

NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2026-9]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427



10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

УДК 378.147:371.3

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ, УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Кобилова Нилуфар Хомидовна

Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Шахрисабзского государственного педагогического института

Аннотация: В статье раскрывается содержание методической системы организации, управления и контроля самостоятельной работы иностранных студентов, направленной на повышение эффективности усвоения русского языка. Обосновано положение о том, что самостоятельная работа является ведущим фактором преодоления языкового барьера в условиях дефицита аудиторных часов. Описаны компоненты методической системы, типология заданий, критерии управления и контроля, механизмы рейтингового оценивания и использование электронной образовательной среды. Приводятся результаты педагогического эксперимента, подтверждающие повышение уровня языковой подготовки студентов при комплексном внедрении предложенной системы.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, методическая система, иностранные студенты, управление учебной деятельностью, контроль, русский язык как иностранный, рейтинг.

O' ZLASHTIRISH SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA QARATILGAN CHET EL TALABALARINING MUSTAQIL ISHINI TASHKIL ETISH, BOSHQARISH VA NAZORAT QILISHNING METODIK TIZIMI

Annotatsiya: Maqolada chet el talabalarining mustaqil ishini tashkil etish, boshqarish va nazorat qilishning rus tilini muvaffaqiyatli o' zlashtirish samaradorligini oshirishga qaratilgan metodik tizim mazmuni ochib berilgan. Auditoriya soatlari yetishmagan sharoitda til to' sig' ini yengib o' tishda mustaqil ishning yetakchi omil ekanligi asoslangan. Metodik tizim tarkibiy qismlari, topshiriqlar tipologiyasi, boshqarish va nazorat mezonlari, reyting baholash mexanizmlari hamda elektron ta'lim muhitidan foydalanish yoritilgan. Taklif etilgan tizim kompleks joriy etilganda talabalarining til tayyorgarlik darajasining oshishini tasdiqlovchi pedagogik tajriba natijalari keltirilgan.

Kalit so' zlar: talabalarining mustaqil ishi, metodik tizim, chet el talabalari, o' quv faoliyatini boshqarish, nazorat, rus tili chet tili sifatida, reyting.

A METHODOLOGICAL SYSTEM FOR ORGANISING, MANAGING AND MONITORING THE INDEPENDENT WORK OF FOREIGN STUDENTS AIMED AT IMPROVING LEARNING EFFECTIVENESS

Abstract: The article reveals the content of a methodological system of organizing, managing and monitoring foreign students' independent work aimed at improving the effectiveness of Russian language acquisition. It substantiates the thesis that independent work is the leading factor in overcoming the language barrier under the deficit of classroom hours. The components of the methodological system, the typology of assignments, management and control criteria, rating assessment mechanisms and the use of an electronic educational environment are described. The results of a pedagogical experiment confirming the growth of students' language proficiency under the comprehensive implementation of the proposed system are presented.

Keywords: students' independent work, methodological system, foreign students, management of learning activities, control, Russian as a foreign language, rating.

ВВЕДЕНИЕ

Современные образовательные стандарты высшего образования отводят самостоятельной работе студентов (СРС) до 50–70 % общего объёма учебного времени, что превращает её из дополнительной формы учебной деятельности в самостоятельный дидактический компонент образовательного процесса. Для иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный (РКИ), значение СРС возрастает многократно: именно во внеаудиторное время происходит закрепление языкового материала, преодоление языкового барьера и формирование автоматизированных речевых навыков. Вместе с тем практика вузов показывает, что СРС

иностранцев часто носит стихийный характер: задания даются без методического сопровождения, контроль — без прозрачных критериев, а мотивация — без учёта культурных особенностей обучающихся.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки целостной методической системы, объединяющей цели, содержание, методы, средства и формы контроля самостоятельной работы иностранных студентов в единый управляемый процесс.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Понятие и компоненты методической системы. В методике преподавания иностранных языков система обучения определяется как целостное образование, включающее цели, содержание, методы и средства обучения, а также формы контроля их реализации [2, с. 10; 9, с. 78]. Соответственно, методическая система организации СРС иностранных студентов включает пять взаимосвязанных компонентов: 1) целевой — формирование самостоятельной учебно-познавательной деятельности и коммуникативной компетенции на уровне, обеспечивающем успешное обучение по специальности; 2) содержательный — система заданий, постепенно усложняющихся от репродуктивных к творческим; 3) процессуальный — методы организации и управления (инструктаж, планирование, консультирование, коучинг); 4) оценочный — критерии, нормы и формы контроля; 5) средственный — учебные пособия, электронные ресурсы, обучающая платформа (LMS Moodle).

Организация самостоятельной работы. Ключевым принципом организации СРС является уровневая дифференциация заданий. На репродуктивном уровне студенты работают с текстом и языковым материалом по образцу (выписка лексики, составление предложений, заполнение пропусков); на реконструктивно-вариативном — преобразуют готовый материал (пересказ, составление диалога по ситуации, аннотирование); на творческо-поисковом — продуцируют собственное высказывание (эссе, презентация, участие в проекте, подготовка микродоклада). Для иностранных студентов особое значение имеют задания, моделирующие реальные ситуации академической жизни: написание письма преподавателю, оформление заявления, подготовка к семинару, перевод аутентичного профессионального текста. Дидактическое руководство по разработке таких заданий содержится в работах Н.И. Иониной, Л.П. Половцевой, Е.И. Пассова, а также в современных курсах Н.Д. Гальсковой.

Управление и контроль самостоятельной работы. Управление СРС включает: составление календарного плана с поэтапными «контрольными точками»; инструктаж по выполнению каждого вида задания (образец, критерии, сроки); систему консультаций (очных и дистанционных); промежуточный и итоговый контроль. В качестве основной формы оценивания целесообразна рейтинговая система, при которой каждое выполненное задание фиксируется в индивидуальном рейтинге студента, что обеспечивает прозрачность требований и стимулирует регулярность работы. Контроль должен сочетать инициальный, текущий (выборочная проверка, тестирование в LMS, самоконтроль по ключам) и итоговый компоненты. Важным элементом является формирование у студентов навыков самооценки и рефлексии: идея автономии обучающегося (Д. Холек, Ф. Бенсон) [13; 14] подтверждает, что способность управлять собственным обучением является одним из сильнейших предикторов успешности усвоения иностранного языка.

Электронная образовательная среда как средство повышения эффективности. Использование LMS Moodle (или аналогичной платформы) позволяет: размещать методические материалы и обучающие видеоролики; автоматизировать тестовый контроль лексики и грамматики с мгновенной обратной связью; отслеживать посещаемость и динамику выполнения заданий; организовать форумы и дискуссии на русском языке. По Е.С. Полат, информационные технологии создают условия для индивидуализации обучения и делают самостоятельную работу наглядной, измеримой и управляемой [11].

Результаты педагогического эксперимента. Система была апробирована в течение двух семестров на базе подготовительного отделения и первого курса вуза среди групп иностранных студентов с начальным уровнем владения русским языком (А1–А2). Констатирующий срез выявил низкую регулярность выполнения домашних заданий и стихийный характер самостоятельной работы. После внедрения системы (календарный план, банк дифференцированных заданий, рейтинг, тестирование в LMS, еженедельные консультации) наблюдалось: рост доли студентов, систематически выполняющих задания (по данным журналов LMS — примерно с 40–45 % до 75–80 %); увеличение среднего балла за тестовый контроль лексико-грамматического материала на 15–20 %; повышение доли студентов, успешно сдавших промежуточную аттестацию по русскому языку. Наибольший прирост показали студенты, работавшие на творческом уровне заданий (проекты, презентации, диалоги), что подтверждает эффективность уровневой дифференциации содержания СРС.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволяет заключить, что самостоятельная работа иностранных студентов по русскому языку становится эффективным средством усвоения языка лишь при условии её методической организации как системы. Целостная методическая система, объединяющая цели, дифференцированное содержание, управленческие процедуры, рейтинговый контроль и электронную образовательную среду,

обеспечивает регулярность, прозрачность и измеримость внеаудиторной языковой деятельности. Результаты педагогического эксперимента подтверждают целесообразность её внедрения в практику вузов, реализующих программы подготовки иностранных студентов. Дальнейшие исследования целесообразно направить на разработку адаптированных банков заданий под конкретные языковые уровни (A1–B1) и на изучение влияния культурных факторов на мотивацию иностранных студентов к самостоятельной работе.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 480 с.
2. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.
3. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М.: Русский язык, 1990. – 246 с.
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2004. – 368 с.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2004. – 384 с.
6. Ионина Н.И., Половцева Л.П. Обучение русскому языку иностранцев. – М.: Русский язык, 1984. – 190 с.
7. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1977. – 256 с.
8. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
9. Умарова З.А. Чет тилини ўқитиш методикаси. – Тошкент: Ўқитувчи, 2007. – 208 б.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
11. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
12. Maslyko E.A., Baranova L.I. Nastolnaya kniga prepodavatelya inostrannykh yazykov. – Minsk: Vysheyschaya shkola, 2001. – 560 p.
13. Holec H. Autonomy and Foreign Language Learning. – Oxford: Pergamon Press, 1981. – 120 p.
14. Benson P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning. – London: Longman, 2001. – 281 p.
15. Little D. Learner Autonomy: Definitions, Issues and Problems. – Dublin: Authentik, 1991. – 122 p.