

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ.

**Исаева Дилбар Абдукадировна-доктор философии по философским
наукам (PhD), доц. БГТУ.**

Аннотация: В статье представлено философское и критическое исследование образования в условиях интенсивной информатизации современного общества. Анализируются как положительные, так и отрицательные последствия распространения систем и технологий электронного обучения. Рассматривая современное образование с точки зрения социальной справедливости, равенства и осмысленности, автор формулирует ключевые задачи, стоящие перед философией образования в современную цифровую эпоху. Автор приходит к выводу о необходимости дополнять электронные образовательные технологии традиционными образовательными практиками.

Ключевые слова: философия образования, модернизация, онлайн-обучение, книги, качество образования, университет, образовательная политика

ZAMONAVIY MEDIAMAKONIDA TA'LIMNING FALSAFIY JIHATLARI.

Isaeva Dilbar Abdukadirovna-falsafa fanlari doktori (PhD), BDTU dotsenti.

Annotatsiya: maqolada zamonaviy jamiyatni intensiv axborotlashtirish sharoitida ta'limni falsafiy va tanqidiy o'rganish keltirilgan. Yelektron ta'lim tizimlari va texnologiyalari tarqalishining ijobiy va salbiy oqibatlarini tahlil qilinadi. Zamonaviy ta'limni ijtimoiy adolat, tenglik va mazmunlilik nuqtai nazaridan ko'rib chiqib, muallif zamonaviy raqamli asrda ta'lim falsafasi oldida turgan

asosiy vazifalarni shakllantiradi. Muallif yelektron ta'lim texnologiyalarini an'anaviy ta'lim amaliyoti bilan to'ldirish zarur degan xulosaga keladi.

Kalit so'zlar: ta'lim falsafasi, modernizatsiya, onlayn ta'lim, kitoblar, ta'lim sifati, universitet, ta'lim siyosati.

PHILOSOPHICAL ASPECTS OF EDUCATION IN THE MODERN MEDIA SPACE.

**Dilbar Abdukadirovna Isaeva- Doctor of Philosophy in Philosophical Sciences
(PhD), Associate Professor of BSTU.**

Abstract: The article presents a philosophical and critical study of education in the context of intensive informatization of modern society. Both positive and negative consequences of the spread of e-learning systems and technologies are analyzed. Considering modern education from the point of view of social justice, equality and meaningfulness, the author formulates the key tasks facing the philosophy of education in the modern digital age. The author comes to the conclusion that it is necessary to supplement electronic educational technologies with traditional educational practices.

Keywords: philosophy of education, modernization, online learning, books, quality of education, university, educational policy

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня образование стало конкурентоспособным предприятием. Университеты конкурируют за статус и рейтинг, а также в целом за финансирование. Таким образом, побеждает тот, у кого самый высокий показатель. Это относится как к преподавателям, так и к университетам. Мало кто из организаторов образовательного процесса задумывается о том, помогают ли и в какой степени новые критерии оценки эффективности образования повысить его качество. Но в погоне за рейтингом нельзя

забывать о главной миссии университета. Многие экономисты, рассматривающие образование как форму производства, указывают на то, что продуктивность и рост наблюдается во всех сферах, за исключением одной: сферы образования. Какие способы повышения производительности труда предлагают экономисты в этой сфере? Например, использование онлайн-курсов. Вероятно, это основная угроза для образования. Интерактивные онлайн-курсы используют инструменты для мониторинга и оценки уровня обучения.

Университет должен готовить профессионалов завтрашнего дня, следующее поколение специалистов, которые смогут проявлять государственную мудрость и принимать ответственные решения. Поэтому студентов следует обучать не только сдаче тестов и письменных экзаменов, но и мышлению. Если раньше в университетах воспитывалась социальная элита, то сейчас многие студенты приходят в университеты не за знаниями, а за дипломами. Будущие преподаватели проходят подготовку по стандартизированному тесту. Это полезно для запоминания фактов, но не развивает привычки к самостоятельному мышлению. Студент должен не только знать, но и понимать. Между тем, вопросы теста чрезвычайно функциональны и ориентированы на количественные данные. На этот вопрос легко ответить, если знать, общее количество произведений Фараби, но количественного ответа на вопрос, кто такой Фараби и какую роль сыграла его философия в обществе, нет. Лекции должны стимулировать критическое мышление, они должны быть как проблемными, так и творческими, то есть, помимо критического анализа, помогать в поиске решения проблемы. Старая система проверки знаний студентов была жесткой. Экзамен представлял собой серьезный разговор о научных проблемах и требовало больших усилий. С другой стороны, такие моменты запоминались на всю жизнь.

По мнению гуманитарного сообщества, именно новые медиа и интерактивные образовательные программы являются основными причинами ухудшения качества образования. В то время как школьники и студенты

перестают читать книги и слушать авторские лекции, коллапс образования неизбежен. Учебники превращаются в комиксы, а лекции - в презентации. Перед любыми практическими изменениями стоит пофилософствовать о том, какое образование, какие университеты и, самое главное, какие образовательные технологии следует использовать сегодня.

На наш взгляд, существует несколько актуальных проблем, касающихся феномена образования в цифровую эпоху.

Во-первых, решение кризиса в образовании, при помощи обновления значимых практик обучения, основанных на личном взаимопонимании ученика и преподавателя.

Во-вторых, обращение к структурам межличностного общения как фундаменту образовательной практики.

В-третьих, провести философский и антропологический анализ человеческих чувств и настроений субъектов образовательного процесса, определяющих педагогическую атмосферу.

В-четвёртых, реконструировать требования, предъявляемые электронными образовательными технологиями к субъектам образовательного процесса. Поскольку эти технологии приводят к потере рефлексивного опыта и формируют “клиповое сознание”, их необходимо будет дополнить герменевтическими техниками, способствующими пониманию смысла образования.

В-пятых, эффективно развивать коммуникативные навыки, снижающие риск социальных конфликтов. Поскольку новые медиа открывают возможности для развития визуальных и эмоциональных способностей учащихся, они также препятствуют живому межличностному общению.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ И МЕТОДЫ

С точки зрения методологии, исследования опираются на сравнительный анализ, контент-анализ и экспертную оценку. Эти подходы позволяют оценивать качество онлайн-образования, эффективность коммуникации с аудиторией и социально-экономическое влияние

технологий. Литература подчёркивает, что современные образовательные технологии выступают как инструмент, требующий философского переосмысления учебного процесса. Рассматривая более широкую картину, затрагивая философские, культурные и экономические аспекты образования в цифровую эпоху, исследование предлагает осмыслить, положительные и отрицательные стороны цифровых технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Воспроизводство потомства и забота о нем являются наиболее эффективной стратегией выживания и благополучия как в природе, так и в обществе. Образование - довольно дорогостоящий инструмент сохранения и передачи культурного наследия. Сегодня даже университеты ведущих экономик мира жалуются на нехватку финансовых средств, поскольку правительства не могут поддерживать их за счет налогоплательщиков, поскольку повышение налогов приведет к разочарованию населения.

Необходимость реформы образования определяется национальным правительством, которое несет финансовое бремя государственного образования. В свое время наука и образование были не только источником промышленной революции, но и средством развития и символами политической власти государств. Было ясно, что история, филология, философия сыграли важнейшую роль в формировании национальной идентичности, а роль философии в развитии современной системы образования весьма неоднозначна [1].

В погоне за новыми технологиями мы не должны отказываться от традиций, потому что они помогают определить, что следует сохранить в первозданном виде, несмотря на все процессы модернизации. На практике онлайн-занятия разрабатываются и внедряются не в соответствии с принципами либерального образования, а с использованием так называемых “административных рычагов воздействия”. В таких случаях заранее выбранный курс навязывается сверху и рекомендуется в качестве модели преподавания, которая не дает отдельному преподавателю никакой

возможности для самореализации. Нам нужно изменить эту модель и убедиться, что учебные программы курсов включают в себя варианты, которые позволят учителям проявить свою креативность и индивидуальность. В этом случае уроки обеспечат больше поощрения и академической свободы.

Попытка подойти к реформированию образования с точки зрения “экономической эффективности” может быть объяснена не только финансовыми проблемами. Поскольку качественные методы в значительной степени субъективны, на практике качество образования оценивается с помощью количественных показателей. С точки зрения операционной эффективности университеты не могут конкурировать с конвейерным производством, которое позволяет увеличить выпуск продукции и сократить количество работников. Возможно, проблему можно решить, благодаря разработке онлайн-обучения, направленного сразу на несколько целей. Во-первых, это облегчит учебную нагрузку студентов; во-вторых, повысит доступность университетских курсов; и, наконец, повысит академическую мобильность. К негативным последствиям такого подхода можно отнести то, что конкуренция за рейтинги вынуждает многие университеты с низким уровнем финансирования экономить деньги в ущерб качеству своих образовательных услуг.

Таким образом, эффективность образования и рентабельность - две главные проблемы менеджеров в сфере образования. С одной стороны, около половины выпускников университетов не работают по выбранной специальности, а это означает, что система образования работает вхолостую. С другой стороны, люди с высшим образованием остаются ключевой движущей силой общества. Вот почему мы не можем сократить расходы, просто сократив количество университетов. Этот конфликт интересов должен быть обсужден со всеми заинтересованными сторонами – налогоплательщиками, студентами и их родителями, государственными чиновниками и другими заинтересованными сторонами. Все они имеют

равные права. Таким образом, необходимо искать компромиссы, которые будут возможны, если мы найдем способ пойти на адекватные уступки, чтобы найти золотую середину для всех конфликтующих сторон.

Преподаватели и студенты в своих чаяниях солидарны. Во-первых, они хотят, чтобы уроки были интересными и полезными как для их личного, так и для профессионального развития. Во-вторых, они хотят, чтобы в университетах было больше персонала и учащихся. Наконец, и студенты, и преподаватели хотят больше денег и комфорта. Вполне понятно, что правительство, в свою очередь хочет сделать образование более рентабельным, сохраняя при этом его качество и доступность [2].

Модернизацию образования можно рассматривать как дополнение или замену традиционных “содержательных” методов обучения новыми интерактивными учебными программами. Современное образование существенно отличается от классического, которое основывалось на гуманитарных науках и, прежде всего, философии. Его основным предметом был учитель. Результат все зависело от их знаний и таланта преподавателя. В конце концов, образование - это не только приобретение информации, но и трансформация ученика. Экзистенциальная встреча с учителем радикально меняет жизнь ученика. Однако для того, чтобы дать совет по возникающим проблемам, преподаватель должен находиться в постоянном контакте с учеником, и беседа не должна сводиться к тестированию.

К сожалению, чтение лекций перестаёт быть основой обучения, и, как следствие, отпадает необходимость в талантливых преподавателях, которые вдохновляют студентов на решение фундаментальных проблем, имеющих социальное значение. Википедия превращает чтение лекций в невостребованную услугу.

Многие мыслители, писатели и художники в Европе и в Азии понимали задачу образования шире и глубже, чем политики. Например, Хамза, задумавший проект национального театра, целью которого было духовное изменение людей. Многие деятели национальной культуры считали

своей задачей изменить мир с помощью книг, театра, музыки, живописи и кино. Если мы примем во внимание новые социальные технологии, то нам необходимо учитывать, что единство нации сегодня обеспечивается не только литературой и искусством, но и средствами массовой информации. На смену эстетам, художникам и критикам приходят арт-менеджеры и менеджеры культуры. Потребительский подход к культуре привел к развитию индустрии искусства и шоу-бизнеса. На самом деле, цель культуры - быть символической иммунной системой как для человека, так и для общества в целом.

Современная высокая культура переживает глобальный кризис, вызванный сменой средств массовой информации. Это, во-первых, закат книжной эры, вызванный новыми электронными и компьютерными технологиями, и, во-вторых, кризис гуманизма в целом и классического образования в частности [2]. Вслед за постиндустриальным сегодняшним днем мы вступаем в информационное и цифровое общество. Новые компьютерные технологии позволяют радикально модернизировать образовательный процесс, и эти возможности реализуются на наших глазах. Школьники и студенты читают меньше книг и получают больше информации в Интернете. К сожалению, подавляющее количество книг, хранящихся в библиотеках, также не используются. Именно поэтому было принято Постановление Президента Республики Узбекистан, от 15.01.2026 г. № ПП-9 «О мерах по развитию культуры чтения и повышению интереса к чтению книг среди населения».

Сегодня информации так много, что никто не может удержать ее “в голове”, поэтому универсальных ученых нет. Отсюда и создание автоматических процессоров, переводчиков, поисковых систем. Цифровые технологии вызывают негативную реакцию у ученых-гуманитариев. Они указывают на то, что таким образом мы теряем понимание, креативность и другие высшие человеческие способности. Это вызвало всплеск исследовательского интереса к методикам и практикам классического

образования. Не исключая необходимости их сохранения, стоит позитивно относиться к цифровизации и использованию цифровых и компьютерных технологий на благо человека. Очевидно, что они открывают возможности для просвещения масс. Экранная культура не обязательно ведет к новому варварству, она открывает широкий доступ к мировой культуре и, таким образом, способствует гуманизации, а не одичанию людей [1].

Информационное общество - это новый этап технологического развития, который затрагивает не только средства коммуникации, но и сопровождается глубокими антропологическими и социальными преобразованиями. Невозможно понять, как работают современные медиа, используя методы, которые сложились на основе книжной культуры. Новые технологии образовательного процесса формируют не только мышление, но и эмоциональные, волевые, ценностные акты сознания и даже психосоматические состояния. Это не только видеотехнологии и нейролингвистическое программирование, но и также всевозможные лекарства, которые подавляют одни и стимулируют другие аффекты и способности учащихся [3].

В образовании участвует обычный, здоровый ученик. Между тем, существует большое количество людей с ограниченными возможностями. Они могут быть включены в образовательный процесс благодаря цифровым технологиям.

Успех новых генных технологий, работа над созданием искусственного интеллекта означают переход в постчеловеческую, постгуманистическую фазу развития человечества. Человек – продукт не только природы, но и технологии, с развитием цивилизации – искусственной и технической, социальной и символической реальности. Сегодня мы говорим о новой, неслыханной угрозе. Новые цифровые технологии опровергают прежние представления о человеческих качествах. Признавая недостатки как человеческой природы, так и социального организма, тем не менее, необходимо проверять последствия постгуманизма. Задача интеллектуалов -

разработать и предложить обществу такие технологии воспитания и гуманизации людей, которые сделали бы ненужными способы манипулирования людьми, практикуемые в современном “управляемом обществе”. Молодые люди выбирают профессию с учетом будущих потребностей рынка труда, отсюда непрерывность образования и переподготовки [4]. Браки становятся более продолжительными, инвестиции в детей увеличиваются. Люди с юности беспокоятся о будущей пенсии. Забота о здоровье становится навязчивой идеей. Профилактика, медицинское обследование, раннее выявление болезни направлены на снижение рисков и увеличение продолжительности жизни. Все это говорит о том, что будущее становится очень актуальным для наших современников. Люди больше не живут одним днем, современный индивидуализм отягощен и ограничен временностью. Если раньше компании регулировали только рабочее время, то теперь свободное время приобрело и экономическую ценность. В то время как классовые противоречия уменьшаются, экзистенциальное напряжение растет. Проблем становится больше, а времени на их решение остается все меньше. Отсюда постоянные стрессы, переутомление, психические расстройства. Лень, беспечность, развлечения остались в прошлом. Им на смену пришли дисциплина, организованность, ответственность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении отметим, что, несмотря на то, что существует огромное количество философских программ, а также конкретных образовательных методов и техник, методический анализ в философии образования по-прежнему широко не представлен. Для правильного решения проблемы образования необходимо избегать разительных различий между духом и природой, субъектом и объектом, телом и душевностью, человеком и животным. Хотя все эти различия, лежащие в основе нашего языка, не могут быть полностью устранены, все же это не исключает различных способов их применения в конкретной ситуации. Вероятно, нам следует жить в гармонии с природой, а также в гармонии с техникой. Цифровизация избавляет нас от

утомительной работы и оставляет больше пространства для творчества. Необходимо понимать, что могут и чего не могут делать машины и компьютерные программы. Следовательно, рекомендация, вытекающая из наших рассуждений, состоит в том, чтобы реформировать образование таким образом, чтобы не тратить время на изучение того, на что способны машины, а учить тому, как использовать их в человеческих целях.

Список литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, от 15.01.2026 г. № ПП-9 «О мерах по развитию культуры чтения и повышению интереса к чтению книг среди населения». <https://www.lex.uz/ru/docs/7997524>
2. Athreya, B. H., & Mouza, C. (2017). Thinking skills for the digital generation. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-12364-6>
3. Imandoust, S. B. (2011). Relationship between education and social capital. International Journal of Humanities and Social Science, 1(12), 52-57.
4. Knox, J. (2016). Posthumanism and the MOOC: opening the subject of digital education. Studies in Philosophy of Education, 35(3), 305-320. <https://doi.org/10.1007/s11217-016-9516-5>