

# **ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

Мухитдинова Шахло Кодиржон кизи

Наманганский государственный университет учитель-стажёр кафедры  
Физики

телефон: 94-175-60-11

[shaxlomuxitdinova89@mail.ru](mailto:shaxlomuxitdinova89@mail.ru)

**Аннотация:** В статье раскрывается сущность самостоятельной учебной деятельности студентов в области физики, рассматриваются ее специфические отличия, а также показано, что планирование является важным элементом как средство организации самостоятельной учебной деятельности. В данной работе внимание акцентируется на том, какую работу проводят профессора и преподаватели по подготовке студентов, изучающих физику в высших учебных заведениях, как специалистов, отвечающих требованиям времени, и какие характеристики студентов необходимо развивать.

**Ключевые слова:** самообразование, самовоспитание, физика, эксперт, высшее образование, проблема, проект, план, студент, педагогический опыт, деятельность.

## **OLIY O‘QUV YURTLARIDA TALABALARNING LOYIHALASH FAOLIYATLARIINI RIVOJLANTIRISH ORQALI MUSTAQIL TA’LIMNI TASHKIL ETISH**

Muxitdinova Shaxlo Qodirjon qizi

Namangan davlat universiteti Fizika kafedrası stajor-o’qituvchisi

telefon: 94-175-60-11

[shaxlomuxitdinova89@mail.ru](mailto:shaxlomuxitdinova89@mail.ru)

**Annotatsiya:** Maqolada fizika sohasidagi talabalarning mustaqil o'quv faoliyatining mohiyati ochib berilgan, uning o'ziga xos farqlari ko'rib chiqilgan va loyihalashtirish mustaqil ta'lim faoliyatini tashkil etish vositasi sifatida muhim element ekanligi ko'rsatilgan. Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarida fizika yo'nalishidagi talabalarni mutaxassis etib tayyorlash bo'yicha professor-o'qituvchilar tomonidan qanday ishlar olib borilayotgani, vaqt talablariga javob beradigan mutaxassislar sifatida va talabalarning qaysi xususiyatlarini rivojlantirish zarurligiga e'tibor qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** mustaqil ta'lim, o'z-o'zini tarbiyalash, fizika, ekspert, oliy ma'lumot, muammo, loyiha, reja, talaba, pedagogik tajriba, faoliyat.

## **ORGANIZATION OF SELF-EDUCATION THROUGH THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Mukhitdinova Shaxlo Qodirjon qizi

Namangan State University Trainee teacher of the Department of Physics

telephone: 94-175-60-11

[shaxlomuxitdinova89@mail.ru](mailto:shaxlomuxitdinova89@mail.ru)

**Abstract:** The article reveals the essence of students' independent learning activities in the field of physics, examines its specific differences, and also shows that planning is an important element as a means of organizing independent learning activities. In this paper, attention is focused on what kind of work professors and teachers do to prepare students studying physics in higher educational institutions as specialists who meet the requirements of the time, and what characteristics of students need to be developed.

**Keywords:** self-education, self-education, physics, expert, higher education, problem, project, plan, student, pedagogical experience, activity.

## **Введение**

В современном обществе, где развиваются практически все сферы промышленного производства, основным социальным является среднее и высшее образование, для человека, постоянно развивающегося, любознательность стала образом повседневной жизни и быстро приспособляется к условиям, функционально грамотный человек со сформированным мировоззрением и отношением к миру, то есть ставится задача подготовки специалиста.

Цель системы образования не может быть полностью достигнута в рамках прежней концепции среднего и высшего образования. Поэтому, учитывая новейшие достижения гуманитарных наук, то есть психологии и педагогики, передовой опыт зарубежного образования, в высших учебных заведениях нашей республики формируется новый подход к образованию.

Исходя из этой необходимости, в последние годы, особенно с конца второго десятилетия нашего столетия, всем этапам образования уделяется большое внимание, также Президентом нашей республики и Кабинетом Министров принят ряд указов, постановлений и распоряжений. [1, стр. 9]

## **ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР**

Общие дидактические аспекты организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся раскрыты в трудах С.И. Архангельского, Ю.К. Бабанского, М.Г. Гарунова, М.А. Данилова, Б.П. Есипова, Л.В. Жаровой, И.А. Зимней, И.Л. Наумченко, М.Н. Скаткина и др. Они анализировали конкретные методики включения обучающихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

В последние годы особое внимание уделяется разработке технологий организации самообразования учащихся различных ступеней обучения. Эта проблема рассмотрена в работах Ф.В.Берукштенса О.В.Долженко, Ю.А.Кустова, В.А.Марковой, Н.А.Моревой, Ф.А.Нероды и др. Технология

формирования самообразования студентов и учащихся получила отражение в ряде диссертационных исследований последних лет Н.М. Антипина, А.Ф. Березин, И.В. Галковская, А.А. Дорофеев, ИХ Кондаурова, Е.В. Филимонова, Г.Н. закрепленными в документах и предусматривающими усиление самообразования по подготовке студентов к творческой деятельности, которая не может быть сформирована вне их способности к самостоятельной познавательной деятельности; общественной потребностью через высшее образование развивать познавательные мотивы учения, стремление человека к саморазвитию, самообразованию и самоконтролю; спецификой учебно-воспитательного процесса в ряде инновационных вузов, которые перешли на новые стандарты качества, внедрили модульно-рейтинговую систему обучения.

Со стороны ученых педагогов нашей республики как Абдукодилов А.А., Ахмедов С, Арипов М, Зокирова Ф в научных работах за последние годы раскрыты формирование разных интерактивных методов и способов организации самообразования студентов, также изложены роль и значения самообразования в системе высшего образования.

## МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Для подготовки студентов, изучающих физику в высших учебных заведениях, как специалистов, отвечающих вышеуказанным требованиям для обеспечения выполнения указов и решений: какую работу должны провести профессора и преподаватели, и какие качества у студентов следует развивать? Для этого необходимо проанализировать факторы, которые привели к пересмотру концепции образования. [2, стр. 5]

Известно, что требования к навыкам, квалификации и характеристикам специалистов формируются вне образования, то есть развитие науки и техники в обществе формирует требования к квалификации кадров. Основные достижения прошлого века связаны с развитием науки и техники, но к XXI веку, несмотря на развитие высшего образования, уровень подготовки

специалистов и большинства существующих специалистов не отвечал современным требованиям.

Согласно анализу информации в зарубежной литературе и социальных сетях, такая проблема считается основной проблемой высших учебных заведений ряда стран, таких как Япония, Корея и Китай, которые являются наиболее развитыми странами.

Исходя из этого требования, необходимо воспитать такое поколение студентов современного образования, чтобы они могли не только решать поставленную в учебниках задачу, но и идентифицировать проблему и ставить на ее основе конкретную задачу, создавать инновации, нестандартные решения.

Исходя из вышеизложенного, необходимо остановиться на том, на что следует обратить основное внимание в образовании по развитию творческих качеств учащихся, изучающих физику, и уточнить, какой из занятий по физике будет более эффективным в развитии творческих качеств.

### **Анализ и результаты**

Анализ результатов педагогических исследований, проводимых за рубежом и в нашей республике, показывает, что самостоятельное обучение имеет большие возможности для развития проектного характера у учащихся [4, 103 с.]. Кроме того, в последние годы в связи с переходом на кредитно-модульную систему в высших учебных заведениях нашей республики много времени уделяется самостоятельной работе студентов. Поэтому аудиторные часы, отводимые на все виды обучения по предметам, значительно сократились. Но, несмотря на это, мы считаем, что необходимо эффективно организовать самообразование студентов всех направлений.

Известно, что в часы, отведенные на самостоятельное обучение студентов, проводятся следующие мероприятия:

- глубже изучает новую тему;
- закрепляет новую тему, работая над проблемами;

- пишет отчет о проделанной работе на лабораторных занятиях;
- пишет доклад или курсовую работу по заданной теме.

В вышеупомянутых видах деятельности обучающимся дается конкретное задание, то есть четко обозначаются проблемная ситуация или проблемы, а также ясен учебный или научный результат, который необходимо получить. В этот период деятельности студент развивает некоторую творческую активность во время работы над проблемой разными способами, по-другому выводя рабочие формулы в лабораторных работах или используя информацию, относящуюся к теме реферата и курсовой работы, из различной литературы, но не на необходимом уровне. В целях дальнейшего развития творческих способностей учащихся студент должен заниматься такой деятельностью, в результате которой он должен уметь воспринимать возможные проблемы в окружающей среде, в науке и технике, и создавать задачу с решением поставленной проблемы. На занятие данным видом деятельности у студента уходит много времени. Кроме того, студенту необходимо обсудить, обменяться идеями, доказать или опровергнуть альтернативные версии заданной проблемы с людьми, работающими в этой области. Но часы обучения в аудитории и время преподавания профессора ограничены. На основе анализа литературы в качестве вида деятельности, отвечающего вышеуказанным требованиям, целесообразно выбрать деятельность по созданию и реализации проектов. Если мы обратим внимание на смысл понятий что такое проектирование и что такое реализация проекта, мы увидим еще одно подтверждение того, что мы правильно выбрали этот вид деятельности для эффективной организации свободной времени студентов, а это показывает, что студент занимается самообразованием и самовоспитанием.

В заключение можно сказать, что одним из важнейших этапов проектирования системы самообразования является знание студентом следующих требований:

- планирование работы на определенный период;

- подготовить себя психологически к выполнению запланированной работы;
- самоанализ эффективности работы.

Правильная организация деятельности самообразования во многом зависит от правильной тактической структуры этапов проектирования обучающейся системы образования.

1 этап – это этап проектирования системы. На этом этапе собирается информация о необходимом для обучения материале; выбор методов и форм работы; выделить время для самодисциплины.

2 этап – этап формирования системы. На этом этапе отрабатываются формы и методы деятельности, разрабатываются механизмы работы системы в разных видах деятельности.

3 этап – этап эксплуатации системы. На этом этапе система начинает соответствовать замыслу автора.

Система самообразования должна быть тесно связана с образовательными целями. Эти задачи включают в себя: формирование мировоззрения; социальная защита, связанная с защитой от негативного воздействия социальной среды; использование здоровые сберегающих технологий; самообразование должно способствовать развитию общекультурных ценностей.

При проектировании системы самообразования студенту следует учитывать эти задачи. Поэтому целью проекта является создание представлений о самостоятельном процессе обучения, в результате которого студент приобретает навыки и методы самостоятельной работы, основанные на приобретении субъективного опыта [6, с 140]

### **Заключение**

Исходя из этого можно сделать вывод, что главная цель проектирования системы самообучения - это развитие у учащихся опыта данного вида

деятельности. Самообразование, наполненное своим содержанием и формами, положительно влияет на индивидуальное формирование студента, помогает ему совершенствоваться и формировать общечеловеческие ценности; проявление социальной активности. Что наиболее важно для студента, это дает ему знания и навыки, необходимые для того, чтобы стать независимым в выбранной им профессии.

Система самообразования должна быть включена во все виды деятельности. Для оценки эффективности системы самообразования и ее жизнеспособности необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в характеристиках субъекта системы самообразования.

Поскольку процесс проектирования системы самообразования выступает как самостоятельная деятельность обучающегося, он, естественно, направлен на решение задачи приобретения обучающимся навыков самообразования.

На современном этапе подготовки будущих учителей данный вид работы, на наш взгляд, должен стать ведущим в формировании конкурентоспособного педагога [9]

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №ПФ-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года».
2. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по повышению качества образования в области физики и развитию научных исследований» 2021 год № PQ-5032 от 19 марта. решение.
3. Энди Грин. «Творчество и связи с общественностью». СПб.: Издательский Дом "Нева", 2003..

4. Новикова Л.И. Гуманистическая воспитательная система как феномен социальной действительности и объект педагогических исследований [Текст] / Л.И. Новикова. - М., 1992. - 134 с.
5. Победоносцев Г.А., Бабанский Ю.К. Совершенствуем систему воспитания школьников / Г. А. Победоносцев, Ю.К. Бабанский. - М., 1989. - 176 с.
6. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование / В.Е. Радионов. - СПб.: СПбГТУ 1996. - 140 с.
7. Сериков Г.Н. Педагогические системы обучения: учеб. пособие / Г.Н. Сериков / Под ред. Н.А. Томина. - Челябинск: ЧПИ, 1980.
8. Сластенин В.А. О моделировании образовательных технологий / В.А. Сластенин // Наука и школа. - 2000. - № 4. - С. 50-56.
9. Афанасов, В.А. Пути совершенствование молодыми учителями своего педагогического мастерства: автореферат диссертации. ... канд. пед. наук. - М., 1961.
10. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения. Обще дидактический аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Педагогика, 1977.