

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗГОВОРНОГО НАВЫКА РУССКИМ ЯЗЫКОМ ПОСРЕДСТВОМ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ

Ахмедов Фазлиддин Насриддинович,

Старший преподаватель Ташкентского химико-технологического института,
Шахрисабзский филиал, akhmedovfazliddin@gmail.com

Юсупова Мукаддас Рауповна,

преподаватель Ташкентского химико-технологического института,
Шахрисабзский филиал, yusupovamuqaddas@gmail.com

Эльбобо кизи Нигора,

преподаватель Ташкентского химико-технологического института,
Шахрисабзский филиал, nigora2022@gmail.com

Аннотация: Среда онлайн-обучения становится все более важной по многим причинам, таким как геополитические изменения, рост числа различных эпидемических заболеваний в мире, расширение экономического и социального сотрудничества, растущая потребность в высшем образовании. В данной статье освещается внедрение и значение онлайн-обучения сегодня и способы формирования русскоязычных навыков посредством онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, разговорные навыки, русский язык, педагогическое мастерство, эффективность урока, современные методы, инновационный подход.

ONLAYN TA'LIM ORQALI RUS TILIDA SO'ZLASHUV QOBILIYATINI SHAKLLANTIRISH USULLARI

Axmedov Fazliddin Nasriddinovich,

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali katta o'qituvchisi,
akhmedovfazliddin@gmail.com

Yusupova Muqaddas Raupovna,

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali o'qituvchisi,
yusupovamuqaddas@gmail.com

Elbobo qizi Nigora,

Toshkent kimyo-texnologiya instituti Shahrisabz filiali o'qituvchisi,
nigora2022@gmail.com

Annotatsiya: Onlayn ta'lim muhiti geosiyosiy o'zgarishlar, dunyoda turli epidemik kasalliklarning ko'payishi, iqtisodiy-ijtimoiy hamkorlikning kengayishi, oliy ma'lumot olish ehtiyoji ortishi kabi ko'plab sabablarga ko'ra muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqolada onlayn ta'limning kirib kelishi va bugungi kundagi ahamiyati va onlayn ta'lim orqali rus tilida so'zlashuv qobiliyatini shakllantirish usullari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: onlayn ta'lim, so'zlashuv qobiliyati, rus tili, pedagogik mahorat, dars samaradorligi, zamonaviy metodlar, innovatsion yondashuv.

METHODS OF FORMATION OF CONVERSATIONAL SKILLS IN RUSSIAN THROUGH ONLINE EDUCATION

Akhmedov Fazliddin Nasriddinovich,

Senior Lecturer of Tashkent Institute of Chemical Technology, Shakhrisabz branch, akhmedovfazliddin@gmail.com

Yusupova Muqaddas Raupovna,

Lecturer of Tashkent Institute of Chemical Technology, Shakhrisabz branch, yusupovamuqaddas@gmail.com

Elbobo kizi Nigora,

Lecturer of Tashkent Institute of Chemical Technology, Shakhrisabz branch, nigora2022@gmail.com

Abstract: *The online educational environment is gaining importance for many reasons, such as geopolitical changes, an increase in various epidemic diseases in the world, an expansion of economic-social cooperation, an increase in the need for higher education. This article highlights the introduction and significance of online education today and the methods of forming the ability to speak Russian through online education.*

Keywords: *online education, eloquence, Russian language, pedagogical skills, lesson efficiency, modern methods, innovative approach.*

Введение.

В сегодняшнюю эпоху информационных технологий присутствие высокотехнологичного устройства практически в каждом человеке, широкое распространение интернета и превращение мира в глобальное пространство, основанное на знаниях, сделали среду онлайн – обучения более продвинутой. Эта форма обучения требует минимальных инвестиций со стороны студентов и учебных заведений, а благодаря наличию удобного времени и удобного места потребность и спрос на нее возрастают.

Всемирная вспышка пандемии, особенно в 2019 году, дала самый большой толчок к переходу в виртуальный мир. В отличие от запланированных онлайн-обучение, занятия, которые были переведены в удаленный режим, не были разработаны заранее, а вместо этого могли рассматриваться как экстренное дистанционное обучение. Эти занятия не обязательно включали мероприятия, которые можно было легко перенести в онлайн-режим. Студенты, которые внезапно столкнулись с новой модальностью, должны были ориентироваться не только в новых способах

использования технологий, но и научиться быть более автономными в своем обучении и в большей степени отвечать за свой учебный процесс.

Методика исследования и обзор литературы по теме.

В статье были объективно изучены особенности развития онлайн-образования в мире в условиях глобализации и его значение на сегодняшний день, а также освещены методы формирования русскоязычной грамотности посредством онлайн-обучения и использованы методы синтеза, комплексного подхода, системного подхода, контент-анализа, сравнительного анализа, диалектического анализа.

Формирование навыка говорение на иностранном языке-основная цель в процессе изучения языка, которая также требует от учащегося определенных речевых навыков. В частности, речевые способности зависят от следующих основных характеристик:

- характер изучающего язык;
- активный интерес к изучению языка;
- знания, умение овладевать;
- самовосприятие;
- принятие, понимание;
- умение активно общаться;
- педагогическое мастерство оратора;
- преемственность между учителем и учеником и т. д.

Навык говорения формируется в основном за счет общения с окружающими, самостоятельного мышления, умения выражать свое мнение окружающим, делиться.

Таким образом, говорение относится к интерактивному процессу между говорящим и слушателем, который включает в себя способность воспринимать и обрабатывать определенный материал. Поэтому речевые навыки играют важную роль в общении[1].

Чем меньше учащиеся практикуют свои словесные навыки, тем меньше развиваются речевые навыки.

Кроме того, проблемы, которые приводят к речевым трудностям у студентов, включают: застенчивость, нервозность, низкий уровень вдохновения, отсутствие мотивации, низкую вовлеченность, плохую речь, вмешательство носителя языка, использование прямого перевода или чрезмерного обобщения.

Исследователи А.Гуломов и Х.Нематов подчеркнули, что необходимо использовать информацию из других дисциплин, чтобы иметь возможность познакомить учащихся с речевыми приемами. Необходимо, чтобы учащиеся изучали художественный стиль на материале литературы, научный стиль-на материале биологии, химии, физики, математики, делопроизводства-на материале дисциплин основы права[2].

По словам Миллера учителя с помощью предоставленных ресурсов могут определить языковые требования учащихся, поскольку навыки говорения, обучения и аудирования в значительной степени интегрированы в данный процесс[3]. Нынешние студенты широко пользуются современными средствами коммуникации, поэтому использование технологий на языковых занятиях может вызвать высокий интерес у студентов.

Хавличек и Йокель показали, что обучение, интегрированное с помощью видеороликов, мотивирует и развлекает учащихся, делая процесс изучения языка еще более интересным для неродных носителей языка. Кроме того, в нем содержатся полезные темы для обсуждения в классе[4]. В исследовании также исследуется влияние интеграции учебной поддержки, такой как подсказка, которая подчеркивает важность обучения с помощью обучающих игр. Было обнаружено, что полезно использовать обучающие игры как часть обучения, чтобы облегчить процесс обучения. В ходе исследования были проведены исследования развлекательных медиа и установлено, что при внедрении такого обучения это увеличивает умственные усилия учащихся, а также их результаты обучения.

Таким образом, многие исследователи утверждают, что онлайн-обучение является одной из наиболее заметных современных тенденций в обучении, которая становится все более важной по мере того, как учитель все больше полагается на свою помощь в преодолении препятствий, с которыми сталкиваются ученики. Кроме того, онлайн-обучение является одним из самых ярких проявлений развития и обновления эффективности обучения.

Анализ и результаты. Нынешняя эпоха, в которой мы живем, известна технологической волной, которая напрямую влияет на человеческую жизнь. Сегодня человечество зависит от высоких технологий и их проявлений для осуществления практически всей деятельности, связанной с образом жизни, социальным взаимодействием, знаниями и т. д. Например, электронные устройства, такие как ноутбуки, мобильные телефоны, планшеты и т. д. В образовательных учреждениях человек и технология могут принести больше пользы обществу, если они используются в тесном взаимодействии друг с другом для достижения определенных социальных целей.

Оптимальное использование средств массовой информации, развитие технологий и платформ социальных сетей являются одними из важнейших факторов передачи данных. Это обеспечивает разнообразие методов обучения.

Zoom позволяют студентам работать в парах или небольших группах, имитируя таким образом парную работу во время обычного очного занятия. Чтобы убедиться, что учащиеся поняли каждое задание для группового обсуждения, я предоставил им раздаточный материал (размещенный на Canvas или в Google Docs), в котором были описаны их действия в классе. Список включал в себя контекстуализированные учебные, практические вопросы, описания окружения учащихся и ролевые игры.

Видеопроект - это тип проекта, в котором учащиеся демонстрируют свои коммуникативные навыки с использованием цифровых медиа и технологий. Видеопроекты в классе предоставляют учащимся возможность продемонстрировать свои навыки говорения, организации и критического

мышления[5]. В онлайн-классе он может быть использован в качестве замены очной итоговой презентации. Поскольку популярность коротких видеороликов только растет (YouTube), их включение в языковой класс позволяет учащимся работать над чем-то знакомым им. Студенты могут создать фильм о чем-то, что их интересует, и продемонстрировать свои навыки владения русским языком с помощью повествования и описания, которые сопровождают их фильм. Предыдущие исследования показали, что видеопроекты полезны для студентов по-разному.

It should be noted that methodological work on forming hearing and pro-nunciation skills using modern technologies is mainly done at the initial stage of training (elementary, basic and threshold levels). This is due to the complexity of

its organizing at the main and advanced stages in conditions of different levels of students training, various types of errors and difficulties arising under the influence of phonetic interference, more complex linguistic foundations of training to overcome the accent. At this stage, improving the listening skills is determined by

the teacher, at the same time, attaching particular importance to his/her ability, based on theoretical knowledge in the field of practical phonetics, to include appropriate tasks in the process of teaching a foreign language, taking into account the peculiarities of information perception by the modern generation of students.

It should be noted that methodological work on forming hearing and pro-nunciation skills using modern technologies is mainly done at the initial stage of training (elementary, basic and threshold levels). This is due to the complexity of its organizing at the main and advanced stages in conditions of different levels of

students training,
various types of errors
and difficulties arising
under the influ-
ence of phonetic
interference, more
complex linguistic
foundations of training
to
overcome the accent. At
this stage, improving the
listening skills is
determined by
the teacher, at the
same time, attaching
particular importance to
his/her ability,

based on theoretical knowledge in the field of practical phonetics, to include appropriate tasks in the process of teaching a foreign language, taking into account the peculiarities of information perception by the modern generation of students. It should be noted that methodological work on forming hearing and pro-

nunciation skills using modern technologies is mainly done at the initial stage of training (elementary, basic and threshold levels). This is due to the complexity of its organizing at the main and advanced stages in conditions of different levels of students training, various types of errors and difficulties arising under the influ-

ence of phonetic interference, more complex linguistic foundations of training to

overcome the accent. At this stage, improving the listening skills is determined by the teacher, at the same time, attaching particular importance to his/her ability, based on theoretical knowledge in the field of practical phonetics, to include ap-

appropriate tasks in the process of teaching a foreign language, taking into account the peculiarities of information perception by the modern generation of students. It should be noted that methodological work on forming hearing and pro-nunciation skills using modern technologies is mainly done at the initial stage of

training (elementary, basic and threshold levels). This is due to the complexity of its organizing at the main and advanced stages in conditions of different levels of students training, various types of errors and difficulties arising under the influence of phonetic interference, more complex linguistic foundations of training to

overcome the accent. At this stage, improving the listening skills is determined by the teacher, at the same time, attaching particular importance to his/her ability, based on theoretical knowledge in the field of practical phonetics, to include appropriate tasks in the process of teaching a foreign language, taking into account

the peculiarities of information perception by the modern generation of students. It should be noted that methodological work on forming hearing and pronunciation skills using modern technologies is mainly done at the initial stage of training (elementary, basic and threshold levels). This is due to the complexity of

its organizing at the main and advanced stages in conditions of different levels of students training, various types of errors and difficulties arising under the influence of phonetic interference, more complex linguistic foundations of training to overcome the accent. At this stage, improving the listening skills is determined by

the teacher, at the same time, attaching particular importance to his/her ability, based on theoretical knowledge in the field of practical phonetics, to include appropriate tasks in the process of teaching a foreign language, taking into account the peculiarities of information perception by the modern generation of students.

Короткие тесты по произношению позволили мне отслеживать их прогресс, поскольку результаты обновлялись в режиме реального времени,

поэтому я мог видеть, сколько студентов выполнили те или иные упражнения, не проверяя каждого студента. Тесты включали вопросы с множественным выбором о произношении, если было много неправильных ответов, я мог бы еще раз объяснить проблемный материал и провести дополнительную практику сразу после занятия, когда учащиеся возвращались к основному занятию[6]. Эти упражнения также можно использовать во время очных занятий, когда учащиеся работают с веб-сайтом на своих телефонах или компьютерах, используя наушники, а я могу отслеживать их прогресс на своем компьютере, прослушивать произношение учащихся и немедленно предоставлять обратную связь.

Интерактивная мультимедийная среда полезна для учащихся, поскольку она предоставляет им привлекательные возможности, которые вовлекают их в процесс обучения и позволяют им чувствовать себя свободными в обучении по-своему. Кроме того, в исследовании изучались возможности деятельности, основанной на мобильных играх, которые улучшают обучение учащихся. Результаты их исследования показали, что обучающие мероприятия, основанные на играх, улучшают разговорные навыки учащихся, если они управляются мобильной системой. Результаты исследования показывают, что обучение с использованием мобильных телефонов побуждает их бегло говорить по-английски как на иностранном языке, а также размышлять над своей речью.

На наш взгляд, для позитивного решения принципа междисциплинарной связи (интеграции) в языковом образовании необходимо отдельно разработать программу и действующую систему материалов, представленных в учебниках. В этих процессах важна креативность учителя.

Обсуждение.

Это тот факт, что самой главной задачей в организации образовательного процесса является эффективное и рациональное использование педагогической технологии. Но большая часть педагогической технологии, используемой до сих пор, посвящена

теоретическим проблемам и поэтому их влияние на практику меньше. Это требует разработки методов более быстрого внедрения современных технологий в практику.

Актуальными задачами являются применение знаний на практике, стимулирование мотивации к современному обучению, формирование страсти к самостоятельному обучению, обучение на основе интеграции.

Навыки устной речи наряду с навыками письма считаются продуктивными и должны быть интегрированы в развитие эффективной коммуникации. Более того, результаты исследования также показали, что мультимедийные презентации должны быть частью урока разговорной речи, чтобы помочь учащимся более свободно владеть английским языком, поскольку эти презентации помогают учащимся лучше общаться. Это может быть связано с характеристиками мультимедиа, которые привлекательны благодаря анимации, видео, звукам, цифрам и т.д. В исследовании также говорилось, что эти инструменты могут быть учебным пособием, но учащиеся должны хорошо разбираться в словарном запасе, грамматике и типовой презентации, которые по-прежнему очень важны для обучения говорению на языке.

Заключение.

Особенно важной компетенцией в современном контексте является способность эффективно передавать идеи. Одним из показателей этого является разговорная речь, которая является важным навыком в профессиональной и повседневной жизни.

Более того, нет существенной разницы между учащимися их отношении к использованию стратегий для улучшения своих разговорных навыков. С другой стороны, существует согласие в отношении использования стратегий для улучшения разговорных навыков во время онлайн-обучения.

В целом, при формировании разговорного навыке русским языком важное значение приобретает эффективное использование мультимедийных средств, таких как различные онлайн-тесты, видео, проекты, презентации,

электронные учебники, электронные виртуальные наглядные пособия, с помощью различных методов онлайн-обучения. Это зависит от творчества, педагогического мастерства и педагогических способностей, знаний и компетентности педагога.

Литературы:

1. Фарходжонова Н. Ф. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе на международном уровне //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.
2. G'ulomov A., Ne'matov Sh. Ona tili ta'limi mazmuni. -T.: O'qituvchi, 1995. -B. 38
3. Miller G. J. (2018). Technologies in the classroom: Advancing English language acquisition. *Kappa Delta Pi Record*, 54(4), 176–181.
4. Hawlitschek A., Joeckel S. (2017). Increasing the effectiveness of digital educational games: The effects of a learning instruction on students' learning, motivation and cognitive load. *Computers in Human Behavior*, 72, 79–86.
5. Meyer, Evelyn, and Lee Forester. 2015. "Implementing Student-produced Video Projects in Language Courses: Guidelines and Lessons Learned." *Die Unterrichtspraxis: Teaching German* 48, no. 2: 192–210.
6. Elena Doludenko. Развитие навыков устной речи по-русски в онлайн-обучения // Russian Language Journal, Vol. 71, No. 2, 2021. –P. 254.
7. Борзова И. А. и др. К вопросу оптимизации процесса обучения русскому языку учащихся-иностранцев в современных педагогических условиях //ББК 81.2 я7 Д 58. – 2021. – С. 15.