

ИСТОРИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ЮЖНЫХ РЕГИОНОВ УЗБЕКИСТАНА

Кенжабоев Шокир Абдулхалимович

доцент кафедры «Узбекского, русского

и иностранных языков Ташкентского филиала Самаркандского

государственного университета ветеринарной медицины, животноводства и
биотехнологий

e-mail: shokir kenjabayev@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена условиям и средствам анализу сущности и содержания, созданные для сельскохозяйственного и ветеринарного профиля при изучении истории преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах южных регионов Узбекистана. Автор анализирует методику преподавания иностранных общеобразовательных школах для привлечения интереса учащихся к ветеринарным профессиям.

Ключевые слова: Преподавания, иностранный язык, дисциплина, школьная образования, ветеринария, межличностная компетенция, методика, методы, развития, этапы.

O‘ZBEKISTONNING JANUBIY VILOYATLARIDAGI UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA CHET TILLARINI O‘QITISH TARIXI

Kenjaboev Shokir Abdulhalimovich

Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar
universiteti Toshkent filiali “O‘zbek, rus va chet tillari” kafedrasi dotsenti

e-mail: shokir kenjabayev@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqola O‘zbekistonning janubiy viloyatlaridagi umumta’lim maktablarida chet tillari tarixini o‘rganish orqali qishloq xo‘jaligi va veterinariya sohalariga bo‘lgan qiziqishni oshirish vositalarining tahliliga bag‘ishlangan. Muallif o‘quvchilarning veterinariya kasbiga qiziqishini oshirish maqsadida xorijiy umumta’lim maktablarida o‘qitish metodikasini tahlil qiladi.

Kalit so'zlar: O'qitish, chet tili, fan, maktab ta'limi, veterinariya, shaxslararo kompetentsiya, metodologiya, uslublar, rivojlanish, bosqichlar.

HISTORY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN SECONDARY SCHOOLS IN THE SOUTHERN REGIONS OF UZBEKISTAN

Kenjaboev Shokir Abdulhalimovich

Associate Professor of the Department of Uzbek, Russian and Foreign Languages of the Tashkent Branch of the Samarkand State University of Veterinary Medicine, Animal Husbandry and Biotechnology

e-mail: shokir kenjabayev@mail.ru

Annotation: This article is devoted to the conditions and means of analyzing the essence and content created for the agricultural and veterinary profile in the study of the history of teaching foreign languages in secondary schools in the southern regions of Uzbekistan. The author analyzes the methodology of teaching foreign general education schools to attract students' interest in veterinary professions.

Keywords: Teaching, foreign language, discipline, school education, veterinary medicine, interpersonal competence, methodology, methods, development, stages.

Введение.

История преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах южных регионов Узбекистана по результатам наблюдений и бесед и при его совершенствовании содержание уроков дидактического содержания, используемых в процессе уроков по английскому языку, в основном состояло из:

История преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах южных регионов Узбекистана и его совершенствование- нетрадиционные уроки, вытекающие из поставленной перед современным образованием цели. Новые состязательные занятия, определяющие степень овладения знаниями, занятия с элементами сюжетно-ролевых игр, занятия на

основе передовых педагогических технологий, развивающих мышление, эффективность которых нашла свое подтверждение в экспериментальной работе.

На переработанных уроках английского языка по предметам дисциплины «прикладной английский язык» на основе использования интерактивных методов обучения в межгрупповом творческом описании при изучении сложных теоретических и практических знаний определена роль понятия сельскохозяйственный и ветеринарный термин, организация эффективных методов понимания терминов, новейших инновационных методов и технологий обучения.

Анализ литературы и методы.

Влияние педагогической оценки на качество образования - очень актуальная проблема на сегодняшний день. Эта проблема рассматривается и изучается многими учеными: В.И.Байденко, Г.Ф.Ткачев, В.С.Сенашенко, Б.А. Жигалев и др. Эта проблема актуальна тем, что в условиях демократизации образовательного процесса современному учителю необходимо знакомство с педагогическими технологиями и, главное, правильно осуществлять педагогическое общение. [2]

Чтобы повысить качество образования в нашей стране, учитель должен в первую очередь стараться создавать и поддерживать благоприятную атмосферу в классе. Такие правила, как создание комфортной обстановки, учет психологических особенностей каждого ребенка в классе, а также яркая демонстрация учебных целей, являются основополагающими для образовательного процесса. Такие аспекты, как "повышение качества образования", тесно связаны со стилями педагогического общения.

В педагогике выделяют следующие методы педагогического общения: авторитарный, либеральный и демократический. Педагогическая деятельность педагога характеризуется определенным методом деятельности (общение, управление, оценка). Е.А.По Климову, индивидуальный стиль деятельности - это «система устойчивых методов, которые в силу

типологических особенностей формируются у человека, стремящегося к лучшему осуществлению этой деятельности». [3]

В статье использованы такие методы, как семантический, контекстный, дискурсивный и корпусный анализ.

Результаты и обсуждения

Безусловно, в условиях демократизации образовательного процесса наиболее удобным и эффективным будет демократический стиль.

В советское время преобладающим стилем педагогики был авторитарный. Этот стиль помогает достичь высот в обучении и обучении, но при этом постоянно поддерживать дисциплину.

Педагогическое требование очень часто выражается в угрозе, через неприятный тон. Здесь дисциплине уделяется гораздо больше внимания, чем усвоению знаний учащимися. [5]

Кроме того, этот стиль также требует от преподавателя определенного профессионализма. Недостатком авторитарного метода является то, что его чрезмерное использование может особенно навредить младшему школьнику, так как дети приобретают безнадежность, недоверие к взрослым, а также полное равнодушие к сверстникам, зачастую и вовсе.

Очевидно, что в условиях современного мира будет крайне неудобно применять этот метод для улучшения качества образования. Полной противоположностью авторитарному методу будет либеральный метод.

При реализации этой методики используются наиболее доверительные отношения между учителем и учеником. Основная цель-создание благоприятного психологического климата на занятиях, активно используется индивидуальный подход к учащимся. В этом подходе методы воздействия на учащихся-это обвинение в действиях, подсказки в форме совета, запроса, предложения, похвалы и Совета. [6]

При таком способе деятельности школьники испытывают состояние спокойного удовлетворения, а также имеют заслуженную самооценку. Однако этот стиль требует исключительного мастерства учителя, иначе

дисциплина на уроке может серьезно пострадать. Наиболее эффективным методом обучения является демократический стиль. [1]

Надо сказать, что, школа известна среди местных жителей своим углубленным изучением английского языка. Опрос проводился в классе 5а. Студенты вызвались принять участие в этой исследовательской работе. Результаты показали, что в основном учащиеся больше заинтересованы в получении хороших оценок, чем в получении знаний.

Причем даже в современных условиях Учителя время от времени используют авторитарный подход. Учителя объясняют выставленную оценку особым нетерпением, которое не дает ученику мотивации к дальнейшей работе. Большинство читателей, опять же, сказали, что они предпочитают читать без” знаков“, что” оценка “выше, чем» знак”. Кроме того, почти все учащиеся, участвовавшие в опросе, требовали похвалы и обратной связи от учителя. Лучший учитель для опрошенных детей-это тот, кто способен поддерживать комфортную обстановку в классе, практиковать обратную связь с учениками и создавать в коллективе атмосферу взаимопонимания, хорошо объясняет материал. [4]

Доказана практическая эффективность методических работ, рекомендаций и идей, выдвинутых в руководстве, направленных на формирование у учащихся культуры свободного мышления и повышение эффективности учебно-воспитательной работы в процессе обучения на основе истории преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах южных регионов Узбекистана и использования соответствующих тем общеобразовательных дисциплин в их совершенствовании.

Заключение

В том числе итогом письменных анкетных вопросов и ответов, проведенных в процессе детерминирующего научно-экспериментального исследования с целью выявления отношения учителей к вопросу использования различных дидактических средств, методов и игр в процессе уроков общеобразовательных предметов, стало следующее:

Таким образом, на основе изучения истории преподавания иностранных языков в общеобразовательных школах южных регионов Узбекистана, сравнения, анализа, синтеза, оценки и практического применения концепций и принципов, выбора видов занятий по темам определено количество межгрупповых соревновательных игр.

Учащимся экспериментальной группы рекомендовано для использования на пробных занятиях:

изложение методов обучения на уроках и методических разработок для использования в организации урока;

специальные анкеты для сбора отзывов учащихся о проведенном уроке;

специально подготовленные тексты для учета результатов занятий с использованием методических комплексов.

Список использованной литературы

1. Цетлин В. С. Ўрта мактабда чет тили ўқитиш курси. Тошкент, 1978.
2. Ҳакимов И. Ўрта мактабда немис тили фамматикасини ўргатиш методикаси. Тошкент, 1978.
3. Карпов Г. В. Ўқитишнинг техникавий воситалари. Тошкент, 1974.
4. Ўрта мактабда чет тиллар ўқитишнинг умумий методикаси. Тошкент, 1974. Миролубов А. А., Рахманов И. В. Таҳрири остида.
5. Уайзер Г. М., Климентенко А. Д. Инглиз тилида оғзаки нутқни ўстириш. Тошкент, 1977.
6. Токарева Л. Н. Инглизтилидан факультатив машғулотларучун хрестоматия. Тошкент, 1976.
7. Ҳошимов У. Ёқубов И. Ўрта мактабда инглиз тили ўқитиш методикаси. Т., 1993.
8. Бахтиерова, М. Б. Изучение иностранного языка: проблемы и перспективы / М. Б. Бахтиерова, Х. Р. Холикова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 15 (95). — С. 690-692.