

GUMANITAR TA'LIMDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEKNOLOGIYALARINING O'RNI

Burnashev Rinat Faritovich

Samarqand davlat chet tillar instituti, katta o'qituvchi

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Telefon: +998 93 348 88 84

Annotatsiya: maqolada axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda gumanitar yo'nalishdagi talabalarni o'qitishning innovatsion usullari ko'rib chiqiladi. Muallifning ta'kidlashicha, ta'limdagi tez o'zgaruvchan sharoitda AKTdan foydalanish sifatli va samarali o'qitish uchun zarurdir va gumanitar fanlarni o'qitishda AKTdan foydalanish samaradorligini ko'rsatadigan tadqiqotlar natijalarini beradi.

Kalit so'zlar: axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, ta'lim jarayoni, ta'limni raqamlashtirish, masofaviy o'qitish, interaktiv o'qitish usullari, elektron kutubxonalar, ma'lumotlar bazalari, katta ma'lumotlar, virtual haqiqat.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГУМАНИТАРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Бурнашев Ринат Фаритович

Самаркандский государственный институт иностранных языков, старший преподаватель

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Телефон: +998 93 348 88 84

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные методы обучения студентов гуманитарных направлений с использованием информационно-коммуникационных технологий. Автор подчеркивает, что в условиях быстро меняющейся обстановки в образовании, использование ИКТ является необходимым для качественного и эффективного обучения и

приводит результаты исследований, показывающих эффективность использования ИКТ в обучении гуманитарным наукам.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, цифровизация образования, дистанционное обучение, интерактивные методы обучения, электронные библиотеки, базы данных, большие данные, виртуальная реальность.

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN HUMANITARIAN EDUCATION

Burnashev Rinat Faritovich

Samarkand State Institute of Foreign Languages, Senior Lecturer

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Phone number: +998 93 348 88 84

Abstract: *The article discusses innovative methods of teaching students of humanities using information and communication technologies. The author emphasizes that in a rapidly changing environment in education, the use of ICT is necessary for high-quality and effective teaching and provides research results showing the effectiveness of the use of ICT in teaching humanities.*

Keywords: *information and communication technologies, educational process, digitalization of education, distance learning, interactive teaching methods, electronic libraries, databases, big data, virtual reality.*

Введение

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью современного образования. Их применение позволяет значительно повысить эффективность обучения и развития студентов. Вместе с тем, гуманитарный образовательный процесс, казалось бы, не может быть тесно связан с информационно-коммуникационными технологиями, их использование до сих пор оставалось относительно незначительным. В этой связи, в настоящее время активно исследуются возможности использования информационно-коммуникационных технологий в гуманитарном образовании и

ведется разработка новых технологий для оптимизации образовательного процесса.

Анализ литературы

В статье «Преимущества и недостатки цифровизации гуманитарного образования» авторами И.В. Лаптевой и Е.Д. Пахмутовой рассматриваются преимущества и недостатки использования информационно-коммуникационных технологий в гуманитарном образовании: «Цифровизация гуманитарного образования способствует повышению мотивации студентов к получению, усвоению и популяризации гуманитарных знаний, что способствует личностному развитию и самоидентификации будущих специалистов в глобальном пространстве. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс приобретения новых знаний неизбежна, так как они предоставляют множество различных инструментов для автономного обучения. Это существенно экономит время и позволяет эффективно перераспределить «учебное время» обучающихся. Доступность и публичность информации не только способствует ее распространению, но и мотивирует к сетевому взаимодействию студентов друг с другом, а также студентов с преподавателем. Коммуникативная стратегия цифрового обучения заключается в использовании сервисных служб, позволяющих сделать обучение интерактивным и эффективным. Авторы статьи пришли к выводу, что цифровые технологии с их возможностями хранения, переработки и трансляции информации следует органично включать в образовательный процесс» [1].

Одной из статей, посвященных использованию информационно-коммуникационных технологий в гуманитарном образовании, является работа Алипхановой Ф.Н. «Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов педагогического вуза». Автор отмечает, что «одним из реальных путей повышения качества высшего образования - использование информационных технологий в оценочной деятельности педагога. Использование этих возможностей позволяет автоматизировать процесс обработки результатов тематических, итоговых проверочных работ,

отслеживать их динамику, своевременно корректировать содержание и методику обучения. Использование средств ИКТ в значительной мере увеличивает масштабы потребляемой информации, стимулирует когнитивную деятельность, развивает мышление, пополняет человеческие интеллектуальные ресурсы, вторгаясь в них, меняет конституцию психической жизни человека» [2].

Статья «Значение использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам» Кулахметовой Ж.Т. «освещает роль и значение использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам. При работе с компьютерными технологиями меняется и роль педагога в учебном процессе и соответственно требования, которым он должен соответствовать» [3].

В статье Жаринова Ю.А. и др. «Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам» сделаны следующие выводы: «Организация занятий с помощью информационно-коммуникационных технологий – одна из самых эффективных форм самостоятельной работы студентов, повышающая их мотивацию и стимулирующая к постоянному повышению уровня владения иностранным языком. Использование ИКТ в изучении иностранного языка позволяет достичь более высоких результатов по сравнению с традиционными методами и средствами обучения. Таким образом, применение информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку способствует индивидуализации процесса обучения и повышению его эффективности» [4].

Таким образом, использование информационно-коммуникационные технологий в гуманитарном образовании имеет как преимущества, так и недостатки. Однако, с учетом того, что информационно-коммуникационные технологии становятся все более популярными и широко используются в образовании в целом, их использование в гуманитарных науках может способствовать более эффективному, доступному и удобному обучению.

Однако, для полноценного использования информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании необходимо проведение необходимых исследований и разработка новых технологий.

Методология исследования

Использование информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании становится все более распространенным. Рассмотрим инновационные методы обучения с использованием информационно-коммуникационные технологии и преимущества их применения в профессиональной деятельности студентов филологических направлений бакалавриата [5].

1. **Дистанционное обучение** - это один из инновационных методов обучения с использованием информационно-коммуникационные технологии [6]. Оно позволяет студентам получать знания из любой точки мира и с любого устройства, подключенного к Интернету. Дистанционное обучение уже давно используется в гуманитарном образовании. Оно предоставляет студентам возможность гибко планировать свой режим учебы и учиться удаленно, что способствует повышению их мотивации и эффективности обучения, особенно актуально в условиях пандемии. Многие университеты и колледжи предоставляют возможность получить дистанционное образование в гуманитарной сфере, а также используют онлайн-курсы и вебинары для расширения доступности и улучшения качества обучения [7], [8].

2. Еще одним инновационным методом обучения является использование **интерактивных методов обучения**. Это может быть, например, использование различных веб-приложений, которые позволяют студентам участвовать в интерактивных уроках, решать задания в режиме реального времени и общаться с другими студентами и преподавателями. Такие методы обучения позволяют студентам быть более активными участниками образовательного процесса, а также развивают их навыки самостоятельной работы и коммуникации. В гуманитарных науках, таких как иностранный язык, литературоведение, история, языкознание, использование интерактивных

методов обучения весьма эффективно [9]. Например, студенты могут использовать веб-приложения для создания совместных проектов, чтения и анализа литературных произведений, обсуждения разницы между языками и культурами.

3. Также очень важную роль для обучения студентов филологических направлений играют **электронные библиотеки и базы данных**. Благодаря им студенты могут получить доступ к огромному количеству различных научных и образовательных материалов, что позволяет им глубже изучать тему и углублять свои знания в конкретной области. С помощью электронных ресурсов студенты могут быстро находить нужную информацию и использовать ее в своей профессиональной деятельности. Электронные библиотеки и базы данных в гуманитарном образовании являются неотъемлемой частью обучения. Они предоставляют студентам доступ к огромным объемам научной и образовательной информации, включая крупнейшие мировые библиотеки и архивы [10], [11].

4. С использованием информационных технологий студенты гуманитарных специальностей могут проводить **исследования и анализ больших объемов данных**, например, текстов, аудио и видео материалов. Это помогает им лучше понимать тенденции и прогрессивные идеи в своих научных областях [12].

5. Использование **виртуальной реальности** в гуманитарном образовании может помочь студентам более глубоко понимать определенные ситуации и явления, например, исторические события или произведения искусства.

Анализ и результаты

Использование информационно-коммуникационные технологий в образовании и профессиональной деятельности студентов филологических направлений бакалавриата позволяет им развивать новые навыки и увеличивать свою конкурентоспособность на рынке труда. С использованием информационно-коммуникационные технологий студенты получают возможность:

- быстро и эффективно находить необходимую информацию в сети Интернет и электронных ресурсах;
- участвовать в образовательных программах на базе Интернет и получать актуальные знания в режиме реального времени;
- участвовать в совместной работе с преподавателями и другими студентами, что помогает развивать коммуникативные и социальные навыки;
- организовывать свой график работы и учебы, что повышает мотивацию и эффективность обучения;
- использовать различные программы и приложения для автоматизации и оптимизации профессиональной деятельности, например, программы для создания презентаций или обработки текстов.

Заключение

Использование ИКТ в гуманитарном образовании становится все более популярным, прежде всего, благодаря растущему количеству доступных технологий и сервисов. Однако, еще много работы должно быть сделано для более широкого и интенсивного использования информационно-коммуникационные технологий в гуманитарном образовании. Тем не менее, уже существует ряд успешных примеров исследований и активной практики использования информационно-коммуникационные технологий в гуманитарных науках.

В заключении можно сказать, что использование информационно-коммуникационные технологий в образовании и профессиональной деятельности студентов филологических направлений бакалавриата позволяет получить множество преимуществ, которые помогают лучше усвоить знания и развивать профессиональные навыки. Развитие инновационных методов обучения и использование информационно-коммуникационные технологий в образовании является необходимым условием для подготовки квалифицированных специалистов в современных условиях.

Литература

1. Лаптева И. В., Пахмутова Е. Д. Преимущества и недостатки цифровизации гуманитарного образования //Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2020. – Т. 26. – №. 1. – С. 89-94.
2. Алипханова Ф. Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов педагогического вуза //Вестник университета. – 2014. – №. 21. – С. 213-216.
3. Кулахметова Ж. Т. Значение использования информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранным языкам //Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия. – 2018. – С. 51-53.
4. Жаринов Ю. А., Хайруллина Д. Д., Черникова В. О. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам //Информационные технологии. Проблемы и решения: Материалы Международной научно-практической конференции. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования" Уфимский государственный нефтяной технический университет", 2016. – №. 1. – С. 7-10.
5. Бурнашев Р. Ф., Бурнашева Ф. С. Разработка модели инновационного развития информационно-образовательной среды высшего учебного заведения //Технологическое образование и устойчивое развитие региона. - 2012. - Т. 1. - №. 1-1. - С. 80-87.
6. Бурнашев Р. Ф. и др. Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности организации обучения специальным дисциплинам //Непрерывное образование в современном мире: история, проблемы, перспективы. - 2016. - С. 236-239.
7. Бурнашева Ф. С., Бурнашев Р. Ф., Аллаёрова Н. А. Внедрение модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среды для организации самостоятельной работы студентов вузов //Образование. Технология. Сервис. - 2015. - Т. 1. - №. 1. - С. 57-62.

8. Бурнашев Р. Ф. и др. Применение современных систем управления контентом (CMS) в системе высшего образования при переходе на модульную систему обучения //Образование. Технология. Сервис. - 2015. - Т. 1. - №. 1. - С. 51-57.

9. Каримова Ш.В. и др. Преимущества мультимедийной дидактики в обучении английскому языку //Science and Education. - 2020. - Т. 1. - №. 3. - С. 670-675.

10. Бурнашев Р.Ф., Инкачилова А.М., Нематуллаева Н.Б. Роль цифровизации образовательного процесса в формировании цифровой образовательной среды. // Сборник научных трудов по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации» (Россия, Анапа, 12 января 2022 г.). - Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. ISBN 978-5-95283-768-3. - С. 115-121.

11. Бурнашев Р. Ф., Бурнашева Ф. С., Иршодова И. А. Использование электронных образовательных ресурсов для повышения эффективности самостоятельной работы студентов //Технологическое образование и устойчивое развитие региона. - 2014. - Т. 1. - №. 1-1. - С. 220-224.

12. Бурнашев Р. Ф., Фаррухова Ф. Ш. Особенности использования облачных технологий в современных условиях //Science and Education. - 2021. - Т. 2. - №. 3. - С. 200-205.