

UDK: [37.012](#)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Мансурова Гульбахор Махдиевна, старший преподаватель кафедры
иностраннных языков Каршинского инженерно-экономического института**

gulbakhormansurova69@gmail.com

Тел. номер: 998914703637

Аннотация: Разнообразие учащихся в современных классах требует соответствующих стратегий обучения. Дифференцированное обучение было предложено в качестве ключевого решения. Дифференцированное обучение определяется как гибкий, справедливый и разумный подход к преподаванию и обучению. В данной статье рассматриваются основные моменты дифференцированного обучения в классе с использованием онлайн-инструментов.

Ключевые слова: дифференциация, изучающие немецкий язык, игра, онлайн-инструменты, подкаст, ТРАСК, веб-сайт.

NEMIS TILI DARSIDA TABAQALASHTIRILGAN TA'LIMNING BA'ZI MUAMMORLARI

**Mansurova Gulbahor Maxdievna, Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti,
Xorijiy tillar kafedrasi katta o'qituvchisi**

gulbakhormansurova69@gmail.com

Tel. raqami: 998914703637

Annotatsiya: Zamonaviy sinflar xonalarida talabalarning xilma-xilligi tegishli ta'lim strategiyalarini talab qiladi. Asosiy yechim sifatida tabaqalashtirilgan ta'lim taklif qilinmoqda Differentsial ta'lim o'qitish va o'rganishga moslashuvchan, adolatli va oqilona yondashuv sifatida belgilanadi. Ushbu maqolada onlayn vositalardan

foydalangan holda sinfda tabaqalashtirilgan ta'limning asosiy jihatlari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: Farqlash, nemis tilini o'rganuvchilar, o'yin, onlayn vositalar, podkast, TPACK, veb-sayt.

SOME QUESTIONS OF DIFFERENTIATED LEARNING IN THE GERMAN LESSON

Mansurova Gulbahor Makhdievna, senior teacher of the Department of Foreign Languages, Karshi Institute of Engineering and Economics

gulbakhormansurova69@gmail.com

Tel. number: 998914703637

Abstract: The diversity of students in modern classrooms requires appropriate learning strategies. Differentiated learning has been suggested as a key solution. Differentiated learning is defined as a flexible, fair and reasonable approach to teaching and learning. This article discusses the main points of differentiated classroom learning using online tools.

Keywords: differentiation, German learners, game, online tools, podcast, TPACK, website.

ВВЕДЕНИЕ:

Дифференцированное обучение — это процесс адаптации уроков к индивидуальным интересам, потребностям и сильным сторонам каждого учащегося. Преподавание таким образом дает учащимся выбор и гибкость в том, как они учатся, и помогает учителям персонализировать обучение. Этот метод также требует ясности инструкций и четко определенных целей обучения, что позволяет учащимся лучше достигать этих целей. Изучающие немецкий язык понимают разные уровни устной и письменной речи по-немецки, поэтому, даже если они могут в определенной степени понимать немецкий язык, они не обязательно будут владеть им, когда их попросят читать.

Дифференцированные классы предоставляют разнообразные возможности для получения контента, обработки и осмысления идей, а также для разработки уроков и занятий, чтобы каждый учащийся мог эффективно учиться [6,1].

Многие факторы могут повлиять на изучающих немецкий язык при интеграции технологий в классную среду. Этот процесс требует от преподавателя знакомства со своими учениками для удовлетворения их потребностей, однако это может быть непрактично при увеличении размеров классов, преподаватели рискуют саботировать шансы своих учеников на достижение своих академических целей, если они прибегают к тому, чтобы поместить их всех в одну и ту же группу. У студентов разные стили обучения, потому что у них есть индивидуальные потребности, основанные на их понимании окружающего мира и их способности передавать этот опыт. Дифференцированное обучение должно быть направлено на удовлетворение потребностей всех учащихся независимо от их способностей к обучению.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ:

Дифференциация может произойти с этими элементами классной комнаты: содержанием, процессом, продуктом, влиянием и средой обучения. Обучение может быть адаптировано на основе трех характеристик учащихся: готовности, интереса, понимания и навыков, связанных с предметом [8,12-13]. Авторы подчеркивают, что важно учитывать, что студенту нравится узнавать, о чем он думает и что ему нравится делать. Модель обучения учащегося должна основываться на его стиле обучения, предпочтениях в интеллекте, поле и культуре. Недостаточное владение немецким языком у изучающих немецкий язык не означает, что они не могут изучать тот же контент, что и их родные немецкоязычные сверстники. Однако мы не можем ожидать, что они будут изучать один и тот же контент одинаковым образом. Должна быть определенная дифференциация в стратегиях обучения и используемых материалах (Ферлаццо, 2018). Когда педагоги столкнулись с этой проблемой, стало ясно, что равенство в образовании может быть достигнуто только в том

случае, если изучающие немецкий язык будут иметь возможность изучать такое же углубленное академическое содержание, как и носители немецкого языка. Лучший способ достичь этой цели — дифференцированное обучение, учитывающее уровень владения немецким языком изучающими немецкий язык, а также многие другие факторы, влияющие на обучение. Будь то преподавание в вузе, школе, дистанционно или лично, инструменты онлайн-обучения могут быть использованы для поддержки изучающих немецкий язык.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ:

Исследования показывают, что изучение немецкого языка улучшается благодаря интерактивным наглядным пособиям и доступу к урокам, которые учителя могут использовать для создания такого учебного опыта. Учителя могут включать аудио, изображения или видео, чтобы разнообразить свои уроки. Эти ресурсы могут помочь изучающим немецкий язык с помощью забавных и увлекательных инструментов, которые помогут им изучить и расширить словарный запас и навыки грамотности. В классе изучающие немецкий язык могут извлечь выгоду из онлайн-обучения на станции, которую учитель устанавливает в рамках урока (Шварц, 2020).

Модель ТРАСК

Эта структура направлена на учителей и поддерживает их в использовании технологических устройств в образовательных учреждениях и делает упор на использование различных технологических инструментов. Эта структура побуждает преподавателей учитывать свою аудиторию при выборе инструментов цифрового обучения и подчеркивает, что учащиеся могут высказывать свое мнение о том, как им нравится учиться. Педагоги обязаны создать инклюзивную среду обучения для всех учащихся.

Онлайн-инструменты для изучающих немецкий язык позволяют учителям создавать учебную среду, благоприятную для всех уровней, изучающих язык. Не бывает двух одинаковых учеников, и по этой причине часто бывает трудно

предложить практический материал, эффективный для занятий в классе. Возможность цифрового отслеживания прогресса, сильных и слабых сторон, изучающих немецкий язык, является полезным инструментом при планировании уроков и занятий в классе.

Веб-сайты для изучения языков

Преподаватели могут интегрировать онлайн-инструменты в класс для поддержки изучающих немецкий язык. К ним относятся веб-сайты с подборкой викторин, тестов, раздаточных материалов, планов уроков и справочных материалов. В частности, такие платформы, как «de-online.ru», представляют собой интерактивные инструменты, которые учащиеся используют для улучшения немецкого сленга, произношения и фраз.

Прослушивание подкастов

Слушая подкасты, учащиеся познакомятся с разговорной речью на немецком языке от носителей языка. Доступно множество подкастов, ориентированных на разные интересы, возраст и языковой уровень. Педагоги могут организовать в классе зону с необходимыми устройствами для прослушивания подкастов, относящихся к занятиям и урокам, проводимым в классе. Включение подкастов в уроки может стать для изучающих немецкий язык комплексным способом улучшить свои навыки аудирования и разговорной речи. Подкаст «Learn German by podcast» охватывает такие темы, как культура, образ жизни и здоровье, а программы включают «Слова и их истории» и «Давайте учить немецкий», чтобы заинтересовать учащихся и сделать процесс обучения увлекательным.

Онлайн-игры

Включение игр в классные занятия становится все более популярным среди педагогов. Онлайн-игры сделали возможной дифференциацию по целому ряду предметов; играя в игры, у изучающих немецкий язык будет возможность практиковать языковые навыки, когда они читают вопросы и пишут

правильные ответы. Онлайн-игры, такие как “German-games.net” и платформы, такие как “Lingo play.com”, помогают учащимся улучшить словарный запас, навыки чтения, письма, аудирования и разговорной речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Нынешнее состояние образования требует, чтобы учащиеся учились с помощью технологий больше, чем когда-либо. У учащихся может не быть доступа к технологиям или Интернету, поэтому преподавателям может быть сложно удовлетворить потребности всех учащихся посредством дифференцированного обучения. Стратегии, используемые в классе, должны состоять из сочетания инструментов и стратегий онлайн-обучения, и преподаватели не должны полагаться только на один инструмент, чтобы помочь учащимся учиться. Педагогам важно использовать инструменты онлайн-обучения, такие как веб-сайты, подкасты и игры, чтобы заинтересовать учащихся и сделать процесс обучения увлекательным. Преподаватель должен продолжать размышлять о том, соответствуют ли инструменты онлайн-обучения академическим целям обучения, и при необходимости вносить изменения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиев, Н. Н. Выбор особенностей учащихся при дифференциальном обучении иностранному языку (Иностранные языки в школе. - 1992, № 5–6).
2. Афанасьева, Н. В. Личностный подход в обучении [Текст] (Н. Афанасьева) Школьный психолог. 2001. — № 32.
3. Ferlazzo, L. (2018, December 9). *Ways to Differentiate Instruction for ELLs*. Education Week. <https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-response-ways-to-differentiate-instruction-for-ells/2018/12>
4. Ford, K. (n.d.). *Differentiated Instruction for English Language Learners*. Colorin Colorado. <https://www.colorincolorado.org/article/differentiated-instruction-english-language-learners>

5. Schwartz, L. (2020, April 21). *Websites and Teacher-Created Videos Make Content More Accessible for English Language Learners*. Edutopia. <https://www.edutopia.org/article/helpful-online-resources-teaching-ells>
6. Tomlinson, C. A. (2001). *How to Differentiate Instruction in Mixed-Ability Classrooms*. Pearson Education, p.1.
7. Tomte, Enochsson, A.-B., Buskqvist, U., & Karstein, A. (2015). Educating online student teachers to master professional digital competence: The TPACK-framework goes online. *Computers and Education*, 84(May), 26–35. [https://www-sciencedirect-com](https://www.sciencedirect-com)
8. Van Garderen, D., & Whittaker, C. (2006). Planning Differentiated, Multicultural Instruction for Secondary Inclusive Classrooms. *Teaching Exceptional Children*, 38(3), 12–21. <https://journals.sagepub.com>