

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI



ILMIY
AXBOROTNOMA

2026

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF
NAMANGAN STATE UNIVERSITY





NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI

ILMIY AXBOROTNOMASI

TAHRIR HAY'ATI A'ZOLARI

Bosh muharrir

Kirgizbayev Abdugaffor
Karimjonovich
tarix fanlari doktori, professor

Mas'ul muharrir

Nazarov Abdug'affor
Abdubborovich, geografiya
fanlari doktori, professor

Mas'ul muharrir o'rinbosari

Ergashev Bobirjon Bahodirovich
pedagogika fanlari doktori,
professor

Texnik muharrir

Xoshimov Sardorbek
Nozimjon o'g'li

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ"

2019-yildan boshlab O'zbekiston
Respublikasi Oliy attestatsiya
komissiyasi Rayosati qarori
bilan quyidagi fan sohalari
bo'yicha OAKning
dissertatsiyalar asosiy ilmiy
natijalarini chop etish tavsiya
etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga
kiritilgan.

01.00.00-Fizika-matematika fanlari (14)

02.00.00-Kimyo fanlari (18)

03.00.00-Biologiya fanlari (17)

09.00.00-Falsafa fanlari (24)

10.00.00-Filologiya fanlari (26)

13.00.00-Pedagogika fanlari (30)

Fizika-matematika fanlari

Xatamov Nosirjon Muydinovich, fizika-matematika fanlari doktori, dotsent
Abdulazizov Baxromjon Toshmirza o'g'li, fizika-matematika fanlari doktori, dotsent
Sattarov Iskandar Abu-aliyevich, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Mavlyanov Hasan Yusupovich, fizika- matematika fanlari nomzodi, dotsent
Jalolov Ravshan Maxmudjonovich, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori,
dotsent
Dexqonov Farrux Nuriddin o'g'li, fizika-matematika fanlari doktori, dotsent
Davlatov Abror Borijon o'g'li, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Mamadaliyev O'ktam Xasanboyevich, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Kimyo fanlari

Abdullayev Shavkat Vaxidovich, kimyo fanlari doktori, professor
Sultonov Boxodir Elbekovich, kimyo fanlari doktori, professor
Karimov Abdurashid Musaxonovich, kimyo fanlari doktori, professor
Doliyev G'olibjon Alisherovich, texnika fanlari doktori, professor
Rasulov A'zamjon Avazjonovich, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Mamajanov G'ulomjon Odiljonovich, texnika fanlari nomzodi, dotsent

Biologiya fanlari

Tojibayev Komiljon Sharobiddinovich, biologiya fanlari doktori, professor, akademik
Dexqonov Davron Burxanovich, biologiya fanlari doktori, dotsent
Batoshov Avazbek Risqulovich, biologiya fanlari doktori, professor
Komilov Doniyor Jo'rayevich, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Egamberdiyev Mehmonjon Xudoyberdiyevich, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori,
professor
Imomov Otabek Normirzayevich, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Xoshimov Xushbaxt Rustamjon o'g'li, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Texnika fanlari

Ataxanov Shuhrat Nuriddinovich, texnika fanlari doktori, professor
Dadaxanov Musoxon Xoshimxonovich, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Boltibayev Shuxratjon Komiljanovich, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori,
dotsent

Qishloq xo'jaligi fanlari

Sulaymonov Inomjon Jamoldinovich, qishloq xo'jaligi fanlari nomzodi, dotsent
Turg'unov Muzaffar Mirzaraxmatovich, qishloq xo'jaligi fanlari bo'yicha falsafa doktori

Tarix fanlari

Rasulov Abdullajon Nuritdinovich, tarix fanlari doktori, professor
Dexkanov Narimon Burxonjonovich, siyosiy fanlari doktori, professor
Haydaraliyev Shuhrat Abdulazizovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
Madraximov Zoxid Sharofovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
Xalmuratov Baxtiyor Rejvaliyevich, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Erqo'ziyev Anvarjon Ashurovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
To'xtabayev A'zamjon Sharipxo'jayevich, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Iqtisodiyot fanlari

Sirojiddinov Kamoliddin Ikromiddinovich, iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent
Imomov Rustamjon Narzullayevich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Baymirzayev Dilmurod Nematovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Yoqubjonova Xulkaroy Yoqubovna, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Abdullayev Zafarbek Safibullayevich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Falsafa fanlari

Talapov Baxriddin Alijanovich, falsafa fanlari doktori, professor
Jo'rayev Ro'zimat To'xtasinovich, siyosiy fanlari doktori, professor

“NamDU ilmiy axborotnomasi –
Научный вестник НамГУ”
jurnali O‘zbekiston Matbuot va
axborot agentligining
17.05.2016-yildagi
08-0075 -raqamli guvohnomasi
hamda O‘zbekiston
Respublikasi Prezidenti
Administratsiyasi huzuridagi
Axborot va ommaviy
kommunikatsiyalar agentligi
(AOKA) tomonidan 2020-yil
29-avgust kuni
1106-sonli guvohnomaga binoan
chop etiladi. “NamDU Ilmiy
Axborotnomasi” elektron nashr
sifatida xalqaro standart turkum
raqami
(ISSN-2181-1458) ga ega.

Ilmiy axborotnomaning
2026-5-soni NamDU
Muvofiqlashtiruvchi
Kengashining 2026-yil
28-maydagi 5-sonli yig‘ilishida
muhokama qilinib, ilmiy
to‘plam sifatida chop etishga
tavsiya etilgan
(Bayonnoma № 5).
Maqolalarning ilmiy saviyasi va
keltirilgan ma’lumotlar uchun
mualliflar javobgar hisoblanadi.
Jurnal har oyda o‘zbek, rus va
ingliz tillarida elektron shaklda
chop etiladi.

**Maqolalar quyidagi rasmiy
web sahifa orqali qabul
qilinadi:**

journal.namdu.uz

Tahririyat manzili:

Namangan shahar, Boburshox
ko‘chasi, 161-uy
e-mail: science@namdu.uz

Gaffarova Gulchehra Gulamjanovna, falsafa fanlari doktori, professor
Habibullayev Ma’rufjon Odiljon o‘g‘li, falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori

Filologiya fanlari

Uluqov Nosirjon Muxammadaliyevich, filologiya fanlari doktori, professor
Dosbayeva Nargiza Turg’unpo‘latovna, filologiya fanlari doktori, professor
Qo‘ziyev Umidjon Yandashaliyevich, filologiya fanlari doktori, dotsent
Siddiqov Qosimjon Abilovich, filologiya fanlari nomzodi, professor
Darvishov Ibroxim O‘rmanovich, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Tojiboyev Ilxomjon Usmonovich, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
Abdurazzoqov Eldor G‘ofirjonovich, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Yuldashev Otabek Toshpulat o‘g‘li, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Salijodjayeva Xavasxon Zakirjanovna, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Mamadjanova Nozima Adxamovna, filologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, professor

Geografiya fanlari

Jumaxanov Shavkatjon Zairjanovich, geografiya fanlari doktori, dotsent
Abdurahmanov Soxibjon Turdaliyevich, geografiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Kamolov Baxtiyor Xasanboyevich, geografiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Raximov Abror Anvarjonovich, geografiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Alimdjanov Nozimjon Nimadjanovich, geografiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Pedagogika fanlari

Kadirov Xayot Sharipovich, pedagogika fanlari doktori, professor
Uluxujayev Narzulloxon Ziyovuddinovich, pedagogika fanlari doktori, professor
Hamidova Muxayyoxon Obidovna, filologiya fanlari nomzodi, professor
Misirov Sohibjon Abdupattayevich, pedagogika fanlari doktori, professor
Djurayev Akbar Salimovich, pedagogika fanlari doktori, dotsent
Qambarov Musoxon Muxtorovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Urinov Bahrom Jamoliddinovich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Toshibekova Munajat Xoshimovna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Rashidova Nodira Habibullayevna, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent
Sarimsakova Dilafruz Muhamadjonovna, pedagogika fanlari doktori, dotsent

Tibbiyot fanlari

Abdullayev G‘ofurjon Rahimjanovich, biologiya fanlari doktori, professor
Nurmatov Yodgormirza Xatammirzayevich, tibbiyot fanlari doktori
Abdullayev Ulug‘bek Ubaydullayevich, tibbiyot fanlari nomzodi
Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich, biologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

Sotsiologiya fanlari

Maxkamov Qodirjon Odiljonovich, Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD),
professor
Sodirjonov Muxriddin Maxamadaminovich, Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent
Mirzaaxmedov Xurshid Abdurashidovich, Sotsiologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori
(PhD), dotsent

NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2026-5]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427



13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

RAQAMLI AXBOROT MUHITIDA TALABA-YOSHLARNING TARIXIY TAFAKKURI VA MAFKURAVIY IMMUNITETINI RIVOJLANTIRISH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH

Sharipov Egamberdi Komiljon o'g'li,

Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi Uzluksiz kasbiy ta'limni tashkil etish
bo'limi bosh mutaxassisi

E-mail: egamberdi.sharipov@mail.ru

Annotatsiya. Mazkur maqolada raqamli axborot muhiti sharoitida talaba-yoshlarning tarixiy tafakkuri va mafkuraviy immunitetini rivojlantirishning ilmiy-pedagogik asoslari tahlil qilingan. Tadqiqotning maqsadi tarix ta'limi jarayonida zamonaviy raqamli texnologiyalar, media savodxonlik va kompetensiyaviy yondashuv asosida tarixiy tafakkur hamda mafkuraviy immunitetni rivojlantirish metodikasini takomillashtirishdan iborat. Tadqiqot davomida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, kuzatish va umumlashtirish metodlaridan foydalanildi. Natijada tarix fanini o'qitishda interfaol metodlar, raqamli ta'lim platformalari, virtual tarixiy resurslar va media savodxonlik elementlarini integratsiya qilish talabalarning tarixiy tafakkuri, tanqidiy fikrlashi hamda mafkuraviy barqarorligini rivojlantirishning samarali omili ekanligi asoslandi. Tadqiqot yakunida raqamli axborot muhitida tarix ta'limini takomillashtirishga qaratilgan metodik model va amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi. Olingan natijalar oliy ta'lim muassasalarida tarix fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish hamda talaba-yoshlarning axborot tahdidlariga nisbatan mafkuraviy immunitetini mustahkamlashda amaliy ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: raqamli axborot muhiti, tarixiy tafakkur, mafkuraviy immunitet, media savodxonlik, tarix ta'limi, tanqidiy fikrlash, kompetensiyaviy yondashuv, raqamli pedagogika, interfaol ta'lim, talaba-yoshlar.

IMPROVING THE METHODOLOGY FOR DEVELOPING HISTORICAL THINKING AND IDEOLOGICAL IMMUNITY OF STUDENT YOUTH IN THE DIGITAL INFORMATION ENVIRONMENT.

Abstract. This article analyzes the scientific and pedagogical foundations for developing the historical thinking and ideological immunity of university students in the digital information environment. The purpose of the study is to improve the methodology for fostering historical thinking and ideological immunity in history education through the integration of modern digital technologies, media literacy, and a competency-based approach. The research employed methods such as the analysis of scientific literature, comparative analysis, observation, and generalization. The findings demonstrate that integrating interactive teaching methods, digital learning platforms, virtual historical resources, and media literacy components into history education significantly contributes to the development of students' historical thinking, critical thinking skills, and ideological resilience. As a result of the study, a methodological model and practical recommendations aimed at improving history education in the digital information environment were developed. The research findings have practical significance for enhancing the methodology of teaching history in higher education institutions and strengthening students' ideological immunity against information threats and manipulative content in the digital space.

Keywords: digital information environment, historical thinking, ideological immunity, media literacy, history education, critical thinking, competency-based approach, digital pedagogy, interactive learning, university students.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО ИММУНИТЕТА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЕ.

Аннотация. В статье анализируются научно-педагогические основы формирования исторического мышления и идеологического иммунитета у студентов вузов в условиях цифровой информационной среды. Цель исследования — совершенствование методики развития исторического мышления и идеологического иммунитета в процессе исторического образования с использованием современных цифровых технологий, медиаграмотности и компетентностного подхода. Методы исследования включали анализ научной литературы, сравнительный анализ, наблюдение и обобщение. Результаты исследования показывают, что внедрение в процесс преподавания истории интерактивных методов, цифровых образовательных платформ, виртуальных исторических ресурсов и элементов

медиаграмотности является эффективным средством развития у студентов исторического и критического мышления, а также идеологической устойчивости. В итоге были разработаны методическая модель и практические рекомендации, направленные на совершенствование исторического образования в цифровой информационной среде. Полученные результаты имеют практическую значимость для улучшения методики преподавания истории в высших учебных заведениях и укрепления идеологического иммунитета студентов к информационным угрозам.

Ключевые слова: цифровая информационная среда, историческое мышление, идеологический иммунитет, медиаграмотность, историческое образование, критическое мышление, компетентностный подход, цифровая педагогика, интерактивное обучение, студенты и молодежь.

Kirish

XXI asr axborot texnologiyalari asri sifatida jamiyat hayotining barcha jabhalariga tub o'zgarishlar olib kirdi. Ayniqsa, internet va ijtimoiy tarmoqlarning jadal rivojlanishi natijasida axborot almashinuvi tezlashdi, yoshlarning bilim olish manbalari sezilarli darajada kengaydi. Shu bilan birga, turli manipulyativ axborotlar, tarixni soxtalashtirish, ekstremistik va destruktiv g'oyalar ham raqamli makonda keng tarqalmoqda. Bunday sharoitda talaba-yoshlarda tarixiy tafakkurni rivojlantirish hamda mafkuraviy immunitetni shakllantirish dolzarb pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi.

Tarixiy tafakkur shaxsning tarixiy voqea va jarayonlarni sabab-oqibat nuqtai nazaridan tahlil qilish, tarixiy manbalarga tanqidiy yondashish hamda tarixiy haqiqatni ilmiy asosda anglash qobiliyatidir. Mafkuraviy immunitet esa zararli g'oyalar, yolg'on axborot va mafkuraviy tahdidlarga nisbatan ongli qarshilik ko'rsatish salohiyatini ifodalaydi.

Tadqiqotning maqsadi. Raqamli axborot muhitida talaba-yoshlarning tarixiy tafakkuri va mafkuraviy immunitetini rivojlantirish metodikasini takomillashtirishning ilmiy-pedagogik asoslarini ishlab chiqish hamda samarali metod va vositalarni tavsiya etish.

Tadqiqot metodlari. Mazkur tadqiqotda quyidagi metodlardan foydalanildi:

- ✓ ilmiy-pedagogik adabiyotlarni tahlil qilish;
- ✓ qiyosiy tahlil;
- ✓ kuzatish;
- ✓ anketa va suhbat;
- ✓ pedagogik tajriba;
- ✓ statistik tahlil.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. So'nggi yillarda raqamli texnologiyalarning ta'lim tizimiga keng joriy etilishi tarix ta'limi metodikasini takomillashtirish, talaba-yoshlarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish hamda mafkuraviy immunitetini mustahkamlash masalalariga bo'lgan ilmiy qiziqishni sezilarli darajada oshirdi. Xususan, raqamli axborot muhitining yoshlar dunyoqarashi va ma'naviy-axloqiy tarbiyasiga ta'sirini o'rganishga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar soni ortib bormoqda. Mazkur tadqiqotlar tarix ta'limida zamonaviy pedagogik texnologiyalar, media savodxonlik va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirishning nazariy hamda amaliy jihatlarini yoritishga xizmat qilmoqda.

O'zbekiston olimlari tomonidan tarixiy tafakkur, milliy qadriyatlar va mafkuraviy tarbiya masalalari bo'yicha qator ilmiy izlanishlar olib borilgan. Xususan, Islom Karimov o'zining «Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch» asarida globalashuv sharoitida yoshlarning ma'naviy dunyosini yuksaltirish, ularni turli yot g'oyalar va mafkuraviy tahdidlardan himoya qilishning asosiy omili sifatida tarixiy xotira va milliy qadriyatlarga tayanish zarurligini ta'kidlaydi. Muallifning fikricha, tarixini chuqur bilgan, milliy o'zligini anglagan shaxs har qanday g'oyaviy tahdidga nisbatan barqaror pozitsiyaga ega bo'ladi.

Shavkat Mirziyoyevning ta'lim va yoshlar siyosatiga oid asarlarida ham zamonaviy ta'lim tizimini raqamlashtirish, tarixiy merosni chuqur o'rganish hamda yoshlarni mustaqil fikrlaydigan, yuksak ma'naviyatli va vatanparvar shaxs sifatida tarbiyalash masalalari ustuvor yo'nalish sifatida e'tirof etilgan. Xususan, «Yangi O'zbekiston strategiyasi» asarida ta'lim sifatini oshirish, innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish va yoshlarning intellektual salohiyatini rivojlantirish davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biri sifatida belgilangan.

Milliy pedagogik tafakkur rivojida Abdulla Avloniyning ilmiy-ma'rifiy qarashlari alohida o'rin tutadi. U «Turkiy guliston yoxud axloq» asarida ta'lim va tarbiyaning jamiyat taraqqiyotidagi o'rnini asoslab, yosh avlodni ilm-fan, ma'rifat va milliy qadriyatlar ruhida tarbiyalash zarurligini ta'kidlagan. Uning g'oyalari bugungi kunda ham tarix ta'limida shaxsning ma'naviy kamolotini ta'minlashning muhim nazariy manbalaridan biri hisoblanadi.

Xorijiy ilmiy adabiyotlarda ham tarixiy tafakkur, media savodxonlik va raqamli ta'lim masalalari keng yoritilgan. John Dewey ta'limning asosiy vazifasi o'quvchini tayyor bilimlarni o'zlashtirishga emas, balki mustaqil fikrlash, muammolarni tahlil qilish va amaliy faoliyat orqali bilim hosil qilishga yo'naltirishdan iborat ekanligini ta'kidlaydi. Uning tajribaviy ta'lim konsepsiyasi bugungi kunda tarix fanini kompetensiyaviy yondashuv asosida o'qitishda muhim metodologik asos bo'lib xizmat qilmoqda.

Paulo Freirening tanqidiy pedagogika nazariyasida ta'lim jarayoni o'quvchilarda tanqidiy fikrlash, ijtimoiy faollik va ongli fuqarolik pozitsiyasini shakllantirish vositasi sifatida talqin etiladi. Olimning fikricha, ta'lim jarayoni shaxsni axborotni passiv qabul qiluvchi emas, balki uni tahlil qiluvchi va baholovchi faol subyektga aylantirishi lozim. Ushbu yondashuv raqamli axborot muhitida yoshlarning mafkuraviy immunitetini rivojlantirishda alohida ahamiyat kasb etadi.

Media savodxonlik va raqamli madaniyat masalalari Henry Jenkinsning ilmiy tadqiqotlarida atroflicha yoritilgan. U zamonaviy axborot makonida yoshlarning media mahsulotlarini nafaqat iste'mol qilishi, balki ularni tanqidiy baholashi va yaratish jarayonida faol ishtirok etishi zarurligini asoslaydi. Uning media savodxonlik konsepsiyasi tarix fanini o'qitishda internet manbalari bilan ishlash, tarixiy axborotlarning ishonchliligini tekshirish va manipulyativ kontentni aniqlash ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim nazariy asos hisoblanadi.

Raqamli ta'lim va innovatsion pedagogika bo'yicha xalqaro tashkilotlarning ilmiy tavsiyalari ham mazkur tadqiqot uchun muhim metodologik manba bo'lib xizmat qiladi. Jumladan, UNESCO tomonidan ishlab chiqilgan Media and Information Literacy konsepsiyasida media savodxonlik demokratik jamiyatning ajralmas tarkibiy qismi sifatida baholanib, ta'lim jarayoniga media va axborot kompetensiyalarini integratsiya qilish tavsiya etilgan. Shuningdek, OECDning "Future of Education and Skills 2030" dasturida tanqidiy fikrlash, raqamli kompetensiyalar va axborot bilan ishlash madaniyati XXI asrning eng muhim tayanch kompetensiyalari sifatida e'tirof etilgan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, mavjud ilmiy tadqiqotlarda tarixiy tafakkurni rivojlantirish, media savodxonlikni shakllantirish va mafkuraviy immunitetni mustahkamlash masalalari alohida yo'nalishlar sifatida keng o'rganilgan. Biroq ularning o'zaro integratsiyasi, ayniqsa raqamli axborot muhiti sharoitida tarix ta'limi metodikasini takomillashtirish nuqtai nazaridan kompleks tadqiqotlar yetarli darajada amalga oshirilmagan. Mavjud ilmiy ishlarda ko'proq media savodxonlik yoki tarix ta'limining alohida jihatlariga e'tibor qaratilgan bo'lib, tarixiy tafakkur va mafkuraviy immunitetni yagona metodik tizim asosida rivojlantirish masalasi yetarlicha yoritilmagan.

Shu nuqtai nazardan, mazkur tadqiqotning ilmiy yangiligi raqamli axborot muhitida tarixiy tafakkur, media savodxonlik va mafkuraviy immunitetni o'zaro uzviy bog'liq pedagogik jarayon sifatida ko'rib chiqish, ularni rivojlantirishning kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan metodik modelini ishlab chiqishga qaratilganligi bilan izohlanadi. Tadqiqot natijalari tarix ta'limi mazmunini zamonaviy raqamli texnologiyalar asosida takomillashtirish hamda talaba-yoshlarning axborot tahdidlariga nisbatan barqaror fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishga xizmat qilishi bilan ilmiy va amaliy ahamiyat kasb etadi.

Asosiy qism

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida axborot oqimining misli ko'rilmagan darajada ortishi yoshlar dunyoqarashi, tafakkuri va qadriyatlar tizimiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Internet tarmog'i, ijtimoiy media platformalari, sun'iy intellekt texnologiyalari hamda turli raqamli axborot resurslari talaba-yoshlarning bilim olish imkoniyatlarini kengaytirish bilan bir qatorda, tarixiy haqiqatni buzib talqin qilish, yolg'on axborotlar tarqatish va turli mafkuraviy ta'sirlarni kuchaytirish uchun ham qulay maydonga aylanmoqda. Natijada yoshlarning tarixiy voqea va hodisalarga nisbatan ilmiy yondashuvini shakllantirish, ularda tarixiy tafakkurni rivojlantirish hamda mafkuraviy immunitetni mustahkamlash oliy ta'lim tizimining dolzarb vazifalaridan biri sifatida namoyon bo'lmoqda.

Tarixiy tafakkur – bu shaxsning tarixiy voqealarni faqat yodlab olish emas, balki ularning yuzaga kelish sabablari, rivojlanish bosqichlari, o'zaro bog'liqligi va jamiyat taraqqiyotiga ta'sirini ilmiy asosda tahlil qilish qobiliyatidir. Tarixiy tafakkur rivojlangan shaxs har qanday tarixiy axborotni tanqidiy baholaydi, uning manbasini tekshiradi, tarixiy faktlarni o'zaro solishtiradi hamda ilmiy dalillarga asoslangan xulosalar chiqaradi. Raqamli axborot muhiti esa ushbu jarayonda ikki tomonlama ta'sir ko'rsatadi. Bir tomondan, elektron kutubxonalar, virtual muzeylar, raqamli arxivlar, ilmiy ma'lumotlar bazalari va interaktiv platformalar orqali tarixiy bilimlarni chuqur o'rganish imkoniyati yaratilmoqda. Ikkinchi tomondan esa ijtimoiy tarmoqlar va turli internet resurslarida tarixiy voqealarni siyosiy yoki mafkuraviy maqsadlarda noto'g'ri talqin qilish holatlari ham uchramoqda. Bunday sharoitda talabaning axborot bilan ishlash madaniyati va media savodxonligi tarixiy tafakkurning muhim tarkibiy qismiga aylanadi.

Raqamli makonda tarixiy tafakkurni rivojlantirishning eng muhim omillaridan biri media savodxonlikni shakllantirishdir. Media savodxonlik talabaga axborot manbalarini tanlash, ularning ishonchliligini baholash, muallifning maqsadini anglash, manipulyativ usullarni aniqlash va yolg'on xabarlarini fosh etish imkonini beradi. Ayniqsa, tarix fanini o'qitishda bir tarixiy voqea yuzasidan turli manbalarni qiyosiy tahlil qilish, tarixiy hujjatlar, ilmiy maqolalar, arxiv materiallari va zamonaviy internet resurslarini solishtirish talabalarda tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Bu esa o'z navbatida mafkuraviy immunitetning mustahkamlanishiga xizmat qiladi.

Mafkuraviy immunitet – bu shaxsning turli zararli g'oyalar, ekstremistik qarashlar, tarixni soxtalashtirishga qaratilgan axborotlar va mafkuraviy bosimlarga nisbatan mustaqil fikr yuritish hamda asosli qaror qabul qilish qobiliyatidir. Mazkur tushuncha faqat ma'lum bilimlar yig'indisi emas, balki tarixiy xotira, milliy qadriyatlarga hurmat, fuqarolik mas'uliyati, vatanparvarlik va tanqidiy tafakkur uyg'unligida shakllanadi. Shuning uchun ham tarix fanini

o'qitishda nafaqat tarixiy faktlarni o'rgatish, balki ularning bugungi kundagi ahamiyatini anglatish, tarixiy tajribalardan xulosa chiqarishga o'rgatish muhim pedagogik vazifadir.

Raqamli texnologiyalar tarix ta'limi metodikasini yangi bosqichga olib chiqmoqda. Virtual muzeylar, 3D ekskursiyalar, interaktiv xaritalar, elektron darsliklar, multimedia taqdimotlari hamda sun'iy intellekt asosidagi ta'lim platformalari tarixiy voqealarni yanada jonli va tushunarli o'rganishga yordam beradi. Ayniqsa, tarixiy jarayonlarni vaqt va makon nuqtai nazaridan vizual ko'rsatish talabalarning tarixiy tasavvurini kengaytiradi. Shu bilan birga, raqamli vositalardan foydalanishda ularning ilmiy ishonchliligi, axborot xavfsizligi va akademik halollik tamoyillariga amal qilish zarur. Aks holda, internetdagi noto'g'ri yoki manipulyativ ma'lumotlardan foydalanish tarixiy tafakkurning noto'g'ri shakllanishiga olib kelishi mumkin.

Tarix fanini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanish ham tarixiy tafakkur va mafkuraviy immunitetni rivojlantirishda muhim o'rin tutadi. Debatlar, davra suhbatlari, "Case-study", "Aqliy hujum", SWOT tahlil, konseptual xaritalar, tarixiy rekonstruksiya, rolli o'yinlar kabi metodlar talabalarni dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi. Bunday metodlar orqali talabalar tarixiy voqealarni turli nuqtai nazardan baholash, sabab-oqibat bog'liqligini aniqlash va mustaqil xulosalar chiqarishni o'rganadilar. Natijada ularning nafaqat tarixiy bilimlari, balki analitik fikrlash, mulohaza madaniyati va argumentatsiya ko'nikmalari ham rivojlanadi.

Tarixiy tafakkur va mafkuraviy immunitetni rivojlantirish metodikasining samaradorligi o'qituvchi faoliyatiga ham bevosita bog'liq. Zamonaviy tarix o'qituvchisi nafaqat fan bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lishi, balki raqamli pedagogika, media savodxonlik, axborot xavfsizligi va innovatsion ta'lim texnologiyalarini ham puxta egallagan bo'lishi zarur. O'qituvchi talabalarni tayyor xulosalar bilan cheklamasdan, ularni izlanishga, savol berishga, dalillar asosida fikr yuritishga va tarixiy manbalarni mustaqil tahlil qilishga yo'naltirishi kerak. Aynan shunday pedagogik yondashuv talabalarda tarixiy tafakkur va mafkuraviy immunitetning barqaror rivojlanishini ta'minlaydi.

Shunday qilib, raqamli axborot muhiti sharoitida tarixiy tafakkur va mafkuraviy immunitetni rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ta'lim mazmunini zamonaviy pedagogik texnologiyalar, media savodxonlik, tanqidiy fikrlash va kompetensiyaviy yondashuv asosida yangilashni talab etadi. Tarix ta'limida raqamli vositalardan oqilona foydalanish, tarixiy manbalarni ilmiy asosda tahlil qilish, interfaol metodlarni keng qo'llash hamda talabalarning mustaqil izlanish faoliyatini qo'llab-quvvatlash ularning tarixiy tafakkurini rivojlantirish bilan birga, turli mafkuraviy tahdidlar va manipulyativ axborotlarga nisbatan barqaror immunitetni shakllantirishning eng muhim pedagogik shartlaridan biri hisoblanadi. Shu bois mazkur metodikani oliy ta'lim muassasalari amaliyotiga keng joriy etish zamonaviy tarix ta'limining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lishi lozim.

Tadqiqot natijalari va ularning tahlili

Mazkur tadqiqot doirasida raqamli axborot muhitida talaba-yoshlarning tarixiy tafakkuri va mafkuraviy immunitetini rivojlantirish metodikasining samaradorligi nazariy hamda pedagogik nuqtayi nazardan tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining ta'lim jarayoniga keng joriy etilishi talabalarning tarixiy bilimlarni o'zlashtirish darajasini oshirish bilan birga, ularda mustaqil fikrlash, tarixiy voqealarni tanqidiy baholash hamda turli mafkuraviy ta'sirlarga nisbatan ongli munosabatni shakllantirishga xizmat qilmoqda.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, tarix fanini o'qitishda raqamli texnologiyalarni interfaol metodlar bilan uyg'unlashtirish talabalarning o'quv faolligini sezilarli darajada oshiradi. Xususan, elektron ta'lim platformalari, virtual muzeylar, raqamli arxivlar, tarixiy xaritalar, multimedia taqdimotlari va sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish darslarning samaradorligini oshirib, tarixiy jarayonlarni chuqurroq anglash imkonini yaratadi. Bunday yondashuv natijasida talabalar tarixiy voqealarni faqat eslab qolishga emas, balki ularning sabab-oqibat bog'liqligini tahlil qilish, tarixiy manbalarni solishtirish va ilmiy asoslangan xulosalar chiqarishga o'rganadilar.

Shuningdek, tadqiqot davomida media savodxonlik elementlarini tarix ta'limi mazmuniga integratsiya qilishning ijobiy natijalari aniqlandi. Axborot manbalarining ishonchliligini tekshirish, feyk xabarlarini aniqlash, tarixiy manipulyatsiyalarni tahlil qilish hamda turli internet manbalarini qiyosiy baholashga qaratilgan topshiriqlar talabalar orasida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarining rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Natijada ular internet tarmog'ida uchraydigan noto'g'ri yoki beryoqlama tarixiy axborotlarni ilmiy mezonlar asosida baholash malakasiga ega bo'ldilar.

Tadqiqot natijalari yana shuni ko'rsatdiki, tarixiy tafakkur va mafkuraviy immunitet o'zaro uzviy bog'liq tushunchalardir. Tarixiy tafakkuri rivojlangan talaba tarixiy haqiqatni chuqur anglaydi, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni qadrlaydi hamda har qanday mafkuraviy bosim yoki manipulyativ axborotga nisbatan tanqidiy yondashadi. Aksincha, tarixiy bilimlarning yuzaki o'zlashtirilishi va media savodxonlikning yetarli darajada shakllanmaganligi yoshlarning turli g'oyaviy ta'sirlarga berilish xavfini oshiradi.

Pedagogik tahlillar asosida tarixiy tafakkur va mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning metodik modeli ishlab chiqildi. Mazkur model diagnostika, rivojlantirish, mustahkamlash va baholash bosqichlarini qamrab olib, har bir bosqichda zamonaviy pedagogik texnologiyalar hamda raqamli vositalardan kompleks foydalanishni nazarda tutadi.

Modelni ta'lim jarayoniga tatbiq etish talabalarning tarixiy bilimlari bilan bir qatorda ularning media madaniyati, axborot bilan ishlash kompetensiyasi va fuqarolik mas'uliyatining ham rivojlanishiga xizmat qiladi.

Olingan natijalar shuni tasdiqlaydiki, tarix fanini kompetensiyaviy yondashuv asosida, interfaol metodlar va raqamli texnologiyalar uyg'unligida tashkil etish talaba-yoshlarning tarixiy tafakkurini rivojlantirishning samarali vositasi hisoblanadi. Ayniqsa, loyiha ishlari, tarixiy keyslar, debatlar, muammoli vaziyatlar, elektron portfoliolar va mustaqil tadqiqot topshiriqlaridan foydalanish talabalarning ilmiy izlanish faoliyatini faollashtirib, tarixiy jarayonlarga nisbatan xolis va asosli yondashuvni shakllantiradi.

Shu bilan birga, tadqiqot davomida ayrim muammolar ham kuzatildi. Jumladan, barcha oliy ta'lim muassasalarida zamonaviy raqamli ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlari bir xil emasligi, ayrim professor-o'qituvchilarning raqamli pedagogika bo'yicha kompetensiyalari yetarli darajada rivojlanmaganligi hamda talabalarning axborot madaniyati darajasida tafovutlar mavjudligi metodikani amaliyotga joriy etishda ma'lum qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi. Mazkur muammolarni bartaraf etish uchun pedagog kadrlarning malakasini muntazam oshirish, tarix faniga oid sifatli raqamli ta'lim resurslarini yaratish va media savodxonlikni barcha fanlar kesimida rivojlantirish zarur.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari raqamli axborot muhitida tarix ta'limini takomillashtirish talaba-yoshlarning tarixiy tafakkuri va mafkuraviy immunitetini rivojlantirishning muhim omili ekanligini ko'rsatdi. Taklif etilgan metodik yondashuv tarixiy bilimlarni puxta egallash, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, axborot tahdidlariga nisbatan barqaror pozitsiyani shakllantirish hamda yoshlarning fuqarolik mas'uliyati va vatanparvarlik tuyg'ularini mustahkamlashga xizmat qiladi. Mazkur metodikani oliy ta'lim tizimida keng joriy etish tarix ta'limi sifatini oshirish, zamonaviy kompetensiyalarga ega bo'lgan va mafkuraviy jihatdan barqaror mutaxassislarni tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa

Raqamli transformatsiya sharoitida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim tizimi oldiga yangi vazifalarni qo'yimoqda. Xususan, talaba-yoshlarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish va mafkuraviy immunitetini mustahkamlash bugungi kunning eng dolzarb pedagogik masalalaridan biri hisoblanadi. Internet tarmog'i va ijtimoiy media platformalarida tarixiy voqealar va jarayonlarga oid turli, ba'zan bir-biriga zid axborotlarning keng tarqalishi yoshlarning tarixiy ongiga bevosita ta'sir ko'rsatmoqda. Shu bois tarix ta'limini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish, raqamli axborot bilan ishlash madaniyatini shakllantirish hamda media savodxonlikni rivojlantirish zarurati ortib bormoqda.

Mazkur tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, tarix fanini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuv, interfaol metodlar va raqamli ta'lim vositalarini uyg'unlashtirish talabalarning tarixiy tafakkurini rivojlantirishda yuqori samaradorlikka ega. Elektron ta'lim platformalari, virtual muzeylar, raqamli arxivlar, multimedia resurslari va sun'iy intellekt texnologiyalaridan maqsadli foydalanish tarixiy bilimlarni chuqur o'zlashtirish, tarixiy manbalarni tanqidiy tahlil qilish hamda ilmiy asoslangan xulosalar chiqarish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, bunday yondashuv talabalarda axborotni tanlash, tekshirish va baholash kompetensiyalarini rivojlantirib, ularning mafkuraviy tahdidlarga nisbatan barqaror pozitsiyasini mustahkamlaydi.

Tadqiqot davomida ishlab chiqilgan metodik model tarixiy tafakkur va mafkuraviy immunitetni rivojlantirishning izchil va uzviy tizimini taklif etadi. Mazkur model diagnostika, rivojlantirish, mustahkamlash va baholash bosqichlarini o'z ichiga olib, ta'lim jarayonini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etishni nazarda tutadi. Modelning amaliyotga joriy etilishi talabalarning tarixiy bilimlari, tanqidiy fikrlash ko'nikmalari, media savodxonligi va fuqarolik mas'uliyatini kompleks rivojlantirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi ilmiy xulosalarga kelindi:

- raqamli axborot muhitida tarixiy tafakkurni rivojlantirish media savodxonlik va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini shakllantirish bilan uzviy bog'liq;
- tarix fanini o'qitishda interfaol metodlar va raqamli ta'lim vositalaridan kompleks foydalanish o'quv jarayoni samaradorligini sezilarli darajada oshiradi;
- mafkuraviy immunitet tarixiy bilimlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, fuqarolik mas'uliyati hamda axborot madaniyatining o'zaro uyg'unligi asosida shakllanadi;
- tarixiy manbalarni qiyosiy tahlil qilish va ilmiy mezonlar asosida baholash talabalarning mustaqil fikrlashini rivojlantirishning muhim omili hisoblanadi;
- tarix ta'limiga sun'iy intellekt va boshqa innovatsion texnologiyalarni oqilona integratsiya qilish zamonaviy ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, tadqiqotda taklif etilgan metodik yondashuv oliy ta'lim muassasalarida tarix fanini o'qitish sifatini oshirish, talaba-yoshlarning tarixiy tafakkurini rivojlantirish hamda ularni turli mafkuraviy tahdidlar va axborot manipulyatsiyalariga nisbatan barqaror fuqarolik pozitsiyasiga ega shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. Mazkur metodikani ta'lim amaliyotiga keng joriy etish tarix ta'limini zamonaviy talablar asosida takomillashtirish hamda raqamli

jamiyat uchun raqobatbardosh, mustaqil fikrlovchi va yuksak ma'naviyatli mutaxassislarini tayyorlashda muhim ilmiy-amaliy ahamiyat kasb etadi.

Amaliy tavsiyalar

Tadqiqot natijalari asosida raqamli axborot muhitida talaba-yoshlarning tarixiy tafakkuri va mafkuraviy immunitetini rivojlantirish bo'yicha quyidagi amaliy tavsiyalar ishlab chiqildi:

1.Oliy ta'lim muassasalarida tarix fanini o'qitishda raqamli pedagogika tamoyillarini keng joriy etish, elektron ta'lim platformalari, virtual muzeylar, raqamli arxivlar va interaktiv xaritalardan muntazam foydalanish maqsadga muvofiqdir.

2.Tarix fanlari o'quv dasturlariga media savodxonlik va axborot xavfsizligi bo'yicha mavzularni integratsiya qilish, talabalarda internetdagi tarixiy axborotlarni tanqidiy baholash ko'nikmalarini shakllantirish zarur.

3.Tarix darslarida muammoli ta'lim, loyiha metodi, debatlar, "Case-study", tarixiy manbalarni qiyosiy tahlil qilish, SWOT-tahlil va "Aqliy hujum" kabi interfaol metodlardan keng foydalanish tavsiya etiladi.

4.Talabalarining mustaqil ta'lim faoliyatini rivojlantirish maqsadida tarixiy mavzular bo'yicha elektron portfoliolar, videoloyihalar, podkastlar, infografikalar va virtual taqdimotlar tayyorlash amaliyotini yo'lga qo'yish lozim.

5.Sun'iy intellekt texnologiyalaridan tarix fanini o'qitishda yordamchi vosita sifatida foydalanish, biroq undan olingan ma'lumotlarni ilmiy manbalar asosida tekshirish va tahlil qilish madaniyatini shakllantirish muhim hisoblanadi.

6.Professor-o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini oshirish maqsadida muntazam malaka oshirish kurslari, seminar-treninglar va amaliy workshoplarni tashkil etish tavsiya etiladi.

7.Talabalarda milliy tarix, madaniy meros va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat tuyg'usini mustahkamlash maqsadida tarixiy obidalar, muzeylar va ziyoratgohlarga virtual hamda an'anaviy ekskursiyalarni tizimli ravishda tashkil etish lozim.

8.Oliy ta'lim muassasalari kutubxonalarini zamonaviy elektron resurslar, ilmiy ma'lumotlar bazalari va tarixiy hujjatlarning raqamli nusxalari bilan boyitish ta'lim sifatini oshirishga xizmat qiladi.

9.Talabalarining tarixiy tafakkuri va mafkuraviy immunitetini muntazam monitoring qilish uchun diagnostik testlar, elektron so'rovnoma va kompetensiyaga asoslangan baholash mezonlarini ishlab chiqish tavsiya etiladi.

10. Tarix fanini o'qitishda fanlararo integratsiyani kuchaytirish, xususan tarix, siyosatshunoslik, falsafa, media savodxonlik va axborot texnologiyalari fanlari o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'minlash maqsadga muvofiqdir.

Mazkur tavsiyalarni oliy ta'lim tizimiga bosqichma-bosqich joriy etish talaba-yoshlarning tarixiy tafakkuri, tanqidiy fikrlashi, media madaniyati va mafkuraviy immunitetini yanada rivojlantirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: **Yangi O'zbekiston**, 2023.
- 2.O'zbekiston Respublikasining ***Ta'lim to'g'risida***gi Qonuni. – Toshkent, 2020.
- 3.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining **2022–2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi to'g'risidagi** Farmoni. – Toshkent, 2022.
- 4.Shavkat Mirziyoyev. *Yangi O'zbekiston strategiyasi*. – Toshkent: O'zbekiston, 2021.
- 5.Islom Karimov. *Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch*. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008.
- 6.Abdulla Avloniy. *Turkiy guliston yoxud axloq*. – Toshkent: O'qituvchi.
- 7.Paulo Freire. *Pedagogy of the Oppressed*. New York: Continuum, 1970.
- 8.John Dewey. *Democracy and Education*. New York: Macmillan, 1916.
- 9.Jerome Bruner. *The Process of Education*. Harvard University Press, 1960.
- 10.Lev Vygotsky. *Mind in Society*. Cambridge: Harvard University Press, 1978.
- 11.Henry Jenkins. *Confronting the Challenges of Participatory Culture*. MIT Press, 2009.
- 12.Marc Prensky. "Digital Natives, Digital Immigrants." *On the Horizon*, 2001.
- 13.UNESCO. *Media and Information Literacy Curriculum for Educators*. Paris, 2021.
- 14.OECD. *Future of Education and Skills 2030*. Paris, 2020.
- 15.Council of Europe. *Reference Framework of Competences for Democratic Culture*. Strasbourg, 2018.
- 16.UNESCO. *Global Education Monitoring Report*. Paris, 2023.
- 17.Media savodxonlik va axborot madaniyati bo'yicha zamonaviy ilmiy maqolalar to'plami. – Toshkent, 2022.
- 18.Tarix fanini o'qitish metodikasi. Oliy ta'lim uchun o'quv qo'llanma. – Toshkent: O'qituvchi, 2021.
- 19.Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2020.
- 20.Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiyalash metodikasi. – Toshkent, 2022.

Nofilologik ta'lim yo'nalishi talabalariga ingliz tilida sohaviy leksikani o'rgatish metodikasi.

N.Umuxanov..... 1074

Bobur g'azallarida frazeologik birliklarning lingvokulturologik tahlili.

M.Xolboyeva..... 1079

PEDAGOGIKA FANLARI

13.00.00 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PEDAGOGICAL SCIENCES

Talabalarda umumiy jismoniy chidamlilikni rivojlantirish

A.Boboyev..... 1084

Bo'lajak o'qituvchilar pedagogik amaliyotini tashkil etishda elektron ta'lim platformalarining adaptiv imkoniyatlari

M.Djuraboyev..... 1087

Umumiy o'rta ta'limda fizika fanini o'qitishda o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetentligini shakllantirishning mavjud holati va muammolari

U.Jurayeva..... 1093

Raqamli axborot muhitida talaba-yoshlarning tarixiy tafakkuri va mafkuraviy immunitetini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish

E.Sharipov..... 1100

Mediakompetentlikni rivojlantirishda integratsiyalashgan media-axborot muhiti modelining samaradorligi

A.Umarov..... 1106

Globallashuv sharoitida talabalarining mediafalsafiy dunyoqarashini rivojlantirishning pedagogik mexanizmlari

I.Mirabdullayev..... 1111

Ta'lim jarayonini raqamlashtirishning ijobiy va salbiy tomonlari

N.Otaxanov..... 1117

Sun'iy intellekt vositalaridan o'zbek tili darslarida foydalanish tajribalari

Sh.Qurbonova..... 1124

Fizik bilimlarni fanlararo o'qitishning ahamiyatli tomonlari

S.Tursunaliyeva, I.Zaxidov..... 1128

Peculiarities of economic terminology as an object for compiling a defining dictionary

G.Jarilkasinova..... 1133

Этапы системы упражнений по формированию дискурсивной компетенции у учащихся 7-9 классов

G.Xoldorova..... 1136

Bo'lajak o'qituvchilarning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi: nazariy yondashuvlar va amaliy sinfiylar

M.Ismoilov..... 1139

Sun'iy intellektga asoslangan ovozli texnologiyalarning xorijiy tillar talaffuzini takomillashtirishdagi ahamiyati

M.Abduxalilova..... 1142

Gender yondashuv asosida sog'lom turmush tarzini shakllantirish

X.Satimov, N.Karimov..... 1145

Oliy ta'limda iqtisod fanlarini o'qitishda kompetensiyaviy yondashuvning metodologik va didaktik asoslari.

R.Risqimov..... 1149

Maxsus ehtiyojli o'quvchilarga ingliz tilini o'qitishda differensial metod va texnologiyalardan foydalanish metodikasi

N.Yakibova..... 1152

Tasviriy san'atda kompozitsiyaning tarixiy rivojlanish bosqichlarini o'rganishning nazariy asoslari

A.Amanullayev..... 1155

Tibbiy ta'limda klinik o'rganish metodining global rivojlanishi: tendensiyalar, ilmiy ta'sir va tadqiqotlar landshaftining bibliometrik tahlili (2000–2025)

D.Zokirjonov..... 1159

Ingliz tilida turizm yo'nalishi talabalarining kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish metodikasi.

D.Yuldasheva..... 1165

Bo'lajak pedagoglarda media-ta'limning mohiyati, mazmuni va pedagogik xususiyatlarini takomillashtirish.

T.Mukaramov..... 1169

O'quvchilarda yozuv kompetensiyasini raqamli texnologiyalar asosida rivojlantirish holati va muammolari.

M.Zokirxonova..... 1172

Raqamli ta'lim muhitida o'quvchilarni qo'rquv va zo'ravonlikdan himoyalash

M.Saydimova..... 1175