

NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2024-10]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427



13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Замилова Римма Рамильевна,

Доктор педагогических наук, профессор Наманганского педагогического института

Rimma_zamilova@mail.ru

Ахмедова Дилдора Абдирахим кизи

Научный сотрудник Наманганского педагогического института

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация: Методика развития межкультурной коммуникативной компетенции будущих учителей английского языка на основе аксиологического подхода направлена на формирование у педагогов навыков и умений, необходимых для эффективного межкультурного общения. Аксиологический подход, который базируется на системе ценностей, помогает будущим учителям осознать важность культурного разнообразия и толерантности в образовательном процессе. Методика включает в себя использование интерактивных методов обучения, ситуационных задач и культурных дискуссий, что способствует всестороннему развитию межкультурных компетенций.

Ключевые слова: аксиологический подход, культурное разнообразие, толерантность, образовательный процесс, ситуационные задачи, культурные дискуссии, педагогическая подготовка, ценности и знания.

Zamilova Rimma Ramilyevna,

Pedagogika fanlari doktori, Namangan pedagogika instituti professori

Rimma_zamilova@mail.ru

Axmedova Dildora Abdirahim qizi

Namangan pedagogika instituti ilmiy xodimi

AKSILOGIK YONDASHUV ASOSIDA BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARNING MADANIYATLARARO MULOQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Annotatsiya: Aksiologik yondashuv asosida bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining madaniyatlararo kommunikativ kompetentsiyasini rivojlantirish metodikasi o'qituvchilarda samarali madaniyatlararo muloqot uchun zarur bo'lgan ko'nikma va ko'nikmalarni rivojlantirishga qaratilgan. Qadriyatlar tizimiga asoslangan aksiologik yondashuv bo'lajak o'qituvchilarga ta'lim jarayonida madaniy xilma-xillik va bag'rikenglikning ahamiyatini tushunishga yordam beradi. Metodika o'qitishning interfaol usullari, vaziyatli topshiriqlar va madaniy munozaralardan foydalanishni o'z ichiga oladi, bu esa madaniyatlararo kompetensiyalarni har tomonlama rivojlantirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: aksiologik yondashuv, madaniy xilma-xillik, bag'rikenglik, ta'lim jarayoni, vaziyat vazifalari, madaniy muhokamalar, pedagogik tayyorgarlik, qadriyatlar va bilimlar.

Zamilova Rimma Ramilyevna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Namangan Pedagogical Institute

Rimma_zamilova@mail.ru

Akhmedova Dildora Abdirahim kizi

Researcher at Namangan Pedagogical Institute

METHODOLOGY FOR DEVELOPING INTERCULTURAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS BASED ON THE AXIOLOGICAL APPROACH

Annotation: on the basis of an axiological approach, the methodology for the development of intercultural communicative competence of future English teachers is aimed at developing the skills and abilities necessary for effective intercultural communication in teachers. An axiological approach based on the value system will help future teachers understand the importance of cultural diversity and tolerance in the educational process. The methodology involves the use of interactive teaching methods, situational assignments and cultural discussions, which contribute to the comprehensive development of intercultural competencies.

Keywords: *axiological approach, cultural diversity, tolerance, educational process, situational tasks, cultural discussions, pedagogical training, values and knowledge.*

В современных условиях глобализации и активного взаимодействия различных культур, межкультурная коммуникативная компетенция становится важным элементом профессиональной подготовки будущих учителей английского языка. Аксиологический подход, основанный на ценностях и этических нормах, представляет собой эффективную методологию для развития этой компетенции.

Английский язык, будучи мировым языком, средством коммуникации, имеет огромное значение в современном мире. Применение аксиологического подхода к преподаванию английского языка помогает не только овладеть языком, но и развить у студентов ценностные ориентации, необходимые для успешного межкультурного взаимодействия.

Преподавание английского языка на основе аксиологического подхода играет ключевую роль в подготовке будущих учителей, способных не только передавать языковые знания, но и формировать нравственные и культурные ценности у своих учеников. Этот подход способствует развитию межкультурной компетенции, критического мышления и уважения к культурному многообразию. Будущие учителя, овладевшие этими навыками, смогут создавать гармоничную образовательную среду, где каждый ученик будет чувствовать себя уважаемым и ценным. Они будут готовы к взаимодействию в глобальном обществе, способствуя взаимопониманию и сотрудничеству между различными культурами. Таким образом, аксиологический подход становится основой для воспитания просвещенного и культурно богатого поколения, способного вносить значимый вклад в мирное и устойчивое развитие общества.

Аксиологический подход в обучении предполагает акцент на системе ценностей, которые формируют основы для межкультурного взаимодействия. Этот подход способствует развитию уважения к культурному разнообразию, толерантности и умению понимать другие культуры через призму ценностей и норм. Главная цель аксиологического подхода заключается в формировании у учащихся нравственных и этических качеств, осознании культурных ценностей и понимании их значимости в современной жизни.

Аксиология, как философская дисциплина, изучает природу ценностей и их роль в человеческой жизни. В контексте образования аксиологический подход предполагает интеграцию этих ценностей в учебный процесс. Это включает в себя не только передачу знаний, но и воспитание учащихся через

понимание, и принятие нравственных, культурных и социальных норм.

Межкультурная коммуникативная компетенция – это способность эффективно и адекватно общаться с представителями различных культур, понимая и уважая их ценности, нормы и социальные установки. Она включает в себя знание культурных особенностей, умение адаптировать своё поведение и коммуникационные стратегии в зависимости от контекста, а также развитие эмпатии и толерантности к культурным различиям. Такая компетенция способствует успешному взаимодействию в многообразном и глобализированном мире, позволяя строить гармоничные и продуктивные отношения.

Методика включает использование следующих педагогических технологий и методов:

Интерактивные методы обучения:

- Дискуссии и дебаты на темы, связанные с культурными различиями и ценностями. Организация дискуссий и дебатов на темы, связанные с культурными различиями и ценностями, позволяет студентам развивать навыки межкультурного общения [1; 112]. Они предоставляют учащимся возможность глубже понять и оценить различные культурные ценности, развивая при этом навыки аргументации и публичного выступления.

- Ролевые игры и ситуационные задачи, имитирующие межкультурное взаимодействие. Ролевые игры и ситуационные задачи являются эффективными методами в обучении, которые способствуют развитию межкультурной коммуникативной компетенции. Они позволяют учащимся погружаться в контекст различных культур и учиться взаимодействовать с представителями других культурных традиций в безопасной и контролируемой среде.

Культурные дискуссии:

- Обсуждение литературных и художественных произведений, отражающих культурное многообразие. Обсуждение литературных и художественных произведений, отражающих культурное многообразие, помогает студентам лучше понимать другие культуры [2; 75]. Обсуждение литературных и художественных произведений, отражающих культурное многообразие, помогает студентам не только лучше понимать другие культуры, но и развивает у них эмпатию и критическое мышление. При анализе таких произведений учащиеся знакомятся с различными культурными контекстами, обычаями и ценностями, что способствует их культурной грамотности и толерантности. Обсуждение также позволяет увидеть мир, глазами представителей

других культур, углубляя понимание их опыта и перспектив.

- Анализ культурных сценариев и практик различных народов. Изучение культурных сценариев и практик позволяет студентам понимать исторические и социальные контексты, в которых формировались те или иные традиции. Это углубляет их знания о мировых культурах и способствует более осознанному восприятию глобального культурного наследия.

Практические занятия:

- Встречи с носителями языка и представителями других культур. Встречи и разговоры с представителями других культур способствуют развитию практических навыков межкультурного общения [3; С.142]. В ходе общения с носителями языка учащиеся имеют возможность применить свои знания на практике, что способствует улучшению разговорных навыков и увеличению словарного запаса.

- Участие в межкультурных проектах и мероприятиях. Работа в международных командах помогает учащимся развивать навыки сотрудничества и умение работать в многонациональной среде. Это важно для будущей профессиональной деятельности в глобализированном мире.

Рефлексия и самооценка:

- Ведение дневников рефлексии, где студенты записывают свои мысли и впечатления о межкультурных взаимодействиях. Участие в межкультурных проектах и мероприятиях является важной составляющей обучения и развития межкультурной коммуникативной компетенции. Такие проекты и мероприятия предоставляют учащимся уникальные возможности для непосредственного взаимодействия с представителями различных культур, что способствует развитию уважения, понимания и толерантности.

- Оценка собственного уровня межкультурной компетенции и определение путей для её улучшения [4; С.39].

Применение аксиологического подхода позволяет развить у будущих учителей английского языка следующие компетенции:

- Умение уважительно и толерантно относиться к культурным различиям. Это процесс самоанализа, который позволяет понять свои сильные стороны и области, требующие улучшения. Важно не только объективно оценить свои навыки, но и разработать конкретные стратегии для их улучшения.

- Способность эффективно общаться с представителями других культур, понимая их ценности и нормы. Важным шагом к эффективному межкультурному общению является понимание ценностей и норм, присущих другим культурам. Это включает изучение истории, традиций, религий и социальных структур разных народов. Такие знания

позволяют предвидеть возможные культурные различия и адаптировать своё поведение соответствующим образом.

- Развитие критического мышления и умение анализировать культурные различия. Критическое мышление позволяет учащимся объективно оценивать культурные нормы и практики, избегать стереотипов и предвзятостей, а также принимать обоснованные решения в условиях межкультурного взаимодействия.

- Повышение уровня межкультурной осведомленности и готовности к межкультурному взаимодействию. Развитие критического мышления и умение анализировать культурные различия играет ключевую роль в формировании межкультурной компетенции. Критическое мышление позволяет студентам объективно оценивать и интерпретировать культурные феномены, находить общие черты и различия, а также развивать гибкость мышления и способность адаптироваться к новым культурным контекстам.

Работа в международных командах помогает учащимся развивать навыки сотрудничества и умение работать в многонациональной среде. Это важно для будущей профессиональной деятельности в глобализированном мире [5; С113]. Учащиеся также получают возможность узнать больше о культуре и обычаях других народов, что способствует углублению их культурной грамотности и развивает понимание мирового культурного наследия.

Английский язык, преподаваемый на основе аксиологического подхода, способствует воспитанию глобально мыслящих граждан, готовых к активному участию в международных проектах и инициативах. Это помогает студентам понимать глобальные проблемы и находить пути их решения через культурное взаимодействие.

Например, программы обменов и стажировок позволяют студентам жить и учиться в другой стране, погружаясь в её культуру и обычаи. Это способствует развитию навыков межкультурного общения и расширению кругозора. Реализация совместных образовательных проектов, таких как исследования, экологические инициативы или социальные программы, помогает студентам развивать навыки сотрудничества и межкультурной коммуникации.

Аксиологический подход в преподавании представляет собой эффективный метод, направленный на всестороннее развитие учащихся. Он способствует не только академическим достижениям, но и формированию нравственных, этических и культурных качеств, необходимых для успешной жизни в современном обществе. Применение данного подхода в образовательном процессе позволяет воспитать осознанных и социально ответственных

граждан, способных внести значительный вклад в развитие общества.

Методика развития межкультурной коммуникативной компетенции на основе аксиологического подхода представляет собой эффективный инструмент для подготовки будущих учителей английского языка. Она способствует формированию уважительного отношения к культурному многообразию и развитию навыков, необходимых для успешного межкультурного общения. Применение данной методики в образовательном процессе позволяет подготовить педагогов, способных вносить значительный вклад в формирование всесторонней личности.

Данный подход, акцентирующий внимание на ценностях и культурном понимании, способствует формированию у студентов глубокой уважительной оценки культурных различий и улучшению коммуникативных навыков. Применение аксиологического подхода помогает воспитать поколения, готовые к сотрудничеству и взаимопониманию в современном мире. Будущие учителя, освоившие эту методику, не только передают знания, но и формируют у своих учеников уважение к многообразию культур и высокие нравственные ориентиры, что в конечном итоге способствует построению созидательного и гуманного общества.

Литература:

1. Иванов И.И., Сидорова Е.В. Межкультурные коммуникации. – М.: Издательство, 2019.
2. Петров П.П. Культурная антропология. – СПб.: Издательство, 2020.
3. Смирнова А.А. Социальная лингвистика. – Екатеринбург: Издательство, 2018.
4. Нуралиев А.А. Педагогические технологии: теория и практика. – Самарканд: Издательство, 2016.
5. Рахимова Ш.Ш. Межкультурная коммуникация в образовательной системе. – Ташкент: Издательство, 2019.