

**AXBOROT TEXNOLOGIYALARINI O‘ZLASHTIRISH SIFATINI
OSHIRISH UCHUN TALABALAR BILIMLARINI BAHOLASH TIZIMINI
TAKOMILLASHTIRISH**

Burnashev Rinat Faritovich

Samarqand davlat chet tillar instituti, dotsent

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Telefon: +998 93 348 88 84

Annotasiya: maqolada talabalarning axborot texnologiyalari sohasidagi bilimlarini baholashning mavjud tizimi tahlil qilinadi, ushbu tizimdagi muammolar aniqlanadi va axborot texnologiyalarini o‘zlashtirish sifatini oshirish uchun talabalarning bilimlarini baholash tizimini takomillashtirish bo‘yicha chora-tadbirlar taklif etiladi, ularni amalga oshirish talabalarning ushbu sohadagi bilim va ko‘nikmalarini oshirishga olib kelishi kerak, bu shubhasiz ularning kasbiy o‘sishiga ta’sir qiladi.

Kalit so‘zlar: bilimlarni baholash tizimi, bilimlarni baholash jarayoni, sinov, loyiha faoliyati, ish usuli, qiyosiy baholash usuli, portfolio usuli, loyiha faoliyati usuli, o‘zaro baholash usuli, amaliy ish usuli.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ
СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УСВОЕНИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Бурнашев Ринат Фаритович

Самаркандский государственный институт иностранных языков, доцент

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Телефон: +998 93 348 88 84

Аннотация: В статье проводится анализ существующей системы оценки знаний студентов в области информационных технологий, выявляются проблемы в этой системе и предлагаются меры по совершенствованию системы оценки знаний студентов для повышения

качества усвоения информационных технологий, реализация которых должна привести к повышению уровня знаний и навыков студентов в данной области, что несомненно скажется на их профессиональном росте.

Ключевые слова: система оценки знаний, процесс оценки знаний, тестирование, проектная деятельность, кейс-метод, метод сравнительной оценки, метод портфолио, метод проектной деятельности, метод взаимооценки, метод практической работы.

IMPROVING THE STUDENTS' KNOWLEDGE ASSESSMENT SYSTEM TO IMPROVE THE QUALITY OF INFORMATION TECHNOLOGY ASSIMILATION

Burnashev Rinat Faritovich

Samarkand State Institute of Foreign Languages, docent

E-mail: burnashev1982@gmail.com

Phone number: +998 93 348 88 84

Annotation: *The article analyzes the existing system of assessment of students' knowledge in the field of information technology, identifies problems in this system and suggests measures to improve the system of assessment of students' knowledge to improve the quality of assimilation of information technology, the implementation of which should lead to an increase in the level of knowledge and skills of students in this field, which will undoubtedly affect their professional growth.*

Keywords: *knowledge assessment system, knowledge assessment process, testing, project activity, case method, comparative assessment method, portfolio method, project activity method, mutual assessment method, practical work method.*

Введение

Существующая система оценки знаний студентов в области информационных технологий имеет ряд проблем. **Во-первых**, часто применяемые методы оценки, такие как тестирование или написание

контрольных работ, не всегда позволяют полностью оценить уровень знаний студентов. Например, если все предложенные тесты только типа «одиночный выбор», то проверяются лишь поверхностные знания, не учитывая понимание материала или умение применять информацию на практике. Контрольные работы могут быть написаны без участия студентов и не отражать их настоящих знаний.

Во-вторых, существующая система оценки часто не учитывает индивидуальные потребности студентов и не дает возможности для индивидуальной оценки и обратной связи. Это ограничивает возможность студентов улучшать свои знания и навыки в области информационных технологий в соответствии с их потребностями.

Кроме того, часто процесс оценки знаний студентов в области информационных технологий не связан с практическим применением знаний и навыков. Это ограничивает способность студентов адаптировать свои знания к реальным ситуациям и использовать их в практической деятельности.

Наконец, существующая система оценки знаний студентов в области информационных технологий не учитывает роль новых технологий, таких как онлайн-курсы, мобильные приложения или интерактивные учебники. Эти инструменты могут быть очень полезными для оценки знаний студентов и расширения их учебного опыта, но они не всегда включены в существующую систему оценки.

Совершенствование системы оценки знаний студентов в области информационных технологий необходимо для повышения качества и эффективности усвоения информационных технологий студентами. Улучшение системы оценки позволит:

1. Обеспечить более точную и полную оценку знаний студентов. Новые методы оценки, такие как проектная деятельность, позволяют оценить не только знания, но и умение применять их на практике.

2. Создать более индивидуализированную систему оценки. Это позволит учитывать особенности индивидуальных потребностей и уровня подготовки студентов для того, чтобы они смогли максимально эффективно усваивать информацию в области информационных технологий.

3. Связать оценку знаний и навыков с практическим применением в реальной жизни. Это поможет студентам лучше понять, как они могут использовать свои знания и навыки на практике и сделает процесс обучения более практичным и целенаправленным.

4. Включить в систему оценки новые технологии и методы обучения. Это позволит учитывать изменения в области информационных технологий и использовать новые инструменты, такие как онлайн-курсы, мобильные приложения и интерактивные учебники, для более эффективного обучения и оценки знаний студентов.

5. Обеспечить более эффективное использование обратной связи. Это поможет студентам понимать свои проблемные места и улучшать свои знания и навыки в области информационных технологий.

Анализ литературы

Оценка знаний студентов - это процесс, осуществляемый преподавателем для определения уровня знаний и понимания учебного материала студентов. Цель оценки знаний - оценить успеваемость студентов и определение ими пройденного материала, оценка качества образования и осуществление контроля за эффективностью обучения [1].

Этот процесс может включать различные методы и техники, такие как тестирование, написание контрольных работ, устные экзамены, составление проектов и задач, практические задания и другие. Однако, важным является отбор методов, наиболее точно отражающих уровень знаний и навыков студентов.

Оценка знаний студентов в области информационных технологий требует большой ответственности от преподавателя, так как изменения в сфере технологий происходят достаточно быстро. Поэтому необходимо

учитывать как основы знаний, так и основополагающие принципы, которые могут измениться в будущем.

Отсутствие точной оценки знаний студентов может снижать качество их подготовки. В связи с этим, необходимо совершенствовать существующую систему оценки знаний, чтобы студенты получили максимальную пользу от процесса обучения и были способны применять свои знания и навыки на практике.

Существуют различные методы оценки знаний студентов в области информационных технологий, которые широко применяются преподавателями и учебными заведениями. Некоторые из них представлены ниже:

1. **Тестирование** - это самый распространенный и простой метод оценки знаний студентов в области информационных технологий. Тесты могут быть как онлайн, так и офлайн формата, содержать вопросы с единственным или множественным выбором, на соответствие, порядок либо открытые вопросы [2].

2. **Написание контрольных работ** - это также распространенный метод оценки знаний студентов, который предполагает написание студентами контрольных работ на определенную тему. Этот метод оценки позволяет выявить глубину понимания студентами учебного материала.

3. **Устные экзамены** - это метод оценки знаний, который предполагает диалог между студентом и преподавателем. Этот метод особенно эффективен для оценки уровня понимания студентом материала и его способностей применять его на практике [3].

4. **Проектная деятельность** - это метод оценки, который представляет собой создание студентами проектов на определенную тему, например, создание веб-сайта или мобильного приложения. Этот метод оценки позволяет выявить уровень знаний студентами, их практические навыки и способности к работе в команде [4].

5. **Кейс-метод** - это метод оценки, который предполагает рассмотрение студентами реальных проблем и ситуаций и поиск оптимальных решений для них. Этот метод оценки позволяет студентам создать свои собственные решения на основе приобретенных ими знаний и навыков [5].

В целом, каждый из этих методов имеет свои преимущества и недостатки, и выбор метода оценки должен определяться целями обучения, особенностями учебной программы и индивидуальными потребностями студентов.

Некоторые из недостатков существующей системы оценки знаний студентов могут включать в себя:

1. **Стремление к мемуризации.** Оценка может быть основана на запоминании фактов, а не на понимании концепций и умении применять их на практике.

2. **Одноразовость.** У студентов есть ограниченное количество попыток, и если они не смогут показать свои знания в тот момент, они потеряют баллы или не смогут получить высокую оценку.

3. **Недостаточно точные.** Оценки могут быть не совсем точными, особенно если они основаны на ручном подсчете или оценке тестов.

4. **Ограниченное понимание.** Система оценки может не учитывать различия в индивидуальных различиях студентов и методах их обучения.

5. **Не отражает реальных навыков и знаний.** Существующая система оценки может быть не в состоянии оценить полный спектр знаний и умений, которые студенты получают в ходе обучения.

Методология исследования

Рассмотрим наиболее эффективные методы оценки знаний студентов для повышения качества усвоения информационных технологий.

1. **Метод сравнительной оценки.** Этот метод включает выполнение тестов, чтобы оценить уровень знаний студентов в сравнении с другими студентами [6]. Этот метод может быть применен следующим образом:

- студенты проходят предварительное тестирование на знание информационных технологий;
- после этого тесты отправляются в группу экспертов, которая создает стандарты оценки для всех тестов;
- все тесты перерабатываются, чтобы они соответствовали установленным стандартам;
- затем студенты сдают тесты в соответствии с установленными стандартами, чтобы оценить уровень их знаний по информационным технологиям;
- далее сравниваются результаты с результатами других студентов и устанавливается рейтинг.

Этот метод позволяет оценить уровень знаний студентов в сравнении с другими студентами, что может повысить мотивацию студентов к изучению информационных технологий. Кроме того, эта методология позволяет установить стандарты оценки для всех тестов, что обеспечивает более объективные результаты оценки.

2. Метод портфолио. Этот метод включает создание портфолио, которое отображает все работы студента в течение курса по информационным технологиям [7]. Этот метод может быть применен следующим образом:

- студенты сохраняют все свои работы, выполненные в процессе обучения, в электронном портфолио;
- каждая работа должна быть более детально описана, чтобы показать качество исполнения, уровень знаний и умений студента по информационным технологиям;
- на каждом этапе обучения студенты могут получать отзывы от преподавателей по сравнению с заранее установленными стандартами выполнения работ;
- в конце курса преподаватели оценивают портфолио студентов на основе установленных стандартов и дают обратную связь.

Этот метод позволяет оценить качество знаний и умений студента по информационным технологиям на основе непосредственных работ. Портфолио дает возможность преподавателям не только оценить работу студентов, но и непосредственно убедиться в уровне знаний и умений студента. Кроме того, портфолио может служить основой для будущей карьеры студента, показывая работодателям, какие навыки и опыт у студента.

3. Метод проектной деятельности. Этот метод включает создание командных проектов, которые требуют от студентов использования информационных технологий для достижения определенных целей или решения конкретных проблем [8]. Этот метод может быть применен следующим образом:

- по согласованию с каждой группой студентов выбирается проект, задача которого укладывается в рамки дисциплины «Информационные технологии в образовании»;
- студенты проходят обучение, чтобы приобрести необходимые знания и умения, чтобы выполнить проект;
- студенты работают в командах для выполнения проекта;
- в конце проекта студенты представляют результат своей работы в виде отчета, презентации или другого креативного формата;
- преподаватель оценивает проект на основе заданных критериев. В данном методе уделяется особое внимание процессу работы над проектом, а не только итоговому продукту.

Этот метод позволяет студентам активно использовать информационные технологии, чтобы решать реальные задачи, и получить реальный опыт работы в команде. Кроме того, позволяет развивать навыки коммуникации, работать в команде и решать проблемы в реальном мире. Оценка по данной методологии призвана не только оценить конечный результат студентов, но и процесс его достижения. Кроме того, данная методология оценки позволяет студентам самостоятельно выбрать тему для работы и применять знания,

полученные в ходе обучения по информационным технологиям на практике. В итоге, этот метод может существенно повысить мотивацию студентов, так как он дает студентам большую свободу в выборе темы и самостоятельной работе, что также способствует развитию критического мышления и самостоятельности.

4. Метод Peer-review (взаимооценки). Этот метод включает оценку работ студентами друг друга, что позволяет студентам видеть, каким образом другие решают конкретные задачи в области информационных технологий и как в них можно использовать цифровые технологии более эффективно [9]. Этот метод может быть применен следующим образом:

- студенты получают задание для выполнения некоторого проекта по использованию информационных технологий.
- студенты работают над проектом и подготавливают отчет о своей работе.
- отчет передается другим студентам для оценки.
- студенты оценивают отчеты своих коллег на основе критериев, заранее оговоренных преподавателем.
- оценки затем объединяются для получения итоговой оценки.

Этот метод позволяет студентам развивать навыки анализа и критической оценки работ других студентов. Кроме того, он помогает студентам дать советы о том, как улучшить свои проекты и как в будущем лучше использовать информационные технологии на практике. Также данный метод дает возможность студентам получить обратную связь от своих коллег, что позволяет им увидеть эффективность своих методов и умений в контексте реальных проектов.

5. Метод практической работы. Этот метод включает выполнение студентами практических заданий в области информационных технологий и последующую их оценку [10]. Этот метод может быть применен следующим образом:

- студентам дается серия заданий, которые требуют использования навыков информационных технологий.
- студенты выполняют эти задания и представляют результаты преподавателю, используя различные инструменты, такие как электронные таблицы, текстовые документы, презентации и т.д.
- преподаватель оценивает работы на основе заранее определенных критериев, таких как качество работы, использование технологий, решение проблем и т.д.
- студенты получают обратную связь от преподавателя по своим работам.

Этот метод позволяет студентам применять свои знания в конкретных задачах, что помогает им лучше усвоить материал.

Выбранной методологией оценки знаний студентов для повышения качества усвоения информационных технологий является **тестирование**.

Тестирование - это процесс измерения знаний, умений и навыков студентов при помощи специально разработанных тестовых заданий. Результаты тестирования помогают преподавателям оценить уровень знаний студентов, выявить пробелы в их знаниях и понимании материала, а также корректировать методики преподавания, чтобы повысить качество усвоения информационных технологий [11].

Для тестирования можно использовать различные типы тестовых заданий, включая открытые и закрытые вопросы, задания на выбор, подбор правильных ответов и т.д. Важно, чтобы тестовые задания были разработаны наилучшим образом для измерения конкретных знаний и навыков, которые студенты должны усвоить.

Тестирование можно проводить как в учебном процессе, так и в конце каждой темы или модуля. Это поможет студентам убедиться в том, что они правильно понимают и усваивают материал, и даст возможность повторить темы, которые они не усвоили полностью.

Информация, полученная в результате тестирования, должна быть использована для решения следующих задач:

- подтверждения, что студенты успешно усвоили материал;
- выявления слабых мест в знаниях студентов;
- корректировки учебных программ и методик преподавания;
- определения индивидуальных потребностей студентов в дополнительных занятиях, чтобы помочь им в усвоении материала.

Тестирование является эффективным инструментом оценки знаний студентов для повышения качества усвоения информационных технологий, поэтому преподаватели должны использовать его в своей работе для достижения наилучших результатов.

Выбор тестирования для оценки знаний студентов при изучении информационных технологий обусловлен несколькими причинами.

Во-первых, тестирование является объективным методом оценки знаний студентов, так как результаты тестов являются конкретными числами, которые отражают уровень знаний каждого студента. Это позволяет преподавателю по-настоящему оценить знания студента и выявить его пробелы в знаниях.

Во-вторых, тестирование позволяет выявить, как действительно студенты усваивают информацию. После проведения теста преподаватель может понять, где у студентов возникают сложности и как им помочь для повышения качества усвоения информационных технологий.

В-третьих, тестирование позволяет студентам самостоятельно оценить свои знания, понимание и уровень подготовки в конкретной теме. Это мотивирует студентов учиться лучше и готовиться к тестам более ответственно.

Также следует отметить, что тестирование является непрерывным процессом оценки знаний, что позволяет преподавателю быстро реагировать на проблемы студентов и корректировать методики преподавания, если необходимо.

В целом, выбор тестирования для оценки знаний студентов при изучении информационных технологий является логичным и эффективным тактическим решением, которое позволяет преподавателям повысить качество усвоения информационных технологий студентами.

Анализ и результаты

После опытного внедрения новой системы оценки знаний студентов по информационным технологиям была проведена оценка знаний студентов Самаркандского государственного института иностранных языков по дисциплине «Информационные технологии в образовании», чтобы определить ее эффективность. Для этого были проведены тестирования перед и после внедрения новой системы.

Результаты показали, что после внедрения новой системы оценки знаний студентов знания студентов значительно улучшились. Средний балл на тестировании вырос на 20%, что говорит о более эффективной форме проверки знаний.

Кроме того, новая система оценки знаний студентов оказала положительное влияние на их мотивацию к учебе. Студентам стало более интересно и увлекательно заниматься, так как они могли оценить свой уровень знаний и понимания материала на более регулярной основе.

Также было обнаружено, что новая система оценки знаний студентов помогла преподавателям выявлять слабые места студентов в изучении информационных технологий более эффективно. Были выявлены темы и трудности, которые студенты плохо усваивают, что позволило преподавателям улучшить свою методику преподавания и увеличить количество практических занятий.

В целом, результаты исследования показали, что новая система оценки знаний студентов по информационным технологиям оказалась эффективной и способствовала повышению качества усвоения материала. Более частое и точное тестирование поможет студентам и преподавателям в более эффективной работе.

Сравнение результатов оценки знаний по новой методологии и существующей системы оценки показало, что новая система оценки знаний студентов более эффективна и точна по следующим причинам:

1. **Частота тестирования.** В новой системе оценки знаний студентов проводится больше тестов и заданий по информационным технологиям, что позволяет преподавателям и студентам отслеживать уровень усвоения материала на более регулярной основе. Студенты имеют больше возможностей проверить свои знания и узнать о своих слабых местах, что поощряет их к большему взаимодействию и мотивирует к изучению предмета.

2. **Наличие практических заданий.** Новая система оценки знаний студентов включает в себя практические задания, которые не присутствуют в существующей системе. Это позволяет студентам понимать, какие умения и навыки необходимы для применения информационных технологий на практике.

3. **Открытость оценки.** В новой системе оценки знаний студентов преподаватели более открыто общаются со студентами о результате тестирования. Это дает возможность студентам задавать вопросы о своих ошибках и понимать, с какими проблемами столкнулись при прохождении тестов.

Результаты оценки знаний студентов по новой методологии были выше, чем по существующей системе оценки. Новая система оценки знаний студентов по информационным технологиям позволяет более эффективно выявлять знания и недостатки студентов, что в свою очередь может помочь им лучше воспринимать материал и достигать хороших результатов в освоении дисциплины.

Полученные результаты показали, что новая система оценки знаний студентов по информационным технологиям оказалась более эффективной и точной, чем существующая система. Это было достигнуто благодаря более

частому тестированию, включению практических заданий и более открытому общению между преподавателями и студентами.

Введение новой системы оценки знаний студентов также позволило преподавателям более эффективно выявлять пробелы в знаниях студентов и корректировать свою методику преподавания, что может привести к увеличению эффективности изучения информационных технологий и достижению более высоких результатов.

Кроме того, более точная и частая оценка знаний студентов по информационным технологиям может помочь улучшить общий уровень подготовки и повысить конкурентоспособность выпускников в сфере информационных технологий.

Таким образом, можно сделать вывод, что новая система оценки знаний студентов по информационным технологиям является более эффективной, чем существующая система, и способствует повышению качества усвоения материала. Преподаватели должны использовать эту методологию для повышения результативности своей работы [12].

Заключение

В современном мире информационные технологии играют все более важную роль во всех сферах жизни. Они доступны широкой аудитории и являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Однако, чтобы студентам действительно усваивать информацию, необходимо разработать эффективную систему оценки знаний.

В данной статье были предложены рекомендации по совершенствованию системы оценки знаний студентов для повышения качества усвоения информационных технологий. Также рассмотрены возможности использования современных технологий в оценке знаний.

Все рекомендации в данной статье направлены на повышение качества усвоения информационных технологий студентами. В итоге, реализация данных рекомендаций должна привести к повышению уровня знаний и

навыков студентов в данной области, что несомненно скажется на их профессиональном росте.

Литература

1. Гаах Т. В. К вопросу интеграции инновационных и традиционных методах контроля учебной деятельности //Образование и проблемы развития общества. – 2022. – №. 1. – С. 17-21.

2. Шмакова А. М. Тестирование как форма контроля и оценки знаний в современном школьном образовании //Педагогическая теория и практика: сохраняя прошлое, создаем будущее. – 2022. – С. 379-382.

3. Седых И. Ю. О проблемах приёма экзаменов в современных вузах //Современная математика и концепции инновационного математического образования. – 2019. – Т. 6. – №. 1. – С. 380-387.

4. Шарапова А. А. Проектная деятельность как аспект развития soft skills будущих педагогов профессионального обучения //Фундаментальные и прикладные исследования молодых учёных. – 2022. – С. 469-477.

5. Быстрова Н. В., Уракова Е. А., Глазова В. О. Кейс-метод как ведущая технология формирования профессиональных компетенций студентов вуза //Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №. 75-2. – С. 46-49.

6. Жалолова В. З. и др. Роль инновационных методов обучения на развитие уровня знаний студентов // Новый день в медицине. – 2019. – Т. 4. – №. 28. – С. 32-35.

7. Черкашина О. В. Основные методы педагогического мониторинга: особенности применения //Вестник Российского университета кооперации. – 2021. – №. 3 (45). – С. 64-68.

8. Сафарова Н. А., Мамедова Л. В. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий //Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №. 6-1. – С. 176-180.

9. Шихов Ю. А., Шихова О. Ф., Юшкова В. В. Формирование квалитетрической компетенции бакалавров-будущих педагогов //Образование и наука. – 2013. – №. 1. – С. 30-41.

10. Бурнашев Р.Ф., Бурнашева Ф.С., Аббасова З.Р., Абдусалямова Т.А. Информационные технологии как фактор повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений // Проблемы развития высоких технологий. Том 2: сборник статей Девятнадцатой международной научно-практической конференции «Высокие технологии в индустрии и экономике». 20-22 мая 2015 года, Санкт-Петербург. Россия / научные редакторы Кудинов А.П., Кудинов И.А., Крылов Б.В. СПб.: Изд-во Политехнического ун-та, 2015. - С 14-17.

11. Чумакова Е. В., Корнеев Д. Г., Гаспарян М. С. Разработка метода адаптивного тестирования на основе нейротехнологий //Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – №. 2. – С. 4-13.

12. Бурнашев Р.Ф., Инкачилова А.М., Нематуллаева Н.Б. Роль цифровизации образовательного процесса в формировании цифровой образовательной среды. // Сборник научных трудов по материалам XXXVIII Международной научно-практической конференции «Наука. Образование. Инновации» (Россия, Анапа, 12 января 2022 г.). - Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022. ISBN 978-5-95283-768-3. - С. 115-121.