

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО МЕТОДА «О ЧЕМ МЫ БУДЕМ ГОВОРИТЬ?» ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАТИКИ.

UDK:378

Баймуратова Ирина Викторовна, д.ф.н. (PhD), Ташкентский государственный технический университет им. И.Каримова,
tel: +998994812079, e-mail: xerson2681@gmail.com
orcid:0009-0009-5026-3064

Аннотация. В данной статье особое внимание уделяется междисциплинарной значимости информатики, подчеркивается необходимость изучения данной дисциплины студентами медицинских вузов для эффективной работы с современным высокотехнологичным оборудованием. Также предоставлен инновационный метод обучения "О чем мы будем говорить?", который направлен на активизацию учебного процесса, обеспечение всестороннего обсуждения сложных тем и раскрепощение студентов.

Ключевые слова: Междисциплинарное взаимодействие, инновационный метод обучения, информатика в медицине.

INNOVATION USULDAN FOYDALANISH " BIZ NIMA HAQIDA GAPLASHAMIZ?"TIBBIY INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA.

Baymuratova Irina Viktorovna, D. F. N. (PhD), I. Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti,
tel: +998994812079, e-mail: xerson2681@gmail.com
orcid:0009-0009-5026-3064

Annotatsiya: Ushbu maqolada informatikaning fanlararo ahamiyatiga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, tibbiyot oliy o'quv yurtlari talabalarining zamonaviy yuqori texnologiyali uskunalar bilan samarali ishlashi uchun ushbu fanni o'rganish zarurligi ta'kidlanadi. Shuningdek, o'quv jarayonini faollashtirish, murakkab mavzularni har tomonlama muhokama qilishni ta'minlash va talabalarni erkinlashtirishga qaratilgan "Biz nima haqida gaplashamiz?" nomli innovatsion o'qitish usuli taqdim etilgan.

Kalit so'zlar: Fanlararo hamkorlik, innovatsion o'qitish usuli, tibbiyotda informatika.

USING THE INNOVATIVE "WHAT ARE WE GOING TO TALK ABOUT?" METHOD IN TEACHING MEDICAL INFORMATICS.

Baimuratova Irina Viktorovna, Doctor of Philology (PhD), Tashkent State Technical University named after I.Karimov,
tel: +998994812079, e-mail: xerson2681@gmail.com
orcid:0009-0009-5026-3064

Abstract. This article focuses on the interdisciplinary significance of computer science and emphasizes the need for medical students to study this discipline in order to work effectively with modern high-tech equipment. It also presents an innovative teaching method called 'What are we going to talk about?', which aims to stimulate the learning process, ensure comprehensive discussion of complex topics, and encourage students to feel at ease.

Keywords: Interdisciplinary interaction, innovative teaching method, computer science in medicine.

Введение

Если рассматривать информатику в разрезе всех этапов её образования, то можно сказать, что она родилась с появлением социального общества. В связи с потребностью обмена информацией и появились первые признаки этой науки, то есть

людям нужно было собирать, обрабатывать, передавать, а в последствии и хранить информацию.

Развитие устной речи –можно считать первым этапом информатики.

Древние люди при помощи членораздельной речи и языка могли выразить свои мысли, а значить передавать информацию своим соплеменникам.

Второй этап начинается с появлением письменности. Появилась возможность хранить информацию. Человек получил искусственную память. А после появления почтовой службы письменность стала использоваться, как средство передачи информации, а не только хранения.

С возникновением этого этапа, возникло и понятие чисел, что позволило пользоваться различными системами счисления.

Третьим этапом является книгопечатание. Книгопечатание является первой информационной технологией. Воспроизведение информации теперь оказалось поставленным на поток. По сравнению с предыдущим на этом этапе не столько увеличивалась возможность хранения информации, сколько повысилась доступность информации для всех людей, а также точность ее воспроизведения, то есть достоверность. И последний этап (середина 20 века), после которого информатика начала существовать как наука в настоящем виде связан с успехами точных наук таких как, математика и физика, а также начинающейся научно-технической революцией. На этом этапе появляются мощных средств связи, как радио, телефон и телеграф, а позднее и телевидение. Появились новые возможности получения и хранения информации – фотография и кино [1].

С развитием информатики параллельно развивались и информационные средства.

История развития вычислительных машин,также включает четыре этапа: до механические машины,механические машины,электро-механические,электронные машины.

В последствии и развитие ЭВМ также разбивается на этапы, это связано с развитием такого предмета, как физика, электроника и смежных с ними науками, от простой лампы до транзистора, от транзистора до интегральной схемы, от интегральной схемы до сверх интегральной схемы. Поэтому межпредметное взаимодействие данной дисциплины не вызывает никаких сомнений. Одним из таких тандемов является информационные технологии и медицина. Поэтому студенты медицинских учебных учреждений обязаны изучать данный предмет, так как он является на сегодняшний день основополагающим в медицинском оборудовании. Не секрет, что современное медицинское оборудование основано на информационных технологиях, поэтому знания полученные в процессе изучения данной дисциплины несут прогрессивные навыки работы [2].

Методы и методология

Как и при изучении различных дисциплин существует много методов для более быстрого и легкого усвоения изучаемого материала, особенно тогда, когда предмет не является основным в выбранной профессии студента.

При начальном этапе преподавания информационных технологий тем, которые относятся к истории возникновения, этапам развития информационных технологий и использование информационных баз в медицинском образовании по направлению радиационные технологии целесообразно использовать инновационный метод обучения «О чем мы будем говорить?».

Данный метод состоит из двух составляющих.

Студенты первоначально готовят каждый по одной теме, относящейся к данной дисциплине. Затем преподаватель выбирает из предложенных тем 10 наиболее пригодных и подходящих по теме. Темы могут быть представлены в виде записи на

ватмане или доске, значительной разнице представление не имеет. Студенты размещаются по кругу при этом разбиваясь на пары (рисунок 1) [1-2].



Рис.1

После этого вытягивают руку и пальцами рук показывают каждый свою цифру. Полученные цифры складываются (рисунок 2).

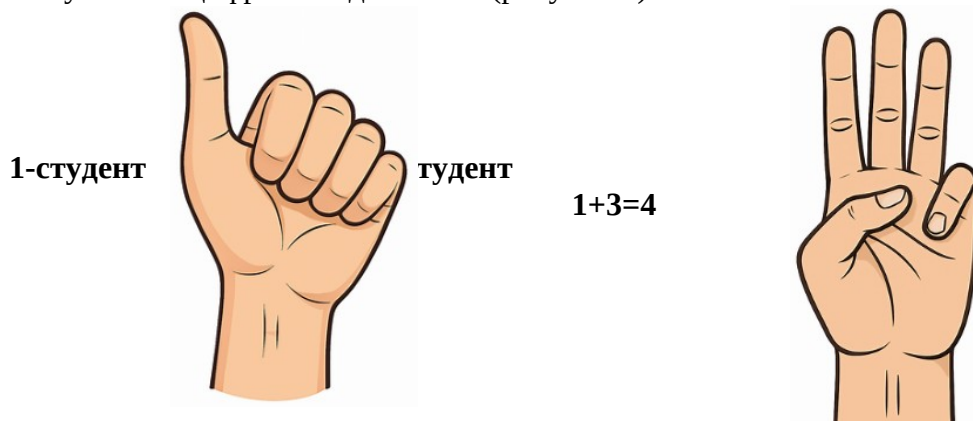


Рис.2

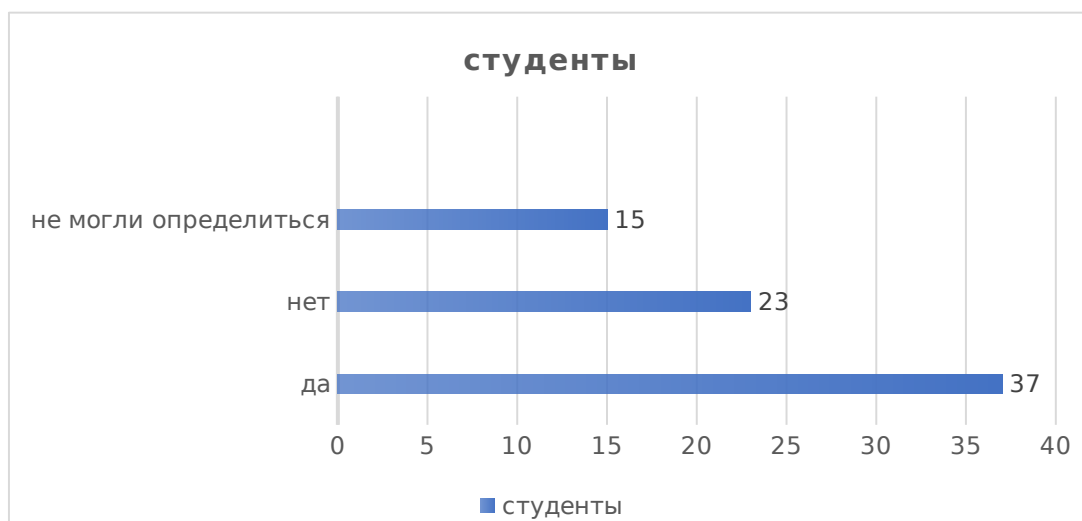
Результат сложения будет номером темы, на которую они должны общаться между собой в течение 3 минут, затем меняются партнёрами по кругу и так повторяется 10 раз, пока все темы не будут обсуждены между студентами. В конце преподаватель просит сделать вывод по каждой теме. Данный метод позволяет обеспечить всестороннее обсуждение тем, а также раскрепостить студентов, так как рассказывать и поддерживать обсуждение студентам легче в своей среде чем с преподавателем. Данный метод находит своё применение на семинарских и лабораторных, практических занятиях, а также может частично применяться на лекционных занятиях [3,4].

Анализ и результаты

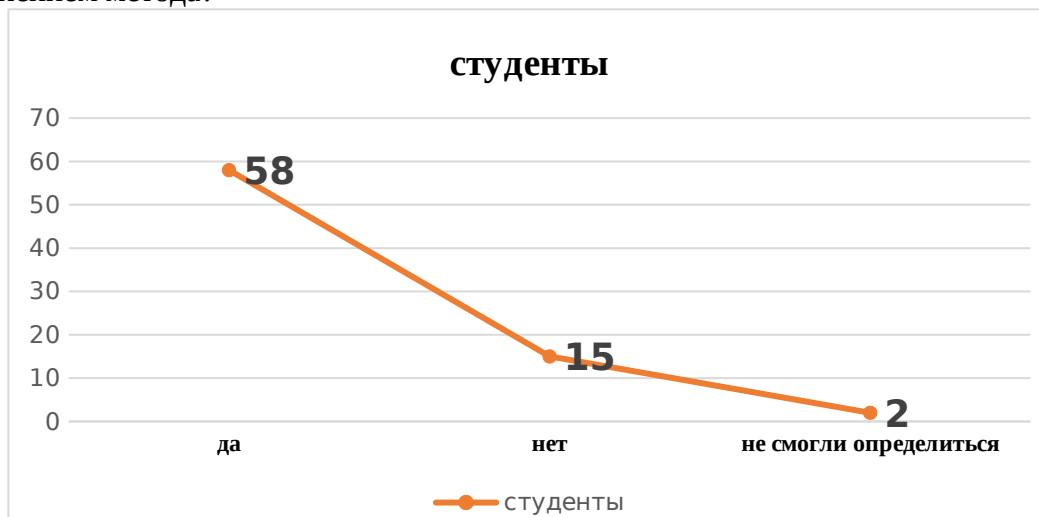
Для определения эффективности значимости метода было проведено анкетирования среди студентов медицинских вузов в рамках дисциплины радиационные технологии. В опросе участвовало 75 студент.

Опрос был создан на платформе Google Forms. Задача опроса состояла в выяснении перспективности метода в обучении.

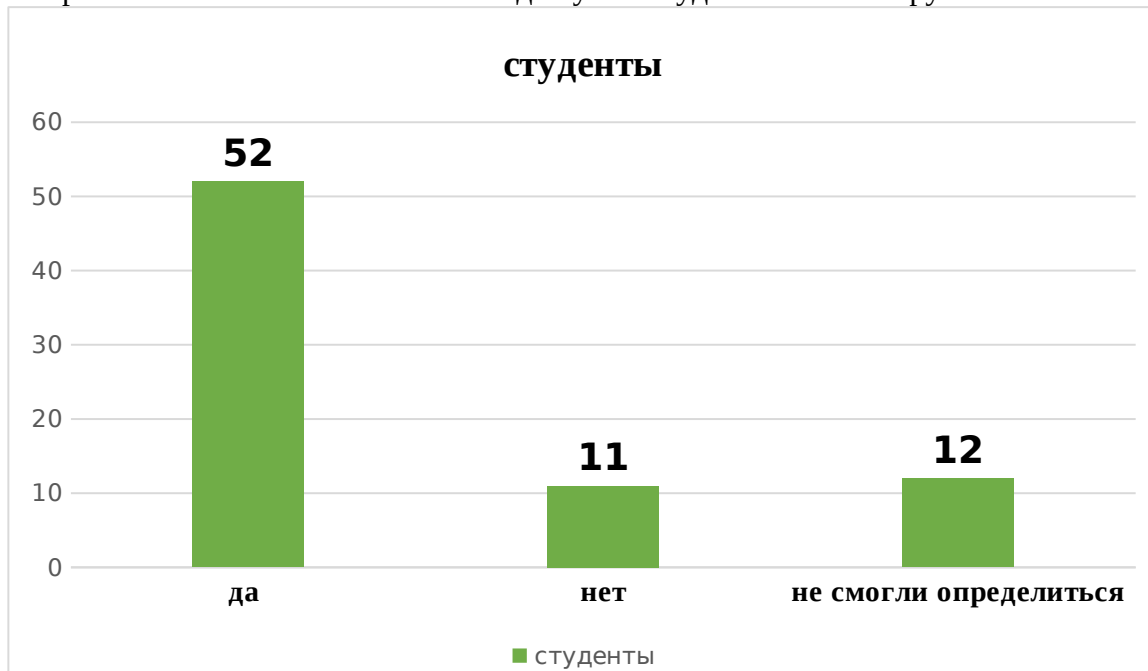
Вопрос 1. Хотелось бы вам изучать некоторые вопросы по медицинским наукам и радиационным технологиям через метод «О чем мы будем говорить сейчас»?



Вопрос 2. Могут ли возникнуть трудности по изучению материала с применением метода?



Вопрос 3. Считаете ли вы такой метод обучения удобным и конструктивным?



Обсуждение

Рассматривая дисциплину Информационные технологии можно сделать умозаключение, что данная дисциплина на сегодняшний день является ключевым элементом междисциплинарного взаимодействия, в частности, с медициной. Современное медицинское оборудование полностью основано на информационных технологиях, что делает изучение этого предмета обязательным для будущих врачей. Развивая прогрессивные компетенции и обеспечивает их навыками работы она позволяет им быть востребованными в мировом сообществе.

Заключение

Для повышения эффективности обучения таким неосновным, но важным дисциплинам, использование инновационных, интерактивных методов позволяет достичь хороших результатов, в конечном счете, что способствует более глубокому и быстрому овладению знаниями.

Использованная литература:

1. Кукушин В.С. Теория и методика обучения /— Ростов н/Д. : Феникс, 2005. — 474 с.
2. Атабекова А.А., Генеративный искусственный интеллект в современном университете. Образовательная политика и практика, обучение иностранным языкам и переводу. / ЮНИТИ, 2024, 143 с.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2023. — 11с.
4. 16.Шилина Н.Г. /Общеобразовательная подготовка по информатике в системе медицинского образования [Электронный ресурс]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Г. Шилина. -Красноярск, 2003. -Электрон, версия печ. публ.