

Гизатулина Ольга Ивановна
Доцент кафедры узбекского языка и преподавания языков
Гулистанский государственный педагогический институт
stefa77777@gmail.com
[ORCID: 0000-0001-9186-7686](https://orcid.org/0000-0001-9186-7686)

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

УДК-371

Аннотация. В этой статье мы рассмотрим основные направления и тенденции использования ИИ, их влияние на студентов и преподавателей, а также проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения в процессе интеграции новых технологий, также приводятся примеры того, как искусственный интеллект уже применяется в обучении, способствуя персонализации образовательного процесса и повышению его качества.

Ключевые слова: искусственный интеллект, учебный процесс, образование, технологии, студенты, технологии искусственного интеллекта.

Gizatullina Olga Ivanovna
Associate Professor of the Uzbek Language
And Other Languages Teaching Department
Gulistan State Pedagogical Institute
stefa77777@gmail.com
[ORCID: 0000-0001-9186-7686](https://orcid.org/0000-0001-9186-7686)

ANALYSIS OF THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE BY PEDAGOGICAL STUDENTS

Abstract. In this article, we will look at the main directions and trends in the use of AI, their impact on students and teachers, as well as the problems faced by educational institutions in the process of integrating new technologies, as well as examples of how artificial intelligence is already being used in teaching, contributing to the personalization of the educational process and improving its quality.

Keywords: artificial intelligence, educational process, education, technology, students, artificial intelligence technologies.

Gizatullina Olga Ivanovna
O'zbek tili va tillarni o'qitish kafedrasida dotsenti
Guliston davlat pedagogika instituti
stefa77777@gmail.com
[ORCID: 0000-0001-9186-7686](https://orcid.org/0000-0001-9186-7686)

PEDAGOGIK YO'NALISHDAGI TALABALAR TOMONIDAN SUN'IY INTELEKTDAN FOYDALANISH TAHLILI

Xulosa. Ushbu maqolada biz sun'iy intellektdan foydalanishning asosiy yo'nalishlari va tendentsiyalarini, ularning talabalar va o'qituvchilarga ta'sirini, shuningdek, yangi texnologiyalarni integratsiya qilish jarayonida ta'lim muassasalari duch keladigan muammolarni ko'rib chiqamiz, shuningdek, sun'iy intellektning o'qitishda qanday qo'llanilishiga misollar keltiramiz. o'quv jarayonini shaxsiylashtirish va uning sifatini oshirishga yordam beradi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, o'quv jarayoni, ta'lim, texnologiya, talabalar, sun'iy intellekt texnologiyalari.

Введение. В 2023 году искусственный интеллект (ИИ) активно внедряется в образовательную сферу, меняя её облик. Основные тенденции включают адаптацию учебных материалов под индивидуальные потребности студентов, что позволяет повысить эффективность и качество обучения. Кроме того, автоматизация рутинных задач, таких как оценка и управление учебными процессами, улучшает операционную эффективность образовательных учреждений. Однако важно помнить о человеческом аспекте и уделять внимание взаимодействию и интерактивности, особенно в онлайн- и смешанных форматах обучения.

В современном мире образование становится всё более технологичным. Одним из ключевых направлений развития образовательных технологий является использование искусственного интеллекта (ИИ). Особое значение это приобретает для студентов педагогических направлений, которым предстоит не только осваивать учебный материал, но и учиться применять инновационные подходы в будущей профессии. ИИ становится важным инструментом, помогающим студентам повышать эффективность самостоятельной работы.

Методология и литература. Интеграция является одним из наиболее значимых инновационных явлений в образовании. Как отмечает З. Ш. Каримов [1, с. 26], она превосходит все остальные явления по широте экспериментального воплощения, глубине творческого замысла,

продолжительности и диалектичности исторического развития.

Исследования в области внедрения искусственного интеллекта (ИИ) в образование привлекли внимание многих ученых, которые изучают его потенциал, преимущества и вызовы. Среди них можно выделить следующих отечественных и зарубежных исследователей:

С. Камалова, Ш. Ташмухамедова и Б. Балтабаева. Исследования посвящены использованию ИИ для обучения магистров. Они рассматривают, как ИИ может ускорить процесс подготовки научных работ и адаптации учебных программ.

Джураев А.Ш. и Юлдашев М.М. Изучают роль цифровых технологий и ИИ в реформировании образовательной системы Узбекистана, включая использование виртуальных ассистентов и автоматизированных систем оценки знаний.

Рустамов А.А. Публиковал работы по интеграции ИИ в образовательные платформы, акцентируя внимание на персонализации обучения и использовании анализа данных для повышения успеваемости студентов.

Розалина Эсгатова (Россия). Специализируется на внедрении ИИ в школьное образование, исследуя возможности использования ИИ-алгоритмов для анализа учебной активности и адаптации содержания.

Хьюго Лопес и Сара Форд (США). Разработали системы на основе ИИ для оценки эссе и письменных заданий, а также изучают влияние автоматизации на учебный процесс.

Ли Хуа (Китай). Исследует использование ИИ в адаптивных образовательных системах, включая платформы для онлайн-обучения.

Обсуждение и результат. В Узбекистане наблюдается активное развитие исследований в области применения искусственного интеллекта (ИИ) в образовании. Узбекские ученые и образовательные учреждения внедряют ИИ-технологии для повышения качества обучения и адаптации образовательных процессов к современным требованиям.

Согласно данным, представленным на портале Socis.uz, в Узбекистане растет интерес к использованию ИИ в высшем образовании. Пилотные опросы среди студентов узбекских вузов показали, что более 50% студентов регулярно используют технологии ИИ в учебном процессе, особенно генеративные чат-боты, такие как GPT. Студенты отмечают, что ИИ способствует более эффективному использованию времени и доступу к образовательным ресурсам из любого места. Однако они также выражают обеспокоенность по поводу возможных ошибок и неточностей, а также ограниченной возможности общения и взаимодействия с людьми при использовании ИИ.

Исследователи Ташкентского института текстильной и легкой промышленности, такие как С. Камалова, Ш. Ташмухамедова, Б. Балтабаева, изучают возможности применения ИИ в обучении магистров [2]. В своей работе они отмечают, что использование ИИ, в частности чат-ботов, ускоряет процесс подготовки научных статей, докладов и рефератов. Однако авторы подчеркивают необходимость разработки этических норм и правил для контроля применения ИИ в образовательной сфере.

В Узбекистане в 15 вузах внедрены курсы и дисциплины по практическому применению ИИ в различных отраслях экономики и государственного управления. Начата подготовка специалистов, способных разрабатывать и внедрять ИИ-технологии в различных сферах.

Исследования, опубликованные на платформе ResearchGate, рассматривают тенденции цифровизации образования в Узбекистане. Особое внимание уделяется внедрению инновационных технологий, включая ИИ, для повышения качества обучения и соответствия международным образовательным стандартам [3].

Узбекские ученые также обращают внимание на социально-этические аспекты внедрения ИИ в образование. Обсуждаются вопросы конфиденциальности данных, доступности технологий и влияние ИИ на роль преподавателя в учебном процессе [4].

Для педагога важно владеть инструментами подготовки контента: *текстовых документов, презентаций, плакатов, графиков и инфографик*. При подготовке педагога к уроку пригодится умение обрабатывать *видео*, делать сложные *вычисления*, *создавать тесты, кроссворды и викторины*, *ментальные карты, портфолио*, использовать *шаблоны презентаций* и многое другое.

Даже если в том, чтобы создавать собственный контент, необходимости нет (например, в случае, если он использует материалы из открытых источников), каждый студент-практикант при подготовке к занятиям, так или иначе изменяет задания под себя и свою группу: ориентируется на темп занятия, скорость восприятия обучающихся и другие важные составляющие урока, изменяет дизайн и шаблон презентаций, добавляет или убирает оттуда информацию. Как показывает практика, студенты слабо владеют и не используют образовательные ресурсы платформы Google, не умеют работать в офисных приложениях для платформы Android. Это классика от родоначальника «жанра», компании Microsoft. Мобильная версия Office представлена пятью известными всем продуктами: Word, Excel, PowerPoint, Outlook и OneNote [5]. Возможности ИИ в Camma для создания контента для них более восприимчиво, как показывает практика, они в большей степени используют ИИ.

Также, для создания контента мы предлагаем сервисы Web 2.0. Все интернет-сервисы работают онлайн, и не требуют установки программного обеспечения на компьютере, необходимо только устойчивое подключение к интернету [6].

Роль ИИ в образовательном процессе на современном этапе велика. Искусственный интеллект используется в образовательном процессе в нескольких ключевых направлениях (см.таб.1):

Таблица 1.

Ключевые направления ИИ в образовании

Индивидуализация обучения	ИИ	позволяет	анализировать
---------------------------	----	-----------	---------------

	потребности каждого студента и подстраивать образовательный процесс под его способности и предпочтения. Это особенно актуально для будущих педагогов, которым необходимо понимать ценность персонализированного подхода к обучению.
<i>Анализ образовательных данных</i>	ИИ способен собирать и обрабатывать данные о процессе обучения: успеваемость, вовлеченность, прогресс. Это дает возможность будущим педагогам научиться анализировать образовательную среду и принимать обоснованные решения.
<i>Виртуальные помощники и платформы</i>	Системы, такие как чат-боты или виртуальные репетиторы, помогают студентам быстрее получать ответы на вопросы, а преподавателям — снизить нагрузку.
<i>Моделирование и симуляция образовательных ситуаций</i>	С помощью технологий ИИ можно создавать виртуальные классы и ситуации, которые помогают будущим педагогам развивать навыки управления классом, разрешения конфликтов и использования современных методик.

Среди основных функций ИИ можно выделить:

1. *Поддержка при изучении сложных тем.* Онлайн-платформы с ИИ, такие как ChatGPT, могут объяснять сложные темы, отвечать на вопросы и генерировать дополнительные материалы.
2. *Организация учебного процесса.* Программы на основе ИИ помогают планировать время, создавать расписание и напоминания для выполнения задач.
3. *Автоматизированная проверка знаний.* ИИ-системы тестирования позволяют быстро получить обратную связь по освоению материала.

4. *Создание уникального контента.* Системы генерации текста, презентаций или тестов могут быть полезны для разработки собственных образовательных материалов.

Преимущества использования ИИ студентами:

1. *Ускорение освоения материала.* Использование ИИ помогает быстрее находить ответы на вопросы, что экономит время на поиск информации.
2. *Персонализация обучения.* Системы ИИ адаптируют рекомендации под индивидуальные особенности учащихся.
3. *Доступность информации.* ИИ предоставляет доступ к обширным базам знаний, включая специализированные источники.
4. *Развитие цифровой компетенции.* Работа с ИИ способствует формированию навыков, необходимых будущим педагогам для работы в современных условиях.

Несмотря на преимущества, использование ИИ связано с рядом проблем:

1. *Этические аспекты.* Использование ИИ в образовательных целях порой приводит к снижению самостоятельности студентов, особенно если ИИ используется для выполнения заданий вместо анализа и рефлексии.
2. *Недостаточная осведомленность.* Не все студенты обладают навыками эффективного использования ИИ.
3. *Риски недостоверной информации.* Некоторые ИИ-системы могут предоставлять непроверенные или некорректные данные.
4. *Зависимость от технологий.* При частом использовании ИИ у студентов может снизиться способность решать задачи без помощи технологий.

Практические рекомендации:

Внедрение курсов цифровой грамотности. Включение в образовательную программу дисциплин, посвящённых работе с ИИ, поможет студентам эффективно использовать современные технологии.

Формирование этических норм. Важно научить студентов осознанному подходу к использованию ИИ, чтобы избежать злоупотреблений.

Развитие навыков критического мышления. Работа с ИИ должна сопровождаться анализом полученной информации и самостоятельными выводами.

Создание образовательных проектов. Студенты могут разрабатывать проекты, направленные на внедрение ИИ в обучение.

С появлением новых технологий искусственного интеллекта создание контента для бизнеса и личных целей выходит на новый уровень. Нейросеть Gamma – это один из таких инструментов, который меняет подход к созданию презентаций, отчетов и визуальных материалов. ИИ в образовательный процесс обеспечит качественные изменения в системе образования. Gamma <https://gamma.app/ru> – мощный инструмент, который благодаря интеграции искусственного интеллекта (например, Magic Write и Magic Design) помогает быстро создавать уникальный и профессиональный контент. Например, использование Gamma для создания контента по русской литературе (см. рис 1).

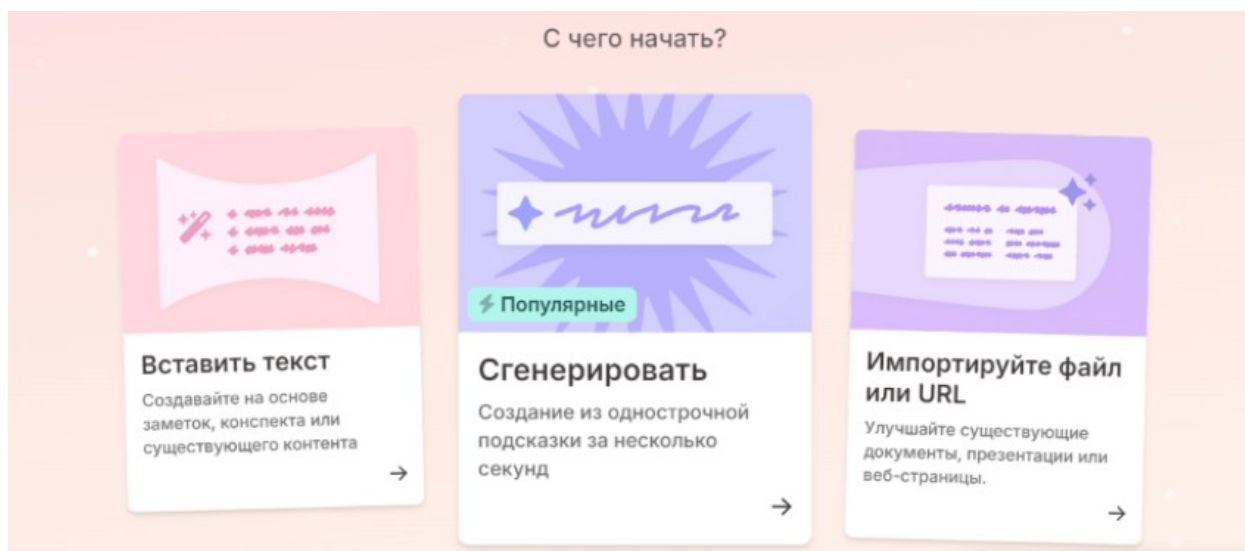


Рисунок 1. Интерфейс ИИ Gamma

Gamma представляет собой инновационную нейросеть, предназначенную для упрощения и ускорения процесса создания интерактивных презентаций, отчётов и других визуальных материалов.

Основная концепция Gamma заключается в том, чтобы сделать процесс создания контента более эффективным и менее трудоёмким. С помощью этой передовой технологии можно автоматически генерировать презентации, учитывая актуальные тенденции и тренды.

Gamma использует искусственный интеллект для анализа и структурирования данных, что позволяет упростить их восприятие и визуализировать информацию. Это делает Gamma незаменимым инструментом в различных областях, таких как бизнес, обучение и коммуникация. В отличие от традиционных программ для создания презентаций, Gamma автоматизирует процесс, что позволяет пользователям сэкономить время на дизайне и сосредоточиться на содержании.

Возможности ИИ в Gamma для создания контента:

1. Автоматическое создание презентаций

Как использовать:

1. Введите основную тему (например, "Анализ произведений Чехова").
2. *Добавьте краткое описание, которое можно сгенерировать через ИИ (например, с помощью ChatGPT).*
3. *Предложит несколько шаблонов с визуальным оформлением.*

Пример: Тема: "Чеховский герой: внутренние конфликты и судьбы"

Заголовки и основные идеи:

Введение (роль Чехова в литературе).

Основные черты героев (обыденность, внутренние противоречия).

Анализ рассказа "Человек в футляре".

Заключение (актуальность чеховских образов).

Пример запроса: "Напиши краткий текст о символике дуба в романе Толстого 'Война и мир'".

Результат:

Символ дуба олицетворяет перемены в жизни Андрея Болконского. В начале романа дерево символизирует застой и безнадежность, но позже становится образом обновления и надежды.

3. Визуализация литературных материалов

Заключение. Исследования узбекских ученых в области применения ИИ в образовании подчеркивают значительный потенциал этих технологий для улучшения качества обучения. Однако они также акцентируют внимание на необходимости разработки этических норм и обеспечения доступности ИИ-технологий для всех участников образовательного процесса.

От технологической интеграции зависит будущее образования. Интеграция цифровых технологий в учебные программы станет важной частью образовательного процесса. Использование виртуальной реальности, искусственного интеллекта и онлайн-платформ для создания междисциплинарных проектов позволит учащимся работать с информацией в интерактивной среде и применять ее на практике.

Самма с ИИ – это инструмент, который идеально подходит для создания материалов по русской литературе. Он позволяет не только оформить текстовую информацию, но и сделать процесс изучения произведений более наглядным и увлекательным.

Будущее искусственного интеллекта в образовании связано с развитием новых методов, таких как смешанное обучение, дистанционное обучение и обучение на основе данных. Искусственный интеллект может анализировать большие объемы данных, выявлять тенденции и закономерности, что позволит разрабатывать более эффективные и адаптивные образовательные программы. Использование искусственного интеллекта открывает новые возможности для студентов педагогических направлений. Однако важно соблюдать баланс между использованием технологий и развитием самостоятельности.

Литература

1. Каримов З.Ш. Теория и практика институциональной интеграции высшего профессионального педагогического образования на основе синтеза внешнего и внутреннего компонентов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. – Уфа, 2009. – 48 с.
2. Камалова С, Ташмухамедова Ш., Болтабаева Б.2024. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении магистров. Новый Узбекистан: наука, образование и инновации.1,1 (май 2024), 164-166.
3. Шефиева Э.Ш, Т.Е. Исаева Т.Е «Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам)». «Науки об образовании». 2020 г. стр 12-14.
4. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний: учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 93 с.
5. Гизатулина, О. (2023). Современные компетенции педагога в современном образовании. Наука, общество, образование в современных реалиях, 1(1), 16–26. URL: <https://inlibrary.uz/index.php/science-society-education/article/view/17806>
6. Гизатулина Ольга Ивановна. Сетевой образовательный проект как форма организации самостоятельной деятельности студентов // Вестник науки и образования. 2021. №7-2 (110). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/setevoy-obrazovatelnyy-proekt-kak-forma-organizatsii-samostoyatelnoy-deyatelnosti-studentov>