

Шахноза Бобаева Яркуловна

старший преподаватель

Каршинского государственного

технического университета

E-mail: serjon70@mail.ru

+998914554163

СЛОЖНОСТЬ ПОСТАНОВКИ ПРАВИЛЬНОГО РУССКОГО ПРОИЗНОШЕНИЯ В ИНОЯЗЫЧНЫХ ГРУППАХ

Аннотация: Статья посвящена проблеме трудностей в правильном произношении при изучении русского языка. В статье говорится об основных этапах работы в сопроводительном и корректировочном разделе фонетики при обучении русского языка. А также, показано, что правильная речь является важнейшей деталью в коммуникации полноценного человека. Акцентируется внимание на важности подбора учебного материала для фонетической зарядки. В статье рассматривается роль фонетических навыков в изучении языка, подчёркивается важность работы над интонацией как необходимым компонентом в постановке русского произношения. Анализируются основные типы интонационных ошибок и способы их предупреждения и устранения. Дается современная классификация стратегий обучения фонетике и определяется важность выбора правильной стратегии для развития речевых навыков.

Ключевые слова: орфоэпия, навыки произношения, правильность речи, проблема постановки, вводно-фонетический раздел, артикуляционная сложность, моменты артикуляции, простая имитация, имитативная стратегия.

Shakhnoza Bobaeva Yarkulovna

Senior Lecturer of the Department of Uzbek Language and Literature

Karshi State Technical University

THE PROBLEM OF SETTING CORRECT RUSSIAN PRONUNCIATION

Annotation: This article addresses the problem of difficulties with correct pronunciation when learning Russian. It discusses the key stages of work in the support and corrective sections of phonetics when teaching Russian. It also demonstrates that correct speech is a crucial element in the communication of a fully developed person. It also emphasizes the importance of selecting teaching materials for phonetic exercises. This article examines the role of phonetic skills in language learning, emphasizing the importance of developing intonation as a necessary component of Russian pronunciation. It analyzes the main types of intonation errors and methods for preventing and eliminating them. It also provides a modern classification of phonetics teaching strategies and highlights the importance of choosing the right strategy for developing speech skills.

Key words: orthoepy, pronunciation skills, speech accuracy, speech placement problem, introductory phonetic section, articulatory complexity, articulation moments, simple imitation, imitative strategy.

Shaxnoza Bobaeva Yarkulovna

Qarshi davlat texnika universiteti

o'zbek tili va adabiyoti kafedrası katta o'qituvchisi

RUS TILIDA TO'G'RI TALAFUZ BILAN MULOQAT QILISHNING MUAMMOSI

Annotatsiya: Ushbu maqola rus tilini o'rganishda to'g'ri talaffuz bilan bog'liq qiyinchiliklar muammosini ko'rib chiqadi. Unda rus tilini o'qitishda fonetikaning yordamchi va tuzatish bo'limlaridagi ishlarning asosiy bosqichlari muhokama qilinadi. Shuningdek, u to'g'ri nutq to'liq rivojlangan shaxsning muloqotida muhim element ekanligini ko'rsatadi. Shuningdek, u fonetik mashqlar uchun o'quv materiallarini tanlashning muhimligini ta'kidlaydi. Ushbu maqolada til o'rganishda fonetik ko'nikmalarning roli ko'rib chiqiladi, rus talaffuzining zarur

komponenti sifatida intonatsiyani rivojlantirish muhimligi ta'kidlanadi. Unda intonatsiya xatolarining asosiy turlari va ularning oldini olish va bartaraf etish usullari tahlil qilinadi. Shuningdek, u fonetika o'qitish strategiyalarining zamonaviy tasnifini taqdim etadi va nutq ko'nikmalarini rivojlantirish uchun to'g'ri strategiyani tanlash muhimligini ta'kidlaydi.

Kalit soʻzlar: orfoepiya, talaffuz malakasi, nutqning aniqligi, soʻzlarning moslashuv muammosi, fonetik boʻlimi, artikulyar murakkablik, artikulyatsiya momentlari, oddiy taqlid, taqlid strategiyasi.

Введение

В настоящее время реализуется ряд целенаправленных реформ, направленных на повышение научного уровня и эффективности образования. В связи с этим, особенно позитивную роль играет внимание, уделяемое изучению языков. Не секрет, что изучение русского языка в школах, где обучается на родном языке, требует преодоления трудностей. Ведётся большая работа по уточнению проблем преподавания русского языка. Одна из таких работ посвящена совершенствованию методов устранения трудностей, связанных с правильным произношением в русском языке. Сложность постановки правильного русского произношения в иноязычных группах обусловлена фонетической интерференцией родного языка, особенностями русских фонем и свободным ударением, что требует индивидуальной методики с учётом фонетических систем родных языков учащихся для преодоления «роботизированного акцента».

Анализ литературы

Методика обучения произношению получает оформление в виде самостоятельного направления в теории преподавания иностранных языков в 20-50 годы. С 60-х годов начинается активное её развитие, решаются многие методические вопросы и были сформулированы **принципы обучения произношению**. Произношение играет важную роль в определении уровня владения неродным языком. Нарушение фонетической правильности речи,

неправильное звуковое и интонационное оформление сводят приобретённые знания к нулю в части реализации лингвистических навыков в устной речи.

Проблемы произношения при изучении русского языка, особенно иностранцами, изучались многими лингвистами и методистами, включая К.Д. Ушинского, С.А. Хаврониной, а также современными исследователями, занимающимися преподаванием русского языка как иностранного. Автор классических работ по методике обучения русскому произношению иностранцев С. И. Бернштейн детально рассматривал вопросы постановки звуков и преодоления акцента.

Методология

Проблема постановки и коррекции правильного русского произношения решается в процессе обучения. Это необходимое условие развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Добиться правильного произношения (включая ударение и интонацию) практически невозможно.

Полное овладение произносительной стороной русской речи актуально только при обучении филологов, да и здесь это достигается очень редко. Учащиеся школ не русским обучением должны соблюдать прежде всего требования системы русского языка, должны отрабатывать фонетические особенности, актуальные для речи.

Методология исследования строится на нескольких ключевых методах, которые обеспечивают комплексный подход к изучению особенностей языковых единиц в речи.

Задачи вводно-фонетического раздела: знакомство с системой фонетики русского языка, артикуляцией русских звуков, особенностями ударения и его реализацией в различных типах слов, основными типами ИК (интонационных конструкций). В рамках данного раздела усваиваются навыки устной речи, чтения и письма.

В вводно-фонетическом разделе обычно вводится и закрепляется лексический материал по темам «Речевой этикет», «Знакомство», «Комната»,

«Семья», «Улица», «Родина». Отбор лексики и грамматики здесь подчинён обучению произношению. Каждое незнакомое слово вводится после того, как отработаны все звуки, входящие в его состав. Лексика фонетического раздела должна быть такой, чтобы была возможность обучаться с её помощью. Последовательность изучения звуков русского языка осуществляется по трём основным критериям:

- 1) артикуляционная сложность звука;
- 2) частотность звуков;
- 3) наличие русских звуков в родном языке учащихся.

Основной единицей, на чём отрабатывается произношение, является слово. Отсюда особые требования к лексике, отобранной для фонетического раздела, а именно:

- 1) доступность (частотность);
- 2) большая возможность (т.е. употребление слово в большом круге различных высказываний);
- 3) конкретность;
- 4) простота грамматической интерпретации.

Результаты и их анализ

Обучение русскому языку должно включать в себя не только лексический и грамматический материал, но и корректировку грамматических умений. В письменных работах учащихся присутствуют типичные грамматические ошибки: нарушение согласования, нарушения в управлении, неправильное образование окончаний. К нетипичным отнесены подмена частей речи (чувство холодно, чувство хорошо), неправильный выбор временной формы глагола (человек умерли), неправильное образование личной формы глагола (люди боюсь свет). Здесь предоставляется презентация материала, подлежащего коррекции. На втором, основном, этапе проводится собственно коррекция с использованием наглядности и заданий различного типа. Третий, заключительный, этап включает продуктивные виды упражнений: условно-коммуникативные и

собственно коммуникативные. Эффективность разработанного коррективочного раздела доказана экспериментально.

Основной целью корректирующего обучения является исправление имеющихся ошибок, дальнейшее расширение и углубление уже приобретённых учащимися знаний и навыков по русскому языку с учётом знания языка избранной специальности. Коррективочное обучение, по мнению И.В. Шишкиной, предусматривает утверждение уровня владения знаниями, умениями, навыками учащихся с целью построения коррективочного курса; восполнение пробелов в знаниях учащихся; активизацию имеющихся и приобретение новых умений и навыков пользования русским языком; создание особой системы обучения, которая позволила бы углублять учебный процесс.

Исходя из основных проблем обучения произношению, его можно разделить на три этапа: опора на слуховой и артикуляционный образ (моторный, двигательный); ставить произношение каждого звука в отдельности или опираться на артикулярные характеристики русских звуков в целом с переходом затем к постановке отдельных звуков; осознание учащимися звуков и бессознательная имитация чужого произношения. Нужно ли ознакомить учащихся с артикуляцией звуков?

Проблемы с правильным произношением при изучении русского языка связаны с артикуляцией, ударением и интонацией из-за различий по сравнению с родным языком (например, отсутствие гласных или схожих грамматических категорий). Анализ результатов показывает необходимость комплексного подхода. В данном случае необходимо сочетать лингвистически ориентированные методы с интерактивными методами для преодоления трудностей произношения и фонетики, а также для развития слухового восприятия и речевого аппарата.

Вывод

Таким образом, выбор правильной стратегии и последовательности обучения, систематическая работа над освоением навыков правильного

произношения заранее определяют успех. Развитие речевых навыков и формирование коммуникативной компетенции необходимы на всех этапах изучения русского языка. Успех определяется снижением ошибок, улучшением разборчивости речи и повышением уверенности учащихся в говорении на русском языке, что способствует развитию их коммуникативной компетенции.

Список литературы

1. Вишнякова С. А. Аудирование // Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку: учебное пособие для высш. учеб. заведений / Васильева Г.М. [и др.]; под ред. И. П. Лысаковой. М.: Владос, 2017. С. 56–66.
3. Русский язык как иностранный: типовая учеб. программа для иностр. студентов нефилол. специальностей вузов / Лебединский С.И. [и др.]. Минск: РИВШ БГУ, 2018
4. Шишкина, И.В. Методика корректирующей работы при изучении падежной системы русского языка в полиэтнических группах подготовительных отделений вузов технического профиля: дис. ... канд. пед. наук / И.В. Шишкина. – М., 2004. – 223 с.
5. Максимова, А.Л. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков) / А.Л. Максимова. – СПб.: Златоуст, 2005 – 176 с.