

O 'zbekiston Respublikasi oliy o' quv yurtlarida o 'qitish jarayonida tanqidiy fikrlash texnologiyasini qo' llash

Solijonova Kibiryoxon Muzaffarjon qizi,

Namangan Davlat Universiteti doktoranti

kibriyosolijonova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasi pedagogika oliy o'quv yurtlarida o'qitish jarayonida tanqidiy fikrlash texnologiyasini qo'llash bilan bog'liq dolzarb muammolardan biri ko'rib chiqiladi. Ushbu muammoning echimi tanqidiy fikrlash texnologiyasining kelajakdagi rus tili o'qituvchilarini o'qitishda ijobiy ta'sirini o'rganishdir.

Kalit so'zlar: tanqidiy fikrlash texnologiyasi, oliy ta'lim tizimi, o'qitishning innovatsion usullari.

Применение технологии критического мышления в процессе обучения в высших учебных заведениях Республики Узбекистан

Солижонова Кибирёхон Музаффаржон кизи,

докторант Наманганского государственного университета

Email: kibriyosolijonova@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается одна из актуальных проблем, связанных с применением технологии критического мышления в процессе обучения в педагогических вузах Республики Узбекистан. Решением данной проблемы является изучение положительного влияния технологии критического мышления в обучение будущих учителей русского языка.

Ключевые слова: технология критического мышления, система высшего образования, инновационные методы обучения.

The use of critical thinking technology in the learning process in higher educational institutions of the Republic of Uzbekistan

Solijonova Kibiryokhon Muzaffarjon qizi,

PhD researcher of Namangan State University

Email: kibriyosolijonova@gmail.com

Annotation: This article discusses one of the urgent problems associated with the use of critical thinking technology in the learning process in pedagogical universities of the Republic of Uzbekistan. The solution to this problem is to study

the positive impact of critical thinking technology in the training of future teachers of the Russian language.

Key words: critical thinking technology, higher education system, innovative teaching methods.

ВВЕДЕНИЕ

Современные условия требуют от педагогов и родителей не только особого внимания к образовательному процессу и воспитанию молодёжи, но и активного взаимодействия с ними, способствуя развитию критического мышления. В связи с этим в нашей стране реализуется комплекс реформ в системе образования, яркими примерами которых являются ПП Республики Узбекистан от 20.02.2019 № ПП-4199 «О мерах по образованию президентских школ», УП Республики Узбекистан от 08.10.2019 № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», ПП Республики Узбекистан от 6 ноября 2020 года № ПП-4884 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания», УП Республики Узбекистан от 6.11.2020 № УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана», где неоднократно подчеркивается необходимость применения технологий критического мышления не только в сфере общего среднего и среднего профессионального образования, но и в высшем образовании.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Современная педагогическая технология развития критического мышления в педагогических вузах нашей страны направлена на то, чтобы помочь студентам эффективно ориентироваться в потоке информации, а преподавателям — раскрыть и реализовать свой творческий потенциал. В связи с этим, в данной статье были изучены работы А.В. Федорова, Г.М. Коджаспировой, А.Ю. Коджаспирова, М.В. Гузеевой, О.Э. Ивановой, Т.Г. Точилкиной, Н.П. Балабаевой, Р.А. Воронкина, Л.А. Сундеевой, С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинской.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Решение проблемы исследования доказало практическую значимость применения технологии критического мышления в процессе обучения будущих учителей русского языка. В статье представлены результаты теоретического анализа научной литературы, показавшие эффективное развитие лингвистических навыков, которое находится в достаточно тесной взаимосвязи с грамматической способностью студентов.

АНАЛИЗЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», в текущем состоянии системы высшего образования среди актуальных проблем и недостатков, требующих решения, особое место занимает недостаточная сформированность навыков критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа у студентов [1]. Для решения данной проблемы необходимо внедрение инновационных методов обучения, направленных на развитие аналитических способностей и критического мышления. К таким методам можно отнести проектное обучение, кейс-методы, а также использование цифровых технологий и платформ для совместного обучения. Эти подходы способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс, формируя у них умение самостоятельно находить и анализировать информацию, критически оценивать различные точки зрения, тем самым реализуют компетентностный подход в образовании.

Многочисленные определения понятия «критическое мышление» позволили А.В. Федорову в своей исследовательской работе рассматривать его с определённой долей условности. Например, формулировку, предложенную R.H. Johnson, он считает лаконичной, но лишённой конкретности; определения, данные В.Н. Брюшинкиным, Л.А. Калинниковой, Г.В. Сориной, Е.И. Федотовской, Д. Халперном, а также Американской философской ассоциацией (АРА), относит к определениям с философской ориентацией; определение Ноэль-Цигульской признаётся

трактовкой психологической ориентации, а дефиницию Д. Клустера он относит к определениям педагогической ориентации [2].

Среди предложенных определений мы выделяем определение, данное в педагогическом словаре, считая его наиболее достоверным. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров признают критическое мышление одной из актуальнейших задач современного обучения, называя этот процесс, которому присуща открытость новым идеям, способностью анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам [3].

В работах современных российских методистов М.В. Гузеевой [4], О.Э. Ивановой, Т.Г. Точилкиной [5], Н.П. Балабаевой [6], Р.А. Воронкина [7], Л.А. Сундеевой [8] акцентируется важная роль критического мышления во всех сферах образования. Исследователи сходятся во мнении о необходимости создания в учебной среде атмосферы, способствующей открытости и обмену мнениями. Подобная среда не только стимулирует развитие критического мышления у студентов, но и способствует формированию их собственных взглядов и умению уважать мнение других.

В качестве дополнительной информации следует упомянуть, что история возникновения и развития технологии критического мышления, известной в России с конца 90-х годов как технология критического мышления через чтение и письмо, берет начало в 80-х годах XX века в Соединённых Штатах Америки.

С.И. Заир-Бек и И.В. Муштавинская в своём пособии, посвящённом развитию критического мышления на уроках, подробно анализируют причины, по которым развитие критического мышления рассматривается как программа, технология, а в некоторых случаях и как педагогический подход [9]. Как образовательная программа изначально она была разработана для реформы образования в Словакии, затем адаптирована для других стран, включив в себя не только базовую модель обучения, но и методы её

внедрения в школах, подготовку учебных материалов и семинары для учителей. Как технология, РКМ представляет собой модель обучения, состоящую из этапов вызова, осмысления и рефлексии, объединяющую различные приёмы и методы, систематизирующие мировой образовательный опыт. В то же время РКМ является новым подходом к обучению, акцентирующим внимание на свободе выбора точек зрения, отсутствии непреложных истин и важности обсуждения и анализа, что предполагает отказ от традиционных методов.

Научная литература свидетельствует, что применение таких подходов в образовательной практике способствует подготовке квалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими профессиональными знаниями, но и способностью адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Кроме того, развитие критического мышления помогает будущим специалистам эффективно решать актуальные задачи, что особенно важно в условиях динамично развивающейся экономики и общества. Следовательно, внедрение методов, направленных на развитие критического мышления, является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и важным фактором успеха в подготовке компетентных и ответственных специалистов.

ВЫВОДЫ

Применение технологии критического мышления в высших учебных заведениях Республики Узбекистан открывает трансформационные возможности как для преподавателей, так и для студентов. Создавая среду, способствующую исследованию, анализу и рефлексии, критическое мышление не только улучшает академическую успеваемость студентов, но и готовит их к сложностям современного рынка труда. Внедрение таких стратегий, как совместное обучение, проблемно-ориентированное обучение и интеграция реальных сценариев, может значительно повысить способность студентов критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения.

Кроме того, интеграция критического мышления в учебный процесс соответствует глобальным образовательным тенденциям и национальным целям развития, направленным на подготовку всесторонне развитых, компетентных выпускников. По мере того как преподаватели в Узбекистане продолжают осваивать инновационные методы обучения, важно обеспечить профессиональное развитие и ресурсы для поддержки этого перехода. В конечном итоге эффективное внедрение технологий критического мышления будет способствовать формированию поколения обучающихся, которые не только обладают знаниями, но и способны уверенно и креативно справляться с вызовами будущего.

ЛИТЕРАТУРА:

1. <https://lex.uz/ru/docs/4545887>
2. Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза. М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2007. - 616 с
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 176 с.
4. Гузева М.В. К обоснованию проблемы развития критического мышления студентов педагогических вузов в условиях медиаобразования // Азимут научных педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 121-123.
5. Иванова О.Э., Точилкина Т.Г. Метод критического мышления как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 316-319.
6. Балабаева Н.П. Контрпримеры в курсе высшей математики как средство развития критического мышления студентов IT-направлений // Самарский научный вестник. 2014. № 4 (9). С. 30-33.

7. Воронкин Р.А. Анализ уровня развития критического мышления личности в работе с информацией на примере тестирования //Балтийский гуманитарный журнал. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 135-138.

8. Сундеева Л.А. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения в начальной школе на основе технологии развития критического мышления // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2014. № 4 (9). С. 121-123

9. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М. :Просвещение, 2011. — 223 с. : ил. — (Работаем по новым стандартам).