

СТИМУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Умнова Махсумахон Кобулжон кизи

*Докторант Андиганского государственного педагогического
института Республики Узбекистан*

umnovamahsuma@gmail.com

+998930684455

Аннотация: в статье на основе метода анализ, обобщение и наблюдение взгляды и научные исследования учёных, рассматриваются вопросы и задачи стимулирования познавательных интересов, поддержка учебной мотивации учащихся начальных классов в инновационной среде.

Ключевые слова: образование, инновационная образовательная среда, стимулирование, интересы, познание, учебная деятельность, мотив, оценивание.

INNOVATION TA'LIM MUHITDA BOSHLANG'INCHI SINIF O'QUVCHILARINING KOGNITIV QIZIQISHLARINI RAG'BATLANTIRISH.

Umnova Maxsumaxon Qobuljon qizi

O'zbekiston Respublikasi Andijon Davlat Pedagogika Instituti doktoranti

umnovamahsuma@gmail.com

+998930684455

Annotatsiya: Olimlarning qarashlari va ilmiy izlanishlarini tahlil qilish, umumlashtirish va kuzatish usuliga asoslanib, maqolada innovatsion muhitda boshlang'ich sinf o'quvchilarining bilishga qiziqishlarini rag'batlantirish, o'quv motivatsiyasini qo'llab-quvvatlash masalalari va vazifalari muhokama qilinadi.

Kalit so'zlar: ta'lim, innovatsion ta'lim muhiti, rag'batlantirish, qiziqishlar, bilish, o'quv faoliyati, motiv, baholash.

STIMULATION OF COGNITIVE INTERESTS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN INNOVATIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Umnova Makhsumakhon Kobuljon kizi

Doctoral student of Andijan State Pedagogical Institute of the Republic of Uzbekistan

umnovamahsuma@gmail.com

+998930684455

Abstract: based on the method of analysis, generalization and observation of the views and scientific research of scientists, the article discusses the issues and tasks of stimulating cognitive interests, supporting the educational motivation of primary school students in an innovative environment.

Key words: education, innovative educational environment, stimulation, interests, cognition, learning activity, motive, evaluation.

ВВЕДЕНИЕ

За последние годы было принято и воплощается в жизнь множество законов и постановлений, направленных на совершенствование сферы образования. Примером этого является введение обязательств и других мировых стандартов для педагогических работников, которым необходимо использовать виды образования, формы воспитания, информационно-коммуникационные технологии, передовые и инновационные формы обучения и воспитательной работы, которые соответствуют современной эпохе инновационного образования, к примеру усовершенствованный «Закон об Образовании» Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года. А также наш президент Ш.Мирзиёев в своем обращении к Олий Мажлису и своему народу 20 декабря 2022 года объявил 2023 год "Годом внимания к человеку и качественного образования", заявив, что "повышение качества образования является единственно правильным путем развития нового Узбекистана". Глава государства в своем обращении цитировал взгляды джадидов, "Спасение - в образовании, в воспитании, спасение – в знаниях». Потому что

все благородные цели достигаются благодаря знаниям и воспитанию". Поэтому, в первую очередь, основное внимание будет уделено поддержке образования, которое является крупнейшей инвестицией для нового Узбекистана, сказал глава страны. Согласно принятым указам в области начального образования, было объявлено, что для начальных классов будут применены на практике новые учебники, следует отметить, что уже с 2021-2022 учебного года учащиеся 1 класса учатся по новым учебникам, созданные на основе новой методики, которая соответствует международным стандартам, а вторым нововведением стало введение бесплатного питания для учащихся начальных классов.

Глава нашей страны, Ш.М.Мирзиёев в обращении рассказал и о сути национальной программы, ее целях и задачах. "Наши дети должны основательно овладеть своим родным языком и иностранными языками со школьной скамьи и научиться работать с компьютером. Нам нужно заинтересовать наших детей профессией и культурой. Это необходимо для формирования у учащихся свободного и творческого мышления, навыков командной работы и общения. Вот такая среда должна быть в нашей школе!" Этим мы можем сказать, что проблема развития познавательных интересов у учащихся начальных классов актуален в нынешней инновационной образовательной среде.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

В полной степени эта проблема получила свое обоснование в педагогике XX века. Так, свою систему обучения и воспитания, основывающуюся на пробуждении познавательного интереса учащихся, на организации их совместной деятельности с учителем, разрабатывал Ш.А. Амонашвили. Проблема развития познавательных интересов стояла перед учителями всегда. Еще Сократ обучал своих учеников умению логически мыслить, выискивая истину, раздумывая. Ж.-Ж. Руссо создавал для ученика специальные ситуации, вынуждающие к познавательному напряжению, чтобы тот захотел отыскать новое знание. Песталоцци и другие педагоги

обучали так, чтобы ученик не только получал готовые знания, но и самостоятельно добывал их. Проблема мотивации и стимулирование учебной деятельности широко изучается, в числе зарубежных стран Г.И.Щукина, С.Л.Рубинштейн, А.Маслоу. Отечественными учеными, проводящими научные исследования, в частности, М.Г.Давлетшин, который внёс практический и теоретический вклад в развитие психологической науки в нашей Республике. Под его руководством были ученики А.К.Саитова, Ф.И.Хайдаров, Э.Г.Гозиев, а также Э.З.Усманова, В.А.Токарева, А.А.Файзуллаев, Р.Асомова, У.Джумаев и другие проводили исследования по данной проблеме.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика статьи базировалась на постпозитивизме и неструктурированном методе, использовались такие эмпирические методы, как теоретический анализ, обобщение, наблюдение, беседа, экспертная оценка, исследование результатов деятельности.

ОБСУЖДЕНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Система образования Республики Узбекистан, в настоящее время находится на стадии глобальных и инновационных изменений. К примеру, можно упомянуть о постановлении Президента Ш.Мирзиёева ПФ-134 от 11 мая 2022 года “Об утверждении национальной программы по развитию школьного образования в 2022-2026 годах”, что основными направлениями данной программы является создание и воплощение на практику национальной программы, способствующее кординального изменения школьного образования, а также создание новых учебников для школьников, отвечающие мировым стандартам. Выше сказанные, мы можем называть один из компонентов инновационной образовательной среды. Под инновационной образовательной средой понимается, общество имеющее

новшества (новая система образования, новые технологии, новые методы управления, новые средства, методы и формы) в образование.

Систематизация нововведений, инноваций предложена в работах К. Ангеловских, Н. В. Горбуновой, А. В. Лоренсова, М. М. Поташника, Н. Р. Юсуфбекова [1, 13] и др. Исследователи проблем педагогической инноватики (А. Арламов, М. Бургин, И. М. Дичкивская, В. Журавлев, В. Загвязинский, Е. Ф. Зеер, Н. Р. Юсуфбекова, А. Николс и др.) стремятся соотнести понятия нового в педагогике с такими характеристиками, как полезное, прогрессивное, положительное, современное, передовое[5].

Как известно, периоды роста, развития и становления любого человека не обходятся без учебно-воспитательной деятельности. Умственное развитие и воспитание - это деятельность, тесно связанная между собой. Кардинальная реформа системы образования - требование современности, и изменения в системе образования, совершенствование учебной программы, организация проблемных занятий направлены на совершенствование образования. Действия, выполняемые в процессе обучения, не дают желаемого результата, если учащиеся не проявляют активности. В процессе обучения также важно научить учащихся работать самостоятельно. В процессе обучения они знакомятся с различными требованиями, предъявляемыми к школьникам. Подготавливаются к освоению наук и психологическим подходом. Они развивают в своей психике достаточно навыков, умений для получения знаний. Основным видом деятельности учащихся начальных классов является чтение. Учебная деятельность создает новые условия для развития у ребенка речи, мышления, способностей. По прибытии в школу ребенок стремится психологически адаптироваться к новой системе взаимоотношений с окружающими. Он начинает чувствовать, что кардинально меняет свою жизнь, подчиняясь новым обязательствам, требованиям своей деятельности, каждый день посещая школу. Тот факт, что члены семьи заинтересованы в достижении ребенком учебной деятельности, а также контролируют ее, а также отношение к нему в новой форме, является

основанием для изменения отношения к самому себе, чтобы в полной мере ощутить изменение его социального статуса. Через все возможности образовательного процесса расширяется круг их приобретения знаний, повышаются их интересы, развивается способность к творческому поиску, повышается активность мышления, самостоятельность, появляется реализация умственных возможностей. Они будут преданы всему и смогут тщательно различать, обобщать, делать выводы. Создание возможностей и условий для особенностей психического развития, присущих семье, школьной системе образования, через отношение и требования, предъявляемые к ребенку, как только он поступает в школу, накладывает на него огромное чувство ответственности.

В качестве решения задачи развития познавательного интереса у учащихся, являющейся одной из центральных проблем учебного процесса, целесообразно рассмотреть возможность полноценного усвоения содержания предмета науки, умения заинтересоваться наукой, тем самым пробудить позитивное отношение к знаниям, обучению в школе, с поддержкой и закреплением их интересов.

Отсюда следует, что для развития познавательного интереса у учащихся необходимо поощрять, стимулировать, поддерживая в них интерес к познанию. Г.И.Щукина выделяет три группы стимулов познавательного интереса, которые определяет в своих научных исследованиях и в своей книге «Роль деятельности в образовательном процессе»:

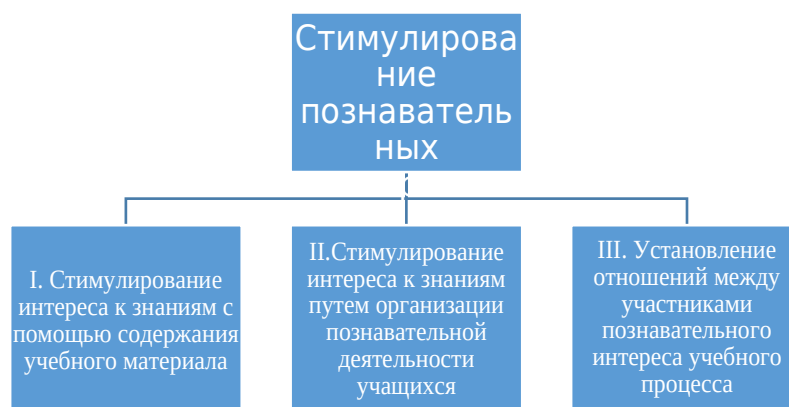


Рисунок 1. - Группы стимулирования познавательных интересов

Как известно, психологические особенности учащихся разнообразны, и средство образовательного или воспитательного воздействия, успешно применяемое к одному ученику, может не дать ожидаемого результата при совместном применении к другому. Несомненно, лучший эффект будет достигнут, если учебная деятельность будет проводиться с индивидуальным подходом к учащимся. Вот такие подходы к подбору воспитательных средств и поиску новых средств, соответствующих особенностям личности учащегося и его психологическому состоянию в конкретном периоде обучения.

Интересы в первые годы школьного образования, в частности, к познанию, интерес к познанию окружающего мира значительно развивают большее интеллектуальное любопытство.

Психологи отмечают, что сначала формируются интересы в отношении тех или иных фактов, явлений, которые можно отличить от других вещей. Во время протекания учебной деятельности умственные процессы учащихся начальных классов активизируются с познавательными интересами, интересы возникают на основе умственной деятельности и развивают данную когнитивную деятельность. Интересы учащихся разнообразны по содержанию и устойчивостью. Широкие содержательные и устойчивые интересы начинают проявляться с раннего возраста ребенка.

Каждый педагог сталкивается с проблемой невозможности усвоения одного и того же учебного материала в ходе учебного процесса учащимися с нормальным уровнем познавательного развития. В основе этой проблемы лежит тот факт, что у учащихся в разной степени сформирована учебная мотивация. По наблюдениям педагогов, в учебной деятельности у учащихся, жаждущих знаний, любознательных, развиваются не только познавательные мотивы, но и социальные, то есть самосознание и развитие, видение будущего с конкретными целями и т.д. Узкие мотивы (внимание от взрослых,

получать хорошие оценки) часто являются главными у учащихся, которые не успевают в учёбе.

Основываясь на анализе литературы, мы считаем, что будет эффективно развивать у учащихся начальных классов интерес к обучению, воздействуя на мотивационную сферу. Рассмотрим одну из причин низкой эффективности образования, которая выражается в отсутствии учебной мотивации у учащихся. Итак, мы предполагаем, что сможем добиться развития интереса к знаниям, если сможем сформировать у учащихся образовательный мотив. Давайте посмотрим, что такое мотив и насколько важно, для познавательных интересов школьников.

Проблема мотивации и мотивов поведения считается одной из фундаментальных проблем психологии и педагогики, и с середины 70-х годов прошлого века ученые начали проявлять большой интерес к проблеме мотивов.

Мотив - это внутренняя стабильность человеческого поведения, сила, побуждающая к действию, причина. Мотивация, с другой стороны, - это динамический процесс психологического и физиологического управления поведением, сумма мотивов, которая включает в себя инициативу, ориентацию, организацию, поддержку[2].

Соответственно, в литературе, на основе исследований психологов, понятие мотива и мотивированности трактовалось по-разному.

С.Л.Рубинштейн высказывает следующие соображения о психологической природе мотива: мотивация - это детерминированность, порождаемая психикой; мотив означает субъективное отражение когнитивного процесса поведения личности субъективным образом, который непосредственно связан с внешней вселенной.

А.Маслоу считает, что мотив - это сумма потребностей. А.Н.Леонтьев рассматривает мотив как специфические потребности, направленные на человеческую деятельность и реальность, которая ее провоцирует.

Мотив - это склонность к какому-либо виду деятельности, связанному с удовлетворением определенных потребностей. Если потребности составляют суть деятельности человеческой личности, то мотивы - это проявление сущности. Потребности индивида связаны с мотивами. Следовательно, мотивы отличаются друг от друга в зависимости от типов потребностей.

Как видно из рассуждений, термин "мотив" выражается как внутренний толчок, который побуждает личность к действию. Учебный мотив, с другой стороны, определяется в соответствии со взглядами и исследованиями ученых как "процесс обучения, определенный тип мотивации, включенный в учебную деятельность, учебный мотив, как и любой другой тип мотивации, является системным и характеризуется своей направленностью, стабильностью и динамикой[3]".

Согласно анализу литературы, мотив - это внутреннее явление, которое не может возникнуть само по себе, утверждая, что для него необходим внешний стимул, возбуждение, в отношении которого стимул определяется как внешнее воздействие. Стимулирование учащихся в образовательном процессе должно носить комплексный характер и включать систему различных однородных наблюдателей, иногда или частично применяемых в зависимости от того, какие интересы и потребности важны в данный момент. Сложность стимуляции подразумевает одновременное применение различных однородных: органических, материальных, моральных, индивидуальных и социально-психологических стимулов.

Мотивации и интересы, проявляющиеся у учащихся, диктуют необходимость использования методов стимулирования и наказания в процессе обучения и воспитательной работы. Совместное использование методов стимулирования и наказания, таких как метод "кнута и пряника", таким образом, чтобы обеспечить оптимальную мотивацию, с одной стороны, позволяет развить положительные черты характера, а с другой - предотвращает возникновение негативных.

Оценка, отражающая особенности методов стимулирования и наказания учащихся в процессе обучения и воспитательной работы, служит педагогическим стимулом, известно, что хорошая оценка указывает на стимулирование, а плохая - на наказание.

Х.Хайдарова, Н.Шомуротовы в учебнике "Педагогическая психология"[4] считают, что в качестве стимула к успеху учитель должен ставить оценку "4", не "5", "3" или "2", "1". Поступая таким образом, ученик, получив оценку "5", частично теряет желание продолжения учебы, поскольку по пятибалльной системе оценивания он не получит оценку больше чем пять. Если ученик получил оценку "4", то у него появится желание, мотив получить еще более высокую оценку, в этом случае, сочтет возможным и создаст условия для получения оценки "5". А для того, чтобы вызывать беспокойство и эмоции, а также исправлять и наказывать неуспеваемость или за совершенную ошибку выставляются оценки "2" и "3".

Действие различных стимулов основано на поведении ученика, на ситуации. В зависимости от ситуации под эффектом понимается восприятие и оценка того или иного стимула со стороны учащихся, в зависимости от того, в каких условиях это происходит. Сам по себе стимул, такая как высокая или низкая оценка, оказывает различное воздействие в зависимости от того, имеет ли значение или не имеет определенного значения, воздействия для учащегося на пути к успеху. Мы имеем в виду, что низкая оценка не всегда была стимулом, например, в школах нет системы оценивания, основанной на немецкой Вальдорфской педагогике. Есть учащиеся, которые не заинтересованы в том, чтобы их оценивали, и их родители, для которых оценка учащихся не может быть мотивирующей силой для его деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования стимулирования познавательных интересов и изучение психологических особенностей психического развития учащихся начальных классов состоит в выявлении и решении проблем,

препятствующих усвоению учащимися знаний в постоянно модернизирующейся учебно-воспитательных процессах инновационной образовательной среды.

Список литературы:

1. Роль деятельности в учебном процессе : книга для учителя / [Г.И. Щукина](#). – Москва : Просвещение, 1986. – 144 с.
2. Ш.А.Дўстмухамедова, З.Т.Нишанова, С.Х.Жалилова, Ш.К.Каримова, Ш.Т.Алимбаева Ёш даврлари ва педагогик психология. Дарслик Тошкент- 2013.-363 б.-357
3. С.Е.Чиркина “Мотивы учебной деятельности современного студента” https://kpfu.ru/staff_files/F430610569/statya_VAK_Chirkina_S_E.pdf
4. Ҳ.Ҳайдарова, Н.Шомуротова “Педагогик психология” ўқув қўлланма, Андижон, “Ҳайт” нашриёти -2018й – 199 б.-140 б.
5. Кондратьев, С. С. Инновации в современном образовании / С. С. Кондратьев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 4 (346). — С. 346-347. — URL: <https://moluch.ru/archive/346/77841/> (дата обращения: 17.06.2023).
6. Юсуфбекова Н. Р. Общие основы педагогической инноватики: Опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. — М., 1991. — 256 с.