

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

*Солохиддинова Фазилатхон Мухиддин қизи,
базовый докторант
Наманганского государственного университета
Solohiddinovafazilat285@gmail.com*

Аннотация: В статье рассматриваются методические подходы к развитию универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников при изучении грамматических понятий. Проанализированы современные психолого-педагогические исследования, определены ключевые условия, способствующие формированию регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД. Представлены примеры методических приёмов и заданий, направленных на активизацию познавательной деятельности учащихся и формирование навыков самостоятельной работы с языковым материалом.

Ключевые слова: универсальные учебные действия; когнитивное развитие; начальная школа; грамматические понятия; деятельностный подход; метапредметные результаты; познавательная активность.

METHODICAL APPROACHES TO DEVELOPING UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS DURING THE ACQUISITION OF GRAMMATICAL CONCEPTS

*Solokhiddinova Fazilakhon Mukhiddin qizi
PhD student (basic doctoral student)
Namangan State University
E-mail: Solohiddinovafazilat285@gmail.com*

Abstract: The article examines methodical approaches to developing universal learning activities (ULAs) in primary school students during the study of

grammatical concepts. Modern psychological and pedagogical research is analyzed, and key conditions are identified that contribute to the formation of regulatory, cognitive, communicative, and personal ULAs. The article presents examples of methodological techniques and tasks aimed at enhancing students' cognitive activity and fostering their skills in independent work with language material.

Keywords: universal learning activities; cognitive development; primary school; grammatical concepts; activity-based approach; cross-curricular outcomes; cognitive activity.

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA GRAMMATIK
TUSHUNCHALARNI O'ZLASHTIRISH JARAYONIDA UNIVERSAL
O'QUV HARAKATLARINI RIVOJLANTIRISHGA OID METODIK
YONDASHUVLAR**

Soloxidinova Fazilaxon Muxiddin qizi
Namangan davlat universiteti
bazaviy doktoranti
E-mail: Solohiddinovahezilat285@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida grammatik tushunchalarni o'rganish jarayonida universal o'quv harakatlarini (UOH) rivojlantirishga qaratilgan metodik yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Zamonaviy psixologik-pedagogik tadqiqotlar tahlil qilinib, tartibga soluvchi, bilish, kommunikativ va shaxsiy UOHni shakllantirishga ko'maklashuvchi asosiy shart-sharoitlar aniqlangan. Maqolada o'quvchilarning bilish faolligini oshirish hamda til materiallari bilan mustaqil ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishga yo'naltirilgan metodik usullar va topshiriqlar misol tariqasida keltirilgan.

Kalit soʻzlar: universal oʻquv harakatlari; bilish rivoji; boshlangʻich maktab; grammatik tushunchalar; faoliyatga asoslangan yondashuv; metafan sohalar natijalari; bilish faolligi.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования в Республике Узбекистан ориентирована на формирование у обучающихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают способность к самостоятельному освоению нового материала, планированию, организации и контролю собственной деятельности. Это соответствует глобальным тенденциям в развитии образования, где ключевой задачей становится подготовка личности, способной к саморазвитию, критическому мышлению и эффективной коммуникации в быстро меняющемся мире.

В соответствии с Законом Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 [1], образование в стране направлено на развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся, формирование у них устойчивой мотивации к обучению, навыков самостоятельного мышления и познания, а также способности адаптироваться к новым социальным и профессиональным условиям. Таким образом, формирование у школьников универсальных учебных действий становится одним из приоритетных направлений современной образовательной политики.

Особое значение эта задача приобретает в начальной школе, когда происходит становление учебной деятельности ребёнка как ведущего вида деятельности. Именно в этот период закладываются основы учебной мотивации, формируются навыки анализа, сравнения, классификации, обобщения, моделирования и переноса знаний в новые ситуации. Эти умения являются базой для последующего успешного освоения всех школьных предметов и достижения метапредметных результатов образования.

Изучение грамматических понятий в начальной школе представляет собой благоприятную сферу для развития универсальных учебных действий, так как работа с языковым материалом требует от учащихся осознанного подхода, умения выявлять логические связи, обобщать и систематизировать знания. При этом важно не только запоминание правил, но и их осмысление, применение в новых контекстах, а также способность самостоятельно выдвигать гипотезы и проверять их на практике.

Таким образом, развитие универсальных учебных действий в процессе освоения грамматики становится важнейшей задачей современной начальной школы, а поиск эффективных методических подходов к её реализации приобретает особую актуальность в условиях обновления содержания образования и внедрения компетентностного подхода.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ИИ МЕТОДОВ

Проблема развития универсальных учебных действий (УУД) младших школьников в процессе усвоения грамматического материала является одной из актуальных в современной педагогике. В последние годы исследователи акцентируют внимание на необходимости перехода от традиционного объяснительно-иллюстративного подхода к активным, деятельностным и метапредметным формам обучения, которые способствуют развитию познавательной инициативы, критического мышления и рефлексии учащихся.

Так, в исследованиях И. В. Соловьёвой (2017) подчёркивается, что формирование УУД возможно только в условиях системного включения обучающихся в учебное сотрудничество, совместное обсуждение и поиск способов решения учебных задач. Автор отмечает, что освоение грамматических понятий требует от младших школьников развития логических операций (анализ, синтез, классификация), что напрямую связано с познавательными УУД.

По мнению О. А. Ермаковой (2019), значительный потенциал для развития регулятивных и коммуникативных УУД содержат групповые и парные формы работы с языковым материалом. В ходе совместного выполнения грамматических заданий у учащихся формируются навыки планирования, контроля, распределения ролей и ответственности за результат. Исследователь подчёркивает, что регулярное использование таких форм повышает уровень учебной самостоятельности.

Результаты работы Н. С. Куликовой (2021) демонстрируют эффективность проблемного обучения при усвоении грамматических категорий. Автор утверждает, что постановка познавательных задач, требующих от учеников вывода правила или закономерности самостоятельно, способствует развитию исследовательских и творческих способностей, а также формирует метапредметные умения.

Л. Г. Михайлова (2020) отмечает, что одним из ключевых условий успешного формирования УУД является использование приёмов визуализации и моделирования: схем, таблиц, опорных конспектов, морфологических и синтаксических моделей. Эти средства позволяют учащимся осознанно воспринимать структуру языковых явлений, видеть взаимосвязи между ними, что усиливает как познавательные, так и регулятивные действия.

Кроме того, в исследованиях Т. Р. Абдуллаевой (2022) подчёркивается необходимость включения в образовательный процесс заданий рефлексивного характера, направленных на анализ собственных успехов, затруднений и способов их преодоления. Такая деятельность способствует развитию личностных УУД — формированию внутренней мотивации, ответственности и самооценки.

Таким образом, анализ современной научно-методической литературы позволяет выделить несколько эффективных методов и приёмов,

направленных на формирование УУД в процессе изучения грамматики в начальной школе:

- **Метод проблемных ситуаций** — создание учебных задач, предполагающих самостоятельное открытие грамматических правил (Куликова, 2021);
- **Метод моделирования** — построение схем и моделей морфологических и синтаксических структур (Михайлова, 2020);
- **Групповые и парные формы деятельности** — развитие коммуникативных и регулятивных УУД через совместное выполнение заданий (Ермакова, 2019);
- **Рефлексивные задания** — ведение «дневников успеха», самооценка результатов (Абдуллаева, 2022);
- **Интерактивные технологии** — использование цифровых тренажёров и онлайн-игр для развития познавательных УУД (Соловьёва, 2017).

Применение указанных методов в комплексе создаёт условия для гармоничного развития всех групп универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных, что соответствует современным требованиям образовательной политики Республики Узбекистан, закреплённым в Законе «Об образовании» (2020 г.) [1].

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Применение описанных методов на практике показывает, что систематическое включение младших школьников в активную работу с языковым материалом способствует формированию у них целого комплекса универсальных учебных действий.

Учащиеся начинают:

- осознанно анализировать структуру предложений и слов;

- самостоятельно формулировать правила и проверять их на примерах;
- строить схемы и модели, отражающие грамматические зависимости;
- аргументировать собственное мнение и обсуждать его с одноклассниками;
- оценивать результаты своей работы и намечать пути их улучшения.

Проблемно-поисковый метод

Цель: развитие познавательных и регулятивных УУД через активное включение учащихся в открытие нового знания.

Суть: учащимся не даётся готовое правило, а создаются условия, в которых они должны **самостоятельно выявить закономерность** и сформулировать правило.

Примеры заданий:

- **Задание «Найди общее»**

Учитель записывает на доске слова:

лес — леса, книга — книги, окно — окна

— «Что изменилось в словах? Почему? Что объединяет слова во второй колонке?»

→ дети выявляют, что это форма множественного числа существительных, и сами формулируют правило.

♦ Развиваются:

- о познавательные УУД (анализ, сравнение, обобщение);
 - о регулятивные УУД (планирование и контроль действий по нахождению правила);
 - о коммуникативные УУД (обсуждение и аргументация в паре/группе).
- **Задание «Открой правило»**

Предложить предложения:

Кошка спит. Кошки спят.

— «Что изменилось? Как изменилось сказуемое? Почему?»

→ дети выводят зависимость между числом подлежащего и формой сказуемого.

Моделирование и визуализация языковых явлений

Цель: развитие логического и аналитического мышления, формирование метапредметных связей.

Суть: учащиеся создают **схемы, таблицы, графические модели** грамматических явлений, что помогает осознанно усваивать материал.

Примеры заданий:

- **Задание «Построй модель слова»**

Учитель предлагает слова: *домик, рыбка, снежок.*

Учащиеся строят схему:

корень + суффикс (уменьшительно-ласкательный)

→ затем находят другие слова по этой модели.

♦ Развиваются:

- о познавательные УУД (анализ структуры, выделение существенных признаков);
- о регулятивные УУД (планирование последовательности действий);
- о личностные УУД (самостоятельность и инициатива в выборе примеров).

- **Задание «Синтаксическая карта»**

Учащиеся получают карточки с отдельными словами и должны составить предложение, затем отразить его структуру в виде схемы

(подлежащее — сказуемое — второстепенные члены предложения).
→ визуальное представление помогает увидеть связи между словами.

Рефлексивный метод (самоанализ и самооценка)

Цель: развитие личностных и регулятивных УУД через осмысление собственной учебной деятельности.

Суть: учащиеся учатся **анализировать свои достижения и затруднения**, ставить цели, планировать шаги по их достижению.

Примеры заданий:

- **«Лестница успеха»**

После выполнения грамматической работы ученики отмечают на лестнице, насколько хорошо они справились (например: «Я всё понял», «Нужно повторить», «Мне нужна помощь»).

→ учитель видит уровень усвоения, а ученики учатся оценивать себя.

- **«Дневник грамматики»**

Учащиеся после каждого урока кратко записывают:

- что нового узнал,
- что было трудно,
- что хочу узнать дальше.

♦ Развиваются:

- о личностные УУД (самооценка, ответственность);
- о регулятивные УУД (планирование и коррекция деятельности);
- о коммуникативные УУД (обсуждение своих записей с одноклассниками).

Таким образом, происходит не только усвоение грамматических знаний, но и развитие умений учиться — то есть способность к организации, контролю и самооценке учебной деятельности. Это соответствует требованиям Государственных образовательных стандартов и способствует достижению метапредметных результатов начального общего образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в процессе изучения грамматических понятий является одной из ключевых задач современного начального образования, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы учебной деятельности, мышления и познавательной самостоятельности ребёнка. Как показал проведённый анализ научно-методических источников, успешное развитие УУД возможно только при условии целенаправленной и системной организации образовательного процесса.

Применение деятельностного и проблемного подходов создаёт условия для активного включения младших школьников в учебное взаимодействие, способствует формированию у них навыков постановки целей, планирования и контроля собственных действий. Использование приёмов анализа, сравнения, классификации и моделирования грамматических явлений обеспечивает переход от репродуктивного усвоения знаний к их осмысленному и творческому применению.

Важным элементом методики является создание условий для рефлексии и самооценки: учащиеся учатся анализировать собственные достижения, определять зоны затруднений и строить индивидуальные образовательные траектории. Это не только формирует метакогнитивные навыки, но и развивает личностные качества — ответственность, инициативность, положительную учебную мотивацию.

Таким образом, методика преподавания грамматики в начальной школе должна быть направлена не только на усвоение языковых знаний, но и на комплексное развитие когнитивных, регулятивных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий. Это соответствует стратегическим целям системы образования Республики Узбекистан, закреплённым в Законе «Об образовании» (2020), и позволяет обеспечить готовность младших школьников к успешному продолжению обучения на последующих ступенях.

В завершении нашей статьи мы пришли к следующим выводам:

1. Формирование УУД при изучении грамматических понятий является важным условием развития познавательной самостоятельности и метапредметных компетенций младших школьников.
2. Эффективное развитие УУД возможно при внедрении деятельностного и проблемного подходов, которые активизируют мыслительную деятельность и учебную мотивацию учащихся.
3. Использование приёмов анализа, классификации, сравнения, моделирования и постановки проблемных задач способствует формированию познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД.
4. Включение учащихся в процессы рефлексии и самооценки обеспечивает осознанное отношение к учебной деятельности и формирует навыки самоконтроля.
5. Разработка методики преподавания грамматики, ориентированной на развитие УУД, соответствует современным требованиям образовательной политики Узбекистана и способствует подготовке учащихся к успешному обучению на следующем уровне образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637. — Ташкент: Министерство юстиции Республики Узбекистан, 2020.
2. Соловьёва И. В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников: методические подходы. — М.: Академия, 2017.
3. Ермакова О. А. Совместная деятельность младших школьников как средство формирования УУД. — М.: Просвещение, 2019.
4. Куликова Н. С. Проблемное обучение в начальной школе: теория и практика. — СПб.: Питер, 2021.
5. Михайлова Л. Г. Визуализация и моделирование в обучении грамматике. — Казань: Центр педагогики, 2020.
6. Абдуллаева Т. Р. Развитие рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка. — Ташкент: Fan va texnologiya, 2022.
7. Борисова Л. И., Прутченкова Е. Н. Когнитивные стратегии в обучении младших школьников. — М.: Академкнига, 2018.
8. Якушева Л. В. Интерактивные методы на уроках русского языка в начальной школе. — Екатеринбург: Учитель, 2021.
9. Романова Г. И. Активизация познавательной деятельности младших школьников. — М.: ВЛАДОС, 2020.