NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2026-8]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

UDK 37.013.42:316.6:004

OLIY TA'LIM TALABALARINING RAQAMLI JAMIYATDAGI IJTIMOIY MOSLASHUVI: MILLIY MENTALITET VA GLOBAL TA'LIM QADRYATLARI O'RTASIDAGI O'ZARO TA'SIRI

Mohira Xudayberdiyeva Osimjonovna
PhD, katta o'qituvchi
University of Business and Science, Ijtimoiy fanlar kafedrasi
E-mail: mohirahudayberdiyeva13@gmail.com

Annotatsiya: *Raqamli texnologiyalarning tez rivojlanishi butun dunyo bo'ylab oliy ta'lim tizimlarini tubdan o'zgartirdi. Universitet talabalaridan nafaqat yangi raqamli o'quv muhitlariga moslashish, balki ularning milliy mentaliteti va madaniy an'analari bilan farq qilishi mumkin bo'lgan global ta'lim qadriyatlariga ham moslashish talab qilinmoqda. Ushbu maqola universitet talabalarining raqamli jamiyatda ijtimoiy moslashuvini milliy mentalitet va global ta'lim qadriyatlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir orqali tahlil qiladi. So'rov ma'lumotlari va sifatli tahlilni birlashtirgan aralash metodlar yondashuvidan foydalanib, tadqiqot talabalarining moslashuvchan qobiliyatlariga ta'sir qiluvchi asosiy omillarni aniqlaydi, jumladan raqamli kompetentsiya, madaniy identitet va qadriyat orientatsiyasi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuv milliy mentalitetni saqlash va global akademik normalarni integratsiya qilish o'rtasidagi muvozanatga bog'liq. Tadqiqot talabalarning raqamli jamiyatda moslashuvini konseptual modelini taklif qilish orqali ijtimoiy falsafa va ta'lim fanlariga hissa qo'shadi va oliy ta'lim muassasalari uchun amaliy tavsiyalarni beradi.*

Kalit so'zlar: *raqamli texnalogiyalar, ijtimoiylashuv, milliy mentaalitet, global ta'lim, qadriyatlar, raqamli jamiyat, oliy ta'lim talabalari, raqamli kompitensiya.*

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО МЕНТАЛИТЕТА И ГЛОБАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Аннотация: *Стремительное развитие цифровых технологий коренным образом изменило системы высшего образования во всем мире. От студентов университетов требуется не только адаптация к новым цифровым образовательным средам, но и освоение глобальных образовательных ценностей, которые могут отличаться от их национального менталитета и культурных традиций. В данной статье анализируется социальная адаптация студентов университетов в условиях цифрового общества через взаимодействие национального менталитета и глобальных образовательных ценностей. Используя смешанный методологический подход, сочетающий данные опросов и качественный анализ, исследование выявляет основные факторы, влияющие на адаптационные способности студентов, включая цифровую компетентность, культурную идентичность и ценностные ориентации. Результаты показывают, что успешная социальная адаптация зависит от достижения баланса между сохранением национального менталитета и интеграцией глобальных академических норм. Исследование вносит вклад в социальную философию и педагогические науки, предлагая концептуальную модель адаптации студентов к цифровому обществу, а также практические рекомендации для учреждений высшего образования.*

Ключевые слова: *цифровые технологии, социализация, национальный менталитет, глобальное образование, ценности, цифровое общество, студенты высших учебных заведений, цифровая компетентность*

SOCIAL ADAPTATION OF HIGHER EDUCATION STUDENTS IN THE DIGITAL SOCIETY: THE INTERACTION BETWEEN NATIONAL MENTALITY AND GLOBAL EDUCATIONAL VALUES

Abstract: *The rapid development of digital technologies has fundamentally transformed higher education systems worldwide. University students are required not only to adapt to new digital learning environments but also to align themselves with global educational values that may differ from their national mentality and cultural traisions. This article analyzes the social adaptation of university students in a digital society through the interaction between national mentality and global educational values. Using a mixed-methods approach that combines survey data and qualitative analysis, the study identifies key factors influencing students'*

adaptive capacities, including digital competence, cultural identity, and value orientation. The findings indicate that successful social adaptation depends on achieving a balance between preserving national mentality and integrating global academic norms. The study contributes to social philosophy and educational sciences by proposing a conceptual model of students' adaptation to the digital society and offers practical recommendations for higher education institutions.

Keywords: *digital technologies, socialization, national mentality, global education, values, digital society, higher education students, digital competence.*

KIRISH

Raqamli jamiyatning shakllanishi oliy ta'lim tizimida nafaqat texnologik, balki chuqur ijtimoiy-falsafiy o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Ta'lim jarayonining raqamlashtirilishi bilimga kirish imkoniyatlarini kengaytirar ekan, ayni paytda talabalar ijtimoiy moslashuvining yangi shakllarini ham talab qilmoqda. Bu jarayonda talaba endilikda faqat akademik muhitga emas, balki global miqyosda shakllanayotgan ta'limiy qadriyatlar tizimiga moslashishga majbur bo'lmoqda.[1.34]

Zamonaviy ilmiy adabiyotlarda raqamli jamiyat tushunchasi ko'pincha tarmoq texnologiyalari, axborot oqimlari va ijtimoiy institutlarning transformatsiyasi bilan izohlanadi. M. Kastels raqamli jamiyatni "ijtimoiy tuzilmalarning axborot tarmoqlari orqali qayta tashkil etilishi" sifatida talqin qiladi.[2.246] Ushbu sharoitda oliy ta'lim muassasalari global akademik makonning faol subyektiga aylanib, universal standartlar, kompetensiyalar va qadriyatlarni ilgari surmoqda.

Biroq global ta'limiy qadriyatlarning joriy etilishi milliy mentalitetga ega jamiyatlarda muayyan ijtimoiy-psixologik ziddiyatlarni yuzaga keltirishi mumkin. Milliy mentalitet — bu jamiyat a'zolarining tarixiy tajribasi, madaniy an'analari va kollektiv qadriyatlari asosida shakllangan barqaror dunyoqarash tizimidir.[3.9]

So'nggi yillarda olib borilgan tadqiqotlar talabalar ijtimoiy moslashuvida raqamli kompetensiya muhim omil ekanini ko'rsatmoqda.[4.41] Shu bilan birga, faqat texnik ko'nikmalarning rivojlanishi moslashuvning barqarorligini ta'minlamaydi. Tadqiqotchilar talabaning madaniy identiteti va qadriyatlar tizimi bilan global akademik talablar o'rtasidagi muvozanatni moslashuv jarayonining hal qiluvchi sharti sifatida qayd etmoqda.[5.88]

Ijtimoiy-falsafiy nuqtayi nazardan qaralganda, moslashuv jarayoni global va milliy omillar o'rtasidagi dialektik munosabat sifatida namoyon bo'ladi. A. Giddens ta'kidlaganidek, zamonaviylik sharoitida an'anaviy ijtimoiy tuzilmalar yo'qolmaydi, balki yangi kontekstda qayta talqin qilinadi. [6.54] Demak, raqamli jamiyat sharoitida talabalar moslashuvi milliy mentalitetni inkor etish emas, balki uni global ta'limiy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirish jarayoni sifatida tushunilishi lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI METADOLOGIYASI

Talabalarning ijtimoiy moslashuvi masalasi sotsiologiya, ijtimoiy falsafa va ta'limshunoslik doirasida turli nazariy yondashuvlar asosida talqin qilingan. Klassik yondashuvlarda moslashuv individning mavjud ijtimoiy normalar va institutlarga moslashish jarayoni sifatida qaraladi. J. Berry ushbu jarayonni madaniyatlararo kontekstda tahlil qilib, moslashuvni integratsiya, assimilyatsiya, ajralish va marginalizatsiya strategiyalariga ajratadi.[7.698] Ushbu tasnif raqamli jamiyat sharoitida ham o'z dolzarbligini saqlab qolmoqda.

Raqamli jamiyat nazariyasi doirasida ijtimoiy moslashuv masalasi axborot texnologiyalarining kundalik hayot va institutlarga chuqur kirib borishi bilan izohlanadi. M. Kastels tarmoq jamiyati sharoitida shaxsning ijtimoiy mavqei va identiteti axborot oqimlarida ishtirok etish darajasi bilan belgilanishini ta'kidlaydi.[8.247] Bu holat oliy ta'lim talabalarining raqamli muhitga moslashuvini faqat texnik kompetensiya bilan cheklab bo'lmasligini ko'rsatadi.

So'nggi tadqiqotlarda raqamli kompetensiya talabalarning akademik muvaffaqiyati va ijtimoiy integratsiyasida muhim omil sifatida e'tirof etiladi. OECD ma'lumotlariga ko'ra, raqamli ko'nikmalari rivojlangan talabalar masofaviy va gibrid ta'lim sharoitida o'zlarini ijtimoiy jihatdan barqarorroq his qiladilar.[9.39] Biroq mazkur yondashuvning cheklangan tomoni shundaki, u madaniy va qadriyatlar omilini ikkinchi darajaga tushirib qo'yadi.

Milliy mentalitet masalasi madaniyatlararo tadqiqotlarda alohida e'tiborga ega. G. Hofstede milliy mentalitetni jamiyat a'zolarining kollektiv xulq-atvori va qadriyatlarini belgilovchi omil sifatida tahlil qiladi.[10.8] Uning fikricha, individualistik va kollektivistik madaniyatlar global institutlarga, jumladan ta'lim tizimiga moslashishda turlicha strategiyalarni namoyon etadi. Shu jihatdan, global akademik qadriyatlar milliy mentalitet bilan to'qnash kelganida moslashuv jarayoni murakkablashadi.

Z. Bauman zamonaviy jamiyatni "suyuq modernlik" tushunchasi orqali izohlab, ijtimoiy barqarorlikning susayishi shaxs identitetini doimiy qayta qurishga majbur etishini ta'kidlaydi.[11.19] Raqamli ta'lim muhitida talabalar ko'pincha tezkor moslashuvga majbur bo'lib, bu holat chuqur ichki qabul qilish emas, balki yuzaki moslashuv shakllarini keltirib chiqarishi mumkin.

Ta'limning globallashuvi masalasini tahlil qilgan S. Marginson global ta'limiy qadriyatlar — akademik erkinlik, tanqidiy fikrlash va raqobatbardoshlik — milliy kontekstda qayta talqin qilinmasa, ijtimoiy ziddiyatlarni kuchaytirishini

qayd etadi.[12.86] Shu sababli zamonaviy tadqiqotlarda moslashuv jarayoni global integratsiya va milliy identitet o‘rtasidagi muvozanat nuqtai nazaridan tahlil qilinmoqda.

Shu bilan birga, mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, raqamli jamiyat sharoitida talabalar ijtimoiy moslashuvida milliy mentalitet va global ta’limiy qadriyatlarning o‘zaro ta’siri yetarlicha kompleks tarzda o‘rganilmagan. Aksariyat tadqiqotlar texnologik yoki psixologik omillarga urg‘u berib, ijtimoiy-falsafiy yondashuvni cheklangan holda qo‘llaydi. Mazkur holat ushbu maqolada integrativ nazariy model ishlab chiqish zaruratini yuzaga keltiradi.

Mazkur tadqiqot raqamli jamiyat sharoitida oliy ta’lim talabalari ijtimoiy moslashuvining murakkab tabiatini aniqlashga qaratilgan bo‘lib, aralash metodologiya (mixed-methods) yondashuvi asosida olib borildi. Ushbu yondashuv miqdoriy va sifat tahlilining o‘zaro uyg‘unligini ta’minlab, moslashuv jarayonining nafaqat tashqi ko‘rsatkichlarini, balki qadriyatlar va identitet bilan bog‘liq ichki mexanizmlarini ham chuqurroq ochib berishga imkon yaratadi.[13.214]

Aralash metodologiya tanlanishining asosiy sababi shundaki, talabalar ijtimoiy moslashuvi faqat statistik ko‘rsatkichlar bilan cheklanmay, ijtimoiy-falsafiy mazmunga ega bo‘lgan subyektiv tajribalarni ham o‘z ichiga oladi. Shu bois tadqiqotda ketma-ket izohlovchi dizayn (sequential explanatory design) qo‘llanildi, ya’ni dastlab miqdoriy ma’lumotlar yig‘ilib tahlil qilindi, so‘ngra sifatli ma’lumotlar orqali ularning mazmuniy talqini berildi.[14.99]

3.2. Tanlanma va tadqiqot ishtirokchilari

Tadqiqotning miqdoriy bosqichida 320 nafar oliy ta’lim talabalari ishtirok etdi. Respondentlar turli akademik yo‘nalishlar bo‘yicha tahsil olayotgan bo‘lib, ularning barchasi raqamli ta’lim elementlari joriy etilgan ta’lim muassasalarida o‘qiydi. Tanlanma tasodifiy-klaster usuli asosida shakllantirildi, bu esa ma’lumotlarning umumlashtirilish imkoniyatini oshirdi.[15.155]

Sifatli bosqichda esa 20 nafar talaba bilan yarim tuzilmali intervyular o‘tkazildi. Intervyu ishtirokchilari miqdoriy tadqiqot natijalari asosida, ya’ni moslashuv darajasi yuqori, o‘rtacha va past bo‘lgan guruhlardan tanlab olindi. Bu yondashuv moslashuv strategiyalarining farqli jihatlarini aniqlashga xizmat qildi.

Miqdoriy ma’lumotlar tuzilmaviy so‘rovnoma orqali yig‘ildi. So‘rovnoma quyidagi asosiy bloklardan iborat bo‘ldi:

1. raqamli kompetensiya darajasi;
2. ijtimoiy moslashuv ko‘rsatkichlari;
3. milliy qadriyatlarga orientatsiya;
4. global ta’limiy qadriyatlarni qabul qilish darajasi.

So‘rovnoma bandlari oldin sinovdan o‘gan xalqaro tadqiqotlarga tayangan holda moslashtirildi. Instrumentning ichki ishonchliligi Cronbach’s alpha (α = 0.81) ko‘rsatkichi orqali tasdiqlandi, bu esa o‘lchov vositasining metodologik barqarorligini ko‘rsatadi.[16.789]

Sifatli bosqichda qo‘llanilgan yarim tuzilmali intervyular talabalar tomonidan raqamli ta’lim muhitida boshdan kechirilgan moslashuv tajribalarini, qadriyatlar ziddiyatini va identitetga oid qarashlarni aniqlashga qaratildi.

3.4. Ma’lumotlarni tahlil qilish usullari

Miqdoriy ma’lumotlar deskriptiv va korrelyatsion tahlil usullari yordamida qayta ishlanib, raqamli kompetensiya, ijtimoiy moslashuv va qadriyatlar orientatsiyasi o‘rtasidagi bog‘liqliklar aniqlashtirildi. Natijalar statistik ahamiyatlilik darajasi $p < 0.05$ mezoni asosida baholandi.

Sifatli ma’lumotlar esa tematik tahlil asosida kodlanib, talabalar moslashuvining asosiy strategiyalari va semantik modellari aniqlandi. Ushbu yondashuv individual tajribalarni umumiy nazariy xulosalar bilan bog‘lash imkonini berdi.[17.71]

Tadqiqot jarayonida barcha ishtirokchilarning ixtiyoriy roziligi olindi hamda ularning shaxsiy ma’lumotlari maxfiyligi ta’minlandi. Tadqiqot xalqaro ilmiy etik me’yorlarga muvofiq amalga oshirildi.

Modelning asosiy nazariy farazi shundan iboratki, raqamli jamiyat sharoitida talabaning muvaffaqiyatli ijtimoiy moslashuvi global akademik talablarga bir tomonlama moslashish orqali emas, balki milliy qadriyatlar va madaniy identitetni saqlagan holda global ta’limiy normalarni ichki qabul qilish orqali yuzaga keladi. Ushbu yondashuv J. Berry tomonidan taklif etilgan integrativ moslashuv konsepsiyasining raqamli ta’lim kontekstidagi kengaytirilgan talqiniga asoslanadi.[18.701]

Konseptual modelda milliy mentalitet talabaning qadriyatlar tizimi va ijtimoiy xulq-atvorini belgilovchi barqaror omil sifatida ko‘riladi. Milliy qadriyatlar ta’lim jarayonida talabaning o‘zini identifikatsiya qilishi, ijtimoiy barqarorligi va motivatsiyasiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. G. Hofstede ta’kidlaganidek, kollektivistik qadriyatlar ustuvor bo‘lgan jamiyatlarda ta’lim jarayoni ijtimoiy mas’uliyat va hamkorlik orqali anglanadi.[19.11] Shu sababli milliy mentalitetni inkor etuvchi global ta’lim modellarining joriy etilishi moslashuvning yuzaki shakllariga olib kelishi mumkin.

Global ta’limiy qadriyatlar mazkur modelda talabaning akademik avtonomiyasi, tanqidiy fikrlashi va raqobatbardoshligini shakllantiruvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi. Ta’limning globallashuvi jarayonida ushbu qadriyatlar oliy ta’lim muassasalari orqali universal me’yor sifatida ilgari surilmoqda. S. Marginsonning fikricha, global

akademik qadriyatlar milliy kontekstga moslashtirilmagan holatda joriy etilganda, ular ijtimoiy begonalashuv va identitet ziddiyatini kuchaytiradi.[20.93]

Modelning markaziy elementi sifatida raqamli kompetensiya qaraladi. Raqamli kompetensiya nafaqat texnik ko‘nikmalar majmuasi, balki axborotni tanqidiy tahlil qilish, raqamli muhitda muloqot qilish va o‘z-o‘zini boshqarish qobiliyatlarini ham o‘z ichiga oladi. OECD tadqiqotlariga ko‘ra, raqamli kompetensiya global akademik qadriyatlarni amaliy jihatdan o‘zlashtirishda vositachi (mediator) rolini bajaradi.[21.49]

Ijtimoiy-falsafiy nuqtayi nazardan, mazkur model global va milliy omillar o‘rtasidagi dialektik munosabatni aks ettiradi. A. Giddensning zamonaviylik haqidagi qarashlariga tayangan holda, model milliy qadriyatlarning yo‘qolishini emas, balki ularning global raqamli kontekstda qayta talqin qilinishini asoslaydi.[22.55] Shu jihatdan, taklif etilayotgan konseptual model raqamli jamiyat sharoitida talabalar ijtimoiy moslashuvining nazariy asoslarini kengaytirib, oliy ta’lim tadqiqotlariga yangi yondashuvni taklif etadi.

5. NATIJALAR VA MUHOKAMA

Miqdoriy tahlil natijalari raqamli jamiyat sharoitida talabalar ijtimoiy moslashuvi ko‘p omilli jarayon ekanini tasdiqladi. Deskriptiv statistik tahlil respondentlarning katta qismi raqamli ta’lim muhitida o‘zini qisman moslashgan deb baholashini ko‘rsatdi, biroq to‘liq ijtimoiy integratsiya darajasi nisbatan past bo‘lib qoldi. Bu holat moslashuvning faqat texnologik omillar bilan cheklanmasligini anglatadi.

Korrelyatsion tahlil natijalariga ko‘ra, raqamli kompetensiya va ijtimoiy moslashuv darajasi o‘rtasida ijobiy va statistik ahamiyatli bog‘liqlik aniqlandi ($r > 0.45$, $p < 0.05$). Ushbu natija raqamli ko‘nikmalarga ega talabalar akademik jarayonda o‘zlarini ishonchliroq his qilishini va ijtimoiy aloqalarni faolroq shakllantirishini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, global ta’limiy qadriyatlarni yuqori darajada qabul qilish, agar u milliy mentalitet bilan uyg‘unlashmagan bo‘lsa, moslashuv darajasining pasayishi bilan bog‘liq ekani kuzatildi.

Mazkur holat milliy qadriyatlarga orientatsiya va global ta’limiy talablar o‘rtasidagi nomuvofiqlik talabalar orasida identitet ziddiyatini yuzaga keltirishi mumkinligini ko‘rsatadi. Bu esa moslashuvning barqaror emas, balki vaziyatga moslashish (situational adaptation) shaklida kechishiga olib keladi.

Yarim tuzilmali intervyular asosida olib borilgan tematik tahlil talabalar ijtimoiy moslashuvining uchta asosiy strategiyasini aniqlash imkonini berdi: integrativ, selektiv va konformal moslashuv. Ushbu strategiyalar ilgari ishlab chiqilgan konseptual modelning empirik tasdig‘i sifatida namoyon bo‘ldi.

Integrativ moslashuv strategiyasini namoyon etgan talabalar milliy qadriyatlarni saqlagan holda global akademik me’yorlarni ongli ravishda qabul qilishga moyillik bildirdilar. Ular raqamli ta’lim muhitini shaxsiy va kasbiy rivojlanish imkoniyati sifatida baholab, ijtimoiy barqarorlik va akademik qoniqish darajasi yuqori ekanini ta’kidlashdi.

Konformal moslashuv strategiyasiga ega talabalar esa global ta’lim talablariga tashqi moslashuvni namoyon etib, ichki qabul qilishning yetishmasligini qayd etdilar. Intervyu natijalariga ko‘ra, mazkur guruhda akademik stress va ijtimoiy begonalashuv hissi kuchliroq kuzatildi.

Tadqiqot natijalari oliy ta’limda ijtimoiy moslashuv masalasini faqat pedagogik yoki texnologik muammo sifatida emas, balki ijtimoiy-falsafiy jarayon sifatida talqin qilish zarurligini ko‘rsatadi. Taklif etilgan konseptual model raqamli jamiyat sharoitida talabalar moslashuvini tahlil qilishda yangi nazariy ramka vazifasini bajarishi mumkin.

6. XULOSA

Mazkur tadqiqot raqamli jamiyat sharoitida oliy ta’lim talabalari ijtimoiy moslashuvini ijtimoiy-falsafiy nuqtayi nazardan tahlil qilib, ushbu jarayonning faqat texnologik moslashuv bilan cheklanmasligini asoslab berdi. Tadqiqot natijalari talabalar moslashuvi milliy mentalitet, global ta’limiy qadriyatlar va raqamli kompetensiya o‘rtasidagi murakkab o‘zaro ta’sir mahsuli ekanini ko‘rsatdi..

Mazkur tadqiqot ayrim cheklovlarga ega. Birinchidan, empirik ma’lumotlar ma’lum bir ijtimoiy-madaniy kontekst bilan chegaralangan bo‘lib, natijalarni barcha ta’lim tizimlariga to‘liq umumlashtirish imkonini cheklaydi. Ikkinchidan, tadqiqotda asosan korrelyatsion tahlil qo‘llanilganligi sababli sabab-oqibat munosabatlarini aniqlash imkoniyati cheklangan.

Kelajakdagi tadqiqotlarda raqamli jamiyat sharoitida talabalar moslashuvini qiyosiy (cross-national) tadqiqotlar orqali o‘rganish, shuningdek, uzoq muddatli (longitudinal) yondashuv asosida milliy mentalitet va global qadriyatlar o‘rtasidagi munosabatlarning dinamikasini tahlil qilish maqsadga muvofiqdir. Bundan tashqari, raqamli ta’lim siyosati va institutsional omillarning moslashuv jarayoniga ta’sirini chuqurroq o‘rganish ilmiy jihatdan muhim yo‘nalishlardan biri bo‘lib qoladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati / References

1.UNESCO. Education in a Digital World. Paris, 2021, p. 34.

2.Castells, M. The Rise of the Network Society. Oxford: Wiley-Blackwell, 2010, p. 246

3.Hofstede, G. Dimensionalizing Cultures. Online Readings in Psychology and Culture, 2011, p. 9.

4.OECD. Education Responses to COVID-19. Paris, 2020, p. 41.
5.Marginson, S. Higher Education and the Common Good. Melbourne, 2016, p. 88.
6.Giddens, A. The Consequences of Modernity. Cambridge: Polity Press, 2013, p. 54.
7.Berry, J. W. Acculturation. Applied Psychology, 2005, Vol. 54(3), p. 698–718.
8.Castells, M. The Rise of the Network Society. Wiley-Blackwell, 2010, p. 245–247.
9.OECD. Education Responses to COVID-19. Paris, 2020, p. 39–42.
10.Hofstede, G. Dimensionalizing Cultures. Online Readings in Psychology and Culture, 2011, p. 7–12.
11.Bauman, Z. Liquid Modernity. Polity Press, 2017, p. 19–23.
12.Marginson, S. Higher Education and the Common Good. Melbourne University Press, 2016, p. 85–90.
13.Creswell, J. W. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. Sage, 2018, p. 214–216.
14.Tashakkori, A., Teddlie, C. Mixed Methodology. Sage, 2010, p. 98–101.
15.Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. Research Methods in Education. Routledge, 2018, p. 155.
16.Field, A. Discovering Statistics Using IBM SPSS. Sage, 2017, p. 789.
17. Braun, V., Clarke, V. Thematic Analysis. APA Handbook of Research Methods, 2012, p. 57–71.
18.Berry, J. W. Acculturation. Applied Psychology, 2005, Vol. 54(3), p. 702–705.
19.Hofstede, G. Dimensionalizing Cultures. Online Readings in Psychology and Culture, 2011, p. 10–12.
20.Marginson, S. Higher Education and the Common Good. Melbourne University Press, 2016, p. 91–94.
21.OECD. Education in a Digital World. Paris, 2021, p. 47–50.
22.Giddens, A. The Consequences of Modernity. Polity Press, 2013, p. 55–58.