

КРИТЕРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

В.В.Абдуазизова

д.ф.пед.н. доц.,кафедры «Социальные науки» НамИСИ

E-mail: nika_abduazizova@mail.ru

М.А.Мухторалиева.

докторант НамГУ.

E-mail: muxtasar.muxtoraliyeva17@mail.com

тел:+998999232917

***Аннотация.** В данной статье представлена актуальность проблемы развития инновационного потенциала студентов и факторов влияющих на их формирование. Рассмотрены условия развития инновационного потенциала, связанных с выработкой у студентов стремления к проявлению собственной инициативы, готовности действовать в нестандартных ситуациях, наполнять личностными смыслами знания и умения.*

***Ключевые слова:** развитие инновационного потенциала, педагогические условия, инновации, факторы развития инновационного потенциала, практическая деятельность, интерес к инновациям.*

TEXNIK YO'NALISHDAGI TALABALARDA INNOVATSION SALOHİYATNI SHAKLLANTIRISH MEZONLARI

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada talabalarning innovatsion salohiyatini rivojlantirish muammosining dolzarbligi va ularning shakllanishiga ta'sir etuvchi omillar keltirilgan. Talabalarda o'z tashabbuslarini namoyon etish istagini rivojlantirish, nostandart vaziyatlarda harakat qilishga tayyorlik, bilim va ko'nikmalarni shaxsiy ma'nolar bilan to'ldirish bilan bog'liq innovatsion salohiyatni rivojlantirish shartlari ko'rib chiqiladi.*

***Kalit so'zlar:** innovatsion salohiyatini rivojlantirish, pedagogik sharoitlar, innovatsiyalar, innovatsion salohiyatini rivojlantirish omillari, amaliy faoliyat, innovatsiyalarga qiziqish.*

CRITERIA FOR FORMING INNOVATIVE POTENTIAL OF TECHNICAL STUDENTS

V.V. Abduazizova

PhD. Associate Professor, Department of "Social Sciences" NamICI.

E-mail: nika_abduazizova@mail.ru

M.A. Mukhtoralieva.

doctoral student of NamSU.

E-mail: muxtasar.muxtoraliyeva17@mail.com

phone: +998999232917

Annotation. *This article presents the relevance of the problem of developing the innovative potential of students and the factors influencing their formation. The conditions for the development of innovative potential associated with the development of students' desire to show their own initiative, readiness to act in non-standard situations, fill knowledge and skills with personal meanings are considered.*

Keywords: *development of innovative potential, pedagogical conditions, innovations, factors of development of innovative potential, practical activity, interest in innovations.*

ВВЕДЕНИЕ.

Проводимые в Республике Узбекистан социально-экономические реформы предъявляют повышенные требования к качеству подготовки кадров. Важность этих реформ значительно актуализируется в связи с

принятыми «Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития страны» [1].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ:

О вопросах инноваций и важности развития инновационного потенциала обучающихся изложили свои взгляды в своих научных трудах Андреев В.И., Альтшуллер Г.С., Адольф В.А., Барышева Т.А., Башина Т.Ф., Брушлинский А.В., Выготский Л.С., Зеер Э.Ф., Зиновника М.М. , Е.П.Ильин, И.Ф.Исаев, В.В.Мороз, В.А.Сластенин, В.Г.Риндак, А.Н.Леонтеев, А.А.Прохоров, С.Л.Рубинштейн и другие.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ.

Для выявления критериев, влияющих на эффективность формирования инновационного потенциала у студентов рассмотрим структуру и содержание их подготовки. Будущие специалисты технического образования приобретают наряду с общеобразовательными, общетехническими и специальными следующие профессиональные знания и умения[2, 3]:

проектировочные – создание технических систем, объектов, текущее и перспективное планирование профессиональной деятельности, проектирование систем управления и контроля;

конструктивные – выполнение эскизов, чертежей на изготовление изделий, ведение технологического процесса в соответствии с техническими условиями, определение системы мероприятий для устранения неполадок;

гностические – чтение технических эскизов, чертежей, карт, выявление возможностей и условий выполнения предстоящей работы, определение технических характеристик оборудования.

Известно, что качество обучения предопределяется целями, содержаниями, методами, средствами и формами организации обучения. Следовательно, модернизация процесса подготовки студентов требует пересмотра как содержания обучения, так и формы, т.е. содержание подготовки студентов, определяет формы организации обучения, в которых оно усваивается.

К педагогическим видам подготовки студентов относятся: а) аудиторные занятия – лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, консультации и др.; б) внеаудиторные занятия – самостоятельное выполнение курсовых и других видов работ.

Разнообразие средств обучения: их можно классифицировать на технические средства обучения, вербальные и наглядные. К техническим

средствам обучения относятся: проекторы, интерактивные доски. Вербальные средства обучения (магнитофон, радио, экранно-звуковые). Наглядные пособия это: макеты и технические модели, технический чертеж, графики и диаграммы, схемы, таблицы. Отметим, что эффективность обучения зависит от комплексного, оптимального и целостного использования актуальной научного и учебного материала, содержащихся в различных средствах обучения.

Отметим также возрастающую роль таких качеств обучающихся, как инновационная активность, самостоятельность, уровень духовно-нравственной и профессиональной культуры. Наукоемкость и высокотехнологичность современного образования диктует подготовку специальностей по соответствующим инновационным специальностям (инженер-проектировщик, Event-индустрия, нанотехнология, BIM-инженер и др.), что в свою очередь требует пересмотра организационных и методических форм интеграции науки- производства и учебного заведения.

В подготовке студентов в педагогике в последние годы сделан определенный шаг от технократического подхода к гуманистическому (инновационному развитию личности студентов).

АНАЛИЗЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ.

Профессионально-педагогическая деятельность – неотъемлемый структурный и функциональный компонент целостной системы «Образование – наука – производство».

Для студентов важное значение имеют такие профессионально значимые качества, как:

- цель деятельности – подготовка будущего специалиста, сформированность его личностного и инновационного потенциала;
- профессиональные знания и умения;
- постоянное исследование, изучение обучающихся, педагогического процесса;
- выявление, анализ, формулирование возникающих проблем, ситуаций;
- постановка задач и их решение; приобретение новых знаний.

Современных специалистов с инновационным потенциалом могут сформировать только преподаватели высокого инновационного уровня. Именно они являются главными создателями инновационно-интеллектуальной образовательной среды.

В связи с этим проблема готовности преподавателей к целенаправленному формированию и развитию личностных, профессионально-ориентированных и инновационных качеств будущих специалистов имеет важное значение и требует актуальной реализации.

На основе системного анализа учебно-воспитательного процесса подготовки будущих профессионалов технических направлений выявлены основные критерии, существенно влияющих на уровень сформированности у них инновационного потенциала[4]. Таким образом, к этим критериям относятся: психолого-педагогические (уровень развития логического, абстрактного, системного, инновационного мышления; опыт составления и решения инновационных задач и упражнений, умений создать эмоционально-творческую атмосферу при проведении аудиторных занятий и др.); технологические (опыт эффективного планирования и проектирования основных параметров проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, разработка дидактического обеспечения для результативного выполнения самостоятельных работ, использование оптимальных методов обучения и др.);

диагностические (применение системы объективной, надежной и достоверной оценки качества выполняемых индивидуальных заданий и упражнений; реализация этапов входной, семестровых и аттестационной диагностических процедур; опыт разработки и составления диагностических задач различной сложности для всех этапов обучения; использование тестовых методик для периодической оценки приращения уровней инновационного потенциала и др.);

креативные включают в себя выполнение индивидуальных инновационных аудиторных и самостоятельных заданий, подготовку научных докладов и творческих рефератов; изготовление инновационных учебных иллюстративных материалов (слайды, макеты, плакаты). Этим видам работ в существующей системе обучения уделяется недостаточное внимание. Для развития креативных способностей будущих специалистов эти виды работ должны быть приоритетными при планировании и реализации УВП.

профессиональная компетентность, как способность решать поставленные задачи в профессии;

личностная мотивация (факторы, обеспечивающие выбор и становление в профессии и движение в профессиональном развитии);

профессионально-значимые (формирование у студентов высокой профессиональной и психологической подготовки, современный уровень культурного развития, коммуникативные качества и развитые инновационные способности). По мнению И.П. Подласого, значение имеют не изолированные качества, а их комплекс, целостная система.

ВЫВОДЫ.

Установлено, что на эффективность подготовки студентов технических дисциплин с инновационным потенциалом влияет совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих критериев психолого-педагогического (уровень развития логического, абстрактного, системного, инновационного мышления); технологического (опыт эффективного планирования и проектирования основных параметров проведения аудиторных внеаудиторных занятий, разработка дидактического обеспечения для результативного выполнения самостоятельных работ, использование интенсивных методов обучения и др.); диагностического и профессионально-значимого компонента.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УТП -4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах». Собрание законодательства Республики Узбекистан.
2. Андрюшина Т.В., Андреева Е.В. Развитие творческой активности студентов в техническом вузе //Высшее образование сегодня.-М., 2008.- №11.- С. 69-72.
3. М. С. Шишкина. Высшее образование сегодня, 2009. — №2. С. 71— 73. - ISSN 1726-667X.
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Инженерное образование.-М., 2019. 720 с.
5. Адольф, В. А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления. 2010. -№1. С. 81-87. - ISSN 0869-3617.
6. Лукашевич В. В, Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.

7. Бухтеева, Е. Е. Применение инновационных технологий в образовательном процессе вуза Текст. / Е. Е. Бухтеева, Г. И. Давыдова, О. И. Кравец // Высшее образование сегодня, 2008. №11. - С. 48-53. - ISSN 1726-667X.
8. Данилюк, А. Я. Теория интеграции образования. А. Я. Данилюк. Ростов н/Д. : Изд-во Ростов, пед. ун-та, 2009. - 448 с. - ISBN 5-84800391-2.
9. Михайлов Н., Ситникова М. Инновационная деятельность - мощный стимул развития субъектов образовательной среды / Михайлов Н., Ситникова М. // Высшее образование в России. - 2008. - № 7. - С. 76-82.
10. А.Ф.Казарин. Инновационные принципы системы образования /Педагогика. - 2007. - №7 . - С. 108-114с
- 11.Наумкин Н.И. Формирование у студентов технических вузов способности к инновационной инженерной деятельности //Высшее образование сегодня.- М., 2008.-№9.- С.79-81.
12. Федоров И.В. Критерии и показатели готовности специалистов в области техники и технологии к инновационной деятельности //Инженерное образование.-М., 2007. -№4.-С. 64-75.

