NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2026-8]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Махмудова Олеся Юрьевна
ORCID: 0009-0000-5814-2317
E-mail: lesya21021991@gmail.com
УДК: 372.881.1:004.8

Аннотация: *В статье в рамках сравнительно-аналитического подхода и моделирования раскрыты научно-теоретические и методические основы применения инновационных подходов к обучению иностранному языку — цифровых технологий, интерактивных методов и искусственного интеллекта (ИИ). Исследование носит теоретико-методологический характер; его материалом послужили современная методическая литература и методические разработки по обучению иностранному языку. В результате контент-анализа инновационные подходы разделены на группы и определена доля их применения в источниках: интерактивные методы (30%), цифровые технологии (28%), ИИ-инструменты (22%), смешанное (blended) обучение (12%) и геймификация (8%). Систематизированы дидактические функции ИИ в обучении иностранному языку (персонализация, развитие речи, генерация материалов, автоматическая оценка, перевод и анализ) и предложена пятиэтапная дидактическая модель инновационного занятия, интегрирующая три компонента. Исследование обосновывает, что сочетание цифровых технологий, интерактивных методов и ИИ повышает мотивацию, коммуникативную компетенцию и индивидуализацию обучения иностранному языку.*

Ключевые слова: *обучение иностранному языку, инновационные подходы, цифровые технологии, интерактивные методы, искусственный интеллект, персонализация, смешанное обучение, геймификация, коммуникативная компетенция, дидактическая модель.*

CHET TILINI O‘ QITISHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR: RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR, INTERFAOL USULLAR VA SUN’IY INTELLEKT

Annotatsiya: *Maqolada chet tilini o‘ qitishda innovatsion yondashuvlar — raqamli texnologiyalar, interaktiv metodlar va sun’ iy intellekt (SI)ni qo‘ llashning ilmiy-nazariy hamda metodik asoslari qiyosiy-tahliliy va modellashtirish yondashuvi doirasida yoritilgan. Tadqiqot nazariy-metodologik xarakterga ega bo‘ lib, uning materialini chet tili o‘ qitishga oid zamonaviy metodik adabiyot va metodik ishlanmalar tashkil etdi. Kontent-tahlil natijasida innovatsion yondashuvlarning qo‘ llanilish ulushi aniqlandi: interaktiv metodlar (30%), raqamli texnologiyalar (28%), SI-vositalari (22%), aralash (blended) ta’ lim (12%) va geymifikatsiya (8%). SIning chet tili o‘ qitishdagi didaktik funksiyalari tizimlashtirilib, uch komponentni birlashtiruvchi besh bosqichli didaktik model taklif etildi. Tadqiqot raqamli texnologiyalar, interaktiv metodlar va SI uyg‘ unligi motivatsiya, kommunikativ kompetensiya va ta’ limni individuallashtirishni oshirishini asoslaydi.*

Kalit so‘ zlar: *chet tilini o‘ qitish, innovatsion yondashuvlar, raqamli texnologiyalar, interaktiv metodlar, sun’ iy intellekt, individuallashtirish, aralash ta’ lim, geymifikatsiya, kommunikativ kompetensiya, didaktik model.*

INNOVATIVE APPROACHES TO FOREIGN LANGUAGE TEACHING: DIGITAL TECHNOLOGIES, INTERACTIVE METHODS, AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Abstract: *The article reveals, within a comparative-analytical and modelling framework, the scientific-theoretical and methodological foundations of applying innovative approaches to foreign language teaching — digital technologies, interactive methods and artificial intelligence (AI). The study is theoretical-methodological in nature; its material comprised contemporary methodological literature and methodological materials on foreign language teaching. Through content analysis, the innovative approaches were grouped and their share of application in the sources was determined: interactive methods (30%), digital technologies (28%), AI tools (22%), blended learning (12%) and gamification (8%). The didactic functions of AI in foreign language teaching (personalisation, speech development, material generation, automatic assessment, translation and analysis) were systematised, and a five-stage didactic model of an innovative lesson integrating the three components was proposed. The study substantiates that combining digital*

technologies, interactive methods and AI enhances motivation, communicative competence and the individualisation of foreign language teaching.

Keywords: *foreign language teaching, innovative approaches, digital technologies, interactive methods, artificial intelligence, personalisation, blended learning, gamification, communicative competence, didactic model.*

1. ВВЕДЕНИЕ

Стремительная цифровизация общества и интернационализация образования коренным образом изменили цели, содержание и технологии обучения иностранным языкам. Современная методика отказывается от репродуктивно-грамматической модели в пользу коммуникативного, деятельностного и личностно ориентированного подхода, в центре которого находится развитие способности обучающегося к реальному иноязычному общению. Достижению этой цели способствуют инновационные подходы — цифровые технологии, интерактивные методы и инструменты искусственного интеллекта (ИИ), которые расширяют образовательную среду и индивидуализируют траекторию обучения.

Актуальность темы обусловлена противоречием между традиционной методикой преподавания иностранного языка и требованиями цифрового общества к формированию коммуникативной и цифровой компетенций обучающихся. В зарубежных исследованиях доказано положительное влияние цифровых и интерактивных технологий на мотивацию и результаты обучения, а появление генеративного ИИ открыло принципиально новые дидактические возможности. Вместе с тем целостная методическая модель, интегрирующая цифровые технологии, интерактивные методы и ИИ в единую систему обучения иностранному языку, разработана недостаточно.

Цель исследования — теоретически обосновать применение инновационных подходов (цифровых технологий, интерактивных методов и ИИ) в обучении иностранному языку, систематизировать их и разработать дидактическую модель инновационного занятия.

Объект исследования — процесс обучения иностранному языку в условиях цифровизации образования; предмет — научно-методические основы применения цифровых технологий, интерактивных методов и искусственного интеллекта в обучении иностранному языку.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нём инновационные подходы к обучению иностранному языку систематизированы в единой типологии, определена доля их применения, систематизированы дидактические функции ИИ и предложена пятиэтапная дидактическая модель инновационного занятия, интегрирующая три компонента.

Статья построена следующим образом: во втором разделе анализируется научная литература по теме и определяется исследовательский пробел; в третьем разделе описываются материал и методы; в четвёртом разделе результаты приводятся в таблицах и диаграммах и интерпретируются; в пятом разделе даются выводы и рекомендации.

2. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Теоретические основы применения технологий в обучении языку разрабатывались в русле нескольких направлений. Концепция компьютерно-опосредованного обучения языку (CALL — Computer-Assisted Language Learning) и её мобильного расширения (MALL) обоснована в работах M. Warschauer и G. Stockwell, показавших, что цифровая среда обеспечивает аутентичность и интерактивность языкового ввода [1; 2]. Коммуникативный подход, лежащий в основе современной методики, восходит к трудам H.D. Brown и J.C. Richards [3; 4]. Дидактический потенциал интерактивных и проектных методов раскрыт в работах Е.С. Полат, где проектная технология рассматривается как средство развития коммуникативной и познавательной самостоятельности обучающихся [5].

Роль искусственного интеллекта в обучении языку активно исследуется в последние годы. В обзорных работах по ИИ в образовании (L. Chen и др.) систематизированы функции интеллектуальных обучающих систем — адаптация, обратная связь и персонализация [6]. Дидактические возможности генеративного ИИ и чат-ботов для развития речевых навыков рассмотрены в исследованиях последних лет [7], а вопросы академической честности и корректного использования ИИ обсуждаются в связи с рисками чрезмерной зависимости обучающихся [8]. Отдельное направление составляет геймификация обучения языку [9].

Анализ литературы выявляет существенный пробел. Во-первых, большинство работ рассматривают отдельные инновационные средства (только цифровые платформы, только ИИ или только интерактивные методы) вне их взаимосвязи. Во-вторых, отсутствует целостная типология инновационных подходов и оценка доли их применения. В-третьих, не предложена интегративная дидактическая модель занятия, объединяющая три компонента. Настоящая статья направлена на восполнение этого пробела.

3. МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование носит теоретико-методологический характер и опирается на коммуникативный, компетентностный и деятельностный подходы. Эмпирическая часть (на основе экспериментальных и контрольных групп) не предусмотрена; основное внимание уделено раскрытию научно-теоретических основ инновационных подходов, их систематизации и моделированию инновационного занятия.

Материалом исследования послужили два источника: современная методическая и научная литература по применению цифровых технологий, интерактивных методов и ИИ в обучении иностранному языку, а также методические разработки и практики преподавания иностранного языка. Единицей анализа выступили инновационный метод (средство) и его дидактическая функция. Состав материала приведён в таблице 1.

Таблица 1. Состав материала исследования

Тип материала	Источник	Единицы анализа
Научно-методическая литература	работы по CALL/MALL, ИИ в обучении языку	12
Методические разработки и практики	планы занятий, цифровые ресурсы, ИИ-инструменты	≈150 единиц
Всего		≈162

В исследовании использованы следующие теоретические методы: теоретический анализ научно-методической литературы — для определения сущности инновационных подходов; контент-анализ — для выделения и группировки инновационных методов и функций ИИ по частоте; сравнительный анализ — для сопоставления традиционного и инновационного обучения; обобщение и классификация — для систематизации подходов; моделирование — для разработки дидактической модели инновационного занятия. Проценты округлены до целых, поэтому сумма по столбцу может отличаться от 100% на ±1. Ограничение исследования состоит в том, что контент-анализ в определённой мере опирается на экспертную интерпретацию.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ И АНАЛИЗ

4.1. Типология инновационных подходов

Теоретический анализ позволил объединить инновационные подходы к обучению иностранному языку в три базовые группы, дополняемые смешанным обучением и геймификацией. Их сущность и примеры приведены в таблице 2.

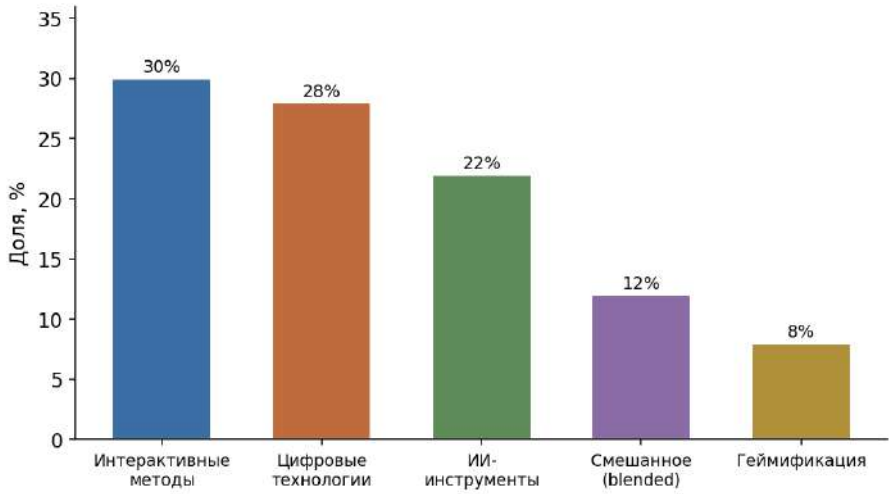
Таблица 2. Типология инновационных подходов к обучению иностранному языку

Группа подходов	Сущность	Примеры средств и приёмов
Цифровые технологии	использование электронной среды и ресурсов	LMS, мобильные приложения, мультимедиа, онлайн-платформы
Интерактивные методы	обучение через общение и сотрудничество	проектный и кейс-метод, ролевые и игровые технологии, дискуссия
Искусственный интеллект	адаптация и генерация на основе ИИ	чат-боты, генеративный ИИ, адаптивные системы, распознавание речи

4.2. Доля применения инновационных подходов

Контент-анализ методических разработок и практик позволил определить долю применения инновационных подходов. Распределение представлено на диаграмме 1.

Диаграмма 1. Доля применения инновационных подходов в обучении иностранному языку (%)



Как видно из распределения, наибольшая доля приходится на интерактивные методы (30%) и цифровые технологии (28%), что отражает коммуникативную и деятельностную направленность современной методики. ИИ-инструменты (22%) занимают уже существенную долю, демонстрируя устойчивую тенденцию роста. Смешанное обучение (12%) и геймификация (8%) выступают дополняющими форматами, усиливающими мотивацию и гибкость образовательного процесса.

4.3. Дидактические функции искусственного интеллекта

Особое место среди инновационных средств занимает искусственный интеллект, выполняющий ряд дидактических функций в обучении иностранному языку. Эти функции систематизированы в таблице 3, а их относительная доля показана на диаграмме 2.

Таблица 3. Дидактические функции искусственного интеллекта в обучении иностранному языку

Функция ИИ	Доля, %	Инструмент / дидактический эффект
Персонализация обучения	26	адаптивные платформы — индивидуальная траектория
Развитие речевых навыков	24	чат-боты, голосовые помощники — практика говорения
Генерация материалов	22	генеративный ИИ — тексты, диалоги, упражнения
Автоматическая оценка	16	проверка письма и произношения — быстрая обратная связь
Перевод и языковой анализ	12	нейронный перевод — опора и самопроверка
Всего	100	

Диаграмма 2. Распределение дидактических функций ИИ в обучении иностранному языку (%)



Данные показывают, что ведущими функциями ИИ являются персонализация обучения (26%) и развитие речевых навыков (24%): адаптивные системы выстраивают индивидуальную траекторию, а чат-боты обеспечивают безопасную и регулярную практику говорения. Генерация материалов (22%) экономит время преподавателя, автоматическая оценка (16%) ускоряет обратную связь, а перевод и анализ (12%) служат опорой и средством самопроверки. При этом применение ИИ требует педагогического сопровождения во избежание чрезмерной зависимости обучающихся.

4.4. Дидактическая модель инновационного занятия

На основе проведённого анализа разработана пятиэтапная дидактическая модель инновационного занятия по иностранному языку, интегрирующая цифровые технологии, интерактивные методы и ИИ (таблица 4).

Таблица 4. Дидактическая модель инновационного занятия по иностранному языку

Этап	Дидактическая цель	Деятельность	Инновационное средство
Мотивационный	вовлечение и постановка задачи	проблемная ситуация, видео	мультимедиа
Презентация материала	ввод языкового материала	интерактивная презентация	цифровая платформа
Интерактивная практика	закрепление в общении	ролевая игра, проект, дискуссия	интерактивные методы
ИИ-поддержка	персонализация и практика	чат-бот, адаптивные задания	ИИ-инструменты
Рефлексия и оценка	обратная связь и оценивание	автооценка, портфолио	цифровые/ИИ-средства

4.5. Обсуждение результатов

Полученные результаты подтверждают, что инновационные подходы наиболее эффективны не по отдельности, а в интеграции. Преобладание интерактивных методов и цифровых технологий (в сумме 58%) отражает коммуникативно-деятельностную парадигму, а растущая доля ИИ (22%) свидетельствует о переходе к адаптивному и персонализированному обучению. Это согласуется с выводами M. Warschauer [1] и L. Chen и др. [6] о том, что цифровая и интеллектуальная среда усиливает аутентичность и индивидуализацию обучения.

Предложенная модель показывает, что три компонента выполняют взаимодополняющие роли: цифровые технологии обеспечивают ресурс и среду, интерактивные методы — коммуникацию и сотрудничество, а ИИ — персонализацию и обратную связь. Вместе с тем внедрение инновационных подходов требует от преподавателя цифровой компетентности, методической подготовки и материально-технической базы, а использование ИИ — внимания к вопросам академической честности [8]. Это составляет основное практическое ограничение подхода.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретико-методологический анализ позволяет сделать следующие выводы.

Во-первых, инновационные подходы к обучению иностранному языку образуют единую систему, включающую цифровые технологии, интерактивные методы и искусственный интеллект, дополняемые смешанным обучением и геймификацией.

Во-вторых, контент-анализ определил долю применения подходов: интерактивные методы (30%), цифровые технологии (28%), ИИ-инструменты (22%), смешанное обучение (12%) и геймификация (8%). Преобладание интерактивных и цифровых подходов отражает коммуникативную направленность методики.

В-третьих, дидактические функции ИИ распределяются следующим образом: персонализация (26%), развитие речи (24%), генерация материалов (22%), автоматическая оценка (16%) и перевод/анализ (12%); ведущей функцией выступает персонализация обучения.

В-четвёртых, предложенная пятиэтапная дидактическая модель (мотивация, презентация, интерактивная практика, ИИ-поддержка, рефлексия и оценка) даёт теоретическую основу для проектирования инновационного занятия, интегрирующего три компонента.

Практические рекомендации: (a) сочетать цифровые технологии, интерактивные методы и ИИ в единой системе занятия; (b) использовать ИИ-инструменты для персонализации и развития речи при педагогическом сопровождении; (c) формировать цифровую компетентность преподавателей; (d) учитывать вопросы академической честности при работе с генеративным ИИ.

Перспективы исследования связаны с разработкой критериев оценки эффективности предложенной модели, её эмпирической апробацией, а также с изучением этических и методических аспектов применения генеративного ИИ в обучении иностранному языку.

ЗАЯВЛЕНИЯ АВТОРОВ

Вклад авторов. Статья подготовлена единственным автором. Автор самостоятельно выполнил разработку концепции исследования, сбор и анализ материала, интерпретацию результатов и написание текста.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Финансирование. Исследование выполнено без внешнего финансирования, по личной инициативе автора.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview // Language Teaching. – 1998. – Vol. 31, No. 2. – P. 57–71.

2. Stockwell G. Mobile-Assisted Language Learning: Concepts, Contexts and Challenges. – Cambridge: Cambridge University Press, 2022. – 240 p.

3. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. – 6th ed. – White Plains: Pearson, 2014. – 410 p.

4. Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. – Cambridge: Cambridge University Press, 2006. – 52 p.

5. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2–3.

6. Chen L., Chen P., Lin Z. Artificial Intelligence in Education: A Review // IEEE Access. – 2020. – Vol. 8. – P. 75264–75278.

7. Kohnke L., Moorhouse B.L., Zou D. ChatGPT for Language Teaching and Learning // RELC Journal. – 2023. – Vol. 54, No. 2. – P. 537–550.

8. Cotton D.R.E., Cotton P.A., Shipway J.R. Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT // Innovations in Education and Teaching International. – 2024. – Vol. 61, No. 2. – P. 228–239.

9. Reinhardt J. Gameful Second and Foreign Language Teaching and Learning. – Cham: Palgrave Macmillan, 2019. – 337 p.

10. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы народного образования до 2030 года» № УП-5712. – Ташкент, 29 апреля 2019 г.

REFERENCES

1. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview. Language Teaching, 1998, vol. 31, no. 2, pp. 57–71.

2. Stockwell G. Mobile-Assisted Language Learning: Concepts, Contexts and Challenges. Cambridge, Cambridge University Press, 2022. 240 p.

3. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching. 6th ed. White Plains, Pearson, 2014. 410 p.

4. Richards J.C. Communicative Language Teaching Today. Cambridge, Cambridge University Press, 2006. 52 p.

5. Polat E.S. Metod proektov na urokakh inostrannogo yazyka [The Project Method in Foreign Language Lessons]. Inostrannye yazyki v shkole, 2000, no. 2–3. (In Russian)

6. Chen L., Chen P., Lin Z. Artificial Intelligence in Education: A Review. IEEE Access, 2020, vol. 8, pp. 75264–75278.

7. Kohnke L., Moorhouse B.L., Zou D. ChatGPT for Language Teaching and Learning. RELC Journal, 2023, vol. 54, no. 2, pp. 537–550.

8. Cotton D.R.E., Cotton P.A., Shipway J.R. Chatting and Cheating: Ensuring Academic Integrity in the Era of ChatGPT. Innovations in Education and Teaching International, 2024, vol. 61, no. 2, pp. 228–239.

9. Reinhardt J. Gameful Second and Foreign Language Teaching and Learning. Cham, Palgrave Macmillan, 2019. 337 p.

10. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-5712 “On Approval of the Concept for Developing the Public Education System until 2030”. Tashkent, April 29, 2019. (In Russian)