

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FUNCTIONING OF THE DEPARTMENT

Abdullaeva Ozoda Safibullaevna

Namangan Engineering-Construction Institute

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor

+998913549363, E-mail: aspirantka.030@gmail.com.

Abstract: *In this article, the organizational and pedagogical conditions for the functioning of the department's activities are considered and analyzed. As a result of the study, such conditions were included as: providing a prompt response to dynamically changing environmental conditions; ensuring effective control of all processes of the department; development of a mechanism for motivating innovative activity, making managerial decisions on innovative development. Through the implementation of these organizational and pedagogical conditions, it is possible to provide an intelligent analysis of the information flows of the department, time management, information and human resources, quality management monitoring, self-control, forecasting and strategic planning, development of the information environment of the department.*

Key words: *intellectual information systems, development of the department, management activities.*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАФЕДРЫ

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна

Наманганский инженерно-строительный институт

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Аннотация: *В данной статье рассмотрены и проанализированы организационно-педагогические условия функционирования деятельности кафедры. В результате исследования были включены такие условия как: обеспечение оперативного ответа на динамически изменяющиеся условия внешней среды; обеспечение эффективного контроля всех процессов деятельности кафедры; развитие механизма мотивации инновационной деятельности, принятия управленческих решений по инновационному развитию. Посредством реализации данных организационно-педагогических условий можно обеспечить интеллектуальный анализ информационных потоков кафедры, управление временем, информационными и человеческими ресурсами, мониторинг управления качеством, самоконтроль, прогнозирование и стратегическое планирование, развития информационной среды кафедры.*

Ключевые слова: *интеллектуально-информационные системы, развитие деятельности кафедры, управленческая деятельность.*

KAFEDRA FAOLIYATINING TASHKILIY-PEDAGOGIK SHART- SHAROITLARI

Abdullayeva Ozoda Safibullayevna

Namangan muhandislik-qurilish instituti

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Annotasiya: *Ushbu maqolada kafedra faoliyatining tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari ko'rib chiqildi va tahlil qilindi. Tadqiqot natijasida quyidagi shart-sharoitlar asoslandi: dinamik o'zgaruvchan atrof-muhit sharoitlariga tezkor javob berish; kafedraning barcha jarayonlarini samarali nazorat qilishni ta'minlash; innovatsion faoliyatni rag'batlantirish mexanizmini ishlab chiqish, innovatsion rivojlanish sharoitida boshqaruv qarorlarini qabul qilish. Ushbu tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlarni amalga oshirish orqali kafedraning axborot oqimlari, vaqtni boshqarish, axborot va kadrlar resurslari, sifat menejmenti monitoringi, o'z-o'zini nazorat qilish, prognozlash va strategik rejalashtirish, ishlab chiqish jarayonlarini oqilona tahlil qilish imkonini beradi.*

Kalit so'zlar: *intellektual axborot tizimlari, kafedra faoliyatni rivojlantirish, boshqaruv faoliyati.*

ВВЕДЕНИЕ.

На сегодняшний день в процессе социально-экономического развития возникают современные требования, которые требуют применения технологии современных подходов в целях развития. И это в свою очередь возлагает все новые и новые задачи по внедрению новшеств и международных достижений образования, предмета, техники и технологий в практику, организации и проектирования педагогических процессов на научной основе, вооружения будущих специалистов необходимыми знаниями, умениями и навыками. Одной из основных задач, решаемой высшем образовательным учреждением, является создание целостной эффективной системы управленческой деятельности, обеспечивающая качество организации учебного процесса [1-4].

Процессы, происходящие в сложных педагогических системах, в данном случае организационно-управленческие процессы, связаны многообразием взаимозависимых и взаимообусловленных элементов.

Процесс проектирования такой системы представляется в виде трудоёмкой деятельности, включающей в себя проектирование, создание, внедрение данной системы. В любой организации процесс моделирования информационных систем для управления должен быть направлен на достижение следующих целей: функциональные цели структура информационной системы должны соответствовать целям организации для эффективного управления; управление

информационных систем должны осуществляться профессионалами, которые понимают их цели, задачи, а также использование в соответствии с основными закономерностями и принципами; точное, надежное, систематическое и своевременное производство информации [5,6].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

В ходе исследования спроектирована модель развития деятельности кафедры высшего образовательного учреждения и сформулированы основные принципы создания и использования интеллектуальной системы управления, обеспечивающей интеллектуальное решение разноплановых задач кафедры в условиях инновационного развития высшего образования. Модель включает в себя следующие блоки: целевой, организационно-содержательный, технологический и оценочно-результативный (см.рис.2).

В ходе исследования были проанализированы организационно-педагогические условия функционирования деятельности кафедры. В.В.Быковский предлагает реализацию деятельности при помощи взаимодействия с внешней и внутренней средой, Н.В.Герова - ручной контроль над актуальностью и достаточностью информации, О.В.Григораш предлагает создания атмосферы, благоприятно влияющей на коллектив и деятельность кафедры. В настоящее время этих организационно-педагогических условий недостаточно, так как для эффективного функционирования деятельности кафедры необходимым является использование интеллектуальных технологий, которые ориентируются на современную организацию образования на всех ее ступенях.

При совершенствовании модели были изучены законы, указы, постановления Президента Республики Узбекистан, нормативные документы, государственный образовательный стандарт, планы кафедры, решения научного Совета, учебные планы, типовые и рабочие программы, протоколов заседаний и другие нормативные документы относящиеся к организации образовательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности кафедры, чтобы глубже проникнуть в суть исследуемой проблемы, в

следствие чего был сформулирован целевой блок – совершенствование механизма системы функционирования деятельности кафедры.

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТ.

В проектируемой модели организационно-содержательного блока была отображена схема деятельности кафедры на основе реализации принципов системности, визуализации, мобильности, интеллектуализации, для обеспечения взаимосвязанности элементов разных структурных уровней, объединенных в единое целое; модульности, в качестве функционально связанных частей структуры процессов развития деятельности кафедры; качества и достоверности информации; многообразия средств, способов, организационных форм системы всех уровней образования, их гибкости и готовности к быстрому преобразованию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, рынка труда, общества.

Кроме того, была определена совокупность подходов, таких как онтологический, когнитивный, личностно-ориентированный и рефлексивный, позволяющие проведение процедуры онтологического (интеллектуального) анализа и формирования когнитивного моделирования для интеллектуального решения разноплановых задач кафедры и проведения анализа сценариев возможного развития ситуаций в интеллектуальной системе при различных изменениях среды.

Поэтому в организационно-педагогические условия были включены такие условия как: обеспечение оперативного ответа на динамически изменяющиеся условия внешней среды; обеспечение эффективного контроля всех процессов деятельности кафедры; развитие механизма мотивации инновационной деятельности, принятия управленческих решений по инновационному развитию. В результате реализации этих организационно-педагогических условий можно обеспечить интеллектуальный анализ информационных потоков кафедры, управление временем, информационными и человеческими ресурсами, мониторинг управления качеством, самоконтроль, прогнозирование и стратегическое планирование

на основе обеспечения прозрачности, интеллектуального анализа и визуализации данных, развития информационной среды кафедры за счёт модернизации её инфраструктуры, направленная на развитие технологической базы, систем обеспечения образовательной, научно-исследовательской и управленческой деятельности кафедры, а также интеграция в международное образовательное пространство (рис.1).



Рис.1. Организационно-педагогические условия функционирования кафедры

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Важным элементом развития деятельности кафедры является совершенствование целевых, содержательных и структурных параметров, на основе обеспечения матричной структуры образовательных, научно-исследовательских, управленческих процессов, позволяющие урегулировать координационную систему взаимодействия всех субъектов образовательной системы за счёт сосредоточения на инновационных задачах кафедры.

Проведенный анализ методологических и теоретических основ развития образовательных, научно-исследовательских, управленческих процессов деятельности кафедры позволил выявить необходимость основных принципов, подходов, а также определил организационно-педагогические условия такие как обеспечение оперативного ответа на динамически изменяющиеся условия внешней среды; обеспечение эффективного контроля всех процессов деятельности кафедры; развитие механизма мотивации инновационной деятельности, принятия управленческих решений по инновационному развитию.

ЛИТЕРАТУРА

[1] Safibullayevna, A. O. (2023). INTELEKTUAL AXBOROT BILIMLAR TIZIMINI XUSUSIYATLARI, BELGILARI VA IMKONIYATLARI. IJODKOR O'QITUVCHI, 3(28), 121-126;

[2] Ozoda, A., & Alijon, M. (2023). MULTIMEDIA TIZIMLARDA TASVIRLARGA ISHLOV BERISHNING DASTLABKI USULLARI. Innovations in Technology and Science Education, 2(9), 392-401.;

[3] Абдуллаева, О. С. (2022). Совершенствование технологии создания и использования интеллектуальной системы управления деятельностью кафедры в условиях инновационного развития высшего образования. Механика и технология, (Спецвыпуск 1), 167-174.

[4] Сафибуллаевна, АО (2022). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ МАГИСТЕРСКИХ ПРОГРАММ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ

ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ. ТЕКУЩИЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЖУРНАЛ ПЕДАГОГИКИ, 3 (03), 41-47.

[5] Абдуллаева О.С. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ // Экономика и социум. 2021. №5-1 (84). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evaluation-of-the-efficiency-of-the-development-process-of-information-and-management-competencies-among-masters-of-technical> (дата обращения : 15.06.2023).

[6] Абдуллаева, О.С. (2022). Интеллектуальные технологии создания и развития открытых систем.

[7] Абдуллаева, О. С., & Бекназарова, С. С. (2020). Психолого-педагогические основы организации процесса подготовки студентов к педагогической деятельности с позиции современных подходов.

[8] Абдуллаева, О. С., & Жаумытбаева, П. К. (2020). ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. In TEACHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION PROCESSES: THE SPACE OF PERSONALITY SELF-REALIZATION (pp. 77-80).

[9] Abdullayeva, O. S., Isomiddinov, A. I., & Hasanov, A. A. (2021, November). Monitoring of Development Of Information And Management Competencies Of Masters Of Technical Higher Educational Institutions. In 2021 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT) (pp. 1-5). IEEE.