

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ИННОВАЦИОННОЕ
НАПРАВЛЕНИЕ.**

Алимов Фарход Шарабиддинович

Докторант (DSc), Казанский Федеральный университет,

Российская Федерация

E-mail: wolffar7@mail.ru +998907642423

Аннотация. Развитие цифровых технологий в образовании, подготовка нравственно зрелых и конкурентоспособных кадров, соответствующих мировым стандартам, является одной из приоритетных задач современных образовательных учреждений. В данной статье автор рассказывает не только о предоставлении теоретических знаний, но и об использовании информационных технологий, методах формирования навыков самостоятельного получения и анализа данных, научных исследованиях цифровых образовательных технологий, факторах развития цифровых технологий в системе образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, инновации, обучение иностранному языку, нефилологическое, активное внедрение, индивидуальные способности, образовательный процесс.

**SHET TILINI O'QITISHDA RAQAMLI TA'LIM
TEKNOLOGIYALARI INNOVATSION YO'NALISH SIFATIDA.**

Alimov Farxod Sharabiddinovich

Qozon Federal universiteti doktoranti (DSc), Rossiya Federatsiyasi

E-mail: wolffar7@mail.ru +998907642423

Annotatsiya. Ta'limda raqamli texnologiyalarni rivojlantirish, ma'naviy yetuk va jahon andozalariga javob beradigan raqobatbardosh kadrlarni tayyorlash zamonaviy ta'lim muassasalarining ustvor vazifalaridan biridir. Ushbu

maqolada muallif nofilologik fakultet talabalariga ta'lim berishda nafaqat nazariy bilim berish, balki axborot texnologiyalaridan foydalanish, ma'lumotlarni mustaqil ravishda olish va tahlil qilish malakalarini shakllantirish usullari, raqamli ta'lim texnologiyalarga oid ilmiy tadqiqotlar, ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning rivojlanish omillari to'g'risida so'z yuritadi.

Kalit so'zlar: *raqamli texnologiyalar, innovatsiya, chet tili o'qitish, nofilologik, faol joriy etish, individual qobiliyat, o'quv jarayoni.*

DIGITAL EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING AS AN INNOVATION DIRECTION.

Alimov Farhod Sharabiddinovich

Doctoral student (DSc), Kazan Federal University, Russian Federation

E-mail: wolffar7@mail.ru +998907642423

Abstract. *Development of digital technologies in education, training of morally mature and competitive specialists, who suitable to the world standards is one of the priorities of modern educational institutions. In this article, the author talks not only providing theoretical knowledge to students of non-philological faculty, but also about the use of information technologies, methods of developing skills of independent data acquisition and analysis, scientific research on digital educational technologies, development factors of digital technologies in the educational system.*

Key words: *digital technologies, innovation, foreign language teaching, non-philological, active implementation, individual ability, educational process.*

ВВЕДЕНИЕ.

Успех в обучении студентов нефилологических факультетов английскому языку во многом зависит от опыта, квалификации, практических навыков и глубокий знаний преподавателя. Кроме того, на эффективность языкового развития влияют ряда факторов как

социокультурная и экономическая. Интеграционные процессы, происходящие в всемирном масштабе, и глобализация требуют от преподавателей и студентов регулярного самосовершенствования, актуализации своих знаний, использования инновационных методов, цифровой технологии в обучении иностранных языков и совершенствования навыков выражения своих мыслей на иностранном языке. Такой подход в образовательном пространстве способствует формированию у современных специалистов инновационные способности. Изучение иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий и мультимедийных средств открывают большие перспективы в образовании. В настоящее время использования цифровых технологии стала основой жизни общества. Поэтому наличие глубоких знаний и навыков в образовательной сфере является весьма действенным средством повышения качества образовательной деятельности и ее результативности, а также широким путем для студентов нефилологических факультетов в становление зрелыми специалистами, владеющей английским языком.

Развитие цифровых технологий в образовательном пространстве является ведущей целью подготовки, духовно зрелые и отвечающие современным требованиям мировых стандартов. Очень важно дать современным специалистам профессионального образования, дающего возможность развивать конкурентоспособные качества студентов нефилологических факультетов на пути к становлению высококвалифицированных специалистов. Поэтому центральной задачей педагога является использование цифровых технологий в учебном процессе. Здесь необходимо учесть индивидуальных способностей студентов. Так как индивидуализация или индивидуальный подход во многом способствует эффективности обучения.

Рыночная экономика требует подготовку высококвалифицированных кадров, в связи с чем актуализируется использования инновационных технологий в образовательном пространстве. В настоящее время очень важно

обучать и формировать у студентов умения работать с цифровыми технологиями. Одной из приоритетных задач в обучении студентов на филологических факультетах является не только получение студентами теоретических знаний, но и развитие умения пользоваться информационными технологиями, самостоятельно добывать и анализировать полученную информацию. Для этого необходимо создать высокотехнологические учебники, пособия с целью широкого распространения цифровых технологий.

Цифровые образовательные технологии являются инновационным механизмом для организации учебного процесса, с использованием электронных систем, обеспечивающих наглядное демонстрацию содержания изучаемой темы. Применение цифровых технологий во многом повышает качества, формирование речевых умений и эффективности организации учебного процесса, а также является стимулом повышения мотивации студентов.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ.

Вопрос применения цифровых технологий за последние годы широко освещен в научных статьях и исследованиях, посвящённых проблемам образовательного процесса. Вопросы цифровых технологий в образовательном пространстве были объектом исследования в работах таких ученых и педагогов, как М.И.Максеенко, Л.В.Шмелькова, Е.Л.Вартанова, С.С.Смирнов, А.Марей, Л.В.Орлова, А.Ю.Уваров и другие. Как отмечает А.Ю.Уваров, использование цифровых технологий должно производиться в комплексе с «синергичным» обновлением содержания образования. Такой подход во многом способствует также улучшению качества образования в обучении иностранного языка.

Одним из приоритетных качеств человека, адекватного цифровому пространству, является личностное отношение студентов к цифровым технологиям формирования и умений использовать их в профессиональной деятельности. Ряд учёных как Е.Л.Вартакова, С.С.Смирнов и М.И.Максеенко

отмечая положительную роль цифровой технологии рассматривают цифровизацию как мощный стимул в повышении культурно-поведенческой и управленческой функции образовательного процесса.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Сокращение аудиторной нагрузки и увеличение доли самостоятельной работы также во многом способствовал развития цифровых технологий в системе образования. Поэтому, для сохранения и повышение качество обучения активно внедряются цифровые образовательные технологии, обеспечивающие взаимодействие преподавателя и студентов для преодоления проблем возникающие в процессе усвоение знаний.

Среди возможностей цифровых технологий в повешении качество подготовки студентов для их будущей профессиональной деятельности можно отметить следующие факторы:

- повышение активности студентов в выполнении заданий и изучения учебных материалов;
- повышение мотивации студентов к изучаемым темам;
- индивидуализация процесса обучения с учетом индивидуальных способности студентов;
- широкое применения наглядности в изучении тем;
- осуществление обратной связи после изучении тема;
- после выполнения задачи с использованием цифровых технологии необходимо давать возможность студентам ознакомится с результатами выполнения задач.

В настоящее время цифровые технологии стал неотъемлемой частью жизни общества, поэтому, они легко интегрируются в процесс обучения, так как для студентов интересно использования различные электронные средства в усвоении знаний, а это повышает их мотивацию в работе с различными электронными инструментами, что предоставляет возможность более легкого восприятия информации и усвоения учебных материалов.

Благодаря цифровой технологии можно сделать процесс обучения дифференцированным, что отвечает с потребностям и мотивация индивидуального обучающиеся. Такой подход позволяет преподавателю давать задания студентам с учетом их интересов и потребностей что способствует повышению качество обучения. Использование цифровых технологий способствует созданию условий, в которых студент и становятся активными субъектами образовательного процесса. От пассивного восприятия они переходят к активной усвоения учебного материала и предложенный преподавателем заданий.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ.

Существует ряд видов цифровых технологий. К ним можно отнести такие как мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикация и веб-квест, базирующиеся на использовании технических средств и специализированного интерактивного оборудование (в виде, ноутбуки, планшеты, робототехнические наборы, интерактивные доски, электронные флипчарты, интерактивная панель, интерактивная песочница, интерактивный пол, интерактивные кубы и др.). В настоящее время технология мобильного обучения является наиболее востребованным в сфере образования. Благодаря использованию цифровых технологий появляется возможность создание наиболее удобной и продуктивной для совместной работы, учебной атмосферы, что позволяет студентам обмена знаниями во время совместной работы.

Облачная технология является одним из видов цифровой технологии, который позволяет удаленно использовать средства обработки и хранение данных. Под облачными технологиями понимается модель удобного сетевого доступа к общему фонду вычислительных ресурсов, которые способствуют быстрого предоставления информации при минимальных управленческих усилиях и взаимодействия преподавателя с обучаемым.

В рамках облачных технологий рассматривается понятия “облачно ориентированное ИКТ- обучение”, под которым понимают совокупность методов, средств и приемов деятельности, используемых для:

- организация и проведения учебного процесса;
- сбора, систематизация, хранения, обработки данных и представления обобщений учебного назначения;
- применение динамического массива виртуализированный аппарат и программных ресурсов, доступных через сеть независимо от терминального устройства.

Привлекательность данной технологии для создания информационной среды определяется его положительными свойствами: масштабируемость, оплата по мере использования, самообслуживание, универсальный доступ по сети, объединение ресурсов, программируемость.

Облачные технологии имеют удобный сетевой доступ, что позволяют хранить большое количество информации и дают возможность использовать ее при минимальных управленческих усилиях, т.е. облако позволяет распределять, обрабатывать и хранить полученные информации. Так, благодаря данной технологии преподаватели и студенты могут осуществлять групповую, командную работу образовательного характера.

Например, создавать групповые исследовательские проекты, доклады, презентации, где каждый студент отвечает за свой раздел учебный работы, но при этом может редактировать и изменять другие блоки. Редактированные каждым студентом информация, будут синхронизироваться в документе с общим доступом. Облачная технология может применяться также при дистанционном обучения. Для этого преподаватель в электронной системе вуза может размещать задания, практические работы и другие письменные задания где задача студента сводится к выполнению упражнений в документе, созданным преподавателем. Такие задачи включает в себе таких видов работ как заполнить форму или пропуски в тексте, ответить на

вопросы или продолжить мысль. Преподаватель проверяет задания, и оценить деятельность студентов.

Следующей цифровой образовательной технологией являются онлайн-курсы, которые предоставляются обучающимся для использования дистанционного обучения. Отличительной чертой данной технологии является личностно-ориентированная направленность. Данной технологии можно применить в любое удобное для студентов время, что позволяют им получить квалифицированное обучение по различным направлениям в наиболее удобной для студентов форме работы.

Онлайн курс обучение реализуется в двух формах: синхронном и асинхронном. Синхронная обучение подразумевает занятие преподавателя и студентов в конкретное время, а асинхронное-обучение в любой удобный студентам время. Иными словами, преподаватель разрабатывает курс и выкладывает его на интернет-площадку, а студенты знакомятся с предоставляемым материалом и выполняют задания. Преимуществом данной технологии является то, что студенты исходя из своих индивидуальных способностей, могут проводить столько времени, сколько им необходимо для понимания и запоминания, а также в любой момент могут вернуться к усвоенному в прошедшей занятия прошедшему материалу для повторения темы.

Среди онлайн-технологий важную роль играет технология «Игрофикация (gamefication)», она используется с дидактической целью. В ней принимаются механизмы, которые используются в видеоиграх, например, баллы, уровни, список лидеров, награды, вызовы.

Одним из вариантов данной технологии являются веб-квесты, что позволяет использовать и интегрировать интернет ресурсы. Применения цифровой технологии в учебный процесс вуза способствует эффективного формирования профессиональной компетенцию, а также позволяет организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

С дидактической целью используется цифровая технология игрового характера. Отличительной особенностью данной технологии является то, что учебный материал не преподносится преподавателем во время традиционных лекций, а добывается студентами самостоятельно. Это позволяет и интегрировать цифровые технологии и Интернет-ресурсы в учебный процесс в обучении иностранному языку на нефилологических факультетах. Результаты применения дидактические игр способствует формированию письменно-речевых профессиональных компетенции. Сочетания игровых и социомедийных технологии также дает преподавателю возможность организовать учебно-исследовательскую деятельность студентов благодаря учебного процесса. Игрофикация учебного процесса позволяет повысить мотивацию студентов, активизировать учебно-познавательную деятельность за счёт применения соревновательного и визуализированного подхода, направленные на решение практических задач любого уровня сложности письменной речи. Применение данной цифровой технологии также способствует развитию поисковой деятельности, формируя у них чувство убеждения и самооценки.

Ещё одна формой цифровой технологии является веб-квеста, основанной на наборе проблемных заданий с организацией ролевой игры посредством использования Интернет-ресурсов. Веб-квест –это одно из видов инновационной технологии направленный на повышение эффективности организации учебного процесса. Он рассматривает различные проблемы, возникающие в учебном процессе. Использование технологии веб-квест позволяет преподавателю решать также задачи как с повышения мотивации, улучшение учебных достижений и использование методов графической визуализации в обучении. Данная технология, также способствует формированию информационной культуры, решению творческих задач и оптимизировать письменно речевой деятельность студентов нефилологического вуза.

Такая технология позволяет решить таких задач как развитие самостоятельности и творческих способностей студентов, а также их критический мышления, что повышает мотивации студентов и улучшает их учебных достижений. Веб-квест технология основывается на инклюзивном обучении, где каждый субъект образовательного процесса имеет возможность использовать персональные технические средства, такие как планшет, компьютер, ноутбук, смартфон и т.д.

ВЫВОДЫ.

Каждый вид цифровой технологии в образовательном пространстве выполняют ряд функций, как образовательная, управленческая и коммуникативная. Главным среди них является образовательная, которая предполагает использования цифровых технологий для разработки задач, анализа, полученных учебных материалов трансляции учебных задач в дистанционном обучении и в повышении письменно-речевых умений у студентов, а также квалификации преподавателей. Составление рейтингов, диаграмм, таблиц, также разработка электронных материалов и оценочных средств входит в управленческой функции цифровой технологии.

Коммуникативная функция характеризуется сетевым взаимодействием субъектов образовательного пространства, что предполагает проведение онлайн-курсов, вебинаров, различных видеоконференций, трансляций и т.д.

ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алимов Ф.Ш. Фахрутдинова Р.А. Технологический подход в обучении иностранному языку в условиях цифровизации, Вестник СКУ №1 (57), Петропавловск, Казахстан 2023
2. Ваганова О.И. Цифровые технологии в образовательном Балтийский гуманитарный журнал, Т. 9. № 2(31) 2020
3. Павлова И.Г. Современные цифровые технологии в образовательном пространстве: сборник трудов конференции. // Цифровизация образования: вызовы современности : материалы Всерос. науч. конф. с международным участием, Чебоксары, Россия, 2020 г.