

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ФАКУЛЬТЕТА ПАРАМЕДИЦИНЫ

Яхшибоева Гулбахор Айбек кизы - преподаватель, кафедра иностранных языков, Андижанский государственный медицинский институт, г. Андижан, Республика Узбекистан.

Аннотация: Мотивация играет очень важную роль в повышении эффективности обучения студентов английскому языку. Влияние мотивации рассматривается как ключ к изучению второго языка и один из важнейших факторов, влияющих на успехи изучающих язык. Широко признано, что чем больше мотивированных учеников, тем успешнее они будут изучать второй / иностранный язык. Учащиеся, которые выбирают предмет английского языка как основной и изучают его как иностранный, обеспокоены мотивационными факторами, которые играют важную роль в учебе, развитии навыков и использовании английского языка в повседневной жизни.

FACTORS AFFECTING STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING ENGLISH AT THE FACULTY OF PARAMETERICINE

Yakhshiboeva Gulbahor Oybek kizi – a teacher, Department of Foreign Languages, Andijan State Medical Institute, Andijan, Republic of Uzbekistan.

Abstract: Motivation plays a very important role in increasing the effectiveness of students' learning of the English language. The influence of motivation seems as the key to second language learning and one of the most important factors influencing the success of language learners. It is widely accepted that the more motivated students are, the more successful they will be in learning a second/foreign language. Students who take English as a major and study it as a foreign language are concerned about motivational factors that play an important role in learning, developing skills and using English in everyday life.

Настоящее исследование изучило мотивационные факторы, связанные с отношением родителей, окружающей среды и учителей, среди учащихся, и

помогло понять, какие стратегии могут улучшить изучение ESL / EFL среди этих факторов(8). В разделе факторов, связанных с отношением учителя, исследовались роли учителей и их реализация конкретных мотивационных стратегий в аудитории. В разделе, посвященном родительским факторам, в исследовании изучалось, какое поведение родителей и их убеждения в отношении образования своих детей на английском языке в большей степени влияют на мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, были изучены компоненты окружающей среды, которые мотивируют учащихся ESL / FL(2).

Мотивация - это термин, часто используемый как в образовательном, так и в других исследовательских контекстах. В образовательном контексте мотивация - это то, что побуждает нас действовать, чтобы выучить английский язык (4).

По словам преподавателей и исследователей, мотивация влияет на скорость и успех обучения. Более того, мотивация обеспечивает основной импульс для начала обучения, а затем - движущую силу для поддержания длительного и многократно раздражающего процесса обучения. Без достаточной мотивации даже взрослые, обладающие самыми необычными навыками, не могут достичь долгосрочных целей, и ни один из них не является подходящим учебным планом и хорошим преподаванием, достаточным для обеспечения успеваемости учащихся(3).

Но высокая мотивация может восполнить значительную неадекватность как в языковой компетенции, так и в условиях обучения. Согласно Masgoret и Gardner (2003), мотивированный ученик расширяет усилия, берет на себя ответственность, имеет цели, желания, получает удовольствие от процесса и обучения. Как упоминали Oxford and Shearin (1996), мотивация является критически важным, жизненно важным аспектом, в котором учащиеся полностью вовлечены в процесс обучения(6,9).

Согласно результатам анкетирования, 70 % участников (28/40) были более мотивированы, потому что их родители считают, что им следует больше

времени уделять изучению английского языка, но 30% участников (5/40) не согласны с этим утверждением. Кроме того, 78 % мотивации участников были затронуты положительно, когда их родители поощряют их максимально практиковать английский язык. 45% участников (18/40) не были более мотивированы, когда родители помогали им, когда им было трудно выполнять домашнюю работу. Знание родителей об английском языке было мотивирующим для 33 % участников (13/40), но не было мотивирующим для 18 % из них (7/40). Более половины участников (68 %, 27/40) были более мотивированы, потому что их родители подчеркнули важность английского языка. 33% участники (15/40) были более мотивированы, потому что их родители проявляли значительный интерес ко всему, что касается занятий по английскому языку. 23 % участников (9/40) категорически не согласны с этим утверждением. 75% участников (30/40) полностью согласились с тем, что родители считают, что им следует продолжать изучать английский, потому что это было для них мотивом. Только 5 % мотивации участников не были затронуты этим родительским поведением.

Почти все участвующие студенты (88 %) были более мотивированы, когда учителя дают четкую информацию, почему они участвуют в какой-либо деятельности и о ее цели. Кроме того, 63 % учащихся (25/40) полностью согласились с тем, что их мотивация улучшилась, когда учитель создал реалистичные убеждения учащихся. Результаты также показывают, что 83 % участников (33/40) в целом согласились, что максимальный зрительный контакт учителя мотивировал их. Только 8 % участников (5/40) категорически не согласны с этим утверждением. Также данные показывают, что 78 % учеников-участников (30/40) не были мотивированы, когда учитель останавливался на каждой отдельной ошибке, когда ученики допустили ошибку. Никто из студентов не был мотивирован этим утверждением. Когда учитель использовал реалистичные или аутентичные материалы, 75 % участников (35/40) были более мотивированы. Кроме того, 85% участников (34/40) были более мотивированы, когда учитель дал положительный отзыв,

когда ученики чего-то достигли. Только 10 % участников (4/40) согласились с тем, что мотивация учителей наказывать за сохранение дисциплины - это мотивация. Остальные 36 участников (90%) не согласились с этим утверждением.

В открытой части анкеты участников попросили написать, какое поведение и стратегии мотивируют или демотивируют их каждый фактор.

В классе, участники заявили, что они мотивированы, когда ученики в классе заинтересованы в изучении английского языка и хотят его выучить. Кроме того, они мотивированы, когда их друзья много говорят по-английски во время урока. Кроме того, они более мотивированы, когда есть много студентов, которые очень хорошо знают английский.

С другой стороны, участники утверждают, что их демотивируют шутки их друзей, когда они говорят по-английски во время урока. Кроме того, на них негативно влияют низкие показатели посещаемости на уроках.

В разделе «Отношение учителя» участники заявили, что они мотивированы, если учитель является носителем английского языка и уверен в себе. Знания учителя об английском языке и его культуре также мотивировали участников. Некоторые из участников заявили, что их мотивирует, если учитель хорошо одет. И наоборот, участники были демотивированы, когда учитель ведет себя агрессивно во время урока. Другим фактором, который сделал участников демотивированными, является застенчивость и неуверенность учителя во время урока. Кроме того, участники были демотивированы, когда учитель не знает что-то, связанное с темой, когда его спрашивают. Участники также были демотивированы, когда учитель скучен, не дает перерыва, оказывает большое давление на учеников и испытывает недостаток педагогических навыков.

В качестве родительских факторов участники заявили, что они будут более мотивированы, если смогут вместе смотреть фильмы на английском языке со своими родителями. Кроме того, они были бы более мотивированы,

если бы их родителям нравилось говорить по-английски и говорить с ними. С другой

стороны, участники были демотивированы, когда их родители оказывали на них сильное давление при изучении английского языка. Кроме того, они были демотивированы, когда их родители не оказывали моральную и материальную поддержку.

Обсуждение. Основной целью данного исследования было выявить причины отсутствия мотивации при изучении языка. Много исследований было проведено, чтобы выяснить эти факторы.

Настоящее исследование установило связь между соответствующими исследованиями мотивации учащихся и родительских факторов. Ранее проведенные исследования показали, что учащиеся, родители которых хорошо знают английский, более мотивированы и хотят изучать английский, больше чем другие. Что касается фактора отношения учителя, то мы поняли, что существует замечательная взаимосвязь между мотивацией ученика и стратегией учителя.

Результаты этого исследования показали, что существуют ключевые стратегии, модели поведения и факторы, которые напрямую влияют на мотивацию учащегося. Настоящее исследование показывает, что родительские факторы играют важную роль в изучении английского языка, и почти все учащиеся более мотивированы, когда их родители поддерживают и поощряют их изучать английский язык.

Большинство студентов более мотивированы, когда их родители подчеркивают важность английского языка во всей жизни и оказывают моральную и материальную поддержку при изучении английского языка.

Что касается отношения учителя, примерно 90% участвующих учеников признали, что они более мотивированы, когда учителя создают реалистичные цели учащегося и дают четкую информацию о том, почему они участвуют в задании и его цели.

Дружественное поведение учителей во время уроков является одной из лучших стратегий повышения мотивации учащихся. Кроме того, посещаемость всех студентов на уроках английского имеет важное значение для поддержания мотивации студентов на самом высоком уровне.

С другой стороны, что касается факторов в группе, большинство студентов кажутся более мотивированными, когда они работают со своими друзьями. Другим важным выводом является то, что многие участники демотивированы, когда в классе многолюдно, шумно и возникают проблемы с отоплением.

Текущее исследование показало, что существуют стратегии и модели поведения, которые мотивируют студентов и улучшают позитивное отношение к изучению английского языка. Полученные результаты помогут учителям и родителям, продемонстрировав хорошее поведение и стратегии, которые могут повысить мотивацию учащихся.

Целью настоящего исследования было выяснить, какие факторы повлияли на мотивацию учащихся в ELT и насколько они повлияли на их изучение языка. Исследование также было направлено на то, чтобы учителя, могли понять личные или экологические проблемы своих учащихся и помочь им создать более мотивирующую среду.

Результаты исследования предоставили некоторую полезную и конкретную информацию о некоторых родительских, экологических проблемах и проблемах учителей, с которыми ученики сталкивались в учебной среде. Эти проблемы понизили их мотивацию, и поэтому они не могли понять данные инструкции. Исследование показало, что отношение учителя также демотивировало их концентрацию, потому что учителя - главные люди, которые могут дать им ясную информацию. Вот почему учителя должны быть четкими и последовательными во время разговора. Кроме того, в открытых вопросах анкеты участники заявили, что если учителя не смогут использовать технологические материалы во время обучения, у учащихся будет недостаток

мотивации. Им стало легко скучно, они потеряли внимание и интерес к теме или новой информации(10).

Было важно использовать разные стратегии обучения для своих учеников, потому что были разные виды учеников, и каждый имел разные способности понимания.

Учителя должны хорошо знать учеников и использовать для них наиболее подходящие методы обучения. Помимо отношения учителя, родительские проблемы играют важную роль в изучении языка учащимся. Все ученики ожидали поддержки от родителей, пока они изучают новую информацию; поэтому их семьи должны оказывать им достаточную поддержку, чтобы помочь им стать мотивированными учениками. Точка зрения их родителей на изучение нового языка заключалась в том, что учащиеся, как правило, изучали новый язык в мотивированной среде.

Кроме того, экологические проблемы также влияют на учебу студентов. Среда обучения, особенно классная комната, должна быть светлой, чистой, а материалы, которые будут использовать учащиеся, должны быть неповрежденными. Согласно нашей анкете, ученики боялись разговаривать перед другими друзьями, боясь, что допустят ошибки. Это была одна из самых проблемных ситуаций, с которыми столкнулись многие ученики. И учителя, и другие ученики должны быть осторожны в своих высказываниях о своих друзьях, потому что даже небольшое недоразумение может вызвать жизненные проблемы в процессе обучения их друзей (3).

Дальнейшие исследования могут быть полезными, выявить больше влияния на мотивацию учащихся. Это исследование также может быть полезным для соответствующих исследований в этой области. Кроме того, это исследование станет руководством для молодых учителей, чтобы понять их учеников и проблемы, с которыми они сталкиваются во время изучения языка.

Следовательно, нельзя утверждать, что все эти выводы действительны для каждого учащегося. Наконец, если это исследование будет воспроизведено, оно может дать более подробную информацию и результаты после того, как

оно будет применено к разным ученикам из разных областей, а также если будет добавлено больше предметов и утверждений, которые будут переданы участникам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Антонова Н.В., Шмелева Ж.Н. Формирование коммуникативной компетенции при изучении английского языка студентами неязыкового вуза // Вестн. КрасГАУ. - 2014. - № 2. - С. 240-244.
2. Дьюи Дж., Дьюи Э. Школы будущего. - Берлин, 1922. - 178 с.
3. Зимняя, И. П. Психология обучения иностранному языку / И. П. Зимняя. – М. : Логос, 1991.
4. Леонтьев, А. А. Внеязыковая обусловленность речевого акта и некоторые вопросы обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе.– 1968 - №2 Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательных учреждений Москва, 2003, 192 с
5. Плигин, А. А. Усиление мотивации к изучению английского языка / А. А. Плигин. [электронный ресурс] URL: www.homeenglish.ru / Articles Usiln. Ht
6. Ребрин Ю.И. Управление качеством: учеб. пособие. - Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2004.
7. Logan, F. A. Fundamentals of learning and motivation / F. A. Logan. – 3rd print.. – Dubuque : Brown, 1971. - 226 p.
8. Kegan, R. The evolving self: Problem and process in human development. - Cambridge, Mass : Harvard University Press, 2012.
9. Park Dahlgaard, S. M. The human dimension in TQM. Learning, training and motivation A thesis / S. M. Park Dahlgaard. - Linköping : Linköpings univ. Dep. Of management a. economics, cop. 2001. – 342 p.