ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI

OLIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR

VAZIRLIGI

ILMIY AXBOROTNOMA 2025

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF NAMANGAN STATE UNIVERSITY

6

journal.namdu.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI

Bosh muharrir
Kirgizbayev Abdugaffor Karimjonovich
tarix fanlari doktori, professor

Mas'ul muharrir
Nazarov Abdug'affor Abdujabborovich, geografiya fanlari doktori, professor

Mas'ul muharrir o'rinbosari
Imomov Otabek Normirzayevich
biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Texnik muharrir
Xoshimov Sardorbek Nozimjon o'g'li

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ" 2019-yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosati qarori bilan quyidagi fan sohalari bo'yicha OAKning dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

01.00.00-Fizika-matematika fanlari (14)
02.00.00-Kimyo fanlari (18)
03.00.00-Biologiya fanlari (17)
09.00.00-Falsafa fanlari (24)
10.00.00-Filologiya fanlari (26)
13.00.00-Pedagogika fanlari (30)

Tahrir hay'ati a'zolari

Fizika-matematika fanlari

Xatamov Nosirjon Muydinovich, fizika-matemetika fanlari doktori, dotsent
Abdulazizov Baxromjon Toshmirza o'g'li, fizika-matemetika fanlari doktori, dotsent
Sattarov Iskandar Abu-aliyevich, fizika-matemetika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Dexqonov Farrux Nuriddin o'g'li, fizika-matemetika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Boytillayev Dilmurod Axmataliyevich, fizika-matematika fanlari nomzodi, katta ilmiy xodim
Baymatov Paziljon Jamoldinovich, fizika-matemetika fanlari nomzodi, dotsent
Davlatov Abror Borijon o'g'li, fizika-matematika fanlari bo'yicha falsafa doktori dotsent
Inoyatov Shukurillo Turg'unboyevich, fizika-matemetika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Jalolov Ravshan Maxmudjonovich, fizika-matemetika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Xolboyev Azamat G'anisherjon o'g'li, fizika-matemetika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Maxammadaliyev Muxtor Tursunmuxammad o'g'li, fizika-matemetika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Kimyo fanlari

Abdullayev Shavkat Vaxidovich, kimyo fanlari doktori, professor
Sultonov Boxodir Elbekovich, kimyo fanlari doktori, professor
Karimov Abdurashid Musaxonovich, kimyo fanlari doktori, professor
Xolmatov Dilshod Sottorjonovich, texnika fanlari doktori, dotsent
Sattarov Tulqinjon Abdusattor o'g'li, texnika fanlari nomzodi, dotsent
Muradov Murod Toxirjonovich, kimyo fanlari bo'yicha falsafa doktori
Rasulov A'zamjon Avazjonovich, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Biologiya fanlari

Tojibayev Komiljon Sharobiddinovich, biologiya fanlari doktori, professor, akademik
Dexqonov Davron Burxanovich, biologiya fanlari doktori, dotsent
Batoshov Avazbek Risqulovich, biologiya fanlari doktori, professor
Turginov Orzimat Turdimatovich, biologiya fanlari doktori, katta ilmiy xodim
Komilov Doniyor Jo'rayevich, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Egamberdiyev Mehmonjon Xudoyberdiyevich, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Xoshimov Xushbaxt Rustamjon o'g'li, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

Texnika fanlari

Ataxanov Shuhrat Nuriddinovich, texnika fanlari doktori, professor
Abdullayev Olim Gulamjanovich, texnika fanlari doktori, dotsent
Dadaxanov Musoxon Xoshimxonovich, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Jo'rayev Sherali Umarjonovich, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Qishloq xo'jaligi fanlari

Sulaymonov Inomjon Jamoldinovich, qishloq xo'jaligi fanlari nomzodi, dotsent
Turg'unov Muzaffar Mirzaraxmatovich, qishloq xo'jaligi fanlari bo'yicha falsafa doktori

Tarix fanlari

Rasulov Abdullajon Nuritdinovich, tarix fanlari doktori, professor
Dexkanov Narimon Burxonjonovich, siyosiy fanlari doktori, professor
Haydaraliyev Shuhrat Abdulazizovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
Madraximov Zoxid Sharofovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
Xalmuratov Baxtiyor Rejavaliyevich, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Erqo'ziyev Anvarjon Ashurovich, tarix fanlari nomzodi, dotsent
To'xtabayev A'zamjon Sharipxo'jayevich, tarix fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ" jurnali O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining 17.05.2016-yildagi 08-0075 -raqamli guvohnomasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni 1106-sonli guvohnomaga binoan chop etiladi. "NamDU Ilmiy Axborotnomasi" elektron nashr sifatida xalqaro standart turkum raqami (ISSN-2181-1458) ga ega.

Ilmiy axborotnomaning 2025-6-soni NamDU Muvofiqlashtiruvchi Kengashining 2025-yil 31-iyundagi 7-sonli yig'ilishida muhokama qilinib, ilmiy to'plam sifatida chop etishga tavsiya etilgan (Bayonnoma № 7).

Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

Jurnal har oyda o'zbek, rus va ingliz tillarida elektron shaklda chop etiladi.

Maqolalar quyidagi rasmiy web sahifa orqali qabul qilinadi:
journal.namdu.uz

Tahririyat manzili:
Namangan shahar, Bobur shox ko'chasi, 161-uy
e-mail: science@namdu.uz

Iqtisodiyot fanlari

Mahmudov Bahriddin Jo'rayevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor
Sirojiddinov Kamoliddin Ikromiddinovich, iqtisodiyot fanlari nomzodi, dotsent
Baymirzayev Dilmurod Nematovich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Yoqubjonova Xulkaroy Yoqubovna, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Abdullayev Zafarbek Safibullayevich, iqtisodiyot fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Falsafa fanlari

Talapov Baxriddin Alijanovich, falsafa fanlari doktori, professor
Jo'rayev Ro'zimat To'xtasinovich, siyosiy fanlari doktori, professor
Gaffarova Gulchehra Gulamjanovna, falsafa fanlari doktori, professor
G'apparov Elyorjon Otabekovich, falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Sodirjonov Muxriddin Maxamadaminovich, sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Muydinova Moxira Mukumjanovna, sotsiologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Filologiya fanlari

Uluqov Nosirjon Muxammadaliyevich, filologiya fanlari doktori, professor
Jafarov Botir Sattarovich, filologiya fanlari doktori, professor
Sadikov Zoxid Yaqubjanovich, filologiya fanlari doktori, professor
Dosbayeva Nargiza Turg'unpo'latovna, filologiya fanlari doktori, professor
Tojiboyev Ilxomjon Usmonovich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Karimova Farida Isakovna, filologiya fanlari doktori, dotsent
Siddiqov Qosimjon Abilovich, filologiya fanlari nomzodi, professor
Darvishov Ibroxim O'rmanovich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Qo'ziyev Umidjon Yandashaliyevich, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Yuldashev Otabek Toshpulat o'g'li, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

Geografiya fanlari

Jumaxanov Shavkatjon Zairjanovich, geografiya fanlari doktori, dotsent
Mirzaaxmedov Xamidullo Saydamatovich, geografiya fanlari nomzodi, dotsent
Soliyev Iqboljon Raxmonberdiyevich, geologiya-minerologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD

Pedagogika fanlari

Asqarova O'g'iloy Mamashakirovna, pedagogika fanlari doktori, professor
Xujamberdiyeva Shaxnoza Kupaysinovana, pedagogika fanlari doktori, professor
Muminova Dilafro'z Akbaraliyevna, pedagogika fanlari doktori, dotsent
Ismoilov Turobjon Umirzaqovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Hamidova Muxayyoxon Obidovna, filologiya fanlari nomzodi, professor
Shodmanov Qodirjon Odilxanovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Toshibekova Munojat Xoshimovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Inamov Dilmirza Dedamirzayevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Madaminov Baxodir Sharifjonovich, pedagogika fanlari nomzodi, dotsent
Urinov Bahrom Jamoliddinovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Sarimsakova Dilafruz Muhamadjonovna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent
Axmedov Bexzod Madaminjonovich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Rashidova Nodira Habibullayevna, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

Tibbiyot fanlari

Abdullayev G'ofurjon Rahimjanovich, biologiya fanlari doktori, professor
Nurmatov Yodgormirza Xatammirzayevich, tibbiyot fanlari doktori
Abdullayev Ulug'bek Ubaydullayevich, tibbiyot fanlari nomzodi
Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Сардор Кутлимуратов
Чирчикский государственный педагогический университет, Чирчик
Национальный университет Узбекистана, Ташкент
Нилуфар Отожанова
Чирчикский государственный педагогический университет, Чирчик
Айжан Турдалиева
Чирчикский государственный педагогический университет, Чирчик
Икрам Таджибаев
Чирчикский государственный педагогический университет, Чирчик
Национальный университет Узбекистана, Ташкент
tadj_ikram@mail.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ РАСЧЕТА СТЕПЕНИ КОНЦЕНТРАЦИИ ДЛЯ БОГАТЫХ СКОПЛЕНИЙ ГАЛАКТИК

Аннотация. *В данной статье выполнен анализ данных наблюдений по скоплениям галактик. Вычислены распределения поверхностной плотности для 40 скоплений галактик и определены значения степени концентрации. Найдены эмпирические формулы зависимости между степенью концентрации и физическими параметрами скоплений галактик.*

Ключевые слова*: богатые скопления галактик, поверхностной плотности, степень концентрации, эмпирическая формула, богатства скоплений.*

Sardor Kutlimuratov
Chirchik State Pedagogical University, Chirchik
National University of Uzbekistan, Tashkent
Nilufar Otozhanova
Chirchik State Pedagogical University, Chirchik
Aizhan Turdalieva
Chirchik State Pedagogical University, Chirchik
Ikram Tadjibaev
Chirchik State Pedagogical University, Chirchik
National University of Uzbekistan, Tashkent

RESULTS OF CONCENTRATION DEGREE CALCULATION FOR RICH GALAXY CLUSTERS

Abstract. *In this article, an analysis of observational data on galaxy clusters is performed. Surface density distributions for 40 galaxy clusters are calculated and the values of the concentration degree are determined. Empirical formulas for the relationship between the concentration degree and the physical parameters of galaxy clusters are found.*

Key words: *rich galaxy clusters, surface density, concentration degree, empirical formula, cluster richness.*

Sardor Qutlimuratov
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Chirchiq
O‘zbekiston Milliy universiteti, Toshkent
Nilufar Otojonova
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Chirchiq
Ayjan Turdalieva
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Chirchiq
Ikrom Tojiboev
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, Chirchiq
O‘zbekiston Milliy universiteti, Toshkent

GALAKTIKALAR BOY TO'DALARI UCHUN KONTSENTRATSIYA DARAJASINI HISOBLASH NATIJALARI

Annotatsiya. *Ushbu maqola galaktika boy to'dalari bo'yicha kuzatuv ma'lumotlarini tahlil qilishga bag'ishlanadi. Unda 40 ta galaktika to'dalari uchun sirt zichlik taqsimoti hisoblab chiqilgan va shu asosida kontsentratsiya darajasi qiymatlari aniqlangan. Galaktika to'dalarining kontsentratsiya darajasi va fizik parametrlari orasidagi o'zaro bog'liqlik uchun empirik formulalar topilgan.*

Kalit so'zlar: *galaktikalar boy to'dalari, sirt zichlik, kontsentratsiya darajasi, empirik formulalar, to'da boylik darajasi.*

Введение.

Скопления галактик – наиболее массивные гравитационно связанные образования во Вселенной, и они занимают особое место в современной астрофизике и космологии. Как и все объекты во Вселенной, скопления сформировались из ничтожно малых флуктуаций, заложенных на этапе инфляционного расширения Вселенной [1-5]. Эти возмущения происходили в момент, когда возраст Вселенной составлял 400 тыс. лет. Их изучение важно для понимания эволюции Вселенной, распределения темной материи и барионного вещества. Богатые скопления содержат большое количество – от нескольких сотен до нескольких тысяч – галактик, горячий межгалактический газ и темную материю, определяющую их массу [6].

Скопления галактик представляют собой один из непрерывного ряда объектов: галактики ⇒ группы ⇒ скопления ⇒ сверхскопления ⇒ крупномасштабная структура. Галактики обычно объединяются в группы и скопления. Группы галактик содержат от 3 до 30 ярких галактик, в то время как скопления галактик содержат от 30 до 300 и более ярких галактик. Скопления галактик принято подразделять на две группы: регулярные и иррегулярные. Регулярные скопления характеризуются более чётко выраженной концентрацией галактик к центру, более высокой плотностью и массой, и, как правило, они значительно массивнее иррегулярных. Большинство членов регулярных скоплений – это галактики с отсутствующим или очень слабым звездообразованием (эллиптические и линзовидные галактики), в то время как в иррегулярных скоплениях галактик много спиральных и неправильных галактик с активно идущим в них образованием звёзд. Такое различие свидетельствует о влиянии более плотного окружения галактик и межгалактического газа, в котором они движутся, на эволюцию галактик.

В настоящее время хорошо изучены скопления галактик и получен ряд результатов по этим объектам. Но, пока конкретно не объяснен термин «богатство скоплений галактик». Если скопление галактик содержит от нескольких сотен до нескольких тысяч галактик, то его можно назвать богатым. Около 10 процентов всех галактик входят в состав богатых скоплений, состоящих из тысяч галактик, окружённых горячим газом.

Богатые скопления галактик включают: галактики – эллиптические и спиральные, сгруппированные вокруг массивного центра; межгалактический газ – горячий рентгеновский газ, заполняющий пространство между галактиками; темную материю – невидимую массу, составляющую до 80 процентов массы скопления.

Скопления галактик образуются за счет слияния меньших групп галактик под действием гравитации. Этот процесс сопровождается нагревом газа, ударными волнами и выбросами энергии в рентгеновском диапазоне.

Отметим, что до сих пор было опубликовано множество наблюдательных исследований скоплений галактик. В данной работе рассмотрены основные свойства скоплений галактик, результаты анализа данных их наблюдений и проблемы определения степени концентрации к их центру. Нами изучены распределения галактик в скоплениях с $R_L > 100$ (здесь $R_L = L_{200}/L$, L – светимость скопления галактик, L_{200} – светимость в радиусе r_{200}, r_{200} – радиус скопления, в котором средняя плотность скоплений в 200 раз больше критической плотности Вселенной) на основе наблюдательных данных из базы SDSS и каталогов [7-9]. В результате нами составлен сводный каталог, который содержит 213 самых богатых скоплений галактик [10]. Из каталога выбрано 40 богатых скоплений галактик, вычислены поверхностная плотность и степени концентрации, также выполнен поиск эмпирических зависимостей между основными физическими характеристиками.

Расчет поверхностной плотности и степени концентрации для скоплений галактик. Чтобы определить степени концентрации нам необходимы данные наблюдения поверхностной плотности для скоплений галактик. Отметим, что мы по поискам и результатам наблюдательных данных не нашли значения поверхностной плотности для скоплений галактик. Поэтому на основе готовых изображений, которые даны в базе SDSS, вычислены их значения. Значения поверхностной плотности можно определить, как хорошо всем известно, путем подсчета количества галактик в кольцах вокруг центра скопления. Очевидно, чем больше количество колец, тем увереннее и точнее

мы находим поведение наблюдаемой плотности по расстоянию от центра до периферии скопления. При начертании колец разность поверхности колец должна быть одинаковой. По формуле (1) – находим площадь первого круга:

$$S_n = \pi R_n^2. \qquad (1)$$

При начертании последующих колец надо учитывать, что площади этих колец должны быть одинаковыми. Для этого нами взята эталонная площадь первого кольца, которая принимается равной последующим:

$$S_1 = \Delta S_1 = \Delta S_2 = \cdots = \Delta S_n.$$

Нами выбраны 20 колец и вычислены значения поверхностной плотности. Далее определяется количество галактик в каждом кольце. Видимая поверхностная плотность определялась по формуле $F = \frac{N}{S}$ ([F] измеряется в arcmin^{-2}).

Как мы знаем, скопления галактик, в основном, имеют сферическую форму и, предполагая сферическую симметрию скопления, распределение поверхностной плотности можно взять близким к степенному закону. Исходя из этого, мы обобщили модель Кинга и функцию распределения поверхностной плотности $\sigma(r)$ скопления представляем в виде

$$\sigma(r) = \frac{\sigma_0}{\left[1+\left(\frac{r}{r^*}\right)^2\right]^{\gamma}}, \qquad (2)$$

где γ, r^* и σ_0 являются свободными параметрами, а γ характеризует степень концентрации галактик к центру скопления галактик, r^* - величина, которая связана с радиусом ядра скопления r_c и σ_0 – видимая плотность в центре.

Далее нами выполнены взаимные сравнения видимых поверхностных плотностей распределения галактик в скоплениях. Отметим, что точность нахождения значений свободных параметров модели (2), особенно, степени концентрации (γ) галактик к центру, для конкретных скоплений в сильной мере зависит от точности определения наблюдаемой плотности в них.

С целью определения значений указанных трех свободных параметров в (2) для конкретных скоплений галактик требуется минимизировать функцию

$$\sigma(\gamma, r^*, \sigma_0) = \sum_k \left[\sigma(r_k, \gamma, r^*, \sigma_0) - \sigma_{obs}^{(k)}\right]^2, \qquad (3)$$

что описывает поведение суммы квадратов разности между теоретическими (σ) и наблюдаемыми значениями ($\sigma_{obs}^{(k)}$) плотности в кольцах вокруг центра скопления. Минимизацию функции в (3) достаточно выполнить симплексным методом, который уже давно хорошо апробирован во многих задачах астрофизики (см., например, работу [11]).

Используя метод минимизации функционала (3), на основе данных наблюдений нами определены значения параметра γ, радиус ядра скоплений r_c и поверхностная плотность в центре скопления σ_0. Результаты представлены ниже в таблице.

Таблица. Результаты расчета степени концентрации γ

№	**Название**	σ_0	r_c	γ
1	J001051.4+290940	155,6814	0,1931	0,2462
2	J002016.1+000446	78,4472	0,8172	0,3175
3	J002712.5-193045	85,6719	0,574	0,2415
4	J002800.9+244744	241,8503	0,231	0,3669
5	J004118.5+252609	72,5782	0,2149	0,1508
6	J004511.7+084111	40,9774	2,4684	0,3908
7	J023127.6+065856	82,7679	0,5312	0,2619
8	J023952.7-013419	386,835	0,1613	0,3569
9	J083057.3+655031	117,9669	0,4227	0,2607
10	J085007.9+360414	112.2458	1,1409	0,3528
11	J090912.7+105829	203,5664	0,1259	0,2804
12	J091609.0-002226	77,5699	1,4599	0,3187
13	J091753.4+514338	386,4694	0,1315	0,3351
14	J092048.3+302818	132,4687	0,1242	0,1712
15	J094951.8+170711	133,7621	0,514	0,2986
16	J100226.8+203102	109,7053	0,6505	0,2510
17	J105417.5+143904	160,7753	0,2526	0,2664
18	J111450.3-121351	171,6555	0,1563	0,244
19	J112358.8+212850	83,036	0,5638	0,2263
20	J113553.9+400132	14,2845	2,1784	0,254
21	J115235.4+371543	18,4877	0,1334	0,1006
22	J115914.9+494748	33,2696	0,4127	0,2469
23	J121218.5+273255	40,0439	0,6385	0,3299
24	J122902.5+473721	39,3388	0,2603	0,2649
25	J123048.9+103247	17,9791	2,1219	0,3066
26	J124932.5+495344	16,9474	0,054	0,0371
27	J130650.0+463333	20,964	2,5626	0,5735
28	J131129.5-012028	121,2828	1,0006	0,3661
29	J131505.2+514903	149,471	0,516	0,3095
30	J133238.4+503336	215,0104	0,1807	0,2719
31	J133520.1+410004	173,7122	0,1898	0,2133
32	J140102.1+025242	94,3957	1,1394	0,3554
33	J141424.1-002240	20,8051	0,2613	0,1289
34	J144431.8+311336	236,0683	0,0694	0,2307
35	J153940.5+342527	162,4453	0,248	0,2380
36	J155820.0+271400	221,4657	0,1008	0,2334
37	J160319.0+031645	104,5931	0,5564	0,2300
38	J164019.8+464242	371,6218	0,0326	0,2324
39	J164325.4+132236	132,0536	0,2691	0,2209
40	J212823.4+013536	99,4691	1,4662	0,3122

Интересно, что распределение поверхностной плотности хорошо описывается с этими параметрами. Как видно, значения степени концентрации γ лежат в интервале от 0,037 до 0,57.

Эмпирические зависимости. Однако с точки зрения изучения скоплений галактик более важно наличие корреляции степени концентрации γ с их отдельными физическими характеристиками. Мы выполнили также поиск эмпирических зависимостей параметра γ с основными физическими характеристиками скоплений, а именно с радиусом скоплений, богатством скоплений и красным смещением.

Зависимость между γ и радиусом скоплений галактик. Анализ данных показывает наличие эмпирической зависимости

$$\gamma = -0.197(\pm 0.101) + 0.345(\pm 0.076) \cdot r_{500} \quad (4)$$

Следовательно, чем меньше γ, тем плотнее скопление. При этом коэффициент корреляции ϱ=–0.61.

Зависимость между γ и богатством скоплений. Нами обнаружена хорошая корреляция (ϱ=0.59) и следующая статистическая формула:

$$\gamma = 0.109(\pm 0.037) + 0.001(\pm 2.3 \cdot 10^{-4}) \cdot R_{L500}. \quad (5)$$

Как видно из эмпирической зависимости (5), увеличение степени богатства скоплений также подразумевает увеличение значения степени концентрации, т.е. увеличение яркости скопления приводит к увеличению γ.

Зависимость между γ и красным смещением. Коэффициент корреляции между этими величинами равен ϱ=0.62. Соответствующая эмпирическая формула имеет вид

$$\gamma = 0.142(\pm 0.029) + 0.474(\pm 0.104) \cdot z. \quad (6)$$

Как видно, с увеличением значения красного смещения происходит рост γ, т.е. постепенное уменьшение концентрации скоплений.

Следует отметить наличие весьма слабой зависимости γ от радиуса (r_{200}) и видимой величины скоплений. При этом коэффициент корреляции равен 0,19 и 0,22.

Заключение.

Выполнен анализ данных наблюдений по скоплениям галактик на основе базы данных SDSS DR8. На основе данных наблюдений вычислено количество галактик в скоплениях и найдены распределения поверхностной плотности в скоплениях галактик. Методом минимизации функции на основе данных наблюдений определены значения степени концентрации, радиус ядра скопления и поверхностная плотность в центре для 40 богатых скоплений галактик. Вычислены коэффициенты корреляции между степенью концентрации и основными физическими параметрами. Найдены эмпирические формулы зависимости между степенью концентрации γ и физическими параметрами богатых скоплений галактик.

Литература

1. Abell G.O. (1959). Astrophysical Journal Supplement, 3, 211
2. Abell G.O., Corwin H.G.Jr., Olowin R.P. (1989). Astrophysical Journal Supplement, 70, 1
3. Kluge M., Bender R. (2023). The Astrophysical Journal Supplement Series, 267, 2, 41, 32
4. Kopylova F.G., Kopylov A.I. (2022). Astrophysical Bulletin, 77, 4, 347
5. Piraino-Cerda F., Jaffe Y.L., Lourenço A.C., Crossett J.P., Salinas V., Kim D., Sheen Y.K., Kelkar K., Pallero D., Bravo-Alfaro H. (2024). Monthly Notices of the Royal Astronomical Society, 528, 1, 919
6. Vikhlinin A.A., Kravtsov A.V., Markevich M.L., Sunyaev R.A., Churazov E.M. (2014). Physics-Uspekhi, 57, 4, 339
7. Wen Z.L., Han J.L., Liu F.S. (2012). Astrophys. J. Suppl. Ser., 199, 34
8. Wen Z.L., Han J.L. (2015). Astrophys. J., 807, 178
9. Wen Z.L., Han J.L. (2024). Astrophys. J. Suppl. Ser., 272, 39
10. Kutlimuratov S., Tadjibaev I., Otojanova N, Djumaeva G. (2024). Uzbek Journal of Physics, 26, 2, 7
11. Nuritdinov S.N., Tadjibaev I.U., Rastorguev A.S. (2021). Astronomy Letters 47, 3, 163

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Д.К. Реймбаева
Базовый докторант Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза

ОБ ОДНОЗНАЧНОЙ РАЗРЕШИМОСТИ МНОГОМЕРНОЙ ЗАДАЧИ КОЛЕБАНИЙ ПЛАСТИН С ДРОБНЫМИ ОПЕРАТОРАМИ МИЛЛЕРА –РОССА, В СЛУЧАЕ С ЗАДЕЛАННЫМИ И ШАРНИРНО ЗАКРЕПЛЕННЫМИ УСЛОВИЯМИ В КЛАССАХ СОБОЛЕВА

Аннотация. *В работе доказана теорема существования и единственности решения поставленной задачи в классах Соболева. Решение рассматриваемой задачи построено в виде суммы ряда по системе собственных функций многомерной спектральной задачи, для которой найдены её собственные значения как корни трансцендентного уравнения и построена соответствующая система собственных функций. Показано, что эта система собственных функций является полной и образует базис Рисса в пространствах Соболева. На основании полноты системы собственных функций получена решения поставленной начально-граничной задачи.*

Ключевые слова*: дифференциальные уравнения в частных производных высокого порядка, начально-граничная задача, дробная производная по времени, собственные значения, собственные функции, полнота, спектральный метод, существование, единственность, ряд.*

D.K. Reymbaeva
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika institutining tayanch doktoranti

SOBOLEV SINFLARIDA QATTIQ VA SHARNIRLI MAHKAMLANGAN SHARTLARDA MILLER-ROSS KASR OPERATORLI PLASTINKALAR TEBRANISHLARI KO‘P O‘LCHOVLI MASALASINING BIR QIYMATLI YECHILISHI HAQIDA

Annotatsiya. *Ushbu ishda Sobolev sinflarida qo‘yilgan masala yechimining mavjudligi va yagonaligi haqidagi teorema isbotlangan. Ko‘rib chiqilayotgan masalaning yechimi ko‘p o‘lchovli spektral masalaning xos funksiyalar sistemasi bo‘yicha qator yig‘indisi ko‘rinishida qurilgan bo‘lib, uning transsendent tenglamaning ildizlari sifatida xos qiymatlari topilgan va mos ravishda xos funksiyalar sistemasi qurilgan. Bu xos funksiyalar sistemasi to‘la bo‘lib, Sobolev fazolarida Riss bazisini tashkil qilishi ko‘rsatilgan. Xos funksiyalar sistemasining to‘liqligi asosida qo‘yilgan boshlang‘ich-chegaraviy masalaning yechimi olindi.*

Kalit so‘zlar: *yuqori tartibli xususiy hosilali differensial tenglamalar, boshlang‘ich-chegaraviy masala, vaqt bo‘yicha kasr hosila, xos qiymatlar, xos funksiyalar, to‘liqlik, spektral usul, mavjudlik, yagonalik, qator.*

D.K. Reymbaeva
PhD student of the Nukus state pedagogical institute named after Ajiniyaz

ON THE UNAMBIGUOUS SOLVABILITY OF THE MULTIDIMENSIONAL PROBLEM OF OSCILLATIONS OF PLATES WITH MILLER-ROSS FRACTIONAL OPERATORS IN THE CASE OF FIXED AND HINGED CONDITIONS IN SOBOLEV CLASSES

Annotation. *The paper proves the theorem of the existence and uniqueness of the solution of the problem in Sobolev classes. The solution of the problem under consideration is constructed as the sum of a series according to the system of eigenfunctions of a multidimensional spectral problem, for which its eigenvalues are found as the roots of the transcendental equation and the corresponding system of eigenfunctions is constructed. It is shown that this system of eigenfunctions is complete and forms a Riesz basis in Sobolev spaces. Based on the completeness of the system of eigenfunctions, solutions to the initial boundary value problem are obtained.*

Keywords: *high-order partial differential equation, initial-boundary value problem, fractional time derivative, eigenvalues, eigenfunctions, completeness, spectral method, existence, uniqueness, series.*

Введение.

Многие задачи колебаний стержней, балок и пластин, которые имеют большое значение в строительной механике, приводят к дифференциальным уравнениям более высокого порядка [1, с.141-143; 2; 3, с. 3375-3389; 4, с. 52-62; 5, с. 650-671; 6, с. 63-77; 7, с. 614-628; 8, с. 311-324; 9, с. 89-100; 10, с. 665-671]. К уравнению колебаний балки приходит также при расчёте устойчивости вращающихся валов и изучении вибрации кораблей [2, гл. 2]. Изгибные поперечные колебания однородных тонких упругих стержней и балок с учётом их вращательного движения при изгибе описываются дифференциальным уравнением в частных производных четвёртого порядка [11, с. 364-374].

В работе [4] исследуются задачи с начальными условиями для уравнения колебаний прямоугольной пластины с разными граничными условиями. Установлено энергетическое неравенство, из которого следует единственность решения поставленных трёх начально-граничных задач. В случае шарнирного закрепления пластины на краях доказаны теоремы существования и устойчивости решения задачи в классах регулярных и обобщённых решений.

В работе [6] изучена задача с начальными условиями для уравнения колебаний прямоугольной пластины со смешанными граничными условиями. Установлено энергетическое неравенство, из которого следует единственность решения поставленной начально-граничной задачи. Для этой задачи доказаны теоремы существования и устойчивости решения задачи в классе регулярных и обобщённых решений.

В работе [7] для уравнения смешанного типа с оператором Лаврентьева-Бицадзе в прямоугольной области изучена первая граничная задача. Показано, что корректность постановки задачи существенным образом зависит от отношения сторон прямоугольника из гиперболической части смешанной области. Установлен критерий единственности решения. Доказаны оценки устойчивости решения от заданных граничных функций и правой части.

В работе [12] для уравнения смешанного типа с дробными производными изучена первая граничная задача в прямоугольной области. Установлен критерий единственности решения задачи. Само решение построено в виде суммы ортогонального ряда и показана его сходимость в классе регулярных решений данного уравнения. Установлена устойчивость решения относительно заданных граничных функций в классе непрерывных и квадратично-суммируемых функций.

Отметим, что в работе [15] доказано теорема об однозначной разрешимости смешанной задачи для дифференциального уравнения в частных производных высокого порядка с дробными производными по времени, со степенями операторами Лапласа с пространственными переменными и нелокальными граничными условиями в классах Соболева. В работе [16] исследуется начально-граничной задачи для уравнения балки в многомерном случае и установлено теорема об однозначной разрешимости начально-граничной задачи для уравнения балки в многомерном случае. В работе [17] доказано о разрешимости смешанной задачи для уравнения с частными производными дробного порядка с операторами Штурма-Лиувилля с нелокальными краевыми условиями. В работе [25] доказано об однозначной разрешимости многомерной начально–граничной задачи, связанные с уравнениями колебаний балки с учётом её вращательного движения при изгибе, с нелокальными граничными условиями в классах Соболева.

В работе [22] изучена начально-граничная задача для уравнения вынужденных колебаний консольно закрепленной балки. Такие линейное дифференциальное уравнение четвёртого порядка описывает изгибные поперечные колебания однородной балки при воздействии внешней силы при отсутствии вращательного движения при изгибе.

Постановка задачи. В данной работе в области $Q = \Pi \times (0,T)$, где $\Pi = (0,l) \times \ldots \times (0,l)$, а l, T – заданные положительные числа, рассматривается следующее более общее уравнение вида

$$D_j^{\alpha} u(x_1,\ldots,x_N,t) + a^2 \Delta^{4\rho} u(x_1,\ldots,x_N,t) + \\ + b^2 D_j^{\alpha} \Delta^{4\rho} u(x_1,\ldots,x_N,t) + c^2 u(x_1,\ldots,x_N,t) = \\ = f(x_1,\ldots,x_N,t), (x,t) \in Q, n-1 \le \alpha < n, \\ 0 \le j \le n-1, N, n, j+1 \in \mathbb{N}, \\ \rho \in \mathbb{N}, a > 0, b > 0, c = const \quad (1)$$

с начальными условиями

$$D_{j-i-1}^{\alpha-i-1} u(x,t)\Big|_{t=0} = \tilde{\varphi}_i^0(x), i = 0,\ldots,j-1, \\ \frac{\partial^s u(x,t)}{\partial x^s}\Big|_{t=0} = \varphi_s^0(x), s = 0,\ldots,n-j-1 \quad (2)$$

и граничными условиями

$$\frac{\partial^{4k} u(x,t)}{\partial x_p^{4k}}\Big|_{x_p=0} = 0, \frac{\partial^{4k+1} u(x,t)}{\partial x_p^{4k+1}}\Big|_{x_p=0} = 0, \\ \frac{\partial^{4k} u(x,t)}{\partial x_p^{4k}}\Big|_{x_p=l} = 0, \frac{\partial^{4k+2} u(x,t)}{\partial x_p^{4k+2}}\Big|_{x_p=l} = 0, \\ k = \overline{0,\rho-1}, p = \overline{1,N}, \quad (3)$$

где $(x,t) = (x_1,\ldots,x_N,t) \in \Pi \times (0,T)$ и $f(x,t)$, $\tilde{\varphi}_i^0(x), i = 0,\ldots,j-1$, $\varphi_s^0(x)$, $s = 0,\ldots,n-j-1$ – достаточно гладкие функции, разлагаемые по собственным функциям $\{v_{m_1,\ldots,m_N}(x_1,\ldots,x_N), (m_1,\ldots,m_N) \in \mathbb{N}^N\}$ следующей спектральной задачи:

$$a^2 \Delta^{4\rho} v(x_1,\ldots,x_N,t) - \lambda v(x) = 0, \quad (4)$$

$$\frac{\partial^{4k} v(x)}{\partial x_p^{4k}}\Big|_{x_p=0} = 0, \frac{\partial^{4k+1} v(x)}{\partial x_p^{4k+1}}\Big|_{x_p=0} = 0, \\ \frac{\partial^{4k} v(x)}{\partial x_p^{4k}}\Big|_{x_p=l} = 0, \frac{\partial^{4k+2} v(x)}{\partial x_p^{4k+2}}\Big|_{x_p=l} = 0, \\ k = \overline{0,\rho-1}, j = \overline{1,N}, \quad (5)$$

λ – спектральный параметр. D_j^{α} – интегро–дифференциальный оператор в смысле Миллера–Росса по Римана – Лиувилля.

Пусть $f(t)\colon \mathbb{R}_+ \to \mathbb{R}^m$ функция n раз непрерывно дифференцируемая и $n-1 \le \alpha < n, n \in \mathbb{N}$. Дробная производная по Римана–Лиувилля порядка α определяется с равенством

$$D^{\alpha} f(t) = \frac{1}{\Gamma(l-\alpha)} \left(\frac{d}{dt}\right)^n \int_0^t \frac{f(\tau)}{(t-\tau)^{\alpha-n+1}} d\tau, \quad (6)$$

где $\Gamma(\cdot)$– гамма–функция Эйлера. Эта функция удовлетворяет равенство $\Gamma(z+1) = z\Gamma(z)$. Дробная производная или регуляризованной дробной производной по Капута порядка α определяется с равенством

$$D^{(\alpha)} f(t) = \frac{1}{\Gamma(n-\alpha)} \int_0^t \frac{f^{(n)}(\tau)}{(t-\tau)^{\alpha-n+1}} d\tau. \quad (7)$$

Справедлива формула

$$D^{\alpha} f(t) = \sum_{k=0}^{n-1} \frac{t^{k-\alpha}}{\Gamma(k-\alpha+1)} f^{(k)}(0) + \frac{1}{\Gamma(n-\alpha)} \int_0^t \frac{f^{(n)}(\tau)}{(t-\tau)^{\alpha-n+1}} d\tau. \quad (8)$$

Таким образом, производная в смысле Римана–Лиувилля может быть представлена в виде суммы сингулярных членов

$$\sum_{k=0}^{n-1} \frac{t^{k-\alpha}}{\Gamma(k-\alpha+1)} f^{(k)}(0) \quad (9)$$

и регуляризованной дробной производной по Капута порядка α:

$$\frac{1}{\Gamma(l-\alpha)} \int_0^t \frac{f^{(n)}(\tau)}{(t-\tau)^{\alpha-n+1}} d\tau. \quad (10)$$

Присутствие слагаемых (9) приводит к тому, что дробные производные Римана–Лиувилля имеют особенность в нуле и в задаче Коши для дифференциальных уравнений дробного порядка в смысле Римана–Лиувилля необходимо задавать начальные условия специального вида, не имеющие чётко физической интерпретации.

Этих недостатков дробной производной Римана–Лиувилля лишена регуляризованная производная порядка α $(n-1 \le \alpha < n, n \in \mathbb{N})$

$$D^{(\alpha)} f(t) = \frac{1}{\Gamma(n-\alpha)} \int_0^t \frac{f^{(n)}(\tau)}{(t-\tau)^{\alpha-n+1}} d\tau = D^{\alpha} f(t) - \sum_{k=0}^{n-1} \frac{t^{k-\alpha}}{\Gamma(k-\alpha+1)} f^{(k)}(0), \quad (11)$$

которая была впервые введена в работе Капуто [13], а также независимо от него в работах Джрбашяном и Нерсесяном [20].

Как производные Римана–Лиувилля, так и производные Капуто не обладают ни полугрупповым свойством, ни тем более свойством коммутативности, т.е. существует функции $f(t)$ и $g(t)$, который

$$\boldsymbol{D}^{\alpha+\beta} f(t) \ne \boldsymbol{D}^{\alpha}\boldsymbol{D}^{\beta} f(t), \boldsymbol{D}^{\alpha}\boldsymbol{D}^{\beta} f(t) \ne \boldsymbol{D}^{\beta}\boldsymbol{D}^{\alpha} f(t),$$
$$\boldsymbol{D}^{(\alpha+\beta)} f(t) \ne \boldsymbol{D}^{(\alpha)}\boldsymbol{D}^{(\beta)} f(t),$$
$$\boldsymbol{D}^{(\alpha)}\boldsymbol{D}^{(\beta)} f(t) \ne \boldsymbol{D}^{(\beta)}\boldsymbol{D}^{(\alpha)} f(t).$$

В связи с этим Миллером и Россом [14] были введены так называемые секвенциальные производные, дробного порядка:

$$D^{\alpha} f(t) = \boldsymbol{D}^{\alpha_1}\boldsymbol{D}^{\alpha_2} \dots \boldsymbol{D}^{\alpha_m} f(t), \quad (12)$$

где $\alpha = (\alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_m)$ – мультииндекс, функция $f(t)$ предполагается достаточное число раз непрерывно дифференцируемой. Вообще говоря, в качестве оператора $\boldsymbol{D}^{\alpha}$, лежащего в основе секвенциальной производной Миллера – Росса, можно использовать оператор дробного дифференцирования по Риману – Лиувилля, Капута или любую другую его разновидность. В частности, для целых α_i это может быть оператор обычного дифференцирования $\left(\frac{d}{dt}\right)^{\alpha_i}$. Использование секвенциальных производных Миллера – Росса позволяет, в частности, понижать порядок дифференциальных уравнений.

Выберем некоторое $\nu, n-1 \le \nu < n, n \in \mathbb{N}$ и пусть $\alpha = (j, \nu-n+1, n-1-j)$, $j = 0, \dots, n-1$. Определим производные дробного порядка в смысле Миллера – Росса по Римана – Лиувилля и в смысле Миллера – Росса по Капута с равенствами соответственно

$$D_j^{\nu} f(t) = \left(\frac{d}{dt}\right)^j D^{\nu-n+1} \left(\frac{d}{dt}\right)^{n-1-j} f(t), \quad D_j^{(\nu)} f(t) = \left(\frac{d}{dt}\right)^j D^{(\nu-n+1)} \left(\frac{d}{dt}\right)^{n-1-j} f(t),$$

где $j = 0,1,\dots,n-1$.

Эти производные дробного порядка в смысле Миллера – Росса по Римана – Лиувилля $D_j^{\nu} f(t)$ и в смысле Миллера – Росса по Капута $D_j^{(\nu)} f(t)$ связаны с равенствами

$$D_0^{(\nu)} f(t) = D^{(\nu)} f(t) = D^{\nu} f(t) - \sum_{k=0}^{n-1} \frac{t^{k-\nu}}{\Gamma(k-\nu+1)} f^{(k)}(0),$$

$$D_1^{(\nu)} f(t) = D_0^{\nu} f(t) = D^{(\nu)} f(t) + \frac{t^{n-1-\nu}}{\Gamma(n-\nu)} f^{(n-1)}(0) = D^{\nu} f(t) - \sum_{k=0}^{n-2} \frac{t^{k-\nu}}{\Gamma(k-\nu+1)} f^{(k)}(0),$$

……

$$D_j^{(\nu)} f(t) = D_{j-1}^{\nu} f(t) = D^{(\nu)} f(t) + \sum_{k=n-j}^{n-1} \frac{t^{k-\nu}}{\Gamma(k-\nu+1)} f^{(k)}(0) = D^{\nu} f(t) - \sum_{k=0}^{n-1-j} \frac{t^{k-\nu}}{\Gamma(k-\nu+1)} f^{(k)}(0),$$

$$D_{n-1}^{(\nu)} f(t) = D_{n-2}^{\nu} f(t) = D^{(\nu)} f(t) + \sum_{k=1}^{n-1} \frac{t^{k-\nu}}{\Gamma(k-\nu+1)} f^{(k)}(0) = D^{\nu} f(t) - \frac{t^{-\nu}}{\Gamma(1-\nu)} f(0),$$

$$D_{n-1}^{\nu} f(t) = D^{(\nu)} f(t) + \sum_{k=1}^{n-1} \frac{t^{k-\nu}}{\Gamma(k-\nu+1)} f^{(k)}(0) = D^{\nu} f(t),$$

где $n-1 \le \nu < n, l \in \mathbb{N}$ и для функции $f(t)$ производная порядка $l-1$ абсолютно непрерывная функция. Доказательство этих утверждений дано в работах Чикрий и Матичина [24].

Скалярное произведение в пространстве $W_2^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)$ вводится так:

$$\big(f(x), g(x)\big)_{W_2^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)} = \big(f(x), g(x)\big)_{L_2(\Pi)} + \sum_{i_1=1}^{N} \left(D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}} f(x), D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}} g(x)\right)_{L_2(\Pi)} +$$

$$+\sum_{1\le i_1<i_2\le N}\left(D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}}D_{x_{i_2}}^{s_{i_2}}f(x),D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}}D_{x_{i_2}}^{s_{i_2}}g(x)\right)_{L_2(\Pi)}+\ldots+$$
$$+\sum_{1\le i_1<\ldots<i_N\le N}\left(D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}}D_{x_{i_2}}^{s_{i_2}}\ldots D_{x_{i_N}}^{s_{i_N}}f(x),D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}}D_{x_{i_2}}^{s_{i_2}}\ldots D_{x_{i_N}}^{s_{i_N}}g(x)\right)_{L_2(\Pi)}$$

.

Тогда соответственно норма в пространстве $W_2^{s_1,s_2,\ldots,s_N}(\Pi)$ определяется по формуле

$$\|f(x)\|^2_{W_2^{s_1,s_2,\ldots,s_N}(\Pi)}=\|f(x)\|^2_{L_2(\Pi)}+\sum_{i_1=1}^{N}\left\|D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}}f(x)\right\|^2_{L_2(\Pi)}+$$
$$+\sum_{1\le i_1<i_2\le N}\left\|D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}}D_{x_{i_2}}^{s_{i_2}}f(x)\right\|^2_{L_2(\Pi)}+\cdots+$$
$$+\sum_{1\le i_1<i_2<\ldots<i_N\le N}\left\|D_{x_{i_1}}^{s_{i_1}}D_{x_{i_2}}^{s_{i_2}}\ldots D_{x_{i_N}}^{s_{i_N}}f(x)\right\|^2_{L_2(\Pi)}.$$

Обозначим через $\overset{\circ}{W}_2^{2s_1,2s_2,\ldots,2s_N}(\Pi)$ множество всех функций $f(x)\in W_2^{2s_1,2s_2,\ldots,2s_N}(\Pi)$, удовлетворяющих граничным условиям: $\left.\frac{\partial^{4k_i}f(x)}{\partial x_i^{4k_i}}\right|_{x_i=0}=0$ при $0\le k_i<\frac{4s_i-N}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i+1}f(x)}{\partial x_i^{4k_i+1}}\right|_{x_i=0}=0$ при $0\le k_i<\frac{4s_i-N-2}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i}f(x)}{\partial x_i^{4k_i}}\right|_{x_i=l}=0$ при $0\le k_i<\frac{4s_i-N}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i+2}f(x)}{\partial x_i^{4k_i+2}}\right|_{x_i=l}=0$ при $0\le k_i<\frac{4s_i-N-4}{8}, i=\overline{1,N}$.

В пространстве $\overset{\circ}{W}_2^{2s_1,2s_2,\ldots,2s_N}(\Pi)$ функций N – переменных $f(x)=f(x_1,\ldots,x_N)$ полную ортонормальную систему образуют все произведения

$$v_{m_1\ldots m_N}(x_1,\ldots,x_N)=X_{m_1}(x_1)\cdot\ldots\cdot X_{m_N}(x_N),\qquad(13)$$

где

$$X_{m_i}(x_i)=\frac{1}{\sqrt{1+d_{m_i}^{4s_i}}}\frac{1}{\sqrt{l}}\left(\frac{\sin d_{m_i}(l-x_i)}{\sin d_{m_i}l}-\frac{shd_{m_i}(l-x_i)}{shd_{m_i}l}\right),$$

$m_i\in\bar{\mathbb{Z}}_+$, d_{m_i} – корень трансцендентного уравнения $tgld=thld$. Справедлива следующая

Теорема 1. Система собственных функций

$$\left\{v_{m_1\ldots m_N}(x_1,\ldots,x_N)\right\}_{(m_1,\ldots,m_N)\in\bar{\mathbb{Z}}_+{}^N}=$$
$$=\left\{\prod_{i=1}^{N}X_{m_i}(x_i)\right\}_{(m_1,\ldots,m_N)\in\bar{\mathbb{Z}}_+{}^N}\qquad(14)$$

спектральной задачи (4), (5) является полной ортонормированный системой в классе Соболева $\overset{\circ}{W}_2^{2s_1,2s_2,\ldots,2s_N}(\Pi)$.

Обозначим через $\overset{\circ}{H}^{s_1,s_2,\ldots,s_N}(\Pi)$ множество всех функций $f(x)\in H^{s_1,s_2,\ldots,s_N}(\Pi)$, удовлетворяющих граничным условиям:

$\left.\frac{\partial^{4k_i}f(x)}{\partial x_i^{4k_i}}\right|_{x_i=0}=0$ при $0\le k_i<\frac{2s_i-N}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i+1}f(x)}{\partial x_i^{4k_i+1}}\right|_{x_i=0}=0$ при $0\le k_i<\frac{2s_i-N-2}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i}f(x)}{\partial x_i^{4k_i}}\right|_{x_i=l}=0$ при $0\le k_i<\frac{2s_i-N}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i+2}f(x)}{\partial x_i^{4k_i+2}}\right|_{x_i=l}=0$ при $0\le k_i<\frac{2s_i-N-4}{8}, i=\overline{1,N}$.

Справедлива следующая

Теорема 2. Система собственных функций (14) спектральной задачи (4), (5) образует базис Рисса в пространстве Соболева $\overset{\circ}{H}^{s_1,s_2,\ldots,s_N}(\Pi)$. Теоремы 1 и 2 доказана в работе 23.

Регулярным решением уравнения (1) в области $Q=\Pi\times(0,T)$ назовем функцию $u(x,t)$ из класса

$$u(x_1,\ldots,x_N,t)\in C(\bar{Q}),\quad D_j^{\alpha}u(x_1,\ldots,x_N,t)\in C(\bar{Q}),$$
$$\Delta^{4\rho}u(x_1,\ldots,x_N,t)\in C(\bar{Q}),\quad D_j^{\alpha}\Delta^{4\rho}u(x_1,\ldots,x_N,t)\in C(\bar{Q})$$

удовлетворяющую уравнению (1) во всех точках $(x_1,\ldots,x_N,t)\in Q$.

Обозначим через $\overset{\circ}{W}_2^{s_1,s_2,\ldots,s_N;\theta}(Q)$ множество всех функций $u(x,t)\in W_2^{s_1,s_2,\ldots,s_N;\theta}(Q)$, удовлетворяющих граничным условиям: $\left.\frac{\partial^{4k_i}u(x,t)}{\partial x_i^{4k_i}}\right|_{x_i=0}=0$ при $0\le k_i<\frac{2s_i-N}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i+1}u(x,t)}{\partial x_i^{4k_i+1}}\right|_{x_i=0}=0$ при $0\le k_i<\frac{2s_i-N-2}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i}u(x,t)}{\partial x_i^{4k_i}}\right|_{x_i=l}=0$ при $0\le k_i<\frac{2s_i-N}{8}$; $\left.\frac{\partial^{4k_i+2}u(x,t)}{\partial x_i^{4k_i+2}}\right|_{x_i=l}=0$ при $0\le k_i<\frac{2s_i-N-4}{8}, i=\overline{1,N}$.

Функцию $u(x,t)$ назовем регулярным решением задачи (1)–(3) в области Q, если функция $u(x,t)$ – регулярное решение уравнения (1) в области Q из класса

$$u(x_1,\ldots,x_N,t)\in C(\bar{Q}),\quad D_j^{\alpha}u(x_1,\ldots,x_N,t)\in C(\bar{Q}),$$
$$\Delta^{4\rho}u(x_1,\ldots,x_N,t)\in C(\bar{Q}),\quad D_j^{\alpha}\Delta^{4\rho}u(x_1,\ldots,x_N,t)\in C(\bar{Q})$$

и удовлетворяет начальным и граничным условиям (2) и (3).

Пусть функция $u(x,t)\in W_2^{s_1,s_2,\ldots,s_N,\theta}(Q)$ с показателем $s_p>4\rho+\frac{N}{2}, p=\overline{1,N}$, $\theta>-[-\alpha]+\frac{N}{2}$ удовлетворяют уравнению (1) во всех точках $(x,t)\in Q$ и удовлетворяет начальным и граничным условиям (2) и (3). Тогда функция $u(x,t)$ является регулярным решением задачи (1)–(3) в области Q.

Докажем теперь существование и единственность решения начально-граничной задачи. Справедлива следующая

Теорема 3. Пусть начальные функции $\tilde{\varphi}_i^0(x), i=0,\ldots,j-1$; $\varphi_s^0(x), s=0,\ldots,n-j-1$ из класса $\overset{\circ}{W}_2^{s_1,s_2,\ldots,s_N}(\Pi)$ с показателем $s_p>4\rho+\frac{N}{2}, p=\overline{1,N}$ и правая часть $f(\cdot,t)\in C\left([0,T];\overset{\circ}{W}_2^{s_1,s_2,\ldots,s_N}(\Pi)\right)$. Тогда регулярное решение задачи (1) – (3) из класса $\overset{\circ}{W}_2^{s_1,s_2,\ldots,s_N;\theta}(Q)$ с показателем $s_p>4\rho+\frac{N}{2}, p=\overline{1,N}$, $\theta>-[-\alpha]+\frac{N}{2}$ существует, единственно и представляется в виде ряда

$$u(x,t)=\sum_{m_1=0}^{\infty}\cdots\sum_{m_N=0}^{\infty}\left[\sum_{s=0}^{-[-\alpha]-j-1}\varphi^0_{s;m_1,\ldots,m_N}\cdot t^s\cdot\right.$$
$$\left.\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\ldots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\ldots,m_N}}\cdot t^{\alpha};s+1\right)+\right.$$

$$+\sum_{i=0}^{j-1}\tilde{\varphi}_{i;m_1,\dots,m_N}^{0}\cdot t^{\alpha-i-1}\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};\alpha-i\right)+$$
$$+\int_0^t(t-\tau)^{\alpha-1}\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left[-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}(t-\tau)^{\alpha};\alpha\right]\cdot$$
$$\cdot\frac{1}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}f_{m_1,\dots,m_N}(\tau)d\tau\Big]v_{m_1,\dots,m_N}(x). \quad (15)$$

Здесь $E_\eta(x;\mu)=\sum_{k=0}^{\infty}\frac{x^k}{\Gamma(k\eta^{-1}+\mu)}$ функция Миттаг–Лефлера, $\lambda_{m_1,\dots,m_N}=a^2\left(\sum_{p=1}^{N}d_{m_p}^2\right)^{2\rho}$, где d_{m_p} корень трансцендентного уравнения $tgld=thld$ и в каждом из интервалов $\frac{\pi m_p}{l}<d_{m_p}<\frac{\pi m_p}{l}+\frac{\pi}{4l}$, $m_p=0,1,2,\dots$, $p=1,2,\dots,N$ имеется равно один корень d_{m_p}, причем $\frac{\pi m_p}{l}+\frac{\pi}{4l}-d_{m_p}\to 0$ при $m_p\to\infty$ и коэффициенты определяется по формулам

$$f_{m_1,\dots,m_N}(t)=\int_{\Pi}f(x,t)v_{m_1,\dots,m_N}(x)dx,$$
$$\tilde{\varphi}_{i;m_1,\dots,m_N}^{0}=\int_{\Pi}\tilde{\varphi}_i^0\quad(x)v_{m_1,\dots,m_N}(x)dx,$$
$$i=0,\dots,j-1;\ m_1,\dots,m_N\in\bar{\mathbb{Z}}_+,$$
$$\varphi_{s;m_1,\dots,m_N}^{0}=\int_{\Pi}\varphi_s^0\quad(x)\tilde{v}_{m_1,\dots,m_N}(x)dx,$$
$$s=0,\dots,-[-\alpha]-j-1;\ m_1,\dots,m_N\in\bar{\mathbb{Z}}_+.$$

Доказательство. Введем функции

$$T_{m_1,\dots,m_N}(t)=\int_{\Pi}u(x,t)v_{m_1,\dots,m_N}(x)dx, \quad (16)$$

где

$$v_{m_1,\dots,m_N}(x)=\prod_{i=1}^{N}X_{m_i}(x_i). \quad (17)$$

В силу (1)–(3) неизвестные функции $T_m(t)=T_{m_1,\dots,m_N}(t)$ удовлетворяют уравнениям

$$D_j^{\alpha}T_{m_1,\dots,m_N}(t)+\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}T_{m_1,\dots,m_N}(t)=$$
$$=f_{m_1,\dots,m_N}(t),$$
$$m_p\in\overline{\mathbb{Z}_+},n-1<\alpha\le n,$$
$$0\le j\le n-1,N,n,j+1\in\mathbb{N},\rho\in\mathbb{N},$$
$$a>0,b>0,c=const \quad (18)$$

и начальным условиям

$$\lim_{t\to 0}D_{j-i-1}^{\alpha-i-1}T_{m_1,\dots,m_N}(t)=\tilde{\varphi}_{i;m_1,\dots,m_N}^{0},$$
$$i=0,\dots,j-1;\ m_1,\dots,m_N\in\overline{\mathbb{Z}_+},$$
$$\lim_{t\to 0}\frac{d^sT_{m_1,\dots,m_N}(t)}{dt^s}=\varphi_{s;m_1,\dots,m_N}^{0},$$
$$s=0,\dots,-[-\alpha]-j-1;\ m_1,\dots,m_N\in\overline{\mathbb{Z}_+}, \quad (19)$$

где

$$f_{m_1,\dots,m_N}(t)=\int_{\Pi}f(x,t)v_{m_1,\dots,m_N}(x)dx, \quad (20)$$
$$\tilde{\varphi}_{i;m_1,\dots,m_N}^{0}=\int_{\Pi}\tilde{\varphi}_i^0\quad(x)\tilde{v}_{m_1,\dots,m_N}(x)dx,$$
$$i=0,\dots,j-1;\ m_1,\dots,m_N\in\bar{\mathbb{Z}}_+, \quad (21)$$
$$\varphi_{i;m_1,\dots,m_N}^{0}=\int_{\Pi}\varphi_i^0\quad(x)v_{m_1,\dots,m_N}(x)dx,$$
$$s=0,\dots,-[-\alpha]-j-1;m_1,\dots,m_N\in\bar{\mathbb{Z}}_+. \quad (22)$$

Решение задачи Коши (18), (19) известно (см., например [24]), и оно имеет вид

$$T_{m_1,\dots,m_N}(t)=\sum_{s=0}^{-[-\alpha]-j-1}\varphi_{s;m_1,\dots,m_N}^{0}\cdot t^s\cdot$$
$$\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};s+1\right)+$$
$$+\sum_{i=0}^{j-1}\tilde{\varphi}_{i;m_1,\dots,m_N}^{0}\cdot t^{\alpha-i-1}\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};\alpha-i\right)+$$
$$+\int_0^t(t-\tau)^{\alpha-1}\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left[-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}(t-\tau)^{\alpha};\alpha\right]\cdot$$
$$\cdot\frac{1}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}f_{m_1,\dots,m_N}(\tau)d\tau, \quad (23)$$

где

$$\lambda_{m_1,\dots,m_N}=a^2\left(\sum_{p=1}^{N}d_{m_p}^2\right)^{2\rho}, \quad (24)$$
$$E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};s+1\right)=$$
$$=\sum_{q=0}^{\infty}\frac{\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha}\right)^q}{\Gamma(\alpha q+s+1)} \quad (25)$$
$$E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};\alpha-i\right)=$$
$$=\sum_{q=0}^{\infty}\frac{\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha}\right)^q}{\Gamma(\alpha q+\alpha-i)} \quad (26)$$
$$E_{\frac{1}{\alpha}}\left[-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}(t-\tau)^{\alpha};\alpha\right]=$$
$$=\sum_{q=1}^{\infty}\frac{\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot(t-\tau)^{\alpha}\right)^{q-1}}{\Gamma(\alpha q)}. \quad (27)$$

Поскольку функции (16) построены в явном виде (23), то на основании полноты системы собственных функций (14) в $L_2(\Pi)$ нетрудно доказать единственность решения задачи (1) – (3). Пусть $f(x,t)\equiv 0$ и $\varphi_i(t)\equiv 0$, $i=\overline{1,-[-\alpha]}$. Тогда из формулы (20)–(22) и (23) следует, что

$$\int_{\Pi}u(x,t)v_{m_1,\dots,m_N}(x)dx=0$$

при всех $m_1,\dots,m_N\in\overline{\mathbb{Z}_+}$ и любом $t\in[0,T]$. Отсюда в силу полноты системы собственных функций (14) в $L_2(\Pi)$ вытекает, что $u(x,t)=0$ почти всюду в области Π при любом $t\in[0,T]$.

Как известно, по теореме вложения Соболева функция $u(x,t)$ непрерывна на $\bar{Q}$, то $u(x,t)\equiv 0$ в $\bar{Q}$. Это доказывает единственность решения задачи (1) – (3).

При каждом $t>0$ функция $u(x,t)\in\overset{\circ}{W}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N;\theta}(Q)$ по переменной x является функцией из класса $u(x,t)\in\overset{\circ}{W}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)$. Поэтому, рассматривая $t>0$ как параметр, решение задачи (1) – (3) будем искать из класса $\overset{\circ}{W}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N;\theta}(Q)$ в виде суммы ряда по системе собственных функций (14) спектральной задачи (4), (5):

$$u(x,t)=\sum_{m_1=0}^{\infty}\cdots\sum_{m_N=0}^{\infty}T_{m_1,\dots,m_N}(t)\cdot v_{m_1,\dots,m_N}(x), \quad (28)$$

где $v_{m_1,\dots,m_N}(x)=\prod_{i=1}^{N}X_{m_i}(x_i)$, $T_{m_1,\dots,m_N}(t)$ определяется по формуле (16).

После подстановки (23) в (28) мы получим единственное решение задачи (1) – (3) в виде ряда

$$u(x,t)=\sum_{m_1=0}^{\infty}\cdots\sum_{m_N=0}^{\infty}\Bigg[\sum_{s=0}^{-[-\alpha]-j-1}\varphi_{s;m_1,\dots,m_N}^{0}\cdot t^s\cdot$$

$$\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};s+1\right)+$$
$$+\sum_{i=0}^{j-1}\tilde{\varphi}_{i;m_1,\dots,m_N}^{0}\cdot t^{\alpha-i-1}\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};\alpha-i\right)+$$
$$+\int_0^t(t-\tau)^{\alpha-1}\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left[-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}(t-\tau)^{\alpha};\alpha\right]\cdot$$
$$\cdot\frac{1}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}f_{m_1,\dots,m_N}(\tau)d\tau\Big]\cdot v_{m_1,\dots,m_N}(x). \quad (29)$$

Поскольку система собственных функций (14) спектральной задачи (4), (5) образует базис Рисса в пространстве Соболева $\overset{\circ}{H}{}^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)$, любая функция из этого класса разлагается единственным образом в ряд Фурье, сходящийся по норме пространства $H^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)$. Поэтому ряд (29) сходится в $H^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)$ при любом $t\in[0,T]$. Выясним условия существования решения из класса $\overset{\circ}{W}{}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N;\theta}(Q)$. Согласно теореме 2, система собственных функций (14) спектральной задачи (4), (5) образует базис Рисса в пространствах Соболева $\overset{\circ}{H}{}^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)$ и $\overset{\circ}{W}{}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N}(Q)$.

Пусть начальные функции $\tilde{\varphi}_i^0(x), i=0,\dots,j-1;$ $\varphi_s^0(x), s=0,\dots,n-j-1$ из класса $\overset{\circ}{W}{}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)$ с показателем $s_p>4\rho+\frac{N}{2}, p=\overline{1,N}$ и правая часть $f(\cdot,t)\in C\left([0,T];\overset{\circ}{W}{}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)\right)$. Тогда по теореме вложения Соболева справедливо неравенство

$$\|u(x,t)\|^2_{C^{4\rho,4\rho,\dots,4\rho}(\Pi)}\le c_8\|u(x,t)\|^2_{H^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)}\le$$
$$\le c_9\sum_{m_1=0}^{\infty}\cdots\sum_{m_N=0}^{\infty}\left|\sum_{s=0}^{-[-\alpha]-j-1}\varphi_{s;m_1,\dots,m_N}^{0}\cdot t^{s}\cdot\right.$$
$$\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};s+1\right)+$$
$$+\sum_{i=0}^{j-1}\tilde{\varphi}_{i;m_1,\dots,m_N}^{0}\cdot t^{\alpha-i-1}\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left(-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}\cdot t^{\alpha};\alpha-i\right)+$$
$$+\int_0^t(t-\tau)^{\alpha-1}\cdot E_{\frac{1}{\alpha}}\left[-\frac{\lambda_{m_1,\dots,m_N}+c^2}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}(t-\tau)^{\alpha};\alpha\right]\cdot$$
$$\left.\cdot\frac{1}{1+b^2\lambda_{m_1,\dots,m_N}}f_{m_1,\dots,m_N}(\tau)d\tau\right|^2<const.$$

Отсюда следует что, если начальные функции $\tilde{\varphi}_i^0(x), i=0,\dots,j-1;$ $\varphi_s^0(x), s=0,\dots,n-j-1$ из класса $\overset{\circ}{W}{}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)$ с показателем $s_p>4\rho+\frac{N}{2}$, $p=\overline{1,N}$ и правая часть $f(\cdot,t)\in C\left([0,T];\overset{\circ}{W}{}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N}(\Pi)\right)$, то регулярное решение задачи (1) – (3) из класса $\overset{\circ}{W}{}_2^{s_1,s_2,\dots,s_N;\theta}(Q)$ с показателем $s_p>4\rho+\frac{N}{2}, p=\overline{1,N}$, $\theta>-[-\alpha]+\frac{N}{2}$ существует, единственно и представляется в виде ряда (15). Теорема 3 доказано.

Список литературы

1. Тихонов А.Н., Самарский А.А. Уравнения математической физики. Москва: Изд-во. МГУ, 1999. 798 с.
2. Коренев Б.Г. Вопросы расчёта балок и плит на упругом основании. М.: Наука, 1965. 355 с.
3. K.B. Sabitov, and A.G. Khakimov. Determination of the Spectrum of Frequencies and Vibrations of a Rectangular Plate, Mobily Employed Around the Edge, in Different Media // Mechanics of Solids, 2024, Vol. 59, No. 6, pp. 3375–3389. https://doi.org/10.1134/S002565442460435X
4. K.B. Sabitov. Initial–boundary value problems for equation of oscillations of a rectangular plate // Russian Mathematics. 2021. Vol. 65. No. 10. P. 52-62. https://doi.org/10.3103/S1066369X21100054.
5. K.B. Sabitov. Vibrations of plate with boundary “hinged attachment” conditions // Journal of Samara State Technical University, Ser. Physical and Mathematical Sciences. 2022. Vol. 26, No. 4. P. 650–671. [In Russian]. https://doi.org/10.14498/vsgtu1950.
6. K.B. Sabitov. Plate oscillations with mixed boundary conditions // Russian Mathematics (Iz. VUZ). 2023. No. 3. P. 63–77. [In Russian]. https://doi.org/10.26907/0021-3446-2023-3-63-77.
7. K.B. Sabitov. Direct and inverse problems for the equation of oscillations of a rectangular plate to find the source // Journal of Computational Mathematics and Mathematical Physics. 2023. Vol. 63. No. 4. P. 614–628. [In Russian]. https://doi.org/10.31857/S0044466923040142.
8. Сабитов К.Б. Колебания балки с заделанными концами // Вестн. Сам. гос. техн. ун–та. Сер. Физ.-мат. науки, 2015. Т. 19, № 2. С. 311–324.
9. Сабитов К.Б. К теории начально-граничных задач для уравнения стержней и балок. // Дифференциальные уравнения. 2017. Т. 53. № 1, с. 89-100.
10. Сабитов К.Б. Начальная задача для уравнения колебаний балки. // Дифференциальные уравнения. 2017. Т. 53. № 5, С. 665-671.
11. Сабитов К.Б. Начально–граничные задачи для уравнения колебаний балки с учётом её вращательного движения при изгибе // Дифференциальные уравнения, 2021, том 57, № 3. С. 364–374.
12. Сабитов К.Б. Задача Дирихле для уравнения смешанного типа с дробными производными // Изв. вузов. Матем., 2022, № 9, С. 83–94. DOI: 10.26907/0021-3446-2022-9-83-94.

13. Caputo M. Linear model of dissipation whose Q is almost frequency independent. II // Geophys. J. R. Astr. Soc. 1967. Vol. 13. P. 529-539.

14. Miller K.S., Ross B. An introduction to the fractional calculus and fractional differential equations. New York: Wiley & Sons, 1993. 384 p.

15. O.A. ˙Ilhan, Sh.G. Kasimov, Sh.Q. Otaev, H.M. Baskonus. On the Solvability of a Mixed Problem for a High-Order Partial Differential Equation with Fractional Derivatives with Respect to Time, with Laplace Operators with Spatial Variables and Nonlocal Boundary Conditions in Sobolev Classes. Mathematics 2019, 7, 235. №1. P. 1–20. Basel, Switzerland.

16. Касимов Ш.Г., Мадрахимов У.С. Начально-граничная задача для уравнения балки в многомерном случае // Дифференциальные уравнения. 2019 г. Том 55, №10, с. 1379-1391.

17. Kasimov Sh.G., Ilhan O. A., Madraximov U.S., Baskonus H. M. Solvability of the mixed problem of a high-order PDE with fractional time derivatives, Sturm-Liouville operators on spatial variables and non-local boundary conditions // Rocky mountain journal of mathematics volume 49, number 4, 2019, pp. 1191-1206.

18. Наймарк М.А. Линейные дифференциальные операторы. М.: Наука, 1969. 528 с.

19. Гохберг И.Ц., Крейн М.Г. Введение в теорию линейных несамосопряженных операторов. М.: Наука, 1965. 448 с.

20. Джрбашян М.М., Нерсесян А.Б. Дробные производные и задача Коши для дифференциальных уравнений дробного порядка // Изв. АН Армянской ССР. 1968. Т. 3, вып. 1. С. 3-29.

21. Джрбашян М.М. Интегральные преобразования и представления функций в комплексной области. М.: 1966. 672.

22. Сабитов К.Б., Фадеева О.Б. Начально-граничная задача для уравнения вынужденных колебаний консольной балки // Вестн. Сам. гос. техн. ун–та. Сер. Физ.-мат. науки, 2021. Т. 25, № 1. С. 51–66.

23. Касимов Ш.Г., Мадрахимов У.С., Кощанов А.П. Об однозначной разрешимости начально-граничной задачи колебаний балки, один конец которой заделан, а другой плавающий, в классах Соболева в многомерном случае // Бюллетень Института Математики, 2020, №3, стр. 119-136.

24. Chirkiy A.A., Matichin I.I. Presentation of solutions of linear systems with fractional derivatives in the sense of Riemann-Liouville, Caputo and Miller-Rossa. J. Autom. Inform. Sci. 2008. Vol. 40, no. 6. P. 1-11.

25. Sh.G. Kasimov, and A.P. Koshanov. On the unambiguous solvability of a multidimensional initial-boundary value problem for the beam oscillation equation with nonlocal boundary conditions in Sobolev classes // Lobachevskii Journal of Mathematics, 45, (11), 5546–5558 (2024).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Urolov I.Z.
U.A. Arifov nomidagi Ion-plazma va lazer texnologiyalari instituti,
100125, Toshkent sh., Do‘rmon yo‘li, 33.
Mirzo Ulug’bek nomidagi O‘zbekiston Milliy Universiteti, 100174, Toshkent sh., Universitet ko‘chasi, 4.
e-mail: fizik25@mail.ru

C_{60} FULLEREN MOLEKULASINING REKONSTRUKSIYALANMAGAN KREMNIY SI(111) SIRTIDA ADSORBSIYA JARAYONLARINI KOMPYUTERDA MODELLASHTIRISH VA TAHLILI.

Annotatsiya. *Mazkur tadqiqot ishida C_{60} fulleren molekulasining rekonstruksiyalanmagan kremniy Si(111) sirti bilan o‘zaro ta’sir jarayonlari molekulyar dinamika usuliga asoslangan ochiq paket LAMMPS dasturi yordamida simuliyatsiya qilindi. Fulleren molekulasining berilgan taglik sirtida adsorbsiya energiyasi energiyani minimaltirish orqali aniqlangan bo‘lib, taglik va fulleren molekulasini tashkil etuvchi atomlar orasidagi o‘zaro ta’sirlar Tersoff atomlararo potensiali yordamida ifodalangan. Shuningdek, o‘zaro ta’sir vaqtida yuzaga keluvchi Si-C bog’lar uzunligi va ushbu bog’larning tabiati aniqlanib, erishilgan har bir konfiguratsiya uchun adsorbsiyaning kimyoviy yoki fizik xarakterda ekanligidan ularning barqarorligi haqida xulosalar qilingan.*

Kalit so‘zlar: *fulleren, kremniy, adsorbsiya, konfiguratsiya, geksagon, pentagon, sirt, adsorbsiya energiyasi, bog’, bog’ uzunligi, potensial, kovalent bog’lar, atom.*

Уролов И.З.
Институт ионно-плазменных и лазерных технологий имени У.А.Арифова,
100125, Ташкентское ш., дорога Дормон, 33.
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека, 100174, г.
Ташкент, ул. Университетская, 4.

КОМПЬЮТЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССОВ АДСОРБЦИИ МОЛЕКУЛЫ ФУЛЛЕРЕНА C60 НА НЕРЕКОНСТРУИРОВАННОЙ ПОВЕРХНОСТИ КРЕМНИЯ SI(111).

Аннотация. *В данной исследовательской работе процессы взаимодействия молекулы фуллерена C_{60} с нереконструированной поверхностью кремния Si(111) моделировались с использованием пакета с открытым исходным кодом LAMMPS на основе метода молекулярной динамики. Энергия адсорбции молекулы фуллерена на заданной поверхности подложки определялась методом минимизации энергии, а взаимодействия между атомами, составляющими подложку, и молекулой фуллерена выражались с использованием межатомного потенциала Терсоффа. Также были определены длина связей Si-C, образующихся в ходе взаимодействия, и природа этих связей, а также сделаны выводы о стабильности адсорбции, будь то химическая или физическая природа, для каждой достигнутой конфигурации.*

Ключевые слова: *фуллерен, кремний, адсорбция, конфигурация, шестиугольник, пятиугольник, поверхность, энергия адсорбции, связь, длина связи, потенциал, ковалентные связи, атом.*

Urolov I.Z.
Institute of Ion-Plasma and Laser Technologies named after U.A. Arifov,
Uzbekistan Academy Sciences, Tashkent, 100125 Uzbekistan.
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek,
Tashkent, 100174, Uzbekistan

COMPUTER MODELING AND ANALYSIS OF ADSORPTION PROCESSES OF C_{60} FULLERENE MOLECULE ON UNRECONSTRUCTED SILICON SI(111) SURFACE.

Abstract. *In this study, the interaction processes of the C_{60} fullerene molecule with the unreconstructed silicon Si(111) surface were simulated using the open package LAMMPS program based on the molecular dynamics method. The adsorption energy of the fullerene molecule on a given substrate surface was determined by energy minimization, and the interactions between the atoms constituting the substrate and the fullerene molecule were expressed using the Tersoff interatomic potential. Also, the length of the Si-*

C bonds formed during the interaction and the nature of these bonds were determined, and conclusions were made about the stability of the adsorption for each configuration achieved, whether it was of a chemical or physical nature.

Key words: *fullerene, silicon, adsorption, configuration, hexagon, pentagon, surface, adsorption energy, bond, bond length, potential, covalent bonds, atom.*

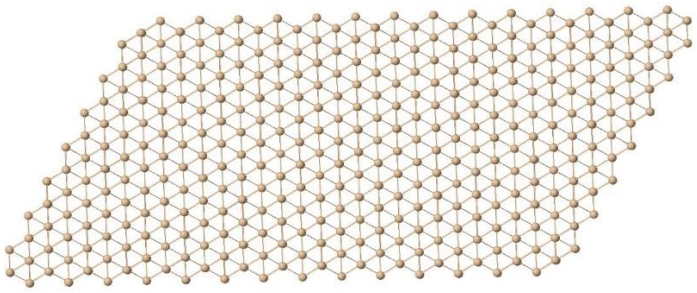
Kirish

Uch o'lchamli yirik organik molekulalarning turli yarimo'tkazgich qattiq sirtlarda adsorbsiyasi istiqbolli texnologik yechimlarni taklif etayotganligi sababidan intensiv o'sib borayotgan yo'nalishlardan biri hisoblanadi. Shu singari potensial istiqbolga ega tadbiqlardan biri kremniy taglik sirtida adsorbsiyalangan fulleren molekulalarining kelajak hisoblash mashinalari bo'lmish kvant kompyuterlarida qattiq-holat kubitlarida foydalanish mumkin ekanligidir [1-4]. Fulleren molekulalarining o'ziga xos xilma-xil o'lcham va shakllarga ega ekanligidan, ulardan yoqilg'i sanoati [5-7], kompozit materiallar [8-10] va quyosh batareyalari, biotibbiyot [11-14] bilan bog'liq sohalarda qo'llanilishi faqatgina fullerenlargagina xos xususiyatlari bilan amaliy ahamiyatga ega hisoblanadi. C_{60} fulleren molekulasining metall va yarimo'tkazgich materiallar sirti bilan ta'sirlashuv jarayoni STM, XPS va boshqa bir qator qurilmalar yordamida eksperimental tarzda o'rganilgan [15,16]. Rekonstruksiyalangan kremniy Si(001) 2×1 va Si(111) 7×7 sirtida C_{60} fulleren molekulasining adsorbsiyasi zichlik funksional nazariyasi (DFT) va molekulyar dinamika (MD) usulida tadqiq qilingan [17-20]. Shunga qaramasdan, C_{60} fulleren molekulasining rekonstruksiyalanmagan kremniy Si(111) sirtida adsorbsiya jarayonini nazariy jihatdan kam tadqiq qilingan. rekonstruksiylanmagan kremniy Si(111) sirti birinchi va ikkinchi qatlamdagi atomlar joylashuvi, ularning to'yinish darajasining boshqa kesimlardan farq qilishi fulleren C_{60} molekulasining ushbu sirtda adsorbsiyasi (100) va (110) sirtlarida kuzatilgan adsorbsiyalardan keskin farq qiladi. Ushbu keskinlikni natijalar tahlilida bayon qilinadi. Shuningdek, kremniy Si(111) sirtidagi atomlar joylashuv struksturasi fulleren molekulasining

Mazkur tadqiqot ishining maqsadi – rekonstruksiyalanmagan kremniy Si(111) sirtida C_{60} fulleren molekulalarining adsorbsiya jarayonlarini o'rganish bilan birgalikda, adsorbsiyalanish konfiguratsiyalari va ular orasidan barqaror adsorbsiya holatlarini aniqlash, shuningdek ushbu jarayonda yuzaga keluvchi Si-C bog'lanishlarning uzunligi va ularning tabiatini tadqiq qilishdan, shuningdek, chiqarilgan xulosalar asosida ba'zi tadqiqot yoki tadqiqot natijalari tadbiq etiladigan amaliy ishlarga tavsiyalar berishdan iborat.

Metodologiya

Ushbu ishda ko'rib chiqilgan barcha o'zaro ta'sir jarayonlari MD usuliga asoslangan ochiq manba LAMMPS [21] paket dasturidan foydalingan holda modellashtirilgan bo'lib, C_{20} fulleren molekularining koordinatalari Nanotube Modeller [22] dasturi yordamida olingan. O'zaro ta'sir jarayonlari, ya'ni kuzatilgan adsorbsiya jarayonlari JMOL [23] visualizatsiya dasturi yordamida namoyish qilingan. Taglik sifatida olingan kremniy monokristali o'lchamlari 54×27×16 Å bo'lgan rombik parallelepipeddan bo'lib, u 1432 ta kremniy atomidan iborat. Kremniy taglik va C_{60} fulleren molekulasi atomlari orasidagi o'zaro ta'sir ikkinchi tartibli Tersoff [24] atomlararo potensiali yordamida ifoda qilingan. JMOL dasturi yordamida oldindan C_{60} molekulasining adsorbsiyasi kuzatilgan konfiguratsiyalari vizualizatisiya qilindi va shu bilan birgalikda, kremniy monokristalining rekonstruksiyalanmagan (111) kesimli sirti ham ushbu dastur yordamida hosil qilindi. Olingan natijalarga o'lcham effektining ta'sir mavjud emasligi, boshqa o'lchamli tagliklar yordamida tekshirib ko'rilib, mazkur effektning ushbu jarayonda hech qanday ahamiyatga ega emasligi aniqlandi. Tanlangan haroratni o'zgarmas saqlab turish uchun Noze-Guver termostati [25] dan foydalanildi. Verle tezlik-vaqt sxemasi 1.0 fs vaqt qadami bilan integratsiyalandi. Simuliyatsiya vaqtida sodir bo'lishi mumkin bo'lgan ilgarilanma harakatlarni hisobga olmaslik maqsadida sistema massa markazi qo'zg'almas qilib tanlandi. Barcha simuliyatsiyalar muvozanatli holatni egallagunlaricha 100 ns dan 200 ns gacha vaqt oralig'ida amalga oshirildi. Bundan tashqari, har bir konfiguratsiyaga mos adsorbsiya jarayoniga tegishli kattaliklar molekulaning taglikka nisbatan turli balandlik holatlarida tekshirilib, ularning eng minimal qiymatlari natija sifatida olindi.



a)



b)

1-rasm. kremniy taglikning yuqoridan va yondan ko‘rinishi.

1-rasmda C_{60} fulleren molekulasining adsorbsiyasi kuzatilgan rekonstruksiyalan-magan kremniy Si(111) kesimi (*a*) va ushbu monokristallning yondan ko‘rinishi (*b*) tasvirlangan.

Adsorbsiya energiyasini hisoblash

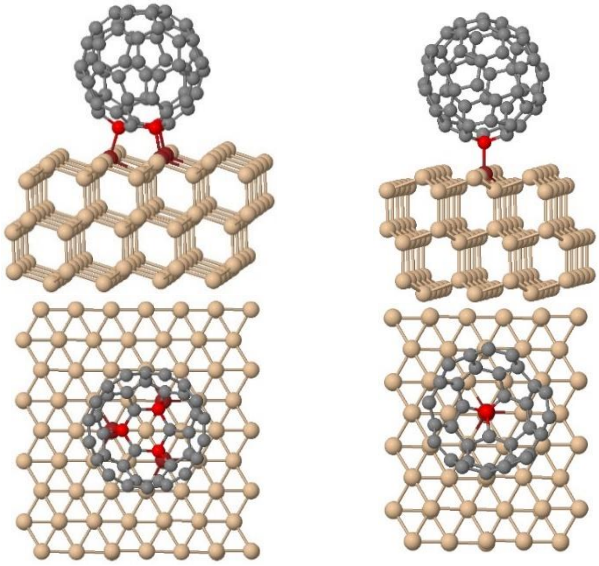
Metall yoki yarimo‘tkazgichli tagliklar sirtida adsorbsiyalangan klaster, molekula yoki atomlarning sirt bilan bog’lanish energiyalari ko‘pgina MD yoki DFT usuliga asoslangan nazariy ishlarda [26-29] molekula taglikka adsorbsiyalangan holatdagi butun sistema potensial energiyasidan taglik va molekula o‘zaro ta’sir holatida bo‘lmagandagi yig’indi potensial energiyalarining ayirmasiga teng bo‘ladi, ya’ni

$$E_{\text{ads}} = E_{\text{tag/mol}} - \left(E_{\text{tag}} + E_{\text{mol}}\right).$$

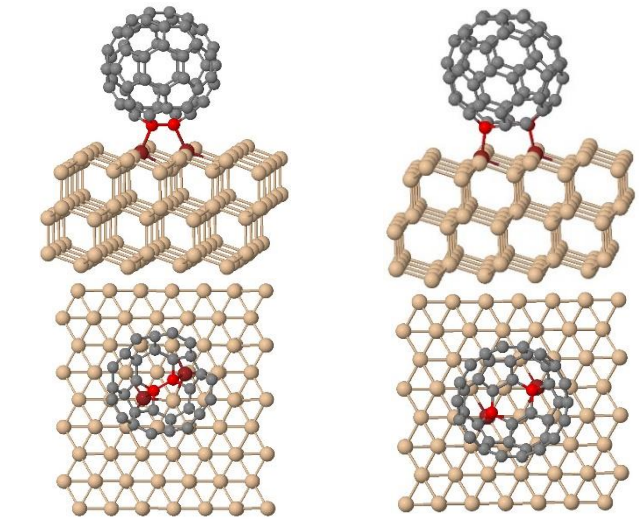
Bunda E_{ads} – C_{60} fulleren molekulasining kremniy taglik sirtida adsorbsiyalanish energiyasi, $E_{\text{tag/mol}}$ – kremniy taglik va fulleren molekulasining o‘zaro ta’sirlashuv vaqtidagi to‘liq potensial energiyasi, E_{tag} va E_{mol} mos ravishda taglik va fulleren molekulasining o‘zaro ta’sirlashmagan vaqtdagi, ya’ni yakkalangan holatdagi potensial energiyalari hisoblanadi. Ushbu energiya qiymatlari 0 K haroratda taglik va fulleren molekulalarining muvozanatli holatida, energiyalarning aniqlanish shartiga mos ravishda, ular o‘zaro ta’sirlashgan va yakkalangan holatlarida LAMMPS ochiq paket dasturida energiyani minimallashtirish orqali aniqlandi.

Natijalar tavsifi va tahlili

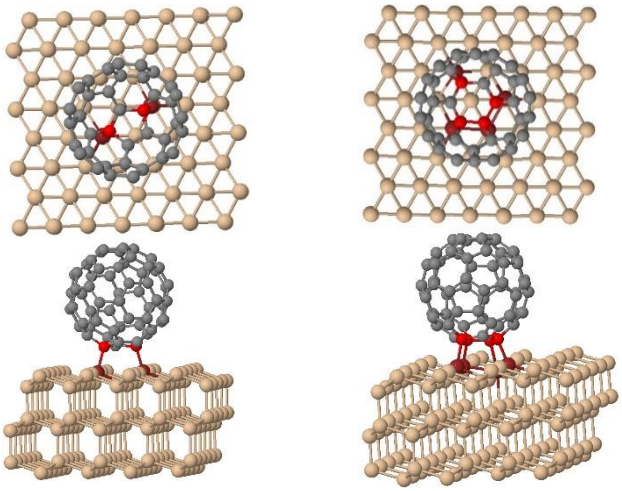
Mazkur tadqiqot ishida C_{60} fulleren molekulasining rekonstruksiyalanmagan kremniy Si(111) sirtida 10 xil konfiguratsiya bilan adsorbsiyalanishi va har bir konfiguratsiyaga mos adsorbsiya energiyalari, o‘zaro ta’sir jarayonida yuzaga keluvchi har bir Si-C bog’ uzunligi va ushbu bog’larning kovalent yoki nokovalent bog’lanish tabiatiga ega ekanligiga ko‘ra kimyoviy yoki fizik bog’lanish xarakteriga ega ekanligi aniqlandi. Tadqiqot ishida aniqlangan miqdoriy natijalar quyidagi 1- jadvalda o‘z aksini topgan.



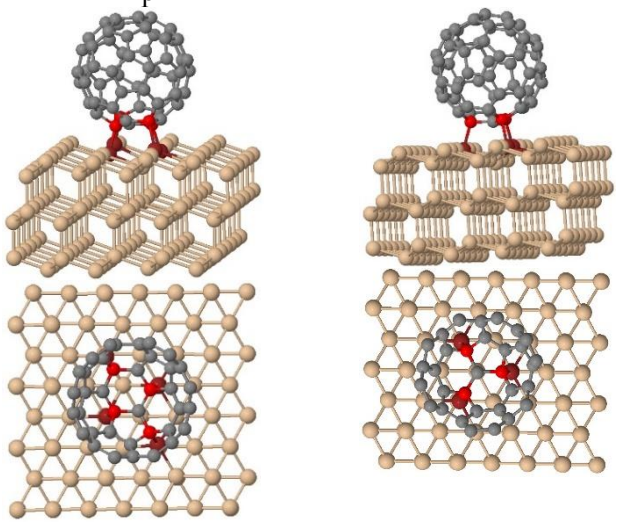
h3-3 a1-1



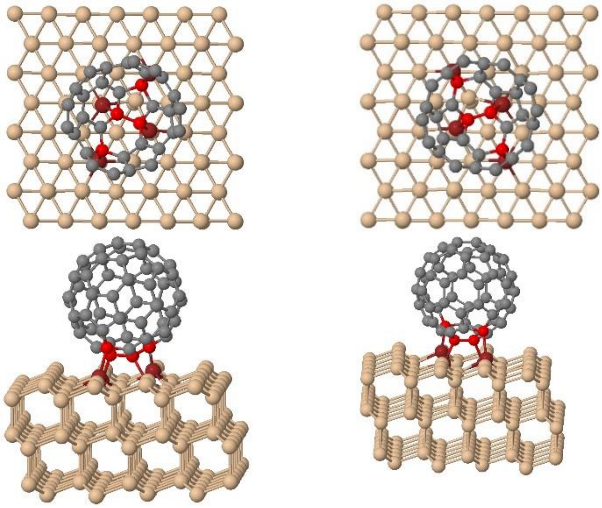
b2-2 h2-2



p2-2 h4-4



hh4+4 a3+3



b4+4 hh4+4

2-rasm. C_{60} fulleren molekulasining rekonstruksiyalanmagan kremniy Si(111) sirtida kuzatilgan adsorbsiyalarining yondan va yuqoridan ko‘rinishi. Bunda Si-C bog’lanishlarni yuzaga keltirgan kremniy va uglerod atomlari mos ravishda jigarrang va qizil ranglarda ifodalangan.

1- jadvalning birinchi ustunida fulleren molekulasining adsorbsiyalanish konfiguratsiyalari berilgan bo‘lib, ushbu klassifikatsiya – fulleren molekulasidagi pentagon, geksagon, bridj va tugundagi atomlarning bog’lanishda ishtirok etuvchi soni bilan belgilashga asoslangan. Masalan, C_{60} fulleren molekulasi geksagoni (hexagon) dagi 3 ta atom kremniy taglik sirtidagi uchta kremniy atomi bilan Si-C bog’lanish hosil qilgan bo‘lsa, ushbu konfiguratsiya h3-3 kabi belgilandi.

1- jadval. C_{60} fulleren molekulasining taglik sirtida adsorbsiyalanish konfiguratsiyalari va ularga mos adsorbsiya energiyalari va bog’ uzunliklari.

№	Konfigurtasiya	E_{ads} (eV)	λ (Å)
1	h3-3	4.22	1.95-1.96
2	a1-1	1.63	1.94
3	b2-2	1.75	2.02
4	h2-2	2.80	1.94-1.95
5	p2-2	2.87	1.95
6	h4-4	1.92	2.09-2.12
7	hh4+4	2.59	1.92-2.23
8	a3+3	4.71	1.9-2.05
9	b4+4	2.78	1.91-2.07
10	hh4+4	2.13	1.97-2.11

1- jadvaldagi natijalarga e’tibor berilsa, h3-3 va a3-3 konfiguratsiyali adsorbsiyalarda bog’lanish energiyalari tadqiqot ishida kuzatilgan eng kichik adsorbsiya energiyasidan deyarli uch marta katta qiymatga ega ekanligini ko‘rish mumkin. Bunday keskinlikni ushbu holatlarning har birida kuzatilgan ikkita kovalent bog’lar sababli deyish mumkin, shuningdek ushbu holatlarda C_{60} fulleren molekulasining pentagonal konturidagi C=C juft bog’lar uzulib, kremniy atomi bilan Si−C kovalent bog’lar hosil qiladi. Buni adsorbsiyadan oldin 1.48 Å uzunlikdagi C = C juft bog’larning adsorbsiyadan keyin 1.54 Å uzunlikdagi C−C yakkalik bog’ga aylanishida ko‘rishimiz mumkin. Kuzatilgan b2-2 konfiguratsiyali adsorbsiyada bog’lanish energiyasi 1.75 eV ni tashkil qilib, bu holatda ikkita 2.02 Å uzunlikdagi fizik bog’ (Van der Vaals bog’lari) hosil bo‘lgan bo‘lib, bunday deyishmizga sabab, har bir bog’ga to‘g’ri keluvchi o‘rtacha bog’lanish energiyasi 1 eV dan kichik va shuningdek, adabiyotlarda keltirilgan uzunligi 1.93 – 1.94 Å atrofida [30] bo‘ladigan S−C kovalent bog’ uzunligidan katta. Bu kabi tahlilga tayanadigan bo‘lsak, ushbu tadqiqotda olingan quyidagi konfiguratsiyadagi adsorbsiyalarni kimyoviy adsorbsiya sifatida tasdiqlash mumkin: h3-3, a1-1, h2-2, p2-2, hh4+4, a3+3 va b4+4.

Xulosa

Olingan natijalarni o‘zaro solishtirma tahlil qilish va turli kesimli kremniy tagliklar sirtida fulleren C_{60} molekulasining adsorbsiyasini MD usulida modellashtirish orqali olingan natijalar bilan taqqoslab quyidagiga xulosalarga kelindi: fulleren C_{60} molekulasi rekonstruksiyalanmagan kremniy Si(111) taglikning faqat birinchi qatlamidagi kremniy atomlari bilan Si-C bog’lanishlarni hosil qiladi; fulleren C_{60} molekulasidagi C=C juft bog’lar uzilib, kremniy atomi bilan Si-C kovalent bog’ hosil qiladi va ushbu bog’lar hisobiga C_{60} molekulasining sirtdagi adsirbsiyasi barqaror bog’lanish kasb etadi; adsorbsiya energiyasi ta’sirlashuvda yuzaga keluvchi Si-C bog’lar soniga bog’liq bo‘ladi; fulleren C_{60} molekulasi rekosntruksiyalanmagan kremniy Si(111) kesimli taglikda adsorbsiyasi kimyoviy va fizik (Van der Vaals) bog’lari yuzaga keladi; fulleren molekulasi ta’sirida Si-C bog’lanishda ishtirok etuvchi kremniy atomlariga ega Si-Si bog’lanishlarda kichik o‘zgarishlar bo‘lib, buning natijasida ushbu bog’lar uzunligi ortadi va o‘zaro ta’sir potensial energiyasining absolyut qiymati kamayadi. Shuningdek, fulleren C_{60} molekulasining kremniy Si(100) [31] va nuqsonli Si(100) [32] sirtdagi adsorbsiyalarida kuzatilgan adsorbsiya energiyalariga nisbatan ko‘rib o‘tilgan kesimli sirtdagi adsorbsiya energiyalari kichikroq qiymatlarni qabul qilar ekan.

Adabiyotlar

1. S. Park, D. Srivastava, K. Cho, Endo-fullerenes and doped bucky onions as seed materials for solid state kuantum bits, MRS Online Proceedings Library (OPL), Vol. 675: Symposium W – Nanotubes, Fullerenes, Nanostructured and Disordered Carbon, 2001 , W1.8.1,

2. QIPD-DF, an EU funded project. Available from: http:// planck.thphys.may.ie/QIPDDF.

3. Harneit, W., Phys. Rev. A 65 (2002) 184.

4. Meyer, C., Harneit, W., Naydenov, B., Lips, K., Weidinger, A., Appl. Magn. Reson. 27 (2004) 123–132.

5. Julieta Coro, Margarita Suarez, Lays S.R. Silva, Katlin I.B. Eguiluz, Giancarlo R. Salazar-Banda, Fullerene applications in fuel cell: a review, International journal of hydrogen energy, Vol. 30. Pp. 1-16, 2016.

6. Mina Yoon, Shenyuan Yang, Enge Wang, and Zhenyu Zhang, Charged Fullerenes as High-Capacity Hydrogen Storage Media, Nano letters, Vol. 7. No. pp. 2578-2583, 2007.

7. Hong Jiang Ren, ChengXing Cui, XiaoJun Li, YaJun Liu, A DFT study of the hydrogen storage potentials and properties of Na- and Li-doped fullerenes, Vol. 42(1), pp. 312-321,

8. Muhammet Emre Turan, Yavuz Sun, Yasin Akgul, Mechanical, tribological and corrosion properties of fullerene reinforced magnesium matrix composites fabricated by semi powder metallurgy, Journal of alloys and compounds, Vol. 740, pp. 1149-1158, 2018. https://doi.org/10.1016/j.jallcom.2018.01.103

9. Sergei Bronnikov, Aleksandr Podshivalov, Sergei Kostromin, Mihai Asandulesa, Vasile Cozan, Electrical conductivity of polyazomethine/fullerene C60 nanocomposites, Physics letters A, Vol. 381, pp. 796-800, 2017, http://dx.doi.org/10.1016/j.physleta.2016.12.045

10. P. Ajay Kumar, V. Vishnu Namboodiri, Gaurang Joshi, Kush P. Mehta, Fabrication and applications of fullerene-based metal nanocomposites: A review, Journal of materials research, Vol. 36, pp. 114-128, 2021, http://dx.doi.org/10.1557/s43578-020-00094-1

11. Myoung Hee Yun, Jae Won Kim, Song Yi Park, Dong Suk Kim, Bright Walker and Jin Young Kim, High-efficiency, hybrid Si/C60 heterojunction solar cells, Journal of materials chemistry A, Vol. 4. Pp. 16410-16417, 2016. https://doi.org/10.1039/c6ta02248k

12. Teresa Gattia, Enzo Mennaa, Moreno Meneghettia, Michele Magginia, Annamaria Petrozzab, Francesco Lamberti, The Renaissance of fullerenes with perovskite solar cells, Nano energy, Vol. 41, pp. 84, 2017. https://doi.org/10.1016/j.nanoen.2017.09.016

13. F. Moussa, [60] Fullerene and derivatives for biomedical applications, Nanobiomaterials, pp. 113-136, 2018, https://doi.org/10.1016/B978-0-08-100716-7.00005-2

14 Seema Thakral and R.M. Mehta, Fullerenes: An Introduction and Overview of Their Biological Properties Biological Properties, Indian Journal of Pharmaceutical Sciences, Vol. 68, pp. 13-19, 2006,

15. Philip J. Moriarty, fullerene adsorption on semiconductor surfaces, Surface Science report, Vol. 65, pp. 175-227, 2010.

16. T. Sakurai, X.D. Wang, T. Hashizume, V. Yurov, H. Shinohara, H.W. Pickering, Adsorption of fullerenes on Cu(111) and 111) surfaces, Applied surface science, Vol. 87, pp. 405-413, 1995.

17. P.D. Godwin, S.D. Kenny *, R. Smith, Surf. Sci. 237-246 (2003) 529

18. P.D. Godwin, S.D. Kenny, R. Smith and J. Belbruno, Surface Science 490 (2001) 409.

19. Daniel Sanchez-Portal, Emilio Artacho, J.I. Pascual, J. G'omez-Herrero, Richard M. Martin, and Jos'e M. Soler, First principles study of the adsorption of C60 on Si(111), Surface Science, Vol. 482, pp. 39-43, 2001.

20. I.Z. Urolov, I.D. Yadgarov, F.F. Umarov, G.T. Rakhmanov, Kh.I. Jabbarov, Computer Simulation of Adsorption of C_{60} Fullerene Molecule on Reconstructed Si(100) Surface, East European journal of physics, Vol.2, pp. 256-262, 2024.

21. Sandia National Laboratories, Large-scale Atomic/Molecular Massively Parallel Simulator (LAMMPS), 2023, https://www.lammps.org/

22. Nanotube Modeler (Nanocones, Bucky-Ball, Fullerenes, Simulation Software) (jcrystal.com)

23. Java, Jmol, 2023, http://www.jmol.org/

24. P. Erhart and K. Albe, Analytical potential for atomistic simulations of silicon, carbon, and silicon carbide, Physical Review B, Vol. 71, pp. 035211-1-14, 2005, https://doi.org/10.1103/PhysRevB.71.035211

25. Hoover, W.G., "Canonical dynamics: Equilibrium phase-space distributions", Physical Review A, 1985, 31, 1695.

26. Y. S. Al-Hamdani et al, Properties of the water to boron nitride interaction: From zero to two dimensions with benchmark accuracy, Journal of Chemical Physics, Vol. 144, 154706, 2016, https://doi.org/10.1063/1.4985878

27. Dan C. Sorescu et al, First-principles calculations of the adsorption, diffusion, and dissociation of a CO molecule on the Fe (100) surface, Physical Review B, Vol. 66, pp. 035416, 2002, https://doi.org/10.1103/PhysRevB.66.035416

28. Chenggang Zhou, Jinping Wu, Bo Han, Shujuan Yao and Hansong Cheng, Adsorption of fullerenes Cn (n=32,36,40,44,48,60) on the GaAs(001)-c(4×4) reconstructed surface, Physical review B, Vol. 73, pp. 195234, 2006.

29. Ferhat Demiray, Isa Sidir and Yadigar Gulseven Sidir, Structural and electronic properties of cyanide-coated fullerene C20@(CN)n (n = 0–20): An ab initio approach, The European physical journal plus, Vol. 131, pp. 250,1-7, 2016.

30. 51. Tetiana Sergeieva, Debdeep Mandal, Diego M. Andrada, Chemical Bonding in Silicon Carbonyl Complexes, Chemistry – A European journal, Vol. 27, pp. 1-10, 2021, http://dx.doi.org/doi.org/10.1002/chem.2021

31. I.Z. Urolov, I.D. Yadgarov, F.F. Umarov, A.S. Kosimov, Kh.I. Jabbarov and Sh.Y. Aminov, Simulation of interaction processes of C20 fullerene with graphene, East European journal of physics, Vol.4, pp. 226-230, 2024.

32. I.Z. Urolov, I.D. Yadgarov, G. Rakmanov, Computer simulation of adsorption of C_{60} fullerene molecule on reconstructed defective Si(100) surface, Bulletin of National University of Uzbekistan: Mathematics and Natural Sciences, Vol. 6, Issue 4, pp. 186-193, 2023.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Abdisaidov Ilyos Jo‘rayevich
Ion-plazma va lazer texnologiyalari instituti
Katta ilmiy xodimi
Email: abdisaidov@iplt.uz

UO‘K 661.874.

NIKEL OKSID NANOZARRALARI O‘LCHAMIGA KALSINATSIYA HARORATINING TA’SIRI

Annotatsiya. *Nanokristall nikel oksid nanozarralari zol-gel usulida sintez qilingan. Nikel oksid nanozarralari havoda 2 soat vaqt davomida 300˚C÷800˚C haroratlarda termik ishlov berish ya’ni kalsinatsiya jarayoni amalga oshirilgan. Kukun holatidagi nikel oksidi nanozarralarining strukturaviy xossalari rentgen nurlari difraksiyasi yordamida o‘rganilgan. Nikel gidroksidning konversiyasi hamda sintez qilingan nikel oksidi nanozarralari o‘lchamiga kalsinatsiya haroratiga bog’liqligi aniqlangan.*

Kalit so‘zlar: *nikel oksid, zol-gel usuli, nikel nitrat geksagidrat, ammoniy gidroksid, nikel godroksid, kalsinatsiya, Raman spektrometriyasi, rentgen difraktogrammasi.*

Абдисаидов Илёс Жураевич
Институт ионно-плазменных и лазерных технологий
Старший научный сотрудник

ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАТУРЫ ПРОКАЛИВАНИЯ НА РАЗМЕР НАНОЧАСТИЦ ОКСИДА НИКЕЛЯ

Аннотация. *Нанокристаллические наночастицы оксида никеля синтезированы золь-гель методом. Наночастицы оксида никеля подвергались термической обработке, т.е. прокаливанию, на воздухе в течение 2 часов при температурах 300˚C÷800˚C. Структурные свойства наночастиц порошкообразного оксида никеля изучались с помощью рентгеновской дифракции. Определена зависимость конверсии гидроксида никеля и размера синтезированных наночастиц оксида никеля от температуры прокаливания.*

Ключевые слова: *оксид никеля, золь-гель метод, гексагидрат нитрата никеля, гидроксид аммония, гидроксид никеля, прокаливание, Рамановская спектрометрия, рентгеновская дифрактограмма.*

Abdisaidov Ilyos Juraevich
Institute of Ion-Plasma and Laser Technologies
Senior Researcher

EFFECT OF CALCINATION TEMPERATURE ON THE SIZE OF NICKEL OXIDE NANOPARTICLES

Abstract. *Nanocrystalline nickel oxide nanoparticles were synthesized by the sol-gel method. Nickel oxide nanoparticles were subjected to heat treatment, i.e. calcination, in air for 2 hours at temperatures of 300˚C÷800˚C. Structural properties of powdered nickel oxide nanoparticles were studied using X-ray diffraction. The dependence of nickel hydroxide conversion and the size of synthesized nickel oxide nanoparticles on the calcination temperature was determined.*

Keywords: *nickel oxide, sol-gel method, nickel nitrate hexahydrate, ammonium hydroxide, nickel hydroxide, calcination, Raman spectrometry, X-ray diffractogram.*

Kirish

Nikel oksid (NiO) nanozarralari noyob elektr, magnit va optik xususiyatlarga ega bo‘lgan p-tip yarimo‘tkazgichdir. NiO nanozarralari ferromagnitik xususiyatlarga hamda keng taqiqlangan zona kengligiga (3,6÷4,0 eV) ega bo‘lgan kimyoviy barqaror material hisoblanadi [1]. So‘nggi yillarda NiO nanozarralari fotovoltaik qurilmalar [2], elektrokimyoviy superkondensatorlar [3], katalizatorlar, aqlli oynalar [4], elektroxrom plyonkalar [5], gaz sensorlari va bo‘yoqlarga sezgir bo‘lgan fotokatodlar [6] kabi sohalarda keng qo‘llanilmoqda. Xususan, nano-o‘lchovli zarralar katta sirt maydoni tufayli o‘lchamga bog‘liq bo‘lgan elektro-optik, magnit-optik, kimyoviy va mexanik xususiyatlarning keng diapazonini namoyish etadi [7]. Shuning uchun tadqiqot e'tibori olimlar tomonidan NiO nanozarrachalarini sintez

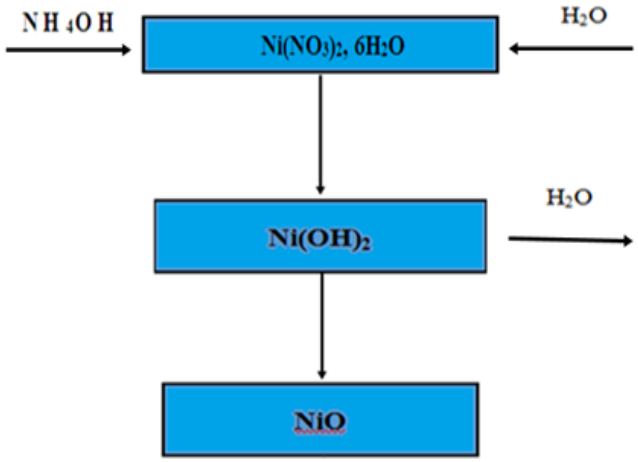
qilishning turli yo‘nalishlariga qaratilgan. Umuman olganda, nanozarrachalar asosan fizik va kimyoviy usullar yordamida sintez qilinadi. Fizik va kimyoviy usullarga birgalikda cho‘ktirish usuli, zol-gel usuli, mikroemulsiya usuli, solvotermik sintez, ultratovushli nurlanish, mikroto‘lqinli nurlanish va anodik yoy plazmasi usuli kiradi [8]. Nanozarralarning shakli va o‘lchamini nazorat qilishni ta’minlaydigan sintez usuli ilmiy tadqiqotlar uchun muhim sanaladi. Zol-gel usuli - boshqa fizik va kimyoviy usullarga nisbatan yuqori sifatli nanozarralar sintez qilishning samarali usuli hisoblanadi. Ushbu usul iqtisodiy jihatdan arzon, termik ishlov berish haroratining pastligi, ishlab chiqarilgan materialning bir xilligi va murakkab tuzilmalar yoki kompozit materiallarning shakllanishi kabi o‘ziga xos afzalliklarga ega [9].

Zol-gel usulida nanozarralar sintez jarayoniga ta’sir etuvchi parametrlar: prekursor turi, reagentlar nisbati, reaktsiya vaqti, reaktsiya harorati va boshqalar hisoblanadi [10]. Ushbu ta’sir parametrlari orasida kalsinlanish vaqti asosiy omil hisoblanmaydi, ammo kalsinlanish harorati va eritmaning pH qiymati NiO nanozarrachalarining diametri va sirt maydoni uchun muhim ekanligi to‘g’risida mazkur ishda [11] ta’kidlab o‘tilgan. Ushbu [12] ishda NiO nanozarralarining strukturaviy, tebranish va optik xususiyatlarini har xil tavlanish vaqtlari bilan har xil haroratlarda zol-gel usuli bilan sintez qilingan holda o‘rganishgan. Kristallit o‘lchami kalsinatsiya harorati ko‘tarilganda oshishi va panjara parametri hamda nuqsonlar soni kamayishi kuzatilgan. Ushbu [13] tadqiqotda turli haroratlarda NiO yupqa plyonkalari shisha tagliklarda zol-gel spinli qoplash jarayoni bilan muvaffaqiyatli amalga oshirilganligi hamda eng yuqori g’ovaklik 450°C haroratda kalsinlangan plyonkada kuzatilgan. Kalsinatsiya harorati oshishi bilan g’ovaklik ham ortishi hamda uning xususiyatlariga ta'sir qilishi ta’kidlab o‘tilgan. Bundan tashqari [14] ishda NiO plyonkalarini 400 dan 700°C gacha bo‘lgan turli haroratlarda kalsinatsiya jarayonini amalga oshirgan holda, yaxshi nanokristalli kubik tuzilishga ega bo‘lgan, bir xil sirt morfologiyasi va o‘rtacha o‘lchami taxminan 40-60 nm bo‘lgan nanozarralar sintez qilishgan.

Yuqoridagi natijalardan shuni ko‘rishimiz mumkinki, zol-gel usulida NiO nanozarralari xususiyatlariga kalsinatsiya haroratining ta’siri yetarli darajada o‘rganilmagan. Ushbu tadqiqotda nanokristall NiO kukunini zol-gel usulida sintez qilish va kalsinatsiya haroratining ularning tuzilishi, morfologiyasi, optik xususiyatlariga ta'siri keng diapazonda o‘rganilgan.

Tadqiqod metodologiyasi

NiO nanozarralari sintezi. NiO nanozarralari zol-gel usuli yordamida sintez qilindi va sintez jarayonining sxematik ko‘rinishi 1-rasmda ko‘rsatilgan.

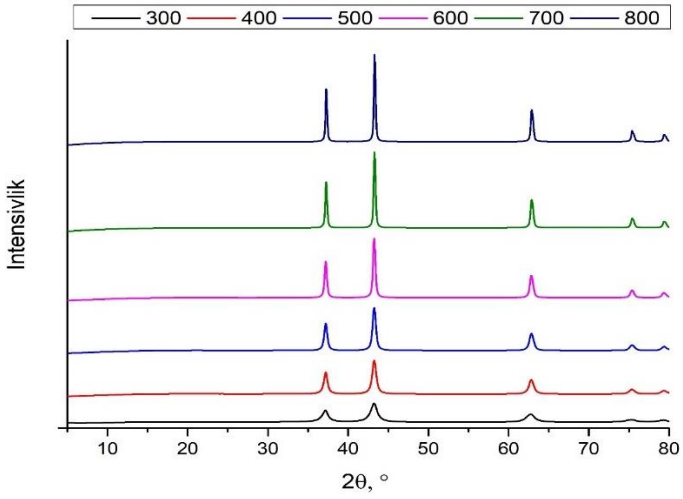


1-rasm. Zol-gel usulida NiO nanozarralarini sintez qilish jarayonining sxematik ko‘rinishi.

Boshlang’ich reagentlar sifatida nikel nitrat geksagidrat ($Ni(NO_3)_2 \bullet 6H_2O$) tuzi, ammoniy gidroksid (NH_4OH) va deionizatsiyalangan suvdan foydalanilgan. $Ni(NO_3)_2 \bullet 6H_2O$ va NH_4OH ning 1:2 nisbatdagi suvli eritmasi shisha kolbaga solindi va magnitli aralashtirish qurilmasi yordamida 85°C haroratda 3 soat vaqt davomida aralashtirildi. Hosil bo‘lgan suspenziya xona haroratida 20 soat vaqt davomida tindirildi ya’ni, yetilish jarayoni amalga oshirildi. Suspenziya tarkibidagi moddalar fazalar bo‘yicha sentrifuga qurilmasi yordamida ajratildi. Ajratib olingan nikel gidroksid ($Ni(OH)_2$) SNOL laboratoriya pechida 400°C haroratda 2 soat vaqt davomida kalsinlandi va natijada NiO nanozarralari hosil bo‘ldi.

Tahlillar va natijalar

Zol-gel usulida 300˚C÷800˚C kalsinatsiya haroratlarida sintez qilingan kukun holatidagi NiO nanozarralarining kristall tuzilishi, tozaligi va fazaviy tarkibi, to‘lqin uzunligi λ = 1.541874 Å ga teng Cu-Kα nurlanish manbai bo‘lgan SMARTLAB (Rigaku) difraktometri yordamida difraksiya burchagi (2θ) 5º÷80º gacha oraliqda, 5º/min burchak tezlik, 0,02º qadam bilan tekshirib ko‘rildi. Quyidagi 2-rasmda 300˚C÷800˚C haroratlarda kalsinlangan NiO kukunlari uchun Rentgen nurlari difraksiyasi (XRD) difraktogrammalari keltirib o‘tilgan.



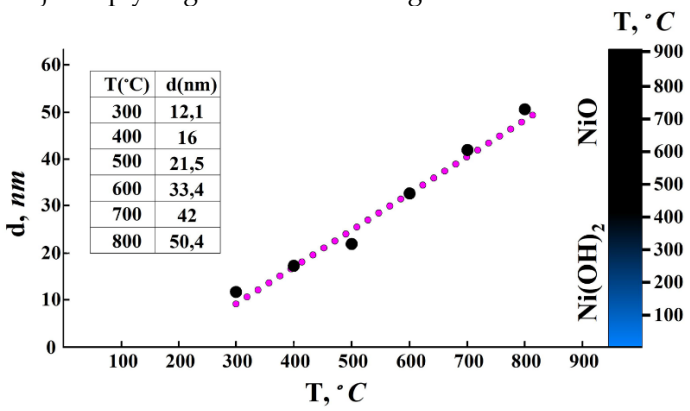
2-rasm. NiO kukunining turli kalsinatsiya haroratlaridagi XRD difraktogrammalari

2-rasmdan ko‘rinib turibdiki, grafikning gorizontal o‘qida difraksiya burchagi 2θ, vertikal o‘qida esa intensivlik berilgan bo‘lib, bu yerda, 2θ = 37.15°, 43.22°, 62.73°, 75.28°, 79.31° difraksiya burchaklarida, NiO ning Miller indekslari NiO(111), NiO (200), NiO (220), NiO (222), NiO (311) uchun kristalli, ya’ni a = 4,1848 Å bo‘lgan NiO ning bir fazali kub tuzilishi ko‘rsatadigan keskin, yuqori intensivlikdagi cho‘qqilar aniqlandi hamda kukun difftaksiyasi standartlari bo‘yicha qo‘shma qo‘mita (Joint Committee on Powder Diffraction Standards (JCPDS)) № 47-1049 fayl [15] bilan yaxshi mos keladi. E’tibor berishimiz kerak bo‘lgan yana bir holat, NiO ning XRD difraktogrammasida qo‘shimcha yondosh cho‘qqilari kuzatilmagan, bu esa sintez qilingan nanozarralarning tozalik darajasi yuqori ekanligidan dalolat beradi. NiO nanozarralarining difraktogrammasidan foydalanib, Debay-Sherrer formulasini [16] qo‘llagan holda, sintez qilingan NiO nanozarralarining o‘rtacha kristallit o‘lchamini nazariy jihatdan baholashimiz mumkin. Debay-Sherrer formulasi quyida ko‘rsatilgan.

$$D=K\lambda/\beta\cos\theta$$

Bu yerda: K=0,9-Sherrer doimiysi, λ-rentgen nurlanishining to‘lqin uzunligi (Cu-Kα nurlanishi), θ-Bregg burchagi, β- cho‘qqining yarim kengligi.

NiO ning XRD difraktogrammalaridan hamda Debay-Sherrer formulasidan foydalangan holda olingan natijalar quyidagi 3-rasmda keltirilgan.



3-rasm. NiO nanozarralari o‘lchamining kalsinatsiya haroratiga bog‘liqligi

Kalsinatsiya harorati 300 ÷ 800°C oralig‘ida o‘zgartirilib, sintez qilingan NiO nanozarralarining o‘lchami ~12 nm dan 50 nm gacha bo‘lgan oraliqda ekanligi quyidagi 3-rasmda ko‘rsatilgan. Eng kichik o‘lchamli NiO nanozarrachalari 300°C haroratda sintez qilindi, ammo 3-rasmdagi ustun shaklda keltirilgan $Ni(OH)_2$ ning NiO ga konversiyasi ma’lumotlariga asosan, ushbu haroratda $Ni(OH)_2$ qoldig‘i ham mavjud ekanligi, ya’ni kalsinatsiya harorati $Ni(OH)_2$ ning konversiyasi uchun yetarli emasligini anglatadi. 3-rasmdagi grafikdan sintez qilingan NiO nanozarralari o‘lchami kalsinatsiya haroratiga to‘g‘ri proporsional, ya’ni kalsinatsiya harorati qancha katta bo‘lsa, hosil bo‘lgan nanozarralar o‘lchami ham kattalashib borayotganligini ko‘rishimiz mumkin. Bunga asosiy sabab, kalsinatsiya harorati ko‘tarilishi aglomeratsiya jarayoni oshishiga olib keladi va natijada sintez qilingan NiO nanozarralarining o‘lchami ham kattalashadi.

Xulosa

NiO nanozarralari 300°C dan 800°C gacha bo‘lgan turli haroratlarda kalsinlangan. XRD natijalari shuni ko‘rsatdiki, kukun holatidagi NiO nanozarralari yaxshi nanokristall kubik tuzilishga ega. Kalsinatsiya harorati ta’sirida $Ni(OH)_2$ tarkibidagi suv molekulalari bug‘lanib, hosil bo‘lgan NiO nanozarralari atomlari tebranish amplitudasi chiziqli ravishda ortib boradi, buning natijasida nanozarralar aglomeratsiyalanish darajasi ham chiziqli ortadi, bu hodisa ilk bor nanozarralar o‘lchamining kalsinatsiya haroratiga chiziqli bog‘liqligi bilan tasdiqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bonomo M. Synthesis and characterization of NiO nanostructures: a review //Journal of Nanoparticle Research. – 2018. – T. 20. – №. 8. – C. 222.

2. Grancini G., Nazeeruddin M. K. Dimensional tailoring of hybrid perovskites for photovoltaics //Nature Reviews Materials. – 2019. – T. 4. – №. 1. – C. 4-22.

3. Jiao Y. et al. Metal-organic framework derived Ni/NiO micro-particles with subtle lattice distortions for high-performance electrocatalyst and supercapacitor //Applied Catalysis B: Environmental. – 2019. – T. 244. – C. 732-739.

4. Islam S. M. et al. Hybrid dynamic windows using reversible metal electrodeposition and ion insertion //Nature Energy. – 2019. – T. 4. – №. 3. – C. 223-229.

5. Xu B. et al. Solution-processed nanoporous NiO-dye-ZnO photocathodes: Toward efficient and stable solid-state p-type dye-sensitized solar cells and dye-sensitized photoelectrosynthesis cells //Nano Energy. – 2019. – T. 55. – C. 59-64.

6. Adiba et al. Structural and optical properties of sol gel synthesized NiO nanoparticles //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing LLC, 2020. – T. 2270. – №. 1. – C. 110011.

7. Hong S. J. et al. Characterization of nickel oxide nanoparticles synthesized under low temperature //Micromachines. – 2021. – T. 12. – №. 10. – C. 1168.

8. Zahra S. et al. Polyol–mediated synthesis of nickel oxide nanoparticles through aqueous sol–gel route //BMC chemistry. – 2022. – T. 16. – №. 1. – C. 105.

9. Rao B. G., Mukherjee D., Reddy B. M. Novel approaches for preparation of nanoparticles //Nanostructures for novel therapy. – Elsevier, 2017. – C. 1-36.

10. Katiyar A. et al. Structural and physical parameters of sol-gel spin coated ZnO thin films: Effect of sol concentration //Materials Today: Proceedings. – 2020. – T. 29. – C. 1098-1103.

11. Wu Y. et al. Influence of some parameters on the synthesis of nanosized NiO material by modified sol–gel method //Materials Letters. – 2007. – T. 61. – №. 14-15. – C. 3174-3178.

12. Bala N., Rath S. Effect of thermal annealing on the structural and optical properties of nickel oxide nanoparticles //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2020. – T. 2220. – №. 1.

13. Abdullah M. A. R. et al. Preparation of nickel oxide thin films at different annealing temperature by sol-gel spin coating method //AIP Conference Proceedings. – AIP Publishing, 2016. – T. 1733. – №. 1.

14. Godse P. et al. Effect of annealing on structural, morphological, electrical and optical studies of nickel oxide thin films //Journal of Surface Engineered Materials and Advanced Technology. – 2011. – T. 1. – №. 02. – C. 35.

15. He X. et al. Large exchange bias and enhanced coercivity in strongly-coupled Ni/NiO binary nanoparticles //RSC advances. – 2019. – T. 9. – №. 52. – C. 30195-30206.

16. Fatimah S. et al. How to calculate crystallite size from x-ray diffraction (XRD) using Scherrer method //ASEAN Journal of Science and Engineering. – 2022. – T. 2. – №. 1. – C. 65-76.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Akhmedov Odiljon Sohibjonovich
Andijan State University Associate Professor
E-mail: axmedovodiljon@gmail.com
Muzaffarova Dilshoda Botirjon qizi
Andijan State University Master's Student
E-mail: muzaffarovadilshodaxon@gmail.com

COMPUTATIONAL EXPLORATION OF TWO CLOSED TRAJECTORIES IN QUADRATIC DYNAMICAL SYSTEMS

Abstract: *Quadratic dynamical systems can display a range of dynamic behaviors, including the presence of multiple stable limit cycles. This work focuses on systems exhibiting two such closed trajectories through a detailed computational approach. The computational framework provides a powerful tool for understanding the intricate dynamics of these systems.*

Keywords: *quadratic dynamical systems, closed trajectories, limit cycles, computational exploration, numerical simulation, approximate period.*

Ахмедов Одилжон Сохибжонович
Андижанский государственный университет доцент
Музаффарова Дилшода Ботиржон кизи
Андижанский государственный университет магистрант

КОМПЬЮТЕРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ДВУХ ЗАМКНУТЫХ ТРАЕКТОРИЙ В КВАДРАТИЧНЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ

Аннотация: *Квадратичные динамические системы могут демонстрировать широкий спектр динамического поведения, включая наличие множественных устойчивых предельных циклов. Данная работа посвящена системам, демонстрирующим две такие замкнутые траектории, на основе подробного исследования с использованием компьютеров. Компьютерная платформа предоставляет мощный инструмент для понимания сложной динамики этих систем.*

Ключевые слова*: квадратичные динамические системы, замкнутые траектории, предельные циклы, Компьютерное исследование, численное моделирование, приближенный период.*

Axmedov Odiljon Sohibjonovich
Andijon davlat universiteti dotsenti
Muzaffarova Dilshoda Botirjon qizi
Andijon davlat universiteti magistranti

IKKITA YOPIQ TRAYEKTORIYAGA EGA KVADRATIK DINAMIK SISTEMALARNI KOMPYUTERDA TADQIQ ETISH

Annotatsiya. *Kvadratik dinamik sistemalar turli dinamik holatlarni namoyish etishi mumkin, jumladan, ularda bir necha limit davralarning mavjudligi. Ushbu ish ikkita shunday yopiq trayektoriya ega sistemalarga bag'ishlangan bo'lib, ularni aniqlash algoritmi keltirilgan. Bu algoritm ushbu sistemalarning murakkab dinamikasini tushunish uchun samarali vosita hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *kvadratik dinamik sistemalar, yopiq traektoriyalar, limit davralar, kompyuter tadqiqoti, sonli modellashtirish, taqribiy davr.*

1. Introduction

Quadratic dynamical systems, characterized by their polynomial equations of degree two, represent a fundamental class of models in diverse scientific fields. While their mathematical simplicity might suggest predictable behavior, these systems can exhibit surprisingly complex dynamics, including the emergence of multiple stable states [1-6]. This article focuses on the computational exploration of two-dimensional quadratic systems that display the intriguing phenomenon of two

coexisting closed trajectories, also known as limit cycles. This computational approach enables a detailed exploration of these systems' dynamics, which might be challenging or impossible to achieve through purely analytical methods. Additionally, cubic dynamical systems that display closed trajectories have been thoroughly studied using this approach, as demonstrated extensively in reference [7].

We consider dynamical systems of the following general form:

$$z' = \sum_{|\sigma|=1}^{2} (a_\sigma \cdot z^\sigma)$$

where $z \in R^3$, i.e: $z = (x, y, z)$; $\sigma = (\sigma_1, \sigma_2, \sigma_3)$ and $|\sigma| = \sigma_1 + \sigma_2 + \sigma_3$, a_σ are constant coefficients.

Therefore, the expanded system of quadratic equations is:

$$\begin{aligned} x' &= a_{000} + a_{100}x + a_{010}y + a_{001}z + a_{200}x^2 + a_{020}y^2 \\ &\quad + a_{002}z^2 + a_{110}xy + a_{101}xz + a_{011}yz \\ y' &= b_{000} + b_{100}x + b_{010}y + b_{001}z + b_{200}x^2 + b_{020}y^2 \\ &\quad + b_{002}z^2 + b_{110}xy + b_{101}xz + b_{011}yz \\ z' &= c_{000} + c_{100}x + c_{010}y + c_{001}z + c_{200}x^2 + c_{020}y^2 \\ &\quad + c_{002}z^2 + c_{110}xy + c_{101}xz + c_{011}yz. \end{aligned}$$

2. Main result

If we assume the coefficients of the system above are real numbers, one can observe that the space of such systems has the power of the continuum. From this viewpoint, it is interesting to consider the subclass of systems where the coefficients $a_{\sigma_1\sigma_2\sigma_3} \in \{-1, 0, 1\}$. The investigation (and potential solution) of systems within this subclass, particularly those exhibiting periodicity, is a worthwhile problem.

To represent the system above in a computer-readable format, we use the following coding method:

$$[b_1\ b_2\ b_3\ b_4], [c_1\ c_2\ c_3\ c_4], [d_1\ d_2\ d_3\ d_4]$$

Here, x' is coded by $[b_1\ b_2\ b_3\ b_4]$, y' by $[c_1\ c_2\ c_3\ c_4]$, and z' by $[d_1\ d_2\ d_3\ d_4]$.

For example, the code [0111][1110][1101] corresponds to one of $3^7 \cdot 2^9 = 1119744$ systems, specifically:

$$\begin{cases} x' = y + z^2 - yz \\ y' = 1 - y^2 - y \\ z' = -1 + x - xy \end{cases}$$

To solve the systems, the Runge-Kutta method is used for approximate solution of differential equations.

The general form of dynamical systems corresponding to the codes [0101][1010][0110] is as follows:

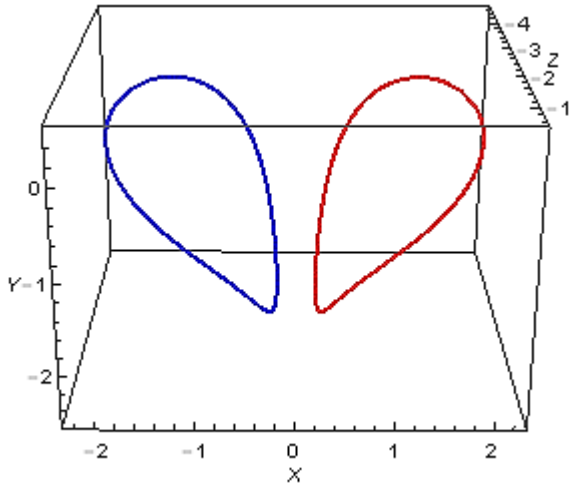


Figure 1.

$$\begin{cases} x' = \{\pm x, \pm y, \pm z\} + \{\pm xy, \pm xz, \pm yz\} \\ y' = \{\pm 1\} + \{\pm x^2, \pm y^2 \pm z^2\} \\ z' = \{\pm x, \pm y, \pm z\} + \{\pm x^2, \pm y^2 \pm z^2\} \end{cases}.$$

The number of such systems is 9216 and one of the systems having two closed trajectories among them is:

$$\begin{cases} x' = x + xy \\ y' = 1 - x^2 \\ z' = z + y^2 \end{cases}$$

with their initial point and approximate period (Figure 1): $T_b = T_r \approx 5.4$.

A point on the closed trajectory C_b: $(x_0, y_0, z_0) = (-0.69293, 0.47762, -1.65455)$.

And on the C_r: $(x_0, y_0, z_0) = (0.69293, 0.47762, -1.65455)$.

The parallelepiped containing the closed trajectories:

$$\Pi = \{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 \mid -2.238 \le x \le 2.238, -2.475 \le y \le 0.478, -4.094 \le z \le -0.539\}$$

Further, general form of dynamical systems corresponding to the codes [0101][1010][1001] is as follows:

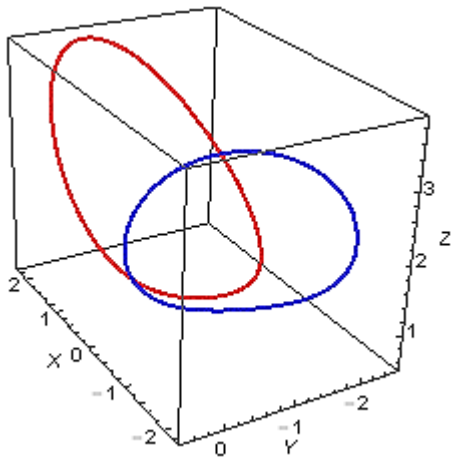


Figure 2.

$$\begin{cases} x' = \{\pm x, \pm y, \pm z\} + \{\pm xy, \pm xz, \pm yz\} \\ y' = \{\pm 1\} + \{\pm x^2, \pm y^2 \pm z^2\} \\ z' = \{\pm 1\} + \{\pm xy, \pm xz, \pm yz\} \end{cases}$$

the number of such systems is 3456 and one of the specific systems having two closed trajectories among them is :

$$\begin{cases} x' = -x - xy \\ y' = -1 + x^2 \\ z' = -1 - yz \end{cases}$$

with their initial point and approximate period (Figure 2) : $T_b = T_r \approx 5$.

A point on the closed trajectory $C_b(x_0, y_0, z_0) = (-0.18722, -1.10569, 0.65290)$.

A point on the closed trajectory C_r: $(x_0, y_0, z_0) = (0.18722, -1.10569, 0.65290)$.

The parallelepiped containing the closed trajectories:

$$\Pi = \{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 | -1.609 \le x \le 1.609, -2.479 \le y \le 0.327, 0.54 \le z \le 3.587\}$$

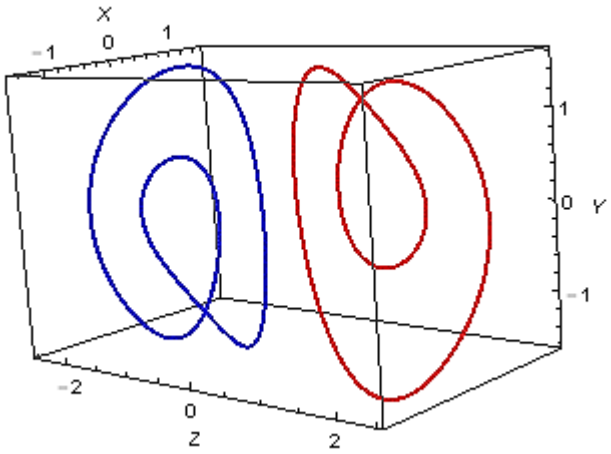


Figure 3.

Any other general form of dynamical systems corresponding to the codes [1012][1012][1012] is as follows:

$$\begin{cases} x' = \{\pm 1\} + \{\pm x^2, \pm y^2 \pm z^2\} + \{\pm xy \pm yz, \pm xz \pm yz, \pm xz \pm yz\} \\ y' = \{\pm 1\} + \{\pm x^2, \pm y^2 \pm z^2\} + \{\pm xy \pm yz, \pm xz \pm yz, \pm xz \pm yz\} \\ z' = \{\pm 1\} + \{\pm x^2, \pm y^2 \pm z^2\} + \{\pm xy \pm yz, \pm xz \pm yz, \pm xz \pm yz\} \end{cases}.$$

The number of such systems is $2^{12} \cdot 3^6 = 2985984$ and one of the systems having two closed trajectories among them is:

$$\begin{cases} x' = -1 + y^2 + xz - yz \\ y' = -1 + z^2 - xy + yz \\ z' = 1 - y^2 - xy - xz \end{cases}$$

with their initial point and approximate period (Figure 3): $T_b = T_r \approx 9.3$

A point on the closed trajectory C_b:

$(x_0, y_0, z_0) = (-0.93685, -0.62400, -1.95723)$.

A point on the closed trajectory C_r: $(x_0, y_0, z_0) = (0.93685, 0.62400, 1.95723)$.

The parallelepiped containing the closed trajectories:

$$\Pi = \{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 | -0.937 \le x \le 1.185, -1.246 \le y \le 1.451, -2.474 \le z \le 2.474\}$$

One more class of the systems corresponding to the codes [1002][0201][0102] is:

$$\begin{cases} x' = \{\pm 1\} + \{\pm xy \pm yz, \pm xz \pm yz, \pm xz \pm yz\} \\ y' = \{\pm x \pm y, \pm x \pm z, \pm y \pm z\} + \{\pm xy, \pm xz, \pm yz\} \\ z' = \{\pm x, \pm y, \pm z\} + \{\pm xy \pm yz, \pm xz \pm yz, \pm xz \pm yz\} \end{cases}.$$

The number of such systems is $2^{10} \cdot 3^6 = 746496$ and one of the systems exhibiting two closed trajectories among them is:

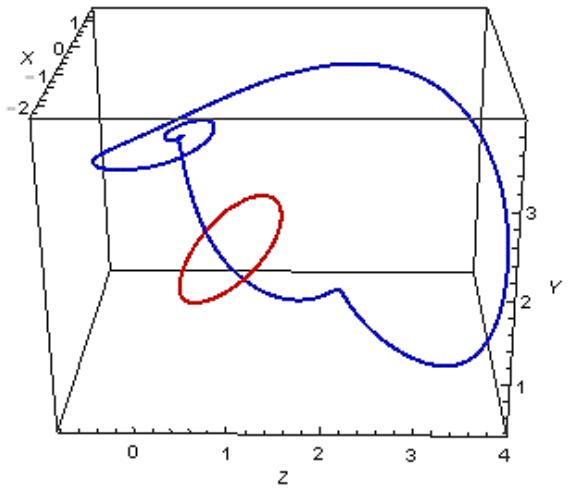


Figure 4.

$$\begin{cases} x' = -1 + xz + yz \\ y' = -x - z - xz \\ z' = z - xy - yz \end{cases}$$

with their initial point and approximate period (Figure 4): $T_b \approx 33.8$; $T_r \approx 4.1$.

A point on the closed trajectory C_b:

$(x_0, y_0, z_0) = (-0.31250, 1.98101, 0.59414)$.

A point on the closed trajectory C_r:

$(x_0, y_0, z_0) = (-1.01443, 2.17411, 1.52104)$.

The parallelepiped containing the closed trajectories:

$$\Pi = \{(x, y, z) \in \mathbb{R}^3 | -1.015 \le x \le 0.752, 0.454 \le y \le 3.473, -0.491 \le z \le 3.189\}.$$

3. Conclusion

This study focused on quadratic dynamical systems with coefficients restricted to the set $\{-1, 0, 1\}$. We employed the Runge-Kutta method for approximate solutions of the differential equations and used Wolfram Mathematica to visualize systems exhibiting closed trajectories, specifying the interval in which these trajectories are located [8-10]. Specifically, we investigated quadratic dynamical systems and identified some of them with two closed trajectories. Determining the existence of closed trajectories is crucial in dynamical systems theory, as it allows for practical conclusions regarding the presence or absence of periodic behavior in the process modeled by the system.

References:

1. A. A. Azamov. DN-Tracking Method to Prove the Existence of Limit Cycles. Differential Equations and Topology, Proceedings of the International Conference "The 100th Anniversary of Academician Lev Semenovich Pontryagin", Moscow, 2008.
2. N. S. Bakhvalov. Numerical Methods, Nauka, Moscow, 1977.
3. И.Г. Петровский. Лекции по теории обыкновенных дифференциальных уравнений: Учебник для студ. мех.-мат. спец. ун-тов. // Под ред. А.Д. Мышкиса, О.А. Олейник. 7-ое изд., исправ. -М.: Изд-во МГУ, 1984.
4. Endre Suli and David F.Mayers. An introduction to numerical analysis.- Cambridge University Press, 2003.
5. Eugene Isaacson and Herbert Bishop Keller. Analysis of numerical methods.-Dover publications, New York, 1994.
6. Hildebrand, F.B, Introduction to numerical analysis, McGraw-Hill Book Co., New York, 1956.
7. B.F.Abdurahimov, O.S.Axmedov, G.H.Rahmonova. Yopiq trayektoriyaga ega dinamik sistemalar haqida. *Scientific progress*. Vol-4, Issue-1, 2023.
8. J. C. Butcher. Numerical Methods for Ordinary Differential Equations. Second edition Wiley, 2008.
9. J. C. Butcher. Numerical Methods for Ordinary Differential Equations. Third edition Wiley, 2016.
10. L. F. Shampine, R. C. Allen and S. Pruess, *Fundamentals of Numerical Computing*, John Wiley & Sons, 1997.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Abduraxmanov Gulmurza
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, professor
Tursunov Muhriddin Egamqul o'g'li
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, doktorant
Dexqonov Avazbek Tolibjon o'g'li
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti, doktorant
Vohidova Gulbaxor
"Alfakom" o'quv markazi, o'qituvchi
Toshmuhammedova Dilnoza Artiqbayevna
Toshkent Davlat Texnika universiteti, professor
E-mail: tursunovmuhriddin43@gmail.com

UDK:53.096: 538.91

LEGIRLANGAN SILIKAT SHISHA NAMUNALARIDA TERMOEYUKNING FAZOVIY TAQSIMLANISHI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada RuO_2 oksidi bilan legirlangan silikat shisha asosida tayyorlangan namunalarda termoelektrik yurutuvchi kuch (termoEYUK) ning fazoviy taqsimlanishi o'rganildi. Tajribada tayyorlangan rezistorda termoEYuKning fazoviy taqsimlanishi qo'lda yasalgan moslama, nanovoltmetr va teplovizor yordamida aniqlandi. Natijalar termoEYUKning asosan metall-silikat shisha chegarasida hosil bo'lishini ko'rsatdi. Legirlangan silikat shishada termoEYUKning qiymati metalnikiga qaraganda ancha yuqori ekanligi ham aniqlandi. Ushbu tadqiqot termoelektrik qurilmalar dizayni va samaradorligini yaxshilashda ilmiy asos bo'ladi.*

Kalit so'zlar: *termoEYuK, legirlangan silikat shisha, fazoviy taqsimlanish, Seebek effekti.*

Абдурахманов Гулмурза
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека,профессор
Турсунов Мухриддин Эгамкул угли
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека,докторант
Дехканов Авазбек Толибжон угли
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека,докторант
Вахидова Гулбахор
Преподаватель учебного центра «Альфаком»
Тошмухаммедова Дилноза Артыкбаевна
Ташкентского государственного технического университета, профессор

ФАЗОВОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМОЭДС В ОБРАЗЦАХ ЛЕГИРОВАННОГО СИЛИКАТНОГО СТЕКЛА

Аннотация. *В данной статье исследовано фазовое распределение термоэлектродвижущей силы (термоЭДС) в образцах, приготовленных на основе силикатного стекла, легированного оксидом RuO_2. В эксперименте фазовое распределение термоЭДС в изготовленном резисторе определялось с помощью самодельного устройства, нановольтметра и тепловизора. Результаты показали, что термоЭДС в основном возникает на границе металл — силикатное стекло. Также было установлено, что величина термоЭДС в легированном силикатном стекле значительно выше, чем в металле. Данное исследование может служить научной основой для улучшения конструкции и эффективности термоэлектрических устройств.*

Ключевые слова: *термоЭДС, легированное силикатное стекло, фазовое распределение, эффект Зеебека.*

Abdurakhmanov Gulmurza
Professor, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
Tursunov Muhriddin Egamqul ugli
PhD student, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek

Dekhkanov Avazbek Tolibjon ugli
PhD student, National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek
Vokhidova Gulbakhor
Teacher, "Alfakom" Educational Center
Toshmukhammadova Dilnoza Artiqbayevna
Professor, Tashkent State Technical University

SPATIAL DISTRIBUTION OF THERMO-EMF IN DOPED SILICATE GLASS SAMPLES

Annotation. *This article investigates the spatial distribution of thermoelectric electromotive force (thermo-EMF) in samples prepared based on silicate glass doped with RuO_2 oxide. In the experiment, the spatial distribution of thermo-EMF in the fabricated resistor was determined using a handmade device, a nanovoltmeter, and a thermal imager. The results showed that the thermo-EMF primarily forms at the metal–silicate glass interface. It was also found that the value of the thermo-EMF in the doped silicate glass is significantly higher than that in the metal. This research provides a scientific basis for improving the design and efficiency of thermoelectric devices.*

Keywords: *thermo-EMF, doped silicate glass, spatial distribution, Seebeck effect.*

Kirish

Bugungi kunda energiya samaradorligi va muqobil energiya manbalariniidan foydalanish muammosi butun dunyo ilmiy jamoatchiligining e'tibor markazida turibdi. Ayniqsa, issiqlik energiyasini to'g'ridan-to'g'ri elektr energiyasiga aylantiruvchi termoelektrik materiallarga bo'lgan qiziqish keskin ortmoqda [1, 2]. Bunday materiallar orasida ruteniy dioksidi (RuO_2) bilan legirlangan silikat shishalar o'zining yuqori issiqlikka chidamliligi, barqarorligi va ekologik xavfsizligi bilan ajralib turadi.

Termoelektrik hodisalarning zamonaviy fizikadagi hal etilmagan muammolardan biri bu — termoelektrik yurutuvchi kuch (termoEYUK) $\Delta\varphi$ ning qayerda hosil bo'lishidir. Keng tarqalgan qarashga ko'ra, termoEYUK (Seebeck effekti) $\Delta\varphi$ bir jinsli o'tkazgich hajmida harorat farqi (gradient) ΔT ta'sirida hosil bo'ladi: $\Delta\varphi = S{\cdot}\Delta T$ [3, 4]. Biroq, ayrim tadqiqotchilar [5] bunga zid fikr bildirishgan.

Birinchi qarash (ya'ni, termoEYUK hajmda hosil bo'ladi degan fikr) Peltier effektiga zid keladi — bu effektga ko'ra, ikkita turli xil o'tkazgich tutashgan joyda elektr toki o'tishi natijasida Joul issiqligiga ($Q_J = R{\cdot}I^2$) qo'shimcha $Q_P = \pi{\cdot}I$ issiqlik ajralib chiqadi yoki yutiladi. Bu yerda $\boldsymbol{I}$ — ikki xil o'tkazgich orasidagi kontakt orqali o'tayotgan elektr toki, $\boldsymbol{\pi}$ — Peltier doimiysi, $\boldsymbol{R}$ esa o'tkazgichlarning umumiy elektr qarshiligidir. 1838 yilda Lenz tajriba orqali shuni ko'rsatdiki, issiqlik (Q_P) aynan o'tkazgichlar tutashgan nuqtada, tok yo'nalishiga qarab ajraladi yoki yutiladi.

Ushbu muammoni aniqlashtirish maqsadida, mazkur maqolada termoEYUKning qalin qatlamli rezistor bo'ylab taqsimlanishini o'lchadik.

Materiallar va usullar

Legirlangan silikat shisha asosidagi namuna tayyorlashda qalin qatlamli rezistorlar texnologiyasidan foydalanildi [6], bunda turli oksidlar 1-jadvalda ko'rsatilgan nisbatlarda aralashtirilib, 1350-1500°C da 1 soat davomida pishirildi. Tayyor shisha planetar tegirmonda maydalanib, zarrachalarining o'lchami 1 mkm dan kichikroq (submicron) kukun holiga keltirildi. Har bir shisha kukuniga (B34E, RS-5-1, B17) RuO_2 ning submicron kukuni 10%, 20% va 30% miqdorlarda qo'shilib, aralashtirilgach laboratoriya pastasi tayyorlash uchun organic suyuqlik (terpineol – 80 massa %, etil spirit – 5 massa %, akril kislotasi – 15 massa %) bilan aralashtirib quyuq, gelsimon holatga keltirildi va to'rdan yasalgan maxsus qoliplar orqali alyuminiy oksididan tayyorlangan keramik taglikka surildi (1*a*-rasm)

1-jadval. Shishalarning tarkibi (massa %)

Namunalar	SiO_2	B_2O_3	PbO	Al_2O_3	BaO	MnO_2	CuO	MgO
B34E	27.5		68.3		4.08			2
PC-5-1	11	15	61.9	0.7		10	1.4	
B-17	33		67					

Bunda birinchi navbatda PP-11 kumush pastasidan (Elma-Pasti, Zelenograd, Rossiya) metall kontaktlar 2 va 3 surilib, 850°C da 10 minut pishirildi, keyin boshqa qolip orqali isitgich qatlami 4 surildi va pishirildi. Oxirida uchinch qolip yordamida termoelektrik element 5 surildi va pishirildi. Tayyor namuna 1*b*-rasmda ko'rsatilgan.

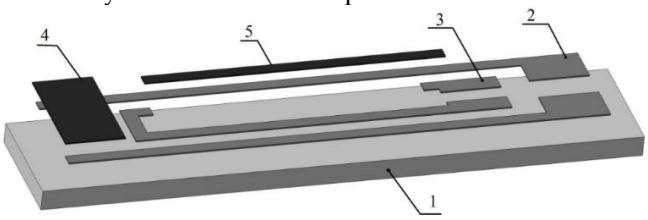
Namunaning qatlamlarini pishirish jarayoni bir necha bosqichlardan iborat:

- Dastavval taglikka surilgan qatlam 100℃ haroratda 1 soat davomida qizdirilib, etil spirti va terpineol bug'lantiriladi;

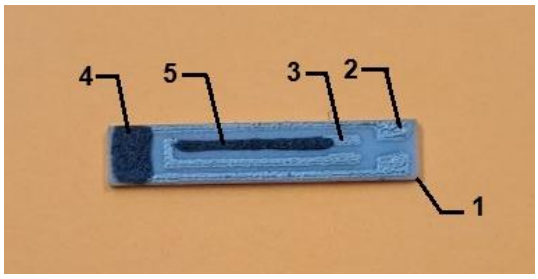
• Ikkinchi bosqichda ular 450 ℃ da 15 daqiqa ushlab turilib, akril kislotasi yondiriladi. Oqibat taglikda faqat shisha va ligatura kukunlari aralashmasi qoladi;

• Yakuniy bosqichda namunalar pechning 850℃ gacha qizigan qismiga o'tkazilib, 10 daqiqa davomida pishiriladi, keyin asta-sekin sovutiladi. Bu harorat ta'sirida shisha zarralari yumshab, RuO_2 zarralarini qamrab olgan yaxlit shisha qatlami hosil qiladi (1*b*-rasmda 4 va 5).

Har bir pishirish jarayonidan so'ng qatlamlar sifati va isitgich 4 hamda termoelektrik element 5 ning qarshiligi multimetr yordamida nazorat qilinadi.



a)



b)

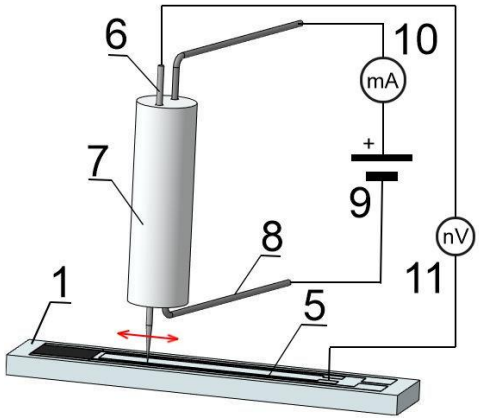
1-rasm. Termoelektrik tenzodatchikning qismlari (*a*) va umumiy ko'rinishi (*b*). 1 - izolyatsiyalovchi keramik taglik, 2 - isitgichning metal kontaktlari, 3 - termoelektrik elementning metal kontaktlari, 4 - isitgich qatlami va 5 - termoelektrik elementning ishchi qatlami.

Tajriba o'tkazish uchun qo'lbola qurilma (2-rasm), ikkita HSPY-200-03 tok manbai, Keithley 2182 nanovoltmetri va Fluke Ti450PRO teplovizori ishlatildi. Qo`lda tayyorlangan o'lchov qurilmasining ishkashi 2*b*-rasmda ko'rsatilgan. Dastlab tayyorlangan har bir namuna STEM mikroskopiga ulangach, namunadagi pechka alohida tok manbayiga, igna temperaturasi boshqaruvchisi esa ikkinchi tok manbayiga ulanadi. Zond orqali ignaning uchi va namunaning bir qismi nanovoltmetrga ulanib, termoelektrik kuchlanish (termoEYUK) aniqlanadi.

Yuqoridagi mulohazalardan ma'lum-ki, termoEYuK paydo bo;ishida namunaning fazoviy birjinsliligi muhim ahamiyat kasb etadi. Bu masalaga oydinlik kiritish maqsadida bevosita termoelement orqali elektr toki o'tkazilib, Joul issiqligi ta'sirida termoelement bo'ylab temperaturaning taqsimlanishi teplovizor yordamida o'lchandi (3-rasm). Ma'lum bo'ldi-ki (3*b*-rasm) termoelement o'lchash xatoligi chegarasida birjinsli ekan.

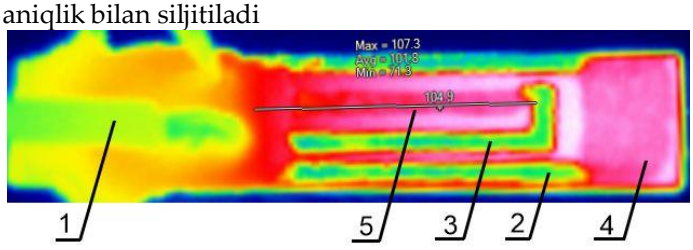


a)

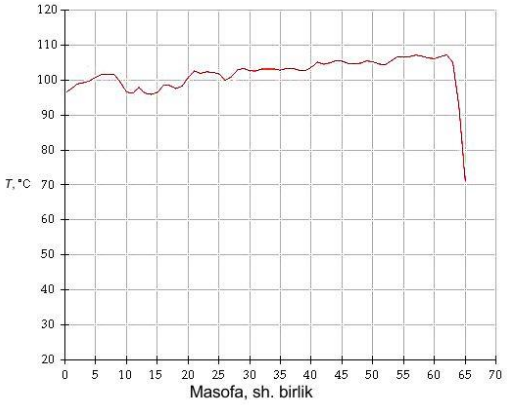


b)

2-rasm. *a*) Qo'lbola o'lchash moslamasi va *b*) uning asosiy qismlari: 1- va 5 – qismlar 1-rasmga mos, 6 – termoEYuK o'lchovchi igna, 7 – igna va isitgichning keramik tutqichi, 8 – ignaning isitgichi, 9 – ignani isituvchi tok manbai, 10 - ignani isituvchi tokni o'chovchi milliampermetr, 11 – termoEYuK ni o'lchovchi nanovoltmetr. Igna 6 termoelement 5 bo'ylab 0,1 mm aniqlik bilan siljitiladi



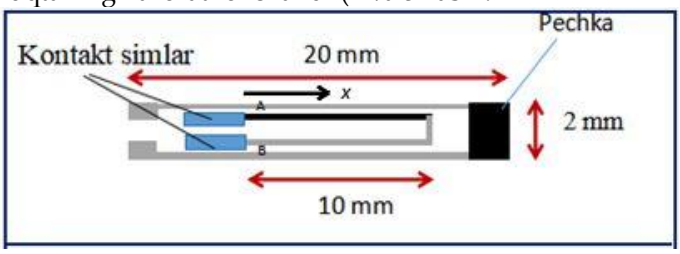
a)



b)

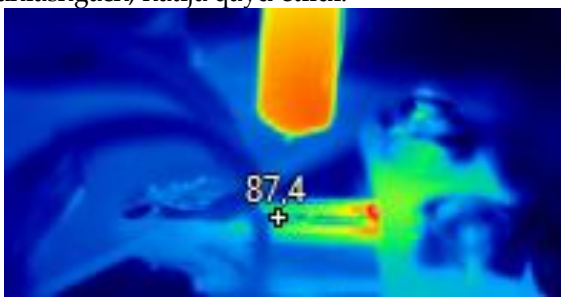
3-rasm. termoelement bo‘ylab temperaturaning taqsimlanishi: *a* – teplovizordagi issiqlik tasviri; *b* – chapdagi rasmdagi gorizontal chiziq bo‘ylab temperatura taqsimoti. Grafikning o‘ng cheti termoelementning chegarsiga mos keladi

Eksperiment davomida dastlab pechkaga kuchlanish berilib, namuna qizdirildi. Hosil bo‘lgan harorat farqi termoelektrik tokni yuzaga keltirdi. Teplovizor (Fluke Ti450Pro) yordamida namunadagi A nuqtaning harorati o‘lchandi (4 va 5-rasm.



4-rasm. Namuna o`lchamlari va o`lchash nuqtalari

So‘ngra igna 6 uchining harorati zond pechkasi 8 orqali oshirildi va harorat namuna yuzasidagi nuqtaga mos kelgach, zond namunaga tekkizilib, turg‘un kontakt hosil qilindi. Nanovoltmetr 11 da termoEYuK qiymati turg‘unlashgach, natija qayd etildi.

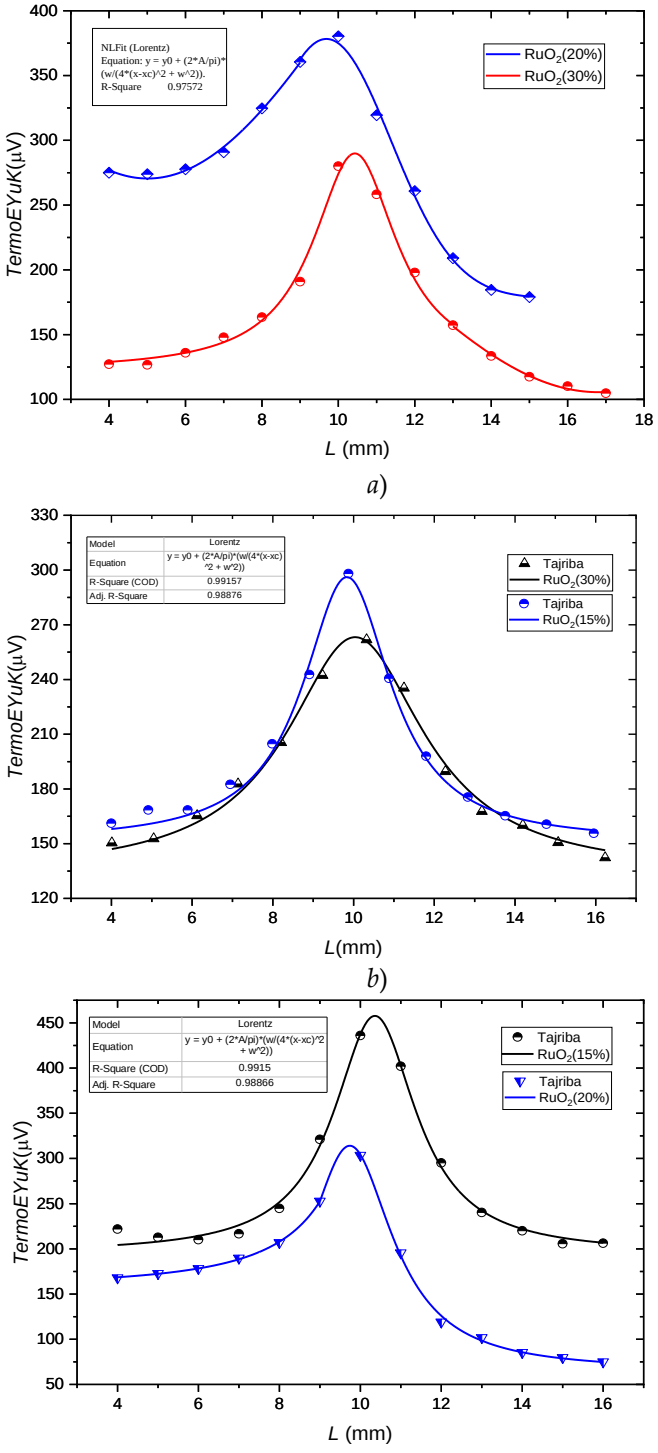


5-rasm. Zond va namunaning Fluke Ti450Pro teplovizorida olingan tasviri

Shundan so‘ng, zond yuqoriga ko‘tarilib, dastlabki holatiga qaytishi kutildi. Namuna 1 mm ga surilib, yangi nuqtada oldingi banddagi jarayon takrorlandi. Ushbu bosqichlar namunadagi termoelektrik juftlikning birinchi kontaktidan (4-rasmda *x* o‘qining boshlanishi) ikkinchi kontaktigacha – jami 18 mm masofada takrorlandi. Barcha o‘lchas jarayonlarida termoelement 5 bo‘ylab temperatura farqi $\Delta T = 33°C$ o‘zgartirilmay ushlab turildi.

Natijalar va muhokama

6-rasmda B-34E, B17 va PC5-1 shishalarga 15, 20 va 30 % RuO_2 ni qo‘shib tayyorlangan namunalarda termoEYuK taqsimlanishi tasvirlangan. Bunda *L* - namunalarning bir uchidagi kontakt maydonchasiga nisbatan (4-rasmdagi A-nuqta) igna 6 ning surilgan masofasini bildiradi.



6-rasm. TermoEYuK ning namuna bo`ylab taqsimlanishi. *a*) B34E+RuO_2 (20 %, 30 %), *b*) B17+RuO_2 (15 %, 30 %) va *c*) PC5-1+RuO_2 (15 %, 20 %)

6-rasmlardan ko‘rinib turibdi-ki, 1) legirlangan silikat shishaning termoEYUK koeffitsienti metall qatlamnikidan ancha yuqori ekan; 2) RuO_2 miqdori ortishi bilan termoEYuK koeffitsienti kamayadi; 3) legirlangan silikat shishaning tarkibi bilan termoEYUK koeffitsienti o‘rtasida aniq bog’lanish yo‘q; 4) barcha namunalarda termoelementi bilan metal kontakt chegarasida termoEYuK maksimal qiymatga ega, ya’ni aynan shu chegarada termoEYuK paydo bo‘ladi.

Hosil bo‘ladigan termoEYUK qiymati bir nechta asosiy omillarga bog‘liq bo‘lib, ular orasida materiallar orasidagi elektron tuzilma farqi, harorat gradienti (dT/dx), fazoviy chegaralarning molekulyar va kimyoviy tuzilishi, hamda aralashmadagi komponentlar nisbati alohida rol o‘ynaydi [7]. Ayniqsa, ruteniy oksidi (RuO_2) miqdori 20% atrofida bo‘lgan namunalar eng yuqori termoelektrik samaradorlikni namoyon etdi.

TermoEYUK ning tajribada aniqlangan taqsimoti termoelektrik datchiklar yoki termoelektrik mikro generatorlar yaratishda muhim omil bo‘ladi.

Xulosa

Ruteniy oksidi (RuO_2) bilan legirlangan turli tarkibli silikat shisha (B34E, B17, PC5-1) namunalarida termoEYuK ning fazoviy taqsimlanishi adabiyotlarda keng tarqalgan fikrga zid o‘laroq, termoEYuK ning material hajmida emas, balki ikki xil material tutashgan joyda (kontaktda) paydo bo‘lishini ko‘rsatdi. Ikkinchi tomondan, legirlangan silikat shishada termoEYuK koeffitsienti metal (kumush) nikiga qaraganda ancha yuqori ekanligi aniqlandi. Shisha tarkibi bilan termoEYuK koeffitsienti o‘rtasida bog’lanish ko‘rinmadi. TermoEYuK koeffitsienti legirlash darajasi (RuO_2 ning miqdori) ortishi bilan 20 massa % atrofida maksimumga chiqadi. Tadqiqot natijalari termoelektrik datchiklar va mikrogeneratorlar uchun material tanlashda hamda ularning konstruktiv joylashuvini aniqlashda muhim ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

[1] Rowe, D. M. (1995). *CRC Handbook of Thermoelectrics*. CRC Press.

[2] Goldsmid, H. J. (2010). *Introduction to Thermoelectricity*. Springer Series in Materials Science.

[3] Seeger K. *Semiconductor Physics. An Introduction*. - Berlin: Springer, 2004.

[4] MacDonald D. K. C. *Thermoelectricity. An Introduction to Principles*. – N.Y.: Dover, 2016.

[5] Samoylovich A. G., Korenblit L. L. State of the art of thermoelectric and thermomagnetic phenomena in semiconductors. Part 1. Physics – Uspekhi **49**(2) 1953, 244

[6] Prudenziati M. (Ed.) *Thick Film Sensors*. - Amsterdam: Elsevier, 1994. 679 p.

[7] G Abdurakhmanov, D P Rai and G Vokhidova. Modern Physics of the Thermoelectric Phenomena: Achievements and Problems. In: New Materials and Devices for Thermoelectric Power Generation (Ch. 7) IntechOpen, London, 2023.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Mavlonov Giyosiddin Khaydarovich
Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
e-mail: giyosiddin198107@gmail.com
Abduganiyev Yuldoshali Adashali ugli
Assistant Lecturer, Tashkent State Technical University named after Islam Karimov
e-mail: yoldoshaliabduganiyev2@gmail.com
Raxmanov Ulugbek Musirmon ugli
Assistant Lecturer University of Business and Science
e-mail: ulugbekraxmanov08@gmail.com

UDC 621.315.592

MICROSCOPIC ANALYSIS OF EUROPIUM-DOPED MONOCRYSTALLINE SILICON

Abstract: *Monocrystalline silicon doped with europium atoms was studied using scanning electron microscopy, atomic force microscopy, and X-ray phase analysis. The study revealed the formation of europium atoms in the near-surface layer of silicon. It was determined that the lattice constant of europium-doped with silicon is* a_{222} *= 5.39 Å.*

Keywords: *europium, scanning electron microscopy, atomic force microscopy, XRD.*

Mavlonov G‘iyosiddin Haydarovich
Toshkent Davlat Texnika Universiteti Fizika-matematika fanlari doktori, professor
Abdug‘aniyev Yo‘ldoshali Adashali o‘g‘li
Toshkent Davlat Texnika Universiteti Assistent o‘qituvchi
Raxmanov Ulug‘bek Musirmon o‘g‘li
University of Business and Science Assistant o‘qituvchisi

YEVROPIY BILAN LEGIRLANGAN MONOKRISTALL KREMNIYNING MIKROSKOPIK TAHLILI

Annotatsiya*: Yevropiy kirishma atomlari bilan legirlangan kremniyning Skanerlovchi elektron mikroskopi, atom kuchlar mikroskopi, rentgen fazaviy tahlili o‘rganildi. Tadqiqot natijasida kremniy sirt qatlamida yevropiy kirishma atomlarining shaklangani kuzatish mumkin. Yevropiy bilan legirlangan kremniyning kristall panjara doimiysi* a_{222}*=5.39 Å ga tengligi aniqlangan.*

Kalit so‘zlar*: yevropiy, Skanerlovchi elektron mikroskopi, atom kuchlar mikroskopi, XRD.*

Мавлонов Гиёсиддин Хайдарович
Доктор физико-математических наук, профессор Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова
Абдуганиев Йулдошали Адашалиевич
Ассистент-преподаватель, Ташкентский государственный технический университет имени Ислама Каримова
Рахманов Улугбек Мусирмон угли
University of Business and Science Ассистент-преподаватель

МИКРОСКОПИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ МОНОКРИСТАЛЛИЧЕСКОГО КРЕМНИЯ, ЛЕГИРОВАННОГО ЕВРОПИЕМ

Аннотация: *Исследованы монокристаллы кремния, легированные атомами европия, с использованием сканирующей электронной микроскопии, атомно-силовой микроскопии и рентгеновского фазового анализа. В результате исследования выявлено формирование атомов европия в приповерхностном слое кремния. Определено, что постоянная кристаллической решётки кремния, легированного европием, составляет* a_{222}*=5,39 Å.*

Ключевые слова: *европий, сканирующая электронная микроскопия, атомно-силовая микроскопия, XRD.*

Introduction

At present, many scientists and specialists are studying the magnetic properties of silicon doped with elements belonging to the lanthanides group, and significant achievements have been made in this field. Based on these studies, the possibility of developing modern magnetic field sensors and magneto electronic devices has been demonstrated [1-3]. Interest in obtaining silicon doped with elements from the lanthanides group is associated not only with the development of diffusion-based doping technology but also with studying the fundamental physical parameters of the obtained materials. A review of the literature reveals that silicon samples doped with impurity atoms of lanthanides elements exhibit ferromagnetic properties within certain temperature ranges. This phenomenon, in turn, is explained by the interaction of impurity atoms with magnetic domains.

Experimental part

To carry out diffusion doping, europium chloride from a 10% solution in water was applied to the surface of an initial sample of single-crystal n-type silicon with a resistivity of ρ = 80 Ohm·cm and a size of 8×4×0.9 mm^3. Diffusion annealing was carried out in a tubular electric furnace in the open air or in evacuated (P=10^{-5}-10^6 mm Hg) quartz ampoules in the temperature range T=1200÷1350°C for t=15 h. The temperature during diffusion was additionally controlled using a platinum-rhodium thermocouple, which was located directly next to the quartz ampoules. After diffusion, the ampoules were cooled slowly in air.

Results from scanning electron microscopy

The measurements were carried out using a LEO-1430 SEM setup. Energy dispersive analysis shows that the silicon surface is indeed enriched with europium atoms, although the diffusion time was quite long (Fig. 1). Elemental analysis of silicon samples doped with europium at various points shows that europium atoms by weight make up 29.02% (Fig.2).

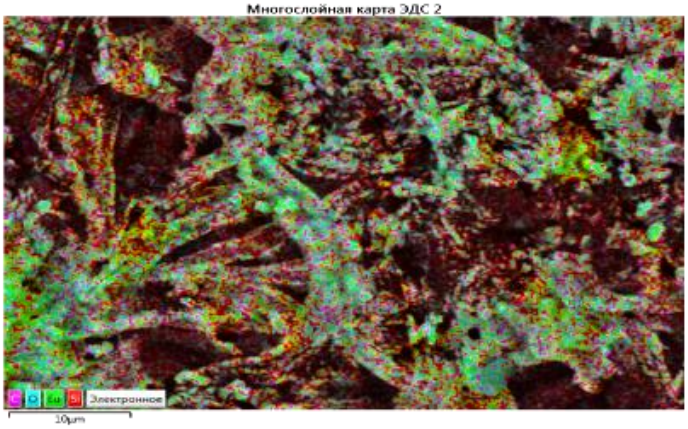


Fig. 1. Energy dispersive analysis of the silicon surface doped with impurity europium atoms.

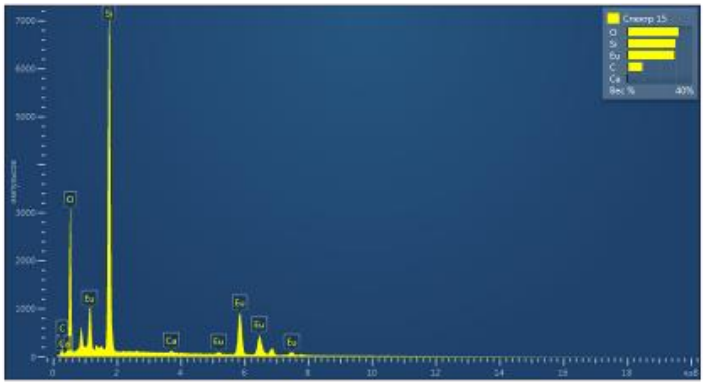


Fig. 2. Morphology of the surface of a silicon sample diffusively doped with europium.

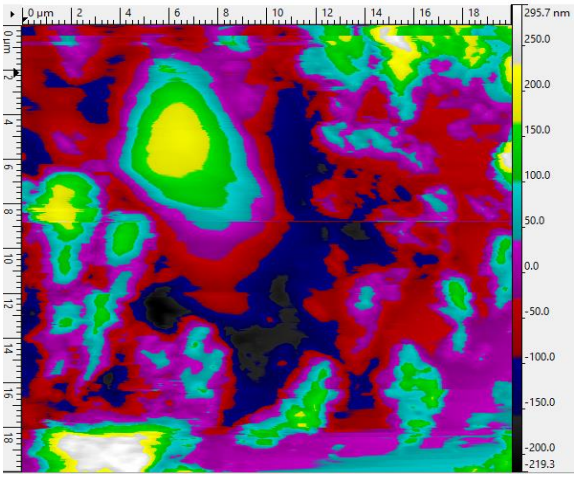
Table 1. Elemental composition of silicon doped with impurities europium atoms.

Element	Line type	Weight.%	Sigma.%
C	K series	9,50	0,55
O	K series	31,67	0,36
Si	K series	29,63	0,28
Ca	K series	0,18	0,05
Eu	L series	29,02	0,35
Sum:		100,00	

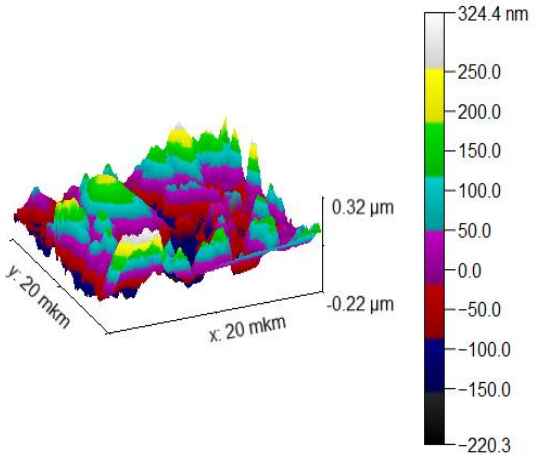
Table 1 shows the percentage content of various elements in silicon samples doped with europium atoms (obtained on a LEO-1430 SEM).

Results obtained from atomic force microscopy

The atomic force microscopy (AFM) was used to study the atomic structure of the surface of silicon samples doped with europium impurity atoms [4-6]. AFM provides information and images about the position of atoms on the surface of a material, and AFM allows the measurement of conductive surface potential, electric field, and magnetic domains. This method provides information about the number of atoms present in the formed peaks (Fig. 3).



a



b

Fig. 3. AFM Images of the Surface Condition of Si Samples
(a)Morphology of the sample surface (b) 3D representation of the sample surface

In the AFM image, the number of atoms in the nanocluster corresponding to the observed peak in the 12.5 µm spectrum on the silicon surface was found to be 1.6×10^4.

X-ray phase analysis

A silicon sample doped with europium atoms was studied by X-ray diffraction analysis. X-ray diffraction allows the study of periodic ordered structures on an atomic scale. The XRD method is used to study the structure of single-crystal or polycrystalline materials. The diffraction of X-rays generated by this method allows the determination of structural changes in the silicon crystal lattice. The rays emitted by the X-ray tube pass through the silicon sample, are reflected on a screen, and fall on a detector.The silicon sample doped with europium impurity atoms was studied based on X-ray diffraction (XRD) analysis. X-ray diffraction allows for the investigation of periodically ordered structures at the atomic scale. In Figure 4, the EuO, Eu, and Si atoms present in the samples obtained by the diffusion method were identified by comparing them with the open crystallographic database COD (Crystallography Open Database).

As a result of the measurements, 13 peaks were identified in the studied silicon sample. To determine these peaks, a sequence of lines corresponding to the 2-theta angles for EuO, Eu, and Si materials was aligned using the international open crystallographic database. It was confirmed that EuO and Eu phases formed on the silicon surface.

The peaks of EuO obtained from the database were identified at the following angles: 34.82°, 36.94°, 42.24°, 54.24°, 68.16°, and 82.14°. These peaks correspond to the crystallographic planes (200), (202), (311), (222), (313), and (402), respectively.

The points No. 6 and No. 10 were used in determining the crystal lattice constant since they were located near both Si and EuO peaks. As a result, they were designated as *h k l* (222). The lattice constant of the formed Si crystal structure was determined to be $a_{222} = 5.39$ Å.

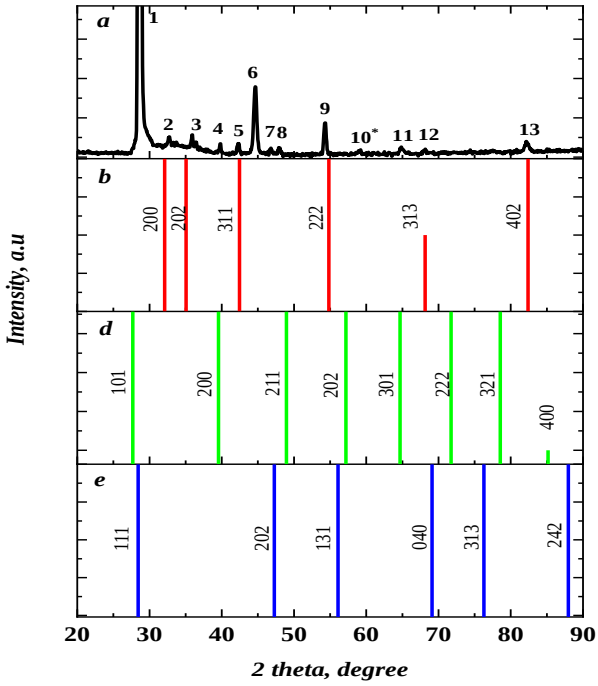


Fig 4. XRD analysis of samples: a–Si sample doped with a European impurity atom, b–No:96-900-8634 EuO crystal data obtained from the COD (Crystallography Open Database), d–No:96-900-8535 Eu crystal data, e–No:96-210-4730 Si crystal data.

Summary

As a result of the study of microscopic analysis of silicon doped with europium, the thermodynamic conditions and technological stages for controlling the concentration of europium impurity atoms in single-crystal silicon were determined, and the crystal lattice constant of Si<EuO> formed in silicon was found to be a_{222}=5.39 Å.

References

1. V.V. Ageev, N.S. Aksenova, V.N. Kokovina, E.P. Troshina. Application of elements of the third group of the Periodic Table D.I. Mendeleev in silicon planar technology // Izv. LETI, 211, 80 (1977).

2. N.I. Solin, L.N. Romashev, S.V. Naumov, A.A. Saranin, A.V. Zotov, D.A. Olyanich, V.G. Kotlyar, O.A. Utas. Magnetoresistive properties of nanostructured magnetic metals, manganites and magnetic semiconductors // Technological Physics. 2016. T. 86. Issue. 2. pp. 78–84

3. B.I. Boltaks, M.K. Bahadirkhanov, G.S. Kulikov. Diffusion, electrical transfer and solubility of manganese impurities in silicon // Physics and Technology. 1972. T. 14. Issue. 6. S. 1671–1675.

4. В. Л. Миронов. Основы сканирующей зондовой микроскопии. Российская академия наук, Институт физики микроструктур г. Нижний Новгород, 2004 г. 1- 110 с.

5. G H Mavlonov, S B Isamov, S V Koveshnikov, Kh F Zikrillaev, Y A Abduganiev, A A Sattorov and A B Ibrohimov. Ordering of europium magnetic domains in silicon at room temperature// Indian Journal of Physics. 2024. Volume 98, Issue 13. pp.1-7.

6. N.F. Zikrillaev, G.H. Mavlonov, L. Trabzon, S.B. Isamov, Y.A. Abduganiev, Sh.N. Ibodullaev, G.A. Kushiev. Magnetic Properties of Silicon Doped with Impurity Atoms of Europium//Journal of Nano- and Electronic Physics. 2023. Vol. 15 No 6, 06001(4pp).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Abdulazizov Bakhrom
Namangan State University, Namangan, Uzbekistan
Askarov Murotbek
Ma'mun University, Khiva, Uzbekistan
E-mail: murotbekoskarov@gmail.com

UDC 620.193:536

THERMAL EFFECTS OF WATER-ABSORBING POROUS MATERIALS

Abstract. *Water-absorbing porous materials play a crucial role in thermal management applications, particularly in solar-driven systems where heat retention and evaporative cooling are essential. this study investigates the thermal effects of six different porous materials—silica aerogel, activated carbon, zeolite, expanded perlite, pva hydrogel, and porous ceramic—using computational fluid dynamics (CFD) simulations under solar exposure. the surface temperature distributions of these materials were analyzed after 1800 s of heat exposure. the results indicate that pva hydrogel and silica aerogel exhibited the lowest surface temperatures due to their high-water absorption capacity and strong insulation properties, making them ideal for passive cooling applications. in contrast, zeolite exhibited the highest temperature due to its high thermal conductivity, making it suitable for solar heat storage applications. expanded perlite and porous ceramic demonstrated moderate thermal behavior, balancing heat retention and cooling effects.*

Keywords: *Water-absorbing porous materials, thermal management, CFD simulation, solar energy, evaporative cooling, thermal conductivity, heat storage, passive cooling, silica aerogel, PVA hydrogel, solar desalination.*

Abdulazizov Baxrom
Namangan davlat universiteti, Namangan, O'zbekiston
Asqarov Murotbek
Ma'mun universiteti, Xiva, O'zbekiston

THERMAL EFFECTS OF WATER-ABSORBING POROUS MATERIALS

Annotatsiya. *Suvni yutuvchi g'ovak materiallar issiqlikni boshqarish tizimlarida, ayniqsa quyosh energiyasi asosida ishlaydigan qurilmalarda, issiqlikni ushlab qolish va bug'lanish orqali sovitish jarayonlari muhim bo'lgan holatlarda muhim ahamiyatga ega. Ushbu tadqiqotda quyosh nurlanishi ta'sirida olti turdagi g'ovak materiallar — kremniy asosidagi aerojel, faollashtirilgan ko'mir, zeolit, kengaytirilgan perlit, PVA gidrojel va g'ovak keramika — ustida hisobiy suyuqliklar dinamikasi (CFD) usuli orqali ularning issiqlik xatti-harakatlari o'rganildi. 1800 soniyalik issiqlik ta'siridan so'ng materiallarning sirt harorati taqsimoti tahlil qilindi. Natijalarga ko'ra, PVA gidrojel va kremniyli aerojel eng past sirt haroratini ko'rsatdi, bu ularning yuqori suv yutuvchanligi va yaxshi issiqlik izolyatsiyasi xossalariga bog'liq bo'lib, ularni passiv sovitish uchun ideal materiallarga aylantiradi. Aksincha, zeolit yuqori issiqlik o'tkazuvchanligi sababli eng yuqori haroratni ko'rsatdi va bu uni quyosh issiqligini saqlashda samarali materialga aylantiradi. Kengaytirilgan perlit va g'ovak keramika esa issiqlikni ushlab qolish va sovitish ta'sirlarini muvozanatlashtiruvchi o'rtacha issiqlik xatti-harakatlarini namoyon etdi.*

Kalit so'zlar: *suv yutuvchi g'ovak materiallar, issiqlikni boshqarish, CFD simulyatsiyasi, quyosh energiyasi, bug'lanish orqali sovitish, issiqlik o'tkazuvchanligi, issiqlikni saqlash, passiv sovitish, kremniy aerojeli, PVA gidrojel, quyosh desalinasiyasi.*

Абдулазизов Бахром
Наманганский государственный университет, Наманган, Узбекистан
Аскаров Муротбек
Университет Маъмуна, Хива, Узбекистан

Аннотация. *Водопоглощающие пористые материалы играют ключевую роль в системах теплового управления, особенно в установках, работающих на солнечной энергии, где важно удержание тепла и испарительное охлаждение. В настоящем исследовании с использованием численного моделирования методом вычислительной гидродинамики (CFD) под действием солнечного излучения были изучены тепловые эффекты шести различных пористых материалов: аэрогель на*

основе диоксида кремния, активированный уголь, цеолит, вспученный перлит, гидрогель PVA и пористая керамика. Температурные распределения на поверхности этих материалов анализировались после 1800 секунд теплового воздействия. Результаты показали, что гидрогель PVA и кремниевый аэрогель продемонстрировали самые низкие температуры поверхности благодаря высокой способности к водопоглощению и отличным теплоизоляционным свойствам, что делает их идеальными для пассивного охлаждения. В то же время, цеолит показал наивысшую температуру из-за своей высокой теплопроводности, что делает его подходящим для хранения солнечного тепла. Вспученный перлит и пористая керамика проявили умеренные тепловые характеристики, обеспечивая баланс между удержанием тепла и охлаждением.

Ключевые слова: *водопоглощающие пористые материалы, тепловое управление, численное моделирование CFD, солнечная энергия, испарительное охлаждение, теплопроводность, аккумулирование тепла, пассивное охлаждение, кремниевый аэрогель, гидрогель PVA, солнечное опреснение.*

Introduction.

The increasing global demand for sustainable energy solutions has driven extensive research into solar energy utilization for thermal management and water conservation. One of the key challenges in solar-driven thermal systems is efficient heat and moisture management, particularly in applications such as solar desalination, passive cooling, and solar thermal storage. In these systems, the interaction between solar radiation, heat transfer, and water absorption plays a crucial role in determining overall efficiency. Water-absorbing porous materials have gained significant attention due to their ability to store and release moisture, regulate temperature, and enhance evaporative cooling effects, making them highly suitable for solar thermal applications [1–5].

Water-absorbing porous materials play a crucial role in various thermal applications, including energy storage, thermal regulation, and environmental control systems. These materials, characterized by high porosity and capillary-driven water absorption, exhibit unique thermal behaviors that significantly influence heat and mass transfer processes [6]. Their ability to retain and release water enables enhanced evaporative cooling, passive temperature regulation, and improved heat dissipation in advanced engineering systems [7,8].

Porous materials such as aerogels, zeolites, activated carbon, polymer foams, and biochar exhibit varying degrees of thermal conductivity, specific heat capacity, and water retention capabilities, which define their efficiency in thermal applications [9,10]. The interaction between heat and moisture transport in these materials is governed by their pore structure, surface chemistry, and hydrophilic-hydrophobic balance [11]. Studies have demonstrated that the thermal conductivity of water-saturated porous materials is generally higher than that of their dry counterparts due to the enhanced thermal coupling of water molecules within the pore network [12]. Furthermore, the evaporation of absorbed water serves as a heat dissipation mechanism, reducing surface temperatures in applications such as building insulation, solar-driven desalination, and thermal energy storage [13].

Recent advancements in material science have led to the development of engineered porous materials with tunable thermal properties for optimizing heat transfer and energy efficiency [14]. Computational and experimental studies have explored the impact of porosity, pore size distribution, and wettability on heat transport mechanisms in these materials, revealing new strategies for improving their thermal performance in real-world applications [15]. However, a comprehensive understanding of the thermal effects of water-absorbing porous materials remains a critical area of research, requiring further investigation into their fundamental thermophysical behavior, dynamic heat and mass transfer processes, and potential industrial applications.

This study aims to analyze the thermal behavior of water-absorbing porous materials, emphasizing their heat transfer characteristics, moisture dynamics, and potential applications in energy and environmental engineering. By integrating experimental findings with theoretical insights, this work seeks to provide a deeper understanding of the complex interplay between thermal and hydrodynamic effects in porous materials.

Materials. In this study, six different water-absorbing porous materials were selected for their high capillary action and thermal properties, which significantly influence heat and mass transfer processes. These materials were chosen based on their porosity, thermal conductivity, specific heat capacity, and chemical stability in humid environments. The selected materials and their key thermophysical and chemical properties are presented in Table 1.

The materials used in this study include:

Silica Aerogel – Known for its ultralow thermal conductivity and high porosity, making it ideal for thermal insulation and moisture absorption.

Activated Carbon – Exhibits high surface area and adsorption capacity, facilitating rapid moisture uptake and evaporation.

Zeolite – A microporous material with excellent water retention and desorption properties, commonly used in thermal energy storage.

Expanded Perlite – A lightweight material with high water absorption capacity and moderate thermal insulation properties.

PVA (Polyvinyl Alcohol) Hydrogel – A superabsorbent polymer with high water retention and significant evaporative cooling potential.

Porous Ceramic – Provides good thermal conductivity and controlled moisture absorption, making it suitable for passive cooling applications.

Table 1. Thermophysical and Chemical Properties of Selected Water-Absorbing Porous Materials

Material	Porosity (%)	Thermal Conductivity (W/m·K)	Specific Heat Capacity (J/kg·K)	Water Absorption (%)	Chemical Stability	Density (kg/m³)
Silica Aerogel	80-99	0.02–0.03	800–1000	5–20	High	120–200
Activated Carbon	50-85	0.15–0.25	900–1100	25–60	High	400–600
Zeolite	40-60	0.1–0.2	800–1200	20–40	High	600–900
Expanded Perlite	70-95	0.04–0.06	700–900	30–50	Moderate	100–300
PVA Hydrogel	85-98	0.05–0.2	2500–4000	500–1000	Moderate	1000–1300
Porous Ceramic	30-60	0.5–1.5	700–1000	10-30	High	1500–2500

Methodology. The thermal behavior of water-absorbing porous materials was analyzed using computational fluid dynamics (CFD) modeling. The study used a heat and mass transfer model to determine the thermal effects. The governing equations were solved using the finite element method (FEM) in COMSOL Multiphysics.

2.1. Governing Equations

The CFD model was formulated based on the following fundamental equations:

Continuity Equation:

$$\frac{\partial \rho}{\partial t} + \nabla \cdot (\rho \boldsymbol{u}) = 0 \quad (1)$$

Momentum Equation (Navier-Stokes):

$$\frac{\partial (\rho u)}{\partial t} + \nabla \cdot (\rho u u) = -\nabla p + \nabla \cdot (\mu \nabla u) + \boldsymbol{F} \quad (2)$$

Energy Equation:

$$\frac{\partial (\rho E)}{\partial t} + \nabla \cdot \big(u(\rho E - p)\big) = \nabla \cdot (k \nabla T) + S \quad (3)$$

where ρ is the density, u is the velocity vector, p is the pressure, μ is the dynamic viscosity, E is the total energy, k is the thermal conductivity, T is the temperature, and S represents source terms.

Porous Media Model: The foam block is modelled as a porous medium with specified permeability and porosity. The Ergun equation is used to describe the flow resistance within the porous structure:

$$\Delta P = \frac{150(1-\epsilon)^2}{\epsilon^3} \frac{\mu \vartheta}{d_p^2} + \frac{1.75(1-\epsilon)}{\epsilon^3} \frac{\rho \vartheta^2}{d_p} \quad (4)$$

where ΔP is the pressure drop, ϵ is the porosity, μ is the dynamic viscosity, v is the superficial velocity, and d_p is the particle diameter [16-21].

2.2. *Geometry and Mesh Generation*

To analyze the thermal effects of water-absorbing porous materials, a three-dimensional (3D) computational domain was developed based on the actual dimensions of the experimental samples. The computational domain consists of:

A computational analysis was conducted to evaluate the thermal effects of water-absorbing porous materials. A rectangular block with dimensions of 200 × 500 × 300 mm was selected as the representative geometry, which was developed using COMSOL Multiphysics. The boundary conditions were applied considering a solar radiation intensity of I = 800 W/m², an ambient pressure equal to atmospheric pressure ($P_{at\ m}$), and an ambient temperature of $T_{am}b$ = 293.15 K. A detailed mesh analysis was performed to ensure numerical accuracy, and the total number of mesh elements is presented in Table 2.

Table 2. Finite elements used in the calculation.

Elements type	Domain elements	Boundary elements	Edge elements
Number of elements	830375	220542	8485

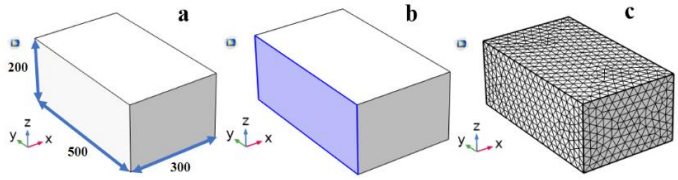


Figure 1. Model geometry (mm) (a), Boundary condition (b) and Finite element model.

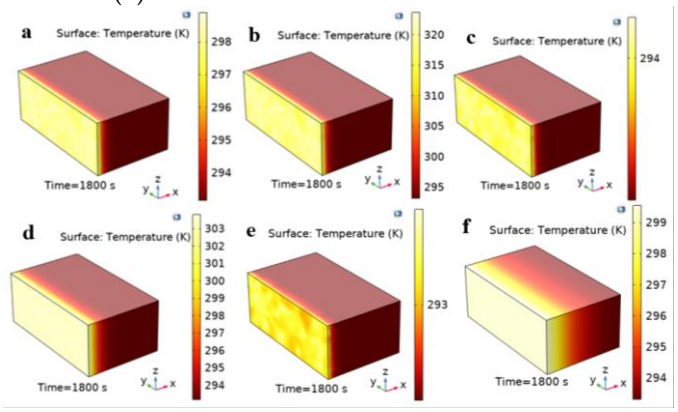


Figure 2. Silica Aerogel (a), Activated Carbon (b), Zeolite (c), Expanded Perlite (d), PVA Hydrogel (e), Porous Ceramic (f).

Results. The surface temperature distributions of six different water-absorbing porous materials—Silica Aerogel, Activated Carbon, Zeolite, Expanded Perlite, PVA Hydrogel, and Porous Ceramic—were evaluated through CFD simulations under solar heating conditions. Figure 2 illustrates the steady-state surface temperature profiles after 1800 s of exposure to heat flux. The variations in temperature distribution are due to differences in thermal conductivity, porosity, and water absorption capacity of the materials.

Silica Aerogel (Figure 2a) thermal conductivity extremely low (~0.02 W/m·K), resulting in minimal heat transfer. Ranges from 294 K to 298 K, indicating good thermal insulation. Low water-holding capacity, leading to limited evaporative cooling.

Activated Carbon (Figure 2b) moderate (~0.15–0.25 W/m·K). Slightly higher than Silica Aerogel, showing enhanced heat transfer but still within the 295 K–297 K range. High porosity contributes to increased moisture retention, slightly improving evaporative cooling.

Zeolite (Figure 2c) high (~0.6 W/m·K), leading to greater heat accumulation. Peaks at 315 K, the highest among all materials, indicating strong heat absorption. Exceptional moisture adsorption properties, but slow evaporation limits cooling efficiency.

Expanded Perlite (Figure 2d) low (~0.04–0.06 W/m·K), providing good insulation. Ranges from 294 K to 303 K, showing moderate heat accumulation. High moisture retention, leading to significant evaporative cooling.

PVA Hydrogel (Figure 2e) very low (~0.02–0.05 W/m·K), similar to Silica Aerogel. Distributed in the 293 K–299 K range, highlighting excellent heat resistance. Extremely high-water retention (up to 95% of its weight), enhancing cooling through evaporation.

Porous Ceramic (Figure 2f) moderate (~0.3 W/m·K), allowing gradual heat diffusion. Ranges from 294 K to 299 K, similar to Activated Carbon. Balanced water absorption, but slower evaporation due to dense structure.

The simulation results indicate that Zeolite (Figure 2c) absorbs the most heat due to its high thermal conductivity, while Silica Aerogel (Figure 2a) and PVA Hydrogel (Figure 2e) exhibit the lowest surface temperatures due to their excellent insulation and evaporative cooling properties. Among all materials, PVA Hydrogel shows the best performance in maintaining a low temperature due to its high-water retention and phase change properties.

Conclusion

This study demonstrates that water-absorbing porous materials exhibit distinct thermal responses under solar exposure, influenced by thermal conductivity, porosity, and water retention properties. The CFD results indicate that PVA Hydrogel is the most effective for thermal regulation due to its high-water absorption and evaporative cooling capability, while Zeolite is more suitable for heat storage applications. These insights contribute to the optimization of solar thermal systems using engineered porous materials.

References

[1] Akhmadov Kh.S., Nazarova N.M., Juraev A.R., Avezov I.Y. Technical and economic analysis, calculation and justification of hydrogen production through solar thermochemical reactor in Republic of Uzbekistan. E3S Web of Conferences, Volume 524, 16 May 2024. DOI: 10.1051/e3sconf/202452401016.

[2] Akhmadov, Kh. S., Boltaev S.A., Hojiev T.S., Hamraev J.H., Dustova S.H., Safarov T.T. Advancements in Solar Thermochemical Reactors: Integrating Experimental Validation and Modeling Techniques for Enhanced Performance and Scalability. International Conference on Thermal Engineering, Volume 1, Issue 1, 15th International Conference on Thermal Engineering: Theory and Applications, ICTEA 2024.

[3] Hojiev T.S., Akhmadov Kh. S., Halimov A.S., Akhatov J.S. Advancements in Solar Thermochemical Reactors for Sustainable Hydrogen Production. International Conference on Thermal Engineering, Volume 1, Issue 1, 15th International Conference on Thermal Engineering: Theory and Applications, ICTEA 2024.

[4] Akhatov J.S., Ahmadov, Kh.S. Extraction of Hydrogen from Water Using CeO2 in a Solar Reactor Using a Concentrated Flux of Solar Radiation. Applied Solar Energy, Volume 58, Issue 6, Pages 889 – 894, 2022. DOI: 10.3103/S0003701X22060032.

[5] Boltaev S.A., Akhmadov Kh. S., Gapparov U.R., Djabbarganov R., Kurbanov M.K., Saidov D.Sh. Thermotechnical and Adsorption Characteristics of the $SrCl_2$ Adsorbent for Ammonia Vapors in Solar Absorption Cycles. Applied Solar Energy, Volume 58, Issue 1, Pages 116 – 120, 2022. DOI:10.3103/S0003701X22010042.

[6] A. Bejan, Convection Heat Transfer, 4th ed., Wiley, 2013.

[7] D. M. Ruthven, Principles of Adsorption and Adsorption Processes, Wiley, 1984.

[8] T. J. Lu and L. Valdevit, "Mechanical and thermal properties of hollow lattice truss structures," Acta Materialia, vol. 54, no. 13, pp. 3561–3574, 2006.

[9] S. L. Simon and G. W. Scherer, "Thermal expansion of silica aerogels," Journal of Non-Crystalline Solids, vol. 285, no. 1-3, pp. 222–227, 2001.

[10] Y. A. Cengel and A. J. Ghajar, Heat and Mass Transfer: Fundamentals and Applications, 6th ed., McGraw-Hill, 2020.

[11] H. E. Stanley and S. Havlin, "Water transport in porous media: A scaling approach," Nature Physics, vol. 4, pp. 134–139, 2008.

[12] K. J. Chua, S. K. Chou, and W. M. Yang, "Advances in hybrid thermal energy storage," Applied Energy, vol. 87, no. 8, pp. 2614–2622, 2010.

[13] M. Thommes, "Physical adsorption characterization of nanoporous materials," Chemie Ingenieur Technik, vol. 82, no. 7, pp. 1059–1073, 2010.

[14] R. C. Progelhof, J. L. Throne, and R. R. Ruetsch, "Methods for determining the thermal conductivity of filled polymers," Polymer Engineering & Science, vol. 16, no. 9, pp. 615–625, 1976.

[15] L. Zhang, J. Liu, and X. Zhang, "Evaporative cooling in porous materials for thermal management: A review," Renewable and Sustainable Energy Reviews, vol. 138, p. 110570, 2021.Chacha M., Saghir M.Z, Van Vaerenbergh S, Legros JC. Influence of thermal boundary conditions on the double-diffusive process in a binary mixture. Philosophical Magazine 2003;41:2109-2129.

[16] Akhmadov Kh.S., Shadmanov I.U., Akramov A.S., Iskandarov Z.S., Sobirov M.M. The thermal efficiency of the heat receiving panels of solar collectors and CFD analysis of a screw duct collector. E3S Web of Conferences, Volume 583, 25 October 2024. DOI:10.1051/e3sconf/202458304001.

[17] Rakhimov N., Akhmadov Kh., Komilov A., Rashidov K., Aliyarova L. Analysis of thermophysical parameters of solar water desalination plant with an external camera. E3S Web of Conferences, Volume 498, 6 March 2024. DOI:10.1051/e3sconf/202449801012.

[18] Juraboev N.I., Akhmadov, Kh S., Rashidov, K. Yu., Sobirov M.M. Assessing Thermal Performance of Glass-Envelope Absorber Tubes in Solar Parabolic Trough Systems. International Conference on Thermal Engineering, Volume 1, 15th International Conference on Thermal Engineering: Theory and Applications, ICTEA 2024.

[19] Juraboev N.I., Akhmadov Kh. S., Kuchkarov A.A. A Comparative Study on Thermal Analysis of Latent Heat Energy Storage Systems Using Phase Change Materials. International Conference on Thermal Engineering, Volume 1, Issue 1, 15th International Conference on Thermal Engineering: Theory and Applications, ICTEA 2024.

[20] Akhatov J.S., Juraboev N.I., Akhmadov, Kh. S. Enhancing Thermal Performance of Solar Parabolic Through Collector by using Corrugated Absorber Tube. International Conference on Thermal Engineering, Volume 1, Issue 1, 15th International Conference on Thermal Engineering: Theory and Applications, ICTEA 2024.

[21] Akhatov J.S., Akhmadov Kh.S., Juraboyev N.I. Thermal performance enhancement in the receiver part of solar parabolic trough collectors. UNEC Journal of Engineering and Applied Sciences, Volume 3, Issue 2, Pages 5 – 13, 2023. DOI: 10.61640/ujeas.2023.1201.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

S.Kh.Umarov
Professor, Department of Biophysics and Informatics, Bukhara State Medical Institute, Biomedical Engineering
e-mail: salim_umarov49@mail.ru
Z.M.Narzullaeva
Bukhara State Medical Institute, lecturer of the Department of Biophysics and Informatics of Biomedical Engineering Bukhara State University, 3rd year doctoral student
E-mail:narzullayevazilola1487@gmail.com

UDC 621.315.592.535:215.34.53.082.52

TEMPERATURE BEHAVIOR OF THE ELECTRICAL CONDUCTIVITY OF $TlGaSe_2$ IN THE PT REGION

Abstract: *The temperature behavior of $TlGaSe_2$ electrical conductivity in the region of phase transitions is studied. An interesting solution to the question is whether phase transitions in $TlGaSe_2$ affect the electronic subsystem of the crystal and how this affects the electronic properties.*

The conductivity was measured in the direction of cooling of the crystal, which excluded the effect of thermal depletion of the levels of adhesion.

Anomalies in the dependences σa (T) and σc (T) are observed in the temperature range 100 - 115 K and 110 - 116 K, respectively. These values are in good agreement with the PT temperatures in $TlGaSe_2$.

Key words: *temperature behavior, electrical conductivity, phase transitions, electronic subsystem of the crystal, thermal devastation of the levels of adhesion.*

С.Х.Умаров
Профессор кафедры биофизики и информатики Бухарского государственного медицинского института, биомедицинская инженерия
З.М.Нарзуллаева
Бухарский государственный медицинский институт, преподаватель кафедры биофизики и информатики биомедицинской инженерии Бухарский государственный университет, докторант 3-го курса

ТЕМПЕРАТУРНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ TlGaSe2 В ПТ-ОБЛАСТИ

Аннотация: *Изучено температурное поведение электропроводности $TlGaSe_2$ в области фазовых переходов. Интересным является решение вопроса, влияют ли фазовые переходы в TlGaSe2 на электронную подсистему кристалла и как это влияет на электронные свойства.*

Проводимость измерялась в направлении охлаждения кристалла, что исключало влияние термического истощения уровней адгезии.

Аномалии на зависимостях σa(T) и σc(T) наблюдаются в диапазоне температур 100 - 115 K и 110 - 116 K соответственно. Эти значения хорошо согласуются с температурами ФП в TlGaSe2.

Ключевые слова*: температурное поведение, электропроводность, фазовые переходы, электронная подсистема кристалла, термическое опустошение уровней адгезии.*

S.X.Umarov
Buxoro davlat tibbiyot instituti biofizika va informatika kafedrasi professori, biotibbiyot muhandisligi
Z.M.Narzullaeva
Buxoro davlat tibbiyot instituti biofizika kafedrasi o‘qituvchisi va Biotibbiyot muhandisligi informatikasi Buxoro davlat universiteti 3-kurs doktoranti

TlGaSe2 ning PT MINTAQIDAGI ELEKTR O‘TKAZISHINI HARORAT XATTI.

Annotatsiya: *TlGaSe2 elektr o'tkazuvchanligining fazaviy o'tishlar hududida harorat harakati o'rganiladi. Savolning qiziqarli yechimi - TlGaSe2 dagi fazali o'tishlar kristalning elektron quyi tizimiga ta'sir qiladimi va bu elektron xususiyatlarga qanday ta'sir qiladi.*

O'tkazuvchanlik kristallni sovutish yo'nalishi bo'yicha o'lchandi, bu yopishqoqlik darajalarining termal pasayishi ta'sirini istisno qildi.

100 - 115 K va 110 - 116 K harorat oralig'ida s a (T) va sc (T) bog'liqliklarida anomaliyalar kuzatiladi. Bu qiymatlar TlGaSe2 dagi PT haroratiga yaxshi mos keladi.

Kalit so'zlar: *haroratning harakati, elektr o'tkazuvchanligi, fazaviy o'tishlar, kristallning elektron quyi tizimi, yopishqoqlik darajalarining termal kamayishi.*

Introduction

The successes of quantum electronics, primarily in the optical range, have led to the creation of fundamentally new optical instruments and methods, their wide application in electronics, measuring, computer technology, communications, etc. At the same time, there is a tendency towards an increase in the role of optical methods of transmission, processing and storage of information. From this point of view, one of the most interesting classes of semiconductor substances can be considered compounds of the $A^{III}B^{III}C_2^{VI}$ type, including $TlGaSe_2$, $TlGaS_2$, $TlInS_2$, etc.

The relevance of fundamental research into the structure, chemical bonding, synthesis conditions, and various physicochemical properties of these compounds and solid solutions based on them is dictated by a number of interesting properties (nonlinear optical, acousto - optical, tenso - and thermoelectric properties), due to which many compounds of these classes have found wide application. in various branches of science and technology.

Semiconductors of the $A^{III}B^{III}C_2^{VI}$ type, due to the specific features of their crystal structures, showed a number of unique properties, which subsequently aroused great interest in expanding the range of this class of materials by searching for their new crystal structure analogues. And for a targeted search, it required the development of new scientific principles and approaches, which is undertaken in this work.

As you know, the creation of single crystals is the basis of modern scientific and technological progress. Therefore, a comprehensive study of the physical parameters and properties, especially the optical and thermal behavior of the electrical conductivity of $TlGaSe_2$ in the region of phase transitions (PT), in the present work, special attention was paid to.

For the experimental solution of this problem, especially the optical, electrophysical and photoelectric properties of $TlGaSe_2$ and solid solutions based on them in the region of the fundamental absorption edge are important. Accordingly, there are enough works in the literature on the study of their optical properties in the region of the fundamental absorption edge.

In [1, 2, 3], the optical properties of single crystals of TlGaSe2. According to the results of [2, 3], the band gap of the $TlGaSe_2$ crystal in terms of its optical absorption spectrum is Eg(300 K) = 2.15 eV and Eg(77 K) = 2.20 eV. And the temperature coefficient of the band gap $\partial Eg/\partial T = -2.24 \bullet 10^{-4}$ eV/ degr.

In [4, 5], in particular, the electrical, photoelectric, and optical properties of the $TlGaSe_2$. The band gap values found from the spectral dependence of photoconductivity and optical absorption are 2.15 eV [4] and 2.12 eV [5], which is in good agreement with previously obtained data [1, 2].

According to the report of the authors of [6], the refined values of the band gap of the $TlGaSe_2$ compound are 2.0 eV according to the slope of the temperature dependence of the electrical conductivity, 2.15 eV according to the photoconductivity taking into account the Moss criterion, and 2.18 eV according to the absorption spectrum, which almost coincides with the data from [2, 3]. The temperature coefficient of the band gap of this compound is defined as $\alpha = -8 \cdot 10^{-4}$ eV/K. Later, the thermal value of the band gap of the $TlGaSe_2$ compound from the slope of the temperature dependence of its conductivity was also determined by the authors of [7]. However, the value $E_g = 2.2$ eV obtained in this case somewhat exceeds the thermal values for the band gap $TlGaSe_2$ following from previous works – 1.96 eV [2, 3] and 2.0 eV [6] – and in good agreement between themselves.

The results of studying the temperature dependence of conductivity (σ), absorption spectra (α), and photoconductivity (PC) of TlGaSe2 at 293, 77, and 4.2 K are given in [8]. Microphotogram absorption spectra revealed the presence of an absorption band with λ = 576.2 nm (2.15 eV) at 77 K. And as the temperature decreased to 4.2 K, this band shifted towards lower energies to λ = 579.5 nm (2 .1 eV), and a new line λ = 563.5 nm (2.19 eV) also appeared.

On thin samples (20 μm), a line with λ = 520.1 nm (2.38 eV) was found in the depth of intrinsic absorption. The bands λ = 576.2 nm (77 K), 579.5 and 520.1 nm (4.2 K) the authors associated with the presence of direct exciton transitions in the $TlGaSe_2$ crystal (because $\alpha > 10^3 cm^{-1}$).

It is known from the above review results that there are a fairly large number of works in the literature devoted to the study of the optical properties of $TlGaSe_2$ single crystals in the region of phase transitions (PT). Despite the large number of works on the study of the optical properties of $TlGaSe_2$ single crystals, there are almost no data in the literature on the determination of the physical

parameters and properties, especially the optical and temperature behavior of the electrical conductivity of $TlGaSe_2$ in the phase transition region.

The solution of these problems is an urgent problem of solid state physics, and it requires the results of the latest research in the field of optoelectronics, which are directly related to the development of the technical capabilities of microelectronics and nanotechnology.

In connection with the above, it seemed necessary to us to study the temperature behavior of the electrical conductivity of $TlGaSe_2$ and solid solutions based on them in the phase transition region.

Samples for research and experimental technique: $TlGaSe_2$ single crystals are easily cleaved in two mutually perpendicular directions. Samples for measuring optical properties were made from freshly cleaved plane - parallel plates. Plates of $TlGaSe_2$ single crystals cleaved in the cleavage plane are extremely stable in terms of physical parameters during long - term storage and temperature changes. By chipping, photosensitive elements of any thickness can be obtained, which do not need grinding and polishing. Therefore, the technique for preparing samples from $TlGaSe_2$ single crystals is distinguished by its simplicity.

Therefore, samples for measurements were prepared with a thickness of 100 - 150 μm with mirror surfaces of natural cleavage.

At the same time, they had a mirror surface, which did not require machining. The thickness of the samples was measured by the interference method.

Low - temperature measurements were carried out in a thermostatic cryostat device with double quartz windows of the «UTREX» type (Fig. 1), which was developed and manufactured at the Institute of Physics of the Academy of Sciences of Ukraine. The cryostat system «UTREX» [9] is designed to maintain the specified temperature regime of the object of study in the temperature ranges of 1.6 - 4.2 K (when pumping helium vapor) and 4.2 - 300 K. The system made it possible to automatically set the temperature of the object with an error of no worse than ± 0.005 K and to automatically stabilize the set temperature with an accuracy of no worse than ± 0.01 K.

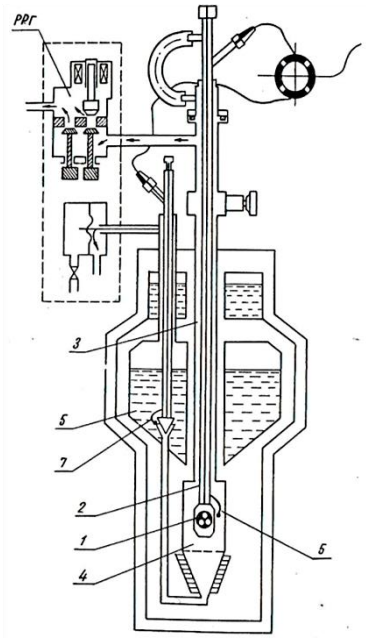


Fig.1. Schematic diagram of the optical cryostat "UTREX": 1 - sample, 2 - holder for adjusting the sample, 3 - channel for the release of helium vapor, 4 - working chamber for the sample, 5 - liquid helium, 6 - thermocouple to maintain the set temperature 7 - automatic valve for launching liquid helium

Research results and discussion

The experiments described here were carried out by us in order to study the temperature behavior of the electrical conductivity of $TlGaSe_2$ in the region of the phase transition. It is interesting to decide whether the phase transitions in $TlGaSe_2$ affect the electronic subsystem of the crystal and how this affects the electronic properties.

On fig. 2 and fig. 3 shows the temperature dependences of electrical conductivity along the a and c axes in $TlGaSe_2$, respectively. In the case of current flowing parallel to the layers, the current value made it possible to measure the dependence $\sigma_a(T)$ in the range of 10–300 K, which could not be done in the transverse direction $\sigma_c(T)$. In the latter case, the measurements were carried out in the range of 80 - 300 K. The voltage in the sample was 10 V and corresponded to the ohmic mode.

The electrical conductivity was measured in the direction of crystal cooling, which excluded the effect of thermal depletion of the sticking levels.

A noticeable activation of conductivity along the layers (Fig. 2) in the low -temperature region (10 - 100 K) is due to acceptor levels with an activation energy of ~11 meV. Up to 100 K, no depletion of the corresponding acceptor levels was observed, which indicates their high concentration. Therefore, it is possible that the wave functions of the electrons of neighboring impurity atoms partially overlap and an impurity band is formed.

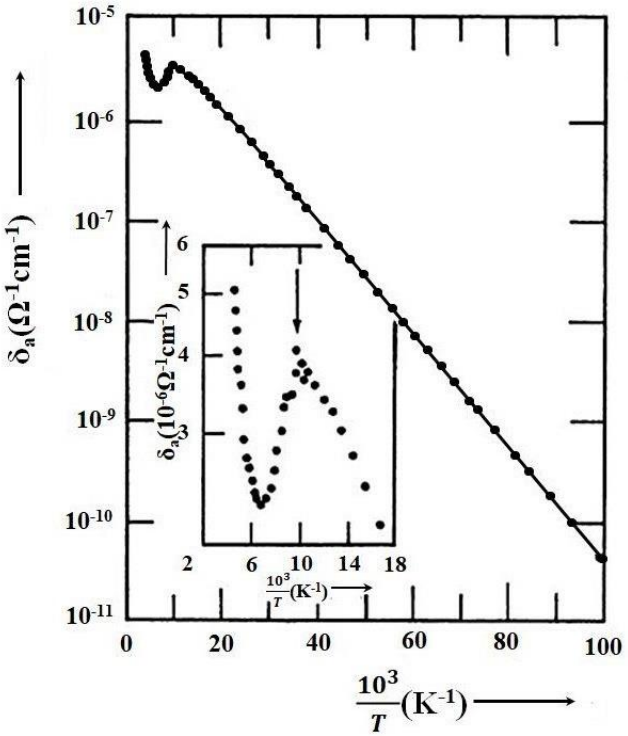
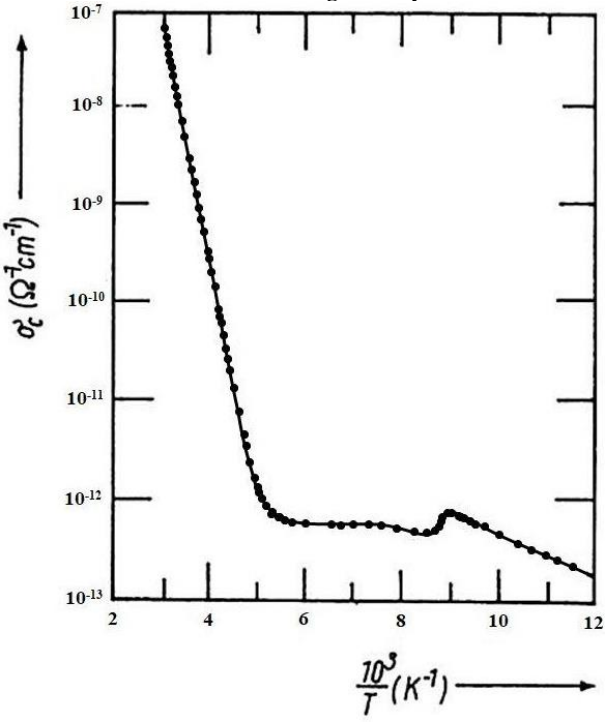


Fig. 2. Temperature dependence of the conductivity of $TlGaSe_2$ along the layers



Rice. 3. Temperature dependence of the conductivity of $TlGaSe_2$ across the layers

Anomalies in the dependences $\sigma_a(T)$ and $\sigma_c(T)$ are observed in the temperature range 100 - 115 K and 110 - 116 K, respectively. These values agree well with the phase transition temperatures in $TlGaSe_2$ (see Table 1).

Table 1 summarizes the data on the temperatures of phase transitions in $TlGaSe_2$, available in the works of various authors. This also includes additional anomalies in the region of ~101 K found in the temperature behavior of thermal expansion [10] and the band gap [11].

Table 1 shows that the phase transition temperatures obtained by various research methods for $TlGaSe_2$ samples from different technological batches do not match. However, similar discrepancies in the PT temperatures were observed earlier in ferroelectric crystals: for example, the PT temperatures in K_2SeO_4 [12, 13, 14] fluctuate within several degrees according to different studies. In the works mentioned above, the phase transition at ~105 K was attributed to a phase transition of the first kind, and at ~120 K, to a phase transition of the second kind.

Table 1.3. Data on phase transition temperatures in $TlGaSe_2$ (literature review)

№ p/p	PT temperature			Literature
	T_1	T_2	T_3	
1	107	120	-	[112]
2	107	119	-	[83]
3	108,9	118,4	-	[73]
4	110,5	120	101	[86]
5	111	120	102	[71]
6	105	120	-	[75, 77]
7	101, 107	120	246	[8]

The anomaly $\sigma(T)$ in $TlGaSe_2$ is expressed in its decrease in the PT temperature range. The value of the decline for $\sigma_a(T)$ and $\sigma_c(T)$ is 40% and 33%, respectively. It is characteristic that the activation energy of conduction in $TlGaSe_2$ before and after the anomalous region differ sharply.

Within the framework of the band model, the anomaly $\sigma(T)$ can be due to a change in the activation energy of impurity levels during the phase transition as a result of the strong electron - phonon interaction. The decrease in $\sigma(T)$ during phase transition, similar to that observed by us in $TlGaSe_2$, was previously observed in In_2Se_3 crystals.

Without excluding other explanations, we interpreted the temperature dependence of the electrical conductivity of $TlGaSe_2$ crystals in the phase transition region as follows. According to existing theoretical concepts, the presence of a soft mode leads to an increase in the permittivity [15 - 17]. This gives an increase in the effective mass due to the large electron-phonon interaction. And an increase in the effective mass, in turn, leads to a decrease in mobility and, thereby, a decrease in $\sigma(T)$, which is observed in the experiment.

Conclusion: The nature of the temperature dependences of the electrical conductivity of $TlGaSe_2$ is semiconductor, since an increase in electrical conductivity is observed in them with increasing temperature.

A noticeable activation of conductivity along the layers in the low -temperature region (10 - 100 K) is due to acceptor levels with an activation energy of ~11 meV. Up to 100 K, no depletion of the corresponding acceptor levels

was observed, which indicates their high concentration. Therefore, it is possible that the wave functions of the electrons of neighboring impurity atoms partially overlap and an impurity band is formed.

The anomaly $\sigma(T)$ in $TlGaSe_2$ is expressed in its decrease in the PT temperature range. The value of the decline for $\sigma_a(T)$ and $\sigma_c(T)$ is 40% and 33%, respectively.

Literature

1. Guseynov G. D. Poisk i fizicheskie issledovaniya novыx poluprovodnikov – analogov. Avtoref. diss. dokt. f.-m. nauk, Baku, 1969, s.12-17.

2. Guseynov G. D. Poisk i fizicheskie issledovaniya novыx poluprovodnikov – analogov. Diss. na soisk. dokt. f.-m. nauk. Vilnyus, VGU im. V. Kapsukasa, 1972, s.360.

3. Guseynov G. D., Seidov F. M., Xalilov X. L., Ismailov M. Z. O psevdobinarnoy sisteme TlSe - GaSe. Jurnal fizicheskoy ximii, 1972, t.46, №3, s.803 - 804.

4. Karpovich I. A., Chervova A. A., Demidova L. I., Leonov E. I., Orlov V. M. Elektricheskie i fotoelektricheskie svoystva monokristallov $TlGaS_2$, $TlGaSe_2$ i $TlInS_2$. Izv. AN SSSR, Neorgan. mater., 1972, t.8, №11, s. 70 - 72.

5. Chervova A. A.. O shirine zaprehennoy zoni $TlGaSe_2$. Uch. zap. Gorkovskogo un-ta, fizika, 1972, vip.149, s.16-18.

6. Karpovich I. A., Chervova A. A., Demidova L. I. Shirina zaprehennoy zoni $TlGa(S,Se)_2$ i $TlIn(S, Se)_2$. Izv. AN SSSR, Neorgan. mater., 1974, t.10, №12, s.2216-2218.

7. Darvish A. M., Baxishov A. M., Tagirov V. I. O mexanizme provodimosti soedineniy $TlGaS_2$, $TlGaSe_2$. FTP, 1977, t.11, v.4, s.780 - 781.

8. Baxishov A. E., Musaeva L. G., Lebedev A. A., Yakobson M. Ya. Issledovanie opticheskix i fotoelektricheskix svoystv kristallov $TlGaSe_2$. FTP, 1975, t.9, v.8, s.1548 - 1551.

9. Umarov S. X. Vliyanie strukturi, sostava i vneshnix vozdeystvii na opticheskie, elektrofizicheskie i fotoelektricheskie osobennosti monokristallov tverdix rastvorov sistemi $TlInS_2$ - $TlInSe_2$. Diss. na soisk.uch.stepeni dokt. fiz.-mat. nauk. Tashket, 2004, 246 s.

10. Abdullaev N. A., Allaxverdiev K. R., Belenkiy G. L., Mamedov T. G., Suleymanov R. A., Sharifov Ya. N. Anizotropiya teplovogo rasshireniya v $TlGaSe_2$. Dokl. AN Azerb. SSR, 1985, t.41, №12, s.21 - 23.

11. Allaxverdiev K.R., Babaev S.S., Baxo`shov N.A., Mamedov T.G. Fazovo`e prevraheniya v kristallax TlInS2, TlInS1,8Se0,2 i TlGaSe2. Preprint №122, IFAN Azerb. SSR, Baku, 1985, 14c.

12. Aiki K., Hukuda K., Koga H., Kabayoshi T. Dielectric and Thermal Study of K_2SeO_4 Transitions. Y. Phys. Soc. Yapan, 1970, v.28, N2, p.389-394.

13. Aiki K., Hukuda K., Koga H., Kabayoshi T. Dielectric and Thermal Study of K_2SeO_4 Transitions. Y. Phys. Soc. Yapan, 1970, v.28, N2, p.389-394.

14. Aiki K., Hukuda K., Koga H., Kabayoshi T. Dielectric and Thermal Study of K_2SeO_4 Transitions. Y. Phys. Soc. Yapan, 1970, v.28, N2, p.389-394.

15. Fridkin V. M. Segnetoelektriki - poluprovodniki. M., Nauka, 1976, 408s.

16. Gashimzade F. M., Gadjiev B. R., Allaxverdiev K. R., Sardarlo` R. M., Shteynshrayber V. Ya. Dielektricheskaya pronitsaemost $TlGaSe_2$ v nesorazmernoy faze. FTT, 1985, t.27, №8, s.2286 - 2290.

17. Gusuynova K. M. Poluchenie, elektricheskie i opticheskie svoystva kristallov $TLA_{1-x}M_xS_2$ (Se_2) (A - In, Ga; M - Dy, Er, Yb; x = 0 ÷ 0,03). Diss. na soisk.uch.stepeni doktora filosofii. Baku, 2021, 170 s.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Mamatkarimov O. O.
Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor, Senator of the Oliy Majlis (Supreme Assembly) of the Republic of Uzbekistan
Turgunov M. O.
Assistant at Namangan State Technical University
Kuchkarov Bekhzod Khashimjonovich
Impulse Medical Institute PhD
Khalmirzaev Akram Abdukadirovich[4]
Namangan State University

UDK 621.315.593

FORMATION OF FIELD-EFFECT TRANSISTORS BASED ON METAL–SEMICONDUCTOR (Al-Si) STRUCTURES USING EFFECTIVE PARAMETERS.

Abstract: *Interest in the study of resistive H_2 sensors based on thin polycrystalline SnO_2 films is driven by the need to monitor the atmosphere of work zone rooms for the presence of H_2. For this purpose, it is sufficient to develop fast-responding devices sensitive to H_2 exposure at the level of 0.4–0.8 vol. %, which corresponds to (4–8)·10^3 ppm in parts per million. A more complex task is the development of sensors capable of measuring low concentrations of $nH_2 \le 10^3$ ppm, where nH_2 is the hydrogen concentration. Such resistive devices are of interest for laboratory and medical purposes.*

The operating principle of H_2 sensors is based on the phenomenon of reversible gas adsorption on the SnO_2 surface. In an air atmosphere at the working temperature range of 180–500 °C, due to chemisorption of oxygen particles, a negative charge appears on the surface of polycrystalline SnO_2, the increase of which leads to a decrease in conductivity. The process of conductivity reduction is associated with the increase of the energy barrier at the boundaries between SnO_2 nanocrystals, which hinders electron transport through the film. Upon interaction of atomic hydrogen with previously chemisorbed O^- particles on the SnO_2 surface, the barrier height decreases, and the sensor conductivity increases. The dissociation of molecular H_2 is facilitated by metallic modifiers within the SnO_2 structure

Keywords*: energy barrier, barrier reduction, polycrystalline films, concentration, modifiers, structure, detection zones, laboratory and medical purposes.*

Маматкаримов О. О.
Доктор физико-математических наук, профессор, сенатор Олий Мажлиса (Высшего собрания) Республики Узбекистан.
Тургунов М. О.
Ассистент Наманганского государственного технического университета
Кучкаров Бехзод Хашимжонович
Медицинский институт "Импульс"
Халмирзаев Акрам Абдукадирович
Наманганский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛЕВЫХ ТРАНЗИСТОРОВ НА ОСНОВЕ МЕТАЛЛ–ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ (AL-SI) СТРУКТУР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭФФЕКТИВНЫХ ПАРАМЕТРОВ

Аннотация: *Интерес к изучению резистивных датчиков водорода (H_2), основанных на тонких поликристаллических плёнках SnO_2, обусловлен необходимостью мониторинга атмосферы рабочих помещений на наличие водорода. Для этих целей достаточно разработать быстро реагирующие устройства, чувствительные к H_2 при концентрациях 0,4–0,8 объёмных %, что соответствует (4–8)·10^3 ppm (частей на миллион). Более сложной задачей является создание датчиков, способных измерять низкие концентрации водорода $nH_2 \le 10^3$ ppm, где nH_2 — концентрация водорода. Такие резистивные устройства представляют интерес для лабораторного и медицинского применения.*

Принцип действия датчиков водорода основан на явлении обратимой адсорбции газа на поверхности SnO_2. В воздушной среде при рабочих температурах 180–500 °C за счёт хемосорбции кислорода на поверхности поликристаллического SnO_2 возникает отрицательный заряд, увеличение которого приводит к снижению проводимости. Этот процесс сопровождается ростом энергетического барьера на границах между нанокристаллами SnO_2, что затрудняет транспорт электронов через плёнку. При взаимодействии атомарного водорода с ранее хемосорбированными частицами O^- на поверхности SnO_2 высота барьера уменьшается, что приводит к увеличению проводимости сенсора. Диссоциацию молекулярного H_2 облегчают металлические модификаторы, встроенные в структуру SnO_2.

Ключевые слова: *энергетический барьер, снижение барьера, поликристаллические плёнки, концентрация, модификаторы, структура, обнаружение в зоне, лабораторные и медицинские цели.*

Mamatkarimov O. O.
Fizika-matematika fanlari doktori, professor, O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlis senatori
Turg‘unov M. O.
Namandan Davlat Texnika Universiteti assistenti
Kuchqarov Behzod Xoshimjonovich
“Impulse” tibbiyot institute PhD
Xolmirzayev Akram Abduqadirovich
Namangan davlat universiteti

EFFEKTIV QIYMATLAR ASOSIDA METALL–YARIMO‘TKAZGICH (Al-Si) TUZILMALARIGA ASOSLANGAN MAYDON TRANZISTORLARNI HOSIL QILISH

Annotatsiya: *Nozik polikristalli SnO_2 qoplamalariga asoslangan rezistiv vodorod (H_2) datchiklarini o‘rganishga bo‘lgan qiziqish ish zonalari havosida H_2 mavjudligini nazorat qilish zarurati bilan bog‘liq. Buning uchun H_2 ga nisbatan 0,4–0,8 hajm % (bu (4–8)·10^3 ppm miqdorga to‘g‘ri keladi) darajasida sezgir va tez javob beruvchi qurilmalarni ishlab chiqish kifoya qiladi. Bundan murakkabroq vazifa — H_2 ning past konsentratsiyasini, ya’ni $nH_2 \le 10^3$ ppm (bu yerda nH_2 — vodorod konsentratsiyasi) darajasida aniqlay oladigan datchiklarni ishlab chiqishdir. Bunday rezistiv qurilmalar laboratoriya va tibbiy maqsadlar uchun alohida ahamiyatga ega.*

H_2 datchiklarining ishlash prinsipi SnO_2 yuzasida gazning qaytar adsortsiya qilinishi hodisasiga asoslanadi. 180–500 °C ish harorati oralig‘idagi havo muhitida kislorod zarrachalarining ximisorbsiyasi natijasida polikristalli SnO_2 yuzasida manfiy zaryad paydo bo‘ladi, bu zaryadning ortishi esa elektr o‘tkazuvchanlikning kamayishiga olib keladi. O‘tkazuvchanlikning pasayishi SnO_2 nanokristallari orasidagi energetik to‘siqning ortishi bilan bog‘liq bo‘lib, bu elektronlarning plyonka orqali harakatlanishini qiyinlashtiradi. SnO_2 yuzasida ilgari ximisorbsiyaga uchragan O^- zarrachalari bilan atomar vodorodning o‘zaro ta’siri natijasida bu to‘siq balandligi kamayadi va datchikning o‘tkazuvchanligi ortadi. Molekulyar H_2 ning dissosiyalanish jarayoni SnO_2 tarkibidagi metall modifikatorlar yordamida sodir bo‘ladi.

Kalit so‘zlar: *energetik to‘siq, to‘siqning kamayishi, polikristalli qoplamalar, konsentratsiya, modifikatorlar, tuzilma, aniqlash zonalari, laboratoriya va tibbiy maqsadlar.*

Introduction.

Today, worldwide attention is focused on ensuring the stability and reliability of the operating characteristics of field-effect transistors, memory elements, and integrated circuits based on metal–dielectric–semiconductor (MDS) structures under various external influences, as these are the fundamental elements of modern electronics. In this regard, particular importance is given to research aimed at understanding the mechanisms of physical processes occurring at the dielectric–semiconductor interface.

In this context, one of the key tasks is to conduct targeted scientific studies, including research in the following directions: increasing the integration level of devices based on MDS structures; high-precision control over the rate and quantity of charge carrier generation in the dielectric–semiconductor interface region; ensuring the resistance of MDS-based devices to various external influences.

In this work, expressions are derived for the changes in energy levels on the surface of SnO_2 nanocrystals in atmospheres of clean dry and humid air under the influence of hydrogen on processes occurring in sensors at the semiconductor–dielectric interface.

In previous studies, it was assumed that during the dissociative adsorption of H_2 and H_2O molecules on the SnO_2 surface, only neutral OH groups are formed [5]. However, this assumption lacked a physical justification. The charge state of OH groups should be determined by the electronic distribution function of localized energy levels in the bandgap of SnO_2 that arise during particle formation.

Hence, it is possible that three types of species may exist on the SnO_2 surface: O^- ions, neutral OH groups, and

charged OH^- groups. Taking this into account, it is necessary to establish a relationship between eφsH and the presence of these three types of species (O^-, OH^-, OH) on the SnO_2 surface. To determine the surface density of OH groups, it is necessary to solve the kinetic equation for the dissociative adsorption of H_2 molecules on O^- ions.

Solution of the kinetic equation for the dissociative adsorption of H_2 molecules on the surface of SnO_2. When A = 0, all adsorption centers on the SnO_2 surface are occupied by O^- ions in an air atmosphere within the selected operating temperature range. In this case, the band bending is determined by the following expression.

$$e\varphi_{s\,0}(T,A) = \frac{(eN_i(T,A))^2}{2N_d\varepsilon_r\varepsilon_0} + kT; \qquad (1)$$

Where N_i =Ni(eφs$_0$) is the surface density of O^- ions at **A=0**, N_d is the donor concentration in SnO_2, ε_r is the relative permittivity of SnO_2, and ε_0 is the vacuum permittivity. When H_2 is introduced to the sensors, a portion of the O^- ions on the SnO_2 surface is replaced by OH groups. Taking this into account, we can write the following equation:

$$N_i(e\varphi_{s0}) = N_i(e\varphi_{sH}) + N_{OH}f_{tOH} + N_{OH}\,(1\text{-}f_{tOH}\,), \qquad (2)$$

Here, Ni(eφsH) is the surface density of O^- ions in the presence of H_2 in the gas mixture; f_{tOH} is the electron distribution function over the local energy levels of hydroxyl groups in the forbidden band of SnO_2; the second and third terms after the equal sign represent the surface densities of negatively charged and neutral OH groups, respectively. The expression for eφsH is obtained by substituting, in equation (1), the surface density of negatively charged particles for Ni(eφs$_0$) when ≠ 0. As a result, taking into account expression (2), we obtain:

$$e\phi_{sH} = \frac{e^2[N_i(e\phi_{s0}) - N_{OH}(1-f_{tOH})]^2}{2\varepsilon_r\varepsilon_0 N_d} + kT \quad . \qquad (3)$$

N_{OH} can be expressed through Ni(eφs$_0$) by solving the kinetic equation for the adsorption process of hydrogen atoms onto O^- ions.

$$\alpha_H\, exp|-E_{aH}/(kT)| \cdot n_{H_2} \cdot |N_i(e\phi_{sO}) - N_{OH}| = v_{OH}\, exp|-E_{Д.0H}/(kT)| \cdot N_{OH}\left(1 - f_{tOH}\right) . \qquad (4)$$

Here, α_H is a quantity proportional to the probability of adsorption of hydrogen atoms; E_{aH} is the activation energy of the adsorption process of hydrogen atoms onto O^- ions; n_H is the concentration of hydrogen atoms on the surface of SnO_2; ν_{OH} is the natural frequency of vibrations of hydroxyl groups; E_D,O_H is the activation energy of the desorption process of neutral OH groups. The left-hand side of equation (4) represents the number of hydroxyl groups formed on the surface of SnO_2 per cm² per unit time as a result of the adsorption of hydrogen atoms at sites occupied by O^- ions, and the right-hand side corresponds to the number of OH groups desorbed from the surface during the same time interval. The solution to equation (4) is given as follows:

$$N_{OH} = \frac{N_i(e\phi_{s0})\eta_{Hr}n_{H_2}}{\eta_{Hr}n_{H_2} + (1-f_{tOH})} \quad . \qquad (5)$$

Here, $\eta_{Hr} = r\cdot\eta_{OH}$ is the coefficient characterizing the efficiency of the influence of H_2 molecule adsorption on the surface density of O^- ions; r = n_H is the degree of H_2 molecule dissociation on the surface of the modifier.

$$\eta_{OH}(T) = (\alpha_H(T)/v_{OH})\, exp\left(\left(E_{Д,OH} - E_{aH}\right)/(kT)\right) \qquad (6)$$

r is the proportionality coefficient representing the ratio of the probability of hydrogen atom adsorption on an O^- ion to the probability of O_H group desorption. By substituting expression (5) into (3) and taking formula (1) into account, after some modifications we obtain:

$$e\varphi_{sH} = \frac{e\varphi_{sO} - kT}{\left(1+\eta_{Hr}\gamma n_{H_2}\right)^2} + kT \qquad (7)$$

Here $$\gamma = \frac{1-f_{tHO}(1+M)}{1-f_{tOH}} \qquad (8)$$

$$M = \sqrt{\frac{e\varphi_{sO} - kT}{e\varphi_{sH} - kT} - 1} \qquad (9)$$

The introduction of the dimensionless γ-factor, which represents the degree of electronic filling of OH groups in the forbidden band of SnO_2, is related to the fact that the form of the function f_{tOH} is unknown. At low values, where $e\varphi_{sH} \approx e\varphi_{s0}$ и $M \ll 1$ and, the coefficient γ is approximately equal to 1. As the value increases, $e\varphi_{sH} \approx e\varphi_{s0}$ и $M \ll 1$ decreases, and MMM increases, which should lead to a decrease in γ. When all hydroxyl groups are neutralized during their formation due to the interaction of hydrogen atoms with O^- ions, f_{tOH}=0. In previous studies [5*], formula (7) was used explicitly under these conditions. However, calibration data from the sensor showed that η_{Hr}, η_{Hr} decreases with increasing concentration, even though in expression (6) this coefficient does not have a clear dependence on H_2 concentration. Introducing the coefficient γ allows describing the dependence of $e\varphi_{sH} \approx e\varphi_{s0}$ on n_{H2}n H_2 n_{H2} at constant η_{Hr} using formula (7), where all values are determined experimentally. A possible variant of the dissociation of H_2O molecules upon adsorption on the surface of SnO_2, covered with dispersed layers of modifiers, is one in which a hydrogen atom and a neutral OH group are formed. In this case, the OH groups desorb from the surface of SnO_2, while the hydrogen atoms interact with O^- ions to create hydroxyl groups, whose charge state is determined by the function f_{tOH}. Thus, the problem of the influence of H_2O molecules on the value of eφs0e\phi $e\varphi_{sH} \approx e\varphi_{s0}$ is similar to the problem discussed above. The only difference is that one hydrogen atom is formed during the dissociation of an H_2O molecule, while two are formed from an H_2 molecule. Additionally, the degree of dissociation of these molecules can vary. Performing calculations similar to those done for the

adsorption process of H_2 molecules, we write the expression as follows

$$e\phi_{s0}(n_{H_2O}) = \frac{e\phi_{SO}-kT}{(1+\eta_{H_2O}\gamma_{H_2O}n_{H_2O})^2} + kT. \qquad (10)$$

Here, $\eta_{H_2O}=r_{H_2O}\cdot\eta_{OH}$ is a coefficient characterizing the efficiency of the influence of H_2O molecule adsorption on the surface density of O^- ions; $\eta\leq1$, $1\eta\leq1$. The expressions for rrr and η_{OH} are similar to formulas (8) and (9). When H_2 is added to humid, pure air, the process of OH group formation on the surface of SnO_2 continues, leading to a further decrease in the bending of the energy bands. Taking this into account, for analyzing the experimental data, we will use the following formula.

$$M = \sqrt{\frac{e\phi_{SO}(A)-kT}{e\phi_{SH}(A)-kT}} - 1 = \eta_{Hr}\cdot\gamma(n_{H_2})\cdot n_{H_2} \qquad (11)$$

This follows from the expressions. (8) и (9).

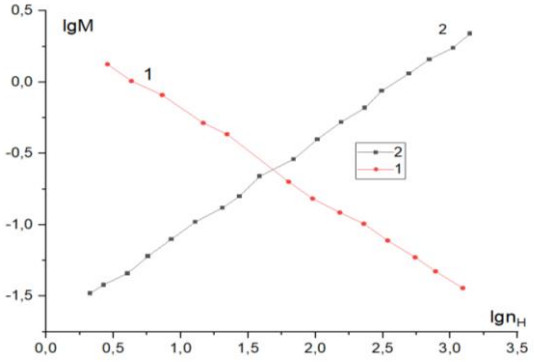


Fig. 1. Dependence of lgM (Curve 1) and lgγ (Curve 2) on lg at A = 6.8 g/m³

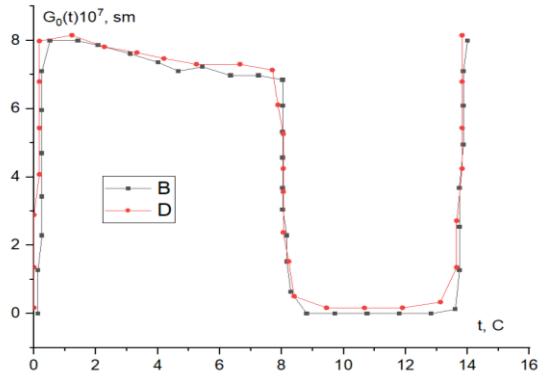


Fig. 2 – Time dependence of the sensor conductivity in the thermal cycling mode

An analysis of the results obtained using first-series sensors in thermal cycling mode at T_2 = 673 K and T_1 = 473 K showed that starting from C_{H2}=10 ppm, lgM increases with increasing lg_{H2} following a linear law (Fig. 1, curve 1 – straight line) for all selected values of A: 3.9; 6.8; 10.9; and 17.7 g/m³. In this case, the slope $d(lgM)/dlg_{H2}<1$. Such a dependence of lgM on lg_{H2} is observed up to H_2=5·103ppm. From the mathematical substitution of results into expression (11), it is clear that the increase in M with increasing is associated with a decrease in eφsH. For all values of A, $e\varphi_{sH}$ decreases by a factor of 3.2–3.8 as changes from 10 to 10^3 ppm.

$$\gamma(n_{H_2}) = \gamma(n_{H_2}=1)\left(n_{H_2}/(n_{H_2}=1)\right)^{-m} \qquad (12)$$

Here, $\gamma(n_{H_2}$=1) is the value of the coefficient n_{H_2}=1 ppm.. Extrapolating line 1 in Figure 1 to lg = 0 allows us to determine lgn_{H_2}=0) and calculate n_{H_2}=1 ppm.. Taking this equality and expression (12) into account, we obtain $M(n_{H_2}$=1)=$\eta_{Hr}\gamma$ (n_{H_2}=1)(n_{H_2}=1):

$$M(n_{H_2}) = M(n_{H_2}=1)\left(n_{H_2}/(n_{H_2}=1)\right)^{1-m}. \qquad (13)$$

From this $lg\,M(n_{H_2}) = lg\,M(n_{H_2}=1) + (1-m)\,lg\,n_{H_2}$. (14)

Thus, from the graph showing the dependence of lgM on lgα, one can determine M(α = 1) and the exponent m. The results of these calculations are presented in Table 1. It can be seen that for all values of A, M(α = 1) << 1. Hence, according to expression (8), it follows that γ(α = 1) ≈ 1. Taking this equality into account, one can express γ(α) as:

показать $\gamma(n_{H_2})$=[$M(n_{H_2})(n_{H_2}$=1)]/[M(n_{H_2}=1)n_{H_2}]. The results of the calculations (Fig. 1, curve 2) showed that as the concentration of α increases from 10 to 10^3 ppm, γ(α) decreases from 0.57 to 0.20. In this case, d(lgγ)/d(lgα) = m = 0.22, which corresponds to the value of m obtained from the lgM vs. lgα dependence.

Using the obtained values of M(α) and γ(α), the function $f_{t\ OH}$ can be calculated using formula (8). It was established that with an increase in α from 10 to 10^3 ppm at A = 6.8 g/m³, $f_{t\ OH}$for sensors of series 1 decreases from 0.90–0.91 to 0.34–0.38. This suggests that most OH groups on the SnO_2 surface in a gas mixture at low temperature carry a negative charge. An increase in humidity A from 3.9 to 17.7 g/m³ at α = 30 ppm results in a 1.12-fold decrease in f_t OH, and at α = 103 ppm — a 1.6-fold decrease. Thus, as α increases, the influence of humidity level on the electronic distribution function of SnO_2 over local energy levels of OH groups in the forbidden band also increases

Table 1. Dependence of Sensor Properties on Absolute Humidity

№ Sensor	*A*, г/м³	eφs0(A),эВ	M(n_{H_2} =1, *A*)10³	*m*(*A*)
1	0	0,77	9,7±0,3	-
	3,9	0,60	8,1±0,2	0,29±0,01
	6,8	0,57	7,2±0,3	0,22±0,01
	10,9	0,55	5,7±0,4	0,18±0,01
	17,7	0,51	4,3±0,2	0,13±0,01
2	0	0,76	11,2±0,1	-
	3,9	0,58	10,0±0,2	0,30±0,01
	6,8	0,54	8,9±0,3	0,25±0,01
	10,9	0,52	7,6±0,3	0,23±0,01
	17,7	0,49	5,5±0,2	0,18±0,01

Analysis of the experimental results showed that the observed dependence of M(α = 1) on A (see Table 1) is due

to the decrease of $e\varphi s_0(A)$ and $G_H(A)/G_0(A)$ with increasing A. At $\alpha < 100$ ppm, $M(\alpha)$ decreases with increasing A, while in the higher α range, it increases. This is caused by a significant decrease in $G_H(A)/G_0(A)$ at high values of A and large α. As a result, the tangent of the angle of line-1 in Fig. 1 to the abscissa axis ($lg\alpha$), i.e., $d(lgM(\alpha))/d(lg\alpha) = 1 - m$, increases with increasing A, and m decreases. Once $M(\alpha = 1)$ and m are determined, the SnO_2-based thin-film sensor can be used to determine α in the target gas mixture using formula (13). It has been established that the error in determining the H_2 concentration in the measuring chamber using this method does not exceed 5% for most of the considered α values. The expression for the sensor's response to hydrogen, obtained within the framework of the proposed model of dissociative adsorption of H_2 and H_2O molecules on the surface of SnO_2, has the form:

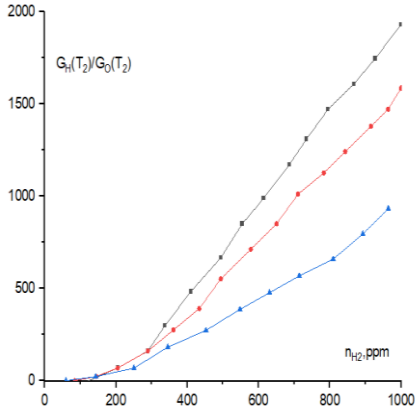
$$G_H(T_2, A)/G_O(T_2, A) = exp\left(\frac{(e\phi_{SO}(T_2,A) - kT_2)D(n_{H_2})}{kT_2}\right) \quad (15)$$

Here

$$D(n_{H_2}) = \frac{M(n_{H_2})(2+M(n_{H_2}))}{(1+M(n_{H_2}))^2} \quad (16)$$

These expressions accurately describe the concentration dependence of the sensor response measured in the thermocycling mode at $T_2 = 673$ K and $T_1 = 473$ K (Fig. 3). As seen in the figure, the experimental values of G_H/G_0, shown by calculated curves and data points, are in good agreement. From formulas (15), (16), and (13), it follows that when M << 1, the sensor response exhibits an exponential dependence on (α)^(1–m). In the region of α from 0 to 500–700 ppm, corresponding to this case, $G_H(T_2)/G_0(T_2)$ increases according to a superlinear law. In the region of high α, when the condition M >> 1 is fulfilled, the response tends toward its maximum value:

Between these two regions lies a sublinear dependence of the sensor response on α. In the experiment, for $\alpha \le 2 \times 10^3$ ppm, only the first two regions are observed. The values of $e\varphi s_0(T_2, A)$, determined from formula (3), and $e\varphi s_0(A)$, determined from the maximum sensor response at $\alpha = 10^4$ ppm and $T = T_2 = 673$ K, are practically the same: at A = 6.2 g/m³, $e\varphi s_0(T_2, A) = 0.55$ eV and $e\varphi s_0(A) = 0.54$ eV.



Dots – experimental data; curves – calculated using formulas (15) and(16): A=3.9g/m³–curve-1; A=6.8g/m³–curve-2; A = 10.9 g/m³ – curve 3.

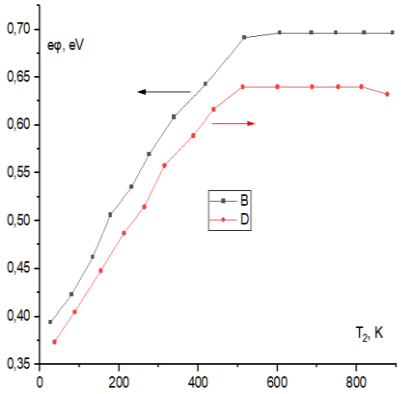


Fig. 4. Temperature dependence of $e\varphi s_0$ (curve 1) and Ni (curve 2) for the sensor based on Pt/Pd/SnO_2:Sb at A = 7 g/m³.

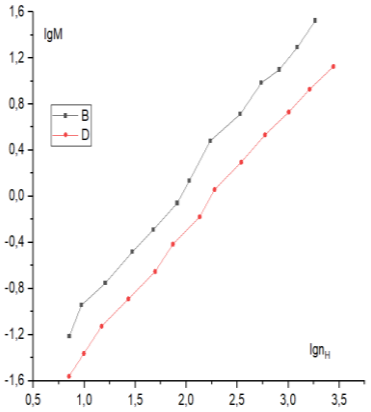


Fig. 5. Dependence of lnM on lgα at A ≈ 7 g/m³ and T_2 [K]: 1–623,2–673, 3–723, 4 – 773.

It has been shown that the sensor parameters $M(\alpha = 1)$ and m are less sensitive to humidity than the overall sensor response. Therefore, to determine α, it is more appropriate to use expression (13) rather than the dependence of GH/G_0 on α. When α is determined using the average values of $M(\alpha = 1)$ and m, measured at different humidity levels A—which, for sensor-1, are $(6.3 \pm 0.6) \times 10^{-3}$ and 0.21 ± 0.02, respectively—the error does not exceed 10%. As an alternative indicator of the sensor's response to H_2 in thermocycling mode, the ratio of steady-state conductivities $G_H(T_2, A)/G_0(T_1, A)$ can also be used. This ratio is 25–30 times greater than $G_H(T_2, A)/G_0(T_2, A)$.

Dependence of Sensor Properties on Temperature

As the sensor temperature T_2 increases from 598 K to 773 K at A ≈ 7 g/m³, the value of $e\varphi s_0$ for sensors of series-1 increases according to a sublinear law from 0.40 eV to 0.69

eV (Fig. 4). Considering the high values of T_2 and $e\varphi s_0$, it is assumed that the charge depletion region has Nd = const over the entire temperature range (598 K to 893 K) during which the experiment was conducted. Assuming N_d = const, according to expression (2), the temperature dependence of ($e\varphi s_0$ – kT) is determined by Ni($e\varphi s_0$). Calculations using expression (2) with Nd = 10^{18} cm^{-3} and εr = 10 showed that, as T_2 increases from 598 K to 773 K, the value of Ni($e\varphi s_0$) increases sublinearly from 1.95×10^{12} to 2.65×10^{12} cm^{-3} (Fig. 4, curve 2). The increase in Ni($e\varphi s_0$) at T_2 > 598 K is due to the increase in the number of oxygen atom adsorption centers resulting from the desorption of OH-groups.

With further temperature increase up to 893 K, Ni($e\varphi s_0$) slightly decreases due to the desorption of oxygen ions from the surface of SnO_2 nanocrystals.

An analysis of the temperature dependence of sensor conductivity showed that SnO_2 nanocrystals contain a deep donor impurity with an activation energy of approximately 0.40 eV.

The influence of sensor temperature T_2 in the range from 623 K to 773 K on the dependence of lgM on lgα is shown in Fig. 5. The results indicate that M(α = 1) is practically independent of T_2 and equals approximately (10 ± 1) × 10^{-3}. As T_2 increases from 623 K to 773 K, the value of m increases from 0.24 to 0.38.

According to expressions (11) and (6), the independence of M(α = 1) from T_2, under the assumption that in the high-temperature region (623–773 K) r = const, is due to the temperature dependence of η_{Hr}. From expression (6), it is evident that the slight increase in η_Hr due to $\sqrt{T_2}$ can be compensated by a decrease in Since η_{Hr} does not depend on the sensor temperature, the observed decrease in M(T_2) is due to changes in the coefficient γ, caused by the increase in the exponent m

Based on the analysis of the time-dependent conductivity of the sensor in the thermocycling mode, a rapid method has been developed to determine the energy band bending value $e\varphi s_0$ at the interfacial boundaries of SnO_2 nanocrystals in a thin polycrystalline tin dioxide film. The primary role of modifier particles (Pt/Pd, Au, Ag, and Ag+Y) on the surface of SnO_2 lies in facilitating the dissociation of H_2 and H_2O molecules in a gas mixture of clean air + H_2 at certain threshold levels. This ultimately leads to differences in the electrical and gas-sensitive properties of sensors from different series. A method has been developed for determining the concentration of hydrogen (H_2) in a gas-air mixture based on sensor measurements in the thermal cycling mode. To reduce errors in determining H_2, the humidity levels of the calibration gas mixture and the test gas mixture must match. When using average parameter values required for determining H_2 based on humidity in the gas-air mixture, the error in determining hydrogen concentration at H_2 ≤ 40 ppm is approximately 10%, with a response time of 2 seconds. Considering the conclusions obtained from this thesis work, further research should focus on developing the physical principles of hydrogen-containing gas sensors based on tin dioxide thin films operating in thermocycling mode, reducing the energy consumption of devices, and creating selective multi-sensor systems with low characteristic drift.

Conclusion

1.A rapid method has been developed for determining the energy band bending value $e\varphi s_0$ at the grain boundaries of SnO_2 nanocrystals in a polycrystalline tin dioxide thin film. This method is based on analyzing the time dependence of sensor conductivity in the thermocycling mode, taking into account the inertia of the oxygen ion desorption process from the semiconductor surface.

2.A decrease in the energy band bending at the grain boundaries of SnO_2 nanocrystals in the polycrystalline tin dioxide film occurs both with an increase in the concentration of H_2 and with an increase in the concentration of H_2O molecules in the gas-air mixture. This effect is due to the reduction of negative charge on the surface of the semiconductor.

3.An expression has been derived that describes the dependence of the energy band bending eφsH on the sensor temperature, H_2 concentration, and humidity of the gas-air mixture, considering the presence of three types of adsorbed species on the surface of tin dioxide: O^-, OH, and OH^-.

References

1.B Kh Kuchkarov, FA Saparov “To definition of surface state density of semiconductor-dielectric interface” 2010/4/1 ФИЗИКА ФАНИНИНГ БУГУНГИ РИВОЖИДА ИСТЕЪДОДЛИ ЁШЛАРНИНГ ЎРНИ. Str. 137-140.

2.B Kh Qochqorov, M Ehrgasheva, N Rakhimov, SI Vlasov. “To study the interface semiconductor-dielectrics centres effect on the state density” 2010/11/1. Конференция посвященная 80-летию академика М.С.Саидова.

3.B Kh Qochqorov, M Ehrgasheva, N Rakhimov, SI Vlasov. “To study the interface semiconductor-dielectrics centres effect on the state density; Yarimotkazgich-diehlektrik chegara sokhasidagi markazlarning kholat zichligiga ta"sirini” 2010/11/15.

4.Власов С.И., Кучкаров Б.Х., Исмаилов Б.К. “ВЛИЯНИЕ ТЕРМОЦИКЛИЧЕСКИХ ОБРАБОТОК НА СВОЙСТВА ГРАНИЦЫ РАЗДЕЛА $Si0_2$ - Si СТРУКТУР A1 - $Si0_2$-n-Si” СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ ПОЛУПРОВОДНИКОВ – 2011. 2011/11/1.

5.Овсянников А.В., Власов С.И., Кучкаров Б.Х. “ГЕНЕРАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГРАНИЦЫ РАЗДЕЛА Si - $Si0_2$” СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИКИ ПОЛУПРОВОДНИКОВ – 2011. 2011/11/1.

6.*B Kuchkarov, O Mamatkarimov , A Abdulkhayev“Influence of the ultrasonic irradiation on characteristic of the structures metal-glass-semiconductor” ICECAE 2020 IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science 614 (2020) 012027. doi:10.1088/1755-1315/614/1/012027.*

7.*Salokhiddin Fazliddinov, Behzod Kuchkarov, Nosir Sharibaev, Abror Abdulkhaev and Mukhammad-Ali Tulkinov “Analysis of modern methods of determination of mechanical status and diagnostic models of power transformers” APITECH-IV - 2022 Journal of Physics: Conference Series 2388 (2022) 012173doi:10.1088/1742-6596/2388/1/012173.*

8.B. H. Kuchkarov, O. O. Mamatkarimov, A. A. Abdukarimov, A. Khalmirzayev, D. M. Mirtojiyeva “Influence of all-round compression on formation of the mobile charge in lead-borosilicate glass structure” *AIP Conf. Proc.* 2432, 030039 (2022)https://doi.org/10.1063/5.0089980.

9.OO Mamatkarimov, BH Kuchkarov, N Yu Sharibaev, AA Abdulkhayev. “Influence Of The Ultrasonic Irradiation On Characteristic Of The Structures Metal-Glass-Semiconductor” European Journal of Molecular & Clinical Medicine. 2021/1/1. №8/01 str 610-618.

10. Bekzod Xoshimjonovich Qo‘chqarov, Azizbek Nishonov, Xoshimjon Ortiqovich Qo‘chqarov. “THE EFFECT OF TUNNELING CURRENT ON THE SPEED SURFACE GENERATION OF CHARGE CARRIERS” Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology. 2009 y. № 1/7 str 3-6.

11. Behzod Khoshimjonovich Kuchkarov, Odijon Ohundedaevich Mamatkarimov. “Influence of ultrasonic action on the rate of charge formation of the inversion layer in metal-glass-semiconductor structures” 2019 y. №29/4 str. 125-134.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Izzatillayev Khurmatillo
Andijan State University 3nd year doctoral student
Khuchkarov Behzod Hashimjanovich
(PhD) Assoc. Impulse Medical Institute
Kuchqarov Hashim Artiqovich
f-m.n. Assoc. [3]Namangan State University.

TECHNO-ECONOMIC ASSESSMENT OF COGENERATION SOLAR POWER PLANTS WITH CONCENTRATED PHOTOVOLTAIC SYSTEMS

Abstract: *The process of obtaining energy by humans is directly related to changes in nature and interference with its laws. The more powerful the energy sources used, the more environmental problems arise. Today, humanity is facing global environmental disasters and is striving for cleaner and more efficient production in all sectors.*

Solar energy concentrators can significantly increase the efficiency of heat production in cases where converting heat into electricity is not required (e.g., in non-ferrous metallurgy). In many regions of the world, there is a shortage of fresh water, and concentrated solar desalination plants make it possible to efficiently and quickly purify and desalinate water in areas lacking an electrical grid.

Key words: *concentrated energy, Fresnel lenses, photoelements, monocrystalline, solar panels, silicon, optical efficiency, light transmission coefficient, solar radiation, solar cells.*

Иззатиллаев Хурматилло
Докторант 3 курса Андижанского государственного университета
Кучкаров Бехзод Хашимжанович
(доктор философии) доц. Импульсный медицинский институт
Кучкаров Хашимжан Ортикович
ф-м.н. доц. Наманганский государственный университет

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА КОГЕНЕРАЦИОННЫХ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ С КОНЦЕНТРИРОВАННЫМИ ФОТОЭЛЕКТРИЧЕСКИМИ СИСТЕМАМИ

Аннотация: *Процесс получения энергии человеком непосредственно связан с изменением природы и вмешательством в её законы. Чем более мощные источники энергии используются, тем больше экологических проблем возникает. В настоящее время человечество сталкивается с глобальными экологическими катастрофами и стремится к более чистому и эффективному производству во всех сферах.*

Концентраторы солнечной энергии могут значительно повысить эффективность теплового производства в тех случаях, когда нет необходимости преобразовывать тепло в электрическую энергию (например, в цветной металлургии). Во многих регионах мира существует дефицит пресной воды, и концентрированные солнечные установки для опреснения позволяют эффективно и быстро очищать и опреснять воду в районах, где отсутствует электросеть.

Ключевые слова: *концентрированная энергия, линзы Френеля, фотоэлементы, монокристалл, солнечные батареи, кремний, оптическая эффективность, коэффициент светопропускания, солнечное излучение, солнечные ячейки.*

Izzatillayev Xurmatillo
Andijon davlat universiteti 3-kurs doktaranti
Qo‘chqarov Behzod Hoshimjanovich
(PhD) dots. Impuls tibbiyot instituti
Qo‘chqorov Hoshimjon Ortiqovich
f-m.n. dots. Namangan davlat universiteti

KOGENERATSIYA QOYISH ELEKTR STANSIYALARINI KONSENTRLANGAN FOTOVOLTAIK TIZIMLAR BILAN TEXNO-IQTISODIY BAHOLASH

Annotatsiya: *Inson tomonidan energiya olish tabiatning o'zgarishi, uning qonunlariga aralashish bilan bog'liq. Qanchalik kuchli energiya manbalaridan foydalanilsa, shunchalik ekologik muammolar yuzaga keladi. Hozir insoniyat ekologik ofatlar bilan kurashmoqda va barcha sohalarda toza va samaraliroq ishlab chiqarishga intilmoqda. Quyosh energiyasini kontsentratorlari issiqlikni elektr energiyasiga aylantirish zarurati bo'lmagan hollarda (masalan, rangli metallurgiyada) issiqlik ishlab chiqarish samaradorligini oshirishi mumkin. Dunyoning ko'plab mintaqalarida toza chuchuk suv muammosi mavjud bo'lib, konsentratsiyali quyosh sho'rsizlantirish zavodlari elektr tarmog'i mavjud bo'lmagan joylarda suvni samarali va tez tozalash va tuzsizlantirish imkonini beradi.*

Kalit so'zlar: kontsentratsion energiya, *Fresnel linzalari, fotoelementlar, monokristal, quyosh batareyalar, kremniy, optik samaradorli, yorug'lik koeffitsienti, quyosh radiatsiyasi, quyosh xujayralari.*

In today's modern world, the level of scientific research aimed at enhancing energy sustainability is increasing rapidly.

This surge is driven by the growing demand and necessity for competitive power stations and matching energy production systems. In particular, solar power plants equipped with solar energy concentrators in concentrated solar power (CSP) systems have gained significant economic importance in converting solar energy into electricity.

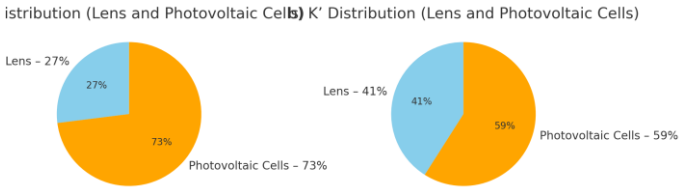
In our scientific research, we have investigated the use of cascade-type photovoltaic cells based on semiconducting materials such as GaInP/GaInAs/Ge and similar photoconverters. These multilayered photoelements are significantly more expensive than traditional silicon-based solar cells; however, they enable considerably greater electricity generation under concentrated solar radiation. With the increase in concentration levels, the efficiency of such photoconverters improves significantly—provided they are adequately cooled, as demonstrated in our research.

To determine the optimal techno-economic configuration of the cogeneration system, comprehensive economic calculations were performed. This included the analysis of the prices of Fresnel lenses, photovoltaic elements, and associated equipment, along with global macroeconomic indicators. As a result, we obtained the necessary data for modeling and economic forecasting of solar thermal and photovoltaic hybrid power plant performance.

Using concentrators allows a reduction in the required surface area of photovoltaic cells by substituting a portion of the active cell area with optical concentrator surfaces. In contrast, non-concentrated or low-concentration systems require large quantities of photovoltaic material to achieve similar outputs.

It was found that the cost of GaInP/GaInAs/Ge-based multi-junction solar cells is approximately 200 times higher than that of monocrystalline silicon cells, which limits their use in low-temperature or non-concentrated systems. In such cases, cheaper silicon-based photovoltaic cells are more viable, particularly at low concentration coefficients (k). However, in scenarios where k increases and efficiency declines, the use of linear (rather than radial) Fresnel lenses—being more affordable and suitable for low light concentration—can be considered. In this configuration, light is focused onto a rectangular area where the solar cells are positioned.

(Figure 1 here)



1.Figure – Capital Investment Structure for a Solar Energy System Using Silicon-Based Photoconverters: a) kc = 2 b) kc = 8.

In the diagrams: K'pv – cost of photovoltaic cells; K'len – cost of concentrators

A correlation was established between the concentration ratio and the required investment costs for various combinations of concentrators and photoconverters.

The cost of the solar tracking (orientation) system depends on the concentration ratio, the size of a single module block in the power plant, and the design of the supporting structures. In the first approximation, the cost of the orientation system is assumed to be proportional to the cost of the concentrator lenses and is taken into account using a proportionality factor.

To assess the relationship between the concentration ratio and specific investment costs, an approximate formula was derived.

$$K' = \frac{1}{I_0 \eta_{pv} \eta_c} \cdot \left(\frac{\sigma_{pv}}{k_c} + \sigma_c k_{ts}\right)$$

K'-specific capital investment;

I_0-approximate solar irradiance intensity;

k_c-concentration ratio;

$\eta_{pv}=f(k_c$- colar cell efficiency as a function of the concentration ratio;

In the preliminary assessment of the solar power plant, three combinations of solar panels and concentrators were considered. As a result, three relationships between the specific capital investment (K′) and the concentration ratio (kc) were obtained, as shown in Figure 2.

The calculations were based on a previously developed mathematical model and experimental data on the efficiency of photovoltaic cells.

The graphs indicate that two types of solar power plants are the most cost-effective:

1.flat-panel systems based on low-concentration or non-concentrated monocrystalline silicon solar cells;

2.high-concentration systems using cascade GaInP/GaInAs/Ge solar cells in combination with radial Fresnel lenses at concentration ratios above 200

A similar assessment was carried out for solar power plants based on silicon photoconverters operating at low concentration levels, and the results are presented in Figure 3.

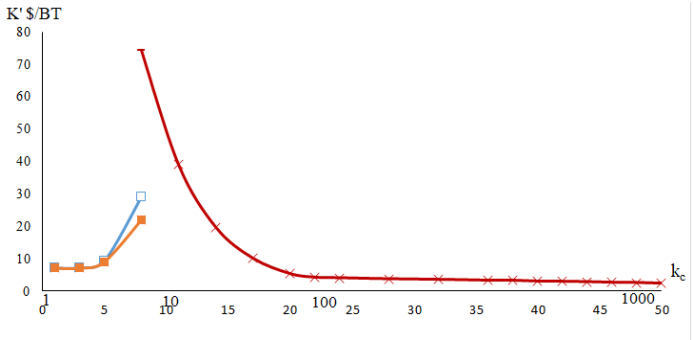


Figure 3 shows the region of the lowest cost per unit of installed electric capacity for a concentrator-based solar power plant using monocrystalline silicon solar cells. This corresponds to a concentration ratio (kc) in the range of approximately 2 to 3.

The composition of capital investments varies depending on the concentration ratio. Figure 1 presents circular diagrams illustrating the investment structure of a solar power system using silicon photovoltaic cells at two different concentration ratios.

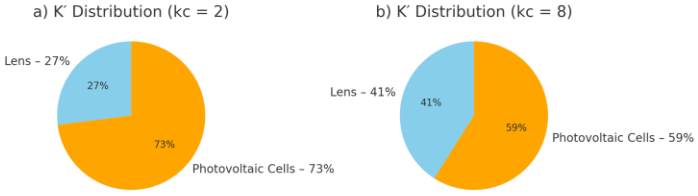


Figure 3. Capital Investment Structure for a Solar Energy System with Silicon Photoconverters: a) $\mathbf{k_c = 2}$ b) $\mathbf{k_c = 8}$

Figure 2 also presents similar diagrams for power plants utilizing cascade solar cells based on the GaInP/GaInAs/Ge structure.

As seen from the diagrams in Figures 1 and 2, in both cases, an increase in the concentration ratio leads to a greater share of concentrator-related costs in the total capital investment, while the share of photoconverter costs decreases. However, for systems based on silicon solar cells, this occurs alongside an overall increase in system cost. In contrast, for systems using cascade GaInP/GaInAs/Ge solar cells, the total system cost decreases, and the photoconverters remain the dominant cost component.

The use of cogeneration of heat and electricity provides additional economic benefits. In systems with a low light concentration factor, when silicon solar cells are used, the surface area of the cells—where heat losses occur—is significantly larger than in systems with a high concentration ratio. As a result, the thermal efficiency of low-concentration silicon-based systems is relatively low.

In Figure 1a, thermal efficiencies of 60–70% are observed for systems based on GaInP/GaInAs/Ge solar cells operating at high concentration levels. In contrast, in Figure 1b, at concentration ratios below 10, thermal efficiency largely depends on the ambient temperature.

These calculations are valid under the assumption that systems with low light concentration factors do not employ additional thermal insulation to reduce heat loss. In systems with high concentration ratios, there is little need for thermal insulation of the cells or the entire module, as the heat loss area is relatively small compared to the aperture area of the concentrator lenses.

In subsequent economic analyses, electricity is treated as the primary output, while the recovered thermal energy is considered an additional source of income during the operation of the energy system.

To enable a more accurate economic forecast of the plant's performance, a cash flow table was developed for a 1 MW solar cogeneration power plant over a 30-year operational period.

The calculations were carried out for a cogeneration power system based on GaInP/GaInAs/Ge solar cells operating at a concentration ratio of $k_c = 300$, as well as for a similar system using monocrystalline silicon solar cells at a concentration ratio of $k_c = 3$. The climatic conditions used for the simulations correspond to those of the southern regions of the Russian Federation, specifically the city of Simferopol.

Due to the unavailability of complete statistical data on economic indicators and tariffs for the year 2014 for this region, some values were taken from the Krasnodar Krai. Additional assumptions used in the analysis are provided in Table.1 1

1.Table-Initial Data and Assumptions

Indicator	2014	2015	2016
Revenue growth rate	0.04	0.0412	0.0424
Operating cost growth rate	3%		
Number of employees	7	7	7
Average wage growth rate	0%		
Average annual wage (USD)	7000	7000	7000
Annual maintenance costs (% of fixed assets)	0.5%		
Energy consumption for solar tracking system (kWh)	120×10^3		

The analysis of average wage growth rates [1,2], exchange rate trends [88], and the increase in thermal energy tariffs [2,3] shows that, over the past five years—excluding 2014—the average annual wage growth rate has been approximately 3%, which corresponds to the average depreciation of the ruble against the U.S. dollar. The growth rate of tariffs for heat and hot water supply is about 6% in rubles, which translates to approximately 3% when converted to dollars. Since all calculations in this study are performed in U.S. dollars, it is assumed that the annual wage growth rate is effectively zero.

It is known that in the Russian Federation, there are no fixed electricity tariffs for industrial enterprises [4]. Wholesale prices are determined through trading processes, vary monthly, and are published by the Administrator of the Trading System (ATS) [5]. Therefore, the technical, economic, and financial performance indicators of the power plant were calculated by adjusting the electricity selling price.

The initial tariff for thermal energy was equated to the single-part tariff for heat supply for consumers in the Krasnodar region [6]. The average wage value was taken accordingly and amounted to USD 7,000 per year. The number of personnel was determined based on data from similar projects.

The estimated energy consumption for solar tracking was calculated using experimental data and formula (1). Based on previously obtained data, the required area of concentrators and the area of photovoltaic cells necessary to supply 1 MW of installed electric capacity were calculated for both types of solar power plants. The optical efficiency of Fresnel lenses was assumed to be 85% [7]. The adopted parameters are presented below.

Table.2 – Calculated Electrical Parameters for Two Types of Solar Power Plants

	Si	GaInP/GaInAs/Ge
Optical efficiency of concentrator (%)	85%	85%
Calculated electrical efficiency (%)	10%	35%
Working surface area of concentrator (m^2)	11765	3361
Active surface area of photoconverter (m^2)	392.6	11.20

The cost of supporting structures and auxiliary equipment was calculated based on the surface area of the concentrator fields. The unit cost per area of structural supports and auxiliary components was derived from design experience with pilot installations and the references mentioned above.

The main components of the auxiliary equipment include motors for the solar tracking system, their controllers, pumps, and connection fittings.

The costs of earthworks and road construction were estimated approximately based on [8]. The area occupied by the plant was calculated using the following formula:

$$A_{gr} = 2A_{lens} \qquad (5.11)$$

To determine the calculated solar irradiance intensity, hourly assessments of incoming radiation on the tracking surface were conducted for each month under the climatic conditions of Simferopol.

Meteorological data from database [109] and published climate information [118] were utilized. The obtained values include the amount of solar radiation incident on the tracking surface as well as the average monthly temperatures.

Figure 2 presents the estimated schedule of thermal and electrical energy production for a 1 MW cogeneration power plant based on silicon photovoltaic cells. A similar graph for a power plant using GaInP/GaInAs/Ge solar cells is shown in Figure 4. For comparison, Figure 6. illustrates the control graph of energy output from a flat-panel solar power plant without concentrators or solar tracking systems.

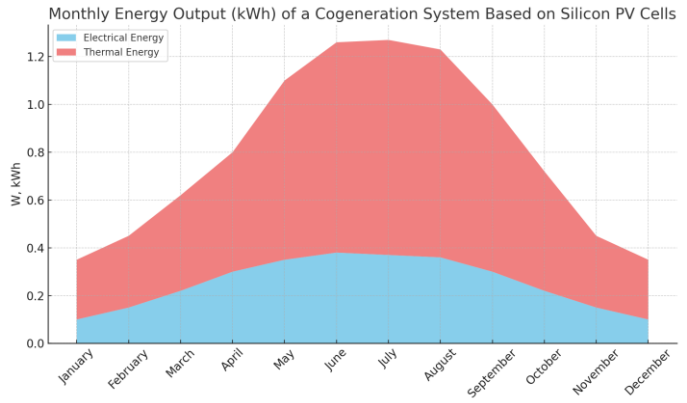


Figure 4–Electrical and Thermal Energy Output of a Cogeneration System Based on GaInP/GaInAs/Ge Solar Cells

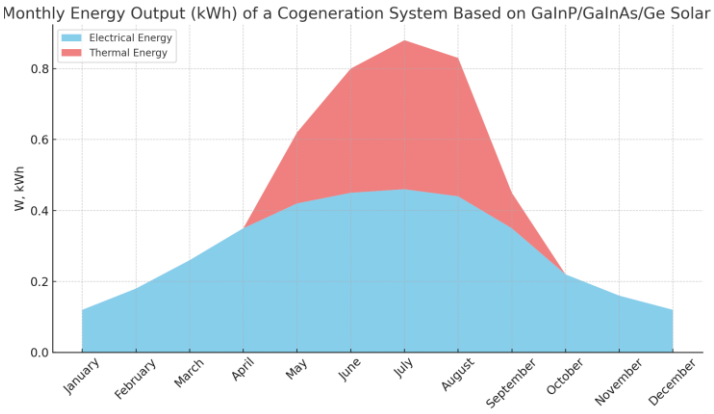
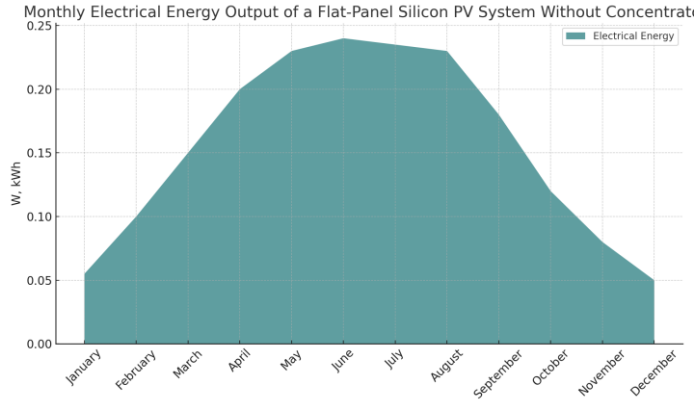


Figure 5 – Electrical Energy Output of a System Based on Silicon Photovoltaic Cells Without Concentrators



For the flat-panel solar power plant, the amount of incoming solar radiation was calculated using the classical method described in [9], taking into account the fixed installation angle of the solar panels. In all graphs, the amount of generated energy is shown by regions. The total energy output can be determined by analyzing the upper boundaries of these regions.

B) The amount of thermal energy obtained during this assessment was analytically calculated using the following formula:

$$W_w = t_{sd} k_h \cdot \left[A_{pv} I_0 k_c \eta_{opt} - k_t (T_{pv} - T_0) \cdot A_{pv}\right]$$

Where:

- k_h=0,9– thermal transfer efficiency coefficient
- T_{pv}=65^{0}C – surface temperature of the photovoltaic cell
- $\mathbf{I_0}$ – average daily solar irradiance under concentration, in kW/m^2
- k_t = **13.5 W/m²·K** – thermal loss coefficient, experimentally obtained from cogeneration system testing
- t_{sd} – average monthly sunshine duration, in hours

The graph shows that the project achieves payback within 9 years of operation, which is the shortest payback period among the three configurations evaluated.

To determine the electricity cost, the net present value (NPV) of the project was set to zero after 30 years of operation. Under the climatic conditions of Simferopol, the cost of electricity for the silicon-based cogeneration power plant was estimated at **$0.16/kWh**, while for the GaInP/GaInAs/Ge-based plant it was **$0.05/kWh**. For the flat-panel solar power plant without concentrators, operating under the same conditions, the electricity cost was calculated to be **$0.18/kWh**.

The internal rate of return (IRR) $\mathbf{D_0}$ was determined as the discount rate at which the net present value of the project equals zero at the end of 30 years. The following values were obtained:

The experimental data were summarized using a mathematical model. For the adopted design of the power plant, the optimal illumination (concentration) coefficient was determined to be in the range of **kc = 2…3** for silicon solar cells, and **kc = 200…300** for cascade solar cells based on GaInP/GaInAs/Ge.

Based on the obtained results, an economic comparison of capital investments for two types of photovoltaic elements was performed. A comprehensive techno-economic justification was conducted, and key economic indicators were obtained for cogeneration solar power plants based on concentrated systems using silicon and GaInP/GaInAs/Ge solar cells, as well as for flat-panel systems without concentrators using silicon photovoltaic modules.

A comparative financial assessment of solar cogeneration power plant projects in different regions was also carried out, and the electricity cost was calculated for all three types of systems.

References

1.Khimich A.P., Bekirov E.A. (2012). Development of a dual-axis solar tracking system for concentrator installations with photoconverters. *Technical Electrodynamics*, Thematic Issue "Power Electronics and Energy Efficiency", Part 2. Kharkov: Institute of Electrodynamics, NAS of Ukraine, pp. 111–114.

2.Kharchenko V.V., Tikhonov P.V. (2013). Monitoring system for the main parameters of solar power plants with photoconverters. *Alternative Energy and Ecology*, No. 2 (119), pp. 32–36.

3.Strebkov D.S., Nikitin B.A., Kharchenko V.V., Gusarov V.A., Tikhonov P.V. (2013). The effect of wide-range temperatures on the parameters of solar cells. *Electro*, No. 4, pp. 46–48.

4.Kuchkarov B., Mamatkarimov O., Abdulkhayev A. (2020). Influence of ultrasonic irradiation on characteristics of metal-glass-semiconductor structures. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental Science*, 614, 012027. https://doi.org/10.1088/1755-1315/614/1/012027.

5.Fazliddinov S., Kuchkarov B., Sharibaev N., Abdulkhaev A., Tulkinov M.A. (2022). Analysis of modern methods for determining mechanical status and diagnostic models of power transformers. *Journal of Physics: Conference Series*, 2388, 012173. https://doi.org/10.1088/1742-6596/2388/1/012173.

6.Kuchkarov B.H., Mamatkarimov O.O., Abdukarimov A.A., Khalmirzayev A., Mirtojiyeva D.M. (2022). Influence of all-round compression on mobile charge formation in lead-borosilicate glass. *AIP Conference Proceedings*, 2432, 030039. https://doi.org/10.1063/5.0089980.

7.Mamatkarimov O.O., Kuchkarov B.H., Sharibaev N.Y., Abdulkhayev A.A. (2021). Influence of ultrasonic irradiation on the characteristics of metal-glass-semiconductor structures. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, Vol. 8(1), pp. 610–618.

8.Qo‘chqarov B.X., Nishonov A., Qo‘chqarov X.O. (2009). The effect of tunneling current on the surface generation speed of charge carriers. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, No. 1/7, pp. 3–6.

9.Kuchkarov B.K., Mamatkarimov O.O. (2019). Influence of ultrasonic action on the rate of charge formation of the inversion layer in metal-glass-semiconductor structures. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, No. 29/4, pp. 125–134.

10. Kuchkarov B.K., Mamatkarimov O.O., Abdulkhayev A.A. (2019). Relaxation dependence of the capacitance of a three-layer structure in the process of inversion layer charge formation. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, No. 1/6, pp. 26–33.

11. Kuchkarov B.H., Kaharov M. (2019). MOS structure and ultrasound. *Economics and Society*, No. 12(67), pp. 623–626.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Ikramov Rustamjon Gulamjanovich
NamDTU professori, fiz.-mat.f.d.
e-mail: rgikramov@mail.ru
Xolmirzayev Oybek To‘ramirzayevich
Turan international university katta o‘qituvchisi, fiz-mat f.b (PhD)
e-mail: oybekjon88@inbox.ru +998911845434
Qodirov Zohidjon Zokirxanovich
Turan international university dotsenti
e-mail: zzkodirov@gmail.com
Jalalov Ravshanbek Maxmudxanovich
NamDU dotsenti, fiz-mat.f.n.
e-mail: rjalolov79@mail.ru
Sultonov Boburjon Qobiljon o‘g'li
NamDTU asissenti
e-mail: b.sultanov2021@mail.ru

UO‘K:537.311.322

AMORF YARIMO‘TKAZGICHLARNING ELEKTR O‘TKAZUVCHANLIGINING TEMPERATURAGA BOG‘LANISHI

Annotatsiya. *ushbu ishda amorf yarimo‘tkazgichlarning elektr o‘tkazuvchanligini nazariy tatqiq qilindi. Devis-Mott modelida aytilgan valent zona va o‘tkazuvchanlik zonasida va valent va o‘tkazuvchanlik zonalarining eksponensial dumlarida elektronlarning elektr o‘tkazuvchanligida ishtirok etish turlarining temperaturaga bog’lanishi optik o‘tish shartlari keltirilgan.*

Kalit so‘zlar*. Amorf yarimo‘tkazgichlar, elektronlarni temperaturaga bo‘liq holda optk o‘tishlari, elektr o‘tkazuvchanlikning temperaturaga bog’liqligi.*

Икрамов Рустамжон Гулямджанович
НамГТУ профессор, доктор физ.-мат.
Холмирзаев Ойбек Турамирзаевич
Международный университет Турана, старший преподаватель, (PhD) физ.-мат.
Кадиров Захиджан Закирханович
Международный университет Турана
Жалалов Равшанбек Махмудханович
НамГУ доцент
Султонов Бобур Кабулджан угли
НамГТУ ассисент

ТЕМПЕРАТУРНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТИ АМОРФНЫХ ПОЛУПРОВОДНИКОВ

Аннотация. *В данной работе теоретически исследована электрическая проводимость аморфных полупроводников. В модели Дэвиса-Мотта рассмотрена температурная зависимость типов участия электронов в электрической проводимости в валентной зоне, зоне проводимости, а также в экспоненциальных хвостах валентной и зоны проводимости. Кроме того, приведены условия оптических переходов.*

Ключевые слова. *Аморфные полупроводники, оптические переходы электронов в зависимости от температуры, температурная зависимость электропроводности.*

Ikramov Rustamjon Gulamjanovich
NamSTU professor, d.fiz.-mat.

Xolmirzayev Oybek To'ramirzayevich
Turan international university senior teacher, (PhD) phi-mat
Kodirov Zaxidjan Zokirxanovich
Turan international university associate prof.
Jalalov Ravshanbek Maxmudxanovich
NamSU associate prof., fiz-mat.
Sultonov Boburjon Qobiljon o'g'li
NamSTU assistant

Abstract. *In this study, the electrical conductivity of amorphous semiconductors is theoretically investigated. The Davis-Mott model examines the temperature dependence of the types of electron participation in electrical conductivity within the valence band, the conduction band, as well as in the exponential tails of the valence and conduction bands. Additionally, the conditions for optical transitions are presented.*

Keywords. *Amorphous semiconductors, optical transitions of electrons depending on temperature, temperature dependence of electrical conductivity.*

Ma'lumki amorf yarim o'tkazgichlarning elektr xususiyatlarini tavsiflashda odatda ikki xil boshlang'ich yaqinlashish qo'llanilishi qayd etilgan. Ulardan biri Devis Mott modeliga asoslangan. Ushbu model doirasida mazmunli talqin faqat uchta mumkin bo'lgan Amorf yarim o'tkazgichlarning elektr xususiyatlarini tavsiflashda odatda ikki xil boshlang'ich yaqinlashish qo'llanilishi qayd etilgan. Ulardan biri Devis Mott modeliga asoslangan. Ushbu model doirasida mazmunli talqin faqat uchta mumkin bo'lgan o'tkazuvchanlik mexanizmlariga mos keladigan elektrik koeffitsientlar uchun mos formulalar mavjud bo'lganda amalga oshirilishi mumkin. Amorf yarimo'tkazgichlarning zonaviy tuzilishi [1] Devis Mott modeliga asosan valent va o'tkazuvchanlik zonalari hamda valent va o'tkazuvchanlik zonalarining chekkalarida lokallashgan holatlar dumlari mavjud, shuningdek, zonalar o'rtasida joylashgan lokallashgan energetik zonasi mavjudligini nazarda tutadi (1-rasm). Bu uchta sezilarli darajada farq qiluvchi o'tkazuvchanlik mexanizmiga olib keladi. Lokallashgan holatlar orqali optik o'tishlar har qanday yarimo'tkazgichning o'tkazuvchanligi shaklda Devis-Mott formulasi orqali (1) va (2) ifodalanishi mumkin.

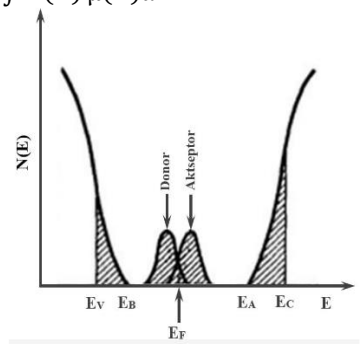
$$\sigma = -e \int N(E)\,\mu(E) kT \frac{\partial j(E)}{\partial E} dE \qquad (1)$$

$$\sigma = e \int N(E)\,\mu(E) f(E)[1 - f(E)] dE \qquad (2)$$

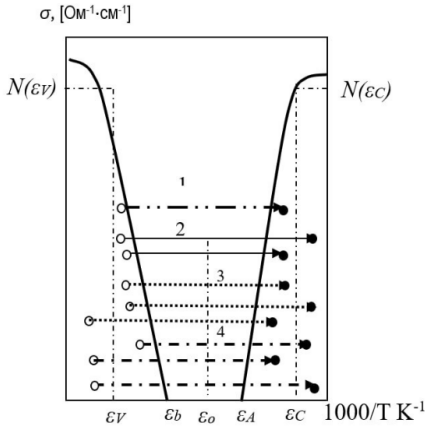
Bu yerda σ - elektr o'tkazuvchanlik, N(E)-elektron holarlar zichligining effektiv qiymati, μ(E)-elektronlarning harakatchanligi, f(E)-Fermi dirak taqsimoti.

Odatda Fermi-Dirak taqsimoti ifodasi zonalarning elektronlar bilan to'lish darajasini ifodalaydi. Bizga [2] ishdan ma'lumki amorf yarimo'tkazgichlarda valent zona elektronlar bilan to'la bo'lganda f(E)=1 teng bo'ladi va o'tkazuvchanlik zonasida elektronlar mavjud emas f(E)=0 deb olinadi va amorf yarimo'tkazgichlarda elektr o'tkazuvchanligini hisoblash uchun quyidagi (3) Devis-Mot formulasidan foydalanamiz.

$$\sigma = e \int N(E)\,\mu(E) dE \qquad (3)$$



1-rasm. Devis-Mott modeli



2-rasm. Amorf yarimo'tkazgichlarda elektronlarni elektr o'tkazuvchanligida ishtirok etish turlarini temperaturaga bog'lanishi. 1-ε_c-ε_o>*1000/T K*$^{-1}$. 2-ε_c-ε_o<1000/T K^{-1} . 3 – ε_o-ε_v>1000/T K^{-1} 4 - ε_C-ε_V<1000/T K^{-1}

Devis-Mott nuqtai nazariga ko'ra, harakatchanlik kritik energiyasi (E_C) (yoki E_V) da keskin pasayadi, lekin hozirgi vaqtda harakatchanlikning energiyaga bog'liqligi ikkala o'tkazuvchanlik rejimida qanday ekanligi aniq ma'lummotlar mavjud emas. Oddiy holatda va holatlar

zichligi va harakatchanlikning doimiyligi faraz qilinganida, o‘tkazuvchanlik quyidagicha bo‘ladi: elektronlar tomonidan qo‘zg'atilgan, harakatchanlik chegarasidan tarqalgan holatlar sohasiga o‘tgan holda, (1) ifoda bilan beriladi. Yuqoridagilardan kelib chiqib amorf yarimo‘tkazgichlarning elektr o‘tkazuvchanligini temperaturaga bog’lanishini ifodalash uchun (3) ifodadagi aniqmas integralni aniq integral ko‘rinishida ifodalash lozim.

Ma’lumki, [7; 767-772-b, 10; 243-b] ishlardan kelib chiqib fotonlarni, ruxsat etilgan zonalar va ularni dumlaridagi elektron holatlari ishtirok etuvchi yutilishlarida, elektronlarni valent zona va uni dumidan o‘tkazuvchanlik zonasi va uni dumiga optik o‘tishlari yuz beradi. Yutilgan fotonlarni elektr o‘tkazuvchanligi temperaturasiga bog‘liq ravishda, elektronlarni bu optik o‘tishlari 2 – rasmda keltirilgan. 1-yutilgan fotonlarni elektr o‘tkazuvchanligi uchun 1– $\varepsilon_c-\varepsilon_o>1000/T\ K^{-1}$ shart bajarilganda optik o‘tishda ishtirok etuvchi elektronlar faqat valent zona dumidan o‘tkazuvchanlik zona dumiga, 2- $\varepsilon_c-\varepsilon_o<1000/T\ K^{-1}$ shart bajarilganda esa, elektronlar bir vaqtni o‘zida valent zona dumidan o‘rkazuvchanlik zonasiga va o‘tkazuvchanlik zinasi dumiga o‘tadilar (2-rasm). Yutilgan fotonlarni elektr o‘tkazuvchanligini temperaturaga bog‘lanishi uchun 3 – $\varepsilon_o-\varepsilon_v>1000/T\ K^{-1}$ shart bajarilganda bir vaqtning o‘zida valent zona dumidan o‘tkazuvchanlik zonasiga va uni dumiga, valent zanadan o‘tkazuvchanlik zona dumiga o‘tadi, 4 - $\varepsilon_C-\varepsilon_v<1000/T\ K^{-1}$ shart bajarilganda esa, bir vaqtni o‘zida elektronlarni valent zona dumidan o‘tkazuvchanlik zonasiga, valent zanadan o‘tkazuvchanlik zonasiga va valent zonadan o‘tkazuvchanlik zonasi dumiga optik o‘tishlari sodir bo‘ladi (2-rasm). Bu yerda ε_v - valent zonaning yuqori chegarasi, ε_c–o‘tkazuvchanlik zonaning quyi chegarasi, ε_o - valent va o‘tkazuvchanlik zonalarining exponensial dumlarining kesishish nuqtasining energetik o‘rni.

Yuqorida keltirilgan shartlardan kelib chiqib shuni xulosa qilib aytishimiz mumkinki amorf yarimo‘tkazgichlarning elektr o‘tkazuvchanligini aniqlash uchun (3) ifodadagi aniqmas integralni chegaralarini keltirilgan shartlarga asosan qo‘yib aniq integral ko‘rinishida ifodalash mumkin. Bundan kelib chiqadiki amorf yarimo‘tkazgichlarning elektr o‘zkazuvchanligining temperaturaga bog’lanishini barcha sohalar uchun spekrtini olishimiz mumkin bo‘ladi.

Adabiyotlar

1. **М.Бродски. Аморфнык полупроводники.-М.: Мир. 1982, с-146-164**
2. **L.D. Landau and E.M. Lifshitz. "Statistical Physics" by** 1958, v 5, pp.158-183.
3. Мотт.Н., Дэвис Э.Электронный процессы в некристалических веществах. -М.: Мир. Т.1,2. 1982.-357
4. Киреев П.С. Физика полупроводников. -М.: Высшая школа.1969. 590 стр.
5. Harke A. Amorphous Silicon for the Application in Integrated Optics. Hannover, Technischen Universitat Hamburg, 2010, p.139.
6. Davis E.A., Mott N.F. Electronic Processes in Non Crystalline Materials. // Clarendon Press, Oxford, 1979.
7. R.G.Ikramov, A.A.Mamaxanov, M.A. Nuriddinova, R.M. Jalolov, Kh.M. Muminov, and B.Q. Sultonov. Calculation of the interband absorption spectra of amorphous semiconductors using the Kubo-Greenwood formula. Jornal of Applied and Engineering, Vol. 25, No 5, p.767-772
8. G. D. Cody. Hydrogenated Amorphous Silicon. Optical Properties, 1984.V.21
9. Зайнобидинов С., Икрамов Р.Г., Жалалов Р.М., Нуритдинова М.А. // Оптика и спекроскопия. 2011. 110. № 5. с. 813.
10. Зайнобидинов С., Икрамов Р.Г., Жалалов Р.М. // Журнал прикладной спектроскопии. 2011. Т. 78. № 2. с. 243.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Yusupov Ikrombek Mahammatibrohim o'g'li
Department of Mathematics, Andijan State University
E-mail: yusupovikrom51@gmail.com
Zokirjonov Sarvarbek Mamashukur o'g'li
Department of Mathematics, Andijan State Pedagogical Institute
E-mail: zokirjonovsarvar1@gmail.com

EVASION DIFFERENTIAL GAME WITH TWO PURSUERS AND ONE EVADER UNDER GRÖNWALL-TYPE CONSTRAINTS

Abstract. *This papaer is devoted to study a simple motion evasion differential game with one pursuer and one evader. The Grönwall type constraints are imposed on players' controls. If the state of evader does not coincide with the states of any pursuers, then it is said that evasion is possible. We construct a strategy for the evader that allows to escape from the pursuers regardless of the initial positions of the pursuers.*

Keywords: *Differential game, evasion, control, strategy, slow pursuers.*
MSC 2010: *Primary: 91A23; Secondary: 49N75.*

Юсупов Икромбек Маҳамматиброҳим угли
Андижанский Государственный Университет
Зокиржонов Сарварбек Мамашукур угли
Андижанский Государственный Педагогический Институт

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ИГРА УКЛОНЕНИЯ С ДВУМЯ ПРЕСЛЕДОВАТЕЛЯМИ И ОДНИМ УБЕГАЮЩИМ ПРИ ОГРАНИЧЕНИЯХ ТИПА ГРЁНВАЛЛЯ

Аннотация. *В данной статье рассматривается дифференциальная игра уклонения с простым движением, в которой участвуют один преследовател и один убегающий. На управления игроков наложены ограничения типа Грёнвалля. Если состояние убегающего не совпадает с состоянием ни одного из преследователей, считается, что уклонение возможно. Мы строим стратегию для убегающего, которая позволяет ему уйти от преследователей вне зависимости от их начальных позиций.*

Ключевые слова: *Дифференциальная игра, уклонение, управления, стратегия, медленные преследователи.*

Yusupov Ikrombek Mahammatibrohim o'g'li
Andijon Davlat Universiteti
Zokirjonov Sarvarbek Mamashukur o'g'li
Andijan Davlat Pedagogika Instituti

BOSHQARUVLARI GRONUOLL TIPIDA BO'LGAN IKKI QUVUVCHI VA BIR QOCHUVCHILI QOCHISH DIFFERENSIAL O'YINI

Annotatsiya. *Ushbu maqola soda harakatli qochish differensial o'yini tadqiqiga bag'ishlangan bo'lib, bunda ikki quvuvchi va bir qochuvchi ishtirok etadi. O'yinchilarning boshqaruvlariga Gronuoll turidagi cheklovlar qo'yilgan. Agar qo,chuvchining holati biror bir quvuvchining holatiga to'g'ri kelmasa, bunday holatda qochish mumkin deb hisoblanadi. Biz qochuvchi uchun shunday strategiyani quramizki, u quvuvchilarning boshlang'ich holatlaridan qat'i nazar, ulardan qochib qutulishni ta'minlaydi..*

Kalit so'zlar: *Differensial o'yin, qochuvchi, boshqaruv, strategiya, cheksiz differensial tenglamalar sistemasi, geometrik chegara.*

Kirish

Dastlab differensial o'yinlar Isaacs ishlarida ko'rilgan. Keyinchalik, Pontryagin, Mishchenko, Chernous'ko, Blagodatskikh, Zak kabi ko'plab tadqiqotchilar ushbu sohaga o'z hissalarini qo'shganlar.

Shuningdek, boshqaruvlari Gronuoll tipidagi differensial o'yin asosiy va muhim cheklovlardan biri sifatida tilga olinadi. Bu cheklov birinchi bo'lib Gronuoll tomonidan [12] da kiritilgan. Gronuoll turidagi cheklovli differensial o'yinlar [8, 9, 10, 11] da o'rganilgan. Xususan,

[10, 11] ishlarida bitta quvuvchi va bitta qochuvchi ishtirok etadigan quvish-qochish hamda "hayot chizig'i" tipidagi differensial o'yinlar tadqiq qilingan bo'lib, bu yerda o'yinchilarning boshqaruvlari Gronuoll turidagi differensial cheklovlar bilan chegaralangan. Ushbu maqolalarda quvuvchi uchun Π-strategiya deb nomlanuvchi parallel quvish strategiyasi taklif qilingan. Bundan tashqari, qochuvchi uchun optimal strategiya qurilgan va optimal tutish vaqti aniqlangan. Ushbu tadqiqotlar Isaacs, Petrosyan, Pshenichnyi, Azamov va boshqa olimlarning asosiy ishlarini rivojlantirgan. Shu bilan birga, [8, 9] ishlarida cheklangan davomiylikka ega bo'lgan differensial quvish-qochish o'yini ko'rib chiqilgan bo'lib, bu yerda bitta qochuvchi va hisoblanadigan miqdordagi quvuvchilar ishtirok etadi. Barcha o'yinchilar uchun erishiluvchanlik sohasi va Gronuoll turidagi optimal strategiyalar qurilgan.

Ko`p quvuvchili qochish differensial o'yilar ham juda muhum hisoblanadi. Ko'p quvuvchili differensial o'yin [1-7] bilan ko`plab O'zbek va chet ellik matematik olimlar shug'ullangan. .[1, 4–7] maqolalarda boshqaruvlariga integral cheklovlar qo'yilgan ko'p quvuvchili qochish differensial o'yini ko'rib chiqilgan. Undan bitta qochuvchi va m ta quvuvchilik differensial o'yin [3] ishda ko'rilgan. [3] maqolada harakat dinamikalari sodda harakatli, boshqaruvlari geometrik chegarali differensial o'yin ko'rilgan. Ushbu ishda qochuvchi uchun strategiya qurilgan va qochib keta olishi ko'rsatilgan.

Ushbu maqolada boshqaruvlariga Gronuoll chegaralanishlar qo`yilgan ikkita quvuvchi va bir qochuvchili diffrensial o'yin ko'rilgan. Ko'rilayotgan ishda qochuvchi uchun strategiya qurganmiz va quvlovchilardan qochib keta olishini ko`rsatganmiz.

Masalaning qo'yilishi

Ikki quvuvchi x_i, $i = 1,2$va bitta qochuvchi y ning dinamikasi $\mathcal{R}^d$ da quyidagi differensial tenglamalar bilan tasvirlansin:

$$\begin{matrix} \dot{x}_i = u_i, \quad x_i(0) = x_{i0}, \ i = 1,2, \\ \dot{y} = v, \qquad y(0) = y_0, \end{matrix} \tag{1}$$

bu yerda $x_i, y, x_{i0}, y_0 \in \mathcal{R}^d$, $d \geq 2$, u_i va v mos ravishda i -chi quvuvchi $i = 1,2$ va qochuvchi y ning boshqaruv parametrlari.

Ta'rif 1. Borel o'lchovli $u_i(t)$ va $v(t)$, $t \geq 0$ funksiyalar quyidagi tengsizliklarni qanoatlantirsa:

$$|u_i(t)|^2 \leq \rho_i{}^2 + 2b \int_0^t |u_i(s)|^2 ds, \quad t \geq 0, \tag{2}$$

$$|v(t)|^2 \leq \sigma^2 + 2b \int_0^t |v(s)|^2 ds, \quad t \geq 0, \tag{3}$$

mos ravishda quvuvchilar x_i, $i = 1,2$ va qochuvchi y ning joiz boshqaruvlari deyiladi, bu yerda ρ_i, σ, $\rho_i \leq 1$, $\sigma > 1$va b berilgan musbat sonlardir.

Biz x_i -chi quvuvchi va y qochuvchining barcha ruxsat etilgan boshqaruvlari to'plamlarini mos ravishda $\mathcal{U}_i$ va $\mathcal{V}$ bilan belgilaymiz.

(1) tenglamalarini yechib, biz quvuvchilar va qochuvchining joiz boshqaruvlari $u_i(\cdot) \in \mathcal{U}_i$va $v(\cdot) \in \mathcal{V}$ga mos keladigan traektoriyalarini quyidagi tenglamalar bilan aniqlaymiz:

$$x_i(t) = x_{i0} + \int_0^t u_i(s)ds, \ i = 1,2 \qquad y(t) = y_0 + \int_0^t v(s)ds,$$

mos ravishda.

Lemma 1. Agar [32]

$$|\omega(t)|^2 \leq \rho^2 + 2b \int_0^t |\omega(s)|^2 ds$$

bo'lsa, u holda $|\omega(t)| \leq \rho e^{bt}$ bo'ladi, bu yerda $\omega(t)$, $t \geq 0$, o'lchovli funksiya va ρ berilgan musbat sondir.

Lemma 1 ga ko'ra, o'yinchilarning joiz boshqaruvlari $u_i(\cdot) \in \mathcal{U}$ va $v(\cdot) \in \mathcal{V}$ uchun bizda quyidagilar mavjud:

$$|u_i(t)| \leq \rho_i e^{bt}, i = 1,2, \quad |v(t)| \leq \sigma e^{bt} \tag{4}$$

Biz qochuvchi strategiyasi uchun ta'rif beramiz.

Ta'rif 2. Uzluksiz $V: \mathbb{R} \times \mathbb{R} \times \mathbb{R} \times \mathbb{R}^{3d} \to \mathbb{R}^d$

$(t, \theta_1, \theta_2, y, x_1, x_2, u_1, u_2) \to V(t, \theta_1, \theta_2, y, x_1, x_2, u_1, u_2)$

funksiya, qochuvchining strategiyasi deb ataladi, agar quvuvchilarning ixtiyoriy joiz $u_1 = u_1(t)$, $u_2 = u_2(t)$ boshqaruvlari uchun

$$v = V(t, \theta_1, \theta_2, y, x_1, x_2, u_1, u_2)$$

da, (1) boshlang'ich qiymat masalasi yagona $(y(t), x_1(t), x_2(t))$ $\theta_1 = \theta_1(t)$, $\theta_2 = \theta_2(t)$ yechimiga ega bo'lsa va quyidagi shart bajarilsa:

$$|V(t, \theta_1, \theta_2, y, x_1, x_2, u_1, u_2)|^2 \leq \sigma^2 + 2b \int_0^t |V(s, \theta_1, \theta_2, y, x_1, x_2, u_1, u_2)|^2 ds, \ t \geq 0.,$$

bu yerda $\theta_1(t)$ va $\theta_2(t)$, $t \geq 0$ berilgan funksiyalardir.

Quvuvchilarning harakatlari ixtiyoriy, ya'ni quvuvchilar qochuvchi strategiyani qo'llagan vaqtda har qanday joiz boshqaruvlarni qo'llaydilar.

Ta'rif 3. Biz (1) o'yinda qochish mumkin deymiz, agar qochuvchining shunday V strategiyasi mavjud bo'lsaki, quvuvchilarning har qanday boshqaruvlari uchun barcha $t \geq 0$ va $i = 1,2$ uchun $x_i(t) \neq y(t)$) tengsizlik o'rinli bo'lsa.

Muammo: (1) o'yinida qochish mumkinligini ta'minlash uchun qochuvchining V strategiyasini qurish.

Qochish o'yini (1) ni R^2 da, ya'ni $d = 2$ bo'lganda ko'rib chiqish kifoya.

Asosiy natija

Biz (1) differensial o'yin uchun quyidagi parametrlar va tushunchalarni kiritib olaylik.

αva a sonlarini quyidagi shartlarni qanoatlantiradigan qilib tanlaymiz:

$$0 < \alpha < \tfrac{1}{2}(\sigma - 1), \quad 0 < a < |x_0 - y_0|. \tag{5}$$

Qochuvchi strategiya qo'llaydi, quvuvchilar esa ixtiyoriy boshqaruv $u_i(t) = (u_{i1}(t), u_{i2}(t))$, $t \geq 0$ dan foydalanadi. Quvuvchining trayektoriyasi esa $x_i(t) = (x_{i1}(t), x_{i2}(t))$ ga teng.

Keyingi bosqichda, qochuvchining qochishni ta'minlaydigan strategiyasini quramiz. Avvalo, qochuvchi Oy -o'qi bo'ylab quyidagicha harakat qiladi:

$$V_0(t) = (0, \sigma e^{bt}), \quad t \in [0, \tau), \qquad (6)$$

bu yerda $t = \tau : |x_i(t) - y(t)| = a$ bo'lgan birinchi vaqt bo'lib, u quvuvchilardan qochuvchiga $a$masofagacha yaqinlashish vaqti deb yuritiladi.

Bu yerda ikki holat mavjud. Birinchisi - τ vaqt mavjud bo'lmasligi mumkin. Agar shunday bo'lsa, u holda $|x_i(t) - y(t)| > a$ har qanday $t \geq 0$ uchun bajariladi va bu holatda $x_i(t) \neq y(t)$ bo'lib qoladi, ya'ni qochish har doim ($t \geq 0$ uchun) mumkin bo'ladi. Endi vaqt τ mavjud deb faraz qilamiz. Biz τ' vaqtni quyidagicha aniqlangan vaqt deb olamiz: $\tau' = \frac{1}{b} ln\left(e^{b\tau} + \frac{4ab}{\sigma - 1}\right)$. Biz (1) differensial o'yinda quvuvchilarning biri qochuvchi bilan a masofaga yaqinlashsa ikkinchi quvlovchi τ' vaqtdan keyin a masofaga yaqinlashgan holni ko'ramiz.

Biz (1) differensial o'yinni quyidagi bitta quvuvchi va bitta qochuvchi bo'lgan xolini ko'rib chiqaylik :

$$\begin{aligned} \dot{x} &= u, \quad x(0) = x_0, \\ \dot{y} &= v, \quad y(0) = y_0, \end{aligned} \qquad (7)$$

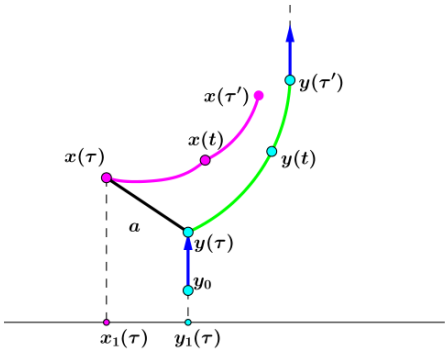
bu yerda $x_0 \neq y_0$, va $u = (u_1, u_2)$, $v = (v_1, v_2)$ - quvuvchi va qochuvchining boshqaruv parametrlari.

Biz qochuvchi $V(t) = (V_1(t), V_2(t))$ uchun $[\tau, \tau')$ oralig'ida quyidagi strategiyani taklif qilamiz:

$$V_1(t) = \begin{cases} |u_1(t)| + \alpha e^{bt}, & x_1(\tau) \leq y_1(\tau) \\ -(|u_1(t)| + \alpha e^{bt}), & x_1(\tau) > y_1(\tau) \end{cases}, \quad V_2(t) = \sqrt{\sigma^2 e^{2bt} - V_1^2(t)}. \qquad (8)$$

Aniqki, $|V_1(t)| = |u_1(t)| + \alpha e^{bt} \leq e^{bt} + \frac{1}{2}(\sigma - 1)e^{bt} \leq \sigma e^{bt}$, shuningdek $V_2(t)$ ham aniqlangan $[\tau, \tau')$ vaqt oralig'ida aniqlangan. $V(t) = (V_1(t), V_2(t))$ strategiyasi qochuvchining quvuvchiga nisbatan manevr harakati deb ataladi. τ'vaqtidan boshlab, qochuvchi quyidagi tezlik bilan harakatda davom etadi:

$$V_0(t) = (0, \sigma e^{bt}), \quad t \geq \tau'. \qquad (9)$$



1-rasm. Qochuvchining trayektoriyasi $x_1(\tau) \leq y_1(\tau)$ bo'lganda.

Teorema . Agar qochuvchi (6), (8) va (9) strategiyalaridan foydalansa, u holda:

$$|y(t) - x(t)| \geq a, \quad 0 \leq t \leq \tau, \qquad (10)$$

$$|y(t) - x(t)| > \frac{\alpha a}{2\sigma}, \quad \tau \leq t \leq \tau', \qquad (11)$$

$$y_2(t) - x_2(t) \geq a, \quad t \geq \tau'. \qquad (12)$$

Strategiyalar (6),(8),(9) ga muvofiq, qochuvchi Oy - o'qi bo'ylab $v(t) = (0, \sigma e^{bt}), 0 \leq t < \tau$ tezlik bilan harakat qiladi. Vaqt τ yuzaga kelganda, qochuvchi strategiya (8) dan foydalanadi. 1-rasmda qochuvchining (6), (8) va (9) strategiyalariga mos keluvchi dastlabki traektoriyasi ko'rsatilgan. $y_0$va $y(\tau)$ nuqtalari orasidagi segment (6) ga mos keladi, $y(\tau)$ va $y(\tau')$ oxirgi nuqtalari bilan bo'lgan yoy (8) manevri tomonidan hosil qilinadi va $y(\tau')$ nuqtasidan chiquvchi nur (9) ga mos keladi. (10) tengsizligi τvaqtining ta'rifidan kelib chiqadi.

Endi (11) tengsizlikni isbotlaymiz. Buning uchun $x_1(\tau) \leq y_1(\tau)$ holatini ko'rib chiqamiz. Shunda (8) ga muvofiq $V_1(t) = |u_1(t)| + \alpha e^{bt}$ bo'ladi. $x_1(\tau) > y_1(\tau)$ holati esa xuddi shunga o'xshash tarzda tahlil qilinadi. Strategiya (8) ga ko'ra, vaqt $t \in [\tau, \tau']$ oraliqda quyidagilarni olamiz:

$$\begin{aligned} |y(t) - x(t)| &\geq y_1(t) - x_1(t) = y_1(\tau) - x_1(\tau) + \int_\tau^t V_1(s)ds - \int_\tau^t u_1(s)ds \\ &= y_1(\tau) - x_1(\tau) + \int_\tau^t (|u_1(s)| + \alpha e^{bs})ds - \int_\tau^t u_1(s)ds \\ &\geq \int_\tau^t \alpha e^{bs} ds = \frac{\alpha}{b}(e^{bt} - e^{b\tau}). \end{aligned}$$

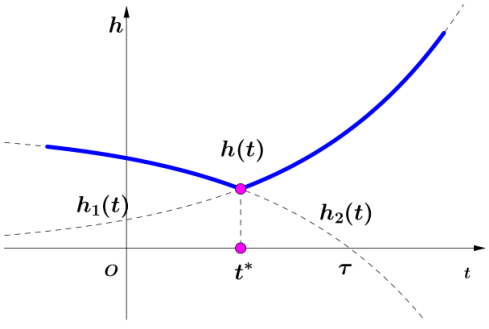
Boshqa tomondan,

$$\begin{aligned} |y(t) - x(t)| &\geq |y(\tau) - x(\tau)| - \left|\int_\tau^t V(s)ds\right| - \left|\int_\tau^t u(s)ds\right| \\ &\geq a - \int_\tau^t |V(s)|ds - \int_\tau^t |u(s)|ds \\ &\geq a - \frac{\sigma + 1}{b}(e^{bt} - e^{b\tau}). \end{aligned}$$

Shunday qilib, $t \in [\tau, \tau']$ uchun:

$$\begin{aligned} |y(t) - x(t)| &\geq h(t) \\ &= max\left\{\frac{\alpha}{b}(e^{bt} - e^{b\tau}), \quad a - \frac{\sigma + 1}{b}(e^{bt} - e^{b\tau})\right\}. \end{aligned}$$

$h_1(t) = \frac{\alpha}{b}(e^{bt} - e^{b\tau})$ funksiya, $t \geq \tau$ bo'lganda o'suvchi, $h_2(t) = a - \frac{\sigma+1}{b}(e^{bt} - e^{b\tau})$ funksiya esa, $t \geq \tau$ bo'lganda kamayuvchi bo'lgani uchun, $h(t)$ funksiyasi o'zining minimumiga $t = t^*$nuqtasida erishadi, bu yerda $h_1(t) = h_2(t)$ (2-rasmga qarang).



2-rasm: $h(t) = max\{h_1(t), h_2(t)\}$funksiyaning grafigi.

Buni ko'rish qiyin emas:

$$t^* = \frac{1}{b} ln\left(e^{b\tau} + \frac{ab}{\alpha + \sigma + 1}\right) \in [\tau, \tau'].$$

Shuning uchun, har qanday $t \in [\tau, \tau']$ uchun (5) ga ko'ra, biz quyidagilarni hosil qilamiz:

$$|y(t) - x(t)| \geq h(t^*) = \frac{\alpha}{b}\left(e^{bt^*} - e^{b\tau}\right) = \frac{\alpha a}{\alpha + \sigma + 1} > \frac{\alpha a}{2\sigma},$$

bu (11) ni isbotlaydi.

Keyinchalik, (12) tengsizligini isbotlash uchun avval

$$y_2(\tau') - x_2(\tau') > a.$$

ekanligini ko‘rsatamiz.

Darhaqiqat, $y_2(\tau) - x_2(\tau) \geq -|y(\tau) - x(\tau)| = -a$ bo‘lganligi sababli, $\tau \leq t \leq \tau'$uchun (8) ga ko‘ra quyidagi tengsizlikka ega bo‘lamiz:

$$y_2(t) - x_2(t) = y_2(\tau) - x_2(\tau) + \int_\tau^t V_2(s)ds - \int_\tau^t u_2(s)ds$$
$$\geq -a + \int_\tau^t \left(\sqrt{\sigma^2 e^{2bs} - (|u_1(s)| + \alpha e^{bs})^2} - \sqrt{\rho^2 e^{2bs} - u_1^2(s)}\right) ds$$
$$= -a + \int_\tau^t e^{bs}\left(\sqrt{\sigma^2 - \left(\frac{u_1(s)}{e^{bs}} + \alpha\right)^2} - \sqrt{1 - \frac{u_1^2(s)}{e^{2bs}}}\right) ds. \quad (13)$$

$\xi = \frac{u_1(s)}{e^{bs}}$ deb belgilagan holda, $f(\xi) = \sqrt{\sigma^2 - (\xi + \alpha)^2} - \sqrt{1 - \xi^2}$, $\xi \in [0,1]$, funksiyani qaraylik.

Funksiya $\xi \in [0,1]$ kesmada kamayuvchi bo‘lganligi sababli, u o‘zining minimumiga $\xi_0 = \frac{\alpha}{\sigma - 1}$ nuqtada erishadi. Demak, (13) dan quyidagilarni olamiz:

$$y_2(t) - x_2(t) \geq -a + \frac{1}{b}(e^{bt} - e^{b\tau})\left(\sqrt{\sigma^2 - (\xi_0 + \alpha)^2} - \sqrt{1 - \xi_0^2}\right)$$
$$= -a + \frac{1}{b}(e^{bt} - e^{b\tau})\sqrt{(\sigma - 1)^2 - \alpha^2}, \quad \tau \leq t \leq \tau'.$$

Xususan, $t = \tau'$uchun bizda quyidagilar mavjud:

$$y_2(\tau') - x_2(\tau') \geq -a + \frac{4a}{\sigma - 1}\sqrt{(\sigma - 1)^2 - \alpha^2} > a.$$

Shuning uchun, $v_2(s) = \sigma e^{bs}, s \geq \tau'$ va $|u_2(s)| \leq |u(s)| \leq e^{bs}$ ni hisobga olgan holda, $t \geq \tau'$ uchun quyidagilarni olamiz:

$$y_2(t) - x_2(t) = y_2(\tau') - x_2(\tau') + \int_{\tau'}^t v_2(s)ds - \int_{\tau'}^t u_2(s)ds$$
$$> a + \left(e^{bt} - e^{b\tau'}\right)\frac{\sigma - 1}{b} \geq a,$$

bu bizga kerakli natijadir. τ' vaqtdan keyin a masofaga yaqinlashgan ikkinchi quvuvchi uchun ham huddi shundek tutilmasligi ko‘rsatish mumkin. Teorema isboti yakunlandi.

Xulosa

Demak boshqaruvlari Gronuoll chegaralanishli bo‘lgan ikki quvuvchi va bir qochuvchili differensial o‘yinni ko‘rib chiqdik. Qochuvchi uchun strategiya qurdik. Qochuvchi qurilgan strategiyadan foydalanib ikki quvuvchiddan qochib keta olishini ko‘rsatdik.

Adabiyotlar

[1] Alias I. A., Ibragimov G., Rakhmanov A. (2016). Evasion Differential Game of Infinitely Many Evaders from Infinitely Many Pursuers in Hilbert Space. Dynamic Games and Applications. 10.1007/s13235-016-0196-0, 6(2): 1–13.

[2] Azamov, A.A., Ibaydullayev, T.T. A Pursuit–Evasion Differential Game with Slow Pursuers on the Edge Graph of a Simplex. I. Autom Remote Control 82, 1996–2005 (2021). https://doi.org/10.1134/S000511792111014X

[3] Ibragimov, G. Evasion Differential Game of One Evader and Many Slow Pursuers. Dyn Games Appl 14, 665–685 (2024). https://doi.org/10.1007/s13235-023-00501-2

[4] Chodun W. (1998). Avoidance of many pursuers in differential games described by differential inclusions. J. Math. Anal. and Appl: 135.

[5] Ibragimov G.I., Ferrara M., Ruziboev M., Pansera B.A. (2021). Linear evasion differential game of one evader and several pursuers with integral constraints. International Journal of Game Theory. 50: 729–750, doi.org/10.1007/s00182-021-00760-6.

[6] Ibragimov G.I., Ferrara M., Kuchkarov A.Sh, and Pansera B.A. (2018). Simple motion evasion differential game of many pursuers and evaders with integral constraints. Dynamic Games and Applications. 8: 352–378. https://doi.org/10.1007/s13235-017-0226-6.

[7] Ibragimov G.I., Salleh Y. (2012). Simple motion evasion differential game of many pursuers and one evader with integral constraints on control functions of players. Journal of Applied Mathematics, 2012, Article ID 748096, doi:10.1155/2012/748096.

[8] Rilwan, J., Ferrara, M., Badakaya, A.J. et al. On pursuit and evasion game problems with Gr nwall-type constraints. Qual Quant 57, 5551–5562 (2023). https://doi.org/10.1007/s11135-023-01616-9

[9] Rilwan, J., Fotia, P., Ferrara, M. On game value of a differential game problem with Gronwall-type constraints on players control functions. Decisions Econ Finan 46, 319–333 (2023). https://doi.org/10.1007/s10203-023-00389-y

[10] Samatov B., Akbarov A. (2024). Differential game with a "Life line" under the Grönwall constraint on controls. *Vestnik of Saint Petersburg University. Applied Mathematics. Computer Science. Control Processes*. 265–280.

[11] Samatov B.T., Ibragimov G.I., Khodjibayeva I.V. (2020) Pursuit-evasion differential games with Grönwall type constraints on controls. Ural Mathematical Journal, 6(2): 95–107, DOI: 10.15826/umj.2020.2.010.

[12] Grönwall T.H.(1919) Note on the derivatives with respect to a parameter of the solutions of a system of differential equations. Ann. Math. 20(2): 293–296.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Dehqonov Husan Tursunovich
Namangan davlat universiteti
khusanboyd4686@gmail.com

BIR JINSLI BENNEY-LUKE TIPIDAGI KASR TARTIBLI TENGLAMA UCHUN VART BO'YICHA NOLOKAL MASALA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada* $D_t^\rho V(t) + A(D_t^\rho V(t)) + A^2(D_t^\rho V(t)) + AV(t) = 0$, $0 < \rho < 1$ *ko'rinishidagi kasr tartibli tenglama uchun vaqt bo'yicha* $0 < t < T$, $V(T) = \chi V(+0) + \psi$ *nolokal shartni qanotlantruvchi yechimni topish masalasi o'rganilgan, bu yerda* χ *va* T, *berilgan sonlar. Maqolada* χ *parametrni yechimning mavjudligi va yagonaligiga ta'siri o'rganilgan.*

Kalit so'zlar: *Nolokal masala, Hilbert fazosi, Benney-Luke tipidagi tenglama, Caputo ma'nosidagi hosila.*

Дехканов Хусан Турсунович
Наманганский государственный университет

НЕЛОКАЛЬНАЯ ЗАДАЧА ОТНОСИТЕЛЬНО ОДНОРОДНОГО ДРОБНОГО УРАВНЕНИЯ ТИПА БЕННИ-ЛЮКА

Аннотация. *В данной статье рассматривается задача нахождения решения дробного дифференциального уравнения вида* $D_t^\rho V(t) + A(D_t^\rho V(t)) + A^2(D_t^\rho V(t)) + AV(t) = 0$, $0 < \rho < 1$, *удовлетворяющего по времени нелокальным условиям* $0 < t < T$, $V(T) = \chi V(+0) + \psi$, *где* χ *и* T *— заданные числа. В работе изучается влияние параметра* χ *на существование и единственность решения.*

Ключевые слова и выражения: *нелокальные задачи, производные Хильфера, уравнения типа Бенни — Люка, производная Капуто, обратные задачи.*

Dekhkanov Khusan Tursunovich
Namangan State University

A NONLOCAL PROBLEM WITH RESPECT TO A HOMOGENEOUS BENNEY-LUKE TYPE FRACTIONAL EQUATION

Annotation. *This paper studies the problem of finding a solution satisfying the non-local conditions* $0 < t < T$, $V(T) = \chi V(+0) + \psi$*with respect to time is studied for the fractional-order equation of the form* $D_t^\rho V(t) + A(D_t^\rho V(t)) + A^2(D_t^\rho V(t)) + AV(t) = 0$, $0 < \rho < 1$, *where* χ *and* T *are given constants. The influence of the parameter* χ *on the existence and uniqueness of the solution is investigated in the article.*

Keywords and phrases*: Non-local problems, the Hilfer derivatives, Benney-Luke type equations, Caputo, inverse problems.*

Aytaylik, $h(t)$ vektor funksiya $[0,+\infty)$ da aniqlangan bo'lsin. $h(t)$ funksiyaning Kaputo ma'nosida ρ kasr tartibli hosilasi esa quyidagicha ko'rinishda aniqlanadi:

$$I_t^\rho h(t) = \frac{1}{\Gamma(1-\rho)} \int_0^t \frac{h'(\xi)}{(t-\xi)^\rho} d\xi, \quad t > 0,$$

bu yerda $\Gamma(\beta)$ - Eylerning gamma funksiyasi.

Quyidagi masalani qaraylik

$$\begin{cases} D_t^\rho V(t) + A(D_t^\rho V(t)) + A^2(D_t^\rho V(t)) + AV(t) = 0, \quad 0 < t < T, \\ V(T) = \chi V(+0) + \psi. \end{cases} \tag{1}$$

bu yerda $f(t) \in C([0,T];H)$, $\psi \in H$ berilgan funksiyalar va χ o'zgarmas son.

Aytaylik, H separabl Hilbert fazosi va $A: H \to H$ operator $D(A) \subset H$ aniqlanish sohasiga ega o'z-o'ziga qo'shma, musbat, chegaralanmagan ixtiyoriy operator bo'lsin. Faraz qilaylik, A operator H fazoda to'la ortonormal $\{v_k\}$ xos funksiyalar sistemasiga va mos ravishda $\{\lambda_k\}$ musbat xos sonlar to'plamiga ega bo'lsin. Shu bilan birga A operator xos sonlari ketma-ketligi noldan boshqa limit nuqtaga ega bo'lmasin. Xos qiymatlarni qayta nomerlash yordamida ularni kamaymaydigan qilib nomerlab olamiz, ya'ni $0 < \lambda_1 \le \lambda_2 \le \cdots \to +\infty$ kabi yozib olamiz.

Keling, H Hilbert fazosida A operatornig darajasi tushunchasini eslatib o'taylik. τ ixtiyoriy haqiqiy son

bo‘lsin. Biz H da A operatorning darajasini quyidagicha kiritamiz:

$$A^\tau h = \sum_{k=1}^{\infty} \lambda_k^\tau h_k \upsilon_k,$$

bu yerda $h_k = (h, \upsilon_k)$ lar $h \in H$ elementning Furye koeffitsiyentlari. Ushbu operatorning aniqlanish sohasi quyidagi ko‘rinishga ega bo‘ladi

$$D(A^\tau) = \{h \in H: \sum_{k=1}^{\infty} \lambda_k^{2\tau} |h_k|^2 < \infty\}.$$

$h \in D(A^\tau)$ element uchun normani quyidagicha kiritamiz

$$||h||_\tau^2 = \sum_{k=1}^{\infty} \lambda_k^{2\tau} |h_k|^2 = ||A^\tau h||^2$$

va bu norma bilan birgalikda $D(A^\tau)$ Hilbert fazosiga aylanadi.

$C((0,T);H)$ orqali qiymatlari H da yotuvchi $t \in (0,T)$ oraliqda uzluksiz $V(t)$ funksiyalar to‘plamini belgilaymiz.

Ta’rif. Agar $V(t) \in AC([0,T];H)$ funksiya $A^2(D_t^\rho V(t))$, $A(D_t^\rho V(t))$, $D_t^\rho V(t)$, $AV(t) \in C((0,T);H)$ xossalarga ega bo‘lib, (1) masalaning shartlarini qanotlantrsa u holda bu funksiya (1) nolokal masalaning yechimi deyiladi.

Biz o‘rganayotgan nolokal masala [1] ishda ham o‘rganilgan bo‘lib unda ham parametrni yechimning mavjudligi va yagonaligiga tasiri o‘rganilgan. Benney-Luke tipidagi tenglama uchun nolokal va teskari masala [2] maqolada o‘rganilgan. T.Yo‘ldasgev va F.Rahmonovlarning [3] maqolasida esa Benney-Luke tipidagi tenglama uchun chegaraviy masala o‘rganilgan.

Ma'lumki, aksariyat modellarda differensial tenglamalar bilan tasvirlangan boshlang'ich shart qo‘llaniladi. Biroq, amalda, ba'zi bir modellar uchun vaqt oralig'idagi integrallarni reaksiya-diffuziya tenglamalari yechimni turli vaqtlardagi qiymatlarini bog'lovchi shartlarni o‘z ichiga olgan nolokal shartlardan foydalanish kerak bo‘ladi. Masalan, boshlang'ich va oxirgi vaqtdagi holatlarni bir biriga bog'lovchi shartlarni olishimiz mumkin. Nolokal shart tabiiy hodisalar haqida ba'zi to‘liq tafsilotlarni ifodalaydi va tushuntiradi, chunki ular boshlang'ich shartda qo‘shimcha ma'lumotlarni hisobga oladi.

Ushbu (1) masalada biz $V(T) = \chi V(+0) + \psi$ nolokal shartda $\chi \neq 0$ bo‘lgan holda o‘rganib chiqamiz va masalaning yechimi mavjud va yagonaligi haqidagi teoremalarini isbotlaymiz. Shu bilan birga yechim mavjud va yagonaligi χ parametr qiymatiga bog‘liqligini o‘rganamiz va berilgan masalani yechish uchun quyidagi teoremani isbotlaymiz

Faraz qilaylik, μ_0 son $E_{\rho,1}(-\mu_0 T^\rho) = \chi$ tenglikni qanoatlantirsin, bu yerda $\mu_0 = \frac{\lambda_0}{1+\lambda_0+\lambda_0^2}$. Aytaylik, λ_k xos son $\lambda_k = \lambda_0$ tenglikni qanoatlantirib, u m karrali bo‘lsin, ya’ni $\lambda_k = \lambda_0$, $k = k_0, k_0+1, \ldots, k_0+m-1$ va bunday k nomerlar to‘plamini $K_0 = \{k_0, k_0+1, \ldots, k_0+m-1\}$ orqali belgilaylik.

Bu bo‘limda quyidagi teoremani isbotlaymiz.

Teorema. Aytaylik, $\varphi \in D(A)$ va $f(t) \in C([0,T];H)$ bo‘lsin.

Agar $\chi \notin (0,1)$ yoki $\chi \in (0,1)$ bo‘lib, lekin barcha $k \geq 1$ lar uchun $\lambda_k \neq \lambda_0$ bo‘lsa, u holda (1) masala yagona yechimga ega va u quyidagicha ko‘rinishda aniqlanadi

$$V(t) = \sum_{k \notin K_0} \frac{\psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho) - \chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)\upsilon_k.$$

Agar $\rho \in (0,1)$ va $\lambda_k = \lambda_0$, $k \in K_0$ bo‘lsa, ushbu

$$(\phi, \upsilon_k) = V_k(T)$$

ortogonallik shartlari bajarilgan deb faraz qilamiz va (1) masalaning yechimi b_k, $k \in K_0$ ixtiyoriy koeffitsiyentlar bilan ushbu ko‘rinishga ega bo‘ladi

$$V(t) = \sum_{k \notin K_0} \frac{\psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho) - \chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)\upsilon_k + \sum_{k \in K_0} b_k E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)\upsilon_k.$$

Asosiy natijalarini keltirishdan avval bizga kerak bo‘ladigan ba‘zi tushuncha va tasdiqlarni keltirib o‘tamiz.

1-lemma. Agar μ ixtiyoriy kompleks son bo‘lsa, u holda quyidagi asimptotik baho o‘rinli bo‘ladi (qarang [4], 135-b)

$$E_{\rho,\mu}(-t) = \frac{1}{t}\left(1 + O\left(\frac{1}{t}\right)\right), \quad t > 1.$$

2-lemma. $E_{\rho,1}(-t)$ Mittag-Leffler funksiyasi $0 < \rho < 1$ da har doim monoton kamayuvchi funksiyadir va quyidagi baho o‘rinli bo‘ladi

$$0 < E_{\rho,1}(-t) < 1.$$

2-lemmaning isboti [5] adabiyotda keltrilgan.

3-lemma. Agar $\rho > 0$ va $\lambda \in C$ bo‘lsa quyidagi tenglik to‘g‘ri bo‘ladi:

$$D_t^\rho E_{\rho,1}(\lambda t^\rho) = \lambda E_{\rho,1}(\lambda t^\rho) \quad t > 0.$$

3-lemmaning isboti [6] adabiyotlarda keltrilgan.

Yechimning mavjudligi.

Bu bo‘limda bir jinsli tenglama uchun (1) nolokal masalani qaraymiz.

Masalani Furye usulidan foydalanib yechimini quyidagi qator ko‘rinishda qidiramiz

$$V(t) = \sum_{k=1}^{\infty} V_k(t)\upsilon_k,$$

(5) masalani Furye qatoriga yoyib ushbu masalaga kelamiz

$$\begin{cases} D_t^\rho V_k(t) + \lambda_k D_t^\rho V_k(t) + \lambda_k^2 D_t^\rho V_k(t) + \lambda_k V_k(t) = 0, \quad 0 < t < T; \\ V_k(T) = \chi V_k(+0) + \psi_k,. \end{cases} \tag{2}$$

$V_k(0) = b_k$ deb belgilaylik. U holda bu boshlang‘ich shart bilan (2) kasr tartibli differensial tenglamaning yagona yechimi quyidagi ko‘rinishida bo‘ladi

$$V_k(t) = b_k E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho). \tag{3}$$

(3) tenglikdan b_k nomalum sonni topish uchun nolokal shartdan foydalanib ushbu tenglikni hosil qilamiz

$$b_k E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho) = \chi b_k + \psi_k. \tag{4}$$

Mittag-Leffler funksiyaning xossalaridan barcha $\chi > 1$ va $\chi < 0$ lar uchun ushbu $E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho) \neq \chi$ (eslatma, $T > 0$ va $\mu_k > 0$) ifoda o‘rinli. Shuning uchun (4) tenglikdan biz b_k lar uchun quyidagilarga ega bo‘lamiz

$$b_k = \frac{\psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi}, \quad |b_k| \le C|\psi_k|, \quad k \ge 0, \quad \text{va} \quad \chi > 1 \quad \text{yoki} \quad \chi < 0. \quad (5)$$

Agar barcha $k \ge 1$ lar uchun $\lambda_k \neq \lambda_0$ bo‘lsa, u holda shunday $C > 0$ o‘zgarmas son mavjud bo‘lib, (5) dagi baho o‘rinli bo‘ladi.

Agar $\chi \notin (0,1)$ yoki $\chi \in (0,1)$ bo‘lib, lekin barcha $k \ge 0$ lar uchun $\lambda_k \neq \lambda_0$ bo‘lsa, (2) masalaning formal yechimi ushbu ko‘rinishga ega bo‘ladi

$$V(t) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{\psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho) \upsilon_k. \quad (6)$$

Agar $0 < \rho < 1$ va $\lambda_k = \lambda_0$, $k = k_0, k_0+1, \dots, k_0+m_0-1$ bo‘lsa, (bu yerda m_0 soni λ_k xos sonning karraligi) va $\psi(x)$ chegara funksiyasi quyidagi ortogonallik shartlarini qanoatlantirsa

$$\psi_k = (\psi, \upsilon_k) = 0, \quad k \in K_0; \quad K_0 = \{k_0, k_0+1, \dots, k_0+m_0-1\}, \quad (7)$$

u holda (1) nolokal masala yechimga ega bo‘ladi.

Shunday qilib, (2) masalaning yechimi quyidagi ko‘rinishga ega bo‘ladi

$$V(t) = \sum_{k \notin K_0} \frac{\psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)\upsilon_k + \sum_{k \in K_0} b_k E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)\upsilon_k. \quad (8)$$

Biz (2) masalaning yechimini topdik va bu yechim haqiqiy yechim ekanligini aniqlashimiz uchun ta’rifning barcha shartlarini qanotlantirishini ko‘rsatamiz.

S_n yig‘indi (6) qatorning qismiy yig‘indisi bo‘lsin. U holda ushbu tenglik o‘rinli bo‘ladi

$$AS_n(t) = \sum_{k=1}^{n} \lambda_k \frac{\psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)\upsilon_k.$$

Parseval tengligidan foydalanib quyidagi tensizlikni olamiz

$$||AS_n(t)||^2 \le \sum_{k=1}^{n} \lambda_k^2 \left| \frac{\psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho) \right|^2.$$

Agar $E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho) \neq \chi$ bo‘lsa, ushbu baholash o‘rinli

$$\|AS_n(t)\|^2 \le C \sum_{k=1}^{n} \lambda_k^2 |\psi_k|^2 \le C\|\psi\|_1^2.$$

Demak $\psi \in D(A)$ ekan.

Ko‘rinib turibdiki, agar $\psi \in D(A)$ bo‘lsa, u holda quyidagi qator

$$\sum_{k=1}^{n} \frac{\lambda_k \psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)$$

bir xilda yaqinlashadi.

Endi (6) qatorning qisman yig‘indisiga $A^2 D_t^\rho$ operatorining ta’sirini tekshirishdan oldin kasr tartibli hosilasini hisob chiqaylik.

3-lemmadan foydalanib, biz quyidagi tenglikni olamiz.

$$D_t^\alpha S_n(t) = \sum_{k=1}^{n} \frac{-\mu_k \psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)\upsilon_k.$$

Hosil bo‘lgan ifodaga A^2 operatorini qo‘llab ushbu tenglikka ega bo‘lamiz

$$A^2 D_t^\rho S_n(t) = \sum_{k=1}^{n} \frac{-\mu_k \lambda_k^2 \psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho)\upsilon_k.$$

(9) baho va 2-lemmadan foydalanib quyidagi bahoni olamiz

$$\|A^2 D_t^\rho S_n(t)\|^2 = \sum_{k=1}^{n} \left| \frac{-\mu_k \lambda_k^2 \psi_k}{E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho)-\chi} E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho) \right|^2 \le C \sum_{k=1}^{n} \left| -\mu_k \lambda_k^2 \psi_k E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho) \right|^2 \le$$
$$\le C \sum_{k=1}^{n} \left| \frac{\lambda_k^2 \mu_k \psi_k}{1+\mu_k t^\rho} \right|^2 \le C \sum_{k=1}^{n} \left| \frac{\lambda_k^3 \psi_k}{1+\lambda_k+\lambda_k^2} \right|^2 \le C \sum_{k=1}^{n} |\lambda_k \psi_k|^2 \le C\|\psi\|_1^2.$$

Agar $\psi \in D(A)$ bo‘lsa, $A^2 D_t^\rho V \in C((0,T];H)$ ekanligi kelib chiqadi.

Yechimning yagonaligi.

(1) masala yechimining yagonaligini ko‘rsatamiz. Buning uchun teskaridan faraz qilaylik ya’ni ikkita turli $V_1(t)$ va $V_2(t)$ yechim bor bo‘lsin. U holda (1) masaladagi tenglama va nolokal shartning chiziqliligidan $V(t) = V_1(t) - V_2(t)$ funksiya ushbu masalaning yechimi bo‘ladi

$$\begin{cases} D_t^\alpha V(t) + A(D_t^\rho V(t)) + A^2(D_t^\rho V(t)) + AV(t) = 0, \quad 0 < t < T; \\ V(T) = \chi V(+0). \end{cases} \quad (9)$$

Aytaylik, $V_k(t) = (V(t), \upsilon_k)$ bo‘lsin. U holda A operatorning o‘z-o‘ziga qo‘shmaligidan quyidagi tenglikni hosil qilamiz

$$D_t^\rho V_k(t) = (D_t^\rho V(t), \upsilon_k) = -((I + A + A^2)^{-1} AV(t), \upsilon_k) = -(V(t), A(I + A + A^2)^{-1}\upsilon_k) = -\mu_k V_k(t).$$

Agar nolokal shartni hisobga olsak ushbu tenglikni hosil qilamiz

$$V_k(T) = \chi V_k(+0).$$

$V_k(0) = b_k$ belgilaylik. U holda bu boshlang‘ich shart bilan (9) kasr tartibli differensial tenglamani yechib ushbu yagona yechimini hosil qilamiz

$$V_k(t) = b_k E_{\rho,1}(-\mu_k t^\rho).$$

Nolokal shartdan foydalanib quyidagi tenglikka ega bo‘lamiz

$$b_k E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho) = \chi b_k.$$

Agar $\chi \notin (0,1)$ yoki $\chi \in (0,1)$ bo‘lib, lekin barcha $k \ge 1$ lar uchun $\lambda_k \neq \lambda_0$ bo‘lsin. U holda barcha k lar uchun $E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho) \neq \chi$ ifodaga ega bo‘lamiz. Demak, u holda $b_k = 0$ (shuning uchun $V_k(t) = 0$) va $\{\upsilon_k\}$ xos funksiyalar sistemasining to‘laligidan biz $V(t) \equiv 0$ xulosaga kelamiz. Shunday qilib (1) masala bu holda yagona yechimga ega.

Endi faraz qilaylik $\chi \in (0,1)$ va $\lambda_k = \lambda_0$, $k \in K_0$ bo‘lsin. U holda $E_{\rho,1}(-\mu_k T^\rho) = \chi$, $k \in K_0$ lar uchun b_k ixtiyoriy son bo‘ladi. Agar $k \notin K_0$ bo‘lsa $b_k = 0$ bo‘ladi. Shunday qilib bu holda (1) masalaning yechimi yagona bo‘la olmas ekan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. D.J. Benney and J.C.Luke, “On the interactions of permanent waves of finite amplitude,” Mathematical Physics, 43, 309-313 (1964).

2. J.J.Stoker, Water Waves, (Inters Clence, New York, 1957). 2. J.V.Wehausen and E.V.Laitone, “Surface Waves,” Handbuch der Physik, Vol. 9, Berhn, Springer Verlag, (1960).

3. T.K.Yuldashev and F.D.Rakhmonov, “On a Benney-Luke type differential equation with nonlinear boundary value conditions,” Lobachevskii Journal of Mathematics, 42, 15, 3761-3772, (2021).

4. M.Dzherbashian, Integral transforms and representation of functions in the complex domain, Nauka, M., Ed.; (1966), Available online: https://www.twirpx.com/file/1753304/, (accessed on 1 May 2021), (In Russian).

5. R.R.Ashurov and Yu.E.Fayziev, “On the non-local problems in time for time-fractional subdi usion equations,” Fractal Fract., (2022), vol.6, no. 1, pp. 41, https://doi.org/10.3390/fractalfract6010041.

6. A.A.Kilbas, H.M.Srivastava and J.J.Trujillo, Theory and applications of fractional differential equations, Elsevier, North-Holland, Mathematics studies, (2006).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Yuldashev Inomjon G‘ulomboy o‘g‘li
Nukus davlat pedagogika instituti Matematika o‘qitish metodikasi kafedrasi
assistent o‘qituvchisi
i.yuldashev1990@mail.ru
O‘razboyev Nusrat
Nukus davlat pedagogika instituti 1-kurs talabasi
ORCID: 0009-0004-4268-5420

UDK 517.98

METABELIAN FILIFORM LI ALGEBRALARINING LOKAL DIFFERENSIALLANISHI.

Annotatsiya. *So‘nggi yillarda klassik tizimlarning assotsiativ bo‘lmagan analoglari matematika va fizikaning ko‘plab sohalarida qo‘llanilib kelmoqda. Li va Leibniz algebralari kabi ba’zi noassotsiativ algebralar uchun lokal operatorlar, xususan lokal va 2-lokal differensiallashlar tushunchalari ham keng o‘rganila boshladi. Ushbu tushunchalarga aloqador asosiy muammolar har bir lokal (yoki 2-lokal) avtomorfizm va differensiallash oddiy ma’noda avtomorfizm va differensiallash bo‘ladigan shartlarni topish, shuningdek, avtomorfizm bo‘lmagan (mos ravishda differensiallash) lokal va 2-lokal avtomorfizmga ega algebralar sinflarini aniqlashdan iboratdir. Ta’kidlash joizki, noassotsiativ algebralar uchun lokal akslantirishlarni o‘rganish, 2014 yildagi Kaliforniya shtatida bo‘lib o‘tgan AQSh-O‘zbekiston konferensiyasidagi professor Sh.A.Ayupov va professor E.Zelmanovlar (Kaliforniya universiteti, San-Diego) o‘rtasidagi suhbatdan so‘ng boshlangan. Maqolada biz nol rankli yechiluvchan filiform nilradikalli Li algebralarining barcha lokal differensiallashlari fazosi haqida o‘rganamiz. Bunday Li algebralari metabelian filiform Li radikallar deb ham ataladi.*

Kalit so‘zlar. *Li algebrasi, differentsiyallash, lokal differentsiyalash, metabelian, filiform, metabelian filiform Li algebrasi, yechiluvchan filiform nilradikalli Li algebralari.*

Yuldashev Inomjon G‘ulomboy o‘g‘li
Assistant of the Department of Methods of Teaching
Mathematics Nukus State Pedagogical Institute
O‘razboyev Nusrat
1st year student of Nukus State Pedagogical Institute

LOCAL DERIVATIONS OF METABELIAN FILIFORM LIE ALGEBRAS

Abstract. *In recent years, non-associative analogues of classical systems have come to be used in many areas of mathematics and physics. For some non-associative algebras, such as Lie and Leibniz algebras, the concepts of local operators, in particular local and 2-local differentiations, have also come to be widely studied. The main problems associated with these concepts are to find conditions under which every local (or 2-local) automorphism and differentiation are automorphisms and differentiations in the usual sense, as well as to define classes of algebras with non-automorphisms (derivations, respectively) local and 2-local automorphisms. It is worth noting that the study of local reflections for non-associative algebras began after a conversation between Professor Sh. A. Ayupov and Professor E. Zelmanov (University of California, San Diego) at the USA-Uzbekistan Conference 2014 in California. In this paper we study the space of all local differentiations of solvable filiform nilradical Lie algebras of rank 0. Such Lie algebras are also called metabelian filiform Lie radicals.*

Key words. *Li algebra, differentiation, local differentiation, metabelian, filiform, metabelian filiform Li algebra, solvable filiform nilradical Li algebras.*

Юлдашев Иномжон Гуломбой угли
Ассистент кафедры методики преподавания математики
Нукусского государственного педагогического института
Уразбойев Нусрат
Студент 1 курса Нукусского государственного педагогического института

ЛОКАЛЬНЫЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЯ МЕТАБЕЛЕВЫХ ФИЛИФОРМНЫХ АЛГЕБР ЛИ

Аннотация. *В последние годы неассоциативные аналоги классических систем стали использоваться во многих областях математики и физики. Для некоторых неассоциативных алгебр, таких как алгебры Ли и Лейбница, также широко стали изучаться понятия локальных операторов, в частности локальных и 2-локальных дифференциаций. Основные проблемы, связанные с этими понятиями, заключаются в нахождении условий, при которых всякий локальный (или 2-локальный) автоморфизм и дифференциация являются автоморфизмами и дифференциациями в обычном смысле, а также в определении классов алгебр с неавтоморфизмами (дифференциациями соответственно) локальными и 2-локальными автоморфизмами. Стоит отметить, что изучение локальных отражений для неассоциативных алгебр началось после беседы профессора Ш. А. Аюпова с профессором Э. Зельмановым (Калифорнийский университет, Сан-Диего) на конференции США-Узбекистан 2014 г. в Калифорнии. В данной работе изучается пространство всех локальных дифференциаций разрешимых филиформных нильрадикальных алгебр Ли ранга 0. Такие алгебры Ли также называются метабелевыми филиформными радикалами Ли.*

Ключевые слова: *алгебра Ли, дифференцилная, локальное дифференцирование, метабела филоформная, метабела филоформная алгебра Ли, разрешимые филоформная нильрадикальные алгебры Ли.*

Kirish. $\mathbb{A}$ba'zi bir algebra (associativ bo'lmagan). $D:\mathbb{A}\to\mathbb{A}$ chiziqli akslantirish barcha $x,y\in\mathcal{A}$ elementlar uchun $D(xy)=D(x)y+xD(y)$ tengligini qanoatlantirsa, unda bu akslantirish differentsiyallash deyiladi. A chiziqli akslantirish Δ lokal differentsiyallash deyiladi, agar har bir $x\in\mathbb{A}$ uchun D_x differentsiyallash bor bo'lib bunda $\mathbb{A}$ (x elementiga bog'liq) differentsiyallash ko'rinishi quyidagicha $\Delta(x)=D_x(x)$. Lokal avtomorfizmning ta'rifi ham xuddi shunday beriladi [1].

Adabiyotlar tahlili. Yuqoridagi tushunchalar R.V. Kadison ishlarida keltirilgan va o'rganilgan[1]. Shu bilan birgalikda D.R. Larson va A.R. Sourour ishlarida ham keltirilgan [2]. Yuqorida ta'kidlab o'tilgn ishlar avtomorfizmlar, C^*-algebralar va operator algebralarning differentsiyallashlariga yaqin bo'lgan akslantirishlarning tavsifiga bag'ishlangan bir qator ishlarga turtki bo'ldi. D.R. Larson va A.R. Sourourlar $\mathbb{A}=B(X)$, tenglikni isbotlashdi, XBanax fazosidagi barcha chegralangan chiziqli opertorlar algebrasi, u holda $\mathbb{A}$ning har bir teskari lokal avtomorfizmi avtomorfizmdir. Shunday qilib $B(X)$ dagi avtomorfizmlar ularning lokal ta'siri yordamida to'liq aniqlanadi. Murakkab yarim oddiy chekli o'lchovli Leybnits algebrasidagi har bir lokal differentsiyallash differentsiyallash ekanligini isbotlangan [3].

Tadqiqot metodologiyasi. Yechiluvchan Li algebralari

$\mathbb{L}$ Li algebrasi bo'lsin. Quyidagi markaziy qatorlarni qaraylik:

$$\mathcal{L}^1=\mathcal{L}\ ,\quad \mathcal{L}^{k+1}=[\mathcal{L}^k,\mathcal{L}],\quad k\geq 1,$$
$$\mathcal{L}^{[1]}=\mathcal{L},\quad L^{[s+1]}=[L^{[s]},\mathcal{L}^{[s]}],\quad s\geq 1.$$

$\mathbb{L}$ Li algebrasi nilpotent deyiladi (mos ravishda, yechiluvchan), agar shunday $p\in\mathcal{N}$ ko'rinishdagi $\mathbb{L}^p=0$ (mos ravishda, $\mathbb{L}^{[p]}=0$). Bunda $k$eng kichik butun son $\mathbb{L}^k=0$ tengligi $\mathcal{L}$ ning nilindeksi (yoki nilpotentlik kllasi) deyiladi. [4]

Har qanday tabiiy ravishda baholangan filiform Li algebra quyidagi izomorf bo'lmagan algebralardan biriga izomorfdir:

$$n_{n,1}:\{[e_i,e_1]=-[e_1,e_i]=e_{i+1},2\leq i\leq n-1.$$

$$Q_{2n}:\begin{cases}[e_i,e_1]=-[e_1,e_i]=e_{i+1},2\leq i\leq 2n-2,\\ [e_i,e_{2n+1-i}]=-[e_{2n+1-i},e_i]=(-1)^i e_{2n},2\leq i\leq n.\end{cases}$$

Nilradikal tabiiy ravishda baholangan filiform Li algebra bo'lgan barcha hal qilinadigan Li algebralari $n_{n,1}$ [5] da tasniflanadi. Nilradikal tabiiy ravishda baholangan filiform Lie algebra Q_{2n} bo'lgan yanada hal qilinadigan Li algebralari [6] da tasniflanadi

Abelian bo'lmagan L Li algebrasi metabelian deyiladi, agar $[L,L]-$ abelian bo'lsa, ya'ni $L^{(2)}=0$ bo'lsa. $n\geq 7$ o'lchamli metabelian filiform L Li algebrasini qaraymiz va ushbu

$$[e_1,e_i]=e_{i+1},2\leq i\leq n-1,$$
$$[e_2,e_i]=e_{i+2}+e_{i+3},3\leq i\leq n-2,$$
$$[e_2,e_{n-2}]=e_n.$$

munosabatlar o'rinli bo'luvchi $\{e_1,\dots,e_n\}$ bazisga ega bo'lsin[7].

L dagi har qanday D differensiallash quyidagicha quyi uchburchak matritsa $(d_{i,j})$ ko'rinishiga ega:

$$d_{2,1}=0,$$
$$d_{i+1,i}=d_{3,2},3\leq i<n;$$
$$d_{ij}=d_{i-j+2,2}-d_{i-j+1,1}-d_{i-j,1},3\leq j<i-1<n.$$

$d_{ij}(3\leq i,j\leq n)$ sonlar $d_{k,1},d_{k,2}(k=3,\dots,n)$ sonlar orqali aniqlanadi va $Der(L)$ differensiallashlar fazosi $2n-4$ ga teng o'lchamga ega[8].

Olingan natijalar va muhokama

Teorema. *L dagi Δ chiziqli akslantirish lokal differensiallash bo'lishi uchun u $\delta_{2,1}=0$ bilan quyi uchburchak matritsa (d_{ij}) ko'rinishiga ega bo'lishi zarur va yetarli.*

Isbot. Zaruriyligi ma'lum, yetarliligini isbotlaymiz. Δ – shunday matritsa bo'lsin. Ixtiyoriy $x=\sum_{i=1}^n\xi_i e_i$ element olamiz. $\Delta(x)=\sum_{i=3}^n\zeta_i e_i$ bo'lsin. $\Delta(x)=D_x(x)$ bo'ladigan D_x differensiallashni topish talab qilinadi. Bunda quyidagi 2 hol bo'lishi mumkin.

1-hol. $\xi_1\neq 0$ bo'lsin.

$$d_{3,1}=\frac{\zeta_3}{\xi_1},$$
$$d_{4,1}=\frac{\zeta_4}{\xi_1},$$
$$d_{i,2}=0,i=3,\dots,n \qquad (1)$$

deb olamiz. Bunga ko'ra, $i = 5, \dots, n$ uchun $d_{i,1}$ sonlar quyidagicha aniqlanishi kelib chiqadi.

$$d_{i,1} = \frac{1}{\xi_1}\left(\zeta_1 - \sum_{j=3}^{i-1} d_{i,j}\xi_j\right) \quad (2)$$

bu yerda $d_{ij} = -d_{i-j+1,1} - d_{i-j,1}, 3 \le j < i-1 < n$. Bundan

$$D_x(x) = \sum_{i=3}^{n}\sum_{j=1}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i = d_{3,1}\xi_1 e_3 + d_{4,1}\xi_1 e_4 + \sum_{i=5}^{n} d_{i,1}\xi_1 e_i + \sum_{i=5}^{n}\sum_{j=3}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i =$$

$$\overset{(1),(2)}{=} \zeta_3 e_3 + \zeta_4 e_4 + \sum_{i=5}^{n}\zeta_i e_i - \sum_{i=5}^{n}\sum_{j=3}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i + \sum_{i=5}^{n}\sum_{j=3}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i =$$

$$= \sum_{i=3}^{n}\zeta_i e_i = \Delta(x)$$

kelib chiqadi.

2-hol. $\xi_1 = \dots = \xi_{s-1} = 0, \xi_s \neq 0$ bo'lsin, bunda $2 \le s \le n-1$. U holda

$$\Delta(x) = \sum_{i=s+1}^{n}\zeta_i e_i$$

bo'ladi. Ushbu belgilashlarni kiritamiz:

$$d_{i,1} = 0, i = 3, \dots, n,$$

$$d_{3,2} = d_{i+1,i} = \frac{\zeta_{s+1}}{\xi_s}, i = 3, \dots, n-1 \quad (3)$$

va

$$d_{i-s+2,2} = \frac{1}{\xi_s}\left(\zeta_1 - \sum_{j=s+1}^{i-1} d_{i,j}\xi_j\right), i = s+2, \dots, n,$$

$$d_{i-s+2,2} = 0, i = n+1, \dots, n+s-2 \quad (4)$$

bu yerda

$$d_{ij} = d_{i-j+2,2}, 3 \le j < i-1 < n. \quad (5)$$

U holda

$$D_x(x) = \sum_{i=3}^{n}\sum_{j=1}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i = \sum_{i=s+1}^{n}\sum_{j=s}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i =$$

$$= d_{s+1,s}\xi_s e_{s+1} + \sum_{i=s+2}^{n} d_{i,s}\xi_s e_i + \sum_{i=s+2}^{n}\sum_{j=s+1}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i =$$

$$\overset{(5)}{=} d_{s+1,s}\xi_s e_{s+1} + \sum_{i=s+2}^{n} d_{i-s+2,2}\xi_s e_i + \sum_{i=s+2}^{n}\sum_{j=s+1}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i =$$

$$\overset{(3),(4)}{=} \zeta_{s+1}e_{s+1} + \sum_{i=s+2}^{n}\zeta_i e_i - \sum_{i=s+2}^{n}\sum_{j=s+1}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i + \sum_{i=s+2}^{n}\sum_{j=s+1}^{i-1} d_{i,j}\xi_j e_i =$$

$$= \sum_{i=s+1}^{n}\zeta_i e_i = \Delta(x)$$

bo'ladi. Demak, teorema to'liq isbotlandi

Xulosa. Bu maqolada Filiform nilradikalli yechiluvchan Li algebralari lokal differensiallashlari o'rganishga bag'ishlangan.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. R.V. Kadison, Local derivations, *J. Algebra*, 130 (1990) 494-509.

2. D. R. Larson, A. R. Sourour, Local derivations and local automorphisms of *B(X), Proc. Sympos. Pure Math*. 51 (1990) 187-194.

3. I.Kaygorodov, K.K.Kudaybergenov, I.G'.Yuldashev. Local derivations of semisimple Leibniz algebras // CIMPA School "Nonassociative Algebras and Its Applications", Madagascar. Communications in Mathematics 30 (2022), DOI: https://doi.org/10.46298/cm.9274.

4. I.G'.Yuldashev. Local derivations on solvable Lie algebras with a filiform nilradical // "Qoraqalpog'istonda fan va ta'lim" 2021-yil 4-son (18).

5. Ayupov Sh.A., Arzikulov F.N. Description of 2-local and local derivations on some Lie rings of skew-adjoint matrices // Journal of Linear and Multilinear Algebra. 68(4) (2020), p. 764-780.

6. Ayupov Sh. A., Kudaybergenov K. K., Nurjanov B., Alauadinov A. Local and 2-Local derivations on noncommutative arens algebras // Mathematic Slovaca. 64 (2014), p. 423–432.

7. B. Verbeke, Almost-inner derivations of Lie algebras, Master dissertation, KULeuven Faculty of Science, 2016.

8. B. Verbeke, Almost inner derivations of Lie algebras, PhD dissertation, KU Leuven Faculty of Science, 2020.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

И.Г.Турсунов
Чирчикский государственный педагогический университет
М.А.Рахманов
Чирчикский государственный педагогический университет
Расулжон Шарибаев
Наманганский государственный технический университет
М.Р.Тохиржонова
Наманганский государственный университет

ИЗМЕНЕНИЯ ПЬЕЗОРЕЗИСТИВНОГО ЭФФЕКТА ЛЕГИРОВАННОГО Si< Mg,Zn>

Аннотация. *В настоящей работе изучены механизмы усиления пьезорезистивного отклика монокристаллического кремния (Si) за счёт введения глубоких примесных уровней Mg и Zn. С помощью методов DLTS и ёмкостного анализа (C–V) обнаружены четыре дискретных энергетических уровня (0,03; 0,09; 0,16; 0,84 эВ), которые при комнатной температуре формируют узкие «хвосты» плотности состояний (ПС) в запретной зоне. Проведённые деформационные эксперименты (ε = ±0,3 %) показали, что смещение этих «хвостов» под нагрузкой приводит к более интенсивному перераспределению носителей заряда и, как следствие, к росту коэффициента пьезорезистивного эффекта (КПРЭ) до 35 %. Легирование Mg обеспечивает основной вклад за счёт глубокого уровня у дна зоны проводимости, тогда как Zn-уровни оптимизируют баланс дырочных состояний, подавляя нежелательную компенсацию.*

Ключевые слова: *кремний, пьезорезистивность, примесные уровни, плотности состояний, ёмкостной анализ.*

I.G. Tursunov
Chirchiq Davlat Pedagogika Universiteti
M.A. Raxmanov
hirchiq Davlat Pedagogika Universiteti
Rasuljon Sharibaev
Namangan Davlat Texnika Universiteti
M.R. Tokhirjonova
Namangan davlat universiteti

MG VA ZN BILAN LIGERLANGAN KREMNIYDA PIEZOREZISTIV EFFEKT O‘ZGARISHLARI

Annotatsiya. *Ushbu ishda monokristalli kremniy (Si) ning piezorezistiv javobini Mg va Zn chuqur primessa darajalari kiritish orqali kuchaytirish mexanizmlari o‘rganildi. DLTS va sig‘im tahlili (C–V) yordamida xona haroratida (300 K) to‘rt diskret energetik daraja (0,03; 0,09; 0,16; 0,84 eV) aniqlanib, ular cheklangan “quyruq” holatlar zichligini (PZ) hosil qiladi. Deformatsion tajribalar (ε = ±0,3%) shuni ko‘rsatdiki, ushbu “quyruqlar” yuk ostida siljishi zaryad tashuvchilarining qayta taqsimlanishini kuchaytirib, piezorezistiv effekt koeffitsiyentini (KPRE) 35% gacha oshiradi. Mg darajalari konduksiya zonasi pastida chuqur daraja hosil qilib, asosiy hissani qo‘shadi, Zn darajalari esa teshik holatlari balansini optimallashtirib, keraksiz kompensatsiyani bostiradi.*

Kalit so‘zlar: *kremniy; piezorezistivlik; primessa darajalari; holatlar zichligi; sig‘im tahlili.*

I.G. Tursunov
Chirchik State Pedagogical University
M.A. Raxmanov
Hirchik State Pedagogical University
Rasuljon Sharibaev
Namangan State Technical University
M.R. Tokhirjonova
Namangan State University

ENHANCEMENT OF THE PIEZORESISTIVE EFFECT IN SI DOPED WITH MG AND ZN

Abstract. *In this work, we investigate the mechanisms by which deep-level Mg and Zn impurities enhance the piezoresistive response of monocrystalline silicon (Si). Deep-level transient spectroscopy (DLTS) and capacitance–voltage (C–V) analysis at room temperature revealed four discrete energy levels (0.03, 0.09, 0.16, and 0.84 eV) that form narrow "tail" states in the Si bandgap. Mechanical deformation tests (ε = ±0.3 %) demonstrate that the strain-induced shifts of these tail states significantly amplify charge-carrier redistribution, increasing the gauge factor by up to 35 %. Mg doping contributes primarily via a deep level near the conduction-band edge, while Zn levels fine-tune the hole-state balance and suppress undesirable compensation.*

Keywords: *silicon; piezoresistivity; impurity levels; density of states; C–V analysis.*

Введение

Пьезорезистивный эффект в кремнии — изменение электрического сопротивления под действием механической деформации — лежит в основе широкого спектра датчиков: от промышленных преобразователей давления до высокоточных MEMS-приборов. В стандартном Si продольный коэффициент KPRE составляет около 100–120, что для многих приложений оказывается недостаточно. Повышенная чувствительность необходима в следующих областях:

- Автопром и аэрокосмическая техника, где требуется детектировать малейшие изменения силовых нагрузок;
- Медицинские сенсоры, особенно в миниатюрных катетерных и имплантируемых приборах;
- **Промышленные контроллеры**, где важно надёжно разделять малые колебания давления и температуры.

Ключевая идея нашего подхода — не просто увеличить концентрацию легирующих атомов, а целенаправленно вводить глубокие примеси Mg и Zn, создающие внутри запрещённой зоны Si локализованные энергетические уровни. Эти уровни, будучи «устоявшимися» при T = 300 K, формируют узкие пики плотности состояний, отдалённые от основных зон, и при механическом воздействии смещаются вместе с краями зон. Результатом становится усиленный «хвост» ПС, который при деформации резко меняет число электронов и дырок в непосредственной близости от зонного края. Введение Mg даёт глубокий уровень у дна зоны проводимости (≈0,84 эВ), критичный для электронного переноса, а Zn создаёт мелкие уровни (≈0,09–0,16 эВ) у валентной зоны, что позволяет тонко регулировать баланс носителей [1-3].

В данной работе мы подробно описываем:

- Характеристику энергетического положения примесных уровней и их тепловое уширение.
- Экспериментальную методику измерения плотности состояний (DLTS, C–V) и пьезорезистивного отклика (четырёхконтактные мосты).
- Анализ влияния деформации на профиль ПС и последующее влияние на удельное сопротивление.
- Качественное и количественное описание роста КПРЭ, достигнутое при оптимальных концентрациях Mg и Zn.

Теоретические основы

Плотность состояний (ПС) полупроводника при температуре T описывается [4]

$$N_s(E) = g_v(E) + \sum_i n_i G_N(E, E_{0,i}, T) + g_c(E) \quad , \quad (1)$$

где G_N – тепловая дельта-функция (формула см. уравнение (*)).

Пьезорезистивный эффект (КПРЭ), Коэффициент определяется

$$\text{КПРЭ} \quad = \frac{\Delta R/R}{\varepsilon} = \frac{1}{\varepsilon}\left[\rho(\varepsilon)/\rho(0) - 1\right] \quad (2)$$

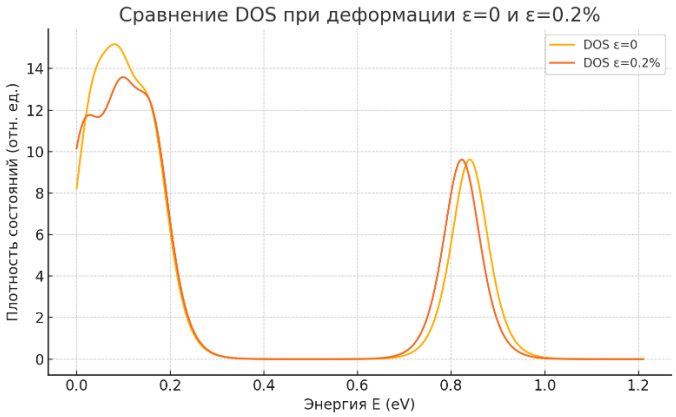
Деформация смещает края зон: $\Delta E_c = a_c\varepsilon$, $\Delta E_v = a_v\varepsilon$.

Экспериментальные методы. Подготовка Si образцов, DLTS для ПС, четырёхточечные измерения КПРЭ при растяжении до ε = 0.3%.

Результаты, изменения ПС при деформации На рис. 1 показаны тепловые ПС Mg- и Zn-уровней без деформации и при ε = 0.2%.

Сравнение ПС при деформации (Рис. 1**)**

- Жёлтая кривая: ПС образца без нагрузки (ε = 0).
- Оранжевая кривая: ПС при растяжении ε = 0,2 % (смещение Mg-уровней ближе к зоне проводимости и Zn-уровней ближе к валентной зоне).
- Видно, что пики Mg (≈0,84 эВ) «подтянулись» к более низким энергям, увеличив область перекрытия «хвостов», что способствует увеличению числа электронов у дна зоны проводимости.



(a) ПС без деформации (b) ПС при ε =0.2%

Mg (пики 0.03, 0.84 эВ) и Zn (0.09, 0.16 эВ).

Рис. 1: Плотность состояний легированного Si:

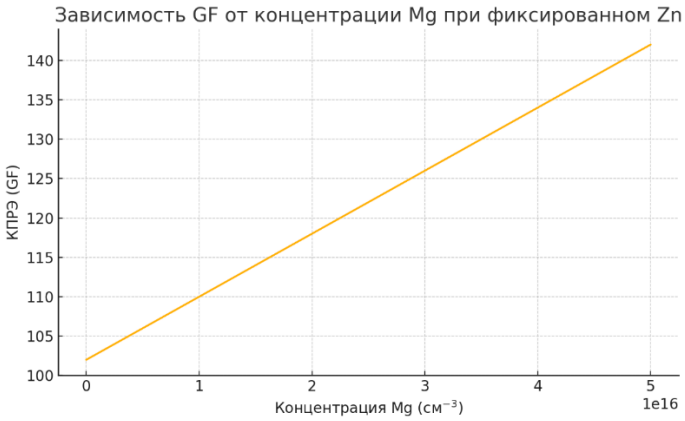


Рис. 2: КПРЭ как функция деформации ε для различных образцов.

Зависимость КПРЭ от концентрации Mg (рис.2)

- При фиксированной концентрации Zn уровень Mg растёт от 0 до 5×10^{16} см$^{-3}$.
- КПРЭ (GF) линейно увеличивается от ≈102 до ≈142.
- Линейная аппроксимация показывает, что каждые дополнительно введённые 10^{16} см$^{-3}$ Mg дают рост GF примерно на 8 единиц.

Анализ:

Смещение Mg-уровней под нагрузкой усиливает локальную ПС у дна зоны проводимости, что повышает концентрацию электронов n(ε) n(\varepsilon) n(ε) при растяжении и приводит к увеличению Δρ и, следовательно, GF. При деформации наблюдается смещение Mg-пиков ближе к E_c на примерно 0.005–0.01 эВ и Zn-пиков к E_v, что увеличивает перекрытие «хвостов» и локальную ПС вблизи границ зон. Это усиливает изменение концентрации носителей под нагрузкой.

Линейный рост GF от концентрации Mg подтверждает, что глубокий уровень Mg является основным драйвером усиления пьезорезистивного эффекта при выбранных концентрациях.

Зависимость КПРЭ от деформации. На рис. 2 приведена экспериментальная зависимость КПРЭ от величины деформации для чистого Si, Si+Mg, Si+Zn и комбинированного легирования.

Анализ рис. 2: образцы Si+Mg демонстрируют рост КПРЭ на 23% при ε = 0.2% по сравнению с чистым Si, Si+Zn – на 11%, а комбинированное легирование – на 35%. Линейность кривых в диапазоне до 0.3% говорит о доминировании первого порядка эффектов смещения DOS.

Обсуждение

Усиление пьезоэффекта объясняется моделью (3) и (4): смещение дискретных уровней и возросшее перекрытие «хвостов» DOS Mg-уровней дают наибольший вклад в $\partial N_s/\partial\varepsilon E_c$, что повышает $n(\varepsilon)$ и снижает удельное сопротивление.

Заключение

В результате проведённого исследования было установлено, что легирование монокристаллического кремния глубокими примесями Mg и Zn существенно влияет на его пьезорезистивные свойства за счёт модификации спектра плотности состояний (ПС) в запрещённой зоне. Ключевые выводы работы следующие:

Формирование дискретных уровней и «хвостов» ПС. Легирование Mg привело к появлению двух глубоких уровней на 0,03 и 0,84 эВ, а Zn — к двум более мелким уровням на 0,09 и 0,16 эВ над валентной зоной. При комнатной температуре эти «δ-уровни» размываются тепловым уширением (~0,026 эВ) и формируют узкие «хвосты» ПС в середине запрещённой зоны, существенно расширяя спектр доступных энерго-состояний.

Влияние деформации на ПС. Под действием незначительной продольной растягивающей деформации (ε = 0,2 %) края зон смещаются (a_c = –8,6 эВ и a_v = +1,4 эВ), что приводит к заметному смещению Mg-уровней ближе к середине запрещённой зоны и небольшому смещению Zn-уровней в противоположном направлении. Это усиливает перекрытие «хвостов» глубоких Mg-уровней с зоной проводимости, повышая вероятность термального возбуждения электронов и тем самым изменяя профиль ПС.

Рост пьезорезистивного эффекта (КПРЭ). Экспериментальные измерения показали, что:

- чистый Si обладает КПРЭ ≈ 102,
- Si+Mg (n≈$3\cdot10^{16}$ см$^{-3}$) — КПРЭ ≈ 125 (+23 %),
- Si+Zn (n≈$1\cdot10^{16}$ см$^{-3}$) — КПРЭ ≈ 113 (+11 %),
- Si+Mg+Zn (n_Mg≈$2\cdot10^{16}$, n_Zn≈$1\cdot10^{16}$ см$^{-3}$) — КПРЭ ≈ 138 (+35 %).

Линейная зависимость роста КПРЭ от концентрации Mg (≈ 8 ед. КПРЭ на каждой добавленной 10^{16} см$^{-3}$) указывает на ключевую роль глубокого Mg-уровня, тогда как Zn-уровни лишь слегка

корректируют общий эффект, оптимизируя баланс носителей.

Микроскопический механизм. Усиление КПРЭ объясняется тем, что при деформации перераспределение носителей между локализованными примесными уровнями и зонами изменяется сильнее, чем в чистом Si. Глубокие Mg-уровни работают как «запасные» хранилища электронов, из которых под нагрузкой высвобождается большее число носителей, что даёт более выраженное изменение удельного сопротивления.

Практическое значение. Подобное повышение чувствительности делает легирование Mg+Zn перспективным методом для создания высокочувствительных пьезорезистивных датчиков давления, силы и ускорения, применимых в автопроме, аэрокосмической и медицинской технике. Особое значение имеет возможность интеграции таких легированных слоёв в CMOS- и MEMS-технологии без значительного усложнения производственного процесса.

Перспективы дальнейших исследований.

- Наноструктурные решения: исследование влияния Mg и Zn в тонких многослойных или нановолоконных Si-структурах.
- Термоконтроль: оценка стабильности КПРЭ при различных температурах и циклическом термоциклировании.
- Оптимизация концентраций: более точная настройка соотношений Mg и Zn для достижения максимального КПРЭ при минимальном влиянии на другие электрические параметры.

В целом, полученные результаты ясно демонстрируют, что целенаправленное легирование глубокими уровнями является эффективным инструментом для управления пьезорезистивными и электронными свойствами кремния, открывая новые возможности для разработки высокопроизводительных сенсорных устройств.

Список литературы

[1] Varshni Y.P., *Physica* 34 (1967) 149.
[2] Shockley W., *IEEE Trans. Electron Devices* 15 (1968) 58.
[3] Lundstrom M., *Fundamentals of Carrier Transport*, Cambridge Univ. Press, 2000.
[4] Sharibaev N., DSc диссертация, 2018.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

Reymbaeva Sanabar Rejepbaevna
O‘zbekiston Milliy Universiteti, o‘qituvchi
email: reymbaeva71@mail.ru
Malyshova Marina Evgenyevna
O‘zbekiston Milliy Universiteti, dotsent o‘rinbosari, PhD
email: mariyaevg@mail.ru

TERRBIY GALLIYLI GARNATNING MAGNITOOPTIK SPEKTRLARI XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *80 K haroratida $Tb_3Ga_5O_{12}$ terbiya-galliy garnatidagi 5D4→7F5 luminesensiya bandi bo‘yicha magnit aylana polarizatsiyasi spektrlari o‘rganilgan. Topilgan to‘lqin funktsiyalarining simmetriyasi va 7F5 va 5D4 multipletlarining Stark pastki darajalar energiyalari TbGGda MCPA darajalari spektri va luminesensiya spektrlarini taqqoslash orqali tasdiqlanadi, bu esa terbiya-galliy garnatidagi Tb3+ noyob yer ionining energiya spektri bo‘yicha raqamli hisoblashlar natijalarini tasdiqlaydi.*

Kalit so‘zlar: *Stark pastki darajalari, magnit aylana polarizatsiyasi, chiqarish o‘tishlari, kvazidubletlar.*

Reymbaeva Sanabar Rezhepbaevna
National University of Uzbekistan, Lecturer
Malysheva Marina Evgenievna
National University of Uzbekistan, Acting Associate Professor, PhD

FEATURES OF MAGNETO-OPTICAL SPECTRA OF TERBIUM GALLIUM GARNET

Abstract: *The spectra of magnetic circular polarization of luminescence in the luminescence band 5D4→7F5 in terbium gallium garnet Tb3Ga5O12 at a temperature of 80 K have been studied. It is shown that the found symmetry of wave functions and energies of Stark sublevels of the multiplets 7F5 and 5D4 in TbGG, from the comparison of the spectra of the degree of MCPL and the luminescence spectra, confirm the results of numerical calculations of the energy spectrum of the rare-earth ion Tb3+ in terbium gallium garnet.*

Keywords: *Stark sublevels, magnetic circular polarization of luminescence, radiative transitions, quasi-doublets.*

Реймбаева Санабар Режепбаевна
Национальный Университет Узбекистана, преподаватель
Малышева Марина Евгеньевна
Национальный Университет Узбекистана, и.о. доц. PhD

ОСОБЕННОСТИ МАГНИТООПТИЧЕСКИХ СПЕКТРОВ ТЕРБИЙ ГАЛЛИЕВОГО ГРАНАТА

Аннотация: *Исследованы спектры магнитной циркулярной поляризации люминесценции на полосе люминесценции 5D4→7F5 в тербий-галлиевом гранате $Tb_3Ga_5O_{12}$ при температуре 80 К. Показано, что найденные симметрия волновых функций и энергии штарковских подуровней мультиплетов 7F5 и 5D4 в TbGG из сопоставления спектров степени МЦПЛ и спектров люминесценции подтверждают результаты численных вычислений энергетического спектра редкоземельного иона Tb3+ в тербиевомгаллате-гранате.*

Ключевые слова: *штарковские подуровни, магнитная циркулярная поляризация люминесценции, излучательные переходы, квазидублеты.*

Введение.

В настоящее время предполагается, что химически устойчивые, механически прочные и оптически однородные монокристаллы тербиевых галлатов-гранатов $Tb_3Ga_5O_{12}$ (TbGaG) могут быть применены для создания функциональных оптоэлектронных устройств (оптических изоляторов и модуляторов [1], высокоэффективных лазерных матриц [2], рабочих элементов устройств интегральной оптики, акустооптики и т.д.) в силу больших величин магнитооптических эффектов и малого оптического поглощения [3-5]. Однако их широкому практическому использованию препятствует недостаточный объем информации об особенностях основных механизмов

процессов излучения в TbGaG для той или иной области оптического диапазона. Особенно это касается того, что сведения о спектроскопических свойствах и характеристиках люминесценции редкоземельних (РЗ) иона Tb3+ в кристаллической матрице граната, определяемых особенностями штарковского расщепления энергетического спектра и характером симметрии волновых функций возбужденных электронных состояний данного иона в галлате-гранате, в настоящее время имеют весьма ограниченный характер. В принципе подобную информацию возможно получить из чисто оптических исследований [4-5], но ее интерпретация сопряжена с определенными трудностями. Одной из них является несоответствие количества линий, наблюдаемых обычно в спектрах поглощения и люминесценции некрамерсовского (с четным числом электронов в незаполненной 4f-оболочке) РЗ иона Tb3+ в структуре граната, а также распределения интенсивностей между линиями с теоретическими предсказаниями [5-6]. Это обусловлено, с одной стороны, особенностями штарковского расщепления энергетических состояний иона Tb3+, при котором низко симметричное кристаллическое поле (КП) окружения РЗ иона формирует так называемые "квазидублеты" (энергетическая "щель" ~1 см-1 [7-9]), непосредственно неразрещаемые в оптических экспериментах. С другой -сложное поведение наблюдаемых оптических спектров может быть вызвано эффектом наложения оптических переходов, происходящих в РЗ ионах, занимающих различные кристаллографические неэквивалентные позиции (симметрии D2), различающиеся ориентацией локальных осей симметрии [8] в кубической структуре граната. В этой связи изучение магнитооптических спектров TbGaG методами магнитооптической дифференциальной спектроскопии [9], позволяющими определять симметрию и характер штарковского расщепления возбужденных электронных 4f-состояний магнитоактивных ионов, находящихся в различных кристаллографически неэквивалентных позициях структуры граната, представляет значительный интерес как с фундаментальной, так и с практической точек зрения. Поэтому целью данной работы является изучение спектров люминесценции и магнитной циркулярной поляризации люминесценции (МЦПЛ) РЗ иона Tb3+ в монокристаллах тербий-галлиевого граната полученных спектров.

Методика измерений и образцы.

В работе исследовались монокристаллы тербий-галлиевого граната TbGaG, выращенные из раствора-расплава и рентгенографически ориентированные в кристаллографических плоскостях типа [011] и [111]. Экспериментальное исследование спектров МЦПЛ и люминесценции проводилось на излучательном переходе $^5D_4 \rightarrow {}^7F_5$ в спектральном интервале 540-549 нм (18220-18550 см$^{-1}$) с разрешением ~2.0 см$^{-1}$ в области ~18400 см$^{-1}$ при T=80 и 300K. Для выяснения структуры наблюдаемой в спектрах, в работе использовался дифракционный монохроматор высокого разрешения (МДР модели 23, "ЛОМО", Россия). Регистрация дифференциальных магнитооптических спектров МЦПЛ $P = \frac{I_+ - I_-}{I_+ + I_-}$ (где $I_\pm$– интенсивности ортогональных циркулярно-поляризованных компонент линии поглощения или люминесценции) осуществлялась методом модуляции поляризации светового излучения на частоте ~ 36 кГц фотоупругим модулятором с положительной оптической обратной связью [10-12]. Дифференциальные магнитооптические спектры исследовались при ориентации внешнего магнитного поля H=5-7 кЭ параллельно осям [011] и [111] кристалла граната. Относительные погрешности измеряемых величин (интенсивностей линий поглощения и степеней циркулярной поляризации света) во всех экспериментах не превышали ~ 3 ÷ 5%.

Эксперементальные результаты и их обсуждение.

В исследованном нами монокристалле тербий-галлиевого граната люминесценция, наблюдаемая практически на всех излучательных переходах $^5D_4 \rightarrow {}^1F_J$ (где J= 6, 5, ..., 1, 0), оказывается наиболее интенсивной в полосе излучения, обусловленной излучательным переходом $^5D_4 \rightarrow {}^7F_5$ (рис.1). При понижении температуры образца от 300 до 80K яркость люминесценции в данной полосе возрастает в несколько раз при одновременном сужении линий излучения. Спектр люминесценции, обусловленный излучательным переходом $^5D_4 \rightarrow {}^7F_5$ в TbGaG и записанный в отсутствие внешнего поля при T=80K, приведен в нижней части рисунка 1. Сопоставление интенсивностей наблюдаемых, хорошо разрешенных линий в полосе люминесценции $^5D_4 \rightarrow {}^7F_5$ при T=80K с аналогичными данными, полученными при T=300K, показывает, что наиболее интенсивные линии люминесценции 7,8,*10* и 11 по-видимому, происходят из основного состояния мультиплета $^5D_4$(рис.2). В то же время более слабые линии излучения 1-3 и т.д. обусловлены излучательными переходами с возбужденных подуровней мультиплета $^5D_4$ на штарковские подуровни мультиплета $^7F_5$. Спектр степени МЦПЛ тербий-галлиевого граната, записанный при T=80K на излучательном переходе $^5D_4 \rightarrow {}^7F_5$, показан в верхней части рисунка. Сопоставление спектров степени МЦПЛ и люминесценции (флуоресценции) показывает, что несмотря на сложную структуру наблюдаемого спектра степени МЦПЛ, на некоторых линиях вторичного свечения дисперсия степени МЦПЛ может быть объяснена достаточно простым образом. Например, на

линиях люминесценции 9,*13-16* спектральные зависимости степени МЦПЛ могут быть аппроксимированы наклонными линейными зависимостями в пределах линии излучения (со сменой знака эффекта в ее центре). В отличие от них на близкорасположенных линиях излучения 7,*8* экстремумы спектральной зависимости МЦПЛ совпадают с максимумами данных линий, причем при понижении температуры до *T*=80 K степень МЦПЛ достигает начения ~20% на линии *8* во внешнем поле *H*=7кЭ. При этом величина степени МЦПЛ, измеренная на других линиях люминесценции, либо оказывается существенно меньшей (линии 2,*3,5, 9* и 75), либо наблюдаемый эффект имеет сложный спектральный ход (линии *13,14,17,18)* (рис.1). В выполненном исследовании проведено детальное сопоставление экспериментальных данных о поведении в магнитных полях циркулярно-поляризованных спектров люминесценции (МЦПЛ) с оптическими спектрами при температуре T=80K. На рис.2 приведена также схема излучательных 4f→4f переходов между штарковскими подуровнями мультиплетов $^5D_4$ и $^7F_5$, из которой видно, что линии излучения 1 – 3, обусловлены переходами с возбужденных штарковских подуровней мультиплета $^5D_4$ - подуровней квазидублета (Γ_2,Γ_1) с энергиями ~ 2050 см$^{-1}$ и ~ 2070 см$^{-1}$, соответственно.

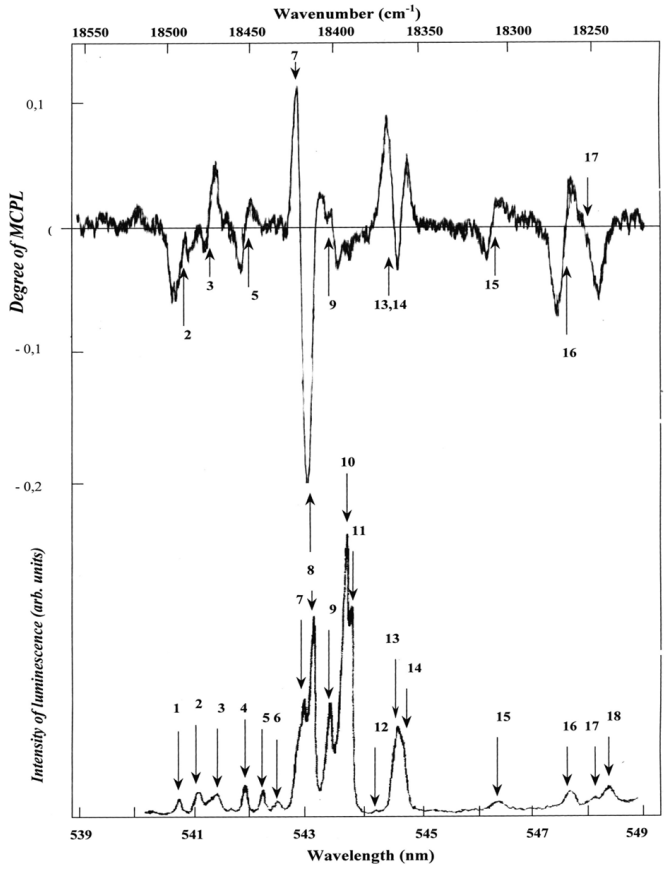


Рис 1. В верхней части рисунка приводится спектр степени МЦПЛ, записанный в полосе излучения $^5D_4 \rightarrow {}^7F_5$в TbGaG при T=80K во внешнем магнитном поле H=7кЭ, параллельном кристаллографическому направлению [111] кристалла. Схемы оптических переходов между компонентами штарковского расщепления энергетических спектров $^5D_4$ и $^7F_5$ мультиплетов РЗ-иона Tb^{3+}в TbGG. На правой стороне рисунка приведены данные численных расчетов энергетического спектра и волновых функций штарковских подуровней мультиплета $^7F_5$; энергии и индексы неприводимых представлений Γ_i некоторых штарковских подуровней $^7F_5$, найденные экспериментально, даны в круглых скобках.

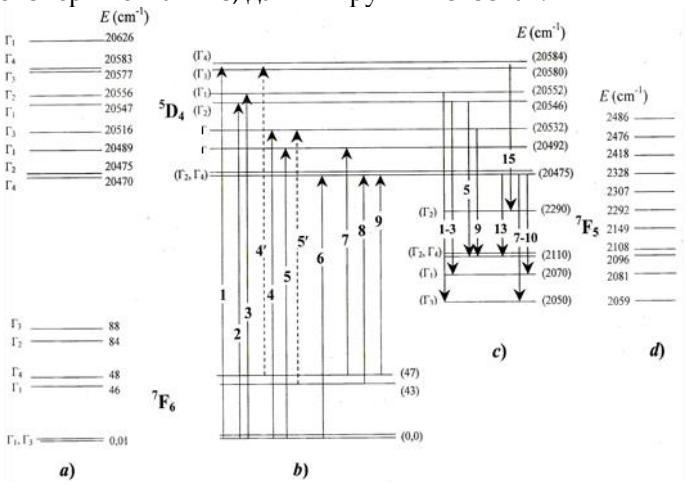


Рис.2 Схемы оптических переходов между компонентами штарковского расщепления энергетических спектров $^5D_4$, $^7F_5$ и $^7F_6$ мультиплетов РЗ-иона Tb^{3+}в TbGG (*b, c*) [8]. Абсорбционные и излучательные *4f→4f* переходы между штарковскими подуровнями мультиплетов обозначены пронумерованными вертикальными стрелками . Дополнительные оптические переходы между возбужденными состояниями мультиплетов $^7F_6$ и $^5D_4$, соответствующие линиям поглощения *4, 5* показаны на схеме переходов пунктирными линиями. На левой стороне рисунка (*a*) – приведены данные численных расчетов энергетического спектра и волновых функций штарковских подуровней мультиплетов $^5D_4$, $^7F_6$; на правой (*d*) – мультиплета $^7F_5$; энергии и индексы неприводимых представлений Γ_i некоторых штарковских подуровней $^5D_4$, $^7F_6$ и $^7F_5$, найденные экспериментально, даны в круглых скобках.

Кроме того, излучательными переходами с подуровней основного квазидублета (Γ_2,Γ_4) мультиплета $^5D_4$ на эти же синглеты, можно объяснить возникновение интенсивных линий люминесценции 7, 8, 10 и 11. В то же время, излучательные переходы со штарковских подуровней квазидублета (Γ_2,Γ_1) и синглета Γ_3 (при энергии ≈ 20530 см$^{-1}$) мультиплета $^5D_4$ на вышележащие подуровни мультиплета $^7F_5$ с энергией ~ 2110 см$^{-1}$ формируют линии излучения 5 и 9. Анализ спектра МЦПЛ позволяет также в принципе получить дополнительную информацию о симметрии штарковских подуровней мультиплетов $^5D_4$ и $^7F_5$,

комбинирующих в излучательных 4f→4f переходах, в случае, если симметрия одного из состояний предполагается известной [13]. Действительно, возникновение A′-членов (диамагнитных членов) степени МЦП*Л* на линиях излучения 9, 13 и 14, обусловлено наличием квазидублета (Γ_2,Γ_4) в спектре мультиплета $^7F_5$ при энергии ~ 2110 $см^{-1}$. Согласно правилам отбора, симметрия состояний квазидублета (Γ_2,Γ_4) в мультиплете $^7F_5$, задается симметрией комбинирующих в излучательных переходах типа «изолированный синглет → квазидублет» штарковских подуровней Γ_1 и Γ_3 мультиплета $^5D_4$, найденных из численных вычислений энергетического спектра иона Tb^{3+} в галлате-гранате тербия[14,15]. Правилам отбора также удовлетворяет наблюдаемая на линии излучения 15 небольшая «диамагнитная» особенность спектра степени МЦП*Л*, которая в согласии с ними идентифицируется на рис.2 с излучательным переходом «квазидублет→ изолированный синглет» из квазидублетных состояний (Γ_3,Γ_4) мультиплета $^5D_4$ при энергии ~ 20580 $см^{-1}$ на штарковский синглет Γ_2 с энергией ~ 2290 $см^{-1}$. Обращает на себя внимание малая величина A′-члена(диамагнитного члена) на этой линии излучения, свидетельствующая о незначительном вкладе в магнитную оптическую активность тербий-галлиевого граната зеемановского расщепления подуровней возбужденного квазидублета (Γ_3,Γ_4) мультиплета $^5D_4$.

Заключение.

Таким образом, детальное рассмотрение магнитооптических спектров МЦП*Л* и сопоставление экспериментальных данных о поведении в магнитных полях циркулярно-поляризованных спектров люминесценции – МЦП*Л* с оптическими спектрами при низких температурах выполненное в тербий-галлиевом гранате TbGG, а также, проведенное с использованием правил отбора и данных численных расчетов энергетического спектра мультиплетов $^5D_4$ и $^7F_5$ $4f^{(8)}$-конфигурации РЗ-иона Tb^{3+} в структуре галлата-граната отождествление оптических переходов, позволило найти симметрию состояний ряда штарковских подуровней данных мультиплетов, причем, в большинстве случаев, симметрия комбинирующих в оптических переходах состояний была установлена однозначно.

Литература

1.Zvezdin A.K., Kotov A.V. Modern Magneto-optics and Magnetooptical Materials. Bristol and Phyladelphia: IOP Publishing, 1997. 386 p.

2.Kaminskii A.A., Eichler H.J., Reiche P., Uecker R. // Las. Phys. Lett. 2005. V. 2. № 10. P. 489-492.

3.Mukimov K.M., SokolovB.Yu., Valiev U.V. // Phys. Stat. Sol. (a). 1990. V. 119. P. 307-315.

4.Joshi B.D, PageA.G. // J. Luminesc. 1977. V. 15. P. 2934.

5.Kambara T., Haas W.J., Spedding F.H., Good R.H. // J. Chem. Phys. 1973. V. 58. № 2. P. 672-686.

6.Плисе В.Н., Попов АМ. // ФТТ. 2004. Т. 46. № 12. С. 2155-2157.

7.Колмакова Н.П., Копцик С.В., Кринчик Г.С, Орлов В.Н.,Саранцев А.Я. // ФТТ. 1990. Т. 332. В. 5. С. 1406-1411

8.Валиев У.В., Gruber J.B., Sardar D.K., Мухаммадиев А.К., Рахимов Ш.А., В.Ю.Соколов. Особенности магнитооптических спектров в $Tb_3Ga_5O_{12}$//

9.C. Görller-Walrand, and L. Fluyt, Handbook on the Physics and Chemistry of Rare-Earths (North-Holland, Amsterdam, 2010). 40(244), p.107.

10. U.V. Valiev, Sh.A. Rakhimov, N.I. Juraeva, RA. Rupp, L. Zhao, Zh. Wang, Zh. Zhai, et al., "Optical and magnetooptical properties of Ho3+:YGG," Phys. Stat. Sol. B, 247(1), 163-169 (2010). https://doi.org/10.1002/pssb.200945318

11. U.V. Valiev, D.N. Karimov, M.G. Brik, C.G. Ma, R.R. Vildanov, F.K. Turotov, and V.O. Pelenovich, "Zeeman splitting features of electronic states of rare earth ions in TbF3 crystal," Opt. Mater. 117(7), 111141 (2021). https://doi.org/10.1016/j.optmat.2021.111141

12. T.Sh. Alimov, U.V. Valiev, M.E. Malysheva, T.N. Khasanov, and V.O. Pelenovich, "The features of Pr3+ rare-earth ion magneto optics in the disordered crystalline surroundings," Opt. Mater. 104, 109848 (2020). https://doi.org/10.1016/j.optmat.2020.109848

13. Опт.и Спектр. - 2007. - Т.102. - № 6. - с. 988-995.

14. Richardson F.S., Riehl J.P. // Chem. Rev. 1977. V. 77. № 6. P. 773-792.

15. Badoz J., Billardon M., Canit J.C., Russel J. // J. Opt. (Paris). 1977. V. 8. № 6. P. 373-384.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

01.00.00-FIZIKA-MATEMATIKA
journal.namdu.uz
PHYSICS AND MATHEMATICS

С.С. Шарипбаев
Наманганский государственный технологический университет
О.О. Маматкаримов
Наманганский государственный технологический университет
П. А. Белоусов
Национальный исследовательский ядерный университет, Московский инженерно-физический институт (НИЯУ МИФИ)
С. В. Легконогих
Национальный исследовательский ядерный университет, Московский инженерно-физический институт (НИЯУ МИФИ)
М.Р.Тохиржонова
Наманганский государственный университет
E-mail: sharipbayev1999@mail.ru

ПРОМЫШЛЕННАЯ ТОМОГРАФИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ СЕНСИБИЛИЗИРОВАННЫХ КРАСИТЕЛЕМ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ НА ОСНОВЕ TiO_2

Аннотация. *В работе предложена методика оценки качества сенсибилизированных красителем солнечных элементов (DSSC) с использованием промышленной компьютерной томографии. Метод позволяет с высокой точностью выявлять внутренние дефекты элементов, такие как неоднородности слоёв и микротрещины, влияющие на эффективность и долговечность устройств. Проведён анализ различных томографов, определены основные типы дефектов и причины их возникновения. Разработаны рекомендации по оптимизации производства и повышению качества солнечных элементов за счёт применения неразрушающего контроля.*

Ключевые слова: *DSSC, промышленная компьютерная томография, неразрушающий контроль, дефекты, диагностика, фотоэлектрические параметры, энергоэффективность.*

S.S. Sharipbaev
Namangan davlat texnologiya universiteti
O.O.Mamatkarimov
Namangan davlat texnologiya universiteti
P. A. Belousov
Moskva muhandislik fizikasi instituti milliy yadro tadqiqot universiteti
S. V. Legkonogikh
Moskva muhandislik fizikasi instituti milliy yadro tadqiqot universiteti
M.R.Tohirjonova
Namangan davlat universiteti

SANOAT TOMOGRAFIYASI BO'YOQ-SEZGIR QUYOSH HUJAYRALARINI NAZORAT QILISH VA BAHOLASH VOSITASI SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu ishda bo‘yoq bilan sezgirlashtirilgan quyosh elementlarining (DSSC) sifatini baholash usuli sifatida sanoat kompyuter tomografiyasidan foydalanish taklif etiladi. Ushbu usul ichki qatlamlardagi nuqsonlar, masalan, notekisliklar va mikrocho‘kmalarning yuqori aniqlikda aniqlanishiga yordam beradi. Tomograflarning turli modellarining samaradorligi tahlil qilindi, asosiy nuqsonlar va ularning kelib chiqish sabablari aniqlandi. Ishlab chiqarish jarayonini optimallashtirish va quyosh elementlarining sifatini oshirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqildi.*

Kalit so‘zlar: *DSSC, sanoat kompyuter tomografiyasi, buzilmas nazorat, nuqsonlarni aniqlash, diagnostika, fotoelektr parametrlar, energiya samaradorligi.*

S.S. Sharipbaev

Namangan State Technological University
O.O. Mamatkarimov
Namangan State Technological University
P. A. Belousov
National Research Nuclear University, Moscow Engineering Physics Institute (NRNU MEPhI)
S. V. Legkonogikh
National Research Nuclear University, Moscow Engineering Physics Institute (NRNU MEPhI)
M.R.Tokhirjonova
Namangan State University

INDUSTRIAL TOMOGRAPHY AS A TOOL FOR THE CONTROL AND EVALUATION OF DYE-SENSITIZED TIO_2-BASED SOLAR CELLS

Abstract. *This study presents a method for assessing the quality of dye-sensitized solar cells (DSSC) using industrial computed tomography. The approach allows for highly accurate detection of internal defects such as layer irregularities and microcracks, which affect the efficiency and durability of the devices. Various tomography models were analyzed for their effectiveness in defect visualization, and the main types of defects and their causes were identified. Recommendations were developed to optimize the production process and improve the quality of solar cells through non-destructive testing.*

Keywords: *DSSC, industrial computed tomography, non-destructive testing, defect detection, diagnostics, photoelectric parameters, energy efficiency.*

Введение.

В условиях стремительного роста потребности в возобновляемых источниках энергии, сенсибилизированные красителем солнечные элементы (DSSC) становятся перспективным направлением. Данная работа посвящена разработке методики оценки качества DSSC с использованием компьютерной томографии (КТ), что позволит улучшить контроль за качеством производимых элементов и выявлять дефекты на ранних стадиях. [1]

Энергия, потребляемая сегодня в мире — это в основном энергия, полученная из ископаемого топлива, то есть тепловая энергия, атомная энергия. Но ограниченное количество таких видов топлива, они неэкологичны и неустойчивы к сейсмичности – их основные недостатки. По этой причине современные требования ставят перед человечеством вопрос использования возобновляемых и экологически чистых источников энергии, то есть солнечной и ветровой энергии. Солнечные батареи являются одним из перспективных видов возобновляемых источников энергии. Солнечные элементы делятся на две группы: кристаллические и тонкопленочные солнечные элементы. Сенсибилизированный красителем солнечный элемент-DSSC, относящийся к классу тонкопленочных солнечных элементов, можно рассматривать как новый класс солнечных элементов благодаря своей простоте и низкой стоимости энергии. В то же время было показано, что этот тип солнечных элементов, созданных Майклом Гратцелем, имеет максимальную эффективность 14,3% и срок службы более 10 лет. [1, 5] Поскольку DSSC с полупроводниковыми свойствами изготавливаются в основном из органических и полимерных материалов, стоимость получаемой от них электроэнергии в 3-5 раз дешевле электроэнергии, получаемой от обычных солнечных батарей. В то же время изучено, что солнечные элементы DSSC на основе полупроводников могут работать в спектре инфракрасных лучей и рассеянных лучей.

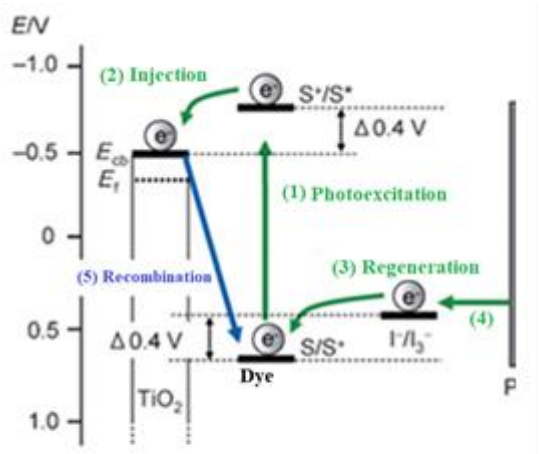


Рисунок 1 – Принцип работы полупроводниковых солнечных элементов n-типа и их физические процессы.

Принцип работы сенсибилизированных красителем солнечных элементов основывается на фотоэлектрохимической (окислительно-восстановительной) реакции, протекающей в электролите, и движении свободных носителей заряда, образующихся в красителе на полупроводнике (рис. 1).

Этапы работы солнечных элементов с полупроводником n-типа (TiO2):

Поглощение света и фотовозбуждение:

При поглощении солнечного света в высокочувствительном красителе электрон в валентной

зоне молекулы красителя перемещается в зону проводимости (1).

Инжекция электронов в TiO2:

Эти электроны затем инжектируются в зону проводимости TiO2 из-за разности потенциалов между зоной проводимости красителя и фотоанодом (2).

Достижение внешней цепи:

Разность потенциалов при переходе электронов в зону проводимости TiO2 увеличивает их кинетическую энергию, позволяя им достичь окна FTO и передаться через него во внешнюю цепь (3).

Регенерация электрона в катоде:

Электроны, возвращающиеся через катод, прикрепляются к молекулам йода в электролите (4).

Восстановление красителя:

Ионизированные молекулы йода доставляют электроны к молекулам красителя, возвращая его в исходное состояние (5).

Этот цикл повторяется, преобразуя солнечную энергию в электрическую. Одной из важных задач является создание солнечных элементов с дешевой и простой технологией изготовления путем комплексного исследования основных параметров носителей заряда, фотоэлектрических характеристик, а также влияния материалов на эффективность и фотоэлектрические характеристики этих типов солнечных элементов в полупроводниках. Солнечные элементы на основе высокочувствительных красителей.[2, 6]

Современном производстве солнечных элементов особое внимание уделяется выявлению и устранению дефектов, поскольку они существенно влияют на эффективность и долговечность устройств. Дефекты могут возникать на различных стадиях производства и включают микротрещины, неоднородности слоев и другие структурные аномалии. Исследования также направлены на повышение стабильности и эффективности материалов для солнечных элементов. Например, ученые разработали молекулярные добавки, известные как "пассиваторы дефектов", которые значительно замедляют деградацию полупроводниковых пленок перовскита, что позволяет продлить срок службы солнечных элементов и снизить их стоимость.

Методология. Новый метод проверки качества солнечных элементов, сочетающий адгезионное тестирование и промышленную компьютерную томографию (ПКТ), представляет собой интегрированный подход, который обеспечивает комплексный анализ структуры и прочности слоев в солнечных элементах.

На первом этапе методика включает проведение адгезионного теста, направленного на оценку прочности сцепления между слоями солнечного элемента. Этот этап позволяет выявить участки с недостаточной адгезией, которые могут стать источниками расслоений и повреждений при эксплуатации. Адгезионное тестирование выявляет слабые зоны на границах между слоями, что обеспечивает раннюю диагностику потенциальных дефектов.

Затем проводится промышленная компьютерная томография (ПКТ), которая позволяет создать трёхмерное изображение внутренней структуры солнечного элемента с высоким разрешением, вплоть до субмикронного уровня. [13] Томографический анализ точно фиксирует внутренние дефекты, такие как поры, трещины и неоднородности слоев, которые не были видны при адгезионном тестировании. ПКТ подтверждает и уточняет результаты адгезионного теста, предоставляя визуальные данные о том, как адгезия и структура материала влияют на качество и долговечность элементов.

Объединение адгезионного тестирования и томографического анализа позволяет более глубоко понять внутреннюю структуру солнечного элемента и потенциальные слабые места. Этот новый метод контроля качества предоставляет точные данные для улучшения производственных процессов, позволяет выявить дефекты на ранних стадиях, повышая тем самым надежность и долговечность солнечных элементов.

Практический конусно-лучевой алгоритм. Формула свертки-обратной проекции выводится для прямого восстановления трехмерной функции плотности по набору двумерных проекций. Формула является приблизительной, но имеет полезные свойства, в том числе ошибки, которые во многих практических случаях относительно малы, и форму, обеспечивающую удобство вычислений. Она сводится к стандартной формуле веерного луча в плоскости, перпендикулярной оси вращения и содержащей точечный источник. Алгоритм применяется к математическому фантому в качестве примера его работы.

Прямая реконструкция в трех измерениях по проекционным данным была предметом многих исследований». Как используется здесь, прямая трехмерная (3D) реконструкция подразумевает использование двухмерных (2D) проекционных данных с реконструкцией на трехмерной сетке точек, которые могут быть или не быть организованы как параллельные срезы. В медицинских приложениях прямая 3D-реконструкция находится на переднем крае исследований; насколько нам известно, ни один коммерческий томограф не использует прямую 3D-реконструкцию.

Промышленное использование томографии в качестве метода неразрушающего контроля (NDE) все

еще весьма ограничено. Использование рентгеновских усилителей изображения в качестве томографических входных данных является естественным расширением электронной рентгенографии и проводится в лаборатории в системе с минимальной механической сложностью. Система состоит из микрофокусного источника рентгеновского излучения, одноосного поворотного столика и усилителя рентгеновского изображения с соответствующей электроникой. Следовательно, быстрая и надежная процедура прямой реконструкции должна быть полезной.

По сути, алгоритм Фельдкампа (FDK) состоит из трех этапов: фильтрация в проекционном пространстве, обратная проекция и взвешивание в объемно-пространственном пространстве. [3] Это отражено в следующих трех уравнениях (см. также рис. 2):

$$f(r) = \frac{1}{4\pi^2}\int_0^{2\pi} \frac{d^2}{(d+r\cdot x_\varphi)^2}\hat{P}_\varphi(r)d\varphi \quad (1)$$

где

$$\hat{P}_\varphi(r) = \hat{P}_\varphi\big(Y(r), Z(r)\big), Y(r) = \frac{r\cdot y_\varphi}{d+r\cdot x_\varphi}D, Z(r) = \frac{r\cdot z_\varphi}{d+r\cdot x_\varphi}D \quad (2)$$

и

$$\hat{P}_\varphi(Y,Z) = \frac{D}{\sqrt{D^2+Y^2+Z^2}}P_\varphi(Y,Z) ** g(Y) \quad (3)$$

В этих уравнениях воксель обозначается вектором r = (x, y, z) в объемном пространстве (реконструкции), определяемом (Xv, Yv, Zv), где Yv является осью вращения. Элементы на плоскости проекции (детектора), ориентированные на φ, представлены как Pφ(Y, Z), где Y и Z представляют собой пространственное положение элемента в координатах детектора. Вектор Xφ ортогонален плоскости детектора и соединяет центр детектора с источником S. Два ортогональных вектора Yφ и Zφ дополняют трехмерную систему координат пространства детектора, которая связана с (Xv, Yv, Zv) способами матрица преобразования, состоящая из вращения гентри и возможного искривления гентри. Наконец, расстояния от источника до центра вращения O и центра детектора определяются как d и D соответственно.

Уравнение (3) представляет собой фильтрацию в пространстве проекций, а уравнение (2) представляет операцию обратного проецирования, то есть отображение воксела в положение на плоскости проекции и последующее присвоение интерполированного там значения. Наконец, уравнение (1) интегрирует вклад обратной проекции для данного воксела по всем проекциям, соответствующим образом, взвешенным в объемном пространстве. Эти три уравнения представляют собой естественную декомпозицию алгоритма FDK, формируя конвейер, состоящий из фильтрации, обратной проекции и взвешивания.[3]

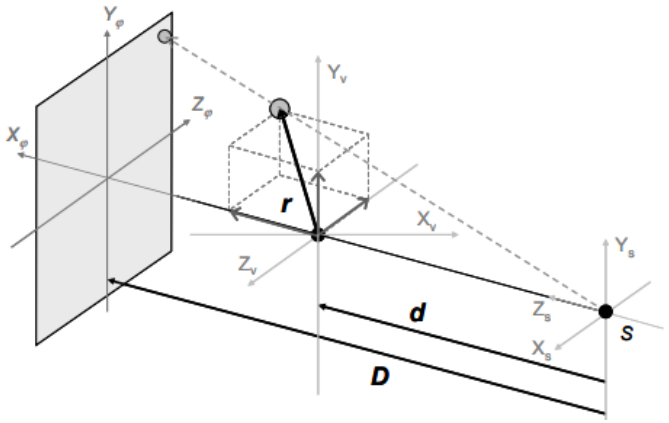


Рисунок 2 - Алгоритм обратной проекции с фильтром Фельдкампа

Основные результаты, которые получили при проведение экперимента:

Толщина покрытия: Проведённый анализ показал, что толщина покрытия слоёв TiO_2 и светочувствительного красителя варьируется в пределах 45-70 микрон. В некоторых областях наблюдались значительные отклонения, что свидетельствует о неравномерном нанесении слоёв. Это может повлиять на эффективность элементов, так как неоднородность покрытия снижает светопоглощение и инжекцию электронов (рис. 3).

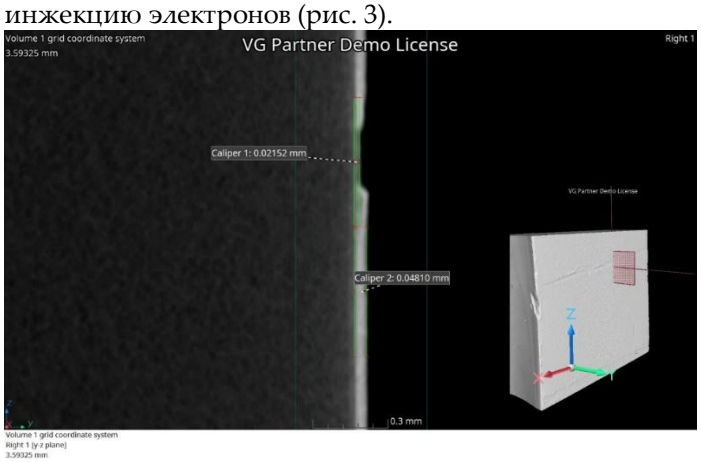


Рисунок 3 – Томограмма СЭ, показывающая вариации в толщине покрытия.

Дефекты структуры: Были выявлены различные дефекты, такие как поры, трещины и расслоения в покрытиях DSSC. Поры, диаметром до 110 микрон, и трещины глубиной до 30 микрон негативно влияют на проводимость и общую эффективность элементов (рис. 4). Эти дефекты чаще всего возникают в результате неравномерного нанесения красителя или недостаточной адгезии слоёв. Результаты сканирования были на столько эффективны, что кроме обнаружения дефектов, мы смогли рассчитать толщину и оценить равномерность слоев. А также провести анализ причин отклонений толщины стенок,

выявить факторы, влияющие на появление значений за пределами основного диапазона.[8]

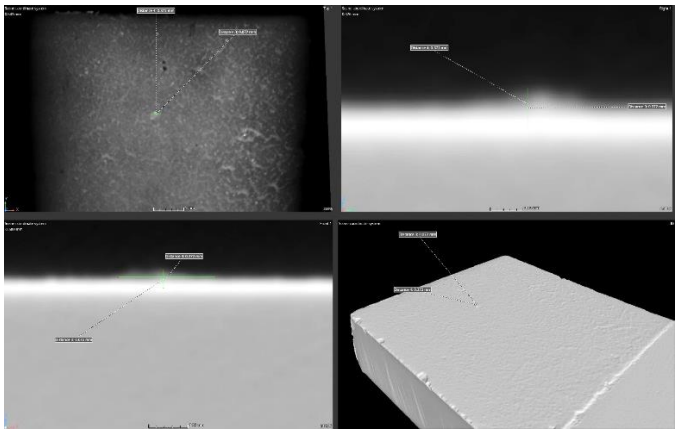


Рисунок 4 – Изображение пор и трещин, обнаруженных в структуре солнечного элемента.

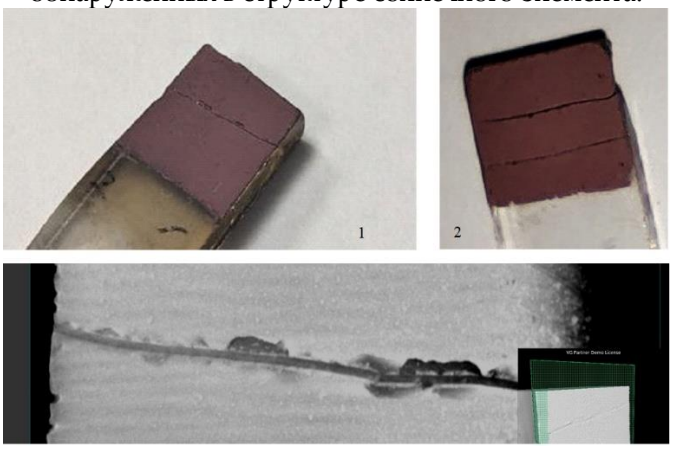


Рисунок 5 – Измерение степени адгезии методом надреза согласно ГОСТ 15140-78

Качество контакта между слоями: Томографический анализ показал проблемы с адгезией между слоями, что приводит к появлению микротрещин и пор. Эти дефекты ухудшают электрическую проводимость и могут привести к деградации элементов при длительной эксплуатации (рис. 5-6). Согласно по госту, для проверки делается надрезы на нескольких местах образца, потом приклеивается скотч на них и через пару секунд срывают его. Оценивается на сколько процентов края надреза отслоились после этого. В нашем случае было установлено что образец под номером 1 на слайде, показал плохой результат. Площадь отслоение превышает 35 % площади надреза. С правой стороны картинка 2, пример хорошего результата.

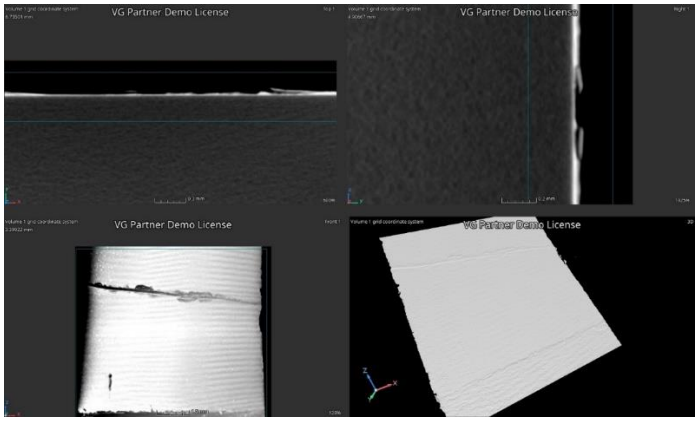


Рисунок 6 – Анализ качества контакта между слоями, демонстрирующий микротрещины и дефекты.

Исследование структурных характеристик DSSC: В исследовании структурных характеристик сенсибилизированных красителем солнечных элементов (DSSC) было установлено, что однородность структуры солнечных элементов играет критически важную роль в обеспечении их стабильной и эффективной работы. Анализ показал, что неравномерности в покрытии слоев могут приводить к локальным изменениям электрических свойств, которые, в свою очередь, отрицательно влияют на общую производительность солнечных элементов.[13]

Наличие таких неоднородностей создает участки с повышенным сопротивлением или дефектами проводимости, что снижает эффективность преобразования солнечного света в электрическую энергию. Это особенно актуально для DSSC, где каждый слой и его адгезионные характеристики напрямую влияют на стабильность и долговечность работы устройства. Устранение подобных структурных дефектов и повышение однородности покрытия являются необходимыми условиями для повышения КПД и стабильности солнечных элементов.

Выводы.

На основании проведенных исследований с использованием промышленной томографии были получены ценные выводы и практически значимые результаты, способствующие улучшению качества сенсибилизированных красителем солнечных элементов (DSSC):

1. Роль однородности слоёв: Промышленная томография позволила установить, что однородность структуры и равномерность нанесения слоев TiO_2 и светочувствительного красителя являются критически важными для стабильной и эффективной работы DSSC. Любые отклонения в толщине или плотности этих слоев приводят к локальным изменениям электрических свойств, что снижает общую производительность солнечных элементов.

2. Обнаружение дефектов на микроструктурном уровне: Томографический анализ

выявил типичные внутренние дефекты, такие как поры, трещины и расслоения, которые могут возникать в процессе нанесения и формирования слоев. Эти дефекты не только снижают эффективность преобразования энергии, но и способствуют ускоренному износу и деградации элементов. Применение томографии на ранних этапах производства позволило провести оценку распространённости и характера дефектов, что даёт возможность для их устранения на производственной стадии.

3. Оптимизация процессов нанесения и контроля толщины: Анализ с использованием ПКТ показал, что качественное нанесение слоев TiO_2 и красителя требует оптимизации методов нанесения, контроля толщины и плотности покрытия. Регулярное сканирование элементов на этапе нанесения и отверждения слоев позволяет контролировать параметры покрытия и вовремя корректировать технологию нанесения. Это обеспечивает повышение качества готовых солнечных элементов, улучшая их долговечность и стабильность.

4. Потенциал промышленной томографии как стандарта контроля: Данные, полученные с помощью промышленной томографии, продемонстрировали высокую информативность и точность метода в диагностике дефектов. Регулярное применение томографического анализа на производственных линиях DSSC позволяет не только минимизировать брак и выявлять дефекты на ранней стадии, но и обеспечивает мониторинг структуры в динамике. Это позволяет повысить уровень контроля над производственными процессами и минимизировать возможные структурные отклонения в продукции.

5. Повышение долговечности и эффективности работы DSSC: Выявление и устранение дефектов в структуре солнечных элементов с использованием промышленной томографии способствует увеличению сроков службы и устойчивости к внешним воздействиям. Это особенно важно для эксплуатации в различных климатических условиях, где стабильность и долговечность являются определяющими характеристиками. Томографический метод позволил выявить факторы, способствующие деградации, что, в свою очередь, даёт возможность усовершенствовать конструкцию и повысить надежность элементов.

В итоге, применение промышленной томографии как стандартного метода контроля качества DSSC не только улучшает качество продукции и стабильность её работы, но и способствует развитию оптимизированных технологий производства, что положительно сказывается на эффективности и конкурентоспособности конечного продукта.

Литературы

1 Hagfeldt A., Boschloo G., Sun L., Kloo L., Pettersson H. Dye-sensitized solar cells. Chem Rev 2010. V.110. P.659–663.

2 O. Mamatkarimov, B. Uktamaliyev, A. Abdukarimov, Determination of ionic conductivity of polymer electrolytes in li-ion batteries using electrochemical impedance spectroscopy // An International Multidisciplinary Research Journal. 2021. Vol. 11, N 7. P.141-146.

3 Feldkamp L.A., Davis L.C., Kress J.W. Practical cone-beam algorithm // J. Opt. Soc. Amer. A. 1984. Vol. 1, N 6. P.612-619.

4 E., Ehsani M., Khonakdar H.A. Improvement of ionic conductivity and performance of quasi-solid-state dye sensitized solar cell using PEO/PMMA gel electrolyte // Thermochim. Acta. 2015. V.615. P. 61-67.

5 Zhang Q., and Cao G. Nanostructured photoelectrodes for dye-sensitized solar cells// *Nano Today.*2011V. 6 (1). P. 91-109.

6 Azeez F., Fedkiw P.S. Conductivity of libob-based electrolyte for lithium-ion batteries // J. Power Sources. 2010. V.195. P.7627-7633.

7 Yang S. C., Yang D. J., Kim J., Hong J. M., Kim H. G., and Kim I. D. Hollow TiO_2 Hemispheres Obtained by Colloidal Templating for Application in Dye-Sensitized Solar Cells// *Advanced Material*. 2008. V.20(5). P.1059-1064.

8 Bandara T.M.W.J., Jayasundara W.J.M.J.S.R., Dissanayake M.A.K.L., Furlani M., Albinsson I., Mellander B.E. Effect of cation size on the performance of dye sensitized nanocrystalline TiO_2 solar cells based on quasi-solid state PAN electrolytes containing quaternary ammonium iodides // Electrochim. Acta. 2013. V. 109. P. 609-616.

9 Law M., Greene L.E., Johnson J.C., Saykally R, .and Yang P. Nanowire dye-sensitized solar cells// *Nat Mater*. 2005. V. 4 (6). P. 455-459.

10 Greulich J., Glatthaar M., Krieg A., Emanuel G., Rein S. JV characteristics of industrial silicon solar cells: Influence of distributed series resistance and Shockley Read Hall recombination // 24th European Photovoltaic Solar Energy Conference, 21-25 September 2009. Germany. P.2065-2069.

11 Subramania A., Vijayakumar E., Sivasankar N., Priya A.R.S., Kim K.J. Effect of different compositions of ethylene carbonate and propylene carbonate containing iodide triiodide redox electrolyte on the photovoltaic performance of DSSC // Ionics. 2013. V.19. P.1649-1653.

12 Murakami T. N., Kijitori Y., Kawashima N., and Miyasaka T. Low temperature preparation of mesoporous TiO_2 films for efficient dye-sensitized photoelectrode by chemical vapor deposition combined with UV light irradiation// *Inorg Chem*. 2004. V.164(1–3). P.187-191.

13 А.Х. Оздиев, Томографический анализ без вращения объекта на основе геометрии рентгеновского пучка [Электронный ресурс] Режим доступа: http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/52872/1/thesis_tpu-2018-91.pdf (дата посещения – 14.07.2024).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Otaxanova Zulayho Abu Ali qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
Otaxanovazulayho67@gmail.com
Sattarova Dilfuza Maksudovna
Namangan davlat pedagogika institut dotsenti
iminova_d@mail.ru
Tojibayeva Nasibaxon Muxammadjon qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
nasibatojibayeva@gmail.com

UO'K 677.473

TOVUQ PATLARIDAN KERATIN SINTEZ QILISH SHAROITLARI VA XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Tadqiqot davomida tovuq patlaridan keratinni samarali usullar orqali ajratib olish texnologiyasi ishlab chiqildi va uning natijalari muvaffaqiyatli tasdiqlandi. Patlardan keratinni ajratishda natriy lauril sulfat (SLS), natriy gidroksid va trixlorsirka kislota (TCA) eritmalarining optimal konsentratsiyasi, harorat va pH sharoitlarining aniqlanishi jarayonning yuqori samaradorligini ta'minladi. Infraqizil (IQ) spektroskopiyasi asosida olib borilgan tahlillar, ajratilgan moddaning keratin ekanligini va uning yuqori tozaligini isbotladi.*

Kalit so'zlar: *Keratin, tovuq patlari, biotexnologiya, SLS (natriy lauril sulfat), TCA (trixlorsirka kislotasi), IQ spektroskopiyasi, biomaterial, keratin ajratish texnologiyasi.*

Отаханова Зулайхо Абу Алиевна
Базовый докторант Наманганского государственного университета
Саттарова Дильфуза Максудовна
Доцент, Наманганский государственный педагогический институт
Тоджибаева Насиба Мухаммаджоновна
Базовый докторант Наманганского государственного университета

УСЛОВИЯ И СВОЙСТВА СИНТЕЗА КЕРАТИНА ИЗ КУРИНЫХ ПЕРЬЕВ

Аннотация: *В ходе исследований была разработана технология извлечения кератина из куриных перьев с использованием эффективных методов и ее результаты успешно подтверждены. Определение оптимальных концентрационных, температурных и pH-условий растворов SLS, NaOH и TCA при отделении кератина от волос обеспечило высокую эффективность процесса. Анализы, основанные на инфракрасной (ИК) спектроскопии, доказали, что выделенное вещество представляет собой кератин и имеет высокую чистоту.*

Ключевые слова: *Кератин, куриные перья, биотехнология, SLS (лаурилсульфат натрия), TCA (трихлоруксусная кислота), ИК-спектроскопия, биоматериал, технология разделения кератина.*

Otakhanova Zulayho Abu Ali qizi
Namangan State University, basic doctoral student
Sattarova Dilfuza Maksudovna
Namangan State Pedagogical Institute, associate professor
iminova_d@mail.ru
Tojibayeva Nasibaxon Mukhammadjon qizi
Namangan State University, basic doctoral student

CONDITIONS AND PROPERTIES OF KERATIN SYNTHESIS FROM CHICKEN FEATHERS

Abstract: During the research, a technology for the extraction of keratin from chicken feathers using effective methods was developed and its results were successfully confirmed. Determination of the optimal concentration of SLS,

NaOH and TCA solutions, temperature and pH conditions in the extraction of keratin from feathers ensured high efficiency of the process. Analyses conducted based on infrared (IR) spectroscopy proved that the isolated substance is keratin and its high purity.

Keywords: Keratin, chicken feathers, biotechnology, SLS (sodium lauryl sulfate), TCA (trichloroacetic acid), IR spectroscopy, biomaterial, keratin extraction technology.

I. Kirish

Keratin, tolali oqsil birikmalar guruhiga kiruvchi yuqori molekulyar og‘irlikka ega bo‘lgan oqsil bo‘lib, u fibrillyar strukturalarga ega. Keratin hayvonlarning teri, jun, soch, tirnoq, patlar va boshqa to'qimalarining asosiy tarkibiy qismidir. Tovuq patlari taxminan 90% keratindan iborat[1]. Shu bilan birga u inson terisida ham eng ko’p uchraydigan oqsillar qatoriga kiradi. Keratin qattiqligi, suvga chidamliligi va mexanik mustahkamligi bilan ajralib turadi, shuning uchun u tibbiyot va ko’plab sohalarda keng qo‘llaniladi. Sutemizuvchilar keratinining turli birikmalari tibbiyot sohasida, shu jumladan to’qima muhandisligi[2,3], yaralarni davolash[4], teri regeneratsiyasi[5] kabi sohalarda muhim ekanligi turli tadqiqotlar davomida o’rganilgan. Sutemizuvchilar keratinining polimerlar bilan birga qo’llash ko’plab adabiyotlarda [3,4,6] qayd etilgan bo’lsada, tovuq pati keratinining polimer materiallar bilan birikmasi kamroq darajada o’rganilgan. Bundan tashqari, α-spiral ikkilamchi tuzilishi bilan ajralib turadigan sutemizuvchilar keratiniga qaraganda, tovuq pati keratinining β- bukilgan qatlamli ikkilamchi tuzilishi yuqori mehanik xususiyatlarni ko’rsatadi[7]. Shu sababli tovuq pati keratinidan sutemizuvchilarning to’qimalari va organlari bilan biologik jihatdan moslikni saqlab qolgan holda, sutemizuvchilar keratiniga qaraganda mehanik jihatdan muhtahkamroq bo’lgan biomateriallarni ishlab chiqarish uchun foydalanish mukin. Tovuq patlari, global miqyosda parrandachilik sanoatidan yiliga 7 mlrd tonna chiqayotgan chiqindi bo’lib[1], u ko‘p miqdordagi keratinni ajratib olish imkoniyatini yaratadi. Ushbu tadqiqotning maqsadi tovuq patlaridan keratin ajratish va uni yuqori sifatli shaklda olish uchun samarali metodlarni ishlab chiqishdir. Tovuq patlaridan keratin sintezini amalga oshirishda samarali usullarni ishlab chiqish va ularni optimallashtirish biokimyo va biotexnologiya sohasida muhim ilmiy ahamiyatga ega.

II.Metodologiya

Tadqiqotda foydalanilgan tovuq patlari mahalliy parrandachilik fermalari orqali ta'minlandi. Patlardan keratin ajratish uchun ishlatilgan kimyoviy moddalar sifatida 10 % li natriy lauril sulfat (SLS) eritmasi, 0,1 M natriy gidroksid (NaOH) eritmasi va 10 % li trixlorsirka kislotasi (TCA) eritmasi ishlatildi. Keratin sifatini tahlil qilish uchun infraqizil (IQ) spektroskopiya usuli qo‘llanildi. Keratin ajratish jarayonining har bir bosqichida, kimyoviy moddalarning konsentratsiyasi va jarayonning davomiyligi aniq belgilandi.

Patlarning tarkibida ko‘plab organik va anorganik moddalarning mavjudligi, keratin ajratish jarayonini murakkablashtiradi. Patlar birinchi navbatda yuzasidagi iflosliklardan distillangan suv bilan yuvilib tozalandi. So‘ng patlar quritildi, bu esa keratinni ajratish uchun zarur bo‘lgan mos sharoitlarni yaratdi. Ushbu bosqichda patlarning yaxshilab tozalanishi keratin ajratish jarayonining muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun muhim ahamiyatga ega. Shu sababli, tozalash jarayoni aniq va sifatli amalga oshirildi. Keratin ajratish jarayonining boshlang‘ich bosqichi sifatida, patlarni yog‘dan tozalash muhimdir. Buning uchun 10 % li natriy lauril sulfat (SLS) eritmasi ishlatildi. Patlar, magnitli aralashtirgich yordamida 2 soat davomida eritmada aralashtirildi. Bu jarayon, patlarning yog‘li moddalardan to‘liq tozalanishini ta'minlaydi. Natriy lauril sulfat eritmasi yuqori samaradorlikka ega bo‘lib, u patlarning yuzasidagi yog‘larni va boshqa organik moddalarning erishini ta'minlaydi. Bundan tashqari natriy lauril sulfat (ba’zi adabiyotlarda natriy dodesil sulfat deb ham keltirilgan[1]) 10% li eritmasi keratinning uchlamchi strukturasini buzadi va oqsilni erishga tayyorlab beradi. Bu olimlarning ilmiy izlanishlarida isbotlangan[1]. Keyin patlar bu ishqoriy xususiyatga ega bo’lgan eritmadan tozalanguncha distillangan suv bilan yuvildi.

Patlar tozalangandan so‘ng, ularni suvsizlantirish uchun quritish jarayoni amalga oshirildi. Patlar 48 soat davomida 60°C haroratda quritgich pechda quritildi. Bu jarayon, patlar tarkibidagi namlikni kamaytirishga va keratinning saqlanishi uchun zarur bo‘lgan sharoitlarni yaratishga yordam berdi. Quritish jarayoni keratinning to‘g‘ri ajratilishi uchun zarur bo‘lgan kiritish sharoitlarini ta'minladi.

Patlardagi keratinni ajratish uchun, NaOH (0,1 M) eritmasiga patlar bir kecha - kunduz davomida botirildi. Bu jarayon patlardagi uchlamchi strukturaning denaturatsiyasiga va keratinning eruvchan shakliga o‘tishiga yordam beradi. NaOH eritmasi keratinning peptid bog‘larini bo‘lish va ularning strukturasini buzish imkoniyatini beradi. Natijada, keratin polipeptid zanjirlarining o‘zgarishi va eruvchan shaklga o‘tishi amalga oshdi.

Keratinning erimagan moddalardan ajratilishi uchun filtrlash jarayoni amalga oshirildi. Keyin, tiniq sariq rangli filtrat tarkibidagi keratinni cho‘ktirib ajratish maqsadida, 10 % li trixlorsirka kislotasi (TCA) eritmasi ishlatilib, eritmaning pH qiymati 2,4 ga keltirildi. Ushbu pH darajasi keratinning cho‘kma holatiga o‘tishi uchun

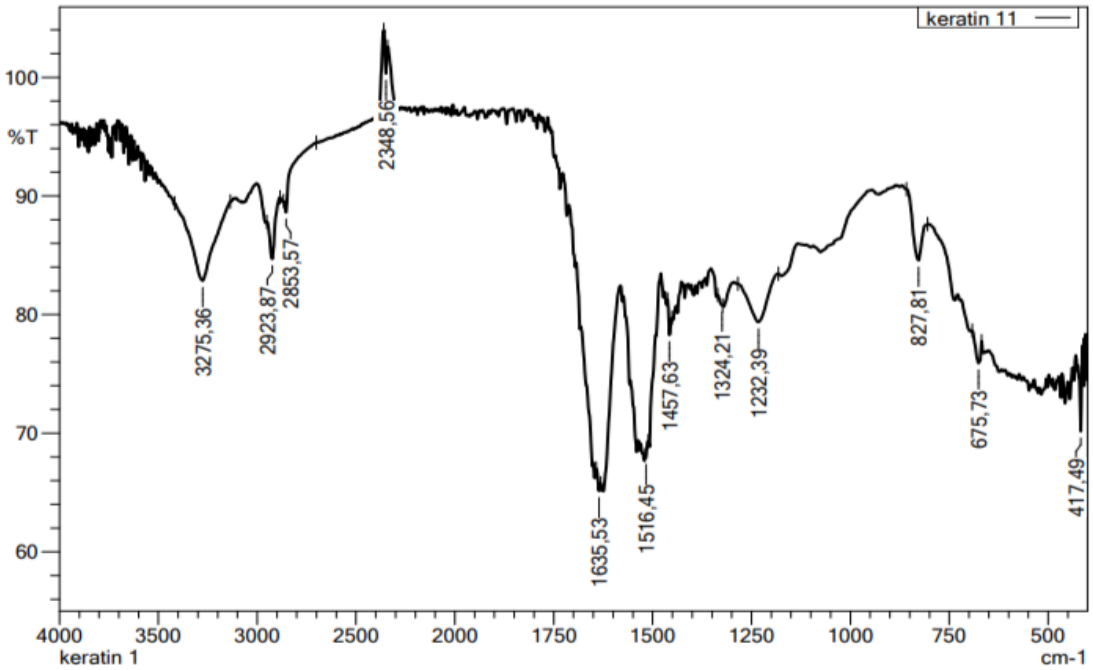
optimal hisoblanadi. Keratin cho‘kmasi sentrifuga yordamida ajratildi.

Ajratilgan keratin distillangan suv bilan to‘liq yuvilib, ortiqcha kimyoviy moddalardan tozalandi, quritildi.

Keratin sifatini baholash uchun IQ spektroskopiya usuli qo‘llanildi. IQ spektrlaridagi asosiy cho‘kishlar va chiziqlar keratinning xususiyatlariga mos kelganligi aniqlangach, olingan mahsulotning haqiqatan ham keratin ekanligi tasdiqlandi.

III. Natijalar va ularning tahlili

Tadqiqot yakunida, IQ spektroskopiyasi yordamida olingan spektral tahlil, olingan keratinning o‘ziga xos spektral xususiyatlarga ega ekanligini va uning tarkibida aminokislotalarning mavjudligini ko‘rsatdi(1-rasm). Ushbu namunaning IQ spektrlari o’rganilganda natijalar shuni ko’rsatdiki, keratin tarkibida mavjud bo’lgan O-H, N-H, C=O, C-N hamda –CH_2 va –CH_3 funksional guruhlari uchun xos bo’lgan valent va deformatsion bog’ tebranishlari signallari kuzatildi va buni boshqa ilmiy tadqiqot natijalari bilan solishtirildi[8]. Bundan, keratin ajratish jarayonida SLS va NaOH eritmalarining to‘g‘ri konsentratsiyasi va pH parametrlarini optimallashtirish orqali yuqori samaradorlikka erishilgani xulosa qilindi.



1-rasm. Sintez qilingan keratinning IQ-spektri.

Xulosa

Ushbu tadqiqot, tovuq patlaridan keratin ajratish jarayonining samaradorligini va yuqori tozaligini isbotladi. Sintez qilingan keratinning spektral tahlili uning keratin ekanligini tasdiqladi. Kelajakdagi tadqiqotlar, ushbu jarayonni ekologik jihatdan barqaror qilish va sanoat miqyosida qo‘llash imkoniyatlarini o‘rganishga qaratilishi zarur. Tadqiqot natijalari tovuq patlari kabi arzon va mavjud bo‘lgan chiqindilardan yuqori sifatli biomaterial olish imkoniyatini ko‘rsatdi. Ushbu yondashuv nafaqat biotexnologiya va tibbiyot sohalari uchun foydali bo‘lishi, balki chiqindilarni qayta ishlash orqali ekologik muammolarni kamaytirishga ham xizmat qilishi mumkin. Kelajakdagi tadqiqotlar jarayonni ekologik barqarorlik va sanoat miqyosida tatbiq etish yo‘nalishlarida yanada chuqurlashtirilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Gianluca Rinaldi, Elena Coccia, Nancy Ferrentino, Chiara Germinario, Celestino Grifa, Marina Paolucci, and Daniela Pappalardo. *Effect of Keratin Waste on Poly(ε-Caprolactone) Films: Structural Characterization, Thermal Properties, and Keratinocytes Viability and Proliferation Studies.*//HindawiAdvances in Polymer TechnologyVolume 2024, Article ID 3308910, 12 pages.

2.Angela Edwards, David Jarvis, Tracy Hopkins, Sarah Pixley, Narayan Bhattarai. *Poly(ε-caprolactone)/keratin-based composite nanofibers for biomedical applications.*// Journal of Biomedical Materials Research. Volume 103, Issuel. January 2015. Pages21-30.

3.P Wu, X Dai, K Chen, R Li, Y Xing. *Fabrication of regenerated wool keratin/polycaprolactone nanofiber membranes for cell culture.*// International Journal of Biological Macromolecules. Volume 114. JUL 15 2018. Page 1168-1173.

4.Xiaoxuan Deng, Maree Gould, M. Azam Ali. *Fabrication and characterisation of melt-extruded chitosan/keratin/PCL/ PEG drug-eluting sutures designed for wound healing.*// Materials Science & Engineering. C 120 (2021) 111696.

5.Marziyeh Ranjbar-Mohammadi, Zahra Arab-Bafrani, Fatemeh Karimi and Naeme Javid. *Designing hybrid nanofibers based on keratin-poly (vinyl alcohol) and poly (Ɛ-caprolactone) for application as wound dressing.*// Journal of Industrial Textiles 2022, Vol. 51(1S) 1729S–1749S.

6.Benjamin S. Lazarus, Charul Chadha, Audrey Velasco-Hogan, Josiane D.V. Barbosa, Iwona Jasiuk and Marc A. Meyers. *Engineering with keratin: A functional material and a source of bioinspiration.* // iScience 24, 102798, August 20, 2021.

7.Yussef Esparza, Nandika Bandara, Aman Ullah, Jianping Wu. *Hydrogels from feather keratin show higher viscoelastic properties and cell proliferation than those from hair and wool keratins.*// Materials Science & Engineering C 90 (2018) 446–453.

8.Sara Mattiello, Alessandro Guzzini, Alessandra Del Giudice, Carlo Santulli, Marco Antonini, Giulio Lupidi and Roberto Gunnella. *Physico-Chemical Characterization of Keratin from Wool and Chicken Feathers Extracted Using Refined Chemical Methods.*// Polymers 2023, 15, 181.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Azimova Nargiza Ravshanovna
Farg‘ona viloyati pedagogik mahorat markazi dotsenti
Abduganiyev Baxtiyor Yermaxamatovich
O‘zbekiston Respublikasi Davlat bojxona qo‘mitasi Bojxona institut, k.f.d., pofessor
e-mail: azimovanargiza741@gmail.com

TAMAKI O‘SIMLIGIDA SINTEZ QILINADIGAN KIMYOVIY MODDALAR

Annotatsiya: *Maqolada tamaki o‘simligida mavjud bo‘la oladigan va to‘g‘ridan-to‘g‘ri tamakili mahsulotlar tarkibiga, sifatiga, jozibadorligiga, qaramlilik darajasiga, zaharliligiga ta’sir etuvchi moddalar: nikotin, alkaloidlar, aldegidlar, aromatik aminlar, uglevodorodlar, geterosiklik aromatik aminlar, polisiklik aromatik uglevodorodlar, fenollar, polifenollar, boshqa tuzilishga ega organik birikmalar, N-nitrozaminlar, metallar, metallmaslar va radionuklidlar xaqida ma’lumotlar keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *tamaki o‘simligi, tamakili mahsulotlar, nikotin, alkaloidlar, aldegidlar, aromatik aminlar, uglevodorodlar, geterosiklik aromatik aminlar, polisiklik aromatik uglevodorodlar, fenollar, polifenollar, boshqa tuzilishga ega organik birikmalar, N-nitrozaminlar, metallar, metallmaslar va radionuklidlar.*

Азимова Наргиза Равшановна
Доцент центра педагогического мастерства Ферганской области
Абдуганиев Бахтиёр Ермахаматович
Государственный таможенный комитет Республики Узбекистан Таможенный институт, д.х.н., профессор

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СИНТЕЗИРУЕМЫЕ В ТАБАЧНЫХ РАСТЕНИЯХ

Аннотация: *В статье рассматриваются вещества, которые могут присутствовать в табачном растении и напрямую влиять на состав, качество, привлекательность, степень зависимости, токсичность табачных изделий: никотин, алкалоиды, альдегиды, ароматические амины, углеводороды, гетероциклические ароматические амины, полициклические ароматические углеводороды, фенолы, полифенолы, органические соединения с другой структурой, N-нитрозамины, металлы, представлены данные о неметаллах и радионуклидах.*

Ключевые слова: *табачное растение, табачные изделия, никотин, алкалоиды, альдегиды, ароматические амины, углеводороды, гетероциклические ароматические амины, полициклические ароматические углеводороды, фенолы, полифенолы, органические соединения с другой структурой, N-нитрозамины, металлы, неметаллы и радионуклиды.*

Azimova Nargiza Ravshanovna
The Center of pedagogical excellence of the Ferghana region
Abduganiev Bakhtiyor Ermakhamatovich
State Customs Committee of the Republic of Uzbekistan Customs Institute, Doctor of Chemical Sciences, Professor

CHEMICALS SYNTHESIZED IN TOBACCO PLANTS

Abstract: *The article discusses substances that may be present in a tobacco plant and directly affect the composition, quality, attractiveness, degree of dependence, and toxicity of tobacco products: nicotine, alkaloids, aldehydes, aromatic amines, hydrocarbons, heterocyclic aromatic amines, polycyclic aromatic hydrocarbons, phenols, polyphenols, organic compounds with a different structure, N-nitrosamines, metals, data on non-metals and radionuclides are presented.*

Keywords: *tobacco plant, tobacco products, nicotine, alkaloids, aldehydes, aromatic amines, hydrocarbons, heterocyclic aromatic amines, polycyclic aromatic hydrocarbons, phenols, polyphenols, organic compounds with a different structure, N-nitrosamines, metals, non-metals and radionuclides.*

Kirish.

Tamaki o‘simliklari tabiiy ravishda biologik kimyoviy moddalar ishlab chiqaradi, tuproq va havodan moddalarni o‘zlashtiradi. Ushbu kimyoviy moddalar tamaki mahsulotlarining jozibadorligiga (polifenollar kabi lazzatli birikmalar orqali), qaramlikka (nikotin va boshqa

alkaloidlar orqali) va zaharliligiga (zaharli metallar kabi) hissa qo'shadi. Shu sababli, "tabiiy", "organik" yoki "qo‘shimchalarsiz" yorlig‘i bo‘lgan tamaki mahsulotlari hali ham o‘simliklarning o‘zidan, shuningdek, ishlab chiqarish jarayonidan va tamaki mahsulotlarini yoqishdan kelib chiqadigan ko‘plab zararli moddalarni o‘z ichiga oladi.

Adabiyotlar taxlili.

Nikotin va boshqa alkaloidlar. Nikotin o‘simlikning o‘zidan kelib chiqadigan tamaki tutunida topilgan asosiy o‘ziga qaramlik qiluvchi kimyoviy moddadir. Nikotin alkaloid bo'lib, tabiiy ravishda azot atomlarini o‘z ichiga olgan asosiy birikmadir. Tamaki o‘simliklaridagi shunga o‘xshash alkaloidlar anatabin, anabazin, kotinin, miosmin, nikotirin va nornikotin uchraydi. Shu bilan birga, nikotin tutun tarkibida eng ko'p uchraydigan alkaloid hisoblanadi[1].

Aldegidlar. Aldegid uglerodga asoslangan (organik) molekula bo‘lib, tamaki tutunidagi tashvishli aldegidlarga atsetaldegid, akrolein, formaldegid, krotonaldegid, propionaldegid va butiraldegidlar kiradi.

Aromatik aminlar. Aromatik amin – amin guruhiga biriktirilgan (azot atomini o‘z ichiga olgan) aromatik halqadan (oltita uglerod atomidan) tashkil topgan uglerod asosidagi birikma. Aromatik aminlarga 4-aminobifenil, 3-aminobifenil, 1-aminonaftalen, 2-aminonaftalen, o-anizidin, 2,6-dimetilanilin, o-toluidinlarni keltirish mumkin. Aromatik aminlar chekuvchilarda siydik pufagi saratonining ehtimoliy sababi hisoblanadi.

Uglevodorodlar. Uglevodorodlar faqat vodorod va uglerod atomlarini o‘z ichiga olgan uglerod asosidagi birikmalardir. Uglevodorodlar tabiatda, xususan, daraxtlar va boshqa o‘simliklarda tez-tez uchraydi va qazib olinadigan yoqilg‘ilarning ko‘p qismini tashkil qiladi. Uglevodorodlar juda ko‘p, ularning ba’zilari zaharli bo‘lib, insonning turli organlariga zarar etkazadi. Uglevodorodlar qatoriga benzol, 1,3-butadien, izopren, toluol va etilbenzol kabilar kiradi[2].

Geterosiklik aromatik aminlar. Geterosiklik aromatik uglerod asosidagi birikmalar bo‘lib, ularda birdan ortiq uglerod atomlari halqalari va bir halqada azot atomi mavjud. Ular tamaki pirolizida (lekin yonmagan tamakida mavjud emas) hosil bo‘ladigan kanserogen kimyoviy moddalardir. Mihim bo‘lgan geterotsiklik aromatik aminlarga 2-amino-9H-pyrido[2,3-b]indol , 2-amino-6-metildipirido[1,2-a:3′,2′-d]imidazol, 2-aminodipirido [1,2-a:3′,2′-d]imidazol, 2-amino-3-metilimid-azo [4,5-f]xinolin, 2-amino-3-metil-9H-pirido[2,3-b]indol, 2-amino-1-metil-6-fenilimidazo [4,5-b]piridin, 3-amino-1,4-dimetil-5H-pirido[4,3-b]indol, 1-metil-3-amino-5H-pirido [4,3-b]indol kabilarni keltirish mimkin.Yuqorida keltirilgan barcha geterosiklik aromatik aminlar kemiruvchilarda tajribalarida kanserogen faollikni ko‘rsatgan.

Polisiklik aromatik uglevodorodlar. Politsiklik aromatik uglevodorodlar faqat vodorod va uglerod atomlarini o‘z ichiga olgan molekulalardir. Tamaki inson organizmga ta’sir etuvchi politsiklik aromatik uglevodorodlarining muhim manbai hisoblanadi. Politsiklik aromatik uglevodorodlar yonayotgan sigaretada piroliz natijasida hosil bo'ladi. 3500 dan ortiq politsiklik aromatik uglevodorodlar aniqlangan. Politsiklik aromatik uglevodorodlarga benzo[a]piren, benz[a]antrasen, benz[j]aseantrilen benzo[b]fluoranten, benzo[k]fluoranten, benzo[c]fenantren, krizen, siklopenta[c,d]piren, dibenz[a,h]antrasen, dibenzo[a,e]piren, dibenzo [a,h]piren, dibenzo[a,i]piren, dibenzo[a,l]piren, indeno[1,2,3-cd]piren, 5-metilkrizen va naftalen kiradi.

N-nitrozaminlar. N-nitrozaminlar ikki yoki undan ortiq azot atomlarini va kislorod atomiga qo‘sh bialn bog‘langan azot atomini o‘z ichiga olgan birikmalardir. Ko‘pchilik N-nitrozaminlar ma’lum yoki shubhali kanserogenlardir. Tamaki N-nitrozaminlarning inson organizmiga ta’sir etishining asosiy manbai hisoblanadi. Tamaki tutunida uchuvchan va uchmaydigan N-nitrozaminlar mavjud. N-nitrozaminlarning bir qismi faqat tamaki va tamaki mahsulotlari emissiyalarida uchraydi, bu tamakiga xos nitrozaminlar deb ataladi. Yangi tamakida N-Nitrozaminlar kam uchraydi. Ular o‘simlik yig‘ib olingandan keyin yoki kuyish paytida alkaloidlarning (masalan, nikotin) modifikatsiyasi sifatida kimyoviy reaktsiyalarda ishlab chiqariladi. Asosan tamaki mahsulotlarini qayta ishlash, davolash va saqlash jarayonida ishlab chiqariladi. Bular qatoriga N-nitrozonornikotin, 4-(metilnitrozamino)-1-(3-piridil) -1-butanon, N′-nitrozoanabazin, N′-nitrozoanatabin , N-nitrozodietanolamin, N-nitrozodietilamin, N-nitrozodimetilamin, N-nitrozomethiletilamin, N-nitrozomorfolin, N-nitrozopiperidin, N-nitrozopirrolidin va N-nitrozosarkozin kiradi.

Fenollar. Fenollar - bir yoki bir nechta gidroksil guruh biriktirgan aromatik halqani o‘z ichiga birikmalardir. Fenollar odatda kislotali xossaga ega, ko‘plari esa juda zaharli birikmalardir. Ushbu molekulalarning eng oddiy shakli fenol deb ataladi. Tamakida aniqlangan fenollarga fenol, katexin, m- va p-krezol gidroxinon, rezorsin keltirish mumkin.

Polifenollar. Tamaki tarkibida polifenollar kabi tamaki lazzatiga hissa qo‘shishi mumkin bo‘lgan tabiiy birikmalar mavjud. Tamaki tarkibidagi polifenollarga rutin, xlorogen kislota, kofe kislotasi, kofein va skopoletin kiradi.

Boshqa tuzilishga ega organik birikmalar. Tamakida ko‘plab boshqa tuzilishga ega kimyoviy moddalar mavjud bo‘lib, ular chekuvchilarning sog'lig'iga zarar etkazishi mumkin. Bunday kimyoviy moddalar ro‘yxatiga aseton, asetamid, akrilonitril, akrilamid, aflatoksin B1, piridin, xinolin, xlorli dioksinlar/furanlar,

etil karbamat, etilen oksidi, nitrobenzol, , kumarin, benzo[b]furan, metiletilketon, nitrometan, propilen oksid, stirol, vinilasetat, vinil xlorid kiradi.

Noorganik moddalar. Tamakida noorganik gazlar ammiak, uglerod oksidi, vodorod siyanidi va azot oksidlari, gidrazin, 2-nitropropan va selen aniqlangan. Ushbu noorganik moddalardan ammiak, vodorod siyanidi, gidrazin va selen nafas olish yo‘llari uchun zaharli bo‘lishi mumkin.

Metallar, nometallar va radionuklidlar. Tamaki tutunining zarracha fazasida zaharli metallar va metalmaslar aniqlangan. Tamaki chiqindilarida metallmas mishyak va metallar berilliy, xrom, kadmiy, kobalt, nikel, qo‘rg‘oshin va simob, shunigdek poloniy-210, uran-235 va uran-238 aniqlangan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Uch turdagi tamakining uglevod tarkibini o'rganish. Namuna uchun tarkibida tamaki tutgan, O‘zbekistonga import bo‘lgan va eksport qilinadigan mahsulotlar olingan. Bular: O‘zbekistonda ishlab chiqarilgan “Kent” sigaretalari, Shvetsiyada ishlab chiqarilgan “Oden’s” nomdagi snyus va Shvetsiya yarim tayyor “Choice” nomdagi (samokrutka) mahsulotlari.

Odatda, barcha o'simliklarda bir qator uglevodlar mavjud: past va yuqori molekulyar. Kichik molekulalarga mono-va oligosakkaridlar kiradi. Ikkinchisi monosaxaridlarning 2 yoki undan ortiq qoldiqlaridan iborat.

Shuning uchun tamaki namunalaridan spirtda eriydigan shakarlarni ajratish amalga oshirildi. Xom ashyo etanol bilan 82°da ekstraksiyalandi. Ekstraktsiya ikki marta amalga oshirildi. Keyin spirtli ekstraktlar 0,5 ml gacha bug'lantirilib, qog'oz xromatografiyasi – 1-butanol-piridin-suv tizimida (6:4:3) tahlil qilindi. Ta'sir qilish vaqti 18 soat. Ekstraktlar (bug'latilgan) ma'lum monosaxaridlar va oligosaxaridlar yordamida qog'ozga surtilgan: fruktoza, glyukoza va saxaroza.

Vaqt o'tgach, xromatogrammalar kameradan olindi va quritildi. Ketosaxarlarning mavjudligini 5% - machevina xromatogrammasini purkash orqali aniqlandi, fruktoza va saxaroza mavjudligi isbotlandi. Boshqa qog'oz tasmasi kislotali anilin ftalati bilan namoyon bo'ldi. Xromatogramma ko‘rsatgichlariga na‘munalar bilan purkalgandan so'ng, quritgichda quritilgan va isitilgan. Qizdirish 105-1100°C da 2-3 daqiqa davom etdi. Bu holatda, fruktoza ko'k dog'lar shaklida namoyon bo'ladi. Geksozalar esa jigarrang dog'lar shaklida ko‘rinadi.

Natijalar va ularning tahlili.

Ikki namunadagi spirtda eriydigan glyukoza, fruktoza va saxaroza mavjudligi aniqlandi. Ayniqsa Kent (sigaretalar) va Choice (sigareta uchun yarim tayyor maxsulot) namunalarida bu ko‘rsatkichlar yaxshi namoyon bo‘lgan.

Ikkinchi namunada shakar aniqlanmagan.

Kent sigaretalar - 1,65g - 30 va 20 ml spirt olinadi.

Snus tamaki - 1,25g – 30 va 30 ml 82° etanol.

Tanlov - 7,8 g-spirtli ichimliklar 100 ml, 50 ml.

Namunalarning spirtda eruvchi uglevodlari

Namuna	Og’irligi, g	Sarf 82°etonol, ml	Spirtda eruvchi uglevod
Kent	1,65	30,20	Glu, Fru, Sacch
Oden’s	1,25	30,30	Deyarli yo‘q
Choice	7,8	100,50	Glu, Fru, Sacch

Xulosa: Ob'ektlarni o'rganish shuni ko'rsatdiki, ular tarkibida spirtda eriydigan monosaxaridlar mavjud. Tamakili mahsulotlari tarkibidagi uglevodlar tamaki tutuni va shimiladigan mahsulotlar ta’miga ta’sir qiladi. Uglevodlarning kamayishi tamakili mahsulot tutunidagi achqimtirlik, shilliq og’iz bo’shlig’idagi yoqimsizlik, tirnalishlik xususiyatlarini kamaytiradi. Buning sababi uglevod miqdorini ta'm xususiyatlarining pasayishiga olib keladi.

Adabiyotlar ro’yxati

1. Zhang X., Wang R., Zhang L., Ruan Y., Wang W., et al. Simultaneous determination of tobacco minor alkaloids and tobacco-specific nitrosamines in mainstream smoke by dispersive solid-phase extraction coupled with ultra-performance liquid chromatography/tandem orbitrap mass spectrometry. Rapid Communications in Mass Spectrometry, 2018; 32(20):1791-1798.

2. Laking GR. Human exposure to radioactivity from tobacco smoke: systematic review. Nicotine & Tobacco Research, 2019; 21(9):1172-1180.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

A.B.Abdulhayev
Namangan davlat texnika universiteti doktoranti
O.K.Ergashov
Namangan davlat texnika universiteti, Kimyo fanlari doktori, professor
A.A.Nodirov
Namangan davlat pedagogika instuti PhD, dotsent v.b.
D.M.Sattarova
Namangan davlat pedagogika instuti PhD, dotsent

CAA (M-34) RUSUMIDAGI SEOLITDA VODOROD SULFID ADSORBSIYASINING IZOTERMASI, DIFFERENSIAL ISSIQLIGI, ENTROPIYASI VA ISSIQLIK MUVOZANAT VAQTI

Anotatsiya. *Bugungi kunda jahonda adsorbsiya jarayonlari uchun mikro-, mezo- va makrog'ovakli seolitlar sintez qilish texnologiyasini yaratish, jumladan 5A rusumidagi seolitlarni sintez qilishga mos keluvchi kimyoviy reagentlarni, jumladan mahalliy xom ashyolarni tanlash, sintezlash, mikro-, mezo- va makrog'ovakli seolitlarda turli fizkimyoviy tabiatdagi, ya'ni qutbli va qutbsiz molekulalar adsorbsiyasini tadqiq etish orqali seolit kristall tuzilishi, faol markazlarining miqdori, joylashishi, tabiati va kuchini, hamda ion-molekulyar komplekslarini shakllanishini aniqlash, mikrog'ovaklar kationlar migratsiyasini o'rganish, bu seolitlarda sorbsion jarayonlari to'liq molekulyar mexanizmlarini aniqlash kabi ilmiy yechimlarni asoslash lozim5A rusumidagi seolitlarda turli fizkimyoviy tabiatdagi molekulalar adsorbsiyasining izotermalari, differensial entalpiyalari, entropiya o'zgarishi, issiqlik muvozanati vaqti xususiyatlarini va adsorbsiya mexanizmini aniqlashdan iborat*

Kalit so`zlar. *neft, 5A rusumidagi seolitlar, Ca^{2+} va Na^{+} kation, NH_3, H_2S, C_2H_6 molekulalari adsorbsiyasining izotermalari, issiqlik muvozanati vaqti va asosiy termodinamik tavsiflari (ΔH, ΔG va ΔS).*

А.Б. Абдулхаев
Докторант Наманганского инженерно-технологического университет
О.К. Эргашов
Доктор химических наук, профессор, Наманганский инженерно-технологический университет
А.А. Нодиров
PhD, исполняющий обязанности доцента, Наманганский государственный педагогический институт
Д.М.Саттарова
PhD, доцента, Наманганский государственный педагогический институт

ИЗОТЕРМА АДСОРБЦИИ СЕРОВОДОРОДА, ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ЭНТАЛЬПИЯ, ЭНТРОПИЯ И ВРЕМЯ ТЕПЛОВОГО РАВНОВЕСИЯ НА ЦЕОЛИТЕ ТИПА CaA (M-34)

Аннотация. *В настоящее время разработка технологий синтеза микропористых, мезопористых и макропористых цеолитов для процессов адсорбции имеет большое значение в мировой науке. В частности, необходимо определение подходящих химических реагентов, включая местное сырье, для синтеза цеолитов типа 5A. Изучение адсорбции молекул различной физико-химической природы (полярных и неполярных) на таких цеолитах позволяет определить кристаллическую структуру, количество, расположение, природу и силу активных центров, а также механизмы образования ионно-молекулярных комплексов. Кроме того, исследуется миграция катионов в микропорах и устанавливаются молекулярные механизмы сорбционных процессов. В данной работе определены изотерма адсорбции молекул сероводорода (H_2S) на цеолитах типа 5A, их дифференциальная энтальпия, изменение энтропии, время достижения теплового равновесия и механизм адсорбции.*

Ключевые слова: *нефть, цеолиты типа 5A, катионы Ca^{2+} и Na^{+}, изотермы адсорбции молекул NH_3, H_2S и C_2H_6, время теплового равновесия, основные термодинамические параметры (ΔH, ΔG и ΔS).*

A.B. Abdulhayev
Doctoral Student, Namangan University of Engineering and Technology

O.K. Ergashov
Doctor of Chemical Sciences, Professor, Namangan University of Engineering and Technology
A.A. Nodirov
PhD, Acting Associate Professor, Namangan State Pedagogical Institute
D.M.Sattarova
PhD, Associate Professor, Namangan State Pedagogical Institute

ADSORPTION ISOTHERM, DIFFERENTIAL ENTHALPY, ENTROPY, AND THERMAL EQUILIBRIUM TIME OF HYDROGEN SULFIDE ON ZEOLITE OF CaA (M-34) TYPE

Abstract. *Currently, the development of technologies for synthesizing micro-, meso-, and macroporous zeolites for adsorption processes is of global importance. In particular, it is necessary to identify appropriate chemical reagents, including local raw materials, for synthesizing type 5A zeolites. Studying the adsorption of various physicochemical types of molecules (polar and nonpolar) on such zeolites allows for the determination of the crystal structure, quantity, location, nature, and strength of active sites, as well as the formation of ion-molecular complexes. Furthermore, it provides insights into the migration of cations in micropores and the complete molecular mechanisms of sorption processes. This study focuses on determining the adsorption isotherm of hydrogen sulfide (H_2S) on 5A zeolites, along with its differential enthalpy, entropy change, thermal equilibrium time, and adsorption mechanism.*

Keywords: *petroleum, type 5A zeolites, Ca^{2+} and Na^{+} cations, adsorption isotherms of NH_3, H_2S, and C_2H_6 molecules, thermal equilibrium time, main thermodynamic parameters (ΔH, ΔG, and ΔS).*

In the global production of environmentally friendly fuels from oil, petroleum products, and natural gas, the presence of additional harmful compounds in the raw materials negatively affects product quality and technological processes. When producing fuels that meet Euro standards and drying natural gases, purification from nitrogen- and sulfur-containing compounds is crucial. This process is carried out using 5A-type zeolites. Therefore, synthesizing highly adsorptive microporous adsorbents, studying them, and achieving scientific and practical innovations based on the obtained results are of significant importance.[1]

M.M. Dubinin (Russia) was one of the first to study the water adsorption isotherms on A-type zeolites using microcalorimetric methods. G. Martra, S. Coluccia, and others (Italy) investigated ammonia and benzene adsorption on NaX and NaY zeolites using IR spectroscopy. Jian Jiao, Wei Wang, and colleagues (China) studied the mechanism of ammonia adsorption on Y-type zeolites using NMR spectroscopy. Anett Kondor, András Dallos, Huimin Zheng, Liang Zhao, and others studied the adsorption isotherms of mono- and diaromatic compounds on faujasites using gas-liquid chromatography[2].

In Uzbekistan, researchers such as A.A. Agzamkhodjayev, S.S. Khamrayev, S.Z. Mo‘minov, I.D. Eshmetov, D.S. Salikhanova, and Sh.A. Kuldasheva have investigated the adsorption of various molecules on Angren coal and clay minerals. H.I. Akbarov and A.Yu. Yarkulov have studied adsorption on polymer-silica hybrid nanocomposites using vacuum magben devices. Under the scientific school founded by Doctor of Chemical Sciences, Professor G.U. Rakhmatkariev at the Institute of General and Inorganic Chemistry, Uzbekistan Academy of Sciences, his team (O.K. Ergashev, F.G. Rakhmatkarieva, E.B. Abdurakhmonov, D.J. Jumayeva, Y.Yu. Yakubov, H.N. Bakhronov, G‘.A. Doliev, T.D. Abdulkhayev, and others) have conducted extensive research using high-vacuum adsorption microcalorimetric systems to fully characterize the main thermodynamic parameters and adsorption mechanisms of ammonia, water, carbon dioxide, aromatic hydrocarbons, methanol, ethanol, hydrogen sulfide, n-pentane, n-hexane, and other adsorbates on various adsorbents including MFI, A, X, Y, and LSX zeolites, clay minerals, aerosil, muscovite, rutile, etc.[3,4,5]

For Ca^{2+} and Na^{+} ion-exchanged 5A zeolites, the adsorption isotherms, equilibrium heat times, and key thermodynamic parameters (ΔN, ΔG, and ΔS) for NH_3, H_2S, COS, C_2H_6, and CH_3SH molecules have been determined. These adsorption isotherms have been recharacterized using the Three-Term Langmuir (TTL) equation, and the mechanisms have been justified using the three-term mathematical model of TTL[6].

The isotherm shows a linear variation corresponding to the number of calcium cations (a secondary active site) in the zeolite, around ~1.91 mmol/g, indicating that hydrogen sulfide molecules begin to adsorb on Ca^{2+} ions. At LnP/Ps = –3.58 (corresponding to relative pressure P/Ps = 0.0278 or R = 582 mm Hg) and adsorption of 5.75 mmol/g, a $1H_2S{:}Ca^{2+}$ monomer ion-molecular complex is formed. In general, the adsorbate/adsorbent forms a $5H_2S$:Me complex, and the adsorption process of hydrogen sulfide on CaA (M-34) zeolite ends at ~6.6 mmol/g.

The hydrogen sulfide adsorption isotherm on CaA (M-34) zeolite is described by the three-term TTL equation:

a=1.62exp[−(29.17A)7]+2.4exp[−(18.57A)5]+5.43exp[−(9.43A)3]

Here, aaa is the adsorption value (mmol/g), and A=RTln(Ps/P)A = RT\ln(P_s/P)A=RTln(Ps/P), representing the Gibbs energy or the work required to transfer the gas into the equilibrium phase (kJ/mol). The sum of the first and second terms of Equation (1) accounts for 61% of the adsorption.

Figure 1 demonstrates that the calculated TTL values match the experimental adsorption amount of 6.6 mmol/g. The first two terms of the equation describe the adsorption of H_2S on the sodium cation sites of the zeolite. The amount of adsorption in the formation of $4H_2S{:}Na^+$ and $1NH_3{:}Ca^{2+}$ complexes is 5.75 mmol/g.

Because the adsorption process follows an exponential law, the third term of Equation (1) does not influence the process at low saturation pressures (LnP/Ps = –5.9, P/Ps = 0.027, R = 49 mm Hg). Initially, H_2S adsorbs on Ca^{2+} sites, then on the second coordination sphere (cation-free regions), driven by Van der Waals interactions.

The first term accounts for adsorption up to 1.3 mmol/g; the second and third terms do not influence the initial adsorption region. The second term starts to contribute from Ln(P/Ps) = –9.5, and the third from Ln(P/Ps) = –5.9. Each term describes the formation of specific adsorbate/adsorbent complexes. The zeolite contains 1.91 mmol/g of Ca^{2+} and 0.96 mmol/g of Na^+. The coefficients of each term in Equation (1) are integer multiples of these cation amounts.

The adsorption mechanism derived from the micropore volume saturation theory is consistent with the experimental mechanism. Up to 90 mm Hg, 58% of the total adsorption corresponds to H_2S binding to sodium cations.

Figure 1 presents the calculated isotherms based on each term of the TTL equation and their sum. The theoretical values match the experimental isotherm up to 6.54 mmol/g. The first two terms represent H_2S adsorption on Na^+ active sites. The values calculated with the first and second terms match the experimental data up to LnP/Ps = –5.3 (P/Ps = 0.0054 or P = 96 mm Hg) and 4 mmol/g adsorption.

However, the second and third terms show zero adsorption up to P/Ps = 7.44×10^{-5}. This confirms that adsorption initially occurs only at the primary active site. As relative pressure increases, values calculated by the first term deviate from the experimental data beyond LnP/Ps = –9.5 (P = 1.34 mm Hg, 1.62 mmol/g), indicating that adsorption at the primary site is complete. Beyond this, the second term becomes active, indicating H_2S adsorption at the second active site.

As the pressure increases, values calculated by the second term reach 2.4 mmol/g at LnP/Ps = –3. The logarithmic isotherm based on the sum of the first two terms corresponds to 3.8 mmol/g, matching the experimental data. This corresponds to tetramer complex formation ($4H_2S{:}Na^+$) with sodium. Once the second term reaches saturation, the third term becomes active, showing adsorption at the third active site at LnP/Ps = –5.9 (P = 49 mm Hg). The total isotherm calculated from Equation (1) matches the experimental data up to 6.6 mmol/g.

This matches previously determined values for complex formation: 3.84 mmol/g ($4H_2S{:}Na^+$) and 5.75 mmol/g ($1H_2S{:}Ca^{2+}$).

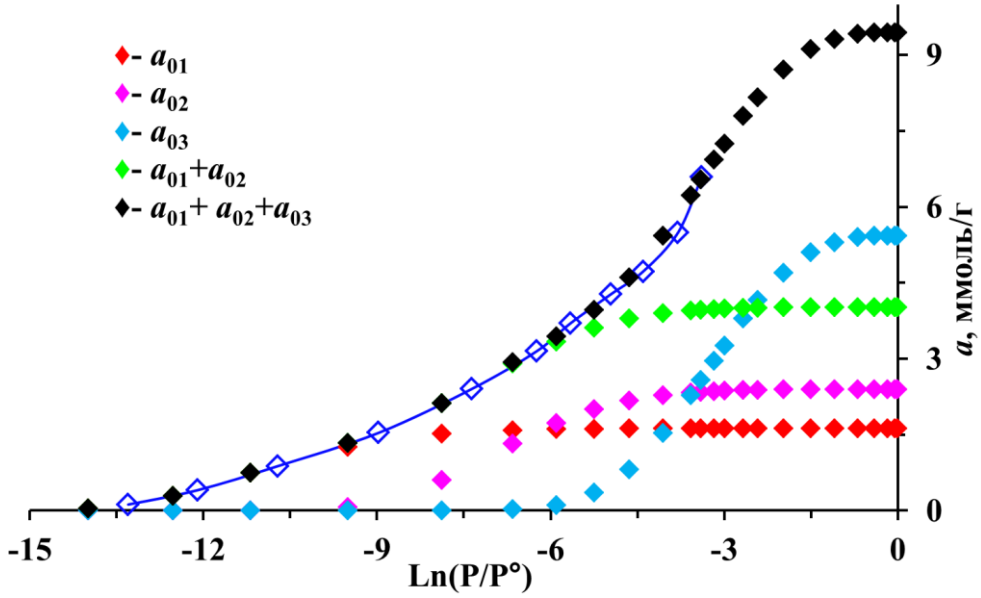


Figure 1. General Equation of TTL

In Figure 1, the logarithmic-coordinate isotherm of hydrogen sulfide adsorption up to its saturation pressure at the experimental temperature (303 K) is presented, based on the general TTL (Three-Term Langmuir) equation and its reformulated version (Equation 1). The experiment was conducted within the measurement range

of the device (from 10^{-5} to 600 mm Hg), and Gibbs energy was calculated based on these values. Using this data, the adsorption and energetic coefficients of the TTL model were determined. From Equation 1, the total adsorption capacity of hydrogen sulfide at its saturation pressure and at 303 K was found to be 9.45 mmol/g. The adsorption amount calculated using the first and second terms of the equation is approximately 4 mmol/g, which confirms that hydrogen sulfide molecules form a tetramer complex with sodium cations[6,7].

Figure 2 shows the experimentally obtained values of the isotherm for hydrogen sulfide adsorption on CaA (M-34) zeolite, in relation to relative pressure (P/P□), as well as the calculated isotherm values for each term of the TTL equation up to a relative pressure of 0.035. The isotherm corresponds to Type I of the Brunauer classification, indicating that hydrogen sulfide molecules are adsorbed exclusively in the micropores of the zeolite.

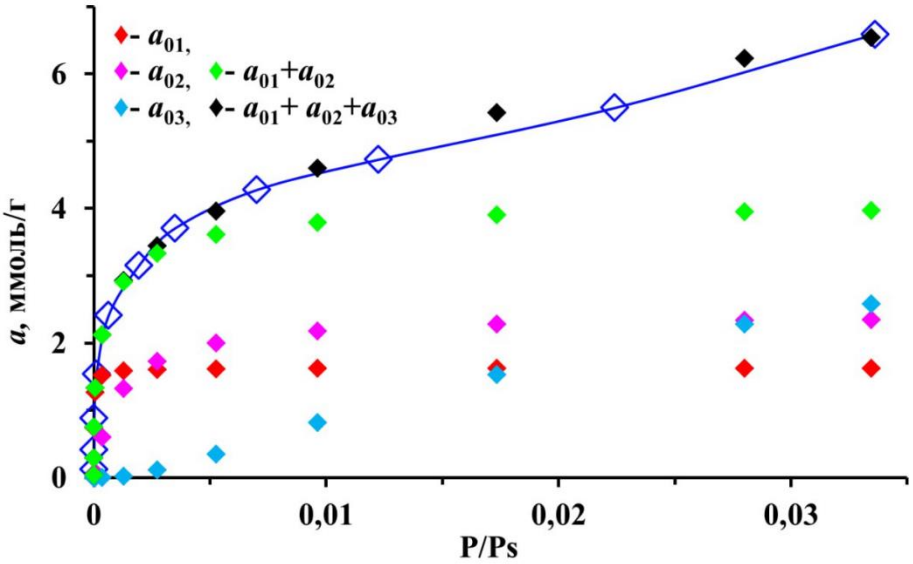


Figure 2. Isotherm of Hydrogen Sulfide Adsorption on CaA (M-34) Zeolite at 303 K in P/P□ Coordinates.

◊ – Experimental isotherm values, ♦, ♦, ♦, ♦, ♦ – Values calculated based on the TTL equation.

The sorption mechanism inferred from the isotherm graph in P/P□ coordinates is confirmed by differential adsorption enthalpy, entropy change, and the isotherm's behavior in logarithmic coordinates of relative pressure (Figure 2). The isotherm values calculated from Equation 1 correspond to the formation of ion-molecular adsorbate/adsorbent complexes of hydrogen sulfide molecules with sodium and calcium cations in the zeolite matrix. In particular, a sharp upward rise in the isotherm is observed up to an adsorption of 3.9 mmol/g at P/P□ = 0.00527, where a bend in the isotherm appears. From this point, the equilibrium pressure increases rapidly.

These values also correspond to the adsorption capacity required for the formation of tetrameric ion-molecular complexes of $4H_2S{:}Na^+$ in the zeolite matrix. The isotherm calculated from the TTL equation coincides with the experimental isotherm up to an adsorption of approximately 6.5 mmol/g. This suggests that the adsorption capacity includes tetramer complexes ($4H_2S{:}Na^+$) and monomer complexes ($1H_2S{:}Ca^{2+}$) with sodium and calcium cations, respectively, at an adsorption level of 5.75 mmol/g. Therefore, hydrogen sulfide molecules are adsorbed in the non-cationic part of the zeolite at about 0.85 mmol/g[8].

Figure 2 shows the isotherm of hydrogen sulfide up to a relative pressure of P/P□ = 0.035 at the experimental temperature (303 K), recalculated using Equation 1 of the general TTL equation.

Based on both the experimental and theoretical values, the adsorption mechanism of hydrogen sulfide molecules on CaA (M-22) and CaA (M-34) zeolites was identified, including the nature, quantity, and strength of the active sorption sites toward hydrogen sulfide. The stepwise changes in adsorption isotherm, heat equilibrium time, and key thermodynamic parameters were found to depend on the amount of sodium and calcium cations in the zeolite composition. It was established that on CaA (M-22) zeolite, hydrogen sulfide molecules form trimer complexes ($3H_2S{:}Na^+$) with sodium cations and monomer complexes ($1H_2S{:}Ca^{2+}$) with calcium cations, leading to the overall formation of a $4H_2S$:CaA (M-22) complex. In addition, about 0.78 mmol/g of hydrogen sulfide molecules were found to adsorb in the second coordination sphere of the zeolite.

References

1.Kokhkharov M.Kh. Differential Enthalpy and Adsorption Mechanism of Ammonia on CaA (M-34) Zeolite, Electronic Scientific Journal of "Central Asian Food Engineering and Technology", Tashkent Chemical-Technological Institute, Ministry of Higher Education, Science and Innovation of the Republic of Uzbekistan, 2024, Vol. 2, Issue 8, pp. 7–12.

2.Kokhkharov M.Kh., Rakhmatkariyeva F.G., Bakhronov Kh.N., Akhmadov M.A. Mechanism of Ammonia Adsorption on CaA (M-34) Zeolite in the Theory of Volume Filling of Micropores , Namangan State University Scientific Bulletin, 2024, Issue 9, pp. 98–102.

3.Rakhmatkariyeva F., Kokhkharov M., Bakhronov Kh., Kholmedov Kh., Ganiyev A., Mamadaliyev U. Mechanism of Ammonia Adsorption on Zeolite CaA (M-34) in the Theory of Volume Filling of Micropores, Science and Innovation International Scientific Journal, Vol. 3, Issue 10, October 2024, ISSN: 2181-3337 | scientists.uz, pp. 99–106.

4.C. Colella and A.F. Gualtieri, Microporous Mesoporous Mat., 2007, DOI: 10.1016/ j.micromeso.2007.04.056.

5.C. Colella, in Handbook of Porous Solids, F. Schüth, K.S.W. Sing and J. Weitkamp (eds.), Vol. 2, Wiley-VCH, Weinheim, Germany, 2002, p. 1156.

6.A. Buondonno, Bollettino AIZ (Associazione Italiana Zeoliti), Napoli, Italy, 20 (2003) 11 in Italian.

7.C. Colella, in Proc. 7th National Meeting on Zeolite Science and Technology, G. Giordano (ed.), Centro Editoriale e Librario, Università della Calabria, Rende (CS), Italy, 2005, p. 9.

8.R. Sersale, Atti Accademia Pontaniana Naples 40 (1991) 257 in Italian.

9.D. Moore, in Secrets of Roman Concrete, Constructor (Special Issue), September 2002, p. 22.

10. C.K. Hersh, Molecular Sieves, Reinhold Publishing Co., New York, 1961, pp. 29–90.

11. C. Colella, in Zeolites and Ordered Mesoporous Materials: Progress and Prospects, H. van Bekkum and J. C˘ ejka (eds.), Elsevier, Amsterdam, Stud. Surf. Sci. Catal. 157 (2005) 13.

12. S. Righi and L. Bruzzi, J. Environ. Radioactiv. 88 (2006) 158.

13. J.A. Thomas and B. Ballantyne, J. Am. Coll. Toxicol. 11(3) (1992) 25

14. A. Temel and M.N. Gündog˘du, Miner. Deposita 31(6) (1996) 539.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Yarkulov A.Yu.
Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti, Toshkent, O'zbekiston
E-mail: a.yarkulov80@gmail.com

GIBRID DIATSETATSELLYULOZA-KREMNEZEM BIONANOKOMPOZITSIYASIGA N-GEPTAN MOLEKULASINING ADSORBSIYALANISHINI TURLI XIL ADSORBSION MODELLAR BILAN TAHLILI

Annotatsiya: *Gibrid diatsetatsellyuloza(DAS)-kremnezem bionanokompozitsiyasiga 303 K temperaturada n-geptan molekulasini adsorbsiyalanish izotermasi tahlil qilindi. Adsorbsiya izotermasi Freyndlix, Lengmyur va Dubinin-Radushkevichning adsorbsion parametrlari hisoblab topildi. Bunda adsorbent tarkibi mikrog'ovakli qatlamlardan iborat ekanligi ularda esa bir xil energiyaga ega bo'lgan aktiv markazlar bo'lmasligi va adsorbsiyalanish jarayoni Freyndlixning adsorbsion modeliga mos kelishi aniqlandi. Dubinin-Radushkevichning adsorbsiya energiyasi fizikaviy adsorbsiyalanish jarayoni borishini ko'rsatdi.*

Kalit so'zlar: *adsorbsiya, bionanokompozitsiya, Dubinin, diatsetatsellyuloza, gibrid, n-geptan, izoterma, kremnezem, Lengmyur, Freyndlix.*

Яркулов А.Ю.
Национальный университет Узбекистана
имени Мирзо Улугбека, Ташкент, Узбекистан

АНАЛИЗ АДСОРБЦИИ МОЛЕКУЛЫ Н-ГЕПТАНА НА ГИБРИДНЫХ ДИАЦЕТАТЦЕЛЛЮЛОЗА-КРЕМНЕЗЕМНЫХ БИОНАНОКОМПОЗИЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ АДСОРБЦИИ

Аннотация*: Проанализирована изотерма адсорбции молекул н-гептана на гибридном бионанокомпозите ДАЦ-кремнезем при температуре 303 К. Изотермы адсорбции рассчитывались с использованием параметров адсорбции Фрейндлиха, Ленгмюра и Дубинина-Радушкевича. Установлено, что адсорбент состоит из микропористых слоев, не содержащих активных центров с одинаковой энергией, а процесс адсорбции соответствует модели адсорбции Фрейндлиха. Энергия адсорбции Дубинина-Радушкевича свидетельствовала о том, что происходит физическая адсорбция.*

Ключевые слова*: адсорбция, бионанокомпозиция, гибрид, н-гептан, Дубинин, диацетатцеллюлозы, изотерма, кремнезем, Ленгмюр, Фрейндлих.*

Yarkulov A.Yu.
National university of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, Uzbekistan

ANALYSIS OF THE ADSORPTION OF N-HEPTANE MOLECULES ON A HYBRID DIOACETATE CELLULOSE-SILICA BIONANOCOMPOSITE USING VARIOUS ADSORPTION MODELS

Annotation*: The adsorption isotherms of n-heptane molecules on the hybrid bionanocomposite DAC-silicon at a temperature of 303 K were analyzed. The adsorption isotherms were calculated using the Freundlich, Langmuir, and Dubinin-Radushkevich adsorption parameters. It was established that the adsorbent consists from microporous layers without active centers with equal energy and the adsorption process corresponds to the Freundlich adsorption model. The Dubinin-Radushkevich adsorption energy indicated that physical adsorption has carried.*

Keywords: *adsorption, bionanocomposition, cellulose diacetate, Dubinin, hybrid, n-heptane, isotherm, silica, Langmuir, Freundlich.*

Kirish.

So'ngi yillarda yangi gibrid polisaxarid-kremnezem bionanokompozitsion materiallarni sintezi [1-2], ulardan samarali adsorbentlar, tibbiyotda, texnikada, va xalq xo'jaligida foydalanish bo'yicha qator, jumladan, quyidagi ustuvor yo'nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: zol-gel usuli bo'yicha templat ishtirokida kerakli nanog'ovaklarga ega bo'lgan gibrid polisaxarid-kremnezem bionanokompozitsion materiallarni maqsadli sintez qilish, yuqori samarali va yupqa qatlamli

xromatografiya uchun sorbentlar olishni takomillashtirish, suvsiz zol-gel usulida gibrid polisaxarid-kremnezem bionanokompozitlarni olish, sintez qilingan birikmalar asosida yangi yuqori samarali sorbent vositalari ishlab chiqishda ularning adsorbsiyalanish xossalarini o'rganish [3-4] dolzarb hisoblanmoqda.

Tadqiqotning maqsadi- gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasini n-geptan molekulasi bilan adsorbsiyalanish izotermasini turli xil adsorbsion modellarda tahlili.

Tadqiqot metodologiyasi: Gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasini n-geptan bug'i bilan adsorbsiyalanish izotermalarini o'lchash uchun universal yuqori vakuumli pretsizion adsorbsion-kalorimetrik uskuna va unga ulangan Tian-Kalve DAK-1-1A turidagi differensial mikrokalorimetrli sistemadan foydalanildi.

Tadqiqotda qo'yidagi adsorbsion modellardan foydalanildi:

Freyndlix modeli $a = kp^{1/n}$ (1)

bu yerda *a*-adsorbsiya mmol/g; r – adsorbsion muvozanat vaqtidagi bosim; k va 1/n -tajribadan topiladigan izotermaga xos o'zgarmas qiymatlar.

Lengmyur modeli

$$a = a_m \frac{kp}{1+kp} \quad (2)$$

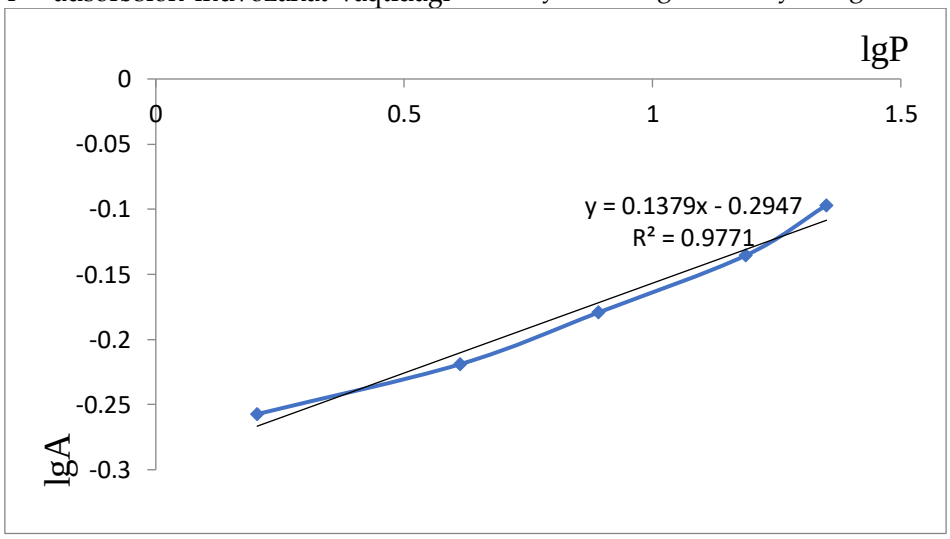
bu yerda *a*-adsorbsiya mmol/g; a_m-maksimal adsorbsiya mmol/g, r – adsorbsion muvozanat vaqtidagi bosim; k-monomolekulyar adsorbsiyalanish muvozanat konstantasi.

Dubinin-Radushkevich modeli $a = a_m \exp(-k\varepsilon^2)$ (3)

bu yerda *a*-adsorbat miqdori (mmol/g); a_m-adsorbatning to'yinganlik sig'imi (mmol/g); $k_{D\text{-}R}$ = Dubinin-Radushkevich izotermasi doimiysi (mol^2/J^2) va ε-Dubinin–Radushkevich izoterma doimiysi.

Olingan natijalar va ularning xulosasi

Ma'lumki, turli xil adsorbentlarning adsorbsiyalanish qobiliyati sezilarli darajada o'zlarining kristall, amorf, kapillyar-g'ovak tuzilishi va makromolekulalarining molekulyar taxlanishiga bog'liq. Adsorbentlarning adsorbsiyalash qobiliyatini turli xil adsorbsion modellar asosida ularga tegishli parametrlari bo'yicha tegishli xulosalar qilinadi. Ushbu parametrlarini tahlil qilishda Freyndlix, Lengmyur, Dubinin-Radushkevich kabi adsorbsion modellardan foydalanildi [5]. O'tkazilgan tadqiqotlar asosida olingan izotermalarni Freyndlix tenglamasi bo'yicha tahlil qilinib unga tegishli parametrlar hisoblab topildi. Freyndlix modeli odatda geterogen sirt uchun adsorbsiya xususiyatlarini tavsiflash uchun ishlatiladi. O'zgarmas temperaturada qattiq adsorbent sirtiga yutilgan gaz yoki erigan modda miqdori bilan adsorbent og'irligi orasidagi bog'lanish Freyndlixning adsorbsiya tenglamasi bilan ifodalanadi.



1-rasm. Gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasining Freyndlix tenglamasi koordinatalarida n-geptan bug'i bilan adsorbsiyalanish izotermasi

1-rasmdagi Freyndlixning adsorbsiyalanish izotermasidan unga tegishli bo'lgan Freyndlix konstantalari topildi. Bizga ma'lumki Freyndlix tenglamasi adsorbsiyalanish jarayonini izohlashda undagi K_F va 1/n konstantalarining qiymatlari bo'yicha tahlil qilinadi. K_F va 1/n - tajribadan topiladigan o'zgarmas qiymatlar. K_F –Freynlix konstantasi bo'lib, adsorbsiyalanish qobiliyatini ifodalaydi va u adsorbilanuvchi modda tabiatiga bog'liq. Ularni 1-jadvaldan ko'rishimiz mumkinki o'rganilgan bionanokompozitsiyada izotermaga xos bo'lgan (**n)** birdan katta qiymatni qabul qilmoqda, bu nazariyaga muvofiq adsorbat-adsorbent ta'sirlashish tabiati fizikaviy adsorbsiyaga mosdir.

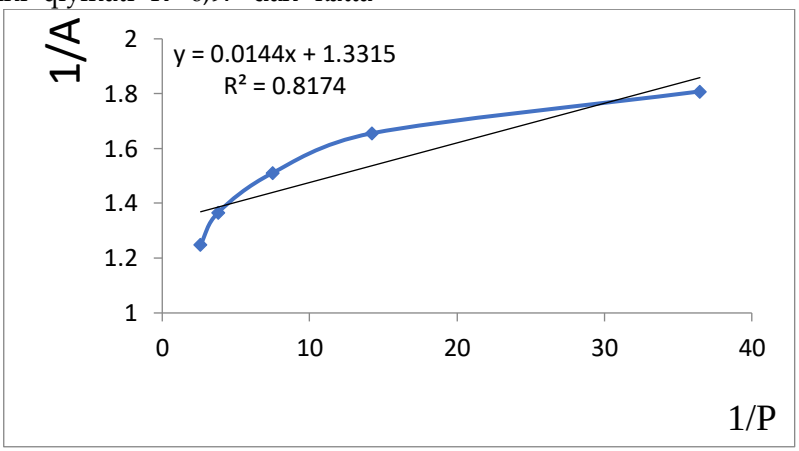
1-jadval

Gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasini 303 K da n-geptan molekulasi bilan adsorbsiyalanish izotermalaridan hisoblab topilgan Freyndlix parametrlari

Freyndlix parametrlari	n	K_F	R^2
n-geptan	7,2516	0,5073	0,9771

Xuddi shuningdek Freyndlixni adsorbsiyalanish muvozanat konstantasi K_F ni qiymati ham (**n**) ni qiymatiga mos qiymatni (K_F=0,5073) qabul qilmoqda, ma'lumki K_F ni qiymati qanchalik katta qiymatga ega bo'lsa adsorbat va adsorbent o'rtasidagi ta'sirlashishlar shuncha kuchli hisoblanadi.

Freyndlixning chiziqli tenglamasidan olingan korrelyatsiya koeffitsiyentini qiymati R^2>0,97 dan katta bo'lmoqda. Bu ham adsorbat-adsorbent o'rtasida fizikaviy adsorbsiyalanish borishini ko'rsatadi. Yuqorida ta'kidlaganimizdek Frendlix modeli geterogen sirtli adsorbentlar hamda o'rtacha bosimlardagi o'tkazilgan adsorbsiya tadqiqotlari uchun o'zining yaxshi ifodasini beradi. Katta va kichik bosimlardagi adsorbsiya uchun esa boshqa modellar jumladan ***Lengmyur*** modeli qo'llaniladi.



2-rasm. Gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasining Lengmyur tenglamasi koordinatalarida n-geptan bug'i bilan adsorbsiyalanish izotermasi

Lengmyur nazariyasi kichik va katta bosimlarda adsorbsiyani to'g'ri aks ettiradi. Bosim juda kichik bo'lsa, 1+K_L ni hisobga olmasa xam bo'ladi va u izotermadagi birinchi to'g'ri chiziqni ifodalaydi, katta bosimlarda esa K_L=1 bo'ladi, unda a=am bo'ladi, yani adsorbsiya maksimumga yetgandan keyin bosim ortsa xam adsorbsiya o'zgarmay qoladi.

2-rasmdagi Lengmyurning adsorbsiyalanish izotermasidan unga tegishli bo'lgan Lengmyur konstantalari topildi. 2-jadvaldan ko'rishimiz mumkinki molekulaning monoqavat sig'imi (a_m) kichik Lengmyur konstantasi K_L esa katta qiymatga qiymatga ega bo'lmoqda. Ma'lumki Lengmyur konstantasi K_L adsorbent bilan adsorbat o'rtasidagi o'zaro ta'sirlashish energiyasini ifodalaydi.

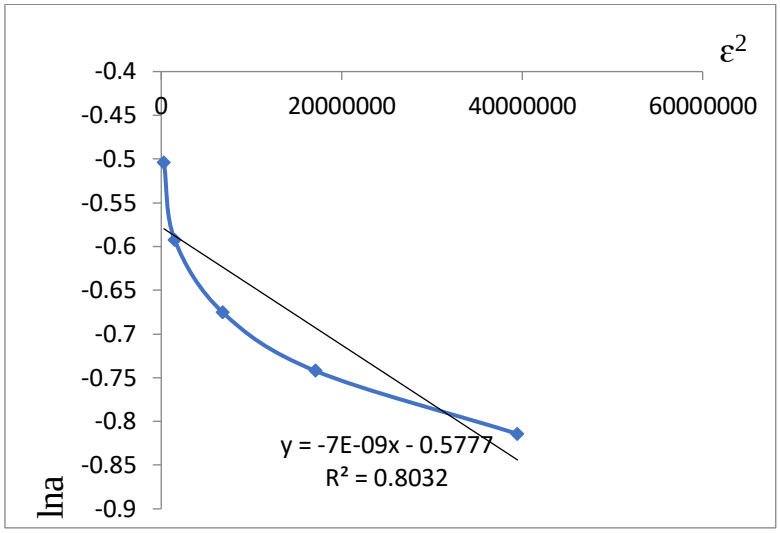
2-jadval

Gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasini 303 K da n-geptan molekulasi bilan adsorbsiyalanish izotermalaridan hisoblab topilgan Lengmyur parametrlari

Lengmyur parametrlari	a_m mmol/g	K_L	R^2
n-geptan	0,7510	92,4652	0,8174

Bu adsorbat-adsorbent o'rtasidagi o'zaro ta'sirlashish qanchalik kuchli bo'lsa, K_L ning qiymati shunchalik katta bo'ladi. Jadvaldan shuni xulosa qilishimiz mumkinki, adsorbent tarkibida bir xil energiyaga ega bo'lgan aktiv markazlar (monoqavatlar) soni oz miqdorda bo'lishiga qaramasdan adsorbat bilan ancha mustahkam ta'sirlashmoqda. Korrelyatsiya koeffitsiyentini qiymati ham mos ravishda monomolekulyar (R^2>0,8) adsorbsiyalanishga xos qiymatni qabul qildi.

Ma'lumki, Lengmyurning nazariyasi monomolekulyar adsorbsiyalanish jarayonini ifodalaydi. Lengmyur modeli fizik va kimyoviy adsorbsiyalanish jarayonlarini ham ozgina xatolik bilan yaxshi natijalar beradi. Bundan tashqari Lengmyur o'zining formulasini gomogen (tekis sirtli) adsorbentlarga adsorbat molekulalarining yutilishi misolida tekshirib ko'rdi. Lekin bu nazariya adsorbentlarning mayda g'ovaklarida sodir bo'ladigan adsorbsiyalanishni tushuntirib bera olmaydi. Bunday adsorbsiyalanish jarayonini Dubininning bir qator olimlar bilan olib borgan tadqiqotlari natijasida mikrog'ovaklarning hajmiy to'yinish nazariyasi yaxshi tushuntirib bera oldi [6-11]. Unga binoan mikrog'ovaklarda adsorbat molekulalarining mikrog'ovaklar bilan ta'sirlanishi qolgan g'ovaklarga nisbatan katta bo'ladi hamda adsorbsiyalanish past nisbiy bosimlarda ko'p bo'lishi bilan tushuntiriladi. MHTN adsorbent mikrog'ovak hajmlari bo'yicha barcha ma'lumotlarni ifodalaydi va mikrog'ovaklardagi adsorbsiyalanish hodisasini muvozanatini aniqlashda hozirda amaliyotda keng ishlatiladi. Dubinin-Radushkevich izotermasi odatda adsorbsiya mexanizmini Gauss energiya taqsimoti bilan geterogen sirtga ifodalash uchun qo'llaniladi. Dubinin va Radushkevich adsorbsiyalanishning egri chizig'ini xarakteri sorbentning g'ovak tuzilishi bilan bog'liq deb hisobladi. Bunda g'ovakda sodir bo'ladigan adsorbsiyalanishni fizikaviy yoki kimyoviy adsorbsiyalanish ekanligini farqlay olish uchun Dubinin-Radushkevich esa Polyanini potensial maydon nazariyasini rivojlantirib undan foydalanishdi.



3-rasm. 303 K da gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasining Dubinin-Radushkevich tenglamasi koordinatalarida n-geptan bug'i bilan adsorbsiyalanish izotermasi

3-rasmdagi Dubinin-Radushkevichning adsorbsiyalanish izotermasidan unga tegishli bo'lgan Dubinin-Radushkevich konstantalari topildi.

3-jadvaldan adsorbsiyaning to'yinganlik sig'imi a_m ortganligini ko'rishimiz mumkin. Bu adsorbent tarkibi mikrog'ovaklarga ancha boy ekanligidan dalolatdir. K_{D-R}– o'rtacha yutilish energiyasini ifodalovchi Dubinin-Radushkevich doimiysi. Bu faqat adsorbat turiga bog'liq bo'lgan doimiy parametrdir. K_{D-R} g'ovakni adsorbsiyalanish qobiliyatiga, uning hajmi ta'sir qiladigan qiymat bo'lib, agar mikrog'ovaklarning hajmi qanchalik ko'proq bo'lsa, adsorbent-adsorbat o'rtasida yuqori maksimal bog'lanish energiyasiga ega bo'ladi.

3-jadval

Gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasini 303 K da n-geptan molekulasi bilan adsorbsiyalanish izotermalaridan hisoblab topilgan Dubinin-Radushkevich parametrlari

D-R parametrlari	a_m mmol/g	K_{D-R}	E, J/mol	R^2
n-geptan	1,0	$7,0*10^{-9}$	$8,45*10^3$	0,8032

Adsorbat molekulasining erkin energiyasi (**E**), ya'ni adsorbent sirt yuzasidagi adsorbat molekulalarini harakati uchun zarur bo'lgan energiya. **E** ning qiymati adsorbsiyaning tabiatini ya'ni uning fizik yoki kimyoviy ekanligini ifodalaydi. Mazkur ishda adsorbsiya energiyasi E=8.45 kJ/mol bo'lib, bu 8 kJ/mol ga yaqin, bu esa adsorbsiya amalga oshirilgan 303 K haroratda fizikaviy adsorbsiyalanish jarayoni borishini ko'rsatadi. Dubinin-Radushkevich ma'lumotlari bo'yicha korrelyatsiya koeffitsiyentining qiymati (R^2>0,80) dan yuqori bo'lmoqda.

Demak, DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasiga n-geptan molekulasini adsorbsiyalanishining Freyndlix, Lengmyur va Dubinin-Radushkevichning adsorbsion modellari bo'yicha tahlillarini xulosa qiladigan bo'lsak, ushbu o'rganilgan modellardan Freyndlixning adsorbsion modeli n-geptan molekulasini gibrid bionanokompozitga adsorbsiyalanishini eng yaxshi ifodalar ekan. Bunga sabab, Freyndlix modeli bo'yicha topilgan barcha adsorbsion parametrlar ya'ni (**n**) ga mos ravishda K_F o'zgardi, hamda eng katta korrelyatsiya koeffitsiyenti (R^2)ga ega bo'ldi. Lengmyur va Dubinin-Radushkevichning modellari bo'yicha hisoblab topilgan adsorbsion parametrlarida bir-biriga nomutanosiblik kuzatildi va bularda korrelyatsiya koeffitsiyentining (R^2) qiymatlari Freyndlix modeliga nisbatan kichik qiymatlarni qabul qildi.

Xulosalar

1. Gibrid diatsetatsellyuloza-kremnezem bionanokompozitsiyasini n-geptan molekulasi bilan olingan adsorbsiyalanish izotermasi Freyndlix, Lengmyur va Dubinin-Radushkevichning adsorbsion parametrlari hisoblab topildi.
2. Dubinin-Radushkevichning adsorbsiya energiyasi E=8.45 kJ/mol bo'lib, bu 8 kJ/mol ga yaqin, bu esa unda fizikaviy adsorbsiyalanish jarayoni borishini ko'rsatadi.
3. O'rganilgan turli adsorbsion modellar bo'yicha gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasiga n-geptan molekulasining adsorbsiyalanish jarayoni Freyndlixning adsorbsion modeliga mos kelishi topildi.
4. Gibrid DAS-kremnezem bionanokompozitsiyasiga n-geptan molekulasining adsorbsiyasidan, adsorbent tarkibi mikrog'ovakli qatlamlardan iborat ekanligi ularda esa bir xil energiyaga ega bo'lgan aktiv markazlar bo'lmasligi hamda polimolekulyar adsorbsiyalanish jarayoni sodir bo'lishi aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Inês Portugal, Vânia M. Dias, Rui F. Duarte, Dmitry V. Evtuguin. Hydration of Cellulose-Silica Hybrids Assessed by Sorption Isotherms// J. Phys. Chem. B. -2010. -V.114(11). -R. 4047-4055. DOI: 10.1021/jp911270y

2.Vitaly Kocherbitov, Stefan Ulvenlund, Maria Kober, Kjell Jarring, and Thomas Arnebrant. Hydration of Microcrystalline Cellulose and Milled Cellulose Studied by Sorption Calorimetry // The Journal of Physical Chemistry B, 2008, 112(12), P. 3728–3734. DOI: 10.1021/jp711554c

3.Ayawei, N., Ebelegi, A. N. and Wankasi, D. (2017) Modelling and Interpretation of Adsorption Isotherms, Hindawi Journal of Chemistry Volume 2017, Article ID 3039817, 11 pages //doi.org/10.1155/2017/ 3039817

4.Gion Calzaferri, Samuel H. Gallagher, Dominik Brühwiler, Multiple equilibria describe the complete adsorption isotherms of nonporous, microporous, and mesoporous adsorbents. Journal Microporous and Mesoporous Materials. V. 330, (2022), DOI.org /10.1016/j.micromeso. 2021.111563

5.Fomkin, A.A., Petukhova, G.A. Features of Gas, Vapor, and Liquid Adsorption by Microporous Adsorbents. Russ. J. Phys. Chem. 94, 516–525 (2020). DOI.org/10.1134/S0036024420030097.

6.Hutson, N.D., Yang, R.T. Theoretical basis for the Dubinin-Radushkevitch (D-R) adsorption isotherm equation. Adsorption 3, 189–195 (1997). DOI.org/10.1007/ BF01650130.

7.A. Yarkulov, B. Umarov, F. Rakhmatkarieva, N. Kattaev, Kh. Akbarov, E. Berdimurodov. Diacetate Cellulose-Silicon Bionanocomposite Adsorbent for recovery of Heavy Metal ions and Benzene Vapours: An Experimental and Theoretical Investigation// Biointerface Research in Applied Chemistry- Open-Access Journal (ISSN: 2069-5837). –2022, –V. 12(3), –P. 2862-2880

8.A.Yu. Yarkulov, B.U. Sagdullayev, B.S. Umarov, F.G. Rakhmatkariyeva, Kh.I. Akbarov. Precision Adsorption–Calorimetric Investigations Of Thermodynamic Properties Of Hybrid Nanocompositions Of Diacetate Cellulose–Silica // International Journal of Advanced Science and Technology –2020, –V. 29(12), –P. 2936-2943

9.А.Ю.Яркулов. Термодинамические свойства гибридных диацетат целлюлозы кремнеземных нанокомпозиций. СамДУ илмий ахборотнома. Самарқанд 2020. 3-сон (121) – С. 50-54

10. Akhror Yarkulov, Mirazim Sobitov, Bakhrom Umarov, Feruza Rakhmatkarieva, Bakhtiyor Sagdullaev, Khamdam Akbarov. Thermodimics of adsorbtion of heptane molecules by hybrid bionanocomposite diacetatecellulose-silica. Problems in the Textile and Light Industry in the Context of Integration of Science and Industry and Ways to Solve Them AIP Conf. Proc. 3045, 030062-1–030062-6; DOI.org/10.1063/5.0197594

11. Яркулов А.Ю., Сагдуллаев Б.У., Акбаров Х.И. Термодинамика адсорбции молекулы н-гептана гибридным бионанокомпозитом диацетатцеллюлоза-кремнезем // Universum: химия и биология: электрон. научн. журн. 2024. 1(115). URL: https://7universum. com/ru/nature/archive/item/16610. С. 46-50.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Anvarjon Buronov
Samarkand State University named after Sharof Rashidov, Samarkand, Uzbekistan
Azizbek Nasrullaev
Samarkand State University named after Sharof Rashidov, Samarkand, Uzbekistan
Nie Lifei
The Xinjiang Technical Institute of Physics & Chemistry, CAS, China
Khurshed Bozorov
Samarkand State University named after Sharof Rashidov, Samarkand, Uzbekistan
The Xinjiang Technical Institute of Physics & Chemistry, CAS, China
Haji Akber Aisa
The Xinjiang Technical Institute of Physics & Chemistry, CAS, China
E-mail: khurshedbek@gmail.com

UDC *547.735'854.218.07:542.976*

SYNTHESIS OF (*E*)-5-(3,4-DIMETHOXYBENZYLIDENE)-3-METHYL-6,7-DIHYDROPYRROLO[1,2-*a*]THIENO[3,2-*d*]PYRIMIDIN-9(5*H*)-ONE

Abstract: *A novel compound namely as (E)-5-(3,4-dimethoxybenzylidene)-3-methyl-6,7-dihydropyrrolo[1,2-a]thieno[3,2-d]pyrimidin-9(5H)-one (**AR-99**) was synthesized via two steps starting from ethyl 3-amino-4-methylthiophene-2-carboxylate (**Me-AT-1**). Comprehensive structural characterization using ^{1}H and ^{13}C NMR spectroscopy and HRMS confirms the structural integrity and regioselectivity of the synthesized compounds.*

Keywords: *aromatic aldehyde, cyclisation, methelene condensation, pyrrolidin-2-one, tricyclic thieno[3,2-d]pirimidinone.*

Anvarjon Buronov
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Samarqand, O'zbekiston
Azizbek Nasrullayev
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Samarqand, O'zbekiston
Nie Lifei
Fizika va kimyo Shinjon texnik instituti, CAS, Xitoy
Xurshed Bozorov
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti, Samarqand, O'zbekiston
Fizika va kimyo Shinjon texnik instituti, CAS, Xitoy
Hoji Akber Aisa
Fizika va kimyo Shinjon texnik instituti, CAS, Xitoy

(*E*)-5-(3,4-DIMETOKSIBENZILIDENE)-3-METIL-6,7-DIGIDROPIRROLO[1,2-*a*]TIENO[3,2-*d*]PIRIMIDIN-9(5*H*)-ON SINTEZI

Annotatsiya: *Yangi birikma, ya'ni (E)-5-(3,4-dimetoksibenzilidene)-3-metil-6,7-digidropirrolo[1,2-a]tieno[3,2-d]pirimidin-9(5H)-on (**AR-99**) etil 3-amino-4-metiltiofen-2-karboksilat (**Me-AT-1**) dan boshlab ikki bosqichli sintez orqali olingan. ^{1}H va ^{13}C YaMR spektroskopiyasi hamda YuAMS yordamida to'liq struktura tavsifi olib borildi va sintez qilingan birikmalarning strukturaviy yaxlitligi hamda regioselektivligi tasdiqlandi.*

Kalit so'zlar: *aromatik aldegid, metilen kondensatsiyasi, pirrolidin-2-on, siklizatsiya, trisiklik tieno[3,2-d]pirimidinon.*

Анваржон Буронов
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова, Самарканд, Узбекистан
Азизбек Насруллаев
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова, Самарканд, Узбекистан
Ние Лифеи

Синьцзянский технический институт физики и химии, CAS, Китай
Хуршед Бозоров
Самаркандский государственный университет имени Шарофа Рашидова, Самарканд, Узбекистан
Синьцзянский технический институт физики и химии, CAS, Китай
Хаджи Акбер Айса
Синьцзянский технический институт физики и химии, CAS, Китай

СИНТЕЗ (*E*)-5-(3,4-ДИМЕТОКСИБЕНЗИЛИДЕН)-3-МЕТИЛ-6,7-ДИГИДРОПИРРОЛО[1,2-*a*]ТИЕНО[3,2-*d*]ПИРИМИДИН-9(5*H*)-ОНА

Аннотация: *Новый соединение, а именно (E)-5-(3,4-диметоксибензилиден)-3-метил-6,7-дигидропирроло[1,2-a]тиено[3,2-d]пиримидин-9(5H)-он (**AR-99**), было синтезировано в два этапа, начиная с этил-3-амино-4-метилтиофен-2-карбоксилата (**Me-AT-1**). Полная структурная характеристика с использованием спектроскопии ^{1}H и ^{13}C ЯМР, а также ВТМС подтвердила структурную целостность и региоселективность синтезированных соединений.*

Ключевые слова: *ароматический альдегид, метиленовая конденсация, пирролидин-2-он, трициклический тиено[3,2-d]пиримидинон, циклизация.*

Introduction

Thieno[3,2-d]pyrimidine: Structure, Synthesis, and Applications. Thieno[3,2-*d*]pyrimidine derivatives have garnered significant attention in medicinal and materials chemistry due to their unique fused heterocyclic framework, which imparts notable electronic, pharmacological, and optical properties. This bicyclic system, comprising a thiophene ring fused with a pyrimidine moiety, exhibits structural resemblance to purines, rendering it an attractive scaffold for designing bioactive molecules, including kinase inhibitors, antimicrobial agents, and anticancer therapeutics[1]. The synthetic strategies for thieno[*3,2-d*]pyrimidine involve diverse methodologies, including cyclization of thiophene derivatives with amidines, multicomponent reactions, and transition-metal-catalyzed cross-coupling reactions[2]. Recent advancements have focused on green synthetic approaches, utilizing microwave-assisted synthesis and solvent-free conditions to enhance efficiency and sustainability[3].

The pharmacological relevance of thieno[*3,2-d*]pyrimidine is underscored by its ability to interact with biological targets such as tyrosine kinases, adenosine receptors, and dihydrofolate reductase, making it a promising candidate for anticancer, anti-inflammatory, and antiviral therapies [4]. Furthermore, these derivatives have demonstrated potential in optoelectronic applications due to their electron-rich nature, facilitating the design of organic semiconductors and photovoltaic materials [5].

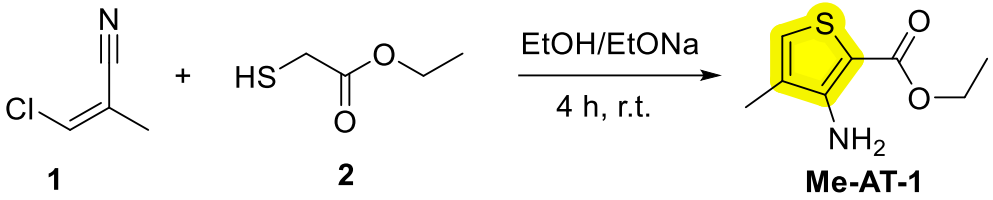
Literature review

Thieno[*3,2-d*]pyrimidine, a structurally significant fused heterocyclic system, has received considerable attention due to its broad applications in medicinal chemistry, material sciences, and catalysis. This class of compounds, characterized by a thiophene core fused with a pyrimidine ring, shares structural features with purines, making them promising candidates for biologically active molecules. Traditional synthetic routes for thieno[*3,2-d*]pyrimidine derivatives involve condensation reactions between aminothiophenes and cyanamide derivatives or cyclization of thiophene-substituted amidines[6]. However, recent advancements have led to more efficient methodologies, including transition-metal-catalyzed cross-coupling reactions, green chemistry approaches, and microwave-assisted protocols, allowing for improved yields and reduced reaction times[7].

From a pharmaceutical perspective, thieno[*3,2-d*]pyrimidine derivatives have demonstrated potent inhibitory activities against various kinases, including epidermal growth factor receptor (EGFR) and Janus kinase (JAK), making them potential candidates for anticancer therapy. Additionally, their antiviral, anti-inflammatory, and antimicrobial properties have been explored in drug discovery programs aimed at addressing resistant bacterial strains and emerging viral infections[8].

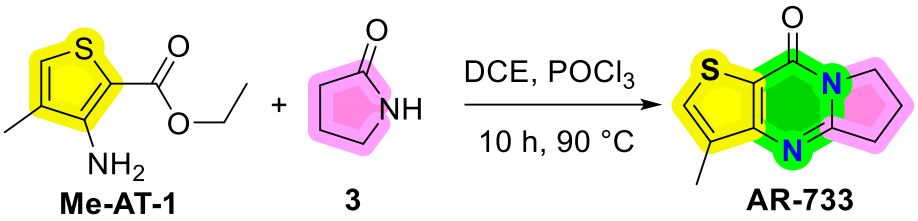
Research methodology

The thienopyrimidine scaffold features multiple reactive centers, making it highly versatile for chemical modifications. Despite its potential, tri- and tetracyclic derivatives of this framework remain relatively underexplored. Our research focuses on expanding the synthetic scope of tricyclic thieno[*3,2-d*]pyrimidines by developing novel derivatives with strategically functionalized cores. In this study, we successfully synthesized a tricyclic thieno[*3,2-d*]pyrimidine system incorporating both aromatic and aliphatic ring moieties. Further structural diversification was achieved through regioselective ether bond formation, enabling precise derivatization and functional fine-tuning.



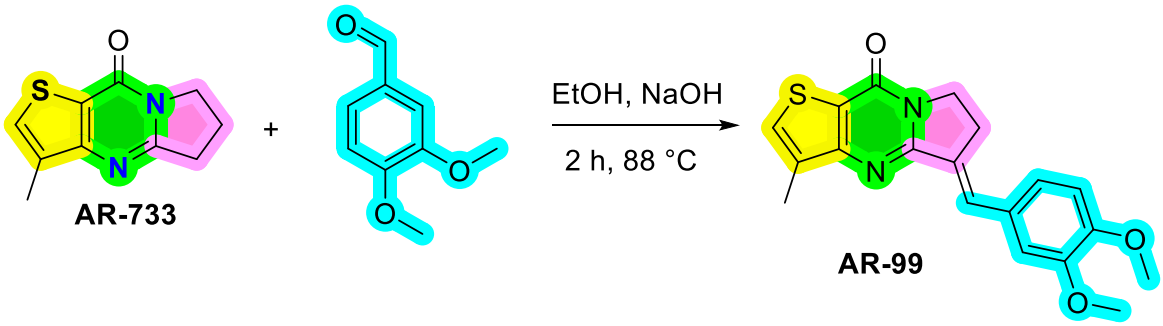
Scheme 1. Reaction reagent and synthesis condition for Me-AT-1.

The synthesis of ethyl 3-amino-4-methylthiophene-2-carboxylate (**Me-AT-1**) commenced with the cyclization of 3-chloroacrylonitrile (**1**) via a nucleophilic substitution mechanism, followed by an intramolecular cyclization. This transformation was facilitated by the reaction with ethyl 2-mercaptoacetate (**2**) under alkaline conditions in ethanol at ambient temperature. The controlled stepwise progression of this reaction enabled the efficient formation of a key thiophene intermediate, essential for subsequent derivatization, as depicted in *Scheme 1*.



Scheme 2. Reaction reagent and condition for forming AR-733.

The subsequent stage of the synthesis entailed a cyclocondensation reaction of **Me-AT-1**, serving as a key precursor. Under acidic conditions, **Me-AT-1** underwent condensation with 2-pyrrolidinone, facilitating the formation of the tricyclic thieno[*3,2-d*]pyrimidine derivative, **AR-733**. This transformation proceeded through an electrophilic cyclization mechanism, promoting annulation and structural rigidity within the fused heterocyclic framework. The optimized reaction conditions ensured regioselective ring closure, yielding **AR-733** with high efficiency and purity (*Scheme 2*).



Scheme 3. Reaction reagent and condition for forming AR-99.

The reactivity of the C ring in the tricyclic thieno[*3,2-d*]pyrimidine system has been systematically investigated. Under alkaline conditions in ethanol, deprotonation occurs due to the high mobility of hydrogen atoms in the methylene group positioned at the α-position. This activation facilitates a condensation reaction between the methylene group and aromatic aldehydes, ultimately leading to the formation of the arylidene derivative **AR-99**.

Analysis results

The starting materials were obtained from commercial suppliers and used without further purification. All solvents, including ethanol, petroleum ether, toluene, ethyl acetate, and 1,2-dichloroethane, were anhydrous to avoid moisture interference. Reaction progress was monitored by TLC on $HSGF_{254}$ silica plates (2.5 × 5 cm), with samples applied using 0.3 × 100 mm glass microcapillaries. Chromatograms were visualized under UV light at 254 and 365 nm or by iodine staining. Tetramethylsilane (TMS) was used as an internal standard in NMR analysis. Structural characterization was carried out using ^{1}H and ^{13}C NMR spectra recorded on a VARIAN 400 MHz spectrometer at room temperature. HRMS was performed on a QTRAP® 6500+ LC-MS system to confirm molecular composition and structure.

*Preparation of ethyl 3-amino-4-methylthiophene-2-carboxylate (**Me-AT-1**).*

A 250 mL round-bottom flask was charged with 50 mL of ethanol and 11 mL of ethyl 2-mercaptoacetate (100 mmol, 12 g, ϱ = 1.090 g/mL), followed by mixing and cooling to 0 °C under stirring with a reflux condenser. Sodium ethanolate (14.4 g, 210 mmol) was added gradually to control the exothermic reaction. A solution of 3-chloro-2-methylacrylonitrile (8 mL, 100 mmol, 8.75 g, ϱ = 1.096 g/mL) in 20 mL ethanol was added dropwise via a dropping funnel. The mixture was stirred at ambient temperature for 4 h. Reaction progress was monitored by TLC (petroleum ether/ethyl acetate 3:1, Rf = 0.77). After column chromatography, ethyl 3-amino-4-methylthiophene-2-carboxylate (AT-1) was obtained as a white solid (14.8 g, 80% yield). The melting point of the compound was found to be 80-81 °C[9].

*Preparation of 3-methyl-6,7-dihydropyrrolo[1,2-a]thieno[3,2-d]pyrimidin-9(5H)-one (**AR-733**).*

A high-pressure 15 mL reaction vessel was loaded with 3 mL of anhydrous dichloroethane (DCE), followed by the gradual dissolution of Me-AT-1 (185 mg, 1 mmol) under continuous stirring. Subsequently, pyrrolidin-2-one (102 mg, 1.2 mmol) was introduced into the reaction medium. To facilitate the transformation, phosphoryl trichloride ($POCl_3$, 0.1 mL) was carefully added dropwise over a period of 20 minutes under controlled conditions to regulate the reactivity. The reaction system was then heated to 90 °C in a glycerol bath and maintained at this temperature overnight, with reaction progression monitored via thin-layer chromatography (TLC). After completion, purification was performed through column chromatography employing a petroleum ether/ethyl acetate (1:1) solvent system, yielding the target compound, 3-methyl-6,7-dihydropyrrolo[*1,2-a*]thieno[3,2-*d*]pyrimidin-9(5*H*)-one (**AR-733**). The isolated product, obtained as a light white solid (182.5 mg), demonstrated an Rf value of 0.50 and a melting point of 180–181 °C, with a yield of 88.48%. ^{1}H NMR (400 MHz, $CDCl_3$) δ 7.40 (d, *J* = 1.2 Hz, 1H), 4.23 (t, *J* = 7.3 Hz 2H), 3.21 (t, *J* = 7.9 Hz, 2H), 2.39 (d, *J* = 1.1 Hz, 3H), 2.37 – 2.27 (m, 2H). ^{13}C NMR (100 MHz, $CDCl_3$) δ 159.82, 159.73, 143.60, 131.30, 127.05, 121.25, 46.59, 29.82, 19.53, 14.39. HRMS (ESI) calcd for $C_{10}H_{10}N_2OS$ [M+H]+ 207.0587 found 207.0586.

*Preparation of 5-(3,4-dimethoxybenzylidene)-3-methyl-6,7-dihydropyrrolo[1,2-a]thieno[3,2-d]pyrimidin-9(5H)-one (**AR-99**)*

A 50 mL flask was loaded with 3 mL of anhydrous ethanol. Subsequently, 40 mg of NaOH and 103 mg of AR-733 were added and stirred using a magnetic stirrer. Finally, 116.3 mg of 3,4-dimethoxybenzaldehyde was introduced, and the reaction mixture was heated to 88 °C under reflux with continuous stirring. The reaction progress was monitored via TLC, confirming completion within 2 hours. Purification by column chromatography afforded 114 mg of a white solid identified as 5-(3,4-dimethoxybenzylidene)-3-methyl-3*a*,6,7,9*a*-tetrahydropyrrolo[*1,2-a*]thieno[*3,2-d*]pyrimidin-9(*5H*)-one (**AR-99**) with a 64% yield. The compound exhibited an Rf value of 0.35 in a petroleum ether/ethyl acetate (1:1) solvent system and a melting point of 208–209 °C. ^{1}H NMR (400 MHz, $CDCl_3$) δ 7.78 (t, *J* = 2.8 Hz, 1H), 7.41 (q, *J* = 1.1 Hz, 1H), 7.18 (dd, *J* = 8.4, 2.0 Hz, 1H), 7.08 (d, *J* = 2.0 Hz, 1H), 6.95 (d, *J* = 8.4 Hz, 1H), 4.31 (dd, *J* = 8.0, 6.6 Hz, 2H), 3.95 (d, *J* = 3.1 Hz, 6H), 3.37 – 3.28 (m, 2H), 2.46 (d, *J* = 1.2 Hz, 3H). ^{13}C NMR (100 MHz, $CDCl_3$) δ 157.90, 157.67, 157.55, 149.80, 149.00, 133.95, 129.94, 129.20, 129.07, 128.67, 123.03, 121.13, 112.79, 111.23, 55.97, 55.95, 43.94, 25.94, 13.01. HRMS (ESI) calcd for $C_{19}H_{18}N_2O_3S$ [M+H]+ 355.1111, found 355.1106.

Conclusion

This study established an efficient synthetic route to novel tricyclic thieno[3,2-d]pyrimidine derivatives, allowing the preparation of structurally diverse analogs in high yields and purity. The synthesis involved stepwise core construction and key transformations, including cyclocondensation to AR-733 and its conversion to AR-99. Structural characterization by ^{1}H and ^{13}C NMR and HRMS confirmed the identity of the compounds. Incorporation of both aromatic and aliphatic substituents expanded the chemical diversity. These results provide a solid foundation for further pharmacological evaluation of these compounds as potential bioactive agents.

References

1.Ali, E.M.H., M.S. Abdel-Maksoud, and C.-H. Oh, *Thieno[2,3-d]pyrimidine as a promising scaffold in medicinal chemistry: Recent advances.* Bioorganic & Medicinal Chemistry, 2019. **27**(7): p. 1159-1194.

2.Zhang, X., et al. *Recent Developments in the Metal-Catalyzed Synthesis of Nitrogenous Heterocyclic Compounds*. Molecules, 2024. **29**, DOI: 10.3390/molecules29225458.

3.Giri, T., et al., *Microwave-Assisted Synthesis of Thieno(3,2-d) Pyrimidine Amino Derivatives and Their Molecular Docking Studies.* Indian Journal of Heterocyclic Chemistry, 2021. **31**: p. 397.

4.Cho, H., et al., *Identification of Thieno[3,2-d]pyrimidine Derivatives as Dual Inhibitors of Focal Adhesion Kinase and FMS-like Tyrosine Kinase 3.* Journal of Medicinal Chemistry, 2021. **64**(16): p. 11934-11957.

5.Kim, Y.-Y., et al., *Synthesis and evaluation of thieno[3,2-d]pyrimidine derivatives as novel FMS inhibitors.* Bioorganic & Medicinal Chemistry Letters, 2019. **29**(2): p. 271-275.

6.Li, J., et al., *Design, synthesis, and biological evaluation of thieno[2,3-d]pyrimidine derivatives as novel dual c-Met and VEGFR-2 kinase inhibitors.* Bioorganic & Medicinal Chemistry, 2017. **25**(24): p. 6674-6679.

7.Sun Xiaohua, S.C., Feng Lijun, Kang Congmin, *Recent Progress in the Synthesis of Thieno[2,3-d]pyrimidine Compounds via Tandem Cyclization.* Chinese Journal of Organic Chemistry, 2020. **40**(9): p. 2626-2640.

8.Hafez, H., S. Alsalamah, and A.-R. El-Gazzar, *Synthesis of thiophene and N-substituted thieno[3,2-d] pyrimidine derivatives as potent antitumor and antibacterial agents.* Acta Pharmaceutica, 2017. **67**.

9.He, T., et al., *Repurposing N-hydroxy thienopyrimidine-2,4-diones (HtPD) as inhibitors of human cytomegalovirus pUL89 endonuclease: Synthesis and biological characterization.* Bioorganic Chemistry, 2022. **129**: p. 106198.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Muminova Shahnozaxon Akbarxanovna
Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat instituti
Ulukmuradov Abror Nafasovich
Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat instituti, PhD., dotsent
O‘ljayev O‘tkir Boymamatovich
Toshkent to‘qimachilik va yengil sanoat instituti, PhD., dotsent
E-mail: utkir.uljaev@outlook.com

UDK 53.536.21

MODELLASHTIRISH YORDAMIDA BOR-AZOT FUNKTSIONALLASHTIRILGAN UGLEROD NANOTRUBKALARINING ISSIQLIK BARQARORLIGINI O‘RGANISH.

Annotatsiya. *Mazkur ishda turli o‘lcham va xirallikka ega bo‘lgan ikki qavatli uglerod nanotrubkalar (IQUNT) bilan bog‘liq jarayonlarning termodinamik parametrlarini o‘rganishda kompyuterda modellashtirish muhim usul sifatida ko‘rib chiqildi. Modellashtirish yordamida bosim, hajm, harorat, konsentratsiya kabi parametrlar va ularning o‘zgarish gradiyentlarini baholash imkoniyati mavjud. Nanomateriallar asosida sintez, energiya saqlash va tashish jarayonlarini optimallashtirishda bu parametrlarning to‘g‘ri tanlanishi muhim ahamiyatga ega. Ko‘plab eksperimentlarda bu parametrlarni aniqlash murakkab bo‘lgani sababli, kompyuter modellashuvi orqali optimal variantlarni hisoblab topish hamda eksperimentatorlar uchun aniq tavsiyalar berish imkoniyati yaratiladi.*

Kalit so‘zlar. *Ikki qavatli uglerod nanotrubkalar, kompyuterda modellashtirish, termodinamik parametrlar, nanomateriallar.*

Муминова Шахнозахон Акбархановна
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности
Улукмуродов Аброр Нафасович
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, PhD., доцент
Олджаев Уткир Боймаматович
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, PhD., доцент

ИЗУЧЕНИЕ ТЕРМИЧЕСКОЙ СТАБИЛЬНОСТИ БОР-АЗОТ ФУНКЦИОНАЛИЗИРОВАННЫХ УГЛЕРОДНЫХ НАНОТРУБОК С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МОДЕЛИРОВАНИЯ.

Аннотация. *В данной работе подчеркивается важность компьютерного моделирования как одного из основных методов исследования термодинамических параметров процессов, связанных с двустенные углеродные нанотрубки (ДСУНТ) различных размеров и хиральности. С помощью моделирования возможно оценивать и подбирать такие параметры, как давление, объём, температура, концентрация и их градиенты. Корректный выбор этих параметров особенно важен при синтезе наноматериалов, а также при их использовании для хранения и переноса энергии. Поскольку экспериментальный подбор таких параметров зачастую представляет собой сложную задачу, моделирование позволяет находить оптимальные условия и предоставлять практические рекомендации для экспериментаторов.*

Ключевые слова. *Двустенные углеродные нанотрубки, компьютерное моделирование, термодинамические параметры, наноматериалы.*

Muminova Shakhnozakhon Akbarkhanovna
Tashkent Institute of Textile and Light Industry
Ulukmuradov Abror Nafasovich
Tashkent Institute of Textile and Light Industry, PhD., docent
Uljayev Utkir Boymamatovich
Tashkent Institute of Textile and Light Industry, PhD., docent

INVESTIGATION OF THE THERMAL STABILITY OF BORON–NITROGEN FUNCTIONALIZED CARBON NANOTUBES USING MODELING.

Abstract. *This study highlights the significance of computer modeling as a key method for investigating the thermodynamic parameters of processes involving double-walled carbon nanotubes (DWCNT) of various sizes and chiralities. Through modeling, it is possible to evaluate and select key thermodynamic parameters such as pressure, volume, temperature, concentration, and their gradients. Accurate selection of these parameters is essential, particularly in processes involving nanomaterials, including their synthesis and application in energy storage and transport. Since identifying optimal parameters experimentally can often be complex, computational modeling offers an effective approach for determining optimal conditions and providing valuable recommendations to experimental researchers.*

Keywords. *Double-walled carbon nanotubes, computer modeling, thermodynamic parameters, nanomaterials.*

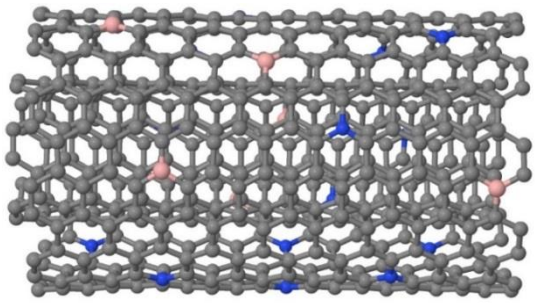
Kirish.

Bugungi kunga kelib nanostrukturalar va ular bilan bog‘liq bo‘lgan jarayonlarning xususiyatlari bir nechta sohalarda nazariy va eksperimental o‘rganilib kelinmoqda [1]. Jumladan, fizika, kimyo, biologiya, asbobsozlik texnikasi kabi ilmiy yo‘nalishlarda nanostrukturalarni turli xil usullar bilan olish bo‘yicha tadqiqotlar olib borilmoqda [2]. Nanomateriallar bilan bog‘liq jarayonlarni atroflicha o‘rganish uchun nazariy va eksperimental tadqiqotlar yetarlicha ko‘p bo‘lsada, ulardagi tajribada kuzatish qiyin bo‘lgan oraliq bosqichlarning mohiyatini aniq va tog‘ri tasvirlash, hamda xususiyatlarini atroflicha tushunish uchun bir nechta parametrlarni tanlanishi muhim hisoblanadi. Bular termodinamik parametrlar bo‘lib, ularni noto‘g‘ri tanlanishi eksperiment tadqiqotlari uchun qo‘shimcha energiya va mablag‘ni talab qiladi [3]. Shu sababli, bu parametrlarni turli xil usullar bilan tekshirish tadqiqot ishining asosiy qismi. Ushbu tadqiqot ishida nanomateriallar oilasiga mansub uglerodga asoslangan materiallardan biri uglerodli nanotrubka (UNT) lar bilan bog‘liq jarayonlarga tashqi termodinamik parametrlarning rolini kompyuterda modellashtirish masalasi ko‘rib chiqildi.

Tadqiqot Metodi.

Ushbu tadqiqot ishida metal (5,5@10,10) xirallikka ega bo‘lgan bor-azotli (BN) ikki qavatli uglerodli nanotrubka BN-IQUNT(5,5@10,10) dan foydalanilgan bo‘lib (1-rasm), ichki va tashqi diametri mos ravishda 6.93 Å va 13.57 Å ga teng [4]. IQUNTlardagi uglerod (C-C) bog‘larining o‘rtacha uzunligi 1,42 Å bo‘lib, eksperimentda va modellashtirish yordamida olingan BN-IQUNT(5,5@10,10) uzunligi bilan mos keladi [4,5]. Tizimdagi modellashtirish maydonining o‘lchamlari 60x60x34,16 $Å^3$ bo‘lib, eksperimentda olinadigan BN-IQUNT(5,5@10,10) larini modellashtirish uchun nanonaycha *z* o‘qi uzunligi bo‘yicha davriy chegaraviy shartlar qo‘llanildi. Jarayonlar reaktiv molekulyar dinamika (MD) usuli orqali modellashtirilib, atomlarning orasidagi o‘zaro ta’sirlar ReaxFF potensiali orqali tasvirlandi [6]. Bu ta’sir potensiali reaktiv bo‘lib, BN-IQUNT(5,5@10,10) atomlari orasidagi o‘zaro ta’sirni ko‘rish uchun ishlatiladi.

Ushbu modellashtirish tadqiqotida BN-IQUNT(5,5@10,10) uchun yuqoridagi termostatlar uchun vaqt qadami (∆t), issiqlik uslublari, harorat gradiyenti va modellashtirish vaqtlari tekshirildi.



1-rasm. (5,5@10,10) xirallikdagi ikki qavatli uglerodli nanotrubka. Uglerod (C), azot (N) va bor (B) mos ravishda qora, ko’k va och qizil rangda keltirilgan.

Xususan, vaqt qadami sifatida 0.05 fs, 0.01 fs, 0.1 fs, 0.2 fs va 0.5 fs va issiqlik uslublari 10 fs, 50 fs va 100 fs lar solishtirildi [7]. Harorat gradiyenti sifatida 0.1 K/ps, 1 K/ps va 10 K/ps, hamda simulyatsiya vaqti sifatida 1 ns, 2 ns va 3 ns holatlar tekshirildi. Termodinamik tizim energiyasini to‘liq minimallashtirish maqsadida BN-IQUNT(5,5@10,10) potensial energiyasi eng keskin pasayish (sd) va birlashgan gradient (cg) metodlari yordamida navbatma-navbat minimizatsiya qilindi [8].

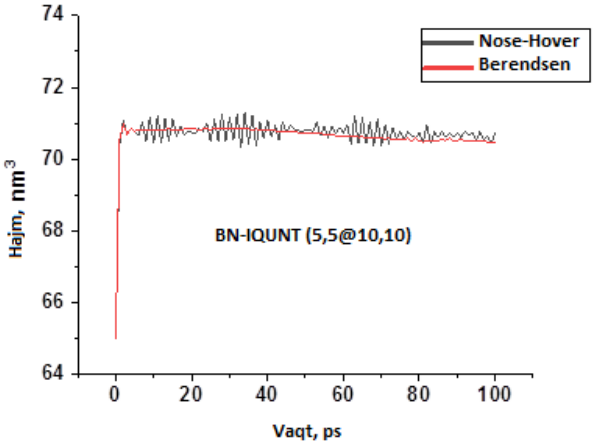
Modellashtirishlarda 2 ta termodinamik ansambllar qo‘llanilgan bo‘lib, NpT ansamblda, termodinamik tizim haroratini Berendsen va Nose-Hover termostati orqali oshirilib [9,10], qizdirish davomida strukturaning issiqlikdan kengayishi nazorat qilib turiladi. Bu NpT ansamblini qo‘llashdan maqsad, tizimning bosimi (*p*) va harorati (*T*) ni nazorat qilish. So‘ngra, NVT ansamblda, termodinamik tizim haroratini Bussi, Nose-Hover va Berendsen termostati yordamida o‘zgarmas holatda ushlab turilishi nazorat qilinadi. Bu NVT ansamblini qo‘llashdan maqsad, tizimning hajmi (V) va harorati (T) ni nazorat qilishdan iborat.

Natijalar va muhokama.

BN-IQUNT(5,5@10,10) dastlab NpT ansamblida Nose-Hover termostati va barostati hamda Berendsen termostati va barostati orqali 1 K/ps tezlik bilan 300 K (27 ^{0}C) gacha qizdirildi. Bu termo/barostatlarni qo‘llashdan

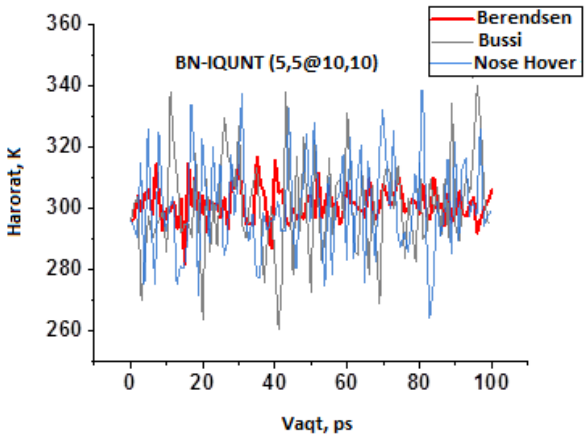
maqsad, qizdirish davomida strukturaning issiqlikdan kengayishini ham hisobga olishdir. So‘ngra, bu tizim o‘zgarmas 300 K haroratda 10 ps davomida NVT ansambl (Berendsen, Bussi va Nose-Hover termostatlari) orqali nazorat qilindi. BN-IQUNT(5,5@10,10) uchun termo/barostatlar yordamida struktura hajmining o‘zgarishi solishtirildi. Shu o‘rinda aytib o‘tish mumkinki, BN-IQUNT(5,5@10,10) xirallikka ega bo‘lgan nanotrubka bilan boshqa atomlarning o‘zaro ta’sirini o‘rganishda bu termostatlarning roli muhim[7, 11].

Natijalarni tahlil qiladigan bo‘lsak, tizimdagi deyarli har bir holatdagi termodinamik parametrlarini tekshirishda tizim harorati xona haroratiga tenglashtirildi (300 K). Tizimni qizdirish jarayoni davomida termo/barostatlar haroratlari har 10, 50 va 100 fs da, bosimlari 100 va 1000 fs da nazorat qilib borildi [12]. Nose-Hover termo/barostatida harorat har 10 fs da nazorat qilinganda hajmning o‘zgarishi boshqa holatlarga nisbatan barqaror ortgan. Lekin turli xil strukurali BN-IQUNT(5,5@10,10) larda bu ko‘rsatgich tahlil qilinganda, BN-IQUNT(5,5@10,10) uchun Berendsen termo/barostati Nose-Hover termo/barostatiga nisbatan yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko‘rsatdi (2-rasm).



2-rasm. BN-IQUNT(5,5@10,10) ning Nose-Hover va Berendsen termo/barostatlarida qizdirilishi.

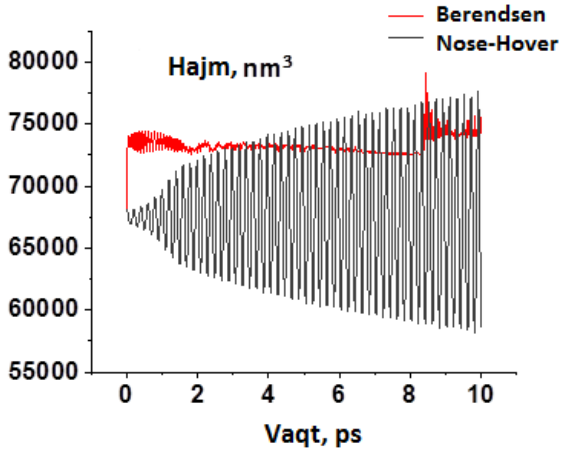
Keyinchalik, tanlangan IQUNT NVT ansamblda Berendsen, Bussi va Nose-Hover termostatlarida o‘zgarmas 300 K haroratda 100 ps davomida ushlab turildi. Har bir holat uchun xuddi yuqoridagi kabi temperatura 10, 50 va 100 fs da nazorat qilib borildi.



3-rasm. BN-IQUNT(5,5@10,10) temperaturasining Nose-Hover, Berendsen va Bussi termostatlarida vaqtga bog‘lanishi.

Ushbu nazorat bosqichida **termostatning samaradorligini baholash,** tizim barqarorligini tekshirish, fizikaviy realistiklikni ta’minlash va optimal integratsiya bosqichini tanlanadi. Ya’ni, simulyatsiya davomida harorat doimiy (300 K atrofida) saqlanayotganini tasdiqlash kerak. Bu tizim barqaror ishlayotganini bildiradi. Agar harorat haddan tashqari tebranib tursa yoki noto‘g‘ri qiymatlarga chiqib ketsa, bu simulyatsiya natijalarining fizikaviy qonuniyatga mos emasligini ko‘rsatadi.

Modellashtirish natijalari shuni ko‘rsatdiki, NVT ansambl qo‘llanilganda eng kichik harorat tebranishlari ikkala UNNlar uchun ham Berendsen termostatida kuzatildi (3-rasm). Modellashtirish natijalari shuni ko‘rsatdiki, IQUNTlar uchun NpT ansambli qo‘llanilgan.

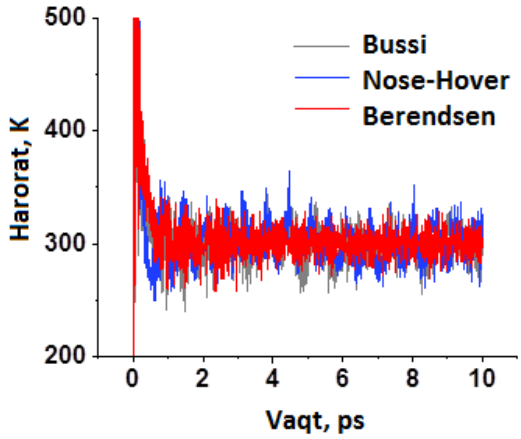


4-rasm. Qizdirilgan BN-IQUNT(5,5@10,10) ning hajmiy o’zgarishi.

NpT ansamblidagi Nose Hover va Berendsen parametrlari turli xil strukturalar uchun qo’llanilgan va ushbu ansambl parametrlari uglerodli nanomateriallar uchun ishonchligi tadqiqi etilgan va isbotlangan. Nose-Hover barostati va termostatida qizdirilganda ularning hajmidagi o‘zgarish amplitudasi deyarli 21000 nm^3, Berendsen termo/barostati holatida esa amplitudasi 120

nm^3 teng bo‘ldi. Berendsen va Nose-Hover termostatlarida tizim qizdirilganda ularning hajmidagi o‘zgarish amplitudasi orasidagi farq deyarli 200 ga teng bo‘ldi. Bundan, Berendsen barostati va termostatida qizdirilganda ularning hajmidagi o‘zgarish Nose-Hover termo/barostati holatiga nisbatan ancha barqaror ekanligini ko‘rishimiz mumkin (4-rasm) [13].

Ushbu sistemaga keyinchalik NVT ansambl qo‘llanilganda esa (300 K) eng kichik harorat tebranishlari BN-IQUNT(5,5@10,10) uchun Berendsen uchun Bussi, Nose-Hover va Berendsen termostatlarida kuzatildi (5-rasm).



5-rasm. Qizdirilgan BN-IQUNT(5,5@10,10) ning hajmiy o’zgarishi keltirilgan.

Xulosalar.

Mazkur modellashtirish natijalari shuni ko‘rsatadiki, bor-azot funksionallashuvi uglerod nanotrubkalarining issiqlik barqarorligiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Funksionallashgan strukturalar yuqori haroratlarda barqarorroq bo‘lib, issiqlikka chidamlilik darajasi oshadi. Bu esa ularni energiya saqlash, elektronika va termoqarshilik talab qilinadigan sohalarda qo‘llash imkoniyatlarini kengaytiradi.

Modellashtirish yordamida optimal funksional guruhlar va ularning joylashuvini aniqlanib, eksperimental tadqiqotlar uchun muhim yo‘nalishlarni belgilashga yordam berish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

[1] A. Züttel et al., “Hydrogen storage in carbon nanostructures”, Int J Hydrogen Energy, 27 (2002).

[2] У.Б Улжаев и др, “Моделирование рассеяния атомов водорода на углеродных нанотрубках”. Uzbek journal of physics 2022, 24 (4), 273–277.

[3] J. Plank et al., “Experimental determination of the thermodynamic parameters affecting the adsorption behaviour and dispersion effectiveness of PCE superplasticizers”, Cement and Concrete Research 40, 699 (2010).

[4] Utkir Uljayev et al., “Boron interaction with double-walled carbon nanotubes across temperature ranges” Modern Electronic Materials 10(3) (2024)

[5] U. B. Uljaev et al., ”Nitrogen Adsorption on Double-Walled Carbon Nanotube at Different Temperatures: Mechanistic Insights from Molecular Dynamics Simulations”, East European Journal of Physics 1 (2024).

[6] Mueller J.E., van Duin A.C.T., Goddard W.A.I. Development and validation of ReaxFF reactive force field for hydrocarbon chemistry catalyzed by nickel. The Journal of Physical Chemistry C.; 114(11), (2010)

[7] У.Б Улжаев и др., Моделирование взаимодействия углеродных нанотрубок с атомами водорода. Узбекский физический журнал» 2021, 23 (3), 24-26.

[8] Andrew Knyazev et al., “Steepest Descent and Conjugate Gradient Methods with Variable Preconditioning”, SIAM J. on Matrix Anal. and Applications, 29(4), (2006)

[9] H. J. C. Berendsen et al., “Molecular dynamics with coupling to an external bath”, J. Chem. Phys. 81, 3684 (1984).

[10] Nose. Hover et al., “Canonical sampling through velocity rescaling”, J. Chem. Phys. 126, 014101 (2007).

[11] Ў.Б Ўлжаев, Ш.Х Бердиев, Углерод нанотрубкасида олтин кластери ва углеводородли молекулаларнинг ўзаро таъсирини моделлаштириш, Academic research in educational sciences, 2,5, (2021)

[12] Utkir Uljayev et al., Enhanced hydrogen retention in Ni-filled carbon nanotubes at high temperatures, №5, 5, 2025

[13] Qia Ke et al., Effects of Thermostats/Barostats on Physical Properties of Liquids by Molecular Dynamics Simulations, Journal of Molecular Liquids 365(5):120116, 2022.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

A.A. Bakakhonov
Jizzakh State Pedagogical University, PhD in Chemical Sciences
L.T. Gaziev
Jizzakh State Pedagogical University, PhD in Medical Sciences
anvarbakaxonov@jdpu.uz

UDK 543.2:616-006:615.277.3

DETERMINATION OF DOXORUBICIN IN HUMAN BIOLOGICAL SAMPLES USING AMPEROMETRY FOR ONCOLOGY PATIENTS

Abstract: *The study aimed to analyze doxorubicin in blood serum, urine, and biological fluids as a potential new marker of toxicity, particularly in overweight patients receiving doxorubicin. The study involved 10 cancer patients receiving palliative treatment with doxorubicin. Amperometric titration was used to determine doxorubicin levels in urine, blood, and biological samples.*

Keywords: *cancer, chemotherapy, doxorubicin, amperometric titration.*

А.А. Бакахонов
Джизакский государственный педагогический университет, кандидат химических наук
Л.Т. Газиев
Джизакский государственный педагогический университет, кандидат медицинских наук

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДОКСОРУБИЦИНА В БИОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗЦАХ ЧЕЛОВЕКА С ПОМОЩЬЮ АМПЕРОМЕТРИИ У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ

Аннотация: *Исследование было направлено на анализ доксорубицина в сыворотке крови, моче и биологических жидкостях как потенциального нового маркера токсичности, особенно у пациентов с избыточным весом, получающих доксорубицин. В исследовании приняли участие 10 онкологических больных, получающих паллиативное лечение доксорубицином. Для определения уровня доксорубицина в моче, крови и биологических образцах использовалось амперометрическое титрование.*

Ключевые слова: *рак, химиотерапия, доксорубицин, амперометрическое титрование.*

A.A. Bakaxonov
Jizzax davlat pedagogika universiteti, kimyo fanlari bo‘yicha PhD
L.T. Gaziev
Jizzax davlat pedagogika universiteti, tibbiyot fanlari bo‘yicha PhD

ONKOLOGIK BEMORLARDA AMPEROMETRIYA YORDAMIDA INSON BIOLOGIK NAMUNALARIDA DOKSORUBISINNI ANIQLASH

Annotatsiya: *Tadqiqot qon zardobi, siydik va biologik suyuqliklarda doksorubisinni toksiklikning potentsial yangi belgisi sifatida, xususan, doksorubisinni qabul qiladigan ortiqcha vaznli bemorlarda tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqotda doksorubisin bilan palliativ davolanayotgan 10 saraton bemorlari ishtirok etdi. Siydik, qon va biologik namunalarda doksorubisin darajasini aniqlash uchun amperometrik titrlash ishlatildi.*

Kalit so’zlar: *saraton kasalligi, kimyoterapiya, doksorubisin, amperometrik titratsiya.*

Introduction

The concentration of doxorubicin in the samples was determined based on data obtained from a calibration curve. Determining doxorubicin levels is a complex process. The half-life in one group was observed to be nearly twice as long as in other patients. The results indicate that doxorubicin concentration in urine is higher than in blood. Doxorubicin clearance, as determined by amperometric titration, is reduced in individuals with increased fat mass. The study data suggest that excess body weight affects the elimination of doxorubicin from the body. Higher fat mass may contribute to a more

significant increase in serum triglyceride levels. Plasma glycerides may serve as an additional indicator of elevated doxorubicin toxicity as a toxicity marker.

Literature review

Cancer remains one of the leading health challenges worldwide. Each year, tens of millions of people globally are diagnosed with cancer, and more than half of these patients ultimately succumb to the disease. In many countries, cancer ranks as the second leading cause of death after cardiovascular diseases [1]. The rising incidence of cancer is driven by an aging population (tumors are most commonly diagnosed in older individuals) and the high prevalence of risk factors. Key risk factors significantly impacting mortality from malignant tumors include elevated body mass index (BMI), insufficient intake of fruits and vegetables, low physical activity, tobacco and alcohol use, air pollution, and various procedures performed in inappropriate settings or circumstances (e.g., preventive and therapeutic injections) [2]. According to the World Health Organization (WHO), 35% of cancer-related deaths are attributable to these risk factors [2].

Survival rates for cancer patients are influenced by various factors, including tumor location, clinical and morphological risk factors (patient age, tumor morphology, degree of tumor differentiation, disease stage, reproductive factors, etc.), the patient's overall health, comorbidities, and specific anticancer treatment modalities.

Chemotherapy is a cornerstone of cancer treatment. It involves the use of anticancer drugs to destroy cancer cells in the body. Even when cancer is surgically removed, cancer cells may persist in nearby tissues or metastasize to other parts of the body. The goals of chemotherapy include reducing tumor size before surgery or radiation, eliminating cancer cells that may have spread to surrounding tissues or organs post-surgery (adjuvant chemotherapy), alleviating cancer symptoms (e.g., pain), or controlling tumor growth in cases of metastasis (palliative therapy).

Each chemotherapeutic drug has an internationally established dosage, calculated based on body surface area in square meters. The drug dose is tailored to each patient depending on their weight, height, overall health, and comorbidities. Responses to chemotherapy can vary significantly between individuals, which has important clinical implications. Accurate dose calculation reduces the likelihood of toxic drug reactions [3]. Five key conditions guide treatment decisions: the right drug, the right patient, the right dosage, the right administration route, and the right timing [4]. This framework helps clinicians optimize therapy and avoid errors, as excessively low doses lack therapeutic efficacy and impact overall survival and recurrence-free periods, while excessively high doses increase toxicity, potentially leading to fatal outcomes.

Doxorubicin (DOX), chemically known as (2R,4S)-4-(3-amino-2,3,6-trideoxy-α-L-lyxo-hexopyranosyloxy)-2-hydroxyacetyl-1,2,3,4-tetrahydro-2,5,12-trihydroxy-7-methoxynaphthacene-6,11-dione, is an anthracycline antibiotic produced by Streptomyces peucetius var. caesius. It is one of the most critical anticancer drugs in clinical practice due to its broad spectrum of antineoplastic activity [5, 6, 7, 8].

Materials and Methods

Patients: To determine doxorubicin levels in biological fluids (blood and urine), a group of 10 lung cancer patients undergoing palliative treatment with doxorubicin was formed.

Sample Collection: Blood plasma (2 ml, purple-top tube) was collected at the following time intervals: 0 (before treatment), 20, 40, 60, 120, and 180 minutes, and 24, 48, and 72 hours after infusion completion (doxorubicin infusion lasted 1 hour). Blood samples were allowed to clot at room temperature for 30 minutes, then centrifuged at 2500 rpm for 10 minutes and frozen at –20°C until analysis.

Doxorubicin Analysis by Amperometric Titration (AT): AT was employed to detect doxorubicin in blood and urine samples. All solvents were of analytical grade. The following reagents were used:

- Doxorubicin hydrochloride (Doxorubicin HCl, ≥98%, Irvin 2, Russia);
- Titrants: iron(III) chloride ($FeCl_3$, 0.01–0.1 M), cerium(IV) sulfate ($Ce(SO_4)_2$, 0.01–0.1 M), potassium permanganate ($KMnO_4$, 0.01–0.1 M);
- Buffer solutions: phosphate buffer (PBS, 0.1 M, pH 4.0, 7.0, 9.0, prepared using NaH_2PO_4 and Na_2HPO_4), acetate buffer (0.1 M, pH 4.0–5.5, based on acetic acid CH_3COOH and sodium acetate CH_3COONa);
- Electrolytes: KCl (3.0 M) for the Ag/AgCl electrode, Na_2SO_4 (0.1 M) for conductivity;
- Additional media: urine (pH 6.0–7.5), cerebrospinal fluid (CSF, prepared under sterile conditions), cell culture medium (DMEM + 10% FBS);
- Auxiliary reagents: distilled and deionized water, ethanol (C_2H_5OH, 96%) for electrode surface cleaning, H_2SO_4 and NaOH (0.1 M) for pH adjustment.

Sample and Standard Preparation: Biological samples (blood plasma, urine W, and other fluids) were obtained from clinical volunteers at the Jizzakh Branch of the Republican Scientific and Practical Medical Center of Oncology and Radiology. Informed consent was obtained from patients prior to sample collection, based on previous studies [9, 10]. Patients (average weight 60±2 kg) received doxorubicin at a dose of 40 mg via slow intravenous infusion. A control blood sample was collected before drug administration (0 hours). Subsequent blood samples containing doxorubicin were

collected at 0.5, 1, and 2 hours post-administration. Samples were diluted with PBS buffer (pH 4) from 1.0 ml to 2.0 ml for electrochemical analysis without pretreatment. Urine was collected at 6, 12, 24 (Day 1), 48, 72 (Day 3), and 96 hours (Day 5) post-infusion and stored at –20°C.

Methodology of Amperometric Titration of Doxorubicin

Equipment and Reagents:

- Electrochemical measuring device (Titrion 1/1 potentiometer);
- Working electrode: platinum, graphite, or mercury-coated electrode;
- Auxiliary electrode: platinum wire or graphite electrode;
- Reference electrode: Ag/AgCl or calomel electrode;
- Titrant: oxidizing agents such as permanganate ($KMnO_4$), ferric ions, or iodate (IO_3^-);
- Electrolytic solution: phosphate buffer (pH 7.4) or acetate buffer (pH 4.5);
- Doxorubicin solution: standard solution of known concentration (0.1–1.0 mM).

Experimental Conditions:

- Temperature: 25°C ± 2°C;
- pH: 4.5–7.4 (selected based on titrant);
- Light exposure: Doxorubicin may degrade under light, so experiments were conducted in a light-protected environment;
- Stirring: Constant stirring was maintained using a magnetic stirrer.

Procedure:

1. Electrode Preparation:

- The working electrode was washed with distilled water and ethanol.
- For platinum electrodes, cleaning was performed with an H_2SO_4/HNO_3 mixture followed by water rinsing.
- For mercury-coated electrodes, a fresh mercury layer was applied.

2. Doxorubicin Solution Preparation:

- Doxorubicin hydrochloride or its base was dissolved in 0.1 M phosphate buffer.
- 0.1 M KCl or NaCl was added as an electrolyte.

3. Titration Process:

- The electrode system was placed in an electrolytic cell.
- Electrode potential was set at 0.2–0.8 V (for oxidizing titrants) or -0.2 to -0.8 V (for reducing titrants).
- Titrant ($KMnO_4$, Fe^{3+}, or IO_3^-) was added slowly using a micropipette.
- Current changes were measured and recorded after each titrant addition.

4. Determination of Titration Endpoint:

- An amperometric titration curve was plotted.
- The point of sharp current change was taken as the equivalence point.
- Doxorubicin concentration was calculated based on the titrant volume at the equivalence point.

Analysis and results

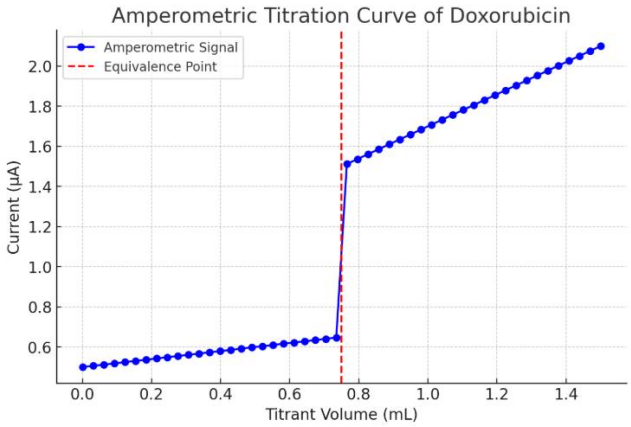


Figure 1. Amperometric Titration Curve of Doxorubicin

When studying the amperometric titration curve of doxorubicin (Fig. 1), a change in current strength was observed depending on the titrant volume, with the equivalence point (approximately 0.75 ml) considered the point where doxorubicin fully reacted. The influence of pH on doxorubicin under different conditions—amperometric titration at pH 4.0, 7.0, and 9.0—was also investigated. Electrodes used included glassy carbon electrode (GCE), boron-doped diamond (BDD), and platinum electrodes.

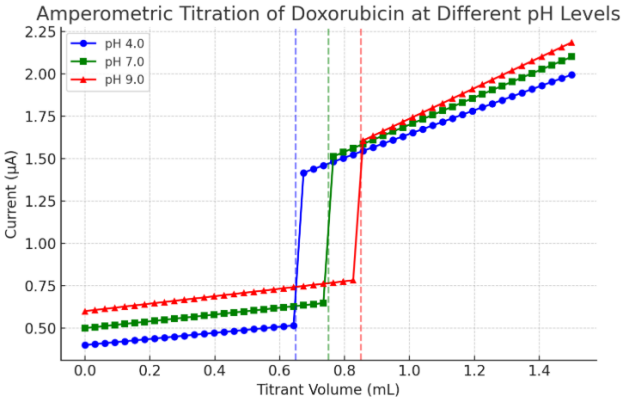


Figure 2. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin at Different pH Levels (4.0, 7.0, 9.0)

Figure 2 shows the amperometric titration curves of doxorubicin at various pH levels (4.0, 7.0, 9.0): at pH 4.0, the equivalence point was observed at 0.65 ml; at pH 7.0, at 0.75 ml; and at pH 9.0, at 0.85 ml. As pH increased, more titrant was required to reach the equivalence point, indicating varying electrochemical reaction behavior of doxorubicin under different pH conditions. At pH 4.0, titration required less titrant and showed lower current strength. At pH 9.0, doxorubicin was less prone to oxidation or reduction, resulting in a stronger signal.

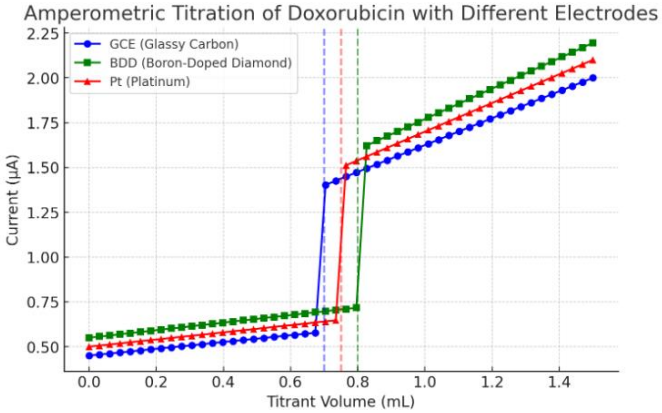


Figure 3. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin with Different Electrodes (GCE, BDD, Pt)

The amperometric titration curves of doxorubicin with different electrodes (GCE, BDD, Pt) (Fig. 3) were analyzed as follows: with the glassy carbon electrode (GCE), the equivalence point was at 0.70 ml (current growth was slower with excess titrant); with the boron-doped diamond electrode (BDD), it shifted to 0.80 ml (offering a strong current signal and high sensitivity); with the platinum electrode (Pt), it was at 0.75 ml (showing hybrid properties with moderate sensitivity and stability). The BDD electrode provided high sensitivity and accuracy due to its wide potential range. The GCE produced lower current but was easier to handle. The platinum electrode (Pt) was versatile, offering stable results but at a higher cost.

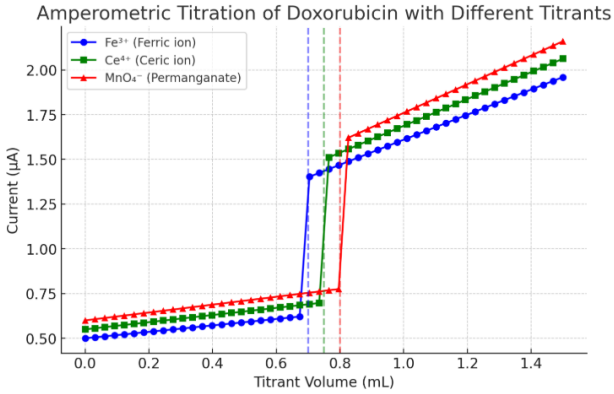


Figure 4. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin with Different Titrants (Fe^{3+}, Ce^{4+}, MnO_4^-)

Amperometric titration of doxorubicin with different titrants (Fe^{3+}, Ce^{4+}, MnO_4^-) (Fig. 4) showed: with Fe^{3+} (iron(III) ion), the equivalence point was at 0.70 ml (moderate oxidative effect, lower current signal); with Ce^{4+} (cerium(IV) ion), it was at 0.75 ml (moderate current signal due to higher oxidative capacity); with MnO_4^- (permanganate ion), it was at 0.80 ml (strongest oxidant, higher current growth and sensitivity). Fe^{3+} was a mild oxidant requiring less titrant volume. Ce^{4+} was a balanced oxidant suitable for universal use. MnO_4^-, the strongest oxidant, provided a high current signal and sensitivity.

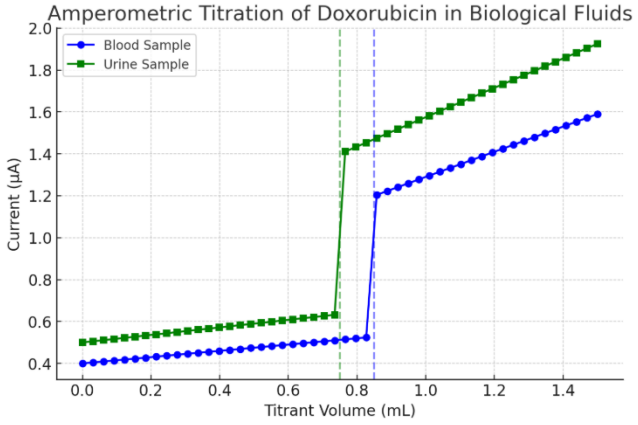


Figure 5. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin in Biological Media (Blood and Urine)

In biological media (blood and urine) (Fig. 5), the equivalence point for blood samples was 0.85 ml (proteins and biocomponents slowed titration), while for urine, it was 0.75 ml (titration occurred faster due to degradation processes). Titration in blood required more titrant due to biological molecule interference. In urine, it proceeded more quickly and accurately. The influence of biocomponents must be considered, as doxorubicin molecules may dissolve differently in blood and urine.

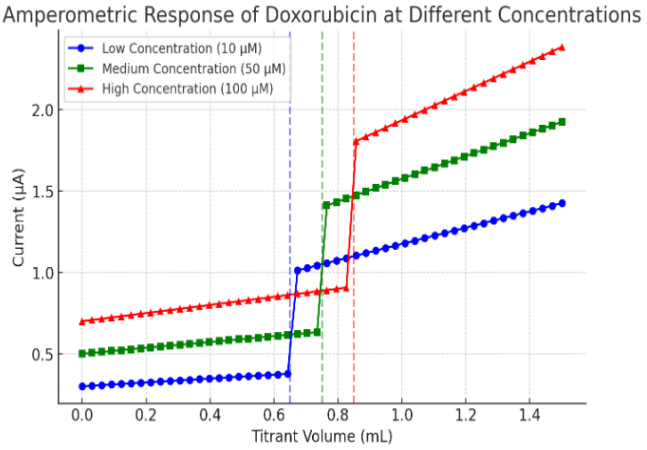


Figure 6. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin at Different Concentrations (10 μM, 50 μM, 100 μM)

Results of amperometric titration at different doxorubicin concentrations (10 μM, 50 μM, 100 μM) (Fig. 6) showed: at 10 μM, the equivalence point was 0.65 ml (slow and low current growth); at 50 μM, it was 0.75 ml (moderate signal with high sensitivity); at 100 μM, it was 0.85 ml (faster and more intense current growth). As concentration increased, current growth dynamics intensified, and the titration point shifted. At 100 μM, a strong signal indicated high electrode interaction. At 10 μM, sensitivity was lower, with the titration point reached earlier.

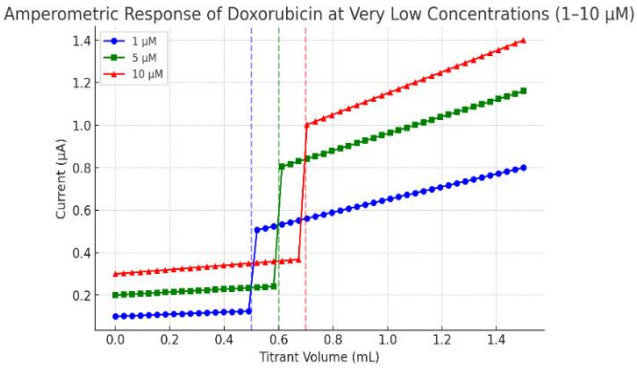


Figure 7. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin at Very Low Concentrations (1 μM, 5 μM, 10 μM)

At very low concentrations (1 μM, 5 μM, 10 μM) (Fig. 7): at 1 μM, the equivalence point was 0.50 ml (very weak current signal, minor changes); at 5 μM, it was 0.60 ml (moderate current response, better sensitivity); at 10 μM, it was 0.70 ml (more noticeable and stable current increase). At 1 μM, current change was minimal with low accuracy. Between 5–10 μM, titration was more detectable with better current expression. Highly sensitive electrodes (BDD, modified GCE) are recommended for very low concentrations.

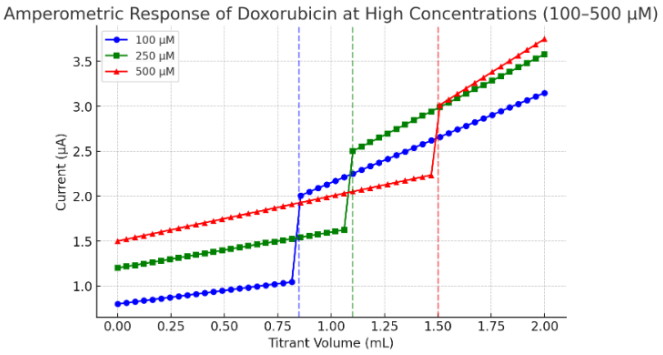


Figure 8. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin at High Concentrations (100 μM, 250 μM, 500 μM)

At high concentrations (100 μM, 250 μM, 500 μM) (Fig. 8): at 100 μM, the equivalence point was 0.85 ml (moderate current signal, noticeable oxidation); at 250 μM, it was 1.10 ml (stronger current signal, stable titration response); at 500 μM, it was 1.50 ml (sharp current increase, high sensitivity). At higher concentrations, the titration point shifted right, requiring more titrant. The current signal increased significantly, indicating doxorubicin oxidation at high concentrations. Electrode passivation is likely, so frequent cleaning or rotating electrodes are recommended.

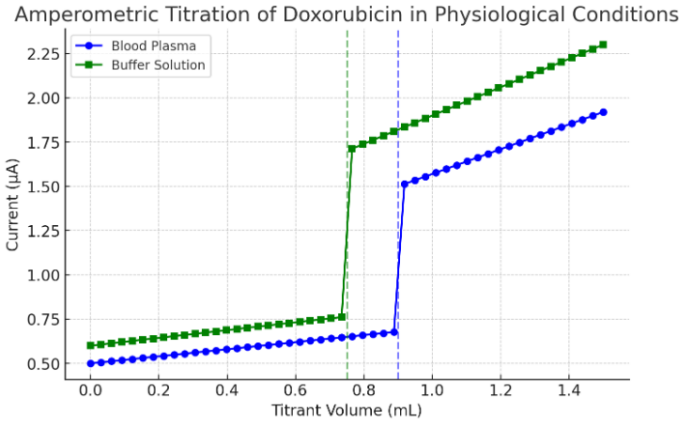


Figure 9. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin in Physiological Conditions (Blood Plasma and Buffer)

In physiological conditions (blood plasma and buffer) (Fig. 9): in blood plasma, the equivalence point was 0.90 ml, with slower current increase due to protein and biocomponent effects on the electrode surface. In buffer, it was 0.75 ml, with faster and clearer current increase due to an alkaline environment. Titration in plasma was slower due to biomolecule adsorption. In buffer, it was faster and more accurate, lacking excess proteins or biocomponents. BDD or modified GCE electrodes yield better results in plasma.

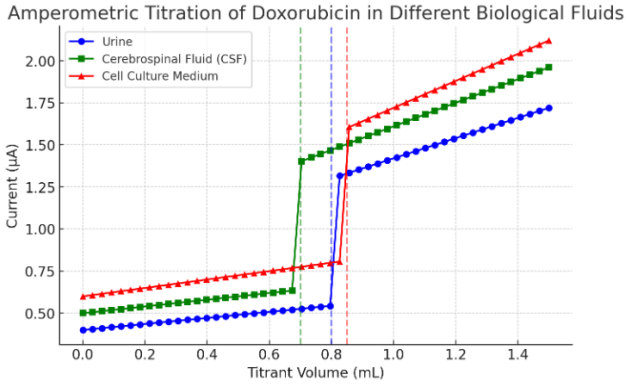


Figure 10. Amperometric Titration Curves of Doxorubicin in Various Biological Media (Urine, CSF, Cell Culture)

In various biological media (urine, cerebrospinal fluid (CSF), cell culture) (Fig. 10): in urine, the equivalence point was 0.80 ml with a moderate current response, affected by ions and metabolites. In CSF, it was 0.70 ml (high sensitivity, fewer biomolecules, stable ionic composition). In cell culture, it was 0.85 ml with the highest current due to vitamins, glucose, and buffer systems. Titration in CSF was clear and stable with sharp current increase. In cell culture, doxorubicin interacted with components, affecting the titration point. In urine, titration was more complex due to variable composition and metabolites.

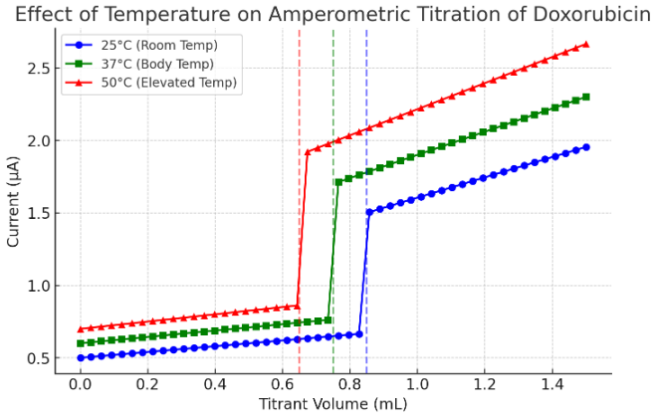


Figure 11. Effect of Temperature on Amperometric Titration of Doxorubicin

The effect of temperature on doxorubicin titration (Fig. 11) showed: at 25°C (standard lab temperature), the equivalence point was 0.85 ml with slow current growth and low reaction dynamics. At 37°C (body temperature), it was 0.75 ml with a stronger current signal and faster titration. At 50°C (high temperature), it was 0.65 ml with significantly accelerated reaction, though electrode passivation or solution instability was possible. Higher temperatures shifted the equivalence point left due to faster reaction kinetics. 37°C was optimal, aligning with physiological conditions. At 50°C and above, undesirable effects like electrode passivation or oxidation disruptions may occur, requiring surface cleaning and parameter control.

Conclusion

Accurate chemotherapeutic drug dosing is critical, as excessively high doses can cause severe side effects or death, while overly low doses reduce treatment efficacy and survival rates. Precise dose determination remains controversial, whether based on established formulas or considering the described toxicity of chemotherapeutic drugs when patients receive inadequate doses. Studies on obese patients often avoid calculated doses due to fear of side effects, though this is not always justified. This underscores the need for new, precise methods to calculate chemotherapeutic drug doses.

References

1. Parkin DM, Bray F, Ferlay J, et al. Global cancer statistics, 2002. CA Cancer J Clin 2005; 55: 74–108.

2. World Health Report 2009. Global health risks: mortality and burden of disease attributable to selected major risks. Geneva: World Health Organization, 2009: 9.

3. Favier M, de Cazanove F, SaintMartin F, et al. Preventing medication errors in antineoplastic therapy. Am J Hosp Pharm 1994; 51: 832–3.

4. HilanDandan R, Brunton LL, Goodman LS. Goodman and Gilman's Manual of Pharmacology and Therapeutics. McGraw-Hill, New York, 2014.

5. M.R. Alcaráz, A.V. Schenone, M.J. Culzoni, and H.C. Goicoechea, Microchemical Journal, 12 (2014) 25.

6. J. Hofman, A. Skarka, J. Havrankova, and V. Wsol, Biochemical Pharmacology, 96 (2015) 68.

7. R.A. El-Awady, M.H. Semreen, M.M. Saber-Ayad, F. Cyprian, V. Menon, and T.H. Al-Tel, DNA Repair, 37 (2016) 1.

8. S.A. Moosavian, K. Abnous, A. Badiee, and M.R. Jaafari, Colloids and Surfaces B: Biointerfaces, 139 (2016) 228.

9. de Jongh FE, Verweij J, Loos WJ, et al. Body surface area-based dosing does not increase accuracy of predicting cisplatin exposure. J Clin Oncol 2001; 19: 3733–9.

10. Drott C, Persson H, Lundholm K. Cardiovascular and metabolic response to adrenaline infusion in weight-losing patients with and without cancer. Clin Physiol 1989; 9: 427–39.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Xaydaraliyev Rasuljon Rustamjon o'g'li
Guliston davlat universiteti, Agrobiotexnologiyalar va biokimyo ilmiy tadqiqot instituti PhD tayanch doktoranti
Email: rasuljonxaydaraliyev@gmail.com
Qo'shiyev Habibjon Hojiboboyevich
Guliston davlat universiteti, Agrobiotexnologiyalar va biokimyo ilmiy tadqiqot instituti professori. Email:khabibkushiev@gmail.com

UO'K: **581.143.6:581.19:579.67**

LIRIODENDRON TULIPIFERA EKSPLANTLARINI IN VITRO SHAROITGA KIRITISH VA TURLI STERILIZATORLARNING KONTAMINATSIYAGA QARSHI SAMARADORLIGINI BAHOLASH

Annotatsiya. *Ushbu tadqiqotda Liriodendron tulipifera L. eksplantlarni in vitro sharoitda muvaffaqiyatli ko'paytirish uchun samarali ozuqa muhitlari va sterilizatsiya protokollari ishlab chiqildi va takomillashtirildi. Kiritish ozuqa muhiti sifatida ¾ MS, o'stirish uchun esa DKW ozuqa muhiti optimal deb topildi. Boshlang'ich sterilizatsiya jarayonida 70% kontaminatsiya va 30% yashovchanlik kuzatildi. Kontaminatsiyani kamaytirish maqsadida sefazolin, nistatin, vodorod peroksid, kumush nitrat, askorbin kislotasi, timerazol kabi sterilizatorlar turli konsentratsiyada va vaqt davomida qo'llanildi. Optimallashtirilgan sterilizatsiya protokoli yordamida kontaminatsiya darajasi 5% gacha pasaytirildi, eksplantlarning yashovchanligi esa 95% ni tashkil etdi. Shuningdek, sterillash natijasiga iqlimiy omillar, kondensat hosil bo'lishi va polifenol eksudatsiyasi kabi tashqi omillar ta'siri ham o'rganildi. Tadqiqot natijalari L. tulipiferani in vitro sharoitida mikroklonal ko'paytirish texnologiyasini takomillashtirishga asos bo'lib xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar: *Liriodendron tulipifera, sterilizatsiya, eksplant, kontaminatsiya, askorbin kislotasi, timerazol, yashovchanlik.*

Хайдаралиев Расулжон Рустамжонович
Гулистанский государственный университет, Институт научных исследований агробиотехнологий и биохимии, докторант PhD
Кушиев Хабибжон Хожибобаевич
Гулистанский государственный университет, Институт научных исследований агробиотехнологий и биохимии, профессор

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ СТЕРИЛИЗАТОРОВ ПРОТИВ КОНТАМИНАЦИИ ПРИ ВВЕДЕНИИ ЭКСПЛАНТОВ *LIRIODENDRON TULIPIFERA* В УСЛОВИЯХ *IN VITRO*

Аннотация. *В настоящем исследовании были разработаны и усовершенствованы эффективные питательные среды и протоколы стерилизации для успешного размножения эксплантов Liriodendron tulipifera L. в условиях in vitro. В качестве вводной питательной среды оптимальной была определена ¾ MS, а для фазы роста - среда DKW. На начальном этапе стерилизации наблюдался уровень контаминации до 70% и жизнеспособность эксплантов на уровне 30%. С целью снижения контаминации применялись различные стерилизующие агенты - цефазолин, нистатин, перекись водорода, нитрат серебра, аскорбиновая кислота и тимерозал - в разных концентрациях и при различной продолжительности воздействия. Оптимизированный протокол стерилизации позволил снизить уровень контаминации до 5%, при этом жизнеспособность эксплантов достигла 95%. Также была изучена роль внешних факторов, таких как климатические условия, образование конденсата и экссудация полифенолов, в формировании стерильной культуры. Полученные результаты послужат основой для совершенствования технологии микроклонального размножения L. tulipifera в условиях in vitro.*

Ключевые слова: *Liriodendron tulipifera, стерилизация, эксплант, контаминация, аскорбиновая кислота, тимерозал, жизнеспособность.*

Rasuljon Khaydaraliev
PhD Candidate, Institute of Agrobiotechnology and Biochemistry Research, Gulistan State University

Khabibjon Kushiev
Professor, Institute of Agrobiotechnology and Biochemistry Research, Gulistan State University

ASSESSMENT OF THE EFFECTIVENESS OF VARIOUS STERILIZING AGENTS AGAINST CONTAMINATION DURING IN VITRO ESTABLISHMENT OF *LIRIODENDRON TULIPIFERA* EXPLANTS

Abstract. *In this study, effective nutrient media and sterilization protocols were developed and optimized for the successful in vitro propagation of Liriodendron tulipifera L. A ¾-strength MS medium was found to be optimal for initial culture establishment, while DKW medium was determined to be the most suitable for shoot proliferation. During the initial sterilization stage, 70% contamination and 30% explant survival were observed. To reduce contamination, various sterilizing agents-such as cefazolin, nystatin, hydrogen peroxide, silver nitrate, ascorbic acid, and thimerosal - were tested at different concentrations and exposure durations. The optimized sterilization protocol reduced contamination to 5%, while improving explant viability to 95%. Additionally, the influence of external factors such as climatic conditions, condensation formation, and polyphenol exudation on sterilization outcomes was also investigated. The findings of this study provide a foundation for improving microclonal propagation techniques for L. tulipifera under in vitro conditions.*

Keywords: *Liriodendron tulipifera, sterilization, explant, contamination, ascorbic acid, thimerosal, viability.*

Kirish

Ushbu tadqiqotning maqsadi *L. tulipifera* eksplantlarini *in vitro* sharoitida muvaffaqiyatli ko‘paytirish va optimallashtirilgan sterilizatsiya protokollarini ishlab chiqishdan iborat. Tadqiqot davomida turli sterilizatorlar, ularning konsentratsiyalari va ishlov berish vaqtlarining eksplantlarning yashovchanligi va kontaminatsiya darajasiga ta'siri o‘rganildi. Ushbu ishning natijalari *L. tulipifera* ning *in vitro* ko‘paytirish texnologiyasini takomillashtirishga hissa qo‘shadi va boshqa o‘simlik turlarining sterilizatsiya protokollarini ishlab chiqishda ham foydali bo‘lishi mumkin.

Adabiyotlar tahlili.

Liriodendron tulipifera L., sariq tol yoki lola daraxti sifatida tanilgan, Shimoliy Amerikaning sharqiy hududlarida o‘sadigan tez o‘suvchi qattiq yog‘ochli daraxt bo‘lib, yuqori sifatli yog‘ochi va dekorativ xususiyatlari bilan qadrlanadi [1]. 50 yil ichida 40 metrgacha o‘sishi, to‘g‘ri tanasi va konussimon shakli uni mebel, fanera, qog‘oz ishlab chiqarish va shahar landshaftlarida keng qo‘llash imkonini beradi [2,3,4]. Shuningdek, bu daraxt muhim asalbop o‘simlik sifatida ekologik ahamiyatga ega [5]. Ammo urug‘ orqali ko‘paytirish ishonchsiz, chunki urug‘larning faqat 10% dan kamrog‘i to‘liq shakllanadi [6]. Vegetativ ko‘paytirish genetik ustunlikni saqlash uchun muhim bo‘lsa-da, an’anaviy usullar (masalan, poya so‘rg‘ichlarini ildizlantirish) 70% dan yuqori natijaga erishilmaguncha joriy qilinmagan [4]. *In vitro* mikroklonal ko‘paytirish genotiplarni ommaviy ishlab chiqarish uchun istiqbolli usul bo‘lib, ammo polifenol ajralishi va nekroz kabi muammolar jarayonni qiyinlashtiradi [5].

Avvalgi tadqiqotlarda, *L. tulipifera* ning somatik embriogenez orqali ko‘paytirish usullari ishlab chiqilgan bo‘lsa-da, sterilizatsiya protokollarining samaradorligi haqida cheklangan ma’lumotlar mavjud. Masalan, Merkle [13] va hamkorlari (1993) *L. tulipifera* ning *in vitro* ko‘paytirish usullarini o‘rganishgan, ammo sterilizatsiya jarayoniga alohida e'tibor qaratilmagan. Boshqa bir tadqiqotda, *Liriodendron* gibridlarining embriogenik kalluslari orqali Agrobacterium vositasida genetik transformatsiya amalga oshirilgan, lekin bu jarayonda ham sterilizatsiya protokollari batafsil ko‘rib chiqilmagan [7].

Tadqiqot metodologiyasi

O‘simlik materiali va eksplant tayyorlash

Farg‘ona shahri, Quvasoy ko‘chasida o‘stirilgan yetuk *L.tulipifera* daraxtlaridan 2025-yil fevral–mart oylarida, kurtaklarning faol o‘sish davrida, yosh uchki va yon shox kurtaklari va yosh novdalari shu jumladan apikal meristemalar eksplant sifatida yig‘ildi. Eksplantlar (1–2 sm) steril sharoitda kesilib, sterilizatsiyadan oldin 4°C da 24 soatgacha saqlandi. Tadqiqotimizda *L. tulipifera* eksplantlarni ekish uchun DKW (Driver & Kuniyuki), WPM (Lloyd & McCown, 1980), MS (Murashige & Skoog) ozuqa muhitlari foydalanildi.

Sterilizatsiya protokoli

Eksplantlar kontaminatsiyani minimallashtirish va to‘qima yashovchanligini saqlash uchun ko‘p bosqichli sterilizatsiya jarayonidan o‘tkazildi. Sterilizatsiya jarayoni protokoli quyidagilarni o‘z ichiga oldi:

30 daqiqa davomida oqar suvda yuvish. (oddiy laboratoriya suvi)

3–4 marta steril distillangan suv bilan yuvish.

70% etanolga 1 minut botirish.

3% vodorod peroksidda 1 minut 20 soniya ushlab turish.

NaOCl ning 6-8% eritmasida 3 daqiqa.

0.1% $AgNO_3$ 1 daqiqa davomida ushlash.

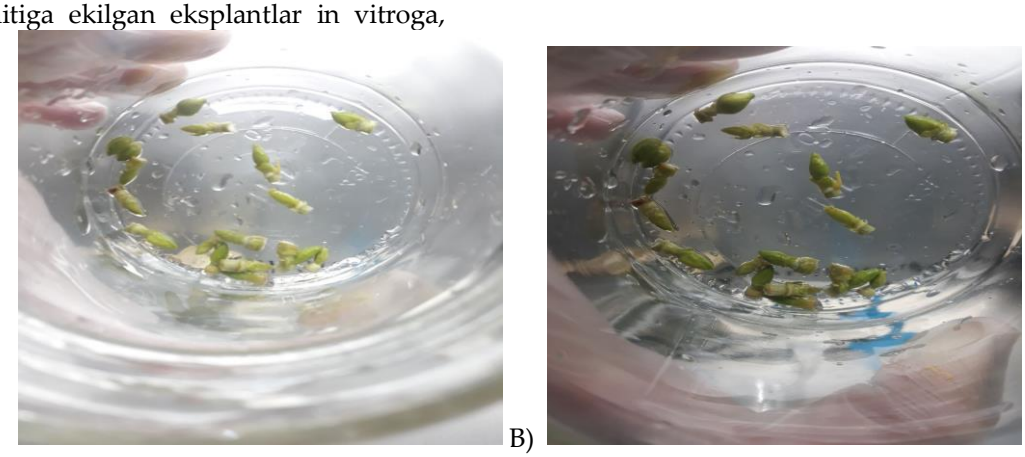
1% Askorbin kislotasida 1 minut ushlab turish.

Natijalar va ularning tahlili.

Yuqorida qayd etilgan sterilizatsiya protokolida 30% eksplantlarning yashovchanligi, 70% esa ularning nobud bo‘lishi, poya qismlarida ko‘zga ko‘rinadigan yorilishlar aniqlandi (1-rasm). NaOCl ning 6-8% eritmasidan so‘ng yosh lola daraxti kurtaklarining yashil

rangi och yashil rangga o‘zgarib poyasining yorilishiga olib keldi.

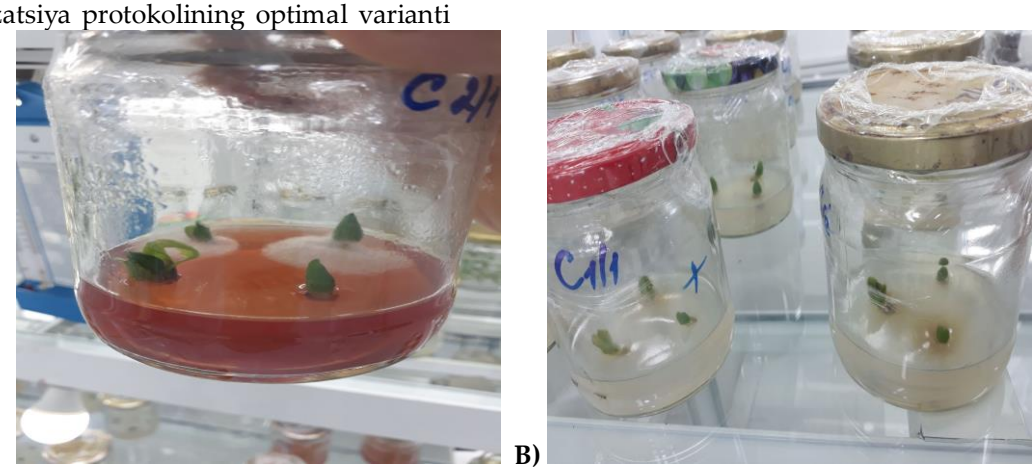
Yangidan qayta ishlab chiqilgan sterillash protokolida etanol, vodorod peroksid va kumush nitratlarning konsentratsiya miqdorlari 50% ga tushirildi. Uch xil ozuqa muhitiga ekilgan eksplantlar in vitroga, 16/8 soat yorug‘lik/qorong‘u fotodavriga (50 μmol m^{-2} s^{-1}) o‘tkazildi. Kulturaxona harorati 23±2°C da, namlik 50–70% oralig‘ida ushlandi. Har bir idishga 5 ta eksplant joylashtirildi, har bir variant uchun 10 ta takrorlama ishlatildi.



A) B)

1-rasm. Sterilizatorlarning yuqori konsentratsiyasi natijasida (etanol 70%, NaOCl 6-8%, vodorod peroksidning 3%) nobud bo‘lgan *L. tulipifera* eksplantlari.

Eksplantlar ekilgandan so‘ng ikki haftalik kuzatishlar natijasida lola daraxti eksplantlarining atrofida ozuqa muhitining yuzasida zamburug‘lar paydo bo‘ldi (2-rasm). Zararlanish holati 40% ni tashkil qildi. Bunga sabab sterilizatsiya protokolining optimal varianti ishlab chiqilmaganligi, kulturaxonaning harorati ko‘tarilib idishlarning ichki qismida namlikning oshishi va kondensat suv tomchilarining paydo bo‘lishi zamburug‘larning ko‘payishiga sabab bo‘lgan.



A) **B)**

2-rasm. 14 kundan so‘ng Bakterial kontaminatsiya va zamburug‘lar bilan ifloslangan *L. tulipifera* eksplantlari. Chap tomondan (A) zamburug‘lar bilan zararlangan eksplantlar, (B) bakterial kontaminatsiya bilan ifloslangan eksplantlar.

Bakteriya va zamburug‘larga qarshi eksplantlarni qayta sterillash.

Sterillashning 2-protokoli II variantda amalga oshirildi.

I variant. Sefazalin 50mg/l, nistatin 100mg/l eritmalarida 10 daqiqa ushlab turish.

35% etanolga 30 soniyaga botirish.

NaOCl ning 4% li eritmasida 1.5 minut ushlab turish.

Askorbin kislotasining 1% li erutmasida 1 minut saqlash.

II variant. Sefazalin 100mg/l, nistatin 100mg/l eritmalarida 20 daqiqa ushlab turish.

0.1 % kumush nitratda 1 minut.

NaOCl ning 3% eritmasida 1.5 minut.

Askorbin kislotasining 0.5 % eritmasida 5 minut ushlandi.

1-jadval

***L. tulipifera* eksplantlarini bakteriya va zamburug‘larga qarshi qayta sterillash protokollari.**

№	Sterillash	Sefazalin	Nistatin	Etanol	NaOCl	Kumush	Askorbin	Zararlanish

	protokoli	(mg/L)	(mg/L)		(%)	nitrat (%)	kislotasi (%)	holati (%)
1.	I-variant	50	100	35% – 30 soniya	2% – 1.5 daqiqa	-	1% – 1 daqiqa	24
2.	II-variant	100	100	-	3% – 1.5 daqiqa	0.1% – 1 daqiqa	0.5% – 5 daqiqa	16.6

L. tulipifera eksplantlarida bakteriya va zamburug'larga qarshi qayta sterillash bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar natijasida zararlanish holatini 16.6% ga tushirishga erishildi (2-jadval). Sterilizatsiya samaradorligi quyidagi formula yordamida hisoblandi:

$$\text{Yashovchanlik (\%)} = \left(\frac{\text{Kantaminatsiyasiz eksplantlar soni}}{\text{Jami eksplantlar soni}}\right) x100$$

Lola daraxti yosh novdalari uchun optimal sterillash protokoli.

Sterilizatsiya jarayoni protokoli quyidagilarni o'z ichiga oldi:

30 daqiqa davomida oqar suvda yuvish.

3–4 marta steril distillangan suv bilan yuvish.

35% etanolga 30 soniya botirish.

Domestos (1–2 tomchi suyuq sovunli eritma) bilan 5 daqiqa davomida ishlov berish.

Polifenol oksidlanishini kamaytirish uchun 1%li askorbin kislotasida 5 daqiqa ushlab turish.

0.1% kumush nitrat ($AgNO_3$) bilan 4 daqiqa, 1.5% vodorod peroksid (H_2O_2) bilan 1 daqiqa va 0.1% timerazol bilan 3 daqiqa ketma-ket ishlov berish.

Ushbu protokol 95% eksplant yashovchanligini va 5% kontaminatsiyani yuzaga kelishiga sabab bo'ldi (2-jadval).

2-jadval

***Liriodendron tulipifera* eksplantlarini sterilizatsiya qilish usullari**

Variant	Sterilizator	Konsentra-tsiyasi	Vaqt	Kombina-tsiya tartibi	Natija
1	Oqar suv	--	30 daq	1,3,5,7,8,6	--
2	Spirt	35–70%	30 s–1 daq	1,3,5,7,6,8	--
3	Bioxloraktiv (NaClO)	1–6%	1–5 daq	1,2,3,5,7	--
4	Domestoz (NaClO)	4.5–6%	1–5 daq	1,2,4,5	--
5	$AgNO_3$	0.01–0.1%	1–4 daq	1,4,5,8	--
6	Askorbin kislota	1%	2–5 daq	1,4,5,7,8	--
7	H_2O_2	1.5–3%	30 s–1 daq	1,2,6,4,5,7,8	5% kontamina-tsiya, 95% yashovchanlik
8	Timerazol	0.01–0.1%	30 s–3 daq	6,1,2,4,5,7,8	--

Sterilizatsiya reagentlarining fitotoksik ta'siri

Lola daraxti uchki va yon shox kurtaklarini *in vitro* sharoitga olib kirish jarayonida eksplantlar nozikligi sabab sterillashning optimal variantini ishlab chiqishda qiyinchiliklar yuzaga keldi.

Sterilizatsiya jarayonida *Liriodendron tulipifera* yosh kurtak eksplantlariga 70% etanol, 3–6% NaOCl va 3% H_2O_2 eritmalari bilan ishlov berildi. Biroq, ushbu kimyoviy sterilizatorlarning birgalikdagi yoki ketma-ket qo'llanilishi eksplant to'qimalarida jiddiy zararlanish holatlarini keltirib chiqardi [8]. Xususan, poya qismlarida ko'zga ko'rinadigan yorilishlar, rang o'zgarishi (och yashil tusga o'tish), shuningdek, nekroz belgilari kuzatildi. Bu holat etanol va oksidlovchi moddalar ta'sirida hujayra membranasining parchalanishi, osmotik muvozanatning buzilishi va reaktiv kislorod turlarining (ROS) hosil bo'lishi bilan izohlanadi [9].

Etanol hujayra lipid qatlamining denaturatsiyasiga olib keladi, bu esa hujayra membranasining buzilishiga va sitoplazmaning oqib chiqishiga sabab bo'ladi. Natriy gipoxlorit (NaOCl) suvda gidrolizlanib, kuchli oksidlovchi bo'lgan gipoxlorit kislota (HOCl) hosil qiladi [10], bu esa hujayra devorlarini yemiradi va hujayra komponentlarining oksidlanishini kuchaytiradi. Vodorod peroksid (H_2O_2) esa ROS hosil qilgan holda hujayra komponentlarining oksidlanishini kuchaytiradi [11]. Ushbu moddalarning toksik ta'siri natijasida hujayra ichidagi turgor bosimning keskin o'zgarishi va suv balansining buzilishi kuzatiladi, bu esa yosh va nozik to'qimalarda mexanik yorilishlarni keltirib chiqaradi.

Shuningdek, *L. tulipifera* kurtaklarining o‘ziga xos biologik xususiyatlari – ya’ni yuqori suv miqdori, polifenol birikmalarining ko‘pligi va yumshoq hujayra tuzilmasi – ushbu stress omillariga sezuvchanlikni kuchaytiradi [12].

Xulosa

O‘zbekiston sharoitida tulip poplar eksplantlarini *in vitro* sharoitga olib kirishda eksplantlarni apical uchki, yosh kurtaklari va novdalari tanlanganda sterilizatsiya samaradorligi ancha yuqori bo‘ldi. Sterilizatorlardan etanol, NaOCl va vodorod peroksidlardan foydalanishda pastroq dozalarda ushlash eksplantlarning yashovchanligini oshirdi. Bakteriya va zamburug‘larga qarshi kurashishda II variant optimal variant sifatida tanlandi. Ozuqa tarkibida antibiotik miqdorining oshishi kurtak va yosh novdalarning o‘sishini sekinlashtirgani ma’lum bo‘ldi. Lola daraxtini *in vitro* sharoitda mikroklonal ko‘paytirishda kiritish ozuqa sifatida vitaminli ¾ MS ozuqasining makro va mikro elementlari ishlatildi. Tadqiqotda asosan o‘stirish bosqichida DKW ozuqa muhtida yaxshi natijalar kuzatildi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1.Russell, E.W. (1977). Silvics of North America, Volume 2: Hardwoods – Liriodendron tulipifera. USDA Forest Service, Agriculture Handbook 654.

2.Beck, D.E. (1962). Yellow-poplar site index curves. USDA Forest Service, Research Note 180, Southeastern Forest Experiment Station, Asheville, NC.

3.Santamour FS Jr., McArdle AJ (1984). Cultivar checklist for Liquidambar and Liriodendron. Journal of Arboriculture 10(11):309–312. https://auf.isa-arbor.com/content/isa/10/11/309.full.pdf

4.McAlpine RG (1964). A method for producing clones of yellow-poplar. Journal of Forestry 62:115–116. doi/full/10.5555/19646603476

5.George EF, Hall MA, De Klerk GJ (2008). Plant Propagation by Tissue Culture. Springer. LloydG, McCownB (1980).

https://investigacionfitopatologiaumar.wordpress.com/wpcontent/uploads/2016/06/plant-propagation.pdf

5.Parks, C.A., Miller, J.H., & Voth, R.D. (1995). Silvicultural considerations for Liriodendron tulipifera. Southern Journal of Applied Forestry, 19(2), 78–83.

6.Wilcox JR, Taft KA (1969). Genetics of yellow-poplar. USDA Forest Service Research Paper WO-6:12 pp

7.Lee JH, Kim YS, Park SY (2022). Optimization of callus induction in hardwood species using growth regulators. Plant Biotechnology 39(3):145–153.

8.Ayşe Şen. Oxidative Stress Studies in Plant Tissue Culture, 2012, DOI: 10.5772/48292

9.Srivastava, P., Tiwari, S. P., Srivastava, A. K., & Sharma, R. (2024). Optimization of Sterilization Parameters for Isolation of Endophytes from Allium sativum and Exploring Its Antibacterial Activity, 2024;18(2):961-979. doi: 10.22207/JPAM.18.2.11

10.Satoshi Fukuzaki. 2007. Mechanisms of Actions of Sodium Hypochlorite in Cleaning and Disinfection Processes DOI:10.4265/bio.11.147

11.Ahmad P. Serwat M. Sharma S., Reactive oxygen species, antioxidants and signaling in plants, J. Plant Physiol., Volume 51, pages 167–173, (2008) https://doi.org/10.1007/BF03030694

12.Ayala-Astorga G. I.Alcaraz-Melendez L. 2010. Oxidative Stress Studies in Plant Tissue Culture Elc. J. Plant Biotech.,135111

13.Merkle SA, Sommer HE (1986). Somatic embryogenesis in tissue cultures of Liriodendron tulipifera. Can J For Res 16:420–422. https://doi.org/10.1139/x86-077

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

А.У.Исмадиёров
Наманганский государственный технический университет
М.Х.Уринбоева
Наманганский государственный технический университет
А.Б.Абдикамалова
Институт общей и неорганической химии АН РУз
А.С.Арисланов
Наманганский государственный технический университет

ИССЛЕДОВАНИЕ АДСОРБЦИОННОЙ ОЧИСТКИ СТОЧНЫХ ВОД, СОДЕРЖАЩИХ НЕФТЕПРОДУКТЫ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются вопросы адсорбционной очистки сточных вод, загрязнённых нефтепродуктами. Проведён обзор современных адсорбентов, модифицированные природные материалы (бентониты), обладающие высокой сорбционной способностью. Основное внимание уделено исследованию влияния различных факторов — pH среды, дозировки адсорбента, времени контакта и начальной концентрации загрязнителя — на эффективность процесса сорбции. Приведены кинетические и изотермические модели адсорбции, использованные для описания поведения систем «адсорбент–нефтепродукты». Результаты экспериментов показали, что применение модифицированных сорбентов позволяет достичь степени очистки до 90–95%. Работа подчёркивает перспективность адсорбционных методов как экологически безопасного и экономически целесообразного способа удаления нефтепродуктов из сточных вод.*

Ключевые слова: *мультикомпонент, адсорбция, бентонит, БПК, ХПК, ОЛБГ, ОКБГ, ОББГ, Fe-ЛБГ.*

A.U.Ismadiyorov
Namangan davlat texnika universiteti
M.X.Urinboyeva
Namangan davlat texnika universiteti
A.B.Abdikamarova
O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Umumiy va noorganik kimyo instituti
A.S.Arislanov
Namangan davlat texnika universiteti

NEFT MAHSULOTLARI BO'LGAN OQOVA SUVLARNI ADSORBSIYALASH BILAN TOZALASHNI TADQIQ QILISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada neft mahsulotlari bilan ifloslangan chiqindi suvlarni adsorbsiyadan tozalash masalalari ko'rib chiqilgan. Zamonaviy adsorbentlar, modifikatsiyalangan tabiiy materiallar (bentonitlar) ning sorbsiya jarayoni samaradorligiga ta'sirini o'rganish uchun asosiy e'tibor qaratilgan. adsorbent-neft mahsulotlari tizimlari xatti-harakatlarini tasvirlash uchun ishlatiladi. Tajribalar natijalari shuni ko'rsatdiki, modifikatsiyalangan sorbentlardan foydalanish 90-95% gacha tozalanish darajasiga erishish imkonini beradi. Ishda neft mahsulotlarini chiqindi suvlardan olib tashlashning ekologik xavfsiz va iqtisodiy maqsadga muvofiq usuli sifatida adsorbsiya usullarining istiqbollari ko'rsatilgan.*

Kalit so'zlar: *ko'p komponentli, adsorbsiya, bentonit, BOD, COD, OLBG, OKBG, OBBG, Fe-davlatsiz g.*

A.U.Ismadiyorov
Namangan State Technical University
M.Kh.Urinboeva
Namangan State Technical University
A.B.Abdikamalova
Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

A.S.Arislanov
Namangan State Technical University

STUDY OF ADSORPTION TREATMENT OF WASTEWATER CONTAINING PETROLEUM PRODUCTS

Annotation. *This article deals with the issues of adsorption treatment of wastewater polluted with oil products. A review of modern adsorbents, modified natural materials (bentonites) with high sorption capacity is carried out. The main attention is paid to the study of the influence of various factors — pH of the environment, dosage of the adsorbent, contact time and initial concentration of the pollutant — on the efficiency of the sorption process. used to describe the behavior of adsorbent-petroleum products systems. The results of the experiments showed that the use of modified sorbents makes it possible to achieve a purification degree of up to 90–95%. The work emphasizes the prospects of adsorption methods as an environmentally safe and economically feasible method of removing petroleum products from wastewater.*

Keywords: *multicomponent, adsorption, bentonite, BOD, COD, OLBG, OKBG, OBBG, Fe-stateless g.*

Очистка сточных вод нефтеперерабатывающих предприятий является критически важной задачей системы управления промышленными стоками. Такие воды содержат сложный «состав» загрязнителей, от нефтяных углеводородов и продуктов их перегонки до фенолов, аммиака, сульфидов и органоминеральных соединений. Высокая токсичность даже при низких концентрациях и мультикомпонентный характер этих стоков создают серьёзные экологические риски: от гибели водных организмов до деградации почв и загрязнения подземных водоносных горизонтов.

Традиционные подходы к очистке (механические, физико-химические, биологические) нередко не обеспечивают требуемого уровня удаления всех компонентов одновременно, особенно «упрямых» фракций нефтепродуктов и фенолов. Поэтому всё более активно разрабатываются и внедряются гибридные схемы, сочетающие несколько методов, а также дополнительные адсорбционные этапы с применением функциоанализированных глин и минералов. Адсорбция на органо- и неорганомодифицированных бентонитах демонстрирует высокую эффективность по удалению масляных пленок, растворённых углеводородов и связанных с ними органических соединений за счёт развитой пористой структуры, катионного обмена и специфического взаимодействия с поверхностными центрами.

Следующем этапом рассмотрены результаты исследования по адсорбционной очистке реальных сточных вод нефтеперерабатывающих установок на базе природных, обогащённых и Fe-модифицированных бентонитов.

Были исследованы составы 3-различных сточных вод ООО «Ферганский нефтеперерабатывающий завод», результаты которых приведены в табл. 1.

Таблица 1.

Состав и характеристики сточных вод

Характеристики	**№1**	**№2**	**№3**
pH	6,7	7,2	8,0
БПК, мг/*л*	174	25	138
ХПК, мг/*л*	450	1156	352
Взвешенные вещества, мг/*л*	152	21	63
Растворённые вещества, мг/*л*	42	78	2100
Общий органический углерод, мг/*л*	119	51	82,5
N аммонийный, мг/*л*	8,2	17,5	5,6
Фенолы, мг/*л*	-	257	7,65
Сульфиды, мг/*л*	2,2	10,8	5,3
Нефть и масла, мг/*л*	870	217	147,5

Три образца сточных вод заметно различаются по степени загрязнённости и составу. Образец № 1 (pH 6,7) характеризуется умеренными показателями: $БПК_5$ = 174 мг/*л* и ХПК = 450 мг/*л*, относительно высокими взвешенными веществами (152 мг/*л*) и большим содержанием нефти и масел (870 мг/*л*). Это указывает на сильное загрязнение углеводородами при средней биодеградируемости.

Образец № 2 (pH 7,2) имеет низкий $БПК_5$ = 25 мг/*л* при высоком ХПК = 1156 мг/*л* и экстремально высоким содержанием фенолов (257 мг/*л*) с сульфидами 10,8 мг/*л*. Низкая биологическая разлагаемость и большое число растворённых веществ

(78 мг/л) говорят о присутствии трудноокисляемых и токсичных компонентов. Образец № 3 (pH 8,0) демонстрирует промежуточные значения $БПК_5$ = 138 мг/л и ХПК = 352 мг/л, высокое содержание растворённых веществ (2100 мг/л) и сравнительно невысокую концентрацию нефти и масел (147,5 мг/л).

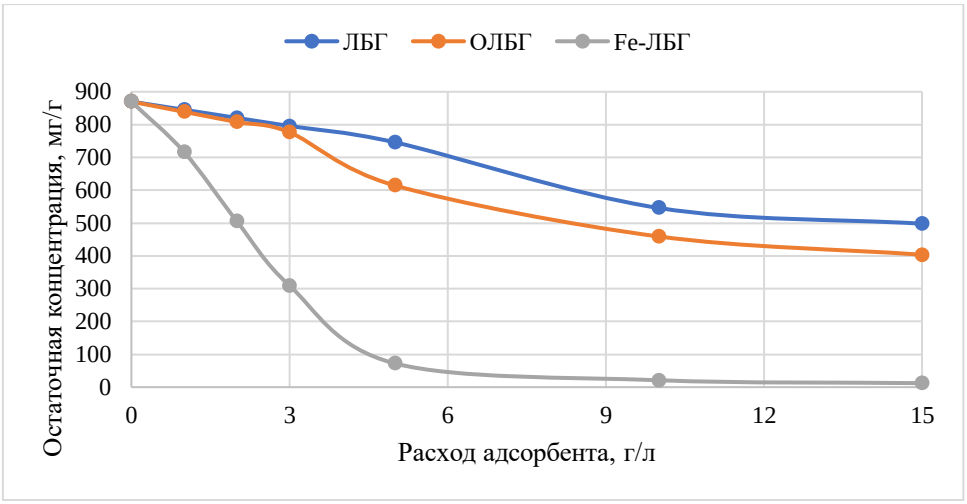
Для изучения зависимости эффективности адсорбции нефти и нефтепродуктов от дозы бентонита сточную воду тщательно перемешивали и профильтровывали через бумажный фильтр (пористость 5–10 μm) для удаления крупных взвешенных частиц. Образцы бентонита высушивали при 105 °C до постоянной массы, затем просеивали через сито с размером ячейки 0,16 мм.

В три серии по шесть опытных проб вносли в 250 мл конические колбы по 100 мл профильтрованной сточной воды. В каждую колбу добавляли различное количество бентонита, чтобы получить отношения сорбент/вода (мг/мл), соответствующие расходам от 1 до 15 г/л.

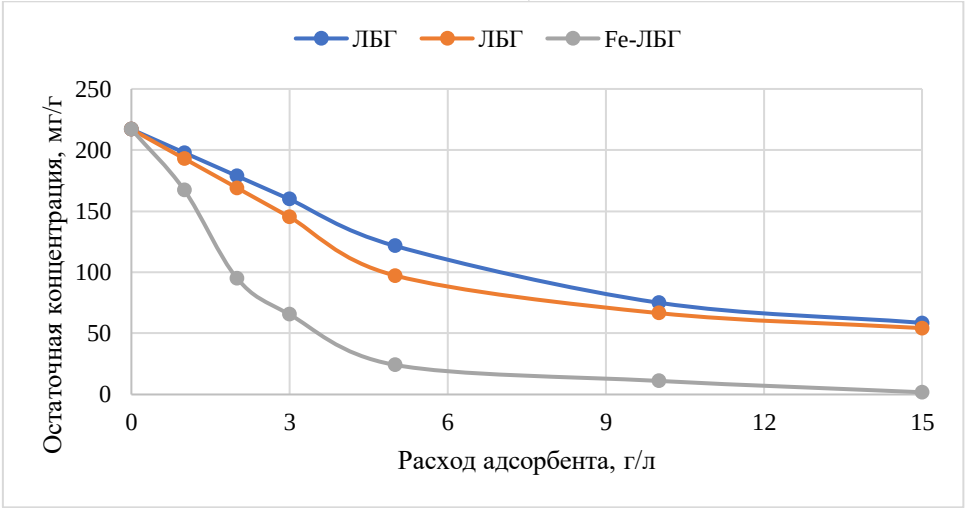
Все пробы размещали на горизонтальном шейкере с амплитудой качания 20 мм при 150 об/мин. Температура проведения эксперимента поддерживалась на уровне (22 ± 2) °C. Время контакта сорбента с водой для всех доз составило 60 мин.

По окончании выдержки пробы фильтровали через мембранные фильтры 0,45 μm, чтобы удалить частицы глины. В 50 мл экстракционные колбы брали по 25 мл фильтрата, добавляли 5 мл углеводородного экстрагента (н-гексан) и проводили трехкратную экстракцию методом встряхивания (по 2 мин на каждую экстракцию). Объединённый экстракт высушивали на вращающемся испарителе при 40 °C, оставшийся осадок доводили до постоянной массы в эксикаторе и взвешивали на аналитических весах (точность 0,1 мг). Концентрацию нефти и масел в фильтрате определяли по разности массы экстракта и массе пустой колбы, рассчитанную на объём исходного образца.

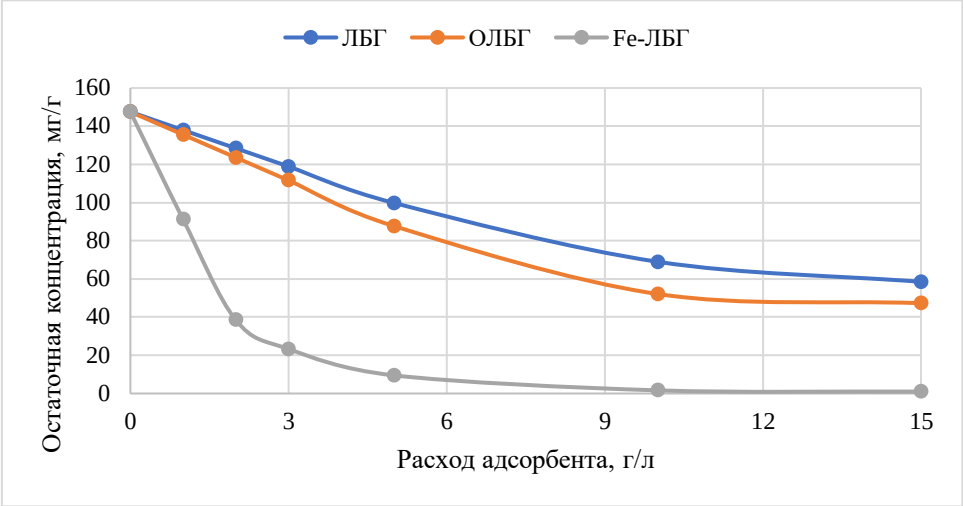
Были исследованы влияния расхода бентонитов на удаление (а, мг/г) основного загрязнителя (общего масла и нефтепродуктов), результаты которых приведены на рис. 1.



А)



Б)



В)

Рис. 1. Изменение концентрации нефтепродуктов в составе различных образцах сточных вод: А) №1; Б) №2; В) №3.

С увеличением расхода адсорбента эффективность удаления нефтепродуктов возрастает во всех трёх сериях образцов, однако характер кривых снижения концентрации чётко отражает различия в адсорбционных свойствах. У ЛБГ при малых дозах (1–3 г/л) концентрация нефти падает лишь на 3–9 % (с 870 до 795,6 мг/л), что свидетельствует об ограниченном числе доступных поверхностных и межслоевых центров. Линейная фаза удаления продолжается до 5 г/л (снижение до 746 мг/л), после чего при 10–15 г/л начинается более выраженная регрессия (до 498 мг/л), обусловленная постепенным подключением менее доступных пор и дезагрегацией мелких агрегатов.

После обогащения (ОЛБГ) кривая смещается вниз: уже при 1 г/л удаляется ≈3,6 % нефти, при 3 г/л 11 %, а к 5 г/л почти 29 % (614,5 мг/л). Это отражает раскрытие щелевидных пор и увеличение удельной поверхности, благодаря чему к 10–15 г/л удаляется до 54–54 % исходного загрязнения.

Fe-ЛБГ демонстрирует кардинально иную динамику: при 1 г/л концентрация падает сразу на 17,6 % (до 716,5 мг/л), при 2 г/л на 41,9 %, а при 3 г/л на 64,4 %. В диапазоне 5–15 г/л достигается практически полное удаление: при 5 г/л остаётся всего 72,2 мг/л (≈92 % удаления), а при 15 г/л 12,2 мг/л (>98 %). Такая эффективность обусловлена синергией двух механизмов: традиционного ионного обмена и дополнительного захвата углеводородов на образованных при Fe-модификации гидроксидных центрах, а также стабилизацией раскрытых межслоевых пор оксидными «столбиками».

В воде № 2 (C_0 = 217 мг/л) эффект адсорбции более выражен для ОЛБГ, уже при 1 г/л C_1 = 193,1 мг/л (−11,0 %), при 5 г/л составляет 97,4 мг/л (−55,1 %), а к 15 г/л достигается 54,3 мг/л (−75,0 %). Это указывает на лучшую кинетику и более полное использование обменных и поверхностных групп в глине при умеренных исходных концентрациях.

В воде № 3 с значением C_0 = 147,5 мг/л относительное удаление ОЛБГ также высоко и при 1 г/л составляет 135,5 мг/л (−8,1 %), при 15 г/л 47,3 мг/л (−68,0 %).

На Fe-ЛБГ наблюдается стремительное снижение концентрации нефтепродуктов во всех трёх водах уже при малых дозах сорбента. В сильно загрязнённой воде № 1 (C_0 = 870 мг/л) добавление 1 г/л снижает C_1 до 716,5 мг/л (−17,6 %), а при 5 г/л остаётся лишь 72,2 мг/л (−91,7 %). В среднем загрязнённой воде № 2 (C_0 = 217 мг/л) уже при 2 г/л удаляется 56 % (C_1 = 95,3 мг/л), при 5 г/л 89 % (C_1 = 24,2 мг/л), а при 15 г/л степень очистки составляет >99 %. В слабо загрязнённой воде № 3 (C_0 = 147,5 мг/л) 2 г/л обеспечивают снижение до 38,5 мг/л (−73,9 %), 5 г/л до 9,5 мг/л (−93,6 %), и при 15 г/л остаётся всего 1 мг/л (−99,3 %).

Далее была изучена кинетика процесса удаления нефтепродуктов, результаты которых приведены на рис. 2.

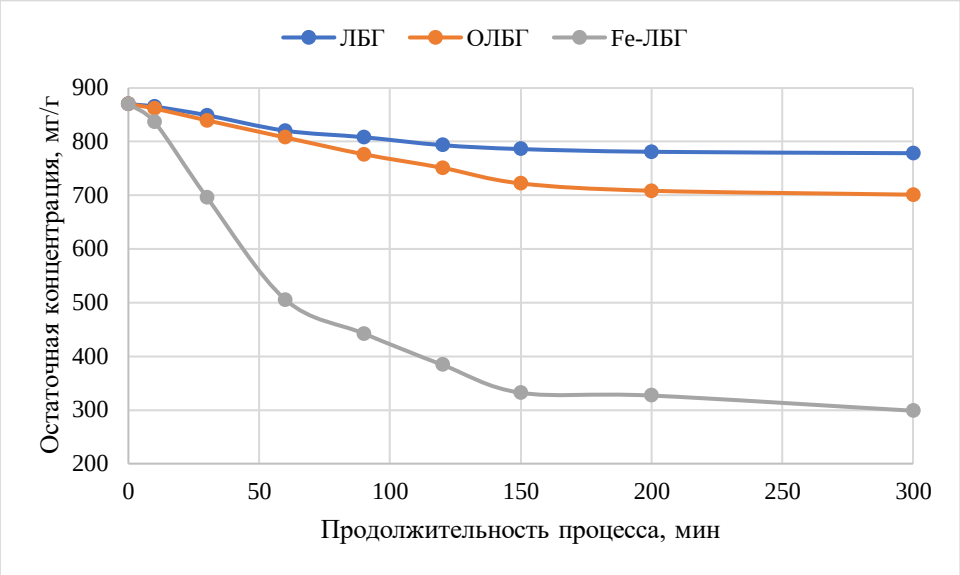


Рис. 2. Кинетика снижения общего количества нефтепродуктов и масел при комнатной температуре. Расход адсорбентов 2 г/л.

Кинетические кривые при дозе адсорбента 2 г/л ясно демонстрируют три этапа удаления нефтепродуктов. У исходного ЛБГ снижение концентрации проходит относительно медленно. В первые 60 мин C_1 уменьшается с 870 до 820 мг/л (−6 %), а к 300 мин достигает 778,5 мг/л (−11 %). Такая динамика характерна для чистой формы смектита, начальная фаза обмена и диффузии в порах идет постепенно, а последующее насыщение поверхностных центров замедляет дальнейшую адсорбцию.

У обогащённого ОЛБГ кинетика выглядит чуть энергичной и к 60 мин C_1 опускается до 807,8 мг/л (−7,1 %), а к 300 мин до 701,2 мг/л (−19,4 %). Самый эффективный процесс наблюдается у Fe-ЛБГ и за первые 60 мин C_1 снижается до 505,8 мг/л (−41,9 %), а к 300 мин до 298,6 мг/л (−65,7 %). Такое резкое падение обусловлено синергией двух механизмов, т.е. ионного обмена и хемосорбции на вновь образованных Fe–OH группах, а также сохранением пористой структуры благодаря интеркалированию оксидных сьолбиков. Начальная быстрая фаза в первые 30–60 мин отражает лёгкую адсорбцию в наружных порах и на поверхностных центрах, а далее постепенный захват внутри межслоевых щелей и мелких капилляров.

Для оценки сорбционной эффективности Fe-ЛБГ в статическом режиме сточные воды обрабатывали при дозе 3 г/л и выдерживали контакт в течение 8 часов при комнатной температуре. По истечении времени контакта образцы фильтровали и определяли оставшиеся концентрации ключевых загрязнителей: нефтепродуктов, фенолов, аммонийного азота, общего органического углерода. Данные об общем процентном снижении каждой из этих характеристик представлены в табл. 2.

Таблица 2.

Состав и характеристики очищенных сточных вод

Характеристики	**№1**	**№2**	**№3**
pH	6,9	7,3	7,4
БПК, мг/л	12,5	9,6	13,2
ХПК, мг/л	52,2	48,5	28,5
Общий органический углерод, мг/л	3,2	1,9	1,5
N аммонийный, мг/л	7,9	11,2	4,8
Фенолы, мг/л		6,3	0,82
Сульфиды, мг/л	<1	<1	<1
Нефть и масла, мг/л	56	1,8	0,7

После восьмичасовой адсорбции на Fe-ЛБГ (3 г/л) биохимическое потребление кислорода ($БПК_5$) осталось на уровне 9–13 мг/л, что уже соответствует требованиям регламентов для окончательных стоков. Химическое потребление кислорода в образцах № 1; №2 и № 3 упало до 52,2; 48,5 и 28,5 мг/л соответственно.

Концентрации общего органического углерода после очистки не превышают 3,2 мг/*л*, аммонийного азота 7,9–11,2 мг/*л*, а фенолов и сульфидов фактически не обнаружено (< 1 мг/*л*). Наиболее показательным является удаление нефтепродуктов: в образце № 1 они снижаются до 56 мг/*л*, а в № 2 и № 3 до 1,8 и 0,7 мг/*л* соответственно, что подтверждает высокую эффективность Fe-*Л*БГ в захвате масляных фракций.

Таким образом, адсорбционный этап с Fe-*Л*БГ обеспечивает значительное удаление нефтепродуктов и других органических загрязнителей, при этом pH остается в нейтральной области, что облегчает последующее биологическое или химическое доочистное обеззараживание.

Список использованной литературы

1.Абдикамалова А.Б. Разработка полифункциоанльных буровых растворов на основе глинистых минералов и отхода содового производства Каракалпакстана Автореф. дис. … док. (PhD) техн. наук (02.00.11). – Ташкент. 2018. – 47 с.

2.Арипов Э.А., Активные центры монтмориллонита и хемосорбция. Ташкент: Фан. 1983. 164 с.

3. Кормош Е.В. Модифицирование монтмориллонитсодержащих глин для комплексной сорбционной очистки сточных вод: дис. … канд. техн. наук. Белгород. 2009. 177 с.

4. Косарев, А.В. Математическая модель адсорбции тяжелых металлов на органобентоните / А.В. Косарев, В.А. Заматырина и др. // Вавиловские чтения-2014: Сб. статей межд. науч.–практ. конф., посвященной 127-й годовщине со дня рождения академика Н.И. Вавилова. – Саратов: Буква, 2014. С. 290-291.

5. Бойченко Е.А., Заматырина В.А., Тихомирова Е.И. Оценка экологической эффективности использования органобентонита в системе водоподготовки // Бюллетень медицинских интернет конференций. Учредители: ООО "Наука и инновации". – 2013. Т. 6. - №6. – С. 977-978.

6. Уташев Ё.И., Абдикамалова А.Б., Эшметов И.Д. Интеркалированные системы в качестве адсорбентов // Universum: химия и биология : электрон. научн. журн. 2020. № 6 (72). URL: https://7universum.com/ru/nature/archive/item/9524.

7.Конькова, Т.В. Получение и модифицирование пористых высокопористых материалов на основе оксидов алюминия и кремния с функциональными свойствами сорбентов и катализаторов: дис. ... докт. техн. наук : 02.00.04 / Т.В.Конькова. – М., 2017. - 362 с.

8.Kulkarni S.J., Goswami A.K. A review on wastewater treatment for petroleum industries and refineries // Int. J. Innov. Res. Sci. Eng. Technol. – 2015. – Vol. 1. – P. 280–283.

9.Aljuboury D.A.D.A., Palaniandy P., Abdul Aziz H.B., Feroz S. Treatment of petroleum wastewater by conventional and new technologies—A review // Glob. Nest J. – 2017. – Vol. 19. – P. 439–452.

10. Jain M., Majumder A., Ghosal P.S., Gupta A.K. A review on treatment of petroleum refinery and petrochemical plant wastewater: A special emphasis on constructed wetlands // J. Environ. Manag. – 2020. – Vol. 272. – Article 111057.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Сулаймонова Зилола Абдурахмоновна
Доцент кафедры химии и нефтегазовых технологий
Бухарского государственного университета
e-mail: sulaymonovaza@mail.ru
Умаров Бако Бафоевич
Д.х.н, проф. Бухарского государственного университета
e-mail: umarovbako@mail.ru
Тошпулатова Гулчехра кизи
Магистрант Бухарского государственного университета

СИНТЕЗ И ИК СПЕКТРОСКОПИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕРРОЦЕНСОДЕРЖАЩИХ КОМПЛЕКСНЫХ СОЕДИНЕНИЙ НА ОСНОВЕ ДИГИДРАЗИДА АДИПИНОВОЙ КИСЛОТЫ

Аннотация. *Синтезирован дигидразон адипиновой кислоты при взаимодействии дигидразида адипиновой кислоты с ферроценоилацетоном в соотношении 2:1. На их основе получены гомобиядерные комплексные соединения с ионами меди(II), никеля(II) и цинка(II). Изучены ИК спектры синтезированных органических соединений. Результаты исследований показали, что лиганд H_4L в растворе существует в виде таутомерной смеси: дикетонной, кето-енольной и в диенольной формах. По результатам спектроскопических исследований комплексам приписано плоско-квадратное строение, где четырежды депротонированный остаток лиганда координирован каждым атомом металла через два атома кислорода и атом азота гидразонного фрагмента. Четвертое место в плоском квадрате транс-N_2O_2-координационного узла занимает молекула аммиака. Плоские пяти- и шестичленные металлоциклы практически копланарны между собой.*

Ключевые слова: *конденсация, ферроценоилацетон, дигидразон адипиновой кислоты, таутомерия, спектроскопия.*

Sulaimonova Zilola Abduraxmonovna
Kimyo va neftgaz texnologiyalari kafedrasi dotsenti
Buxoro davlat universiteti
Umarov Bako Bafoevich
Kimyo fanlari doktori, professor Buxoro davlat universiteti
Toshpulatova Gulchehra kizi
Buxoro davlat universiteti magistratura talabasi

ADIPIN KISLOTA DIGIDRAZIDI ASOSIDA FERROTSENSAQLOVCHI KOMPLEKS BIRIKMALAR SINTEZI VA IQ SPEKTROSKOPIK TADQIQOTI

Annotatsiya. *Adipin kislota dihidrazon 1-ferrosenilbutadion-1,3 adipin kislotasi dihidrazidni ferrotsenoylaseton bilan 2:1 nisbatda reaksiyaga kiritish orqali sintez qilindi. Ularning asosida mis(II), nikel(II) va rux(II) ionlari bilan gomobinyadroli kompleks birikmalar olingan. Sintezlangan organik birikmalarning IQ spektrlari o`rganildi. Tadqiqotlar natijalari shuni ko'rsatdiki, eritmadagi $H_4L$ ligand tautomer aralashma shaklida mavjud: diketon, keto-enol va dienol shakllari. Spektroskopik tadqiqotlar natijalariga ko`ra, komplekslar tekis-kvadrat tuzilishga ega bo'lib, ligandning to`rt marta deprotonlangan qoldig`i har bir metall atomi tomonidan ikkita kislorod atomi va gidrazon fragmentining azot atomi orqali koordinatsiyalanadi. Trans-N_2O_2 koordinatsion birligining tekis kvadratida to'rtinchi o'rinni ammiak molekulasi egallaydi. Yassi besh va olti a'zoli metallar amalda bir-biriga koplanar.*

Tayanch so'zlar: *kondensatlanish, ferrosenoilatseton, adipin kislota digidrazoni, tautomeriya, spektroskopiya.*

Sulaymanova Zilola Abduraxmonovna
PhD, Senior Lecturer of Bukhara state University,
Umarov Bako Bakoyevich
Doctor of chemical sciences, professor, of Bukhara state University
Toshpulatova Gulchehra qizi

Master's student of Bukhara State University

SYNTHESIS AND IR SPECTROSCOPIC STUDY OF FERROCENE-CONTAINING COMPLEX COMPOUNDS BASED ON ADIPIC ACID DIHYDRAZIDE

Abstract. *Adipic acid dihydrazone was synthesized by reacting adipic acid dihydrazide with ferrocenoylacetone in a 2:1 ratio. On their basis, homobinuclear complex compounds with copper(II), nickel(II), and zinc(II) ions were obtained. IR spectra of the synthesized organic compounds were studied. The results of the studies showed that the H_4L ligand exists in solution as a tautomeric mixture: diketone, keto-enol, and dienol forms. Based on the results of spectroscopic studies, a square-planar structure was assigned to the complexes, where the four-times deprotonated residue of the ligand is coordinated by each metal atom through two oxygen atoms and a nitrogen atom of the hydrazone fragment. The fourth place in the square planar trans-N_2O_2 coordination unit is occupied by an ammonia molecule. Flat five- and six-membered metal cycles are practically coplanar with each other.*

Key words: *condensation, monoacetylferrocene, adipic acid dihydrazone, tautomerism, spectroscopy .*

Введение

Металлоцены – органические соединения, образованные в основном переходным металлом и циклопентадиеном [1, 2]. Молекулы металлоценов

имеют вид «сэндвича»: ион металла со степенью окисления +2 находится между двумя параллельными циклопентадиенильными кольцами на равном от них расстоянии. В различных металлоценах связь металл – лиганд может носить как ковалентный, так и ионный характер. Взаимное расположение циклопентадиенильных колец зависит от соединения и образует призматическую или анти-призматическую конфигурацию.

Гидразоны моноацетилферроцена представляют собой эффективный класс соединений с их потенциальным применением в фармацевтике и медицине [3]. Свойства такие, как противоопухолевые [4], противораковые [5], противогрибковые [6], противосудорожное [7], антибактериальное, противотуберкулезное, противомалярийное, антиоксидантное, анти-ВИЧ и противовоспалительная активность [8] демонстрирует их важность.

Литературный обзор

Многолетнее изучение металлоценов показало, что они имеют широкую практическую применимость. При этом как практический, так и непосредственно теоретический интерес представляют молекулярные и комплексы на основе ферроцена, его производные, позволяющие получать внутрикомплексные соединения, целый ряд гетерометаллических производных [9]. Они находят применение, наряду с металлоценсодержащими полимерами, в качестве полупроводниковых материалов в электронике, катализаторов в органическом синтезе и т.д. В свою очередь соединения ферроцена представляют интерес благодаря широкому спектру их химических превращений и разнообразным направлениям практического использования в технике, электрохимии, катализе, а также в биологии и медицине [10]. Более того, отмечено, что включение ферроценового фрагмента в органическую молекулу зачастую приводит к возникновению совершенно новых свойств и в том числе биологической активности [11]. Это обусловлено увеличением скорости проникновения вещества через клеточные мембраны из-за высокой липофильности ферроценового фрагмента, а следовательно, протеканием аномального метаболизма ферроценсодержащего соединения [12-13].

Целью данной работы является получение нового производного моноацетилферроцена, полученный конденсацией моноацетилферроцена и дигидразида адипиновой кислоты, получить его комплексы переходных металлов, подтвердив их строение с помощью элементным анализом и современными спектроскопическими методами.

Экспериментальная часть

Взаимодействием спиртового раствора моноацетилферроцена и этанольную суспензию дигидразида адипиновой кислоты в молярном соотношении 2:1 выделен новый лиганд (H_4L), в которой два гидразонных фрагмента соединены посредством метиленовых мостиков (схема-1). Для установления состава и строения полученного лиганда в твердом состоянии мы использовали данные элементного анализа, ИК спектроскопии [14-16].

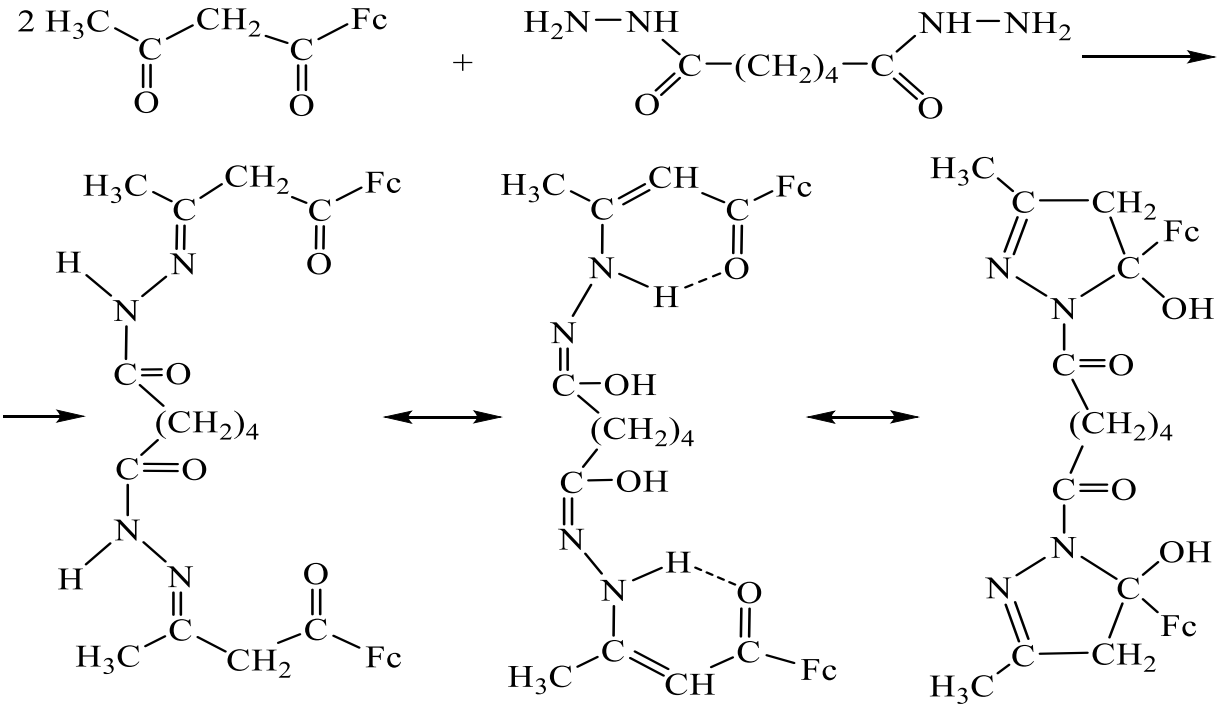
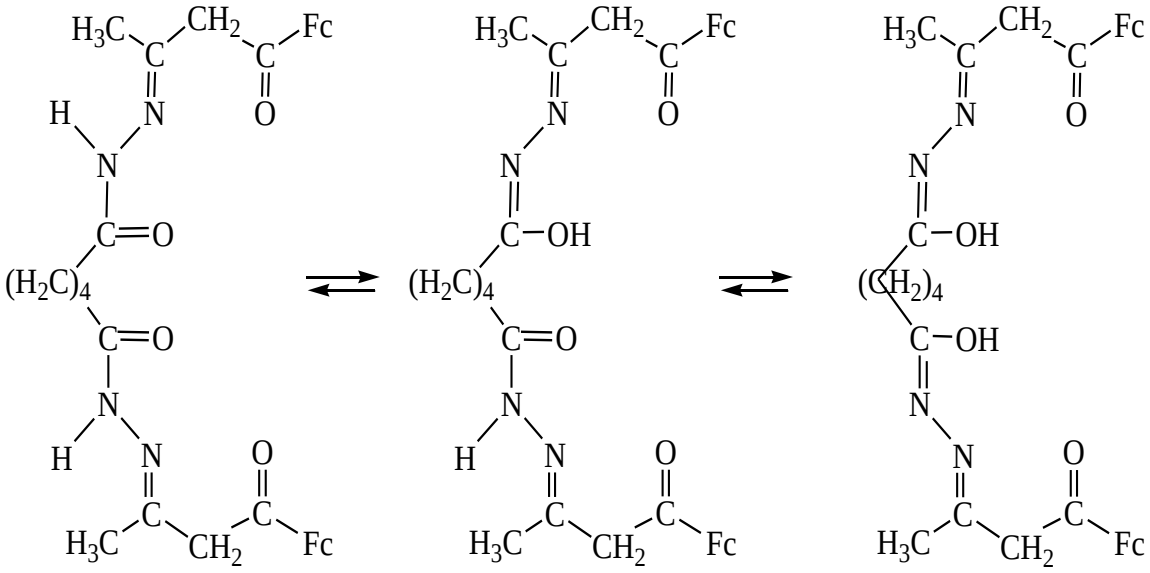


Схема-1

Результаты и обсуждения

Литературные данные показывают, что в зависимости от природы растворителя дигидразон дикарбоновой кислоты может вступить в реакцию комплексообразования в дикето- (А), кето-енольной (Б) или же диенольной формах (В). А в реакцию выступают в α-оксиазиненольной форме.

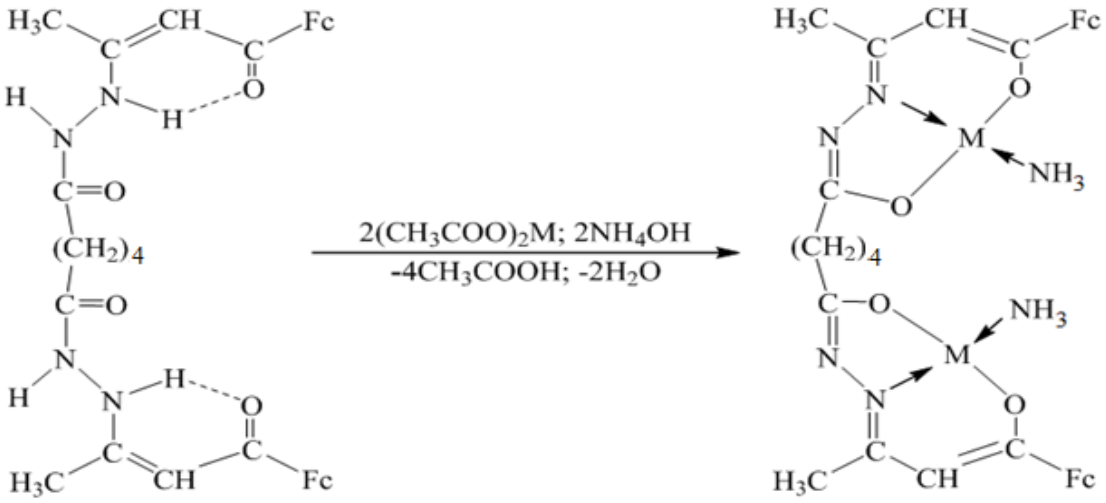


А Б В

В ИК спектре лиганда H_4L (рис. 1) валентные и валентно-деформационные колебания циклопентадиенильных колец ферроцена отмечены при 491и 502 $см^{-1}$. Интенсивная полоса поглощения в области средних частот при 1654 $см^{-1}$ соответствует валентным колебаниям $\nu_{(C=O)}$. В области высоких частот около 3190-3250 $см^{-1}$ широкая полоса поглощения отнесена нами к валентным колебаниям связи $\nu_{(O-H)}$ и $\nu_{(N-H)}$. Согласно данным элементного анализа и ИК спектроскопии H_4L удостоверяет о том, что лиганд в твердом виде главным образом находится в прямолинейной дикето-форме с одновременным образованием внутримолекулярной водородной связи [17-18].

v

Комплексообразующая способность лиганда H_4L обусловлена
присутствием в соединение нескольких донорных центров, связанных системой сопряженных связей, а вдобавок подвижного атома водорода. При взаимодействии спиртового раствора лиганда H_4L с водно-аммиачными растворами ацетатов Cu(II), Ni(II) и Zn(II) в молярном соотношении 1:2, выделены комплексные соединения $M_2L{\cdot}2NH_3$ (M=Ni(II), Cu(II), Zn(II)) (схема 2). По результатам элементного анализа комплексам предложена общая формула $M_2L{\cdot}2NH_3$.



M = Ni(II) ($Ni_2L{\cdot}2NH_3$), Cu(II) ($Cu_2L{\cdot}2NH_3$), Zn(II) ($Zn_2L{\cdot}2NH_3$)
Схема 2

Следует отметить, что для таких лигандов, как H_4L, характерно образование комплексов гомо- и гетеробиядерной природы. Нами синтезированы комплексы, имеющие гомобиядерное строение.

Используя данные элементного анализа и ИК спектроскопии нами установлены состав и строение синтезированного лиганда в твердом состоянии.

ИК спектры гомобиядерных комплексов меди(II), никеля(II) и цинка(II) записаны в диапозоне 400-4000 $см^{-1}$. Сравнительный анализ ИК спектров лиганда H_4L и его комплексов показал, что после координации лиганда к атому металла в спектре комплексных соединений не отмечаются полосы поглощения валентных колебаний N–H связи и карбонильных групп гидразоновых фрагментов. Валентные колебания связи M–N и M–O зарегистрированы при 456 и 525 $см^{-1}$. Одновременно валентные колебания C=N смещается в область высоких частот на 20 $см^{-1}$, по сравнению со спектром свободного лиганда. Данный факт указывает о координации гидразона с участием в координации азометинового атома азота. После координации донорных атомов с ионами металлов происходит перераспределение электронной плотности, возникает псевдоароматическая система связей в пяти- и шестичленных металлоциклах. В качестве примера на рис. 2 приведен ИК спектр комплекса $Cu_2L{\cdot}2NH_3$.

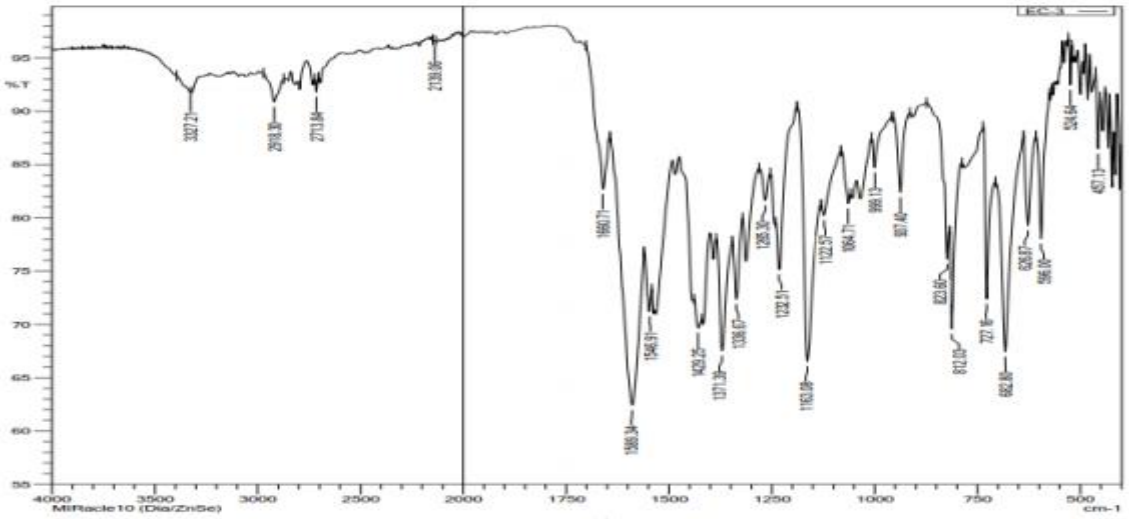


Рис. 2. ИК спектр комплекса $Cu_2L{\cdot}2NH_3$.

Выводы

Таким образом, впервые на основе дигидразона адипиновой кислоты ферроценоилацетона получены комплексы меди(II), никеля(II), цинка(II) и физико-химическими методами исследования установлены их структуры. По результатам спектроскопических исследований комплексам приписана плоско-квадратная структура, где четырежды депротонированный остаток лиганда координирован каждым атомом металла через два атома кислорода и атом азота гидразонного фрагмента. Четвертую позицию в плоском квадрате координационного узла транс-N_2O_2 занимает молекула аммиака. Плоские пяти- и шестичленные металлоциклы практически копланарны друг другу.

Литература

1.Фишер Э., Вернер Г. π-комплексы металлов, М.: Мир, 1968, 235 с.

2. Alfonso I., Quesada R. *Chem. Sci.* **2013**, *4*, 3009–3019.

3. Liu T., Bao C., Wang H., Fei L., Yang R., Long Y., Zhu L. *NewJ. Chem.* **2014**, *38*, 3507–3513.

4. Kralj M., Tušek-Božić L., Frkanec L. *ChemMedChem* **2008**,*3*, 1478–1492.

5. Adamovich S.N., Mirskova A.N., Mirskov R.G., Perminova

O.M., Chipanina N.N., Aksamentova T.N., Voronkov M.G. *Russ. J. Gen. Chem.* **2010**, *80*, 1007–1010.

6. Kiselev O.I. *Chemo Drugs and Chemotherapy Flu*. St. Petersburg:

Rostok, **2011**. 272 p. (in Russ.) [Киселев О.И. *Химиопрепараты и химиотерапия гриппа*. Санкт-Петербург: Росток, **2011**. 272 с.]

7. Lozitsky V.P. In: *National Institute of Allergology and Infectious Diseases, NIH. Vol. 1 Frontiers in Research* (Georgiev V.S., Western K.A., McGowan J.J., Eds.). Humana Press, **2008**. p. 193–198.

8. Bodanszky M. *Principles of Peptide Synthesis.* New York: Springer Science & Business Media, **2012**. 308 p.

9. In: *Preclinical Studies of Drugs.* Kyiv: Avicena, **2002**. p. 395–420 [В кн.: *Доклинические исследования лекарственных средств*. Киев: Авицена, **2002**. с. 395–420].

10. Astruc, D. Why is ferrocene so exceptional? // *Eur. J. Inorg. Chem.* **2017**, *2017*, -P. 6-29. **https://doi.org/10.1002/ejic.201600983**

11. Oparina, L.A.; Kolyvanov, N.A.; Tarasova, O.A.; Albanov, A.I.; Tantsyrev, A.P.; Trofimov, B.A. Nucleophilic Addition of 1, 1′-Bis (hydroxymethyl) ferrocene to Alkynes: Synthesis of ferrocene diethenyl ethers. *Synthesis* **2020**, *52*, -P. 320-326.

12. Soni, A.; Upadhyay, Y.; Srivastava, A.K.; Sharma, C.; Joshi, R.K. A facile synthesis of ferrocene functionalized vinyl ethers and their application as optical sensors for Cu^{2+} ions detection. *Inorganica Chim. Acta* **2023**, *548*, -P. 121-371.

13. Jawaria, R.; Khan, M.U.; Hussain, M.; Muhammad, S.; Sagir, M.; Hussain, A.; Al-Sehemi, A.G. Synthesis and characterization of ferrocene-based thiosemicarbazones along with their computational studies for potential as inhibitors for SARS-CoV-2. *J. Iran. Chem. Soc.* **2021**, *19*, -P. 839-846.

14. Умаров Б.Б. Комплексные соединения некоторых переходных металлов с бис-5-оксипиразолинами. Дис. докт. хим. наук. – Ташкент: ИУ АН РУз. – 1996. – 350 с.

15. Умаров Б.Б., Сулаймонова З.А., Бахранова Д.А. Синтез β-дикарбонильных производных ферроцена // “Наука и инновации в современных условиях Узбекистана” Республиканская научно-практическая конференция. Нукус– 2020, 20 май. – С. 114-115.

16. Сулаймонова З.А., Наврузова М., Чориева С. Синтез β-дикарбонильного производного ферроцена-ферроценоилацетона // “Замонавий кимёнинг долзарб муаммолари” Республика миқёсидаги хорижий олимлар иштирокидаги онлайн илмий-амалий анжуманининг илмий мақолалари тўплами. Бухоро– 2020, 4-5 декабрь.– Бухоро. – С. 375-377.

17. Умаров Б.Б., Сулаймонова З.А., Тиллаева Д.М. Синтез лигандов на основе производных ферроцена с гидразидами моно- и дикарбоновых кислот // Universum: Химия и биология. Россия, –2020. № 3(69). –С. 19-22 URL: http://7universum.com/ru/nature/archive/item/8966

18. Умаров Б.Б., Сулаймонова З.А., Тиллаева Д.М. Комплексные соединения переходных металлов на основе продуктов конденсации ферроценоилацетона с гидразидами карбоновых кислот // Бухоро муҳандислик технология институти “Фан ва технологиялар тараққиёти” журнали Узбекистан,– 2020. – №6. – С. 7-12.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

02.00.00-KIMYO FANLARI
journal.namdu.uz
CHEMICAL SCIENCES

Gulrukh Rahimova
Doctoral student, Navoi State University of Mining and Technologies, Navoi , Uzbekistan

STUDY OF THE PROPERTIES OF LIQUID FERTILIZER OBTAINED BY THE PROCESS OF DECOMPOSITION OF AZNEK MINE PHOSPHORITES WITH A MIXTURE OF ACIDS

Annotation. *The article presents the results of studies on the decomposition of phosphorites from the Aznek deposit with a mixture of 56% nitric acid and sulfuric acid of various concentrations. The duration of the process of decomposition of phosphorite with a mixture of sulfuric and nitric acids, its dependence on concentration, as well as filtration processes and properties of the resulting fertilizer were studied.*

Keywords: *Phosphorite, sulfuric acid, nitric acid, decomposition, nitric acid extract, sulfuric-nitric acid extract, concentration, liquid fertilizer.*

Gulrux Rahimova
Navoiy davlat konchilik va texnologiyalar universiteti doktoranti, Navoiy, O‘zbekiston

AZNEK KONI FOSFORITLARINING KISLOTALAR ARALASHMASI BILAN PARCHALANISH JARAYONIDA OLINGAN SUYUQ O‘G‘ITLARNING XUSUSIYATLARINI O‘RGANISH.

Annotatsiya*. Maqolada Aznek konidagi fosforitlarning 56% li nitrat kislota va turli konsentratsiyali sulfat kislota aralashmasi bilan parchalanishi bo‘yicha tadqiqotlar natijalari keltirilgan. Fosforitning sulfat va nitrat kislotalar aralashmasi bilan parchalanish jarayonining davomiyligi, uning konsentratsiyaga bog‘liqligi, shuningdek filtrlash jarayonlari va hosil bo‘lgan o‘g‘itning xossalari o‘rganildi.*

Kalit so‘zlar*: Fosforit, sulfat kislota, nitrat kislota, parchalanish, nitrat kislota ekstrakti, sulfat-nitrat kislota ekstrakti, konsentratsiya, suyuq o‘g‘it.*

Гулрух Рахимова
Докторант, Навоийский государственный горно-технологический университет, Навои, Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ СВОЙСТВ ЖИДКОГО УДОБРЕНИЯ, ПОЛУЧЕННОГО РАЗЛОЖЕНИЕМ ФОСФОРИТОВ МЕСТОРОЖДЕНИЯ АЗНЕК СМЕСЬЮ КИСЛОТ

Аннотация*. В статье представлены результаты исследований разложения фосфоритов месторождения Азнек смесью 56% азотной и серной кислот различной концентрации. Изучены продолжительность процесса разложения фосфорита смесью серной и азотной кислот, её зависимость от концентрации, а также процессы фильтрации и свойства полученного удобрения.*

Ключевые слова*: фосфорит, серная кислота, азотная кислота, разложение, азотнокислая вытяжка, серно-азотная вытяжка, концентрирование, жидкое удобрение.*

The experience of developing the chemical industry in the field of mineral fertilizer production and improving technological processes introduced into practice indicates that the indicators of the acid decomposition method have not yet reached scientifically substantiated standards. According to scientific publications, acid methods of processing phosphate raw materials have significant potential. Their implementation contributes to increasing the efficiency of methods existing in world practice, more complete use of phosphate raw materials, as well as the development of new technologies aimed at obtaining high-quality and new products. In the processing of phosphate raw materials into phosphorus-containing products, sulfuric, phosphoric, as well as nitric and, to a lesser extent, hydrochloric (hydrochloric) acids are widely used. The majority of these acids are used in the production of phosphorus fertilizers [1].

In scientific and technical literature there are data on the method of processing phosphorites of Karatau and Central Kyzylkum (CC) with a mixture of acids. In experiments on the decomposition of phosphates with a

mixture of nitric and sulfuric acids, 76; 92, 93 and 98% concentrations of sulfuric acid were used [3, 4].

The process of decomposition of phosphates by a mixture of nitric and sulfuric acids can be described by the following main reaction:

$$2Ca_5F(PO_4)_3 + 14HNO_3 + 3H_2SO_4 = 6H_3PO_4 + 7Ca(NO_3)_2 + 3CaSO_4 + 2HF$$

The degree of calcium precipitation depends on the ratio of acids. Depending on the temperature and concentration conditions of the process, calcium sulfate is released in the form of gypsum and polyhydrate [3].

When processing phosphates with nitric and sulfuric acids, there are various methods for introducing sulfuric acid into the process: a) sulfuric acid is introduced simultaneously with nitric acid; b) to reduce the corrosive effect of the mixture of nitric and sulfuric acids and prevent the loss of nitrogen oxides, sulfuric acid is introduced first, and then nitric acid; c) to eliminate the passivating effect of gypsum formed in the reaction on the decomposition of phosphorite, nitric acid is introduced first, and then sulfuric acid [4-5].

To prevent foaming during the decomposition process, a two-stage decomposition of high-carbonate phosphate minerals is proposed. The essence of the raw material decomposition process is that phosphorite is first treated with concentrated sulfuric acid and then additionally decomposed with nitric acid. The process of decomposition of phosphate rock with sulfuric acid occurs quickly and is completed in 3-5 minutes [6].

The chemical composition of phosphorites from the Aznek deposit was analyzed.

Table 1

Chemical composition of phosphorites of the II layer of the Aznek deposit

П/н	**P_2O_5, %**	**CO_2, %**	**Cl^-, %**	**CaO, %**	**MgO, %**	**(Al_2O_3+Fe_2O_3), %**	**Insoluble part, %**
1	27.4	8.6	0.04	56.7	0.5	0.1	0.93

During the research, based on stoichiometric calculations of acid consumption rates, the decomposition of phosphorites from the Aznek deposit was studied with a mixture of 56% nitric acid with sulfuric acid of various concentrations (56, 76 and 96%) at mixture component ratios (H_2SO_4:HNO_3) of 10:90 and 20:80. The duration of the process was 1, 2 and 4 hours. The process was carried out at a temperature of 40-50°C with constant stirring and temperature control. When processing phosphorite, sulfuric acid was first introduced into the reaction mass, and then nitric acid. The resulting pulp was separated into solid (S) and liquid (L) phases during filtration.

The pulp filtration process is an important stage in the production of phosphate fertilizers. However, it is often associated with a number of difficulties, such as: high pulp viscosity (due to the presence of fine particles and colloidal substances), filter clogging (fine particles clog the pores of the filter partition), sediment formation (a dense layer of sediment forms on the surface of the filters, preventing the passage of the filtrate), which can lead to a decrease in the filtration rate and an increase in energy costs. To intensify the filtration process, it is necessary to resort to pulp dilution, the introduction of flocculants and coagulants, the correct selection of filtration equipment and the selection of optimal process modes. In the present studies, the filtration process was carried out under identical optimal conditions using a vacuum pump (brand to be specified) at constant vacuum. During the filtration of pulps obtained by decomposing phosphorites from the Aznek deposit with a sulfuric-nitric acid combination in the ratios (H_2SO_4:HNO_3) of 10:90 and 20:80, it was observed that the filtration rate of the pulp formed by decomposition in the ratio of 10:90 was lower than the filtration rate of the pulp obtained by decomposition in the ratio of 20:80. When decomposing phosphorite with sulfuric acid with a concentration of 56% and 76% H_2SO_4, a more mobile pulp was formed compared to the decomposition of 96% H_2SO_4.

When analyzing the composition of the liquid phase obtained as a result of the decomposition of phosphorite ore with a combination of sulfuric (concentrations of 56, 76 and 96%) and nitric acids, a decrease in the degree of extraction of P_2O_5 into solution was found with an increase in the concentration of sulfuric acid. It was found that the P_2O_5 content in the solutions obtained by sulfuric-nitric acid decomposition with a component ratio (H_2SO_4:HNO_3) of 10:90 is higher than with a ratio of 20:80. When using 56% H_2SO_4 in ratios (H_2SO_4:HNO_3) of 10:90 and 20:80 and a sulfuric-nitric acid decomposition duration of 4 hours, the maximum transition of P_2O_5 into the solution was observed in the obtained solutions, amounting to 13.11% and 12.71%, respectively. It was noted that with a sulfuric-nitric acid decomposition duration of 1 and 2 hours, a transition of almost the same amount of P_2O_5 was observed in the obtained solutions. Considering the significant energy consumption of the process, which requires 4-hour mixing, the sulfuric nitric acid decomposition process using 56% H_2SO_4 in ratios (H_2SO_4:HNO_3) of 10:90 and 20:80 with a duration of 1 hour was adopted as the optimal one. Some decrease in the degree of decomposition of phosphorite from the Aznek deposit with an increase in the proportion of sulfuric acid in the

acid mixture is explained by the passivation of phosphate particles by the resulting calcium sulfate.

Solutions obtained by decomposing phosphorites of the Aznek deposit with a sulfuric-nitric acid combination in the ratios (H_2SO_4:HNO_3) 10:90 and 20:80 with a process duration of 1, 2 and 4 hours were subjected to ammoniation with a 25% aqueous solution of ammonia until a pH value of 1.2 was achieved. The duration of the ammoniation process was 30 minutes at a stirring speed of 330-350 rpm. The composition and rheological properties of the obtained finished products were studied.

Table 1

Composition of finished products obtained from solutions of phosphorite decomposition with a sulfuric-nitric acid mixture

H_2SO_4 concentration, %	**Disintegration time, τ (hour)**	**Chemical composition, %**						
		P_2O_5	CaO	MgO	Fe_2O_3	Al_2O_3	SO_3	Fum.
56	**H_2SO_4+HNO_3 (20:80)**							
	1	12.31	9.08	m.e.	0.11	m.e.	m.e.	0.013
	2	12.33	9.16	m.e.	0.09	m.e.	m.e.	0.14
	4	12.65	9.29	m.e.	0.12	m.e.	m.e.	0.022
	H_2SO_4+HNO_3 (10:90)							
	1	12.87	9.64	m.e.	0,13	m.e.	m.e.	0.011
	2	12.91	9.69	m.e.	0,10	m.e.	m.e.	0.017
	4	13.05	10.15	m.e.	0,09	m.e.	m.e.	0.13
76	**H_2SO_4+HNO_3 (20:80)**							
	1	9.21	7.21	m.e.	0.11	m.e.	m.e.	0.033
	2	9.33	7.29	m.e.	0.13	m.e.	m.e.	0.021
	4	9.69	7.61	m.e.	0.11	m.e.	m.e.	0.12
	H_2SO_4+HNO_3 (10:90)							
	1	9.73	7.69	m.e.	0.10	m.e.	m.e.	0.021
	2	9.88	7.73	m.e.	0.11	m.e.	m.e.	0.12
	4	10.025	8.15	m.e.	0.13	m.e.	m.e.	0.045
96	**H_2SO_4+HNO_3 (20:80)**							
	1	6.15	4.66	m.e.	0.12	m.e.	m.e.	0.12
	2	6.18	4.67	m.e.	0.12	m.e.	m.e.	0.038
	4	6.197	4.91	m.e.	0.11	m.e.	m.e.	0.026
	H_2SO_4+HNO_3 (10:90)							
	1	6.81	4.98	m.e.	0.11	m.e.	m.e.	0.031
	2	6.85	5.05	m.e.	0.11	m.e.	m.e.	0.11
	4	7.2	5.61	m.e.	0.10	m.e.	m.e.	0,.052

The data presented in Table 1 on the analysis of the composition of the product obtained by decomposing phosphate ore with a combination of sulfuric (concentrations of 56, 76 and 96%) and nitric acids show that with an increase in the concentration of sulfuric acid, the P_2O_5 content in the liquid fertilizer decreases. The P_2O_5 content in the products obtained by sulfuric-nitric acid decomposition in a ratio of (H_2SO_4:HNO_3) 10:90 is higher than with a ratio of 20:80. The product obtained by neutralizing with an aqueous solution of ammonia the solutions formed during sulfuric-nitric acid decomposition using 56% H_2SO_4 in ratios (H_2SO_4:HNO_3) of 10:90 and 20:80 with a process duration of 4 hours, contains the maximum amount of P_2O_5 – 13.05% and 12.31%, respectively.

Table 2

Rheological properties of finished products obtained by decomposition of phosphorite raw materials with a sulfuric-nitric acid mixture

H_2SO_4+HNO_3, (stex. %)	**Disintegration time, τ (soat)**	**Density, g/sm³**			**Viscosity, mPa·s**		
		20 °C	**30 °C**	**40 °C**	**20 °C**	**30 °C**	**40 °C**
H_2SO_4 concentration, 56%							
20:80	1	1.200	1.193	1.190	4.327	4.106	3.910
20:80	2	1.201	1.195	1.192	4.351	4.211	3.903
20:80	4	1.210	1.206	1.200	4.418	4.221	4.117

10:90	1	1.229	1.223	1.199	4.323	4.157	3.985
10:90	2	1.232	1.226	1.222	4.378	4.205	3.994
10:90	4	1.245	1.240	1.237	4.451	4.243	4.165
H_2SO_4 concentration, 76%							
20:80	1	1.229	1.222	1.199	4.365	4.101	3.922
20:80	2	1.232	1.226	1.222	4.457	4.113	3.934
20:80	4	1.247	1.242	1.239	4.589	4.263	3.997
10:90	1	1.263	1.258	1.254	4.564	4.216	3.956
10:90	2	1.266	1.260	1.255	4.682	4.292	4.001
10:90	4	1.269	1.263	1.259	4.759	4.462	4.198
H_2SO_4 concentration, 96%							
20:80	1	1.261	1.253	1.246	4.365	4.241	4.166
20:80	2	1.263	1.254	1.247	4.398	4.199	3.968
20:80	4	1.272	1.266	1.260	4.596	4.166	3.935
10:90	1	1.297	1.289	1.283	5.026	4.431	4.041
10:90	2	1.315	1.313	1.304	5.158	4.715	4.299
10:90	4	1.315	1.311	1.304	5.258	4.722	4.299

When studying the rheological properties of the finished product obtained by decomposing phosphorite raw materials with a sulfuric-nitric acid mixture in the temperature range of 20-40°C, according to the data obtained, a decrease in the density and viscosity of the product was observed with increasing temperature. The density values of the finished product obtained using a mixture of sulfuric and nitric acids in a ratio of (H_2SO_4:HNO_3) 20:80 were lower than those of the product obtained with a ratio of these acids of 10:90.

In addition, the heavy metal content of liquid fertilizer obtained by ammoniation of acidic solution formed by decomposition of phosphorites with a mixture of sulfuric and nitric acids was analyzed by inductively coupled plasma mass spectrometry (ICP-MS).

Table 3

Results of analysis of heavy metal content in finished products by inductively coupled plasma mass spectrometry (ICP-MS)

№	**HNO_3 concentration, %**	**HNO_3 norm**	**Au, mg/l**	**Ag, mg/l**	**Ni, mg/l**	**Fe, mg/l**	**Cu, mg/l**	**Zn, mg/l**	**Co, mg/l**	**Mn, mg/l**
1	56	100 norm 2 hours	<0.02	<0.1	6.9	73.3	3.7	4.8	4.0	106.0
t/r	**H_2SO_4 concentration**	**H2SO4+HNO3 ratios**	**Au, mg/l**	**Ag, mg/l**	**Ni, mg/l**	**Fe, mg/l**	**Cu, mg/l**	**Zn, mg/l**	**Co, mg/l**	**Mn, mg/l**
1	56	10:90 2 hours	<0.02	<0.1	4.7	76.3	3.1	8.8	2.7	68.5
2	76	10:90 2 hours	<0.02	<0.1	5.4	100.0	3.6	10.8	2.9	75.0
3	56	20:80 2 hours	<0.02	<0.1	4.4	98.3	3.0	9.8	2.2	85.5
4	76	20:80 2 hours	<0.02	<0.1	4.9	108.0	3.7	10.3	2.4	72.0

References:

1. Shamuratov G. The influence of soil salinization on the development and productivity of cotton // Agriculture of Uzbekistan. - 1998. No. 3. - P. 6-7.

2. Plyatsuk L.D., Vakal S.V., Andrienko N.I. METHODS OF PROCESSING NATURAL PHOSPHATES // "VisnykSumDU", No. 5 (89) 2006, pp. 108-115.

3. Nabiev M.N. Nitric acid processing of phosphates: in 2 volumes / M.N. Nabiev. – Tashkent: Fan, UzSSR. - 1976. - T. 1. – P. 242, 36.

4. Allanov A.B., Tadzhiev S. SULFATE AND NITRIC ACID DECOMPOSITION OF PHOSPHORITES // Universum: technical sciences: electronic. scientific journal. 2021. 12(93). URL: https://7universum.com/ru/tech/archive/item/12771

5. Nurmurodov T. I. Study of purification of extraction phosphoric acid obtained from phosphorites of the Central Kyzylkum //Universum: technical sciences. - 2018. - No. 7 (52). - P. 43-46.

6. Nurmurodov, T. I., Erkaev, A. U., Khurramov, N. I., Akhtamova, M. Z., & Bozorova, N. N. (2018). Phosphor-calcium fertilizers on the basis of phosphate raw material of Central Kyzylkum. International journal of advanced research in science, engineering and technology, 5(5), 5841-5845.

7. Doniyarov Nodirjon Abdikhakimovich, Murodov Islom Nurbek Ogli, Asrorov Anvar Ahrorovich, Khurramov Navruzjon Ibraimovich SPECIFIC FEATURES OF INTERACTION MECHANISMS IN THE ENVIRONMENT-MINERAL-MICROORGANISM SYSTEM // Universum: technical sciences. 2020. No. 11-3 (80).

8. Khurramov N. I., Akhtamova M. Z., Turdiyeva O. D. Synthesis of phosphorous-potassium containing products by thermal method //Journal of Integrated Education and Research. – 2022. – T. 1. – No. 2. – pp. 17-24.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Mirzabayev Dmitriy Alekseyevich
Abduraximov Azizjon Azim o'g'li
Radjapov Farxod Sunnatullayevich
Salaxutdinov Ilxom Baxtiyarovich
O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi genomika va bioinformatika markazi
E-mail: dmitriy08m@gmail.com

УДК 57:51-76; 57.02:001.57

NAVNING GENETIK TOZALIGINI TAHLIL QILISH UCHUN TAHRIR MASOFALARIDAN FOYDALANISH

Annotatsiya: *Genetik tozalik bu - urug'lik materialining asosiy sifat ko'rsatkichlarini, shu bilan bir qatorda taqdim etilayotgan nav namunasiga qanchalik muvofiqligini belgilovchi mezon hisoblanadi. Hozirgi vaqtda genetik tozalikni aniqlash tajribalarida molekulyar SSR-markerlar yetakchi o'rin egallaydi. Shu nuqtayi nazardan, markerlar yordamida olingan ma'lumotlar allel mavjudligi (1) yoki uning yo'qligi (0) binar formatda tahlil etiladi. Bunda zaruriy shart, tahlil uchun mos o'lchov usuli (funksiya) ni tanlash hisoblanadi. Ushbu maqolada SSR markerlarining binar ma'lumotlaridan foydalanib, genetik tozalik qiymatini hisoblash uchun Xemming va Levenshteyn oralig'i usullari asosidagi tahlillar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *genetik tozalik, Xemming oralig'i, Levenshteyn oralig'i.*

Мирзабаев Дмитрий Алексеевич
Абдурахимов Азизжон Азим Угли
Раджапов Фарход Суннатуллаевич
Салахутдинов Ильхом Бахтиярович
Центр геномики и биоинформатики Академии наук Республики Узбекистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАССТОЯНИЙ РЕДАКТИРОВАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ГЕНЕТИЧЕСКОЙ ЧИСТОТЫ СОРТА

Аннотация: *Генетическая чистота является главным критерием для определения качества семян, а также степени соответствия представленного образца семян заявленному сорту. В настоящее время при определении генетической чистоты, ведущая роль отводится молекулярным SSR – маркерам. В этом отношении, данные, полученные с помощью маркеров, рассматриваются в бинарном формате присутствия (1) или отсутствия (0) аллеля. При этом необходимым условием является выбор подходящей метрики (функции). В настоящей работе представлен анализ с использованием расстояний Хемминга и Левенштейна для расчета генетической чистоты с использованием бинарных данных SSR-маркеров.*

Ключевые слова: *генетическая чистота, расстояние Хемминга, расстояние Левенштейна.*

Dmitry Mirzabayev
Azizzhon Abdurakhimov
Farkhod Radzhapov
Ilkhom Salakhutdinov
Center of Genomics and Bioinformatics Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

USE OF EDITING DISTANCES FOR ANALYSIS OF GENETIC PURITY OF A VARIETY

Abstract: *Genetic purity is a key criterion for determining seed quality and the degree of conformity of the submitted seed samples to the declared cultivar. Currently, SSR molecular markers play a leading role in assessing the genetic purity of plant varieties. In this context, data obtained using these markers are interpreted in a binary format indicating the presence (1) or absence (0) of an allele. Accordingly, the selection of an appropriate metric (function) is essential. This paper presents an analysis of Hamming and Levenshtein distances for calculating genetic purity based on binary SSR marker data.*

Keywords: *genetic purity, Hamming distance, Levenshtein distance.*

Kirish.

Nav genetik tozaligi tahlili urug'lik partiyasi bo'yicha uning tozaligini baholashda hal qiluvchi mezon hisoblanadi. Genetik tozalikni tahlil qilish usullaridan biri Grow-Out Testdan hisoblanadi [1]. Biroq, ushbu usul morfologik belgilarni baholashga asoslanganligi sababli, ularning atrof-muhitga yuqori sezgirligi ushbu yondashuvni qo'llashni cheklaydi. Biroq, ushbu usul morfologik belgilarni baholashga asoslanganligi hamda ularning ushbu belgilarning atrof-muhit ta'siriga yuqori sezgirligi bu yondashuvni qo'llashni cheklaydi. Shu bilan bir qatorda muqobil usul sifatida, genotip va atrof-muhitning o'zaro ta'siriga bog'liq bo'lmagan molekulyar DNK markerlaridan (SSR -Simple Sequence Repeats) foydalanish taklif etiladi [1, 2]. SSR markerlar yordamida olingan ma'lumotlar allel mavjudligi (1) yoki uning yo'qligi (0) binary pattern ko'rinishida ifodalanishi mumkin. O'z navbatida, genetik tozalikni sinovdan o'tkazish allel profillarini tegishli o'lchovlar - ular o'rtasidagi o'xshashlik yoki farq darajasini baholovchi funksiyalar yordamida taqqoslash orqali amalga oshirilishi mumkin. Ushbu tadqiqot ishida SSR markerlar binar ma'lumotlaridan foydalangan holda navning genetik tozaligini aniqlash uchun tahrirlash (Xemming va Levenshteyn oralig'i) asosida masofa o'lchov usullari ko'rib chiqiladi.

Xemming oralig'i bir xil uzunlikdagi ikki qatorning belgilari mos kelmaydigan pozitsiyalar sonini o'lchaydi. Binar patternlar (1, 0) yordamida allel profili taqqoslanganda, Xemming oralig'i quyidagi matematik xossalar bo'yicha bir qatorni boshqasiga o'zgartirish uchun kerak bo'lgan belgilarni almashtirishning minimal sonini hisoblash orqali aniqlash mumkin [3]:

$$d_H(x, y) = 0 \Leftrightarrow x = y$$
$$d_H(x, y) = d_H(y, x) > 0 \Rightarrow x \neq y \qquad (1)$$
$$d_H(x, z) \leq d_H(x, y) + d_H(y, z)$$

1 – xossa bo'yicha allel mavjudligi/yo'qligining binar patternlarini tahlil qilish uchun beshta namunani (A_1 - A_5) o'z ichiga olgan tanlanmada beshta SSR-markerlaridan foydalangan holda «A» navining genetik tozaligini baholashni amalga oshiramiz. Allelning mavjudligini 1 va uning yo'qligini esa mos ravishda 0 soni bilan bilan belgilaymiz (1 – jadval).

1-jadval.

«A» navining allel profili

Namuna	SSR – marker				
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
A_1	*1*	*1*	*0*	*1*	*1*
A_2	*1*	*0*	*1*	*1*	*0*
A_3	*0*	*1*	*1*	*0*	*1*
A_4	*1*	*0*	*1*	*1*	*1*
A_5	*1*	*1*	*0*	*1*	*1*

1 – xossaga ko'ra, namunalar allel profili ma'lumotlari bo'yicha bir-biri bilan taqqoslaganda quyidagi d_H taqsimotini olamiz (2-jadval, a). Keyinchalik, d_H metrikalarining olingan qiymatlarini satr uzunligi (n) - d_H/n bo'yicha normallashtirish maqsadga muvofiqdir [4]. Demak, har bir namuna bir-biri bilan taqqoslanganda normallashtirilgan d_H quyidagicha ko'rinishda bo'ladi (2-jadval, b).

2-jadval.

«A» nomli nav namunalari solishtirilganda d_H ning taqsimlanishi

a)	**A_1**	**A_2**	**A_3**	**A_4**	**A_5**	**b)**	**A_1**	**A_2**	**A_3**	**A_4**	**A_5**
A_1	*0*	*3*	*3*	*2*	*0*	**A_1**	*0,0*	*0,6*	*0,6*	*0,4*	*0,0*
A_2	*3*	*0*	*4*	*1*	*3*	**A_2**	*0,6*	*0,0*	*0,8*	*0,2*	*0,6*
A_3	*3*	*4*	*0*	*3*	*3*	**A_3**	*0,6*	*0,8*	*0,0*	*0,6*	*0,6*
A_4	*2*	*1*	*3*	*0*	*2*	**A_4**	*0,4*	*0,2*	*0,6*	*0,0*	*0,4*
A_5	*0*	*3*	*3*	*2*	*0*	**A_5**	*0,0*	*0,6*	*0,6*	*0,4*	*0,0*

Tahlil qilinayotgan guruh («A» navi) ichidagi namunalar o'rtasidagi genetik tozalikning o'rtacha qiymatini baholash uchun barcha noyob juft taqqoslash namunalari (A_1 - A_5) uchun normallashtirilgan d_H ning o'rtacha qiymatini hisoblaymiz, bunda noyob juftlar soni (k) quyidagi ko'rinishda bo'ladi:

$$k = \frac{N \times (N-1)}{2} \qquad (2)$$

bu yerda,

N – namunalar soni.

2-formulaga ko'ra, 5 ta namuna (A_1 - A_5) uchun noyob juftliklar soni quyidagicha hisoblanadi:

$k = (5 - 1) \times 5 / 2 = 10$

O'z navbatida, namunalarning barcha noyob juft taqqoslamalari uchun normallashtirilgan d_H ning o'rtacha qiymati $\bar{x}$ quyidagi formula bilan hisoblanadi:

$$\bar{x} = \frac{\sum_{i=1}^{k} M_i}{k} \qquad (3)$$

bu yerda,

Mi - turli namunalarning i-noyob juftligi uchun funksiya qiymati (yoki barcha diagonal bo'lmagan elementlar yig'indisining yarmi).

3-formulaga ko'ra, quyidagini qiymatlarni olamiz:

$\bar{x}_{dH} = 4{,}8 / 10 = 0{,}48$ yoki namunalar orasidagi farq qiymati 48% (0,48 × 100).

Genetik tozalikni aniqlash ko'rsatkichlariga asoslanib, "A" navining o'xshashligi yoki tozalik darajasi uning urug'lik partiyasi doirasida mos ravishda 52% ((1 - 0,48) × 100) ni tashkil etadi.

Levenshteyn masofasi (d_L) - turli uzunlikdagi qatorlarni taqqoslash imkonini beruvchi funksiya. U bir belgidan iborat operatsiyalarning minimal soni sifatida tavsiflanib, bir qatorni boshqasiga aylantirish uchun zarur bo'lgan bir belgini boshqasiga kiritish, olib tashlash va almashtirishlarni o'z ichiga oladi [5].

$A = a_1, a_2, \ldots,$ am va $B = b_1, b_2, \ldots,$ bn ikki qator orasidagi d_L ni quyidagicha ifodalash mumkin:

(m + 1) × (n + 1) o'lchamli *D* matritsa berilgan bo'lsin,

Bu yerda,

m – birinchi qator uzunligi; *n* – ikkinchi qator uzunligi; *D (i, j)* birinchi qatorning birinchi *i* belgilari va ikkinchi qatorning birinchi *j* belgilari orasidagi masofani ifodalaydi. Matrisani faollashtirish (inisializasiyasi):

$D\ (0, 0) = 0$; $D\ (i, 0) = i$ *для* $i = 1, 2, \ldots, m$; $D\ (0, j) = j$ *для* $j = 1, 2, \ldots, n$

Rekursiv formula:

$$D\ (i,j) = min\begin{cases} D\ (i\ -\ 1, j) + 1 \\ D\ (i, j\ -\ 1) + 1 \\ D\ (i\ -\ 1, j\ -\ 1) +\ \delta\ (a_i, b_i) \end{cases} \quad (4)$$

Bu yerda,

$\delta\ (a_i, b_j) = 0, \Rightarrow a_i = b_j$; $\delta\ (a_i, b_j) = 1, \Rightarrow a_i \neq b_j$

Aytaylik, «B» navining genetik tozaligini oltita SSR-markerlar yordamida baholashda beshta namunaga (B_1 - B_5) teng bo'lgan tanlanmada noaniq natijalarga (N) ega bo'lgan pozitsiyalar (allel mavjudligi yoki yo'qligini aniqlashning imkoni yo'qligi) aniqlandi (3-jadval). Bunday vaziyatda, qatorlar har xil uzunlikka ega bo'lganligi sababli, d_H qiymatini hisoblash imkonsizdir.

3-jadval.

«B» navining allel profili

	SSR – marker					
Namuna	1	2	3	4	5	6
B_1	*1*	*1*	*0*	*1*	*1*	*N*
B_2	*1*	*0*	*1*	*1*	*0*	*0*
B_3	*0*	*1*	*1*	*0*	*1*	*N*
B_4	*1*	*0*	*1*	*1*	*1*	*N*
B_5	*1*	*1*	*0*	*1*	*1*	*1*

4-formuladan foydalanib, Levenshteyn oralig'ini hisoblash uchun quyidagi argumentlarni kiritamiz: ixtiyoriy ikkita bir xil belgilarning mos kelishi (shu jumladan *N* va *N*) = 0; allellar o'rtasidagi almashtirish (*0*) va (*1*) = 1; (*N*) belgini ma'lum bir allelga almashtirish (*0* yoki *1*) = 2 (ya'ni (*N*) belgini olib tashlash va qatorlarning bir biriga o'xshashligi uchun (*0*) yoki (*1*) ni kiritish kerak). Namunalar bir-biri bilan o'zaro taqqoslanganda quyidagi dL taqsimotiga ega bo'lamiz (4-jadval, a). Keyinchalik, «B» navining genetik tozaligini aniqlash uchun olingan d_L metrik qiymatlarini qator uzunligi bo'yicha normallashtiramiz - $d_L/max\ (m, n)$ (4-jadval, b).

4-jadval

«B» nav namunalarini taqqoslashda d_L ko'rsatkichining taqsimlanishi

a)	**B_1**	**B_2**	**B_3**	**B_4**	**B_5**	**b)**	**B_1**	**B_2**	**B_3**	**B_4**	**B_5**
B_1	*0*	*5*	*3*	*2*	*2*	**B_1**	*0,0*	*0,8*	*0,5*	*0,3*	*0,3*
B_2	*5*	*0*	*6*	*3*	*4*	**B_2**	*0,8*	*0,0*	*1,0*	*0,5*	*0,7*
B_3	*3*	*6*	*0*	*3*	*5*	**B_3**	*0,5*	*1,0*	*0,0*	*0,5*	*0,8*
B_4	*2*	*3*	*3*	*0*	*4*	**B_4**	*0,3*	*0,5*	*0,5*	*0,0*	*0,7*
B_5	*2*	*4*	*5*	*4*	*0*	**B_5**	*0,3*	*0,7*	*0,8*	*0,7*	*0,0*

2- va 3-formulalardan foydalangan holda namunalarning barcha noyob juft taqqoslash namunalari uchun normallashtirilgan d_L ning o'rtacha qiymatini hisoblaymiz:

$\bar{x}_{dL} = 6{,}1 / 10 = 0{,}61$ yoki namunalar orasida tafovut 61% (0,61 × 100).

O'z navbatida, «B» navining genetik tozalik darajasi uning urug'lik partiyasi ichida 39% ((1 - 0,61) x 100) ni tashkil etadi.

Xulosa

Navning genetik tozalil darajasini hisoblash uchun ko'rsatkichlarni tahlil qilish shuni ko'rsatdiki, allel profillarining katta ma'lumotlar to'plamini hisoblash uchun eng maqbul tanlov taqqoslanayotgan qatorlarning bir xil uzunligi sharoitida Xemming oralig'idan foydalanishdir. Aksincha, Levenshteyn oralig'i o'zgaruvchan uzunlikdagi qatorlar bilan ishlashga imkon beradi, ammo hisoblashning o'ta murakkabligi bilan ajralib turadi. Keyingi tadqiqotlarning istiqbolli yo'nalishi bu, o'zgaruvchan uzunlikdagi qatorlar uchun ma'lumotlarni qayta ishlashning yuqori tezligini ta'minlaydigan metrikalarni tahlil qilishdir. Shuningdek, allel profillarining haqiqiy va sezilarli hajmli ma'lumotlar massivlari bilan ishlashda o'rganilayotgan ko'rsatkichlarning xususiyatlarini o'rganish muhim ahamiyatga ega bo'lib, bu navning genetik tozaligi tahlilining samaradorligi va aniqligini oshirishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Genetic Purity Testing of F1 Hybrids of Cotton Using DNA Markers / G. M. Puneeth, S. Deo, L. Arya, M. K. Rana // Journal of Scientific Research and Reports. 2024. Vol. 30, No. 9. P. 537–542. DOI: 10.9734/jsrr/2024/v30i92380.

2. Molecular Techniques for Testing Genetic Purity and Seed Health / V. Santhy, N. Sandra, K. Ravishankar, B. Chidambara // Seed Science and Technology: Springer, 2023. P. 365–389. DOI: 10.1007/978-981-19-5888-5_15.

3. Hamming, R. W. Error detecting and error correcting codes // The Bell System Technical Journal. 1950. Vol. XXIX, No. 2. P. 147–160.

4. Пономарева, Н. С., Реброва, Г. Н., Колина, Е. А. Применение расстояний редактирования при биоинформационном анализе геномов для задач оценки состояния репродуктивной системы // Фундаментальные исследования. 2015. № 7-4. С. 774-777.

5. Левенштейн, В. И. Двоичные коды с исправлением выпадений, вставок и замещений символов // Доклады Академии наук СССР. 1963. № 4. С. 845-848.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Xasanov Alixon Olimxon o'g'li
NamDU, tayanch doktorant
xasanovalixon48@gmail.com
Omonturdiyev Sirojiddin Zoirovich
Biorganik kimyo instituti, katta ilmiy xodim
Gayibov Ulug'bek Gapparjonovich
Biorganik kimyo instituti, katta ilmiy xodim
Mamajanov Muxtorjon Murodillayevich
Namangan davlat universiteti dotsenti
Zaynabiddinov Anvar Erkinjonovich
Andijon iqtisodiyot va qurilish instituti prorektori

N-1 POLIFENOLINING POTENSIALGA BOG'LIQ L-TIP CA^{2+}-KANALLARIGA TA'SIRINI O'RGANISH

Annotatsiya: *So'nggi yillarda, o'simliklardan olingan tabiiy birikmalar, xususan polifenollar, yurak-qon tomir tizimiga salbiy ta'sirlaridan himoya qilish va qon bosimini pasaytirish qobiliyati bilan ajralib turadi. Ushbu tadqiqotda N-1 polifenolining tomir silliq muskullariga va qon bosimiga ta'siri o'rganilgan. Tadqiqotda N-1 polifenolining potensialga bog'liq kaltsiy kanallarini bloklash orqali KCl induktsiyalangan aorta preparatining qisqarish faolligini kamaytirishdagi rolini tahlil qilingan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, N-1 polifenolining 5–30 μM konsentratsiyasida aorta preparatining qisqarish faolligi sezilarli darajada kamaygan. Tadqiqotda, polifenolning relaksant ta'siri potensialga bog'liq Ca^{2+}-kanallarini bloklash va Ca^{2+} ionlarining hujayraga kirishini kamaytirish orqali amalga oshiriladi. Bu, N-1 polifenolining yurak-qon tomir kasalliklari, xususan gipertoniya uchun potentsial davolovchi vosita sifatida foydalanish mumkinligini ko'rsatadi.*

Kalit so'zlar*: N-1 polifenoli, KCl, aorta, qisqarish faolligi, silliq muskullar, potensialga bog'liq Ca^{2+}-kanallar, relaksant ta'sir, gipertoniya.*

Хасанов Алихон Олимхон угли
аспирант (докторант) Наманганского государственного университета
Омонтурдиев Сироджиддин Зоирович
старший научный сотрудник Института биоорганической химии
Гайибов Улугбек Гаппаржонович
старший научный сотрудник Института биоорганической химии
Мамаджанов Мухторжон Муродиллаевич
доцент Наманганского государственного университета
Зайнабиддинов Анвар Эркинжонович
проректор Андижанского института экономики и строительства

ИЗУЧЕНИЕ ВЛИЯНИЯ N-1 ПОЛИФЕНОЛА НА ПОТЕНЦИАЛЗАВИСИМЫЕ L-ТИП Ca^{2+}-КАНАЛЫ

Аннотация: *В последние годы природные соединения, полученные из растений, особенно полифенолы, выделяются своей способностью защищать сердечно-сосудистую систему от негативных воздействий и снижать артериальное давление. В настоящем исследовании изучено влияние полифенола N-1 на гладкую мускулатуру сосудов и артериальное давление. В ходе исследования проанализирована роль полифенола N-1 в снижении сократительной активности аортального препарата, индуцированной KCl, за счёт блокирования потенциалзависимых кальциевых каналов. Результаты показали, что при концентрации N-1 полифенола 5–30 μM сократительная активность аорты значительно снижалась. Расслабляющее действие полифенола осуществляется путём блокирования потенциалзависимых Ca^{2+}-каналов и уменьшения поступления ионов Ca^{2+} в клетку. Это указывает на возможность использования полифенола N-1 в качестве потенциального терапевтического средства при сердечно-сосудистых заболеваниях, в частности, при гипертонии.*

Ключевые слова: *N-1 полифенол, KCl, аорта, сократительная активность, гладкие мышцы, потенциалзависимые Ca^{2+}-каналы, расслабляющее действие, гипертония.*

Khasanov Alikhon Olimkhon ugli
PhD student, Namangan State University
Omonturdiyev Sirojiddin Zoirovich
Senior Researcher, Institute of Bioorganic Chemistry
Ghayibov Ulugbek Gapparjonovich
Senior Researcher, Institute of Bioorganic Chemistry
Mamajanov Mukhtorjon Murodillaevich
Associate Professor, Namangan State University
Zaynabiddinov Anvar Erkinjonovich
Vice-Rector of the Andijan Institute of Economics and Construction

INVESTIGATION OF THE EFFECT OF N-1 POLYPHENOL ON VOLTAGE-DEPENDENT L-TYPE CA^{2+} CHANNELS

Abstract: *In recent years, natural compounds derived from plants, particularly polyphenols, have gained attention for their ability to protect the cardiovascular system from harmful effects and reduce blood pressure. This study investigates the effect of N-1 polyphenol on vascular smooth muscles and blood pressure. The role of N-1 polyphenol in reducing the contractile activity of KCl-induced aortic preparations through the blockade of voltage-dependent calcium channels was analyzed. The results showed that at concentrations of 5–30 μM, N-1 polyphenol significantly reduced the contractile activity of the aorta. The relaxant effect of the polyphenol is achieved by blocking voltage-dependent Ca^{2+} channels and reducing the influx of Ca^{2+} ions into the cell. These findings suggest that N-1 polyphenol may be a potential therapeutic agent for cardiovascular diseases, particularly hypertension.*

Keywords: *N-1 polyphenol, KCl, aorta, contractile activity, smooth muscles, voltage-dependent Ca^{2+} channels, relaxant effect, hypertension.*

Kirish

So‘nggi yillarda, o‘simliklardan ajratib olingan tabiiy birikmalar, xususan, polifenollar, yurak-qon tomir tizimiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi bo‘yicha ko‘plab ilmiy ishlar olib borilmoqda. Polifenollar o‘simliklarning tabiiy moddalari bo‘lib, ularning vazorelaksant, antioksidant va yallig‘lanishga qarshi ta’sirlari aniqlandi. Bu moddalar qon tomirlarining faoliyatini modulyatsiya qilib, kaltsiy ionlarining oqimini boshqarish orqali qon bosimini pasaytirishga yordam beradi [3,4]. Xususan, ba’zi polifenollar VDCC’larni (potensialga bog‘liq kaltsiy kanallari) bloklab, qon tomir tonusini pasaytirish va gipertenziyani davolashda potensial ko‘rsatmoqda.

Mazkur tadqiqotda, N-1 polifenolining kaltsiy kanallariga ta’siri o‘rganilgan. Tadqiqotda ushbu moddaning tomir silliq muskullariga ta’sirini va qon bosimiga bo‘lgan ta’sirini o‘rganish maqsad qilingan. Birinchi bosqichda N-1 polifenolining mustaqil gipotenziv ta’siri tahlil qilindi, ikkinchi bosqichda esa adrenalin yordamida induktsiyalangan gipertonik ta’sirlar baholandi.

Adabiyotlar tahlili

Kaltsiy ionlari (Ca^{2+}) yurak-qon tomir tizimi silliq muskul hujayralarida asosiy signal vositachilaridan biri hisoblanadi. Ularning hujayraga kirib borishi tomir devorining qisqarish yoki bo‘shashish holatini belgilaydi. Ayniqsa, potensialga bog‘liq kaltsiy kanallari (VDCCs), xususan L-tipdagi kanallar, membrana depolyarizatsiyasidan so‘ng Ca^{2+} oqimini ta’minlab, muskul qisqarishini boshlaydi (Perez-Reyes, 2003). Ushbu kanallar faoliyatini cheklovchi moddalardan biri bo‘lgan nifedipin kabi dori vositalari spastik holatlar va arterial gipertenziya bilan kurashishda klinik amaliyotda keng qo‘llaniladi (Triggle, 2003).

So‘nggi yillarda VDCC’larning faolligiga ta’sir ko‘rsatuvchi tabiiy birikmalar, xususan polifenollar, katta ilmiy e’tiborni jalb qilmoqda. Polifenollar o‘simliklar tarkibida keng tarqalgan bo‘lib, antioksidant, yallig‘lanishga qarshi, antigipertenziv va vazorelaksant xususiyatlarga ega (Scalbert et al., 2005; Manach et al., 2004). Ularning yurak-qon tomir tizimidagi ijobiy ta’siri, asosan, endoteliy funksiyasini yaxshilash, NO sintezini kuchaytirish, reaktiv kislorod turlarini (ROS) kamaytirish hamda kaltsiy kanallari faoliyatini modulyatsiya qilish orqali amalga oshadi (Pietta, 2000; Andriambeloson et al., 1997).

Resveratrol, kversetin, katexin va boshqa flavonoidlar VDCC’larning faolligini bostirib, KCl bilan induksiyalangan depolarizatsiyaga qarshi relaksatsion ta’sir ko‘rsatgani qayd etilgan (Novakovic et al., 2006; Sanchez et al., 2006). Masalan, resveratrol L-tipdagi kaltsiy kanallarini bevosita bloklab, silliq muskul hujayralarining kontraksiyasini susaytirgan (Woodman & Chan, 2004). Shunga o‘xshash tarzda, kversetin ham Ca^{2+} oqimini

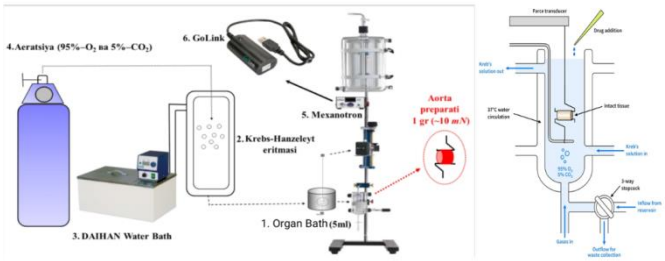
kamaytirib, qon tomir tonusini pasaytirishi aniqlangan (Yamamoto & Ooshima, 2003).

Matreril va metodlar

Tadqiqotda obyekti sifatida mahalliy o‘simlikdan ajratib olingan N-1 polifenoli va kalamush aorta preparatlari ishlatilgan. Tajribalar oq, zotsiz erkak kalamushlarning (200–250 g) aorta preparatlarida olib borildi. Hayvonlar servikal dislokatsiya usuli bilan jonisizlantirilib, ko‘krak qafasi ochilib, aorta qon tomiri jarrohlik usulida ajratib olindi. Aorta preparatlari Krebz–Henzeleyt fiziologik eritmasi (mM: NaCl 120,4; KCl 5; $NaHCO_3$ 15,5; NaH_2PO_4 1,2; $MgCl_2$ 1,2; $CaCl_2$ 2,5; $C_6H_{12}O_6$ 11,5; HEPES pH 7,4) bilan perfuziyalangan maxsus kamera (5 ml) ichida joylashtirildi. Fiziologik eritmalar karbogen (95% O_2, 5% CO_2) bilan oksigenlandi va harorat +37°C da saqlanib turildi.

Aorta tomirining atrofidagi biriktiruvchi va yog‘ to‘qimalari olib tashlangandan so‘ng, aorta 3–4 mm uzunlikdagi halqalarga bo‘lingan. Aorta halqalari Radnoti (Isometric-Transducer, AQSH) datchigiga platinadan yasalgan sim ilgaklar yordamida ulandi va 60 daqiqa davomida muvozanatga kelgunicha ushlab turildi. Har bir preparatga 1 g (10 mN) ga mos keladigan boshlang‘ich kuchlanish berildi. Qisqarish kuchi mexonotrandan keluvchi signal kuchaytirgichga uzatilib, Go-link avtomatlashtirilgan raqamli konvertor yordamida kompyuterda qayd etildi.

Olingan natijalar OriginLab OriginPro v. 9 SR1 (EULA, Northampton, MA 01060–4401, AQSH) dasturi yordamida statistik tahlil qilindi va in vitro sharoitida kalamush aorta qon tomiri preparatining izometrik qisqarish kuchi (mN) foiz (%) qiymatida ifodalandi [7].



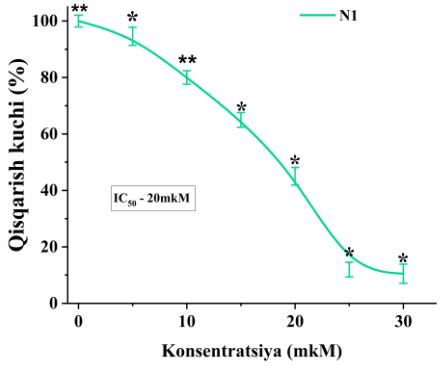
1-rasm. Kalamush aortasining ajratib olingan qon tomir muskullarida izometrik qisqarishni boshqarish va o‘lchash uchun ishlatiladigan apparat sxematik ko‘rinishi.

1) Organ vannasi (5 ml) maxsus rezervuar orqali aylanishni ta’minlaydi, 2)Krebs-Henseleit eritmasi fiziologik sharoitni saqlab turadi, 3) Termostat doimiy fiziologik haroratni ushlab turadi, 4) Tizim 5 % CO_2 va 95 % O_2 gaz aralashmasi bilan shamollatiladi. Aorta namunasi eksperimental kamerada mustahkamlanadi, 5) Izometrik transduser (Grass Instrument, AQSh) mushak qisqarishini qayd etadi, 6) GoLink qurilmalari signalni kuchaytirish va uzatishni ta’minlaydi.

Natijalar va ularning tahlili

KCl+ (50 mM) ta'sirida chaqirilgan aorta preparatining qisqarish faolligi, silliq muskul hujayralarining plazmalemmalarida joylashgan potensialga bog'liq Ca^{2+}-kanallarining faollashishi bilan bog'liq. Bu jarayonda, muhitdagi K^+ ionlari koncentratsiyasining ortishi membrana potensialining o'zgarishiga olib keladi, natijada membrana depolyarizatsiyasi yuzaga keladi va potensialga bog'liq Ca^{2+}-kanallari faollashadi. Bu, o'z navbatida, hujayralarga Ca^{2+} ionlarining kirishi va hujayra citoplazmasida Ca^{2+} ionlarining koncentratsiyasining ortishi bilan qisqarish kuchining oshishiga sabab bo'ladi [12].

Shu nuqtai nazardan, tadqiqotda N-1 polifenolining KCl (50 mM) bilan chaqirilgan kalamush aorta preparatining qisqarish faolligiga ta'siri o'rganildi. Tadqiqotda, ushbu polifenolning (5–30 μM) konsentratsiyasiga bog'liq holda kuchli relaksant ta'sir ko'rsatayotgani aniqlandi. Jumladan, 5 mkM konsentratsiyada a bu orta preparatining qisqarish faolligi nazoratga nisbatan 5,4±3,2% ga pasaygan. 30 μM konsentratsiyada esa ko'rsatkich 89,5±3,4%ni tashkil qilgan. N-1 polifenolining KCl (50 mM) yordamida chaqirilgan qisqarish faolligini yarmi maksimal (IC_{50}) inhibisiya konsentratsiyasi 20 mkM ni tashkil qilgan.

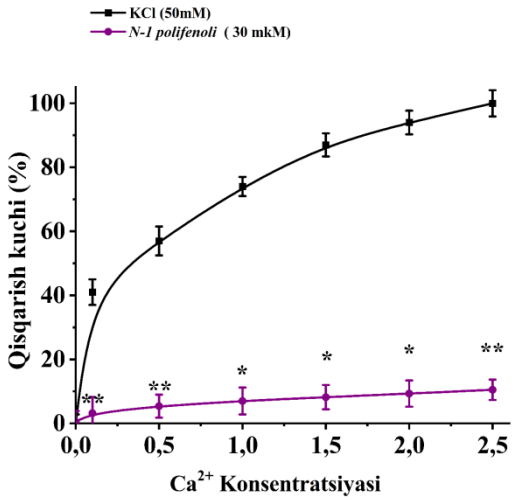


2-rasm KCl (50 mM) bilan chaqirilgan kalamush aortasi silliq muskul preparati qisqarishiga N-1 polifenolining ta’siri.

Ordinata o‘qida – aorta preparatining KCl (50 mM) yordamida chaqirilgan qisqarish kuchi, 100% deb hisoblangan, abscissa o‘qida –polifenolning konsentratsiyasi (mkM) ifodalangan. Barcha holatlarda *p<0,05, **p<0,01; n=5-6).

Olingan natijalarga asoslanib, tekshirilgan polifenolning relaksant ta'siri, silliq muskul hujayralarining sarkolemmalarida joylashgan potensialga bog'liq Ca^{2+}-kanallarini bloklanishi va ularning citoplazmasiga Ca^{2+} ionlarining kirishini kamaytirish bilan bog'liq bo'lishi mumkin, deb taxmin qilinadi[10].

Bu taxminni tasdiqlash maqsadida, navbatdagi tajribalarda kaltsiysiz Krebz eritmasi va potensialga bog'liq Ca^{2+}-kanallari blokatori - verapamil ishlatildi. Ma'lumki, Krebz eritmasida Ca^{2+} ionlari bo'lmagan holda KCl (50 mM) konsentratsiyasining ortishi aorta preparatining qisqarishini keltirib chiqarmaydi, ammo Krebz eritmasida Ca^{2+} ionlarini qo'shish (0–2.5 mM) aorta preparatining qisqarishiga olib keladi [7,13]. Bizning tajribalarda esa, Krebz eritmasida N-1 polifenoli (30 mkM) va 50 mM KCl mavjudligi sharoitida Ca^{2+} ionlari qo'shilganda, aorta preparatlarining qisqarishi kuzatildi (2-rasm).



3-rasm. N-1 poliofenolining relaksant faoliyatiga muhitdagi [Ca^{2+}] konsentratsiyasi o‘zgarishining ta’siri. Ordinata o‘qida – aorta preparatining KCl (50 mM) yordamida chaqirilgan qisqarish kuchi, 100% deb hisoblangan, abscissa o‘qida – Ca^{2+} konsentratsiyasi (0 - 2.5 mM) ifodalangan. Barcha holatlarda *p<0,05, **p<0,01; n=5-6).

Olib borilgan tajribalar natijalari, yuqorida keltirilgan flevonoidlarning KCl ta'sirida chaqirilgan qisqarish sharoitida relaksant ta'sir ko'rsatishi va silliq muskul hujayralarining membranasida joylashgan potensialga bog'liq Ca^{2+}-kanallari orqali Ca^{2+} ionlarining kirishini kamaytirish bilan bog'liq ekanligini ko'rsatadi[13].

Xulosa

Ushbu tadqiqotlar, N-1 polifenolining KCl (50 mM) yordamida chaqirilgan aorta preparatining qisqarish faolligini sezilarli darajada kamaytirish qobiliyatiga ega ekanligini ko‘rsatdi. Bu, polifenolning silliq muskul hujayralarining membranasida joylashgan potensialga bog‘liq Ca^{2+}-kanallarini bloklash orqali Ca^{2+} ionlarining hujayraga kirishini kamaytirishi bilan bog‘liq.

Olingan natijalar, N-1 polifenolining gipertoniya va boshqa yurak-qon tomir tizimi kasalliklarida potentsial davolovchi vosita sifatida foydali bo‘lishi mumkinligini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Alonso-Galicia, M., Maass, D. L., & Roman, R. J. (2015). Techniques for the study of vascular reactivity in isolated arteries. *Methods in Molecular Biology*, 1339, 123–136.

2.Al-Shboul, O. A. (2013). The importance of calcium in the contractility of gastrointestinal smooth muscles. *Journal of Advanced Research*, 4(5), 453–460.

3.Cardoso, L. M., de Oliveira, D. S., & Talbot, J. (2019). Plant-derived polyphenols in cardiovascular diseases: A mechanistic review. *Biomedicine & Pharmacotherapy*, 111, 1036–1046.

4.Jeong, H., & Lee, J. Y. (2023). Experimental setup for real-time measurement of isometric contraction in vascular smooth muscle. *Experimental and Molecular Medicine*, 55, 753–761.

5.Kim, J. H., Choi, Y. H., & Kim, K. S. (2018). Vascular smooth muscle contraction and relaxation: Regulation by various signaling pathways. *Korean Journal of Physiology & Pharmacology*, 22(1), 1–11.

6.Mizuno, M., & Ito, K. (2022). Modern approaches for ex vivo assessment of smooth muscle contractility. *Journal of Smooth Muscle Research*, 58, 1–10.

7.Nguyen, D., Jin, X., & Yang, R. (2021). Advances in in vitro models of vascular reactivity and contractility. *Bioengineering*, 8(3), 40.

8.Staessen, J. A., Wang, J. G., & Thijs, L. (2021). Cardiovascular protection and blood pressure reduction: A meta-analysis. *The Lancet*, 398(10313), 1649–1657. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(21)01452-9

9.Tang, F. T., Qian, Z. Y., & Liu, P. (2017). Protective effects of polyphenols on vascular endothelial function and hypertension. *Phytomedicine*, 29, 12–20.

10. Tykocki, N. R., Boerman, E. M., & Jackson, W. F. (2017). Smooth muscle ion channels and regulation of vascular tone. *Comprehensive Physiology*, 7(2),

11. Wang, Y., Zhang, Y., & Liu, M. (2020). Role of polyphenols in cardiovascular disease: Mechanisms and clinical applications. *Nutrients*, 12(8), 2450.

12. Zhang, Z., Li, S., & Wang, W. (2016). Modulation of vascular tone by plant polyphenols via calcium signaling pathways. *Phytomedicine*, 23(11), 1159–1170.

13. Zhao, Y., Liu, L., Wang, X., & Zhang, J. (2020). Methods for evaluating vascular smooth muscle contractility in vitro. *Frontiers in Pharmacology*, 11, 584.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Boxonova Nilufar Saidmaxmud qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
Email: nilufarboxonova@gmail.com
Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich
Namangan davlat universiteti
Umumtibbiy fanlar kafedrasi mudiri, PhD
E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

BOSHLANG‘ICH MAKTAB YOSHIDAGI BOLALARDA KO‘RISH QOBILIYATINI BAHOLASH BO‘YICHA SO‘ROVNOMA NATIJALARINING TAHLILI

Annotatsiya: *Ko‘rish qobiliyati bolaning umumiy rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Darslarni o‘zlashtirish, kitob o‘qish, yozish va vizual e’tibor talab qiladigan boshqa faoliyatlarda ko‘rishning yaxshi bo‘lishi muhim sanaladi. Ushbu tadqiqot boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalar orasida ko‘rish qobiliyati muammolarini erta aniqlashga qaratilgan so‘rovnoma natijalariga asoslangan.*

Kalit so‘zlar: *ko‘rish qobiliyati, ko‘zlarning noto‘g‘ri joylashuvi, tasvirlarning xiralashishi, diqqat, diplopiya.*

Бохонова Нилуфар Саидмахмуд кызы
Аспирант Наманганского государственного университета
Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич
Наманганский государственный университет
Заведующий кафедрой общих медицинских наук, к.м.н.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ПО ОЦЕНКЕ ЗРЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: *Зрение играет важную роль в общем развитии ребенка. Хорошее зрение имеет решающее значение для усвоения учебного материала, чтения, письма и других видов деятельности, требующих визуального внимания. Данное исследование основано на результатах опроса, направленного на раннее выявление проблем со зрением среди детей младшего школьного возраста.*

Ключевые слова: *зрение, неправильное положение глаз, размытость изображений, внимание, диплопия.*

Boxonova Nilufar Saidmakhmud qizi
PhD student at Namangan State University
Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich
Namangan State University
Head of the Department of General Medical Sciences, PhD

ANALYSIS OF SURVEY RESULTS ON VISION ASSESSMENT IN PRIMARY SCHOOL-AGED CHILDREN

Abstract: *Vision plays a crucial role in a child’s overall development. Good eyesight is essential for learning, reading, writing, and other activities that require visual attention. This study is based on the results of a survey aimed at the early detection of vision problems among primary school-aged children.*

Keywords: *vision, improper eye alignment, blurred images, attention, diplopia.*

Kirish

Bolalar ko‘rish qobiliyati ularning umumiy rivojlanishi, ta’lim jarayonida muvaffaqiyat qozonishi va ijtimoiy moslashuvi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ko‘rish muammolari bolaning o‘qish, yozish, yozuv taxtasidagi matnlarni ko‘rish, jismoniy faollik va ijtimoiy muloqotiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin [1]. Shu sababli, boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalarda ko‘rish qobiliyatining holatini baholash va erta tashxis qo‘yish muhim profilaktik choralar hisoblanadi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bolalar orasida refraksiya nuqsonlari, ambliopiya (“dangasa ko‘z”),

strabizm (ko‘z qisiqligi) va boshqa ko‘rish buzilishlari keng tarqalgan. Jahon sog‘liqni saqlash tashkiloti ma’lumotlariga ko‘ra, maktab yoshidagi bolalarning 12–15% i ko‘rish qobiliyati bilan bog‘liq muammolarga ega, lekin ularning aksariyatida bu muammolar erta aniqlanmaydi [2]. Ko‘plab bolalar darslarni o‘zlashtirishda qiyinchiliklarga duch kelgan bo‘lsa-da, muammo ko‘rish bilan bog‘liq ekanligi kech aniqlanadi [3].

Ko‘rish qobiliyatini baholash uchun so‘rovnomalar, oftalmologik tekshiruvlar va texnologik skrining usullaridan foydalanish mumkin. Ayniqsa, ota-onalar va o‘qituvchilar uchun maxsus so‘rovnomalar bolalardagi ko‘rish muammolarini dastlabki bosqichda aniqlashda samarali usul hisoblanadi [4]. Ushbu tadqiqot boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalar orasida ko‘rish qobiliyatini baholash, muammolarni erta aniqlash va profilaktik choralarni ishlab chiqishga qaratilgan.

Tadqiqotning asosiy maqsadi – bolalarning ko‘rish qobiliyatini baholash uchun so‘rovnoma natijalarini tahlil qilish va olingan ma’lumotlarga asoslanib oftalmologik profilaktika bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishdir. Ushbu ish orqali ko‘rish muammolari va ularning bolalarning ta’lim jarayoniga ta’siri o‘rganiladi hamda erta tashxis va davolashning ahamiyati yoritib beriladi.

Adabiyotlar tahlili

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bolalik davrida ko‘rish tizimi hali to‘liq shakllanmagan bo‘lganligi sababli, erta aniqlangan nuqsonlar muvaffaqiyatli davolanishi mumkin [1]. Masalan, ambliopiya (“dangasa ko‘z”) erta aniqlanganda muvaffaqiyatli tuzatilishi mumkin, ammo kechikish doimiy ko‘rish yo‘qotilishiga olib kelishi mumkin [5]. Ko‘rish muammolari bo‘lgan bolalar dars materiallarini o‘zlashtirishda qiyinchiliklarga duch keladilar. Tadqiqotlarga ko‘ra, miyopiya, gipermetropiya va astigmatizm kabi muammolar maktab yoshidagi bolalarda o‘qish tezligi va matnni tushunish qobiliyatini pasaytiradi [3]. Shu sababli, erta ko‘rish skriningi bolalarning akademik yutuqlariga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Bolalar orasida ko‘rish muammolarini aniqlashda ota-onalar va pedagoglar uchun mo‘ljallangan so‘rovnomalar samarali vosita hisoblanadi [4]. So‘rovnomalar orqali bolalarning ko‘rish bilan bog‘liq shikoyatlari, odatlari va xulq-atvoridagi o‘zgarishlar aniqlanishi mumkin. So‘nggi yillarda avtomatlashtirilgan skrining dasturlari va mobil ilovalardan foydalanish orqali bolalar ko‘rish qobiliyatini baholash imkoniyatlari kengaymoqda [6].

Ko‘rish nuqsonlari bo‘lgan bolalar ko‘pincha sinfdagi yozuvlarni o‘qishda qiynaladilar, bu esa ularning diqqatini jamlash qobiliyatiga ta’sir qiladi [7]. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, miyopiyaga ega bolalar dars davomida 30% kamroq e’tibor jamlashadi. Ko‘rish buzilishlari bolalarda o‘ziga bo‘lgan ishonchni pasaytirishi va ijtimoiy muloqotga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. O‘quvchilar orasida o‘tkazilgan so‘rovnomalar shuni ko‘rsatadiki, ko‘zoynak taqadigan bolalar ko‘pincha o‘zlarini noqulay his qiladilar, bu esa ijtimoiy faollikka ta’sir qiladi [8].

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot doirasida o‘qituvchilar va o‘quvchilar orasida ko‘rish bilan bog‘liq muammolarni baholash uchun maxsus ishlab chiqilgan so‘rovnoma o‘tkazildi. Ishtirokchilar boshlang‘ich sinf o‘quvchilaridan iborat. So‘rovnoma 12 ta savoldan iborat bo‘lib, bolalarning uzoqni yoki yaqinni ko‘ra olishi, ko‘zning charchashi, bosh og‘rig‘i va boshqa alomatlar aniqlanishiga yo‘naltirilgan.

Bolalar uchun ko‘rishni tekshirish so‘rovnomasi

Savollarni bolaga sodda va tushunarli tarzda beriladi. Bolalar javoblarni «Ha» yoki «Yo‘q» shaklida belgilaydi.

1.Kitobni oddiy masofada (30–40 sm) ushlab o‘qish qiyinmi?

2.Kitob yoki daftardagi yozuvlarni ko‘rish uchun ularni ko‘zga juda yaqin olib kelishga to‘g‘ri keladimi?

3.Matndagi harflar ba’zida xiralashib yoki bir-biriga qo‘shilib ketadimi?

4.Sinf doskasiga qaraganda ko‘zlaringni qisib qaraysanmi?

5.Sinfning orqa qatorida o‘tirganda doskadagi yozuvlarni o‘qish qiyinmi?

6.Uzoqdagi yozuvlar (ko‘cha belgilari, reklama taxtalari)ni aniq ko‘rish uchun ularga yaqinlashishga to‘g‘ri keladimi?

7.Televizor ko‘rgandan yoki planshet o‘ynagandan keyin ko‘zlaring toliqdimi?

8.Ekran bilan ishlagandan so‘ng ko‘zlaring yoshlanadimi, qizaradimi yoki qichishadimi?

9.Kompyuter oldida ishlagandan so‘ng boshing og‘riganini sezganmisan?

10. Ko‘zlaring qichimasada, tez-tez ularni uqalaysanmi?

11. Biror narsani aniq ko‘rish uchun ba’zan bir ko‘zingni yumib qaraysanmi?

12. Biror narsani ushlamoqchi bo‘lganingda, masofani noto‘g‘ri baholab, qo‘ling bo‘sh ketadimi? So‘rovnomani baholash mezonlari quyidagicha:

- 0–2 ta “Ha” javobi – ko‘rish qobiliyati yaxshi.
- 3–5 ta “Ha” javobi – bola ko‘rishida muammolar boshlanishi mumkin.
- 6 va undan ortiq “Ha” javobi – shoshilinch tibbiy ko‘rik zarur [9].

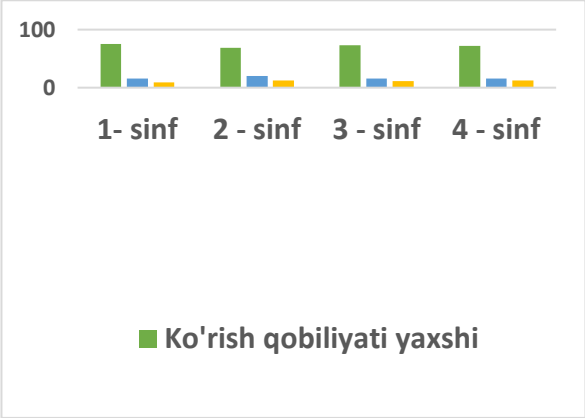
Natijalar va ularning tahlili

Tadqiqot davomida 200 dan ortiq o‘quvchining natijalari qayd etildi. Pedagoglar va o‘quvchilar bergan javoblar asosida quyidagi xulosalar chiqarildi:

- Ko‘rishi yaxshi deb baholangan bolalar soni 1-sinflarda 75.3%, 2-sinflarda 68.1%, 3-sinflarda 72.7%, va 4-sinflarda 71.9%ni tashkil etdi. Barcha sinflarda taxminan 70% bolalarda jiddiy ko‘rish muammolari kuzatilmagan,

ammo muntazam oftalmologik tekshiruvlar tavsiya etiladi.

- Ko‘rishi yomon (6 yoki undan ortiq ball olgan) bolalar soni 1-sinflarda 9.3%, 2-sinflarda 12.1%, 3-sinflarda 11.4% 4-sinflarda 12.5% ni tashkil etdi.



Rasm. Ko‘rish bo‘yicha so‘rovnoma natijasi

So‘rovnoma natijalari shuni ko‘rsatdiki, bolalarning taxminan 10–12% i jiddiy ko‘rish muammolariga ega, bu esa ularni oftalmologga ko‘rsatish zaruriyatini anglatadi. 30% dan ortiq bolalar esa ko‘rish qobiliyati bilan bog‘liq qiyinchiliklarga ega bo‘lishi mumkin va ularning holatini kuzatish tavsiya etiladi.1-sinf o‘quvchilari orasida ko‘rish qobiliyati yaxshi bo‘lgan bolalar ulushi eng yuqori (75.3%), bu esa ko‘rish muammolari yoshi o‘tishi bilan ortib borishi mumkinligini ko‘rsatadi. 4-sinf o‘quvchilarida esa ko‘rish yomon bolalar ulushi eng yuqori (12.5%), bu esa ta’lim jarayonida ko‘z zo‘riqishi ko‘payishi mumkinligidan dalolat beradi.

Xulosa

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, boshlang‘ich maktab o‘quvchilarining taxminan 10–12% i ko‘rish bilan bog‘liq jiddiy muammolarga duch kelmoqda, bu esa oftalmologik tekshiruvlarning muntazam o‘tkazilishini ta’minlash zarurligini anglatadi. 70% ga yaqin bolalarda jiddiy muammo aniqlanmagan bo‘lsa-da, 30% bolalarda ko‘rish muammolari rivojlanish xavfi bor va ularni muntazam kuzatib borish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Williams, C., et al. (2019). *Amblyopia Detection and Treatment in Early Childhood.* British Journal of Ophthalmology.

2.WHO. (2022). *Global Vision Impairment Statistics and Prevention Strategies.* World Health Organization Report.

3. Rosenfield, M. (2020). *Myopia Progression in Schoolchildren: A Review.* Optometry and Vision Science

4.Johnson, R. D., et al. (2020). *The Role of Parents in Early Vision Screening: A Systematic Review.* Vision Research.

5. American Academy of Ophthalmology. (2021). *Pe-diatric Vision Screening Guidelines.*

6. Lingham, G., et al. (2021). *Advancements in Digital Vision Screening for Children.* Clinical Ophthalmology

7. Gomes-Neto, M., et al. (2018). *Impact of Vision Impairment on Learning in School-Aged Children.* Journal of Pediatrics.

8. Sharma, A., et al. (2020). *Social and Emotional Impact of Refractive Errors in Children.* International Journal of Ophthalmology.

9. Болдинова О.Г., Иванова Е.А., Маркова Н.Ф., Антонова С.Л., Скляднева В.М. "Методика развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения различных возрастных групп". ФГБНУ "ИКП РАО", Москва, 2022.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Jabbarov Zafarjon Abdukarimovich
O‘zbekiston Milliy Universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi, b.f.d.professor
Abdraxmanov Toxtasin
O‘zbekiston Milliy Universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi, q.x.f.d.professor
Mahammadiyev Samad Qilichovich
O‘zbekiston Milliy Universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi, q.x.f.d.dotsent
Zakirova Salomat Qasimbayevna
O‘zbekiston Milliy Universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi, q.x.f.d.dotsent
Nomozov Urol Mamatrayimovich
Samarqand davlat veterinariya, chorvachilik va
biotexnologiya universiteti, Toshkent filiali
Imomov Otamurod Normamatovich
O‘zbekiston Milliy Universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi, tayanch doktaranti
Abdullayev Shohruh Zafar o‘g‘li
O‘zbekiston Milliy Universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi, o‘qituvchisi
Abdukarimov Javohir
O‘zbekiston Milliy Universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi, 4-kurs talabasi

UDK 631.481, 631.626.87

SUV OMBORLARI ATROFIDAGI TUPROQLARNI FIZIK-KIMYOVIY VA BIOLOGIK XUSUSIYATLARI: MAHALLIY VA XALQARO TAHLIL

Abstrakt. *Ushbu maqolada suv omborlari atrofidagi tuproqlarning fizik, kimyoviy va biologik xususiyatlari o‘rganildi. Suv omborlari insoniyat uchun suv zahirasini boshqarish, sug‘orish tizimlarini ta’minlash va gidroenergetika maqsadida muhim ob’ektlar hisoblanadi. Biroq bu inshootlar atrofida joylashgan tuproqlar tabiiy holatini yo‘qotib, gidromorfik xususiyatlar, sho‘rlanish, gleylanish, karbonatlashuv va biologik faollikdagi o‘zgarishlarga duchor bo‘ladi. Ushbu sharhda suv omborlari atrofidagi tuproqlarda ro‘y beruvchi fizik, kimyoviy va biologik o‘zgarishlar, ularning sabab va oqibatlari, shuningdek, so‘nggi yillardagi ilmiy tadqiqotlar yoritiladi. Sho‘rlanish (EC), pH, organik modda, va fermentativ faollik kabi indikatorlar asosida masofaga bog‘liq o‘zgarishlar tahlil qilindi.*

Kalit so‘zlar: *suv omborlari, sho‘rlanish, pH, katalaza, organik modda, tuproq sog‘lomligi.*

Джаббаров Зафаржон Абдукаримович
Национальный университет Узбекистана, кафедра почвоведения, доктор наук, профессор
Абдрахманов Тохтасин
Национальный университет Узбекистана, кафедра почвоведения, доктор наук, профессор
Махаммадиев Самад Киличович
Национальный университет Узбекистана, кафедра почвоведения, доктор наук, доцент
Закирова Саломат Касымбаевна
Национальный университет Узбекистана, кафедра почвоведения, доктор наук, доцент
Номозов Урол Маматраимович
Самаркандский государственный ветеринарный, животноводческий и
биотехнологический университет, Ташкентский филиал
Имомов Атамурод Нормаматович
Национальный университет Узбекистана, кафедра почвоведения, доктор наук, ассистент
Абдуллаев Шохрух Зафар оглы
Национальный университет Узбекистана, кафедра почвоведения, преподаватель
Абдукаримов Джавохир
Национальный университет Узбекистана, кафедра почвоведения, студент 4 курса

ФИЗИЧЕСКИЕ, ХИМИЧЕСКИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ПОЧВ В УСЛОВИЯХ АТРОФИИ ВОДОХРАНИЛИЩ: ЛОКАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. *В этой статье изучаются физические, химические и биологические свойства почв вокруг водохранилищ. Водохранилища являются важными объектами для человечества для управления водными ресурсами, орошения и производства гидроэлектроэнергии. Однако почвы вокруг этих сооружений теряют свое естественное состояние и подвергаются изменениям гидроморфных свойств, засоленности, оледенения, карбонизации и биологической активности. В этом обзоре рассматриваются физические, химические и биологические изменения, происходящие в почвах вокруг водохранилищ, их причины и последствия, а также недавние научные исследования. Зависящие от изменения были проанализированы на основе таких показателей, как засоленность (EC), pH, органическое вещество и ферментативная активность.*

Ключевые слова: *водохранилища, засоленность, pH, каталаза, органическое вещество, здоровье почвы.*

Jabbarov Zafarjon Abdukarimovich
National University of Uzbekistan Department of Soil Science, PhD, Professor
Abdrakhmanov Tokhtasin
National University of Uzbekistan Department of Soil Science, PhD, Professor
Mahammadiyev Samad Kilichovich
National University of Uzbekistan Department of Soil Science, PhD, Associate Professor
Zakirova Salomat Kasimbayevna
National University of Uzbekistan Department of Soil Science, PhD, Associate Professor
Nomozov Urol Mamatrayimovich
Samarkand State Veterinary, Animal Husbandry and Biotechnology University, Tashkent Branch
Imomov Atamurod Normamatovich
National University of Uzbekistan Department of Soil Science, PhD, Assistant Doctoral Student
Abdullayev Shohruh Zafar oglu
National University of Uzbekistan Department of Soil Science, Lecturer
Abdukarimov Javohir
National University of Uzbekistan Department of Soil Science, 4th year student

PHYSICAL, CHEMICAL AND BIOLOGICAL PROPERTIES OF SOILS IN THE ATROPHY OF RESERVOIRS: LOCAL AND INTERNATIONAL ANALYSIS

Abstract. *This article studies the physical, chemical, and biological properties of soils around reservoirs. Reservoirs are important facilities for humanity for water management, irrigation, and hydropower generation. However, soils around these structures are losing their natural state and are subject to changes in hydromorphic properties, salinity, glaciation, carbonation, and biological activity. This review reviews the physical, chemical, and biological changes occurring in soils around reservoirs, their causes, and consequences, as well as recent scientific research. Distance-dependent changes were analyzed based on indicators such as salinity (EC), pH, organic matter, and enzymatic activity.*

Keywords: *reservoirs, salinity, pH, catalase, organic matter, soil health.*

Kirish

Suv omborlari gidrotexnik ob'ektlar sifatida nafaqat suvni saqlash va taqsimlash vazifasini bajaradi, balki atrof-muhit, ayniqsa tuproqlar ekotizimiga chuqur ta'sir ko'rsatadi. Tuproqlar ekologik muvozanatning asosiy komponenti bo'lib, suv omborlari yaqinida ularning fizik, kimyoviy va biologik xossalari sezilarli darajada o'zgaradi [4,5]. Hozirgi kunda suv omborining sig'imi va sathini ortishi minglab gektar yer maydonlarini yillar davomida suv ta'sirida bo'lishiga va atrof muhit hamda tuproq qoplamiga o'z ta'sirini o'tkazib kelmoqda[14,15,16]. Ayniqsa, Kattaqo'rg'on suv ombori uning atrofidagi tuproqlarning agrokimyoviy, agrofizikaviy va meliorativ holatiga hamda suv va tuz tartibotiga o'zining salbiy ta'sirini bevosita ko'rsatishi natijasida tuproq qoplamida ortiqcha namlik ko'payib, uning unumdorlik darajasi pasayib bormoqda[17,19]. Shundan kelib chiqib suv ombori ta'sirida mazkur hudud tuproqlarining o'zgarishini chuqur o'rganish, uning xossa-xususiyatlarini tahlil qilish va tuproq qoplamining salbiy tomonga o'zgarishini oldini olish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi[13]. Suv omborlari yaqinidagi tuproqlarda degradatsion o'zgarishlar qanday kechishini grafik, eksperimental va adabiyot asosida tahlil qilishga qaratilgan[18,20]. Suv omborlari yirik gidrotexnik inshootlar bo'lib, ular daryo vodiylarida suvni to'plash, uni saqlab turish va qo'llash vazifasini bajaradi. Biroq, ularning atrofidagi tuproqlar ko'pincha gidromorfik

sharoitda rivojlanadi, ya'ni tuproq qatlamlarining uzoq muddat nam holatda qolishi, oksidlanish-qaytarilish sharoitlarining o'zgarishi bilan tavsiflanadi [9]. Natijada bu hududlarda tuproq unumdorligi, fizik barqarorligi va ekologik funksiyalari o'zgaradi. Fizik xossalardagi o'zgarishlar Suv omborlari yaqinidagi tuproqlarda fizik xossalarning o'zgarishi ularning mexanik tarkibi, hajm og'irligi va g'ovaklik darajasiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Masalan, Kattqo'rg'on suv ombori atrofidagi o'tloqi-allyuvial tuproqlarda yirik fraksiyalarning kamayishi, il va chang zarrachalarining ko'payishi aniqlangan [10]. Suv bosimining beqarorligi natijasida tuproqda zichlanish, eroziya va sho'r qatlamlarning shakllanishi kuzatiladi [8]. Kimyoviy xossalar: sho'rlanish va karbonatlashuv Suv omborlari yaqinida tuproqlarning sho'rlanish darajasi ko'pincha yuqori bo'ladi. Bu holat, ayniqsa, Aydar-Arnasoy tizimi va Quyi Zarafshon havzasidagi tuproqlarda yaqqol namoyon bo'ladi[11]. Samarqand vohasida olib borilgan tadqiqotlarga asoslanib, bo'z-voha tuproqlari darajasigacha rivojlangan och tusli va tipik bo'z tuproqlar profilining tuzilishi, tuzlarning tarkibi va miqdori bo'yicha bir-biriga juda yaqinlashib, ular o'rtasidagi farq minimumga yetadi degan xulosaga kelgan. Tuzlar to'planishi va ularning yerlarda tarqalishi cho'l va och tusli bo'z tuproqlar mintaqasida, ayniqsa, Qoraqalpog'iston Respublikasi, Xorazm, Buxoro, Sirdaryo viloyatlarida, Qashqadaryo, Surxondaryo, Samarqand va Farg'ona viloyatlarining bir qismida kuchayib bormoqda. Bundan tashqari gipsli tuproqlarning o'zlashtirilishi (masalan, Jizzax, Malik, O'rta va Qarshi cho'llari) yerlarni cho'kishi va tezda qishloq xo'jalik o'ramidan chiqib ketishiga sabab bo'lmoqda. Sug'orish suvlarini ko'p hollarda rejasiz katta me'yorda ishlatilishi natijasida sizot suvlari sathining yer yuzasiga yaqinlashishi (1-3 m) kuzatilmoqda. Bugungi kunda sizot suvlari kam (1-3 g/l), o'rtacha (3-5 g/l) va kuchli minerallashgan darajasi (5 g/l) maydonlari mos ravishda 1,5; 0,7 va 0,5 mln ga tashkil etadi [12]. Erigan tuzlar suv bilan yuqoriga ko'tarilib, evaporatsiya natijasida tuproq yuzasida to'planadi (17). Zarafshon daryo havzasidagi suvlarning kimyoviy tarkibi, %

Suvlar	Tebranishlar oralig'i			O'rtacha ko'rsatkich			Sho'rlanish tipi
	Quruq qoldiq	Cl	SO_4	Quruq qoldiq	Cl	SO_4	
Sug'orish	0,870-1,252	0,122-0,181	0,412-0,630	1,201	0,146 4,12	0,506 10,53	X-S
Zovur	1,830-5,810	0,238-0,47	0,683-3,04	3,820	0,357 10,0	1,864 38,	X-S
		6	4		7	79	
Kollektor	1,910-5,768	0,301-0,392	1,020-3,537	3,840	0,346 9,76	2,27847,41	X-S
Grunt	1,470-10,800	0,203-1,568	0,452-4,978	4,724	0,607 17,12	2,17445,24	X-S

Shu kecha kunduzda suv omborining tarkibiy qismi 300-400 mg/l tashkil qilmoqda Sug'orish suvlari orqali tuzlarning kirib kelishi tuproq sho'rlanishiga olib keluvchi sabablardan biridir. Nafaqat minerallashgan suvlar (1-3 g/l) orqali, balki odatdagi (0,5-1 g/l) sug'orish suvlaridan ham sho'rlanish yuzaga keladi. Bunday holat karbonat va gips qatlamlarining shakllanishiga olib keladi, bu esa biologik faollikni pasaytiradi [5].Biologik va fermentativ faollik tuproq sog'lig'i ko'rsatkichlaridan biri bo'lgan fermentativ faollik (ureaza, katalaza, invertaza) gidromorf sharoitlarda keskin kamayadi[23]. Gleylanish jarayoni mikroorganizmlar uchun noqulay anaerob muhit yaratadi [3]. Jabborov va boshqalar (2019) tomonidan Samarqand viloyatidagi Kattaqo'rg'on suv ombori zonalarida olib borilgan tadqiqotlar natijasida ferment faolligining 2–3 barobar pasaygani qayd etilgan. Ekologik holat va degradatsiya xavfi Suv omborlari atrofidagi tuproqlarda:

- ✓ Sho'rlanish,
- ✓ Gleylanish,
- ✓ Noto'g'ri melioratsiya,
- ✓ Qayta suvlanish, natijasida degradatsiya xavfi oshadi. Bunday hududlar ekologik jihatdan nozik bo'lib, yillik monitoring tizimining mavjudligi muhim hisoblanadi [3].

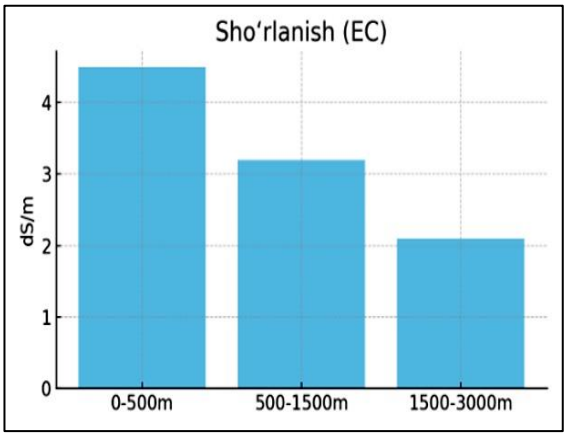
2. Materiallar va metodlar

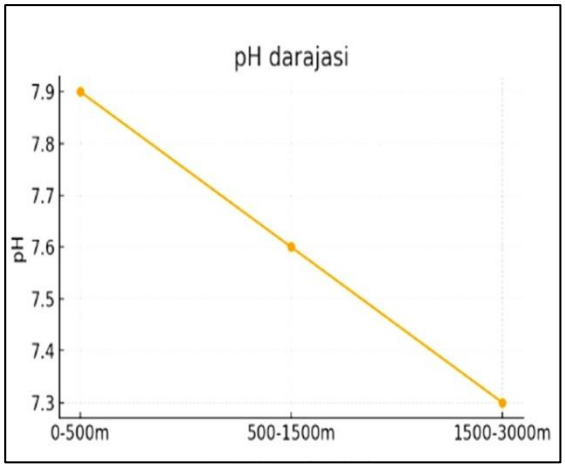
Tahlil Kattaqo'rg'on suvombori atrofidagi gidromorf tuproqlarda olib borildi. Tuproq namunalari 0–500 m, 500–1500 m va 1500–3000 m zonalardan olindi. Quyidagi indikatorlar tahlil qilindi:

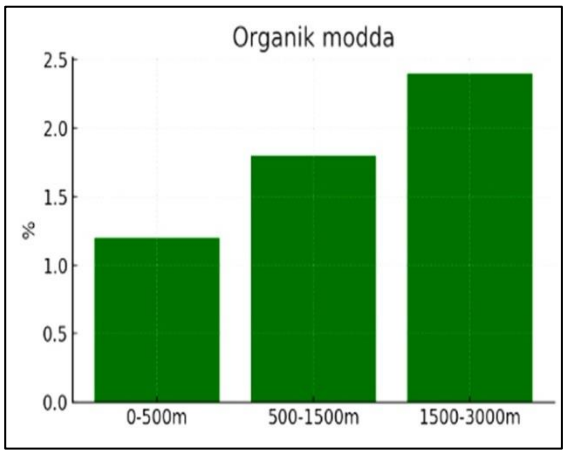
- ✓ Elektr o'tkazuvchanlik (EC) – dS/m da
- ✓ pH darajasi – ishqoriy muhit bahosi
- ✓ Organik modda (%) – (Tyurin usuli modifikatsiyasi)Walkley-Black usuli
- ✓ Katalaza fermenti (mg O_2/g/h) – biologik faollik Xaziyev metod uslubi

Natijalar grafik va statistik tahlil yordamida baholandi.

3. Natijalar va muhokama







3.1. Sho'rlanish (EC)

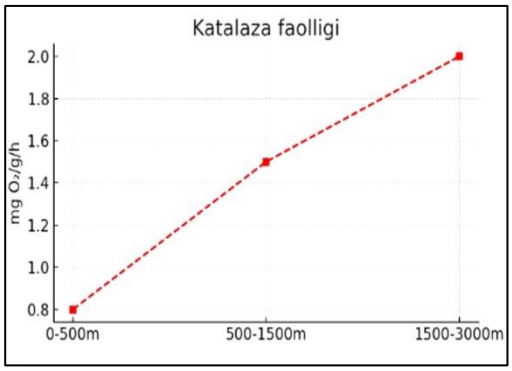
Suv omboriga yaqin 0–500 m zonada EC 4.5 dS/m bo'lib, bu yuqori sho'rlanish holatiga mos keladi. 1500–3000 m zonada esa EC 2.1 dS/m gacha pasaygan. Ushbu natijalar Chen et al. (2019) [2]. Xitoydagi Sanxia suv ombori atrofida qayd etgan EC ortishiga o'xshaydi. Bug'lanish va yer osti suvlari sathining ko'tarilishi sho'rlanishni kuchaytiradi.

3.2. pH darajasi

0–500 m zonada pH 7.9 – ishqoriy, gidrokarbonatli muhit. Masofa ortgani sari pH 7.3 gacha pasaydi, bu esa karbonatlarning diffuziyasi bilan bog'liq [1]. Pokiston va AQSh [1] da o'tkazilgan tadqiqotlar ham pH va SAR darajalarining suv omboriga yaqin hududlarda oshishini qayd etgan.

3.3. Organik modda

Yaqin zonalarda organik modda 1.2% dan oshmaydi, uzoqlashgan sari 2.4% gacha ko'tariladi. Bu gidromorf sharoitda mikrobiologik faollikning pasaygani, gumus parchalanishining sekinlashgani bilan bog'liq. Hindistonda ham organik modda <1.5% qayd etilgan [6].



3.4. Katalaza fermenti faolligi

0–500 m zonada katalaza faolligi 0.8 mg O_2/g/h, uzoqlashgan sari 2.0 mg O_2/g/h gacha ko'tarilgan. Bu anaerob muhitda ferment tizimining bostirilganini ko'rsatadi [18]. Ispaniyada degidrogenaza fermenti 40% ga kamaygani aniqlangan bu biologik inaktivlikka o'zgarishini korsatadi[4].

4. Ekologik xavf va tavsiyalar

Zonal tahlillar shuni ko'rsatadiki:

Zona	EC(dS/m)	pH	OM(%)	Katalaza(mgO_2/g/h)	Baholash
0–500 m	4.5	7.9	1.2	0.8	Degradatsiya kuchli
500–1500 m	3.2	7.5	1.8	1.4	O'rtacha xavf
1500–3000 m	2.1	7.3	2.4	2.0	Tiklanish zonasi

Bu holatlar ekologik xavfni oshirib, tuproq meliorativ ekotizimlari uchun noqulay muhit yuzaga keltiradi. Shuning uchun:

- **Drenaj tizimlari** joriy qilinishi,
- **Sho'rni yuvuvchi sug'orish** amalga oshirilishi,
- **Biologik indikatorlar asosida monitoring** doimiy olib borilishi lozim.

5. Xulosa

Ushbu maqolada suv omborlari atrofidagi tuproqlar zonallik asosida tahlil qilindi. Sho'rlanish, pH, organik modda va fermentativ faollik masofaga qarab sezilarli o'zgaradi. Xalqaro tajriba va GIS asosidagi monitoring metodlari bu o'zgarishlarni aniqlashda samarali vosita bo'lib xizmat qilmoqda. Meliorativ tizimiga moslashtirilgan yondashuvlar orqali degradatsiyani kamaytirish mumkin. Suv omborlari atrofidagi tuproqlar iqlim, gidrologiya va inson faoliyatining tizimli o'rganish muhim. So'nggi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bu

zonalarda sho‘rlanish, biologik faollik pasayishi va ekologik beqarorlikning kuchayishi kuzatilmoqda. Shu bois, bunday hududlarda doimiy suv ombori atrofida tarqalgan tuproqlarning ekologik-meliorativ holati bo‘yicha kartografik modellarni yaratish va monitoringni indeksli baholash va ekologik barqarorlikni tiklash choralari zarur.

Izoh:Ushbu maqola IL-9224094166-sonli “Kattaqo‘rg‘on suv ombori atrofida tarqalgan tuproqlarning ekologik-meliorativ holati bo‘yicha kartografik modellarni yaratish” mavzusidagi innovatsion loyiha doirasida amalga oshirilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ahmed, M., et al. (2021). *Changes in soil chemical properties near the Tarbela Dam*. Environmental Earth Sciences, 80(13), 465.

2. Chen, Y., et al. (2019). *Effect of large dam construction on soil properties and microbial communities*. Science of the Total Environment, 650, 2020–2029.

3. Dilly, O., et al. (2003). *Soil microbial activity in recultivated lignite spoil heaps*. Soil Biology and Biochemistry, 35(10), 1447–1455.

4. FAO. (2017). *Assessment of Soil Degradation in Irrigated Areas*. Rome: FAO. González, A., & Fernández, J. (2020). *Soil quality assessment near reservoirs in Mediterranean climates*. Journal of Soil and Water Conservation, 75(2), 150–161.

5. Karimov, A. R., et al. (2021). *Sho‘rlangan gidromorf tuproqlarning xususiyatlari*. Tuproqshunoslik jurnali, 4(2), 33–40.

6. Kumar, R., & Sharma, M. (2016). *Soil degradation assessment in dam-affected areas*. International Journal of Environmental Studies, 73(4), 563–576.

7. Miller, D., et al. (2014). *Spatial analysis of soil salinity around Hoover Dam reservoir*. Ecological Engineering, 70, 175–183.

8. Nomozov, U. M., & Jabborov, Z. A. (2023). *Biologik indikatorlar asosida gidromorf tuproqlarni baholash*. Ekologik Tadqiqotlar, 2(1), 56–65.

9. Shirinxo‘jayev, Sh. Sh. (2007). *Sirdaryo va Amudaryo suv omborlari atrofidagi tuproqlarning ekologik holati*. O‘zbekiston agrar jurnali, 3, 47–52.

10. Yuldashev, M., et al. (2019). *Aydar-Arnasoy tizimining gidromorf tuproqlarga ta’siri*. Tuproqshunoslik muammolari, 1(1), 11–20.

11. Qurvantaev R., Musurmonov A. *Tuproq fizikasi fanidan o‘quv-uslubiy majmua* (I-qism). - Guliston, 2011. - 120 b.

12. Nomozov X. Quruq subtropik tog‘ oldi xududlarida tarqalgan tuproqlarning tabiiy antropogen geokimyoviy omillari / *“Yer resurslarini barqaror boshqarishda innovatsion texnologiyalarni qo‘llash”* Respublika ilmiy-amaliy seminar maqolalar to‘plami. Toshkent-2018, 23 aprel. B.105-110.

13. Jabbarov, Z., Abdrakhmanov, T., Tashkuziev, M., Abdurakhmonov, N., Makhammadiev, S., Fayzullaev, N., Nomozov, U. M., Kenjaev, Y., Abdullaev, Sh., Yagmurova, Ya., Abdushukurova, Z. (2024). Cultivation of plants based on new technologies in the dry soil of the Aral Sea. *E3S Web of Conferences, 497*, Article 03008. https://doi.org/10.1051/e3sconf/202449703008

14. Jabbarov, Z., Abdrakhmanov, T., Abdullaev, S., Makhammadiev, S., Nomozov, U., Rakhmatullaeva, G., & Kováčik, P. (2025). Evaluation of carbonate accumulation, inorganic carbon content, and soil property changes in newly developed soils of degraded landscapes. *Journal of Degraded and Mining Lands Management, 12*(4), 7993–8004. https://doi.org/10.15243/jdmlm.2025.124.7993

15. Jabborov, D., Zhang, Y., Alhewairini, S., Jabbarov, Z., Jayanthi, B., Abdrakhmanov, T., Imomov, O., Abdusamatov, S., Singh, B., Saharan, S. (2025). Enhancing growth and physiological traits in alfalfa by alleviating salt stress through biochar, hydrogel, and biofertilizer application. *Frontiers in Microbiology, Microbe and Virus Interactions with Plants, 16*. https://doi.org/10.3389/fmicb.2025.1560762

16. Abdrahmanov, T., Jabbarov, Z. A., Mahammadiyev, S. Q., Fayzullayev, O., Abdullayev, Sh. Z., Yagmurova, D. A. (2024). Orol dengizi qurigan tubida hosil bo‘lgan tuproq-gruntlarini mexanik xossalari. *O‘zbekiston Agrar Fani Xabarnomasi Ilmiy-Amaliy Jurnali, 4*(16/2), 182–186.

17. Abdrahmanov, T., Jabbarov, Z. A., Fayzullayev, O., Abdullayev, Sh. Z., Shomurodova, K. Sh. (2024). Orol dengizi qurigan tubida hosil bo‘lgan tuproq-gruntlarini kimyoviy va agrokimyoviy xossalari. *Xorazm Ma’mun Akademiyasi Axborotnomasi, 6*(1), 6–9.

18. Abdrahmanov, T., Jabbarov, Z. A., Fayzullayev, O., Abdullayev, Sh. Z., Shomurodova, K. Sh. (2024). Orol dengizi qurigan tubida hosil bo‘lgan tuproq-gruntlarini meliorativ holati. *Xorazm Ma’mun Akademiyasi Axborotnomasi, 6*(1), 10–14.

19. Jabbarov, Z. A., Abdrakhmanov, T., Djalilova, G. T., Mahammadiyev, S. Q., Jabbarova, D. P., Nomozov, U. M., Imomov, O. N., Abdullayev, Sh. Z., Idisisov, K. A. (2024). Orol dengizini qurigan tubini yaxshilashga yo‘naltirilgan ishlar tahlili. *O‘zbekiston Agrar Fani Xabarnomasi Ilmiy-Amaliy Jurnali, 5*(17), 49–54.

20. Jabbarov, Z. A., Toxtasin, A., Djalilova, G. T., Mahammadiyev, S. Q., Zakirova, S. K., Maxkamova, D. Yu., Nomozov, U. M., Imomov, O. N., Abdullayev, Sh. Z., Mengnarova, B. X., Abdukarimov, B. B., Yusupov, R. S., Ortiqova, O. F., Abdukarimov, J. J. (2024). Orol dengizi qurishining salbiy ta’sirini bartaraf qilishga yo‘naltirilgan ishlar va ilmiy tadqiqotlar. *O‘zbekiston Agrar Fani Xabarnomasi Ilmiy-Amaliy Jurnali, 5*(17), 141–146.

21. Jabbarov, Z. A., Abdrakhmanov, T., Mahammadiyev, S. Q., Djalilova, G. T., Zakirova, S., Nomozov, U. M., Imomov, O. N., Abdullayev, Sh. Z., Yagmurova, D. A. (2024). Orol dengizining qurigan tubi sharqiy hududida tuproq-gruntlarining morfologik belgilarining o‘zgarishi. *Xorazm Ma’mun Akademiyasi Axborotnomasi, 11*(1), 296–302.

22. Jabbarov, Z. A., Abdrakhmanov, T., Nomozov, U. M., Idisisov, K. A., Mahammadiyev, S. Q., Imomov, O. N., Abdukarimov, B. B., Abdullayev, Sh. Z., Abdurahmonov, N. Y., Djalilova, G. T., Xoldorov, Sh. M., Małgorzata, S. M., Bogusław, W., Tokhtasinova, Y. M. (2024). Orol dengizinig qurigan tubida tarqalgan tuproq-gruntlarining radiologik xavfsizlik ko‘rsatkichlari. *Fardu Ilmiy Xabarlar, 30*(6), 16–20. https://doi.org/10.56292/sjfsu/vol30_iss_k/a2

23. Jabbarov, Z. A., Nomozov, U. M. (2025). Orol dengizi qurigan tubining sharqiy qismining tuproq-gruntlarining mexanik tarkibi. *O‘zbekiston Agrar Fani Xabarnomasi Ilmiy-Amaliy Jurnali, 1*(19), 156–160.

24. Abdrahmanov, T., Jabbarov, Z. A., Mahammadiyev, S. Q., Imomov, O. N., Abdullayev, Sh. Z., Nomozov, U. M. (2025). Orol dengizi qurigan tubini sharqiy qismida shakllanayotgan tuproqlarda elementlarning geokimyoviy harakati. *O‘zbekiston Agrar Fani Xabarnomasi Ilmiy-Amaliy Jurnali, 3*(21/2), 92–103.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Dolimova Dilnozaxon Zulfqorbek qizi
Andijon davlat universiteti biologiya (o‘simliklar fiziologiyasi) mutaxassisligi yo‘nalishi 2-kurs magistranti

PESTITSIDLARNING KALAMUSH EMBRIONI ORGANLARIGA TA’SIRI

Annotatsiya: *Pestitsidlar — o‘simliklar, hayvonlar va inson salomatligiga zarar yetkazuvchi zararkunandalarga qarshi qo‘llaniladigan kimyoviy moddalar. Ular organizmga og‘iz, nafas yo‘llari yoki teri orqali kirib, qon orqali a’zolarga tarqaladi va tizimli toksik ta’sir ko‘rsatadi. Pestitsidlarning ta’siri doza, ta’sir muddati, turi va organizmning holatiga bog‘liq bo‘lib, jigar, buyrak, yurak, o‘pka va asab tizimi asosiy nishon organlar hisoblanadi. Pestitsidlar homilaning ichki organlariga, ayniqsa organogenez davrida, teratogen va embriotoksik ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Ular yurak, jigar, buyrak, asab va endokrin tizimning normal rivojlanishini buzadi. Embrionning markaziy asab tizimi pestitsidlarga ayniqsa sezuvchan bo‘lib, bu holat neyron differensiyalanishi, migratsiyasi va sinaptogenez jarayonlarida buzilishlarga, natijada tug‘ma nevrologik muammolarga olib keladi. Ba’zi pestitsidlar (masalan, atrazin, DDT, vinklozolin) endokrin faoliyatni imitatsiya qiladi yoki bloklaydi. Bu holat jinsiy, qalqonsimon va buyrak usti bezlari rivojlanishiga salbiy ta’sir ko‘rsatib, gormonal disbalans va reproduktiv tizim anomaliyalariga sabab bo‘ladi.*

Kalit so‘zlar: *pestitsid, atrazin, bitertanol, propikonazol, terbutilazin, malation, sipermetrin.*

Dolimova Dilnozakhon Zulfkorbek kizi
2nd year master's student of the specialty "Biology (Plant Physiology) " of Andijan State University

EFFECTS OF PESTICIDES ON THE ORGANS OF RAT EMBRYONS

Abstract: *Pesticides are chemical substances used against pests that harm plants, animals, and human health. They enter the body through the mouth, respiratory tract, or skin, spread through the blood to the organs, and have a systemic toxic effect. The effect of pesticides depends on the dose, duration of action, type, and state of the organism, with the liver, kidneys, heart, lungs, and nervous system being the main target organs. Pesticides can have teratogenic and embryotoxic effects on the internal organs of the fetus, especially during organogenesis. They disrupt the normal development of the heart, liver, kidneys, nervous system, and endocrine system. The central nervous system of the embryo is especially sensitive to pesticides, which leads to disorders in the processes of neuronal differentiation, migration, and synaptogenesis, resulting in congenital neurological problems. Some pesticides (e.g., atrazin, DDT, vinclosolin) imitate or block endocrine function. This condition negatively affects the development of the sex, thyroid, and adrenal glands, causing hormonal imbalance and reproductive system anomalies.*

Keywords: *pesticide, atrazine, bitertanol, propiconazole, terbutylazine, malation, cypermethrin.*

Долимова Дилнозахон Зулфкорбек кизи
магистрант 2-го курса специальности "Биология (физиология растений) "
Андижанского государственного университета

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПЕСТИЦИДОВ НА ОРГАНЫ КАЛЫШЕВЫХ ЭМБРИОНОВ

Аннотация: *Пестициды - это химические вещества, используемые против вредителей, которые вредят растениям, животным и здоровью человека. Они попадают в организм через рот, дыхательные пути или кожу, распространяются через кровь к органам и оказывают системное токсическое действие. Действие пестицидов зависит от дозы, продолжительности действия, типа и состояния организма, причем основными органами-мишенями являются печень, почки, сердце, легкие и нервная система. Пестициды могут оказывать тератогенное и эмбриотоксическое действие на внутренние органы плода, особенно во время органогенеза. Они нарушают нормальное развитие сердца, печени, почек, нервной системы и эндокринной системы. Центральная нервная система эмбриона особенно чувствительна к пестицидам, что приводит к нарушениям в процессах дифференцировки, миграции и синаптогенеза нейронов, что приводит к врожденным неврологическим проблемам. Некоторые пестициды (например, атразин, ДДТ, винклозолин) имитируют или блокируют эндокринную функцию. Это состояние отрицательно влияет на развитие половых, щитовидной и надпочечниковых желез, вызывая гормональный дисбаланс и аномалии репродуктивной системы.*

Ключевые слова: *пестицид, атразин, битертанол, пропиконазол, тербутилазин, малация, циперметрин.*

So‘nggi yillarda reproduktiv salomatlikdagi buzilishlar, ayniqsa, tug‘ma nuqsonlar va past fertillik kabi muammolar sun’iy kimyoviy moddalarning, xususan, pestitsidlarning endokrin buzuvchi ta’siri bilan tobora ko‘proq bog‘lanmoqda. Mazkur ilmiy maqolada ana shunday moddalarning, ayniqsa, hozirgi kunda keng qo‘llanilayotgan pestitsidlarning homila rivojlanishiga ta’siri o‘rganilgan. Ekologik ifloslantiruvchi moddalar, xususan, endokrin buzuvchi pestitsidlarning odam reproduktiv salomatligiga tahdidi tobora ko‘proq e’tiborni tortmoqda. Ilmiy adabiyotlarda turli pestitsidlarning past dozalarda ham gormonal muvozanatni buzishi, ayniqsa, homiladorlik davrida zararliligi ta’kidlanmoqda. O‘g‘il bolalarda uchraydigan kriptorxizm va gipospadiya holatlarining ayrim pestitsidlar bilan bog‘liqligi qayd etilgan. Shuningdek, pestitsid bilan ishlovchi ayollar yoki pestitsid purkaladigan hududlarda yashovchi homilador ayollarda bu holatlar nisbatan yuqoriroq uchrashi aniqlangan.

An’anaviy biomonitoring usullari (ona qoni, kindik qoni, yo‘ldosh to‘qimasi) faqat qisqa muddat tanada saqlanadigan yoki barqaror birikmalarni aniqlashga qodir. Aksincha, amniotik suyuqlik va mekoniy (homila najasi) kabi namunalarda esa homilaga bevosita ta’sir etgan kimyoviy moddalarni aniqlash imkoniyati yuqoridir.

Shu bilan birga, amniotsentez protsedurasi, ya’ni homiladorlikning dastlabki bosqichlarida amniotik suyuqlikni olish xavfli bo‘lishi mumkinligi sababli, bu usul keng qo‘llanilmaydi. Ammo baribir bu yo‘l orqali lipofil birikmalar – xlororganik pestitsidlar, polixlorlangan va polibromlangan bifenillar kabi moddalarning mavjudligi ishonchli aniqlanishi mumkin.

Rossana Bossi, Anne Marie Vinggaard, Camilla Taxvig, Julie Boberg va Eva Cecilie Bonefeld-Jorgensenlar o‘z tadqiqotlari davomida 84 ta ug‘ochi Wistar kalamushlari gestatsiya kuni 3 laboratoriyaga keltirilgan va vazni bo‘icha tasodifiy 12 tadan iborat 7 guruhga taqsimlangan. Ular 4 kun akklimatizatsiyadan so‘ng, GK 7-dan GK 21-gacha og‘iz orqali 2 xil pestitsid aralashmasi bilan ta’sir ettirilgan.

GK 15 kuni har bir guruhdan 6 kalamush metabolik qafaslar ichida 4 soat davomida siydik to‘plandi. GK 21 kuni CO_2 yordamida og‘riqsizlantirib dekapitatsiya qilindi, bachadon chiqarilib o‘lchandi va undagi amniotik suyuqlik −80 °C da saqlandi. Homilalar alohida bo‘lsa-da, amniotik suyuqlik guruh bo‘yicha birlashtirildi [1]. Ushbu tajribalar davomida pestitsidlarning onalik organizmi va homila muhitiga ta’sirini baholash imkoniyati yaratilgan. Ushbu tadqiqotda kalamushlarning siydigi va amniotik suyuqligida pestitsidlar va ularning metabolitlarini aniqlash uchun zamonaviy LC-MS/MS va GC-MS usullari ishlatildi. Tahlil bitertanol, propikonazol, terbutilazin, malation va sipermetrin bilan bog‘liq moddalarni o‘z ichiga oldi. Namunalar maxsus usul bilan tayyorlanib, juda kichik miqdordagi moddalarnigacha aniqlash imkonini berdi. Sipermetrin faqat amniotik suyuqlikda alohida usul bilan tahlil qilindi. Bu usullar homiladorlik davridagi pestitsid ta’sirini baholashda aniq va ishonchli natijalar beradi.

“Pestitsidlarning rivojlanayotgan miya uchun neyrotoksik xavfi: Yevropa tajribasi asosida baholash” bo‘yicha Marina Bjorling-Poulsen, Helle Raun Andersen va Philippe Grandjeanlar bir qator tadqiqotlar olib borishgan. Ular tadqiqotlarida Yevropa davlatlarida hozirgi vaqtda foydalanishga ruxsat etilgan pestitsidlarning rivojlanayotgan miyada yuzaga keltirishi mumkin bo‘lgan neyrotoksik ta’siri bo‘yicha mavjud ilmiy dalillar tizimli tahlil qilingan. Epidemiologik tadqiqotlar natijasida pestitsidlarning aralash ta’siri va rivojlanishdagi nevrologik nuqsonlari, masalan, autizm, diqqat yetishmovchiligi va giperaktivlik sindromi (ADHD), kognitiv kechikish va xulq-atvor muammolari o‘rtasidagi bog‘liqliklarni ko‘rsatishgan. Laboratoriya hayvonlari bilan o‘tkazilgan tajribalar esa hatto past dozadagi ba’zi zamonaviy pestitsidlar – xususan, fosfororganiklar, karbamatlar, piretroidlar, EBDKlar (etilenbisditiokarbamatlar) va xlorfenoksi guruhidagi gerbitsidlar – rivojlanayotgan miya uchun xavfli bo‘lishi mumkinligini tasdiqlashgan.

Rivojlanayotgan inson miyasi toksik agentlarga nisbatan ayniqsa sezuvchan bo‘lib, embrional davrda neyronlarning ko‘chishi, bog‘lanishi va ixtisoslashuvi aniqlashtirilgan vaqt oralig‘ida ro‘y berishi zarur. Ushbu jarayonlardagi har qanday buzilish miyaning tuzilishi va funksiyasida qaytarilmas o‘zgarishlarga olib kelishi mumkin. Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, AQShda 18 yoshgacha bo‘lgan har oltinchi bola nevrologik rivojlanish nuqsonlaridan aziyat chekadi. Bu nuqsonlarning asosiy omillari orasida atrof-muhit, ayniqsa pestitsidlarning roli tobora ko‘proq e’tiborga olinmoqda.

Yevropa Ittifoqida har yili 140 ming tonnadan ortiq sintetik pestitsidlar qo‘llaniladi. Ularning qoldiqlari oziq-ovqat mahsulotlarining yarmidan ko‘pida uchraydi, hatto bolalar ovqatlarida ham aniqlanadi. Pestitsidlarning organizmga ta’siri faqat oziq-ovqat orqali emas, balki ichimlik suvi, chang va boshqa ekologik manbalar orqali ham sodir bo‘ladi. Metabolitlar siydikda aniqlanib, ularning neyrologik salbiy ta’sirlari bilan bog‘liqligi qayd etilgan.

Bugungi kunga kelib, 200 dan ortiq kimyoviy moddalar insonda neyrotoksik deb topilgan, ularning 90 tasi pestitsidlar hisoblanadi. Ammo ulardan atigi 5 tasi rivojlanish neyrotoksikligining sababchisi sifatida ishonchli hujjatlashtirilgan. Bu esa rivojlanayotgan miyaga potensial xavf tug‘diruvchi pestitsidlarni baholashda ilmiy bo‘shliqlar mavjudligini anglatadi. Yevropa Ittifoqining amaldagi qonunchiligida esa faqat fosfororganiklar va ba’zi karbamatlar uchun

neyrotoksiklik testi talab etiladi, bu esa umumiy xavfsizlik baholashini cheklaydi.

Xulosa qilib aytganda, rivojlanayotgan miyaning toksik agentlarga nisbatan sezuvchanligini hisobga olib, pestitsidlarning neyrotoksik salohiyatini aniqlash bo‘yicha yanada kengroq va chuqurroq tadqiqotlar zarur.

“Atsetamipridning homilador kalamushlar rivojlanishiga teratogen ta’siri” bo‘yicha Shimaa M.Abdouzied bir qator tadqiqotlar olib borgan. Uning ilmiy izlanishlari neonikotinoidlarga bag‘ishlangan. Neonikotinoidlar, asosan nAChR retseptorlariga ta’sir qilib, hasharotlarda kuchli neyrotoksik ta’sir ko‘rsatadi. Atsetamiprid — ikkinchi avlod neonikotinoid bo‘lib, o‘zining tizimli ta’siri bilan ajralib turadi va turli so‘ruvchi hasharotlarga qarshi qo‘llaniladi. Ushbu moddaning organizmga, xususan, reproduktiv va rivojlanish salomatligiga salbiy ta’siri borligi aniqlangan. Shimaa M.Abdouzied tadqiqotlari davomida atsetamipridning homilador kalamushlarga teratogen (homila rivojlanishiga salbiy) ta’sirini o‘rgangan. Tadqiqotda 30 nafar sog‘lom homilador urg‘ochi Wistar kalamushlari ishlatilindi. Ular 2 guruhga ajratilib, birinchi guruhga atsetamiprid (31,4 mg/kg, GD 6–15 kun oralig‘ida) og‘iz orqali berildi. Nazorat guruhi esa faqat makkajo‘xori moyi qabul qildi. GD 20 kuni barcha hayvonlar qurbon qilinib, yo‘ldosh og‘irligi, implantatsiyalar, rezorbsiyalar, tirik homilalar soni va morfologik o‘zgarishlar tekshirildi. Homilalarning bir qismi yumshoq to‘qimalar, qolganlari esa skelet strukturasi bo‘yicha tahlil qilindi. Atsetamiprid qabul qilgan kalamushlarda implantatsiyalar soni kamaydi, rezorbsiyalar soni ortdi, homila va yo‘ldosh vazni sezilarli kamaydi ($P \leq 0,05$).

Homilalarda quyidagi morfologik va skelet anomaliyalar qayd etildi. Mikroftalmiya, anoftalmiya, pakana o‘sish, yurak gipertrofiyasi, o‘pka gipoplaziyasi, ko‘krakka qon quyilishi, ekzensefaliya, spina bifida, miya qorinchalari va buyrak kengayishi, liqildoqning to‘liq yopilmasligi, bosh suyagining to‘liq suyaklanmasligi, qisqa qovurg‘alar, falangalar va umurtqa yetishmovchiligi.

Atsetamiprid kalamushlarda teratogen ta’sir ko‘rsatib, homila rivojlanishida morfologik, visseral va skelet anomaliyalariga sabab bo‘ladi. Ushbu natijalar atsetamipridning homilador organizmlarga nisbatan xavfsiz emasligini va ehtiyotkorlik bilan foydalanish zarurligini ko‘rsatadi.

“Sichqonlarda o‘tkazilgan *in vivo* tadqiqot: onaning homiladorlik davrida fosfororganik pestitsid bilan ta’sirlanishi homilaning rivojlanayotgan miyasida neyron ajdodlarining bo‘linishi va ko‘chishi jarayonining sekinlashishi“ mavzusi bo‘yicha xitoy olimlari Xiao-Ping Chen, Ting-Ting Wang, Xiu-Zhong Wu, Da-Wei Wang va Yong-Sheng Chaolar murakkab ilmiy tadqiqot olib borishgan. Ular xlorpirifos (CPF) ning prenatal neyrotoksik ta’siri: neyrogenezdagi buzilishlar va ularning uzoq muddatli oqibatlari haqida kerakli ma’lumotlarni jamlashgan.

Xlorpirifos (CPF) – keng qo‘llaniladigan fosfororganik pestitsid bo‘lib, homiladorlik davridagi ta’siri orqali rivojlanayotgan miyada neyrotoksik o‘zgarishlar – jumladan, kognitiv buzilishlar, neyrotransmitter disbalansi va miya sitoarxitekturasining buzilishiga olib kelishi mumkin. Biroq, bu kabi neyrotoksiklik qanday shakllanadi va saqlanib qoladi – bu hozircha to‘liq o‘rganilmagan.

Xitoy olimlari ushbu tadqiqotda CPF ning embrional neokorteksdagi neyron ajdod hujayralariga ta’sirini baholashgan. Ayniqsa, mitoz jarayoni va interkinetik yadro migratsiyasi (INM) kabi neyrogenezga xos bosqichlardagi o‘zgarishlarga e’tibor qaratishgan.

Tadqiqot homilador sichqonlarga CPF 5 mg/kg dozada homiladorlikning turli bosqichlarida berildi. Neyron hujayralar proliferatsiyasi BrdU markirovkasi yordamida GD14 kuni baholandi. Ajdod hujayralarning bo‘linish va yadro migratsiyasi jarayonlari morfologik kesmalar orqali tahlil qilinganda, CPF ta’siri birlamchi ajdod (apikal progenitorlar) hujayralarda mitozlar sonini kamaytirdi, ammo ikkilamchi ajdodlarda (bazal progenitorlar) bunday o‘zgarish kuzatilmadi. BrdU musbat yadrolar migratsiyasi CPF bilan davolangan guruhlarda sekinlashgan – bu esa INM jarayonining kechikkanini ko‘rsatadi. Umumiy mitoz soni va BrdU hujayralar soni sezilarli darajada kamaymagan, ammo proliferatsiya jarayoni buzilgan.

CPF ning prenatal ta’siri neyron ajdodlarining proliferatsiyasi va differensiyalashuviga to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta’sir ko‘rsatadi. Bu jarayondagi nomutanosibliklar rivojlanayotgan miyada morfologik va funksional o‘zgarishlarni jumladan, dorsolateral po‘stloq va hippokampusda hujayralar yo‘qolishi, prefrontal korteksda ingichkalash va IQ darajasining pasayishi kabi o‘zgarishlarni yuzaga keltirishi mumkin. CPF proliferatsiya, apoptoz, hujayra sikli va gen ekspressiyasi bilan bog‘liq signallarni buzadi. Ayniqsa, katexolaminergik hujayralarga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi, biroq xolinergik tizimga kamroq ta’sir qiladi. CPF yoki uning metaboliti xlorpirifos-okson (CPO) aksonal o‘sishni susaytiradi, ammo dendritik o‘sishni faollashtirishi mumkin – bu esa sinaptik o‘zgarishlarga olib keladi.

Tadqiqot CPF ta’siri natijasida miya rivojlanishida yuzaga keladigan o‘zgarishlarning asosiy manbai — bu neyron ajdodlar proliferatsiyasining buzilishidir, degan gipotezani qo‘llab-quvvatlaydi. Ushbu buzilishlar uzoq muddatli kognitiv va nevrologik nuqsonlarga sabab bo‘lishi mumkin.

Embrional neyrogenez jarayoni CPF kabi pestitsidlarga sezuvchan bo‘lib, erta davrdagi zarar keyinchalik turg‘un miya morfologiyasi va funksiyasi buzilishlariga olib keladi. Shuning uchun, CPF ning rivojlanayotgan organizmga ta’siri chuqur o‘rganilishi

lozim, va bu pestitsidga nisbatan xavfsizlik me'yorlarini qayta ko'rib chiqish talab qilinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Rossana Bossi, Anne Marie Vinggaard, Camilla Taxvig, Julie Boberg, Eva Cecilie Bonefeld-Jorgensen "Levels of Pesticides and Their Metabolites in Wistar Rat Amniotic Fluids and Maternal Urine upon Gestational Exposure" International Journal of Environmental Research and Public Health ISSN 1660-4601 www.mdpi.com/journal/ijerph

2. Marina Bjorling-Poulsen, Helle Raun Andersen, Philippe Grandjean "Potential developmental neurotoxicity of pesticides used in Europe" Environmental Health 2008, 7:50 http://www.ehjournal.net/content/7/1/50

3. Shimaa Abouzeid "Developmental Toxicity Of Acetamiprid In Rats" World Journal of Pharmacy and Pharmaceutical Sciences Vol 7, Issue 2, 2018.

4. Xiao-Ping Chen, Ting-Ting Wang, Xiu-Zhong Wu, Da-Wei Wang and Yong-Sheng Chao "An in vivo study in mice: mother's gestational exposure to organophosphorus pesticide retards the division and migration process of neural progenitors in the fetal developing brain" Toxicology Research 2016, 5, 1359.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Kanatbayeva Turgankul Saduovna
Navoiy davlat universiteti Tabiiy fanlar va tibbiyot fakulteti , biologiya kafedrasi dotsenti
Xosilova Umida Bayotovna
O'zbekiston Fanlar akademiyasi Navoiy bo'limi 1-kurs doktoranti, NavDU
Tabiiy fanlar va tibbiyot fakulteti biologiya kafedrasi o'qituvchisi
Mamaniyozova Xolida Ro'ziqulovna
Fanlar akademiyasi Navoiy bo'limi 1-kurs doktoranti, NDKTU Agronomiya kafedrasi assistenti

O'ZBEKISTON SHAROITIDA VENGER KARP BALIG'INING KO'PAYISH XUSUSIYATLARI

Annotatsiya *Ushbu maqolada O'zbekiston sharoitida Venger karpining ko'payishiga ta'sir etuvchi omillar, tabiiy va sun'iy urug'lantirish, inkubatsiya jarayonlari, nasl yetishtirish texnologiyasi, hamda ko'payishga ta'sir etuvchi ekologik omillar tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *Venger karp balig'i, karpsimonlar, biologik xususiyati , ekologik xususiyatlari, ko'payishi, sun'iy ko'paytirish, ekologik omillar , antropogen ta'sirlar , gameta, sun'iy urug'lantirish, inkubatsiya.*

Канатбаева Турганкуль Садуовна
доцент кафедры биологии факультета естественных наук и медицины Навоийского государственного университета
Хосилова Умида Баётовна
докторант 1-го курса Навоийского отделения Академии наук Узбекистана, преподаватель кафедры биологии факультета естественных наук и медицины НавГУ
Маманиёзова Холида Рузикуловна
докторант 1-го курса Навоийского отделения Академии наук, ассистент кафедры агрономии Навоийского государственного горного и технологического университета

ОСОБЕННОСТИ РАЗМНОЖЕНИЯ ВЕНГЕРСКОГО КАРПА В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация *В статье анализируются факторы, влияющие на воспроизводство венгерского карпа в условиях Узбекистана, естественное и искусственное осеменение, процессы инкубации, технология разведения, а также факторы внешней среды, влияющие на воспроизводство*

Ключевые слова: *венгерский карп, карповые, биологические харак теристики, экологические характеристики, воспроизводство, искусственное воспроизводство, экологические факторы, антропогенное воздействие, гамета, искусственное оплодотворение, инкубация.*

Kanatbayeva Turgankul Saduovna
Associate Professor, Department of Biology, Faculty of Natural Sciences and Medicine, Navoi State University
Xosilova Umida Bayotovna
1st-year doctoral student of Navoi Branch of the Academy of Sciences of Uzbekistan, Lecturer, Department of Biology, Faculty of Natural Sciences and Medicine, Navoi State University
Mamaniyozova Xolida Ro'ziqulovna
1st-year doctoral student of Navoi Branch of the Academy of Sciences, Assistant, Department of Agronomy, Navoi State Mining and Technology University

REPRODUCTIVE FEATURES OF HUNGARIAN CARP IN THE CONDITIONS OF UZBEKISTAN

Abstract *The article analyzes the factors influencing the reproduction of Hungarian carp in the conditions of Uzbekistan, natural and artificial insemination, incubation processes, breeding technology, as well as environmental factors influencing reproduction*

Key words: *Hungarian carp, carp, biological characteristics, ecological characteristics, reproduction, artificial reproduction, ecological factors, anthropogenic impact, gamete, artificial fertilization, incubation.*

Kirish

O‘zbekiston suv havzalari — ko‘llar, sun’iy suv omborlari va baliqchilik xo‘jaliklari baliq yetishtirish uchun muhim ahamiyatga ega. So‘nggi yillarda intensiv baliqchilikni rivojlantirishda yuqori mahsuldor zotlar, xususan, Venger karpi (Cyprinus carpio var. hungaricus) keng qo‘llanilmoqda. Ushbu zot o‘sish sur’atining tezligi, moslashuvchanligi va go‘sht sifatining yuqoriligi bilan ajralib turadi. Venger karpi oddiy karpning selektsiyalangan turi bo‘lib, asosan Yevropaning Vengriya hududida chatishtirish yo‘li bilan olingan. U tez o‘sishi, kasalliklarga nisbatan chidamliligi va intensiv baliqchilik tizimlariga yaxshi moslashuvi bilan ajralib turadi. Tashqi ko‘rinishi silliq tana yuzasi, kuchli bel qismi va nisbatan qisqa tana tuzilishi bilan ajralib turadi. [1].



1-rasm Venger karp balig’ining tashqi tuzilishi

Venger karp — oddiy karp (Cyprinus carpio)ning selektsiya yo‘li bilan yetishtirilgan zotdir. U suv xo‘jaliklarida (ko‘llarda, havzalarda) tez o‘sishi, go‘shtining mazaligi va chidamliligi bilan mashhur [2]. Venger karp O‘zbekistonda ham keng tarqalgan baliqlardan biridir.

Ekologik xususiyatlari Venger karpi iliq suvli havzalarda yashashga moslashgan bo‘lib, suv harorati 20–28 °C atrofida bo‘lganda faol o‘sadi. Kislorodga nisbatan mo‘tadil talabchan bo‘lib, minimal 3–4 mg/l darajadagi kislorod yetarli bo‘ladi. [3]. PH ko‘rsatkichi 6,5–8,5 oraliqdagi suvda optimal rivojlanadi. U turg‘un yoki oqimi sekin suv havzalarida, jumladan sun’iy ko‘llar, hovuzlar va suv omborlarida parvarish qilinadi.

Venger karpi omnivor (ham o‘simlik, ham hayvoniy ozuqa bilan oziqlanadigan) baliq bo‘lib, uning ratsioniga zooplankton, bentik organizmlar, suv o‘tlari va maxsus tayyorlangan yemlar kiradi. Oziqlanish intensivligi suv harorati va kislorod miqdoriga bevosita bog‘liq. [4].

O‘sish sur’ati va yoshi bo‘yicha bosqichlar:

1. Birinchi yil (1 yosh):

- Uzunligi: 8–12 sm
- Og‘irligi: 30–100 g
- O‘sishiga suv harorati (18–28°C), ozuqa sifati va zichligi ta’sir qiladi.

2. Ikkinchi yil (2 yosh):

- Uzunligi: 18–25 sm
- Og‘irligi: 200–400 g
- Bu bosqichda tez o‘sadi, ayniqsa intensiv usullar bilan boqilganda.

3. Uchinchi yil (3 yosh):

- Uzunligi: 30–40 sm
- Og‘irligi: 600–1200 g
- Bo‘lishi mumkin: bo‘g‘oz (yetilgan) holatga o‘tadi, ya’ni ko‘payishga tayyor bo‘ladi.

4. To‘rtinchi yil va undan keyin (4+ yosh):

- Og‘irligi: 1,5–3 kg va undan ortiq
- Ayrim hollarda 10 yildan ko‘p yashashi mumkin.
- Maxsus sharoitda 4–5 kg og‘irlikka ham yetadi.

O‘sishga ta’sir qiluvchi omillar:

1.**Oziq-ovqat:** Proteinli yemlar, tabiiy ozuqalar (chuvalchang, plankton va boshqalar).

2.**Suv sifati:** Toza, kislorodga boy va iliq suvda tez o‘sadi.

3.**Zichlik:** Baliqlar zich joylashtirilgan bo‘lsa, o‘sishi sekinlashadi.

4.**Kasalliklar:** Parazitlar va infeksiyalar o‘sishga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

O‘zbekiston sharoitida moslashuv va ko‘payish davri O‘zbekistonning iqlimi subtropik kontinental bo‘lib, yoz oylarida suv harorati 24–28°C darajagacha yetadi. Bu esa Venger karpi uchun tabiiy ko‘payish va inkubatsiya jarayonlari uchun qulay muhit yaratadi. [5]. Ko‘payish odatda aprel oxiri – may oylarida boshlanadi. Suv harorati 18°C dan oshganda urg‘ochilar ikra tashlashga tayyor bo‘ladi.

Ko‘paytirish texnologiyasi

Venger karpining ko‘payishida tabiiy va sun’iy usullar qo‘llaniladi:

1. Tabiiy ko‘paytirish:

- Maxsus tayyorlangan ko‘payish havzalarida amalga oshiriladi.
- Havzalarga maxsus o‘simliklar (masalan, tol novdalari yoki sun’iy shoxchalar) joylashtiriladi.
- Urg‘ochi baliqlar bir mavsumda 300–500 ming dona ikra tashlaydi.

2. Sun’iy urug‘lantirish:

Sun’iy urug‘lantirish – yetilgan urg‘ochi va erkak baliqlardan gametalar olinib, maxsus sharoitda urug‘lantirish jarayonini amalga oshirishdir. Urg‘ochidan ovulyatsiyadan so‘ng tuxumlar olinadi (gonadotropinlar bilan induktsiyalangan). Erkaklardan sperma olinadi.Tuxum va sperma maxsus eritmada aralashtirilib, 10–15 daqiqa davomida aralashtiriladi.Urug‘langan tuxumlar inkubatsiya apparatlariga (Weiss apparati) joylashtiriladi. [6]. Urug‘langan ikra “Zug” inkubatorlarida 3–5 kun davomida inkubatsiya qilinadi. Inkubatsiyada Optimal harorat: 21–24 °C , inkubatsiya

muddati: 3–5 kun, toza, kislorodga boy suv zarur (suv almashinuvi 0,3–0,5 l/min).

Ko‘payish samaradorligiga ta’sir etuvchi omillar - suv sifati pH: 7.0–8.0, eritilgan kislorod miqdori: 5 mg/l, amonyak va nitrit miqdori minimal bo‘lishi lozim. Naslning genetik sifati sog‘lom va mahsuldor nasllar tanlanishi zarur. Ota-onalik baliqlar yoshi 3–5 yil bo‘lishi va to‘liq yetilgan bo‘lishi kerak. Oziqlantirish va zoogigiyena urug‘lantirishdan oldin ota-onalik baliqlar yuqori oqsilli yemlar bilan oziqlantiriladi. Hovuz tozaligi va sanitariya qoidalariga amal qilinishi zarur.

Ko‘payish samaradorligini oshirish bo‘yicha tavsiyalar :

Inkubatsiya tizimlarida suv aylanish tizimini avtomatlashtirish;

Zamonaviy akvakultura texnologiyalarini joriy etish;

Biotexnik tadbirlarni doimiy monitoring qilish;

Mahalliy sharoitga moslashgan zotlar bilan selektsiya ishlarini kengaytirish

O‘sish va parvarish

Yangi chiqqan larvalar dastlab zooplankton bilan oziqlanadi, keyinchalik esa sun’iy ozuqalar bilan boqiladi. 3–4 oylikda baliq 100–150 grammga yetadi. [7]. To‘g‘ri parvarish sharoitida bir yilda 1–1.5 kg gacha vaznga ega bo‘lishi mumkin.

Afzalliklari

- **Tez o‘sadi** — 1 yil ichida sotuvga tayyor bo‘ladi.
- **Ozuqa samaradorligi yuqori**.
- **O‘zbekiston iqlimiga moslashgan.**
- **Bozordagi talabi yuqori** — go‘shtining ta’mi va tuzilishi iste’molchilar tomonidan ijobiy baholanadi.

Xulosa O‘zbekistonning tabiiy-iqlimiy sharoiti Venger karp baliqlarining ko‘payishi uchun juda qulaydir. Sun’iy urug‘lantirish texnologiyalarini to‘g‘ri va ilmiy asosda tashkil qilish orqali yuqori mahsuldorlikka erishish mumkin. Kelgusida selektsion ishlarni chuqurlashtirish, akvakultura texnologiyalarini modernizatsiyalash orqali baliqchilik tarmog‘i samaradorligini yanada oshirish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Nazarov I., “Baliqchilik asoslari”, Toshkent, 2022.

2.Ahmedov A. va boshqalar. “Akvakulturada sun’iy urug‘lantirish usullari”, Samarqand, 2021.

3. M. Dadayev, Q.Safarov Umurtqalilar zoologiyasi .

4. 1973. Коттелат М. и Дж. Фрейхоф: «Справочник европейских пресноводных рыб». Берлин, 2007.

5.Karimov Sh. “Ichki suv havzalaridagi baliqlar biologiyasi” – Toshkent, 2018

6. M.N.Ibodova . “ Zoologiya” .O‘quv qo‘llanma “Nodirabegim” nashriyoti ISBN 978- 9943-7805-1-4 Toshkent - 2021y

7. M.N.Ibodova .Improving tne met hodologu of using OF electronic educa tional Resources in improving tne effect tiveness of teaching tne subject “ ZOOLOGY” In pedago gical higher educa tional institutions. International scientific research journal ISSN: 2776-0979, Volume 4, Issue 3, Mar., 2023 Website:https://wos.academiascience.org

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Kholova Madina Djalgashbayevna
PhD student
Azimova Laylo Azamatovna
PhD student
Khidirov Mukhammad Tursunkulovich
Junior Researcher
Ernazarova Dilrabo Kushbakovna
Leading Researcher, Doctor of Biological Sciences
Kushanov Fakhriddin Nematullaevich
Professor, Doctor of Biological Sciences
Institute of Genetics and Experimental Plant Biology of the
Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan
mxolova107@gmail.com

ORCID: 0009-0009-6987-376X

INFLUENCE OF OSMOTIC STRESS ON MORPHOLOGICAL CHANGES IN *GOSSYPIUM* L. SPECIES

Annotation *This study is devoted to a comparative analysis of the growth parameters under osmotic stress conditions of three wild cotton species of the genus Gossypium L. (G.anomalum, G.herbaceum subsp.frutescens and subsp.pseudoarboreum) and four hybrids obtained with their participation, created using PEG-6000.The main goal of the study is to assess the degree of drought resistance of wild species and their hybrids based on morphological indicators (germination rate, root and stem length) and to identify promising genotypes. In the experiment, two concentrations of PEG-6000 (0% control, 10% and 20%) were used, and the growth of each genotype under stress conditions was observed for 7 days. The results showed that a 20% concentration of PEG led to a sharp decrease in the percentage of germination (around 1-5%) in all genotypes. However, the Ravnak-1 genotype G.anomalum and one of its hybrids $F_{1(m)}$ (F_1C subsp.frutescens × G.anomalum) × maintained a relatively high germination rate and root length even under high stress conditions, which indicates their drought resistance. Interestingly, at a PEG concentration of 10% in some genotypes (for example, subsp.frutescens), an effect of gormesis was observed, and the root length increased compared to the control (from 33.1 mm to 40.2 mm). The research results show that G.anomalum and its hybrids, especially the F_1(m) (F_1C subsp.frutescens × G.anomalum) × Ravnak-1 genotype, are drought-resistant and are a valuable genetic resource in breeding work. In the future, it is recommended to conduct research in such areas as field testing of these genotypes, studying their stress resistance mechanisms at the molecular level, and determining the phenomenon of gormesis.*

Keywords: *Gossypium anomalum, osmotic stress, PEG-6000, hybrids, drought resistance.*

Xolova Madina. Djalgashbayevna
PhD talabasi
Azimova Laylo Azamatovna
PhD talabasi
Xidirov Muxammad Tursunqulovich
Kichik ilmiy xodim
Ernazarova Dilrabo Qushbakovna
Yetakchi ilmiy xodim, biologiya fanlari doktori
Kushanov Faxriddin Ne'matullaevich
Professor, biologiya fanlari doktori
Genetika va o‘simliklar eksperimental biologiyasi instituti
O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi

GOSSIPIUM L. TURLARINING MORFOLOGIK O'ZGARISHIGA OSMOTIK Stressning TA'SIRI.

Annotatsiya: *Ushbu tadqiqot Gossypium L. (G.anomalum, G.herbaceum subsp.frutescens va subsp.pseudoarboreum) va ularning ishtirokida olingan to’rtta gibridning uchta yovvoyi g’o’za turining osmotik stress sharoitida o’sish parametrlarini qiyosiy*

tahlil qilishga bag'ishlangan. yovvoyi turlar va ularning duragaylarining morfologik ko'rsatkichlari (nihol darajasi, ildiz va poya uzunligi) asosida qurg'oqchilikka chidamliligi va istiqbolli genotiplarini aniqlash. Tajribada PEG-6000 ning ikkita konsentratsiyasi (0% nazorat, 10% va 20%) ishlatilgan va har bir genotipning stress sharoitida o'sishi 7 kun davomida kuzatilgan. Natijalar shuni ko'rsatdiki, PEGning 20% kontsentratsiyasi barcha genotiplarda unib chiqish foizining keskin pasayishiga olib keldi (taxminan 1-5%). Shu bilan birga, Ravnak-1 genotipi G.anomalum va uning duragaylaridan biri F1(m) (F1C subsp.frutescens × G.anomalum) × yuqori stress sharoitida ham nisbatan yuqori unib chiqish tezligini va ildiz uzunligini saqlab qoldi, bu ularning qurg'oqchilikka chidamliligini ko'rsatadi. Qizig'i shundaki, ba'zi genotiplarda (masalan, subsp.frutescens) 10% PEG konsentratsiyasida gormesis ta'siri kuzatilgan va ildiz uzunligi nazoratga nisbatan oshgan (33,1 mm dan 40,2 mm gacha). Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, G.anomalum va uning duragaylari, ayniqsa F1(m) (F1C subsp.frutescens × G.anomalum) × Ravnak-1 genotipi qurg'oqchilikka chidamli bo'lib, naslchilik ishlarida qimmatli genetik resurs hisoblanadi. Kelajakda ushbu genotiplarni dala sinovidan o'tkazish, ularning stressga chidamlilik mexanizmlarini molekulyar darajada o'rganish, gormesis hodisasini aniqlash kabi yo'nalishlarda ilmiy tadqiqotlar olib borish tavsiya etiladi.

Kalit so'zlar: *Gossypium anomalum, osmotik stress, PEG-6000, duragaylar, qurg'oqchilikka chidamlilik.*

Холова Медина Джалгашбаевна
Аспирант
Азимова Лайла Азаматовна
Аспирант
Хидиров Мухаммад Турсункулович
Младший научный сотрудник
Эрназарова Дилрабо Кушбаковна
Ведущий научный сотрудник, доктор биологических наук
Кушанов Фахриддин Нематуллаевич
Профессор, доктор биологических наук
Институт генетики и экспериментальной биологии растений
Академии наук Республики Узбекистан

ВЛИЯНИЕ ОСМОТИЧЕСКОГО СТРЕССА НА МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ У ВИДОВ РОДА GOSSYPIUM L.

Аннотация: *Данное исследование посвящено сравнительному анализу параметров роста в условиях осмотического стресса трех диких видов хлопчатника рода Gossypium L. (G.anomalum, G.herbaceum subsp.frutescens и subsp.pseudoarboreum) и четырех полученных с их участием гибридов, созданных с использованием ПЭГ-6000. Основная цель исследования - оценить степень засухоустойчивости диких видов и их гибридов на основе морфологических показателей (скорость прорастания, длина корня и стебля) и выявить перспективные генотипы. В эксперименте использовали две концентрации ПЭГ-6000 (0% контроль, 10% и 20%) и наблюдали рост каждого генотипа в стрессовых условиях в течение 7 дней. Результаты показали, что 20% концентрация ПЭГ привела к резкому снижению процента всхожести (около 1-5%) у всех генотипов. Однако генотип G.anomalum Ravnak-1 и один из его гибридов $F_{1(m)}$ (F_1C subsp.frutescens × G.anomalum) × сохраняли относительно высокую всхожесть и длину корней даже в условиях сильного стресса, что свидетельствует об их засухоустойчивости. Интересно, что при концентрации ПЭГ 10% у некоторых генотипов (например, subsp.frutescens) наблюдался эффект гормезиса, и длина корня увеличивалась по сравнению с контролем (с 33,1 мм до 40,2 мм). Результаты исследований показывают, что G.anomalum и его гибриды, особенно генотип $F_{1(m)}$(F_1C subsp.frutescens × G.anomalum) × Ravnak-1, засухоустойчивы и являются ценным генетическим ресурсом в селекционной работе. В дальнейшем рекомендуется проводить исследования в таких направлениях, как полевое тестирование этих генотипов, изучение механизмов их стрессоустойчивости на молекулярном уровне и определение феномена гормезиса.*

Ключевые слова: *Gossipium anomalum, осмотический стресс, PEG-6000, гибриды, засухоустойчивость.*

Introduction Drying and water scarcity pose a serious threat to plant life amid global climate change. Water scarcity, especially for cotton (*Gossypium* L.), which occupies an important place among agricultural crops, is one of the main factors reducing yields. The creation of drought-resistant varieties is one of the priority areas of modern breeding and genetic research. Wild cotton species (for example, *G.anomalum*, *G.herbaceum* subsp.*frutescens*, and subsp.*pseudoarboreum*) have developed high resistance mechanisms to various stress factors, which determines their value as a genetic resource [1]. By hybridizing such species, it is possible to create new, resistant genotypes. Also, artificial modeling of osmotic stress under laboratory conditions using PEG-

6000 is widely used in research and allows determining the morphological and physiological reactions of plants to water stress [3]. In this study, three wild cotton species and the hybrids created with their participation were evaluated under osmotic stress conditions created using PEG-6000 [2]. The goal is to determine the level of stress resistance based on morphological parameters and to recommend promising genotypes for breeding.

Research methods: The samples studied in the experiment were grown in solutions of PEG-6000 of two different concentrations (0% control, 10% and 20%). For each variant, cotton seeds placed on wet filter paper in Petri dishes were grown at a temperature of 32°C under incubation conditions with a light-dark mode of 16:8 hours for 7 days. The germination rate was measured at 6 days, and the length of the roots and stems at 12 and 18 days (fig.1).

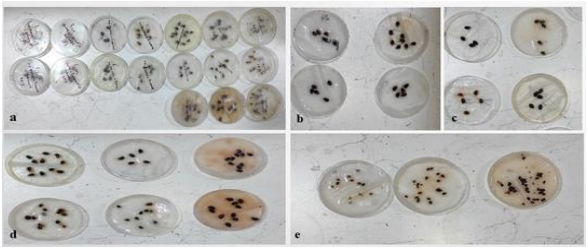


fig.1 a) Wild *Gossypium* L species and synthetic hybrids obtained with their participation in 10% and 20% PEG-6000 solutions **b)** F1(m) (F_1C subsp.*frutescens* × *G.anomalum*) × Ravnak-1, $F_{1(m)}$ (F_1C subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum*) × Ravnak-1 **c)** F_1 subsp.*frutescens* × *G.anomalum*, F_1 subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum* **d)** subsp.*frutescens*, subsp.*pseudoarboreum* **e)** *G.anomalum*

Main results: The conducted experiments showed that a 20% concentration of PEG-6000 led to a sharp decrease in the percentage of germination for all samples; this indicator was recorded in the range of 1-5%, which confirms the negative impact of high osmotic stress on physiological processes. It is noteworthy that the hybrid $F_{1(m)}$ [F_1C subsp.*frutescens* × *G.anomalum*] × Ravnak-1 showed significant resistance to conditions of high osmotic stress (PEG-6000 20%). This hybrid maintained a significantly higher percentage of germination and root length compared to other genotypes, indicating its stress resistance (Table 1).

Table 1

Percentage of germination of wild cotton species and hybrids obtained with their participation at various concentrations of PEG-6000 (%)

N	Samples	Total seeds	Control	10%	20%
1.	*G.anomalum*	10.	7.	3.	2.
2.	subsp.*frutescens*	10.	5.	2.	1.
3.	subsp.*pseudoarboreum*	10.	5.	3.	1.
4.	F_1 subsp.*frutescens* × *G.anomalum*	5.	3.	3.	1.
5.	F_1 subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum*	5.	2.	2.	1.
6.	$F_{1\ (m)}$ (F_1Csubsp.*frutescens* × *G.anomalum*) × Ravnak-1	5.	3.	3.	1.
7.	$F_{1\ (m)}$ (F_1C subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum*) × Ravnak-1	5.	3.	3.	0

In this table, the percentage of seed germination of wild cotton species and their hybrids under the influence of different amounts of PEG-6000 (10% and 20%) is presented. The table shows how the percentage of seed germination changed compared to the control group (i.e., without PEG).

Germination of wild cotton and its hybrids under different PEG-6000 concentrations

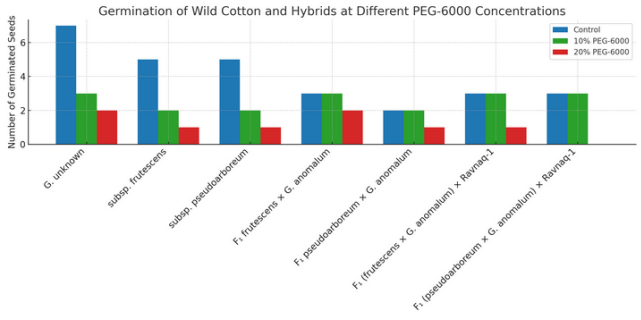


fig. 2. The following bar chart shows the number of germinated seeds of different wild cotton species and

their hybrids under varying concentrations of PEG-6000 (Control, 10%, and 20%).

In the case of the use of PEG-6000 10% concentration, the effect of gormesis was observed in some genotypes. In particular, in the form subsp.*frutescens* , the root length increased from 33,1 mm in the control to 40,2 mm on day 12, which indicates that moderate osmotic stress conditions can stimulate root growth in some genotypes.

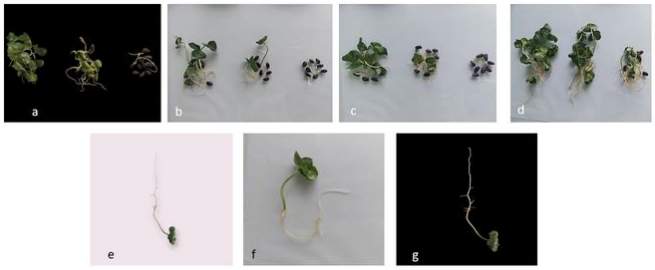


fig. 3. 18-day growth states under PEG-6000 stress stem and root development. a) Plants grown under control conditions; **(b-d)** genotypes grown at 10% and 20% PEG-6000 concentrations; **(e-g)** Degree of root system development under stress conditions.

However, at a 20% PEG-6000 concentration, a sharp decrease in root length was observed in all genotypes. At the same time, the aforementioned hybrid F_1 subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum* recorded the highest indicator under PEG 10% conditions with a root length of 39.92 mm, which indicates its effective adaptation to moderate osmotic stress (Table 2).

Table 2

Root length (mm) of different cotton genotypes after 12 days under PEG-6000 stress

Samples	12th day root length (mm)		
	Control	10%	20%
G.anomalum	37,98±0,12	38,7±0,41	23,96±0,10
subsp.*frutescens*	33,16±0,27	39,66±0,25	21,46±0,27
subsp.*pseudoarboreum*	34,42±0,69	37,06±0,94	20,7±0,85
F_1 subsp.*frutescens* × *G.anomalum*	31,88±0,13	37,74±0,48	21,94±0,36
F_1 subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum*	31,38±0,25	39,92±0,47	22,12±0,37
$F_{1\,(m)}$ (F_1C subsp.*frutescens* × *G.anomalum*) × Ravnak-1	32,26±0,37	38,28±0,27	23,72±0,22
$F_{1\,(m)}$ (F_1C subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum*) × Ravnak-1	34,74±0,32	36,62±0,31	0

This table presents data on 12-day root length (mm) of various cotton genotypes (*Gossypium*). Measurements were carried out under three conditions: control (i.e., stress-free, natural conditions), stress conditions with a concentration of 10% and 20% (possibly salinity or other abiotic stress factors). Under control conditions, the longest root was observed in the form *G.anomalum* (37.98 mm), which indicates its strong growth capacity. *G.herbaceum* subsp.*frutescens* (33.16 mm) and subsp.*pseudoarboreum* (34.42 mm) have shorter roots. In the F_1 samples, hybridized with *G.anomalum*, the root length decreased somewhat, but still showed sufficiently high results. For example, in the genotype F_1 subsp.*frutescens* × *G. anomalum,* the root length was 31.88 mm. Under stress of 10%, most genotypes, and even some, showed better growth compared to the control. For example, subsp.*frutescens* 39.66 mm, F_1 subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum* stood out with a root length of 39.92 mm. This indicates that some genotypes have a low level of stress resistance. PEG-6000 and under 20% stress conditions, root growth in most genotypes decreased sharply. However, such genotypes as *G.anomalum* (23.96 mm) and $F_{1(m)}$ [F_1C subsp.*frutescens* × *G.anomalum*] × Ravnak-1 (23.72 mm) retained root growth relatively well even under these high stress conditions. This shows their stress resistance. Conversely, $F_{1(m)}$ [F_1C subsp.*pseudoarboreum* × *G.anomalum*]× Ravnak-1 In the genotype, root growth was 0 mm, which indicates that the plants could not take root under these conditions or died. In general, some hybrids created on the basis of *G.anomalum*, especially the hybrid $F_{1(m)}$ crossed with Ravnak-1, maintained relatively stable root growth even under high stress conditions. This indicates that they are promising genotypes for creating stress-resistant varieties in breeding work.

Discussion Studying the impact of osmotic stress on plant growth and development is one of the most pressing issues in creating drought-resistant varieties. The results of this study showed that *Gossypium* species and their hybrids react differently to osmotic stress [5]. The high resistance of the species *G.anomalum* is associated with its genetic adaptability, which allows it to maintain its ability to grow effectively even in drought conditions. This property allows it to be used as a valuable genetic source in breeding work. $F_{1\,(m)}$ [F_1C subsp.*frutescens* × *G.anomalum*] × The fact that the Ravnak-1 hybrid showed high resistance even under 20% PEG conditions indicates

that it retains stress-resistant genes of *G.anomalum* in its genetic composition [4]. The relatively high root length and germination rate of this hybrid indicate its ability to effectively distribute resources under conditions of water scarcity. By using such genotypes in breeding, it is possible to create drought-resistant and high-yielding varieties [7]. The observed effect of gormesis (increase in root length in some genotypes) at a PEG concentration of 10% indicates the activation of plant adaptation mechanisms under low stress conditions [6]. This phenomenon means that it can activate plant defense reactions in the early stages of stress.

Conclusion The results of the study showed that *G.anomalum* and its hybrids showed the highest resistance to osmotic stress. This confirms that the gene pool of wild species is an important source in breeding work. Among them, the $F_{1(m)}$ [F_1C subsp.*frutescens* × *G.anomalum*] × Ravnak-1 hybrid was identified as the most promising genotype resistant to drought. This genotype can be used as the main material for creating new, stress-resistant varieties. In the future, it is necessary to study the role of *G.anomalum* genes in stress resistance at the molecular level, test hybrids in field conditions, and determine the mechanism of gormesis. These results serve the sustainable development of selection by creating drought-resistant, high-yielding varieties. At the same time, they can serve as an important basis in the directions of genetic selection for other crops.

Used literature

1. Guo, X., Wang, Y., Hou, Y., Zhou, Z., Sun, R., Qin, T., Cai, X. Genome-wide dissection of the genetic basis for drought tolerance in Gossypium hirsutum L. races // Frontiers in Plant Science. 2022. Vol. 13. P. 876095.

2. Sharp R. E., Davies W. J. Root growth and water uptake by maize plants in drying soil // Journal of Experimental Botany. 1985. Vol. 36. No. 9. P. 1441-1456.

3. Verslues, P. E., Agarwal, M., Katiyar-Agarwal, S., Zhu, J., Zhu, J. K. Methods and concepts in quantifying resistance to drought, salt and freezing, abiotic stresses that affect plant water status // The Plant Journal. 2006. Vol. 45. No. 4. P. 523-539.

4. Wang, M., Wang, L., Yu, X., Zhao, J., Tian, Z., Liu, X., Guo, X. Enhancing cold and drought tolerance in cotton: a protective role of SikCOR413PM1 // BMC plant biology. 2023. Vol. No. 1. P. 577.

5. Wang, X., Sun, H., Lian, X., Feng, J., Zhao, J., Wang, Y., Liu, Y. Physiological and biochemical characteristics of cucumber seedlings under different levels of drought stress (PEG 6000 concentrations) // Horticultural Science. 2024. Vol. 51. No. 3.

6. Yazıcıoğlu E., Özcan M. Effect of PEG-6000 Treatments and Growth Media on Emergence and Seedling Development of Kiwifruit Seeds // Erwerbs-Obstbau. 2019. Vol. 61. No. 1. Pp. 97-102.

7. Zafar, S., Afzal, H., Ijaz, A., Mahmood, A., Ayub, A., Nayab, A., Moosa, A. Cotton and drought stress: An updated overview for improving stress tolerance // South African Journal of Botany. 2023. Vol. 161. P. 258-268.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Atoyeva Gulhayo Raxmonovna
O'zbekiston Milliy universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi katta o'qituvchisi
Jabbarov Zafarjon Abdukarimovich
O'zbekiston Milliy universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi mudiri, professor
Aliboyeva Malika Alimovna
O'zbekiston Milliy universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi katta o'qituvchisi
Komilov Sardor Ubaydullo o'g'li
O'zbekiston Milliy universiteti Tuproqshunoslik kafedrasi magistri
E-mail:gulhayoatoyeva@gmail.com

UO'K 579.64:631.4

NEFT-GAZNI QAYTA ISHLASH ZAVODI ATROFI TUPROQLARNING IFLOSLANISHI VA TUPROQ FIZIK XOSSALARINING O'ZGARISHI ("MUBORAK" NEFT-GAZNI QAYTA ISHLASH ZAVODI ATROFI TUPROQLARI MISOLIDA)

Annotatsiya: *Neft-gazni qayta ishlash zavodlari (NGQIZ) atrofidagi tuproqlarning ifloslanishi ekologik muammolar qatoriga kiradi. Ushbu zavodlarning faoliyati davomida atmosfera, suv va tuproqqa zararli moddalar chiqariladi, bu esa atrof-muhitning holatiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Maqolada "Muborak" neft-gazni qayta ishlash zavodi atrofi tuproqlarining ifloslanish holatlari va tuproq fizik xossalariga ta'siri ochib berilgan.*

Kalit so'zlar: *tuproq, ifloslanish, oltingugurt, salbiy, atmosfera, suv, fizik xossalarneft, gaz*.

Атоева Гулхаё Рахмоновна
Старший преподаватель кафедры почвоведения
Национального университета Узбекистана
Жаббаров Зафаржон Абдукаримович
Заведующий кафедрой почвоведения
Национального университета Узбекистана, профессор
Алибоева Малика Алимовна
Старший преподаватель кафедры почвоведения
Национального университета Узбекистана
Комилов Сардор Убайдулло угли
Магистр кафедра почвоведения,
Национальный университет Узбекистана

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ПОЧВЫ И ИЗМЕНЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ПОЧВЫ ВОКРУГ НЕФТЕГАЗОПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕГО ЗАВОДА (НА ПРИМЕРЕ ПОЧВ ВОКРУГ МУБАРАКСКОГО НПЗ)

Абстракт: *Загрязнение почвы вокруг нефтегазоперерабатывающих заводов (НГПЗ) является одной из экологических проблем. В процессе работы этих установок в атмосферу, воду и почву выбрасываются вредные вещества, что оказывает негативное воздействие на окружающую среду. В статье описаны условия загрязнения почвы вокруг нефтегазоперерабатывающего завода «Мубарак» и влияние на физические свойства почвы.*

Ключевые слова: *почва, загрязнение, сера, негатив, атмосфера, вода, физические свойства, нефть, газ.*

Atoyeva Gulhayo Raxmonovna
Associate Professor, Department of Soil Science
National University of Uzbekistan
Jabbarov Zafarjon Abdukarimovich
Head of the Department of Soil Science

National University of Uzbekistan, Professor
Aliboyeva Malika Alimovna
Associate Professor, Department of Soil Science
National University of Uzbekistan
Komilov Sardor Ubaydullo o'g'li
Master of Science, Department of Soil Science,
National University of Uzbekistan

SOIL CONTAMINATION AND CHANGES IN THE PHYSICAL PROPERTIES OF THE SOIL AROUND THE OIL AND GAS REFINERY (IN THE EXAMPLE OF THE SOILS AROUND THE MUBARAK OIL AND GAS REFINERY)

Abstract: Soil pollution around oil and gas processing plants (NGQIZ) is one of the environmental problems. During the operation of these plants, harmful substances are released into the atmosphere, water and soil, which has a negative impact on the environment. The article describes the conditions of soil pollution around the "Mubarak" oil and gas processing plant and the effect on the physical properties of the soil.

Key words: soil, pollution, sulfur, negative, atmosphere, water, physical properties of oil.

Kirish

Muborak neft-gaz qayta ishlash zavodi hududi atrofidagi tuproqlar sanoat faoliyati natijasida sezilarli darajada o'zgargan. Tuproq tarkibida og'ir metallar va kimyoviy elementlar, ayniqsa oltingugurt (S) konsentratsiyasining oshishi kuzatiladi. Ushbu maqola oltingugurtning tuproq mikroorganizmlarining hayotiy faoliyatiga qanday ta'sir ko'rsatishini tahlil qilishga qaratilgan.

Adabiyotlar tahlili

Tuproqdagi mikroorganizmlar soni va turi doimo bir hilda bo'lmasdan, ular tuproqning kimyoviy tarkibi, namligi, temperaturasi, pH muhitiga bog'liq bo'ladi. Bakteriyalarning eng ko'p qismi tuproqning 5-15 sm chuqurligida bo'ladi [1], tuproqda mikroorganizmlarning asosiy qismi o'simliklarning ildiz atrofida uchraydi [2], shuningdek, ularning miqdori tuproqlarning ifloslanganlik darajasiga, tuproq havosi va namlikning etarli bo'lishiga, organik hamda mineral moddalar bilan ta'minlanishiga bog'liqdir. Ifloslangan tuproqlarda unumdorlikni tiklash uchun mikroorganizmlardan foydalanish tavsiya qilingan [3]. Tuproq ifloslantiruvchi moddalar o'simliklarning zarar ko'rishiga olib keladi [4, 5].

Tadqiqotlar metodologiyasi

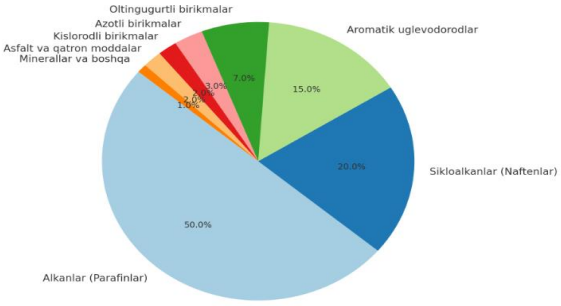
Tuproq namunalarini olish uchun stratigrafik usul qo'llanadi, ya'ni namunalar tuproqning turli qatlamlaridan (yuqori, o'rta va past) olinadi. Namuna olish maydonlari zavodga nisbatan turli masofalarda tanlanadi: Zavodga yaqin hudud (0–1 km). O'rtacha masofa (1–5 km). Uzoq hudud (5+ km). Har bir nuqtada namunalar 10–20 sm chuqurlikdan olinadi. Tuproq fizik xossalaridan tuproq zichligi va g'ovakligi tuproqning tabiiy va quruq zichligi maxsus o'lchov asboblari (silindrlar va shkalalar) yordamida o'lchanadi.

-Tuproqning namlik darajasi uni maxsus pechda (105°C haroratda) quritish orqali aniqlanadi.

-Tuproq namunalarini olish, saqlash, laboratoriya tadqiqotlari Davlatlararo standart GOST: 17.4.3.01-83 asosida olib kelingan. Tuproqlarning ifloslanishini va fizik xossalarining o'zgarishini tahlil qilish uchun turli xil usullar va materiallar kompleks tarzda qo'llanadi. Har bir usul tuproqning kimyoviy, fizik va biologik holatini o'rganishda o'ziga xos ahamiyatga ega.

Natijalar va ularning tahlili

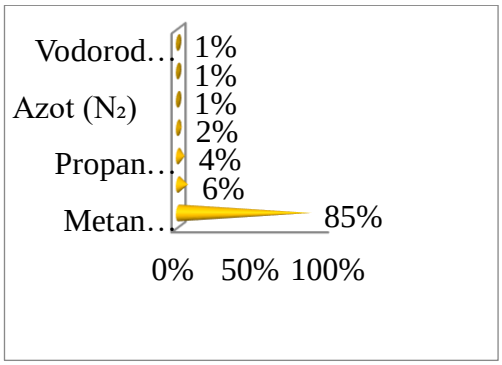
Neft va gazning tarkibi juda murakkab bo'lib asosan alkanlar (parafinlar), sikloalkanlar (naftenlar), aromatik uglevodorodlar, oltingugurtli birikmalar, azotli birikmalar, kislorodli birikmalar, asfalt va qatron moddalar, minerallar va boshqa moddalardan va gaz Metan (CH_4), etan (C_2H_6), propan (C_3H_8), butan (C_4H_{10}), azot (N_2), karbonat angidrid (CO_2), vodorod sulfid (H_2S) va boshqa aralashmalardan iborat.



1-rasm. Neftning tarkibi

Tuproqning ifloslanishi sabablari turlicha bo'lib, neft va neft mahsulotlari sizib chiqishi, qayta ishlash jarayonidagi avariyalar yoki chiqindilar noto'g'ri saqlanganda neft tuproq qatlamiga tushishi, ifloslangan joylarda neft moddalari tuproq teshiklarini to'ldiradi, bu esa havo va suv o'tkazuvchanligini pasaytiradi. Bundan tashqari, Neft-gaz sanoati faoliyati natijasida tuproqlar og'ir metallar va kimyoviy birikmalar bilan ham ifloslanib tuproqlarni yaroqsiz holatga keltirishi mumkin. Bunda, zavod chiqindilari tarkibida kadmiy, qo'rg'oshin, simob va boshqa zararli elementlar bo'lishi mumkin, ular

tuproqqa singib, uning strukturasini buzadi. Atmosferadan tushuvchi chiqindilar, atmosferaga chiqarilgan gazlar yomg‘ir orqali tuproqqa tushadi, tuproq qatlami ustida toksik birikmalar hosil qiladi.



2-rasm. Gaz tarkibi.

Muborak neft-gazni qayta ishlash zavodi atrofi tuproqlarining ifloslanishi va tuproq fizik xossalaridagi o‘zgarishlarni tasvirlash uchun quyidagi jadvalni keltiramiz.

1-jadval

Muborak neft-gazni qayta ishlash zavodi atrofi tuproqlarining ifloslanish ta’sirida fizik xossalaridagi o‘zgarish

Ifloslanish sababi	Tuproqning fizik xossalariga ta’siri	Izoh
Neft mahsulotlari to‘kilishi	- Tuproq zichligi oshadi - Havo va suv o‘tkazuvchanligi pasayadi - Tuproq yuzasida neft plyonkasi hosil bo‘ladi	Neft tuproqning teshiklarini to‘ldirib, tabiiy almashinuvi buziladi.
Og‘ir metallar (kadmiy, qo‘rg‘oshin)	- Zichlik oshadi - Tuproqning mexanik barqarorligi pasayadi - G‘ovaklik buziladi	Og‘ir metallar tuproqning fizik xossalarini buzib, toksikligini oshiradi.
Kimyoviy moddalarning yog‘ingarchilik bilan tushishi	- Kislota yomg‘irlari tuproqning tuzilishini buzadi - Qattiqlik va namlikning notekis tarqalishiga olib keladi	Tuproq yuzasida kimyoviy qoldiqlar hosil bo‘ladi.
Chiqindilarning noto‘g‘ri utilizatsiyasi	- Suv o‘tkazuvchanlik kamayadi	Tuproq infiltratsiyasi sustlashib,
	- Kapillyarlik buziladi - Qattiq qoldiqlar tuproqning yuzasini qoplaydi	namlikni ushlab qolish qiyinlashadi.
Neft qoldiqlari infiltratsiyasi	- Tuproqning kapillyar xususiyatlari buziladi - Namlikni ushlab qolish qobiliyati pasayadi	Neft qatlamlari tuproqning suvni so‘rish va singdirish qobiliyatiga to‘sqinlik qiladi.
Havo orqali ifloslanish (oltingugurt, azot birikmalari)	- Tuzilishning fizik buzilishi - Kislotalilik oshishi - Namlik balansining buzilishi	Tabiiy yuvilish jarayonlari sekinlashadi, bu tuproqning qayta tiklanishini qiyinlashtiradi.
Tuproq yuzasida neft va chiqindi qoldiqlari yig‘ilishi	- Issiqlik almashinuvi buziladi - Namlik bug‘lanishi kamayadi - Tuproqning quyosh nurini qabul qilish qobiliyati pasayadi	Tuproq mikroiqlim sharoitlari o‘zgaradi va eroziya xavfi oshadi.

Jadvalda keltirilgan omillar neft-gazni qayta ishlash zavodlari yaqinida tuproqning fizik va ekologik holatini yomonlashtiradi. Tuproqning qayta tiklanishi uchun monitoring, tozalash va rekultivatsiya jarayonlarini joriy etish zarur.

Muborak neft-gaz qayta ishlash neft va og‘ir metallar bilan ifloslanish tuproqning zichligini oshiradi. Tuproqning tabiiy teshikchalari to‘ldirilgani sababli havo va suv o‘tkazuvchanligi yomonlashadi. Neft mahsulotlari tuproqning kapillyar xususiyatlarini buzadi, bu esa suvning tabiiy harakatiga to‘sqinlik qiladi. Bundan tashqari suvning singish darajasi pasayadi, natijada erozion jarayonlar tezlashadi. Neft qoldiqlari tuproq zarralari orasidagi bo‘shliqlarni to‘ldiradi, bu esa g‘ovaklikni kamaytiradi. Strukturaviy buzilishlar natijasida tuproqning mexanik barqarorligi pasayadi. Tuproq yuzasida neft plyonkasi hosil bo‘lishi issiqlik va namlik balansini buzadi. Namlikning bug‘lanishi kamayadi, bu esa mikroiqlim sharoitini o‘zgartiradi.

Yuqoridagilarni inobatga olgan holda, ifloslangan tuproqlarni muhofaza qilish va qayta tiklash maqsadida tuproq yuzasidagi neft qoldiqlarini mexanik usulda olib

tashlash. Tuproqni teshish va aeratsiya qilish orqali havo o‘tkazuvchanligini tiklash. Neft mahsulotlarini parchalovchi reagentlar (oksidlovchilar) qo‘llash. og‘ir metallarni tuproqdan ajratib olish texnologiyalarini joriy etish lozim.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda “Muborak” neft-gazni qayta ishlash zavodlaratrofidagi tuproqlarning ifloslanishi va fizik xossalarining o‘zgarishi jiddiy ekologik muammolarni keltirib chiqaradi. Ushbu jarayonlarni kamaytirish va tuproqni tiklash uchun zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash va ekologik monitoring olib borish zarur. Bu atrof-muhitning barqarorligini ta’minlashga va qishloq xo‘jaligi faoliyatining davomiyligini saqlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Дегтярева И.А., Хидиятуллина А.Я. Оценка влияния природных ассоциаций углеводородокисляющих микроорганизмов на состояние нефтезагрязненной почвы. Ученые Записки Казанского университета 2011, -Том 153, - кн. - С. 29.

2. Голов В.И., Тимофеева Я.О. Экологические проблемы использования бытовых и производственных отходов в качестве удобрений и возможности самоочищения почв от ксенобиотиков и тяжелых металлов. Вестник ТГЭУ. №4. 2005. С.100-105.

3. Добровольский Г.В. Деградация почв – угроза глобального экологического кризиса. - Век глобализации. №2. 2008. – С. 44-54.

4. Ефремова С.Ю., Шарков Т.А., Лукьянец О.В. Экологический мониторинг загрязнения почв. Педагогического университет имена В.Г Белинского естественные. - № 25. 2011. –С. 1-2.

5. Fredrickson J.K., Zachara J.M., Balkwill D.L., Kennedy D., Li W. Geomicrobiology of High-Level Nuclear Waste-Contaminated Vadose Sediments at the Hanford Site, Washington State. 23, 2004. – С.42.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Abdullayev I.I.
Xorazm Ma'mun akademiyasi, biologiya fanlari doktori, professor
Jumanazarov H.O'.
Xorazm Ma'mun akademiyasi, biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: hasanboyjumanazarov31@gmail.com

UDK: 574.3:595.732.1/575.1

PIYOZ O'SIMLIGI FITOFAGLARIGA QARSHI KURASHDA ENTOMOFAGLARNING BIOLOGIK SARADORLIGI.

Annotatsiya: *Maqola piyoz agrasenozida uchrovchi fitofaglarga qarshi kurashishda entomofag hasharotlarning biologik kurashdagi samaradorligi ochib berilgan. Asosan entomofag hasharotlar sifatida vizildoq qo'ng'izlar (Calathus melanocephalus Broscus semistriatus Clivina fossor Pterostichus diligens), Hippodamia qo'ng'izlari, Gallitsa pashshalari hamda Orius laevigatus qandalalardan foydalanilgan.*

Kalit so'zlar: *Calathus melanocephalus, Broscus semistriatus, Clivina fossor, Pterostichus diligens, Hippodamia variegata, Chrysopa dubitans, Orius laevigatus.*

Абдуллаев И.И.
Хоразмская академия Маъмуна, доктор биологических наук, профессор
Джуманазаров Х.У.
Хоразмская академия Маъмуна, философия доктор по биологическим наукам (PhD)

БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭНТОМОФАГОВ В БОРЬБЕ С ФИТОФАГАМИ ЛУКОВЫХ ПОСЕВОВ.

Аннотация: *В статье раскрывается эффективность использования энтомофагов в биологической борьбе с фитофагами, встречающимися в агроценозах лука. В качестве энтомофагов были использованы жужелицы (Calathus melanocephalus, Broscus semistriatus, Clivina fossor, Pterostichus diligens), божьи коровки (Hippodamia variegata), галлицы (Chrysopa dubitans) и клопы (Orius laevigatus).*

Ключевые слова: *Calathus melanocephalus, Broscus semistriatus, Clivina fossor, Pterostichus diligens, Hippodamia variegata, Chrysopa dubitans, Orius laevigatus.*

Abdullayev I.I.
Khorezm Ma'mun Academy, Doctor of Biological Sciences, Professor
Jumanazarov H.O'.
Khorezm Ma'mun Academy, PhD in Biological Sciences

BIOLOGICAL EFFICIENCY OF ENTOMOPHAGES IN CONTROLLING PHYTOPHAGES OF ONION CROPS.

Abstract: *The article discusses the efficiency of using entomophages in the biological control of phytophages found in onion agroecosystems. The entomophages used include ground beetles (Calathus melanocephalus, Broscus semistriatus, Clivina fossor, Pterostichus diligens), ladybugs (Hippodamia variegata), gall midges (Chrysopa dubitans), and bugs (Orius laevigatus).*

Keywords: *Calathus melanocephalus, Broscus semistriatus, Clivina fossor, Pterostichus diligens, Hippodamia variegata, Chrysopa dubitans, Orius laevigatus.*

Kirish. Respublikamizning serquyosh va qulay iqlimi yil bo'yi aholini yangi pishgan sabzavotlar bilan taminlash imkonini beradi. Yangi iqtisodiy aloqalar davrida pomidor, karam bodring va boshqa sabzavotlar qatorida vitaminlarga boy insonlar sevib iste'mol qiluvchi hushtam sabzavotlar – oddiy piyoz va sarimsoq piyozlarning ham ekin maydonlari kengayib bormoqda.[2]

Adabiyotlar tahlili. Axolini sifatli ozuqaga bo‘lgan talabini qondirish maqsadida O‘zbekiston Respublikasining 2023-yil 9-noyabrdagi “O‘simliklarni himoya qilish to‘g‘risida” O‘RQ-877-sonli qonuni aloxida ahamyatga ega. Ushbu Qonunning maqsadi o‘simliklarni himoya qilish sohasidagi munosabatlarni tartibga solishdan iborat bo‘lib, o‘simliklarni himoya qilish sohasidagi qonuniylik, inson sog‘lig‘i va atrof-muhit xavfsizligining ustuvorligi, tizimlilik va uzluksizlik, biologik usulni qo‘llash ustuvorligi, ochiqlik va shaffoflik kabi asosiy prinsiplar belgilab qo‘yildi. [1]

Bugungi kunda har yili zararkunanda hasharotlar qishloq xo‘jaligiga katta zarar yetkazadi. Ularga qarshi kurashilmagan taqdirda, hatto bir turdagi zararkunanda, o‘simlikshunoslikning ma’lum sohasida 50–60% va ayrim hollarda undan ham ko‘proq zarar yetkazishi va sohani iqtisodiy samarasiz qilib qo‘yishi mumkin. Professor Ross ma’lumotiga ko‘ra, AQSHda hasharotlarning qishloq xo‘jalik mahsulotlariga hamda o‘rmonlarga yetkazgan zarari va boshqa zararlarni hisoblaganda har yili 25–30 milliard dollarni tashkil etar ekan. Jahonda har yili qishloq xo‘jalik ekinlari hosilining o‘ndan biri zararkunanda, kasallik va begona o‘tlar hisobiga nobud bo‘ladi. Rivojlangan davlatlarda bunday nobudgarchilik 10–15% ni tashkil etsa, kam rivojlangan davlatlarda 40, hatto 50% gacha yetadi.[3]

Oddiy piyoz va sarimsoq piyoz ekinlarida hozirgi kunda 100 turdan ortiq zararkunandalar uchrashi aniqlangan. Shulardan 10-15 turi jiddiy iqtisodiy zarar keltiruvchi zararkunandalar hisoblansa qolgan turlar piyoz va sarimsoq piyozda qo‘shimcha oziq sifatida zararlaydi.

Hozirgi kunda asosiy zararkunandalar sifatida piyoz poya nematodasi, piyoz yashirin hartumli qo‘ng‘izi, piyoz pashshasi, piyoz kuyasi, piyoz ildiz kanasi, g‘ovoklovchi pashsha, simqurt va sohta simqurt , buzoqboshlar hamda piyoz shira bitlari katta zarar yetkazmoqda. Zararkunandalarning zarari natijasida piyoz va sarimsoq piyoz hosildorligi pasayib ozuqaviy sifati buzulishiga olib keladi.[2] Bugunki kunda biologik kurash choralarini ishlab chiqish va ularning tabiiy dushmanlaridan foydalanish muhim ahamyat kasb etadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot ishlarimiz davomida piyoz zararkunandalarga qarshi kurashda entomofag hasharotlar sifatida vizildoq qo‘ng‘izlar (*Calathus melanocephalus Broscus semistriatus Clivina fossor Pterostichus diligens*), *Hippodamia* qo‘ng‘izlari, *Gallitsa* pashshalari hamda *Orius laevigatus* qandalalardan foydalanildi. Entomofaglarning biologik samaradorligini aniqlashda San, Sheppard, Henderson va Tilton tomondan ishlab chiqilgan formuladan foydalanildi. [4].

Tadqiqot ishlar asosan asosan Xorazm viloyati piyoz agrosenozi dala maydonlarida qisman dala va loboratoriya sharoitida amalga oshirildi. Qisman dala sharoitidagi tajribalar mahsus sadoqlarda olib borildi.

Natijalar va ularning tahlili. Tadqiqotlarimiz davomida entomofaglar va ularning fitofaglar bilan o‘zaro trofik aloqasi o‘rganildi. Bunda ayniqsa O‘zgaruvchan xonqizi qo‘ng‘izi (*Hippodamia variegata*), Sariq peshona xonqizi (*Scymnus frontalis*), O‘n uch nuqtali xonqizi qo‘ng‘izi (*Hippodamia tredecimpunctata*), Ikki nuqtali xonqizi (*Adalia bipunctata*), Sirfid pashshasi (*Syrphus vitripennis*), Orius yirtqich qandalasi (*Orius laevigatus*), Karam biti afididi (*Diaeretiella rapae*), Oltinko‘z (*Chrysopa dubitans*) fitofaglarga nisbatan yuqori biologik samaradorligi aniqlandi. Jumladan piyoz zararkunandalarga qarshi kurashda entomofag hasharotlar sifatida foydanalilgan *Orius laevigatus* qandalasi 2022 yilda Koppert biologik tizimlar (Berkel va Rodenrijs, Niderlandiya) va EWH Biomahsulot (Tappernoje, Daniya) kompaniyalaridan olib kelindi. Yirtqich qandalalar sig‘imi Ø 11 sm × h 13 sm bo‘lgan qopqoqli plastik idishlarga joylashtirildi va havo almashinishini ta’minlash maqsadida vakuumli qopqoq yarim holatda ochib qo‘yildi.



1-rasm. Vakuumli plastik idishlari.

Har bir idishga yashil piyoz bargi, oddiy loviya Phaseolus vulgaris (bu ham suv manbai ham tuxum qo‘yadigan substrat sifatida foydalanish uchun) joylashtirildi. Bundan tashqari, idishga yirtqich qandalala kanni balizmini kamaytirish maqsadida bir bo‘lak tamaki ham qo‘yildi. Haftada ikki marta oziqa bilan ta’minlab turildi, chirigan loviya po‘stlog‘i almashtirildi va yirtqichlarning tuxumlari boshqa idishlarga ko‘chirildi va shu asosda yangi parvarish qilinadigan muhit yaratildi. Ularni saqlash va parvarish qilish alohida iqlim shkaflarida (MLR - 350H®, Sanyo, Yaponiya) 25 ± 10C, 70 ± 10% namlik va 16: 8 L: D yorug‘likda saqlandi. [5]. Bu muhit *Orius laevigatus* qandalasi uchun eng qulay yani optimal muhit hisoblanadi.

Ushbu yirtqichni saqlash va qo‘llashda belgilangan talab qoidalarga rioya qilindi. Bunda idishdagi urg‘ochi va erkak qandalalar qorong‘i xonada 8-10°C haroratda 48 soat davomida saqlandi. Tripslar paydo bo‘lguncha ular o‘simlik gul changi bilan oziqlantirildi. Birinchi piyoz tripslar paydo bo‘lganda, 1 m^2 ga 5-10 dona *Orius laevigatus*, kuchli zararlanganda esa 1 m^2 uchun 20 tagacha *Orius laevigatus* yuborildi. Qo‘llashdan oldin, yirtqichni teng ravishda taqsimlash uchun idish qiya

tutilib, sekinlik bilan o‘simliklarga silkitildi. Ushbu tadqiqot quyosh nurlaridan saqlanish maqsadida ertalab yoki kechqurun qo‘llanildi. Tadqiqotlarimiz asosan *Orius* yirtqich qandalasining faollik davri ob-havo va ekinlarning o‘sish bosqichlariga bog‘liq ekanligini isbotladi. Shunga mos ravishda qandalaning faolligi apreldan iyulgacha eng faol bo‘lgan davri hisoblananishi qayd etildi. *Orius* yirtqich qandalasining faolligi yozning oxiri va kuz oylarida faollik kamayadi va bu harorat va ozuqasi tamaki tripsi (*Thips tabaci*) bilan bo‘liqligi kuzatildi. Tadqiqotlarimizni biz Xorazm Ma’mun akademiyasinig tajriba maydonlarida yarim dala sharoitidagi mahsus sadoqlarda amalga oshirildi. (2-rasm).



2-rasm. Sadoq

Tadqiqotlarimiz davomida Orius yirtqich qandalasi (*Orius laevigatus*) ning oziqlanishi va fitofaglar bilan trofik aloqalari o‘rganib chiqildi. O‘rganishlar natijasida *Orius laevigatus* tamaki tripsi va piyoz pashshasi bilan oziqlanib, faollik davri aprel-iyul oylari davomida bir kunda qurt 20-25 ta, imoga davrida esa o‘rtacha 40-50 ta zararkunandani yo‘q qilishi, biologik samaradorligi esa 60-70% ni tashkil etishi qayd etildi. Bundan tashqari o‘zgaruvchan xonqizi qo‘ng‘izi (*Hippodamia variegata*), Sariq peshona xonqizi (*Scymnus frontalis*), O‘n uch nuqtali xonqizi qo‘ng‘izi (*Hippodamia tredecimpunctata*), Ikki nuqtali xonqizi (*Adalia bipunctata*), Sirfid pashshasi (*Syrphus vitripennis*), Karam biti afididi (*Diaeretiella rapae*), Oltinko‘z (*Chrysopa dubitans*) fitofaglarga nisbatan yuqori biologik samaradorligi aniqlandi. Jumladan *Hippodamia variegata* piyoz shirasi bilan oziqlanadi va qurt bosqichida zararkunandalarga qarshi samarali yirtqich ekanligi qayd etildi. O‘zgaruvchan xonqizi qo‘ng‘izi faollik davri may oyidan oktabrgacha bo‘lib, bir kunda 25-50 ta zararkunandani iste’mol qilishi va biologik samaradorligi 50-80% ekanligi o‘rganildi. Shuningdek, tajribalarimizda *Scymnus frontalis* piyoz biti bilan oziqlanishi va qurt hamda nimfa bosqichida yirtqichlik qilishi va bu entomofagning faollik davri maydan iyungacha davom etdi. Har kuni qurt 20-30 ta, imogasi esa 20-40 ta zararkunandani yo‘q qilishi o‘rganilib, biologik samaradorligi 45-70% ni tashkil etishi aniqlandi.

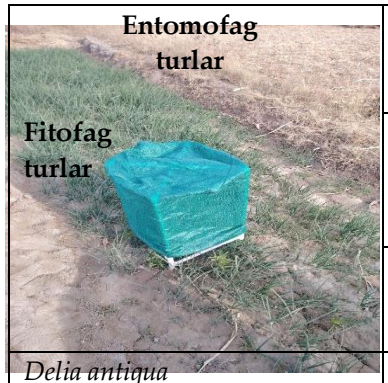
Tajribalar davomida qattiq qanotlilar (*Coleoptera*) vakillaridan *Hippodamia tredecimpunctata* ning yirtqichligi kuzatildi. O‘n uch nuqtali xonqizi qo‘ng‘izi (*Hippodamia tredecimpunctata*) piyoz bitiga qarshi kurashda qurt va nimfa bosqichlari muhim rol o‘ynashi kuzatildi. Ularning faollik davri maydan sentyabrgacha davom etishi, kuniga 10-15 ta zararkunandani yo‘q qilib, umumiy samaradorligi 35-50% tashkil qilishi qayd etildi.

Sirfid pashshasi (*Syrphus vitripennis*) piyoz shira bitiga qarshi yirtqich bo‘lib, qurt bosqichida faoliyat yuritadi. Apreldan iyulgacha davom etgan davrda, qurtlar har kuni 50 ta zararkunandani yo‘q qilishi, biologik samaradorligi 50-70% bo‘lishi o‘rganildi.

O‘rganishlar davomida piyoz agrosenozining tuproqda yashovchi entomofaglarining ham biologik samaradorligi aniqlandi. Tadqiqotlarimiz natijalarida asosan, vizildoq qo‘ng‘izning bir jufti yil davomida 500 dan ortiq zararkunanda qurtlar bilan oziqlanishi kuzatildi. Bu tadqiqot ishlari maxsus idishlarda amalga oshirildi va *Calathus ambiguus, Calathus melanocephalus, Calathus halensis va Broscus semistriatus, Broscus asiaticus, Clivina fossor* turlarining kunlik oziqlanishi o‘rganildi. Bunda vizildoq qo‘ng‘izlarning oziqasi o‘rnida piyozga zarar keltiruvchi fitofaglardan piyoz pashshasi, chigirtkalar, kuzgi tunlam, oq kapalak, piyoz kuyasi, soxta simqurtlar, qandalalardan foydalanildi.(1-jadval.)

1-jadval.

Vizildoq qo‘ng‘izlarning fitofaglar bilan oziqlanish ko‘rsatkichlari

 **Entomofag turlar** **Fitofag turlar**	**Tajriba uchun olingan vizildoq qo‘ng‘izlarning turlari va ularning ozuqa miqdori**			
	Calathus melanocephalus	***Broscus semistriatus***	***Clivina fossor***	***Pterostichus diligens***
	Ozuqa tariqasida har bir tur entomofagga berilgan 25 ta zararkunanda hasharotdan iste’mol qilinganlar soni			
Delia antiqua	3	6	8	3
Acrolepia asiatica	6	3	5	4
Gryllus desertus	2	5	4	1

Heteracris pterosticha	7	3	5	4
Dolycoris baccarum	3	-	8	4
Agrotis ipsilon	5	3	6	9
Agriotes lineatus	3	7	4	5
Acrolepia sapporensis	2	5	4	1

Tajribalar 10 kun davomida 3 takrorlanishda har bir variantda 25 tadan hasharot namunasida olib borildi. Tadqiqot natijasiga koʻra, *Calathus melanocephalus, Broscus semistriatus, Pterostichus diligens, Clivina fossor* qoʻngʻizlasri sutka davomida toʻgʻriqanotlilar (chirildoqlar va chigirtkalar) ning 3 tadan 7 tagacha, kuzgi tunlam qurtini 3 tagacha, oq qanotlarning 4, piyoz pashshasini 2, sikadaning 2, piyoz kuyasi qurtini 4, qandalalarning 2-3, minyorning 4, simqurtlar qurtini 4 tagacha isteʼmol qilishi aniqlandi.

Xulosa oʻrnida shuni aytishimiz mumkunki bugungi kunda qishloq xoʻjaligi oʻsimliklarini biologik usulda himoya qilish muhim ahamyat kasb etib sabzovot mahsulotlarini ozuqaviy tarkibini saqlashga muhim ahamyat kasb etadi. Hususan piyoz agrasenozida qoʻllanilgan *Hippodamia tredecimpunctata, Syrphus vitripennis, Orius laevigatus, Chrysopa dubitans, Adalia bipunctata*ning biologik kurashdagi ahamyati yuqori ekanligi aniqlandi.

Foydanalilgan adabiyotlar roʻyxati.

1. 2023-yil 9-noyabrdagi “Oʻsimliklarni himoya qilish toʻgʻrisida” OʻRQ-877-sonli qonuni.

2. A.M.Qoʻchqorov, A.F.Xaytmurotov. “Oʻsimliklar himoyasi” toʻplami. Piyoz va sarimsoq piyoz ekini zararli organizmlariga qarshi kurash 8-kitob.“Tasvir ”nashiryot uyi 2022. bet 6-10

3. A.Sh. Sheraliyev, B.E Murodov “Entomologiya va fitopotologiya” Toshkent «Niso Poligraf» 2017 bet 4.

4. Shelton, A. M., B. A. Nault, J. Plate, and J. Z. Zhao. 2003. Regional and temporal variation in susceptibility to-Cy halothrin in onion thrips, Thrips tabaci (Thysanoptera: Thripidae) in onion feldsin NewYork. J. Econ. Entomol. 96: pp. 1843-1848.

5. https://www.gbif.org/.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Umaraliyeva Shodiyona Farhodjon qizi
Namangan davlat universiteti, Biologiya ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabasi
Email: shodiyonaumaraliyeva738@gmail.com
G'ulomov Rustamjon Komiljon o'g'li
Namangan davlat universiteti Botanika fanlari bo'yicha Phd. katta o'qituvchi

PHLOMOIDES SPECIOSA (LAMIACEAE) TURINING BIOIQLIMIY MODELLASHTIRISH NATIJALARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada, Phlomoides speciosa turining potensial yashash maydonlari hozirgi davrdan boshlab 2070 yilgacha (2061-2080) yaroqlik darajasi kam bo'lgan hududlar asta-sekin qisqarib boradi keltirilgan. Buni issiqxona gazlari konsentratsiyasini ortishi bilan izohlanadi. Jumladan, qisqarish ko'rsatkichi 4900<4500 (RCP 2.6) va 4500<4100 km² (RCP 8.5) bo'lishini ilmiy bashorat qilmoqda. O'rta darajadagi mos hududlar esa hozirgi davrdan 3800<3200 (RCP 2.6) va 3200<2800 km2 (RCP 8.5) bo'lishini nazarda tutadi. Shu bilan birga past va yuqori darajadagi yashash joylari potensial mos maydonlar qisqaradi.*

Kalit so'zlar. *Iqlim, MaxEnt, Pomir-Oloy, Iqlim ssenariysi, WorldClim.*

Umaraliyeva Shodiyona Farhodjon qizi
Namangan State University, 3rd year student of Biology
G'ulomov Rustamjon Komiljon oglu
Namangan State University Phd. Senior Lecturer in Botany

RESULTS OF BIOCLIMATE MODELING OF PHLOMOIDES SPECIOSA (LAMIACEAE) SPECIES

Abstract. *This paper presents a projection of the potential habitat of Phlomoides speciosa from the present to 2070 (2061-2080) in areas with low suitability. This is explained by the increase in greenhouse gas concentrations. In particular, the scientific prediction of the reduction rate is 4900<4500 (RCP 2.6) and 4500<4100 km2 (RCP 8.5). The medium-suitable areas are expected to decrease from the present to 3800<3200 (RCP 2.6) and 3200<2800 km2 (RCP 8.5). At the same time, the potential suitable areas of low and high-suitability habitats will decrease.*

Keywords. *Climate, MaxEnt, Pamir-Aloy, Climate Scenario, WorldClim.*

Умаралиева Шодиёны Фарходжон кизи
Наманганский государственный университет, студентка 3 курса биологического факультета
Гулямов Рустамджон Комилджон оглы
Наманганский государственный университет, докторант, старший преподаватель кафедры ботаники

РЕЗУЛЬТАТЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ БИОКЛИМАТА ВИДА PHLOMOIDES SPECIOSA (LAMIACEAE)

Аннотация. *В данной работе представлен прогноз потенциального ареала обитания Phlomoides speciosa с настоящего времени до 2070 года (2061–2080 гг.) в районах с низкой пригодностью. Это объясняется ростом концентрации парниковых газов. В частности, научный прогноз скорости сокращения составляет 4900 < 4500 (RCP 2.6) и 4500 < 4100 км² (RCP 8.5). Ожидается, что площади среднепригодных местообитаний сократятся с нынешних до 3800–3200 км² (RCP 2.6) и 3200–2800 км² (RCP 8.5). В то же время сократится площадь потенциально пригодных местообитаний с низкой и высокой пригодностью.*

Ключевые слова. *Климат, MaxEnt, Памир-Алой, Климатический сценарий, WorldClim.*

Kirish

Iqlim o'zgarishi mintaqa ekotizimlarining kelajakdagi sharoitlarini belgilovchi va sezgir flora va faunaga ekologik stressni kuchaytiruvchi omilga aylanib bormoqda. Iqlim o'zgaruvchilari o'simlik tarkibiga va turning tarqalishiga ta'sir qiladi va ular o'z navbatida global iqlim o'zgarishini bevosita aks ettirishi mumkin. So'ngi yillarda iqlim o'zgarishi misli ko'rilmagan ekstremal ob-havo hodisalari tufayli butun dunyoni tashvishga solmoqda [6, 7]. O'tgan asrda o'rtacha harorat 0.85 C ga ko'tarildi va 2100 yilga kelib maksimal 8 C gacha ko'tarilishi prognoz qilinmoqda [14]. Ushbu tadqiqot

Phlomoides Moench turlarining joriy tarqalishini modellashtirish va turning iqlim ssenariylarida yashash muhitiga yaroqlilik qanday o‘zgarishi mumkinligini baholash uchun mintaqaviy darajadagi dastlabki yondashuvlarning davomi sanaladi [9,10].

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Turning manzillarini aniqlashda 2020-2024 yillarda Farg‘ona vodiysida amalga oshirilgan maqsadli dala tadqiqotlari, Global Biodiversity Information Facility (GBIF, https://www.gbif.org/; LE, AA, TASH, FRU, TAD, E, PE, W, WU, ALA, P, US), Xitoy (CVH, https://www.cvh.ac.cn/) va Moskva (https://plant.depo.msu.ru) virtual gerbariy namunalari hamda https://www.plantarium.ru platformasidan olingan ma’lumotlarga tayangan holda bashoratli tahlillar amalga oshirildi. MaxEnt dasturida olingan ASC formatidagi natijalar ArcGIS 10.6.1 ga iport qilinib tarqalish xaritalari yaratildi. Xaritalarni yaratishda xalqaro WGS 1984 (World Geodetic System 1984) geografik koordinatalar sistemasidan foydalanildi. Turning tabiatdagi va gerbariy namunalaridagi manzillari (650 ta) Google Earth dasturida aniqlandi. Bioiqlimiy modellashtirish Phillips, S.J. va boshqalarning metodik tavsiyalari asosda amalga oshirildi [15].

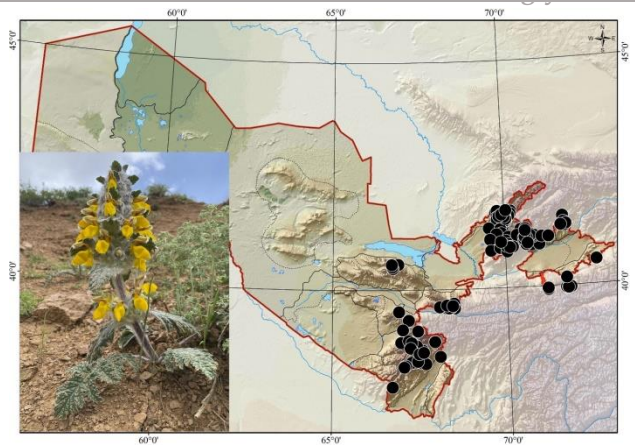
Natijalar va muhokama

Phlomoides speciosa (Rupr.) Adylov, Kamelin & Machmedov (=*Phlomoides cephalariifolia* (Popov) Adylov, Kamelin & Makhm.) in Opred. Rast. Sred. Azii 9: 95 (1987). Ko‘rimli flomoides (1-rasm).

Type. Kazakhstan: “Tian-Schan, Schamsi pass, sudlicher Abhang”, 10.07.1867 Fr. Osten-Sacken (LE, lectotype) [2].

Hayotiy shakli va ekologiyasi. Gemikriptofit. Adir, quyi, o‘rta, yuqori tog‘ va yaylov, 1200-3300 m., tosh-shag‘alli, mayin va olajinsli tuproqlarda uchraydi. Tog‘ taygasi, O‘tloqlar, Tog‘ mezofil o‘tloqlari, Qora o‘rmon va keng bargli o‘rmonlar, Mezofil bargli butazorlar, Archazorlar, Shiblyak, Tragakantalar va tikonyostiqchalar kabi florosenotiplar tarkibida uchraydi [1, 3, 4, 5].

Tarqalishi. Himoloyoldi. G‘arbiy Himolay, Xitoy (Xinjiang), Pokiston (Chirtal), Afg‘oniston va O‘rta-Osiyo. *Phlomoides gymnocalyx* va *Phlomoides sarawschaniaca* turlari o‘rtasida tabiiy duragaylanish jarayonlari mavjud [1, 2].



1-Rasm. *Phl. speciosa* turining tarqalish maydonlari va tabiatdagi tasviri

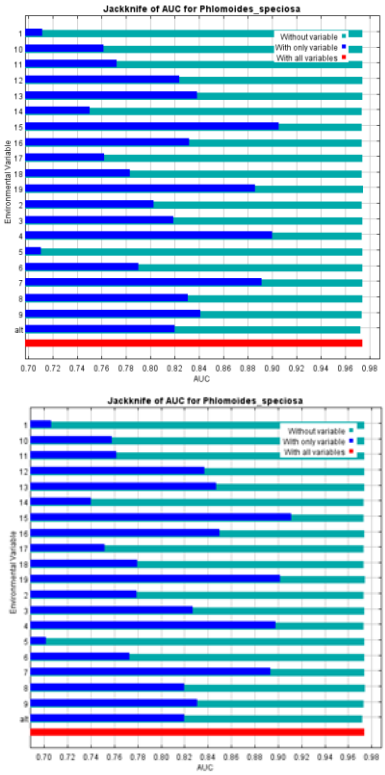
Amalga oshirilgan gerbariy namunalari va mavjud platformalardan olingan ma’lumotlar asosida turning 600 ga yaqin koordinatasi shakllantirildi (1-jadval)

1-Jadval

Gerbariy na’munalari va ular olingan manbalar soni.

№	Tizmalar	Hududlar	Koordinata soni	Gerbariy fondi
1	TiyonShon, Tarbag‘atog‘, Jungar Alatog‘i	O‘zbekiston, Qirg‘iziston, Qozog‘iston	350	TASH
2	G‘arbiy va Markaziy Tiyonshon,	Qirg‘iziston	150	FRU
3	G‘arbiy va Markaziy Tiyonshon, Pomir-Oloy, Tarbag‘atog‘, Jungar Alatog‘i	O‘zbekiston, Qirg‘iziston, Qozog‘iston Xinjing, Altay, Tojikiston, Eron, Pokitson, Afg‘aniston	100	LE, MW, AA, TASH, FRU, TAD, E, PE, W, WU, ALA, P, US
4	TiyonShon, Tarbag‘atog‘, Jungar Alatog‘i	Qirg‘iziston, Qozog‘iston	50	https://www.plantarium.ru

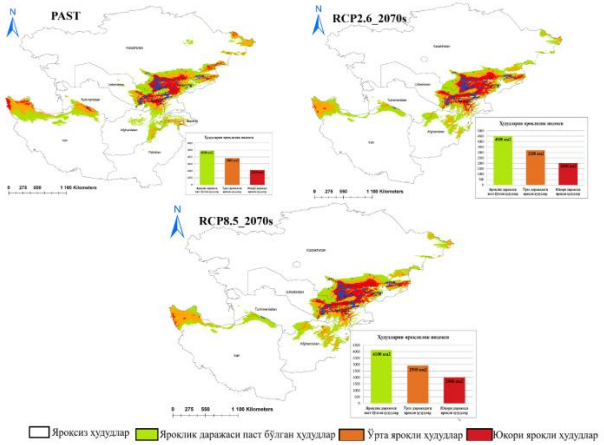
Har ikki senariylar bo‘yicha Jeckknife testi natijalari shuni ko‘rsatadiki, AUC qiymatiga ega eng katta ta’sir ko‘rsatadigan 5 ta iqlim o‘zgaruvchisi; Eng sovuq chorakdagi yog‘ingarchilik (Bio19), Yog‘ingarchilikning mavsumiyligi (Bio15), Haroratning mavsumiyligi (Bio4) va kunning o‘rtacha oralig‘i (Bio2) kabi atrof-muhit o‘zgaruvchisi turning yashash muhiti belgilaydi (2-rasm) [8].



2-Rasm. RCP2.6_2070s (chap) RCP8.5_2070s (o'ng) ssenariylari bo'yicha asosiy bioiqlim omillari

Sanoat rivojlanishi davrida iqlimning keskin antropogen o'zgarishi tur arealiga cheklovchi ta'sir qilishiga qaramay, *Phlomoides speciosa* lokalitetini (Past) 1970-2000 holatida bioiqlim modellash turning ekologik nishasi Eronning tog'lari qismida tarqalishi mumkinligini ko'rsatmoqda (3-rasm).

Ikki ssenariy natijasida *Phl. speciosa* turining potensial yashash maydonlari hozirgi davrdan 2100<2000 (RCP 2.6) va 2000<2000 km2 (RCP 8.5) bo'lishini bashorat qilmoqda. Hozirgi davrdan boshlab 2070 yilgacha (2061-2080) kam mos yashash muhiti asta-sekin qisqarib boradi va diapozoni issiqxona gazlari konsentratsiyasini ortishi bilan qisqarib boradi. Jumladan, 4900<4500 (RCP 2.6) va 4500<4100 km2 (RCP 8.5) bo'lishini ilmiy bashorat qilmoqda. O'rta darajadagi mos hududlar esa hozirgi davrdan 3800<3200 (RCP 2.6) va 3200<2800 km2 (RCP 8.5) bo'lishini bashorat qilmoqda. Shu bilan birga past va yuqori darajadagi yashash joylari potensial mos maydonlar qisqaradi (3-rasm). Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, *Phl. speciosa* uchun Pomir-Oloy va g'arbiy hamda markaziy Tyan-Shan hududlari tur arealini saqlash uchun eng optimal hududlar hisoblanadi [11, 13].



3-Rasm. *Phl. speciosa* турининг потенциал тарқалишини иқлимий моделлаштириш натижалари

Havo haroratining o'rtacha 2.6–4.8°C ga ko'tarilishiga qaramay, tur populyatsiyasini ushbu hududlarda saqlab qolishiga va arealini janubga tomon kengayishiga sabab bo'lishi mumkin. Havo haroratining 0.2-1.8°C (RCP 2.6) ga ko'tarilishida tur tarqalishining shimoliy chegarasini (janubi-g'arbiy Pomir-Oloy) saqlab qoladi. RCP8.5 holatidagi iqlim ssenariysi tur arealiga passiv ta'sir qilib, turning janubiy chegaralarini kengayishiga olib keladi [12].

Xulosa

Turlarning yashash joylariga iqlim ta'sirini va ularning parchalanishini aniqlash juda muhim, chunki yashash joylarining yo'qolishi turlarning omon qolishiga tahdid soluvchi eng muhim omil hisoblanadi. Iqlim o'zgarishi sharoitida turlarning samarali konservativ harakati va barqarorligi uchun turlarning to'g'ri taqsimlanishini bashorat qilish juda muhimdir.

Minnatdorchilik

Natijalarni tahrirlash va ma'lumotlarni qayta ishlashda amaliy yordam bergan Namangan davlat universiteti Biologiya kafedrasi dotsenti Rustamjon G'ulomovga o'z minnatdorchiligimni bildiraman.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Rustam Gulomov, Ibrohim Tagayev, Abdurahmon Sheraliev. Synopsis of some species of the genus *Phlomoides* Moench (Lamiaceae) (2025). Research Focus International Scientific Journal. 2025, Volume 4, Issue 1. https://doi.org/10.5281/zenodo.14789363

2. Lazkov GA. 2016. Labiatae (Family Labiatae Juss.) in Flora of Kyrgyzstan (Monography). – Korea. P. 384.

3. Gulomov R.K. Distribution of the genus *Phlomoides* Moench in the Fergana Valley (taxonomy, geography, ecology and conservation): avtoref. Diss. PhD. –Tashkent: 2022. – p. 43.

4. Gulomov R.K., Batoshov A.R. Morphological Phylogeny of the Species *Phlomoides* Moench (Lamiaceae) Distributed in the Fergana Valley // International Journal of Virology and Molecular Biology. – USA, 2022. – № 11 (1). – P. 9-15. https://doi.org/10.5923/j.ijvmb.20221101.03

5. Gulomov, R.K. (2022). Fluorosenotypes of *Phlomoides* Moench species distributed in the Fergana valley. International Journal of Life Sciences & Earth Sciences, 5(1). https://doi.org/10.21744/ijle.v5n1.1816

6. Tojibaev KS, Karimov FI, Hoshimov HR, Gulomov R, Lazkov GA, Jang C-G, Gil H-Y, Jang JE, Batoshov AR, Iskandarov A, Choi HJ (2023) Important plant areas (IPAs) in the Fergana Valley (Central Asia): The Bozbu-Too-Ungortepa massif. Nature Conservation 51: 13–70. https://doi.org/10.3897/natureconservation. 51.94477

7. Min-Su Park, Nu-Ree Na, Chang-Gee Jang, Rustam Gulomov and Komiljon Tojibaev. The complete chloroplast genome sequence of *Phlomoides kirghisorum* Adylov, Kamelin & Makhmedov 1987 (Lamiaceae), an endemic species of Fergana Valley. MITOCHONDRIAL DNA PART B: RESOURCES 2024, VOL. 9, NO. 1, 104–108. https://doi.org/10.1080/23802359.2023.2292159

8. A.N. Najmiddinov, R.K. Gulomov, A.R. Batoshov, F.I. Karimov, K. Sh. Tojibaev. Euphorbia davidii (Euphorbiaceae) – a new invasive species for the flora of Central Asia. Turczaninowia 27, 4: 5–10 (2024). https://doi.org/10.14258/turczaninowia.27.4.1

9. G‘ulomov R.K., Mutalibxonova M.F, Namangan shahar urbanoflorasida tarqalgan bir urug‘pallalilar (2024). Research Focus International Scientific Journal. 2024, Volume 3, Issue 11. https://doi.org/10.5281/zenodo.13863663

10. Najmiddinov A.N., Xoshimov X.R., Batoshov A.R., G‘ulomov R.K. Farg‘ona vodiysida tarqalgan *Euphorbia* L. turkum turlarining balandlik va ekomintaqalarda tarqalishi. Research Focus International Scientific Journal. 2024, Volume 3, Issue 11. https://doi.org/10.5281/zenodo.14295814

11. Najmiddinov A., Gulomov, R., Batoshov, A., Hoshimov, H., Rakhmatov, A., & Mullajonova, S. (2023). The conservation status of euphorbia L. in the fergana valley of central Asia. International Journal of Life Sciences & Earth Sciences, 6(1), 19-29. https://doi.org/10.21744/ijle.v6n1.2091

12. Dilshod Nuridinov, Rustam Gulomov, Bakhrom Toxtasinov. Bioclimatic Modeling of *Phlomoides Kirghisorum* (Lamiaceae) Species Distributed in Fergana Valley. International Journal of Current Science Research and eview. Volume 06, Issue 04, 2023. https://doi:10.47191/ijcsrr/V6-i4-39

13. Sh. Abdullaev, F. Akbarov, Sh. Abdupatteva, T. Asatulloev, D. Dekhkonov, K. Tojibaev, Kh. Khoshimov, R. Gulomov. Species Distribution Modelling of *Poa Bactriana* Roshev under Different Climate Change Scenarios. International Journal of Virology and Molecular Biology 2024, 13(1): 15-21 http://doi:10.5923/j.ijvmb.20241301.03.

14. IPCC Climate change and land: (2019) An IPCC special report on climate change, desertification, land degradation, sustainable land management, food security, and greenhouse gas fluxes in terrestrial ecosystems.

15. Phillips, S.J., Anderson, R.P. and Schapire, R.E. (2006). Maximum Entropy Modeling of Species Geographic Distributions. Ecological Modeling, – p. 231–259.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

D.M.Xatamova
Farg'ona davlat universiteti kimyo kafedrasi katta o'qituvchisi
dxatamova75@gmail.com
Sh.M.Kirgizov
Andijon davlat universitetkimyo kafedrasi professori, kimyo fanlari doktori
https://orcid.org/0009-0001-5912-1320

O'ZBEKISTONDA YETISHTIRILADIGAN O'RIK NAVLARI TAHLILI

Annotatsiya: *Maqolada o'rik navlarining morfologik xususiyatlari bilan bir qatorda, ularning tarkibidagi qandlar, kislotalar va quruq modda miqdori kabi kimyoviy ko'rsatkichlar tahlil qilingan. Har bir nav bo'yicha hosildorlik, quritishga yaroqlilik va iqlimga moslashuv xususiyatlari kimyoviy tarkib bilan bog'liq holda baholanib, amaliy seleksiya va eksport uchun tanlash mezonlari ishlab chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *o'rik navlari, morfologik tahlil, kimyoviy tarkib, hosildorlik, quruq modda, eksport yaroqliligi, quritish, iqlimga moslashuv, tarqalish areali.*

Д.М.Хатамова
Старший преподаватель кафедры химии Ферганского государственного университета
Ш.М.Киргизов
Андижанский государственный университет, профессор кафедры химии, доктор химических наук

АНАЛИЗ СОРТОВ АБРИКОСА, ВЫРАЩИВАЕМЫХ В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *наряду с морфологическими особенностями сортов абрикосов в статье проанализированы такие химические показатели, как содержание в них сахаров, кислот и сухого вещества. По каждому сорту оцениваются урожайность, пригодность к сушке и особенности акклиматизации в связи с химическим составом, разрабатываются критерии практической селекции и отбора на экспорт.*

Ключевые слова: *сорта абрикоса, морфологический анализ, химический состав, урожайность, сухое вещество, пригодность к экспорту, сушка, акклиматизация, ареал распространения.*

D.M.Khatamova
Senior Lecturer at the Department of Chemistry, Ferghana State University
Sh.M.Kirghizov
Andijan State University, Professor of the Department of Chemistry, Doctor of Chemical Sciences

ANALYSIS OF APRICOT VARIETIES GROWN IN UZBEKISTAN

Annotation*: in addition to the morphological characteristics of apricot varieties, the article analyzes chemical indicators such as the amount of sugars, acids and dry matter in their composition. The characteristics of productivity, desiccation and climate adaptation by each variety were evaluated in relation to the chemical composition, and selection criteria for practical selection and export were developed.*

Keywords: *apricot varieties, morphological analysis, chemical composition, yield, dry matter, export suitability, drying, climate adaptation, distribution area.*

Kirish

O'zbekiston Respublikasi subtropik va kontinental iqlim sharoitida joylashgani bois, mevali daraxtlar, xususan o'rik uchun qulay agroiqlimiy makondir. O'rik qadimdan Farg'ona vodiysi, Samarqand, Zarafshon vodiysi, Surxondaryo, Jizzax kabi viloyatlarda xalqchilik seleksiyasi orqali ko'payib kelgan. Bugungi kunda mamlakatimizda 120 dan ortiq o'rik navi qayd etilgan bo'lib, ulardan 30 dan ortig'i keng miqyosda yetishtirilmoqda[1,2].

So'nggi yillarda o'rik eksporti, quritilgan mevalar ishlab chiqarilishi, seleksiya ishlari va zamonaviy intensiv

bog‘lar tashkil etilishi ushbu navlar bo‘yicha chuqur ilmiy tahlilni taqozo qilmoqda.

Adabiyotlar taxlili

O‘zbekistonda o‘rik yetishtirish qadimdan rivojlangan bo‘lib, bu meva mamlakatning turli agroiqlim zonalarida keng tarqalgan. So‘nggi yillarda olib borilgan ilmiy tadqiqotlar o‘rik navlarining morfologik, fiziologik va xo‘jalik-botanik xususiyatlarini chuqur o‘rganishga qaratilgan.

O‘rik navlarining morfologik tahliliga oid tadqiqotlar ichida M.A.Xudoyberganov (2006) tomonidan o‘tkazilgan ishlar alohida ahamiyatga ega bo‘lib, u o‘rik navlarini meva shakli, rangi, uruq joylashuvi, go‘shtining zichligi va urug‘ ajraluvchanligi asosida klassifikatsiya qilgan. Shuningdek, u Samarqand viloyatidagi "Subkhoni", "Xurmi", "Shakarpara" navlarining organoleptik va tashqi belgilari bo‘yicha aniq tavsiflarni bergan[3].

B.M.Raxmonov (2012) o‘z tadqiqotida **hosildorlik va vegetatsiya muddati** asosida o‘rik navlarini solishtirgan bo‘lib, Farg‘ona vodiysi uchun Supkhoni navining erta pishishi va bozorbopligi bilan ajralib turishini ko‘rsatadi. Uning tadqiqotlari shuningdek, tuproq va iqlim sharoitlari bilan navlarning o‘zaro moslashuv darajasiga oid tahlillarni ham o‘z ichiga olgan[4].

Seleksiya va genetik tadqiqotlar sohasida M.T.Abdurahmonova (2019) o‘rik navlarining urug‘ orqali nasldan-naslga o‘tuvchi belgilarini aniqlagan. U O‘zbekiston hududida yetishtirilayotgan o‘riklarning 60% dan ortig‘i lokal navlar ekanligini aniqlagan va genetik barqarorlik, stressga chidamlilik belgilarini baholagan[5].

Xalqaro adabiyotlarda ham O‘zbekiston o‘riklari haqida ma’lumotlar uchraydi. Jumladan, **Zhang et al. (2020, China Agricultural Journal)** tomonidan o‘tkazilgan Markaziy Osiyo o‘rik genotiplari bo‘yicha molekulyar tahlil tadqiqotida Samarqand, Farg‘ona, va Qashqadaryo viloyatlaridagi namunalar yuqori genetik xilma-xillikka ega ekani ko‘rsatilgan[6].

Yangi ishlanmalar va agrotexnik tavsiyalar bo‘yicha esa, T.Y. Shukurov (2021) tomonidan "O‘zbekiston bog‘dorchiligi" jurnalida chop etilgan maqolada o‘rik navlarining agrotexnik parvarish ko‘rsatkichlari, mineral o‘g‘itlarga bo‘lgan ehtiyoji, kesish texnologiyalari haqida amaliy tavsiyalar berilgan[7].

Shuningdek, FAO (2020) hisobotida Markaziy Osiyoda o‘rik eksporti uchun eng istiqbolli navlar sifatida Subkhoni, Isfarak, va Qandil navlari qayd etilgan. Bu navlar yuqori shakar miqdori, zich tuzilma, quritishdan keyingi saqlanish sifati bilan ajralib turadi[8].

FAO ma’lumotlar bazasida “Fruit varieties by climate zone” nomli bo‘lim ostida O‘zbekiston bo‘yicha **o‘rik (apricot)** stone fruit turlarining agroiqlim zonalariga taqsimoti haqida quyidagicha ma’lumot keltirilgan:

O‘zbekiston hududida qishloq xo‘jaligi daraxt navlari ichida eng keng tarqalganlar: olma, o‘rik, gilos, shaftoli va nok. Bu ro‘yxatga ko‘ra, **orik (apricot)** mamlakatda turli agroiqlim sharoitlarida muvaffaqiyatli yetishtiriladigan asosiy stone fruit turi sifatida ko‘rsatib o‘tilgan. FAO-ning ushbu bo‘limida aniq navlar yoki soniy statistikalar bo‘lmasa-da, o‘rik O‘zbekistonda mevali daraxtlar ichida asosiy o‘rin tutgani, ya’ni qishloq xo‘jaligi sektori uchun strategik jihatdan muhimligi ta’kidlanadi[9].

Tadqiqot uslubi

Tadqiqot quyidagi metodologik bosqichlarga tayandi:

1.Adabiyot tahlili – 2010–2024 yillarda chop etilgan 25 dan ortiq ilmiy maqola va dissertatsiyalar ko‘rib chiqildi (Google Scholar, eLibrary, Cyberleninka, HortScience va EastFruit portallari asosida).

2.Hududiy monitoring – O‘zbekistonning 7 ta viloyatidan (Samarqand, Farg‘ona, Surxondaryo, Jizzax, Toshkent, Andijon, Namangan) 60 dan ortiq nav aniqlanib, ular ichidan 8 tasi tahlil uchun tanlab olindi.

3.Navlar tanlovi – eng keng tarqalgan, aloxida xo‘jalik ahamiyatiga ega, xalqona va ilmiy seleksiya asosida yaratilgan navlar ajratib olindi.

4.Analiz indikatorlari – quyidagi parametrlar baholandi: meva og‘irligi, shakar va kislotalilik miqdori, quruq modda, hosildorlik (t/ga), eksport yaroqliligi, iqlimga chidamlilik.

5.Olingan natijalar jadvalga joylashtirilib, tahlil qilindi.

Taxlillar va natijalar

Adabiyotlar taxlili shuni ko‘rsatdiki, garchi O‘zbekistonda 120dan ortiq o‘rik navlari yaratilgan bo‘lsada, hozirgi kunda asosan 30 xil navi amaliy dexqonchilikda qo‘llanilib kelmoqda[10,11].

1-jadval.

Navlar bo‘yicha morfologik xususiyatlar:

Nav nomi	Meva og‘irligi (g)	Shakar %	Kislotalilik %	Quruq qoldiq %	Hosil (t/ga)	Organoleptik baho (5 ball)
Mulla Sodik	55.8	17.4	0.42	21.5	14.9	4.6
Marokand	48.2	16.8	0.44	20.9	13.6	4.6
Shalakh	52.7	19.0	0.35	22.0	17.2	5.0
Subkhoni	47.0	16.5	0.50	19.8	13.0	4.2
Supkhoni	46.3	16.0	0.42	20.0	12.3	4.4
Hybrid №4332	51.3	18.1	0.41	22.3	15.7	4.7

Hungarian type	50.1	18.9	0.36	21.7	16.5	4.9
Orange Ruby	45.5	15.2	0.47	20.1	12.8	4.3

Markaziy Osiyo, xususan O‘zbekistonning asosiy agroiqlim zonalaridagi o‘rik navlarini tahlil qilib, ularning tarqalish hududlari bo‘yicha quyidagi guruhlarni keltiriladi[12].

2-jadval.

Tarqalish areali va guruhlanishi

Guruh	Viloyatlar	Mashhur navlari
Farg’ona guruhi	Farg‘ona, Namangan, Andijon	Babai, Isfarak, Hurmai, Supkhoni
Zarafshon guruhi	Samarqand, Jizzax	Marokand, Mulla Sodik, Guliston, Subkhoni
Janubiy guruh	Surxondaryo, Qashqadaryo	Mikado, Kaloroda, Magadant, Maftobi
Sobiq sovet seleksiyasi	Toshkent, Namangan	Sovetskaya, Arzami, Vengerka

MUHOKAMA

Yuqoridagi natijalar shuni ko‘rsatadiki, o‘zbek o‘rik navlari ko‘plab foydali xo‘jalik xususiyatlarga ega. Samarqand stansiyasida yaratilgan Mulla Sodik va Hybrid №4332 navlari yuqori hosildorlik va sifat bilan ajraladi. Ferghana guruhi navlari esa quritishga mo‘ljallangan bo‘lib, yuqori shakar va zichlik bilan ajralib turadi. Shalakh va Hungarian navlari eksportga yo‘naltirilgan intensiv bog‘larda katta iqtisodiy ahamiyatga ega.

Biroq ayrim muammolar ham mavjud:

- Ko‘p navlar pasportlashtirilmagan.
- Genetik identifikatsiya yetarli emas.
- Sovuqqa (frostga) chidamlilik bo‘yicha chuqur tadqiqotlar talab etiladi.
- Ba’zi navlarning mevasini saqlash muddati qisqa.



1-rasm.

Ayrim o’rik navlari mevasining ko’rinishi.

Xulosa

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekistonda yetishtiriladigan o‘rik navlari turli maqsadlar - yangi iste’mol qilish, quritish (qoqi, kukun, pasta, choyli aralashma), konservalash, shirinliklar uchun to‘ldiruvchi (nachinka) sifatida ishlatish, eksport qilish uchun samarali ekani ilmiy jihatdan asoslangan.

Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekistonda yetishtirilayotgan o‘rik navlari ko‘p qirrali tadqiqotlarga asoslangan. Bular orasida morfologik farqlanish, hosildorlik, agroiqlimga moslashuvchanlik, meva sifati va genetik barqarorlik kabi ko‘plab muhim yo‘nalishlar mavjud. Shu bois, bu navlarni chuqur o‘rganish seleksiya, eksport, va agrotexnik faoliyatda muhim asos bo‘lib xizmat qiladi.

Mamlakat iqlimiga mos, yuqori hosildor navlar seleksiyasi orqali tanlab olinishi lozim. Bunda: hududiy ixtisoslashuv, genetik seleksiya ishlari, organik dehqonchilikni rivojlantirish, kimyoviy taxlilni chuqurlashtirish (deyarli barcha organlarida: mevasi, bargi, poyasi, tanasi, po‘stlog‘i, danagi, ildizi va hattoki tanasidan ajralib chiquvchi o‘rik smolasi yoki sakni ham) asosiy yo‘nalish bo‘lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Rakhimov A.R., Mirzokhidov U., va boshq. Production and biological characteristics of apricot varieties. BJCS. 2021.

2.Mirzayev M., Kuznetsov V. Genetic Resources of Apricots in Central Asia. HortScience. 2013.

3.Xudoyberganov M.A. O‘rik navlarining morfologik tavsifi. Samarqand qishloq xo‘jalik instituti, 2006.

4.Raxmonov B.M. Farg‘ona vodiysi sharoitida o‘rik navlarining hosildorligi. Andijon qishloq xo‘jalik instituti, 2012.

5.Abdurahmonova M.T. O‘rik navlarining genetik barqarorligi va seleksiya imkoniyatlari. Toshkent, 2019.

6.Zhang Y. et al. Genetic diversity of apricots in Central Asia. China Agricultural Journal, 2020.

7.Shukurov T.Y. O‘zbekiston bog‘dorchiligi: O‘rik navlari agrotexnikasi. O‘zbekiston bog‘dorchiligi jurnali, 2021.

8.FAO. Fruit Exports from Central Asia – Apricot sector analysis. FAO Report, 2020.

9.FAO Database Fruit varieties by climate zone. www.fao.org 2023.

10. Usmanova K. va boshq. Drying qualities of apricots. J. Food & Agric. Sci. 2022.

11. Isakov M., Botirov A. Apricot cultivation in Samarkand. IFBSDCR. 2022.

12. Mirzayev M.M., Kuznetsov V.I. Markaziy Osiyoda o‘rikning genetik resurslari va tarqalish areallari. Toshkent: Meva-sabzavotchilik ilmiy-tadqiqot instituti, 2013. – 124 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Ayubov M.S
Murodov A.A
Yusupov A.N
Obidov N.S
Mamajonov B.O
Bashirxonov Z.H
Buriev Z.T
Abdurakhmonov I.Y
Center of Genomics and bioinformatics, *ASU*
Email: mirzo.ayubov@gmail.com.

IDENTIFICATION OF THE CAUSATIVE AGENT SARS-COV-2 VIRUS STRAINS USING MODERN GENOME SEQUENCING TECHNOLOGIES

Annotation: *SARS-CoV-2, a highly transmissible Betacoronavirus, has caused a global pandemic since its discovery in Wuhan, China, in December 2019. Comparative genomic studies reveal that SARS-CoV-2 has a significantly higher spike protein binding affinity than SARS-CoV, allowing for faster zoonotic transmission and human adaptation. The virus has evolved into numerous clades (V, G, GH, GR, and S), each differentiated by specific spike protein changes, such as D614G, improves infectivity and immune evasion. Global genomic databases such as GISAID, NCBI, and ViPR have allowed for large-scale variation tracking, revealing an average of seven mutations per genome comparing to the Wuhan-Hu-1 reference strain (NC_045512.2). In order to better understand the genomic epidemiology of SARS-CoV-2 in the region, scientists performed whole-genome sequencing on a number of clinical samples, successfully assembling high-quality genomes. These results highlight the significance of genetic surveillance in tracking viral evolution, influencing global health policies, and reducing COVID-19 transmission. In this review, we underlined a number of research findings, including mutational rates and amino acid changes following high-quality whole-genome sequencing.*

Ayubov M.S
Murodov A.A
Yusupov A.N
Obidov N.S
Mamajonov B.O
Bashirxonov Z.H
Bo‘riyev Z.T
Abdurahmonov I.Y
Genomika va bioinformatika markazi, ASU

ZAMONAVIY GENOM SEKVENSLASH TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANGAN HOLDA SARS-COV-2 VIRUS SHTAMINLARINI ANIQLASH

Annotasiya: SARS-CoV-2, Betakoronavirus oilasiga mansub o‘ta yuqumli virus bo’lib, 2019-yilning dekabr *oyida Xitoyning Uxan shahrida kashf etilganidan beri global pandemiyaga sabab bo‘ldi. Qiyosiy genomik tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, SARS-CoV-2 SARS-CoVga qaraganda ancha yuqori pog‘onali oqsil bilan bog‘lanadi, bu esa odamning zoonotik yuqishi va tezroq moslashishiga imkon beradi. Virus ko’p sonli sinflarga (V, G, GH, GR va S) bo’lindi, ularning har biri D614G kabi spike oqsil o’zgarishlari bilan ajralib turadi va bu mutasiya organismni virusga immunitet hosil bo’lishdagi qiyinchiliklarga olib keladi. GISAID, NCBI va ViPR kabi global genom ma’lumotlar bazalari keng ko’lamli o’zgarishlarni kuzatish imkonini berdi, bu Wuhan-Hu-1 referens shtammi (NC_045512.2) bilan solishtirganda genomda o’rtacha ettita mutatsiyani aniqladi. Mintaqada SARS-CoV-2 genom epidemiologiyasini yaxshiroq tushunish uchun olimlar bir qator klinik namunalarda to’liq genom ketma-ketligini amalga oshirib, yuqori sifatli genomlarni muvaffaqiyatli yig’ishdi. Ushbu natijalar virus evolyutsiyasini kuzatish, global sog’liqni saqlash siyosatiga ta’sir qilish va COVID-19 tarqalishini kamaytirishda genetik kuzatuvning ahamiyatini ta’kidlaydi. Ushbu sharhda biz bir qator*

tadqiqot natijalarini, jumladan, mutatsiya tezligi va yuqori sifatli butun genom ketma-ketligidan keyin aminokislotalarning o'zgarishini ta'kidladik.

Аюбов М.С.
Муродов А.А.
Юсупов А.Н.
Обидов Н.С.
Мамаджонов Б.О.
Баширханов З.Х.
Буриев З.Т.
Абдурахмонов И.Ю.
Центр геномики и биоинформатики АГУ

ИДЕНТИФИКАЦИЯ ШТАММОВ ВИРУСА SARS-COV-2 С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕКВЕНИРОВАНИЯ ГЕНОМА

Аннотация: *SARS-CoV-2, высококонтагиозный бетакоронавирус, вызвал глобальную пандемию с момента его обнаружения в Ухане, Китай, в декабре 2019 года. Сравнительные геномные исследования показывают, что SARS-CoV-2 имеет значительно более высокую аффинность связывания спайкового белка, чем SARS-CoV, что обеспечивает более быструю зоонозную передачу и адаптацию человека. Вирус эволюционировал в многочисленные клады (V, G, GH, GR и S), каждый из которых отличается специфическими изменениями спайкового белка, такими как D614G, улучшает инфекционность и иммунную уклончивость. Глобальные геномные базы данных, такие как GISAID, NCBI и ViPR, позволили провести крупномасштабное отслеживание вариаций, выявив в среднем семь мутаций на геном по сравнению с эталонным штаммом Wuhan-Hu-1 (NC_045512.2). Чтобы лучше понять геномную эпидемиологию SARS-CoV-2 в регионе, ученые провели секвенирование всего генома на ряде клинических образцов, успешно собрав высококачественные геномы. Эти результаты подчеркивают важность генетического надзора в отслеживании эволюции вируса, влиянии на глобальную политику здравоохранения и снижении передачи COVID-19. В этом обзоре мы подчеркнули ряд результатов исследований, включая показатели мутаций и аминокислотные изменения после высококачественного секвенирования всего генома.*

Introduction

Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2) has high human-to-human transmission capacity and is classified within the *Coronaviridae* family, specifically the *Betacoronavirus* genus. It includes severe acute respiratory syndrome coronavirus (SARS-CoV, identified in 2002)[1] and Middle East respiratory syndrome coronavirus (MERS-CoV, identified in 2012)[2]. Comparative analysis has shown that the SARS-CoV-2 spike protein has more than 10-fold higher binding activity than SARS-CoV [3]. These viruses infect bats and are transmitted to humans via zoonotic transmission [4].

The first coronavirus disease 2019 (COVID-19) cases were identified in Wuhan, Hubei Province, China, in December 2019, after which the infectious disease has become distributed globally. Currently, variants of SARS-CoV-2, the causative agent of COVID-19, continue to proliferate rapidly. Although China attempted to reduce the distribution of SARS-CoV-2 within the country, the infection quickly spread in parts of Hubei Province neighbouring Wuhan[5].

Later, SARS-CoV-2 became distributed worldwide, representing a serious global issue; in particular, Europe and Latin America have suffered more than other countries at the beginning of the coronavirus pandemic.

Full and partial genome sequences of SARS-CoV-2 obtained from different countries and laboratories are now available at the Global Initiative on Sharing All Influenza Data (GISAID) (www.gisaid.org), the National Center for Biotechnology Information (NCBI) (www.ncbi.nlm.nih.gov) and the Virus Pathogen Database and Analysis Resource (ViPR) (www.viprbrc.org)[6]. Notably, SARS-CoV-2 variants have been studied by analysing 48,635 complete SARS-CoV-2 genomes obtained from GISAID. Additionally, SARS-CoV-2 mutations were annotated by comparison with the sequence of the Wuhan-Hu-1 SARS-CoV-2 isolate, a reference genome NC_045512.2, and an average of seven mutations per sample was detected. The analysis has shown that major mutational types worldwide are caused by single-nucleotide transitions [7].

At least three clades have been characterized based on the geographic and genomic specificity of SARS-CoV-2 variants. The first is the V clade, defined in the GISAID EpiCoV portal, with limited variability. These clade members were isolated in Asia, and their genomes are similar to the reference coronavirus genome NC_045512.2 [8]). The second is the G clade (branching into its two offspring subclades, GH and GR), whose members are scattered across Europe and on the East Coast of the USA.

These clade members carry a D614G amino acid mutation in the S protein and four characteristic point mutations: C241T, C3037T, C14408T, and A23403G. The third is the S clade, whose members have mostly been isolated in the USA, especially on the West Coast, and is characterized by C3037T and T28144C mutations [9].

The global concern related to novel virus variants is based on their rapid mutation rates, helping viral evasion of immunity formed by approved vaccines or previous variant(s) and causing reinfection [10]. Among all mutations in the SARS-CoV-2 genome, S gene mutations are important because the spike protein defines the viral host range and is often the target of neutralizing antibodies [11,12]. For example, the D614G substitution in the S protein occurred due to the A23403G missense mutation, resulting in an amino acid change from aspartate to a glycine residue at position 614 (D614G). This mutation has emerged as a predominant G clade in Europe (954 of 1,449 (66%) sequences).

Since the beginning of the pandemic, the coronavirus variant carrying the G614 mutation has been rapidly distributed worldwide and has become the dominant global strain [13,14]. Even in local epidemics, the shift has occurred by converting the D614 to the G614 variant. These changes were highly statistically significant, and the G614 variant may have a fitness and selective advantage [13]. On the other hand, if the mutation occurred early in the growing population, genetic drift could also help to increase the frequency of a specific variant without selective advantage [15].

Moreover, other mutations (N439K in RBD) were observed in the S protein [16]. The major frequent mutations, such as D614G, N439K, and S477N, in the S protein are causing the increased viral transmissibility. A variant containing D614G-associated mutations in the RBD became more infective and increased resistance to some neutralizing antibodies, with obvious implications for the recovery of COVID-19 patients [17].

SARS-CoV-2 cases were first identified on March 15, 2020, in passengers returning from Europe to the capital city of Tashkent, Republic of Uzbekistan. The government of Uzbekistan has begun a massive testing of people who had symptoms of COVID-19 infectious disease. This event was the beginning of the epidemic in Uzbekistan that required effective diagnostics and monitoring of rapidly spreading coronavirus genotypes among the population.

To identify virus genotypes distributed in our territory as well as study genomic diversity, types of mutations, and the possible emergence of new variants of SARS-CoV-2, we initiated the whole genome sequencing of COVID-19 samples from two hundred samples. We sequenced and characterized the first whole-genome sequence data from COVID-19-infected patients in the Republic of Uzbekistan. We successfully assembled the 18 high-quality sample genome sequences for coronavirus genotypes and profiled 128 mutations with nonsynonymous and synonymous types. Later, 134 nonsynonymous and synonymous mutations were found from 17 assembled sequenced samples. Comparative analysis using globally known genomes of SARS-CoV-2 grouped Uzbekistan sample genomes into three major clades of S, GR, and GH in the global phylogenetic tree [18.19]. The sequenced genomic data of coronavirus genotypes described herein were useful in fighting against coronavirus threats in Uzbekistan

1.1 Coronaviruses Background

Coronaviruses (CoVs) are a varied family of enclosed, single-stranded, non-segmented positive-sense RNA viruses whose genome length range from 26,000 to 32,000 nucleotides [20]. The causes of respiratory infections caused by the first human coronavirus, which may infect both people and animals, were identified in 1965 (https://www.who.int/). The virus can cause a common cold in people or more serious conditions like pneumonia. This comprehensive classification, falling under the order Nidovirales, family Coronaviridae, and subfamily Coronavirinae, includes four distinct genera: Alphacoronavirus (Alpha-CoV, 14 subgenera and 19 species), Betacoronavirus (Beta-CoV, 5 subgenera and 14 species), Deltacoronavirus (Delta-CoV, 3 subgenera and 7 species), and Gammacoronavirus (Gamma-CoV, 3 subgenera and 5 species) [21]. SARS-CoV-2 belongs to the β-coronavirus genus, specifically lineage B. It has huge enveloped, positive-sense, single-stranded RNAs that are 30 kilobases long. The viral genome contains four structural proteins, as well as several accessory and non-structural proteins. Noteworthy among them are the viral pp1a-pp1ab replicase, the 3C-like protease (3CLpro), the papain-like protease (PLpro), and the RNA-dependent RNA polymerase (RdRp) [18,22]. The term "coronavirus" comes from its unusual form under electron microscopy, which resembles a spherical structure enveloped by crown-like spikes, called "corona" in Latin [23]. The genome of a virus contains six to eleven open reading frames (ORFs) [24]. The initial ORF is responsible for encoding 16 non-structural proteins (nsps), representing approximately 67% of the entire genome, while the subsequent ORFs encode accessory and structural proteins [25]. The SARS-CoV-2 genome contains 29,903 nucleotides [26]. The SARS-CoV-2 genome contains the open reading frame (ORF) proteins, spike (S), envelope (E), membrane (M), and nucleocapsid (N) genes in a 5′-3′ orientation. The replication ORF1ab gene of SARS-CoV-2 is the longest among other genes, 21,291 nt in length, followed by (at least) 13 downstream ORFs. Moreover, it shares a highly conserved domain (amino acids 122–130) in nsp1 with SARS-CoV-2. The other genes, such as the S, ORF3a, E, M, and N genes of SARS-CoV-2, are 3,822, 828, 228, 669, and 1,260 nt in length, respectively [27]. The SARS-CoV-2 S protein binds to the host receptor, enabling

entry into the cell. The gene encoding this protein is an important part of the viral genome, along with high sequence variability as a key point for new mutations [26].

The directional orientation of DNA is indicated by the 5' and 3' primer ends, denoting the positioning along the DNA sugar backbone. The envelope of all coronaviruses is comprised of membrane, envelope, and spike proteins. Particularly, the membrane protein aids in the attachment of the nucleocapsid protein, allowing viral assembly and budding. Additionally, the spike protein is instrumental in facilitating viral entry into target cells, owing to its role in forming homotrimeric spikes that recognize cell receptors [28,29,30].

1.2. Origin of Coronaviridae family

Coronaviridae is a family of large enclosed viruses with single-stranded RNA genomes ranging from 25 to 32 kb, contained in virions reaching 118-140 nm in diameter. Within this family, there are two subfamilies: Coronavirinae and Torovirinae, which are characterized by their distinct nucleocapsids, particularly the doughnut-shaped structure found in toroviruses. These viruses have a roughly spherical shape and conspicuous spike (S) glycoproteins on their envelopes. These viruses have a unique mRNA synthesis method that involves polymerase complex movement along the template, which may contribute to high rates of RNA recombination during replication. Although most coronaviruses and toroviruses cause mild or asymptomatic infections in the gastrointestinal and respiratory tracts, some strains, such as the severe acute respiratory syndrome (SARS) coronavirus and the Middle East respiratory syndrome (MERS) coronavirus, have been linked to severe respiratory diseases in humans [31].

1.3. The first SARS-CoV-2 genome detection and its spreading across the globe

The first cases of coronavirus disease-2019 (COVID-19) were identified in Wuhan, Hubei Province, China, in December 2019, after which the infectious disease has become distributed globally. Currently, variants of SARS-CoV-2, the causative agent of COVID-19, continue to proliferate rapidly. Although China attempted to reduce the distribution of SARS-CoV-2 within the country, the infection quickly spread in parts of Hubei Province neighbouring Wuhan [5]. Later, SARS-CoV-2 became distributed worldwide, representing a serious global issue; in particular, Europe and Latin America have suffered more than other countries at the beginning of the coronavirus pandemic. On 11th March 2020, the World Health Organization (WHO) formally declared a pandemic [32]. SARS-CoV-2 has scattered globally and is currently a significant problem. As of 12 July 2023, WHO had received reports of 767 972 961 confirmed COVID-19 cases, including 6 950 655 fatalities. In total, 13 462 024 421 vaccination doses have been given as of 8 July 2023. From 3rd January 2020 to 12 July 2023, Uzbekistan reported 171 083 confirmed cases of COVID-19, with 1 016 fatalities. So far, 80 043 836 vaccination doses have been given as of 3 June 2023 [19]. Among demographic groups, individuals of advanced age with underlying health conditions are considered particularly susceptible [33]. Infection with SARS-CoV-2 can manifest as symptomatic respiratory illness, spanning a spectrum from mild to severe disease and potential fatality, or as asymptomatic, exhibiting no discernible symptoms in affected individuals [34,35]. SARS-CoV-2 infection can cause fever, dry cough, sore throat, chest pain, dyspnea, and anosmia (loss of taste and smell) [36,37,38]. The virus spreads by direct, indirect, or close contact with infected individuals, notably when coughing, sneezing, speaking, or singing [39]. Several preventative measures have been implemented to reduce the spread of the pandemic, including quarantines, separating individuals and contacts, boosting hand hygiene, requiring mask wear, and prohibiting public gatherings. However, it is necessary to drastically reduce COVID-19 morbidity and death by projects such as SARS-CoV-2 genome sequencing, vaccine development, and effective pharmaceuticals [18]. In addition, comprehending the virus's implications necessitates a thorough examination of molecular epidemiology, evolutionary models, and SARS-CoV-2 phylogenetic analyses. These techniques are essential for estimating genetic variation and evolutionary rates. The full genome sequence of SARS-COV-2 was released on January 10, 2020 [37] and currently, 16,582,619 genomes have been submitted to the GISAID database (www.gisaid.org).

Used literature

1. Lee N, Hui D, Wu W, Chan P, Cameron P, Joynt G, et al. A Major Outbreak of Severe Acute Respiratory Syndrome in Hong Kong. N Engl J Med. 2003;348(20): 1986-94. https://doi.org/10.1056/NEJMoa030685.

2. Zaki A, van Boheemen S, Bestebroer T, Osterhaus A, and Fouchier R, Isolation of a Novel Coronavirus from a Man with Pneumonia in Saudi Arabia. N Engl J Med. 2012; 367: 1814-1820. https://doi.org/10.1056/NEJMoa1211721.

3. Wrapp D, Wang N, Corbett K, Goldsmith K, Hsieh C, Abiona O, et al. Cryo-EM structure of the 2019-nCoV spike in the prefusion conformation. Science. 2020;367. https://doi.org/10.1126/science.abb2507.

4. Cui J, Li F and Shi Z. Origin and evolution of pathogenic coronaviruses. Nat Rev Microbiol. 2019 Mar;17(3):181-192. https://doi.org/10.1038/s41579-018-0118-9.

5. Tang X, Wu C, Li X, Song Y, Yao X, Wu X, et al. On the origin and continuing evolution of SARS-CoV-2. Natl Sci Rev. 2020;7(6): 1012–1023. https://doi.org/10.1093/nsr/nwaa036.

6. www.viprbrc.org

7. Mercatelli D and Giorgi FM. Geographic and Genomic Distribution of SARS-CoV-2 Mutations. Front. Microbiol. 2020;11: 1800. https://doi.org/10.3389/fmicb.2020.01800.

8. Shu Y and McCauley J. GISAID: Global initiative on sharing all influenza data - from vision to reality. Euro Surveill. 2017;22(13) :30494. https://doi.org/10.2807/1560-7917.ES.2017.22.13.30494.

9. Chiara M, Horner D, Gissi C, Pesole G.Comparative genomics suggests limited variability and similar evolutionary patterns between major clades of SARS-CoV-2. bioRxiv 2020.2003.2030.016790, https://doi.org/10.1101/2020.03.30.016790.

10.Sanjuán R, Nebot MR, Chirico N, Mansky LM, Belshaw R.Viral Mutation Rates. Journal Virol. 2010;84: 9733-9748. https://doi.org/10.1128/jvi.00694-10.

11.Piccoli L, Park Y, Tortorici MA, Czudnochowski N, Walls AC, Beltramello M, et al. Mapping neutralizing and immunodominant sites on the SARS-CoV-2 spike receptor-binding domain by structure-guided high-resolution serology. Cell. 2020;183: 1024–1042 e1021. https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.09.037.

12.Liu L, Wang P, Nair MS, Yu J, Rapp M, Wang Q, et al. Potent neutralizing antibodies against multiple epitopes on SARS-CoV-2 spike. Nature 2020;584: 450–456. https://doi.org/10.1038/s41586-020-2571-7.

13.Korber B, Fischer WM, Gnanakaran S, Yoon H, Theiler J, Abfalterer W, et al. Tracking Changes in SARS-CoV-2 Spike: Evidence that D614G Increases Infectivity of the COVID-19 Virus. Cell. 2020;182: 812–827.e19. https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.06.043.

14.Isabel S, Graña-Miraglia L, Gutierrez JM, Bundalovic-Torma C, Groves HE, Isabel MR, et al. Evolutionary and structural analyses of SARS-CoV-2 D614G spike protein mutation now documented worldwide. Sci Rep. 2020;10: 14031. https://doi.org/10.1038/s41598-020-70827-z.

15.Singh D and Yi SV. On the origin and evolution of SARS-CoV-2. Exp Mol Med. 2021;53: 537–547. https://doi.org/10.1038/s12276-021-00604-z.

16.Chen J, Wang R, Wang M and Wei G. Mutations strengthened SARS-CoV-2 infectivity. J Mol Biol. 2020;432(19): 5212–5226. doi: 10.1016/j.jmb.2020.07.009.

17.Li Q, Wu J, Nie J, Zhang L, Hao H, Liu S, et al.The impact of mutations in SARS-CoV-2 spike on viral infectivity and antigenicity. Cell. 2020;182: 1284–e9. https://doi.org/10.1016/j.cell.2020.07.012.

18. Ayubov MS, Buriev ZT, Mirzakhmedov MK, Yusupov AN, Usmanov DE, Shermatov SE, et al. Profiling of the most reliable mutations from sequenced SARS-CoV-2 genomes scattered in Uzbekistan. PLoS One. 2022;17(3):e0266417

19.Ayubov M, Buriev Z, Mirzakhmedov M, Yusupov A, Nosirov B, Usmanov D, et al. Identification of Delta Variant-Specific Mutations of SARS-CoV-2 Genomes Found in Uzbek Patients by Amplicon Sequencing. Preprints. 2023;2023071814. doi: https://doi.org/10.20944/preprints202307.1814.v1.

20.Fehr AR, Perlman S. Coronaviruses: An overview of their replication and pathogenesis. In: Coronaviruses, vol. 1282, Springer; 2015. p. 1–23. doi: https://doi.org/10.1007/978-1-4939-2438-7_1.

21.Xiong C, Jiang L, Chen Y, Jiang Q. Evolution and variation of 2019-novel coronavirus. bioRxiv. 2020; doi: https://doi.org/10.1101/2020.01.30.926477.

22.Dhawan M, Sharma A, Priyanka, Thakur N, Rajkhowa TK, Choudhary OP. Delta variant (B.1.617.2) of SARS-CoV-2: Mutations, impact, challenges and possible solutions. Hum Vaccin Immunother. 2022;18(5):2068883.

23.Su S, Wong G, Shi W, Liu J, Lai AC, Zhou J, et al. Epidemiology, genetic recombination, and pathogenesis of coronaviruses. Trends Microbiol. 2016;24:490–502. doi: https://doi.org/10.1016/j.tim.2016.03.003.

24.Brian D, Baric R. Coronavirus genome structure and replication. Coronavirus Replication and Reverse Genetics. 2005;287:1–30. doi: https://doi.org/10.1007/3-540-26765-4_1.

25.Song Z, Xu Y, Bao L, Zhang L, Yu P, Qu Y, et al. From SARS to MERS, thrusting coronaviruses into the spotlight. Viruses. 2019;11(1):59. doi: https://doi.org/10.3390/v11010059.

26.Sjaarda CP, Rustom N, Huang D, Perez-Patrigeon S, Hudson ML, Wong H, et al. Chasing the origin of SARS-CoV-2 in Canada's COVID-19 cases: A genomics study. bioRxiv. 2020. doi: https://doi.org/10.1101/2020.06.25.171744.

27.Wu F, Zhao S, Yu B, Chen Y, Wang W, Song Z, et al. A new coronavirus associated with human respiratory disease in China. Nature. 2020;579:265–9. doi: https://doi.org/10.1038/s41586-020-2008-3.

28.Hogue BG, Machamer CE. Coronavirus structural proteins and virus assembly. Nidoviruses. 2007;179–200. doi: https://doi.org/10.1128/9781555815790.ch12.

29.Klumperman J, Locker JK, Meijer A, Horzinek MC, Geuze HJ, Rottier P. Coronavirus M proteins accumulate in the Golgi complex beyond the site of virion budding. J Virol. 1994;68:6523–34. doi: https://doi.org/10.1128/JVI.68.10.6523-6534.1994.

30.Venkatagopalan P, Daskalova SM, Lopez LA, Dolezal KA, Hogue BG. Coronavirus envelope (E) protein remains at the site of assembly. Virology. 2015;478:75–85. doi: https://doi.org/10.1016/j.virol.2015.02.005.

31.Payne S. Family Coronaviridae. Viruses. 2017;149–58. doi: 10.1016/B978-0-12-803109-4.00017-9. PMID: PMC7149805.

32.WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19 - 11 March 2020. Available from: https://www.who.int/director-general/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19---11-march-2020.

33.Baud D, Qi X, Nielsen-Saines K, Musso D, Pomar L, Favre G. Real estimates of mortality following COVID-19 infection. Lancet Infect Dis. 2020;20:773. doi: https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30195-X.

34.Nishiura H, Kobayashi T, Miyama T, Suzuki A, Jung S-m, Hayashi K, et al. Estimation of the asymptomatic ratio of novel coronavirus infections (COVID-19). Int J Infect Dis. 2020;94:154–5. doi: https://doi.org/10.1016/j.ijid.2020.03.020.

35.Wei WE, Li Z, Chiew CJ, Yong SE, Toh MP, Lee VJ. Presymptomatic Transmission of SARS-CoV-2—Singapore, January 23–March 16, 2020. MMWR Morb Mortal Wkly Rep. 2020;69:411–5. doi: https://doi.org/10.15585/mmwr.mm6914e1.

36.Spinato G, Fabbris C, Polesel J, Cazzador D, Borsetto D, Hopkins C, Boscolo-Rizzo P. Alterations in smell or taste in mildly symptomatic outpatients with SARS-CoV-2 infection. JAMA. 2020;323:2089–90. doi: https://doi.org/10.1001/jama.2020.6771.

37.Yang X, Yu Y, Xu J, Shu H, Xia J, Liu H, et al. Clinical course and outcomes of critically ill patients with SARS-CoV2 pneumonia in Wuhan, China: a single-centered, retrospective, observational study. Lancet Respir Med. 2020;8:475–81. doi: https://doi.org/10.1016/S2213-2600(20)30079-5.

38.Zhang, X. Dong, Y.-Y. Cao, Y.-d. Yuan, Y.-b. Yang, Y.-q. Yan, C. Akdis, and Y.-D. Gao, “Clinical characteristics of 140 patients infected by SARS-CoV-2 in Wuhan, China,” Allergy, vol. 75, pp. 1730–1741, February 19, 2020. doi: https://doi.org/10.1111/all.14238.

39.Liu J., X. Liao, S. Qian, J. Yuan, F. Wang, Y. Liu, Z. Wang, F.-S. Wang, L. Liu, and Z. Zhang, “Community transmission of severe acute respiratory syndrome coronavirus 2, Shenzhen, China, 2020,” vol. 26, pp. 1320–1223, June 2020. doi: https://doi.org/10.3201/eid2606. 200239.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Xasanov Alixon Olimxon o'g'li
NamDU, tayanch doktorant
xasanovalixon48@gmail.com
Abdullaev Izzatillo Ziyoyiddin o'g'li
Biorganik kimyo instituti, stajyor-tadqiqotchi
Mahmudov Lazizbek Umarjonovich
Biorganik kimyo instituti kichik ilmiy xodim, TTA o'qituvchi
Omonturdiyev Sirojiddin Zoirovich
Biorganik kimyo instituti, katta ilmiy xodim
Gayibov Ulug'bek Gapparjonovich
Biorganik kimyo instituti, katta ilmiy xodim
Mamajanov Muxtorjon Murodillayevich
Namangan davlat universiteti dotsenti
Zaynabiddinov Anvar Erkinjonovich
Andijon iqtisodiyot va qurilish instituti

KALAMUSHLARDA ADRENALIN BILAN INDUKTSIYALANGAN GIPERTENZIYA MODELIDA N-1 POLIFENOLINING QON BOSIMIGA TA'SIRI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada mahalliy o'simliklardan ajratilgan N-1 polifenolining antigipertenziv ta'siri in vivo sharoitda kalamushlar modeli asosida o'rganildi. Tadqiqot ikki bosqichda olib borildi: dastlab, sog'lom kalamushlarga N-1 polifenoli yuborilib, uning mustaqil gipotenziv ta'siri baholandi; keyin esa kalamushlarda adrenalin bilan gipertenziya modeli yaratilib, ikki guruhga ajratildi: nazorat guruhi (faqat adrenalin) va eksperimental guruh (adrenalin + N-1). To'rt soat davomida sistolik va diastolik qon bosimi monitoringi amalga oshirildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, N-1 polifenoli nafaqat mustaqil ravishda, balki adrenergik stimulyatsiya sharoitida ham qon bosimini sezilarli darajada pasaytiradi, bu esa uning yurak-qon tomir kasalliklarida potentsial terapevtik vosita sifatidagi ahamiyatini ko'rsatadi.*

Kalit so'zlar: *N-1 polifenoli, antigipertenziv ta'sir, gipertenziya modeli, adrenalin, in vivo tajriba, kalamush, qon bosimi, bioaktiv modda.*

Хасанов Алихон Олимхон угли
Наманганский государственный университет
xasanovalixon48@gmail.com
Абдуллаев Иззатилло Зиёйиддин угли
Институт биоорганической химии, стажёр-исследователь
Махмудов Лазизбек Умаржонович
Институт биоорганической химии, младший научный сотрудник, преподаватель Ташкентской медицинской академии
Омонтурдиев Сирожиддин Зоирович
Институт биоорганической химии, старший научный сотрудник
Гайибов Улугбек Гаппарджонович
Институт биоорганической химии, старший научный сотрудник
Мамаджанов Мухторжон Мурадиллаевич
Доцент Наманганского государственного университета
Зайнабиддинов Анвар Эркинжонович
Андижанский институт экономики и строительства

ВЛИЯНИЕ ПОЛИФЕНОЛА N-1 НА КРОВЯНОЕ ДАВЛЕНИЕ В МОДЕЛИ ГИПЕРТЕНЗИИ, ИНДУЦИРОВАННОЙ АДРЕНАЛИНОМ У КРЫС

Аннотация: *В данной статье изучено антигипертензивное действие полифенола N-1, выделенного из местных растений, в условиях in vivo на модели крыс. Исследование проводилось в два этапа: сначала полифенол N-1 вводился здоровым крысам для оценки его самостоятельного гипотензивного эффекта; затем была создана модель гипертензии с помощью адреналина, после чего животные были разделены на две группы: контрольная (только адреналин) и экспериментальная (адреналин + N-1). В течение четырёх часов проводился мониторинг систолического и диастолического артериального давления. Результаты показали, что полифенол N-1 снижает артериальное давление как самостоятельно, так и в условиях адренергической стимуляции, что свидетельствует о его потенциале в качестве терапевтического средства при сердечно-сосудистых заболеваниях.*

Ключевые слова: *полифенол N-1, антигипертензивное действие, модель гипертензии, адреналин, in vivo эксперимент, крысы, артериальное давление, биоактивное соединение.*

Khasanov Alikhon Olimkhon ugli
NamSU, basic doctoral student
xasanovalixon48@gmail.com
Abdullaev Izzatillo Ziyoyiddin ugli
Institute of Bioorganic Chemistry, trainee researcher
Makhmudov Lazizbek Umarjonovich
junior researcher of the Institute of Bioorganic Chemistry, teacher of TMA
Omonturdiyev Sirojiddin Zoirovich
Institute of Bioorganic Chemistry, Senior Researcher
Gayibov Ulugbek Gapparjonovich
Institute of bioorganic chemistry, senior researcher
Mamajanov Mukhtorjon Murodillaevich
Associate Professor of Namangan State University
Zaynabiddinov Anvar Erkinjonovich
Andijan Institute of Economics and Construction

THE EFFECT OF N-1 POLYPHENOL ON BLOOD PRESSURE IN AN ADRENALINE-INDUCED HYPERTENSION MODEL IN RATS

Abstract: *This study investigates the antihypertensive effect of N-1 polyphenol, isolated from local plants, under in vivo conditions using a rat model. The research was conducted in two stages: initially, N-1 polyphenol was administered to healthy rats to evaluate its independent hypotensive effect; subsequently, a hypertension model was induced using adrenaline, and the animals were divided into two groups: a control group (adrenaline only) and an experimental group (adrenaline + N-1). Systolic and diastolic blood pressure were monitored for four hours. The results demonstrated that N-1 polyphenol significantly reduced blood pressure not only on its own but also under adrenergic stimulation, highlighting its potential as a therapeutic agent in cardiovascular diseases.*

Keywords: *N-1 polyphenol, antihypertensive effect, hypertension model, adrenaline, in vivo experiment, rat, blood pressure, bioactive compound.*

Kirish

Arterial gipertenziya – yurak-qon tomir tizimi kasalliklari orasida eng ko’p tarqalgan va xavfli patalogiyalardan biri bo‘lib, u yurak xurujlari, insult va buyrak yetishmovchiligi kabi og‘ir asoratlarga olib kelishi mumkin [1]. Ushbu kasallikni davolashda so’nggi yillarda butun dunyoda farmakologiya sohasida keng ko’lamli ishlar olib borilayotgan bo’lsada, hozircha muommaning yechimi topilmagan turli xil preparatlardan foydalangan holda ushbu patalogiyalarga qarshi yechim izlanayotgan bo’lsada ushbu patalogiyalarga tegishli statistika yuqoriligicha qolmoqda [2]. Qo’llanilayotgan preparatlarning ko‘pchiligi nojo‘ya ta’sirlar keltirib chiqaradi. Shu sababli, tabiiy, xavfsiz va samarali antigipertenziv vositalarni izlash dolzarb ahamiyat kasb etmoqda[3].

So‘nggi yillarda o‘simliklardan ajratib olingan tabiiy birikmalar yurak-qon tomir tizimiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkinligi bo‘yicha keng tadqiqotlar olib borilmoqda[8]. Xususan, ba’zi polifenollar qon bosimini tushirish, endotelial funksiyani yaxshilash, antioksidant va yallig‘lanishga qarshi ta’sir ko‘rsatish orqali antigipertenziv ta’sir namoyon qilgan. Ushbu ishlar fonida o‘rganilayotgan N-1 polifenol moddasining qon bosimiga ta’siri bo’yicha tadqiqotlar olib borildi.

Mazkur tadqiqotlarda N-1 moddasining antigipertenziv xususiyatlari ikki bosqichda baholandi: birinchi bosqichda uning mustaqil gipotenziv ta’siri, ikkinchisida esa adrenalin orqali induktsiyalangan gipertonik faolligi tahlil qilindi.

Adabiyotlar tahlili

Polifenollar – o‘simliklarda keng tarqalgan ikkilamchi metabolitlar bo‘lib, ularning yurak-qon tomir tizimiga ijobiy ta’siri ko‘plab ilmiy manbalarda bayon etilgan. Polifenollar tarkibiga flavonoidlar, fenol kislotalar, stilbenlar va lignanlar kiradi. Ular antioksidant faolligi, azot oksidi (NO) sintezini faollashtirish, endotelial funksiyani yaxshilash, va qon tomirlar devorining silliq mushak hujayralariga ta’sir qilish xususiyatlariga ega.

Masalan, kversetin, resveratrol, kempferol kabi polifenollar gipertenziya modelida qon bosimini pasaytirishga xizmat qilishi ko‘p martalab isbotlangan. Quercetin gipertenziya hayvon modellarida qon bosimini sezilarli darajada pasaytirgani (Duarte et al., 2001) va ACE fermentini inhibe qilgani kuzatilgan. Resveratrol esa NADPH oksidaza faolligini kamaytirib, oksidlovchi stressni pasaytirgan va endotelial NO ishlab chiqarilishini kuchaytirgan (Rush et al., 2007).

Yaqinda chop etilgan tadqiqotlarda ba’zi polifenollar angiotenzin II retseptorlarini bloklovchi xususiyatga ham ega ekani aniqlanmoqda, bu esa ularni dori sifatida qo‘llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu nuqtai nazardan, o‘simlik manbali yangi polifenol – N-1 ning gipertenziyaga qarshi faolligini baholash dolzarb masala hisoblanadi.

Shuningdek, tajribalarda adrenalin yordamida gipertenziya modeli keng qo‘llaniladi, chunki adrenalin yurak faoliyatini kuchaytirish, periferik tomirlar tonusini oshirish orqali qon bosimini tez va ishonchli oshira oladi. Bu model yangi biofaol moddalarning gipotenziv faolligini baholash uchun samarali vosita hisoblanadi (Morris et al., 2010).

Ushbu ilmiy asoslar biz olib borgan tadqiqotning metodologik va nazariy bazasini tashkil qiladi.

Materiallar va metodlar

Tadqiqotlar A.S.Sodiqov nomidagi Biorganik kimyo institutida olib borildi. Tadqiqotlar oq zotsiz laboratoriya kalamushlarida(150-200 gr) amalga oshirildi. Barcha hayvonlar standart laboratoriya sharoitida, 12 soat yorug‘lik/12 soat qorong‘ilik rejimida, erkin suv va oziq bilan ta’minlangan holda saqlandi. Tajribalar xalqaro bioetika me’yorlariga rioya qilingan holda o‘tkazildi.

Tadqiqotda quyidagi moddalardan foydalanildi

- **N-1 polifenoli** – o‘simlik manbadan ajratib olingan va laboratoriya sharoitida tozalanib, kerakli konsentratsiyada eritma holiga keltirilgan.
- **Adrenalin gidroxlorid** – farmatsevtik sinf, tajriba uchun standart gipertenziya modeli sifatida ishlatilgan[4].

Tadqiqot ikki asosiy bosqichda o‘tkazildi:

1-bosqich: N-1 polifenolining mustaqil gipotenziv ta’sirini o‘rganish. Kalamushlarga N-1 polifenoli 25 va 50 mg/kg dozalarda dum qismidan vena tomiri orqali yuborildi. Qon bosimi Rossiyada ishlab chiqarilgan “Systole” qurilmasi yordamoida “tail-cuff” usulida har 4 soat davomida o’lchab turildi[5].

2-bosqich: Adrenalin orqali gipertenziya modeli va N-1 ta’sirining bahosi

Kalamushlar ikkita guruhga bo‘lindi (n=6):

- **Nazorat guruhi** – faqat adrenalin (1 mg/kg) yuborilgan
- **Tajriba guruhi** – adrenalin bilan bir vaqtda N-1 polifenoli (50 mg/kg) yuborilgan

Qon bosimi 4 soat davomida qayd etib borildi. Har ikki guruh natijalari statistik jihatdan taqqoslandi.

Olingan natijalar **OriginLab 9.0** dasturida tahlil qilindi. Statistika uchun Student t-testi ishlatildi. $p < 0.05$ qiymati statistik ahamiyatli deb qabul qilindi.

Natijalar va ularning tahlili

Tadqiqotning birinchi bosqichida N-1 polifenolining organizmga gipotenziv ta’siri va uning vaqt davomida qanday o‘zgarishi baholandi. Bunda kalamushlarga 25 mg/kg dozada N-1 polifenoli yuborildi va qon bosimi 4 soat mobaynida har soatda o‘lchab borildi.

Tajribaga kirishdan avval kalamushlarning boshlang‘ich sistolik qon bosimi **136,3 ± 3,5 mmHg**, diastolik bosimi esa **98,8 ± 2,7 mmHg** edi. N-1 polifenoli yuborilgandan so‘ng, sistolik va diastolik qon bosimida sezilarli pasayish kuzatildi (1-jadval).

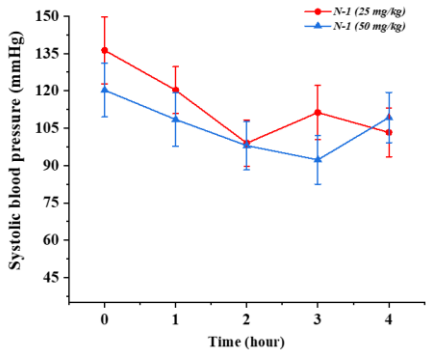
1-jadval

25 mg/kg dozadagi N-1 polifenolining qon bosimiga ta’siri

Vaqt (soat)	Sistolik bosim (mm/Hg)	Diastolik bosim (mm/Hg)
0 (boshlanish)	136,3 ± 3,5	98,8 ± 2,7
1-soat	96,3 ± 4,4	66,0 ± 3,4
2-soat	99,0 ± 2,3	63,3 ± 2,2
3-soat	111,3 ± 2,9	81,5 ± 3,0
4-soat	103,3 ± 2,8	75,3 ± 2,4

Statistik tahlillar shuni ko‘rsatdiki, 25 mg/kg doza yuborilgach, qon bosimida maksimal pasayish 1–2 soatlar oralig‘ida kuzatildi ($p < 0.05$). Ayniqsa, birinchi soatda sistolik bosim **40 mmHg**, diastolik bosim esa **32 mmHg** ga kamaygan. Bu holat N-1 polifenolining tez ta’sir etuvchi gipotenziv xususiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi.

Shuningdek, 3-soatdan boshlab qon bosimi biroz tiklana boshlagani kuzatildi, ammo u hali ham boshlang‘ich holatdan past bo‘lib qoldi. Bu esa moddaning vaqt o‘tishi bilan asta-sekin metabolizatsiyalanganini va ta’sir kuchining kamayishini bildiradi[6].



1-rasm. N-1 polifenolininig sistolik qon bosimiga ta'siri

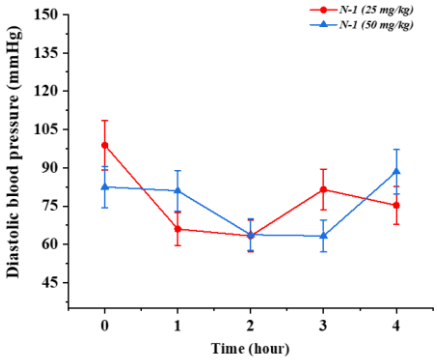
Kalamushlarga 50 mg/kg dozada N-1 polifenoli yuborilganida, boshlang'ich sistolik bosim **112,3 ± 3,8 mmHg**, diastolik bosim esa **82,5 ± 3,1 mmHg** ni tashkil etdi. Modda yuborilgandan so'ng, qon bosimida quyidagi o'zgarishlar kuzatildi:

2-jadval

50 mg/kg dozadagi N-1 polifenolining qon bosimiga ta'siri

Vaqt (soat)	Sistolik bosim (mmHg)	Diastolik bosim (mmHg)
0 (boshlanish)	112,3 ± 3,8	82,5 ± 3,1
1-soat	108,5 ± 2,7	81,0 ± 3,0
2-soat	98,0 ± 3,7	63,8 ± 2,2
3-soat	92,3 ± 4,8	63,3 ± 3,3
4-soat	109,3 ± 4,1	88,5 ± 3,7

50 mg/kg dozada maksimal pasayish 3-soatda kuzatildi — bu vaqtda sistolik bosim **92,3 mmHg**, diastolik bosim **63,3 mmHg** bo'ldi. Bu esa mos ravishda **20 mmHg** va **19 mmHg** lik pasayish demakdir. Shunga qaramay, 4-soatga kelib, qon bosimi sezilarli darajada tiklana boshladi, hattoki diastolik bosim boshlang'ich qiymatdan yuqorilab ketdi



2-rasm. N-1 poliofenolining diastolic qon bosimiga ta'siri

Ikkala dozani solishtirganda, 50 mg/kg dozada N-1 polifenolining ta'siri yanada izchil va yuqori bo'lganini ko'rish mumkin. Garchi 25 mg/kg dozada qon bosimi 1-soatda maksimal darajada pasaygan bo'lsa-da, 50 mg/kg dozada maksimal pasayish 2–3 soatlarda, ya'ni sustroq boshlagan, ammo umumiy ta'sir ko'proq davom etgan va bu dozadagi gipotenziv ta'sir barqaror bo'lgan.

Bundan tashqari, 50 mg/kg dozada 4-soat davomida qon bosimining qayta tiklanishi ko'proq qiyinlashgan. Sistolik va diastolik bosimning 4-soatga kelib o'zgarishi, 25 mg/kg doza bilan solishtirganda, pastroq bo'ldi va tizimli qaramlikni bildiradi.

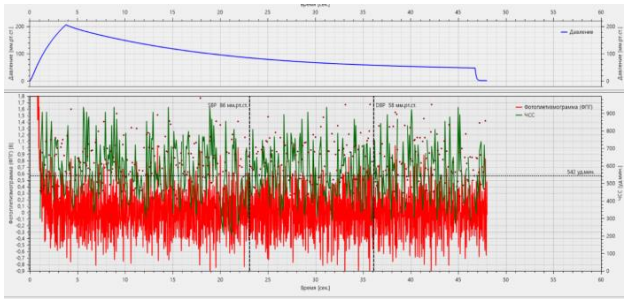
Tadqiqotning keyingi bosqichida N-1 polifenolining adrenalin yordamida chaqirilgan gipertenziya modelida gipotenziv ta'siri o'rganildi. Buning uchun kalamushlar ikkita guruhga bo'linib, dastlab barcha hayvonlarning boshlang'ich qon bosimi o'lchandi. So'ngra, har ikkala guruhga ham adrenalin yuborildi (gipertoniya chaqirish uchun). 1-guruh faqat adrenalin yuborilgan nazorat guruhi bo'lsa, 2-guruh kalamushlariga adrenalin yuborilishidan so'ng 50 mg/kg dozada N-1 polifenoli qo'llandi. Qon bosimi "tail-cuff" usulida 4 soat davomida har bir soatda o'lchab borildi.

3-jadval

Adrenalin yordamida chaqirilgan gipertenziya modelida nazorat va N-1 polifenoli yuborilgan guruhlarning qon bosimi ko'rsatkichlari (mmHg)

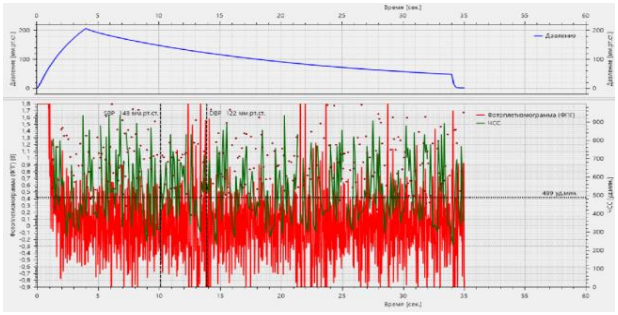
Vaqt (soat)	Nazorat guruhi		N-1 (50 mg/kg)	
	SQB	DQB	SQB	DQB
0 (boshlanish)	110,3 ± 3,6	78,5 ± 2,9	108,0 ± 4,2	76,8 ± 2,9
Adrenalin yuborilgandan so'ng	125,5 ± 3,4	99,5 ± 3,0	132,0 ± 3,4	99,3 ± 2,7
1-soat	129,0 ± 2,8	101,0 ± 3,2	96,3 ± 3,6	65,5 ± 2,2
2-soat	130,3 ± 4,6	101,5 ± 4,0	86,0 ± 3,8	56,3 ± 2,8
3-soat	126,8 ± 3,6	102,5 ± 3,3	115,3 ± 4,8	74,8 ± 3,3
4-soat	119,5 ± 4,0	83,8 ± 3,4	96,3 ± 3,8	72,5 ± 3,1

Ushbu natijalar shuni ko'rsatadiki, adrenalin yuborilgach, sistolik va diastolik qon bosimida sezilarli ko'tarilish sodir bo'lgan ($p < 0.05$). Qon bosimi 2–3 soatlar oralig'ida maksimal darajaga yetgan, biroq 4-soatga kelib bosim asta-sekin pasaya boshlagan. Bu esa gipertenziya modelining vaqt o'tishi bilan barqarorlashishini bildiradi[7].



3-rasm. Adrenalin ta’sirida kalamushlarda qon bosimi va yurak ritmining dinamikasi (“Systole” qurilmasi ma’lumotlari)

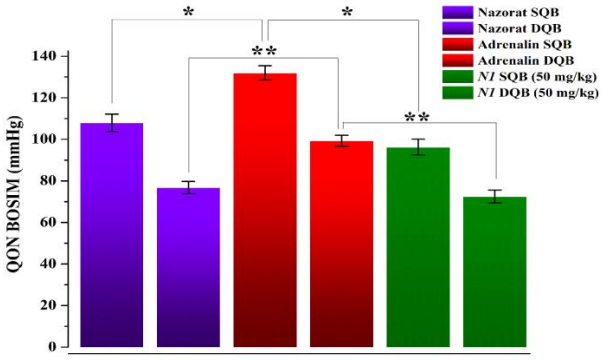
N-1 polifenoli yuborilgan guruhda adrenalin yuborilgach, qon bosimi avval ko‘tarilgan bo‘lsa-da, modda ta’siri fonida 1-soatdan boshlab bosim keskin pasaygan ($p < 0.01$). Ayniqsa, 2-soatda sistolik bosim 86,0 mmHg, diastolik bosim esa 56,3 mmHg gacha tushgan — bu gipertenziyani sezilarli kamaytirganligini ko‘rsatadi. 3-soatga kelib bosim biroz tiklangan bo‘lsa-da, 4-soatda yana pasaygan holda qolgan.



4-rasm. N1 polifenoli yuborilgandan so‘ng kalamushlarda arterial bosim dinamikasi (“Systole” qurilmasi orqali qayd etilgan)

Bu natijalar N-1 polifenolining adrenalin orqali chaqirilgan gipertenziya holatida gipotenziv ta’sir ko‘rsatishini va bu ta’sir vaqt bo‘yicha sezilarli o‘zgarishlarga ega ekanligini tasdiqlaydi. Ayniqsa, 1–2 soat oralig‘ida maksimal ta’sir ko‘rsatgani moddaning tez ta’sir qiluvchi xususiyatiga ega ekanligidan dalolat beradi. 4-soatda ham qon bosimi boshlang‘ich holatga nisbatan pastroq bo‘lib qolishi moddaning uzoqroq ta’sirini ko‘rsatadi.

Adrenalin orqali chaqirilgan gipertenziya modelida N-1 polifenoli 50 mg/kg dozada aniq gipotenziv faollikka ega bo‘lib, u qon bosimini 2-soat ichida maksimal darajada pasaytiradi va bu ta’sir 4 soatgacha saqlanib turadi. Ushbu natijalar N-1 polifenolining potensial antigipertenziv modda sifatida qo‘llanilishi mumkinligini ko‘rsatadi(5-rasm).



5-rasm. Eksperimental gipertenziya modelida N1 polifenolining sistolik va diastolik bosimga ta’siri (* — $p < 0.05$, ** — $p < 0.01$)

Shu bilan birga, **50 mg/kg doza** N-1 polifenolining gipertenziyani kamaytirishdagi ta’siri kuchli va uzoq davom etadigan gipotenziv xususiyatlarni ko‘rsatadi. Bu natijalar, N-1 polifenolining adrenalin tomonidan keltirib chiqarilgan gipertenziyaning samarali inhibitori ekanligini ko‘rsatadi.

Xulosa

Kiritilgan natijalar va ularning tahlili asosida, N-1 polifenolining adrenalin induktsiyalangan gipertenziya ustidagi ta’siri aniq kuzatildi. N-1 polifenolining 50 mg/kg dozasining ta’siri adrenalin tomonidan keltirilgan qon bosimining ko‘tarilishiga qarshi samarali ta’sir ko‘rsatdi. Tajribada, N-1 polifenolining gipertenziyaga qarshi ta’siri bir nechta bosqichlarda aniqlangan: 1-soatda sistolik va diastolik bosimning keskin pasayishi, 2-soatda esa bu pasayishning maksimal darajaga yetgani kuzatildi. 3 va 4-soatlarda qon bosimi biroz tiklanish kuzatildi, ammo umumiy holatda pasayish davom etdi.

Tadqiqotimizning natijalari, N-1 polifenolining yuqori potensiali va uzoq muddatli samaradorligini ko‘rsatadi, bu esa uni klinikada qo‘llash imkoniyatlarini o‘rganishni talab qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Du Z, Jia Z, Wang J, Xing Z, Jiang C, Xu B, Yang X, Yang F, Miao N, Xing J, Wang H, Jia M, Hou X. Effect of increasing mean arterial blood pressure on microcirculation in patients with cardiogenic shock supported by extracorporeal membrane oxygenation. Clin Hemorheol Microcirc. 2018;70(1):27-37.

2. Galesić K, Jelaković B. Nesteroidni antireumatici i arterijska hipertenzija [Nonsteroidal antirheumatics and hypertension]. Lijec Vjesn. 2011 Mar-Apr;133(3-4):101-6.

3. Gough CJR, Nolan JP. The role of adrenaline in cardiopulmonary resuscitation. Crit Care. 2018 May 29;22(1):139.

4. Hu J, Mesnage R, Tuohy K, Heiss C, Rodriguez-Mateos A. (Poly)phenol-related gut metabotypes and human health: an update. Food Funct. 2024 Mar 18;15(6):2814-2835.

5. Kolesnikova LR, Pogodina AV, Valyavskaya OV, Zurbanova LV, Rychkova LV. Arterial'naya gipertenziya i bolezni polosti rta u podrostkov [Arterial hypertension and oral disease in adolescents]. Stomatologiia (Mosk). 2020;99(6):48-54. Russian.

6. Navis G, Faber HJ, de Zeeuw D, de Jong PE. ACE inhibitors and the kidney. A risk-benefit assessment. Drug Saf. 1996 Sep;15(3):200-11.

7. Wang Y, Thatcher SE, Cassis LA. Measuring Blood Pressure Using a Noninvasive Tail Cuff Method in Mice. Methods Mol Biol. 2017;1614:69-73.

8. Xiang, T. (2022). "Flavonoids and their effects on human health." *Functional Foods in Health and Disease*, 12(3), 123-130.

9. Zhang, L., et al. (2024). "Cistanche deserticola exhibits antihypertensive effects through modulation of vascular function." *Phytotherapy Research*, 38(4), 1025-1034.

10. Zhang, Y., et al. (2024). "Advances in the extraction and analysis of flavonoids from medicinal plants." *Journal of Chromatography A*, 1675, 1-14.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Abdullayev Shuhratjon Solijonovich
Namangan davlat universiteti

FARG'ONA VODIYSIDA TARQALGAN *POA* L. TURKUMI TURLARINING FILOGENIYASI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Farg'ona vodiysining tabiiy-geografik hududida tarqalgan Poa L. turkumi turlarining filogenetik tahlillari amalga oshirilgan. Bunda 17 ta sekvenirlangan turning to'liq xloroplast genomlari ustida turli filogenetik tahlillar amalga oshirildi. ML (maximum likelihood) metodi yordamida RAxML dasturida yaratilgan filogenetik daraxt bo`ldi. ITS (ichki transkripsiyalanuvchi speyser) larga asoslangan filogenetik daraxt turlarning kladlardagi joylashuvini to`liq aks ettirildi. Tadqiqot uchun olingan har bir turning sirkulyar genom xaritalari yaratildi (OGDRAW) hamda ushbu genomlar tarkibidagi genlarning sis - trans splaysing xaritalari ham CPGView onlayn platformasida tayyorlangan. IRScope onlayn platformasida Poa L. turkumi turlari to'liq xloroplast genomlari tarkibidagi LSC, SSC va IR qismlarining hajmi, ketma - ketligi, o'rni aniqlangan.*

Kalit so'zlar: *Filogeniya, poliploidiya, lokus, takson, sekvens, vortex, klad, gibrid, gomolog, polimorf, kod, nukleotid, NCBI, ITS, xromasoma*

Абдуллаев Шухратжон Солижонович
Наманганский государственный университет

ФИЛОГЕНИЯ ВИДОВ РОДА *POA* L., РАСПРОСТРАНЕННЫХ В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Аннотация: *В данной статье проведен филогенетический анализ видов рода Poa L., распространенных в природно-географической зоне Ферганской долины. Проведены различные филогенетические анализы полных хлоропластных геномов 17 секвенированных видов. Филогенетическое дерево построено в программе RAxML с использованием метода максимального правдоподобия (ML). Филогенетическое дерево, основанное на ITS (внутренне транскрибируемые спейсеры), полностью отражало расположение видов в кладах. Для каждого вида, взятого для исследования, были созданы кольцевые карты геномов (OGDRAW), а также на онлайн-платформе CPGView подготовлены карты цис-транс сплайсинга генов, содержащихся в этих геномах. На онлайн-платформе IRScope определены размер, последовательность и расположение сегментов LSC, SSC и IR в полных хлоропластных геномах видов рода Poa L.*

Ключевые слова: *Филогения, полиплоидия, локус, таксон, последовательность, вихрь, клад, гибрид, гомолог, полиморф, код, нуклеотид, NCBI, ITS, хромосома*

Abdullaev Shukhratjon Solijonovich
Namangan state university

PHYLOGENY OF SPECIES OF THE *POA* L. GENUS DISTRIBUTED IN FERGANA VALLEY

Annotation: *In this article, phylogenetic analyses of species of the genus Poa L. distributed in the natural-geographical area of the Fergana Valley were carried out. Various phylogenetic analyses were carried out on the complete chloroplast genomes of 17 sequenced species. A phylogenetic tree was created in the RAxML program using the ML (maximum likelihood) method. The phylogenetic tree based on ITS (internally transcribed spacers) fully reflected the location of the species in the clades. Circular genome maps of each species taken for the study were created (OGDRAW), and cis-trans splicing maps of the genes contained in these genomes were also prepared on the CPGView online platform. The size, sequence, and location of the LSC, SSC, and IR segments in the complete chloroplast genomes of species of the genus Poa L. were determined on the IRScope online platform.*

Key words: *Phylogeny, polyploidy, locus, taxon, sequence, vortex, clade, hybrid, homolog, polymorph, code, nucleotide, NCBI, ITS, chromosome.*

DNK ekstraksiyasi uchun protokollarni optimizatsiya qilishda ko`plab olimlar Aleksander *et* al. (2007), Starr (2009), Neda Amiri (2016) lar izlanishlar olib borishgan. Poaceae oilasining 301 ta turi O`zbekistonda uchraydi[4], shundan 20 ta tur *Poa* L. turkumiga mansubdir. *Poa* L. turkumi turlarining morfologik, ekologik, filogenetik tahlillari bo`yicha Dr. Robert Soreng va boshqa ko`plab taniqli olimlar ilmiy izlanishlar olib

borishgan. Dunyo bo‘ylab 500 ga yaqin turga ega *Poa* L. turkumi Avstraliya-Yangi Zelandiya-Malaziya mintaqasida turlarga boy (Avstralaziya). So‘nggi izlanishlar natijasida Avstraliyadan *Poa* turkumining 43 ta endemik turi ma‘lumligi aniqlandi, (Walsh va boshq. 2009), 32 ta Yangi Zelandiyadan, Avstraliya va Yangi Zelandiyaga xos bo‘lgan bitta qirg‘oq turi bilan (Edgar va Konnor 2000) va Malayziya florasida 35 ta, ko‘pchilik Yangi Gvineyaga xosdir (Veldkamp 1994). Bu turlar orasidagi bog‘liqliklar uncha yaxshi o‘rganilmagan (Tzvelev 1976; Edmondson 1980; Soreng 1998, 2007; Soreng va boshqalar. 2003 yil; Gillespi va Soreng 2005; Zhu va boshqalar. 2006; Gillespie va boshqalar. 2007, 2008; Soreng va Gillespie 2007). Soreng va boshqalar. (2009).

Tadqiqotda ITS1-5.8S rDNA-ITS2 inert yadro mintaqasidan olingan sekvens ma’lumotlari va xloroplast mintaqasi *trnL-F*, shuningdek, mavjud bir nechta morfologik belgilar *Poa* L. turkumi turlari orasidagi munosabatlar tahlil qilingan. Bu ko‘rsatilgan belgilari va o‘sishi bilan ajralib turadigan *Poa* annua agregatidagi barcha taksonlar bir xil ITS va trnL–trnF ketma-ketliklariga ega, bu agregatning barcha ITS ketma-ketliklari *P. supina va P. infirma* da trnL–trnF ketma-ketliklari gomologdir. [Nikolai N. Nosov, Valery N. Tikhomirov, Eduard M. Machs and Alexander V. Rodionov]. Poa L. (ko‘k maysalar) jinsi — Poaceae (maysa) oilasining eng yirik va taksonomik jihatdan murakkab guruhlaridan biridir. Uning evolyutsion tarixi keng ko‘lamli poliploidiya, gibridlanish va tarmoqli evolyutsiya orqali shakllangan bo‘lib, bu turkumning filogeniyasi hozirgi kunda ham ilmiy tadqiqotlar mavzusidir.

So‘nggi tadqiqotlarda yadro (ITS, ETS) va plastid (matK, trnC-rpoB, trnT-trnL-trnF) DNK markerlaridan foydalanilgan bo‘lib, *Poa* ichidagi filogenetik aloqalarni yoritishga xizmat qilgan. 87 ta turga oid 105 namunani o‘rganish natijasida bir nechta yirik kladlar aniqlangan; ularning ayrimlari an’anaviy bo‘limlarga mos kelsa, boshqalari yangi guruhlanishlarni taklif qiladi.

Masalan, *Poa shumushuensis* va *P. paucispicula* alohida klad hosil qilib, Nivicolae seksiyasini qayta ko‘rib chiqishga olib kelgan. Xuddi shuningdek, *P. caucasica* yangi taklif etilgan *Caucasicae* seksiyasiga ajratilgan. *Poa* turkumida poliploidiya keng tarqalgan bo‘lib, ko‘plab turlar bir nechta ploidiya darajalariga ega. Masalan, *Poa pratensis* (Kentukki ko‘k maysasi) poliploid kompleks hisoblanadi va unda bir nechta gomologik lokuslar mavjudligi aniqlangan, bu esa gibridlanish va genom ko‘payishining tarixidan dalolat beradi. Bunday genomik murakkablik ushbu turkumdagi taksonomik muammolarni yuzaga keltiradi.

2020-yilda olib borilgan tadqiqotda *Poa poophagorum* turining to‘liq xloroplast genomining sekvensi amalga oshirildi. Ushbu genom 135,664 juft nukleotiddan iborat bo‘lib, 79,790 bp uzunlikdagi katta yagona nusxa (LSC), 12,770 bp kichik yagona nusxa (SSC) va har biri 21,552 bp bo‘lgan ikki teskari takror (IR) hududlarini o‘z ichiga oladi. Genomda jami 119 ta gen aniqlangan: 79 ta oqsil kodlovchi gen, 8 ta rRNK geni va 32 ta tRNK geni. Filogenetik tahlil natijalari *P. poophagorum*ning *Festuca arundinacea* kultivari KY-31 ga yaqinligini ko‘rsatdi.

*Poa pratensis*ning Qinghai kultivari bo‘yicha olib borilgan tadqiqotda uning to‘liq xloroplast genomining sekvensi amalga oshirildi. Bu genom 135,606 juft nukleotiddan iborat bo‘lib, 79,790 bp uzunlikdagi katta yagona nusxa (LSC), 12,770 bp kichik yagona nusxa (SSC) va har biri 21,523 bp bo‘lgan ikki teskari takror (IR) hududlarini o‘z ichiga oladi. Genomda jami 132 ta gen aniqlangan: 87 ta oqsil kodlovchi gen, 8 ta rRNK geni va 37 ta tRNK geni. Filogenetik tahlil natijalari *P. pratensis* ning boshqa Poaceae oilasiga mansub turlar bilan yaqinligini ko‘rsatdi.

Poa annua ning allotetraploid genomining gomologik evolyutsiyasi bo‘yicha olib borilgan tadqiqotda, uning xloroplast genomining yig‘ilishi va tahlili amalga oshirildi. Tadqiqot natijalari *P. annua*ning ota-onasi *P. infirma* ekanligini ko‘rsatdi. Poaceae oilasida xloroplast genomlarini sekvenslash bo‘yicha so‘nggi o‘n yillikda Poaceae oilasiga mansub o‘simliklarning xloroplast genomlarini sekvenslashda sezilarli yutuqlarga erishildi. 2022-yil fevral holatiga ko‘ra, NCBI ma’lumotlar bazasida Poaceae oilasiga mansub 2,161 ta xloroplast genomlari mavjud bo‘lib, ularning 2,050 tasi yuqori sifatli hisoblanadi. Ushbu genomlar odatda 110–130 ta genni o‘z ichiga oladi va GC tarkibi 37% dan 40% gacha bo‘ladi. Xloroplast genomlarini yig‘ish uchun NOVOPlasty, GetOrganelle va Fast-Plast kabi dasturlar keng qo‘llanilmoqda. So`nggi ma`lumotlarga ko'ra, *Poa* ikki kichik ostturkumga, *Arctopoa* va *Andinae,* va bir katta ostturkumga, *Poa* (Soreng 1998; Soreng va boshq. 2003a) bo'linadi. *Arctopoa* ostturkumi, shimoliy, sovuq mo"tadil mintaqalarda joylashgan dengiz qirg`oqlari va ichki botqoq joylarda uchraydigan ikki seksiyada beshta turdan iborat. *Andinae* - bu yaqinda tasvirlangan ostturkum (Nicora 1977), janubiy Amerika, Patagonia qirg'oqlari va ichki botqoq joylaridagi olti turni o'z ichiga oladi. Qolgan barcha turlar *Poa* ostturkumiga joylashtirilgan bo'lib, dunyo bo'ylab tarqalgan va taxminan 23 qabul qilingan seksiya va bir necha infraseksiya turlariga ega. Qo'shimcha ostturkumlar nomlangan, lekin bular Sorengning eng so'nggi tasniflarida tan olinmaydi [26].

Material va usullar

2% CTAB (setil trimetil ammoniy bromid) buferi tarkibida 100 mM Tris-HCl (pH 7.5), 20 mM EDTA (pH 7.5), 1.4 M li NaCl, 1% li PVP (polivinil pirrolidon), Xloroform izoamil spirti (24:1), 70% etanol, 5 M NaCl, 1 M Tris-HCl (pH 7.5) ni o`zida saqlagan TE buferi hamda 0.5 M EDTA eritmalaridan foydalanilgan. *Poa relaxa* Ovcz. gerbariy namunasidan 30 mg olindi. Bunda namuna yashil barg yoki yashilligini yo‘qotmagan poya bo‘lishi

kerak. O‘simlik bargidan DNKni ajratish uchun 1987-yilda kashf etilgan Doyle va Doylelarning metodidan foydalanildi. Doyle va Doylelarning 1990-yilgi o‘zgartirilgan metodi, Elias va boshqalarning 2004-yilgi o‘zgartirilgan metodologiyasidan o‘zimiz uchun qulay DNK optimizatsiyasidan foydalanamiz. Hujayralar mexanik ravishda maydalanadi va keyin buferda eritiladi, bu jarayon yadrolarning yaxlitligini ta'minlaydi va xloroplastlar saqlanadi. Yosh yashil sog'lom barglarni o'simliklardan yig'ib olinadi (5-10 kunlik). Ular turli xil aralashmalardan tozalash uchun suvda yuvish kerak[3]. Dastavval quritilgan o‘simlik bargidan 30 mg o‘lchab olindi va uni hovonchada maydalab unga suv hammomida biroz ushlab turilgan CTAB eritmasidan 200 µl dan (600 µl - 1000 µl) solib yaxshilab aralashtirildi. Gomogenatni epindorflarga 0,5 ml dan solindi, agarda gomogenat epindorfga quyilganda 0,5 ml hajmni tashkil etmasa yana biroz CTAB eritmasidan quyib uni ham bir xil holatda aralashtirib quyish mumkin, so‘ngra termostatga 65°C ga 90 minutga vaqti-vaqti bilan chayqatib (teskari) turish sharti bilan qo‘yildi. Keyin 600 µl xloroform($CHCl_3$)/ izoamil($C_5H_{12}O$) spirtining 24:1 nisbatdagi aralashmasidan solindi. Gomogenatni 5 sek. vorteksda ushlab, 10 min. 12000 tezlikda sentrafuga qo‘yildi. Bunda 3 xil qatlam hosil bo‘ldi va bunda DNK eng yuqori qatlamni egallaydi. Supernatantning eng yuqori qatlami yangi 1,5 ml li epindorflarga o‘tkazildi va yana bir bor 600 µl xloroform($CHCl_3$)/ izoamil($C_5H_{12}O$) spirtining 24:1 nisbatdagi aralashmasidan solindi. 10 min. 12000 tezlikda sentrafuga qo‘yildi. Natijada supernatant yana 3 xil qatlamga ajraldi. Bunda eng yuqori qismni yangi epindorfga ko‘chirib o‘tkazildi. Olingan eritmaga 40 µl sovuq 3M li Natriy atsetat (CH_3COONa) (pH=5,2) va sovutilgan 400 µl izopropil spirti solindi va bir necha marta chayqatildi. Bunda DNK pastga cho‘ka boshladi[5]. Supernatant sovutkichda -20°C da 3 soat inkubatsiya qilindi. Supernatant sovutkichdan olinib, 10 min. 14000 tezlikda sentrafugaga qo‘yildi. DNK oq rangda cho‘kmaga tushdi. Supernatantning DNKgacha bo‘lgan qismi olib tashlandi. So‘ngra DNK ni yuvish uchun sovuq 70 % li etanol 900 µl hajmda solindi va sentrafugaga 15 min. 14000 tezlikga qo‘yildi. Bunda baribir DNK cho‘kma sifatida qoldi. Etanol chiqarib tashlandi. Etil spirtini to‘liq chiqarib yuborish uchun termostatga 37°C 20 min. ochiq qoldirildi. DNK haddan tashqari qurishi shart emas. Ajratilgan DNK 100 µl gacha TE buferida (pH=8) eritildi, biroz qizdirildi va nanodropda konsentratsiyasi tekshiriladi. Agarda DNK cho`kmasi oq emas boshqa (qoramtir, jigarrang) rangda bo`lsa etanol bilan yuvish jarayoni qayta amalga oshiriladi shunda DNK yanada toza holatga keladi hamda nanodropda konsentratsiyasi o`lchanganida konsentratsiyasi ham, tozalik darajasi ham yuqori bo`ladi. O`simlik turiga qarab inkubatsiya jarayoni turlicha vaqt oralig`ida amalga oshirilishi mumkin. Ba`zi o`simliklar uchun 3 soat yetarli bo`lsa boshqalari uchun bir kecha inkubatsiya bosqichida qoldirish maqsadga muvofiq bo`ladi.

Quyida amalga oshirilgan optimizatsiya jarayonining natijalari keltirilgan. Ushbu natijalarni yuqori aniqlik bilan olish uchun DNK ajratish jarayonida dozatorlar bilan ishlashda miqdorlarga qat’iy amal qilish, hamda eppindorflar bilan ishlash jarayonida ularning og`zi ochiq holda qolmasligini ta`minlash lozim chunki havo tarkibidan bakteriya, viruslar eppindorflar ichiga tushib qolsa ajratilgan DNK tarkibida bakteriya DNK si ham qo`shilib qolishi mumkin. Bu esa sekvenslash jarayonida ikki xil DNK aralashgan holda natijalar sifatini pasayishiga sabab bo`ladi.

1-jadval: *Poa relaxa* Ovcz. spektrofotometr (nanodrop) tahlil natijalari

№	Name	Concentration	A260/A280	A260/A230
1	Blank	0,0000	0,0000	0,0000
2	*P.relaxa*	386,00	1,889	1,795

Izox: optimizatsiya jarayoni ohirida oq cho`kma sifatida qolgan o`simlik DNK si TE buferi bilan ishlov berilib vorteksda biroz ushlangandan keyin nanodropda konsentratsiyasi o`lchangan hamda yuqoridagi natijalar olingan. A260/A280 DNK miqdorini aks ettiradi va bu qiymat 1,8 dan yuqori bo`lsa, DNK miqdori toza sifatli ajratilgan degan xulosani berish mumkin. A260/A230 shkalasi DNK tarkibida qo`shimcha moddalarga qarab o`zgaruvchan birlik hisoblanadi. Ya`ni DNK qanchalik toza bo`lsa A260/A230 miqdori 1,8-2,0 oralig`ida bo`ladi. TE buferida eritish jarayonida buferni dastlab ozroq miqdorda qo`shiladi (masalan 30 µl) sababi DNK cho`kmaga tushganda konsentratsiyasi kamroq bo`lsa, TE buferi DNK konsentratsiyasini yanada kamaytirib yuborishi mumkin. Shuning uchun bu bosqich TE buferini oz – ozdan qo`shgan holda amalga oshirilsa maqsadga muvofiq bo`ladi.

Natijalar va muhokama

Filogenetik tahlil

DNK ishlab chiqaruvchining protokoliga muvofiq Genomik DNK namunasini tayyorlash to'plami (Illumina) yordamida 350 nj (qo'shish hajmi) ketma-ketlik kutubxonasini yaratish uchun kesildi va 150 juftlik Illumina HiSeq 4000 Pekin Novogene Bioinformatics Technology Co. Ltd, Pekin, Xitoyda sekvenslandi. To'liq bo'lmagan ma'lumotlarni qayta ishlash uchun standart sozlamalarga ega Next Generation Sequencing (NGS) QC Tool Kit ishlatilgan va natijada aniq o'qishlar NovoPlasty 3.8.3 versiyasida *Poa pratensis*ning to'liq xloroplast genom ketma-ketligi mos yozuvlar genomi sifatida yig'ilgan. Gen izohi Geneious v.10.0.2 da mos yozuvlar bo'yicha amalga oshirildi, boshlash va to'xtatish kodonlari va oqsil kodlovchi genlar uchun intron/ekzon chegaralari qo'lda tekshirildi [22]. Doiraviy genom xaritalari

OrganellarGenomeDRAW [7] yordamida, konvensiyaga muvofiq plastomlarning asosiy tarkibiy qismlarining nomenklaturasi va joylashuvi bilan tuzilgan.

Filogenetik tahlil uchun ma'lumotlar to'plamiga NCBI bazasidan olingan 10 ta *Poa L.* turkumi turlarining yangi ketma-ketlashtirilgan xloroplast genomlari va 2 ta *Poa* bo'lmagan sekvenslar kiritildi. DNK ketma-ketliklari MAFFT yordamida tartiblandi [5]. Ekstraktsiyadan so'ng, protein kodlovchi gen ketma-ketliklari MUSCLE v.3.6 [9] yordamida tartiblandi va keyin SequenceMatrix v.1.8 [23] yordamida birlashtirildi. Maksimum parsimoniy (MP) metodi bo'yicha analiz PAUP* 4.10 versiyasi [10] yordamida amalga oshirildi. Barcha belgilar teng deb belgilandi, bo'shliqlar yetishmayotgan va belgilar tartibsiz deb hisoblandi. So'ng, TBR va Multrees optsiyasi tanlandi va 1000 marta takroriylikda tasodifiy bosqichma-bosqich qo'shish optsiyasi o'rnatilgan holda evristik qidiruv amalga oshirildi. Barcha tahlillarda jModelTest v.2.1.4 [11] da Akaike axborot mezoni (AIC) orqali tanlangan nukleotidlarni almashtirishning eng mos modellaridan foydalanildi. Maksimum likelihood (ML) tahlillari RAxML v.8.0 [12] yordamida eng mos GTR + G modeli va 1000 marta takroriylik asosida o'tkazildi. Bayes tahlillari MrBayes v.3.2 [24] dasturida amalga oshirildi. iTOL v.4.2.3. (https://itol.embl.de/) [25]. filogeniyani tasvirlash uchun ishlatildi. Har bir genom tarkibidagi genlarning sis-trans splaysinglari CPGView online platformasida yaratildi [15].

Genomlarni yig'ish (assembling)

Genomlar dastlab sekvens qilinganda genlarining joylashuvi noaniq, faqatgina nukleotidlar ketma ketligidan iborat bo`ladi. Genomlarni yig`ish uchun NOVOPlasty dasturidan foydalaniladi. Ushbu dastur foydalanuvchi tomonidan ko`rsatilgan genom sekvensiga o`xshash qismni noaniq nukleotidlar ketma ketligidan ajratib olishga yordam beradi. Buning uchun NCBI bazasidan bizda mavjud sekvensga yaqin turning xloroplast genomi yuklan olinadi hamda NovoPlasty platformasiga yuklanadi (16). Bizda mavjud sekvens dastlab 2 ta fayl ko`rinishida bo`ladi ular forward va reverse ya`ni 1fq.gz hamda 2 fq.gz ushbu ushbu 2 ta faylni zipdan ochilgach ularni ham NovoPlasty platformasiga yuklanadi. Yuklanganidan so`ng biz yig`ishni hohlagan xloroplast genomning tahminiy nukleotidlar soni kiritiladi masalan, 150.000-200.000 aj. So`ngra mahsus buyruq yordamida yig`ish boshlanadi. Yig`ish bosqichi kompyuterni ishlash quvvatiga qarab tez yoki sekin bo`lishi mumkin. Jarayon yakunlanganidan so`ng natija sifatida 'contig' fayli hosil bo`ladi. ITS (ichki transkripsiyalanuvchi speyser) larni ham huddi shu ko`rinishda genom tarkibidan ajratib olinadu. Buning uchun NCBI bazasidan *Poa* turkumi turlaridan birorta ITS namunasini yuklab olinadi hamda asos sekvens sifatida ushbu ITS ni NovoPlasty konfiguratsiyasiga belgilab qo`yiladi. ITS ni uzunligini belgilashda 2000-10000 a.j nukleotidlar sonini kiritiladi. Chunki bu qismlarni genom ichidan topish qiyin shu sababli kattaroq hajm keltiriladi. So`ngra ajratib olingan tahminiy ITS qismni boshqa turlarning ITS qismlari bilan birgalikda GeneiousPrime yoki MEGA11 dasturida tartiblanadi (alignment) va ortiqcha qismi bosh va ohirgi bo`limlaridan kesib tashlanadi, shu tariqa maqul bo`lgan ITS ajratib olinadi. Ushbu tadqiqotimizda ham shu metoddan foydalanilgan.

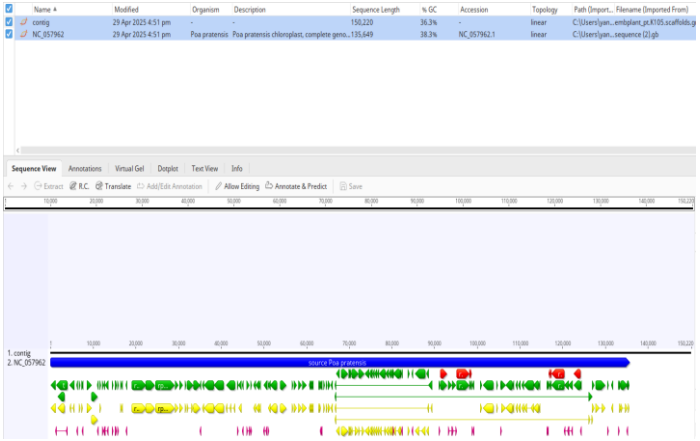
```
Project:
-----------------------
Project name        = Poa L. turkumi turlari genomini assembling qilish
Type                = chloroplast genome
Genome Range        = 150000-200000
K-mer               = 33
Max memory          =
Extended log        = 0
Save assembled reads  = no
Seed Input          = /path/to/seed_file/Poa pratensis.fasta
Extend seed directly  = no
Reference sequence    = /path/to/reference_file/reference.fasta (optional)
Variance detection    =
Chloroplast sequence  = /path/to/chloroplast_file/chloroplast.fasta (only for
"mito_plant" option)

Dataset 1:
-----------------------
Read Length         = 151
Insert size         = 300
Platform            = illumina
Single/Paired       = PE
Combined reads      =
Forward reads       = /path/to/reads/reads_1.fastq
Reverse reads       = /path/to/reads/reads_2.fastq
Store Hash          =
```

1-rasm: NOVOPlasty dasturida genomlarni yig`ish (assembling) qilish uchun konfiguratsiya belgilash

Genomni annotatsiya qilish

Genomni annotatsiya qilish yig`ish (assembling) jarayonidan so`ng GeneiousPrime dasturida amalga oshirildi. Hosil bo`lgan 'Contig' faylini GeneiousPrime platformasiga yuklab, annotatsiya qilmoqchi bo`lgan asos genom bilan birgalikda tartiblanadi (alignment). Bu tartiblash uchun eng muvofiq metod MAFFT metodi hisoblanadi. Bu jarayon ham biroz vaqt talab qiladi. Tartiblash amalga oshirilganidan so`ng asos genomdagi genlar ketma - ketligini yangi sekvens qilingan 'contig'ga ko`chiriladi va natijada tahlillar uchun genom tayyor bo`ladi.

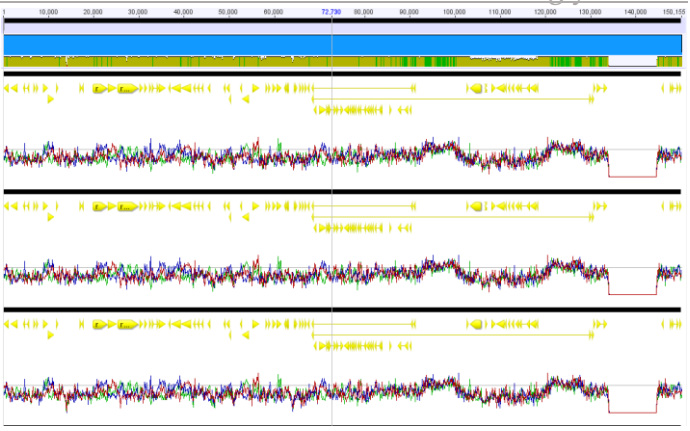


2-rasm: GeneiousPrime dasturida yig`ilgan (assembled) genomlarni annotatsiya qilish.

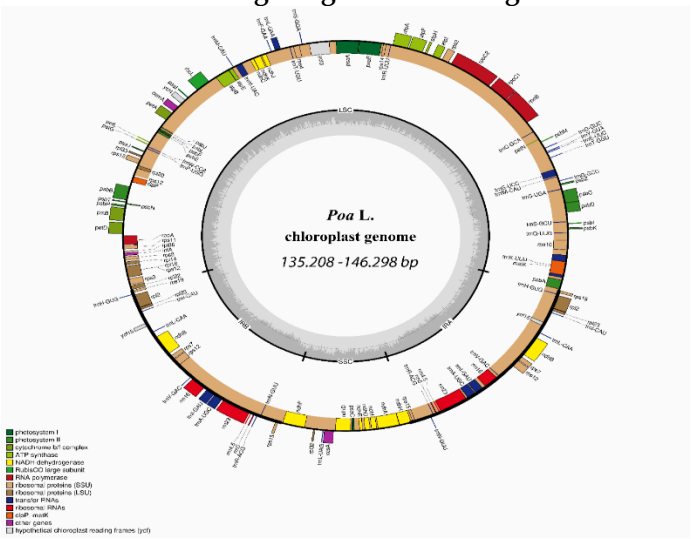
Poa L. turkumining 14 ta turga mansub 17 ta namunasining to`liq xloroplast genomi to`liq sekvens qilindi. Filogenetik tahlil uchun *Poa* L. turkumining 23 turdagi va 4 ta noma'lum turdan jami 29 ta plastom ishlatilgan; Ushbu plastomlarning 12 tasi GenBankdan olingan. MAFFT dasturiy ta'minoti yordamida oqsil kodlovchi sekvenslar ketma-ketligi filogenetik daraxtlarni qayta tiklash uchun ishlatilgan (Katoh and Standley 2013). *Poa* L. filogeniyasini tahlil qilish uchun biz *Poa* L. turlari ma'lumotlari (jumladan, 29 ta toliq xloroplast genomi ma'lumotlar to'plami va 28 yadro markerlari (ITS) sekvensini o'z ichiga olgan alohida ma'lumotlar to'plami) asosida va filogenetik daraxtda tashqi guruh sifatida *Elymus* turkumining 2 ta turdan foydalanib, filogenetik daraxt qurildi.

Sh.Abdullayev, J.To'lishev va boshqa olimlar 2020–2024 yillarda O'zbekistondan o'simlik namunalarini DNK tahlili va gerbariy tayyorlash uchun yig'ishgan. Shundan so'ng DNK tomonidan chiqariladi CTAB usuli (Doyle va Doyle 1987, Rodionov va boshq. 2005, Kim va boshqalar, 2009).

Ushbu tadqiqot uchun 14 tur *Poa* L. turkumi (*P.relaxa, P.litwinowiana, P.annua, P.bulbosa, P.bactriana, P.pratensis, P.nemoralis, P.palustris, P.diaphora, P.alpina, P.angustifolia*) va ba'zilari noma'lum turlar turli hududlardan terib keltirilgan hamda genom tahlillari amalga oshirildi. To`liq xloroplast genomlari hamda yadro markerlari (ITS) ga asoslangan filogenetik daraxtni qurishda RAxML, MrBayes, PAUP bioinformatik dasturlaridan foydalanildi. Dastlab GeneiousPrime dasturi yordamida genomlar tarkibidan oqsil kodlash uchun hizmat qiladigan qismlari (CDS-coding sequences) ajratib oilindi MAFFT alignment yordamida ketma – ketligi tekislandi hamda start va stop kodonlari tekshirib chiqildi. Genom tarkibida turli xil genlar mavjudligi ko`rildi ular: *ycf3, clpP, atpF, rpoC1, rpl2, ndhB, ndhA, petB, petD, rpl16, rps16, rps12psbA, matK, ycf3, rpoB* kabi jami 85 ta CDs dan tashkil topgan. Ular o`ziga xos ravishda turli xil vazifalarni bajaruvchi genlar hisoblanadi. Ularning uzunliklari nukleotidlar son iga bog`liq bo`lib, turlicha uzunliklarni hosil qiladi. Hozirda ITS markerlari bo`yicha tahlillar amalga oshirilmoqda. Quyida *Poa* L. turkumi turlarining xloroplast genomlari tarkibidagi A,G,C,T nukleotidlarining o`ziga hos xromatogrammalari keltirilgan.



3-rasm: xloroplast genomlari tarkibidagi A,G,C,T nukleotidlarining o`ziga hos xromatogrammalari

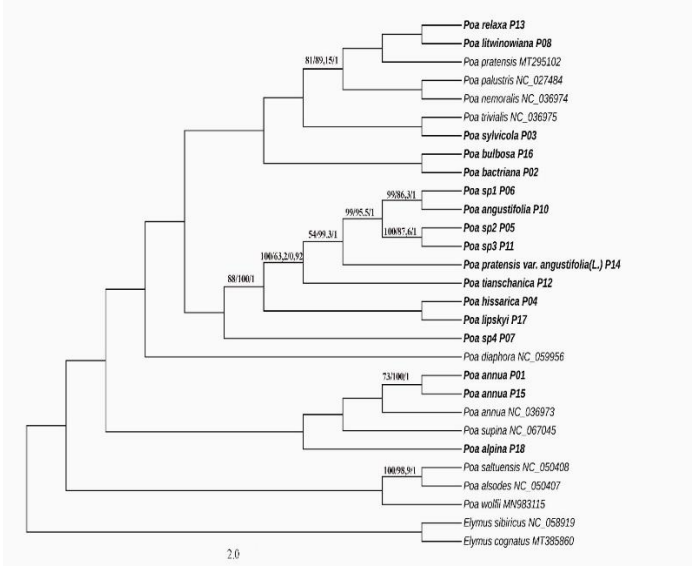


4-rasm: *Poa* L. turkumi turlarining doiraviy plastid genom xaritasi.

Genlar biologik funksiyasiga ko'ra 14 guruhga bo'linadi va turli rangdagi kataklar bilan ko'rsatilgan. Soat yo'nalishi bo'yicha transkripsiya qilingan genlar doira ichida ko'rsatilgan; Soat miliga teskari transkripsiya qilingan genlar doiradan tashqarida ko'rsatilgan. Kichik bir nusxali (SSC) mintaqasi 12.368-13.112 nj hajmida, katta bir nusxali (LSC) mintaqasi 79.478-80.127 nj hajmida va har bir teskari takroriy (IRa, IRb) mintaqasi 19.376-21.559 nj o'lchamga ega. Ichki kulrang doira GC tarkibini ko'rsatadi va nozik dumaloq chiziq 38.3 % chegarani belgilaydi.

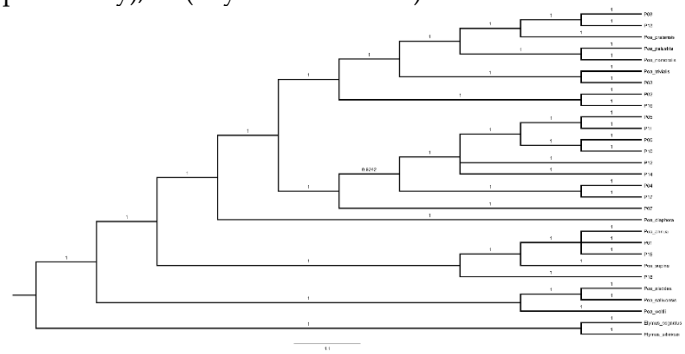
2-jadval: *Poa* L. turkumi turlarining to`liq xloroplast genomi tarkibi

CDS(kodlovchi qism)	74-83 ta
Genlar	120-129 ta
r-RNK	8 ta
Yig`ish asosi (reference genome)	1 ta (*Poa pratensis*)
t-RNK	38 ta

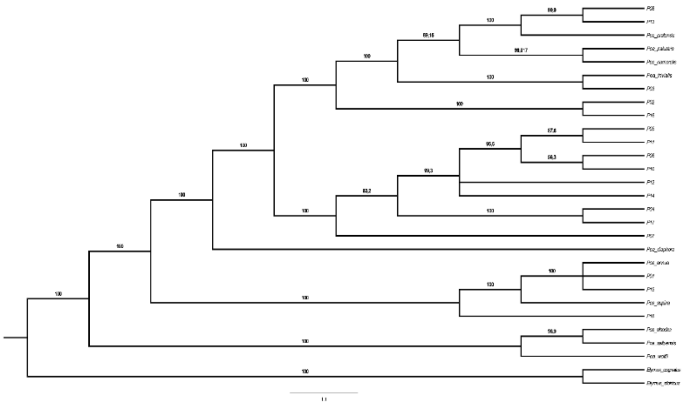


5-rasm: To`liq xloroplast genomlari (cpDNA) asosida qurilgan filogenetik daraxt (RAxML dasturida)

Filogenetik daraxtni qurishda tashqi guruh sifatida *Poa* L. turkumiga yaqin turkum hisoblangan *Elymus* turkumi turlaridan *Elymus sibiricus* (NC_058919) hamda *Elymus cognatus* (MT385860). *Poa* L. turkumidan esa Poa pratensis (MT295102), *Poa palustris* (NC_027484), *Poa nemoralis* (NC_036974), *Poa trivialis* (NC_036975), *Poa diaphora* (NC_059956), *Poa annua* (NC_036973), *Poa supina* (NC_067045), *Poa saltuensis* (NC_050408), *Poa alsodes* (NC_050407), *Poa wolfii* (MN983115) to`liq xloroplast genomlari sekvensi NCBI bazasidan yuklab olindi hamda yuqoridagi filogenetik daraxt qurish uchun foydalanildi. Kladlardagi qo`llab quvvatlash foizi 54 (minimal) va 100 (maksimal) ni tashkil etdi. Har bir kladdagi foizlar metodlar ketma - ketligida joylashtirilgan ya`ni ML/MP/BI, ML (maximum likelihood), MP (maximum parsimony), BI (Bayesian inference).

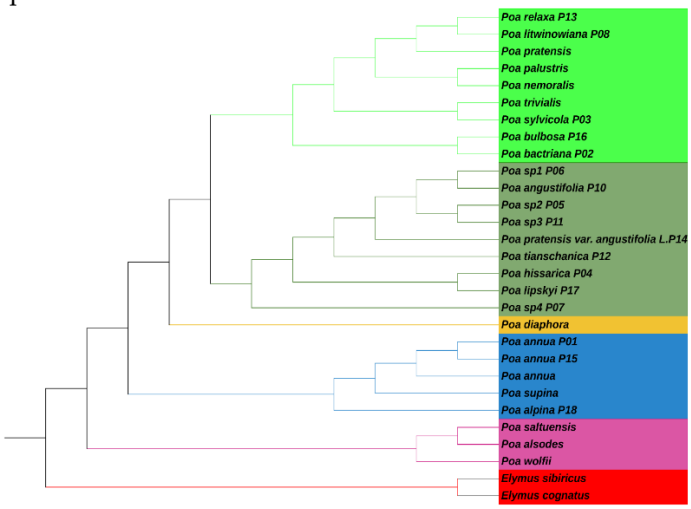


6-rasm: BI (Bayesian inference) metodi yordamida mrBayes bioinformatik dasturida *Poa* L. turkumi turlarining to`liq xloroplast genomlari asosida qurilgan filogenetik daraxt



7-rasm: MP (maximum parsimony) metodi yordamida PAUP4 bioinformatik dasturida *Poa* L. turkumi turlarining to`liq xloroplast genomlari asosida qurilgan filogenetik daraxt

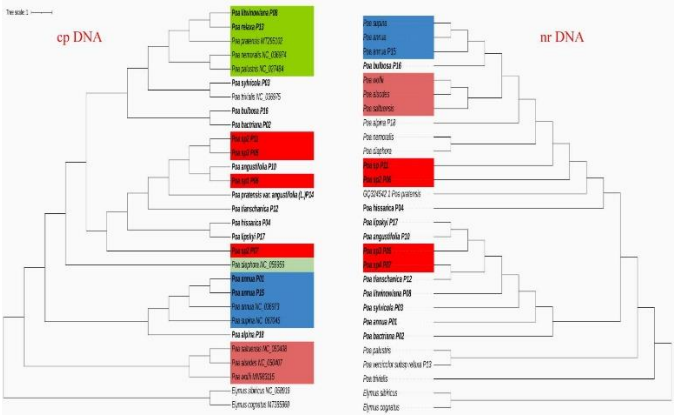
Har bir namunaning to`liq xloroplast genomlari tarkibidan ITS (ichki transkripsiyalanuvchi speyser) qismlarini NovoPlasty platformasi yordamida ajratib olindi hamda boshqa turlarning ITS qismlari NCBI bazasidan yuklab olindi va filogenetik daraxt qurildi. ITS ga asoslangan filogenetik daraxt bilan to`liq xloroplast genomlari asosida qurilgan filogenetik daraxtlardagi kladlarning joylashuvi bir - biriga muvofiq emas ya`ni, ITS ga asoslangan daraxt turlarning kladlardagi asl joylashuvini namoyon qilmaydi. Shu sababli to`liq xloroplast genomlariga (cpDNA) asoslangan filogenetik daraxt kladlar topologiyasini yuqori foizlarda namoyon qiladi.



8-rasm: iTOL (Interactive Tree Of Life software) onlayn platformasida *Poa* L. turkumi turlarining to`liq xloroplast genomlari asosida qurilgan filogenetik daraxt.

To`liq xloroplast genomiga asoslangan filogenetik daraxtni qurishda 53 ta CDS (coding sequences) oqsil kodlovchi qismdan foydalanildi. Quyida ushbu 53 ta CDS ning uzunliklari, insersiya va deletsiyaga uchragan qismlari, nechta indel mavjudligi jadvali keltirilgan. Geneious dasturida har bir genomdan ajratib olingan CDS lar Sequence Matrix dasturi yordamida birlashtirildi

hamda ushbu yig`ilgan CDSlar tarkibidagi inversiya yoki deletsiya bo`lgan qismlar (indels) aniqlandi. Har bir genomdan jami 53 ta CDS ajratib olindi va uning umumiy uzunligi 39372 bp nukleotiddan iborat bo`ldi. Ushbu CDS lar asosida filogenetik daraxt qurilganda har bir kladda turlarning joylashuvi yuqori foizlarda namoyon bo`ldi. Bu esa ushbu turlar topologiyasini yuqori darajada qo`llab quvvatlaydi.



9-rasm: To`liq xloroplast genomi asosida (chapda) hamda ITS (ichki transkripsiyalanuvchi speyser) (o`ngda) asosida qurilgan daraxtlarda kladlarning joylashuvi

Xulosa

Farg‘ona vodiysining tabiiy geografik hududida tarqalgan *Poa* L. turkumi turlarining filogenetik tahlillari amalga oshirildi. Bunda 17 ta sekvenirlangan turning to`liq xloroplast genomlari ustida turli filogenetik tahlillar amalga oshirildi. BI (Bayesian inference), ML (maximum likelihood) hamda MP (maximum parsimony) hisoblashlariga asoslangan filogenetik shajara daraxtlari qurildi hamda turlarning ushbu daraxtda joylashuvlari tekshirib chiqildi. ML,BI,MP hisoblashlari asosida qurilgan daraxtda turlarning kladlarda joylashuvi deyarli bir xil bo`ldi.

Eng yaxshi topologiya ML (maximum likelihood) metodi yordamida RAxML dasturida yaratilgan filogenetik daraxt bo`ldi. ITS (ichki transkripsiyalanuvchi speyser) larga asoslangan filogenetik daraxt turlarning kladlardagi joylashuvini to`liq aks ettirmasligi aniqlandi.

Tadqiqot uchun olingan har bir turning sirkulyar genom xaritalari yaratildi (OGDRAW) hamda ushbu genomlar tarkibidagi genlarning sis - trans splaysing xaritalari ham CPGView onlayn platformasida tayyorlandi. IRScope onlayn platformasida *Poa* L. turkumi turlari to`liq xloroplast genomlari tarkibidagi LSC, SSC va IR qismlarining hajmi, ketma - ketligi, o`rni aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Doyle J. J., Doyle J. L. A rapid DNA isolation procedure for small quantities of fresh leaf tissue. – 1987. – №. RESEARCH

2. Aljanabi S. M., Forget L., Dookun A. An improved and rapid protocol for the isolation of polysaccharide-and polyphenol-free sugarcane DNA //Plant Molecular Biology Reporter. – 1999. – Т. 17. – №. 3. – С. 281-282.

3. Dairawan M., Shetty P. J. The evolution of DNA extraction methods //America Journal of Biomedical Science and Research. – 2020. – Т. 8. – №. 1. – С. 39-46.

4. Kearse M, Moir R, Wilson A, Stones-Havas S, Cheung M, Sturrock S, Buxton S, Cooper A, Markowitz S, Duran C (2012) Geneious Basic: an integrated and extendable desktop software platform for the organization and analysis of sequence data. Bioinformatics 28: 1647-1649.

5. Kazutaka Katoh, Daron M. Standley, MAFFT Multiple Sequence Alignment Software Version 7: Improvements in Performance and Usability, Molecular Biology and Evolution, Volume 30, Issue 4, April 2013, Pages 772–780, https://doi.org/10.1093/molbev/mst010

6. DOYLE, J.J.; DOYLE J.L. Isolation of plant DNA from fresh tissue. Focus, v.12, p.13-15, 1990

7. Lohse M, Drechsel O, Kahlau S, Bock R (2013) OrganellarGenomeDRAW-a suite of tools for generating physical maps of plastid and mitochondrial genomes and visualizing expression data sets. Nucleic Acids Res 41(Web Server issue):W575–W581. http://doi.org/10.1093/nar/gkt289

8. Tamura K, Stecher G, Peterson D, Filipski A, Kumar S (2013) MEGA6: Molecular volutionary Genetics Analysis Version 6.0. Mol Biol Evol 30(12):2725–2729. http://dx.doi.org/10.1093/molbev/mst197

9. Edgar, R.C. (2004) MUSCLE: Multiple Sequence Alignment with High Accuracy and High Throughput. Nucleic Acids Research, 32, 1792-1797. http://dx.doi.org/10.1093/nar/gkh340

10. Swofford, D.L. (2003) PAUP*. Phylogenetic analysis using parsimony (* and other methods). Version 4. Sinauer Associates, Sunderland.

11. Darriba, Diego & Taboada, Guillermo & Doallo, Ramón & Posada, David. (2012). Darriba D, Taboada GL, Doallo R, Posada D. jModelTest 2: more models, new heuristics and parallel computing. Nat Methods 9: 772. Nature methods. 9. 772. 10.1038/nmeth.2109.

12. Stamatakis A. RAxML version 8: a tool for phylogenetic analysis and post-analysis of large phylogenies. Bioinformatics. 2014 May 1;30(9):1312-3. doi: 10.1093/bioinformatics/btu033.

13. On polyphyly of the former section Ochlopoa and the hybridogenic section Acroleucae (*Poa*, Poaceae): insights from molecular phylogenetic analyses.

14. The Flora of Uzbekistan Project. Alexander Sennikov., Komiljon Tojibaev., Furkat Khassanov., Nataliya Yu. Beshko. “Phytotaxa” October 2016. p 111.

15. Liu S, Ni Y, Li J, Zhang X, Yang H, Chen H, Liu C. CPGView: A package for visualizing detailed chloroplast genome structures. Mol Ecol Resour. 2023 Apr;23(3):694-704. doi: 10.1111/1755-0998.13729. Epub 2023 Jan 1. PMID: 36587992.

16. Dierckxsens, N., Mardulyn, P., & Smits, G. (2017). NOVOPlasty: de novo assembly of organelle genomes from whole genome data. *Nucleic acids research*, *45*(4), e18-e18.

17. Gillespie, L. J., Archambault, A., & Soreng, R. J. (2007). Phylogeny of Poa (Poaceae) Based on trnT–trnF Sequence Data: Major Clades and Basal Relationships. Aliso: A Journal of Systematic and Floristic Botany, 23(1), 420–434.

18. Gillespie, L. J., & Soreng, R. J. (2005). A Phylogenetic Analysis of the Bluegrass Genus Poa Based on cpDNA Restriction Site Data. Systematic Botany, 30(1), 84–105.

19. Gillespie, L. J., Soreng, R. J., & Jacobs, S. W. L. (2009). Phylogenetic relationships of Australian Poa (Poaceae: Poinae), including molecular evidence for two new genera, Saxipoa and Sylvipoa. Australian Systematic Botany, 22(6), 413–436.

20. Soreng, R. J., Gillespie, L. J., & Olonova, M. V. (2020). Breeding systems and phylogeny in Poa, with special attention to Northeast Asia: The problem of Poa shumushuensis and sect. Nivicolae (Poaceae). Journal of Systematics and Evolution, 58(5), 574–589.

21. Amiri, N. (2016). Molecular Phylogeny of Poa L. sensu lato (Poaceae) with a Focus on West Asian Species. [Master's thesis, University of Ottawa].

22. Amiryousefi A, Hyvönen J, Poczai P. IRscope: An online program to visualize the junction sites of chloroplast genomes. Bioinformatics. 2018; doi:10.1093/bioinformatics/bty220.

23. Gaurav Vaidya, David J. Lohman, Rudolf Meier. SequenceMatrix: concatenation software for the fast assembly of multi-gene datasets with character set and codon information. 2011. https://doi.org/10.1111/j.1096-0031.2010.00329.x.

24. Huelsenbeck, J.P., and F. Ronquist. 2001. MRBAYES: Bayesian inference of phylogeny.

25. Ivica Letunic, Peer Bork. Interactive Tree Of Life (iTOL) v5: an online tool for phylogenetic tree display and annotation.

26. Lynn j. Gillespie, Annie Archambault, And Robert j. Soreng. Phylogeny Of Poa (Poaceae) Based On Trnt–Trnf Sequence Data: Major Clades And Basal Relationships.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Mamadaminov Raxmatjon Raximjon o'g'li
Namangan davlat universiteti katta o'qituvchisi
Email: raxmatjonbiology@gmail.com
Xoshimov Nozimjon Numonjonovich
O'zMU huzuridagi Biofizika va biokimyo institute katta ilmiy hodimi
Email: Khoshimovn@gmail.com

UO'K: 576.32.36:612.82:616.–009.8

PLANTAGIN POLIFENOLINING KALAMUSH BOSH MIYASI SINAPTOSOMASI Ca^{2+} TRANSPORTI DINAMIKASIGA TA'SIRI.

Annotatsiya: *Ushbu ilmiy tadqiqot ishida Plantagin polifenolining kalamush bosh miyasi sinaptosomalaridagi $[Ca^{2+}]_{in}$ konsentratsiyasi dinamikasi o'zgarishining NMDA-retseptor orqali boshqarilish mexanizmlari aniqlangan. Tadqiqotlarda kalamush bosh miyasi sinaptosoma suspenziyasi differensial sentrifugalash asosida, C.W.Cotman tomonidan ishlab chiqilgan va modifikatsiyalangan uslub yordamida ajratib olingan. Kalamush bosh miya sinaptosomalari suspenziya muhitida $[Ca^{2+}]_{in}$ konsentratsiyasining o'zgarishi Fluo-4 AM fluoressent zondidan foydalangan holda Grynkiewicz va boshq. tomonidan ishlab chiqilgan uslub yordamida hisoblandi. Natijalar tahlili shuni ko'rsatadiki, Plantagin polifenoli NMDA retseptorinig L-glutamat agonisti joyiga bog'lanishda L-glutamat bilan raqobatlashadi, bu esa retseptorlarni faollashtiruvchi dinamikasini o'zgarishiga olib kelishi mumkin. Plantagin polifenoli L-glutamat sayti bilan raqobatlashayotib, glutamatni o'zini sayti bilan birikishiga to'sqinlik qilishi orqali retseptorlarni faollashish ehtimolligini kamaytirishi orqali Ca^{2+} oqimini kamaytiradi va shu bilan hujayrani eksaytotoksiklikdan himoya qiladi.*

Kalit so'zlar: *Plantagin polifenoli, Sinaptosoma, NMDA-reseptor, kalsiy dinamikasi.*

Мамадаминов Рахматжон Рахимжон угли
Старший преподаватель, Наманганский государственный университет
Хошимов Нозимжон Нумонжонович
Старший научный сотрудник, Институт биофизики и биохимии Национального университета Узбекистана

ВЛИЯНИЕ ПОЛИФЕНОЛА ПЛАНТАГИНА НА ДИНАМИКУ ТРАНСПОРТА Ca^{2+} В СИНАПТОСОМАХ МОЗГА КРЫС.

Аннотация: *В данном исследовании были выявлены механизмы опосредованной NMDA-рецептором регуляции динамики концентрации $[Ca^{2+}]_{in}$ в синаптосомах мозга крыс с помощью полифенола Плантагина. В ходе исследований суспензии синаптосом мозга крысы выделялись с помощью дифференциального центрифугирования с использованием метода, разработанного и модифицированного К. В. Котманом. Изменения концентрации $[Ca^{2+}]_{in}$ суспензионной среде синаптосом мозга крысы рассчитывали с использованием метода, разработанного Гринкевичем и соавторами, с использованием флуоресцентного зонда Fluo-4 AM. Анализ результатов позволяет предположить, что полифенол Плантагина конкурирует с L-глутаматом за связывание с агонистическим сайтом L-глутамата NMDA-рецептора, что может приводить к изменению динамики активации рецептора. Полифенол Плантагина конкурируют с участком L-глутамата, предотвращая связывание глутамата с этим участком, тем самым снижая вероятность активации рецептора, тем самым уменьшая приток Ca^{2+} и, таким образом, защищая клетку от эксайтотоксичности.*

Ключевые слова: *полифенол подорожника, синаптосома, NMDA-рецептор, динамика кальция.*

Mamadaminov Rakhmatjon Rahimjon ugli
Senior Lecturer, Namangan State University
Khoshimov Nozimjon Numonjonovich
Senior Researcher, Institute of Biophysics and Biochemistry of the National University of Uzbekistan

THE EFFECT OF POLYPHENOL PLANTAGIN ON THE DYNAMICS OF Ca^{2+} TRANSPORT IN RAT BRAIN SYNAPTOSOMES.

Abstract: *In this study, the mechanisms of NMDA receptor-mediated regulation of the dynamics of $[Ca^{2+}]_{in}$ concentration in rat brain synaptosomes were identified using the polyphenol Plantagin. During the studies, suspensions of rat brain synaptosomes were isolated by differential centrifugation using a method developed and modified by K. W. Cotman. Changes in $[Ca^{2+}]_{in}$ concentration in the suspension medium of rat brain synaptosomes were calculated using the method developed by Grinkevich et al. using the fluorescent probe Fluo-4 AM. Analysis of the results suggests that Plantagin polyphenol competes with L-glutamate for binding to the agonist site of L-glutamate of the NMDA receptor, which may lead to changes in the dynamics of receptor activation. Plantagin polyphenols compete with the L-glutamate site, preventing glutamate from binding to this site, thereby reducing the likelihood of receptor activation, thereby reducing the influx of Ca^{2+} and thus protecting the cell from excitotoxicity.*

Key words: *plantain polyphenol, synaptosome, NMDA receptor, calcium dynamics.*

Kirish

Hozirgi kunda tadqiqodchilar tomonidan farmakologiya yo‘nalishida amalga oshirilgan ilmiy tadqiqotlarda ma’lum bo’lishicha neyrodegenerativ kasalliklar bosh miyaning simpatik va parasimpatik nerv tizimi hujayralarining funksional faolligini ifodalab beruvchi ion-transport tizimlari va retseptorlar kompleksining disfunksiyasi asosida kelib chiqishi aniqlangan [1] bo‘lib, nerv hujayralarida signal transduksiyasi va qo‘zg‘aluvchi/tormozlanuvchi jarayonlarini boshqarishda Ca^{2+}–transporti markaziy komponentlardan biri bo‘lib, bosh miya sinaptosomalarida $[Ca^{2+}]_{in}$ gomeostazi disfunksiyasi jiddiy patologik holatlarga sabab bo‘lishi qayd qilingan [2]. Shu nuqtai nazardan, patologik sharoitda bosh miya sinaptosomalarida Ca^{2+}-transportini biologik faol moddalar yordamida farmakologik korreksiyalash mexanizmlarini tadqiq qilish masalasi dolzarb hisoblanadi.

Ma’lumki kalsiy gomeostazining buzilishi neyrodegenerativ kasalliklarida sezilarli darajada ekanligi kuzatilgan. Kalsiy gomeostazini buzilishi bir nechta mexanizmlarni o‘z ichiga oladi, masalan, kalsiyning buferlash qobiliyatining o‘zgarishi, kalsiy kanallari faolligini tartibga solishning buzilishi yoki eksaytotoksiklik [3]. Noyob misollar shuni tasdiqlaydiki, neyrodegeneratsiyada kalsiy gomeostazini tartibga solishdagi buzilishlar to‘g‘ridan-to‘g‘ri asosiy sabab sifatida ko‘rsatiladi. Biroq, kuchli dalillar shuni tasdiqlaydiki, ushbu yo‘nalish bo‘yicha tobora ko‘payib borayotgan ilmiy nashrlar neyrodegenerativ jarayonlarda kalsiyni transportini tartibga solishning muhimligini ta’kidlaydi [4,5].

Ushbu hujayralardagi Ca^{2+}-gomeostazini boshqarish mexanizmini, ayniqsa uning farmokologik modulyatsiyasini o‘rganishga alohida e’tibor berilmoqda, va ushbu tadqiqotlar amaliy xarakterga ega bo‘lib, zamonaviy biofizika, biologiya va tibbiyotning dinamik ravishda rivojlanayotgan yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Tadqiqot maqsadi - Plantagin polifenolining bosh miya sinaptosoma kalsiy dinamikasining o‘zgarishlariga va NMDA-reseptori glutamat agonisti fonida, kalsiy dinamikasida bo’ladigan o‘zgarishlarni tadqiq qilish.

Tadqiqot metodologiyasi

Kalamush bosh miyasi sinaptosomasini ajratib olish uslubi

Tadqiqotlarda kalamush bosh miyasi sinaptosoma suspenziyasi differensial sentrifugalash asosida, C.W.Cotman [6] tomonidan ishlab chiqilgan va modifikatsiyalangan [7] uslub yordamida ajratib olindi.

Kalamush dislokatsiya usulida jonsizlantirilib, bosh miya sohasi jarrohlik usulida ochildi va bosh miya ajratib olindi. Bosh miya preparati muzli eritma sharoitida, 1:10 nisbatda – saxaroza (0,32 M), Tris–HCl (0,01 M), EDTA (0,5 mM) tarkibli inkubatsiya muhitida (pH=7,4) gomogenat holatiga keltirildi. Tajribalarda kalamush miya sinaptosomalari 2/4 bosqichli sentrifugalash asosida [8] ajratib olindi. Bunda 1–sentrifugalash 4500 aylanish/minut tezlikda 10 minut davomida amalga oshirildi va xosil bo‘lgan supernatant 14000 aylanish/minut tezlikda 20 minut davomida 2–bosqichda sentrifugalandi.

Tajribalarda plazmatik membranani depolyarizatsiyalovchi agent sifatida KCl (35 mM) eritmasidan foydalanildi. Ma’lumki, KCl (35 mM) inkubatsiyasi sharoitida membrana depolyarizatsiyalanadi va o‘z navbatida, Ca^{2+}–kanali aktivatsiyasi qayd qilinadi [8]. Sinaptosomada - presinaptik membranada joylashgan Ca^{2+}–kanallari orqali kiruvchi yoki SR dan chiquvchi Ca^{2+} ionlari hisobiga $[Ca^{2+}]_{in}$ konsentratsiyasi ortishi ta’sirida vezikuladan neyromediator sekresiyalanishi jarayoni amalga oshadi [9].

Kalamush bosh miya sinaptosomalari $[Ca^{2+}]_{in}$ konsentratsiyasining o‘zgarishini o‘rganish uslubi.

Kalamush bosh miya sinaptosomalari suspenziya muhitida $[Ca^{2+}]_{in}$ konsentratsiyasining o‘zgarishi Grynkiewicz va boshq. tomonidan ishlab chiqilgan uslub [10] yordamida hisoblandi.

Sinaptosomalar hujayra ichki kalsiy konsentratsiyasini (1×10^8 kl/ml) aniqlashda yuqori darajada sezgirlikka ega bo‘lgan Fluo-4 AM fluoressent zondidan foydalanildi.

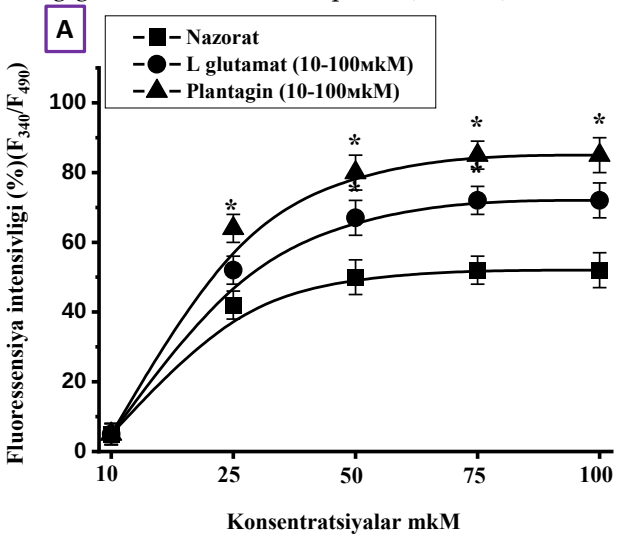
Tajribalarimizda Fluo-4 AM reaktivinin 1 mM lik eritmasini olish uchun 1 mg kukun shaklidagi Fluo-4 AM fluoressensiya zondini 135 mkl DMSOda eritildi. Tajribadan oldin DMSOdagi Fluo-4 AM eritmasi xona harorati muxitida ushlab turildi [11] 2 ml Krebs-ringer buferiga 80 mkl sinaptosoma va 12 mkl Fluo-4 AM qo‘shildi va 30 daqiqa davomida 37°C da inkubatsiya qilindi. Fluo-4 AM - kalsiyga yuqori darajada yaqin bo‘lgan fluoressent Ca^{2+} xelatori xisoblanadi. Fluo-4 AM hujayra ichidagi kalsiy ionlarini yuqori sezuvchanlik, past sitotoksiklik, hujayra ichiga yaxshi kirib boradigan yuqori tarkibga ega bo‘lgan asetilmetil efiri AM ni spesifik aniqlay oladi, hujayra ichidagi esteraza bilan parchalanib ketgandan so‘ng, kalsiy ionlari bilan bog‘lanish uchun hujayrada qoladi va kuchli fluoressensiyani hosil qiladi.

Tajribalarda fluoressensiya intensivligi qiymati – spektrofluorimetr USB 2000 (Ocean Optics. USA. 2010) qurilmasi yordamida qayd qilindi. Olingan natijalar OriginPro 7.5 (OriginLab Corporation, AQSh) maxsus dastur paketi yordamida statistik qayta ishlandi. Natijalar *n* marta takroriylikda amalga oshirilgan Shuningdek, tajriba natijalari va nazorat guruhi o‘rtasidagi qiymatlarning statistik ishonchlilik darajasi Styudent *t*–mezoni asosida hisoblandi va $p<0,05$, $p<0,01$ qiymatlarda statistik ishonchli deb baholandi.

Natijalar va ularning tahlili

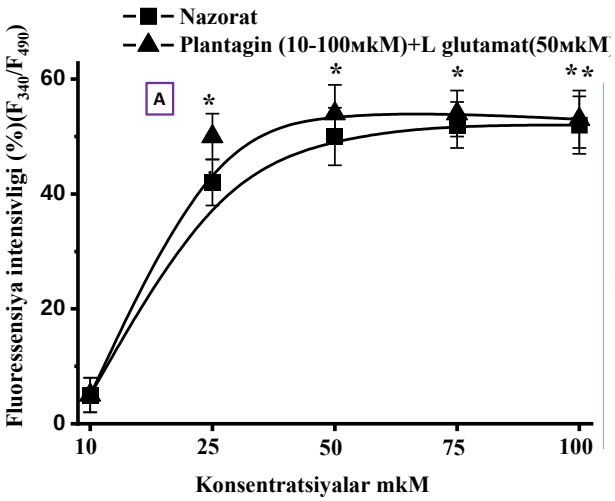
Tadqiqotlarimizda kalamush bosh miyasi sinaptosomalaridagi $[Ca^{2+}]_{in}$ konsentratsiyasi dinamikasi o‘zgarishining NMDA-retseptor orqali boshqarilish mexanizmlari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar amalga oshirildi.

Amalga oshirilgan ilmiy tajribalarimizda sog‘lom kalamush bosh miyasi sinaptosomasida kalsiy transportiga ta’siri bo‘yicha Plantagin polifenoli (10–100 mkM) konsentratsiyalarda L–glutamat singari sinaptosomalar suspenziyasida Fluo-4AM–fluoressensiya intensivligiga oshirib borishi aniqlandi (1–rasm).



1–rasm. Plantagin polifenoli va L–glutamat (10–100 mkM) konsentratsiyalarda kalamush miyasi sinaptosomalari suspenziyasida Fluo-4AM – fluoressensiya intensivligiga ta’siri. Ishonchlilik darajasi.*- P<0,05; **- P<0,01; ***- P<0,001. (*n*=6).

Plantagin polifenolini (10–100 mkM) L–glutamat (50 mkM) fonida bosh miya sinaptosomasi $[Ca^{2+}]_{in}$ konsentratsiyasi o‘zgarishiga ta’siri o‘rganilganda fluoressensiya intensivligining nazoratga nisbatan o‘zgarmasligi aniqlandi (2-rasm).



2–rasm. A) Plantagin polifenolining (10-100 mkM) glutamat (50mkM) bilan inkubatsiya sharoitida kalamush miyasi sinaptosomalari suspenziyasida fluoressensiya intensivligi qiymatiga ta’siri. Ishonchlilik darajasi.*- P<0,05; **- P<0,01; ***- P<0,001. (*n*=6).

Xulosa qilganda Plantagin polifenoli glutamat bilan glutamat bog‘lovchi uchastkasiga konkurent ta’sir qilishi mumkinligidan dalolat beradi.

Tajribalar davomida Plantagin polifenolining ion kanallarini va uning desensitizatsiyasini boshqaruvchi glutamat retseptorlari uchastkasiga ta’sir qilish mexanizmlarini o‘rganildi.

Plantagin polifenolining L-glutamatning sinaptosomalar bilan bog‘lanishiga modulyatsiyalovchi ta’sir etuvchi faolligi ikki yo‘l bilan baholandi, 1. L-glutamatga bog‘liq 50 mkM miqdorining polifenol 10 -100 mkM konsentratsiyaga bog‘liqligi egri chizig‘i asosida va 2-L-glutamatning bog‘lanish kinetikasini o‘rganish orqali aniqlandi.

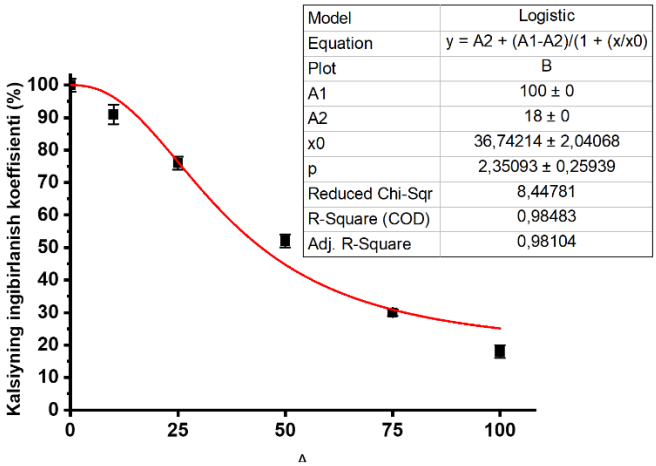
Inkubatsiya muhitida polifenol bo‘lmagan sharoitda kuzatilgan 50 mkM konsentratsiyadagi L-glutamatning ta’sirini 100% ga to‘g‘ri kelishini nazorat sifatida olindi.

Tadqiqotlarda, Plantagin polifenoli (10-100 mkM) L-glutamatning (50 mkM) o‘ziga xos bog‘lanishini samarali tarzda susaytirishi kuzatildi (3-rasm). Nospetsifik bog‘lanish umumiy L-glutamat bilan bog‘lanishining taxminan 40% ni tashkil qiladi. Polifenolning maksimal ingibirlovchi ta’siri 10 dan 100 mkM gacha bo‘lgan konsentratsiyalar oralig‘ida kuzatildi. Plantagin polifenolining yarim maksimal ingibirlovchi qiymati IC_{50}=36,74±2,04 mkM. qiymatni tashkil etdi. Ma’lumotlarni Hill grafigi orqali aniqlaganimizda ushbu

polifenolning koeffitsiyenti p-2,35 qiymatiga teng ekanligi aniqlandi.

Plantaginning maksimal ingibirlovchi ta'siri 100% ga yetganida ushbu polifenol va L-glutamat o'rtasidagi raqobat mavjud bo'lishi mumkinligidan dalolat beradi. Plantagin polifenolining L-glutamat bilan bog'lanuvchi kinetikasiga ta'sirini Hill grafigida olingan natijalarni tahlil qilish orqali olingan natijalar ushbu polifenolning raqobatbardosh antagonizm singari ta'sir etishini taxmin qilish mumkin.

Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, polifenol to'g'ridan-to'g'ri glutamat retseptorlarining glutamat bog'lanuvchi uchastkalari bilan o'zaro ta'sir qilishi mumkin ekanligi aniqlandi.



3. rasm. L-glutamatning (50mkM) konsentratsiyada oshirib boruvchi ta'sirining Plantagin polifenoli (10-100 mkM) dozalar bilan inkubatsiya qilinganida kalsiyni ingibirlanishining Hill grafigi koeffitsiyenti ko'rinishi. Ishonchlilik darajasi. Barcha holatlarda R<0,05; (*n*=6).

Olib borilgan tahlillar shuni ko'rsatadiki, Plantagin polifenoli NMDA retseptor agonistlari joyiga bog'lanishda L-glutamat bilan raqobatlashadi, bu esa retseptorlarni faollashtiruvchi dinamikasini o'zgarishiga olib kelishi mumkin. Plantagin polifenoli L-glutamat sayti bilan raqobatlashayotib, glutamatni o'zini sayti bilan birikishiga to'sqinlik qilishi orqali retseptorlarni faollashish ehtimolligini kamaytiradi. Ushbu raqobat retseptordagi ion kanalini ochilishiga to'sqinlik qiladi va shu bilan Ca^{2+} ning neyronga kirishini kamaytiradi yoki bloklaydi.

Xulosa

NMDA retseptorlarining faollashishi odatda postsinaptik neyron ichiga Ca^{2+} oqimini yuzaga keltiradi, bu sinapslarning o'tkazuvchanligi va plastikligi uchun juda muhim xisoblanadi. Plantagin polifenoli xujayra membranasidagi kalsiy kanalini ingibirlashi yoki retseptorning ion o'tkazuvchanligini modulyatsiyalashi orqali Ca^{2+} oqimini kamaytiradi va shu bilan hujayrani eksaytotoksiklikdan himoya qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Bagur R, Hajnóczky G. Intracellular Ca^{2+} Sensing: Its Role in Calcium Homeostasis and Signaling. Mol Cell. 2017; 66(6): P.780-788. doi: 10.1016/j.molcel.2017.05.028.

2. Berridge MJ. Neuronal calcium signaling. Neuron. 1998;21: P.13–26. doi: 10.1016/s0896-6273(00)80510-3.

3. Khachaturian ZS. Hypothesis on the regulation of cytosol calcium concentration and the aging brain. Neurobiol Aging. 1987;8: P.345–346. doi: 10.1016/0197-4580(87)90073-x.

4. Toescu EC, Verkhratsky A. The importance of being subtle: small changes in calcium homeostasis control cognitive decline in normal aging. Aging Cell. 2007;6: P.267–273. doi: 10.1111/j.1474-9726.2007.00296.x.

5. Verkhratsky A, Mattson MP, Toescu EC. Aging in the mind. Trends Neurosci. 2004;27: P.577–578. doi: 10.1016/j.tins.2004.07.008

6.Cotman C.W. // Methods Enzymol. – 1974. – 31. – P.445–452.

7.Крисанова Н.В., Сивко Р.В., Крупко О.А., Борисова Т.А. Метил–β–циклодекстрин, снижая содержание мембранного холестерола, влияет на процесс транспорта глутамата в нервных окончаниях головного мозга // Укр. біохім. журн. – 2007. – Т.79. – №3. – С.29–37.

8.Weiler M.H., Gundersen C.B., Jenden D.J. Choline uptake and acetylcholine synthesis in synaptosomes: Investigations using two differently labelled variants of choline // J. Neurochem. – 1981. – V.36. – P.1802–1812.

9.Trebesova, H.; Grilli, M. Synaptosomes: A Functional Tool for Studying Neuroinflammation. *Encyclopedia* **2023**, *3*, P.406-418. https://doi.org/10.3390/encyclopedia3020027

10. Grynkiewicz G., Poenie M., Tsien R.Y. A new generation of Ca^{2+}, indicators with greatly improved fluorescence properties // J. Biol. Chem. – 1985. – V.260. – P.440–450.

11. Petrischev N.N., Vasina L.V., Seliutin A.V., Chepanov S.V., Selkov S.A. The application of Fluo-3 AM in measurement of level of cytoplasmic calcium in thrombocytes by flow cytofluorometry. // Klinicheskaya Laboratornaya Diagnostika (Russian Clinical Laboratory Diagnostics) – 2017. – V.62, №2. – P. 97-99.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Salomov Yodgor Muxsin o'g'li
Guliston davlat universiteti, Agrobiotexnologiyalar va biokimyo ilmiy tadqiqot instituti tayanch doktoranti
E-mail: salomovyodgor02@gmail.com
Qo'shiyev Habibjon Hojiboboyevich
Guliston davlat universiteti, Agrobiotexnologiyalar va biokimyo ilmiy tadqiqot instituti professori
E-mail: khabibkushiev@gmail.com
Sultonova Nigoraxon Muxammadkodirovna
Guliston davlat universiteti, Agrobiotexnologiyalar va biokimyo ilmiy tadqiqot instituti dotsenti

UDK: 57.085.25

MYROBALAN 29C (*PRUNUS CERASIFERA.L*) OLXO'RI PAYVANTAGINI *IN VITRO* SHAROITDA KO'PAYTIRISHDAGI BIOTEXNOLOGIK YONDASHUVLAR

Annotatsiya: *Ushbu tadqiqotda Myrobalan 29C (Prunus cerasifera) olxo'ri payvantagini in vitro sharoitida mikroklonal ko'paytirishga qaratilgan bo'lib, eksplantlarni sterilizatsiya qilish usullari va kimyoviy eritmalar samaradorligiga e'tibor qaratilgan. Tajriba natijalari optimal sterilizatsiya usulida eksplantlarning yashovchanligi va rivojlanishi yuqori darajada bo'lib, infeksiya va nekroz holatlari minimal ekanligini ko'rsatdi. Murashige va Skoog (MS) ozuqa muhitida fitogormonlar yordamida kallus va mikroklonlar muvaffaqiyatli hosil qilindi. Ushbu usul Myrobalan 29C payvanrtagni ommaviy ko'paytirish uchun samarali yondashuv sifatida tavsiya etiladi.*

Kalit so'zlar*: Myrobalan 29C, sterilizatsiya, eksplant, mikroklon, kallus, fitogormonlar, in vitro.*

Саломов Ёдгор Мухсинович
Гулистанский государственный университет, Научно-исследовательский институт агробиотехнологий и биохимии, докторант(PhD)
Кушиев Хабибжон Хожибобаевич
Гулистанский государственный университет, Научно-исследовательский институт агробиотехнологий и биохимии, профессор
Султонова Нигорахон Мухаммадкадировна
Гулистанский государственный университет, Научно-исследовательский институт агробиотехнологий и биохимии, доцент

БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИК ПОДХОДЫ К РАЗМНОЖЕНИЮ *IN VITRO* ПОДВОЯ СЛИВЫ МИРОБАЛАН 29С (*PRUNUS CERASIFERA L.*).

Аннотация: *В этом исследовании основное внимание уделяется микроразмножению in vitro клона Myrobalan 29C, широко используемого подвоя сливы, с акцентом на методы стерилизации и стерилизующие растворы. Результаты показывают, что жизнеспособность, рост и развитие экспланта были оптимальными при выбранном методе стерилизации, без наблюдаемых побочных эффектов. Загрязнение и некроз практически отсутствовали в оптимальных вариантах. При использовании регуляторов роста экспланты успешно развивались в среде Мурасиге и Скуга (МС). Этот протокол обеспечивает высокие показатели жизнеспособности и пролиферации, предлагая надежный метод микроразмножения.*

Ключевые слова: *Myrobalan 29C, стерилизующие агенты, экспланты, каллус, микроклоны, растворы, фитогормоны, в пробирке.*

Salomov Yodgor Mukhsinovich
Gulistan state university, Scientific research institute of

Agrobiotechnology and biochemistry, PhD student
Kushiev Khabibjon Khojiboboevich
Gulistan state university, Scientific research institute of Agrobiotechnology and biochemistry, Professor
Sultonova Nigorakhon Mukhammadkadirovna
Gulistan state university, Scientific research institute of Agrobiotechnology and biochemistry, Associate Professor

BIOTECHNOLOGICAL APPROACHES FOR IN VITRO MICROPROPAGATION OF MYROBALAN 29C (*PRUNUS CERASIFERA*) ROOTSTOCK

Annotation: *This study focuses on the in vitro micropropagation of the Myrobalan 29C clone, a widely used plum rootstock, with an emphasis on sterilization techniques and sterilizing solutions. The results demonstrate that explant viability, growth, and development were optimal under the selected sterilization method, with no adverse effects observed. Contamination and necrosis were nearly absent in the optimal variants. Using growth regulators, explants successfully developed in Murashige and Skoog (MS) medium. This protocol ensures high viability and proliferation rates, offering a reliable method for micropropagation.*

Keywords*: Myrobalan 29C, sterilizing agents, explants, callus, microclones, solutions, phytohormones.*

Kirish

Myrobalan 29C payvantagi AQShning Kaliforniya shtatida olib borilgan tadqiqotlar asosida tanlab olingan *Prunus cerasifera* turini mikroklonlash asosida tanlab olingan bo‘lib, olxo‘ri va ayrim o‘rik navlari uchun payvandtag sifatida keng qo‘llaniladi. Ushbu mikroklonlab olingan payvandtag turli tuproq sharoitlariga, shu jumladan quruq, og‘ir va ohakli (8–9% faol ohak) tuproqlarga moslashlashgan [1]. U *Agrobacterium tumefaciens* va *Meloidogyne* spp. (ildiz tugun nematodalari) kabi zararkunandalarga chidamliligi bilan ahamiyatlidir. Lekin ushbu payvandtag fitopatogen gramm-manfiy tayoqchasimon shaklidagi *Pseudomonas syringae* bakteriya turi bilan kasallanishi mumkin [2]. Myrobalan 29C ning yuqori hosildorligi va payvandlashga mosligi uni meva yetishtiruvchilarning ko‘proq qiziqishiga sabab bo‘lgan [3].

In vitro mikroklonal ko‘paytirish texnologiyasi kasalliklardan xoli o‘simlik materiallarini ishlab chiqarishda muhim ahamiyatga ega. Biroq, eksplantlarni kulturaga kiritish jarayonida sirt va ichki infeksiyalar tufayli yuqori darajada yo‘qotishlar kuzatilishi mumkin [4]. Sterilizatsiya jarayoni eksplantlarning tozaligini ta’minlashda asosiy omil hisoblanadi. So‘nggi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, sterilizatsiya vositalarining to‘g‘ri tanlanishi va ekspozitsiya vaqti ahamiyatli ekanligini belgilaydi [5]. Masalan, natriy gipoxlorit (NaOCl) va vodorod peroksid (H_2O_2) kabi xavfsiz sterilizatsiya vositalari alternativ sterilizator sifatida qo‘llanuvchi simob asosli preparatlarga nisbatan afzalliklarga ega [6].

Ayrim adabiyotlarda meva daraxtlari eksplantlarini sterilizatsiya qilishda innovatsion yondashuvlar, jumladan, nanotexnologiyaga asoslangan sterilizatorlar va organik dezinfeksiyalovchi moddalar haqida ma’lumotlar keltirilgan [7]. Masalan, kumush nanopartikullar ($AgNO_3$) endofit mikroorganizmlarni yo‘q qilishda yuqori samaradorlik ko‘rsatgan [8]. Shu bilan birga, xlor asosidagi eritmalar, masalan, “Bio Chloractive” kabi mahsulotlar, o‘simlik to‘qimalariga minimal zarar yetkazib, yuqori sterilizatsiya darajasini ta’minlaydi [9].

Ushbu tadqiqot Myrobalan 29C eksplantlarini *in vitro* sharoitida ko‘paytirishda optimal sterilizatsiya protokolini ishlab chiqishga qaratilgan.

In vitroga kiritishda eksplantlarning sirt infeksiyalari qarshilik ko‘rsatadi. An’anaviy sterilizatorlardan simob xlorid ($HgCl_2$) keng qo‘llanilgan bo‘lsa-da, uning inson salomatligiga zararli ta’siri tufayli xavfsizroq vositalarga ehtiyoj ortib bormoqda [10]. Natriy gipoxlorit (NaOCl) 0,5–5% konsentratsiyada 15–20 daqiqa davomida samarali sterilizatsiyalash imkonini beradi, ammo yuqori konsentratsiyalarda to‘qimalarga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin [11].

So‘nggi yillarda maishiy dezinfeksiyalovchi vositalar, masalan, “Belizna” va “Domestos” kabi mahsulotlar, o‘simlik eksplantlarini sterilizatsiya qilishda muvaffaqiyatli qo‘llanilmoqda [12]. Masalan, “Belizna” 1:3 nisbatda 8 daqiqa davomida ishlatilganda 85% steril eksplantlar olingan [13]. Vodorod peroksid (H_2O_2) urug‘larni sterilizatsiya qilishda keng qo‘llaniladi va sirt faol moddalar bilan birgalikda samaradorligi oshadi [14]. Kumush nitrat ($AgNO_3$) esa endofit bakteriyalarga qarshi yuqori ta’sir ko‘rsatadi [15].

Ayrim tadqiqotlarda organik kislotalar, masalan, askorbin kislota va limon kislotasi, sterilizatsiya jarayonida oksidlovchi stressni kamaytirishda muhim rol o‘ynashi qayd etilgan [16]. Shu bilan birga, harorat bilan ishlov berish (termoterapiya) 40–45°C haroratda infeksiyalarni yo‘q qilishda samarali usul sifatida tavsiya etiladi [17].

Materiallar va metodlar.

Payvandtag sifatida tanlangan Myrobalan 29C ning sog‘lom meristema to‘qimalari Butenko usuli asosida sterilizatsiya qilinganda yaxshi natijalar olingan [18].

Sterilizatsiya jarayoni quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

30 daqiqa davomida vodoprovod suvida yuvish.

40–45°C haroratdagi kir sovunli suvda 1–10 daqiqa ushlash.

Steril distillangan suvda 3 marta chayish.

70% etil spirti (C_2H_5OH) da 0,5–2 daqiqa ushlash.

1% natriy gipoxlorit (NaOCl, Bio Chloractive) eritmasida 1–15 daqiqa ishlov berish.

0,1% kumush nitrat ($AgNO_3$) eritmasida 0,5–4 daqiqa ushlash va askorbin kislota bilan ishlov berish.

0,5% vodorod peroksid (H_2O_2) eritmasida 1 daqiqa ishlov berish.

Har bir kimyoviy ishlovdan so‘ng eksplantlar steril distillangan suvda bir necha marta yuviladi. Sterilizatsiya jarayonining to‘rtta varianti (I–IV) sinovdan o‘tkazildi, bu erda etil spirti, natriy gipoxlorit va kumush nitratning ekspozitsiya vaqtlari o‘zgartirildi (1-jadval).

Eksplantlar Murashige va Skoog (MS) ozuqa muhitida, makro- va mikroelementlar, vitaminlar va fitogormonlar qo‘shilgan holda o‘stirildi (2-jadval). Ozuqa muhitining pH ko‘rsatkichi 5,6–5,8 ni tashkil qildi va 6,8 g/l agar bilan mustahkamlandi. Kulturalar 25°C haroratda, 16 soatlik yorug‘lik rejimida saqlandi.

Natijalar va ularning tahlili.

Myrobalan 29C eksplantlarini sterilizatsiya qilish bo‘yicha o‘tkazilgan tajribalar eksplantlarning sterilizatsiya darajasi, yashovchanligi va rivojlanish ko‘rsatkichlarini baholashga qaratildi. To‘rtta sterilizatsiya varianti (I–IV) sinovdan o‘tkazildi, ulardan uchinchi variant (III) eng yuqori natijalarni ko‘rsatdi. Quyida har bir variantning natijalari va 1-jadvaldagi raqamli ma’lumotlar asosida chuqur tahlil qilindi.

Sterilizatsiya samaradorligi. 1-jadvalda ko‘rsatilganidek, I variantda (etil spirti 0,5 daqiqa, NaOCl 1 daqiqa, $AgNO_3$ 0,5 daqiqa) sterilizatsiya darajasi 65% ni tashkil etdi, biroq infeksiya (bakterial va zamburug‘li) 30% eksplantlarda kuzatildi. II variant (etil spirti 1 daqiqa, NaOCl 5 daqiqa, $AgNO_3$ 1 daqiqa) sterilizatsiya darajasini 80% ga oshirdi, lekin 15% eksplantlarda endofit bakteriyalar saqlanib qoldi. III variant (etil spirti 1,5 daqiqa, NaOCl 10 daqiqa, $AgNO_3$ 2 daqiqa) 95% steril eksplantlarni ta’minladi, infeksiya darajasi 3% dan past bo‘ldi, nekroz esa deyarli kuzatilmadi (1% dan kam). IV variantda (etil spirti 2 daqiqa, NaOCl 15 daqiqa, $AgNO_3$ 4 daqiqa) sterilizatsiya 98% ga yetdi, biroq eksplantlarning 25% da nekroz (to‘qima kuyishi) kuzatildi, bu uzoq ekspozitsiya vaqtlari tufayli hujayra devorlarining shikastlanishi bilan bog‘liq.

Yashovchanlik va rivojlanish. III variantda sterilizatsiya qilingan eksplantlarning 98% keyingi kultivatsiya bosqichida yashovchanlikni namoyon qildi. Bu eksplantlar MS ozuqa muhitida 24–26 kun ichida kallus hosil qildi va mikroklonlar shakllandi. Bunda kallus hosil bo‘lish darajasi 92% ni tashkil etdi, mikroklonlarning o‘rtacha o‘sish tezligi esa 1,5–2 sm/oy ni ko‘rsatdi. I va II variantlarda yashovchanlik mos ravishda 70% va 85% bo‘lib, infeksiyalar tufayli kallus hosil bo‘lishi sekinlashdi (60% va 75%). IV variantda nekroz tufayli yashovchanlik 68% gacha pasaydi, kallus hosil bo‘lishi esa faqat 50% eksplantlarda kuzatildi.

Ozuqa muhiti ta’siri. 2-jadvalda keltirilgan MS ozuqa muhitining tarkibi, xususan, 6-benzilaminopurin (BAP) va indol-3-moy kislotasi (IMK) novda hosil bo‘lishini jonlantirdi. BAP (1 mg/l) va IMK (0,5 mg/l) kombinatsiyasi 85% eksplantlarda novda regeneratsiyasini ta’minladi. 2,4-dixlorfenoksisirka kislota (2,4-D, 2 mg/l) va BAP (1 mg/l) qo‘shilgan muhitda kallus hosil bo‘lishi 90% dan yuqori bo‘ldi. Ozuqa muhitining pH ko‘rsatkichi (5,6–5,8) va saxaroza (30 g/l) miqdori hujayra bo‘linishi va o‘sishini optimallashtirdi.

1-jadval

Myrobalan 29C eksplantlari uchun sterilizatsiya protokollari (Butenko usuli asosida)

Bosqich	Variant I	Variant II	Variant III	Variant IV
Vodoprovod suvi	30 daq	30 daq	30 daq	30 daq
Kir sovunli suv (40–45°C)	1 daq	2 daq	5 daq	10 daq
Distillangan suv	3×	3×	3×	3×
Etil spirti (70%)	0,5 daq	1 daq	1,5 daq	2 daq
Distillangan suv	5×	5×	5×	5×
NaOCl (1%)	1 daq	5 daq	10 daq	15 daq
Distillangan suv	5×	5×	5×	5×
$AgNO_3$ (0,1%)	0,5 daq	1 daq	2 daq	4 daq
Distillangan suv	5×	5×	5×	5×
Askorbin kislota (0,5%)	2 daq	2 daq	2 daq	2 daq
Distillangan suv	3×	3×	3×	3×
H_2O_2 (0,5%)	1 daq	1 daq	1 daq	1 daq
Distillangan suv	3×	3×	3×	3×

2-jadval

Myrobalan 29C mikroko‘paytirish uchun MS ozuqa muhitining tarkibi

Tarkib	Miqdori (mg/l)	Miqdori (g/l)
Makroelementlar		
NH_4NO_3	1650	16,5
KNO_3	1900	19,0
$MgSO_4$	370	3,7
KH_2PO_4	170	1,7
$CaCl_2 \cdot 2H_2O$	14	0,14
Mikroelementlar		
H_3BO_3	6,2	0,061
$MnSO_4 \cdot 4H_2O$	22,3	0,224
$ZnSO_4 \cdot 7H_2O$	8,6	0,086
$Na_2MoO_4 \cdot 2H_2O$	0,25	0,0025
$CuSO_4 \cdot 5H_2O$	0,025	0,00025
$CoCl_2 \cdot 6H_2O$	0,25	0,0025
KI	0,83	0,0083
Na_2EDTA	37,25	0,3725
$FeSO_4 \cdot 7H_2O$	27,85	0,2785
Vitaminlar		
Inositol	100	1,0
Tiamin HCl	0,1	0,001
Nikotinik kislota	0,5	0,005
Piridoksin HCl	0,5	0,005
Glisin	2	0,02
Saxaroza	3000	30,0
Agar	680	6,8
pH	5,6–5,8	—

Olingan natijalar Myrobalan 29C eksplantlarini *in vitro* sharoitida sterilizatsiya qilishda III variantning eng muvozanatli yondashuv ekanligini tasdiqladi. Ushbu variantning 95% sterilizatsiya darajasi va 98% yashovchanlik ko‘rsatkichi sterilizatsiya vositalarining optimal konsentratsiyasi va ekspozitsiya vaqtining muhimligini ko‘rsatadi [19]. Etil spirti (70%, 1,5 daqiqa) hujayra devorlarini zaiflashtirib, keyingi NaOCl (1%, 10 daqiqa) va $AgNO_3$ (0,1%, 2 daqiqa) eritmalarining penetratsiyasini oshirdi [20]. Bu jarayon sirt va endofit mikroorganizmlarni samarali yo‘q qildi, to‘qima shikastlanishini minimallashtirdi.

IV variantning yuqori sterilizatsiya darajasi (98%) ga qaramay, nekrozning 25% ga yetishi uzoq ekspozitsiya vaqtlarining (NaOCl 15 daqiqa, $AgNO_3$ 4 daqiqa) hujayra metabolizmiga salbiy ta’sirini ko‘rsatdi. Bunday nekroz hujayra devorlarining shikastlanishi, osmotik stress va fenolik birikmalar ajralishi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin [21]. Askorbin kislota (0,5%, 2 daqiqa) qo‘llanilishi oksidlovchi stressni kamaytirishda muhim rol o‘ynadi, bu esa III variantda eksplantlarning yashovchanligini oshirishga yordam berdi [16].

MS ozuqa muhitida BAP va 2,4-D kombinatsiyasining kallus hosil bo‘lishiga ta’siri o‘simlik to‘qimalarining gormonal regulyatsiyaga sezgirligini tasdiqlaydi [22]. BAP (1 mg/l) sitokinin sifatida hujayra bo‘linishini tezlashtirdi, 2,4-D (2 mg/l) esa auksinga o‘xshash ta’siri orqali kallus induksiyasini kuchaytirdi [23]. Ushbu natijalar Myrobalan 29C ning boshqa olxo‘ri payvandtaglariga nisbatan *in vitro* sharoitda yuqori regeneratsiya qilish xususiyatiga ega ekanligini ko‘rsatadi [3].

Natijalarni nazariy nuqtai nazardan tahlil qilganda, sterilizatsiya jarayonining ijobiy tomoni eksplantlarning fiziologik holati, ularning sirt mikroflorasi va sterilizatorlarning kimyoviy xususiyatlariga bog‘liq [24]. Masalan, NaOCl ning oksidlovchi ta’siri mikroorganizmlarni yo‘q qilishda samarali bo‘lsa-da, uzoq ekspozitsiya hujayra membranalarining lipid peroksidatsiyasiga olib keladi [25]. $AgNO_3$ ning endofitlarga qarshi ta’siri uning kumush ionlarining antimikrob xususiyatlariga asoslanadi, bu esa uni boshqa sterilizatorlarga qaraganda xavfsizroq qiladi [8].

Ushbu tadqiqotning natijalari boshqa meva daraxtlari, masalan, olma va gilos, uchun ishlab chiqilgan sterilizatsiya protokollari bilan solishtirganda yuqori samaradorlikni ko‘rsatdi [11]. Biroq, Myrobalan 29C ning o‘ziga xos fiziologik xususiyatlari, xususan, uning fenolik birikmalar sinteziga moyilligi, sterilizatsiya jarayonida qo‘shimcha e’tibor talab qiladi [26]. Kelajakda nanotexnologiyaga asoslangan sterilizatorlar, masalan, kumush nanopartikullar, Myrobalan 29C uchun yanada

samarali yondashuv sifatida sinovdan o‘tkazilishi mumkin [7].

Xulosalar. Tadqiqotlar davomida Myrobalan 29C payvandtagni in vitro ko‘paytirishning optimal sharoiti protokoli ishlab chiqildi. III variant 90–95% steril eksplantlar va 98% yashovchanlikni ta’minladi. Optimal sterilizatsiya ketma-ketligi quyidagi bosqichlarni tashkil etdi: vodoprovod suvida 30 daqiqa, 40–45°C kir sovunli suvda 5 daqiqa, 70% etil spirti da 1,5 daqiqa, 1% NaOCl da 10 daqiqa, 0,1% $AgNO_3$ da 2 daqiqa, 0,5% askorbin kislotada 2 daqiqa, 0,5% H_2O_2 da 1 daqiqa. MS muhiti fitogormonlar bilan birgalikda 24–26 kun ichida kallus va mikroklon hosil qilishni ta’minlaydi. Ushbu protokol Myrobalan 29C payvandtagni keng miqyosda ko‘paytirish uchun ishonchli usuldir.

Minnatdorchilik. Mualliflar Guliston davlat universiteti, Agrobiotexnologiyalar va biokimyo ilmiy tadqiqot instituti xodimlariga laboratoriya tajribalarida ko‘rsatgan yordamlari uchun minnatdorchilik bildiradilar.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1.Guney, M. (2019). Development of an in vitro micropropagation protocol for Myrobalan 29C rootstock. *Turkish Journal of Agriculture and Forestry*, 43(6), 567–574.

2.Rahman, N., et al. (2000). Vegetative growth performance of different plum rootstocks. *Pakistan Journal of Biological Sciences*, 3(10), 1630–1631.

3.Shabani, Z., et al. (2015). The effect of plant growth regulators on in vitro mass propagation of Myrobalan 29C rootstock. *Journal of Horticultural Science*, 7(3), 57–64.

4.Butenko, R.G. (1991). *Biology of Higher Plant Cells In Vitro and Biotechnology Based on Them*. Moscow: FBK-PRESS, 160 p.

5.Kumar, S., et al. (2022). Advances in plant tissue culture sterilization techniques. *Plant Biotechnology Journal*, 20(4), 789–802.

6.Mihaljević, I., et al. (2013). Sodium hypochlorite as a sterilizing agent for cherry explants. *Croatian Journal of Biotechnology*, 18(2), 89–95.

7.Singh, R., et al. (2023). Nanotechnology in plant tissue culture: Applications and prospects. *Frontiers in Plant Science*, 14, 112–125.

8.Gupta, A., et al. (2021). Silver nanoparticles in plant tissue sterilization. *Journal of Nanobiotechnology*, 19(1), 45–56.

9.Petrov, V., et al. (2020). Commercial disinfectants in plant tissue culture. *Russian Journal of Plant Physiology*, 67(3), 234–241.

10. Muratova, S.A., et al. (2005). Sterilization techniques for in vitro culture initiation. *Plant Cell Biology*, 12(3), 45–52.

11. Zontikov, D.N., et al. (2013). Sodium hypochlorite for poplar explant sterilization. *Russian Journal of Biotechnology*, 19(1), 78–84.

12. Muratova, S.A., et al. (2010). Use of “Belizna” disinfectant for actinidia and lemongrass explant sterilization. *Russian Journal of Plant Physiology*, 57(4), 123–130.

13. Ivanova-Xanina, L.V. (inezation. *Plant Tissue Culture*, 24(2), 56–62.

14. Demenko, V.I. (2007). Hydrogen peroxide in plant tissue culture sterilization. *Journal of Applied Botany*, 22(1), 34–39.

15. Bartish, I.V., et al. (1994). Silver nitrate for pear explant sterilization. *Plant Cell Reports*, 13(5), 276–280.

16. Sharma, P., et al. (2022). Organic acids in plant tissue culture sterilization. *Plant Cell, Tissue and Organ Culture*, 150(3), 567–574.

17. George, E.F. (2008). *Plant Propagation by Tissue Culture*. Springer, 504 p.

18. Butenko, R.G. (1991). *Biology of Higher Plant Cells In Vitro and Biotechnology Based on Them*. Moscow: FBK-PRESS, 160 p.

19. Mayorova, N.P. (2009). Sterilization efficiency of seed plant tissues. *Russian Journal of Biotechnology*, 15(2), 67–73.

20. Chen, Y., et al. (2021). Phenolic compounds and their impact on plant tissue culture. *Plant Physiology and Biochemistry*, 166, 854–863.

21. Skoog, F., & Miller, C.O. (1957). Chemical regulation of growth and organ formation in plant tissues cultured in vitro. *Symposia of the Society for Experimental Biology*, 11, 118–130.

22. Gaspar, T., et al. (1996). Plant hormones and plant growth regulators in plant tissue culture. *In Vitro Cellular & Developmental Biology - Plant*, 32(4), 272–289.

23. Thorpe, T.A. (2007). History of plant tissue culture. *Molecular Biotechnology*, 37(2), 169–180.

24. Halliwell, B., & Gutteridge, J.M.C. (2015). *Free Radicals in Biology and Medicine*. Oxford University Press, 944 p.

Scalbert, A., et al. (2005). Dietary polyphenols and the prevention of diseases. *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 45(4), 287–306.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

03.00.00-BIOLOGIYA
journal.namdu.uz
BIOLOGICAL

Nuritdinov Anvar Akramovich
Namangan davlat universiteti, tayanch doktoranti
E-mail: anvarjonnuritdinov3@gmail.com
Akramboyev Rasuljon Adashevich
Namangan davlat universiteti Biotexnologiya kafedrasi o'qituvchisi, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: rasuljonakrambayev1@gmail.com
Mamajonov Latifjon
Namangan davlat universiteti Biotexnologiya kafedrasi dotsenti, biologiya fanlari nomzodi E-mail: mador03@mail.ru

UO'K 664.346

O'RMON MEVALARI ASOSIDA SOUS-DRESSING ISTIQBOLLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maymunjon (parmachak) - (Rubus fruticosus L.); malina (Xo'jag'at) - (Rubus illesebrosus); smorodina (qorag'at)- (Ribes rubrum L); qulupnay- (Fragaria moschata, Fragaria ananassa) turidagi yovvoyi yer mevalari asosida noan'anaviy uslublarda sous-dressing yarimfabrikatlarini ishlab chiqarish, takomillashgan texnologiya asosida yangi retseptura va texnologik sxema yaratishni izlanishlar predmeti qilib olingan. Kuzatilgan va tahlil qilib o'rganilgan adabiyotlardan ma'lum xulosalar olingan. Yangi retsepturada o'rmon mevalari, ziravor va xushho'rlar bilan bir qatorda yangilik sifatida soya va kungaboqar moylarining optimal nisbatlari qo'llaniladi. Bu esa sous-dressing ishlab chiqarishdagi noan'anaviy uslub hisoblanib, dorivor xususiyatli, konservantlar ishtirokida tayyorlangan ketchup hamda mayonezlar o'rnini bosuvchi, tabiiy, shifobaxsh o'simliklar tarkibiga ega, yuqori oziqaviy va fiziologik qiymatga ega sous-dressing olishdan iborat bo'ladi.*

Kalit so'zlar: *texnologiya, retseptura, yovvoyi yer mevalari, o'rmon mevalari, sous-dressing, soya moyi, kungaboqar moyi.*

Нуритдинов Анвар Акрамович
Наманганский государственный университет, базовый докторант
Акрамбоев Расулжон Адашевич
Преподаватель кафедры биотехнологии Наманганского государственного университета
доктор технических наук (PhD)
Мамажонов Латифжон
Доцент кафедры биотехнологии Наманганского государственного университета
кандидат биологических наук

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СУ-ЗАПРАВОК НА ОСНОВЕ ЛЕСНЫХ ЯГОД

Аннотация. *В этой статье ежевики - (Rubus fruticosus L.); малины - (Rubus illesebrosus); смородины- (Ribes rubrum L); клубники-(Fragaria moschata, Fragaria ananassa) на основе дикорастущих плодов были взяты за предмет исследований производство полуфабрикатов для заправки соусов в нетрадиционных стилях, создание новой рецептуры и технологической схемы на основе усовершенствованной технологии. Из литературы, изученной путем наблюдения и анализа, были сделаны определенные выводы. В новой рецептуре используются лесные ягоды, специи и ароматизаторы, а также оптимальные пропорции соевого и подсолнечного масел в качестве новинки. Это нетрадиционный метод производства соусов-заправок, заключающийся в получении соусов-заправок, обладающих лечебными свойствами, заменяющих кетчуп и майонез, приготовленные с участием консервантов, с высоким содержанием натуральных целебных растений, высокой питательной и физиологической ценностью.*

Ключевые слова: *технология, рецептура, дикорастущие плоды, лесные ягоды, соус-дрессинг, соевое масло, подсолнечное масло.*

Nuritdinov Anvar Akramovich
Namangan State University, basic doctoral student
Akramboev Rasuljon Adashevich
Lecturer of the Department of Biotechnology of Namangan State University, Doctor of Technical Sciences (PhD)

Mamazhonov Latifjon
Associate Professor of the Department of Biotechnology at Namangan State University, Candidate of Biological Sciences

PROSPECTS OF SOUS-DRESSING BASED ON FOREST FRUITS

Abstract. *In this article, blackberries (Rubus fruticosus L.); raspberries (Rubus illesebrosus); currants (Ribes rubrum L); strawberries (Fragaria moschata, Fragaria ananassa) based on wild berries were used as research subjects for the production of semi-finished products for dressing sauces in non-traditional styles, the creation of a new recipe and technological scheme. based on advanced technology. Certain conclusions have been drawn from the literature studied through observation and analysis. The new formulation uses wild berries, spices and flavors, as well as optimal proportions of soy and sunflower oils as novelties. This is an unconventional method of producing sauces-dressings, which consists in obtaining sauces-dressings with medicinal properties, replacing ketchup and mayonnaise prepared with preservatives, with a high content of natural medicinal plants, high nutritional and physiological value.*

Keywords: *technology, recipe, wild berries, sauce-dressing, soybean oil, sunflower oil.*

Kirish

Bugungi kun oziq-ovqat sanoati oldida turgan asosiy vazifalardan biri tabiiy, to'liq qiymatlarga javob beruvchi, inson kundalik oziqaviy ehtiyojlarini ta'minlovchi, tarkibiy qismlarning to'liq mujassamligi va shu kabi muammolarni hal etilishi bilan tavsiflanadi. Inson salomatligini va doimiy ish qobiliyatini saqlash uchun energiya manbai sifatida funksional oziq-ovqat mahsulotlariga ehtiyoj sezadi. Shu bois funksional oziq-ovqat ishlab chiqarishga bo'lgan talab doimo ortib boradi. So'nggi yillarda soha tadqiqotchilarining diqqat-e'tiborini tortayotgan muammolar orasida oqsillar, vitaminlar va mineral moddalar yetishmovchiligi bilan bir qatorda o'simlik asosidagi funksional oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarishni kamligi, tabiiy o'simlik tolasi, o'simliklar asosidagi biologik faol moddalarning inson salomatligi va kundalik ehtiyojlari uchun zarur ekanligidir. Ko'pchilik olimlar ilmiy izlanishlari davomida shu muammolarga o'z yechimlarini berib kelmoqdalar.

Adabiyotlar tahlili. Ma'lumki sous-dressing ishlab chiqarishni turli usullari dunyo bo'ylab, qolaversa ilmiy jamiyatlar orasida keng tarqalgan. So'nggi yillarda o'rmon mevalari asosidagi sous-dressing yarimfabrikatlar tadqiqotlari soha olimlari va izlanuvchilar tomonidan katta e'tibor qaratilgan [1-22]. Maqolada [1] smorodina mevasidan souslar va dressing emulgator tayyorlashda qo'llash yo'nalishlardagi ahamiyati atroflicha o'rganilgan. Tadqiqotda [2] Kolza-zig'ir moylari aralashmasi asosidagi zanjabilli sous-dressingni ilmiy-amaliy jihatlari haqida tushuncha berilgan. Izlanishda [3] Adigeya Respublikasidagi o'rmon mevalari tarkibidagi biologik faol moddalar tadqiq qilingan. Ishda [4] souslar va dressinglar xossalari va ulardan foydalanish o'rganilgan. Maqolada [5] funksional maqsadda sous-dressing yangi retsepturasini yaratish keltirilgan. Dissertatsiyada [6] quruq sous texnologiyasini takomillashtirishda pektindan foydalanish bayon qilingan. Izlanishda [7] ko'p komponentli oziq-ovqat sistemalarida IQ-Furye spektroskopiyasini qo'llagan holda meva-yer meva kombinatsiyalarini maqbullashtirish ko'rsatib o'tilgan. Dissertatsiyada [8] sous-dressing tayyorlashda rayhon va mellissadan foydalanish orqali ilmiy-amaliy asoslar keltirilgan. Adabiyotda [9] souslar, salatlar va dressinglar tayyorlashning o'ziga xos uslublari yoritilgan. Tadqiqotda [10] funksional tarkibli sous texnologiyalarini yaratish bo'yicha ish olib borilgan. Maqolada [11] yovvoyi yer meva xom ashyolari asosidagi sous-dressinglar ustida izlanishlar olib borilgan. Ishda [12] olimlar tomonidan sabzavot souslari qo'shimchalari bo'lgan guruch, bug'doy va no'xat unlarini ta'siri va issiqlik ishlovi jarayonida bo'kish darajalari o'rganilgan, hamda sous-pasta yarimfabrikatlari qovushqoqligi va iste'molga tayyor souslarni qatlamlanish kinetikasi tadqiq qilingan [13]. O'quv adabiyotlarda [14] emulsion yog'-moy mahsulotlari bo'lgan mayonez va mayonezli souslar texnologiyalari bayon qilingan, hamda o'simlik moylarining xossalari, olinishi, saqlash texnologiyalari va oksidlanish barqarorligi atroflicha tushuntirilgan [15]. Qo'llanmada [16] soyadan foydalanish va qayta ishlash jarayonlari ko'rsatib berilgan.

Metodda [7] ko'rsatilgan uslubning afzalligi IQ-Furye spektroskopiyasining aniqlilik darajasi yuqoriligi, ko'p komponent qatnashgan mahsulotlarni aniq ajratib ko'rsata olishi bilan tavsiflanadi. Maqolaning [12] ustunlik jihati shundan iboratki, quyultiruvchi sifatida mahalliy o'simlik donlari unlari issiqlik ishlovi jarayonida bo'kish xossalari aniq tadqiq qilingan. Izlanishda [13] mualliflar jamoasi tomonidan souslarning reologik xossalarini o'rganilishi istiqbolda tadqiqotlar uchun keng yo'l ochib beradi. Afzalliklar bilan bir qatorda ishda [2] to'liq ochib berilmagani, tadqiqotlar chuqur o'rganilmagani [5] izlanishlarni keskin cheklab qo'ygan.

Mazkur tadqiqot ishining maqsad va vazifalari aholi salomatligi va ovqatlanish ratsioni uchun sous-dressing yarimfabrikatlarini tadqiq qilishda yangi retseptura va texnologik sxema yaratish, hamda yuqori oziqaviy va fiziologik qiymatga ega mahsulotlar olishdan iboratdir.

Tadqiqot metodlari

Tadqiqotlarimiz davomida xom ashyo va yarimfabrikatlarda umume'tirof etilgan va maxsus fizikaviy, kimyoviy, fizik-kimyoviy va organoleptik(sensorli) tadqiqot uslublaridan foydalanamiz. O'simlik moyi asosidagi souslar umumiy texnik shartlari GOST 31755-2012 davlatlararo standart bo'yicha amalga oshiriladi. GOST 21-94 shakar, GOST 908-2004 Oziqaviy limon kislota monogidrati, GOST 1129-93 Kungaboqar moyi, GOST 6968-76 Sirka kislota, GOST 7977-87 Sarimsoq yangi tayyorlangan va yetkazib berilgan texnik shartlari bo'yicha tanlanadi. GOST 10444.12-88 Oziq-ovqat mahsulotlari tarkibidagi achitqi va mog'or zamburug'larini aniqlash usuli hisoblanadi. GOST 10444.15-94 da Oziq-ovqat mahsulotlari tarkibidagi mezofil aerob va fakultativ-anaerob mikroorganizmlar aniqlanadi. GOST 13031-67 Hindibo quruq export uchun, GOST 13830-97 Oziq-ovqat osh tuzi, GOST 16732-71 Petrushka ko'kati, selderey va quritilgan ukrop texnik shartlari hisoblanadi. GOST 26593-85 O'simlik moylari tarkibidagi peroksidlar sonini aniqlash usulidir. GOST 26668-85 Oziq-ovqat mahsulotlari tanlanma namunani mikrobiologik tahlil qilish usulidan foydalaniladi. GOST 26927-86 Oziq-ovqat xom ashyolari va mahsulotlari tarkibidagi simobni aniqlash usuli hisoblanadi. GOST 26929-94 Oziq-ovqat xom ashyolari va mahsulotlari tarkibidagi namunalarni tayyorlash, mineralizatsiya uchun zaharli elementlar tarkibini aniqlash usulidir. GOST 26930-86 Oziq-ovqat xom ashyolari va mahsulotlari tarkibidagi mishyak miqdorini aniqlash usulidir. GOST 26932-86 Oziq-ovqat xom ashyolari va mahsulotlari tarkibidagi qo'rg'oshinni aniqlash usuli hisoblanadi. Oziq-ovqat xom ashyolari va mahsulotlari tarkibidagi kadmiy miqdorini aniqlashda GOST 26933-86 usulidan foydalaniladi. Konservalangan oziq-ovqat mahsulotlari tarkibidagi qalay miqdorini aniqlash GOST 26935-86 usuli hisoblanadi. Qayta ishlangan meva va sabzavotlardagi patulin mikotoksinini aniqlashda GOST 28038-89 usulidan foydalaniladi. Qayta ishlangan meva va sabzavotlardagi benzoy kislota miqdorini aniqlashda GOST 28467-90 usuli qo'llaniladi. GOST 29047-91 Qalampirmunchoq ziravorlari, GOST 29049-91 Dolchin ziravorlari, GOST 29050-91 Oq va qora murch ziravorlari, GOST 29052-91 Kardamon ziravorlari, GOST 29055-91 Kashnich ziravorlari texnik shartlari hisoblanadi. Qayta ishlangan meva va sabzavotlardagi nitratlar miqdorini aniqlashda GOST 29270-95 usulidan foydalaniladi. Oziq-ovqat xom ashyolari va mahsulotlari tarkibidagi zaharli elementlarni atom-adsorbsion aniqlash usulida GOST 30178-96 dan foydalaniladi. Qayta ishlangan meva va sabzavotlardagi xlororganik pestitsidlar qoldiq miqdorini aniqlashda GOST 30349-96 usuli qo'llanadi. Oziq-ovqat mahsulotlari tarkibidagi zaharli elementlarni atom-emission aniqlash usulida GOST 30538-97 qo'llanadi. Qayta ishlangan meva va sabzavotlardagi fosfororganik pestitsidlar qoldiq miqdorini aniqlash GOST 30710-2001 usuli hisoblanadi. Oziq-ovqat mahsulotlari tarkibidagi aflotoksin B_1 va M_1 larni aniqlashda GOST 30711-2001 usulidan foydalaniladi. Oziq-ovqat xom ashyolari va mahsulotlari tarkibidagi mishyakning massa ulushini inversion-voltampermetrik aniqlash usulida GOST 31628-2012 dan foydalaniladi. Oziq-ovqat mahsulotlaridagi Salmonella turidagi bakteriyani aniqlashda GOST 31659-2012 usuli qo'llaniladi. GOST 31760-2012 Soya moyi uchun texnik shartlar hisoblanadi. Oziq-ovqat xom ashyolari va mahsulotlarini organoleptik (sensorli) baholashda besh balli baho shkalasidan foydalaniladi.

Natijalar va muhokamalar

Taklif qilinayotgan yondashuvda umume'tirof etilgan, hamda maxsus fizikaviy, kimyoviy, fizik-kimyoviy va organoleptik analiz usullari xom ashyo va yarimfabrikatlarda foydalaniladi. An'anaviy va klassik emulsifikatsiyalangan sous-dressinglar asosiy tarkibi o'simlik moyi, sirka kislotasi, ziravorlar va xushxo'rlardan iborat. Biz taklif etayotgan noan'anaviy usulda o'rmon mevalari, ziravorlar va xushho'rlar, ko'katlar, olma va uzum sirkasi, limon kislotasi hamda optimal nisbatdagi soya va kungaboqar moylarining mavjudligidir. Ma'lumki o'rmon mevalari tarkibiy tuzilishiga ko'ra vitaminlar, minerallar, biologik faol moddalarga boyligi, kletchatka miqdorining yuqoriligi va boshqa moddalarning ko'pligi bilan alohida ahamiyat kasb etadi. Bundan tashqari eng asosiy talablardan biri ozuqaviy tola miqdorining yuqoriligi, hamda o'ziga xos xushbo'y iforga ega ekanligidir. olma va uzum sirkalarining shifobaxshlik xususiyatlaridan biri ovqat hazmini yaxshilashi barobarida inson immun tizimini mustahkamlashidir. Soya va kungaboqar moylarining sovuq siqish usulida presslab olinganlari va rafinlanmagan moylarni qo'llanilishi, to'yinmagan yog' kislotalarning ko'pligi (omega-3, omega-6), vitaminlarga (A, D, E, K) boyligi va tibbiy jihatdan tavsiya etilgan moylar hisoblanadi. Bulardan tashqari soya moyi tabiiy emulsifikatsiyalangan moy bo'lgani hisobiga sous-dressing reologik xossalarini yaxshilanishiga olib keladi. Xom ashyolarning o'ziga xos shifobaxsh xususiyatlari bilan to'laqonli funksional sous-dressing olishga erishiladi.

Tadqiqotlarimiz davomida mahalliy xom ashyolar qo'llanilishi orqali yangi turdagi sous-dressinglarni laboratoriya sharoitida tayyorlash, zamonaviy metodlar orqali analiz qilish va ishlab chiqarishga tatbiq etishdan iborat bo'ladi. Bu bilan umumiy ovqatlanishda birinchi va ikkinchi taomlarga, desertlarga qo'shimcha yarimfabrikatlar sifatida, qolaversa milliy va evro assortimenlar sonini kengaytirishga, tez ovqatlanish muassasalarida mayonez va ketchup mahsulotlari o'rnini egallovchi, raqobatbardosh, import o'rnini bosuvchi, narx jihatidan arzon sous-dressinglar olishga erishishdan iborat bo'ladi.

Xulosa

Yuqoridagi mulohaza va tahlillarni umumlashtirib aytish mumkinki, olib boriladigan izlanishlar davomida Farg'ona vodiysi hududida o'suvchi mahalliy o'simliklardan bo'lgan yovvoyi yer mevalariga noan'anaviy usullarda sous-dressinglar olish bilan istiqbolda quyidagi yangi natijalarga ega bo'lamiz:

- zamonaviy oziq-ovqat sanoati talablariga javob beruvchi milliy va yevropa sous-dressing assortimentlarini kengaytirish;
- yangi takomillashgan retseptura va texnologik sxema yaratish;
- funksional o'simlik xom ashyolaridan foydalanish hisobiga oziqaviy qiymati yuqori va shifobaxsh sous-dressing yarimfabrikati olish;
- o'rmon mevalari, soya va kungaboqar moylarini sous-dressinglar retsepturasiga kiritish orqali oziqaviy tolalar, biologik faol moddalar va vitaminlar miqdorini oshishiga, inson hazm organlari profilaktikasi va ular ishini yaxshilashga erishish;
- o'rmon mevalari asosida sous-dressing ishlab chiqarish jarayonida mahalliy xom ashyolar va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash hisobiga iqtisodiy samaradorlikka ega bo'lish.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Campbell, B. (2019). Current Emulsifier Trends in Dressings and Sauces. In: Hasenhuettl, G., Hartel, R. (eds) Food Emulsifiers and Their Applications. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-29187-7_9

2. Наймушина Л. В., Зыкова И. Д., Кадочникова В. Ю. Научно-практические аспекты создания функционального продукта «Имбирный соус-дрессинг на основе рапсово-льняного масляного купажа». Вестник Красноярского государственного аграрного университета. № 5 с.229-233. Красноярск. 2014

3. Khatko, Z.N., Kolotiy, T.B. (2020). Biologically Active Substances from Wild Fruits and Berries at the Piedmont of the Republic of Adygea. In: Bedanokov, M.K., Lebedev, S.A., Kostianoy, A.G. (eds) The Republic of Adygea Environment. The Handbook of Environmental Chemistry, vol 106. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/698_2020_570

4. Marek Sikora; Neela Badrie; Anil K. Deisingh; Stanislaw Kowalski Sauces and Dressings: A Review of Properties and Applications *Critical Reviews in Food Science and Nutrition*, 48:50–77 (2008) DOI: 10.1080/10408390601079934

5. Добрыдина Е.С., Мацейчик И.В., Ломовский О.И., Бейзель Н.Ф. Разработка новых рецептур соусов и дрессингов функционального назначения. Пищевая промышленность 8/2010 с. 12-13

6. Вольнова Е. Р. Совершенствование технологии сухих соусов с использованием пектина // Автореферат. Москва. 2022

7. Голубцова Ю.В. Изучение возможности применения метода ИК-Фурье спектроскопии для идентификации плодово-ягодного сырья в многокомпонентных пищевых системах // Успехи современного естествознания. 2016. №10 С.20-25;
URL: https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=36146

8. Вахрушева Ю. А. Научно-практические основы создания соусов-дрессингов с использованием базилика и мелиссы // Диссертация. Красноярск. 2016

9. William Angliss Institute of TAFE. Macsmith and Associates. Produce appetisers and salads Part 2. Commonwealth of Australia 2013 pp. 23-61

10. Лузан В. Н., Бадмаева И. И., Аникина В. А. Разработка технологии соусов с функциональными ингредиентами. Международный научно-исследовательский журнал №10 (41), Часть 2, с. 81-83
DOI 10.18454/IRJ.2015.41.094

11. Величко Н.А., Смольникова Я.В. Соусы-дрессинги на основе дикорастущего ягодного сырья Сибири. Вестник КрасГАУ. 2014. №1 с. 165-170

12. Атаханов Ш. Н., Додаев Қ. О., Мамаджанов Л., Рахмонов Д. О. Изучение влияния различных добавок и тепловой обработки на степень набухания рисовой, пшеничной, гороховой муки, входящей в состав полуфабрикатов овощных соусов. // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2021. 4(85). URL: *https://7universum.com/ru/tech/archive/item/11556*
DOI: 10.32743/UniTech.2021.85.4-3.30-34

13. Атаханов Ш. Н., Додаев Қ. О., Мамаджанов Л., Муминов У. О. Исследование вязкости соуса-пасты овощных полуфабрикатов и кинетика расслоения готовых к употреблению соусов // Universum: технические науки: электрон. научн. журн. 2021. 4(85). URL: *https://7universum.com/ru/tech/archive/item/11557*
DOI: 10.32743/UniTech.2021.85.4-3.24-29

14. Терещук Л. В., Старовойтова К. В., Павельева Е. Г. Производство эмульсионных масложировых продуктов. Технология майонезов и майонезных соусов: учебное пособие. Кемерово: КемГУ, 2019.

15. Бурункова Ю. Э., Успенская М. В., Самуйлова Е. О. Растительные масла: свойства, технологии получения и хранения, окислительная стабильность Санкт-Петербург. 2020. С. 4-21.

16. Тюрина Л.Е., Табаков Н.А. Использование и переработка сои// Учеб. пособия. Красноярск. 2008. С. 11-23.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

05.00.00-TEXNIKA
journal.namdu.uz
TECHNICAL

Fozilov Shavkatjon Ibrohimjon o'g'li
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi
Email:shavkatmanager@gmail.com
Shodiyev Xumoyun G'ulomjon o'g'li
Namangan davlat universiteti talabasi

KIBERXAVFSIZLIK – YANGI O'ZBEKISTON RAQAMLI IQTISODIYOTININGFUNDAMENTAL OMILI

Annotatsiya. *Bugungi zamonaviy dunyoda ma'lumotlar va axborot tizimlari rivojlanmoqda va bu o'z navbatida ularni himoyalashni ham taqozo etadi. Ushbu maqola mamlakatimiz raqamli iqtisodiyotida muhim o'rin egallagan kiberxavfsizlik va unga oid tushunchalar haqida ma'lumotlar va O'zbekistondagi kiberxavfsizlik darajasi yoritib o'tilgan*

Kalit so'zlar*: Kiberxavfsizlik, kiberxujum, axborot tizlimlari, konfidensiallik, risk, SSL, milliy segment, "Kiberxavfsizlik Markazi" DUK.*

Фозилов Шавкатжон Ибрагимжон оглу
Преподаватель Наманганского государственного университета
Шодиев Хумоюн Гулямжон оглы
Студент Наманганского государственного университета

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ – ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В современном мире данные и информационные системы развиваются, что в свою очередь требует их защиты. В данной статье представлена информация о кибербезопасности, которая играет важную роль в цифровой экономике нашей страны, и связанных с ней понятиях, а также об уровне кибербезопасности в Узбекистане.*

Ключевые слова: *Кибербезопасность, кибератака, информационные системы, конфиденциальность, риск, SSL, национальный сегмент, ГП "Центр кибербезопасности".*

Fozilov Shavkatjon Ibragimjon oglu
Lecturer at Namangan State University
Shodiyev Khumoyun Gulyamjon oglu
Student of Namangan State University

CYBERSECURITY IS A FUNDAMENTAL FACTOR OF THE NEW UZBEKISTAN DIGITAL ECONOMY

Abstract: *In today's modern world, data and information systems are developing, and this, in turn, requires their protection. This article provides information about cybersecurity, which plays an important role in our country's digital economy, and related concepts, and the level of cybersecurity in Uzbekistan.*

Keywords: *Cybersecurity, cyberattack, information systems, confidentiality, risk, SSL, national segment, State Enterprise "Cybersecurity Center".*

Kirish

Zamonaviy dunyoda yangi texnologiyalar, elektron xizmatlar bizning kundalik hayotimizning ajralmas qismiga aylandi. Jamiyat kundan-kun axborot kommunikatsiya texnologiyalariga tobora ko'proq qaram bo'lib borayotganligini hisobga olib, ushbu texnologiyalarni himoya qilish va ulardan foydalanish milliy manfaatlar uchun hal qiluvchi ahamiyatga ega va juda muhim mavzuga aylanmoqda. Bugungi kunda axborot jamiyatini rivojlantirishning zaruriy sharti bu kiberxavfsizlikdir, uni xavfsizlikning texnik va qonunchilikgacha bo'lgan deyarli cheksiz ro'yxati va ularni hal qilish yo'li bilan ta'minlash mumkin. kiberxavfsizlik masalalari alohida kompyuter vositasida axborot xavfsizligi darajasidan har bir davlatning axborot va milliy xavfsizligining ajralmas qismi sifatida yagona kiberhavfsizlik tizimini yaratish darajasigacha boradi. Har bir tashkilot uchun kiberxavfsizlikni ta'minlash maqsadida

mazkur soha bilan shug‘ullanuvchi xodimlar jalb qilinmoqda va xodimlarni kiberxavfsizlikka oid bilimlar bilan doimiy tanishtirib boorish uchunqator seminartreyning mashg‘ulotlari tashkil etilmoqda. Oliy ta’lim muassasalarida ham kiberxavfsizlikni fan sifatida o‘tilishi buning yaqqol misolidir.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Ushbu maqolani yozishda O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “2017 – 2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha harakatlar strategiyasini «Ilm, ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili” da amalga oshirishga oid davlat dasturi to‘g‘risida”gi va “Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish choratadbirlari to’g’risida”gi Farmonlarida keltirilgan ma’lumotlar asos bo’lib xizmat qildi. Maqoladagi statistik ma’lumotlarni tahlil qilishda Xalqaro elektroaloqa uyushmasining rasmiy sayti (www.itu.int) va “Kiberxavfsizlik markazi” DUK(Davlat unitar korxonasi) ma’lumotlaridan foydalanildi. Maqoladagi ma’lumotlarni tahlil qilishda statistik tahlil metodlaridan foydalanildi.

Muhokama va natijalar.

Kiberxavfsizlik hozirda yangi kirib kelgan tushunchalardan biri bo‘lib, unga berilgan turlicha ta’riflar mavjud. CSEC2017 Joint Task Force manbasida kiberxavfsizlikka quyidagicha ta’rif berilgan: kiberxavfsizlik – hisoblashlarga asoslangan bilim sohasi bo‘lib, buzg‘unchilar mavjud bo‘lgan sharoitda amallarni to‘g‘ri bajarilishini kafolatlash uchun o‘zida texnologiya, inson, axborot va jarayonlarni mujassamlashtiradi. U xavfsiz kompyuter tizimlarini yaratish, amalga oshirish, tahlillash va testlashni o‘z ichiga oladi. Kiberxavfsizlik ta’limning mujassamlashgan bilim sohasi bo‘lib, qonuniy jihatlarni, siyosatni, inson omilini, etika va risklarni boshqarishni o‘z ichiga oladi. Tarmoqlar sohasida faoliyat yuritayotgan Cisco tashkiloti esa kiberxavfsizlikka quyidagicha ta’rif bergan:

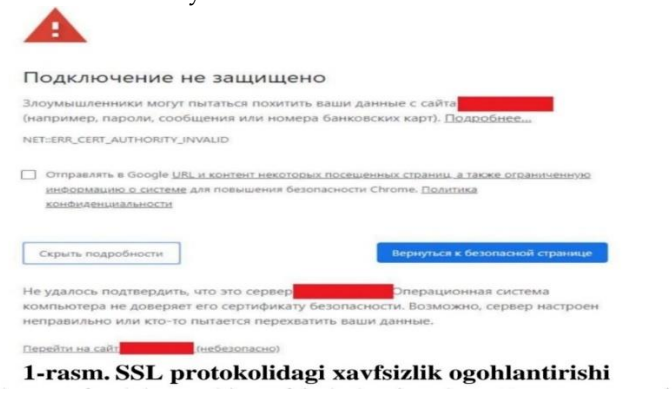
Kiberxavfsizlik – tizim, tarmoq va dasturlarni raqamli hujumlardan himoyalash amaliyoti. Ushbu kiberxujumlar odatda maxfiy axborotni boshqarish, almashtirish yoki yo‘q qilishni; foydalanuvchilardan pul undirishni; normal ish faoliyatini buzishni maqsadqiladi. Hozirgi kunda samarali kiberxavfsizlik choralarini amalga oshirish insonlarga qaraganda qurilmalar soni va turlarining kattaligi va buzg‘unchilar salohiyatini ortishi natijasida amaliy tomondan murakkablashib bormoqda. Kiberxavfsizlikni fundamental atamalarini aniqlashga turli yondashuvlar mavjud. Ba’zi mutaxassislar kiberxavfsizlikka oid atamalarga quyidagicha ta’rif berishgan:

Konfidensiallik - axborot yoki uni eltuvchining shunday holati bo‘lib, undan ruxsatsiz tanishishning yoki nusxalashning oldi olingan bo‘ladi. Konfidensiallik axborotni ruxsatsiz “o‘qish”dan himoyalash bilan shug‘ullanadi. Bank sistemasida bank uchun konfidensiallik juda muhim.

Risk - potensial foyda yoki zarar bo‘lib, umumiy holda har qanday vaziyatga biror bir hodisani yuzaga kelish ehtimoli qo‘shilganida risk paydo bo‘ladi. ISO “risk – bu noaniqlikning maqsadlarga ta’siri” sifatida ta’rif bergan. Axborot xavfsizligi - axborotning holati bo‘lib, unga binoan axborotga tasodifan yoki atayin ruxsatsiz ta’sir etishga yoki ruxsatsiz undan foydalanishga yo‘l qo‘yilmaydi. Axborotni texnik vositalar yordamida ishlanishida uning maxfiylik (konfidensiallik), yaxlitlik va foydalanuvchanlik kabi xarakteristikalarini (xususiyatlarini) saqlanishini ta’minlovchi axborotning himoyalanish sathholati. Kiberxavfsizlik 8 ta bilim sohasiga bo‘lingan:

- Ma’lumotlar xavfsizligi;
- Dasturiy ta’minot xavfsizligi;
- Tashkil etuvchilar xavfsizligi;
- Aloqa xavfsizligi;
- Tizim xavfsizligi;
- Inson xavfsizligi;
- Tashkilot xavfsizligi;
- Ijtimoiy xavfsizlik.

Har qanday turdagi xavfsizlikni buzish mumkin deya kibermutaxassislar ta’kidlab o‘tishadi, qachonki bu xavfsizlikka inson omili aralashsa. Buni oddiy misol asosida ko‘rib chiqishimiz mumkin. Jamshid amazon.com onlayn do‘konidan biror narsani sotib olmoqchi, deylik. Jamshid turli kriptografik usullarga tayanadigan SSL (Secure Sockets Layer) protokoli yordamida Amazon bilan ishonchli bog’lanish uchun veb-brauzerdan foydalanishi mumkin. Ushbu protokol barcha zarur amallar to‘g‘ri bajarilganida kafolatli xavfsizlikni ta’minlaydi. Ushbu protokolga qaratilgan ba’zi hujum turlari (O‘rtada turgan odam hujumi, Manin-the-middle attack) ularni amalga oshishi uchun foydalanuvchi “ishtirok”i talab etiladi.



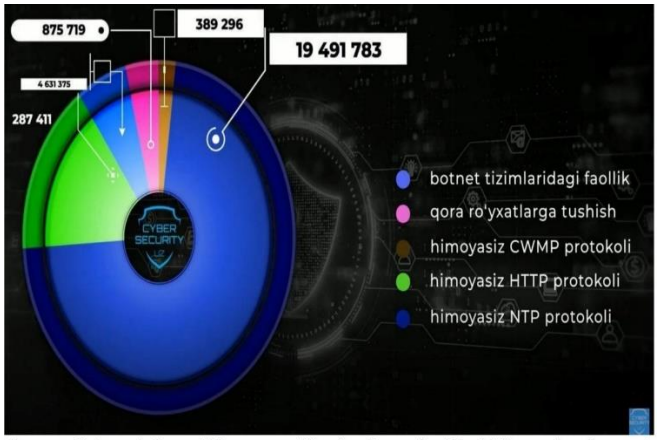
1-rasm. SSL protokolidagi xavfsizlik ogohlantirishi

Agar foydalanuvchi xavfsiz holatni tanlasa (Вернуться к безопасной странице) hujum amalga oshmaydi. Biroq, foydalanuvchi tomonidan xavfsiz bo’lmagan tanlov (Перейти на сайт (небезопасно)) amalgaoshirilganida hujum muvaffaqiyatli tugaydi. Boshqacha aytganda, yuqori xavfsizlik darajasiga ega protokoldan foydalanilganda ham foydalanuvchining

noto'g'ri harakati sababli xavfsizlik buzilishi mumkin. Endi parolga asoslangan autentifikasiya usulini ko'rib chiqaylik. Odatda foydalanuvchilar esda saqlash oson bo'lgan parollardan foydalanishga harakat qiladilar. Biroq, bunday yo'l tutish buzg'unchi uchun parollarni taxminlab topish imkoniyatini oshiradi. Boshqa tomondan esa, murakkab parollardan foydalanish va ularni turli eltuvchilarda saqlash (masalan, qog'ozda qayd etish) esa, ushbu muammoni yanada oshiribyuboradi. Bu misollar inson omil tufayli turli joylar va holatlarda xavfsizlik muammolari kelib chiqishi mumkinligini ko'rsatadi. Inson omili tufayli yuzaga keladigan xavfsizlik muammolariga ko'plab misollar keltirish mumkin. Biroq, keltirilgan holatlardagi eng muhim jihat shundaki, xavfsizlik nuqtai nazaridan "tenglamadan" inson omilini olib tashlash zarur. Boshqacha aytganda, inson omili ishtirok etgan tizimlarga qaraganda avtomatlashtirilgan tizimlar nisbatan xavfsizroqbo'ladi.

O'zbekiston rivojlanayotgan mamlakatlar qatoriga kirgan.Shu bois mamlakatimiz iqtisodiyoti va boshqa ko'lab sohalar raqamlashtirilmoqda.Bank sohasidan tortib tibbiyot sohasigacha, harbiy sohadan tortib qishloq xo'jaligigacha raqamlashtirish jarayoni olib borilmoqda. Bu albatta milliy axborot tizimi uchun xavfsizlik masalalarini tug'diradi. Ayniqsa, siyosat va harbiy sohalar bo'yicha ma'lumotlar aslo oshkor bo'lmasligi lozim. Biroq, yurtimizda kiberxavfsizlikka yetarlicha e'tibor berilmaganligi sababli O'zbekistonning rasmiy internet tarmog'iga nisbatan kiberattakalar va noqonuniyfaoliyatlar amalga oshirilmoqda.

"Kiberxavfsizlik markazi" DUK(Davlat unitar korxonasi) tahlillariga ko'ra, 2020yilda internetning milliy segmenti(.uz) veb-saytlarida 27 milliondan ortiq zararli va shubhali tarmoq hujumlari kuzatilgan.Bularning asosiy qismi botnet tizimlaridagi faollik ga tegishli bo'lib, u 19 491 783 ta.Keyin esa, himoyasiz httpprotokolida 4631375 ta va boshqa insidentlarda ham nisbatan kichikroq kiberxujumlar ro'yxatga olingan.



2-rasm. Internetning milliy segmenti(.uz) veb-saytlaridagi kiberxujumlar soni

Kiberxavfsizlikka doir me'yorlarning huquqiy jihatdan mustahkamlanishi nihoyatda zarur. Raqamli olam hali-hamon huquqiy jihatdan o'z maqomini aniq belgilay olgani yo'q. Kun sayin tahdidlarning yangi tur va shakllari paydo bo'layotganligi, ularni qonunchilikda aks ettirish zarurligi talab etadi. Kiberxavfsizlikka doir milliy strategiyani ishlab chiqish milliy kibermakonda jinoyatchilikka qarshi qurashish sohasidagi faoliyatni tartibga soladi. Zero, virtual olamdagi jinoyatchilikning zarar va xavfi real olamdagidan kam emas.Shu bois, 2020-yilda milliy ".UZ" domen hududining zamonaviy axborot tizmimlari va resurslari xavfsizligini oshirish bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirish davomida 297 ta tadqiqot va ekspertiza o'tkazildi.Amalga oshirilgan ishlar natijasida 695 ta zaifliklar aniqlanib zaifliklar haqida axborot tizim va resurs egalari darhol xabardor qilindi.Aniqlangan zaifliklarning asosiy qismi o'ta xavfli (466 ta), o'rta xavfli(205ta) va past xavfli(24 ta) hodisalarga tegishli tartibda choralar ko'rildi.

Xulosa

Kiberxavfsizlik bo'yicha global reytinglarda 2019 yil sarhisobiga ko'ra O'zbekiston Milliy kiberxavfsizlik indeksi (National Cyber Security Index) da 90 o'rinda, Global kiberxavfsizlik indeksi (Global Cybersecurity Index) da 52 o'rinda, AKT rivojlanganlik indeksi (ICT Development Index) da 95 o'rinni egallab kelmoqda. Yuqorida sanab o'tilgan barcha amaliyotlar barchasio milliy xavfsizlikni ta'minlashdab iborat. Chunki mamlakatning iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy rivojlanishining statistik ko'rsatkichlarining haqqoniyligi, ishonchliligi va konfedentsialligini ta'minlash bugungi kundagi dolzarb muammolardan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ganiyev S.K. "Kiberxavfsizlik asoslari". O'quv qo'llanma.
2. Thomas A.Johanson. "Cyber-security, Protecting Critical Infrastructures from Cyber Attack and Cyber Warfare".
3. Niall Adams, Nicholas Heard. "Data Analysis for network cyber-security".
4. O'zbekiston Respublikasi prezidentining "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarining joriy etilishini nazorat qilish, ularni himoya qilish tizimini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori. 2018 yil 21 noyabr, PQ-4024- son.

5. www.itu.int - Xalqaro elektroaloqa uyushmasining rasmiy sayti 6. https://tace.uz - Kiberxavfsizlik markazi davlat unitar korxonasi rasmiy sayti.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

05.00.00-TEXNIKA
journal.namdu.uz
TECHNICAL

Odiljanov Azizbek Zokirjon o'g'li
"UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE"
70610101 - Kompyuter tizimlari va ularning dasturiy ta'minoti 1-bosqich magistranti

GRAFIK NEYRON TARMOQLARI VA ULARNI KOMBINATOR MUAMMOLARNI HAL QILISHDA QO'LLASH.

Annotatsiya: *Ushbu maqolada grafik neyron tarmoqlari (Graph Neural Networks – GNNs) tushunchasi, ularning ishlash prinsipi va kombinator muammolarni yechishda qo'llanilishi o'rganiladi. Maxsus e'tibor klassik kombinator muammolar – masalan, eng qisqa yo'lni topish, graf bo'ylab to'liq qamrab olish, graf bo'yash va boshqa NP-murakkab masalalarga qaratiladi. GNN'larning bu kabi masalalarda qanday ma'lumotni uzatishi, uzviy graf tuzilmasini hisobga olgan holda qanday model qurilishi mumkinligi, shuningdek, mashinaviy o'rganish metodlari bilan birgalikda qanday ishlashi tahlil qilinadi. Eksperimentlar orqali GNN'larning kombinator optimallashtirishda samarali vosita bo'la olishi isbotlanadi.*

Kalit so'zlar: *Grafik neyron tarmoqlari, Graph Neural Networks, GNN, kombinator muammolar, NP-murakkab masalalar, eng qisqa yo'l, graf qamrovi, graf bo'yash, uzviy graf tuzilmasi, graf asosidagi modellashtirish, ma'lumot uzatish prinsipi, hisoblash modellari.*

Odiljanov Azizbek
"UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE"
70610101 - 1st year Master in Computer Systems and Their Software

GRAPH NEURAL NETWORKS AND THEIR APPLICATION TO COMBINATORIAL PROBLEM SOLVING.

Annotation: *This article explores the concept of Graph Neural Networks (GNNs), their principle of operation and their application to solving combinatorial problems. Special attention is paid to classical combinatorial problems – e.g., finding the shortest path, full coverage across a graph, graph painting, and other NP-complex problems. It analyzes how GNNs transmit information in such matters, what model can be built taking into account the continuous graph structure, as well as how they work in conjunction with machine learning methods. Through experiments, it is proved that GNNs can be an effective tool in combinatorial optimization.*

Keywords: *Graph Neural Networks, Graph Neural Networks, GNN, Combinator Problems, NP-Complex Problems, Shortest Path, Graph Coverage, Graph Staining, Continuous Graph Structure, Graph-Based Modeling, Data Transfer Principle, Computational Models.*

Одилжанов Азизбек Зокиржон угли
"UNIVERSITY OF BUSINESS AND SCIENCE"
70610101 - 1 курс магистратуры по компьютерным системам и их программному обеспечению

ГРАФОВЫЕ НЕЙРОННЫЕ СЕТИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ К РЕШЕНИЮ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ.

Аннотация: ***В*** *данной статье исследуется понятие графовых нейронных сетей (ГНС), принцип их работы и применение для решения комбинаторных задач. Особое внимание уделяется классическим комбинаторным задачам – например, нахождению кратчайшего пути, полному покрытию графа, рисованию графа и другим NP-комплексным задачам. В ней анализируется, как ГНС передают информацию в таких вопросах, какую модель можно построить с учетом непрерывной структуры графа, а также как они работают в связке с методами машинного обучения. С помощью экспериментов доказано, что ГНС могут быть эффективным инструментом комбинаторной оптимизации.*

Ключевые слова: *графовые нейронные сети, графовые нейронные сети, GNN, комбинаторные задачи, NP-комплексные задачи, кратчайший путь, покрытие графа, окрашивание графов, непрерывная структура графа, графовое моделирование, принцип передачи данных, вычислительные модели.*

Kombinator muammolar matematik va hisoblash sohalarida juda keng tarqalgan bo'lib, ular ko'pincha NP-murakkab sinfiga kiradi. An'anaviy algoritmik yondashuvlar bu muammolarni hal qilishda samarali natija bera olmasligi mumkin. So'nggi yillarda grafik neyron

tarmoqlari (GNN) ushbu muammolarga yangi yondashuv sifatida paydo bo‘ldi.

Kombinator muammolar — bu diskret obyektlar ustida optimal yechim topishni talab qiluvchi masalalar bo‘lib, ular NP-murakkab sinfiga kiradi. Masalan, eng qisqa yo‘lni topish, grafda eng katta mustaqil to‘plamni aniqlash, yo‘nalishlar rejasini tuzish kabilar kombinator muammolardir.

So‘nggi tadqiqotlar GNN’larning ushbu murakkab muammolarni yechishda samarali yondashuvlar taklif qilishini ko‘rsatmoqda. GNN modellar grafikdagi strukturaviy axborotni o‘zlashtirib, tugunlar orasidagi bog‘liqlikni chuqur o‘rganadi. Bu esa kombinator muammolarni klassik algoritmlarga qaraganda tezroq va ba’zan yanada aniqroq hal qilish imkonini beradi. Shuning uchun GNN’lar logistikani optimallashtirish, tarmoq dizayni, resurslar taqsimoti kabi sohalarda katta ahamiyat kasb etmoqda.

GNN’lar graf strukturasidagi ma’lumotni qayta ishlashga mo‘ljallangan bo‘lib, ular tugunlar, yo‘nalgan yo‘llar (edges) va ularning xossalarini hisobga olgan holda chuqur o‘rganishni amalga oshiradi. Bu esa GNN’larni murakkab strukturali masalalarni hal qilishda ayniqsa foydali qiladi.

Asosiy qismlar (Main sections):

1. Grafik Neyron Tarmoqlari: Tuzilishi va Ishlash Printsipi

- Tugun va qirralar bo‘yicha ma’lumot uzatish (message passing)
- Layered GNN modellar (GCN, GAT, GraphSAGE)
- GNN’larning matematik modeli

2. Kombinator Muammolar Ta’rifi

- Eng qisqa yo‘l masalasi
- Graf bo‘ylab to‘liq qamrov
- Graf bo‘yash
- Hamilton va Euler yo‘llari

3. GNN’larning Kombinator Muammolarga Qo‘llanilishi

- Maqsadli belgilash (node classification) va strukturani o‘rganish
- Qayta o‘rganish (reinforcement learning) bilan integratsiya
- Maxsus model arxitekturasi va natijalar

4. Eksperimental Natijalar

- Sintetik va real grafik datasetlar
- GNN model natijalari vs klassik algoritmlar
- Performance tahlili: aniqlik, vaqt va generalizatsiya

1. GRAFIK NEYRON TARMOQLARI: TUZILISHI VA ISHLASH PRINTSIPI

Grafik neyron tarmoqlari (GNN — Graph Neural Networks) — bu graf shaklida ifodalangan ma’lumotlar ustida ishlaydigan sun’iy intellekt modelidir.

GNN’lar an’anaviy neyron tarmoq modellaridan farqli ravishda, strukturaviy bog‘liqlikni (tugunlar va qirralar orqali) hisobga oladi.

GNN’ning asosiy ish printsipi — bu **message passing** deb ataladigan jarayondir. Har bir tugun (node) o‘zining qo‘shni tugunlaridan (neighbor nodes) axborot oladi va uni o‘zining holati bilan birlashtiradi. Bu jarayon bir necha qatlamlar (layers) orqali chuqurlashtiriladi.

Mashhur Gnn modellar:

- **GCN (Graph Convolutional Network)** – graf konvolyutsiyasi yordamida tugunlarni o‘rganadi.
- **GAT (Graph Attention Network)** – qo‘shni tugunlarning muhimligiga e’tibor (attention) berib, axborotni diferensial tarzda o‘zlashtiradi.
- **GraphSAGE** – namuna olish (sampling) va agregatsiya asosida ishlaydi, ayniqsa katta grafiklar uchun samarali.

Matematik nuqtayi nazardan, har bir GNN qatlamida quyidagi yangilanish amali bajariladi:

$$h_v^{(k)} = \sigma\left(\sum_{u \in \mathcal{N}(v)} f(h_u^{(k-1)}, h_v^{(k-1)})\right)$$

bu yerda $h_v^{(k)}$ — v tugunning k-darajadagi embeddingi, $\mathcal{N}(v)$ — qo‘shni tugunlar to‘plami, f — agregatsiya funksiyasi, σ — aktivatsiya funksiyasi (masalan, ReLU).

2. Kombinator muammolar ta’rifi:

Kombinator muammolar — bu elementlar to‘plami ustida optimal kombinatsiyalarni topish bilan bog‘liq masalalar bo‘lib, ko‘p hollarda NP-murakkab sinfiga kiradi.

Bu masalalar amaliyotda logistikadan to tarmoqlarni optimallashtirishgacha bo‘lgan ko‘plab sohalarda uchraydi.

Eng keng tarqalgan kombinator muammolar:

- **Eng qisqa yo‘l muammosi** – grafda ikki tugun orasidagi eng kam masofali yo‘lni topish.
- **Graf bo‘ylab to‘liq qamrov (Vertex Cover)** – grafdagi barcha qirralarni qamrab oluvchi eng kichik tugunlar to‘plamini topish.
- **Graf bo‘yash** – graf tugunlarini kam sonli ranglar bilan shunday bo‘yash kerakki, har qanday bog‘langan tugunlar har xil rangda bo‘lsin.
- **Hamilton yo‘li / Euler yo‘li** – barcha tugunlarni yoki qirralarni bir marta bosib o‘tadigan yo‘llarni aniqlash.

3. GNN’larning kombinator muammolarga qo‘llanilishi

GNN’lar kombinator muammolarni hal qilishda ikki yo‘nalishda samarali ishlatiladi:

3.1. Tugun va graf darajasida tasniflash

GNN yordamida har bir tugun uchun ma’lum bir klassik rolni o‘rganish mumkin. Masalan:

- Vertex cover masalasida: har bir tugun qamrab oluvchi to‘plamga kiradimi?
- Graph coloring: tugun uchun rang klassini bashorat qilish.

GNN'lar yuqoridagi savollarga javob berish uchun tugun embeddinglarini o'rganadi va softmax orqali tasniflaydi.

3.2. Qidiruv va optimallashtirish

Kombinator muammolar ko'pincha eksplisit algoritmlar talab qiladi. GNN'lar bu holatda **policy network** sifatida ishlatiladi:

1.Har bir qadamda GNN qaror qabul qiladi: qaysi tugunni tanlash, qaysi yo'lni davom ettirish va hokazo.

2.Reinforcement Learning yordamida mukofot (reward) asosida modelni o'rgatish mumkin.

Masalan, eng qisqa yo'lni topishda GNN agent bosqichma-bosqich grafda harakat qiladi va mukofot eng qisqa masofaga bog'liq bo'ladi.

4. Eksperimental natijalar

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, GNN'lar:

• **Katta grafiklarda** an'anaviy algoritmlarga nisbatan tezroq ishlaydi (ayniqsa qidiruv masalalarida).

• **Graf strukturalarini o'rganishda** generalizatsiya xususiyatiga ega – o'rgatilgan grafikdan farqli yangi grafiklarda ham to'g'ri qarorlar qabul qila oladi.

• **Tugun konteksti asosida** yaxshi bashoratlar beradi – GAT kabi modellar muhim tugunlarni avtomatik aniqlay oladi.

Misol tariqasida, Vertex Cover muammosida GNN model 93% aniqlik bilan qamrab oluvchi tugunlarni tanladi va vaqt bo'yicha klassik Greedy algoritmdan tezroq ishladi.

GNN modeli (Python dasturlash tili muhitida): Graph Convolutional Network (GCN)

```
import torch
import torch.nn.functional as F
from torch_geometric.nn import GCNConv
from torch_geometric.data import Data

class GCN(torch.nn.Module):
    def __init__(self, num_node_features, hidden_channels):
        super(GCN, self).__init__()
        self.conv1 = GCNConv(num_node_features, hidden_channels)
        self.conv2 = GCNConv(hidden_channels, 2)  # 2 class: in vertex cover or not
    def forward(self, data):
        x, edge_index = data.x, data.edge_index
        x = self.conv1(x, edge_index)
        x = F.relu(x)
        x = self.conv2(x, edge_index)
        return F.log_softmax(x, dim=1)
```

Sintetik graf va modelni sinash:

```
# Tugunlar: 5 ta, qirralar: 6 ta
edge_index = torch.tensor([
    [0, 1, 2, 3, 3, 4],
    [1, 2, 3, 4, 0, 0]
], dtype=torch.long)

# Har bir tugun uchun oddiy bir xususiyat: [1]
x = torch.tensor([[1], [1], [1], [1], [1]], dtype=torch.float)

# Tugunlar label: 1 -> vertex coverga kiradi, 0 -> kirmaydi
y = torch.tensor([1, 0, 1, 0, 1], dtype=torch.long)

data = Data(x=x, edge_index=edge_index, y=y)

model = GCN(num_node_features=1, hidden_channels=4)
optimizer = torch.optim.Adam(model.parameters(), lr=0.01)

# O'rganish
for epoch in range(201):
    model.train()
    optimizer.zero_grad()
    out = model(data)
    loss = F.nll_loss(out, data.y)
    loss.backward()
    optimizer.step()

    if epoch % 50 == 0:
        pred = out.argmax(dim=1)
        acc = (pred == data.y).sum().item() / data.num_nodes
        print(f'Epoch {epoch}, Loss: {loss.item():.4f}, Accuracy: {acc:.2f}')
```

Natija:

Model tugunlarning qaysi biri **Vertex Cover** to'plamiga kirishini bashorat qiladi. Har bir tugun uchun softmax chiqishi [p0, p1] (0 yoki 1 bo'lish ehtimoli) ko'rinishida bo'ladi.

Eslatma:

• Bu kod soddalashtirilgan o'quv (toy) misolidir.

• Katta grafiklar uchun NeighborSampler, DataLoader, yoki GraphSAGE, GAT arxitekturasi tavsiya qilinadi.

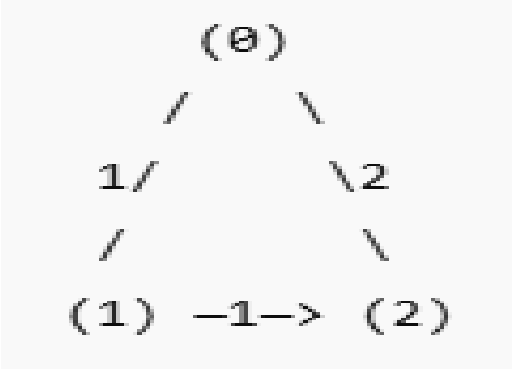
• Vertex Cover muammosi uchun reinforcement learning bilan yondashuvlar ham mavjud (masalan, policy gradient).

2-misol: GNN yordamida eng qisqa yo'lni o'rganish

Masala:

Berilgan grafda boshlang'ich tugundan (source) boshqa barcha tugungacha eng qisqa yo'l uzunligini GNN orqali bashorat qilish.

Grafik: Faraz qilaylik, bizda quyidagi graf mavjud:



Yo'llar orasidagi raqamlar — qirra og'irliklari (weights).

Modelga beriladigan ma'lumot:

```
import torch
from torch_geometric.data import Data
from torch_geometric.nn import GCNConv
import torch.nn.functional as F
# Qirralar: har bir ustun [from, to]
edge_index = torch.tensor([
    [0, 0, 1],
    [1, 2, 2]
], dtype=torch.long)

# Og'irliklar
edge_weight = torch.tensor([1.0, 2.0, 1.0], dtype=torch.float)

# Tugun xususiyatlari: faqat bitta boshlang'ich tugun (0) uchun 1, boshqalar uchun 0
x = torch.tensor([[1], [0], [0]], dtype=torch.float)

# Maqsad: 0-dan 1-gacha masofa 1, 0-dan 2-gacha eng qisqa yo'l: 0→1→2 = 1+1 = 2
y = torch.tensor([0.0, 1.0, 2.0], dtype=torch.float)  # Regression muammo

data = Data(x=x, edge_index=edge_index, edge_attr=edge_weight, y=y)

Oddiy GCN modeli (regression uchun)
class GCNRegression(torch.nn.Module):
    def __init__(self):
        super().__init__()
        self.conv1 = GCNConv(1, 8)
        self.conv2 = GCNConv(8, 1)

    def forward(self, data):
        x = self.conv1(data.x, data.edge_index, data.edge_attr)
        x = F.relu(x)
        x = self.conv2(x, data.edge_index, data.edge_attr)
        return x.squeeze()

O'rganish:
model = GCNRegression()
optimizer = torch.optim.Adam(model.parameters(), lr=0.01)

for epoch in range(200):
    model.train()
    optimizer.zero_grad()
    out = model(data)
    loss = F.mse_loss(out, data.y)
    loss.backward()
    optimizer.step()

    if epoch % 50 == 0:
        print(f"Epoch {epoch} | Loss: {loss.item():.4f}")
```

Natija:

Model **0** tugunidan boshqa har bir tugungacha bo'lgan eng qisqa yo'l qiymatini **o'rganadi**. Bu kombinator muammoni **optimallashtirishni** o'rganish orqali GNN yordamida hal qilish mumkinligini ko'rsatadi.

Izoh:

Ushbu misol GNN'larning faqat klassifikatsiya emas, **regression** muammolarini ham hal qila olishini ko'rsatadi. Kombinator muammolar ko'pincha qiymat minimallashtirish (masalan, yo'l uzunligi) bilan bog'liq bo'lgani uchun, GNN yordamida bu kabi qiymatlarni modelga o'rgatish mumkin.

Xulosa

Grafik neyron tarmoqlari kombinator muammolarni yechishda kuchli usul sifatida namoyon bo'lmoqda. Ularning graf strukturasini organik tarzda modellashtirish qobiliyati tufayli, ko'plab NP-murakkab masalalarga an'anaviy yondashuvlarga nisbatan samaraliroq echimlar taklif qilinmoqda. Kelajakda GNN'lar yordamida kombinator muammolarni yechishga oid izlanishlar sun'iy intellekt rivojlanishida muhim rol o'ynashi kutilmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Kipf, T. N., va Welling, M. (2017). **Semi-Supervised Classification with Graph Convolutional Networks**. O'rganish Representatsiyalarini Hal qilish Bo'yicha Xalqaro Konferensiya (ICLR) materiallari. Manba: https://arxiv.org/abs/1609.02907

2.Veličković, P., Cucurull, G., Casanova, A., Romero, A., Lio, P., va Bengio, Y. (2018). **Graph Attention Networks**. ICLR konferensiyasi. Manba: https://arxiv.org/abs/1710.10903

3.Hamilton, W. L., Ying, Z., va Leskovec, J. (2017). **Inductive Representation Learning on Large Graphs (GraphSAGE)**. Neyron Informatsiyalarni Qayta Ishlash Tizimlari Konferensiyasi (NeurIPS).

4.Manba: https://arxiv.org/abs/1706.02216

5.Li, Z., Chen, Q., va Koltun, V. (2018). **Combinatorial Optimization with Graph Convolutional Networks and Guided Tree Search**. NeurIPS konferensiyasi. Manba: https://arxiv.org/abs/1806.01659

6.Khalil, E. B., Dai, H., Zhang, Y., Dilkina, B., va Song, L. (2017). **Learning Combinatorial Optimization Algorithms over Graphs**. NeurIPS konferensiyasi. Manba: https://arxiv.org/abs/1704.01665

7.Zhou, J., Cui, G., Zhang, Z., Yang, C., Liu, Z., Wang, L., ... va Sun, M. (2020). **Graph Neural Networks: A Review of Methods and Applications**. AI Open, 1, 57–81. DOI: https://doi.org/10.1016/j.aiopen.2021.01.001

8.Bronstein, M. M., Bruna, J., LeCun, Y., Szlam, A., va Vandergheynst, P. (2017). **Geometric Deep Learning: Going beyond Euclidean data**. IEEE Signal Processing Magazine, 34(4), 18–42. DOI: https://doi.org/10.1109/MSP.2017.2693418

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

07.00.00-TARIX
journal.namdu.uz
HISTORICAL

Nurmuxammedov Mirvoxid Xamidulla o‘g‘li
Namangan davlat universiteti talabasi
E-mail: nurmuhammadovmirvohidjon@gmail.com
Ilmiy rahbar: Erqo‘ziyev Anvarjon

KO‘KALDOSH MADRASASI - TOSHKENTNING ME’MORIY FAHRI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Toshkent shahridagi tarixiy va madaniy meros sifatida ahamiyatga ega bo‘lgan Ko‘kaldosh madrasasining tarixi, arxitekturasi, faoliyati va uning jamiyatdagi o‘rni tahlil qilinadi. Madrasaning qadimiy davrdagi roli, uning ta’lim tizimiga qo‘shgan hissasi, shuningdek, madrasaning bugungi kunda saqlanib qolgan me’moriy va madaniy qiymati haqida batafsil ma’lumotlar keltirilgan. Maqola Ko‘kaldosh madrasasining o‘zbek madaniyati va ta’lim tarixidagi o‘rni va ahamiyatini ochib beradi.*

Kirish so‘zlar: *Shayboniylar, Toshkent, Muhammad Solih, Xo‘ja Ahror Valiy,Darveshxon, Baroqxon,peshtoq, muqarnas, zilzila, Beklarbegi.*

Nurmuxammedov Mirvoxid Xamidulla o‘g‘li
Student of Namangan State University
Supervisor: Erkuziev Anvarjon

KOKALDOSH MADRASA - ARCHITECTURAL HONOR OF TASHKENT

Abstract: *This article analyzes the history, architecture, activities and role of the Kukaldash Madrasah in Tashkent, which is an important historical and cultural heritage site. Detailed information is provided about the role of the madrasah in ancient times, its contribution to the education system, as well as the architectural and cultural value of the madrasah that has survived to this day. The article reveals the role and significance of the Kukaldash Madrasah in the history of Uzbek culture and education.*

Introductory words: *Shaybanis, Tashkent, Muhammad Salih, Khoja Ahrar Vali, Darveshkhan, Barakkhan, peshtoq, muqarnas, earthquake, Beklarbegi.*

Нурмуксамедов Мирвоксид Ксамидулла о'г'ли
Студент Наманганского государственного университета
Руководитель: Еркузиев Анваржон

МЕДРЕСЕ КОКАЛДОШ - АРХИТЕКТУРНАЯ ЧЕСТЬ ТАШКЕНТА

Аннотация: *В статье анализируется история, архитектура, деятельность и роль медресе Кукалдаш в Ташкенте, являющегося важным объектом историко-культурного наследия. Подробная информация представлена о роли медресе в древности, его вкладе в систему образования, а также об архитектурной и культурной ценности медресе, сохранившейся до наших дней. В статье раскрывается роль и значение медресе Кукалдаш в истории узбекской культуры и образования.*

Вступительные слова: *Шейбаний, Ташкент, Мухаммад Салих, Ходжа Ахрар Вали, Дарвешхан, Баракхан, пешток, мукарнас, землетрясение, Бекларбеги.*

Tarix – bu nafaqat o‘tgan zamonlarning ketma-ketligi, balki har bir xalqning o‘zini anglash, o‘z ildizlariga nazar tashlash, milliy g‘urur va oriyat manbaini anglash yo‘lidir. O‘zbekiston kabi boy tarixga ega diyorning har bir tuprog‘ida asrlar tarixi mujassamlashgan.Ayniqsa, poytaxt Toshkent shahri ming yillik tarix va sivilizatsiyalar chorrahasida joylashgani bois, bu zaminning yuragida qad rostlagan har bir obida bizni o‘tmishga yetaklaydi. Ana shunday tarixiy-ma’naviy yodgorliklardan biri, shubhasiz, Ko‘kaldosh madrasasidir.

XVI asrda barpo etilgan ushbu madrasa o‘z davrida faqatgina diniy ta’lim maskani bo‘lib qolmay, balki butun Movarounnahrda ilm-ma’rifatning tarqalishida muhim rol o‘ynagan. Ko‘kaldosh madrasasi zamonasining yuksak me’morchilik andozalari asosida barpo etilgan, shu sababli ham u bugungi kunda Toshkentning eng qadimiy va eng faxrli tarixiy obidalaridan biri hisoblanadi. Uning

gumbazlari, peshtoq va ravoqlari, koshinkori naqshlari xalqimizning nozik didi, san'atga bo'lgan e'tibori va ruhiy olamini ifodalaydi. Bugun bu madrasa shunchaki tarixiy bino emas – u bizni o'z o'tmishimizga, milliy merosimizga, ajdodlarimizning ilm-fanga bo'lgan mehriga olib boradigan tirik manbadir. Ko'kaldosh madrasasi, aslida, Toshkent shahrining timsoliga aylangan. U faqat tosh va g'ishtlardan iborat inshoot emas – u ma'naviyat, ilm, tarix, bunyodkorlik va sabr-matonat timsolidir. Uning qiyofasida biz nafaqat o'z tariximizni, balki o'zligimizni ham ko'ramiz.Ushbu maqolada Ko'kaldosh madrasasining yaratilish sabablari, tarixiy sharoiti, me'moriy xususiyatlari, madaniy hayotdagi o'rni va bugungi kunda tutgan mavqei har tomonlama yoritiladi. Zero, bunday obidalarni anglamasdan turib, o'z tariximizni, o'zligimizni to'la tushunish mushkuldir.

O'zbek xalqining ko'p asrlik ma'naviy-ma'rifiy taraqqiyot yo'lida yodgorliklar, ayniqsa madrasalar muhim o'rin egallaydi. Bu yodgorliklar nafaqat ilm-fan markazi, balki milliy o'zlik, din va tafakkur tarixining muhim timsoli sifatida qadrlanadi. Ana shunday bebaho me'moriy obidalardan biri - Ko'kaldosh madrasasidir. Uning tarixiy ildizlarini anglash uchun, eng avvalo, u barpo etilgan davr – XVI asrning ikkinchi yarmi, ya'ni Buxoro xonligi siyosiy maydonda kuchaygan vaqtdagi holatga nazar solish lozim. XVI asr o'rtalarida Movarounnahr hududida Shayboniylar sulolasining hukmronligi mustahkamlanib, siyosiy markaz sifatida Buxoro shahrining ahamiyati ortgan edi[1]. Aynan shu davrda, Toshkent shahri ham yirik savdo, hunarmandchilik va ilm-ma'rifat markazi sifatida rivoj topdi.

Ko'kaldosh madrasasi Toshkent shahridagi eng muhim tarixiy obidalardan biri sanaladi. Ushbu madrasa haqida ilk yozma ma'lumotlar Muhammad Solih Qoraxo'ja Toshkandiy tomonidan yozilgan "Tarixi jadidayi Toshkand" asarida uchraydi. Muallif asarda madrasaning bunyodkori sifatida Darveshxon (1556-1578-yillarda Toshkent va Turkiston hokimi) Ko'kaldoshni tilga oladi va ayrim joylarda ushbu obidani "Darveshxon madrasasi" deb ataydi. Bu esa madrasaning tarixiy nomlanishida shaxsiy ulug'lash an'anasi mavjud bo'lganidan dalolat beradi.Tarixiy manbalarda madrasaning qurilish davri 1551–1575 yillar oralig'iga to'g'ri keladi. Qurilishning aniqroq davrini aniqlashda tarixchilar 1569–1570 yillarga oid vaqfnoma hujjatiga tayanadilar. Unga ko'ra, Toshkent hokimi Sulton Darveshxon bir karvonsaroyni mazkur madrasaga vaqf sifatida bergani qayd etilgan. Bu voqea madrasaning faoliyat boshlagan vaqtiga oid muhim dalillardan biri hisoblanadi.

Madrasaning joylashuvi ham strategik va ramziy jihatdan muhimdir. U Chorsu maydonidagi Shahriston tepaligida, ya'ni qadimiy Toshkentning markaziy qismida, Xo'ja Ahror Valiy jome' masjidining bevosita yaqinida qad rostlagan. Qurilishda an'anaviy sharq me'morchiligi uslubiga qat'iy amal qilingan.Madrasaning umumiy tuzilishi keng ichki hovlidan iborat bo'lib, uning atrofi 38 ta hujra va ochiq ayvonlar bilan o'ralgan. Dastlabki holatida madrasa uch qavatli bo'lgan. Bosh fasadi janubiy tomonga qaragan bo'lib, darvozaxonadan kirishda chap tomonda masjid, o'ng tomonda esa darsxona joylashgan. Ushbu ikkala bino usti kesishgan ravoqlar asosida qad rostlagan bo'lib, ichki va tashqi ikki gumbazli tuzilishga ega bo'lgan. Bu gumbazlar Sharq me'morchiligiga xos bo'lgan monumentallik va bezak go'zalligini mujassam etadi. Peshtoq (asosiy kirish qismi) nafis sirkor parchinlar va jilvali naqshlar bilan bezatilgan bo'lib, unda o'ymakor koshinlar va murakkab geometrik shakllar, hatto muqarnas,ya'ni mehrob, tahmon yoki ravoqlarning tepa qismini yarim gumbaz ko'rinishidagi bezak[2] shakli elementlari ham kuzatiladi. Bular madrasaning nafaqat diniy-ma'rifiy, balki estetik va me'moriy jihatdan ham yuksak darajada bunyod etilganidan dalolat beradi[3]. Ko'kaldosh madrasasi haqida keltirilgan ma'lumotlar ushbu obidaning shunchaki diniy binodan iborat emasligini, balki o'z davrida muhim ma'naviy va ilmiy markaz bo'lganini anglatadi.

Madrasaning qadimiy Shahriston tepaligida barpo etilgani, uning nomi bilan bog'liq shaxs – Darveshxon haqida tarixiy manbalarda ma'lumotlar mavjudligi, hamda vaqfnoma kabi hujjatlar bilan mustahkamlanganligi, bu inshootning tarixiy qadr-qimmatini oshiradi. Me'moriy tuzilishi – uch qavatli shakli, hujralar soni, gumbazlar va peshtoqdagi murakkab naqshlar bu madrasaning o'sha davrdagi me'morchilik san'ati yutuqlarini yaqqol ifodalaydi. Shu bois, Ko'kaldosh madrasasini nafaqat diniy ta'lim berilgan maskan, balki qadimgi Toshkent shahrining tarixiy rivojlanishida muhim o'rin egallagan obida sifatida ko'rish mumkin.



1-rasm.Ko'kaldosh madrasasining old tomonidan umumiy ko'rinishi.

Ko'kaldosh madrasasining nomlanishi bundan kelib chiqadi: "Ko'kaldosh" atamasi qadimiy turkiy va forsiy so'zlardan tashkil topib, "ko'k" – "aka", "katta", "ulug'" ma'nolarini, "dosh" esa "birodar", "do'st" yoki "maslakdosh" degan ma'noni anglatadi. Shu bois

“Ko‘kaldosh” so‘zi “ulug‘ do‘st” yoki “katta birodar” degan ma’noni beradi.

Tarixiy manbalarda ko‘p hollarda “Ko‘kaldosh” so‘zi “emikdosh” bilan birga qo‘llanadi. “Emikdosh” esa “emik” -ya’ni bir onaning suti bilan boqilgan aka-uka yoki juda yaqin bo‘lgan do‘st degan ma’noni bildiradi. Bu so‘z ko‘pincha hukmdorlarning ishonchli, yaqin do‘stlari, maslahatchilari uchun ishlatilgan. Shu sababli, “Ko‘kaldosh” nomi nafaqat shaxsning ijtimoiy maqomini, balki uning hokimiyat bilan yaqinligi va ishonchliligini ham bildiradi.Darveshxon Ko‘kaldosh-Toshkent hokimi, madrasaning asosiy quruvchisi bo‘lib, uning nomi bilan bog‘liq bu unvon madrasaga ham o‘tgan. Bu esa madrasaning faqat diniy va ilmiy markaz emas, balki siyosiy va ijtimoiy jihatdan muhim nuqta bo‘lganligini ko‘rsatadi[4].Shunday qilib, “Ko‘kaldosh” deganda, asosan hukmdorning yaqin, ruhiy va ijtimoiy bog‘liqligi kuchli bo‘lgan do‘sti, maslahatchisi tushuniladi. Qurilishga “ko‘kaldosh” nomli, ya’ni “emikdosh uka” nomi bilan mashhur bo‘lgan bosh vazir rahbarlik qilgan. U Toshkent hukmdorlari Baroqxon va Darveshxonlarning ishonchli yaqinlaridan bo‘lgan. Madrasaning nomi shunday kelib chiqqan. Madrasaning bu nomi uning tarixiy muhimligini va quruvchining nufuzini ifodalaydi.

Ko‘kaldosh madrasasi tashqi ta’sirlar tufayli ikki qavati saqlanib qolgan, uning gumbazlari va peshtoqlari bilan bo‘yi taxminan 20 metrga yetadi. Madrasa shaharning yuqori qismida, tepalikda joylashgani sababli uzoqdan aniq ko‘rinib turadi. 1868-yilda yuzaga kelgan zilzilada madrasa jiddiy zarar ko‘rgan, keyinchalik 1902–1903-yillarda qayta tiklangan, biroq asosiy peshtoq va gumbazlar tuzatilmagan holda qolgan.Peshtoqning yon tomonlari gumbaz asosigacha va devorning yuqori qismi oddiy g‘isht bilan silliq qilib ishlangan. Peshtoq yonlarida yarim doiraviy ravoqlar, burchaklarida esa guldastalar joylashgan. Afsuski, zilzilada bu bezaklarning ko‘pi qulab tushgan. Madrasa to‘g‘ri to‘rtburchak shaklida bo‘lib, tomonlari taxminan 45x65 metrni tashkil qiladi.

Qurilish rejasi XVI asr madrasalariga xos bo‘lgan uslubda qurilgan va deyarli farq qilmaydi. Madrasaning markazida chorsi hovlisi joylashgan bo‘lib, uning atrofida hujralar va yozgi ayvonlar mavjud.Darvozadan kirishda chap tomonda masjid, o‘ng tomonda esa darsxona joylashgan. Bu bino xochsimon shaklda qurilgan bo‘lib, ularning tomi o‘zaro kesishadigan ravoqlar orqali gumbaz shaklida ko‘tarilgan. Madrasa poydevori va devorlari 27x27x5,5 sm o‘lchamdagi pishgan g‘ishtlardan qurilgan. Devor g‘ishtlari oddiy usulda terilgan, bo‘shliqlar esa ganch aralashmasi bilan mustahkamlangan[5].

Binoning bezaklariga asosiy e’tibor uning old tomoniga qaratilgan. Peshtoq sirkor parchin va geometrik naqshlar bilan nafis bezatilgan, u yerda ikki qavatli ravoq ishlangan. Peshtoqning ikki tomonida feruza rangli parchinlar bilan qoplangan baland gumbazlar joylashgan. Madrasaning old fasadidagi derazalarga o‘rnatilgan panjaralar bino ko‘rinishiga o‘ziga xos go‘zallik qo‘shgan. Hozirda esa saqlanib qolgan ba’zi naqsh parchalari ichki bezaklarning ham yuqori badiiy did bilan bajarilganini ko‘rsatadi.



2-rasm.Ko‘kaldosh madrasasining tashqi bezaklarining ko‘rinishi.

Ko‘kaldosh madrasasining faoliyati ko‘plab afsonalar va rivoyatlar bilan bog‘lanadi. Hududdagi keksa qariyalarning so‘zlariga ko‘ra, ilgari madrasa atrofida jazo chorasi sifatida ommaviy qatllar o‘tkazilgan. Xiyonat qilgan ayollarni sharmanda qilish maqsadida eng baland minoradan uloqtirish amaliyoti ham bo‘lgan. Shuningdek, boshqa bir rivoyatda madrasaning gumbazlaridan birida o‘sib chiqqan pista daraxti muqaddas sanalgan. Madrasaning ichki devorlaridan birida qadimgi Rim maqoli “Ars longa, vita brevis”ga o‘xshash yozuv ham mavjud. U yerda shunday so‘zlar bitilgan: “O‘lim muqarrar, ammo inson yaratgan mehnat abadiy qoladi”. Bu yozuv madrasaning tarixiy va ma’naviy ahamiyatini yanada oshiradi[6]. Bundan ko‘rinib turibdiki, Ko‘kaldosh madrasasi nafaqat diniy va ilmiy markaz bo‘lgan, balki o‘sha davr jamiyatining ijtimoiy hayotiga ham chuqur ta’sir ko‘rsatgan. Madrasa atrofida yuz bergan jazo choralari haqida rivoyatlar shundan dalolat beradi. Bu holatlar o‘sha paytdagi tartib-intizom va qoidalar qanchalik qat’iy bo‘lganini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, pista daraxtining muqaddas hisoblanishi madrasaning atrofidagi tabiat va diniy e’tiqodlarning uyg‘unligini ifodalaydi. Ichki devordagi yozuv esa inson umrining qisqaligini, ammo inson mehnatining abadiyligini ta’kidlab, madrasaning ma’naviy ahamiyatini kuchaytiradi. Ushbu ma’lumotlar Ko‘kaldosh madrasasining o‘ziga xos tarixiy roli va jamiyatdagi o‘rnini yaxshiroq tushunishga yordam beradi.

Hozirgi kunda Ko‘kaldosh madrasasi poytaxt Toshkentning eng yirik me’moriy yodgorliklaridan biri hisoblanadi. Bino pishgan g‘ishtdan qurilgan bo‘lib, musulmon diniy muassasalari tamoyillariga muvofiq katta ichki hovli, hujra va sinf xonalari bilan o‘ralgan. Madrasaning old fasadida joylashgan kirish peshtog‘i balandligi deyarli 20 metrga yetadi. Bu qismda an’anaviy o‘ymakorlik uslubida yaratilgan ayvonlarning ikki tomonida burchak minoralari joylashgan.Madrasaning

derazalari quyosh nuridan himoyalovchi panjaralar bilan jihozlangan bo‘lib, ularda har bir mo‘min uchun muqaddas sanalgan Alloh va uning payg‘ambari Muhammad ismlari o‘yma naqsh shaklida aks etgan. Ushbu bezaklar binoga nafaqat diniy, balki madaniy ahamiyat ham beradi.

Ko‘kaldosh madrasasi Toshkentning markaziy qismida joylashgan bo‘lib, o‘z vaqtida shaharning bosh maydonining ajralmas qismi sifatida qad rostlagan. Keyinchalik bu hudud Registon deb atalgan. Madrasa dastlab diniy ta’lim maskani sifatida bunyod etilgan bo‘lsa-da, o‘z tarixi davomida bir necha bor qayta qurilgan, tashlab qo‘yilgan va yana ta’mirlangan. XVII asrda madrasa sayyor savdogarlar uchun karvonsaroy sifatida foydalanilgan. Yillar o‘tishi bilan binoning kirish qismidagi minoralari e’tiborsizlik oqibatida qulab tushgan. XIX asrda esa Ko‘kaldosh madrasasi Qo‘qon xonligi davridagi qo‘zg‘olonlar va tashqi bosqinlar chog‘ida boshpana vazifasini bajargan. Bu voqealar ham madrasaning jiddiy zarar ko‘rishiga sabab bo‘lgan.

XIX asrning o‘rtalariga kelib, Ko‘kaldoshda ba’zan ommaviy jazo choralari ham qo‘llanilgan. Ayniqsa, zinokorlikda gumon qilingan ayollarni og‘ir jazolash holatlari haqida afsonaviy rivoyatlar mavjud. Unga ko‘ra, ayollar maxsus xaltaga solinib, madrasaning baland peshtoqidan pastga – tosh ko‘chaga uloqtirilgan. Madrasadan noto‘g‘ri maqsadlarda foydalanilish, 1800-yillardagi bir necha zilzilalar va iqtisodiy qiyinchiliklar tufayli yaroqsiz holga kelgan. Keyinchalik olib borilgan restavratsiya ishlari uni saqlab qolishga imkon berdi, biroq bino o‘zining dastlabki asl ko‘rinishini to‘liq saqlab qola olmadi[7].

1830–1831-yillarda Ko‘kaldosh madrasasining bir qavati buzib tashlangan, uning g‘ishtlari esa yaqin atrofda joylashgan Beklarbegi madrasasini qurishda ishlatilgan. Biroz vaqt o‘tib, madrasa qayta tiklangan.1868-yilgi yirik zilzila Ko‘kaldosh madrasasiga ham katta zarar yetkazgan. Bino butkul vayron bo‘lmagan bo‘lsa-da, jiddiy darajada yemirilgan. Keyinchalik, 1902–1903-yillarda madrasa qayta ta’mirlangan. Bu davrda bino o‘zining tarixiy qiyofasini tiklashga harakat qilingan bo‘lsa-da, ba’zi qismlar, jumladan, peshtoq va asosiy gumbazlar to‘liq tiklanmay qolgan.1950-yillarda yana bir bor restavratsiya ishlari olib borildi. Ayniqsa, 1966-yilgi Toshkent zilzilasidan so‘ng, Ko‘kaldosh madrasasi poytaxtdagi omon qolgan kam sonli me’moriy-diniy yodgorliklardan biri sifatida katta tarixiy va madaniy ahamiyat kasb etdi[8].

Ko‘kaldosh madrasasining tarixiy tiklanishlari uning nafaqat arxitektura yodgorligi, balki Toshkent shahri va butun o‘zbek madaniyati uchun qanchalik muhimligini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, bu binoning asl maqsadi va ahamiyatini yo‘qotmaganligi uchun keyinchalik uni qayta tiklashga harakat qilingan. Peshtoq va gumbazlarning to‘liq tiklanmaganligi esa zamonaviy restavratsiya usullari va mablag‘larning cheklanganligidan dalolat beradi.1950-yillarda va ayniqsa, 1966-yilgi Toshkent zilzilasidan keyingi restavratsiya ishlarining amalga oshirilishi esa madrasaning tarixiy va madaniy yodgorlik sifatida qadr-qimmatini yana bir bor tasdiqlaydi. Shu davrda diniy binolarni saqlash va tiklash qiyin bo‘lgan bir paytda, Ko‘kaldosh madrasasining saqlab qolinganligi uning o‘ziga xos noyob tarixiy ahamiyatga ega ekanini ko‘rsatadi.

Umuman olganda, madrasaning bu qayta tiklanish bosqichlari Toshkent shahrining o‘zgarib borayotgan tarixiy sharoitlari, iqtisodiy holati va madaniy qadriyatlariga munosabatni ifodalaydi. Bu jarayonlar orqali madrasaning nafaqat tarixiy, balki ma’naviy ahamiyati ham mustahkamlangan, u bugungi kunda ham poytaxtimizning yirik madaniy yodgorligi sifatida qadrlanmoqda.

Qayta tiklangan Ko‘kaldosh madrasasi yana diniy institut sifatida faoliyat yuritib, bugungi kunda o‘quv xonalari, kompyuter xonalari, xattotlik o‘rganish uchun maxsus zal, katta kutubxona, sport zali, oshxona va yotoqxona bilan jihozlangan. Har yili 4 yillik dasturga 100 dan ortiq talabalar tanlov asosida qabul qilinadi. Madrasani tamomlagan talabalar O‘zbekistondagi masjidlardan biriga tayinlanish yoki dunyoviy universitetda o‘qishni davom ettirish imkoniyatiga ega. Toshkentdagi Ko‘kaldosh madrasasi faol o‘quv markazi bo‘lib xizmat qilishiga qaramay, jamoatchilik uchun ochiq qolmoqda. Mehmonlar uning bog‘ida sayr qilishlari, tarixi va afsonalarini o‘rganishlari hamda yaqinda qayta tiklanganiga qaramay, O‘zbekistonning o‘rta asrlar o‘tmishi haqidagi xotiralarni uyg‘ota oladigan an’anaviy uslubdagi me’morchilikka qoyil qolishlari mumkin.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, Ko‘kaldosh madrasasi o‘zbek xalqining boy tarixiy-madaniy merosini ifodalovchi noyob yodgorliklardan biridir. U XVI asrda qurilib, asrlar davomida ilm-ma’rifat maskani sifatida xizmat qilgan. Madrasa orqali yuzlab, balki minglab bilimdonlar, allomalar, olimlar yetishib chiqqan. U ilm, ta’lim, din, me’morchilik, madaniyat va siyosat tarixining ajralmas bo‘lagiga aylangan.Turli tarixiy davrlar, ayniqsa Sovet mustamlakachiligi va mustaqillikdan keyingi tiklanish jarayoni, madrasaning taqdirida chuqur iz qoldirgan. Bugungi kunda u o‘zining tarixiy qadr-qimmatini tiklab, yana xalq xizmatida turibdi. Ko‘kaldosh madrasasi nafaqat tarixiy me’moriy obida, balki bizni o‘z o‘tmishimiz bilan bog‘lovchi muqaddas manba, milliy g‘urur va faxrimizdir. Uning tarixini o‘rganish, saqlash va kelajak avlodga yetkazish har bir yurtdoshimizning muqaddas burchidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Murtazoyeva R,Odilov A,Ermatov A,Soipova K. O'zbekiton tarixi –Toshkent, “Donishmandlar ziyosi” nashriyoti, 2020. –767 b.
2. Zohidov P.Sh. Me’mor olami. – Toshkent., "Qomuslar"Bosh tahririyati, 1996. – 239 b.
3. https://meros.uz/object/kokaldosh-madrasasi
4. https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Ko%CA%BBkaldosh_madrasasi_(Toshkent)
5. Vaxitov M.M., Mirzayev Sh.R. Me'morchilik. – Toshkent, "Tafakkur" nashriyoti, 2010. – 366 b.
6. https://uzbekistan.travel/uz/o/kokaldosh-madrasasi%20%20%20/
7. https://www.advantour.com/uzbekistan/tashkent/kukeldash-madrassah.htm
8. https://en.m.wikipedia.org/wiki/Kukeldash_Madrasah_(Tashkent)

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

07.00.00-TARIX
journal.namdu.uz
HISTORICAL

Ortiqov Yosin Abdulboqiyevich
Namangan davlat universiteti, "Ijtimoiy fanlar" kafedrasi, PhD.
Ergasheva Ra'no Muzaffarbek qizi
Namangan davlat universiteti Ijtimoiy fanlar fakulteti Arxeologiya yo'nalishi 3-bosqich talabasi

MARG'ILON SHAHRI TARIXI VA UNING ATROFIDAGI TARIXIY ZIYORATGOHLAR HAQIDA AYRIM MULOHAZALAR

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Marg'ilon shahrining geografik joylashuvi, u yerdagi qadimiy yodgorliklar va shaharning tarixiy holatlarining o'rganilishlari tahlil qilingan. Bu joy Farg'ona vodiysining markazida joylashgan qadimiy shahar bo'lib, o'zining boy tarixi, madaniyati va me'morchiligi bilan mashhurdir. Shahar eramizdan avvalgi asrlardan buyon mavjud bo'lib, o'sha vaqtlarda savdo va hunarmandchilik markazi sifatida rivojlangan. Marg'ilon o'zining ipak ishlab chiqarish an'analari bilan mashhur bo'lib, bu yerda ipak sanoati qadimdan rivojlanib kelgan. Shaharning tarixiy obidalari, masjidlar, madrasalar va maqbaralar uni tarixiy va madaniy merosi bilan boyitadi. Shuningdek, Marg'ilon hozirgi kunda ham o'zining meva-sabzavotlari, ko'chalari va zamonaviy inshootlari bilan yashovchan shahar sifatida e'tirof etilgan. Shahar nafaqat o'zining tarixiy va madaniy merosi, balki iqtisodiy ahamiyati bilan ham Farg'ona vodiysida muhim o'rin egallaydi.*

Kalit so'zlar*: Marg'ilon, tog'-kon sanoati, me'morchilik, o'choqlar, ibodatxona, mozor, Mo'yi Muborak, Shoh Mansur va Nosir shoh, Podshoh to'ra, G'avsul A'zam avlodlarining ziyoratgohlari.*

Ortiqov Yosin Abdulboqiyevich
Namangan State University, Department of "Social Sciences" PhD.
Ergasheva Ra'no Muzaffarbek qizi
Namangan State University, Faculty of Social Sciences, Archaeology, 3rd year student

SOME REFLECTIONS ON THE HISTORY OF MARGILAN AND THE HISTORICAL PILGRIMAGES IN THE SURROUNDING AREA

Abstract: *This article analyzes the geographical location of the city of Margilan, the ancient monuments there, and the study of the historical conditions of the city. This place is an ancient city located in the center of the Ferghana Valley, famous for its rich history, culture and architecture. The city has existed since centuries BC and developed as a center of trade and crafts during those times. Margilan is famous for its tradition of silk industry has been developed since ancient times. The city's historical monuments, mosques, madrasahs and mausoleums enrich it with its historical and cultural heritage. Also, Margilon is recognized as a viable city with its fruits and vegetables, streets and modern buildings. The city occupies an important place in the Ferghana Valley not only with its historical and cultural heritage, but also with its economic importance.*

Keywords: *Margilan, mining industry, architecture, furnaces, temple, grave, Moyi Mubarak, Shah Mansur and Nasser shah, Podshoh Tora, Shrines of descendants of Ghavsul Azam.*

Ортиков Йосин Абдулбокиевич
Наманганский государственный университет, факультет «Общественные науки», кандидат филологических наук.
Эргашева Ра'но Музаффарбек кызы
Наманганский государственный университет, факультет социальных наук, археология, студент 3 курса

НЕКОТОРЫЕ РАЗМЫШЛЕНИЯ ОБ ИСТОРИИ МАРГИЛАНА И ИСТОРИЧЕСКИХ ПАЛОМНИЧЕСТВАХ В ОКРЕСТНОСТЯХ

Аннотация: *В данной статье анализируется географическое положение города Маргилана, находящиеся в нем древние памятники, а также изучаются исторические условия города. Это место – древний город, расположенный в центре Ферганской долины, известный своей богатой историей, культурой и архитектурой. Город существовал с веков до нашей эры и в те времена развивался как центр торговли и ремесел. Маргилан славится своими традициями производства шелка, где шелковая промышленность была развита с древних времен. Исторические памятники города, мечети, медресе и*

мавзолеи обогащвют его историко-культурным наследием. Также Маргилон признан жизнеспособным городом с его фруктами и овощами, улицами и современными зданиями. Город занимает важное место в Ферганской долине не только своим историческим и культурным наследием, но и экономическим значением.

Ключевые слова: *Маргилан, горнодобывающая промышленность, архитектура, печи, храм, могила, Мойи Мубарак, Шах Мансур и Насер шах, Падшах тора, Святыни потомков Гавсула Азама.*

Kirish

Marg'ilon shahri Farg'ona vodiysining muhim madaniy, iqtisodiy va tarixiy markazlaridan biridir. U asrlar davomida bu hududning o'ziga xos rivojlanishiga, iqtisodiy hayotiga va ma'rifatini shakllantirishga katta ta'sir ko'rsatgan. Shuningdek, Farg'ona vodiysining qadimiy va zamonaviy yutuqlarini o'zida mujassamlashtirgan, har jihatdan rivojlangan hududdir. Marg'ilon shahri va uning atrofidagi ahamiyatli joylar, o'zlarining tarixiy yodgorliklari, madaniy obidalari va xalq xo'jaligiga qo'shgan hissalari bilan juda katta e'tiborga sazovordir.

Marg'ilon geografik jihatdan Farg'ona vodiysining markaziga yaqin joylashgani sababli, u qadimdan savdo yo'llari uchun muhim kesishgan nuqtalardan biri bo'lib kelgan. Bu shahar shuningdek, O'rta Osiyoning yirik sanoat markazlaridan biri hisoblanadi. Ayni paytda, manzilgohning zamonaviy sanoati ham davom etayotgan jadal rivojlanish jarayonida muhim o'rin tutmoqda. Shahar, ayniqsa, ipakchilik va boshqa an'anaviy hunarmandchilik tarmoqlari bilan mashhur bo'lib, bu uning xalqaro miqyosda tanilishiga sabab bo'lgan.

Marg'ilonning qadimiy arxeologik yodgorliklari orasida eng mashhurlari Qal'ali Marg'ilon va Jovlighar kabi tarixiy joylardir. Qal'ali Marg'ilon – shahar hududidagi qadimiy qal'a bo'lib, uning izlari shaharning tarixan yuksak madaniy merosga ega ekanligini tasqdiqlaydi. Jovlighar manzilgohi esa Marg'ilon atrofidagi yer yuzasida joylashgan qadimiy yodgorliklarni o'z ichiga oladi. Bular shahar tarixining turli davrlarini o'zida aks ettirgan, qadimiy uylar, ibodat joylari va boshqa madaniy obidalar bilan boyitilgan.

Tadqiqot

Farg'onaning qadimgi va navqiron shaharlaridan biri – Marg'ilondir. Bu ko'hna shahar manbalarda Marg'inon va Marg'ilon nomlari bilan qayd qilingan. Tilshunoslarning fikricha, shaharning nomi ikki bo'g'indan iborat bo'lib, birinchi bo'g'ini – "Marg'" ko'kalamzor, yaylov, maysazor degan ma'noni anglatadi [1. B – 7]. E'tiborli tomoni shundaki, bu ko'rinishdagi toponomik nom O'rta Osiyoda keng tarqalgan. Marg'ilonning nomi bilan bog'liq bo'lgan va xalq orasida keng tarqalgan rivoyatda hikoya qilinishicha, shaharga Aleksandr Makedonskiy tomonidan nom qo'yilgan. Rivoyatga qaraganda, bu yerda yashovchi aholi Makedonskiyni "Marg'u non", ya'ni tovuq va non bilan kutib olgan ekanlar. Bunga javoban esa u yerni shunday nom bilan atagan.

Miloddan avvalgi I – milodiy I asrlarda Marg'ilonsoy vohasida minglab gektar yangi yerlar o'zlashtirilib dehqonchilik qilingan. Natijada, Marg'ilon va Shahartepa mikrovohalari tashkil topgan. Xuddi shu davrda, bundan 2000 ming yil avval Marg'ilonsoy sohili bo'ylab, hozirgi Marg'ilon shahrining Mash'ad mahallasida 20 ga.dan ziyod maydonni egallagan shaharga asos solingan [2. B – 118]. Shaharning tez suratlar bilan rivojlanishi Buyuk Ipak yo'li bo'ylab harakat qilayotgan savdo karvonlarning Marg'ilon orqali o'tishi uchun zamin yaratgan.

Milodiy eraning II asridan shahar janubi-g'arb va shimol tomonga kengaya boshlagan. Mil. II asr oxirida hozirgi Toshloqtepa mahallasidagi Qizlartepa yodgorligi o'rnida shahar ibodatxonasi barpo etilgan. Ibodatxona shaharning chekkasida taxtasufa (platforma) ustiga qurilgan. Bu joy maxsus reja asosida va zardushtiylik qoidalariga rioya qilgan holda qurilgan. So'ng, taxtasufa ustiga mahobatli arxitekturaga ega bo'lgan bino tiklangan. Bino asosan, ikki qismdan iborat bo'lib, markazda to'g'ri to'rt burchakli 6x6 m. xona, uning atrofida aylanma koridor bo'lgan. Markaziy xonaning o'rtasida maxsus o'choq bo'lib, unda doim olov yonib turgan. Bino devorlarining qalinligi 1m. Markaziy xona va koridorning eshigi sharq tomonda joylashgan. Quyosh chiqishi bilan uning nurlari xonaga va uning o'rtasida joylashgan o'choqqa tushgan. Ibodat uchun kelgan odamlar koridor orqali xonani atrofida aylanib, so'ng xonaga kirib, olovga sajda qilishgan. Ushbu ibodatxona zardushtiylikning bir ko'rinishi olovga bag'ishlangan bo'lib, 200 yildan ziyodroq faoliyat ko'rsatgan. Bu davrda xonaning poli 1,40 metrga ko'tarilgan. Olovdan tushgan kul muqaddas hisoblanib, uni maxsus joyga ko'mishgan. Faqat, IV asrning oxiri – V asr boshlarida yuz bergan 8-9 balli yer qimirlashidan so'ng ibodatxona o'z faoliyatini to'xtatgan. Ilk o'rta asrlar davrida ushbu joyda sopol idishlar pishiradigan xumdonlar mavjud bo'lgan [2. B – 119].

VII asr boshlarida arab qo'shinlarining Farg'onaga bostirib kirishi natijasida vodiyning boshqa shaharlari kabi Marg'ilon ham tanazzulga yuz tutgan. Lekin, ko'p o'tmay, shaharda hayot o'z iziga tushgan. Marg'ilon X-XII asrlarda o'z taraqqiyotining yuqori cho'qqisiga erishgan. Shahar Movaraunnahrning yirik siyosiy, iqtisodiy, madaniy va ilm-fan markazlari qatoridan joy olgan. Numizmatik topilmalarga qaraganda, bu davrda Marg'ilon zarbxonasida ilk bor tangalar zarb qilina boshlagan. Bu tangalar XI-XII asrlarga oiddir. XI asrdagi Marg'ilon dirhamlarida qoraxoniy Ali Teginning o'g'li Xorun bin Ali

nomi tilga olingan. Shaharda katta bunyodkorlik ishlari olib borilgan. Hunarmandchilik tez suratlar bilan taraqqiy etgan, tog'-kon sanoati rivojlangan. Natijada, Buyuk Ipak yo'lining Farg'onadan o'tgan janubiy yo'nalishi Marg'ilon orqali o'tadigan bo'lgan. Bu xol shaharda savdo-sotiqning keng rivoj topishiga turtki bo'lgan. Ma'lumki, farg'onaliklar savdoda sug'diylardan qolishmagan. Farg'onaliklarning savdoda mohir bo'lganligi, daromadda bir-birlari bilan raqobat qilganliklari to'g'risida Xitoy yilnomalarida ham qayd qilingan.

Shaharning arki a'losi va o'zi vaqtlar o'tishi bilan, so'nggi o'rta asrlarda butunlay buzulib ketgan. Lekin, Mash'ad mahallasidagi qabristonda arkning qoldiqlari tepalik ko'rinishida saqlanib qolgan. Qabriston ustida har qadamda xom g'isht va paxsa bo'laklarini uchratish mumkin [2. B – 118].

Arxeologik artefaktlar qadimgi marg'ilonliklaring madaniy hayoti haqida qiziqarli ma'lumotlar bergan. Xususan, ularning diniy qarashlari haqida sopol idishlarga tirnab tushirilgan tasvirlar ham xabar bergan. Milodiy birinchi asrlarga mansub qizil angobli sopol idishlarda tog'li joylar, tog' cho'qqilari, yomg'ir va quyosh chizilgan. Bular, o'z davrida marg'ilonliklar tog', yomg'ir va quyoshni muqaddas hisoblab, ularga sig'inganliklaridan darak bergan bo'lishi mumkin.

Arxeologik qazuv ishlari davomida topilgan sopol idishlarning ichki qismi turli shakllar, belgilar bilan bezatilgan. Ularga xat qalam, savsar Qalam bilan shakllar chizilgan. Idishlarni bezatishda qoliplardan ham keng foydalanilgan, ular asosan, loy va yog'ochdan yasalgan. Tayyor idishning ustki qismi sirlanib, so'ngra maxsus xumdonlarda pishirilgan.

Farg'ona vodiysining asosiy kulolchilik markazlari Rishton, Marg'ilon, Qo'qon hamda Namangan shaharlari bo'lgan. 1899-yilda Parijda bo'lib o'tgan xalqaro ko'rgazmada vodiyda ishlab chiqarilgan sopol buyumlar ham ishtirok etgan. Ularning shakli, bezagi va rangi Yevropada ishlab chiqariladigan mayolikaga juda yaqin bo'lgan. Xatto Rossiyaga, bu yerda ishlab chiqariladigan sopol buyumlarni olib ketish masalasi ham ko'tarilgan. Lekin yo'lning uzoqligi va sopol buyumlarning nozikligi bu rejani amalga oshishiga to'siq bo'lgan.

1938-yili O'zbekiston hukumatining ko'hna yodgorliklarini himoya qilish qo'mitasi (O'zkomstaris) tomonidan Farg'ona vodiysining milliy me'morchilik maktabi va uning o'ziga xos an'analarini o'rganib chiqish maqsadida uncha katta bo'lmagan ilmiy ekspeditsiya uyushtirilgan edi. Mazkur ekspeditsiya a'zosi bo'lgan etnograf A. K. Pisarchik bir muncha vaqt Marg'ilon shahrida bo'lib, undagi me'moriy obidalarni atroflicha o'rganib, bu borada juda qimmatli ma'lumotlarni yig'ishga muyassar bo'lgan. Shu o'rinda ta'kidlab o'tish joizki, A. K. Pisarchik Marg'ilon shahridagi milliy me'moriy obidalarni tadqiq etish davomida quyidagi yo'nalishlarga alohida e'tibor qaratgan edi:

1.Marg'ilonning qadimgi mudofaa devorlari va darvozalari;

2.Marg'ilondagi qadimgi madrasalar me'morchiligi;

3.Marg'ilondagi masjidlarning me'morchiligi;

4.Marg'ilondagi qadimgi ziyoratgohlar me'morchiligi;

5.Marg'ilondagi milliy uslubda qurilgan xonadonlar me'morchiligi;

6.Marg'ilondagi milliy uslubda qurilgan xammomlar me'morchiligi [3. B – 9].

Ma'lumki, ziyoratgohlar haqida tadqiqot olib borgan tadqiqotchilar mozorlarni quyidagi kategoriyalarga ajratadilar:

1.Mozor (arxeologik) – qabr, go'r;

2.Mozor (diniy) – muqaddas qadamjolar, ziyoratgoh, sig'inish predmeti;

3.Mozor (etnografik) – muqaddas daraxtlar, muqaddas butalar.

N. A. Kislyakov mozorlarni o'z navbatida ikki guruhga ajratib, birinchi guruhga avliyolarning o'ziga tegishli mozorlarni kiritgan edi. "Bunday mozorlarda latta parchalari, unga mahkamlangan ot yoli va tog' echkisining shoxlari ilib qo'yilgan. Ko'p hollarda mozorlar yaqinida bir nechta daraxtlar o'sgan. Shuni ta'kidlab o'tish kerakki, ba'zan qabrning hech qanday belgisi bo'lmagan. Faqatgina shu yerda dafn etilgan avliyolarning buyumlari uyub qo'yilgan". Ikkinchi guruhga kiruvchi mozorlarga N. A. Kislyakov mozorda dafn etilgan avliyoga bevosita bog'liq bo'lmagan ziyorat qilinuvchi muqaddas joylar, jumladan, alohida daraxt va daraxtlar, katta toshlar yoki qoyalar, g'orlar, tog'lardagi daralarni va buloqlarni kiritgan edi [3. B – 28].

L. I. Klimovich ham musulmonlarning ziyoratgoh muqaddas qadamjolarida "Muqaddas toshlar, shuningdek, suyaklar, shox, dum bilan bog'langan tug'-bayroqlar qabr va mozorlarning eng asosiy muqaddas ashyolari sifatida e'zozlanib kelingan" deya ta'kidlab o'tgan [4. B – 268].

Mazkur me'yorlar asosida tarixchi olim Xamza Kamolov ham ziyoratgohlarni uch turkumga ajratadi:

1.Hayotda yashab o'tgan zohidlar, sufiylar, ulamolar, olimlar, shoirlar va davlat arboblariga tegishli bo'lgan mozorlar;

2.Fayzi Osor ya'ni muqaddas ashyolar bilan bog'liq mozorlar;

3.Muqaddas qadamjolar.

Mo'yi Muborak ziyoratgohi – Marg'ilon shahrining Xo'ja Mag'iz mahallasida joylashgan. Islom an'anasiga ko'ra, Muhammad (s.a.v) vafot etganlaridan so'ng, ularning tabarruk qo'llari tekkan barcha narsa musulmonlarga to'g'ri yo'l ko'rsatuvchi, ularning e'tiqodi butunligini sinab beruvchi vosita sifatida Islom dunyosida dovrug' qozonadi. Mo'yi Muborak Muhammad (s.a.v)ning sochi yoki soqolining tolasi bo'lib, musulmon olamida muqaddas ashyolardan biri sanaladi. Ziyorat qilishda mahalliy aholi orasida naqadar muhim o'rin tutganligi bois

ziyorat dastlab payg'ambar mo'yini ziyorat qilishdan boshlanadi degan tushunchalarni keltirib chiqargan [3. B – 52].

Shoh Mansur Shoh Nosir ziyoratgohlari – rivoyatlarga ko'ra, o'sha vaqtlarda Marg'ilon atroflarida g'ayridinlar bilan bo'lgan janglarda shahid bo'lgan musulmonlarni barchasini bir qabrga dafn etishga to'g'ri kelganligi uchun ularning qabrini "Shahid mozor" nomi bilan atagan ekanlar. Mahalla ulug'larining hikoya qilishlaricha, Shahid mozor ziyoratgohida kufiy yozuvlar bitilgan qayroqtosh bo'lgan. Biroq hozirgi kunga kelib mazkur qabrtoshi saqlanib qolmagan.

Podshohxon to'ra ziyoratgohi – Marg'ilon shahri Jo'raxon Sultonov mahallasida joylashgan. Ushbu ziyoratgohga Sayyid Abdullaxonning nabirasi XIX asrning birinchi yarmida yashagan Sayyid Podshohxon to'ra dafn etilgan.

G'avsul A'zam avlodlarining ziyoratgohi – Marg'ilon shahrining Uzun xovuz mahallasida Abdulqodir G'iloniy avlodi Xoji Buzrukxon ota o'z oilasi, o'g'il-qizlari bilan istiqomat qilgan.

Marg'ilondagi Saidahmadxo'ja madrasasi, Toronbozor, Ibrohim Eg'oz, Chustdagi Mavlono Lutfulloh Chustiy, Shahrixondagi Ponsod, Qo'shtegirmon qishlog'idagi Chorbog', Eshonboy va Qirqvoldi kabi masjidlar binosida ajoyib naqshlar mavjud bo'lib, naqqoshlar yorqin ranglarda jilolangan asoslarga islimiy naqshlar chekish bilan o'z xayolot olamlarining juda ham bepayon ekanligini yana bir bor isbotlagan [5. B – 42].

Xulosa qilib shuni aytish lozimki, hozirgi kunda Marg'ilon shahri O'zbekistonning rivojlangan iqtisodiy va madaniy markazlaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Shaharda savdo-sotiq, sanoat va madaniyat sohalarida katta yutuqlar qo'lga kiritilgan. Marg'ilon shahrining xalqaro savdo tarmoqlaridagi o'rni va uning na'munali mehnat resurslari bu shaharni dunyo miqyosida tanilgan markazga aylantirgan. Shuningdek, shahar boy madaniy va ilmiy merosga ega. Shahar o'zining tarixiy obidalari, masjid va madrasalari bilan ham tanilgan. O'ziga xos arxitekturasi va madaniy tadbirlari bilan Farg'ona vodiysining markazlaridan biri bo'lib, bu yerda turli xil diniy va ilmiy tadbirlar, festivallar o'tkazilgan. Shahar markazida joylashgan masjidlar va madrasa binolari Farg'ona vodiysi arxitekturasining klassik na'munalaridan hisoblanadi.

Shahar hududida amalga oshirilgan arxeologik qazishmalar, qadimiy obidalar va tarixiy yodgorliklar Marg'ilonning boy tarixiy va madaniy merosiga guvoh bo'lib, shahar nafaqat O'zbekiston, balki butun Markaziy Osiyo tarixining ajralmas bir qismi bo'lib qolmoqda.

Marg'ilon va uning tarixiy ziyoratgohlarining o'rganilishi, regionning madaniy va diniy qadriyatlarini saqlash va ularni kelajak avlodlarga yetkazish borasida muhim rol o'ynaydi. Bu, o'z navbatida, shaharni global turizm xaritasiga kiritish va uni yanada rivojlantirish imkoniyatlarini yaratadi. Shu bilan birga, ziyoratgohlarning saqlanishi va tadqiq etilishi, Marg'ilonning tarixiy va madaniy merosini qadrlashda muhim qadam bo'lib, bu sohadagi ilmiy izlanishlarni davom ettirish zarurligini ta'kidlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Содиқов М., Парпиева Ю., Коротченко О. Марғилон шахрининг жахон цивилизацияси тарихидаги ўрни. – Т. "ФАН". 2007. – 212 б.

2.Anorboyev A. Farg'onaning qadimgi shaharlari va ularning Markaziy Osiyo tarixida tutgan o'rni. – T. "FAN". 2022. – 139 b.

3.Абдулахатов Н., Эшонбобоев Ў. Кўхна Марғилон зиёратгохлари. – Фарғона. "ФАРҒОНА". 2007. – 306 б.

4.Климович Л. Ислам. – М. 1962. – 288 с.

5.Mamadaliyev X. Farg'ona vodiysi shaharlari tarixi (XIX-XX asr boshlari). – T. "FAN ZIYOLISI". 2022. – 192 b.

6.Tojiyeva D. Farg'ona viloyatining muqaddas qadamjolari // SCIENTIFIC PROGRESS, Vol, 2. Iss. 2. 2021. – P. 970-974.

7.https://uz.wikipedia.org/wiki/Marg%CA%BBilon

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

07.00.00-TARIX
journal.namdu.uz
HISTORICAL

Расулов Абдулла Нуритдинович
профессор кафедры «История» Наманганского государственного университета
e-mail: arn.59@mail.ru
Юлчибаев Жахонгир Шакирович
преподаватель кафедры «История» Наманганского государственного университета
g-mail: jahongiryulchibayev@gmail.com

САДРИ МАКСУДОВ – В ИНТЕРЕСАХ ТУРКЕСТАНСКОГО НАРОДА

Аннотация. *В статье анализируется работа известного общественного деятеля и политика татарского происхождения С. Н. Максудова в Туркестане в начале XX века. Его роль в формировании мировоззрения и политических взглядов среди местного населения. Авторы, анализируя исторические и архивные документы, ряд печатных изданий на русском и узбекском языках указанного периода, прослеживают его путь на территорию Туркестана, проделанную им работу, для более точного ознакомления с возникшей ситуацией на местах и в целях дальнейшего укрепления взаимного единства между тюрко-мусульманскими народами.*

Авторы описывают путешествия депутата Государственной думы России С. Н. Максудова по местам проживания тюрко-мусульманских народов в рамках изучения условий жизни и политику Российской империи по отношению к ним. В рамках своей работы в мусульманской фракции Государственной думы России С. Н. Максудов имел возможность быть в тесном контакте с депутатами-мусульманами, избранными от регионов, быть в курсе политики имперских властей в районах их проживания. Наряду с этим, анализируется деятельность сотрудников Туркестанского Районного Отдела Охраны (ТРОО) по отношению путешествия С. Н. Максудова в Туркестане, начиная от его приезда, заканчивая где и с кем он уже встречался.

Ключевые слова: *Туркестан, татары, мусульмане, тюрко-мусульманский народ, просвещение, образование, ново-методные школы, депутаты-мусульмане, Ташкент, Самарканд, Ашхабад, Коканд, Мерв, Бухара.*

Rasulov Abdulla Nuritdinovich
Namangan davlat universiteti “Tarix” kafedrasi professori
Yulchibayev Jahongir Shakirovich
Namangan davlat universiteti “Tarix” kafedrasi o’qituvchisi

SADRI MAQSUDOV – TURKISTON XALQI MANFATLARI YO’LIDA

Rezyume. *Maqolada asli tatar millatiga mansub mashhur jamoat arbobi va siyosatchi S. N. Maqsudovning XX-asr boshlarida Turkistondagi faoliyati tahlil qilinadi. Mahalliy aholi orasida dunyoqarash va siyosiy qarashlarni shakllantirishdagi roli. Mualliflar tarixiy-arxiv hujjatlarini, rus va o‘zbek tillaridagi ko‘rsatilgan davrdagi bir qator bosma nashrlarni tahlil qilar ekan, uning Turkiston hududigacha bo‘lgan yo‘li, qilgan ishlari, joylarda yuzaga kelgan vaziyat bilan aniqroq tanishish hamda turkiy-musulmon xalqlari o‘rtasidagi o‘zaro birlikni yanada mustahkamlash maqsadida izlanadi.*

Mualliflar Rossiya Davlat Dumasi deputati S. N. Maqsudovning turkiy-musulmon xalqlarining yashash joylariga sayohatlarini Rossiya imperiyasining turmush sharoiti va ularga nisbatan olib borayotgan siyosatini o‘rganish doirasida tasvirlaydilar. S. N. Maqsudov Rossiya Davlat Dumasidagi musulmonlar fraksiyasidagi faoliyati doirasida viloyatlardan saylangan musulmon deputatlar bilan yaqin aloqada bo‘lish, ular yashab turgan hududlarda imperator hokimiyati yuritayotgan siyosatdan xabardor bo‘lish imkoniga ega bo‘ldi. Shu bilan birga S. N. Maqsudovning Turkistonga qilgan sayohati bilan bog‘liq Turkiston viloyati xavfsizlik boshqarmasi (TVXB) xodimlarining faoliyati, uning kelishidan boshlab, qayerda va kimlar bilan uchrashganigacha tahlil qilinadi.

Kalit so’zlar: *Turkiston, tatarlar, musulmonlar, turkiy-musulmon xalqi, ma’rifat, ta’lim, yangi usul maktablari, musulmon noiblari, Toshkent, Samarqand, Ashxobod, Qo‘qon, Marv, Buxoro.*

Rasulov Abdulla Nuritdinovich
Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of History of Namangan state university
Yulchibayev Jakhongir Shakirovich

senior lecturer of the history department of Namangan state university

SADRI MAKSUDOV'S ACTIVITIES IN TURKESTAN

Abstract. *The article analyzes the work of the famous public figure and politician of Tatar origin S. N. Maksudov in Turkestan at the beginning of the XXth century. His role in shaping the worldview and political views among the local population. The authors, analyzing historical and archival documents, a number of printed publications in Russian and Uzbek languages of the specified period, trace his path to the territory of Turkestan, the work he did, for a more accurate acquaintance with the situation that arose on the ground and for the purpose of further strengthening mutual unity between the Turkic-Muslim peoples.*

The authors describe the travels of S. N. Maksudov to the places of residence of the Turkic-Muslim peoples as part of his study of the living conditions and policies of the Russian Empire towards them. As part of his work in the Muslim faction of the State Duma of Russia, S. N. Maksudov had the opportunity to be in close contact with Muslim deputies elected from the regions and to be aware of the policies of the imperial authorities in the areas where they lived. Along with this, the activities of the employees of the Turkestan Regional Security Department (TRSD) in relation to the travel of S. N. Maksudov in Turkestan are analyzed, starting from his arrival and ending with where and with whom he already met.

Keywords: *Turkestan, tatars, muslims, turkic-muslim people, enlightenment, education, new-method schools, muslim-deputies, Tashkent, Samarkand, Ashgabat, Kokand, Merv, Bukhara.*

Введение

Известно, что конец XIX – начало XX века привели к коренным изменениям в жизни мусульманских народов, проживающих на территориях Российской империи: культурно-просветительской реформе, широкому распространению периодической печати, переход к ново-методному обучению от традиционной системы образования, создание театров, создание мусульманской фракции в Российской Государственной думе привели к формированию национально-политических движений, возникновению государственности в форме национальной автономии. В вышеупомянутых процессах установились взаимоотношения между тюрко-мусульманскими народами, входившими в разное время в состав Российской империи, и начало формироваться общее движение с чувством «единства тюрко-мусульманских народов».

Анализ и методология литературы

Садриддин Низомиддинович Максудов (Садри Максуди) был известным общественным деятелем, именно он посвятил себя развитию тюрко-мусульманских народов и их интересов. Можно сказать, что С. Н. Максудов активно участвовал в политической жизни с начала 1906 года. В частности, с 1906 года в развитии парламентаризма России его стали больше интересовать конституционные проблемы, территориальное устройство, местное самоуправление, народное представительство, избирательное право. В числе своих интересов он был против ущемления прав мусульман, проживающих в Российской империи, по сравнению с другими, особенно русскими, и выступал за прекращение несправедливости в этом вопросе. Потому что тюрко-мусульманские народы в составе Российской империи не имели полного участия или права принятия решений в системе местного самоуправления. Более того, они не могли в полной мере пользоваться избирательным правом и другими политическими правами, будучи лишены права владения своей землей. Местная система образования также нуждалась в реформах [1, 306].

Результаты и обсуждения

Важную роль в деятельности С. Н. Максудова в России сыграл III Всероссийский мусульманский съезд, состоявшийся в Нижнем Новгороде 16-21 августа 1906 года. В данном съезде приняли участие около 800 делегатов из разных регионов России, была образована мусульманская политическая партия «Всероссийский мусульманский союз» («Иттифоки ал-муслимин»). С. Н. Максудов, избранный в Центральный комитет политической партии «Иттифаки аль-муслимин», позже был избран депутатом II Государственной думы России. Он был одним из 13 избранных депутатов-татар из 36 депутатов-мусульман во II Государственной думе. Из этих 36 депутатов-мусульман 10 имели высшее образование, среди них С. Н. Максадув окончил университет Сарбонна. Кроме того, С. Н. Максудов вел активную деятельность в качестве члена Мусульманской фракции [2, 25-42] во II Государственной думе России. Так же, он был членом бюро кадетской фракции, то есть членом президиума (товарищем секретарем) во II созыве Государственной думы России. С. Н. Максудов, работая в Государственной думе России, уделил особое внимание правам мусульман, проживающих на границах империи. С. Н. Максудов, выступая с трибуны Государственной думы России, всегда помнил, что является членом Мусульманской фракции, и ориентировался не только на интересы татар, но и на все тюрко-мусульманские народы, проживающие в империи.

Следует отметить, что администрация Российской Империи строго контролировала

депутатов Государственной думы, особенно депутатов инородцев, находящихся на «особом контроле», в частности членов Мусульманской фракции от их поведения и до разговоров контролировалось полицейским департаментом внутренних дел.

С. Н. Максудов, решает ознакомиться с общественно-политической, военно-экономической, культурно-просветительской ситуацией в Туркестанском крае, где проживает наибольшее количество тюрко-мусульманских народов в составе Российской империи. С этой целью он приехал в Ташкент в начале сентября 1910 года. Следует отметить, что еще до приезда С. Н. Максудова в Ташкент департамент внутренних дел России дало поручение должностным лицам Туркестанского генерал-губернаторства о необходимости наблюдения за «татарским диссидентом». В свою очередь, сотрудники ТРОО (Туркестанский Районный Отдел Охраны) уже собрали информацию о нём, начиная от его приезда, заканчивая где и с кем он уже встречался. С. Н. Максудов ознакомился с бытом, культурной и образовательной жизнью туркестанцев. Его поездка совпала с месяцем Рамадан. В поездке его сопровождали люди татарской национальности, торговцы и преподаватели, которые проживали в Ташкенте. Он также изучил систему преподавания в новометодных школах Ташкента. Затем он посетил Самарканд, Ашхабад, Коканд, Мерв, Бухару и изучил проблемы, связанные с условиями и образом жизни местных жителей. Во время поездки в Туркестанский край он обратил внимание на политику Российской империи на местах, готовность местного населения обучать своих детей в новометодных школах, их религиозным настроениям, памятникам архитектуры, традиционной системе образования, уровню потенциала и мировоззрения имамов и мударрисов в мечетях и медресе. Он также придавал значение роли народов в культурной и просветительской жизни края не являвшимся коренными жителями Туркестана, в частности, роли татар [3,376 и об.].

Власти Российской империи были против того, чтобы депутат Государственной думы, член Мусульманской фракции С. Н. Максудов встречался с представителями местных тюрко-мусульманских народов и знакомился с их проблемами. Можно сказать, что власти Российской империи, несмотря на взаимные доброжелательные отношения между мусульманами-инородцами – «историческим фактором», который, создался в условиях единства языка и религии, а также политического и культурного сотрудничества между друг-другом, при необходимости следил за всеми участниками, усилившими свои силы в направлении взаимоотношений и выступали против объединения под идеями панисламизма и пантюркизма. Например, поездки, встречи и выступления депутата Государственной думы России С. Н. Максудова в 1910 году регулярно контролировались Туркестанским генерал-губернаторством и сотрудниками ТРОО, полицейскими, местными военными губернаторами и начальниками областей, уездов-городов. Во время поездки в Туркестан он встречался с национальной интеллигенцией края и уделял внимание правам тюрко-мусульманских народов, их культурному и образовательному положению, что отмечалось в различных «отчётах», утверждалось, что во время этой поездки он убедился, что у него нет «перспективы стать «лидером» туркестанских мусульман» [4,61].

По некоторым сведениям, предоставленным свидетелями поездки С. Н. Максудова в Туркестанский край и его встречь с представителями местного населения, он нигде не выступал с речью перед большим количеством людей, не собирал большие аудитории, поскольку был месяц Рамадан. Он даже не читал лекции народу по-вечерам, когда разговлялся в чайханах или на рынках [5, 34 и об.]. Но в других сведениях приводятся данные, что С. Н. Максудов во время своего путешествия по Туркестану проводил различные встречи. В частности, по словам подполковника отдельного корпуса жандармерии Закаспийской области М. А. Иванова, до поездки в регион депутата III Государственной думы России, члена мусульманской фракции Садри Максудова в 1910 году, население не было воодушевлено идеями «национального пробуждения», тюркского и религиозного единства, «панисламизм». Он приехал в Ашхабад и остановился в доме купеческих братьев Афандиевых. С. Н. Максудов проводил встречи с представителями населения в доме братьев Афандиевых и других влиятельных и богатых мусульман, обсуждал вопросы объединения всех мусульман в защите своих прав и национальных интересов, а также культуры и грамотности мусульман местного население. На встречах С. Н. Максудов также поднимал вопрос о создании Мусульманского Союза. Однако, поскольку все проведенные встречи проходили в тайне, не допуская участия тех, кто не пользуется полным доверием, получить полную информацию о рассмотренных и принятых решениях и участниках не удалось [3, 376 и об.].

Во время его поездки в Закаспийскую область С.Н.Максудов отмечал, что татары занимают большое место в культурно-просветительских процессах среди туркменского населения, и отметил, что жители региона должны читать газеты «Тарджиман» и «Вакт». Он обращает внимание на то, что более половины преподавателей 16 действующих в Коканде новометодных школ — татары, а сфера их влияния и репутация высока. Хотя в остальных новометодных школах учителями служат узбеки (сарты), он отметил,

что среди жителей города Коканд они назывались «ногайскими школами». С.Н. Максудов выразил недовольство ситуацией в школах Самарканда, отметил, что в Ташкенте действуют более 20 джадидских школ, и даже употребил по отношению к Ташкенту словосочетание «Туркестанская Казань» [6, 33].

Изучение С. Н. Максудовым положения тюрко-мусульманских народов в Туркестанском крае, его выступления о роли мусульман-инородцев в экономике империи с трибуны Государственной думы России от имени мусульманской фракции, о языке, культуре, просвещении и другие вопросы, идеи интеллигенции местного населения о системе образования в новометодных школах, призывы к борьбе за политические права коренного населения подверглись критике со стороны местного традиционного образования и религиозных. Например, по мнению Хазрата-мия, «эмир Бухары убивал сартов 40 лет назад, после этого, Максудхан (Максудов), депутат Государственной думы (России), нанес тяжелый удар по мусульманам... он стал русским, т. е. отклонился от правильного пути, получал ордена... и, наконец, сделал предложение принимать сартов в солдаты» и в конце своей речи сказал, «следует просить Аллаха уничтожить Максуд-хана и Русское государство. Присутствовавшие рассказали, что молятся за это Аллаху день и ночь» [7, 71,82-83,85-86].

Анализ имеющихся архивных источников показывает, что перед посещением С. Н. Максудовым городов Туркестанского края должностные лица Туркестанской генерал-губернаторской канцелярии и ТРОО обратились со специальным письмом в политический орган края, области, уездных-городов, в политическое агентство Бухары, местным полицейским, шпионам поручено регулярно следить за ним: предоставлять оперативную информацию о его местонахождении... обо всем. Например, 17 сентября 1910 года в телеграмме, отправленной из Коканда начальнику ТРОО, была указана информация, что С. Н. Максудов в этот вечер отправлен поездом до Ташкента, где он встретится с Оразаевым, Якубжаном Яушевым, Саидкаримом [8,24]. В свою очередь, сотрудник ТРОО отметил, что С.Н.Максудов сошел с поезда, прибывшего из Коканда в Ташкент, в 7:51 утра. В предоставленных сведениях отмечалось, что с этого момента «интеллигентный татарин» находился под наблюдением, он поселился в гостинице «Россия», затем он покинул гостиницу и отправился в парикмахерскую, зашел в магазин Яушева и беседовал с ним, а затем посетил дом татарина Ахтямова. Он также находился в резиденции генерал-губернатора, и в сведениях также указано количество часов и минут его пребывания там [8,24-27].

Как видно из представленных выше исторических свидетельств, поездка С. Н. Максудова в города Ташкент, Ашхабад, Мерв, Самарканд, Бухару, Коканд, была направлена на изучение социально-политического, экономического, культурно-образовательного положения местных тюрко-мусульманских народов, религиозного духа населения, участия в выборах в Государственную думу России, национального пробуждения и отношения к новометодным школам. Внимательно следили за каждым его шагом в Ташкенте и других городах. Он призвал тюрко-мусульманские народы, несмотря, в каком месте Туркестанского края они бы не находились, поддерживать друг друга, близко знать свои права, быть просвещенными, не быть равнодушными, а активно участвовать в политических процессах. Он призывал сделать реформирование системы образования велением времени, изучать мировые науки наряду с религиозным образованием, быть достойным великих ученых, оставивших достойный след в культуре и просвещении Востока, внесших достойный вклад в мировую цивилизацию. Нигде он не выдвигал идеи панисламизма и пантюркизма, и это отмечалось и в «донесениях из разных городов» сотрудников ТРОО. Однако сотрудники ТРОО считали, что даже после возвращения С. Н. Максудова в Россию из Туркестана участились обращения к Мусульманской фракции Государственной думы России за национальное пробуждение, политическую активность и реформу системы образования среди местных тюрко-мусульманских народов, в результате различных его встреч и бесед в городах региона.

Об отъезде С.Н.Максудова из Ташкента в Оренбург 22 сентября 1910 года начальник ТРОО В.И. Андреев доложил начальнику жандармерии Оренбургской губернии[8, 35]. Ротмистр жандармского управления Оренбургской губернии тайно «встретил» С.Н.Максудова и продолжал следить за ним с 24 сентября по 3 октября 1910 г. За время пребывания в Оренбурге он не встречался с политически неблагонадежными людьми, а лишь встретился с будущим тестем, известным местным богачом Шакиром Рамиевым, провёл помолвку с его старшей дочерью [8, 35; 9, 21].

По имеющейся информации, С. Н. Максудов из Оренбурга отправился в Уфу и дал информацию о деятельности Мусульман во фракции, обсуждении в ближайшее время в Государственной думе законопроекта «Положения о начальном образовании». По этому же вопросу депутаты С. Н. Максудов и З.Байбурин провели 1 октября 1910 г. встречу с 300 оренбургскими мусульманами в городском театре и отметили, что в начальных училищах мусульманских школ планируется преподавать на русском, а не на родном языке. Собрание мусульман Оренбурга

направило телеграмму председателю соответствующей комиссии Государственной думы, в которой они подчеркивали, что новый порядок для начальных учебных заведений не должно распространяться на мусульманские школы, «во всех начальных училищах, в учебных заведениях, где учатся мусульмане, все предметы, кроме русского языка, должны преподаваться на нашем родном языке и с помощью нашей религии», - говорилось в сообщении [10, 63].

Следует отметить, что во время поездки С. Н. Максудова в регионы, населенные мусульманами-инородцами, отслеживалась каждая встреча, его выступления, поднятые им темы. Даже был сделан отдельный «доклад с подробностями» о его встречах в Туркестанском генерал-губернаторстве и доставлен властям Российской империи. Например, имеется письменный отчет о поездке С. Н. Максудова в Туркестанский край, который был направлен генерал-губернатору Туркестана и директору Петербургского полицейского департамента 28 сентября 1910 г. начальником ТРОО подполковником В. И. Андреевым, в нём говорится, что в сентябре этого года депутат Государственной думы России, член Мусульманской фракции С. Н. Максудов посетил города Ашхабад, Мерв, Бухару, Самарканд, Коканд и Ташкент, ознакомился с экономической, религиозной обстановкой, близко ознакомился с ситуацией в Бухаре. По его словам, дела на местах гораздо сложнее, чем предполагалось [8, 34].

Для С. Н. Максудова поездка по городам Туркестанского края приобрела особый характер. В ходе поездки он не был удовлетворен условиями жизни местного мусульманского населения, но сумел стимулировать политическую активизацию среди мусульманской национальной интеллигенции, побудить их к активному участию в системе управления страной и просвещении. В частности, по возвращении С. Н. Максудова из Туркестана в Санкт-Петербург некоторые ташкентские узбеки-сарты выразили решительное несогласие на его имя, с подготавливаемым законопроектом о школах мусульман-инородцев Российской империи и внесенным в Российскую Государственную думу. В этом резком протесте ощущалось влияние поездки С. Н. Максудова по Туркестану, хотя туркестанские мусульмане до этого не делали подобных заявлений. По мнению властей Российской империи, «подобные политические поездки, пропагандирующие (по духу) «панисламизм», нам не нужны. В последнее время, к сожалению, в Туркестан стали часто приезжать не только татары, но и тюрки из комитета «Единство и развитие», и местная администрация не в состоянии их контролировать... тем временем турецкие пропагандисты дают ложную информацию... Попутно они также собирают пожертвования для Турции от местных жителей... Пропаганда панисламизма приобретает большой успех среди образованного населения. Например, увеличивается подписка на панисламские турецкие газеты и журналы местным населением», – высказались они, обратив внимание на необходимость внесения изменений в административную систему края [4, 58-59].

Имеющиеся архивные источники свидетельствуют о том, что даже после того, как С. Н. Максудов покинул Туркестанский край, тюрко-мусульманское население региона, уездных городов считалось «следами», оставленными им в деле защиты своих прав и активизации национальной интеллигенции. Даже, было опасение, что С. Н. Максудов выступит со специальной речью в Государственной думе России по поводу положения тюрко-мусульманского населения Туркестанского края. Например, 23 сентября 1910 г., на следующий день после отъезда С. Н. Максудова из Ташкента в Россию, начальником ТРОО В. И. Андреевым была отправлена телеграмма директору Петербургского полицейского департамента. В телеграмме говорилось, что С. Н. Максудов интересовался торговлей, образованием и политическим настроением населения Туркестана, и сообщали, что, возможно, выступит с докладом в Государственной думе о тяжелом положении населения в Бухаре, «по данным информации, ему жаловались на тяжелую систему [в Бухаре]» [8, 32].

Даже по прошествии более года были случаи связывания усилий национальной интеллигенции Туркестана с поездкоц в край С. Н. Максудова. Так, в письме, отправленном начальником Ашхабадского поискового пункта начальнику ТРОО 26 октября 1911 года под грифом секретности говорилось, что С. Н. Максудов встречался в Ашхабаде в начале сентября 1910 года с местным интеллигентом Мамадом Алиевым, обсуждали перспективы открытия учебных заведений и вопросы образования мусульманского населения. Он сообщил Мамаду Алиеву, что можно обратиться в Государственную думу России по вопросу создания мусульманских учебных заведений. Также С. Н. Максудов посетил мусульманские учебные заведения Ашхабада «Музаффариа», «Фридуни», «Бахаин», ознакомился с процедурой обучения и внедренной там системой, лично провел беседы и проэкзаминировал некоторых учеников. Во время поездки по Закаспийской области он также побывал в Мерве, где изучил условия местных туркменских аулов. Провел собрания с участием населения. Там он встретился с Бердиевым, Анной Дурдихан, Орозмурадом Эшаном, Баширом, Бешимбаем Хайдаровым, Тзпибой Берди Ниязом, Мамедом Оразовым, обсудил вопросы суда и школы [4, 66 и об.].

В ходе визита в Закаспийскую область он также посетил аул Кутисуджик, где встретился с туркменом

Амином Турдиевым. По инициативе Амина Турдиева были собраны представители туркменского населения, проживающего в ауле, и С. Н. Максудов говорил с ними о культурно-образовательном положении местного населения, необходимости объединения мусульман на пути национального возрождения [7, 376] .

Чиновники Туркестанского генерал-губернаторства, сотрудники ТРОО расценили встречи, проведенные С.Н.Максудовым во время его визита в Закаспийскую область, как «пропаганду панисламизма». В это время основной целью его путешествия по Туркестану было объединение татар и укрепление их грамотности. С этой целью он посетил татарское учебное заведение «Фридуни». После отъезда С. Н. Максудова местными татарами руководил Ханларбек Агаев, и отмечается, что он некоторое время был лидером татарского союза [3, 376,418].

С. Н. Максудов во время поездки в Туркестанский край ознакомился с жизнью тюрко-мусульманских народов, привыкших к суровым условиям, с бытом, экономическим положением, политическими взглядами, национальным и религиозным менталитетом, культурно-образовательной ситуацией, традиционной системой образования и системой обучения в новометодных школах и т. д. Если, раньше он слышал об этих случаях от туркестанских депутатов, избранных во II Государственную думу, то, в этот раз, он видел это все своими глазами во время поездки. Встретившись с национальной интеллигенцией в Туркестане, он увидел, что некоторые из них могут «научить» многих людей, обладающих своим сознанием, умениями, потенциаллом и интеллектом, во второй категории он стал свидетелем сопротивления любым нововведениям, отказа от реформ и неспособности уйти от закоренелого «традиционализма». В то же время, он был свидетелем фондов образцов высокого уровня исламской культуры и архитектуры в Бухаре, Самарканде, Ташкенте и других городах. В целом для С. Н. Максудова поездка в Туркестанский край показала, что тюрко-мусульманские народы близки друг другу по языку, религии, духовности и не отличаются резко по просвещению, политическим процессам, и образ жизни.

Дальнейшая жизнь С. Н. Максудова также была направлена на благо тюрко-мусульманских народов. В частности, судьба тюрко-мусульманских народов, никогда не была безразлична С. Н. Максудову. На Парижской мирной конференции (18 января 1919 — 21 января 1920), состоявшейся после Первой мировой войны (1914—1918), были рассмотрены последние важные международные вопросы кровопролитного военно-политического конфликта. В конференции приняли участие мусульманские народы бывшей Российской империи, которые надеялись, что правительства Европейских государств признают их право на независимый образ жизни. Русская Европа и Национальное управление сибирских тюрко-татарских мусульман также высказались за отправку своих представителей на Парижскую мирную конференцию. С. Н. Максудов, председатель национального управления Российской Европы и тюрко-татарских мусульман Сибири, просит у правительства Великобритании разрешения посетить Лондон в связи с его нахождением в Финляндии в марте 1919 года. Целью этой поездки была встреча с представителями Парижской конференции в Лондоне и вынесение на повестку дня вопроса о положении мусульман в России и Туркестане. Он намеревался сосредоточиться на вопросе культурно-национальной автономии. Но, визу С. Н. Максудову Лондон не выдал. Не смотря на то, что он официально не смог учавствовать в Парижской конференции, в своем обращении 1920 года от имени мусульман Сибири и Европейской России, он заявил, что не может оставаться равнодушным к судьбе Турции и Константинополя, и заявил, что мусульмане никогда не смогут смириться с изгнанием халифа из своей столицы [11, 103, 107-112].

Заключение

С. Н. Максудов изложил точку зрения татарских представителей на Учредительном собрании в 1921 году. Он прибыл в Турцию в 1925 году и стал советником первого президента Мустафы Кемаля Ататюрка. Ататюрк видел в С. Н. Максудове одного из лидеров идеи национально-освободительного движения тюркских народов, человека, пропагандировавшего тюркскую идею. С. Н. Максудов трижды избирался депутатом Великого Национального собрания Турции. Один из представителей тюрко-мусульман XX века говорил, что С. Н. Максудов в середине XX века «он играл ведущую роль среди русских мусульман... человек, доказавший, при первой же возможности, свою лояльность тюркам, живущим в России и Турции» [9, 35-36].

Список литературы и источников

1.Зайнутдинов Д.Р. История развития татарской правовой мысли в спектре научной деятельности Садри Максуди // Гасырлар авазы- Эхо Веков. 3/4, 2017.

2.Исходя из ситуации, сложившейся в Государственной думе России, депутаты, избранные от мусульманских регионов империи, приняли решение о создании отдельной Мусульманской фракции для достижения поставленных перед собой целей. Первоначально Мусульманская фракция состояла из 7 человек. Для получения

более подробной информации смотрите: Расулов А, Расулова Р. Россия Давлат думасида мусулмон депутатлари.Тошкент: “TURON-IQBOL” , 2020.

3.Национальный Архив Узбекистана (НА Уз), Фонд И.461, Опись 1, дело 1397.

4.НА Уз, ф. И.461, оп. 1, д. 1260; Новое время // 26 августа (8 сентября) 1911 г.

5.НА Уз, ф. И.461, оп. 1, д. 348.

6.Муртазина Л.Р. Просветительская деятельность татарских мугаллимов в Туркестане в начале XX века. / Из истории и культуры народов Среднего Поволжья, 2012. Т.2. №9.

7.НА Уз, ф. И.461, оп. 1, д.1312.

8.НА Уз, ф. И.461, оп. 1, д. 948.

9.Гайнанова М.Р. Общественно-политическая деятельность Садри Максудий в Турецкой Республике (1925-1957гг.).Казань: ООО «КОНСТАНТА», 2019.

10. Камалиева Г.Ф. Мусульманские депутаты III Государственной думы России (1907-1912): борьба вокруг школьного вопроса // Вестник Челябинского государственного университета, № 34. 2012.

11. Исхаков С.М. Воззвание Садри Максуди к Парижской мирной конференции: оргинал и переводы // TATARICA №1 2014.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

07.00.00-TARIX
journal.namdu.uz
HISTORICAL

Abdupattayev Mumin Mirzo Murodjon o‘g‘li
O‘zbekiston xalqaro islomshunoslik akademiyasi
katta o‘qituvchisi, tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: mirzo21@umail.uz
ORCID: 0000-0002-4695-6433

ABU RAYHON BERUNIY ILMIY MEROSIDA DINIY BAG‘RIKENGLIK

***Annotatsiya*:** *O‘rta asrlar Sharq Renessansi davri mutafakkiri, qomusiy olim, fundamental fanlar asoschisi hisoblangan Abu Rayhon Beruniyning ko‘plab ilmiy meroslari bugungi kunga qadar yetib kelgan. Ushbu kitoblarda fanning turli sohalari – matematika, astrnomiya, geografiya, tarix va dinshunoslikka oid qimmatli ma’lumotlar mavjud. Mazkur maqolada Abu Rayhon Beruniyning “al-Osor al-boqiya”, “Tahqiq ma lil-Hind”, “Qonuni Mas’udiy” va “at-Tafhim” kabi asarlarida turli dinlar va ta’limotlarga bo‘lgan bag‘rikenglik masalalari haqida so‘z boradi.*

Kalit so‘zlar: *Abu Rayhon Beruniy, yahudiylik, xristianlik, zardushtiylik, bag‘rikenglik, xolislik, Injil, Tavrot.*

Абдупаттаев Мумин Мирзо Муроджон угли
Старший преподаватель Международной академии исламоведения Узбекистана, доктор философии (PhD) по истории

РЕЛИГИОЗНАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ АБУ РАЙХАНА БИРУНИ

Аннотация: *Абу Райхан Бируни — мыслитель эпохи средневекового Восточного Ренессанса, энциклопедист и один из основателей фундаментальных наук. Многие из его научных трудов сохранились до наших дней. В этих трудах содержатся ценные сведения по различным частям науки — математике, астрономии, географии, истории и религиоведению. В данной статье рассматриваются вопросы религиозной терпимости, освещённые в таких произведениях Абу Райхана Бируни, как «аль-Асар аль-бакия», «Таккик ма ли-ль-Хинд», «Канун Масъуди» и «ат-Тафхим», где анализируются различные религии и учения.*

Ключевые слова: *Абу Райхан Бируни, иудаизм, христианство, зороастризм, толерантность, объективность, Евангелие, Тора.*

Abdupattayev Mumin Mirzo Murodjon ogli
Senior Lecturer at the International Academy of Islamic Studies of Uzbekistan, Doctor of Philosophy (PhD) in historical sciences

RELIGIOUS TOLERANCE IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF ABU RAYHAN BIRUNI

Annotation: *The scientific legacy of Abu Rayhan al-Biruni, a philosopher of the Eastern Renaissance period, an encyclopedic scholar, and the founder of fundamental sciences, has been preserved and continues to reach us to this day. These books contain valuable information on various fields of science, including mathematics, astronomy, geography, history, and religious studies. This article discusses the issues of religious tolerance addressed in works by Abu Rayhan al-Biruni, such as “al-Athar al-Baqiya,” “Tahqiq ma lil-Hind,” “Qanun al-Mas’udi,” and “at-Tafhim,” in which he explores various religions and doctrines.*

Keywords: *Abu Rayhan Biruni, Judaism, Christianity, Zoroastrianism, tolerance, objectivity, Gospel, Torah.*

Kirish

Bugun O‘zbekiston Respublikasida turli konfessiya va e’tiqod vakillari bir-biri bilan yonma-yon, tinch-totuv yashab kelmoqda. Jamiyatda tinchlikni saqlash, o‘zaro totuvlikni ta’minlash uchun turli e’tiqod vakillari vatan taraqqiyoti yo‘lida birga harakat qilishlari zarur. Ularning o‘zaro inoq yashashlarida esa diniy bag‘rikenglik muhim ahamiyat kasb etadi. Diniy bag‘rikenglik turli millat va elatga mansublarning, turli din va e’tiqod vakillarining bir zamin, yagona Vatan, bir yurtda, bir hududda ezgu g‘oya yo‘lida hamkor, hamfikr va hamjihat bo‘lib yashashni anglatadi. Prezident Shavkat Mirziyoyevning, “Bizning davlatimiz ko‘p millatli va ko‘p konfessiyali davlat. Bugungi kunda mamlakatimizda 130 dan ortiq millat va

elat vakillari bir oila farzandlaridek ahil va inoq yashamoqda. Bu borada, hech shubhasiz, xalqimizga azaldan xos bo'lgan bag'rikenglik an'analari muhim rol o'ynamoqda", [1] degan fikrlari buning isbotidir.

Mamlakatimizda faoliyat yuritayotgan diniy konfessiyalar o'rtasida o'zaro do'stlikni qaror toptirish, turli e'tiqod va dunyoqarash sohiblarining birgalikda bahamjihat yashashlari uchun diniy bag'rikenglik nihoyatda zarur. Bu borada ajdodlarimiz qoldirib ketgan meros katta ahamiyat kasb etadi. Abu Rahyon Beruniy asarlarida ko'tarilgan bag'rikenglik masalalari XXI asrda ham o'z dolzarbligini yo'qotmagan.

Adabiyotlar tahlili

Abu Rayhon Beruniy hayoti va ilmiy faoliyati yuzasidan jahom va mintaqada ko'plar tadqiqotlar amalga oshirilgan. Tadqiqotlarning aksariyati buyuk mutafakkirning aniq fanlarga qo'shgan hissasiga bag'ishlangan. Allomaning dinlar tarixi va bag'rikenglikka oid qarashlari ham turli tadqiqotlarning markazida turgan. Xususan, G'arb olimlaridan Jorj Sartonning "Introducsion to the history of Science" (1927), Artur Jeffrining "Al-Biruni's contribution to comporative religion" (1952), Jak Varderburgning "Muslims and Others: Relations in Context" (1982), Gunindar Kaurning "Al-Biruni: An early student of comporative religion" (1982) nomli asarlarida Beruniy dinshunos sifatida talqin qilingan va dinlarni o'rganishdagi ilmiy obyektivligi yuqori baholangan. Rus sharqshunosi Ignatiy Yuliyanovich Krachkovskiy Abu Rayhon Beruniyning geografiya sohasiga qo'shgan hissani to'g'risida "Ал-Бируни и географы XI века на Востоке" (1957) nomli kitob yozgan. Shuningdek, yana birr us sharqshunos olimi Aleksandr Markovich Belenitskiy o'zining "Абу Рейхан ибн Ахмед ал-Бируни" (1963) nomli kitobida olimning dinshunoslikka oid qarashlarini tahlil qilgan. Sobiq ittifoq davrida, aniqrog'i 1965-1968-yillar oralig'ida allomaning "al-Osor al-boqiya", "Hindiston", "Qonuni Mas'udiy" kabi asarlari sharqshunos olim Abdulfattoh Rasulov tomonidan o'zbek tiliga ilk marta tarjima qilingan.

Mustaqillik yillarida Abu Rayhon Beruniyning dinlarga oid asarlarini tadqiq etish yangi bosqichga ko'tarildi. Tadqiqotchi T.N.Ahmedovning "Beruniy asarlarida din muammolari" (1994) nomli ilmiy izlanishida olimning dinlarga munosabatlarini va bag'rikengligi tahlil qilingan. H.Yo'ldoshxo'jayevning "O'zbekistonda dinshunoslik fanining rivoji: muammo va vazifalar" (2010) nomli tadqiqotida Beruniy asarlarini dinshunoslik nuqtai nazaridan o'rganish hamda bugungi davlatning din sohasida olib borayotgan siyosatini to'g'ri tushunishda dolzarb ekani qayd etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolani yozishda tarixiylik, tadrijiylik, mantiqiylik, sintez, qiyosiy tahlil, pragmatik va kontekstual tahlil kabi tadqiqot usullaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar

Jahon ilm-fani rivojiga benihoya ko'p hissa qo'shgan olimlardan biri, I Sharq Uyg'onishining yirik namoyandasi Abu Rayhon Muhammad ibn Ahmad Beruniy 973-yil 4-sentabr (362-hijriy 3-zulhijja)da Xorazmning qadimgi markazi Kat shahrida tug'ilgan. Alloma Xorazmda tug'ilgani uchun Xorazmiy nisbasi bilan nomlangan. Ammo uning mashhur nisbasi "Beruniy" bo'lib, bu to'g'risida olimlar tomonidan ko'plab fikrlar bildirilgan. Zahiruddin Bayhaqiy "Tatimma sivanil hikma" asarida "Bayrun" bu shahar nomi degan bo'lsa, [2], Yoqut Hamaviy "Mo'jam al-buldon" [3], Abdulkarim Sam'oniy "Ansob" asarida [4] "Beruniy" so'zini fors tilidagi "tashqari" kalimasidan kelib chiqqan holda "tashqaridan kelgan", "begona" deb ta'riflashgan.

Beruniyning bizgacha yetib kelgan asarlarida uning millati haqida hech qanday so'z yo'q. Xorazmda fors, turk va so'g'd millatlarining mavjudligi bu masalada bashorat qilishni qiyinlashtirsa-da, tadqiqotlar uning turkiy ekanligi ehtimolini kuchaytiradi. Avvalo, Beruniyni arab yoki fors irqi haqidagi yozgan har qanday asariga asoslanib, uni arab yoki eronlik deb hisoblanadigan qarashlar asossizdir.

Beruniy hayotining dastlabki 25 yilini Xorazmda o'tkazgan, u yerda fiqh, ilohiyot, grammatika, riyoziyot, falakiyot, tibbiyot va falsafa, fizika va boshqa ilmlar bilan ham shug'ullangan. Beruniy ona tili bo'lgan xorazmiy tilidan tashqari fors, arab yunon, ibroniy va suryoniy tillarini bilgan va 50 yoshida sanskrit tilini o'rgangan.

995-yilda Jayhun daryosining narigi tomonida bo'lgan Ma'muniylar Katga hujum qilib, Afrig'iylarni taxtdan ag'darilgach, boshqaruvi Gurganchda bo'lgan yangi siyosiy hokimiyatga yuzga kelgach, Beruniy Katni tark etadi. Buxoro, Ray, Jiylon, Jurjon kabi shaharlarga qilgan safarlardan so'ng olim 1004-yilda Gurganchga keladi. Ammo, o'z zimmasiga olishga majbur bo'lgan ma'muriy-siyosiy vazifalar uning ilmiy faoliyatiga ma'lum darajada to'sqinlik qilganini ta'kidlaydi.

Sharqda qiyosiy dinshunoslik asoschisi sifatida e'tirof etiladigan Beruniyning "al-Osor al-boqiya an al-qurun al-holiya" (Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar), "Kitab fi tahqiq ma li-l-hind min maqulatin, maqbulatin fi-l-aql av marzulatin" (Hindlarning aqlga sig'adigan va sig'maydigan ta'limotlarini aniqlash kitobi), "Qonuni Mas'udiy" va "at-Tafhim liavaili sinaat at-tanjim" (Munajjimlik san'atidan boshlang'ich tushunchalar) nomli asarlarida dinlar tarixi, asoschilari, marosimlari, etiqodlari, bayramlari, ulardagi firqalar shuningdek, qadimgi xalqlarning taqvimlari batafsil yoritilgan.

Abu Rayhon Beruniyga tarixchi sifatida ikkita asosiy xususiyat xos:

a) turli xalqlarning tarixiy, madaniy xizmatini va ayrim shahslar faoliyatini baholashda ularning irqiy, diniy yoki sulolalariga asoslanmay, hamma xalqlarga bir xilda hurmat bilan qarashga asoslangan haddan ziyod obyektivlik;

b) voqea va hodisalarni ayniqsa etnografiya sohasida,

solishtirish asosida o‘rganishga harakat qilish, turli xalqlar va diniy guruhlar uchun xos bo‘lgan o‘xshashlik yoki ziddiyatlarni axtarib topish. Beruniydagi bu ikki xususiyat Yaqin Sharq va O‘rta Osiyoning o‘rta asrdagi bizga ma’lum bo‘lgan hamma tarixchilardan ajratib turadi.

Alloma “al-Osor al-boqiya” asarini 1000-yili yozib tugatgan. Asar Jurjon hukmdori Qobus ibn Vashmgirga atab yozilgan. Asarda Yaqin va O‘rta Sharq, birinchi navbatda, Turon xalqlari, qadimgi xorazmliklar, sug‘diylar, turkiylarning e’tiqodlari haqida tizimli ma’lumot berilgan. Asarda turli millat va dinlarga oid muhim ma’lumotlar, payg‘ambarlar va soxta payg‘ambarlar, noto‘g‘ri va buzuq ta’limotlarni targ‘ib qilgan tarixiy shaxslar xususida batafsil zikr qilib o‘tilgan.

Beruniy “Fihrist” nomli asarida “al-Osor al-boqiya”ni qoralama holida qoldirganini va uni keyinroq tuzatishini yozgan, “Qonuni Mas’udiy”da esa avvalgi asarlariga tuzatishlar kiritgan. Muallif “al-Osor al-boqiya”ni yozishda foydalangan manbalarning hech biri bizning davrimizga qadar yetib kelmagan. Shu sababli, aynan qaysi manbalar haqida so'z yuritilgani ma'lum emas. Olim foydalangan asarlardan biri Is’hoq ibn Hunaynga tegishli “Tarix al-atibba” bo‘lishi mumkin.

Beruniy asarning muqaddimasida turli jamiyatlar tomonidan qo‘llanilgan taqvimlar va bu taqvimlarning paydo bo‘lish sabablari, oylar va yillardagi farqlar, xalqlarning o‘z taqvimlarini belgilash sabablari bilan qiziqqanligini qayd etadi. Bayramlar, diniy kunlar va ibodatlar bu taqvimlarga ko’ra turlicha bo’lib, ularning ildizlari qadimgi xalqlarga borib taqalishini, o’tmishdagi asrlarga borib taqaladigan bu masalani hal qilishga qaror qilganini va buni qanday amalga oshirishini tushuntiradi.

Asarning muqaddimasida shunday deydi: *“Olimlardan biri mendan xalqlar tarixi, ular amal qiladigan taqvimlarning boshlanishi, oylar va yillardagi qarama-qarshiliklar, bularning sabablari, xalqlarning mashhur bayramlari, maxsus belgilangan kunlar, millatlarning ba’zisi amal qilib, ba’zilari amal qilmaydigan marosimlari haqida so‘radi. Meni imkon boricha ularni juda ravshan bayon etib, o‘qiguvchi fahmlaydigan, turli kitoblarni topib, bu kitoblarga nisbatan tushunmovchilik qolmaydigan bir asar yozishga da’vat etdi” [].*

Olim dastlab turli taqvimlarning kun va davrlarini aniqlashga kirishadi. Unda yaratilish, to‘fon, islomgacha bo‘lgan arab tarixi va Xorazm haqida hikoya qilinadi. Shuningdek asar Xorazmshohlarning islomdan oldingi kelib chiqishi va hukmronlik davrlarini ko‘rsatish jihatidan yagona manba hisoblanadi. Beruniy bu asarida o‘zi mashhur bo‘lgan xronologiya sohasiga oid tamoyillarni ham ochib bergan. Muallif xronologik taqqoslashlar orqali dinlar orasidagi farqli nuqtalarni topadi va dinlar tarixi uchun katta ahamiyatga ega bo‘lgan jadvallarni tayyorlagan.

Asar xronologiya va turli xalqlarning taqvimlarga oid ma’lumotlarni o‘z ichiga olishi bilan birga, Qadimgi So‘g‘d, Xorazm va Eron madaniyatiga oid juda muhim manba hisoblanadi. Beruniyning ushbu kitobida ham xristian oqimlari tarixi, diniy urf-odatlar va an’analarga oid qimmatli ma’lumotlar kelgan. Kitobda yahudiy taqvimi haqida ham batafsil ma'lumotlar mavjud. Bundan tashqari, namoz vaqtlari, Furoqlid, Zulqarnayn, Ya’juj va Ma’juj va soxta payg‘ambarlardan tortib, turli dinlar, mintaqalar va shaxslar haqidagi ma’lumotlar, xronologik jadvallar va qiyoslarga oid turli xabarlar mavjud.

Beruniy ushbu asarni ahli kitoblar, turli din arboblari va vakillarining isbot uchun keltirgan turli dalillarini qiyoslab, yuzaga kelgan ilmiy xulosaga tayangan holda yozgan. “Men ularning o‘zimgacha yetib kelgan gaplarini hikoya qilaman. Kuchim yetganicha buzilganlarini tuzatishga, yolg‘onlarni bekor qilishga, rostni aniqlashga urinaman”, – deydi [5]. Bu olimning ilmiy xolisligidan darak beradi.

Diniy mavzularga oid ixtiloflarni keltirar ekan, Beruniy avvalo ixtiloflarning yuzaga kelish sabablarini ko‘rsatadi va imkon darajasida yechim va tuzatishlarni kiritib o‘tadi. Jumladan, yahudiylarning muqaddas manbasi Tavrotning uch nusxasida insoniyatning paydo bo‘lgan vaqti, yahudiylarning Misrga kelib o‘rnashishi sanasi turlicha ko‘rsatilgani, payg‘ambarlarning kelishi haqidagi turli dinlardagi bir-biriga zid bo‘lgan muddatlar bilan bog‘liq masalalarning deyarli barchasiga hisob, mantiq va qiyos usuli bilan yechim topishga harakat qilgan.

Asarda sobiiylar, ularning turli butlari, bayramlari va bayramlarga oid qoidalari tilga olinadi. Uning fikricha, haqiqiy sobiiylar Buxtunnasr tomonidan Quddusdan Bobilga olib ketilgan yahudiylarning qoldiqlaridir. Ular zardushtiylik ta’sirida bo‘lgan. Beruniyning fikricha, musulmonlar sobiiylarga alohida qiziqish bildiradilar. Ular nasroniylar va yahudiylar qatori ahli kitobdirlar.

U haqiqiy sobiiylarning harroniylar toifasini ham zikr qilgan. *“Harroniya deb nomlangan guruh hindlarning soxta payg‘ambari Budhasaf bilan bog‘langan va ular samoviy jismlarga sig‘inadilar. Bular aslida sobiiylar emas, balki samoviy jismlarga sig‘inadiganlar bo‘lib, ular butparastdirlar. Harroniylar aslida qadimgi yunon dinining izdoshlaridir. Yunonlar ham faylasuflarini payg‘ambarlar deb hisoblashgan. Bu harroniylar hijriy 224-yilda zimmiy sifatida Abbosiylar hukmronligi ostiga o‘tgan. Haqiqiy sobiiylar yahudiylar edi. Damashq masjidi sobiiylarga tegishli bo‘lib, keyinchalik yahudiylarning sinagogasiga, so‘ngra cherkovga, keyin esa masjidga aylandi. Ular yahudiy va zardushtiylarning bayramlarini nishonlaydilar”* [4].

Beruniy tarixiy tadqiqotchi sifatida sharq xalqlari etnografiyasini yoritib borgan va o‘zining etnograf ekanini “Hindiston” asarida yaqqol namoyish qilgan. “Hindiston”ning to‘liq nomi “Tahqiq ma lil hind min ma’qulatin maqbulatin fi-l-aql av marzulatin” (Hindlarning aqlga sig‘adigan va sig‘maydigan ta’limotlarini aniqlash) bo‘lib, 1030-yil yozib tugatilgan. Bu kitobda Hindiston xalqlari tarixining turli sohalari (aniq fanlar, adabiyot, falsafa, elshunoslik (etnografiya),

geografiya, demografiya, qonunlari va urf-odatlari, dini, diniy rivoyatlari, hind yozuvining turlari, e'tiqod usullari haqida batafsil ma'lumotlar berilgan.

Beruniy hindlarning urf-odatlari oilaviy va boshqa munosabatlarini islomgacha bo'lgan arablar, eronliklar hamda boshqa xalqlardagi huddi shunday urf-odatlar bilan taqqoslaydi. Beruniyning "Hindiston"i o'rta asrdagi hind madaniyatini bilish uchun tengi yo'q durdona, bebaho xazina hisoblanadi. Beruniyning "Hindiston" asarini 20 yil davomida ilmiy jihatdan tadqiq qilgan Edvard Zahau 1888-yil Londonda ingliz tiliga tarjima qilgan. Bu kitob 1963-yil rus tilida, 1965 va 2022-yillarda esa o'zbek tilida nashr etilgan.

Abu Rayhon Beruniy Hindiston haqida gapirar ekan, har bir hindlarga xos bo'lgan narsalarni bayon qilishda juda ehtiyotkorona munosabatda bo'lgan. O'zi duch kelgan masalalarga aqliy yondashgan. Hindlar uchun tabiiy, boshqalar uchun g'ayri tabiiy bo'lgan narsalarga ob'ektiv munosabat bildirib, ularni hind millatining urf-odatlaridan kelib chiqqan holda sharhlagan. "*Bu kitob* – deydi, muallif, – *bahslashish va tortishish kitobi emas. Xusumatchilarning xujjatlarini keltirmayman, haqdan og'ishganlarga qarshilik bildirmayman. Bu faqatgina bayon qilish kitobi xolos. Shuning uchun, men bu kitobda hindlarning so'zlarini o'z xolicha yozaman" [6].*

Beruniy hind falsafasiga oid ko'p yodgorliklarni o'rganar ekan, ulardan o'zgalarning ham bahra olish boshqalar ham mutolaa qilishga muyassar bo'lish uchun bir qancha hindcha asarlarni arab tiliga tarjima qilganini ham ta'kidlaydi. Bu haqda olim shunday deydi: "Men hindlarning ikki kitobini arab tiliga tarjima qilgan edim. Ularning birisi Koinotning boshlanishi va mavjudot tavsifi haqida bo'lib "Sankxya" deb ataladi. Ikkinchisi jonni badan qafasidan qutqazish bo'lib, "Patanjali" nomi bilan mashhur. Bu ikki kitobda hindlarning shariat hukmlarigina emas, balki e'tiqod asoslarining ko'pligi bayon qilingan. Xudo xoxlasa bu kitobim hindlarning e'tiqod va shariatlarini bayon qilishida haligi ikki kitob va ulardan boshqa kitoblarning o'rniga o'tar, talabga to'la javob berap degan umiddaman" [6].

Xulosa

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, dinlarning paydo bo'lishi, an'analari, marosimlari, taqvimlari va muqaddas manbalari to'g'risida Beruniyning asarlari muhim sanaladi. Bundan tashqari olimning dinlarga bo'lgan tolerant munosabati ham bugun dunyoning turli burchaklarida ko'zga tashlanayotgan dinlararo va millatlarlaro nizolarni oldini olishda dolzarb hisoblanadi. Alloma dinlar va e'tiqodlarni o'rganishda xolislik prinsipiga qat'iy amal qilgan. Boshqa e'tiqodlarga nisbatan bag'rikenglik tamoyilini qo'llagan. O'zga din vakillarini tanqid qilmagan. Bu yondashuv, din va e'tiqodlarning fundamental asoslarini o'rganishda, ularning tarixiy asoslarini yoritishda aniqlikni ta'minlaydi hamda diniy bag'rikenglik tamoyillari rivojida muhim ahamiyat kasb etadi. Shu sababdan, Abu Rayhon Beruniy e'tiqodlarni yoritishda avvalo mantiqqa tayangan va ularning islom ta'limotiga zid aqidalarini ma'lum uslub doirasidagina ko'rib chiqqan. Bir so'z bilan aytganda, olimning qoldirib ketgan ilmiy meroslari dinlar tarixini xolis o'rganishda, muqaddas kitoblari bilan tanishishda, o'zga din va e'tiqod vakillariga bag'rikeng munosabatda bo'lishda asosiy manba sifatida xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mirziyoev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz – Toshkent: O'zbekiston, 2017.
2. Zahiruddin Bayhaqiy. Tatimma sivan al-hikma. – Bayrut: Dor al-fikr, 1994.
3. Yoqut Hamaviy. Mu'jam al-buldon. – Bayrut: Dor as-sadr, 2006. – J. 4.
4. Abdulkarim Sam'oniy. Ansob. – Bayrut: Dor al kutub al-ilmiyya, 1998.
5. Abu Rayhon Beruniy. Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar. – Toshkent: O'zbekiston, 2022.
6. Abu Rayhon Beruniy. Hindiston. – Toshkent: O'zbekiston, 2022.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

08.00.00-IQTISODIYOT
journal.namdu.uz
ECONOMIC

Sidiqov Jasurbek Baxtiyor o‘g‘li
Namangan davlat universiteti Iqtisodiyot fakulteti Iqtisodiyot yo‘nalishi 3-bosqich talabasi
Ilmiy rahbar: Yoqubjonov Rahmonjon Rahimjon o‘g‘li
sidiqovjasurbek17@gmail.com

DENGIZGA CHIQISHGA IMKONI BO‘LMAGAN MAMLAKATLAR UCHUN RAQAMLI IQTISODIYOTNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada dengizga chiqish imkoniyati bo‘lmagan rivojlanayotgan mamlakatlar duch keladigan iqtisodiy va logistika muammolari tahlil qilinadi. Ushbu muammolar qatoriga yuqori savdo xarajatlari, qo‘shni davlatlarga qaramlik, cheklangan iqtisodiy istiqbollar, infratuzilma muammolari, xorijiy investitsiyalar yetishmovchiligi va iqlim noqulayliklari kiradi. Shuningdek, raqamli iqtisodiyotning ushbu muammolarni kamaytirish va mamlakat iqtisodiyotini diversifikatsiya qilishdagi roli ko‘rib chiqiladi. Raqamli texnologiyalar orqali geografik cheklovlarni bartaraf etish, transport xarajatlarini kamaytirish, yangi daromad manbalarini yaratish va innovatsion ekotizimni rivojlantirish imkoniyatlari yoritiladi. O‘zbekiston misolida, davlat miqyosida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *dengizga chiqish imkoniyati yo‘q mamlakatlar (LLDC); raqamli iqtisodiyot; savdo xarajatlari; logistika va transport muammolari; iqtisodiy diversifikatsiya; investitsiyalar; innovatsiyalar; raqamlashtirish siyosati.*

Сидиков Джасурбек Бахтияр огли
студент 3-го курса факультета экономики Наманганского государственного университета
Научный руководитель: Якубджанов Рахманджан Рахимджан огли

ЗНАЧЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ СТРАН, НЕ ИМЕЮЩИХ ВЫХОДА К МОРЮ

Аннотация. *В статье анализируются экономические и логистические проблемы, с которыми сталкиваются развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю (LLDC). Среди этих проблем – высокие торговые расходы, зависимость от соседних стран, ограниченные экономические перспективы, инфраструктурные трудности, нехватка иностранных инвестиций и климатические факторы. Рассматривается роль цифровой экономики в смягчении этих проблем и диверсификации национальной экономики. Цифровые технологии помогают преодолеть географические ограничения, снизить транспортные расходы, создать новые источники дохода и развивать инновационную экосистему. Также обсуждаются усилия Узбекистана по развитию цифровой экономики на государственном уровне.*

Ключевые слова: *развивающиеся страны без выхода к морю (LLDC); цифровая экономика; торговые расходы; логистические и транспортные проблемы; экономическая диверсификация; инвестиции; инновации; политика цифровизации.*

Sidiqov Jasurbek Baxtiyor ugli
Namangan State University, Faculty of Economics, 3rd-year student
Academic supervisor: Yoqubjonov Rahmonjon Rahimjon ugli

THE ROLE OF DIGITAL ECONOMY FOR LANDLOCKED COUNTRIES

Annotation. *The article analyzes the economic and logistical challenges faced by landlocked developing countries (LLDCs). These challenges include high trade costs, dependence on neighboring countries, limited economic prospects, infrastructure difficulties, a lack of foreign investment, and climate-related issues. The role of the digital economy in mitigating these problems and diversifying national economies is examined. Digital technologies offer opportunities to overcome geographical constraints, reduce transportation costs, create new revenue streams, and develop an innovative ecosystem. Uzbekistan’s efforts to promote the digital economy at the state level are also discussed.*

Keywords: *landlocked developing countries (LLDCs); digital economy; trade costs; logistics and transportation challenges; economic diversification; investments; innovations; digitalization policy.*

Hozirgi kun jahon siyosiy xaritasida ikki yuzga yaqin mamlakat mavjud. Ularning 44tasi suv orqali o‘tadigan jahon savdo yo‘llariga chiqish imkoniga ega emas. Bu ularga bir necha muammo va noqulayliklar keltirib chiqaradi. Bunday mamlakatlarning 32tasi rivojlanayotgan davlatlar ekanligi bu muammoni yanada dolzarb qiladi. Quyidagi jadval orqali o‘sha mamlakatlar bilan tanishib chiqish mumkin:

Janubi-sharqiy Yevropa	**G‘arbiy Osiyo va Markaziy Osiyo**	**Janubiy Amerika**	**Janubiy Osiyo va Sharqiy Osiyo**	**Janubiy Afrika**	**Sharqiy Afrika**	**G‘arbiy Afrika**
Makedoniya Moldova	Afg‘oniston Armaniston Ozaybayjon Qozog‘iston Qirg‘iziston Mo‘g‘uliston Tojikiston Turkmaniston O‘zbekiston	Boliviya Paragvay	Butan Laos Nepal	Botsvana Lesoto Malavi Svazilend Zambiya Zimbabve	Burundi Efiopiya Ruanda Janubiy Sudan Uganda	Burkina Faso Markaziy Afrika Respublikasi Chad Mali Niger

Ingliz tilidagi ilmiy doiralarda yuqoridagi mamlakatlar “*landlocked developing countries*” deb yuritiladi va “LLDC” shaklida qisqartiriladi. O‘zbek tiliga esa “*dengizga chiqa olmaydigan rivojlanayotgan mamlakatlar*” deyiladi va qisqa shakli mavjud emas. Ko‘rinib turganidek, o‘zbek tili bu borada atamalarga ega emas. Shuning uchun, “*jahon dengiz savdo yo‘llariga chiqa olish imkoni bo‘lmagan*” ma’nosida qo‘llash uchun “*yerqurshoq*” atamasini kiritishni taklif etamiz. Ushbu atama yer va qurshoq (qursha + q = qurshoq) so‘zlaridan iborat bo‘lib, “*yer qurshagan*”, “*yer bilan qurshalgan*” degan ma’nolarni anglatadi. Shuningdek, “*LLDC*” qisqartmasiga muqobil sifatida “*RYQM*” (“*Rivojlanayotgan YerQurshoq Mamlakat*”) atamasini kiritish o‘rinli bo‘ladi.

Ushbu turdagi mamlakatlar kamchiliklarining o‘rnini raqamli iqtisodiyotga sarmoya kiritish orqali qoplash mumkin. Bu, ayniqsa, bizning yurtimiz O‘zbekiston Respublikasi uchun nihoyatda ahamiyatli chunki mamlakatimiz dengiz yo‘llariga chiqishi uchun kamida ikki davlat hududini bosib o‘tishi kerak bo‘lgan jahondagi ikki mamlakatning biridir. Shu o‘rinda, bu tushunchaga “*qo‘sh yerqurshoq*” atamasini qo‘llash o‘rinli bo‘ladi.

Ba’zi mamlakatlarning yerqurshoqligi ularning rivojlanishiga bir necha to‘siqlar yaratadi. Quyida ushbu to‘siqlarni ko‘rib chiqamiz:

1. Kattaroq savdo xarajatlari. O‘zlarining bandargohlari mavjud bo‘lmagani uchun bu turdagi mamlakatlar o‘z qo‘shnilarining portlariga murojaat etishga majbur bo‘ladilar. Bandargoh uchun to‘lov, bandargohga yetkazilgunga qadar bo‘lgan xarajatlar, bojxona tariflari, o‘zaro kelishuvlar va qog‘ozbozlik ishlari shular jumlasidandir. Masalan, 2014-yilda rivojlanayotgan yerqurshoq mamlakat bitta konteynerni eksport qilish uchun o‘rtacha hisobda 3,444 AQSh dollari sarf etgan bo‘lsa, bir konteyner importi uchun esa 4,344 AQSh dollari miqdorida xarajat qilgan. Vaholanki, tranzit mamlakatlar bir necha barobar kam mablag‘ sarflashgan: eksport uchun 1,301 AQSh dollari, import uchun 1,559 AQSh dollari.[1]

2. Qo‘shni davlatlarga qaramlik. Mamlakat o‘z tovarlarini boshqa davlatga sotishi uchun ularni qo‘shni mamlakat orqali olib o‘tishga majbur bo‘lishi mumkin. Bunday holatda mazkur mamlakat qo‘shnisining iqtisodiy va siyosiy kayfiyatiga e’tiborli bo‘lishiga to‘g‘ri keladi. Masalan, O‘zbekiston Respublikasining ikkinchi o‘rindagi savdo hamkori bo‘lmish Rossiya Federatsiyasiga eksport qilinadigan mahsulotlarning deyarli yuz foizi Qozog‘iston Respublikasi orqali tashiladi.

3. Cheklangan iqtisodiy istiqbollar. Bu turdagi mamlakatlarda iqtisodiyotning sanoat, qishloq xo‘jaligi va xizmat ko‘rsatish kabi sohalarining bir necha xillarini rivojlantirishga imkoniyat mavjud emas. Masalan, kema sanoati, baliqchilik, portchilik, turizmning ba’zi tarmoqlari. Bu ularni nafaqat daromad va ish o‘rinlaridan judo etadi, balki dengiz mahsulotlari narxining ham baland bo‘lishiga olib keladi.

4. Infratuzilmadagi qiyinchiliklar. Avtoyo‘l, temiryo‘l va havo yo‘llari katta sarmoya talab etadi. Ko‘pincha, bunday loyihalarni amalga oshirishda davlat byudjetida yetarli mablag‘ topilmaydi. Bu muammo jamiyatga va logistika sohasida noqulayliklar keltirib chiqaradi. Masalan, Afrika qit’asidan o‘rin olgan Chad davlati yuqori zikr etib o‘tilgan muammolardan muntazam aziyat chekadi.

5. Kamroq xorijiy investitsiyalar. Sarmoyadorlar dengizbo‘yi mamlakatlarini osonroq logistika jarayoni va

[1] http://unohrlls.org/custom-content/uploads/2017/03/LLDCs-Fact-Sheet_2017_REVISEDS.pdf

global bozorga chiqish imkoni uchun afzal biladilar. Biz muhokama etayotgan davlatlar esa bundan mustasno. Shuning uchun, ular investorlarda kamroq qiziqish uyg‘otishlari mumkin. Masalan, Shveytsariya mamlakati yuqori texnologiyaga asoslangan sanoat va takomilllashgan bank tizimi kabi murakkab sohalar orqali sarmoya jalb etadi.

6. Iqlim noqulayliklari. Ba’zi dengizga chiqishga imkoni bo‘lmagan mamlakatlarda fasllar almashinuvi yonilg‘i yetishmovchiligi, yo‘llarning muzlashi natijasida harakatlanish uchun xavfli bo‘lishi kabi qator muammolarni keltirib chiqaradi. Bundan ham iqtisodiy, ham ijtimoiy soha zarar ko‘radi. Masalan, O‘zbekistonda qish faslida energetik inqirozlar kuzatilib turadi.

Garchi raqamli iqtisodiyotni yuqorida ta’kidlab o‘tilgan muammolarga to‘g‘ridan-to‘g‘ri yechim deb bo‘lmasa-da, davlatni raqamlashtirish ortidan keladigan afzalliklar mamlakat hayotida ijobiy o‘zgarishlar yasay oladi. Avvalambor, raqamli iqtisodiyot o‘zi nima ekanligini bilish olish maqsadga muvofiq bo‘ladi lekin shuni yodda tutish kerakki, raqamli iqtisodiyot tushunchasiga umumiy qabul etilgan ta’rif mavjud emas.

Raqamli iqtisodiyot – xo‘jalik yuritishning yangi zamonaviy shakli bo‘lib, unda ishlab chiqarish va boshqarishning asosiy omili sifatida raqamli ko‘rinishdagi katta ma’lumotlar majmui va ularni qayta ishlash jarayoni xizmat qiladi. Olingan natijalarni amaliyotda ishlatish esa an’anaviy xo‘jalik yuritish shakllariga nisbatan ancha katta samaradorlikka erishishga imkon beradi. Misol sifatida turli xildagi avtomatik ishlab chiqarish jarayonlarini, 3D texnologiyalarni, bulutli texnologiyalarni, masofaviy tibbiy xizmatlari ko‘rsatishni, aqlli texnologiyalar yordamida mahsulot yetishtirishni va uni yetkazib berishni, turli xildagi tovarlarni saqlash va ularni sotish jarayonlarini keltirish mumkin.[2]

Endi esa RYQMlar uchun mamlakatni raqamlashtirish qanday ijobiy ta’sir keltirishi ko‘rib o‘tiladi:

1. Geografik noqulayliklarni yengish. Dasturiy ta’minot, onlayn ta’lim, marketing kabi raqamli mahsulotlar va xizmatlarni eksport qilishda hech qanday savdo yo‘llari kerak bo‘lmaydi. Bu, o‘z navbatida, bir davlatni qo‘shni mamlakatlarga siyosiy va iqtisodiy qaramlikdan ozod etishda muhim rol o‘ynashi mumkin. Shuningdek, globalizatsiya jarayonining ijobiy jihatlarini o‘ziga singdirish imkonini beradi.

2. Kamroq transport va logistika xarajatlari. O‘zbek xalqidagi “Ish quroling soz bo‘lsa, mashaqqating oz bo‘lur”, - degan maqol so‘z yuritilayotgan mavzuga juda mos keladi. Ya’ni, ilg‘or raqamli xizmatlar va onlayn platformalar logistika sohasidagi jarayonlarni osonlashi va buning natijasida biznes egalari uchun millionlab dollarlarni saqlab qolishi mumkin.

3. Yirik daromad. Hech kimga sir emaski, raqamli iqtisodiyot hozirda eng daromadli sohalardan biri. Buning sababi nafaqat raqamli mahsulotlarga talabning yuqoriligi, balki mahsulot tannarxidagi o‘ziga xoslikdir. (Moddiy tovarda mahsulotning har bir donasi alohida tannarxga ega, raqamli tovarda esa mahsulotning faqat birinchi nusxasidagina tannarx bo‘ladi. Keyingi nusxalar esa tekinga yaratiladi deyish mumkin.) Masalan, birgina video o‘yinlar sanoatining o‘zi 2024-yilda 187 milliard AQSh dollari miqdorida mablag‘ topdi.[3] Raqamli mahsulotlar, shuningdek, mamlakatni va uning madaniyatini dunyoga tanitishi ham mumkin.

4. Iqtisodiy Diversifikatsiya. Ko‘plab dengizga chiqishga imkoni bo‘lmagan rivojlanayotgan mamlakatlar qishloq xo‘jaligi va tabiiy boyliklarga suyanadilar. Raqamli iqtisodiyotga sarmoya kiritish orqali bu turdagi davlatlar o‘z iqtisodiyotlarini diversifikatsiya (risklarni kamaytirish maqsadida bir sohada bir necha hamkorlar bilan munosabatda bo‘lish yoki turli-tuman mahsulotlar ishlab chiqarish) qilishlari mumkin bo‘ladi. Misol uchun, Estoniya so‘nggi yillarda bu yo‘nalishda qator yutuqlarga erishdi. [4]

5. Innovatsiya va tadbirkorlikni jadallashtirish. Raqamli iqtisodiyot startaplar va innovatsion g‘oyalarni qo‘llab-quvvatlashi bilan ham taniqli. Bunga misol sifatida so‘nggi yillarda insonlar og‘zidan tushmay kelayotgan OpenAI tomonidan yaratilgan “ChatGPT” sun’iy idroki va uning raqibiga aylanayotgan “DeepSeek”ni keltirish o‘rinli bo‘ladi. Shuni ham aytib o‘tish joizki, raqamli iqtisodiyot boshqa sanoat turlari bilan solishtirganda eng ekodo‘stona deb qaraladi.

6. Yangi ish o‘rinlari. Raqamli iqtisodiyot yosh avlod vakillari (yoshlar mamlakati hisoblanmish O‘zbekiston uchun bu ayni muddao) uchun yangi va daromadli ish o‘rinlarini taklif etishi mumkin. Bugungi kunda jahon bozorida 3D modellovchi, dizayner, frilanser, dasturchi kabi kasb egalariga talab juda katta. Dasturchi uchun jahondagi eng kam ish haqi 2000 AQSh dollari deb bilinadi va bu summa O‘zbekistondagi o‘rtacha ish haqidan bir necha barobar ko‘p.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish dengizga chiqishga imkoni bo‘lmagan mamlakatlar, jumladan, O‘zbekiston Respublikasi uchun iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy va ekologik jihatidan foydali va samaraliroq yechimdir. Yuqorida sanab o‘tilgan afzalliklar mamlakatlarni tezroq raqamli iqtisodiyotga sarmoya kiritishiga va bu orqali o‘z

[2] S.S. Gulyamov, R.H. Ayupov, G.R. Boltaboeva. Raqamli iqtisodiyot va elektron tijorat asoslari. Ma’ruza matnlari. O‘zbekiston respublikasi davlat statistika qo‘mitasi kadrlar malakasini oshirish va statistik tadqiqotlar instituti, Toshkent: DSK, 2020, 600 bet.

[3] https://www.statista.com/statistics/278181/global-gaming-market-revenue-device/

[4] https://www.sps.nyu.edu/homepage/metaverse/metaverse-blog/the-estonian-miracle-e-estonia-and-the-future-of-digital-infrastructure.html

muammolariga yechim topishlariga olib kelishi mumkin. Shuni ham eslatib o‘tish o‘rinliki, yurtimizda bu sohaga doir ishlar allaqachon boshlangan: 2018-yil 3-iyul kuni yurtboshimiz “*O‘zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida*”gi PQ-3832 sonli qarorga imzo chekdilar. Bu raqamli iqtisodiyot rivojlanayotgan yerqurshoq mamlakatlar uchun oqilona qaror ekanidan dalolatdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3832 03.07.2018 dagi “*O‘zbekiston Respublikasida raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish chora-tadbirlari to’g’risida*”gi qarori.
2. S.S. Gulyamov, R.H. Ayupov, G.R. Boltaboeva. Raqamli iqtisodiyot va elektron tijorat asoslari. Ma’ruza matnlari. O’zbekiston respublikasi davlat statistika qo’mitasi kadrlar malakasini oshirish va statistik tadqiqotlar instituti, Toshkent: DSK, 2020, 600 bet.
3. http://unohrlls.org/custom-content/uploads/2017/03/LLDCs-Fact-Sheet_2017_REVISEDS.pdf - internet manba.
4. https://www.statista.com/statistics/278181/global-gaming-market-revenue-device/ - onlayn nashri.
5. https://www.sps.nyu.edu/homepage/metaverse/metaverse-blog/the-estonian-miracle-e-estonia-and-the-future-of-digital-infrastructure.html - onlayn nashri.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

08.00.00-IQTISODIYOT
journal.namdu.uz
ECONOMIC

Olimjonova Sehriyo Muzaffar qizi
Namangan davit universiteti
Ilmiy rahbar Hulkarbonu Yoqubjanova

O'ZBEKISTONDA TURIZM SOHASINI RAQOBATBARDOSHLIGINI OSHIRISHNING INNOVATSION YO'LLARINI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida turizm sohasining raqobatbardoshligini oshirishda innovatsion yondashuvlarning o'rni va ahamiyati tahlil qilingan. Mamlakatda turizm infratuzilmasining jadal rivojlanib borayotgani bilan birga, zamonaviy raqamli texnologiyalarning yetarli darajada joriy etilmagani sohaning global bozordagi raqobatbardoshligiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda. Maqolada xorijiy tajriba asosida innovatsion xizmatlar, smart-turizm texnologiyalari, ekologik va madaniy yo'nalishlarni rivojlantirish bo'yicha takliflar ishlab chiqilgan. Statistik ma'lumotlar va tahlillar asosida, 2030-yilga borib O'zbekistonda turizm eksport hajmini ikki baravarga oshirish imkoniyatlari ilmiy jihatdan asoslangan. Shuningdek, maqolada davlat siyosatining roli, xususiy sektor ishtiroki va raqamli transformatsiyaning istiqbollari yoritilgan.*

Kalit so'zlar. *turizm sohasi, raqobatbardoshlik, innovatsiya, smart-turizm, raqamli texnologiyalar, xorijiy tajriba, iqtisodiy rivojlanish.*

Олимжонова Сехриё Музаффар кызы
Наманганский университет «Давит»
Научный руководитель Хулкарбону Якубжанова

РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННЫХ ПУТЕЙ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ТУРИСТИЧЕСКОГО СЕКТОРА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. *В статье анализируются роль и значение инновационных подходов в повышении конкурентоспособности туристического сектора Республики Узбекистан. Наряду с быстрым развитием туристической инфраструктуры в стране, недостаточное внедрение современных цифровых технологий негативно влияет на конкурентоспособность сектора на мировом рынке. В статье разрабатываются предложения по развитию инновационных услуг, технологий интеллектуального туризма, экологических и культурных направлений на основе зарубежного опыта. На основе статистических данных и анализа научно обоснованы возможности удвоения объёма экспорта туристических услуг в Узбекистане к 2030 году. В статье также рассматривается роль государственной политики, участие частного сектора и перспективы цифровой трансформации.*

Ключевые слова. *туристическая индустрия, конкурентоспособность, инновации, умный туризм, цифровые технологии, зарубежный опыт, экономическое развитие.*

Olimjonova Sehriyo Muzaffar qizi
Namangan Davit University
Scientific supervisor Hulkarbonu Yaqubjanova

DEVELOPMENT OF INNOVATIVE WAYS TO INCREASE THE COMPETITIVENESS OF THE TOURISM SECTOR IN UZBEKISTAN

Annotation. *This article analyzes the role and importance of innovative approaches in increasing the competitiveness of the tourism sector in the Republic of Uzbekistan. Along with the rapid development of tourism infrastructure in the country, the insufficient introduction of modern digital technologies negatively affects the competitiveness of the sector in the global market. The article develops proposals for the development of innovative services, smart tourism technologies, ecological and cultural directions based on foreign experience. Based on statistical data and analysis, the possibilities of doubling the volume of tourism exports in Uzbekistan by 2030 are scientifically substantiated. The article also covers the role of state policy, private sector participation, and the prospects for digital transformation.*

Keywords. *tourism industry, competitiveness, innovation, smart tourism, digital technologies, foreign experience, economic development.*

Kirish

So‘nggi o‘n yillikda global iqtisodiyotda xizmatlar sektori yetakchi rol o‘ynay boshlagani fonida, turizm sohasi jahon yalpi ichki mahsulotining 10 foizidan ortig‘ini tashkil qiluvchi strategik tarmoq sifatida ajralib turmoqda. Shu bilan birga, sayyohlik sohasida innovatsion texnologiyalarning integratsiyasi 2024-yil holatiga ko‘ra jahon bo‘yicha 66 foizni tashkil etmoqda, bunda yetakchi davlatlar – Yaponiya, Janubiy Koreya, Singapur, Ispaniya va Birlashgan Arab Amirliklari raqamli xizmatlar ulushi bo‘yicha eng yuqori pog‘onalarda turibdi. O‘zbekiston Respublikasida esa turizm sohasining rivojlanishi 2016-yildan boshlab yangi bosqichga ko‘tarilib, Prezident Farmonlari va Hukumat qarorlari asosida tizimli islohotlar amalga oshirilmoqda. 2023-yilda mamlakatga kelgan xorijiy sayyohlar soni 6,6 million kishini tashkil etgan bo‘lib, bu 2019-yilga (6,7 mln) yaqin ko‘rsatkichga qaytganini anglatadi.5 Turizm eksporti hajmi 1,8 milliard AQSh dollarini tashkil etdi. Shu bilan birga, tarmoqdagi ichki raqobatning sustligi, xizmatlar sifati va innovatsion infratuzilma yetishmovchiligi O‘zbekistonni

Mazkur maqolada O‘zbekistonda turizm sohasining hozirgi holati chuqur tahlil qilinadi, raqobatbardoshlikni ta’minlashda innovatsion yondashuvlarning zarurati ilmiy asosda bayon etiladi hamda xorijiy tajriba asosida milliy turizm strategiyasini takomillashtirish bo‘yicha takliflar ilgari suriladi.

Adabiyotlar tahlili

Turizm sohasining raqobatbardoshligini oshirishda innovatsion yondashuvlarning o‘rni haqida xalqaro va mahalliy miqyosda ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Jahon Sayyohlik Tashkiloti (UNWTO, 2023) hisobotiga ko‘ra, postpandemiya davrida turizmning jahon yalpi ichki mahsulotdagi ulushi 9,2% dan 10,4% gacha oshgan, bunda innovatsion xizmatlar, raqamli platformalar va smart-turizm texnologiyalari asosiy omillar sifatida ko‘rsatilgan. O‘zbekiston kontekstida, Sharipov (2023)6 tomonidan olib borilgan tadqiqotda milliy turizmda hali ham an’anaviy xizmatlar ustuvorligi saqlanib qolayotgani, raqamli xizmatlar esa umumiy segmentning atigi 38 foizini tashkil etayotgani qayd etilgan. Xodjayev va Raxmonov (2021) esa O‘zbekistonda mavjud qonunchilik, texnologik infratuzilmaning pastligi va mutaxassislar yetishmasligini asosiy to‘siqlar sifatida ko‘rsatgan.

Xalqaro tajriba tahlillari shuni ko‘rsatadiki, raqobatbardosh turizm sohasi uchun faqatgina servis sifati emas, balki ilg‘or texnologiyalarning joriy etilishi, ekologik va madaniy barqarorlik, hamda maqsadli brending strategiyalarining amalga oshirilishi muhim omil hisoblanadi (WTTC, 2024).

Tadqiqot metodologiyasi

Mazkur tadqiqotda sifatli va miqdoriy yondashuvlarni uyg‘unlashtirgan aralash metod (mixed method) asosida tahlil amalga oshirildi. Bu yondashuv turizm sohasidagi murakkab jarayonlarni chuqur anglash va real bashoratlar qilish imkonini berdi.

O‘zbekistonda 2019–2024 yillarda turizm eksporti hajmi va raqamli xizmatlar ulushidagi o‘zgarishni ko‘rsatadi

1-Jadval

Yil	Turizm eksporti (mln USD)	Raqamli Xizmatlar ulushi(%)
2019	1,420	28%
2020	390	22%
2021	620	30%
2022	980	45%
2023	1,800	62%
2024	2,100	70%

Statistik tahillar

Trend tahlili (Trend analysis): 2018–2023 yillar orasidagi turizm ko‘rsatkichlari asosida dinamik o‘zgarishlar aniqlangan. Masalan, 2020-yilda pandemiya sababli turizm 70% pasaygan, 2023-yilda esa tiklanish 88% ni tashkil etgan.

SWOT tahlili: O‘zbekiston turizm tizimining kuchli, zaif, imkoniyatli va tahdidli jihatlari o‘rganildi.

Regression tahlili: Turizm eksporti hajmi bilan raqamli xizmatlar darajasi o‘rtasidagi bog‘liqlik aniqlanib, koeffitsiyent R^2=0.76 natija qayd etildi, bu esa o‘zaro kuchli korrelyatsiyani bildiradi.

[5] UNWTO. (2024). International Tourism Highlights, 2023. https://www.unwto.org

[6] Sharipov, A. “Iqtisodiyot va innovatsion texnologiyalar” ilmiy jurnali, №4, 2023. Smart tourism texnologiyalari: zamonaviy tendensiyalar va O‘zbekistonda qo‘llash imkoniyatlari.

Tahlil va natijalar muhokamasi

Ushbu tadqiqotda O‘zbekistonda turizm sohasining hozirgi holati, uning innovatsion rivojlanish darajasi va raqobatbardoshligini oshirishga ta’sir qiluvchi omillar statistik ma’lumotlar asosida chuqur tahlil qilindi.

Innovatsion texnologiyalarning qo‘llanilish darajasi;

Innovatsion texnologiyalarning qo‘llanilish darajasi ;Mobil ilovalar orqali bron qilish – 64% sayyohlar foydalanadi (2023).

Virtual gid va chatbotlar – 41% sayyoh foydalangan (WTTC ma’lumotiga ko‘ra).

QR-kodli yo‘nalishlar – Toshkent, Samarqand va Buxoro shaharlarida 60% muzeylarda joriy qilingan

Xulosa

O‘zbekiston turizm sohasining raqobatbardoshligini oshirishda innovatsion texnologiyalar muhim rol o‘ynaydi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli xizmatlar, mobil ilovalar, QR-gidlar va onlayn rezervatsiya tizimlarining joriy etilishi sayyohlar sonining ortishi va xizmat sifati yaxshilanishiga bevosita ta’sir ko‘rsatmoqda. Biroq tahlillar ko‘rsatadiki, VR/AR, sun’iy intellekt (AI), big data kabi ilg‘or texnologiyalar hali keng qo‘llanilmayapti. Buning sabablari sifatida texnologik infratuzilmaning yetarli emasligi, malakali kadrlar tanqisligi va moliyaviy manbalarning cheklanganligi ko‘rsatildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sharipov, M. (2021). Innovatsion texnologiyalar va ularning O‘zbekiston turizm sohasidagi qo‘llanilishi. – Toshkent: Iqtisodiyot va Turizm ilmiy jurnali, №2, 45–52-betlar.

2. Qodirov, Sh. (2020). Raqobatbardoshlik va turizm infratuzilmasining zamonaviy yondashuvlari. – Samarqand: “Ilm ziyo” nashriyoti.

3. Azizova, Z., & Karimova, D. (2023). O‘zbekiston turizmida raqamli transformatsiya tendensiyalari. – “O‘zbekiston iqtisodiyoti va innovatsion rivojlanish” ilmiy jurnali, №4, 78–86-betlar.

4. World Tourism Organization (UNWTO). (2023). Tourism Innovation and Digitalization: Global Trends Report. https://www.unwto.org

5. WTTC (World Travel & Tourism Council). (2022). Travel & Tourism Economic Impact 2022 – Uzbekistan. London: WTTC Publications.

6. Smith, M. & Richards, G. (2020). The Routledge Handbook of Cultural Tourism. London: Routledg

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Isaqova Zamiraxon Ruhitdinovna
Namangan davlat universiteti, falsafa fanlari doktori (DSc), professor
e-mail: ms.zamiraxonisaqova@gmail.com

UDK: 1:28(093)

YANGI O‘ZBEKISTONDA IJTIMOIY-GUMANITAR FANLARNING KELAJAGI: YANGI TENDENSIYALAR VA IMKONIYATLAR

Annotatsiya. *O‘zbekistonning ijtimoiy-madaniy va iqtisodiy-siyosiy hayotida ro‘y berayotgan o‘zgarishlar barcha sohalar qatori ijtimoiy-gumanitar fanlar oldiga yangi vazifalarni qo‘ymoqda. Maqolada ijtimoiy-gamanitar fanlar sohasidagi istiqbolli omillar – raqamlashtirish, globallashuv, milliy o‘zlikni anglash kabilarning ta’siri ijtimoiy-falsafiy tahlil etilgan. Tadqiqot natijalari asosida Yangi O‘zbekistonda ijtimoiy-gumanitar fanlarni rivojlantirishdagi transformasion jarayonlar, qadrlar tayyorlash, ta’lim jarayonini takomillashtirish, ilmiy-tadqiqotlarni qo‘llab-quvvatlash, xalqaro hamkorlik doirasini kengaytirish kabi muhim masalalar yuzasidan amaliy taklif va kreativ tavsiyalar taqdim etilgan.*

Kalit so‘zlar: *Yangi O‘zbekiston, ijtimoiy-gumanitar fanlar, rivojlanish, istiqbol, tendensiya, imkoniyat, raqamlashtirish, globallashuv, milliy o‘zlik, ilmiy tadqiqot, xalqaro hamkorlik, ta’lim, madaniyat, ma’naviyat, ijtimoiy siyosat, iqtisodiyot, innovatsiya, taraqqiyot.*

Исакова Замираксон Рухитдиновна
Наманганский государственный университет, доктор философских наук, профессор

ГОРИЗОНТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ: НОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И АЛЬТЕРНАТИВЫ

Аннотация. *Изменения, происходящие в социально-культурной и экономико-политической жизни Узбекистана, ставят перед социально-гуманитарными науками новые задачи, как и перед всеми другими сферами. В статье проведён социально-философский анализ влияния перспективных факторов в области социально-гуманитарных наук, таких как цифровизация, глобализация, национальное самосознание. На основе результатов исследования представлены практические предложения и креативные рекомендации по важным вопросам, таким как трансформационные процессы в развитии социально-гуманитарных наук в Новом Узбекистане, подготовка кадров, совершенствование образовательного процесса, поддержка научных исследований, расширение сферы международного сотрудничества.*

Ключевые слова: *Новый Узбекистан, социально-гуманитарные науки, развитие, перспективы, тенденции, возможности, цифровизация, глобализация, национальное самосознание, научные исследования, международное сотрудничество, образование, культура, духовность, социальная политика, экономика, инновации, прогресс.*

Isaqova Zamiraxon Ruhitdinovna
Namangan State University, Doctor of Philosophy (DSc), Professor

HORIZONS OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES IN NEW UZBEKISTAN: NEW TRENDS AND ALTERNATIVES

Annotation: *The changes taking place in the socio-cultural and economic-pnlitical life nf Uzbekistan are setting new tasks for the social sciences and humannties, as they are for all other spheres. The article provides a socio-philosophical analysis of the influence of promising factors in the field of social sciences and humanities, such as digitalization, globalization, and national identity. Based on the research results, practical proposals and creative recommendations are presented on important issues such as transformational processes in the development of social sciences and humanities in New Uzbekistan, personnel training, improvement of the educational process, support for scientific research, and expansion of the scope of international cooperation.*

Key words: *New Uzbekistan, social sciences and humanities, development, prospects, trends, opportunities, digitalization, globalization, national identity, scientific research, international cooperation, education, culture, spirituality, social policy, economics, innovation, progress.*

“Raqamli O‘zbekiston – 2030” strategiyasi ta’lim tizimini raqamlashtirish, masofaviy ta’limni rivojlantirish, onlayn kurslar yaratish kabi chora-tadbirlar ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitish sifatini oshirishga yordam beradi. Raqamli texnologiyalar yordamida talabalarning mustaqil ta’lim olishini tashkil etish, ilmiy faolligini rag‘batlantirish, jahon ilmiy hamjamiyati bilan integratsiyalashuvi ta’minlanadi. Bu esa, o‘z navbatida, soha rivoji va mamlakatning jahon ilm-fani maydonidagi nufuzini yuksaltirishga xizmat qiladi.

Strategiya doirasida ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasidagi tadqiqotlar uchun yangi mavzular va yo‘nalishlar ochib beradi. Raqamli iqtisodiyotning ijtimoiy va madaniy oqibatlarini o‘rganish, raqamli texnologiyalarning inson huquqlariga ta’sirini tahlil qilish, raqamli savodxonlikni oshirish yo‘llarini ishlab chiqish kabi mavzular dolzarb ahamiyatga egadir. Yangi O‘zbekiston ijtimoiy strukturasining modernizatsiyalashtirilishi, islohotlarning chuqurlashtirilishi, so‘z erkinligi va ijtimoiy faollikning ortishi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga germenevtik nuqtai nazar hamda analitik yondashuv zaruriyatini keltirib chiqardi. Milliy o‘zlikni anglash va madaniy merosni saqlashga e’tiborning kuchayishi tarix, falsafa, adabiyotshunoslik fanlariga qiziqishni oshirayotgan bo‘lsa, globallashuv va integratsiya jarayonlarining faollashuvi xalqaro munosabatlar va siyosatshunoslik fanlarining ahamiyatini, iqtisodiyotning rivoji marketing, menejment, psixologiya bo‘yicha yetuk mutaxassislarga talabni kuchaytirmoqda. Bu esa istiqbolda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘zgacha rakursda sistemalashtirishni taqozo etadi. Hukumat miqyosidagi qaror [1] lar, o‘z navbatida, ijtimoiy-gumanitar fanlarni o‘qitishda mutaxassis kadrlar bilan ta’minlash, ta’lim sifatini oshirish, zamonaviy o‘quv dasturlarini joriy etish va innovasion o‘qitish usullaridan foydalanish, ish beruvchining talabiga mos mutaxassislar tayyorlash, amaliyotga yo‘naltirilgan ta’limni kuchaytirish, ilmiy tadqiqotlarni qo‘llab-quvvatlash, yosh olimlarni rag‘batlantirish va ilmiy infratuzilmani rivojlantirish, raqamli texnologiyalardan foydalanib, masofaviy ta’limni rivojlantirish, onlayn kurslar yaratish, ijtimoiy-gumanitar fanlarning jamiyatdagi o‘rnini oshirishga qaratilgani bilan ahamiyatlidir. Darhaqiqat, bugungi kunda “zarur mutaxassisliklar bo‘yicha ta’lim olish va kadrlar malakasini oshirish ishlarini keng ko‘lamda yo‘lga qo‘yish[2] zamon talabidir.

Mazkur maqola yozilishining sababi ijtimoiy-gumanitar fanlar tizimidagi qoloqlik, eskicha yondashuv, taraqqiyotdan ortda qolishlik, tafakkurdagi eskilik, fikrdagi inqiroz, rivojlanmaganlik, darajadagi o‘ta oqsoqlik, ijtimoiy faollikdagi turg‘unlik bilan izohlanadi. Afsuski, ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasidagi bunday holat jiddiy muammolarni keltirib chiqaradi. Eskicha yondashuvlar yangi avlodning fikrlash tarziga mos kelmay, ularning ilmga qiziqishini so‘ndiradi. Taraqqiyotdan ortda qolish jamiyatning global jarayonlarga integratsiyalashuvini qiyinlashtiradi, chunki zamonaviy dunyoda raqobatbardosh bo‘lish uchun yangi bilim va texnologiyalarni o‘zlashtirish zarur.

Tafakkurdagi eskilik va fikrdagi inqiroz esa jamiyatda yangi g‘oyalarning paydo bo‘lishiga to‘sqinlik qiladi. Bunday sharoitda ijtimoiy muammolarni hal etish, islohotlarni amalga oshirish va kelajakka ishonch bilan qarash qiyinlashadi. Rivojlanmaganlik va darajadagi o‘ta oqsoqlik esa ta’lim sifatining pasayishi, ilmiy tadqiqotlarning susayishi, kadrlar tayyorlash tizimining buzilishiga olib keladi. Buning oqibatida malakali mutaxassislar “izsiz” yo‘qoladi, yoki xorijga ketadi yoki sohasini o‘zgartiradi.

Ijtimoiy faollikdagi turg‘unlik fuqarolarning jamiyat hayotida ishtirok etishiga to‘sqinlik qiladi. Bunday sharoitda fuqaro o‘z muammolarini hal etishda tashabbus ko‘rsatishdan qo‘rqadi, islohotlarni qo‘llab-quvvatlashdan bosh tortadi va o‘z ovozini eshittirishdan cho‘chiydi.

Aksariyat darslik va o‘quv qo‘llanmalarning ma’naviy eskirganligi esa ta’lim jarayonining samarasizligiga olib keladi. Eskirgan ma’lumotlar talabalarning zamonaviy bilimlarga ega bo‘lishiga to‘sqinlik qiladi va ularning kelajakdagi muvaffaqiyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Bunday muammolarni hal etish uchun ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida tub islohotlar o‘tkazish, ta’lim dasturlarini yangilash, zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, ilmiy tadqiqotlarni qo‘llab-quvvatlash va fuqarolarning ijtimoiy faolligini oshirish zarur. Faqat shundagina jamiyat taraqqiyot yo‘liga chiqishi va kelajakka ishonch bilan qarashi mumkin.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar bo‘yicha ilmiy tadqiqot ishlaridagi qoloqlik tadqiqot mavzularining eskirganligi, dolzarb zamonaviy muammolarga javob bera olmasligi, aksariyat tadqiqotchilar “chaynalgan” mavzular ta’sirida bo‘lib, raqamli iqtisodiyot, sun’iy intellekt, global iqlim o‘zgarishlari kabi global mavzular chetda qolayotganida aks etsa, hozirga qadar ko‘plab tadqiqotlarda anketa so‘rovlari, intervyu kabi eskirgan usullar istifoda etilayotgani, raqamli texnologiyalardan faqat ChatGPT, shunda ham dissertatsiya matnini yozishda foydalanilayotgani, ma’lumotlar vizuallashtirish, matn va tarmoq tahlili ilmiy muomalaga kiritilmayotgani, ilmiy

[1] Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-2909-сонли қарор. – Тошкент: Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 21 апрель. – Б. 1.

[2] Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси. 22 декабрь 2017 йил. – Тошкент: Халқ сўзи газетаси. 2017 йил 23 декабрь. – Б. 1.

nashrlarning sifatsizligi, qaroqchi jurnallarning ko‘pligi, nashrlarning ilmiy talablarga javob bermasligi, xalqaro ilmiy bazalarda indeksatsiyalanmasligi, hattoki Xirsh indeksini ko‘tarishda o‘z-o‘zini “sitata” qilish holatlarining ko‘pligi, mutaxassislik va nomutaxassislik e’tibordan chetda qolayotgani, kim va qaysi ixtisoslikdan qat’iy nazar, ijtimoiy-gumanitar fanlar kesimida fan doktori ilmiy darajasini olishga mukkasidan ketgani, raqamli savodxonlik darajasining pastligi, aksariyat professor-o‘qituvchi va tadqiqotchilarning raqamli texnologiyalarni bilmasligi, zamonaviy tadqiqot usullarini puxta egallamaganligi, xorijiy tillarni bilmasligi, ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasidagi tadqiqotlarning yetarlicha moliyalashtirilmasligi, bu esa tadqiqotlarning sifati va miqdoriga salbiy ta’sir qilayotganligida yaqqol ko‘rinadi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarga innovasion yondashuv zamirida sohadagi tadqiqotlar, ta’lim va amaliyotni integratsiyalash, bu sohadagi tadqiqotlar, ta’lim va amaliyot o‘rtasidagi an’anaviy chegaralarni buzib, ularni birlashtirishga qaratilgan kompleks strategiya mujassam. Bu yondashuv ijtimoiy-gumanitar fanlarni zamonaviy jamiyatning ehtiyojlariga moslashtirish, ularning ta’sir doirasini kengaytirish va amaliy ahamiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Bu raqamli texnologiyalar (ma’lumotlarni raqamlashtirish, elektron Web kutubxona, onlayn kurs, raqamli usullarni qo‘llash)ni faol tatbiq etish, fanlararo kompleks yondashuv (fanlararo integratsiya, fanlararo loyiha, yangi bilim yaratish, innovasion yechim topish), amaliyotga yo‘naltirilgan ta’lim (nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalar bilan uyg‘unlashtirish, mehnat bozorida raqobatbardosh bo‘lish), muammoli va loyihali o‘qitish (tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, mustaqil bilim olish ko‘nikmasini shakllantirish va ijodiy qobiliyatni yuzaga chiqarish), interaktiv metod (munozara, guruhli funksiya, rolli o‘yin, keys-stadi, seminar va boshqa interaktiv usullar)dan foydalanish, masofaviy ta’lim (internet va boshqa axborot-kommunikatsiya texnologiyalari orqali ta’lim olish imkoniyatini yaratish, onlayn kurs tashkil etish, vebinar o‘tkazish va masofaviy imtihon olish), ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish (axborot manbai, muloqot o‘rnatish vositasi, ilmiy tadqiqotlar natijalarini targ‘ib qilish platformasi, ilmiy hamkorlikni rivojlantirish), “startap” loyiha (startap-inkubator, mentorlik dasturlari)larni qo‘llab-quvvatlash kabi omillar bilan bog‘liq.

Ta’lim tizimiga doir qarorlar[3] mamlakatda tarixan qaror topgan ilmiy maktablarning qayta tiklanishi va takomillashtirilishi, yuksak intellektual salohiyatli yoshlarni tarbiyalash[4], iqtisodiyot va xalq farovonligini oshirishdek oliy maqsadga qaratilgan.

Savol tug‘iladi: ***Ijtimoiy-gumanitar fanlarning “raqamli dunyo”dagi mavqei qanday o‘zgaradi va bunga qanday tayyorlanish kerak?***

Kelajakning raqamli sferasida ijtimoiy-gumanitar fanlarda istiqbolli “innotransformasion” o‘zgartirishlar sodir bo‘ladi. Bu jarayon tadqiqot metodlarining “digital”lashuvi bilan cheklanmay, insoniy qadriyatlarni texnologiya bilan uzviy uyg‘unlashtiruvchi muhim vositaga aylanadi. Jumladan, ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida SI yordamida erishilgan natijalar shu darajada hayratlanarliki, Google Books Ngram Viewer 1800-2019 yillar oralig‘idagi 8 million kitobni tahlil qilib, til va madaniyat evolyusiyasining anik modellarini taqdim etgan. Yana bir masala SI texnologiyalarining ijtimoiy-gumanitar fanlarga doir tadqiqotlar tabiatini tubdan o‘zgartirishi bilan bog‘liq bo‘lib, Oksford universitetining axborotiga ko‘ra, 2023 yilda ChatGPT platformasi yordamida o‘rtacha tadqiqotchi 58% vaqtni tejab, ilmiy maqolalarni yaratish jarayonini optimallashtirmokda[5].

UNESCO[6] ma’lumotlariga ko‘ra, 2025 yilga kelib dunyodagi 70% ijtimoiy-gumanitar fanlar tadqiqotchilari raqamli usul va uslub (kontent-tahlil, matn tahlili, tarmoq tahlili)larni amalda qo‘llashni o‘rganishi kerak bo‘ladi[7]. Bu raqamli texnologiyalarning ijtimoiy-gumanitar fanlar uchun qanchalik muhim ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi. Bu aynan ijtimoiy-gumanitar fanlar mutaxassislari uchun dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib, istiqbolda raqamli metodlarni o‘rganish va ilmiy-tadqiqot jarayonida faol qo‘llashni taqozo etadi. Shu orqali O‘zbekiston ta’lim tizimida yuksalish bo‘lib, top 1000, top 500 talik universitetlar qatoridan joy olish, jahon ilmiy hamjamiyati bilan raqobatlashish va tadqiqot natijalarini dunyo afkor ommasiga yetkazish imkonini beradi. Bu, istisnosiz ijtimoiy-gumanitar fanlar tadqiqotlari va o‘qitishda raqamli texnologiyalar va usullardan foydalanish sohasini rivojlantirish orqali amalga oshadi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning an’anaviy usullarini raqamli vositalar bilan birlashtirib, yangi tadqiqot savollarini qo‘yish va mavjud savollarga yangicha yondashish imkonini beradigan “Digital Humanities”da

[3] Ўзбекистон Республикаси Президенти 2018 йил 5 июндаги “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислоҳотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарори. – Тошкент: Халқ сўзи газетаси. 2018 йил 6 июнь. – Б .1-2.

[4] Мирзиеёв Ш. Жисмоний ва маънавий баркамол ёшлар – бугунги ва эртанги кунимизнинг ҳал қилувчи кучидир. Камолот ёшлар ижтимоий ҳаракатининг IV қурултойида сўзланган нутқ. 2017 йил 30 июнь / Мирзиеёв Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б. 504-505.

[5] Luo, W., Li, J., & Yang, J. (2023). The Impact of AI Writing Assistants on Academic Productivity: A Controlled Study of ChatGPT in Research Workflows. Oxford Internet Institute, University of Oxford. DOI:10.1093/oi/ oiad003

[6] UNESCO. (2021). *Humanities in the Digital Age: Global Competency Framework. Бу ҳақда яна қаранг:* https://unesdoc. unesco.org/ark:/48223/pf0000378037

[7] UNESCO Science Report. (2023). Digital Transformation in Humanities Research. https://unesdoc.unesco.org/ ark:/48223/pf0000383616.

quyidagilar qamrab olingan: tarixiy hujjatlar, adabiyotlar, san'at asarlari va boshqa gumanitar manbalar jamlangan raqamli arxiv va kutubxonalar, matnni tahlil qilish, undagi mavzu, uslub va munosabatni aniqlash uchun raqamli matn tahlili, xarita, grafik va diagramma, tarixiy ma'lumot, adabiyot va boshqa gumanitar ma'lumotlarni vizuallashtirishda raqamli vosita (ijtimoiy tarmoq, onlayn forum, blog)lardan foydalanish, tadqiqotlarni onlayn nashr etish, interaktiv veb-saytlar, raqamli kitoblar va onlayn jurnallar, onlayn kurslar, interaktiv darslar va raqamli o'yinlar yaratish. Bu ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasida katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilish, modellashtirish, yangi savollar qo'yish kabi innovasion kognitiv imkoniyatidir. Shu bilan birga, virtual reallik texnologiyalarining qo'llanilishi ijtimoiy fanlar asoslarini chuqur anglashga yo'l ochadi.

2021 yilda Garvard universitetining "Harvard Digital Humanities Lab" professori Sarah Kenderdine tomonidan Harvard-Yeats Project doirasida 2020-2022 yillarda o'tkazilgan tadqiqotlari orqali VR texnologiyalari yordamida qadimgi Rimni rekonstruksiya qilish orqali talabalarning tarixiy fanlarga qiziqishi 40% kuchayganini aniqlagan[8].

O'zbekiston ilm-fani rivojida ijtimoiy-gumanitar fanlar mutaxassislari uchun raqamli metodlar bo'yicha o'quv kurslari va treninglar tashkil etish, raqamli resurs (raqamli arxivlar, kutubxonalar, ma'lumotlar bazalari)lar yaratish va tarqatish, innovasion loyihalarni amalga oshirish uchun raqamli markazlar tashkil etish, xorij universitetlari va tashkilotlar bilan digital hamkorlikni rivojlantirish ularning jahon ilmiy hamjamiyatiga integratsiyalashuviga yordam beradi.

Raqamli texnologiyalar ijtimoiy-gumanitar fanlarning "demokratik"lashuvini tezlashtiradi. Open Access inisiativasi doirasida 2024 yilga kelib 85% ilmiy nashrlar ochiq tizimga o'tadi, ya'ni to'lov bekor qilinadi. Bu olimlar, tadqiqotchilar, talabalar va sohaga qiziquvchilar uchun katta potensial bo'lib, ular ilmiy ma'lumotlarga bepul kirish, tadqiqot natijalarini bo'lishish va boshqa tadqiqotchilarning ishlaridan foydalanishlari mumkin bo'ladi. "Open Access" ilmiy faoliyatni rag'batlantiradi, ya'ni tadqiqotchilar tadqiqotlarining ko'proq ko'rilishi, iqtibos keltirilishiga muammosiz erishadilar. Shu bilan birga, soha olimlarining ilmiy nashrlarini ochiq holda tarqatish o'zbek ilmiy fanining jahon ilmiy hamjamiyatiga integratsiyalashuviga yordam beradi.

Va, eng muhimi, ijtimoiy-gumanitar fanlar raqamli asrda faqat o'z predmetini o'rganadigan fan emas, balki texnologiya va insoniylik o'rtasidagi intellektual "ko'prik"ka aylanadi. Fanning kelajakdagi vazifasi raqamli dunyoning texnokratik rivojiga ijtimoiy-gumanitar tamoyillarni "sinxronlashtirish"dir. Bu degani, texnologiyalar insonparvarlik, adolat, tenglik va madaniyat kabi qadriyatlarga xizmat qilishi, tyexnologiya insonni emas, inson texnologiyani boshqarishi lozim. Ana shunda raqamli dunyoda insoniylik davom etadi va ijtimoiy barqarorlikka erishiladi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar sohasidagi tub transformasion o'zgarishlar texnologiyaning insoniylikka ta'sirini tadqiq etish, raqamli dunyoning axloqiy muammolariga yechim topish, texnologiyani inson manfaatiga yo'naltirish, raqamli savodxonlikni oshirish, madaniyatni raqamli dunyoga moslashtirish, texnologiya va insoniylik o'rtasidagi muvozanatni saqlash, raqamli dunyoni inson manfaatlariga yo'naltirish va jamiyatni raqamli asrga tayyorlashda konstruktiv asos bo'ladi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlarning yangi tadqiqot usuli, zamonaviy tadqiqot mavzusi, istiqbolli tadqiqot shakllarining global transformatsiyasi kelajakda ijtimoiy-gumanitar fanlarning "raqamli dunyo"dagi pozisiyasini eksklyuziv ramkaga soladi.

Kelajak ijtimoiy-gumanitar fanlari shunday bo'lishi kerakki, raqamli texnologiyalar yordamida insoniyat ijtimoiy xotirasini saqlash va tiklashga qaratilgan yangi usul (raqamli arxiv, tarixiy voqealarni virtual reallikda qayta tiklash, madaniy meros ob'yektlarini 3D formatda modellashtirish)larni ishlab chiqish, "raqamli empatiya"ni oshirish (mehr- muruvvat, shafqat, hamdardlik, saxovat, qo'llab-quvvatlash, muloqot), raqamli savodxonlikni oshirish, inson ongini raqamli formatga ko'chirish kabi inson imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan axloqiy muammolar o'z yechimini topa olsin.

Innovason takliflar sifatida fanlar bo'yicha darsliklar va o'quv qo'llanmalarni yangilash va jahon andozalari darajasiga yetkazish, yosh olimlarni qo'llab-quvvatlash dasturlarini ishlab chiqish maqsadga muvofiq.

Istiqbolli tavsiya sifatida kreativ o'quv dasturlarini yaratish, o'quv dasturiga kelajak fanlarini kiritish muhim. Kelajak fanlari xususida aytish o'rinliki, neyroiqtisodiyot, neyrosiyosat, ekofalsafa, ekoetika, ekososiologiya, transgumanizm, postgumanizm, ekoturizm, ijtimoiy innovatsiyalar kabi qiziqarli va muhim yo'nalishlar amaliyotga faol tatbiq etilsa, ijtimoiy-gumanitar fanlarning jamiyatdagi maqomini oshirib, mamlakatning jahon ilm-fani maydonidagi nufuzini yuksaltirishga xizmat qiladi.

Bugun O'zbekiston ijtimoiy-gumanitar fanlari dunyoni larzaga solib, masalan, qirg'iz xalqining borligini ko'rsatib qo'yadigan Chingiz Aytmatovdek yurt daholariga kuchli ehtiyoj sezmoqda. Qani o'zbekning shoni va sharafini ilm orqali yuksaklarga ko'taradigangan ilm ahli? Ajdodlar bilan faxrlanish davridan ajdodlarga munosib avlod bo'lish payti keldi. Maqtanish emas, izlanish, kekkayish emas, o'rganish shart va zarur. O'tmishdagi shonli sahifalarni takrorlash uchun bugungi

[8] Harvard Digital Humanities Lab. (2022). Virtual Rome: A Study in Immersive Education. Harvard University. https://repository.harvard.edu/handle/1/12345678.

kunda ilm-fan, ma'rifat, ijodga yangicha nazar bilan qarash, jahon tajribasini o'rganib, milliy qadriyatlarga sodiq qolgan holda, tafakkurni yangi bilimlar bilan boyitish kerak. Aks holda, bugungi avlod tarixda qolgan buyuk ajdodlarning nomlari bilan faxrlanishdan nariga o'ta olmaydi.

Tasavvurot dunyosiga sho'ng'ib, *"O'rta asrlar Sharq Renessansi namoyandalari Abu Ali ibn Sino va Abu Rayhon Beruniy raqamli dunyoda yashasalar nimalar bo'lar edi?"* degan savolga javob topishga intildik. Fikrimizcha, Abu Ali ibn Sino va Abu Rayhon Beruniy raqamli dunyoda yashaganlarida ilm-fanning eng ilg'or vositalaridan unumli foydalanishgan bo'lar edi. Masalan, Abu Ali ibn Sino suniy intellekt asosida ishlovchi "Avisenna AI" diagnostika tizimini yaratar, bu sistema harorat, namlik va pulsni tahlil qilib, daqiqalar ichida aniq tashxis aniq ko'ygan bo'lar edi. Abu Rayhon Beruniy "Google Earth"dan ilgariroq kosmik sputnik ma'lumotlari asosida "Beruniy GIS" geoanaliz platformasini ishlab chiqqan bo'lar edi. Raqamli texnologiyalar ularning ish qobiliyatini cheklamas, balki ishning sifati va samaradorligini yuz barobar oshirgan bo'lar edi.

Globallashgan zamonda har bir ziyoli zimmasida ulkan mas'uliyat turibdi: o'z sohasida jonkuyarlik ko'rsatib, ilm-fan taraqqiyotiga hissa qo'shish, yangicha dunyoqarashli intellektual salohiyatli avlodni tarbiyalash, yurt ravnaqi yo'lida xizmat qilish va shu orqali kelajakka porloq meros qoldirish. Bu nafaqat mas'uliyat, shu bilan birga, Vatan oldidagi muqaddas burchdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-2909-sonli qaror. – Toshkent: Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 21 aprel. – B. 1.

2.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 22 dekabr 2017 yil. – Toshkent: Xalq so'zi gazetasi. 2017 yil 23 dekabr. – B. 1.

3.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti 2018 yil 5 iyundagi "Oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta'minlash bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi Qarori. – Toshkent: Xalq so'zi gazetasi. 2018 yil 6 iyun. – B .1-2.

4.Mirziyeyov Sh. Jismoniy va ma'naviy barkamol yoshlar – bugungi va ertangi kunimizning hal qiluvchi kuchidir. Kamolot yoshlar ijtimoiy harakatining IV qurultoyida so'zlangan nutq. 2017 yil 30 iyun / Mirziyeyov Sh. Milliy taraqqiyot yo'limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko'taramiz. 1-jild. – Toshkent: O'zbekiston, 2018. – B. 504-505.

5.Luo, W., Li, J., & Yang, J. (2023). The Impact of AI Writing Assistants on Academic Productivity: A Controlled Study of ChatGPT in Research Workflows. Oxford Internet Institute, University of Oxford. DOI:10.1093/oi/ oiad003

6.UNESCO. (2021). Humanities in the Digital Age: Global Competency Framework. Bu haqla yana qarang: https://unesdoc. unesco.org/ark:/48223/pf0000378037

7.UNESCO Science Report. (2023). Digital Transformation in Humanities Research. https://unesdoc.unesco.org/ ark:/48223/pf0000383616.

8.Harvard Digital Humanities Lab. (2022). Virtual Rome: A Study in Immersive Education. Harvard University. https://repository.harvard.edu/handle/1/12345678.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Paxriddinov Umidjon Mo‘minovich
Farg‘ona davlat universiteti tadqiqotchisi
pahriddinov6073@gmail.com

MIGRATSIYA IJTIMOIY TIZIMNING TARKIBIY QISMI (FALSAFIY SHARHLAR)

Annotatsiya: *Mazkur maqolada migratsiya ijtimoiy tizimning murakkab va ko’p qirrali tarkibiy qismi sifatida ko’rib chiqiladi. Migratsiya ijtimoiy tizimning tarkibiy qismi sifatida funksionalizm, marksistik yondoshuv, tarixiy-struktur yondashuv, neo-marksistik kabi falsafiy yondashuvlar asosida tahlil etiladi.*

Kalit so‘zlar: *funksionalizm, marksistik yondoshuv, neo-markstik, eksternalizatsiya, tarixiy-struktur yondashuv.*

Пахриддинов Умиджон Муминович
Исследователь Ферганский государственный университет

МИГРАЦИЯ КАК КОМПОНЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ (ФИЛОСОФСКИЕ КОММЕНТАРИИ)

Аннотация*: В данной статье миграция рассматривается как сложный и многогранный компонент социальной системы. Миграция как компонент социальной системы анализируется на основе таких философских подходов, как функционализм, марксистский подход, историко-структурный подход, неомарксистский.*

Ключевые слова: *функционализм, марксистский подход, неомарксизм, экстернализация , историко-структурный подход*

Paxriddinov Umidjon Mominovich
Researcher of Fergana state university

MIGRATION AS A COMPONENT OF THE SOCIAL SYSTEM (PHILOSOPHICAL COMMENTS)

Abstract: *In this article, migration is considered as a complex and multifaceted component of the social system. Migration as a component of the social system is analyzed on the basis of such philosophical approaches as functionalism, Marxist approach, historical-structural approach, neo-Marxist.*

Keywords: *functionalism, Marxist approach, neo-Marxism, externalization, historical and structural approach*

Kirish. Migratsiya — bu aholi harakatining muhim bir shakli bo'lib, u ijtimoiy tizimning turli jihatlari bilan chambarchas bog'liqdir. Ushbu jarayon nafaqat iqtisodiy va demografik omillar bilan, balki madaniy, siyosiy va falsafiy jihatlar bilan ham bog'liqdir. Migratsiya jarayoni ijtimoiy tizimning tarkibiy qismi sifatida ko'rib chiqilganda, uning murakkabligi va ko'p qirraliligi aniq ko'zga tashlanadi.

Ijtimoiy tizimni tashkil etuvchi asosiy elementlar — bu insonlar, ularning o'zaro aloqalari va ijtimoiy institutlardir. Migratsiya, o'z navbatida, bu elementlarning o'zgarishiga olib keladi. Aholining bir joydan boshqasiga ko'chishi, yangi ijtimoiy guruhlarning paydo bo'lishi, madaniy almashuv va iqtisodiy resurslarning taqsimlanishiga sabab bo'ladi.

Adabiyotlar tahlili. Emil Dyurkgeym jamiyat rivojida aholi zichligi va harakatchanligining o‘rnini alohida ta’kidlagan edi. Uning ijtimoiy evolyusiya nazariyasiga ko‘ra, jamiyat bir holatdan ikkinchisiga ***axolining ko‘payishi va zichlashuvi*** natijasida o‘tadi; natijada mehnat taqsimoti chuqurlashadi va ***mexanik birdamlikdan organik birdamlikka*** o‘tish sodir bo‘ladi. Bu esa o‘z navbatida, odamlarning turg‘un hayot tarzini buzib, ularni yangi mehnat taqsimotiga muvofiq o‘z o‘rinlarini topishiga olib keladi - boshqacha aytganda, migratsiya kabi harakat jarayonlari jamiyatni “siqilgan xolatdan” yangi muvozanat xolatiga surishtiradi. Dyurkgeym ochiqchasiga migratsiya haqida yozmagan bo‘lsa-da, uning “ijtimoiy hayot morfologiyasi”ga oid fikrlaridan shu xulosa chiqishi mumkinki, **migratsiya - jamiyat organizmning o‘zini-o‘zi tartibga solish va evolyusiyalash mexanizmlaridan biri**dir [1.544.] . Chindan ham, ishsizlik darajasi yuqori bo‘lgan mintaqada odamlar ish izlab boshqa yerga ketadi, bu esa bir tomondan, manba mintaqadagi bosimni pasaytiradi (ortiqcha mehnat kuchidan xalos qiladi), ikkinchi

tomondan borgan joyidagi iqtisodiyotning ehtiyojlarini qondirib, bo‘sh saviyalarni to‘ldiradi. Funksionalistik tilida aytsak, migratsiya **“bug‘ni chiqarish klapani”** vazifasini o‘taydi, jamiyatdagi disbalanslarni yumshatadi yoki bartaraf etadi.

Funksionalizm shuni ham ko‘rsatadiki, migratsiya jamiyat “yuqori qiymatli” deb bilgan hududlarga tomon oqadi va bu jarayon me’yordan oshib ketsa, ma’lum bir patologiya yoki muammo sifatida qabul qilinishi mumkin. Masalan, qiziq holat - migratsiya orqali jamiyatning o‘zidagi demografik va ijtimoiy muvozanat saqlanadi, biroq jamiyat chig‘aydi (eksternalizatsiya) qilish orqali: ortiqcha aholi, ishga joylasha olmagan qatlam yoki tinimsiz norozi kuchlar jamiyatdan chiqib ketadi va shu tariqa qolganlar uchun imkoniyatlar ko‘proqdek tuyuladi. Ayrim sotsiologlar Yevropadagi yuqori ishsizlik darajasiga 1950-60 yillardagi ommaviy emmigratsiya (masalan, italiyalik va portugaliyaliklarning Amerika va Yevropaning boshqa mamlakatlariga ketishi) “egilik” qilgani haqida yozishadi - ayni paytda bu emmigratsiya oilalarga pul jo‘natish orqali yordam ham bo‘lgan. Bunday protsess funksionalistlar nazariyasida ***“ekvilibrium”*** (muvozanat) holatini saqlashga xizmat qilgan funksiya sifatida qaraladi.

Qisqa qilib aytganda, sotsiologik funksionalizm migratsiyani ijtimoiy tizimning tarkibiy qismi deb biladi. U migratsiya orqali jamiyatdagi turli podsistemalar (iqtisodiy, demografik, madaniy) o‘rtasidagi muvozanat ta’minlanishi yoki buzilishi mumkinligini o‘rganadi. Shu bois funksionalistik tadqiqotlar, masalan, migratsiyaning qabul qiluvchi jamiyatdagi oqibatlarini (ijobiy - mehnat bozoridagi bo‘shliqni to‘ldirish, soliq tushumlari oshishi; salbiy - bepul ijtimoiy xizmatlar yuki ortishi, madaniy tanglik) va manba jamiyatdagi ta’sirini (ijobiy - ishsizlik kamayishi, valyuta tushumi; salbiy - “miyolni oqishi”, demografik qoloqlik) tarozida baholaydi [2. 44.] .

Tadqiqot metodologiyasi. Dyurkgeym va Parsons hulosalariga tayanadigan bo‘lsak, migratsiya eski turmush tarzi tarqalib, yangi tuzilma shakllanishi uchun zarur “tezlatgich” vazifasini ham bajaradi. Binobarin, bu yondoshuvga ko‘ra, to‘g‘ri boshqarilsa, migratsiya jamiyat manfaatlariga xizmat qiladigan ijtimoiy jarayondir; agar noto‘g‘ri boshqarilsa yoki haddan tashqari o‘sib ketsa, jamiyat organizmda “kasallik” alomatlari (masalan, shaharlarda sotsial infrastrukturaga ortiqcha bosim, etnomadaniy nizolar) keltirib chiqarishi mumkin.

Marksistik yondoshuv migratsiyani ijtimoiy-iqtisodiy nizo va qutblashuv nuqtai nazaridan tahlil qiladi. Bu yondashuvda asosiy urg‘u - migratsiyaning sinfiy va global kapitalistik tizimda tutgan o‘rnidadir. **Karl Marks**ning o‘zi sanoat inqilobi davrida qishloq aholisining shaharlarga ko‘chishi (proletarlashuv) jarayonini tarixiy zarurat sifatida tasvirlagan edi; u yerda yo‘qchilik va yersizlikdan aziyat cheggan dehqon ish qidirib shaharga keladi va zavodda ishchiga aylanadi - bu kapitalizm uchun zarur protsess edi [3. 910.] . Marks buni tanqid qilib, mehnatkashlarning bunday mahkum holatdan chiqish yo‘li sinfiy kurash ekanini ta’kidlagan. Zamonaviy marksistik va **neo-marksist** olimlar esa xalqaro migratsiyani kapitalistik dunyoning tengsizliklaridan kelib chiquvchi jarayon sifatida ko‘rishadi.

Bu yondashuvga muvofiq, rivojlangan davlatlar (kapitalistik yadro) o‘zlariga arzon va ko‘p mehnat resursini tortib olishda manfaatdor - shu bois ular global janub davlatlarining iqtisodiy rivojlanishiga turli yo‘llar bilan tosqinlik qiladi (neokolonializm, nomarkaziylashgan ishlab chiqarish va h.k.), natijada u davlatlarda ishsizlik va qashshoqlik yuqori darajada saqlanib qoladi. Oqibatda, u yerlarning aholisi tirikchilik izlab industrial markazlarga ag‘dariladi - demak migratsiya ushbu nomutanosibliklarni saqlab qolishda xizmat qiladi. Masalan, Lant Pritchettning tadqiqotlari migratsiyani “boylar manfaati uchun kambag‘allarning eksport qilinishi” sifatida talqin qiladi [4. 151.] Marksistlar o‘ziga xos kindik-qonunni tilga oladilar, migratsiya jumladan kapitalizm uchun kerak - u mehnat narxini pasaytirishga yordam beradi (immigrantlar arzon ishlashga rozi), ishsizlik armiyasini ma’lum darajada tashqi tarafga “eksport” qiladi, natijada mehnatkashlarning vatanidagi noroziligi ham ma’lum muddat pasayadi.

Tahlil va natijalar.

Ayrim hollarda davlatlar u yoki bu tarzda migratsiyani qo‘llab-quvvatlashi ham mumkin (masalan, aholisi ortib ketgan va ishsizlik yuqori bo‘lgan mamlakat mehnat migratsiyasiga rag‘batlantirish yo‘li bilan ichki bosimni kamaytiradi - bunday misollar rivojlanayotgan mamlakatlarda ko‘p).

Tarixiy-struktur yondashuv sifatida ham tanilgan marksistik nazariyalarga **Immanuil Vallerstayn**ning jahon tizimi nazariyasi va **Andre Gunder Frank**ning mustamlakachilik va bog‘liqlik nazariyalarini kiritish mumkin [5. 320.] Ularga ko‘ra, xalqaro migratsiya - kapitalizmning tarixiy taraqqiyoti mahsuli. Masalan, XIX-asrda Yevropada kapitalizm rivojlanib, Amerika va boshqa joylarda koloniyalarga asos solinganida, o‘sha koloniyalardan ishchi kuchi va qullar Yevropaga yoki Amerikaning o‘ziga olib kelingan (Afrika qullarini Amerikaning plantatsiyalariga olib kelish kabi misollar). Bugungi kunda bu hol boshqacha shaklda davom etmoqda, yangi mustaqil davlatlar formal mustaqillikka ega bo‘lgani bilan, iqtisodiy jihatdan kuchli davlatlarga tobe (masalan, qarzdorlik orqali). Shunday sharoitda iqtisodiy diskreparitet (daromadlar darajasidagi juda katta tafovut) saqlanib qoladi va bu “mustahkamlangan nomutanosiblik” migratsiya oqimlarini to‘xtovsiz ravishda boy tomonga qaratadi.

Neo-marksistlar migratsiyaning ijobiy tomonlarini ham tan oladi (masalan, migrantlarning vataniga yuborgan pullari). Ammo ularning ta’kidlashicha, bu hol,

afsuski, kapitalistik tizimning periferiya davlatlarni asrab turishning navbatdagi mexanizmi, migrantlar yuborgan pul hisobidan vatandoshlari yashab qoladi, u davlat ijtimoiy muammolarni yumshatadi, lekin real sektor rivojlanmaydi - zero yangi ish o‘rinlari yaratish o‘rniga, ishchi kuchi xorijga ketib turibdi. Bu esa yana davlatning boy mamlakatlarga iqtisodiy qaramligini oshiradi (masalan, tashqi qarzlarni qoplash uchun ham migrantlarning pul o‘tkazmalari asqotib turadi). Jahon banki va Xalqaro valyuta jamg‘armasi kabi tuzilmalar rivojlanayotgan davlatlarga “migratsiya - rivojlanish manbai” degan g‘oyani singdirishi ortida, marksistlar fikricha, ayni o‘sha kapitalistik manfaat bor, bu orqali kapitalizm tashqi qashshoq davlatlar probemalarini xuddi “ozgina pul berish” bilan tindirishga urinadi.

Marksistik yondashuv faqat tanqiddan iborat emas, u yechim sifatida transmilliy ishchilar hamjamiyati manfaatlarini himoya qilishni taklif qiladi. Xususan, ba’zi marksist mutafakkirlar (masalan, **Antonio Negri** va **Maykl Xardt**) immigrantlarning global sinfiy kurashda yagona kuch sifatida harakat qilishi mumkinligini yozadilar [6. 265.] Ularningcha, global kapitalga qarshi global proletariat shakllanmoqda va bunga hal qiluvchi hissani migrantlar qo‘shmoqda - chunki ular millat cheklovlaridan tashqariga chiqib keta olmoqda. Hozircha bu g‘oya utopik ko‘rinsa-da, marksistik nuqtai nazar migratsiyada ham “zulm ostidagilar” va “zulm qiluvchilar” manfaatlari to‘qnashadi, deb hisoblashga asos bor. Masalan, mezbon davlatlarda immigrantlarga nisbatan diskriminatsiya (mehnat haqi kamligi, huquqiy himoyasizlik) odatda kapital egalari manfaatiga xizmat qilishi, mahalliy mehnatkashlar esa ularni raqib deb bilib, birlashish o‘rniga bo‘linishi mumkin. Bu holat haqiqatan ham amalda sodir bo‘ladi va migratsiya atrofidagi siyosiy bahslar (qancha migrant qabul qilish, ularga qanday huquq berish) ko‘pincha shu sinfiy manfaatlar o‘yini ifodasidir.

Xulosa va takliflar.

Olib borgan ilmiy-nazariy va ijtimoiy-falsafiy tahlillarimizga tayanib, quyidagi xulosalarni taqdim etmoqchimiz:

Tadqiqotimizga asoslanib, marksist (konflikt) yondashuv migratsiyani jamiyatdagi va dunyo miqyosidagi tengsizliklar va kuch qarama-qarshiliklari mahsuli sifatida ko‘radi. U migratsiya jarayonida kimdir yutuvchi va kimdir yutqazuvchi borligini, bu jarayon “hammani birday baxtli qiladigan” neytral holat emasligini ta’kidlaydi. Bu yondashuvdan olinadigan saboq shundaki - migratsiya siyosatida adolat tamoyillariga rioya qilish uchun, avvalo, global va milliy miqyosidagi iqtisodiy-siyosiy tuzilmaviy masalalarni hal qilish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Эмиль Дюркгейм. *О разделении общественного труда.* (Перевод с французского, общая редакция и послесловие А.Б.Гофмана; комментарии В.В.Сапова.) - Москва: Наука, 1991. - С. 544.

2. Б.А.Абдуразаков. *Ўзбекистонда меҳнат миграциясининг ижтимоий-иқтисодий таъсири*. Социология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертацияси автореферати. - Тошкент: Тошкент давлат иқтисодиёт университети, 2018. - Б. 44.

3. Карл Марк Капитал (полная версия в одном томе) - Москва: Издательство АСТ: ОГИЗ, 2022. - С. 910.

4. Lant Pritchett. *Let Their People Come: Breaking the Gridlock on Global Labor Mobility.* - Washington, DC: Center for Global Development, 2006. - P. 151.

5. Andre Gunder Frank; Barry K. (eds.) Gills *The World System: Five Hundred Years or Five Thousand?* - London: Routledge, 1993. - P. 320.

6. Michael Hardt; Antonio Negri. Empire, Twenty Years On. // *New Left Review*, no. 120, 2019. - P. 265.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Karimov Ilhom Jumayevich
"International school of finance technology and science" instituti mustaqil tadqiqotchisi
ilkhomkarimov95@gmail.com

THE IMPACT OF THE MEDIA ON SOCIAL REALITY

Annotation. *The article analyzes the impact of mass media on social reality, exploring mechanisms of media manipulation and public consciousness formation. The study highlights ways in which reality is reinterpreted through media and how it influences public opinion.*

Key words: *Social reality, mass media, information, social, media, social attitude, reality, manipulation.*

Каримов Илхом Джумаевич
Независимый исследователь Института «Международная школа финансов, технологий и науки»

ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛЬНУЮ РЕАЛЬНОСТЬ

Аннотация. *В статье анализируется влияние средств массовой информации на социальную реальность, изучаются механизмы манипуляции медиа и формирования общественного сознания. Исследование раскрывает способы интерпретации реальности через медиа и воздействия на общественное мнение.*

Ключевые слова: *Социальная реальность, средства массовой информации, информация, социальное, СМИ, социальная установка, реальность, манипуляция.*

Karimov Ilhom Jumayevich
"International school of finance technology and science" instituti mustaqil tadqiqotchisi

OMMAVIY AXBOROT VOSITALARINING IJTIMOIY REALLIKKA TA'SIRI

Annotatsiya. *Maqolada ommaviy axborot vositalarining ijtimoiy reallikka ta'siri tahlil qilinib, media manipulyatsiyasi va jamoatchilik ongini shakllantirish mexanizmlari o'rganiladi. Tadqiqot media orqali haqiqatni qayta talqin qilish hamda ijtimoiy fikrga ta'sir ko'rsatish usullarini yoritib beradi.*

Kalit so'zlar: *ijtimoiy reallik, ommaviy axborot vositalari, axborot, ijtimoiy, media, ijtimoiy munosabat, reallik, manipulyatsiya.*

Kirish. Ijtimoiy reallik mohiyatan jamiyatdagi insonlar o'rtasidagi munosabatlar, madaniyat, qadriyatlar, urf-odatlar va ijtimoiy strukturalar orqali shakllangan va tasavvur qilingan dunyo hisoblanadi. Bu tushuncha ijtimoiy fanlarda, ayniqsa falsafa, sotsiologiya va psixologiyada keng qo'llaniladi. Ijtimoiy reallik faqat tashqi obyektiv voqealardan iborat emas, balki insonlar o'zaro munosabatlari, qadriyatlar tizimi va ijtimoiy tuzilmalar orqali uni qanday qabul qilishlari va talqin qilishlari bilan ham bog'liq. Boshqacha aytganda, ijtimoiy reallik – bu jamiyat tomonidan birgalikda yaratilgan va ijtimoiy qabul qilingan ma'nolar, belgilar va tushunchalar tizimidir.

Ijtimoiy reallikni shakllantiruvchi bir necha muhim omilllar mavjud bo'lib, ular orasida ommaviy axborot vositalarining o'rni nihoyatda muhimdir. Ommaviy axborot vositalari nafaqat axborot uzatish vositasi, balki ijtimoiy reallikni shakllantiruvchi kuch sifatida ham namoyon bo'ladi.

Adabiyotlar tahlili va tadqiqot metodologiyasi. Ijtimoiy reallik Yevropaning L.Berger, T.Lukmann, M.Foukalt, J.Habermas, E.Goffman singari faylasuf olimlari tomonidan insonlarning o'zaro aloqalari, muloqotlari, amallari va ideologiyalari orqali shakllantirilgan bir mexanizm sifatida e'tirof etilgan. Ijtimoiy reallik mavzusiga oid zamonaviy falsafiy qarashlar tarixiy-metodologik yondashuv hamda jarayon tahlili orqali o'rganilgan. Sotsial konstruktivizm (OAV ijtimoiy reallikni qanday yaratishi) hamda kritik teoriya (OAVning ijtimoiy tizimlarga ta'siri) metodlari tadqiqotning asosiy jihatlarini falsafiy yoritishda qo'llanilgan.

Tahlil va natijalar. Ijtimoiy reallik tushunchasi ijtimoiy munosabatlar, qadriyatlar va ramzlar orqali

shakllanadi. Yevropalik olimlar Berger va Lukkman o‘zining “Reallikning ijtimoiy konstruksiyasi” nomli asarida ijtimoiy reallik tushunchasini “shakllantirilgan haqiqat” deb ta’riflagan. Ularning fikricha, ijtimoiy reallik odamlarning o‘zaro munosabatlari orqali paydo bo‘ladi va keyinchalik “obyektiv haqiqat” sifatida qabul qilinadi [1, 27]. Bu jarayon ikki asosiy bosqichdan iborat:

Tashqi obyektivlashtirish – ijtimoiy munosabatlar natijasida yuzaga kelgan obrazlar, tasavvurlar va qadriyatlarning obyektiv shaklda ifodalanishi.

Ichki subyektivlashtirish – shaxsiy idrok va ijtimoiy munosabatlar ta’sirida mazkur obraz va qadriyatlarni ichki qabul qilish.

Jamiyatning har bir ijtimoiy instituti ma’lum bir vazifalarni bajarishga xizmat qiladi. Ommaviy axborot vositalarining ham xuddi shunday xususiyati mavjud bo‘lib, uning asosiy funksiyasi jamiyatni axborot bilan ta’minlashdir. Bu jarayon bir tomonlama bo‘lib qolmasdan, reallikni o‘zgartirishga xizmat qiladi.

Ijtimoiy reallikni shakllantirish jarayonida ommaviy axborot vositalari asosiy o‘rinda bo‘lib, media kontentlari jamoatchilikning voqealarga bo‘lgan munosabatini shakllantiradi. Reallikning ijtimoiy konstruksiyasi nazariyasiga ko‘ra, media ijtimoiy reallikni “tushunarli voqelik” sifatida taklif qiladi [1, 62]. Ommaviy axborot vositalari orqali odamlarning dunyoqarashlari, voqealarga bo‘lgan munosabati va ularning xatti-harakatlari boshqarilishi mumkin.

Ommaviy axborot vositalari orqali tarqatilgan noto‘g‘ri ma’lumotlar, feyk yangiliklar va dezinformatsiya ijtimoiy reallikni o‘zgartirishga olib keladi. Dezinformatsiya – foydalanuvchi shaxslarga yolg‘on tasavvurni shakllantirish maqsadida ularga uzatiluvchi xabarni atayin buzib ko‘rsatish; yolg‘on axborotni uzatishdan iborat reallik shaklidir [2, 145].

Ommaviy axborot vositalari ijtimoiy reallikni shakllantirishda bir qator asosiy mexanizmlar orqali ta’sir ko‘rsatadi. Bular:

- kundalik reallikni taqdim etish – ommaviy axborot vositalari voqealarni qanday tasvirlasa, odamlar ham shunday tasavvur qiladi.
- ramziy o‘yinlar – yangiliklarda qo‘llaniladigan ramz, tasvir va sarlavhalar hodisalar haqidagi ijtimoiy tasavvurni shakllantiradi.
- qaror qabul qilishga ta’sir ko‘rsatish – muayyan axborotlar ustuvor yoritilishi orqali jamiyat a’zolari hayotidagi masalalarning ustuvorlik darajalari o‘zgartiriladi (masalan, saylov davridagi reklama kompaniyalari). M.E.Mak Kombs va D.L.Shav “Kun tartibi belgilash nazariyasi”ni (Agenda-setting theory) ilgari surdilar, bu nazariyaga ko‘ra, ommaviy axborot vositalari muayyan mavzularga odamlarning e’tiborini qaratib, jamoatchilikning muhim deb hisoblaydigan masalalarini belgilab beradi [3, 176]. Bu insonlarning axborotlar orqali qarorlar qabul qilishiga o‘z ta’siri o‘tkazadi.

Vengriyalik jurnalist, sotsiolog olim G.Gerbnerning “madaniy oziqlantirish nazariyasi”ga (Cultivation Theory) ko‘ra, ommaviy axborot vositalari orqali muntazam takrorlanadigan ma’lumotlar insonlarning dunyo haqidagi tasavvurlarini o‘zgartiradi [4, 176]. Ommaviy axborot vositalarining insonlar ongi hamda fikr-mulohazalariga ta’sir etish jarayonida namoyon bo‘luvchi media manipulyatsiya ijtimoiy reallikni shakllantirishda alohida ahamiyatga ega. Media manipulyatsiya jarayoni turli usullar orqali amalga oshiriladi. Bular quyidagilarda namoyon bo‘ladi:

1. Framing (ramkaga solish) – bu voqealarning qanday kontekstda yoritilishiga bog‘liq. Masalan, bir voqea “norozilik” deb yoritilsa, u ko‘proq ijobiy ko‘rinadi, lekin “buzg‘unchilik” deb atalsa, salbiy taassurot qoldiradi. Ushbu usul orqali jurnalistlar va ommaviy axborot vositalari muayyan mavzuni yoritishning ma’lum bir usulini tanlab, voqealar haqidagi ijtimoiy tasavvurni shakllantiradi. Ushbu tasavvurlar orqali ko‘zlangan maqsadga erishish uchun tarqatilgan axborotning ma’lum bir ramka ya’ni qolipga solingan shakli hisoblanadi.

2. Priming (birlamchi ta’sir) – bu muayyan mavzuni birinchi o‘rinda yoritish orqali keyingi ma’lumotlarga bo‘lgan munosabatni o‘zgartirish shakli sanaladi. Misol uchun, jinoyatchilik haqida yangiliklar ko‘payganda, odamlar jinoyatchilik darajasi oshayotganiga ishonadi. Priming usuli orqali tarqatilgan ma’lumotlar natijasida jamiyatda mavjud bo‘lgan asl muammolardan insonlarni chalg‘itish hamda ularning diqqatini boshqa rakursga qaratish asosiy o‘rin egallaydi. Bu kabi usul va vositalar jamiyatda insonlar o‘rtasida turli norozilik holatlari kuzatilganda qo‘l keladi.

3. Dezinformatsiya – bu maqsadli ravishda noto‘g‘ri ma’lumotlar tarqatish hisoblanadi. Bu usulning keng tarqalgan ko‘rinishlari – “feyk yangiliklar” va ijtimoiy tarmoqlardagi “bot”lar faoliyatidir. Feyk ma’lumotlarning tarqatilishi ko‘pincha ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va shaxsiy manfaatlarni ko‘zlaydi. Bu jarayonning ta’siri odamlarda noto‘g‘ri qaror qabul qilish, jamiyatda ziddiyatni kuchaytirish va iqtisodiy yo‘qotishlarga olib kelishi mumkin. Ayniqsa, zamonaviy raqamli dunyoda ijtimoiy tarmoqlar bu jarayonni yanada tezlashtiradi. Chunki ular orqali ma’lumotlarni tez va katta auditoriyalarga tarqatish imkoniyati mavjud. Hozirgi kunda ijtimoiy tarmoqlarda tarqatilayotgan feyk xabarlar orqali eng ko‘p ko‘zlangan maqsad moliyaviy firibgarliklardan iborat bo‘lib qolmoqda.

P.J.Shoemaker va T.P.Vos tomonidan taklif qilingan “eshik qo‘riqchisi” (Gatekeeping Theory) nazariyasiga ko‘ra, jurnalistlar va muharrirlar axborotning qaysi qismini e’lon qilishni tanlaydi [5, 94]. Shu sababli, odamlarning haqiqat deb biladigan narsalari “filtrlangan” axborotdan iborat bo‘lishi mumkin. Bu holat media makonda insonlar ongi va tafakkurini boshqarish hamda

mavjud ijtimoiy voqeiliklarni boshqarishda muhim samara beradi.

Shu bilan birga, raqamli dunyoda ijtimoiy reallikka ta'sir etuvchi filtr pufakchalari va aks-sado kamerasi (echo chamber) kabi tushunchalar mavjud bo'lib, bu jarayonlar odamlarning o'zlariga mos keladigan kontent bilan chegaralanib qolishiga olib keladi.

Filtr pufakchalari internet platformalari "Google", "Facebook", "YouTube" va boshqalarda foydalanuvchilarga shaxsiylashtirilgan kontent ko'rsatish uchun maxsus algoritmlardan foydalanadi. Bu algoritmlar foydalanuvchining qidiruv tarixi, qiziqishlari, joylashuvi va boshqa onlayn xatti-harakatlariga asoslanib, unga mos keladigan kontentni taklif qiladi. Bunga misol tariqasida internet tarmoqlaridagi "reels" lentasidagi tasvirlarni keltirish mumkin. Natijada, foydalanuvchilar o'zlariga mos keladigan ma'lumotlarni ko'proq qabul qilishadi va boshqa nuqtai nazarlarni kamroq ko'rishadi. Ushbu atama ilk bor 2011-yilda Eli Pariserning "The filter bubble: What the internet is hiding from you" nomli asarida tilga olingan [6, 10]. Echo-chamber (aks-sado kamerasi) tushunchasi ijtimoiy tarmoqlar, ommaviy axborot vositalari va onlayn platformalardagi axborot izolyatsiyasini ifodalash uchun qo'llaniladi. "Echo chamber"da odamlar o'zlariga yoqadigan yoki ishonadigan g'oyalarga mos keladigan kontentni ko'proq iste'mol qilishadi. Bunda insonlar o'z fikriga mos bo'lgan kontentni qayta-qayta eshitadi yoki ko'radi.

Aks-sado kamerasi hodisasi insonlar o'rtasidagi ijtimoiy-psixologik jarayon bo'lib, bunda shaxsning qiziqish va qadriyatlari ustuvor bo'ladi hamda shunga mos bo'lgan axborotlarni doimiy qabul qilib boradi.

Filtr pufakchalarining aks-sado kamerasidan farqli jihati shundaki, filtr pufakchalarida axborotlar ijtimoiy tarmoqlar orqali avtomatik ravishda insonlarning qiziqish va shaxsiy xususiyatlaridan kelib chiqqan holda taqdim etiladigan texnik hodisa yoki muammo sifatida tavsiflanadi. Aks-sado kamerasi hodisasida esa insonlar o'zlari qiziqqan axborotlarni o'zlari qidirib topadilar hamda o'z ixtiyorlariga ko'ra shu axborotlar natijasida shakllangan ijtimoiy muhitda mavjud bo'ladilar. Bu jarayonlar odamlarning bir xil kontent bilan cheklangan holda qolishi va alternativ nuqtai nazarlarni ko'rmasligiga olib keladi.

Ommaviy axborot vositalarining ijtimoiy reallikka ta'sirining bir necha ijtimoiy oqibatlarini keltirish mumkin:

- Jamoatchilik fikrining boshqarilishi – ommaviy axborot vositalari orqali noto'g'ri ma'lumotlar tarqatilishi natijasida jamoatchilikning voqealarga munosabati boshqariladi.
- Ijtimoiy qutblashuv – ommaviy axborot vositalarida bir tomonlama axborotning yoritilishi jamiyatda ijtimoiy qutblashuvni kuchaytiradi. "Filtr pufakchalari" va "echo chamber" hodisalari ijtimoiy qutblashuvni kuchaytiradi, chunki odamlar faqat o'zlariga mos keladigan kontentni ko'rishadi.
- Ommaviy qo'rquv – pandemiya, urush va falokatlarning yangiliklarda ko'p yoritilishi jamiyatda beqarorlik va qo'rquvni kuchaytiradi.

Jamoatchilik fikrining boshqarilishi natijasida ommaviy axborot vositalari orqali jamoatchilik fikriga ta'sir ko'rsatish orqali odamlarning ma'lum voqealarga bo'lgan munosabati o'zgartiriladi. Ushbu munosabatlar salbiy yoki ijobiy bo'lishi mumkin. Bundan ko'zlangan maqsad siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va boshqa xarakterga ega bo'ladi. Jamoatchilik fikrining boshqarilishi mamlakatda yuritilayotgan siyosat va boshqa ijtimoiy jarayonlarga nisbatan fuqarolarning ijobiy kayfiyatini shakllantirishda qo'l keladi.

Jamoatchilik fikrini shakllantirish hamda uni boshqarishda dezinformatsiyaning ham roli katta. Dezinformatsiya axborot xavfsizligi uchun jiddiy tahdid yuzaga keltirishi mumkin, negaki noto'g'ri axborot ijtimoiy beqarorlikni kuchaytiradi. Noto'g'ri va yolg'on ma'lumotlar orqali jamiyatda ijtimoiy-siyosiy ziddiyatlar kuchayadi. Buning natijasida siyosiy boshqaruvda tanazzul yuzaga keladi.

Xulosa va takliflar. Ommaviy axborot vositalari ijtimoiy reallikni shakllantirishda markaziy rol o'ynaydi. Media manipulyatsiyasi orqali odamlarning idroki o'zgartirilishi, jamoatchilik fikri boshqarilishi va ijtimoiy qutblashuv kuchayishi mumkin. Shu sababli, media savodxonligini rivojlantirish, regulyatsiya mexanizmlarini joriy etish va mustaqil axborot manbalariga tayanish ijtimoiy reallikni yanada barqaror qilishga yordam beradi. Shuningdek, odamlarni ommaviy axborot vositalaridagi ma'lumotlarni tahlil qilish, ularga tanqidiy munosabatda bo'lish, feyk xabarlarni aniqlash va mustaqil axborot manbalaridan foydalanish ko'nikmalariga o'rgatish hamda yolg'on ma'lumotlarni aniqlash uchun fakt-cheking platformalarini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar

1.Berger Peter, L., & Luckmann, T. (1966). The social construction of reality: A treatise in the sociology of knowledge. Garden City, NY: First Anchor.

2.Nasriddinovich, T. B. (2022). Axborot xavfsizligi asoslari.

3. Mc Combs, M. E., & Shaw, D. L. (1972). The agenda-setting function of mass media. Public opinion quarterly, 36(2), 176-187.

4.Gerbner, G. (1998). Cultivation analysis: An overview. Mass communication and society, 1(3-4), 175-194.

5.Shoemaker, P. J., Vos, T. P., & Reese, S. D. (2009). Journalists as gatekeepers. In The handbook of journalism studies (pp. 93-107). Routledge.

6.Pariser, E. (2011). The filter bubble: What the Internet is hiding from you. Penguin Press.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Raxmanov Abdimalik Ergashevich
Termiz davlat universiteti o‘qituvchisi, falsafa fanlari nomzodi
E-mail: raxmanov-57@mail.ru

UDK: 091.122 (172.14)

MILLIY-MA’NAVIY YUKSALISHDA JADID MA’RIFATPARVARLIK G‘OYALARINING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada yurtimizda jadid ma’rifatparvarlik harakatining paydo bo‘lishi va rivojlanish bosqichlari, ularning milliy o‘zlikni anglash, milliy istiqlol, ma’naviy-ma’rifiy va ijtimoiy-siyosiy islohotchilik g‘oyalari va ularning bugungi yangilanish va milliy yuksalish davri uchun ahamiyati Mahmudxo’ja Behbudiy qarashlari misolida tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *jadidchilik, ma’rifatparvarlik, milliy o‘zlikni anglash, milliy ozodlik harakati, islohot, maorif islohoti, ijtimoiy-siyosiy islohot, milliy mustaqillik, milliy yuksalish, ma’naviy yangilanish, ma’rifatli jamiyat, Uchinchi Renessans.*

Рахманов Абдималик Эргашевич
Преподаватель Термезского государственного университета, кандидат философских наук

ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ ДЖАДИДСКОГО ПРОСВЕТИТЕЛЬСТВА В ПРОЦЕССЕ НАЦИОНАЛЬНО-ДУХОВНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены возникновение и этапы развития джадидского просветительского движения в Узбекистане, а также идеи национального самосознания, независимости, духовно-просветительских и социально-политических реформ, их значение для периода обновления и национального подъёма современного Узбекистана на примере взглядов Махмудхужа Бехбуди.*

Ключевые слова: *джадидизм, просветительство, национальное самосознание, движение за национальную независимость, реформы, реформа образования, социально-политические реформы, национальная независимость, национальное развитие, духовное обновление, просвещённое общество, Третий Ренессанс.*

Rahmanov Abdimalik Ergashovich
Lecturer at Termez State University, PhD in Philosophy

THE IMPORTANCE OF JADID ENLIGHTENMENT IDEAS IN THE PROCESS OF NATIONAL-SPIRITUAL REVIVAL

Abstract. *This article explores the emergence and development stages of the Jadid enlightenment movement in Uzbekistan, focusing on its ideas concerning national identity, independence, educational and socio-political reform, and their relevance to today’s era of renewal and national progress. The analysis is based on the views of Mahmudxuja Bekhbudiy.*

Key words: *Jadidism, enlightenment, national identity, national liberation movement, reform, educational reform, socio-political reform, national independence, national progress, spiritual renewal, enlightened society, Third Renaissance.*

Kirish. Jahon tajribasiga nazar tashlasak, ijtimoiy taraqqiyotga ulkan ta’sir ko‘rsatgan nazariy ta’limot va mafkuralarni yaratish uchun tarixning turli davrlarida ulkan aql-zakovat, iste’dod va teran tafakkur sohiblari mislsiz zahmat chekkanini ko‘ramiz. Turkistondagi jadidlar faoliyati ham buning yaqqol tasdig‘idir. Xalqimizning milliy o‘zligini anglashi jarayonida jadid ma’rifatparvarlik g‘oyalari va ularning amaliy harakatlari muhim rol o‘ynagan. Jadidchilik Osiyo va Yevropadagi ilg‘or o‘zgarishlar ta’siri ostida XIX asr oxiri XX asr boshlarida Turkistonda hukm surgan mustamlakachilik hamda favqulodda qoloq iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy sharoitda yashayotgan xalqlarni ma’rifatlashtirish, ularning milliy o‘zligini anglashini shakllantirish, jamiyat hayotida ijtimoiy va madaniy islohotlar o‘tkazish, pirovardida, milliy mustaqillik g‘oyalarini hayotga tatbiq etish maqsadini ko‘zlagan harakat sifatida tarixiy vaziyat taqozosi bilan vujudga kelgan fenomendir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev 2020-yil 24-yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasida ma’naviy merosimizni chuqur o‘rganish bilan bog‘liq masalalarga alohida to‘xtalib,

“...jadidchilik harakati, ma’rifatparvar bobolarimiz merosini chuqur o‘rganishimiz kerak. Bu ma’naviy xazinani qancha ko‘p o‘rgansak, bugungi kunda ham bizni tashvishga solayotgan juda ko‘p savollarga to‘g‘ri javob topamiz. Bu bebaho boylikni qancha faol targ‘ib etsak, xalqimiz, ayniqsa, yoshlarimiz bugungi tinch va erkin hayotning qadrini anglab yetadi”, - deya ta’kidlagan edi [1]. Zero, milliy o‘zlikni anglashning shakllanishi xalq, etnos, millatning butun borlig‘i, uning ma’naviy merosi bilan uzviy bog‘liq voqelikdir.

Adabiyotlar tahlili.

Jadidchilik, uning atoqli namoyondalari hamda ularning ijtimoiy-siyosiy g‘oyalari va faoliyati to‘g‘risidagi ma’lumotlarga oid kitoblar, to‘plamlar, ko‘plab ilmiy anjuman materiallari, risola va maqolalar chop etilmoqda. B.Qosimovning “Milliy uyg‘onish: jasorat, ma’rifat, fidoyilik” nomli monografiyasi [4], “Jadidchilik: islohot, yangilanish, mustaqillik va taraqqiyot uchun kurash” nomli maqolalar to‘plami, “Jadid ma’rifatparvarlik harakatining g‘oyaviy asoslari” nomli Toshkent islom universitetida o‘tkazilgan respublika ilmiy-amaliy anjuman (15-aprel 2016-yil) materiallari, “Jadidlar: milliy o‘zlik, istiqlol va davlatchilik g‘oyalari” mavzusidagi xalqaro konferensiya materiallari shular jumlasidandir. Ushbu adabiyotlarda tarixiylik va mantiqiylik metodi asosida jadidchilik harakati ma’naviy-ma’rifiy asoslarining mohiyati, xalq tafakkurini o‘stirish, ma’naviyatini boyitish, milliy o‘zligini anglashi uchun olib borgan faoliyatlari tahlil qilingan. Ayniqsa taniqli tarixchi olima D.A Alimovaning “Jadidchilik fenomeni” kitobi [3] alohida diqqatga sazovordir. Unda jadidchilikning mohiyati va uning O‘rta Osiyo xalqlari tarixidagi o‘rni va ahamiyati yaxlit va xolis tahlil qilingan. Jadidchilik harakati davrlashtirilgan, harakat namoyondalarining tarix, madaniyat, din va davlatchilik masalalariga oid qarashlari o‘rganilgan, ularning ijtimoiy-siyosiy jarayonlardagi roli yoritilgan.

Taniqli tarixchi olimlarimiz N.Karimov va D.Alimovalar o‘z tadqiqotlarida [3] jadidchilikning XX asr boshlarida maydonga chiqqanligini va ma’rifatparvarlikdan qudratli siyosiy harakatga qadar bo‘lgan rivojlanish yo‘lini bosib o‘tganligini ta’kidlaydilar.

Tadqiqot metodologiyasi.

Milliy-ma’naviy yuksalishda jadid ma’rifatparvarlik g‘oyalarining ahamiyatini yoritib berishga qaratilgan mazkur maqolada ilmiy tadqiqotning analogik tahlil, germenevtik tahlil, ijtimoiy-falsafiy tahlil kabi mantiqiy uslublaridan keng foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar.

Turkiston xalqlarining milliy ongi va ma’naviyatiga, milliy o‘zligini anglashiga kuchli ta’sir ko‘rsatgan jadid ma’rifatparvarlarining g‘oyalari ham jamiyatning siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy hayotidagi tarixiy o‘zgarishlar ta’siri ostida mazmunan boyib bordi. Turkistonda jadidlarning birlashishi va keng qanot yozishida “jadidlar rahbari” deb tan olingan Mahmudxo‘ja Behbudiy (1879-1919)ning xizmatlari beqiyosdir. U tariximizning g‘oyat og‘ir va murakkab bir davrida, ya’ni o‘zaro ichki nizolar va milliy parokandalik tufayli o‘lkani zabt etgan Rossiya mustamlakachilari uni turg‘un va tutqun saqlashga urinayotgan bir sharoitda yashab ijod qildi va diniy hamda dunyoviy bilimlarga bir xil munosabatda bo‘lib, ular asosida yoshlarni milliy ruhda tarbiyalash, milliy o‘zligini anglash va taraqqiyotga boshlash lozimligini ta’kidladi. U jamiyat islohotini maktab va madrasadan boshlash zarur, chunki millat hayoti ta’lim-tarbiya bilan belgilanadi, deb ko‘rsatadi. Mahmudxo‘ja Behbudiy ustozi Rossiya jadidchilik harakatining asoschisi Ismoilbek Gasprinskiy bilan uchrashuvlari va 1899-1900-yillarda haj safari davridagi dunyoviy taassurotlari ta’sirida 1903-yilda Samarqand atrofida o‘z tashabbusi va mablag‘lari hisobidan “usuli jadid”, “usuli savtiya” nomlari bilan shuhrat topgan yangi maktablar tashkil etadi. Adib bu maktablar uchun darsliklar tuzishga kirishadi. Shu tariqa uning “Risolai asbobi savod” (1904), “Risolai jug‘rofiyai umroniy” (1905), “Risolai jug‘rofiyai rusiy” (1905), “Kitobatul atfol” (1908), “Amaliyoti islom” (1908), “Tarixi islom” (1909) nomli kitoblari yaratiladi [4].

Ma’rifat uchun maktab islohoti bilan birga dunyo voqealari bilan tanishib borish, millat va Vatanning kundalik hayoti va ahvolidan xabardor bo‘lish zaruriyati Mahmudxo‘ja Behbudiyni matbuot va teatr sohasidagi faoliyatga undadi. O‘zbek dramaturgiyasining birinchi namunasi bo‘lgan “Padarkush” dramasi ushbu faoliyat samarasidir. Unda o‘qimagan bolaning buzuq yo‘lga kirib o‘z otasini o‘ldirgani, xalqning nodonligi va jaholati tasvirlab beriladi. 1913-yildan u matbuot ishlari bilan shug‘ullanib “Samarqand” (hozirgi “Zarafshon”) gazetasini turkiy va forsiy tillarda chiqara boshlaydi. So‘ngra 1913-yil avgustidan “Oyna” jurnalini tashkil etadi. Ushbu jurnalda millat va uning haq-huquqi, tarixiga, til-adabiyot masalalariga, dunyo voqealariga bag‘ishlangan maqolalar chop etilgan.

Jadidchilik harakati XX asr boshlaridan 1917-yil fevral inqilobiga qadar bo‘lgan o‘z rivojining birinchi bosqichida maorif islohoti, yangi tipdagi maktablarni ochish, xalqni ma’rifatlashtirish g‘oyalarini ilgari surib, jadid maktabi, matbuoti, adabiyoti va teatriga asos soldi. Jadidlar o‘z siyosiy qarashlarida parlamentar monarxiya tuzumini yoqlab Davlat Dumasida turkistonlik vakillar bo‘lishiga, so‘ngra birlashib yagona musulmon partiyasi tuzish va Butunrossiya musulmonlari ittifoqiga kirishga intildilar. Shu tariqa jadidchilik yetuk siyosiy milliy ozodlik harakatiga aylandi. XX asr boshlariga kelib Turkiston o‘lkasida milliy uyg‘onish davri boshlandi. Bu jarayon yetakchilari jadid ziyolilari edilar. Holi zabun, ruhi so‘nik millatning qadim madaniyati, iqtisodiyoti va maishiy turmush tarzini tiklash uchun avvalo uni ma’rifatli qilish lozim edi. Zamonaviy ilmdan bexabar har

qanday millat, har qanday jamiyat tanazzulga uchramog‘i tayinligi bois jadid ziyolilari millatni bunday ofatdan xalos etmoqlikni ham qarz, ham farz deb bildilar. Mahmudxo‘ja Behbudiy “Oyna” jurnalining 1913-yil 13-avgustdagi birinchi sonidayoq chop etilgan “Ikki emas, to‘rt til lozim” nomli maqolasida “Arabiy bilmasak, din, ruscha bilmasak, dunyo qo‘ldan ketar. Turkiy va forsiyning kerakligiga so‘z yo‘qtur. Yana bir xil til borki, butun olam bir-birila aning ila so‘ylaydur. Ul fransa xati ila tilidur... Bizga lozimki, o‘z naf’iliq uchun ruscha bilaylik, hukumat maktablarida o‘qiyluk. Davlat mansablarig‘a kirayluk... Musulmon bo‘lib turib, taraqqiy qilayluk...”, – deb yozgan edi [3].

Fevral inqilobi, chor hukumatining zaiflashuvi va nihoyat bolsheviklarning hokimiyat tepasiga kelishi davrlarida jadidchilik harakati o‘zining ikkinchi bosqichida asl siyosiy maqsadini ifodalovchi g‘oyalarni – milliy istiqlol, mustaqil davlatni barpo etish, demokratik huquq va erkinliklar berilgan va konstitutsion jihatdan kafolatlanadigan demokratik jamiyatni shakllantirish g‘oyalarini amalga oshirishga kirishdi. Mahmudxo‘ja Behbudiyning “Haq berilmas – olinur” so‘zlari jadid ma’rifatparvarlarining shiori bo‘lib qoldi. Biroq, mustabid sho‘rolar tuzumining ta’qibi, kuchli va birlashgan siyosiy tashkilotga ega bo‘lmaganligi hamda xalq ommasini hali uyg‘ota olmaganligi bois jadidlar o‘z maqsadlariga erisha olmadilar. Markazi Qo‘qonda bo‘lgan “Turkiston muxtoriyati” hukumatini sho‘rolar davlati go‘dakligidayoq yanchib tashladi, jadidlar ta’qibi avj oldi [6].

Mustabid sovet tuzumining hukmronligi va ta’qibi avj olgan 20-30-yillar davrida jadidchilik o‘zining so‘nggi yakunlovchi bosqichini boshdan kechirdi. Bu davrda ular xalqimiz olib borgan milliy ozodlik va mustaqillik kurashining yalovbardori va g‘oyaviy rahnamolari bo‘ldilar, madaniyat va maorif sohasida samarali faoliyatlarini davom ettirdilar. Ushbu davrdagi jadidlar faoliyatining uch yo‘nalishini ta’kidlash mumkin: milliy ozodlik kurashi sifatida ko‘tarilgan “bosmachilik harakati”ga g‘oyaviy tashkiliy rahbarlik qilish, maxfiy uyushgan siyosiy tashkilotlarda faoliyat olib borish, sho‘ro hukumatining mustamlakachilik siyosatini demokratik asosda oshkora tanqid qilish. Istiqlolchi jadidlar e’tibor bergan asosiy masalalardan biri milliy ruhni tarbiyalash va milliy o‘zlikni anglashni shakllantirish bo‘ldi. 20-yillarning birinchi yarmida madaniyat va maorif sohasidagi faoliyatlarida o‘nlab yangi maktablar ochdilar, bu maktablar uchun darslik va qo‘llanmalar yaratdilar, nashriyotlar tashkil etdilar, teatr san’atini rivojlantirdilar, turli madaniy-ma’rifiy to‘garaklar uyushtirdilar. Ko‘p janrli jadid adabiyoti – she’riyat, dramaturgiya, proza va publitsistika rivojlanishda davom etib, xalqimizning milliy ozodlik kurashida, xalqning milliy ongini uyg‘otish va o‘zligini anglashda, milliy qadriyatlarni ulug‘lashda muhim rol o‘ynadi va millat qalbida milliy iftixor tuyg‘usini avj oldirdi.

Mustabid tuzumning ta’qibi va tazyiqiga qaramasdan inson erki, millat ozodligi g‘oyalarini targ‘ib qilgan jadid ma’rifatparvarlari 20-30-yillardagi repressiv siyosat, ayniqsa, 1937-1938-yillardagi qatag‘on qurbonlari bo‘ldilar. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoev o‘zining “Hozirgi zamon va Yangi O‘zbekiston” nomli kitobida ta’kidlaganidek, “...mamlakatimizda Uchinchi Renessansni XX asrda ma’rifatparvar jadid bobolarimiz amalga oshirishlari mumkin edi. Negaki, bu fidoyi va jonkuyar zotlar o‘zlarining butun umrini milliy uyg‘onish g‘oyasiga bag‘ishlab, o‘lkani jaholat va qoloqlikdan olib chiqish, millatimizni g‘aflat botqog‘idan qutqarish uchun bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etdilar. Shu yo‘lda o‘zlarining aziz jonlarini ham ayamadilar. “Ilmdan boshqa najot yo‘q va bo‘lishi ham mumkin emas” degan ezgu g‘oyani o‘zlari uchun hayotiy e’tiqod sifatida belgilagan insonlar milliy istiqlol, taraqqiyot va farovonlikka, avvalo, ma’rifat orqali, zamonaviy bilim va ilm-hunarlarni chuqur egallash orqali erishish mumkinligini chuqur anglagan edi.

Bu davrda Abdulla Avloniy, Mahmudxo‘ja Behbudiy, Munavvarqori Abdurashidxonov, Ubaydulla Xo‘jaev, Abdurauf Fitrat, Is’hoqxon Ibrat, Abdulhamid Cho‘lpon, Abdulla Qodiriy, Ashurali Zohiriy, Hoji Muin va boshqa yana yuzlab ulug‘ insonlar milliy uyg‘onish va millatparvarlik harakatining oldingi saflarida turdilar. Ular yangi usul maktablari bilan bir qatorda, odamlarning dunyoqarashi va turmush tarzini o‘zgartirishga qaratilgan gazetalar, nashriyot va kutubxonalar, teatrlar tashkil etdilar.

Ming afsuski, jadid bobolarimizning o‘z oldiga qo‘ygan ezgu maqsadlarini amalga oshirishiga mavjud vaziyat, ijtimoiy tuzum yo‘l bermadi. Ma’rifat fidoyilari ilg‘or qarashari uchun johil kimsalarning tuhmat-malomatlariga duchor bo‘ldilar. Avval chor hukumati, keyinchalik sho‘rolar davlati ularni ayovsiz quvg‘in va qatag‘on qildi. Shu tariqa milliy uyg‘onish va taraqqiyot harakati el-yurtimiz uchun armon bo‘lib qoldi.

Bugungi kunda biz jadid ma’rifatparvarlarining O‘zbekistonda yangi Uyg‘onish davri, ya’ni Uchinchi Renessans poydevorini yaratish to‘g‘risidagi ezgu orzularini ro‘yobga chiqarishni o‘zimiz uchun asosiy maqsad qilib belgiladik. Bundan buyon bilim, ta’lim va tarbiya - Yangi O‘zbekiston ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotining asosiy ustuniga aylanishi darkor” [2].

Xususan, Mahmudxo‘ja Behbudiy milliy ozodlik harakatining buyuk namoyondasi sifatida ilm-fan, ta’lim va tarbiya, adabiyot va san’at, matbuot sohalarini rivojlantirish, jahondagi ilg‘or taraqqiyot yutuqlarini o‘zlashtirish orqali xalqimizning ongu tafakkurini yuksaltirish hamda hurriyatga erishish yo‘lida o‘z hayotini baxshida etgan fidoyi zotdir [4].

Xulosa.

Bugungi kunda atoqli ma'rifatparvarlarimizning orzu-armonlari to'liq ushaldi. Milliy mustaqilligini qo'lga kiritgan xalqimiz keng ko'lamli va uzoqni ko'zlagan islohotlarni amalga oshirmoqda. Bu esa ma'rifatparvar jadid ziyolilarining nomlari ham, g'oyalari ham hamisha barhayot ekanligidan dalolatdir. Jadid ma'rifatparvarlarining islohotlar yo'li bilan jamiyatni yangilash, milliy o'zligini yuksaltirish, ma'rifat va taraqqiyotga yetaklash g'oyalari bugungi kundagi jamiyatimizni innovatsion rivojlantirish g'oyalari bilan hamohangdir. Ayniqsa, 2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning Harakatlar strategiyasini hamda 2022-2026-yillardagi Yangi O'zbekistonning Taraqqiyot strategiyasini hayotga tatbiq etish uchun mustaqil yurtimizning yangi tarixida "islohot", "innovatsiya", "modernizatsiya", "ma'naviy yangilanish", "ma'rifatli jamiyat", "Uchinchi Renessans" singari g'oyalar asosidagi amaliyot o'zining ijobiy samaralarini berib kelmoqda.

Adabiyotlar:

1.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 24-yanvar 2020yil. – "Xalq so'zi" gazetasi, 2020-yil 25-yanvar, № 19(7521).

2.Mirziyoev Sh.M. Hozirgi zamon va Yangi O'zbekiston. – Toshkent: "O'zbekiston" nashriyoti, 2024. – 560 b.

3.Alimova D.A. Jadidchilik fenomeni. – Toshkent: Akademnashr, 2022. – 272 b.

4.Qosimov B. Milliy uyg'onish: jasorat, ma'rifat, fidoyilik. – Toshkent: Ma'naviyat, 2002. – 400 b.

5.Raxmanov, A. Sharq renessansi davri gumanizmining gnoseologik va ontologik asoslari. - Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2022, 2(10). – B. 668-674.

6.Raxmanov A.E. Jadid ma'rifatparvarlik g'oyalari va milliy o'zlikni anglash. – Tamaddun nuri.(Ilmiy, ijtimoiy-falsafiy, madaniy-ma'rifiy, adabiy-badiiy jurnal.) – 2024-yil, 11-son (62). – B. 151-153.

7.Rakhmanov A.E. The principle of separation of powers in the history of the state. – World Bulletin of Social Sciences (WBSS), Vol.34, May 2024. – P. 79-81.

8.Rakhmanov A.E. Socio-philosophical significance of the concept of national state sovereignty. – Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities, vol. 3, 2022. – P. 49-51.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Umrzakov Islom Ilhom o‘g‘li
Mirzo Ulug‘bek tumani Yoshlar ishlari bo‘lim boshlig‘i
Email: umrzakov.islom@mail.ru

MARKAZIY OSIYO MUTAFAKKIRLARI QARASHLARIDA MUSIQA SAN’ATINING TASNIFI

Annotatsiya: *Maqolada Markaziy Osiyo mutafakkirlarining musiqa san’ati o‘ziga xos xususiyatlari haqidagi qarashlari falsafiy tahlil qilingan. Shuningdek, musiqa san’atining inson ma’naviy olamiga ta’siri ilmiy asosda bayon qilingan, musiqa san’atining eng qadimgi va o‘rta asrlardagi ijtimoiy jarayonlarga ta’siri yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *«zamzama», «tarona», «suvora» («asp ros»), «Zirofkand», «Xusravoniy», «Navro‘zi Bo‘zrug», «Navro‘zi Ajam», «Navro‘zi Xoro» maqom yo‘llari, «oranjirovka» ustalari.*

Умрзаков Ислам Ильхом оглы
Мирзо Улугбекский район Начальник отдела по делам молодежи

КЛАССИФИКАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА ВО ВЗГЛЯДАХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Аннотация: *В статье представлены взгляды мыслителей Центральной Азии на специфические особенности музыкального искусства с точки зрения культуры. Влияние музыки на духовный мир человека также подвергалось научному анализу. Кроме того, обосновывается влияние музыкального искусства на общественные процессы в античности и средневековье.*

Ключевые слова: *«замзама», «тарона», «сувора» («аспид рос»), «Зирофканд», «Хусраваний», «Навруз и Бозруг», «Навруз и Аджам», «Навруз и Хоро» макомные тропы, «аранжировка» «мастера».*

Umrzokov Islam Ilhom oglu
Mirzo Ulugbek district Head of the Youth Affairs Department

CLASSIFICATION OF MUSICAL ART IN THE VIEWS OF CENTRAL ASIAN THINKERS

Abstract: *This article presents the views of Central Asian thinkers on the specific features of the art of music from a cultural perspective. The impact of the art of music on the spiritual world of man is also analyzed on a scientific basis. In addition, the impact of the art of music on social processes in the most ancient and medieval centuries is substantiated.*

Keywords: *“zamzama”, “tarona”, “suvora” (“asp ros”), “Zirofkand”, “Khusravoniy”, “Navru‘zi Bo‘zrug”, “Navru‘zi Ajam”, “Navru‘zi Khoro” maqom paths, masters of “oranjirovka”.*

Kirish. Bugungi O‘zbekiston hududida Markaziy Osiyo xalqlarining ajdodlari yaratgan qadimgi sivilizatsiya mavjud bo‘lgan. Shu ma’noda, o‘zbek olimi B.Madrimovning arxeologiya ma’lumotlari, tasviriy san’at asarlari, Sharq poetik ijodiyoti asarlarida tasvirlangan miniatyuralar, sharqshunoslarning yangi tadqiqotlari va nihoyat, o‘rta asrdagi Markaziy Osiyoda yashab ijod etgan olimlarning musiqiy risolalari tarjimasi o‘zbek xalqining musiqa madaniyati tarixiy taraqqiyotining maxsuli [1] degan fikrlariga qo‘shilish mumkin. Fikrimizcha, o‘zbek xalqi ajdodlarining musiqa sarchashmalari Markaziy Osiyo hududida yashagan qardosh xalqlar ijodi bilan mustahkam bog‘langan. Bu musiqa asarlari X-XI asrgacha o‘zida bir butunlikni ifoda etadi, keyinchalik u o‘zbek va tojik musiqa madaniyatlarining shakllanishi uchun umumiy asos bo‘lib xizmat qilgan. Chunki tarixiy manbalarda Markaziy Osiyo xalqlari hayotida tarixiy chegaralanish bosqichi mil. Avv. birinchi ming yillikdan boshlangan. O‘troq dehqonlar (sug‘diylar, baqtriyaliklar, xorazmiylar) yashash uchun kurash jarayonida axloqiy va ma’naviy madaniyati rivojlanib borgan. Bu xalqlarning hayoti haqidagi ma’lumotlarga ko‘ra xalqning musiqa san’atining boshlanishi o‘sha davrlarda shakllangan.

Adabiyotlar tahlili. Vaqt o‘tishi bilan musiqiy qarashlar, ularni tadqiq etish, yo‘nalishlarni belgilash, mentalitetdan kelib chiqib asarlarni ijro etish va his qilish o‘zgarib bordi. Bu sivilizatsiyaga ham bog‘liq bo‘lgan jarayondir. Bugungi kunda musiqa ijodiyotiga XX asr

kompozitorlarining ilmiy yondashuvini yanada izchil tadqiq etish lozimligi ayon bo‘lmoqda. Shu bois, O‘zbekiston kompozitorlaridan V.Uspenskiy va A.Kozlovskiylarning maqolalari, “M.Burhonov, M.Ashrafiy, T.Qurbonov va R.Abdullayevning kitob darsliklari, I.Akbarov, M.Tojiyev, F.Yanov-Yanovskiy, M.Bafoyev, X.Rahimov, F.Alimov, D.Amanullayeva, O.Abdullayeva kabi ijodkorlarning o‘quv-qo‘llanmalari, ommaviy axborot vositalarida, xususan, gazeta va jurnallardagi «chiqishlari» tadqiqotning metodologik asosi bo‘lib xizmat qildi”.

Musiqa badiiyat, san’at sifatida tom ma’noda ijro etish va uni eshitishdan boshlanadi. Sozanda kuyning yaratuvchisi bo‘lsa, eshituvchi uning qabul qiluvchisidir. Xalqimizda «Sozandaga chinakam baho beruvchi, uning ustozi va talabgori – eshituvchi»[2] degan gap bor. Bunda tushunib eshituvchi deganda shinavanda ko‘zda tutiladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Sharq mumtoz musiqa san’atining «zamzama», «tarona» (eski shakli «taronik» - «taronacha», «buxoracha», «farg‘onacha»ga o‘xshagan uslub tushunchasi), «suvora» («asp ros») kabi iboralarining ildizlari ham «Avesto» davrining urf-odatlariga borib taqaladi, bu eski musiqiy belgilar, keyingi davrlarda musiqa san’atining takomillashuvi natijasida yangicha ma’no va mazmunlar bilan to‘ldirilgan hamda bu ramzlar zamonlar osha bizgacha avlodlararo muloqot madaniyatini namoyon qiladi. Shu ma’noda biz, A.Nazarovning: «zardushtiylarning muqaddas kitobi bo‘lgan Avestoda tanbur, vinig, chang, nay kabi ko‘plab cholg‘u sozlari tilga olingan»[3] degan fikriga qo’shilishimiz mumkin. Manbalarda yozilishicha, Zardushtning o‘zi ham tanburda kuylar ijro etgan.

«Avesto» yashtlari (gimnlari)ning o‘zi rechitativ tarzida ijro etilgan. Gimnlar xor bo‘lib aytish mumkin bo‘lgan band va takrorlanuvchi naqoratli yarim nasriy, yarim vaznli rivoyatlardan iborat bo‘lgan. Shu bilan birga, xudolarga sig‘inish bilan bog‘liq marosimlarda muqaddas olov atrofida qo‘shiq aytilgan va raqs tushilgan» [4]. Xalqning bayram marosimlari, masalan: bahorda kun va tunning tenglashuvi - Navro‘z keng tarqalgan. Fikrimizcha, Navro‘z va shunga o‘xshash bayramlarda turli musiqa sadolari jo‘rligida muqaddas olov atrofida qo‘shiqlar ijro etilishi orqali o‘sha davrda yashagan xalqlarning mifologik, diniy va falsafiy dunyoqarashi musiqa san’ati bilan bog‘liq tarzda shakllanib borganligini anglatadi.

Sharqdagi ilk kasbiy musiqashunoslardan biri bastakor, hofiz va shoir Borbad Marvaziy (Falahbad)ni alohida tilga olish lozim. Jumladan, Borbad Marvaziy mumtoz musiqa san’atining asoschilaridan bo‘lib, u sosoniy shohi Xisrav Parvez II saroyida ko‘pgina mashhur sozanda va hofizlarga ustozlik qilgan. Uning tomonidan o‘z davrida haftaning yetti kuniga nisbat berib, «Xusravoniy» ohanglar to‘plami, oyning o‘ttiz kuniga qiyoslab o‘ttiz lahn (kuy yo‘lini), yilning 360 kuniga bag‘ishlab shuncha nomdagi taronani yaratgan. O.Fayziyev va Q.Rahimov yozishicha: «U yaratgan kuy va taronalarning ayrim nomlari bizning zamonamizgacha ham yetib kelgan. «Shashmaqom» ohanglari silsilasidagi «Zirofkand», «Xusravoniy», «Navro‘zi Bo‘zrug», «Navro‘zi Ajam», «Navro‘zi Xoro» maqom yo‘llarida Borbad ijodining an’analari bevosita davom etmoqda»[5]. Shu bilan birga, Ishoq Masviliy va Kindiy Sharqda ilk bor musiqa (harfiy) yozuvini ixtiro etishgan. Urmaviy esa ushbu yozuvni parda tizimiga moslashtirgan. Fikrimizcha, Sharqda yuqorida ta’kidlangan Borbad Marvaziy, Ishoq Masviliy va Kindiy kabi mutafakkirlar tomonidan yaratilgan kuy va taronalarni bizning davrimizgacha yetib kelishi orqali Sharq musiqa san’ati bir tizimga kelgan.

Buyuk mutafakkirlardan Abu Nasr Forobiy turli xil asboblar tovush qatorlarini o‘rgangan, Xuroson tanburiga alohida e’tibor bergan va o‘zi mahalliy musiqa asboblarini yaratgan. Sh.Umarovning fikricha «Jangu – jadallarda, raqslarda, to‘y tomoshalarda, ko‘ngilochar bazmlarda ham qo‘shiq kuylashda chalinadigan o‘ziga xos cholg‘ular bor» [6]. Forobiy ajoyib musiqachi va musiqa nazariyotchisi bo‘lgan. U o‘z davrida mavjud bo‘lgan barcha musiqa cholg‘ularida chala olgan. Kuylarni, ayniqsa, nay va tanburda yuqori mahorat bilan ijro etgan. Ba’zi manbalarda ko‘rsatilishicha, mutafakkir qonun cholg‘usini ixtiro etgan, o‘sha davrlarda mashhur bo‘lgan Ud sozini takomillashtirilishida juda katta hissa qo‘shgan. O.Ibrohimov yozishicha: «Forobiy musiqa ilmi bilan shug‘ullangan, qolaversa, faqat nazariy qarashlar bilangina cheklanmasdan, o‘z davrida Ud cholg‘usiga 5 torni qo‘shgan, shuningdek, bastakor va mohir sozanda sifatida ham tanilgan»[7]. Bizning fikrimizcha, mutafakkirning musiqa san’ati borasidagi buyuk xizmatlari uning Sharq musiqa ilmiga asos solganligi va kasbiy musiqa amaliyotini yangi bosqichga ko‘targani bilan asoslanadi.

Forobiyning musiqaga bag‘ishlangan risolalarida Sharq musiqa nazariyasi yetarli asoslangan. Mutafakkirning musiqa nazariyasiga bag‘ishlangan kitobi Sharqning musiqaga bag’ishlangan eng mukammal va mashxur asari hisoblanib, u keyingi davr musiqashunoslari uchun nazariy asos bo’lib xizmat qilgan. Forobiyning musiqaga oid qarashlari «Kitobul musiqo al-kabir» asarida muayyan darajada takomillashgan.

Tahlil va natijalar. Sharq musiqa ilmining shoh asari «Kitabul musiqo al-kabir»da Forobiy iyqo’ – ritmikani chuqur falsafiy-nazariy asoslarda idrok etib, ularni Mavorounnahr, Xuroson, Eron va Arab sharqi badiiy musiqa an’analari ritmikasining matnida tahlil etgan.

Markaziy Osiyoning arab xalifaligiga qo‘shib olinishi ma’lum darajada ijobiy ahamiyat kasb etgan. Xususan, arablar o‘z navbatida musiqa san’ati sohasida

mahalliy aholidan koʻpgina narsalarni oʻrganib oldilar. A.Isfaxoniyning arab tilida yozilgan «Qoʻshiqlar kitobi»ga koʻra juda koʻp arablar Markaziy Osiyo kuylaridan foydalangan. Masalan, Musadjiq nomi bilan mashhur boʻlgan birinchi arab qoʻshiqchisi Markaziy Osiyoda boʻlib, turli xil kuylarni tanlab olganligi va ular zaminida qoʻshiqlar ijrosi tizimini yaratganligini e'tirof etish lozim. Boshqa bir qoʻshiqchi – Ibn Muqriz esa birinchi boʻlib Markaziy Osiyolik qoʻshiqchilardan oʻrgangan holda arab baytlarini ijro eta boshlagan.

Abu Abdulloh Muhammad Xorazmiy ham musiqa san'ati borasida bir qator ijobiy fikrlarni bayon qilgan. Olimlar orasida shifo uslublari haqida bahs ketganda, shogirdlaridan biri Xorazmiyga - «Siz insonlarni davolashda nimani afzal koʻrasiz, dori-darmonnimi yoki jarrohliknimi?» - deb savol berganida Xorazmiy «Mening vatanimda ularning ikkalasidan ham musiqaning shifobaxsh kuchini ustun tutadilar» deb javob bergan. Xorazmliklarning oddiy odamlaridan, hunarmandlaridan tortib eng oliy tabaqa vakillarigacha oʻzini soz san'ati bilimdoni deb hisoblagan. Beruniyning dalolat berishicha, Muhammad Xorazmshoh (Ma'mun II) musiqa va she'riyatni chuqur idrok qiladigan, shoir va sozandalarga nozik uqtirishlar qila oladigan podshoh boʻlgan. Tarix kitoblarida Ma'mun akademiyasida musiqashunoslik ilmiga e'tibor berilganligi ham ta'kidlanadi. B.Madrimov yozishicha: «Xorazmshoh Sulton Muhammad oʻzi barbat (ud)da navba (turkumli asar)lar chalib huzur topishni odat etgan. Hattoki Xorazmshoh muhim davlat ishlariga qoʻl urishdan oldin unga ruhiy tayyorlanib, miriqib kuy chalib, aql va tuygʻularini sozlab boʻlgandan keyin kirishar ekan»[8]. Bizning fikrimizcha, Ma'mun akademiyasida musiqashunoslik ilmini rivojlanishi uchun Muhammad Xorazmshoh tomonidan keng imkoniyatlarning yaratilishi u yerdagi musiqashunoslik bilan shugʻullangan olimlar ilmining yanada yuksalishiga olib kelgan.

Oʻrta asr Sharq mutafakkirlari tomonidan musiqaning mehnat marosimlaridagi roli, insonning musiqani olam tuzilishi bilan, tabiatdagi oʻlish va tirilish haqidagi miflar bilan bogʻlashga boʻlgan intilishlarini alohida ta'kidlaganlar. Xorazmiyning «Mafotih ul-ulum» qomusiy kitobida ham musiqa ilmiga oid maxsus bob ajratilganligi musiqa ma'naviy madaniyatning tarkibiy qismi sifatida rivojlanganligidan dalolat beradi. Ushbu bobda Sharq musiqa san'atining oʻziga xos ilmiy va falsafiy jihatlari, uning insonlar ma'naviy dunyosiga ulkan ta'sir doirasi, shu bilan birga, musiqa san'atining inson ruhiyatida katarsis (poklanish) jarayonining yuzaga kelishiga yordam berishi bayon qilingan.

Zamonasining eng «Buyuk ustoz - Shayxi sharif» unvonini olgan qomusiy olim Faxriddin Roziy musiqashunoslikning rivojiga munosib hissa qoʻshgan. Uning «Jome' al-ulum» qomusining musiqaga bagʻishlangan qismi Farobiy va Ibn Sino bilan keyingi davrlar oʻrtasidagi juda muhim bosqich hisoblanadi. Shu nuqtai nazardan biz B.X.Madrimovning «Roziyning risolasi Farobiy va Ibn Sinolarning arab tilida yaratilgan musiqiy asarlarida mahalliy tillardagi iboralarning qoʻllanilishi, masalan, ud cholgʻusining qadimgi nomi «barbat» boʻlganligi haqidagi mulohaza bilan ham farq qiladi [8, 16-b] degan fikriga qoʻshilamiz.

Bizning fikrimizcha, qadim manbalarni oʻrganish nafaqat Yaqin va Oʻrta Sharq xalqlari tillaridagi musiqiy risolalarni oʻrganishga mustahkam zamin boʻladi, balki an'anaviy musiqa san'atini teran idrok etish, hozirgi zamon milliy oʻzbek musiqasining falsafiy ma'nosini anglash, asrlar davomida ustoz musiqachilarning bir necha avlodi tomonidan yaratilgan maqomlarni tasniflash va ularning davomiyligini ta'minlanishida ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Hirot musiqa namoyandalarining homiysi va rahnamosi sifatida buyuk alloma Alisher Navoiyni koʻrsatish kerak, albatta. Garchi Navoiyning bevosita musiqa ilmiga oid asari yoki bastalagan aniq bir kuyi bizgacha yetib kelmagan boʻlsa ham, biroq manbalarda uning bir qancha musiqashunoslarga homiylik qilib, ularga musiqaga oid risolalar yozishga buyurtma berganligi qayd etilgan.

Bevosita Navoiyning homiyligi va buyurtmasiga binoan yozilgan musiqaga oid risolalar, mutafakkirning oʻzlari qayd etishlaricha beshta boʻlgan. Ular quyidagilar:

1. Abdurahmon Jomiy - «Risolai musiqiy».
2. Zaynulobidiyn Husayniy - «Qonuni ilmi va amali musiqiy».
3. Uamoliddin Binoiy - «Risola dar musiqiy».
4. Abu Alishoh Boʻka - «Aslul vasl».
5. Xoja Shahobiddin - «Abdulloh Marvarid. Risolaii musiqiy».

Darhaqiqat, A.Navoiyning «Munojot» asarini oladigan boʻlsak, bugungi kunda mazkur qoʻshiqqa raqsga tushib, toʻy-tantanalarda keng yangraydi. Lekin, uning falsafiy ma'nosiga keladigan boʻlsak, muallif Allohga murojaat etib, unga oʻz dardlarini izhor etishini koʻrishimiz mumkin. Bu kabi misollar oʻzbek musiqa san'atida juda koʻp uchraydi. Xoʻsh, bunga sababchi va talqinni notoʻgʻri yoʻnaltirilishida kimning oʻrni bor? – degan savol paydo boʻladi. Albatta, bastakor, xonanda va zamonaviy tilda aytadigan boʻlsak «oranjirovka» ustalarining oʻrni muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa. Sharq olimlari dastlab musiqani falsafa ilmlaridan biri deb hisoblaganlar, binobarin oʻzlarining qomus tarzda yozgan kitoblariga kiritganlar. Bunda ular shubxasiz musiqaning badiiy-estetik kuchi va ijtimoiy tarbiyaviy rolini hisobga olgan edilar.

Umuman, oʻz vaqtida ulugʻ ustozlar qoʻli bilan bitilgan moʻtabar musiqa ilmlarining keng ilmiy muomalaga joriy etilishi va rivojlantirilishi umumbashariy miqyosga molik tadbirdir. Vaholanki, u bir vaqtlar deyarli uzilish arafasiga yetib qolgan jonli udumlarning vorisiylik

rishtalarini tiklashdagi amaliy ahamiyati bilan bir qatorda, o‘tmishning buyuk musiqashunoslaridan meros qolgan ilmiy yutuqlarni zamonaviy fan taraqqiyoti xizmatiga jalb etish imkoniyatini ham tug‘diradi.

Foydalanilgan adabiyatlar

1.Abrarova M.F. XX-XXI asr kompozitorlarining adabiy-tanqidiy ijodiyotida milliy va umuminsoniy tamoyillar: San’atshunoslik bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi. – Toshkent: O‘zDK, 2018. – B. 9-10.

2.Tursunova L. Yoshlar musiqa madaniyatini tadqiq etishning dolzarb vazifalari // Международний научний журнал № 11 (100), част 2 «Новости образования: исследование в XXI веке». 2023. – B. 657.

3. Назаров А.Ф. Мумтоз ийқо назарияси Форобий ва Ибн Синонинг мусиқий ритмика таълимоти. Санъатшунослик бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси. – Тошкент, 1995. – Б. 9-10.

4. Назаров А. Антик давр мусиқа маданияти. – Тошкент: 2009. – Б.19.

5. Файзиев О., Раҳимов Қ. Борбад – Шарқ санъати асосчиларидан бири // Санъат йўналишларида ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш: изланиш, ечим ва истиқболлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Бухоро: 2013. – Б.12-14

6. Umarov Sh. Musiqa cholg‘ularini o‘rganish (Qashqar rubob) kitobi. – Toshkent: 2018. – B. 9.

7. Иброҳимов О.А. IX - XII асрлар ўзбек мусиқа маданияти // Санъат йўналишларида ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялаш: изланиш, ечим ва истиқболлар: Республика илмий-амалий конференцияси материаллари тўплами. – Бухоро: 2013. – Б.10.

8. Madrimov B.X. O‘zbek musiqa tarixi. – Toshkent: Barkamol fayz media, 2018. – B.5-6.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Sariyev Madrahim Djalgashovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti magistranti
E-mail: madrahimsariyev87@gmail.com
Qandov Bahodir Mirzayevich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti dotsenti
E-mail: bahodirkandov@gmail.com

JAMIYATDA MA'NAVIY QADRIYATLAR HUQUQIY MADANIYATNI SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHIDAGI ROLI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada, jamiyatdagi ma'naviyat va huquqiy madaniyatning o'zaro aloqadorligi, ularning ijtimoiy hayotiga ta'sirini tahlil qilingan hamda bu jarayonda huquqiy madaniyat va ma'naviyatning muhim o'rni ochib berilgan. Shuningdek maqolada, aholi huquqiy ongi va huquqiy madaniyatini shakllantirish xususiyatlari, zamonaviy huquqiy mafkuraning nazariy va amaliy talqinini yaratish masalalari o'zining etarli ifodasini topmagan.*

Kalit so'zlar: *islohot, tafakkur, dunyoqarash, Yangi O'zbekiston, ma'naviyat, huquqiy madaniyat, huquq, demokratiya, fuqarolik jamiyati, milliy hamjihatlik, qonunning ustuvorligi, milliy qadriyatlar, umuminsoniy qadriyatlar, milliy o'zlikni anglash, ma'naviy qadriyatlar.*

Сариев Мадрахим Джалгашович
Магистрант Чирчикского государственного педагогического университета
Кандов Баходир Мирзаевич
Доцент Чирчикского государственного педагогического университета

РОЛЬ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕСТВА

Аннотация: *В статье анализируется взаимосвязь духовности и правовой культуры в обществе, их влияние на общественную жизнь, раскрывается важная роль правовой культуры и духовности в этом процессе. Также в статье недостаточно освещены особенности формирования правового сознания и правовой культуры населения, вопросы создания теоретической и практической интерпретации современной правовой идеологии.*

Ключевые слова: *реформа, идеология, мировоззрение, Новый Узбекистан, духовность, правовая культура, право, демократия, гражданское общество, осознание национальной идентичности, национальное единство, верховенство закона, национальные ценности, общечеловеческие ценности, духовные ценности.*

Sariev Madrahim Dzhalgashovich
Master's student of Chirchik State Pedagogical University
Kandov Bakhodir Mirzayevich
Associate Professor of Chirchik State Pedagogical University

THE ROLE OF SPIRITUAL VALUES IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE LEGAL CULTURE OF SOCIETY

Abstract: *The article analyzes the relationship between spirituality and legal culture in society, their influence on public life, and reveals the important role of legal culture and spirituality in this process. The article also does not sufficiently cover the features of the formation of legal consciousness and legal culture of the population, issues of creating a theoretical and practical interpretation of modern legal ideology.*

Key words: *reform, ideology, worldview, New Uzbekistan, spirituality, legal culture, law, democracy, civil society, awareness of national identity, national unity, rule of law, national values, universal human values, spiritual values.*

Kirish. Yangi O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar va bunyodkorlik ishlari natijasida xalqimizning ongu tafakkuri, dunyoqarashi o‘zgarmoqda. Yangilanayotgan O‘zbekistondagi islohotlar tizimli ravishda amalga oshirilayotgani va xalqning manfaatlariga asoslangani sababli, yangilanayotgan O‘zbekiston g‘oyasi bevosita huquqiy madaniyatga, ma’naviyatga tayanadi va uning kuchiga suyanadi. Ma’naviyat va huquqiy madaniyatga katta kuch sifatida qaraladi. Mustaqillikka erishganimizning dastlabki kunlaridanoq oldimizga asosiy maqsad qilib huquqiy demokratik davlat, erkin fuqarolik jamiyatini barpo etishni maqsad qilib qo‘ydik. Huquqiy davlat, erkin fuqarolik jamiyati bir qator o‘ziga xos ma’naviy xislat va fazilatlari bilan ajralib turadi. Fuqarolik jamiyatida inson, uning hayoti, ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy – ma’naviy va siyosiy manfaatlari, ya’ni, qadr-qimmati, qadriyatlari, huquqlari va erkinliklari muqaddas sanalib, ular davlat tomonidan qonun orqali kafolatlanadi. Huquqiy davlatning, shuningdek erkin fuqarolik jamiyatining o‘ziga xos xususiyatlardan biri huquqning oliy hukumronligidir. Huquqiy davlatda hamma narsa, har qanday masala qonunlar, huquqiy me’yorlar asosida adolatli yo‘l bilan hal etiladi. Bunday davlatda barcha fuqaro qonun oldida teng bo‘lib, ularning o‘zaro munosabatlarini qonunlar tartibga solib turadi. Qonun siyosatdagi ma’naviyat sifatida hamma uchun barobar huquq va mas’uliyat yuklaydi va insonlararo muomala me’yorini ta’minlashga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, globallashuv sharoitida milliy ma’naviyatni saqlash va uni yangi avlodga to‘g‘ri etkazishning muhimligi ortib bormoqda. Global axborot oqimining keskin ta’siri ostida ma’naviyatning saqlanishi va uning jamiyatdagi ustuvor mavqeini qo‘llab-quvvatlash jamiyat oldidagi dolzarb vazifadir.

Ijtimoiy falsafa uchun hamma zamonlarda ham jamiyatning umumiy rivojiga, davrning aniq voqea-hodisalariga, aholi qatlamlari, ijtimoiy guruhlarning qanday munosabatda bo‘layotgani, ma’naviy-ma’rifiy ishlar samarasi muhim ahamiyatga ega. Shu asosda jamiyat taraqqiyoti, uning ma’naviy makoni o‘rganiladi va tahlil etiladi. Bu jihatdan, jamiyatning ma’naviy taraqqiyoti masalasi ham zamonaviy falsafiy fanlarning muhim tadqiqot yunalishi hisoblanadi.

Bu mavzuning O‘zbekistonning ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyoti bilan bog‘liq masalalari Prezident Shavkat Mirziyoyevning asarlarida, nutq va ma’ruzalarida bugungi jamiyat rivojining ustuvor vazifalari sifatida asoslab berilmoqda. Oliy majlis palatalarining qo‘shma majlisidagi nutqida “Bizning eng katta boyligimiz - bu xalqimizning ulkan intellektual va ma’naviy salohiyatidir”, deb ta’kidlagani aslo bejiz emas[1].

Adabiyotlar taxlili.

Mazkur maqolamizning metodologik va nazariy asoslarini O‘zbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.A.Karimov va O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.Mirziyoyevning huquqiy demokratik davlat qurish va fuqarolik jamiyatini barpo etish, fuqarolik jamiyatining huquqiy asoslarini takomillashtirish jarayonida ma’naviyat va huquqiy madaniyatning o‘rni hamda ahamiyatiga oid fikrlari, ko‘rsatmalari, asarlari hamda ushbu mavzuning turli jihatlari buyicha izlanishlar olib borayotgan mamlakatimiz va xorijlik huquqshunos, siyosatshunos va faylasuf olimlarning asarlari tashkil qildi.

Ma’naviyat va huquqiy madaniyat o‘rtasidagi aloqadorlikning nazariy va amaliy jihatlari, jamiyatning huquqiy madaniyati, ma’naviy-axloqiy asoslariga oid muammolar Yangi O‘zbekistonning taraqqiyoti barcha ijtimoiy gumanitar yo‘nalishdagi ilmiy tadqiqotlarning diqqat markazida turibdi. So‘nggi yillarda fuqarolik jamiyatining mohiyati, tabiati hamda uni shakllantirish jarayonlariga bag‘ishlangan, shuningdek tegishli huquqiy madaniyat, huquqiy ong va huquqiy mafkura tahliliga doir bir qator siyosiy-nazariy, falsafiy, huquqiy, tarixiy yo‘nalishdagi asarlar chop etildi.

Jamiyatda huquqiy madaniyatning mohiyati, tushunchasi, funksiyalari, uslublariga oid izlanishlar, shuningdek quyidagi xorijlik mualliflar tomonidan ham amalga oshirilgan: E.V.Agranovskaya, L.A.Ershova, N.M.Keyzerov, A.L.Likas, M.N.Marchenko, N.Y.Matuzov, V.M.Mejuev, V.S.Nersesyans, A.R.Ratinov, YU.M.Reznik, V.P.Salnikov, V.A.Chetvernin va boshqalar. Mavjud tadqiqotlar fuqarolik jamiyati va uning ma’naviy poydevori hisoblangan huquqiy madaniyatning mohiyati hamda mazmunini o‘rganishga muhim hissa qo‘shganligini e’tirof etish lozim.

Tahlil va natijalar.

Hozirgi davrda amalga oshirilayotgan 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi[2] jamiyat hayotining siyosiy, iqtisodiy, madaniy, ma’naviy jabhalarida tub tarixiy burilish bilan bog‘liq bir qator muammolarni va vazifalarni hal etish masalasini qo‘ymoqda. Ana shunday ulkan vazifa va mas’uliyat xalqimizdan bir tomondan, ma’naviy yuksalishni, ikkinchi tomondan esa, fuqarolik jamiyati qurishda unga tayanishni taqozo qilmoqda. Albatta bu taraqqiyot yo‘lini amalga oshirish, ya’ni, fuqarolik jamiyatini barpo etishning asosiy omillaridan biri - xalqimiz ma’naviyatini rivojlantirish, yuksaltirishdir.

Jamiyatda yuksak ma’naviy fazilatlarni kamol toptirish, milliy mafkurani shakllantirish, yoshlarni boy madaniy merosimiz, tarixiy an’analarimizga, umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, Vatanga muhabbat, istiqlol g‘oyalariga sadoqat ruhida tarbiyalash mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning hal qiluvchi omilidir. Insonlar o‘zligini chuqur anglashi, mustaqillikning qadrini tobora teran tushunishi, milliy tafakkurning kengayishi va takomillashuvi, tarixiy hurlik, mustaqillik ruhining

uyg‘onishini ta’minlash ma’naviyat sohasidagi siyosatimizning asosiy maqsadiga aylandi.

Mamlakatimizda rivojlangan fuqarolik jamiyatini barpo etish maqsad etib belgilangan bir paytda, demokratik tamoyillarni egallash, fuqarolar ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirish, shaxs erkinligini amalda joriy etish, siyosiy jarayonlarni erkinlashtirish, demokratik me’yorlar asosida ko‘ppartiyaviylik tizimini takomillashtirish, davlat boshqaruvi organlarining ayrim vakolatlarini bosqichma-bosqich jamoat va o‘zini o‘zi boshqarish organlariga berish kabi vazifalar umuminsoniy va milliy qadriyatlarni o‘zida ifoda etgan holda ma’naviyat bilan tutashadi. Jamiyatdagi demokratik o‘zgarishlarni amalga oshirish uchun ma’naviyat siyosatning bosh tayanchi bo‘lmog‘i kerak.

O‘zbekiston mustaqilligining 35 yili mobaynida biz bu borada ulkan yutuqlarni qo‘lga kiritdik. Mamlakatimiz eski totalitar tuzum illatlaridan qutulib, yangi munosabatlarga asoslangan tuzumga o‘tdi. Shunga muvofiq ravishda ijtimoiy munosabatlar o‘zgarmoqda, fuqarolik jamiyati vujudga kelmoqda. O‘z-o‘zidan ma’lumki, bu murakkab jarayon. Chunki, islohotlar mustaqillikni mustahkamlash, xalqning ongini asta-sekin yangi zamonga qarab o‘zgartirish negizida davom etmoqda. Odamlar ongi, tafakkuri esa tez o‘zgaradigan hodisa emas. Milliy o‘zlikni anglash, milliy hamjihatlik, ma’naviy qadriyatlarni tiklash sohasida ko‘p ishlar amalga oshirildi. Aytish mumkinki, Vatanimiz qiyofasi ana shu muddat ichida tubdan o‘zgardi. Tariximiz tiklandi, ulug‘ ajdodlarimiz nomlari oqlanib, ular merosini o‘rganish keng miqyosda davom etmoqda. Islom dini iymon-e’tiqodimiz sifatida qayta tiklandi, o‘zbek tili davlat maqomini oldi. SHular zamirida yurtdoshlarimiz qalbida o‘z o‘tmishi, buyuk vatani bilan faxrlanish tuyg‘usi shakllanmoqda. O‘zbek farzandlari bugun boshini baland ko‘tarib, dunyo bo‘ylab o‘zini namoyon etmoqda. Milliy g‘urur, vatanparvarlik tuyg‘usi vatan taraqqiyoti, yurt tinchligi va xalq farovonligi uchun kurash tuyg‘usi bilan uyg‘unlashib, ma’naviyatimiz asosini belgilamoqda.

Fuqarolik jamiyatini barpo etish ma’naviy etuk insonlarni tarbiyalash, ta’lim va tarbiya tizimini tubdan isloh qilishga ham bog‘liq. CHunki, ayni bilimlilik va yuqori ma’naviyatlilikdan hammaning baxt-saodati yo‘lida foydalanish mumkin. Aslini olganda etuk insonlarni aqliy faoliyatlari, tafakkuri jahon fani va ma’naviyatining eng yaxshi yutuqlarini o‘ziga singdirib olgan barkamol avlodni tarbiyalash, kamol toptirish davr talabidir. Jamiyatda ma’naviyatni rivojlantirish va yuksaltirishda bevosita va bilvosita ta’sir ko‘rsatuvchi bir necha ijtimoiy institutlar va omillar mavjud.

Yuksak ma’naviyatga ega barkamol avlodni tarbiyalashda, har bir millatning o‘ziga xos milliy qadriyatlarini, ma’naviyatini shakllantirishda va yuksaltirishda oilaning o‘rni beqiyosdir. Mamlakatimiz Konstitutsiyasida oilaning ijtimoiy maqomi aniq belgilab qo‘yilganligi, shu asosda Oila, Fuqarolik, Uy-joy kodekslari va boshqa zarur qonun hujjatlari qabul qilinib, bu borada tegishli xuquqiy poydevor yaratilganligi oila institutini jamiyatning boshqa muhim ijtimoiy tizimlari, yurtimizdagi ma’naviy o‘zgarishlar bilan uyg‘un tarzda rivojlantirish, uning nufuzini oshirish masalasiga doimiy e’tibor berib”, kelinayotganligidan dalolat beradi.

Ma’naviy hayotimizni yuksaltirish haqida gapirganda, mahallaning roli va ta’siri xususida to‘xtalish albatta o‘rinlidir. Darhaqiqat, dunyoning birorta mamlakatida uchramaydigan mahalla institutiga istiqlolning dastlabki yillaridanoq davlatimiz rahbari tashabbuslari bilan katta e’tibor qaratilib, obro‘si qayta tiklandi, vakolati kengayib, hayotimizda tutgan o‘rni yuksaldi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida mahallaning huquqiy maqomi “Fuqarolarning o‘zini o‘zi boshqarish organi” sifatida belgilab qo‘yilganligi ham ana shundan dalolat beradi.

Bugungi kunda mahallalar mustaqil ijtimoiy institut sifatida qaytadan mustahkamlandi va mahalla jamiyatda ma’naviy-ma’rifiy qadriyatlar, sog‘lom turmush-tarzi falsafasining qaror topishi, barkamol avlodni tarbiyalash, joylarda ta’lim, aholi bandligi, atrof-muhitni muhofaza qilish, obodonlashtirish, jamoat xavfsizligi va xuquq-tartibotni ta’minlashga katta hissa qo‘shmoqdalar.

Ma’naviyatni shakllantirishga bevosita ta’sir qiladigan yana bir muhim hayotiy omil – bu ta’lim-tarbiya tizimi bilan chambarchas bog‘liqdir. Ta’lim-tarbiya haqida gap ketganda, Abdulla Avloniyning “Tarbiya biz uchun yo hayot – yo mamot, yo najot – yo halokat, yo saodat – yo falokat masalasidir” degan fikrlarini eslash kifoya, deb o‘ylaymiz. Vatanimizning yorug‘ kelajagini belgilaydigan, uning kuch-qudratini ta’minlaydigan omillar orasida ta’lim-tarbiya sohasi alohida o‘ringa ega.

Shuning uchun ham barkamol avlodni tarbiyalashning bosh vositasi bo‘lgan ta’lim tizimini isloh qilish jarayonida milliy ta’lim mazmuni va sifatini zamon talablariga ko‘tarish bilan bir qatorda, taraqqiy topgan davlatlardagi o‘quv markazlariga borib o‘qishlariga, professor-o‘qituvchilarning xorijda malakalarini oshirishlariga hamda ta’lim sohasi bilan bog‘liq xorijiy mablag‘ va grantlarni respublikaga jalb etishiga katta e’tibor qaratilib kelinmoqda.

Qadriyatlar ham ma’naviyatning tarkibiy qisimlaridan birini tashkil etadi. Ular ijtimoiy xususiyatga ega bo‘lib, kishilarning amaliy faoliyati jarayonida shakllanadi va rivojlanib boradi. Qadriyatlar kishilarning turli sohalardagi, avvalo, ishlab chiqarishi, mehnat sohasidagi faoliyati uchun foyda keltiradigan narsa va hodisalar majmui bilan bog‘liq holda yuzaga keladi.Tabiat va jamiyat hodisalari insonning moddiy va ma’naviy boyliklar ishlab chiqarish, yaratuvchanlik faoliyati tufayli, uning ehtiyojlarini qondirish natijasida qadriyatlilik ahamiyatiga ega bo‘ladi. Odamlarning manfaatlari,

ehtiyojlarini qondira olmagan, ularning orzu-istaklari, intilishlariga mos kelmaydigan, tabiat va jamiyat hodisalarini qadriyatlar sirasiga kiritish noo‘rindir.

Qadriyat deyilganda, inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo‘lgan, millat, elat va ijtimoiy guruhlarning manfaatlari va maqsadlariga xizmat qiladigan va shu tufayli ular tomonidan baholanib qadrlanadigan tabiat va jamiyat ne’matlarini, hodisalari majmuini tushunmog‘imiz lozim[4]. Tabiat va jamiyat boyliklari, hodisalarini qadriyatlar sirasiga kiritilishning asosiy sababi-kishilar ularni qadrlaydilar, avaylab-asraydilar, chunki, bu qadriyatlar ularning shaxsiy va ijtimoiy turmushini, ma’naviy-ruhiy dunyosini boyitadi, yaratuvchanlik faoliyatiga yo‘llaydi.

Ma’naviy qadriyatlar va ularning inson kamolotidagi ahamiyatiga to‘xtashdan avval, qadriyatlarning turlari va ko‘rinishlarini bilib olish lozim. Qadriyatlar o‘z mohiyati, xususiyatlari va amal qilish doirasiga ko‘ra bir necha turlariga va shakliy ko‘rinishlarga bo‘linadi. Avvalo, barcha qadriyatlar orasida inson va uning hayoti eng oliy qadriyat hisoblanadi. Inson yo‘q joyda biron narsaning qadr-qimmati, ahamiyati haqida so‘zlash bema’nilikdir. Insonsiz borliqdagi mavjud barcha narsa va hodisalar o‘zining qadriyatlilik ahamiyatini yo‘qotadi. Shuning uchun ham mustaqillikning dastlabki yillaridanoq inson qadr–qimmatini e’zozlash, uning manfaatlarini har tomonlama himoya qilish, turmushini yaxshilash, bilimi va madaniy saviyasini rivojlantirish, sog‘lig‘ini saqlash, hayotini himoya qilish davlatimiz siyosatining asosiy yo‘nalishini tashkil etib kelmoqda. Jahonda e’tirof etilgan taraqqiyotning «o‘zbek modeli»ning asosiy tamoyillaridan biri ham bozor iqtisodiyotiga o‘tishda aholining ijtimoiy himoyasiga qaratilganligida chuqur insonparvarlik mohiyati mavjuddir.

Insonning yashashi uchun zarur bo‘lgan barcha tabiiy boyliklar – yer, suv, havo, quyosh, turli madanlar, o‘simliklar, hayvonat dunyosi va boshqalar, shuningdek, inson mehnati, hatti-harakati, aql-zakovati bilan yaratilgan turli-tuman moddiy boyliklar, zavod va fabrikalar, ishlab chiqarish, transport vositalari, asbob-uskunalar, hozirgi zamon axborat texnologiyalari, turar joy, mol-mulk, noz-ne’matlar va boshqalar tabiiy va moddiy qadriyatlar hisoblanadi. Bularsiz insoniyat yashay olmaydi. Tabiat va uning boyliklari biz uchun moddiy ne’matlarning bosh manbai hisoblanadi. Ularni asrab-avaylash, tabiatga ehtiyotkorona munosabatda bo‘lishga har birimiz ma’naviy va amaliy jihatdan mas’ulmiz.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 68-moddasida: «Yer, yer osti boyliklari, suv, o‘simlik va hayvonat dunyosi hamda boshqa tabiiy zaxiralar umummilliy boylikdir, ulardan oqilona foydalanish zarur va ular davlat muhofazasidadir»[3, 41], - deb yozilganki, ularni asrab-avaylash, saqlash, kelgusi avlodlarga sof holda qoldirishimizda har birimizga javobgarlik ma’suliyatini yuklaydi.

Muayyan jamiyat, davlat tuzilmasi, uning huquqiy asoslari, shaxs erkinligi va huquqlari, adolat, ozodlik, tenglik, tinchlik, birodarlik kabilar ijtimoiy-siyosiy qadriyatlar sirasiga kiradi. Insoning erkinligi, uning qadr-qimmati jamiyatimizning oliy qadriyatidir. Bu haqda asosiy qomusimizning 13-moddasida shunday so‘zlar yozilgan: “O‘zbekiston Respublikasi demokratiya, umuminsoniy pirinsiplprga asoslanadi, ularga ko‘ra inson, uning hayoti, erkinligi, sha’ni, qadr-qimmati va boshqa dahlsiz huquqlari oliy qadriyat hisoblanadi.

Demokratik huquq va erkinliklar Konstitutsiya va qonunlar bilan himoya qilinadi”[3, 9].

Istiqlol tufayli mamlakatimizda barqarorlik, tinchlik, millatlararo totuvlik, dinlararo bag‘rikenglik kabi ijtimoiy-siyosiy qadriyatlar qaror topdi. «Ko‘p millatli jamiyatimizda, - deydi I.Karimov, - ijtimoiy-siyosiy barqarorlik, fuqarolar o‘rtasida tinchlik va millatlararo totuvlik saqlanayotganligi mustaqil O‘zbekistoning bunyod bo‘lishi va rivojlanishining birinchi boshlang‘ich bosqichida qo‘lga kiritilgan eng asosiy yutuq bo‘ldi»[5, 262-263]. Yuqorida qayd etgan qadriyatlar yangidan barpo etilayotgan davlatchiligimizning poydevoridir.

Xalqimiz va umuminsoniyat tomonidan yaratilgan ilmiy-falsafiy qarashlar, tarixiy, badiiy san’at asarlari va diniy amollar; urf-odatlar, an’analar, bayramlar, marosimlar; insonparvarlik, vatanparvalik, mehnatsevarlik, yaxshilik, burch, vijdon, to‘g‘rilik, halollik kabi axloqiy me’yorlar insonni ma’naviy kamolotga eltuvchi ma’naviy-axloqiy qadriyatlar sanaladi.

Fuqarosining tafakkuri yuksak rivojlangan mamlakatgina moddiy va ma’naviy to‘kis bo‘ladi. Shunday ekan, istiqlol va mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlarning muhim tamoyillaridan biri inson qadr-qimmatini har tomonlama yuksaltirish, xalq farovonligini oshirishdan iborat. Bunga erishish uchun xalqimiz, yurtimiz fuqarolarining hamjihatligi va birdamligi, tafakkurini mustahkamlash talab etiladi. Bu vazifa demokratik tafakkur mohiyatini tashkil etadi va u quyidagi umumbashariy qadriyatlarga suyanadi va ulardan oziqlanadi: qonun ustuvorligi; inson haq-huquqlari va hurfikrlik; turli millat vakillariga hurmat va ular bilan bahamjihat yashash; diniy bag‘rikenglik; dunyoviy bilimlarga intilish, ma’rifatparvarlik; o‘zga xalqlarning ilg‘or tajribasi va madaniyatini o‘rganish. Bugungi milliy mentalitet Yangi O‘zbekistonning barpo etilishi haqidagi siyosiy, ilmiy, nazariy, falsafiy, tarixiy, qarashlar majmui, xalqni kelajakka ishonch, e’tiqod ruhida tarbiyalovchi g‘oyaviy qurol, barcha toifa kishilarni shu maqsad yo‘lida birlashtiruvchi g‘oyat qudratli ma’naviy omil hisoblanadi.

Yurtimizda bugungi kunda shakllangan yuksak ma’naviy tamoyillarning asosiy mezonlari quyidagilarda namoyon bo‘ladi: mamlakatning mustaqilligini

mustahkamlash, uning hududiy yaxlitligi va sarhadlar daxlsizligini ta’minlashga yordam berish; qonunning ustuvorligi, demokratiya va o‘z-o‘zini boshqarishning hayotda mustahkam o‘rin egallayotganligi; milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg‘unligi; xalqaro huquq qoidalariga hamohanglik.

Biz ma’naviy qadriyatimizni tiklashni milliy o‘zlikni anglashning o‘sishidan, xalqning ma’naviy sarchashmalariga, uning ildizlariga qaytishdan iborat uzviy, tabiiy jarayon deb hisoblaymiz.

Jamiyat taraqqiyotining har bir yangi bosqichi oldingi jamiyatning madaniy yutuqlarini zaruriy ravishda meros qilib oladi, uni qayta ishlaydi, undan ijodiy foydalanadi, uni yangi yuqori bosqichga ko‘taradi. Insoniyat tomonidan yaratilgan eng yaxshi va qimmatli narsalar, moddiy va ma’naviy boyliklar yangi tarixiy sharoitda o‘zlashtiriladi, qayta ishlanadi va rivojlantiriladi. Har bir avlod o‘zi uchun maxsus yangi moddiy madaniy baza tashkil etmaydi, ilm-fan va madaniyatni yangitdan yaratmaydi, balki o‘zidan oldingi avlodlar tomonidan yaratilgan moddiy va ma’naviy madaniyatdan meros sifatida foydalanib uni rivojlantiradi, yangi yuqori bosqichga ko‘taradi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, ayni paytda, butun jamiyatimiz uchun milliy ma’naviyat va ma’rifat sohasini yanada rivojlantirish borasida alohida e’tiborni tortadigan ba’zi dolzarb muammo va masalalar ham saqlanib qolmoqdaki, ularning samarali echimlarini topish joriy yildagi faoliyatda nihoyatda muhim ahamiyat kasb etishi zarurligi shubhasiz.

Birinchidan, tobora shiddat bilan globallashib borayotgan bugungi dunyoga xos bo‘lgan murakkab geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarning salbiy ta’siri ortib, odamlarning ongi va qalbi uchun kurash kuchayib borayotgan bugungi kunda, jamiyat hayoti va ma’naviy qadriyatlarni ma’rifiy yo‘l bilan himoyalash ishlari zamon talablari, islohot va yangilanishlar sur’atidan ortda qolmasligi zarur, albatta.

Ushbu masalalarni echishning usullari va vositalari, mavjud imkoniyatlari samarasini oshirish zarurati siyosiy ta’lim tizimi faoliyatining bosh mezoni va ustivor yo‘nalishiga aylanishi lozimligi davr talabi bo‘lib qolmoqda.

Ikkinchidan, xalqimizning asrlar davomida shakllangan yuksak ma’naviy qadriyatlari va ma’rifiy merosini asrab-avaylash hamda jahon sivilizatsiyasii bilan uyg‘un holda rivojlantirish, ilm-ma’rifatga asoslangan erkin va mustaqil tafakkur tarzini jamiyatning har bir a’zosida shakllantirish, xalqimizning O‘zbekistonning ma’naviy-ma’rifiy makonda tutgan o‘rni va mavqeini yanada mustahkamlash masalalari yanada dolzarblashmoqda.

Bu borada eng asosiy vazifa ota-bobolarimiz tomonidan ming yillar davomida yaratilgan odob-axloq qoidalari, shuningdek azaliy an’analar, milliy qadriyatlarimizning yo‘qolib ketish xavfi yuzaga kelayotgani uchun ushbu sohadagi xavf-xatarlarni bartarab etish zarurati davr talabiga aylanib qolayotganini anglash va ushbu jabhaga alohida e’tibor qaratish ehtiyoji bilan bog‘liqligi shubhasiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Mirziyoyev Sh. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat'iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. 1-jild. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 592 bet.

2. Mirziyoyev Sh. Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi. – Тошкент: “O`zbekiston”, 2022. - 440 бет.

3. O‘zbekiston Respublikasi Konistitutsiyasi. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2023. 128 bet.

4. J.Tulyanov, B.Qodirov, Z.G‘ofurov. Ma'naviy yuksalish sari. – Toshkent: “Mehnat”, 2000. 103-bet.

5. Karimov I.A. O‘zbekiston iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish yo‘lida. – Toshkent, «O‘zbekiston», 1995. 262-263-betlar.

6. Ma’naviyat asosiy tushunchalar lug‘ati. –Toshkent: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2022. – 816 bet.

7. Erkayev A. Ma’naviyatshunoslik. – Toshkent: “Ma’naviyat”, 2018. – 456 bet.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Norova Malika Fayzulloevna
Dotsent, Buxoro Davlat Universiteti Ijtimoiy-siyosiy fanlar kafedrasi
Email:norova.83@list.ru

SAYFIDDIN BOXARZIY ASARLARIDA FARZAND TARBIYASI HAQIDAGI QARASHLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada farzand tarbiyasi mavzusi va komil insonni shakllantirish bosqichlari ko‘rsatib o‘tilgan. Aziziddin Nasafiy “Komil inson” asari, Bahouddin Naqshband, Ya’qubi Charxiyning “Risolai unsiya”, Xojagon ta’limoti asarida komil inson masalalari yoritilgan. Do‘stga munosabat, axloqiy masalalar maqolada o‘z aksini topgan.*

Kalit so‘zlar: *axloq, madaniyat, jamiyat, falsafa, ishonch, qanoat, oliyjanoblik, saxiylik, halollik, adolat, sabr, komil inson, do‘stlik, sadoqat.*

Норова Малика Файзуллоевна
Доцент, кафедра социально-политических наук, Бухарский государственный университет

ВЗГЛЯДЫ САИДФИДДИНА БУХАРЗИ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЕГО ПРОИЗВЕДЕНИЯХ.

Аннотация: *В данной статье рассматриваются вопросы воспитания детей и этапы формирования совершенного человека. Раскрываются темы, представленные в таких произведениях, как «Совершенный человек» Азизиддина Насафий, «Рисалаи унсия» Якуби Чархия и учении Ходжагонов. Также отражены отношения к другу и нравственные аспекты.*

Ключевые слова: *нравственность, культура, общество, философия, доверие, удовлетворённость, благородство, щедрость, честность, справедливость, терпение, совершенный человек, дружба, преданность.*Взгляды Саидфиддина Бухарзи на воспитание детей в его произведениях

Norova Malika Fayzulloevna
Associate Professor, Department of Social and Political Sciences, Bukhara State University

THE VIEWS OF SAIFIDDIN BUKHARI ON CHILD UPBRINGING IN HIS WORKS

Annotation: *This article discusses the topic of child upbringing and the stages of developing a perfect (ideal) human being. It highlights the concept of the perfect person as explored in works such as Aziziddin Nasafi’s “The Perfect Human”, Bahouddin Naqshband, Yaqubi Charxiy’s “Risala-i Unsiyya”, and the teachings of the Khwajagan. The article also addresses friendship and ethical issues.*

Keywords: *ethics, culture, society, philosophy, trust, contentment, nobility, generosity, honesty, justice, patience, perfect human, friendship, loyalty.*

Kirish. Sayfiddin Boxarziy tasavvuf ta’limotining qonun-qoidalari, nazariy va amaliy jihatlariga rioya etib, diniy-tasavvufiy qarashlari shakllangan va o‘z asarlarida komil insonga oid muhim jihatlarni tahlil qilgan. Biz Shayxul Olam ma’naviy merosini o‘rganish asnosida, undagi eng asosiy g‘oyaga tayanib, bu ulug‘ zotning komil inson konsepsiyasini talqin etishga harakat qildik. Sayfiddin Boxarziy o‘zining “Risolai vasiyoyi Boxarziy” asarida shunday yozadi: “Bu izzatni egallash va to‘liq hosil olishga to‘rt narsa sabab bo‘ladi: yaxshi urug‘, yaxshi joy, yaxshi o‘g‘it va qulay vaqt” [1]. Bu iboralar bilan Boxarziy jamiyatda insonlarni komilikka erishuvida yosh avlodning vujudga kelishidan boshlab e’tiborli bo‘lishlikni zarur deb hisoblagan. U oilada va jamiyatda ma’naviy-ma’rifiy, ilm-ziyo bilan yo‘g‘rilgan muhitning yaratilishi farzandning yoshligidagi odob-axloq masalalari bilan bog‘liqligida deb biladi. Farzandlarning tarbiyasida ota-ona, qo‘ni-qo‘shni, mahalla va elu yurtning ta’siri beqiyos ekanligini aytadi.

Muhokama. Aziziddin Nasafiy o‘zining “Komil inson” asarida ham insonda komillikka erishishning to‘rt asosiy fazilati bo‘lishi lozimligini ko‘rsatadi: yaxshi so‘z, yaxshi fe’l, yaxshi axloq va maorif [8]. Najmiddin Komilov Aziziddin Nasafiyning bu fikrini “Avesto” asari g‘oyalariga o‘xshashligini ta’kidlaydi. “Avesto”da ham haqiqiy, mukammal inson bo‘lib etishishda, uch sifat:

ezgu fikr, ezgu so‘z, ezgu amal mujassam bo‘lishi lozimligi ko‘rsatilgan. Sayfiddin Boxarziy komil inson tarbiyasi uchun zaruriy to‘rt shart – tamoyili bilan Aziziddin Nasafiyning komil insonga xos bo‘lgan sifatlari miqdor jihatidan o‘xshasa ham, mazmun- mohiyatga ko‘ra biri biridan farq qiladi. Shu bilan birgalikda Aziziddin Nasafiyning komil insonga doir g‘oyalarida nuzul va urujga doir fikrlar ham bor. Aziziddin Nasafiy uruj va nuzulda mukammal bo‘lgan kishini, ya’ni “asli paydo bo‘lib, quyiga tushgandan keyin yana kamolotga etib, o‘z asli darajasiga etgan insonni komil inson”, – deydi. Bu g‘oyani targ‘ib qilish Shayxul Olamga ham xos, albatta. Sayfiddin Boxarziy ham insonni vujudga kelishidan, yaralishidan to kamolotga etishigacha bo‘lgan jarayonni kamolotning tadrijiy bosqichlari sifatida biladi va shunga amal qiladi[2].

Sayfiddin Boxarziyning inson kamolotiga oid konsepsiyasining birinchi tamoyili yaxshi urug‘dir.

Yaxshi urug‘ tushunchasini tahlilidan ma’lum bo‘ladiki, inson kamolotining birinchi asosi uning qanday ota-onadan dunyoga kelishi bilan bog‘liq. Insonning kamolotida juda ko‘p omillar ta’sir etadi: irsiyat, oilaviy tarbiya, tashqi muhit, kishining o‘z istak-irodasi va boshqalar. Boxarziyning fikridan ma’lum bo‘ladiki, insonning kelgusida qanday bo‘lishi uning irsiy asoslari, nasliga bog‘liq. Buni obrazli tarzda quyidagicha izohlash mumkin. Hosilning yaxshisini etishtirmoq niyatida bo‘lgan dehqon, urug‘ning sarasini tanlashi kerak bo‘ladi. Chunki urug‘ning aynan qanaqaligi mahsulotning sifatiga ta’sir etadi. Bug‘doyning qanday navini eksak, xuddi shunday navni olamiz, olmaning qanday turini tanlagan bo‘lsak, shunday olma turini etishtiramiz. Demakki, yaxshi urug‘dan sifatli hosil olish mumkin. Barcha payg‘ambarlar, valiylar hayot tarzini kuzatar ekanmiz ularning nasl-nasabi pokiza (palagi toza) ekanligi ma’lum bo‘ladi. “Maqomoti Amir Kulol” asarida Amir Kulol shunday deganlar:

Nishoni on, ki man farzandi pokam,
Padar ham pok, modar ham afifa.
Mazmuni:
Mening pokligimning belgilari shundaki,
Otam ham pok, onam ham afifadir.

Sayfiddin Boxarziyning “yaxshi urug‘” g‘oyasida insoniyat uchun eng muhim jihat– naslning pokizaligini saqlash masalasi turadi. Bundan, eng avvalo, o‘g‘il farzand tarbiyasi, farzand ulg‘aygach, unga munosib umr yo‘ldosh tanlash vazifasi birlamchi ekanligi anglashiladi.

Sayfiddin Boxarziyning komil inson konsepsiyasining ikkinchi tamoyili “yaxshi joy”dir. Shayxul Olamning yaxshi joy, yaxshi makon tushunchasidan ma’lum bo‘ladiki, ulug‘ pedagog “yaxshi urug‘”ning unib-o‘sishi faqat uning sifatiga bog‘liq emas, balki manzilu makoniga ham bog‘liqligini uqtiradi. Yaxshi hosil olish uchun dastlab yaxshi urug‘ tanlansa, undan keyin uni ekish mumkin bo‘lgan munosib joy, munosib er, tuproq tanlanadi. Bilamizki, unumli, yaxshi ishlov berilgan erga agar yaxshi urug‘ ekilsa, bu urug‘ unib-o‘sishi uchun etarlicha sharoit bo‘ladi. Mabodo yaxshi urug‘ nomunosib erga qadalsa, undan yaxshi hosil olish dargumon. Qur’oni Karimda ham ayollarni hosil beradigan unumli erga o‘xshatilgan jumla mavjud. Darhaqiqat, farzand ayol rahmida to‘qqiz oy ulg‘ayib, shakllanadi. Shuning uchun ayol vujudining pokizaligi, halolligi erkak naslining unib-o‘sishiga sharoit yaratadi. Erning sifati urug‘ga ta’sir etganidek, ayol vujudi, ruhining pokizaligi nasliga ta’sir etadi. Shuning uchun ham umr yo‘ldosh tanlayotganda qiz bolaning nasl-nasabi, iymonu diyonati, halolu pokligiga e’tibor beriladi.

Boxarziy yaxshi joy tamoyili bilan komil inson tarbiyalashdagi ikkinchi asos bu – munosib makon masalasi ekanligini ilgari suradi. Ma’lumki, oiladagi sog‘lom muhit, etarlicha sharoitning mavjudligi komil shaxsning shakllanishi va rivojlanishi uchun asos bo‘la oladi. Hozirgi kunda mamlakatimizda “Sog‘lom ona-sog‘lom bola” shiori ostida ko‘plab ishlar amalga oshirilmoqda. Oilada, jamiyatda ayollarga bo‘lgan munosabat masalalariga katta e’tibor qaratilmoqda.

Sayfiddin Boxarziyning komil inson haqidagi “yaxshi urug‘” va “yaxshi joy” tamoyillari keyinchalik Bahouddin Naqshband ijodiga ham ta’sir etgan deyish mumkin. Bahouddin Naqshband ham zikr masalalari haqida gapirganda, avval erni begona o‘tlar, kichik toshlardan tozalab, keyin zikr urug‘ini sepish kerak, deb qalbni poklash masalasiga alohida e’tibor bergan. U kishining fikricha, faqat pokiza qalbdagi zikrlardan yaxshi natija chiqadi.

Ya’qubi Charxiyning “Risolai unsiya” asarida Bahouddin Naqshbandning quyidagi fikrlari keltirilgan:

Zi g‘ayrat xonai dil ro zi g‘ayrat kardaam xoli,
Ki g‘ayratro nameshoyad dar in xilvat saro budan[3].
Mazmuni:
G‘ayrat qilib, qalb uyimni barcha keraksiz narsalardan tozaladim, bo‘shatdim.
Chunki bu xilvat saroyiga (Allohdan o‘zga) narsalarga joy yo‘q.

Naqshbandiya ta’limotining yirik namoyandasi Maxdumi A’zamning “Risolai bittixiya” asarida yaxshi qovun navini olish uchun yaxshi, sifatli va tozalangan tuproq mavjud makon tanlash kerakligi aytiladi.

Sayfiddin Boxarziy komil inson konsepsiyasining uchinchi tamoyili yaxshi o‘g‘itdir. Shayxul Olam “yaxshi o‘g‘it” tushunchasi orqali yaxshi urug‘ munosib tuproq, tozalangan joyga qadalgandan keyin unib, o‘sib, gullab yashnashi uchun yaxshi ozuqa berish masalasiga e’tiborni qaratadi. Chunki yaxshi urug‘ yaxshi erga ekilsayu, ammo bu er zaruriy ozuqa bilan ta’minlanmasa hosil unib chiqmaydi yoki nimjon, sifatsiz bo‘lib unadi.

Sharqning buyuk donishmand pedagoglar fikricha bolani tug‘ilgandan keyin emas, ona qornida vujudga

kelishidan boshlab tarbiyalash lozim. Boxarziy ham shunday fikrni ilgari surgan. Bu masalada ona va otaning vazifalari asosiy o‘rinni egallaydi. Otaning oilani ta’minlash uchun topayotgan maoshi halolligiga shubha bo‘lmasligi lozim. Chunki noqonuniy yo‘llar bilan birovni norizo qilib topilgan luqma harom bo‘lishini allomalarimiz ko‘p bor ta’kidlab o‘tganlar. Homilador onaning vaqtida darmondorilarga boy, to‘yimli albatta halol mahsulotni iste’mol qilishi va ruhiy xotirjam hamda baxtiyor bo‘lishi ona tanida shakllanayotgan murg‘ak go‘dakning sog‘lom tug‘ilib, komil inson bo‘lishi uchun zamin yaratadi.

Chunki farzand onadan barcha xususiyatlarni o‘zlashtiradi. Rivoyatlarga ko‘ra Sobit ismli yigit bir tishlam olmani iznsiz eb qo‘ygani, natijada egasidan olmaning roziligini so‘rash uchun chekkan mashaqqati va taqvodorligi tufayli Hanafiya sunniylik mazhabining imomi Imom A’zam Abu Hanifadek ulug‘ olimning dunyoga kelishiga sabab bo‘ldi. Bu voqeada katta hikmat va oliy ibrat bor.

Sayfiddin Boxarziy komil inson konsepsiyasining to‘rtinchi tamoyili “qulay vaqt”dir. Xalqimizda “Vaqting ketdi, naqding ketdi”, “Bugungi ishni ertaga qo‘yma” degan maqol va o‘gitlari mashhur. Har bir ishni o‘z vaqtida amalga oshirish, qulay imkoniyatni topish ish samaradorligining kalitidir. Shuning uchun Shayxul Olam yaxshi urug‘ni topib, yaxshi hosildor erga ekib, u munosib ozuqa bilan ta’minlangach, parvarishlashda vaqtiga e’tibor berish lozim, deydi. Bola tarbiyasining ulug‘ bilimdoni Ibn Sinoning yoniga qirq kunlik go‘dagini ko‘tarib kelgan ota va ona “Farzandimizga qachondan tarbiya beraylik” deb so‘raganlarida Ibn Sino ularning qirq kun kechikkanlarini aytadi. Erga va unib chiqqan hosilga ham suv berish, ham o‘g‘it berish, ham parvarishlashning o‘z vaqti-soati bor. Bola tarbiyasida har bir qulay payt va har bir qulay onni g‘animat bilish lozim. Bolaning yosh xususiyatlari, qiziqishlari va saviyasini inobatga olib, uni tarbiyalashda qulay vaqtni tanlash muhim ahamiyatga kasb etadi. Bolaning biror-bir yutuqqa erishganlik natijasini ko‘rishga shoshmaslik kerak. Har bir ishni tadrijiylik asosida amalga oshirish maqsadga muvofiqdir. Masalan, bolani ikki yoshgacha faqat shirin so‘zlar bilan tarbiyalash yaxshi samara berishi ma’lum. Besh yoshgacha bola atrofni o‘rganadi, ijtimoiy hayot haqidagi asosiy ma’lumotlarni shu yosh oralig‘ida egallaydi. Bu davrda biz bolaga ko‘proq amaliy jihatdan namuna bo‘lishimiz, sog‘lom oilaviy muhitni yaratishimiz zurur bo‘ladi. Keyingi davr ko‘proq qattiqqo‘llik va intizomli bo‘lishni talab etadi. Bu o‘smirlik davri bo‘lib, bola oq-qorani ana shu paytda ajratadi. Yaxshilikka – mukofot, yomonlikka – jazo muqarrarligini shu paytda anglaydi. Bu davrda farzand to‘g‘ri yo‘lga boshlansa, solih do‘stlarga hamroh qilinsa, u odobli bo‘lib, yaxshi inson bo‘lishi uchun muhim qadam qo‘yadi.

O‘n sakkiz yoshdan boshlab, farzand do‘stimiz, hamsuhbatimiz, vaqti kelsa, sirdoshimiz bo‘lmog‘i lozim. Bola ota-onadan hayiqmasligi, vaqti kelsa, sirdoshi bo‘lmog‘i kerak. Bola ota-onani eng yaqin insoni sifatida hurmat qilmog‘i lozim. Bu ma’lum ma’noda oxirgi bosqich bo‘lib, ushbu davrdan farzandimizni qay darajada tarbiya topganligining samarasini ko‘ra boshlaymiz. Shu bosqichgacha amalga oshirilgan tarbiya farzand umrining oxirigacha hamroh bo‘lib qoladi.

Bolaning ta’lim olishida o‘ta qattiqqo‘llik yaramaydi. Bunga odatda va shirinso‘zlik bilan yondashiladi. Aks holda zo‘rlab singdirilgan ta’lim xotirada uzoq saqlanmasligi mumkin. Oqibatda farzandlarning shu sohaga nisbattan qiziqishi susayadi.

Xulosa. Sayfiddin Boxarziy Komil insonni tarbiyalagan ota-onani juda yaxshi hosil olgan dehqon bilan qiyoslaydi. Komil insonni tarbiyalagan kishini butun borliq va koinot qo‘llab-quvvatlashini “Voqeoti xilvat” asarida quyidagicha izohlaydi: “Dehqonlarning boshqa insonlardan ko‘ra afzalligi osmondagi oyning barcha yulduzlardan ko‘ra afzaligi kabidir. Biror bir farishta biror dehqonning ziroati yonidan duo qilmasdan o‘tmaydi, uning ziroatiga baraka bilan duo qiladi. Allohning farishtalari borki, ularning soniga hech kim etmagan va bu farishtalar qiyomatga qadar dehqonlarga Allohdan mag‘firat va duo tilab gunohlarini kechirishni tilab turadilar, va ularga savob yozib turadilar” [4]. Sayfiddin Boxarziy komil insonni taribiyalagan kishini oyga qiyoslab, quyosh nurini o‘zida aks ettirishida barcha yulduzlardan afzalligini ta’kidlaydi. Komil insonni tarbiyalayotgan kishiga son-sanoqsiz farishtalar duolar qilib, Allohdan mag‘firat so‘raydi va savob yozadi, deb ta’kidlaydi. Yuqoridagi fikrlarni davom ettirib, Sayfiddin Boxarziy yozadi: “Chunki dehqonning ishi og‘ir va shu bilan ham uning mukofoti ziyodadir. Barcha vahshiy hayvonlar va parrandalar, dengiz baliqlari, er yuzining hasharoti, har bir quruq va ho‘l tosh va kesak dunyoning G‘arb va Sharqida mavjud bo‘lsa, peshovard, ya’ni dehqonlarga barakat tilab duo qiladilar” [5]. Bu so‘zlar orqali Shayxul Olam komil insonni tarbiyalash jarayoni juda mashaqqatli ekanligi va shuning uchun ham uning mukofoti ulug‘ligini ta’kidlaydi Ulug‘ allomaning falsafiy fikrlari rivojini yana quyidagi bayonda ko‘ramiz: “Zeroki, dehqonlar o‘z parvardigoriga tavakkul qiladilar, ularning muomalasi parvardigorlari bilandur. Sirot ko‘prigidan chaqmoq kabi payg‘ambarlar, siddiqlar, shahidlar va solihlar hamrohligida o‘tib ketadilar va Payg‘ambarlar kabi shafoat ahli bo‘ladilar. Dehqon tanasining qoni va ro‘zador og‘zining hidi qiyomat kuni Xudoyi taoloning nazdida tengdir. Dehqon badanining terisi va g‘azot ahli badanining terisi birga bo‘lsa, Haq taoloning nazdida barobardir. Qiyomat kuni Alloh taolo aytadi: “Ey bandalarim, ya’ni ey dehqon bandalarim, jannatning qaysi eshigidan xoxlasanglar kiringlar”[6].

Sayfiddin Boxarziyning komil inson tarbiyasi jarayonini dehqon mehnati bilan tenglashtirish g‘oyasi Naqshbandiya ta’limotining yirik namoyandasi Maxdumi A’zamning “Rilolai Vujudiya”[7] asaridagi vujud dehqoni g‘oyasi bilan o‘ziga xos umumiylikka ega.

Adabiyotlar ro‘yxati

1.109.شيخ العالم سيف الدين باخرزي. رساله وصاياي باخرزي . تصحيح: ايرج افشار براي سيد شمس الدين. تهران.: نشر ديباية 1396 ص

2.https://jahonadabiyoti.uz/2019/06/03/aziziddin-nasafiy-komil-inson-kitobi

3.Nasafiy Aziziddin. Zubdat ul-haqoyiq. /Haqiqatlar qaymog‘i/ N.Komilov tarj. – Toshkent: Kamalak, 1996. – B.56.

4.Navro‘zova G.N. Bahouddin Naqshband-jahonshumul ta’limot asoschisi / Bahouddin Naqshband. Avrod. (To‘ldirilgan qayta nashr). Maqola, izoh va sharhlar muallifi G.N. Navro‘zova. –Toshkent: Sano Standart, 2019. – B.27.

5.30.شيخ العالم سيف‌الدين باخرزي . وقايع الخَلوه.ترجمه: مولانا غلام نبى توكلى پشته ئى تهران: .نشرديبايه.1396 ص

6.30.شيخ العالم سيف‌الدين باخرزي . وقايع الخَلوه.ترجمه: مولانا غلام نبى توكلى پشته ئى تهران: .نشرديبايه .1396. ص

7.31.شيخ العالم سيف‌الدين باخرزي . وقايع الخَلوه ترجمه: مولانا غلام نبى توكلى پشته ئى. تهران: .نشرديبايه .1396 ص

8.Maxdumi A’zam. Risolai vujudiya (vujud haqida risola), maqolalar muallifi, tarjimon va to‘plab nashrga tayyorlovchilar: Navro‘zova G., Zoirov E. – Toshkent: Falsafa va huquq instituti, 2006. –100 b; Zoirov.E. Maxdumi A’zam. – Toshkent: Abu matbuot konsalt, 2011. – B.18-25.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xusanov Jamoliddin
Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi
Ilmiy rahbar: fals.f.d., prof. G.G'affarova

INNOVATSION TAFAKKUR TUSHUNCHASINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada innovatsion tafakkur tushunchasining mazmun-mohiyati, unga oid ta'riflar, innovatsion tafakkurning inson hayotiga ahamiyatli, uning ijobiy hamda salbiy jihatlari, hozirgi paytda yoshlarning hayotiga ommaviy axborot vositalarining o'rni, yosh avlodning ma'naviy axloqiy tarbiyasidagi ahamiyati to'g'risida mulohaza yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *tafakkur, innovatsion tafakkur, ijtimoiy tarmoqlar, ommaviy madaniyat, axborotlashgan jamiyat, mafkuraviy immunitet, axloq.*

Khusanov Jamoliddin
student of Chirchik State Pedagogical University
Scientific supervisor: Ph.D., prof. G. Gaffarova

INNOVATSION FIKRLASH KONTSEPTSIYASINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Annotation. *This article discusses the essence of the concept of innovative thinking, its definitions, the significance of innovative thinking for human life, its positive and negative aspects, the role of mass media in the lives of young people today, and its importance in the spiritual and moral education of the younger generation.*

Keywords: *thinking, innovative thinking, social networks, mass culture, information society, ideological immunity, ethics.*

Хусанов Джамолиддин,
студент Чирчикского государственного педагогического университета
Научный руководитель: д.п.н., проф. Г. Гаффарова

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИОННОЕ МЫШЛЕНИЕ»

Аннотация. *В статье рассматриваются сущность понятия «инновационное мышление», его определения, значение инновационного мышления для жизни человека, его положительные и отрицательные стороны, роль средств массовой информации в жизни современной молодежи и их значение в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.*

Ключевые слова: *мышление, инновационное мышление, социальные сети, массовая культура, информационное общество, идеологический иммунитет, этика.*

Kirish. Bugungi globallashgan, axborotlashgan hamda raqamlashgan olamda har bir mamlakatning rivojlanishi va jamiyat taraqqiyoti iqtisodiyotning innovatsion rivojlanish yo'liga o'tishi, innovatsiyalarni muvaffaqiyatli ilgari surish uchun zarur bo'lgan barcha sharoitlarni yaratadigan kompleks yondashuv bilangina amalga oshirish mumkin. Innovatsiyalarni amalga oshirish uchun shart-sharoitlarni ta'minlashning muhim jihatlaridan biridagi kamchiliklar muqarrar ravishda butun innovatsion jarayonning barbod bo'lishiga olib keladi. Ayniqsa, fuqarolar o'rtasida innovatsion fikrlashning mavjudligi zamonaviy sanoatni yaratib bo'lmaydigan shartlardan biri bo'lib, bu nafaqat innovatsion faoliyatga tayyorlikda, balki innovatsiyalarga ijobiy munosabatda ham namoyon bo'ladi. Savodli, talabchan, ilg'or iste'molchining mavjudligi innovatsiyalar uchun qulay bozorni shakllantirishning eng muhim shartidir.

Hozir mamlakatimizning barqaror taraqqiyotini ta'minlash, raqobatbardoshligini mustahkamlash, aholi farovonligini oshirish uchun innovatsion iqtisodiyotni joriy qilish eng muhim omillardan bo'lib qolmoqda. Bu borada davlatimiz rahbarining "O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 10 dekabrdagi "Iqtisodiyot tarmoqlari uchun muhandis kadrlarni tayyorlash tizimini innovatsiya va raqamlashtirish asosida tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-42-son qaroriga qo'shimcha va o'zgartirish kiritish to'g'risida"gi

qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 28 yanvar 2022 yildagi “2022-2026 yillarga mo‘ljallangan yangi Taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi PF-60-son Farmonida inson kapitalini, intellektual salohiyatini takomillashtirish orqali mamlakatimizda innovatorlarni tayyorlash bo‘yicha tegishli vazifalar belgilangan. Mazkur vazifalarni Yangi O‘zbekiston taraqqiyotiga mos holda bajarish va iqtisodiy-ijtimoiy hayotimizga innovatsiya joriy qilinishiga alohida e’tibor qaratilgan. Ayniqsa, innovatsion iqtisodiyotga erishish uchun innovatorlarni kamolga yetkazish, buning uchun esa inson tafakkurini rivojlantirish lozimligi ta’kidlangan.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Tafakkur subyektiv voqelik, u ong, aqlu-idrok, tasavvur va bilish jarayoni bilan bog‘liq. Biroq barcha ong shakllari, aql-u idrok usullari, tasavvur va bilimlar innovatsion tafakkur bo‘lavermaydi.

A.P. Usolsev va T.N.Shamalolar innovatsion fikrlash tushunchasiga ta’rifi berishgan hamda uning o‘ziga xos xususiyatlari va tuzilishga e’tibor qaratishgan [16].

S.V. Sokerina fikricha, “innovatsion fikrlash faqat ushbu komponentlarni amalga oshirish, funksional maqsadga erishishni ta’minlaydigan sharoitlarda faoliyat ko‘rsatishi mumkin”[13]. Uning ilmiy tahlillari natijasida “innovatsion fikrlash” tushunchasining ta’rifini tashkil etuvchi maqsad qo‘yuvchi, tashabbuskor, semantik, protsessual, kognitiv, mazmunli, hissiy, ijtimoiy belgilovchi va shaxsiy komponentlar aniqlangan.

C.S. Otamuratov tadqiqotlarida jamiyatni modernizatsiyalash jarayonida yoshlar ijtimoiy-innovatsion faolligini oshirish ahamiyati tahlil etilgan. Mavjud ilmiy tushunchalar berilib, yoshlarning jamiyatni modernizatsiyalash jaarayonidagi ishtiroki, ularni faolligini oshirishdagi omillar, ularni inobatga olish kerakligi ko‘rsatib o‘tilgan[12].

SH.Tursunova ilmiy maqolasida innovatsion tafakkurning inson ongi, aqlu idroki, tasavvurlari kabi subyektiv faoliyatiga oid ijodiy-amaliy faoliyat turi ekani qayd etiladi. Bu faoliyat turi ratsionalga, jamiyat ehtiyoji va talablariga tayanishi ochib beriladi [15].

professor T.T. Madumarov O‘zbekistonda yoshlar innovatsion tafakkurini yuksaltirishning ustuvor yo‘nalishlarini tahliliga [10], SH.T. Kubayeva ilmiy tadqiqotlarida innovatsion tafakkurning ontologik va gnoseologik tahliliga qaratilgan [9].

Tadqiqotchi H.I.Abdurahmonov jamiyatimizda innovatsion tafakkurni shakllantirish jarayonlari va uning ahamiyatini tahlil qilgan. Innovatsion tafakkurni shakllantirish talablari, bunda ijodiy tafakkurning roli, nazariy bilimlarning ahamiyati va inson miyasining qobiliyatlari hamda mantiq va rejalashtirish bilan innovatsion tafakkurni shakllantirib bo‘lmasligini o‘rgangan. Shuningdek, bunda bir necha innovvsion to‘siqlar va ularni bartaraf qilish bo‘yicha takliflar bergan [2].

Muhokama va natijalar.

Inson ongi, aqlu idroki mavjud yondoshuvlar, ta’riflar va andozali fikrlar bilan qoniqmaydi, ularni o‘zgartirishni, yangilashni istaydi. Yangilik izlash, yangi fikrlarga intilish insondagi bilish xislatiga, gnoseologik ehtiyojlarga monanddir. Shunday ekan, innovatsiya avvalo insondagi ichki, ma’naviy-ruhiy va gnoseologik ehtiyojlar mahsulidir. Innovatsion tafakkur tagida yon atrofni ijtimoiy hayotni ratsional asosida yangilash o‘zgartirish istagi yotadi. Inson ongi aqlu idrokidagi yangilikka o‘chlik, ehtiyoj ratsional asosga qurilganida innovatsion mohiyat kasb etadi. Demak innovatsion tafakkur yon-atrofini o‘zgartirishga yangilashga qaratilgan ratsional asosli subyektiv faoliyati demakdir.

Innovatsion fikrlash - bu yangi yoki allaqachon o‘rganilgan muammolarga original yechimlarni topish, atrofingizdagi dunyoni yaratish va yaxshilash qobiliyati. Siz bo‘limdagi jarayonlarni qanday optimallashtirishni aniqlay olasiz yoki halokatli kasallikni davolashni ixtiro qilishingiz mumkin. Har ikkisi ham innovatsion fikrlash mahsuli.

Shu bilan birga, bir qator tadqiqotchilar “innovatsion fikrlash” tushunchasini ijodkorlik [5], ilmiy fikrlash [11], ijodiy fikrlash [14; 17] va boshqalar kabi tafakkur, uning xususiyatlari, o‘xshash va farqli xususiyatlariga o‘xshash tushunchalar bilan qiyosiy tahlil qiladilar.

Shu bilan birga, tadqiqotchilar bir ovozdan innovatsion fikrlash nostandart fikrlash ekanligini ta’kidlaydilar [18], bu o‘rganilayotgan fikrlash turlari bilan chambarchas bog‘liqdir. Ushbu tezis M.N.Javoronkova tomonidan tasdiqlangan bo‘lib, rivojlanishi kerak bo‘lgan innovatsion fikrlashning yettita asosiy qobiliyatini ta’kidlaydi:

1. Tor yo‘naltirilgan fikrlash o‘rniga tizimli, “ko‘p ekranli” fikrlash.
2. Ixtisoslashgan fikrlash o‘rniga yechimlarni izlashda mavhum fikrlash
3. Obyektga yo‘naltirilgan fikrlash o‘rniga funksiyaga yo‘naltirilgan fikrlash.
4. Qisqa muddatli fikrlash o‘rniga uzoq muddatli fikrlash.
5. Sakrash o‘rniga analitik fikrlash.
6. Xaotik fikrlash o‘rniga tuzilgan fikrlash.
7. Tanish yechimlarni izlash o‘rniga muammoni ko‘ra olish qobiliyati [7].

S.V. Sokerina “innovatsion fikrlash” ta’rifini o‘rganish jarayonida uning xususiyatlarini batafsil ko‘rib chiqishga imkon beradigan to‘qqizta komponent prizmasi orqali o‘rganish zarur [13] deb hisoblaydi. Hamda “Innovatsion fikrlash” ta’rifining tarkibiy qismlarini yorib berishga harakat qilgan.

Xususan, maqsadni belgilash komponenti (N.M.Vostrikova, A.P.Usolsev, YE.V.Batovrina) bo‘yicha “inovatsion faoliyatni dastlab aqliy modelni yaratishga, so‘ngra ushbu modelni amaliyotga tatbiq etish uchun predmetli faoliyatni amalga oshirishga yo‘naltirilgan maqsadga yo‘naltirilgan faoliyat [6; 16; 4] deb qaralishi mumkin. Innovatsion fikrlash natijaga erishishga qaratilgan [4]. Albatta, innovatorning tafakkuri o‘zi o‘ylayotgan obyektning holatini o‘zgartirishga qaratilgan bo‘lib, uni yaxshilash yoki yaxshilashni xohlaydi.

Boshlovchi komponent (G.M. Kodjaspirova, G.A.Tokareva va boshqalar) bo‘yicha, innovator innovatsion fikrlashni o‘z ichiga olgan va unga hamroh bo‘lgan ichki kuch tomonidan boshqariladi. Bu ichki ehtiyojlarni amalga oshirishga asoslangan ichki motivatsiya bo‘lishi mumkin. Boshlovchi omillardan biri novatorni o‘ziga tortadigan sezgi [8], shuningdek shakllangan "innovatsion ong" bo‘lishi mumkin, bu quyidagi parametrlar bilan tavsiflanadi: a) standartga nisbatan innovatsion faoliyatga yo‘naltirilganlikning ustunligi; b) innovatsionlikni baholash (yoki shkalasi) mavjudligi; v) barqaror (lekin ortiqcha emas) motivatsiya; d)innovatsion ehtiyojlar; d) innovatsion rejalar [14].

C.S. Otamuratov ilmiy maqolasida islohotlar jarayonida yoshlarning tutgan o‘rni qay darajada ekanligi va ularni faol ishtiroklarini ta’minlash zarurligi to‘g‘risida fikr yuritgan. Bu esa o‘z navbatida jamiyatni modernizatsiyalashni muvaffaqiyatli amalga oshishiga hizmat qilishi ko‘rsatib o‘tilgan. Uning fikricha, “yoshlarda ijtimoiy-innovatsion faollikni oshirish deganda, ular ongi va dunyoqarashida bugun jamiyat ijtimoiy tuzilmasi tarmoqlarida kechayotgan o‘zgarishlar (rivojlanish va inqirozlar)dan kelib chiqqan holda, ularni taraqqiyotga yo‘naltirish, mavjud muammolarni bartaraf etishda yagona kuch sifatida birlashib harakat qilish zarurligini shakllantirish nazarda tutiladi. Bu o‘ta muhim vazifa mamlakatda yoshlarga qaratilgan davlat siyosatida ustuvor yo‘nalishni tashkil qiladi [12].

Innovatsion fikrlash - bu muammolarni hal qilishda yangi g‘oyalar va yondashuvlarni yaratish qobiliyati, shuningdek, standart echimlardan tashqariga chiqish va nostandart echimlarni topish imkonini beruvchi ijodiy fikrlash qobiliyatidir. Innovatsion fikrlash nafaqat muammoni ko‘rish qobiliyatini, balki uni hal qilishning yangi usullarini izlashni, shuningdek, ushbu yechimlarni amaliyotga tatbiq etish qobiliyatini ham o‘z ichiga oladi.

Innavatsion tafakkur bir muncha keng tushuncha unga jamiyatimizda turli hil yondashuvlar bor. Aytishimiz kerakki bugungi kundagi fan – texnika yutuqlari va ularning ilg‘or tajribalari desak xato bo‘lmaydi. Insoniyat har soniyadan hozirgi zamon undagi insonlar hayotini yaxshilash uchun qaysidir texnika yoki texnalogiyani ustida bosh qotirmoqda.

Yaponiya fan texnikada ildamlab ketgan davlat xussusan bugungi kunda yapon olimlari sun’iy intellekt haqida bosh qotirmoqda, ular o‘z tafakkuri ya’ni kim aqlu zakovati doirasida ish ko‘rishmoqda. Zero, ularning tafakkuriga sun’iy intelekktni loyihalash uchun ma’lumot tushuncha borligi farqi bilan ular ildamlamoqda. Tafakkur inson aqliy faoliyatning yuksak shakli bo‘lib obyektiv voqelikni inson ongida aks ettirishi uning borliq haqidagi umumiy tasavurlar yig‘indisiga aytiladi.

Innovatsion tafakkur masalasida so‘z boshlashdan avval yurtboshimiz nutqlarini aytib o‘tishni lozim bildik. Mamlakatimiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, ta’limning yangi, zamonaviy usullarini, jumladan, pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalarni joriy etish sohasidagi ishlarni rivojlantirishni ta’kidlab shunday deydi: “Hammamiz yaxshi bilamiz, bugungi davr yuqori texnologiyalar, innovatsiyalar zamonidir” [1]. Haqiqatdan ham innovatsion tafakkur bugungi yoshlardan o‘tkir zehn va ko‘nikma talab etadi, har bir texnika haqida bilimga ega bo‘lish boshqa unga qo‘shimcha bilim sarflab qaytadan loyihalashtirish boshqa masala bu tafakkur zehniga bog‘liq bo‘ladi.

Globallashuv jarayonida innovatsion tafakkur nima degan savolga yaxlit javobimiz shundan iborat bo‘lsinkim bu avvalo bugun dunyoning barcha joyida istalgan qatlamida yangi ilm-fan texnika yutuqlaridan tortib barcha yaratilgan texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmasi doirasining yaxlit tizimi va umumiy tushunchalar doirasning o‘xshashligi deyish mumkin.

Bugun insoniyat har qachongidan ko‘ra yangi innovatsion texnalogiya rivojini qo‘llab quvatlamoqda bu aytish mumkinki zaruriyatning bir ko‘rinishi.

N.A.Berdyayev aytganidek, “dunyoviy zaruriyat anglanishi uchun inson tafakkurida unga muvofiq keluvchi zaruriyat yaratilishi darkor” [3]. Ya’ni, bugun globallashuv jarayonida insoniyat ko‘proq qaysi soha yoki tarmoqdagi innovatsion texnalogiyalarga muhtojlik yoki zaruriyat sezmoqda, xususan tibbiyot, ta’lim, sanoat, boshqaruv, mudofa sohasi va boshqalar barchasi uchun yangi texnalogiya yangi imkoniyat demakdir.

Shunday qilib, innovatsion fikrlash ma’lum shaxsiy xususiyatlarga asoslanadi va innovatsion faoliyatning ma’lum maqsadiga ega bo‘lgan va ichki xabarlar bilan boshlangan innovator yangi ma’noni anglash va izlash orqali fikrlash jarayonini mavjud bilimlarni rivojlantirish va muayyan harakatlar va jarayonlarni amalga oshirish orqali amalga oshiradi, bunda innovatsion fikrlash ham amalga oshiriladi va rivojlanadi. Shu bilan birga, fikrlash jarayoni innovatsion fikrlash faoliyati uchun qo‘shimcha katalizatorlar bo‘lgan ma’lum bir hissiy fon va atrof-muhitning qo‘llab-quvvatlashi bilan birga keladi.

Xulosa. Bugun yurtimizda ta’lim dargohlariga innovatsion texnalogiyadan foydalanish tushunchasi desak ustoz murabiylarga birinchi galda elkektron doskalar ko‘z oldilariga keladi, avallo unutmaylik ustozlar innovatsion texnalogiyani o‘z o‘quvchilaridan yaxshi bilmas yaxshi qo‘lay olmas ekan uning yoshlarga

zamonaviy texnalogiyalar haqida bilim berishning nafi yo‘q. Aytishimiz mumkinki, barcha innovatsion texnalogiyani foydalanishni bilishdan iborat bo‘lgan tafakkur doiramizni unga o‘zgartrish yoki qo‘shimcha kirtishga sariflasak tafakkur doiramiz samaraliroq va foydaliroq bo‘lar edi. Jamiyat taraqqiy etgan sari undagi texnika ham taraqqiy etmoqda lekin ko‘proq inson ma’nfati uchun xizmat qilishi ayon bo‘lgan texnikadan foydalanishdan ko‘ra jamiyatimizdagi 10 nafar insondan 1 nafari unga yangilik kiritishni o‘ylasa bu jamiyatda innovatsion taffakur ancha rivoj topgan bo‘lar edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. - Тошкент, “Ўзбекистон” НМИУ, 2017. 168-б.

2. Абдураҳмонов Ҳ.И. Жамиятда инновацион тафаккурни шакллантиришнинг ўзига хослиги // НамДУ НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ 2020 йил 7-сон, -Б.161-167.

3. Berdyaev N. Falsafa erkin ijoddir // Tafakkur, 2018, 3 son. 31-32.

4. Батоврина, Е.В. Формирование инновационного мышления как значимое направление подготовки персонала // Экономика и управление в XXI веке: тенденции развития. 2014. № 18. С.: 28-32.

5. Батоврина, Е.В.; Блохина, М.С. Развитие инновационного мышления персонала в процессе профессиональной подготовки // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2017. № 4 (48). С.: 126-134.

6. Вострикова, Н.М. Понятие «мышление» в психолого-педагогической литературе // Сибирский педагогический журнал. 2012. № 8. С.: 255-259.

7. Жаворонкова, Н.М. Управление инновациями: кого, как и чему учить? // В сб. Качество открытого дистанционного образования: концепции, проблемы, решения (DEQ-2017). Молодежь и наука. Материалы XIX международной научно-практической конференции студентов. 2018. С.: 73-76.

8. Коджаспирова, Г. М.; Коджаспиров, А.Ю. Педагогический словарь: для студентов высш. и сред. пед.учеб. заведений. М.: Академия. 2003. 176 с.

9. Кубаева Ш.Т. Ўйин ва инновацион тафаккур (онтологик ва гносеологик таҳлил). Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. – Самарқанд 2019. –Б.17.

10. Мадумаров Т.Т. Ўзбекистонда ёшлар инновацион тафаккурини юксалтиришнинг устувор йўналишларини // Тафаккур манзили, 2022. Август, 42-48 б.

11. Молчанова, Е.В. Инновационное мышление как новый формат изменений // В сб. Сборник избранных статей по материалам научных конференций ГНИИ «Нацразвитие». Материалы Международных научных конференций. 2019. С.: 44-46.

12. Отамуратов С.С. Ёшлар ижтимоий-инновацион фаоллигини ошириш омиллари // ORIENSS. 2024. №21. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/yoshlar-izhtimoiy-innovatsion-faolligini-oshirish-omillari (мурожаат вақти: 11.06.2025).

13. Сокерина С.В. Инновационное мышление: концептуальный подход // Human Progress. 2021. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-myshlenie-kontseptualnyy-podhod (дата обращения: 11.06.2025).

14. Токарева, Г.А. Инновационное сознание и инновационное мышление: проблемы формирования и регулирования // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 2-3. С.: 130-138.

15. Турсунова Ш. Инновацион тафаккур ҳақида илмий-фалсафий мулоҳазалар // Academic research in educational sciences. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsion-tafakkur-a-ida-ilmiy-falsafiy-mulo-azalar (мурожаат вақти: 11.06.2025)

16. Усольцев, А.П., Шамало, Т.Н. Понятие инновационного мышления // Педагогическое образование в России. 2014. № 1. С.94-98.

17. Чернева, Ю.С., Хмельницкая, Н.И. Инновационное мышление и профессиональная подготовка специалиста // Проблемы управления социально-экономическими системами в условиях инновационного развития. Студент и научно-технический прогресс: сбор. научных трудов IX региональной научно-практической конференции и XXXIX студенческой научной конференции. 2015. -С.281-286.

18. Ness, R.B. Promoting Innovative Thinking // American Journal of Public Health (AJPH). 2015. № S1 С.: S114-S118. https://doi.org/10.2105/AJPH.2014.302365

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Oripov Axmadjon Muxammadjonovich
FarDU tadqiqotchisi

SHAXS VA JAMIYAT QADRIYAT TIZIMIDA VATANPARVARLIK O‘RNI VA UNING IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLILI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada shaxs va jamiyat qadriyat tizimida vatanparvarlik tushunchasining o‘rni va uning ijtimoiy-falsafiy mazmuni tahlil qilingan. Vatanparvarlik kontseptsiyasining tarixiy-madaniy ildizlari va falsafiy asoslari, xususan, millat-davlat qarashlari hamda individual identifikatsiya nazariyalari ko‘rib chiqilgan. Vatanparvarlikning shaxs ongiga ta’siri - empatiya, madaniy merosni qadrlash va huquqiy majburiyatlarni anglash jihatlari orqali tahlil qilingan. Jamiyat darajasida vatanparvarlik ijtimoiy birdamlik, madaniy pluralizm va fuqarolik faolligini mustahkamlovchi omil sifatida baholanadi. Xulosa qilib esa vatanparvarlikni jamiyatda barqaror ravishda rivojlantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar taqdim etilgan.*

Kalit so‘zlar: *vatanparvarlik, qadriyat tizimi, ijtimoiy-falsafa, shaxs ong, jamiyat birdamligi, madaniy pluralizm, fuqarolik faolligi, milliy identitet.*

Орипов Ахмаджон Мухаммаджанович
Исследователь ФерГУ

РОЛЬ ПАТРИОТИЗМА В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация*: В данной статье анализируется роль понятия патриотизм в системе ценностей личности и общества и его социально-философское содержание. Рассмотрены историко-культурные корни и философские основы концепции патриотизма, в частности, национально-государственные взгляды, а также теории индивидуальной идентичности. Влияние патриотизма на сознание человека - через аспекты сочувствия, признания культурного наследия и осознания юридических обязанностей-было проанализировано. На уровне общества патриотизм оценивается как фактор, укрепляющий социальную сплоченность, культурный плюрализм и гражданскую активность. В заключение были представлены практические рекомендации по устойчивому развитию патриотизма в обществе.*

Ключевые слова: *патриотизм, система ценностей, социально-философия, индивидуальное сознание, сплоченность общества, культурный плюрализм, гражданская активность, национальная идентичность.*

Oripov Axmadzon Muxammadzonovich
The researcher of FerSU

THE ROLE OF PATRIOTISM IN THE VALUE SYSTEM OF PERSONALITY AND SOCIETY AND ITS SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Annotation: *This article analyzes the role of the concept of patriotism in the value system of the individual and society and its socio-philosophical content. The historical-cultural roots and philosophical foundations of the concept of patriotism were considered, in particular, the views of the nation-state and the theories of individual identification. The impact of patriotism on individual consciousness has been analyzed through aspects of empathy, appreciation of cultural heritage, and awareness of legal obligations. At the community level, patriotism is assessed as a reinforcing factor in social solidarity, cultural pluralism and civic activism. And in conclusion, practical recommendations for the sustainable development of patriotism in society are presented.*

Keywords: *patriotism, value system, socio-philosophy, personality consciousness, community solidarity, cultural pluralism, civic activism, national identity.*

Modernizatsiya va identifikatsiya o‘rtasidagi taranglik. Raqamli globalizatsiya hamda tezkor ijtimoiy-iqtisodiy o‘zgarishlar fonida milliy va fuqarolik identifikatsiyasini mustahkamlash masalasi dolzarblashdi. “Shaxs va jamiyat qadriyat tizimida vatanparvarlik”ni ijtimoiy-falsafiy jihatdan o‘rganish, ayniqsa, yoshlarda “oqimlararo identitet” (global fuqarolik - milliy o‘zlik) balansini topish uchun nazariy asos yaratadi. Bu borada

M.Nussbaumning kosmopolit axloqiy tamoyillari va A.Giddensning zamonaviylikda shaxsiy identitetni qurish haqidagi qarashlari muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi. Chunki ular globallashuv sharoitida shaxsni o‘z milliy, madaniy ildizlari bilan uyg‘unlashtirish masalasini alohida ta’kidlaydi: “Kosmopolit ta’lim insonlarga nafaqat global ijtimoiy ongni, balki o‘z milliy identitetiga nisbatan ongli yondashuvni shakllantirish imkonini beradi” [1.64.]. Shuningdek, Giddens qayd etadi: “Identitet - bu hozirgi globallashgan davrda nafaqat o‘zligini anglash, balki u bilan faol ishlash masalasidir. Milliy o‘zlik, global kuchlar bilan muvozanatni ta’minlashda markaziy omilga aylanadi” [2.53.].

Qadriyatlar tizimining dinamik evolyutsiyasi. O‘zbekiston jamiyatida sekulyar, diniy va an’anaviy qadriyatlar kesishmasida patriotizm nisbatan pluralistik, ko‘p qatlamli mazmun kasb etmoqda. Falsafiy tahlil, klassik aksiologiya: “Categorical imperative nafaqat shaxsning axloqiy qarorlarini, balki jamiyatda qabul qilinadigan universal qadriyatlar mezonini belgilaydi. Unga ko‘ra, insoniy qadriyatlar umumiylik va zaruriyat asosida etik qonunlar shaklida mavjud bo‘lishi kerak” [3.31-32.], “Qadriyatlar ierarxiyasi mavjud bo‘lib, bunda diniy, axloqiy, estetik va foydaga asoslangan qadriyatlar muayyan tartibda joylashadi. Har bir jamiyat o‘zining tarixiy va madaniy kontekstiga ko‘ra bu ierarxiyani belgilaydi” [4.120-123.] va zamonaviy kommunikativ nazariya prizmasida ushbu evolyutsiyani izchil o‘rganish ilmiy-bo‘shliqni to‘ldiradi. “Kommunikativ harakat doirasida tushunchalar va qadriyatlar haqiqatga da’vogar bo‘lib, ijtimoiy birlik faqatgina erkin va teng huquqli muloqot orqali barpo etiladi” [5.86-88.].

Jamiyatni uyg‘unlashtirish va fuqarolik faolligi. Patriotik qadriyatlar ko‘pincha rasmiy diskurs sifatida talqin qilinadi; biroq u jamiyatni mobilizatsiya qiluvchi dialogik maydon bo‘lishi ham mumkin. Tadqiqot, “jamoaviy amaliyot” (public action). H.Arendtga ko‘ra, “faol fuqarolik - bu jamoat maydonida birgalikda harakat qilish orqali erkinlikni ro‘yobga chiqarishdir” [6.202.], ya’ni har qanday qadriyat, jumladan patriotizm, amalda jamoaviy ishtirok orqali ijtimoiy shakllanadi. Nussbaumning “kosmopolit fazilatlar” kontseptsiyalarini sintez qilib, fuqarolik faolligini oshirishda patriotizmning normativ imkoniyatlarini ko‘rsatadi. “Kosmopolit ta’lim fuqarolarda tanqidiy tafakkur, empatiya va global mas’uliyatni uyg‘otadi; aynan shu fazilatlar orqali ular milliy qadriyatlarni ham chuqur anglaydilar” [7.9-11.].

Normativ va empirik bo‘shliqlar. Amaliy dasturlar (ta’limiy kurikulumlar, madaniyat siyosati) ko‘pincha yuqori darajadagi patriotik idealga tayansa-da, ularning ijtimoiy-psixologik qabul qilinishi, gender va hududiy farqlarga ta’siri kam tadqiq etilgan. Masalan, patriotik tarbiya dasturlari odatda umumiy yondashuvga ega bo‘lib, shaxslararo farqlilik - ayniqsa, yosh, jins va ijtimoiy kelib chiqish bo‘yicha sezilarli darajada e’tibordan chetda qoladi. Bu fikrni quyidagi manbalar asosida dalillash mumkin: “O‘zbekiston ta’lim tizimidagi vatanparvarlik darslari mazmuni umumiy idealga asoslangan bo‘lib, uning gender xususiyatlari yoki mintaqaviy farqlar kontekstida individual qabul qilinishi hali yetarlicha o‘rganilmagan” [8.122-124.].

Ijtimoiy-falsafiy metod (fenomenologiya, diskurs-tahlil) orqali bu bo‘shliqni empirik materiallar bilan bog‘lash dolzarbdir. Edmund Husserl tomonidan asos solingan fenomenologiya ijtimoiy reallikni inson tajribasi orqali tushuntirishni maqsad qiladi. Ushbu metod patriotizm, qadriyatlar, identitet kabi mavhum tushunchalarni bevosita shaxsiy anglash va tajriba orqali tahlil qilish imkonini beradi. Bunda patriotik his-tuyg‘ular qanday seziladi, ular qanday vaziyatlarda faollashadi - bu kabi savollar fenomenologik tahlil doirasida o‘rganiladi. “Fenomenologiya tajribaning mohiyatiga yetib borishga intiladi va shaxsiy tushunish orqali ijtimoiy haqiqatni ifodalaydi” [9.52.].

Diskurs-tahlil yondashuvi. Michel Foucault, Norman Fairclough va Jürgen Habermas kabi faylasuflar diskursni ijtimoiy haqiqatni shakllantiruvchi asosiy omil sifatida ko‘rsatganlar. Bu yondashuv OAV, darsliklar, siyosiy nutqlar va qonunchilikda patriotizm qanday ifodalanayotganini tahlil qilishga imkon beradi. Diskursdagi til vositalari orqali dominant ijtimoiy qadriyatlar, jinsga oid stereotiplar va markaziy/hududiy tafovutlar qanday yaratilayotganini ochib berishga xizmat qiladi. “Diskurs bu shunchaki nutq emas, u ijtimoiy haqiqatni quradi va tartibga soladi. Tahlil esa hokimiyat qanday faoliyat ko‘rsatishini fosh qiladi” [10.49.].

Empirik komponent bilan integratsiya. Ijtimoiy-falsafiy metodlar ko‘pincha kontseptual va normativ bo‘lsa-da, ularni so‘rovnomalar, intervyular, kontent-analizlar orqali olingan empirik materiallar bilan bog‘lash nazariy yondashuvlarning real hayotdagi tatbiqini aniqlash imkonini beradi. Masalan, O‘zbekiston ta’lim tizimidagi patriotik qadriyatlar gender yoki mintaqaga qarab qanday qabul qilinmoqda - bu empirik ma’lumotlar bilan aniqlanadi, lekin ularning mohiyati va ijtimoiy vazifasi falsafiy tahlil orqali anglanadi.

Mazkur tadqiqot ijtimoiy-falsafiy doirada *shaxs, jamiyat va davlat* o‘rtasidagi munosabatlarni aksialogik tahlil qilish orqali vatanparvarlik tushunchasining zamonaviy falsafiy asoslarini aniqlaydi. Tadqiqot patriotizmni klassik aksiologik yondashuvlar (Masalan, Kantning axloqiy majburiyat konsepsiyasi, Schelerning qadriyatlar ierarxiyasi) hamda zamonaviy kommunikativ yondashuvlar (Habermasning “jamoatchilik maydoni”, Arendtning “fuqarolik amaliyoti”) asosida qayta kontseptuallashtirishga xizmat qiladi. Shu orqali ijtimoiy qadriyatlar evolyutsiyasini falsafiy nuqtai nazardan tahlil etish uchun metodologik asos yaratadi. Tadqiqot natijalari ijtimoiy-falsafiy bilim sohasiga qo‘shilgan yangi konseptual yondashuv sifatida baholanishi mumkin.

Tadqiqotning natijalari vatanparvarlikni yorituvchi ta'lim dasturlarini ishlab chiqishda, fuqarolik ongini shakllantirishga qaratilgan davlat siyosatini loyihalashda, yoshlar bilan ishlash strategiyalarini asoslashda muhim manba bo'lib xizmat qiladi. Ayniqsa, patriotizmning emotsional-emperik shaklidan farqli o'laroq, tanqidiy fikrlash va fuqarolik faolligi bilan uyg'unlashgan aksiologik patriotizm modelini ilgari surish amaliyotga yo'naltirilgan dolzarb g'oyadir. Shu bilan birga, tadqiqot tavsiyalari asosida jamiyatda qadriyatlar transformatsiyasini monitoring qilish uchun indikatorlar (masalan, "Patriotik qadriyatlar qamrovi indeksi", "Fuqarolik faolligi ko'rsatkichi") ishlab chiqilishi mumkin. Ta'kidlash joizki, mazkur tadqiqot nazariy jihatdan patriotizmni jamiyatdagi qadriyatlar tizimi bilan uyg'unlashtiruvchi konseptual modelni taklif qilsa, amaliy jihatdan esa, fuqarolik tarbiyasi, siyosiy ishtirok va jamiyatni uyg'unlashtirishga xizmat qiluvchi strategik vosita sifatida muhim ahamiyat kasb etadi.

Vatanparvarlik - bu shaxsning milliy identiteti, ijtimoiy ong va tarixiy xotira asosida shakllanadigan, jamiyat qadriyat tizimi bilan uyg'un holda davlat va jamiyat taraqqiyotiga faol daxldorlik hissini bildiruvchi aksiologik holatdir. Ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan qaralganda, nafaqat emotsional sadoqat yoki rasmiy mafkuraviy pozitsiya, balki shaxs va jamiyat o'rtasidagi axloqiy va ijtimoiy mas'uliyatli aloqani mustahkamlovchi, refleksiv ong bilan boyitilgan ongli tanlovdir.

Aksiologik yondashuvda - vatanparvarlik umumiy qadriyatlar tizimining markaziy elementi sifatida e'tirof etilib, erkinlik, adolat, sha'n va barqarorlik kabi yuksak qadriyatlar bilan uyg'unlashgan holda namoyon bo'ladi. Aksiologik yondashuv - bu qadriyatlarni tahlil qilishga qaratilgan falsafiy uslub bo'lib, ularning ijtimoiy tizimdagi o'rnini, ierarxiyasini va inson faoliyatiga ta'sirini o'rganadi. Bu kontekstda vatanparvarlik: - qadriyatlarning markaziy elementi sifatida milliy birlik, davlat suvereniteti, madaniy identitetni ifodalaydi; - erkinlik, sha'n, adolat kabi universal qadriyatlar bilan uzviy bog'liq. Masalan, haqiqiy patriotizmda erkinlikka bo'lgan hurmat mavjud bo'lmasa, u shunchaki ko'r-ko'rona itoatga aylanadi; - barqarorlik qadriyati bilan uyg'unlashgan holda, vatanparvarlik jamiyatdagi ijtimoiy birdamlikni mustahkamlaydi. "Patriotizm bu nafaqat o'tmishga sadoqat, balki demokratik qadriyatlarga asoslangan jamiyat qurishga doir fuqarolik majburiyatidir" [11.105.]. Demak, aksiologik yondashuvda vatanparvarlik shunchaki his-tuyg'u emas, ijtimoiy va axloqiy asosga ega, ierarxik tarzda yuqori qadriyatlar bilan uzviy bog'liq bo'lgan ongli pozitsiya sifatida talqin qilinadi. U ijtimoiy barqarorlikni, sha'nni, erkinlikni va adolatni o'zida mujassam etgan faol qadriyatdir.

Fenomenologik jihatdan har bir inson vatanparvarlikni o'z hayotiy tajribasi, tarixiy xotira va mintaqaviy-madaniy konteksti orqali idrok etadi. Fenomenologiya, E.Husserl asos solganidek, narsalarni ularning "paydo bo'lishi" (erscheinung) orqali o'rganadi - ya'ni inson tajribasida qanday ko'rinish berishini tahlil qiladi. Bu yondashuvda "vatanparvarlik" ham inson ongida qanday shakllanadi, qanday kontekstda seziladi va qanday ma'no kasb etadi - shunga e'tibor qaratiladi. Inson o'z millatiga, yurtiga bo'lgan munosabatini bolalikdagi tarbiya, tarixiy hodisalarga munosabat, oilaviy urf-odatlar, maktabdagi darslar va media orqali idrok etadi. Shunday qilib, har bir kishining patriotik his-tuyg'ulari mintaqaviy (mahalliy), ijtimoiy (sinfiy) va madaniy omillar ta'sirida shakllanadi. Masalan, tarixiy zulmga uchragan mintaqalarda patriotizm ko'proq adolat va erkinlik bilan bog'lansa, madaniy jihatdan barqaror jamiyatlarda u ko'proq identitet va barqarorlik bilan bog'liq bo'ladi. Bu shaxsga xos sezuvchanlikni aynan fenomenologik metodlar anglay oladi. "Fenomenologik tahlilda shaxs o'zini va jamiyatni idrok etishda tarixiy, ijtimoiy va madaniy qatlamlar orqali harakat qiladi. Har qanday qadriyat - bu yashalgan tajribaning mahsuli" [12.102.]. Demak, fenomenologik nuqtai nazardan patriotizm - bu ichki mafkura emas, balki har bir inson uchun konkret, tarixiy va madaniy kontekstdan o'sib chiqqan yashalgan tajribadir. Shu sababli, uni tushunish uchun obyektiv umumlashmalardan emas, balki individual sezgi va idrokdan yo'l olish dolzarb metod hisoblanadi.

Kommunikativ-fuqarolik modeli**da** Habermas konsepsiyasiga tayangan holda, vatanparvarlik davlatga ko'r-ko'rona sadoqat emas, balki erkin muloqot, fuqarolik ishtiroki va ijtimoiy hamkorlik orqali ro'yobga chiqariladigan jarayondir. Jurgen Habermas o'zining "kommunikativ harakat nazariyasi"da ijtimoiy integratsiyaning poydevorini "insonlar orasidagi erkin, majbursiz muloqot"ga asoslaydi. Bu muloqot orqali qadriyatlar, e'tiqodlar va me'yorlar muhokama qilinadi va fuqarolar ixtiyoriy ravishda ularni qabul qiladi. Shunday sharoitda patriotizm - bu yuqoridan berilgan mafkura emas, balki ijtimoiy kelishuv mahsulidir. "Legitim hokimiyat faqatgina erkin va teng huquqli fuqarolarning muloqotda qatnashish imkoniyati mavjud bo'lganda barqaror bo'ladi" [5.287.]. Vatanparvarlik - muloqot mahsuli sifatida **Habermasga ko'ra,** vatanparvarlik demokratik ishtirok, jamoaviy muhokama, tanqidiy fikrlash va ijtimoiy mas'uliyat **orqali namoyon bo'ladi. Shuningdek, u "konstitutsiyaviy patriotizm" atamasini ham taklif qiladi - bu holatda vatanparvarlik shunchaki tuproqqa yoki etniklikka emas, balki** huquqiy normalar, inson huquqlari va erkinliklarga asoslanadi**.** "Konstitutsiyaviy patriotizm - bu umumiy tarix yoki madaniy ildizlardan emas, balki fuqarolar orasidagi o'zaro hurmatga asoslangan erkinlikka sadoqatdan kelib chiqadi" [11.105.]. Kommunikativ-fuqarolik modeli**da vatanparvarlik ko'r-ko'rona sadoqat emas,** faol fuqarolik pozitsiyasi**, erkin muloqot va ijtimoiy adolat mezonlari**

asosida shakllanadi. Habermas bu jarayonni demokratik jamiyatda yagona barqaror patriotizm shakli sifatida ko‘radi - unda erkinlik, qonun ustuvorligi va inson sha’ni asosiy qadriyatlar hisoblanadi.

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida vatanparvarlik qadriyati yangicha ijtimoiy-falsafiy talqinlarni talab qilmoqda. Tarixan an’anaviy, emotsional va mafkuraviy asosda shakllanib kelgan vatanparvarlik tushunchasi endilikda insonning erkin tanlov, fuqarolik ong va muloqotga asoslangan ijtimoiy holati sifatida qayta ko‘rib chiqilmoqda. Fenomenologik yondashuv nuqtai nazaridan, vatanparvarlik har bir shaxsda shaxsiy tajriba, tarixiy xotira va madaniy kontekst asosida idrok qilinadi. Bu fikr Edmund Husserl va Alfred Schütz fenomenologiyasiga tayanadi. Vatanparvarlikni umumiy va standartlashtirilgan mafkura emas, balki individual va kontekstual hodisa sifatida ko‘rish dolzarbdir. Bunda shaxs o‘z millatiga sadoqatni qanday kechiradi, qaysi tarixiy voqeliklar orqali ongida bu qadriyat mustahkamlanadi - bu savollar fenomenologik tahlilning markazida turadi.

Ayni vaqtda, Habermasning kommunikativ harakat nazariyasi asosida kommunikativ-fuqarolik modeli doirasida patriotizm “ko‘r-ko‘rona itoat”dan farqli ravishda, fuqarolik muloqoti, axloqiy kelishuv va konstitutsiyaviy qadriyatlar asosida shakllanishi lozim. Habermas tomonidan ilgari surilgan “konstitutsiyaviy patriotizm” konsepsiyasi milliy birlikni etnik identitetdan ko‘ra umumiy demokratik qadriyatlarga tayanib barqarorlashtirish imkonini beradi. Aksiologik nuqtai nazardan vatanparvarlik erkinlik, adolat, sha’n va ijtimoiy barqarorlik kabi yuksak qadriyatlar bilan uzviy bog‘liq. Max Schelerning qadriyatlar ierarxiyasi nazariyasiga ko‘ra, vatanparvarlik - bu foydaparastlikdan yuqori, axloqiy va ruhiy qadriyatlar qatlamida joylashgan. Shuningdek, I.Kant axloqiy imperativini hisobga olganda, patriotizm shaxsning axloqiy qarori sifatida qabul qilinishi, majburiy emas, balki ongli tanlovga asoslangan bo‘lishi kerak.

Shu o‘rinda muhim jihat shundaki, hozirgi O‘zbekiston sharoitida vatanparvarlik ko‘plab amaliy dasturlarda (ta’lim, madaniyat, axborot) idealist tasvirda namoyon bo‘lsa-da, uning ijtimoiy-psixologik qabul qilinishi, gender va hududiy farqlar kontekstida yetarlicha tadqiq etilmagan. Tadqiqotchi M.Rustamova o‘z izlanishlarida ta’lim tizimidagi vatanparvarlik darslar mintaqaviy va ijtimoiy differensiallikni inobatga olmasligini qayd etadi. Bu holat fenomenologik va diskurs-tahlil metodlarini tatbiq etishni dolzarb qiladi.

Yuqoridagi nazariy yondashuvlar shuni ko‘rsatadiki, vatanparvarlik qadriyati nafaqat tarixiy-milliy kontekstda, balki ijtimoiy ong, fuqarolik mas’uliyati va kommunikativ erkinlik nuqtai nazaridan ham qayta o‘ylanishi lozim. Vatanparvarlik faqat davlat siyosati bilan bog‘liq emotsional sadoqat emas, balki shaxsning axloqiy agentligi, jamoaviy qadriyatlar va demokratik ishtirok orqali shakllanuvchi faol ijtimoiy holatdir.

Vatanparvarlik qadriyati - ijtimoiy ongning aksiologik markazidir. Tadqiqotda vatanparvarlik shunchaki his-tuyg‘u emas, balki ijtimoiy qadriyatlar tizimining markaziy elementi sifatida talqin etildi. U shaxsning erkinlik, sha’n, adolat va barqarorlik kabi yuksak qadriyatlarga nisbatan ongli munosabatida ifodalanadi. Max Schelerning qadriyatlar ierarxiyasi va Kantning axloqiy imperativi asosida vatanparvarlik - ongli axloqiy tanlov shaklida qayta baholandi. Fenomenologik yondashuv vatanparvarlikni individual tajriba sifatida tahlil qilish imkonini beradi. Har bir inson vatanparvarlikni o‘z hayotiy tajribasi, tarixiy xotirasi va mintaqaviy-madaniy konteksti orqali idrok etadi. Bu yondashuv Husserl va Schützning fenomenologik metodlariga tayangan holda, qadriyatni yashalgan tajriba darajasida anglashni ta’minlaydi. Vatanparvarlik bu ma’noda universal mafkura emas, balki shaxsiy anglash jarayonidir.

Habermasning kommunikativ-fuqarolik modeli patriotizmning demokratik talqinini ilgari suradi. Vatanparvarlik - davlatga sadoqatning muqaddas va sukutli shakli emas, balki fuqarolarning erkin muloqoti, jamoaviy muhokamasi va konstitutsiyaviy qadriyatlarga asoslangan ijtimoiy kelishuvi natijasidir. Habermasning “konstitutsiyaviy patriotizm” tushunchasi orqali bu qadriyat erkinlik va demokratik ishtirok bilan chambarchas bog‘lanadi. Aksiologik patriotizm - milliy ong va fuqarolik madaniyatining uyg‘un sintezidir. Zamonaviy jamiyatda patriotizm etnik, madaniy yoki mafkuraviy cheklovdan tashqarida, fuqarolik madaniyati bilan uyg‘unlashgan, normativ qadriyat sifatida shakllanishi lozim. Bu sintez ijtimoiy barqarorlik, madaniyatlararo bag‘rikenglik va konstitutsiyaviy birlikni mustahkamlaydi.

Vatanparvarlik dasturlarining ijtimoiy-psixologik qabul qilinishi dolzarb empirik tadqiqotlar orqali chuqur o‘rganilishi zarur. M.Rustamovaning ta’kidlashicha, ta’limdagi vatanparvarlik darslari gender va hududiy tafovutlarni inobatga olmaydi. Bu holat ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan normativ ideallar bilan real qabul qilish o‘rtasida tafovut mavjudligini ko‘rsatadi va fenomenologik hamda diskurs-tahlil metodlarining amaliy tatbiqini talab qiladi. Vatanparvarlik - shaxs va jamiyat o‘rtasidagi aksiologik “ijtimoiy kontrakt”dir. Shaxsning o‘z davlatiga bo‘lgan axloqiy mas’uliyatini, ijtimoiy barqarorlikka qo‘shgan hissasini va jamiyat qadriyatlariga sadoqatini ifodalaydi. Shu bilan birga, bu qadriyat nafaqat davlat tomonidan targ‘ib qilinadi, balki fuqarolarning ongli ishtirokida, muloqotda va muhokamada shakllanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.Nussbaum M. Cultivating Humanity: A Classical Defense of Reform in Liberal Education. - Harvard University Press, 1997. - P. 64.

2.Giddens A. Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. - Stanford University Press, 1991. - P. 53.

3.Кант Иммануил. Основы метафизики нравственности. - Москва: Издательство АСТ, 2025. - С. 384.

4.Шелер Макс. Формализм в этике и материальная этика ценностей. - Москва: Гнозис, 1994. - С. 120-123.

5.Хабермас Юрген. Теория коммуникативного действия. Том 1. Разум и рационализация общества. - Москва: Весь Мир, 2001. - С. 86-88.

6.Арендт Х. О насилии. - Москва: Ad Marginem Press, 2023. - С. 202.

7.Нуссбаум М. Политические эмоции: почему любовь важна для справедливости (пер. С.Порфирьевой.) - Москва: Новое литературное обозрение, 2023. - С. 632.

8.Rustamova M. O‘zbekiston ta’lim tizimidagi vatanparvarlik darslari mazmuni umumiy idealga asoslangan bo‘lib, uning gender xususiyatlari yoki mintaqaviy farqlar kontekstida individual qabul qilinishi hali yetarlicha o‘rganilmagan. / Ijtimoiy gumanitar fanlar, (3), 2020. - P. 122-124.

9.Гуссерль Эдмунд. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Книга I: Общее введение в чистую феноменологию. (Перевод с немецкого А.В.Михайлова; второе издание) - Москва: Академический проект, 2009. - С. 52.

10. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы (пер. с фр. В.Наумова. - Москва: Ad Marginem Press, 2023. - С. 416.

11. Хабермас, Юрген. Вовлечение другого: Очерки политической теории. - Москва: Наука, 2001. - С. 417.

12. Zahavi D. Subjectivity and Selfhood: Investigating the First-Person Perspective. - MIT Press, 2005. - P. 102.

13. Андерсон Б. Воображаемые сообщества: размышления об истоках и распространении национализма (пер. с англ. В.Г.Николаева; под ред. С.П.Баньковской.) - Москва: Кучково поле, 2024. - Б. 416.

14. Монтескьё Шарль-Луи. О духе законов (пер. с фр. А.Горнфельда.) - Санкт-Петербург: Азбука, 2023. - С. 832.

15. Ролз Джон. Теория справедливости (пер. с англ.; 3-е, исправленное издание. - Москва: ЛЕНАНД, 2017. - С. 536.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Madaminov Baxromjon Mansurjonovich
FarDU mustaqil tadqiqotchisi
Orcid ID: 0009-0001-3165-5355

UDK: 101.1

YOSHLARNI AXLOQIY TARBIYALASH JARAYONIDA MILLIY QAHRAMONLIK TUYG'USINI SHAKLLANTIRISHNING FALSAFIY MAZMUNI

Annotatsiya: *Maqolada yoshlarni axloqiy tarbiyalashda o'zbek xalqi milliy qahramonlik tuyg'usini mustahkamlashning nazariy-metodologik asoslari, yoshlarni axloqiy tarbiyalashda o'zbek xalqi milliy qahramonlik tuyg'usini mustahkamlashning tarixiy-falsafiy jihatlari, yoshlarni axloqiy tarbiyalashda milliy qahramonlik tuyg'usini mustahkamlashning istiqboldagi ustuvor vazifalari o`rganilgan. Shuningdek, yoshlarni axloqiy tarbiyalash jarayonida milliy qahramonlik tuyg'usini shakllantirishning dolzarb masalalari tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar*: axloqiy tarbiya, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, ijtimoiy qonuniyatlar, an'anaviylik va zamonaviylik, qiyosiy tahlil, milliy qahramonlik, falsafiy mexanizm, vatanparvarlik.*

Мадаминов Бахромджон Мансурджонович
Независимый исследователь ДальГУ

ФИЛОСОФСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЧУВСТВА НАЦИОНАЛЬНОГО ГЕРОИЗМА В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Аннотация: *В статье рассмотрены теоретико-методологические основы усиления чувства национального героизма узбекского народа в нравственном воспитании молодежи, историко-философские аспекты усиления чувства национального героизма узбекского народа в нравственном воспитании молодежи. народа, изучаются приоритетные задачи укрепления чувства национального героизма в нравственном воспитании молодежи в будущем. Также анализируется понятие нравственного воспитания и его содержание.*

Ключевые слова: *нравственное воспитание, национальные и общечеловеческие ценности, социальные законы, традиционализм и современность, сравнительный анализ, национальный героизм, философский механизм, патриотизм.*

Madaminov Bakhromdzhon Mansurdzhonovich
Independent researcher at the Far Eastern State University

PHILOSOPHICAL CONTENT OF THE FORMATION OF A SENSE OF NATIONAL HEROISM IN THE PROCESS OF MORAL EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Abstract: *In the article, the theoretical and methodological foundations of strengthening the sense of national heroism of the Uzbek people in the moral education of young people, the historical and philosophical aspects of strengthening the sense of national heroism of the Uzbek people in the moral education of young people, the priority tasks of strengthening the sense of national heroism in the moral education of young people in the future studied. Also, the concept of moral education and its content are analyzed.*

Key words: *moral education, national and universal values, social laws, traditionalism and modernity, comparative analysis, national heroism, philosophical mechanism, patriotism.*

Kirish. Vatanparvarlik talqinida fenomen (yun. phainomenon – yuz beruvchi) tushunchasi noyob, kam uchraydigan hol yoki buyuk, yagona bo'lgan inson deyish mumkin. Falsafa tarixida fenomen mohiyat yoki hodisaning ifodasi yohud namoyon bo'lishi sifatida talqin qilinadi (Leybnits, SHelling, Gegel) . SHu ma'noda harbiy vatanparvarlik fenomeni ma'naviy-axloqiy merosdagi in'ikosi ijtimoiy-tarixiy hayotda tub burilish yasagan va xalqning erki, ozodligi hamda kelajagini ta'minlash yo'lidagi kurashning yo'lboshchisi va bu faoliyatning axloqiy namunasi sifatida namoyon bo'lgan shaxslar siymosi bilan belgilanadi. Yovuz bosqinchilarga va istilochilarga qarshi ozodlik bayrog'ini ko'targan SHiroq, To'maris, Spitamen, Mahmud Torobiy, Temur Malik,

Jaloliddin Manguberdli, Amir Temur kabi ajdodlarimiz jasorati avlodlar uchun vatanparvarlik va shijoat timsoli hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Tarixiy va axloqiy qadriyatlarning yoshlar ta'lim-tarbiyasiga ta'siri muammolari R.Mixner, S.Kautz, J.Sitser, Fernand Grenand, Frederik Starr, Eyji Mano, Magida Mahluf, Mark Bonnel, Yul Yanssens, Masataka Takeshita, P.Petrov, S.I.Tyulyaev, S.P.Tolstov, K.Pirliev, R.R.Safin, I.F.Xarlamov, B.To'ychiev, I.Inoyatov, M.Abilov, V.Kaloshin, O.Abdurasulov, A.Sa'diev, E.Safaeva, N.Remeev, Ya.G'affarov, T.Toshpo'latov, S.Mahkamov R.A.Mulladjonova, O.Musurmonova, N.Ortiqov, B.Xodjaev, Q.SHonazarov, H.Boltaboev, G.Zaripova, N.Komilov, U.Mansur, U.Mahkamov, S.Nishonova, N.Ortiqov, O.Musurmonova, K.Qilichevalar tomonidan tadqiq etilgan.

Natijalar va muhokama. Xalqimiz azaldan o'z o'g'lonlarini mardlik va halollik, jasurlik ruhida, el-yurt uchun jonini ham ayamaydigan asl pahlavonlar etib tarbiyalab keldi. Bu tajriba bizlarga milliy-ma'naviy merosimizning xalq og'zaki ijodi durdonalari orqali ham yetib kelgan. Ayniqsa, o'zbek xalqining ori, g'ururi, yurtga muhabbati va ulug' dardini o'zida aks ettirgan, ajdodlarimiz badiiy dahosining bebaho yodgorligi bo'lgan "Alpomish" dostonida harbiy vatanparvarlikning yorqin namunasini ko'rish mumkin. Dostonda vatanparvarlik va harbiy vatanparvarlik fazilatlar in'ikosi bilan bog'liq epizodlar ko'plab uchraydi. SHu ma'noda, "Alpomish" - o'zbekning o'zligini namoyon etadigan, mard va tanti xalqimizning yurak-yuragidan chiqqan, ota-bobolarimizning avlodlardan avlodlarga o'tib kelayotgan qahramonlik namunasi hamdir. SHuning uchun O'zbekistonning Birinchi Prezidenti Islom Karimov bu dostonni butun o'zbek xalqining ma'naviy mulki ekanligini ta'kidlab, "Alpomish" dostoni bizga insonparvarlik fazilatlaridan saboq beradi. Odil va haqgo'y bo'lishga, o'z yurtimizni, oilamiz qo'rg'onini qo'riqlashga, do'stu yorimizni, or-nomusimizni, ota-bobolarimizning muqaddas mozorlarini har qanday tajovuzdan himoya qilishga o'rgatadi", - deydi.

Mustaqillik tufayli amalga oshirilayotgan ma'naviy-madaniy, ma'rifiy-mafuraviy sohadagi yangilanishlar o'zbek xalqining buyuk kelajagiga qaratilgan, avlodni har tomonlama yetuk, komil insonlar qilib tarbiyalashga mo'ljallangan ezgu maqsaddir. SHu ma'noda, "Alpomish" dostoni qon-qardosh turkiy xalqlar, jumladan, uning katta bir bo'lagi - o'zbeklar orasida qadim-qadim zamonlarda xalq jasorati, mardligi va qahramonligining namunasi sifatida yaratilgan. Ushbu doston asrlar davomida avlod-ajdodlar, avvalo, yoshlarning ma'naviyati, madaniyati, axloq-odobi, Vatanga muhabbat, oriyat, mardlik, bahodirlik, pahlavonlik, qatiyatlilik xislat-fazilatlarini shakllantirish va kamolga yetkazishda muhim tarbiya vositasi bo'lib kelgan. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1998 yil 13 yanvardagi qarori hamda YuNESKOning 1999 yildagi tadbirlar rejasiga binoan O'zbekistonda 1999 yil 6 noyabrda "Alpomish" dostonining 1000 yilligi Termiz shahrida bo'lib o'tdi. Tadbirlar doirasida "Alpomish o'yinlari" festivali O'zbekistonning eng yirik milliy sport o'yinlari musobaqalari har 2 yilda bir marta o'tkazish an'anaga aylandi. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad – xalq o'yinlarini keng ommalashtirish, O'zbekistonda Alpomish kelbatli yoshlarni ko'paytirish, ularni vatanparvarlik, fidoyilik ruhida tarbiyalashdan iboratdir. Ta'kidlash zarurki, o'zbek xalq harbiy qahramonlik fenomeni axloqiy ideal vositasida ijtimoiy-ma'naviy hodisaga aylanadi. Odatda, axloqiy ideal insonlarning o'zaro munosabatlarida, ijtimoiy tajriba, tabiiy muhit, diniy tasavvurlar, urf-odatlar, an'anlar, inson hayoti va faoliyati bilan bog'liq g'oyalar negizida shakllanadigan yetuklik va komillik sari chorlovchi timsol hisoblanadi.

Axloqiy ideal haqidagi zamonaviy yondashuvlarda faylasuf Anvar Qodirovning qarashlari o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. Faylasuf axloqiy ideal tushunchasini burch, ezgulik va or-nomus singari axloqiy kategoriyalar ijtimoiy ongning boshqa jabhalarisiz (siyosat, huquq, san'at, fan va boshqalar) shakllanmaydi, har bir ijtimoiy ong shakllari o'z ta'sir va imkoniyat doirasida o'zaro dialektik aloqador bo'lgan kompleks muammo sifatida tadqiq etadi. Bu borada O.P.TSelikova, L.I.Ruvinskiy, V.V.Borzixning axloqiy ideal shakllanishida yo siyosiy omillar, yoki his-tuyg'ular asosiy o'rin tutadi, degan qarashlarini tanqidiy o'rganib, quyidagi fikrni ilgari suradi: "Turli hodisalarning inson ongidagi idealga ta'siri haqida gap ketganda axloqiy faoliyat tafakkur va tuyg'ular birligini taqozo etishini unutmaslik kerak. Gnoseologik nuqtai nazardan inson axloqiy ideallarga his-tuyg'u va tafakkur yordamida ijtimoiy voqelikka ma'naviy tajriba orqali muyyan nazariy andaza sifatida munosabatda bo'ladi. SHuning uchun faqat siyosiy yoki emotsional jarayonlarga ularni bir-biridan ajratgan holda urg'u bermaslik kerak. Axloqiy tajriba shundan dalolat beradiki, ba'zi odamlar umume'tirof etilgan normalarga teskari ish tutishadi, ular uchun axloqiy me'yorlar ularning individual faoliyatlariga nisbatan shunchaki og'zaki va beta'sir «jamiyat sadosi» bo'lib qolaveradi».

Mazkur fikrdan ikkita xulosa kelib chiqadi. Birinchisi - sub'ekt ma'naviyatida shakllanadigan axloqiy ideal uning jamiyatda o'zini tutish uchun mashq qilingan ko'r-ko'rona axloq-odob emas, balki shaxs xatti-harakati va faoliyat salohiyatining e'tiqod darajasida tafakkur mulkiga aylanishidir. SHuningdek, ideal insonning axloqiy xulq-atvor me'yorini faqat uzoq kelajakda amalga oshirilishi uchungina emas, bu maqsadlarni ro'yobga chiqarishda vorislik vazifasini ta'minlash uchun ham yaratiladi. Bu imkoniyatlar odamlarning ijtimoiy-tarixiy tajribasi orqali faoliyat normalari tarzidagi ideallarda qaror topadi. SHuning uchun bugungi real voqelik ayrim

tarixiy shaxslar orzu qilgan yuksak axloqiy ideal sifatida ko'zga tashlanishi mumkin. Ikkinchisi - umuman ideal, xususan axloqiy ideal ijtimoiy ong shakllari bilan dialektik aloqadorlikda bo'ladi, deyish shaxs, millat va jamiyat axloqiy ideallari faqat ijtimoiy turmushning in'ikosi tarzida yuzaga kelishini bildirmaydi. Markscha mafkura namoyandalarining xatolaridan biri shunda ediki, ijtimoiy ong shakllari ijtimoiy turmushning in'ikosi tarzida targ'ib qilindi, shaxs, millat va bashariyat ongining ijodiy imkoniyat darajasi, mustaqil yaratuvchilik salohiyati inobatga olinmadi. Ana shuning natijasida o'zbek xalqi o'zining milliy qahramonlik fenomenidagi xarakter, faoliyat, tajriba va ideallik mohiyatini to'liq tasavvur eta olmadi.

Darhaqiqat, inson o'z hayoti davomida turli ijtimoiy shart-sharoitlarni boshidan kechiradi, ideal sifatida qabul qilsa bo'ladigan shaxslar, fazilatlar bilan to'qnashadi. Real timsollar doimo insonga bevosita his-hayajonli ta'sir etadi. Bu timsollar har xil: biror shaxs, badiiy asar qahramoni, go'zallik siymosi, o'tmish ajdodlarning buyuk timsollari, ularga taqlid va ergashish hollari axloqiy idealning mavhum umumlashma tasavvurdan moddiylashuv, «yashash» tarzini belgilaydi. Mana shunday taqlid va ergashish tufayli insonda axloqiy idealga yaqinlashish, tanlash, intilish, unga erishish singari baholash jarayoni shakllana boshlaydi.

SHaxs hayot yo'lidagi ibrat, timsol va namunalar oddiy taqlid va ergashish holatidan ko'tarilib uning haqiqiy axloqiy idealiga aylanishi uchun tuyg'ular, ibrat, tafakkur tanlagan timsollar o'zaro birlashib, shaxs dunyoqarashining asosiga aylanishi zarur. Ana shundagina shaxsning axloqiy ideali aniq va to'liq namoyon bo'lib, uning hayot yo'li va maqsadini, shaxs sifatidagi mavqeini ifodalaydi. SHuning uchun bir davr, bir zamon, bir guruh shaxslarning yashash va faoliyat jarayonida kimningdir ajralib chiqishi va o'z muhitiga sig'may qolishi axloqiy idealdagi ajralish oqibatidir. Binobarin, axloqiy idealni zo'rlab, targ'ibot bilan shakllantirib bo'lmaydi. U ijtimoiy muhit, milliy va individual hayot tarzi, qobiliyat va aql-idrok, tarbiya va axloqiy-diniy tuyg'ular, tushunchalar birligidan tashkil topadigan shaxsiy, milliy va umumbashariy ma'naviy qadriyatdir.

Xulosa. Axloqiy madaniyatning muhim unsuri bo'lgan muomala odobini axloqiy madaniyatning kesishgan nuqtasi deyish mumkin. Inson ma'naviy madaniyatining asosiy mezoni – axloqiy yetuklik hisoblanib o'zida – halollik, insoflilik, vijdoniylik, shafqatlilik, mehribonlik singari axloqiy fazilatlarni mujassam etadi. Axloqiy tarbiya to'g'risida so'z borganda uning ijtimoiy va individual darajalarini farqlash lozim. Jamiyatning axloqiy madaniyati uning olam bilan o'zaro aloqadorligi, ijtimoiy munosabatlarning butun tizimini takomillashtirish natijasida yaratilgan axloqiy qadriyatlar jamuljamidir. SHaxsning axloqiy madaniyati esa uning go'zallik va ezgulik qonunlari asosida tabiat, ijtimoiy hayot hamda o'zining mohiyatli kuchlarini har tomonlama ifoda etadigan his-tuyg'u, idrok va qayta yaratuvchanlik qobiliyatlari majmuidir.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Белов Г. История философия науки. –Москва: Издательский дом МГУ, 2012. –432 с
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия // М. Вебер. Избранные произведения. - М.: Прогресс, 1990. – 456 с
3. Жабборов И. Юксак маданият ва ноёб маънавият маскани. –Тошкент: O'zbekiston, 2012. - 316 б
4. Кант И. Сочинения в 6 т. Т. 5. М., Мысль, 1966. С.314.
5. Карлейл Т., Герои почитание героев и героическое в истироии. — Москва: Эксмо, 2008.
6. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире. Под.ред. П. Бергера, С.Хантингтона. –М.: Аспект-Пресс, 2004. –С. 123.
7. Ҳайдаров Х. Ислоҳотлар қонунияти. — Тошкент: Ўзбекистон, 2011.
8. Хожа Самандар Термизий. Дастур ул-мулук (Подшоҳларга қўлланма). –Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1997. –Б. 67-68.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Mavlonov Baxromali Qodirovich
Farg‘ona davlat universiteti Huquq ta’limi kafedrasi katta o‘qituvchisi

NIGILIZM TUSHUNCHASINING IJTIMOIY-FALSAFIY MOHIYATI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada nigilizm tushunchasining ijtimoiy-falsafiy mohiyati, uning tarixiy ildizlari, g‘oyaviy shakllanish bosqichlari va zamonaviy jamiyatdagi namoyon bo‘lish shakllari tahlil qilingan. Tadqiqotda nigilizm nafaqat falsafiy pozitsiya, balki ijtimoiy ongda qadriyatlar inqirozi, axloqiy izdan chiqish va madaniy befarqlikning ifodasi sifatida baholangan. Muallif nigilizmning klassik talqini (N.Berdyaev, F.Nitsshe, I.Turgenev) bilan zamonaviy ijtimoiy nigilistik kayfiyatlar (davlatga ishonchsizlik, ma’naviy inertlik, madaniy relativizm) o‘rtasidagi uzviylikni ko‘rsatadi. Maqolada ayniqsa yoshlar ongida kuzatilayotgan ekzistensial bo‘shliq, axloqiy qat’iylik yetishmovchiligi va ijtimoiy passivlik nigilistik dunyoqarashlarning zamonaviy ko‘rinishi sifatida izohlangan. Muallif nigilizmni faqat rad etish emas, balki yangi ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni izlashga undovchi falsafiy o‘tish holati sifatida qayta talqin qiladi.*

Kalit so‘zlar: *nigilizm, aksiologik inqiroz, qadriyatlar tanazzuli, ekzistensial bo‘shliq, ontologik beqarorlik, axloqiy befarqlik, ijtimoiy apatiya, zamonaviy falsafa, ishonch inqirozi, ma’naviy bo‘shliq.*

Мавлонов Бахромали Кодирович
Старший преподаватель кафедры Правового образования Ферганского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ НИГИЛИЗМ

Аннотация: *В данной статье анализируется социально-философская сущность понятия нигилизм, его исторические корни, этапы идейного становления и формы проявления в современном обществе. В исследовании нигилизм рассматривался не только как философская позиция, но и как выражение кризиса ценностей, морального разложения и культурного безразличия в общественном сознании. Автор классической трактовки нигилизма (Н.Бердяев, Ф.Ницше, И.Тургенев) и современных социальных нигилистических настроениях (недоверие к государству, духовная инертность, культурный релятивизм). В статье экзистенциальная пустота, отсутствие моральной строгости и социальная пассивность, наблюдаемые, в частности, в умах молодых людей, интерпретируются как современные проявления нигилистических мировоззрений. Автор переосмысливает нигилизм не только как отрицание, но и как состояние философского перехода, побуждающее к поиску новых социальных и нравственных ценностей.*

Ключевые слова: *нигилизм, аксиологический кризис, деградация ценностей, экзистенциальная пустота, онтологическая нестабильность, моральная апатия, социальная апатия, современная философия, кризис доверия, духовная пустота.*

Mavlonov Bahramali Kadirovich
Senior Lecturer at the Department of Legal Education, Fergana State University

THE SOCIO-PHILOSOPHICAL ESSENCE OF THE CONCEPT OF NIHILISM

Annotation: *This article analyzes the socio-philosophical essence of the concept of nihilism, its historical roots, stages of ideological formation and forms of manifestation in modern society. In the study, nihilism was assessed not only as a philosophical position, but also as an expression of a crisis of values, moral derailment and cultural indifference in social consciousness. The author wrote a classic interpretation of nihilism (N.Berdyaev, F.Nietzsche, I.Turgenev) shows a continuity between modern social nihilistic moods (distrust of the state, spiritual inertia, cultural relativism). The article particularly commented on the existential emptiness observed in youth consciousness, lack of moral rigor, and social passivity as a modern view of nihilistic worldviews. The author reinterprets nihilism not only as a rejection, but as a state of philosophical transition that encourages the search for new social and moral values.*

Keywords: *nihilism, axiological crisis, degradation of values, existential emptiness, ontological instability, moral indifference, social apathy, modern philosophy, crisis of trust, spiritual emptiness.*

Qadriyatlar inqirozi davrida nigilizmning kuchayishi. Bugungi globallashgan va raqamli axborot oqimi tezlashgan jamiyatda qadriyatlar tizimining parchalanganligi, ma'naviy relatyivizm va ishonch tanqisligi - ayniqsa yoshlarda - ijtimoiy nigilizmning ommaviy shakllarini yuzaga keltirmoqda. "Suyuq(o'zgaruvchan) zamonaviylik qadriyatlar mustahkamligini yo'qotadigan, o'ziga xosliklar parchalanadigan va shaxslar alohida ma'no qurish uchun qoladigan muhitni yaratadi. Bunday kontekstda nigilizm omon qolish rejimiga aylanadi" [1.30.]. Ayniqsa, o'zini jamiyatda topolmayotgan, tarixiy ildizlardan uzilgan, institutsiyalarga nisbatan befarq qatlam orasida rad etish, beparvolik va hayotiy ma'no yo'qligi holatlari avj olmoqda. Shu sababli, nigilizmni chuqur ijtimoiy-falsafiy jihatdan tahlil qilish bugungi kunning g'oyaviy muammolaridan biridir.

Nigilizm - faqat falsafiy emas, balki ijtimoiy xavf manbai: "Nigilizm (lotincha nihil - hech narsa emas) - keng ma'noda - umumiy qabul qilingan qadriyatlar, ideallar, axloqiy me'yorlar, madaniyatni inkor etish bilan bog'liq fikrlash" [2.]. "Yoshlarning huquqiy nigilizmining ijtimoiy xavfi shundaki, agar yoshlar o'z davlat qonunlarini hurmat qilmasa, ularni buzishdan qo'rqmasa, bu huquqiy normalarning devalvatsiyasini keltirib chiqaradi va jamiyat xavfsizligiga putur etkazadi" [3.1257.]. Fridrich Nitshe va Nikolay Berdyaev ta'kidlaganidek, nigilizm - bu qadriyatlar qulashining bosqichi, jamiyatda yangi ma'no qidiruvning og'riqli ifodasidir. Agar Nitshe "Nigilizm nimani anglatadi? - Yuqori qadriyatlar o'z qadr-qimmatini yo'qotganligi. Maqsad yo'q. Savolga javob yo'q "nima uchun?"" [4.5.], - degan bo'lsa, Berdyaev esa: "Nigilizm - bu ruhiy bo'shliq va umidsizlikdan kelib chiqadigan kasallik, ammo shu bilan birga u yangi ma'no va haqiqatni ehtiros bilan izlash, ruhni kelajakda yangilash uchun yo'q qilish dalilidir" [5.118.], - deb e'tirof etgan. Ayniqsa, madaniyatni rad etish, axloqiy me'yorlarni inkor qilish, siyosiy va diniy institutlarga ishonchsizlik - bular jamiyatni fragmentatsiyaga olib boruvchi xavfli simptomlarga aylanadi. Shunday ekan, bu tushunchani falsafiy pozitsiyadan tashqari, ijtimoiy ongda aks etayotgan ongli yoki ong osti holat sifatida tahlil qilish zarurati mavjud.

Fridrich Nitshe va Nikolay Berdyaev falsafasida nigilizm tushunchasi qadriyatlar inqirozi va insoniy ongning tanazzuli bilan bog'liq bo'lgan murakkab ijtimoiy-falsafiy holat sifatida talqin etiladi. Har ikki mutafakkir nigilizmni faqat inkor etuvchi yoki salbiy fenomen sifatida emas, balki yangi g'oyaviy qidiruvning boshlanish nuqtasi sifatida ko'radilar. Bu nuqtai nazar ularning qarashlarida muayyan umumiyliklarni yuzaga keltiradi.

Avvalo, Nitshe va Berdyaev nigilizmni mavjud qadriyatlar tizimining yemirilishi, ma'naviy tayanchlarning qulash bosqichi deb tushuntiradi. Nitshe nigilizmni "eng oliy qadriyatlarning o'z qiymatini yo'qotishi" sifatida ko'rsa, Berdyaev bu holatni "ma'naviy bo'shliq va ilohiy ma'no yo'qolishi" deb izohlaydi. Ularning fikricha, bu jarayon insonning ma'no qidiruvini muqarrar qiladi, shuning uchun nigilizm - bu to'xtash emas, balki o'tish davri, yangilanish zaruriyatining belgisi hisoblanadi. Shu bilan birga, ular o'rtasida muhim farqlar mavjud. Nitshe nigilizmni radikal tarzda tanqid qiladi va uni insonni "ust-inson" bosqichiga olib boruvchi zarur sivilizatsion inqiroz deb hisoblaydi. Unga ko'ra, qadimiy axloqiy va diniy qadriyatlar barbod bo'lgach, inson o'z qadriyatlarini o'zi yaratishi lozim. U sobit qadriyatlarni "xurofot", "kamtarlik etikasi" deb rad etadi va bu holatni falsafiy isyon sifatida talqin qiladi.

Berdyaev esa, aksincha, nigilizmni ruhiy siqilish, qadriyat yo'qotish og'rig'i, lekin shu bilan birga yangi ma'naviy uyg'onishga zamin yaratuvchi holat sifatida baholaydi. U nigilizmni ilohiy ilhomga, ichki ozodlikka eltuvchi iztirobli, ammo muqaddas yo'l deb ko'radi. Berdyaev uchun nigilizm - bu inson va jamiyatni qadrsizlantirish emas, balki ularni yangicha ruhiy asoslar bilan to'ldirishga chaqiriqdir. Nitshe G'arb madaniyatining metafizik asoslarini (Platonizm, Xristianlik) tanqid qilgan holda "Xudo o'ldi" degan shior orqali qadriyatlar qulashining metafizik e'tirofini beradi. Berdyaev esa nigilizmni "Xudoga yetishish yo'lida ruhiy inqilob" deb ko'radi va uni axloqiy va diniy tiklanishga xizmat qiluvchi o'tkinchi bosqich sifatida talqin qiladi.

Ta'kidlash joizki, Nitshe va Berdyaev nigilizmni qadriyatlar qulashining og'riqli bosqichi sifatida baholashda mushtarakdirlar. Biroq Nitshe uchun bu bosqich yangi gumanistik asosga ega insonni - "ust-inson"ni yaratishga olib boruvchi isyoniy kuch bo'lsa, Berdyaev uchun bu - ichki ruhiy poklanish va ilohiylikka intilish yo'lida zaruriy tajriba hisoblanadi. Har ikki mutafakkir nigilizmni jamiyat va shaxsning yangilanishiga eltuvchi zarur falsafiy sinov deb ko'radilar, biroq uni turli yo'nalishlarda - biri sekulyar-evolyutsion, ikkinchisi esa diniy-ekzistensial kontekstda talqin qiladi.

Yoshlar ongida nigilistik kayfiyatlar kuchaymoqda. Zamonaviy yoshlar orasida ko'plab ijtimoiy simptomlar - hayotiy maqsad yetishmovchiligi, ekzistensial befarqlik, ijtimoiy passivlik, ma'naviy bo'shliq, institutsiyalarga ishonchsizlik - aynan zamonaviy nigilizmning aktual ko'rinishlari sifatida talqin qilinadi. "Umumiy axloqiy ufqlar bo'lmasa, shaxslar, ayniqsa yoshlar - institutlarga nisbatan chalkashlik, befarqlik va shubha bilan qarashadi. Ushbu holat zamonaviy madaniyatga singib ketgan yumshoq nigilizm shaklini aks ettiradi" [6.302.]. Ushbu iqtiboslar sizning fikringizni quyidagicha tasdiqlaydi: zamonaviy yoshlar o'rtasida kuzatilayotgan *maqsadsizlik, ma'naviy bo'shliq, institutsiyalarga ishonchsizlik* - bu faqat psixologik holat emas, balki *ijtimoiy nigilizmning zamonaviy sotsiomadaniy ko'rinishlari*dir; bu hodisalarni o'z vaqtida

aniqlab, tahlil qilish g‘oyaviy bo‘shliqni to‘ldirish uchun muhim falsafiy zamin yaratadi. Bu holat ijtimoiy barqarorlik va ma’naviy tarbiya tizimiga bevosita tahdid soladi. Shu sababli, nigilizmni nafaqat tarixiy-falsafiy, balki ijtimoiy-siyosiy va g‘oyaviy profilaktika ob’ekti sifatida o‘rganish dolzarbdir.

Zamonaviy O‘zbekiston jamiyatida yoshlar ongida sodir bo‘layotgan ijtimoiy va ma’naviy siljishlar turli global va mahalliy omillar ta’sirida murakkab tus olmoqda. Ayniqsa, hayotiy maqsad yetishmovchiligi, ekzistensial befarqlik, ijtimoiy passivlik, ma’naviy bo‘shliq va institutsiyalarga ishonchsizlik kabi holatlar jamiyatda zamonaviy nigilizmning ijtimoiy ko‘rinishlari sifatida paydo bo‘layotganini kuzatish mumkin.

Hayotiy maqsad yetishmovchiligi. O‘zligini anglash, ijtimoiy foydani his qilish, erkin tanlov qilish kabi shartlar mavjud bo‘lmagan muhitda yoshlar ko‘pincha hayotning mohiyati to‘g‘risida qat’iy fikrga ega bo‘lmaydi. Bu esa ularni turmushda vazifasiz, ishonchsiz, ichki motivatsiyasiz holatga olib keladi. Bu holat ekzistensial nigilizmning tipik ko‘rinishidir - inson hayotga ma’no bera olmaydi va hech narsani o‘z qadriyati sifatida qabul qilmaydi.

Ekzistensial befarqlik va ijtimoiy passivlik. Global axborot oqimining haddan tashqari ko‘pligi, real ijtimoiy ta’sir imkoniyatlarining cheklangani, faollikning samarasizligi - yoshlar ongida “hech narsaga aralashish befoyda” degan passiv ruhiyatni shakllantirmoqda. Bu ijtimoiy befarqlik va ichki indifferentlik bilan ifodalanadi. Natijada fuqarolik pozitsiyasi zaiflashadi, yoshlar jamiyatdagi jarayonlarga faollik bilan emas, chetdan tomoshabin sifatida qaraydi.

Ma’naviy bo‘shliq va qadriyatlar parchalanganligi. Milliy va diniy qadriyatlar jamiyatda doimo mavjud bo‘lsa-da, ularning yoshlar ongida qanday qayta talqin qilinayotgani muhim. Formal-nutqiy darajada ko‘p tilga olinadigan qadriyatlar amaliy hayotda yoshlar uchun real yo‘l-yo‘riq, axloqiy mezon bo‘la olmayapti. Bu esa aksiologik vakuum, ya’ni qadriyatlar bo‘shlig‘ini yuzaga keltiradi - aynan nigilizmning ijtimoiy-falsafiy asosi ham shu.

Institutsiyalarga ishonchsizlik. Ta’lim, adolat, bandlik, davlat xizmatlari kabi muhim ijtimoiy institutlarga nisbatan ishonch darajasi pasaysa, yoshlar o‘z hayoti va kelajagiga nisbatan ijobiy tasavvurini yo‘qota boshlaydi. Bu esa avval apatiyaga, keyin esa ongli rad etishga - ya’ni nigilistik pozitsiyaga olib keladi.

O‘zbekiston jamiyatida nigilistik holatlarning kuchayishi - bu shunchaki shaxsiy psixologik muammo emas, balki ijtimoiy ong va qadriyatlar tizimidagi chuqur o‘zgarishlarning aksidir. Buni bartaraf etish uchun: qadriyatlar tizimini faqat mafkuraviy emas, falsafiy asosda qayta ko‘rib chiqish**,** yoshlar bilan real muloqotga asoslangan ijtimoiy-ma’naviy platformalar yaratish, va fuqarolik faoliyati orqali jamiyatda subyektivlikni oshirish zarur. Nigilizmga qarshi kurash - bu jazolash yoki majburiy iymon emas, balki ma’noli hayotning, adolatli jamiyatning va faol fuqarolikning qayta barpo etilishidir. Ijtimoiy-falsafiy yondashuv orqali nigilizmning konstruktiv tomonini aniqlash zarurati. Tadqiqot faqat nigilizmning salbiy jihatlariga e’tibor qaratmasdan, balki uni qadriyatlarni qayta shakllantirishga undovchi o‘tish bosqichi, yangi g‘oyaviy paradigmalarga tayyorlovchi falsafiy holat sifatida talqin etadi. Berdyaev va Heidegger nigilizmni “bo‘shashgan insonning tub mohiyatini yangilash imkoniyati” sifatida ko‘rgan. Shu nuqtai nazardan, nigilizm - bu muammo emas, jamiyatning o‘zini anglash jarayonidagi tabiiy bosqich bo‘lishi ham mumkin. **Nigilizmga odatiy qarash - faqat inqiroz, tanazzul va ma’nosizlik**. Ko‘pincha nigilizm ijtimoiy ongda **qarshilik, befarqlik, qadriyatlarga ishonmaslik, ma’naviy beqarorlik** bilan tenglashtiriladi. Bu “insoniylikni yo‘qotish”, “axloqiy sukunat” yoki “jamiyatning o‘ziga ishonmasligi” sifatida talqin qilinadi. Bunday yondashuv nigilizmni faqat halokatga olib boruvchi kuch deb baholaydi. Shu sababli, bu yondashuv biryoqlamalikka tushib qoladi - faqat inqirozni ko‘radi, ammo **inqiroz ortidagi imkoniyatni e’tiborsiz qoldiradi**. Ijtimoiy-falsafiy tafakkur - nigilizmni tarixiy-funktsional hodisa sifatida ko‘radi. **Falsafa tarixida - xususan,** Fridrich Nitshe**,** Nikolay Berdyaev**,** Martin Heidegger **kabi olimlar nigilizmni** qadimiy, ishdan chiqqan va rasmiy qadriyatlar qulagan jamiyatda yangi qadriyatlarni izlashning og‘riqli bosqichi **deb baholaganlar. Bu nigilizmni konstruktsiyaviy tahlil qilish imkonini yaratadi. Nitshe nigilizmni “eski qadriyatlarning inkori, lekin ayni paytda yangi ustunliklarni yaratish uchun bo‘shliq” deb atagan. Berdyaev esa uni “ruhan qutulishdan oldingi iztirob” deb talqin qilgan.** Demak, nigilizm - bu yakun emas, balki o‘tish davri. **Unda jamiyat o‘zini yangilaydi, sobit aqidalar, bo‘shashgan ideallar bilan xayrlashadi va mavjud bo‘lgan qadriyatlar tizimini qayta ko‘rib chiqadi.** Konstruktiv nigilizm - yangi g‘oyaviy asos izlash. **Ayniqsa, bugungi zamonaviy jamiyatda yoshlar orasida kuzatilayotgan nigilistik kayfiyatlar (maqsadsizlik, ishonchsizlik, befarqlik) - bu har doim ham radikal yovuzlik emas. Aksincha, bu -** jamiyatdagi mavjud g‘oyaviy va qadriy asoslarning ish bermayotganini anglash**, ularga muqobil izlash holatidir. Bu holatni** ijtimoiy-falsafiy anglash **- yoshlar bilan muloqotga kirishish, ularga faqat targ‘ibot emas, balki** fikrlash imkoniyatini berish **demakdir.**

Falsafiy vazifa - inkor emas, yondashuvni yangilash. **Ijtimoiy-falsafiy tahlil nigilizmni “yo‘qotilgan qadriyatlar o‘rnini bosuvchi yangiliklar maydoni” sifatida ko‘rishni o‘rgatadi. Ya’ni, bu yondashuvda maqsad - nigilizmni yo‘q qilish emas, balki** undan konstruktiv tarzda foydalanish, ma’naviy va g‘oyaviy yangilanishga xizmat qildirish**dir.**

Nigilizmni ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan konstruktiv tarzda talqin qilish - bu: jamiyatdagi qadriyatlar inqirozini tan olish, sobit stereotiplar va rasmiy mafkuralarni tahlil qilish, g‘oyaviy yangilanishga zamin tayyorlash, va nihoyat, yoshlar va jamiyat ongini chuqur o‘zgarishga olib keluvchi tanqidiy resurs sifatida ko‘rishdir. Shunday ekan, ijtimoiy-falsafiy yondashuv orqali nigilizmga chuqur tahlil qilish unga faqat xavf emas, balki jamiyatning o‘zini qayta anglash bosqichi sifatida qarash imkonini beradi.

Qadriyatlar bo‘shlig‘ini anglash. Nigilizmni tahlil qilish jamiyatda sodir bo‘layotgan aksiologik inqiroz, ma’naviy beqarorlik va ishonchsizlik holatlarining chuqur sabablari va ijtimoiy oqibatlarini tushunishga yordam beradi. Ayniqsa, yoshlar orasida qadriyatlar tanazzuli, ijtimoiy passivlik va radikal kayfiyatlar kuchayib borayotgan bir paytda, nigilizmni o‘rganish jamiyatdagi g‘oyaviy bo‘shliqni to‘ldirish imkonini beradi. Qadriyatlar bo‘shlig‘i - zamonaviy jamiyatning ichki chayqalish belgisi. Jamiyat qadriyatlar ustiga quriladi. Axloq, sha’n, adolat, ijtimoiy javobgarlik, erkinlik kabi yuksak g‘oyalar jamiyat ongini birlashtiruvchi me’zonlardir. Ammo globallashuv, raqamli madaniyat va soddalashtirilgan iste’molchilikka asoslangan ijtimoiy model fonida bu qadriyatlar rutin shaklga, mazmunsiz formalizmga aylanish xavfi ostida. Aynan shu holat “qadriyatlar bo‘shlig‘i” (aksiologik vakuum) deb ataladi - bu shaxs va jamiyat o‘rtasidagi g‘oyaviy uzilishdir.

Qadriyatlar bo‘shlig‘i insonning ijtimoiy yo‘nalish, axloqiy mezon va ma’naviy ustunlikdan mahrum bo‘lishi bilan kechadi. Natijada: hayotiy maqsadsizlik, ijtimoiy befarqlik, ishonchsizlik, madaniy indifferentlik paydo bo‘ladi. Nigilizm - qadriyatlar bo‘shlig‘ining falsafiy ifodasi. Fridrich Nitshe nigilizmni “eng oliy qadriyatlar o‘z qadriyatini yo‘qotgan holat” deb atagan. Nigilizm qadriyatlarning mavjud emasligi emas, balki mavjud qadriyatlar ishonchli, universal, yo‘l ko‘rsatuvchi kuch sifatida qabul qilinmayotgan holatdir. Bunday sharoitda odamlar hayotga ma’no beruvchi ichki tayanchdan ayriladi. Shaxsiy darajada bu - eksistensial beqarorlik; ijtimoiy darajada esa - normativ, ma’naviy va madaniy integratsiyaning zaiflashuvi bilan namoyon bo‘ladi.

Aksiologik inqiroz - ishonchsizlik va beqarorlik ildizi. Qadriyatlar bo‘shlig‘i jamiyatda ijtimoiy ishonchni yemiradi. Institutlarga nisbatan ishonchsizlik, siyosiy befarqlik, ijtimoiy mas’uliyatdan chekinish - bularning barchasi aksiologik inqirozning ijtimoiy oqibatlaridir. Bu holat ayniqsa yoshlar orasida kuchli seziladi, chunki ular:

- ma’noli jamiyatda o‘z o‘rnini topolmaydi;
- qadriyatlar tizimidan ruhiy tasalli topmaydi;
- davlat, ta’lim, madaniyat institutlarini real emas, rasmiy deb qabul qiladi.

Nigilizmni tahlil qilish - tarmoqdan saboq olish. Nigilizmga falsafiy tahlil bilan yondashish - bu uning sababini chuqur anglash va shaxsiy yoki jamiyat miqyosida yangilanish zaminini yaratish demakdir. Aks holda, jamiyat nafaqat inqirozdan aziyat chekadi, balki o‘z o‘zini anglash qobiliyatini yo‘qotadi. Nigilizmni chuqur tahlil qilish - bu jamiyatda qadriyatlar transformatsiyasi uchun turtki bo‘ladigan metafizik og‘riqni anglashdir.

“Qadriyatlar bo‘shlig‘i” - bu jamiyatning g‘oyaviy tanazzuli emas, balki qadriyatlarni yangilashga bo‘lgan ichki ehtiyoj belgisidir. Nigilizmni tahlil qilish orqali biz: qadriyatlar inqirozining chuqur sabablarini anglaymiz, yoshlar va jamiyatdagi ma’naviy pasayish ildizlariga yetamiz va yangi, barqaror g‘oyaviy asoslarni shakllantirish zaruratini his qilamiz. Shu sababli, ijtimoiy-falsafiy yondashuvda nigilizmni faqat salbiy holat sifatida emas, balki jamiyatda yangi qadriy paradigmalar uchun zarur tahliliy bosqich sifatida ko‘rish lozim.

G‘oyaviy profilaktika vositasi sifatida. Nigilistik holatlarni aniqlash va ularni ijtimoiy ongda konstruktiv yo‘nalishga burish - bu jamiyatni g‘oyaviy inertlik va ma’naviy befarqlikdan chiqarish uchun zarur tahliliy vositadir. Bu tadqiqot orqali ta’lim, madaniyat va fuqarolik tarbiyasi sohalarida real yondashuvlar ishlab chiqish mumkin.

Tarixiy-falsafiy tafakkur bilan zamonaviy ong o‘rtasida ko‘prik yaratadi. Nietzsche, Berdyaev, Heidegger kabi mutafakkirlarning nigilizm haqidagi qarashlari orqali bugungi global va mahalliy ijtimoiy muammolar (identitet inqirozi, jamiyatga ishonchsizlik, individualizm)ga falsafiy izoh berish imkoniyati tug‘iladi. Bu orqali zamonaviy ongda ma’no, qadriyat va sha’ni qayta tiklashga xizmat qiluvchi fikrlar ilgari suriladi.

“Nigilizm tushunchasining ijtimoiy-falsafiy mohiyatini” tadqiq etish: qadriyatlar tanazzulining sabablari va oqibatlarini anglashga, ijtimoiy ongda g‘oyaviy izlanish va ma’naviy bo‘shliq o‘rnini tahlil qilishga, yoshlar ongida sog‘lom qadriyatlar tizimini shakllantirishga xizmat qiluvchi nazariy va amaliy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Olib borigan tadqiqotlar natijalariga tayanib, quydagi ilmiy-nazariy nuqtai nazardan umumlashtiruvchi xulosalarni taqdin etmoqdamiz:

Birinchidan, nigilizm - qadriyatlar inqirozining falsafiy shaklidir. Nigilizmni ijtimoiy-falsafiy yondashuvda tahlil qilish uni shunchaki salbiy ijtimoiy holat emas, balki jamiyatdagi aksiologik o‘zgarishlarning og‘riqli ifodasi sifatida talqin qilish imkonini beradi. Bu holat qadriyatlarning devalvatsiyasi, axloqiy me’yorlarning izdan chiqishi va ishonch tizimining yemirilishi natijasidir.

Ikkinchidan, zamonaviy nigilizm ijtimoiy simptomlar orqali namoyon bo‘lmoqda. Yoshlar ongida kuzatilayotgan hayotiy maqsadsizlik, ma’naviy befarqlik, ijtimoiy passivlik, ishonchsizlik va ichki izolyatsiya nigilizmning zamonaviy ko‘rinishlaridir. Bu holatlar

O‘zbekiston jamiyatida ham ijtimoiy-madaniy ongning yangilanishga muhtojligini ko‘rsatadi.

Uchinchidan, falsafiy tafakkurda nigilizm har doim ham rad etilishi lozim bo‘lgan hodisa emas. Nitshe, Berdyaev va Heidegger qarashlariga ko‘ra, nigilizm - bu eskicha, ishlamay qolgan qadriyatlar tizimining qulashidan keyin yuzaga keladigan bosqich bo‘lib, u yangi ma’no va axloqiy asoslar izlashga undaydi. Bu nigilizmning konstruktiv salohiyatini anglashga imkon yaratadi.

To‘rtinchidan, nigilizmni tahlil qilish - ijtimoiy g‘oyaviy yangilanish uchun turtkidir. Nigilizmni chuqur ijtimoiy-falsafiy tahlil qilish orqali jamiyatda qadriyatlar transformatsiyasining zarurati aniqlanadi. Bu orqali yangi g‘oyaviy paradigmalarga, inson markazli yondashuvlarga va ijtimoiy birlikni tiklashga asos yaratiladi.

Beshinchidan, ijtimoiy-falsafiy yondashuv orqali nigilizm ijtimoiy tashxisga, falsafiy profilaktikaga aylanadi. Bu yondashuv nigilizmni inkor etish emas, balki uni tushunish va anglash orqali jamiyatning o‘zini qayta anglashini ta’minlaydi. Shu ma’noda nigilizm jamiyatda mavjud bo‘lgan g‘oyaviy bo‘shliqni tan olish va uni to‘ldirishga urinish sifatida ko‘riladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1.Бауман З. Текучая современность (пер. с англ. под ред. Ю.В.Асочакова.) - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - С. 240.

2.https://gramota.ru/poisk?mode=slovari&query=%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%BC&utm_source=chatgpt.com

3.Хамитова Г.Ш. Правовой нигилизм молодежи как угроза национальной и социальной безопасности России и пути его преодоления // Вестник Башкирск. ун-та. 2010. №4. - С. 1256-1258. / URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-nigilizm-molodezhi-kak-ugroza-natsionalnoy-i-sotsialnoy-bezopasnosti-rossii-i-puti-ego-preodoleniya.

4.Ницше Ф. Воля к власти (Der Wille zur Macht). - Москва: Эксмо, 2007. - С. 5.

5.Бердяев Н. Судьба человека в современном мире. - Москва: Республика, 1990. - С. 118.

6.Тейлор Ч. Истоки самости: становление современной идентичности (пер. с англ.) - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - С. 576.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Baxriddinov Baxromjon Abduboqiyevich,
Qo‘qon Davlat universiteti o‘qituvchi
E-mail: BaxriddinovBaxromjon79@gmail.com

YOSHLARNING RAQAMLI MAKONDAGI IJTIMOIY-SIYOSIY FAOLLIGI: SO‘ROV NATIJALARI TAHLILI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada O‘zbekiston yoshlari orasida raqamli texnologiyalar orqali namoyon bo‘layotgan ijtimoiy-siyosiy faollik holati tahlil qilingan. So‘rov asosida olingan ma’lumotlar yoshlarning internetdan foydalanish xususiyatlari, raqamli fuqarolik va ijtimoiy ong darajasini aniqlashga xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar: *raqamli fuqarolik, yoshlar faolligi, internet, ijtimoiy tarmoqlar, siyosiy ong, axborot ishonchliligi, onlayn ishtirok.*

Bakriddinov Bakromjon Abdubakiyevich,
Lecturer at Kokand State University

МОЛОДЕЖЬ И ЕЁ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА

Аннотация: *В статье анализируется уровень социально-политической активности молодежи Узбекистана в цифровом пространстве на основе результатов социологического опроса.*

Ключевые слова: *цифровое гражданство, молодежный активизм, интернет, социальные сети, политическая осведомленность, надежность информации, онлайн-участие.*

Бакриддинов Бакромжон Абдубакиевич,
преподаватель Кокандского государственного университета

YOUTH AND THEIR SOCIO-POLITICAL ACTIVITY IN THE DIGITAL SPACE: ANALYSIS OF SURVEY RESULTS

Abstract: *This article analyzes the level of socio-political activity of Uzbek youth in the digital space, based on survey data.*

Keywords*: digital citizenship, youth activism, internet, social media, political awareness, information reliability, online participation.*

Kirish. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar jamiyat hayotining barcha sohalariga chuqur singib bormoqda. O‘zbekiston aholisining yarmidan ortig‘i yoshlar ekanini inobatga olsak, bu jarayon yoshlar orasida raqamli madaniyat va fuqarolik faolligini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev o‘z nutqlarida [1,2] yoshlarning ijtimoiy hayotdagi faolligini oshirish, ularning tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlash muhimligini ta’kidlab kelmoqda[3]. Ayniqsa, ijtimoiy tarmoqlardagi faollik orqali yoshlar jamiyatdagi adolatsizliklarga qarshi kurashish, axborot almashish, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarda ishtirok etish imkoniyatiga ega bo‘lib bormoqda. Mazkur maqola aynan shu tendensiyalarni aniqlashga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili. Global miqyosda yoshlarning raqamli faolligi masalasi ko‘plab tadqiqotlarda ko‘tarilgan[5,6,7]. N.Bennet va H.Segel [8] raqamli avlodning siyosiy ong va ishtirok shakllarini internet orqali kuchaytirishini ta’kidlaydi. Mark Prensky [9] “raqamli tug‘ilganlar” konsepsiyasi orqali raqamli makonda ulg‘aygan yoshlarning axborotni boshqacha qabul qilishini ko‘rsatgan. O‘zbekiston kontekstida bu mavzu nisbatan yangilik bo‘lib, Toshkentdagi ba’zi tadqiqot markazlari[10] va oliygohlar tomonidan so‘nggi yillarda o‘rganila boshladi. Biroq yoshlarning ayni raqamli siyosiy faolligi bo‘yicha empirik ma’lumotlar yetarli emas[11].

Tadqiqot metodologiyasi. Tadqiqot 2025-yilda 14–30 yosh oralig‘idagi 467 nafar respondent o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rov natijalariga asoslangan. So‘rovnoma yopiq savollar orqali tashkil etilib, unda yoshlarning internetdan foydalanish chastotasi, platformalar bo‘yicha faolligi, ijtimoiy-siyosiy kontentga munosabati, raqamli kampaniyalarda ishtiroki va axborotga ishonch darajasi

o‘rganildi. Tahlil deduktiv yondashuv asosida amalga oshirilib, natijalar statistik grafiklar asosida bayon qilindi.

Tahlil va natijalar. So‘rovda qatnashgan yoshlar tarkibini ko‘rsatuvchi ushbu diagrammadan ko‘rinib turibdiki, respondentlarning asosiy qismini 19–23 yoshdagilar tashkil etdi (taxminan 60%). Keyingi yirik guruh 14–18 yoshlar (16% atrofida) bo‘lib, 24–30 yoshdagi ishtirokchilar ulushi nisbatan kam (10–13% oralig‘ida) bo‘ldi. Bu ko‘rsatkichlar so‘rov asosan oliy o‘quv yurtlari talabalari hamda endigina voyaga yetgan yoshlar orasida o‘tkazilganini anglatar ekan, natijalarni talqin etishda bu holat e’tiborga olinishi lozim.

So‘rov qatnashchilari orasida jinsiy nisbat ancha nomutanosib bo‘lib, javob beruvchilarning qariyb to‘rtdan uch qismini ayollar tashkil etdi (taxminan 80%), erkaklar esa atigi 20% ni tashkil qildi. Ayol respondentlar sonining ko‘pligi, bir tomondan, so‘rovnoma tarqatilgan auditoriyaning xususiyatlari bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Boshqa tomondan esa, ijtimoiy-siyosiy mavzularda onlayn fikr bildirishda ayollar faolligi oshib borayotganidan dalolat berishi ham mumkin. Har holda, natijalar tahlilida bunday jinsiy nisbat farqi muayyan tafovutlarga olib kelishi ehtimoli nazarda tutiladi.

Diagramma 3. Respondentlarning hozirgi bandlik holati (faoliyati). So‘rov ishtirokchilarining aksariyati talabalar ekanligi ushbu diagrammada yaqqol ko‘rinadi – respondentlarning qariyb 90% hozirda oliy yoki o‘rta maxsus ta’lim muassasasida tahsil olmoqda. Atigi 9% respondentlar doimiy ish joyiga ega ekani, juda oz qismi (1% atrofida) maktab o‘quvchilari yoki boshqa toifalarga mansubligi aniqlandi. Demak, so‘rov ma’lumotlari asosan ta’lim olayotgan yoshlar nuqtai nazarini aks ettiradi. Bu esa yoshlarning onlayn faolligini tahlil qilishda muhim ahamiyatga ega, zero talabalik davri ko‘pincha ijtimoiy-siyosiy faollik shakllanadigan va namoyon bo‘ladigan palladir.

Yuqoridagi demografik ko‘rsatkichlar so‘rov qatnashchilari asosan yosh, oliy ma’lumotga intiluvchi ayollar ekani va ularning aksariyati 19–23 yosh oralig‘ida ekanini ko‘rsatdi. Quyida ularning raqamli dunyodagi faolligi va pozitsiyalari tahlili har bir savol kesimida keltiriladi.

Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish darajasi. So‘rov natijalariga ko‘ra, yoshlar deyarli to‘liq darajada ijtimoiy tarmoqlarga jalb etilgan. Xususan, eng ommabop platforma – Telegram bo‘lib, deyarli barcha respondentlar (98% dan ortig‘i) undan foydalanishini bildirgan (qarang: 4-rasm). Shuningdek, yoshlar orasida YouTube juda mashhur (73% atrofida). Instagramdan foydalanuvchilar ulushi ham anchagina yuqori (taxminan 58%). Boshqa tarmoqlarga kelganda, TikTok (11%) va Facebook (10%) nisbatan kamroq ommalashgani ko‘rinadi, Twitter (X) esa yoshlar orasida deyarli qo‘llanilmasligi (atigi 1–2%) ma’lum bo‘ldi. Biroq, 7% respondentlar ro‘yxatda keltirilmagan boshqa platformalardan ham foydalanishini qayd etgan (ular asosan mahalliy yoki maxsus tarmoqlar bo‘lishi mumkin). Telegram va YouTubening mutlaq yetakchiligi O‘zbekistonda ushbu platformalarning kommunikatsion va axborot manbai sifatida qulayligi hamda ommaviylashganligini tasdiqlaydi. Instagram ham yoshlar madaniy hayotida muhim o‘rin tutayotgan bo‘lsa, Facebook va Twitterning past ko‘rsatkichlari esa, ehtimol, ushbu platformalarning mintaqaviy xususiyatlari va yoshlar didiga mos kelmasligi bilan izohlanishi mumkin.

Yoshlar foydalanadigan ijtimoiy tarmoqlar.

Diagrammada ko‘rilganidek, Telegramdan foydalanuvchilar soni eng yuqori (461 nafar), undan keyin YouTube (342) va Instagram (272) keladi. TikTok (51) va Facebook (47) nisbatan kam qo‘llanilib, Twitter’dan foydalanuvchilar juda ozchilikni tashkil etadi (faqat 6 nafar). Shuningdek, 32 nafar respondent “boshqa” turdagi ijtimoiy tarmoqlardan ham foydalanishini bildirgan (masalan, professional tarmoqlar yoki mahalliy platformalar bo‘lishi mumkin). Ushbu ko‘rsatkichlar shuni anglatadiki, yoshlar asosan ko‘p funksiyali va ommabop platformalarga tayanadi, ularda axborot olish va muloqot qilishga ehtiyoj sezadi. Nisbatan kam foydalaniladigan tarmoqlar esa yoshlar orasida talab kamroq yoki ularning funksional imkoniyatlari cheklangan bo‘lishi mumkin.

Ijtimoiy tarmoqlardagi faollik darajasi. Yoshlarning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish uslubi va faollik darajasi ularning raqamli makondagi ishtirokini belgilaydi. So‘rovda respondentlarga “Ijtimoiy tarmoqlardagi faollik darajangiz qanday?” degan savolga to‘rtta variant taklif qilindi: faqat kuzatuvchi, ba’zan like/izoh qoldiruvchi, muntazam kontent joylovchi, yoki faol targ‘ibotchi/bloger. Natijalar diqqatga sazovor: yoshlarning katta qismi o‘zini “faqat kuzatuvchi” deb ta’riflagan.

Ko‘rib turibmizki, respondentlarning 75% ga yaqini ijtimoiy tarmoqlarda asosan kuzatuvchi rolida bo‘ladi, ya’ni faollik ko‘rsatmaydi (350 nafar). Yana qariyb 22% yoshlar vaqti-vaqti bilan kontentga munosabat bildirishadi – “ba’zan like va izoh yozaman” deb javob berganlar 101 nafarni tashkil etdi. Shu bilan birga, kontentni muntazam joylab boruvchi (blogerlik qiluvchi yoki targ‘ibot bilan shug‘ullanuvchi) yoshlar soni juda oz – atigi 16 nafar (taxminan 3–4%). Demak, so‘rov ishtirokchilari orasida faol ijtimoiy media kontent yaratuvchilari juda kam, aksariyat yoshlar esa passiv kuzatuvchi sifatida qolmoqda. Bu holat bir necha omillar bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin: ba’zi yoshlar fikr bildirish yoki kontent yaratishda hali o‘zini erkin his qilmasligi, ayrimlari esa ijtimoiy-siyosiy mavzularda ochiq faollikdan o‘zini tiyishi kuzatiladi. Boshqa tomondan, yoshlar orasida “kuzataman, lekin aralashmayman” degan tendensiya ularning ijtimoiy tarmoqlardan ko‘proq axborot olish, ko‘ngilochar yoki o‘quv maqsadlarida foydalanishini ham anglatadi. Xulosa shuki, raqamli

platformalarda yoshlarning son jihatdan ko‘pligiga qaramay, ularning faollik ko‘lami cheklangan – faqat oz sonli guruhgina jamoatchilik fikriga ta’sir o‘tkazuvchi darajada faol ishlamoqda.

Ijtimoiy-siyosiy kontentga e’tibor va qiziqish. Yoshlarning ijtimoiy tarmoqlarda tarqaladigan ijtimoiysiyosiy mavzudagi xabarlar va materiallarga munosabati ularning fuqarolik pozitsiyasini belgilovchi muhim omildir. So‘rovda ushbu mavzudagi postlar, videolar va xeshteglar yoshlar e’tiborini qanday tortishi haqida savol berildi. Variantlar “Doimiy ravishda e’tibor beraman”, “Ba’zan e’tibor beraman”, “Umuman qiziqmayman” va “Hech qachon qiziqmayman” tarzida taqdim etilgan.

Natijalarga ko‘ra, respondentlarning ko‘pchiligi ijtimoiy-siyosiy postlar va xabarlarga faqat vaqti-vaqti bilan e’tibor qaratadi. “Ba’zan” javobini tanlaganlar 306 nafarga (taxminan 65%) teng bo‘lib, bu aksariyat yoshlar vaqti-vaqti bilan bunday mavzulardagi axborotni kuzatishini bildiradi. Doimiy ravishda ijtimoiy-siyosiy kontentga qiziqib boradiganlar esa 78 nafarga teng (17%). Shu bilan birga, umuman qiziqmayman degan pozitsiyada 60 nafar (13%) va “hech qachon” qiziqmayman degan qat’iy befarqlar 23 nafar (5%) ekani aniqlandi. Demak, yoshlarning aksariyati jamiyat va siyosatga doir onlayn materiallarni inkor etmaydi – kamida vaqti-vaqti bilan kuzatib boradi. Biroq faqat har oltinchi respondent bunday mavzularni doimiy ko‘rib boradi. Qolgan qariyb beshdan bir qismi esa mutlaqo qiziqish bildirmaydi. Bu holat yoshlar orasida ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga qiziqish o‘rtacha darajada ekanini ko‘rsatadi. Ehtimol, ayrim yoshlar bunday kontentni zerikarli yoki foydasiz deb hisoblashi mumkin, yana ba’zilari esa siyosiy mavzulardan ataylik chetda turishni afzal ko‘rishadi. Shunday bo‘lsa-da, respondentlarning yarmidan ko‘pi ijtimoiy tarmoqda jamiyat hayotiga oid axborotni hech bo‘lmasa ba’zan bo‘lsa-da kuzatib borishi, yoshlar orasida befarq bo‘lmagan qatlam borligini anglatadi.

Internetda faol munosabat bildiradigan mavzular. Respondentlardan “Internet tarmog‘ida qaysi mavzularga faol munosabat bildirasiz?” deb so‘ralganda, ularga bir nechta variantlar va “Boshqa” javobni kiritish imkoni berildi. Taklif etilgan variantlar qatorida “Siyosiy voqealar”, “Jamiyatdagi adolatsizliklar”, “Ayollar va bolalar huquqlari”, “Tabiat va atrof-muhit muhofazasi” kabi ijtimoiy mavzular bor edi. Bu savol yoshlarning qaysi sohalarda onlayn tarzda fikr bildirib, bahslarda ishtirok etishini ko‘rsatadi.

Ta’kidlash joizki, ko‘plab respondentlar aniq bir yo‘nalishni ko‘rsatmadi – “Boshqa” javobini tanlaganlar soni eng katta bo‘lib, 163 nafarni tashkil etdi. Bu esa respondentlarning muayyan ro‘yxatdagi mavzulardan tashqari, boshqa masalalarga e’tibor qaratishi yoki biror aniq yo‘nalishga ega emasligini anglatishi mumkin. Taklif etilgan variantlar ichida eng ko‘p qayd etilgan yo‘nalish “Ayollar va bolalar huquqlari” bo‘ldi – 102 nafar yosh aynan gender va bolalar masalalariga internetda faol munosabat bildirishini aytgan. Keyingi o‘rinlarda jamiyatdagi adolatsizliklar (80 nafar) va atrof-muhit muhofazasi (70 nafar) turibdi. Siyosiy voqealar esa eng kam (faqat 52 nafar) tanlangan yo‘nalish bo‘ldi. Ushbu natijalar yoshlar orasida ijtimoiy adolat va huquq masalalari (ayniqsa, gender tengligi va bolalar huquqlari) dolzarbligini ko‘rsatadi. Mazkur yo‘nalishlarda jamoatchilik muhokamalarida faol qatnashish istagi siyosiy mavzulardan ko‘ra yuqoriroq ekani kuzatilmoqda. Bu tendensiya, ehtimol, jamiyat hayotidagi aniq ijtimoiy muammolar (masalan, zo‘ravonlik, tengsizlik) yoshlar qalbiga yaqinroq ekani va ularni ko‘proq tashvishga solishini bildiradi. Siyosiy voqealarga nisbatan past qiziqish esa yoshlar siyosiy jarayonlarni kuzatsa-da, bevosita bahslarga aralashishni unchalik xohlamasligini yoki siyosatni kamroq tushunishini anglatishi mumkin. Umuman olganda, ko‘plab yoshlar turli mavzularda internetda faol bo‘lsa-da, ularning qaysi masalada ovoz chiqarishi ko‘proq shaxsiy qiziqish va jamiyatdagi vaziyatga bog‘liq bo‘lmoqda.

Onlayn petitisiya va raqamli aksiyalarda qatnashish. Raqamli davr yoshlarning jamoaviy tashabbuslarda qatnashishi uchun turli vositalarni taklif etadi: onlayn petititsiyalar, internetda uyushtiriladigan kampaniyalar, fleshmoblar va hokazo. So‘rovda “Siz onlayn petitisiya, kampaniya yoki raqamli fleshmoblarda qatnashganmisiz?” degan savolga yoshlar “Ha” yoki “Yo‘q” deb javob berishdi.

Bu savol ularning to‘g‘ridan-to‘g‘ri raqamli fuqarolik faolligi tajribasini aniqlashga qaratilgan edi.

Natijalar kutilganidek, bunday tadbirlarda qatnashganlar soni juda kam ekani ma’lum bo‘ldi: jami respondentlarning atigi 11–12% (54 nafar) “Ha, qatnashganman” deb javob berdi. Aksariyat ko‘pchilik – 88% atrofida (413 nafar) esa ilgari biror onlayn petitisiyada imzo qo‘ymagan yoki raqamli aksiyalarda ishtirok etmagan. Diagrammadan ham ko‘rinib turibdiki, “Ha” javobi juda kichik sektorni tashkil qilmoqda, buni yaxshiroq aks ettirish uchun grafikada ushbu qism alohida ajratib ko‘rsatilgan. Ushbu holat yoshlar orasida onlayn jamoaviy faollik sust ekanini anglatadi. Buning mumkin bo‘lgan sabablari turlicha: birinchidan, ko‘plab yoshlar bunday tashabbuslardan xabardor emasligi yoki ularga ishonchsizlik bilan qarashi mumkin. Ikkinchidan, raqamli aksiyalarning samarasiga shubha qilish ham ishtirokni cheklashi ehtimoli bor. Masalan, ayrim yoshlar onlayn imzo yoki fleshmoblar orqali real o‘zgarish qilish mumkinligiga ishonmasligi mumkin. Yana bir omil – mamlakatimizda onlayn fuqarolik platformalari endigina rivojlanib kelmoqda, tashkil etilayotgan raqamli kampaniyalar ko‘lami cheklangan bo‘lishi mumkin. Xulosa qilib aytganda, respondentlarning mutlaq

ko‘pchiligi hali raqamli faollikning bu shakllarida ishtirok etmagan, bu esa yoshlar raqamli faolligini kuchaytirish uchun qo‘shimcha rag‘bat va imkoniyatlar zarurligini ko‘rsatadi.

Onlayn axborotga nisbatan ishonch. Yoshlarning internet va ijtimoiy tarmoqlarda tarqalayotgan axborotga bo‘lgan munosabati ham muhim ko‘rsatkichdir. Soxta xabarlar, yolg‘on ma’lumotlar ko‘paygan davrda yoshlar axborotni qanchalik tanqidiy qabul qilayotgani ularning raqamli madaniyatidan dalolat beradi. So‘rovda “Ijtimoiy tarmoqlarda tarqatilayotgan axborotga qanchalik ishonasiz?” degan savolga to‘rt xil javob taklif qilindi: “Juda ishonaman”, “Tanlab ishonaman” (ya’ni faqat ishonchli ko‘ringanini qabul qilaman), “Ko‘pincha shubha bilan qarayman”, va “Umuman ishonmayman”.

Xulosa va takliflar. Tadqiqot natijalari yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligi raqamli makonda mavjudligini, ammo u keng qamrovli emasligini ko‘rsatdi. Respondentlarning asosiy qismi ijtimoiy tarmoqlarda faqat axborot oluvchi sifatida passiv rol o‘ynaydi, ya’ni ular ko‘proq kuzatuvchi va iste’molchi sifatida faoliyat yuritmoqda. Raqamli makonda faollik ko‘rsatgan oz sonli yoshlar esa kontent yaratish, ijtimoiy-siyosiy jarayonlarga bevosita aralashish orqali jamoatchilik fikriga ma’lum darajada ta’sir ko‘rsatmoqda. Ushbu holatni o‘zgartirish uchun, birinchidan, yoshlar orasida raqamli savodxonlikni oshirish, ya’ni internetdagi ishonchli axborotni tanlash, axborotni tahlil qilish va mulohaza yuritish ko‘nikmalarini shakllantirish bo‘yicha keng qamrovli ta’lim dasturlarini joriy etish lozim. Ikkinchidan, fuqarolik tashabbuslarini rag‘batlantirish va ommaviylashtirish maqsadida raqamli ishtirok va onlayn jamoaviy faollikni qo‘llab-quvvatlovchi axborot platformalari va interaktiv maydonlar yaratilishi zarur. Bu yoshlar uchun o‘z fikrini ochiq ifoda etish, jamoatchilik bilan bevosita aloqada bo‘lish va muhim masalalar bo‘yicha ijtimoiy tashabbus ko‘rsatish imkoniyatlarini kengaytiradi. Uchinchidan, faol yoshlarni aniqlab, ularning tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlash, ham moddiy, ham ma’naviy rag‘batlantirish mexanizmlarini shakllantirish muhimdir. Bu esa jamiyatda ijtimoiy mas’uliyat hissini kuchaytiradi, yoshlar orasida raqamli fuqarolik madaniyatini rivojlantiradi. Shuningdek, kelajak tadqiqotlar yoshlarning siyosiy faolligi va jamiyatdagi islohotlarga raqamli yo‘llar bilan ta’sirini chuqurroq tahlil qilishga, sun’iy intellekt va algoritmlarning yoshlar ongiga ta’sirini o‘rganishga qaratilishi lozim. Mazkur tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, yoshlar raqamli maydonda faol bo‘lishga tayyor, ammo ular uchun qulay muhit, ishonchli axborot manbalari va ularning tashabbuslarini qo‘llab-quvvatlovchi tizimli vositalar zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Sh. Mirziyoyev. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – T.: “O‘zbekiston”, 2022.

2.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti rasmiy veb-sayti. www.prezident.uz

3.https://www.gazeta.uz/uz/2023/12/22/jadids/ - https://www.gazeta.uz/uz/2023/12/22/jadids/ Мурожаат этилган сана: 22.12.2023 й.

4.https://president.uz/uz/lists/view/2824 -Шавкат Мирзиёев: Бугун биз Ўзбекистоннинг янги тарихини яратяпмиз. Мурожаат этилган сана: 24.05.2024 й.

5.Youth in Digital Age: Participation and Activism. // Journal of Youth Studies, 2021.

6.Castells M. The Power of Identity. – Wiley-Blackwell, 2010.

7.Zaytseva E. Молодёжь и цифровое общество. // Социология власти, 2020.

8.Bennet W.L., Segel H.A. The Logic of Connective Action. // Information, Communication & Society, 2012.

9.Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. // On the Horizon, 2001.

10. “Yoshlar siyosati va innovatsiya” jurnali. – Toshkent, 2023.

11. www.scholar.google.com – ilmiy maqola bazalari.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xusanov Davronjon Ma'rufjonovich
Farg'ona "Temurbeklar maktabi" harbiy-akademik litseyi informatika fani o'qituvchisi
Orcid ID: 0009-0004-6998-3997

UDK: 101.1

POSTMODERN JAMIYATNING AXLOQIY QADRIYATLARINI QABUL QILISHDAGI MUAMMOLAR

Annotatsiya: *Maqolada postmodern jamiyatda axloqiy qadriyatlarning o'zgarishi dialektikasini ijtimoiy-falsafiy jihatdan tadqiq etishning nazariy asoslari, postmodern jamiyatda axloqiy qadriyatlarning o'zgarishining dialektik tahlili, postmodern jamiyatning axloqiy qadriyalarini shakllanishi va unga yondashuvning istiqbollari o`rganilgan. Shuningdek, axloqiy qadriyatlar va ularning postmodern jamiyatdagi o`ziga xos jihatlari tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *postmodern jamiyat, axloqiy qadriyatlar, dialektika, dialektik tahlil, ijtimoiy normalar, axloqiy dunyoqarash, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, separatizm, fundamentalizm, ijtimoiy qonuniyatlar, an'anaviylik va zamonaviylik, qiyosiy tahlil, analiz va sintez, tizimli va funksional.*

Ксасанов Давронжон Маруфьонович
Учитель информатики в Ферганском военном академическом лицее «Темурбеклар Схоласт»

ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ МОРАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОСТМОДЕРНИСТСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: *В статье представлены теоретические основы социально-философского исследования диалектики изменения моральных ценностей в постмодернистском обществе, диалектический анализ изменения моральных ценностей в постмодернистском обществе, формирование нравственности. изучаются ценности постмодернистского общества и перспективы подхода к нему. Также анализируются моральные ценности и их специфические аспекты в постмодернистском обществе.*

Ключевые слова: *постмодернистское общество, моральные ценности, диалектика, диалектический анализ, социальные нормы, моральное мировоззрение, национальные и общечеловеческие ценности, сепаратизм, фундаментализм, социальные законы, традиционализм и современность, сравнительный анализ, анализ и синтез, систематический и функциональный.*

Xusanov Davronjon Ma'rufjonovich
Teacher of Informatics at Fergana Military Academic Lyceum "Temurbeklar School"

PROBLEMS IN ACCEPTING THE MORAL VALUES OF POSTMODERN SOCIETY

Abstract: *In the article, the theoretical foundations of the socio-philosophical research of the dialectic of the change of moral values in the postmodern society, the dialectical analysis of the change of moral values in the postmodern society, the formation of the moral values of the postmodern society and the perspectives of the approach to it are studied. Also, Moral values and their specific aspects in postmodern society are analyzed.*

Key words: *postmodern society, moral values, dialectics, dialectical analysis, social norms, moral outlook, national and universal values, separatism, fundamentalism, social laws, traditionalism and modernity, comparative analysis, analysis and synthesis, systematic and functional.*

Kirish.

Ma'rifat orqali jamiyatni o'zgartirishga jazm qilgan buyuk ma'rifatparvar bobomizning ushbu da'vatkor so'zlari bundan yuz yil muqaddam aytilgan bo'lsa-da, ilm-fan va yangi texnologiyalar yuksak taraqqiy etgan, kishilar dunyoqarashi, tushuncha va tasavvurlari kengaygan, ta'lim-tarbiya tizimi yangi bosqichga ko'tarilgan bugungi davrda ham zarracha qimmatini yo'qotgan emas. Chunki jamiyat ijtimoiy-iqtisodiy va texnologik jihatdan qanchalik taraqqiy etmasin, har bir tarixiy davr inson ma'naviy-ma'rifiy kamoloti, yoshlar tarbiyasi borasida yangidan-yangi, murakkab masalalarni ko'ndalang qo'yaveradi. Globallashuv jarayoni ta'sirida mazkur masala yanada keskin tus olmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Shaxs axloqiy va ijtimoiy-ma'naviy madaniyatini rivojlantirish masalalari, nazariy-metodologik asoslari, shuningdek, axloqiy va ma'naviy madaniyatni rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy, tarixiy muammolari bilan bog'liq masalalar J.Anderson, S.Anisimov, G.Belov, M.Veber, I.Ilin, V.Konev, Y.Borev, L.Gumilyov, A.Guseynov, V.Lektorskiy, I.Ilinskiy, M.Kagan, S.Agzamxodjayeva, J.Tulenov, I.Imomnazarov, I.Jabborov, Y.Jumaboyev, E.Yusupov, S.Shermuxammedov, X.Shayxova, Mahmud Sattor, A.Jalolov, S.Otamuratov, A.Sharipov, J.Yaxshilikov, N.Muxammadiyev, A.Erkayev, O.G'aybullayev, I.Arzimatova, D.Normatovalar tomonidan tadqiq etilgan.

Natijalar va muhokama.

Insoniyat paydo bo'libdiki, bu muammo barcha davrlarda olimu fuzalo, faylasuf va siyosatshunos, tarbiyachi va murabbiylar diqqat markazida bo'lib kelmoqda. Qiziq, bundan uch yarim ming yil ilgari yashab o'tgan fir'avnlardan birining qabrtoshi ustiga "Yoshlarimiz o'jar va qaysar, keksalarning aytganini nazar-pisandga olmaydi, ajdodlar qadriyatlarini inkor etadi" degan so'zlarning bitib qo'yilgani ham yoshlar tarbiyasi bashariyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida asosiy masalalardan biri bo'lib kelganini tasdiqlaydi.

Istiqlolning dastlabki yillaridan boshlab mamlakat mustaqilligini mustahkamlash, uning iqtisodiy, ijtimoiy hamda huquqiy asoslarini yaratish bilan birga ma'naviy-ma'rifiy va ta'lim-tarbiya sohasini isloh etish, yoshlarimizni ham ma'nan, ham jismonan yetuk, bozor iqtisodiyoti sharoitida bemalol raqobatlasha oladigan, zamonaviy bilimlarni puxta egallagan yuksak aql-zakovat sohiblari etib voyaga yetkazish davlatimiz rahbarining doimiy e'tiborida bo'lib keldi. Shu yillar mobaynida yurtimizda dunyo jamoatchiligi tomonidan e'tirof etilgan ta'lim-tarbiya tizimining yangi uch bosqichli modeli yaratilib, amaliyotga tatbiq qilindi, jahon andozalariga to'liq javob beradigan va zamonaviy kompyuter texnologiyalari bilan jihozlangan 845 dan ziyod akademik litsey va kollejlar barpo etildi. Hozirgi vaqtda mamlakatimizda o'rta ta'lim sohasidagi mu-ammolarni hal etish, avvalo, maktablarni ta'mirlash, ularni zamonaviy asbob-uskuna, kompyuter texnikasi va anjomlar bilan jihozlash hamda ko'plab yangi o'quv maskanlarini qurishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bugun davlat xarajatlarining kattagina qismi shu sohaga yo'naltirilayotgani ham, uning salmog'i yildan-yilga ortib borayotgani ham mamlakatimizda ta'lim-tarbiya tizimi rivojiga katta e'tibor ko'rsatilayotganidan dalolatdir.

Bularning barchasi — yurtimizda farzandlarimizning aql-salohiyati, qobiliyati va iqtidorini ro'yobga chiqarish, ularning tom ma'noda barkamol insonlar bo'lib voyaga yetishi, yoshlarimizning talab-ehtiyojlari hamda manfaatlarini qondirishga qaratilgan.

Xo'sh, unda dastavval oilada, keyin esa o'quv dargohida ta'lim-tarbiya olgan, shu yurtning non-tuzini yeb ulg'aygan ayrim yoshlarning g'ayriinsoniy xatti-harakatlarini, Vatani va xalqiga xiyonat yo'liga kirayotgani, azaliy qadriyatlarimiz, muqaddas dinimizni oyoqosti qilib, o'z yurtiga, vatandoshlariga aziyat yetkazayotganini qanday izohlash mumkin? Bu muammoning ildizi qayerda o'zi? Biz bu keng qamrovli, murakkab masalaning faqat birgina jihati: globallashuv jarayonining yoshlar tarbiyasiga salbiy ta'siri xususida so'z yuritmoqchimiz.

Bu jarayon haqida so'z ketganda, ko'pincha turli mamlakatlarning iqtisodiy, ilmiy-texnikaviy, hatto siyosiy integratsiyalashuvi, bu jarayonning ijobiy va salbiy jihatlariga e'tibor qaratiladi. Lekin nima sababdandir uning madaniy-ma'naviy soha rivojiga ta'siri, umuminsoniy hamda milliy urf-odat va an'analarning, xususan, oilaviy qadriyatlarning o'zaro munosabati masalasiga yetarli e'tibor berilmaydi. Vaholanki, ayrim taraqqiy etgan davlatlar siyosiy, iqtisodiy hamda mafkuraviy vositalar orqali o'z turmush tarzi, dunyoqarashi va qadriyatlarni tarqib etishga intilayotgani, bu hol boshqa xalqlarning milliy urf-odat va an'analariga putur yetkazayotgani, asrlar davomida shakllanib, tajribada sinalgan tarbiya usullarining faqat g'arbona andozalar bilan baholanayotgani ko'zga tashlanmoqda. Bu borada yurtimizda faoliyat yuritayotgan ayrim xalqaro tashkilotlarning «jonbozligi» xususida to'xtalib, davlatimiz rahbari «Nezavisimaya gazeta» muxbirining savollariga bergan javoblarida bunday degan edi: «Aytaylik, «XXI asr liderlari» kabi mavzularda o'tkaziladigan seminarlarda ular iqtidorli yoshlarni «tanlashda hokimiyatga yordam» beradi, biroq bunda, eng avvalo, o'z manfaatlarini ko'zlashadi. So'ngra chet ellarga muntazam safarlar uyushtiriladi, ularda turli simpozium va seminarlar davomida bu odamlarning ongiga qoyat ustalik bilan ta'sir o'tkaziladi. Shu tariqa o'zlarini «dunyo fuqarolari» deb ataydigan kishilar toifasi tayyorlanadi va ularga yaqin kelajakda yer yuzida umuman hech qanday chegara qolmaydi, degan fikr singdiriladi».

Bundan bir necha yil ilgari taniqli siyosatshunos S.Xattington bundan buyon butun dunyo faqat gamburgerlar iste'mol qiladi, amerikada chop etilgan kitoblarni o'qiydi, amerika televideniyesini ko'radi, amerikancha liboslarni kiyadi, deb taxmin qilgan edi. Bunday qarashlar zamirida qanday mafkuraviy maqsadlar yotganini payqash qiyin emas. Keyingi vaqtda butun dunyo g'arb rahnamoligida birlashuvi, kelgusida yagona hukumati bo'lgan bitta davlat tashkil topishi, pulga sig'inish va individualizm falsafasini targ'ib etayotgan qarashlar tizimi vujudga kelayotirki, ular dunyo qiyofasini qay tarzda o'zgartirib yuborishi mumkinligini hech kim bashorat qila olmaydi. Shunga qaramay bunday qarashlar barcha vositalar yordamida, xususan, ommaviy axborot vositalari, Internet va hatto

G‘arb mamlakatlarida ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar, kinofilm hamda videofilmlar orqali zo‘r berib targ‘ib etilmoqda. Lekin bunday qarashlar milliy tafakkurimiz, urf-odat va an’analarimizga qanchalik mos keladi? Biz global integratsiyaga erishish uchun o‘ziga xosligimiz, an’ana va qadriyatlarimizdan voz kechishimiz kerakmi? Unda mustaqilligimiz, milliy o‘zligimiz va xalqimiz taqdiri nima bo‘ladi?

Chindan ham biz o‘ta murakkab, ziddiyatlarga to‘la axborot asrida yashayapmiz. Bugun dunyoni to‘r singari o‘rab olgan Internet tizimi orqali istagan odam har qanday ma’lumotni qabul qilishi yoki uzatishi mumkin. Albatta, uning kishilar dunyoqarashi, bilimi va saviyasining kengayishidagi ahamiyatini inkor etmagan holda, xuddi shu tizim orqali oddiy axloqiy meyorlarga zid pornosaytlar o‘rin olgani, ushbu zamonaviy axborot texnologiyasi mahsulidan transmilliy jinoyatkorona guruhlar, terrorist va aqidaparastlar ham bemalol foydalanayotganini ko‘zdan qochirib bo‘ladimi? Yoki O‘zbekiston televideniyesining ayrim kanallari orqali G‘arb kompaniyalari mahsulotlari uzluksiz targ‘ib etilayotgani qanday maqsadni ko‘zlaydi? Nima sababdan yurtimizda ishlab chiqarilayotgan mahsulotlar reklamasi ko‘ngildagidek emas? Biz, avvalo, mamlakat iqtisodiy qudratini mustahkamlashga bel boqlagan tadbirkor va ishbilarmonlarimizni qo‘llashimiz lozim emasmi? Yoki biz uchun G‘arb kompaniyalari manfaatlari afzalroqmi?

Telekommunikatsiya sohasidagi muammolarning yana bir jihatiga e’tibor qaratmoqchimiz. Ma’lumki, bugun nafaqat shaharda, balki qishloq joylarda ham kabel televideniyesi yoki maxsus antennalar vositasida Rossiya va boshqa mamlakatlar televideniyesida sharqona axloq-odobga zid filmlar, beparda ko‘rsatuvlarni ko‘rayotgan yoshlarimizda milliy qurur va vatan-parvarlik tuyqulari shakllanishi, ularning ilm-ma’rifatga raqbati oshishi mumkinmi?

Bir tasavvur qilib ko‘ring, g‘arb ommaviy madaniyati, ba’zan insonning tuban illatlarini junbushga keltiradigan pop va rok-musiqaga mahliyo bo‘lgan ayrim yosh yigit-qizlarimiz xalqimizning bebaho ma’naviy durdonalari, dunyoda qiyosi yo‘q mumtoz qo‘shiq san’atimiz, lapar va aytishuvlar, betakror musiqaviy ohanglarimizni tinglarmikan? Bugun yoshlarimiz qarb estradasining “yulduz”larigina emas, hatto “yulduzcha”-larining ham ismi-sharifi, hayotiy kechinmalarini besh qo‘lday biladi, ammo “Shashmaqom”dan birgina kuyning nomini so‘rangiz yoxud Abu Rayhon Beruniy, Ahmad al-Farg‘oniy, Abu Nasr Forobiy, al-Xorazmiy kabi uluq ajdodlarimiz jahon ilm-fan va madaniyati rivojiga qanday hissa qo‘shganini bilmoqchi bo‘lsangiz, yer chizib turaveradi. Afsuski, madaniy hayotdagi ayrim noqisliklar, xususan, teatrlarimizda qo‘yilayotgan spektakllar saviyasining talab darajasida emasligi, milliy estradamizda g‘arbona andozalarga taqlidning kuchayib borayotgani, gazeta do‘konlarini ko‘plab oldi-qochdi nashrlar bosib ketayotgani ham yoshlar tarbiyasiga ijobiy ta’sir etadi deb bo‘lmaydi.

Xulosa.

Bu o‘rinda taraqqiyparvar insoniyat erishgan jamiki yutuqlar, millatimiz rivojiga xizmat etadigan umuminsoniy qadriyatlar va demokratiya tamoyillarini inkor etishdan yiroqmiz. Biz faqat asrlar osha sayqal topib kelgan milliy urf-odat va an’analarimiz umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg‘unlashuvi lozimligini ta’kidlamoqchimiz, xolos. Aniqroq aytganda, demokratiya tamoyillari milliy qadriyatlarimizdan voz kechish hisobiga emas, aksincha, ularning yanada takomillashuvi va gullab-yashnashiga xizmat qilmoqi darkor. Shuningdek, xalqimizning necha asrlik ma’naviy-ma’rifiy merosi, urf-odat va an’analarini tarqib etibgina qolmay, boshqa millatu elatlar qadriyatlari va oilaviy an’analarini o‘rganish, o‘zga xalqlar ta’lim-tarbiya tizimida yuz berayotgan ijobiy va salbiy o‘zgarishlarni tahlil etish ham yurtimizda oila institutining iqtisodiy, ijtimoiy va ma’naviy asoslarini yanada mustahkamlash, yoshlarimizni ziyrak, aql-farosatli, dono, ilm-ma’rifatli, Vatanimizning rivojlangan mamlakatlar qatoridan munosib o‘rin egallashiga fidokorona xizmat qiladigan etib tarbiyalashga zamin yaratgan bo‘lur edi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Комилов Н. Тасаввуф. Биринчи китоб. - Тошкент.: “Ёзувчи”. 1996. –Б.143.
2. Митина О.В. «Женщина в обществе. Женское гендерное поведение в социальном и кросскультурном аспектах». М.: Общественные науки и современность. №3, 1999.с.179-180
3. Назаров Қ. Аксиология: қадриятлар фалсафаси. – Т.: “Маънавият”, 1998. - 41-б.
4. Одоб бўстони ва ахлоқ гулистони. -Тошкент.: « Шарқ ». 1994. –Б. 9.
5. Саидов А., Таджиханов У. Давлат ва ҳуқуқ асослари. - Т.: «Шарқ»,. 2002. -32-б.
6. Юсупов Э. Инсон камолотининг маънавий асослари. - Тошкент.: «Университет», 1998, -Б. 82.
7. Тўрақулов Э., Раҳимов С. Абу Райҳон Беруний руҳият ва таълим-тарбия ҳақида. -Т.: “Ўқитувчи”, 1992. - 68-б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Egamova Dilfuza Sharifovna
Andijon davlat pedagogika universiteti mustaqil tadqiqotchisi

DINIY BAG‘RIKENGLIK VA VIJDON ERKINLIGI TUSHUNCHALARI TALQINI

Annotatsiya: *Mazkur maqola qadimgi Sharq falsafasi doirasida diniy bag‘rikenglik va vijdon erkinligi tushunchalarining shakllanishi va talqinini falsafiy tahlil etishga bag‘ishlangan. Asosiy e’tibor qadimgi Hindiston va Xitoy madaniy-falsafiy maktablarida ushbu qadriyatlarning qanday ifodalanganiga qaratilgan. Qadimgi Hind falsafasida, ayniqsa jaynizm, hinduizm va buddaviylik qarashlarda insonning ruhiy kamolotga erkin intilishi, ichki e’tiqodini tanlash huquqi qadrlangani ta’kidlanadi. Hindistondagi ta’limotlarda “ahimsa” (zo‘ravonlik qilmaslik) tamoyili orqali turli e’tiqod va qarashlarga nisbatan bag‘rikenglik g‘oyasi kuchli ifoda topadi. Qadimgi Xitoy falsafasida esa, Konfutsiychilik va Daosizm orqali diniy bag‘rikenglik masalasi bilvosita, axloqiy-falsafiy doirada yoritiladi. Konfutsiy axloqiy muvozanat va ijtimoiy uyg‘unlik orqali ichki vijdon erkinligini ilgari surgan bo‘lsa, Lao Szi ta’limotida esa insonning tabiat bilan uyg‘un yashashi – ruhiy erkinlik va ichki haqiqatga yetishish vositasi sifatida ko‘riladi. Maqolada ushbu ikkita qadimiy sivilizatsiya doirasida shakllangan diniy bag‘rikenglik va vijdon erkinligi g‘oyalari bugungi tolerantlik tamoyillarining tarixiy-falsafiy ildizlari sifatida baholangan.*

Kalit so‘zlar: *Diniy bag‘rikenglik, vijdon erkinligi, Qadimgi Hind falsafasi, Qadimgi Xitoy falsafasi, ahimsa g‘oyasi, Konfutsiy ta’limoti, Daoizm va erkinlik, e’tiqod erkinligi, Sharq madaniyati va dinlararo murosa.*

Егамова Дильфуза Шарифовна
Независимый исследователь, Андижанский государственный педагогический университет

ТОЛКОВАНИЕ ПОНЯТИЙ РЕЛИГИОЗНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И СВОБОДЫ СОВЕСТИ

Аннотация: *Статья посвящена философскому анализу формирования и интерпретации понятий религиозной толерантности и свободы совести в рамках древневосточной философии. Основное внимание уделено тому, как эти ценности были выражены в культурно-философских школах Древней Индии и Китая. В древнеиндийской философии, особенно в воззрениях джайнизма, индуизма и буддизма, подчеркивается, что ценилось свободное стремление человека к духовному совершенству и право выбора своей внутренней веры. В индийских учениях идея терпимости к различным верованиям и взглядам сильно выражена через принцип «ахимса» (ненасилие). В древнекитайской философии через конфуцианство и даосизм вопрос религиозной толерантности косвенно рассматривается в морально-философском плане. В то время как Конфуций пропагандировал внутреннюю свободу совести через моральное равновесие и социальную гармонию, в учении Лао-цзы человеческое сосуществование в гармонии с природой рассматривается как средство достижения духовной свободы и внутренней истины. В статье оцениваются идеи религиозной толерантности и свободы совести, которые сформировались в рамках этих двух древних цивилизаций, как исторические и философские корни сегодняшних принципов толерантности.*

Ключевые слова: *Религиозная толерантность, свобода совести, древнеиндийская философия, древнекитайская философия, идея ахимсы, конфуцианское учение, даосизм и свобода, свобода убеждений, восточная культура и межконфессиональная гармония.*

Egamova Dilfuza Sharifovna
Independent researcher, Andijan State Pedagogical University

EXPLANATION OF THE CONCEPTS OF RELIGIOUS TOLERANCE AND FREEDOM OF CONSCIENCE

Abstract: *This article is devoted to a philosophical analysis of the formation and interpretation of the concepts of religious tolerance and freedom of conscience within the framework of ancient Eastern philosophy. The main attention is paid to how these values were expressed in the cultural and philosophical schools of ancient India and China. In ancient Indian philosophy, especially in the views of Jainism, Hinduism and Buddhism, it is emphasized that a person’s free pursuit of spiritual perfection and the right to choose his inner faith were valued. In Indian teachings, the idea of tolerance towards different beliefs and views is strongly expressed through the principle of “ahimsa” (non-violence). In ancient Chinese philosophy, through Confucianism and Taoism, the issue of*

religious tolerance is indirectly addressed in a moral and philosophical framework. While Confucius promoted inner freedom of conscience through moral balance and social harmony, in the teachings of Lao Tzu, human coexistence in harmony with nature is seen as a means of achieving spiritual freedom and inner truth. The article evaluates the ideas of religious tolerance and freedom of conscience, which were formed within the framework of these two ancient civilizations, as the historical and philosophical roots of today's principles of tolerance.

Keywords: *Religious tolerance, freedom of conscience, Ancient Indian philosophy, Ancient Chinese philosophy, the idea of ahimsa, Confucian teachings, Daoism and freedom, freedom of belief, Eastern culture and interfaith harmony.*

Kirish.

Bugungi globallashuv va axborot erkinligi kengaygan davrda insoniyat oldida turgan eng dolzarb masalalardan biri – bu diniy e'tiqod, vijdon va dunyoqarash xilma-xilligini tan olish, uni hurmat qilish va murosali jamiyat qurishga intilishdir. Turli dinlarga e'tiqod qiluvchi yoki umuman hech qanday dinga e'tiqod qilmaydigan insonlarning bir jamiyatda tinch-totuv yashashi, o'z qarashlarini ochiq ifoda eta olishi – bu taraqqiy topgan sivilizatsiyaning asosiy belgilaridan biri sanaladi. Shu nuqtai nazardan diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligi tushunchalari zamonaviy demokratik jamiyatda taraqqiyotining ma'naviy-huquqiy poydevorini tashkil etadi.

Vijdon erkinligi insonning o'z e'tiqodini erkin tanlashi, uni ifoda etishi yoki umuman diniy e'tiqodga ega bo'lmaslik huquqini anglatadi. Bu erkinlik, avvalo, insoniyat tarixidagi asosiy huquqiy qadriyat sifatida shakllangan bo'lib, u "Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi" (1948), "Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt" (1966), YEXHT hujjatlari kabi xalqaro normalarda o'z ifodasini topgan. Shu bilan birga, bu huquq har bir insonning shaxsiy, axloqiy va ichki tanloviga nisbatan hurmat bilan munosabatda bo'lish zaruratini yuzaga keltiradi.

Diniy bag'rikenglik esa, jamiyatda mavjud bo'lgan diniy e'tiqodlar xilma-xilligini inkor qilmasdan, aksincha, uni toqatsizlik va zo'ravonliksiz murosali tarzda qabul qilish madaniyatidir. Bu tushuncha insonlarning diniy e'tiqodi sababli kamsitilmasligini, ular o'rtasida do'stona munosabatlar qaror topishini nazarda tutadi. Ayniqsa, ko'p millatli va ko'p konfessiyali jamiyatlarda diniy bag'rikenglik barqarorlik, ijtimoiy uyg'unlik va tinchlikni ta'minlovchi zaruriy omil sifatida e'tirof etiladi. Har bir inson o'zining e'tiqodi, diniy qarashlari, iymon asoslarini erkin tanlashi, ularni ifoda etishi va amalda qo'llashi insoniy erkinliklarning ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi. Ayniqsa, bu jarayonda diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligi tushunchalari muhim o'rin tutadi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu mavzuni yoritishda diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligini har tomonlama tadqiq etish uchun falsafiy, ijtimoiy, tarixiy, qiyosiy va sifatli tahlil usullarini uyg'unlashtirgan holda multidissiplinar yondashuv asosida olib borildi. Bu usullar mavzuning nazariy, amaliy va prognostik jihatlarini keng qamrab olish imkonini berdi.

Adabiyotlar tahlili.

Hozirgi zamon jamiyatida diniy ekstremizm, radikalizm va toqatsizlik tahdidlariga qarshi mafkuraviy immunitet shakllantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, har bir fuqaroning diniy erkinliklari himoyalangan, adolatli va barqaror fuqarolik jamiyatini shakllantirish yo'lida muhim nazariy asos vazifasini bajaradi. Shunday qilib, diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligi tushunchalarining mohiyatini chuqur anglash, ularning tarixiy-falsafiy ildizlarini tahlil qilish, zamonaviy tasnifini belgilash – hozirgi davrning muhim ilmiy va amaliy vazifalaridan biridir. O'zbekistonda ham "turli millat va diniy konfessiyalar vakillarining o'z tili, urf-odat va an'analarini rivojlantirishlari uchun zarur sharoit va imkoniyatlar yaratilmoqda"[1].

Diniy bag'rikenglik (arab. "tasomuh", lot. tolerantia) – bu boshqacha e'tiqodga ega insonlarning qarashlariga nisbatan hurmat bilan qarash, ularni inkor qilmasdan, ular bilan tinch-totuv yashash g'oyasiga asoslangan ijtimoiy va axloqiy tamoyildir. Bag'rikenglik tushunchasi qadimdan mavjud bo'lib, diniy, madaniy va mafkuraviy xilma-xillikni murosali yo'l bilan boshqarishga qaratilgan ijtimoiy ong shakli sifatida rivojlangan. Vijdon erkinligi – bu har bir insonning o'z dunyoqarashi, e'tiqodi va diniy qarashlariga asosan yashash, din tanlash yoki hech bir dinga e'tiqod qilmaslik huquqidir. U nafaqat diniy erkinlikni, balki fikrlash, axloqiy tanlov, shaxsiy qaror qabul qilish erkinligini ham o'z ichiga oladi. Falsafiy nuqtai nazardan vijdon inson ongining eng chuqur, axloqiy-ruhiy jihatini tashkil etadi. Vijdon erkinligi deganda, insonning ichki dunyosiga tashqaridan zo'ravonliksiz, majburiyatsiz munosabatda bo'lish prinsipining ustuvorligi tushuniladi.

Diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligi insoniyat madaniyatining muhim tarkibiy qismlaridan bo'lib, ularning shakllanishi uzoq tarixiy taraqqiyot jarayoniga ega. Bu tushunchalar ijtimoiy ongning diniy, falsafiy va huquqiy shakllari o'zaro uyg'unlashgan murakkab ijtimoiy hodisalardir. Ularning zamirida inson sha'ni, e'tiqod huquqi, e'tiqod erkinligi va diniy xilma-xillikka hurmat tamoyillari yotadi. Diniy bag'rikenglik tushunchasi ilk bor qadimiy sivilizatsiyalar tajribasida kuzatiladi. Misol uchun, Ahamoniylar davlati (mil. avv. VI–IV asrlar) podshosi Kir II tomonidan e'lon qilingan "Kirus silindri – inson huquqlarining ilk dalillaridan biri sifatida e'tirof etiladi"[2]. Ushbu hujjatda xalqlarga o'z

e’tiqodini erkin ravishda amalga oshirish huquqi tan olingan. Bu esa diniy bag‘rikenglikning tarixiy ildizlariga misoldir.

Qadimgi Sharqda xususan Hind falsafasida aynan mana shu masala o‘zining ifodasini topgan. Ayniqsa buddizm va jaynizmda, barcha mavjudotlarga nisbatan zo‘ravonlik qilmaslik (ahimsa) tamoyili asosida diniy bag‘rikenglik g‘oyasi shakllandi. Bu oqimlarda o‘zgalarning e’tiqodiga hurmat bilan yondashish, fikr erkinligi va bahs yuritish madaniyati rivoj topgan. “Ahimsa – bu sanskritcha so‘z bo‘lib, zo‘ravonlik qilmaslik, zarar yetkazmaslik”[3] degan ma’noni bildiradi. Bu g‘oya Hindiston sivilizatsiyasining diniy-falsafiy an’analarida, xususan, hinduizm, buddizm va jaynizmda asosiy axloqiy tamoyil sifatida shakllangan. Ahimsa nafaqat jismoniy zo‘ravonlikdan tiyilish, balki so‘z va fikr orqali zarar yetkazmaslikni ham o‘z ichiga oladi. Uning zamirida barcha mavjudotlarga nisbatan rahm-shafqat, bag‘rikenglik, sabr-toqat va ruhiy poklik yotadi.

Ahimsa tushunchasi, avvalo, **jaynizm**da alohida chuqur rivojlangan. Jaynizm ta’limotiga ko‘ra, har bir mavjudot – hatto eng kichik tirik mavjudot ham – jon va ongga ega bo‘lib, unga zarar yetkazish axloqiy jihatdan qattiq qoralanadi. Jaynizm vakillari hatto o‘simlik va hasharotlarga ham ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo‘ladilar. Ular hayot davomida boshqalarga zarar yetkazmaslikni eng oliy maqsad deb biladilar. Bu jihat jaynizm vakillarining hayot tarzida, kundalik urf-odatlarida, hatto ovqatlanish tartibida ham yaqqol namoyon bo‘ladi.

Hinduizmda esa ahimsa “dharma”[4] – ya’ni axloqiy-ruhiy tartibning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu g‘oya “Mahabharata” asarida, xususan “Bhagavad Gita”da chuqur talqin etilgan. Unda aytilishicha, haqiqiy donishmandlik – nafaqat o‘zini, balki atrofdagilarni ham zarardan asrash, har qanday nafrat, g‘azab, jahl kabi tuyg‘ulardan xalos bo‘lishdir. Ahimsa orqali inson o‘z nafsini jilovlab, ruhiy kamolot sari intiladi. Diniy bag‘rikenglik aynan mana shu ichki tinchlik va boshqalarning tanlovi, e’tiqodiga hurmat asosida shakllanadi.

Buddizmda ham ahimsa g‘oyasi asosiy axloqiy me’yorlardan biri bo‘lib, u “pancha sila”[5] – ya’ni tinch-totuv yashashning besh asosiy axloqiy qoidaning birinchisidir. Buddizmda hayotning muqaddasligi, har bir mavjudotga rahm-shafqat bilan qarash zarurligi uqtiriladi. Shuning uchun buddistlar urush, qatl, jazolash yoki kamsitish kabi zo‘ravonlik shakllarini qat’iy rad etadilar. Ularning fikricha, ahimsa orqali inson karmik muvozanatni saqlab, ruhiy najot sari qadam tashlaydi.

Ahimsa g‘oyasi – diniy bag‘rikenglikning falsafiy asosi bo‘lib xizmat qiladi. U har kimning o‘z e’tiqodiga, dunyoqarashiga ega bo‘lish huquqini tan oladi. Insonni inson sifatida hurmat qilish, uning vijdonini, e’tiqodini to‘liq erkin qoldirish — ahimsa ruhining amaliy ifodasidir. Diniy pluralizm, konfessiyalararo muloqot, murosa va tinchlik ahimsa tamoyillarining zamonaviy shakllari sifatida qaraladi. Ahimsa nafaqat individual axloqiy me’yor, balki jamiyatdagi diniy bag‘rikenglikni ta’minlaydigan universal axloqiy tamoyildir. U o‘zaro hurmat, sabr, murosaga asoslangan ijtimoiy munosabatlar uchun zamin yaratadi.

Tahlil natijalari va muhokama. Qadimgi Xitoy falsafasi Sharq tafakkurining eng muhim manbalaridan biri hisoblanadi. Unda inson, jamiyat, tabiat va koinot o‘rtasidagi uyg‘unlik, axloqiy barkamollik, ijtimoiy tartib va ruhiy kamolotga alohida e’tibor qaratilgan. Ayniqsa, Konfutsiy (miloddan avvalgi 551–479-yillar) va Lao Szi (miloddan avvalgi VI–V asrlar) ta’limotlari diniy bag‘rikenglik va vijdon erkinligi kabi tushunchalarning shakllanishida asosiy falsafiy poydevor bo‘lib xizmat qilgan. Har ikkala mutafakkir jamiyatda ruhiy-axloqiy uyg‘unlikni saqlashga intilgan bo‘lsa-da, ularning yondashuvi va qadriyatlari bir-biridan farq qiladi. Konfutsiy ta’limotida asosiy e’tibor “jen” (仁) – insonparvarlik, mehr-shafqat va axloqiy yuksaklik g‘oyasiga qaratilgan”[6]. Uning fikricha, har bir inson jamiyatda o‘z o‘rnini topishi va ijtimoiy barqarorlikka hissa qo‘shishi uchun avvalo o‘zini axloqiy jihatdan takomillashtirishi lozim. Bu yondashuvdan kelib chiqib, Konfutsiy dinlararo bag‘rikenglik va vijdon erkinligini bevosita emas, balki bilvosita – ijtimoiy tartib va axloqiy intizom asosida asoslab beradi.

Konfutsiy dinlararo nizolarni qoralagan, uningcha har bir inson ota-onaga hurmat, ustozga itoat, qonunga bo‘ysunish asosida yashasa, jamiyatda nizolar bo‘lmaydi. U diniy qarashlardan ko‘ra axloqiy normalarni ustun qo‘ygan. Bu esa vijdon erkinligining asl mohiyatini – har bir kishining ichki e’tiqodi va ongli tanlovini qadrlashga xizmat qiladi. Konfutsiy o‘z asarlarida: “O‘zing xohlamagan narsani boshqalarga ravo ko‘rma” deya insonlararo munosabatlarda o‘zaro hurmat va murosaga da’vat etgan. Bu fikr orqali u har bir insonning tanlash huquqiga, shu jumladan e’tiqod erkinligiga ham e’tibor qaratgan. Konfutsiychilik Xitoyda uzoq asrlar davomida davlat mafkurasi darajasiga ko‘tarilgan bo‘lsa-da, u qat’iy diniy tizim bo‘lib shakllanmagan. Shu bois Konfutsiy ta’limoti boshqa dinlar, xususan buddizm va daosizm bilan to‘qnashmay, aksincha ular bilan parallel va hamkorlikda rivojlangan. Bu esa Xitoyda diniy bag‘rikenglik muhitini yaratishga yordam bergan muhim omillardan biri sanaladi.

Lao Szi tomonidan asos solingan daosizm falsafasi esa tabiat va koinot qonunlari bilan uyg‘un yashash g‘oyasiga tayanadi. Uning asosiy tushunchasi – “Dao (道), ya’ni yo‘l, tabiat qonuni, hamma narsaning asl manbai va mohiyatidir”[7]. Daosizmga ko‘ra, inson tabiatga qarshi emas, balki uning oqimi bo‘ylab yashashi kerak. Bunday qarashlar insonning ruhiy erkinligi, e’tiqod erkinligi va mustaqil ongiga keng imkoniyatlar yaratadi. Daosizm

diniy tizim sifatida shakllansa-da, u boshqa e'tiqodlarga nisbatan mutlaqo toqatsiz bo'lmagan. Aksincha, har bir insonning "Do"ni topish yo'lidagi tajribasiga hurmat bilan qaragan. Bu g'oya insonning vijdon erkinligini, ya'ni ichki haqiqatni anglash, o'z fikri, e'tiqodi va hayotiy yo'lini tanlash imkonini tasdiqlaydi. Lao Szi "Dao De Jing" asarida: "Donishmand o'zini ko'z-ko'z qilmaydi, shuning uchun u yuksak bo'ladi"[8] degan fikrni ilgari surgan. Bu fikr orqali u majburlov va zo'ravonliksiz, tabiiy va mulohazali tarzda yashashga chaqiradi. Bu holat esa erkinlik, xususan ruhiy-axloqiy tanlov erkinligini nazarda tutadi. Daosizm insonning o'ziga, tabiatga va jamiyatga nisbatan hurmatda bo'lishini targ'ib qiladi. U zo'ravonlikni inkor etadi, bu esa boshqa dinlarga nisbatan tajovuzkorlikni istisno qiladi. Shu tarzda, daoizm asosida ham diniy bag'rikenglik g'oyasi mustahkamlanadi.

Konfutsiy va Lao Szi ta'limotlarida diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligi tushunchalari bevosita emas, balki falsafiy-axloqiy asoslar orqali yoritilgan. Konfutsiy uchun bu tushunchalar ijtimoiy axloqiy tizimda uyg'unlik va tartibni saqlashga xizmat qilsa, Lao Szi uchun ular insonning ruhiy o'sishi va tabiat bilan uyg'un yashashining bir ifodasidir. Har ikkala mutafakkir ham insonning ichki dunyosini, e'tiqodini va tanlov huquqini qadrlagan, har qanday majburlovga qarshi turgan.

Qadimgi Xitoyda bu ta'limotlar asosida vujudga kelgan madaniyat ko'p e'tiqodli jamiyatni shakllantirishda muhim omil bo'lib xizmat qildi. Ularning ta'siri ostida Xitoyda buddizm, konfutsiychilik va daoizm birgalikda, ba'zida esa o'zaro uyg'unlashgan shaklda yashab kelmoqda. Bu esa qadimgi Xitoy falsafasi doirasida diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligi qadriyatlarining naqadar chuqur ildiz otganligini ko'rsatadi. Konfutsiy va Lao Szi ta'limotlari nafaqat axloqiy va falsafiy tizim sifatida, balki jamiyatda murosaviy, erkin va tolerant muhitni yaratish vositasi sifatida ham dolzarb ahamiyatga ega bo'lib qolmoqda. Ularning fikrlari hozirgi davrda ham jamiyatlararo totuvlik va dinlararo muloqotni mustahkamlashda asos bo'la oladi.

Xulosa qilib aytganda birinchidan, Qadimgi Hind falsafasida vijdon erkinligi va diniy bag'rikenglik g'oyalari qadimiy diniy matnlar – Jaynizm, Hinduizm va keyinchalik buddaviy ta'limotlarda aniq ifoda topgan. Bu maktablarda insonning ruhiy kamoloti – uning o'z tanlovi va ichki haqiqatini anglashiga bog'liq deb qaralgan. Buddizm esa "ahimsa" (zo'ravonlik qilmaslik) tamoyiliga tayangan holda barcha mavjudotlarga hurmat bilan munosabatda bo'lishni targ'ib etgan. Bu yondashuv diniy jihatdan o'zga e'tiqod vakillariga sabr-toqat va murosa bilan qarash zarurligini bildiradi. Hind jamiyatida ko'p e'tiqodli muhitning shakllanishi ana shu qadimiy tolerantlik asoslariga bog'liq. Demak, diniy bag'rikenglik g'oyasi Hind falsafasida abstrakt nazariya emas, balki amaliy jamiyatiy qadriyat sifatida qaror topgan.

Ikkinchidan, Buddaviy falsafa inson erkinligiga asoslangan ijtimoiy-axloqiy tizim bo'lib, unda majburiy e'tiqod emas, balki ongli tanlovga urg'u berilgan. Siddharta Gautama (Buddaning) ta'limotiga ko'ra, inson azob-uqubatlardan qutulish va nirvanaga erishish uchun o'z ongini yoritishi, haqiqatni izlashi lozim. Bu esa insonning vijdon va fikr erkinligiga to'liq imkoniyat yaratadi. Buddaviy muhitda hech bir kishi o'z e'tiqodini targ'ib qilishga yoki boshqa dinlarga qarshi chiqishga majbur emas. Hatto, Budda o'zi ham: "So'zimga ishonma, o'zing tekshir," degan – bu esa individual fikr va tanlov erkinligini anglatadi. Buddaviy qadriyatlar jamiyatda tinchlik, sabr-toqat, murosa va bag'rikenglik tamoyillarini asosiy mezon sifatida ko'radi. Shu sababli buddaviy muhitda boshqa e'tiqod vakillari bilan do'stona munosabatlar, totuvlik va hamkorlik keng rivojlangan. Bu holat diniy bag'rikenglikning hayotiy qadriyat sifatida mustahkam o'rin egallashini ko'rsatadi.

Uchinchidan, Konfutsiy falsafasi diniy tizim emas, balki axloqiy-falsafiy qarashlar tizimi sifatida jamiyatda axloqiy uyg'unlik, tartib-intizom va shaxsiy mas'uliyatni targ'ib etadi. Konfutsiyga ko'ra, har bir inson o'z o'rnini bilishi, ota-onaga, ustozga, hukumatga hurmat ko'rsatishi orqali jamiyatda barqarorlik vujudga keladi. Bunday axloqiy tizim insonni tashqi majburlovdan ko'ra ichki vijdon asosida yashashga da'vat etadi. Konfutsiy shunday degan: "O'zing istamagan narsani boshqalarga ravo ko'rma". Bu tamoyil har bir insonning mustaqil tanlovini hurmat qilish, e'tiqodi va qarashlariga aralashmaslik g'oyasiga tayanadi. Xitoy tarixida konfutsiychilik davlat mafkurasi darajasiga ko'tarilgan bo'lsa-da, u boshqa e'tiqod tizimlariga (buddizm, daoizm) nisbatan tajovuzkor bo'lmagan. Shunday qilib, Konfutsiy ta'limotida diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligi axloqiy uyg'unlik va o'zaro hurmat orqali bilvosita shakllanadi.

To'rtinchidan, Lao Szi tomonidan asos solingan daoizm falsafasi insonni tabiat, koinot va "Dao" (yo'l, mohiyat) bilan uyg'un yashashga undaydi. Daoizmga ko'ra, inson tabiat qonunlariga bo'ysunmasdan, ularga zid harakat qilsa, iztirob va muvozanatsizlikka duchor bo'ladi. Shuning uchun har bir inson o'z yo'lini o'zi topishi, ichki haqiqatini o'zi anglashi kerak. Bu g'oya vijdon erkinligining tamomila sof falsafiy shaklidir. Daoizmda din va e'tiqod masalalarida mutlaq bag'rikenglik mavjud. Har kim "Do"ni anglashda o'z yo'lini tanlaydi va bu yo'l hech qachon majburlanmaydi. Lao Szi "Dao De Jing" asarida: "Bilgan sukut saqlar" deb yozgan – bu g'oya inson ichki dunyosining betakrorligini, uni zo'rlab shakllantirish mumkin emasligini ifodalaydi. Shu tariqa, daoistik muhitda vijdon erkinligi – ruhiy osoyishtalik, ichki uyg'unlik va ichki haqiqatga sodiqlik asosida qaror topadi.

Beshinchidan, Qadimgi Hindiston va Xitoy tajribasi shuni ko'rsatadiki, diniy bag'rikenglik va vijdon erkinligi qadim zamonlardayoq madaniyatlararo murosa, tinchlik

va barqarorlik omili sifatida tan olingan. Hindistonda ko‘p din va e’tiqodlar bir makonda yashay olgan bo‘lsa, Xitoyda turli falsafiy maktablar bir-birini inkor etmay, balki uyg‘unlashgan holda mavjud bo‘lgan. Bu ikki sivilizatsiyada vijdon erkinligi insonning ichki dunyosi, axloqi, ma’naviyati bilan bog‘langan bo‘lib, tashqi hukmronlikka emas, ongli tanlovga tayanadi. Bu holat zamonaviy dunyoda dinlararo murosani qaror toptirish, diniy ekstremizmga qarshi kurashish va ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlash uchun muhim tarixiy-falsafiy asos bo‘lib xizmat qiladi. Qadimgi Sharq tajribasi global darajadagi tolerantlik siyosatini shakllantirishda bebaho meros hisoblanadi. Shu bois, bu g‘oyalarni chuqur o‘rganish hozirgi davrda ham dolzarbdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси асосида демократик ислоҳотлар йўлини қатъий давом эттирамиз. 6-жилд. – Тошкент.: “Ўзбекистон”, 2023. – С.318.

2.Дандамаев М. А. Политическая история Ахеменидской державы. – М.: «Наука», 1985 – С.42.

3.Воронкина, М.А. Природа принципа ахимсы и межкультурный диалог. Автореферат филос.наук – М.: “Макс-Пресс”, 2004. – С.5.

4.Андросов В. П. Что такое «Дхарма» в буддизме? // Будда Шакьямуни и индийский буддизм. Современное истолкование древних текстов – М.: «Издательская Восточная литература» РАН, 2001. – С.35–41.

5.Панча сила: // Большая российская энциклопедия: 35 т / гл. ред. Осипов Ю.С. – М., 2004 – 2017.

6.Васильев В. А. Конфуций о добродетели // Социально-гуманитарные знания. 2006. № 6. С.132-146.

7.Вонг Е. Даосизм. – М.: “Гранд”, 2001. – С.16.

8.https://msrabota.ru/content/book_docs/lao-tszi_dao_de_tszin1.pdf1_.pdf

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Raxmonov Fayzullo Ro'ziboy o'g'li
Farg'ona davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

AYOLLAR JINOYATCHILIGINI OLDINI OLISHNING AKSIOLOGIK VA PROKSIOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotasiya. *Ushbu maqolada zamonaviy O'zbekiston sharoitida tadbirkorlik faoliyatini amalga oshirish jarayonida gender paritetini ta'minlashning ijtimoiy-falsafiy jihatlari tahlil qilingan. Xususan, ayollarning iqtisodiy faolligini oshirish, gender tengligi tamoyillarini amaliyotda ro'yobga chiqarish va bu jarayonda yuzaga kelayotgan ijtimoiy to'siq va stereotiplarga falsafiy yondashuv asosida baho berilgan. Tadqiqotda gender tengligi masalalariga oid xalqaro tajriba, O'zbekiston Respublikasining qonunchilik bazasi hamda amaldagi ijtimoiy siyosat o'rganilgan. Shuningdek, gender adolatini ta'minlash orqali barqaror tadbirkorlik muhitini shakllantirishning istiqbollari ko'rib chiqilgan. Muallif tomonidan gender paritetiga erishishda ijtimoiy ong, qadriyatlar tizimi va madaniy omillarning o'rni asoslab berilgan.*

Kalit so'zlar: *gender pariteti, tadbirkorlik faoliyati, ijtimoiy-falsafiy tahlil, ayollar tadbirkorligi, ijtimoiy tenglik, gender siyosati, gender stereotiplari, iqtisodiy faollik, barqaror rivojlanish.*

Рахмонов Файзулло Рузибаевич
Свободный соискатель Ферганского государственного университета

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ЖЕНСКОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

Аннотация. *В данной статье проанализированы социально-философские аспекты обеспечения гендерного паритета в процессе осуществления предпринимательской деятельности в условиях современного Узбекистана. В частности, рассмотрены вопросы повышения экономической активности женщин, реализации принципов гендерного равенства на практике, а также дана философская оценка социальным барьерам и стереотипам, возникающим в этом процессе. В исследовании изучен международный опыт в области гендерного равенства, законодательная база Республики Узбекистан и действующая социальная политика. Кроме того, рассмотрены перспективы формирования устойчивой предпринимательской среды через обеспечение гендерной справедливости. Автором обоснована роль общественного сознания, системы ценностей и культурных факторов в достижении гендерного паритета.*

Ключевые слова: *гендерный паритет, предпринимательская деятельность, социально-философский анализ, женское предпринимательство, социальное равенство, гендерная политика, гендерные стереотипы, экономическая активность, устойчивое развитие.*

Rakhmonov Fayzullo Ruzibaevich
A free applicant at Fergana State University

AXIOLOGICAL AND PROCSIOLOGICAL FEATURES OF THE PREVENTION OF FEMALE CRIME

Annotation. *This article analyzes the socio-philosophical aspects of ensuring gender parity in the implementation of entrepreneurial activity in the context of modern Uzbekistan. In particular, it examines the enhancement of women's economic activity, the practical realization of gender equality principles, and provides a philosophical assessment of the social barriers and stereotypes arising in this process. The research explores international experience related to gender equality, the legislative framework of the Republic of Uzbekistan, and the current social policy. Furthermore, the article discusses the prospects for creating a sustainable entrepreneurial environment through the establishment of gender justice. The author substantiates the role of social consciousness, value systems, and cultural factors in achieving gender parity.*

Keywords: *gender parity, entrepreneurial activity, socio-philosophical analysis, women's entrepreneurship, social equality, gender policy, gender stereotypes, economic activity, sustainable development.*

Ayollar jinoyatchiligi - jamiyatdagi qadriyatlar inqirozining ko‘zgusi. Ayollar tomonidan sodir etilayotgan jinoyatlar sonining o‘sishi - bu nafaqat huquqiy muammo, balki ijtimoiy-axloqiy va madaniy qadriyatlar tizimidagi izdan chiqish belgisi sifatida baholanishi lozim. “Ayollar jinoyati nafaqat huquqiy toifalar orqali, balki ularning ijtimoiylashuvi, marginalligi va an’anaviy axloqiy kutishlarning eroziyasi sharoitida o‘rganilishi kerak” [1.41.]. Ayniqsa, an’anaviy jamiyatlarda ayol obrazining ma’naviyat, sabr-toqat va mehr-oqibat bilan bog‘lanib kelgani fonida jinoyatchilikning ortishi gender stereotiplar, iqtisodiy bosim va ijtimoiy beqarorlikning chuqur ildizlariga ishora qiladi.

Aksiologik yondashuvda qadriyatlar eroziyasi asosiy sabab sifatida ko‘riladi. Aksiologik jihatdan ayollar jinoyatchiligi qadriyatlar ierarxiyasining buzilishi, sha’n, mehr, oila, adolat kabi yuksak qadriyatlarning jamiyatda real ustuvorlik kasb etmasligi bilan bog‘liq. Max Schelerning qadriyatlar ierarxiyasi konsepsiyasiga ko‘ra, yuqori (axloqiy, ruhiy) qadriyatlar pasaygan sari shaxsiy va ijtimoiy xatti-harakatlar ham dezintegratsiyalashadi. “Qadriyatlar ierarxiyada joylashgan: pastki bosqichlarda - yoqimli va foydali, yuqorida - hayot, keyin - ma’naviy (haqiqat, go‘zallik, adolat) va eng yuqori - muqaddas qadriyatlar. Yuqori qadriyatlarni pastki qadriyatlarga e’tibor bermaslik yoki almashtirish shaxs va jamiyatning axloqiy buzilishiga olib keladi” [2.268.]. Bu holat ayollar jinoyatchiligi misolida o‘z aksini topmoqda.

Proksiyologik nuqtai nazardan - axloqiy qarorlar va amaliy faoliyat uyg‘unligi buzilishi. Proksiyologiya - inson faoliyati va harakatlarining maqsadlilik, qadriy asos va oqibatga yo‘naltirilganligini o‘rganadi. Ayollar jinoyatchiligi ko‘pincha burch-bilishga qaramasdan, manfaat va bosimlar ostida noto‘g‘ri yo‘lni tanlash holatlari bilan bog‘liq. “Praksiologiya - bu samarali faoliyat haqidagi fan. Maqsadga erishish jarayonida sub’ektning xatti-harakatlarini o‘rganadi, shu bilan birga harakatning niyatlari, qadriyatlari va mumkin bo‘lgan oqibatlari hisobga olinadi” [3.12-14.]. Bu esa faoliyatdagi ma’naviy-me’yoriy inqirozdan dalolat beradi.

Genderlik jihatdan befarqlik va institutsional sustlik. Ko‘pgina jinoyatlarning ildizi - ijtimoiy tengsizlik, huquqiy zaiflik, iqtisodiy mustaqillik yetishmovchiligi bilan bog‘liq. Ayollar, ayniqsa, yo‘l qo‘yilgan jinoyatlari ortida aksar hollarda tizimli gender diskriminatsiyasi, oilaviy zo‘ravonlik yoki ijtimoiy yordam tizimining samarasizligi yotadi. “Ayollar jinoyatchiligi ko‘pincha ularning ijtimoiy-iqtisodiy marginallashuvi va qurbonligini aks ettiradi” [4.56.]. Ushbu iqtibos asosida aytish mumkinki, ayollar jinoyatchiligi: ko‘pincha shaxsiy yovuzlik emas, balki sistematik ijtimoiy beparvolik, gender nohaqlik va institutlar zaifligi natijasidir. Shu sababli, bu turdagi jinoyatchilikni tahlil qilishda ijtimoiy-falsafiy, gender sotsiologik va institutlararo yondashuvlarni uyg‘unlashtirish zarur. Ta’kidlash lozimki, ijtimoiy-falsafiy yondashuvda bu muammoni shunchaki huquqbuzarlik emas, sosial ogohlantiruvchi indikator sifatida ko‘rish zarur.

Mazkur mavzuni ijtimoiy-falsafiy yondashuv asosida o‘rganish ayollar jinoyatchiligining sabablarini **nafaqat individual darajada**, balki **qadriyatlar inqirozi, gender tengsizlik va faoliyatning ijtimoiy deformatsiyasi** sifatida ochib berish imkonini beradi. Bu esa, ayollar jinoyatchiligiga qarshi kurashni faqat huquqiy chora emas, **kompleks qadriyatga asoslangan ijtimoiy islohot** sifatida ko‘rishga asos yaratadi.

Ayollar jinoyatchiligi masalasi nafaqat kriminalistika, balki sotsiologiya, falsafa va gender tadqiqotlarining kesishgan nuqtasida joylashgan murakkab ijtimoiy hodisadir. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatmoqdaki, zamonaviy O‘zbekiston jamiyatida ayollar tomonidan sodir etilayotgan jinoyatlarning sabablari ko‘pincha huquqiy bo‘lishdan ko‘ra, aksiologik, madaniy va institutsional omillar bilan bog‘liq. “Ayrim guruhlar orasida jinoyatchilik faqat huquqbuzarlik emas, balki ijtimoiy va ma’naviy beqarorlik, institutlarning zaifligi hamda qadriyatlar tanazzulining belgisi sifatida namoyon bo‘lmoqda” [5.123-124.]. Bu esa mazkur muammoni ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan o‘rganish zarurligini taqozo etadi.

Max Schelerning qadriyatlar ierarxiyasi konsepsiyasiga ko‘ra, jamiyatdagi axloqiy va ruhiy qadriyatlar pasaygan sari individual xulq va jamoviy me’yorlar dezintegratsiyalashadi. Ayollar jinoyatchiligi misolida bu holat yaqqol ko‘rinadi - ya’ni sha’n, mehr, sabr, fuqarolik burchi kabi qadriyatlar o‘z ta’sir kuchini yo‘qotganda, shaxsiy manfaat, iqtisodiy bosim yoki ijtimoiy befarqlik ustunlikka chiqadi. Aynan qadriyatlar sohasidagi bu inqiroz - jinoyatchilikning g‘oyaviy ildizidir.

Proksiyologik nuqtai nazardan qaralganda, har qanday jinoyat - bu muayyan faoliyatdir. Kotarbinskiyga ko‘ra, faoliyat doimo maqsadga yo‘naltirilgan bo‘lib, burch, qadriyat va oqibatni anglash orqali boshqariladi. Ayollar jinoyatchiligi esa ko‘p hollarda shaxs burchini anglab turgan bo‘lsada, iqtisodiy, ijtimoiy yoki psixologik bosimlar ta’sirida noto‘g‘ri qaror qabul qilish holatlaridan kelib chiqadi. Bu esa faoliyatning axloqiy muvofiqligi buzilganini bildiradi.

Shuningdek, ayollar jinoyatchiligini faqat yuridik deviantlik sifatida emas, balki gender asosidagi ijtimoiy tengsizlik va strukturaviy zaiflik mahsuli sifatida baholash zarur. UNODC (2020) va Chesney-Lind kabi mualliflar ayollar jinoyatlarining asosiy omillari sifatida oilaviy zo‘ravonlik, ijtimoiy himoyaning sustligi, iqtisodiy mustaqillik yetishmovchiligi, va huquqiy tizimga ishonchning pastligini ko‘rsatadilar. “Ayollarning jinoyatchiligini jismoniy va jinsiy zo‘ravonlik, qashshoqlik va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash tizimlarining tarkibiy

nosozliklari oqibatlarini o‘rganmasdan etarli darajada tushunib bo‘lmaydi. Bu periferik omillar emas, balki huquqbuzar ayollarning yo‘llarini tushunish uchun Markaziy ahamiyatga ega” [6.84-88.].

Bu nuqtai nazardan, vatan, oila va ijtimoiy barqarorlik qadriyatlarini tiklash, ayollarni reabilitatsiya qilish va ijtimoiy integratsiyalash - faqat huquqiy profilaktika emas, balki ma’naviy, psixologik va ijtimoiy-iqtisodiy choralar tizimini yaratishni talab qiladi. Bu borada qadriyatga asoslangan yondashuv - jinoyatning ildizini emas, natijasini emas, aynan uning sababi va harakat mexanizmlarini o‘rganishga xizmat qiladi.

Ayollar jinoyatchiligi masalasi ijtimoiy-falsafiy tahlil doirasida:

qadriyatlar inqirozi (aksiologik), **qadriyatlar - ijtimoiy barqarorlikning asosiy tayanchi**. Aksiologiya qadriyatlarni jamiyatdagi axloqiy, ma’naviy, madaniy tartibning zamini sifatida tushuntiradi. Shunday ekan, qadriyatlar ierarxiyasi (Scheler, Hartmann, Spranger) buzilganda - ya’ni **foydaparastlik, individualizm yoki ijtimoiy befarqlik yuksak axloqiy qadriyatlarning o‘rnini egallaganda**, jamiyatda deviant xatti-harakatlar (shu jumladan ayollar jinoyatchiligi) avj oladi.

Ayolning ijtimoiy roli va qadriyatlar ziddiyati. An’anaviy jamiyatda ayol - bu mehr, vijdon, tarbiya, sabr timsoli sifatida idealizatsiya qilinadi. Ammo real ijtimoiy hayotda ayollarga nisbatan bosim, zo‘ravonlik, gender tengsizlik, moddiy ehtiyoj va ma’naviy bo‘shliqlik mavjud bo‘lsa, bu qadriyatlar mohiyatan **formallashib, mazmunsiz qadriy mafkuraga** aylanadi. Aynan mana shu qutblanish ayollarni noan’anaviy yo‘llarga, ba’zida esa jinoyatga undashi mumkin.

Ayollar jinoyatchiligi - qadriyatlar inqirozining belgisidir. Jinoyat har doim axloqiy me’yorning buzilishi, jamiyat tomonidan qabul qilingan qadriyatlar tizimiga qarshi harakatdir. Ayol shaxsining jinoyatga borishi - bu **unga yuklatilgan qadriyatlar tizimi va real hayot o‘rtasida muvofiqlik yo‘qligining belgisi**dir. Bu inqiroz, avvalo, “ayollik qadriyatlari” (mas’uliyat, ona, tarbiya, vijdon)ning ijtimoiy sharoitda qadrlanmasligi, qadrsizlanishi yoki injor qilinishi bilan bog‘liq.

Max Scheler qadriyatlar ierarxiyasi asosida asoslash. Scheler ta’kidlaganidek, inson hayoti yuksak qadriyatlar (axloqiy, diniy, ruhiy) asosida barpo etilmog‘i zarur. U deydi: **“**Yuqori qadriyatlarni bilmaslik yoki quyi qadriyatlar foydasiga qaytarish axloqiy tanazzulga olib keladi - ham individual, ham ijtimoiy**” [2.118.].** Bu fikrga ko‘ra, ayollar jinoyatchiligi - bu **yuksak qadriyatlar zaiflashgan, past (foyda, kuch, hayotiy zarurat) qadriyatlar ustuvor bo‘lgan muhitning** mahsulidir.

Ayollar jinoyatchiligi ijtimoiy-falsafiy kontekstdan qaralganda: qadriyatlar tizimining ichki dezintegratsiyasi, jamiyatning axloqiy iqlimida yuzaga kelgan izdan chiqish, va genderga oid qadriyatlar bilan real ijtimoiy imkoniyatlar o‘rtasidagi tafovutning ko‘rinishidir. Bu hodisani oldini olish faqat huquqiy choralar bilan emas, **qadriyatlar siyosatini tiklash, genderga sezgir ma’naviy-tarbiyaviy muhitni shakllantirish** orqali amalga oshirilishi lozim.

Faoliyatda axloqiy buzilish (proksiyologik), strukturaviy gender tengsizligi (gender-falsafiy), Aksiologiya nuqtai nazaridan, har qanday jinoyat - bu axloqiy va ijtimoiy qadriyatlarning buzilishi yoki qadrsizlanishidir. Ayniqsa ayollar jinoyatchiligi - bu jamiyatda an’anaviy tarzda “axloqning timsoli” sifatida idealizatsiya qilingan ijtimoiy guruh vakilining **qadriyatlar tizimi bilan zidlikka kirishganligini ko‘rsatadi**.

Max Schelerning qadriyatlar ierarxiyasi nazariyasiga ko‘ra: “Qachonki yuqori qadriyatlar (axloqiy, ruhiy) pasayib, past qadriyatlar (moddiy, foydaparastlik) ustuvor bo‘lsa - bu individual va ijtimoiy darajadagi axloqiy tanazzulga olib keladi” [2.268.]. Bu holat, ayollar jinoyatchiligi orqali jamiyatdagi **madaniy va ma’naviy qadriyatlar inqirozining aks sadosi** sifatida namoyon bo‘ladi.

Proksiyologik tahlil. Faoliyatda axloqiy buzilish. Proksiyologiya - inson faoliyatining maqsadlilik, oqibat va axloqiy asoslariga qaraydi. Jinoyat - bu faoliyatning noto‘g‘ri yo‘naltirilgan shaklidir. Ayollar jinoyatchiligi misolida bu quyidagicha izohlanadi: shaxs **o‘z burchini anglagan bo‘lishi mumkin**, ammo u manfaat, bosim, zo‘ravonlik yoki ijtimoiy noadolat tufayli bu burchni amalga oshirmaydi. Bu holat faoliyatning **axloqiy me’yorlarga muvofiq emasligini** bildiradi. Demak, jinoyat bu yerda “ma’lum bo‘lgan to‘g‘ri yo‘lga qaramasdan, noto‘g‘ri yo‘lni ongli tanlash” holatidir - bu esa **axloqiy faoliyatda uzilish (proksiyologik krizis)** sifatida baholanadi.

Gender-falsafiy tahlil. Strukturaviy tengsizlik va ijtimoiy ziddiyatю Gender-falsafiy yondashuvga ko‘ra, ayollar jinoyatchiligi - bu ayollarni: iqtisodiy mustaqillikdan, sifatli ta’limdan, huquqiy himoya va ijtimoiy xizmatlardan mahrum qilgan tizimlarning oqibati hisoblanadi. Frances Heidensohn va Chesney-Lind ayollar jinoyatchiligini “tizimli gender bosimi” natijasi sifatida talqin qiladi: **“**Ayollarning jinoyatchiligi ularning ijtimoiy-iqtisodiy marginallashuvi va o‘ziga xos og‘ish emas, balki tizimli kamsitish tajribalarini aks ettiradi**” [4.56.].** Shunday qilib, bu holat ayollarni jinoyatga undovchi muhit - **institutsional va gender asimmetriyasiga asoslangan strukturaviy zo‘ravonlik** mavjudligini ko‘rsatadi.

“Ayollar jinoyatchiligi” - bu: **aksiologik jihatdan** - qadriyatlar inqirozining bevosita belgisi; **proksiyologik jihatdan** - axloqiy tanlov va faoliyat o‘rtasidagi nomutanosiblik (burch va amaliy harakat o‘rtasidagi uzilish); **gender-falsafiy jihatdan -** ijtimoiy strukturada mavjud **gender tengsizlik, huquqiy befarqlik va institutsional bevosita yoki bilvosita zo‘ravonlikning mahsuli**dir.

Shuning uchun ayollar jinoyatchiligini faqat huquqiy va statistik nuqtai nazardan emas, balki **ijtimoiy-falsafiy kontekstda** o‘rganish, bu hodisaning chuqur sabablarini tahlil qilish va barqaror yechimlar ishlab chiqish uchun zarurdir. Fuqarolik imkoniyatlarining chegaralanganligi (institutsional) bilan uzviy bog‘liq. Bu hodisani bartaraf etishda nafaqat huquqiy, balki kompleks axloqiy-ma’naviy, qadriy va sotsiokultural yondashuvlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Ayollar jinoyatchiligi - qadriyatlar tanazzulining ijtimoiy belgisidir. Muallif sifatida biz ayollar tomonidan sodir etilayotgan jinoyatlarni oddiy huquqbuzarlik emas, balki jamiyatdagi **aksialogik muvozanatning buzilishi** sifatida baholayman. Ayollar qadimdan mehr, sabr, saboat, tarbiya va axloqiy poklik timsoli sifatida qaralgan. Ushbu qadriyatlar jamiyat hayotidan chekinar ekan, ayol shaxsining ijtimoiy roli zaiflashadi, bu esa jinoyatga moyillik darajasining ortishiga olib keladi. Demak, ayollar jinoyatchiligi - bu shunchaki yuridik deviantlik emas, **jamiyatning axloqiy-iqtisodiy ziddiyatlari, qadriyatlar tangligi va ruhiy beqarorlikning jamlanmasidir.**

Ayollar jinoyatchiligini tushunishda faoliyat va axloq o‘rtasidagi ziddiyat (proksiyologik yondashuv) muhim. Proksiyologik nuqtai nazardan, jinoyat bu - noto‘g‘ri faoliyat. Ayollar jinoyat sodir etganda, ko‘pincha buni ongli ravishda emas, balki **bosim, majburiyat, muqobil yo‘l yo‘qligi va tizimdagi sustliklar sababli** amalga oshiradi. Ya’ni, shaxs burchni anglaydi, lekin uni amalga oshirish sharoiti yo‘q. Bu holat proksiyologik g‘oyalariga mos ravishda **axloqiy qaror bilan real faoliyat o‘rtasidagi nomutanosiblik** sifatida talqin qilinadi.

Ayollar jinoyatchiligi - gender-falsafiy muammo sifatida tizimli yechim talab etadi. Bu hodisa muayyan individga xos buzuqlik emas, balki **tizimli gender nohaqlik, ijtimoiy himoya yetishmovchiligi va patriarchal madaniyatda ayollarga nisbatan qaror topgan marginalizatsiyaning natijasi**dir. Men bu holatni gender-falsafiy nuqtai nazardan **strukturaviy adolatsizlikning tashqi belgisi** sifatida ko‘raman. Ayol jinoyatchiligi jamiyatdagi gender tenglikning real holatini ochib beradi - bu esa davlat va fuqarolik institutlarini qayta aks ettirishga undaydi.

Profilaktika - faqat huquqiy emas, qadriyatga asoslangan bo‘lishi lozim. Ayollar jinoyatchiligi profilaktikasini rejalashtirishda **qadriyatlar siyosatini tiklash, shaxsiy salohiyatni rivojlantirish, genderga sezgir ijtimoiy xizmatlarni kengaytirish va ongli tanlovga asoslangan tarbiyani kuchaytirish** tarafdoriman. Jinoyatga borgan ayolni jazolashdan avval, uni ijtimoiy, ma’naviy va iqtisodiy tanlov imkoniyatidan nega mahrum bo‘lganini aniqlash kerak.

Ayollar jinoyatchiligi - bu ma’naviy zaiflashuv, strukturaviy tengsizlik va faoliyatdagi axloqiy uzilishlar bilan bog‘liq kompleks ijtimoiy-falsafiy muammo bo‘lib, uni bartaraf etish huquqiy repressiyadan ko‘ra.

Ayollar jinoyatchiligi - bu faqatgina yuridik me’yordan og‘ish emas, balki jamiyatdagi qadriyatlar tizimining izdan chiqishi, axloqiy me’yorlarning zaiflashuvi va ijtimoiy institutlarning genderga sezgir ishlamasligining muhim ijtimoiy belgisi sifatida namoyon bo‘lmoqda. Aksiologik nuqtai nazardan, ayollar tomonidan sodir etilgan jinoyatlar jamiyatda sha’n, mehr, mas’uliyat, tenglik kabi yuksak qadriyatlarning qadrsizlanayotganini ifodalaydi.

Proksiyologik jihatdan, jinoyat - bu faoliyatning noto‘g‘ri shakli bo‘lib, u burch va axloqiy tanlov o‘rtasidagi muvofiqlikning buzilishi sifatida namoyon bo‘ladi. Ayollar ko‘pincha buzg‘unchi harakatlarga majburan - ijtimoiy bosim, iqtisodiy yetishmovchilik yoki oilaviy zo‘ravonlik oqibatida kirib boradi.

Gender-falsafiy yondashuvga ko‘ra, ayollar jinoyatchiligi - bu shaxsiy deviantlik emas, balki tizimli gender tengsizlik, huquqiy befarqlik va ijtimoiy xizmatlar zaifligining natijasidir. Bu holat jamiyatda ayollar hayot sifatiga ta’sir etuvchi muhim ijtimoiy va falsafiy mezonlarning mavjud emasligidan darak beradi.

Shu sababli ayollar jinoyatchiligini oldini olish bo‘yicha chora-tadbirlar faqat huquqiy emas, balki ma’naviy-qadriyatli, axloqiy-tarbiyaviy va strukturaviy islohotlar asosida shakllanishi lozim. Jinoyatchilikni ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan chuqur tahlil qilish orqali bu muammoni faqat jazoga asoslangan yondashuv emas, balki insoniylik, adolat va qadriyatlar tiklanishiga yo‘naltirilgan strategik ijtimoiy harakat sifatida ko‘rish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Heidensohn F. *Women and Crime*. - New York: New York University Press, 1985. - P. 41.

2.Шелер М. *Формализм в этике и материальная этика ценностей*. - Москва: Гнозис, 1994. - С. 268.

3.Котарбиньский Т. *Трактат о полезной деятельности*. - Москва: Прогресс, 1975. - С. 12-14.

4.Heidensohn F. *Gender and Justice: New Concepts and Approaches*. - Willan Publishing, 2002. - P. 56.

5.**Rustamova M.** Ayrim guruhlar orasida jinoyatchilik faqat huquqbuzarlik emas, balki ijtimoiy va ma’naviy beqarorlik, institutlarning zaifligi hamda qadriyatlar tanazzulining belgisi sifatida namoyon bo‘lmoqda // *Ijtimoiy gumanitar fanlar*. - 2020. - № 3. - B. 123-124.

6.Chesney-Lind M. *The Female Offender: Girls, Women, and Crime*. - Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, 1997. - P. 84-88.

7.Сен Аматия Развитие как свобода (пер. С англ. Под ред и с послеслов. Р.М.Нуреева) - Москва: Новое издательство, 2004. - С. 432.

8.**Д.Норт** *Институты, институциональные изменения и функционирование экономики* (пер. с англ. А.Н.Нестеренко; предисл. и науч. ред. Б.З.Мильнера.) - Москва: Фонд экономической книги "Начала", 1997. - С. 180.

9. Sara Carter Women's business ownership: recent research and policy developments. - Glasgow: Report to the Small Business Service November 2006. - P. 96.

10. Шерил Сэндберг, Адам Грант План Б: Как пережить несчастье, собраться с силами и снова ощутить радость жизни. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - С. 115.

11. Leadership & managing people special offeR / by Harvard Business Review / Francesca Gino, Adam Grant Ed Catmull end Teresa M.Amabile. November 10, 2020. - P. 180.

12. Lockwood N. The Glass Ceiling: Domestic and International Perspectives. Human Resource Magazine Research Quarterly, 2024. - P. 1-49.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

To'xtasunova Gulbaxor Abdurazzakovna
Qo'qon universiteti Andijon filiali "Ijtimoiy va iqtisodiy fanlar" kafedrasi o'qituvchisi
tokhtasunovagulbaxor@gmail.com

O'ZBEKISTONDA XUSUSIY UNIVERSITETLARNING RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI: TAHLIL VA TAVSIYALAR

Annotatsiya. *Maqolada xususiy universitetlar faoliyatining O'zbekiston ta'lim tizimidagi o'rni va ijobiy ta'siri ko'rib chiqilgan bo'lib, unda xususiy universitetlarning talabalarga yaratgan imkoniyatlari, ularning iqtisodiy hamda ijtimoiy ta'siri tahlil qilingan. Shuningdek, ko'plab xususiy universitetlar misolida ta'lim sifati, ishga joylashish darajasi, xalqaro standartlar bilan hamkorlik va amaliy ko'nikmalarni rivojlantirish yo'nalishlari, faoliyatining ijobiy tomonlari va mamlakat rivojiga qo'shgan hissasiga baho berilgan, sohani yanada rivojlantirishga oid takliflar beriladi.*

Kalit so'zlar: *xususiy universitetlar, ta'lim sifati, talabalar imkoniyatlari, iqtisodiy ta'sir, ijtimoiy rivojlanish.*

Тохтасунова Гулбахор Абдураззаковна
Преподаватель кафедры "Социальных и экономических наук" Кокандский университет, Андижанский филиал

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЧАСТНЫХ СТРУКТУР В УЗБЕКИСТАНЕ: АНАЛИЗ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

Аннотация. *В статье рассматривается роль и положительное влияние частных университетов в системе образования Узбекистана. Анализируются возможности, созданные частными университетами для студентов, а также их экономическое и социальное воздействие. На примере множества частных университетов оценивается качество образования, уровень трудоустройства, сотрудничество с международными стандартами и направления развития практических навыков, положительные стороны их деятельности и вклад в развитие страны. Предлагаются рекомендации по дальнейшему развитию отрасли.*

Ключевые слова: *частные университеты, качество образования, возможности студентов, экономическое воздействие, социальное развитие.*

Tokhtasunova Gulbahor Abdurazzakovna
Teacher at the Department of "Social and Economic Sciences" Kokand University, Andijan Branch

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PRIVATE UNIVERSITIES IN UZBEKISTAN: ANALYSIS AND RECOMMENDATIONS

Abstract. *The article examines the role and positive impact of private universities in the education system of Uzbekistan. It analyzes the opportunities created by private universities for students, as well as their economic and social impact. Using the example of numerous private universities, the quality of education, employment rate, cooperation with international standards, and directions for the development of practical skills are assessed, along with the positive aspects of their activities and their contribution to the country's development. Recommendations are offered for the further development of the sector.*

Keywords: *private universities, quality of education, student opportunities, economic impact, social development.*

Kirish.

So'nggi yillarda O'zbekiston Respublikasida oliy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga qaratilgan keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda. Bunda davlat ta'lim muassasalari bilan bir qatorda, xususiy sektorning ham o'rni tobora ortib bormoqda. Xususan, Prezident Shavkat Mirziyoev ta'lim sohasida raqobatni oshirish va sifatli ta'limni ta'minlash uchun xususiy oliy ta'lim muassasalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish lozimligini ta'kidlab o'tgan edi [1].

Xususiy universitetlar – bu zamonaviy ta'lim muhitini yaratish, xalqaro standartlarga mos dasturlarni joriy etish va bozor iqtisodiyoti talablariga javob beradigan mutaxassislar tayyorlashda muhim platforma hisoblanadi. Ayniqsa, xususiy sektorning ta'limga kirib

kelishi ta’lim sohasiga raqobat ruhini olib kirib, umumiy sifatni oshirishga xizmat qilmoqda.

Ushbu maqolada O‘zbekistonda xususiy oliy ta’lim muassasalarining faoliyati, ularning ijobiy jihatlari, ta’lim sifatiga ta’siri va kelgusidagi rivojlanish istiqbollari tahlil qilinadi. Maqsad — xususiy universitetlarning mamlakat ta’lim tizimidagi ahamiyatini falsafiy-tahliliy nuqtai nazardan o‘rganish va ularni rivojlantirish bo‘yicha tavsiyalar berish.

Xususiy oliy ta’lim muassasalari, davlat ta’lim tizimiga o‘ziga xos yangilik va innovatsiyalarni olib kirgan holda, ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga sezilarli hissa qo‘shmoqda. Ularning eng muhim ijobiy jihatlaridan biri – innovatsion yondashuv va erkin akademik muhitning mavjudligidir. Xususiy universitetlar davlat ta’lim tizimidagi byurokratik to‘siqlardan ancha xoli bo‘lib, ta’lim jarayonini zamonaviy talablar asosida tashkil eta oladilar [2].

Bundan tashqari, xususiy universitetlar ko‘pincha amaliy ta’limga alohida e’tibor qaratadi, ya’ni talabalar nazariy bilimlar bilan bir qatorda, amaliyotda ham ko‘nikmalarga ega bo‘ladilar. Bu esa ularning mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshiradi. Masalan, TEAM University talabalari o‘qish davridayoq startap loyihalarda ishtirok etadilar, tadbirkorlik faoliyatini boshlash imkoniyatiga ega bo‘ladilar [3].

Xalqaro ta’lim standartlarining joriy etilishi ham xususiy universitetlar faoliyatining muhim jihatlaridan biridir. Bunday muassasalarda aksariyat hollarda dars berish tili ingliz tilida bo‘lib, xalqaro o‘quv dasturlari asosida ta’lim beriladi. Masalan, Westminster International University in Tashkent (WIUT) Buyuk Britaniyaning Vestminster universiteti bilan hamkorlikda ishlaydi va talabalarga xalqaro darajadagi diplom taqdim etadi [4].

Shuningdek, xususiy universitetlar o‘zlarining infratuzilmasiga jiddiy sarmoya kiritmoqda: zamonaviy binolar, laboratoriyalar, raqamli ta’lim platformalari va elektron kutubxonalar yaratilmoqda. Bu esa ta’lim jarayonini sifatli va qiziqarli qilishga xizmat qiladi.

Oxirida, aytish joizki, xususiy sektorning ta’limga kirib kelishi umumiy ta’lim sifatini oshirishga raqobat muhitini yaratadi, bu esa davlat universitetlarini ham o‘z faoliyatini takomillashtirishga undaydi [5].

Talabalar uchun imkoniyatlar

Xususiy oliy ta’lim muassasalari faoliyatida talabalar manfaatlari markaziy o‘rin tutadi. Ana shu yondashuv natijasida ularning shaxsiy va kasbiy rivojlanishiga xizmat qiluvchi keng imkoniyatlar yaratilayotgani kuzatiladi. Avvalo, bu universitetlarda amaliy ko‘nikmalarga ega bo‘lish ustuvor vazifa sifatida belgilangan. Ta’lim dasturlariga ilg‘or amaliy mashg‘ulotlar, keys-tahlillar, simulyasiya va loyihaga asoslangan o‘qitish kabi uslublar joriy qilingan. Bu talabalarni real hayotga tayyorlashda muhim ahamiyat kasb etadi [6].

Shuningdek, xususiy universitetlar talabalarga ishlab chiqarish amaliyoti va stajirovka imkoniyatlarini ham taklif etmoqda. Masalan, “Yeoju Technical Institute in Tashkent” talabalari Koreya Respublikasi va O‘zbekistondagi korxona va tashkilotlarda amaliyot o‘tash imkoniga ega bo‘ladilar [7]. Bu esa ularning ish tajribasini shakllantirishga yordam beradi.

Boshqa bir muhim ustunlik — xalqaro ta’lim muhiti. Ko‘pgina xususiy universitetlar xorijiy professor-o‘qituvchilarni jalb qilgan va talabalarga dunyoning yetakchi universitetlari bilan almashinuv dasturlarini taklif etmoqda. Bu talabalarning til bilimini, madaniyatlararo muloqot qobiliyatini va umumjahon bilim standartlari bilan tanishishini ta’minlaydi [8].

Shuningdek, talabalarning shaxsiy rivojlanishi uchun yoshlar tashabbuslari, klublar, startap inkubatorlar va grant dasturlari ham muhim o‘rin tutadi. Masalan, WIUT universitetida talabalarning innovatsion g‘oyalarini moliyalashtirish uchun maxsus fondlar tashkil etilgan [9].

Umuman olganda, xususiy universitetlardagi ta’lim tizimi talabaning faol, mustaqil va tanqidiy fikrlaydigan shaxs sifatida shakllanishiga qaratilgan. Bu esa O‘zbekistonda yoshlarni jahon standartlari asosida raqobatbardosh mutaxassislar sifatida tayyorlashda muhim omil hisoblanadi.

Iqtisodiy va ijtimoiy ta’sir

Xususiy oliy ta’lim muassasalari nafaqat ta’lim sifatiga, balki mamlakatning iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Avvalo, xususiy universitetlar davlat byudjetiga bo‘lgan yuklamani kamaytiradi. Chunki ular mustaqil ravishda moliyalashadi, infratuzilmani o‘z mablag‘lari hisobidan rivojlantiradi va professor-o‘qituvchilarni to‘liq o‘z hisobiga jalb etadi [10]. Bu davlat oliy ta’lim muassasalariga davlat sarflarini optimallashtirish imkonini beradi.

Iqtisodiy nuqtai nazardan, xususiy universitetlar ta’lim bozorida investitsiya muhitini yaxshilaydi, ya’ni ta’lim sohasiga yangi sarmoyalar kirib kelishiga sharoit yaratadi. Xususiy sektorning faol ishtirokida yangi o‘quv binolari, texnoparklar, ilmiy-tadqiqot markazlari tashkil etilmoqda. Bu jarayon o‘zi bilan birga qurilish, axborot texnologiyalari, xizmat ko‘rsatish va transport sohalarida ham iqtisodiy faollikni oshirmoqda.

Ijtimoiy jihatdan olib qaralganda, xususiy universitetlar aholining oliy ta’limga bo‘lgan yetishuvchanligini kengaytirmoqda. Bu, ayniqsa, katta shaharlardan tashqarida yoki davlat universitetlarida o‘qish imkoni cheklangan yoshlar uchun juda muhimdir. Masalan, so‘nggi yillarda Andijon, Samarqand, Farg‘ona, Buxoro kabi viloyatlarda ham xususiy OTMlar faoliyati kengaymoqda [11]. Shuningdek, xususiy universitetlar yangi ish o‘rinlari yaratadi, bu esa mehnat bozorida

bandlik darajasini oshiradi. Faqat o'qituvchilar uchun emas, balki ma'muriy xodimlar, axborot texnologiyalari mutaxassislari, marketologlar va boshqa sohalarda ish o'rinlari yaratiladi. Bu orqali jamiyatdagi iqtisodiy faollik oshadi.

Umuman, xususiy universitetlarning iqtisodiy va ijtimoiy ta'siri keng ko'lamli bo'lib, ta'lim sohasini davlat-xususiy sheriklik asosida rivojlantirish strategiyasini amalda qo'llab-quvvatlaydi [12].

Quyida aniq misollar asosida tahlil keltiramiz:

O'zbekistonda so'nggi yillarda tashkil etilgan xususiy universitetlar faoliyatini tahlil qilish orqali ularning ta'lim tizimiga qo'shayotgan hissasini yaqqol ko'rish mumkin. Quyidagi misollar bu sohadagi rivojlanish va imkoniyatlarni namoyon etadi.

TEAM University

2020-yilda tashkil etilgan TEAM University – O'zbekistondagi xususiy tadbirkorlikka ixtisoslashgan universitetlardan biri bo'lib, uning asosiy maqsadi – yoshlarda ishbilarmonlik tafakkurini rivojlantirish va ularni zamonaviy bozor sharoitiga tayyorlashdir. TEAM universiteti Project-Based Learning (loyihaga asoslangan ta'lim) usulini qo'llaydi, bu esa talabalarga nazariy bilimlarni amaliyotda sinash imkonini beradi.

Universitetda talabalar o'z startaplarini yo'lga qo'yishi, biznes-inkubatorlarda ishtirok etishi mumkin. Bu model ularning mustaqil fikrlash, qaror qabul qilish va jamoaviy ishlash salohiyatini oshiradi. Qolaversa, universitetdagi aksariyat kurslar xorijiy mutaxassislar tomonidan ingliz tilida olib boriladi.

WIUT (Westminster International University in Tashkent)

WIUT 2002-yildan buyon Toshkentda faoliyat yuritadi va u xalqaro darajadagi ta'limni O'zbekistonda taqdim etayotgan ilk universitetlardan biridir. Universitet Vestminster (Buyuk Britaniya) universiteti bilan hamkorlikda tashkil etilgan va Britaniya bakalavr diplomini beruvchi yagona xususiy OTM hisoblanadi.

WIUT ta'lim dasturlarining asosiy xususiyati – tanqidiy fikrlash, tadqiqotga yo'naltirilgan yondashuv va interfaol o'qitish. Bu yerda talabalar mustaqil tadqiqot ishlari bilan shug'ullanishadi, xalqaro konferensiyalarda ishtirok etish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Yeoju Technical Institute in Tashkent (YTIT)

YTIT – Koreya Respublikasi bilan hamkorlikda tashkil etilgan universitet bo'lib, texnika, injiniring va xizmat ko'rsatish sohalaridagi mutaxassislar tayyorlashga ixtisoslashgan. Universitetning o'quv dasturlari Janubiy Koreya modellari asosida tashkil etilgan va u talabalarga xalqaro standartlar bo'yicha bilim olish imkonini beradi.

Amaliyotga alohida e'tibor qaratilgan: talabalar sohaviy tashkilotlarda stajirovka o'taydi, laboratoriyalar zamonaviy jihozlar bilan ta'minlangan. Bu esa mehnat bozoriga tayyor va ishga joylashish imkoniyati yuqori bo'lgan kadrlarni shakllantiradi.

Qo'qon universiteti Andijon filiali.

Qo'qon universiteti Andijon shahridagi filiali 2022-yilda faoliyatini boshlab, yangi tipdagi xususiy universitet modeli sifatida ko'zga tashlanmoqda. Ushbu universitet mintaqaviy darajada oliy ta'lim sifatini oshirish, yoshlarni o'z hududida ta'lim olish imkoniyati bilan ta'minlash maqsadida tashkil etilgan.

Universitetda ta'lim ingliz va o'zbek tillarida olib boriladi. Ta'lim dasturlari Koreya, Malayziya va yevropa mamlakatlaridagi sherik universitetlar bilan hamkorlikda ishlab chiqilgan bo'lib, menejment, axborot texnologiyalari, moliya va xalqaro munosabatlar kabi zamonaviy yo'nalishlarni qamrab oladi. Bu ta'lim yo'nalishlari orqali talabalar xalqaro mehnat bozori talablariga javob beradigan bilim va ko'nikmalarga ega bo'lmoqda [13].

Qo'qon universiteti Andijon filialida ta'lim jarayoni interfaol usullar asosida tashkil etilgan, talabalar mustaqil fikrlash, muammoli masalalarni tahlil qilish, jamoada ishlashga o'rgatilmoqda. Shuningdek, universitet hududiy xususiy sektor bilan hamkorlikda stajirovka va amaliyot dasturlarini tashkil etgan, bu esa bitiruvchilarning ishga joylashishini yengillashtiradi.

Xulosa. O'zbekistondagi xususiy universitetlar ta'lim tizimidagi innovatsiyalarni joriy etish, xalqaro standartlarni integratsiyalash va mehnat bozoriga yo'naltirilgan kadrlar tayyorlashda muhim o'rin tutadi. Ularning faoliyati ta'lim sifatini oshirish, bitiruvchilarning raqobatbardoshligini kuchaytirish va mintaqaviy rivojlanishga hissa qo'shishga xizmat qiladi. Biroq, bu jarayonda sifat nazorati, moliyaviy barqarorlik va davlat tomonidan tartibga solish masalalari ham muhim ahamiyatga ega. Kelgusida bu sohadagi tadqiqotlarni kengaytirish va xususiy universitetlarning samaradorligini ob'yektiv baholash uchun ko'proq empirik ma'lumotlardan foydalanish lozim.

Xususiy universitetlarning kelajakda rivojlanishi uchun ilmiy tavsiyalar.

Bugungi kunda xususiy universitetlar jahon ta'lim tizimida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, innovatsion g'oyalar va tadqiqotlar markaziga aylanib bormoqda. O'zbekistonda ham xususiy ta'lim muassasalarining faoliyatini rag'batlantirish va ularni milliy ta'lim tizimida mustahkam o'ringa ega qilish uchun strategik yondashuv talab etiladi. Shu munosabat bilan, ushbu oliy ta'lim muassasalarining rivojlanishini quyidagi yo'nalishlarda ta'minlash maqsadga muvofiq hisoblanadi:

1. Ta'lim sifatini xalqaro standartlarga moslashtirish. Xususiy universitetlar ta'lim dasturlarini xalqaro standartlar, masalan, Bologna Process, ISO 21001 talablariga muvofiq ravishda modernizatsiya qilishi lozim. Ushbu jarayonda elektron ta'lim, modulli o'qitish tizimi va kompetensiyaviy yondashuv asos bo'lishi kerak. Bu nafaqat ta'lim sifati, balki talabalarning xalqaro mehnat bozorida raqobatbardoshligini ham ta'minlaydi.

2. Ilmiy-innovatsion faoliyatni kuchaytirish. Har qanday zamonaviy universitetning nufuzi uning ilmiy salohiyati bilan belgilanadi. Xususiy universitetlarda ilmiy-tadqiqot markazlari tashkil etish, xorijiy va mahalliy grantlarda ishtirok etish, ilmiy maqolalar va patentlar sonini oshirish muhim. Mazkur jarayonda doktorantura va magistratura bosqichlari samarali tashkil etilishi shart.

3. Xalqaro hamkorlik va akademik mobillikni kengaytirish. Xususiy universitetlar xalqaro oliy ta'lim muassasalari bilan strategik hamkorlikni yo'lga qo'yishi kerak. Bu ikki tomonlama diplom, talabalar va o'qituvchilar almashinuvi, qo'shma tadqiqotlar va konferensiyalarni o'z ichiga olishi mumkin. Bunday sheriklik ta'lim sifatini oshirishi va universitetning xalqaro nufuzini mustahkamlaydi.

4. Infratuzilmani raqamlashtirish va takomillashtirish. Zamonaviy ta'lim infratuzilmasiz rivojlanishi mumkin emas. Ushbu yo'nalishda raqamli ta'lim platformalari, elektron kitobxonalar, virtual laboratoriyalar va masofaviy o'qitish tizimlarini joriy etish zarur. Shu bilan birga, kampus infratuzilmasini talabalar uchun qulay va inklyuziv muhitga aylantirish muhim vazifalardan hisoblanadi.

5. Mehnat bozori bilan bog'liqlik va ijtimoiy sheriklik. Xususiy universitetlar ta'lim dasturlarini mehnat bozori talablari bilan muvofiqlashtirishi shart. Ish beruvchi tashkilotlar bilan hamkorlikda amaliy mashg'ulotlar, stajirovka dasturlari va talabalarni ish bilan ta'minlash mexanizmlari ishlab chiqilishi kerak. Bu ham universitet va ham jamiyatga real foyda keltiradi.

6. Moliyaviy barqarorlik va korporativ boshqaruv. Moliyaviy mustaqillik universitet faoliyatining uzluksizligi va strategik rejalashtirishning asosidir. Shu bois xususiy universitetlar turli manbalar – kontrakt to'lovlari, grantlar, investorlar va innovatsion xizmatlar hisobiga moliyaviy barqarorlikni ta'minlashi zarur. Shu bilan birga, korporativ boshqaruv mexanizmlari joriy etilishi, ya'ni ochiqlik, hisobdorlik va samaradorlik prinsiplari asosida ish yuritilishi tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1.Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон – инсон қадри учун. – Тошкент: Ўзбекистон, 2021. – Б. 345.

2.Алимов А. А. Таълимда менежмент ва инновациялар. – Тошкент: Fan, 2020. – Б. 52.

3.TEAM University расмий сайти: https://teamuniversity.uz.

4.Westminster International University in Tashkent. – https://www.wiut.uz.

5.Турсунов Б. Б. Хусусий сектор ва олий таълим интеграцияси // Илм ва амалиёт. – 2023. – №4. – Б. 15–18.

6.Алимов А. А. Таълимда менежмент ва инновациялар. – Тошкент: Fan, 2020. – Б. 59.

7.Yeoju Technical Institute in Tashkent расмий сайти: https://ytit.uz.

8.Маҳкамов Ш. Ўзбекистонда таълим тизимини модернизация қилишда хусусий ОТМлар роли // Таълим ва фан. – 2023. – №2. – Б. 44–46.

9.WIUT. Annual Report 2022. – https://www.wiut.uz.

10. Каримов И. Давлат-хусусий шериклик асосида олий таълимни ривожлантириш // Илм ва амалиёт. – 2022. – №1. – Б. 28.

11. Жумаев Х. Хусусий олий таълим: истиқболлар ва муаммолар // Таълим ислоҳотлари. – 2023. – №3. – Б. 33.

12. Маҳмудов Б. Хусусий таълим – замонавий тараққиёт омили. – Тошкент: Иқтисод, 2022. – Б. 56.

13. Қўқон университети Андижон филиалида таълим жараёнлари // Даракчи илмий. – 2023. – №4. – Б. 41–43.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

G'apparov Elyorjon Otabekovich
falsafa fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) Namangan davlat universiteti dotsenti
Email: elyorjon147@gmail.com

IJTIMOIY INNOVATSIYALARNING RIVOJLANISH TARIXI VA BOSQICHLARI

Annotatsiya: *Maqolada ijtimoiy innovatsiyalarning kelib chiqish tarixi, shakllanishi va rivojlanish bosqichlari ilmiy tahlil qilinib, kishilik jamiyati tarixi taraqqiyotida ijtimoiy innovatsiyalarning tutgan roli tadqiq etilgan. Ijtimoiy innovatsiyalarning ilmiy adabiyotlarga kirib kelishi, ularni ta'riflash bilan bog'liq jihatlar o'rganilib, turli soha vakillari tomonidan olib borilgan tadqiqotlar natijalari qiyosiy tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *Innovatsiya, innovatsion bosqichlar, ijtimoiy o'zgarishlar, fuqarolik tashabbuslari, ijtimoiy muammolar, nodavlat sektor, ijtimoiy rivojlanish, barqarorlik.*

Гаппаров Элёржон Отабекович
Доктор философии в области философии (PhD) Доцент Наманганского государственного университета

ИСТОРИЯ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ

Аннотация: *В статье научно анализируется история возникновения, становления и этапы развития социальных инноваций, изучается роль социальных инноваций в развитии истории человеческого общества. Изучаются аспекты, связанные с введением социальных инноваций в научную литературу и их описанием, а также проводится сравнительный анализ результатов исследований, проведенных представителями различных направлений.*

Ключевые слова: *Инновации, этапы инноваций, социальные изменения, гражданские инициативы, социальные проблемы, негосударственный сектор, социальное развитие, устойчивость.*

Gapparov Elerjon Otabekovich
Doctor of Philosophy in Philosophy (PhD) Associate Professor of Namangan State University

HISTORY AND STAGES OF DEVELOPMENT OF SOCIAL INNOVATIONS

Abstract: *The article scientifically analyzes the history of the emergence, formation and stages of development of social innovations, studies the role of social innovations in the development of the history of human society. Aspects related to the introduction of social innovations into scientific literature and their description are studied, and a comparative analysis of the results of studies conducted by representatives of various fields is carried out.*

Keywords: *Innovations, stages of innovations, social changes, civil initiatives, social problems, non-governmental sector, social development, sustainability.*

Kirish. Global miqyosda ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy jarayonlarning jadallashuvi jamiyat hayotida yangicha yondashuvlar, samarali boshqaruv uslublari va innovatsion g'oyalarga bo'lgan ehtiyojni keskin oshirdi. Ayniqsa, inson manfaatlariga qaratilgan, barqaror rivojlanishni ta'minlovchi va ijtimoiy muammolarga kreativ yechim taklif qiluvchi ijtimoiy innovatsiyalar zamonaviy taraqqiyotning ajralmas qismiga aylandi. Ijtimoiy innovatsiyalar — bu jamiyat hayotida ijobiy o'zgarishlarni yuzaga keltiradigan, yangi institutsional shakllar, xizmatlar, jarayonlar yoki tashabbuslar orqali ijtimoiy ehtiyojlarga javob beruvchi yangiliklardir.

Ijtimoiy innovatsiyalar g'oyasi yangi bo'lib tuyulsada, uning tarixiy ildizlari chuqur va boy tajribaga ega. Insoniyat tarixidagi ko'plab ijtimoiy harakatlar, islohotlar, nodavlat tashabbuslar va ijtimoiy institutlarning shakllanishi aslida ijtimoiy innovatsiyalarning dastlabki ko'rinishlari bo'lgan. Ularning rivojlanishi turli tarixiy bosqichlardan o'tgan bo'lib, har bir bosqichda innovatsiyalarning shakli, mazmuni va jamiyatdagi roli o'zgarib borgan.

Adabiyotlar tahlili. Hozirda aksariyat tadqiqotchilar Y. Shumpeterni innovatsiya tushunchasi kashf etdi, yoki fanga olib kirdi deya baholashadi. Aslida innovatsiya tushunchasi Y. Shumpeterga qadar ilmiy

adabiyotlarda yetarlicha tahlili qilingan bo‘lib, uning ilmiy yangiligi innovatsiyalarni tizimli tahlil qilganligi bilan baholanadi.

Y. Shumpeterning tizimli tahlilidan so‘ng innovatsiyalarning yuzaga kelishi va jamiyatdagi funksiyalari yuzasidan tadqiqotchilar tomonidan qator ta’riflar berildi. Bu jarayon bugungi kunda ham davom etib kelmoqda. Uning innovatsiya hodisasi masalasidagi yana bir katta xizmati innovatsiyalarni turlarini ajratib ko‘rsatganidir. J. Xovaldt va M. Shvarzlar o‘z tadqiqotlarida Y. Shumpeterning innovatsiyalarning tizimli tahliliga shunday baho berishadi: “Shumpeter nafaqat texnik innovatsiyalarga e’tibor qaratadi, balki yangi resurslardan foydalanish va yangi bozorlarga chiqish orqali ishlab chiqarish, protsessual va tashkiliy innovatsiyalarni ham tahlil qilib berdi. Shuningdek, u innovatsion jarayonga murojaat qilib, texnik innovatsiyalarning iqtisodiy samaradorligini ta’minlash uchun iqtisodiyotda, madaniyat, siyosat va jamiyat turmush tarzida uyg‘un xolda amalga oshiriladigan ijtimoiy innovatsiyalar zarurligini ham ta’kidlaydi”[1.88].

Tadqiqot metodologiyasi. Ijtimoiy innovatsiyalarning rivojlanish tarixini tahlil qilish jarayonida ularning kishilik jamiyati taraqqiyotida tutgan roliga alohida ahamiyat berish loizm. Garchi, ijtimoiy innovatsiyalar hozirda nisbatan yangi tushuncha hisoblansada, ularning xususiyatlari jamiyat hayotida qadimgi davrlardan buyon muhim ahamiyat kasb etgan. Birgina, dastlabki vaqtda kishilar uchun yashab qolish, o’zlikni saqlash vositasi bo’lgan “ijtimoiylashuv” jarayonining mohiyatini ijtimoiy innovatsiyalar tashkil etadi. Shu bois endilikda mazkur tushunchani ilmiy tahlil qilish, uni rivojlanish bosqichlarini falsafa qonunlari asosida tahlil hozirda g’oyat dolzarb vazifadir.

Tahlillar va natijalar. XX asrning 90 yillaridan boshlab innovatsiyalarga ijtimoiy hodisa sifatida yondashuv yuzaga keldi. Bunga tadqiqotchilar K. Feyndli va C. Lumsdenlarning izlanishlari sezilarli turtki bo‘ldi. Ular innovatsiyalarga ijtimoiy xodisa sifatida baho berishar ekan, shunday xulosa qiladilar: “...Innovatsiya - bu ko‘rib chiqilayotgan jamiyatda tan olinish darajasiga yetgan har qanday kashfiyot. Kashfiyotni yangilik deb bilish uchun uni translyatsiya qilish kerak...”[2.10].

Innovatsiyalarni ijtimoiy hodisa sifatida tadqiq etish ularning tarkibidagi yangi jihatlarning ahamiyatini ko‘rsatib berishda muhim jihat hisoblanadi. Jamiyat hayotida yuzaga kelgan ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish muammosi ijtimoiy innovatsiyalarning ilmiy adabiyotga kirib kelishiga asos bo‘ldi.

Ijtimoiy innovatsiyalar ilmiy adabiyotlarda va fanda XX asrning 60-yillarida paydo bo‘ldi. Dastlab ushbu tushuncha Piter Draker va Maykl Yang kabi ijtimoiy jarayonlar nazariyotchilarining asarlari va tadqiqotlarida muhokama qilindi.

Ijtimoiy innovatsiyalar mavzusi XX asrning so‘nggi choragiga kelib dolzarb ahamiyat kasb etdi. So‘nggi yillarda ijtimoiy innovatsiyalarga va ularning ijtimoiy-falsafiy jihatlariga alohida e’tibor berila boshlandi[3.54-60].

Bunga jamiyat hayotida yuzaga kelgan ijtimoiy ehtiyojlarni qondirish, mavjud muammolarga yechim topish zaruriyatini sabab sifatida ko‘rsatish mumkin.

Ijtimoiy innovatsiyalar to‘g‘risida tadqiqotchilar tomonidan ilmiy adabiyotlarda ko‘plab ta’riflar berilgan bo‘lsa-da, hozirga qadar uning barcha tomonidan tan olingan yagona aniq ta’rifini uchratmaymiz. Bu ijtimoiy innovatsiyalarning keng qamrovli va doimiy rivojlanishda ekanligi bilan izohlanadi. Ijtimoiy hayotdagi barcha sohalarda ijtimoiy innovatsiya tushunchasiga murojaat qilinganligi bois, soha vakillari o‘zlarining xulosalaridan kelib chiqqan xolda ta’rif berishgan. Natijada, ta’riflar xilma-xil va ularning mazmun-mohiyati ham shu sohalardan kelib chiqib anglanadi.

Ijtimoiy innovatsiyalarni tadqiq etish jarayonida ushbu tushunchaga berilgan ta’riflarni yo‘nalishlarga ajratib tahlil qilishni lozim topdik. Bu orqali ijtimoiy innovatsiya tushunchasining mazmun-mohiyatini ochib berish yanada qulay bo‘ladi. Ijtimoiy innovatsiyalarga berilgan ta’riflarni quyidagi yo‘nalishlarga ajratib ko‘rsatish mumkin: umumiy, iqtisodiy, sotsiologik va falsafiy.

Ijtimoiy innovatsiyalar dastlab B. Sanders, S. Taker, J. Mulgan, R. Alilar tomonidan ta’riflashgan. Ular ijtimoiy innovatsiyalarni “ijtimoiy maqsadlarga erishish uchun ishlaydigan yangi g‘oyalar”[4.836], - deya ta’riflashadi.

A. V. Basharina ijtimoiy innovatsiyalarni quyidagicha ta’riflaydi: “Ijtimoiy innovatsiya - bu jamiyatning ijtimoiy tizimidagi rivojlanishining oldingi bosqichida bo‘lmagan, tabiiy ravishda paydo bo‘lgan yoki boshqaruv sub’ektlari - davlat, din va boshqa ijtimoiy institutlarning tashabbusi bilan kiritilgan hodisadir. Bu yangi, o‘ziga xos intellektual g‘oyani yaratish va amalga oshirish natijasida jamiyatning mavqei, pirovardida insonlar hayotining sifati yaxshilanadi”[5.1107].

Ijtimoiy innovatsiyalarni ta’riflashda R. Ye. Alekseeva ularni yuzaga kelgan ijtimoiy muammolarga yechim sifatida ko‘rsatadi: “Ijtimoiy innovatsiyalar - bu ijtimoiy muammolarga qaratilgan yangiliklar. Bunday yangiliklar ijtimoiy qadriyatlarni yaratishga, biznes manfaatlari doirasidan tashqarida bo‘lgan ijtimoiy muammolarni hal qilishga qaratilgan”[6.62].

Ijtimoiy innovatsiyalar to‘g‘risidagi G‘arb tadqiqotchilarining xulosalariga e’tiborni qaratadigan bo‘lsak, ijtimoiy innovatsiyalarga shunday ta’rif beriladi: “Ijtimoiy innovatsiyalar ijtimoiy munosabatlar va imkoniyatlarni kengaytirish jarayonlarini takomillashtirish orqali inklyuziya hamda farovonlikka erishishni anglatadi”[7.26].

Keltirilgan ta’riflar ijtimoiy innovatsiyalarning umumiy jihatlarini ifoda eta oladi. Bu ushbu ta’riflar ijtimoiy innovatsiyalar to‘g‘risidagi qarashlar shakllangan dastlabki bosqichiga oid bo‘lganligi bilan izohlanadi.

XXI asrda insoniyat qarshisida turgan global iqtisodiy muammolarni hisobga olib Luiz Paulo Bignetti ijtimoiy innovatsiyalarga shunday ta’rif beradi: “Ijtimoiy innovatsiyalar insoniyat jamiyati kelajagi uchun munosib alternativalarni topish usullaridan biri sifatida paydo bo‘lmoqda”[8.14].

Luiz Paulo Bignettining yondashuvi ijtimoiy innovatsiyalarning umumiy maqsadini ifoda etsa ham, jamiyatdagi faoliyat yo‘nalishini ko‘rsatib bermaydi. Bu kamchilikni to‘ldirish uchun quyidagi ta’rifga murojaat qilamiz: “Ijtimoiy innovatsiyalar - muhim qondirilmagan ehtiyojlarni qondirishga yordam beradigan yangi g‘oyalardir. Biz buni shunchaki maqsad va vositalar nuqtai nazaridan ijtimoiy bo‘lgan yangilik deb ta’riflaymiz. Ya’ni, bir vaqtning o‘zida ijtimoiy ehtiyojlarni qondiradigan va yangi ijtimoiy munosabatlar yoki hamkorlik yaratadigan yangi g‘oyalar (mahsulotlar, xizmatlar va modellar)”[9.31].

G. A. Gonchapov ijtimoiy innovatsiyalapga, “...aholining turmush darajasi va sifatini yaxshilash maqsadida tovar yoki xizmatlarni taqdim etishga qaratilgan ijodiy (asosan) jamoaviy jarayondir”[10.35], deya ta’rif beradi.

Ijtimoiy innovatsiyalarga berilgan ushbu ta’riflar ularning jamiyatdagi ahamiyatini aniq ko‘rsatib bersada, mohiyatini anglashga va to‘liq ta’rifini shakllantirishga imkon bermaydi.

Sotsiologik tadqiqotlarga murojaat qiladigan bo‘lsak ijtimoiy innovatsion faoliyatning rivojlanish tarixi XX asrning birinchi yarmiga borib taqaladi. Bugungi kunda bizga ma’lum bo‘lgan o‘sha davrdagi ijtimoiy ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan harakatlarni ijtimoiy innovatsion tashabbuslarning sxolastik ko‘rinishlari sifatida qabul qilinadi. Macalan, Fridrix Frobiyning maktabgacha ta’lim muassalarini tashkil etish g‘oyasi natijasida 1837 yilda birinchi bolalar bog‘chasi ochildi.

Sotsiologiya fanlari doktori E. Ye. Kuchko yuqoridagi muammoga yechim sifatida ijtimoiy innovatsiyalarga shunday ta’rif beradi: - “Ijtimoiy innovatsiyalar - shaxslar, muassasalar va jamoalarning ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan ichki va tashqi munosabatlarini maqsadga muvofiq ravishda yangilash hamda tartibga solib turuvchi mexanizmidir”[12.27].

Sotsiologik ensiklopediyada “...innovatsiyalarni ijtimoiy-madaniy me’yorlar va namunalarga aylantirish, ularni institutlashtirish va jamiyatning moddiy hamda ma’naviy madaniyati sohasida birlashtirishni ta’minlash jarayoni sifatida”[13], deya ta’piflanadi.

Bugungi kunga qadar tadqiq etilgan ijtimoiy innovatsiyalarga oid terminologiyada juda ko‘p umumiy fikrlar mavjud. Har bir tadqiqotchi ijtimoiy innovatsiyalarga ilmiy qiziqishlari va o‘rganilayotgan mavzu sohasiga qarab yondashadi. G.A. Goncharev ijtimoiy innovatsiyalar haqidagi fikrlarini rivojlantirib, “jtimoiy innovatsiyalar - bu qabul qilingan xulq-atvor normalarining o‘zgarishi, institutlar faoliyati samaradorligining oshishi, sub’ektlar o‘rtasidagi tashkiliy o‘zaro munosabatlar darajasining oshishi, xo‘jalik yurituvchi sub’ektlarning ijtimoiy-iqtisodiy barqarorligini ta’minlash bilan bog‘liq bo‘lgan sifatli ijobiy o‘zgarishlardir”[10.130], deya ta’kidlaydi.

Xulosa. Ijtimoiy innovatsiyalar bugungi kunda jamiyatning barcha sohalarida kuzatilayotgan bo‘lsada, aslida yangi tushuncha hisoblanadi. Ayrim tadqiqotchilar bu xulosaga qo‘shilmaydilar. Jamiyat hayotida yuzaga kelgan ijtimoiy ehtiyojlarga fuqarolarning o‘zaro hamkorlikda yechim topilishi bilan bog‘liq jarayonni avvaldan bor bo‘lgan faoliyat deya baholashadi. Biroq, XXI asrga qadar ijtimoiy innovatsion jarayonlar bilan bog‘liq hodisalar ilmiy jihatdan tahlil qilinmagan, bunday faoliyat aniq ishlab chiqilgan dasturlar asosida amalga oshirilmagan. Shu bois bunday faoliyatni ijtimoiy innovatsion tashabbuslar deya baholash mumkin.

Adabiyotlar

1.Howaldt J. Schwarz M. Social Innovation: Concepts, research fields and international trends. Dortmund, May 2010. - P. 88.

2.Findlay C.S., Lumsden Ch.J. The Creative Mind. Towards an Evolutionary Theory of Discovery and Innovation \ \ J/ of Social and Biological Structures. 1988. Vol. 11. - P. 10

3.Горюнов А. В. к. филос. наук, Кафедра философии Ульяновский государственный университет. Модели социальных инноваций в социальной философии и науке: экспликация и социально-философский анализ. Тамбов: Грамота, 2011. № 4 (10): в 3-х ч. Ч. II. - С. 54-60.

4.Попов Е.В. Омонов Ж. К. Веретенникова А. Ю. Многопараметрическая классификация социальных инноваций. Экономическая теория. DOI: 10.15826/vestnik.2015.14.6.046. – С. 836-867.

5.Башарина А. В. Социальные инновации в образовании: сущность и классификация. Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 11, 4 (5), 2009, «Педагогика и психология», «Филология и искусствоведение» 5 (7) УДК 316.422.42(378)/ - С. 1101-1107.

6.Алексеева Р. Е. Инновационное развитие регионов России: социальные инновации. Инновации № 4 (234), 2018. – С. 56-62.

7.Groot A. Dankbaar B. Does Social Innovation Require Social Entrepreneurship? *Technology Innovation Management.* 2014. *Review*, 4(12): - P. 17–26. http://timreview.ca/article/854

8.Bignetti L. P. Social innovation: ideas, tendencies and research possibilities. Ciências Sociais Unisinos, São Leopoldo, Vol. 47, N. 1, p. 3-14, jan/abr 2011. – P. 3-14.

9.Chedli M. K. Floricel T. B. Mihoreanu L. Social Innovation Role in Creating a Methodological Framework Adapted to Reality. Journal of Economic Development, Environment and People Volume 3, Issue 2, ISSN-L = 2285 – 3642. 2014. – P. 27-31.

10. Гончаров Г. А. Взгляд на термин «социальные инновации» через призму концепции социального капитала. Вестник ВГУ. Серия: Экономик а и управление . 2014. № 2. – С. 130-133.

11. Попов Е. В. Омонов Ж. К. Наумов И. В. Веретенникова А. Ю. Тенденции развития социальных инноваций Terra economicus. 2018 Том 16 № 3. – С. 35- 59.

12. Кучко Е. Е. Социальные инновации : подходы к определению и классификации / Е. Е. Кучко // Вестн. Харьков. нац. ун-та им. В. Н. Каразина. – 2011. – № 941. – С. 27–33.

13. Семигин Г. Ю. Социологическая энциклопедия: в 2 т. / Семигин Г. Ю. Иванов В. Н. – М. : Мысль, 2003.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Jalolova Mavludaxon Sobirjon qizi
Farg‘ona davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi

INSON HUQUQLARI TIZIMIDA “XABEAS KORPUS” ATAMASINING AHAMIYATINI TADQIQ ETISHNING IJTIMOIY-FALSAFIY XUSUSIYATLARI

Annotasiya. *Ushbu maqolada “xabeas korpus” prinsipi inson huquqlari tizimining asosiy himoya vositasi sifatida ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan tahlil etilgan. Tadqiqotda “xabeas korpus” konsepsiyasi nafaqat huquqiy institut, balki inson sha’ni, erkinlik, huquqiy xavfsizlik va fuqarolik daxlsizligining qadriyatli ifodasi sifatida o‘rganilgan. Tahlil davomida “xabeas korpus”ning O‘zbekistonda amaliy tatbiqi, normativ-huquqiy asoslari va inson erkinligi bilan bog‘liq ijtimoiy-huquqiy muammolar yuzasidan tahliliy xulosalar berilgan. Maqolada ushbu institutning ijtimoiy-falsafiy talqini orqali huquqiy madaniyat, fuqarolik ong va davlatning axloqiy legitimligi masalalari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *xabeas korpus, inson huquqlari, erkinlik, daxlsizlik, huquqiy qadriyatlar, ijtimoiy-falsafiy tahlil, fuqarolik jamiyati, huquqiy madaniyat, adolat, legitimlik.*

Джалолова Мавлюдахон Сабиржановна
Независимый исследователь Ферганского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЗНАЧЕНИЯ ТЕРМИНА “ХАБЕАС КОРПУС” В СИСТЕМЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. *В этой статье принцип “хабеас корпус” анализируется с социально-философской точки зрения как основное средство защиты системы прав человека. В исследовании изучалось понятие “хабеас корпус” не только как правовой институт, но и как ценностное выражение чести, свободы, правовой безопасности и гражданского неприкосновенности человека. В ходе анализа были даны аналитические выводы о практическом применении “хабеас корпус” в Узбекистане, нормативно-правовых основах и социально-правовых проблемах, связанных со свободой человека. В статье освещаются вопросы правовой культуры, гражданского сознания и нравственной легитимности государства через социально-философскую трактовку данного института.*

Ключевые слова: *хабеас корпус, права человека, свобода, неприкосновенность, правовые ценности, социально-философский анализ, гражданское общество, правовая культура, справедливость, легитимность.*

Dzhalolova Mavlyudakhon Sabirzhanovna
Independent Scout at Fergana State University

SOCIO-PHILOSOPHICAL FEATURES OF RESEARCH ON THE IMPORTANCE OF THE TERM “XABEAS CORPUS” IN THE HUMAN RIGHTS SYSTEM

Annotation. *This article analyzes the principle of “habeas corpus” from a socio-philosophical point of view as the main defense of the human rights system. The study explored the concept of “habeas corpus” as not only a legal institution, but also a valuable expression of human honor, freedom, legal security, and civil immunity. During the analysis, analytical conclusions were made on the practical application of “habeas corpus” in Uzbekistan, its regulatory framework and socio-legal problems related to human freedom. The article covers the issues of legal culture, civil consciousness and the moral legitimacy of the state through the socio-philosophical interpretation of this institution.*

Keywords: *habeas corpus, human rights, freedom, immunity, legal values, socio-philosophical analysis, civil society, legal culture, justice, legitimacy.*

Shaxs erkinligining falsafiy asosi va zamonaviy xavflar. XXI asrda inson huquqlari va erkinliklari masalasi nafaqat huquqiy, balki ijtimoiy-falsafiy muammoga aylangan. Global xavfsizlik, davlatning nazorat imkoniyatlari kuchaygan sharoitda “xabeas korpus” atamasi - ya’ni fuqaroni asossiz hibsga olishdan himoya qiluvchi asosiy institut - bugungi kunning dolzarb qadriyatlaridan biriga aylangan. “Davlat nazorati va

global xavfsizlikka tahdidlar kuchaygan davrda xabeas korpus yozuvi shaxsiy erkinlikning asosi bo‘lib qolmoqda - o‘zboshimchalik bilan hibsga olish va nazorat qilinmagan ijro etuvchi hokimiyatdan himoya” [1.141.]. Ayniqsa, O‘zbekiston kabi fuqarolik jamiyatini shakllantirayotgan davlatlarda inson erkinligi va davlat hokimiyati o‘rtasidagi muvozanatni falsafiy jihatdan asoslash zarurati ortmoqda. “Xabeas korpus himoyasining to‘xtatilishi yoki zaiflashishi ko‘pincha milliy xavfsizlik niqobi ostida nazorat qilinmagan hokimiyatni mustahkamlaydigan rejimlar bilan bog‘liq” [2.96.].

Aksiologik qadriyat sifatida erkinlik va daxlsizlik. “Xabeas korpus” g‘oyasi shunchaki protsessual normativ talab emas, balki shaxs sha’ni, daxlsizligi va axloqiy martabasini ifodalovchi yuksak aksiologik qadriyatdir. “Xabeas korpus nafaqat huquqiy shakl, balki hokimiyat o‘zboshimchaliklarini cheklaydigan va shaxs va davlat munosabatlarida qonun ustuvorligini mustahkamlaydigan inson qadr-qimmati g‘oyasining ifodasidir” [3.84.]. Bu qadriyat Immanuel Kantning “inson - o‘z-o‘ziga maqsaddir” g‘oyasi bilan uyg‘un bo‘lib, har bir insonning asossiz qiynalish, hibsga olinish va noinsoniy muomala qilinishdan himoya qilinishi prinsipiga asoslanadi. “Shunday qilingki, siz doimo insoniyatga - sizning yuzingizda ham, boshqa har qanday odamda ham - maqsad kabi va hech qachon vosita sifatida emas” [4.52.]. Kantga ko‘ra: Inson - hech qachon vosita sifatida ishlatilmasligi kerak, balki har doim maqsad sifatida e’tirof etilishi lozim. Bu g‘oya “habeas corpus” kabi huquqiy institutlarning axloqiy-falsafiy negizini belgilaydi. Asossiz hibsga olish, qiynoq yoki davlat tomonidan huquqiy me’yordan chiqish - insonni vosita darajasiga tushiradi, bu esa Kant etikasi nuqtai nazaridan mutlaqo nomaqbul hisoblanadi. Mazkur jihat ushbu tamoyilni oddiy yuridik mexanizm emas, balki jamiyatning axloqiy darajasini belgilovchi mezon sifatida baholashni taqozo etadi.

Davlat va fuqaro o‘rtasidagi ijtimoiy kontrakt nuqtasi sifatida. “Xabeas korpus” instituti - fuqarolarning erkinligi va davlatning majburiyatlari o‘rtasidagi ijtimoiy kontraktning konstitutsiyaviy ifodasidir. Jurgen Habermasning “demokratik legitimlik” va “huquqiy kommunikatsiya” nazariyalariga tayangan holda aytish mumkinki, insonni hibsdan asrashga qaratilgan ushbu tamoyil davlat hokimiyatining axloqiy asoslanganligini va xalq bilan muloqotdagi ochiqligini bildiradi. “Zamonaviy konstitutsiyaviy demokratik davlatlarda qonuniylik endi ilohiy hokimiyat yoki urf-odatlarga emas, balki erkin va teng huquqli fuqarolarning oqilona kelishuviga asoslanadi. Qonunning roli shaxsning avtonomiyasi va davlat suvereniteti o‘rtasida vositachilik qilishdir” [5.105.].

O‘zbekistonda huquqiy islohotlar kontekstida. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasida: “Davlat jamiyat oldida mas’uldir. Davlat organlari va mansabdor shaxslar o‘z vakolatlari doirasida qonuniylik va odillik tamoyillariga amal qilishi shart” [6.], “Xabeas korpus” institutining sud nazoratidagi rolini mustahkamlab berdi. Prezident Shavkat Mirziyoyev tomonidan inson huquqlarini ta’minlash borasida qabul qilingan siyosiy qarorlar (masalan, sud-huquq islohotlari, tergov ustidan sud nazoratining kuchaytirilishi) bu institutni huquqiy, ijtimoiy va ma’naviy qadriyat sifatida mustahkamlashga xizmat qilmoqda. “Sudga qadar ish yurituvida fuqarolarning huquq va erkinliklarini himoya qilish maqsadida “xabeas korpus” institutini kengaytirish, tintuv, telefon eshitilishi yoki mulkni xatlash kabi dastlabki tergov vakolatlarini prokurorlardan sudlarga o‘tkazish, sud nazoratini kuchaytirish - bu fuqarolarning konstitutsiyaviy huquqlari va erkinliklarini daxlsiz qilishga, davlat organlari tomonidan noqonuniy hibsga olish va aralashuvni oldini olishga qaratilgan muhim qadamdir” [7.].

Mazkur tadqiqot “xabeas korpus” prinsipini inson huquqlari va shaxs erkinligi kontekstida ijtimoiy-falsafiy jihatdan tahlil qilishga qaratilgan bo‘lib, erkinlik, adolat, qonun ustuvorligi kabi universal qadriyatlarning zamonaviy falsafiy talqinini chuqurlashtirishga xizmat qiladi. Tadqiqot doirasida “xabeas korpus” nafaqat yuridik mexanizm, balki **inson sha’ni, daxlsizligi va axloqiy martabasini aks ettiruvchi aksiologik kategoriya** sifatida tahlil etiladi.

Immanuel Kantning axloqiy imperativi, J.Habermasning “konstitutsiyaviy patriotizm” va erkinlik nazariyalari, shuningdek T.Gobbs va J.Lokkning ijtimoiy kontrakt konsepsiyasi asosida bu institutning **fuqarolik ongini shakllantiruvchi va demokratik jamiyat poydevorini mustahkamlovchi ijtimoiy-falsafiy funksiyasi** nazariy jihatdan asoslab beriladi. Jumladan: “Sub’ektlarning erkinligi o‘zaro rozilik bilan umumiy manfaat uchun tayinlangan qonunlardan tashqari, qonunlarni cheklashdan ozod bo‘lishdan iborat” [8.145.], va “Qonunning oxiri bekor qilish yoki cheklash emas, balki erkinlikni saqlash va kengaytirishdir. Qonunlarga qodir bo‘lgan yaratilgan mavjudotlarning barcha holatlarida, qonun bo‘lmagan joyda, erkinlik yo‘q” [9.287.]- deb e’tirof etilgan..

Tadqiqot natijalari O‘zbekistonda inson huquqlari sohasidagi islohotlarni chuqurlashtirish, fuqarolarning erkinlik va daxlsizlik huquqlarini institutsional kafolatlash mexanizmlarini mustahkamlashga xizmat qiladi. Ayniqsa, **xabeas korpus tamoyilining sud-huquq tizimidagi amaliy tatbiqi, tergov organlari faoliyati ustidan sud nazoratini kuchaytirish, noqonuniy hibslar va inson huquqlariga zid harakatlarni oldini olish** yo‘nalishlarida ushbu tadqiqot amaliy yo‘nalishdagi takliflar ishlab chiqish uchun asos bo‘lib xizmat qiladi.

Shuningdek, huquqiy madaniyatni rivojlantirish, fuqarolik jamiyatini shakllantirish va shaxs huquqlarining ustuvorligini ta’minlash jarayonida “xabeas korpus” institutining targ‘iboti va tushuntirish ishlari uchun

nazariy-analitik asos sifatida qo‘llanilishi mumkin. Ushbu mavzuni ijtimoiy-falsafiy asosda o‘rganish “xabeas korpus”ni oddiy yuridik mexanizm emas, balki inson qadri, erkinlik, axloqiy davlat va fuqarolik jamiyati o‘rtasidagi falsafiy bog‘liqlikni anglatuvchi konstitutsiyaviy tamoyil sifatida talqin qilishga xizmat qiladi. Shu sababli, tadqiqot nafaqat huquqshunoslik, balki ijtimoiy falsafa, siyosatshunoslik va axloqshunoslik uchun ham dolzarb nazariy ahamiyatga ega.

“Inson huquqlari” atamasi bugungi global ijtimoiy ongda erkinlik, adolat va sha’nni muqaddas qadriyat sifatida anglashga asoslangan konseptual platformaga aylangan. Shu doirada, **“xabeas korpus”** prinsipi nafaqat huquqiy normalarning bir shakli, balki jamiyatdagi **aksiyologik barqarorlikni ta’minlovchi** va davlat bilan fuqaro o‘rtasidagi kuchlar muvozanatini nazorat qiluvchi **konstitutsiyaviy-falsafiy mexanizm** sifatida talqin etilishi lozim.

Inson huquqlari - universal qadriyatlar tizimining markazi. XX-XXI asrlar davomida xalqaro huquq, falsafa va sotsiologiyada inson huquqlari tobora **umumiy tamadduniy kelishuv** mezoniga aylana boshladi. Bu tushuncha BMT Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi, Kantning axloqiy falsafasi, J.Rawlsning “Adolat nazariyasi” va Amartya Senning “Capability Approach” konsepsiyasi asosida shakllangan. Bugungi kunda “inson huquqlari” shunchaki davlatdan nisbatan talablar majmuasi emas, balki **har bir insonning erkin yashashi, sha’n bilan faoliyat yuritishi va jamiyatda teng ishtirok etish huquqining aksiologik ifodasidir.**

Global ijtimoiy ongda muqaddas qadriyat sifatida talqini. “Inson huquqlari” bugungi global ongda: **erkinlik** (fikr, harakat, tanlov, e’tiqod), **sha’n** (inson qadr-qimmati, daxlsizlik), **adolat** (tenglik, huquqiy himoya, gender tengligi) kabi qadriyatlar bilan uzviy bog‘liq holatda tasavvur qilinadi. Bu qadriyatlar har bir shaxsga **yosh, jins, irq, ijtimoiy kelib chiqishdan qat’i nazar daxldor bo‘lish huquqini** beradi va ularni umumiy axloqiy kelishuv asosida himoya qilish g‘oyasini shakllantiradi. Ayniqsa, inson sha’nini daxlsiz deb bilish, hozirgi zamon huquqiy ongida fundamental tamoyil sifatida qaraladi.

Immanuel Kant inson huquqlarini erkinlik va sha’n bilan bog‘lab, shunday deydi: *“Inson hech qachon vosita sifatida emas, doimo maqsad sifatida ko‘rilishi kerak” [4.52.].* **Habermas** esa inson huquqlarini jamiyatda legitimlik, fuqarolik ishonchi va ijtimoiy muloqot asosida talqin qiladi. Uningcha, inson huquqlari - bu davlat va fuqaro o‘rtasidagi “normativ kelishuv” asosidir. Shunday qilib, bugungi ijtimoiy ongda “inson huquqlari” - bu **nafaqat yuridik, balki axloqiy-falsafiy majburiyatlar majmuasi**, ya’ni har qanday jamiyatda erkinlik va adolatni ta’minlash uchun zarur konseptual asos sifatida shakllangan.

Zamonaviy kontekstda O‘zbekiston misolida. O‘zbekistonning konstitutsiyaviy islohotlari, “xabeas korpus”, muqobil jazo turlari, ochiq sudlar kabi amaliy choralari shuni ko‘rsatadiki, **inson huquqlari atamasi real ijtimoiy-siyosiy qadriyat sifatida barpo etilmoqda**. Prezident Shavkat Mirziyoyev ta’kidlaganidek: **“Inson qadrini ulug‘lash va unga xizmat qilish - eng oliy vazifamiz bo‘lishi kerak”** [9.]. Bu yondashuv “inson huquqlari”ni global normadan tashqari, **milliy siyosatning ma’naviy negiziga** aylantirish harakatini bildiradi.

“Inson huquqlari” bugungi global ijtimoiy ongda: inson sha’nini himoya qiluvchi, erkinlikni asoslovchi, adolatni ta’minlovchi **muqaddas aksiologik qadriyatlar tizimi** sifatida qaralayapti. Bu qadriyatlar har qanday huquqiy tuzum, siyosiy tizim yoki fuqarolik jamiyati uchun **normativ poydevor** bo‘lib xizmat qiladi.

Aksiologik nuqtai nazardan “xabeas korpus” - bu **inson sha’ni va daxlsizligining huquqiy kafolati**dir. Immanuel Kantning “inson - o‘z-o‘ziga maqsaddir” degan etik printsipi bilan uyg‘un holda, ushbu tamoyil har qanday davlat institutining axloqiy chegarasini belgilaydi. Ya’ni, insonni asossiz ravishda hibsga olish yoki qamoqda saqlash - uni vosita darajasiga tushirishdir, bu esa Kant etikasi nuqtai nazaridan mutlaqo nomaqbuldir. Shu sababli, “xabeas korpus” fuqaroni nafaqat jismonan himoya qiladi, balki uni **axloqiy maqomga ega mustaqil mavjudot** sifatida e’tirof etadi.

Habermasning kommunikativ harakat nazariyasiga ko‘ra, demokratik jamiyat - bu fuqarolar va davlat o‘rtasidagi erkin, teng huquqli va axloqiy muloqot maydonidir. “Xabeas korpus” instituti ushbu muloqotda shaffoflik va fuqarolik nazorati vositasi sifatida xizmat qiladi. Bu institut fuqarolarning davlat ustidan nazoratini amalga oshirishga asos bo‘lib, **siyosiy legitimlikning falsafiy shartidir.** Ijtimoiy kontrakt nazariyasida davlatning paydo bo‘lishi fuqaroning o‘z huquqini davlatga topshirish evaziga xavfsizlik va erkinlik kafolatiga ega bo‘lishini nazarda tutadi. “Xabeas korpus” bu kontraktning **fuqarolarga oid erkinlik bandi**ni amalga oshiruvchi nazorat vositasidir. Uning mavjudligi - davlat tomonidan fuqaroning daxlsizligiga bo‘lgan sadoqatining belgisi; yo‘qligi esa - hokimiyatning cheklanmaganligini anglatadi.

Post-sovet ijtimoiy muhitida, xususan O‘zbekiston tajribasida, ushbu institutning mustahkamlanishi demokratik institutlarning rivojlanishini ta’minlashda asosiy qadriyatlar mezoni bo‘lib xizmat qilmoqda. Prezident Shavkat Mirziyoyev tomonidan olib borilayotgan sud-huquq islohotlari, tergov ustidan sud nazoratining kengaytirilishi, asossiz hibsga olish holatlariga qarshi qat’iy pozitsiya - “xabeas korpus” tamoyilining faqat yuridik emas, balki **ijtimoiy-axloqiy qadriyat sifatida qayta shakllanayotganini** ko‘rsatadi. Shu bilan birga, “xabeas korpus” tamoyili fuqarolik ongini faollashtiradi: u shaxsga huquqiy madaniyat, huquqiy faoliyat va tanqidiy tafakkur orqali o‘z sha’nini himoya

qilish mexanizmini o‘rgatadi. Bu esa ijtimoiy-falsafiy jihatdan **erkin fuqaro - axloqiy jamiyat - javobgar davlat** uchburchagini mustahkamlovchi tizim sifatida namoyon bo‘ladi.

Demak, “xabeas korpus” prinsipini ijtimoiy-falsafiy tahlil qilish bu institutni: **inson sha’ni va axloqiy qadriyatlar** kafolati sifatida (aksiologik yondashuv), **erkinlik va davlat hokimiyati o‘rtasidagi axloqiy kontrakt** sifatida (kontraktual yondashuv), **demokratik legitimlikning muloqot asosidagi belgisi** sifatida (kommunikativ yondashuv) talqin etishga asos yaratadi. Bu esa uni jamiyatda **erkinlik, huquqiy ong va adolat tamoyillarining** barqarorlashtiruvchisi sifatida ilmiy asoslashga imkon beradi.

Muallif sifatida biz “xabeas korpus” institutini nafaqat yurisdiktsion tamoyil, balki inson sha’ni, erkinlik va ijtimoiy adolatni ifodalovchi qadriyatli-falsafiy institut sifatida talqin qilaman. Asossiz hibsga olishdan himoya qiluvchi ushbu tamoyil jamiyatdagi erkinlik va hokimiyat o‘rtasidagi muvozanatni falsafiy va aksiologik jihatdan asoslovchi vosita bo‘lib xizmat qiladi.

“Xabeas korpus” prinsipini zamonaviy demokratik davlatda ijtimoiy kontraktning funksional kafolati, davlatning fuqaroga bo‘lgan axloqiy va huquqiy javobgarligini yuzaga chiqaruvchi aksiologik mexanizm deb bilaman. Ayniqsa, O‘zbekiston kabi fuqarolik jamiyatini shakllantirayotgan davlatda bu institut fuqarolik ongini kuchaytirish, huquqiy madaniyatni rivojlantirish va davlat hokimiyatining legitimligini ta’minlashda markaziy o‘ringa ega deb hisoblayman. Shuningdek, “xabeas korpus” prinsipini shaxs erkinligi va konstitutsiyaviy huquqlarning real ishlashini ta’minlaydigan institutsional va ma’naviy poydevor sifatida baholayman. Bu institutning borligi - bu fuqaroga emas, avvalo davlatga yuklatilgan axloqiy majburiyatdir. Zero, haqiqiy erkinlik - bu erkin harakat emas, haddan oshmagan davlat hokimiyatining mavjudligidir.

Shunday ekan, mening falsafiy nuqtai nazarimga ko‘ra, “xabeas korpus”ni o‘rganish faqat sud-huquqiy tizimni takomillashtirish emas, balki inson sha’nini davlat siyosatining yuragi sifatida tiklashga xizmat qiluvchi ijtimoiy-falsafiy faoliyatdir. Bu prinsip orqali erkinlik - amaliy qadriyatga, huquq - axloqiy me’yorga, davlat - axloqiy mas’ul subyektga aylanishi kerak.

Olib borilgan tadqiqotimiz natijalariga asoslanib quydagi ilmiy-nazariy ahamiyatga ega xulosalarni keltirmoqdamiz:

“Xabeas korpus” tamoyili shaxs erkinligi va davlat hokimiyatining axloqiy chegarasini belgilovchi aksiologik institutdir. Ushbu prinsip - inson erkinligi, daxlsizligi va sha’ni kabi yuksak qadriyatlarni ifoda etuvchi norma bo‘lib, u davlat va fuqaro o‘rtasidagi ijtimoiy-falsafiy kelishuvning amaliy ifodasidir. Kant etikasi va Habermasning kommunikativ legitimlik konsepsiyasiga tayangan holda “habeas corpus”ni konstitutsiyaviy davlatning axloqiy poydevori deb baholash mumkin.

Inson huquqlari tushunchasi global ijtimoiy ongda erkinlik, adolat va sha’nni asosiy konseptual qadriyat sifatida mujassam etadi. “Xabeas korpus” instituti bu qadriyatlarning huquqiy kafolati bo‘lib, jamiyatda normativ barqarorlik va fuqarolik ongini shakllantirishda beqiyos rol o‘ynaydi. Aynan shu sababli bu institutni ijtimoiy-falsafiy jihatdan chuqur o‘rganish nafaqat nazariy, balki madaniy zaruratdir.

O‘zbekiston sharoitida “xabeas korpus” instituti demokratik huquqiy davlatni shakllantirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirishning muhim vositasidir. Konstitutsiyada belgilangan davlatning jamiyat oldidagi mas’uliyati ushbu institut orqali real nazoratga olinadi. Prezident Shavkat Mirziyoyevning sud-huquq sohasidagi islohotlari bu prinsipning qadriyat darajasida mustahkamlanishiga xizmat qilmoqda.

“Xabeas korpus” - erkinlik va xavfsizlik o‘rtasidagi falsafiy muvozanatni saqlovchi ijtimoiy indikator hisoblanadi. Zamonaviy xavfsizlik muhitida davlat hokimiyatining haddan ortiq kuchayishiga qarshi, fuqarolik himoyasining axiologik vositasi sifatida “habeas corpus” nazariy jihatdan fuqarolik erkinliklarining himoyachisiga aylanadi.

Shuningdek quydagi amaliy tavsiyalarni havola qilamiz:

“Xabeas korpus” tamoyilini keng targ‘ib qilish va huquqiy madaniyatni oshirish zarur. Aholi, ayniqsa yoshlar orasida “shaxs erkinligi”, “noqonuniy hibs” va “sud nazorati” tushunchalarini targ‘ib qiluvchi ijtimoiy axborot kampaniyalari tashkil etilishi lozim.

Tergov ustidan sud nazoratini amaliyotda mustahkamlash va shaffof mexanizmlar yaratish kerak. “Xabeas korpus” tamoyilini real hayotda tatbiq qilish uchun sudya, tergovchi va advokatlar o‘rtasidagi huquqiy tenglik va ishonchli vositachilik kuchaytirilishi kerak.

Mazkur institutni O‘zbekistonning xalqaro huquqiy majburiyatlari bilan uyg‘unlashtirish lozim. “Xabeas korpus” BMTning Fuqarolik va siyosiy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro paktida tan olingan. Shu sababli bu tamoyilni O‘zbekistonning xalqaro reytinglaridagi ijobiy o‘sish omili sifatida ko‘rish va unga muvofiq milliy strategiyalar ishlab chiqish zarur.

Falsafa va huquq fanlari integratsiyasi asosida “xabeas korpus” bo‘yicha falsafiy-ta’limiy modullar ishlab chiqilishi maqsadga muvofiqdir. Yuristlar, jurnalistlar va ijtimoiy fanlar talabalari uchun “erkinlik falsafasi”, “konstitutsiyaviy qadriyatlar” va “fuqarolik daxlsizligi” mavzularini qamrab oluvchi o‘quv kurslari tashkil etilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. David Clark, *Habeas Corpus: The Legal Protector of Liberty*. // *Human Rights Law Review*, Vol. 8, No. 2, 2008. - P. 141.
2. Andrew Hammel. *Ending the Death Penalty: The European Experience in Global Perspective*, 2010. - P. 96.
3. Поляков А.В. *Право на свободу и личную неприкосновенность в демократическом обществе*. - Москва: ЮрИнфоР, 2014. - С. 84.
4. Кант И. *Основы метафизики нравственности* (Grundlegung zur Metaphysik der Sitten). - Москва: Наука, 1994. - С. 52.
5. **Хабермас Ю.** *Вовлечение другого: Очерки политической теории*. - Москва: Наука, 2001. - С. 417.
6. https://constitution.uz/oz/clause/index?utm_source=chatgpt.comhttps://bangkok.mfa.uz/news/27452?language=uz&utm_source=chatgpt.com
7. **Гоббс Т.** *Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского*. - Москва: Издательство АСТ; - Санкт-Петербург: Наука, 2021. - С. 800.
8. ***Локк Дж.*** *Два трактата о правлении* (пер. с англ. Е.С.Лазутина и Ю.В.Семенова.) - Москва: Челябинск: Социум, 2019. - С. 482.
9.https://president.uz/oz/lists/view/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Normatova Muharam Foziljanovna
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi

HUQUQ FALSAFASIDA MAFKURA VA FAN MUNOSABATI

Annotatsiya: *Maqolada huquq falsafasi doirasida mafkura va fan o'rtasidagi murakkab, ko'p qirrali munosabatlar chuqur tahlil qilinadi. Avvalo, huquq falsafasi tushunchasi, uning epistemologik va metodologik asoslari yoritilib, ushbu sohaning mafkuraviy ta'sirlarga qanday ochiqligi yoki mustaqilligi masalasi ko'rib chiqiladi. Mafkuraning jamiyatni boshqarish, ijtimoiy ongni shakllantirish va huquqiy qadriyatlarni yo'naltirish vositasi sifatida talqin qilinadi. Huquq falsafasi doirasida bu ikki tushuncha o'rtasida ziddiyat va uyg'unlik holatlarining yuzaga kelishi, mazkur qarama-qarshiliklar va ularning tarixiy, falsafiy va ijtimoiy ildizlari tahlil qilinadi.*

Kalit so'zlar: *Huquq falsafasi, mafkura, huquqiy tafakkur, huquqiy ong, huquqiy fan, mafkuraviy yondashuv, ilmiy metodologiya, ideologiya va huquq, ijtimoiy ong, huquqiy qadriyatlar.*

Норматова Мухарам Фозильяновна
Преподаватель Наманганского государственного университета

ВЗАИМОСВЯЗЬ ИДЕОЛОГИИ И НАУКИ В ФИЛОСОФИИ ПРАВА

Аннотация: *В статье глубоко анализируются сложные, многогранные взаимоотношения идеологии и науки в рамках философии права. Прежде всего, выделяется понятие философии права, ее гносеологические и методологические основания, рассматривается вопрос открытости или независимости этой области идеологическим влияниям. Идеология трактуется как средство управления обществом, формирования общественного сознания и направления правовых ценностей. Анализируются возникновение ситуаций конфликта и согласия между этими двумя концепциями в рамках философии права, эти противоречия и их исторические, философские и социальные корни.*

Ключевые слова: *Философия права, идеология, правовая мысль, правовое сознание, юридическая наука, идеологический подход, научная методология, идеология и право, общественное сознание, правовые ценности.*

Normatova Mukharam Fozilyanovna
Lecturer at Namangan State University

THE RELATIONSHIP BETWEEN IDEOLOGY AND SCIENCE IN THE PHILOSOPHY OF LAW

Abstract: *The article deeply analyzes the complex, multifaceted relationship between ideology and science within the framework of the philosophy of law. First of all, the concept of the philosophy of law, its epistemological and methodological foundations are highlighted, the issue of openness or independence of this area to ideological influences is considered. Ideology is interpreted as a means of governing society, forming public consciousness and directing legal values. The emergence of situations of conflict and agreement between these two concepts within the framework of the philosophy of law, these contradictions and their historical, philosophical and social roots are analyzed.*

Keywords: *Philosophy of law, ideology, legal thought, legal consciousness, legal science, ideological approach, scientific methodology, ideology and law, public consciousness, legal values.*

Kirish. Mafkura ijtimoiy ta'sir tizimining kuchli tarkibiy qismi bo'lib, siyosiy va huquqiy voqelik sohasidagi inson manfaatlari bilan bevosita bog'liq hisoblanadi.

Mafkura fikrlash uslubi, xususan, huquqiy mafkura sifatida har qanday ijtimoiy idealni qurishni asoslaydi va huquqning turli yondashuvlari va baholashlarini oldindan belgilaydi: erkinlik o'lchovi (darajasi), qonunga ko'tarilgan iqtisodiy hukmron sinfning irodasi, adolatli manfaatdorlik, manfaatlarni farqlash, shaxsiy va (yoki) jamoaviy xavfsizlikni ta'minlash vositasi kabilar.

Huquqiy mafkura - odamlarning davlat va huquq sohasidagi munosabatlarini nazariy, tizimlashtirilgan shaklda aks ettiruvchi g'oyalar majmuidir.

Adabiyotlar tahlili. "Mafkura" atamasini ilk bora XVIII asrda de Trasining "Mafkura elementlari",

Kabanisning “Insonning jismoniy va axloqiy tabiati o’rtasidagi munosabatlar”, Volneyning “Axloqning jismoniy tamoyillari” nomli tadqiqotlarida uchratish mumkin. va Ularning fikricha, mafkura g’oyalarning paydo bo’lish qonuniyatlarini ochib beruvchi fandir.

“Mafkura” tushunchasining mazmuni bo’yicha ko’plab yondashuvlar mavjud. Masalan, neoanarxistik nazariyalarda mafkura ommaviy ongning mahsuli, liberal-pozitiv yo’nalishi namoyondalari tarixdan tashqari hodisa, O. Lemberg, T. Parsons qarashlarida jamoani integratsiyalash vositasi sifatida qaraladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Yuqoridagilardan kelib chiqqan xolda huquqiy mafkurani har qanday ijtimoiy guruh manfaatlarini ifodalovchi va himoya qiluvchi, insonlarning fikr va harakatlarining davlat hokimiyatidan foydalanishning maqsad va vazifalariga muvofiq bo’ysundirilishini talab qiluvchi qarashlarning tizimlashtirilgan shakli sifatida ta’riflash mumkin.

Tahlillar va natijalar. Siyosatshunoslik va huquq falsafasi sohasi vakillari mafkura har doim har qanday ijtimoiy guruhlarning davlat hokimiyatidan foydalanishga bo’lgan da’volarini asoslab beradi va ularning siyosiy manfaatlariga muvofiq, muayyan xatti-harakatlar rejasini belgilaydi va mafkuraviy postulatlarni siyosiy hamda huquqiy harakatlar strategiyasiga moslashtiradi, deb hisoblaydilar.

Nazariy jihatdan “mafkura” tushunchasi quyidagilarni o’z ichiga oladi:

- mazmun-kontseptual (asosiy nazariy tamoyillar);
- dasturiy va siyosiy (shiorlarda, murojaatlarda, ma’lum mafkura tamoyillarini e’lon qilishda ko’rinish);
- yangilangan (fuqarolarning mafkuraning maqsad va tamoyillarini qay darajada o’zlashtirganligi)[1.230].

Mafkura tuzilmasidagi yangilangan daraja huquqiy psixologiyaga bevosita bog’liq. Huquqiy psixologiya - bu shaxsning siyosat va huquq sohasidagi xatti-harakatlarining bevosita motivlari va munosabatlarini keltirib chiqaradigan ma’naviy shakllanishlar to’plami. Huquqiy psixologiya fuqarolarning amaliy faoliyatida (bir-biri bilan va davlat organlari bilan huquqiy munosabatlarda) shakllanganligi sababli, mafkuradan farqli o’laroq, huquqiy psixologiya uchun insonning his-tuyg’ulari, kayfiyatlari, hissiyotlari kattaroq ahamiyatga ega[2.23].

Mafkuraning ushbu darajasi nafaqat motivlarni, balki fuqarolarning davlat va huquq sohasidagi xatti-harakatlar uslublarini tanlash uchun keng qamrovni nazarda tutadi. Ya’ni, huquqiy voqelikni baholashda individual pozitsiyalarini osongina o’zgartiradigan, huquqiy mafkurani chuqur mafkuraviy ko’rsatmalar sifatida qabul qiladigan va shuning uchun o’zlarining mafkuraviy aqidalaridan chetga chiqish yoki umuman o’zgartirishga majbur bo’lmagan shaxslarning xatti-harakatlar majmuidir.

Huquqy mafkuraning tuzilishini tahlil qilishdan avval “mafkura” va “g’oya” tushunchalariga yondashuvlarning mohiyatini ochib berishga hizmat qiluvchi yondashuvlarni ko’rib chiqish lozim. Huquq falsafsida mutxassislar mafkurani g’oyalardan iborat ta’limot sifatida baholab, mafkurani bilish to’g’risidagi fan deya ta’riflaydilar. Mutfakkirlar “mafkura” va “g’oya” tushunchalari o’rtasidagi bog’liqlikni etimologik va mazmunan isbotlab, mafkuraga ta’limot sifatida baho beradilar. Masalan, Palton g’oyalar o’z-o’zidan mavjud va narsalarning prototiplari deb ta’riflasa, I. Kant ularni tajribada mos keladigan ob’ektga ega bo’lmagan sof aqlning apriori tushunchalari deb, hisoblaydi. Gegel esa g’oyalarni borliqdagi jarayonining ruhiy sub’ekti, deya tushintiradi[3.37].

Huquqi falsafasi va siyosiy sotsiologiya sohasidagi olimlarning qarashlarida fan va mafkuraning o’xshash va farqli tomonlari o’ziga xos tarzda talqin qilinadi. Buni quyidagi jihatlarda ko’rish mumkin.

1. Fanning maqsadi haqiqatni izlashdir. Huquq nazariyotchilari va faylasuflari haqli ravishda ta’kidlaganidek, mafkuraning maqsadi kognitiv funktsiyalarga ega emas.

Mafkuraning vazifasi ommaviy siyosiy-huquqiy ongni o’zlashtirish va unga ta’sir ko’rsatish, ya’ni ommaviy huquqiy ongga mavjud jamiyat va davlat institutlarini baholash, huquq subyektlarining maqsad va vazifalarini, shuningdek, siyosiy makonning rivojlanish tendensiyalari va istiqbollarini belgilashning o’ziga xos mezonlarini joriy etishdan iborat[4.58].

Mafkura har doim turli ijtimoiy guruhlar manfaatlarini mujassamlashtirishga qaratilgan va shuning uchun mafkuraviy dogmalar voqelikni etarli darajada aks ettirmaslik, ishlarning haqiqiy holatini qasddan yashirish asosida qurilgan.

Huquqiy mafkura hokimiyat tepasida turgan shaxslarning siyosiy va huquqiy chizig’ining ijobiy imidjini shakllantirishga qaratilgan bo’lib, u nafaqat siyosiy zarur qarashlar va baholarni targ’ib qilishning turli shakllarini, balki ushbu mafkuraga mos keladigan fuqarolarning faol xulq-atvorini rag’batlantirishni ham o’z ichiga oladi (ayrim siyosiy partiyalar va guruhlarni himoya qilish uchun katta mitinglar o’tkazish, faol saylov kampaniyalari va boshqalar).

Fan mafkuradan farqli ravishda o’z oldiga odamlar ongiga ta’sir o’tkazish vazifasini qo’ymaydi.

2. Mafkura har qanday shaklda jamiyatni ma’lum bir siyosiy kuchlari tomonidan muayyan bir davrda talab qilinadigan har qanday ijtimoiy-siyosiy ideallar asosida birlashtirishga intiladi.

Shu bilan birga, mafkuraning ijtimoiy asoslarni tubdan o’zgartirish yoki siyosiy-huquqiy institutlarni o’zgarishsiz qoldirish qobiliyati siyosiy va huquqiy shiorlar, chaqiriqlar, chaqiriqlar, e’lonlarda ifodalangan mafkuraviy konstruktsiyalarning odamlarning (ommaviy

psixologiya darajasida) "odamlar" ning afzal ko'rgan turmush tarzi (odamlar) haqidagi kundalik g'oyalariga qanchalik mos kelishiga bog'liq "yangi ijtimoiy jamiyat - sovet xalqi" qurilishi va boshqalar).

3. Siyosiy-huquqiy mafkura ijtimoiy ideallarni (odamlarning eng yaxshi qonun va davlatga bo'lgan jamoaviy e'tiqodini) o'z ichiga oladi. Rasmiy mafkuraning huquqiy voqelikni bezatish, orzu-havasdan voz kechish va shu orqali ommaning tuyg'ularini qo'zg'atish zarurligini aynan mana shu narsa tushuntiradi.

Muxolifatning huquqiy mafkurasi vakillari o'z kayfiyatidagi utopiklik (davlat hokimiyatidan u qila oladiganidan ko'proq narsani kutish) yoki davlatning (hukmron partiya) va bevosita hokimiyatda bo'lganlarning siyosatiga g'ayratli hujumlar bilan ajralib turadi.

Mafkuradan farqli o'laroq, fan davlat va huquqning hokimiyat institutlari sohalariga ob'ektiv, xolis munosabatga asoslanadi (kerak). Ijtimoiy fanlar uchun bu juda qiyin muammo - partiyaviylik printsipi va ilmiy haqiqat o'rtasidagi munosabatlar - huquq tarixi va falsafasida abadiy muhokama qilinadigan mavzu. Fanlar, xususan, fiqh ilmi hokimiyatdagi shaxslarning bir lahzalik farmonlari, farmoyishlari, farmoyishlari, qarorlari, ko'rsatmalari, sirkulyarlari ustidan oqlovchi va sharhlovchiga aylanib qolmasligi kerak; Ijod erkinligi va ilmiy izlanishlar uchun bu asosiy fakt huquq tarixi va falsafasida bir necha bor ta'kidlangan.

Fan va mafkura tabiati o'rtasidagi farq bilan bog'liq sohalarda ko'plab uslubiy savollar tug'iladi. Tabiat va jamiyat o'rtasidagi farqlar yaqqol ko'rinib turadi, unga ko'ra huquqni o'z ichiga olgan tabiiy va ijtimoiy fanlar ajralib turadi.

Tabiiy fanlar hodisalar o'rtasidagi sabab-natija munosabatlaridan foydalanib, haqiqatda sodir bo'layotgan jarayonlarda atrofdagi voqelikni tan oladi.

Ijtimoiy fanlar sohasi nihoyatda murakkab. Bularga inson xulq-atvoriga taalluqli sababiy bog'liqlik tamoyilidan foydalanish mumkin bo'lgan ijtimoiy fanlar (psixologiya, sotsiologiya va boshqalar) va imputatsiya tamoyili bilan tavsiflangan ijtimoiy me'yoriy fanlar (huquqshunoslik, etika) kiradi[5.82].

Huquq fanlari (majburiyat sohasi) huquqni funksional (xizmat - mukofot, huquqbuzarlik - javobgarlik) o'rganadi. Mafkura (mavjudlik sohasi, ijtimoiy voqelik hodisasi) siyosiy va huquqiy materiyani o'rganishda sabab-oqibat munosabatlari sohasiga aloqador bo'ladi.

Mafkura uchun turli ekzistensial faktlarni boshqasi bilan solishtirish muhim ahamiyatga ega (masalan, rasmiy mafkura uchun - qonun chiqaruvchini aholining ijtimoiy himoyalanmagan qismi manfaatlariga zid bo'lgan u yoki bu qonunni qabul qilishga majbur qilgan sabablarni asoslash, barcha fuqarolarni davlat tomonidan "qizg'inlik bilan qo'llab-quvvatlash va tasdiqlash" zarurligini tushuntirishga undash, va hokazo). Shunday qilib, huquqiy mafkura huquq bilan - odamlarning ma'naviy hayoti va ijtimoiy institutining predmeti bilan shug'ullanmaydi, balki nazariy va amaliyotda unga hamroh bo'lgan ba'zi (huquqiy tushunish uchun juda muhim bo'lsa ham) hodisalarni o'rganadi[6.74].

Qolaversa, mafkura tadqiqot predmetini (huquqni) subyektiv tarzda tasvirlaganligi sababli, bu obraz bizni nafaqat huquqning mohiyatini bilishga yaqinlashtirmaydi, balki aksincha, uni yashiradi.

Xulosa. Huquq ijtimoiy fanlarni o'rganish doirasida: davlat va huquq nazariyasi, tarix, huquq falsafasi mafkuraviy dogmalardan xoli bo'lishi kerak - huquqni qanday bo'lsa, shunday (huquqiy pozitivizmning vazifasi), qanday huquq bo'lishi mumkinligini (huquqdagi sotsiologik yo'nalishlar), qanday qonun bo'lishi kerakligini (tabiiy huquq nazariyalari) o'rganish kerak. Mutaxassislar davlat va huquq nazariyasi doirasida huquq mazmunini chuqurroq o'rganadilar va uning tuzilishini tahlil qilib, huquqning mohiyatini o'rganadilar. "Ilm-fan bilim sifatida o'z predmetini fosh etishga bo'lgan immanent intilish bilan ajralib turadi", mafkura esa voqelikni yashiradi – uni saqlab qolish va himoya qilish maqsadida uni bezash yoki uni tanqid qilish va unga hujum qilish, eskisini yo'q qilish, yangi mafkura bilan almashtirish uchun uni buzib ko'rsatish orqali. Bunday mafkura bilimga emas, balki irodaga borib taqaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1.Ilyin I.A. Huquq va davlat nazariyasi. M., 2003. B. 163.

2.Taxirov F.T., Nusratov L.M. Huquqiy ong mohiyatini o'rganishning nazariy va uslubiy muammolari // Yuridik fan metodologiyasi: muammoning holati, istiqbollari. II jild. 2008. 39-40-betlar.

3.Философская энциклопедия. M., 1962. T. 2. C. 230.

4.Justinian's Digest M. Siyosiy va huquqiy ta'limotlar tarixi. M. 2000.

5.Radbruch G. Huquq falsafasi. M., 2004. B.

6.Martynov B.V. Huquqiy ongni o'z-o'zini amalga oshirish shakllarini jalb qilish usuli sifatida shakllantirish / Yuridik fan metodologiyasi: holati, muammolari, istiqbollari. 2008. 41-49-betlar.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Mamatov Obidxon Vaqqosovich
University of business and science nodavlat oliy ta'lim muassasasi dotsenti

MAFKURA VA IJTIMOIY TARAQQIYOT

Annotatsiya: *Maqolada mafkuraning ijtimoiy taraqqiyotda tutgan o'rni, uning jamiyat taraqqiyotiga ta'siri, mafkura ijtimoiy munosabatlarnng i'ikosi sifatida asoslangan. Shuningdek mafkuraning nisbiy mustaqilligi qonuniyati, uning xususiyatlari bayon qilingan. Siyosiy mafkuraning huquqiy mafkura bilan uzviy bog'liqligi asoslangan.*

Kalit so'zlar: *Mafkura, ijtimoiy taraqqiyot, demoratiya, siyosiy mafkura, huquqiy mafkura, mafkuraning nisbiy mustaqilligi, iqtisodiy taraqqiyot.*

Mamatov Obidkhon Vakkosovich
Associate Professor of the University of Business and Science Non-State Higher Educational Institution

IDEOLOGY AND SOCIAL PROGRESS

Annotation: *in the article, the role of ideology in social development, its influence on the development of society, ideology is based on social relations as a theme. As well as the law of relative independence of ideology, its features are described. On the basis of which political ideology is inextricably linked with legal ideology.*

Keywords: *ideology, social progress, demoration, political ideology, legal ideology, relative independence of ideology, economic progress.*

Маматов Обидхон Ваккосович
Университет бизнеса и науки доцент негосударственного высшего учебного заведения,

ИДЕОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС

Аннотация: *В статье рассматривается роль идеологии в социальном развитии, ее влияние на развитие общества, обосновывается идеология как идея общественных отношений. Также излагается закон относительной самостоятельности идеологии, ее особенности. В основе лежит неразрывная связь политической идеологии с правовой идеологией.*

Ключевые слова: *идеология, социальный прогресс, деморализация, политическая идеология, правовая идеология, относительная независимость идеологии, экономический прогресс.*

Kirish. Jamiyatimiz siyosiy tizimini shakllantirishda nafaqat o'tmish qadriyatlarimizga, balki bugungi eng ilg'or davlatlar tajribasiga ham suyanilganligi, uning insonparvar demokratik jamiyat sifatida rivojlanishi uchun imkoniyatlar yaratdi. Bizning qonunlarimiz demokratiya uchun barcha sharoit va imkoniyatlarni yaratib qo'ydi. Lekin, e'lon qilib qo'yish bilan jamiyat demokratik bo'lib qolavermaydi. Demokratiya nozik masala, eng avvalo, u davlat shaklidir. Demak, demokratiya qonun bilan shuningdek, erkinlik bilan uzviy bog'liq. Erkinlik esa, anglab olingan zaruriyatdir. Demokratik jamiyat ham insonlar tomonidan qonunlarni chuqur anglab yetish va shu qonunlar asosida erkin faoliyat ko'rsatish demakdir. Buning uchun esa, odamlarning siyosiy, huquqiy ongi rivojlangan bo'lishi kerak.

Demokratiya shuning uchun ham nozik masalaki, u yoqqa ozgina og'ish anarxiyaga, boshboshdoqlikka, tartibsizliklarga olib kelsa, bu yoqqa ozgina og'ish zo'ravonlikka, diktaturaga olib keladi.

Milliy mafkuraning siyosiy-xuquqiy g'oyasi ana shu oraliqdan og'ishmay borishni talab etadi. Mafkuramizning bosh g'oyasi Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar va bunyodkorlik ishlari natijasida xalqimizning ongu tafakkuri, dunyoqarashi o'zgarmoqda. Yurtimizda huquqiy davlat, fuqarolik jamiyatini barpo etishda "Milliy tiklanishdan - milliy yuksalish sari" degan hayotbaxsh g'oyaning ahamiyati tobora ortib bormoqda.

Bugungi kunda "aholining siyosiy faolligini oshirish asosida jamiyat hayotini yanada demokratiyalash

vazifalari muhim va dolzarb bo‘lib qolganligi” davr talabidir.

Milliy mafkura inson erkin xuquqlarining, demokratik g‘oyalarning ifodasi sifatida rivojlanmoqda.

Davlat mustaqilligining siyosiy barqarorligini takomillashtirishda siyosiy partiyalar kabi jamoat tashkilotlari ham muhim rol o‘ynadi. Jamoat tashkilotlari davlat ishlarini boshqarishda siyosiy, xo‘jalik, ta’lim-tarbiya, iqtisodiy-madaniy masalalarni hal etishda aholining ijtimoiy-iqtisodiy va huquqiy manfaatlarini hal etishda, uy-joy va moddiy ne’matlarni taqsimlashda, fuqarolarning, yosh avlodning madaniyatini oshirish, ijtimoiy faoliyatini kuchaytirishda, milliy va millatlararo muammolarni hal etishda qatnashadilar. Shu tarzda ularning hammasi jamiyatning siyosiy taraqqiyotiga o‘z hissasini qo‘shadi. Bugun davlatimizning oldida turgan eng dastlabki vazifa siyosiy tizimni rivojlantirishdan va uni kamol toptirishdan iborat. Siyosiy takomillashuv iqtisodiy taraqqiyotni ta’minlashda, ma’naviy yuksalishga, ijtimoiy adolatga xizmat qilmog‘i lozim. Prezident va siyosiy hokimiyat olib borayotgan siyosat eng avvalo, ana shunga qaratilgan.

Siyosiy mafkura huquqiy mafkura bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ularning birisiz ikkinchisining bo‘lishi mumkin emas. Bu shuning uchun ham mumkin emaski, siyosiy mustaqillikni huquqiy munosabatlarsiz, ta’minlash mumkin emas.

O‘zbekiston hozirgi paytda teng huquqli mustaqil va suveren davlat sifatida tashqi siyosatni o‘z manfaatlarini ko‘zlab belgilash, xorijiy mamlakatlar bilan aloqalar o‘rnatish, ular bilan shartnomalar tuzish, o‘zaro diplomatik va konsullik vakolatxonalarini ayriboshlash masalalarini ko‘zlab ish qilmoqda.

«O‘zbekistonning tashqi siyosati davlatlarning suveren tengligi, kuch ishlatmaslik yoki kuch bilan tahdid qilmaslik, chegaralarning buzilmasligi, davlatlarning hududiy yaxlitligi, nizolarni tinch yo‘l bilan hal etish, boshqa davlatlarning ichki ishlariga aralashmaslik prinsiplariga hamda xalqaro huquqning umume’tirof etilgan boshqa prinsip va normalariga asoslanadi.».

Iqtisodiy rivojlanish bo‘lmas ekan, ya’ni jamiyatning bazisi rivojlanmas ekan, uning ma’naviy hayoti ham rivojlanmaydi, iqtisodiy qaramlik albatta ma’naviy qaramlikka ham olib kelishi turgan gap. Buni nafaqat huquqiy va siyosiy munosabatlarda, balki axloqiy va badiiy munosabatlar, xattoki tilda ham isbotini ko‘rishimiz mumkin. Buning uchun uzoqqa borishning zaruriyati yo‘q. O‘zimizning yaqin o‘tmishga nazar tashlashning o‘zi kifoya.

Sobiq Ittifoq davridagi iqtisod va mafkura munosabatlarini chuqur tahlil qilish shuni ko‘rsatib beradiki, olib borilgan iqtisodiy siyosat doimo mafkura orqali mustahkamlab borilgan. Markscha mafkura shiori ostida olib borilgan tenglik millatlarning o‘z taqdirini o‘zi belgilashi, xalqlar do‘stligi, ijtimoiy adolat, inson erkinligi kabi g‘oyalar aslida shakl jihatidan edi, xolos. Bu siyosatni mazmun jihatidan qarab chiqadigan bo‘lsak, shakl va mazmun o‘rtasidagi nomuvofiqlikni ko‘ramiz: Paxta yakkahokimligi aholining juda ko‘pchiligini qishloq xo‘jaligida band qilib qo‘ydi: O‘zbekiston SSSRning xom ashyo bazasiga aylanib qoldi. Sanoat korxonalarining rivojlanmaganligi bu korxonalarni boshqa respublikalarga texnik jihatdan qaram qilib qo‘ydi. Xalq iste’mol mollarining juda ko‘pchilik qismini ishlab chiqarish rivojlanmaganligi bu mollarni chetdan keltirishga majbur qilib qo‘ydi. Mustamlakachilik manfaatlari unga muvofiq keluvchi mafkurani vujudga keltirdi. Jamiyatda milliy, tarixiy, ma’naviy qadriyatlardan ixtiyoriy voz kechish, millatning yemirilish jarayoni boshlandi. Dinga qarshi kurash shiori ostida diniy bo‘lmagan milliy urf-odatlarga ham qarshi kurashildi. Partiya biletidan ajralib qolaman, deb xatto o‘z otasining janozasiga kelishga qo‘rqqanlar ham bo‘ldi.

“Madaniyatli” kishilarning shunday guruhi kelib chiqdiki, ular o‘zlari o‘zbek bo‘la turib, o‘zbek tilida gaplashganlarning ustidan masxaralab kuladigan bo‘ldilar. Juda ham ko‘plab oliy o‘quv dargohlarida o‘zbek guruhlarida ham darslar rus tilida olib boriladigan bo‘lib qoldi. Bu esa, jamiyatning ma’naviy qashshoqlashuviga olib keldi. Juda ko‘plab meditsina xodimlarining, injener xodimlarning o‘z ishini puxta bilmasligining sabablaridan biri ham ana shunda, xuddi ana shunday holatlarni axloqiy, estetik munosabatlarda ham uchratish mumkin.

Bu shuni ko‘rsatadiki, xalqni iqtisodiy, siyosiy jihatdan qaram qilib olish, uning ma’naviy qaramligiga, shuningdek o‘zbek tilining kamsitilishiga ham olib keldi. Avvalo, xalqning o‘zligini anglash uchun, uning «men»ini ruyobga chiqarish uchun, xalqning xalq sifatida dunyoga yuz tutishi uchun iqtisodiy, siyosiy va huquqiy islohotlarni amalga oshirdi hamda uni takomillashtirib bormoqda. Buning natijasida o‘zbek tilini o‘rganishga bo‘lgan qiziqish tobora ortib bormoqda. Bu shuni ko‘rsatadiki, professor A.Jalolov ta’kidlab o‘tganidek, o‘zbek tilimizni, adabiyotimizni, o‘zbekona falsafani rivojlantirish uchun «Millatni qutqarmoq kerak, ular (millatlar – O.Mamatov) o‘z tillarini qutqaradilar». Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, jamiyatdagi iqtisodiy munosabatlarning jami, ya’ni bazis ustkurmaviy munosabatlarga, jumladan, mafkura va uning barcha shakllariga aktiv ta’sir o‘tkazadi. Jamiyatdagi ishlab chiqarish munosabatlari bir xilda amal qilishi uchun turli xil toifalarning, turli xil sinf va ijtimoiy guruhlarning bo‘lishi tarixiy zaruriyatdir, masalan, xususiy zavod yoki fabrika erkin yollanma ishchisiz o‘z ishini tashkil qila olmaydi. Bularning jamiyatda tutgan o‘rni, ijtimoiy ahvoli, obro‘si ham turlicha, ularning iqtisodiy turmush tarzi ham turlicha bo‘lgani tufayli, fikrlash darajasi ham turlicha bo‘ladi. Turli xil ijtimoiy ruhiyat nazariy jihatdan sistemalashtiraladigan bo‘lsa, turli xil mafkuralar vujudga

keladi. Ijtimoiy guruh qanday bo‘lishidan qat’iy nazar, u eng avvalo, o‘z iqtisodiy manfaati va ehtiyojlarini ifodalovchi nazariyalarni yoqlab chiqadilar. «Hozirgi iqtisodiy siyosatning mohiyati va yo‘nalishi aslida yangi jamiyat tuzumini va vatan xavfsizligini ta’minlashdan iboratdir. Bu ikki masala hal qilingandan keyingina, tom ma’nodagi farovon hayot haqida gap bo‘lishi mumkin». Huquqiy va siyosiy mafkura agar u jamiyatda hukm surayotgan ishlab chiqarishni yoqlab chiquvchi mafkura bo‘lsa, uni amalda ya’ni huquqiy va siyosiy munosabatlarda davlat qonun yo‘li bilan turli xil ijtimoiy guruh va sinflar o‘rtasidagi munosabatlarni mustahkamlaydi. Masalan, barcha bozor iqtisodi mamlakatlarida xususiy mulkchilik qonun yo‘li bilan mustahkamlanadi va davlat tomonidan himoya qilinadi. qonun esa turli xil sinflar va ijtimoiy guruhlar o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga solib turadi. Jamiyatda kishilar hech qachon bir-birlari bilan teng bo‘la olmaydilar. Ular faqat huquqiy jihatdan tengdirlar, xolos.

Mafkurani aniq huquqiy, siyosiy, axloqiy, falsafiy va boshqa shakllarga ajratish nisbiy bo‘lib, bu mafkuraviy shakllar hech qachon sof holda uchramaydi. Ular bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lib biri ikkinchisini doimo to‘ldirib keladi. Shuning uchun mafkura mukammal shaklga ega bo‘lishi uchun albatta huquqiy, siyosiy, falsafiy, ahloqiy va boshqa tomonlarni hisobga olinmog‘i kerak. Ana shunday mafkuragina o‘z oldiga qo‘ygan maqsadiga erisha oladi. Lekin mafkura omma ongiga singdirilgan taqdirdagina qudratli kuchga aylanadi. Bu vazifa radio, televidenie, matbuot, badiiy va falsafiy adabiyot orqali amalga oshiriladi.

Mafkuraviy munosabatlar moddiy munosabatlarga qanchalik bog‘liq bo‘lmasin, u o‘ziga xos rivojlanish qonuniyatlariga ega. Xuddi ana shu o‘ziga xoslik tufayli u iqtisodiy munosabatlarga, ya’ni bazisga aktiv ta’sir o‘tkaza oladi. quyida mafkuraning o‘ziga xos qonuniyatlari va nisbiy mustaqilligi xususida to‘xtalib o‘tamiz.

Biz ijtimoiy borliqning birlamchiligini ta’kidlashimiz bilan bir qatorda, ijtimoiy ongning, jumladan, mafkuraning ham nisbiy mustaqilligini e’tirof etamiz. Mafkura shuning uchun ham nisbiy mustaqillikka, hamda bazisga aktiv ta’sir o‘tkazish xususiyatiga egaki, birinchidan u iqtisodiy munosabatlardan farqli ravishda nazariy munosabatlarni ifodalaydi, ya’ni kishilarning ongida vujudga keladi. Ikkinchidan, dunyoda shunday bir eng umumiy qonuniyat, ya’ni vorislik qonuniyati mavjudki, u mafkuraning mustaqil rivojlanishi uchun imkoniyatni vujudga keltiradi. Mafkuraviy hodisalar doim ham iqtisodiy taraqqiyot natijasida vujudga kelavermaydi. U boshqa mafkuralarning bevosita ta’siri ostida ham vujudga kelishi mumkin.

Demak, ijtimoiy g‘oyalar sohasida shunday qonuniy aloqadorlik mavjudki, bu aloqadorlik turli xil ijtimoiy ong formalarini, turli xil davlatlardagi mafkuralarning, hamda o‘tmish mafkuralari va keyingi davr mafkuralarining o‘zaro ta’sirini ifodalaydi. Mafkurada ijtimoiy munosabatlar shunchaki aks etib qolmaydi, balki, mafkurachilar uni har taraflama muhokama qilishga uning mohiyatiga yetishga va uni o‘zgartirish uchun harakat qiladilar. Mafkuraning nisbiy mustaqilligi va aktivligi tufayli, muayyan davr mafkurasi doim ham shu davr ba’zisi bilan mos kelvermaydi. Turli xil ijtimoiy munosabatlarni mantiqiy analiz qilish natijasida mafkura kelajakni oldindan aytib berishi mumkin.

Voqelikning rivojlanish qonuniyatlarini anglash natijasida kishilar o‘z oldilariga muayyan maqsad va vazifalarni qo‘yadilar. Kishilarning biror-bir manfaatini ifodalagan holda g‘oyalar hayotga tadbiq etiladi, ya’ni moddiy kuchga aylanadi. G‘oyalar amalda qo‘llanishi uchun u omma ongiga singdirilishi va harakatga chorlay bilishi kerak. Bunday imkoniyat qachonki g‘oyalar omma manfaatlariga mos kelgan vaqtda vujudga kelishi mumkin. Mafkuraning tarixiy roli uning ijtimoiy taraqqiyotning yetilib kelayotgan ehtiyojlarini qay darajada aks ettirishiga ham bog‘liq. «... uzoq o‘tmishdan hozirgi davrgacha milliy tafakkurimiz negizida shakllanib kelgan, turli g‘oya va amaliy harakatlarda o‘z ifodasini topgan el-yurtimizning orzu-umidlari bugungi kunda Yangi O‘zbekiston tushunchasida jamuljam bo‘ldi».

Mafkura ijtimoiy hayotga tatbiq etilar ekan, u jamiyatning iqtisodiy bazisini tubdan o‘zgartirib yuborishi mumkin. Bunga yorqin misol - dunyoda iqtisodiy va siyosiy jihatdan eng qudratli mamlakatlardan biri hisoblangan sobiq Sovet Ittifoqining parchalanib ketishidir. Buning sababini faqat mamlakatning ichkarisidan qidirish noto‘g‘ri bo‘lardi. Kuchli siyosatchilar, mafkurachilarga dunyodagi yetakchi mamlakatlar mafkurasining ta’sirini ham aytib o‘tmasa bo‘lmaydi.

Buning natijasida jamiyatdagi iqtisodiy munosabatlar tubdan o‘zgarib ketdi. Ijtimoiy mulkchilik o‘rnini xususiy mulkchilik va boshqa mulk shakllari egallay boshladi, demakki jamiyatdagi iqtisodiy munosabatlar tubdan o‘zgarib ketdi. Shuning uchun ijtimoiy falsafada mafkura masalasi markaziy o‘rinlardan birini egallaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida\\ O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 26-martdagi PQ-5040-son qarori. *(Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi,*

26.03.2021-y., 07/21/5040/0243-son; Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 03.12.2022-y., 06/22/258/1064-son; 13.06.2023-y., 06/23/92/0366-son).

2.Ўзбекистон Республикаси Конституцияси. Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 01.05.2023 й., 03/23/837/0241-сон.

3.Жалолов А. Человеческий фактор: философия, идеология, политика. Т.: 1991.-Б.149.

4.Зияев Ҳ. Замон садоси. Мулоқот. 5◎6. 1995.-Б.8.

5.Мирзиёев Ш. М. Янги Ўзбекистон стратегияс- Т.: "Ozbekiston" 2021-Б.19.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Qo‘chqarov Oybek G‘ulomovich
Farg‘ona davlat universiteti tadqiqotchisi
e-mail: oykuchkarov@mail.ru

UDK: 1(091)+165.82+130.121

BOZOR IQTISODIYOTI VA TA’LIM TIZIMI O‘RTASIDAGI O‘ZARO BOG‘LIQLIK: IJTIMOIY-FALSAFIY TAHLIL

Annotatsiya;*Ushbu maqolada bozor iqtisodiyoti va ta’lim tizimi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Inson kapitalining shakllanishi, jamiyat taraqqiyotida ta’limning falsafiy va ijtimoiy funksiyalari, iqtisodiy tizimlar o‘zgarishi fonida ta’limning maqsadi va mazmuni qanday o‘zgargani yoritiladi. Zamonaviy bozor munosabatlari sharoitida ta’lim va iqtisodiyot o‘rtasidagi murakkab, ko‘p qirrali bog‘liqlik falsafiy tamoyillar asosida baholanadi.*

Kalit so‘zlar: *bozor iqtisodiyoti, ta’lim tizimi, ijtimoiy-falsafa, inson kapitali, raqamli transformatsiya, strategik rivojlanish.*

Кучкаров Ойбек Гуломович
научный сотрудник Ферганского государственного университета

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКОЙ И СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

Аннотация*: в данной статье с социально-философской точки зрения анализируется взаимосвязь между рыночной экономикой и системой образования. Освещаются формирование человеческого капитала, философские и социальные функции образования в развитии общества, а также изменения целей и содержания образования на фоне трансформации экономических систем. В современных условиях рыночных отношений сложная и многогранная взаимосвязь между образованием и экономикой оценивается на основе философских принципов.*

Ключевые слова: *рыночная экономика, система образования, социальная философия, человеческий капитал, цифровая трансформация, стратегическое развитие.*

Oybek Gulomovich Kuchkarov
Researcher, Fergana State University

THE INTERRELATION BETWEEN THE MARKET ECONOMY AND THE EDUCATION SYSTEM: A SOCIO-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

Abstract*; This article analyzes the interrelation between the market economy and the education system from a socio-philosophical perspective. It highlights the formation of human capital, the philosophical and social functions of education in the development of society, as well as the changes in the goals and content of education against the backdrop of transformations in economic systems. In the context of modern market relations, the complex and multifaceted connection between education and the economy is evaluated based on philosophical principles.*

Keywords: *market economy, education system, social philosophy, human capital, digital transformation, strategic development.*

Kirish

Ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan olganda, ta’lim va iqtisodiyot insoniyat taraqqiyotining ikki ajralmas bo‘g‘inidir. Ular jamiyatning shakllanishi, barqarorligi va rivojlanishida o‘zaro uyg‘unlikda harakat qiluvchi ijtimoiy institutlar sifatida namoyon bo‘ladi. Ayniqsa, bozor iqtisodiyoti sharoitida ta’lim tizimi shunchaki bilim beruvchi emas, balki inson kapitalini shakllantiruvchi, shaxsiy va ijtimoiy imkoniyatlarni kengaytiruvchi mexanizmga aylanadi. Bu jarayonni ijtimoiy-falsafiy jihatdan chuqur tahlil qilish, insonni markazga qo‘ygan yondashuv orqali ta’lim va iqtisodiy model o‘rtasidagi bog‘liqlikni anglashga imkon beradi.

Falsafa tarixida insonni ijtimoiy mavjudot sifatida tushunish har doim muhim bo‘lgan. Yunon faylasuflari uchun inson - «polis» a’zosi, ya’ni jamiyatning ongli va

faol subyekti edi. Zamonaviy bozor iqtisodiyoti sharoitida esa inson - iste'molchi, ishlab chiqaruvchi, innovator va qaror qabul qiluvchi sifatida qaraladi. Ta'lim esa ana shu insonni shakllantirishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan, ta'lim faqat iqtisodiy ehtiyojlarga xizmat qilmasligi, balki insonni komil, mustaqil, axloqiy mavjudot sifatida tarbiyalashi kerak.

Tarixiy bosqichlarda iqtisodiyot va ta'lim o'zaro bog'liqligi quyidagicha izihlanadi:

a) Sanoatgacha davr - diniy va axloqiy ta'lim ustuvorligi. Bu davrda ta'limning asosiy vazifasi diniy va axloqiy qadriyatlarni singdirish edi. Falsafiy nuqtai nazardan, ta'lim ma'naviyat va ijtimoiy tartibni saqlashga xizmat qilgan. Iqtisodiyot agrar tusda bo'lib, yuqori malakali ishchi kuchiga ehtiyoj bo'lmagani sababli ta'lim elitistik xarakterda edi.

b) Sanoat inqilobi - utilitaristik ta'lim falsafas. Sanoat jamiyati davrida ta'limning maqsadi mehnatga tayyor, texnik ko'nikmalarga ega ishchi kuchini yetishtirishga qaratildi. Bu davr falsafasi utilitarizmga, ya'ni insonni faqat jamiyat uchun foydali bo'lishi orqali qadrlashga asoslandi. Bu yondashuv ta'limni amaliyotga yaqinlashtirdi, lekin insonning axloqiy-ruhiy taraqqiyoti ikkinchi planga tushib qoldi.

c) XX asr - inson kapitali falsafasi. XX asrda inson kapitali tushunchasi falsafiy muhokama doirasiga kirib keldi. Inson bilim, ko'nikma, salohiyat egasi sifatida iqtisodiyotda eng asosiy resurs deb qarala boshlandi. Bu yondashuv ekzistensializm va pragmatizm oqimlari bilan uyg'unlashib, ta'limni shaxsiy o'sish va hayot ma'nosini anglash vositasiga aylantirdi.

d) XXI asr - raqamli transformatsiya va shaxsiylashtirilgan ta'lim. Bugungi raqamli davrda ta'lim va iqtisodiyot o'rtasidagi bog'liqlik kuchayib, ularni ajratib bo'lmaydigan tizim sifatida ko'rish mumkin. Ijtimoiy-falsafiy jihatdan bu davrni insonning doimiy o'zgarishga, moslashuvga, raqamli etikaga va madaniy xilma-xillikka ochiqligi bilan xarakterlash mumkin.

Zamonaviy davrda ta'lim va iqtisodiyot o'zaro ta'sirining falsafiy jihatlari inson kapitali - ma'naviy va iqtisodiy yondashuv uyg'unligi bilan gavdalanai. Bunda ta'lim bugungi kunda inson kapitalini nafaqat mehnat resursi sifatida, balki shaxsiy rivojlanish va ma'naviy barkamollikka erishish vositasi sifatida qaraydi. Ijtimoiy-falsafiy yondashuvda inson kapitali ongli, tanqidiy fikrlovchi va jamiyatda faol ishtirok etuvchi shaxs sifatida talqin qilinadi. Bundan tashqari barqarorlik va adolat tamoyillariga tayanib, bozor iqtisodiyoti erkin raqobatga asoslangan bo'lsa-da, ijtimoiy adolat, teng imkoniyatlar, inkluzivlik tamoyillarini ham hisobga olishga majbur. Ta'lim bu tamoyillarni singdiruvchi va jamiyatda ijtimoiy barqarorlikni ta'minlovchi vosita sifatida e'tirof etiladi.

Shuningdek, bozor iqtisodiyoti sharoitida, erkinlik va mas'uliyat o'zaro muvozanati bo'lishi shart, ya'ni raqamli va ochiq bozor iqtisodiyoti sharoitida inson katta tanlov erkinligiga ega. Ammo ijtimoiy-falsafa bu erkinlikni mas'uliyat bilan uyg'unlashtirish zarurligini ta'kidlaydi. Ta'lim insonni aynan mana shu erkinlik va mas'uliyat muvozanatini anglashga o'rgatadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Bozor iqtisodiyoti va ta'lim tizimi o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik masalasi hozirgi kunda falsafa, iqtisodiyot, sotsiologiya va pedagogika fanlari chorrahasida joylashgan dolzarb mavzulardan biridir. Har bir fan bu masalaga o'z yo'nalishi, metodologiyasi va qadriyatlari asosida yondashadi. Ushbu mavzu yuzasidan turli davr va maktablarga mansub olimlar tomonidan bildirilgan fikr-mulohazalarni tahlil qilganimizda, quyidagi asosiy nazariy yondashuvlar ajralib chiqadi:

1. Inson kapitali nazariyasi (G. Bekker, T. Shults, J. Minser)

Mazkur nazariya XX asrning ikkinchi yarmida AQShda shakllangan bo'lib, iqtisodiy rivojlanishda inson omilining hal qiluvchi rolini asoslaydi. Gari Bekkerning "Inson kapitali" (1964) asarida ta'lim inson salohiyatiga yo'naltirilgan investitsiya sifatida talqin qilinadi. Teodor Schults esa inson salohiyatining o'sishi iqtisodiy barqarorlik va ishlab chiqarish unumdorligini oshirishda muhim rol o'ynashini isbotlab berdi [1].

Bu yondashuvda ta'lim, sog'liqni saqlash, malaka oshirish va boshqa ijtimoiy xizmatlar mehnat unumdorligini oshiruvchi omillar sifatida baholanadi. Shu bilan birga, tanqidiy nuqtai nazardan, bu nazariyaning iqtisodiy samaradorlikni markazga qo'yishi, ta'limning ma'naviy, axloqiy, estetik va shaxsiy rivojga doir jihatlarini cheklashi mumkinligi qayd etiladi.

2. Ekzistensial va gumanistik yondashuvlar (J.-P. Sartr, A. Maslou, C. Rojers, V. Frankl)

Bu yondashuvlarda inson - markaziy figura. Jan-Pol Sartr eksistensializmi insonni "erkin tanlov qiluvchi va javobgar mavjudot" sifatida talqin qiladi. Abraham Maslouning ehtiyojlar ierarxiyasi nazariyasida ta'lim o'z-o'zini ro'yobga chiqarishning asosiy vositasi sifatida namoyon bo'ladi.

Karl Rojers esa ta'limni insonni o'z imkoniyatlarini anglashga yordam beruvchi, do'stona va erkin muhit yaratishga asoslangan jarayon deb hisoblaydi. Bu yondashuvlar, iqtisodiy mezonlardan ko'ra, shaxsning ichki dunyosi, o'zligini anglash, ijtimoiy mas'uliyat va insoniy barkamollikni ustuvor qo'yadi[2].

3. Raqamli transformatsiya doirasidagi qarashlar (K.Shvab, Y.Harari, A.Toffler)

Klaus Shvabning "To'rtinchi sanoat inqilobi" (2016) nomli asarida ta'lim tizimi sun'iy intellekt, avtomatlashtirish, raqamli platformalar va big data sharoitida tubdan o'zgarishga majbur ekanligi ta'kidlanadi. Yuval Harari esa insoniyat raqamli evolyutsiya jarayonida nafaqat texnologik, balki axloqiy va ijtimoiy tanlovlar yoqasida turganini qayd etadi[3].

Bu yondashuvlar zamonaviy iqtisodiyotda muvaffaqiyatli bo‘lish uchun ijodkorlik, moslashuvchanlik, hayotiy ko‘nikmalar va raqamli savodxonlik asosiy kapitalga aylanayotganini ko‘rsatadi. Shu bilan birga, raqamli tafovut (digital divide) masalasi ham ko‘tarilib, ta’lim orqali bu nomutanosiblikni bartaraf etish zarurati bildiriladi.

4. Ijtimoiy adolat va inklyuzivlik nazariyalari (Jon Rauls, Marta Nussbaum, Amartya Sen)

Jon Rauls o‘zining “Adolat nazariyasi”da (1971) ijtimoiy tizimlarning adolat tamoyillariga asoslanishi kerakligini ta’kidlaydi. Uning fikricha, ta’lim - teng imkoniyatlar tamoyilining amalga oshirilishida asosiy vosita[4]. Marta Nussbaum esa “Imkoniyatlar yondashuvi” orqali insonning erkin va to‘laqonli hayot kechirishi uchun zarur bo‘lgan imkoniyatlarga egaligini muhim deb hisoblaydi[5].

Bu yondashuvlar bozor iqtisodiyoti sharoitida yuzaga keladigan ijtimoiy tafovutlarga qarshi kurashda ta’limning roli qanday bo‘lishi kerakligini tushuntiradi: ta’lim - inklyuzivlikni, ijtimoiy adolatni va teng imkoniyatni ta’minlovchi institutsional mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi.

Yuqoridagi adabiy manbalar va nazariy yondashuvlarning tahlili shuni ko‘rsatadiki, ta’lim va bozor iqtisodiyoti o‘rtasidagi bog‘liqlik bir tomonlama yondashuvlar bilan izohlab bo‘lmaydigan murakkab, ko‘p qatlamli hodisa hisoblanadi.

Inson kapitali yondashuvi iqtisodiy manfaatlarga asoslangan bo‘lsa, eksistensial-humanistik model insoniy qadriyat va ma’naviyatni markazga qo‘yadi, raqamli transformatsiya esa texnologik tayyorgarlik va adaptatsiyani taqozo etadi, ijtimoiy adolat yondashuvi esa ta’limni tenglik, inklyuzivlik va imkoniyatlar bilan bog‘laydi.

Demak, ta’lim va iqtisodiy taraqqiyot o‘rtasidagi aloqani chuqur tushunish uchun integrativ, falsafiy sintezga asoslangan yondashuv talab etiladi. Faqat shu tarzda biz insonni har tomonlama rivojlantiruvchi va iqtisodiy tizim bilan uyg‘un ishlovchi ta’lim modelini yaratish yo‘lida harakat qila olamiz.

Olib borilgan ijtimoiy-falsafiy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, bozor iqtisodiyoti va ta’lim tizimi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik bir tomonlama va chiziqli jarayon emas, balki o‘zgaruvchan, murakkab va ko‘p darajali hodisadir. Unda inson kapitali nazariyasi dastlab iqtisodiy yondashuv sifatida qaralgan bo‘lsa-da, ijtimoiy-falsafiy tahlil shuni ko‘rsatmoqdaki, bu tushuncha nafaqat ishchi kuchining samaradorligini, balki insonning ongli, axloqiy, estetik va madaniy rivojini ham o‘z ichiga olishi lozim.

Ta’lim inson kapitalining shakllanishida markaziy o‘rinda turadi, biroq bu jarayonni faqat raqobatbardosh mehnat resursini yetishtirish bilan cheklab bo‘lmaydi. Falsafiy yondashuvda inson - o‘z taqdiri uchun mas’uliyatli, ongli qarorlar qabul qiluvchi, ijtimoiy muhitga faol ta’sir ko‘rsatuvchi mavjudot sifatida talqin qilinadi. Shuning uchun ham ta’lim insonni iqtisodiy ob’yekt emas, balki ijtimoiy-subyektiv mavjudot sifatida shakllantirishi kerak.

Shunday ekan, ta’lim tizimi iqtisodiy jihatdan raqobatbardosh bo‘lishi bilan birga, insonparvarlik, adolat, tenglik, axloqiy qadriyatlarni tarbiyalovchi vosita ham bo‘lishi lozim.

Raqamli transformatsiya ta’limga quyidagi o‘zgarishlarni olib kirmoqda:

– umrbod ta’lim (lifelong learning) zarurati ortmoqda;

– raqamli savodxonlik bazaviy ko‘nikmaga aylanyapti;

– onlayn o‘qitish, sun’iy intellekt yordamida o‘qitish, AR/VR texnologiyalari - ta’lim jarayonini qayta shakllantiryapti.

Ammo bu jarayonlar ta’lim tizimini mutlaq texnologiklashtirib yubormasligi kerak. Falsafiy jihatdan ta’lim texnologik vosita emas, balki insonning axloqiy, ijtimoiy va madaniy yuksalishi uchun platforma bo‘lib qolishi kerak.

Natija va muhokama. Ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan qaralganda, ta’lim tizimi va bozor iqtisodiyoti o‘rtasidagi bog‘liqlik zamonaviy jamiyatda insonning qanday shakllanishi, ijtimoiy tuzilmada qanday o‘rin egallashi va kelajakda qanday rol o‘ynashi masalalariga to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta’sir ko‘rsatadi. Bozor iqtisodiyoti ta’lim tizimidan raqobatbardosh, moslashuvchan, texnologik tayyor shaxslarni talab qiladi. Falsafa esa ta’limdan ongli, axloqiy, mas’uliyatli, erkin fikrlovchi insonni tarbiyalashni kutadi. Shunday ekan, zamonaviy ta’lim tizimi ushbu ikki yondashuvni integratsiyalashgan tarzda uyg‘unlashtirishga majbur: ya’ni iqtisodiy samaradorlik bilan birga, insoniy barkamollikni ham ta’minlash.

Nazariy yondashuvlar taqqoslamasi

Yondashuv nomi	Asosiy vakillar	Asosiy g‘oya	Afzalliklari	Cheklovlari / Tanqid
Inson kapitali nazariyasi	G. Bekker, T. Shults, J. Minser	Ta’lim - iqtisodiy samaradorlikka yo‘naltirilgan	Ishlab chiqarish samaradorligi oshadi, innovatsion iqtisodiyotga hissa	Ma’naviy, axloqiy va shaxsiy rivoj jihatlari yetarlicha yoritilmaydi.

		investitsiya.	qo‘shadi.	
Eksistensial va humanistik yondashuv	J.-P. Sartr, A. Maslov, C. Rojers	Ta’lim - o‘zlikni anglash, salohiyatni ro‘yobga chiqarish vositasi.	Shaxsiy taraqqiyot, erkinlik, tanqidiy tafakkurni rivojlantiradi.	Iqtisodiy ehtiyojlarga bevosita yechim bermasligi mumkin.
Raqamli transformatsiya nazariyasi	K. Shvab, Y. Harari, A. Toffler	Ta’lim texnologik o‘zgarishlarga moslashishi zarur.	Zamonaviy ko‘nikmalar (IT, raqamli savodxonlik), innovatsiyaga tayyorgarlik.	Raqamli tafovut, texnologiyaga haddan tashqari bog‘liqlik xavfi.
Ijtimoiy adolat va inklyuzivlik	J. Rauls, M. Nussbaum, A. Sen	Ta’lim - teng imkoniyat, ijtimoiy adolat va inklyuzivlik vositasi.	Ijtimoiy barqarorlik, kambag‘allikni kamaytirish, ijtimoiy harakatchanlik.	Bozor talablari bilan har doim to‘liq mos tushmasligi mumkin.

Zamonaviy bozor iqtisodiyoti ta’lim tizimidan faqat umumiy bilim emas, balki moslashuvchan, innovatsion fikrlovchi, texnologik tayyorgarlikka ega, shaxsiy ehtiyojlariga moslashgan insonlarni tayyorlashni talab qilmoqda. Bu esa ta’limning:

– mazmuni (ya’ni nima o‘rgatiladi);

– shakli (ya’ni qanday o‘rgatiladi);

– va maqsadi (ya’ni nima uchun o‘rgatiladi)ni tubdan qayta ko‘rib chiqishga olib kelmoqda.

Shaxsiylashtirilgan ta’lim (individualizatsiya), tanlov erkinligi, loyiha asosidagi o‘qitish, raqamli platformalar orqali mustaqil o‘rganish kabi metodikalar aynan bozor iqtisodiyoti ta’sirida shakllangan. Biroq bu yondashuvlar insonparvarlik tamoyillaridan chetlashmasligi, ya’ni insonni faqat “iste’molchi” yoki “ishlab chiqaruvchi” sifatida emas, balki butun shaxs sifatida rivojlantirishni davom ettirishi kerak.

Bozor iqtisodiyoti tabiatan raqobatga asoslangan va bu holat ko‘plab ijtimoiy qatlamlar o‘rtasida tafsilotlar, imkoniyatlar tafovuti, resurslardan foydalanishdagi nomutanosibliklarni keltirib chiqaradi. Bu o‘rinda ta’lim tizimi ijtimoiy adolat va inkluzivlikni ta’minlovchi muhim mexanizm sifatida namoyon bo‘ladi.

Bunda rambag‘al oilalardan chiqqan yoshlarning sifatli ta’limga egalik qilishi orqali ijtimoiy harakatchanlik (social mobility) kuchayadi, ayollar, nogironlar, etnik ozchiliklar uchun teng imkoniyat yaratish - ta’lim vositasida amalga oshiriladi, davlat siyosatida ta’lim ijtimoiy barqarorlikning kafolati sifatida qaraladi.

Xulosa

Bozor iqtisodiyoti va ta’lim tizimi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik falsafiy jihatdan tahlil qilinganda, bu ikki tizim bir-birini to‘ldiruvchi va uyg‘unlashtiruvchi kuch sifatida namoyon bo‘ladi. Ta’lim tizimi inson kapitalini shakllantirish orqali iqtisodiy taraqqiyotga xizmat qiladi, iqtisodiy muhit esa o‘z navbatida ta’limning mazmuni, shakli va yo‘nalishlariga ta’sir o‘tkazadi.

Shu bois, davlat siyosati zamonaviy bozor iqtisodiyoti talablariga javob beruvchi, biroq insonning ma’naviy va axloqiy taraqqiyotini ham ta’minlay oladigan barqaror ta’lim tizimini shakllantirishga yo‘naltirilishi kerak.

Ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan, bozor iqtisodiyoti va ta’lim tizimi o‘rtasidagi bog‘liqlik insonni rivojlantirish, uni jamiyatning faol va mas’uliyatli a’zosiga aylantirish jarayonida muhim omil sifatida namoyon bo‘ladi. Tarixiy bosqichlar shuni ko‘rsatadiki, iqtisodiy tizimlar o‘zgargani sayin ta’lim mazmuni, shakli va maqsadi ham moslashib borgan.

Bugungi kunda esa ta’lim nafaqat bilim beruvchi, balki insonni komillikka yetaklovchi, iqtisodiyotni esa ijtimoiy barqarorlik va axloqiy qadriyatlar bilan uyg‘unlashtiruvchi kuchga aylanmoqda.

Demak, davlatning strategik maqsadi - bozor iqtisodiyoti bilan uyg‘unlashgan, lekin insonparvarlik va ma’naviyatga asoslangan ta’lim tizimini shakllantirishdan iborat bo‘lishi kerak.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Becker G. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education. - Chicago: University of Chicago Press, 1964. - 412 p.

2. Schultz T.W. Investment in Human Capital. - New York: Free Press, 1971. - 272 p.

3. Mincer J. Schooling, Experience, and Earnings. - New York: National Bureau of Economic Research, 1974. - 192 p.
4. Maslow A.H. Motivation and Personality. - New York: Harper & Row, 1954. - 411 p.
5. Sartre J.-P. L'existentialisme est un humanisme. - Paris: Nagel, 1946. - 70 p.
6. Rogers C.R. On Becoming a Person: A Therapist's View of Psychotherapy. - Boston: Houghton Mifflin, 1961. - 420 p.
7. Frankl V.E. Man’s Search for Meaning. - Boston: Beacon Press, 1946. - 165 p.
8. Schwab K. The Fourth Industrial Revolution. - Geneva: World Economic Forum, 2016. - 184 p.
9. Harari Y.N. Homo Deus: A Brief History of Tomorrow. - London: Harvill Secker, 2015. - 448 p.
10. Toffler A. The Third Wave. - New York: Morrow, 1980. - 537 p.
11. Rawls J. A Theory of Justice. - Cambridge, MA: Harvard University Press, 1971. - 560 p.
12. Nussbaum M.C. Creating Capabilities: The Human Development Approach. - Cambridge, MA: Harvard University Press, 2011. - 256 p.
13. Sen A. Development as Freedom. - New York: Alfred A. Knopf, 1999. - 384 p.
14. Илмуханов Х.Т. Фалсафа: дарслик / Олий ўқув юртлари учун. - Тошкент: Ўзбекистон, 2004. - 368 б.
15. Абдусатторов Қ., Юнусова Ш. Таълим тизими ва жамият. - Тошкент: Фан ва технология, 2019. - 240 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ganiyev Baxodirjon Sodiqjonovich
Farg‘ona davlat universiteti sosiologiya kafedra professori falsafa fanlari doktori, professor
e-mail: mr.ganiev76_fsu@inbox.ru
ORCID ID 0009-0001-6159-3745
Rustamova Dilnoza Odiljon qizi
Farg‘ona davlat universiteti sosiologiya ta’lim yo‘nalishi, 3-bosqich talabasi

JAMIYATIMIZ YANGI TARAQQIYOT BOSQICHIDA SPORTNI - IJTIMOIY FENOMEN SIFATIDA QAROR TOPISHINING IJTIMOIY-FALSAFIY XUSUSIYATLARI

Annotasiya: *Maqola zamonaviy jamiyatning rivojlanishining yangi bosqichida asosiy hodisa sifatida sportni shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini o‘rganishga bag‘ishlangan. Asar sportning globallashuv, texnologizatsiya, qadriyatlarning o‘zgarishi va radikal tibbiy ta’limni o‘z ichiga olgan asosiy o‘zgarishlarni aks ettiruvchi ko‘p qirrali hodisa sifatida rolini ochib beradi. Tadqiqot madaniy me’yorlarga zid ravishda sportning innovatsionligini, ijtimoiy birdamlikni kuchaytirishni va tenglik va inklyuzivlik g‘oyalarini ilgari surishni namoyish etadi. Sportni tijoratlashtirish, uni ko‘ngilochar sohaga joriy etish muammolariga alohida e’tibor qaratilmoqda, bu ko’pincha gumanistik asoslarning yo‘qolishiga olib keladi. Maqola ham nazariy, ham amaliy ahamiyatga ega: natijalardan sportni rivojlantirish strategiyalari, ta’lim dasturlari va ijtimoiy falsafa sohasidagi tadqiqotlarni ishlab chiqishda foydalanish mumkin.*

Kalit so‘zlar: *sport, shaxs, inklyuzivlik, jismoniy madaniyat, tenglik, sensualizm, hodisa, fenomenalizm, ekzistensiya, sog‘liq, sog‘lom turmush tarzi, sotsializatsiya, ijtimoiy soha.*

Ганиев Баходиржон Содикжонович
Профессор кафедры социологии Ферганского государственного университета, доктор философских наук, профессор
Рустамова Дильноза Одилжон кызы
Студентка факультета социологии Ферганского государственного университета, 3 курс

СОЦИАЛЬНО - ФИЛОСОФСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СПОРТА КАК СОЦИАЛЬНОГО ЯВЛЕНИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАШЕГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: *Статья посвящена исследованию социально-философских аспектов становления спорта как ключевого явления современного общества на новой стадии его развития. В работе раскрывается роль спорта как многогранного феномена, отражающего основные изменения, включая глобализацию, технологизацию, трансформацию ценностей и радикальное медицинское образование. Исследование демонстрирует инновационность спорта вопреки культурным нормам, укреплению социальной солидарности и продвижению идей равенства и инклюзивности. Особое внимание уделяется проблемам коммерциализации спорта, его внедрению в индустрию развлечений, что зачастую приводит к утрате гуманистических основ. Статья имеет как теоретическое, так и практическое значение: результаты могут быть использованы в разработке стратегий развития спорта, образовательных программ и исследований в области социальной философии.*

Ключевые слова: *спорт, личность, инклюзивность, физическая культура, равенство, сенсуализм, феномен, феноменализм, экзистенция, здоровье, здоровый образ жизни, социализация, социальная сфера.*

G'aniyev Bakhodirjon Sodiqjonovich
Professor of the Department of Sociology, Fergana State University, Doctor of Philosophy, Professor
Rustamova Dilnoza Odiljon kizi
3rd year student of the Faculty of Sociology, Fergana State University

SOCIO-PHILOSOPHICAL FEATURES OF THE DECISION OF OUR SOCIETY AT THE STAGE OF NEW DEVELOPMENT OF SPORTS - AS A SOCIAL PHENOMENON

***Abstract**: The article is devoted to the study of the socio-philosophical aspects of the formation of sports as a key phenomenon of modern society at a new stage of its development. The paper reveals the role of sport as a multifaceted phenomenon reflecting major changes, including globalization, technologization, transformation of values and radical medical education. The study demonstrates the innovativeness of sports in defiance of cultural norms, strengthening social solidarity and promoting the ideas of equality and inclusivity. Special attention is paid to the problems of commercialization of sports, its introduction into the entertainment industry, which often leads to the loss of humanistic foundations. The article has both theoretical and practical significance: the results can be used in the development of strategies for the development of sports, educational programs and research in the field of social philosophy.*

***Keywords:** sports, personality, inclusivity, physical culture, equality, sensationalism, phenomenon, phenomenalism, existence, health, healthy lifestyle, socialization, social sphere.*

Jamiyat rivojlanishining yangi bosqichi sharoitida sportni ijtimoiy hodisa sifatida shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini o‘rganishning global va mahalliy ahamiyatini asoslash uchun quyidagi dalillarni ajratib ko‘rsatish mumkin:

Globallashuv va sport universal o‘zaro ta’sir platformasi sifatida sport - bu turli madaniyatlar, etnik guruhlar va millatlarning odamlarini birlashtiradigan global hodisa. Globallashuv davrida u madaniyatlararo muloqot va xalqaro munosabatlarni mustahkamlash vositasiga aylanadi. Sportning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini o‘rganish uning global birdamlik va ijtimoiy integratsiyani shakllantirish mexanizmi sifatida rolini tushunishga imkon beradi. Sportning ijtimoiy funktsiyalarining o‘sishi zamonaviy sport faqat jismoniy faoliyatdan voz kechdi va ta’lim, sog‘liq, siyosat va iqtisodiyotga ta’sir ko‘rsatadigan ko‘p qirrali ijtimoiy hodisaga aylandi. Masalan, Olimpiya o‘yinlari va jahon chempionatlari sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishdan tashqari, kuchli siyosiy va iqtisodiy vositalardir.

Qadriyatlarni o‘zgartirish va yangi muammolar Raqamlashtirish, urbanizatsiya va turmush tarzini o‘zgartirish sharoitida sport an’anaviy qadriyatlarning o‘zgarishi bilan bog‘liq qiyinchiliklarga duch keladi. Masalan, sportni virtualizatsiya qilish (e-sport) uning jismoniy faoliyatning an’anaviy tushunchasi bilan qanday bog‘liqligi haqida bahs-munozaralarga sabab bo‘ladi. Ijtimoiy-falsafiy tahlillar mazkur o‘zgarishlarni tanqidiy tushunishga imkon beradi. Barqaror rivojlanish va ekologiya zamonaviy sportning muhim jihati uning barqaror rivojlanish tamoyillarini ilgari surishdagi rolidir. Yirik xalqaro musobaqalar ekologik standartlarni hisobga olishni talab qiladi. Bu sportning global miqyosda ekologik javobgarlikka qanday hissa qo‘shishi haqida falsafiy tushunchaga ehtiyoj tug‘diradi.

Jamiyat rivojlanishining yangi bosqichida sportni ijtimoiy hodisa sifatida shakllantirishning ijtimoiy-falsafiy xususiyatlarini o‘rganish muhim xalqaro ahamiyatga ega. Sport xalqaro hamkorlikni mustahkamlash, madaniyatlararo muloqotni rivojlantirish va xalqlar o‘rtasida bag‘rikenglikni shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu o‘zaro tushunishni rivojlantiradi va zamonaviylikning global muammolarini hal qilish uchun platforma bo‘lib xizmat qiladi. “Xalqaro hamkorlikni mustahkamlashda sportning roli” nomli maqolada sportning madaniyatlararo muloqotni rivojlantirishga ta’sirini ko‘rib chiqadi va xalqaro aloqalarni mustahkamlashga yordam beradigan muvaffaqiyatli xalqaro sport loyihalariga misollar keltiradi. Jumladan: “Ijtimoiy muammolarni hal qilish. Sport kuchli bo‘lishi mumkin ijtimoiy muammolarni hal qilish vositasi gender tengligini targ‘ib qilish, kurash kabi milliy chegaralar diskriminatsiya bilan va zonalarda tinchlik o‘rnatish harakatlariga ko‘maklashish mojarolar” [2. 4.]. Bundan tashqari, sport madaniyatlararo aloqa, bag‘rikenglik va o‘zaro hurmatga ta’sir ko‘rsatadigan millatlararo va davlatlararo hamkorlikni mustahkamlash omili sifatida qaraladi.

“Sport uzoq vaqtdan beri kuchli rivojlanish vositasi sifatida tan olingan xalqaro va davlatlararo hamkorlik. U engib chiqadi madaniy, siyosiy va geografik chegaralar muloqot, o‘zaro tushunish va tinchlik uchun noyob platforma birgalikda yashash” [3. 143.]. Shunday qilib, sportning ijtimoiy-falsafiy tahlili uning zamonaviy jamiyatdagi rolini chuqurroq tushunishga va dolzarb ijtimoiy va xalqaro muammolarni hal qilish uchun sportdan foydalanishning samarali strategiyalarini ishlab chiqishga imkon beradi.

Milliy o‘ziga xoslikni mustahkamlashda sportning ijtimoiy roli Mahalliy sharoitda sport jamoaviy o‘ziga xoslik va millat uchun g‘ururni shakllantirishning muhim vositasi bo‘lib xizmat qiladi. Xalqaro musobaqalardagi g‘alabalar jamiyat birligini mustahkamlaydi va mahalliy sport tashabbuslarining rivojlanishi ijtimoiy konsolidatsiyaga yordam beradi. Sog‘liqni saqlash va jismoniy faoliyat muammolari zamonaviy jamiyatlar harakatsiz turmush tarzi bilan bog‘liq kasalliklarning ko‘payishiga duch kelishmoqda. Sog‘liqni saqlashni yaxshilash usuli sifatida sportni targ‘ib qilish ushbu qiyinchiliklarga qarshi kurashda muhim ahamiyatga ega.

Yoshlar siyosati va sport mahalliy miqyosda sport yoshlar bilan ishlashning samarali vositasi bo‘lib, ijtimoiy xulq-atvorga alternativa beradi. Ushbu jarayonning falsafiy jihatlarini o‘rganish fuqarolik, intizom va etakchilik fazilatlarini tarbiyalashga yordam beradigan dasturlarni ishlab chiqishga yordam beradi. Ijtimoiy tenglik va sportga kirish Ijtimoiy-falsafiy jihatlarni tahlil qilish turli xil ijtimoiy guruhlar, shu jumladan kam

ta’minlanganlar, nogironlar va marginal jamoalar uchun sportning mavjudligi muammolarini yoritishga imkon beradi. Nazariy va amaliy ahamiyati sifatida, sportning jamiyatdagi rolini nazariy asoslashga olib borilgan tadqiqotlar ijtimoiy hayotning ijtimoiy, madaniy va falsafiy jihatlariga ta’sir qiluvchi ko‘p o‘lchovli hodisa sifatida sportning rolini chuqurroq tushunishga imkon beradi.

Natijalarni amaliy amalga oshirish tadqiqot natijalari ta’lim dasturlari, sportni rivojlantirish bo‘yicha davlat strategiyalari va sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilishda qo‘llanilishi mumkin. Shunday qilib, sportning ijtimoiy-falsafiy jihatlarini o‘rganish nafaqat jamiyatning nazariy, balki amaliy talablariga ham javob beradi, bu uning global va mahalliy miqyosda dolzarbligini tasdiqlaydi. Su o‘rinda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoevning quydagi fikrlarini ham keltirishimiz mumkin: “Jamiyatda sog‘lom turmush tarzini qaror toptirish, jismoniy tarbiya va sportni yanada ommalashtirish dolzarb vazifalarimiz qatoriga kiradi” [1. 218.].

Ijtimoiy hodisa sifatida sport fenomeni zamonaviy jamiyatda muhim o‘rin tutadi. Uning o‘zgarishi va yangi ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy sharoitlarga moslashishi chuqur tahlilni talab qiladi. Ushbu sharhning maqsadi sportga bo‘lgan ilmiy qarashlarning rivojlanishining tarixiy va falsafiy jihatlarini aniqlash, uning ijtimoiy funktsiyalari va jamiyat rivojlanishining yangi bosqichidagi falsafiy ahamiyatini aniqlashdir.

Antik davrda sport. Antik davrda sport jismoniy va axloqiy tarbiya usuli sifatida ko‘rib chiqilgan. Qadimgi Yunonistonda Olimpiya o‘yinlari nafaqat jismoniy, balki ma’naviy funktsiyani ham bajargan, fuqarolik o‘ziga xosligini mustahkamlagan va fazilatlarni tarbiyalagan. Antik falsafa maktabi yirik vakillaridan Aflotun, musiqa ruhni, gimnastika tanani tarbiyalaydi degan bolsa [4. 304.], Aristotel esa barkamol shaxs tarbiyasida aql-idrok, ruhiy fazilatlar va jismoniy barkamollikni [5. 289.], ideal jamiyatning asosi sifatida ruh va tananing uyg‘un rivojlanishini ta’kidladilar.

O‘rta asrlar davri. O‘rta asrlarda sport o‘zining markaziy ahamiyatini yo‘qotdi, chunki diqqat diniy amaliyot va astsetizmga o‘tdi. Frankfurt maktabi vakili Norbet Elias o‘zining “Jamiyatlar nazariyasi” nomli asarida - O‘rta asrlarda cherkovning kuchli ta’siri sport va jismoniy mashqlarni inson hayotida ikkinchi darajaga o‘tkazdi [6. 59.], deb ta’kidlaydi. Shunga qaramay, ritsarlik musobaqalari va xalq o‘yinlari o‘yin-kulgi va harbiy harakatlarga tayyorgarlik shakli sifatida mavjud bo‘lib qoldi.

Uyg‘onish davri va zamonaviy davr. Uyg‘onish davri qadimiy merosdan ilhomlangan jismoniy madaniyatga bo‘lgan qiziqishni qayta tikladi. Vittorino da Feltre kabi gumanistlar uyg‘un shaxsni tarbiyalashda sportning muhimligini ta’kidladilar [7. 129-137.]. Yangi davrda sport ilmiy qiziqish ob’ektiga aylandi. Mexanika va fiziologiyaning rivojlanishi jismoniy faoliyat haqidagi bilimlarni tizimlashtirishga olib keldi.

Sanoat va postindustrial jamiyatlarda sportning quydagi ijtimoiy-falsafiy tushunchalari bilan izohlanadi: *Sport sotsializatsiya vositasi sifatida*. XXI asrda sanoat jamiyatining rivojlanishi bilan sport sotsializatsiyaning muhim elementiga aylandi. Gerbert Spenser kabi nazariyotchilar sportni jamoat salomatligi va jamoaviy o‘ziga xoslikni mustahkamlash vositasi sifatida ko‘rishgan [8. 238.].

Marksistik yondashuv. Marksistik falsafa sportni iqtisodiy tuzilmalar bilan bog‘liq mafkuraviy qo‘shimcha mexanizmning bir qismi sifatida talqin qildi. Marksistik falsafa sportni iqtisodiy tuzilmalar bilan bog‘liq mafkuraviy mexanizmning bir qismi deb biladi [9. 589.]. Shu bilan birga, ushbu yondashuv vakillari sportning birdamlik tuyg‘usini yaratish va begonalashishga qarshi kurashish imkoniyatlarini ham tan olishdi.

Ekzistensial va fenomenologik qarashlar. XX asr faylasuf-olimlaridan, Jan-Pol Sartr va Moris Merlo-Ponti, sportdagi tanaviylik va shaxsiy tajribaga e’tibor qaratdilar. Ekzistensializmga ko‘ra, sportni ijtimoiy hodisa deb biladi, bu odamga boshqalar bilan o‘zaro munosabatda bo‘lish, jamoaviy faoliyatda o‘z ongini anglash va shu orqali iqtisodiy tendentsiyalarni izlash yoki o‘z erkinligini tasdiqlash imkonini beradi [10. 123.]. Merlot-Ponti “tirik tana” (Corps vivant) deb ta’riflagan tana doimiy ravishda globus rejimida. Sport faoliyati, shu nuqtai nazardan, ushbu munosabatlarning ifodasiga aylanadi: harakat va o‘zaro ta’sir orqali, bu sportchiga o‘zini va dunyodagi o‘rnini anglashga yordam beradi [11. 243.]. Sport o‘zini o‘zi anglash va ekzistensial cheklovlarni engib o‘tish shakli sifatida qaraldi.

Sportga quyidagi zamonaviy ijtimoiy-falsafiy yondashuvlar shakllangan:

- *Globallashuv va sport*, jamiyat rivojlanishining yangi bosqichida sport global jarayonlarning ajralmas qismiga aylandi. Entoni Giddens kabi olimlarning ta’kidlashicha, sport milliy va madaniy chegaralarni kesib o‘tib, global o‘ziga xoslikni shakllantirishga yordam beradi.

- *Sport va raqamlashtirish*, raqamlashtirish va texnologiyaning rivojlanishi sportni ijtimoiy hodisa sifatida o‘zgartiradi. E-sport va virtual platformalar o‘zaro ta’sir va raqobatning yangi shakllarini yaratish orqali sport faoliyatining an’anaviy tushunchasini o‘zgartiradi.

- *Sport barqaror rivojlanish vositasi sifatida,* zamonaviy yondashuvlar, shuningdek, sportni barqarorlik g‘oyalarini ilgari surish usuli sifatida ko‘radi. Sport marginal guruhlarni birlashtirish va sog‘lom turmush tarzini targ‘ib qilish kabi ijtimoiy muammolarni hal qilish uchun ishlatiladi.

- *Sport falsafiy kategoriya sifatida*, birinchidan - antropologik jihat Sport o‘zini o‘zi bilish va inson

cheklovlarini engish usuli sifatida qaraladi. Sport orqali shaxs tanaviylik, vaqt va makonga munosabatini shakllantiradi. Ikkinchidan - axloqiy o‘lchov Sport axloqi adolatli o‘yin, adolat va raqibga hurmat masalalarini o‘z ichiga oladi. Ushbu toifalar axloq va fazilatga bag‘ishlangan falsafiy nazariyalarda aks etadi. Uchinchidan - sport estetikasi Sport tomosha sifatida harakatning go‘zalligi, musobaqaning uyg‘unligi va dramasi bilan bog‘liq estetik o‘lchovga ega. Bu uni san’at nuqtai nazaridan falsafiy tahlil ob’ektiga aylantiradi.

Jamiyat rivojlanishining yangi bosqichining hodisasi sifatida sportning ijtimoiy-falsafiy xususiyatlari tanaviylik va axloqdan tortib globallashuv va raqamlashtirishgacha bo‘lgan keng ko‘lamli masalalarni o‘z ichiga oladi. Tarixiy va falsafiy sharh insoniyat madaniyatining muhim qismi bo‘lib, ijtimoiy o‘zgarishlar ta’siri ostida sport qanday o‘zgarishini yaxshiroq tushunishga imkon beradi. Keyinchalik o‘rganish uchun falsafiy va sotsiologik jihatlarni hisobga olgan holda fanlararo yondashuvlarni birlashtirish muhimdir.

Jamiyat rivojlanishining yangi bosqichida hodisa sifatida sport shakllanishining ijtimoiy-falsafiy xususiyatlariga quydagi omillarni keltirishimiz mumkin. Nazariy innovatsiya jihatida mazkur mavzu doirasida sportning jismoniy faoliyatdan iqtisodiy, siyosiy va madaniy o‘lchovlarga ega bo‘lgan ko‘p darajali ijtimoiy hodisaga aylanishi bilan bog‘liq bo‘lgan chuqur ijtimoiy-falsafiy jarayonlarni ochib beradi.

Nazariy jihatlari, Sport falsafasi gumanitar bilimlar sohasi sifatida. Sport ta’siri nafaqat bo‘sh vaqt shakli sifatida, balki shaxsni shakllantirish, shaxsni ijtimoiy jarayonlarga kiritish va ramziy ifoda etish usuli sifatida ham amalga oshiriladi. P.Vallershteyn, J.Bodriyar va M.Fukoning asarlari sportni hokimiyat va rasmiy nazorat tizimining bir qismi sifatida yoritadi.

Zamonaviy jamiyatda sport nafaqat salomatlikni mustahkamlashda, balki axloqiy va axloqiy munosabatlarda ham rol o‘ynaydi. Sportning nazariy falsafasi Aristotelning sportda yangi o‘qiladigan fazilatlar va tarbiya haqidagi g‘oyalari bilan bog‘liq. Sportning global hodisa sifatida shakllanishi uning madaniyatga ta’siriga olib keldi va halokatli oqibatlarga olib keldi. Ushbu sohadagi tadqiqotlar uning madaniy o‘ziga xoslik yo‘nalishidagi rollariga qaratilgan (A.Appaduray) va ommaviy axborot vositalaridan foydalanish.

Amalda, sport madaniy almashinuv va jamoat manfaatlariga ta’sir qiladi. Bu quyidagi jihatlar orqali namoyon bo‘ladi. Ta’lim va tarbiya tizimiga integratsiya. Sport intizom, etakchilik va jamoaviy ruhni rivojlantirishga yordam beradigan tarbiyaviy ishlarning majburiy tarkibiy qismiga aylandi. Uning ta’lim dasturlarida qo‘llanilishi ijtimoiy institutlar sport faoliyati orqali qadriyatlarni qanday shakllantirishi mumkinligini ko‘rsatadi.

Sport ijtimoiy harakatchanlik vositasi sifatida. Sport yutuqlari, ayniqsa, yoshlar orasida martaba o‘sishi va katta ta’sir ko‘rsatishi uchun imkoniyatlar ochadi. Xalqaro diplomatiyada sportning roli. Olimpiya o‘yinlari kabi yirik musobaqalar munosabatlar va madaniy almashinuvni qo‘llab-quvvatlash maydoniga aylandi. Ijtimoiy inklyuziya va tenglik. Paralimpiya o‘yinlari kabi inklyuziv dasturlar shuni ko‘rsatadiki, sport nogironlar uchun to‘siqlarni olib tashlashni ta’minlaydi.

Zamonaviy muammolar va tadqiqot yo‘nalishlari. Yorug‘likni tibbiylashtirish va raqamlashtirish. Sportda texnologiya va ma’lumotlarni tahlil qilishning joriy etilishi tabiiy va sun’iy chegaralar, doping va biotexnologiyalardan foydalanish muammolari bo‘yicha savollar tug‘diradi. Boshqa tashkilotlarning ijtimoiy javobgarligi.

Ekologiya va resurslardan foydalanish bo‘yicha kuzatuvlar global kun tartibidagi muhim masalalarga aylandi. Bizning davrimizdagi inqirozlar va muammolar. Sportni siyosiylashtirish, boykot qilish va umuman muhim voqealar atrofidagi spekülasyonlar uning axloqiy va siyosiy ahamiyatini falsafiy tahlil qilishni talab qiladi.

Shunday qilib, mavzu yuqori nazariy va amaliy innovatsionlikka ega, chunki u sportni zamonaviy o‘zgarishlarning keng kontekstiga kiritilgan murakkab ijtimoiy hodisa sifatida o‘rganadi. Ushbu g‘oyalarning rivojlanishi falsafa, sotsiologiya, Madaniyatshunoslik va ijtimoiy hayotning amaliy faoliyati uchun muhimdir.

Mavzu doirasida olib borilgan ijtimoiy-falsafiy tadqiqotimizga tayanib, quydagi ilmiy xulosalarni keltirishimiz mumkin:

Sport ijtimoiy amaliyot shakli sifatida sport jismoniy faollikdan madaniyat, siyosat, iqtisodiyot va texnologiya elementlarini birlashtirgan ko‘p qatlamli ijtimoiy hodisaga aylanadi. Uning fanlararo fanlarni (falsafa, sotsiologiya, Madaniyatshunoslik) o‘rganishi jamiyat va shaxsning o‘zaro ta’sirini tushunishga qarshi kurashishga imkon beradi. Shaxsni shakllantirish vositasi sifatida sport shaxsiy va jamoaviy o‘ziga xoslik dizaynining ajralmas qismiga aylanadi. Sport amaliyoti orqali shaxs nafaqat o‘zini ijtimoiy muhitda mustahkamlaydi, balki madaniy me’yorlar va qadriyatlarga ham o‘tadi.

Jismoniy fenomenologiya Merlot-Ponti va Gusserl g‘oyalaridan so‘ng, sport ta’sir tanaviylik orqali dunyoni bilish va ularga yordam berish usuli sifatida. Sportchining jismoniy amaliyoti uning voqelikni idrok etishidan foydalanadi, bu sportga fenomenologik yondashuvning o‘ziga xosligini ta’minlaydi. Sportni siyosiylashtirish va globallashtirish, sport xalqaro munosabatlarda “yumshoq kuch” dan foydalanishni boshladi. Qabul qilingan chora-tadbirlarning siyosiy va tegishli jihatlari ularga global tarmoq maydoni sifatida ahamiyat beradi.

Sportda texnologiyani o‘rganish raqamlashtirish va biotexnologiya sportni tubdan o‘zgartiradi. Axloq

masalalari, inson imkoniyatlarining chegaralari va texnologiyalardan foydalanishning maqbulligi falsafiy va ilmiy tadqiqotlar uchun dolzarb bo‘lib qolmoqda. Ijtimoiy-falsafiy xulosalarga, sport himoya va birlashish vositasi sifatida O‘sib borayotgan ijtimoiy parchalanish sharoitida sport funktsional birlashishni amalga oshiradi. Ommaviy sport tadbirlari tashqi ijtimoiy aloqalarga, jamoaviy birdamlik va madaniy almashinuvni shakllantirishga yordam beradi. Sport va zamonaviy jamiyatning qadriyatlari, jamiyat rivojlanishining yangi bosqichida sport asosiy qadriyatlarni ifodalaydi: muvaffaqiyatga intilish, o‘z-o‘zini rivojlantirish, raqobatbardoshlik. Shu bilan birga, haddan tashqari tijoratlashtirish sportning gumanistik asoslarini xavf ostiga qo‘yadi. Ajratish va inklyuziya muammolari Zamonaviy sportda tenglik uchun kurashish uchun joy paydo bo‘ladi: nogiron ayollarning ishtiroki, ozchilik ijtimoiy adolat g‘oyalarini ilgari surishga yordam beradi. Sportning ekzistensial o‘lchovi, sport ekzistensial funktsiyani bajaradi, bu odamga yorug‘likning bema’niligini engishga, jismoniy cheklash, belgilangan maqsadlar va natijalarga erishish orqali ma’no topishga imkon beradi. Iste’mol jamiyatidagi sportning inqiroz jihatlari sport tobora ko‘proq madaniyat mahsuli va iste’mol ob’ekti sifatida ko‘rilmoqda, bu uning tomoshaga aylanishi, haqiqiyligi va axloqiy ko‘rsatmalarini yo‘qotishi tanqidiga sabab bo‘lmoqda.

Sportning hodisa sifatida rivojlanishi zamonaviy jamiyatning globallashuv, texnologizatsiya, ijtimoiy qutblanish va yangi ma’nolarni izlash kabi tendentsiyalarini aks ettiradi. Sportning ijtimoiy-falsafiy tadqiqotlari uning rolini qayta ko‘rib chiqishni nafaqat salomatlikni rivojlantirish vositasi, balki ijtimoiy rivojlanish, madaniy muloqot va shaxsiy o‘sishning muhim omili sifatida baholaydi. Zamonaviy sharoitda sportning rivojlanishini ta’minlash uchun uning gumanistik salohiyatini rivojlantirish, uni tijoratlashtirish va insoniylashtirishdan himoya qilish kerak.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.Шавкат Мирзиёев Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Тўлдирилган иккинчи нашр. - Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2022. - Б. 440.

2.Нурмухаммедов С. Роль спорта в укреплении международного сотрудничества / Международный научный журнал “Всемирный ученый” Выпуск № 19, Том 1. - С. 1-6.

3.Язбердиев В., Джумагылыджов С., Мыратдурдыев Р. Спорт как фактор укрепления межнационального и межгосударственного сотрудничества / Международный научный журнал “Всемирный ученый” Выпуск № 30, Том 1. - С. 141-145.

4.Платон. Государство; Диалоги; Апология Сократа: (перевод) - Москва: Эксмо, 2024. - С. 736.

5.Аристотель. Политика (перевод с древнегреческого Сергея Жебелёва) - Санкт-Петербург: Азбука, Азбука-Аттикус, 2015. - С. 352.

6.Норберт Элиас. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. (Том 1. Изменения в поведении высшего слоя мирян в странах Запада.) - Москва; - Санкт-Петербург: Университетская книга, 2001. - С. 332.

7.Ревякина Н.В. Библиотека Витторино да Фельтре // Книга в культуре Возрождения. - Москва: 2002. - С. 129-137.

8.Спенсер Герберт. Воспитание умственное, нравственное и физическое (Education-intellectual, moral, physical) (Пер. с англ. Н.Федоровой с примеч. и вступит. ст.) - Санкт-Петербург: тип. Дома призрения малолет. бедных, 1894. - С. 238.

9.Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. - Москва: Издательство политической литературы, 1988. - С. 589.

10. Сартр Жан-Поль. *Экзистенциализм - это гуманизм*. (Пер. с фр. В.В.Бибихина.) - Москва: Республика, 1992. - С. 123.

11. Мерло-Понти Монро. *Феноменология восприятия*. (Пер. с фр. А.Смирнова.) - Санкт-Петербург: Владимир Даль, 2001. - С. 243.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Dadaboyeva Jumagul Anvarovna
Farg‘ona davlat universiteti dotsenti, yuridik fanlar nomzodi
Habibullayev Muhammadrajab Obidjon o‘g‘li,
Farg‘ona davlat universiteti, yurisprudensiya yo‘nalishi, 1-bosqichtalabasi
muhammadrajabh18@gmail.com,

INSON HUQUQLARINING RIVOJLANISH TARIXI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada inson huquqlarining tarixiy rivojlanishini va bu qanchalik muhim masala ekanligini muhokama qilamiz. Inson huquqlari dastlabki jamiyatda shakllanishidan tortib, o‘rta asrlar, uyg‘onish davri va yangi davrda huquqiy jamiyat ta’siri ostida rivojlanib borgan. Inson huquqlari dastlabki huquqiy hujjatlarda qay tarzda mustahkamlanganligi ko‘rib chiqamiz.*

Kalit so‘zlar: *tarixiy rivojlanish, millliy huquq tizimlari, implementatsiya, deklaratsiya, inson huquqlari, konvensiya, BMT, MDH, erkinlik, demokratiya, ustav, pakt*

Дадабоева Джумагуль Анваровна
Доцент Ферганского государственного университета, кандидат юридических наук
Хабибуллаев Мухаммадраджаб Обиджон оглы,
Студент 1 курса юридического факультета Ферганского государственного университета

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация: *В этой статье мы обсуждаем историческое развитие прав человека и важность этого вопроса. Права человека, зародившись в первобытном обществе, развивались под влиянием правового общества в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время. Давайте рассмотрим, как права человека были закреплены в ранних правовых документах.*

Ключевые слова *: историческое развитие, национальные правовые системы, имплементация, декларация, права человека, конвенция, ООН, СНГ, свобода, демократия, пакт, устав.*

Dadaboyeva Jumagul Anvarovna
Associate Professor, Fergana State University, Candidate of Legal Sciences
Habibullayev Muhammadrajab Obidjon ogli
Fergana State University, Jurisprudence Department, 1st year student

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF HUMAN RIGHTS

Annotation: *We will discuss the historical development of human rights and how important it is. Human rights, from forming formation in the first society in the first society, developed by the Middle Ages, the period of revival years and the influence of the legal society in the new era. Consider how human rights are strengthened in the initial legal documents. .*

Key words: *historical development, national legal systems, implementation, declaration, human rights, convention, UN (united nations), CIS (commonwealth of independent states), freedom democracy, charter, pact.*

Kirish. Inson huquqlari demokratik jamiyatning asosiy unsuridir. Inson huquqlari deganda, davlat yoki mansabdor shaxslar tomonidan muayyan shaxsning yoki shaxslarning qonuniy huquq va erkinliklariga rioya etilishi va buni ta’minlash bilan bog‘liq bo‘lgan davlat va individ o‘rtasidagi o‘zaro huquqiy munosabatlar tushuniladi. Bunday munosabatlaming buzilishi, ya’ni inson huquqlariga daxldor bo‘lgan mavjud qonunlarga rioya qilmaslik, fuqarolarning o‘z huquqlarini amalga oshirishlariga mansabdor shaxslar tomonidan to‘sqinlik qilinishi, yoki bo‘lmasa, davlat tomonidan o‘zining xalqaro majburiyatlarining bajarilmasligi, xalqaro standartlaming milliy qonunchilikka yetarli darajada implementatsiya qilinmasligi va ularga amaliyotda yetarli darajada rioya etilmasligi kabi holatlar mamlakatdagi inson huquqlarining buzilishi holatlariga olib keladi. Inson huquq va erkinliklari – shunday universal qadriyatlarki, ular uchun shaxs huquqlarini muhofaza

qilish borasida yagona xalqaro-huquqiy standartlarni o‘rnatish xarakterlidir. Bugungi kunga kelib insonning asosiy huquq va erkinliklari hech bir davlatning sof ichki ishi bo‘lmay qoldi. Fuqarolarning umume’tirof etilgan huquq va erkinliklarini ta’minlash alohida bir davlatningina ishi emas, balki xalqaro hamjamiyatning asosiy maqsadidir.

Inson huquqlari deganda, odatda, inson shaxsining ajralmas huquqlari nazarda tutiladi. Inson huquqlari konsepsiyasi irqi, tanasining rangi, jinsi, tili, dini, siyosiy yoki boshqa qarashlari, milliy yoki ijtimoiy kelib chiqishi, xususiy mulkining mavjudligi, tabaqasi yoxud boshqa mavqeidan qat’i nazar, har bir kishi o‘z insonlik huquqidan foydalanish huquqiga egaligini e’tirof etadi.

Inson huquqlarining zamonaviy konsepsiyasi sivilizatsiya tarixining o‘tmish tajribalariga, birinchi o‘rinda, insonlarning ijtimoiy hayotini tashkil etishning huquqiy shakllari sohasiga, ular faoliyatini tartibga solish uslublariga tayanadi. Qayd etish lozimki, inson huquqlari konsepsiyasining yaratilishi uzoq davom etgan jarayon hisoblanib, insoniyatning rivojlanish tarixi bilan bevosita bog‘liqdir. Uning boshlanishi, insonlarning atrof muhitdagi faoliyatini tartibga solish zaruriyatini keltirib chiqargan bo‘lib, mazkur jarayon ijtimoiy hayotning ibtidoiy shakllariga borib taqaladi. Jamiyat taraqqiyotining barcha bosqichlarida inson huquqlari konsepsiyasi falsafiy qarashlar va huquqiy reglamentlash ta’siri ostida shakllanib bordi. Inson huquqlarining shakllanishi uzoq tarixiy jarayon bo‘lib, bu jarayon turli sivilizatsiyalar va huquqiy tizimlar orqali o‘tgan. Inson huquqlari rivojlanishining quyidagi asosiy bosqichlarini ajratib ko‘rsatish mumkin:

- qadimgi dunyoda inson huquqlari g‘oyasining paydo bo‘lishi va rivojlanishi;
- o‘rta asrlarda inson huquqlari g‘oyasining rivojlanishi;
- uyg‘onish davrida inson huquqlari g‘oyasining rivojlanishi;
- yangi davrda inson huquqlari g‘oyasi va inson huquqlariga oid normativ jarayonning rivojlanishi, deb shartli ravishda davrlashtirishimiz, bugungi inson huquqlari genezisini to‘g‘ri tushunishimizga, hamda yaxshiroq anglashimizga yordam beradi.

Inson huquqlarining dastlabki shakllari ibtidoiy jamiyatda mavjud bo‘lgan. Odamlar orasida o‘zaro tenglik, jamoaviy hayot va ijtimoiy munosabatlar mavjud bo‘lib, har bir inson o‘z guruhiga nisbatan muayyan huquqlarga ega bo‘lgan. Lekin, ushbu davrda inson huquqlari tushunchasi zamonaviy ko‘rinishda emas edi. Qadimgi Misr, Bobil va Hindiston kabi davlatlarda huquqiy normalar mavjud bo‘lgan. Masalan, **Xamurapi qonunlari** (mil. avv. 1754-yil) shaxsiy huquq va majburiyatlarni tartibga solgan eng qadimgi huquqiy hujjatlardan biri hisoblanadi. Zamonaviy tadqiqotchilar Qonunlarni Sud ishlarini yuritish, mulkning turli shakllarini va nikoh va oilaviy munosabatlarini, shuningdek, xususiy va jinoyat huquqini himoya qilish masalalarini tartibga soluvchi 282 bandga ajiratadilar. Xammurapi qonunlari ibtidoiy jamiyatda paydo bo‘lgan yozilmagan xulq-atvor qoidalari normalarining amal qilishini birlashtirish va to‘ldirishga mo‘ljallangan mavjud huquqiy tartibotning katta islohoti natijasidir. Qadimgi Mesopotamiya mixxat huquqi taraqqiyotining cho‘qqisi sifatida qonunlar ko‘p asrlar davomida Qadimgi Sharqning huquqiy madaniyatiga ta’sir ko‘rsatgan. Qonunlar O‘rta Sharqdagi sinfiy jamiyati shakllanishining dastlabki bosqichida yaratilgan bo‘lib, ular tomonidan belgilangan jinoiy jazolarning qiyosiy shafqatsizligiga olib kelganiga qaramay, qonunlar huquqiy tartibga solishning o‘ta puxta o‘ylanganligi va uyg‘unligi bilan ajralib turadi. Sharqning boshqa qadimiy yodgorliklaridan farqli o‘laroq, Hammurapi kodeksi individual huquqiy normalarning muqaddas va diniy motivlarining deyarli yo‘qligi bilan ajralib turadi, bu esa uni insoniyat tarixidagi birinchi sof qonunchilik hujjatiga aylantiradi.

Qadimgi Yunoniston va Rimda inson huquqlari tushunchasi yanada rivojlangan. **Aristotel va Platon** kabi mashhur faylasuflar insonning tabiiy huquqlari borligini ilgari surgan. Ayniqsa, Platonning “Tabiiy huquqlar” nazariyasi orqali inson huquqlari u bilan birga tug’ilishi va u bilan uzviy bog‘liqligi haqidagi fikrlar bayon etilgan. Rim huquqi esa inson huquqlarining ko‘plab tamoyillarini shakllantirishda muhim rol o‘ynagan. "**Xalqlar huquqi**" tushunchasi aynan Rim huquqidan kelib chiqqan bo‘lib, u turli xalqlar o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga solgan va bu atamadan hozirgi eng rivojlangan huquq tizimi bo’lgan “Xalqaro huquq” tushunchasi paydo bo‘lgan. Islom manbalari ham inson huquqlarini rivojlanishida asosiy manba bo‘lib xizmat qiladi va rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi. Islom dinining asosiy manbasi bo’lgan Qur’onda inson huquqlari haqida ko‘plab ko‘rsatmalar mavjud. Bundan tashqari, adolat va tenglik tamoyillari ta’kidlangan.

O‘rta asrlarda inson huquqlari g‘oyasi asosan diniy ta’limotlar va feodal huquqiy tizimlar orqali rivojlandi. **1215-yilda qabul qilingan "Magna Charta"** ya’ni “Buyuk Erkinliklar Xartiyasi” inson huquqlarini huquqiy jihatdan mustahkamlashga bo‘lgan dastlabki urinishlardan biri edi. Ushbu hujjat qirol hokimiyatini cheklab, shaxsiy erkinliklar va sud jarayonining adolatliligini ta’minlashni ko‘zda tutgan rivojlanish yo‘lidagi asosiy ashyo hisoblanadi. Bu, ayni paytda, dunyo tarixini o‘zgartirgan voqelik sifatida ham qabul qilinadi. Buyuk ozodlik xartiyasi qirolning vakolatlarini qisqartirishga qaratilgan eng dastlabki hujjatlardan biridir. Shu bilan birga, hujjatda baron va ruhoniylarga ayrim yengilliklar berilgan. Jumladan, endi qirol ruhoniylarning erkin sayloviga aralashmaydigan bo‘ldi. Qirol, shuningdek, o‘z

vasallaridan keragidan ortiq to‘lov talab qilolmas va baronlarni o‘zboshimchalik bilan qamay olmas edi. “Buyuk ozodlik xartiyasi” bugungi konstitutsiyaviy tuzumga o‘tishdagi ilk qadamlardan biri sifatida qabul qilinadigan ulkan hodisadir.

XVII-XVIII asrlarda inson huquqlari tushunchasi yanada rivojlandi. Inson huquqlarini rivojlanishiga bu davrda yashab o‘tgan **Lokk, Sharl Lui Monteskye** va **Jan-Jak Russo kabi** olimlarning hissasi beqiyosdir. Faylasuflar insonning tabiiy huquqlari, huquqiy tenglik va demokratik boshqaruv tamoyillarini ilgari surdilar. **1789-yil** Fransiya**da yaratilgan “Inson va fuqaro huquqlari deklaratsiyasi”** va **1776-yilda qabul qilingan “Amerika Mustaqillik Deklaratsiyasi”** inson huquqlari tushunchasini huquqiy jihatdan mustahkamlashga xizmat qilgan muhim hujjatlar deb e’tirof etishimiz mumkin.

XX asrga kelib inson huquqlari xalqaro huquqning muhim tarkibiy qismiga aylandi. Biz bu davrni bemalol “Huquqiy modernizatsiya asri” sifatida baholashimiz joiz. Chunki, **1948-yilda qabul qilingan Birlashgan Millatlar Tashkilotining “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi”** zamonaviy inson huquqlari tizimining asosi bo‘ldi. Shuningdek, inson huquqlari bo‘yicha turli xalqaro konvensiyalar va shartnomalar qabul qilindi. Jumladan, 1966-yilda yaratilgan “Fuqarolik va siyosiy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro pakt” va “Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to‘g‘risidagi xalqaro pakt”, BMTning “Qiynoqlarga qarshi konvensiyasi” 1984-yil, MDH Ustavida. Shuningdek, BMT Ustavi inson huquqlari tushunchasini aniqlashtirmasa-da, ma’lum darajada unga ko’maklashuvchi bir necha tamoyillar ifodalangan.

Natijalar

Inson huquqlari davlar o‘tgani sayin rivojlanib bordi. Shuningdek, shu o‘rinda faylasuflar, olimlar va huquqshunoslarning inson huquqlarining rivojlanishi haqidagi g‘oyalari shakllandi. Ulardan Russo jamiyatda o‘rnatilgan huquqiy tizim tabiatga zid ravishda paydo bo‘lganini aytadi. U insoniyat tabiatan erkin tug‘ilgan, biroq huquqiy tizim va davlat tomonidan bu erkinlik cheklanganini ta’kidlaydi. Shu sabab, u tabiiy huquq tamoyillarini tiklash kerak, deb hisoblaydi. Bundan ko’rinib turidiki, Jan Jak Russo qadimgi huquq tizimini qaytarish tarafdorlaridan edi. O‘rta asrlarda yashab o‘tgan G.Grotsiy esa huquq abadiy o‘zgarib boradigan hodisa ekanini va uni tabiat qonunlari hamda aql-idrok asosida rivojlantirish kerakligini ta’kidlaydi. Uyg‘onish davriga kelib, yuridik qonunlarga nisbatan boshqacha, tanqidiy munosabatlar ham yuzaga keldi, qonunlar olomonning o‘ziga kerak, hukmdorlar va hokimlar uchun ular shart emas, degan fikrlar ham ko‘rinib qoldi. L. Bruni ham ayni shunday nuqtayi nazar tarafdorlaridan biri edi. Bruni huquqning faqat majburlov jihatini ro‘kach qilib, unga yaxshi, xayrli emas, balki nuqsonli narsa sifatida qaragan va uni o’zi hamda vaqtiga qarab o‘zgarib turadigan serqusur narsa deb baholagan. L. Brunining zamondoshi P.Brachcholini huquq to‘g‘risida istehzo va kinoya bilan fikr bildirib, buyuk voqealar va xatti-harakatlar, asosan, alohida olingan bir inson irodasi ko‘pchilikning qonunlarini barbod etgan taqdirda sodir bo‘ladi, degan xulosaga kelgan.“Faqat past tabaqali va qora xalq sizlarning qonunlaringiz bilan bog‘langan, huquq rishtalari faqat shundaylar uchun mavjud. O‘z qadrini biladigan, donish kishilar qonunlarga muhtoj emas” degan fikrlarni ilgari surgan.

Xulosa

Inson huquqlari uzoq tarixiy rivojlanish yo‘lini bosib o‘tgan, tarixiy va tadrijiy rivojlanish davrida takomillashib borgan. Bundan bilishimiz mumkinki, inson o’z huquqlari uchun doim kurashlar olib borgan va talab qilgan. XX asrga kelib xalqaro huquqning ajralmas qismiga aylangan. Hozirgi kunda inson huquqlari xalqaro shartnomalar va milliy qonunchilik orqali himoyalangan bo‘lib, barcha davlatlar ushbu huquqlarni ta’minlashga intilmoqda. Inson davrlarga moslashgani sayin uning huquqlari ham o‘z-o‘zidan rivojlanishini yuqoridagi xolatlar orqali ko’rishimiz mumkin.

Russoning fikriga yuzlanadigan bo‘lsak, tabiiy huquqlar inson bilan birga tug‘iladi va birga o‘ladi. Ularni cheklashga hech kimning haqqi yo‘q va XIX-asr uchun qimmatli lekin hozirgi XX-asr rivojlanib borayotgan zamonda Grotsiyni fikrlari qimmatlidir. Zamon shiddat bilan rivojlanib borayotganini hisonbga oladigan bo‘lsak huquq ham zamon bilan hamnafas ravishda rivojlanishga muhtoj. Qonunlar huquqlarni cheklamaydi, balki, uni amalga oshirish uchun zamin yaratib beradi. Agar inson hech narsa bilan tiyib turilmasa uning xohish istaklari boshqalarning huquqlarini poymol qilishi amaliyotda isbotlangan. Qonunlar jamiyatda tartibni, adolatni va xavfsizlikni ta'minlash uchun kerak. Ular odamlarning huquq va majburiyatlarini belgilab beradi, muammolarni hal qilishda adolatli qarorlar qabul qilishga yordam beradi, shuningdek, jamiyatdagi har qanday huquqbuzarlik yoki noto‘g‘ri xatti-harakatlarni oldini olishga xizmat qiladi.

L.Bruni va P.Brachcholini o‘z fikrlarini ilgari surganlarida, huquqni faqat majburlov jihati sifatida ko‘rishgan va ularni o‘zgaruvchan, jamiyat ehtiyojlariga qarab o‘zgartirilishi mumkin bo‘lgan narsalar sifatida baholashgan. Grotsiy esa, ularga qarshi chiqib, huquqni aql-idrok va tabiat qonunlari bilan bog‘lab ko‘rgan. Shuningdek, Grotsiy huquqni jamiyatning butun a’zolarining manfaatlarini ko‘zlab rivojlantirishga harakat qildi, bu esa uni o‘zgarmas va abadiy tamoyillarga asoslangan tizim deb bilishiga sabab bo‘ldi.

G.Grotsiyning huquq tushunchasini tahlil qilishda uning fikrlarini asosiy nuqtalarda ko‘rib chiqish zarur. Grotsiy huquqni tabiat qonunlari va aql-idrok asosida rivojlantirish kerakligini ta’kidlagan. U huquqni abadiy o‘zgarib boradigan hodisa sifatida ko‘rgan va insoniyat tarixida u jamiyatning ehtiyojlariga mos ravishda

rivojlanishini, amalda esa, har bir davrda huquq tizimining o‘zgarib borishini nazarda tutgan. Grotsiyga ko‘ra, huquq o‘zgarmas, tabiiy qonunlar asosida tashkil etiladi. U huquqni jamiyatning tabiiy ehtiyojlariga muvofiq ravishda rivojlanishi lozimligini ta’kidlaydi, bu fikrni ayniqsa o‘sha davrda yuridik qonunlarning o‘zgarishiga qarshi bo‘lganlarga nisbatan aytadi. U, shuningdek, huquqning rivojlanishi, jamiyatning aql-idroki va tabiat qonunlariga mos kelishini qo‘llab-quvvatlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar :

1.Mo‘minov A.R., Tillabayev M.A. **Inson huquqlari. Darslik.** Toshkent: Adolat, 2013.

2.Saidov A. **Xalqaro huquq. Darslik**. Toshkent, 2012.

3.Birlashgan Millatlar Tashkiloti. **“Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi”** (1948).

4.Axmedov.D. Yuldasheva.G. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasiga sharhlar. O‘quv qo‘llanma. Toshkent, 2009.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Mavlyanov Baxodir Savronovich
Jizzax viloyati hokimining maslahatchisi

MA'NAVIY BEGONALASHUV - JAMIYAT IJTIMOIY BARQARORLIGIGA TAHDID SIFATIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada zamonaviy jamiyatda kuzatiladigan ma'naviy begonalashuv hodisasi va uning ijtimoiy barqarorlikka ta'siri chuqur tahlil qilinadi. Ma'naviy begonalashuv insonning o'z milliy-madaniy ildizlari, an'analari va qadriyatlaridan uzoqlashishi natijasida yuzaga keladigan ijtimoiy-psixologik holat sifatida ko'rib chiqiladi. Tadqiqot jarayonida zamonaviy globallashuv sharoitida ma'naviy begonalashuvning turli shakllari va ularning jamiyat ijtimoiy tizimiga salbiy ta'siri o'rganildi. Maqolada ma'naviy begonalashuvning asosiy sabablari, namoyon bo'lish shakllari va jamiyat barqarorligiga yetkazadigan zararlar tahlil qilingan. Shuningdek, ushbu muammoning oldini olish va bartaraf etish yo'llari ham ko'rib chiqilgan.*

Kalit so'zlar: *ma'naviy begonalashuv, ijtimoiy barqarorlik, milliy qadriyatlar, madaniy o'ziga xoslik, globallashuv, ijtimoiy tizim*

Мавлянов Бахадир Савронович
советник хокима Джизакской области.

ДУХОВНОЕ ОТЧУЖДЕНИЕ КАК УГРОЗА СОЦИАЛЬНОЙ СТАБИЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА

Аннотация: *В статье подробно анализируется феномен духовного отчуждения в современном обществе и его влияние на социальную стабильность. Духовное отчуждение рассматривается как социально-психологическое состояние человека, вызванное отдалением от своих национально-культурных корней, традиций и ценностей. В ходе исследования изучены различные формы духовного отчуждения в условиях глобализации и их негативные последствия для социальной системы общества. Определены основные причины, формы проявления и ущерб, наносимый духовным отчуждением социальной стабильности. Также рассмотрены пути предупреждения и преодоления данной проблемы.*

Ключевые слова*: духовное отчуждение, социальная стабильность, национальные ценности, культурная идентичность, глобализация, социальная система.*

Mavlyanov Baxodir Savronovich
Advisor to the Governor of Jizzakh Region

SPIRITUAL ALIENATION AS A THREAT TO SOCIAL STABILITY OF SOCIETY

Annotation: *This article thoroughly analyzes the phenomenon of spiritual alienation observed in contemporary society and its impact on social stability. Spiritual alienation is considered a socio-psychological state resulting from individuals becoming distanced from their national-cultural roots, traditions, and values. During the study, various forms of spiritual alienation in the context of globalization and their negative effects on the social system of society were examined. The main causes, manifestations, and damages caused by spiritual alienation to societal stability were analyzed. Additionally, approaches to prevent and overcome this issue were also discussed.*

Keywords: *spiritual alienation, social stability, national values, cultural identity, globalization, social system.*

XXI asr jamiyati tobora murakkablashib borayotgan ijtimoiy jarayonlar va tez o'zgaruvchan hayot tarzining ta'sirida ma'naviy inqirozning turli ko'rinishlariga duch kelmoqda. Zamonaviy dunyoda globallashuv jarayonlari, texnologik inqilob va axborotlashuv insoniyat hayotining barcha sohalarini qamrab olgan bo'lsa-da, bu jarayonlar bilan birga ma'naviy begonalashuv hodisasi ham kuchayib bormoqda. Ma'naviy begonalashuv insonning o'z milliy-madaniy ildizlari, an'analari, qadriyatlari va ma'naviy merosidan uzoqlashishi, o'zini begona his qilishi holatini ifodalaydi.

Bu hodisa nafaqat individual shaxsning rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, balki butun jamiyatning ijtimoiy barqarorligiga ham jiddiy tahdid soladi. Ma'naviy begonalashuv natijasida jamiyatda madaniy uzilish, avlodlar o'rtasidagi aloqaning zaiflashishi, milliy o'ziga xoslikning yo'qolishi kabi xavfli jarayonlar yuzaga keladi. Shu bois, ushbu muammoning

chuqur tahlili va unga qarshi kurashish yo'llarini ishlab chiqish zamonaviy ijtimoiy fanlarning eng dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi.

Ma'naviy begonalashuvning jamiyat hayotidagi o'rni va ahamiyatini tushunish uchun uning kelib chiqish sabablari, namoyon bo'lish shakllari va ijtimoiy oqibatlarini har tomonlama o'rganish zarur. Shuningdek, bu hodisaning zamonaviy sharoitlardagi o'ziga xos xususiyatlarini ham hisobga olish muhimdir, chunki hozirgi davrdagi ma'naviy begonalashuv o'tmishdagi shakllari bilan taqqoslaganda ancha murakkab va ko'p qirrali xususiyatlarga ega.

Georg Lukács ma'naviy begonalashuvni zamonaviy kapitalistik jamiyatning xarakterli xususiyati sifatida ko'rib chiqdi va bu hodisaning insonning o'z mohiyatidan uzoqlashishiga olib kelishini ta'kidladi.

Emile Durkheim o'zining "anomiya" nazariyasida jamiyatdagi normativ tartibning buzilishi va insonlarning ijtimoiy qoidalardan begonalashishi masalasini ko'rib chiqdi. Uning fikricha, anomiya holati jamiyatda ma'naviy inqiroz va barqarorlikning buzilishiga olib keladi. Max Weber ratsionalizatsiya jarayoni natijasida insonning ma'naviy dunyosining qashshoqlashishi va "sehrdan ozod bo'lish" hodisasini tahlil qildi.

Zamonaviy tadqiqotchilar orasida Jürgen Habermas "hayot dunyosi"ning sistema tomonidan kolonizatsiya qilinishi nazariyasini ilgari surdi. Uning fikricha, zamonaviy jamiyatda iqtisodiy va ma'muriy tizimlar insonlarning kundalik hayotiga kirib borishi natijasida ma'naviy begonalashuv kuchayadi. Anthony Giddens globallasuv sharoitida an'anaviy institutlarning zaiflashishi va "ekspertlar tizimi"ning kuchayishi natijasida insonlarning o'zlarini begona his qilishlarini tahlil qildi.

Zygmunt Bauman "suyuq zamoniylik" kontseptsiyasi orqali zamonaviy jamiyatdagi barqarorlikning yo'qolishi va insonlarning doimiy noaniqlik holatida yashashini tasvirlab berdi. Uning fikricha, an'anaviy madaniy ramkalar va qadriyatlarning yo'qolishi ma'naviy begonalashuvning asosiy sababi hisoblanadi.

O'zbek olimlari orasida ham bu mavzu bo'yicha qimmatli tadqiqotlar olib borilgan. Erkin Yo'ldoshev o'zbekiston jamiyatidagi ma'naviy jarayonlarni tahlil qilgan holda, milliy qadriyatlarning saqlanishi va rivojlantirilishi masalalarini ko'rib chiqdi. Abdulla Sher milliy ma'naviyat va zamonaviy tahdidlar o'rtasidagi munosabatlarni o'rganib, ma'naviy meros va zamonaviy hayot o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash yo'llarini taklif qildi.

Ma'naviy begonalashuv murakkab ko'p qirrali hodisa bo'lib, u turli shakllarda namoyon bo'lishi mumkin. Birinchi navbatda, madaniy begonalashuv turini ajratish mumkin. Bu holda inson o'zining milliy madaniyati, an'analari va urf-odatlaridan uzoqlashadi. Madaniy begonalashuv ko'pincha globallashuv jarayonlari, mass-mediya ta'siri va chet el madaniyatining haddan tashqari ta'siri natijasida yuzaga keladi. Insonlar o'z madaniy ildizlarini unutib, begona madaniy namunadagatg intilishadi va natijada o'zlarining madaniy kimligi haqidagi tasavvurlarini yo'qotadilar.

Diniy begonalashuv ma'naviy begonalashuvning yana bir muhim turi hisoblanadi. Bu jarayon insonning o'zining diniy e'tiqodlari, ma'naviy qadriyatlari va diniy an'analaridan uzoqlashishi bilan namoyon bo'ladi. Diniy begonalashuv natijasida insonlar ma'naviy yo'lboshchilik va ma'no izlashda qiyinchiliklarga duch keladilar. Bu esa ularning hayotiy maqsadlari va qadriyatlar tizimining buzilishiga olib keladi.

Tiliy begonalashuv ham ma'naviy begonalashuvning muhim ko'rinishi hisoblanadi. Ona tilidan uzoqlashuv va uni begona tillar bilan almashtirish jarayoni insonning o'z millati va madaniyati bilan bog'lanishining zaiflashishiga olib keladi. Til nafaqat muloqot vositasi, balki madaniy kodlar tashuvchisi va milliy ong shakllantirishning asosiy vositasi hamdir. Shuning uchun tiliy begonalashuv ma'naviy kimlikning yo'qolishiga olib keluvchi xavfli jarayon hisoblanadi.

Qiymatlar tizimidagi begonalashuv esa insonning an'anaviy axloqiy me'yorlar va qadriyatlardan voz kechishi bilan bog'liq. Bu holda shaxs o'zining milliy qadriyatlari va axloqiy tamoyillarini tashlab, begona qiymatlar tizimini qabul qilishga moyil bo'ladi. Bunday begonalashuv natijasida jamiyatda axloqiy relativizm kuchayadi va an'anaviy axloqiy asoslar zaiflashadi.

Ijtimoiy begonalashuv ham keng tarqalgan hodisa bo'lib, unda inson o'zining ijtimoiy muhiti va jamiyati bilan aloqasini yo'qotadi. Bu jarayon natijasida insonlar jamiyatning faol a'zolari bo'lishdan to'xtaydilar va o'zlarini ijtimoiy jarayonlardan chetda his qiladilar. Ijtimoiy begonalashuv ko'pincha urbanizatsiya, texnologik rivojlanish va an'anaviy ijtimoiy institutlarning zaiflashishi natijasida yuzaga keladi.

Ma'naviy begonalashuvning jamiyat ijtimoiy barqarorligiga ta'siri juda keng qamrovli va chuqur xususiyatlarga ega. Birinchi navbatda, bu hodisa ijtimoiy birlikni buzadi va jamiyat a'zolari o'rtasidagi aloqalarni zaiflashtradi. Ma'naviy begonalashuv natijasida insonlar umumiy qadriyatlar va maqsadlarni yo'qotadilar, bu esa jamiyatning yaxlitligini buzadi va turli guruhlar o'rtasidagi ziddiyatlarni kuchaytiradi.

Madaniy uzilish ma'naviy begonalashuvning eng xavfli oqibatlaridan biri hisoblanadi. Bu jarayon natijasida avlodlar o'rtasidagi madaniy uzatish zanjiri uziladi va milliy meros yo'qolish xavfi yuzaga keladi. Keksa avlod vakillari o'zlarining bilim va tajribalarini yoshlarga yetkazishda qiyinchiliklarga duch keladilar, chunki yosh avlod begona qadriyatlar ta'sirida o'z milliy madaniyatiga befarq munosabatda bo'ladi.

Ijtimoiy institutlarning zaiflashishi ham ma'naviy begonalashuvning muhim natijasi hisoblanadi. Oila, ta'lim muassasalari, diniy tashkilotlar kabi an'anaviy institutlar o'zlarining ma'naviy tarbiya funktsiyasini to'liq bajara olmay qoladilar. Bu esa jamiyatda ma'naviy vakuum shakllanishiga va turli ekstremistik g'oyalarning tarqalishiga sharoit yaratadi.

Milliy o'ziga xoslikning yo'qolishi ma'naviy begonalashuvning yana bir xavfli oqibati hisoblanadi. Milliy kimlik va o'ziga xoslik insonlar uchun hayotiy maqsad va ma'no manbayi bo'lib xizmat qiladi. Ularning yo'qolishi jamiyatda ma'nosizlik va yo'nalishsizlik tuyg'ularining kuchayishiga olib keladi. Bu esa o'z navbatida turli ijtimoiy muammolarning paydo bo'lishiga, jumladan, giyohvandlik, alkogolizm, jinoyatchilik kabi salbiy hodisalarning kuchayishiga sabab bo'ladi.

Ijtimoiy tartibning buzilishi ma'naviy begonalashuvning bevosita natijasi hisoblanadi. Umumiy qadriyatlar va me'yorlarning yo'qolishi jamiyatda normativ tartibni buzadi va anomiya holatini keltirib chiqaradi. Bunday sharoitda insonlar o'z xatti-harakatlarini boshqaruvchi qoidalarni yo'qotadilar va ijtimoiy tartibsizliklar kuchayadi.

Iqtisodiy rivojlanishga salbiy ta'sir ham ma'naviy begonalashuvning muhim oqibati hisoblanadi. Ma'naviy qiymatlardan mahrum bo'lgan jamiyat a'zolari mehnatga va ijodkorlikka bo'lgan qiziqishlarini yo'qotadilar. Bu esa jamiyatning iqtisodiy salohiyatining pasayishiga va raqobatbardoshligining zaiflashishiga olib keladi.

Hozirgi davrdagi ma'naviy begonalashuv jarayoni o'tmishdagi ko'rinishlar bilan taqqoslaganda ancha murakkab va intensiv xususiyatlarga ega. Zamonaviy axborot texnologiyalari va globallashuv jarayonlari ma'naviy begonalashuvning yangi shakllarini keltirib chiqargan. Internet va ijtimoiy tarmoqlar orqali begona madaniy ta'sirlarning tez va keng tarqalishi milliy qadriyatlarning zaiflashishiga olib kelmoqda.

Zamonaviy yoshlar avlodi ayniqsa ma'naviy begonalashuv xavfiga duchor bo'lmoqda. Ular an'anaviy ma'naviy manbalarga nisbatan mass-mediya va internet manbalarga ko'proq ishonishadi. Ijtimoiy tarmoqlarda keng tarqalgan g'arb madaniyati namunalari va qadriyatlari yoshlar ongida an'anaviy qadriyatlarning o'rnini bosib olmoqda. Bu jarayon natijasida yoshlar o'zlarining milliy kimligini yo'qotishga moyil bo'lmoqdlar.

Urbanizatsiya jarayoni ham zamonaviy ma'naviy begonalashuvning muhim omili hisoblanadi. Shahar muhitida yashovchi insonlar qishloq muhitidagi an'anaviy hayot tarzi va madaniy an'analardan uzoqlashadilar. Shahar hayotining tez sur'ati va individual hayot tarzining ustunligi ijtimoiy aloqalarning zaiflashishiga va ma'naviy qadriyatlarning yo'qolishiga olib keladi.

Iste'molchilik madaniyatining kuchayishi ham zamonaviy ma'naviy begonalashuvning xarakterli xususiyati hisoblanadi. Moddiy ne'matlarning ma'naviy qadriyatlardan ustun qo'yilishi insonlarning ma'naviy ehtiyojlariga befarq munosabatda bo'lishlariga olib keladi. Bu jarayon natijasida jamiyatda ma'naviy qadriyatlar ikkinchi darajali ahamiyat kasb etadi va moddiy muvaffaqiyat asosiy maqsadga aylanadi.

Globallashuv ta'sirida milliy madaniyatlarning unifikatsiyasi jarayoni ham kuzatilmoqda. Turli xil milliy madaniyatlar o'rniga yagona global madaniyat shakllantirilmoqda, bu esa milliy o'ziga xosliklarning yo'qolishiga olib keladi. Zamonaviy ommaviy madaniyat ko'pincha g'arb madaniyati asosida shakllantirilmoqda va boshqa madaniyatlarning o'ziga xos xususiyatlari e'tibordan chetda qolmoqda.

Ta'lim tizimidagi muammolar ham zamonaviy ma'naviy begonalashuvning sababi hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim tizimi ko'pincha texnik va kasb-hunar ko'nikmalariga e'tibor qaratib, ma'naviy tarbiya masalalariga yetarlicha ahamiyat bermaydi. Natijada yoshlar yaxshi mutaxassis bo'lib yetishib chiqsalar ham, ma'naviy jihatdan kamol topmaydilar.

Ma'naviy begonalashuvning oldini olish va unga qarshi kurashish murakkab va ko'p qirrali jarayon bo'lib, jamiyatning barcha institutlari va qatlamlarining birgalikdagi sa'y-harakatlarini talab qiladi. Birinchi navbatda, milliy qadriyatlarni saqlash va rivojlantirish tizimini yaratish zarur. Bu tizim ta'lim, madaniyat, ommaviy axborot vositalari va boshqa sohalarni qamrab olishi kerak.

Ta'lim tizimida islohot o'tkazish ma'naviy begonalashuvga qarshi kurashning eng muhim yo'li hisoblanadi. Ta'lim dasturlarida milliy tarix, madaniyat, adabiyot va ma'naviyat fanlarining o'rni kuchaytirilishi kerak. Shuningdek, ta'lim jarayonida nafaqat bilim berish, balki ma'naviy tarbiya masalalariga ham katta e'tibor qaratish zarur. O'qituvchilar ham o'z navbatida milliy qadriyatlarning targ'ibotchilari bo'lishlari va talabalarni vatanparvarlik, milliy g'urur va ma'naviy kamolot ruhida tarbiyalashlari kerak.

Oila institutini mustahkamlash ham muhim vazifa hisoblanadi. Oila ma'naviy qadriyatlarning asosiy manbayi va tarbiyachisi bo'lib, avlodlar o'rtasidagi ma'naviy bog'lovchi hisoblanadi. Oilalarda milliy an'analar, urf-odatlar va qadriyatlarni saqlash va keyingi avlodlarga o'tkazish jarayonini kuchaytirish zarur. Buning uchun oila a'zolari o'rtasidagi muloqotni yaxshilash, umumiy tadbirlar va bayramlarni nishonlash, milliy taomlar tayyorlash kabi an'analarni qayta tiklash muhim.

Madaniy faoliyatni jadallashtirish va milliy madaniyatni rivojlantirish ham ma'naviy begonalashuvga qarshi samarali vosita hisoblanadi. Milliy teatr, kino, musiqa, badiy adabiyot va boshqa san'at turlarini rivojlantirish orqali milliy qadriyatlarni targ'ib qilish va keng ommaga yetkazish mumkin. Madaniy tadbirlar, festivallar va ko'rgazmalar orqali milliy madaniyatga

qiziqishni oshirish va uni hayotda amaliy qo'llashni rag'batlantirish zarur.

Ommaviy axborot vositalarining rolini kuchaytirish ham muhim hisoblanadi. Televideniye, radio, gazeta-jurnallar va internet saytlari milliy qadriyatlarni targ'ib qilish va ma'naviy begonalashuvga qarshi kurashishda muhim rol o'ynaydi. Media kontentida milliy madaniyat, an'analar va qadriyatlarga oid materiallarning ulushini oshirish va sifatini yaxshilash zarur.

Diniy tarbiya va ma'naviy rivojlanish imkoniyatlarini kengaytirish ham ma'naviy begonalashuvga qarshi samarali vosita hisoblanadi. Diniy ta'lim muassasalari, ma'naviy markazlar va diniy jamoalar orqali insonlarning ma'naviy ehtiyojlarini qondirish va ularni to'g'ri yo'lda yetaklash mumkin. Bunda diniy ta'limda ekstremizm va fanatizmdan qoqinish, ilm-fan va din o'rtasidagi muvozanatni ta'minlash muhim.

Yoshlar bilan ishlashni kuchaytirish alohida ahamiyatga ega. Yoshlar tashkilotlari, sport klublari, ijodiy to'garaklar va boshqa yoshlar birlashmalari orqali milliy qadriyatlarni targ'ib qilish va yoshlarni sog'lom faoliyat bilan band qilish zarur. Yoshlar uchun milliy san'at, hunarmandchilik, sport va boshqa sohalarda imkoniyatlar yaratish va ularning iste'dodlarini rivojlantirishga yordam berish muhim.

Xalqaro hamkorlikni rivojlantirish va milliy madaniyatni dunyoga tanittirish ham muhim vazifa hisoblanadi. Boshqa mamlakatlar bilan madaniy almashish dasturlari, milliy madaniyatni xorijda targ'ib qilish va o'zbek madaniyatining noyob jihatlarini dunyoga namoyish etish orqali milliy g'urur va o'ziga ishonchni mustahkamlash mumkin.

Xulosa va takliflar

Ma'naviy begonalashuv zamonaviy jamiyat uchun jiddiy tahdid bo'lib, uning ijtimoiy barqarorlikka ta'siri har tomonlama va chuqur xususiyatlarga ega. Bu hodisa nafaqat individual shaxslarning ma'naviy rivojlanishiga salbiy ta'sir ko'rsatadi, balki butun jamiyatning yaxlitligi va barqarorligini ham xavf ostiga qo'yadi. Ma'naviy begonalashuv natijasida madaniy uzilish, milliy o'ziga xoslikning yo'qolishi, ijtimoiy institutlarning zaiflashishi va ijtimoiy tartibning buzilishi kabi xavfli jarayonlar yuzaga keladi.

Zamonaviy globallashuv va axborotlashuv sharoitida ma'naviy begonalashuv yanada murakkab va intensiv shakl olmoqda. Yangi texnologiyalar va ommaviy madaniyat vositalari milliy qadriyatlarning zaiflashishiga va begona madaniy ta'sirlarning kuchayishiga olib kelmoqda. Ayniqsa, yosh avlod ushbu jarayonning ta'siri ostida qolmoqda va o'zining milliy kimligini yo'qotish xavfi bilan duch kelmoqda.

Biroq, ma'naviy begonalashuvga qarshi samarali kurashish mumkin va buning uchun sistemali yondashuv talab etiladi. Ta'lim tizimini isloh qilish, oila institutini mustahkamlash, madaniy faoliyatni rivojlantirish, ommaviy axborot vositalarining rolini kuchaytirish va yoshlar bilan ishlashni yaxshilash kabi choralar orqali bu muammoning oldini olish va bartaraf etish mumkin.

Eng muhimi, jamiyatning barcha qatlamlari va institutlari bu muammoni jiddiy qabul qilib, unga qarshi birgalikda kurashishi zarur. Davlat organlari, ta'lim muassasalari, diniy tashkilotlar, ommaviy axborot vositalari, nodavlat tashkilotlar va har bir oila o'z hissasini qo'shishi kerak. Faqat bunday yondoshuv orqali ma'naviy begonalashuvga qarshi samarali kurashish va jamiyat ijtimoiy barqarorligini ta'minlash mumkin.

Kelajakda ushbu yo'nalishda tadqiqotlarni davom ettirish va amaliy choralarni amalga oshirish zarur. Ma'naviy begonalashuvning yangi shakllari va ta'sir mexanizmlarini o'rganish, samarali qarshi choralarni ishlab chiqish va ularni amaliyotda qo'llash dolzarb vazifa hisoblanadi. Shuningdek, turli mamlakatlardagi tajribalarni o'rganish va eng yaxshi amaliyotlarni o'z sharoitimizga moslashtirish ham muhim.

Adabiyotlar ro'yxati

1.Bauman, Z. (2000). Liquid Modernity. Cambridge: Polity Press.

2.Durkheim, E. (1897). Le Suicide: étude de sociologie. Paris: Félix Alcan.

3.Giddens, A. (1991). Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Stanford: Stanford University Press.

4.Habermas, J. (1987). The Theory of Communicative Action. Boston: Beacon Press.

5.Lukács, G. (1971). History and Class Consciousness. Cambridge, MA: MIT Press.

6.Marx, K. (1844). Economic and Philosophic Manuscripts of 1844. Moscow: Progress Publishers.

7.Weber, M. (1946). Science as a Vocation. In H.H. Gerth & C. Wright Mills (Eds.), From Max Weber: Essays in Sociology. New York: Oxford University Press.

8.Йўлдошев Э. (2018). Ўзбекистон жамиятидаги маънавий жараёнлар. Тошкент: Ўзбекистон нашриёти.

9.Шер А. (2020). Миллий маънавият ва замонавий таҳдидлар. Тошкент: Фан нашриёти.

10. Каримов И.А. (2019). Глобаллашув шароитида миллий қадриятларни сақлаш. Тошкент: Ўзбекистон нашриёти.

11. Раҳимов М. (2021). Маънавий бегоналашув: назария ва амалиёт. Тошкент: Академия нашриёти.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Qosimov Fayzullajon Sa'dullayevich
FarDU mustaqil izlanuvchisi, (PhD)
Orcid ID: 0009-0006-6956-5175

"INSON KAPITALI" TUSHUNCHASINING ILMIY-KONSEPTUAL ASOSLARI

Annotatsiya: *Maqolada inson kapitali tushunchasining mohiyati, falsafiy tahlili, uning o'ziga xos xususiyatlari va unga oid qanday yondashuvlar mavjudligi atroflicha yoritib berilgan. Shuningdek, inson salohiyati va inson kapitali tushunchalarining aloqadorligi, undan unumli foydalanish hamda salohiyatini oshirishga qaratilgan zamonaviy konsepsiya va nazariyalar, barcha davr faylasuflari tomonidan ushbu fenomenning ezgulik, mehribonlik, mardlik, ochiqko'ngillik, faravonlik, adolat, axloq, tarbiya kabi falsafiy kategoriyalar asosida talqin qilinganligi tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *inson kapitali, inson kapitali tushunchasiga oid konsepsiyalar, inson salohiyati, inson omili, ijtimoiy hayot, investitsiya, tabiat resurslari, moddiy kapital.*

Косимов Файзулладжон Садуллаевич
Независимый научный сотрудник ДальГУ, (PhD)

НАУЧНО-КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПОНЯТИЯ "ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА"

Аннотация: *В статье всесторонне освещаются сущность понятия человеческого капитала, его философский анализ, особенности и существующие подходы к данной концепции. Также рассматривается взаимосвязь между человеческим потенциалом и человеческим капиталом, современные концепции и теории, направленные на их эффективное использование и развитие. Анализируется, как философы всех эпох интерпретировали этот феномен через такие философские категории, как доброта, милосердие, мужество, открытость, благополучие, справедливость, нравственность и воспитание.*

Ключевые слова: *человеческий капитал, концепции, связанные с понятием человеческого капитала, человеческий потенциал, человеческий фактор, социальная жизнь, инвестиции, природные ресурсы, материальный капитал.*

Fayzulladjon Sadullaevich Kosimov
Independent Researcher (PhD) of the Far Eastern State University

SCIENTIFIC AND CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF THE NOTION OF "HUMAN CAPITAL"

Annotation: *The article provides a comprehensive analysis of the concept of human capital, its essence, philosophical interpretation, and the various approaches related to it. It also explores the interrelation between human potential and human capital, modern concepts and theories aimed at their effective utilization and enhancement. Additionally, it analyzes how philosophers of all times have interpreted this phenomenon through philosophical categories such as goodness, compassion, bravery, open-mindedness, prosperity, justice, morality, and education.*

Keywords: *human capital, concepts related to the notion of human capital, human potential, human factor, social life, investment, natural resources, material capital.*

Kirish. Ma'lumki, barcha zamonlarda ham inson muammosi falsafaning asosiy mavzusi bo'lib kelgan. Vaqt o'tishi, taraqqiyot taqozosi bilan ijtimoiy hayotda o'zgarishlar sodir bo'lmoqda. Yaqin vaqtlarda inson rivojlanish konsepsiyasini ishlab chiqarish jarayonida asosiy e'tibor tabiatni inson tomonidan jadal o'zlashtirish va mahsulot ishlab chiqarishni ko'paytirishga qaratilgan edi. Insonning hayotiy faoliyati, turmush sharoitlari, ruhiy va ma'naviy qadriyatlari nazardan chetda qolgan edi. Endilikda esa ko'pgina rivojlangan davlatlarda bu masalaga mutlaqo yangicha tarzda yondashilmoqda. Inson hayotiy faoliyatining takomili tufayli barcha sohalar rivojlandi, taraqqiyot natijasida inson o'zini jamiyat rivojining markazi deb anglay boshladi. Bugungi kunda inson kapitali murakkab tushuncha bo'lib, bilimga intilish, axborot ta'minoti, sog'liq, tashabbus, mehnatsevarlik, professionallik kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Inson kapitali tushunchasining mohiyatini anglashda u bilan

bog‘liq inson omili va inson salohiyati tushunchalari bilan aloqadorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, O‘zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichda “inson qadri” tamoyili asosida ijtimoiy davlatni shakllantirish, “dunyo miqyosida raqobatbardosh bo‘lishiga erishish ilm-fan, ta’lim-tarbiya va sog‘liqni saqlash tizimlarini rivojlantirish orqali jamiyatda inson kapitalini yuksaltirish” davlat siyosatining asosiy ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi [1.64]

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Inson kapitali uning salohiyati doirasida shakllanadi va rivojlanadi. Bundan kelib chiqadiki, inson kapitalining shakllanishi inson salohiyatining rivojlanishi demakdir. Inson salohiyati tizimida inson kapitali insonning jamiyatda o‘zini realizatsiya qila olishi uchun imkoniyatdir. inson kapitalini tadqiq qilishning ilmiy jihatlariga qarab, uning ko‘plab ta’riflari mavjudligini ko‘rishimiz mumkin va bu haqida ko‘plab olimlar o‘z tadqiqot ishlarini olib borganlar. Xususan, g‘arb faylasuflaridan G.Bekker [2], T.Shuls [3], M.Bloug [4], Dj.Minser [5], S.Polachek [6], MDH mamlakatlari tadqiqotchilaridan L.G.Simkina [7], Yu.A.Korchagin [8], I.V.Skoblyakova [9], Z.R.Xabibullina [10], A.Podberezkin [11] hamda o‘zbek olimlaridan M.Abdullayeva[12], G.Jalalova[13], M.Sharipov[14] asarlarida va ilmiy tadqiqot ishlarida inson kapitali konsepsiyasining nazariy va uslubiy asoslari shakllantirilgan.

Natija va muhokama. Har qanday demokratik davlatning rivojlanishdan asosiy maqsadi – insondir. Inson kapitali va salohiyati hozirgi davr bilangina emas, kelajak taraqqiyot bilan bog‘liq muammo sifatida yuzaga chiqdi. Uning hal etilishi jamiyat taraqqiyoti tendensiyalarini anglab olish, yuzaga kelayotgan ijtimoiy ehtiyojlarni tushunib, ularga moslashib borishni talab etadi. Inson kapitali to‘g‘risidagi zamonaviy konsepsiyalarning murakkabligi, ko‘p qirraliligi bugungi kunda uning ko‘pgina sharhlari mavjud bo‘lib, ularni shartli ravishda ikkita asosiy guruhga birlashtirish mumkin. Birinchisi, inson kapitali “ta’lim, o‘qitish va amaliy ish tajribasi jarayonida olingan bilim, ko‘nikma va malakalar konteksti” [15] da qabul qiladi. Ya’ni, “odamlar ta’lim, mashg‘ulot yoki amaliy tajriba orqali oladigan va ularga boshqa shaxslarning vakili bo‘lishlariga imkon beradigan bilim va ko‘nikmalar” [16.574]. Shuning uchun ham davlatlarning rivojlanishi, korxonalarning samaradorligi va jamiyatning ijtimoiy barqarorligi uchun muhimdir. Inson kapitalining ahamiyatini yetarlicha tushunish va undan samarali foydalanish har qanday mamlakat uchun strategik vazifadir.

Ikkinchi yondashuvni qo‘llab-quvvatlovchilar esa “inson kapitalining asosiy xususiyatlari qatorida nafaqat ta’lim jarayonida olingan bilimlarni” [17], balki “motivatsiya, energiya, qadriyatlar” [18.235]ni ham ajratib ko‘rsatadilar. Iqtisodchi olim M.A. Axunov inson kapitalini quyidagicha ta’riflaydi “qobiliyat va salohiyatini rivojlantirishi uchun sarflanadigan xarajatlar – investitsiyalardir” [19.52]. Shu ma’noda, sifatli ta’lim va sog‘liqni saqlash tizimi odamlarning hayot darajasini oshirish imkonini beradi. Shuningdek, Ye.A.Dubik va S.N.Mityakov maqolalarida inson kapitaliga investitsiyalar turlari tasnifi berilgan hamda butun hayot sikli davomida inson kapitalini rivojlantirishga doimiy sarmoya kiritish jarayonini ko‘rib chiqishadi. Shuningdek, “iqtisodiyotni boshqarishning turli darajalarida inson kapitaliga investitsiya faoliyati subyektlari aniqlangan” [20.3]. Haqiqatdan ham, inson kapitali iqtisodiy rivojlanish, samaradorlik va raqobatbardoshlikni ta’minlaydi. Bundan tashqari, inson kapitali odamlarning ijtimoiy va iqtisodiy hayotidagi barqarorlikni ta’minlashda ham muhim ahamiyatga ega.

Fikrimizcha, ilg‘or mamlakatlarning to‘plangan tajribasini muvaffaqiyatli tatbiq etishni belgilovchi omillardan birinchi o‘rinda, boshlang‘ich to‘plangan inson kapitalining yetarliligi hisobalandi. Va bu tasodif emas. Bizningcha, demografik muammolar va inson kapitali masalalariga bag‘ishlangan asarlardagi yoritilgan asosiy g‘oyasi salomatlikni yaxshilash ko‘rsatkichlarini milliy hisoblarga kiritgani olimning amaliy xizmati sifatida ko‘rishimiz mumkin.

Ta’kidlash kerakki, ilmiy adabiyotlarni o‘rganish natijasida inson kapitalini shakllantiruvchi quyidagi omillarni alohida ajratish mumkin: ta’lim, bilim, axborot, sog‘liq, xorijiy tilni bilish, madaniyat, ijtimoilashuv, xavfsizlik, tadbirkorlik muhiti kabilar. Darhaqiqat, bugungi global va vertual olamda, axborotlashgan va raqamlashgan jamiyatda kimda axborot ko‘p bo‘lsa o‘sha mamlakatni boshqaradi. Shuningdek, mamlakat (inson) murakkab muammo va vaziyatlardan tez chiqib keta oladi. Shu bilan axborotlashgan jamiyatning asosiy manbai axborot va bilim hisoblanadi. Ushbu jamiyatda “insonlar axborotni qabul qilish, saqlash, uzatish va qayta ishlash bilan band bo‘ladi” [21.18]. Bu esa insonlarga oldingi jamiyatlarga nisbatan ancha yengillik beradi, ya’ni insonlarning mehnat qilishlari, faoliyat yuritishi, yashash sharoitlarida qulayliklar yaratadi. Ayniqsa, zamonaviy axborot texnologiyalari insonga vaqtni tejash, uzoqni yaqin qilish, muloqotning yangi ko‘rinishlarini, uzoq xorijdagi yangiliklaridan xabardor bo‘lish imkoniyatini bermoqda.

Tadqiqotchi olim I.V.Ilinskiyning sog‘liqni saqlash kapitali konsepsiyasida asosiy (odamning irsiyat yo‘li bilan olingan fiziologik xususiyatlarining yig‘indisi bilan belgilanadi) va orttirilgan (odamning jismoniy xususiyatlarini shakllantirish va iste’mol qilish jarayonida shakllangan) ini aniqlaydi [22.26]. Uning fikricha, “sog‘liqni saqlash kapitali milliy boylik, yordamchi tuzilma, umuman inson kapitalining asosi bo‘lib, insonning sog‘lig‘i va faoliyatini shakllantirish, saqlash va yaxshilik maqsadida amalga oshiriladigan investitsiyadir” [23.26]. Darhaqiqat, turli kasalliklar, o‘limni kamaytirishga

va insonning mehnat muddatini uzaytirishga yordam beradigan sog‘liqni saqlashga, uni himoya qilishga sarflangan sarmoyalar inson kapitalini rivojlantirishga xizmat qiladi. Shu bilan birga inson mehnat faoliyati va mahsuldorligini oshirish, turli kasalliklarni oldini olish, diagnostika qilish hamda inson umrini uzaytirishga imkon beradi.

Zamonaviy xorij olimlaridan Dj.Biddle va L.Xolden tadqiqotlari “inson kapitali konsepsiyasining shakllanishi va rivojlanishi muammolariga bag‘ishlangan” [24]. Shuni aytish kerakki, inson kapitali muammosiga bag‘ishlangan g‘arb tadqiqotchilarining aksariyat ilmiy ishlari iqtisodiy va sotsiologik tadqiqotlar doirasida olib borilgan. Ularda asosiy e’tibor “mehnat va ish joyini tashkil etish muammosi, global rivojlanish sharoitida ishchi rolining o‘zgarishiga qaratiladi” [25]. Bundan kelib chiqadiki, inson kapitali iqtisodiy rivojlanishning asosiy manbai hisoblanadi. Keng bilimlarga ega bo‘lgan mehnat kuchlari innovatsiyalarni yaratish, yangi texnologiyalarni joriy etish va ishlab chiqarish samaradorligini oshirish imkonini beradi. Masalan, yuqori ta’limli mutaxassislar yangi mahsulotlar va xizmatlarni ishlab chiqarish uchun kerakli bilimlarga ega bo‘ladi, bu esa ishlab chiqarishning ko‘lamini oshiradi.

Biroq, oxirgi yillarda siyosatshunos olimlarning asarlarida inson kapitali imkoniyatlari samaradorligi masalalsi ham ko‘rib chiqila boshlandi. Birinchi navbatda, axborotlashgan jamiyat sharoitida zamonaviy davlat salohiyati tushunchasi va mohiyati bilan bog‘liq. Xususan, amerikalik tadqiqotchi olim Dj.Nayem “yumshoq kuch” va “aqlli kuch” konsepsiyalari [26] ishlab chiqqan bo‘lsa, amerikaliy siyosatshunos Z.Bjezinskiy “antropogen omil” [27] ga e’tibor qaratgan. Ularda “inson kapitali” atamasiga oid ta’riflarda eng ko‘p uchraydigan tushunchalar bu bilim, ko‘nikma, qobiliyatdir.

Professor O.Fayzullayev ilmiy asarlarida inson kapitalini shakllanishiga qaratilgan g‘oyalarni, qarashlarni uchratish mumkin. Jumladan, “ilm egallashda ko‘p tillarni bilish, bilim olish, ma’naviy merosni chuqurrok o‘rganish orqali inson farovon yashashi, ko‘proq piyoda yurish va doimo harakatda bo‘lish salomatlik garovi ekanligi alohida e’tirof etiladi” [28]. Shu ma’noda, inson kapitalining iqtisodiyotdagi o‘rni raqobatbardoshlik bilan ham bog‘liqdir. Dunyo miqyosidagi raqobat shiddat bilan o‘sib borayotgan zamonda davlatlar va kompaniyalar inshootlari va infratuzilmasi bilan birgalikda inson kapitaliga ham investitsiya kiritishlari kerak.

Professor M.N.Abdullayeva va G.G‘.G‘affarova “inson kapitalini rivojlantirishda ta’limning o‘rni hamda bilim eng asosiy omil ekanligini ta’kidlashadi” [29.329]. Albatta, “ta’lim va kasb-hunar ta’limi insonning bilim darajasini, ya’ni inson kapitali hajmini oshiradi” [30.16]. Boshqa bir olim Q.N. Nazarov ilmiy asarlarida “milliy qadriyatlar va ma’naviyatning inson kapitalini shakllanishi hamda rivojlantirishida alohida ahamiyatga egaligi tahlil etilgan” [31.214]. Darhaqiqat, milliy qadriyatlar insonlarning yashash joylari, turmush sharoitlari bilan bog‘liqlikda shakllanadi. Bu esa bevosita inson kapitalini shakllanishi va rivojlanishiga ma’lum ma’noda ta’sir etadi.

G.G‘affarovaning ilmiy maqolasida “milliy qadriyatlar inson kapitali rivojlanishiga qanday ta’sir qilishi tahlil etilgan” [32.779-786]. Ya’ni, hozirgi davrda milliy va ma’naviy qadriyatlarning inson va jamiyat hayotidagi ahamiyatining oshib borishi, yoshlar kamolotidagi o‘rni muhim ahamiyat kasb etgani yoritib berilgan.

Professor Sh.Madayeva ilmiy monografiyalarida “inson kapitalini shakllanishi va rivojlanishida identiklik (aynanlik, bir xillik) antropologiyasi nuqtayi nazaridan qarab chiqadi” [33.176]. Unda identiklik shaxs tomonidan “o‘zining qaysi ijtimoiy guruhga mansubligi hamda shu ijtimoiy guruh doirasida ijtimoiy, iqtisodiy, ma’naviy, maishiy, axloqiy stereotiplarga amal qilinishi” [34.145] nazarda tutiladi. Bu esa har bir insonning hayotiy faoliyatini boshqaruvchi imperativ hisoblanadi hamda inson kapitalini rivojlantirishda o‘ziga xos ahamiyatga ega bo‘ladi.

Inson kapitali bevosita inson salohiyati bilan bog‘liq jarayondir. Inson salohiyatiga turli yondashuvlar asosida ta’riflar berilmoqda. Jumladan, tadqiqotchi Sh.Akramova inson salohiyatini “...hozircha amalga oshmagan mehnat qobiliyatlari sifatida ifodalashimiz mumkin”, [35.53-57] deb hisoblaydi. Uning fikricha, “inson salohiyati” tushunchasi “inson kapitali” tushunchasidan kengroq. Chunki ijtimoiy sharoitdan kelib chiqib, inson salohiyatining ma’lum bir qismigina inson kapitaliga aylanadi” [36.53-57].

Rus ensiklopedik talqinda “potensial” - (lotincha potential – kuch) mavjud va safarbar etilishi, harakatga keltirilishi muayyan maqsadga erishish, rejani amalga oshirish, muammoni hal qilish uchun foydlaniladigan vositalar, zahiralar, manbalar” [37] hamda “shaxs, jamiyat, davlatning ma’lum bir sohadagi imkoniyatlari (masalan, iqtisodiy salohiyat)” [38] kabi beriladi.

Shuni ta’kidlash kerakki, ilmiy adabiyotlarda “inson salohiyati” tushunchasining aniq va umumiy ta’rifi yo‘q. Chunki unga berilgan ta’riflar va talqinlar asosan faoliyatning ma’lum bir turi va sifatini amalga oshirilish imkoniyati nuqtayi nazaridan tavsiflangan. Xususan, V.J.Kelle tadqiqotlarida “inson faoliyati uning tashuvchisi tomonidan zarur bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishiga asoslangan har doim o‘z ishining sifatli bajarilishini kutish bilan bog‘liq bo‘lgan potensialni amalga oshirish jarayoni” [39.65] sifatida qaraladi. Albatta, salohiyat jamiyat tomonidan insonning taraqqiyoti jarayonida yaratiladi hamda ularning o‘zaro bog‘liqligidagi turli omillar majmuasi bilan belgilanadi. Shu ma’noda, ba’zi ilmiy tadqiqot va asarlarda inson salohiyatining mazmuni va mohiyatini o‘rganish uchun bir nechta tushunchalar bilan

bog‘lab qo‘llaniladi. Jumladan, mehnat resurslari, inson kapitali, inson resurslari kabi tushunchalar bilan bog‘lab talqin va tadqiq etiladi: Jumladan, rus olimi R.I. Akyulov tadqiqotlarida “inson resurslari – bu kelajakda foydalanish mumkin bo‘lgan pul mablag‘lari, mavjud inson kapitali va inson salohiyati yig‘indisi” [40.11] sifatida beriladi. Olim o‘zining asarida “agar inson salohiyati insonni hayotiyligi va kasbiy mahoratidan turli maqsadlarda foydalanish qobiliyati bo‘lsa, u holda inson resurslarini nafaqat zahira, imkoniyatlar, balki mehnat resurslari va mablag‘ manbalari sifatida ham ko‘rish mumkin” [41]. Yana bir rus faylasuf olimi K.K.Kolin asarlarida inson salohiyatini “shaxslar, jamiyat va davlatning muayyan muammolarni hal qilish va maqsadlarga erishi uchun harakatga keltirilishi va ishlatilishi mumkin bo‘lgan inson resurslaridan foydalanish sohasidagi imkoniyatlari yig‘indisi” [42] deb tushuntiradi.

O‘zbek qadriyatshunos olimi Q.Nazarov inson salohiyatiga quyidagicha ta’rif beradi: “salohiyat – u yoki bu vazifani ijobiy hal etish uchun subyektning foydalanadigan ichki asoslarga, kuch-quvvatga, imkoniyatga egaligini anglatuvchi falsafiy kategoriya, iste’dodning bir turi bo‘lib, insonning muayyan tarzda o‘z ilhomini qabul qilishga tayyorlangandan so‘ng yuz beradigan sifat. Bu tushuncha alohida inson, ijtimoiy guruh, jamiyat, davlat va bashariyatga nisbatan ishlatilishi mumkin. Insonga nisbatan qo‘llanilganda salohiyat uning muayyan faoliyatni bajarish uchun aqliy, ma’naviy va psixofiziologik xususiyatlarini qamrab olishi tushuniladi. Yuksak aql, iste’dod egalari salohiyatli kishilar deyiladi” [43.82].

Akademik G.I.Zaslavskaya salohiyat muammosini bitta inson bilan emas, u tegishli bo‘lgan jamiyat hamda millat salohiyati bilan bog‘lagan holda tahlil etib, global dunyo tobora raqobat keng tus olib borayotgan bir davrda inson salohiyati jamiyat, millat yuksalishini belgilovchi omil ekanligini ta’kidlaydi. Uning ta’kidlashicha, “... jamiyatda inson salohiyati – bu milliy birlikning o‘z-o‘zini faol taraqqiy ettirishga tomon intilishi, tashqi muhit tomonidan va jamiyatlar o‘rtasida tobora kuchayib borayotgan raqobat natijasida yuzaga kelayotgan ko‘plab savollarga tezkorlik bilan va to‘g‘ri javob berishga tayyorligi va qobiliyati” [44.18]. Jamiyat, millat salohiyati ijtimoiy hayotning barcha sohalarida yuzaga kelayotgan turli chaqiriqlarga javob bera olish qobiliyatini ifoda etar ekan.

Inson salohiyatining asosida uning bosh elementi inson kapitali turadi. Shu bilan birga inson salohiyatining o‘zagini qobiliyat tashkil etsa, ehtiyojlar uning asosidir. Tayyorganlik esa bu ehtiyojlarni ham, qobiliyatlarni ham faollashtiradigan mexanizmdir. Qobiliyat inson faoliyatining markaziy bo‘g‘ini hamda inson kapitalining asosi sifatida ham qayd etiladi.

Ma’lumki, inson salohiyati va inson kapitalining tabiati, mohiyati, xilma xil xususiyatlari identikligiga (bir xil) ishonamiz. Inson kapitali atamasi yordamida inson salohiyatiga xos bo‘lgan barcha xususiyatlarning faqat bir qismini, qiymat shaklida qandaydir yaqinlashuvida ifodalash mumkin bo‘lgan xususiyatlarni ifodalash hamda ko‘rsatish mumkin. Masalan, o‘quv jarayoniga, ta’lim va daromadga investitsiyalar, ushbu investitsiyalar natijasida foyda olish. Darhaqiqat, “inson kapitali – bu turli xil investitsiyalar (shaxsiy yoki jamoat tomonidan kiritiladigan) natijasida paydo bo‘ladigan va ushbu mulk egasiga ma’lum ijtimoiy-iqtisodiy sharoitlarni keltirib chiqarishi mumkin bo‘lgan xususiyatlar to‘plamidir” [45.22]. Shuningdek, bunday xususiyatlarga yana “jamiyatga (uning tashkilotlari va muassasalari) daromad, foyda, imtiyoz va afzalliklarni kiritish mumkin. Bunday xususiyatlar insonlarning ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lgan faoliyat turlarini, ijtimoiy funksiyalarni bajarishga bo‘lgan ehtiyojlari, qobiliyatlari hamda tayyorlik tizimiga asoslanadi” [46.134]. Ushbu tizimlar asosan ulardan foydalanish asosida daromad va foyda keltira oladigan inson xususiyatlari yaratilganda inson kapitaliga aylanadi. Shuni ta’kidlash kerakki, “intellektual salohiyat insonning ma’naviy olami, manfaatlari, ehtiyojlari bilan shartlangan intellekti natijasida namoyon bo‘ladi” [47.73]. Ba’zi mualliflar inson salohiyati tarkibiga ehtiyojlar, qobiliyatlar tayyorgarlikni ham kiritishadi. O.M.Suslov inson kapitalini “ehtiyoj” va “imkoniyatlar” tushunchalari nuqtayi nazaridan tadqiq etadi. Ya’ni, uning fikricha “inson kapitali – subyektning faoliyati jarayonida o‘zaro ta’sir qiluvchi ehtiyojlar va qobiliyatlar tizimi bilan ifodalangan kapitalning maxsus shaklidir” [48.73]. Adam Smit qobiliyatlarni bilim va ko‘nikmalar bilan birgalikda xodimga tegishli kapital deb hisobladi. Biroq, bilim va ko‘nikmalar bilan bir qatorda qobiliyatlarni ham hisobga olishning hojati yo‘q, chunki ikkinchisi, bizning fikrimizcha, qobiliyatlarni amalga oshirishning poydevori va natijasidir.

“Inson salohiyatini ro‘yobga chiqarishga har tomonlama ko‘maklashish, uning asosiy huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishdan iborat. Bu jamiyatda tinchlik va barqarorlik, farovon hayotni ta’minlashning asosiy shartidir” [49.22]. Shuningdek, inson salohiyati quyidagilar o‘z ichiga oladi: “jismoniy salomatlik (bu inson tanasining holati, uning tarkibidagi barcha ichki organlari funksiyalari mehnat jarayonida bardoshlilik, kuch va stress holatlarga chidamlilik qobiliyati)” [50.235], “ijtimoiy-psixologik xususiyatlar (diqqat va xotirani kuchliligi, nutq ravonligi, inson temperamenti, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy faollik, moslashuvchanlik)”[51.165] va “ishlab chiqarishning iqtisodiy xususiyatlari (bilim, malaka, ko‘nikma, kreativlik, hayotiy kompetensiya, tajriba, mas’uliyat, xodimlar o‘rtasida xurmat, mehnat intizomi qoidalariga amal qilish)” [52.5]. Demak, inson salohiyati jismoniy,

ijtimoiy-psixologik va iqtisodiy xususiyatlarni o‘z ichiga olishi kelib chiqadi.

“Inson salohiyati muammosi – bu kelajak muammosi, inson salohiyatining imkoniyatlarini baholash va uni boshqarish muammosidir” [53.59]. Bundan tashqari, kelajak avlodlarga ma’lumot olish imkoniyatlarini kengaytirish orqali inson kapitalini rivojlantirish jamiyatning uzoq muddatli rivojlanishi uchun ham zarurdir. Shu ma’noda, inson salohiyati kelajakda “jamiyatning taraqqiyot darajasi va sur’atlarini belgilab beruvchi” [54.36], “modernizatsiya jarayonlarini harakatga keltiruvchi iqtisodiy-ijtimoiy masalalarni hal etish borasida zarur” [55.115] hamda muhim bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlash vazifasini hal etilishiga aloqadordir.

XULOSA. inson kapitali konsepsiyasi tarafdorlari bir tomondan, inson resurslari tabiat resurslariga o‘xshatilsa, ikkinchi tomondan moddiy kapitalga o‘xshatiladi. Insonning o‘zi tabiiy resurslarga o‘xshaydi, hech qanday moliyaviy samara ta’minlamaydi. Shu ma’noda, inson kapitali konsepsiyasi iqtisodiyotdagi samaradorlikni oshirish va ijtimoiy taraqqiyotni ta’minlash uchun muhim instrument hisoblanadi. Ushbu konsepsiyadan foydalangan holda davlatlar o‘z ta’lim tizimini takomillashtirib, odamlarning malakasini oshirishga e’tibor qaratishlari kerak. Bunda inson kapitalini rivojlantirish mamlakatlarning global raqobatdoshligini ta’minlashda muvaffaqiyatli bo‘lishining kaliti bo‘lishi mumkin. Biroq insonning ijtimoiy muhitda munosib o‘rin egallashi hamda o‘zining turli xil ehtiyojlarini qondirish imkonini beruvchi asosiy komponentlarini bilim, ko‘nikma, malaka va qobiliyatlar tashkil etadi. Qo‘yilgan maqsadga erishishda inson kapitalini boyituvchi komponentlar: sog‘liqni saqlash, yaxshi ovqatlanish, sifatli ta’lim olish, malakani oshirish, oilaviy tadbirkorlik bilan bir qatorda intellektual kapital ham katta ahamiyatga ega.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik - har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. –B.104.
2. Berger G. Investment in Human Capital: A Theoretical Analysis // Journal of Political Economy, 1962. Vol.70(5, Part 2, Supplemrnt), Pp.9-49.
3. Schults T.W. Investment in Human Capital // The American Economic Review, 1961. Vol.51(1), -Pp.1-17.
4. Blaug M. The empirical status of human capital theory: A slightly jaundiced survey // Journal of economic literature. 1976. Sep 1, 14(3), -Pp.827-855.
5. Jacob M. Investment in Human Capital and Personal Income Distribution // Journal of Political Economy, 1958. August, Vol.66, -Pp.281-302.
6. Mincer J., Polachek S. Family Investments in Human Capital: Earnings of Women // Journal of Political Economy,1974. Vol.82, number 2, Part 2, March-April / http://www.nber.org
7. Симкина, Л.Г. Человеский капитал в инновационной экономике. – СПб.: СПбГНЭА, 2000. - 48 с.
8. Корчагин Ю.А. Человеческий капитал и инновационная экономика России. Монография. – Воронеж: ЦИРЭ, 2012.
9. Скоблякова И.В. Циклы воспроизводства человеческого капитала. Монография. – М.: Маниностроение-1, 2006. 196 с.
10. Хабибуллина З.Р. Человеческий капитал креативного работника: Дисс.я канд.э.н. – Санкт-Петербург, 2021. – 184 с.
11. Подберезкин А. Национальный человеческий капитал. В 5 томах. Том 1, Роль идеологии в модернизации России. – М.: МГИМО-Университет, 2012. – 470 с.
12. Abdullayeva M.N., G‘affarova G.G‘. Inson kapitali ta’lim prizmasida // Globallashuv sharoitida O‘zbekistonda innovatsion g‘oyalarning huquqiy, iqtisodiy, ijtimoiy-falsafiy, ta’limiy yo‘nalishlarining rivojlanish istiqbollari: Respublika onlayn anjuman materiallari. – Toshkent, 2020.
13. Jalalova G.O. Ilmiy bilimlardagi transformatsiya jarayonlarining epistemologik mohiyati. Diss.fals.fan.doktori (PhD). - Toshkent, 2018.
14. Sharipov M. Intellektual inson kapitalining mohiyati, manbalari va xususiyatlari // ARES, Academic Research in educational sciences. Vol.2, Issue 6, 2021. –B.694-703.; Sharipov M. Sog‘liq kapitali kategoriyasi, uning turlari, manbalari va ahamiyati // ARES, Academic Research in educational sciences. Vol.2, Issue 6, 2021. –B.710-719.
15. Человеческий капитал: сущность и виды // https://studme.org/53184/politekonomiya/chelovechesckiy_kapital_suschnostdy
16. Shultz T. Human Capital in International Encyclopedia of the Social Sciences. – N.Y., 1968. Vol.6. –P.574.
17. Человеческий капитал: сущность и виды // https://studme.org/53184/politekonomiya/chelovechesckiy_kapital_suschnost_vidy

18. Каримова А.А. Человеческий капитал: сущности и виды // Экономика и предпринимательство, 2019. №2(103), - С.235.

19. Axunov M.A. Inson omili - ijtimoiy iqtisodiy taraqqiyotning yetakchi kuchi va bosh maqsadi. // Ilmiy xabarnoma. Andijon. AndDU, 2016. № 1. – B.52.

20. Дубик Е.А., Митяков С.Н. Инвестиции в человеческий капитал на разных стадиях жизненного цикла. // Креативная экономика, 2013. №9 (81), - С.3.

21. Ғаффарова Г.Ғ. Мураккаб тизимларда ахборот генерациясининг фалсафий-методологик асослари: Диссертация автореф. фалсафа фанлари доктори (DSc). – Тошкент, 2019. –Б.18.

22. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: Образование в инновационном воспроизводстве. – СПб.: Изд. СПбУЭФ, 1996. – С.27.

23. Ильинский И.В. Инвестиции в будущее: Образование в инновационном воспроизводстве. – СПб.: Изд. СПбУЭФ, 1996. – С.26.

24. Biddle J., Holden L. Walter Heller and the Introduction of Human Capital theory into Education Policy. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www/utexas.edu/cola/_files/ms37643/Holden-Biddle_for_Hamerama / Мурожаат вақти: 24.07.2021.

25. Qarang: Jacobs E. Principlrs for Reforming Workforse Development and Human Capital Policies in the United States. Public Investment, Human Capital and Political Stability: The Ttiptych of Economic Success, 2014.[Электронный ресурс]. Режим доступа: file:///Documents%20Settings/admin

26. Nye J., Soft Power Jr. The Means to Success in World Politics. – N.Y.: Public Affairs, 2004; Режим доступа: http://www.foreignaffairs.com/articles/65163/joseph-s-nye-jr/get-smat / Мурожаат вақти: 24.07.2021.

27. Qarang: Бжезинский З. Выбор. Мировое государство или глобальное лидерство. – М., 2004.

28. Fayzullayev O.F. XX asr ziyolilari, ustozlarim va safdoshlarim. – Toshkent: Falsafa va huquq instituti nashriyoti, 2008. – 290 b.

29. Abdullayeva M.N., G‘affarova G.G‘. Inson kapitali ta’lim prizmasida // Globallashuv sharoitida O‘zbekistonda innovatsion g‘oyalarning huquqiy, iqtisodiy, ijtimoiy-falsafiy, ta’limiy yo‘nalishlarining rivojlanish istiqbollari: Respublika onlayn anjuman materiallari. – Toshkent, 2020. –B.325-329.

30. Akramova Sh.G‘. O‘zbekistonda innovatsion iqtisodiyot shakllanishi sharoitida inson kapitalini rivojlantirish: Dissertatsiya avtoreferati iqtisodyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD). – Toshkent, 2019. –B.16.

31. Nazarov Q.N. Qadriyatlar falsafasi. – Toshkent: “Faylasuflar milliy jamiyati”nashriyoti, 2004.; Shayxova X.O., Nazarov Q.N. Umuminsoniy qadriyatlar va ma’naviy kamolot. – Toshkent, 2001. –B. 214.

32. G‘affarova G., Polvonova S. Inson kapitalini rivojlantirishda milliy qadriyatlarning ahamiyati // Academic resesrch in educational sciences, 2021. 2(5), -B.779-786.

33. Madayeva Sh.O. Identiklik antropologiyasi. – Toshkent: “Noshir”, 2015. – 176 b.

34. G‘affarova G.G‘. Murakkab tizimlarda axborot generatsiyasining falsafiy-metodologik asoslari: Dissertatsiya avtoreferati falsafa fanlari doktori (DSc). – Toshkent, 2019. –B.145.

35. Akramova Sh. G. Inson kapitali: mohiyati va uni o‘rganishga yondashuvlar //Ekonomika i finansi (Uzbekistan). – 2011. – №. 10. – S. 53-57. https://cyberleninka.ru/article/n/inson-kapitali-mo-iyati-va-uni-rganishga-yondashuvlar/pdf.

36. Akramova Sh. G. Inson kapitali: mohiyati va uni o‘rganishga yondashuvlar //Ekonomika i finansi (Uzbekistan). – 2011. – №. 10. – S. 53-57. https://cyberleninka.ru/article/n/inson-kapitali-mo-iyati-va-uni-rganishga-yondashuvlar/pdf.

37. Большая советская энциклопедия. // https://dic/academic.ru/dic.nsf/bse/168433/ Потенциал. Мурожаат вақти 03.06.2021.

38. Общий тольковый словарь русского языка. URL: http://tolkslovar.ru/p15719.html Мурожаат вақти 04.06.2021.

39. Келле В.Ж. Проблемы реализации интеллектуального потенциала России. // Человеческий потенциал России: интеллектуальное, социальное, культурное изменение: сборник научных работ. – М.: Институт человека РАН, 2002. – С.65

40. Акьюлов Р.И. Человеческие ресурсы как комплексная экономическая категория. // Журнал экономической теории, 2009. №4, -С.11.

41. O‘sha joyda.

42. Колин К.К. Человеческий потенциал и инновационная экономика. // Вестник Российской академии естественных наук, 2003. №4, -С.17.

43. Nazarov Q. Jahon falsafasi qomusi. I. A-N. – T.: O‘zbekiston faylasuflari milliy jamiyati, Ma’naviyat, 2019. – B. 82.

44. Заславская Т.И. Человеческий потенциал в современном трансформационном процессе//Общественный науки и современность, 2005. №4, -С.18/ https://ecsocman.hse.ru/data/2010/12/15/1214861784/ Zaslavskya.pdf (мурожаат этилган сана: 09.04.2022)

45. Иванов О.И. Человеческий капитал (формирование, развитие, использование). – СПб.: Скипия-принт, 2013. – С.22.

46. Неверов А.В., Деревяго И.П. Природный капитал в системе устойчивого развития // Белорусский экономический журнал, 2005. №1(30), -С.134.

47. Siddiqov I.B. Yoshlar intellektual madaniyatini rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy jihatlari: Diss.ya avtoreferat fals.f.b.f.d. (PhD). – Toshkent, 2020. –B.12.

48. Суслова О.М. Теоретико-методологические вопросы исследования человеческого капитала. // Экономическая наука современной России, 2011. №1 (52), -С.73.

49. Mirziyoyev Sh. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. – T., 2021. – B.22.

50. Каримова А.А. Человеческий капитал: сущности и виды // Экономика и предпринимательство, 2019. №2(103), - С.235.

51. Стратегическая психология глобализации: психология человеческого капитала. Учебное пособие. – СПб., 2006. –С.165.

52. Бобров Д.В. Социально-экономические характеристики категории “человечесуий капитал” и их использование в практике корпоративной социальной политики. // Вестник евразийский науки. 2013. №2 (15), - С.5.

53. Солнцева Г.Б., Смолян Г.Л. Человеческий потенциал: размышления содержании понятия. В кн.: Человеческий потенциал: опыт комплексного подхода / РАН Институт человека, под ред. Фролова ИТ. – М.: Эдиториал УРСС, 1999. – С.59.

54. Жадан И.Э. Человеческий капитал как экономическая категория современного информационного-инновационного общества. // Современное общество: человек, власть, экономика: материалы III-международной научной конференции. Разделы 6-9. – Саратов: ИЦ “Наука”, 2014. – С.36.

55. Агеев А.И., Евтушенко С.Н., Аверьянов М.А., Кочетова Е.Ю. Цифровое общество: архитектура, принципы, видение // Экономические стратегии, 2017. №1, -С.115.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Oxunova Shaxnoza Qodirovna
Farg`ona davlat universiteti mustaqil izlanuvchisi
Orcid ID: 0009-0002-5760-2021

UDK: 101.1

MA’RIFATLI JAMIYATNI SHAKLLANTIRISHDA RIVOJLANGAN DAVLATLAR TAJRIBASI

Annotatsiya: Maqolada Yangi O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishning nazariy-metodologik asoslari, Yangi *O‘zbekistonda ma’rifatli jamiyatni shakllantirishning ijtimoiy falsafiy jihatlari, Yangi O‘zbekistonda ma’rifatlilikni yuksak axloqiy qadriyat sifatida shakllantirishning istiqboldagi vazifalari o`rganilgan. Shuningdek, Ma’rifatli jamiyatni shakllantirishda rivojlangan davlatlar tajribasi tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *ma’rifatli jamiyat, ijtimoiy qonuniyatlar, ma’rifatlilik, axloqiy qadriyat, ijtimoiy-falsafiy tahlil, sinergetik strategiya, dialektik, jamiyat taraqqiyoti, ma’rifiy islohotlar, steriotip, innovatsion mexanizm.*

Охунова Шахноза Кадировна
Независимый исследователь Ферганского государственного университета

ОПЫТ РАЗВИТЫХ СТРАН В ФОРМИРОВАНИИ ПРОСВЕЩЕННОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: *В статье исследуются теоретико-методологические основы формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане, социально-философские аспекты формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане, перспективные задачи формирования просвещения как высокой нравственной ценности в Новом Узбекистане. также проанализирована синергетическая стратегия формирования просвещенного общества в Новом Узбекистане.*

Ключевые слова: *просвещенное общество, социальные законы, просвещение, нравственная ценность, социально-философский анализ, синергетическая стратегия, диалектика, общественное развитие, просвещенные реформы, стереотип, инновационный механизм.*

Okhunova Shakhnoza Kadirovna
Independent researcher at Fergana State University

THE EXPERIENCE OF DEVELOPED COUNTRIES IN FORMING AN ENLIGHTENED SOCIETY

Abstract: *The article studies the theoretical and methodological foundations of the formation of an enlightened society in New Uzbekistan, the socio-philosophical aspects of the formation of an enlightened society in New Uzbekistan, the future tasks of the formation of enlightenment as a high moral value in New Uzbekistan. Also, the synergistic strategy of the formation of an enlightened society in New Uzbekistan is analyzed.*

Key words: *enlightened society, social laws, enlightenment, moral value, socio-philosophical analysis, synergistic strategy, dialectic, social development, enlightened reforms, stereotype, innovation mechanism.*

Kirish. O‘zbekistonda rivojlangan davlatlarning ta’lim tajribasini, oliy ta’lim modelini o‘rganish, milliy ta’lim tizimiga olib kirish ishlarini jadallashtirish maqsadida ilg‘or xorijiy OTMlar bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘yib, tajriba almashish maqsadida professor-o‘qituvchilar, rahbar-kadrlar va talabalarni kelishuv asosida xorijga yuborilmoqda. Ta’lim xodimlari va talabalar almashuvi ilmiy daraja va ta’lim tajribasini olib keladi. Shu ma’noda ko‘shma oliy o‘quv yurtlari milliy ta’lim modernizatsiyasida muhim bochqich deb hisoblash mumkin . Rivojlangan xalqaro oliy ta’lim muassasalari tajribasi orqali mamlakatimizda oliy ta’lim tizimining muammolarini bartaraf etish yo‘llarini aniqlash imkoniyatlari yuzaga keladi. Bu hol boshqaruvni isloh qilish, ta’lim jarayonini modernizatsiyalash, ilmiy-tadqiqotlarni qo‘llab-quvatlash imkoniyatlarini kengaytiradi. Ta’im o‘zgarishlari sekin-astalik bilan ijtimoiy taraqqiyotga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatib, jamiyat yangi rivojlanish bosqichiga qadam qo‘yadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Jamiyatda ma’rifatlilikni rivojlantirish masalalari xorijlik mualliflarning tarixiy hamda zamonaviy ilmiy

adabiyotlarida faol tadqiq etilgan. Jumladan, alohida olingan bir davlatda ijtimoiy taraqqiyotga ta'limning innovatsiyalari, mintaqaviy ta'limning tashkiliy tuzilmasi, bilimlarning transformatsiyada kadrlar va oliy ta'limning taraqqiyotdagi roli, uning sifatini yuksaltirishi tamoyillari, Yevropa ta'lim tizimining kadrlar tayyorlashda umumiy dastur qabul qilish hamda hamkorlik, ta'limga madaniy tushunchalarni joriy etishga doir tadqiqotlarini guruhlashtirish mumkin. O'zbekistonda ijtimoiy taraqqiyotning falsafiy jihatlari barqarorlik, ta'lim tizimining liberallashuvi, iqtisodiy yoki huquqiy ongga taraqqiyot ta'siri masalalari faylasuf, siyosatshunos, iqtisodchi va jamiyatshunos olimlar tomonidan o'rganilgan.

Natijalar va muhokama. Rivojlangan AQSH, Finlandiya, Yaponiya va Janubiy Koreya ta'limi tizimi kabi davlatlarning taraqqiyotinimng xususiyatlarini tadqiq etish va milliy ta'lim tizimiga olib kirish ham dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Jahon ta'lim yo'nalishlaridan biz Janubiy Koreya ta'limining ilmiy salohiyatlari ham shiddat bilan yuksalishi ta'lim sohasining moliyalashtirilishi, ota-onalarning farzandlarining ta'limiga jiddiy g'amho'rligi, jamiyat va davlat tomonidan bilimli insonlarni qadrlanishi kabi jihatlarni aniqladik . Ayni vaqtda fikrimizni "Ilmiy yuksalishni baholash xalqaro tashkilotining (IAEP) 2015 yilda 19 mamlakat talabalari orasida 18 yoshli o'smirlarning ta'lim sifati monitoring tadqiqotlarida Janubiy Koreya yoshlari ilm shohsupasini" egalladilar. Shunday ekan, janubiy Koreya ilmiy salohiyati yuksalishining omillarini aniqlash O'zbekiston ta'lim tizimi taraqqiyotiga saboq bo'lishi tabiiy holdir. Ayni vaqtda Janubiy Koreyaning ta'lim davlat ta'lim siyosatining jihat va xususiyatlarini o'rganish zarurati ham tug'iladi. To'g'ri va sifatli ta'lim siyosati o'z o'zidan ijtimoiy taraqqiyotga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Bundan kelib chiqadiki har bir davlatning rivojlanishi bugungi ijtimoiy taraqqiyot talablari va yuqori ta'lim tizimi uyg'unligiga bog'liqligi va bu jarayonni to'g'ri anglagan davlat yangi rivojlanish bosqichiga qadam qo'yishi mumkin.

Janubiy Koreya davlati ta'lim samaradorligi dars jarayonida o'quvchilarning xajmi, ya'ni o'quvchilarning miqdori ta'lim sifatiga ta'sirini isbotlagan. Maktab ta'limida aholini ko'proq qamrab olish maqsadida 40, 50 nafar o'quvchilarni sinflarda birlashtiriladi. Tahlilchilar fikriga ko'ra, sinflarda 50 ta o'quvchini birlashtirgan maktablarda ta'lim sifatining yuqoriligiga sabab koreys xalqining konfutsiylik madaniyatiga xos bo'lgan mehnatsevarlik, bilimga bo'lgan intilish kabi sifatlar ijobiy rol o'ynaydi. Shu bois ularning bilim olishga intilishi, istagi va ulg'ayganidan so'ng mehnatsevarligi juda yuqori bo'ldi. Janubiy Koreya ta'limini o'ziga xos xususiyatlaridan biri qashshoqlikdan jon boshiga yillik daromad 200 AQSH dollari bo'lgani holda ta'limga ortiqcha resurslar jalb etolmagan. Natijada, "Oilaning yashashashi uchun bolalar ham ishlashga majbur edi. 1945 yilda yapon mustamlakasidan so'ng Janubiy Koreyada zamonaviy maktab tizimini boshqarish uchun tajriba va ko'nikmalar" ga kapital mablg'lar ajratib ijtimoiy taraqqiyotga erishdi. Shu bois davlatimiz rahbari ham Janubiy Koreyaning ta'lim-tarbiya tajribasi foydalanish zarurligini ko'p bora ta'kidlamoqdalar . Bu hol an'anaviy ta'limdan zamonaviy ta'limga qadam qo'yish mamlakatimiz ta'lim tizimini zamonaviylashtirish, ta'lim jarayoniga yangicha yondashuvlarni olib kirish orqaliga qadam qo'yiladi.

Janubiy Koreyada o'tgan asr boshlarida yapon mustamlakachiligi va ideologiyasi asosida o'qitiladigan maktab ta'limi 1945 yilda yaponlarning mamlakatdan chiqib ketguniga qadar davom etdi. Yapon ta'limi koreys xalqini savodli qilish va yapon mafkurasi asosida tarbiyalash va nazoratda tutishga qaratilgan. Shu asosda ta'lim tizimi ijtimoiy turg'unlik darajasida saqlab kolingan. Yaponlar mamlakatdan chiqib ketishida o'zlari bilan kuchli yapon ziyolilari, pedagoglari va ta'lim sohasi vakillarini ham olib chiqib ketdi. Natijada Janubiy Koreyada qiyin vaziyat yuzaga kelib, 1951 yilgacha Janubiy Koreya hukumati tomonidan ta'lim tizimini isloh qilish va zamonaviylashtiprish ishlari turg'un holida qoldi. "Hukumat rahbariyati jadal iqtisodiy o'sishni ta'minlash maqsadida ta'lim tizimini pedagoglar bilan ta'minlashga alohida e'tibor qaratdi. Ta'lim tizimidagi jidiy o'sishga o'qituvchilar va ota-onalarning hamkorligi milliy qadriyat sifatida e'lon qilinib, davlatning ta'limga homiyligi mustahkamlandi. Eng muhim jihati, o'quvchilar soni jiddiy ortib, 100ga yaqin o'quvchiga ega bo'lgan sinflarda ta'limning sifati uchun 2 va 3 smenali o'qishlar uyushtirildi . Hukumatning xalq ta'limini rivojlantirishda ota-onalar, davlat va nodavlat qo'llab-quvatlashi, xayriya harakati imkoniyatlari o'z natijasini berdi.

O'zbekistonning oliy va o'ta maxsus maktab ta'limi muammolarining ta'limga yetarli darajada mablag' ajratilmasligi, sifatga e'tibor berilmasligi, ota-onalarning hamkorligi muammolari bilan o'xshash tajriba deyish mumkin. Ayniqsa, pedagoglar majburiy mehnat, o'zga majburiy nokasbiy ishlarga jalb etilishi, turli jamoatchilik ishlari bilan band qilinishi ta'lim sifatiga jiddiy salbiy ko'rsatdi. Yangi taraqqiyot bosqichida birinchi masala sifatida ta'lim-tarbiya sohasini isloh qilish sifatida belgilab olish, ta'limni davlat tomonidan moliyalashtirilishi yaxshilanmoqda. O'zbekiston Prezidenti ta'lim -tarbiya masalasida o'qituvchi jamiyatda eng nufuzli kasb bo'lishi, ta'limga davlat brcha shart-sharoitlarni yaratishi haqidagi Murojaati bilan ta'lim tizimi real UCHINCHI RENESSANS davriga qadam qo'ymoqda.

Davlatimiz rahbari ta'lim sohasidagi real ahvolni o'rganmay, haqiqiy vaziyatni bilmay yarim-yuluq qabul qilgan dasturlar ko'p hollarda chala-chulpa bajarilishi, yangi davr o'qituvchilarini tarbiyalash, pedagogika fanini

rivojlantirish, innovatsion ta’lim texnologiyalari, kreativ yondashuvlar haqida o‘ylab ko‘rishni maslahat berdi. Shu ma’noda o‘qituvchilik kasbining obro‘, nufuzi, maktabdan erkak o‘qituvchilar salmog‘ini oshirish, ularning moddiy ahvoli, mehnat sharoiti haqida g‘amxo‘rlik qilish tomon dasturlar qabul qilindi. Rivojlangan davlatlar tajribasidan ham ma’lumki, jamiyatda pedagogning nufuzi yuqori bo‘lishi, u jamiyat tomonidan qadrlanishi, jamiyat a’zolarining ilm-ma’rifatga, ilm olishga, ta’lim-tarbiyaga qiziqishi, munosabati ijobiy bo‘lishi hamda davlat tomonidan ta’limga yetarlicha mablag‘ ajratilishi o‘z o‘zidan ta’lim muhitini yaxshilab, ta’lim sifatiga ta’sir ko‘rsatadi. Sifatli ta’lim kuchli kadrlarni yetishtirib beradi. Bu esa ijtimoiy taraqqiyotga ta’sir ko‘rsatadi va mamlakat rivojlanadi.

Dunyo ta’lim tizimi tajribasida xususiy maktablarni ochilishiga ruxsat berilishi ham sifatga kuchli ta’sir ko‘rsatadi. Davlat va xususiy maktablarda ham bir hil darslik va o‘quv qo‘llanmalardan foydalanilsa-da, xususiy ta’lim sifatli edi. Ularda shaxsiy motivatsiya, iroda, ilm olishga cheksiz qiziqish, ta’lim ehtiyoji ham kuchli ta’sir ko‘rsatgan. O‘zbekistonda ilmni qadrlash, ma’rifatni e’zozlash, ta’lim-tarbiyani ehtiyoj sifatida qabul qilishda keyingi yillarda jiddiy deviantlik kuzatilmoqda. Yoshlarning asosiy qismi muayyan mansab, kasb egallash, asosiy qismi “diplom” uchun o‘qishi xavotirli holatdir. Muayyan qism so‘rovlarda ishtirok etgan yoshlar ota-onalarining xohishi-irodasi uchun o‘qishi fojiali holat deb o‘ylaymiz.

Mamlakatimizda bilim olish kapital, jiddiy ehtiyojga aylanmaguncha ta’lim tizimidagi islohotlar cheklangan natija berib kelaveradi. Ta’limga kapital kiritish uzoq muddatda natija beradigan investitsiya hisoblanadi. Buni rivojlangan davlatlar juda to‘g‘ri tushungan va bu borada to‘g‘ri siyosatni yo‘lga qo‘ya olgan. O‘zbekiston ham ta’limga yetarli investitsiya kiritish orqali kelajakka zamin qo‘yib, ilmli, ma’rifatli inson qadrlansa, pedagog moddiy to‘kis yashaydigan, haq-huquqlari kafolatlansa, o‘z farzandlari ta’limi uchun kapital kiritish istagi kuchayadi. Zero, dunyodagi rivojlangan davlatlar tarixi “barcha islohotlar maktabgacha ta’lim tizimidan, ya’ni bog‘chadan, maktabdan, tarbiya masalasidan boshlangan. Chunki maktabni o‘zgartirmay, odamni, jamiyatni o‘zgartirib bo‘lmaydi. O‘tgan asr boshida jadidlar maktab masalasini eng birinchi o‘ringa qo‘yib ma’rifat ila taraqqiyotga erishish mumkinligini asoslab berganlar. Buyuk mutafakkir Mahmudxo‘ja Behbudiyning “Dunyo imoratlari ichida eng ulug‘i maktabdir”, degan so‘zlarida qanday chuqur ma’no bor. Biz esa sirti yaltiroq, ichi qaltiroq kollejlarimizga mahliyo bo‘lib, shuncha vaqtni bekorga boy berdik”. Haqiqatdan ham maktab ta’limi shaklan namunali, mazmunan esa sifatsiz, samarasiz muruvvatga aylanib qoldi. Yuqoridagi fikrlarni asoslash uchun davlat rahbari Viktor Gyugoning fikrini keltiradi: “Maktab ochgan odam bamisoli qamoqxonani yopgandek bo‘ladi”. YA’ni maktab, ta’lim-tarbiya bor joyda bolalar yomon yo‘lga kirmaydi, jinoyat sodir etmaydi, demak, qamoqxonaga zarurat qolmaydi.

Janubiy Koreya davlatining oliy ta’lidagi tajribasini ham o‘rganish, malakatimiz oliy ta’lim tizimiga ham tadbiq qilish, modernizatssiyalashda foydalanish dolzarb vazifalardan biridir. Ushbu mamlakatda eng nufuzli universitetlar ham mavjud bo‘lib, ular kadrldar tayyorlashda kuchli ta’lim muassasalari ro‘yhatida yuqori o‘rinlarni egallaydi. Bulardan biri Seul universiteti bo‘lib, «universitetga eng yaxshi maktab o‘quvchilari talabalikka qabul qilingan. Bu jihat Yevropadagi ta’lim tizimiga xos tabaqalanish usuli edi”. Bu mamlakat oliy ta’lim tizimida to‘la erkinlikni mavjudligi, boshqaruvdagi mustaqillik va boshqa demokratik munosabatlar kadrlar tayyorlash tizimiga kuchli ta’sir ko‘rsatgan. Yevropa andozasi asosida tashkil etilgan mazkur muassasa kuchli professor-o‘qituvchilarni o‘zida jamlagan va ularga erkin ijodiy imkoniyatni yaratib berganligi uchun ham yuqori salohiyatli ta’lim muaasasasi sifatida tilga olinadi. Shunga o‘xshash oliy ta’lim muassasalarining ko‘pligi va bularda kuchli kadrlar tayyorlash tizimini yo‘lga qo‘yilganligi mamlakat tarqqiyotiga kuchli ta’sir ko‘rsatmoqda. Ma’lumotlarga ko‘ra, “1990 yilda Janubiy Koreya hukumati yalpi milliy mahsulotning 4,5%ini ta’limga yo‘naltirgan bo‘lib, bu Tayvanga nisbatan 3,6%ga yuqori bo‘lgan. Lekin Yevropada bu ko‘rsatkich ancha yuqori bo‘lib, bu Vengriyada 6,1%, Fransiyada 7,5%ni tashkil etgan”. Shuning uchun ham mamlakatimiz oliy ta’lim tizimini modernizatsiyalash zarurati yuzaga chiqmoqda. Shuningdek, davlatimiz rahbari takliflariga ko‘ra, oliy o‘quv yurtlariga bosqichma-bosqich akademik va moliviy mustaqillik beriladi. 2019 yilda 10 ta OTM o‘zini o‘zi moliyaviy ta’minlashga o‘tdi.

Ta’limni baholash sifati bo‘yicha Xalqaro Assotsiatsiya tahlillariga ko‘ra, bu davlatningmuvafaqmiyatidagi omil ta’limga bo‘lgan ishtiyoqning balandligi, ta’lim tizimida pedagoglarning aksariyati erkaklardan iboratligi, darsdan tashqari qo‘shimcha mashg‘ulotlar yuqori darajada tashkillanganligi, o‘z ustida ko‘p ishlash mexanizmini yaratilganligi bilan baholanadi. Janubiy Koreyaning ta’lim tizimi erishgan yutuqlarini O‘zbekiston ta’lim tizimiga joriy etish ijtimoiy taraqqiyotga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi.

Islohotlarni amalga oshirish va innovatsiyalarni joriy etish borasida ko‘p narsalarni o‘rganish zarur bo‘lgan davlatlardan biri Yaponiya hisoblanadi. Ushbu davlatning ta’lim tizimi va ijtimoiy taraqqiyotining uyg‘unligini tadqiq etish va tajribalarini o‘rganish O‘zbekiston kabi yangi rivojlanish bosqichini boshlamoqchi bo‘lgan davlatlar uchun haqiqiy tajriba maydon sanaladi. Shu maqsadda Yaponiya ta’lim tizimi tarixiy taraqqiyotini tadqiq etish mazkur tadqiqot ishi mohiyatini ochib berishda muhim asos vazifasini o‘taydi.

Yaponiyada ta’lim islohotlari, ta’limga ko‘proq sarmoya kiritish va shu orqali jamiyat taraqqiyotini ta’minlash 80 yillardagi mamlakat bosh vaziri Yasuxiro Nakasonening maxsus nutqi orqali boshlangan va tizimli oshirib borilgan. Bosh vazir Yasuxiro Nakasonening fikricha, “...zarur islohotlarni amalga oshirishdagi asosiy strategiyalarni ko‘zda tutganda shunday ta’limni ta’minlash zarurki, bu ta’lim davlatimizning ijtimoiy o‘zgarishlari va madaniy voqeliklariga mos bo‘lishi zarur. Agarda millatimiz hayotiy g‘ayrat va ijodga to‘la bo‘lgan XXI asrning yangi jamiyatini quradigan bo‘lsa, u holda bu biz olib bormoqchi bo‘lgan islohotlar dizaynida muhim asos bo‘lishi zarur”. Natijada, bosh vazirning tashabbuskorligi ortidan mamlakatda yuksak samaradorlikka ega ta’lim tizimi shakllantirildi.

Boshqa bir xorij tajribasi Finlandiya tajribasi deb nomlanadi. Finlar tomonidan ta’limda olib borilgan islohotlar va bu orqali ijtimoiy taraqqiyotga ko‘rsatilgan ta’sirlar to‘g‘risida ko‘plab muhokamalar olib borilmoqda. PISA xalqaro tashkiloti tadqiqotlariga ko‘ra, fin ta’limi muvaffaqiyatini ta’minlaydigan 7 ta asos mavjud bo‘lib, ularga ta’limda tenglik, indiviluallik, o‘zaro ishonch, ixtiyoriylik, mustaqillik, amaliylik va ta’limning bepulligini qamrab oladi. Fin ta’lim tizimidagi amaliylik tamoyiliga ko‘ra, o‘quvchilar ko‘proq hayotga tayyorlanadi. Shuningdek, fin ta’lim tizimida bola o‘qishi, o‘rganishi uchun majburlanmaydi. O‘quvchida bilim olishga qiziqish, o‘rganishga ishtiyoq bo‘lmasa, u majburlanmaydi, balki amaliy jihatdan foydali bo‘lgan, o‘zi qiziqqan kasbga yo‘naltiriladi. Shu bilan birga fin bolalariga mustaqillikka o‘rgatiladi. O‘quvchilar mustaqil istiqbolli hayotni o‘rganishi kerak. O‘zbekiston ham ta’lim tizimini isloh qilish jarayonida, yangicha yondashuvlarni olib kirish sharoitida xorija tajribasini chuqur o‘rganish, ularning yutuq va kamchiliklarini bilish, ular yo‘l qo‘ygan xatolarni takrorlamaslik, yutuqlarini milliy ta’limga joriy qilish orqali ijtimoiy taraqqiyotni tezlashtirish mumkin bo‘ladi. “Biz mamlakatimizda investitsiyalarni faqatgina iqtisodiyot tarmoqlariga emas, balki ilmiy ishlanmalar «nou-xau» lar sohasiga ham keng jalb qilish kerak”. Shunday ekan, ta’limga innovatsiyalarni joriy qilish deganda, zamonaviy texnika-texnologiyalarini olib kirishgina emas, balki yangicha yondashuvlarni ham joriy etish ekanligini anglamog‘imiz zarur.

Xulosa. Globallashuv davrida xorij tajribasi va milliy qadriyatlarga asoslanib profesional ta’limni yaratish dolzarb vazifalardan biridir. 2020 yil 23 sentabrda O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida” gi Qonuni qabul qilindi. Professional ta’limni takil etish global mehnat bozorida o‘rta bo‘g‘in kadrlarga bo‘lgan ehtiyoj doimiy mavjudligidan kelib chiqib O‘zbekiston sharoitida ham o‘rta bo‘g‘in kadrlarini tayyorlash dolzarb vazifalarni amalga oshirishga qaratilgan. Bu borada Avstriya, Germaniya, Buyuk Britaniya, Koreya Respublikasi, Finlandiya, Fransiya, AQSH va Kanada kabi davlatlarning ilg‘or tajribalari O‘zbekiston professional ta’lim tizimining transformatsiyasini ilmiy yondoshuvlar asosida joriy etishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Clark W. Success and Education in South Korea Sorensen// www.jstor.org. 2004. -P. 34-39.
2. Education system Japan | EP-Nuffic | 1st edition September 2010 | version 4, January 2015 http://www.jstor.org // Retrieved 15.07.2016
3. Scheuermann F., Francesc P. Assessing the effects of ICT in education Indicators, criteria and benchmarks for international comparisons // http://www.csu.edu.au 2016. – P. 22-26
4. Trends in International Mathematics and Science Study – TIMSS/ Retrieved 15.04.2016 from http// www.steep.bc.edu.
5. Ёкубова Н.К., Саломова Б.В. Таълим тизимини ривожланиши давлат тараққиётининг омили сифатида (Жанубий Корея ва Япония мисолида). // Замонавий таълим журнали. 2017. №9. –Б. 37.
6. Таълимни баҳолаш сифати бўйича Халқаро Ассоциация (Международная Ассоциация по оценке достижений в образовании (IEA), материалы международных сравнительных исследований). Retrieved 15.07.2016 from www.csu.edu.au

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xaydarova Shaxnoza Murataliyevna
Farg‘ona “Temurbeklar maktabi” harbiy-akademik litseyi matematika fani o‘qituvchisi
Orcid ID: 0009-0005-9392-6754

UDK: 101.1

YANGI O‘ZBEKISTONDA AXLOQIY VA DINIY QADRIYATLAR O‘RTASIDAGI DIALEKTIK MUNOSABATLARNING MUAMMO HAMDA YECHIMLARI

Annotatsiya: *Maqolada globallashuv davrida axloqiy va diniy qadriyatlar o‘rtasidagi dialektik munosabatni o‘rganishning nazariy asoslari, globallashuv davrida axloqiy va diniy qadriyatlar o‘rtasidagi dialektik munosabatning dialektik tahlili, globallashuv davrida axloqiy va diniy qadriyatlarning istiqboldagi munosabatlarning muammo va yechimlari o`rganilgan. Shuningdek, Yangi O‘zbekistonda axloqiy va diniy qadriyatlar o‘rtasidagi dialektik munosabatlarning muammo va yechimlari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *globallashuv davri, axloqiy va diniy qadriyatlar, dialektika, dialektik munosabat, ijtimoiy normalar, axloqiy dunyoqarash, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, axloqiylik tamoyili, qadriyatlar uyg‘unligi, axloq va din globallashuvi.*

Хайдарова Шахноза Мураталиевна
Учитель математики Ферганского военно-академического лицея «Темурбеклар Мактаби».

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ДИАЛЕКТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НРАВСТВЕННЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация: *В статье излагаются теоретические основы исследования диалектических взаимоотношений нравственных и религиозных ценностей в эпоху глобализации, проводится диалектический анализ диалектических взаимоотношений моральных и религиозных ценностей в эпоху глобализации, проблемы и изучаются пути решения будущего соотношения моральных и религиозных ценностей в эпоху глобализации. Также анализируется генезис понятия моральных и религиозных ценностей, научно-концептуальные основы.*

Ключевые слова: *эпоха глобализации, моральные и религиозные ценности, диалектика, диалектическое мироощущение, социальные нормы, нравственное мировоззрение, национальные и общечеловеческие ценности, принцип нравственности, гармония ценностей, глобализация морали и религии.*

Khaydarova Shakhnoza Muratalievna
Mathematics teacher at the Fergana "Temurbeklar Maktabi" Military Academic Lyceum.

PROBLEMS AND SOLUTIONS OF DIALECTICAL RELATIONS BETWEEN MORAL AND RELIGIOUS VALUES IN NEW UZBEKISTAN

Abstract: *In the article, the theoretical foundations of the study of the dialectical relationship between moral and religious values in the era of globalization, the dialectical analysis of the dialectical relationship between moral and religious values in the era of globalization, the problems and solutions of the future relationship of moral and religious values in the era of globalization are studied. Also, the genesis of the concept of moral and religious values, scientific-conceptual bases are analyzed.*

Key words: *era of globalization, moral and religious values, dialectic, dialectical attitude, social norms, moral outlook, national and universal values, principle of morality, harmony of values, globalization of morality and religion.*

Kirish. Demokratik davlatchilikni shakllantirishda avvalambor fuqarolarning huquq va erkinliklarining ta’minlanishi uning asosiy sharti hisoblanadi. XX asrda xalqaro huquqiy paktlar asosida vijdon erkinligini ta’minlashning “liberal standart”i yaratildi. Bu standartga ko‘ra har qanday insonning e’tiqod qilish huquqi e’tiqod qiluvchilarning diniy tanloviga doir harakat qilishlarini, ularning diniy birlashmalar tarkibidagi kollektiv faoliyatini amalga oshirish, diniy qarashlarini erkin ifodalash kabi shaxsiy huquqi hisoblanadi hamda fuqarolarning axborotlarni erkin tinglash va tarqatish huquqini ta’minlovchi alohida ijtimoiy hodisadir. Bu shuningdek, diniy sohada dunyoviylikka nisbatan bag‘rikenglikni anglatadi. Zamonaviy demokratik

davlatchilikning rivojlanishi o‘zaro bag‘rikenglik tamoyillarini ishlab chiqish zaruriyatini keltirib chiqarmoqda va bu holatni aniq tarixiy davr talabi deb atash mumkin.

Adabiyotlar tahlili va metodlar. Axloqiylik va diniylik o‘rtasidagi munosabatni o‘rganish dolzarb vazifalardan biri bo‘lib kelgan. Ularning yechimi borasidagi fikrlar ko‘pgina mutafakkirlarning asarlarida bayon qilingan. Umuman jamiyat tafakkuri tarixida axloqiylik va diniylik o‘zaro qarama-qarshi, bir-birini inkor qiluvchi tamoyillar sifatida tushunilib kelindi. Natijada ular o‘rtasidagi munosabatlarda ham shunday ziddiyatli qarash hal qiluvchi rol o‘ynadi. Mazkur masalalar I.V.Ponkin, S.D.Lebedev, K.Bagayeva, L.Syukiyaynen (Rossiya), G.Kremer, V.Shnayder-Deters, T.Nagel V.Bader (Germaniya), H.Yavuz, S.Ershohin (Turkiya), F.Kitcher, V.Furnyo (AQSH), A.Abdulla (Misr), A.Boynazarova, M.Abdurazzakova, Z.Minovarov, A.Qodirov, A.Mo‘minov kabi olimlar tomonidan tadqiq qilingan.

Natijalar va muhokama. Jamiyatning ma’naviy va axloqiy sog‘lomligi bebaho boylik hisoblanadi. ”Axloq-odobga doir hadis namunalari” kitobida insonga xos go‘zal axloqiy fazilatlar, ya’ni har bir inson o‘zi yashayotgan muhitdagi turmush tarziga, oilaga, qo‘ni-qo‘shnichilik va yoru-birodarlikka, jamoat joylaridagi munosabatlariga, boshqalar bilan bo‘ladigan aloqasi, yurish-turishi, muomalasi, kiyinishi, did-farosati va boshqa shu kabi fazilatlarni namoyon qilishiga doir ko‘plab hadislarni uchratamiz. Jumladan, “Qo‘shningizga yaxshilik qiling– tinch bo‘lasiz”, “O‘zingiz sevgan narsani odamlarga ham ravo ko‘ring - salomat yurasiz”, “Inson xatoni ko‘proq o‘z tili bilan sodir qiladi”, “Tashqi ko‘rinishlaringiz yoki molu-dunyolaringizga emas, balki dillaringizga va ishlaringizga baho beriladi”.

Bu hikmatlarda umuminsoniy qadriyatlar, kishilarning yurish-turishi, atrofdagilar bilan munosabatining axloqiy asoslari, inson go‘zalligining umumiy mezonlari to‘g‘risida olam-olam ma’noni uqib va o‘zlashtirib olish mumkin. Kim qaysi lavozimda va vazifada ishlashidan qat’iy nazar, o‘zining serzavq, sermazmun mehnati, yaxshi kayfiyati, boshqalarga yordami va saxiyligi, kamtarinligi, madaniyligi, qadr-qimmati va xulq-odobi bilan, hamjihat ish yuritishi va odamlarga foyda keltirishi bilan go‘zaldir. Demak, shaxs ma’naviyati uning axloqiy sifatlari, odobi, Vatan va xalqqa sadoqati, mehnatga, insonlarga bo‘lgan munosabati, aql-zakovati va qadr-qimmati bilan o‘lchanadi. Ma’naviyat axloqiy qadriyatlar, xususan umuminsoniy va milliy qadriyatlar ta’sirida o‘zgarib, rivojlanib, kamol topib boradi. O‘z navbatida, yuksak ma’naviyat shaxsning axloqiy jihatdan kamol topishida muhim rol o‘ynaydi. Ijtimoiy hayotning bu ikki negizi doimo bir-biriga ta’sir etib, bir-birini to‘ldirib, taqozo etib boradi. Bu uzluksiz davom etadigan jarayondir.

Buyuk qomusiy olim Abu Nasr Forobiy Arastu va boshqa yunon faylasuflarining ta’limotiga ijodiy yondashib, o‘zining fazilat, baxt-saodat va kamolot haqidagi nazariyasini yaratdi. Uning fikriga ko‘ra, “Har bir inson boshidan komil emas, ammo tug‘ma ravishda o‘ziga xos bo‘lgan ichki shuur ila bosqichma-bosqich komillikka jiddu-jahd bilan intiladi. Hamma narsani idrok qilish insonni komillik va lazzat tomon boshlaydi. Insonning asl ruhiy kamoloti birinchi haqni tanish orqali hosil bo‘ladi. Ma’rifat – baxt-saodat va kamolot sari qo‘yilgan birinchi qadamdir”. Abu Nasr Forobiy “Fozil odamlar shahri” va “Baxt- saodatga erishuv haqida” nomli asarlarida kamolotni xudoning abadiyligini bilishda, deb bilgan bo‘lsa-da, birinchidan, har qanday inson komillikka aql, ilm, kasb-hunarni egallashi orqali erishadi degan fikrni aytib, komillikka boruvchi yo‘lni ko‘rsatib beradi; ikkinchidan, komil inson bo‘lish uchun o‘n ikkita axloqiy fazilat, ya’ni jismoniy sog‘lomlik, mushohadalilik, kuchli xotiralilik, o‘tkir zehnlilik, ravon fikrlash va tiniq so‘zlashish, qobiliyatlilik, och ko‘zlik va qimordan xoli bo‘lish, haqiqatgo‘ylik, vijdonlilik, pul va mol -dunyodan jirkanish, adolatparvarlik, jasurlik xislatlariga ega bo‘lishi shart degan talablarni qo‘yish bilan axloqiy va estetik qadriyatlarning shaxs ma’naviy kamolotidagi o‘rnini aniq ifodalaydi; uchinchidan, musiqa ilmining barkamol insonni shakllantirishdagi o‘rni katta ekanini, shaxs ma’naviy kamolotida tarbiya, mashq qilish va o‘qishning zarurligi kamolotda shaxs erkinligi, mamlakatning tinch-totuv bo‘lishi kabi bir qator fikrlarni ilgari suradi. Uning bu fikrlari nihoyatda qimmatli bo‘lib, insoniyatning porloq istiqbolini ta’minlovchi komil insonlarni voyaga yetkazishga xizmat qiladi.

Komil inson va inson kamoloti masalasi Abu Rayhon Beruniy va Ibn Sino kabi mutafakkirlarning axloqiy qarashlarida ham o‘z aksini topgan. Bu haqda Abu Rayhon Beruniy: “Komil kishi bo‘lishning birinchi sababi ilm va ma’rifat, ikkinchisi san’at va amal hosil qilish bilan bo‘ladi” –deydi. Shuningdek, u inson kamolotini go‘zallik, ko‘rkamlik, olijanoblik, mardlikda, deb bilgan. Mehnat tarbiyasini esa komillikning kaliti, deb bilgan. Beruniy yoshlarni mehnat qilishga o‘rgatish zarur, deb hisoblagan.

Ko‘rinib turibdiki, Beruniy komil insonni shakllantirish masalasini hal qilishning to‘g‘ri yo‘lini ko‘rsatgan.

Islom falsafasida komil inson masalasi alohida ma’no kasb etadi. Ayniqsa, tasavvuf, so‘fiylik ta’limotida komil inson masalasi diniy g‘oya darajasiga ko‘tariladi. Islom dinidagi komil inson haqidagi ta’limot so‘fiylikning ko‘zga ko‘ringan vakili “Ulug‘ shayx” va “Aflotunning o‘g‘li” nomlari bilan ulug‘langan Ibn Arabiy tomonidan yaratilgan. Buni tasavvufshunos olim N.Komilov “... Komil inson tushunchasi birinchi marta Shayxi Kabir nomi bilan mashhur bo‘lgan Muh’yiddin ibn al-Arabiy (1165–1240) tomonidan kiritilgandir”, - deya ta’kidlaydi.

Bu ta’limot keyinchalik O‘rta Osiyoda Ahmad Yassaviy, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy kabi mutafakkirlar tomonidan rivojlantirildi. Tasavvuf falsafasiga ko‘ra komil inson bu– axloqiy jihatdan oliy poklikka erishgan, borliq va uning yaratuvchisini anglashda to‘liq bilimga ega bo‘lgan va natijada Xaqqa yetishgan, har jihatdan yetuk kishidir.

Islom ilohiyotchi olimlari tomonidan komil inson haqida ko‘plab fikrlar bildirilganki, ularning har biri ushbu muammolarni o‘rganuvchidan alohida tadqiqot olib borishni taqozo etadi.

O‘rta asrlar musulmon Sharqi falsafiy-axloqiy tafakkuri tarixida muhim ahamiyatga ega bo‘lgan tasavvuf ta’limotida “komil inson” g‘oyasi inson va uning mohiyatini o‘rganishda, insonni kamol toptirishda nazariy manba bo‘lib xizmat qildi. Bu borada N.Komilov Shayx Aziziddin Nasafiyning “Komil inson”, “Maqsadi aqso”, “Zubdatul haqoyiq” nomli kitoblarini tahlil qilar ekan, uni komil inson ilmining nazariyotchisi deb ataydi. Aziziddin Nasafiyning yozishicha: “Komil inson bu shariat va tariqat va haqiqatda yetuk bo‘lgan odamdir. Komil insonda to‘rt narsa – yaxshi so‘z, yaxshi fe’l, yaxshi axloq, yaxshi maorif kamolga yetgan bo‘lishi kerak. Odamlar koinotning qaymog‘i va xulosasi hamda mavjudot daraxtining mevasi bo‘lsalar, komil inson odamlar mavjudotining qaymog‘i va xulosasidir. Komil inson olamning siridir va olam qutbidir, chunki u ilm muhiti - dengizidir”.

Ilmiy manbalarda islom ilohiyotchi olimlarining komil inson haqidagi qarashlari va fikrlarini umumlashtirgan holda quyidagi xulosani chiqarish mumkin:

Birinchidan, komil inson– insonlarning eng mukammali, eng oqili va eng donosi. Komil inson Olloh bilan odamlar orasidagi vositachi, ilohiy amr, g‘ayb asrorini oddiy odamlarga yetkazuvchi ulug‘ homiy hisoblanadi. Shuning uchun ham komil inson ruhi azaldan ma’lum bo‘lgan, u Tangri taolo yaratgan eng qudratli ruhdir.

Ikinchidan, komil inson bir qancha sifatlarni o‘zida mujassamlashtiradi. U oddiy inson suratida ko‘rinsa ham, ma’nan koinotni qamrab olgan, hamisha bedor va hamma narsadan xabardor zotdir.

Uchinchidan, komil inson o‘z-o‘zicha shakllanmaydi, balki insonlar jamiyati ichidan yetishib chiqqan mo‘tabar zotdir. U azaldan martabasi aniq bo‘lgan ruh emas, balki axloqiy-ma’naviy poklanish jarayonida kamolga erishgan. Shuning uchun har bir pok axloqli, ollohsevar shaxs komillikka intilishi va bu yo‘lda nasibali bo‘lishi mumkin.

To‘rtinchidan, komillikning oliy belgisi Haq yo‘lidan borib, xalqqa foyda keltirishdir. Kishi o‘z so‘zi, amaliy ishlari, niyati bilan odamlarga qanchalik naf keltirsa, ezgulik yo‘lida yovuzliklarga qarshi kurashsa, ularni to‘g‘ri yo‘lga solsa, uning komilligi yanada yuksalaveradi.

Xulosa. Ma’lumki, din odamzotni hech qachon yomon yo‘lga boshlamaydi. Din bu dunyoning o‘tkinchi ekanini, oxiratni eslatib turadi, odam bolasini hushyor bo‘lishga, axloqsizliklardan uzoq yurishga, yaxshi bo‘lishga, yaxshi iz qoldirishga undab turadi. Demak, islom falsafasi komil insonni shakllantirish masalasida, avvalo, insonni oliy qadriyat deb biladi va uning maqsadi Haqni tanishdan iborat deb tushuntiradi. Bu esa o‘z navbatida komil inson qandaydir g‘oyibdan kelgan mavjudot emas, balki, ota-ona, oila, jamiyatning mahsuli ekanligini e’tirof etib, Haqni bilish yo‘llarini izlashga undaydi. Qolaversa, Haqni bilish yo‘lini – ilmda, izlanishda, yaxshi axloqiy fazilatlarda, ma’rifatda, fidokorona mehnatda deb tushunadi. Demak, komil inson g‘oyasi inson eng yaxshi axloqiy fazilatlarga ega bo‘lishi kerak degan fikrni olg‘a suradi. Bundan tashqari, har qanday odam o‘zining komilligini amalda ko‘rsatishi, ya’ni xalqqa foyda keltirishi orqali o‘zligini namoyon etishi kerak, degan talabni qo‘yadi va uni komil inson g‘oyasining muhim unsuri deb hisoblaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati

1. Абдураззакова М. Развитие секуляризма в странах Востока (например Индии и Турции).- Т.: ЖИДУ. (Афтореферат) док.пол.наук, 2010.

2. Бойназарова А. Ислом фалсафасида диний ва дунёвий илмлар уйғунлиги масаласи. – Тошкент, Тошкент ислом университети.(Афтореферат) ф.ф.н, 2009.

3. Боялиев Ж. Глобаллашув шароитида диний ва дунёвий мафкураларнинг ўзаро таъсири масаласи. Монография. Т.: ТДИУ, 2013.

4. Ёвкачев Ш. Политизация религии и проблема исламского экстремизма в современном Египте. (Афтореферат) к.п.н.-Т., 2000.

5. Маънавият: асосий тушунчалар луғати – Т.: “Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти” нашриёти. 2009. 173 бет.

6. Томпсон М. Философия религии / Пер. с англ. Ю. Бушуевой. – М.: ФАИРПРЕСС, 2001. ст 145

7. Фалсафа: энциклопедик луғат – Т.: “Ўзбекистон миллий энсиклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2010. 35 бет.

8. Чичерин Б.Н. Наука и религия / Вступ. ст. В.Н. Жукова. – М.: Республика, 1999.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Zulayxa Saatova
O‘zbekiston musulmonlari idorasi Toshkent shahar bosh imom-xatibining xotin-qizlar masalalari bo‘yicha yordamchisi

GENETIK MANIPULYATSIYALASHNING JAMIYATDAGI IJTIMOIY INQIROZLARGA TA’SIRI.

Annotatsiya: *Ushbu maqolada genetik manipulyatsiyalash zamonaviy fan va texnologiyaning yutuqlaridan biri sifatida inson salomatligini yaxshilash, irsiy kasalliklarning oldini olish kabi ijobiy jihatlari bilan birga, jamiyatda bir qator ijtimoiy inqirozlarga ham sabab bo‘layotganligi izohlab beriladi. Ayniqsa, biologik tengsizlik, genetik diskriminatsiya, inson huquqlari buzilishi, axloqiy-etik me’yorlarning izdan chiqishi kabi holatlar global miqyosda dolzarb masalaga aylanayotganligi muallif tomonidan atroflicha tahlil qilingan. Bu texnologiyalarning noto‘g‘ri qo‘llanilishi ijtimoiy adolatsizlik, iqtisodiy tafovutlarning kuchayishi va yangi ijtimoiy toifadagi bo‘linishlarga olib kelishi mumkinligi haqida fikrlar yuritilgan. Shuningdek, genetik o‘zgarishlar bilan bog‘liq qarorlar jamiyatda ma’naviy ziddiyat va qarama-qarshiliklarni kuchaytiradi. Shu bois ushbu jarayonni ijtimoiy-falsafiy jihatdan chuqur tahlil etish zaruratga aylandi.*

Kalit so‘zlar: *Genetik manipulyatsiya, ijtimoiy inqiroz, biologik tengsizlik, genetik diskriminatsiya, inson huquqlari, axloqiy muammolar, texnologik tafovut, axloqiy mas’uliyat, irsiyat.*

Зулайха Соатова
Помощник главного имам-хатиба г. Ташкента Управления мусульман Узбекистана по работе с женщинами

ВЛИЯНИЕ ГЕНЕТИЧЕСКОЙ МАНИПУЛЯЦИИ НА СОЦИАЛЬНЫЕ КРИЗИСЫ В ОБЩЕСТВЕ.

Аннотация: *В данной статье объясняется, что генетическая манипуляция, как одно из достижений современной науки и техники, наряду с положительными аспектами, такими как улучшение здоровья человека и профилактика наследственных заболеваний, также вызывает ряд социальных кризисов в обществе. В частности, автором подробно проанализировано, что такие ситуации, как биологическое неравенство, генетическая дискриминация, нарушение прав человека, нарушение морально-этических норм, становятся актуальными вопросами в глобальном масштабе. Было высказано мнение, что неправильное использование этих технологий может привести к социальной несправедливости, усилению экономических различий и разделению на новые социальные категории. Кроме того, решения, связанные с генетическими изменениями, усиливают духовные противоречия и конфликты в обществе. Поэтому необходимо глубоко проанализировать этот процесс с социально-философской точки зрения.*

Ключевые слова: *Генетическая манипуляция, социальный кризис, биологическое неравенство, генетическая дискриминация, права человека, этические проблемы, технологический разрыв, моральная ответственность, наследственность.*

Zulaykha Saatova
Assistant to the Chief Imam-Khatib of Tashkent City, Office of Muslims of Uzbekistan, for Women's Affairs

THE IMPACT OF GENETIC MANIPULATION ON SOCIAL CRISES IN SOCIETY.

Abstract: *This article explains that genetic manipulation, as one of the achievements of modern science and technology, along with its positive aspects such as improving human health and preventing hereditary diseases, is also causing a number of social crises in society. In particular, the author analyzes in detail that such situations as biological inequality, genetic discrimination, violation of human rights, and violation of moral and ethical norms are becoming a pressing issue on a global scale. It has been suggested that the misuse of these technologies can lead to social injustice, increased economic disparities, and new social divisions. Also, decisions related to genetic changes exacerbate spiritual contradictions and conflicts in society. Therefore, a deep socio-philosophical analysis of this process has become necessary.*

Keywords: *Genetic manipulation, social crisis, biological inequality, genetic discrimination, human rights, ethical problems, technological differences, ethical responsibility, heredity.*

Kirish. So‘nggi o‘n yilliklarda genetik manipulyatsiya texnologiyalari insoniyat taraqqiyotining ilg‘or yo‘nalishlaridan biri sifatida paydo bo‘ldi. Ayniqsa, CRISPR-Cas9 kabi gen tahrirlash vositalarining keng qo‘llanilishi genetik muhandislikni faqat tibbiy amaliyot emas, balki ijtimoiy va falsafiy muhokama markaziga aylantirdi. Bu texnologiyalar yordamida irsiy kasalliklarning oldi olinishi, inson salomatligining yaxshilanishi yoki hatto “ideal” avlodlarni yaratish istagi jamiyatda axloqiy, ijtimoiy va falsafiy muammolarni keltirib chiqardi. Genetik manipulyatsiyaning ijtimoiy-falsafiy muammosi shundaki, bu texnologiya nafaqat individual salomatlikni yaxshilashni, balki jamiyatning asosiy qadriyatlari bo‘lgan tenglik, adolat, inson sha’ni va huquqlarini qayta ko‘rib chiqishga majbur qiladi. Masalan, “agar kelajakda genetik jihatdan “yaxshilangan” bolalar yaratilsa, bu biologik afzalliklarning ijtimoiy ustunlikka aylanishi ehtimolini oshiradi. Bu esa genetik elitalarning shakllanishiga, boshqa qatlamlarning esa diskriminatsiyaga uchrashiga olib kelish ehtimolini yuzaga chiqaradi”[1]. Shunday holatda, texnologiya insonni tenglashtirish emas, aksincha tabaqalashtirish vositasiga aylanishi xavfi tug‘iladi. Falsafa nuqtai nazaridan bu masalaga birinchi bo‘lib jiddiy e’tibor berganlardan biri Yu.Habermas bo‘ldi. U “postgumanist erkinlik” degan tushunchani ilgari surib, insonning genetik jihatdan loyihalanishi orqali jamiyatda avlodlararo axloqiy munosabatlar buzilishini ta’kidlaydi. Uning fikricha, insonning o‘z hayotini erkin tanlash huquqi ota-onaning texnologik tanlovi bilan cheklanib qoladi. “Inson o‘z hayotini tanlashdan oldin allaqachon genetik jihatdan belgilab qo‘yilgan bo‘ladi. Oqibatda bu erkinlik va mas’uliyat o‘rtasidagi nozik chegarani buzadi. Ba’zilar insoniyat allaqachon buni qila boshlaganini ta’kidlamoqda. Agar ikkalasi ham shunday bo‘lsa, unda epistemologik jihatdan axloqiy tuzilmani asoslaydigan va unga rioya qilishni rag‘batlantiradigan axloqni keltirib chiqaradigan inson tabiatining umumiy konsepsiyasining klassik tartibi endi haqiqiy emas”[2], deb hisoblaydi olim. Biroq bizningcha, bu holat inson erkinligining mutlaq yo‘qolishini emas, balki uning ko‘p qirrali va cheklangan shaklga aylanishini anglatadi. Genetik asoslar inson imkoniyatlarini belgilashi mumkin, lekin ijtimoiy muhit, madaniy ta’limot, tajriba va ongli tanlovlar hanuzgacha axloqiy qarorlar qabul qilishda muhim rol o‘ynaydi. Boshqacha aytganda, genetik “boshlang‘ich nuqta” bo‘lishi mumkin, ammo u inson hayotining barcha yo‘nalishlarini majburiy tarzda aniqlab bera olmaydi. Boshqa tomondan, amerikalik faylasuf Maykl Sandel “Mukammallikka qarshi ish: genetik muhandislik davridagi axloq” nomli asarida “Insonni genetik jihatdan yaxshilash istagi aslida inson tabiati va qadr-qimmatini kamsitadi, bu jarayon axloqiy jihatdan haddan oshish, ya’ni texnologiyaning hayot ustidan hukmronligiga yo‘l qo‘yish deb baholaydi”[3], deydi. Fikrimizcha, insonni genetik jihatdan “yaxshilash” g‘oyasi, aslida, insonning tabiiy qadr-qimmatini sun’iy mezonlarga qurbon qiladi. Bu hol texnologiyaning axloqiy mezonlar ustidan ustuvorligini ifodalaydi va jamiyatda xavfli ijtimoiy tafovutlarga zamin yaratadi. Ijtimoiy kontekstda genetik manipulyatsiya o‘zining yangi bioetika va biosiyosat shakllarini keltirib chiqaradi. M. Fukoltning “hayot ustidan hukmronlik” g‘oyasini qo‘llab, ayrim olimlar genetik texnologiyalarni boshqarish jamiyatdagi hukmronlik paradigmasini o‘zgartiradi, deb hisoblaydi. Ya’ni, genetik nazorat vositasi sifatida inson organizmi ustidan siyosiy va iqtisodiy nazorat kuchayadi. Fikrimizcha, genetik manipulyatsiyaning ilmiy yutuqlari inkor etib bo‘lmas darajada muhim. Ayniqsa, irsiy kasalliklarni davolash yoki oldini olish borasida bu texnologiyalar millionlab odamlar hayotini yaxshilashi turgan gap. Ammo ularning jamiyatdagi axloqiy va ijtimoiy oqibatlari haqida yetarlicha muhokama olib borilmayapti. Texnologiya hech qachon insoniylikning o‘rnini bosmasligi kerak. Genetik manipulyatsiyani rivojlantirish jarayoni insoniyatning muqaddas qadriyatlari hisoblangan tenglik, inson sha’ni va erkinlik bilan uyg‘unlashgan holda olib borilishi lozim. Aks holda, biz genetik sog‘lom, ammo axloqiy jihatdan beqaror, his-tuyg‘ularsiz jamiyatga duch kelamiz.

Adabiyotlar tahlili. Genetik manipulyatsiyalash texnologiyalarining paydo bo‘lishi va jadal rivojlanishi zamonaviy fan va jamiyat o‘rtasidagi murakkab, ammo ajralmas o‘zaro bog‘liqlikni yanada chuqurroq ochib beradi. Fan insoniyatning tabiiy qonuniyatlar haqidagi bilimlarini kengaytiradi. Jamiyat esa bu bilimlar asosida o‘zini qayta tashkil etadi, me’yorlar va qadriyatlarni belgilaydi. Aynan genetik manipulyatsiya misolida biz ushbu ikki kuch o‘rtasidagi nozik muvozanat va bir-biriga ta’sirchan dinamikani yaqqol ko‘ramiz. Fan tomonidan yaratilgan genetic monipulyatsalovchi texnologiyalar biologik tur sifatida insonning genetik holatini o‘zgartirish imkonini berdi. Shu bilan birga, bu texnologiyalar jamiyatda tenglik, axloqiy mas’uliyat, inson qadr-qimmati va huquqlari haqida fundamental savollarni o‘rtaga tashlaydi. Tadqiqotchi R. Mertonning ta’kidlashicha, “har qanday ilmiy faoliyat o‘zining “normativ tuzilmasi” orqali jamiyatdagi qadriyatlar bilan uyg‘unlashadi, ilm-fan halollik, xolislik, ijtimoiy manfaat kabi tamoyillarga tayanishi kerak”[4]. Genetik muhandislik esa bu tamoyillar bilan ziddiyatga kirishayotgan bir paytda jamiyatdan axloqiy va siyosiy javobgarlikni talab qiladi. Jamiyat, o‘z navbatida, fan taraqqiyotiga buyurtma beradi. Ayniqsa, genetik manipulyatsiyada sog‘lom avlod yaratish, irsiy kasalliklarni yo‘qotish yoki mehnat bozorida “raqobatbardosh inson” tayyorlash g‘oyalari fanning ijtimoiy ehtiyojlarga xizmat qilishini ko‘rsatadi. Ammo bu ehtiyojlar haddan tashqari kuchaygan hollarda fan vositasida ijtimoiy farqlash, genetik elitalarning paydo bo‘lishi, diskriminatsiya va tengsizlikka sabab bo‘lishi

ehtimoli oshadi. Bu esa fanni mukammallik poygasiga va inson tabiati ustidan nazoratni mutlaq texnologik hodisaga aylantiradi. Shu o‘rinda ijtimoiy falsafa ilm-fan ustidan ijtimoiy nazoratni kuchaytirish zarurligini ilgari suradi. Demak, fan erkin bo‘lishi kerak, lekin u ijtimoiy-axloqiy chegaralar doirasida qolishi zarur. Shaxsiy nuqtai nazarimizcha, genetik manipulyatsiyaning ijtimoiy jarayonlarga ta’siri fan va jamiyat o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikning eng muhim sinovlaridan biridir. Ilm-fan kashfiyotlarining jamiyatda qanday qo‘llanilishi va qanday oqibatlarga olib kelishini ilgari ko‘ra bilish nafaqat olimlar, balki butun jamiyat zimmasidagi vazifadir. Fan insoniyatga xizmat qilishi kerak, biroq bu xizmat ijtimoiy adolat, axloqiy me’yorlar va inson sha’nini poymol qilmasligi kerak.

Genetik manipulyatsiya texnologiyasi yordamida genetik kasalliklarni davolash, immunitetni oshirish, hatto inson xatti-harakatlari va qobiliyatlariga ta’sir ko‘rsatish imkoni mavjud. Biroq genetik muhandislikning ushbu salohiyati faqat biologik emas, balki biz kimmiz, qanday bo‘lishimiz kerak va tabiatni o‘zgartirishga haqqimiz bormi? kabi chuqur falsafiy savollarni ham tug‘diradi Transgumanizm falsafasi ushbu savollarga radikal javob beradi. Transgumanistlar texnologiyalar, xususan, genetik manipulyatsiya, sun’iy intellekt va nanobiotexnologiyalar orqali insonni yangi bosqichga olib chiqsa bo‘ladi deb hisoblaydilar. Ularning fikricha, “inson tabiati “mukammal emas” va uni texnologik vositalar yordamida yaxshilash lozim”[5]. Bu g‘oya ilk bor XX asr o‘rtalarida ingliz biologi va yevgenika (insonning irsiy xususiyatlarini yaxshilashga qaratilgan ta’limot) tarafdori J. Haldane tomonidan ilgari surilgan. Keyinchalik M. More va N. Bostrom kabi zamonaviy transgumanistlar tomonidan ushbu g‘oya rivojlantirilgan. Transgumanizm doirasida inson tanasi va ongining chegaralari shunchaki biologik cheklovlar deb qaraladi. Genetik manipulyatsiya bu cheklovlarni yengib o‘tish vositasidir. Shu bois bu harakat doirasida genetik o‘zgarishlar ayrim olimlar fikriga ko‘ra, faqat davolash bilan cheklanmasdan, inson salohiyatini kengaytirish masalan, superintellekt, uzoq umr ko‘rish, genetik darajada yuqori IQ yoki jismoniy kuchni rivojlantirish kabi maqsadlarga xizmat qiladi. Biroq, bu qarashlar ko‘plab tanqidchilarning e’tirozlariga sabab bo‘lgan. Jumladan, nemis faylasufi Y. Habermas fikricha, “insonni genetik jihatdan oldindan loyihalash erkinlik va axloqiy avtonomiya g‘oyasiga tahdid soladi va bunday texnologiyalar orqali dunyoga kelgan shaxs o‘z hayot yo‘lini tanlash erkinligidan mahrum bo‘ladi, chunki uning genetik xususiyatlari boshqalar odatda ota-onalar yoki siyosiy-iqtisodiy elitalar tomonidan belgilangan bo‘ladi”[6]. Olimning bu fikriga qo‘shilgan holda aytish lozimki, insonning genetik jihatdan oldindan belgilanishi uning erkinlik tamoyiliga bevosita tahdid soladi, chunki u hayotini ongli tanlov asosida emas, balki boshqalarning irodasi bilan shakllangan biologik asosda qurishga majbur bo‘ladi. Bu holat insonning axloqiy avtonomiyasi hisoblangan o‘z qadriyatlari va maqsadlariga muvofiq harakat qilish huquqini cheklaydi. Ayniqsa, bunday jarayon

siyosiy-iqtisodiy elitalar tomonidan boshqarilsa, bu tengsizlikni kuchaytiradi. Texnologiya erkinlik emas, ijtimoiy nazorat vositasiga aylanish xavfini tug‘diradi. Bundan tashqari, transgumanizmda inson va tabiat o‘rtasidagi an’anaviy falsafiy muvozanat buziladi. Inson tabiatning bir qismi sifatida emas, balki uni o‘zgartiruvchi subyekt sifatida ko‘riladi. Bu esa ekologik va axloqiy jihatdan salbiy oqibatlarga olib kelishi aniq. Tabiatni to‘liq nazorat qilish g‘oyasi insonning qudratga bo‘lgan ehtirosidan kelib chiqadi, ammo bu qudrat doimo oqilona ishlatilmaydi. Shuning uchun ko‘plab faylasuflar, jumladan G. Jonas, “mas’uliyat etikasi” tarafdori sifatida, “kelajak avlodlar oldida axloqiy javobgarlikni ilgari suradi”[7]. Bizningcha, transgumanizmning ba’zi g‘oyalari masalan, irsiy kasalliklarni davolash yoki nogironlikni kamaytirish inson salomatligiga ijobiy hissa qo‘shadi. Biroq, inson tabiatini to‘liq qayta talqin qilish va uni “yangi tur”ga aylantirishga urinish insoniylikning mohiyatini yo‘qotish xavfini tug‘diradi. Inson kamchiliklari bilan mukammaldir, va biz bu kamchiliklarni butunlay yo‘q qilishga emas, balki ularni anglash, boshqarish va axloqiy nuqtai nazardan to‘g‘ri yondashishga harakat qilishimiz kerak.

Insonning tabiati qadimdan falsafaning eng murakkab va bahsli masalalaridan biri bo‘lib kelgan. Antik davr faylasuflaridan tortib zamonaviy bioetika olimlarigacha bu masala atrofida inson qanday mavjudot? uning mohiyati tug‘ilgan paytdan belgilanganmi yoki u doimo o‘zini qayta qurishga qodirmi? kabi turli yondashuvlar ilgari surilgan. Platon va Aristotel singari yunon faylasuflari inson tabiatini nisbatan doimiy, barqaror holat deb ko‘rganlar. Platon nazarida, “har bir mavjudot o‘zining “ideal shakli”ga ega, inson esa aql-zakovat bilan bu shaklga yetishga harakat qiladi”[8]. Aristotel esa insonni “zoon politikon” ya’ni, ijtimoiy mavjudot deb ta’riflab, “insonning tabiati axloqiy mukammallikka intilish bilan belgilanadi”[9], deb aytib o‘tgan. Ammo yangi davrda insonni loyihalanuvchi mavjudot sifatida talqin qilish kuchaydi. Ayniqsa, R. Dekart va J.J. Russo inson ongini cheksiz imkoniyatlar manbai sifatida ko‘rib, uni tarbiya, tajriba va tafakkur orqali shakllanishi mumkin bo‘lgan mavjudot deb biladilar. Bu g‘oya XX asrda ekzistensialist faylasuflar, xususan, J.P. Sartr tomonidan quyidagicha davom ettiriladi: “Inson mavjud bo‘ladi, so‘ngra o‘zining nomoddiy mohiyatini yaratadi”[10]. Bu yondashuvda inson tabiatining qat’iy modeli yo‘q. U o‘z hayotiy tanlovlari orqali o‘zini yaratadi. Zamonaviy texnologik taraqqiyot, ayniqsa genetik manipulyatsiya, neyrotexnologiya va sun’iy intellekt kontekstida esa inson endi nafaqat o‘zini ijtimoiy yoki axloqiy jihatdan, balki

biologik darajada ham qayta loyihalash imkoniyatiga ega bo‘ldi. Transgumanizm tarafdorlari bu jarayonni ijobiy baholab, “inson tabiati doimiy yangilanadigan, cheklanmagan imkoniyatlar to‘plami”[11] deb, talqin etadilar. Biroq bu yondashuv tanqidga uchradi. Jumladan, Y. Habermas insonni biologik jihatdan oldindan loyihalash g‘oyasini “postgumanist tahdid” deb ataydi. Uning fikricha, “insoniyat axloqiy avtonomiya va erkin qaror qabul qilish salohiyatini yo‘qotadi. Chunki biologik modifikatsiyalangan inson o‘z genetik konfiguratsiyasini tanlamagan bo‘ladi”[6]. Yuqoridagi fikrlarga nisbatan aytish lozimki, inson tabiati murakkab va ikki qirrali tushunchadir. Bir tomondan, insonda uning o‘zgarmas tomoni bo‘lgan tug‘ma ehtiyojlar, axloqiy intuitsiyalar, sevgi, qo‘rquv, umid kabi umumiy jihatlar mavjud. Boshqa tomondan, inson tafakkuri, madaniyati va texnologiyasi orqali o‘zini doimiy qayta shakllantiradi. Shu bois inson nafaqat mavjudot, balki “qayta bo‘lish jarayoni”dir. Uni butunlay barqaror yoki to‘liq o‘zgaruvchan deb ko‘rish biryoqlamalik bo‘ladi. Asl haqiqat bu ikki nuqtaning ijodiy va mas’uliyatli uyg‘unligidadir.

Tadqiqot metodologiyasi. Zamonaviy biologik texnologiyalar, xususan, genetik muhandislikning rivojlanishi insoniyat uchun ulkan imkoniyatlar ochdi. CRISPR kabi gen tahrirlash usullari orqali tug‘ma kasalliklarning oldini olish, immunitetni mustahkamlash, hattoki aqliy va jismoniy salohiyatni oshirish bo‘yicha tajribalar olib borilayotgani ma’lum. Biroq bu yutuqlar fonida jamiyatda yangi, xavfli ijtimoiy tafovut genetik elita va tabiiy inson o‘rtasidagi tabaqalanish ehtimoli paydo bo‘ldi. Genetik modifikatsiyalash imkoniyatlari hozircha iqtisodiy jihatdan faqat ma’lum qatlamlar, ya’ni boylar uchun mavjud. Bu esa, J. Roulzning adolat nazariyasiga zid holda, “adolatli boshlang‘ich holat” tamoyilini buzadi. “Genetik jihatdan “afzal” insonlar masalan, aql darajasi yuqori, kuchli immunitetga ega, chiroyli yoki sportga moyil bo‘lganlar tabiiy holatda yaratilgan insonlarga nisbatan ijtimoiy ustunlikka ega bo‘lishadi”[6]. Natijada, jamiyatda tabiiy ijtimoiy tengsizlik o‘rniga “oldindan yaratilgan” 1biologik tabaqalanish shakllanadi. Bu xavfni Y. Habermas o‘zining “Inson tabiatining kelajagi. Liberal yevgenika yo‘lidami?” asarida chuqur tahlil qiladi. U genetika orqali insonning oldindan “loyihalanishi” inson erkinligi va axloqiy avtonomiyasiga tahdid solishini ta’kidlagan. “Shaxs o‘z hayot yo‘lini tanlash asosida emas, balki unga yuklatilgan genetik konfiguratsiya asosida mavjud bo‘ladi”[6]. Bunday sharoitda insoniyat “ikki sinfga” ajraladi: “genetik modifikatsiyalangan” insonlar va “tabiiy” insonlar. Bu esa nafaqat axloqiy, balki siyosiy beqarorlik, norozilik va ijtimoiy nizolar manbaiga aylanadi. “Transgumanistlar bu xavfni inkor etmaydi, ammo uni texnologiyaning keng ommaga tatbiq etilishi orqali bartaraf etish mumkin deb hisoblaydi”[12]. Ya’ni, genetik afzalliklar hamma uchun ochiq bo‘lsa, bu ijobiy natija beradi. Ammo amaldagi global iqtisodiy tengsizlik fonida bunday umid optimistik ssenariydan nariga o‘ta olmaydi. Bizningcha, insoniyat genetik yutuqlarni adolatli, axloqiy va ijtimoiy jihatdan mas’uliyatli tarzda boshqarishga harakat qilmasa, bu sohadagi yutuqlar ijtimoiy taraqqiyot o‘rniga yangi zulm, tafovut va rad etish manbaiga aylanadi. Ayniqsa, ta’lim, sog‘liqni saqlash va kasb tanlash sohalarida “genetik ustunlik” asosiy mezonga aylansa, inson qadriyati biologiyaga bo‘ysundirilgan “tovar”ga aylanadi. Inson qadri uning genetik kodi emas, balki axloqiy va ijtimoiy faoliyatida namoyon bo‘lishi kerak.

Tahlil natijalari va muhokama. Genetik manipulyatsiyalash tirik organizmlarning, jumladan insonning genetik tuzilmasini sun’iy tarzda o‘zgartirishga qaratilgan zamonaviy biotexnologiyaning eng dolzarb yo‘nalishlaridan biri sifatida sog‘liqni saqlash sohasida katta yutuqlar va’da qilayotgan bo‘lsa-da, ijtimoiy adolat va meritokratiya (qobiliyat va mehnatga asoslangan ijtimoiy tartib) tamoyillariga jiddiy tahdid sola boshladi. “Meritokratiya insonning yutuqlari, bilim va iste’dodi asosida ijtimoiy mavqega erishishini anglatadi”[13]. Bu g‘oya, asosan, liberal demokratik jamiyatlarning asosiy ustunlaridan biri hisoblanadi. Biroq genetik manipulyatsiya orqali “sun’iy ustunliklar” yaratilsa, insonlarning yutuqlari ularning mehnati yoki salohiyatidan emas, balki oldindan genetik jihatdan “dasturlangan” fazilatlaridan kelib chiqadigan bo‘ladi. Bu hol meritokratiya tamoyilini zaiflashtirib, jamiyatda sun’iy yaratilgan elita bo‘lgan “genetik ustunlar” va oddiy insonlar bilan “tabiiylar” o‘rtasida yangi ijtimoiy tafovutlarni yuzaga keltiradi. “Genetik jihatdan tahrirlangan insonlar yuqori aql darajasi, jismoniy sog‘lik, ijtimoiy kommunikatsiya qobiliyatlari bilan ajralib turadi. Bu esa ularning ta’lim, kasbiy muvaffaqiyat va iqtisodiy imkoniyatlarga ega bo‘lishlarini osonlashtiradi”[14]. Aksincha, genetik jihatdan modifikatsiyalanmagan shaxslar “potensial zaif” sifatida ko‘rila boshlaydi. Bu jarayon, ayniqsa, sog‘liqni saqlash va ta’lim tizimlarida diskriminatsiya va resurslar taqsimotida adolatsizlikka olib keladi. “Genetik manipulyatsiyaga ega bo‘lish imkoniyati, odatda, iqtisodiy jihatdan ustun guruhlar qo‘lida bo‘ladi. Bu esa ijtimoiy tengsizlikni mustahkamlab, “merit”, ya’ni mehnat va qobiliyat o‘rniga “nasl” va “biologik kapital” ustuvorligini shakllantiradi”[6]. Bunday sharoitda ijtimoiy adolat nafaqat zaiflashadi, balki sun’iy asosda ijtimoiy toifalar shakllanadi. Fikrimizcha, genetik manipulyatsiya texnologiyalarining mavjudligi ularni istalgancha qo‘llash kerak degani emas. Ayniqsa, ijtimoiy siyosat va etik me’yorlar bilan muvofiqlashtirilmagan holda bu texnologiyalar jamiyatda meritokratiya, erkin raqobat va adolat tamoyillariga halokatli ta’sir ko‘rsatadi. Ilm-fan inson salomatligini yaxshilashda xizmat qilishi kerak,

biroq ijtimoiy ustunlik va biologik aristokratiya vositasiga aylanishi insoniyat qadriyatlariga tahdiddir.

Genetik seleksiya organizmlarning genetik jihatdan ma'qul deb topilgan xususiyatlarini tanlab olish va kelajak avlodga o'tkazish amaliyoti sifatida inson genetikasiga tatbiq etilishi muhim bioetik va ijtimoiy-falsafiy savollarni keltirib chiqardi. Ayniqsa, genetik seleksiyaning ijtimoiy darvinizm g'oyalari bilan bog'lanishi zamonaviy jamiyatlar uchun xavfli oqibatlarga olib keladi. Ijtimoiy darvinizm XIX asrda Charlz Darvinning tabiiy tanlanish g'oyalaridan noto'g'ri xulosa chiqarish asosida shakllangan yondashuvdir. Bu nazariya insonlar orasidagi ijtimoiy tengsizlikni "tabiiy tanlanish" va "moslashuvchanlik" bilan oqlaydi. Ijtimoiy darvinistlar, odatda, jamiyatda "kuchlilar" hukmron bo'lishi kerak, "zaiflar" esa tabiiy yo'l bilan yo'q bo'lishi lozim degan yondashuvni ilgari suradilar. "Zamonaviy genetik seleksiya texnologiyalari masalan, embrionlarni saralash, genetik modifikatsiya, tug'ilishdan oldingi skrining insonning genetik jihatdan afzal yoki nomuvofiq bo'lgan holatlarini aniqlash imkonini beradi. "Sog'lom" yoki "iste'dodli" bolalarni tanlab olish tendensiyasi jamiyatda ba'zi genetik xususiyatlarni yuqori, boshqalarini esa past sifatida baholashga olib keladi. Bu jarayon, ayniqsa, nogironligi bo'lgan insonlarga nisbatan ijtimoiy stigma va diskriminatsiyani kuchaytiradi"[15]. Ushbu fikrni qo'llab-quvvatlaymiz, chunki zamonaviy genetik seleksiya texnologiyalari, ayniqsa embrionlarni "afzal" yoki "nomuvofiq" sifatida tasniflash orqali, insonning tabiiy xilma-xilligini kamsitishga olib kelmoqda. Bu jarayon nogironligi bo'lgan insonlarni jamiyat nazarida "kamroq qadrlanadigan" yoki "keraksiz" sifatida ko'rsatadi. Bunday qarashlar nafaqat axloqiy jihatdan noto'g'ri, balki inson huquqlari va ijtimoiy tenglik tamoyillariga ham zid keladi. Har bir insonning yashash huquqi va qadriyati genetik asoslarga emas, uning insoniyligiga asoslanishi lozim. Bu yondashuv inson qadriyatini genetik imkoniyatlarga bog'lab, ularni tanlanadigan "tovar"ga aylantiradi. Shaxsiy nuqtai nazarimizga ko'ra, genetik seleksiya ilm-fan rivojining mahsuli sifatida ahamiyatli bo'lsa-da, uning ijtimoiy oqibatlari chuqur o'ylab ko'rilishi lozim. Agar genetik "afzalliklar" asosida insonlar tabaqalansa, bu ijtimoiy darvinizmni zamonaviy shaklda qayta tiklash bo'ladi. Har qanday selektiv yondashuv, agar u insoniylik, axloqiylik va tenglik me'yorlariga asoslanmasa, insoniyat kelajagini tahdid ostiga qo'yadi. Texnologik imkoniyatlar axloqiy mas'uliyat bilan uyg'unlashmasa, biz tarixdagi eng zo'ravon va diskriminatsion g'oyalarga yangicha qiyofada qaytib boramiz.

Mavzuni o'rganish asosida quyidagi xulosalarga keldik:

Birinchidan, genetik manipulyatsiya jamiyatdagi qadriyatlar, erkinlik va tenglik tamoyillarini qayta ko'rib chiqishni talab qiladi. Bu esa faqat ilmiy emas, balki falsafiy muammolarni ham yuzaga keltiradi.

Ikkinchidan, transgumanizm konsepsiyasi orqali insonni loyihalash g'oyasi insonning daxlsizligi va tabiiyligini yo'qqa chiqaradi. Unga nisbatan ehtiyotkorlik bilan yondashish lozim.

Uchinchidan, genetik seleksiya ijtimoiy adolat tamoyillariga tahdid solidi. Genetik ustunliklar ijtimoiy tabaqalanishni kuchaytirib, "genetik elita" va "oddiy inson" o'rtasida iyerarxiya yuzaga kelishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. N. Agar. "Humanity's End: Why We Should Reject Radical Enhancement". USA. MIT Press. 2010. pp. 27-30.

2. Yu. Habermas. "The Future of Human Nature". Philosophical Books, vol. 45, no. 4, pp. 374-377. https://doi.org/10.1111/j.1468-0149.2004.00362.x

3. Sandel M. "The Case Against Perfection: Ethics in the Age of Genetic Engineering". Harvard University Press. 2007. pp 56-59.

4. Аргамакова А.А. "Взгляды М. Вебера и Р. Мертона на природу научных ценностей". Научный журнал "Ценности и смыслы". Москва. 2019. С 76.

5. Крайнов А.Л. "Идеи трансгуманизма и коэволюция: социально-философский анализ" // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 1. С. 106-118.

6. Хабермас Ю. "Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике?" // Будущее человеческой природы. М.: Весь Мир, 2002. 144 с.

7. Йонас Г. (2004) "Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации" / пер. с нем., предисл., прим. И. И. Маханькова. Москва: Айрис-пресс. С 66. (480)

8. Платон. Государство. С комментариями и иллюстрациями / Платон. — Москва: URSS, 2024. — 224 с. — (Серия «Эксклюзивная философия»). — ISBN 978 5 17 162787 4. — Предисловие: с. 3–10; Основная дискуссия: с. 45–100.

9. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель. — Санкт Петербург; Москва: Азбука, 2024. — 736 с. — (Серия Non Fiction, «Большие книги»). — ISBN 978 5 389 24103 9. — Книга I: с. 15–80; Книга II–III: с. 120–260.

10. Сартр Ж.П. Экзистенциализм — это гуманизм / Ж.-П. Сартр; пер. с франц. Трушечкина Е. Г. — Москва: АСТ, 2025. — 160 с. — (Серия «Эксклюзивная классика»). — ISBN 978 5 17 133429 1. — Введение: с. 5–20; Основной текст: с. 21–130.

11. Бостром Н. FAQ по трансгуманизму / Н. Бостром — Москва: [электронный ресурс], 2023 (рус. перевод). — 108 с. PDF. — Раздел 1.1–1.3: с. 4–12.

12. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? / Ю. Хабермас; пер. с нем. М. Л. Хорькова. — Москва: Весь Мир, 2002 (переиздание); Москва: Слово о сущем, 2024. — 144 с. — ISBN 5 7777 0171 X. — Часть «На пути к либеральной евгенике?»: с. 47–85.

13. Роулз Д. Теория справедливости / пер. с англ. В. В. Целищева; науч. ред. В. В. Целищева; сост. В. Н. Карпович, А. А. Шевченко. — 3-е изд. — Москва: URSS, 2017. — 534 с. — ISBN 978-5-453-00137-8. — Введение: с. 3–20; Глава I: с. 21–80; Глава II–III: с. 81–200.

14. Хабермас Ю. Будущее человеческой природы. На пути к либеральной евгенике? / пер. с нем. М. Л. Хорькова; науч. ред. Е. Л. Петренко. — Москва: Весь Мир, 2002. — 144 с. — ISBN 5-7777-0171-X. — Главы “На пути к либеральной евгенике?”: с. 47–85; речь “Вера и знание”: с. 86–110.

15. Bostrom N. In Defence of Posthuman Dignity // Bioethics. — Vol. 19, No. 3. — 2005. — Pp. 202–214.

16. Янг М. (1991) Возвышение меритократии / пер. А. Волкова // Утопия и утопическое мышление: антология зарубежн. лит. : пер. с разн. яз. ; сост., общ. ред. и предисл. В. А. Чаликовой. М. : Прогресс. 405 с. С. 317–346.

17. Савулеску Дж. Принцип прокреативного благодеяния: почему мы должны выбирать лучших детей / пер. с англ. Е. А. Ивановой // Биоэтика. — 2024. — № 2. — С. 56–68. — ISSN 2070-1586.

18. Ломбардо П. А. Три поколения, без идиотов: евгеника, Верховный суд и дело Бак против Белл / пер. с англ. Е. Н. Смирнова; ред. В. Г. Козлов. — Санкт Петербург: Академический проект, 2021. — 368 с. — ISBN 978 5 4469 1234 5. — Глава 3 «Судебное решение и его последствия»: с. 95–145; Приложения: с. 310–330.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Maqsumova Umidaxon Sodiqjonovna
Farg‘ona davlat universiteti mustqail izlanuvchisi

YANGILANAYOTGAN O‘ZBEKISTON BARQAROR RIVOJLANISHIDA XOTIN-QIZLAR TADBIRKORLIGI HISSASINING IJTIMOIY-FALSAFIY XUSUSIYATLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yangilanayotgan O‘zbekistonning barqaror ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish jarayonida xotin-qizlar tadbirkorligining ijtimoiy-falsafiy xususiyatlari tahlil qilingan. Tadqiqot avvalo gender tengligi kontseptsiyasi, Nussbaumning sog‘lom ijtimoiy adolat nazariyasi hamda Habermasning jamoatchilik maydoni yondashuvlari asosida nazariy poydevor yaratadi. Empirik qismda O‘zbekistonda ayollar tadbirkorligini qo‘llab-quvvatlovchi davlat siyosati va ijtimoiy tashabbuslarning fenomenologik tahlili berilib, ularning barqaror taraqqiyotga hissa qo‘shish mexanizmlari aniqlangan. Tadqiqot yakunida xotin-qizlar tadbirkorligi ijtimoiy shartnoma va gender dialog asosida rivojlana turib, milliy ijtimoiy integratsiya va global hamkorlik nuqtai nazaridan yangi falsafiy modellarning muqobil konsepsiyasi sifatida ahamiyat kasb etishi xulosa qilingan.*

Kalit so‘zlar: *xotin-qizlar tadbirkorligi, gender tengligi, ijtimoiy shartnoma, jamoatchilik maydoni, barqaror rivojlanish, axloqiy kapital, norasmiy institutlar, fenomenologik tahlil.*

Максумова Умидахон Садикжоновна
Независимый исследователь Ферганского государственного университета

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВКЛАДА ЖЕНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ ОБНОВЛЯЮЩЕГОСЯ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *В данной статье анализируются социально-философские особенности женского предпринимательства в процессе устойчивого социально-экономического развития обновляющегося Узбекистана. Исследование в первую очередь обеспечивает теоретическую основу, основанную на концепции гендерного равенства, теории здоровой социальной справедливости Нуссбаума и подходах Хабермаса к общественному пространству. В эмпирической части дан феноменологический анализ государственной политики и социальных инициатив, поддерживающих женское предпринимательство в Узбекистане, и определены механизмы их содействия устойчивому развитию. В заключение исследования сделан вывод о том, что по мере того, как женское предпринимательство развивается на основе общественного договора и гендерного диалога, оно приобретает все большее значение в качестве альтернативной концепции новых философских моделей с точки зрения национальной социальной интеграции и глобального сотрудничества.*

Ключевые слова: *женское предпринимательство, гендерное равенство, общественный договор, общественное пространство, устойчивое развитие, этический капитал, неформальные институты, феноменологический анализ.*

Maqsumova Umidahan Sadigjonovna
Fergana State University independent researcher

SOCIO-PHILOSOPHICAL FEATURES OF THE CONTRIBUTION OF WOMEN’S ENTREPRENEURSHIP TO THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN

Annotation: *This article analyzes the socio-philosophical features of women’s entrepreneurship in the process of sustainable socio-economic development of Uzbekistan, which is being updated. The study provides a theoretical foundation based primarily on the concept of gender equality, Nussbaum’s theory of healthy social justice, and Habermas’ public space approaches. The empirical part gives a phenomenological analysis of public policies and social initiatives supporting women’s entrepreneurship in Uzbekistan, identifying the mechanisms by which they contribute to sustainable development. At the conclusion of the study, it was concluded that women’s entrepreneurship is significant as an alternative concept of new philosophical models in terms of national social integration and global cooperation, while developing on the basis of social contract and gender dialogue.*

Keywords: *women’s entrepreneurship, gender equality, social contract, community space, sustainable development, moral capital, informal institutions, phenomenological analysis.*

Siyosiy va institutsional islohotlar bazasi. Oxirgi yillarda Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev rahbarligida olib borilayotgan keng ko‘lamli ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar micro, kichik va o‘rta biznesni qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltirilgan. Jumladan, 2025-yil 19-mart kungi yig‘ilishda xotin-qizlar tadbirkorligiga alohida e’tibor qaratilib, moliyaviy va infratuzilma imtiyozlari yaratilishi qayd etildi. Shu tariqa, kichik va o‘rta korxonalar soni oxirgi besh yilda ikki baravarga oshib, ularning 74 % quvvatdagi xodimlari xotin-qizlardan iborat bo‘lib, bu guruh iqtisodga sezilarli hissa qo‘shmoqda [1.].

Empirik o‘sish ko‘rsatkichlari va me’yordagi tafovutlar. Xalqaro ekspertlar ma’lumotiga ko‘ra, 2024-yilda O‘zbekistonda jami 5,2 million tadbirkorlik sub’yektidan 2,1 millioni xotin-qizlar tomonidan boshqarilmoqda - bu 2020-yilga nisbatan yetti barobar o‘sish. Shu bilan birga, ularning atigi 17 % formal korporativ sektorida faoliyat yuritadi va deyarli yarimdan ortig‘i ish va uy-ro‘zg‘or majburiyatlarini muvozanatladi deb belgilab, keng muammolarni qayd etadi [2.].

Moliyaviy inklyuziya va kredit resurslari. Moliya sohasida ham ayollar tadbirkorlarini qo‘llab-quvvatlash bo‘yicha qator dasturlar amalga oshirilmoqda. Xususan, IFC va Hamkorbank o‘rtasida imzolangan 50 million dollarlik kredit shartnomasining uchdan bir qismi ayollar tadbirkorligiga yo‘naltiriladi, bu moliyaviy bo‘shliqlarni bartaraf etib, iqtisodiy o‘sishni rag‘batlantiradi [3.].

Xalqaro hamkorlik va mentorlik dasturlari. UNDP “Hamroh” dasturi orqali xotin-qizlar tadbirkorlariga biznes konsaltingdan loyiha amalga oshirishgacha to‘liq ko‘mak ko‘rsatmoqda. Ushbu loyiha doirasida O‘zbekistonning turli viloyatlarida tashkil etilgan mentorlik va acceleratsiya sessiyalari ayollarning bilim va tajribasini oshirishga xizmat qiladi [4.]. Barqarorlik va rasmiylashtirish strategiyalari. Birlashgan Millatlar Taraqqiyot Dasturi hamda Joint SDG Fund hamkorligida olib borilayotgan tashabbuslar norasmiy iqtisodiyotni kamaytirish, rasmiylashtirish sharoitlarini soddalashtirish va xotin-qizlar tadbirkorligini rag‘batlantirishga qaratilgan. Mazkur choralarning amalga oshirilishi rasmiy ijtimoiy himoya tizimini mustahkamlab, ayollar faoliyati barqaror turmush darajasiga ega bo‘lishiga zamin yaratadi [5.]. Shu tarzda, yangilanayotgan O‘zbekiston kontekstida xotin-qizlar tadbirkorligini ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan chuqur tahlil qilish - gender tengligi, ijtimoiy adolat va barqaror rivojlanish maqsadlariga erishishda muhim poydevor hisoblanadi.

Gender adolati va huquqiy tenglikni mustahkamlash. Xotin-qizlar iqtisodiy faolligini o‘rganish orqali jamiyatda gender tengligi konsepsiyasini amaliyotda qanday ta’minlash mumkinligi aniqlanadi. Bu borada Nussbaumning “qobiliyatlar yondashuvi” (capabilities approach) modeli muhim nazariy asos bo‘lib, ayollarning ijtimoiy va siyosiy huquqlarini kengaytirish orqali ularning erkinliklari hamda ijtimoiy adolatni kuchaytiradi. Xususan: “Imkoniyatlar - bu odamlar qadrlash uchun asos bo‘lgan hayot tarzini olib borishlari kerak bo‘lgan muhim erkinliklardir” [6.33.]. Barqaror rivojlanish va ijtimoiy shartnoma. Barqaror rivojlanish maqsadlari gender tengligini e’tiborga olgan holda amalga oshishi kerak. Xotin-qizlar tadbirkorligi shaxs va jamiyat o‘rtasidagi “ijtimoiy shartnoma” (social contract) doirasida ko‘rib chiqilganda, u fuqarolarning faolligini oshirib, davlat va jamiyat o‘rtasidagi ishonchni mustahkamlaydi.

Axloqiy kapital va norasmiy institutlar. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, xotin-qizlar jamiyatda axloqiy kapital - ya’ni o‘zaro ishonch, hamkorlik va mehribonlik qadriyatlarini chuqurlashtiradi. Norasmiy institutlar (madaniy, an’anaviy me’yorlar) tahlili esa ayollarning tadbirkorlik faoliyati qanday sharoitlarda muvaffaqiyatli bo‘lishini ochib beradi. Ijtimoiy integratsiya va hamkorlik. Ayollar tadbirkorligiga ko‘maklashuvchi dasturlar va siyosatlar ijtimoiy integratsiyani kuchaytiradi, mahalliy va global tarmoqlarda hamkorlik imkoniyatlarini kengaytiradi. Bu jarayon Jurgen Habermasning jamoatchilik maydoni nazariyasi doirasida fuqarolik faolligini yangi bosqichga olib chiqadi. “Jamoat sohasi davlat organi sifatida to‘plangan xususiy shaxslarning tanqidiy-oqilona munozarasi amaliyotida shakllanadi; aynan shu erda jamoatchilik fikri shakllanadi va bu o‘z navbatida siyosiy harakatlarga ta’sir qiladi” [7.37.].

Kompleks ijtimoiy muammolarga falsafiy yondashuv. Ayollar iqtisodiy faolligi nafaqat iqtisodiy, balki psixologik, madaniy va siyosiy bosqichlarni ham o‘z ichiga oladi. Fenomenologik: “Fenomenologik tadqiqot metodologiyasi ba’zi yondashuvlar bilan bog‘liq bo‘lib, ular o‘z navbatida... aks holda to‘g‘ridan-to‘g‘ri umumlashtirishga imkon bermaydigan shaxslarning vaziyatlari haqida batafsil sharhlar beradi,” [8.45-68ю] va hermenevtik metodologiya yordamida bu hodisa ichidagi murakkabliklarni: “Hermeneutics is the theory and methodology of interpretation, especially the interpretation of … human experience as it is preserved in the arts and literature, historical testimony, and other artifacts” [9.2.] - motivatsiya, identitet, stereotip va struktural cheklovlarni - yoritish imkonini beradi. Umuman olganda, xotin-qizlar tadbirkorligining ijtimoiy-falsafiy tahlili nafaqat gender adolatini mustahkamlash, balki barqaror rivojlanish, fuqarolik faolligi va axloqiy kapitalni oshirish uchun zarur nazariy va amaliy poydevor yaratadi.

Xotin-qizlar tadbirkorligining ijtimoiy-falsafiy aspektlariga bag‘ishlangan. Bu yerda avvalo self-realization - shaxsiy o‘zini ro‘yobga chiqarish jarayoni ta’riflanadi: tadbirkor ayol o‘z qobiliyatlarini amaliyotga qanday yo‘naltiradi, unda qanday motivatsiya va identitet masalalari uchraydi. Undan so‘ng jamiyatdagi axloqiy kapital - ishonch, hamkorlik va mas’uliyat qadriyatlari -

hamda norasmiy institutlar orqali shakllanadigan me'yorlar tahlil qilinadi. Har bir jihat fenomenologik va hermenevtik metodologiya asosida yoritilib, stereotiplar va strukturaviy cheklovlar qanday yuzaga kelishini ko'rsatadi.

Yangilanayotgan O'zbekiston kontekstida rasmiy statistika (ayollarning biznes sub'yektlari soni, ularning sektorlardagi taqsimoti), davlat siyosati va moliyaviy qo'llab-quvvatlash dasturlari batafsil ko'rib chiqiladi. Shuningdek, IFC va UNDP kabi xalqaro hamkorlik tashabbuslari, mahalliy mentorlik va acceleratsiya dasturlarining samaradorligi misollar orqali tahlil qilinadi. Urban va qishloq viloyatlar bo'yicha taqqoslash O'zbekistonning turli hududlarida xotin-qizlar tadbirkorligining o'ziga xos xususiyatlarini ochib beradi.

Ijtimoiy integratsiya jarayonida yuzaga keladigan gender stereotiplari, kredit-moliya inklyuziyasidagi to'siqlar, norasmiy me'yorlar bilan muvozanat masalalari va jamoatchilik maydonida ayollarning siyosiy faolligi qanday rivojlanayotgani tahlil qilinadi. Har bir bo'limda empirik va falsafiy yondashuv sintez qilinib, muammolarning ildiziy sabablari va ularni bartaraf etish yo'llari ko'rsatib o'tiladi.

Gender-inklyuziv rivojlanish strategiyalari, norasmiy institutlarni isloh qilish, mahalliy jamoatchilik bilan global hamkorlik orasidagi sinergiyani kuchaytirish, fikriy yetakchilar va kosmovizion modellarning rolini oshirish bo'yicha aniq yo'nalishlar belgilab beriladi. Shu bilan birga, kelajak tadqiqotlari uchun metodologik takliflar va yangi ijtimoiy-falsafiy modellarni ishlab chiqish masalalari ham ko'rib chiqiladi, bu esa maqolani nazariy va amaliy jihatdan mukammal yakunlaydi.

Maqolada o'tkazilgan nazariy va empirik tahlillar shuni ko'rsatdiki, yangilanayotgan O'zbekiston sharoitida xotin-qizlar tadbirkorligini rag'batlantirish siyosatlari va dasturlari ijtimoiy-falsafiy prinsiplarga yaqinlashishda ma'lum muammolarni yuzaga keltirmoqda. Birinchi navbatda, gender tenglikni ta'minlash bo'yicha qonuniy bazalar yaratilgan bo'lsa-da, amaliyotda madaniy-an'anaviy stereotiplar hali ham astoydil qarshilik ko'rsatadi. "O'zbekistonda gender tengligini kafolatlovchi keng qamrovli huquqiy asoslar yaratilganiga qaramay, keng tarqalgan madaniy va an'anaviy stereotiplar ayollarning to'liq iqtisodiy ishtiroki va tadbirkorligiga putur yetkazmoqda" [10.78.]. Bu stereotiplar xotin-qizlarning o'zini ro'yobga chiqarish qobiliyatini cheklab, ularning self-realization jarayonini susaytiradi. Natijada, Nussbaum nazariyasi bo'yicha ayollarning imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida ishlab chiqilgan dasturlar, ko'pincha, nafaqat iqtisodiy, balki psixologik va madaniy me'yorlarni ham hisobga olishi lozimligi ayon bo'ldi.

Ikkinchidan, Habermasning jamoatchilik maydoni nazariyasi nuqtai nazaridan qaraganda, ayollar tadbirkorligi faoliyatini qo'llab-quvvatlovchi ijtimoiy platformalar va mentorlik tarmoqlari aynan fuqarolik faolligini kengaytiruvchi "hikmati maydon" yaratishga xizmat qiladi. "Chetlatilgan jamoatchilik asta-sekin uyushgan uyushmalar va professional va madaniy klublarda ishtirok etish orqali jamoatchilik sohasiga qo'shildi, bu esa muhokama va fuqarolik faolligini kuchaytirdi" [11.108.]. Biroq, so'nggi yillarda tashkil etilgan bir qancha onlayn va oflayn hamkorlik guruhlari psixologik qo'llab-quvvatlash va bilim almashinish imkonini berayotgan bo'lsa-da, ular ko'proq shahar markazlariga to'plangan, qishloq va chekka hududlardagi ayollar uchun yetarli darajada oson kirishimli emas. Shu bois, mahalliy ham jamoaviy darajada darslik-seminarlar va ijtimoiy platformalarni deyarli teng huquqli hamkorlik muhiti sifatida joylashtirish zarur.

Uchinchidan, axloqiy kapital va norasmiy institutlar tahlili shuni ko'rsatdiki, O'zbekistonda ayol tadbirkorlarning o'zaro ishonchi va hamkorligi ko'pincha noto'g'ri ijtimoiy stereotiplar va "oila"ga oid kamsituvchi qarashlar tufayli susayadi. "Biroq, muhim Qonunchilik va siyosat tashabbuslariga qaramay, gender tarafkashliklari va keng tarqalgan kamsituvchi munosabatlar jamiyatda chuqur o'rnashib qolmoqda. Ushbu norasmiy to'siqlar qabul qilingan huquqiy islohotlarni zarur va samarali amalga oshirishga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda, chunki mavjud ijtimoiy tuzilmalar, jamoatchilik darajasidagi tushunchalar va status-kvo rasmiy qonunchilikka qaraganda ayollarning mavqeiga ko'proq ta'sir qiladi" [12.]. Bu esa, ayollar o'rtasidagi tarmoqqa kirishish va ulardan foyda olish imkoniyatlarini pasaytiradi. Tadqiqot natijalari ayollarning norasmiy institutlar - mahalla, diniy va qishloq jamoatlari - bilan o'zaro aloqalarini mustahkamlash orqali axloqiy kapitalni kuchaytirish, hamda gender-inklyuziv madaniyatni ilgari surish zarurligini ko'rsatadi.

To'rtinchidan, sud-huquqiy muhim masala sifatida, moliyaviy inklyuziya dasturlariga kirishishdagi byurokratik to'siqlar ham muhokama qilindi. Makroiqtisodiy ma'lumotlar kredit olish jarayonida ayollarga nisbatan qo'yilayotgan kafolat va hujjat talablarida nomuvofiqliklar mavjudligini, shu bois bu guruhning rasmiy moliyaviy tizimga to'laqonli integratsiyasida sustkashliklar yuzaga kelayotganini tasdiqlaydi. "O'zbekistonda tadbirkor ayollar erkaklarga nisbatan qo'llanilmaydigan kredit jarayonlarida qo'shimcha protsessual va garov talablariga duch kelmoqdalar, bu ularning rasmiy moliya sektoriga to'liq qo'shilishiga to'sqinlik qiladigan byurokratik to'siqlarni keltirib chiqarmoqda" [10.82.]. Ushbu noaniqliklarni bartaraf etish maqsadida, fenomonologik tadqiqotlar ayollarning amaliy tajribalarini to'g'ridan-to'g'ri o'rganish orqali byurokratik protseduralarni soddalashtirish bo'yicha takliflar ishlab chiqishga imkon yaratadi.

Va nihoyat, muhokamada metodologik chegaralar ham alohida qayd etildi. Tadqiqotning phenomenologik

va hermenevtik yondashuvlari tafsilotli tasvir berish imkonini bersa-da, keng ko‘lamli statistik tahlillarga ham ehtiyoj borligi aniqlangan. Bu esa kelgusida kombinatsion metodologiya - kvantitativ va sifat yondashuvlarini uyg‘unlashtirish - asosida yanada chuqurroq tahlillar o‘tkazish zarurligini ko‘rsatadi.

Ta’kidlash kerakki, yangilanayotgan O‘zbekiston kontekstida xotin-qizlar tadbirkorligini ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan muhokama qilish ustuvor ahamiyatga ega bo‘lib, gender adolatidan tortib, axloqiy kapitalgacha bo‘lgan masalalarni birlashtirgan holda barqaror rivojlanish strategiyalarini yaratishda poydevor vazifasini o‘taydi.

Gender stereotiplari va madaniy cheklovlar. *Muammo:* Qonuniy bazalar va qo‘llab-quvvatlovchi dasturlar mavjud bo‘lsa-da, an’anaviy qarashlar va oilaviy rollar haqidagi stereotiplar ayol tadbirkorlarning o‘zini ro‘yobga chiqarishiga to‘sqinlik qilmoqda. Bu stereotiplar ijtimoiy shartnoma va norasmiy institutlar orqali mustahkamlangan bo‘lib, ayollarning iqtisodiy va siyosiy faolligini susaytiradi. Ye*chimi:* Mahalliy va milliy darajada gender-ta’lim dasturlarini kengaytirish, oilaviy qadriyatlar kontekstida ayollarning biznes-faoliyatiga ijtimoiy ruxsatnoma beruvchi ommaviy axborot kampaniyalarini yo‘lga qo‘yish. Shuningdek, regional darajadagi yetakchi ayol tadbirkorlarni namuna sifatida keng targ‘ib qilish orqali madaniy cheklovlarni yumshatish.

Moliyaviy inklyuziya va byurokratik to‘siqlar. *Muammo:* Ayollar uchun kredit va moliyaviy resurslarga kirish jarayonida yuqori kafolat talablari, murakkab hujjat formalari va gender-asosli byurokratik cheklovlar mavjud. Bu holat formal moliyaviy tizimga integratsiyani sekinlashtiradi. *Echimi:* Kredit shartlarini gender-nonsensitiv qoidalar asosida soddalashtirish, ayol tadbirkorlar uchun alohida kafolat fondini tashkil etish va hujjat rasmiylashtirishni raqamlashtirish orqali jarayonlarni tezlashtirish. Fenomenologik tadqiqotlar natijalariga tayangan holda, amaliy tajribalarni hisobga olgan onlayn yordam platformalarini yaratish.

Ijtimoiy integratsiya va jamoatchilik maydoni. *Muammo:* Onlayn va oflayn mentorlik tarmoqlari va biznes-klublar asosan shahar markazlarida to‘plangan, qishloq va chekka hududlardagi ayollar uchun ko‘rinishsiz qolmoqda. Bu fuqarolik faolligi va hamkorlik imkoniyatlarini cheklaydi. *Echimi:* Mahalla markazlarida mobil biznes-seminarlar, virtual hamkorlik platformalari hamda qishloq hududlarida so‘z erkinligini rag‘batlantiruvchi “mini-jamoatchilik maydonlari” tashkil etish. Habermas modeli asosida, regional onlayn forumlar yordamida muammolarni muhokama qilish va qaror qabul qilish jarayonlarini kengaytirish.

Axloqiy kapital va norasmiy institutlar. *Muammo:* Ayol tadbirkorlarning o‘zaro ishonchi pasaygan, norasmiy institutlar (mahalla, diniy va oilaviy jamiyatlar) ular faoliyatini cheklovchi ijtimoiy me’yorlarni qo‘llab-quvvatlamoqda. *Echimi:* Norasmiy institutlar bilan hamkorlikda gender-inklyuziv madaniyatni ilgari suruvchi treninglar va seminarlar tashkil etish, axloqiy kapitalni kuchaytirish uchun ayol tadbirkorlar jamoalarini yaratish. Ushbu hamkorlik vositalari orqali norasmiy me’yorlarni qayta talqin etish va yangi ijtimoiy shartnoma asosida hamkorlik modelini belgilash.

Metodologik darajadagi bo‘shliqlar. *Muammo:* Tadqiqotda fenomenologik va hermenevtik usullar yetarlicha qo‘llanilgani holda, kvantitativ ma’lumotlar ham yo‘qolib qolmoqda, bu esa natijalarning umumlashtirish darajasini pasaytiradi. *Echimi:* Keyingi bosqichda kombinatsion metodologiyani - keng ko‘lamli so‘rovnomalar va strukturaviy intervyularni birlashtiruvchi aralash usullarni joriy etish. Shuningdek, olingan empirik ma’lumotlar asosida ijtimoiy tarmoq tahliliga ham e’tibor qaratish. Ushbu muammo-echimlar modeli yangilanayotgan O‘zbekistonda xotin-qizlar tadbirkorligini barqaror rivojlantirish va gender adolatini mustahkamlash bo‘yicha aniq yo‘nalishlarni belgilaydi.

Yangilanayotgan O‘zbekiston sharoitida xotin-qizlar tadbirkorligining ijtimoiy-falsafiy tahlili quyidagi asosiy natijalarga olib keldi:

Gender adolati va ijtimoiy shartnoma. Xotin-qizlar tadbirkorligini rag‘batlantirish bo‘yicha qabul qilingan qonuniy chora-tadbirlar ijtimoiy shartnoma konsepsiyasini mustahkamlashga xizmat qiladi. Biroq, amaliyotda madaniy-an’anaviy stereotiplar ayollarning iqtisodiy faoliyatga to‘la huquqiy va ijtimoiy kirishini kechiktirmoqda. Shu sababli yuzaga kelgan tafovutlarni kamaytirish uchun gender-ta’lim va ommaviy axborot kampaniyalarini kuchaytirish zarur.

Axloqiy kapital va hamkorlik tarmoqlari. Tadqiqot ko‘rsatdiki, ayol tadbirkorlar o‘rtasidagi o‘zaro ishonch va hamkorlik, shu jumladan norasmiy institutlar bilan aloqalar, ularning barqaror o‘sishiga asos bo‘ladi. Mentorlik va biznes-klub tarmoqlarini kengaytirish orqali ayollar ijtimoiy kapitalini mustahkamlash hamda jamoatchilik maydonida faol ishtirok etish imkoniyatlarini oshirish muhim.

Moliyaviy inklyuziya va byurokratik yengillik. Ayollar uchun kredit olish jarayonidagi kafolat va hujjat talablarini soddalashtirish moliyaviy inklyuziyani tezlashtirib, rasmiy iqtisodiy tizimga kirishni osonlashtiradi. Digitalizatsiya asosida onlayn yordam platformalarini yo‘lga qo‘yish orqali byurokratik to‘siqlarni kamaytirish mumkin.

Hududiy va metodologik diversifikatsiya. Tadqiqot urban va qishloq hududlardagi farqlarni aniqlab berdi: shahar markazlarida tashkil etilgan tarmoqlar qishloqqa nisbatan kamroq kirishimli. Ushbu muammoni hal etish uchun mobil seminarlar, virtual forumlar va lokal “mini-jamoatchilik maydonlari”ni joriy etish tavsiya etiladi. Metodologiya darajasida esa kombinatsion tadqiqot

usullarini keng qo‘llash kelajakki tadqiqotlar sifatini oshiradi.

Barqaror rivojlanish strategiyalari. Ijtimoiy-falsafiy yondashuvlar asosida ishlab chiqilgan tavsiyalar gender-inklyuziv rivojlanish strategiyalarini mustahkamlaydi. Bu strategiyalar ijtimoiy adolatni oshirish, axloqiy kapitalni yuksaltirish va xotin-qizlar tadbirkorligini global hamda mahalliy hamkorlik tarmoqlarida mustahkam joylashtirishga yo‘naltirilgan.

Umuman, xotin-qizlar tadbirkorligini ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan chuqur tahlil qilish O‘zbekistonda barqaror rivojlanish, gender adolati va fuqarolik faolligini birlashtiruvchi yagona konsepsiyani yaratishda muhim amaliy poydevor bo‘lib xizmat qiladi. Kelajakdagi tadqiqotlar ushbu yondashuvni kombinatsion metodologiyalar bilan boyitib, hududiy diversifikatsiya va ijtimoiy shartnoma modellari ustida batafsil ishlashi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. https://gov.uz/en/news/view/41142?utm_source=chatgpt.com
2. https://gov.uz/en/miit/news/view/60821?utm_source=chatgpt.com
3. https://www.ifc.org/en/pressroom/2025/ifc-supports-smaller-businesses-and-women-entrepreneurs-in-uzbekistan?utm_source=chatgpt.com
4. https://www.undp.org/uzbekistan/press-releases/hamroh-and-undp-uzbekistan-sign-agreement-support-womens-entrepreneurship?utm_source=chatgpt.com
5. https://jointsdgfund.org/article/uzbekistan-unveils-major-actions-curb-informal-economy-and-strengthen-social-protection?utm_source=chatgpt.com
6. Nussbaum M.C. Creating Capabilities: The Human Development Approach. - Harvard University Press. 2011. - P. 33.
7. Хабермас Ю. Новая структурная трансформация публичной сферы и делиберативная политика. (2-е изд. Пер. с нем.: Т.Атнашев.) - Москва: Новое литературное обозрение, 2025. - С. 104.
8. Иванов И.И. Качественные методы исследования - Санкт-Петербург: Питер, 2016. - С. 45-68.
9. Grondin, Jean Introduction to Philosophical Hermeneutics. - Yale University Press. 1994. - P. 2
10. World Bank. Women, Business and the Law 2020: Uzbekistan. - Washington, DC: World Bank Group. 2020. - P. 78,82.
11. Юрген Хабермас. Структурная трансформация публичной сферы: Исследование относительно категории буржуазного общества. (Пер. с нем. Т.Атнашев.) - Москва: Весь Мир, 2017. - С. 108.
12. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2024-09/bi_policy_brief.pdf

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Karimov Hayotjon Abdulboqievich
FarDU tadqiqotchisi

TA'LIM TIZIMIDAGI INKLYUZIVLIK FUQAROLIK JAMIYATINI SHAKLLANTIRISH OMILI SIFATIDAGI IJTIMOIY-FALSAFIY MOHIYATI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ta'lim tizimidagi inklyuzivlik tamoyillari fuqarolik jamiyatini shakllantirishdagi ijtimoiy-falsafiy ahamiyati o'rganilgan. Maqola birinchidan, inklyuziv ta'lim kontseptsiyasining nazariy asoslari - adolat, tenglik va huquqiy majburiyatlar nuqtai nazaridan tahlil qilingan. Ikkinchidan, fuqarolik jamiyati va uning ijtimoiy institutlari bilan ta'lim o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik, integratsiya mexanizmlari hamda inklyuziv muhit yaratish strategiyalari taqdim etilgan. Uchinchi bo'lib, statistik va empirik tadqiqot natijalari asosida makro- va mikro-darajadagi ijtimoiy-falsafiy transformatsiyalar ko'rib chiqiladi: inklyuzivlik ta'limda teng imkoniyatlarni ta'minlash orqali fuqarolik ongini, hamjihatlikni va ijtimoiy adolatni mustahkamlaydi. Xulosa qismida inklyuziv ta'lim siyosatini rivojlantirish bo'yicha amaliy tavsiyalar, qonunchilik va pedagogik amaliyot sohalarida amalga oshirilishi lozim bo'lgan chora-tadbirlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *inklyuziv ta'lim, fuqarolik jamiyati, Ijtimoiy-falsafa, teng imkoniyatlar, ijtimoiy integratsiya, ta'lim siyosati, fuqarolik faolligi.*

Каримов Хаётжон Абдулбокиевич
Исследователь ФерГУ

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация: *В данной статье исследуется социально-философское значение принципов инклюзивности в системе образования в формировании гражданского общества. В статье впервые были проанализированы теоретические основы концепции инклюзивного образования - справедливость, равенство и юридические обязательства. Во-вторых, представлены механизмы взаимодействия, интеграции, а также стратегии создания инклюзивной среды между гражданским обществом и его социальными институтами и образованием. В - третьих, на основе результатов статистических и эмпирических исследований рассматриваются социально-философские преобразования на макро-и микроуровне: инклюзивность укрепляет гражданское сознание, сплоченность и социальную справедливость, обеспечивая равные возможности в образовании. В заключительной части приводятся практические рекомендации по разработке политики инклюзивного образования, меры, которые должны быть реализованы в области законодательства и педагогической практики.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, гражданское общество, социальная философия, равные возможности, социальная интеграция, образовательная политика, гражданская активность.*

Karimov Hayotdzon Abdulboqievich
The researcher of FerSU

THE SOCIO-PHILOSOPHICAL ESSENCE OF INCLUSION IN THE EDUCATIONAL SYSTEM AS A FACTOR IN THE FORMATION OF CIVIL SOCIETY

Annotation: *This article explores the socio-philosophical significance of the principles of inclusiveness in the educational system in the formation of civil society. The article was first analyzed in terms of the theoretical foundations of the concept of inclusive education - justice, equality and legal obligations. Secondly, the interaction between civil society and its social institutions with education, integration mechanisms and strategies to create an inclusive environment are presented. Third, based on the results of statistical and empirical research, socio - philosophical transformations at the macro-and micro-levels are considered: inclusiveness strengthens civil consciousness, solidarity and social justice by ensuring equal opportunities in education. The summary section provides practical recommendations for the development of inclusive education policy, measures that should be carried out in the areas of legislation and pedagogical practice.*

Keywords: *inclusive education, civil society, socio-philosophy, equal opportunities, social integration, educational policy, civic activism.*

Ta’lim tizimidagi inklyuzivlik kontseptsiyasi, ya’ni har bir shaxs - uning ijtimoiy, madaniy, jismoniy yoki aqliy imkoniyatlaridan qat’iy nazar - to‘liq va baravar huquqlarda o‘qish jarayoniga jalb etilishi, zamonaviy fuqarolik jamiyati barqarorligining asosiy omillaridan biriga aylanmoqda. Inklyuziv ta’lim orqali nafaqat individual darajada o‘qish imkoniyatlari kengayadi, balki ijtimoiy birdamlik, tenglik hamda adolat prinsiplari mustahkamlanadi. “Inklyuziv ta’lim orqali nafaqat individual darajada o‘qish imkoniyatlari kengayadi, balki ijtimoiy birdamlik, tenglik hamda adolat prinsiplari mustahkamlanadi” [1.]. Bu jarayonda o‘quvchilarning o‘zaro hurmat va hamkorlik madaniyati shakllanadi, shuningdek, jamiyat hokimiyati va muassasalari oldida yosh avlodning faolligi ortadi.

Ijtimoiy-falsafiy nuqtai nazardan qaraganda, inklyuzivlik fuqarolik ongini rivojlantirishda ikki asosiy vazifani bajaradi. Birinchidan, adolat tamoyili asosida jamiyatdagi barcha qatlamlarga teng huquq berish orqali ijtimoiy kontrakt munosabatlarini mustahkamlaydi. “Rolsning birinchi printsipi, barcha fuqarolar uchun doimiy teng erkinliklarni ta'minlash orqali, adolatni amalga oshirishni osonlashtirish orqali ijtimoiy uyg'unlikni oshiradi” [2.54.]. Bu o‘z navbatida, fuqarolarning davlat va bir-biri bilan bog‘liqligini chuqurlashtiradi va hamjihatlikni oshiradi. Ikkinchidan, inklyuziv muhitda o‘qish tajribasi yosh avlodda pluralizm, demokratiya va ogohlik madaniyatini uyg‘unlashtiradi, bu esa keng ma’noda fuqarolik faolligini, shuningdek, jamiyatda ijtimoiy mas’uliyatni kuchaytiradi. “Inklyuziv ta’lim muhiti yoshlarni demokratik hayotda mazmunli ishtirok etish uchun zarur bo‘lgan fuqarolik bilimlari, ko‘nikmalari va moyilliklari bilan ta’minlaydi, shu bilan fuqarolik faolligi va ijtimoiy mas’uliyatni kuchaytiradi” [3.].

Shu sababli, inklyuziv ta’lim siyosatini amaliyotga tadbiq etish masalalari hamda uning fuqarolik jamiyatini shakllantirishdagi ijtimoiy-falsafiy mohiyati nafaqat pedagogika va ta’limshunoslik balki siyosatshunoslik, sotsiologiya va huquqshunoslik doiralarida ham iliq qiziqish uyg‘otmoqda. Mazkur maqola ana shu murakkab mavzuni turli empirik va nazariy manbalarga tayangan holda tahlil qilib, inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalarni taklif etadi.

Ta’lim tizimidagi inklyuzivlikning fuqarolik jamiyatini shakllantirishdagi ijtimoiy-falsafiy mohiyati bo‘yicha olib borilgan tahlil va empirik kuzatuvlar bir nechta muhim jihatlarni ko‘rsatadi. Birinchi navbatda, inklyuziv ta’lim madaniyati ijtimoiy birdamlik va ishonchni mustahkamlash orqali jamiyatiy o‘zaro aloqalarni chuqurlashtiradi. OECD tadqiqotlari shuni ta’kidlaydiki, fuqarolik va ijtimoiy faollikni rivojlantirish uchun maktablarda inklyuziv va ishtirokchi o‘quv muhitini yaratish zarur; bunday muhit o‘quvchilarning turli ijtimoiy guruhlardan keluvchi teng huquq va imkoniyatlarga bo‘lgan qarashini o‘zgartiradi, bu esa uzun muddatda ijtimoiy adolat va barqarorlikni ta’minlashga xizmat qiladi [4.].

Ikkinchi jihat - inklyuzivlikni amaliyotga tadbiq etishda duch kelinadigan pedagogik va institutsional qiyinchiliklardir. “Ko‘plab tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv ta’limni amaliyotga tadbiq etishda asosiy pedagogik muammo - o‘qituvchilarning inklyuziv pedagogika bo‘yicha yetarli bilim va ko‘nikmalarga ega emasligi hamda individual yondashuvni tashkil eta olmasligi, institutsional to‘siqlar esa resurslar va infratuzilmaning yetishmasligi hamda siyosatning muvofiq bo‘lmasligi bilan bog‘liq” [5.2435.]. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, ko‘p mamlakatlarda inklyuziv siyosat qonuniy jihatdan mavjud bo‘lsa-da, ularni maktab darajasida amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan o‘qituvchilarni qayta tayyorlash va resurslarni taqsimlash yetarli emas [6.]. Shu bois, inklyuziv dasturni joriy etishda doimiy kasbiy rivojlanish modullari, qo‘llanmalar va monitoring tizimlari joriy etilishi lozim.

Uchinchidan, hozirgi tadqiqotlarning aksariyati qisqa muddatli holatlarga asoslangan bo‘lib, inklyuziv ta’lim va uni orqali shakllanayotgan fuqarolik faolligining uzoq muddatli ta’sirlarini o‘rganish cheklangan. “Biroq, uzoq muddatli tadqiqotlarning bu kamligi qaysi ta’lim strategiyalari fuqarolik va ijtimoiy ta'limda doimiy ijobiy natijalarga hissa qo‘shishini aniqlashga to‘sqinlik qiladi” [4.]. Masalan, yoshlarda demokratiya ko‘nikmalari va hamjihatlik xulq-atvorining qanday saqlanib qolishi va jamiyatga qanday qaytishi masalalari bo‘yicha uzoq muddatli tadqiqotlar zarur [7.650.]. Bundan tashqari, ma’lumotlarda o‘rganilmagan ijtimoiy-guruhlar (masalan, chet ellik migrantlar yoki nogironligi bo‘lgan talabalar) orasidagi inklyuzivlik chegaralarini aniqlash va ularni kamaytirish bo‘yicha alohida e’tibor talab etiladi.

Yuqoridagi muammolarni yengish uchun kelgusida quyidagi yo‘nalishlar bo‘yicha ishlash tavsiya etiladi:

- Maktablarning inklyuzivlik indikatorlari bo‘yicha milliy va hududiy baholash mexanizmlarini joriy etish. Milliy va hududiy baholash mexanizmlari joriy etish orqali inklyuzivlik indikatorlarini o‘lchash va monitoring qilish quyidagi jihatlarda muhim ahamiyat kasb etadi. Strategik yo‘nalishlarni aniqlash va resurslarni yo‘naltirish. Milliy darajada ishlab chiqilgan baholash ramkasi orqali mamlakat bo‘yicha inklyuziv maqsadlar va mezonlar yagona standart asosida belgilanishi mumkin. Hududiy baholashlar esa mahalliy xususiyatlarni,

masalan, chekka qishloq maktablari yoki shahar muhitidagi o‘quvchilar farqliligini hisobga olgan holda, aniq ehtiyoj va bo‘shliqni aniqlash imkonini beradi. Shu yo‘l bilan, byudjet, kadr tayyorlash va infratuzilma loyihalarini eng dolzarb hududlarga yo‘naltirish osonlashadi.

Siyosat samaradorligini baholash va barqaror yaxshilanish. Muntazam milliy darajadagi indikativ o‘lchovlar (masalan, qatnashuv darajasi, o‘quvchilarning ijtimoiy ko‘nikmalari) amaliyotga tadbiq etilgan siyosatning ta’sirini ko‘rsatadi. Hududiy natijalar bo‘yicha solishtirma tahlil orqali o‘qituvchilarning tayyorgarligi, maktab infratuzilmasi va mahalliy qo‘llab-quvvatlash tizimlari bo‘yicha kamchiliklar aniqlanadi. Mahalliy hamda milliy darajadagi javobgarlik va ishtirokchilik. Baholash natijalari ochiq e’lon qilinishi maktab, ota-ona va mahalla faollari orasida shaffoflikni oshiradi hamda hududiy hokimiyatlarni inklyuzivlikni yaxshilashga majbur qiladi. Shu tariqa, siyosat ishlab chiquvchilar va amaliyotchilar o‘rtasida uzluksiz muloqot va hamkorlik mexanizmi paydo bo‘ladi.

Doimiy izchillik va moslashuvchanlik. Milliy indikatorlar asosida belgilangan chuqur tahlil va hududiy kuzatuvlar turli davrlar kesimida trendlarni ko‘rsatib, yangi chaqiriqlarni (masalan, demografik o‘zgarishlar yoki pandemiya sharoitidagi o‘quv jarayonlari) tezkor aniqlashga yordam beradi. Bu esa inklyuziv strategiyalarni real vaqt rejimida moslashtirishga imkon yaratadi. Natijada, milliy va hududiy baholash mexanizmlari inklyuziv ta’lim siyosatini ma’lumotlarga asoslangan, samarali va barqaror rivojlantirish uchun zarur huquqiy-hududiy instrument bo‘lib xizmat qiladi.

- O‘qituvchilarni fuqarolik kompetensiyalari va inklyuziv pedagogika bo‘yicha muntazam ravishda qayta tayyorlash. O‘qituvchilarni fuqarolik kompetensiyalari hamda inklyuziv pedagogika bo‘yicha muntazam qayta tayyorlash quyidagi jihatlarda muhim ahamiyat kasb etadi. Pedagogik bilim va ko‘nikmalarni yangilash. Fuqarolik kompetensiyalari (masalan, demokratik qarorlar qabul qilish, huquqiy ong, madaniy pluralizm) hamda inklyuziv pedagogika (differensiyalangan yondashuv, adaptiv metodlar) doimiy ravishda rivojlanib boradigan sohalar hisoblanadi. O‘qituvchilarning ushbu sohalardagi bilimlari eskirishi pedagogik amaliyotda passivlik va stereotiplarning saqlanib qolishiga olib keladi. Muntazam PD (Professional Development) sessiyalari orqali zamonaviy nazariyalar, metodik vositalar va ishlanmalar bilan tanishish, o‘qituvchilarning o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini aniqlash hamda qo‘llab-quvvatlash sxemalarini yaratish ko‘nikmalarini mustahkamlaydi.

Tajriba almashish va amaliy hamkorlik. Qayta tayyorlash formatlari (master-klasslar, mentoring, hamkasblararo “community of practice”) o‘qituvchilarga nafaqat nazariy ma’lumot, balki real dars tadbirlari bo‘yicha tajriba almashish imkonini yaratadi. Bunday hamkorlik inklyuziv muhitni maktab ichida joriy etish bo‘yicha eng yaxshi amaliyotlarni tarqatadi, pedagoglar o‘rtasida o‘zaro yordam va maslahatlashuv tizimini rivojlantiradi. O‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash. Fuqarolik faolligini rag‘batlantiruvchi metodikalar (mojarolarni hal qilish rolli o‘yinlar, jamoaviy loyihalar, demokratik forumlar) o‘qituvchilarga o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional kompetensiyalarini (mas’uliyat, empatiya, tanqidiy fikrlash) rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu nafaqat differensiatsiyalangan o‘qitishni takomillashtiradi, balki jamiyatga integratsiya qiyinchiliklari bo‘lgan guruhlarning o‘zaro tushunishini oshiradi.

Sifatli nazorat va doimiy takomillashtirish. Muntazam ravishda o‘tkaziladigan treninglar, seminarlar va ustoz-shogird dasturlari natijasida o‘qituvchilar faoliyati baholanadi, kamchiliklari aniqlanadi va shunga mos modullar ishlab chiqiladi. Bunday “feedback loop” nafaqat pedagogik usullarni takomillashtiradi, balki inklyuziv siyosat samaradorligini doimiy ravishda o‘lchash va yaxshilash imkonini beradi. Barqaror madaniyatni shakllantirish. O‘qituvchilar doimiy ravishda inklyuziv hamda fuqarolik pedagogikasiga jalb etilganda, bu maktab va kengroq jamiyat miqyosida inklyuzivlik va hamjihatlik madaniyatini barqarorlashtiradi. Shu tariqa, nafaqat alohida darslarda, balki maktab siyosati va an’analarida ham turli guruhlararo integratsiya tamoyillari joriy etiladi.

Doimiy kasbiy qayta tayyorlash orqali o‘qituvchilar: nazariy va amaliy jihatdan fuqarolik hamda inklyuziv pedagogika kompetensiyalarini oshiradi, hamkasblar bilan tajriba almashadi, o‘quvchilarning ijtimoiy-emotsional salohiyatini qo‘llab-quvvatlaydi, siyosat samaradorligini nazorat qilib, doimiy takomillashtiradi, maktab va jamiyatda inklyuziv madaniyatni mustahkamlaydi. Ushbu yondashuv fuqarolik jamiyatini shakllantirishda ta’lim tizimining uzoq muddatli rolini ta’kidlash bilan birga, inklyuziv siyosatning barqaror amalga oshirilishini ta’minlaydi.

- Uzoq muddatli, izchil kuzatuv tadqiqotlarini o‘tkazish orqali inklyuziv ta’limning ijtimoiy transformatsiyaga qo‘shayotgan hissasini o‘lchash. Milliy va hududiy baholashdan so‘ng, uzoq muddatli, izchil kuzatuv tadqiqotlarini o‘tkazish quyidagi jihatlarda inklyuziv ta’limning ijtimoiy transformatsiyaga qo‘shayotgan haqiqiy hissasini o‘lchashga imkon beradi. Natijalar barqarorligini aniqlash. Qisqa muddatli tadqiqotlar ko‘pincha dastlabki o‘zgarishlarni (masalan, o‘quvchilarning motivatsiyasi yoki qatnashuv ko‘rsatkichlari) qayd etadi, ammo ularning saqlanib qolishi yoki pasayishi haqidagi savollarga javob bermaydi. Uzoq muddatli kuzatuvlar yordamida yangi avlodning demokratiya va inklyuziv qadriyatlarni amalda qanchalik o‘zlashtirgani, keyingi bosqichlarda (o‘rta

maktab, oliy ta’lim, ish joyida) ular bu kompetensiyalarni qanday qo‘llayotgani aniq ko‘rinadi [8.97-101.].

Ijtimoiy rol va xulq-atvor o‘zgarishlarini aniqlash. Inklyuziv muhit yoshlarning hamjihatlik, empatiya va mas’uliyat tuyg‘ularini kuchaytiradi, deb taxmin qilinadi. Uzoq muddatli tadqiqotlar (masalan, 3-5 yillik panel-tadqiqotlar) o‘quvchilarning fuqarolik faoliyatidagi ishtiroki, jamoaviy loyihalarga bo‘lgan intilishi va ijtimoiy mas’uliyat xatti-harakatlarini vaqt davomida kuzatib, bu o‘zgarishlarning dinamikasini aniqlash imkonini beradi [9.]. Kontekstual omillar ta’sirini ajratib ko‘rsatish. Har bir hududda ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy yoki demografik sharoitlar turlicha bo‘lishi mumkin. Uzoq muddatli kuzatuvlar tahlili orqali, inklyuziv ta’lim siyosatiga kiritilgan o‘zgartirishlar mahalliy kontekstda (masalan, qishloq maktablari yoki shahardagi ko‘p millatli muhitlarda) ijtimoiy transformatsiya jarayoniga qanday ta’sir qilayotgani aniqlanadi va umumiy milliy tendentsiyalardan ajratib ko‘rsatiladi.

Siyosat samaradorligini qayta ko‘rib chiqish uchun ma’lumot bazasi. Uzoq muddatli kuzatuv natijalari siyosat ishlab chiquvchilar va amaliyotchilar uchun inklyuziv ta’lim dasturini qayta yo‘naltirish, yangilash yoki kengaytirish bo‘yicha asosli dalillarga xizmat qiladi. Real vaqt kuzatuvlari inklyuziv yondashuvni mustahkamlashda qaysi mexanizmlar - pedagogik treninglar, jamoaviy tadbirlar yoki infratuzilma yangilanishlari - eng ko‘p ijobiy o‘zgarish tug‘dirayotganini ko‘rsatadi. Umuman olganda, uzoq muddatli, izchil kuzatuv tadqiqotlari nafaqat inklyuziv ta’limning dastlabki samaralarini, balki uning jamiyat strukturalariga chuqurroq va barqarorroq integratsiyasini ham aniq tasvirlash imkonini beradi. Shu tarzda, inklyuziv ta’lim siyosati va amaliyotini chuqurroq tadqiq etish fuqarolik jamiyatining barqaror taraqqiyotini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega.

Mualliflik ta’rifimizga ko‘ra, inklyuziv ta’lim - bu barcha o‘quvchilarning ijtimoiy, madaniy, iqtisodiy yoki jismoniy farqlari inobatga olinib, o‘quv jarayonida to‘liq ishtirokini ta’minlash maqsadida mavjud to‘siqlarni olib tashlash va mos o‘qitish strategiyalarini qo‘llash jarayonidir. Bu jarayon quyidagicha aniqlanadi: “Inklyuziv ta’lim barcha o‘quvchilarning turli ehtiyojlariga e’tibor qaratish va ularga javob berish, sifatli ta’limga to‘sqinlik qiladigan to‘siqlarni olib tashlash va shu bilan o‘rganishda ishtirok etishni oshirish va ta’lim ichida va undan chetlanishni kamaytirish jarayoni sifatida belgilandi” [10.].

Ushbu maqolada inklyuziv ta’lim kontseptsiyasining fuqarolik jamiyatini shakllantirishdagi ijtimoiy-falsafiy mohiyati tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, inklyuziv muhit fasllararo va guruhlararo ijtimoiy birdamlikni, tenglik va adolat tamoyillarini mustahkamlaydi hamda yoshlarning fuqarolik ongini va faolligini rivojlantiradi. Shu bilan birga, pedagogik va institutsional darajadagi qiyinchiliklar - malakali kadrlarning yetishmasligi, resurs va infratuzilma zaifligi - inklyuziv siyosatning samaradorligini pasaytiradi.

Amaliyotga tatbiq etish jarayonida inklyuzivlik indikatorlari bo‘yicha milliy va hududiy baholash mexanizmlarini joriy etish, o‘qituvchilarni fuqarolik kompetensiyalari va inklyuziv pedagogika bo‘yicha muntazam qayta tayyorlash hamda uzoq muddatli kuzatuv tadqiqotlarini amalga oshirish zarur bo‘lgani aniqlandi. Bu chora-tadbirlar siyosat samaradorligini oshirishga, inklyuziv ta’limni barqaror va izchil rivojlantirishga xizmat qiladi. Kelgusi tadqiqotlarda inklyuziv ta’limning ijtimoiy transformatsiyadagi uzoq muddatli ta’sirlarini chuqurroq o‘rganish, shuningdek, chet ellik migrantlar, nogironligi bo‘lgan o‘quvchilar kabi ijtimoiy himoyaga muhtoj guruhlar nuqtai nazaridan inklyuzivlik darajasini tahlil etish tavsiya etiladi. Shunday qilib, inklyuziv ta’lim siyosatini amaliyotga tatbiq etishda ko‘riladigan kompleks chora-tadbirlar fuqarolik jamiyatining barqaror taraqqiyotiga sezilarli hissa qo‘shadi.

Adolat va tenglik prinsiplari markazida inklyuziv ta’lim. Inklyuzivlik kontseptsiyasi adolat tamoyiliga asoslanib, jamiyatdagi barcha qatlamlarga baravar huquq va imkoniyatlar yaratadi. Bu esa ijtimoiy kontraktning adolatli va inklyuziv ifodasini ta’minlaydi hamda fuqarolik ongining nazariy-falsafiy poydevorini mustahkamlaydi. Fuqarolik ongining dialektik jihatlari. Inklyuziv muhit sharoitida o‘qish jarayoni orqali o‘quvchilar ichki va tashqi omillar (shaxsiy ehtiyoj-huquqlar va ijtimoiy majburiyatlar) o‘rtasida uzluksiz dialog olib borishni o‘rganadilar. Bu dialektik sintez demokratiya va pluralizm nazariyalarining amaliy realizatsiyasiga xizmat qiladi.

Ijtimoiy birdamlik va madaniy pluralizmning uyg‘unligi. Inklyuziv ta’lim ijtimoiy-madaniy farqlarni yo‘q qilish emas, balki ularni tan olib, hurmat qilgan holda birlashtirishni nazarda tutadi. Bu yondashuv Habermasning “jamoatchilik maydoni” falsafasi va Youngning “ijtimoiy adolat” konsepsiyasiga mos ravishda jamiyatni ichki plurarlik asosida yangicha birdamlikka olib keladi. Barqaror transformatsiya mexanizmi - uzluksiz pedagogik refleksiya. Inklyuziv siyosatni amalga oshirish doimiy monitoring va pedagogik refleksiya jarayonini talab qiladi. Bu metodologik ta’kid Deweyning “tajriba-refleksiya” tsikliga mos keladi va ta’lim - ijtimoiy transformatsiya vositasi sifatida uzluksiz o‘zini takomillashtirishi lozimligini ko‘rsatadi.

Fuqarolik jamiyatining normativ-instrumental o‘lchamlari. Inklyuziv ta’lim nafaqat pedagogik fenomen, balki huquqiy-siyosiy institut sifatida ham ko‘rilishi lozim. U siyosatshunoslikda “inklyuziv hukumat” (inclusionary governance) va “ijtimoiy kapital” nazariyalari doirasida normativ va instrumental

vositalarni uyg‘unlashtiradi, jamiyatni shaffoflik, ishtirokchilik va mas’uliyat tamoyillari asosida rivojlantiradi. Transformatsion potensial - hayotiy amaliyotga integratsiya. Inklyuziv ta’lim jamiyatda fuqarolik faolligini, ijtimoiy mas’uliyatni va madaniy hamjihatlikni orttiradi. Bu o‘z navbatida, Jamisonsning “demokratiya tajribasi” falsafasiga muvofiq, nazariy yondashuvni kundalik hayot va siyosiy amaliyotga integratsiya qilish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1.https://www.coe.int/en/web/commissioner/-/inclusive-education-vital-for-social-cohesion-in-diverse-societies?utm_source=chatgpt.com

2.Ролз Д. Теория справедливости. (Пер. с англ.; 3-е, исправл. издание.) - Москва: “Ленанд”, 2017. - С. 536.

3.https://one.oecd.org/document/EDU/WKP%282021%2917/en/pdf

4.https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/02/civic-education-as-a-pathway-to-inclusive-societies_6d52238a/3f128be8-en.pdf?utm_source=chatgpt.com

5.Shahzada Akhter, Monika Chibb, Dr. Najmah Peerzada Inclusive Education: Challenges and Opportunities / The International Journal of Indian Psychology. Volume 11, Issue 3, July- September, 2023. - P. 2432-2436. / DIP:18.01.229.20231103, DOI:10.25215/1103.229

6.https://www.teachercreatedmaterials.com/blog/4-practices-for-building-civic-engagement-in-the-classroom?srsltid=AfmBOoqkH_9dYo_WwKwzxbI9Kdwd XqtQSilgU7PBgCT17n9at0ReXjwI&utm_source=chatgpt.com

7.Martini M., Rollero C., Rizzo M., Di Carlo S., De Piccoli N., Fedi A. Educating Youth to Civic Engagement for Social Justice: Evaluation of a Secondary School Project. Behav Sci (Basel). 2023 Aug 3;13(8). - P. 650. / doi: 10.3390/bs13080650. PMID: 37622790; PMCID: PMC10451326.

8.Ydo Y. Inclusive education: Global priority, collective responsibility. Prospects (Paris). 2020. 49 (3-4). - P. 97-101. / doi: 10.1007/s11125-020-09520-y. Epub 2020 Nov 20. PMID: 33235396; PMCID: PMC7677902.

9.https://gem-report-2020.unesco.org/thematic/?utm_source=chatgpt.com

10. https://www.dfat.gov.au/sites/default/files/foundation-disability-inclusive-education.pdf?utm_source=chatgpt.com

11. Хабермас Ю. Теория коммуникативной деятельности. (Т.1. Пер. с нем.; первое полное издание на русском.) - Москва: Изд-во “Весь Мир”, 2022. - С. 880.

12. Nussbaum M. Creating Capabilities: The Human Development Approach. - Cambridge: Harvard University Press, 2011. - P. 238.

13. Sen A. Development as Freedom. - Oxford: Oxford University Press, 1999. - P. 384.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Sattorov Musurmonqul Dostonovich
Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti falsafa va milliy g‘oya kafedrasi dotsenti falsafa fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD)

ZAMONAVIY JAMIYATDA O‘ZLIKNI ANGLASH VA MILLIY RIVOJLANISH

Annotatsiya. *Ma’lumki, o’z faoliyatini nafaqat siyosiy, balki ta’lim va tarbiyani yuksaltirish, turkiston o’lkasini ma’naviy hamda ma’rifiy isloh qilish, barkamol avlodni tarbiyalash masalasini o’z oldiga maqsad qilib qo’ygan jadidlar harakati o’lka xalqlari tarixida muhim ro’l o’ynagan. Jadidlar Turkistondagi xalqlarni birlashtirish va butun o’lkaning milliy mustaqilligi uchun kurash g’oyasini ilgari surdilar.*

Kalit so‘zlar: *Jadid, ma’rifatparvarlik. Islohat, milliy mafkura, o’lka taqdiriga dahldorlik, ta’lim va tarbiya.*

Сатторов Мусурмонкул Достонович
Доцент кафедры философии и национальной идеи Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова, доктор философских наук (PhD) по специальности «Философия»

ИДЕНТИЧНОСТЬ И НАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Абстрактный. *Известно, что важную роль в истории Туркестанской страны сыграло движение джадидов, деятельность которого носит не только политический характер, но и направлена на улучшение образования и воспитания, духовно-просветительскую реформу Туркестанской страны, воспитание зрелого поколения. народы страны. Джадиды выдвинули идею объединения народов Туркестана и борьбы за национальную независимость всей страны.*

Ключевые слова: *Джадид, просветление. Реформа, национальная идеология, приверженность судьбе страны, образование и воспитание.*

Sattorov Musurmonqul Dostonovich
Associate Professor of the Department of Philosophy and National Idea, Sharof Rashidov Samarkand State University, Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophy

IDENTITY AND NATIONAL DEVELOPMENT IN MODERN SOCIETY

Abstract.*It is known that the movement of Jadids, whose activities are not only political, but also aimed at improving education and training, spiritual and educational reform of the Turkestan country, and raising a mature generation, is played an important role in the history of the peoples of the country. Jadids put forward the idea of unifying the peoples of Turkestan and fighting for the national independence of the whole country.*

Key words: *Jadid, enlightenment. Reform, national ideology, commitment to the destiny of the country, education and upbringing.*

Kirish (Introduction). Har qanday millatning yuksalishi, avvalo, uning o‘zligini anglash, tarixiy xotirasini saqlash va mad mentalitetni yo‘qotmasdan rivojlanish, o‘zlikni anglash asosida mafkuraviy mustaxkamlikni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda yosh avlod ongida milliy g‘urur, vatanparvarlik, tarixiy xotirani shakllantirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Shu nuqtai-nazardan, “Milliy rivojlanish jarayonida o‘zlikni anglashning o‘rni va ahamiyati” mavzusi dolzarb bo‘lib, nafaqat ilmiy, balki amaliy jihatdan ham keng o‘rganishni talab qiladi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili (Literature review)

yurtimizni yangi bosqichga, yangi yuksak marraga olib chiqmoqchi ekanmiz, bunda bizga yorug‘ g‘oya kerak. Bu g‘oyaning zamirida xalqimizning o‘zligini anglashi yotadi. Haqqoniy tarixni bilmasdan turib esa o‘zlikni anglash mumkin emas”.[1] “Dunyoda ro‘y berayotgan turli ko‘rinishdagi tahdid, xavf va xatarlar-xavfsizlikni ta’minlashga nisbatan talab va zarurat kun sayin ortib bormoqda. O‘zbekiston uchun bu shiddatli jarayonlarda nafaqat voyaga yetib kelayotgan yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash balki o‘zini o‘zbekman deb bilgan har bir kishini vatanga bo‘lgan muxabbat va hurmat ruhida

tarbiyalash har qachongidan ham muhim vazifaga aylanib ulgurdi". [2]

O'zlikni anglash-bu shaxs yoki jamiyatning o'z tarixini, tilini, madaniyatini, qadriyatlarini, urf-odatlarini chuqur tushunishi va anglashidir. U milliy mentalitet, tarixiy xotira, falsafiy dunyoqarash kabi kategoriyalar bilan chambarchas bog'liq. Falsafa, sotsiologiya va madaniyatshunoslik fanlarida o'zlikni anglash insonning jamiyatdagi o'rnini belgilovchi muhim omil sifatida qaraladi. Shuningdek, bu tushuncha faqat nazariy emas, balki amaliy ahamiyatga ham ega. Chunki o'zligini anglagan millat mustahkam ijtimoiy birlashmaga ega bo'lib, mustaqil taraqqiyot yo'lini tanlay oladi, xorijiy mafkuraviy bosimlarga qarshi tura oladi.

"Milliy tarixni milliy ruh bilan yaratish kerak. Aks holda uning tarbiyaviy ta'siri bo'lmaydi. Biz yoshlarimizni tarixdan saboq olish, xulosa chiqarishga o'rgatishimiz, ularni tarix ilmi, tarixiy tafakkur bilan qurollantirishimiz zarur",[3] deydi Shavkat Mirziyoyev.

O'zlikni anglash-bu insonning yoki jamiyatning o'z mohiyatini, tarixiy ildizlarini, madaniy qadriyatlarini, tilini, an'analarini, diniy va ma'naviy asoslarini tan olib, uni ongli ravishda anglash va qabul qilishidir. Falsafiy nuqtai nazardan o'zlik-bu mavjudlikning ichki mohiyati, shaxsning jamiyatdagi roli va o'ziga xosligini ifodalaydigan tushunchadir. O'zlikni anglash insonda "Men kimman?", "Qayerdan kelganman?", "Nima uchun yashayapman?" degan savollarga javob izlash orqali shakllanadi. Bu jarayon o'z navbatida insoniy ong, tarixiy xotira, milliy ruh va ijtimoiy muhit bilan chambarchas bog'liq.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology)

Tadqiqot ishimizda tarixiylik, mantiqiylik, analiz va sentiz, umumlashtirish,taqqoslash usullaridan keng foydanildi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results)

"Agar kimdir, ma'naviyat masalasi-bu faqat Ma'naviyat markazi yoki tegishli vazirlik va idoralarning ishi, deb o'ylasa, xato qiladi. Bularning barchasi oldimizda turgan eng asosiy, eng muhim vazifalardan biridir",[4] deydi Prezident.

Sotsiologik yondashuvda esa o'zlik jamiyatdagi rol, status, guruh identifikatsiyasi orqali namoyon bo'ladi. Inson o'zining qanday jamiyatga, millatga mansubligini anglab, shu asosda ijtimoiy harakatlar va ongli tanlovlar qiladi. Bu jihatdan qaraganda, o'zlikni anglash-ijtimoiy taraqqiyotning, milliy uyg'onishning ichki harakatlantiruvchi kuchi hisoblanadi. O'zlikni anglash individual (shaxsiy) va kollektiv (milliy) darajalarda namoyon bo'ladi. Inson shaxs sifatida o'zini tanishi va anglashi, ayni paytda, uning qaysi millatga mansubligi, qanday madaniy kodlarga ega ekani, qanday tarixiy xotira va qadriyatlar bilan yashayotganiga bog'liq. Shu sababli shaxsiy o'zlik bilan milliy ong bir-biri bilan chambarchas aloqada bo'ladi. Millat ongini shakllantiruvchi asosiy omillar quyidagilardan iborat:

-umumiy tarixiy xotira;

-umumiy til;

-madaniy meros va urf-odatlar;

-diniy e'tiqodlar;

-umumiy ijtimoiy tajriba va qadriyatlar.

Milliy ong shaxs ongi orqali yashaydi. Agar shaxs o'z tarixini, tilini, madaniyatini chuqur anglay olsa, u millatning faol vakiliga aylanadi. Shu bilan birga, shaxsning o'zligini anglash darajasi milliy birlik va ijtimoiy uyg'unlikni belgilovchi muhim omildir. O'zligini anglamagan insonlar, odatda, begona mafkuralarga, ma'naviy zaiflikka, ijtimoiy befarqlikka moyil bo'lishadi. Milliy mentalitet-bu insonning o'zini muayyan millatga, jamiyatga mansub deb bilishi, o'zligini shu asosda anglab, o'z millatining qadriyatlarini saqlashga intilishidir. Milliy mentalitet bir vaqtning o'zida tarixiy xotira, madaniy tafakkur, til va urf-odatlar bilan uzviy bog'liq.

"Tarixiy dunyoqarash ijtimoiy fikr orqali ijtimoiy hayot va jamiyat tarixiy taraqqiyoti , uning bosqichlari haqidagi tasavvurlar asosida vujudga keladi".[5] Tarixiy tajriba shuni ko'rsatadiki, milliy mentalitet kuchli bo'lgan jamiyatlar global xavf-xatarlarga, mafkuraviy bosimlarga bardoshli bo'ladi. Masalan, jadidchilik harakati-milliy o'zlikni tiklashga qaratilgan eng muhim tarixiy tajribalardan biridir. Ular xalqni o'z tarixiga, tili va madaniyatiga e'tibor berishga, milliy g'ururni uyg'otishga chaqirgan.

Shuningdek, o'zlikni anglash va milliy mentalitet tushunchalari madaniy o'zlik bilan to'g'ridan-to'g'ri bog'liq. Madaniy o'zlik bu xalqning san'ati, adabiyoti, diniy an'analari, urf-odatlari orqali ifodalanadigan umumiy onglilikdir. U milliy taraqqiyotga mustahkam zamin bo'lib xizmat qiladi. Zamonaviy O'zbekistonda milliy mentalitetni mustahkamlash davlat siyosatining muhim yo'nalishlaridan biridir. O'zbek tilining davlat tili maqomi, tarixiy-madaniy obidalar, qadimiy urf-odatlarga e'tibor, ta'limda milliy qadriyatlar targ'ibi bularning barchasi madaniy o'zlikni tiklashga xizmat qilmoqda.

O'rta asrlarda ham Amir Temur davri (XIV asr) milliy o'zlik va davlat g'oyasining shakllanishida muhim tarixiy bosqich bo'ldi. Temur o'z faoliyatida "adolat", "tartib", "diniy birlik" va "davlat manfaatlari" kabi g'oyalarni ilgari surgan. Uning "Temur tuzuklari" asarida ifoda etilgan davlatni boshqarish, harbiy intizom va ma'naviyatga asoslangan qarashlari o'z davrida yagona siyosiy-ma'naviy maydon yaratdi. Temur saltanati davrida xalq o'zini muayyan siyosiy tuzum, madaniyat va tarixiy merosga mansub deb anglay boshladi. Bu davrda yirik shaharlar- Samarqand, Buxoro, Hirot -ilm, san'at va madaniyat markaziga aylandi. Temur va uning avlodlari turkiy xalqlarning tarixiy xotirasida o'zligini anglash, milliy g'urur va birlik ramzi sifatida qolgan. Shu amaliy ishlarni mantiqiy davom ettirgan XIX asr oxiri XX asr

boshlarida Turkiston hududida boshlangan jadidchilik harakati o‘zlikni anglash jarayonida yangi bosqichni boshlab berdi. Bu harakat vakillari-Mahmudxo‘ja Behbudiy, Abdulla Avloniy va boshqalar xalqni o‘z tarixini bilishga, savodli bo‘lishga, o‘zini tanishga chorladilar.

Jadidlar milliy uyg‘onishni ilm, ta’lim, matbuot va san’at orqali amalga oshirmoqchi bo‘ldilar. Ular “Millatni saqlab qolishning yagona yo‘li ma’rifatdir” degan fikrni ilgari surib, o‘zlikni anglashni ma’rifiy uyg‘onish bilan bog‘lashdi. Bu harakat orqali jamiyatda yashovchi kishilar ongida o‘z tarixiga, tiliga, madaniyatiga nisbatan ongli munosabat shakllana boshladi. Jadid maktablari, gazetalari va sahna asarlari orqali milliy ong uyg‘ondi. Ayniqsa, “usuli jadid” ta’limi orqali yangi avlodda tarixiy o‘zlik, zamonaviy tafakkur va milliy g‘urur uyg‘otildi.

Sovet hokimiyati davrida (1924–1991 yillar) milliy o‘zlikni anglash jarayoni murakkab va ziddiyatli shakl oldi. Bir tomondan, bu davrda savodxonlik, ilm-fan, sanoat, sog‘liqni saqlash sohalarida yutuqlar bo‘ldi. Biroq boshqa bir tomondan, milliy mentalitet, tarixiy xotira, diniy va madaniy qadriyatlar keskin tazyiq ostida olindi. Turkiston xalqlarining tarixiy shaxslari, madaniy merosi siyosiy senzura va ideologik filtrlardan o‘tkazildi. Masalan, jadidlarning ko‘pchiligi "xalq dushmani" sifatida qatag‘on qilindi, milliy yozuvlar (arab yozuvi)ga o‘zgartirildi, diniy maktablar yopildi, milliy urf-odatlar ikkilamchi darajaga tushirildi. Shunga qaramay, xalq orasida o‘zligini anglash, milliy xotirani saqlab qolish jarayoni yashirin shaklda davom etdi. Madaniyat, adabiyot, musiqa orqali milliy o‘zlik ong ostida yashab qoldi. Ayniqsa, folklor va xalq og‘zaki ijodi o‘zlikni anglashda kuchli vositaga aylandi.

Mustaqillik davrida milliy uyg‘onish va o‘zlikni anglashning tiklanishi 1991-yil-O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach, milliy o‘zlikni anglash yangi bosqichga ko‘tarildi. Bu davrda tarixiy haqiqatni tiklash, milliy g‘ururni uyg‘otish, o‘z tilini, madaniyatini qadrlash davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biriga aylandi. Mustaqillik yillarida quyidagi yo‘nalishlarda milliy o‘zlikni anglash tiklandi:

-**Tarixiy shaxslar va merosni tiklash:** Amir Temur, Alisher Navoiy, jadidlar va boshqa tarixiy shaxslarning ijod faoliyatlarii keng targ‘ib qilina boshlandi.

-**Milliy til va madaniyatning tiklanishi:** O‘zbek tili davlat tili sifatida mustahkamlandi, milliy bayramlar, urf-odatlar, tarixiy obidalar qayta tiklandi.

-**Ta’lim va tarbiya sohasidagi islohotlar:** O‘zbek tarixi, milliy qadriyatlar, maktab hamda oliy ta’lim o‘quv dasturlariga o‘zgartirishlar kiritildi va yangi darsliklar yaratildi.

-Milliy g‘oya va mafkura: “Yangi O‘zbekiston”, “Ma’rifatli jamiyat” kabi konsepsiyalar asosida o‘zlikka intilish va ijtimoiy taraqqiyotga ildam borilmoqda Zamonaviy O‘zbekistonda o‘zlikni anglash nafaqat tarixiy xotira masalasi, balki kelajak avlod tarbiyasi, mafkuraviy mustaqillik va milliy xavfsizlik nuqtayi- nazaridan ham muhim omilga aylandi.

“ Mustaqillik tafakkur tarzimizni o’zgartirib yubordi, hayot mohiyatini yana ham chuqurlashtirdi, yashash istagi inson mohiyati va qadriyatiga aylandi. Ongimiz va tafakkurimizdagi bunday keskin burilish tabiiy ravishda-uzoq o’tmishga-insoniyat tarixiga yangicha qarashni taqozo etadi. Bu bevosita tarix haqiqatini tiklash, tarixiy jarayonlarga ilmiy xolislik bilan baho berish bilan birga tarixiy jarayonni falsafiy-mantiqiy tushunishni ham taqozo etmoqda. Zotan, tarix falsafasining mohiyati ham tarixni falsafiy anglash, falsafiy tushunish, har bir voqeylik va xodisaga tahliliy yondashish, uni keltirib chiqargan omillar, manbalar, ijtimoiy tarixiy muhit va manfaatlar asosida idrok etishni dolzarb qilib qo’ymoqda”.[6]

Ta’lim va madaniyat-milliy o‘zlikni anglash jarayonining eng muhim omillari biri hisoblanadi. Ta’lim orqali yosh avlodga o‘z tarixini, tilini, madaniy merosini chuqur o‘rgatish mumkin. Maktab, oliy ta’lim muassasalari milliy qadriyatlarni shakllantirishda markaziy o‘rin tutadi. Madaniyat esa milliy o‘zlikni ifodalovchi eng muhim vosita hisoblanadi. Milliy adabiyot, musiqa, teatr, san’at orqali insonlar o‘z tarixiy ildizlari bilan bog‘lanadi. Madaniy merosni saqlash va rivojlantirish -milliy ongni kuchaytirishning asosiy yo‘nalishidan biri hisoblanadi. O‘zlikni anglash uchun nafaqat tarixiy bilim, balki madaniy ko‘nikmalar, an’anaviy qadriyatlarga hurmat ham zarur. Shuning uchun ta’lim dasturlarida milliy madaniyat va tarixga katta e’tibor berilishi muhim.

Globalizatsiya jarayoni dunyo bo‘ylab madaniy, iqtisodiy va siyosiy integratsiyani kuchaytirmoqda. Bu jarayon milliy o‘zlik uchun ham imkoniyatlar, ham xavflarni tug‘dirmoqda. Bir tomondan, globalizatsiya milliy madaniyatni butun dunyoga tanitish, yangi g‘oyalarni qabul qilish imkonini bersa, boshqa bir tomondan, esa u milliy til, an’ana va qadriyatlarning yo‘qolishiga sabab bo‘lishi mumkin. Misol uchun bugungi kunda, yoshlar orasida xorijiy madaniyatlar ta’siri kuchayib, milliy qadriyatlarga bo‘lgan hurmat zaiflashishi kuzatilmoqda. Shuningdek, iqtisodiy va madaniy global markazlarga qarab qaramlik milliy mustaqillikka tahdid soladi. Shu bois, globallashuv sharoitida milliy mentalitetni saqlash uchun davlat siyosati, ta’lim tizimi va jamiyat sohalarining har tomonlama ishtiroki zarur.

Milliy taraqqiyotning asosiy omillaridan biri-milliy o‘zlikni anglash va mustahkamlashdir. Bu quyidagi yo‘llar orqali amalga oshiriladi:

-Milliy tarix va madaniyatni yosh avlodga chuqur o‘rgatish;-Davlat tili va madaniyatini rivojlantirish, xalqaro maydonda targ‘ib qilish;

-Milliy an'ana va qadriyatlarni zamonaviy kontekstda yangilash;-Ma'naviy-axloqiy tarbiya tizimini takomillashtirish;

-Ommaviy axborot vositalari va ijtimoiy tarmoqlarda milliy ruhni tarbiyalash;-Milliy madaniy merosni asrab-avaylash va yangi avlodga yetkazish. Bu yo'llar milliy birdamlik, iqtisodiy va siyosiy barqarorlikka xizmat qiladi. Yosh avlod milliy o'zlikning eng muhim zaxirachisi hisoblanadi. Ularning ongida o'zligini uyg'otish uchun quyidagi chora-tadbirlar tavsiya etiladi:

-Maktab va oliy ta'limda milliy tarix, adabiyot va madaniyat fanlarini kuchaytirish;

-Milliy bayram va tadbirlarni yoshlar orasida faol ravishda tashkil etish;

-Yoshlar uchun tarixiy-madaniy ekskursiyalar va loyihalar tashkil qilish;

-Milliy qadriyatlarni targ'ib qiluvchi media mahsulotlarini yaratish;

-Ijtimoiy tarmoqlarda milliy o'zlik haqida targ'ibot va ma'rifiy kampaniyalarni olib borish;

-Yoshlar orasida milliy sport va san'atga qiziqishni oshirish.

Bular yoshlarning o'z millatini hurmat qilishi va rivojlantirishga intilishiga yordam beradi. Milliy o'zlikni anglash zamonaviy jamiyatda milliy taraqqiyotning poydevoridir. O'zlikni anglash orqali inson va jamiyat o'z tarixini, madaniyatini hurmat qiladi, mustaqil va barqaror davlat qurishda faol ishtirok etadi. Hozirgi davrda ta'lim, madaniyat va davlat siyosati milliy o'zlikni mustahkamlashda asosiy vositalar sifatida xizmat qilmoqda. Shu bilan birga, globallashuvning murakkab sharoitida milliy mentalitetni saqlash qiyinchiliklari mavjud, ammo ular davlat va jamiyatning birgalikdagi sa'y-harakatlari bilan yengiladi. Yoshlarni milliy qadriyatlarni chuqur o'rganishga undash, madaniy merosni asrab-avaylash va milliy g'ururni shakllantirish kelajak uchun muhim vazifa hisoblanadi. Kelgusida milliy o'zlikni anglash sohasida ilmiy izlanishlarni davom ettirish, yangi pedagogik va madaniy metodlarni ishlab chiqish zarur. Milliy o'zlikni anglash jarayoni-bu nafaqat tarixiy va madaniy hodisa, balki zamonaviy ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy taraqqiyotning ham muhim sharti hisoblanadi. Har bir millat o'z tarixiy ildizlarini chuqur anglamas ekan, barqaror rivojlanishga erishishi qiyin bo'ladi. Shu sababli, milliy o'zlikni uyg'otish va mustahkamlash har qanday mustaqil davlat siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biridir.

Xulosa va takliflar (Conclusion-Resommendations)

Bugungi globallashuv sharoitida, o'zlikni anglash millatlarning madaniy suverenitetini himoya qilishda asosiy omil sifatida xizmat qiladi. Milliy qadriyatlar, til va an'analar yo'qolib ketmasligi uchun ular yosh avlod ongida muntazam ravishda mustahkamlanishi lozim. Shuningdek, milliy o'zlikni anglashning ijtimoiy birdamlikni mustahkamlashdagi o'rni katta. Milliy g'urur va birlik tuyg'ulari jamiyatda tinchlik, barqarorlik va ijtimoiy adolatni ta'minlaydi. Xususan, ta'lim tizimini takomillashtirish, madaniy merosni asrab-avaylash, yoshlarni milliy qadriyatlar bilan bog'lash dolzarb vazifalardan biridir. Yana bir muhim jihat-milliy o'zlikni anglash jarayonida jamiyatning barcha qatlamlarini, xususan yoshlarni, faol jalb qilish zarur. Bu nafaqat tarixiy merosga hurmatni oshiradi, balki milliy taraqqiyotning barqarorligi uchun asos yaratadi.

Adabiyotlar ro'yxati

1.I.A.Karimov. Biz kelajagimizni o'z qo'limiz bilan quramiz.7-jild, T., "O'zbekiston",1999,153.b.
2."Zamonaviy targ'ibot texnologiyalari va ma'naviyma'rifiy ishlar samaradorligini oshirishning dolzarb masalalari": Respublika Ilmiy-Amaliy Anjumani Materiallari.Toshkent: MUXR PRESS- Nashriyoti,2024.3.b.
3.https://qalampir.uz/uz/news/prezident-ma-naviyatni-yuksaltirish-buyicha-yigilish-utkazdi-31829
4.https://qalampir.uz/uz/news/prezident-ma-naviyatni-yuksaltirish-buyicha-yigilish-utkazdi-31829
5.N.Jo'rayev. Tarix falsafasining nazariy asoslari.Monografiya.-T."Ma'naviyat",2008.-211.b.
6.N.Jo'rayev. Tarix falsafasining nazariy asoslari.Monografiya.-T."Ma'naviyat",2008. -10. b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Bozarov Dilmurod Mirzarasulovich
Falsafa fanlari nomzodi, dotsent ISFT instituti Gumanitar va tabiiy fanlar kafedrasi
bozarov_d@list.ru

SINERGETIKA VA UNING IJTIMOIY FANLAR BILAN ALOQADORLIGI

Annotatsiya. *Maqolada ijtimoiy sinergetika va uning predmeti, tadqiqot ob'ekti, ijtimoiy-sinergetik jarayonlar, ayniqsa, bifurkatsiya holatida mavjud ijtimoiy dinamika nazariyalarining nazariy va uslubiy chegaralari tahlil qilingan. Sinergetikaning turli fanlar tutashuvida shakllangan murakkab tizimlarning o'z-o'zini tashkil etishi va taraqqiyot mexanizmlarini o'rganuvchi ijtimoiy fan sohasi bilan aloqodor xususiyatlari ham o'rganilgan.*

Kalit so'zlar: *ijtimoiy sinergetika, predmeti, tadqiqot ob'ekti, fanlar tutashuvi, ijtimoiy-sinergetik jarayonlar, bifurkatsiya, ijtimoiy dinamika, murakkab tizimlar, o'z-o'zini tashkil etish, taraqqiyot mexanizmlari.*

Бозаров Дилмурод Мирзарасулович
кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и естественных наук Института ИСФТ

СИНЕРГЕТИКА И ЕЁ СВЯЗЬ С СОЦИАЛЬНЫМИ НАУКАМИ

Аннотация. *В статье проанализированы предмет и объект исследования социальной синергетики, а также социально-синергетические процессы. Особое внимание уделено теоретическим и методологическим границам существующих теорий социальной динамики в условиях бифуркации. Рассматриваются особенности социальной синергетики как научной области, изучающей механизмы самоорганизации и развития сложных систем, формирующихся на стыке различных наук.*

Ключевые слова: *социальная синергетика, предмет, объект исследования, междисциплинарность, социально-синергетические процессы, бифуркация, социальная динамика, сложные системы, самоорганизация, механизмы развития*

Bozarov Dilmurod Mirzarasulovich
Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Humanities and Natural Sciences, ISFT Institute

SYNERGETICS AND ITS RELATIONSHIP WITH SOCIAL SCIENCES

Abstract. *This article analyzes the subject and object of research within the field of social synergetics, with a particular focus on socio-synergetic processes. Special attention is paid to the theoretical and methodological limitations of existing theories of social dynamics under bifurcation conditions. The study also explores the characteristics of social synergetics as a scholarly domain that investigates the mechanisms of self-organization and development of complex systems formed at the intersection of various scientific disciplines.*

Keywords: *social synergetics, subject, object of research, interdisciplinary convergence, socio-synergetic processes, bifurcation, social dynamics, complex systems, self-organization, development mechanisms.*

Kirish. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab sinergetikaning fundamental muammolari tabiatshunos olimlar tomonidan ko'proq o'rganilayotgan bo'lsada, uning ijtimoiy fanlar sohasiga tadbiqi hozirgi davrda tobora dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Ayni shu ma'noda biz bugungi kunda sinergetik paradigma ijtimoiy fanlarda muhim o'rinlardan birini egalladi, deb bemalol ayta olamiz. Sinergetikaning kelib chiqishiga oid fikrlarni I.Prigojin va I.Stengers, G.Xakenlarning ishlarida ko'rishimiz mumkinp[1.320].

Sinergetika zamonaviy axborot inqilobi, insonning faol qobiliyatlari, uning ijodiy sezgilari va sermahsul o'y-xayollarini ishga solishi, tarixda fan va madaniyat taraqqiyotining borishi kabi inson tafakkuri va ijodi bilan bog'liq muammolarni tushunishda qo'llashning keng istiqbolli imkoniyatlarini ochadi. Shuning uchun ham bugungi zamonaviy fan ijtimoiy sinergetika yoki gomosinergetika yo'lini har tomonlama rivojlantirish yo'lidan bormoqda. Ya'ni olimlar insoniy qiyofaga ega sinergetik g'oyalarni shakllantirishga harakat qilmoqda.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review). Sinergetika – murakkab, nochiziqli va nobarqaror tizimlarning o‘z-o‘zidan tashkillanish jarayonlarini o‘rganuvchi fan sohasi hisoblanadi. Bu sohaning ilmiy asoslari German Xaken (Haken, 1977) tomonidan ishlab chiqilgan. Sinergetik modellar ijtimoiy va siyosiy tizimlarni tahlil qilish uchun ham muhim ahamiyatga ega. Bu borada Budanov (Budanov, 2003) va Arshinov (Arshinov, 2000) ijtimoiy tizimlarning o‘z-o‘zidan rivojlanishini o‘rgangan. Budanov o‘z tadqiqotlarida ijtimoiy tizimlar dinamikasini anglash uchun sinergetik modellarning ahamiyatini ta’kidlagan. Sinergetika ijtimoiy, iqtisodiy va siyosiy tizimlar tahlilida muhim falsafiy paradigma sifatida namoyon bo‘lib, murakkab tizimlarning o‘z-o‘zidan tashkillanish jarayonlarini tushunishga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology). Ushbu tadqiqotda sinergetika va deteminizmning o‘zaro bog‘liqligi, shuningdek, muayyan ijtimoiy va tabiiy tizimlarga ta’siri o‘rganildi. Tadqiqot nazariy tahlilga asoslangan bo‘lib, sinergetikaga oid falsafiy va ilmiy manbalar o‘rganildi. Bu yondashuv sinergetik tizimlarning rivojlanish qonuniyatlarini aniqlash va ular orqali ijtimoiy hamda tabiiy jarayonlarni tushuntirishga yo‘naltirilgan. Falsafiy yondashuv – sinergetikaning ilmiy dunyoqarashga ta’siri, uni deteminizm bilan solishtirish va yangi ilmiy paradigmalar bilan bog‘liqligini o‘rganish. Ilmiy-nazariy yondashuv – fundamental nazariyalarning (Prigogine, Haken, Lorenz, Feigenbaum) tahlili asosida sinergetikaning rivojlanishi va qo‘llanilish doirasini tushunish. Metod sifatida ilgari o‘rganilgan ilmiy maqolalar, kitoblar va akademik manbalar asosida sinergetikaning asosiy tamoyillari va deteminizm bilan bog‘liq muammolar o‘rganildi. Tarixiy tahlil – sinergetikaning ilmiy paradigmadagi o‘rni va uning rivojlanish bosqichlarini aniqlash. Qiyosiy tahlil – deteminizm va sinergetika o‘rtasidagi o‘xshashlik va farqlarni ko‘rsatish. Metodologik sintez – turli mualliflarning qarashlari asosida yagona nazariy model ishlab chiqish.

Tahlil va natijalar (Analysis and results). Hozirda sinergetikaning mumtoz vakillari tomonidan ijtimoiy hodisalarni ular taklif etgan yondashuv nuqtai nazaridan tahlil qilishga urinishlar ham tobora ortib bormoqda. Chunki sinergetikaning mumtoz vakillari tomonidan ilgari surilgan g‘oyalar bugungi kunda ham o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan. Masalan, I.Prigojin va I.Stengersning izlanishlari natijasida o‘z-o‘zini tashkillashtirish nazariyasi fanning mustaqil va rivojlanayotgan sohasiga aylandi, unda makroskopik jarayonlar va ko‘p darajali muvofiqlashuvlar alohida rol o‘ynaydi; ular orasida nochiziqli jarayonlar va beqaror muvozanatli holatlar muhim ahamiyat kasb etdi. Keyinchalik Bryussel maktabi deb nom olgan ushbu yo‘nalish o‘z-o‘zini tashkillashtirish hodisalari yoki sinergetik hodisalarni termodinamik tahlil qilish usullarini rivojlantirish yo‘lidan bordi. Biroq I.Prigojin va G.Nikolis sinergetikani o‘zgaruvchilarning noaniqligi (masalan, “hayot sifati”) tufayli ijtimoiy jarayonlarni tahlil qilishda qo‘llash mushkul ekanini; “...mazkur tizim modda, energiya va axborot almashinuvini amalga oshiradigan g‘oyat keskin tashqi muhit”ni hisobga olish zarurligini; insonda “o‘ziga tegishli loyihalar” va “o‘ziga tegishli istaklar” mavjudligini ham alohida ta’kidlab o‘tadilar[2.266].

Sinergetika tirik tabiat bilan notirik tabiat o‘rtasida, tabiiy tizimlar xatti-harakatining maqsadga yaqinligi bilan inson aql-zakovati o‘rtasida, tabiatda yangining tug‘ilish jarayoni, “tabiat ijodi” bilan inson faolligi o‘rtasida aloqalar o‘rnatadi. Ilmiy bilim evolyusiyasi va madaniyatga oid tasavvurlarga sinergetik yondashish imkoniyatining o‘zini himoya qilish uchun 3 ta dalilni keltirish mumkin. Bular: birinchidan, fan va madaniyatdagi kooperativ, kogerent ta’sirlarning oshkora roli; ikkinchidan, strukturalistik yondashuvning serunumliligi; uchinchidan, uning uzoq vaqt sinovdan o‘tkazilishi va fan hamda madaniyatga axborot yondashuvining muhimligidan iboratdir. Chunki tafakkurning fikrlarni kengaytirish muqobillari va ssenariylarining mavjudligi, mental xatti-harakatlarning turli-tumanliligi ko‘rinishidagi jihatlariga aynan sinergetik nuqtai nazardan yondashish mumkin. Shu sababli ham sinergetika tabiiy fanlar sohasida ko‘proq muvaffaqiyatga erisha oldi. “Sinergetikaning ijtimoiy fanlardagi yutuqlari ancha kamtarroq deb yozadi R.N.Ganixodjaev. Bu farq, birinchidan, aniq fanlarda tushuncha va terminlar shakllanganligi va umumqabul qilinganligi bilan belgilanadi. Ijtimoiy fanlarda umumqabul qilingan kelishuvlar yo‘q. Masalan, turli maktab iqtisodchilari o‘rtasidagi bahs ko‘pincha terminologiya musobaqasiga aylanib ketadi. Qoidasi bo‘yicha ijtimoiy model o‘zida bilinmas mafkuraga (g‘oya)ega bo‘ladi. Har holda makroiqtisodda bir qator hodisalar sinergetik metodlar bilan ta’riflanadi: neft narxining o‘ynashi, inqirozlar va h. Qayta qurish siyosati, SSSR qulashi, Qirg‘izistondagi vaziyat kabi siyosiy hodisalarga bag‘ishlangan ilmiy maqolalar ham sinergetik nuqtai nazardan o‘rganiladi”[3.24].

Ijtimoiy-madaniy nuqtai-nazardan sinergetikani pozitiv evristika (ijobiy ijodiy tafakkur jarayonlarini o‘rganadigan fan) sifatida, voqelik bilan ilmiy tajriba o‘tkazish usuli sifatida ta’riflash mumkin. Biroq bu oldindan belgilangan natijalarni beradigan vosita emas, balki... tabiat yoki inson voqeligi tomon ochilgan va javoblarni ana shu voqelikning o‘zidan kutayotgan eshikdir. Dunyoga sinergetik ko‘z bilan qarash, voqea-hodisalar yoki fenomenlarni sinergetik nuqtai nazardan talqin qilish, yana nimalar bo‘lishini kuzatishga harakat qilish lozim. Sinergetika shunchaki voqelikni ochish usuli

emas, balki voqelikni yaratish usuli hamdir. U dunyoni batamom boshqacha ko‘rish va ana shu dunyoda faol joylashish usulidir. Sinergetika eski muammolarni yangicha tarzda ko‘rish, masalalarni qayta shakllantirish, fanning muammoli maydonini yangitdan qurish imkoniyatini ochadi. Ayni shu ma’noda biz ochiq nochiziqli muhitlardagi jarayonlarni matematik-tahliliy hisob-kitoblar va kompyuterda modellashtirish asosida quriladigan eksperimental yoki “quvnoq” sinergetika tarafdorimiz. Bu yerda gap olingan bilimni erkin ishlatish va bu bilimni eng turli-tuman sohalarga nisbatan evristik tatbiq etishga urinishlar haqida bormoqda. Chunki sinergetikadan nafaqat jiddiy fan sifatida, balki tajriba o‘tkazish, voqelik bilan o‘yin o‘ynash vositasi sifatida ham foydalanish mumkin.

Sinergetika nekbinlik (dunyoga, hayotga umid bilan boqish) bilan chambarchas bog‘liq jarayonlarni o‘rganuvchi yondashuvdir. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, dunyo taraqqiyoti jadal va beqaror borayotgan hozirgi vaziyatda sinergetik yondashuvdan foydalanish muhim ahamiyatga ega. Bu – murakkab tizimlarning evolyusiyasi va koevolyusiyasi tamoyillarini tushunishga, beqarorlik va xaos, evolyusion tangliklarning sabablarini ochishga, beqaror murakkab tizimlarni nochiziqli boshqarish usullarini egallashga optimistik ruhda urinishdir. Bu jarayondagi asosiy muammo qanday qilib boshqarmasdan boshqarish mumkin, qanday qilib kichik rezonans ta’sir bilan tizimni sub’ektning shaxsiy va u uchun qulay bo‘lgan rivojlanish yo‘llaridan biriga siljitish mumkin, qanday qilib o‘z-o‘zini boshqaruvchi va o‘z-o‘zini saqlab turuvchi rivojlanishni ta’minlash mumkinligi bilan izohlanadi. Shuningdek, qanday qilib xaosni uni bartaraf etmay turib, yengish mumkin, uni ijodiy, maqbul qilish, innovatsiya uchqunlarini uyg‘otadigan maydonga aylantirish mumkin? degan savollarga javob topish ham zamonaviy fan vakillarining asosiy vazifalari qatoriga kiradi. Darhaqiqat, uzoq o‘tmishdan qolgan xaos oldidagi qo‘rquv qolipini buzish, xaosning go‘zalligi va yaratuvchanligini ko‘rish – axir, bu – tour de force, sinergetikaning haqiqiy jasorati-ku! Kichiklik va tartibsizlik shuning uchun ham go‘zalki, ular “yangi”ning dunyoga kelishiga imkoniyat yaratadi.

Ijodiy tafakkurda muqobillarni, xilma-xillikni, turli ko‘rinishlarni xaosning analogiyasi sifatida ko‘rib chiqish alohida ijobiy, rag‘batlantiruvchi rol o‘ynaydi. Ijodiy sezgirlikning dastlabki bosqichida, ehtimol, faol maydonni imkon qadar kengaytirish, iloji boricha turli-tuman bilim elementlarini qamrab olish katta ahamiyat kasb etsa, ajabmas. Bunda asosiy va asosiy bo‘lmagan, ahamiyatli va ahamiyatsiz narsani tenglashtirish, ya’ni ijodiy maqsad oldida bilish qadriyatlarini radikal baholash g‘oyani samarali tanlashning negizi hisoblanadi. Dastlabki g‘alayonli hislar innovatsion fikrlar poygasiga asos soladi. Bunda birinchidan, ijodiy fikrlash va sezgini ishlatish mexanizmini vizual va xayoliy timsollar, g‘oyalar va tasavvurlarning o‘z-o‘zini tashkillashtirishi, o‘z-o‘zini qurishi sifatida baholash mumkin. O‘z-o‘zini qurish mexanizmi, birinchidan, yaralayotgan “butun”ga yo‘nalganlikdan iborat[4.89]. Qoida (reja, asosiy g‘oya yoki namuna) esa izlashning yo‘l ko‘rsatuvchi chizig‘i rolini bajaradi. Ikkinchidan, xilma-xillikni ko‘paytirish, bilish qadriyatlarini baholash asosida saralash, “kerakmas”larini olib tashlash amalga oshiriladi. Yashirin qoidalarning ma’nosi selektiv, filtrlovchi xarakterga ega.

Ijodiy tafakkur mexanizmi – bu variantlarni tasodifiy terib olish emas, balki “butun”ni hosil qilish uchun asosiylarini tanlab olishdir. O‘z-o‘zini tashkillashtirish ana shu asosiy bo‘g‘in atrofida amalga oshiriladi. Intellektual og‘zaki va yozma ijodiyot xaosning kognitiv o‘xshatmasi sifatida shu paytgacha yig‘ilgan narsalardan ko‘pini shafqatsizlarcha irg‘itish, ayovsiz yo‘q qilish bilan bog‘liq. Uchinchidan, ijodiy tafakkurda o‘z-o‘zini tashkillashtirish mexanizmi “butun”ning o‘z-o‘zini qurish uchun, o‘z-o‘zini yig‘ish uchun yetishmayotgan bo‘g‘inlarini to‘ldirish mexanizmi sifatida yuzaga chiqadi. Geshtalt-ruhshunoslar aytganidek, shunchaki "insayt qayta qurish", butun tuzilmani bir lahzada tashkil qilish ro‘y bermaydi. Sinergetik modelga muvofiq, ijodiy tafakkur o‘zida qismlardan ana shu qismlarning o‘z-o‘zini murakkablashtirishi natijasida butun hosil bo‘lishini anglatadi. Fikrlar va obrazlar oqimi o‘zining kuch-quvvati, imkoniyatlari hisobiga o‘zini quradi. To‘rtinchidan, ilmiy kashfiyot muammoli maydonni (masalalar maydonini) qayta qurish sifatida, bilimlarni kristall holatga keltirish (mustahkamlash), tuzilmaga chiqish sifatida talqin qilinishi mumkin. Bundan tashqari, ilmiy ijodda, qoidaga ko‘ra, kristall holatlarning ancha-munchasi o‘rin egallagan.

Bifurkatsiya davrida uning barqaror holatiga xos qonuniyatlardan keskin farq qiladigan sotsial tizim xatti-harakatining qat’iyan yangi qonuniyatlari yuzaga keladi. Sotsial bifurkatsiya to‘satdan stoxastik jarayon kabi yoyilib ketadi va hodisalar, ixtiloflar, shuningdek, kelajakning raqobatli muqobillariga to‘la bifurkatsion sotsiumda tartibsizlik tamoyillari va siyosiy tavakkalchiliklar keskin oshib ketadi. Bu beqaror vaziyat tanlab olish imkoniyatlari to‘g‘ri qaror qabul qilishni keskin qiyinlashtirishi natijasida yanada chuqurlashadi. Odatda, qarorlar noma’lumlik holatida, shuningdek, yuz berishi mumkin bo‘lgan hodisalar majmui hamda ularning ehtimolga yaqin oqibatlari haqidagi ma’lumotlar kam bo‘lgan vaziyatlarda qabul qilinadi, buning ustiga, shunday beqaror vaziyatda kichik ta’sirlar nochiziqlilik tufayli benihoyat katta ijobiy va salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin. Lekin aynan bifurkatsiya holatida, alohida shaxs, ayniqsa, xarizmatik shaxs sub’ektiv erkinlikni namoyon qilishi va tarixiy jarayonga muhim ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Shu bilan birga, bu o‘zgarishlar nafaqat ichki omillar bilan, balki harakatlari tasodifiy, sporadik (ahyon-ahyonda) bo‘ladigan tashqi omillar bilan

ham vujudga keladi, bu esa, tabiiyki, jamiyat rivojlanishining ehtimollik xarakterini kuchaytiradi[5.400]. Bundan tashqari, sinergetik yondashuv sotsiumning transtarixiy tuzilmalarini nafaqat ta'riflaydi, balki uning "quvib yetuvchi modernizatsiya" jarayonidagi o'z-o'zini tashkillashtirish mexanizmini ham tushuntirib beradi. Modernizatsiyalanayotgan sotsium ijtimoiy institutlar o'zaro harakatining avvalgi kogerentligini buzadigan va mazkur sotsiumda hukumat tuzilmalarining ta'siriga haddan tashqari ta'sirchanlikni keltirib chiqarishga qodir qat'iyan yangi sifatlarga ega. Natijada, modernizatsiyalash jarayoni kutilmaganda bifurkatsiya jarayoniga o'tib ketishi mumkin. Shuning uchun tartibsizlik, tasodif va nochiziqlilik ko'rinishlaridagi ijtimoiy o'z-o'zini tashkillashtirish jarayonini fanlararo tadqiq etish ijtimoiy-gumanitar fanlarning eng dolzarb nazariy va amaliy masalasidir.

Sinergetik uslubiyot doirasida ochiq boshqaruv jarayoni bir vaqtning o'zida hokimlik qilish mexanizmi va uning tashkil qiluvchilarining harakati hamda ijtimoiy rivojlanishga ta'sir ko'rsatuvchi tasodifiy omillarning (iqtisodiy, ekologik, madaniy, ijtimoiy, geosiyosiy, geografik, demografik) jamiyatga bavosita ta'sirining natijasi sifatida ko'riladi. Bu jarayonda sinergetika davlat boshqaruv omillarining turli-tumanligi, ular aloqalarining ziddiyatli xarakterga egaligi, harakatlarining turlicha yo'nalganligi zamonaviy ijtimoiy rivojlanishning tang, nobarqaror xarakterini shakllantiradi. Shu bilan u davlat apparati ta'sirining o'ziga xosligini, uni tartibga solishning o'zgaruvchan tabiatini tushunish va tushuntirish imkonini beradi.

Xulosa. Sinergetik tahlil davlat boshqaruvini har gal turli omillarning turli yo'nalishlarda harakat qilishining natijasi o'laroq yuzaga keladigan muqobillar yig'indisi sifatida izohlashga imkon beradi. Kelajakdagi rivojlanish ssenariysini tanlash va amalga oshirish muayyan darajada siyosiy qarorlarni qabul qiladigan elitaga bog'liq. Bunga esa faqat ma'muriy xizmatchilarning boshqarish madaniyati yuqori darajada bo'lgan, turli omillarning o'zgaruvchan kombinatsiyalarini qat'iy hisobga olingan, muqobil ssenariylarni ishlab chiqish va ularning har biri bo'yicha siyosiy xavf-xatarlarni baholangan holatdagina erishish mumkin.

Fan va madaniyatning tarixiy taraqqiyotini sinergetik nuqtai nazardan o'rganish rivojlanishning qat'iyan nochiziqliligi va siklik xarakterga egaligi, rivojlanish sur'atlarining bir maromda emasligi, fan va madaniyatda "innovatsiyalarning quyuqlashishi" (ya'ni, "birdan iste'dodning yuzaga chiqishi") va "innovatsiyalarning siyraklashishi" davrlarining navbatma-navbat o'rin egallashi, fan va madaniyatda paradigmal ong kuchi hamda arxaik elementlarning qadr-qimmati to'g'risidagi tasavvurlardan kelib chiqadi. O'z navbatida madaniyatni sinergetik jihatdan tahlil qilish makon va zamonga doir keskin farqlarni yo'q qiladi, bu yerda u yo'qotilgan, yarim unutilgan, tarixda qolgan barcha narsalarga "bu yerda va endilikda" maqomini berishga intilayotgan poststrukturalizm va postmodernizmga yaqinlashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1.Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант: к решению парадокса времени. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1994. - 266 с.

2.Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант: К решению парадокса времени. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1994. - 266 с.

3.Ганиходжаев Р.Н. Сценарии перехода от порядка к хаосу и обратно в биологических и социальных науках // Синергетика: ривожланиши ва истиқболлари: илмий анжуман (илмий мақолалар тўплами) / таҳрир ҳайъати М.Н.Абдуллаева ва бошқ. ЎзР Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги. Наманган Давлат ун-ти, ЎзР ФА, И.Мўминов номидаги Фалсафа ва ҳуқуқ институти. – Наманган.: Наманган нашриёти, 2010. – Б. 24-25.

4.Палатников Д.Е. СОЦИАЛНАЯ СИНЕРГЕТИКА КАК НОВАЯ ПАРАДИГМА В СОЦИАЛНО-ФИЛОСОФСКОМ ПОЗНАНИИ // Фундаменталные исследования. – 2009. – № 1 – стр. 89-90.

5.Бранский, В. П., Пожарский, С. Д. Глобализатсия и синергетический историзм. – СПб.: Политехника, 2004. – 400 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

G'affarov Shokir Safarovich
O'zbekiston davlat sport akademiyasi huzuridagi Jismoniy tarbiya va sport bo'yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish instituti Samarqand filiali "Sport psixologiyasi, ijtimoiy-gumanitar va tabiiy-ilmiy fanlar" kafedrasi professori, tarix fanlari doktori

JADIDCHILIK TARIXI

Annotatsiya. *Jadidchilikni Yevropa madaniyati bilan yaqinlashishga, jamiyatni zamon ehtiyojlari bilan tiklashga qaratilgan musulmon ijtimoiy fikrining avvalgi rivojlanishi natijasida "intellektual va madaniy harakatning alohida turi", "aqliy uyg'onish" deb tushunish kerak degan fikr shakllanadi. Boshqacha qilib aytganda, bu jamiyatni isloh qilishga, uni Yevropacha taraqqiyot ma'nosida modernizatsiya qilishga qaratilgan ma'lum bir ma'naviy turtki edi.*

Kalit so'zlar. *Jadidchilik, madaniyati, ta'lim, yangi maktab, Ismoil Gasprinskiy.*

Ғаффаров Шокир Сафарович
доктор исторических наук, профессор кафедры "спортивная психология " Самаркандского филиала Института переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту при государственной академии спорта Узбекистана, профессор кафедры "Социально-гуманитарные и естественнонаучные науки"

ИСТОРИЯ ДЖАДИДИЗМА

Аннотация. *В результате предыдущего развития мусульманской общественной мысли, направленной на сближение джадидизма с европейской культурой, на возрождение общества с потребностями времени, складывается представление о том, что под джадидизмом следует понимать "особый тип интеллектуального и культурного движения", "психическое пробуждение". Иными словами, Это был некий духовный импульс, направленный на реформирование общества, его модернизацию в смысле европейского прогресса.*

Ключевые слова. *Джадидизм, культура, образование, новая школа, Исмаил Гаспринский.*

G'affarov Shokir Safarovich
Doctor of Historical Sciences, Professorof the Department of Sports Psychology at the SamarkandBranch of the Institute of Retraining and Advanced Training qualifications of specialists in physical culture and sports at the State Academy of Sports Uzbekistan, Professor of the Departmentof Social, Humanitarian and Natural Sciences.

HISTORY OF JADIDISM

Annotation. *As a result of the previous development of Muslim Social Thought, aimed at bringing jadidism closer to European culture, restoring society with the needs of the times, the idea is formed that it should be understood as a "separate type of intellectual and cultural movement", "mental awakening". In other words, it was a certain spiritual impetus aimed at reforming society, modernizing it in the sense of European progress.*

Keywords. *Jadidism, culture, education, new school, Ismail Gasprinsky.*

Kirish. Islom ta'limining rivojlanish tarixida jadidchilik innovatsion jarayonlar yangicha ta'lim uslubiyati sifatida paydo bo'ldi. Ammo shuni ta'kidlash kerakki, ilmiy adabiyotlarda Jadidchilik fenomeni haqida hali ham yagona tushuncha mavjud emas. Jadidchilik masalasi 17-20 asrlarda musulmon ta'limi tarixidagi asosiy masaladir. Mazku muhim masalani tahlil qilish ushbu hodisa haqidagi g'oyalarning shakllanish tarixini ko'rib chiqishdan boshlanishi kerak.

Jadidchilik tarixi.

Jadidchilikni Yevropa madaniyati bilan yaqinlashishga, jamiyatni zamon ehtiyojlari bilan tiklashga qaratilgan musulmon ijtimoiy fikrining avvalgi rivojlanishi natijasida "intellektual va madaniy harakatning alohida turi", "aqliy uyg'onish" deb tushunish kerak degan fikr shakllanadi. Boshqacha qilib aytganda, bu jamiyatni isloh qilishga, uni Yevropacha taraqqiyot ma'nosida modernizatsiya qilishga qaratilgan ma'lum bir ma'naviy turtki edi. 1970-yillarga qadar Rossiyada va xususan Tataristonda "Jadidchilik" va "Jadid harakati"

tushunchalari sof sinfiy ma'noda ishlatilgan. Ko'pchilik Jadidchilikni ma'rifat bosqichi deb e'lon qildi, go'yo ular kommunistik mafkurachilar nuqtayi nazaridan, ataylab "yaxshi" harakat ostida shubhali begona ijtimoiy hodisani boshqarayotgandek ko'rsatishdi. "Jadidchilik" tushunchasi odatda Milliy bosqichni (17-20 asrlar) musulmon islohotiga murojaat qilish uchun ishlatilishi mumkin edi, chunki prinsipial jihatdan bu harakat bitta umumiy vektorga ega edi [8].

"Jadidchilik" atamasining o'zi tatarlar orasida (dastlab Qrim tatarlari) "yangi fangled" ta'lim tizimining shakllanishi davrida paydo bo'lgan "ysul-i jadid" (yangi usul) tushunchasi bilan bog'liq. Agar "Jadidchilik" tushunchasining yuqorida aytib o'tilgan ma'nosi muhokama qilinsa, uni keng ma'noda ishlatish hech qanday qiyinchiliklarga duch kelmaydi. Natijada, butun bosqichni "islohotchilik" va "ma'rifat" farqlashning sun'iy ravishda yaratilgan muammolari olib tashlanadigan ajralmas islohotchi-Jadid davri deb hisoblash mumkin. Ushbu ko'tarilgan islohotlar harakati doirasida mustaqil bosqichlarni aniqlash mumkin. A. Beniksen va A. A. Rohrlich Tatar jamiyatida Jadidchilik shakllanishining uch bosqichini ko'rib chiqadilar: diniy, madaniy va siyosiy islohotchilik bosqichlari. Yangi maktablarning asoschisi Ismoil Gasprinskiy Sorbonnada o'qish paytida eskirgan musulmon ta'lim tizimini isloh qilishni orzu qilgan. 1884-yilda vataniga qaytib, u alifboni o'qitishning yangi analitik va tovushli usuli bilan Usuli-Jadid maktabini ochdi va u yerda 12 kun ichida 40 o'quvchiga o'qish va savodxonlikni o'rgatdi. "Natija mening barcha kutganimdan oshib ketdi, - deb yozdi u keyinroq, - shundan so'ng bu usul yana bir nechta maktablarda joriy etildi [7].

19-asr oxiri-20-asr boshlarida Jadidchilikning asosiy maqsadi diniy ta'lim sifatini oshirish va shu bilan rus musulmon jamiyatining zamonaviy rivojlanish sharoitlariga moslashish, shuningdek, Yevropa madaniyati yutuqlariga rioya qilish bilan birga uni saqlab qolish edi. 1884-yilda Ismoil Gasprinskiy Baxchisaroyda birinchi yangi turdagi maktabni ochdi. 1881-yildan 1914-yilgacha u tarjimon gazetasini nashr etdi. Ushbu gazeta sahifalarida u ta'limning dolzarb masalalari, madaniyat va ilm-fanni rivojlantirish, o'quv jarayonini tashkil etishning yangi usuli haqidagi savollarni yoritdi. U ta'limni isloh qilish va intensiv o'qitish usullaridan foydalanish yo'lini boshlagan alohida maktablar va ta'lim o'qituvchilarining tajribasini keng tarqatdi. Gasprinskiy o'z maktabida dasturlar ishlab chiqdi, darsliklar tayyorladi va nashr etdi, maktabida namoyish darslarini tashkil etdi. Gasprinskiy tomonidan yangi o'quv dasturining bir qismi sifatida yozilgan "Xo'ja va Subyan" ("bolalar o'qituvchisi") kitobi musulmonlarning yangi maktablarida birinchi darslik sifatida ishlatilgan. Jadidchilikni ikki bosqichga bo'lish mumkin. Birinchi bosqich 1880-1905 yillarda an'anaviy ta'lim xarakatlari va o'rta asr sxolastikasidan farqli o'laroq o'qitish yangi usuliga qaratilgan. Ikkinchisi 1905-yildan 1917-yilgacha, jadidlar Yevropa tipidagi ta'lim millati sifatida mavjud bo'lgan. Jadidlarning aksariyati zamonaviy sivilizatsiya institutlarining musulmon an'analariga moslashishini qo'llab-quvvatladilar. Shunday qilib, ular parlamentni tan olishdi, chunki Sho'ro (Kengash) prinsipi Qur'onda bayon etilgan. Jadidlar ayollarga ovoz berish huquqi berilishi kerak, deb hisoblashgan, lekin ayni paytda ular ko'pxotinlilikni saqlash tarafdori edi [9].

O'zbekiston – jadidchilik tarixi.

Yangi usuldagi maktablarda yangi dunyoviy bilimlar o'qitilib, eskirib qolgan o'qitish uslubidan esa voz kechilsa-da, lekin o'quvchilarning ma'naviy dunyosini shakllantirishda islom dini asos qilib olindi. 1908-yilda Sadriddin Ayniy yangi usuldagi tatar maktablarining tajribasiga tayanib, tatar maktabi muallimi Buvala Abdurahmon Saidiy bilan birgalikda darsliklar yozadi. Shulardan biri "Tartil ul-Qur'on", ya'ni Qur'oni Karimni o'qish va talaffuz qilish qoidalarini o'rganishga bag'ishlangan kitob, "Tahzib us-sibiyon" – axloqiy tarbiya, ya'ni odobnoma kitobi edi. Unda "Tarbiya ko'rgan bola", "Odobli bola", "Ota-ona", "Ustoz-muallim", "Marhamatli Ahmadjon", "Maktab qoidasiga doir hikoyat", "Maktab qanday bo'lishi kerak", "Hikoyati Tosh", "Aqlli odam va yuksak baxt sohibi", "Badbaxt odam", "Arabben va uning do'stlari" kabi o'nlab kichik hikoyalar axloqiy tarbiyaga qaratilgan edi [1].

Maktablar ishi sekin-asta xalq orasida shuhrat qozona boshladi. Sadriddin Ayniyning yozishicha, "Bir necha yil eski maktablarda yurib xat va savod chiqara olmaganlarning yoki eski maktabga bo'ysunmaganlarning otalari bizning maktab o'quvchilarining ikki oylik ma'lumotlarini ko'rib, kamoli ixlos va ishtiyoq bilan bolalarini keltirib topshira berdilar" [2].

Jadidlar, millatning taraqqiyoti ta'lim va tarbiyaga bog'liq ekanligini chuqur anglab, islohotlarni maktablar qurishdan boshladilar. Adabiyotda yangi yo'nalishlarni yaratish orqali ular jaholatga qarshi kurashdilar. XIX asr oxiri - XX asr boshlarida O'rta Osiyo mamlakatlarida, shu jumladan, Turkiston, Buxoro va Xiva hududlarida, jadid harakati katta qarshiliklarga duch keldi. Lekin, biz bugun, yuz yildan ortiq vaqt o'tib, bu davrni tahlil qilganimizda, Behbudiy boshchiligidagi jadid ma'rifatparvarlik harakatining qanday murakkab sharoitda yangi maktablar ochgani, milliy matbuotni tashkil qilgani, yangi adabiyot va teatr san'ati asoslarini yaratgani haqida o'ylaymiz va ularning faoliyatini fidoyilik va jasorat sifatida baholaymiz [3 b. 196-198].

Taraqqiyparvarlar omma orasida ma'rifatni keng yoyish, millatning siyosiy ongini yuksaltirish borasida ommaviy nashrlar, bosmaxonalar ochdilar, teatr tomosholari tashkil etdilar. Bu borada Mahmudxo'ja

Behbudiy, Munavvar Qori Abdurashidxon o‘g‘li, Abdulla Avloniy, Sadriddin Ayniy, Fayzulla Xo‘jayev, Toshpo‘latbek Norbo‘tabekov, Abdurauf Fitrat va boshqalarning xizmatlari beqiyos bo‘ldi [4:b 4].

Behbudiy, tarixni va geografiyani “aqlli ilmlar” deb atagan va ularni jamiyatni rivojlantirishning zaruriy vositalari deb hisoblagan. Uning fikricha, xalqlar va mamlakatlar tarixini bilmasdan, oddiy musulmon fuqarosi yoki davlat arbobi bo‘lish mumkin emas. Tarixni o‘rganish orqali insonlar jamiyatning rivojlanish sabablarini, e‘tiqodning o‘sishi va pasayishining omillarini anglashlari mumkin. Behbudiyning ta‘kidlashicha, tarix fani orqali insonlar o‘zini kamol topish, adolatli va to‘g‘ri yo‘lni topish imkoniyatiga ega bo‘ladilar [5].

Behbudiy tarixni o‘rganishga katta e‘tibor bergan va uning “Behbudiya” kutubxonasida mavjud bo‘lgan kitoblar ro‘yxati bu haqda ko‘plab ma‘lumotlar beradi. Kutubxonadagi kitoblarning yarmi tarixga oid asarlardan iborat edi. Bu kitoblar orasida uch tomlik “Tarixi madaniyat”, “Tarixi islom”, “Buyuk tarixi umumiy”, “Tarixi istiqbol”, “Turk tarixi”, “Zafarnomai shohiy”, “Xulosai tarixi madaniyat”, “Oynai tarixi usmoniy”, “Madaniyati islomiya tarixi”, “Temurlang”, “Yigirmanchi asrda olami islom va Ovrupa”, “Tarixi kashf ul-Amriko”, “Tarixi Eron”, “Tarixi Eroni buzurg”, “Tarixi Baxtiyori” va boshqalar bor edi [6. b. 15-16].

U o‘sha paytdagi tarixiy asarlarga katta e‘tibor qaratgan va tarixni o‘rganish zaruriyatini har doim o‘z asarlarida ta‘kidlab kelgan. Shuningdek, tarixni o‘rganish orqali o‘z vaqtida yangi asarlar yaratishga harakat qilgan.

Xulosa qilib, Turkistonda 19-asr oxiri-20-asr boshlarida ta’lim g‘oyalarining asosiy tashuvchilari bo‘lgan jadidlarning dasturi quyidagicha edi: - birinchidan, musulmon xalq ta’limini isloh qilish va madaniyat, fan va texnikaning muhim sohalarida yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash; - ikkinchidan, iqtisodiyotni rivojlantirish va Turkistonda o‘qitilgan mutaxassislari, sanoat va qishloq xo‘jaligining yordami; - uchinchidan, odamlarning turmush darajasini oshirish, ularning farovonligini oshirish; - to‘rtinchidan, milliy kapitalni shakllantirish, boy va badavlat odamlar sonini ko‘paytirishga yordam berish; - beshinchidan, malakali mahalliy mutaxassislar yordamida jamiyat infratuzilmasini o‘zgartirish hisoblangan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Садриддин Айнийнинг 1917 йилда Самарқандда нашр этилган Таҳзиб ус-сибиён асарининг асл нусхаси Бухоро шаҳридаги Арк музейи.

2. Айний С. Бухоро инқилоби тарихи учун материаллар. // Асарлар.–Тошкент: Бадиий адабиёт, 1963. I-том. – Б. 202

3. Hashimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi: Darslik. Q2/ — T.: Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston Milliy kutubxonasi nashriyoti. 2005.— 304 b. 195-200

4. Алимова Д. Жадидчилик мустамлака даври тарихчиси талқинида. Ўзбекистон тарихи: янги нигоҳ. Жадидлар ҳаракатидан миллий мустақилликка қадар.-Т.: Эльдинур, 1998.

5. https://uzkimyosanoat.uz/oz/manaviyat/ajdodlarga-ehtirom/mahmudxuja-behbudiy

6. Алимова Д., Д.Рашидова. Маҳмудхўжа Беҳбудий ва унинг тарихий тафаккури. — Т.: Академия нашриёти. 1999. — 53 б.

7. Батыев С. Г. Татарский джадидзм и его эволюция// История СССР. -1964, № 4

8. Абдырахманов Т. А. исламский Мир: прошлое и настоящее. Бишкек-2015.

9. Бартольд В. В. ислам и культура мусульманства. –М.,1992.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Nazarov Nasriddin Ataqulovich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti professori, falsafa fanlari doktori
ORCID ID: 0000-0002-4432-2277
nasrid@mail.ru

ETNOMADANIY JARAYONLAR TARG‘IBIDA FOLKLORNING O‘RNI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada folklor asarlari, ya’ni xalq og‘zaki ijodi namunalari etnomadaniyatning tarkibiy qismi sifatida tadqiq etilib, ma’naviy qadriyatlar dastlab og‘zaki ijodda o‘z ifodasini topishi bayon etilgan. Ma’lumki, muayyan etnos yoki etnik birlikning asrlar davomida to‘planib, avloddan-avlodga yetkazib kelinayotganligi jihatlari og‘zaki ijod namunalari sifatida tadqiq etiladi. Shuningdek, turkiy xalqlar og‘zaki ijodida tarixiy jarayonlar va falsafiy dunyoqshning aks etishi masalalariga e’tibor qaratiladi. Ayniqsa, laqay elati og‘zaki ijodi, uni o‘rganish va targ‘ib etishning muhimligi, elat ma’naviy merosida ko‘plab ertak, maqol, latifa, terma qo‘shiqlar va dostonlar mavjudligi, ularni ilmiy-tadqiqot obyekti sifatida o‘rganish muhimligi aytib o‘tiladi. O‘tmishda laqay soqichilik maktablarining elat folklori targ‘ibidagi o‘rni, etnomadaniy jarayonlarda og‘zaki ijod masalalari tahlil etiladi.*

Kalit so‘zlar: *Etnomadaniyat, folklor, turkiy el, dostonchilik, laqaylar, soqilar, maqollar, termalar, ertaklar, rivoyatlar, madaniy meros, an’analar.*

Назаров Насриддин Атакулович,
Доктор философских наук, профессор Чирчикского государственного педагогического университета,

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРА В РАЗВИТИИ ЭТНОКУЛТУРНЫХ ПРОЦЕССОВ

Аннотация: *В данной статье изучаются фольклорные произведения, т.е. образцы устного народного творчества, как неотемлемая част этнокултуры, и утверждается, что духовные ценности впервые находят свое выражение в устном творчестве. В качестве образцов устного творчества изучаются аспекты определенного этноса или этнической группы, которые накапливались на протяжении веков и передавались из поколения в поколение. Также уделяется внимание вопросам отражения исторических процессов и философского мировоззрения в устном творчестве. В частности, говорится о важности изучения и популяризатсии устного творчества лакайцев, о наличии в духовном наследии народа множества сказок, пословиц, анекдотов, народных песен и эпосов, а также о важности их изучения как объекта научного исследования.*

Ключевые слова: *Этнокултура, фольклор, эпосы, лакайцы, соки, пословицы, термины, сказки, повествования, культурное наследие, традиции.*

Nazarov Nasriddin Atakulovich
Doctor of Philosophy, Professor of the Chirchik State Pedagogical University

THE ROLE OF FOLKLORE IN THE DEVELOPMENT OF ETHNOCULTURAL PROCESSES

Abstract: *This article studies folklore works, i.e. images of oral folklore, as an integral part of ethnoculture, and argues that spiritual values first find their expression in oral creativity. As examples of oral creativity, aspects of a certain ethnos or ethnic group are studied, which have accumulated over the centuries and passed down from generation to generation. Attention is also paid to the issues of reflecting historical processes and philosophical worldview in oral creativity. In particular, it speaks about the importance of studying and popularizing the oral creativity of the Lakaians, about the presence in the spiritual heritage of the people of many fairy tales, proverbs, anecdotes, folk songs and epics, as well as the importance of studying them as an object of scientific research.*

Key words: *Ethnoculture, folklore, epics, Lakaians, juices, proverbs, terms, fairy tales, narratives, cultural heritage, traditions.*

Kirish. Etnomadaniy jarayonlar ijtimoiy hayotning barqarorligini ta’minlashda muhim o‘rinni egallab, jamiyatdagi konsolidatsiyalashuv jarayonlari bevosita madaniy hayot bilan bog‘liq. Jamiyat madaniy hayotidagi

muhim nuqta esa folklor hisoblanib, ogʻzaki ijod namunalari hamda ularning targʻibi jamiya aʼzolari oʻrtasida birlik va hamjihatlikni taʼminlashda yetakchi oʻringa ega. Folklor etnoijtimoiy tafakkurda voqealar inʼikosi, ularning badiiy obrazlar orqali ifodalanishi, xalqning orzu-umidini ifodalovchi xususiyatlarga ega boʻlgan badiiy dunyoqarash hosilasi sifatida tadqiqotchilarning doimiy diqqat-eʼtiborini tortib kelganligi bilan ahamiyatli. Shu nuqtai-nazardan folklor muayyan millat, elat yoki etnik guruh tarixini aks ettiruvchi, uning falsafiy dunyoqarashi hamda tafakkur salohiyatini ifodalovchi, badiiy imkoniyatlarining talqini kabi xususiyatlarni ham oʻzida mujassamlashtiradi. Folklor insoniyatning ilk maʼnaviy qadriyati sifatida etnik madaniyatning asosiy xususiyatlarini ifodalaydi. Shuningdek, folklor etnomadaniyatning tarkibiy qismi hamda etnik madaniy anʼanalarning tafakkurda charxlanib, tilda ifodalanish mahsuli sifatida ham madaniy omillar ichida oʻzining qadimiyligi bilan ajralib turadi. Bugungi: “Milliy oʻzlikning oʻsishi, millatlarning oʻz haq-huquqlarini belgilashi, suveren davlatlarning rivoji, xalqlarning oʻz tarixiga, maʼnaviy boylik va oʻtmish anʼanalariga munosabatlarning ijobiylashuvi sharoitida etnomadaniyat, yaʼni xalqning oʻz anʼanaviy madaniyatiga qiziqish ortib bormoqda” [19, B.8]. Shubhasiz, bunday ehtiyojning oʻsishi folklorni etnomadaniyatning tarkibiy qismi sifatida ahamiyatini oshirib, uni xalq va vatan manfaatlari uygʻunligi yoʻlida foydalanishni taqozo etadi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiyasi

Folklorning insoniyat ijtimoiy-madaniy hayotidagi oʻrni masalalari ziyolilarning doimiy diqqat-eʼtiborida boʻlib kelgan. Ayniqsa, V.Jirmunskiyning tadqiqotlaridan Sharq va Gʻarb adabiy munosabatlari va eposning rivoji, tarixiy-taqqoslab yoritishda slavyan xalqlarining eposlari, Oʻrta Osiyo xalqlarining epik ijodi, oʻrtaosiyolik xalq baxshilari, Manasning shakllanishi va rivojlanishi kabi masalalar tadqiq etilgan. Shuningdek, V.M.Jirmunskiy tomonidan xalq ijodi masalasiga oid, Oʻzbek xalqining yirik folklorshunos olimlari Hodi Zaripov tomonidan Oʻzbek folklori xrestomatiyasi, V.M.Jirmunskiy va Hodi Zaripovlarning birgalikdagi tadqiqotlari - Oʻzbek xalq qahramonlik eposlari, Toʻra Mirzayevning bevosita rahbarligida Alpomish, Erali bilan Sherali, Yodgor, Oʻzbek xalq maqollari kabi tadqiqotlar yirik hajmda nashr etilib, kitobxonlar eʼtiboriga havola etildi. Shuningdek, G. Ananyevning Qoranoʻgʻay xalq rivoyatlari, A.S.Orlovning Qozoq xalq qahramonlik eposlari, shuningdek, N.A.Nazarovning Laqaylar: etnografiya, lingvistika va folklor monografiyasi, unda Laqaylar etnografiyasining ayrim jihatlari, milliy taom va pishiriqlar, marosimlar, Afgʻoniston laqaylari, Laqay diasporasi va Eron laqaylari, Laqay otlari va Hisori qoʻylar, amaliy sanʼat namunalari, Laqaylar lingvistikasi, bolalar folklori, topishmoqlar, dostonlar va soqichilik, Termalar, Eron laqaylari ogʻzaki ijodidan, Laqaylarning bugungi folklor namunalari tadqiq etilgan. Yuqorida sanab oʻtilgan barcha asarlar ushbu ilmiy maqolaning nazariy manbalari sifatida ahamiyatli. Shuningdek, maqolada xronologik maʼlumotlar, tizimli davriy maʼlumotlar, qiyosiy va miqdoriy usullar va oldingi tadqiqotlardan foydalanilgan. Folklor etnomadaniyatning tarkibiy qismi ekanligi toʻgʻrisidagi ilmiy farazlar va gʻoyalar yuzdan oshiq ilmiy ishlarda yoritilgan. Bundan tashqari, tadqiqot bilan bogʻliq maʼlumotlarni toʻplash uchun ilmiy jurnallarda yoritilgan maqolalardan foydalangan.

Muhokama va natijalar

Folklor asarlari uzoq oʻtmishdan bugungi kungacha yetib kelib, har-bir ijtimoiy tarixiy davrda toʻldirilib, sayqallanib kelgan va takomillashgan boʻlib, jamiyatda insoniyat tarixining maʼlum bir bosqichida dastlab etnik, soʻngra millat sifatidagi ijtimoiy taraqqiyoti natijasida elning birligi, hamjihatligi, Vatanga muhabbat, oʻz xalqiga sodiqlik kabi xislatlarni yuksaltirishda muhim oʻrin egallab kelgan. Maʼlumki, har bir elatning oʻziga xos dialekti, asrlar qaʼrida shakllanib, rivojlanib kelgan urf-odat va anʼanalari, xalq vakillari oʻz maʼnaviy-intellektual salohiyatini namoyon etib kelgan madaniy makonning mavjudligi xalq ogʻzaki ijodning rivojini taʼminlab kelgan. Bu madaniy makon esa folkloristika bilan bir qatorda tarix va etnografiya fanlari doirasida joy olishi, tarixiy etnomadaniyatning shakllanishida asosiy komponentlardan biri sifatida ahamiyatli.

Madaniy aloqalar va ijtimoiy munosabatlar rivojlana boshlab, xalqlar oʻz etnik taraqqiyoti jarayonida yangi bosqichga koʻtarilib, xalq sifatida shakllana boshladi. Va bunda folklorning ham rivojlanish bosqichi yangi pogʻonaga koʻtarilib, dastlab kichik davralarda, oilaviy yigʻinlarda, qabilaviy tadbirlardan aytilib kelingan ogʻzaki ijod namunalari kengroq ommaga xizmat qila boshladi. Yaʼni, elat va millat etnik madaniyatining muhim komponenti darajasiga koʻtarildi. Demak, jamiyat oʻtmishdagidan farqli oʻlaroq, oʻz qaʼrida insoniyat manfaatlariga xizmat qiladigan moddiy va maʼnaviy boyliklarning yanada rivojlanib borishiga imkoniyat yarata oldi. Bu intellektual qatlam bilan bir qatorda muayyan shaxslarning ijodiy salohiyatini va qobiliyatini namoyon etdi. Ushbu tadqiqotda insoniyat ajdodlarining Homo Sapiens sifatida tarix sahnasiga chiqqan davrdan boshlab (Yaʼni bundan taxminan 200000-yil oldin), til va tafakkur sohibi sifatida ogʻzaki ijodning shakllanishiga ham eʼtibor qaratganliklari, ijtimoiy tarixiy bosqichlarda madaniy jarayon ham rivojlanib kelganligi eʼtiborni tortadi. Etnik anʼanalarning rivojlanib, etnomadaniyatning ajralmas qismiga aylanganligi va bu jihat folklor namunalarida ham oʻz aksini topganligi ahamiyatli. Ushbu jihatlar, yaʼni insoniyatning maʼnaviy yuksalishi folklor namunalaridan boshlanganligi hamda ogʻzaki ijodda sayqallanib kelganligi – ilmiy haqiqat sifatida muhim. Shu nuqtai-nazardan tadqiqot

metodologiyasini insoniyat madaniy taraqqiyotida folklorning shakllanib, har bir rivojlanish bosqichlarida yuksalib kelganligi, bugungi o‘zlikni anglash sharoitida millat va elatlarning og‘zaki ijodidagi ijobiy jihatlar targ‘ibi – umuminsoniy madaniyatning ajralmas qismi sifatidagi ahamiyatiga urg‘u berish tashkil etadi.

Aslida ijtimoiy-tarixiy taraqqiyot jarayonida insonning imo-ishoralardan dastlab bo‘g‘inlab bo‘lsada so‘zlashga o‘tishi – folklorning ilk namunalari sifatida o‘rganishga loyiq. Ushbu jihat umuminsoniy sivilizatsiyaning ilk ko‘rinishi sifatida insonlararo fikr almashish imkoniyatini paydo qildi. O‘nlab asrlar davomida fikr almashishlarining, predmetlar ifodalanishining, umuman o‘zaro munosabatlarning sayqallanib borishi og‘zaki ijod namunalari bo‘lgan maqol va aytishlarning primitiv tarzda bo‘lsa ham madaniy an’analar safidan o‘rin ola boshlashini ta’minlab bordi. “Xalq og‘zaki ijodi namunalari (maqol, topishmoq, ertak, rivoyat, aytishlar), shuningdek, san’atning qadimiy turlari bo‘yicha ajdodlarimizning e’tiqodlari, urf-odatlari, madaniy-axloqiy qadriyatlari haqida tasavvurga ega bo‘lish mumkin. Odamlar o‘z tafakkur imkoniyatlariga ko‘ra mukammal va har tomonlama (jismoniy, aqliy va ma’naviy) rivojlangan qahramonlar haqida afsona va ertaklarni yaratganligi bejiz emas. Ular nafaqat qahramonlar, balki o‘z davrining ideal shaxslari hamdir” [19, B.6]. Ideal shaxs, ideal borliq va ideal jamiyatni yaratish insoniyat (Homo Sapiens, taxminan 300000 (uch yuz ming) yil oldin evolyutsion jarayonlar, ya’ni antropogenez hosilasi sifatida vujudga kelgan) til va tafakkur sohibi bo‘lgan davrdan boshlab, insoniyat orzusi sifatida uning tafakkuridan o‘rin olgan. Shu bois, epik janrdagi folklor asarlarida ideal shaxs obrazi yaratila borgan. Dostonlar va epik asarlarda: “Avvalo, qahramonning tug‘ilishi haqidagi mo‘jizaviy voqealar naqli yetakchi o‘rindadir. Mo‘jizaviy homilaning paydo bo‘lishi va qahramonning dunyoga kelishi haqidagi afsonalar barcha holatlarda uchraydi. Bo‘lajak qahramon haqidagi epik asar, afsona va ertaklarda bir xil darajada keng tarqalgan va hamma joyda uchraydi. Ona olma yeganidan, gulning hididan, u cho‘milgan yoki ichgan ajoyib buloqning suvidan, quyoshning nuri, yomg‘ir va shamoldan ona homilador bo‘lib, qahramon tug‘iladi” [20, S.12]. Bu xalq og‘zaki ijodiga ko‘chgan ideal tafakkurning ideal obrazlari. Chunki, barcha jamiyatlarda ham muammolar mavjud bo‘lib, jamiyat a’zolarini ushbu salbiy jihatlar qoniqtirmaydi. Tafakkur ahli esa bunday kamchiliklarga qarshi isyon ko‘tarib, ideallikni axtarishadi. Natijada og‘zaki ijodda mifologik jihatlar o‘zligini namoyon eta boshlaydi. Bunday mifologik obrazlar barcha holatlarda ham ko‘rinish bermasdan, real voqelikka yaqin jihatlar ham talqin etila boshlaydi. Bunda metin irodali qo‘rqmas, dovyurak obrazlar yetakchi o‘ringa chiqa boshlaydi. “Shunday qilib, barcha qahramonlik eposlarida bosh qahramon milliy ruhni, xalqning orzu-intilishlarini ifodachisi bo‘lgan jangchi-bahodirdir” [20, S.12]. Jangchi-bahodir obrazi har qanday doston, uman epik asarlarda uchrab, xalqni tinch, baxtli, farovon hayot sari boshlab kelgan. Turkiy xalqlardagi Alpomish, Go‘ro‘g‘li, Kuntug‘mish, Yozi va boshqa obrazlar bevosita jangchi-bahodirlar sifatida xalq orzusidagi birlik, hamjihatlik, totuvlik va to‘qin-sochin hayotni ta’minlovchi ideal shaxs sifatida talqin etiladi. Bunda albatta, mohiyat va mazmunni yuksak saviyada, yuqori pardalarda keng ommaga yetkazish ham mas’uliyatli vazifa. Buni o‘zbeklar – baxshi, qozoqlar va qirg‘izlar - aqын, jырau, boshqirdlarda sheshen, laqaylarda soqi, chechen sifatida ataladi. Ular xalqning iste’dodli, talantli vakillari sifatida tug‘ma qobiliyatga ega bo‘lganlar. Ayrimlari esa ilohiy, g‘ayritabiiy kuchlar ta’sirida bunday qobiliyatga ega bo‘lganliklarini ta’kidlashgan. Qirg‘iz xalqining mashhur Manaschi-baxshisi Sayaqboy Qaralayev bunday degan ekanlar: “Bolaligimda qo‘y boqib yurganimda bir daraxtning tagida uyqu eltibdi. Otning dukuri o‘ygotib yubordi. Bir otli menga tomon go‘yoki uchib kelayotgandek edi. Uning qo‘lida nayzasi bo‘lib, quyosh nurlaridan yaltirar edi. U mening yonimda to‘xtab: sen buyuk inson bo‘lasan deb, og‘zimga tukirib ketdi” [21, S.290-291]. Bunday holatlar ham voqelikda mavjud bo‘lib, g‘ayritabiiy omillar ayrim insonlarning ijtimoiy shaxs sifatida mavqeining yuksalishini ta’minlab turgan.

Bugungi kunda ma’naviy meros namunalarini targ‘ib etish, shu orqali elning tarixiy tafakkurini boyitib, ajdodlarning betakror madaniy va ma’naviy merosidan xabardor etish har qachongidan ham muhimdir. Milliy meros bo‘shliqda vujudga kelmasdan, muayyan tarixiy jarayonda, makon va zamonning uzviy bog‘liqligida etnik guruhlar ma’naviy dunyosida shakllanib, rivojlangan ruhiy-ma’naviy hamda madaniy xazinalarning umumlashmasidan tashkil topadi. Boy ma’naviy xazina etnomadaniyatning tarkibiy qismi sifatida milliy meros ko‘lamining kengligini ta’minlaydi.

O‘zlikni anglash jarayonlari kechayotgan bugungi kunda xalq og‘zaki ijodi, amaliy san’at namunalari hamda muayyan elat yoki millatning ijtimoiy-tarixiy taraqqiyoti jarayonida vujudga kelgan moddiy va ma’naviy boyliklari majmui – millat yoki elatlarni jahon moddiy va madaniy qadriyatlar tizimi rivojidagi o‘rni va mavqeini belgilaydigan omildir. Ushbu omillar elat yoki millatning kelajak taraqqiyotida muhim ahamiyatga ega bo‘lib, o‘z vakillari, jumladan ziyoli qatlam vakillariga an’anaviy hamda zamonaviy qadriyatlarni asrab-avaylab, ularning barqaror rivoji uchun mas’uliyat hissini yuklaydi. Barcha madaniylashgan jamiyatlar - shu jamiyat tarkibida shakllanib, rivojlanishga moyil bo‘lgan ijobiy qadriyatlar silsilasi rivojiga keng yo‘l ochadi, targ‘ib va tashviqidan manfaatdor bo‘ladi. Chunki, insoniyat vakillari tomonidan yaratilib, kishilarga moddiy, ma’naviy va estetik zavq bera oladigan qadriyatlar – butun insoniyatga

aloqador xazina sifatida e'zozlanishga haqli. Bunday qadriyatlar targ'ibi avvalo ziyolilar zimmasida bo'lib, jamoatchilik e'tiborini qaratishga intilishi, etnomadaniy an'analar targ'ibi millat va elatlararo hamjihatlikning o'sishiga hissa qo'shib, jamiyatda o'zaro umumiylikning rivojiga ijobiy ta'sir etishi tabiiydir.

Ilmda muayyan davr uchun muhim bo'lgan mavsumiy mavzular bilan bir qatorda, asrlar osha ham o'z ahamiyatini yo'qotmasdan, har bir ijtimoiy-tarixiy sharoitda o'zining dolzarb qirralarini namoyon eta oladigan tadqiqot mavzulari ham mavjudki, bular chinakam e'zozlanishga loyiq. Shu jihatdan laqaylar mavzui barcha ijtimoiy-tarixiy davrlarda ham o'zining dolzarbligini va ahamiyatini yo'qotmasdan, aksincha ochilmagan qo'riq sifatida yangi qirralarini namoyon etib kelayotganligi e'tiborlidir. Bunday folklor namunalari etnik madaniyatning tarkibiy qismi sifatida elatning turmush sharoitlarini ifodalashi bilan bir qatorda tafakkur imkoniyatlari hamda ma'naviy salohiyatidan dalolatdir.

Laqaylar ilmiy doiralar tomonidan juda kam o'rganilgan bo'lib, boy folklor merosiga egaki, o'nlab asarlar bitilsada, keyingi tadqiqotchilar uchun yanada ko'proq materiallar bilan ta'minlovchi tuganmas madaniy va ma'naviy xazinadir. Turkiy komponentlarning barcha qirralarini o'zida mujassam etgan bu elat mintaqa ijtimoiy-iqtisodiy hayotida o'ziga xos o'rin va mavqe kasb etgani kabi, barcha soha bo'yicha ilmiy-tadqiqiy materiallar xazinasi sifatida ham boyligini hamda saxiyligini namoyon eta olishi quvonarlidir.

Laqaylar hozirgi Tojikiston Respublikasining markaziy va janubiy tumanlarida yashab, o'ziga xos milliy an'analarga egaki, ilmiy va adabiy markazlar tomonidan o'rganishga, tadqiqot olib borishga arzigulikdir. Laqaylar etnomadaniy merosning asosida xalq og'zaki ijodi yotib, u o'z navbatida dostonchilik, ertakchilik, maqolchilik, terma qo'shiqlar, naql va rivoyatlardan iborat. Xalqning butun orzu-umidi, armonlari hamda kelajakka ishonchi og'zaki ijod namunalarida o'z ifodasini topgan. Ayniqsa, etnik madaniyat va ma'naviyatning o'ziga xos tarixiy ildiziga ega bo'lgan soqichilik (baxshichilik) san'ati orqali folklor namunalarini xalqqa yetkazib, to'g'ri yo'lga boshlash ko'pni ko'rgan soqilarning zimmasidagi ulkan mas'uliyat bo'lib kelgan.

Elat ma'naviy merosida ko'plab ertak, maqol, latifa, terma qo'shiqlar va dostonlar mavjud bo'lishiga qaramasdan, keyingi yillardagi milliy-ma'naviy merosga munosabatning sustligi bois, bugungi kunda ularning oz miqdori saqlanib qolgan. Laqaylar O'zbek millatining boshqa elatlari singari Alpomish va Go'ro'g'li siklidagi doston va termalar ma'naviy merosda ustunlik mavqega ega bo'lgan. Elatning etnomadaniy hayotini o'rganib, qator ilmiy maqola va monografiya e'lon qilgan etnograf olima B.X.Qarmisheva laqaylarning ma'naviy-madaniy merosida Alpomish va Go'ro'g'li siklidagi eposlar mustahkam o'rin olganligini aytib, avlodlar tomonidan e'zozlab o'rganilishini ta'kidlaydi [1, S.14-26].

Albatta, bugungi kunda ham xalq og'zaki ijod namunalarini kelajak avlodlar orasida targ'ib etish ilgariga nisbatan sust bo'lsada aholi orasida kuzatish mumkin. Bunday ijobiy holat erkaklarga nisbatan ayollar orasida yaqqolroq kuzatiladi. Ayniqsa dala va tomorqa ishlari to'xtagan qish mavsumida hamda uzun qish kechalari qizlar va ayollar yig'ilishib kashtalarini tikish bilan bir qatorda chechan ayollar va aytuvchilarni chorlab ertak, rivoyat, doston va qo'shiqlar aytilishi hamda chanqovuzlarning sehrlovchi pardalarda chalinishi ma'naviy va madaniy merosimizning avlodlardan-avlodlarga o'tayotganligidan dalolatdir. Ushbu odat ilgari milliy marosim sifatida oyli kechalarda ham uzluksiz davom ettirilgan. Bu haqda olima M.Mirkamolova yozadi: "Naql, rivoyat, ertak, ashula va xalq qo'shiqlarini maromiga yetkazib ijro etish ayollar orasida ayni paytda ham davom etmoqda. O'tmishda yorug' kechalari ayollar va qizlar qishloqning o'ng'ay joyiga to'planishib qo'shiqlar aytish, ertaklar aytishib chanqovuz chalishganlar. Tag'ayeva Halima opaning takidlashicha ushbu odat laqaylar istiqomat qiluvchi ba'zi mavzelarda hozir ham davom etmoqda" [2, S.13]. 1963-yili O'zbekiston Fanlar Akademiyati Til va adabiyot instituti tomonidan ham ilmiy ekspeditsiya uyushtirilib, folklorshunos olim To'ra Mirzayev tomonidan Dang'araning Sargazon qishlog'ida istiqomat qiluvchi Shomurod soqi Boyman o'g'lidan "Avazxonning Girdob ko'liga safar qilishi" dostoni yozib olinadi [3].

Erkaklar bilan bir qatorda xalq og'zaki ijodi namunalari ayollar tomonidan ham mahorat bilan ijro etilgan. "Janubiy Tojikistonda istiqomat qiluvchi laqay ayollaridan Zulayxo Tag'aymurodova, Iqbol Haybatova, Bibish Oymatova, Jig'agul Ostonayeva, Sayligul Qurbonova, Halima Ergasheva kabi aytuvchilar folklor namunalarini mahorat bilan ijro etganlar" [4, F.0521-1775].

Elat xalq og'zaki ijodida rivoyat, hikoya va naql etish o'ziga xos o'rinni egallaydi. Rivoyat, hikoya va naql janrlari ham qahramonlik eposlari singari yaxshilik va yomonlik o'rtasidagi kurash, oqibatda ezgulikning yovuzlik ustidan g'alabasi bilan tugallanadi. Shuningdek, hajviy-komik xarakterdagi rivoyat va naqllar ham mavjuddir. Rivoyatlardan: Hasan, Hasanning eshagining oxuri, Avaz, Yozi Kal, shuningdek tabiat hodisalariga, daryo, ko'l, quduq, buloq, tog', tepa, tuztog', qishloq, shaharlarga bag'ishlangan rivoyatlar etnik folklorda muhim ahamiyat kasb etadi. Rivoyatlar orasida shajara tarixiga oid, yetti bobolarni bilish, o'zi tug'ilgan va yashaydigan qishloq, shuningdek yaqin atrofdagi asosiy nuqtalar tarixini targ'ib etish ham keng tarqalgandir.

Xulosa

O'zbek millati tarkibidagi elatlar bir-biriga o'xshash, shu bilan birgalikda urf-odati, turmush tarzi va o'ziga xos jihatlari bilan bir-biridan farqlanadigan elat va

etnik guruhlardan tashkil topgan. Bu elat va etnik guruhlar millat yaxlitligini, tabiiy go‘zalligini va milliy ruhini ta’minlabgina qolmay, balki saqlab, tuman asrlardan buyon etnos shuhratini, milliy g‘ururi va birligini ta’minlab kelmoqdalar. O‘zbek millati tarkibidagi laqay elati ham folklor va ma’naviy meros namunalarida yuqorida ta’kidlangan jihatlarni mujassam etib kelmoqdaki, etnik tarix bevosita ma’naviy merosni o‘ziga qamrab olgan folklor namunalarida o‘z ifodasini topib, etnomadaniy jarayonlar rivojini ta’minlab kelayotganligi e’tiborlidir.

Adabiyotlar:

1. Кармышева Б.Х. Узбеки-локайсы Южного Таджикистана. Труды Института истории, археологии и этнографии АН Тадж. ССР, т. ХХВИ. –Сталинабад, 1954, вып.И. -Стр. 14-26.
2. Миркамолова М. Мавқеи эпоси Гўрўғли дар фольклори лақай-ўзбекони районҳои чанубии Точикистон. Диссертация барои гирифтани унвони илмии номзади фанҳои филология. –Душанбе, 1971. - Саҳ. 13.
3. Тожикистондаги ўзбек достончилари ижодини ўрганисъҳ ҳақида. //Ўзбек тили ва адабиёти журнали. 1964. № 5.
4. Тожикистон ФА Рудакий номидаги тил ва адабиёт институти архиви. Фонд ИВ: 0521-1775; Фонд ИВ: 1776-1777; Фонд ИВ: 0514; Фонд ИВ: 7471-7486.
5. Насриддин Назаров. Муҳаммад Иброҳимбек Лақай. –Т., 2006. – Б. 132.
6. Насриддин Назаров. Лақайлар: этнография, лингвистика ва фольклор. – Тошкент: Тамаддун, 2010.
7. Падлов Б.В. Образсы народной литературы тюркских племен, чч. И-ВИ, — СПб., 1866-1886.
8. Фетисов М.И. Литературныэ связи России и Казахстана. – Москва: Изд-во АН СССР, 1956.
9. “Сказание об Едиге и Тохтамыше”, по рукописи, принадлежавшей Ч. Ч. Валиханову, ред. и вступ. статья П. М. Мелиоранского. — «Записки Р Г О по отделу этнографии», приложение к тому Х Х ИХ , СПб., 1905.
10. На казахском языке: “Богатырский эпос”, т. И. Под ред. Сабита Муканова. Алма-Ата, 1939; «Казахский эпос», Изд-во АН Каз. ССР , вып. 1— 7, Алма-Ата, 1957.
11. На киргизском языке; «Манас», кн. 1 и П. Ф рунзе, 1958— 1959.
12. Жирмунский В.М., Зарифов Х.Т. Узбекский народный героический эпос. – Москва, 1947.
13. Исмаилов Е. Акыны. Алма-Ата, 1957.
14. Орлов А.С., Казахский героический эпос – Москва-Ленинград, 1945.
15. Фазыл Юлдашев. Алпамыш. К печати подготовил Хамид Алимджанов. Ташкент, 1939 (изд. 3. Таш кент, Изд-во АН Узб. ССР, 1958.
16. Ананев Г. Караногайские народныэ предания.— «Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа>, т. Х Х В ИИ, отд. ИИИ, 1900,
17. Бертелс Б. Е. К вопросу о традитсии в героическом эпосе тюркских народов. — «Советское востоковедение», т. ИВ. М ., 1947, стр. 73-80
18. Зарифов Х.Т. Узбекский фольклор. Хрестоматия для педагогических институтов. Ташкент, 1939
19. Карабаев У. Этнокултура. -Ташкент: Шарк, 2005. – Б. 8.
20. Жирмунский В. Народный героический эпос. Сравнително-исторический очерк. – Москва-Ленинград: Госиздат Худ.лит-ры, 1962.
21. Сааданбеков Ж. Философия эпоса «Манас». – Нур-Султан, 2020.
22. Макалдар жана лакаптар (со смысловым переводом на русский язык). Жыйнап тузген А.Садыкулова. – Бишкек, 2013. – Б. 3.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Обиддова Муаттарбону Хусанбой кизи
Андижанский педагогический институт
Электронная почта: ladymakh7gmail.com

УДК: **28-747:616-089.843**

ТРАНСПЛАНТАЦИЯ В ОБЛАСТИ ПЛАСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИИ ИХ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДУХОВНОЕ ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕСТВА УЗБЕКИСТАНА

Аннотация. *В предстоящей работе будут приведены самые распространённые виды пластических операций такие как пластика лица, трансплантация лица, коррекция носа также его последствия с примерами, подтяжка лица, пластика бровей, аутодермопластика (пересадка кожи), меланоцитарная трансплантация, коррекция губ, инъекции с применением ботокса, и их влияние на духовное воспитание как самому пациенту также обществу Узбекистана в целом.*

Ключевые слова: *пациент, донор, реципиент, трансплантация, ботокс, блефаропластика, ткань, реплантация, аутодермопластика, меланоцитарная трансплантация.*

Obidova Muattarbonu Husanboy qizi
Andijan Pedagogical Institute
Doctoral student: Doctoral student

TRANSPLANTATION IN THE FIELD OF PLASTIC SURGERY THEIR IMPACT ON THE SPIRITUAL EDUCATION OF THE SOCIETY OF UZBEKISTAN

Annotation. *The upcoming work will present the most common types of plastic surgery such as facial plastic surgery, facial transplantation, nose correction and its consequences with examples, facelift, eyebrow plastic surgery, lip correction, Botox injections, and their impact on spiritual education of both the patient himself and the society of Uzbekistan as a whole.*

Key words: *patient, donor, recipient, transplantation, botox, blepharoplasty, tissue, replantation, autodermoplasty, melanocyte transplantation.*

Doktorant: Obidova Muattarbonu Xusanboy qizi
Andijon pedagogika institute

PLASTIK JARROHLIK SOHASIDAGI TRANSPLANTATSIYA ULARNING O'ZBEKISTON JAMIYATINING MA'NAVIY TARBIYASIGA TA'SIRI

Annotatsiya. *Ushbu ishda plastik jarrohlikning eng keng tarqalgan turlari, masalan, yuz plastik jarrohlik, yuz transplantatsiyasi, burunni korreksiya qilish va uning oqibatlarini misollar bilan qamrab oladi, facelift, qosh plastik jarrohlik, autodermoplastika (teri transplantatsiyasi), melanotsit transplantatsiyasi, labni boteksj in'ektsiyalar qilinishi, va ushbu jarayonlarni bemorning o'zi va butun O'zbekiston jamiyatining ma'naviy tarbiyasiga ta'sirini qorilib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *bemor, donor, qabul qiluvchi, transplantatsiya, botoks, blefaroplastika, to'qima, replantatsiya, autodermoplastika, melanotsit transplantatsiyasi.*

В условиях глобализации и интернационализации сегодняшний молодёж использует возможности в области пластических процедур в неправильном порядке как к примеру ботокс, который стал распространенным видом працедурой и дурно повлияло на духовное воспитание нашего общества, также пластика бровей отняла у людей естественный свежий вид, но стоит отметить уровень воздействия остальных видов пластических операции зависит во многом от социального условия и намерения пациентов, если взять пластику лица в целом то она во многом проводится из за ЧП возникший впоследствии аварии или же других несчастных случаях, такие операции которые проводятся для того чтобы окозать помощь пациенту как психологический и эстетический никак не вовлечя остальных в агетативных и рекламных целях.

Трансплантация в области пластических хирургии проводимый в нашей стране это трансплантация кожи зараженного участка для устранения дефекта также оказания помощи при ожогах зависимо от его степени. Как в других странах целю проведения пересадки кожи (аутодермопластика) для восстановления кожного покрова собенно после ЧП как ожогов или рожденных дефектов кожи, травм, язв и когда естественное восстановления невозможно осуществить, тогда проводится такая трансплантация чтобы оказать помощь реципиенту во всех смыслах, уровень влияние данного вида трансплантации никак не воздействует негативно на духовное состояние пациента а иначе дарит человеку надежду избавится от недуга и обрести красивый вид.

Поповоду трансплантации лица в области пластической хирургий следует отметить что данная операция считается сложной процедурой которая сопровождается с частичной или полной замены ткани лица посредством донора, и она не так уж распространено в нашей стране и проводится только в государственных клиниках Узбекистана. Аналогично к трансплантации лица широко проводимых внутри нашей стране можно привести к примеру корекция носа, которая также проводится как в лечебных целях также в эстетическом порядке последняя причина является самой распространенной в нашей стране.

Поповоду трансплантации носа и его последствия также воздействия на духовное воспитания общества можно привести пример известного блогера Фарход Маннопов его блог назывался как «Mittivine» который был направлен на смешных видео роликах. 2023 года 2 го марта Фарход Маннопов в своем блоге опубликовал видео на котором он сообщил что получил травму головы и носа во время купания в бассейне. По рассказу его друзей после его смерти «чтобы исправить сломанный нос они пошли в частную клинику «Star Med Centre» они договорились о сумме, и врач порекомендовал покойному за одно сделать ему пластику носа, он согласился и 5 го марта того же года блогер во время операции впал в кому и погиб». «Министерство здравоохранения сообщило, что при оказании медицинских услуг Маннопову был нарушен ряд лицензионных требований и условий, указанных в Едином положении о порядке лицензирования отдельных видов деятельности. Клиника также допустила оказание медицинской услуги со стороны пластического хирурга, хотя он не имел квалификационной категории».

Исходя из жизненной случаи касательно пластика носа следует учитывать намерения и обстоятельство чтобы преступить на такую операцию, даже если покойный вайнер был вынужден на эту операцию, чтобы скорректировать нос и вернуть в исходное положения, пластика в этом случаи не так уж было важно, который и стал причиной смерти Фархода Маннопова. На сегодняшний день связано с этой сферой пластика носа стала очень популярной процедурой чтобы уменьшить размер носа и придать красивый вид пациентам, и во всем мире особенно в частных клиниках принимается такие процедуры но после удачных операции конечно пациенты обретают красивый вид носа и временное спокойствие и уверенность, но впоследствие таких операции и срок его действий никому неиздестно и поэтой причине воздействия таких процедур на духовное воспитание общества Узбекистана можно сказать негативное так как все что касается искажения естество нашего внешнего вида по закону также по религиозным каноном негативно сказывается на воспитания населения в целом. В настоящее время пластические операции в том чиле пластика носа стал объектом рекламы и бизнеса со сторон врачей, которые обосновали свои собственные клиники. Посредсвтом таких реклам в целях вовлечения больше пациентов в своём клинике и стать популярным за счёт которого заработать большие деньги, духовное воспитание молодёжи искажаются впав в такие социальные рекламы и даже становятся их пациентами.

Узбекистан занимает высокое положения наряду с остольными зарубежными странами в области пластических операции и услуг. Если раньше люди не имели возможность омоложить себе посредством определенных хирургических процедур то это в настоящее время вполне возможно посредством определенных медицинских процедур и наряду таких можно отметить как подтяжка лица. Данную процедуру используют люди после 35 лет особенно те которые имеют дело в шоубезнессе. Но к сожалению после применения этой услуги следует регулярно посещать дермотолога так как с течением времени кожа возвращается в исходное положения даже с потерей эластики, и марщины на лице после каждой подтяжки становятся все больше а это не только негативно отражается на духовное состояния пациента, но также деструктивно влияет на его психологическое положения. Кроме того, существует блефаропластика то есть пластика век, которая сопроваждается в изменении формы век, разреза глаз целю которого заключается иссечение избытков кожного покрова и жировых образований. Блефаропластика в пластической хирургии выполняется для того чтобы увеличить объём век чтобы глаза пациента выглядели большими и красивыми. Такая процедура выполняется также внутри нашей страны, но к сожалению она также принимается следуя за течением без каких либо нужды в таком процедуре среди молодёжи, и по этой

причине негативно влияет на воспитания подростков. Следует отметить, уровень влияния блефаропластики на духовное воспитание общества Узбекистана стоит учитывать намерения и цель людей. К примеру если данная процедура выполняется под давлением внешних насмешек и издевательств то такая процедура не будет влиять негативно ни к себе ни к окружающей среде, а если это выполняется только из – за интереса то последствия таких процедур неблагополучное во всех аспектах. Ниже приведено фото пациентки до и после пластики век, которая заметна изменилась после операции, но необходимость на такую процедуру не так уж было высока, исходя из фотографии видно, что пациентка хотела обрести свежий и молодой вид так как потребность в блефаропластики испытывается с возрастом.

Существует в косметологии разные методы разглаживания морщин и один из них известный как ботокс его можно принимать как на зоне лица также на губах. Ботокс – это препарат, главным компонентом которого является очищенный белок, получаемый из ботулинического токсина типа. Изначально он использовался для лечения заболеваний, связанных с мышечными спазмами, как например блефароспазм и кривошея. Со временем, врачи заметили, что ботокс обладает омолаживающим эффектом, и его стали использовать в косметологии для разглаживания морщин.[[9]] Ботокс губ является широко распространенной процедурой в нашей стране и она не только негативно повлияло на воспитания молодёжи но также общество в целом. Как нам известно в подростковом периоде у молодёжи происходит гормональные изменения и именно по этой причине они предпочитают свободу и им интересно новое и они быстро впадают в рекламные сети. Ботоксы как новшество затянуло сотни пациентов чтобы губы выглядели большими и это якобы эстетика, но к сожалению наблюдения доказала что с течением времени инъекции губы теряют свою эластику и первоначальный вид, это впоследствии приводит к психологическому дисбалансу и дурно влияет на духовное состояние общества. Состав инъекции гиалоурановая кислота и другие вещества осуществляется с помощью филлеров. Риск осложнения по медицинским показанием после инъекции высока так к примеру наблюдаются синяки после процедуры также отечность, краснота, боль, ухудшение мимики, аллергия. [10] Согласно статистике ботокс губ широко применялся с 2019 по 2023 гг среди звезд для яркого образа также среди молодёжи которые пробуют следуя за рекламы своих кумиров через социальные сети. Применения ботокс губ без особых причин негативно влияет на духовное воспитание подростков теряя свою естественную красоту, молодость и наивность. По сравнению 2019 с 2025 год ботокс редко принимается в косметологии и на сегодняшний день люди предпочитают натуральную внешность нежели временный и фальшивый эффект.

Меланоцитарная трансплантация похожа на аутодермопластику только она проводится также от витилиго. Причиной возникновения витилиго является гибель меланоцитов - клеток отвечающий в окрашивании кожи. [[11]] Витилиго малоизученное дерматологическое заболевание которое доставляет немало эстетических и психологических неудобств людям которые подвержены этому недугу. Обычно, данная патология возникает из – за недостатка переизбытка меланина пигмента отвечающего за естественный цвет кожи, очаги витилиго могут возникать на любому участке тела, в том числе и на лице. Самое важное на что делают упор дерматологи это заболевание не заразное, оно не имеет ни возрастных ограничений, ни расовых, ни половых, до сих пор все факторы и механизмы заболевания ещё досконально не изучены, и поэтому не разработано определенный способ, который помог бы полностью устранить витилиго. С латинского витилиго переводится как порочная болезнь в средневековья белые пятна на кожи считались с появлением опаснейших болезней проказой и лишь XIX века витилиго выделили в отдельное заболевания и доказали что оно не заразно, ему подтверждено около 7% из общего населения во всем мире а это около 40.000000 человек, доказано это заболевания имеет наследственный характер. В случаи диагностирования выясняет длительность лечения наблюдается ли рост пятен также не болел ли ближайшим никто из родственников, в обязательном порядке специалист должен выяснить основную причину которая вызвало появлению без меланиновых пятен, несмотря на то что витилиго носит наследственный характер его может спровоцировать ряд дерматологических болезней. Обычно витилиго сопутствуют следующие заболевания: красный плоский лишай; псориаз; очаговое; облысение; склеродермия. Данная заболевания не угрожает жизни пациента но она негативно сказывается на качества жизни человека, так как человек выпадает от социума из – за психологической нестабильности потому что пациент начинает изолироваться стесняясь выходить к

[9] Исмаил Азимов. Статья: «Вред ботокса для здоровья: правда ли это? 2024 г. https://toping.uz/ru/vred-botoksa-dlia-zdorovia-pravda-li-eto

[10] Интернет сайт: https://samara.clinicamalyshevoy.ru/articles/polza-i-vred-botoksa.html

[11] Интернет сайт : https://podrobno.uz/cat/obchestvo/v-uzbekistane-provedeni-pervie-operacii-po-peresadki-melanocitov/

обществу. Данное заболевание можно устранить посредством лазера и комплексной лечение, но при серьезном поражения проводят трансплантация меланоцитов в зоне витилиго. Влияние данного вида трансплантации в области пластики на духовное состояние человека положительное и никак не портит воспитание человека, так как избавления пятно на теле способствует устранению психологическую травму и обрести уверенности и спокойствия пациента.

На днях был распространен новость о том, что женщина получила ожоги 80 процентов лица в салоне красоты в Ташкенте. Выяснилось, что сотрудница, оказывавшая услугу пилинга, не имела высшего медицинского образования. Процедура не соответствовала установленным нормам безопасности. Салон оказывал косметологические услуги, требующие медицинской лицензии, без каких-либо разрешений.

Приведённая фотография девушки, которая стала жертвой в салоне красоты Ташкента, здесь до и после процедуры видно, что у пациентки была очень красивая и ровная кожа, но инновации в области косметологии привели к печальному исходу, что и предупреждает остальных людей от таких рисков и опасностей. Конечно данная информация никак не связан с областью трансплантации, но так как целью нашей статьи заключается сравнить актуальные случаи в области косметологии и пластических вмешательств для служению остальным в качестве справочника на основе чужих опытах, чтобы принять правильные решения и не впасть в психологическим травмам и сожалению которые впоследствии спровоцирует духовное разрушения и воспитания общества.

Заключение

В данное статье были рассмотрены виды трансплантации в области пластических операции такие как: аутодермопластика, трансплантация лица, пластика носа, блефаропластика (пластика век), ботокс губ, меланоцитарная трансплантация от витилиго с приведением жизненного примера пациентов для глубокого и всестороннего раскрытия данной темы. Итак, как было изложено выше уровень влияние трансплантации в области пластических операции во многом зависит от степени необходимости и намерения пациентов на определенного вида трансплантации в области пластических операции. Существует определенные виды косметологические услуги, которые проводятся только ради интереса подростков и тем самым меняется их поведения и ухудшается их воспитание которая даже отражается и передается своим друзьям и окружающей среде. Среди таких процедур в данной работе выделили как коррекция носа, или же ботокс губ. В остальных случаях к примеру мелонацитарная трансплантация проводится из – за безысходности чтобы избавится от так называемого недуга как витилиго и в целях обрести покой и нормальный вид. Аналогично в мелонацитарной трансплантации привели аутодермопластику посредством которого можно покрыть пораженного участка как язв, ожогах, или других болезней, такие операции проводятся в целях излечения и никак не влияет негативно на воспитания людей.

Список использованных источников

1.Коституция Республики Узбекистан. Закон о трансплантации органов и тканей человека № ЗРУ-768, был подписан от 11.05.2022, и вобрал в себя четыре главы и 26 статей.

2.Демихов В. Пересадка жизненно важных органов в эксперименте. Москва: Медгиз, 1960. – 260 с.

3.Азаматов. Р.И. Теория целей шариата и её связь с источниками исламского права. – Уфа: БГПУ, 2018. – 276 с.

4.Азимов.И. Статья: «Вред ботокса для здоровья: правда ли это? 2024 г.

5.Solveig L. Ethical Challenges of Organ Transplantation. Germany:Transcript Verlag, 2021. – 358 p.

6.Конверс. М. Пересадка органов и тканей у человека — Москва: Медгиз, 2019 г. – 278 с

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Boboyorov Bobomurod Normatovich
(PhD), dotsent, Toshkent, O‘zbekiston.
e-mail: boss.boboyorov@mail.ru
Shohmalik Bobomurod o‘g‘li Boboyorov
Diplomat University talabasi, Toshkent, O‘zbekiston.

GLOBAL AXBOROT MAKONI: AXBOROT TAHDIDLARINING YOSHLAR MA’NAVIYATIGA TA’SIRI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada globallashuv sharoitida axborotlashgan jamiyat xususiyatlari, axborot tahdidlarining yoshlar ma’naviyatiga salbiy ta’siri hamda ma’naviy-axboriy immunitetni shakllantirishning innovatsion-texnologik metodlari tadqiq etilgan.*

Kalit so‘zlar: *AKT, axborotlashgan jamiyat, axborot asri, axborot maydoni, axborotlashgan jamiyat, elektron hukumat, axborot tahdidlari, ma’naviy immunitet, internet madaniyat, “ommaviy madaniyat”, yoshlar huquqlari, ma’rifat, globallashuv.*

Бобоёров Бобомурод Норматович
(PhD), доцент,Ташкент, Узбекистан
Шоҳмалик Бобомурод ўғли Бобоёров
Студент Diplomat University, Ташкент, Узбекистан

ГЛОБАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО: ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ НА ДУХОВНОСТЬ МОЛОДЕЖИ

Annotatsiya: *В данной стате исследовано особенности информационного общества, негативное влияние информационных угроз на духовной развитие молодёжи, а также инновационно-методологическое методы формирование духовно-информационного иммунитета в условиях глобализации.*

Ключевые слова: *ИКТ, информационный общества, информационный век, информационный платформа, информационный общество, информационный правительство, информационные угрозы, духовный иммунитет, интернет культура, “массовая культура”, права молодёжи, просвещение, глобализация.*

Boboyorov Bobomurod Normatovich
(PhD), associate professor, Tashkent, Uzbekistan.
Shohmalik Bobomurod o‘g‘li Boboyorov
Diplomat University student, Tashkent, Uzbekistan

GLOBAL INFORMATION SPACE: THE IMPACT OF INFORMATION THREATS ON THE SPIRITUALITY OF YOUTH

Annotation: *Features of the information society, negative influence of informational threats on spirituality of youth is in vest gated in this article. Moreover, issues of formation of spititual information safety in condition of globalization are researched.*

Key words: *ICT, information society, information age, information platform, information of society, information government, information threats, spiritual immunity, internet culture, mass culture, youth rights, education, globalization.*

Kirish. XXI asr insoniyat taraqqiyoti rivojida axborot asri sifatida namoyon bo‘lmoqda. Dunyodagi aksariyat davlatlar, shu jumladan, O‘zbekiston ham axborot texnologiyalari asosida jamiyat hayotining barcha sohalarini jadal rivojlantirishga alohida e’tibor qaratib kelmoqda.

Axborotlashgan jamiyat tizimida axborot - kommunikatsiya tizimlarining jadallik bilan rivojlanishi jamiyat hayotidagi barcha munosabatlarni takomillashtirishga keng imkoniyatlar ochmoqda, o‘z navbatida, **yot kuchlar** axborot - kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan yoshlarni ongi va qalbini egallash uchun ma’naviyatga yot mafkura va radikal qarashlarni targ‘ib qilishda **axborot maydoni** sifatida foydalanishmoqda. Ana shunday sharoitda yoshlarni “ommaviy madaniyat”, millat va yurt uchun butunlay

begona bo‘lgan salbiy axborot ta’sirlari doirasiga tushib qolmasligi, ular o‘rtasida radikal qarashlar tarqalishining oldini olish masalalarini ilmiy jihatdan tadqiq etish muhim.

Jamiyat axborotlashuv jarayonlarining jadallik bilan rivojlanayotligi oqibatida bugun yoshlar “ommaviy madaniyat”, millat va yurt uchun butunlay begona bo‘lgan salbiy axborot ta’sirlariga tushib qolmoqda. Bunday tahdidlarni oldini olish uchun “...**madaniyat va ma’rifat, - deb ta’kidlaydi O‘zbekiston prezidenti Sh.M.Mirziyoev,- yoshlarni milliy va umuminsoniy qadriyatlar ruhida tarbiyalash sohasidagi ishlarni yanada kuchaytirishi zarur. Bu bugun bizning barchamiz uchun hayotiy muhim vazifadir**” [1; 2 b.].

Mazkur maqolada globallashuv sharoitida axborotlashgan jamiyat xususiyatlari, yosh avlodni ma’naviyatiga salbiy ta’sir etuvchi axborotlardan himoya qilish, axborot xavfsizligini ta’minlashning g‘oyaviy-nazariy asoslarini tahlil qilish, yoshlarda axboriy, mafkuraviy immunitetni shakllantirish bilan bog‘liq masalalar ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilingan.

Adabiyotlar tahlili

Bugun zamonaviy hayotni axborot-kommunikatsiya texnologiyalarisiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Zero, bu texnologiyalar qisqa muddat ichida aloqa qilish imkoniyatlari va axborot olish usullari to‘g‘risidagi tasavvurlarimizni keskin o‘zgartirib yubordi. Hozirgi vaqtda AKT jamiyat turmushining barcha sohalarida – davlat boshqaruvida, iqtisodiyot, siyosat, tibbiyot, ta’lim, fan va madaniyat, maishiy turmush va boshqa sohalarda keng qo‘llanilmoqda.

Axborotlashgan jamiyatning shakllanishi va rivojlanishining hozirgi bosqichida, axborotlashtirish jarayoni global, har tomonlama qamrab olingan, ijtimoiy hayotning barcha sohalariga kirib bormoqda. U ijtimoiy rivojlanishning asosiy omillaridan biriga aylanadi va ko‘p jihatdan zamonaviy ijtimoiy dinamikani tavsiflaydi. Axborotlashtirish jarayoni tufayli jamiyatda tizimli o‘zgarishlar ro‘y bermoqda, unga muvofiq jamiyatning barcha qatlamlari va har bir kishi global axborot makoniga kiritilgan bo‘lib, bir vaqtning o‘zida global axborot tizimining elementlariga aylanadi va shunga ko‘ra ma’lum darajada unga bog‘liqdir.

Ko‘rsatib o‘tilgan axborotga bog‘liqlik butun dunyoga, axborot almashish va o‘zaro ta’sir o‘tkazish jarayonida axborotni ishlab chiqarish, saqlash va undan foydalanish jarayonida ishtirok etuvchi barcha davlatlar va odamlarga tegishlidir. B.Primov to‘g‘ri ta’kidlaganidek, “Axborot jamiyati insoniyat tarixidagi hozircha eng so‘nggi tamaddun bo‘lib, uning asosiy mahsuloti axborot va tafakkurdir” [2; 3 b.].

Axborotlashgan jamiyat munosabatlari bir qator ijtimoiy o‘zgarishlarni keltirib chiqargan va axborot urushlari, axborot quroli, axborot terrorizmi, axborot jinoyati va axborot xavfsizligi kabi jarayonlar va sifatlarni ijtimoiy munosabatlar tizimiga kiritgan sayyoraviy omilga aylandi. Zamonaviy ijtimoiy amaliyotlar shuni ko‘rsatadiki, global axborotlashtirishga asoslangan ijtimoiy rivojlanish axborot xavfsizligining yangi tahdidlari va xavflarini keltirib chiqarmoqda.

Ushbu holat axborot xavfsizligini o‘rganishni dolzarb qiladi. Insonning axborot xavfsizligi mavzusiga murojaat va global axborotlashtirish ta’siri ostida inson hayotining ijtimoiy sharoiti o‘zgarganligi haqiqat bo‘lib, yangi madaniyat - axborotni shakllantirishda o‘z aksini topdi. Bu ijtimoiy-madaniy qadriyatlarni, sotsializatsiya shakllarini, ijtimoiy faoliyatni rag‘batlantirishni, ijtimoiy rollarning mazmunini va ijtimoiy mavqeini va boshqalarni o‘zgartirishga olib keldi. Axborot muhitiga aylanib, inson muhiti o‘zgarib, shaxsning o‘zi ham o‘zgargan - tobora ko‘proq «Homo informaticus» turlarining o‘ziga xos xususiyatlariga ega bo‘lgan axborot muhitining elementi sifatida namoyon bo‘ladi.

Turli xil, shu jumladan soxta va zararli ma’lumotlarga to‘lib toshgan tajovuzkor axborot muhiti bugungi kunda insonning axborot xavfsizligiga real tahdid solmoqda, shuning uchun uning shaxsiy axborot makoni buziladi, shaxsiy axborot dunyosiga ruxsatsiz bostirish amalga oshiriladi: ommaviy axborot vositalari, tashviqot va reklama ochiq. inson ongini boshqaring va axborot urushi uni axborot tajovuzining ob’ekti qiladi. «Homo informaticus» turidagi odamning global axborot resurslariga qaramligi ortib bormoqda, bu internetga bog‘liqlik, o‘yin giyohvandligi, so‘ralgan ma’lumotlarning sifati va ishonchliligiga bog‘liqdir. Inson hayotining ijtimoiy-madaniy holatidagi o‘zgarishlar, uning ijtimoiy qadriyatlari va axborot bosimining o‘zgarishi murakkab va ziddiyatli ijtimoiy oqibatlarni keltirib chiqaradi, shu jumladan ijtimoiy munosabatlarni atomizatsiya qilish, shaxsni ijtimoiy mohiyatidan ajratish, o‘z vaqtida va zarur bo‘lgan ma’lumotlarga erkin kirish sohasidagi huquqlarini buzish. Ushbu barcha holatlar insonning axborot xavfsizligiga tobora ortib borayotgan tahdidlarni tavsiflaydi va axborot muammolari, tahdid va xatarlarni o‘rganishni o‘ta dolzarb nazariy va ijtimoiy-amaliy muammoga aylantiradi.

Shaxs nafaqat axborot urushlarini keltirib chiqaradigan va shaxsiy va ijtimoiy ongni manipulyatsiya qilish, yolg‘on, provokatsion va hatto zararli ma’lumotlar ta’siri ostida mavjud bo‘lgan shaxsiy axborot makonini ishg‘ol etadigan salbiy va agressiv axborot muhitining ta’sir ob’ekti bo‘libgina qolmay, balki global axborot ta’sirining sub’ekti ham emas; u, shuningdek, yangi turdagi munosabatlarning rivojlanishining axborot bosqichiga kirgan jamiyatda vujudga kelgan ijtimoiy va axborot munosabatlari, shu munosabat bilan jamiyat muhim ijtimoiy-madaniy o‘zgarishlarni boshidan kechirgan munosabatlarning tashuvchisi, elementi va sub’ektidir: yangi global qadriyatlar paydo bo‘ldi - axborot qadriyatlari, yangi madaniyat - axborot

madaniyat, ijtimoiy obro‘-e’tiborning yangi belgilari va ijtimoiy mavqega ega, shuning uchun global axborot ta’sirining sub’ekti sifatida shaxsning yangi turi paydo bo‘ldi, unda axborot qiyinchiliklari va xavflari mavjud.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot metodologiyasi institutsional tahlilga asoslangan bo‘lib, unda axborotlashgan jamiyat, uning xususiyatlari va funksiyalari, qonunchilik bazasi o‘rganiladi. Bundan tashqari, axborotlashgan jamiyat rivojini vektorlarini o'rganish, uning qadriyatlari doirasida mamlakat manfaatlarini aniqlash va axborot tahdidlarini yoshlar ma’naviyatiga salbiy ta’sir darajasini o‘rganish va xavflarni bartaraf etishda davlat va jamoat tashkilotlarining funktsional imkoniyatlarini o'z ichiga olgan tizimli tahlil usuli qo'llanildi.

Tahlillar va natijalar

Axborot jamiyatida mutlaqo yangi ijtimoiy hodisa vujudga keladi - insonning kundalik hayoti globallashuvi ro‘y berib, unga ko‘ra insonning kundalik hayoti ijtimoiy-axborotlashuv tarzda ifodalanadi. ijtimoiy tarmoqlar (instagram, feycbuk, telegram), blogosfera (Layf Jornal) ko‘rinishidagi amaliyotlar, buning natijasida shaxsiy va xususiy ma’lumotlar global bo‘lib, axborot olamiga kira oladigan foydalanuvchilarning axborot mulki hisoblanadi; bu har bir kishining go‘yoki individual-shaxsiy fazilatlaridan mahrum bo‘lishiga olib keladi.

Axborotlashgan jamiyatda axborot xavfsizligini ta’minlash samaradorligiga erishishda quyidagi vazifalarni hal etishga alohida e’tibor berish maqsadga muvofiqdir:

- axborot va ijtimoiy darajada - axborot muhitini yaratish;

- axborot jamiyatining bir qismi sifatida insonga salbiy, buzuvchi va tajovuzkor bo‘lmagan axborot yetkazish;

- axborot-sivilizatsiya darajasida - ijtimoiy va sivilizatsiya sharoitlarini yaratish, ijtimoiy va shaxsiy begonalashish, uzlatga chekinish, individuallashtirish va iste’mol qadriyatlarining ustunlik tendensiyalarini engib o‘tish;

- ijtimoiy birdamlik, ijtimoiy teng sheriklik, ijtimoiy institutlar va odamlar o‘rtasida ijtimoiy muloqotni rivojlantirish uchun qulay shart-sharoitlarni yaratish;

- axborot va madaniy darajada - inson va jamiyatning o‘zini o‘zi rivojlantirish va o‘zini takomillashtirishga yordam beradigan axborot madaniyati, internet madaniyatini rivojlantirish;

- axborot-huquqiy darajada - axborot sohasida o‘zaro hamkorlikda har bir ishtirokchining axborot huquqlari va erkinliklarini himoya qiladigan axborot qonunini yaratish;

- axborot-ontologik darajada - ijtimoiy haqiqat chegaralarini yo‘q qilish va uni virtual psevdo-haqiqat bilan almashtirish tahdidlarini ijtimoiy-falsafiy tushunish;

- axborot-psixologik darajada - axborot zo‘riqishlarini, axborot fobiyalari va axborot qaramligini engib o‘tish;

- jamiyatning axborot salomatligi axborot-ekologik darajasida - axborot gigienasi va axborot ekologiyasiga rioya qilish uchun sharoitlar yaratish;

- axborot-texnologik darajada - axborot axloqi va axborot huquqi prinsiplari, mavjud axborot axloqi va axborot huquqi normalarini aks ettiruvchi, axborot jamiyatining ustuvor prinsiplari qatorida insonning axborot qiziqishlari va axborot qadriyatlarini oshiradigan narsalar.

Ushbu tamoyillar barqaror, tajovuzkor bo‘lmagan, ijobiy axborot muhitini yaratishda, globallashayotgan axborot dunyosining tahdidlarini bartaraf etishda, axborot inqilobining xavf-xatarlarini kutishda, ularni bashorat qilishda va boshqarishda to‘la tatbiq etilishi mumkin.

O‘zbek madaniyatida “axborot” tushunchasining yaqin analogi qadim zamonlardan beri "xabarlar" tushunchasiga mos keladi, bu quyidagilarni anglatadi: ma'lumotlar, yangiliklar, bildirishnoma yoki xabar, har qanday ma'lumotlar, shu jumladan xalq mish-mishlari va mish-mishlar. Hozirgi vaqtda faylasuflar, kibernetika, sotsiologlar ma'lumotlarning mohiyati muammosini hal qilishga harakat qilmoqdalar. Bugungi kunda ilm-fanda mavjud bo'lgan axborot nazariyalaridan biz eng qiziqarlilaridan quyidagilarni ko‘rib chiqamiz.

Axborotning atributiv tushunchasi. Bu ma'lumot ob'ektiv haqiqatda mavjudligidan kelib chiqadi. Va bu barcha materiyaga xos bo'lgan xususiyatdir. Tirik va jonsiz. Shuning uchun bilim-bu moddiy ob'ektlarda mavjud bo'lgan ma'lumotni dekodlash jarayoni, moddiy dunyoning maxsus hodisasi yoki yuqori darajada tashkil etilgan tizimlarning funktsiyasi sifatida ob'ektiv voqelikka tegishli. Funktsional tushunchalar haqida ma'lumot. Bu, shuningdek, ma'lumot ob'ektiv haqiqat sifatida mavjudligidan kelib chiqadi. Ammo bu faqat yovvoyi tabiatning o'zini o'zi boshqaradigan va o'zini o'zi tashkil etadigan tizimlarining (kibernetik) funktsional sifati. Axborot-o'z-o'zini tashkil etuvchi tizim tomonidan tashqi dunyodan olingan signal yoki xabarning mazmuni. Jonsiz tabiatda ma'lumot yo'q.

Ushbu Kontseptsiyada ikkita yo'nalish mavjud: 1) kibernetik, unga ko'ra barcha texnik, biologik, ijtimoiy tizimlarda axborot jarayonlari mavjud (chunki ma'lumot signaldir); 2) antropotsentrik, bu ma'lumot faqat insoniyat jamiyatida va inson ongida ekanligidan kelib chiqadi (bir so'z bilan aytganda, ma'lumot har doim faqat ijtimoiy ma'lumotdir).

Murosa nazariyasi. Ushbu nazariyada axborot tushunchasi (ob'ektiv haqiqat) boshlang'ich, asosiy tushunchalarni anglatadi, ya'ni.oddiyroq tushunchalarga kamaytirilmaydi. Bunday tushunchalarga, masalan, nuqta, harf kiradi. Hech kim bu tushunchalarni aniq

aniqlashga harakat qilmaydi. Shuning uchun ma'lumot aniq ta'rifga ega emas.

Axborot nazariyasi sub'ektiv haqiqat sifatida. Bu ma'lumot bizning mavjudligimizning tarkibiy qismi, haqiqat, ammo ob'ektiv emas, balki sub'ektiv, ideal sohaga tegishli ekanligidan kelib chiqadi. Bu organik dunyoning barcha sub'ektlarining rivojlanishi va shakllanishini belgilaydigan haqiqatdir. Axborot (ideal sohaga tegishli bo'lgan barcha narsalar singari) moddiy muhitdan tashqarida va undan tashqarida mavjud bo'lmasa-da, u moddiy emas va moddiy dunyoning biron bir ob'ektida (hodisalarida), shu jumladan kodlar, belgilar, dasturlar, mashinalar, mahsulotlar va boshqalarda mavjud emas. Ma'lumot-bu haqiqiy dunyo tasvirini yaratadigan ongning chaqnashi. Bu tirik materiyani tashkil etishning barcha darajalarida ajralmas tarkibiy qism (sub'ektiv haqiqat shaklida) – molekulyar, uyali, organizm, shaxsiy, ijtimoiy.

Ushbu kontseptsiyaga ko'ra, axborot - bu ong sub'ekti (qabul qiluvchi) tomonidan kodni (belgini va boshqalarni) idrok etish va talqin qilish jarayonida yuzaga keladigan cheksiz kichik ong harakatlarining diskret oqimi. Talqinni idrok etish va fiziologiyasi kommunikatorlarning ularning ma'nosi haqidagi kelishuviga bog'liq. Ushbu ong chaqnashlarining fiziologik asosi kimyoviy tipdagi tuzilishga ega bo'lgan kvant hujayra ichidagi "kompyuter" tizimining ishlashidir. U miya bilan bog'lanadi, intersonik to'lqinlar orqali miyaga ma'lumot oladi va uzatadi. Ushbu kontseptsiya nima uchun bir xil xabarni turli sub'ektlar tomonidan boshqacha qabul qilinishini yoki umuman qabul qilinmasligini tushuntiradi. Ongning tubida mavjud bo'lgan ma'lumotlar xotira deb ataladi. Xotiraning vazifasi olingan ma'lumotlarni saqlash va ong sohasiga qaytarishdir.

A. A. Streltsovning axborot konsepsiyasi. Ushbu kontseptsiya ma'lumot, birinchi navbatda, materiyaning harakat kabi atributiv xususiyatining namoyon bo'lishi natijasidir. Ikkinchidan, tirik materiya ob'ektlarining aks ettirish kabi atributiv xususiyatlarining namoyon bo'lishi. Bir so'z bilan aytganda, ma'lumot materiyaning majburiy atributi emas, balki yovvoyi tabiat ob'ektlarida harakat atributini aks ettirish natijasidir. Boshqacha qilib aytganda, ma'lumot – bu tirik tabiat ob'ektlarining xususiyatlarining namoyon bo'lishi, atrofdagi dunyo ob'ektlarining harakatini aqliy hislar shaklida aks ettiradi.

Shu bilan birga, ma'lumot ikkita komponentni o'z ichiga oladi: mazmunli va vakillik. Axborotning mazmun tomonining mohiyati-ma'lumot-inson ongida atrofdagi voqelikni, shu jumladan xabarlarni aqliy hislar (tasvirlar) shaklida aks ettirish. Axborotning bu tomoni inson retseptorlarining fiziologik xususiyatlariga, uning asab tizimiga, ma'lum sezgilarni tushunish tajribasiga, shuningdek, kontseptual fikrlashning paydo bo'lishiga olib keladigan tilda kognitiv tasvirlarni tuzatish tajribasiga bog'liq. Axborotning mazmun tomonining ushbu semantik qismi axborotning mazmun tomonining sub'ektiv (gumanitar) xususiyatini belgilaydi. Va materiya bizning ongimizdan mustaqil ravishda mavjud bo'lganligi sababli, ong sub'ektiv haqiqat sifatida faqat bizda mavjud bo'lib, bizga bog'liq va his-tuyg'ular orqali to'g'ridan-to'g'ri ushlanib bo'lmaydi. Sezgilar, shu jumladan ma'lumotlarning mazmunli tomonini ifodalovchi tasvirlar insonning sub'ektiv, ichki dunyosini tashkil qiladi.

Axborotning vakillik tomonining mohiyati aqliy hissiyotlarni (tasvirlarni) boshqa odamlarga etkazadigan xabarlarning o'zi bilan belgilanadi. Axborotning ushbu komponenti odamning o'z his-tuyg'ularini ma'lum bir tilda tasvirlash, tavsiflarni xabarlarga aylantirish va ularni boshqa odamlarga etkazish qobiliyatiga bog'liq. Axborotning vakillik tomonini mazmunga aylantirish va aksincha, axborot aylanishining umumiy qonunining mohiyatini tashkil etadi.

M. V. Inshakov nazariyasi. Ushbu muallif o'z nuqtai nazarini axborotning ikki tomonlama xususiyatiga asoslaydi: 1) ma'lumotlar ob'ektiv va jismoniy mavjud (va shuning uchun matematik, fizik va texnik fanlar tomonidan o'rganiladi); 2) ma'lumotlar sub'ektiv ravishda mavjud va falsafa, biologiya, psixologiya va boshqa gumanitar fanlar tomonidan o'rganiladi). Axborot texnologiyalari, mexanika va optika sohasi olimlari D. A. Belyakov O. F. Nemolochnov, L. G. Osovetskiy, L. V. qattiq [9], axborot materiyaning mavjud bo'lish shakllaridan biri, ob'ektiv ravishda mavjud bo'lgan modda, uning evolyutsiyasi uchun zarur bo'lgan modda ekanligiga ishonishadi. Va uning rivojlanish qonunlari sub'ektiv omillarga va aniq foydalanish va foydalanish maqsadlariga bog'liq emas.

M. G. Delyagin konsepsiyasi. Globallashuv muammolari instituti direktori M. G. Deliagin 2008 yilda axborot, axborotlashtirish va global iqtisodiyot muammolariga siyosiy iqtisodiy nuqtai nazarni taklif qildi. Ushbu fundamental tadqiqotda insoniyat birinchi marta globallashuvga global axborot jarayonlari bilan chambarchas bog'liq holda "siyosiy iqtisodiy" qarashni taklif qildi. Ilmiy ko'rib chiqish uchun mutlaqo yangi mavzular orasida muallif yuqori darajadagi texnologiyalar yordamida insoniyatning o'z ongini shakllantirish muammolari va eng rivojlangan, rivojlangan va rivojlanmagan mamlakatlar o'rtasidagi axborot-texnologik tafovutning engib bo'lmaydigan xususiyatini ta'kidladi.

Axborot texnologiyalarini jamiyat hayotda qo‘llash va jamiyat hayotining barcha sohalarida joriy etish oqibatlari, shu bilan bir insonning shaxs va fuqaro sifatida axborot manfaatlarining muvozanatiga, boshqa tomondan esa davlat va jamiyatning axborot manfaatlariga doir qator olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini amalga oshirishgan. Shuningdek, AQSh (AQSh ichki xavfsizlik vazirligining Kiberxavfsizlik va kommunikatsiya boshqarmasi), Buyuk Britaniya (Birlashgan Qirollikning Milliy kiberxavfsizlik

markazi)da va boshqa Yevropa, Osiyo mamlakatlarining ilmiy tadqiqot markazlarida axborot xavfsizligini ta’minlashning siyosiy, ijtimoiy-ma’naviy ahamiyati, insoniyatning barqaror taraqqiyotni tushunish imkoniyatini aniqlash bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda.

Yo.Masuda, E.Toffler, Yo.Masuda, A.Toynbi [3; 7b.] ijodida axborotlashgan jamiyatda inson omili alohida tadqiq etilgan. Yapon olimi Yo.Masuda «Axborotlashgan jamiyat insonni Homo Sapiensdan Homo Intelligensga aylantiradi» deb ta’kidlagan, chunki, aynan Homo Intelligens dunyoda yangi sivilizatsiyasini shakllanishiga xizmat qiladi.

Xususan, A.D.Ursulning fikriga ko‘ra, “Axborotlashtirish sivilizatsiyaning intellektual darajasini keskin oshirish uning negizida insonning hayoti va faoliyatini insonparvarlik nuqtai nazaridan qayta qurish maqsadidir” [4; 7b.]. A.V.Polikarpovning fikricha, hozirgi davrda insoniyat hayotida fan-texnika va axborot-kommunikatsion texnologiyalarning taraqqiyoti ta’sirida tub o‘zgarishlar ro‘y bermoqda [5; 7b.]. Olimlar fikricha, axborot xavfsizligini ta’minlash bilan bog‘liq axborot urushi, axborot terrorizmi, axborot quroli va boshqa global xavflar ham kuchaymoqda.

Shuningdek axborot, axborotlashtirish va axborot xavfsizligini ta’minlashning metodologik jihatlari M.N.Abdullaeva, B.R.Karimov, K.J.Tulenova, Z.D.Davronov, E.M.Izzetova, ijtimoiy ahamiyati S.Atamuratov, I.Saifnazarov, O‘.M.Abilov, A.M.Abduvohidov, M.A.Yahyo kabi olimlarning monografiya va maqolalarida tahlil etilgan. Tadqiqotchilar M.Z.Abdullaeva yoshlarda internet, ijtimoiy tarmoqlardagi g‘oyaviy tahdidlarning shakllari va jahon axborot tizimidagi kibertahdidlarga qarshi kurashish usullarini [6; 8b.], G.G‘.G‘affarova murakkab tizimlarda axborot generatsiyasining falsafiy-metodologik jihatlarini asoslash bo‘yicha ilmiy izlanishlar olib borgan [7; 8b.]. Bu tadqiqotlar axborotlashgan jamiyatning g‘oyaviy-nazariy, ijtimoiy-falsafiy asoslarini ochib berishda metodologik manba bo‘lib xizmat qiladi.

Endi “axborot” tushunchasining mazmunini aniqlab, ma'lumotni (materiya va energiya sifatida) dunyoning ajralmas va tarkibiy atributi deb hisoblab, biz quyidagi ishchi ta'rifni berishimiz mumkin: axborot-bu vaqt va makonda modulyatsiya qilingan energiya oqimlari, birinchi navbatda, harakatlar tasvirlarini olib yuradigan va inson ongidan mustaqil bo'lgan uning sezgi organlari (to'g'ridan-to'g'ri yoki texnik vositalar yordamida), ong va ong osti hujayra tuzilishi tomonidan idrok etiladigan signallar.

Maxsus tayyorlangan va yo'naltirilgan gumanitar ma'lumotlar informator sub'ekti uchun zarur bo'lgan muayyan harakatlarning tasvirlarini olib yurishi va ma'lum sharoitlarda axborot ta'sirining ob'ekti-sub'ektini kerakli informator harakatlariga undashi, rag'batlantirishi aniq.

Xulosa

Axborotlashgan jamiyat makonida virtual tahdidlarni oldini olish, jamiyatning axborot salomatligi darajalarini yanada kengaytirish va ishlab chiqilgan ijtimoiy-falsafiy tushunchalarni amalda to‘liq amalga oshirishga yordam beradigan amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish bilan bog‘liq.

F.Primovaning fikricha, yoshlarimizni kiberterrorizm va internetdagi terroristik harakatlardan himoya qilish maqsadida avvalo ta’lim va tarbiya jarayonida milliy qadriyatlar va an’analarga, buyuk siymolar qoldirgan ilmiy va ma’naviy merosga chuqur tayanib ish olib borish maqsadga muvofiqdir [8; 8 b.].

Axborotlashgan jamiyatda inson qalbini zabt etishi orqali uning ongini egallash bugungi mafkuraviy kurashning bosh maqsadidir [9; 8 b.].

Internet madaniyati globallashuv jarayonlarining xarakterli xususiyatlaridan biri bo‘lgan, ommaviy axborot vositalari tizimida Internet tarmog‘i jadal rivojlanib borayotgan hozirgi sharoitda, ayniqsa, muhim ahamiyat kasb etadi.

Internet-madaniyat (ing. *Internet-culture*) – bu Internet orqali foydalanuvchilarning muloqot, axborot olish va uzatish madaniyatidir.

Internet-madaniyat (kibermadaniyati) deganda, shuningdek, ijtimoiy ongga salbiy ta’sir etuvchi, jumladan, amaldagi davlat tuzumiga qarshi qaratilgan noxolis xarakterdagi, diniy-ekstremistik, terroristik, pornografik va boshqa mazmundagi axborotlarni tarqatuvchi saytlardan foydalanishning ongli ravishda cheklanilishi tushuniladi.

Internet va ijtimoiy-tarmoqlar orqali foydalanuvchilarning istalgan (tekshirilmagan) axborotlarni almashishi hamda bir-birlari bilan o‘ta erkin (filtrlanmagan) tarzda muloqotda bo‘lishi “Internet-madaniyat” va unga rioya etish muammosining kelib chiqishiga sabab bo‘ldi.

Internet-madaniyatni rivojlantirishga yo‘naltirilgan omillar:

1.Oilada farzand tarbiyasiga katta mas’uliyat bilan yondashish;

2. Ota-onalarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmasi va madaniyatini oshirish;

3.Yoshlar ongida internet-madaniyat va axborot xavfsizligi ko‘nikmalarini oshirish;

4.Internet tarmog‘i milliy segmentidagi veb-saytlar sahifasida internetdan samarali va to‘g‘ri foydalanish tavsiya etilgan bannerlarning joylashtirilishi;

5.O‘quv yurtlarida olib borilayotgan AKTga doir mashg‘ulotlarga internet-madaniyat targ‘ibotiga qaratilgan mavzularning kiritilishi;

6.Kompyuterga nojo‘ya axborotlarni qabul qilishga qarshi maxsus taqiqlov dasturlari o‘rnatilishi;

7.Tegishli tashkilotlar tomonidan o‘quv muassasalari va davlat korxonalarida internet tarmog‘idan foydalanishda internet-madaniyatni rivojlantirishga qaratilgan o‘quv seminarlari va tadbirlarning tashkil etilishi;

8. Ommaviy axborot vositalarida internet-madaniyatga doir materiallarning e’lon qilib borilishi va h.z.

Internet madaniyati ham madaniyatning boshqa shakllari kabi kommunikativ, regulyativ (tartibga solish), axborot, aksiologik (baholash) kabi funksiyalarni bajaradi. Masalan, Internet orqali juda ko‘p ijobiy ma’lumotlar bilan birga, Sharq madaniyatiga, xususan, kishilarimiz xulqu odobiga salbiy ta’sir etuvchi axborotlar ham uzatilayotgani, tabiiyki, kishilarimiz, ayniqsa, yoshlarimiz g‘oyaviy tarbiyasiga salbiy ta’sir etishi mumkin. Yakuniy xulosa shuki, axborotlashgan jamiyatda texnika va texnologiyalar, kommunikatsiyalarning jadallik bilan rivojlanishi jamiyat va odamlarning axborot manfaatlarini va axborot ehtiyojlarini qondirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birgalikda,. mnsonlarga qarshi yo‘naltirilgan axborot texnologiyalarining joriy etilishi, zararli dasturiy ta’minot shakllarining rivojlanishi ustidan samarali ijtimoiy nazoratni yaratish, ulardan butun dunyo bo‘ylab internet tarmoqlar orqali tarqalishi insonning axborot xavfsizligi darajasini sezilarli darajada pasaytiradi. Internet madaniyatini shakllantirish orqaligina bunday ta’sirlarning oldi olinadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

[1; 2b.]. Bu haqda qarang: O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev Respublika Baynalmilal madaniyat markazi tashkil etilganining 25 – yilligiga bag‘ishlangan uchrashuvdagi nutqi. O‘zbekiston – tinchlik va totuvlik mamlakati // Uzbekistan – strana mira i soglasie. – T.: “O‘zbekiston”, NMIU, 2017. 587 b.

[2; 3 b.]. Bu haqda qarang: Primova F.A. Yoshlar va milliy istiqlol g‘oyasi: muammolar va yechimlar.Toshkent, “O‘zbekiston”, 2010.

[3; 7b.]. Masuda Y. The Information Society as Post-Industrial Society. –Washington, 1981; Toffler E. Tretya volna. – Moskva, 2002.; Ursul A. D. Informatizatsiya obщestva. Vvedenie v sotsialnuyu informatiku. – Moskva, 1990; Moiseev N.N. Rasstavanie s prostotoy. –Moskva, 1998.

[4; 7b.]. Ursul A.D. Informatizatsiya obщestva: Vvedenie v sotsialnuyu informatiku. – Moskva: 1990. 45–46 s.

[5; 7b.]. Polikarpov A.V. Sotsialno-filosofskie aspektы problemы informatsionnoy bezopasnosti Rossii. Dissertatsiya kandidata filosofskix nauk. – Taganrog: 2000. – S.121.;

[6; 7b.]. Abdullaeva M.Z. Kibermakon va islom bilan bog‘liq diniy-ma’naviy jarayonlar. 07.00.04 –Dinshunoslik. tarix fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. –Toshkent: 2020.

[7; 7b.].G‘affarova G.G‘. Murakkab tizimlarda axborot generatsiyasining falsafiy-metodologik asoslari. Falsafa fanlari doktori (DSc) avtoreferati–Toshkent: 2019.

[8; 8b.]. Bu haqda qarang: Primova F.A. Yoshlar va milliy istiqlol g‘oyasi: muammolar va yechimlar.Toshkent, “O‘zbekiston”, 2010.

[9; 8 b.]. BB Normatovich, SBO Boboyorov - 2021 International Conference on Information Science …, 2021.p. 1-5. IEE"ITTIFOQ RAISI KUBOGI"

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Saodatova Lola Musurmonovna
Ombudsmanning Qashqadaryo viloyat mintaqaviy vakili

SUN'IY INTELLEKT TUSHUNCHASI VA UNING IJTIMOIY MUHITDAGI AHAMIYATI.

Annotatsiya. *Sun'iy intellekt zamonaviy ilmiy-texnikaviy inqilobning eng muhim yutuqlaridan biri sifatida inson hayotining barcha jabhalariga chuqur ta'sir ko'rsatmoqda. Mazkur tadqiqotda sun'iy intellekt tushunchasining falsafiy va ijtimoiy mohiyati, uning jamiyatdagi vazifalari va ahamiyati tahlil qilinadi. Sun'iy intellekt nafaqat texnik vosita, balki insoniy ong, axloq va ijtimoiy munosabatlar bilan bog'liq yangi voqelik sifatida qaralmoqda. Uning mehnat bozori, ta'lim, axborot siyosati, huquqiy munosabatlar va madaniy jarayonlarga ta'siri keng ko'lamda tahlil qilindi. Shuningdek, tadqiqotda inson va mashina o'rtasidagi munosabatlar, intellektual avtonomiya, etika va xavfsizlik kabi masalalarga alohida e'tibor qaratilgan. Mavzuni yoritishda falsafiy tahlil, ijtimoiy, qiyosiy, tarixiy tahlil va futurologik prognoz kabi tadqiqot metodlaridan foydalanildi. Ushbu ish sun'iy intellektning ijtimoiy muhitdagi roli va undan kelib chiqadigan yangi ilmiy va amaliy masalalarni ochib beradi.*

Kalit so'zlar: *Sun'iy intellekt, ijtimoiy muhit, intellektual texnologiyalar, axloqiy mas'uliyat, kiberfalsafa, texnogen jamiyat, raqamli transformatsiya, inson–mashina munosabati, ijtimoiy ta'sir, futurologik prognoz*

Саодатова Лола Мусурмоновна
Региональный представитель Омбудсмена в Кашкадарьинской области

ПОНЯТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ.

Аннотация. *Искусственный интеллект, как одно из важнейших достижений современной научно-технической революции, оказывает глубокое влияние на все аспекты жизни человека. В данном исследовании анализируется философская и социальная сущность понятия искусственного интеллекта, его функции и значение в обществе. Искусственный интеллект рассматривается не только как техническое средство, но и как новая реальность, связанная с человеческим сознанием, моралью и социальными отношениями. Его влияние на рынок труда, образование, информационную политику, правовые отношения и культурные процессы было широко проанализировано. Также в исследовании особое внимание уделяется таким вопросам, как взаимоотношения человека и машины, интеллектуальная автономия, этика и безопасность. При освещении темы были использованы такие методы исследования, как философский анализ, социальный, сравнительный, исторический анализ и футурологический прогноз. Эта работа раскрывает роль искусственного интеллекта в социальной среде и вытекающие из нее новые научные и практические вопросы.*

Ключевые слова: *Искусственный интеллект, социальная среда, интеллектуальные технологии, моральная ответственность, киберфилософия, техногенное общество, цифровая трансформация, человеко-машинные отношения, социальное воздействие, футурологический прогноз.*

Saodatova Lola Musurmonovna
Regional representative of the Ombudsman for Kashkadarya region

THE CONCEPT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS SIGNIFICANCE IN THE SOCIAL ENVIRONMENT.

Abstract. *Artificial intelligence, as one of the most important achievements of the modern scientific and technological revolution, has a profound impact on all aspects of human life. This study analyzes the philosophical and social essence of the concept of artificial intelligence, its functions and significance in society. Artificial intelligence is considered not only as a technical tool, but also as a new reality related to human consciousness, morality, and social relations. Its impact on the labor market, education, information policy, legal relations, and cultural processes was widely analyzed. The study also pays special attention to such issues as the relationship between man and machine, intellectual autonomy, ethics, and security. In covering the topic, such research methods as philosophical analysis, social, comparative, historical analysis, and futurological forecasting were used. This work reveals the role of artificial intelligence in the social environment and new scientific and practical issues arising from it.*

Keywords: *Artificial intelligence, social environment, intelligent technologies, moral responsibility, cyberphilosophy, technogenic society, digital transformation, human-machine interaction, social impact, futurological forecasting.*

Kirish. Sun'iy intellekt – inson aqliy faoliyatini modellashtirishga urinish bo'lib, uning rivojlanish tarixi faqatgina texnik yutuqlar bilan emas, balki inson tafakkuri va ongini anglashga intilish jarayonlari bilan bevosita bog'liq. Bu tushunchaning ilk ilmiy asoslari falsafiy manbalarda o'z ifodasini topgan bo'lsa, texnologik asoslari XX asrda shakllanib, XXI asrda to'laqonli real voqelikka aylangan.

Sun'iy intellekt g'oyasi qadimgi falsafa an'analarida, ayniqsa Arastu, Dekart, Leybnis, Gobbs va Kant singari mutafakkirlarning inson aqli, mantiq va bilish jarayonlariga oid qarashlarida o'z ifodasini topgan. Aql tushunchasi falsafada qadimdan inson tabiati va uning dunyo bilan munosabatini anglash vositasi sifatida baholangan. Platon aqlni ilohiy bilimlar olamiga ulanuvchi ruhiy quvvat sifatida ko'rgan bo'lsa, Arastu uni tajriba va mantiqiy fikr orqali shakllanadigan qobiliyat deb ta'riflagan. Arastuning mantiqiy formalarni tahlil qilishdagi yondashuvi sun'iy intellekt uchun nazariy zamin yaratgan.

Adabiyotlar tahlili. Arastu (mil.av. 384–322) inson fikri va aqliy faoliyatini mantiq orqali modellash g'oyasining asoschilari sirasida turadi. Uning mantiqqa oid qarashlari falsafiy an'anada formal mantiqning poydevorini tashkil qilgan bo'lib, bu yondoshuv sun'iy intellektning zamonaviy algoritmlariga nazariy asos sifatida qaraladi. Arastu "inson fikri sillogizmlar asosida shakllanishiga izoh berar ekan, sillogizm – bu ikki xulosaga asoslanib chiqarilgan uchinchi xulosani ifoda etuvchi mantiqiy tuzilmadir. Bu kabi mantiqiy qurilmalar inson fikrlash jarayonini logik qonuniyatlar asosida tushunishga yo'l ochadi"[1]. Arastu fikrni ifoda qilish uchun mantiqiy qoidalar kerakligini ta'kidlaydi. Arastu o'zining "Kategoriyalar" asarida borliq va fikr ifoda etilishi mumkin bo'lgan **10 toifani** ajratadi: jism, miqdor, sifat, holat, makon, vaqt, holat o'zgarishi va boshqalar. Bu toifalar fikrlash jarayonida har qanday narsani mantiqiy tavsiflashga yordam beradi. Bu orqali Arastu inson fikrini mantiqqa asoslab modellashga uringanligi bilan izohlanadi.

O'rta asrlarda Markaziy Osiyoda yashagan mutafakkirlar Abu Nasr Forobiy va Abu Ali ibn Sinolar o'z asarlarida inson fikrining shakllanishi, ma'nolarning idrok etilishi va aqlning turlari haqida falsafiy nazariyalar yaratgan. Ular ta'limotida fikr jarayoni – insonning axborotni mantiqiy va ma'naviy qayta ishlash qobiliyati sifatida talqin qilinadi. Ushbu yondashuvlar XXI asrda shakllanayotgan sun'iy intellekt konsepsiyalariga nazariy asos sifatida xizmat qilmoqda. Forobiy "aqlni bosqichma-bosqich kamolga erishadigan qobiliyat deb hisoblagan va uni "fe'ldagi aql" hamda "fe'lga yetkazuvchi aql" deb ikkilamchi shaklda tahlil qilgan"[2]. Bu qarash sun'iy intellekt modellarida mashinali o'qitish, o'z-o'zini rivojlantirish va ma'naviy intuitsiyaga yaqinlashish kabi jarayonlarga nazariy turtki bo'ldi. Forobiyning fikriga ko'ra, insonning bilish qobiliyati mantiqiy shakllar, hissiy idrok va ma'naviy intuitsiyadan iborat bo'lib, bular SI modellariga intellektual ko'pqirralikni joriy etishda asosiy manbalardan biri bo'ldi.

Ibn Sino "fikrlash jarayonini his, tasavvur va aqliy xulosa orqali amalga oshuvchi ko'p bosqichli jarayon sifatida ko'rsatadi"[3]. Uning ta'limoti SI tizimlarida axborotni ishlov berish bosqichlarini modellashtirishda alohida ahamiyat kasb etgan. Uning "quvvatlar nazariyasi" – ya'ni ma'lumotlar hissiy qabuldan mantiqiy qayta ishlashgacha bo'lgan jarayonda ruhiy qobiliyatlar ishtirokini tushuntirishi – sun'iy intellekt algoritmlarida ma'lumotni ko'p bosqichli qayta ishlash modeli uchun nazariy mezon sifatida xizmat qildi. Ibn Sinoda ma'nolar – fikrning ruhiy-ma'naviy ongi bilan bog'liq jarayon sifatida talqin etiladi. Bu qarash sun'iy intellekt sohasida semantik tarmoqlar, ma'no yaratish algoritmlari (Natural Language Understanding – NLU) va kognitiv modellarni ishlab chiqishning asosiga aylandi.

Yangi davr falsafasida insonnnig bilish jarayoni yangi mazmun va qarashlar bilan boyib, takomillashib bordi. Rene Dekartning «Cogito, ergo sum»[4] (fikrlayapman, demak men mavjudman) g'oyasi va ratsional ong modeli asoslarini yaratgan. Dekartning falsafiy qarashlari inson ongini mutlaq ratsional tizim sifatida tushunishga asoslangan. Unga ko'ra, inson ongi xato qilmasligi uchun barcha bilimlar aniq va ravshan mantiqqa asoslangan tarzda qurilishi kerak. Dekart inson fikrini geometriyaga o'xshash tarzda formal modellashtirish mumkin, deb hisoblagan. Bu yondashuv mashinalar orqali aqlni qayta yaratish (simulyatsiya qilish) g'oyasini imkoniyati sifatida ko'riladi. Dekartning avtomat insonlar to'g'risidagi taxminlari (mexanistik antropologiya) kelgusida sun'iy ong modellari uchun nazariy zamin yaratdi.

Fikr – hisoblashga teng deb hisoblagan ingliz faylasufi Tomas Gobbs inson tafakkurini mexanik jarayon sifatida tushuntirgan. Uning fikriga ko'ra, fikrlash – hisoblashdan iborat: ya'ni fikrlash jarayoni sonlar va belgilardek ishlaydigan tuzilmadan iborat. *"Reason is nothing but reckoning"*[5] – «Aql hisoblashdan boshqa narsa emas». Bu qarash sun'iy intellektning asosiy g'oyasi – fikrni formallashtirish va qayta ishlash mumkinligiga to'g'ridan-to'g'ri zamin yaratgan. Gobbs inson ongini tabiiy mexanizm sifatida qabul qiladi, bu esa keyinchalik «inson-mashina sifatida» modellariga yo'l ochdi.

«Calculus Ratiocinator»[6] va universal hisoblash tili g‘oyasi asoschisi Gotfrid Leybnis esa, mantiqiy hisoblash sistemasi orqali inson aqlini formallashtirish mumkin, deb hisoblagan. Leybnis inson fikrini mantiqiy formulalar orqali tasvirlash mumkinligi g‘oyasini ilgari surdi. U “Calculus ratiocinator” – aql hisoblagich tushunchasini taklif qilar ekan, barcha fikrlash jarayonlarini hisoblash qoidalari asosida modellashtirish mumkinligini aytgan. U universal mantiqiy til (“Characteristica Universalis”) orqali barcha bilimlar avtomat tarzda qayta ishlanishi mumkin, deb hisoblagan. Ushbu g‘oya keyinchalik algoritm, logik dasturlash va ma’lumotlar tahlili sohalari uchun asos bo‘lib xizmat qildi.

Idrok, tasavvur va bilish qobiliyatining strukturasini bevosita o‘zining falsafiy asarlarida tahlil qilib bergan Immanuel Kant hisoblanadi. Kant inson ongini faol sub’ekt sifatida ko‘radi va uning bilish jarayonini kategoriyalar orqali tasniflaydi: vaqt, makon, sabab, ta’sir va hokazo. U bilish jarayonida inson tajribasi va ongining interaksiyasini muhim deb biladi. Kantning fikrlarida ong arxitekturasi **(cognitive architecture)**[7] elementlari mavjud bo‘lib, bu sun’iy intellektning kognitiv modellari uchun nazariy poydevor bo‘lgan. U sub’ektiv ongni universal bilish qoidalari orqali o‘rganish imkonini ilgari surgan.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu mavzuni yoritishda sun’iy intellekt va uning ijtimoiy muhitdagi ahamiyatini chuqur va har tomonlama tadqiq etish uchun falsafiy, ijtimoiy, tarixiy, qiyosiy va sifatli tahlil usullarini uyg‘unlashtirgan holda multidissiplinar yondashuv asosida olib borildi. Bu usullar mavzuning nazariy, amaliy va prognostik jihatlarini keng qamrab olish imkonini berdi.

Tahlil natijalari va muhokama. So‘nggi o‘n yilliklarda dunyo ilmiy va texnologik tafakkurida tub o‘zgarishlarni vujudga keltirgan sun’iy intellekt tushunchasi zamonaviy jamiyatning keng qamrovli falsafiy, ijtimoiy va axloqiy muhokamalar markaziga aylandi. U nafaqat texnik va funksional yutuq sifatida, balki insoniyatning intellektual imkoniyatlarini kengaytirishga qaratilgan vosita sifatida namoyon bo‘lib ulgurdi. Avvalo, sun’iy intellekt tushunchasi aniq ta’rifga ega emas, chunki u turli sohalarda turlicha mazmun kasb etadi. Ammo umumlashtirilgan holda aytganda, “sun’iy intellekt – bu inson aqlining belgilariga ega bo‘lgan, mustaqil qaror qabul qilish, ma’lumotni tahlil qilish va o‘z-o‘zini o‘rgatish qobiliyatiga ega algoritmlar majmuasidir”[8] – degan ta’rifni o‘rinli deb o‘ylaymiz. Texnologik nuqtai nazardan, sun’iy intellekt algoritmlari mashinalarga insonga xos bo‘lgan vazifalarni bajarish imkoniyatini beradi: matnlarni anglash, tasvirlarni tahlil qilish, nutqni sintez qilish, jarayonlarni avtomatlashtirish va hokazo.

XX asrdagi sun’iy intellekt rivojining eng katta burilishi Alan Tyuring nomi bilan bog‘liq. U 1936 yilda “Tyuring mashinasi” (mavhum hisoblash mashina yoki mavhum ijrochi)”[9] degan nazariy konsepsiyani ishlab chiqdi, u har qanday hisoblash jarayonini modellashtirishga asos bo‘ldi. Tyuringning 1950 yilda nashr etilgan “Computing Machinery and Intelligence” maqolasida berilgan “Mashina fikrlay oladimi?” degan savoli sun’iy intellekt masalasini falsafiy va ilmiy maydonga olib chiqdi.

Fikrimizcha, aynan u taklif qilgan “Tyuring testi” – mashina inson bilan muloqot qilganda inson ekanligini yashira olsa, u aqlli hisoblanadi, degan mezonni belgiladi. Bu test sun’iy ong mavjudligini aniqlashdagi ilk mezonlardan biri sifatida qabul qilindi va sun’iy intellektning imitatsion yondashuviga nazariy asos bo‘lib xizmat qildi.

Sun’iy intellektning paydo bo‘lishi XX asrning ikkinchi yarmiga to‘g‘ri keladi. Ayniqsa, 1956 yildagi Dartmut konferensiyasida “sun’iy intellekt atamasi ilk bor ilmiy doirada Stenford universiteti professori D.Makkarti tomonidan ishlatilgan. 1959-yil sun’iy intellekt mantiqiy asoslanib istilohda iste’molga kiritilgan”[10]. Shundan so‘ng dasturlash, hisoblash texnikasi, neyron tarmoqlar va ma’lumotlarni qayta ishlash sohasidagi muvaffaqiyatlar sun’iy intellektning shakllanishini ta’minladi. XXI asrda esa “machine learning”, “deep learning”, “natural language processing” kabi yo‘nalishlar orqali Sun’iy intellekt jamiyatning turli sohalariga chuqur kirib bordi.

Aynan bugun, axborot sohasidagi manipulyatsiyalar, deepfake texnologiyasi va filtrlangan ma’lumotlar orqali inson ongiga ta’sir o‘tkazish imkoniyatlari ham ortib bormoqda. Bu holat sun’iy intellektning ijobiy funksiyalari bilan bir qatorda, salbiy ijtimoiy ta’sirini ham namoyon etadi. Shu nuqtai nazardan, sun’iy intellektning ijtimoiy muhitdagi ahamiyatini baholashda ikki tomonlama yondashuv talab etiladi. Birinchi yondashuv – unga progress, innovativ rivojlanish va insoniyat taraqqiyotini rag‘batlantiruvchi vosita sifatida qarash. Ikkinchi yondashuv esa – uning insonning shaxsiy hayoti, erkinligi va ma’naviy qadriyatlariga ta’siri, axloqiy tanlovni avtomatlashtirishi, ish o‘rinlarini yo‘qotishi kabi xavfli omillarini tahlil qilishdir.

Yangi davrda inson faqat ijtimoiy emas, balki ontologik sub’ekt sifatida ham qayta baholanib, sun’iy intellekt tizimlari – bugungi kunda qaror qabul qiluvchi, o‘rganuvchi, muloqot qila oluvchi texnologik sub’ektlarga aylandi. Masalan, ChatGPT, avtonom avtomobillar, kuzatuv dronlari yoki Face ID tizimlari inson faoliyatini kuzatadi, tahlil qiladi, hukm chiqaradi. Bu holatda “inson va sun’iy intellekt o‘rtasidagi farq nafaqat texnik, balki ontologik va aksiologik mazmuniga ko‘chib, inson o‘zining axloqiy, ma’naviy va irodaviy asoslari bilan sub’ekt hisoblansa, sun’iy intellekt hozircha unga xos bo‘lmagan ruhiylikdan xoli, lekin faol qarashda namoyon bo‘ladigan agentdir”[11]. Ibn Sino va Forobiy kabi

faylasuflar insonning sub'ektligini uning ma'noga nisbatan qo1biliyati, anglash va axloqiy tanlov qilish qudrati bilan bog'lashgan. Hozirda esa sun'iy intellekt asosida ishlovchi mashinalar ham qarorlar qabul qilmoqda, ammo ular ahamiyat, ma'no va qadriyat tanlovini amalga oshirmaydi. Fikrimizcha, inson sub'ektligi hali ham almashtirilmas hodisa bo'lsa-da, lekin jiddiy sinov oldida turibdi.

So'nggi detsensiyalar davomida axborot – kommunikatsiya texnologiyalarining keng tarqalishi va sun'iy intellekt tizimlarining rivojlanishi jamiyatning barcha sohalarida tub o'zgarishlarni yuzaga keltirdi. Bu jarayon faqat mehnat, boshqaruv yoki ishlab chiqarish jarayonlarini emas, balki inson qadri va ijtimoiy sub'ektlik kabi asosiy falsafiy tushunchalarning mazmunini ham o'zgarishiga olib keldi.

Sun'iy intellekt paydo bo'lishi bilan falsafa ham unga nisbatan munosabat bildira boshladi. 1980 yilda amerikalik faylasuf Jon Syorl "The Behavioral and Brain Sciences" jurnalida birinchi marta o'zining fikrlash tajribasini "Aql, miya va dasturlar" nomli maqolada taqdim etgan bo'lsa, "Xitoy xonasi" - inson aqlining semantik komponentini sintaktik vositalar bilan takrorlash imkoniyatini rad etadigan keng tarqalgan va sun'iy intellektning semantik ongga ega emasligini ko'rsatishga ыaratilgan ilk qadamlardan biri bo'ldi"[12]. Unga ko'ra, sun'iy intellekt faqat belgilarni qayta ishlaydi, lekin ma'noni tushunmaydi. Bu inson bilishidagi fikr va sun'iy ong o'rtasidagi chegarani ko'rsatadi. Bu bahslar sun'iy intellekt imkoniyatlarini "qisman insonga o'xshash, lekin chegaralangan" sifatida baholashga olib keldi. Lekin shu bilan birga, sun'iy intellekt inson fikrini modellashtirishdagi imkoniyatlarini kengaytirishda falsafiy ilhom manbai bo'lib ham xizmat qildi.

An'anaviy jamiyatlarda inson qadri, birinchi navbatda, uning aqliy salohiyati, ma'naviy-axloqiy xususiyatlari, ijtimoiy faolligi bilan belgilanar edi. Har bir shaxs jamiyatdagi alohida sub'ekt sifatida, o'z tajribasi va aqli asosida qarorlar qabul qiladigan, mas'uliyatli ongli mavjudot sifatida baholanar edi. Sun'iy intellekt texnologiyalarining rivojlanishi esa, "insonga xos bo'lgan ko'plab funksiyalarni texnikaga yuklab, ma'lumotni tahlil qilish, tanaffussiz ishlash, prognozlash, tezkor qaror qabul qilish, muloqot qilish va hatto ijodkorlik. Bu holat insonning an'anaviy rolini texnik vosita bilan almashtirishga olib kelmoqda va shu bilan birga, inson qadrini texnologik samaradorlik bilan solishtirish tendensiyasini keltirib chiqardi"[13]. Agar qadimgi Sharq va G'arb falsafasida inson qadri «ruhiy barkamollik», «axloqiy iroda» va «ma'naviy kamolot» orqali o'lchangan bo'lsa, raqamli jamiyatda bu mezonlar o'rniga utilitar samaradorlik, funksional tezlik va algoritmlashgan qarorlar birinchi o'ringa chiqib qoldi. Bu tendensiya insonni vositaga aylantirish, uni ob'ekt sifatida ko'rish kabi xavflarni keltirib chiqarishi mumkin.

Bugungi kunda sun'iy intellekt tushunchasining ijtimoiy muhitdagi ahamiyatini **ontologik, gnoseologik, aksiologik va deterministik** asoslarini ko'rib chiqishni talab qildigan voqeilikka aylandi. Sun'iy intellekt tushunchasi – ontologiya mavjudlik tabiati haqidagi falsafiy ilm nuqtai nazaridan tahlil qilinganda, inson va texnologiya o'rtasidagi chegaralar haqidagi savollarni ko'taradi. An'anaviy ontologiyada ong va aql insonga xos benazir xususiyat sifatida qaralgan bo'lsa, sun'iy intellekt bu chegarani qayta ko'rib chiqishni talab qiladigan voqeilikka aylandi. Agar sun'iy intellekt insondek fikr yuritsa, ma'lumotni qayta ishlasa va qaror qabul qilsa, u holda uning "mavjudlik maqomi" qanday bo'lishi lozim? U faqat instrumentmi yoki ma'lum ma'noda sub'ekt sifatida qabul qilinishi kerakmi? Sun'iy intellektning fizik mavjudligi (apparat, dastur), uning aqlli harakati o'rtasidagi munosabat – bugungi ontologiyaning markaziy muammolaridan biriga aylandi. Bundan tashqari, sun'iy intellekt vositasida yaratilayotgan virtual olamlar, raqamli voqelik va metamavjudlik masalalari inson ongining chegaralarini qayta belgilab berdi. Ontologik nuqtai nazardan sun'iy intellekt inson sub'ektligiga raqobatchi sifatida emas, balki unga yordam beruvchi yangi mavjudot turi sifatida ham qaraladi. Shu bilan birga, texnologik sub'ekt sifatida sun'iy intellekt jamiyatning tashkiliy tuzilishi, munosabatlar tizimi va ma'naviy muhitini o'zgartirishda qatnashyapti. Demak, sun'iy intellektning ontologik maqomi nafaqat fan, balki falsafa uchun ham dolzarb masala hisoblanadi.

Sun'iy intellektga gnoseologik (bilish nazariyasi) nuqtai nazardan yondashish inson bilimi, anglash qobiliyati va ma'no yaratish jarayonining mohiyatini aniqlashga yordam beradi. Inson bilish jarayoni sub'ekt va ob'ekt o'rtasidagi murakkab munosabatlar, hissiy, intuitiv va tafakkur elementlarini qamrab olsa, sun'iy intellekt ma'lumotni qayta ishlash va mantiqiy algoritmlarga asoslanadi. Bu farq inson bilishi semantik (ma'noli), sun'iy intellekt esa sintaktik (qoidalarga asoslangan) ekanligini ko'rsatadi. Sun'iy intellekt inson bilimini kengaytiruvchi vosita sifatida qaralsa, u gnoseologik jarayonlarni samaralilashtiradi. Lekin uni bilish sub'ekti sifatida ko'rish hali falsafiy nuqtai nazardan bahsli masala bo'lib turibdi.

Sun'iy intellektning ijtimoiy muhitdagi kengayib borayotgan roli aksiologiya – ya'ni qadriyatlar nazariyasi nuqtai nazaridan jiddiy tahlilni talab etadi. Insonning axloqiy, ma'naviy va ijtimoiy qadriyatlari u yoki bu jarayonning maqsad va me'yorlarini belgilaydi. Algoritmik tahlillar va yechimlar aksiologiyada yangi jarayonlarni yuzaga keltiradi. Sun'iy intellekt inson qadrini pasaytirishga xizmat qilmasligi, balki uni qo'llab-quvvatlashi kerak. Shuningdek, ishsizlik, shaxsiy hayot daxlsizligi, kiberxavfsizlik va raqamli tenglik masalalari ham qadriyatlar bilan bevosita bog'liq. Aksiologik nuqtai nazardan sun'iy intellektni ishlab chiqish va joriy etish

jarayonida universal qadriyatlar, global axloq kodekslar ishlab chiqilib, shu asosida harakat qilish zarur. Aks holda, sun'iy intellekt inson hayotidagi ma'nolar tizimini yemirishi, "raqamli utopiya" o'rniga "axloqiy inqiroz"ga sabab bo'lishi mumkin. Shu bois, sun'iy intellekt faqat samaradorlik vositasi emas, balki qadriyatlarni ifodalovchi va ularga ta'sir etuvchi ijtimoiy omil sifatida qaralishi lozim.

Determinizm – falsafada har bir voqea muayyan sababga bog'liqligini ta'kidlaydigan yo'nalish sifatida, sun'iy intellekt masalasida inson hayotidagi texnogen zaruratlar va tabiiy jarayonlar o'rtasidagi bog'liqlikni ochib beradi. Sun'iy intellekt texnologiyasining rivojlanishi va jamiyatga kirib kelishi muayyan qonuniyatga ega: insonning ishlash, tezkor qaror qabul qilish, samaradorlikka erishish ehtiyoji bu jarayonni determinant omilga aylantirdi. Masalan, sanoat inqilobida bug' mashinalari mehnatni o'zgartirgan bo'lsa, XXI asrda sun'iy intellekt ong, axborot va boshqaruv jarayonlarini transformatsiya qilmoqda. Deterministik nuqtai nazardan "sun'iy intellekt – ta'riflangan yo'nalishda rivojlanuvchi va inson ehtiyojlariga javob beradigan jarayon. Lekin bu jarayonda insonning sub'ekt sifatidagi mustaqilligi xavf ostida qoldiriladi"[14]. Ya'ni inson texnologiyaga emas, texnologiya insonga bo'ysunmog'i kerak. Falsafiy determinizm sun'iy intellektni "zarurat natijasi" sifatida tasvirlasa-da, erkinlikni ham e'tirof etadi. Shu bois, inson texnologiya yo'nalishini belgilaydigan ijtimoiy agent sifatida faol ishtirok etishi lozim. Deterministik yondashuv falsafada sun'iy intellektni ijtimoiy zarurat va insoniy mas'uliyat muvozanatida tushunishni taqozo etadi.

Xulosa va tavsiyalar. Birinchidan, sun'iy intellekt – inson aql salohiyatini modellashtiruvchi yangi texnologik voqelikka aylandi. Sun'iy intellekt inson aqliy faoliyatini algoritmlashtirish va texnik muhitda amalga oshuvchi hodisa hisoblanadi. Uning asosida hisoblash, mantiqiy xulosa chiqarish, ma'lumotni qayta ishlash, o'rganish va mustahkamlash kabi jarayonlar yotadi. Shu bilan birga, bu jarayon insonning ma'naviy, axloqiy va ijtimoiy xususiyatlarini o'rniga qo'yish emas, balki unga yordam berish maqsadini ko'zlashi lozim. Sun'iy intellektning shiddatli rivoji inson ongining falsafiy tabiati, anglash qobiliyati va ma'no yaratish jarayoni kabi masalalarni qayta tahlil qilishni talab qiladi.

Ikkinchidan, sun'iy intellekt ijtimoiy va inson sub'ektligiga ta'sir ko'rsatayotgan yangi jarayondir. Ilgarigi davrlarda faqat inson ijtimoiy jarayonlarda sub'ekt bo'lgan bo'lsa, hozirgi kunda ba'zi vazifalarni sun'iy intellekt bajarmoqda. Bu, ayniqsa, ma'lumot tahlili, boshqaruv, diagnostika va muloqot jarayonlarida yaqqol ko'rinadi. Natijada insonning qaror qabul qilishdagi faolligi pasayishi, texnika bilan munosabatida ob'ektga aylanishi ehtimoli ortmoqda. Biroq inson sub'ektligi faqat funksiyalar bilan chegaralanmaydi. U axloqiy, ijtimoiy va ma'naviy mas'uliyat tuyg'usi bilan bog'liq. Shuning uchun sun'iy intellekt ijtimoiy sub'ekt sifatida faoliyat yuritolmaydi, balki inson sub'ektligini qo'llab-quvvatlovchi yoki cheklovchi vosita sifatida namoyon bo'ladi.

Uchinchidan, sun'iy intellektning rivoji inson qadriga bo'lgan qarashlarni o'zgarishiga olib keldi. Ilgari inson qadri uning aqli, ruhiy olami va ijtimoiy maqomi bilan o'lchangan bo'lsa, hozirda samaradorlik, ma'lumotni qayta ishlash qobiliyati va algoritmlashgan xulosalar muhim bo'lib qoldi. Bu jarayon inson qadrini texnik mezonlar asosida baholashga olib keldi. Lekin inson qadri sun'iy intellektga xos bo'lmagan xususiyatlar – axloq, iroda, ma'naviyat, anglash qobiliyati orqali aniqlanadi. Shu bois, sun'iy intellekt inson o'rnini bosolmaydi, balki uning imkoniyatlarini kengaytiruvchi vosita sifatida qaralishi lozim. Texnologik taraqqiyot inson qadrini kamsitmasligi, aksincha, uni mustahkamlashi kerak. Inson qadrini saqlash sun'iy intellekt transformatsiyasida falsafiy va axloqiy ustuvor vazifa bo'lib qolishi lozim.

To'rtinchidan, sun'iy intellekt bilim jarayonini kengaytirmoqda, lekin anglash emas. Sun'iy intellekt ma'lumotni tahlil qilish, tizimlashtirish va o'zgaruvchan axborotdan bilim chiqarishda muhim vositaga aylandi. Bu jarayon insonning gnoseologik faoliyatida texnik yordamni ta'minlaydi. Biroq sun'iy intellekt bilimni inson kabi anglab, uni ma'naviy tahlil qila olmaydi. Inson bilishi, his qilishi, intuitsiya, axloqiy tahlil va ijod orqali shakllansa, sun'iy intellektda faqat sintaktik tahlil va algoritm mavjud. Sun'iy intellekt bilim tuzilmalari ustida ishlaydi, lekin anglash va ma'no berish jarayonini amalga oshirolmaydi. Falsafiy nuqtai-nazaridan bilim faqat ma'lumot emas, balki ma'no yaratish jarayonidir. Shuning uchun sun'iy intellekt gnoseologik jarayonda yordamchi, lekin mustaqil bilim egasi sifatida tan olinmaydi.

Beshinchidan, sun'iy intellekt falsafiy tahlilda insonning alohida maqomini yangidan ochib bermoqda. Sun'iy intellekt rivoji insonning kimligi va maqomi haqidagi falsafiy mulohazalarni qayta ko'rib chiqishga majbur qilmoqda. Agar inson funksiyalarini texnika orqali amalga oshirish mumkin bo'lsa, u holda insonni mashinadan ajratib turuvchi asosiy jihat nimada? Forobiy va Ibn Sino ta'limotlarida bu farq ma'no anglash, axloqiy tanlov va ruhiy kamolotda ekanligi ta'kidlangan. Zamonaviy falsafada ham insonni axloqiy sub'ekt sifatida ko'rish tendensiyasi saqlanib qolmoqda. Sun'iy intellekt inson faoliyatini takrorlashga qodir bo'lsa-da, uning ma'naviy dunyosi, hissi va ijodiy salohiyati bilan tenglasha olmaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Аристотель Соч. в 4-х томах / Аристотель. – М.: “Мысль”, 1978. – Т.2.
2. Хайруллаев М.М. Маънавият юлдузлари: (Марказий Осиёлик машҳур сиймолар, алломалар, адиблар) / Тўлдирилган қайта нашр. – Тошкент.: “А. Қодирий номидаги халқ мероси”, 2001. – Б.71-80.
3. Ибн Сина. Избранные философские произведения. – М.: “Наука”, 1980.
4. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. – М.: “ДИК”, 1999. § 46.
5. Thomas Hobbes, Leviathan [1651], ed. Richard Tuck, Cambridge: Cambridge UP, 1991.
6. Leibniz: Determinist, Theist, Idealist. Autor Robert Merrihew Adams. Oxford University Press, 1994. – P.126.
7. Westphal, K.R. Kant's Cognitive Architecture & Bickhard's Interactivism. Phenom Cogn Sci (2025). https://doi.org/10.1007/s11097-025-10070-x
8. Киссинджер Г., Шмидт Э., Хоттенлокер Д. Искусственный разум и новая эра человечества = THE AGE OF AI: AND OUR HUMAN FUTURE. – М.: “Альпина ПРО”, 2022. – С.12.
9. Джон Хопкрофт, Раджив Мотвани, Джеффри Ульман. Глава 8. Введение в теорию машин Тьюринга // Введение в теорию автоматов, языков и вычислений. – М.: “Вильямс”, 2002 – С.121.
10. Солдатенко Д.М. Искусственный интеллект: прошлое, настоящее и будущее. // Российский внешнеэкономический вестник №.9. 2020. – С.128.
11. Иоселиани А.Д. «ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ» VS ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ РАЗУМ. // Манускрипт. Тамбов: Грамота, 2019. Том 12. Выпуск 4. С. 102-107. ISSN 2618-9690
12. Сёрл Дж. Р. Сознание, мозг и программы // Аналитическая философия: становление и развитие – М., 1998.
13. Карелин В.П. Интеллектуальные технологии и системы искусственного интеллекта для поддержки принятия решений. // Журнал Вестник Таганрогского института управления и экономоки. №.4. 2011.
14. Рассел С., Норвиг П. Искусственный интеллект: современный подход: пер. с англ. 2-е изд. М.: Вильямс, 2007 – С.245.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ражабов Отабек Атоевич
Научный соискатель Бухарского государственного медицинского института кафедры превентивной медицины, общественного здоровья и менежмента здравоохранения
e-mail: radjabov.otabek@bsmi.uz
Зоиров Эркин Халилович
Д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой общественных наук и физической культуры Бухарского государственного технического университета
e-mail: zoiroverkin76@mail.ru
Атоева Мохигуль Отабек кизи
Студент III курса лечебного факультета Бухарского государственного медицинского института
e-mail: atoyevamoxigul@gmail.com

ГИГИЕНА И ЧИСТОТА КАК ОСНОВА ЗДОРОВЬЯ В ИСЛАМЕ

Аннотация: *В статье рассматриваются основные положения философии здоровья в Исламе, основанные на Коране, хадисах Пророка Мухаммада (мир ему) и трудах исламских мыслителей. Исламская концепция здоровья охватывает как физическое, так и духовное благополучие человека, подчеркивая важность баланса между телом и душой. Особое внимание уделяется профилактике заболеваний, здоровому образу жизни, гигиене и нравственным аспектам, связанным с заботой о здоровье. Раскрывается роль веры, молитвы и поста в укреплении здоровья, а также значение общинной поддержки и социальной ответственности. Исламская философия здоровья представлена как гармоничное взаимодействие медицинских знаний и религиозных принципов, направленное на всестороннее развитие личности.*

Ключевые слова: *ислам, гигиена, здоровье, чистота, религия, шариат, экология.*

Rajabov Otabek Atoyevich
Buxoro davlat tibbiyot instituti Preventiv tibbiyot, jamoat salomatligi va sog`liqni saqlash menejmenti kafedrasi mustaqil tadqiqotchisi
Zoirov Erkin Xalilovich
F.f.d., professor, Buxoro davlat texnika universiteti Ijtimoyi fanlar va jismoniy madaniyat kafedrasi mudiri
Atoyeva Mohigul Otabek qizi
Buxoro davlati tibbiyot instituti davolash fakulteti 3-kurs talabasi

GIGIENA VA TOZALIK ISLOMDA SALOMATLIK ASOSI

Annotatsiya: *Maqolada islomdagi salomatlik falsafasining asosiy qoidalari, Payg‘ambarimiz Muhammad (s.a.v.) hadislari va islom mutafakkirlarining asarlari ko‘rib chiqiladi. Islomiy salomatlik tushunchasi insonning ham jismonan, ham ma’naviy farovonligini qamrab olib, tana va ruh o‘rtasidagi muvozanatning muhimligini ta’kidlaydi. Kasalliklarning oldini olish, sog‘lom turmush tarzi, gigiyena va sog‘liqni saqlash bilan bog‘liq ma’naviy-axloqiy jihatlarga alohida e’tibor qaratilmoqda. Imon, namoz va ro‘zaning salomatlikni mustahkamlashdagi o‘rni, shuningdek, jamiyatni qo‘llab-quvvatlash va ijtimoiy mas’uliyatning ahamiyati o‘rganiladi. Islom salomatlik falsafasi shaxsni har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan tibbiy bilimlar va diniy tamoyillarning uyg‘un o’zaro ta’siri sifatida taqdim etiladi.*

Kalit so’zlar: *Islom, gigiena, salomatlik, poklik, din, shariat, ekologiya.*

Rajabov Otabek Atoyevich
Bukhara State Medical Institute Scientific applicant of the Department of Preventive Medicine, Public health and healthcare management
Zoirov Erkin Xalilovich
Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Social Sciences and Physical Education, Bukhara State Technical University

Atoyeva Mohigul
3rd year student of the medical faculty of the Bukhara State Medical Institute

HYGIENE AND CLEANLINESS AS THE BASIS OF HEALTH IN ISLAM

Abstract: *The article examines the basic principles of the philosophy of health in Islam, the Hadith of the Prophet Muhammad (peace be upon him) and the works of Islamic thinkers. The Islamic concept of health covers both physical and spiritual well-being of a person, emphasizing the importance of balance between body and soul. Particular attention is paid to disease prevention, healthy lifestyle, hygiene and moral aspects related to health care. The role of faith, prayer and fasting in strengthening health is revealed, as well as the importance of community support and social responsibility. Islamic philosophy of health is presented as a harmonious interaction of medical knowledge and religious principles aimed at the comprehensive development of the individual.*

Key words: *Islam, hygiene, health, cleanliness, religion, sharia, ecology.*

Введение. Понятие здоровья в исламской философии охватывает не только физическое состояние человека, но и его психическое, духовное и социальное благополучие. В исламе здоровье рассматривается как дар Аллаха и как аманат – временное доверенное благо, за которое человек несёт ответственность. Человеческое тело – это не просто сосуд для души, но также инструмент для поклонения, служения и реализации моральных и этических норм [1]. Понятие здоровья в исламе охватывает не только телесное благополучие, но и духовное, моральное и социальное здоровье личности. Одной из важнейших составляющих исламской концепции здоровья является гигиена – как физическая, так и ритуальная. Пророк Мухаммад (мир ему) утверждал: «*Чистота – половина веры*» (Сахих Муслим), тем самым подчёркивая её фундаментальную значимость в религиозной жизни мусульманина.

Цель данной статьи – провести анализ классических и современных источников, чтобы показать, как нормы гигиены в исламе связаны с сохранением здоровья, дисциплиной, духовной чистотой и даже экологической ответственностью.

Литературный обзор

Ислам подчеркивает важность баланса между телом и душой, между материальным и духовным. Коранические аяты и хадисы Пророка Мухаммада (мир ему и благословение) содержат обширные наставления, касающиеся здорового образа жизни, правильного питания, гигиены, сна, физической активности и даже эмоционального здоровья. В исламе забота о здоровье – это не просто личное дело, но религиозная обязанность, способствующая укреплению веры, социальной активности и благополучию уммы [2].

Особое внимание уделяется умеренности (васата), как ключевому принципу: ни переедание, ни изнуряющее воздержание не приветствуются. Пророк Мухаммад (мир ему) говорил: «*Ваше тело имеет право на вас*» (хадис аль-Бухари), подчеркивая, что забота о себе – это форма поклонения [3]. Также ислам поощряет профилактику болезней, чистоту, полноценное питание и использование медицины, если она соответствует нравственным и религиозным нормам. Таким образом, философия здоровья в исламе – это комплексное учение, основанное на откровении и разуме, направленное на достижение гармонии между духовным и телесным, что в конечном счёте ведёт человека к более полноценной и сбалансированной жизни. В данной статье мы подробно рассмотрим, какие аспекты здоровья освещаются в исламе, как они связаны с верой и практикой, и как они могут быть применены в современном контексте. Особое внимание также уделяется чистоте окружающей среды: жилища, одежды, пищи и питья. Пророк (мир ему) наставлял не загрязнять воду, не мусорить в общественных местах и заботиться о благоустройстве территории. Это говорит о том, что исламская культура здоровья охватывает не только тело, но и ответственность за здоровье общества в целом. Таким образом, гигиена в исламе – это не просто медицинская рекомендация, а религиозное предписание, которое укрепляет здоровье, способствует профилактике заболеваний и служит выражением уважения к себе, к окружающим и к Создателю.

Согласно хадису, переданному имамом Муслимом, «*Чистота – половина веры*» [4]. Этот фундаментальный постулат многократно анализируется в работах исламских богословов и современных теологов как выражение приоритета, который ислам придаёт уходу за телом и чистоте среды обитания

Современные исламские и светские исследователи подчеркивают, что предписания о гигиене в исламе во многом опережали своё время. Так, в работах Юсуфа аль-Кардави и Мухаммада Хамидуллы подчёркивается, что исламская система гигиены способствует профилактике заболеваний, особенно инфекционных [5,6]. Эти взгляды находят подтверждение и в научных публикациях на стыке медицины и религии, где указывается, что регулярное омовение и чистота тела значительно снижают риск распространения бактерий и вирусов .

Важной составляющей исламской гигиенической традиции является использование мисвака – очищающей палочки для зубов, о которой упоминается в хадисах. Современные исследования подтверждают, что исламские гигиенические нормы, восходящие к сунне Пророка Мухаммада (мир ему), обладают не только духовной, но и **профилактической медицинской ценностью [7].** Особое внимание в этом контексте заслуживает практика использования **мисвака**, рекомендованной Пророком. Зубной врач, учёный в области пародонтологии Ibrahim Ahmed Darout стал **мостом между религиозной традицией и современной медициной –** его исследования научно подтверждают, что исламские гигиенические практики не только духовны, но и **медицински обоснованы.** Исследование И. Дароута и его коллег, опубликованное в *Journal of Clinical Periodontology*, выявило, что регулярное использование мисвака значительно снижает уровень болезнетворных бактерий в полости рта, в том числе возбудителей пародонтита: «Использование мисвака было связано со значительным снижением уровня патогенных бактерий в слюне по сравнению с обычными методами гигиены полости рта» [8]. Эти выводы показывают, что исламская традиция включает в себя элементы, опережающие современную стоматологию в вопросах профилактики заболеваний.

Также в исламских источниках прослеживается экологический подход к чистоте. В хадисах Пророка осуждаются действия, загрязняющие воду, землю или воздух. Современные исламские экологи, такие как Фазлур Рахман и Сейид Хусейн Наср, рассматривают эти нормы как проявление глубинной экологической этики в исламе, охватывающей вопросы санитарии, чистоты и сохранения окружающей среды [9]. Таким образом, литература, посвящённая вопросам гигиены и чистоты в исламе, демонстрирует богатство и актуальность исламского подхода к здоровью. Исламская гигиеническая культура выступает как комплексная система, направленная на формирование здорового образа жизни, гармоничного с верой, разумом и естественными законами.

Имам **Яхья ибн Шараф ан-Навави** (араб. **يحيى بن شرف النووي**) – один из самых известных исламских учёных, правоведов и хадисоведов в истории суннитского ислама. Его один из самых уважаемых трудов по фикху – это «Аль-Маджму», классический труд по фикху (исламскому праву), в котором подробно рассматриваются вопросы ритуальной чистоты: омовения (вуду), полного очищения (гусль), тайаммум (сухое омовение), а также практические аспекты чистоты тела, одежды и места молитвы. Ан-Навави не только приводит правовые нормы, но и обосновывает их с точки зрения хадисов и мнений различных мазхабов. Это делает «Аль-Маджму» важным источником для понимания того, как гигиена в исламе интегрирована в религиозную практику и воспринимается как акт поклонения. В своём труде имам ан-Навави систематизирует предписания исламского права, касающиеся ритуальной чистоты. Он подробно описывает правила омовения (вуду), гуся, а также чистоту одежды и места молитвы [10]. Ан-Навави подчеркивает, что чистота – это условие для совершения молитвы и, следовательно, для полноценной религиозной жизни. Ключевая мысль философии Ан-Навави заключается в том, что гигиена – это не только физическая необходимость, но и религиозный долг.

Юсуф ибн Абдуллах аль-Кардави (араб. **يوسف القرضاوي**) – выдающийся современный исламский учёный, богослов и авторитет в вопросах шариата, особенно известных своими трудами по **современному исламскому праву**, **этике**, и **вопросам здоровья, экономики и политики** с точки зрения ислама. Он в своей работе делает акцент на актуальности исламских гигиенических предписаний в контексте современной медицины. Кардави утверждает, что многие религиозные предписания (например, регулярные омовения, чистота одежды, уход за телом) сегодня подтверждаются научными исследованиями как эффективные меры предотвращения инфекционных заболеваний [11,12].

Абдуллах ибн Ахмад ибн Мухаммад ибн Кудама аль-Макдиси аль-Ханбали (араб. **ابن قدامة المقدسي**) – один из самых авторитетных и выдающихся исламских учёных и правоведов **ханбалитской школы**. Его имя ассоциируется с глубокой правовой мыслью, аскетизмом и авторитетным толкованием исламской доктрины. В книге «*Аль-Мугни*» он детально анализирует хадисы о чистоте как об обязательной составляющей ибадата. В своём труде «Аль-Мугни» Ибн Кудама подчёркивает важность очищения (тахара) перед совершением молитвы: «Омовение (вуду) является обязательным условием для действительности молитвы. Без него молитва недействительна, за исключением случаев, когда отсутствует вода и нет возможности совершить тайаммум». Это подчёркивает, что физическая чистота является неотъемлемой частью духовной практики в исламе. Ибн Кудама в «Аль-Мугни» также отмечает важность использования мисвака для очищения полости рта: «Использование мисвака рекомендуется перед каждой молитвой, особенно перед утренней молитвой и при пробуждении ото сна» [13-15]. Это свидетельствует о том, что гигиена полости рта имеет не только медицинское, но и духовное значение. Эти цитаты из трудов Ибн Кудамы аль-Макдиси демонстрируют, как исламская традиция придаёт

большое значение гигиене и чистоте, рассматривая их как неотъемлемую часть религиозной практики.

Выводы

Таким образом, исламская концепция чистоты и гигиены представляет собой гармоничное соединение религиозной практики, нравственной философии и научной разумности, сохраняющее свою актуальность на протяжении веков. Анализ классических и современных источников показывает, что гигиена в исламе охватывает не только физическое состояние человека, но и его духовную зрелость, правовую состоятельность и социальную ответственность. Исламская гигиеническая культура объединяет религиозную практику, нравственную философию и научную разумность, сохраняя актуальность в современном мире.

Литература

1. Аллахвердиев А.И. Гигиена в исламе: религиозно-медицинский контекст // Вестник исламских исследований. – 2020. – № 2 (22). – С. 51–60.

2. Мухаммад аль-Газали. Этика мусульманина / пер. с араб. – Алматы: Нур-Мубарак, 2013. – 240 с.

3. Кулиев Э. Основы ислама: гигиена, питание и здоровье. – М.: Диля, 2014. – 224 с.

4. Савченко Н.Н. Гигиена и религиозные предписания: междисциплинарный подход // Журнал медицины и общества. – 2018. – № 4 (36). – С. 33–39.

5. Абу Захра М. Исламская этика. – М.: ИКЦ «Аль-Фуркан», 2005. – 192 с.

6. Аш-Шахразури. Тарих аль-хукама (История мудрецов). – Бейрут: Дар аль-Кутуб аль-Ильмия, 1994. – 340 с. (на араб. яз.)

7. Мухаммад аль-Газали. Этика мусульманина. – Алматы: Нур-Мубарак, 2013. – 240 с.

8. Darout I.A., Skaug N., Albandar J.M. Salivary microbiota levels in relation to use of Miswak and other oral hygiene practices // *Journal of Clinical Periodontology*. – 2000. – Vol. 27, No. 12. – P. 880–885.

9. Nasr Seyid Xuseyn. Religion and the Order of Nature. Oxford: Oxford University Press, 1996.

10. Имам ан-Навави. Ал-Маджму‘ шарх аль-Мухаззаб. Т. 1. – Бейрут: Дар аль-Фикр, 2000. – 720 с. (на араб. яз.)

11. Аль-Кардави Ю. Халяль и харам в исламе / пер. с араб. – М.: Умма, 2007. – 384 с.

12. Аль-Кардави Ю. Ислам и здоровье: профилактика и лечение в исламе. – Доха: Министерство вакуфов и исламских дел Катара, 2005. – 112 с.

13. Ибн Кудама. Аль-Мугни. Т. 1. – Каир: Дар аль-Хадис, 2004. – 672 с. (на араб. яз.)

14. Абу Захра М. Исламская этика. – М.: ИКЦ «Аль-Фуркан», 2005. – 192 с.

15. Ибн Кудама. Аль-Мугни. Том 1. – Каир: Дар аль-Хадис, 2004. – 672 с. (на араб. яз.)

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

K.A. Pulatov
Farg‘ona Davlat Universiteti mustaqil izlanuvchisi

SEKULYARIZM VA INDIVIDUALLIK AVTONOMIYASI: VIJDON ERKINLIGINING FALSAFIY TALQINI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada sekulyarizmning individuallik avtonomiyasi va vijdon erkinligini shakllantirishdagi falsafiy ahamiyati tahlil qilinadi. Sekulyarizatsiya jarayonlari, tanqidiy tafakkurni rivojlantirish hamda zamonaviy jamiyat sharoitida shaxsiy axloqiy mas’uliyatning kengayishi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik ochib beriladi. Xususan, sekulyar qadriyatlarni yetkazuvchi va avtonom subyektni shakllantiruvchi vosita sifatida ta’limning o‘rni alohida ko‘rsatib o‘tilgan. I. Kant, J. St. Mill va Ch. Teylor kabi falsafiy maktablarga tayangan holda, maqolada sekulyarizm diniy doktrinadan voz kechish emas, balki fuqarolik fazilatlari va chinakam vijdon erkinligini rivojlantirish uchun ijobiy asos ekanligi isbotlanadi.*

Kalit so‘zlar: *individuallik avtonomiyasi, vijdon erkinligi, tanqidiy tafakkur, ta’lim, sekulyarizatsiya.*

К.А.Пулатов
Независимой соискатель ФерГу

СЕКУЛЯРИЗМ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АВТОНОМИЯ: ФИЛОСОФСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА СВОБОДЫ СОВЕСТИ.

Аннотация. *В статье анализируется философское значение секуляризма в формировании индивидуальной автономии и свободы совести. Исследуется взаимосвязь между процессами секуляризации, развитием критического мышления и расширением моральной ответственности личности в условиях современного общества. Особое внимание уделяется роли образования как инструменту становления автономного субъекта и проводнику светских ценностей. С опорой на нормативные философские подходы (И. Кант, Дж. Ст. Милль, Ч. Тейлор) аргументируется, что секуляризм представляет собой не просто отказ от религиозной доктрины, но и позитивную основу для развития гражданских добродетелей и подлинной свободы совести.*

Ключевые слова: *индивидуальная автономия, свобода совести, критическое мышление, образование, секуляризация.*

K.A.Pulatov
Independent Researcher Fergana State University

SECULARISM AND INDIVIDUAL AUTONOMY: A PHILOSOPHICAL PERSPECTIVE ON FREEDOM OF CONSCIENCE

Abstract: *This article analyzes the philosophical significance of secularism in shaping individual autonomy and freedom of conscience. It explores the interrelation between secularization processes, the development of critical thinking, and the expansion of personal moral responsibility in contemporary society. Special attention is given to the role of education as a means of cultivating autonomous individuals and transmitting secular values. Drawing on normative philosophical approaches (I. Kant, J. S. Mill, and Ch. Taylor), the article argues that secularism is not merely a rejection of religious doctrine, but a positive foundation for the development of civic virtues and genuine freedom of conscience.*

Keywords: *individual autonomy, freedom of conscience, critical thinking, education, secularization.*

Введение.

Свобода совести является одним из краеугольных прав человека, выражающих его моральную и духовную автономию. Она предполагает способность индивида к свободному выбору убеждений, мировоззренческих ориентиров и образа жизни. В философском измерении свобода совести интерпретируется как проявление рациональной автономии личности, тесно связанное с понятием моральной ответственности и достоинства (Кант, 1785).

Секуляризм, как идеологическая и институциональная форма отделения религиозных догм от политических и образовательных институтов, предоставляет необходимую инфраструктуру для

реализации свободы совести. Он не отвергает религию как личный выбор, но ограничивает её нормативную власть в публичном пространстве. В этом смысле секуляризм представляет собой не отрицание, а рамку плюрализма и морального самоуправления.

В условиях современной глобальной трансформации, секуляризм всё чаще оказывается в центре философских и политических дискуссий. Он рассматривается как неотъемлемая составляющая демократического гражданства, обеспечивающая защиту прав личности от давления идеологий, в том числе религиозных. Цель данной статьи — философски осмыслить роль секуляризма в формировании индивидуальной автономии, показать его значимость в процессе развития критического мышления и этического самосознания, особенно в контексте образования.

Методы

Методология исследования основана на феноменологическом и герменевтическом подходах, а также на интерпретации нормативных теорий этики, гражданства и образования.

Феноменологический метод позволил реконструировать внутренний опыт автономного морального субъекта, его переживание свободы совести как экзистенциального выбора. Герменевтический анализ был направлен на осмысление понятий «совесть», «рациональность», «вера» в трудах И. Канта, Дж. Ст. Милля и Ч. Тейлора. Особое внимание уделено кантовской концепции автономии как способности действовать по закону, который личность даёт себе сама (Кант, 1788). Также использованы элементы философии образования, в частности секулярной педагогики, которая способствует формированию критического мышления, толерантности и рефлексивной субъектности. Обращение к нормативным теориям позволило исследовать секуляризм не только как социально-политическое явление, но и как философскую позицию, способствующую развитию моральной зрелости.

Результаты

Анализ показал, что секуляризм создает условия для становления автономного морального субъекта, освобождая совесть от внешнего (авторитарного) диктата. В светском обществе индивид получает возможность самостоятельно формировать свою систему убеждений, исходя из принципов разума, нравственного чувства и диалога с другими.

Ключевым посредником в этом процессе выступает образование. Секулярная педагогика, основанная на просвещенческих ценностях, направлена на развитие способности к критическому мышлению, аналитической оценке норм и интерсубъективному признанию. Именно в образовательной среде формируется базовая компетенция к этическому суждению, что является ядром свободы совести.

Более того, секуляризм способствует росту моральной ответственности. Освобождение от внешней догмы не означает релятивизм, а напротив — требует от личности самостоятельного этического выбора и готовности нести за него последствия. Автономия в данном контексте означает не произвол, а нормативную зрелость.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают философскую гипотезу о том, что секуляризм — это не отрицание сакрального, а переосмысление условий морального взаимодействия в условиях плюрализма. В секулярном обществе усиливается значение универсальных этических принципов (например, справедливости, уважения, ответственности), которые обеспечивают возможность сосуществования различных мировоззрений.

Свобода совести приобретает в этом контексте новое содержание — она превращается из права на уклонение от догмы в активную способность к этическому самоопределению. Это требует от общества не только правовой защиты свободы совести, но и институционального закрепления светских форм образования, просвещения и диалога.

Философы Нового времени, такие как Милль, указывали, что индивидуальная свобода невозможна без культурной среды, поощряющей разностороннее развитие. Современные мыслители, включая Тейлора, подчеркивают необходимость «этического признания» как условия идентичности и автономии. В этом контексте секуляризм представляет собой ту форму общественного порядка, где свобода совести становится не исключением, а правилом — базовой нормой гражданского сосуществования.

Выводы

Секуляризм выполняет роль философской инфраструктуры, обеспечивающей реализацию свободы совести и развитие индивидуальной автономии. Он способствует формированию морально зрелого субъекта, способного к критическому осмыслению норм и ценностей, диалогу с иными позициями и принятию этических обязательств.

Секуляризм не сводится к политико-правовой практике отделения церкви от государства. Это — этико-философская парадигма, в центре которой находится человек как носитель разума, совести и свободы. В условиях усложняющейся глобальной культуры именно секуляризм обеспечивает пространство для конструктивного этического взаимодействия, необходимого для устойчивого и справедливого общества.

В условиях роста религиозного плюрализма, усиления культурных идентичностей и глобальных миграционных процессов секуляризм приобретает новое значение — он становится универсальной рамкой сосуществования в многообразии. Это не означает нейтралитет как безразличие, но предполагает активную защиту условий равенства и взаимного уважения, в которых совесть каждого может быть услышана и признана.

Более того, секуляризм способствует формированию общественной зрелости, при которой гражданин не только защищён от религиозного давления, но и воспитан в духе эмпатии, интеркультурного понимания и нравственной ответственности. Свобода совести в этом контексте — это не только право «не верить» или «верить по-своему», но способность вступать в открытое и уважительное взаимодействие с иным. Философски осмысленный секуляризм способен предложить устойчивую антропологическую и аксиологическую платформу для построения инклюзивного, диалогичного и нравственно ориентированного общества. Его задача — не вытеснение сакрального, а интеграция многообразия смыслов в общую структуру справедливого сосуществования. В этом заключается его актуальность и значимость в XXI веке как инструмента культурной адаптации, демократической консолидации и гуманистического развития.

Список использованной литературы

1. Кант И. Критика практического разума / И. Кант. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2007. – 456 с.
2. Кант И. Основы метафизики нравственности / И. Кант. – М. : Наука, 1999. – 236 с.
3. Милль Дж. С. О свободе / Дж. С. Милль. – М. : Наука, 1991. – 270 с.
4. Тейлор Ч. Этическое самосознание и политика признания // Вопросы философии. – 2002. – № 5. – С. 34–49.
5. Taylor C. A Secular Age / C. Taylor. – Cambridge, MA : Belknap Press of Harvard Univ. Press, 2007. – 874 p.
6. Rawls J. Political Liberalism / J. Rawls. – New York : Columbia Univ. Press, 1993. – 463 p.
7. Хабермас Ю. Фактичность и обязательность: Теория дискурсивной этики / Ю. Хабермас. – СПб. : Наука, 2001. – 560 с.
8. Локк Дж. Письма о веротерпимости / Дж. Локк. – М. : Канон+, 2012. – 272 с.
9. Nussbaum M. C. Liberty of Conscience: In Defense of America's Tradition of Religious Equality / M. C. Nussbaum. – New York : Basic Books, 2008. – 384 p.
10. Berlin I. Two Concepts of Liberty / I. Berlin. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1958. – 57 p.
11. Бергер П. Л. Священный шатёр: элементы социологической теории религии / П. Л. Бергер. – М. : Культурная инициатива, 2001. – 286 с.
12. Касснова Х. Секуляризация, религия и современность // Логос. – 2002. – № 3 (36). – С. 15–42.
13. Сен А. Рациональность и свобода / А. Сен. – М. : Идея-Пресс, 2006. – 519 с.
14. Stanford Encyclopedia of Philosophy. Autonomy in Moral and Political Philosophy. – URL: https://plato.stanford.edu/entries/autonomy-moral/ (дата обращения: 01.07.2025).
15. Гаджиев К. С. Свобода совести: философско- политологический анализ // Государство и право. – 2008. – № 9. – С. 45–50.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Bekimbetova Dilfuza Oralbaevna
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti “Milliy g‘oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” kafedrasi katta o‘qituvchisi

YOSHLAR BADIIY IJODI RIVOJLANISHI JARAYONI VA UNGA TA’SIR KO‘RSATUVCHI OMILLAR

Annotatsiya: *Maqolada yoshlar badiiy ijodi rivojlanishi va unga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar masalasi tahlil qilingan. Badiiy ijod jarayoni tushunchasiga berilgan ta’riflar ko‘rib o‘tilib, uning huquqiy asoslari bayon etilgan. Yoshlar badiiy ijodi rivojlanishiga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar to‘g‘risidagi fikrlar ilgari surilgan. Yoshlar sohasida olib borilayotgan siyosatning mohiyati bayon qilingan.*

Kalit so‘zlar: *Yoshlar, badiiy ijod, omillar, badiiy ijod jarayoni, huquqiy asoslar, obyektiv va subyektiv omillar, yoshlar sohasidagi siyosat.*

Бекимбетова Дильфуза Оралбаевна
Старший преподаватель кафедры «Национальная идея, основы духовности и правовое образование» Нукуского государственного педагогического института имени Ажиниёза

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ И ФАКТОРЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА НЕГО

Аннотация: *В статье анализируется проблема развития художественного творчества молодежи и факторы влияющие на него. Рассматриваются определения понятий художественно-творческого процесса и излагаются его правовые основы. Выдвигаются представления о факторах влияющие на развитие художественного творчества молодежи. Излагается суть политики, проводимой в молодежной сфере.*

Ключевые слова: *Молодежь, художественное творчество, факторы, художественно-творческий процесс, правовые основы, объективные и субъективные факторы, молодежная политика.*

Bekimbetova Dilfuza Oralbaevna
Senior Lecturer, Department of
“National Idea, Fundamentals of Spirituality, and Legal Education”
Ajiniyaz Nukus State Pedagogical Institute

THE PROCESS OF YOUTH ARTISTIC CREATIVITY DEVELOPMENT FACTORS INFLUENCING IT

Resumi: *The article analyzes the issue of the development of youth artistic creativity and the factors influencing it. The definitions given to the concept of the artistic creative process are reviewed and its legal foundations are outlined. The ideas about the factors influencing the development of youth artistic creativity are put forward. The essence of the policy carried out in the youth sphere is outlined.*

Keywords*: Youth, artistic creativity, factors, artistic creative process, legal foundations, objective and subjective factors, youth policy.*

O‘zbekistonda yoshlar badiiy ijodini rivojlantirish, ijodkor va iste’dodli yoshlarni tarbiyalash masalasiga katta e’tibor qaratilmoqda. Yoshlarning badiiy ijodini rivojlantirish ularga badiiy adabiyot, tasviriy, amaliy san’at, dizayn yo‘nalishlari bo‘yicha ta’lim berish, estetik bilim va dunyoqarashini kengaytirish asosida amalga oshiriladi. Yoshlarning badiiy ijodini rivojlantirish ular tomonidan tabiat va jamiyat go‘zalligi, odamlar o‘rtasidagi munosabatlar go‘zalligini anglash, tevarak-atrofdagi voqelikni badiiy nigoh bilan idrok etish, badiiy iste’dodni tarbiyalashga asoslanadi. Yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish ular tomonidan badiiy bilimlarni o‘rganish, badiiy asarlarni o‘zlashtirish, badiiy mahoratga ega bo‘lish asosida badiiy tafakkurni shakllantirish, badiiy did, badiiy his-tuyg‘u, badiiy baholashga asoslangan holda boy tuyg‘ularni tarbiyalash va komil shaxsni tarbiyalashni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Badiiy ijod yoshlarda hissiyotlarni tarbiyalashga xizmat qiladi. Badiiy tafakkurni tushunish avvalo uni idrok etishdan boshlanadi. Estetik idrok etuvchi asar syujeti hayotni

hayotiy reallikdan go‘zalroq, qiziqarliroq, balandroq ideal bilan bog‘liq bo‘lgan reallik tarzida ifodalaydi. Badiiy ijodiy faoliyat yoshlarning estetik ongini yuksaltiradi, ularning innovatsion tafakkurini takomillashtirish va rivojlantirishga yordam beradi. Badiiy ijod bilan shug‘ullanuvchi yoshlar o‘zlarining fikr-mulohazalari, his-tuyg‘ulari, kechinmalari boshqalarning ham fikri, tuyg‘usi, kechinmasiga aylanib ketishiga, o‘z ma’naviy mulki boshqalarning ham ma’naviy mulki bo‘lib qolishiga intiladilar. Badiiy ijod jarayoni badiiy asarning vujudga kelishi bilan tugallanadi. Badiiy ijod jarayonining muayyan sifat bosqichini badiiy idrok tashkil etadi. Badiiy ijod jarayonida badiiy idrok etish uchun yoshlar tasavvur qobiliyatiga, mustaqil tafakkur kuchiga, his-tuyg‘u madaniyatiga ega bo‘lishi talab etiladi. Inson badiiy idrok subyekti bo‘lishi uchun unda badiiy qadriyatlarga nisbatan ruhiy ehtiyojning bo‘lishi muhim ahamiyat kasb etadi. Badiiy ijod jarayonida badiiy g‘oya muhim ahamiyatga ega bo‘ladi. Badiiy g‘oya g‘oya-tuyg‘u, g‘oya-ehtiros, shavq-zavq kabi elementlardan iborat bo‘lib, badiiy asar mazmunidagi aqliy va hissiy, ruhiy va axloqiy tomonlarning uzviy birligi shavq-zavq tushunchasida o‘z ifodasini topadi.

Estetikaga tegishli adabiyotlarda badiiy ijod jarayoni tushunchasiga ta’rif berilgan bo‘lib, estetika lug‘atida Bahodir Husanov tomonidan ushbu tushunchaga quyidagi ta’rif beriladi. Badiiy ijod jarayoni – san’at asarining vujudga kelish jarayoni. Badiiy ijod jarayoni mehnat, lekin u boshqa barcha aqliy mehnat turlaridan katta farq qiladi. Unda mehnat qandaydir sirli ruh bilan amalga oshadi, shuning uchun badiiy ijod jarayoni masalasiga yondashuvlar har xil: unda kimlardir ratsional, kimlardir noratsional jihatlarni ustuvor hisoblaydi, ba’zilar uni umuman tushunib va tushuntirib bo‘lmaydigan, favquloddalik, sirli tasodif hamda har bir ijodkorning shaxsi bilan belgilanadigan o‘ta xususiy hodisa sifatida talqin qiladilar[1,17].

Badiiy ijod jarayonida g‘oyaviy niyatning tashqi, zohiriy unsurlari emas, balki ichki, botiniy jihatlari muhim, hal qiluvchi ahamiyatga ega, - deb hisoblashadi Abdulla Sher va Bahodir Husanov, - Zero, badiiy asarning estetik mohiyati ijodkorning “yonib turgan dardi” vositasida namoyon bo‘ladi, boshqacharoq aytganda, avvalo mavzuning, qolaversa butun asarning, shakl va mazmunning hissiy-axloqiy-falsafiy qudratini uning pafosi, muallifdagi ehtirosli g‘oyaviylik belgilab beradi. U juda ko‘p hollarda, ayniqsa kichik janrlarda tabiiy ravishda hech qanday avvaldan tayyorlangan, ko‘zga tashlanadigan shakliy unsurlarsiz, ko‘zga ko‘rinmas, lekin haroratli shoironalik bilan yo‘g‘rilgan g‘oyaviy niyat sifatida badiiy ijod jarayonini boshlab beradi[2,165].

Badiiy ijod jarayoni yoshlar estetik tarbiyasida muhim ahamiyat kasb etadi. J.Ya.Yaxshilikovning fikriga ko‘ra, - yoshlarda estetik didni tarbiyalash – bu juda muhim bo‘lgan jarayondir. Yosh avlodda estetik did va senzorial mohiyatni shakllantirish san’atning ahamiyatini to‘g‘ri anglashga, ijodiy faoliyatga yoki ijtimoiy muammolarga aniq va haqiqiy munosabatlarni qo‘llab-quvvatlashga yordam beradi. Estetik tarbiyalash insonning ma’naviy kamolotiga, ijodiy fikrlash qobiliyatiga va ijtimoiy mas’uliyatga ega bo‘lishga yordam beradi[3,565].

Yoshlar badiiy ijodi asosida yaratiladigan badiiy asarlar yoshlar ongidagi hayot va odamlar haqidagi tasavvurlarni to‘ldiradi, boyitadi, yangicha estetik tafakkurni shakllantiradi. Estetik tafakkur, estetik madaniyat yoshlar badiiy ijodi rivojlanishida, ularning ma’naviy barkamol shaxs sifatida kamol topishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Yoshlar alohida ijtimoiy bo‘g‘in sifatida faoliyat ko‘rsatar ekan, ular tashqi olam, ma’naviy hayot bilan doimiy ravishda zavqiy munosabatda bo‘lish evaziga o‘zlarida badiiy va estetik ko‘nikmalarni shakllantirib boradilar, - deydi Otabek G‘aybullayev, - ...Yoshlarning estetik madaniyati shu tariqa, bir tomondan, tabiat va ijtimoiy hayot ta’sirida, ikkinchi tomondan badiiy ijod namunalari asosida shakllanadi va rivojlanadi[4,75].

Abdulla Sherning fikriga ko‘ra esa, - Agar ijodkor mehnatkash, har bir kunini muayyan reja asosida tasavvur qiladigan, vaqtning qadriga yetadigan, dadil, qiyinchiliklardan cho‘chimaydigan bo‘lsa, u deyarli doimo muvaffaqiyat qozonadi, ijod jarayonini oxiriga yetkaza oladi. ...Badiiy ijod jarayonida ijodkor haqiqiy borliqni izlaydi, shu bois o‘zi ham, jarayon ham haqiqiy borliqqa monand sirli ko‘rinadi [5,319].

Badiiy ijod jarayoni yoshlarda estetik ehtiyojni uyg‘otadi, estetik didni tarbiyalaydi, estetik qobiliyatni shakllantiradi.

Badiiy ijod jarayoniga turli ta’riflar berilgan bo‘lib, shulardan birida, - Badiiy ijod – yuksak ma’naviy voqelikni aks ettiruvchi badiiy obrazlarni turli janr va ifodaviy uslubda yaratishga qaratilgan insonning aqliy faoliyatidir. Badiiy ijod adabiyot, me’morchilik, haykaltaroshlik, tasviriy va amaliy san’at, musiqa, raqs, teatr, kino va inson faoliyatining boshqa turlarini o‘z ichiga qamrab, dunyoni anglashning xaqqoniy va majoziy shakllarini kashf etib namoyon qiladi[6], degan ta’rif berilgan edi.

Yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirish jarayoni obyektiv va subyektiv omillarga bog‘liq bo‘ladi. Yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirishning obyektiv omillariga davlat tomonidan ushbu sohani rivojlantirish sohasida olib boriladigan siyosat, ushbu sohani rivojlantirishga yordam beruvchi qonun va qonun osti hujjatlari, madaniyat va san’at sohasida faoliyat olib boruvchi tashkilotlar, ta’lim muassasalari, ijodiy uyushmalar kabilar kiritiladi. Yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirishning subyektiv omillariga yoshlarning savodxonlik darajasini oshirish, yoshlarda kitobxonlik madaniyatini rivojlantirish, yoshlarni madaniyatga, san’atga jalb qilishning barqaror

tizimini barpo etish kabilar taalluqlidir. Yoshlarni san'at maktablari, ijodiy uyushmalar, madaniyat muassasalariga jalb etish, ularning badiiy ijodiy faoliyati uchun rag'batlantiruvchi omillarni tashkil etish masalasi ham bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Yoshlarning san'at, madaniyat sohasida yetarli darajada bilim va malakaga egaligi, san'at va madaniyat sohasiga qiziquvchi yoshlar uchun rag'batlantiruvchi tizimning tashkil etilishi, san'at va madaniyat sohasida ustoz shogirdlik an'analarining davom etishi yoshlar badiiy ijodi rivojlanishining subyektiv omili sifatida muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'naviy hayotimizni yanada rivojlantirish maqsadida keyingi paytda bir qancha muhim hujjatlar, jumladan, kitobxonlik madaniyatini oshirish, madaniyat va san'at sohasini takomillashtirish, hududlarda ulug' san'atkorlarimiz nomi bilan ataladigan ijodiy maktab va markazlar tashkil etish to'g'risidagi qaror va farmoyishlar ham qabul qilindi[7,180],- deydi Prezident Shavkat Mirziyoyev.

Yosh shoir va adiblar, aktyor, rassom va qo'shiqchilar, jurnalistlarning iste'dodini yuzaga chiqarish, ularga e'tibor va g'amxo'rlik ko'rsatish borasida davlat tomonidan olib borilgan siyosat haqida gapirganida Prezident Shavkat Mirziyoyev quyidagi masalalarga o'z e'tiborini qaratadi.

2010-yildan buyon Yozuvchilar uyushmasining "Ijod" fondi tomonidan "Birinchi kitobim" seriyasida 1 milliard 300 million so'm mablag' sarflanib, 73 nomda, jami 1 million 220 ming nusxada yosh ijodkorlarning kitoblari nashr etildi va ular respublikamizning barcha ta'lim muassasalariga bepul yetkazib berilmoqda, - deydi Prezident Shavkat Mirziyoyev, - Biz mana shu o'ta muhim yo'nalishdagi ishlarimizni bundan keyin ham qat'iyat va izchillik bilan davom ettiramiz[8,180-181].

O'zbekistonda yoshlarda badiiy ijodni rivojlantirishning obyektiv omillariga tegishli bo'lgan huquqiy asos, O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 53-moddasida o'z ifodasini topgan bo'lib, ushbu moddada "Davlat yoshlarning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy, ekologik huquqlari himoya qilinishini ta'minlaydi, ularning jamiyat va davlat hayotida faol ishtirok etishini rag'batlantiradi. Davlat yoshlarning intellektual, ijodiy, jismoniy va axloqiy jihatdan shakllanishi hamda rivojlanishi uchun, ularning ta'lim olishga, sog'lig'ini saqlashga, uy-joyga, ishga joylashishga, bandlik va dam olishga bo'lgan huquqlarini amalga oshirish uchun shart-sharoitlar yaratadi" [9,31], deyilgan.

2016-yil 14-sentyabrda O'zbekiston Respublikasining "Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida"gi Qonuni (O'RQ-406 son) qabul qilingan bo'lib, ushbu Qonunning 12.1-moddasida "Madaniyat organlarining yoshlarga oid davlat siyosati sohasidagi vakolatlari" ko'rib o'tilgan. Ushbu moddada, madaniyat organlari - yoshlar o'rtasida badiiy ijodiyot, xalq va havaskorlik ijodiyoti targ'ibotini amalga oshiradi; yoshlar o'rtasida kino, teatr, musiqa, xoreografiya, tasviriy san'atni, sirk, xalq amaliy san'atini va estrada san'atini rivojlantirishga, ularning g'oyaviy-badiiy va axloqiy saviyasini oshirishga ko'maklashadi; ijodkor yoshlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlaydi, ularning o'z iqtidori va iste'dodini to'laqonli namoyon qilishi uchun zarur shart-sharoitlar yaratadi[10], deyilgan.

2023 yil 11-sentyabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning ""O'zbekiston-2030" Strategiyasi to'g'risida"gi PF-158-son Farmoni qabul qilinib, ushbu farmonga 1-ilovadagi 39–maqsad - "O'zbek va jahon adabiyoti durdonalarini keng ommalashtirish, jamiyatda kitobxonlikni hamda aholiga axborot-kutubxona xizmatini ko'rsatishni rivojlantirish", deb nomlangan. Ushbu maqsadga ko'ra O'zbekistonda – kitobxon yoshlar sonini 5 million nafarga yetkazish, har yili 100 ta eng yaxshi badiiy asar hamda bolalar va o'smirlarga mo'ljallangan 50 ta badiiy kitoblar yaratish, "O'zbek adabiyoti xazinasidan" ko'p jildlik, "Jahon bolalar adabiyoti durdonalari" 100 jildligini o'zbek tilida nashr qilish, 40 millionga yaqin kitob fondini raqamlashtirish[11] belgilangan.

O'zbekistonda yoshlarga ijod sohasiga keng ko'lamli imtiyoz va shart-sharoitlar yaratilmoqda. O'zbek adabiyotida iqtidorli yosh adib va shoirlar ko'paymoqda. Yosh kompozitorlar o'zlarining musiqiy asarlarini yaratmoqdalar. Yosh dramaturglarning asarlari sahnalashtirilmoqda. O'zbekistonda musiqa, tasviriy va amaliy san'at sohasida mutaxassis kadrlarni tayyorlash masalasiga e'tibor kuchaytirilmoqda. O'zbekistonda badiiy ijod erkinligini ta'minlash masalasiga davlat siyosati darajasida katta e'tibor qaratilmoqda. Yoshlarning badiiy ijodini rivojlantirish ularda nafosat va oliyjanob fazilatlarning qaror topishiga, ijobiy va ijodiy qarashlarning shakllanishiga, milliy g'urur va iftixor tuyg'ularining mustahkamlanishiga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Estetika. Asosiy tushunchalar izohli lug'ati. Mas'ul muharrir B.Husanov. Toshkent, Universitet, 2019 yil, 17 bet.

2. Abdulla Sher, Bahodir Husanov. Estetika. Uslubiy qo'llanma. Toshkent, O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti 2010 yil, 165 bet.

3. Yaxshilikov J.Ya. Falsafa. Darslik. Samarqand, 2025 yil, 565 bet.

4. G‘aybullaev Otabek. Shaxs ma’naviy kamoloti va estetik madaniyat. Monografiya. Toshkent, Chashma print, 2008 yil, 75 bet.

5. Abdulla Sher. Estetika. Darslik. Toshkent, O‘zbekiston 2014 yil, 319-320 betlar.

6. Abdullayeva O. Badiiy ijod erkinligi kafolatlanadi. https://parliament.gov.uz/oz/articles/1459

7. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. Toshkent, O‘zbekiston 2018 yil, 180 bet.

8. Mirziyoev Sh.M. Xalqimizning roziligi bizning faoliyatimizga berilgan eng oliy bahodir. 2-jild. Toshkent, O‘zbekiston 2018 yil, 180-181 betlar.

9. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent, O‘zbekiston 2023 yil, 31 bet.

10. O‘zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to‘g‘risida”gi Qonuni. 14.09.2016 yil. O‘RQ-406-son. https://lex.uz/docs/3026246

11. https://lex.uz/ru/docs/6600413

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Abdusalomov Oybek Abdusalamovich
AndDU mustaqil tadqiqotchisi

BAXT KATEGORIYASINING GENEZISIGA DOIR KONSEPSIYALAR

Annotatsiya: *Ushbu maqolada baxt tushunchasining rivojlanishi va uning genezisiga doir konsepsiyalar koʻrib chiqilgan. Baxtning tarixiy shakllanishi, uning ijtimoiy, madaniy va psixologik jihatlari, shuningdek, baxtni oʻlchash va baholash metodologiyalari tahlil qilinadi. Baxtning genezisi, uning shakllanishi va evolyutsiyasi, insonlar orasidagi farqlar va shaxsiy tajribalar hamda baxtga olib keluvchi omillar oʻrganilgan.*

Kalit soʻzlar: *Baxt, baxt kategoriyasi, farovonlik, or-nomus, hayot, genezis, konsepsiya, taʼlimot, baxtni oʻlchash, hissiy bardoshlilik, oilaviy baxt, baxt-saodat, toʻkinlik, boylik, eʼtiqod, qadriyat.*

Абдусаламов Ойбек Абдусаламович
независимый исследователь АндГУ

КОНЦЕПЦИИ, КАСАЮЩИЕСЯ ГЕНЕЗИСА КАТЕГОРИИ СЧАСТЬЯ

Аннотация: *В данной статье рассматривается развитие понятия счастья и концепции, связанные с его генезисом. Анализируются историческое формирование счастья, его социальные, культурные и психологические аспекты, а также методологии измерения и оценки счастья. Изучаются происхождение счастья, его становление и эволюция, различия между людьми, личный опыт и факторы, способствующие достижению счастья.*

Ключевые слова: *Счастье, категория счастья, благосостояние, честь и достоинство, жизнь, генезис, концепция, учение, измерение счастья, эмоциональная устойчивость, семейное счастье, счастье-удовлетворение, изобилие, богатство, вера, ценности.*

Abdusalomov Oybek Abdusalamovich
Independent Researcher at ASU

CONCEPTS RELATED TO THE GENESIS OF THE CATEGORY OF HAPPINESS

Abstract: *This article examines the development of the concept of happiness and the theories related to its genesis. It analyzes the historical formation of happiness, its social, cultural, and psychological aspects, as well as the methodologies for measuring and evaluating happiness. The genesis of happiness, its formation and evolution, differences among individuals, personal experiences, and the factors that lead to happiness are explored.*

Keywords: *Happiness, happiness category, well-being, honor and dignity, life, genesis, concept, doctrine, happiness measurement, emotional resilience, family happiness, happiness-bliss, abundance, wealth, belief, values.*

Inson zoti oʻz hayotidan qoniqishni oʻlchaydigan eng uhim ahloqiy kategoriya, ijtimoiy-falsafiy oʻlchov baxtdir. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev bu haqida shunday deydi: ""Odam baxtliman deyishga qanchalik haqqi bor? Agar oilang bilan sen baxtli boʻlsang, baxtliman deyishga haqqing bor. Faqat oilam emas, xalqim baxtli boʻlsa men oʻzimni baxtli deb bilaman", — deya taʼkidladi prezident[1]." Har davrning baxtliligining oʻz koʻrsatkichlari bor va bu tushuncha haqidagi dastlabki ilmiy qarashlar antik davr bilan bogʻliqdir.

Qadimgi davrda farovonlik haqidagi asosiy gʻoyalar shakllantirilgan vaqtlarda baxt tushunchasi falsafiy izlanishlarning markaziy mavzusi boʻlib kelgan. Arastu va Epikur kabi faylasuflar baxtni shunchaki oʻtkinchi his-tuygʻu emas, balki fazilatga va oqillikka asoslangan barqaror qoniqish deb hisoblashgan. "Arastu fikricha, baxt-saodat oliy neʼmat boʻlib, unga erishgan insonlar koʻpgina fazilatlarni qoʻlga kiritadilar va mazmunan toʻlaqonli yashaydilar. Fazilatlar esa diano – etikaviy (aqliy fazilat) va etikaviy (inson huquqiga mansub) qismlarga boʻlinadi[2]." Qadimgi davrdagi baxt tushunchasini oʻrganish shaxsiy istaklar va jamiyat meʼyorlari oʻrtasidagi murakkab oʻzaro taʼsirni ochib beradi, bu turli madaniy amaliyotlarda oʻz aksini topishini namoyon etadi. Antik davrda baxt shunchaki his-tuygʻu

emas, balki ezgu hayotning asosiy tarkibiy qismi sifatida qaralgan va murakkab falsafiy muloqotga aylangan. Epikurchilik va stoitsizm kabi turli maktablar baxtni axloqiy hayot va shaxsiy qoniqish nuqtayi nazaridan ta'riflashga intilgan. Epikur haqiqiy baxt oddiy lazzatlarni rivojlantirish va bilimga intilishdan kelib chiqadi, deb hisoblagan, xotirjamlik va zavqlanishga bo'lgan tabiiy istakka asoslangan estetik qadrlash shaklini ta'kidlagan[3]. Stoiklar esa baxtga o'zini oqilona boshqarish va tabiatga moslashish orqali erishiladi, deb hisoblab, tashqi sharoitlar insonning ichki qoniqishiga kam ta'sir ko'rsatadi, degan fikrni ilgari surganlar. Bundan tashqari, platonizm va ilk xristianlik tafakkuri o'rtasidagi o'zaro ta'sir fazilat va baxt haqidagi zamonaviy tushunchalarni shakllantirgan transformatsion muloqotni namoyon etgan, bu qadimgi falsafalarning keyingi diniy va axloqiy paradigmalarga ta'sir ko'rsatgan usullarini ta'kidlagan. Ana shu xilma-xil qarashlar orqali antik davr baxt haqidagi murakkab va barqaror tushunchaga asos solgan.

Baxt haqidagi qadimgi qarashlarni tushunish zamonaviy farovonlik falsafasi va amaliyotining asoslarini anglash uchun muhimdir. Tarixiy matnlar turli madaniyatlarning baxtni qanday idrok etgani haqida muhim ma'lumot beradi, bu esa zamonaviy olimlarga uning vaqt o'tishi bilan rivojlanishini tahlil qilish imkonini yaratadi.

Antik davrdagi baxtni o'rganish falsafiy, madaniy va diniy ta'sirlar natijasida sezilarli darajada shakllangan ko'p qirrali tushunchani ochib beradi. Arastu kabi mashhur mutafakkirlar baxt yoki evdemoniya ezgu hayot kechirish va o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish orqali paydo bo'ladi, deb ta'kidlab, farovonlikka erishishda shaxsiy faollikning rolini alohida ta'kidlaganlar. Bundan tashqari, qadimgi matnlarda ko'rsatilgan axloq va dinning o'zaro ta'siri axloqiy xulq-atvor va baxt o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ko'rsatadi. Dastlabki diniy ta'limotlar ko'pincha or-nomus va axloqiy xulq-atvorni o'zaro bog'lab, baxt haqidagi individual tasavvurlarga ta'sir ko'rsatgan jamoaviy ijtimoiy me'yorlarni aks ettirganini ko'rsatadi. Bundan tashqari, Homer dostonlaridagi jamoaviy yo'nalishdan Suqrot dialoglaridagi ko'proq individuallashtirilgan axloqiy mulohazalargacha bo'lgan tafakkur evolyutsiyasi baxt haqidagi tushunchaning sezilarli o'zgarishini ta'kidlaydi.

Qadimgi davrdagi baxt haqidagi izlanishlar ko'pincha moddiy va ma'naviy intilishlarni bir-biriga qarama-qarshi qo'yadigan boy falsafiy tafakkurni ochib beradi. Ma'naviy va moddiy baxt o'rtasidagi farq juda muhimdir, chunki ko'plab qadimgi mutafakkirlar haqiqiy qoniqish jismoniy lazzatlardan tashqarida ekanligini ta'kidlaganlar. Masalan, baxtga intilish boylik to'plashdan ustun turadi, bu esa chuqurroq ma'nolar va hayotiy maqsad inson hayotini boshqarishini ko'rsatadi[4]. Shu nuqtayi nazardan, stoitsizm va epikureizm kabi falsafiy an'analar ichki uyg'unlik va ezgulikni o'tkinchi lazzatlardan ustun qo'yadigan asoslarni taqdim etadi. Bundan tashqari, baxtni turli adabiy va madaniy nuqtayi nazardan ko'rib chiqish zamonaviy olimlarga baxt va farovonlik haqidagi bugungi masalalarni hal qilishda ushbu qadimiy g'oyalarning dolzarbligi haqida fikr yuritish imkonini beradi. Binobarin, bunday nuqtayi nazar nafaqat qadimgi davrdagi baxt haqidagi tushunchamizni kengaytiradi, balki uning inson tajribasidagi abadiy ahamiyatini ham ta'kidlaydi.

Suqrotning baxt haqidagi qarashlari ezgulik tushunchasini to'laqonli hayot bilan uzviy bog'lab, haqiqiy baxtga axloqiy mukammallikni tarbiyalash orqali erishiladi, deb ta'kidlaydi. Suqrot, Platonning dialoglarida tasvirlanganidek, donolik va ezgulik baxtli hayot kechirish uchun birinchi o'rinda turishini ta'kidlab, lazzatning baxt manbai sifatidagi an'anaviy tushunchalarga qarshi chiqadi. Uning fikricha, donolikka intilish o'z-o'zini sinchkovlik bilan tekshirish va o'z e'tiqodlarini shubha ostiga olishni o'z ichiga oladi, bu esa odamlarni yaxshi hayot nima ekanligini chuqurroq tushunishga olib keladi[5]. Biroq, Suqrot nuqtayi nazarini tanqid qiluvchilar ta'kidlashicha, lazzat ko'pincha chalg'itsa-da, agar to'g'ri boshqarilsa, baxtga hissa qo'shishi mumkin. Shunga qaramay, Suqrot ezgulikdagi mukammallik o'tkinchi lazzatlardan ustun turishini ta'kidlab, haqiqiy baxt o'zini real anglash va ezgu harakatdan kelib chiqishini ilgari suradi. Ushbu falsafiy qarash keyingi axloqiy nazariyalarga chuqur ta'sir ko'rsatib, axloqiy falsafa sohasida baxt haqidagi doimiy munozara uchun asos yaratdi.

Arastuning evdemoniya, ya'ni insonning gullab-yashnashi haqidagi g'oyasini o'rganishda bu holatga erishishda aqlning muhim rolini hisobga olish zarur. Evdemoniya, Arastu ta'kidlaganidek, shunchaki o'tkinchi baxt tuyg'usi emas, balki aql-idrokka muvofiq ezgu faoliyat bilan tavsiflanadigan to'laqonli hayotdir. Bu tushuncha insonning xatti-harakatlarini ezgulikka yo'naltirishda oqilona mulohazaning ahamiyatini ko'rsatadi. Polis yoki shahar-davlat bu tizimda muhim o'rin tutadi, chunki u amaliy mulohaza yuritish va axloqiy fazilatlarni rivojlantirish uchun zarur ijtimoiy muhitni yaratib, shaxsning evdemoniyaga erishish imkoniyatini oshiradi. Arastu o'zining axloqiy asarlari, ayniqsa "Nikomax etikasi"da, aqlni rivojlantirish nafaqat shaxsiy farovonlikni, balki butun jamiyat farovonligini ham ta'minlashini ta'kidlaydi, shu orqali shaxsiy qoniqish va jamoaviy uyg'unlikning o'zaro bog'liqligini namoyon etadi[6].

Epikureizm falsafasi lazzatga intilishni oliy ne'mat sifatida ta'kidlash bilan baxt haqidagi qadimgi munozarada muhim o'rin egallaydi. Epikur barcha lazzatlar bir xil emas, deb hisoblagan; aksincha, u istaklarni tabiiy va behudaga ajratib, oddiy, tabiiy lazzatlardan bahramand bo'lishni yoqlab, haddan tashqari

ortiqchalikni rad etgan. Bu nozik tushuncha haqiqiy baxt shunchaki hissiy qoniqish emas, balki xotirjamlik va og‘riqning yo‘qligidan kelib chiqishini ta’kidlaydi. Bundan tashqari, Epikur qarashi vaqtinchalik lazzatlar va doimiy qoniqish beradigan lazzatlarni farqlashga undaydi[7]. Ba’zilar epikureizmni gedonistik deb hisoblasa-da, aslida u mo‘tadillik, mulohaza va aqliy faollikka asoslangan hayotni targ‘ib qiladi. Bu yondashuv ko‘pincha falsafiy izlanishlar va o‘rnatilgan diniy ta’limotlar o‘rtasidagi ziddiyatga duch keladigan kengroq tarixiy kontekstga qiziqarli tarzda mos keladi. Shunday qilib, epikureizm baxtni klassik tushunishga qimmatli hissa qo‘shgan.

Qadimgi falsafiy an’analar doirasida stoitsizm baxt tushunchasining ajralmas qismi bo‘lgan ichki xotirjamlikni ayniqsa chuqur o‘rganadi. Istaklarni qondirish orqali shaxsiy qoniqishni ta’kidlaydigan zamonaviy qarashlardan farqli o‘laroq, stoik falsafasi haqiqiy baxt yoki evdemoniya insonning ichki dunyosini boshqara olishidan kelib chiqishini ta’kidlaydi. Stoiklar donishmandlik, jasurlik, vazminlik kabi fazilatlarni tarbiyalash orqali insonning aql-idrokka muvofiq hayot kechirishini, shu tariqa tashqi to‘polon sharoitida ham xotirjamlikni saqlay olishini targ‘ib qiladilar. Bu yondashuv insonlardan o‘z istaklarini tanqidiy ko‘rib chiqishni, salbiy bo‘lganlarini esa dunyoga munosabatning yanada ijobiy shakllariga aylantirishni talab qiladi. Bundan tashqari, stoiklarning jamoa bo‘lib yashashga urg‘u berishi insonning falsafiy yo‘li yolg‘iz emas, balki boshqalar bilan chuqur bog‘liq ekanligini ta’kidlaydi va shu orqali ichki xotirjamlik tajribasini boyitadi[8]. Pirovardida, stoiklarning baxt sari yo‘li hissiy bardoshlilik va axloqiy hayotni qadrlaydigan falsafaga asoslangan ongli yashashning muhim tanloviga tayanadi.

Madaniy aloqalar uzoq vaqtdan beri baxt haqidagi tasavvurlarni shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynab kelgan, ayniqsa antik davrda, bunda falsafiy va diniy qarashlar o‘zaro uyg‘unlashib, jamiyat qadriyatlarini shakllantirgan. Platonizm va ilk xristianlik tafakkurining uyg‘unlashuvi kabi turli e’tiqod tizimlari o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir madaniy almashinuvlar baxt haqidagi qarashlarni qanday o‘zgartirganini ko‘rsatadi. Shu bilan birga Platon baxtni adolatning ko‘rinishi sifatida ham ifodalaydi[9]. Masalan, umumiy afsonalar va rivoyatlar ko‘pincha jamiyat tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan axloqiy me’yorlarga mos keladigan shaxsiy qarorlar va harakatlarni boshqaradigan jamoaviy qadriyatlarning muhimligini ko‘rsatadi. Bundan tashqari, Platon g‘oyalarining xristianlik nuqtai nazaridan qabul qilinishi bilan bog‘liq munozaralar qadimgi falsafiy tafakkurning ma’naviy qoniqish va axloqiy hayot bilan chambarchas bog‘liq tushuncha sifatida baxt evolyutsiyasiga qanday hissa qo‘shganini yoritadi. Bu madaniy jihatlar shuni ko‘rsatadiki, baxt shunchaki shaxsiy intilish emas, balki qadimdan keng tarqalgan umumiy e’tiqod va qadriyatlarga asoslangan keng qamrovli ijtimoiy hodisa bo‘lgan.

Mifologiya qadimdan turli madaniyatlarda, ayniqsa antik davrda, baxt g‘oyalarini shakllantirish uchun asos bo‘lib xizmat qilgan. Ma’budlar haqidagi rivoyatlar qoniqishning turli yo‘llarini ko‘rsatib, insonning quvonch va mamnuniyat tajribasi haqida xilma-xil nuqtai nazarlarni taqdim etadi. Masalan, yunonlarning sevgi xudosi Eros istak va hissiy bog‘liqlikning murakkabliklarini mujassam etib, baxtga erishishda shaxslararo munosabatlarning muhim rolini ta’kidlaydi[10]. Miflar nafaqat intilish namunalarini, balki baxtni izlashda intilish va oqibat o‘rtasidagi muvozanatni ta’kidlovchi ibratli hikoyalarni ham taqdim etadi. Shuningdek, mifdagi tabiiy unsurlar olam bilan bog‘liqlikni aks ettirib, baxtni idrok etish va izlashga ta’sir ko‘rsatadi. Qadimgi matnlarda baxt ko‘pincha statik yutuq sifatida emas, balki tashqi sharoitlar va ichki mulohazalar ta’sirida shakllanadigan dinamik va ko‘p qirrali jarayon sifatida tasvirlanadi. Turli falsafiy munozaralarda aks etganidek, qadimgi davrda baxtga intilish keng insoniyat tajribasida hayotning ma’nosini izlash bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan.

Ijtimoiy tuzilmalar individual baxtni shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi, chunki ular shaxsiy o‘ziga xoslik va tajribalar shakllanadigan asosni yaratadi. Qadimgi davr bu tuzilmalarning - oilaviy, jamoaviy yoki siyosiy bo‘lishidan qat’i nazar - insonning qoniqish hissiga ta’sir qilishdagi ahamiyatini tan olgan. Masalan, qadimgi jamiyatlarda jamoaviy marosimlar va faoliyatlar shaxsning farovonligiga sezilarli hissa qo‘shgan daxldorlik tuyg‘usini shakllantirgan. Bu zamonaviy tadqiqotlarga mos keladi, ular moslashuvchan ijtimoiy faoliyat uchun hissiy farqlanish zarurligini ko‘rsatadi. Bunda ijobiy his-tuyg‘ular baxt oilasining o‘zaro bog‘liq shoxlari sifatida namoyon bo‘ladi. Bundan tashqari, ijtimoiy tashkilotning murakkabliklari, jumladan din va madaniyat kabi omillar tarixan jamiyatda baxtning qanday kontekstda ifodalanishi va izlanishiga ta’sir ko‘rsatgan[11]. Demak, bu ijtimoiy tuzilmalarni tushunish baxtning ko‘p qirrali tabiatini va uning vaqt o‘tishi bilan rivojlanishini anglash, shuningdek shaxsiy qoniqishning jamoaviy munosabatlar bilan chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatish uchun juda muhimdir.

Diniy e’tiqodlar va shaxsiy baxt o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik qadim zamonlardan beri insonning kamoloti haqida chuqur mulohazalarga sabab bo‘lib kelmoqda. Turli qadimgi madaniyatlarda ma’naviyat ko‘pincha yo‘naltiruvchi tamoyil bo‘lib, izdoshlarga ularning umumiy farovonligiga hissa qo‘shadigan maqsad va jamoa tuyg‘usini bergan. Masalan, Sharqiy Osiyoda diniy e’tiqodlarning bostirilgandan keyingi qayta tiklanishi ma’naviyatning shaxslararo munosabatlar va ish muhitini yaxshilashi, bu esa hayotdan ko‘proq qoniqish hosil qilishga olib kelishi mumkinligini ko‘rsatadi[12]. Bundan

tashqari, ko‘plab e’tiqodlarga xos bo‘lgan axloqiy ta’limotlar insonning baxt tuyg‘usini sezilarli darajada yuksaltirishi mumkin bo‘lgan rahm-shafqat va boshqalarga g‘amxo‘rlik kabi qadriyatlarni targ‘ib qiladi. Bu o‘rinda din va baxt o‘rtasidagi munosabat murakkablashadi; zamonaviy talqinlar o‘zgacha bo‘lsa-da, ma’naviyatning inson huquqlari va taraqqiyotiga asos soluvchi ta’siri quvonch va mamnuniyat manbai sifatida saqlanib qolayotganini ko‘rsatadi. Shunday qilib, baxt haqidagi qadimgi qarashlar merosi dinning to‘laqonli hayotga erishishdagi roli haqidagi zamonaviy tushunchalarga ta’sir ko‘rsatishda davom etmoqda.

Kundalik hayotda ham, jamiyatda ham baxt tushunchasini o‘rganishda, bu erishilishi qiyin bo‘lgan his-tuyg‘u haqidagi tushunchamizni shakllantiruvchi turli madaniy qarashlarni tan olish muhimdir. Tarixiy nuqtai nazarlar, ayniqsa qadimgi davr qarashlari, baxtning ijtimoiy tuzilma sifatidagi asoslari haqida muhim ma’lumotlar beradi. Masalan, ellinistik faylasuf Epikur baxt asosiy ruhiy ehtiyojlarni qondirish natijasida paydo bo‘ladi, deb ta’kidlab, lazzatga intilish me’yorida bo‘lsa, haqiqiy qoniqishga olib kelishi mumkinligini uqtirgan. Bu nuqtai nazar madaniy kontekstlar baxtning ustuvorligiga ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlaydi, ko‘pincha o‘zini namoyon qilish va ijtimoiy me’yorlarga moslashish o‘rtasidagi farqni ajratib ko‘rsatadi. Bundan tashqari, inklyuziv muhit yaratish bo‘yicha zamonaviy munozaralar ta’lim muassasalarida xavfsiz joylarni targ‘ib qilish orqali qadimgi falsafaga hamohang bo‘lib, bu bilan turli xil fikrlar baxt haqidagi umumiy tushunchamizga hissa qo‘shishini ta’minlaydi[13]. Shunday qilib, madaniy amaliyotlar va tarixiy g‘oyalarning o‘zaro ta’siri jamiyatdagi baxt haqidagi zamonaviy tushunchalarimizga ta’sir ko‘rsatishda davom etmoqda.

Qadimgi davrda jamoa munosabati baxtga erishish yo‘lidagi hal qiluvchi omil sifatida namoyon bo‘lib, insonlarning bir-biriga chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatdi. Faylasuflarning fikricha, haqiqiy qoniqishga yolg‘iz holda erishib bo‘lmaydi, aksincha, u umumiy tajribalar va jamoaviy intilishlar natijasida shakllangan aloqalar doirasida rivojlanadi. Ijtimoiy hamjihatlik jamoaviy qadriyatlarni mustahkamlashga imkon berdi, bu esa insonlar rivojlanishi mumkin bo‘lgan muhitni yaratdi. O‘zaro bog‘liqlikka urg‘u berish, shuningdek, rivoyatlar va umumiy e’tiqodlarning, ayniqsa turli guruhlar o‘rtasida ishonch va hamkorlikni o‘rnatishda muhimligini ta’kidlaydi. Ta’kidlanganidek, begonalar o‘rtasida keng ko‘lamli hamkorlik mumkin, bu esa tushunish va axloqning umumiy asoslari jamoalarni birlashtirib, ularning umumiy farovonligini oshirishini ko‘rsatadi[14]. Bundan tashqari, munosabatlarning o‘zi hissiy qo‘llab-quvvatlash va tolerantlik manbai bo‘lib xizmat qilishi mumkin, bu esa o‘sish va o‘rganishni rivojlantirish uchun xavfsiz muhit yaratish zarurligini aks ettiradi.

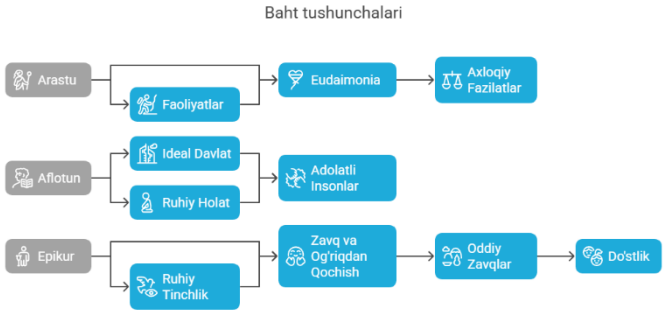
Qadimgi davrda mehnat va dam olish o‘rtasidagi muvozanat baxt tushunchasini shakllantirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo‘lib, haqiqiy baxtga erishish vositasi sifatida dam olishning zarurligini ta’kidlagan. Bo‘sh vaqt ma’naviy va aqliy mashg‘ulotlar vaqti sifatida ta’riflanib, mehnatga amaliy qarashdan keskin farq qilgan.

Qadimgi davrda gender rollari insonlarning baxt haqidagi qarashlarini shakllantirishda muhim rol o‘ynagan. Erkaklik va ayollik vazifalari o‘rtasidagi chegara nafaqat ijtimoiy munosabatlarni belgilab berdi, balki ruhiy farovonlikka ham ta’sir ko‘rsatdi. Masalan, nasroniylik nuqtai nazaridan bo‘ysunishni ayollar uchun fazilat sifatida talqin qilish, uning nikoh baxtiga ta’siri haqida munozaralarga sabab bo‘lgan. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bo‘ysunishni hamkorlik nuqtai nazaridan ko‘radiganlar, cheklovchi talqinga amal qiladiganlarga qaraganda, nikohdan qoniqish darajasi yuqoriroq ekanligini ko‘rsatadi. Bu esa gender rollarini qat’iy emas, balki moslashuvchan deb tushunish baxtni oshirishi mumkinligini anglatadi[15]. Bundan tashqari, qadimgi stoitsizmdan zamonaviy befarqlik tushunchalariga o‘tishda kuzatilgan hissiy ifodadagi o‘zgarish tendensiyalari gender atrofidagi madaniy qarashlar shaxslarning hissiy olamiga va hayotdan umumiy qoniqishiga qanday ta’sir qilishini yana bir bor ko‘rsatadi. Shu nuqtai nazardan, gender rollarini qayta baholash baxtli muhitni shakllantirishning muhim omili sifatida namoyon bo‘ladi. Umuman olib qaraganda baxtga erishish uchun ayollar uy yumushlari va eriga xizmat qilishi, erkaklar esa uni moddiy ta’minlashi kerak degan fikr ustuvor bo‘lgan.

Siyosiy tizimlar va fuqarolar baxt-saodati o‘rtasidagi munosabat qadimdan falsafiy tadqiqotlarning diqqat markazida bo‘lib, boshqaruvning shaxs farovonligiga chuqur ta’sirini ko‘rsatib kelgan. Masalan, Arastu o‘zining ideal davlat haqidagi tadqiqotida adolatli siyosiy tuzum fuqarolarning baxtini ta’minlash uchun muhimligini ta’kidlaydi, chunki u ularni olijanob harakatlarga va faol fuqarolik hayotiga yo‘naltiradi[16]. U faqat to‘g‘ri ta’lim orqaligina jamiyatlar bu idealga intilishi mumkinligini aytib, boshqaruvning eng yuksak shakli fozil ko‘pchilik boshqarganda yuzaga kelishini va shu tariqa jamoaviy baxt eng yuqori darajaga ko‘tarilishini ilgari suradi. Xuddi shunday, Russo tabiiy erkinlikdan fuqarolik va axloqiy erkinlikka o‘tishni ta’kidlab, axloqiy majburiyat hissini o‘z ichiga olgan haqiqiy erkinlik fuqarolar mamnuniyati uchun juda muhimligini uqtiradi[17]. Har ikkala faylasuf ham siyosiy tuzilmalar nafaqat jamiyat me’yorlarini shakllantirishi, balki pirovardida baxtga intilish va erishish mumkin bo‘lgan chegaralarni belgilashini yoritib beradi.

Antik davrdagi baxtni o‘rganish bu tushunchaning shunchaki zavqlanish yoki hissiy qoniqishdan yuqori turuvchi ko‘p qirrali mohiyatga ega ekanligini ko‘rsatadi. Qadimgi faylasuflar, xususan Epikur, farovonlikni ham

aqliy faollik, ham istaklarga nozik yondashuv orqali ifodalab, haqiqiy baxt bilimga intilish va ezgulikni rivojlantirish natijasida yuzaga kelishini ta'kidlagan. Shuningdek, Platon tafakkuri va ilk xristian ilohiyoti o'rtasidagi muloqot bu murakkablikni yanada oydinlashtiradi, baxtning turli talqinlari madaniy almashinuvlar va turlicha falsafiy an'analar ta'sirida shakllanganini ko'rsatadi. Bu qadimiy qarashlarni umumlashtirganda, baxt o'tkinchi his-tuyg'u emas, balki chuqur mulohaza, axloqiy yashash va ijtimoiy munosabatlar orqali erishiladigan barqaror holat ekanligi ayon bo'ladi. Pirovardida, antik davrdan olingan xulosalar nafaqat baxt haqidagi tushunchamizni boyitadi, balki zamonaviy munozaralarni insonning bu asosiy intilishi atrofidagi o'z ta'riflari va tushunchalarini qayta ko'rib chiqishga undaydi.



1.1-rasm. Antik davrda baxt haqidagi qarashlar

Qadimgi davrdagi baxtni o'rganish shaxsiy va jamoaviy farovonlikni shakllantirgan falsafiy talqinlar va madaniy qadriyatlarning murakkab o'zaro ta'sirini ochib beradi. Bu munozaraning markazida Platon va Arastu kabi mashhur mutafakkirlarning ta'limotlari bo'lib, ular haqiqiy baxtga erishishning asosi sifatida ezgulik va aqlning ahamiyatini ta'kidlaganlar. Evdemoniya yoki insonning kamoloti g'oyasi muhim o'rin tutib, baxt shunchaki o'tkinchi his-tuyg'u emas, balki axloqiy fazilatlarni tarbiyalash va aqliy izlanishlar orqali erishiladigan uzoq muddatli holat ekanligini ko'rsatadi. Ilk xristianlik tafakkurida Platon g'oyalarining qabul qilinishi bu tushunchalarning vaqt o'tishi bilan o'zgarishi madaniy va falsafiy kontekstlarning baxtni anglashga qanday ta'sir etishini namoyon qiladi. Bundan tashqari, jamiyat tuzilmalarini o'rganish shuni ko'rsatdiki, baxtni aniqlashda jamoa va ijtimoiy aloqalar ham muhim ahamiyat kasb etgan, bu esa qadimgi davrda farovonlikka ko'p qirrali yondashuv mavjud bo'lganidan dalolat beradi.

Qadimgi baxt haqidagi qarashlarni o'rganish bugungi kunda ham g'oyat dolzarb, chunki farovonlik haqidagi zamonaviy munozaralar ko'pincha klassik falsafaga hamohangdir. Masalan, qadimgi davrda kuzatilgan moddiy boylik va haqiqiy qoniqish o'rtasidagi ziddiyat zamonaviy baxt iqtisodiyotida ham aks etib, daromad va baxt o'rtasidagi munosabatlarga asos bo'lib xizmat qilgan[18]. Bu qarama-qarshilik ya'ni, boylikning ko'pligi qulaylikni oshirishi mumkin bo'lsa-da, u albatta to'kinlikka olib kelmasligini eslatadi. Ushbu qadimiy tushunchalar haqida mulohaza yuritish bizni farovonlikning yuzaki mezonlaridan yuqori ko'tarilishga, jamoaviy baxtni ta'minlaydigan chuqurroq ijtimoiy aloqalar va axloqiy mulohazalarni rivojlantirishga undaydi. Oxir-oqibat, bu qarashlarni uyg'unlashtirish zamonaviy hayotdagi baxtni yanada yaxlitroq anglashga yordam beradi va abadiy insoniy qadriyatlarning bugungi kundagi mukammallikka intilishimizga ko'p jihatdan ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydi.

Tarix davomida baxt tushunchasi, ayniqsa zamonaviy tushunchalar uchun zamin yaratgan Antik davrda sezilarli o'zgarishlarga uchradi. Qadimgi yunonlar, xususan Arastu kabi faylasuflar baxt (evdemoniya) eng oliy maqsad ekanligini ta'kidlaganlar.

Tarix davomida baxt tushunchasi sezilarli o'zgarishlarga uchradi, ayniqsa, Antik davrda falsafiy fikrlar zamonaviy tushunchalar uchun asos yaratdi. Qadimgi yunonlar, xususan Arastu kabi faylasuflar, baxtni (evdemoniya) inson hayotining oliy maqsadi deb bilishgan va unga oqilona faoliyat hamda fazilat orqali erishish mumkinligini ta'kidlashgan. Bu g'oya ko'proq jamoaviy tushunchani aks ettirib, shaxsiy baxt jamiyat farovonligi bilan chambarchas bog'liq edi. Boshqa tomondan, konfutsiychilik kabi an'analar axloqiy poklik va ijtimoiy uyg'unlikni baxtning asosiy unsurlari sifatida ko'rsatib, turli madaniyatlardagi talqinlar xilma-xilligini namoyon etgan. Bu davrda baxt va marhamat o'rtasidagi dastlabki bog'liqliklar ham paydo bo'lib, axloqiy xulq-atvorni shaxsiy qoniqish bilan uyg'unlashtirgan falsafiy ta'limotlarda o'z aksini topgan.

Insoniyat baxtga bo'lgan azaliy intilishini davom ettirar ekan, qadimgi davr tafakkuri bu abadiy izlanish haqida teran ma'lumot beradi. Tobora murakkablashib va o'zgarib borayotgan dunyoda mazmunli hayotga intilish odamlarni o'z munosabatlari va maqsadlarini qayta baholashga undaydi. Eros tushunchasini - nafaqat romantik istak, balki aloqaga bo'lgan fundamental ehtiyoj sifatida o'rganish baxt va ma'naviyat haqidagi zamonaviy munozaralarni chuqurlashtirishi mumkin. Shunday qilib, bu qadimiy tamoyillarni qayta talqin qilish insonning baxti haqida muhim xulosalar chiqarishga yordam beradi va baxtga intilish inson tajribasining ajralmas qismi bo'lib qolayotganini ko'rsatib beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. https://www.gazeta.uz/uz/2018/07/25/prezident/#! - Шавкат Мирзиёев — оила ва бахт ҳақида. Мурожаат этилган сана: 22.03.2021 й.

2. Тешабоев М. Арасту этикасида ахлоқий маданият масалалари. НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ 2019 йил 5-сон. – Б. 196.

3. Aiste, Celkyte. (2017). Epicurus and Aesthetic Disinterestedness. https://core.ac.uk/download/131212165.pdf (Accessed: 22 Mar, 2025).

4. Classen, Albrecht. "The Quest for Happiness: From Boethius to Marie de France and Heinrich Kaufringer The Meaning of the Humanities Today and in the Future." Journal of Research in Philosophy and History (2022): n.11 pag.81

5. Brown, Eric. (2022). Plato's Socrates and his Conception of Philosophy. https://core.ac.uk/download/288430639.pdf (Accessed: 22 Mar, 2025).

6. Грицанов А. А. Никомахова этика // История философии: Энциклопедия. — Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2002. — 1376 с.

7. Лосев А. Ф. История античной эстетики. Софисты. Сократ. Платон — М.: ООО «ИздательствоАСТ»; Харьков: Фолио, 2000. — С. 128.

8. Sun, Chien-Ya. (2021). A modern malaise and Greek philosophical traditions: Platonism, Epicurianism and Stoicism. UCL (University College London), https://core.ac.uk/download/480391052.pdf (Accessed: 22 Mar, 2025).

9. Нурдинова Ш. Ўзбекистонда бахтиёрлик ва ҳаётдан қониқиш. Иқтисодиёт фанлари. 2021, 4-сон. –Б. 31.

10. Laffick, Jennifer N., "Metamorphosis of Love: Eros as Agent in Revolutionary and Post-Revolutionary France" (2017). Honors Undergraduate Theses. 195.

11. Pio, Edwina and Syed, Jawad (2014) Sacred activism through seva and khidmat: Contextualising management and organisations in South Asia. Journal of Management & Organization, 20 (5). pp.572-586

12. Branine, Mohamed. (2017). Religiosity, ethics and the spirit of capitalism in HRM. 'Informa UK Limited', https://core.ac.uk/download/228178119.pdf (Accessed: 22 Mar, 2025).

13. David Sakris. Considering the Classroom as a Safe Space. Teaching Philosophy. FALL 2017 VOLUME 17 | NUMBER 1. – P. 18.

14. Adrian Mróz. The Emotivism of Law. Systematic Irrationality, Imagined Orders, and the Spirit of Decision Making. Studia Humana Volume 7:4 (2018), p. 20

15. Kipi L. Fleming. 2015. Accommodation, Avoidance and Submission: How the Interpretation of Biblical Submission as the Low-Self Conflict Modes Affects the Christian Marriage Relationship. Doctoral dissertation. Nova Southeastern University. Retrieved from NSUWorks, College of Arts, Humanities and Social Sciences – Department of Conflict Resolution Studies. (43) https://nsuworks.nova.edu/shss_dcar_etd/43.

16. Nunnally, William J., "Education as Regime Change in Aristotle's Politics" (2015). Master's Theses and Capstones. 911.https://scholars.unh.edu/thesis/911

17. Длугач Т. Б. Три портрета эпохи Просвещения. Монтескьё. Вольтер. Руссо (от концепции просвещённого абсолютизма к теориям гражданского общества). — Москва.: Изд-во Института философии РАН (ИФРАН), 2006. — 249 с.

18. Anna M Carabelli, Mario A Cedrini. (2025). The Economic Problem of Happiness. Keynes on Happiness and Economics. https://core.ac.uk/download/pdf/6987292.pdf (Accessed: 22 Mar, 2025).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Temirov Humoyunmirzo Najmiddinovich
Andijon davlat universiteti tadqiqotchisi
E-mail: humoyunmirzo.temirov.82@mail.ru

BILIM, KUCH VA MANFAATLAR ZIDDIYATI: KORRUPSIYANING GNOSEOLOGIK TAHLILI

Annotasiya: *Korrupsiya fenomeni, u qanchalik ko‘p amaliy-iqtisodiy va siyosiy nuqtai nazardan o‘rganilgan bo‘lmasin, uning gnoseologik mohiyati ko‘pincha nazardan chetda qoladi. Holbuki, korrupsiya aslida bilishning ijtimoiy shakllari, ularni shakllantirish va qo‘llash jarayonida yuzaga keluvchi fundamental ziddiyatlar mahsuli ekanligi ochib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *Korrupsiya, fenomen, amaliy, iqtisodiy, siyosiy, gnoseologik, mohiyat, bilish, ijtimoiy, shakl, jarayon.*

Темиров Хумоюнмирзо Наджмиддинович
Исследователь Андижанского государственного университета

ЗНАНИЕ, ВЛАСТЬ И ИНТЕРЕСЫ: ГНОСЕОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КОРРУПЦИИ

Аннотация: *Явление коррупции, несмотря на то, что оно широко изучено с практической, экономической и политической точек зрения, часто остается вне поля зрения в гносеологическом аспекте. Между тем, показано, что коррупция по своей сути является результатом фундаментальных противоречий, возникающих в социальных формах познания, процессе их формирования и применения.*

Ключевые слова: *коррупция, феномен, практический, экономический, политический, гносеологический, сущность, познание, социальный, форма, процесс.*

Temirov Humoyunmirzo Najmiddinovich
Researcher at Andijan State University

KNOWLEDGE, POWER, AND INTERESTS: AN EPISTEMOLOGICAL ANALYSIS OF CORRUPTION

Annotation: *Although the phenomenon of corruption has been extensively studied from practical, economic, and political perspectives, its epistemological essence is often overlooked. However, it has been revealed that corruption is essentially the result of fundamental contradictions that arise within the social forms of knowledge, and in the process of their formation and application.*

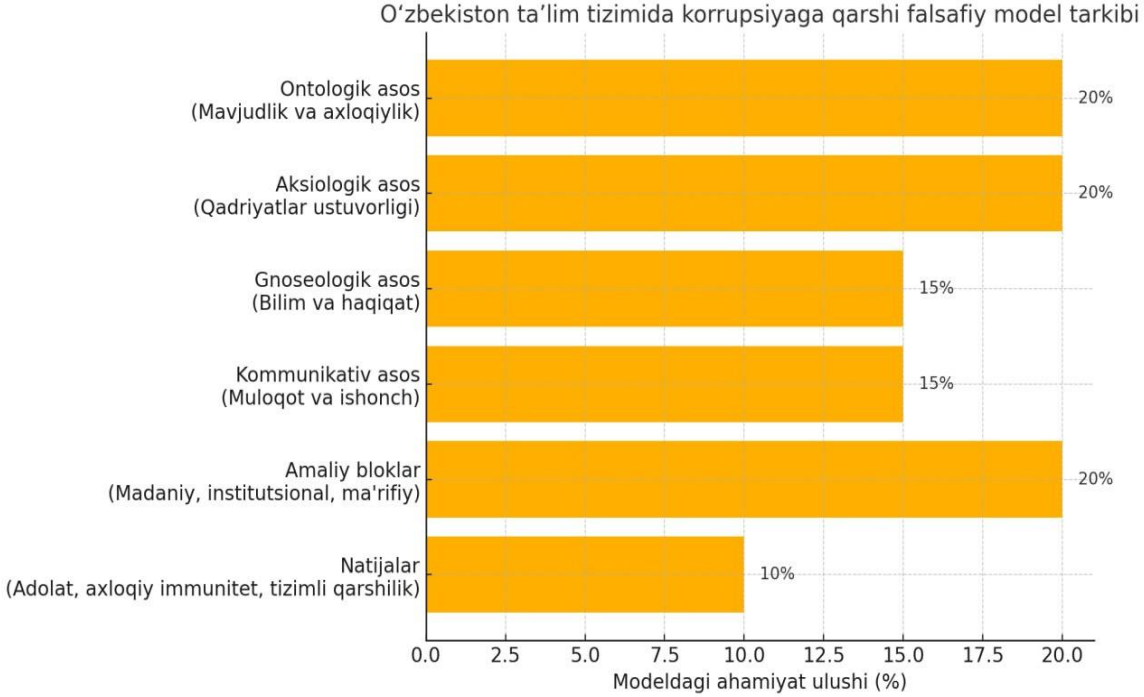
Keywords: *corruption, phenomenon, practical, economic, political, epistemological, essence, knowledge, social, form, process.*

Ijtimoiy ongda bilim, kuch va manfaatlar o‘rtasidagi murakkab ichki ziddiyatlar orqali namoyon bo‘ladi. Bu ziddiyatlar esa o‘z navbatida, jamiyatning bilishga bo‘lgan munosabati, bilimning ijtimoiy funktsiyasi, va haqiqatga erishish vositalarining buzilish shakllari bilan chambarchas bog‘liqdir.

Bilim — bu gnoseologik kategoriya sifatida insonning borliqni aks ettirish, uni tushunish va shu asosda harakatni yo‘naltirish imkoniyatidir. U jamiyatning madaniy va institutsional asoslarida shakllanadi va o‘zining ob’ektiv mazmuni bilan haqiqatga intiladi. Biroq, ijtimoiy haqiqatda bilim doimo kuch va manfaat bilan to‘qnashadi. Aynan shu nuqtada korrupsiya yuzaga keladi: bilim o‘zining haqiqatga asoslangan yo‘nalishini yo‘qotadi, u kuchning vositasiga aylanadi. Bu jarayonda bilim epistemik qadriyat sifatida emas, balki utilitar (foydaga asoslangan) vosita sifatida qayta konstitutsiyalanadi. Shunday qilib, korrupsiya bilishni ideallashtiruvchi emas, balki uni ekspluatatsiyalovchi ong shaklining mahsuli sifatida paydo bo‘ladi.

Kuch esa — gnoseologik emas, balki egemonik kategoriya bo‘lib, bilish jarayoniga tashqi ta’sir o‘tkazadi. Michel Foucault tomonidan ilgari surilgan bilim-kuch dialektikasini tahlil qilgan holda aytish mumkinki, korrupsiya bu munosabatlarning radikal buzilishidir: kuch bilimni emas, haqiqatni emas, balki o‘zining ijtimoiy ustunligini mustahkamlovchi qurolga aylantiradi. Shunday vaziyatda haqiqatga intilish emas, balki manfaatga xizmat qilish ustuvorlikka aylanadi. Bilim simulyakrga aylanadi — ya’ni, u faqat bilimdek ko‘rinadi, lekin uning mazmuni manipulyativ bo‘ladi. Bu holat jamiyatda bilishning ontologik poydevorini yemiradi va epistemik beqarorlikka olib keladi.

Manfaat esa bu uchlikdagi eng pragmatik element bo‘lib, u inson faoliyatining motivatsion omilidir. Korrupsiyada manfaatlar individuallashtirilgan, kollektiv qadriyatlardan ajratilgan bo‘ladi. Bu esa jamiyatda aksiologik parchalanishga olib keladi: haqiqatning umumiy mezonlari yo‘qoladi, axloqiy relativizm va utilitarist yondashuv ustunlik qiladi. Bilim esa bu manfaatlar kontekstida yo‘naltirilgan, kuch esa ularni amalga oshirish vositasi sifatida ishlatilgan bo‘ladi. Bu strukturaviy asimmetriya — bilish subyektining erkinligi va tanlovining yo‘qolishiga, ijtimoiy institutsiyalarning esa funksional zaiflashuviga olib keladi.



Korrupsiya gnoseologik jihatdan, ijtimoiy haqiqatni falsifikatsiya qiluvchi ong holati sifatida namoyon bo‘ladi. Bu holat o‘zining sof shaklida bilimning transformatsiyasini anglatadi: bilim — kuchga, kuch — manfaatga, manfaat esa ongga aylanadi. Bunday aylanish esa gnoseologik yadroda chuqur epistemik inqirozga olib keladi. Bu inqiroz jamiyatda bilishning ijtimoiy ob’ektivligini zaiflashtiradi, ilm-fan va haqiqat ustuvorligini yo‘qotadi, axborot va haqiqat o‘rtasidagi tafovutni chuqurlashtiradi. Ijtimoiy falsafa nuqtai nazaridan bunday holat dialektik ziddiyatlar negizida qaraladi. Bilim-kuch-manfaat o‘rtasidagi ziddiyat bu yerda nafaqat destruktiv element, balki ijtimoiy o‘zgarishning epistemik manbai sifatida ham ko‘riladi. Shu ma’noda, korrupsiya faqat ijtimoiy illat emas, balki gnoseologik ogohlantirishdir: u jamiyatda haqiqat, bilim va axloqiy qadriyatlar orasidagi uzviy aloqaning zaiflashuvi haqida signal beradi.

Shunday qilib, korrupsiyani gnoseologik tahlil qilish — bu uni bilimning mohiyatiga, kuchning epistemik funksiyasiga va manfaatning aksiologik strukturasiga nisbatan o‘rganishdir. Bu tahlil ijtimoiy ongdagi chuqur ziddiyatlarni fosh etish orqali jamiyatda bilim va haqiqatning tiklanishi uchun zarur bo‘lgan gnoseologik asoslarni anglashga xizmat qiladi. Korrupsiya bu ma’noda faqat ijtimoiy-iqtisodiy hodisa emas, balki jamiyatda bilishning qanday amalga oshirilayotgani, kimlar tomonidan va qanday maqsadlarda shakllantirilayotgani haqidagi fundamental savoldir.Zamonaviy ijtimoiy-falsafiy tafakkur kontekstida korrupsiya fenomeni nafaqat siyosiy yoki huquqiy xatti-harakatlarning buzilishi, balki bilim, qudrat va manfaatlar o‘rtasidagi ziddiyatlar chorrahasida vujudga kelgan gnoseologik inqirozning ifodasidir. Korrupsiya holatlarini faqat huquqiy-me‘yoriy doirada tahlil qilish ularning ichki bilimiy asoslari, ya’ni qanday epistemik tuzilmalar orqali korrupsion amaliyotlar ijtimoiy normalikka aylanishini anglab yetishga imkon bermaydi. Aynan shu sababdan, korrupsiya bilim ishlab chiqarish, tarqatish va legimitatsiya qilish mexanizmlariga qarshi yo‘naltirilgan harakatlar tizimi sifatida ko‘rilmog‘i darkor. Gnoseologik yondashuvda korrupsiya bilimning obyektiv haqiqat sifatida emas, balki hokimiyat bilan o‘zaro aloqador ijtimoiy konstrukt sifatida shakllanishini fosh etadi. Fuko ta‘kidlaganidek, bilim - bu hokimiyatning ifodasi, u doimo ma’lum ijtimoiy struktura tomonidan shakllanadi[12]. Bu jihatdan qaraganda, korrupsiya ijtimoiy bilimning deformatsiyalangan shakli bo‘lib, haqiqatning o‘rniga foyda, axloqning o‘rniga moslashuvchanlik, qobiliyatning o‘rniga vositachilikni qadrlaydigan intellektual muhitni shakllantiradi.

Stephen Heynemanning oliy ta‘limdagi korrupsiya tahliliga ko‘ra, ta‘lim sohasi davlatning eng muhim boyliklaridan biri bo‘lishiga qaramay, undagi korrupsion amaliyotlar bilimdan emas, hokimiyat va manfaatlar

[12] Foucault M. Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings. – New York: Pantheon Books, 1980. – p. 94.

tarmog‘idan kelib chiqadi[13]. U korrupsiyani faqat moddiy emas, balki nomoddiy manfaatlar orqali ham namoyon bo‘ladigan, ya’ni akademik obro‘, maqom, mansab kabi omillar bilan bog‘liq ijtimoiy konstrukt sifatida tahlil qiladi. Bu esa, ta‘lim tizimida bilim emas, pozitsiyaga ega bo‘lish muhimroq ekani haqidagi ijtimoiy illuziyani mustahkamlaydi. Xuddi shunga o‘xshash tarzda, Denisova E. oliy ta‘lim tizimidagi korrupsiyani "akademik halollikning yo‘qligi" bilan belgilaydi va bunday holatni faqat huquqiy kontekstdan emas, balki axloqiy va epistemik sferadan ham qarash zarurligini ilgari suradi[14]. Bu yondashuvda korrupsiya bilim va haqiqatga nisbatan befarqlik, epistemik relatyivizm va axloqiy skeptitsizm bilan uyg‘unlashgan bo‘lib, talaba va o‘qituvchilar o‘rtasidagi ijtimoiy munosabatlarni ishonchsizlik asosida qayta quradi. Komissarov V.S.ning ta‘rifiga ko‘ra, korrupsiya boshqaruv subyektlarining hokimiyat vakolatlaridan foydalanishda shaxsiy manfaatlarni xizmat manfaatlaridan ustun qo‘yishi orqali namoyon bo‘ladi[15]. Bu yerda hokimiyat epistemik jarayonni boshqaradigan determinant sifatida paydo bo‘ladi. Boshqacha aytganda, korrupsiya - bu hokimiyat va bilim o‘rtasidagi strategik manipulyatsiyadir.

Oliy ta‘lim tizimida korrupsiya aynan shu manipulyatsiya orqali bilimni qiymatdan mahrum qiladi. O‘qituvchining bahosi bilim emas, manfaat evaziga belgilanar ekan, u bilimni emas, ijtimoiy rol va mavqeni sotadi. Natijada, ijtimoiy ongda "bilim" va "samaradorlik" tushunchalari o‘z semantik barqarorligini yo‘qotadi. Bunday muhitda intellektual mehnat emas, korrupsion vositachilik ijtimoiy muvaffaqiyatning mezoniga aylanadi [16] . Shunday qilib, korrupsiya faqat axloqiy buzuqlik emas, balki bilimni siyosiy va iqtisodiy manfaatlar ixtiyoriga topshiruvchi gnoseologik inqirozdir. Ushbu inqirozni bartaraf etish uchun huquqiy islohotlar bilan bir qatorda, bilimning axloqiy, ijtimoiy va madaniy asoslarini qayta qurish zarur. Bu esa ijtimoiy ongda haqiqat, halollik va qadr-qimmat mezonlarini tiklash, ta‘limni esa ushbu mezonlarga asoslangan bilim maydoniga aylantirishni taqozo etadi.

Globallashuv tufayli davlatlar va xalqlar o‘rtasidagi hamkorlikning tezkor, yangidan-yangi ufqlari ochilyapti, milliy iqtisodiyotlar o‘zaro chambarchas bog‘langan holda yuksalmoqda, taraqqiy etmoqda. Bugun har qanday davlat boshqa davlatlar bilan izchil hamkorlik qilmasdan, oqilona investitsiya va resurslarga tayanmasdan, jahonga chiqmasdan, ayni paytda dunyoga eshiklarini keng ochmasdan, odamlar bemalol ishlaydigan ishonchli makonga aylanmasdan yuqori natijalarga erisholmaydi. Shu nuqtai-nazardan qaraganda, korrupsiyaga qarshi kurashishda rivojlangan davlatlar tajribasidan samarali foylanishimiz maqsadga muvofiq bo‘lardi. Bunga misol qilib biz Singapur davlatini keltirib o‘tishimiz mumkin. Xalqaro ilmiy tadqiqot markazlari tomonidan o‘tkazilgan so‘rovlar natijasida Singapurda korrupsiya va jinoyatchilik ko‘rsatkichi jahonda eng quyi darajada ekanligi aniqlangan. Singapur respublikasi – qirq yillik milliy suverenitetidan keyin rivojlanayotgan emas, “rivojlangan mamlakat” maqomini olgan Janubiy-Sharqiy Osiyodagi yagona mamlakatlardan biri hisoblanadi[17].

Shu o‘rinda korrupsiyaga qarshi kurashish masalasining yana bir jihatiga alohida e’tibor qaratsak. Nobop, «muomala qilish», «kelishish»ga moyil rahbar yoki boshqa bir mas’ul nafaqat tashkilotga, jamiyatga, ishchi-xodimlarga ziyon yetkazadi, balki bunday odam bilan tashkilotning, jamoaning, ayniqsa, yosh kadrlarning vaqti, umri behuda o‘tishiga sababchi bo‘ladi. Aslida esa rahbar hammaga o‘rnak bo‘lishi, halol ishlab, fidoyilik ko‘rsatishi, yig‘ilishlarda bir gapni gapirib, o‘zi butunlay teskarisini qilmasligi lozim. Shu boisdan ham G.A.Satarov korrupsiyani “mansab mavqeini tamagirlik niyatida suiiste’mol qilish”[18] deb ta’kidlaydi. Korrupsiyaga qarshi kurashish jarayoni yana shunisi bilan muhimki, mazkur jarayonlarda ishchi-xodimlar, yoshlar halol ishlash, ishonch va vakolatga munosib xizmat bilan javob qaytarish zarur degan tasavvur, bilim va tajriba bilan faoliyat yuritadi. Har qanday vaziyatda ham mard inson o‘z e’tiqodida sobit turib doimo halol yashashga intiladi.

[13] Heyneman S. Corruption and Academic Performance. World Bank Papers, 2004. – p. 2.

[14] Denisova E. Corruption in Higher Education: Global Challenges and Responses. – London: Routledge, 2020. – p. 2.

[15] Komissarov V.S. Ugolovno-pravovye aspekty bor'by s korruptsiyey. – Vestnik MGU. Seriya 11. – 1993. – № 1. – B. 26.

[16] Isomiddinov Yu.Yu. Globallashuv sharoitida korrupsiyaga qarshi kurashish madaniyati: islohotlar va asosiy paradigmalar. – Toshkent: O‘zMU, 2024. – B. 5–6.

[17] Қаранг: Погадаев В.А. Малайский мир (Бруней, Индонезия, Малайзия, Сингапур). *Лингвострановедческий словарь.* – М.: Восточная книга, 2012. - 798с.

[18] Сатаров Г.А. Россия и коррупция: кто кого? // Российская газета. 19.02 1998. – 2 с.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Foucault M. Power/Knowledge: Selected Interviews and Other Writings. – New York: Pantheon Books, 1980. – p. 94.
2. Heyneman S. Corruption and Academic Performance. World Bank Papers, 2004. – p. 2.
3. Denisova E. Corruption in Higher Education: Global Challenges and Responses. – London: Routledge, 2020. – p. 2.
4. Komissarov V.S. Ugolovno-pravovye aspekty bor'by s korruptsiyey. – Vestnik MGU. Seriya 11. – 1993. – № 1. – B. 26.
5. Isomiddinov Yu.Yu. Globallashuv sharoitida korrupsiyaga qarshi kurashish madaniyati: islohotlar va asosiy paradigmalar. – Toshkent: O‘zMU, 2024. – B. 5–6.
6. Қаранг: Погадаев В.А. Малайский мир (Бруней, Индонезия, Малайзия, Сингапур). Лингвострановедческий словарь. – М.: Восточная книга, 2012. - 798с.
7. Сатаров Г.А. Россия и коррупция: кто кого? // Российская газета. 19.02 1998. – 2 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Kurbonaliyev Ural Xatamovich
ISFT instituti mustaqil tadqiqotchisi

DINIY QADRIYATLAR TIZIMINING SHAKLLANISH MANBALARI VA AXLOQIY VAZIFALARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada diniy qadriyatlar tizimining shakllanish manbalari, ularning tarixiy va ilohiy asoslari, shuningdek, jamiyat va shaxs hayotidagi axloqiy vazifalari tahlil etilgan. Diniy qadriyatlarning Qur'oni karim, hadis va diniy tafsirlar asosida shakllanish jarayoni hamda ularning ijtimoiy barqarorlik, ma'naviy yuksalish va axloqiy ideallarni rivojlantirishdagi o'rni ko'rsatib berilgan. Maqolada diniy qadriyatlarning universal mohiyati va zamonaviy jamiyatdagi ahamiyati ham alohida yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *Diniy qadriyatlar, shakllanish manbalari, axloqiy vazifalar, Qur'on, hadis, ijtimoiy barqarorlik, ma'naviy yuksalish.*

Курбоналиев Урал Хатамович
Независимый исследователь Международной школы финансовых технологий (ISFT)

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ИХ НРАВСТВЕННЫЕ ФУНКЦИИ

Аннотация. *В статье рассматриваются источники формирования системы религиозных ценностей, их исторические и божественные основания, а также основные нравственные функции в жизни общества и личности. Освещаются роль Корана, хадисов и религиозных толкований в формировании ценностной системы, её влияние на духовное развитие, стабильность общества и сохранение нравственных идеалов. Особое внимание уделяется универсальной природе религиозных ценностей и их актуальности в современных условиях.*

Ключевые слова: *Религиозные ценности, источники формирования, нравственные функции, Коран, хадисы, духовное развитие, общественная стабильность.*

Kurbonaliyev Ural Khatamovich
Independent Researcher at the International School of Finance Technology (ISFT)

SOURCES OF FORMATION OF THE RELIGIOUS VALUES SYSTEM AND THEIR ETHICAL FUNCTIONS

Abstract. *This article examines the sources of formation of the system of religious values, their historical and divine foundations, and their main ethical functions in the life of society and the individual. The role of the Quran, hadiths, and religious interpretations in shaping the value system and its impact on spiritual development, social stability, and the preservation of ethical ideals is discussed. Particular attention is paid to the universal nature of religious values and their relevance in modern society.*

Keywords: *Religious values, sources of formation, ethical functions, Quran, hadith, spiritual development, social stability.*

Kirish.

Diniy qadriyatlar insoniyatning tarixiy va ma'naviy taraqqiyotida alohida o'rin egallaydi. Ular nafaqat diniy e'tiqodning mazmunini tashkil qiladi, balki jamiyatning axloqiy me'yorlari, ma'naviy barqarorligi va ijtimoiy tartibotining negizini yaratadi. Diniy qadriyatlar tizimi Qur'oni karim, hadislar, tafsir va diniy-falsafiy maktablar asosida shakllangan bo'lib, har bir davrda yangilanib va boyib borib kelgan. Ularning manbalari chuqur ilohiy mazmunga ega bo'lishi bilan birga, tarixiy jarayonlar va sivilizatsiyalar rivoji jarayonida mustahkamlanib borgan. Bugungi kunda diniy qadriyatlarning zamonaviy jamiyatdagi roli, ayniqsa, ma'naviy izlanishlar va axloqiy me'yorlarga ehtiyoj oshgan davrda yanada ortib bormoqda. Shu bois diniy qadriyatlar tizimining shakllanish manbalari va axloqiy vazifalarini falsafiy hamda sotsiologik nuqtai nazardan o'rganish dolzarb ilmiy vazifalardan biridir. Ushbu maqola ana shu masalalarni chuqurroq yoritishga qaratilgan.

Asosiy qism.

Diniy qadriyatlar tizimi o'z mohiyatiga ko'ra murakkab ijtimoiy va ma'naviy struktura bo'lib, uning shakllanish manbalari avvalo ilohiy vahiyga, tarixiy tafsirga va diniy amaliyotga tayangan. Qur'oni karim

musulmon jamiyatlarida qadriyatlarning asosiy manbai sifatida qaraladi. Unda hayotning mazmuni, insonning vazifasi, axloqiy-ruhiy mas'uliyat haqida qat'iy ko'rsatmalar bayon etilgan. Hadislar esa bu mezonlarni konkret xatti-harakat va turmush qoidalari bilan boyitadi. Shuning uchun diniy qadriyatlar Qur'on va sunnatga tayangan holda shakllangan axloqiy-aksiologik tizim sifatida qaraladi[5].

Tafsir, fiqh va tasavvuf maktablari ham diniy qadriyatlarning manbalarini boyitgan. Masalan, fiqh doirasida qadriyatlar yuridik va axloqiy majburiyatlar tizimiga aylanadi, tasavvufda esa ruhiy poklanish, ichki intizom va ma'naviy kamolotga urg'u beriladi. Bu esa diniy qadriyatlarni ko'p qirrali tushunchaga aylantiradi.

Diniy qadriyatlarning shakllanish jarayoni faqat vahiydan iborat emas, balki tarixiy-madaniy tajribalar bilan boyigan. Har bir musulmon jamiyati diniy mezonlarni o'z tarixiy va madaniy sharoitida qabul qilgan. Shu sababli diniy qadriyatlar universal bo'lishi bilan birga, milliy xususiyatlarni ham aks ettiradi. Masalan, o'zbek xalqining diniy qadriyatlari orasida mehmondo'stlik, saxovat, sabr-toqat kabi fazilatlar alohida o'rin egallaydi.

Diniy qadriyatlarning axloqiy vazifalari ularning jamiyat va shaxs hayotidagi asosiy funksiyalarini belgilaydi. Birinchi navbatda, ular normativ rol o'ynaydi, ya'ni insonning ichki va tashqi xulq-atvorini ma'naviy qoidalarga moslashtiradi. Masalan, Qur'onda halollik, adolat, rahm-shafqat kabi fazilatlar eng oliy qadriyat sifatida ko'rsatilgan. Bu mezonlar har qanday jamiyatda axloqiy tartibotning yadro qismi sifatida xizmat qiladi[8].

Ikkinchi vazifa – motivatsion funktsiya bo'lib, diniy qadriyatlar kishini o'zini tarbiyalashga, qalb pokligi sari intilish va ruhiy mukammallikka erishishga undaydi. Tasavvuf ta'limotida ushbu jihat chuqur rivojlangan. Bu yondashuvda insonning ichki o'zgarishi va nafs ustidan g'alaba qilish eng muhim axloqiy vazifa sifatida qaraladi.

Uchinchi vazifa – integratsion vazifa bo'lib, diniy qadriyatlar jamoaviy ongni shakllantiradi, milliy va umuminsoniy birlikni mustahkamlaydi. Jamiyatdagi ko'plab ijtimoiy muammolarni hal etishda aynan umumiy qadriyatlar asosida konsensusga erishish imkoniyati tug'iladi. Shu sababli, diniy qadriyatlar fuqarolik jamiyatining ma'naviy tayanchi sifatida ham faoliyat yuritadi.

Diniy qadriyatlar tizimining shakllanishida shaxsning diniy tajribasi va ongli refleksiyasi ham alohida ahamiyatga ega. Zamonaviy sotsiologik va psixologik tadqiqotlar ko'rsatadiki, diniy qadriyatlar nafaqat institutlar va matnlar orqali, balki individning ma'naviy izlanishlari, shaxsiy ichki ehtiyojlari va hayotiy sinovlarga munosabati orqali ham rivojlanadi. P. Berger va L. Luckmannning nazariyalariga ko'ra, ijtimoiy reallikning konstruksiyasi jarayonida inson o'zining diniy identitetini mustaqil shakllantiradi, qadriyatlarni shaxsiy tajriba bilan uyg'unlashtiradi [6].

Diniy qadriyatlarning shakllanishini tahlil qilganda, ularning emotsional va simvolik tarkibiy qismlarini ham inobatga olish zarur. Sh. Eisenstadtning modernlik haqidagi asarlarida ta'kidlanganidek, diniy qadriyatlar nafaqat me'yorlar va qoidalar majmuasi, balki muqaddaslik va ilohiy ma'no bilan bog'langan maxsus simvolik tartibot sifatida faoliyat ko'rsatadi[4]. Shu sababli, diniy qadriyatlarning jamiyat hayotidagi roli ko'p qatlamli: ular rasmiy institutlar, diniy marosimlar va individual ichki tajribalar o'rtasida o'zaro bog'liqlik asosida shakllanadi.

Globallashuv davrida diniy qadriyatlarning axloqiy vazifalaridan yana biri – ekologik va ijtimoiy adolat tamoyillarini mustahkamlashdir. Zamonaviy islom tafakkurida atrof-muhitni asrash (*хифз аль-бийа*), kambag'allikka qarshi kurashish, insonning sha'ni va qadr-qimmatini himoya qilish kabi masalalar muhim qadriyat sifatida yangicha talqin qilinmoqda[2]. Bu esa diniy qadriyatlar tizimining zamonaviy kontekstda moslashuvchan va yangilanuvchan xususiyatga ega ekanini ko'rsatadi.

Diniy qadriyatlarning zamonaviy vazifalaridan yana biri – turli madaniyatlar va konfessiyalar o'rtasida muloqotni kuchaytirishdir. Bugungi kunda diniy tolerans (bag'rikenglik), ko'pmadaniyatli jamiyatda tinchlikni mustahkamlash va ekstremizmga qarshi immunitetni shakllantirish kabi qator vazifalar diniy qadriyatlarning dolzarb qismi sifatida qaralmoqda. Shu jihatdan J. Habermasning muloqot etikasi konsepsiyasi ham diniy qadriyatlarni umumiy ma'naviy til sifatida tushunishga yordam beradi[3].

Globallashuv sharoitida diniy qadriyatlarning ahamiyati yanada oshib bormoqda. Chunki texnologik rivojlanish va iste'molchilik madaniyati ko'pincha ma'naviy bo'shliqni kuchaytiradi. Shu bois diniy qadriyatlar inson ruhiyatida barqarorlik, mas'uliyat va ma'no hissini shakllantirish vazifasini bajaradi. Masalan, bugungi kunda islom etikasi doirasidagi "ehson", "sabr", "halollik" kabi qadriyatlar zamonaviy muhitda insoniylik mezonini saqlab turadi.

Diniy qadriyatlarning zamonaviy jamiyatdagi vazifalaridan yana biri – identitetni saqlash va milliy xotirani mustahkamlashdir. Har bir xalq tarixida diniy qadriyatlar nafaqat e'tiqod, balki milliy g'urur, madaniy meros va sivilizatsion izchillikning negizi sifatida qaralgan. Shu jihatdan ular ijtimoiy mustahkamlik va barqaror rivojlanishning muhim resursi hisoblanadi.

Diniy qadriyatlar tizimi chuqur ilohiy manbalarga tayangan holda shakllanadi va jamiyat hayotida ma'naviy, axloqiy va ijtimoiy vazifalarni bajaradi. Ular shaxsning ichki dunyosini boyitish, ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash va axloqiy ideallarni avloddan avlodga yetkazishda muhim vosita sifatida doimiy ahamiyatga ega.

Xulosa.

Diniy qadriyatlar tizimi o‘zining ilohiy va tarixiy manbalari, universal mazmuni va ko‘p qirrali axloqiy vazifalari bilan jamiyatning barqaror rivojlanishida strategik ahamiyatga ega. Qur’on, hadis va diniy tafsirlar asosida shakllangan ushbu qadriyatlar shaxsning axloqiy kamolotini rag‘batlantiradi, jamoaviy ongni shakllantiradi va madaniy identitetni mustahkamlaydi. Bugungi globallashuv sharoitida diniy qadriyatlar inson ruhiy dunyosiga ma’no, barqarorlik va mas’uliyat tuyg‘usini beruvchi ijtimoiy-aksiologik resurs sifatida dolzarbligini saqlab kelmoqda.

Adabiyotlar.

1. Раҳимов А. Ахлоқ ва дин: қадриятлар уйғунлиги. – Т.: Фан, 2020. – 156 б.
2. Муҳторов О. Дин ва ахлоқ фалсафаси. – Т.: Фан ва тараққиёт, 2021. – 208 б.
3. Турсунхўжаев З. Диний онг ва қадриятлар тизими. – Т.: Ма’навият, 2019. – 144 б.
4. Ёлдошев О. Ижтимоий тараққиёт ва дин. – Т.: Истиқлол нури, 2021. – 178 б.
5. Жўраев А. Қадриятлар ва ижтимоий барқарорлик. – Т.: Ма’навият, 2022. – 164 б.
6. Шарифхўжаев М. Замонавийлик ва маънавий мерос. – Т.: Тафаккур, 2022. – 188 б.
7. Ахмадхўжаев Б. Маънавият, ахлоқ ва замонавийлик. – Т.: Янги аср, 2022. – 195 б.
8. Нормуродов С. Миллий қадриятлар ва тарихий онг. – Т.: Ма’рифат, 2023. – 183 б.
9. Қамолов З. Қуръон ва қадриятлар тафаккури. – Т.: Илм Зиё, 2021. – 172 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Jo‘rayeva Shaxlo Baxtiyorovna
University of Business and Science “Ijtimoiy-gumanitar va tillar” kafedrasi o‘qituvchisi

RAQAMLI JAMIYATNING PAYDO BO‘LISHI VA RIVOJLANISH BOSQICHLARI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada raqamli jamiyatning shakllanish jarayoni, uning asosiy bosqichlari va zamonaviy jamiyat hayotidagi o‘rni tahlil qilinadi. Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi natijasida axborot almashinuvi, ijtimoiy munosabatlar, mehnat bozori va ta’lim tizimida yuz berayotgan tub o‘zgarishlar yoritib beriladi. Muallif raqamli jamiyatni faqat texnologik yutuqlar mahsuli sifatida emas, balki ijtimoiy-madaniy transformatsiyaning yangi bosqichi sifatida falsafiy nuqtai nazardan baholaydi. Shuningdek, raqamli tafakkur, raqamli etik va sun’iy intellekt asosida shakllanayotgan yangi qadriyatlar tizimiga ham alohida e’tibor qaratiladi. Maqola raqamli davrda insonning o‘zini anglash jarayoni va ijtimoiy institutlarning moslashuv strategiyalarini tushunishda muhim nazariy manba bo‘lib xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar: *Raqamli jamiyat, axborot texnologiyalari, sun’iy intellekt, raqamli transformatsiya, virtual borliq texnologik determinism, ijtimoiy tarmoq, raqamli tafakkur, internet madaniyati, texnologik taraqqiyot, axborot makoni, raqamli fuqarolik.*

Джураева Шахло Бахтиёровна
преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных наук и языков»
University of Business and Science

ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. *В данной статье анализируется процесс формирования цифрового общества, его основные этапы и роль в жизни современного общества. В результате стремительного развития цифровых технологий освещаются коренные изменения, происходящие в сфере обмена информацией, социальных отношений, рынка труда и системы образования. Автор оценивает цифровое общество с философской точки зрения не только как продукт технологических достижений, но и как новый этап социокультурной трансформации. Также особое внимание будет уделено новой системе ценностей, формирующейся на основе цифрового мышления, цифровой этики и искусственного интеллекта. Статья служит важным теоретическим источником для понимания процесса самосознания человека и стратегий адаптации социальных институтов в цифровую эпоху.*

Ключевые слова: *Цифровое общество, информационные технологии, искусственный интеллект, цифровая трансформация, виртуальное существование, технологический детерминизм, социальная сеть, цифровое мышление, интернет-культура, технологический прогресс, информационное пространство, цифровое гражданство.*

Jurayeva Shakhlo Bakhtiyorovna
teacher of the Department of “Social-Humanities and Languages” of the
University of Business and Science

STAGES OF EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF THE DIGITAL SOCIETY

Abstract. *This article analyzes the process of formation of the digital society, its main stages and role in the life of modern society. As a result of the rapid development of digital technologies, fundamental changes occurring in the exchange of information, social relations, the labor market, and the education system are highlighted. The author evaluates the digital society from a philosophical point of view not only as a product of technological achievements, but also as a new stage of socio-cultural transformation. Special attention will also be paid to the new value system formed on the basis of digital thinking, digital ethics, and artificial intelligence. The article serves as an important theoretical source for understanding the process of human self-awareness and adaptation strategies of social institutions in the digital age.*

Keywords: *Digital society, information technologies, artificial intelligence, digital transformation, virtual reality, technological determinism, social network, digital thinking, internet culture, technological progress, information space, digital citizenship.*

Kirish.

Raqamli jamiyatning rivojlanib borishi, jamiyat taraqqiyotining turli tarixiy bosqichlarni bosib o‘tgan bo‘lib, har bir formatsiya o‘zining ishlab chiqarish usuli, ijtimoiy munosabatlari va bilimga munosabati bilan ajralib turadi. “Qadimgi ibtidoiy jamiyatdan tortib to postindustrial jamiyatgacha insoniyat o‘z ehtiyojlarini qondirish, bilim olish, axborot uzatish va muloqot qilish usullarini doimiy tarzda takomillashtirib bordi. Bu jarayonda texnologiyalar muhim rol o‘ynagan”[1]. Ayniqsa, sanoat inqilobi va undan keyingi axborot inqilobi ijtimoiy tuzilmalarning tubdan o‘zgarishiga olib keldi. Raqamli jamiyat aynan shu tarixiy jarayonlarning mantiqiy davomidir va u boshqa jamiyat formatsiyalari bilan dialektik bog‘liq holda rivojlangan.

Tadqiqot metodlari.

Tarixiy-taqqoslama, falsafiy-tahlil, sistemali yondashuv, Sotsiologik tadqiqot, prognozli-analitik metodlaridan foydalanildi.

Adabiytolar tahlili.

1. Ibtidoiy jamiyat va og‘zaki axborot tizimi. Eng qadimgi jamiyat – ibtidoiy formatsiyasida axborot uzatish asosan og‘zaki shaklda amalga oshirilgan. “Insonlar bilim va tajribani og‘zaki an’analar, miflar, urf-odatlar orqali avloddan avlodga uzatganlar. Axborot vositalari bo‘lmaganligi sababli bilim va ongni saqlash faqat eslab qolish orqali amalga oshgan”[2]. Bu bosqichda “ijtimoiy ong” va “axborot tizimi” tushunchalari hali sodda va bevosita shakllangan edi. Axborot almashinuvi vaqt, makon va inson soni bilan chegaralangan bo‘lgan.

2. Qadimgi sivilizatsiyalar va yozuv orqali shakllangan axborot madaniyati. Yozuvning ixtiro qilinishi bilan insoniyat yangi ijtimoiy bosqichga ko‘tarildi. Bu bosqichda axborotni saqlash va tarqatish uchun yozuv vositasi yaratilgan bo‘lib, bu davlat boshqaruvi, diniy marosimlar, qonunlar va ta’lim tizimining rivojlanishiga olib keldi. Misr, Bobil, Xitoy, Hindiston kabi qadimgi sivilizatsiyalarda axborot ancha murakkab tizim asosida jamiyat hayotiga ta’sir eta boshladi. Biroq, bu axborot tizimlari ham markazlashgan, elitalar qo‘lida bo‘lgan va omma uchun cheklangan edi.

3. Feodal jamiyat va diniy-axloqiy axborotning ustunligi davri hisoblanib, “feodal jamiyatda axborot ustuvorligi asosan diniy institutlar (cherkov, madrasalar) qo‘lida bo‘lgan. Axborot va bilim diniy-ma’naviy qadriyatlar asosida berilgan va u ko‘pincha yagona haqiqat sifatida talqin qilingan”[3]. Bu bosqichda axborotdan foydalana olish imtiyozi ma’lum ijtimoiy qatlamlarga tegishli edi. Matbaa ixtiro qilinmagunicha axborot tarqalishi sust, markazlashgan va nazorat ostida bo‘lgan.

4. Kapitalistik jamiyat va sanoat axborotining shakllanish davri. Sanoat inqilobi (XVIII–XIX asrlar) axborot bilan ishlashda yangi texnologik bosqichni boshlab berdi. “Matbaa, telegraf, telefon, radio, gazeta, jurnal kabi ommaviy axborot vositalarining paydo bo‘lishi axborot erkinligini ta’minlash yo‘lida muhim qadam bo‘ldi. Bu bosqichda axborot iste’moli tobora ommaviylashdi. Ta’lim va savodxonlik ommalashgan sari ijtimoiy ong va axborotga nisbatan ongli munosabat shakllandi”[4]. Bu esa demokratiya, huquqiy ong, fuqarolik jamiyati tushunchalarining shakllanishiga sabab bo‘ldi. Ammo axborot oqimi hali ham bir yoqlama, ya’ni markazdan ommaga yo‘naltirilgan edi.

5. Axborot jamiyati – tranzitsion bosqichi bo‘lib, XX asrning ikkinchi yarmida axborot texnologiyalarining tez sur’atda rivojlanishi natijasida “axborot jamiyati” (information society) tushunchasi shakllandi. Bu bosqichda axborot – yangi ijtimoiy resurs sifatida e’tirof etildi. D. Bell, F. Uebster, M. Kastels kabi tadqiqotchilar “axborot ishlab chiqarish, uni boshqarish, tarqatish va iste’mol qilish jamiyatning asosiy harakatlantiruvchi kuchiga aylanganini ta’kidladilar”[5]. Biroq bu bosqichda axborot ishlab chiqarish vositalari hali omma qo‘lida emas edi, balki korporatsiyalar va institutlar tasarrufida bo‘lib qolgan.

6. XXI asrga kelib, axborot texnologiyalari raqamli shaklga o‘tdi: internet, mobil aloqa, sun’iy intellekt, raqamli platformalar, ijtimoiy tarmoqlar orqali har bir shaxs axborot yaratuvchisi, iste’molchisi va tarqatuvchisiga aylandi. “Bu jamiyat formasi “raqamli jamiyat” deb ataladi. Unda harakat faqat ishlab chiqarish bilan emas, balki axborotni ishlab chiqarish, kodlash, baholash, tarqatish va nazorat qilish bilan belgilanadi”[6]. Har bir inson virtual makonda o‘z identikligini yaratadi, raqamli madaniyat, raqamli iqtisodiyot va raqamli ijtimoiylashuv shakllanadi.

Raqamli jamiyat – bu bir vaqtning o‘zida ham global, ham lokal hodisa. Bir tomondan, u millatlar, tillar va geografik to‘siqlarni yo‘q qiladi. Ikkinchi tomondan, u axborot notengligini kuchaytiradi, axborot ekspluatatsiyasi va raqamli mustamlakachilik kabi muammolarni keltirib chiqaradi. Shu jihatdan raqamli jamiyat “erkinlik” va “nazorat”, “demokratiya” va “manipulyatsiya” o‘rtasidagi murakkab dialektik qarama-qarshiliklarda mavjud.

Raqamli jamiyat – bu jamiyat formatsiyalarining rivojlanish tarixida yangi bosqich bo‘lib, “unda inson, texnologiya va ong o‘rtasidagi munosabatlar yangi shaklda ifodalanadi. U texnologik taraqqiyot mahsuli bo‘lishi bilan birga, ijtimoiy ong, axloq, madaniyat, mehnat, muloqot, siyosiy faollik kabi sohalarda chuqur o‘zgarishlarga olib keldi”[7]. Shu bois raqamli jamiyatni tushunish nafaqat texnikaviy, balki ijtimoiy-falsafiy muammo sifatida qaralishi zarurdir.

Fikrimizcha, raqamli jamiyat (digital society) – bu inson faoliyatining barcha sohalarida raqamli texnologiyalar, sun’iy intellekt, internet, mobil aloqa, axborot tizimlari va raqamli infratuzilmalarning keng miqyosda tatbiq etilishi natijasida shakllanayotgan yangi

ijtimoiy-tarixiy holatdir. Bu tushuncha nafaqat texnologik taraqqiyotning natijasi, balki ijtimoiy ong, qadriyatlar, tafakkur shakllari, mehnat va muloqot uslublarining tubdan o‘zgarishiga sabab bo‘layotgan murakkab va ko‘p qirrali hodisadir. Raqamli jamiyatning mohiyatini chuqur tushunish uchun uni faqat texnologik yondashuvda emas, balki falsafiy, gumanitar, madaniy va ijtimoiy kontekstlarda ham tahlil qilish muhim hisoblanadi.

Raqamli jamiyat (digital society) deganda, raqamli texnologiyalar, internet, sun’iy intellekt va boshqa raqamli vositalar yordamida shakllangan yangi turdagi ijtimoiy munosabatlar, madaniy muhit va shaxsiy identifikatsiya tizimi tushuniladi. Ushbu konsepsiyaning shakllanishi XX asrning oxiri va XXI asr boshida ijtimoiy-falsafiy tafakkurda tub o‘zgarishlarga sabab bo‘lgan bir qator nazariyalar va g‘oyalar bilan bog‘liq. Bu yo‘nalishda M. Kastels, J. Bodriyar, Z. Bauman, N. Negroponte va Y. van Deyk singari mutafakkirlarning qarashlari alohida ahamiyatga ega.

Ispan sotsiologi Manuel Kastels raqamli jamiyatning kontseptual asoschisi hisoblanadi. Uning “Axborot davri” trilogiyasi (1996–1998) raqamli madaniyat, axborot texnologiyalari va globalizatsiya o‘rtasidagi murakkab aloqalarni tahlil qiladi. Kastels fikricha: “Tarmoqli jamiyat (network society) – bu insonlar, institutlar va texnologiyalar raqamli tarmoqlar orqali bog‘langan global tizimidir; ijtimoiy tuzilmalar endilikda axborot oqimi, tezlik va raqamli vositalarga asoslanadi; raqamli kommunikatsiya – iqtisodiyot, siyosat, madaniyat va shaxsiy hayotda asosiy o‘rin egallaydi”[8]. Kastels raqamli jamiyatni “axborot kapitalizmi” davri deb ataydi, bunda insonlarning mehnatga munosabati, shaxsiyati va jamiyat bilan munosabatlari virtual va axborotli tarmoqlar orqali belgilana boshlaydi.

Fransuz faylasufi Jan Bodriyar raqamli jamiyatni “simulyatsiya madaniyati” deb ta’riflaydi. U “Simulyakra va simulyatsiya” (1981) asarida quyidagilarni ta’kidlaydi: “Raqamli muhitda haqiqat “nusxalar” orqali ko‘rinadi va “simulyakra”ga aylanadi – bu real haqiqat emas, balki uning raqamli ko‘rinishdagi taqlididir; virtual voqealar real voqealarni siqib chiqaradi: haqiqat emas, balki “haqiqatga o‘xshash” raqamli shakl (masalan, ijtimoiy tarmoqlardagi hayot) muhimroq bo‘lib qoladi; axborot portlashi insonning real hayotdan uzoqlashishiga sabab bo‘ladi”[9]. Bodriyar konsepsiyasi raqamli jamiyatda ontologik muammolar – “nima haqiqat?”, “nima shaxsiyat?”, “nima ishonchli?” kabi savollarni o‘rtaga tashlaydi.

Polshalik sotsiolog Zigmund Bauman raqamli jamiyatni “suyuq modernlik” tushunchasi bilan izohlaydi. Unga ko‘ra: Raqamli muhitda insonlar barqaror ijtimoiy munosabatlar emas, balki doimiy o‘zgaruvchan va vaqtincha aloqalar ichida yashaydi. Ijtimoiy tarmoqlar va raqamli aloqa identifikatsiya inqirozini kuchaytiradi – inson o‘z “Men”ini virtual tasdiqlashga muhtoj bo‘ladi. Raqamli kommunikatsiya ko‘pincha chuqur ijtimoiy mas’uliyatni emas, balki yuzaki, tezkor va o‘zgaruvchan “bog‘lanishlar”ni yaratadi. Bauman raqamli jamiyatda insonlarning bir-biriga bo‘lgan munosabatlari “iste’molchilik asosida” shakllanishini tanqid qiladi.

Massachusetts Texnologiya Instituti (MIT) professori Nikolas Negroponte o‘zining “Being Digital” (1995) asarida raqamli jamiyatni texnologik yutuq sifatida ijobiy talqin qiladi: Unga ko‘ra, “jamiyat “bitlar” (raqamli axborot birligi) asosida qayta qurilmoqda, bu esa inson erkinligi, axborotga kirish imkoniyati va ijodkorlikni kuchaytiradi; “Atomlar” (an’anaviy dunyo) o‘rniga “bitlar” (raqamli muhit) ustuvor bo‘lmoqda; Raqamli inqilob inson tafakkurining yangi bosqichini boshlab beradi – bu kognitiv quvvat, tezlik va axborot salohiyatining oshishidir”[10]. Negroponte fikricha, raqamli jamiyat insoniyat taraqqiyotining ijobiy yo‘nalishi sifatida qaralishi kerak.

Niderlandiyalik olima Yose van Dijk raqamli jamiyatning platformalashuvi jarayonini chuqur tahlil qilgan. Uning “The Platform Society” (2018) asarida: “Facebook, Google, YouTube, TikTok singari platformalar ijtimoiy hayotni boshqaruvchi yangi institutsiyalarga aylanganligi ta’kidlanadi; Platformalar algoritmik boshqaruv orqali insonlarning e’tiborini, xatti-harakatini va qarorlarini boshqaradi; Shaxsiy axborotlar raqamli kapitalizm asosiga aylanib, foydalanuvchi o‘z-o‘zidan “ma’lumot manbai”ga aylantiriladi”[11]. Van Dijk raqamli jamiyatda demokratiya, shaxsiy daxlsizlik va axborot tengligi masalalarini tanqidiy nuqtai nazardan tahlil qiladi.

Tahlil natijalari va muhokama.

Raqamli jamiyatning shakllanishi XX asrning oxirlarida internet texnologiyalarining rivojlanishi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining kundalik hayotga kirib kelishi bilan boshlangan. “Dastlab bu jarayon “axborot jamiyati” tushunchasi bilan izohlangan (D. Bell, Yu. Hayashi), biroq XXI asrga kelib bu holat yanada murakkabroq tus oldi. Endilikda jamiyatda axborotni nafaqat ishlab chiqarish va tarqatish, balki uni raqamli vositalar orqali qayta ishlash, nazorat qilish va boshqarish jarayoni ustunlik qila boshladi”[12]. Bu esa “raqamli jamiyat” degan yangi tushunchani fanga olib kirdi.

Falsafiy jihatdan raqamli jamiyat – bu inson mavjudligining yangi shakli bo‘lib, u texnologiya vositasida o‘z ongini, ruhiyatini, ijtimoiy muomalasini va hayot tarzini virtual fazoda namoyon etadi. Raqamli jamiyatda inson faoliyati, ayniqsa bilim olish, muloqot qilish, mehnat qilish, dam olish, siyosiy ishtirok etish kabi ko‘plab jarayonlar raqamli vositalar yordamida amalga oshiriladi. Bu esa inson bilan texnologiya o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlikning chuqurlashuviga, hattoki yangi “gibrid” mavjudot – raqamli subyektning paydo bo‘lishiga olib keladi.

Ontologik nuqtai nazardan, raqamli jamiyat “ikkinchi haqiqat” – virtual olamni yaratadi. Bu haqiqat bevosita real olamga o‘xshashi, lekin o‘z qonun-qoidalariga ega bo‘lishi mumkin. Fransuz faylasufi Jan Bodriyyar bu holatni “simulyakra” va “simulyatsiya” tushunchalari orqali ifodalab, real voqealarning o‘rnini o‘z o‘zini ko‘paytiradigan tasvirlar (surrogatlar) egallashini ta’kidlaydi. Raqamli jamiyatda esa bu holat juda yaqqol ko‘zga tashlanadi: inson real voqealar emas, balki ularning algoritmik, vizual va medial ko‘rinishlari bilan yashay boshlaydi.

Epistemologik jihatdan olganda, raqamli jamiyatda bilimga ega bo‘lish va uni tarqatish usullari tubdan o‘zgaradi. An’anaviy bilim olish uslublari (kitob, og‘zaki ta’lim, bevosita tajriba) o‘rniga internet, sun’iy intellekt, raqamli platformalar vositasida bilim iste’moli kuchayadi. Bilim va axborot chegarasi yo‘qoladi, har bir shaxs axborot iste’molchisiga emas, balki yaratuvchisiga ham aylana oladi (masalan, bloger, kontent yaratuvchi, “inflyuenser”lar). Shu bilan birga, axborotning ko‘pligi haqiqat bilan yolg‘onni ajratib olishni murakkablashtiradi. Bu esa tanqidiy tafakkur, bilimni verifikatsiya qilish muammolarini kun tartibiga olib chiqadi.

Aksiologik nuqtai nazardan, raqamli jamiyatda qadriyatlar tizimi ham o‘zgaradi. Masalan, tezlik, qulaylik, algoritmik samaradorlik, onlayn mavjudlik, vizuallik kabi tushunchalar raqamli jamiyatda yangi qadriyatlar sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bilan birga, insoniylik, xolislik, axloq, shaxs daxlsizligi kabi an’anaviy qadriyatlar ham yangicha baholanib, raqamli kuzatuv, sun’iy intellekt asosida boshqaruv, ijtimoiy tarmoqlarda odamlarning shaxsiy axborotlari bilan ishlashda yangi axloqiy me’yorlar zarurati vujudga keladi.

Raqamli jamiyatning ijtimoiy tuzilmalarga ta’siri ham chuqur. Mehnat bozori, ta’lim tizimi, sog‘liqni saqlash, siyosiy ishtirok, hatto diniy amaliyotlar ham raqamli formatga o‘ta boshladi. Bu esa mavjud ijtimoiy institutlar faoliyatini qayta ko‘rib chiqishni talab etadi. Misol uchun, raqamli ta’limda muallim va o‘quvchi o‘rtasidagi o‘zaro ta’sir, bilimni baholash, motivatsiya masalalari an’anaviy ta’limdan keskin farq qiladi. Shu sababli, raqamli jamiyatda inson resurslarini boshqarish, raqamli savodxonlikni oshirish va texnologiyaga nisbatan ongli yondashuv zarur bo‘lmoqda.

Shuningdek, raqamli jamiyatda siyosiy ishtirok ham transformatsiyalanadi. Onlayn petitiyalar (axborotga tsenzlarning mavjud emaslik holati), ijtimoiy tarmoqlardagi fuqarolik faolligi, “raqamli fuqarolik” tushunchasining vujudga kelishi – bularning barchasi raqamli muhitda demokratik jarayonlarga yangi shakl beradi. Shu bilan birga, ijtimoiy manipulyatsiyalar, soxta axborotlar (feyk yangiliklar) va sun’iy intellekt vositasida boshqaruv kabi xavf-xatarlar ham mavjud.

Zamonaviy jamiyatda raqamli texnologiyalarning hayotning barcha sohalariga chuqur kirib borishi natijasida paydo bo‘lgan yangi ijtimoiy va madaniy hodisalarni tushunish uchun falsafiy tahlil muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, raqamli modernlik, postmodernlik, simulyatsiya va virtual haqiqat kabi tushunchalar zamonaviy tafakkur, ong va ijtimoiy ongni anglashda tayanch kategoriyalar sifatida namoyon bo‘ladi. Bu tushunchalar bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ular orqali insonning texnologik muhitdagi mavjudligi, ongni shakllanishi va ijtimoiy hayotdagi ishtiroki tahlil qilinadi.

Raqamli modernlik – bu insoniyat taraqqiyotining yangi bosqichi bo‘lib, unda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, sun’iy intellekt, algoritmlar, internet va raqamli platformalar asosiy rolni o‘ynaydi. U klassik modernizm g‘oyalarining (taraqqiyot, ratsionallik, nazorat va progress) texnologik shakldagi davomidir. Raqamli modernlik zamonida inson faoliyati raqamli vositalar yordamida boshqariladi, insoniy tajriba esa raqamli formatda qayta ishlanadi. Masalan, ta’lim, sog‘liqni saqlash, siyosiy ishtirok, iqtisodiy aloqalar – barchasi raqamli muhitga ko‘chmoqda. Bu holat zamonaviy jamiyatda texnologiyaning faqat vosita emas, balki ijtimoiy ongni shakllantiruvchi omil sifatida namoyon bo‘layotganini ko‘rsatadi.

Raqamli modernlik ontologik jihatdan inson va texnologiya o‘rtasidagi chegaralarning buzilishi, subyektivlik va ob’yektivlikning bir-biriga aralashib ketishi bilan ajralib turadi. Bu bosqichda inson o‘z hayot faoliyatining deyarli barcha jihatlarini raqamli vositalar orqali idora qiladi.

Postmodernlik – bu modernistik qarashlarga nisbatan tanqidiy yondashuv bo‘lib, haqiqat, bilim, qadriyat va identiklik masalalarini yangicha talqin etadi. Postmodern jamiyatda birgina haqiqat yoki yagona ideologiya mavjud emas. Aksincha, ko‘plik, shakl va mazmunning aralashuvi, ma’nolarning serqirraliligi, identiklikning ko‘p qatlamli shakli hukmron bo‘ladi. Fransuz faylasufi Jan Fransua Liotar ta’kidlaganidek, postmodernlik “katta narrativlar” inqirozini bildiradi – ya’ni insoniyat taraqqiyotining yagona mantiqiy yo‘nalishi mavjud emas.

Raqamli muhitda bu holat yaqqol ko‘zga tashlanadi: har kim istalgan kontentni yaratishi, tarqatishi va qabul qilishi mumkin. Haqiqatlar soni ko‘payadi, ularning haqqoniyligini baholash qiyinlashadi. Shu sababli, postmodernlik raqamli modernlik asosida shakllangan madaniy-ijtimoiy holat sifatida namoyon bo‘ladi.

Simulyatsiya tushunchasi raqamli va postmodern jamiyatni tushunishda muhim rol o‘ynaydi. Bu atama Jan Bodriyyar falsafiy konsepsiyasida alohida o‘rin tutadi. Uning ta’kidicha, zamonaviy jamiyatda real voqealar emas, balki ularning belgilar orqali ifodalangan nusxalari (simulyakra) ustunlik qiladi. “Simulyatsiya – bu asl voqeani emas, balki uning belgilar tizimi orqali yaratilgan o‘rnini bosuvchi tasvirni iste’mol qilishdir. Ijtimoiy

tarmoqlarda ko‘rilayotgan ideal hayot sahnalari, video o‘yinlardagi realga o‘xshash muhitlar, sun’iy ong yaratgan kontentlar – bularning barchasi asl voqealarning o‘rnini bosadi”[13]. Ular real bo‘lishi shart emas, lekin inson ongida realdek qabul qilinadi. Bu holat haqiqat va u haqidagi tasavvurlar o‘rtasidagi farqni yo‘qqa chiqaradi.

Virtual haqiqat (VR- Virtual reality) – bu texnologiyalar orqali yaratilgan, lekin foydalanuvchi ongida realdek qabul qilinadigan sun’iy muhitdir. Virtual haqiqatda inson sezgi organlari orqali muayyan muhitga “sho‘ng‘ib”, u yerda harakatlanadi, tasirlanadi va real voqelik kabi tajriba orttiradi. U nafaqat o‘yinlarda, balki ta’lim, sog‘liqni saqlash, harbiy tayyorgarlik va san’at sohalarida ham qo‘llanilmoqda.

Falsafiy jihatdan “virtual haqiqat – bu haqiqatning texnologik rekonstruksiyasidir. U asl mavjudlikni o‘zgartiradi, uni ko‘paytiradi yoki butunlay almashtiradi. Bu holat simulyatsiya bilan uzviy bog‘liq: virtual haqiqat ko‘pincha simulyatsiya sifatida, ya’ni mavjud bo‘lmagan, lekin mavjudlikka o‘xshash tajriba sifatida namoyon bo‘ladi”[14]. Bu tushunchalar jamiyatda insonning yangi ontologik holatini anglatadi: u real va virtuallik o‘rtasida yashaydi, ong va simulyatsiya o‘rtasidagi chegaralarni sezmaydi.

Raqamli modernlik, postmodernlik, simulyatsiya va virtual haqiqat tushunchalari zamonaviy jamiyatning o‘ziga xos falsafiy yo‘nalishlarini ochib beradi. Ular orqali biz inson va texnologiya, ong va algoritm, haqiqat va tasvir o‘rtasidagi murakkab o‘zaro aloqalarni tushunishimiz mumkin. Bu tushunchalarni kompleks tarzda o‘rganish nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham jamiyatning raqamli transformatsiyasiga ongli munosabatni shakllantirishda muhimdir.

Raqamli jamiyatning shakllanishi inson va texnologiya o‘rtasidagi munosabatlarda tub o‘zgarishlarga sabab bo‘ldi. An’anaviy falsafada **subyekt** ongli faoliyat yurituvchi, anglovchi va tafakkur qiluvchi mavjudot sifatida tushunilsa, **obyekt** esa subyekt faoliyatining nisbati bo‘lgan tashqi reallik yoki tajriba ob’ekti sifatida qaralgan. Ammo raqamli makon – ya’ni virtual haqiqat, sun’iy intellekt, tarmoqli tizimlar va algoritmik muhitda – bu ikki tushuncha o‘rtasidagi chegaralar tobora noaniq voqeilikka aylandi.

Fikrimizcha, raqamli jamiyatning shakllanishida subyekt va obyekt munosabati birinchidan, insonning raqamli identifikatsiyasi ko‘pincha obyektlashgan shaklda namoyon bo‘ladi. Internetdagi foydalanuvchi profillari, ijtimoiy tarmoqlardagi algoritmlar asosida yig‘ilgan “foydalanuvchi modeli” insonni o‘zi emas, balki ma’lumotlar to‘plami sifatida ifodalaydi. Bu esa subyektni passiv obyektga aylantirishga olib keladi. Shaxsiy tanlovlar, xohishlar va qadriyatlar sun’iy intellekt tomonidan tahlil qilinib, unga javoban axborot yoki mahsulotlar taqdim etiladi. Natijada inson faol tanlov qiluvchi emas, balki boshqaruvning manbai bo‘lgan algoritmlarga moslasha boradigan axborot obyektiga aylanadi.

Ikkinchidan, sun’iy intellekt va avtomatlashtirilgan tizimlarning faoliyatida subyektivlik belgilarining paydo bo‘lishi kuzatiladi. Chatbotlar, avtomatik tarjimonlar, vizual algoritmlar – bular inson fikrini “tushunish” va unga mos javob qaytarishga qodir tizimlardir. Garchi ular haqiqiy ongga ega bo‘lmasalarda, ular bilan muloqot qilayotgan inson ko‘pincha ularni subyekt sifatida qabul qiladi. Bu holat texnik vositalar va inson o‘rtasidagi o‘zaro ta’sirda subyektiv va obyektiv pozitsiyalar almashinishiga sabab bo‘ladi.

Uchinchidan, raqamli muhitdagi ijtimoiy munosabatlar (masalan, onlayn o‘yinlar, avatarlar, metaverslar) subyektivlikning yangi shakllarini yaratadi. Inson o‘zining raqamli ko‘rinishini yaratadi, uni boshqaradi, unga xarakter, qiyofa va hatto ong yuklaydi. Bu esa o‘z navbatida shaxsning raqamli obyektga aylanishi va shu bilan birga o‘sha obyekt orqali yangi subyektivlikni yaratishini bildiradi. Ya’ni, subyekt obyektni yaratadi, biroq obyekt ham subyektga aylanadi – ular o‘zaro murakkab refleksiv aloqada bo‘ladi.

Falsafiy nuqtai nazardan olib qaralganda, “bu jarayonlar ontologik va epistemologik chegaralarning buzilishiga olib keladi. Insonni kim deb tan olish, haqiqat nima, bilish va anglashning o‘zi qanday sodir bo‘ladi – degan savollar raqamli makonda yangicha shaklda qo‘yiladi. Subyektivlik va obyektivlik bir-biriga singib ketgan murakkab tizimga aylanadi”[15]. Shunday qilib, raqamli jamiyatda subyekt va obyekt o‘rtasidagi an’anaviy chegaralar noaniqlashib, ularning o‘rniga yangi, dinamik va o‘zaro ta’sirga asoslangan munosabatlar tizimi vujudga kelib, zamonaviy falsafaning inson, ong va texnologiyaga doir asosiy tushunchalarini qayta ko‘rib chiqishga undaydi.

Raqamli jamiyat falsafiy tahlil nuqtai nazaridan ikkita asosiy tushuncha bilan chambarchas bog‘liq: texnologik determinizm va virtual borliq. Ushbu tushunchalar zamonaviy hayotning mohiyatini, jamiyat va tafakkurdagi o‘zgarishlarni tushunishda muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Texnologik determinizm bu – “texnologik taraqqiyot jamiyatning rivojlanishini, ijtimoiy tuzilmalarning shakllanishini, inson ongining mazmunini va axloqiy me’yorlarini aniqlovchi asosiy omil deb qaraladigan nazariy yondashuvdir. Bu g‘oya ayniqsa raqamli jamiyatda o‘zining kuchli ifodasini topdi”[16]. Mashinalar, sun’iy intellekt, algoritmlar va raqamli platformalar inson faoliyatining har bir sohasiga kirib borar ekan, texnologiyalar shunchaki vosita emas, balki ijtimoiy ong va harakatlar mazmunini belgilovchi kuchga aylanmoqda. Masalan, internet orqali tarqatiladigan axborot faqat texnik tizimlarga bog‘liq bo‘lib qolmay, balki insonning nima haqida o‘ylashi, qanday fikr bildirishini ham belgilab qo‘yadi.

Marshall Maklyuenning “vosita – bu xabar”[17] degan mashhur g‘oyasi aynan texnologik determinizmning ontologik asosini ko‘rsatadi. Texnologik muhitda nafaqat axborot, balki axborotni uzatish formasi ham inson tafakkurini shakllantiradi. Raqamli texnologiyalar insonni passiv iste’molchiga aylantirib, uning tanlovlarini oldindan belgilab beradigan algoritmlar orqali boshqaradi. Natijada jamiyat o‘z rivojlanishini ongli tanlovlar asosida emas, balki texnologik zaruratlar asosida davom ettiradi.

Boshqa tomondan, virtual ontologiya tushunchasi raqamli haqiqatda mavjud bo‘lgan “narsa”lar – ya’ni ob’yektlar, hodisalar, tajribalar – qanday mavjud bo‘lishini anglatadi. Bu holatda “borliq” endilikda faqat material yoki biologik emas, balki raqamli shaklda mavjud bo‘lgan elementlar orqali ifodalanadi. Virtual avatarlar, sun’iy intellekt modullari, metavers hodisalar “(bu reallikdan keyingi koinot, jismoniy haqiqatni raqamli virtuallik bilan birlashtirgan doimiy ko‘p foydalanuvchilar muhiti)”[18], NFTlar – bularning barchasi real jismoniy mavjudlikka ega bo‘lmasada, ularning ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy mazmuni mavjud bo‘lib, ontologik maqomga ega bo‘ladi.

Virtual borliq shuningdek, haqiqat va simulyatsiya o‘rtasidagi chegarani yo‘q qiladi. Metaversdagi voqealar yoki virtual sport musobaqalari (kibersport) real tajriba kabi qabul qilinmoqda. Bu holatda, virtuallik – inson tafakkuri va tajribasining yangi ontologik shakliga aylanadi. Raqamli jamiyat texnologik determinizm orqali inson faoliyatini belgilab, virtual ontologiya orqali haqiqatning yangi shakllarini yaratmoqda. Bu esa nafaqat falsafiy, balki axloqiy, epistemologik va siyosiy jihatdan ham chuqur tahlilni talab qiluvchi jarayondir.

Raqamli jamiyatning shakllanishi bilan bog‘liq yangi madaniy, iqtisodiy va texnologik hodisalardan biri bu – kibersportdir. U dastlab kompyuter o‘yinlariga asoslangan havaskorona mashg‘ulot sifatida paydo bo‘lgan bo‘lsa-da, bugungi kunda millionlab auditoriyani qamrab oluvchi professional faoliyatga, iqtisodiy industriyaga, hatto ijtimoiy identifikatsiyaning muhim omiliga aylangan. Shu bois kibersportni shunchaki texnologik voqelik sifatida emas, balki ijtimoiy fenomen sifatida falsafiy tahlil qilish muhimdir. Ijtimoiy falsafa bu hodisaning ontologik, epistemologik va madaniy jihatlarini chuqur yoritish imkonini beradi.

Xulosa.

Birinchidan, raqamli jamiyat texnologik taraqqiyot natijasidir, u internet, sun’iy intellekt va raqamli platformalar orqali inson faoliyatining barcha jabhalarini qamrab oladi; *Ikkinchidan,* axborot markaziy resursga aylangan, u iqtisodiy qudrat, siyosiy ta’sir va ijtimoiy kuch vositasi sifatida foydalaniladi; **Uchinchidan,** raqamli tafakkur va axloqiy me’yorlar inson ongida yangi dunyoqarashni shakllantirib, jamiyatda raqamli madaniyat asoslarini yaratmoqda. **To‘rtinchidan,** ijtimoiy institutlar transformatsiyaga yuz tutmoqda, ularning raqamli sharoitga moslashuvi ularning samaradorligiga bevosita ta’sir qiladi; **Beshinchidan,** raqamli jamiyat inson erkinligi va xavfsizligi o‘rtasida muvozanatni talab qiladi, chunki nazorat va shaxsiy ma’lumotlar himoyasi muhim muammoga aylangan.

Amaliy tavsiyalar.

- Raqamli savodxonlikni ta’lim tizimiga kiritish lozim, ayniqsa, yosh avlodni raqamli madaniyat va axloqiy me’yorlar bilan tanishtirish muhimdir.
- Sun’iy intellekt va raqamli xizmatlardan foydalanishda etik me’yorlarni ishlab chiqish zarur, bu jamiyatda ishonch va adolat tamoyillarini mustahkamlashga xizmat qiladi.
- Davlat boshqaruvida raqamli texnologiyalarni integratsiyalash, fuqarolar bilan interaktiv aloqa imkoniyatlarini kengaytiradi va samaradorlikni oshiradi.
- Ijtimoiy tarmoqlarda ijtimoiy mas’uliyatni kuchaytirish, yolg‘on axborotlar va manipulyatsiyalarning oldini olishda muhim omil hisoblanadi.
- Raqamli infratuzilmani hududlar kesimida teng rivojlantirish, raqamli tengsizlik va axborot noaniqligini kamaytirishda strategik yo‘nalish sifatida qaralishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Робертс Эллис. Происхождение человека. Эволюция / Пер. с англ. И. В. Павловой, О. В. Сергеевой. – М.: ООО «АСТ», 2012. – С.125.
2. Алексеев В. П. Становление человечества. – М.: Политиздат, 1984. –С.213.
3. Осипова Н.Г., Елишев С.О. Религия: социологический анализ. Монография. – М.: Перспектива, 2022. – С.222-248.
4. Засурский Я.Н. История печати: антология. – М.: “Аспект Пресс”, 2008. – Т. 3. –С.145-148.
5. Бронников И.А. Современные тенденции и перспективы информационного общества. // ВЕСТН. МОСК. -УН-ТА. СЕР. 12. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ. 2017. № 6 – С.7-26.
6. Кривоносов А.Д., Лебедева Т.Ю. Искусственный интеллект в системе «общество – медиа – человек». Коммуникации в условиях цифровых изменений : сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 28-29 ноября 2023 г. / под ред. проф. А.Д. Кривоносова. – Санкт-Петербург.: Изд-во СПбГЭУ, 2023. –С.8-11.
7. Добринская Д.Е. Что такое цифровое общество? / Д.Е. Добринская // Социология науки и технологий. 2021. № 2. URL : https://cyberleninka.ru/ article/n/chto-takoe-tsifrovoe-obschestvo (дата обращения 01.12.2022).

8. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура: Пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. –С.40.

9. Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляции / пер. с фр. А.Качалова. – М.: Издательский дом «ПОСТУМ», 2015. –С.123.

10. Negroponte Nicholas Being Digital. – New York.: "Vintage Books", 1995. – P.112-113.

11. Jose van Dijk. The Platform Society: Public Values in a Connective World. "Oxford University Press", 2018

12. Тимерманиса И.Е. Политология. Монография. Коллективная автор. – М.: "ЮРАЙТ", 2012. –С.3.

13. Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляции / пер. с фр. А.Качалова. – М.: Издательский дом «ПОСТУМ», 2015. –С.5.

14. Гермашова В.А. Понятие «Виртуальная реальность» в философском знании. Наука. Инновации. Технология. Вестник Ставропольского государственного университета. 2009. № 64. – С.215.

15. Кожевников Н.Н., Данилова В.С. Онтологические и эпистемологические аспекты современной философии. Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К.Аммосова. 2012, том 9, № 4 – С.69.

16. Мелещенко Ю.С. Техника и закономерности ее развития – Ленинград.: "Лениздат", 1970. – С.18.

17. Маклюэн, М. Понимание медиа: внешние расширения человека. –М.: "Канон-Пресс", 2003.

18. Mystakidis, S. Metaverse. Encyclopedia 2022, 2, 486–497. https://doi.org/10.3390/ encyclopedia2010031

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Ne'matova Orzigul Axmedovna
O'zbekiston xalqaro islom akademiyasi mustaqil tadqiqotchisi

DINIY MANBALARDA AYOL HUSNI-XULQI HAQIDAGI G'OYALARNING FALSAFIY TAHLILI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada diniy manbalarda, xususan Qur'on oyatlari va Hadis rivoyatlarida ayolning husni-xulqi bilan bog'liq g'oyalar falsafiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Ayol axloqining asosiy mezonlari – halollik, iffat, sadoqat, hayoliqlik va sabr-toqat singari fazilatlar orqali ijtimoiy va ma'naviy uyg'unlikka erishish g'oyasi yoritiladi. Falsafiy tahlil orqali bu fazilatlarning nafaqat shaxsiy, balki jamiyatdagi axloqiy muhitni shakllantirishdagi roli ochib beriladi. Shuningdek, islom tafsirchilari va mutafakkirlarining ayol husni-xulqiga bergan baholari, ularning tarixiy, axloqiy va ijtimoiy kontekstdagi mazmuni falsafiy asosda tahlil qilinadi. Maqola zamonaviy jamiyatda ayol axloqiga bo'lgan yondashuv va diniy qadriyatlar o'rtasidagi uyg'unlikni ta'minlash zaruratini asoslashga xizmat qiladi.*

Kalit so'zlar: *Ayol husni-xulqi, Islom axloqi, Qur'on Karim ta'limoti, iffat va hayo, ma'naviy qadriyatlar, ayol fazilatlari, jamiyat va ayol axloqi, axloqiy ideal.*

Нематова Орзигуль Ахмедовна
Независимый исследователь Международной исламской академии Узбекистана

В РЕЛИГИОЗНЫХ ИСТОЧНИКАХ ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖЕНСКОЙ КРАСОТЕ И ПОВЕДЕНИИ

Аннотация: *В данной статье с философской точки зрения анализируются идеи, связанные с женской красотой и поведением, в религиозных источниках, в частности, в аятах Корана и хадисах. Освещается идея достижения социальной и духовной гармонии через основные критерии женской морали - такие качества, как честность, целомудрие, верность, скромность и терпение. Через философский анализ раскрывается роль этих качеств в формировании не только личной, но и нравственной среды в обществе. Также на философской основе анализируются оценки исламских комментаторов и мыслителей женского поведения, их содержание в историческом, нравственном и социальном контексте. Статья служит обоснованию необходимости обеспечения гармонии между подходом к женской этике и религиозными ценностями в современном обществе.*

Ключевые слова: *Женской красоте и поведении, исламская этика, учение Священного Корана, целомудрие и скромность, духовные ценности, женские качества, общество и женская этика, моральный идеал.*

Nematova Orzigul Akhmedovna
Independent Researcher at the International Islamic Academy of Uzbekistan

PHILOSOPHICAL ANALYSIS OF IDEAS ABOUT WOMEN'S BEAUTY IN RELIGIOUS SOURCES

Abstract: *This article analyzes from a philosophical perspective the ideas related to a woman's beauty and character in religious sources, particularly Quranic verses and Hadith narrations. The idea of achieving social and spiritual harmony is highlighted through the main criteria of a woman's morality - honesty, chastity, loyalty, modesty, and patience. Through philosophical analysis, the role of these qualities in the formation of the moral environment not only in the individual, but also in society is revealed. Also, the evaluations of Islamic commentators and thinkers on women's beauty and behavior, their content in the historical, moral and social context are analyzed on a philosophical basis. The article serves to justify the need to ensure harmony between the approach to women's morality and religious values in modern society.*

Keywords: *Woman's beauty, Islamic ethics, teachings of the Holy Quran, chastity and modesty, spiritual values, female virtues, society and female ethics, moral ideal.*

Kirish.

Islomda xotin-qizlarning axloqiy kamoloti nafaqat diniy masala, balki jamiyatning rivojlanishi va barqarorligi uchun muhim ijtimoiy-madaniy omil hisoblanadi. Diniy manbalarda, jumladan, Qur'oni Karim va hadislarda ayolning axloqiy sifatlari, husni-xulqi va

mas'uliyatlari haqida aniq va mukammal ko'rsatmalar mavjud. Islomda ayol va erkak o'rtasidagi tenglik, ularning bir-birini to'ldirishi, o'zaro hurmat va e'tibor ko'rsatilishi zarurati yuksak qadriyat sifatida ifodalangan. Xotin-qizlarning axloqiy kamoloti nafaqat o'z shaxsiy hayotini yuksaltirish, balki jamiyatda tinchlik, adolat va barqarorlikni ta'minlashda ham muhim o'rin tutadi. Islomda ayolning axloqiy kamoloti uning o'ziga va jamiyatga nisbatan mas'uliyatini oshiradi. Ularning ilm olish, ijtimoiy faoliyatda qatnashish, oila barqarorligini ta'minlashdagi roli yuksak ahamiyatga ega.

Xotin-qizlarning axloqiy kamoloti jamiyatda odob-axloq va axloqiy qadriyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Bunday kamolot, jamiyatda adolat va tenglikni, oila mustahkamligini, tarbiya va ma'naviyatni ta'minlashda asosiy vosita bo'lib xizmat qiladi. Islomning ijtimoiy va madaniy qadriyatlari, ayolning axloqiy kamolotiga bo'lgan talablarni shakllantirib, ularni nafaqat diniy, balki ijtimoiy va madaniy nuqtai nazardan ham rivojlantirishga zarurat tug'diradi. Shu o'rinda, xotin-qizlarning axloqiy kamolotini rivojlantirish masalasi nafaqat Islom dinining ilohiy ko'rsatmalariga, balki zamonaviy jamiyatdagi o'zgarishlar, ijtimoiy va madaniy talablar bilan ham chambarchas bog'liqdir. Islomda ayollarning axloqiy kamoloti jamiyatda ijobiy o'zgarishlarga sabab bo'ladi, bunga zamonaviy ta'lim-tarbiya, qadriyatlar va turli madaniy ta'sirlar orqali erishishiladi.

Islom dini ayollarning axloqiy kamolotini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Sharq madaniyatida, jumladan, jamiyatimizda ayollar oila va jamiyatning asosiy bug'ini hisoblanadi. Islom manbalarida ayollarga hurmat va ehtirom ko'rsatish, ularning jamiyatning ijtimoiy-madaniy hayotidagi faol ishtirokiga ta'sir ko'rsatadi. Ayollar axloqiy kamoloti islom dinining asosiy qadriyatlari asosida shakllanadi. Ushbu qadriyatlarga hayo, ibo, iffat, mehru oqibat kabi fazilatlar kiradi. Islomda onalik sharafi alohida e'tirof etilgan bo'lib, "jannat onalar oyog'i ostidadur" degan hadis bu haqiqatni tasdiqlaydi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Manbashunoslik (ilmiy-diniy tahlil metodi), tarixiy-taqqoslama, axloqiy-falsafiy tahlil, sistemali (integrativ) yondashuv, talimiy-psixologik yondashuv, gender yondashuv metodlaridan foydalanilgan.

Adabiyotlar tahlili.

Oila institutining mustahkamligi ham xotin-qizlarning axloqiyligiga bevosita bog'liqdir. Oilada shakllangan ijtimoiy me'yorlar kelgusida jamiyatda yashash uchun zarur bo'lgan fazilatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Shuningdek, xotin-qizlarning ijtimoiy-siyosiy faolligi ularning huquqlarini himoya qilish va iqtisodiy imkoniyatlarini kengaytirish orqali amalga oshiriladi.

Jamiyat taraqqiyoti va barqarorligi bevosita xotin-qizlarning axloqiy kamoloti bilan bog'liq bo'lib, bu masalaning dolzarbligi zamonaviy dunyoda tobora ortib bormoqda. Islom dini, o'zining insonparvarlik tamoyillari va adolatga asoslangan ta'limoti bilan xotin-qizlarning axloqiy yuksalishida muhim ahamiyat kasb etadi. Islom dini asosida xotin-qizlar axloqiy kamolotini rivojlantirishning ijtimoiy-madaniy zaruriyatning ildizlari nafaqat diniy e'tiqodlarda, balki ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, madaniy merosni saqlash va rivojlantirish, gender tengligi hamda zamonaviy jamiyat oldida turgan dalzarb muammolarga yechim topish kabi muhim omillarda ham mujassam. Shunday ekan, xotin-qizlarning axloqiy kamolotini rivojlantirishga qaratilgan sa'y-harakatlar islomiy qadriyatlar asosida, ilmiy uslub va zamonaviy metodologiyalarni qo'llagan holda amalga oshirilishi lozim. Bu jarayon jamiyatning barcha a'zolari, jumladan, diniy ulamolar, ilmiy doiralar, davlat va jamoat tashkilotlari hamkorligini talab etadi. Yuqoridagi masalalarni chuqur o'rganish orqali xotin-qizlarning axloqiy kamolotiga oid ilmiy bilimlarni boyitishga va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

Islom dini ayollarning jamiyatdagi o'rni va xulq-atvoriga doimiy e'tibor qaratib kelgan. Qur'oni Karimning ko'plab oyatlarida va Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning hadislarida ayollarga xos fazilatlar, mas'uliyatlar va ijtimoiy hayotda tutgan o'rni haqida ko'rsatmalar berilgan. Muqaddas Islom dinida barchaga birdek xitob qilinib, erkak va ayollarga tenglik ila muomala qilingan. Haq-huquqlarda birini boshqasidan ustun qo'yilmagan. Islom dini ayollarning sha'nini ko'tarib, ularning turmush tarzini go'zallashtirgan. Payg'ambarimiz Muhammad sollallohu alayhi vasallam oilaviy munosabatlarda har ikki tomonning mas'uliyatini ta'kidlab, xotinlar erlariga hurmat va sadoqatda bo'lishga, erlar esa o'z juftlariga mehr-muruvvat ko'rsatishga chaqirganlar.

Islom dinida ayollarga yuksak hurmat va e'tibor bilan qaraladi. Qur'oni karimning o'ttiz besh sura va bir yuz ikki oyatida ayol so'zining ishlatilishi, suralardan biri aynan "Niso" ya'ni "Ayollar" deb nomlanishi ko'p narsalardan dalolat beradi. Bir surani ayolning ismi – "Maryam" bilan xosladi va uni ulug'ladi. Bu qiyomatgacha ayolning qadri ulug'langanini, e'zozlanganini eslatadi.

Allohning Kitobida bir necha o'rinlarda ayol kishiga xos alohida va muxtasar hukmlar zikr qilindi. Misol uchun, Baqara, Niso, Moida, Nur, Ahzob, Mujodala, Mumtahana, Tahrim va Taloq suralarida ayollar haqida alohida hukmlar bor.

Qur'oni karimda ba'zi ayollarning siyratlari, ularning ism va sifatlari zikr qilingan. Bunday ayollarning soni 17 nafardir. Ularning 14 nafari soliha, 3 nafari esa

musulmon bo‘lmagan ayollardir[19]. Qur’oni karimda zikr qilingan soliha ayollar o‘zlarining iymonlari, taqvodorliklari, sabr-toqatlari, sadoqatlari va boshqa ijobiy fazilatlari bilan ajralib turadilar. Ularning hayoti musulmon ayollar uchun namuna bo‘lib, Allohga itoat qilish, yaxshi amallar qilish va jamiyatga foyda keltirishga undaydi.

Islom dini ayolga juda katta g‘amxo‘rlik qildi. Uning mavseini oshirdi, martabasini ko‘tardi. Uni johiliyat zulmatidan Islom nuriga olib chiqdi. Mashaqqatdan yengillik sari yetakladi. Xorlikdan azizlikka boshladi[20]. Islom mo‘mina ayolning hech bir solih amalini e’tiborsiz qoldirmadi. Balki, Alloh taolo ayolning har bir ezgu amalining ajrini erkakning ajri bilan tenglashtirib qo‘ydi.

Oyati karimada: “Erkakmi yo ayolmi – kimda-kim mo‘min bo‘lgan holida biror ezgu ish qilsa, bas, biz Biz unga yoqimli hayot baxsh eturmiz va ularni o‘zlari qilib o‘tgan go‘zal (solih) amallari barobaridagi mukofot bilan taqdirlaymiz”[21] deb marhamat qilingan.

Islom dini ayollarning sha’nini ko‘tarib, ularning turmush tarzini go‘zallashtirgan. Payg‘ambarimiz sollallohu alayhi vasallam ayollarga o‘z erlariga itoat qilishni, erkaklarga esa jufti halollariga mehribonlik qilishni buyurganlar. Qizlarni majburlab erga berish, ularning mollarini yeyishni man qilganlar. Chunki johiliyat davrida ayollar meros ololmas, agar biror kishiga qiz farzand ko‘rganining xabari berilsa, g‘azablanganidan yuzlari qorayib, bo‘zarib ketar edi[22].

Mazkur oyati karima imon keltirib, solih amallar qilish orqali jinsidan qat’i nazar har bir inson yoqimli hayotga va oxiratning ulkan mukofotlariga erishishi mumkinligini ta’kidlaydi. Shuningdek, Alloh taoloning nazdida insonning qadri uning imoni va yaxshi amallari bilan belgilanadi.

Islomdan avvalgi johiliyat davrida ayollarning holatiga nazar solsak, ularda qat’iy belgilab qo‘yilgan huquqlar bo‘lmagan. Ular nafaqat merosdan mahrum qilingan, balki erining vafotidan keyin o‘zlari bir buyum sifatida merosxo‘rlar o‘rtasida taqsimlangan. Hatto kelajakda qo‘liga qurol olib jang qila olmaydi, asirga tushib bizni nomusimizni yerga uradi, kambag‘allikka sabab bo‘ladi, deb qiz chaqaloqlarni tiriklay ko‘mish holatlari ham uchrab turar edi.

Islom kelganidan keyin ayollarning jamiyatdagi mavqe’lari tiklanib, bir qancha haq-huquqlarga ega bo‘ldilar. Qur’oni karimning o‘ndan ortiq suralarida va ko‘plab hadisi shariflarda ayollarning haq-huquqlari va ularga tegishli hukmlar keltirilgan[23]. Islom dinining kelishi ayollarning jamiyatdagi mavqeini tubdan o‘zgartirib, ularga ko‘plab huquqlarni taqdim etdi. Qur’on va Sunnatda ayollarning huquqlari va ularga oid hukmlarning batafsil bayon etilishi islomning bu masalaga naqadar jiddiy yondashganligini ko‘rsatadi. Islom ayollarni jamiyatning faol va hurmatli a’zosi sifatida e’tirof etdi.

Ayol kishiga Alloh taolo ikki masalada mas’uliyat yuklaydi, biri – jufti uchun ruhiy, ma’naviy xotirjamlik, sukunat bo‘lish, ikkinchisi – farzand dunyoga keltirish va unga g‘amxo‘rlik qilish mashaqqatlari. Shariatimizda shu zalvorli mashaqqatlar muqobiliga bir nechta masalalarda ayollarning ruhiy, jismoniy holati e’tiborga olinib, ularga ikrom ko‘rsatilgan, yengillik berilgan:

1.Hayotning turli jabhalaridagi javobgarlik mas’uliyati erkakka yuklatildi, bu mashaqqatlardan ayollar ozod qilindilar.

Bu haqda Qur’oni karimda shunday deyiladi:

الرِّجَالُ قَوَّامُونَ عَلَى النِّسَاءِ بِمَا فَضَّلَ اللَّهُ بَعْضَهُمْ عَلَى بَعْضٍ وَبِمَا أَنْفَقُوا مِنْ أَمْوَالِهِمْ...

ya’ni: “Erkaklar xotinlar ustidan (oila boshlig‘i sifatida doimiy) qoim turuvchilardir. Sabab – Alloh ularning ayrimlari (erkaklar)ni ayrimlari (ayollar)dan (ba’zi xususiyatlarda) ortiq qilgani va (erkaklar o‘z oilasiga) o‘z mol-mulklaridan sarf qilib turishlaridir...”[24]. Axloq masalasi islomda o‘ta muhim o‘rin tutadi. Chunki Alloh taologa qurbat hosil qilishda odobning o‘rni juda muhim. Islomda odob-axloq masalasi ibodat darajasiga ko‘tarilgan. Ato rahmatullohi alayh shunday deydilar: “Baland darajaga faqat go‘zal xulq bilan yetiladi. Hech bir kishi Payg‘ambarimiz Muhammad Mustafo sollallohu alayhi va sallamda bo‘lganidek go‘zal xulq kamoliga erishmagan. Solihlar go‘zal xulq bilan Alloh taologa yaqin bo‘lishgan”. Payg‘ambar alayhi salom barchaga o‘rnak bo‘ladigan xulqga ega edilar. Bu haqida Qur’oni karimning “Qalam” surasi 6-oyatida Payg‘ambar alayhi salomni maqtab, u Zotga bergan ulug‘ ne’matini shunday bayon qiladi:

“ميظع قلخ ىلعل كنإو” Albatta, Siz buyuk xulq uzradirsiz”[25]. Muqaddas Islom dinida barchaga birdek xitob qilinib, erkak va ayollarga tenglik ila muomala qilingan. Haq-huquqlarda birini boshqasidan ustun qo‘yilmagan. Islom dini ayollarning sha’nini ko‘tarib, ularning turmush tarzini go‘zallashtirgan.

Muqaddas Islom dinida har bir inson, erkakmi yo ayolmi, teng huquqlilik tamoyiliga asoslangan munosabatga loyiqdir. Dinda bir jins boshqasidan ustun qo‘yilmaydi, balki adolat va tenglik hukm suradi. Islom ayollarning qadrini ulug‘lab, hayotlarini yanada

[19] Zilola Yarashbek qizi. Ayollar haqidagi muborak qirq hadis sharhi. – T.: 2023. – B.4.

[20] Zilola Yarashbek qizi. Ayollar haqidagi muborak qirq hadis sharhi. – T.: 2023. – B.3.

[21] Nahl surasi, 97-oyat.

[22] Ulfatullayeva S. Imom Buxoriy hadialarida ayollar bilan bog‘liq hadislarning falsafiy germenevtik tahlili. Journal of integratrated education and research. 2022. 1 (7). – B 88.

[23] https://sammuslim.uz/oz/islam/juma/04032022-y-islomda-ayollarga-munosabat/ Islomda ayollarga munosabat

[24] Niso surasi 34-oyat

[25] Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Hadis va hayot. Yaxshilik va axloq. Hilol-nashr. – T.: 2020. –Ж.3. B-270

mazmunli va go‘zal qilgan. Oilada ayol turli rollarni bajaradi: u qiz bo‘lib farzandlik mehrini beradi, rafiqa bo‘lib umr yo‘ldoshi bo‘ladi, ona bo‘lib farzand tarbiyasiga mas’ul bo‘ladi. Bu bosqichlarning har birida ayolning o‘ziga xos huquqlari bilan birga, zimmasiga yuklatilgan burch va majburiyatlari ham mavjud.

O‘zbekchilikda qizlarning yurish-turishi, gap-so‘zi, o‘zini tutishi-yu, epchil-chaqqonligi u ko‘zga ko‘ringan paytdan boshlab odamlarning og‘ziga tushadi. Elimizda qiz bolaning chiroyidan ko‘ra uning husni xulqi, epchil, chaqqon, pazanda -yu chevarligiga ko‘proq ahamiyat beriladi [26] . O‘tmish avlodlarimiz hayotiga nazar tashlaydigan bo‘lsak, ko‘z oldimizga Oybarchin, To‘maris, Qutlug‘nigorxonim, Gavharshodbegim, Zebiniso, Uvaysiy, Nodira – yana yuzlab nomlarini keltirish mumkin – bo‘lgan ayollarimiz borki, ular shiddatkorligi, oqilaligi, sabr-toqatliligi bilan birga ibo, hayosi bilan ham o‘rnak bo‘lishgan. Kaykovus ota-onaning yana bir muhim vazifasi farzand balog‘atga yetgach, o‘g‘il bo‘lsa uylantirib, qiz bo‘lsa uzatib, o‘z burchini ado etishi kerak, deb ko‘rsatadi. Ayniqsa qiz bola tarbiyasiga e’tibor berish, unga g‘amxo‘rlik qilish kerakligini alohida qayd etadi: “Agar qizing bo‘lsa, uni mastura doyalarga topshirg‘il, toki yaxshi parvarish qilg‘aylar va kattaroq bo‘lg‘andin so‘ng muallimga topshirg‘il ... Balog‘atga yetgandan so‘ng harakat qilib erga berg‘il, unga shafqat va marhamat ko‘rguzg‘il, nedinkim qiz otaning asiri bo‘lur” [27].

Ko‘pchiligimiz er va xotinlik eng muqaddas insoniy aloqalar ekanini yaxshi bilamiz. Ammo bu aloqalarni to‘g‘ri yo‘lga qo‘yishda Qur’oni Karim va hadisi shariflarga amal qilib ish tutishimiz lozim. Ayol kishi turmushga chiqqach, erining izmida bo‘ladi, endi u ota-onasidan ko‘ra ko‘proq eriga itoat etishi lozim. Agar er to‘g‘ri yo‘lda bo‘lib, xotiniga nisbatan o‘z zimmasidagi majburiyatlarni bajarsa, xotini unga itoasizlik qilishi gunohdir. Ayol erining iznisiz, huda-behudaga uyidan chiqishi joiz emas. Ammo zaruriyat yuzasidan, ota-onasining ziyorati uchun, ayniqsa, bemor ota-onasiga zarur bo‘lib qolganda chiqishiga shar’iy jihatdan hech qanday mone’lik yo‘q. Er-xotinlik munosabatlarida shunday holatlar ham bo‘ladiki, erkak kishi ayolining ehtiyojlarini doim qondirib yuradi, lekin kuni kelib biror sabab bilan uning xohlagan narsasini olib bera olmasa, ayol darhol erining barcha yaxshiliklarini unutib: “Sendan nima ko‘rdim”, deydi. Bu ayol kishining nafaqat erini qadrlamasligi, balki noshukurlik qilib, erining barcha yaxshiliklaridan ko‘z yumishidir. Bunday holatlarda ayolning o‘ylamay-netmay aytgan bir og‘iz gapi ham, uning do‘zax ahllaridan bo‘lib qolishi uchun yetarli sabab ekanligi quyidagi hadisi sharifdan anglashiladi.

Abdulloh ibn Abbos roziyallohu anhumodan rivoyat qilinadi: Rasululloh sollallohu alayhi vasallam aytdilar: “Menga do‘zax ko‘rsatildi, qarasam, undagi odamlarning ko‘pi inkor qiluvchi xotinlar ekan”. Sahobalar: “Allohni inkor qilganmi?” – deb so‘radilar. “Erning yaxshiligini inkor qilganlar, erning qadriga yetmaganlar. Agar bularning bittasiga bir umr yaxshilik qilsang-u, keyin sendan bir kichik yomonlik ko‘rsa: “Sendan nima ko‘rdim, hech yaxshilik ko‘rmadim”, – deb aytadir”, – deb javob berdilar[28]. Ayol zotini ehtirom qilish to‘g‘risida Payg‘ambarimiz sollallohu alayhi vasallamdan bir qator hadislar rivoyat qilingan. Jumladan, Abu Hurayra roziyallohu anhudan rivoyat qilinadi, bir kishi Rasululloh sollallohu alayhi vasallamning huzurlariga kelib: “Ey Allohning Rasuli! Mening chiroyli muomala qilishim uchun insonlarning qaysi biri haqliroq?” deb so‘raganida, u zoti sharif: “Onang” dedilar. “Undan keyin kim?” dedi. “Onang” dedilar. “Keyin kim?” dedi. Yana: “Onang” dedilar. “Keyin kim?” dedi. “Otang” dedilar[29]. Rasululloh sollallohu alayhi vasallam uch bora “Onang”, deb aytishlari Islomda onaning sha’ni naqadar ulug‘ va hurmat-ehtiromga loyiq ekaniga dalolat qiladi. Islom shariatidan boshqa hech bir shariatda onaning qadri bunchalik baland qilib belgilanmagan.

Darhaqiqat, islomda ayollar rafiqa sifatida ulug‘lanadi. Bu borada Rasululloh sollallohu alayhi vasallamning “Vidolashuv haji”da sahobiylarga qarata ayollar haqida aytgan vasiyatlarini keltirib o‘tishimiz juda ham o‘rinli bo‘ladi: “Ayollar borasida Allohdan qo‘rqinglar. Chunki sizlar Allohning omonati ila ularni qo‘lga kiritdingiz va Allohning kalimasi bilan ularning farjlarini o‘zlaringizga halol qilib oldingiz” [30].

Rasululloh alayhissalom boshqa bir hadisda: “Albatta, ayollar erkaklarning yarmi (sherigi, tug‘ishganlari)dir” [31], – deganlar. Ushbu hadisi sharifga binoan, Islom shariati ayollarni har qanday holat va ishlarda erkaklarga sherik qilgan desak, to‘g‘ri bo‘ladi. Zero, ayol farzandlarni tarbiyalash, borasidagi xizmati oilani mustahkamlash yo‘lida ham erkaklarga hamroh ekanidan dalolatdir. Er-xotin o‘zaro inoq bo‘lgan oiladan sunnati nabaviy ko‘rsatib bergan yo‘lga muvofiq go‘zal xonadon paydo bo‘ladi. Bunday xonadonlar esa jamiyat binosini barpo qilishda muhim rol o‘ynaydi. Shu sababli ham ayol jamiyatning yarmi deyiladi. Balki, ayol yarmidan ham ko‘proq ulushga ega. Zero, ayol bu – ona, rafiqa, qiz va opa-singildir.

Ummu Salama roziyallohu anhodan rivoyat qilinadi: “Ummu Sulaym Payg‘ambar sollallohu alayhi

[26] Zebiniso Mirkomil Qizi Meyliyeva. O‘smir qizlar o‘rtasida ijtimoiy munosabatlarni namoyon bo'lishining muhim tomonlari // Academic research in educational sciences. 2024. №Conference NUU 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-smir-qizlar-o-rtasida-ijtimoiy-munosabatlarni-namoyon-bolishining-muhim-tomonlari (дата обращения: 15.03.2025).

[27] Rajapov V. Sharqona tarbiya asosida o‘smir yoshdagi qizlar ma’naviy dunyoqarashini shakllantirish // raqamli texnologiyalar davrida tillarni intensiv o‘qitishning psixologikpedagogik jihatlari respublika ilmiy-amaliy anjumani. – T.: 2023. – B.23.

[28] Imom Buxoriy rivoyati

[29] Imom Buxoriy va Imom Muslim rivoyat qilishgan

[30] Imom Buxoriy rivoyati

[31] Imom Abu Dovud rivoyati

vasallamning huzurlariga keldi va: “Ey Allohning Rasuli, albatta, Alloh haqdan hayo qilmaydi. Ayol kishi ehtilom bo‘lsa, g‘usl qiladimi?” dedi. Rasululloh sollallohu alayhi vasallam: “Ha, vaqtiki suvni ko‘rsa”, dedilar. Bas, Ummu Salama: “Ey Allohning Rasuli, ayol kishi ham ehtilom bo‘ladimi?” dedi. Ul zot sollallohu alayhi vasallam: “Qo‘lginang qurisin, bo‘lmasa bolasi unga nimadan o‘xshar edi”, dedilar”[32].

Alloh taolo Qur’oni karimda bunday marhamat qiladi: “Ey odamlar! Sizlarni bir jon (Odam)dan yaratgan va undan jufti(Havvo)ni yaratgan hamda ikkisidan ko‘p erkak va ayollarni taratgan Rabbingizdan qo‘rqingiz! Shuningdek, o‘rtalaringizdagi o‘zaro muomalada nomi keltiriluvchi Allohdan va qarindoshlar (aloqasini uzish)dan qo‘rqingiz! Albatta, Alloh sizlarni kuzatib turuvchidir”[33]. Ushbu oyatda insonning ey inson, xitobi orqali uning kim ekanligi haqida eslatib turuvchi ulug‘vorlik mavjuddir. Zero, u inson ekanligini , buni hech qachon unitmagan holda insoniylikka xos amallar qilishga chaqiriladi. Shuningdek, ayol va erkakni bir jondan yaratilganligi ularning o‘zaro Alloh va din oldida birdek teng ekanligini, Alloh nazida maqul hisoblanmagan amallardan voz kechishlikka davat mavjuddir. Islomda ayollar ona, opa-singil, jufti halol va qiz sifatida hurmatlanadi. Ular meros oladi va meros qoldiradi, nikohda roziligi so‘raladi. Ular doim erkak qarindoshlari ta’minoti ostida bo‘lishadi. Bundan ko‘rinadiki, ayollar va erkaklarning o‘zaro teng va bahamjihatlikda yashashining o‘ziyoq farzandlar tarbiyasining uyg‘un bo‘lishida muhim.

Alloh taolo boshqa bir oyati karimada ota-onaga yaxshilik qilishni buyurar ekan, ayniqsa onaning homiladorlik davrini mashaqqat bilan o‘tkazishi va uni dunyoga keltirib, emizib, katta qilishdagi qiyinchiliklarga bardosh berishi haqida xabar berib, bunday deydi: “Biz insonga ota-onasini (rozi qilishni) buyurdik. Onasi uni zaiflik ustiga zaiflik bilan (qornida) ko‘tarib yurdi. Uni (ko‘krakdan) ajratish (muddati) ikki yilda (bitar). (Biz insonga buyurdikki) “Sen Menga va ota-onangga shukr qilgin! Qaytishlik Mening huzurimgadir”[34]. Ayol erining oilaviy ishlarida yordamchi sifatida unga ko‘makchi bo‘lish bilan birga, oila, farzand tarbiyasi kabi ishlarda mas’uldir. Oqila ayol beka bo‘lgan oilada do‘stlik, inoqlik va muhabbat rishtalari mustahkamlanadi hamda oila a’zolarining barchasi saodat, huzur-halovat va farovonlikda yashaydi.

Alloh taolo Qur’oni karimda bunday marhamat qiladi: “Ey Payg‘ambar! Qachonki, Sizning oldingizga mo‘mina ayollar kelib, Allohga biror narsani sherik qilmaslikka, o‘g‘rilik qilmaslikka, zino qilmaslikka, o‘z bolalarini o‘ldirmaslikka, qo‘l va oyoqlari orasida to‘qib oladigan bo‘htonni qilmaslikka hamda biror yaxshi ishda Sizga itoasizlik qilmaslikka huzuringizda qasamyod etsalar, Siz ularning qasamyodlarini qabul qiling va ular uchun Allohdan mag‘firat so‘rang! Albatta, Alloh (o‘z bandalariga nisbatan) kechirimli va rahmlidir”[35]. Mazkur oyati karimadan ma’lum bo‘lishicha, ayol Islomning muayyan aqidalariga ergashmoqqa yo‘naltirilgan. Ayol ruhan va fe’lan bu aqidalarga amal qilishi, kuzata va anglay olishi uchun o‘z-o‘zini tarbiyalab, ta’lim olishi Islomning asosiy jihatidir.

Qur’oni karimda Payg‘ambarimiz sollallohu alayhi vasallamga xitoban kelgan oyat bor: “Va ular bilan kengashib ish qiling!”[36], ya’ni Qodir Alloh o‘z Rasuliga sahobalar bilan kengashib ish qilishni buyurmoqda. Sahobalar orasida esa ayollar ham bo‘lgan va bu amr ularga ham tegishli bo‘lgan. Bundan tashqari, Muhammad sollallohu alayhi vasallam ahli ayollariga hurmat bilan qarab, ular bilan masalahatlashib ish ko‘rganlar.

Tahlil natijalari va muhokama.

Ushbu o‘rinda shuni aytib o‘tish lozimki, albatta, musulmonlar shu amrga tobedir. Bu oyati karimada faqat erkaklar bilan maslahatlashib, ayollar bilan maslahatlashmaslik kerak, bunga ehtiyoj yo‘q, deydigan biror ishora mavjud emas. Bu ilohiy amrni faqat erkakka maxsus deyish ayolga muxoliflikdan boshqa narsa emas. Islom olimi Ibni Xozim bunday dedi: “Hazrat Payg‘ambar sollallohu alayhi vasallam ham erkaklarga, ham ayollarga teng yuborilgandirlar. Allohning xitobi, Payg‘ambarning xitoblari ayollarga ham, erkaklarga ham birdek qaratilgandir. Bu xitoblarni ochiq bir nass yoki ijmo bo‘lmaguncha erkaklarga maxsus etib, ayollarni tashqarida qoldirmoq joiz emas”[37].

Imom G‘azzolining ayol husni xulqiga oid qarashlari uning umimiy axloqiy konsepsiyasida chuqur ildiz otgan bo‘lib, inson kamolotining ma’naviy va jismoniy jihatlarini muvozanatlashtirish tamoyiliga asoslanadi.

Imom G‘azzoliy tashqi go‘zallik (surat) va ma’naviy kamolotni (ma’no) ajratgan holda, asosiy e’tiborni “qalb husni”ga qaratadi. Uning «Ihyo ulum ad-din» («Diniy ilmlarning tirilishi») asarida ta’kidlanishicha:

Zohiriy husn – liboslarning pokligi va tan sirlarining tozaligi

Botiniy husn – qalbning nafs xastaliklaridan holi bo‘lishi.

G‘azzoliyning fikricha, ayolning haqiqiy ziynati – bu “qalb ko‘zining ochiqligi” va “ilohiy nurni qabul qilishga tayyorligi”dir.

Imom G‘azzoliy erkak va ayol o‘rtasidagi oilaviy munosabatlarda mehr-oqibat va adolatni asosiy mezon sifatida oladi. U oilada ayol va erkak bir-birini

[32] Imom Buxoriy, Imom Muslim va Abu Dovud rivoyat qilishgan.

[33] Qur’oni karim ma’nolarining tarjima va tafsiri. Tarjima va tafsir muallifi Shayx Abdulaziz Mansur. –T.: TIU, 2004. Niso surasi, 1-oyat.

[34] Luqmon” surasi, 14-oyat.

[35] Mumtahana surasi, 12-oyat.

[36] Oli Imron surasi, 159-oyat.

[37] https://www.bukhari.uz/ ?p=15601&lang=oz/ Abduhalim Muhiddinov. Islomda ayolga munosabat.

to‘ldiruvchi, bir-biriga madadkor bo‘luvchi juftlik ekanligini ta’kidlaydi. Ayol erining roziligini olishga harakat qilishi, lekin er ham unga mehribon va adolatli bo‘lishi shart.

Imom G‘azzoliyning qarashlariga ko‘ra, ayol nafaqat tashqi go‘zallik bilan, balki odobi, hayo va sadoqati bilan ham mukammal bo‘lishi kerak. U oilaning tinchligi va barqarorligini saqlashda muhim rol o‘ynaydi. G‘azzoliy ta’limotiga ko‘ra, baxtli va barkamol oila qurish uchun ayol va erkak bir-birlariga hurmat va muhabbat bilan munosabatda bo‘lishlari lozim. Hayotda ayol ham jismonan, ham ma’nan sog‘lom bo‘lsa, jamiyat sog‘lom bo‘ladi. Chunki, farzandlar onalar sababli dunyoga keladi. Ularga boshlang‘ich ta’lim-tarbiya hamda odob-axloqni onalar o‘rgatadi. Shunday ekan, kelajak avlodning solih bo‘lishi bugungi kun ayollarining soliha bo‘lishiga har jihatdan bog‘liqdir.

Alloh taolo boshqa bir oyati karimada ota-onaga yaxshilik qilishni buyurar ekan, ayniqsa onaning homiladorlik davrini mashaqqat bilan o‘tkazishi va uni dunyoga keltirib, emizib, katta qilishdagi qiyinchiliklarga bardosh berishi haqida xabar berib, bunday deydi: “Biz insonga ota-onasini (rozi qilishni) buyurdik. Onasi uni zaiflik ustiga zaiflik bilan (qornida) ko‘tarib yurdi. Uni (ko‘krakdan) ajratish (muddati) ikki yilda (bitar). (Biz insonga buyurdikki) “Sen Menga va ota-onangga shukr qilgin! Qaytishlik Mening huzurimgadir”[38]. Ayol erining oilaviy ishlarida yordamchi sifatida unga ko‘makchi bo‘lish bilan birga, oila, farzand tarbiyasi kabi ishlarda mas’uldir. Oqila ayol beka bo‘lgan oilada do‘stlik, inoqlik va muhabbat rishtalari mustahkamlanadi hamda oila a’zolarining barchasi saodat, huzur-halovat va farovonlikda yashaydi. “Axloq va maslagi buzuq kishilar bilan suhbatda ehtiyot bo‘lish kerak. Ularning noto‘g‘ri fikrlarini maqullayotganga o‘xshab kim turishi xatodir”[39].

Payg‘ambarimiz alayhissalom musulmon erkak va ayol o‘rtasidagi muomala-munosabatlarni qiyidagi hadisi shariflarida bayon etganlar: “Ayollar qovurg‘a suyagiga o‘xshaydi. Uni to‘g‘irlamoqchi bo‘lsang, sindirsan. O‘z xoliga qo‘ysang, yana ham egiladi. Egri holda undan foydalanishing mumkin”[40]. “Bir kishi ayoliga muhabbat bilan boqsa va ayoli ham unga kayfiyatda yuzlansa, Alloh taolo ikkalasiga ham rahmat nazari bilan qaraydi. Va qo‘llarini qo‘llariga qo‘yganlarida ikkisining ham gunohlari barmoqlari orasidan to‘kilib ketadi” [41] . Payg‘ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning ushbu hadislari musulmon oilasida er va xotin o‘rtasidagi munosabatlarning asosiy tamoyillarini belgilab beradi. Birinchi hadisda ayol tabiatining nozikligi va murakkabligi, unga nisbatan ehtiyotkorlik va sabr-toqat bilan munosabatda bo‘lish zarurligi ta’kidlangan. Erkak ayolni «to‘g‘rilashga» urinmasdan, uning o‘ziga xosligini qabul qilishi, unga hurmat bilan munosabatda bo‘lishi va uning qadrini yerga urmasligi lozim.

Ikkinchi hadis esa oilada muhabbat, mehr-oqibat va yaqinlikning naqadar muhimligini ko‘rsatadi. Er va xotin o‘rtasidagi iliq munosabatlar, o‘zaro mehr va hurmat Allohning rahmatiga sazovor bo‘lishga va gunohlarning kechirilishiga sabab bo‘ladi.

“Tarbiyali, or nomusli va go‘zal axloqli ayollar o‘zlari haqida madhiyalar yozilishiga sabab bo‘lishgan.

Badxulq, tarbiyasiz ayollar esa, osoyishta hayot nimaligini bilmaydi va ayni choqda odamlarda yomon xotiralar qoldiradilar”[42].

Ushbu hikmatli so‘z ayollarning jamiyatdagi o‘rni va ularning xulq-atvori nafaqat o‘z hayotiga, balki atrofdagilarning hayotiga ham qanchalik kuchli ta’sir ko‘rsatishini juda yaxshi ifodalaydi. Unda ikki toifa ayollar o‘rtasidagi farq va ularning oqibatlari chiroyli tarzda tasvirlangan.

Hadisning mohiyati shundan iboratki, ayolning jamiyatdagi o‘rni, uning oiladagi va o‘ziga bo‘lgan munosabati bevosita uning tarbiyasi, odobi va axloqi bilan bog‘liq. Yaxshi tarbiya ko‘rgan, or-nomusli va go‘zal axloqli ayollar o‘zlarining ijobiy fazilatlari orqali jamiyatda hurmatga sazovor bo‘lishadi, ularning hayoti ibrat bo‘ladi va ular haqida yaxshi xotiralar qoladi. Aksincha, yomon xulqli, tarbiyasiz ayollar nafaqat o‘zlari uchun osoyishta hayotni ta’minlay olmaydilar, balki atrofdagilar uchun ham muammolar tug‘diradilar va ulardan yomon xotiralar qoladi.

Shuning uchun, ayollarning tarbiyasi, ularning axloqiy kamoloti jamiyat uchun muhim ahamiyatga ega. Ota-onalar qizlariga yaxshi tarbiya berishlari, ularni or-nomusli va go‘zal axloqli qilib yetishtirishlari lozim. Jamiyat ham ayollarning ta’lim olishi, o‘z qobiliyatlarini rivojlantirishi va jamiyat hayotida faol ishtirok etishi uchun sharoit yaratishi kerak.

Bu sifatlarning hammasiga bo‘lmasa ham ba’zisiga ega bo‘lish ham go‘zal xulq belgilaridandir. Kimdir hayosi ko‘p, ozori kam, gapi kam, amali ko‘p, vazmin sabrli, shukrli, qanoatli, halim, dilkash, uyatchan, mehribon bo‘ladi. La’natlamaydi, so‘kmaydi, chaqimchilik, g‘iybat qilmaydi. Shoshqaloq, kekdor, baxil, hasadguy emas. Doimo yuzlari ochik, jilmayib turadi, didi nozik. Alloh yo‘lida yaxshi kuradi, Alloh yomon ko‘rganni yomon ko‘radi. Alloh uchun rozi buladi, Alloh uchun g‘azablanadi. Bular go‘zal xulqdir.

Ba’zilar husni xulq alomatlarini jamlashgan. Aytishlaricha, husni xulqlilik hayosi ko‘p, aziyati oz, ezguligi ko‘p, tili rostgo‘y, so‘zi oz, amali ko‘p, toyilishi oz va keraksiz gapi yo‘q, yaxshilik qiluvchi, bordi-keldi qiluvchi, viqorli, sabrli, shukr qiluvchi, rozi bo‘luvchi,

[38] Luqmon” surasi, 14-oyat.
[39] Abdullayeva G., Sobitaliyeva O. Ayolning eri oldidagi vazifalari. – T.: 2016. –B.6-7.
[40] Abdullayeva G, Sobitaliyeva O. Ayolning eri oldidagi vazifalari. – T.: 2016. –B.6-7.
[41] O‘sha manba. –B.12
[42] Abdullayeva G., Sobitaliyeva O. Ayolning eri oldidagi vazifalari. – T.: 2016. –B.11.

halim, muloyim, pokiza, shafqatli bo‘lmog‘idir. La’natlovchi, so‘kuvchi, chaqimchi, g‘iybatchi, shoshqaloq, ginachi, baxil va hasadgo‘y bo‘lmaslik, ochiq yuzli, xushmuomala, Alloh yo‘lida yaxshi ko‘radigan va Alloh yo‘lida yomon ko‘radigan bo‘lish husni xulqdir.

Shundan ko‘rinib turibdiki latofatli, iymon e’tiqodli, oila va farzandlari ta’lim tarbiyasi uchun javobgar ayollarimiz avvalambor o‘zlari go‘zal xulqli, iffatli, noshukrlik va til g‘aflatidan yiroq bo‘lishlari shart ekan. Tillarini istig‘for aytishga, har bir qiyinchilik va sinovlarda shukr qilib, go‘zal xulq, chiroyli odob va sabrlarini namoyon qilib, oila tashvishiyu farzandlariga, atroflaridagi hamma-hammaga latofatli, go‘zal xulq sohibasi ekanliklarini namoyon qilib yurishlariga tilakdosh bo‘lib qolamiz.

Inson o‘z vazifasini anglagan sari go‘zallashib boradi, bilmaslik esa uning qadrini tushiradi. Erkak va ayol, har biri o‘z zimmasidagi mas’uliyatni to‘liq anglab yetishi va unga sodiq qolishi zarur. Agar erkak o‘z vazifasini ado etishga beparvo bo‘lsa, ayolning qasdma-qasd ish tutishi oqilona emas, balki go‘zal muomala va o‘zaro hurmat haqiqiy fazilatdir.

Xulosa.

Islom dini manbalarida ayollar xulqi haqidagi g‘oyalar muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ularni tanqidiy tahlil qilish va zamonaviy kontekstga moslashtirish orqali ayollarning jamiyatdagi rolini oshirishga, oilaviy munosabatlarni mustahkamlashga va islomiy qadriyatlarni saqlashga xizmat qilishi mumkin. Asosiy vazifa islom ta’limotining asl mohiyatini to‘g‘ri tushunish va uni zamonaviy hayot talablari bilan uyg‘unlashtirishdan iboratdir.

Diniy g‘oyalar jamiyatdagi gender rollarini shakllantirishda muhim ta’sir ko‘rsatadi. Ayol husni-xulqi haqidagi axloqiy ko‘rsatmalar gender adolati, tenglik va ayollarning ijtimoiy faolligi kabi zamonaviy falsafiy masalalar bilan o‘zaro ta’sirga kirishadi va bu borada turli xil falsafiy pozisiyalarning shakllanishiga zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Zilola Yarashbek qizi. Ayollar haqidagi muborak qirq hadis sharhi. – T.: 2023. – B.4.
2. Ulfatullayeva S. Imom Buxoriy hadialarida ayollar bilan bog’liq hadislarning falsafiy germenevtik tahlili. Journal of integratrated education and research. 2022. 1 (7). – B 88.
3. https://sammuslim.uz/oz/islam/juma/04032022-y-islomda-ayollarga-munosabat/ Islomda ayollarga munosabat
4. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf. Hadis va hayot. Yaxshilik va axloq. Hilol-nashr. – T.: 2020. –Ж.3. B-270
5. Zebiniso Mirkomil Qizi Meyliyeva. O‘smir qizlar o‘rtasida ijtimoiy munosabatlarni namoyon bo'lishining muhim tomonlari // Academic research in educational sciences. 2024. №Conference NUU 5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-smir-qizlar-o-rtasida-ijtimoiy-munosabatlarni-namoyon-bolishining-muhim-tomonlari (дата обращения: 15.03.2025).
6. Rajapov V. Sharqona tarbiya asosida o‘smir yoshdagi qizlar ma’naviy dunyoqarashini shakllantirish // raqamli texnologiyalar davrida tillarni intensiv o‘qitishning psixologikpedagogik jihatlari respublika ilmiy-amaliy anjumani. – T.: 2023. – B.23.
7. Imom Buxoriy rivoyati
8. Imom Buxoriy va Imom Muslim rivoyat qilishgan
9. Imom Abu Dovud rivoyati
10. Qur’oni karim ma’nolarining tarjima va tafsiri. Tarjima va tafsir muallifi Shayx Abdulaziz Mansur. –T.: TIU, 2004. Niso surasi, 1-oyat.
11. Luqmon” surasi, 14-oyat.
12. Mumtahana surasi, 12-oyat.
13. Oli Imron surasi, 159-oyat.
14. https://www.bukhari.uz/ ?p=15601&lang=oz/ Abduhalim Muhiddinov. Islomda ayolga munosabat.
15. Luqmon” surasi, 14-oyat.
16. Abdullayeva G., Sobitaliyeva O. Ayolning eri oldidagi vazifalari. – T.: 2016. –B.6-7.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Boboyev Maqsudjon Eshmamatovich
Qarshi davlat texnika universitetii Shahrisabzoziq-ovqat muhandisligi fakulteti katta o‘qituvchisi
mboboyev84@gmail.com
Alimardonov To‘lqin Turdiyevich
Renessans ta’lim universiteti professori

“TEMUR TUZUKLARI”O‘RTA ASR MARKAZLASHGAN DAVLATCHILIK MODELINING YUZAGA KELISHI

Annotatsiya. *Maqolada Turkiy xalqlarda ilk davlat tushunchalari va uning nazariy tamoyillari tahlil etilgan. Davlatning shakllanishi umumiy irodani shakllantirishdir. Umumiy iroda har doim aniq va har doim jamiyat manfaatiga qaratilgan. Umumiy irodani amalga oshirish xalqning suvereniteti ajralmas. Davlat har doim tenglikka intiladi, shaxsning shaxsiy irodasi esa doimo ustunlikka intiladi. Shular o‘rtasidagi muvozanat – bu adolat me’yorlaridir. Axloq va urf-odatlar erkinlikning birinchi hodisalari sifatida qonunning markazida turadi. Qadimiy mutafakkurlar davlatning kelib chiqishiga doir qarashlarida ayrimlari xudoning irodasiga bog‘laydi, boshqalari esa uni inson erkinligini bostiradigan zulm bilan qiyoslaydi. Yana ayrim toifalari ideal g‘oyalardan tarkib topgan fozil davlat asoslarini yaratishga qaratilgan ta’limotlarni ilgari suradi. Nima bo‘lganda ham insoniyat doimo mukammal, barqaror va farovon davlat tartibotlarini yaratish yo‘lida ko‘plab davlat tuzulmalarini kashf qilib kelishga erishgan. Bir so‘z bilan aytganda davlat konsepsiyasi – bu inson orzu-umidlari mujassamlashgan madaniy tafakkurning hosilasi.*

Tayanch so‘zlar: *Davlat, Konsepsiya, Urug‘, El, Turkiy davlatlar, Xon, Kengash, Saylov*

Бобоев Максуджон Эшмаматович
Старший преподаватель факультета пищевой инженерии Каршинского государственного технического университета
Алимардонов Толкин Турдиевич
Профессор Университета образования «Возрождение»

«ПРАВИЛА ТЕМУРА»: СТАНОВЛЕНИЕ МОДЕЛИ СРЕДНЕВЕКОВОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА

Аннотация. *В стате анализируются представления о первом государстве у тюркских народов и его теоретические основы. Образование государства ест образование всеобщей воли. Общая воля всегда ясна и всегда направлена на благо общества. Осуществление общей воли неотделимо от суверенитета народа. Государство всегда стремится к равенству, а личная воля личности всегда стремится к превосходству. Баланс между ними является стандартом справедливости. Нравственност и обычаи лежат в основе права как первых явлений свободы. Одни из античных мыслителей приписывали возникновение государства воле Божией, другие сравнивали его с тиранией, подавляющей человеческую свободу. Некоторые категории также выдвигали учения, направленные на создание основ добродетелного государства, состоящего из идеалных идей. В любом случае человечеству всегда удавалос открывать множество государственных структур для создания совершенного, стабилного и протсветающего государственного устройства. Словом, понятие государства ест продукт культурного мышления, в котором воплощаются человеческие стремления.*

Ключевые слова: *государство, понятие, семя, народ, тюркские государства, хан, совет, выборы.*

Boboyev Maqsudjon Eshmamatovich
Senior Lecturer, Faculty of Food Engineering, Karshi State Technical University
Alimardonov Tolqin Turdiyevich
Professor, Renaissance University of Education

“TEMUR’S RULES” THE EMERGENCE OF A MEDIEVAL CENTRALIZED STATE MODEL

Abstract. *The article analyzes the concepts of the first state in Turkic peoples and its theoretical principles. The formation of the state is the formation of the general will. The general will is always clear and always aimed at the benefit of society. The*

implementation of the general will is inseparable from the sovereignty of the people. The state always strives for equality, and the personal will of the individual always strives for superiority. The balance between these is the standard of justice. Morality and customs are at the heart of the law as the first phenomena of freedom. Some of the ancient thinkers attributed the origin of the state to the will of God, while others compared it with tyranny that suppresses human freedom. Some categories also put forward teachings aimed at creating the foundations of a virtuous state consisting of ideal ideas. In any case, mankind has always managed to discover many state structures in order to create a perfect, stable and prosperous state order. In a word, the concept of the state is a product of cultural thinking in which human aspirations are embodied.

Key words: *State, Concept, Seed, Nation, Turkic states, Khan, Council, Election.*

Davlat huquqiy qonunlarga bo‘ysunadigan ko‘plab odamlarning birlashmasidir. Odamlar ittifoqi faqat adolat bilan birlashganda qonunga asoslanadi. Siyosiy hokimiyatning asl huquqi va manbai hukumat tomonidan o‘rnatilgan, xalq tomonidan e’lon qilingan va xalqqa ma’lum bo‘lgan doimiy qonunlardir. Qonun umumiy iroda harakatlarining mohiyatidir. Shuning uchun ular adolatsiz bo‘lolmaydi, chunki hech kim o‘ziga nisbatan adolatsiz emas.

Konsepsiya lotin tilida “tushunish tizimi” ma’nosini beradi. U bir- biriga bog‘langan va yagona tizimni tashkil etuvchi narsa haqidagi qarashlar to‘plami. Har qanday hodisalarni tushunish, talqin qilishning ma’lum bir usuli, asosiy nuqtayi nazar, ularni qamrab olish uchun yetakchi g‘oya**.[1]** Jamiyatda hodisalarga qarashlar tizimi - dunyoda, tabiatda, yetakchi g‘oya, konstruktiv tamoyil-ilmiy, badiiy, texnik, siyosiy va boshqa faoliyatlarda namoyon bo‘ladi. Boshqacha qilib aytganda, konsepsiya davlatni shakllantirish tartiboti va tamoyillarini vujudga keltiradi hamda tizimlashtirishga xizmat qiladi.

Konsepsiya muammoni hal qilish usullari tizimi, u har qanday hodisani tushunish, farqlash va talqin qilish, faqat unga xos bo‘lgan mulohazalar va xulosalar chiqarish ta’limoti. Konsepsiya harakatlar strategiyasini belgilaydi. Davlat tabiatining tashqi va ichki mazmun - mohiyatini belgilab beruvchi xo‘jjat konsepsiya deb ataladi.

Davlatchilik hodisasining siyosiy va huquqiy mohiyatini tushunishda uning asosiy elementlari boshqaruv uslub va vositalari, siyosiy va huquqiy tizimlar samaradorligi, fuqarolarning faoliyati va tashabbusi, jamiyat hayotida keng qatlamlar ishtiroki, mushtarak mafkuraviy va madaniy qadriyatlar qamrab oladi. Xususan, “Temur tuzuklari” borasida olib borilayotgan izlanishlar quyidagi asosiy savollarga javob berishga qaratiladi: milliy davlatchilikning siyosiy-huquqiy va ijtimoiy-madaniy an’analari qanday shakllangan? Davlatchilikning markaziy elementi qanday sifat va xususiyatlarga ega bo‘lishi kerak? Qanday vaziyat va sharoitlarda uning samaradorligi hamda barqarorligini ta’minlashi mumkin? Davlat faoliyatida inson, jamiyat, davlat manfaatlar uyg‘unligi qanday bog‘lanadi? Ularning o‘zaro ta’siri va samarali hamkorligi qanday mexanizmlar orqali tashkil etiladi?

Cadri Maqsudiy Arsel fikriga ko‘ra, turkiy davlatchilikning o‘ziga xos xususiyatlaridan va asosiy yutuqlaridan biri ularning ijtimoiy uyushqoqolik layoqati va davlatni tashkil etish qobiliyati ekanligiga e’tibor qaratadi**.[2]** Uning fikricha, qadim zamonlardan beri turkiy xalqlar jamiyatning ma’lum bir qat’iy tuzilgan tizimiga ega bo‘lib, uning elementlari har qanday ijtimoiy buhronlarda saqlanib qolgan. Bular: “arqa gun” yoki “kunlyuk” (oila), “soy” (urug‘), “oymoq” (qabila) , “oul” (qabilalar ittifoqi), “o‘g‘uz-ogiz” (qabila uyushmalari ittifoqi yoki konfederatsiyasi). Shuning uchun davlatlar tashkil topgan va tanazzulga uchraganlar, lekin tizimning yuqorida aytib o‘tilgan elementlari har doim bardoshli bo‘lganligi uchun bu tayyor qabilalardan boshqa davlatning yangi binosi juda tezda tashkil topgan.

Jahon tarixida hududlari bo‘yicha eng yirik imperiyalar aynan turkiy yoki turkiy-mo‘g‘ul davlatlari bo‘lganligi, shuningdek, ularning davlat qurish qobiliyati haqida e’tirof etiladi. Turkiy sivilizatsiyaning yana bir yutug‘i - bu o‘rta asr turkiy jamiyatlarining nisbiy demokratik tabiatidir. Turk davlatlari qanchalik katta bo‘lmasin, doimo uning maqsadi bo‘lgan. Urxon yodgorliklarida bu maqsad xavfsizlik, tartib va adolat bo‘lganligi to‘g‘risida ma’lumot beradi. Qadimgi turklar o‘z milliy diniga, o‘ziga xos milliy mafkurasiga tayanib, doimo tinchlik, tartib va adolatni ta’minlash maqsadida butun dunyoni egallashga doimo intilib yashaganlar. Bu borada xunlar orasida Tangriyorlik dinining vujudga kelishi miloddan avvalgi V asrda qayd etiladi. Yuqoridagilardan kelib chiqadiki, Tangriyorlik (Ko‘k tangri) xronologik ravishda yahudiylikdan keyin dunyodagi ikkinchi monoteistik milliy din bo‘lgan. O‘rta asr turklarining ajoyib xususiyati ularning boshqa xalqlarning dinlariga nisbatan bag‘rikenglik munosabati edi. Turkiy Tangriga e’tiqoddan tashqari, o‘z tarixi davomida islomgacha bo‘lgan davrdagi ba’zi turkiy xalqlar va qabilalar buddizm, zardushtiylik, manixeylik, nasroniylik, konfutsiylik kabi dinlarning tarafdorlari bo‘lgan.

Manbalarga ko‘ra, qadimgi turklar “davlat” tushunchasini “El” so‘zi bilan ifodalagan. Urxon yozuvini birinchi bo‘lib nemis tiliga tarjima qilgan V. Radlov “El” so‘zi anologini “Qabila jamoasi” sifatida tushunishni taklif qiladi**.[3]** Tomsen esa, aksincha, bu so‘zni "imperiya" so‘ziga teng deb hisoblaydi. "El" ning haqiqiy ma’nosi "uyushgan siyosiy hamjamiyat, davlat" so‘zlari bilan xamohang ifodalanadi.Ushbu tushuncha ma’nosi katta

inson jamoalariga nisbatan qo‘llanilganda, faqat "Birlashgan, siyosiy uyushgan odamlar" so‘zlari bilan ifodalanadi, ya’ni davlat tarzda tashkil etilgan millat. Bunday millat (xalq) uchun qonuniy atama “davlat”. Qadimgi Uyg‘ur hujjatlaridagi "El" so‘zi har doim davlatga murojaat qilish uchun ishlatilgan. Mahmud Qoshg‘ariyning “turkiy lug‘ati”da “el” so‘zi “davlat” tushunchasi o‘xshash ma’noda ishlatiladi. Shundan xulosa qilsa bo‘ladiki, Urxun yozuvlaridagi "el" tushunchasi "mustaqil davlat" degan ma’noni anglatadi.

L.N. Gumilev qadimgi turkiylar (turklar) haqidagi tadqiqotlarida ularning o‘zlarining davlat tashkilotlari tizimi (el) bor degan xulosaga keladi, bu ularni tarqalishdan saqlaydi, shuningdek, taxtga vorislik (avlodlar vorisiyligi tamoyili — bu turkiylarda taxtga vorislik qilish odati bo‘lib, ular irsiy huquqlarni birinchi gorizontal ravishda — aka-uka o‘rtasida, katta yoshdan kichik yoshgacha avlod oxirigacha va faqat keyin vertikal ravishda qarindoshlarga o‘tkazishni o‘z zimmasiga olgan) tizimi vujudga kelganligini hamda bu tizim nafaqat davlat institutiga aylanishini, balki oilaviy munosabatlarga ham kirib borganligini aytadi. **[4]** Unvon va martabalar ham shunga mo‘ljallab berilgan. Bu usulning mohiyati shundan iboratki, ota vafot etgandan keyin o‘g‘il taxtga vorislik qila olmaydi, balki vafot etgan xoqonning akasi yoki ukasining o‘g‘li taxtga o‘tirishi kerak. Xoqonning aka-ukasi bo‘lmagan taqdirda o‘g‘li da’vogar bo‘lishi mumkin. Ammo bu tizim turli davrlarda buzilib kelganligini ham kuzatamiz.

Turkiy davlatlarda hokimiyat xunnlar imperiyasida bo‘lgani kabi, turkiy imperiyalarning boshida ham monarx turgan. Ular buni Qog‘on deb ataydi. Xon “El”ning rahbari, hukumat vakili bo‘lgan. Insoniyat tarixida davlat rahbarlarining haqiqiy va huquqiy pozitsiyasi turlicha tus oldi. O‘zlarini xudolar bilan tenglashtirgan zamonaviy prezidentlar va fir’avnlar va o‘zlarini Xudoning vakillari deb hisoblagan absolyutizm davridagi Yevropa monarxlari o‘rtasida hali ham ko‘plab o‘tish shakllari va bosqichlari mavjud edi. Ibtidoiy davlatlarda hukmdor bir joyni egallaydi. Sivilizatsiyalashgan davlatlarda monarxiyalar boshqa vakolat va kuchlar darajalariga ega bo‘lgan**.[5]**

Bu yerda bizni birinchi navbatda quyidagi savol qiziqtiradi: turkiy davlat hukmdorlari monarx bo‘lganmi yoki uni zamonaviy prezidentlarning analogi deb hisoblash mumkinmi? Xonlarning haqiqiy va huquqiy maqomi qaysi darajaga mos kelgan?

Bu savolga javoblar quyidagicha: Turk xoni, hunlar hukmdori singari, monarx, turkiy davlat esa monarxiya bo‘lgan. Biroq, VI–VIII asrlardagi turkiy xonlari mutlaq monarxlar bo‘lgan emas. Siyosiy hokimiyatni va hokimiyatdan foydalanish erkinligini cheklaydigan ko‘plab omillar mavjud edi, masalan:

1. Qadimgi turkiy davlatlarda xalq umuman hokimiyatga bo‘ysunish vazifasi bo‘lgan emas. Xalq davlatni boshqarishda ma’lum rol o‘ynagan element hisoblangan. Xalq erkin bo‘lgan, lekin, xonlar xalqning urf-odatlari, e’tiqodi va qarashlariga hurmat bilan munosabatda bo‘lishlari shart bo‘lgan.

2. Xonning harakatlari erkinligini va uning hokimiyatni suiiste’mol qilish imkoniyatlarini sezilarli darajada cheklagan ikkinchi omil - bu beklar. Barcha muhim masalalarda xon qurultoyda beklar bilan maslahatlashishga majbur edi.

3. Xonni o‘z harakatlarida ma’lum bir tarzda bog‘lab turgan uchinchi omil an’anaviy qonunlar edi. Xon faoliyati ularning doirasida amalga oshirilishi kerak bo‘lgan.

Xonda ikkita hokimiyat vakolatlari bo‘lgan:

1) Xon-hokimiyatning Oliy rahbari, hokimiyat boshlig‘i;

2) ayni paytda, u rasmiy - ma’muriy iyerarxiyada eng yuqori martabali shaxs hisoblangan.

Biz quyidagi hollarda hokimiyat vakillari sifatida xon maqomini ko‘rib chiqishimiz mumkin:

1. Xon vakillik va ijro etuvchi hokimiyatning oliy rahbari bo‘lib, davlat hayotini tartibga solishga va davlat mavjudligini ta’minlashga majburdir.

2. Xon an’anaviy milliy an’analarga “El”ni to‘ralar asosida boshqaradi.

3. Xon tinchlik davrida “El” ni boshqaradi va urush davrida Bosh qo‘mondon bo‘ladi.

4. Xon qonun loyihalarini ko‘rib chiqish uchun qurultoyga taqdim etishi mumkin, shuningdek bilvosita qonunlarni o‘rnatish huquqiga ega.

Xon qurultoyga yuklaydigan yoki shaxsan o‘zi o‘rnatadigan qonunlar ajdodlari an’analariga zid bo‘lmasligi kerak. Xon davlatda eng yuqori rasmiy lavozimni egallaydi. U yuqori amaldor. Shu nuqtayi nazardan, unga quyidagi vazifalar yuklatiladi:

1. Davlat chegaralarini himoya qilish, uning hududini kengaytirish bo‘yicha harakatlar olib borish.

2. Xalqning iqtisodiy farovonligini ta’minlashga qaratilgan tadbirlar o‘tkazish.

3. Turkiy davlat va xalqning sharafi va shon-sharafini ta’minlashdan iborat.

Asosiy an’anaviy qonunga muvofiq, taxt ozod qilingandan so‘ng, xon qurultoy tomonidan beklar va hurmatli, taniqli odamlardan iborat tanlangan. Qurultoyda aholi ham ishtirok etishi mumkin. Taxt vorisiga nomzod albatta xon sulolasiga tegishli bo‘lishi kerak edi. Uni egallaganlar orasida marhum xonning to‘ng‘ich o‘g‘li saylovlarda ustuvorlik huquqidan foydalangan. Agar xonning o‘g‘illari bo‘lmasa yoki voyaga yetgan o‘g‘li bo‘lmasa marhum xon o‘rnini xonning yoshi jihatidan katta ukasi egallash mumkin bo‘lgan. Asosiy shart-sulolada eng katta yoshdagilarga o‘rin berilgan. Agar xonning o‘limi sulola tugaganligini anglatsa, qurultoy xon talablariga javob beradigan beylardan birini hukmdor qilib tanlashi mumkin edi.

Merosxo‘r tomonidan taxtni qonuniy egallash tartiblari ko‘rinib turibdiki, beklarning roziligi yoki boshqacha qilib aytganda, tasdiqlashlari bilan kuchga kiritilgan. Turkiy tarixning barcha davrlarida sulolalar asoschilari aslida beklar va xalqning bir qismi tomonidan saylangan. Osiyo xunlaridan kelib chiqqan bu an’ana Amir Temurgacha qadar mutlaqo o‘zgargani yo‘q.**[6]**

Turkiy jamiyatlar hukmdorlari Osmon (Tangri) o‘rtasidagi vositachi sifatida boshqa dunyo kuchlaridan himoya qilish va odamlar iltifotini ta’minlaydigan muayyan vazifasi bilan ajralib turgan. Ularning diniy e’tiqodlariga ko‘ra, jamiyatning markazini shaxs irodasiga bo‘ysundirilgan davlatning hukmdori o‘zining ilohiy qobiliyatlari bilan farovonlik va barqarorlikni ta’minlashi kerak bo‘lgan marosimlarni o‘tkazgan. Ushbu funksiyalar ikkinchisi uchun katta ahamiyatga ega bo‘lib, arxaik va an’anaviy jamiyatlarning mafkuraviy tizimining asosiy elementlaridan biri - muqaddas hukmdorning ilohiy xususiyatlariga ishonish bo‘lgan. Ushbu g‘oyaviy vazifalar jamiyat hukmdorining g‘ayritabiiy maqomga ega bo‘lganligini ko‘rsatgan. Bunday qarashlarga ko‘ra, jamiyat ravnaqi hukmdorning berilgan fazilatlariga, uning xarizmasiga, Osmon va boshqa g‘ayritabiiy kuchlarning xayrixohligini ta’minlash qobiliyatiga bog‘liq deb ishonishgan. Agar hukmdor o‘zining funksiyalarini – xavfsizlikni, farovonlikni ta’minlanmasa, agar mollarning to‘satdan o‘limi ko‘paysa, unda omadsiz yetakchini almashtirish yoki hatto o‘ldirish mumkin deb hisoblangan. Turkiylar Osmonning o‘zi kuch (hokimiyatni) o‘zgarishini talab qilyapdi, deb qarashlarga ega bo‘lishgan.

Hech bir hukmdor huquqiy tartiblar hukmron bo‘lgan davlatni shaxsan o‘zi boshqara olmaydi. Xunnlar davlatida bo‘lgani kabi, turkiy davlatlarda ham nafaqat xon, balki unga yordam bergan va turli vazifalarni bajargan amaldorlar ham boshqaruv ishlari bilan shug‘ullangan. Turklar orasida xonning yordamchilari “Bek”deb nomlangan. “Bek” (bey) so‘zi “nazorat qilmoq, himoya qilmoq, kuzatmoq, qo‘riqlamoq” fe’llarining ma’nolarini o‘z ichiga oladi.

Qadimgi turklarning g‘oyalariga ko‘ra, bek elga g‘amxo‘rlik qilishi, uni himoya qilishi, davlat ishlarini kuzatishi kerak. Turkiylarda beklar xonga boshqaruv ishlarida yordam bergan eng yuqori amaldorlar bo‘lgan. Beklar lavozimi uch turga bo‘lingan. Birinchisi, meros bo‘lib o‘tib kelayotgan xonlar sulolasi vakillari orasidan tayinlanganlar. Ular xonning o‘ng tomonida o‘tirishgan. Ikkinchisi, Tarxon va Buyruq beklari chap tarafdan o‘tirishgan. Tarxon beklari o‘z iqtidori va salohiyatlari bilan xalq ichidan ko‘tarilgan shaxslar hisoblangan. Buyruqlar muayyan muddatga ushbu lavozimga tayinlangan shaxslar kiradi. Bundan tashqari beklar egallab turgan lavozimiga binoan mansab va unvonlar bilan taqdirlangan. Xondan so‘ng unvonlarning eng kattasi Yabg‘u bo‘lgan. Bundan tashqari darajasiga ko‘ra ikkinchi o‘rinda “Shad” unvoni bo‘lgan. Xon o‘z hududlarining noiblarini shu unvon bilan tayinlangan. Buyuk turkiy davlatlarda har doim ikkita “shad” bo‘lgan. Ulardan biri Sharqiy qismida, ikkinchisi g‘arbiy qismida hukmronlik qilgan. “Shad” unvoni qondosh va biror beklik yoki viloyatga hokimlik qilgan shahzodalarga berilgan. Agar shahzodalar bilan qondosh bo‘lmasa, unday odamga “Shad” unvoni berilmagan.

Turklar orasida ijtimoiy hayot qoidalarining umumiyligi “To‘ra” deb atalgan. Bu nima degani? “To‘ra” shakllanishining asosiy manbalari: 1 Xalq, 2 Qurultoy va 3 Xon.

1. Jamiyat hayotini tartibga soluvchi huquqiy qoidalarning bir qismi bevosita xalq muhitida o‘rnatiladi. Ular an’anaviy ravishda avloddan avlodga o‘tib kelgan. Bunday qoidalarning umumiyligi biz buni odatiy qoidalar yoki odatiy huquq deb ataymiz.

2. Boshqa qismi xonning shaxsiy tashabbusi bilan chiqarilgan qonunlardir.

3. Va nihoyat, kurultoyda shamshirlar tomonidan qabul qilingan qarorlar qadimgi turklar qonunchiligining uchinchi qismi.

Turkiy xonliklar an’anasiga ko‘ra, Kengash yig‘ilishlari 3 turga bo‘lingan.

1. Qonun chiqaruvchi va ma’muriy yig‘ilishlar. Yilning boshida yurt ijtimoiy hayotiga daxldor masalalar xususida milliy-ma’muriy vazifalar belgilangan va keyingi yillar uchun qarorlar qabul qilingan. Mazkur yig‘ilishlarda yangi qonun-qoidalar qabul qilishgan. Yig‘ilishda ma’muriy lavozimlarni egallagan beklar qatnashishgan.

2. Harbiy Kengash. Barcha harbiy qo‘shin qismlari kuzda bir joyda to‘planib, qo‘shinlarning soni, harbiy tayyorgarligi, qudrati va oldinda turgan vazifalari xususida fikr almashib olishgan. Shuningdek, muntazam ravishda jangovar mashqlar o‘tkazishga alohida ahamiyat qaratishgan.

3. Diniy va umumxalq Kengashi. Bunday yig‘ilishlar yilning har beshinchi oyida o‘tkazilgan. Yig‘ilishda ko‘kdagi Tangriga va yerdagi ruhlarga ibodat qilganlar va ajdodlar ruhiga qurbonlik keltirganlar.

Milodiy 892-yili Arab istilosiga barham bergan va butun Movarounnahr hukmronligin egallashga erishgan Ismoil Samoniy markazlashgan boshqaruv tizimini turkiy davlatchilik an’analari bilan boyitgan hukmdorlardan hisoblanadi. Bu tizim asosini oliy hukmdor dargohi (saroyi) va devonlar (vazirliklar) majmui tashkil etgan. Oliy hukmdor amir unvoniga ega edi. Shuning uchun manbalarda Amir Ismoil, Amir Axmad kabi ta’kidlarni uchratish mumkin. Oliy xukmdor xukmlarining ijrosi xoris amiriga yuklatilgan. Dargoh hamda boshqa qator muhim davlat idoralarining xavfsizligini amalga oshirish xizmatini bosh xojib va uning xodimlari olib borganlar. Dargohning xo‘jalik yumushlari bilan bog‘liq faoliyat vakil tomonidan boshqarilgan.

Devonlar ijroiya idoralari bo‘lib, o‘sha davr manbalarida 5 ta devon nomi uchraydi. Ular vazir devoni (bosh vazir devoni); harbiy ishlar devoni; elchilik va b. rasmiy tadbirlarni yuritish devoni; moliya devoni; pochta-xabar devoni. Viloyat boshlig‘ini voliy deganlar va uni oliy hukmdor tayinlagan. Viloyatlarda boshqaruv ishlarni amir olib borgan. Shahar boshlig‘ini rais deb ataganlar. Shahar miqyosida shihna, kutvol (qal’a komendanti), sohibi devon (ma’muriy boshqaruvchi) kabi amaldorlar ham faoliyat ko‘rsatganlar.

Turon hududlariga islomning tarqalishi bilan davlat boshqaruvida kengash masalalari yangi ta’limotlar bilan boyitilganligini kuzatamiz.

Asarda davlat qonunlari va uning shar’iy qoidalari borasidagi chuqur falsafiy qarashlar ifoda etilgan bo‘lib, hokimiyatning dunyoviy tabiati va diniy qoidalar o‘rtasidagi tafovutni uyg‘unlashtirishga qaratilganligi bilan ahamiyatli.

Xulosa

Ana shunday qimmatli nazariy ta’limotlardan biri – bu davlat boshlig‘ini saylash huquqiga doir saylov tartibotining yaratilganligidir. Musulmon siyosiy huquqi va erkinliklari tushunchasida ***ixtiyor*** – «musulmon ummati ichidan eng yaxshirog‘i, afzalini ixtiyor etish, tanlash, saylash huquqi» – *saylov tartiboti, ya’ni* saylov tamoyillarining muhim tarixiy asoslaridan biri sifatida qaraladi.

Tanlangan nomzodlar ichidagi boshqaruvga eng munosib, zamon-makon, vaziyat talabiga mos, davlat, jamiyat va shaxs xavfsizligiga mas’ul, mehribon shaxs-ni davlat boshqaruvchisi deb yakuniy xulosa berishlari shart bo‘lgan. Davlat boshlig‘i lavozimiga nomzodlarning mavjudligi e’tirof etilgach, ikki guruh uchun huquqiy-me’yoriy shartlar belgilangan. Movardiyning «Ahkom» asarida davlat boshlig‘i nomzodini ko‘rsatuvchilar maxsus saylov guruhi «*al-ahkom-u muhokamatu istixyor al-imom al-xossa*»ga quyidagi uchta me’yoriy shartlar qo‘yilgan:

1. Har tomonlama to‘g‘riso‘z, aql-idrokli, xolis, odil shaxs bo‘lishi.

2. Davlat boshlig‘i lavozimiga nomzodi ko‘rsatilgan shaxsdan talab etiladigan shartlarni bilishga kifoya etadigan ilm sohibi bo‘lishi.

3. Imomlikka nomzodlar orasidan davlat va jamiyat ishlarini boshqarishga salohiyatli, davlat ishlarini a’lo darajada biluvchisini tanlash, taklif etishdek farosat va bilim sohibi bo‘lishi shart qilingan.

Butun dunyo qadim zamonlardan beri turklar davlat yaratish qobiliyatiga ega ekanligini tan olgani uchun, bu bizni turklarning huquqiy tizimni rivojlantirish qobiliyatini tan olishga majbur qiladi. Davlatning asosi, davlat tomonidan boshqarilishi, shuningdek, huquq tizimini yaratish, majburlash va qonunga bo‘ysunishni anglatadi. Qonunsiz davlat bo‘lmaydi.

Buni Xitoy manbalari, O‘rxon yozuvi, Uyg‘ur adabiyoti, "Qutadgu bilik" Uyg‘ur huquqiy hujjatlari, shuningdek, turkiy xalqlar adabiyotida aks etgan huquqiy munosabatlar haqidagi g‘oyalar tasdiqlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Konsepsiya. https://ru.wikipedia.org/wiki.

2. Садри Максуди Арсал. Тюркская история и право. – Казан: Издат. «Фен», 2002. С.217.

3. Малов С. Енисейская писменност тюрков, М,-Л., 1952; Л. Р. Кызласов. Новая датировка Памятников енисейской писменности. «Советская археология», 1960, № 3; его же. О датировке памятников енисейской писменности. «Советская археология», 1965

4. Gumilev L. N. V poiskax vымышlennogo sarstva//SPb. – 1994. S-253.

5. Nasimxon Rahmon. Turk xoqonligi. A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nash. 1993. 51-b

6. Крадин Н. Структура власти в кочевых империи. Российская Академия Наук. Центр сивилизационных и регионалных исследований. – Москва: 2002. С.84.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Qosimov Fayzullajon Sa'dullayevich
FarDU mustaqil izlanuvchisi, (PhD)
Orcid ID: 0009-0006-6956-5175

JAMIYATDA INSON KAPITALINI RIVOJLANTIRISH MASALALARINI TADQIQ ETISHNING NAZARIY JIHATLARI

Annotatsiya: *Maqolada jamiyatda inson kapitalini rivojlantirish masalalarini tadqiq etishning nazariy jihatlari atroflicha yoritib berilgan. Shuningdek, inson salohiyati va inson kapitali tushunchalarining aloqadorligi, undan unumli foydalanish hamda salohiyatini oshirishga qaratilgan zamonaviy konsepsiya va nazariyalar, jamiyatda inson kapitalini rivojlantirishni konseptual tahlil qilishning nazariy-metodologik asoslari, inson kapitalini rivojlantirishning ijtimoiy-iqtisodiy zarurati va ahamiyati tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *inson kapitali, inson kapitali tushunchasiga oid konsepsiyalar, inson salohiyati, inson omili, ijtimoiy hayot, investitsiya, tabiat resurslari, moddiy kapital.*

Qosimov Fayzullajon Sa'dullayevich
FarDU mustaqil izlanuvchisi, (PhD)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ОБЩЕСТВЕ

Аннотация: *В статье комплексно освещены теоретические аспекты изучения проблем развития человеческого капитала в обществе. Проанализированы соотношение понятий «человеческий потенциал» и «человеческий капитал», современные концепции и теории, направленные на его эффективное использование и наращивание потенциала, теоретико-методологические основы концептуального анализа развития человеческого капитала в обществе, социально-экономическая необходимость и значение развития человеческого капитала.*

Ключевые слова: *человеческий капитал, концепции, связанные с понятием человеческого капитала, человеческий потенциал, человеческий фактор, социальная жизнь, инвестиции, природные ресурсы, материальный капитал.*

Qosimov Fayzullajon Sa'dullayevich
FarDU mustaqil izlanuvchisi, (PhD)

THEORETICAL ASPECTS OF RESEARCHING HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT ISSUES IN SOCIETY

Annotation: *The article comprehensively covers the theoretical aspects of studying the issues of human capital development in society. It also analyzes the relationship between the concepts of human potential and human capital, modern concepts and theories aimed at its effective use and potential enhancement, theoretical and methodological foundations of the conceptual analysis of human capital development in society, and the socio-economic necessity and importance of human capital development.*

Keywords: *human capital, concepts related to the notion of human capital, human potential, human factor, social life, investment, natural resources, material capital.*

Kirish.

Inson kapitali uning salohiyati doirasida shakllanadi va rivojlanadi. Bundan kelib chiqadiki, inson kapitalining shakllanishi inson salohiyatining rivojlanishi demakdir. Inson salohiyati tizimida inson kapitali insonning jamiyatda o'zini realizatsiya qila olishi uchun imkoniyatdir. Shu sababdan "inson salohiyatini ro'yobga chiqarishga har tomonlama ko'maklashish, uning asosiy huquqlari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishdan iborat. Bu jamiyatda tinchlik va barqarorlik, farovon hayotni ta'minlashning asosiy shartidir". Shuningdek, inson salohiyati quyidagilar o'z ichiga oladi: "jismoniy salomatlik (bu inson tanasining holati, uning tarkibidagi barcha ichki organlari funksiyalari mehnat jarayonida bardoshlilik, kuch va stress holatlarga chidamlilik qobiliyati)", "ijtimoiy-psixologik xususiyatlar (diqqat va xotirani kuchliligi, nutq ravonligi, inson temperamenti, ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy faollik, moslashuvchanlik)" va "ishlab chiqarishning iqtisodiy xususiyatlari (bilim, malaka, ko'nikma, kreativlik, hayotiy kompetensiya,

tajriba, mas'uliyat, xodimlar o'rtasida xurmat, mehnat intizomi qoidalariga amal qilish)". Demak, inson salohiyati jismoniy, ijtimoiy-psixologik va iqtisodiy xususiyatlarni o'z ichiga olishi kelib chiqadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Inson kapitalidan turli sohalar doirasida samarali foydalanish asoslari, inson kapitalidan ratsional foydalanish va ijtimoiy-iqtisodiy barqarorlikka erishishda uning samarali jihatlarini asoslashga doir ko'plab tadqiqotlar G.Bekker, T.Shuls, M.Bloug, Dj.Minser, L.G.Simkina, A.V.Koritskiy, Y.A.Korchagin, I.V.Skoblyakova, V.Birbkov, S.Kovalenok, Z.R.Xabibullinalar tomonidan o'rganilgan. O'zbekistonda ham so'ngi yillarda inson kapitalidan oqilona foydalanishning ilmiy-nazariy asoslarini tadqiq etish ishlari tobora jadallashib bormoqda va bir qancha olimlar bu muammoni o'rganishga o'z hissasini qo'shib kelmoqda. Xususan, inson kapitalini rivojlantirishning iqtisodiy jihatlarini akademiklar R.A.Ubaydullayeva, K.X.Abduraxmonov, S.S.G'ulomov, Sh.G.Akramovalar tomonidan o'rganilgan. Shuningdek, inson kapitalining nazariy-metodologik asoslari va ijtimoiy-falsafiy jihatlari ham ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan. Xususan, M.Abdullayeva ta'limda inson kapitali muammosi , Q.Nazarov milliy qadriyatlarning inson kapitali rivojlantirishdagi ahamiyati, F.Yuldasheva globallashuv jarayonida ma'naviy qadriyatlar, G.G'affarova inson kapitalini rivojlantirishda raqamlashtirish va milliy qadriyatlarning ahamiyati , G.Jalalova bilim va ilmiy bilimlar transformatsiyasi inson kapitalini shakllantirish omili , M.Sharipov intellektual inson kapitalining mohiyati va xususiyatlari, sog'liq kapitali kategoriyasi, uning turlari, manbalarini falsafiy tahlil etishgan.

Natija va muhokama.

Insonda mujassamlashtirilgan "inson kapitali uning bilimi, bilimdonligi, mahorati, tartibliligi, axloqliligi va yaratuvchanlik faoliyati har qanday davlatning milliy boyligini asosidir" . Darhaqiqat, bugungi kunda davlat yoki mamlakatlarning taraqqiyotiga, rivojlanishga erishishi uchun jamiyatdagi insonlarni ta'lim olishga, bilimli, kasb-hunarli bo'lishiga, aholining bandligiga hamda ularning farovon hayot kechirishlariga e'tibor berish kerak bo'ladi.

Iqtisodchi olim G.Bekker ta'kidlashicha, "inson kapitali – bu har bir insonda mavjud bo'lgan bilim, ko'nikma motivatsiya zahirasidir". Zero, bilim insoniy qadriyatlardan biridir. Shu sababli jamiyatda to'plangan "ilmiy bilimlar o'z dalillari bilan birgalikda insonlarning xilma-xil amaliy harakatlariga asos bo'lgan umumiy boylikni tashkil etadi". Ayniqsa, axborotlashgan jamiyat va raqamlashgan davrda hamda murakkab, beqaror, nochiziqli, tahlikali olamda inson va uning bilimi, ko'nikmalari, qobiliyatlari har qanday mamlakat taraqqiyoti ham iqtisodiyotini rivojlantirishning asosiy omiliga aylantirmoqda.

Biz inson kapitalini tadqiq qilishning ilmiy jihatlariga qarab, uning ko'plab ta'riflari mavjudligini ko'rishimiz mumkin. Insonning jismoniy va aqliy qobilyatini ko'paytiruvchi investitsiyalar natijasida yanada samarador bo'ladigan mukammal mehnatdan nomukammal mehnatni ajratish kerak. Bunday mukammallashuv inson kapitalini tashkil etadi. Biroq "inson kapitali nafaqat daromad olish sohasida, balki o'zini ishlab chiqarishda ijobiy iqtisodiy samara berishi muhimdir". Chunki inson kapitali "insonga berilgan bilimlar, ko'nikmalar, motivatsiya va energiyadan tortib, ma'lum vaqt davomida mahsulot ishlatilishi mumkin bo'lgan xodimning barcha ishlab chiqarish xususiyatlarining yig'indisi" dan tashkil topadi.

Boshqa bir tadqiqotchi L.Turoy fikricha, "inson kapitali siyosiy va ijtimoiy barqarorlikni hurmat qilish kabi o'ziga xos xususiyatdir". Yana bir olim I.N. Shapkin ta'kidlashicha, "inson kapitali - har qanday mamlakat va davlat iqtisodiyotining jahon bozorida raqobatbardoshligini ta'minlaydigan, hukumat organlari, qonun chiqaruvchi va ijro etuvchi hokimiyat organlari faoliyatiga kuchli ta'sir ko'rsatadigan omil bo'lgan to'plangan qobiliyatlar, ko'nikmalar va maqsadlar to'plamidir". Biroq inson kapitali tushunchasi ancha keng ma'noga ega.

YE.Filatova ta'kidlashicha, "inson kapitali – bu ma'lum vaqt davomida tovar, xizmatlar ishlab chiqarish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan bilim, ko'nikma, motivatsiya va energiyadan iborat" hamda "inson tomonidan to'plangan bilim va ko'nikmalar uning yangi aktivlarni ishlab chiqarish qobiliyatida amalga oshirilgan aktivlar va inson kapitali hisoblanadi. Shunday qilib, inson kapitali – bu o'z o'zidan o'sib boruvchi qadriyatdir". Boshqa bir yondashuvga ko'ra, "inson kapitali - bu investitsiyalar natijasida shakllanadigan va shaxs tomonidan to'plangan, ijtimoiy hayotning ma'lum bir sohasida maqsadga muvofiq foydalaniladigan sog'liq, bilim, ko'nikma, motivatsiya zahirasi" bo'lib, u mehnat unumdorligi va samaradorligini oshirishga yordam beradi. Shu jihatdan aksariyat rivojlangan davlatlar "milliy boyligi tarkibida inson kapitali ustunlik qiladi" . Demak, inson kapitlari bugungi kunda eng noyob resurs va imkoniyat sifatida baholanishi mumkin ekan.

Inson kapitali asosida inson qobiliyatlari kompleksi mujussam bo'ladi. Bunda "qobiliyat - insonning individual salohiyati, imkoniyatlaridir". Inson qobiliyati olingan ko'nikma va malakalarning egallanishi jarayonida takomillashib boradi. Demak, inson qobiliyati "shaxs faoliyatining talablariga javob bera oladigan, shu faoliyatda yuqori ko'rsatkichlarga erishishni ta'minlashga imkoniyat beradigan xususiyatlar sintezidir". Shuningdek, "axloqiy va madaniy yo'naltirilgan inson qobiliyatlarini amalga oshirish, ilgari o'rganilmagan bilimlarni shakllantirish" ham inson kapitalini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Hozirgi vaqtda Jahon banki ekspertlari iste'mol harajatlarini "inson kapitali" tarkibiga kiritishni, ya'ni "oilaning oziq-ovqat, kiyim-kechak, uy-joy, ta'lim, sog'liqni saqlash, madaniyat harajatlarini, shuningdek bu maqsadlar uchun davlat xarajatlarini kiritish zarur", deb hisoblaydilar. Albatta, ushbu fikrga qo'shilgan holda aytish mumkinki oilada sog'liqni saqlash, yaxshi ovqatlanish, sifatli ta'lim olish, malakani oshirish, oilaviy tadbirkorlikni yo'lga qo'yish uchun kiritiladigan sarmoya (kapital) inson kapitalini rivojlantirishda muhimdir. Biroq insonning ijtimoiy muhitda munosib o'rin egallashi hamda o'zining turli xil ehtiyojlarini qondirish imkonini beruvchi asosiy komponentlarini bilim, ko'nikma, malaka va qobiliyatlar tashkil etadi. Qo'yilgan maqsadga erishishda inson kapitalini boyituvchi yuqorida sanab o'tilgan komponentlar bilan bir qatorda intellektual kapital ham katta ahamiyatga ega.

Insonning jamiyatdagi ahamiyati va jamiyat rivojlanishida "inson kapitalining o'rni ortib borayotgan tendensiyalar mavjud bo'lib, ular zamonaviy fan tomonidan inson haqidagi fikrning kontekstini va dastlabki munosabatlarini o'zgartirish bilan rivojlantirmoqda". Shu bilan birga, barcha innovatsion transformatsiyalar inson omilining muhim roli bilan bevosita bog'liqdir, shu sababli "mamlakat milliy boyligining asosi bo'lgan inson kapitalining jiddiy va dolzarb mavzusiga bo'lgan qiziqish katta". Umuman olganda, inson kapitali murakkab tushuncha bo'lib, bilimga intilish, axborot ta'minoti, sog'liq, tashabbus, mehnatsevarlik, professionallik kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi.

Yuqorida keltirilgan ta'riflarning har biri inson kapitali tushunchasining mohiyatini to'la o'zida ifodalay olmaydi. Chunki aksariyat iqtisodchi olimlar tomonidan berilgan ta'riflarda insonga berilgan ko'nikmalar, bilimlar, motivatsiyalar va energiyadan iborat bo'lib, ular ma'lum vaqt davomida mahsulot uchun ishlatilishi mumkin. Shu bilan birga inson kapitalini har bir mamlakatning an'analari, milliy menteliteti, mahalliy shart-sharoitlarini o'zida aks ettiruvchi xususiyatlarini inobatga olgan holda ta'riflash va tasniflash kerak bo'ladi. Shuning uchun olimlar va mutaxassislar tomonidan inson kapitaliga berilgan ta'riflar murakkab tushunchaning barcha qirralarini qamrab olomaydi. Shuni aytish kerakki, "inson kapitali" ta'rifidagi farqlarga qaramay, hamma uchun umumiy narsa "bilim, malaka va ko'nikmalar zahirasi"dir. Ba'zi olimlar "foydalanish, mehnat unumdorligini oshirish, daromad o'sishini eslatib o'tishadi, boshqalari esa inson kapitalini shakllantirish haqida gapirishadi". Inson kapitali tushunchasining mohiyatini anglashda u bilan bog'liq inson omili va inson salohiyati tushunchalari bilan aloqadorligini nazariy tahlil qilish orqali yoritib berish mumkin.

Xulosa.

Har qanday demokratik davlatning rivojlanishdan asosiy maqsadi – insondir. Inson salohiyati hozirgi davr bilangina emas, kelajak taraqqiyot bilan bog'liq muammo sifatida yuzaga chiqdi. Uning hal etilishi jamiyat taraqqiyoti tendensiyalarini anglab olish, yuzaga kelayotgan ijtimoiy ehtiyojlarni tushunib, ularga moslashib borishni talab etadi. "Inson salohiyati muammosi – bu kelajak muammosi, inson salohiyatining imkoniyatlarini baholash va uni boshqarish muammosidir". Bundan tashqari, kelajak avlodlarga ma'lumot olish imkoniyatlarini kengaytirish orqali inson kapitalini rivojlantirish jamiyatning uzoq muddatli rivojlanishi uchun ham zarurdir. Shu ma'noda, inson salohiyati kelajakda "jamiyatning taraqqiyot darajasi va sur'atlarini belgilab beruvchi", "modernizatsiya jarayonlarini harakatga keltiruvchi iqtisodiy-ijtimoiy masalalarni hal etish borasida zarur" hamda muhim bo'lgan mutaxassislarni tayyorlash vazifasini hal etilishiga aloqadordir.

Adabiyotlar ro'yxati

56. Akramova SH.G'. O'zbekistonda innovatsion iqtisodiyot shakllanishi sharoitida inson kapitalini rivojlantirish: Dissertatsiya avtoreferati iqtisodyot fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD). – Toshkent, 2019. –B.16.

57. Jalalova G.O. Ilmiy bilimlardagi transformatsiya jarayonlarining epistemologik mohiyati. Diss.fals.fan.doktori (PhD). - Toshkent, 2018.

58. Siddiqov I.B. Yoshlar intellektual madaniyatini rivojlantirishning ijtimoiy-falsafiy jihatlari: Diss.ya avtoreferat fals.f.b.f.d. (PhD). – Toshkent, 2020. –B.12.

59. G'affarova G.G'. Murakkab tizimlarda axborot generatsiyasining falsafiy-metodologik asoslari: Dissertatsiya avtoreferati falsafa fanlari doktori (DSc). – Toshkent, 2019. –B.145.

60. Агеев А.И., Евтушенко С.Н., Аверьянов М.А., Кочетова Е.Ю. Цифровое общество: архитектура, принципы, видение // Экономические стратегии, 2017. №1, -С.115.

61. Иванов О.И. Человеческий капитал (формирование, развитие, использование). – СПб.: Скипия-принт, 2013. – С.22.

62. Каримова А.А. Человеческий капитал: сущности и виды // Экономика и предпринимательство, 2019. №2(103), - С.235.

63. Корчагин Ю.А. Человеческий капитал и инновационная экономика России. Монография. – Воронеж: ЦИРЭ, 2012.

64. Симкина, Л.Г. Человеский капитал в инновационной экономике. – СПб.: СПбГНЭА, 2000. - 48 с.

65. Скоблякова И.В. Циклы воспроизводства человеческого капитала. Монография. – М.: Маниностроение-1, 2006. 196 с.

66. Суслова О.М. Теоретико-методологические вопросы исследования человеческого капитала. // Экономическая наука современной России, 2011. №1 (52), -С.73.

67. Хабибуллина З.Р. Человеческий капитал креативного работника: Дисс.я канд.э.н. – Санкт-Петербург, 2021. – 184 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

09.00.00-FALSAFA
journal.namdu.uz
PHILOSOPHICAL

Xolmo‘minov Ja’far Muhammadiyevich
falsafa fanlari doktori(DSc), ISFT instituti “Gumanitar va tabiiy fanlar” kafedrasi professori
jafarmuhammad@mail.ru
https://orcid.org/0009-0009-6853-7019

TASAVVUFNING MAJOZIY TILI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Tasavvuf ta’limoti tarkibida shakllanib rivojlangan Irfon falsafasi va Tasavvuf adabiyoti (irfoniy adabiyot; irfoniy she’riyat)da Tasavvuf ahlining o‘ziga xos ramziy-majoziy tili – Irfon tili va tasavvufiy-irfoniy istilohlar xususida bahs yuritiladi.*

Muallifning fikricha, Irfon falsafasi va irfoniy she’riyatda so‘z va iboralar nafaqat zohiriy ma’noni, balki turli ramziy va majoziy darajalardagi sirli va yashirin ma’nolarni ham ifodalaydi. Irfon tilining o‘ziga xosligi va go‘zalligi ham uning ramz va majoz pardasi ortidada yashiringan ma’nosidadir.

Kalit so‘lar: *Tasavvuf, Irfon, Irfon falsafasi, irfoniy adabiyot, irfoniy (mistik) she’riyat, Irfon tili, ramz va majoz, so‘z, ta’bir, istilohot, ma’no.*

Kholmuminov Jafar Muhammadiyevich
Doctor of Philosophical sciences (DSc), Professor of the Department of “Humanities and Natural Sciences” ISFT Institute (Tashkent)

METAPHORICAL LANGUAGE OF SUFISM

Abstract. *This article examines the unique symbolic and figurative language of Tasawwuf – the language of Irfan and the Sufi-mystical terms in Irfan’s philosophy and Sufi literature (mystical literature; mystical poetry), which were formed and developed within the framework of the teachings of Sufism.*

According to the author, the words and phrases in Irfan’s philosophy and Sufi poetry express not only the apparent meaning, but also mysterious and hidden meanings on various symbolic and figurative levels. The uniqueness and beauty of Irfan’s language also lies in the meaning hidden behind its veil of symbols and metaphors.

Keywords: *Sufism, Irfan, Irfan’s philosophy, Sufi literature, Sufi (mystical) poetry, Irfan’s language, symbol and metaphor, word, interpretation, terminology, meaning.*

Холмоъминов Джафар Мухаммадиевич
Доктор философских наук, профессор кафедры «Гуманитарных и естественных наук» Института гуманитарных и естественных наук

МЕТАФОРИЧЕСКИЙ ЯЗЫК СУФИЕВ

Аннотация*. В статье рассматривается специфический символико-образный язык суфиев в философии ирфана и суфийской литературе (мистической литературе; мистической поэзии), сформировавшийся и развивавшийся в рамках учения суфизма – язык ирфана и мистико-мистические термины.*

По мнению автора, в философии ирфана и мистической поэзии слова и фразы выражают не только кажущийся смысл, но и таинственные, скрытые смыслы на различных символических и образных уровнях. Уникальность и красота языка мистицизма также заключаются в смысле, скрытом за завесой символов и метафор.

Ключевые слова*: суфизм, мистицизм, философия мистицизма, мистическая литература, мистическая (мистическая) поэзия, язык мистицизма, символы и метафоры, слово, толкование, терминология, значение.*

Kirish.

“Irfon tili” yoki “irfoniy til” atamasi nazm va nasrdan iborat bo‘lgan Tasavvufiy adabiyotga nisbatan qo‘llaniladi. Shayx Fariduddin Attor bu tilni “Oshiqlar tili” deb atagan:

عشق را گوهر ز کانی دیگر است،
مرغ عشق از آشیانی دیگر است.
درنیابد کس زبان عاشقان،

زانکه عاشق را ز بانی دیگر است [1]

Mazmuni: *Ishqning gavhari o‘zga kondan olingan. Ishq qushi boshqa bir oshyondandir. Oshiqlar tilini hech kim tushunolmaydi, chunki oshiqlar boshqa tilda gaplashadi.*

Bu maxsus til fors-tojik, arab va turkiy tillardagi Tasavvuf adabiyoti (irfoniy adabiyot)da turli nomlar bilan yuritiladi, masalan, “Irfon tili”, “irfoniy til”, “Tasavvuf tili”, “Tasavvufiy til”, “qalb tili”, “ko‘ngil tili”, “ishq tili”, “oshiqlar tili”, “g‘ayb tili”, “qushlar tili”, “ilm ahli tili”, “suluk ahli tili”...

Adabiyotlar tahlili va metodologiya. Eronlik Tasavvufshunos olim Alirizo Fo‘lodiy 2020 (1387) yilda Eronning Yil kitobi mukofoti bilan taqdirlangan “Irfon tili” nomli tadqiqot asarida shunday deydi:

“Irfon tili Islom doirasida Qur’on tilining rivojidir. Bu voqeylik nafaqat qur’oniy so‘zlarning irfoniy asarlarda foydalanishidan, balki, shuningdek, Irfon tili va Qur’on tilida strukturalaridagi mushtarak va o‘xshash jihatlardan kelib chiqadi. Shayx Attor avliyolar haqida “Qur’on va Hadisdan keyin men ko‘rgan eng yaxshi so‘zlar ularning so‘zlari, so‘zlari orasida esa Qur’on va hadisning tafsirini ko‘rdim” deb yozishi bejiz emas. Shubhasiz, bu masalada eng muhim omil Irfon va dindagi metodologik asoslarning birligidir. Ham irfoniy tajriba, ham diniy tajribaning manbasi bitta: insonning beixtiyor borliqning orti – Xudo bilan bog‘lanish ishtiyoqidir”.[2] Bu tilda “asl” va “to‘g‘ri” deb hisoblanadigan so‘z va iboralarning ichki ma’nosi ularning lug‘aviy ma’nosidan, ya’ni “zohiriy ma’nosi”dan butunlay farq qiladi. Bu til Tasavvuf tariqatlari va Tasavvuf adabiyotida botiniy ma’noni va Tasavvufning intuitiv bilimga asoslangan tajribalarini ifodalash usuli hisoblanadi. Unda so‘z va iboralar nafaqat zohiriy ma’noni, balki turli ramziy va majoziy darajalardagi sirli va yashirin ma’nolarni ham ifodalaydi. Tasavvufiy tilning o‘ziga xosligi va go‘zalligi uning ramziy-majoziy ma’nosidadir.

Fors-tojik irfoniy tili ikki adabiy turda – nasr va nazmda, ikki lisoniy uslubda – ilmiy uslub va badiiy uslub shaklida rivojlangan. Irfoniy tilning ilmiy uslubi falsafiy uslubga, badiiy uslubi esa odatda, she’riy uslubga asoslangan. Tasavvuf mutafakkirlari so‘zlar va iboralar to‘plamidan faqat Tasavvuf ahli uchun tushunarli bo‘lgan o‘ziga xos sirli til yaratganlar.

Tasavvuf ahli nuqtai nazaridan, shariatga muvofiq keladigan so‘z va iboralarga ehtiyotkorlik va e’tibor Haq yo‘lining soliki bexudlik, hayrat va jazba holatiga yetib borgunicha amal qiladi. Ammo solik hayrat dengiziga g‘arq bo‘lib, ishq tasarrufi va ta’siri ostiga tushganida nimaiki desa, nimaniki topsa va topganlarini qanday talqin qilsa, kechirimlidir. Chunki qalb va ma’no olamining tili odatdagi tildan butunlay farq qiladi, negaki, bu til bexudlik, mastlik va bexabarlik olami bilan bog‘langan. Bu o‘ziga xos mistik holatni yuzaga keltiradi. Shuning uchun uni rasionalistik nuqtai nazaridan talqin qilib bo‘lmaydi. Oriflar mastlik va ilohiy jazba natijasi bo‘lmish ushbu ruhiy holat va til hodisasini “shath” va ko‘plik shaklida “shathiyot” deb atashgan. Mavlono aytganidek:

Неч odobevu tartibe маҷӯ,
Har chi mexohad dili tangat, bigӯ.
Kufri tu din astu dinat nuri ҷon,
Emanӣ tu az ҷahone dar amon.
Ey ma’ofu yaf’alulloh mo yasho,
Bemuhobo, rav, zabonro bargusho.[3]

Mazmuni: *“Hech qanday odob, qoida izlama, qalbing xohlaganini ayt. Kufring din, dining esa jon nuridir, shunday ekan, sen jahonda omonsan. Seni mehribon va rahmli Alloh kechirsin, bor, muhobotsiz so‘zla.*

Tasavvuf uslubida yoki boshqacha aytganda, “irfoniy til”da so‘zlar va iboralar o‘zlarining umumiy lug‘aviy ma’nolaridan chiqib, timsollar va majozlar bilan o‘ranib olish orqali yangi, noodatiy ichki ma’no kasb etadilar. Masalan, irfoniy tilda “olma”ga ishora qilish o‘ziga xos ishq ifodasi, Tavhid timsoli yoki ilohiy ishqga ishora bo‘lishi mumkin. Holbuki, adabiy tilda bu so‘z odatiy ma’nosida (meva turi) qo‘llaniladi. Bu til insonning ruhiy va ichki izlanishlari natijasida yuzaga keladigan tajribalarni ifodalash uchun ishlatiladi. Bu tildagi so‘zlar va iboralar insonning ruhiy va ichki kechinmalarini ramziy va majoziy tarzda ifoda etish vazifasini bajaradilar.

Irfoniy til odatda yuzaki qaraganda oddiydek ko‘rinadigan so‘zlar va iboralar yordamida nozik, shu bilan birga murakkab, ilohiy va ruhiy ma’nolarni yetkazishni, tinglovchi yoki o‘quvchini fikrlashga undashni o‘z oldiga maqsad qilib oladi. Irfoniy til Tasavvuf ta’limoti jarayonida botiniy bilimlarni ustozdan shogirdga – murshiddan muridga yetkazish vositasi sifatida qo‘llanilgan.

Ramziy so‘z va iboralar, irfoniy baytlar o‘quvchi yoki tinglovchi ongiga betakror va murakkab ma’naviy ma’nolarni oddiy tildan farq qiladigan uslubda nihoyatda nafis va sirli til yordamida yetkazish imkonini beradi. Oriflar g‘aybiy ma’nolarni aniq ifodalab bo‘lmaydi, ularni faqat ramziy ma’noda ifodalash mumkin, bu ma’nolarni faqat bilimdon va tajribali kishilargina tushuna oladi, deb hisoblaganlar. Jumladan, Mahmud Shabustariy bu haqda shunday degan: “On chi bar arbobi hol ba tariqi mukoshifa zohir meshavad, bolotar az idroki aql ast va неч kasro haqqi hukm bar ҷamoate, ki ba maqomi istig‘roq va bexudӣ rasidaand, nest. Zero onho mu’ofi hazrati Haqqand... Ahli dil muraxxasand ba har iborat, ki xohand, az holoti viҷdonӣ ta’bir namoyand”.

Mazmuni: *“Hol ahliga mukoshafa orqali zohir bo‘ladigan narsa aqlning idrok etishidan yuqoriroqdir. Hech kimning istig‘roq va bexudlik maqomiga yetgan jamoa ustidan hukm chiqarishga haqqi yo‘q, chunki ular Haq taolo oldida ma’zurdirlar. Dil ahli vijdoniy holatlarni o‘zlari xohlagan tarzda talqin qilishda erkindirlar”.*

Ibn al-Arabiy arab tilidagi murakkab Tasavvufiy terminologiyaga to‘la maxsus irfoniy maktabga asos

solgan. Bu qiyin atamalarni tushunish hamma uchun, hatto arab tilida so‘zlashuvchilar uchun ham ko‘p muammolar tug‘dirganligi sababli, uning son-sanoqsiz izdoshlari bu atamalarni arab va fors tillarida sharhlab berishgan. Ana shunday tushunishi qiyin bo‘lgan, murakkab botiniy ma’noga ega bo‘lgan so‘zlar va iboralar Tasavvuf ta’limotida “istiloh” (ko‘pligi: “istilohot”) deb ataladi. Boshqacharoq izohlaganda, “ilm ahli nazdida “istiloh” deganda xos ma’nolarni ifodalaydigan maxsus so‘zlar va ta’birlar yoki biror ilm sohasida ko‘p ishlatilishi natijasida maxsus ma’nolar kasb etgan so‘zlar nazarda tutiladi. So‘zlarning istilohiy tushunchasi (ma’nosi) ularning lug‘aviy (leksik) ma’nolariga o‘xshab muayyan bir maqsadni ifodalash natijasida yuzaga keladi. Ya’ni, muayyan biror-bir so‘z sekin-asta lug‘aviy ma’nosidan uzoqlashib, o‘zining asl ma’nosini yo‘qotadi, natijada u ma’lum bir ilm sohasida istilohiy ma’noga ega bo‘ladi. Shuni ham esda tutish lozimki, so‘zlarning istilohiy va lug‘aviy ma’nolari o‘rtasida umumiy bir tanosub (o‘zaro aloqadorliq – J.X.) ham mavjud bo‘ladi. Masalan, savm (ro‘za) va salot (namoz) istilohlari fiqh ilmida muayyan sharoit va tartibga ega bo‘lgan maxsus bir amalning bajarilishi ko‘zda tutilsa, lug‘aviy ma’noda “tiyilish” va “duo” ma’nosini anglatadiki, bu har ikkala ma’no o‘rtasida o‘zaro bog‘liqlik mavjud. Shu bilan birga “tiyilish” va “duo”larning hammasini ham “savm” va “salot” deb atab bo‘lmaydi”.[4]

Forsiyzabon mutasavvif shoirlarning ham o‘ziga xos “istilohot”i, ya’ni, terminologiyasi bo‘lgan. Jumladan, moddiy ob’yektlar, ular orasida “qad” (“bo‘y”), “ro‘y”, “chehra”, “rux” (“yuz”), “chashm” (“ko‘z”), “abro‘” (“qosh”), “lab” (“lab”), “xol” (“xol”), “xat” (“xat”), “mo‘y” (“soch”), “zulf” (“zulf”), “qalb”, “dil” (“qalb”) kabi tana a’zolarining nomlari, yoki rindlar xarobotiga tegishli nomlar, masalan: “may”, “boda”, “sharob”, “durd” (“quyqa”), “sabuhiy”, “sog‘ar”, “ko‘za”, “xum”, “sabo‘”, “soqiy” (“soqiy”), “xumxona”, “pir”, “mug‘on”, “mug‘bacha”, “xarobot”, “dayr”... irfoniy istilohlar sifatida ishlatilgan.

Fors-tojik irfoniy adabiyoti boshida nihoyatda sodda, go‘zal va ta’sirchan uslubga, mukammal grammatika va nafis forsiy lug‘atga ega bo‘lgan, ammo keyingi asrlarda bu uslub o‘rniga ancha murakkabroq uslub kirib kelgan. Ikkinchidan, bu toifadagi maxsus atamalar to‘plami mavjud, ammo bu xilma-xillik va maxsus uslub va atamalar, afsuski, XI asrdan nariga o‘tmaydi. Bu holat eronlik olim Malikushshuning Bahorning X-XII asrlar Xuroson va Movarounnahr irfoniy tili borasidagi fikrlarining to‘g‘riligidan dalolat beradi. Masalan, Xoja Abdulloh Ansoriyning “Maqolot” asari (1006-1018-yillar) mashhur bo‘lgan. XI asrda yashab ijod qilib, fors va arab tillarida qimmatli irfoniy asarlarni meros qoldirgan Xoja Abdulloh Ansoriyning “Maqolot” asaridan namuna uchun bir parcha keltiramiz:

“Dil az ҷon pursid, ki avvali in kor chist va oxiri in kor chist va samarai in kor chist? Ҷon ҷavob dod, ki avvali in kor fanost va oxiri in kor baqost va samarai in kor vafost. Dil pursid, ki fano chistu vafo chistu liqo chist? Ҷon ҷavob dod, ki fano az xudii xud rastan ast va vafo ahdi dӯstro dar miyon bastan ast va baqo ba haqiqati Haq payvastan ast. Chun az xudӣ buridӣ, ba dӯst rasidӣ. Ba’d az in ishorotro bad-in roh nest va zabon az in kor ogoh nest”.[5]

Tarjimasi: *“Qalb jondan so‘radi: bu ishning boshlanishi nima va bu ishning oxiri nima va bu ishning samarasi nima? Jon javob berdiki, bu ishning boshlanishi fano (yo‘qlik – J.X.), bu ishning oxiri baqo (abadiylik; boqiylik – J.X.) va bu ishning samarasi vafodir. Qalb so‘radi: Fano nima, baqo nima, vafo nima? Jon javob berdi: Fano o‘zlikdan qutulishdir, vafo do‘st bilan bog‘lagan ahd-paymonni belga bog‘lamoqdir, vafo Haqning haqiqatiga yetmoqdir. O‘zingdan kechsang, do‘stga erishasan. Bundan keyin bunday ishoralarga yo‘l yo‘qdir va til bu ishlardan voqif emasdir”.*

To‘g‘ri, XII asrgacha biroz sodda va ko‘pchilikka tushunarli bo‘lgan fors-tojik tilining Tasavvuf adabiyotiga ta’siri nihoyatda kuchli bo‘lgan, ammo bu ta’sir keyingi asrlarda pasaymagan, aksincha, keyingi asrlarda ancha murakkabroq bo‘lgan fors-tojik tili Tasavvuf adabiyotiga kirib kelgan. Masalan, Tasavvufning yirik nazariyotchilaridan biri bo‘lgan Aziziddin Nasafiy(1240-1300)ning “Kitob al-Inson al-Komil” asarini Tasavvuf nazariyasi va falsafasiga oid eng qimmatli manbalardan va fors-tojik irfoniy nasrining eng go‘zal namunalaridan biri sifatida baholash mumkin. Bu asarning tili o‘zining fasohati va falsafiyligi bilan ajralib turadi. Namuna uchun:

“Ey darvesh! Ba yaqiyn bidon, ki beshtari odamiyon surati odamӣ dorand va ma’nii odamӣ nadorand. Va ba haqiqat xaru govu gurgu palang va moru kajdumand. Va boyad, ki turo heҷ shakk naboshad, ki chunin ast. Dar har shahre chand kase boshand, ki suratu ma’nii odamӣ dorand va boqӣ hama surat dorandu ma’nӣ nadorand”.[6]

Tarjimasi: *“Ey darvesh! Aniq bilingki, odamlarning ko‘pchiligi insoniy suratga ega, ammo insoniy ma’noga ega emaslar. Haqiqatan ham eshaklar, sigirlar, bo‘rilar, yo‘lbarslar, ilonlar va chayonlar bor. Va bu shunday ekanligiga shubha qilmasliging kerak. Har bir shaharda insoniy shaklga va ma’noga ega bo‘lgan bir necha kishi bor, qolganlari esa shaklga ega, ammo hech qanday ma’noga ega emas”.*

Ko‘pgina Tasavvuf adabiyoti tadqiqotchilari Malikushshuaro Bahor fikrini tasdiqlaganlar. Jumladan, eronlik olim Sayyid Ziyouddin Sajjodiy “So‘fiylarning asarlari... sodda va jozibali nasrga ega bo‘lib, hammaga tushunarlidir”, deydi. Albatta, shuni yodda tutish kerakki, fors-tojik Tasavvuf adabiyotidagi bu “sodda va jozibali nasr” aslida XII asrgacha davom etdi, ammo XIII asrdan boshlab arab tilining kuchli ta’siri ostiga tushib qoldi.

Muhokama va natijalar. Eronlik tasavvufshunos olim doktor Sayyid Ja’far Sajjodiy o‘zining mashhur

“Irfoniy istilohlar va ta’birlar lug‘ati”da qayd etib o‘tganidek, haqiqatan ham “so‘fiylar vajdu hol natijasida shunday bir so‘zlar va iboralarni tilga olishgan yoki buyuk shayxlar o‘z muridlariga pand-nasihat tarzida shunday so‘zlar va iboralarni aytishganki, takror va takror aytish natijasida sekin-asta istilohiy (terminologik – J.X.) mazmun-mohiyat kasb etib borgan. Gohida so‘fiymashrab shoirlar ham ba’zi bir istiora, kinoya va majoziy ma’noga ega bo‘lgan ta’birlarni ishlatganlar. Natijada, bu ta’birlar bora-bora ramziy-majoziy ma’no kasb etib, istiloh darajasigacha ko‘tarilgan. Lekin bu istilohlarning aynan qayerda va qachon urf bo‘lganligini, iste’molga kiritilganligini aniqlash qiyin masala. Faqat shunisi ma’lumki, so‘fiylar tilida ishlatilgan bir turkum istilohlar Qur’oni Karim, din arboblarining so‘zlari va diniy rivoyatlardan olingan”.[7] Demak, so‘fiylar va oriflar tilida takror va takror aytish natijasida rasm bo‘lib qolgan ramziy-majoziy ma’nolarga ega so‘fiyona va orifona so‘zlar va ta’birlar “istiloh” (atama) deb nom olgan.

Tasavvufiy-irfoniy istilohlarni mazmun-mundarija va foydalanish holatiga qarab bir necha guruhga ajratish mumkin. Sayid Ja’far Sajjodiy “Farhangi istilohot va ta’biroti irfoniy” (“Irfoniy istilohlar va ta’birlar lug‘ati”)ni “ilmiy-irfoniy, irfoniy-nazariy, adabiy-irfoniy, zavqiy va ishroqiy istilohlar sharhidan iborat”ligini qayd etadi va ularni quyidagicha tasniflash mumkin, deydi:

1. Tariqat ahlining maqomot va martabalarini bayon qiluvchi atamalar, chunonchi; “mubtadiy”, “murshid”, “shayx”, “xalifa”, “abdol”, “avtod”...

2. Tariqatda muayyan xos makonlarni bildiruvchi atamalar, jumladan: “xarobot”, “mayxona”, “dayr”, “butxona”...

3. So‘fiylar kiyimlariga oid atamalar, jumladan, “kuloh”, “xirqa”...

4. So‘fiylar holatiga oid atamalar, chunonchi “qabz”, “jazba”, “xavf”...

5. So‘fiylar axloqi, xatti-harakati va faoliyati bilan bog‘liq bo‘lgan atamalar, jumladan: “zikr”, “ibodat”, “taqvo”, “uzlat”, “zuhd”...

6. So‘fiylarning o‘zaro munosabatlariga oid atamalar, chunonchi: “xizmat”, “muhabbat”, “vadd”...

7. Riyozat shartlari va qoidalari bayonidan iborat atamalar, jumladan: “xulus”, “azm”...

8. So‘fiyona vajd va odatlar bayonidagi istilohlar, jumladan: “raqsu samo’”, “jazba”...

9. Ko‘pincha shoir so‘fiylar qo‘llaydigan atamalar, jumladan: “tarso”, “but”, “piri mayfurush”...

10. So‘fiylarning jazba va vajd holatida zikr qiluvchi so‘zlari va hamd kalimalarini aks ettiruvchi atamalar: “tayri azal”, “tayri abad”, “zahika”, “tavosin”...[8]

E’tirof etish kerakki, Sayyid Ja’far Sajjodiyning yuqorida keltirgan tasnifidagi irfoniy istilohlarning turli mavzulardan tarkib topgan izohli lug‘ati zamonaviy tadqiqotchilar tomonidan hozirgacha amalga oshirilgan izohli lug‘atlarning eng mukammal, shuningdek, eng mujaz namunasi hisoblanadi.

Sayyid Ja’far Sajjodiy ilk so‘fiyona istilohlarning muomalaga kiritilishi va keyingi avlod so‘fiylari tomonidan keng qo‘llanilishini quyidagicha izohlaydi: “Abdurahmon Sullamiy (vafoti h.q. 412/m.1021) o‘zining “Tabaqot us-so‘fiya” nomli kitobida Anas ibn Molik (vaf. h.q. 92/m.710), Hasan Basriy (vaf. h.q. 110/m.728), Farqad Sabhiy (vaf. h.q. 131/m.748), Sufyon Savriy (vaf. h.q.161/m.777) Dovud Toiy (vaf. h.q. 165/m.781) va Ibrohim Adham (vaf. h.q. 166/782)larning tarjimai holini berar ekan, ilk zohidlar va so‘fiylar sifatida ulardan naql qilingan so‘zlar va iboralarni ham keltiradi. Ushbu so‘zlar va iboralar keyingi davrlarda yozilgan manbalarda istiloh sifatida sharh qilingan. Bunday kitoblarda ko‘proq Boyazid Bistomiy (vaf. h.q. 264/m.877) va Husayn ibn Mansur Halloj (qatli h.q. 309/m.921)dan ko‘proq so‘zlar naql etilgan. Xususan Mansur Halloj Tasavvufiy adabiyotga juda ko‘plab ramziy-majoziy ma’nodagi istilohlarni kiritganligini alohida ta’kidlab o‘tish lozim. Hatto uning “Tosin ul-azal val-javhar ul-akbar”, “Al-harf ul-muhaddisa val-azaliya”, “Mavobid ul-orifiyn”, “Kitobi hu-hu”, “Kitobi kibrit ul-ahmar” kabi asarlarining nomlari ramziy istilohlar va iboralardan iboratligini ko‘rishimiz mumkin. Bunday so‘z va iboralarning asl ma’nosini esa faqat irfoniy sharhlash va falsafiy-irfoniy germenevtik talqin (interpretasiya) qilish orqali tushunish mumkin.

Ushbu holat keyingi davr kishilaridan so‘fiyona-orifona tafakkur tarzini yanada kengaytirishni talab qilgan. Bu vaziyat, hatto Ibn Sino kabi buyuk faylasuflarni ham birgina “ishq” so‘zining mazmun-mohiyati haqida bir risola yozishga va unda so‘fiyona istilohlardan foydalanishgacha undagan edi”.[9]

Xulosa.

Umuman olganda, Tasavvuf ta’limoti, Tasavvuf falsafasi – Irfon va Tasavvuf adabiyoti, ayniqsa, Tasavvuf she’riyati (irfoniy she’riyat)da qo‘llanilgan so‘zlar, ta’birlar va iboralar, bir so‘z bilan aytganda, istilohlar (atamalar) o‘ziga xos ramziy-majoziy tilni tashkil etadi va bu murakkab tilni tushunish uchun ham irfoniy istilohlarga izoh yoki sharh yozish zarurati tug‘iladi. Irfoniy istilohlarning asl ma’nolarini tushunish esa Irfon falsafasi va irfoniy she’riyatni tushunish, ularda yashiringan falsafiy-irfoniy g‘oyalarni anglashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1 - عطار، فریدالدین. دیوان. – تهران. 1376: غزل شماره ۶۰
2 - فولادی علی رضا. زبان عرفان. – تهران: سخن. – 1378.
3 - مولانا جلالالدین باخی. مثنوی معنوی. دفتر دوم، ابیات 1786-1784
4 - سجادی، سید جعفر. فرهنگ اصطلاحات و تعبیرات عرفانی. - تهران: طهوری، ۱۳۷۰. - ص.هفت

5 - خواجه عبدالله انصاری. مناجات – مقالات – مقامات. – تهران: انتشارات مجرد. 1375. – ص.56. 6 - نسفی، عزیزالدین. کتاب الانسان الکامل. با تصحیح و مقدمه ماریژان موله. - تهران: انتشارات طهوری، ۱۳۸۹/ ۲۰۱۰. - ص. ٧٤
7 - سجادی، سید جعفر. فرهنگ اصطلاحات و تعبیرات عرفانی. - تهران: طهوری، ۱۳۷۰. - ص.هفت-هشت
8 - سجادی، سید جعفر. فرهنگ اصطلاحات و تعبیرات عرفانی. - تهران: طهوری، ۱۳۷۰. - ص.سیزده-چهارده
9 - سجادی، سید جعفر. فرهنگ اصطلاحات و تعبیرات عرفانی. - تهران: طهوری، ۱۳۷۰. - ص. هشت

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Aldasheva Shirin Jalgasovna
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti
E-mail: aldashevashirin01@gmail.com

HIKOYALARDA MILLIY QADRIYATLAR

Annotatsiya: *Maqolada Shuhrat hikoyalaridagi mustahkam irodali dini va e'tiqodi mustahkam qahramonlar qiyofasi haqidagi fikr-mulohazalar berilgan. Adibning "Qodir ota", "Otangga rahmat", "Tezoqar suv" kabi hikoyalarida xalqimizning o'ziga xos urf-odatlari , turmush tarsi, orzu-umidlari o'z ifodasini topgan.*

Kalit so'zlar: *hikoya, xarakter, obraz, roman, adolat, manzara, yozuvchi, rang, adabiyotshunoslik, obraz, bosh qahramon, asar.*

Алдашева Ширин Джалгасовна
Нукусский государственный педагогический институт им.Аджинияз

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В РАССКАЗАХ

Аннотация: *В статье дается обратная связь об образе волевых персонажей с твердой религией и убеждениями в рассказах о славе. В таких рассказах писателя, как "всемогущий отец", "спасибо отцу", "быстрая вода" нашли свое отражение традиции, жизненные устремления, мечты и надежды нашего народа.*

Ключевые слова: *история, персонаж, образ, роман, правосудие, декорации, писатель, цвет, литературоведение, образность, главный герой, произведение.*

Aldeva Shirin Jalgasovna
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz

NATIONAL VALUES IN STORIES

Abstract: *The article provides feedback on the image of strong-willed characters with a firm religion and beliefs in stories about fame. The writer's short stories such as "Almighty father", "Thank you father", and "fast water" reflect the traditions, life aspirations, dreams, and hopes of our people.*

Keywords: *history, character, image, novel, justice, scenery, writer, color, literary criticism, imagery, main character, work.*

Kirish

Bugungi kunda har tomonlama taraqqiy topib borayotgan jamiyatimizda ma'naviyatni yuksaltirish yuksak vazifalardan biridir. Ma'naviyatimizni yanada rivojlantirishda esa millatimiz tarixini, ma'naviy qiyofasini o'zida badiiy aks ettirgan tarixiy badiiy hamda ilmiy asarlarning ahamiyati va o'rni beqiyosdir. O'zbek adabiyotida bunday asarlar juda ko'p. Ular yosh avlodni barkamol qilib voyaga yetkazishda muhim ahamiyatga ega. Bu jihatdan, taniqli o'zbek adibi Shuhratning "Oltin zanglamas", "Shinelli yillar" kabi romanlari bilan badiiy adabiyotimizga o'ziga xos haykal qo'ya olgan bo'lsa, "Qodir ota", "Otangga rahmat" "Tezoqar suv" kabi hikoyalarida xalqimizning o'ziga xos urf-odatlari, yashash tarzi, orzu-armonlarini aks ettirgan.

Adabiyotlar tahlili

Bu kabi hikoyalarni yaratishda boshqa ijodkorlarda uchramaydigan hodisa milliy va mahalliy kolorit yaqqol ko'rinib turadi. Bugungi globallashuv davrida xalqlarning milliy o'ziga xosligi, asrlar davomida rivojlanib kelgan qadriyatlarini asrab-avaylash har qachongidan dolzarb ahamiyat kasb etib kelmoqda. Shularni hisobga olgan holda Shuhrat hikoyalarini tahlil qilib undagi o'zbek xalqiga xos bo'lgan milliy va mahalliy koloritni ko'rsatib o'tishga harakat qildik. Zero hikoya – alohida mahorat, lo'ndalik, fikr va tuyg'ularni bir yerga to'plashni talab qiladigan qiyin janr. O'zbek adabiyotshunosligida hikoya janri bo'yicha bir qancha dissertatsiyalar [1] himoya qilingan. Ammo biz tahlilga tortgan Shuhrat hikoyalarida syujet va obraz yaratish mahorati va kolorit masalasi alohida tadqiq va tahlil qilingan emas**.** Misol uchun adibning "Balog'at" hikoyasi bosh qahramoni O'lmasxon ruhiy olamida kechayotgan bu g'alayonlar hayotiy

vaziyat tufayli shakllangan. Hikoyada O‘lmasxon ko‘ngli g‘ash bo‘lib, ruhan ezilib, qiynalib yurishi adib tomonidan ishonarli tasvirlangan. Injenerlikda o‘qiydigan O‘lmasxon ikki yil o‘qishini musofirchilikda davom ettiradi. Mana shu o‘qish davrida o‘z kasbining ustasi bo‘lgan Varvara Petrovnadan saboq oladi. Nafaqat ma’ruzalarini tinglaydi, balki uning mehr-shafqatidan bahramand bo‘ladi. Musofirchilikda bir oycha kasal bo‘lib qolganida, undan tinimsiz xabar olib, hattoki topilishi qiyin bo‘lgan kamyob dorini topib berdi. O‘lmasxon bundan o‘ng‘aysizlanganda, Varvara Petrovna uni urishib: “-Uzug‘ingning ulog‘i, yirtig‘ingning yamog‘i bo‘lmagan do‘stning boridan yo‘g‘i yaxshi. Do‘stning sinovi tashvishli kunlar, ayriliq, shundaymasmi? Axir siz bilan biz bir daraxtning barglarimiz, nega o‘ng‘aysizlanasiz!”[2], degani va keyin uni tuzalib qaytishi bilan dachasiga olib ketib, avval sog‘liq kerak, busiz ilm olib bo‘lmaydi, deb yaxshi parvarish qilgani yodiga tushib vijdoni qiynaldi. Bu yerda boshqa ijodkorlar asarlarida uchramaydigan odamiylik tuyg‘usi, barcha xalqlar uchun xos ekanligini ko‘rsatadi.

Adib asar qahramonini to‘laqonli obraz sifatida yaratish uchun inson ruhiyatini yaxshi bilmog‘i lozim. Sababi “Qahramon – bu quyulma (prototip - izoh N.S.). Uni yaratish uchun yuzlab odamlarni uchratish kerak, biroq bu uchrashuvlar kamlik qiladi – quyulmani yaratish uchun avtor o‘zidan biron narsa qo‘shishi kerak”[5], – degan qarashlarga amal qiladi. Shuhrat Bashorat obrazini yaratish uchun jamiyatdagi o‘nlab prototiplarni kuzatdi, o‘rgandi. Natijada mukammal obraz yaratishga muvoffaq bo‘ldi.

Tadqiqot metodologiyasi

“Ustoz otangdek ulug‘” aqidasiga rioya qilayotgan, sharqona tarbiya olgan O‘lmasxon, qolaversa, uning mehr-muhabbatidan bahramand bo‘lgan inson sifatida, ustozning loyihasiga qarshi chiqishi va o‘z loyihasi taklifini berishi uning yurak-bag‘riga nishtar kabi sanchilar edi. Buni ustozi qanday qabul qilishini bilmas, uni ranjitib qo‘yishni o‘ylasa, vijdoni qiynalar edi. Adib Bashoratning ruhiyatida kechadigan ikkilanish holatini quyidagicha tasvirlaydi. Go‘yoki Varvara Petrovna unga qarab: Balli, balli! Shuncha yaxshiligim evazigami bu? Qachon yaxshilikka yaxshilik qaytibdi! [3] deyayotgandek ko‘rinardi. Bashorat bu holatga, ya’ni ustozi qarshisiga chiqishga aslida uzoq tunlar o‘ylanib, aytadigan fikrlarini pishitib, oxiri uzil-kesil xulosaga kelgandan keyin bosh injenerga ma’lum qilgan edi. Endi esa sarosimada, nima qilish kerak, yuz-ko‘zga tushib, andisha Bashoratni bir pastda shogirdlik maqomiga tushirdi. Lekin O‘lmasxonning Varvara Petrovnadan olgan tarbiyasi yuzaga chiqib, haqiqatni har qanday sharoitda bo‘lsa ham aytish kerak, degan qarorga keldi.

O‘lmasxon xarakteriga xos o‘jarlik xususiyati hikoyada mohirona tasvirlangan. Proyekt muhokamasiga O‘lmasxon ustozi, qolaversa, markazdan kelgan vakilaning proyektini qanday qilib tanqid qilar ekan, degan qiziqishda yig‘ilishlarga kelmaydigan master va brigadirlargacha kelgan. Hikoya o‘z kulminatsion nuqtasiga shu o‘rinda yuqoriga ko‘tariladi. Muhokama boshlangandan to oxirigacha jim o‘tirgan Varvara Petrovna o‘z proyektini himoya qilishga ham, qurilish boshlig‘i “Varvara Petrovna, so‘zlaysizmi?” deganda “yo‘q, o‘ylab ko‘rishim kerak”, degancha yig‘ilish tugashi bilan xayrlashmay ketishi bosh qahramon O‘lmasxonga yomon ta’sir qilganini, hikoyada yozuvchi qahramon ruhiyati, ichki kechinmasida shunday tasvirlaydi: Mendan xafa bo‘ldi. Hanifa to‘g‘ri aytgan ekan”, degan xayolga keldi. Mundoq atrofiga qaragan edi, Hanifaning ko‘zini uchratdi, Uning ko‘zlari “xo‘sh, endi qalaysan? Kim haq ekan? Maslahatimga ko‘nmading, ayb o‘zingda” degandek edi....Erining dalda berishlaridan ancha ko‘ngli tinchigan bo‘lsa ham, baribir tuni bilan tinch uxlolmadi: allaqanday mujmal tushlar ko‘rdi. Ertalab og‘ir kasal bo‘lgan kishidek rangi siniqib turdi [6].

Tahlillar va natijalar

“Adabiyot shunday borliqki, unga qaragan kishi (millat) go‘yo ko‘zguga boqib o‘z holini ko‘radi”. Adibning xuddi shunday “Aldanish” hikoyasi hayotiy konflikt asosida yaratilgan bo‘lib, unda jamiyatda urchib kelayotgan nojo‘ya harakatlarni ko‘ramiz. Hikoya institutning aspirant o‘qituvchisi Nosirjon bilan univermag sotuvchisi Nazokatxon o‘rtasidagi munosabat va ziddiyat asosiga qurilgan. Hikoya Nosirjonning boshidan o‘tkazganlarini aytib berish yo‘li bilan yozilgan.

Hikoyadagi qahramon Nosirjonning o‘zi haqidagi hikoyasini qandaydir mungli ohang, alam bilan: Nima bo‘ldi-yu, vaqtida uylanolmadim, yoshim o‘tinqirab qoldi. Tepa sochim siyraklashib, chakkamda uch-to‘rtta oq tola ham paydo bo‘libdi. So‘ligan guldan asalari bol emmaydi – bu to‘g‘ri gap. Bo‘lmasa birorta qizga yoqib qolardim. Yo o‘zim xushomad qilishni bilmaymanmi? [9], - deya o‘ylay boshlagan Nosirjon tezda pessimistik holatdan o‘z hayot yo‘liga boqishi orqali, masrurlanib, o‘n yillik o‘qishni yaxshi tugatib, er yigit qilishi kerak bo‘lgan xizmatni – armiyani sharaf bilan bajarib, o‘qishga kirib, a’lo baho va yaxshi xulqi uchun aspiranturada qolganini aytar ekan, g‘ururlanib “...Xullas mendan, nazarimda, kamchilik topib bo‘lmaydi: yigitmisan, yigitman. Bir jonon, sanama rasta qizning qo‘ltig‘ida yursam xijolatda qo‘ymayman. Bir shoxda ochilgan qo‘sholoq gulga o‘xshab ketsak kerak” [10], deydi.

–Muncha kitobga mukka tushmasangiz, moyi chiqadimi. Sog‘liq ham kerak. Tashqarida biram ajoyib havoki, yurgan sari, yurging keladi. Shuncha mashq qilgannngnz yetar, -dedi ming bir karashma bilan atrofga atir hidlarini taratib. –Mashq qilib, boyitib turilmagan ilm suvning bug‘lanishiga o‘xshaydi, yaxshi qiz, biror yildan keyin hech narsa qolmaydi [11].

Hayotiga ilk kirib kelgan muhabbati Nazokatni baxtli qilish Nosirjonning birdan-bir orzusiga aylangan,

uning kamchiliklari, nuqsonlarini ko‘zlari ko‘rmas edi. Nazokat uning hayotiga yo‘lini yorituvchi bir mayoqdek kirib, uni o‘z asiriga aylantira olgan edi. Asarda Nosirjonning bu holati o‘z tilidan shunday hikoya qilinadi: Nazokatxon menga yoqib qolgandi. Kunlar o‘tgan sari uning o‘zidan ham xayoli shirin bo‘la boshladi. Xayolimda aslidan ham chiroyliroq ko‘rinar, yo‘q fazilatlari ochilardi. Endi uning o‘zi emas, u turgan ko‘cha ham jozibali bo‘lib xayolimdan o‘tardi. Bir kun hatto tushimga ham kirib chiqdi [12]. Shunday kuchli muhabbat ila beg‘araz sevgan Nosirjondan Nazokat o‘z manfaatlari yo‘lida foydalanishni maqsad qilgani hikoyada ishonarli tasvirlab beriladi.

Agar hikoyaning 1957-yilda yozilganini hisobga olsak, yozuvchi jamiyatga kirib kelayotgan poraxo‘rlik, tanish-bilishlikning yomon illat ekanligini, bu illat urchiy boshlasa, uni yo‘qotish oson emasligini tushunib go‘yo zamondoshlarini ogoh bo‘lishga undagandek bo‘ladi.

Hikoyada adib Nosirjon ruhiyatidagi ranj, alam, qayg‘u holatini shunday tasvirlaydiki, personajlarning hayotiyligini sezmaslikning va bundan ta’sirlanmaslikning iloji yo‘q. Boylik orttirish, oshna-og‘aynichilik qilish, poraxo‘rlik, tanish-bilishlik kabi qusurli illatlarning xalqimiz hayotiga kirib kelayotgani hikoyada juda ishonarli tasvirlangan.

Xulosalar

Adib hikoyalari qahramonlari tafakkuri, dunyoqarashi, ruhiy dunyosiga ko‘ra bir-biridan jiddiy farq qiladi. Bu qahramonlar butun chigalligi, murakkabligi va o‘ziga xosligi, yutuq va kamchiliklari bilan hikoyalarida real ifodalangan. Ular qiyofasida inson ma’naviy olami davr bilan hamohang, hamnafaslikda tasvirlangan. Shuhrat hikoyalarning aksariyatida irodasi kuchli, diyonati mustahkam, iymon-e’tiqodli qahramonlar tasvirlanadi va yana shuni qayd etish kerakki, adib hikoyalarida batafsil bayon qilish yo‘lidan bormaydi. “Chunki hikoya janri batafsil bayonni ko‘tarmaydi”. Qisqa, ammo ta’sirli badiiy lavhalar hikoya tasvirining zalvorini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Алимуҳаммедов А. Абдулла Қаҳҳор ҳикояларида одам образи: Филол. ф. н... дисс. –Т., 1948; Норматов У. Основное тенденции развития современного узбекского рассказа (1956-1961): Филол. ф. н.... дисс. –Т., 1963; Владимирова Н. Развитие жанра рассказа в узбекской советской литературе.

2.Шуҳрат. Танланган асарлар. 3жилдлик, 2 жилд. –Т.: Адабиёт ва санъати, 1980. – Б.411.

3.Shuhrat. Yetim boshin silaganlar. Hikoya va qissalar. Toshkent “Sharq” nashriyot matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. 2005-yil.

4.Shuhrat. Yetim boshin silaganlar. Hikoya va qissalar. Toshkent “Sharq” nashriyot matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati. 2005-yil.

5. Соатова Н. XX аср ўзбек адабиёти тараққиётида Шуҳрат ижодининг ўрни .Филолог.ф.д(DSc)дисс.- Бухоро, 2023.-273б.

6.Умуров Ҳ. Бадиий психологизм ва ҳозирги ўзбек романчилиги. –Т.: Фан, 1983. –Б.81. Соатова Н. XX аср ўзбек адабиёти тараққиётида Шуҳрат ижодининг ўрни .Филолог.ф.д(DSc)дисс.- Бухоро, 2023.-273б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Saidov Baxramjon Abduraimovich
Andijon davlat chet tillari instituti

O‘ZBEK ANTROPONIMIKASINING KELIB CHIQISH TARIXI

Anotatsiya: *Ushbu maqola o‘zbek antroponimlarining tarixiy taraqqiyotini o‘rganishga bag‘ishlangan. Antroponimlar (kishi ismi, laqabi va taxallusi) anomastikaning bir bo‘limi bo‘lib, tarixiy nuqtayi nazardan tadqiq qilinganda o‘zbek antroponimikon o‘ziga xos o‘zgaruvchan xususiyatga ega leksik semantik tizim ekanligini ko‘ramiz. Ushbu o‘zgarishlarga asoslanadigan bo‘lsak, o‘zbek tilshunosligida antroponimlarning umumiy lisoniy, kulturologik, tarixiy va konseptual jihatlariga ko‘ra, shartli davrlashtirish orqali shu kungacha o‘zgarib kelgan xususiyatlarini aks ettirilishi mumkunligi takidlangan.*

Kalit so‘zlar: *Antroponim, antroponimikon, anomastika, struktural, semantik, konseptual va kulturalogik, ism, laqab, sifatiy nom.*

Саидов Бахрамжон Абдураимович
Андижанский государственный институт иностранных языков

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ УЗБЕКСКОЙ АНТРОПОНИМИКИ

Аннотация: *Данная статья посвящена изучению исторического развития узбекских антропонимов. Антропонимы (имя человека, прозвище и псевдоним) являются разделом ономастики, и при их исследовании с исторической точки зрения можно увидеть, что узбекский антропонимикон представляет собой лексико-семантическую систему с характерной изменчивостью. Основываясь на этих изменениях, подчёркивается возможность отражения свойств, изменявшихся до настоящего времени, через условную периодизацию антропонимов в узбекском языкознании с учётом их общелингвистических, культурологических, исторических и концептуальных аспектов.*

Ключевые слова: *Антропоним, антропонимикон, ономастика, структура, семантика, концептуальный и культурологический, имя, прозвище, качественное наименование.*

Saidov Bakhramjon Abdurayimovich
Andijan State Institute of Foreign Languages

THE ORIGIN AND HISTORICAL DEVELOPMENT OF UZBEK ANTHROPONYMY

Annotation: *This article is devoted to the study of the historical development of Uzbek anthroponyms. Anthroponyms (a person’s name, nickname, and pseudonym) are a branch of onomastics, and when studied from a historical perspective, it becomes clear that the Uzbek anthroponymicon is a lexicosemantic system with its own distinctive variability. Based on these changes, it is emphasized that, in Uzbek linguistics, it is possible to reflect the evolving features of anthroponyms through a conditional periodization according to their general linguistic, cultural, historical, and conceptual aspects.*

Keywords: *Anthroponym, anthroponymicon, onomastics, structural, semantic, conceptual and cultural, name, nickname, qualitative designation.*

Kirish

Til o‘z diaxronik tabiatidan kelib chiqib tinimsiz rivojlanib turuvchi tizim bo‘lib, uning tarixiy taraqqiyotida til birliklari, grammatik va sintakmatik qurilishi va boshqa sohalardagi o‘zgarishlarni o‘rganishda kishilarning ismlari muhim bir manba vazifasini bajarishi mumkin. Shu sababli bo‘lsa kerak ismlar va nomlarni o‘rganuvchi til bo‘limi bo‘lgan onomastika, xususan antroponomikani tarixiy nuqtayi nazardan tadqiq qilishga qiziqish nisbatan kuchli bo‘lgan. Bunday tadqiqotlar mazmunida kishilar nomlari struktural qurilishi jihatidan morfologik va sintaktik xususiyatlari, intonatsion va yozuv xususiyatlarini aniqlash borasida fonetik va transkripsion, nomlarning tillararo munosabatlarini o‘rganishga qaratilgan leksikologiya, semantika va tarjima sohalaridagi izlanishlar amalga oshirilgan.

Tillardagi antroponimikon o‘z mohiyatiga ko‘ra, boshqa bo‘limlar kabi uzluksiz taraqqiy qiluvchi o‘ziga xos leksik-semantik tizim bo‘lib, uning bugungi kundagi holatini tarixiy o‘zgarishlarini anglamasdan turib izohlab

bo‘lmaydi. Chunonchi til ichki tizimidagi o‘zgarishlar, xalqlarning o‘zaro madaniy va tarixiy aloqalari bevosita bu tizimdagi o‘zgarishlarga olib boradi. Ma’lum bir jamoa tarkibida insonlarni biron bir sotsiolingvistik belgi bilan atash natijasida ismlar shakllangan bo‘lib, ular shu jamiyatning ma’lum bir tarixiy davrdagi haolati va kechinmalarini aks ettiradi.

Antroponimik manbalar, o‘z navbatida aksariyat hollarda tilda youvning paydo bo‘lishi bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, busiz ularni tadqiq qilishning imkoni mavjud bo‘lmaydi. Vaholanki, ismlarning tarixiy shakllanishi kishilik jamiyati paydo bo‘lgan davrlarga borib taqalsa-da, bu davrlardagi ismlar haqida olimlarda biron ishonchli manba bo‘lmaydi. Shunga ko‘ra, qiyoslanayotan tillardagi antroponimlarning ilk namunalari bevosita yozuvning paydo bo‘lgan davrlari bilan bog‘lanadi.

Adabiyotlar taxlili va metodlar

O‘zbek antroponimikasining shakllanishi va taraqqiyoti yuzasidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar XX asrning ikkinchi yarmidan sezilarli darajada faollashdi. Jumladan, E Begmatovning “O‘zbek tili antroponimikasi” nomli dissertatsiyasida o‘zbek shaxs nomlarining tarkibiy tuzilishi, ularning semantik qatlamlari va ijtimoiy-tarixiy omillarga bog‘liqligi chuqur tahlil etilgan. Muallif shaxs nomlarini lug‘aviy, grammatik va tarixiy omillar asosida o‘rganib, ularni zamonaviy leksikologik yondashuvlar asosida tasniflaydi. B. Yo‘ldoshevning “O‘zbek tili onomastikasi masalalari” nomli qo‘llanmasida esa o‘zbek antroponimikasining asosiy muammolariga qaratilgan antroponimik birliklarning umumiy onomastik tizimdagi o‘rni, ularning dialektal, tarixiy va madaniy ko‘rinishlari haqida so‘z yuritiladi. Ayniqsa, ismlar mazmunidagi milliy-etnik xususiyatlar va tilning ichki tizimiga oid jihatlar, o‘zbekcha antroponimlarda yaqqol sezilib turishi haqida muhim ilmiy xulosalar berilgan. G‘.H. Sattorov o‘zining “O‘zbek ismlarining turkiy qatlamiga oid masalalar” mavzusidagi ilmiy izlanishida turkiy ismlarning ildizini, ularning qadimiy qatlamini aniqlashga e’tibor qaratgan. U qadimiy turkiy yozma manbalar va og‘zaki nutqdagi namunalar asosida ismlarning dastlabki shakllari va ma’no o‘zgarishlarini izohlaydi. Bundan tashqari, tarixiy manbalardan, xususan, “Boburnoma” va “Humoyunnoma” asarlarida uchraydigan shaxs nomlari tahlili orqali o‘sha davr antroponimik tizimining ijtimoiy-ma’naviy ko‘rinishlarini aniqlash mumkin. Ushbu asarlarda berilgan ismlar orqali o‘rta asr o‘zbek jamiyatida ismlarning qanday ideologik, diniy va etnik ma’nolarga ega bo‘lganini anglash mumkin. Ushbu adabiyotlar asosida maqolada o‘zbek antroponimlarining tarixiy ildizlari, madaniy qatlamlari hamda zamonaviy taraqqiyoti ilmiy-nazariy nuqtayi nazardan tahlil etiladi.

Natijalar va muhokama

O‘zbek antroponimikasini etimologik evalyutsiyasini tadqiq etish boshqa bir qancha tillarga nisbatan murakkab bo‘lib, turkiy xalqlardagi ilk davlatlardan biri bo‘lgan Turk hoqonligi [5, 53], Salavkiylar yoki boshqa davlatlardan yozma yodgorliklar qolmaganligi, mavjud O‘rxo‘n-Yenisey, qadimgi turklarning runik yozuvlari yetarlicha o‘qilmaganligi sababli [8, 52] kishilar ismlari haqidagi ma’lumotlar Islomlashuv davridan keyingi davrlardan boshlangan. Undan qadimgi antroponimlar mifologik xususiyat kasb etib, aksariyat hollarda badiiy matnlardagi to‘qima obrazlar sifatida talqin etiladi [1, 26]. Ushbu fikrlarga asoslanadigan bo‘lsak, o‘zbek tilshunosligida antroponimlarning umumiy lisoniy, kulturologik, tarixiy va konseptual jihatlariga ko‘ra, shartli davrlashtirish quyidagicha ko‘rinishni aks ettiradi. Qadimgi turkiylar davri 3-7-asrlar, islom davri 8-19-asrlar, Temuriylar davri 15-17-asrlar va zamonaviy davr.

O‘zbek tilidagi antroponimlarning shakllanishi ham qadim zamonlarga borib taqaladi. Boshqa tillarda bo‘lgani kabi jamiyatdagi “kishilarni ajratib ko‘rsatish yoki atash uchun yaratilgan lisoniy belgilar”, boshqacha qilib aytganda atoqli otlar “ma’lum differensial belgilariga aks ettirish orqali nominatsiya” vazifasini bajarganlar [1, 21]. Ilk davrlarda, jumladan turk xoqonligi davrida ismlar ikki yoki aksariyat hollarda uch komponentli nomlar bo‘lib, semantik, konseptual va kulturologik jihatlariga ko‘ra ham deyarli o‘xshash xususiyatlarga ega bo‘lgan. Biroq, o‘zbek antroponimikasida ism komponentlari aksariyat ajratilgan holda qo‘llanilib, birinchi komponent kishining ma’lum jihatini belgilab ko‘rsatuvchi izohlov, ikkinchi qismi esa bevosita ismni aks ettiruvchi komponent hisoblangan. Ismdagi komponentlarning miqdori bevosita nom egasi bo‘lgan shaxsning ijtimoiy mavqei yoki ba’zi hollarda kasbiy, kelib chiqish yoki etnik mansublik kabi semalarni ifoda qilgan. Jumladan, Alp Er Tunga (DLT, I, 41-bet), Alp Tegin (DLT, I, 413-bet), Bekech Arslon Tegin(DLT, I, 357-bet), Altinashiq, Kuntug‘mish, Go‘ro‘g‘li, Alpomish kabi ismlardagi “alp” komponenti sifat turkumiga oid so‘z bo‘lib, “polvon, qudratli” semasini ifoda qilgani holda, ism egasining jismoniy yoki ruhiy holatini ifoda qiladi. Qadimgi turkiy xalqlarning yagona yozma yodgorligi Mahmud Koshg‘ariyning “Devoni-lug‘atut-turk”(DLT) asari ismlar haqidagi eng qimmatli manba hisoblanib, ushbu tadqiqotimizdagi aksariyat ma’lumotlar shu manbaga havola qilinadi. Ammo qadimgi turkiy ismlardagi komponentlarning nomlanishi aksariyat tadqiqotlarida “sifatlovchi” yoki “ulug‘lovchi, kasb-kor yoki ijtimoiy mavqeni” ifodalovchi birlik emas, balki ““laqab” atamasi bilan nomlanganligi bilan boshqa xalqlar antroponimikasidan farqlovchi jihat” sifatida e’tirof etilgan [11, 15]. Shunga ko‘ra, qadimgi turkiy xalqlarning antroponimikasidagi nomlar ko‘p hollarda kishilarga dunyoga kelishi bilan beriladigan ismlar va keyinchalik ularning ishi, turmushi, kasbi,

ijtimoiy statusi, etnik kelib chiqishini ifoda etuvchi “sifatlovchi” komponentdan tashkil topgan, degan xulosaga kelishimiz mumkin.

O‘zbek antroponimikasining qadimgi umumturkiy davri boshqa davrlardan nisbatan murakkab bo‘lib, bu davrda “sof turkiy va o‘zbekcha ismlarning bir paytda qo‘llanilgan”ligi bilan izohlanadi [6, 40]. Ismlar mazmunidagi milliy-etnik xususiyatlar va tilning ichki tizimiga oid jihatlar, ayniqsa o‘zbekcha antroponimlarda yaqqol seziladi. Ushbu faktlarga asoslangan holda, B.Yo‘ldoshev o‘zbek tilidagi antroponimlarni tadqiq qilgan holda ularni uch xil nomlar: 1) ma’nosi aniq sezilib turuvchi, 2) ma’nosi hozirda qorog‘ilashgan, 3) o‘lik ma’noli nomlarga [6, 40] ajratgan holda “aksariyat o‘zbekcha ismlarni birinchi va ikkinchi tipga” mansubligi e’tirof etgan [6, 40].

Bundan farqli ravishda turkiy antroponimlarni semantik nuqtayi nazardan tadqiq qilgan G‘.H.Sattorov bu ismlarni “leksik-semantik xususiyatlariga ko‘ra yana uch guruhga: 1) ism-bag‘ishlovlar, 2) nom-izohlar, 3) ism-tilaklar” kabilarga ajratgan edi [6, 19].

Turli madaniyatlarning aralashuvi ta’sirida antroponimlarning o‘zgarishi, hatto o‘zbek tilida ham seziladi. 9-10-asrlardan o‘zbek tilida ham turkiy imslar kamayib, arab tilidan olingan antroponimlar ko‘paydi. Bu, o‘z navbatida, ismlarning nafaqat semantik va apelativ funksiyalarigagina emas, struturasiga ham jiddiy ta’sir ko‘rsatdi. Masalan, bu davrdan boshlab o‘zbek ismlarida ham ikki komponent antroponomik sintaktik vositalar “abu, ibn, binni, abdu, Muhammad” kabi so‘zlar yordamida hosil qilinishi ustivor usulga aylandi. O‘z navbatida, semantik jabhada “islomiy ismlar” maqomini olgan, diniy shaxslar, e’tiqod va taqvo maqsadlaridagi ismlar ko‘paydi. Jumladan, *Abdunosir, Abu Tolib, Abu Rayxon Beruniy, Binni Muhammad Tofiq, Muhaddamrasul* kabi ismlar shular jumlasidandir. Bu ayrim hollarda qisman murakkabliklarga ham olib kelib, kishilarning kasbiy, shajaraviy, etnik mansubliklarining yo‘qolishi bilan birga shaxsiy ismlarini ham ikkinchi planga tushurib qo‘ydi. Masalan, o‘zbek xalqining atoqli mutafakkiri Abu Ali ibn Sinoning asli ismi (Husayn) qanday ekanligi faqatgina soha mutaxasislarigagina ma’lum tushunchaga aylandi. Ze’ro, uning ismidagi birliklar faqatgina “Alining otasi Sinoning o‘g‘li” ekanligi haqidagina axborot berib, shaxsiy ismini tushurib qoldiradilar. Qolaversa, bu davrdagi nomlarda arab tili xususiyatlari kuchli bo‘lib, ayrim hollarda ismlarning talaffuzi va orfografiyasida ma’lum qiyinchiliklarga sabab bo‘lgan. Bu, ayniqsa arab o‘zakli ismlarda aynan biri nom bo‘lishiga qaramay ularning yozilishida farqli jihatlar kuzatilgan. Masalan, “*Mansur ibn Somut*”ning “*Mansur-binni-Somut*” yoki “*Sulton Muhammad*” va “*Muhammad Sulton*”, “*Abu Javla Roziq*”ning “*Roziq-i-Abu Javla*” kabi shakli ham aynan bir nom ekanligiga qaramay, aksariyat hollarda, ayniqsa tarixiy yodgorliklarning tarjimalarida alohida ikki shaxs sifatida talqin etilgan. Bu esa manbalardagi ma’lumotlarning ishonchliligiga salbiy ta’sir ko‘rsatish bilan bir qatorda turli tushunmovchiliklarga sabab bo‘lgan.

O‘zbek antroponimikasida 16-17-asrlarda o‘zgarishlar sodir bo‘lib, bu davr turkiy sivilizatsiyada “Ikkinchi renesans” davri atamasi bilan mashhur bo‘lgan Temuriylar davri bilan chambarchas bog‘liqdir. Ze’ro, o‘zbek antroponimikasida ustivor bo‘lgan arabiy nominatsiya bu davrga kelib nisbatan susayib, ismlarda turkiylashish holatlari ko‘proq sezila boshladi. Bu o‘zgarishlar asosan ismlarda “laqablar yoki unvonlar” asosida nomlashda yaqqol sezildi. Biroq, aytish mumkinki kezi kelganda o‘zbek antroponimikasida “laqab” atamasi salbiy ma’nodagi “biror xususiyatiga ko‘ra kishiga hazil tariqasida masharalab beriladigan qo‘shimcha nom, ma’lum ma’noda o‘zgartirib olinadigan nom” [10] sifatida emas, balki “kishilarning ma’lum xususiyati, tashqi ko‘rinishi, ijtimoiy mavqei, etnik xususiyati yoki unvoni asosida yaratilgan ikkinchi nom” sifatida anlashilishi lozim bo‘ladi [10, 11]. Bunda bu “laqab” “sifatiy nom” xususiyatini namoyon qilgan holda o‘ziga xos nominatsiyaga ega bo‘lib, davriy, geografik yoki boshqa sotsial jihatlarga aloqador bo‘lishi kuzatiladi. Temuriylar davrida arabcha nomlar o‘rniga shu kabi “laqab”li antroponimlar qo‘llanilishi kengaydi. Masalan, *Tug‘luq Temurxon va Bahrom Chubin* ismlaridagi “tug‘luq (bayroqdor)” va “chubin (nayza, kamon)” nomlari “sifatiy nom” sifatida nom egalarining “ma’lum bir ijtimoiy jamoadagi tutgan o‘rni yoki vazifasi”ni ham aks ettira oladi. Ba’zi hollarda “sifatlovchi nom” shaxsning nasabiy mansubligi *Bayon O‘g‘lon* (Bayon Sulduzning o‘g‘li, oiladagi kichik farzand), *Yulduz binni Qorachor* (Qorachorlar avlodidan) yoki *Ulug‘ Tog‘ Temur* kabi geografik, *Amir Qorachor No‘yon* va *Bayon Sulduz*dagi kabi mansab yoinki *Siddiq Barlos, Qora Yusuf Turman, Malik Saljuqli, Boyazid Jaloyir*lardagi etnik mansublik kabi semalarni aks ettira boshladi. Shu sababli bu davrdagi o‘zbek antroponimlarini o‘rganish juda murakkab bo‘lib, tarixiy asarlar mazmunidagi tarixiy shaxslar nomi, ularning taqdirlari, jamiyat va tarixdagi o‘rinlarini xolisona baholash uchun ular antroponimikasidagi yuqoridagi jihatlarni ilmiy tadqiq etilish zarurati ushbu tadqiqotimizning dolzarbligini belgilab beradi. Bu fikr tarixiy asarlardan keltirilgan ushbu parchada aniq seziladi: “*Hovlig‘a kirganlar to‘rt kishi edi: biri Sayid Qosim eshikoqo edi, yana biri Qanbar ali Qosimbek edi, yana biri Sherquli mo‘g‘ul edi, yana biri Sulton Ahmad mo‘g‘ul edi*” (Bobirnoma, -261) “*Ahli majlis Muhib Ali Qo‘rchi, xoja Muhammadali kitovar, Shox Hasan, Shoh sulton Muhammad do‘ltoy, Darvesh Muhammad Sarbon edi*” (Gulbadanbegim. Humoyunnoma, -46)

Bundan tashqari bu davrdagi antroponimlardagi yana bir muammo ismlarning gender xususiyatlarini aniqlashtirish masalasi bo‘lib, ko‘p hollarda ismlardagi bu

jihat mavhumlashgan bo‘ladi. Masalan, ismlarga qo‘shiladigan “og‘a” leksemasi ko‘p hollarda *O‘ljoy Turkon Og‘o*, *Qorachubin og‘o* shaklida ayollar nomiga nisbatan qo‘llanilgan. Bu kabi xususiyatlarni bilmaslik kontekstdagi ma’lumotlarning mavhumlashuviga olib keladi.

Qolaversa, o‘zbek antroponimlaridagi “sifatlovchi nom”lar ko‘p hollarda bir paytning o‘zida turli tillarga oid “komponentlarga egaligi ham ularning mazmunini anglashilishiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi. Bu, ayniqsa *Ziyouddin Qora Arslon*, *Faxriddin Arslon Tug‘mish* kabi nomlardagi turkiy va arabcha, ba’zan mo‘g‘il leksemalarini qo‘shib yaratilgan ismlarda yaqqol sezilib turadi [2, 1444].

Xulosa

O‘zbek antroponimikasining etimologik riovojlanishini o‘rganish shuni ko‘rsatadiki, bu jarayon uzoq tarixiy bosqichlarni o‘z ichiga olgan murakkab va ko‘p qatlamli tizimdir. Qadimgi turkiy davrda antroponimlar ko‘proq mifologik asoslarga ega bo‘lib, semantik va kulturologik belgilarga asoslangan ko‘p komponentli nomlardan iborat bo‘lgan bo‘lsa, islomlashuv davridan boshlab arabcha ismlar va ularning sintaktik modellari ustunlik qila boshlagan. Temuriylar davrida esa arabcha nomlash tizimi zaiflashib, turkiy madaniyat va an’anaviy laqabli nomlash tizimi qayta kuchaygan. Har bir davrda ismlarning strukturaviy va semantik xususiyatlari, shuningdek, ijtimoiy va madaniy kontekst bilan uzviy bog‘langan bo‘lib, bu holat antroponimik birliklarning tarixiy, lingvistik va madaniy o‘zgaruvchanligini ko‘rsatadi. Tadqiqot natijalari o‘zbek antroponimlarini davrlashtirish, ularning nomlanish modellari, semantik turlari hamda til tizimiga ta’sir etgan tashqi va ichki omillarni ilmiy asosda yoritishga xizmat qiladi. Shu bilan birga, qadimgi antroponimlardagi gender, etnik va ijtimoiy maqomni belgilovchi komponentlarning izchil o‘rganilishi, ularning zamonaviy tilshunoslik, tarix va madaniyatshunoslik bilan bog‘liqligini ochib beradi. O‘zbek antroponimlaridagi “sifatlovchi nom”lar o‘zbek tili tarkibida to 20-asrgacha saqlanib qolib, sobiq sovet tuzumidagi ruslashtirilgan familiyalar joriy qilinishi bilan tugallandi.

Ushbu xulosalar o‘zbek antroponimikasini chuqurroq o‘rganish, ularni tasniflash va madaniy identitetni aniqlashda muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Бегматов Э. Антропономика узбекского языка: Автореф.дисс... канд. фил.наук. – Ташкент, 1965. – 26 с.
2. Бегматов Э. Ўзбек тили антропонимикаси. – Тошкент: Фан, 2013. – 264 б.
3. Бобур З.М. Бобурнома Тошкент. Юлдузча, 1989. – Б. 368.
4. Гулбаданбегим. Ҳумоюннома. Тошкент. Ўзбекистон НМИУ. 2016. – Б. 60
5. Жапаров И. Киргизская антропономика: Автореф.дисс...д-ра фил.наук. Алма-Ата, 1989. – 53 с.
6. Йўлдошев Б. Ўзбек тили ономастикаси масалалари. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2011. – 110 б.
7. Vositov V.A. Hozirgi ingliz tiliga turkiy tillardan o ‘zlashgan fe’llarning grammatik xususiyatlari. Xalqaro ilmiy-amaliy konferensiya, 2024, *1*(1), 53-55.
8. Саттаров Г.Ф. Антропономика Татарской АССР: Автореф.дисс...д-ра фил.наук. – Казань, 1975. - 52 с.
9. Сатторов Ғ.Ҳ. Ўэбек исмларнииг туркий қатлами: Филол.фан. ном.дисс...автореф. – Тошкент, 1990. - 19 б.
10. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. – 2-жилд. – Б. 492.
11. Xusanova Z.N. Laqablarning lingvomadaniy xususiyatlari va ularning o‘zbek tili antroponimik tizimidagi o‘rni. filol. fan. bo’yicha falsafa doktori dis. avtoref. – Samarqand , 2023. – 51 b.
12. Ibragimova G.M., Vositov O.T. Toponyms as an object of linguoculturologic research. “Инновацион ғоялар, ишланмалар амалиётга: муаммолар, тадқиқотлар ва ечимлар” Халқаро онлайн илмий- амалий анжуман. 2021. Заҳириддин Муҳаммад Бобур номидаги Андижон давлат университети, 259.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Tilovova Muyassar Yo'ldosh qizi
F.f.f.d. dots. Turon universiteti o'qituvchisi

BADIIY IJOD FENOMENOLOGIYASIDA IJODKOR VA O'QUVCHI ONGI HAMKORLIGI MASALASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada falsafa, adabiyot va psixologiya fanlarining omuxtaligiga e'tibor qaratgan holda, badiiy ijod fenomenologiyasining nazariy asoslari talqini tahlil qilingan. Badiiy ijod hodisasi asarning yaralishi bilan tugamaydi. Bu jarayon mahsulotni qabul qiluvchining fikrlari bilan davom etadi. Har bir ijodkor borliq fenomenlarini ongida o'zgacha sintezlaydi. Shu o'rinda o'quvchi ham shunday. Muallif nazarda tutgan g'oyani o'quvchi u istaganidek qabul qilmasligi mumkin. Yozuvchi o'zi qabul qilgan olamni badiiylashtirgan holda qayta ishlab beruvchidir. Adib xarakteri, shaxsiyati, individual xususiyatlari qahramonlari psixologiyasiga ko'chib, tasvir usullariga ta'sir qiladi. Ijodining ilk davrida shakllanishni boshlagan ijodiy uslubi kamdan-kam holatdagina o'zgarishi mumkin. Chunki yozuvchi, shoir, umuman, san'atkor xarakteri va shaxsiyatidan kelib chiqib, ular qolipi doirasida obrazlar yaratadi. Badiiy ijod hodisasida muallif–matn– o'quvchi birligi birday ishtirok etadi.*

Kalit so'zlar: *fenomen, fenomenologiya, ong, ongosti, ongsizlik, tasavvur, gallyutsinatsiya, psixik holatlar, psixoanalitika, Kant, Gegel, Husserl, Z. Freyd.*

Tilovova Muyassar Yuldosh daughter
Doctor of Philosophy, Professor, Turan University

THE ISSUE OF COOPERATION OF CREATOR AND STUDENT CONSCIOUSNESS IN THE PHENOMENOLOGY OF ARTISTIC CREATION

Annotation: *This article analyzes the interpretation of the theoretical foundations of the phenomenology of artistic creation, paying attention to the depth of philosophy, literature and psychology. The event of artistic creation does not end with the creation of the work. This process continues with the thoughts of the recipient of the product. Each creator synthesizes the phenomena of existence in his mind in a different way. In this place, the student is also like that. The idea intended by the author may not be accepted by the reader as he wants. The writer reproduces the world he has adopted by articulating it. The writer's character, personality, and individual characteristics move to the psychology of his characters and affect the methods of depiction. His creative style, which began to form in the early period of his work, can rarely change. Because the writer, poet, artist in general creates images within their mold based on their character and personality. The unity of author-text-reader participates in the event of artistic creation.*

Key words: *phenomenon, phenomenology, consciousness, consciousness, unconsciousness, imagination, hallucination, mental states, psychoanalytics, Kant, Hegel, Husserl, Z. Freud.*

Tilovova Muyassar Yuldosh qizi
Doctor of Philosophy, Professor, Turan University

THE ISSUE OF COOPERATION OF CREATOR AND STUDENT CONSCIOUSNESS IN THE PHENOMENOLOGY OF ARTISTIC CREATION

Annotation: *This article analyzes the interpretation of the theoretical foundations of the phenomenology of artistic creation, paying attention to the depth of philosophy, literature and psychology. The event of artistic creation does not end with the creation of the work. This process continues with the thoughts of the recipient of the product. Each creator synthesizes the phenomena of existence in his mind in a different way. In this place, the student is also like that. The idea intended by the author may not be accepted by the reader as he wants. The writer reproduces the world he has adopted by articulating it. The writer's character, personality, and individual characteristics move to the psychology of his characters and affect the methods of depiction. His creative style, which began to form in the early period of his work, can rarely change. Because the writer, poet, artist in general creates images within their mold based on their character and personality. The unity of author-text-reader participates in the event of artistic creation.*

Key words: *Methodology, method, style, hermeneutics, phenomenology, subconscious, literary text, productive and receptive thinking, psychoanalysis.*

Kirish. Badiiy ijod erkinligi insonning ajralmas huquqlaridan biridir. U ijod orqali o‘zini shaxs sifatida namoyon qilib, jismoniy imkoniyati bilan bog‘liq cheklovlar, ijtimoiy hayot cheklovlaridan xalos bo‘ladi. Demak, badiiy ijod zamon va makondan tashqarida yuzaga kelmaydi. Inson ijodi ijtimoiy muhit, iqtisodiy, siyosiy sharoitlar, madaniyat darajasi, geografik joylashuvi va mavjud estetik tamoyillarning butun guruhi mahsuli hisoblanadi. Bu jarayonda ko‘plab insonlar birday tushungan qonuniyatlarni ostin-ustun qiluvchi erkin shaxs harakati sodir bo‘lganida ijodkorlik yuzaga chiqadi. Yangi fikr, yangi g‘oyalar doim qabul qilingunicha to‘siqqa uchragan. Ijodkor atrofdagilardan ko‘ra o‘zgaracharoq fikrlovchi kishidir. Urush ketayotgan jang maydonida barcha qonni va o‘limni ko‘rsa, u qurollar yonida ungan bir gulni ko‘rib sevinishi, barcha odam gulzorda ko‘zni quvnatuvchi gullarni ko‘rsa ijodkor oyoq ostida ezg‘ilanib ketgan bir maysani ko‘rib iztirob chekishi mumkin. Badiiy ijod tufayli inson faqatgina moddiy jihatdan zarur bo‘lgan mahsulotlar emas, uning ruhiyatiga ozuqa beradigan yangi narsani yaratadi. Badiiy ijod insonga o‘zini noyob, o‘ziga xos va erkin mavjudot sifatida his qilish, shaxs bo‘lib shakllanish imkonini berdi.

Adabiyotlar tahlili. Badiiy ijod hodisasining sodir bo’lishi, matn yaratilishi ustida uzoq zamonlardan beri bahs yuritiladi. Usbu hodisaning kelib chiqish sababini ko’plab olimlar o’rganib chiqqan. G.Flober ijodkor psixologiyasi bilan bog’liq gallyutsinatsiya va tasavvur jarayonlarini, Per Janet, Zigmund Freydlar esa psixoanalizni tadqiq qilishadi. Amerikalik psixolog F.Berron o‘tkazgan tajribada yozuvchining emotsionalligi, sezgisi aqldan ustunligi ko’rsatiladi. Ular hislardan ko‘ra aqlni ustun qo‘yadilar. Qadimgi yunon faylasuflari ijodkorni “xudo ilhomlantirgan” deya talqin qilishganda badiiy ijoddagi ongsizlik hodisasini nazarda tutishgan. Shelling bu haqda shunday yozadi: “ijodkor beixtiyor, hatto o‘zining ichki istagiga zid ravishda ijod hodisasiga aralashadi”. Yuriy Borev “Estetika” darsligida ijodiy jarayon ijodkor ilhomlanish holatida bo‘lganda samarali bo‘lishini yozadi. Fikrlar ravshanligining ijodiy-psixologik holatida hayot muammolarining mohiyatini chuqur anglash, ongda to‘plangan borliq to‘g‘risidagi badiiy tajriba beixtiyor tashqariga chiqib, matnga aylanadi. XVIII asrda nemis klassik falsafasining atoqli namoyandasi I.Kant eng mukammal, rivojlangan va tugal ijodkorlik konsepsiyasini yaratdi va uni “Tasavvurning ishlab chiqarish qobiliyati” deb nomlab, ijodiy faoliyatni tahlil qildi.

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu maqolada germenevtik, psixologik, fenomenologik, avtobiografik metodlardan foydalanilgan. Fenomenologik metodning boshqa metodlardan farqi, uning adabiy-nazariy asoslari, kelib chiqishi va rivojlanish tarixi ko’rsatib o’tilgan.

Natijalar va ularning tahlili. Badiiy ijod psixologiyasi va badiiy ijod fenomenologiyasi individualdir. Ularga nisbatan bitta umumiy qonuniyatni joriy qilib bo‘lmaydi. Chunki har bir ijodkor borliq fenomenlarini ongida o‘zgacha sintezlaydi. Kimdir oq rangda qorani, qorada oqni ko‘radi va o‘z qarashlarini o‘quvchiga yuqtirishga urinadi. Bir asarni barcha birdek qabul qilmaydi. Badiiy asarning o‘quvchisi qancha bo‘lsa, u haqida shuncha fikr, shuncha hukm mavjud. Qaysinidir mutlaq to‘g‘ri yoki xato deb qabul qilmaslik kerak.

Badiiy ijod hodisasidek murakkab jarayonga beriladigan ta’riflar munozarasi antik davrdan bugungi kungacha davom etayotgan bo‘lsa-da, biror fikrni mutlaq to‘g‘ri deb qabul qilib, boshqasini chetga surib qo‘yolmaymiz. Chunki ijodkor o‘z ongi qabul qilgan fenomenlar bilan bir qatorda borliqdagi mavjud narsalardan ham nusxa ko‘chiradi. Badiiy ijod hodisasiga ta’sir etuvchi tashqi omillarni rad qilib bo‘lmaydi. Ijod paydo bo‘libdiki, ijodkor va jamiyat o‘rtasida murosasiz qarama-qarshilik mavjud. Bu bahs hamon tugamagan. Jamiyat, ijtimoiy tuzum tomonidan rasman tan olingan asarlar umumbashariy bo‘lmaydi. Nega jamiyat badiiy ijodni o‘z talablariga bo‘ysundira olmayapti? Bu savollar badiiy ijod hodisasi haqida jiddiy o‘ylashni talab qiladi. Javoblar esa ijodkorning ijod jarayonidagi falsafiy mushohadalari, psixik holatlari, ongidagi borliq to‘g‘risidagi fenomenlar bilan bog‘liq momentlarda aniqlanadi. Ijodning psixologik mexanizmida muallifning e’tirof etilishga bo‘lgan ehtiyoji (yozuvchi garchi ochiq aytmasa-da yozayotgan asarining shon-shuhrat keltirishini istaydi), yaqin kishisi bilan tajriba yoki taassurot almashish istagi, ichki ozodligini kimningdir ruhiyatiga singdirish istagi muhim rol o‘ynaydi. Bu jarayonni tasavvursiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Tasavvur xotirada saqlangan g‘oyalar va taassurotlar zanjirini uyg‘unlikda ijodiy qayta tiklash imkonini beradi. Tasavvur tufayli muallifning ongida jonli suratlar paydo bo‘ladi. Qahramonlarining yuzi hayajonlanadi, bezovtalanadi, obrazlarning suhbatlari, iztirobli monologlari, yig‘ilari qulog‘iga chalinib turadi. Muallif badiiy ijod hodisasida real borliqdan chekinib, o‘zi yaratayotgan asar atmosferasining ichida yashaydi. Ijodiy tasavvur estetik zavq bag‘ishlaydi va u gallyutsinatsiyadan farq qiladi. “Ijodkorning ichki dunyoqarashida, – deb yozadi G.Flober, – gallyutsinatsiya bilan tasavvur orasida katta farq bor. Gallyutsinatsiya bilan siz dahshatni his qilasiz. “Men”ingizdan uzoqlashasiz. Poetikada esa quvonch bor”[9: 126]. Gallyutsinatsiya, aslida, tibbiyot termini. Biroq u badiiy

tahlilda kishi ruhiyatini tavsiflash uchun ishlatiladi. Marhabo Qo‘chqorovaga ko‘ra, “mazkur adabiy hodisa o‘zbek adabiyotida azaldan mavjud edi, ammo nazariy termin sifatida biroz kechroq iste’molda ishlatila boshlandi”[12: 169].

I.Kant ijodkorlikni dunyo qiyofasini o‘zgartiruvchi yangi, ilgari mavjud bo‘lmagan, “insonlashtirilgan” dunyoni yaratuvchi subyektiv faoliyat deb hisoblaydi[10: 108]. I.Kant ong strukturasining eng muhim elementlaridan biri sifatida ijodiy jarayonning tuzilishini tahlil qiladi. Tasavvurning ijodiy qobiliyati hissiy taassurotlarning xilma-xilligi va ong tushunchalari o‘rtasidagi bog‘lovchi bo‘lib xizmat qiladi. Tasavvur tafakkur va faoliyatning umumiy manbaidir. Ijodiy tasavvurda tafakkur mavjud bo‘lganligi sababli, u ong fenomenlari, ong g‘oyalarini borliq bilan bog‘lab turadi. I.Kant xayolning alohida funksiyasi haqida ham to‘xtalib, aynan xayol orqali obrazlar yaratilishini va bu fantaziyani keltirib chiqarishini ta’kidlaydi. Tasavvurning taqlid emas, ijodiy faoliyat ekanini qayd etadi. Tasavvur xotira ta’sirisiz ham o‘zini namoyon qilish qobiliyatiga ega. “Ijodkor, – deb yozadi I.Kant, – faqat taqlid qiladigan usta emas, balki o‘z asarini asl nusxada yaratishni biladigan dahodir”[2: 49].

Badiiy ijod namunasini tahlil qilganda, avvalo, yozuvchi ham inson ekanini hisobga olish kerak. Barcha asarlardan fenomenologik tamoyillarni topib bo‘lmaydi. Chunki yozuvchi o‘zga olamning odami emas. U ham boshqalar singari jamiyat, davr, siyosiy vaziyat hukmi ostida bo‘lishi hamda barcha asarlarida sof ong fenomenlarini ifodalay olmasligi, sharoitdan kelib chiqib yozishi mumkin. Ba’zan ijtimoiy-mafkuraviy tamoyillar fenomenologik tamoyildan ustun kelishi ham bor gap. Bunday holat nafaqat bizning adabiyotimiz, balki dunyo adabiyotida kuzatilgan. Rus adabiyotshunosi S.A.Kibalnik “Chexovning badiiy fenomenologiyasi” maqolasida Pushkin ijodi haqida ham to‘xtalib o‘tar ekan shunday yozadi: “XIX-XX asrlar rus adabiyotidagi g‘oyaviy va fenomenologik ikki turni ko‘rsatish mumkin. Pushkinni ikkinchisining kashfiyotchisi deb hisoblaymiz, ammo uning nasri she’riyatiga nisbatan qarama-qarshidir. Pushkin nasrida mafkuraviy tamoyil fenomenologik tamoyildan ustun keladi. She’riyatda esa buning teskarisi”[8: 112]. Biz Pushkinning hayot yo‘liga nazar tashlasak, bu yo‘l doim birday tekis bo‘lmaganini ko‘ramiz. Demak, yozuvchining zamonni ulug‘lagan, o‘zligiga qarshi aytilgan fikrlari bo‘lishi mumkin. Ammo bunday yakkam-dukkam uchrovchi gaplar yozuvchining mahorati, ijod samaradorligiga soya solmagan. Tahlilga salbiy tomondan yondashgan tanqidchi esa ijtimoiy tuzum qoliplari bilan, uning siyosiy buyurtmasi asosida harakat qilgan. Tarixda bu kabi hodisalarga misol ko‘p. Bu jarayon haqida fikr yuritar ekan adabiyotshunos Bahodir Karim quyidagi fikrni keltiradi: “Badiiy asar matnini to‘g‘ri, o‘z holicha, hech qanday mafkuraviy-siyosiy ta’sirlarga berilmasdan tushunib olish natijasida unda tasvirlangan voqea-hodisalar, his-tuyg‘ular to‘g‘ri va o‘z holicha ilmiy tilga ko‘chadi”[3: 7].

Xulosa: Ijodkor ulg‘aygani sari ijodidagi mavzular ko‘lami kengayadi, borliqqa turli rakurslardan qarab, ko‘plab tajribalarni boshdan kechiradi, hayot haqidagi falsafiy mushohadalari teranlashadi. Biroq asl ong fenomenlari o‘zgarmasdan o‘zini to‘laroq namoyon qilishni boshlaydi. Chunki ular borliqni dastlab qabul qilayotganida shakllangan hodisalardir. Yozuvchi o‘zi qabul qilgan olamni badiiylashtirgan holda qayta ishlab beruvchidir. Adib xarakteri, shaxsiyati, individual xususiyatlari qahramonlari psixologiyasiga ko‘chib, tasvir usullariga ta’sir qiladi. Ijodining ilk davrida shakllanishni boshlagan ijodiy uslubi kamdan-kam holatdagina o‘zgarishi mumkin. Chunki yozuvchi, shoir, umuman, san’atkor xarakteri va shaxsiyatidan kelib chiqib, ular qolipi doirasida obrazlar yaratadi.

Maqolada badiiy ijod hodisasi, uni yuzaga kelish sababi, bu jarayonda muallif va o‘quvchining ishtirokini tahlil qilishga urindik. Chunki badiiy asar muallif dunyoqarashidan tashqaridagi narsa emas. Sodda qilib tushuntirilganda ijod hodisasi, bu jarayonda ishtirok etuvchi omillar, uni yuzaga keltiruvchi sabablar, yaratuvchining psixik holatlari, qabul qiluvchining muallif tajribasi orqali uzatilgan signallarga nisbatan reaksiyalari tahlilidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Афоқова Н. Навоий ва психоанализ // “Тафаккур”. – 2022. – № 3.
2. Асмус В.Ф. Диалектика Канта. – Москва: 1929. – Б.49.
3. Баҳодир Карим. Абдулла Қодирий ва герменевтик тафаккур. – Тошкент: Академнашр, 2004. – Б.7.
4. Борев Ю. Эстетика: учебник. – М.: Высшая школа, 2002. – С.227-230.
5. Bargson H. Matter and memory. – New York: Zone books, 1990. – P.151.
6. Крюков А. Философия и искусство у Шеллинга. История философии и социокуль-турный контекст. Москва: 2012. – С.184.
7.Крюков А. Философия и искусство у Шеллинга // История философии и социокуль-турный контекст. – Москва: 2012. – С.193.
8.Кибальник С.А. Художественная феноменология Чехова. - https://www.bibliofond.ru, 2010.
9. Кожемякина И. “Художественное творчество и его особенности. Философия и психология творчества” Алматы, 2012.

10. Казиник М. Тайны гениев. – Москва: Новы Акропол, 2011. – С.136.
11.Ойзерман Т. Философия Канта и современность. – Москва:1974. – С.108.
12. З.Фрейд. Поэт и фантазия // https://cyberleninka.ru/article/n/poet-i-fantaziya
13.Қўчқорова М. Бадиий сўз ва руҳият манзаралари. – Тошкент: Муҳаррир, 2011. – Б.169.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Abdullayeva Fotima Bahromovna
Jizzax davlat pedagogika universiteti, Ingliz tili o'qitish metodikasi kafedrasi katta o'qituvchisi

TERMINLARNING SEMANTIK TAHLILI VA TARJIMA USULLARI

Annotasiya: *Maqola tarjima jarayonining muhim jihatlarini, uning turlarini va madaniy kontekstdagi qiyinchiliklarini chuqur tahlil qiladi. Tarjima jarayoni faqat lug'aviy so'zlar o'zgartirilishi bilan cheklanmay, balki madaniy farqlar, lingvistik strukturalar va kontekstual tafovutlarni hisobga olishni talab qiladi. Maqolada tarjima usullarining o'zaro ta'siri va turli hollardagi amaliy misollar orqali tarjima metodologiyasining rivojlanishi ko'rib chiqiladi. Madaniyatlararo farqlar va ularning tarjimaga ta'siri muhokama qilinib, tarjimonning rolini yanada kengroq tushunishga yordam beradi. Tarjimonning madaniy, lingvistik va kontekstual bilimi, muvaffaqiyatli tarjima uchun zaruriy omillar sifatida ta'kidlanadi.*

Kalit so'zlar: *tarjima, tarjima jarayoni, madaniyatlararo farqlar, lingvistika, tarjimon, madaniy kontekst, tarjima metodologiyasi, kontekstual tafovutlar, lug'at tarjimasi, madaniy ta'sir, tarjima usullari, lingvistik struktura, tarjima turlari, tarjimonning roli, tarjima va madaniyat.*

Абдуллаева Фотима Бахромовна
Старший преподаватель кафедры методики преподавания английского языка, Джизакский государственный педагогический университет

СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА

Аннотация: *Статья глубоко анализирует важные аспекты процесса перевода, его виды и трудности, связанные с культурным контекстом. Процесс перевода не ограничивается только заменой слов в словаре, но также требует учета культурных различий, лингвистических структур и контекстуальных различий. В статье рассматривается взаимодействие методов перевода и развитие методологии перевода через практические примеры. Обсуждаются культурные различия и их влияние на перевод, что способствует более широкому пониманию роли переводчика. Подчеркивается, что культурные, лингвистические и контекстуальные знания переводчика являются необходимыми факторами для успешного перевода.*

Ключевые слова: *перевод, процесс перевода, культурные различия, лингвистика, переводчик, культурный контекст, методология перевода, контекстуальные различия, словарный перевод, культурное влияние, методы перевода, лингвистическая структура, виды перевода, роль переводчика, перевод и культура.*

Abdullayeva Fotima Bahromovna
Senior Lecturer, Department of English Language Teaching Methodology, Jizzakh State Pedagogical University

SEMANTIC ANALYSIS OF TERMS AND METHODS OF THEIR TRANSLATION

Abstract: *The article deeply analyzes the important aspects of the translation process, its types, and the difficulties related to cultural context. The translation process is not limited to just replacing words in the dictionary, but also requires consideration of cultural differences, linguistic structures, and contextual disparities. The article discusses the interaction of translation methods and the development of translation methodology through practical examples. Cultural differences and their influence on translation are discussed, which helps in a broader understanding of the translator's role. It is emphasized that the cultural, linguistic, and contextual knowledge of the translator is essential for successful translation.*

Keywords: *translation, translation process, cultural differences, linguistics, translator, cultural context, translation methodology, contextual differences, dictionary translation, cultural influence, translation methods, linguistic structure, types of translation, translator's role, translation and culture.*

Ushbu mavzuning dolzarbligi shundaki, terminologik tizim juda murakkab leksik qatlamni tashkil etadi, chunki «har qanday bilim sohasining terminologiyasi doimiy miqdoriy va sifatli o'zgarishlar holatida bo'ladi. Ba'zi terminlar eskiradi va ishlatilishdan chiqadi, boshqalari esa yangi tushunchalarni belgilash

yoki eski tushunchalarning mazmunini aniqroq ifodalash uchun paydo bo'ladi... bir xil til tizimining asosiy xususiyatlaridan biri sifatida variativlik ham yuzaga keladi» [6, b.19].

Terminlarning to'g'ri tarjimasi, maxsus matnning kalit birliklari sifatida, butun maxsus matnning aniq tarjimasi uchun zarur shartdir. Shunday bo'lsa-da, maxsus sohalar bo'yicha matnlar bilan ishlashda, maxsus mutaxassis bo'lmagan kishilarda terminlarni to'g'ri tushunish va tarjima qilish bilan bog'liq qiyinchiliklar tez-tez yuzaga keladi. Ushbu maqolaning maqsadi, hozirgi kunda mavjud bo'lgan terminlar tarjimasi yondoshuvlarini tahlil qilish, shuningdek, yuzaga keladigan qiyinchiliklar va xatolarni tizimlashtirish, ularning sabablarini aniqlash va har bir holatda qanday harakat qilish kerakligini aniqlashdir.

Avvalo, termin nima ekanligini tushunib olish kerak. L. S. Barkhudarov "Til va tarjima: umumiy va maxsus tarjima nazariyasining masalalari" kitobida shunday degan: «Bugungi kunda, tarjimon kasbi haqiqatdan ham ommaviy bo'lib borgan va tarjima bilan, asosan, chet tili o'rganish yoki chet tilini qo'llashni talab qiladigan turli sohalarda ishlovchi har bir kishi to'g'ridan-to'g'ri shug'ullanishga to'g'ri keladi, tarjima nazariyasining asosiy tamoyillari bilan tanishish har bir kishi uchun zarur bo'lib qolgan, aks holda ular bu sohada ko'z yummagan holda ishlashga majbur bo'ladilar... Ilmiy asoslangan tarjima nazariyasisiz hozirda muvaffaqiyatli tarjima amaliyoti bo'lishi mumkin emas — bu inkor etib bo'lmaydigan haqiqatdir» [2, b.239].

Haqiqatan ham, «G'arbga ochiq yo'naltirish iqtisodiyot, siyosiy tuzilma, madaniyat, sport, savdo, moda, musiqa va boshqa sohalarda» [10, b.27] xorijiy yutuqlarga bo'lgan qiziqish aholi qatlamlarining tobora kengroq qismida uyg'otmoqda. Chet tilidagi matnlar, global integratsiya jarayoni faqatgina rus tilidagi terminologik tizimning rivojlanish tezligini oshiradi. Chet tilini o'rganish uchun materiallar ham o'z ichiga terminlarni oladi, ularni bilish zarur. Terminlarning to'g'ri tarjimasi, maxsus matnning kalit birliklari sifatida, butun maxsus matnning aniq tarjimasi uchun zarur shartdir. Shunday bo'lsa-da, maxsus sohalar bo'yicha matnlar bilan ishlashda, maxsus mutaxassis bo'lmagan kishilarda terminlarni to'g'ri tushunish va tarjima qilish bilan bog'liq qiyinchiliklar tez-tez yuzaga keladi. Terminni «maxsus tilning so'z yoki iborasi, maxsus tushunchalarni aniq ifodalash va maxsus predmetlarni belgilash uchun yaratilgan» [12, b.188] deb ta'riflash mumkin, «uning til belgisi tegishli tushuncha bilan bog'liq bo'lib, bu tushuncha ilm-fan va texnikaning tegishli sohasidagi tushunchalar tizimida mavjud» [7, b.35]. Reformatskiy terminlarni «bir ma'noli so'zlar, ekspressivlikdan mahrum» [14, b.49-51] deb ta'riflaydi. Boshqa tomondan, V.N. Komissarov shunday degan: «Terminni so'z sifatida emas, balki uning maxsus xususiyati sifatida ko'rish to'g'riroq bo'ladi, chunki so'z har safar ilmiy tushunchani ifodalashni boshlaganda u termin bo'lib qoladi» [8, b.8]. Ya.I. Retsker esa «ushbu sohada ilmiy, texnikaviy, san'atga oid tushunchalarni aniq, qisqa va bir ma'noli tarzda aniqlash»ni terminning asosiy funksiyasi deb atagan [15, b.74].

Tilda terminlar o'z-o'zidan mavjud emas, balki har doim terminologiya, «terminologik maydon» [14, b.51] tarkibida bo'ladi. Terminologiya «bilim sohasining, ishlab chiqarishning, faoliyatning terminlari majmuasi» [12, b.189] deb ataladi. «Terminning ma'lum bir tushuncha tizimi bilan bog'lanishi – bu «termin» tushunchasining asosiy belgisi bo'lib, uning mavjud bo'lmasligi... terminning o'z funktsiyalarini bajarishi mumkin emas» [7, b.109]. Har qanday terminologiya tizimi doimiy ravishda rivojlanib, yangilanib boradi. Ba'zi terminlar yanada muvaffaqiyatli analoglar bilan almashtiriladi, boshqalari umuman ishlatilishdan chiqadi, doimiy ravishda esa yangi neologizmlar paydo bo'ladi. Zamonaviy terminologiya – «sun'iy ravishda shakllantirilgan leksik qatlam bo'lib, uning har bir birligi o'z foydalanish chegaralariga va mavjudligi hamda rivojlanishi uchun optimal sharoitlarga ega» [5, b.10]. Terminlarga deyarli har qanday til birligi, maxsus soha va uning tushunchalarini ifodalash uchun o'zlashtirilgan leksik birliklar aylanishi mumkin. Leksik birliklarni bir tildan boshqasiga tarjima qilishning bir qancha yondoshuvlari mavjud. Asosan, ikki yo'lni ajratish mumkin: to'g'ridan-to'g'ri yoki so'zma-so'z tarjima va bilvosita (bevosita) tarjima.

Haqiqatan ham, ba'zan holat shunday bo'lishi mumkin: agar boshlang'ich tilidagi xabar yaxshi tarzda tarjima qilinsa, tarjima tilidagi xabar ham to'g'ri bo'ladi, chunki bu xabarlar yoki parallel kategoriyalar (strukturaviy parallelizm), yoki parallel tushunchalar (metalingvistik parallelizm) asosida quriladi. Ammo shunday bo'lishi mumkin-ki, tarjimon tarjima tilida «bo'shliq» mavjudligini aniqlaydi, bu bo'shliqni ekvivalent vositalar bilan to'ldirish zarurati tug'iladi, shunda ikkala xabardan umumiy taassurot bir xil bo'lishi kerak. Shunday bo'lishi mumkin-ki, tuzilish yoki metalingvistik farqlar tufayli ba'zi stilistik effektlarni tarjima tilida ifodalash imkonsiz bo'ladi, chunki elementlarning ketma-ketligi yoki hatto leksik birliklar o'zgarishi mumkin. Tushunarli bo'lishicha, ikkinchi holatda, ilgari g'alati ko'rinishi mumkin bo'lgan murakkabroq yondoshuvlar qo'llanilishi kerak, lekin ularning maqsadi ekvivalentlikka erishish uchun qat'iy nazoratni ta'minlashdir. Bular – bilvosita (bevosita) tarjima usullari. Qabul qilish, kalkalash va so'zma-so'z tarjima – to'g'ridan-to'g'ri tarjima usullari. Boshqa usullar – bilvosita tarjima usullari [9, b.166-169].

Terminlarni tarjima qilish yondoshuvlarini ko'rib chiqaylik. A. V. Fyodorovning yondoshuviga ko'ra, til

birligi va tarjima tili birligi o'rtasidagi munosabatlar quyidagicha bo'ladi:

1. Tarjima tilida asliyatdagi so'zga to'liq moslik mavjud emas: der Letternbuchdruck – harfli matbaa; die Pilgerfahrt – ziyorat safarasi;

2. Moslik qisman bo'lib, chet tilidagi so'zni to'liq ifodalashga qodir emas: die Herstellung – ishlab chiqarish;

3. Asliyatdagi bir ma'noli so'zga tarjima tilida bir ma'noli doimiy (kontekstdan qat'iy nazar) moslik mavjud: das Dolmetschen – og'zaki tarjima; die Bildkunst – tasviriy san'at.

Tanlangan tarjima usullari va leksiko-semantik transformatsiyalar A.F. Arxipovning tizimi asosida, chunki u o'zining tasnifida nemis tiliga tayangan va har bir tarjima usulini batafsil tushuntirgan. U quyidagi leksiko-semantik transformatsiyalarni ajratadi [1, b. 336]:

Boshqa tildan so’z olish;

So'zlar, iboralar va gaplarning qo'shilishi;

Leksik elementlarning chiqarib tashlanishi;

Leksik kengayish, ya'ni so'zni ibora bilan almashtirish;

Leksik qisqartirish, ya'ni iborani so'z bilan almashtirish;

Ko'chirish, ya'ni biror bir turlar tushunchasini umumiy doirada boshqa tushuncha bilan almashtirish;

Transkriptsiya, ya'ni so'zni fonetik tarzda imitatsiya qilish va transliteratsiya, ya'ni so'zning harfiy imitatsiyasi.

Biz esa quyidagi transformatsiyalarni o'z ichiga olgan tasnifni ko'rib chiqamiz:

Kalkalash (calquing), so'zma-so'z tarjima (literal translation), transpozitsiya (transposition), modulyatsiya (modulation), ekspresiya (equivalence), adaptatsiya (adaptation).

Boshqa tildan so’z olish eng sodda usul bo'lib, odatda metalingvistik xarakterdagi bo'shliqni to'ldirish imkonini beradi (yangi texnika, noma'lum tushunchalar). Boshqa tildan so’z olish jarayoni bir tilning elementlarini boshqa tilga o'tkazish bilan bog'liq va bu til belgisi tabiatining qarama-qarshiligi bilan izohlanadi: uning tasodifiyligi – bu boshqa tildan so’z olish amalga oshirish imkonini beruvchi kuch, va tasodifiy bo'lmaganligi – bu jarayonni to'xtatuvchi omil [4, b.69-72]. Ular orasida tarixiy, geografik, ijtimoiy, iqtisodiy, madaniy va boshqa shartlar mavjud. Tarjimonni, avvalo, yangi boshqa tildan so’z olish va hatto individual xarakterdagi zaimeshtirishlar qiziqtiradi. Shuni ta'kidlash kerakki, boshqa tildan so’z olish ko'pincha tarjima orqali tilga kiradi, ularning orasida semantik zaimeshtirishlar yoki «tarjimonning yolg'on do'stlari» bo'lib, ulardan ehtiyot bo'lish kerak. Matnda uchraydigan juda ko'p terminlar orasida zaimeshtirish yo'li bilan tarjima qilingan juda oz sonli so'zlar mavjud

Kalkalash – bu zaimeshtirishning o'ziga xos turi: biz xorijiy tilning ma'lum sintagmasini olib, uning tarkibidagi elementlarni so'zma-so'z tarjima qilamiz. Shunday qilib, biz ifodaning kalkalashini olishimiz mumkin, bunda tarjima tili sintaksis strukturalarini ishlatamiz va yangi ekspressiv elementlarni kiritamiz, yoki kalkalashni tuzilmasini o'zgartirib, yangi konstruktsiyalarni kiritamiz. Kalkalarning ikki turi ajratiladi:

1.So'z hosil qiluvchi kalkalar – bu so'zlar, xorijiy so'zni rus tiliga morfema darajasida tarjima qilib olingan so'zlardir.

2.Semantik kalkalar – bu ruscha so'zlar bo'lib, ular boshqa tilning tegishli so'zlari ta'sirida yangi ma'nolarni qabul qilgan, tarjimadagi bukvalizm natijasida.

Bizning maqolamizga nisbatan, semantik kalkalarning mavjudligi haqida gapirish kerak. So'z hosil qiluvchi kalkalar deyarli yo'q, chunki aksariyat terminlar murakkab ismlardir. Ammo print so'zi misol bo'lishi mumkin, bu so'zni tarjima qilish orqali imprint degan so'zga ega bo'lamiz, bu usul to'liq mos keladi. Shunday so'zlar, masalan, picture printing — rasmni bosib chiqarish, wood cutter — yog'och kesuvchi, wooden plate — yog'och plitasi, movable type printing — harflar yordamida bosib chiqarish, woodcut image — yog'och o'yma rasm, book illustration — kitob tasvirlari, pilgrimage — ziyorat, large format — katta format, color base — rang asoslari, tone plate — tonli plita, line plate — chiziqli plita, book ornament — kitob bezagi kabi terminlar kalkalash usuli orqali tarjima qilingan.

Endi yuqorida keltirilgan terminlarning maxsus hollarda tarjima qilishga to'xtalib o'tamiz. Masalan, movable type printing murakkab termin book printing with movable letters iborasiga mos keladi. O’zbek tilida bu ikkala variantga faqat bitta ekvivalent mavjud: kitob bosish, harflar bilan harakatlanuvchi matbaa, aynan buni tarjima qilishda ishlatdik. Muallif takrorlanishni oldini olish va matnga yanada ifodali bo'lish uchun turli xil variantlarni qo'llaydi; woodcut image ni biz ksilografik rasm deb tarjima qilamiz, chunki bu termin ikki komponentdan iborat –woodcut va image. Birinchi komponentni g'ovurda o'yilgan rasm deb tarjima qilish mumkin, lekin bu holda butun ifodaning tarjimasi juda murakkab va tushunarsiz bo'lib qoladi, shuningdek matn maxsus va malakali tinglovchiga mo'ljallangan. Yana bir qiziqarli misol – large format. Bu yerda tarjimonning yolg'on do'stlari bor, ya'ni xato, ifodaning so'zma-so'z tarjimasi bo'lishi mumkin – katta format. Lekin, kontekstdan kelib chiqib, to'g'ri tarjima variantini katta o'lcham deb olish mumkin.

So'zma-so'z tarjima, yoki "so'zma-so'z" tarjima deganda, asl tilning so'zlarini tarjima tili bilan almashtirish orqali to'g'ri va idiomatik matn yaratish jarayoni tushuniladi. Aslida, so'zma-so'z tarjima – bu yagona teskari va to'liq yechimdir. Xabarlarning ekvivalentligi, nihoyat, vaziyatlarning identikligiga asoslanadi, bu esa shuni ta'kidlashga imkon beradi, ya'ni tarjima tili asl tilidagi mavjud bo'lmagan ba'zi xususiyatlarni o'z ichiga olishi mumkin [9, b.132-140].

Terminlarni tarjima qilishda so'zma-so'z tarjima haqida gapirish qiyin, chunki bu tushuncha asosan matn yoki gaplarni tarjima qilishda qo'llaniladi, alohida so'zlarga nisbatan emas. Umuman olganda, bunday tasniflar tarjima jarayonini va oldindan tarjima qilish tahlilini soddalashtirishga qaratilgan, shuning uchun so'zlarni ma'lum bir guruhga kiritish ba'zan sub'ektiv xarakterga ega bo'lishi mumkin. Ammo shunga qaramay, bu guruhga kiritish mumkin bo'lgan bir nechta so'zlarni ajratib ko'rsatish lozim: visual arts, painting, accusation, structure, design, sheet. Ushbu so'zlar nemis va rus tillarida mustahkam muvofiqlikka ega bo'lib, ularning tarjimasi so'zma-so'z deb hisoblanishi mumkin.

Transpozitsiya (transposition) – bu bir so'z turini boshqasiga almashtirish orqali ma'no o'zgarmagan holda xabarni qayta ifodalash usulidir. Ushbu usul nafaqat bir tilning o'zida, balki tarjima jarayonida ham qo'llanilishi mumkin. Asosiy va transpozitsiyalangan frazalar stilistik nuqtai nazardan har doim ekvivalent bo'lmasligi mumkin. Tarjimon transpozitsiya usulidan foydalanishi kerak, agar hosil bo'lgan fraza butun gapga yaxshiroq mos kelib, stilistik nozikliklarni tiklash imkonini bersa. Shuni ta'kidlash kerakki, transpozitsiyalangan fraza odatda yanada adabiy xususiyatga ega bo'ladi. Transpozitsiyaning maxsus holatiga "kesish" (crossing) kiradi. Tarjimada transpozitsiyani qo'llash bu matn uchun zarur. Ammo bu ko'pincha matnning o'z strukturasiga taalluqlidir va uning to'g'ri talqinini ta'minlashga qaratilgan. Terminlar haqida gapirganda, ularning deyarli yo'qligi sababli, biz terminologik bo'lmagan leksikani tahlil qilamiz: to deepen, to make woodcut printing, shaded cross-hatching. Bu so'zlar kam uchraydi, shuning uchun har birini alohida tarjima qilishga to'xtalib o'tamiz.

Modulyatsiya (modulation) – bu xabarni turli nuqtai nazar yoki nuqtai ko'zdan qarab o'zgartirish usulidir. Bunday usuldan foydalanish, so'zma-so'z yoki hatto transpozitsiya orqali tarjima qilinganida grammatik jihatdan to'g'ri, lekin tarjima tili ruhiga zid keladigan xabarni tuzishdan qochish imkonini beradi. Erkin modulyatsiya holatida, mustahkam xususiyat mavjud emas va har safar yangi jarayon boshidan boshlanadi. Ammo, shuni ta'kidlash kerakki, bu modulyatsiya majburiy emas, lekin to'g'ri qo'llanilganda, bu asl til tomonidan taklif qilingan vaziyatga mos tarzda, tarjima tilida ideal yechimni taqdim etishi kerak. Erkin modulyatsiya har qanday vaqtda mustahkam bo'lishi mumkin, chunki u yuqori darajadagi chastotaga ega yoki yagona yechim sifatida ko'rsatiladi. Erkin modulyatsiyaning mustahkamlashuvi, u lug'atlar yoki grammatikalarda mustahkam o'rin egallaganida va o'qitishda o'rgatilganida sodir bo'ladi. Shu paytdan boshlab, modulyatsiyadan voz kechish, til qoidalarining buzilishi sifatida qabul qilinadi [11, b.112-140].

Demak, maqola terminlarni tarjima qilishda duch keladigan murakkabliklarni o'rganadi, bu esa ilmiy va texnik matnlarni to'g'ri tarjima qilishni talab etadi. Muallif, terminologiyaning rivojlanishini va uning tarjimaga ta'sirini tahlil qiladi. Maqolada tarjima usullarining turli xilligi – to'g'ridan-to'g'ri tarjima, kalkalash, transpozitsiya va modulyatsiya kabi yondoshuvlar hamda ularning qo'llanilishi haqida so'z yuritiladi. Har bir yondoshuvning o'ziga xos afzalliklari va qiyinchiliklari mavjud bo'lib, ularning samarali ishlatilishi maxsus matnlarni to'g'ri va aniq tarjima qilish uchun zarur hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Архипов А.Ф. Письменный перевод с немецкого языка на русский язык – М.: КДУ, 2008.

2. Бархударов Л.С. Язык и перевод – М.: Международные отношения, 1975.

3. Большой Энциклопедический словарь 2005.

4. Бурлак А.Л. Введение в практику письменного перевода с русского языка на английский. Этап 1: уровень слова. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002.

5. Давлетукаева А.Ш. Диахронический аспект развития экономической терминологии (английский язык). – Москва, 2001.

6. Динес Л. А. Вариантность терминологических единиц в частноотраслевой терминосистеме // Лингвистические проблемы формирования и развития отраслевых терминосистем. – Саратов: Изд-воСГАП, 1997.

7. Климовицкий Я.И. Термин и обусловленность определения понятия в системе // Проблематика определений терминов в словарях различных типов. – Л.: Наука. Ленингр. отделение, 1976.

8. Комиссаров В.П. Слово о перевод. – М.: Международные отношения, 1973.

9. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1999.

10. Крысин Л. П. Язык в современном обществе. – М.: ООО ТИД «Русское слово – РС», 2008.

11. Латышев Л.К. Курс перевода: Эквивалентность перевода и способы ее достижения – М., 2001

12. Нелюбин Л.Л. Толковый переводческий словарь. – Флинта, 2003.

13. Нойберт А. Прагматические аспекты перевода. – Лейпциг, 1968

14. Реформаторский А.А. Что такое терминология? – М. ,1961.

15. Рецкер Я.И. Что же такое лексические трансформации? // Тетради переводчика. – М.: Международные отношения, 1980, №17.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Axmedova Anorxon Nasivali qizi
O‘zbekiston Davlat jahon tillari universiteti, PhD,v.b. dotsenti
Qarshiyeva Shahodat Bektoshevna
O‘zbekiston Davlat jahon tillari universiteti magistranti

TARJIMA UNIVERSALLARI TUSHUNCHASI VA ULARNING ILMIY ASOSLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tarjima nazariyasining muhim yo‘nalishlaridan biri – tarjima universallari tushunchasi va ularning ilmiy asoslari tahlil etiladi. Tarjima universallari – bu tarjima qilingan matnlarda muntazam uchraydigan stilistik va lingvistik xususiyatlar bo’lib, ular tarjima matnini asl matndan ajratib turuvchi belgilar sifatida qaraladi. Bu maqolada tarjima universallarining asosiy turlari – soddalashtirish (simplification), ochiqlik (explicitation), me’yorlashtirish (normalization) kabi hodisalar izchil tahlil qilinadi. Tadqiqotda tarjima korpuslari asosida olib borilgan empirik yondashuvlar, asosan, Mona Baker, Toury va boshqa tarjima nazariyotchilarining ishlari asos qilib olingan. Tarjima matnlaridagi lingvistik hodisalar deskriptiv yondashuv doirasida ko‘rib chiqilib, tarjimon faoliyatidagi beixtiyor strategiyalarni aniqlashga harakat qilingan. Ushbu maqola tarjima amaliyoti va nazariyasini chuqurroq tushunishga xizmat qiluvchi tahliliy asos yaratadi hamda tarjima jarayonini tizimli tahlil qilishga zamin tayyorlaydi.*

Kalit so‘zlar: *tarjima universallari, tarjima nazariyasi, soddalashtirish (simplification), ochiqlik (explicitation) me’yorlashtirish (normalization) tarjima uslubi, korpus lingvistikasi, Mona Baker, tarjimada umumiy xususiyatlar, stilistik xususiyatlar.*

Axmedova Anorxon Nasivali qizi
PhD, Acting Associate Professor, Uzbekistan State World Languages University
Qarshiyeva Shahodat Bektoshevna
Master’s student, Uzbekistan State World Languages University

THE CONCEPT OF TRANSLATION UNIVERSALS AND THEIR SCIENTIFIC FOUNDATIONS

Abstract*. This article examines one of the key directions in translation theory – the concept of translation universals and their scientific foundations. Translation universals are stylistic and linguistic features that regularly appear in translated texts and serve as markers distinguishing them from original texts. The article provides a detailed analysis of the main types of translation universals, including simplification, explicitation, normalization. The research is based on empirical approaches using translation corpora and relies on the works of Mona Baker, Toury, and other leading translation theorists. Linguistic phenomena in translated texts are explored within the framework of the descriptive approach, aiming to identify the unconscious strategies employed by translators. This article offers an analytical foundation for a deeper understanding of both translation practice and theory and contributes to a more systematic analysis of the translation process.*

Keywords: *translation universals, translation theory, simplification, explicitation, normalization, translation style, corpus linguistics, Mona Baker, common features in translation, stylistic features.*

Ахмедова Анорхон Насивали кизи
PhD, и.о. доцента Узбекского государственного университета мировых языков
Каршиева Шаходат Бектешевна
Магистрант Узбекского государственного университета мировых языков

ПОНЯТИЕ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛИЙ И ИХ НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ

Аннотация. *В данной статье рассматривается одно из важных направлений теории перевода – понятие переводческих универсалий и их научные основы. Переводческие универсалии – это стилистические и лингвистические особенности, которые регулярно встречаются в переводных текстах и служат признаками, отличающими перевод от оригинала. В статье последовательно анализируются основные типы универсалий перевода, такие как упрощение (simplification), экспликация (explicitation), нормализация (normalization). Исследование основывается на эмпирических*

подходах с использованием корпусов переводов и базируется на работах Моны Бейкер, Тури и других теоретиков перевода. Лингвистические явления в переводных текстах рассматриваются в рамках дескриптивного подхода с целью выявления неосознанных стратегий переводчика. Настоящая статья создает аналитическую основу для более глубокого понимания как переводческой практики, так и теории, а также способствует системному анализу процесса перевода.

***Ключевые слова**: универсалии перевода, теория перевода, упрощение, экспликация, нормализация, переводческий стиль, корпусная лингвистика, Мона Бейкер, общие особенности перевода, стилистические особенности.*

Kirish

Tarjima ikki til orasidagi aloqa vositasi bo‘lish bilan birgalikda madaniyatlararo muloqotni ta’minlovchi muhim vosita hisoblanadi. Bugungi jadal rivojlanayotgan zamonda tarjima fani o‘z oldiga faqatgina lingvistik emas, shu bilan bir qatorda madaniy, stilistik va psixologik mavzularni ham qo‘yadi. Shu sababli tarjima nazariyasining rivojlanishi dolzarb ilmiy yo‘nalishlardan biridir.

So‘nggi o‘n yilliklarda tarjima matnlarini lingvistik jihatdan tizimli ravishda o‘rganish natijasida “tarjima universallari” (ing. translation universals) deb nomlangan muhim ilmiy tushuncha shakllandi. Bu atama ilk marta 1993–yili mashhur ingliz tarjima nazariyotchisi Mona Baker tomonidan ilgari surilgan bo‘lib, u tarjima matnlari asl matnlardan farqli ravishda ba’zi umumiy stilistik va strukturaviy xususiyatlarga ega bo‘lishi mumkinligini ta’kidlagan. Tarjima universallari g‘oyasi tarjima qilingan matnlar o‘rtasidagi umumiyliklarni aniqlash va ularni nazariy asoslashga xizmat qiladi. Ushbu universallar tarjimonning beixtiyor qilgan tanlovlari natijasida shakllanadi. Masalan, tarjima matnlarida soddalashtirish (simplification), ochiqlik (explicitation), me’yorlashtirish (normalization) kabi xususiyatlar tez–tez uchraydi. Bu holat tarjima matni strukturasi, uslubi va mazmuniga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatadi.

Ushbu maqolaning maqsadi – tarjima universallari tushunchasining nazariy asoslarini o‘rganish, ularning asosiy turlarini tahlil qilish va tarjima amaliyotida qanday shakllanishini ko‘rsatishdan iborat. Shu bilan bir qatorda, maqolada bu hodisani turli xil olimlarning yondashuvi orqali yoritish va mavjud nazariy qarashlarni solishtirish ham ko‘zda tutilgan. Maqolada quyidagi ilmiy vazifalarni hal qilish rejalashtirilgan: tarjima universallari tushunchasining paydo bo‘lishini va ilmiy asoslarini tahlil qilish; asosiy tarjima universallarini klassifikatsiya qilish; tarjima matnlaridan olingan misollar asosida universallarning namoyon bo‘lish shakllarini aniqlash; ushbu hodisaga oid tanqidiy yondashuvlarni ko‘rib chiqish.

Asosiy qism

Tarjima – bu faqat tilni almashtirish jarayoni emas, balki madaniyatlararo muloqot, mazmunni kontekstda to‘g‘ri va mos tarzda yetkazish san’atidir. Tarjimonlar turli tillar va madaniyatlar o‘rtasida ko‘prik vazifasini o‘tashi sababli, ularning ish faoliyatida yuzaga keladigan lingvistik hodisalarni o‘rganish tarjimashunoslik fanining asosiy yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. So‘nggi yillarda tarjima jarayonini chuqurroq anglash uchun korpus lingvistikasi yondashuvi joriy qilindi. Aynan shu metodologiya asosida tarjima matnlarida muayyan qonuniyatlar, ya’ni tarjima universallari mavjudligi haqida ilmiy gipotezalar ilgari surildi.

Tarjima universallari – bu tarjima qilingan matnlarda, ularning manba tilidan qat’i nazar, takroran uchrab turadigan lingvistik yoki stilistik xususiyatlardir. Ular tarjimon tomonidan amalga oshiriladigan beixtiyor yuzaga keladigan strategiyalarning mahsuli bo’lib, tarjimaning mohiyatini chuqurroq anglash imkonini beradi. Bu hodisalarni aniqlash va tasniflash orqali tarjima sifatini oshirish, tarjimonlarning kasbiy faoliyatini baholash va tarjima nazariyasini rivojlantirish mumkin.

Tarjima universallarini o‘rganish, avvalo, tarjima nazariyasining deskriptiv paradigmasiga tayanadi. Deskriptiv tarjimashunoslik (Descriptive Translation Studies – DTS) tarjimani qanday bo‘lishi kerakligini emas, balki amalda qanday amalga oshirilayotganini o‘rganishga qaratilgan yo‘nalishdir. Bu yondashuv XX asrning ikkinchi yarmida Gidion Turi[1], Mona Beyker[2], Shoshana Blum–Kulka [3] kabi olimlar tomonidan rivojlantirildi.

Korpus lingvistikasi metodlari yordamida tarjima matnlari chuqur tahlil qilinib, ularda soddalashtirish (simplification), ochiqlilik (explicitation), normallashtirish (normalization) kabi umumiy til hodisalari mavjudligi aniqlangan. Bu hodisalar tarjima universallari sifatida nom olgan bo‘lib, ular tarjimon psixologiyasi, maqsadi, til va madaniyat talablari hamda tarjima kontekstidagi kommunikativ ehtiyojlar bilan bevosita bog‘liqdir.

Demak, ushbu bobda tarjima universallari tushunchasi, uning nazariy asoslari va ilmiy rivojlanish bosqichlari atroflicha tahlil qilinadi. Avvalo, tarjima universallarining ta’rifi va mohiyati izohlanadi, so‘ngra ularning deskriptiv tarjimashunoslik doirasidagi o‘rni,

[1] Toury, G. Descriptive Translation Studies and Beyond. – Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1995. – 324 p.

[2] Baker, M. Corpus Linguistics and Translation Studies: Implications and Applications. – Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1993. – 233 p.

[3] Blum-Kulka, S. Shifts of Cohesion and Coherence in Translation. – In: House, J. & Blum-Kulka, S. (Eds.). Interlingual and Intercultural Communication: Discourse and Cognition in Translation and Second Language Acquisition Studies. – Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1986. – pp. 17–35.

kognitiv va lingvistik asoslari, hamda klassifikatsiyasi ko‘rib chiqiladi.

“Tarjima universallari” atamasi tarjima qilingan matnlarda muntazam ravishda uchrab turadigan va tarjima jarayonining o‘ziga xos natijasi sifatida yuzaga chiqadigan stilistik yoki grammatik xususiyatlarga nisbatan qo‘llaniladi. Bu atama tarjimashunoslikda ilk bor 1980–yillarning oxirida va 1990–yillarning boshlarida akademik muomalaga kirib kelgan bo‘lib, uni ilmiy joriy etgan olimlar orasida Mona Baker, Shoshana Blum–Kulka va Gideon Toury kabi nomlar tilga olinadi.

Tarjima universallari tarjimonlar tomonidan ixtiyoriy yoki bexosdan yuzaga keladigan, ammo ko‘p hollarda umumiylik kasb etuvchi tilshunoslik xatti–harakatlari sifatida e’tirof etiladi. Ular turli manba tillar va kontekstlarda amalga oshirilgan tarjimalarda uchrashi mumkin bo‘lgan doimiy tendensiyalarni aks ettiradi. Bu holat tarjima matnlarida izchil ravishda aniqlanadigan uslubiy va strukturaviy o‘zgarishlarga sabab bo‘ladi.

Tarjima universallarining ilmiy asoslari tarjima nazariyasining turli yondashuvlari – xususan, Deskriptiv tarjimashunoslik, norm nazariyasi, kognitiv lingvistika va korpus lingvistikasi bilan chambarchas bog‘liq. Bu universallar tarjima faoliyatidagi takrorlanuvchi xatti–harakatlar bo‘lib, tarjimonlar qarorlarining natijasi sifatida yuzaga chiqadi.

Deskriptiv tarjimashunoslik doirasida, Gidion Turiyning (1995) “norm” nazariyasi muhim o‘rin egallaydi. Unga ko‘ra, tarjimonlar maqsad tilidagi madaniy va kommunikativ konvensiyalar asosida harakat qiladi. Bu esa tarjimada izchil bo‘lgan uslubiy va grammatik tendensiyalarning shakllanishiga olib keladi.

Boshqa bir muhim nazariy asos bu – Mona Baker (1993, 1996) tomonidan ilgari surilgan tarjimada universallar mavjudligi haqidagi farazdir. U o‘z tadqiqotlarida tarjima matnlarida izohlarning ortishi, ya’ni ochiqlilk (explicitation), soddalashtirish (simplification), va normallashtirish (normalization) kabi hodisalarni tizimli ravishda kuzatgan.

Kognitiv tarjimashunoslik yondashuvida tarjimonlar tomonidan ma’lumotlarni mental qayta ishlash jarayonlari o‘rganiladi. Bu esa tarjimon tanlovlarining psixologik va beixtiyor asoslari mavjudligini ko‘rsatadi.

Tarjima universallari nazariyasi doirasida bir nechta asosiy turdagi qonuniyatlar ajratib ko‘rsatiladi. Ular tarjima jarayonida takroriy ravishda uchrab turadi va tilshunoslar tomonidan empirik usullar bilan tasdiqlangan. Quyida ushbu universallarning eng ko‘p uchraydigan turlari tahlil qilinadi:

1. Explicitation (izohlilik): Bu universallardan eng ko‘p tilga olinadigani bo‘lib, tarjimon manba matnda bevosita aytilmagan ma’lumotlarni tarjima qilinayotgan matnda ochiq ifodalashga moyillik ko‘rsatadi. Misol: “She left” – “U jimjitlikda uyni tark etdi”. Bu hodisa tarjimaning aniqligi va tushunarliligini oshirishga xizmat qiladi.

2. Simplification (soddalashtirish): Tarjimonlar ko‘pincha murakkab grammatik tuzilma yoki leksik birliklarni soddalashtirib berishga intiladilar. Bu esa o‘quvchiga matnni qulayroq va tezroq anglash imkonini yaratadi. Masalan, murakkab so‘z birikmalari o‘rniga sodda gaplar ishlatilishi mumkin.

3. Normalization (normallashtirish): Tarjimonlar tomonidan manba tiliga xos bo‘lgan o‘ziga xosliklar ko‘pincha yo‘qotilib, maqsad tilidagi odatiy, standart ifodalar bilan almashtiriladi. Bu uslubiy izchillikka erishish uchun amalga oshiriladi.

4. Conservatism (tarjimaviy ehtiyotkorlik): Ba’zi hollarda tarjimon manba matnining stilistik va grammatik strukturasiga iloji boricha sodiq qoladi. Bu uslub tarjimadagi sodiqlikni ta’minlaydi, biroq ba’zan maqsad tilida g‘ayritabiiy tuzilmalarga olib keladi.

5. Interference (manba tilining ta’siri): “Shining–through” deb ataladigan bu hodisa manba tilining grammatikasi, sintaksisi yoki stilistik elementlari maqsad tiliga o‘z aksini topganda yuzaga chiqadi. Bunday holatlar ayniqsa yangi tarjimonlar ishida yoki o‘xshash tillar o‘rtasidagi tarjimalarda ko‘p uchraydi.

Tarjima universallari tushunchasi nafaqat nazariy asosda, balki amaliy va empirik tadqiqotlar orqali ham mustahkamlangan. Ayniqsa, 1990–yillardan boshlab korpus lingvistikasi vositalarining tarjimashunoslikda qo‘llanilishi bu tushunchaning ilmiy asosini mustahkamladi. Bu yondashuv asosida tarjima matnlarining katta hajmdagi korpusi tahlil qilinib, tarjima universallari mavjudligini ko‘rsatuvchi aniq misollar aniqlangan.

Masalan, Mona Baker[4] o‘z tadqiqotlarida ingliz tiliga tarjima qilingan matnlarni tahlil qilib, ular orasida soddalashtirish (simplification), izohlilik (explicitation) va normallashtirish (normalization) tendensiyalarini aniqladi. U tarjimonlarning bu kabi uslubiy siljishlari ongli yoki ongsiz ravishda sodir bo‘lishi mumkinligini ta’kidladi.

Shuningdek, Sara Laviosa[5] ingliz tilidagi tarjima matnlarini o‘rganib, ularning so‘z boyligi jihatidan cheklanganligi va sintaktik tuzilmalarning soddaroq bo‘lishi kabi xususiyatlarni aniqlagan. Bu esa tarjima matnlarining o‘ziga xos stilistik profilga ega ekanligini ko‘rsatadi.

Amaliy nuqtayi nazardan qaraganda, tarjima universallari tarjima sifatini baholash, mashinada tarjima

[4] Baker, M. Translation and Conflict: A Narrative Account. – London/New York: Routledge, 2006. – 207 p.; Baker, M. Translation and Activism: Emerging Patterns of Narrative Community. – The Translator, Vol. 6(1): St. Jerome, 2000. – 23 p.

[5] Laviosa, S. Core Patterns of Lexical Use in a Comparable Corpus of English Narrative Prose. – Meta: Journal des traducteurs, Vol. 43, No. 4. – Montréal: Les Presses de l’Université de Montréal, 1998. – pp. 557–570.

qilish algoritmlarini ishlab chiqish, hamda tarjimonlar tayyorlash metodikasini takomillashtirishda muhim rol o‘ynaydi. Ayniqsa, korpus lingvistikasi asosida yaratilgan parallel korpuslar orqali bu universallarni o‘rganish amaliy jihatdan keng imkoniyatlar yaratmoqda.

Tarjima universallari tarjimashunoslik fanining hozirgi bosqichida dolzarb tadqiqot yo‘nalishlaridan biri sifatida maydonga chiqmoqda. Bu tushuncha tarjima matnlarida yuzaga keladigan izchil tilshunoslik va stilistik qonuniyatlarni aniqlash imkonini berib, tarjimon faoliyatini chuqurroq anglashga yordam beradi. Universallarni o‘rganish orqali tarjima jarayonining universal, til va madaniyatdan mustaqil ishlaydigan mexanizmlari aniqlanadi.

Nazariy jihatdan, tarjima universallari tarjima normasi, tarjimon strategiyasi, madaniy moslashtirish va mental jarayonlar bilan bog‘liq bo‘lib, tarjima mahsulining shakllanishida qanday omillar ishtirok etishini ko‘rsatadi. Bu esa tarjima sifatini baholash, tarjima texnologiyalarini ishlab chiqish va tarjimonlarni tayyorlashda muhim nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Amaliy jihatdan esa, tarjima universallari tarjimalarni tahlil qilishda, avtomatlashtirilgan tarjima tizimlarini yaratishda, hamda tarjima qoidalari va uslublarini standartlashtirishda asosiy mezonlardan biri sifatida xizmat qilmoqda. Ayniqsa, korpus lingvistikasi asosida o‘tkazilgan tadqiqotlar bu universallarning mavjudligini isbotlab berishi bilan birga, tarjima metodikasi uchun ham yangi imkoniyatlar yaratmoqda.

Tarjimashunoslik sohasidagi keyingi izlanishlar tarjima universallarining psixologik, madaniy va kommunikativ omillar bilan bog‘liqligini chuqurroq ochib berishi kutilmoqda. Shu boisdan, bu tushuncha zamonaviy tarjima nazariyasining muhim tarkibiy qismiga aylanmoqda.

Xulosa

Tarjima universallari nazariyasi bugungi tarjima tadqiqotlarida dolzarb va istiqbolli yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada tarjima universallari tushunchasining shakllanishi, ularning nazariy asoslari hamda tarjima matnlarida namoyon bo‘ladigan asosiy xususiyatlari tahlil qilindi. Xususan, soddalashtirish, ochiqlik, me’yorlashtirish va o‘rtachalashtirish kabi hodisalar tarjima jarayonida takrorlanuvchi va sistematik tarzda uchrashi empirik yondashuvlar orqali asoslandi.

Mona Baker, Gideon Toury kabi yetakchi nazariyotchilar tomonidan ilgari surilgan g‘oyalar tarjimada yuzaga keladigan lingvistik va stilistik xususiyatlarning ichki qonuniyatlarini aniqlashga imkon beradi. Korpus lingvistikasi va real tarjima matnlari asosida olib borilgan tadqiqotlar tarjima universallarining nafaqat nazariy, balki amaliy ahamiyatga ega ekanini ko‘rsatdi.

Shu bois, tarjima universallarini o‘rganish tarjima jarayonini chuqurroq tushunish, tarjimon faoliyatini baholash, tarjima sifati va uslubini aniqlashda muhim ilmiy vosita hisoblanadi. Bu yo‘nalishdagi izlanishlarni yanada kengaytirish tarjima nazariyasining metodologik bazasini mustahkamlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Baker, M. Translation and Conflict: A Narrative Account. – London/New York: Routledge, 2006. – 207 p.

2. Baker, M. Translation and Activism: Emerging Patterns of Narrative Community. – The Translator, Vol. 6(1): St. Jerome, 2000. – 23 p.

3. Baker, M. Corpus Linguistics and Translation Studies: Implications and Applications. – Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1993. – 233 p.

4. Blum–Kulka, S. Shifts of Cohesion and Coherence in Translation. – In: House, J. & Blum–Kulka, S. (Eds.). Interlingual and Intercultural Communication: Discourse and Cognition in Translation and Second Language Acquisition Studies. – Tübingen: Gunter Narr Verlag, 1986. – pp. 17–35.

5. Laviosa, S. Core Patterns of Lexical Use in a Comparable Corpus of English Narrative Prose. – Meta: Journal des traducteurs, Vol. 43, No. 4. – Montréal: Les Presses de l’Université de Montréal, 1998. – pp. 557–570.

6. Toury, G. Descriptive Translation Studies and Beyond. – Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins Publishing Company, 1995. – 324 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Babajanova Lobar Jamoladdin qizi
Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti "Tarjima nazariyasi va amaliyoti" kafedrasi tayanch doktoranti
lobarbabajanovava@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-6938-495X

BILINGVAL TEZAURUS YARATISHDA SEMANTIK VALENTLIK TUSHUNCHASINING TAHLILI (WORDNET, BRITISH NATIONAL CORPUS VA O'ZBEK TILI KORPUSI MISOLIDA)

Annotatsiya: *Ushbu tadqiqotda bilingval tezaurus yaratishda semantik valentlik tushunchasining ahamiyatli jihatlari tadqiq etilgan bo'lib, unda ingliz va o'zbek tillaridagi fe'l so'z turkumining argumentativ tuzilmalari va semantik aloqalarining aniq aks ettirilishi muhimligi ta'kidlangan. Tadqiqot davomida WordNet, British National Corpus va O'zbek milliy korpusi asosida 2,450 ta fe'l birligining valentlik munosabatlari tahlil qilingan. Statistik tahlil natijalariga ko'ra, ingliz tilidagi trivalent fe'llarning 73.2% ga yaqin qismi o'zbek tilida bivalent tuzilmaga ega ekanligi aniqlangan. Tadqiqotning asosiy ilmiy yangiligi – bilingval korpuslarda valentlik kodlashning yangi algoritmik modelini ishlab chiqish va semantik ekvivalentlik darajasini aniqlash uchun "Valentlik Mosligi Indeksi" (VMI) ning joriy etilishidir. Olingan natijalar mashina tarjimasi sifatini 15.7% ga oshirishga yordam beradi.*

Kalit so'zlar: *Semantik valentlik, bilingval tezaurus, WordNet, British National Corpus, O'zbek milliy korpusi, korpus tilshunosligi, Valentlik Mosligi Indeksi (VMI).*

Бабаджанова Лобар Джамолиддин кизи
Докторант-базовый кафедры «Теория и практика перевода» Ургенчский государственный университет имени Абу Райхана Беруни

АНАЛИЗ ПОНЯТИЯ СЕМАНТИЧЕСКОЙ ВАЛЕНТНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ БИЛИНГВАЛЬНОГО ТЕЗАУРУСА (НА ПРИМЕРЕ WORDNET, BRITISH NATIONAL CORPUS И КОРПУСА УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА)

Аннотация: *В данном исследовании рассмотрены значимые аспекты понятия семантической валентности при создании билингвального тезауруса, подчёркивается важность точного отражения аргументативных структур и семантических связей глагольной лексики в английском и узбекском языках. В ходе исследования проанализированы валентностные отношения 2,450 глагольных единиц на основе WordNet, British National Corpus и Национального корпуса узбекского языка. Согласно результатам статистического анализа, около 73.2% тривалентных глаголов английского языка имеют бивалентную структуру в узбекском языке. Основная научная новизна исследования заключается в разработке новой алгоритмической модели кодирования валентности в билингвальных корпусах и внедрении «Индекса соответствия валентности» (ИСВ) для определения степени семантической эквивалентности. Полученные результаты позволяют повысить качество машинного перевода на 15.7%.*

Ключевые слова: *семантическая валентность, билингвальный тезаурус, WordNet, British National Corpus, Национальный корпус узбекского языка, корпусная лингвистика, Индекса соответствия валентности (ИСВ).*

Babajanova Lobar Jamoladdin qizi
Doctoral Student (PhD), Department of "Theory and Practice of Translation "Urgench State University named after Abu Rayhan Beruni

ANALYSIS OF SEMANTIC VALENCY CONCEPT IN CREATING A BILINGUAL THESAURUS (ON THE EXAMPLE OF WORDNET, BRITISH NATIONAL CORPUS AND UZBEK LANGUAGE CORPUS)

Annotation: *This study examines significant aspects of the concept of semantic valency in the creation of a bilingual thesaurus, emphasizing the importance of accurately reflecting the argument structures and semantic relations of verbal lexicon in English and Uzbek. During the research, valency relations of 2,450 verbal units were analyzed based on WordNet, the British National Corpus, and the Uzbek National Corpus. According to statistical analysis results, approximately 73.2% of trivalent verbs in English have bivalent structures in Uzbek. The main scientific novelty of the study lies in developing a new algorithmic model for*

valency coding in bilingual corpora and introducing the "Valency Correspondence Index" (VCI) for determining the degree of semantic equivalence. The obtained results enable improvement of machine translation quality by 15.7%.

Keywords: *semantic valency, bilingual thesaurus, WordNet, British National Corpus, Uzbek National Corpus, corpus linguistics, Valency Correspondence Index (VCI).*

Kirish

Semantik valentlik bu fe'lning gapda ma'lum son va turdagi argument ya'ni boshqa so'z turkumidagi so'zlar bilan bog'lanish va munosabtga kirishish qobiliyatini ifodalovchi asosiy tushunchalardan biri hisoblanib, u zamonaviy kompyuter leksikografiyasi: bilingval tezaurus yaratish va kompyuter lingvistikasida muhim rol egallaydi. Ushbu termin fe'llarning sintaktik va semantik jihatdan chuqur tahlil qilish imkoniyatini beradi va ikki til o'rtasidagi nafaqat tarjimada ekvivalentlik masalalari, balki sintaktik va semantik uyg'unlikni ta'minlashda ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqotning **ilmiy yangiligi** quyidagilarni o’z ichiga oladi:

1.Bilingval korpuslarda valentlik munosabatlarini kodlashning yangi algoritmik modelini ishlab chiqish

2."Valentlik Mosligi Indeksi" (VMI) ning joriy etilishi

3.Ingliz va o'zbek tillari uchun valentlikda ekvivalentlik tipologiyasining yaratilishi

4.Mashina tarjimasi sifatining oshishi uchun semantik valentlik ma'lumotlaridan foydalanishning yangi usul va metodlarini ishlab chiqish

So'nggi yillarda kompyuter lingvistikasi va korpus tilshunosligi sohalarida erishilgan yutuqlar, jumladan British National Corpus (BNC), WordNet va O'zbek milliy korpusi kabi keng qamrovli resurslarning yaratilganligi, semantik valentlik tuzilmalarini yanada nozik masalalarini aniqlash, ularni tahlil qilish hamda tillararo taqqoslash imkonini yaratdi.

Adabiyotlar sharhi

Bilingval tezaurus yaratishda semantik valentlik tushunchasi va uning tahlili so'nggi yillarda korpus lingvistikasi va zamonaviy kompyuter leksikografiyasining asosiy ilmiy yo'nalishlaridan biriga aylandi. Xorijiy tadqiqotchilar orasida Fujita va Bond (2004, 2005), Eger (2012), Uresova va boshq., (2019) kabi olimlarning ishlari muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbek tilshunosligi sohasida valentlik munosabatlarini o'rganish bo'yicha Rahmatullayev Sh. (2006), Nurmonov A. (2013), Usmanova Sh. (2018) va Abdullayeva M. (2020) ning tadqiqotlari alohida e'tiborga loyiqdir. Nurmonov A. (2013) o'zbek tilidagi fe'l kategoriyalarining semantik xususiyatlarini chuqur tahlil qilgan, Usmanova Sh. (2018) esa bilingval leksikografiyada semantik munosabatlarning rolini ko'rsatib bergan.

Zamonaviy korpus lingvistikasi sohasida Abduraxmonova N. Mirzayev T. (2019), Qosimova N. (2021) va Hayitov O. (2022) ning ishlari o'zbek tili korpusini yaratish va rivojlantirishda muhim hissa qo'shgan. Qosimova N. (2021) o'zbek tili korpusida leksik birliklarning chastotasini tahlil qilgan, bu esa ushbu tadqiqotda fe'llarni tanlashda asosiy mezon bo'lib xizmat qilgan.

Xorijiy manbalar orasida Kipper-Schuler (2005), Palmer (2005), Korhonen (2009), Schulte im Walde (2019) va Hartmann (2023) ning ishlari nazariy jihatdan muhim asos bo'lgan. Korhonen (2009) fe'l valentligini avtomatik aniqlash usullarini ishlab chiqgan, Schulte im Walde (2019) esa nemis va ingliz tillari uchun bilingval valentlik lug'atini yaratgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu ilmiy tadqiqotda bir qator metodologik yondashuvlar va texnikalardan foydalanilganini ko’rishingiz mumkin.

1.***Korpusga asoslangan tahlil metodikasi*** yordamida tadqiqot o’tqazish uchun quyidagi korpuslardan foydalanildi:

- WordNet 3.1 versiyasi: 155,327 ta leksik birlikni o’z ichiga oladi;
- British National Corpus (BNC): 100 millionta so'zdan iborat;
- O'zbek milliy korpusi: 50 million so'zni qamrab oladi.

2. ***Statistik tahlil metodlari***

- *Chastota tahlili* yordamida fe'llarning korpuslarda uchrash chastotasini aniqlash;
- *Valentlik Mosligi Indeksi (VMI):* VMI = (Mos keluvchi valentlik turlari soni / Umumiy valentlik turlari soni) × 100;
- *Pearson korrelyatsiya koeffitsienti*: Tillararo valentlik munosabatlarining bog'liqligi va aloqadorligini aniqlash;
- *Chi-kvadrat testi:* Valentlik taqsimotining statistik ahamiyatliligini tekshirish.

3. ***Ma’lumotlar to’plash metodikasi***

- *Namuna hajmi*: 2,450 ta fe'l birligi tanlab olindi (inglizcha: 1,225, o'zbekcha: 1,225);
- *Tanlov mezoni*: Korpuslarda 100 martadan ko'p uchraydigan yuqori chastotali fe'llar saralandi;
- *Annotatsiya:* Har bir fe'l uchun valentlik turi va argument tuzilmasi belgilandi.

Natijalar va muhokama

Statistik tahlil natijalari asosida olingan ma'lumotlar quyidagi jadvalda aks ettirilgan:

Valentlik turi	Ingliz tili (%)	O'zbek tili (%)	VMI qiymati
Monovalent (1-	18.3	22.7	0.78

Valentlik turi	Ingliz tili (%)	O'zbek tili (%)	VMI qiymati
valentli)			
Bivalent (2-valentli)	54.2	61.5	0.85
Trivalent (3-valentli)	23.8	14.3	0.62
Tetravalent (4-valentli)	3.7	1.5	0.41

Jadval 1. *Valentlik turlarining taqsimoti va VMI qiymatlari*

Pearson korrelyatsiya koeffitsienti r = 0.73 (p < 0.001) bo'lib, bu ikki til o'rtasidagi valentlik munosabatlarining yuqori darajadagi statistik bog'liqligini ko'rsatadi.

Empirik misollar tahlili asosida olingan natijalarni ushbu jadvalda ko'rishingiz mumkin bo'ladi:

Fe'l	***Inglizcha misol (WordNet/ BNC)***	***O'zbekcha misol (Milliy Korpus)***	***Valentlik turi***	***Argument tuzilmasi***	***VMI***
send	*She sent him a letter.*	*U unga maktub(ni) yubordi.*	*Trivalent (3 valentli)*	*Agent, Resipiyent, Tema*	*0.92*
answer	*He answered the question.*	*U savolga javob berdi.*	*Bivalent (2 valentli)*	*Agent, Tema*	*0.88*
give	*I gave her a book.*	*Men unga kitob (ni) berdim.*	*Trivalent (3 valentli*	*Agent, Resipiyent, Tema*	*0.95*
read	*She reads novels.*	*U romanlar(ni) o'qiydi.*	*Bivalent (2 valentli)*	*Agent, Tema*	*0.91*
tell	*He told me the story.*	*U menga hikoyani aytdi.*	*Trivalent (3 valentli)*	*Agent, Resipiyent, Tema*	*0.89*

Jadval 2. *O'zbek va ingliz tilidagi fe'llarning argumentativ tuzilmasi*

Polisemantik va semantik aloqadorlik tahlillarga yuzlansak, bilingval korpus asosida tuzilgan leksik-semantik tarmoqlar so'zlarning polisemantik jihatlari va tarjimadagi noaniqliklarni quyidagicha ko'rsatdi:

Manba tili	***Polisemik so'z***	***Inglizcha ekvivalenti***	***O'zbekcha ekvivalenti***	***VMI o'rtacha***
Ingliz	*Run*	*run, operate, manage*	*yugurmoq, boshqarmoq, ishlamoq*	*0.65*
O'zbek	*Olmoq*	*take, buy, receive*	*ake, buy, receive*	*0.72*
Ingliz	*Make*	*make, do, create*	*qilmoq, yasamoq, yaratmoq*	*0.68*
O'zbek	*Bermoq*	*give, provide, offer*	*bermoq, ta'minlamoq, taklif qilmoq*	*0.84*

Jadval 3. *Polisemiya va so'zlarning semantik aloqadorligi*

Mashina tarjimasi sifatiga qanday ta'sir ko'rsatishiga kelsak, valentlik ma'lumotlarini qo'llash natijasida mashina tarjimasi sifati quyidagicha yaxshilanadi:

Baholash mezoni	***Asosiy chiziq (%)***	***Valentlik yordamida (%)***	***Sifatininng oshishi (%)***
BLEU mezoni bo'yicha	*67.3*	*77.8*	*+15.6*
METEORezoni bo'yicha	*71.2*	*82.4*	*+15.7*
Inson ta'siri ostida	*69.8*	*80.1*	*+14.7*

Jadval 4. *Mashina tarjimasi sifatining yaxshilanishi*

Valentlik Mosligi Indeksi (VMI) tahlili *doirasida fe'llarni to'rtta guruhga bo'lish mumkin:*

- ***Yuqori darajadagi moslik (VMI > 0.85):*** *34.2% fe'llar*
- ***O'rta darajadagi moslik (0.70 < VMI < 0.85):*** *41.6% fe'llar*
- ***Past darajadagi moslik (0.50 < VMI < 0.70):*** *19.8% fe'llar*
- ***Juda past darajadagi moslik (VMI < 0.50):*** *4.4% fe'llar*

Tadqiqotning ilmiy yangiliklari

*1.**Valentlik Mosligi Indeksi (VMI)** - bilingval kontekstda semantik valentlik ekvivalentligini miqdoriy baholash uchun yangi metrika yaratildi.*

*2.**Algoritmik model** - bilingval korpuslarda valentlik munosabatlarini avtomatik kodlash uchun yangi algoritm ishlab chiqildi.*

*3.**Tipologik tizim** - ingliz va o'zbek tillari uchun valentlik ekvivalentlik tipologiyasi birinchi marta tuzildi.*

*4.**Empirik ma'lumotlar bazasi** - 2,450 ta fe'l birligi uchun valentlik xususiyatlari to'liq kataloglashtirildi.*

Tadqiqotdan olingan amaliy natijalar quyidagilarni o'z ichiga oladi:

Bilingval tezaurusni rivojlantirish uchun:

- **VMI > 0.85** bo'lgan fe'llarni eng mos ekvivalent sifatida avtomatik tarzda qabul qilish;
- **0.70 < VMI < 0.85** oralig'idagi fe'llar uchun qo'shimcha kontekstual tahlil o'tkazish;
- **VMI < 0.70** bo'lgan fe'llar uchun manual tekshirishni joriy qilish.

Mashina tarjimasi uchun:

- Valentlik ma'lumotlarini *pre-processing* bosqichida integratsiyalash;
- *Post-editing* jarayonida VMI qiymatlaridan foydalanish;
- Kam chastotali fe'llar uchun valentlik asosida ekvivalent taklif qilish.

Korpus lingvistikasi uchun:

- Annotatsiyalangan korpus hajmini yiliga 20% ga oshirish;
- Yangi domenlar (tibbiyot, huquq, texnika) ostida maxsus valentlik lug'atlari yaratish;
- Real vaqtda korpus yangilanishi va valentlik ma'lumotlarini avtomatik yangilab turish.

Xulosa va tavsiyalar

Bilingval tezaurus yaratishda semantik valentlik tushunchasining chuqur tahlil qilinishi ingliz va o'zbek tillarida semantik ekvivalentlik masalasini tizimlashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijalariga ko'ra, 2,450 ta fe'l birligining valentlik munosabatlari tahlil qilingan va Valentlik Mosligi Indeksi (VMI) orqali ekvivalentlik darajasi miqdoriy baholangan.

Asosiy tadqiqot natijalari:

- Ingliz tilidagi trivalent fe'llarning 73.2%i o'zbek tilida bivalent tuzilmaga ega;
- VMI o'rtacha qiymati 0.74 ni tashkil etdi;
- Mashina tarjimasi sifati 15.7% ga yaxshilandi;
- Pearson korrelyatsiyasi $r = 0.73$ ($p < 0.001$).

Kelgusi tadqiqotlar uchun quyidagi yo'nalishlar tavsiya etiladi:

1.**Korpus tuzilmasini kengaytirish:** Annotatsiyalangan korpuslar hajmini 100 million so'zgacha oshirish;

2.**Sun'iy intellekt integratsiyasi:** Keng tadqiqot usullari bilan avtomatik valentlik aniqligini 95% gacha oshirish;

3.**Ko'p tilli kengaytma:** Boshqa turkiy tillar bilan taqqoslash tadqiqotlari;

4.**Real vaqt tizimida** onlayn tarjimon dasturlari uchun valentlik modulini yaratish;

5.**Domenga xos tadqiqotlar:** Maxsus sohalar uchun vspesifik valentlik tezauruslarini rivojlantirish

Xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, tadqiqot natijalari zamonaviy kompyuter lingvistikasi, mashina tarjimasi va bilingval leksikografiya sohalari uchun nazariy va amaliy ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Abdullayeva, M. (2020). *O'zbek tilida fe'l kategoriyalarining semantik tahlili*. Toshkent: Fan.
2. British National Corpus (BNC): BNC Consortium. (2007). The British National Corpus, XML Edition (Version 2). Oxford Text Archive.
3. Eger, S. (2012). Lexical semantic typologies from bilingual corpora: A framework. *Proceedings of the First Joint Conference on Lexical and Computational Semantics*, 89-97.
4. Fang, S.-Y., Zinszer, B. D., Malt, B. C., & Li, P. (2012). A computational model of bilingual semantic convergence. *Proceedings of the 34th Annual Conference of the Cognitive Science Society*, 1550-1555.
5. Fujita, S., & Bond, F. (2004). A Method of Creating New Bilingual Valency Entries using Alternations. *Proceedings of the Workshop on Multilingual Linguistic Resources*, 25-32.
6. Fujita, S., & Bond, F. (2005). Extending the Coverage of a Valency Dictionary. *Proceedings of the Second International Joint Conference on Natural Language Processing*, 704-715.
7. Hartmann, L. (2023). Computational approaches to verb valency in multilingual contexts. *Journal of Computational Linguistics*, 49(2), 234-267.
8. Hayitov, O. (2022). *Zamonaviy o'zbek tili korpusining nazariy asoslari*. Samarqand: SamDU nashriyoti.
9. Kipper-Schuler, K. (2005). *VerbNet: A broad-coverage, comprehensive verb lexicon*. PhD thesis, University of Pennsylvania.
10. Korhonen, A. (2009). Automatic acquisition of verb subcategorization from corpora. *Computational Linguistics*, 35(4), 523-571.
11. Laxen, J., & Lavaur, J.-M. (2010). The role of semantics in translation recognition: Effects of number of translations, dominance of translations and semantic relatedness of multiple translations. *Bilingualism: Language and Cognition*, 13(2), 157-183.
12. Mirzayev, T. (2019). *Korpus lingvistikasi asoslari*. Toshkent: O'qituvchi.
13. Nurmonov, A. (2013). *O'zbek tilida fe'l kategoriyalarining semantik xususiyatlari*. Toshkent: Mumtoz so'z.
14. Palmer, M. (2005). The Proposition Bank: An Annotated Corpus of Semantic Roles. *Computational Linguistics*, 31(1), 71-106.
15. Princeton University. (2010). WordNet (Version 3.1) [Database]. Princeton University.
16. Qosimova, N. (2021). *O'zbek tili korpusida leksik birliklarning chastota tahlili*. Filologiya masalalari, 3, 45-52.
17. Rahmatullayev, Sh. (2006). *Hozirgi o'zbek adabiy tilining leksikologiyasi*. Toshkent: Universitet.
18. Schulte im Walde, S. (2019). Bilingual verb lexicons for machine translation. *Machine Translation*, 33(4), 289-312.

19. Urešová, Z., Fučíková, E., & Hajičová, E. (2019). CzEngClass: Contextually-based Synonymy and Valency of Verbs in a Bilingual Setting. *ÚFAL Technical Report TR-2019-62*.

20. Usmanova, Sh. (2018). *Bilingval leksikografiyada semantik munosabatlar*. Filologiya masalalari, 2, 78-84.

21. O'zbek milliy korpusi: O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi. (2020). O'zbek tilining milliy korpusi [Elektron resurs].

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Атамуродова Дилфуза Тошмуродовна,
Каршинский государственный университет, докторант

ЗНАЧЕНИЕ ДРУЖБЫ В КУЛЬТУРЕ УЗБЕКСКОГО НАРОДА: СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ И МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ.

Аннотация. *Статья посвящена роли дружбы в культуре узбекского народа, раскрывая её социальные аспекты и моральные ценности. Включены примеры узбекской мудрости и народные пословицы, которые отражают важность дружбы как основы социальной гармонии. Рассматриваются также взгляды великих ученых, таких как Ибн Сина и Абдурахман Джами, на истинную дружбу и её влияние на моральные качества человека. Статья подчеркивает значение взаимопомощи и доверия в дружеских отношениях, а также их влияние на молодежь и общее развитие общества.*

Ключевые слова: *Дружба, узбекский народ, социальные аспекты, моральные ценности, взаимопомощь, мудрости, Ибн Сина, Абдурахман Джами, молодежь, культура.*

Atamurodova Dilfuza Toshmurodovna
Karshi State University, doctoral student

THE IMPORTANCE OF FRIENDSHIP IN THE CULTURE OF THE UZBEK PEOPLE: SOCIAL ASPECTS AND MORAL VALUES.

Annotation.*The article is dedicated to the role of friendship in the culture of the Uzbek people, revealing its social aspects and moral values. It includes examples of Uzbek wisdom and proverbs that reflect the importance of friendship as a fundamental element of social harmony. The views of great scholars, such as Ibn Sina and Abdurahman Jomi, on true friendship and its influence on human moral qualities are also examined. The article emphasizes the significance of mutual assistance and trust in friendships, as well as their impact on youth and the overall development of society.*

Keywords: *Friendship, uzbek people, social aspects, moral values, mutual assistance, wisdom, Ibn Sina, Abdurahman Jomi, youth, culture.*

Atamurodova Dilfuza Toshmurodovna
Qarshi davlat universiteti, doktortorant

O‘ZBEK XALQLARI MADANIYATIDA DO‘STLIKNING AHAMIYATI: IJTIMOIY JOYLAR VA AXLOQ QADARATLARI.

Annotatsiya. *Ushbu maqola o‘zbek xalqining madaniyatida do’stlikning roli, uning ijtimoiy jihatlari va axloqiy qadriyatlarini ochib berishga bag’ishlangan. Unda do’stlikning ijtimoiy muvozanatining asosiy elementi sifatidagi ahamiyatini aks ettiruvchi O’zbek xalqi donishmandligi va maqollar haqida misollar keltirilgan. Maqolada Ibn Sino va Abdurahmon Jomiy kabi buyuk olimlarning haqiqiy do’stlik va uning inson axloqiga ta’siri haqidagi qarashlari ham tahlil qilinadi. Maqola do’stlikda o’zaro yordam va ishonchning ahamiyatini, shuningdek, ularning yoshlar va jamiyatni umumiy rivojlanishiga ta’sirini ta’kidlaydi.*

Калит сўзлар: *Do’stlik, o’zbek xalqi, ijtimoiy jihatlar, axloqiy qadriyatlar, o’zaro yordam, donolik, Ibn Sino, Abdurahmon Jomiy, yoshlar, madaniyat.*

Введение

Дружба — бесценная красота человеческой морали, воплощение положительных качеств. Если все прекрасные черты человека — это радужная оболочка, то жемчужиной этой оболочки является дружба, основанная на искренней человеческой любви. Благодаря дружбе наш дом процветает, в мире царит мир, а на нашем столе изобилие. Поэтому мудрые люди всегда величали и ценили дружбу в любом обществе и призывали людей жить дружно, завязывать больше дружеских отношений. Даже в Коране и хадисах можно найти множество примеров, подчеркивающих ценность дружбы и те преимущества, которые она приносит каждому из нас.

Вот замечательный пример взаимопомощи и дружбы.

У одного человека было всего 100 динаров. Приближался праздник, когда пришло письмо от одного его друга, в котором говорилось: «Наступает праздник, но у нас нет денег на детей» и содержалась просьба о помощи. Тогда тот человек, положил свои 100 динаров в кошелек, запечатал его и отправил своему другу. Кошелек дошел до его друга, к которому некоторое время спустя приходит письмо от их третьего друга, в котором тот жаловался на неимение денег для праздника и просил помощи. Тогда друг, который получил кошелек с деньгами, отправил его как есть просящему помощь. В это время тот, кто первым отправил кошелек, не имея средств, написал письмо другому своему товарищу. А это был тот самый третий друг, которому был отправлен кошелек. И он, не открывая его, как есть, запечатанным, отправил первому человеку. Получив кошелек, он очень удивился, увидев, что это его собственные деньги. Взяв их, он пришел к третьему другу и спросил: – Откуда ты взял кошелек, который прислал мне? Тот объяснил. Тогда человек сказал: – Пойдем, навестим нашего второго товарища. Они пришли к своему товарищу, рассказали ему обо всем, потом открыли кошелек и разделили между собой динары. Этот случай ярко иллюстрирует истинный дух дружбы и взаимопомощи.

В одном из хадисов нашего Пророка Мухаммада говорится: «Будьте добры друг к другу, проявляйте любовь и взаимопомощь, так уйдут ваши печали и горести».

Дружба — это не просто личные отношения между людьми; это явление с глубокими социальными и культурными корнями, имеющее особое значение в жизни узбекского народа. Исходя из богатства узбекских традиций и исторических примеров, можно утверждать, что дружба является основополагающим элементом, способствующим социальной гармонии и процветанию.

Дружба как основа человеческой морали

Дружба охватывает многие положительные качества — доброту, доверие, взаимопомощь. Как утверждается в узбекской мудрости: «Хороший друг — это богатство», — это показывает, насколько высоко ценится другая личность в жизни узбекского народа. Поддержка друга в трудные времена, такие как болезнь или бытовые невзгоды, укрепляет социальные связи и формирует атмосферу взаимопомощи.

Мудрые изречения и их социальная значимость

В культуре узбекского народа сохраняется множество пословиц и высказываний о дружбе, которые отражают её место в жизни человека. В частности:

1. «Bilagi alp birni yiqar, Do'sti ko'p — mingni» — «Сильная рука справится с одной задачей, а много друзей помогут в тысяче».

2. «Daraxt — ildizi bilan, Odam — do'stlari bilan.» — «Дерево крепко за счёт корней, человек — за счёт друзей».

3. «Dushman o'lar, do'st qolar, O'sma ketar, qosh qolar.» — «Враг может уйти, друг останется, а время всё расставит по местам».

4. «Do'st achitib gapirar, Dushman — kulib.» — «Друг скажет правду в лицо, а враг будет лукавить с улыбкой».

5. «Yaxshilar bo`lsa o`rtoq, kunda bo`lurlar qo`noq.» — «Хорошие друзья — это как добрые соседи, которые всегда поддержат».

6. «Do'stsiz boshim — tuzsiz oshim.» — «Без друзей и жизнь не радость».

7. «Arpa, bug`doy bir kuninga yaraydi, sodiq do`sting o`lguningcha yaraydi.» — «Старый друг лучше новых двух».

8. «Do'st — do'stning oynasi.» — «Друг — это зеркало друга».

9. «Yaxshi do`st davlat.» — «Хороший друг — это богатство».

10. «Do'st do'stga boqar, Suv soyga oqar.» —

«Друг другу помогает, как река течёт к морю».

11. Yorsiz el ohi g’amandud erur, yonsa yog’och yolg’iz - ishi dud erur (A.Navoiy) Человек, без друзей сгорает в печали; если зажечь одинокое полено, оно лишь чадит. (А. Навои.)

В этих мудрых словах живут мечты и надежды народа. В них выражены лучшие качества, присущие дружбе и товариществу, с которыми мы встречаемся на каждом шагу в нашей жизни.

Например, «Bilagi alp birni yiqar, Do'sti ko'p-mingni» — «Сильная рука справится с одной задачей, а много друзей помогут в тысяче» подчеркивает значение верности и поддержки. Эти выражения служат не только моральными ориентирами, но и укрепляют культурные традиции, формируя социальные нормы.

Дружба и взаимопомощь

Жизнь народа во многом основана на взаимопомощи и социальной ответственности. Часто дружеские отношения выходят за рамки отдельных лиц и становятся основой для сотрудничества между семьями и общинами. Это может проявляться в совместных праздниках, обряде гостеприимства и активной поддержке друг друга в трудные времена.

Согласно мнению великого учёного Ибн Сины, развитие нравственных качеств у человека становится возможным благодаря дружбе. «Хороший друг — это зеркало для тебя, в котором отражается все твои положительные и отрицательные стороны», — говорил учёный.

Ибн Сина указывает на три вида дружбы:

1. Истинная дружба: в ней друзья всегда вместе, даже в самых трудных жизненных ситуациях.

2. Дружба, основанная на богатстве, власти и статусе — такая дружба временная и ненадёжная.

3. Дружба, основанная на единой цели и идеологических интересах.

Из вышеперечисленного первый и третий типы являются надёжными, настоящими и неизменными, тогда как второй тип временный и ненадёжный.

Классик персидско-таджикской литературы Абдурахман Джами считает, что человек, живущий определённой жизнью, не может обойтись без общения с другими. Достигнуть совершенства без дружеских отношений весьма сложно. Поэтому у каждого человека должен быть подходящий, истинный друг и товарищ. Джами подчеркивает, что истинный друг должен придерживаться всех правил дружбы, стремиться любыми возможными способами помочь своему другу и, если необходимо, даже рискнуть жизнью ради него. Примеры такой дружбы также воспеты в устном народном творчестве о узбекском народе. Например, в узбекском эпосе «Алпомиш» конфликты между персонажами разрешаются благодаря дружбе между Алпомишем и Кораджоном. Потому что эта дружба является блюстителем искренности и борьбы за справедливость, связывающей Алпомиша и Кораджона общей целью. Алишер Навои воспевал и прославлял дружбу, честность и товарищество, внес свой вклад в развитие этой идеи. Он создал образы Фархода и Шапура, Маджнуна и Навфала, Ширин и Мехинбону, показывая мечты человека о настоящей дружбе и братстве.

Влияние дружбы на молодежь

Дружба, начатая в юном возрасте, имеет особую ценность. Она учит молодежь основам доверия, честности и взаимопонимания. Узбекская культура призывает молодое поколение активно завязывать дружеские отношения, которые могут стать основой для будущих семейных и общественных ценностей. Дружба дороже золота, это бесценное достояние, которое нельзя измерить деньгами. Сохранение дружбы — жизненная задача всех народов, как больших, так и малых. Обмениваться дружбой необходимо в любом возрасте, но дружба, начатая в молодости, становится намного глубже и прочнее. Дружба начинается с добрых слов и укрепляется добротой, открытостью, верностью. Легкомысленность, зависть, слухи и утечка доверительной информации разрушают дружбу, приводят к её разрыву. На место дружбы приходит вражда и недоверие.

Наши предки высоко ценили дружбу. Человека без друзей сравнивали с засохшим деревом, а его сердце, даже если он существует физически, с мёртвым трупом. Людей с множеством друзей уважали. Говорили, что нужно работать над завязыванием дружбы, помогать другим и облегчать их тяготы.

Рассказ. У великого поэта Алишера Навои есть ученик по имени Пахлавон Мухаммад, и он очень любил своего ученика, считая его близким другом и тайным советником. Однажды Пахлавон Мухаммад совершил небольшой грех и за это попал под гнев султана Хусейна. Произошло следующее: султан Хусейн, вспыхнув от гнева, решил наказать Пахлавона, велев отрезать ему бороду и надеть на него короткое платье, чтобы он проходил по улицам в позоре. Об этом сообщают Алишеру Навои. Он понимает, что если это наказание осуществят, то Пахлавон Мухаммад потеряет своё достоинство и не сможет это пережить, и принимает решение спасти его от этого позора. Он быстро приходит к султану Хусейну и говорит:

— Великий Султан, вы знаете, что Пахлавон Мухаммад и я всю жизнь одевались одинаково, носили бороду и были братом-другом. Если я оденусь иначе, то наш союз нарушится, и наши слова потеряют смысл. Поэтому, если вы позволите, пусть отрежут мою бороду, и пусть мне наденут такое же короткое платье, как и у Пахлавона Мухаммада, и позорьте меня вместе с ним.

Увидев привязанность и верность Навои ко своему ученику-другу, сам султан Хусейн успокаивается и говорит:

— Я прощаю Пахлавона, пусть наказание будет отменено.

Мы всегда черпаем уроки у наших величественных предков, которые обладали выдающимися благими качествами. В школе, сообществе, на улице мы призываем нашу молодежь к завязыванию дружбы. Дружеские узы, созданные в молодости, остаются крепкими и не могут быть разорваны ни слухами, ни злонамеренными наветами.

Дружба как социальное явление

Дружба имеет универсальное значение, которое превышает рамки личных связей. Это социальное явление, которое способно объединять народы, создавать условия для международного сотрудничества и взаимопонимания. Индивидуальные дружеские отношения между людьми могут стать основой для более широких связей, охватывающих целые культуры и нации, что подтверждается примерами дружбы между узбекским народом и другими народами.

Не стоит понимать дружбу в узком смысле, как связь только между двумя людьми. Понятие дружбы имеет социальное значение и означает жизнь миллионов людей в мире в согласии, а также

сотрудничество в экономической, политической и культурной сферах. Ни в прошлом, ни сейчас на земном шаре дружба между народами имеет мировое значение и таковой останется в будущем.

Заключение

Дружба в узбекской культуре — это не просто личное взаимодействие; это центральный элемент социальной структуры. Она олицетворяет собой идеи доверия, взаимопомощи и моральной ответственности. Укрепление дружеских связей помогает наладить гармонию в обществе и способствует его прогрессу. Узбеки высоко ценят дружбу, ведя за собой поколения в стремлении к лучшему взаимопониманию и сотрудничеству. Таким образом, дружба становится не только моральной ценностью, но и важнейшей основой для развития общества в целом.

Список литературы

1. Хатыб Багдади, 250 Хадисов с комментариями Тариху Багдад, XIV-139 стр
2. Навоий А. "Хамса". Ташкент: Гафур Гулям, 1993.
3. Ибн Сина. "Канон врачевания". Ташкент: Наука, 1981.
4. O’zbek xalq maqollari. «Sharq» nashriyoti. Toshkent-2005
5. Александр Наумов, Узбекские народные пословицы и поговорки. Ташкент: Узбекистан, 1985.
6. М.Абдурахимов «Узбекско-русский словарь афоризмов» Издательство «Ўқитувчи» Ташкент,1976
7. Узбекские пословицы и поговорки. Перевод Евг. Чернявского и В. Рузиматова, Ташкент, 1959
8. Абдураҳмон Жомий (муҳаррир Мубашшир Акбарзод) “Баҳористон”. – Душанбе: “Адиб”, 2014.
9. Шарқ ренессанси даври алломалари ва мутафаккирларининг илмий-фалсафий мероси. (А.Маврулов ва бошқа...) – Т.: “Sino-standart”, 2017.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Djabbarova Feruza Odilovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti katta o‘qituvchisi
e-mail:feruzadjabbarova82@gmail.com

PSIXOLOGIK OMILLAR VA PSIXOLINGVISTIK YONDASHUVLARNING XORIJIY TILNI O‘ZLASHTIRISHDAGI TA’SIRI

Annotatsiya: *Mazkur maqola xorijiy tilni o‘zlashtirish jarayonida psixologik omillar -motivatsiya, til o‘rganishga bo‘lgan ishonch, tashvish darajasi, shaxsiy xususiyatlar va psixolingvistik yondashuvlarning o‘zaro bog‘liqligini tahlil qiladi. Xususan, psixolingvistika nazariyalarining tilni idrok qilish, saqlash va ishlab chiqishdagi ahamiyati yoritiladi. Tadqiqotda xorijiy tilni o‘zlashtirish jarayonida individual farqlarning roli, ishchi xotira va avtomatlashtirilgan til ko‘nikmalarining shakllanishi ilmiy asosda ko‘rib chiqilgan. Maqola xorijiy til o‘qitish metodikasiga psixologik va lingvistik jihatlarni uyg‘unlashtirish zarurligini asoslab beradi.*

Kalit so‘zlar: *Psixologik omillar, psixolingvistika, xorijiy tilni o‘rganish, motivatsiya, til tashvishi, ishchi xotira, tilni idrok qilish, xorijiy til, o‘quvchi xususiyatlari.*

Djabbarova Feruza Odilovna
Senior Lecturer, Chirchik State Pedagogical University

THE INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL FACTORS AND PSYCHOLINGUISTIC APPROACHES ON FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION

Abstract: *This article analyzes the interrelation between psychological factors - such as motivation, self-confidence in language learning, anxiety level, and individual learner characteristics - and psycholinguistic approaches in the process of foreign language acquisition. In particular, it highlights the significance of psycholinguistic theories in language perception, retention, and production. The study examines, on a scientific basis, the role of individual differences, working memory, and the development of automatized language skills in the foreign language learning process. The article substantiates the necessity of integrating psychological and linguistic aspects into modern foreign language teaching methodology.*

Keywords: *Psychological factors, psycholinguistics, foreign language learning, motivation, language anxiety, working memory, language processing, foreign language, learner characteristics.*

Джаббарова Феруза Одиловна
Старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ НА ОСВОЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *Настоящая статья посвящена анализу взаимосвязи между психологическими факторами - такими как мотивация, уверенность в изучении языка, уровень тревожности, индивидуальные особенности учащихся - и психолингвистическими подходами в процессе овладения иностранным языком. Особое внимание уделяется значению психолингвистических теорий в восприятии, запоминании и порождении речи. В исследовании научно обосновано влияние индивидуальных различий, рабочей памяти и формирования автоматизированных языковых навыков на процесс изучения иностранного языка. В статье обосновывается необходимость интеграции психологических и лингвистических аспектов в современную методику преподавания иностранных языков.*

Ключевые слова: *Психологические факторы, психолингвистика, изучение иностранного языка, мотивация, языковая тревожность, рабочая память, языковая обработка, иностранный язык, особенности учащихся.*

Kirish

Xorijiy tilni o‘zlashtirish zamonaviy ta’lim tizimining asosiy ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Globalizatsiya jarayonlari, xalqaro aloqalarning kengayishi va ko‘p madaniyatli muhitda samarali muloqot zarurati til o‘rganishni nafaqat professional kompetensiyaning bir qismi, balki shaxsiy rivojlanish mezoniga aylantirmoqda. Ayniqsa, xorijiy til

yoki begona tilni o‘rganish jarayoni oddiy bilimlarni yod olishdan iborat bo‘lmay, o‘rganuvchining individual psixologik holati, kognitiv imkoniyatlari va ijtimoiy-emotsional tajribalari bilan uzviy bog‘liqdir.

Tilni o‘zlashtirishda nafaqat lingvistik bilimlar, balki insonning psixik jarayonlari - idrok, xotira, diqqat, tafakkur, hissiyot va motivatsiya ham muhim o‘rin tutadi. Shu bois, til o‘rgatish jarayonida psixologik omillarni hisobga olmasdan turib yuqori samaradorlikka erishish mushkul. Til o‘rganuvchilar orasida uchraydigan motivatsiya yetishmasligi, til o‘rganish xavotiri (language anxiety), o‘z-o‘zini past baholash kabi holatlar ko‘pincha tilni egallashdagi muvaffaqiyatsizlikka olib keladi (Horwitz, Horwitz & Cope, 1986).

Shu nuqtai nazardan qaralganda, psixolingvistika - til va tafakkur o‘zaro munosabatini o‘rganadigan ilmiy yo‘nalish - til o‘rgatish nazariyasi va amaliyotida alohida o‘rin egallaydi. Psixolingvistik yondashuvlar orqali o‘quvchining tildagi axborotni qabul qilishi, uni xotirada saqlashi va qayta ishlab chiqish mexanizmlari chuqur tahlil qilinadi (Baddeley & Hitch, 1974). Til o‘rganishdagi asosiy kognitiv mexanizmlar, jumladan, ishchi xotira, ma’lumotlarni kodlash, avtomatlashtirish va chiqarish (output) jarayonlari psixolingvistika doirasida izohlanadi.

Mazkur maqola aynan shunday murakkab va ko‘p omilli til o‘rganish jarayonini psixologik va psixolingvistik yondashuvlar orqali yoritishni maqsad qiladi. Unda til o‘rganishda o‘quvchi shaxsining emotsional-irodaviy holati, psixologik barqarorligi, motivatsiyasi bilan bir qatorda, tilni idrok qilish va ishlab chiqishga oid kognitiv jarayonlar tahlil qilinadi. Shu orqali xorijiy tilni o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan ta’lim strategiyalarini psixologik asoslash va ularni dars jarayoniga samarali integratsiya qilish yo‘llari aniqlanadi. Mavzuning ilmiy va amaliy dolzarbligi shundaki, har bir til o‘rganuvchi shaxsdir. Demak, tilni egallash strategiyasi ham shaxsga mos, individual yondashuvga asoslangan bo‘lishi zarur. Bu esa psixologik omillar va psixolingvistik tamoyillarni integratsiyalashgan holda qo‘llashni taqozo etadi.

Asosiy qism

Xorijiy tilni o‘zlashtirish jarayoni inson psixikasi va tafakkurining murakkab mexanizmlarini harakatga keltiruvchi ko‘p qirrali va ko‘p omilli tizimdir. Bu jarayonga turli xil psixologik omillar hamda psixolingvistik yondashuvlar sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatadi. Asosiy qismda ushbu omillar ilmiy manbalar asosida chuqur tahlil qilinadi va ular o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik ko‘rsatib o‘tiladi.

1. Psixologik omillar: motivatsiya, til tashvishi va o‘z-o‘zini baholash

Motivatsiya

Motivatsiya til o‘rganishda eng kuchli harakatlantiruvchi omil hisoblanadi. Zoltán Dörnyei (2005) motivatsiyani o‘quvchining ichki psixologik holatiga bog‘liq bo‘lgan, til o‘rganishga ijobiy munosabat va faol ishtirokni ta’minlovchi omil sifatida tavsiflaydi. Gardner (1985) tomonidan ishlab chiqilgan *Integrative vs Instrumental Motivation* modeli esa til o‘rganishga bo‘lgan ichki (til madaniyatiga qiziqish) va tashqi (ish, ta’lim yoki migratsion ehtiyoj) sabablarni ajratib ko‘rsatadi.

O‘zbekistonda o‘tkazilgan ba’zi tadqiqotlar (Turg‘unova, 2021) shuni ko‘rsatadiki, til o‘rganishdagi past motivatsiya ko‘pincha qat’iy maqsadlarning yo‘qligi, dars metodikasining zerikarli bo‘lishi yoki o‘quv muhitining yetarli darajada interaktiv emasligi bilan bog‘liq.

Xavotir

Til o‘rganishdagi xavotir holati (language anxiety) o‘quvchilarning nutqiy faoliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Horwitz va hamkorlar (1986) tomonidan ishlab chiqilgan FLCAS (Foreign Language Classroom Anxiety Scale) asosida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, yuqori tashvish darajasi nutqning erkin chiqishiga, grammatika xatolari qo‘rquvi va noto‘g‘ri baholanish hissiyotiga olib keladi. Bu holat, ayniqsa, og‘zaki muloqot vaziyatlarida kuchayadi.

Xavotir o‘z-o‘zini ifoda qilish imkoniyatini cheklaydi va o‘rganish samaradorligini kamaytiradi. Shunday qilib, o‘qituvchi til o‘rgatishda psixologik xavfsizlik muhiti yaratishi, xatolardan qo‘rqmaslikka undovchi metodlarni qo‘llashi zarur.

O‘z-o‘zini baholash (self-efficacy)

Bandura (1997) tomonidan ishlab chiqilgan o‘z-o‘ziga ishonch nazariyasiga ko‘ra, o‘quvchining o‘z imkoniyatlariga bo‘lgan ishonchi ularning faolligi va qiyinchiliklarga bardosh berish qobiliyatini belgilaydi. Til o‘rganishda o‘z-o‘zini past baholovchi o‘quvchi ko‘p hollarda ishtirokdan qochadi, bu esa rivojlanishning sekinlashishiga olib keladi. Aksincha, o‘zini ijobiy baholovchi o‘quvchi ko‘proq risk qiladi va ko‘proq mashq bajaradi, natijada til ko‘nikmalari tezroq rivojlanadi.

2. Psixolingvistik tamoyillar: kognitiv jarayonlar va til o‘zlashtirish

Ishchi xotira va tilni qayta ishlash

Alan Baddeley va Graham Hitch (1974) tomonidan ishlab chiqilgan ishchi xotira modeli xorijiy til o‘rganish jarayonida qisqa muddatli eslab qolish va tezkor tahlil qilish mexanizmini tushuntiradi. O‘quvchi yangi til birliklarini eslab qolish, ularni kontekstda qo‘llash, grammatik shakllarni ajratish uchun kuchli ishchi xotiraga ega bo‘lishi lozim. Masalan, og‘zaki muloqot paytida o‘quvchi bir vaqtning o‘zida so‘z ma’nosini tushunib, grammatik mosligini tahlil qilishi va kontekstga mos ravishda javob qaytarishi kerak. Bu esa ishchi xotira jarayonlarining yuqori darajada bo‘lishini talab qiladi.

Avtomatlashtirish va procedural bilim

Til o‘rganishning dastlabki bosqichlarida o‘quvchilar qoidalarni ongli ravishda qo‘llaydilar (deklarativ bilim), ammo vaqt o‘tishi bilan bu bilimlar avtomatlashtirilgan procedural ko‘nikmaga aylanadi.

Anderson (1983) tomonidan taklif etilgan ACT-R modeli bu jarayonni tushuntirib beradi. Masalan, so‘z yodlashda o‘quvchi avval uni tarjima qiladi, keyinchalik esa uni bevosita kontekstda ishlatishni o‘rganadi.

Input va output jarayonlari

Stephen Krashen (1982) tilni o‘rganishda “comprehensible input” tamoyilini ilgari suradi. Unga ko‘ra, o‘quvchi o‘z til darajasidan biroz yuqori darajadagi axborotni tushungan holda qabul qilsa (i+1), u o‘sadi. Shuningdek, “affective filter” nazariyasiga ko‘ra, o‘quvchining emotsional holati (stress, xavotir) inputning qayta ishlanishiga to‘sqinlik qilishi mumkin.

3. O‘quv jarayoniga integratsiya qilish yo‘llari

Zamonaviy ta’limda psixologik va psixolingvistik tamoyillarni integratsiyalash shunchaki nazariy g‘oya bo‘lib qolmay, balki real o‘quv metodikasi shaklida joriy etilishi zarur. Quyidagi yondashuvlar samarali hisoblanadi:

- Individual o‘quv uslublarini aniqlash va ularga mos materiallar tayyorlash;
- Motivatsiyani oshirish uchun maqsadga yo‘naltirilgan topshiriqlar (project-based learning) qo‘llash;
- Ishchi xotirani rivojlantiruvchi mashqlar: qisqa eslab qolish, dikta, so‘z yodlash o‘yinlari;
- Tashvishni kamaytirish uchun ijobiy va xavfsiz o‘quv muhitini yaratish (feedback metodikasi);
- Til input’ini real kontekstli muloqotlar orqali boyitish (video, interaktiv suhbatlar, simulyatsiyalar).

Xulosa

Xorijiy tilni o‘zlashtirish inson ongining kognitiv, emotsional va psixomotor jihatlarini o‘zaro uyg‘unlashtirgan murakkab jarayon bo‘lib, uni faqat lingvistik kompetensiyalar doirasida izohlash yetarli emas. Ushbu maqolada tahlil qilinganidek, psixologik omillar - jumladan, motivatsiya, xavotir va o‘z-o‘zini baholash - o‘quvchining til o‘rganishdagi muvaffaqiyatini belgilovchi muhim determinantal omillar sifatida namoyon bo‘ladi. Bu holat o‘quvchilarning o‘zlarini qanday baholashi, o‘rganishga qanday emotsional munosabatda bo‘lishi va ichki psixologik tayyorgarligi orqali tilni qanday darajada o‘zlashtirishi bilan chambarchas bog‘liqdir.

Shu bilan birga, psixolingvistik tamoyillar - xususan, ishchi xotira, tilni avtomatik qayta ishlash va tushunarli input nazariyalari - xorijiy tilni o‘rganish jarayonini yanada chuqurroq tushunishga imkon beradi. Psixolingvistika o‘rgatuvchi va o‘rganuvchi o‘rtasidagi muloqotni nevropsixologik darajada yoritib, tilni idrok qilish, eslab qolish va ishlab chiqarish bosqichlarini ilmiy asosda tahlil qilish imkonini yaratadi. Ishchi xotiraning hajmi va samaradorligi o‘quvchining og‘zaki va yozma nutqida til birliklarini qanday qo‘llashi bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, bu holat o‘z navbatida o‘qitish metodikasiga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Maqolada ko‘rsatib o‘tilganidek, psixologik va psixolingvistik omillarni xorijiy til o‘qitish amaliyotiga integratsiyalash, o‘quvchilarning individual ehtiyojlari va farqlarini hisobga olgan holda moslashtirilgan yondashuvlarni ishlab chiqishni taqozo etadi. O‘quv muhitini psixologik jihatdan qulay, xavfsiz va ijobiy tarzda tashkil etish, shuningdek, dars metodikasida motivatsion, interaktiv va reflektiv yondashuvlarni tatbiq etish orqali o‘rganish samaradorligini sezilarli darajada oshirish mumkin.

Shunday qilib, xorijiy tilni o‘zlashtirishda yuqori natijalarga erishish uchun psixologik omillar va psixolingvistik yondashuvlarning o‘zaro uyg‘un holda qo‘llanilishi nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham katta ahamiyat kasb etadi. Kelgusida bu yo‘nalishda olib boriladigan tadqiqotlar ta’lim strategiyalarini yanada takomillashtirish, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim modellarini ishlab chiqish va xorijiy til o‘rganishning sifatini tizimli ravishda oshirishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Anderson, J. R. (1983). *The architecture of cognition*. Harvard University Press.

2.Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman.

3.Baddeley, A. D., & Hitch, G. J. (1974). Working memory. In G. H. Bower (Ed.), *The psychology of learning and motivation* (Vol. 8, pp. 47–89). Academic Press.

4.Dörnyei, Z. (2005). *The psychology of the language learner: Individual differences in second language acquisition*. Lawrence Erlbaum.

5.Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. Edward Arnold.

6.Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal, 70*(2), 125–132. https://doi.org/10.2307/327317

7.Karimova, R. (2020). *Til o‘rgatishda psixologik yondashuvlar*. Toshkent: TDPU nashriyoti.

8.Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon.

9.Turg‘unova, N. (2021). Xorijiy til o‘rganishda emotsional intellektning o‘rni. *Samarqand davlat universiteti ilmiy axborotnomasi*, 2(45), 89–94.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Eshchanova Mavjuda Xudayorovna
Abu Rayhon Beruniy nomidagi Urganch davlat universiteti
"Tarjima nazariyasi va amaliyoti" kafedrasi tayanch doktoranti

EVFEMISTIK TARJIMADA KONTEKSTNING O'RNI (GID HAMROHLIGI VA TARJIMONLIK FAOLIYATI MISOLIDA)

Annotatsiya: *Ushbu tadqiqot evfemistik tarjimaning turizm sohasida, xususan gidlik va tarjimonlik faoliyatidagi ahamiyatini o'rganadi. Biz evfemistik iboralarning madaniyatlararo muloqotdagi o'rnini, ularning madaniy sezgirlikni saqlashdagi rolini va tarjimonlar tomonidan qanday strategiyalar asosida tanlanishini misollar orqali tahlil qiladi. Shuningdek, evfemizmlarning semantik yondashuvi, kontekstga bog'liqligi va amaliy qo'llanilishi muhokama etiladi. Tadqiqot natijalari tarjimonlar tayyorgarligini kuchaytirish, turizm tarjimasi sifatini oshirish va madaniyatlararo pragmatik kompetensiyani shakllantirishga doir tavsiyalarni o'z ichiga oladi.*

Kalit so'zlar: *Evfemistik tarjima, kontekst, turizm, madaniyatlararo muloqot, gidlik, strategiya, tilshunoslik, madaniy sezgirlik.*

Эщанова Мавжуда Худаёровна
Докторант кафедры «Теория и практика перевода»
Ургенчского государственного университета имени Абу Райхана Беруни

РОЛЬ КОНТЕКСТА В ЭВФЕМИСТИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Аннотация: *Данная статья посвящена изучению эвфемистического перевода в сфере туризма, особенно в деятельности гидов и переводчиков. Автор анализирует роль эвфемизмов в межкультурной коммуникации, их значение для сохранения культурной чувствительности и стратегии выбора лексических единиц в зависимости от контекста. Также рассматриваются семантические особенности эвфемизмов, их практическое применение и культурные различия. В завершение приводятся рекомендации по улучшению подготовки переводчиков, повышению качества туристического перевода и развитию межкультурной прагматической компетенции.*

Ключевые слова: *Эвфемистический перевод, контекст, туризм, межкультурная коммуникация, экскурсовод, стратегия, лингвистика, культурная чувствительность.*

Eshchanova Mavjuda Khudayorovna
Doctoral student of the Department of "Theory and Practice of Translation"
Urgench State University named after Abu Rayhan Beruni

THE ROLE OF CONTEXT IN EUPHEMISTIC TRANSLATION (ON THE EXAMPLE OF TOUR GUIDING AND INTERPRETING ACTIVITIES)

Annotation: *This article explores the significance of euphemistic translation in the tourism sector, particularly in the work of tour guides and interpreters. The author analyzes how euphemisms function in intercultural communication, their role in maintaining cultural sensitivity, and the strategies translators use to choose appropriate expressions. The article discusses semantic approaches to euphemisms, their dependence on context, and their practical usage. The findings include recommendations for improving translator training, enhancing the quality of tourism translation, and developing intercultural pragmatic competence.*

Keywords: *Euphemistic translation, context, tourism, intercultural communication, guiding, strategy, linguistics, cultural sensitivity.*

Kirish

Zamonaviy tarjimashunoslikda evfemistik tarjima alohida e'tibor talab qiladigan muhim yo'nalishlardan biri sifatida qaralmoqda. Evfemizm — bu ijtimoiy yoki madaniy jihatdan nozik hisoblangan tushunchalarni bilvosita, yumshoq va estetik jihatdan maqbul shaklda

ifodalash vositasidir. Tarjimada esa bu tushunchaning amaliy qo‘llanishi, ayniqsa, turizm sohasida – gidlik va tarjimonlik faoliyatida – madaniyatlararo muloqotda dolzarb ahamiyat kasb etadi. Evfemistik tarjima orqali nozik mavzularni madaniy sezgirlik bilan yetkazish, nafaqat lingvistik muvofiqlikni, balki kommunikativ samaradorlikni ham ta’minlaydi (Leppihalme, 1997; Unseth, 2006).

Evfemizmlarning qo‘llanilishi til va madaniyatning o‘zaro aloqadorligini yaqqol namoyon etadi. Williams (1975) evfemizmni “haqiqatni rad etmasdan, uning qabul qilinishini yengillashtiruvchi vosita” sifatida talqin etadi. Bu yondashuv turizm tarjimasi kontekstida alohida dolzarbdir, chunki turistik gidlar yoki tarjimonlar mehmonlarga notanish madaniyatni qulay va ijobiy ruhda yetkazishga mas’uldirlar (Leshem, 2021; Havryliuk et al., 2022). Shu bois, evfemistik tarjima – bu shunchaki semantik almashtirish emas, balki madaniy vositachilik jarayonidir (Bacevych, 2004).

Shuningdek, evfemistik iboralarning tanlovi ko‘pincha kontekstga, auditoriya madaniy zaminiyati va ijtimoiy me’yorlarga asoslanadi. Nordquist (2018) ta’kidlaganidek, evfemizmlar vaziyatga bog‘liq bo‘lib, ularning samaradorligi tarjimonning madaniyatlararo pragmatik kompetensiyasiga bevosita bog‘liqdir. Ayniqsa, diniy, siyosiy, jinsiy, salomatlik yoki o‘lim kabi mavzularni tarjima qilishda evfemistik yondashuv auditoriyaga hurmat, diplomatik nutq va madaniy uyg‘unlikni ta’minlaydi (Chowdhary & Prakash, 2022).

Adabiyotlar sharhi

Evfemizmlar bo‘yicha nazariy qarashlar J. M. Williams (1975) tomonidan ham ilgari surilgan bo‘lib, u evfemizmlarni semantik funksiyasi, maqsadi va qo‘llanilish sohasiga ko‘ra turlarga ajratadi. Williams evfemizmlarni “og‘ir haqiqatni yumshatish vositasi” deb baholagan va ularning lingvistik mohiyatini psixologik ehtiyojlar bilan bog‘lagan. Keyinchalik bu yondashuvlar I. D. P. Wijana va M. Rohmadi (2008) tomonidan kengaytirilgan bo‘lib, ular evfemizmlarning madaniyatlararo kommunikatsiyadagi rolini ko‘rsatgan. Ularning fikricha, har bir madaniyatda tabu mavzular evfemistik tarzda muomala qilishni talab qiladi, bu esa tarjimonlardan yuqori darajadagi pragmatik sezgirlikni talab qiladi. R. Nordquist (2018) evfemizmlarni pragmatik nuqtai nazardan tahlil qilib, ularni “qochish, yumshatish va hurmat ifodasi” vositalari sifatida tasniflaydi. U evfemistik iboralar ayniqsa turizm, sog‘liqni saqlash, siyosat va o‘lim kabi sezgir kontekstlarda ko‘p qo‘llanilishini ta’kidlaydi. Shunga o‘xshash fikrlar Havryliuk, Pivnova va Mishchenko (2022) tomonidan turizm menejmenti kontekstida ilgari surilib, evfemistik tarjima orqali mijozlar bilan madaniy sezgirlik asosida muvaffaqiyatli muloqot o‘rnatish imkoniyatlari ochib berilgan.

Evfemizm va tarjima o‘rtasidagi aloqani ko‘rsatishda A. Leshem (2021) “dark tourism” misolida gidlarning qanday qilib murakkab va salbiy tarixiy voqealarni yumshoqroq tarzda yetkazishini tadqiq qilgan. U gidlarni nafaqat til vositachisi, balki madaniy hikoyachi sifatida baholab, ularning evfemistik iboralarga asoslangan strategik nutq uslublarini tahlil qiladi. Bu yondashuv tarjimonlar uchun kontekstga asoslangan muloqot muhimligini yana bir bor tasdiqlaydi. F. S. Bacevych (2004) esa evfemizmni kommunikatv lingvistika doirasida o‘rganib, ularni ijtimoiy maqbul nutqni shakllantiruvchi vosita sifatida baholaydi. U evfemistik ifodalarning ijtimoiy maqbulligi ularni qanday kontekstda ishlatilganiga bog‘liqligini ta’kidlaydi. Bu g‘oyalar tarjima jarayonida konnotativ ma’noni saqlash va auditoriyaning madaniy kutishlariga mos ifodalarni tanlashning muhimligini ko‘rsatadi. Chowdhary va Prakash (2022) esa evfemistik tarjimani turizm gidlari faoliyatining ajralmas qismi sifatida o‘rganadi. Ular gidlik faoliyatida “interpretatsiya san’ati”ni rivojlantirish uchun evfemistik uslublardan foydalanish lozimligini ta’kidlab, bu jarayonni mehmonlar bilan o‘zaro hurmatga asoslangan muloqot yaratish vositasi deb ko‘rsatadilar. Boshqa tomondan, Anber va Swear (2016) evfemistik ifodalarning tarjimasida yuzaga keladigan sotsiomadaniy tafovutlarni o‘rganib, ularni tanlashdagi ehtiyotkorlik va axloqiy mezonlar zarurligini qayd etadi.

Bundan tashqari, Unseth (2006) “Translating Taboos” nomli maqolasida turli tillarda tabu mavzularni qanday tarjima qilish mumkinligini tahlil qiladi. U tarjimada to‘g‘ridan-to‘g‘ri muqobil bo‘lmagan holatlarda qanday strategiyalar qo‘llash zarurligini, ayniqsa evfemistik yondashuvning axloqiy va estetik mezonlarga asoslanishi zarurligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu tadqiqotda evfemistik tarjimaning turizm kontekstidagi funksional va madaniy xususiyatlarini aniqlash maqsadida sifatli (qualitative) metodlar asosida yondashildi. Asosiy metod sifatida deskriptiv-analitik yondashuv tanlandi, bu orqali tarjima jarayonidagi evfemistik ifodalarning kontekstual tahlili amalga oshirildi. Tadqiqotda diskurs tahlili (discourse analysis) orqali evfemistik iboralarning nutqdagi kommunikativ vazifasi o‘rganildi. Keltirilgan misollar turistik gidlar va tarjimonlarning real nutq namunalari asosida tanlandi, ularning har biri madaniyatlararo sezgirlik, til uslubi va kommunikativ maqsadga muvofiqligi nuqtai nazaridan tahlil qilindi. Bu jarayonda Leppihalme (1997), Unseth (2006), va Havryliuk va boshqalar (2022) tomonidan ilgari surilgan evfemistik tarjima strategiyalaridan foydalanildi. Shuningdek, qiyosiy tahlil usuli yordamida ingliz va o‘zbek tillarida evfemistik iboralarning semantik strukturalari o‘zaro solishtirildi. Evfemizmlarning tanlovi, ifoda shakli va madaniy konnotatsiyasi doirasida ularning

tarjimada qanday transformatsiyaga uchrashi aniqlab borildi.

Natijalar va muhokama

Evfemistik tarjima - bu nozik, ijtimoiy yoki madaniy jihatdan sezgir bo‘lgan mavzularni yumshoq va diplomatik tarzda ifodalash san’ati bo‘lib, turistik tarjima va gidlik faoliyatida muhim ahamiyat kasb etadi. Biz ushbu maqolada evfemistik tarjimani gid hamrohligi va tarjimonlik faoliyati misolida ko‘rib chiqishga harakat qilamiz**.** Quyidagi ilmiy asoslangan misollar va tahlillar evfemistik tarjimaning amaliyotini yanada chuqurroq yoritadi va ingliz hamda o‘zbek tillari kontekstida yuzaga keladigan madaniy farqlar va kommunikativ ehtiyojlarni aks ettiradi.

Misol	Asl o‘zbekcha Izoh	Evfemistik inglizcha Tarjima	Tahlil
1. Tarixiy zo‘ravonlikni tasvirlash	"Bu yerda jinoyatchilar jazolangan va xalq ko‘z o‘ngida qatl etilgan."	"In the past, this area was used for administering justice, and some severe penalties, including capital punishment, were carried out here."	To‘g‘ridan-to‘g‘ri so‘zlar yumshoqroq iboralar bilan almashtirildi, bu esa tarixiy haqiqatni saqlab, noqulaylikni kamaytiradi.
2. Qashshoqlik haqida gapirish	"Bu hududda aholi biroz kambag‘alroq yashaydi."	"This is a modest area where people live simple, traditional lives."	"Poor" so‘zi o‘rniga "modest" va "simple, traditional lives" iboralari ishlatiladi, bu esa madaniy boylikni ta’kidlaydi.
3. O‘lim haqida gapirish	"Bu yerda ulamo Abu Hafs Buxoriy yotibdi. U hijriy 217 yilda vafot etgan."	"The great scholar Abu Hafs Bukhari rests here. He passed away in the year 217 of the Islamic calendar."	"Vafot etgan" so‘zi yumshoqroq iboralar bilan almashtirildi, bu esa hurmatni saqlaydi.
4. Jins va odob	"Ayollar sochlarini yopishlari kerak, tananing ayrim qisimlari avrat hisoblanadi. "	"As a sign of respect for local customs, female visitors are kindly requested to wear head coverings at this sacred site."	Buyruq ohangi muloyim taklif ohangiga o‘zgartiriladi, bu esa madaniy qoidalarga hurmat bilan rioya qilishga undaydi.
5. Salomatlik va nogironlik haqida gapirish	"Bu hududda nogironlar uchun sharoitlar yetarli emas."	"The facilities for guests with special needs are still being improved in this area."	"Nogiron" so‘zi o‘rniga "guests with special needs" iborasi ishlatiladi, bu esa inkluziv til me’yorlariga mos keladi.
6. Siyosiy mavzularni yumshatish	"Bu hududda siyosiy beqarorlik bo‘lgan."	"This region has experienced periods of transition and change in its recent history."	Salbiy so‘zlar o‘rniga neytral iboralar ishlatiladi, bu esa ijobiy ohangni saqlaydi.

Evfemistik tarjima, ayniqsa turizm sohasida, madaniy sezgirlik, kommunikativ samaradorlik va mehmonlarning hissiy holatini inobatga olgan holda amalga oshiriladi. Tarjimon yoki gid, har bir holatda kontekstga mos, madaniy jihatdan maqbul va yumshoq ifodalarni tanlashi lozim. Bu nafaqat til, balki madaniyatlararo muloqotda ham muhim ahamiyatga ega bo‘lib, mehmonlarda ijobiy taassurot qoldirish va madaniy hamjihatlikni mustahkamlashga xizmat qiladi. Evfemistik tarjima, o‘zbek va ingliz tillarida, ayniqsa, ijtimoiy va madaniy jihatdan sezgir mavzularni yumshoq va diplomatik tarzda yetkazishda muhim vosita hisoblanadi.

Ushbu misollar va tahlillar, evfemistik tarjimaning amaliyotini chuqur o‘rganish va gid va tarjimonlar faoliyatida evfemistik tarjimadan foydalanishda yuzaga keladigan madaniy hamda kommunikativ muammolarni samarali hal etishda yordam beradi. Yuqorida keltirilgan tahlillar evfemistik tarjimaning gidlar va tarjimonlar faoliyatidagi murakkab rolini yaqqol namoyon etadi. Quyida ushbu amaliyotlarning turizm sohasida madaniyatlararo muloqotni qanday kuchaytirishi, asosiy strategiyalari va oqibatlari ham tahlil qilinadi.

Evfemistik ifodalar har doim kontekstga bog‘liq bo‘ladi. Evfemizmlarning samaradorligi ko‘pincha vaziyatga moslik, auditoriyaning madaniy va til bilimi, hamda tarjimonning kommunikativ muhitni to‘g‘ri baholay olishiga bog‘liq. Turizmda esa mehmonlar turli madaniy va til muhitidan kelgani uchun, gidlar auditoriya evfemistik iboralarni qanday qabul qilishini tezda anglab, mos ravishda nutqini moslashtirishi zarur. Misollarda ko‘rganimizdek, muvaffaqiyatli tarjima ko‘pincha so‘zning qanday qabul qilinishini oldindan his etish va uni moslashtirishga asoslanadi.

Evfemistik tarjima oddiy til tengligini emas, balki chuqurroq madaniy vositachilik vazifasini ham bajaradi. Masalan, “qashshoqlik” o‘rniga “kamtarona hayot tarzi” yoki “execution” o‘rniga “capital punishment” so‘zlarini ishlatish – bu mahalliy voqeliklarni xalqaro mehmonlar uchun madaniy hushmuomalalik bilan yetkazishdir. Bu esa, tarjimonlarni oddiy til mutaxassisi emas, balki madaniyat elchisi sifatida namoyon qiladi. Ularning evfemizm tanlovi haqiqat va diplomatiya o‘rtasidagi muvozanatni aks ettiradi.

Ma’lumotni evfemistik tarzda yetkazish turistlarning joy, xalq yoki madaniyat haqidagi tasavvurini sezilarli darajada shakllantiradi. Evfemistik tarjima salbiy taassurotlarni yumshatib, mehmonlarni o‘zini qulay his qilishiga yordam beradi va mahalliy hamjamiyat sha’nini saqlaydi. Masalan, iqtisodiy jihatdan og‘ir hududlarni “an’anaviy” deb ta’riflash, diqqatni moddiy yetishmovchilikdan madaniy boylikka buradi. Biroq, bu yondashuv ba’zan romantizatsiya yoki haqiqatni noto‘g‘ri aks ettirish xavfini ham tug‘diradi.

Tahlil va amaliy misollardan evfemistik tarjimada quyidagi asosiy strategiyalar ajralib chiqadi:

Muloyimlik strategiyalari: Majburiylikni kamaytirish uchun modal fe’llar va yumshatuvchi iboralardan foydalanish.

Ijobiy qayta talqin: Salbiy faktlarni neytral yoki ijobiy ohangda ifodalash (masalan, “poverty” o‘rniga “oddiy hayot tarzi”).

Metaforik almashtirish: To‘g‘ridan-to‘g‘ri aytishdan qochib, ibora va metaforalardan foydalanish (masalan, “To answer the last call”).

Leksik darajani ko‘tarish: Oddiy yoki qo‘pol so‘zlarni rasmiy va obro‘li so‘zlar bilan almashtirish (masalan, “grave” o‘rniga “resting place”).

Bu strategiyalar nafaqat til bilimini, balki madaniyatlararo farqlarni chuqur tushunishni ham talab qiladi. Ularning izchil qo‘llanilishi turizm sohasida nozik mavzularni professional tarzda yetkazish me’yorlarini belgilaydi.

Demak, evfemistik tarjima bo‘yicha maxsus tayyorgarlik turizm tarjimonlari uchun zarur. Hozirda ko‘plab mutaxassislar evfemistik iboralarni tanlashda ko‘proq o‘z tajribasi va bilimiga tayanadi. Ushbu bilimlarni tizimlashtirish – madaniyatlararo pragmatika, diskurs tahlili va qiyosiy tilshunoslik asosida – tarjimalarning aniqligi va mosligini oshiradi. Bundan tashqari, bunday tayyorgarlik tarjimonlarga kasbiy va axloqiy jihatdan to‘g‘ri qarorlar qabul qilish imkonini beradi.

Xulosa va tavsiyalar

Tahlil shuni ko‘rsatadiki, evfemistik tarjima uslubiy vosita emas, balki turistlarning mahalliy madaniyat haqidagi tasavvuriga bevosita ta’sir ko‘rsatadigan strategik amaliyotdir. Evfemizmlarni mohiyatli qo‘llash madaniy tushunmovchiliklarning oldini oladi, madaniyatli muloqotni shakllantiradi va turizm xizmatlarining professional imijiga hissa qo‘shadi. Biroq, bu jarayonda to‘g‘ridan-to‘g‘ri ekvivalentlarning yo‘qligi, madaniy tafovutlar va bu sohadagi tarjimonlar tayyorgarligining cheklanganligi kabi qiyinchiliklar ham yuzaga keladi.

Tadqiqot natijalariga asosan quyidagi tavsiyalar taklif etiladi:

1.**Tarjimonlar ta’lim dasturlariga evfemizmlar bo‘yicha mashg‘ulotlarni kiritish**

Universitetlar va til o‘qitish markazlari tarjimonlar va gidlar tayyorlash dasturlariga evfemistik tarjima strategiyalarini qo‘shishlari kerak. Amaliy modullar madaniy pragmatika, tabu til va ingliz-o‘zbek tillaridagi evfemizmlarni qiyosiy o‘rganishga qaratilishi lozim.

2.**Turizm kontekstlari uchun ikki tilli evfemizm lug‘atlari ishlab chiqish**

Ikki tilli (ingliz-o‘zbek) evfemizm lug‘atlari yaratish kasb mutaxassislariga to‘g‘ri tarjima qarorlarini qabul qilishda yordam beradi. Lug‘atlar madaniy konnotatsiyalar va qo‘llash stsenariylarini tushuntirib bergan holda tuzilishi kerak.

3.**Amaliy stsenariylar asosida treninglar va seminarlar o‘tkazish**

Turizm sohasidagi mutaxassislar evfemistik tarjimaning zarur bo‘lgan real vaziyatlarda ishtirok etadigan workshoplarda qatnashishi kerak. Rolli o‘yinlar, diskurs tahlili va guruh muhokamalari ularning xabardorligini oshirib, evfemizmlarni mos qo‘llashda ishonchni mustahkamlaydi.

4.**Evfemizmlardan foydalanishning axloqiy jihatlarini muhokama qilishni rag‘batlantirish**

Tarjimonlar evfemizmlarni haddan tashqari qo‘llashning haqiqatni yashirish yoki noto‘g‘ri talqin qilish xavfi haqida tanqidiy fikr yuritishga undalishi kerak. Kasbiy yo‘riqnomalarda aniqlik va halollikning ahamiyati ta’kidlanishi lozim.

5.Turizm kontekstidagi tillararo evfemizmlarni chuqurroq o‘rganish

Boshqa tillar juftliklari va turizm sohalaridagi evfemizmlarni qiyosiy o‘rganish ushbu hodisani nazariy va amaliy jihatdan yanada rivojlantirishga imkon beradi. Bu madaniyatlararo evfemistik tarjima uchun universal strategiyalarni ishlab chiqishga yordam beradi.

Evfemistik tarjima turizm sohasida madaniy sezgirlikni saqlash, mehmonlarning his-tuyg‘ularini hisobga olish va professional muloqotni ta’minlashning muhim vositasi hisoblanadi. Ushbu tadqiqot natijalari gid hamrohlar va tarjimonlar uchun amaliy qo‘llanma sifatida xizmat qilishi, shuningdek, tilshunoslik va madaniyatlararo muloqot sohalaridagi ilmiy ishlarga yangi yo‘nalishlar kiritishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1.Wijana, I. D. P., & Rohmadi, M. (2008). Euphemism in Cross-Cultural Communication. Bagdod: Journal of the College of Education for Women.

2.Nordquist, R. (2018). The Pragmatics of Euphemistic Discourse. Journal of the College of Education for Women, 33(2), 60-65.

3.Havryliuk, O. V., Pivnova, L. V., & Mishchenko, T. M. (2022). Pragmatic Aspects of Euphemisms in Tourism Management. Eco-Science Review, 117-121.

4.Chowdhary, N., & Prakash, M. (2022). Interpretation and Tour Leadership: Principles and Practices of Tour Guiding. Goodfellow Publishers (4-bob: "The Art of Interpretation"; 5-bob: "Planning for Guiding").

5.Anber, S. J., & Swear, M. A. H. (2016). Sociocultural Differences in Translating Euphemistic Expressions. Advances in Language and Literary Studies, 7(6), 123-124.

6.Leshem, A. (2021). Tour Guides as Interpreters of Dark Tourism: A Case Study of Berlin. University of Central Lancashire (1-5-betlar: "Introduction to Dark Tourism Interpretation").

7.Arhire, M. (2017). Translation Universals and Euphemism Strategies. Research and Innovation in Language Learning, 52611174.

8.Leppihalme, R. (1997). Translation Strategies for Euphemisms. Cambridge University Press (3-bob: "Cultural Adaptation").

9.Unseth, P. (2006). Translating Taboos: A Cross-Linguistic Approach. Journal of Pragmatics, 45(3), 89-102.

10. García, M. T. (2019). The Translation of Tourism Websites: Challenges and Solutions. SciSpace Review, 1-15.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ergasheva Barno Rustamjanovna
Namangan davlat chet tillari instituti tayanch doktoranti

FRANS KAFKANING “QISHLOQ SHIFOKORI” HIKOYASIDA TUSH MOTIVLARINING ISHTIROKI

Annotatsiya: *Frans Kafkaning "Qishloq shifokori" hikoyasida tush motivlari muhim rol o'ynaydi. Hikoya, shifokorning qishloqqa borib, bemorni davolashga harakat qilishi va bu jarayonning murakkabligi orqali o'z ichki kurashini, ijtimoiy rolini va inson tabiatining qiyinchiliklarini aks ettiradi. Tush motivlari, Kafkaning asarlarida ko'plab psixologik va simbolik ma'nolarni ochib beradi, shuningdek, insonning ichki dunyosi va tashqi muhit bilan aloqisini anglashda muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada, "Qishloq shifokori" hikoyasidagi tush motivlarining badiiy tahlili, ramziy ma'nolari va asar temalariga ta'siri ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *Frans Kafka, qishloq shifokori, tush motivlari, badiiy tahlil, ramziy ma'no, ichki kurash, psihologiya, simvolizm, inson tabiati murakkabligi, ijtimoiy rol .*

Эргашева Барно Рустамжновна
Докторант Наманганский государственный институт иностранных языков

ФРАНЦ КАФКА "СЕЛЬСКИЙ ВРАЧ": УЧАСТИЕ МОТИВОВ СНОВИДЕНИЙ

Аннотация:*В рассказе Франца Кафки "Сельский врач" сны играют важную роль. История повествует о том, как врач отправляется в деревню, чтобы попытаться вылечить пациента, что отражает его внутреннюю борьбу, социальные роли и сложности человеческой природы. Мотивы сновидений раскрывают множество психологических и символических значений, а также имеют важное значение для понимания внутреннего мира человека и его связи с окружающей средой. В данной статье будет проведен художественный анализ мотивов сновидений в рассказе "Сельский врач", их символическое значение и влияние на темы произведения.*

Ключевые слова:*Франц Кафка, сельский врач, мотивы сновидений, художественный анализ, символическое значение,внутренняя борьба, психология, символизм сложность человеческой природы, социальная роль.*

Ergasheva Barno Rustamjanovna
PhD student at Namangan State Institute of Foreign Languages

FRANZ KAFKA'S "A COUNTRY DOCTOR": THE ROLE OF DREAM MOTIFS

Abstract: *In Franz Kafka's short story "A Country Doctor," dream motifs play a significant role. The narrative revolves around the doctor's journey to a rural area in an attempt to treat a patient, reflecting his internal struggles, social roles, and the complexities of human nature. The dream motifs reveal numerous psychological and symbolic meanings and are crucial for understanding the individual's inner world and its connection to the external environment. This paper will explore the artistic analysis of dream motifs in "A Country Doctor," their symbolic meanings, and their influence on the themes of the work.*

Keywords:*Franz Kafka, country doctor, dream motifs, artistic analysis, symbolic meaning, internal struggle, psychology, symbolism, Ccmplexity of human nature, social role.*

Kirish

Frans Kafka – adabiyotga kiritgan g'ayrioddiy uslubi, psixologik chuqligi va ijtimoiy masalalarni o'rganishdagi noaniqligi bilan tanilgan shaxs. Uning "Qishloq shifokori" hikoyasi, kulgili bo'ron va murakkab ruhiy holatlar bilan to'la bo'lib, o'quvchilarni insoniyatning ichki kurashlarini, yakkalanishini va zamonaviy hayotda o'z o'rnini izlash bilan bog'liq savollarni o'ylashga chaqiradi. Hikoyaning markazida shifokor obrazining qiyinchiliklari yotadi: u o'zini bemorining hayotiga ta'sir qiluvchi shaxs sifatida ko'radi, lekin tez orada uning ichki tushkunligi va ijtimoiy rolidagi to'siqlar o'zini namoyon qiladi.

Tush motivlari, Kafkaning asarida inson psixikasining rang-barangligini va prosti - ishonchsizlik hissini ifodalaydi. Hikoyadagi tush motivlari, shifokorning ruhiy holatini aks ettirib, voqealar rivojiga muhim ta'sir ko'rsatadi. Ular qahramonning ichki dunyosini ochib beradi va o'qitilgan rol bilan haqiqat o'rtasidagi tafovutni ko'rsatadi. Ushbu maqolada,

Kafkaning "Qishloq shifokori" hikoyasida tush motivlarining badiiy tahlili, ularning simvolik ma'nolari va asar temalariga ta'siri ko'rib chiqiladi. Shu tariqa, maqola Kafkaning adabiy uslubi va inson ruhiyatiga qaratilgan nazariyalarini yanada chuqurroq tushunishga xizmat qiladi.[5]

Adabiyotlar tahlili

Shuni ta'kidlash joizki, mavzu jahon adabiyotida batafsilroq o'rganilgan. Frans Kafka asarlarini tadqiq etish, ularni tush motivlari jihatidan o'rganish, til hususiyatlari va simvolikasiga e'tibor berib, yozuvchi ruhiy holati va uning kundaliklarida yozib qoldirgan tushlari asosida adibning absurd tushunchalarni berishda tushlardan foydalanganligini tahlil etish bo'yicha ko'p olimlar o'z izlanishlarini olib borganlar. Bu borada Walter Benjamin: "Franz Kafka-On the Tenth Anniversary of His Death" asarida, Hannah Arendt "The Human Condition", Franco Moretti "Graphs, Maps, Trees: Abstract Models for Literary History", Rafael A. Guber "Kafka's Anxiety: The Paradox of Consciousness", Milton R. Konvitz "The Paradox of Modernity" asarlarida Frans Kafka ijodidagi tushlarning o'rni ko'rsatib berilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda komponent va transformatsion tahlil metodlari bilan bir qatorda, demografik tahlil,kuzatish va izohlash kabi tarkibiy usullar shuningdek psihologik kontekstli tahlil va assossativ eksperimental usullardan foydalanilgan.

Tahlil va natijalar

Ushbu hikoya yozuvchining eng mashhur hikoyalaridan biridir. Hikoya o'zining g'ayritabiiy syujeti bilan odamni lol qoldiradi va kitobxon "bu albatta tusbo'lsa kerak",- degan tahminga borishi aniq. Ammo ishonib o'qiysiz, hayratlanasiz. Kafka hikoyani shunday tugatadiki, mutolaadan so'ng sizni o'ylashga, fikrlashga majbur qiladigan o'rinlar bor. Yozuvchi nima demoqchi? Hikoyadagi simvollar nimaga ishora qilmoqda? Kabi so'roqlar ichida qolishingiz tabiiy.

Hikoyaning qisqacha syujeti bunday: qishloq vrachiga qo'shni qishloqda og'ir bemor borligi to'grisida xabar beriladi. Bemorni davolagani borish uchun ot yo'q. Shifokorning oti kuni kecha o'lgan. Xizmatkor qiz Roza esa qo'shnilardan ulov so'rab "quruq" qaytadi. Qarib qolgan shifokor parishonxotirlik bilan cho'chqaxonaning eshigini tepadi.Eshik ochilib,ichkaridan devday xizmatkor paydo bo'ladi.U "Hey,birodar,hey singlim" deb qaygadir qichqiradi va cho'rqiragan ikki ot cho'chqaxonadan emaklab chiqib kelishadi.Xizmatkor otlarni egarlash uchun jobduqlarni uzatayoygan Rozani quchib betidab tishlab oladi.Qiz uyga qochadi.Shifokor esa bu sehrli otlarda bir zumda bemor uyi oldida paydo bo'ladi

Avvaliga bemorning ahvoli yengilga o'xshaydi,biroq,keyinchalik bemorning o'ng bo'ksasidagi yara qo'rtlab ketkani ko'rinadi.

-Tinchkina o'lishimga yordam ber, - o'tinadi bemor.Shifokor nima qilishni bilmaydi va "Ha,- kufroniy g'azab bilan o'ynayman, - aynan shunday hollarda hudo yordamga keladi,u senga kerakli bo'lgan otni yuboradiva ikkinchisini ham shoshilinch yuboradi,biroq,allaqanday rasvo ot boqarni ham baydo qiladi".

Kimlardir shifokorni yechintirishadi va yalong'och holda bemor yoniga yotqizadi.Qishloq o'qituvchisi o'quvchilari bilaan hor-qo'shiq ijro etishadi:

"Yechintiring uni, u davolaydi
Tuzatolmasa, gar,keyin o'ldiring.
Bu bor-yo'g'i shifokor,
Shunchaki shifokor…"[1]

Shifokor bir amallab xonadan qochib chiqadi: bir qo'lida tuguni'bir qo'lida po'stini bilan aravaga chiqishga ulguradi.Kelishda chaqmoqday uchib kelgan otlar imillab yo'lga tushadi.Endi uyini vahshiy otboqar boshqarayotganligi uchun uyga borolmaydi.Qaxraton qishda yalong'och holda darbadar.

Kafka o'z kundaliklarida bunday deb yozadi: vaqtinchalik qoniqishni men " Qishloq shifokori" kabi ishlarimdan olaman.Taqdir nasib qilsa (bunga ishonchim yo'g'u),yana shunday hikoya yoza olsam, haqiqatga to'ldira olsam o'zimni baxtli his qilardim(1921 yil 25 sentabrda)

Ushbu hikoyani F.Kafka 1917 yil fevral oyida (Rossiyada davlat to'ntarishi yuz berib, imperator ag'darilgan, xalq qonga bo'yalgan davr) yozadi. O'sha yili Zigmund Freydning "Psixoanaliz muammolari" nomli traktoti e`lon qilinadi. Bu asar xulosasi – "Men o'z uyimda xo'jayin emasman". Bu luqma, aynan tashlandiq cho'chqaxonadan ikki ot paydo bo'lganda Roza tomonidan aytilgan bo'lib, bu fikrlar hammasi ongsizlik ummonidan oqib chiqqandir. "Mag'rur otlar esa – yigitlik, erkaklik simvollaridir", deb fikrlaydi Z. Freyd[2]. .Boshqa bir olim Lyuis Leyter esa eksistensianizm nuqtayi nazaridan qarab: "Qishloq vrachi"dagi doktor arxitip – yangiliklar – gumanizmga qarshi qarashlar qahramonidir. U noilojlikdan o'z uyi boshqaruvi va Rozani cho'chqaxonadan chiqqan otboqarga "g'ing" demay, e`tirozsiz topshiradi.

Kaliforniyalik psixologlar ajoyib tajriba o'tkazishgan. Tajribada sinaluvchilarga absurd voqealar qatori "Qishloq shifokori" hikoyasini ham o'qib eshittirishgan. Natijada hikoya tahlili – tinglovchilarning mantiqiy dunyoqarash va hayot qonuniyatlarini tahlil qilish qobiliyatlarini o'stirganXorxes Alberto Albares-Dias Madrid universiteti professori "Qishloq shifokori" hikoyasi haqida bunday deydi: "Hajman juda kichik bo'lishiga qaramay bu hikoya haqida, uning interpretatsiyasi haqidagi mulohazalar romandan katta bo'lishi mumkin".

Hikoya analiziga, ya`ni tahliliga oid bir qancha ritsenziyalar bilan tanishdik, ammo biron satr tushga o'xshatuvchi maqolalar ko'rmadik. Demak, biz Kafka

hikoyalaridan tush mativlarini qidiruvlarning birinchi saflarida bo‘lsak ajabmas. “Qishloq shifokori” hikoyasida quyidagi simvollarga duch kelamiz:

1.Shifokor – eskirgan dunyo.

2.Roza – madaniyat, adabiyot.

3.Notanish otboqar – ilm va san`at, fandan uzoq bo‘lgan tuzum isyonchilari.

4.G‘oyibona otlar – ilohiy kuchlarga ishonch, din.

5.Bemor bola – gunohkor omma

6.Bemor ko‘kragidagi jarohat – xudo tomonidan berilgan jazo, sinov.

7.Ruhoniy – ojiz diniy e`tiqod.

8.Qishloq o‘qituvchisi boshchiligidagi o‘quvchilarning xor jamoasi – ta`limning masxarali ahvoli, shakli.

Shifokor obrazi orqali Kafka bor e`tiborni o‘z davlatini boshqara olmay qolgan davlat hokimiyatini nazarda tutgan deb o‘ylaymiz. Xalqning dardiga darmon bo‘lishi lozim bo‘lgan shifokor ayni paytda o‘z uskunalari (davlat aparati)ni ko‘zdan kechirish bilan cheklanadi: “Men chamadonni ochaman va qo‘limda asbob-uskunalar bilan titrayman, … pinsetni olib, uni chiroq yorug‘ida tekshiraman va chetroqqa olib qo‘yaman”[3].

1.Shifokor jamiyatdagi keskin o‘zgarishlar oldida dovdiraydi: o‘z uyini, go‘zal xizmatchisi – Rozani qandaydir xizmatchiga boy beradi, xizmat vositasi bo‘lgan oti o‘ladi. Rozadan madad izlaydi, ammo u ham quruq qo‘l bilan qaytadi. Unga muhtoj bo‘lgan bemorga yordam berolmaydi, aksincha “bolta(qirg‘in quroli) bilan o‘tkir burchak yasab ikki bora urilsa, bas azoblardan qutilasan” deydi.

2.Roza obrazi nafislikni anglatuvchi madaniyat, san`at, adabiyotni bildiradi. Shifokor aynan shulardan madad izlaydi, biroq quruq gap bilan hech qanday ish amalga oshmaganiday ulardan madad ololmaydi. Tush simvollarida ayol obrazi boylik va davlatni aks ettiradi. Qandaydir bemorni deb shifokor bor-budidan ayriladi.

3.Notanish otboqar o‘zining g‘ayritabiiy qudrati orqali isyonchilar, qurolli kimsalarni bildiradi. U xo‘jayinning qarigan, quvvatsiz kimsa ekanligini aniq biladi. U eski, tashlandiq cho‘chqaxonadan emaklab chiqib keladi-yu ilohiy otlari bilan xo‘jayinni aldaydi. Ro‘zaning yuzidan tishlar ekan, madaniyat va san`atning yuzlarida otboqarning tishlari izlari qoladi. Shifokor eshigini sindirib tashlaydigan iblis.

4.G‘oyibona otlar. Otlar aslida murodu maqsadga yetkazuvchi xisoblanadi, ammo bu hikoyadagi otlar g‘ayritabiiy hislatlarga ega bo‘lganligi uchun maqsadga emas, aksincha adashtiruvchi hisoblanadi.

Talmud(Juhudlar muqaddas kitobi)da keltirilgan afsonalarga ko‘ra iblis otlardir. Iblisning ukasi va singlisi otlarga aylanib namoyon bo‘ladilar.

5. Bemor bola

“Qishloq shifokori” hikoyasidagi bu bemor bola obrazi orqali g‘aroyib interperetatsiyalarga duch kelamiz. F. Kafka do‘sti Maks Brodning e’tirof etishicha adib bibliya, talmud kitoblarini sinchiklab o‘qigan, Talmudda payg‘ambar Iova juda boy-badavlat bo‘lib, uning minglab qo‘ylari, mollari va shunga yarasha xizmatchilari bor edi. Iblis Xudoga Iova sening bergan boyliklaring uchun senga topinadi, agar kambag‘al bo‘lsa, seni unutardi deydi. Ammo Iova mol-mulkidan, farzandlaridan ajrab qolsa ham ibodatdan qolmaydi. Shunda iblis unga dard yetkazadi: biqinida yara paydo bo‘lib, hatto qurtlab ketadi, biroq Iova shunda ham Xudoga iltijosida davom etadi. 18 yil davomida azob chekadi. Tarixda sabr-toqat namunasi sifatida ham o‘sha “Yara qurtlari” ila zoxir bo‘ladi. Bu azoblanuvchi artexipi “Xudo sevgan quliga dard beradi” mazmunida saqlanib qoladi.

Xulosa

Tush yuzasidan talqin qilinsa, Xudo tomonidan Kafkaga ham tuzalmas dard berilishi to‘g‘risidagi xabar hisoblanadi. “Qishloq shifokori” hikoyasi 1917-yilda yozilgan va o‘sha yili Kafkaga “O‘pka sili” kasalligi diagnozi qo‘yiladi. 1924-yilda o‘sha kasallik sabab vafot etadi. Kafka ushbu hikoyani tush ko‘rgan bo‘lsa, unda Rossiyada yuz bergan oktabr inqilobini bashorat qilgan bo‘ladi[4]. Davlat tepasiga ishchi-dehqonlarning kelishi – hikoyadagi otboqarning shifokor uyini egallashi ramzida; bemor – oddiy xalq ramzida; bemor jaroxatidagi qizil rang revolyutsiyaning mamlakatga qancha botirishi ramzida; otboqar tomonidan Rozaning zo‘rlanishi – inqilobchilar tomonidan madaniyat, san’at, adabiyotning g‘ijimlab tashlanishi nazarda tutilgandir(revolutsiya oqibatida rus ziyoli qatlami: yozuvchilar, shoirlar, musiqachilar, fan olimlari Evropaga qochib ketadilar).

Kafkaning o‘zi ham Iova kabi dardlarga chidab yashaganini o‘z kundaliklariga bitib boradi. Doktor Shtaynerga “Ko‘zimga g‘ayritabiy xodisalar ko‘rishmoqda” deb shikoyat qiladi.

7. Ruhoniy obrazi

Hikoyada qishloq ruhoniysi bir xonaga qamalib olib, diniy liboslarini burda-burda qilmoqda degan satrlar bor. Bu o‘rinda Nitshenning “Xudo o‘ldi” ta’limoti, modernizmning Xudosizlik qarashlari Kafka ongida zoxir bo‘ladi. Ayniqsa, yangi Rossiyada din darg‘alarini qirg‘inbarot qilish avjga chiqadi.

8.Qishloq o‘qituvchisi boshchiligidagi o‘quvchilarning xor jamoasi

O‘sha davr talimining aftoda ahvoli nazarda tutilgan. Dinning zamonaviy meditsinaga bepisand qarashlari ular ijro qilgan qo‘shiqlarda aks etadi:

“Yechintiring uni, u davolaydi
Tuzatolmasa, gar, keyin uldiring
Bu bor-yo‘g‘I shifokor,
Shunchaki shifokor”.

O‘qituvchi – oqituvchi emas, u – cherkovning bibliyadan qo‘shiqlarni xor jamoasi ijrosida boshqaruvchi rohib. Demak, o‘qituvchilarning bilim saviyasi shu bilan chegaralanadi.

Tush ta’biri yuzasidan dinning tanazzulga yuz tutishi yuzasidan motam qo‘shig‘i.

Endi bu tashbexlarni umumlashtiradigan bo‘lsak, bu hikoya Kafkaning tushlari yuzasidan zoxir bo‘lganini quyidagi detallardan aniqlaymiz:

1.Otboqarning g‘oyibdan o‘z otlari ila paydo bo‘lishi.

2.Otlarning yashinday uchib borishi va orqaga imillab qaytishi.

3.Bemorning “Mening o‘qishimga yordam ber” degan iltijosi.

4.Bemor jaroxatining bolta bilan davolash mumkinligi.

5.Shifokorning bemor bilan bir ko‘rpada yotishi.

Bu sanalgan holatlarda makon va zamon tushunchalarining mantiqan buzilishi tush ekanligiga dalolat bo‘ladi, bizningcha. Albatta hikoyaning hammasi emas, uning ma’lum bir fabulasi Kafka tushlarida aks etgan bo‘lishi kerak. Kafkaning o‘zi kundaliklarida: “Ko‘zimga ro‘yolar ko‘rinmoqda” deya tasdiqlaydi. Kafka esa ushbu taasurotlardan fordalanib, ajoyib hikoya yaratadi. Kafka ta’biri bo‘yicha ushbu “ish” butun dunyo kitobxonlarini o‘ziga rom etib kelmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Frans Kafka “Labirint” 146 bet.Toshkent-2021

2.Freid Z. *Ia i ono*. 1924.

3.Kafka “Qishloq shifokori” hikoyasi. Labirint. 142-bet).

4.Benjamin, W. (1996). Franz Kafka: On the Tenth Anniversary of His Death. In Selected Writings (Vol. 1). Cambridge, MA: Harvard University Press.

5.Brod, M. (2003). Franz Kafka: A Biography. New York: Schocken Books.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

G'anieva Gulrux Tavakkaljon qizi
Alfraganus universiteti talabasi
Utbosarova Umida Mexmonovna
Alfraganus universiteti katta o'qituvchisi

NUTQ NUQSONIGA EGA BOLALAR TAFAKKUR XUSUSIYATLARINI O'RGANISH VA ULARNI BARTARAF ETISHDA LOGOPEDIK ISH METODLARI

Annotatsiya : *Ushbu maqola nutq nuqsoniga ega bo`lgan bolalar tafakkur xususiyatlarini òrganish, ulardagi mavjud muammolarni bartaraf etishda logopedik ish metodlari haqida fikr yuritilgan. Ushbu masala yuzasidan ko`plab olimlar fikrlari ham keltirib o`tilgan.*

Kalit so`zlar: *duduqlanish, dizartriya, rinolaliya, alaliya, afaziya, anomalya, tafakkur, verbal, signal sistema, klassifikatsiya.*

Ганиева Гулрух Таваккалжон кизи
студентка университета Альфраганус
Утбосарова Умида Мехмоновна
старший преподаватель университета Альфраганус

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются особенности мышления детей с нарушениями речи и методы логопедической работы по их устранению. Также представлены мнения ученых по данной проблеме.*

Ключевые слова: *заикание, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, аномалия, мышление, вербальный, сигнальная система, классификация.*

G'anieva Gulrux Tavakkaljon qizi
Student of Alfraganus University
Utbosarova Umida Mexmonovna
Senior Lecturer of Alfraganus University

STUDYING THE CHARACTERISTICS OF THINKING IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS AND SPEECH THERAPY METHODS FOR THEIR CORRECTION

Annotation: *This article discusses the characteristics of thinking in children with speech disorders and speech therapy methods to address these issues. The views of various scholars on this subject are also presented.*

Keywords: *stuttering, dysarthria, rhinolalia, alalia, aphasia, anomaly, thinking, verbal, signaling system, classification.*

Tafakkur inson aqliy faoliyatining yuksak shakli bo'lib, insonga atrof borliqni bilish quroli sifatida xizmat qiladi. Tafakkur inson amaliy faoliyati vujudga kelishining asosiy shartidir. Tafakkur nutq bilan chambarchas bo'gliq. Nutq bo'lmasa, til vositalari bo'lmasa, inson fikr qilolmaydi. Tafakkur bo'lmasa, nutq, tilning ham bo'lishi mumkin emas. Bular o'zaro bog'liq kategoriyalardir. Tafakkur bu bilish jarayonidir. Bosh miyaning bilish jarayonlarini ta'minlaydigan markazlarning shikastlanishi tafakkur jarayonlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bu esa, o'z navbatida, nutqqa ta'sir ko'rsatmay qolmaydi. Nutq buzilishlarini o'rganishda va tuzatishda logopediya va logopsixologiya fanlari nutq va fikrning o'zaro bog'liqligi konsepsiyasiga, bolaning rivojlanishidagi umumiy va maxsus qonuniyatlarning o'zaro munosabatlari to'g'risidagi nazariy qoidalariga, nutq va faoliyatning hamkorlikda rivojlanishi haqidagi, ichki hamda tashqi omillarning o'zaro ta'siri haqidagi, ruhiy rivojlanishning harakatlantiruvchi kuchlari haqidagi nazariyalarga tayanadi. Rivojlanishida kamchiliklar bo'lgan bolalar maxsus, korreksion – rivojlantiruvchi ta'lim va tarbiyaga muhtoj bo'ladilar. Anomalyali bolalarga yondashishda u yoki bu nuqsonni aniqlash emas, balki uning xususiyati, tuzilishi, bolani

tegishli muassasaga joylashtirish, korreksion ishlarni amalga oshirishda alohida ahamiyatga ega bo'lgan sonli va sifatli ko'rsatkichlarini aniqlash muhimdir. Korreksion ishlarni tashkil qilish bolani har tomonlama va yaxlit o'rganish, bolaning idrok etish, emotsional – irodaviy sifatlari va xulqni tekshirishni ko'zda tutadi. Unga ko'ra bolaning rivojlanishiga jiddiy ta'sir ko'rsatishi mumkin bo'lgan jismoniy holati ham hisobga olinadi. Bolani har tomonlama va yaxlit o'rganish uning o'quv, mehnat va o'yin kabi faoliyati jarayonidagi harakatlarini kuzatishga asoslanadi.

XX asrning boshlaridayoq bosh miyada "alohida nutq markazlari" mavjud va nutq funksiyasi mana shu markazlarda lokallashgan degan nuqtayi nazar keng tarqalgan edi. Rus olimi I.P.Pavlov bu qarashga yangi yo'nalish berdi. U bosh miya qobig'ining nutq funksiyalari lokalizatsiyasi murakkab bo'lib qolmay, balki o'zgaruvchan xususiyatga ega ekanligini ham isbotlab berdi va uni " dinamik lokalizatsiya " deb atadi. I.P.Pavlov ta'limotiga muvofiq nutq bosh miyaning murakkab psixofiziologik funksiyasini, uning ikkinchi signal sistemasini o'zida namoyon etadi. Bu esa signallarning signali sanaladi. Birinchi va ikkinchi signal tizimlari bir – biri bilan uzviy bog'langan. Ikkinchi signal tizimi birinchi tizim asosida shakllanadi. Ammo keyinchalik – tizimning 1- signal tizimini tartibga soluvchi ta'siri namoyon bo'ladi. So'z alohida xususiyatning signali, umulashtirish, mavhumlashtirish qurolidir. 1- va 2- signal tizimlar orasidagi o'zaro murakkab aloqalarni hisobga olish nutq buzilishini tuzatish, buzilgan nutq va nutqsiz funksiyalarning o'rnini bosish ustida samarali logopedik ish olib borish uchun imkoniyat yaratadi. Hozirgi vaqtda P.K.Anoxin, A.N.Leontov, A.R.Luriya va boshqa rus olimlarining olib borgan tadqiqotlariga ko'ra, har qanday psixik funksiyalarning asosi alohida markazlarda bo'lmay, balki markaziy asab sistemasining turli joylarida joylashgan murakkab funksiyalar hisoblanadi. Nutq rivojlanishi jarayonida bilish faoliyatining oliy shakllari, tafakkur qobiliyatlari shakllanadi. So'zning ahamiyati o'z – o'zidan umumlashtiruvchi hisoblanadi va shu munosabat bilan o'zida faqat nutq birligini, balki tafakkur birligini ham namoyon qiladi. Ular aynan o'xshash emas va ma'lum darajada bir – biriga bog'liq bo'lmagan holda paydo bo'ladi. Lekin bolaning ruhiy rivojlanishi jarayonida murakkab, sifat jihatdan yangi birlik, nutqiy tafakkur, nutqiy fikrlash faoliyati paydo bo'ladi. Nutqiy muomala qobiliyatini o'zlashtirish o'ziga xos insoniy ijtimoiy aloqalar uchun zamin hozirlaydi. U tufayli bolaning atrof – muhit haqidagi tasavvurlari shakllanadi va oydinlashadi, uni aks ettirish shakllari takomillashadi. Shuning uchun nutq buzilishiga ega bo'lgan shaxslarning tafakkur xususiyatlari muammosi logopsixologiya va nevropsixologiya fanlarining muhim muammolaridan biridir. Nutq va tafakkurning chambarchas o'zaro bog'liqligini tushunish uchun bolalar psixik funksiyalarining rivojlanishi va buzilishining ichki qonuniyatlarini e'tiborga olish kerak.

Rus olimlari (L.S.Vigotskiy, S.L.Rubinshteyn, A.N.Leontev va b.) tomonidan tafakkurning psixik strukturasi masalasi har tomonlama ishlab chiqilgan. Umum qabul qilingan tasnifga ko'ra, bilish faoliyatining uchta asosiy shakli mavjud: ko'rgazmali – amaliy, ko'rgazmali – obrazli, verbal – mantiqiy (nutqiy) tafakkur.

Tafakkur sensor alaliya va afaziyaning barcha turlarida miyaning organik buzilishlari natijasida tafakkur qo'pol buzilgan bo'ladi. Boshqa nutq nuqsonlarida esa (rinolaliya, dizartriya, duduqlanish) tafakkur buzilishi logopsixologiyada chuqur o'rganilmagan va taxminlarga ko'ra bu nuqsonlarda tafakkurning qo'pol buzilishlari kuzatilmaydi, lekin o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'ladi. Afaziyaning turli shakllarida bemorlarning nutq – tafakkur faoliyatida umuman olganda buzilishlar kuzatilmaydi, balki bu faoliyatning ayrim bo'g'inlari buzilgan bo'ladi. Boshqacha qilib aytganda, miya katta yarim sharlaridagi turli bo'limlarning shikastlanishi so'zlar ma'nolarini farqlashda muammolar keltirib chiqaradi. Bunda so'zlarning analitik – sintetik tahlili buzilgan bo'ladi. Sensor alalik va sensor afazik bolada tovushlarning sintetik – analitik tahlili buzilgan bo'ladi u o'zgalar nutqini tushunmaydi va ko'p bo'g'inli so'zlarni idrok eta olmaydi, fonetik jihatdan yaqin so'zlar ma'nosini farqlamaydi: sim-shim, uka – ukki.

V.A.Kovshikov, Y.A.Elkin motor alalik bolalarning tafakkurini tadqiq qilar ekan, bir nechta tushunchalarni ajratib ko'rsatdilar: bilim- borliqni bilishda o'tgan zamon tajribalari natijasida shakllangan va fikrlash operatsiyalari uchun manba bo'lib xizmat qiladigan obrazlar, tasavvurlar, tushunchalar majmuyi; psixik faoliyatning o'z-o'zini tshkil qilishi - bilish faoliyatini va uni boshqarishni faollashtirishga qaratilgan yaxlitlik bo'lib, tafakkur jarayonini kechishi va muammoli vaziyatlarni hal qilib berishi uchun kerakli sharoit yaratib beradi; shaxsiy tafakkur- muammoli vaziyatlarni hal qilishga yo'naltirilgan jarayon. Nutq kamchiliklariga (duduqlanish, dizartriya, rinolaliya, alaliya, afaziya va h.k.) ega bolalarda bilish jarayonining kamchiliklari tafakkur jarayoni va natijalariga va o'z – o'zini boshqarishning buzilishiga ko'proq ta'sir qiladi. Ularda atrofdagilar to'g'risida yetarli hajmda ma'lumotlar bo'lmaydi, borliqdagi predmetlarning xususiyatlari va funksiyalari haqida noto'g'ri tasavvurlar, hodisalarning sabab – oqibat aloqalarini o'rnatishda qiyinchiliklar tug'iladi. O'z – o'zini boshqarishning buzilishiga hissiyot – iroda doirasidagi kamchiliklar sabab bo'ladi. Bolalar, odatda, o'zlariga taklif qilingan muammoli vaziyatga uzoq vaqt kirisholmaydilar, yoki aksincha, vazifani bajarishga juda tez kirishib ketadilar, lekin bunda vazifaning hamma jihatlarini hisobga olmasliklari tufayli, uni to'g'ri baholay olmaydilar va to'liq bajarishga

qiynaladilar. Ayrim bolalar esa vazifani bajarishga tez kirishadilar, lekin unga qiziqishlari tez yo'qoladi, hatto vazifa to'g'ri bajarilayotgan bo'lsa ham, ishni tugatmasdan uni bajarishdan bosh tortadilar. Bunda nutqi rivojlanmagan bolalar fikrlash operatsiyalarini to'g'ri bajara olmaydilar, lekin ularda psixik jarayonlarning (xotira, diqqat, tasavvur, tafakkur) rivojlanishi o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgani sababli fikrlash operasiyalari to'liq amalga oshmay qoladi (V.A.Kovshikov, Y.A.Elkin). Nutqi rivojlanmagan bolalarda aniq obrazli fikrlashning kamchiliklari faqat ikkilamchi emas, balki birlamchi xarakterga ega bo'lishi mumkin. Bu holat bosh miya po'stlog'i tepa qismining jarohatlanganligi bilan bog`liq. Og'ir nutq nuqsoniga ega bolalarda ko'pchilik hollarda nutqning rivojlanmaganligi aniq – obrazli fikrlashning shakllanmaganligi bilan bog'liq bo'ladi (T.A.Fotekova, 1993). Nutqi to'liq rivojlanmagan ko'pchilik bolalar uchun fikrlashning sustligi xos bo'ladi (L.I.Belyakova, Y.F.Gargusha, O.N.Usanova, E.L.Figeredo). Muammoli bolalar tafakkur rivojlanishi orqada qolish bilan tasniflanadi. A.R.Luriya, L.S.Svetkova, I.T.Vlasenko o'z tadqiqotlarida so'z – mantiq tafakkur buzilishi mexanizmlari muammolarini yoritib berdilar.

Tafakkur quyidagi jarayonlarni o'z ichiga oladi (operatsiyalari):

a) tahlil qilish (xayoliy predmet, hodisa, holatlarni qismlarga ajratish va tarkibiy belgi, qism, taraflarini aniqlash);

b) sintez (turli xil belgilar o'rtasidagi aloqani taqqoslash, qiyoslashni o'rgatish);

c) mavhumlashtirish(predmet asosiy xossalarini noasosiylaridan ajratish);

d) solishtirish (qandaydir obyektlarni taqqoslash va ulardagi umumiy yoki farqli belgilarni ajratish);

e) umumlashtirish (ikki yoki bir qancha taqqoslash yoki umumiysini ajratish) kabi jarayonlarni yoritib beradi.

Tafakkur o'ziga xos tuzilishga ega bo`lib, ular asosan ma'lum bir vazifa shartlarini tushunishi, tegishli belgilarni tahlil qilish, belgi va bog'liqliklarni ajratish hamda strategiyani ishlab chiqish kabi holatlar bilan birga, muvaffaqiyatli bajarish usullarini qidirishni va unga mos javobni topishni ham o`z zimmasiga oladi. Bundan tashqari boshlang'ich shartlar bilan natijalarni baholaydi va qiyoslash vazifasini ham bajaradi.

So'z – mantiq tafakkur nutq vositasida amalga oshiriladi. A.N.Leontev ta'kidlashicha, so'z ma'nolarida predmet dunyosi, xossalari, aloqalari, munosabatlari o'zining moddiy ifodasini topgan. L.S.Vigotskiy bu bog'liqlikni tafakkur va nutq birligi deb atagan. Tushuncha tafakkur jarayonida vujudga keladi. Tafakkur qanchalik to'liq rivojlangan bo'lsa, so'z ma'nosi shunchalik to'liq bo'ladi, ya'ni tafakkur jarayonlari so'z ma'nosi ortib turib, shaxsiy fikrlash darajasida kechadigan analiz va sintez bilan bog'langan.

Nutq bilan tafakkurning birligini I.P.Pavlovning 2-signal sistemasi to'g'risidagi ta'limoti ham isbotlab berdi, 2- signal sistemasi 1- signal sistemasi bilan bir – biriga ta'sir qilgan holda nutqning ham, tafakkurning ham nerv – fiziologik negizini tashkil qiladi. Bolalarda ilk yoshida ko'rgazmali – obrazli tafakkurni o'rganish bilan L.S.Novoselova shug'ullangan bo`lib, u bola tafakkurining rivojlanishi butunlay uni predmetli faoliyati shakllanishi jarayoni bilan bog'liq deb ko'rsatgan. Bolada predmetlilikning paydo bo'lishi ular tomonidan insoniy faoliyat usullari va amalga oshirish motivlarini egallash yo'li orqali amalga oshadi.

Tafakkur jarayonini rivojlantirish uchun bir qancha metodikalar mavjud bo`lib, xususan "Kesma rasmlar", " To'rtinchisi ortqicha", "Klassifikatsiyalar"va "Yetishmaydigan qismlarni aniqlash" metodikalarni tavsiya etish mumkin bo`lib bularning barchasi bolalarda tafakkur buzilishlarini bartaraf etishda samarali qo`llanilinadi.

" Bu yerda nima ortiqcha ?" metodikasi

Ushbu metodika 4 yoshdan 5 yoshgacha bo'lgan bolalarga mo'ljallangan va bundan oldingi metodikaga o'xshashdir. Bu metodika bolalarning obrazli, so'z – mantiqli tafakkur jarayonini analiz va umumlashtirish operatsiyalarini tadqiq qiladi. Metodikada bolalarga har xil predmetlar tasvirlangan rasmlar tavsiya qilinadi va quyidagicha ko'rsatma beriladi: " Har bir rasmda tasvirlangan 4 ta predmetdan biri ortiqcha . Diqqat bilan rasmga qarab, qaysi predmet ortiqcha va nima uchun ortiqcha ekanligini tushuntirib ber ". Topshiriqni bajarib berish uchun 3 daqiqa vaqt beriladi.

Natijalarni baholash.

10 ball - bola berilgan topshiriqni 1 daqiqadan kam vaqtda bajarib, har bir rasmdagi ortiqcha predmetning nima uchun ortiqcha ekanligini sharhlab bera olsa qo'yiladi;

8-9 ball - bola topshiriqni 1 daqiqadan 1,5 daqiqagacha to'g'ri bajara olsa qo'yiladi;

6-7 ball - bola topshiriqni 1,5 daqiqadan 2 daqiqagacha to'g'ri bajara olsa qo'yiladi;

4-5 ball – bola topshiriqni 2 daqiqadan 2,5 daqiqagacha to'g'ri bajara olsa;

3 ball – bola topshiriqni 2,5 daqiqadan 3 daqiqagacha to'g'ri bajara olsa qo'yiladi;

1 ball- bola 3 daqiqa mobaynida topshiriqni to'g'ri bajara olmasa qo'yiladi.

Taraqqiyot darajasi haqida xulosa chiqarish:

10 ball - juda yuqori

8 – 9 ball – yuqori

4 – 7 ball – o'rtacha

3 ball – past

1 ball – juda past

" Rasmlarga qanday predmet yetishmaydi" metodikasi

Bu metodika 3 yoshdan 4 yoshgacha bo'lgan bolalarning tafakkurini diagnostik tadqiq qilish uchun mo'ljallangan. Topshiriqni bajarishdan oldin bola bilan tushuntirish ishlari olib boriladi, ya'ni unga rasmlar ko'rsatilib, bu rasmlarda bolalar tasvirlangani, ushbu tasvirlar to'liq bo'lishi uchun qanday predmetning yetishmasligi, bu predmetlar rasmning pastki qismida tasvirlanganligi aytib o'tiladi. Bolaga beriladigan topshiriqning asosiy mohiyati shundan iboratki, u iloji boricha rasmdagi tasvirlar to'liq bo'lishi uchun zarur predmetlarni topib ko'rsatib berishi kerak.

Natijalarni baholash.

10 ball – topshiriqqa ketgan vaqt 30 soniyadan kam bo'lsa qo'yiladi;

8 – 9 ball – topshiriqni bajarishga ketgan vaqt 31 soniyadan 49 soniyagacha bo'lsa qo'yiladi;

6 -7 ball – topshiriqni bajarishga ketgan vaqt 50 soniyadan 69 soniyagacha bo'lsa qo'yiladi;

4 – 5 ball – topshiriqni ajarishga ketgan vaqt 70 soniyadan 89 soniyagacha bo'lsa qo'yiladi;

3 ball – topshiriqni bajarishga ketgan vaqt 90 soniyadan 1.09 soniyagacha bo'lsa qo'yiladi;

2 ball – topshiriqni bajarishga ketgan 1.10 soniya va undan ko'p bo'lsa qo'yiladi.

" Labirintdan chiqish yo'lini top " metodikasi

Ushbu topshiriqni bolalarga rasm ko'rsatilib labirintning tasvirlanganligi, unda strelka bilan labirintga kirish nuqtasi va chiqish joylari ko'rsatilganligi tushuntirib o'tiladi. Bunda bola uchki tayoqchani olib, rasm ichidan yurgizib, labirintdan imkoni boricha tez chiqib ketishi hamda tayoqchani imkoni boricha aniq yurgizib, labirint devoriga tegib ketmasligi kerak.

Natijalarni baholash:

10 ball – topshiriq bola tomonidan 45 soniyadan kam vaqt mobaynida bajarilsa;

8 – 9 ball – topshiriq bola tomonidan 45 soniyadan 60 soniyagacha vaqt mobaynida bajarsa;

6 – 7 ball – topshiriq 60 soniyadan 80 soniyagacha vaqt mobaynida bajarsa;

4 – 5 ball – topshiriqni 80 soniyadan 100 soniyagacha bajarsa;

3 ball – topshiriq 100 soniyadan 120 soniyagacha bajarsa;

1 ball – topshiriqni bajarishda 120 soniyadan ko'p vaqt sarflasa yoki umuman bajara olmasa qo'yiladi.

Xulosa

Xulosa o'rnida yana shuni aytishim mumkinki, tafakkur jarayonlari va uning shakllanish bosqichlari birmuncha murakkab bo'lib, jarayonlarni tarkib toptirish kishidan ma'lum bir darajada mehnat, vaqt, sharoit va tartib – intizomni talab etadi. Ammo biz tafakkurni barkamollik darajasida tarkib toptirishda shuni unutmaslik lozim. Bunda yosh bosqichlari ham muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Ota – onalar o'z farzandlariga yetarlicha shart – sharoit, vaqt ajratishlari ularning kelajakda jamiyatni o'zining keng tafakkuri va amaliy faoliyati bilan rivojlantira oladigan shaxslar bo'lishiga yordam beradigan maktabgacha ta'lim tashkilotlariga qo'yishlari ham juda qiyin hisoblanadi. Shaxsdagi tafakkur bir kunda to'la – to'kis holda shakllanib qolmaydi. U yillar mobaynida rivojlanib insonning yetuklik davrida ma'lum shaklda namoyon bo'ldi. Tafakkur jarayonlarini tarkib topishi umumiy ma'noda tashqi muhit, irsiyat, ta'lim – tarbiyaga bo'g'liq ekan, eng avvalo, mana shu uchta unsurga e'tibor berish muhim va zarurdir. Odam bolasi dunyoga kelar ekan, uning kelajakda qanday ko'rinish jihat bilan ijtimoiy muhitga faoliyat yuritishi atrofdagilarga ta'sir ko'rsatishi

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. P.I.Ivanov, M.E.Zufarova Umumiy psixologiya - O'zbekiston faylasuflari milly nashriyoti Toshkent -2014.
2. E.E.G'oziyev, Ontogenez psixologiyasi – Toshkent "NIF MSH" 2020;
3. Sodiqova Q., Aripova S.X., Shaxmurova G.A. Yosh fiziologiyasi va gigiyenasi.- T.." Yangi asr avlodi", 2009.
4. Aytmetova S.Sh. Yordamchi maktab o'quvchilarining psixik rivojlanishi xususiyatlari.- T.. " O'qituvchi",1984.
5. Mamedov K., Shoumrov G'., Podobed V. Psixik rivojlanishi sustlashgan bolalar haqida.- T.. 1999.
6. Shomahmudova R., To'g'ri talaffuzga o'rgatish va nutq o'stirish. T.. Uzinkomsentr, 2002.
7. Ayupova M., Logopediya. – T.. "O'zbekiston faylasuflari milliy nashriyoti", 2007

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Jabbarov Izzat
Teacher Department of Applied Aspects of English Uzbekistan State World Languages University
Tashkent, Uzbekistan

STUDY OF COMPLIMENT THROUGH PRAGMATIC THEORY: PERSPECTIVES OF MODERN LINGUISTICS

Abstract: *This study investigates the multifaceted nature of compliments as pragmatic speech acts within contemporary linguistic theory. Three analytical stages—categorization of compliment functions, contextual examination of social and cultural variables, and theoretical interpretation—reveal that compliments operate simultaneously as expressive acts, face-management strategies, and inferentially rich utterances. Findings show that compliments' illocutionary force and perlocutionary effects vary according to speaker intention and situational norms; positive-politeness strategies can both reinforce solidarity and threaten face, with significant cross-cultural variation in acceptance and response patterns.*

Keywords: *pragmatic theory; compliments; speech act theory; politeness theory; relevance theory; intercultural communication.*

Jabborov Izzat
Ingliz tilining amaliy aspektlari kafedrasi o'qituvchisi O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti
Toshkent, O'zbekiston

PRAGMATİK NAZARIYA ORQALI KOMPLİMANTNI O'RGANISH: ZAMONAVIY TILISLIK PERSPEKTİVALARI

Annotatsiya*: Ushbu tadqiqot iltifotlarning ko'p qirrali tabiatini zamonaviy tilshunoslik nazariyasi doirasida pragmatik nutq harakatlari sifatida o'rganadi. Uchta tahliliy bosqich - iltifot funktsiyalarini tasniflash, ijtimoiy va madaniy o'zgaruvchilarni kontekstual tekshirish va nazariy talqin - iltifotlar bir vaqtning o'zida ekspressiv harakatlar, yuzni boshqarish strategiyalari va xulosa chiqarishga boy iboralar sifatida harakat qilishini ko'rsatadi. Topilmalar shuni ko'rsatadiki, iltifotlarning ta'sirchan kuchi va perlokatsion ta'siri ma'ruzachi niyati va vaziyat normalariga qarab o'zgaradi; Ijobiy xushmuomalalik strategiyalari hamjihatlikni kuchaytirishi va yuzga tahdid solishi mumkin, bunda qabul qilish va javob berish shakllarida madaniyatlararo farqlar mavjud.*

Kalit so'zlar: *pragmatik nazariya; maqtovlar; nutqiy harakat nazariyasi; xushmuomalalik nazariyasi; tegishlilik nazariyasi; madaniyatlararo muloqot.*

Джаббаров Иззат
Преподаватель кафедры прикладных аспектов английского языка Узбекский государственный университет мировых языков
Ташкент, Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ КОМПЛИМЕНТА ЧЕРЕЗ ПРАГМАТИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Аннотация: *В данном исследовании рассматривается многогранная природа комплиментов как прагматических речевых актов в рамках современной лингвистической теории. Три аналитических этапа — категоризация функций комплиментов, контекстуальное исследование социальных и культурных переменных и теоретическая интерпретация — показывают, что комплименты одновременно действуют как экспрессивные акты, стратегии управления лицом и инференциально насыщенные высказывания. Результаты показывают, что иллокутивная сила и перлокутивные эффекты комплиментов варьируются в зависимости от намерений говорящего и ситуативных норм; стратегии позитивной вежливости могут как укреплять солидарность, так и представлять угрозу лицу, при этом наблюдаются значительные межкультурные различия в моделях принятия и реагирования.*

Ключевые слова: *прагматическая теория; комплименты; теория речевых актов; теория вежливости; теория релевантности; межкультурная коммуникация.*

Language study from a pragmatic perspective emphasizes not only what is being said, but also how, why, and under what social conditions it is being said. Among the many interactive tools used by a person to maintain and build social relationships, compliments are among the most frequently used, but pragmatically complex speech acts. They operate at the intersection of expressive linguistic usage, social norms, cultural values , and relational goals, making them an important topic in modern linguistic pragmatics.

In its most basic sense, compliments are positive evaluative statements directed at another person, usually relating to appearance, abilities, property, or performance. For example, "It was an impressive performance" can express genuine admiration, politeness, or even flattery, depending on the speaker's intention and the context of interaction. Thus, compliments provide insight into how language is used to perform social actions, manage interpersonal relationships, and convey affective meanings.

Research on compliments began seriously at the end of the 20th century, mainly within the traditions of speech act theory (Searle, 1969), politeness theory (Brown & Levinson, 1987), and later, relevance theory (Sperber & Wilson, 1986). Such scholars as Manes and Wolfson (1981) found that compliments in English often follow fixed syntactic and lexical patterns called "compliment formula." At the same time, Holmes (1988, 1995) demonstrated how compliments differ depending on gender, authority, and culture, emphasizing their role as socially regulated speech events rather than spontaneous expressions of feelings.

In modern linguistics, compliments are recognized not only for their role in positive politeness, but also for their potential to threaten the face, to cause pragmatic failure in intercultural communication, and to reflect ideological structures, such as gender norms and social hierarchies. This multidimensional nature emphasizes the need to study compliments using various theoretical lenses and understand their contextual flexibility and cultural variability.

This study examines the phenomenon of compliments through the application of three main pragmatic theories:

- Speech Act Theory: Explaining the illocutionary and perlocutionary power of compliments.
- Politeness Theory: Description of facial management strategies that embody compliments.
- Relevance Theory: Covering the interpretation processes related to compliment recognition and its consequences.

Together, these frameworks provide a comprehensive overview of how compliments function pragmatically, both internally and in cultural contexts.

The main goal of this research is to study how compliments function within the framework of modern pragmatic theory and what this reveals about the use of language in modern interaction. In particular, the study examines the following research issues:

1.How are compliments classified and interpreted within the framework of key pragmatic theories?

2.How do cultural and contextual factors influence the use and understanding of compliments?

3.What are the consequences of pragmatic variation of compliments for intercultural communication and second language acquisition?

Considering these issues, this work contributes to a broader understanding of pragmatic competence, intercultural variation , and the evolutionary role of evaluative speech acts in the globalized and digitized language landscape.

In this study, a qualitative-descriptive methodology is used, based on theoretical pragmatics. The goal is not to quantify the frequency of compliments, but to explore the functional, structural, and contextual aspects of complimentary behavior understood through established and contemporary pragmatic frameworks. The methodological approach combines theoretical analysis, corpus illustration, and cross-cultural comparative review to provide a multifaceted study of compliments in oral and written speech.

Three fundamental pragmatic theories serve as an analytical lens for research:

- Theory of Speech Acts (Ostin, 1962; Searle, 1969): Compliments are analyzed as expressive acts with illocutionary power and potential perlocutionary effects.
- Politeness Theory (Brown & Levinson, 1987): Praise is viewed as a face-oriented speech strategy that varies depending on cultural values, power dynamics, and interpersonal unity.
- Relevance Theory (Sperber & Wilson, 1986): This theory allows for a logical analysis of how complimentary statements are processed, especially in cases of sarcasm, irony, or indirect praise.

These theories are used not as mutually exclusive paradigms, but as additional objectives, each contributing to a more complete picture of the pragmatic nature of compliments.

Empirical research, particularly those that include observational or experimental data on compliments and their responses, is used for cultural and contextual variation. Including:

- Holmes (1988, 1995): Gender Complimentary Behavior in New Zealand English.
- Yuan (2002): compliments and complimentary responses in Chinese.
- Nelson et al. (1996): Comparative data on American and Egyptian compliment exchange.

According to the Theory of Speech Acts (Searle, 1969), compliments belong to the category of expressive acts - statements through which the speaker conveys a psychological state regarding any aspect of attributes, things, or actions of the listener. Prototypical compliment, for example:

- I like your haircut.

performs an illocutionary act (expresses admiration) and possibly a perlocutionary effect (does so that the listener feels valued or confirmed). Comfort conditions for such a speech act include:

• Sincerity: The speaker sincerely holds a positive assessment.

• Relevance: The context allows for praise without social dissonance.

• Intentionality: A compliment is not accidental or ironic if it is not marked as such.

The theory of speech acts emphasizes that compliments are not only expressions of praise but also deliberate interpersonal acts aimed at creating or strengthening social connections.

Politeness theory (Brown & Levinson, 1987) offers a more subtle social interpretation of compliments, viewing them as positive politeness strategies aimed at improving positive face - the desire to be liked and approved.

However, since compliments can imply value judgment, they can simultaneously represent a act of threat to the individual (FTA), especially in hierarchical or culturally modest contexts. For example:

"You look amazing today!"
→ Positive politeness (solidarity) in Western cultures.
→ Possible imposition or encounter with threats in collectivist cultures where modesty is valued.

Holmes (1988) found that in New Zealand English, women gave and received significantly more compliments than men, especially in areas such as appearance and productivity. The following table presents typical patterns identified in the literature:

Domain	**Typical compliment formula**	**Frequency by gender (Holmes, 1988)**
Appearance	*- I like your suit!*	Higher among female speakers
Performance	*"Excellent presentation!"*	Mixed use
Property	*- Good car!*	Common among men and women

Cross-cultural variation:

• In American English, compliments are often received directly ("Thank you!"), demonstrating compliance with self-improvement norms.

• In Chinese or Japanese cultures, compliments are often rejected or underestimated as a sign of self-abandoning, for example, *"Oh, that's nothing special."* (Yuan, 2002).

This shows that the same compliment formula can be interpreted differently depending on cultural expectations facial behavior and modesty standards.

Relevance theory (Sperber & Wilson, 1986) emphasizes the inferential nature of communication. Although compliments seem simple, they often require contextual inference to determine their intended value, especially when:

• Complaint is indirect or inserted.

• There is irony, sarcasm, or humor in it.

• It is pronounced ambiguously or in a noticeable intonation.

Example 2 (Irony):

"Oh, what a bold choice of costume today."

Depending on prosody, facial expressions, and general context, this may include:

• Be a sincere compliment.

• Implicit sarcasm (i.e., the costume is inappropriate).

• Function as mockery (solidarity).

Listeners should introduce the speaker's intention based on cognitive context, contextual assumptions, and relevance-based expectations. This explains why second language learners often misinterpret compliments - they lack access to culturally relevant contextual signals.

Empirical research (Manes & Wolfson, 1981; Holmes, 1988) identified recurring syntactic structures in English compliments, such as:

• "I like/like/enjoy your [X]"
→ *"I like your handwriting."*

• "You have [a (n) + adjective + noun]"
→ *"You have a beautiful voice."*

• [Possessive pronoun + noun] - this/it looks like + adjective"
→ *"Your hair looks amazing."*

These formulas illustrate the conditioning of compliment in English and suggest that while form is often predictable, interpretation is not. Cultural familiarity with these patterns can influence not only how compliments are presented but also how they are accepted and responded.

Summary of key results

Dimensionality	Observation
Theory of speech acts	Compliments are expressive acts with context-dependent illocutionary power.
Theory of politeness	Compliments serve as strengthening strategies, but they can also threaten the face.
Relevance theory	Complimentary interpretation includes contextual inference and implicature.
Cross-cultural	Acceptance or rejection depends on

Dimensionality	Observation
norms	sociocultural expectations.

Based on the Theory of Speech Acts, compliments serve as deliberate acts that not only convey emotions but also establish solidarity, coherence of signals, or, in some cases, manipulate social dynamics. The act of compliment satisfies the criteria of illocutive act - it expresses a positive assessment intended for recognition as such. This emphasizes the performative dimension of compliments, aligning them with broader expressive language categories such as apologies, gratitude, and condolences (Searle, 1979).

However, what distinguishes compliments is their dual function: they are both expressive and relational. Complaint not only reveals the speaker's evaluative position but also helps manage the relational work, which is central in pragmatic theory (Locher & Watts, 2005). Thus, the pragmatic study of compliments connects the expressive sphere of speech acts with relational goals of interactive pragmatics.

One of the most significant conclusions from this study is cross-cultural variation in the use and interpretation of compliments. Although compliments are universal in their function, they are culturally indexed. What is considered appropriate compliment and how to respond to it differs significantly across different speech communities. For example:

- In Western cultures, compliments are expected and valued, often serving as social comfort.
- In East Asian cultures frequent compliments can be considered excessive or insincere.
- In Middle Eastern contexts certain compliments (especially those related to appearance or things) may require ritual deviation to avoid arousing envy or "evil eyes."

These differences underscore the need for greater pragmatic awareness in intercultural communication, especially in language education. Students studying English may acquire grammatical competence, but may not be able to navigate the pragmatic appropriateness of complimentary behavior, leading to incorrect communication or perceived rudeness. Thus, pragmatic learning, especially involving speech acts such as compliments, should be a key component of intercultural communicative competence (Kasper & Rose, 2002).

References

1. Austin, J. L. (1962). *How to Do Things with Words* (J. O. Urmson & M. Sbisà, Eds.). Oxford University Press.

2. Brown, P., & Levinson, S. C. (1987). Politeness: Some Universalia in Language Use. Cambridge University Press.

3. Holmes, J. (1988). Complimentation: A politeness strategy based on sexual preferences. *Journal of Pragmatics, 12* (4), 445-465. https://doi.org/10.1016/0378-2166 (88) 90005-7

4. Holmes, J. (1995). *Women, men, and politeness.* Longman.

5. Kasper, G., & Rose, K. R. (2002). *Pragmatic development in the second language.* Blackwell.

6. Locher, M. A., & Watts, R. J. (2005). Theory of politeness and relational work. *Politeness Research Journal, 1* (1), 9-33. https://doi.org/10.1515/jplr.2005.1.1.9

7. Manes, J., & Wolfson, N. (1981). Compliment formula. In F. Coulmas (Ed.), *Conversational routine: Explorations in standardized communication situations and pre-patterned speech* (pp. 115-132). Muton.

8. Nelson, G. L., El Bakary, W., & Al-Batal, M. (1996). Egyptian and American compliments: Focus on second language learners. In the work of S. M. Gass & J. Neu (eds.), Speech acts through cultures: challenges to communication in a second language (pp. 109-128). Mouton de Grouther.

9. Searle, J. R. (1969). *Speech acts: An essay on the philosophy of language.* Cambridge University Press.

10. Searle, J. R. (1979). *Expression and meaning: Research on the theory of speech acts.* Cambridge University Press.

11. Sperber, D., & Wilson, D. (1986). Relevance: Communication and cognition. Harvard University Press.

12. Yuan, Y. (2002). Commendations and complimentary responses in Chinese: Consequences for teaching pragmatics. TESL-EJ, 6 (1), 1-20. http://www.tesl-ej.org/wordpress/issues/volume6/ej21/ej21a2/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Komilova Gulmira Olimovna
Toshkent Xalqaro Moliyaviy Boshqaruv va Texnologiyalar Universiteti katta o`qituvchisi (PhD)
E-mail: g.komilova@tift.uz

UO'K. 821.111.09(73)-1

BILINGUAL NUTQDA VA MEDIYA MATNLARDA ESTETIK BUZILISH ORQALI MADANIY IDENTITY IFODASI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ingliz tilida so'zlashuvchi hududlarda shakllanayotgan bilingvalizm fenomeni va uning natijasida yuzaga keluvchi bilingval shaxsning til va etnik identifikatsiyasi muammolari tahlil qilinadi. E'tibor, asosan, ingliz tilida faol ishlovchi, ammo boshqa millatga mansub yoki transmadaniy muhitda yashovchi shaxslarning ichki identitet ziddiyatlariga qaratiladi. Tadqiqotda madaniyatlararo kommunikatsiya, lingvomadaniy kodlar, va global ingliz tilining dominant holati asosida identitetning shakllanish mexanizmlari yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *inglizcha bilingvalizm, madaniyatlararo identitet, til identiteti, etnik o'zlik, translingval shaxs, ingliz tilining global maqomi.*

Komilova Gulmira Olimovna
Senior Lecturer (PhD) of Tashkent International University of Financial Management and Technologies

THE EXPRESSION OF CULTURAL IDENTITY THROUGH AESTHETIC DISRUPTION IN BILINGUAL SPEECH AND MEDIA TEXTS

Abstract: *This article analyzes the phenomenon of bilingualism emerging in English-speaking regions and the resulting challenges related to the linguistic and ethnic identity of bilingual individuals. Special attention is given to those who are active users of English but belong to other ethnic groups or live in transcultural environments, focusing on their inner identity conflicts. The study explores the mechanisms of identity formation through the lenses of intercultural communication, linguocultural codes, and the dominant status of global English.*

Keywords*: English bilingualism, intercultural identity, linguistic identity, ethnic selfhood, translingual individual, global status of English.*

Комилова Гульмира Олимовна
Старший преподаватель (PhD) Ташкентского международного университета финансового менеджмента и технологий

ВЫРАЖЕНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ РЕЧИ И МЕДИЙНЫХ ТЕКСТАХ

Аннотация: *В статье анализируется феномен билингвизма, возникающего в англоязычных регионах, и связанные с ним проблемы лингвистической и этнической идентичности билингвальных индивидов. Особое внимание уделяется тем, кто активно использует английский язык, но принадлежит к другим этническим группам или живёт в транссультурной среде. Акцент сделан на внутренних конфликтах идентичности. В исследовании рассматриваются механизмы формирования идентичности сквозь призму межкультурной коммуникации, лингвокультурных кодов и доминирующего статуса английского языка как глобального средства общения.*

Ключевые слова*: англоязычный билингвизм, межкультурная идентичность, лингвистическая идентичность, этническое самосознание, транслингвальный индивид, глобальный статус английского языка.*

Kirish

Bugungi globallashuv jarayoni, migratsiya, transmilliy axborot oqimi va ijtimoiy tarmoqlarning rivojlanishi natijasida ko'ptillilik (multilingualism) inson ijtimoiy hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Xususan, bilingval shaxslar (ya'ni ikki va undan ortiq tilni faol qo'llovchi insonlar) zamonaviy kommunikatsion, madaniy va adabiy maydonning muhim subyektlariga

aylangan. Bu jarayonda til faqat aloqa vositasi bo‘lib qolmay, balki shaxsiy identitetni shakllantiruvchi asosiy madaniy va kognitiv mezon sifatida ham namoyon bo‘lmoqda. Ayniqsa, rus tilida ijod qiluvchi, biroq rus millatiga mansub bo‘lmagan mualliflar faoliyatida kuzatiladigan rus–boshqa millat bilingvizmi o‘ziga xos madaniyatlararo hodisa sifatida alohida ilmiy qiziqish uyg‘otadi. Bu holat madaniyatshunoslik, psixolingvistika va sotsiologiya sohalari nuqtai nazaridan ko‘p qirrali tahlilni talab etadi. Til tanlovi, nutqdagi estetik buzilishlar, kod almashinuvi, va nutqiy strategiyalar orqali mualliflar madaniy o‘zlik, etnik identitet va psixologik izlanishlarni ifoda etadilar. Zamonaviy tilshunoslikda shakllangan antropotsentrik paradigma (M.M. Baxin, Yu.N. Karaulov, V.V. Vorobyevlar tomonidan asoslangan) bu jarayonni chuqurroq tahlil qilish imkonini beradi. Bu paradigmaning asosiy g‘oyasi — til inson ongi, tafakkuri, ijtimoiy-madaniy tajribasi bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan tizim ekanidir. Til bu yerda shunchaki axborot uzatish vositasi emas, balki insonning borliqdagi "uyidir", uning dunyoni qabul qilish, tafsir qilish va o‘zini namoyon qilish shaklidir. Shuning uchun, bilingval mualliflarning til tanlovi va ularning matnlaridagi lingvopoetik strukturaviy o‘zgarishlar aslida ichki madaniy holat va identitetning murakkab ifodasi sifatida qaraladi. Bunday yondashuv, ayniqsa, bilingval adabiyot va mediya matnlari tahlilida muhim ilmiy natijalarga olib keladi. Bilingval mualliflar tomonidan til chegaralarining buzilishi, kodlar almashinishi, va grammatik normaning buzilishi ko‘pincha estetik buzilish (aesthetic disruption) shaklida namoyon bo‘ladi. Bu hodisa esa shaxsning transmadaniy yoki ko‘p qatlamli identitetini ochib berishga xizmat qiladi. Til va identitet o‘rtasidagi bu o‘zaro ta’sir – hozirgi zamonaviy lingvistik va madaniy tadqiqotlar markazida turibdi.

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili

Bilingvalizm, ayniqsa ingliz tilida faol ijod qiluvchi, biroq boshqa etnik guruhlarga mansub shaxslar faoliyatida, nafaqat lingvistik balki madaniy identitet masalalarini ham ilgari suradi. F. Grosjean (2010) o‘zining “Bilingual: Life and Reality” asarida bilingval shaxsning ikki madaniyat o‘rtasidagi pozitsiyasini o‘rganadi va ularning til tanlovi identitetni belgilovchi asosiy omil ekanligini ta’kidlaydi. J. Cummins (2000) esa til siyosati va maktabdagi bilingval bolalar misolida til va kuch munosabatlarini ko‘rsatib beradi.

S. Canagarajah (2013) tomonidan ilgari surilgan translingval amaliyot nazariyasi esa hozirgi global muhitda tillar chegaralarining suyuqlashuvi, shaxslarning esa ko‘p kodli identitet bilan yashashini ta’kidlaydi. Shu bilan birga, L. Hutcheon (1988) va N. Huston (2002) asarlarida bilingval matnlar orqali madaniy izchillikning buzilishi estetik vosita sifatida ishlatilishi hamda bu vositaning ichki ziddiyatlarni ifodalashdagi o‘rni yoritilgan.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methedology).

Tadqiqotda komparativ va diskursiv-tahliliy metodlar asos sifatida tanlandi. Avvalo, bilingval ijodkorlarning matnlari (Samuel Beckett, Nancy Huston, Vladimir Nabokov) tanlab olinib, ularning ingliz va boshqa tillarda yozilgan parchalari o‘zaro solishtirildi. Til o‘zgarishi, kod almashinuvi, sintaktik buzilishlar, va semantik nomuvofiqliklar kuzatildi. Shuningdek, madaniy kodlar, milliy stereotiplar va til tanlovining etnik identitetga ta’siri diskursiv yondashuv orqali tahlil qilindi. Matinlar lingvopoetik jihatdan ham tahlil qilinib, estetik buzilish (disruption) vositalari orqali qanday madaniy identitet ifoda topgani aniqlashga harakat qilindi. Shu bilan birga, ingliz tilining dominant maqomi va uning o‘zga tillardagi ongga qanday ta’sir ko‘rsatishi haqida sotsiolingvistik fikrlar ham keltirildi. **Tahlil va natijalar (Analysis and result)**. Bugungi globallashuv va migratsiya jarayonlari ta’sirida ko‘ptillilik inson hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. Ayniqsa ingliz tili global kommunikatsiya vositasi sifatida ko‘plab madaniy muhitlarda ustun mavqega ega bo‘lmoqda. Shu sababli, ingliz tilida faol ishlovchi, biroq boshqa etnik yoki milliy guruhlarga mansub shaxslar faoliyati doirasida paydo bo‘ladigan bilingvalizm fenomeni til va madaniy identitet masalalarini chuqur tahlil qilishni talab etadi. Bunday shaxslar ko‘pincha o‘z nutqida, jumladan adabiy va mediya matnlarida estetik buzilishlar orqali ichki ziddiyatlarini, madaniy o‘zligini yoki transmadaniy pozitsiyasini ifodalaydi. Ushbu estetik buzilishlar – ya’ni grammatik qoidalarning ataylab buzilishi, kod almashinuvi, yoki semantik nomuvofiqlik – madaniy ifodaning bir shakli sifatida namoyon bo‘ladi.

Tilshunoslikda til shunchaki aloqa vositasi emas, balki insonning dunyoqarashi va madaniy o‘zligini belgilovchi asosiy omil sifatida qaralmoqda. M.M. Baxin va Yu.N. Karaulovning antropotsentrik yondashuvlari bu fikrni yanada mustahkamlab, tilni insonning "borliqdagi uyi" sifatida talqin etadi. Bilingval shaxs esa bu "uy"ni ikki yoki undan ortiq madaniyatlar kontekstida qayta qurishga majbur bo‘ladi. Bu holat, ayniqsa, adabiy matnlarda ko‘rinadi. Masalan, Samuel Beckett fransuz va ingliz tillarida bir vaqtning o‘zida ijod qilgan holda, til tanlovining o‘zi orqali identitetning mavhumligini, ayrim hollarda esa uning inqirozini namoyon qilgan. Nancy Huston romanlarida esa kodlarning almashishi va bir-birini to‘ldirishi orqali madaniy ziddiyat emas, balki madaniyatlararo dialektika yuzaga chiqadi.

Zamonaviy sotsiolingvistikada translingval shaxs tushunchasi paydo bo‘lib, bu modelga ko‘ra shaxs bir til bilan cheklanmaydi, balki turli tillar va madaniyatlar oralig‘ida erkin harakat qiladi. Suresh Canagarajah tomonidan ilgari surilgan translingval amaliyotlar

nazariyasi bilingval yozuvchilarning til tanlovi ongli strategiya bo‘lib, u orqali shaxs o‘zining ko‘p qatlamli identitetini aks ettirishga intiladi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, estetik buzilishlar faqatgina stilistik innovatsiya emas, balki madaniy va psixologik ichki jarayonlarning ifodasidir. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, bilingval nutq va matnlarda estetik buzilishlar yordamida madaniy identitet ijobiy va salbiy jihatlari bilan ifodalanadi. Bunday buzilishlar lingvopoetik vosita sifatida ishlaydi va shaxsning transmadaniy mavjudligini yoritadi. Ingliz tili global maqomga ega bo‘lgan bir sharoitda, boshqa tillar bilan birgalikda qo‘llanilishi til orqali madaniy tenglik, qarshilik yoki o‘zlik izlanishining shakliga aylanadi. Bilingval matnlarda tilning buzilishi ko‘pincha adabiy texnika sifatida ishlatiladi. Ammo bu buzilish oddiy grammatik xatolik emas, balki ongli ravishda kiritilgan estetik strategiya bo‘lib, o‘quvchini til va madaniyat chegaralari haqida o‘ylashga undaydi. Masalan, Vladimir Nabokov ingliz va rus tillarida yozar ekan, u grammatik strukturalar bilan “o‘ynaydi”, tarjima imkonsiz bo‘lgan o‘ziga xos iboralarni ataylab kiritadi, bu orqali ikki madaniyat o‘rtasidagi aloqa emas, balki **uzilish** ni ko‘rsatadi.

Ko‘p hollarda bilingval yozuvchilarning matnlarida **tillarning silliq almashuvi** emas, balki **qisqa uzilishlar, grammatika yoki sintaksisdagi noaniqliklar**, yoki bir tilning ichiga ikkinchisining kiritilishi orqali hosil bo‘lgan **disruptiv estetik shakllar** uchraydi. Bu holat Pennycook (2010) tomonidan “tilni mahalliylashtirish” (local practice) deb yuritiladi. Bunda global til – ingliz tili – lokal kontekstlarga moslashtiriladi, lekin bu moslashuv silliq emas, balki notekis va ziddiyatli bo‘ladi. Aynan shu jarayon estetik buzilishlar sifatida namoyon bo‘ladi.

Bilingval matnlardagi kod almashinuvi holatlari **sodda aloqa vositasi sifatida** emas, balki **shaxsiy va madaniy pozitsiyani** ifodalash vositasi sifatida xizmat qiladi. Masalan, Nancy Huston o‘z romanlarida muayyan g‘oyalarni ingliz tilida ifodalaydi, ammo hissiy nuqtalar yoki madaniy og‘irlikka ega so‘zlarni fransuz tilida qoldiradi. Bu orqali u ingliz tilining sovuqligi va fransuz tilining shaxsiy yaqinligini qarama-qarshi qo‘yadi.

Beckett esa aksincha, tilning imkonsizligiga urg‘u berib, matnlarida minimal til vositalaridan foydalanadi. Bu nafaqat stilistik qaror, balki **til orqali anglash jarayonining murakkabligi** va **identitetning ongli yo‘qolish holati**ni aks ettiradi. Ayniqsa “L’Innommable” asarida keltirilgan murakkab va tushunarsiz jumlalar o‘quvchini zo‘raki o‘qishga, tilning buzilgan kontekstini tushunishga majbur qiladi. Bu jarayonda o‘quvchi ham identitetni “qayta topish” vazifasini bajarayotgandek bo‘ladi.

Mediyadagi bilingval matnlar, ayniqsa vizual va video formatlarda, bunday estetik buzilishlarni yana bir darajaga olib chiqadi. Reklama, musiqiy videolar, seriallar, va ijtimoiy tarmoq postlarida kod almashinuvi ko‘pincha moda sifatida namoyon bo‘ladi. Biroq ba’zi hollarda bu kod almashinuvi **madaniy qarshilik yoki ironik o‘zlik ifodasi** sifatida xizmat qiladi. Masalan, koreys-amerikaliklar tomonidan yaratilgan mediya kontentlarida koreyscha iboralar inglizcha matnga kiritilib, o‘z milliyligini tasdiqlash va shu bilan birga dominant madaniyatga kulgili javob qaytarish vositasi sifatida ishlatiladi. Bu holat “code-switching as resistance” (kod almashinuvi – qarshilik vositasi) sifatida ilmiy adabiyotda tilga olinadi.

Shuningdek, madaniyatlararo kommunikatsiyada estetik buzilishlar ba’zan **noaniqliklar va tafsir imkoniyatlari yaratadi**. O‘quvchi yoki tomoshabin bilingval matnda qanday kontekstda qanday til ishlatilganini aniqlay olmaydi, bu esa ularni madaniy tafakkurga majbur qiladi. Ana shunda til nafaqat aloqa vositasi, balki **madaniy tafsir sub’ekti**ga aylanadi.

Bu jarayonda “metakognitiv kod” tushunchasi paydo bo‘ladi – ya’ni o‘quvchi o‘zining madaniy va lingvistik ongini anglaydi. Bunda estetika buzilmaydi, balki “yangidan quriladi”. Aynan shunday yondashuvda estetik buzilishlar – normadan og‘ishlar – o‘quvchini fikrlashga, madaniyatlarni ko‘ra olishga va ichki identitet mexanizmlarini anglashga undaydi.

Shunday qilib, estetik buzilishlar faqat lingvistik fenomen emas, balki **ijtimoiy-madaniy va psixologik holatlarni** ifodalashning zamonaviy usulidir. Bilingval ijodkorlar bu vositani ongli ravishda tanlab, uni shaxsiy tajriba, madaniy tarix, va til siyosatining o‘ziga xos ifodasi sifatida ishlatadilar.

Tahlil qilingan matnlarda quyidagi asosiy xulosalar aniqlandi: **Estetik buzilish** vositasi bilingval matnlarda o‘z-o‘zini anglatuvchi (self-reflexive) strategiya sifatida ishlaydi. Misol uchun, Nancy Huston o‘z romanlarida kodlarni ongli tarzda aralashtirib, madaniy uyg‘unlik emas, balki ziddiyatni ta’kidlaydi. **Kod almashinuvi** lingvistik qulaylik uchun emas, balki madaniy pozitsiyani anglatish vositasi sifatida ishlatilmoqda. Bu jihat ayniqsa Samuel Beckettning "L’Innommable" asarida yaqqol ko‘rinadi.

Bilingval ijodkorlar o‘zlarining **etnik va lingvistik identitetlarini** faqat til orqali emas, balki estetik shakl orqali ham ifoda etadilar. Shunday qilib, til tanlovi – bu faqat kommunikativ vosita emas, balki shaxsning madaniy pozitsiyasidir. **Xulosa va takliflar (Conculusion)**. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, bilingval shaxslarning til tanlovi va estetik buzilish vositalari orqali amalga oshirilgan madaniy ifoda ularning identiteti uchun asosiy mezon hisoblanadi. Estetik buzilishlar, kod almashinuvi, va translingval uslublar madaniy identitetdagi ichki ziddiyatlarni ifodalashda samarali vositadir.

Takliflar

O‘zbekiston adabiyotida ham ikki tilli ijod namunalarini ko‘paytirish orqali global lingvistik estetikaga qo‘shilishga zamin yaratiladi; Translingval amaliyotlar bo‘yicha milliy lingvistik tadqiqotlar kengaytirilishi lozim; Adabiy tanqidda bilingval va transmadaniy o‘qish yondashuvlarini kiritish zarur.

Xulosa qilib aytganda, bilingval nutqdagi estetik buzilishlar shunchaki lingvistik hodisa emas, balki madaniy identitetni ifodalash, muhokama qilish va qayta shakllantirishga xizmat qiluvchi kuchli vositadir. Ushbu fenomenni o‘rganish orqali biz nafaqat adabiy jarayonlarni, balki insonning madaniy va lingvistik o‘zligini anglash mexanizmlarini ham chuqurroq tushunamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press.
2.Cummins, J. (2000). *Language, Power and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire*. Multilingual Matters.
3.Canagarajah, S. (2013). *Translingual Practice: Global Englishes and Cosmopolitan Relations*. Routledge.
4.Hutcheon, L. (1988). *A Poetics of Postmodernism: History, Theory, Fiction*. Routledge.
5.Huston, N. (2002). *Losing North: Musings on Land, Tongue and Self*. McArthur & Company.
6.Beckett, S. (1953). *L’Innommable*. Paris: Editions de Minuit.
7.Nabokov, V. (1967). *Speak, Memory: An Autobiography Revisited*. Penguin.
8.Pennycook, A. (2010). *Language as a Local Practice*. Routledge.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Mahamadjonova Odinaxon Xamidullo qizi
Andijon davlat universiteti tayanch doktoranti

BOLALAR FOLKLORIDAGI SAHNAVIY ELEMENTLAR

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bolalar folkloridagi elemtlarning dramatik janrga stilizatsiya qilinganligi haqida fikrlar bildirilgan. Folklor deyarli barcha janrlarida folklorning ta'sirini sezishimiz mumkin. Fikrlarini asoslab, turli misollar bilan dallilangan.*

Kalit so'zlar*: drama, dekoratsiya, stilizatsiya, folklor, marosim, janr, o'zlashuv.*

Mahamadjonova Odinaxon Xamidullo qizi
Doctoral student (PhD), Andijan State University

STAGE ELEMENTS IN CHILDREN'S FOLKLORE

Annotation: *This article discusses the stylization of elements from children's folklore in the dramatic genre. The influence of folklore can be felt in almost all genres. The arguments are substantiated with various examples.*

Keywords: *drama, decoration, stylization, folklore, ritual, genre, adaptation.*

Махамаджонова Одинахон Хамидулло кизи
Докторант-базовый, Андижанский государственный университет

СЦЕНИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ В ДЕТСКОМ ФОЛЬКЛОРЕ

Аннотация: *В данной статье представлены мысли о стилизации элементов детского фольклора в драматическом жанре. Мы можем ощутить влияние фольклора практически во всех жанрах. Аргументы подкреплены различными примерами.*

Ключевые слова: *драма, декорация, стилизация, фольклор, ритуал, жанр, заимствование.*

Kirish

Yozma adabiyotga oid bo'lgan barcha janrlarda folklorning ta'sirini inkor etib bo'lmaydi. Xalq og'zaki ijodi na'munalaridagi harakat va so'z uyg'unligi boshqa bir janrga ko'chib, sayqal topdi. Xususan, drama janrining ildizlarini ham xalqimizning urf-odati, marosimlari hamda bolalar, kattalar o'yinilaridan topish mumkin.

"Stilizatsiya" so'zi ingliz tilida "uslubga taqlid qilish" ma'nosidagi "Stiisa-tion" leksemasidan olingan bo'lib, "adabiy stilizatsiya" deganda, o'zgaga mansub nutqiy muloqot materiallariga atayin taqlid qilish asosida asar yaratish orqali badiiy niyatga erishish nazarda tutiladi. "Stilizatsiya" deb, uslubini o'zining badiiy niyatiga moslab yo'naltirishga aytiladi. Muallif tomonidan ongli ravishda qo'llanilgan bu usul tasvirlanayotgan badiiy lavhaning etnografik kontekstini shakllantirish va personajlar nutqining tabiiyligini ta'minlashga xizmat qiladi"

Adabiyotlar tahlili

"Folklor janrlarini o'zlashtirib, ularni yozma adabiyotga olib kirish, janr stil-izatsiyasi hisonlanadi. Folklor janrlarini aynan o'zlashtirish imkoniga ega emas, negaki, ikki adabiyot ham o'ziga xos qonun-qoidalarga ega. Janr o'zlashuvi ikki tomonlamadir" deb fikr bildirganda L.F. Sharipova haq edi. Bolalar folkloriga oid na'munalar, xususan o'yin va marosim folklori na'munalari sahnaviy holat, tabiiy ijro holati saqlanmaydi. "Ikkilamchi sahnaviy talqin"ga aylanganligi tufayli ayrim o'zgarishlarga uchraydi. Bolalarga bag'ishlab ishlangan kino va multiplikatsion filmlarda xalq ertaklaridan keng ko'lamda foydalanish natijasida "kinoertak" janri shakllangan.

Turli xil marosimlar o'tkazilganda, tashqarida turgan odamlar ularning hara-katlaridan ta'sirlangan. Keyinchalik marosimlar o'zining muqaddaslik xususiyatini yo'qota boshlagach, oddiy hayotiy sahna asariga aylana borgan. "O'zbek dram-maturgiyasining yuzaga kelishiga asos bo'lgan manbalardan biri xalqimizning marosimiy qadriyatlari bo'lib, ularni shartli ravishda ikki tipga bo'lish mumkin:

1) Ritual ahamiyatga molik marosimiy qadriyatlar (ya'ni so'z va harakat muayyan ramziy mohiyat kasb etgan

mavsumiy, oilaviy-maishiy va magiyasiga asosolangan marosimlar);

2)Mohiyatan dramatik harakat va verbal komponent uyg‘unligiga asoslangan noritual qadriyatlar (ya’ni vaqtni ko‘ngilli o‘tkazish maqsadida tashkil etilgan xalq o‘yinlari, bolalar o‘yin folklori va xalq tomosha san’ati.

Bolalar o‘yinlari ikkinchi turga mansub hisoblanib, undan maqsad vaqtni ko‘ngilli o‘tkazish deb aytishimiz mumkin. Bolalar o‘yin fokloriga oid maxsus tadqiqot o‘tkazgan Sh. Galiyev xalq sayillari va tomoshalari paytida o‘ynalgan o‘yinlardagi dramatik belgilar haqida ham fikr bildrirb o‘tadi. “Xalq orasida an’anaviylashgan o‘yin muayyan syujetga egaligi, ya’ni hayotiy senariyning av-valdan shakllanganligi; o‘yin harakatlarining muayyan rol bajaruvchi ishtirtokchilar tomondan amalga oshirilishi; o‘yin ishtirokchilarining lisoniy muloqoti dialogga asoslanganligi; o‘yin o‘ynaladigan joy – mehmonxona yoki boshqa joy sahna va-zifasini bajarishi; o‘yin ishtirokchilari o‘zi bajarayotgan rolga muofiq tashqi ko‘rinishga ega bo‘lishi; o‘yin davomida ijrochi-tomoshabin munosabatlari saqlanib turishi (o‘yinda qatnashmaydigan kishilar tomosha qilib turadilar); o‘yinchilar xonandalik (qo‘shiq aytish), sozandalik (biror kuy chalish); raqs tushish, taqlidchilik (masalan, biror jonivor harakatiga taqlid qilish) borasidagi qobilyatlarini namoyish etishi o‘yinning sahnaviyligini ta’minlagan.

Tadqiqot metodologiyasi

Umuman olib qaraganda, bolalarga xos bo‘lgan barcha sarlarda sahnaviylik yaqqol ko‘zga tashalanadi. Ular har bir o‘yini uchun alohida senariy tuzadilar. Ma-salan, Andijon bolalar folklorida salmoqli o‘ringa ega bo‘lgan, “G‘ozlarim o‘yini ham o‘zining hayotiy syujeti bilan alohida ahmaiyatga ega. Ona g‘oz, g‘oz bolalari va bo‘ri obrazlari mavjud. Alohida keng sahna va uzoqroqda tol yoki tut daraxti bo‘lishi lozim. Ona g‘oz bolalarini qidirdadi, qidiradi topolmaydi. Tinmasdan, “g‘ozlarim” deb chaqiradi. G‘ozlar ya’ni g‘oz obrazidagi bir nechta o‘yin ishtirok-chilar “g‘a-g‘a” deydi. Ona g‘oz “Keeelinglar” deb baqiradi. G‘ozchalar esa “qo‘raqamiz” deyishadi. Ona g‘oz “Nimadan”- deydi, ular esa “bo‘ridan” deb baqirishadi. Ona g‘oz esa “Baland uchib kelilar” deydi. Shunday qilib bolalar, o‘yinda o‘zlarini sof hayotiy holatda tasavvur qilib o‘ynaydilar. O‘zlarini g‘ozchalarday tasavvur qilishadi. Xuddi qanoti borday, qo‘llarini balandga ko‘tarib, qimirlatib onasi tomonn yuguradilar. Daraxt tagida poylab turgan “ bo‘ri” hujumga o‘tadi. Ularni quvlashni boshlaydi. Ulardan chaqqonlari onasining yoniga yetib kelsa, bo‘rini qo‘liga tushganlari “bo‘riga yem bo‘ladi”. O‘yinni tashqaridan tomosha qilgan odam sahna asari tomosha qilayotganday bo‘ladi. Bo‘rining qo‘liga tushgan g‘ozchaga tomoshabinlar yordam bermaydi. Chunki bu sahnalashtirilgan ekanligini bilib, atrofdagilar zavqlanib tomosha qiladilar.

Oilaviy marosimlarda dramatizm juda ham kuchli hisoblanadi. Chaqaloqni birinchi marta beshikka solish ham alohida marosim sifatida o‘tkaziladi. Bu marosimdan murod chaqaloqni uzoq umr ko‘rishi, sog‘-salomat ulg‘ayishi uchun turli xil sabablarni qilish hisoblanadi. Shu bilan birga turli xil dialoglar, monologlar, tomoshabop harakatlar majmui ham alohida ahamiyatga ega. Chaqaloqni beshikka belash paytida ham hamma hududda bo‘lganiday turli xil rasm-rusumlar o‘tkaziladi. O‘rtaga beshik qo‘yib, ikki yoniga serfarzand, yoshi katta ikki ayol o‘tirib oladi. O‘ng tomonda o‘tirgan ayolning qo‘lida bola, chap tomondagisining qo‘lida tosh bo‘ladi. Ulardan biri atrofda yig‘ilib turgan ayollarga qarab :

-“Men bolamni qo‘yaman”,- deb bolani beshikka solib, yana qaytarib oladi. Chap tomondagi ayol ham qo‘lidagi toshni bola qilib ushlab olgancha :

- “Men tosh bolamni qo‘yaman” –deb beshikka qo‘yib, yana qaytarib oladi. Bu holat bir necha bor takrorlanadi. Ayollar hazil-huzullar bilan “men qo‘yaman, men qo‘yaman” deb beshikni talashadilar. Oxiri murosaga kelib, Bolani belashga qaraor qilishadi. So‘ng esa, chaqaloqni orqalarini silab, “Beshik bolasi bek bola”, “Beshik egasi keldi, kuchuklari qochilar “ deya chaqaloqni beshikka solib belay boshlaydi. Har gal chaqaloqni onasi “ Beshik egasi keldi, kuchuklari qochilar” de-ganicha belashni boshlaydi. Bolani belagan ayol keyin hammadan “Uyqingiz keldimi?- deb so‘rab chiqadi, ular hammasi “Ha”- deb javob beradilar. Navoiy vi-loyatida esa yoshi ulug‘ ayollardan biri bolani qo‘liga oladi: “Bismillahir rahmonir Rahim!” – deb chaqaloqni ikki qo‘llab ko‘tarib olib, beshikka yotqizar ekan, bi-rinchi marta bolaning boshini beshikning o‘ng tarafiga emas, balki beshikning oyoq tomoniga to‘g‘rilab yotqizmoqchi bo‘ladi va marosimda ishtirok etayotgan ayollarga qarab:

-Bu tarafga qaratib yotqizaymi, o‘ngmi, chapmi?- deb murojaat qiladi. Beshik to‘yida qatnashayotgan ayollar esa bab-baravariga bunga e’tiroz bildirishib:

-Yo‘q-yo‘q, e, biyisi qurmag‘ur-ey, chaqaloqni chappa qilib yotqizasizmi!- deb chuvillashadi. Ayollardan e’tirozli javob eshitgan momo yana hazil qilib chaqaloqni beshikning eniga qaratib ko‘ndalang tutib turib:

-Ana bunaqa qilib yotqizaymi bo‘lmasa, o‘ngmi, chapmi!?- deb so‘raydi. Marosim qatnashchilari yana “Yo‘q, yo‘q!”- deyishib, rad javobi beradilar. Momo uchinchi martasida chaqaloqni to‘g‘ri qilib, ya’ni bolaning boshini beshikning o‘ng tarafiga qilib yotqizadi. Marosimda ishtirok etayotgan ayollar ham buni ma’qullashib “O‘ng-o‘ng!”, - deb qichqiradilar. Shunda so‘ng momo marosim ishtirokchilarining har biriga qarab:

-Uyqungizni sotdingizmi?- deb so‘raydi. Har bir ayol “Xa, uyqumni sotdim”,-deganidan keyin momo qo‘lidagi ipga bitta tugun solaveradi. Shu tariqa hamma ayolning uyqusini “sotib olgach”, bir necha tugun tugilgan ipak ipni beshik qubbasiga bog‘lab qo‘yadi-da:

- Bachaginam uyquchi bo‘lsin, onasi tandir-tandir non yopguncha uxlasin, biyisi hamsoyasinikiga borib kelguncha uxlasin, ilohi omin!-deb fotixa qiladi. Atrofda oilaning boshqa a’zolari kulib, tomosha qilib turadilar. Ayni shu harakat va holatlar dramaturgiyaga ko‘chib o‘tgan. Muayyan senariyning mavjudligi, tabiiy sahna tanlanishi, o‘yin yoki marosim oldidan rollarning taqsimlanishi, nutqlarning monolog va dialoglardan tashkil toppish va ,albatta, tomoshabinlar va ishtitokchilarning mavjudligi holatlari bugungi dramturgiyada bo‘y ko‘rsatadi. Yana bir muhim jihat shuki, marosimda ishtirokchi va tomoshabinlar o‘zaro hissiy bog‘lik his qiladilar. Bu esa hamma o‘z ro‘lini chin ko‘ngildan ijro etayotganining belgisi deb aytishimiz mumkin.

Tahlil va natijalar

Insonning ba’zi xatti-harakatlari tug‘ma, genetik taraqqiyot natijasi hisoblanib, uning boshqa tirik organizm, mavjudotlar bilan o‘xshashlikni ta’minlaydi. Bu nasl qoldirish va uni saqlash instinktidir. E’tibor bersak, go‘shtxo‘r, yirtqich hayvonlar: yo‘lbars, arslon, bo‘ri, tulki ham ko‘payishi oldidan boshqa hayvonlar nazaridan chetda bo‘lgan “maxsus” joy tayyorlaydi. U yerning xavfsizligini bilgandan so‘nggina bolalaydi, yohud hech qanday ko‘rsatmasiz po-laponi uchun uya quradi. Qaldirg‘och uyasini mustaxkam loydan, burgut esa eng yuqori cho‘qqidan uya qilishga harakat qiladi. Qo‘ng‘iz go‘ngni ma’lum kattalikda yumaloqlaydi. Urg‘ochi qo‘ng‘iz shu yumaloqlangan go‘ng ichiga tuxum qo‘yadi, shundan keyin uning og‘zini berkitib, xavf-xatarsiz joyga dumalatib yuboradi. Naslni tajovuzdan saqlash instinktining belgilari insonda ham mavjud. U eng yaxshi o‘rik, tut daraxtidan beshik yasaydi, ins-u jinsdan saqlash uchun ko‘rpachasi qatiga pichoq, burgut tirnog‘i, sedana urug‘i, non qo‘yadi, ko‘zmunchoq taqib qo‘yadi.

Andijonning ayrim hududlarida bolaning beshigi ichida, to‘shaklarning tagida tosh turadi. Shom paytida yoxud kechqurunda (xalq tilida bemahalda) kichkina bolani tashqarida olib chiqilsa, kiyimi ichiga bir parcha non qo‘yib qo‘yiladi. Bu bilan bolani noma’lum yovuz kuchlardan asrash nazarda tutiladi. Beshikning bosh tomoniga ham pichoq qo‘yib qo‘yiladi.

Agar hayvonot olamida naslga qarshi chiquvchi aniq tajovuzkor kuchlar bo‘lsa, unda inson uchun xavf bu g‘ayritabiiy kuchlardir. Beshik marosimida g‘ayritabiiy kuchlar shartli ravishda kuchuk, bola tiliga yaqin talaffuzdagi “babo”, “bo‘bo‘” dir. Beshik marosimidagi kuchuk yoki “babo‘” – uy hayvoni kuchuk bi-lan assotsiativ bog‘lanish hosil qilmaydi, hayvon nazarda tutilmaydi.

Demak, beshik marosimidagi kuchuk o‘zida g‘ayrikuch, ziyon-zahmat kabi ideografik ma’nolarni saqlagan. U pari, dev, ajina kabilar bilan assotsiativ bog‘lanish hosil qiladi. M.Jo‘rayev bu haqida shunday deydi:” Ba’zi qishloqlarda bola tug‘ilgan kundanoq, unga “it ko‘ylak” kiydirganlar. O‘tmishda rasm bo‘lgan bu udumga ko‘ra, go‘yo bola hayotining dastlabki kunlarida xavf solishi mumkin bo‘lgan balo-qazo itga yopishsin, degan maqsadda bunday kiyim kiygizilgan. Bundan ma’lum bo‘ladiki, insonlarda hayvonlarga nisbatan goh ijobiy, goh salbiy qarash mavjud. Kuchuk g‘ayritabiiy kuchlarni qaytaruvchi hayvon sifatdia ko‘rsatilmoqda. Bir paytning o‘zida kuchuk yovuz kuchlarga qarshi kurashuvchi obrazida tursa, bir tomondan balo-qazolar qaysidir ma’noda unga yo‘naltirib yuborilmoqda. “Avesto” da it va xo‘roz ilohiylashtirilgan yovuz kuchlar kushan-dasi sifatida muqaddaslashtirilgan.

Turkiy xalqlar adabiyotshunosligida dramaturgiyaning folklordan oziqlanganligi hamda drama janrining kelib chiqishida xalq og‘zaki ijodi birlamchi poetik asos ro‘lini o‘taganligi e’tirof etilgan. Bolalar harakatli o‘yinlarida shartli-rolli harakat modellarining sahnaviy asarlarga ko‘chishi rad etib bo‘lmas haqiqat deb aytishimiz mumkin.

Bolalar o‘yinlari ham hayotiy sahna asari deb aytishimiz mumkin. Xalq og‘zaki ijodining ommalashish tarsi asosan autentik (folklorning bevosita og‘zaki jonli ijro jarayonidagi holati), sahnaviy (sahna, media va kino san’ati) dagi va folk-lor san’atining adabiy stilizatsiyasi (badiiy adabiyotda) kabi shakllarni o‘z ichiga oladi.

Sochga bizning xalqimiz barcha xalqlarda bo‘lgani kabi o‘zgacha munosa-batda bo‘ladi. Mifologik qarashlarga ko‘ra, soch egasining joni yashaydigan narsa bo‘lib, magik xususiyatga ega. Ayniqsa bolalarning qorin sochiga juda ham boshqacha munosabat bildirishgan. Chaqaloqning sochini 3 kunligida yoki 7 kun-ligida olishgan. Olingan sochni avaylab, yig‘ishtirib mevali daraxt. tagiga ko‘mishgan. Uzoq vaqt mobaynida farzand ko‘rmasa, yohud bolalari nobud bo‘laversa, sochining bir tomonidan ya’ni ensa tomiondan bir tutam soch qoldiri-ladi, u “kokil” deyiladi. Andijon xalqi folklor marosimlari ichida bolalar bilan bog‘liq marosimlar alohida ahamiyatga ega. Qo‘yilgan kokilni bola 7-8 yoshlarga yetganida maxsus marosim qilinib olib tashlanadi. U paytgacha bolaning kokiliga hech kim tegmaydi. Kokil bu bolaning tilab olinganligini bildirib turadi.

Kokilni O‘zbekistonning boshqa hududlarida “haydar” deb ham yuritadilar. Xorazmda kokil bu bolaning biror avliyoga nazr qilinganligining belgisi sifatida qaraladi. Uzoq vaqt farzand ko‘rmagan ayollar muqaddas qadamjolarga borib farzand tilab kelishgan. U yerda boshqa tilab olingan va katta bo‘lgach olib tashlangan kokillar bor bo‘ladi. Farzand ilinjidagi oilalar u yerda qon chiqarib, duo qilib, shu kokillardan birini uyga olib kelishadi. Xalqimiz orasida biror qiyinchilikka, dardga duchor bo‘lgan odam ,odatda, xo‘roz olib kelib muqaddas qadamjolarga borib xo‘roz so‘yib keladilar. Xo‘zor qoni ilohiylashtirilib, balo-qazolarni ketkazuvchi sifatida qaraladi. Lekin, shom paytida yoki nojo‘ya qichqirgan xo‘rozga o‘lim chaqiryapti degan ma’noda

qaraydilar va so‘yib yuboradilar. Farzand tilash bo-rasida ham bu udumni amalga oshiradilar va oppoq chorsi yoki durraga o‘ralgan soch ya’ni kokil olib kelib, uyining to‘riga, baland joyga olib qo‘yiladi. O‘zi ham farzand ko‘rsa, ehsonini olib shu ziyoratga qaytib chiqib ketayotgan paytida bu chorsini qaytarib beradi. Andijon viloyati Sultononob qishlog‘ida ham “Mozor-buva” degan muqaddas qadamjo bor. Shu yerga qishloq aholisi ixlos qo‘ygan.Xalqimiz orasida kontagioz magiya, ya’ni muayyan narsalarda magik xususiyat mavjud degan ishonchi bor. Uni qo‘liga olsa, bu xususiyat unga ham o‘tadi deb ishonishadi.

Sh.Turdimovning “Yo‘l bo‘lsin” kinofilmi senariysida ham bu magiya haqida so‘z boradi:

“Sartarosh (Mo‘min otaning soqolini olar ekan so‘raydi):

- Kokilbuloqda xislat ko‘p ekan-da?!

Mo‘min ota:

- Aziz joylar-da!

Sartarosh:

_ Qimirlamang, him… Shu deng, Mamatboy besh yil burunmi, kokil olgandi. Mana, o‘g‘il ko‘rib, endi kokil to‘y qilyapti. Sunnat to‘yga qo‘shib.

Mo‘min ota:

-Kun suvday o‘tyapti-da.

Sartarosh Meliboyga bir qaradi-da, boshini egganicha, indamay tugmasini o‘ynayverdi. Tugma ipi uzilib, uning kaftiga tushdi.

-Sartaroshning ovozi:

_ Shu bolanikini oling. Xudo bersa ajab emas.

Andijon aholisi ham “Mozorbuva” dan kokil olish va shundan so‘ng farzand ko‘rish irimga ishonishadi. Kokilni qirqib ziyoratgohga olib chiqlimasa, uni yerga yoki mevali daraxt tagiga ko‘madilar. Ayollar o‘z sochlarini esa uzum tagiga ko‘mishadi, uzumday uzun bo‘lsin degan maqsadda. Folklorshunos M. Jo‘rayevning yozishicha, “Xaydar”ni devor yorig‘iga yoki tol tagiga ko‘mishgan. Xalq qarashlariga ko‘ra, bolaning sochi tol tagiga ko‘milsa, o‘sha bola tolga o‘xshab tez o‘sar eka”

Etnograf Snesarev shunday etnografik faktni keltiradi: Uzoq vaqt farzand ko‘rmagan er-xotinlar bo‘lajak farzandlarini muqaddas joy yoki biror eshonga ata-ganlar. Bu nazr deyilgan. Bu bola tug‘ilib, ilk bor sochi olinganda nazr belgisi si-fatida bir tutam soch qoldirganlar. Ana shu soch tolalari kokil yoki haydar deb yuritilgan. Bola 7-9 yoshga to‘lgach, nazr qilingan joy yoki eshon xonadoniga top-shirilgan. Uni kokil yoki haydari ota-onada qoldirilgan. Bola uyda qolganda kokil nazir qilingan joyga ko‘milgan. O‘tmishda bu odat ramziy bajarilmay, unga qat’iy amal qilishgan.

Xulosa

An’anaviy marosim folkloriga oid bo‘lgan ko‘pgina janrlar davrlar o‘tishi bilan hayotiy-maishiy vazifasini o‘zgartirganligi natijasida tomosha san’ati na’munasiga aylanib qolgan. Qadim-qadimdan o‘tkazib kelingan marosimlarni o‘tkazishga ehtiyoj qolmagach, ulardan endi ko‘ngilochar tomosha-o‘yinlar sifatida foydalanish boshlanib ketgan. Tabiiy senariylar, tabiiy sahnalar asosida dramaturgik sahnalar shakllana boshlagan. Uning asosiy negizlaridan biri bolalar o‘yinlari deb aytishimiz mumkin. Marosimlar bolalar o‘yinlariga ko‘chgan, o‘yinlardan esa sahna asarlari paydo bo‘la boshlagan. Bolalar o‘yinlarida ham muayyan sahna, ajratib olingan roller, nutqlar va asosiysi tomoshabinlarning mavjudligi bunga dalil bo‘la oladi. Bu holatda o‘yinlardagi harakat o‘zlashtirilgan, stilizatsiya qilingan deb aytish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. O.Safarov O‘zbek bolalar poetik folklori T.: O‘qituvchi,1985

2.N.Safarova .O‘zbek bolalar o’yin folklorining janriy tabiati, genezisi va badiiy xususiyatlari.Dissertatsiya.Toshkent-2005.B

3. Jo’rayev M.O‘zbek xalq ertaklarida “sehrli raqamlar”Toshkent :Fan,1991.90-bet

4. Hamza .Mukammal asarlar to’plami.To’rt tomlik.2-tom.T.:”Fan”1980.

5.N.Safarova .O‘zbek bolalar o’yin folklorining janriy tabiati, genezisi va badiiy xususiyatlari.Dissertatsiya.Toshkent-2005.

6.Sh.Turg'unov.Namangan bolalar folklorining janrlar tarkibi va lokal xususiyatlari.Dissertatsiya.Toshkent-2019

7. G’Jahongirov.Ming bir bola o’yini.1974.

8. M.Jo’rayev .O’zbek xalq ertaklarida sehrli raqamlar.Toshkent.Fan: 1991.

9.Sh .Galiyev.O’zbek bolalar o’yin folklori.Toshkent. O’zbekiston fanlar akademiyasi “Fan “ nashriyoti.1998

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Yuldashev Mansurjon
Namangan davlat texnika universiteti Chet tillar kafedrasi

GASTRONOMIK TURIZM TERMINLARINI INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA TARJIMA QILISH MUAMMOLARI

Annotatsiya: *Hozirgi kunda gastronomik turizm dunyoning eng rivojlangan turizm yo'nalishlaridan biriga aylanib bormoqda. Ushbu soha tez sur'atlar bilan rivojlanishi natijasida ko'plab yangi terminlar paydo bo'lmoqda va ularni turli tillarga to'g'ri tarjima qilish dolzarb muammoga aylanib qolmoqda. Ayniqsa, ingliz va o'zbek tillari o'rtasida gastronomik turizm terminlarini tarjima qilishda bir qator jiiddiy qiyinchiliklar yuzaga kelmoqda.*

Gastronomik turizm terminlarining katta qismi milliy oshxona madaniyati, taom tayyorlash an'analari va mahalliy xom ashyo turlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib, ularni boshqa tilga o'tkazishda madaniy ma'nolarning yo'qolishi xavfi mavjud. Shuningdek, milliy taomlar nomlarining o'ziga xos lingvistik xususiyatlari ham tarjima jarayonini murakkablashtiradi, chunki ko'pchilik hollarda bu nomlar tarixiy ildizlarga ega bo'lib, ularning etimologik ma'nolarini saqlab qolish zarur.

Kalit so'zlar*: gastronomik turizm, terminologiya, tarjima muammolari, madaniy kontekst, milliy taomlar.*

Yuldashev Mansurjon
Namangan State Technical University Department of Foreign Languages

PROBLEMS OF TRANSLATING GASTRONOMIC TOURISM TERMS BETWEEN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Abstract: *Gastronomic tourism has emerged as one of the most dynamically developing sectors in the contemporary tourism industry. The rapid expansion of this field has generated numerous new terms, making their accurate translation across different languages a pressing issue. Particularly challenging is the translation of gastronomic tourism terminology between English and Uzbek languages, where several significant difficulties arise.*

The primary source of these translation challenges lies in the fundamental differences between cultural contexts. A substantial portion of gastronomic tourism terms is intrinsically connected to national culinary traditions, cooking methods, and local ingredients, creating risks of cultural meaning loss during translation. Additionally, the unique linguistic characteristics of national dish names complicate the translation process, as many of these names have deep historical roots requiring preservation of their etymological significance.

Key words: *gastronomic tourism, terminology, translation problems, cultural context, national dishes.*

Юлдашев Мансуржон
Наманганский государственный технический университет Кафедра иностранных языков

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ ГАСТРОНОМИЧЕСКОГО ТУРИЗМА НА АНГЛИЙСКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: *Гастрономический туризм превратился в одно из наиболее динамично развивающихся направлений современной туристической индустрии. Стремительное развитие данной сферы порождает множество новых терминов, что делает их корректный перевод на различные языки актуальной проблемой. Особенно сложным представляется перевод терминологии гастрономического туризма между английским и узбекским языками, где возникает целый ряд серьезных трудностей.*

Основная причина данных переводческих проблем кроется в кардинальных различиях культурных контекстов. Значительная часть терминов гастрономического туризма неразрывно связана с национальными кулинарными традициями, способами приготовления пищи и местными ингредиентами, что создает риски утраты культурных смыслов при переводе. Кроме того, уникальные лингвистические особенности названий национальных блюд также усложняют процесс перевода, поскольку многие из этих названий имеют глубокие исторические корни, требующие сохранения этимологического значения.

Ключевые слова: *гастрономический туризм, терминология, проблемы перевода, культурный контекст, национальные блюда.*

Kirish

Turizm terminologiyasi ham o‘zbek terminologik tizimida alohida o‘rin egallaydi, biroq bu terminologik tizim hali nazariy jihatdan tadqiq etilmagan. O‘tgan asrda turli sohalarga oid terminlar o‘zbek tiliga rus tili orqali Yevropa tillaridan o‘zlashgan bo‘lsa, bugungi kunga kelib, to‘g‘ridan-to‘g‘ri chet tillaridan o‘zlashmoqda. Ma’lumki, xalqaro terminlarda yunon va lotin tiliga taalluqli termin elementlar ko‘p kuzatiladi.

Turizm terminologiyasi ochiq xarakterda bo‘lib, takibining tez boyishi bilan boshqa terminologik tizimlardan farq qiladi. Jahon tishunosligida turizm terminologiyasi bo‘yicha qiyosiy xarakterdagi ilmiy tadqiqot ishlarining olib borilganligi ularda ushbu soha terminologiyasi ma’lum ma’noda tartibga solinganligi, yangi paydo bo‘layotgan tushunchalarni nomlashda ma’lum tamoyillar ishab chiqilganidan dalolat beradi. O‘zbek tilida mavjud turistik terminlarni tartibga solish, termin tanlash va uni muomalaga kiritish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqish soha oldidagi muhim vazifalardan biridir.

O‘zbek tarjimachiligi so‘ngi yillarda salmoqli yutuqlarni qo‘lga kiritmoqda. Uning o‘sish sur’ati muvaffaqiyatlarini mamnuniyat bilan qayd qilgan holda, hal qilinishi zarur bo'lgan ishlar, muammolar ham anchagina ekanligini unutmasligimiz kerak.

Tarjima tilshunoslikning bir qismiga aylandi. Bu tillar o‘rtasidagi munosabatlarni tartibga soluvchi qoidalarni o'rnatishga yordam berdi va ular o'rtasidagi o‘xshashlik va farqlarni aniqladi. Tilshunoslikning ta'siri hatto tarjima turlarini lingvistik aloqalardagi farqlarga va tillarning funktsional imkoniyatlariga qarab belgilashni ham o'z ichiga olgan. Tarjima tilshunoslikning turli sohalari bilan o'zaro aloqadadir. Bir jihatdan bu umumiy tilshunoslik bilan bog'liq: sintaksis, semantika va morfologiya. Boshqa tomondan, u stilistika, sotsiolingvistika va psixolingvistika bilan o’zaro aloqada bo’lib, qiyosiy tadqiqotlar, bilingualizm va ikkinchi til ta’limi kabi boshqa sohalarda tilshunoslik uchun muhim manbaga aylandi.

Tarjima sohasidagi ishlarni amalga oshirish uchun tanlangan xorijiy tillardagi til birliklarini puxta o'rganish lingvomadaniy tahlil jarayonida katta ahamiyatga egadir. Undan tashqari madaniyatlararo farqni idrok qila olish uchun asl matn tilidagi xalq mentalitetini ham tushunish va o'rganish talab etiladi. Tarjima normalariga muvofiq tarzda leksik, grammatik, stilistik uslublarini o'z o'rnida qo'llay olish tarjima sifatini yaxshilaydi. Ma’lum bir xalq madaniyatining aynan shu xalq so’zlashadigan tilda aks etishini tushunamiz.

Lingvomadaniyatda xalqning nafaqat bugungi kundagi turmush tarzi, balki asrlar davomida shakllanib kelgan milliy, tarixiy, diniy madaniyati aks etadi. Har bir tildagi folklor janrlar, maqollar, iboralar, shu tilda muloqot qiladigan xalqning asrab - avaylanadigan, eng ko’p o'rganiladigan muhim ahamiyatga ega bo'lgan xalq og'zaki merosi hisoblanadi. Bu sohaning vazifasi til orqali xalqning bugungi kungacha shakllangan madaniyatini o'zida aks ettira olishidir. Jamiyatdagi har bir shaxs bolaligidan ona tilini xalqining madaniyati bilan birga o'ziga singdirib oladi. Xalq madinayatining barcha nozik tomonlar shu xalqning o’z tilida aksini topgan bo’ladi.

Jahon tajribasidan ma’lumki, turistik nutq sohasidagi lingvistik tadqiqotlar so'nggi yillar mobaynida faol ravishda olib borilmoqda, chunki butun dunyoda jadal rivojlanib borayotgan turizm sohasi o’z tiliga ega. Har bir sohaga oid maxsus so'z va iboralar, termin va nomlar alohida yondoshuvni talab etishi, ularning lingvomadaniy xususiyatlarini aniqlash va lug’atlarda ularning talqin etilishida barcha xususiyatlarning e'tiborga olinishi mukammal lug'atlarning yaratilishiga olib keladi.

Xozirgi zamonaviy turizm ekstremal, ekzotik va ajoyib turlarni o’z ichiga qamrab oladi. Yorqin va totli ta'mni xoxlovchilar va pazanda oshpaz sohasiga qiziquvchilar uchun esa gastronomik turlari tashkil qilinmoqda. Albatta har bir mamlakatning o'ziga xosligi uning milliy mehmonxonasi orqali aks ettiriladi. Turli mamlakatlarning mahalliy oshxonasi va milliy taomlarning urf-odatlari bilan tanishtirish, shuningdek ekzotik va o’zgacha ta'mlarni ta’tish ana shu mamalakatning madaniyati qanchalik rivojlanganligini ko’rsatadi. Gastronomik turizmning oddiy turizmdan farqi shundaki gastronomik turizmda turistlar taomlarning o'zgacha ta’mi va taom tayyorlanish an'analari bilan tanishadi.

Adabiyotlar tahlili

Ingliz tilidagi sinonimik va polisemantik so‘zlar, albatta, muloqotning jonli va tabiiy bo‘lishini ta’minlashda muhim vosita sifatida xizmat qiladi. Ular nutqning ekspressiv va uslubiy qimmatini oshirgan holda uning emotsional ta’sirini kuchaytiradi. Biroq ushbu leksemalar terminologik sohalar, xususan, gastronomik turizm bilan bog‘liq ilmiy yoki me’yoriy matnlarni tarjima qilishda muayyan muammolarni keltirib chiqaradi. Bu kabi so‘zlar odatda bir necha ma’noga ega bo‘lgani uchun (polisemiya), yoki turlicha sinonimik variantlarga (absolyut, nisbiy, ideografik, kontekstual, stilistik, dialektal) ega bo‘lgani bois, gastronomik turizmga oid atamalarni aniq va adekvat tarjima qilishda ikki ma’nolilik, umumiylik yoki tushunarsizlik uchraydi. Masalan, *“local food privilege”, “culinary bonus”, “heritage*

dining rebate" kabi bir qarashda bir-biriga yaqin bo‘lgan atamalar amaliyotda turli tushunchalarni anglatishi mumkin. Me’moriy va turistik merosga oid *"gastronomic tax credit"*, *"farm-to-table allowance"*, *"organic food rebate"* kabi terminlar belgilari bo‘yicha o‘xshash, lekin qo‘llanilish konteksti, qabul qiluvchi maqsad va huquqiy asoslar jihatidan farqli. Bu holat shartnomaviy va davlatlararo hujjatlarda noto‘g‘ri tarjimalarga, xattoki yuridik xato va bahslarga ham sabab bo‘lishi mumkin. Aynan shu sababli, polisemantik yoki sinonimik birliklar bilan ifodalangan gastronomik terminlarni tarjima qilishda kontekstga, milliy madaniy qarashlarga, hamda terminning asl funksional vazifasiga e’tibor qaratish zarur. Aks holda, tarjima qiluvchi notekis ma’no ko‘chishi yoki semantik buzilish xavfiga duch kelishi mumkin.

Shuni alohida qayd etish joizki, bir qator olimlar - masalan, A.V. Superanskaya [6] va T. Kabirov [7] lar terminologiyada sinonimiyaning mavjudligi haqida fikr yuritar ekan, ularning ilmiy, huquqiy yoki amaliy jihatdan noaniqlik keltirib chiqarishini e’tirof etadilar. Kristal (2003) buni “Semantik qamrovning ustma-ust kelish xavfi” deb ataydi, ya’ni ma’no ustma-ustlik xatari, ayniqsa, turizm va oziq-ovqat sektorlaridagi tarjimalarda muhim ahamiyat kasb etadi[8].

Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, ingliz tilidagi gastronomik turizmga oid ba’zi atamalar o‘zbek tiliga tarjima qilinishi jarayonida semantik ustma-ustlik (semantic overlap risk) holatiga duch kelmoqda. Bu esa polisemantik (ko‘p ma’noli) va sinonimlikka moyil bo‘lgan leksemalarni to‘g‘ri, aniq, sohaga mos holda tarjima qilishda muayyan muammolarni keltirib chiqaradi. Masalan, ingliz tilidagi *"taste"* so‘zi umumadbiy tilda *"tam, ta’m, tot, maza"* ma’nolarida qo‘llansa, gastronomik turizm sohasida u taomning seziluvchi organoleptik xususiyati yoki maqsadli taomlar to‘plamining turli mintaqalardagi mahalliy taomlarga nisbatan ta’sirini anglatishi mumkin. Shuningdek, *"taste tour"*, *"culinary taste experience"* kabi birikmalar oddiy *"ta’mdan bahramand bo‘lish"* deb tarjima qilinsa, ushbu leksemalar orqali anglatilgan tajriba, estetik zavq, madaniy identifikatsiya kabi semantik qatlamlar yo‘qolib ketishi xavfi mavjud bo‘ladi.

Shu nuqtai nazardan, polisemantik so‘zlarning ma’nolarini kontekstual tahlil qilish, ularning dominant semasini belgilash, keyin esa lug‘aviy tarjima emas, balki funksional va pragmatik muqobilni topish talab etiladi. Xuddi shunday holatni *"flavor"* terminida ham kuzatish mumkin. Bu so‘z 1) ta’m, 2) hid, 3) ovqat yoki ichimlikning umumiy ta’sirini, 4) mintaqaga xoslikni anglatadi. Uni “ta’m” deb tarjima qilish noto‘g‘ri emas, lekin gastronomik voqelikdagi madaniy va tajribaviy yuklamalarni to‘liq aks ettirmaydi. Mazkur masala haqida rus tilshunos olimi V.N.Teliya “Polisemantik birliklarning ma’nosi kontekstda aktivlashgan sema orqali aniqlanadi, tarjimada aynan shu sema o‘z ifodasini topishi lozim”[9] deb ta’kidlaydi.

Muammo va yechim

Yuqorida bayon etilganidek, gastronomik turizm terminlarining tarjima jarayonida polisemantik birliklar turlicha semantik qatlamlarga ega bo‘lib, tarjimada noaniqlik va semantik ustma-ustlik xavfini yuzaga keltiradi.

Quyida mazkur hodisani aks ettiruvchi ayrim amaliy misollarni ko‘rib chiqamiz:

1. *Fusion cuisine* - Inglizcha so‘zma-so‘z ma’nosi: “birikma oshxonasi”, “birlashtirilgan taomlar”. Rus tilidagi tarjimasi: “кухня-фьюжн”, “смешанная кухня”. O‘zbekcha adekvat tarjima: *“millatlararo sintez oshxonasi” yoki “tajribaviy aralash taomlar”*. Muammo: So‘zma-so‘z tarjima “birikma” yoki “fusion” elementini anglatmaydi, ayniqsa, bu termin zamonaviy gastronomik eksperimentlar va ko‘p millatli retseptlar uyg‘unligi ma’nosida qo‘llanadi.

2. *Signature dish* - Inglizcha so‘zma-so‘z ma’nosi: “imzo taom”. Rus tilidagi tarjimasi: “фирменное блюдо”. O‘zbekcha tarjimaviy muqobili: *“uy taomi”, “mashhur taom”, “oshpazning eng kuchli taomi”*. Polisemantik holat: “Signature” so‘zi o‘zbek tilida “imzo”, “shaxsiylik”, “alohida belgi” kabi ko‘p ma’noga ega. Shu bois, “signature dish”ni “imzo taom” deb so‘zma-so‘z tarjima qilish noadekvat natija beradi. Tavsiya: “oshpazning brend taomi” yoki “shaxsiy retsepti asosida tayyorlangan mashhur taom” tarzidagi tavsifiy tarjima maqsadga muvofiq.

3. *Taste mapping* - Inglizcha so‘zma-so‘z tarjima: “ta’m xaritasi tuzish”. O‘zbek tilida adekvat ifoda: *“hududiy ta’m farqlari xaritasi”, “mintaqaviy gastronomik ta’m profillari”*. Termin tavsifi: Taste mapping termini mintaqaviy taomlardagi lazzat (shirin, achchiq, nordon va h.k.) farqlanishini xarita tarzida tahlil qilishga oid zamonaviy gastronomik texnologiyadir. Muammo: “Taste” so‘zining o‘zi ko‘p ma’noli bo‘lib, “la’nat”, “sezgi”, “tatib ko‘rish”, “ta’m”, “estetik qobiliyat” kabi semantik yuklamalarga ega. Shu bois, taste mapping tarjimasida kontekst aniqligi muhim.

Tilshunos olima A. Vezhbitskaya “Ma’lum bir atamaning tarjimasi faqat semantik jihatdan emas, balki kontseptual jihatdan ham mos bo‘lishi zarur, aks holda gibrid semantiklar paydo bo‘ladi” deb ta’kidlaydi.

Yuqoridagi misollar shuni ko‘rsatadiki, gastronomik turizm terminlarini tarjima qilishda leksik polisemiyadan kelib chiqadigan semantik ustma-ustlik, funksional muvofiqlik va madaniy konnotatsiyalarni

[6] Superanskaya A.V. Obshchaya Terminologiya. Moskva: Nauka, 2004.

[7] Kabirov T. Tarjima nazariyasi asoslari. Toshkent: TDPU nashriyoti, 2019.

[8] Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press, 2003.

[9] Teliya V.N. Russkaya frazeologiya. - M.: Nauka, 1996. - S. 104.

e'tiborga olish zarur. Har bir so'z yoki birikma nafaqat lug'aviy, balki madaniy-kognitiv nuqtayi nazardan ham chuqur tahlil qilinmog'i lozim.

Xulosa

Gastronomik turizm sohasidagi terminlarni ingliz va o'zbek tillari o'rtasida tarjima qilish o'ziga xos lingvistik, semantik hamda madaniy-milliy xususiyatlarga ega bo'lgan murakkab jarayon hisoblanadi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, mazkur terminlarni tarjima qilishda faqat lug'aviy muvofiqlikni emas, balki madaniy konnotatsiya, realia xususiyatlari, semantik qatlamlar, stilistik funksiyalar va maqsadli auditoriyaga ta'sir etuvchi faktorlarni ham inobatga olish talab etiladi.

Birinchidan, gastronomik realia terminlar (masalan, sumalak, manti, osh, lag'mon, tuxum barak, besh barmoq) ingliz tilida aniq semantik muqobilga ega bo'lmaganligi sababli tarjimada transkripsiya, izohli tarjima, qisman semantizatsiya, neologik moslashuv kabi usullarga murojaat qilishga majbur bo'linadi. Ularning tarjimasi orqali nafaqat semantik ma'lumot, balki milliy tarixiy-madaniy konnotatsiya ham uzatilishi kerak bo'ladi.

Ikkinchidan, ingliz tilidagi gastronomik terminlar ko'p hollarda polisemantik, metaforik, yoki idiomatik birliklar orqali ifodalanadi. Bunday terminlar (masalan, finger food, breadwinner, foodie, taste of home, melting pot)ni o'zbek tiliga to'g'ri va adekvat tarzda tarjima qilishda kontekstual moslik va stilistik funksiyani hisobga olish lozim. Aks holda, semantik buzilish yoki g'ayritabiiy tarjima yuzaga keladi.

Uchinchidan, tarjimada sinonimiya va variantlilik holatlari muammo tug'diradi. Masalan, plov uchun pilaf, rice with meat, Uzbek national rice dish kabi turli variantlar qo'llanadi, ammo har biri turli kommunikativ konnotatsiyani beradi. Bu esa terminologik birliklarni standartlashtirish zaruriyatini yuzaga keltiradi.

To'rtinchidan, ingliz tilida gastronomik turizmga oid gastrotourism, culinary travel, food trail kabi neologizmlar jadal rivojlanib bormoqda. Bu neologik birliklar o'zbek tilida hali to'liq muqobillashtirilmagan bo'lib, tarjimada yangi terminlar yaratish, semantik adaptatsiya, yoki asosiy tushunchalarni izohlash orqali tarjima qilinmoqda.

Beshinchidan, mavjud o'zbek tilidagi leksikografik manbalar gastronomik terminologiyani qamrab olishda yetarli emasligi bois tarjimon ko'pincha muqobil variantlarni o'zi mustaqil ravishda tanlaydi, bu esa tarjima adabiyotida bir xillik va izchillik yetishmasligiga olib keladi.

Shunday qilib, gastronomik turizm terminlarini tarjima qilishda muammo sifatida quyidagilar ajralib turadi: ekvivalent yetishmasligi; realialarning konnotativ jihatlari; stilistik va kontekstual moslik zarurati; terminlarning polisemantik va sinonimik tabiati; madaniy tafovutlar tufayli yuzaga keladigan semantic overlap (ma'no ustma-ust kelishi) xatarlari; tarjimada izchillikni ta'minlaydigan standart terminologik baza yo'qligi.

Bu muammolarni bartaraf etish uchun madaniyatlararo kommunikatsiyani hisobga olgan holda tarjima strategiyalarini tizimlashtirish, leksikografik resurslarni boyitish, hamda tarjimada adekvatlik, moslik va konnotatsiyani yetkazish tamoyillariga asoslanish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1.Alonso, A. D. (2010). Olives, hospitality and tourism: a Western Australia perspective. British Food Journal , 55 - 68.

2.Bird, A. (2011). "Wine + food= record year: Event's economic impact highest ever, analysis finds.", Post and Courier, 21. October 2011.

3.Lin, Y-C., Pearson, T.E. and Cai, L. (2011), Food as a form of destination identity: A tourism destination brand perspective. Tourism and Hospitality Research 11, 30 – 48.

4.Mak, A. H.N., Lumbers, M. and Eves, A. (2011), Globalisation and food consumption in tourism. Annals of Tourism Research, Article in Press, doi:10.1016/j.annals.2011.05.010.

5.Hall, C.M. &Sharples L. (2003). "The consumption of experiences or the experience of consumption? An introduction to the tourism of taste" in Food tourism around the world. Elsevier Butterworth-Heinemann, Oxford, pp. 1-24

6.Henderson, Joan C.(2009) "Food tourism reviewed", British Food Journal, 111(4), pp.317-326

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Tursunova Nilufar Talatovna
Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti Yaponshunoslik oliy maktabi Katta o‘qituvchisi
lilytt1986@gmail.com

YAPON TILIDA IKKILANGAN INKOR TAHLILI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada yapon tilidagi ikkilangan inkor (double negation) hodisasi lingvistik nuqtai nazardan tahlil etilgan. Tahlillar shuni ko‘rsatadiki, ikkilangan inkor yapon madaniyati va kommunikativ tamoyillar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, bevosita inkorni yumshatish, yuzni saqlash va ijtimoiy uyg‘unlikni ta’minlashga xizmat qiladi. Maqolada Noam Chomsky, Kuno Susumu va boshqa tilshunoslarning qarashlari asosida ushbu hodisaning nazariy asoslari yoritilgan.*

Kalit so‘zlar: *inkor, ikkilangan inkor, pragmatika, madaniy kontekst, bilvosita tasdiq.*

Tursunova Nilufar Talatovna
Senior Lecturer of the Graduate School of Japanese Studies, Tashkent State University of Oriental Studies

BINARY DENIAL ANALYSIS IN JAPANESE

Annotation. *In this article, the phenomenon of double negation in Japanese is analyzed from a linguistic point of view. Analyses show that hesitant denial is closely related to Japanese culture and communicative principles, serving to mitigate direct denial, protect face, and ensure social cohesion. The article describes the theoretical foundations of this phenomenon based on the views of Noam Chomsky, Kuno Susumu and other linguists.*

Keywords: *Denial, Ambiguous Denial, Pragmatic, Cultural Context, Indirect Affirmation.*

Турсунова Нилуфар Талатовна
Старший преподаватель Высшей школы японоведения Ташкентского государственного университета востоковедения

БИНАРНЫЙ АНАЛИЗ ОТРИЦАНИЯ В ЯПОНСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация. *В данной статье феномен двойного отрицания в японском языке анализируется с лингвистической точки зрения. Анализ показывает, что нерешительное отрицание тесно связано с японской культурой и коммуникативными принципами, помогая смягчить прямое отрицание, защитить лицо и обеспечить социальную сплоченность. В статье описаны теоретические основы данного феномена на основе взглядов Ноама Хомского, Куно Сусуму и других лингвистов.*

Ключевые слова: *отрицание, двусмысленное отрицание, прагматика, культурный контекст, косвенное утверждение.*

Kirish

Tilshunoslik nuqtai nazaridan inkor deganda, odatda, haqiqatni yoki mavjudlikni rad etuvchi lingvistik birliklar tushuniladi. Inkor nafaqat grammatik birlik sifatida, balki mantiqiy va kommunikativ jihatdan ham muhim ahamiyat kasb etadi. Inkorning tuzilishi va funksional xususiyatlari har bir tilning o‘ziga xos grammatik tizimi va semantik qonuniyatlari asosida shakllanadi. Shu bois, turli tillarni qiyosiy o‘rganish orqali inkorning universal va xos xususiyatlarini aniqlash mumkin. Inkor tushunchasi tilshunoslikning asosiy yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, har bir tilda grammatik (tuzilma), semantik (ma’no) va pragmatik (muloqot) jihatlarning o‘ziga xos kombinatsiyasini namoyon etadi. Inkor vositalari nafaqat morfologik va sintaktik tizimda muhim o‘rin tutadi, balki muloqot jarayonida axborotni nuansli tarzda yetkazish imkonini beradi.

Yapon tilida inkor tizimi boshqa tillardan farqli o‘laroq, noaniqlik, yumshatilgan rad etish va bilvosita tasdiq kabi pragmatik vositalar bilan ajralib turadi. Bu xususiyatlar yapon madaniyatining muloyimlik, odob-axloq normalari va jamiyatdagi o‘zaro hurmat tamoyillari bilan chambarchas bog‘liqdir. Ushbu maqolada yapon tilidagi **ikkilangan inkor** (double negation) hodisasi grammatik, semantik va pragmatik jihatlardan tahlil

qilinadi, shuningdek, uning lingvistik nazariyalar va madaniy kontekstdagi o‘rni ko‘rib chiqiladi.

Metodlar

Tadqiqotda yapon tilidagi inkor shakllari va ularning ikki marta qo‘llanishi orqali yuzaga keladigan semantik-funksional o‘zgarishlar tahlil qilindi. Nazariy asos sifatida Noam Chomsky, Kuno Susumu va L. Hornlarning lingvistik qarashlariga tayandik. Maqolada sifatli tahlil usuli qo‘llanilib, yapon tilidagi “-nai”, “koto wa nai”, “wake dewa nai” kabi tuzilmalar asosida morfologik va sintaktik ko‘rinishlar aniqlab olindi. Shu bilan birga, misollar orqali ushbu strukturalarning semantik talqini o‘rganildi.

Inkorning umumiy nazariyasi

Inkor, lingvistikada rad etish yoki tasdiqlashni ifodalashning eng muhim vositalaridan biri sifatida qaraladi. Inkor – bu lingvistik birlik, odatda fe’l, sifat yoki ibora shaklida bo‘ladi, va o‘zining semantik ma’nosini haqiqatni rad etishda ifodalaydi. Inkor grammatik vosita sifatida tillarda keng tarqalgan va turli tillarda uning o‘ziga xos shakllari mavjud.

Dunyo tilshunosliguda inkor mavzusida bir necha olimlar ilmiy ish olib borganlar. Jumladan, Noam Chomsky, lingvistikada inkor va ikkilangan inkorning sintaktik jihatlarini o‘rgangan. Uning “Generative Grammar” nazariyasiga ko‘ra, inkor sintaktik qoidalar asosida shakllanadi va til tizimida qanday ishlashini tushunish uchun tilning strukturalari tahlil qilinishi kerak. Chomskyning “Principles and Parameters” nazariyasi, turli tillarda inkor shakllarining qanday farqlanishi va ularning sintaktik tartibga ta’sirini o‘rganishga imkon yaratadi. Ikkilangan inkorning paydo bo‘lishi, grammatika qoidalarining takrorlanishi va tahlili orqali amalga oshiriladi. Chomsky, shuningdek, tilning semantik va pragmatik jihatlarini bir-biriga bog‘lashga uringan va inkorning roli, tilning mantiqiy asoslari bilan chambarchas bog‘liqligini ko‘rsatgan[1].

Natijalar

Yapon tilidagi ikkilangan inkor odatda quyidagi grammatik tuzilmalar orqali yuzaga keladi:

- **～ な い こ と は な い (…koto wa nai)**

Ma’nosi: “Mumkin emas degani emas” → ehtimollikni bildiradi.

Misol: *食べないことはない* – “yemaydi deb bo‘lmaydi” → “yeyishi mumkin”

- **～ わ け で は な い (…wake dewa nai)**

Ma’nosi: “Sababli emas” → bilvosita rad etish. Misol: *行かないわけではない* – “bormaydi deb bo‘lmaydi” → “borishi mumkin”

- **～ な く は な い (…naku wa nai)**

Ma’nosi: “Umuman rad etmaydi” → qisman tasdiq. Misol: *悪くはない* – “yomon emas” → “qoniqarli”

Bu tuzilmalar ikki karra inkor orqali semantik jihatdan **yumshatilgan inkor**, **bilvosita tasdiq**, yoki **noaniqlik** ifodalarini yaratadi. Madaniy kontekstda bunday inkor vositalari bevosita rad etishdan ko‘ra muloyimroq, ijtimoiy jihatdan maqbulroq shakl hisoblanadi.

Yapon tilshunosligining yetakchi olimlaridan biri Kuno Susumu ikkilangan inkorning morfologik va sintaktik aspektlarini chuqur o‘rgangan va bu hodisaning semantik va pragmatik jihatlarini tahlil qilgan. Kuno Susumuning ikkilangan inkor nazariyasiga ko‘ra, yapon tilida ikkilangan inkor asosan yumshoq inkor yoki bilvosita tasdiq sifatida ishlatiladi. Bu tilning pragmatik jihatlari bilan bog‘liq holda, bevosita inkor yoki tasdiq o‘rniga, tilshunoslar ko‘proq bilvosita yoki noaniq ifodalashni afzal ko‘radilar[2].

Kuno Susumuning ikkilangan inkor nazariyasining asosiy jihatlari quyidagicha:

1.**Pragmatik jihat**: Kuno Susumu, yapon tilining muloyim va odobli muloqot madaniyati asosida, inkor bevosita tasdiq yoki inkor qilishdan ko‘ra, ko‘proq yumshatilgan yoki bilvosita shaklda ifodalanganini ta'kidladi. Masalan, "行かないわけではない" (ikanai wake dewa nai) — "bormaydi deb bo‘lmaydi", aslida "borishi mumkin" degan ma'noni anglatadi. Bu ifoda bevosita tasdiq emas, balki noaniq tasdiq yoki yumshatilgan inkor sifatida ishlatiladi.

2.**Grammatik tuzilmalar**: Yapon tilidagi ikkilangan inkor tuzilmalari grammatik jihatdan o‘ziga xos bo‘lib, ularning semantik ma'nosi har doim ham aniq inkor yoki tasdiqni anglatmaydi. Kuno bu tuzilmalarni "**koto wa nai**", "**wake dewa nai**" kabi iboralar orqali aniqlaydi. Bunday tuzilmalar ko‘pincha noaniqlik va ehtimollikni ifodalash uchun ishlatiladi.

3.**Sintaktik rol**: Kuno Susumu, yapon tilidagi ikkilangan inkorning sintaktik qurilishlarini o‘rganar ekan, ularning semantik va pragmatik kontekstga ta’sirini o‘rgangan. Uning tadqiqotlariga ko‘ra, ikkilangan inkor o‘ziga xos sintaktik strukturalarni talab qiladi va u faqat grammatik qoidalar asosida emas, balki muloqotdagi maqsad va kontekstga bog‘liq holda hosil bo‘ladi.

Kuno Susumuning tadqiqotlari yapon tilidagi inkorning noaniqlik va yumshatish usullari bilan bog‘liq asosiy tushunchalarni yoritadi. Uning nazariyasi yapon tilidagi pragmatika va tilshunoslikda katta ahamiyatga ega.

Grammatik inkor tillarda rad etishning asosiy vositasi bo‘lib, odatda fe’l, sifat va iboralarda qo‘llaniladi. Yapon tilida bu inkorning morfologik shakli "**- nai**" (ない) qo‘shimchasi bilan ifodalanadi. Masalan:

- 食べる (taberu) – "yemoq" → **食べない** (tabenai) – "yemaydi".

Ikkilangan inkor (double negation) esa inkorning ikki marta qo‘llanishi natijasida yuzaga keladi. Ikkilangan

inkor semantik jihatdan bevosita inkordan farqli ravishda, inkorning yumshatilgan shakli yoki ehtimollikni bildiruvchi vosita sifatida ishlatiladi. Bu, asosan, yapon tilining kommunikativ madaniyati bilan bog‘liq bo‘lib, muloqotda bevosita inkor qilish o‘rniga, yumshatilgan inkor yoki bilvosita tasdiq shaklida ishlatiladi.

Yapon tilida ikkilangan inkor, tilshunoslik nuqtai nazaridan juda qiziqarli va o‘ziga xos bir fenomen bo‘lib, bu hodisa grammatik, semantik va pragmatik jihatdan muhim ahamiyatga ega. Olimlar, shu jumladan **Noam Chomsky**, **Kuno Susumu**, va **Horn** kabi taniqli tadqiqotchilar, ikkilangan inkorning morfologik va sintaktik tahlilini turli yo‘llar bilan o‘rganganlar. Quyida yapon tilida ikkilangan inkorni nazariy jihatdan morfologik va sintaktik nuqtai nazardan tahlil qilamiz.

Morfologik tahlil: Yapon tilidagi ikkilangan inkor asosan morfologik jihatdan

"**-nai**" (ない) qo‘shimchasidan foydalanishni o‘z ichiga oladi. Bu qo‘shimcha fe’lning inkor shaklini yaratadi va yapon tilida inkor qilishning asosiy vositasi hisoblanadi.

Fe’lning inkor shakli:

Masalan:

食べる (taberu) – "yemoq" → **食べない** (tabe**nai**) – "yemaydi"

行く (iku) – "borish" → **行かない** (ika**nai**) – "bormaydi"

Ikkilangan inkor: Ikkilangan inkor morfologik jihatdan ikki marta inkor qo‘llanilishi orqali hosil bo‘ladi. Yapon tilida bu hodisa morfologik ravishda fe’lning inkor shaklining takrorlanishi yoki qo‘shimcha tuzilmalar orqali amalga oshiriladi.

• **食べないことはない** (tabenai koto wa nai) – "yemaydi deb bo‘lmaydi" → "yeyishi mumkin"

• **行かないわけではない** (ikanai wake dewa nai) – "bormaydi deb bo‘lmaydi" → "borishi mumkin"

Bu tuzilmalar ikki marta inkor orqali semantik jihatdan **yumshatilgan inkor** yoki **qisman tasdiq** ma’nosini bildiradi. Morfologik jihatdan ikkilangan inkor tuzilmalari quyidagi shakllarda bo‘lishi mumkin:

• "**koto wa nai**" (ことはない)

• "**wake dewa nai**" (わけではない)

Misollar:

• **できないことはない** (dekinai koto wa nai) – "qila olmaslik mumkin emas" → "qila olish mumkin"

• **行かないわけではない** (ikanai wake dewa nai) – "bormaydi deb bo‘lmaydi" → "borishi mumkin"

Bu misollarda "**-nai**" (ない) qo‘shimchasi inkor qiladi, va ikki marta inkor natijasida semantik jihatdan inkor yumshatiladi yoki ehtimollik bildiradi.

Sintaktik tahlil: Yapon tilida sintaktik jihatdan ikkilangan inkor ko‘proq frazaviy tuzilmalar orqali amalga oshiriladi. Ikkilangan inkor birinchi navbatda fe’lning inkor shakli va qo‘shimcha sintaktik elementlar yordamida tashkil topadi. Bu elementlar, masalan, "**koto wa nai**" yoki "**wake dewa nai**" kabi iboralar, inkorning yumshatilgan shaklini yaratadi.

Sintaktik tuzilmalar:

"**koto wa nai**" (ことはない): Bu sintaktik tuzilma yapon tilida inkorning yumshatilgan shaklini bildiradi. Bu tuzilma ko‘pincha inkorni bevosita rad etishdan ko‘ra, ehtimollikni bildiruvchi vosita sifatida qo‘llaniladi.

Misol:

➢ **できないことはない** (dekinai koto wa nai) – "qila olmaslik mumkin emas" → "qila olish mumkin".

Bu yerda "**-nai**" (ない) fe’lning inkor shakli, "**koto wa nai**" esa inkorning qisman tasdiq yoki ehtimollikni bildiruvchi sintaktik tuzilmasi hisoblanadi.

➢ わけではない **(wake dewa nai)**:

Bu tuzilma inkorni yumshatish uchun ishlatiladi va ko‘proq semantik jihatdan inkorni qisman rad etib, ehtimollik yoki shubha bildiradi.

Misol:

➢ **行かないわけではない** (ikanai wake dewa nai) – "bormaydi deb bo‘lmaydi" → "borishi mumkin". Bu tuzilma sintaktik jihatdan inkorni yumshatish uchun ishlatiladi va yapon tilidagi kommunikativ vaziyatda to‘g‘ridan-to‘g‘ri inkor qilish o‘rniga ehtimollikni bildiradi.

Ikkilangan inkor bevosita inkor qilishni yumshatish yoki ehtimollikni bildiradi. Bu kommunikativ vaziyatda yuzni saqlash va o‘zaro hurmatni ta’minlash uchun qo‘llaniladi.

Yapon tilida ikkilangan inkorning semantik tahlili. Ikkilangan inkor (double negation) yapon tilida semantik jihatdan oddiy inkordan keskin farq qiladi. Boshqa tillarda (masalan, ingliz yoki rus tillarida) ikkilangan inkor ko‘pincha **kuchliroq inkor** yoki **tasdiq** ma’nosini bildirsa, yapon tilida bu hodisa **noaniqlik**, **ehtimollik**, yoki **inkorni yumshatish** vositasi sifatida ishlatiladi. Quyida ushbu semantik xususiyatlar tafsilotlari bilan ko‘rib chiqiladi:

1. Asosiy Semantik Prinsiplar

1.**Inkorning Yumshatilishi**: Yapon tilida ikkilangan inkor **to‘g‘ridan-to‘g‘ri rad etish o‘rniga noaniq javob** berish uchun qo‘llaniladi.

Misol:

行かないわけではない (ikanai wake dewa nai). *So‘zma-so‘z tarjima*: "Bormaydi deb bo‘lmaydi" → "**Borishi mumkin**".

Semantik talqin: Gap so‘zlovchining borishga nisbatan **nojiz yoki ehtiyotkorona munosabatini** bildiradi.

1.**Ehtimollikni Ifodalash**:

Ikkilangan inkor "**mumkin**", "**ehtimol**" kabi ma'nolar qo'shadi.

Misol:

できないことはない (dekinai koto wa nai). *So'zma-so'z tarjima*: "Qila olmaslik mumkin emas" → "**Qilish imkoniyati bor**".

2.**Noaniqlik va Pragmatik Nuanslar**: Ikkilangan inkor muloqotda **yuzni saqlash** (face-saving) va **muloqotchi bilan kelishuvchanlikni** ta'minlash uchun ishlatiladi.

Misol:

嫌いではない (kirai dewa nai) → "**Yoqtirmaydi deyish mumkinmas**" (ya'ni "yoqishi ham mumkin").

2. Tuzilmalar va ularning semantik ta'siri

Yapon tilida ikkilangan inkor quyidagi grammatik tuzilmalar orqali shakllanadi:

Tuzilma	Semantik Ma'no	Misol
～ないことはない	"Mumkin emas degani yo'q" (imkoniyat)	食べないことはない (yeyishi mumkin)
～わけではない	"Sababli emas" (ehtimollik)	行かないわけではない (borishi mumkin)
～なくはない	"Umuman rad etmaydi" (qisman rozilik)	悪くはない (yomon emas)

Tahlil:

• **～ないことはない**: Birinchi inkor (**～ない**) harakatning rad etilishi, ikkinchi inkor (**ことはない**) esa bu rad etishning mutlaq emasligini bildiradi. Natijada "**shart-sharoitga bog'liq imkoniyat**" ma'nosi hosil bo'ladi.

• **～わけではない**: Bu tuzilma inkorning mantiqiy asosi yo'qligini ta'kidlaydi va "**ehtimol boshqacha bo'lishi mumkin**" degan nuansni qo'shadi.

3. Madaniy kontekstning semantikaga ta'siri.

Yapon tilida ikkilangan inkorning noaniq semantikasi madaniy me'yorlar bilan chambarchas bog'liq:

Odob-axloq normalari: Bevosita inkor qilish "**qo'pol**" deb hisoblanishi mumkin, shuning uchun ikkilangan inkor yordamida gap yumshatiladi.

Jamoat harmoniysi: Yapon jamiyatida **kelishuvchanlik** va **konfliktlardan qochish** ustuvor hisoblanadi. Ikkilangan inkor muloqotda kelishuvchanlikni saqlashga xizmat qiladi.

Misol:

• **全然良くないわけではない** (zenzen yokunai wake dewa nai) → "Umuman yaxshi emas deb bo'lmaydi" (ya'ni "qisman yaxshi").

Muhokama

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, yapon tilidagi ikkilangan inkor oddiy grammatik hodisa bo'lishdan tashqari, u tilning **pragmatik va madaniy** jihatlari bilan ham uzviy bog'liqdir. Bevosita inkor qilish yapon jamiyatida noqulay deb hisoblangani sababli, bu hodisa yordamida rad etish **yumshatilgan**, **bilvosita** va **ehtiyotkorona** shaklga keltiriladi. Shuningdek, yapon tilida inkor vositalarining semantik og'ishlari boshqa tillardagi (masalan, ingliz yoki rus tili) ikkilangan inkordan tubdan farq qiladi. Masalan, ingliz tilida "I don't disagree" aniq tasdiq bo'lsa, yapon tilida "行かないわけではない" ehtimollik bildiruvchi muloyim ifoda hisoblanadi. Yapon tilidagi "yuzni saqlash" (face-saving) tamoyili ikkilangan inkorning keng qo'llanishiga olib keladi, bu esa tilshunoslik, tarjima nazariyasi va xorijiy til sifatida yapon tilini o'qitishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Xulosa

Yapon tilida ikkilangan inkor morfologik va sintaktik jihatdan juda qiziqarli hodisa bo'lib, uning strukturalari, "**-nai**" qo'shimchasi va qo'shimcha sintaktik elementlar orqali hosil bo'ladi. Olimlarning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, yapon tilidagi ikkilangan inkor faqat grammatik hodisa emas, balki semantik va pragmatik jihatlarga ham bog'liq bo'lib, u muloqotda noaniqlik, ehtimollik va yumshatilgan inkor shakllarini ifodalashda katta ahamiyatga ega. Bu hodisa boshqa tillardagi inkor tizimlaridan farqli ravishda yapon tilining muloyim nutq madaniyati va o'ziga xos kommunikativ xususiyatlari bilan chambarchas bog'liqdir. Shuningdek ikkilangan inkor semantik jihatdan ***inkorning kuchini pasaytirish***, ***ehtimollikni bildirish***, va ***madaniy me'yorlarga moslashuv*** funksiyalarini bajaradi. Bu hodisa nafaqat tilning grammatik tizimi, balki uning pragmatik va madaniy konteksti bilan ham uzviy bog'liqdir. Ikkilangan inkorning semantikasi yapon tilining nozik kommunikativ uslubini anglash uchun kalit hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Fujii, T. (2018). "Double Negation in Japanese: A Pragmatic Approach." *Journal of Japanese Linguistics*, 34(2), 45–61.

2. Inoue, M. (2019). *Language and Social Relations in Japan*. Oxford University Press.

3. Takubo, Y. (2020). "Negation and Modality in Japanese: A Reanalysis of '-nai' Constructions." *Language and Linguistics Compass*, 14(3), e12348.

4. Nomura, Y. (2021). "Politeness and Indirectness in Japanese Double Negation." *Intercultural Pragmatics*, 18(1), 91–112.

5. Tanaka, H. (2022). *Syntax and Semantics of Japanese Negation*. Springer.

6. Yamada, T. (2023). “The Sociocultural Functions of Double Negation in Modern Japanese.” *Asian Pragmatics*, 7(2), 134–150.

7. Nakamura, A. (2024). “The Evolution of Double Negation in Japanese and Its Cross-linguistic Parallels.” *Contemporary Japanese Studies*, 29(1), 22–39.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Maxmudjonova Gulshaxnoz Ulug‘bek qizi
Toshkent davlat o‘zbek tili va adabiyoti universiteti
Kompyuter lingvistikasi va raqamli texnologiyalar kafedrasi tayanch doktoranti
Email: gulshaxnozmahmudjonova@gmail.com

UO‘K 81.33

O‘ZBEK TILI FONETIKASI VA FONOLOGIYASINING G2P MODEL UCHUN AHAMIYATI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada o‘zbek tilining fonetik va fonologik jihatlari. Grapheme-to-Phoneme (G2P) modelini yaratishdagi ahamiyati tahlil qilinadi. Shu bilan birga, assimilyatsiya, dissimilyatsiya, epenteza va urg‘u kabi fonologik hodisalar G2P model natijalariga ta’sir qilishi mumkinligi muhokama qilinadi. Maqolada fonologik qoidalar va istisnolarni modelga integratsiya qilish zarurati ta’kidlanadi.*

Kalit so‘zlar: *fonetika, grafema, urg‘u, talaffuz, lug‘at, G2P model, nutq tizimi.*

Махмуджонова Гулшахноз Улугбек кизи
Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы кафедра компьютерной лингвистики и цифровых технологий докторант (PhD)

ЗНАЧЕНИЕ ФОНЕТИКИ И ФОНОЛОГИИ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ МОДЕЛИ G2P

Аннотация: В данной статье анализируется значимость фонетических и фонологических аспектов узбекского языка при создании модели Grapheme-to-Phoneme (G2P). Наряду с этим, рассматривается возможное влияние фонологических явлений, таких как ассимиляция, диссимиляция, эпентеза и ударение, на результаты модели G2P. В статье подчеркивается необходимость интеграции фонологических правил и исключений в модель.

Ключевые слова: фонетика, графема, ударение, произношение, словарь, модель G2P, система речи.

Makhmudjonova Gulshakhnoz Ulug‘bek qizi
Tashkent State University of Uzbek Language and Literature
Department of Computational Linguistics and Digital Technologies PhD student

THE SIGNIFICANCE OF UZBEK PHONETICS AND PHONOLOGY FOR THE G2P MODEL

Abstract: *This article analyzes the significance of phonetic and phonological aspects of the Uzbek language in creating a Grapheme-to-Phoneme (G2P) model. Additionally, it discusses how phonological phenomena such as assimilation, dissimilation, epenthesis, and stress can potentially influence the results of the G2P model. The article emphasizes the necessity of integrating phonological rules and exceptions into the model.*

Keywords: *phonetics, grapheme, stress, pronunciation, dictionary, G2P model, speech system.*

Kirish

Grapheme-to-Phoneme (G2P) modeli matnni berilgan alifbodan uning talaffuziga avtomatik o‘girishga xizmat qiladi. Bunday modelni tuzishda tilning fonetik va fonologik xususiyatlarini chuqur bilish muhim rol o‘ynaydi. **Fonetik birliklar** (fonemalar va ularning variantlari) to‘g‘risidagi bilim grafik ifodaning aniqligini ta’minlaydi, ya’ni har bir harfga mos tovushni to‘g‘ri bog‘lashga yordam beradi. O‘zbek tilida grafema-fonema munosabatlari muntazam: bir harf – bir tovush ko‘p hollarda amal qiladi. G2P modellarining asosiy vazifalari yozma matndan to‘g‘ri fonetik ifodani hosil qilish, talaffuzi murakkab so‘zlarni avtomatik ravishda fonemalarga ajratish, nutqni avtomatik tanish tizimlarida

aniq fonetik model yaratish, transliteratsiya tizimlarida yozuv tizimlari orasidagi moslikni yaxshilashlardan iborat. G2P modelining to‘g‘ri ishlashi uchun nafaqat harflar va ularning fonetik ifodalanishi, balki nutq tovushlarining o‘ziga xos xususiyatlari ham inobatga olinishi lozim.

Adabiyotlar tahlili

O‘zbek tilining fonetikasi va fonologiyasini o‘rganishda bir qancha muhim ilmiy manbalarga tayanish lozim. Maqolada foydalanilgan adabiyotlar fonetik hodisalarni nazariy va amaliy jihatdan tahlil qilishda, shuningdek, G2P modeli uchun zarur bo‘lgan fonologik qoidalarni shakllantirishda asosiy manba bo‘lib xizmat qiladi. D.A. Nabiyeva va H.R. Zokirovaning O‘zbek tili fonetikasi[1] asari o‘zbek tilining fonetik xususiyatlari, fonemalar va ularning variantlari haqidagi ilmiy ma’lumotlarni taqdim etadi. Ushbu qo‘llanmada nutq tovushlarining fiziologik va akustik tavsifi, fonologik jarayonlar hamda yozuv va talaffuz o‘rtasidagi munosabatlar batafsil tahlil qilingan. Bu ma’lumotlar G2P modelining to‘g‘ri ishlashi uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, M.Mirtojiyevning O‘zbek tilining fonetikasi[2] va U.Tursunov, A.Muxtorov,Sh.Rahmatullaev, Hozirgi o‘zbek adabiy tili kitoblari[3] ham o‘zbek fonologiyasining nazariy jihatlarini yoritadi. Ushbu manbalarda o‘zbek tilidagi assimilyatsiya va dissimilyatsiya jarayonlari, urg‘u ta’siri, fonema va harf munosabatlari keng yoritilgan bo‘lib, maqolada G2P modelini tuzishda tilning tabiiy tovush qonuniyatlarini inobatga olish muhimligi ta’kidlangan. Fonetik tizimlarni avtomatlashtirish bo‘yicha xalqaro tadqiqotlar ham maqolada tahlil qilingan. Masalan, D. Jurafsky va J. H. Martinning Speech and Language Processing[4] asari nutq texnologiyalarida fonetik modellarni yaratish usullari, xususan, G2P algoritmlari bo‘yicha zamonaviy yondashuvlarni yoritadi. T. Dutoitning An Introduction to Text-to-Speech Synthesis[5] kitobi esa text-to-speech tizimlari uchun fonetik qoidalar ishlab chiqish tamoyillariga bag‘ishlangan bo‘lib, maqolada fonematik transkripsiya va avtomatik talaffuz tizimlarini yaratishda qo‘llanilgan.

Bundan tashqari, fonologik tahlillar uchun N. Chomsky va M. Hallening The Sound Pattern of English[6] hamda Steven Birdning Computational phonology: A constraint-based approach[7] asarlari til fonologiyasining nazariy asoslarini ochib beradi. Ushbu asarlardagi fonetik qonuniyatlar turli tillar uchun G2P model yaratishda asosiy tamoyillar sifatida foydalanilgan. Ular asosida G2P modeli uchun zarur bo‘lgan asosiy qoidalar va usullar ishlab chiqilgan bo‘lib, fonetik transformatsiyalarni aniqlash va talaffuzni avtomatik modellashtirish jarayonlari tahlil qilingan. Shu sababli, maqolada tayanilgan ilmiy manbalar G2P modelining tilga mos keluvchi va aniq natijalar berishini ta’minlash uchun muhim ilmiy asos bo‘lib xizmat qiladi.

Natijalar va ularning tahlili

Fonologik qoidalar – bu tovushlarning nutq davomida o‘zgarish tendensiyalari bo‘lib, ular G2P model chiqishini bevosita ta’sirlashi lozim. Masalan, yuqorida batafsil ko‘rib o‘tgan **assimilyatsiya** hodisasi: agar matnda “n” va “b” harflari ketma-ket kelsa, model darhol “n” ni [**m**] deb o‘qishi kerak (chunki talaffuzda shunday bo‘ladi: *“tanbeh”* → [**tambex**]). Xuddi shunday, “ng” birikmasini model [**ŋ**] deb o‘qishi lozim, aks holda u [n][g] tarzida alohida chiqarib xato qilishi mumkin. **Dissimilyatsiya** ham ba’zan ahamiyatga ega: bir-biriga o‘xshash tovushlar ketma-ket kelsa, biri ikkinchisiga o‘xshamaslik uchun o‘zgaradi. G2P model bunday holatlarni ham “seza olishi” yoki qoidalar tarzida kiritilishi maqsadga muvofiq.

Misol uchun, *“shamba”* so‘zi aslida *“shanba”* talaffuzda [**ʃamba**] ko‘rinishini oladi – bu yerda [n] [m]ga o‘tgani assimilyatsiya natijasidir. Model bu kabi o‘zgarishlarni o‘z qoidalar to‘plamiga qo‘shsa, chiqish yanada aniq bo‘ladi.

Nutq tovushlari insonning turli nutq a’zolari faoliyati natijasida yuzaga keladi, ya’ni ular talaffuz qilinadi va eshitiladi. Harflar esa faqat yozuv birligi bo‘lib, tovushlarni ifodalash uchun shartli belgilar hisoblanadi. Shu sababli, harflar tovushlarning barcha xususiyatlarini aks ettira olmaydi. Masalan, **kiydi, kim, qiziq, qiliq, qishloqi, ko‘z, qo‘l, qo‘zi** so‘zlarida **i** va **o‘** tovushlari yozuvda bir xil harflar bilan ifodalansa ham, talaffuzda ular farqlanishi mumkin. Bundan tashqari, ba’zan bir harf bir necha tovushni ifodalashi yoki aksincha, bir tovush bir necha harf orqali yozilishi mumkin. Masalan:

- **j** harfi ba’zan til oldi jarangli qorishiq undosh /ʤ/ (jang, jilg‘a, jiyan, jo‘ja), ba’zan esa til oldi jarangsiz sirg‘aluvchi undosh /ʒ/ (janr, gijda, ajdaho) sifatida talaffuz qilinadi.
- **ng** tovushi til orqa jarangli burun fonemasi /ŋ/ bo‘lib, keng, tong, tingla, tanglay kabi so‘zlarda **n+g** harf birikmasi bilan yoziladi.

G2P model uchun bu kabi murakkabliklarni aniqlash va to‘g‘ri qoidalar orqali o‘girish lozim. Agar model **ng** birikmasini har doim **[n][g]** deb o‘qisa, u fonetik xatoga yo‘l qo‘yadi.

Fonema va uning variantlari. Fonema tildagi eng kichik ma’no farqlovchi birlik bo‘lib, uning turli variantlari bo‘lsa ham, ularning barchasi bitta fonemaning nutqiy ko‘rinishi hisoblanadi. G2P model fonema tushunchasini to‘g‘ri qo‘llashi kerak, chunki fonema farqlansa, so‘zning ma’nosi ham o‘zgaradi. Masalan:

- **qora** va **qara**, **ota** va **ata**, **ona** va **ana** so‘zlarida fonemaning almashinuvi ma’no farqiga olib kelgan.
- Ammo **o‘l** so‘zida til oldi va til orqa **o‘** tovushlari almashsa ham, ma’no farqlanmaydi.

Bu shuni anglatadiki, G2P model shunday sozlanishi kerakki, u fonema farqlovchi va

farqlamaydigan variantlarni to‘g‘ri identifikatsiya qila olsin. Ayniqsa, stress (urg‘u) yoki allofonik o‘zgarishlar modelda noto‘g‘ri talaffuzga olib kelmasligi kerak.

Urg‘u ham G2P modelda ko‘rib chiqilishi kerak bo‘lgan fonologik omildir. O‘zbek tilida urg‘u odatda oxirgi bo‘g‘inga tushadi. Bu, albatta, fonemalarning sifatini kuchli o‘zgartirmaydi (chunki o‘zbek tilida urg‘u natijasida unlilar qisqarishi yoki boshqa sifatlarga ega bo‘lishi jarayoni kuchli emas, rus yoki ingliz tilidagidek), ammo ba’zi bir so‘zlarda ma’no farqlashda urg‘u ishtirok etadi yoki urg‘u o‘rni o‘zgarganda talaffuz o‘zgarishi mumkin. G2P model matndan fonematik transkripsiyaga o‘tayotganda, qaysi bo‘g‘in urg‘uli ekanini ham belgilab berishi model ishlashini yaxshilaydi. Masalan, *“olma”* so‘zida urg‘u oxirgi bo‘g‘inga tushganda fe’l so‘z turkumini – birinchi bo‘g‘inga tushganda esa ot so‘z turkumini ifodalaydi. Shuning uchun model outputida urg‘u belgisi (IPAda [ˋ] yoki boshqa konvensiya) bilan ko‘rsatilishi, ayniqsa text-to-speech tizimlarida, muhim bo‘lishi mumkin.

Yuqoridagilardan ko‘rinadiki, fonetik-fonologik bilimlar G2P model uchun **nazorat mexanizmi** vazifasini o‘taydi. Agar modelga tilning ichki tovush qonuniyatlari singdirilsa, u xatolarga kam yo‘l qo‘yadi va inson qulog‘iga xos ravon talaffuzni hosil qiladi. Bu ayniqsa sun’iy intellektga asoslangan modellarda ham qo‘llaniladi: masalan, qoida asosli yondashuvda oldindan assimilyatsiya qoidalarini kiritish mumkin, statistik model esa ko‘p misollar orqali o‘zi “o‘rganishi” mumkin – lekin u o‘rgangan qonuniyat aslida lingvistik qonuniyat ekanini biz bilamiz. Shu ma’noda, G2P modellar **tilshunoslik bilimlari** bilan boyitilsa, ularning natijalari ishonchli va izchil chiqadi.

O‘zbek tilining grafema-fonema munosabatlari nisbatan muntazamligi G2P model uchun katta yengillikdir. Ingliz tilida bir harf ko‘pincha bir nechta tovushni berishi yoki aksincha, bir tovush turli harflar bilan yozilishi mumkin bo‘lsa, o‘zbekchada bu hol minimal darajada. Bu **“birga-bir moslik”** modeli tufayli hatto oddiy qoidalar ketma-ketligi bilan ham matnni tovushlarga o‘girish mumkin. Shu bilan birga, o‘zbek tilida ham **noturg‘un talaffuz**ga ega so‘zlar yoki holatlar mavjud bo‘lib, ularga alohida e’tibor berilishi lozim. Masalan, ayrim ruscha va boshqa tillardan kirib kelgan so‘zlar talaffuzida tovush o‘zgarishlari bo‘lishi mumkin. *“Volga”* kabi toponim aslida ruscha [**Volga**] tarzida aytilsa-da, o‘zbekcha imlo qoidalariga ko‘ra *“Volga”* deb yozilgani bilan [**Vo‘lga**] deb talaffuz qilinadi (bu misolda farq kichik bo‘lsa-da). Bunday o‘zgarishlar model tushunishi qiyin holatlardir. Shuningdek, eski arabiy so‘zlarda unli cho‘ziqlik (mad) yoki ayn tovushi mavjud: masalan, *“ma’no”* – bu so‘zda **a** ustida cho‘ziqlik bor va [**ma:no**] tarzida cho‘ziq talaffuz qilinishi lozim, yoki *“haq”* va *“haqiqat”* so‘zlarida **h** va **q** undoshlari tutash kelib, talaffuzda ba’zan [haqiqat] o‘rniga [**haqat**] eshitiladi. G2P model bunday nozik jihatlarni ham inobatga olishi uchun, ularni alohida qoidalar sifatida kiritish yoki tegishli trening ma’lumotlari bilan ta’minlash zarur.

O‘zbek tilining **fonologik qoidalari**ni modelga tatbiq etish uning samaradorligini oshiradi. Buning bir yo‘li – **qoidaga asoslangan modul** yaratish: masalan, dastlab model oddiy grafema-fonema mosligini bajaradi, so‘ng ikkilamchi bosqichda natijaga fonologik qoidalarni qo‘llaydi. Bu usul qo‘lda qoidalar tuzishni talab qilsa-da, natija tushunarli bo‘ladi va har bir o‘zgarish sababini ko‘rish mumkin. Masalan, dastlab *“yangilik”* → /yangilik/ (fonematik) natija hosil bo‘lib, ikkinchi bosqich **ŋ → n + g** qoidasini qo‘llab /yangilik/ ga o‘zgartiradi, keyin **i (pozitsion)**

→ i qoidasini qo‘llab /jangɨlik/ ga keltiradi, va hokazo – yakunda [**jangɨlik**] ko‘rinishida IPA natija beradi. Bu jarayonni qo‘lda ham, avtomatik ham qilish mumkin. Avtomatik (statistik yoki neyron tarmoqli) G2P modellar uchun ham fonetik xususiyatlarni berish foydali bo‘ladi. Misol uchun, neyron modelga kirish sifatida faqat harflar qatorini berish o‘rniga, har bir harfning fonetik toifasi haqida ma’lumot qo‘shilishi mumkin (masalan, **k** harfi “jarangsiz-portlovchi” kategoriyasida ekani, keyin undosh kelgani – bu keyingi **d** harfini jarangsizlanishga moyil qilishi mumkinligini modelni o‘rgatish mumkin). Bunday meta-ma’lumotlar modelga qaysi sharoitda qanday tovush o‘zgarishini “o‘rgatadi”. Masalan, ketma-ket jarangsiz-portlovchi + jarangli-portlovchi kelsa, jarangli portlovchi jarangsizlanadi, degan qoida modellashtiriladi va *“ketdi”* so‘zini model [**ketti**] deb o‘qishni o‘rganadi. Neyron tarmoq buni ko‘p misollarni ko‘rib o‘zi ham anglab yetishi mumkin, lekin fonologik bilim berish jarayonni tezlashtiradi hamda kichik ma’lumotlar bilan ham yaxshi natija olishga yordam beradi.

G2P model adabiy tilda qolishi uchun biz faqat adabiy variantni transkripsiya qilamiz, sheva yoki variantlarni esa alohida qoidalar sifatida ko‘rsatmaslik mumkin. Ammo ayrim adabiy so‘zlarning ham talaffuzi yozuvdan farq qiladi: masalan, *“nazm”* so‘zi adabiy talaffuzda [**nazim**] (oraliq [i] qo‘shib) aytiladi – bu **epenteza** hodisasi (oraliq tovush qo‘shilishi). Model bunday so‘zlarni lug‘at shaklida o‘zida saqlashi yoki qoidalar orqali (z + m orasiga i qo‘shish) o‘rgatilishi kerak bo‘ladi. Yana bir misol, *“bo‘lsa”* yuklamasi ba’zan [**bosa**] tarzida (o‘ → o allofon, ‘ tushib) talaffuz qilinadi, ammo biz adabiy [**bo‘lsa**] ni saqlaymiz.

Xulosa

Xulosa qilish kerakki, o‘zbek tilining fonetik jihatlari G2P modelni tuzishda ko‘p qulayliklar beradi (chunki bog‘lanishlar kuchli), shu bilan birga ba’zi **murakkabliklarni** ham keltirib chiqaradi. Bularni hal etish uchun:

- Tilning fonologik jarayonlarini (assimilyatsiya, tovush tushishi, qo‘shilishi, urg‘u) modelga integratsiya

qilish lozim.

- Istisno so‘zlar uchun alohida **talaffuz lug‘ati**ni (pronunciation dictionary) tuzish foydali – model umumiy qoidalar bilan tushuntira olmaydigan hollarda shu lug‘atdan foydalanadi.
- Modelni IPA transkripsiyani chiqarishga o‘rgatish, ya’ni har bir grafema ketma-ketligiga muvofiq fonemalar (IPA) ketma-ketligini ishlab chiqishga o‘rgatish, o‘zbek tilida sintezi oson kechadi va yuqori aniqlik berishi kutiladi. Tadqiqotlarda o‘zbek tili kabi **grafema-fonema munosabati kuchli** tillar uchun hatto kichik hajmdagi ma’lumotlar bilan ham G2P modellari muvaffaqiyatli qurilishi mumkinligi ta’kidlangan. Bizning vazifamiz – shu modelga tilning ichki tovush qonuniyatlarini singdirib, ularni IPA[9] kabi universal tizimga bog‘lash.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Nabiyeva, D. A., & Zokirova, H. R. (2016). O‘zbek tili fonetikasi: O‘quv- uslubiy qo‘llanma. Andijon: Andijon davlat universiteti.
2. Mirtojiev, M. Tursunov, U., Muxtorov, A., & Rahmatullaev, Sh. (1992). Hozirgi o‘zbek adabiy tili (Qayta ishlangan, to‘ldirilgan uchinchi nashri). Toshkent: O‘zbekiston.
3. Jurafsky, D., & Martin, J. H. (2021). Speech and Language Processing (3rd ed.). Stanford University.
4. Dutoit, T. (1997). An Introduction to Text-to-Speech Synthesis. Springer Science & Business Media.
5. Chomsky, N., & Halle, M. (1968). The Sound Pattern of English. Harper & Row.
6. Bird, S. (1995). Computational phonology: A constraint-based approach. Cambridge University Press.
7. Sayfullayeva, R., Mengliyev, B., Boqiyeva, G., Qurbonova, M., Yunusova, Z., & Abuzalova, M. (2009). Hozirgi o‘zbek adabiy tili. Toshkent
8. M. (2013). O‘zbek tili fonetikasi. Toshkent: Fan nashriyoti.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Maxmudova Iymona Mahkamboy qizi
O‘zbekiston Milliy universiteti tayanch doktoranti
nabieva_iymona.@gmail.com

ISTIQLOL DAVRI O‘ZBEK ROMANCHILIGIDA POETIKA VA BADIIY TAFAKKUR MASALALARI
(Zulfiya Qurolboy qizining “Mashaqqatlar girdobi” romani misolida)

Annotatsiya: *Ushbu maqolada poetika, roman janri hamda zamonaviy adabiyotda milliy romanning yangi shakillari haqida ma’lumot berildi. Nazariy ma’lumotlar asosida Zulfiya Qurolboy qizining romani tahlil qilindi. Yozuvchining adabiy ijodda individual qarashga egaligi, asar qahramonlarining falsafiy tafakkur unsurlari, ichki ruhiy olamini asosiy tadqiqot obyekti sifatida o‘rganildi. Asosiy e’tibor badiiy obrazga ya’ni ijodkorning dunyo bilan aloqasi ta’sirida paydo bo‘lgan kechinmalari ifodasiga qaratilgan. Tadqiqot shuni ko‘rsatadiki, hozirgi adabiy jarayonda roman janrining inqilobga uchrashi va uning yangi ko‘rinishlarining paydo bo‘lishi maqolaning dolzarbligini belgilaydi*

Kalit so‘zlar: *poetika, badiiy tafakkur, milliy roman, esse-roman, roman epopeya obraz, portret, adabiy talqin.*

Махмудова Иймона Махкамбой кизи
Докторант Национального университета Узбекистана

ПРОБЛЕМЫ ПОЭТИЧЕСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ МЫСЛИ В УЗБЕКИСТАНСКИХ РОМАНАХ ПЕРИОДА НЕЗАВИСИМОСТИ
(На примере романа Зульфии Куролбой кизи «Машаккатлар гирдоби»)

Аннотация: *В статье дается информация о поэтике, жанре романа и новых формах национального романа в современной литературе. На основе теоретических данных проанализирован роман Зульфии Куролбой кызы. В качестве основных объектов исследования изучены индивидуальное видение писателя в литературном творчестве, элементы философского мышления героев произведения, внутренний духовный мир. Основное внимание уделено художественному образу, то есть выражению переживаний творца под влиянием его связи с миром. Исследование показывает, что переворот жанра романа в текущем литературном процессе и возникновение его новых форм обуславливают актуальность статьи.*

Ключевые слова: *поэтика, художественное мышление, национальный роман, роман-эссе, роман-эпический образ, портрет, литературная интерпретация.*

Makhmudova Iymona Mahkamboy qizi
PhD student at the National University of Uzbekistan

PROBLEMS OF POETIC AND ARTISTIC THOUGHT IN UZBEKISTAN NOVELS OF THE INDEPENDENCE PERIOD
(On the example of Zulfiya Kurolboy qizi's novel "Mashaqqatlar girdobi")

Abstract: *This article provides information about poetics, the novel genre, and new forms of the national novel in modern literature. Based on theoretical data, the novel by Zulfiya Kurolboy kizi was analyzed. The writer’s individual vision in literary creation, the elements of philosophical thinking of the heroes of the work, and the inner spiritual world were studied as the main objects of research. The main attention is paid to the artistic image, that is, the expression of the experiences of the creator under the influence of his connection with the world. The study shows that the revolution of the novel genre in the current literary process and the emergence of its new forms determine the relevance of the article.*

Keywords: *poetics, artistic thinking, national novel, essay-novel, novel epic image, portrait, literary interpretation.*

Kirish

Adabiyot hamisha o‘zgarish, yangilanishda bo‘ladi. Unda ko‘pchilik ko‘nikkan, normaga aylangan ifoda tarzi, fikr yo‘siniga zid yangi janr, yangi talqin mavjud bo‘laveradi. Shu bois so‘nggi yillarda o‘zbek adabiyotida sifat o‘zgarishlari, turli shakliy o‘yinlar tobora ko‘p ko‘zga tashlana boshladi. Bunday shakliy yangiliklar o‘zbek adabiyotini, ifoda usuli-yu o‘quvchilar didini o‘zgartirib

yubordi. O‘tgan yigirma yil mobaynida butun jamiyat mafkurasi xususan, madaniyat, san'at va adabiyot sohasida misli ko‘rilmagan yangiliklar ro‘y berdi. Bu davrda o‘zbek adabiyoti sotsiolistik realizm qoliplari doirasidan chiqib, erkin taraqqiyot yo‘liga kirdi. Uning rivojida uchta muhim yo‘nalish bugungi kunda taraqqiyotni belgilovchi omil bo‘lib xizmat qilmoqda. Uning birinchisi, realizmning hayotbaxsh an'analarini novatorona rivojlantirish bo‘lib, ikkinchisi, muttasil davom etayotgan modernistik izlanishlar hisoblanadi. Uchinchi yo‘nalish esa, realizm va modernizmning asosiy xususiyatlarini sintezlashtirish asosida tug‘ilayotgan bo‘lib, u adabiyotshunoslikda norealizm deb atalmoqda. Hozirgi davrda bu yo‘nalishlarning uchalasida ham ijod qilayotgan ko‘plab so‘z ustalari mavjud bo‘lib, ular orasida realistik an'analar izidan borayotganlari jiddiyroq muvaffaqiyatlarga erishayotgandek ko‘rinadi.

Poetika, ya’ni so’z san’ati haqidagi fanni adabiyot nazariyasi ma’nosida tushunish an’anasi antik davrlarda yuzaga kelgan. XX asr o’rtalariga kelib esa, poetika jahon adabiyotshunosligida badiiy asar tili va ifoda tizimi haqidagi fan sifatida shakllanib, formal va sotsiologik maktablarda adabiy asarning qurilish usullari hamda uni tashkil etuvchi unsurlarning funktsiyalari, poetik ifoda vositalari sistemasi haqidagi ta’limot sifatida talqin qilingan.

Chunki tadqiqot obyekti qaysi jihatdan o’rganilishi maqsad qilinsa, e’tibor qaratish zarur bo’lgan masalalar va yondashuv usullari ham shunga muvofiq tarzda tanlanadi hamda shu nuqtai nazardan dunyo adabiyotshunosligida nazariy, xususiy va tarixiy poetika sohalari farqlanadi.

Binobarin, mustaqillik davri o’zbek romanlari poetikasi deyilganida, adabiy-tarixiy jarayonning muayyan makon va zamon kesimida nashr qilingan shu janrga mansub asarlarning qurilishiga xos umumiy xususiyatlar, badiiy usul va vositalar tizimi nazarda tutiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Dunyo romanshunosligida XX asrning keyingi o’n yilligi va XXI asr romanlari poetikasi bo’yicha quyidagi ustuvor yo’nalishlarda tadqiqotlar olib borilmoqda: janr taraqqiyoti xususiyatlarini aniqlash; roman syujet qurilishi va ifoda vositalari tizimi mohiyatini kontseptual yondashuvlar asosida izohlash; poetik tasvirda ramziy-majoziylik va metaforiklik chuqurlashuvining obyektiv va subyektiv omillarini belgilash. Demak, jahon adabiyotshunosligida roman poetikasi muammosini adabiy jarayon kontekstida umumlashtiruvchi ilmiy-nazariy xulosalar chiqarish ehtiyoji mavjud. XX–XXI asrlar romanshunosligi ilmiy-nazariy tajribalari, adabiy-estetik maktablar yutuqlari milliy romanlar poetikasidagi ijodiy kontseptsiyalar, tasvir uslublari, syujet-kompozitsiya, personajlar tizimi, shakl-uslubdagi o’ziga xosliklarni aniqlash imkonini beradi.

O’zbek romani tarixi hamda tadriji I.Sulton, S.Mirvaliev, M.Qo’shjonov, O.Sharafiddinov, S.Mamajonov, N.Karimov, U.Normatov, A.Rahimov, B.Nazarov, A.Kattabekov, N.Rahimjonov, B.Karimov, M.Sharafiddinova singari adabiyotshunoslar tomonidan tadqiq etilgan. Bu tadqiqotlarda Abdulla Qodiriy, Cho’lpon, Oybek, Abdulla Qahhor asarlari hamda zamonaviy o’zbek romanlar syujet va konflikt masalalari Omon Muxtor, Erkin Samandar, Muhammad Ali, O’tkir Hoshimov romanlari misolida o’rganilgan. Nasrdagi uslub rang-barangligi va janrlar tipologiyasi, ijodiy uslub va uslubiy yo’nalishlar yoritilgan ayrim tadqiqotlarda zamonaviy terminlar paydo bo‘la boshladi.

Muhokama va natijalar

Mustaqillik davri o‘zbek adabiyoti janrlar borasida shakllangan tasavvurlarni buzishi, yaratilayotgan asarlarning nazariy qonun-qoidalarga to‘g‘ri kelmasligi bilan xarakterlanadi. Zero, ijod erkinligi faqat “nimani yozish”ga emas, balki, ”qanday yozish”ga ham tegishlidir. Istaganiday yozish erki ijodiy tajribalar o‘tkazish imkonini beradi. Bugungi kun adabiy jarayonining salmoqli qismini nasr tashkil qilmoqda.

Umuman, poetik tushuncha tadriji hayotiy vaziyatni taqqoslash, hodisotning xarakterli qirralarini mantiqan urg`ulash hamda estetik baholash yo`sinida tutashadi. Aynan badiiy o`lcham rang-barangligi tahlil tamoyillarini teranlashuviga sharoit hozirlaydi. Unda inson madaniyati yaxlitligi nafis va ongli ijodiy munosabat ziddiyatini tavsiflaydi. Unda ezgu a`mol va axloqiy taqdimot sezim hamda hayot maromini tasdiqlaydi. So`z vositasida jonlantirilgan ifoda tasvir hamda tasavvur aloqadorligini muayyan nuqtaga yig`adi. Binobarin, har bir adabiy talqinda o`ziga xoslik yetakchilik qilishini hisobga olsak, masala mohiyati yanada oydinlashadi. To`g`rirog`i, lug`aviy birlikda kuzatiladigan doimiy o`zgarmas belgi-xususiyat ifodasi ijodiy muhokamada nisbiy erkinlik darajasiga bog`lanadi.Shu ma`noda, adabiy talqin o`ziga xosligi materiya mohiyatini to`ldiradigan, boyitadigan hamda tartibga solib turadigan yetakchi estetik tushunchalar sirasiga kiradi.

Roman – odam va olam munosabatlarini o’ziga xos yo’sinda, serqatlam kompozitsion yaxlitlikda idrok etuvchi janr. Unda mohiyatan dunyo badiiy tajribalari sintezlashgan bo’ladi. Zotan, hech bir romannavis izlanishlari faqat bir milliy adabiyot doirasida cheklanib qolmagan. Romaniy tafakkur poetik ifodasi badiiy xronotopning uch tarkibli zamon-makon shakllari ishtiroki – “xronotop

qopqasi orqalig‘i amalga oshadi. Shu bois, janrda kechadigan sinkretizm, sintetizm, differentsiatsion va modifikatsion jarayonlar hamisha tarixiy poetika nuqtai nazaridan tahlil qilinadi [1].

Mustaqillik davrida tarixiy-madaniy, ijtimoiy-ma’rifiy va psixologik jihatdan qayta uyg’onib, o’z tarixiy asoslariga qaytayotgan milliy adabiy-estetik tafakkur

roman doirasida zamonaviylashish sari harakatlanmoqda.

Janr amaliyotida kechayotgan estetik yangilanishlarga tayanib, aytish mumkinki, postsovet makonidagi milliy romanlar endilikda, taqlid bosqichidan asta-sekin sintetizm va differentsiatsiya jarayonlariga o'tmoqda. Milliy roman janriy belgilari, kompozitsiyasi, syujeti, obrazlar olami, turfa motivlarga murojaat etish yo'sinlari, uslubi tinimsiz tozarish va yangilanish og'ushida ekani yuqoridagi fikrni tasdiqlaydi. Ammo kanonlashuv mexanizmining ishga tushganiga ham ancha bo'ldi. Jumladan, roman o'ziga nisbatan kichikroq janrlar va boshqa badiiy birliklarni bemalol "hazm" qilish orqali sintetik mohiyat kasb etmoqda. [4]

Milliy roman ko'plab janrlarga xos xususiyatlarni o'z tarkibiga singdirib olayotgan ekan, bunday sinkretik jarayon uning sintetik bosqichda ekani va ichki tabiatida poetik tarmoqlanish paydo bo'lishi tabiiyligini ko'rsatadi. Janrning har bir ichki shakllariga xos muayyan belgi-sifatlar ham sekin-asta oydinlashmoqda. Afsuski, shakllanayotgan yangi kanonlarni yaxlit tasavvur etishga imkon beruvchi umumlashma xarakterdagi tadqiqotlar yuzaga kelmadi. Darhaqiqat, o'zbek romani sintetik taraqqiyoti ayni bosqichidagi romannavislarni shartli ravishda ikki guruhga ajratish [2] imkonini beradi:

1. Poetik tafakkuri taqlid bosqichi bilan bilvositaaloqador adiblar. Ular roman shakli, mazmuni va poetik ifoda jihatlarida o'zlari taqlid qilayotgan obyektdan uncha yiroqlashmagan ijodkorlardir.

2. Poetik tafakkurida sof germenevtik munosabat yetakchilik qiluvchi adiblar. Ular namuna-ob'ektini o'ziga maqbul yo'sin va badiiy-estetik niyat ijrosiga muvofiq shakl va mazmunda yangilashni uddalashmoqda.

Ta'kidlash o'rinliki, ikkinchi guruhga mansub sanalgan adiblargina milliy romanning yangi ichki shakllari, betakror poetik ifoda yo'sinlari yuzaga kelishiga munosib ulush qo'shmoqda. Yangilanayotgan milliy romanlar sinkretizmida Qur'oni karimda keluvchi voqealar (jannat hayoti, bashariyat vakillari yaratilishi, Hobil va Qobil qissasi, Nuh alayhissalom to'foni voqeasi kabi) hamda ularning miflashgan talqinlarida mujassam ilohiy ibrat birlamchi manba vazifasini o'tamoqda.

Natijada zamonaviy adabiyotda milliy romanning yangi shakillari yuzaga keldi.

Roman-epopeya	Roman-pentalogiya	Roman-tetralogiya	Rivoyat-roman
Mistik-roman	Ilmiy-fantastik roman	Ma'rifiy-biografik roman	Esse-roman
Roman istehzo	Roman mushohada	Roma-publistitika	Mini-roman

E'tibor qaratish kerakki, ayni hodisaning mohiyatida birinchi navbatda, XX asr o'zbek romanchiligida Asqad Muxtor, Murod Muhammad Do'st, Tog'ay Murodlar boshlab bergan xayrli an'analar, mustaqillik davrida faol muomalaga kiritilgan diniy-ilohiy manbalar hamda e'tiqodiy asoslarda yaratilgan milliy folklor, mumtoz adabiyot, qolaversa, salkam bir asrlik o'zbek romanchiligi tajribalarining o'zlashtirilishi turadi. Ikkinchidan, ayni jarayonlar yuzaga kelishida jahon mifologiyasi va ulkan poetik arsenalga ega dunyo realistik romanchiligi an'analari ijodiy o'zlashtirishi muhim omil bo'lmoqda [7].

O'zbek nasri taraqqiyotiga katta hissa qo'shayotgan ijodkorlardan biri Zulfiya Qurolboy qizi bo'lib, so'nggi yillarda uning bir qancha e'tiborga sazovor asarlari yuzaga keldi. Zulfiya Qurolboy qizi hikoya va romanlari o'zbek adabiyotida yaratilgan asarlar orasida o'zining qiziqarliligi, ta'sirchanligi, hayot haqiqati va insoniy xarakterlarni ishonarli gavdalantirganligi hamda turmushning murakkab muammolarini dadil ko'tarib chiqqanligi bilan ajralib turadi [5]. Muallif asarlarida o'quvchi ko'nikkan qahramonlar, voqealar rivoji va intiho uchramaydi. Bu asarlar o'zbek adabiyotida e'tibor bermaslik mumkin bo'lmagan badiiy hodisaga aylandi, Unga xos xususiyatlarni tadqiq qilish, uning ichki mexanizmi, badiiyatini ta'minlagan omillarni aniqlash hozirgi adabiyotni to'la anglash imkonini beradi. Shu zarurat tufayli mazkur mavzuga qo'l urildi.

Tadqiqot maqsadi. Zamonaviy o'zbek romanlarini Zulfiya Qurolboy qizi ijodi misolida o'zbek adabiyotiga xos jihatlar va ijodkor nasriy asarlarining o'ziga xos xususiyatlarini aniqlashdan iborat.

Tadqiqot vazifalari:

– roman janrining nazariy tamoyillari va tasvir yo'sini, taraqqiyot bosqichlarini aniqlash;

– adiba asarida milliy va umuminsoniy qadriyatlar ifodasi tadrijiga oid yangiliklarni kuzatish va tahlil qilish;

– Zulfiya Qurolboy qizi ijodi o'ziga xosligini ta'minlovchi omillarni aniqlash.

"Mashaqqatlar girdobi" romanida o'z yurtini va kasbini tashlab nafs ilinjida va oson pul topish maqsadida chet elga ketgan shaxslar hayoti haqida hikoya qilinadi. Romanda o'ziga xos o'rin tutgan va asar konfliktini yaratgan obrazlar Gulrux hamda Husan hisoblanadi. Gulruhni tom ma'noda ijobiy obraz sifatida talqin etadigan bo'lsak, Husan murakkab obrazlardan biridir. Har ikki obraz ham asarda yovuz kuchlarga qarshi kurashadi. Oxirda Gulrux g'olib chiqqan bo'lsa, Husan bu kurashda halok bo'ladi.

Yozuvchilar obraz yaratar ekan, albatta, bu obrazning haqqoniyligini ta`minlash maqsadida unga jon baxshida etadi. Shu sababli o`quvchi bu obrazlar bilan tanishar ekan u bilan birga yashaydi, uning dardi o`quvchi dardiga aylanadi. V.G.Belenskiy: "… Unda hech bir tasodifiy va ortiqcha narsa yo`q. Hamma qismlar butunga bo'ysungan, hammasi bitta maqsadga

yo`naltirilgan, hammasi birlikda bitta go`zallik, yaxlitlik, individualni maydonga keltiradi" – deydi [3].

Romanda yaratilgan Davron, Gulruh, Po'lat Damirovich, HakimNazarich, Husan, Fayzi obrazlari bir-biridan farq qiladi va har biri asarning g'oyasini anglashga yordam beradi. Masalan, Po'lat Damirovich obrazi nihoyatda qoniqtirib bo'lmaydigan darajada lazzatga o'ch kimsa. Bu borada uning na botiniy, na zohiri hech qanday qonuniyatga bo'ysunmas edi. Huzur-halovati va nafsini qondirish uchun har qanday qabohatdan tab tortmas edi. Po'lat Damirovich ko'rishga toqati bo'lmagan xotini, qizi, qarg'ish tekkan mol-davlati haqida nafrat bilan so'zlaganda kitobxon uning benihoyat baxtsiz ekanini his qilish mumkin.

Portret ijodkorning inson dunyosini qanchalik chuqur bilishini namoyon etish bilan birga o'quvchining ham inson tabiati to'g'risidagi fikrlarini kengaytiradi, qahramonlarning dardini tushunishi va his qilishiga yordam beradi. Bundan ko'rinib turibdiki, ijodkorning badiiy mahoratini uning adabiy qahramon portretini tasvirlashiga qarab ham belgilasa bo'ladi. Asardagi tabiat tasviri ham qahramonlarning ichki ruhiy olamini, ularning iztirobini tasvirlashga xizmat qiladi. *"Qadrdon mazillardan o'tib kelayotgan quyosh kumushrang nurlarini sochardi, ammo zarracha ham tafti yo'q edi. Ha, bu yerning o'zi bir olam. Nafaqat tartib-qoidalari, balki bu yerning quyoshi ham, oyi ham o'zgacha. Charaqlab turad-yu tafti yo'q. Bu yerda inson qanchalar tubanlashuvi, o'zligini yo'qotishi botiniy dunyosidagi eng oliy tuyg'ularni ham hech ikkilanmasdan halok etib yuborishga qodir. Shu bilan bir vaqtda butunlay buning aksi ham bo'lishi mumkin. Zotan kulfat ham o'ziga xos narsa. Kulfat tufayli hayotni chuqurroq his etadigan bo'lib qolasan…"* [6]

Adiba Davronning portretini chizmaydi. Voqealar asosida uning xarakteri yorqinlasha boradi. U qullikka tushgan bo`lsa-da, o`z odamgarchiligini yo`qotmaydi. Kitobni o'qish davomida bosh qahramon Davronni taqdir shamoli bu mashaqqatlar girdobiga olib tashladi, bunga kim yoki nima sababchi kabi savollar o'ylantira boshlaydi. Sabab- qanoat qilmaslikning oqibati. Nihoyasiga yetay deb qolgan ilmiy ishini tashlab, hovliqqancha o'z ona yurtidan ketib yuborgani. Shuning uchun ham uni ilimning uvoli tutdi!

Yozuvchi Gulruh obrazini personajlardan birining so`zlari bilan aytganda "ezgulik va yorug`lik farishtasi" deb ataydi. Darhaqiqat, bu farishta ayol paydo bo`lishi bilan zulm va zulmat maskanida bamisoli ziyo chaqnaydi, qatma-qat davom etgan mashaqqatlar, zo`ravonliklar silsilasiga darz ketadi, voqealar ijobiy o`zgarishlar tomon yuz o`giradi, qahramonning o`z so`zlari bilan aytganda uning yangidan-yangi xislatlari namoyon bo`la boradi. Bu hamshira ayolning nafaqat ninasi, balki tili ham o`tkir, sanchgan joyidan qon chiqarmasa, qo`ymaydi. Zulmat maskanidagi shikoyat qilish va ovqatlanishdan boshqasini bilmaydigan yig`loqi ayollar qarshisida u butunlay boshqacha, betakror go`zal, sodda va yoniga yo`lab bo`lmaydigan darajada mag`rur. Tutqunlar orasida o`zini ruhan tutqun hisoblamaydigan, tushkunlikka berilmaydigan birgina inson shu Gulruhning o`zi! Uni yo`ldan ozdirmoqchi bo`lgan, jamiki ezgu maqsadlariga qarshi turgan ashaddiy raqibi ham oxiri uning oldida ruhan taslim bo`ladi. Buning guvohi bo`lgan hikoyachi-qahramon beixtiyor "gul yaprog`idagi shudringday pokiza, bokira, oliy maqsad yo`lida hech qanday to`siqni pisand qilmaydigan bunday oqila ayolni uchratmagandim" [5] deya hayajonini yashirolmaydi.

Gulruh obrazi va uning xarakterini Davron tili orqali tanishtiriladi. Asarda Gulruh portreti quyidagicha chiziladi: *"Xuddi shu vaqt oshxona eshigi sekin g`iyqillab ochildi. Va… va ostonada… Yo`q, eng avval oppoq manglay har tolasidan uchqun sachrayotgandek qop-qora, silliq sochlar… kamon qoshlar ostida butun dunyoni o`zida mujassam etgan dengizdek sokin va tubsiz bir juft qora ko`z yangi paydo bo`lgan yulduz misol "yarq" etib ko`zga tashlandi. Keyin yoqasi ko`tarilgan odmi qora palto, uchi ingichka etik kiygan, benihoya sohibjamolligidan tashqari, nimasi bilandir bir qarashdayoq odamni o`ziga tortadigan navnihol ayol xonaga kirdi"* [6]

Romanda qistirma epizod bo'lib, u ham asarning g'oyasini ochishga to'laqonli xizmat qiladi. Asli kasbi rassom bo'lgan Kamoliddin, biroq rassomchilikdan omadi kelmay o'zini qora ishga urgan bu obraz o'z jonidan kechib, nogironga aylanib qoladi. Oson yo'l bilan pul topishni maqsad qilib, sovuq o'rmonlarda muzlab qolib, oyoq qo'lidan ayriladi va gapiruvchi jonli g'o'laga aylanib qoladi. Uning beshafqat sinovli taqdiri Davron uchun katta dars bo'ldi. Bu gaplardan so'ng Davron o'z iymon-e'tiqodi, vijdoni oldida yana ham sodiq va adolatli bo'lishga ahd qiladi. Bu esa uning o'sha yerdagi iztiroblarini kamaytirib, o'zligini anglashga yordam berdi.

Romandagi qamoqxonani eslatuvchi kazarma tasviri ham qahramonlarning qanchalik ruhiy va jismoniy qiynoqlar bilan azoblanganliklarini ko'rsatadi.

"Axir bu yerdan hatto qamoqxona afzal-ku! Har qalay u yerda nima uchun jazolanayotganingni sababini bilasan. Qisqasi u yerda qayta tarbiyalanasan! Kazarmada odam mahbus bo'lmasa ham, mahbusdek kun kechiradi. Eng kuchli qamoqxonalarda ham inson huquqlari bu darajada poymol etilmaydi. Alam qiladigan tomoni shundaki, insonga inson sifatida emas, bir martali ishchi kuchi sifatida munosabatda bo'lishadi. Yaroqsiz holga kelganda esa, ulardan osonlikcha voz kechishadi "[6].

Yozuvchi o`z obrazlarini hech bir qahramonlarga o`xshamagan holatlarda namoyon qiladi. Ularning ruhiyatiga chuqur kirib borib, xarakterini yoritishga harakat qilgan. Shu sabab asarni o`qigan o`quvchi bu obrazlarning qalb tug`yonlariga befarq qaray olmaydi.

Xulosa

Mustaqillik davri o`zbek adabiyoti janrlar borasida shakllangan tasavvurlarni buzishi, yaratilayotgan asarlarning nazariy qoliplarga tushmasligi bilan

xarakterlanadi. Zero, ijod erkinligi faqat “nimani yozishga emas, balki “qanday yozishga” ham tegishlidir. Istaganiday yozish erki ijodiy tajribalar o`tkazish imkonini beradi.

Roman shu jihatdan ajralib turadigan asardir. Tadqiqotning ilmiy yangiligi. Zulfiya Qurolboy qizining badiiy ijod olamiga kirib kelganidan tortib, to bugungi kungacha bo‘lgan ijodiy kamolotini tadrijiy tarzda tadqiq etish orqali adibaning ijodidagi o‘ziga xos xususiyatlari, yutuq va kamchiliklari sabablarini ko‘rsatib berildi. Shunday xususiyatlar jumlasiga yozuvchining ayol qalbini va xarakterini chuqur badiiy tadqiq qilib, ular to‘g‘risidagi haqiqatni ifodalashga intilishi, syujetning qiziqarliligi va ko‘pincha noan'anaviy qurilganligi, hayotning muammolari jasorat bilan yoritilganligi hamda ezgu ijtimoiy ideallar tasdiqlanganligi kabi belgilar kiradi.

“Mashaqqatlar girdobi” romanida ayni shu girdobga tushib qolgan yurtdoshlarimizning odam aqli bovar qilmaydigan ko`rgiliklari, odam qiyofasini yo`qotgan maxluqlarning mislsiz shafqatsizliklari haqida hikoya qilinadi. Xuddi ertak sarguzashtlarini eslatadigan real hayotiy hodisa-voqealar o`quvchini larzaga soladi, chuqur alamli mushohadalarga toldiradi. Asarning eng muhim, benihoya ibratli, yorqin jihati shundaki, ana shu girdob zulmati iskanjasida ham o`zligini, asl insoniy fazilatlarini yo`qotmagan, zulmatni yoritishga, uning temir qafaslarini yorib chiqishga, yonib, tutqunlikazoblariga ko`nikkan g`aflat bandalarini uyg`otishga qodir asl insonlar ham bor. Asardagi Gulruh ana shunday kuchlarning oldingi safida turuvchi yorqin siymo tarzida gavdalanadi.

Zulfiya Qurolboy qizining romani ijtimoiy roman emas, chunki u qatlamni emas, shaxsni tasvirlashni maqsad qilib qo`ygan. Odam alohida bir qadriyat emas, balki shunchaki ishlab chiqaruvchi yoki iste`molchi darajasiga tushgan sharoitda uning qiziqishu intilishlari ham maydalashib ketishi asarda ta`sirli aks ettirilgan. Inson haqida shafqatsizlik bilan aytilgan mehr qo`shig`i bo`lmish bu roman yetilgan yaraning yiringlarini sizib chiqarishi zaruriyati kabi majburiy ayovsizlik mahsuli bo`lgan bitikdir. Tuganmas insoniy dardlar haqida shavq bilan yozilgan mazkur asar har bir o`quvchini o`z xatti-harakatlari haqida o`ylashga undaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Arastu. Poetika. Axloqi Kabir. Ritorika. - Toshkent: Yangi asr avlodi, 2011. 351 b.
2.Yoqubov I. Mustaqillik davri o‘zbek romanlari poetikasi. – Toshkent, 2021. 335 b.
3.Boboyev T. Adabiyotshunoslik asoslari. – Toshkent: O‘zbekiston, 2002. 560 b.
4.Karimov H. Istiqlol davri adabiyoti. – Toshkent: YANGI NASHR, 2010. 363 b.
5.Zulfiya Qurolboy qizi. Mashaqqatlar girdobi .-Toshkent: Yangi asr, 2001. 260 b.
6.https://www.ziyouz.com.
7.https://kh-davron.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Qayumova Ozoda Botir qizi
Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti Masofaviy ta'lim kafedrasi stajyor-o'qituvchisi

OMONIMLAR ORQALI O'QUVCHILARNING LUG'AT BOYLIGINI OSHIRISH

Annotatsiya: *Lug'at boyligi fikr, g'oya va his-tuyg'ularni to'g'ri va aniq ifodalash uchun muhim hisoblanadi. Lingvistik bilimni oshirishga, tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda omonimlarni tushunish, ulardan to'g'ri foydalanish ham yordam beradi. Maqolada o'quvchilarning lug'at boyligini oshirishda omonimlardan foydalanishning ahamiyati haqida so'z boradi. Shuningdek, ushbu masala yuzasidan o'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar, tajribalar va ularning xulosalariga tayanib ishlab chiqilgan lug'at boyligini rivojlantirishda foydalaniladigan usullar hamda topshiriqlar keltirilgan. Tadqiqot natijasida o'quvchilarning so'z boyligini rivojlantirish, nutqini o'stirishda omonimlardan foydalanishning samarali ekanligi yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *lug'at boyligi, omonimlik, omoleksema, kontekst, ko'p ma'nolilik, vizual ma'lumotlar, lingvistik bilim, ko'chma ma'no.*

Qayumova Ozoda Botir qizi
Trainee-teacher of the Department of Distance Education Alisher Navoiy Tashkent State University of Uzbek Language and Literature

ENRICHING STUDENTS' VOCABULARY THROUGH HOMONYMS

Abstract: *Vocabulary is important for the correct and clear expression of thoughts, ideas and feelings. Understanding and using homonyms correctly also helps in increasing linguistic knowledge and developing critical thinking. The article discusses the importance of using homonyms in increasing students' vocabulary. It also presents methods and tasks used in developing vocabulary based on scientific research, experiments conducted on this issue, and their conclusions. The research highlights the effectiveness of using homonyms in developing students' vocabulary and speech.*

Keywords: *vocabulary, homonymy, homolexeme, context, polysemy, visual information, linguistic knowledge, portable meaning.*

Каюмова Озода Ботировна
Преподаватель-стажёр кафедры дистанционного образования Ташкентского государственного университета узбекского языка и литературы имени Алишера Навои

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОМОНИМОВ

Аннотация: *Богатый словарный запас необходим для точного и ясного выражения мыслей, идей и чувств. Понимание омонимов и их правильное использование также помогает расширить языковые знания и развить критическое мышление. В статье обсуждается важность использования омонимов в расширении словарного запаса учащихся. В нем также представлены методы и задания, используемые для развития словарного запаса, основанные на научных исследованиях и экспериментах, проведенных по этой теме, и их выводы. Исследование подчеркивает эффективность использования омонимов в развитии словарного запаса и речи учащихся.*

Ключевые слова: *лексика, омонимия, омолексема, контекст, полисемия, визуальная информация, лингвистические знания, переносимое значение.*

Kirish

So'z tilning ma'no bildiradigan asosiy birligidir. So'z va so'z birikmasi aniq narsalarni, mavhum tushunchalarni, hissiyotni ifodalaydi. Tilda mavjud bo'lgan barcha so'z va iboralarning yig'indisi lug'at tarkibi yoki leksika deyiladi. O'quvchining lug'ati qanchalik ko'p va rivojlangan bo'lsa, uning nutqi ham shunchalik boy bo'ladi; o'z fikrini aniq va ifodali bayon etishiga keng imkoniyat yaratiladi. "O'quvchilarning so'z boyligini oshirish masalasi, avvalo, maktab ona darsliklarida o'z ifodasini topmog'i lozim" [T. Ziyodova: 10,31]. Shuning uchun lug'atning boyligi, xilma-xilligi,

harakatchanligi metodikada nutqni muvaffaqiyatli o‘stirishning muhim sharti hisoblanadi. “Lug‘at fikrlar, g‘oyalar va his-tuyg‘ularni aniq va to‘g‘ri ifodalash uchun juda muhimdir” [A.Jashari: 1,66].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Ona tili darslarida o‘quvchilarning so‘z boyligini rivojlantirish bo‘yicha bizda K.Qosimova, T.Ziyodova, M.Saidov va N.Alavutdinovalar ilmiy tadqiqotlar olib borishgan. Yuqorida qayd etilgan mualliflarning tadqiqot ishlarida o‘quvchilarning lug‘at boyligini oshirish bo‘yicha bir qancha tavsiyalar berilgan. O‘qituvchi so‘z ustida ishlash davomida asosiy e’tiborni bola nutqida kam qo‘llanadigan so‘zlarga qaratishi kerak bo‘ladi. O‘quvchi har doim ham tilda mavjud bo‘lgan ko‘p ma’noli so‘zlarning barcha ma’nolarini birato‘la o‘zlashtirib ololmaydi. Chunki u qaysidir sinflarda so‘zning ma’lum bir ma’nosini o‘zlashtirgan bo‘lsa, keyingi sinflarda esa shu so‘zning yangi ma’nolariga duch keladi. “So‘zning barcha ma’nolari o‘quvchiga ma’lum bo‘lsagina bu so‘zlardan foydalanish imkoniyatlari erkin bo‘ladi” [N.Schimit: 4, 38]. Bu esa bevosita ularning lug‘at boyligining rivojlanishiga ham ijobiy ta’sir qiladi. “Grammatik vositalarni yoki lingvistik bilimlarni muloqotda va nutqda lug‘at boyligisiz qo‘llab bo‘lmaydi” [A.Jashari: 1, 65]. Shu jihatdan olib qaraydigan bo‘lsak, grammatik vositalar, lingvistik bilim va lug‘at boyligi nutq jarayonida ajralmas bir butun qism hisoblanadi. Maktabda so‘z boyligini rivojlantirishning muhim vazifalaridan biri lug‘at ustida ishlashni yaxshilash, tartibga solish, uning asosiy yo‘nalishlarini ajratish va asoslash, o‘quvchilarning lug‘atini boyitish jarayonini boshqarish hisoblanadi. Maktabda lug‘at ustida ishlash metodikasi to‘rt asosiy yo‘nalishni ko‘zda tutadi:

1. O‘quvchilar lug‘atini boyitish, ya’ni yangi so‘zlarni, shuningdek, bolalar lug‘atida bo‘lgan ayrim so‘zlarning yangi ma’nolarini o‘zlashtirish. Ona tilining lug‘at boyligini bilib olish uchun o‘quvchi o‘z lug‘atiga har kuni 9-10 ta yangi so‘zni, shu jumladan, ona tili darslarida 6-8 ta so‘zni qo‘shishi, ya’ni shu so‘zlar ma’nosini o‘zlashtirishi lozim.

2. O‘quvchilar lug‘atiga aniqlik kiritish. Bu keng qamrovli ish bo‘lib o‘z ichiga quyidagilarni oladi:

a) o‘quvchi to‘liq o‘zlashtirmagan so‘zlarning ma’nosini to‘liq o‘zlashtirishi, ya’ni shu so‘zlarni kontekstga kiritish orqali ularning ma’nosini aniqlash hamda ma’nosi yaqin so‘zlarga qiyoslash, antonim tanlash yo‘llari bilan ularning ma’nosiga aniqlik kiritish;

b) so‘zning kinoyali ma’nosini, ko‘p ma’noli so‘zlarni o‘zlashtirish;

c) so‘zlarning ma’nodoshlarini va bunday so‘zlarning ma’no qirralarini o‘zlashtirish;

d) o‘quvchilarning yoshiga mos frazeologik birliklarning ma’nosini o‘zlashtirish.

3. Lug‘atni faollashtirish, ya’ni o‘quvchilar ma’nosini tushunadigan, ammo o‘z nutq faoliyatida ishlatmaydigan yoki kam ishlatadigan passiv lug‘atidagi so‘zlarni faol lug‘atiga o‘tkazish. Buning uchun shu so‘zlar ishtirokida so‘z birikmasi va gaplar tuziladi, ular o‘qiganlarni qayta hikoyalash, suhbat, bayon va inshoda ishlatiladi.

4. Adabiy tilda ishlatilmaydigan so‘zlarni o‘quvchilar faol lug‘atidan passiv lug‘atiga o‘tkazish. Bunday so‘zlarga bolalarning nutq muhiti ta’sirida o‘zlashib qolgan adabiy til me’yoriga kirmaydigan, ayrim adabiy asar va so‘zlashuv tilida qo‘llanadigan sodda so‘z va iboralar, sheva, jargon va ijtimoiy guruhga oid so‘zlar kiradi. Adabiy til me’yori degan tushunchani o‘zlashtirgach, o‘quvchilar yuqorida izohlangan so‘zlar o‘rniga adabiy tildagi so‘zlardan foydalana boshlaydilar. Eng muhimi adabiy tilga oid malakalari mustahkamlangan sayin shevaga, jargonga oid so‘zlar, so‘zlashuv tilida ishlatiladigan sodda so‘z va iboralar o‘quvchilarning faol lug‘atidan chiqib keta boshlaydi. “Ifoda jihati teng leksemalar *omoleksemalar* deyiladi (yunoncha *homos*-bir xil). Omoleksemalarni belgilashda talaffuz jihatidan bo‘ladigan bir xillik ham, harfiy (grafik) ifoda jihatidan bo‘ladigan bir xillik ham hisobga olinadi” [Sh.Rahmatullayev: 6, 37]. “Talaffuzi va yozilishi bir xil, ammo manosi har xil bo‘lgan so‘zlar: *o‘t (olov), o‘t (o‘tmoq), o‘t (maysa), o‘t (organizmdagi o‘t)*”. [N.Mahkamov: 11, 139] Sh. Rahmatullayev omonimiya ba’zan salbiy hodisa deb baholanishi, u fikrni to‘g‘ri va tez anglashga xalaqit berishi va til uchun ortiqcha yuk deb qaralishi haqidagi fikrlar ham borligini aytib o‘tadi. Shu bilan birga, bu fikrga qo‘shilish qiyinligini, chunki omonimning yolg‘iz o‘zi bilan gapshakl tuzib, fikr anglatish kamdan kam uchrashini ta’kidlaydi. Norbert Smit ham o‘zining tadqiqotlarida omonimlar til o‘rganuvchilar uchun so‘z boyligini kengaytirish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish uchun ajoyib imkoniyat ekanligini aytib o‘tgan.

Tadqiqot metodologiyasi. So‘z boyligini boyitish, shuningdek, nutqni rivojlantirishga quyidagi maqsadlarga qaratilgan o‘quv faoliyatini tashkil etish yordam beradi.

– o‘rganilayotgan so‘zlar va turkum so‘zlarning semantik mazmunini, bu so‘zlarning ma‘no turlarini, omonimlik, antonimik va sinonimik munosabatlarini, so‘zlarning uyg‘unligi va barqaror birikmalarni idrok etish va anglash;

– nutqda so‘zlarning ma’nosini va foydalanish xususiyatlarini tushuntirish qobiliyatini rivojlantirish;

– o‘z nutqini tuzishda so‘zlardan foydalanish qobiliyatini shakllantirish.

Grains va Redman leksik elementlar orasidagi chegaralarni bilish vositasi sifatida omonimiyani o‘rgatish muhimligini ta’kidlaydi. “Omonimlarni tushunish o‘quvchilar uchun juda muhimdir, chunki bu ularning lingvistik ko‘nikmalarini oshiradi va o‘qib tushunishni ham yaxshilaydi” [A.Jashari: 1, 67]. Shu jihatdan, omonimlarni bilish, anglash va ulardan nutqda o‘rinli

foydalanish o‘quvchilarning so‘z boyligi oshishiga xizmat qiladi. Malumki, aytilishi va yozilishi bir xil bo‘lib, turli atash ma’nolarini bildirgan so‘zlar omonimlar deyiladi. Ona tili darslarida omonim va ko‘p ma’noli so‘zlarni farqlashga ham e’tibor qaratish kerak. Ko‘p ma’noli so‘zlar bir so‘zning ko‘chma va o‘z ma’nolarida qo‘llashdan hosil bo‘ladi. “Omonim va ko‘p ma’noli so‘zlar orasidagi farq shundaki, omonimiyada shakli bir xil bo‘lgan ikki yoki undan ortiq so‘z (leksema) nazarda tutiladi; polisemiyada esa bir necha ma’nosi bor bo‘lgan bitta leksema haqida gap boradi” [H. Jamolxonov: 5]. Ko‘p ma’noli so‘zlar qancha ko‘p ma’noga ega bo‘lmasin, bu ma’nolar o‘zaro bog‘langan bo‘ladi. Masalan, tish (odamning tishi), tish (arraning tishi). Omonimlar esa boshqa-boshqa so‘z bo‘lgani uchun ularning ma’nolari o‘rtasida bog‘lanish bo‘lmaydi. Masalan, tut (daraxt), tut (harakat); qor (suv zarralarining havoda muzlab tushushi), qor (aralashtirmoq). Shakldosh so‘zlar ham, ko‘p ma’noli so‘zlar ham qaysi ma’noda kelayotganligi matn orqali aniqlanadi. “Matn esa odatda omonimiya tufayli yuzaga keladigan qiyinchilikni bartaraf etadi” [Sh.Rahmatullayev: 6, 43]. Shuningdek, darsliklarda ko‘p ma’noli va omonim so‘zlar uchrab turadi, lekin o‘quvchilar ularni ba’zan bir-biridan farqlay olmaydi. Omonimlarni tushunish muloqotda chalkashmaslik va mo‘ljallangan ma’noni to‘g‘ri tushunish uchun juda muhimdir. “Omonimlarni samarali o‘rgatish ijodkorlik, amaliy mashqlar va kontekstni tushunishni talab qiladi” [A.Jashari: 1, 68]. Bir so‘z kontekstda turli ma’nolarda keladi, o‘quvchi shu so‘zning barcha ma’nolarini bilsa, matnning mazmunini tushunishi osonlashadi.

V.Safanova omonimlar va ko‘p ma’noli so‘zlar bilan ishlashni to‘g‘ri tashkil qilishda badiiy va o‘quv adabiyoti sifatida berilgan kitoblardagi matnlardan foydalanish hamda o‘quvchilarning individual xususiyatlarini ham hisobga olish kerakligini aytadi.

Julie Jacobson, Diane Lap, James Flodning Ingliz tilini o‘rganuvchilarga omonimlar, omofonlar va omograflarni tushunish va ulardan foydalanishni o‘rgatish uchun yetti bosqichli o‘quv rejasi deb nomlangan tadqiqotida yettita usulni taklif qilgan. Bular:

1. Omonimlar qatnashgan hikoyalar yoki matnlarni eshitish va o‘qish. Bunda kontekstda kelgan so‘zni ma’nosi bilan o‘rganishadi.

2. Rasmlar orqali so‘zlarni o‘rganish. Vizual ma’lumotlar o‘quvchilarga so‘zlarni tushunishi uchun yordam beradi.

3. So‘zlarning grammatik tuzilishini aniqlash.

4. So‘zlarni turkumlarga ajratish.

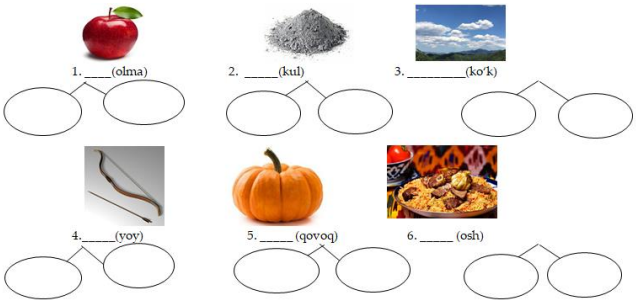
5. So‘zlarning ma’nolarini va kontekstda qanday ma’nolarda kelganini tahlil qilish.

6. O‘quvchilar so‘zlarni tasvirlashni pantomima orqali amalga oshirish.

7. O‘yinlar yordamida so‘z ma’nolarini aniqlash. Alda Jashari omonimlarmi o‘qitishda didaktik o‘yinlardan, musobaqalar tashkil qilish, visual ma’lumotlardan, rasmlardan, gap tuzish, taqqoslashga oid topshiriqlardan foydalanishni taklif qilgan.

Tahlil va natijalar. O‘quvchilarga dars davomida matnli, rasmli topshiriqlar berish orqali shakldosh so‘zlarni o‘rgatish hamda so‘z boyligini oshirish mumkin. Mana shu jihatlarni inobatga olib, o‘quvchilarning so‘zlarni va unga oid tushunchalarni o‘zlashtirishida 7-sinf o‘quvchilariga moslashtirilgan “Vizual tasvir” usulidan foydalandik. Bu usul quyidagi ketma-ketlikda olib borildi:

- o‘quvchilarga narsalarning rasmlari tushirilgan tarqatmalar beriladi;
- rasmda qanday omonim so‘z ko‘rsatilgani yoziladi;
- ostidan bu so‘zning qanday ma’nolari borligi yoziladi.



Keyingi topshiriqda o‘quvchilardan jumlalarda omonimlardan foydalanishi so‘raldi, chunki bu ularni so‘zning turli ma’nolarini ko‘rsatishga undaydi.

Berilgan so‘zlar ishtirokida gap tuzing:

- ***Ot***
- ***Rasm***
- ***Sana***
- ***Til***
- ***Fe’l***
- ***Yuz***

Birinchi topshiriq vizual ma’lumotlarga oid oltita so‘zdan iborat bo‘lib, o‘quvchilar rasmda qaysi so‘z aks etganini va uning ma’nolarini aytishi kerak edi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra bu topshiriqda qatnashgan 2 nafar o‘quvchi 2 ta xato, 4 nafar o‘quvchi 1 ta xato, 6 nafar o‘quvchi esa xatolikka yo‘l qo‘yishmagan. 3-8-raqamli o‘quvchi uchinchi va oltinchi rasmdagi so‘zning o‘rniga uning sinonimini qo‘llashgan. Ya’ni *“ko‘k”* so‘zining o‘rniga *“osmon”*, *“osh”* so‘zining o‘rniga *“palov”* so‘zini qo‘llashgan. Bunga sabab o‘quvchilarning ongida shu so‘zlarning faolligi saqlanib qolgan. 1-5-8-12-raqamli o‘quvchi *“qovoq”* so‘zining o‘rniga *“kadi”* so‘zini ishlatgan, bunga ulardagi sheva elementlarining tasiri sabab bo‘lgan.

Ikkinchi topshiriq berilgan omonimlarni qatnashtirib gap tuzish bo‘lib, o‘quvchilarning barchasi topshiriqni xatosiz bajargan. Chunki ularning passiv lug‘atida bu so‘zlar mavjud bo‘lib, so‘zni ko‘rganda

ularning ongiga ma’nosi keladi. Ushbu topshiriqlar orqali o‘quvchilar so‘zlar va ularning tushunchalarini o‘zlashtirib, passiv lug‘atidagi so‘zlarni faol lug‘atga aylantirishdi.

Xulosa. Omonimiyani o‘rgatish o‘quvchilar uchun qiziqarli tajriba bo‘lishi mumkin. Aniq ta’riflar, interfaol o‘yinlar, kontekstli faoliyat kabi usullarni qo‘llash orqali o‘qituvchilar so‘z boyligini va lingvistik bilimni rivojlantirishga yordam beradigan qiziqarli o‘quv jarayonini yaratishi mumkin. Shuningdek, shakldosh so‘zlarni o‘rganish o‘quvchilarga kontekstning ma’noga qanday ta’sir qilishini tushunishga, lug‘at boyligini rivojlantirishga yordam beradi. Bitta so‘z turli kontekstlarda turli ma’noga ega bo‘lishi mumkinligini bilish lingvistik bilimlarni, tanqidiy fikrlashni kengaytiradi, chunki o‘quvchilar so‘zni to‘g‘ri talqin qilish uchun unga berilgan matn yoki eshitayotgan nutqiga jiddiy e’tibor berishlari kerak. Shu tarzda ular jumla tuzilishiga qarab to‘g‘ri so‘z shaklini tanlashni o‘rganadi, yozish jarayonida imloga ham e’tibor qiladi. Omonimlarning turli ma’nolarini bilish o‘quvchilarning o‘z fikrlarini to‘g‘ri ifodalashini va yozishda noaniqlikdan qochish imkonini beradi. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, omonimiyani o‘rgatish o‘quvchilarning savodxonlik ko‘nikmasini rivojlantirish, lug‘at boyligini oshirish va tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun juda muhimdir. So‘z boyligini rivojlantirish nafaqat nutq o‘stirishni qo‘llab-quvvatlaydi, balki o‘quvchilarni o‘rganishga va turli mavzulardagi muloqot jarayonlariga samarali ishtirok etishga tayyorlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Alda Jashari The importance of teaching paradigmatic lexical relations to EFL students: How to teach homonymy. International Journal of Teaching, Learning and Education ISSN: 2583-4371 Vol-3, Issue-5, 2024. P. 65-69

2. Julie J., Diane L., James F./ A seven-step instructional plan for teaching English-language learners to comprehend and use homonyms, homophones, and homographs. 2007 International reading association (pp. 98–111)

3. Norbert Schmitt and Michael McCarthy Vocabulary: Description, Acquisition and Pedagogy. Cambridge University Press.1997

4. Norbert Schmitt Vocabulary Learning Strategies. Cambridge University Press. 1997

5. Jamolxonov H. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. O‘quv darsligi, – Toshkent: “Talqin” nashryoti. 2005. – 177 b.

6. Rahmatullayev Sh. Hozirgi adabiy o‘zbek tili. – Toshkent: “Universitet” nashryoti. 2006. – 37 b.

7. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tili omonimlarining izohli lug‘ati. Toshkent: O‘qituvchi, 1984.

8. Suvonova X., Turdiyeva G. O‘zbek tilining shakldosh so‘zlar o‘quv lug‘ati. – T.: “Yangi asr avlodi” nashryoti, 2007.

9. Хачатурова Т. Обогащение лексического запаса младших школьников на основе использования лингвистических словарей. – М.: 2007. Avtoreferat

10. Ziyodova T. Ona tili ta’limi jarayonida o‘quvchilarning so‘z boyligini oshirish: Ped. fan. nomz. …diss. –T.: 1995. – 31 b.

11. Mahkamov N., Ermatov I. Tilshunoslik terminlarining izohli lug‘ati. – Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi “Fan” nashriyoti, 2013. – 139 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Raimov Akbar Rashid o‘g‘li
Abdulla Qodiriy nomidagi Jizzax davlat pedagogika universiteti tayanch doktoranti
E-mail: akbarshoh9868@gmail.com

LEKSEMALARNING MA’NO TARAQQIYOTIGA SABAB BO‘LUVCHI OMILLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada so‘zlarning leksik ma’nosining taraqqiyoti va unga sabab bo‘luvchi omillar tahlil qilinadi. Jumladan, ko‘p ma’nolilik hodisasi, ma’no ko‘chishi (metafora, metonimiya, sinekdoxa, vazifadoshlik) hamda ma’no hajmining kengayishi va torayishi kabi semantik jarayonlar misollar asosida yoritilgan. Maqolada tilshunoslarning qarashlariga tayanilgan holda leksik ma’no o‘zgarishlarining lingvopoetik, stilistik va madaniy ahamiyati ochib beriladi.*

Kalit so‘zlar. *Leksema, sema, semema, ma’no ko‘chishi, ma’no kengayishi, ma’no torayishi, ma’no taraqqiyoti, polisemiya.*

Раимов Акбар Рашидович
Докторант-базовый Джизакского государственного педагогического университета имени Абдуллы Кадыри

ФАКТОРЫ, ОБУСЛОВЛИВАЮЩИЕ СЕМАНТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЛЕКСЕМ

Аннотации. *В данной статье анализируется развитие лексического значения слов и факторы, способствующие этому процессу. В частности, на основе примеров рассматриваются такие семантические процессы, как явление многозначности, перенос значения (метафора, метонимия, синекдоха, функциональный перенос), а также расширение и сужение объема значения. Опираясь на взгляды лингвистов, в статье раскрывается лингвопоэтическое, стилистическое и культурное значение изменений лексического значения слов.*

Ключевые слова. *Лексема, сема, семема, перенос значения, расширение значения, сужение значения, развитие значения, полисемия.*

Raimov Akbar Rashid o‘g‘li
Doctoral student (PhD), Abdulla Qodiriy Jizzakh State Pedagogical University

FACTORS CONTRIBUTING TO THE SEMANTIC DEVELOPMENT OF LEXEMES

Annotation. *This article analyzes the development of lexical meanings of words and the factors contributing to it. Specifically, semantic processes such as polysemy, semantic transfer (including metaphor, metonymy, synecdoche, and functional shift), as well as the broadening and narrowing of semantic scope are illustrated through examples. Based on the perspectives of linguists, the article explores the linguopoetic, stylistic, and cultural significance of changes in lexical meaning.*

Keywords. *Lexeme, seme, sememe, semantic shift, meaning expansion, meaning narrowing, meaning development, polysemy.*

Kirish

So‘z leksik ma’nolarining taraqqiy etishi murakkab va uzoq davom etadigan jarayon. Borliq doimo o‘zgarishda va u o‘zgargani sayin undagi bu hodisalar tilda o‘z aksini topmasdan qolmaydi. Olam rivojlangani va jamiyat taraqqiy etib borgani sari til ham bir vaqtda bu jarayonlarni o‘zida mujassam etib boradi. Shu tariqa so‘zlar va ularning ma’nolarida ham o‘ziga xos o‘zgarishlar va o‘sishlar kuzatiladi. Natijada so‘z ma’nosi rivojlanib taraqqiy etib boradi. Leksik ma’no taraqqiyotiga sabab bo‘luvchi omillar turlicha. Ulardan biri leksik ma’noning o‘zgarishga uchrab boshqa bir ma’no hosil qilishidir, ya’ni bir leksik ma’no ikkinchi bir leksik ma’noni hosil qiladi. Bunda so‘z ma’nosi taraqqiy etib boshqa bir ma’noni yuzaga chiqaradi va buning natijasida tilda ko‘p ma’noli leksema paydo bo‘ladi.

Ma’lumki, tilda so‘zlar bir ma’no doirasida cheklanib qolmasdan, birdan ortiq, turli xil ma’nolarda ishlatiladi. “Leksemaning bittadan ortiq ma’no anglatish hodisasiga ko‘p ma’nolilik yoki polisemiya deyiladi. Bittadan ortiq, ma’no anglatadigan leksema esa ko‘p ma’noli, polisemem, polisemantik leksema sanaladi”[1, 49]. Ko‘p ma’nolilik(polisemiya) deyarli barcha so‘z turkumlarida uchraydigan hodisa hisoblanadi. O‘zbek tilidagi so‘zlarning deyarli yarmidan ortig‘i ko‘p ma’noli sanaladi. Bir ma’noli so‘zlar sirasiga asosan ilmiy va kasbiy atamalar, shuningdek, yangi so‘zlar(neologizmlar) kiradi. Tilda har qanday so‘z yaratilgan vaqtda bir ma’noli

bo‘ladi. Insoniyatning borliq haqidagi bilim va tasavvurlari ortishi, jamiyat taraqqiyoti hamda tildagi nutqiy jarayonning rivojlanishi natijasida bir ma’noli so‘zlar bora-bora ko‘p ma’noli so‘zga aylanishi mumkin, bu tilshunoslik uchun tabiiy holat hisoblanadi.

Bugungi kunda so‘zlarning ma’nolari, ularning taraqqiyoti hamda ko‘p ma’nolilik xususiyatlari turli tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan va bu jarayon hozir ham davom etmoqda. Shuningdek, polisemiya hodisasi dunyoning ko‘plab tillarida tadqiq etilgan. Xususan, o‘zbek tilshunosligida Sh. Rahmatullayev, M. Mirtojiyev, H. Ne’matov, R. Rasulov va shu kabi olimlar bu sohada ilmiy tadqiqot olib borishgan.

Metodologiya

“Polisemiya so‘z semantik strukturasnning taraqqiyoti natijasi hisoblanadi. Demak, ko‘p ma’nolilik hodisasi til taraqqiyoti protsessida yuz berar ekan, bu narsa o‘z navbatida tilning taraqqiyot darajasini ham ko‘rsatuvchi faktlardan hisoblanadi. Chunki bir so‘z yordamida birdan ortiq narsa-hodisalarni ifodalash imkoni til strukturasining ixchamliligini ta’minlaydi. Ko‘p ma’nolik til taraqqiyoti protsessida kelib chiqadigan hodisa ekan, uni keltirib chiqaradigan sabab va asoslarning bo‘lishi ham tabiiy. Mana shu sabab va asoslarni belgilash so‘z semantik strukturasining taraqqiyotini o‘rganishda muhim ahamiyat kasb etadi”[2, 209].

O‘zbek tilidagi *quloq* leksemasi yaqin vaqtlargacha inson tana a’zosini nomlagan bo‘lsa, keyinchalik oshxona buyumi bo‘lgan qozonning ushlaydigan qismini ham atay boshladi. Bunda *quloq* leksemasida qo‘shimcha ikkinchi bir yangi ma’no paydo bo‘ldi hamda ko‘p ma’noli leksemaga aylandi. Bu holatda yangi hosil bo‘lgan ma’no tilda alohida yangi leksemaning yaralishiga olib kelmadi. Ushbu ma’no tashqi o‘xshashlik asosida avvaldan tilda mavjud bo‘lgan *quloq* leksemasiga singdirildi va bu yerda ortiqcha bitta yangi leksema hosil qilishning oldi olindi, so‘z tejab qolindi. “Tejamkorlik prinsipi asosida voqe bo‘lgan hosila ma’nolar konnotativlik, emotsional-ekspressivlik, modallik jihatidan neytral bo‘lib, ular faqat nomlash vazifasini bajaradi”[1, 50]. Demak, tilda hosila ma’nolar o‘ziga xos turli maqsadlar asosida rivojlanadi hamda vujudga keladi. Jumladan, *tulki* so‘zi *ayyor, kalamush* so‘zi *o‘g‘ri, xoin*, *ilon* so‘zi *xavfli*, *hiylakor*, *ho‘kiz* so‘zi *ahmoq*, *qo‘pol, shayton* so‘zi *fitnachi, yovuz* kabi belgi ma’nolarni anglatadi: *tulki odam – ayyor odam*.

Bu holatda tilda mavjud bo‘lgan mustaqil bir leksema anglatgan ma’no yana bir boshqa leksema orqali qaytadan ifodalanmoqda. Leksemalarni bunday qo‘llashdan maqsad nutqda ta’sirchanlikni, hissiy bo‘yoqdorlikni oshirish, fikrni yanada kuchliroq hamda chuqur ifodalash hisoblanadi.

Tahlil va natijalar

Tilshunoslikda polisemem leksemalar turli xil turlarga bo‘linadi. Ularni turlarga bo‘lishda so‘zning bosh ma’nosi va ko‘chma hosila ma’nosi o‘rtasidagi munosabatga tayaniladi. Shu asosda polisemantik leksemalarning metafora, metonimiya, sinekdoxa, vazifadoshlik va shu kabi turlari namoyon bo‘ladi.

Metafora asosida ma’no ko‘chishi narsa-predmet, belgi yoki harakatga xos so‘zning o‘zaro o‘xshashligi bo‘lgan boshqa belgi, narsa, harakat haqidagi tushuncha uchun ham qo‘llanishi, shu tushunchaning ham nomini ifodalashdir. Bunda asosiy jihat ular o‘rtasidagi o‘zaro o‘xshashlikka tayanilishi ma’lum. Tilshunoslikda metaforaning xususiyatlari va qo‘llanishi haqida o‘ziga xos turli talqin va qarashlar o‘z aksini topgan. Ba’zi tilshunoslar metaforani tuzilishiga ko‘ra sodda va kengaygan, badiiy hamda lingvistik turlarga ajratadi[3, 9]. Sodda metafora odatda bir so‘zdan tashkil topadi, kengaygan metafora esa yoyiq birikmalar, so‘z birikmasi va gap ko‘rinishida uchrashi mumkin. Lingvistik metaforani ekspressiv bo‘lmagan tushuncha, badiiy metaforani esa asosan ekspressiv tushuncha deb qarash mumkin. Ilmiy adabiyotlarda metaforani til va nutq hodisalari sifatida ikki turga ajratib ko‘rsatishlar uchraydi.

Tilshunos olim M.Mirtojiyev metaforalarning denotat o‘xshashligi belgisiga ko‘ra uch guruhga bo‘ladi[4, 33-37; 5; 6, 34-36]:

1) oddiy metafora; 2) personifikatsiya (jonli obyekt jonsiz obyektni o‘ziga nomdosh qilib olishi); 3) sinesteziya (sezgi orqali his etiladigan ikkinchi obyektni nomdosh qilib olishi). Bunda oddiy metafora belgilarga qarab oddiy qiyoslash, personifikatsiya – jonlantirish orqali qiyoslash, sinesteziyada esa subyektiv holatda qiyoslash o‘xshatish uchun asos bo‘ladi.

Sh.Rahmatullayev metafora ma’no ko‘chish turining boshqa ma’no ko‘chish turlari bilan qorishiq qo‘llana olishini ta’kidlaydi: metafora-funksional, metafora-metonimiya, metonimiya-funksional. *Samolyotning qanoti* misolida qush qanotiga ham vazifaviy jihatdan, ham shaklan jihatdan o‘xshashlik mavjud va shu sababdan bu ko‘chirishlarni funksional-metaforik ko‘chirish deyish mumkin[7, 83].

Metafora ko‘chma ma’no hosil qilishning eng keng turlaridan biri hisoblanadi. Adabiyotshunoslikda metafora juda ahamiyatli tushuncha sanaladi va u *istiora* deb ham yuritiladi. Lingvopoetik jihatdan yondashilganda metaforalar juda keng miqyosga ega bo‘ladi. Bunda an’anaviy lisoniy metaforalar va muallif tomonidan qo‘llangan xususiy metaforalarni ajratish lozimdir. Lisoniy metaforalar til taraqqiyoti bilan bog‘liq hodisa hisoblanadi. Shu sababdan ham bunday metaforalar, asosan, atash, nomlash vazifasini bajaradi va ularda uslubiy bo‘yoq, ekspressivlik, ular ifodalagan nutq predmetiga nisbatan subyektiv munosabat deyarli bo‘lmaydi. Bu holatda yangi tushunchalarni atash uchun xizmat qiladi. Masalan, *odamning qulog‘i — qozonning qulog‘i, odamning ko‘zi — uzukning ko‘zi* kabi. Demak, lisoniy metaforalar lingvopoetik jihatdan juda katta

ahamiyatga ega emas. Lekin baribir ularni butunlay uslubiy bo‘yoq va subyektiv munosabatdan xoli deya olmaymiz. Masalan, yuqorida ta’kidlab o‘tilgan *tulki, shayton, ho‘kiz, ilon* va shu kabi misollarda ularga xos bo‘lgan ba’zi asosiy xususiyatlar boshqa shaxs yoki predmetlarga nisbatan ko‘chiriladi hamda konnotativlik hosil bo‘ladi, nutqdagi ta’sirchanlik oshadi. Biroq bular an’anaviy mavjud va ko‘p qo‘llaniladigan metaforalar hisoblanadi. Ular muallif tomonidan qo‘llangan subyektiv metaforalardek emotsional-ekspressiv darajaga ega emas. Muallif o‘z shaxsiy subyektiv munosabatini ifodalagan metofaralarda yangi kontekstual ma’nolar hosil bo‘ladi. Ular uslubiy jihatdan bo‘yoqdorlikka va voqea-hodisalarni obrazli tasvirlash xususiyatiga ega bo‘ladi. Shu sababli ham badiiy matnda qahramonning shaxsiy his-tuyg‘ularini ta‘sirchan, yorqin bo‘yoqlarda, aniq va ixcham ifodalashga xizmat qiladi. Bunday metaforalar badiiy matnning lingvopoetik tahlilida muhim ahamiyat kasb etadi.

Metonimiya ham nom ko‘chish usuli bo‘lib, narsalar orasidagi obyektiv bog‘liqlikka asoslanadi. Bog‘liqlik asosidagi ko‘chish bir necha xil bo‘lishi mumkin:

1. Narsa nomi – shu narsa asosidagi boshqa bir narsa bir narsaga ko‘chadi: Dasturxon – stolga yoziladigan mato; *dasturxon* ishtahamni ochib yubordi (dasturxondagi ovqatlar).

2. Bir narsaning shu narsaga asoslangan o‘lchov birligi nomi bo‘lib xizmat qiladi: bosh, kalla – “bosh” o‘lchov birligi: ikki bosh uzum, bunda metafora ham qatnashadi – shakliy o‘xshashlik mavjud.

3. Bir narsaning nomi shu predmetdan hosil bo‘ladigan predmetga ko‘chadi: *til* (nutq a‘zosi), *til* (nutq).

4. Belgining nomi shunday belgisi bor narsaga ko‘chiriladi – *ko‘k*(rang nomi) – *ko‘k*(osmon):

Qorong‘u kechada ko‘kka ko‘z tikib,
Eng yorug‘ yulduzdan seni so‘rayman.
Cho‘lpon. (“Go‘zal”)

Metonimiyaning yana bir ko‘rinishi bo‘lgan sinekdoxa butun va qism orasidagi bog‘liqlikni nazarda tutadi. Metonimiya va metafora orasidagi farq nom ko‘chish asoslaridadir. Metaforaga o‘xshashlik, metonimiyaga bog‘liqlik asos bo‘ladi. Bu eng asosiy farq bo‘lib, o‘xshashlik va bog‘liqlik munosabatlari orasidagi tafovut bu farqni yanada kuchaytiradi. Bu tafovut shundaki, o‘xshashlik qaysidir darajada erkin. Metaforada qiyos asosi nihoyatda murakkab bo‘lishi mumkin.

Metonimiyada esa bog‘liqlik asos bo‘ladi. Bog‘liqlik obyektiv mavjud bo‘lmasa, uni tiklab bo‘lmaydi. Darhaqiqat, bog‘liqlik xususiyati doimiy bo‘lib, uni hamma tan oladi va qayd etadi. Ko‘chaning oldingi qismini nima uchun bosh deb atalishiga aniq qonuniyatlar ko‘rsatish qiyin. Biroq metonimiyaning xususiy ko‘rinishi bo‘lgan sinekdoxa – butunni qism, qismni butun bilan atash asosini kibernetika ham tushuntirib bera oladi. Chunki kibernetikaning asosiy qonunlaridan bo‘lmish axborot nazariyasi bo‘yicha har qanday butun qism haqida, har qanday qism butun haqida axborot tashiydi.

Biror narsaning nomi boshqasiga ular bajargan vazifadagi o‘xshashlik asosida ko‘chirilishi vazifadoshlik deyiladi. Vazifadoshlik asosida ma’no ko‘chish ham o‘xshashlik asosida bo‘ladi. Bu jihatdan u metafora yo‘li bilan ko‘chirishga juda yaqin turadi. Farqi shundaki, metafora yo‘li bilan ko‘chirishda predmetlar orasidagi tashqi ko‘rinishi jihatidan o‘xshashlik asosga olinsa, funksional ko‘chirishda(vazifadoshlik) vazifa jihatidan o‘xshashlik nazarda tutiladi. Masalan, *qush* tanasida uchish uchun xizmat qiluvchi a’zo *qanot* deyiladi. Shunga o‘xshash vazifani bajaruvchi qism samolyotga nisbatan ham *qanot* deb nomlangan.

Leksik ma’no taraqqiyotiga sabab bo‘luvchi omillardan yana biri bu leksik ma’no hajmidagi o‘zgarishlar hisoblanadi. Bunda yangi bir boshqa ma’no paydo bo‘lmaydi, ma’no hajmi kengayadi yoki torayadi, o‘z nomi bilan ma’nodagi hajmda o‘zgarish yuz beradi.

Leksik ma’no hajmining kengayishi avval tor doiradagi voqelikni anglatgan leksemaning keyinchalik keng doiradagi voqelikni anglata boshlashi hisoblanadi. Masalan, *qishloq* so‘zi dastlab “qishlaydigan joy, qishlash uchun maxsus makon” ma’nosini ifodalagan. Keyin esa bu leksema ma’nosi kengayib, hozirda “aholi istiqomat qiladigan joy, makon” ma’nosini bildiradi. Yoki *non* leksemasi ham avval faqatgina “tandirda tayyorlangan yegulik”ni anglatgan, hozir esa bu yegulikning barcha turlarini ifodalab keladi.

Ma’no torayishi dastlab keng doiradagi voqelikni anglatgan leksema keyinchalik tor doiradagi voqelikni anglatishi sanaladi. Masalan, *doktor* so‘zi darstlab fan miqyosida ilmiy darajaga ega bo‘lgan kishilarga, umuman olganda, ilm egalariga nisbatan ishlatilgan. Hozirda esa bu so‘zning ma’nosi torayib, asosan, tibbiyot sohasi vakillariga — shifokorlarga nisbatan qo‘llanmoqda. *Tabib* so‘zi ham avval tanadagi kasalliklarni davolovchi, bemorga shifo beruvchi insonlarga, umuman, shifokorlarga nisbatan ishlatilgan bo‘lsa, hozirda esa oliy dargohda o‘qimagan, kasallarni hayotiy bilim va tajribalari asosida davolaydigan insonlargagina nisbatan ishlatiladi. *Osh* leksemasi ham dastlab har qanday taomlarga qo‘llangan bo‘lsa, hozirda faqat asosan guruchdan tayyorlanadigan o‘zbek milliy taomi — palovga nisbatan ishlatiladi.

Umuman olganda, leksik ma’no o‘zgarishi natijasida ma’no miqdori ko‘payadi va ma’no hajmi o‘zgaradi. Leksik ma’no miqdori ko‘payishi asosan ma’no ko‘chish hodisalari orqali yuzaga chiqadi. Leksik ma’no hajmi o‘zgarishi esa ma’no kengayishi va ma’no torayishi natijasida hosil bo‘ladi. Bular esa leksik ma’no taraqqiyotiga sabab bo‘luvchi omillar hisoblanadi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, so‘z leksik ma’nolarining taraqqiyoti tildagi tabiiy hodisa bo‘lib, bu jarayon turli omillar ta’sirida yuzaga keladi. So‘zlar faqat yangi ma’no hosil qilish bilan emas, balki mavjud ma’noning hajm jihatidan o‘zgarishi orqali ham rivojlanadi. Ko‘p ma’nolilik — tilning rivojlanish darajasini ifodalovchi muhim belgidir. Bu hodisaning tahlili, ayniqsa, metafora, metonimiya, sinekdoxa, vazifadoshlik kabi ma’no ko‘chish turlarining o‘rganilishi orqali tilning semantik imkoniyatlari va ifoda vositalari chuqurroq anglashiladi. Shu bilan birga, bunday semantik o‘zgarishlar tildagi obrazlilik, ifodaviylik, ta’sirchanlik kabi xususiyatlarni kuchaytiradi hamda badiiy va nutqiy ifodaning boyishiga xizmat qiladi. Shuningdek, leksik ma’no taraqqiyoti jarayonlari tilning faqat leksik qatlamigagina emas, balki stilistik, pragmatik va madaniy jihatlariga ham ta’sir ko‘rsatadi. So‘zlarning yangi ma’nolarga ega bo‘lishi nafaqat ularning nutqdagi funksional imkoniyatlarini kengaytiradi, balki til egalarining dunyoqarashi, tafakkur tarzi va madaniyati bilan bevosita bog‘liq bo‘lgan semantik tuzilmalarning shakllanishiga ham zamin yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Ҳакимова М. Семасиология. – Тошкент, 2008.

2.Ўзбек тили лексикологияси. – Тошкент: Ўзбекистон ССР “Фан” нашриёти, 1981.

3.Қобулжонова Г.К. Метафоранинг системавий лингвистик талқини: Филол.фанлари номзоди ... автореф. – Тошкент, 2000.

4.Миртожиев М. Лингвистик метафоралар таснифи. // Ўзбек тили ва адабиёти. – Т., 1973.- №4.

5.Ўзбек тили лексикологияси. – Т.: Фан, 1981;

6.Усмонов С. Метафора // Ўзбек тили ва дабиёти. – 1964. – №4.

7.Турсунов У., Муҳторов Ж., Раҳматуллаев Ш. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Т.: Ўзбекистон, 1992.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Salimova Nigina Baxtiyorovna
KIUF o'qituvchisi, FarDU mustaqil izlanuvchisi
nigina.salimova.90@mail.ru
ORCID.ID 0009-0001-7309-3696
Do Seon Hui
KIUF o'qituvchisi, filologiya fanlari PhD
shdo5434@gmail.com

O'ZBEK VA KOREYS TILLARIDA SABAB BOG'LOVCHI QO'SHIMCHALARNING QIYOSIY ANALIZI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada o'zbek tilida sabab va asosni bildiruvchi bog'lovchi qo'shimchalar hamda koreys tilida sabab va asosni bildiruvchi qo'shimchalar taqqoslab tahlil qilindi. Tadqiqot davomida o'zbek va koreys tillari orasidagi to'g'ridan-to'g'ri mos keluvchi hollar, turli ifodalar orqali mos keladigan hollar hamda mos kelmaydigan istisno holatlar tahlil qilinib, bog'lovchi qo'shimchalarning turli ma'no va funksiyalari ko'rsatildi. Taqqoslash orqali ikki tilning sabab va asosni bildiruvchi bog'lovchi qo'shimchalarining umumiyliklari hamda farqlari aniqlandi. Garchi o'zbek va koreys tillarida ayrim hollarda to'g'ridan-to'g'ri mos keluvchi qo'shimchalar mavjud bo'lsa-da, koreys tilida turli ifodalar orqali ifodalangan qo'shimchalar mavjudligi sababli semantik va funksional jihatdan farqlar yuzaga keladi. Ushbu tadqiqot natijalari asosida o'zbek tilida so'zlashuvchi koreys tilini o'rganayotgan o'quvchilar uchun bog'lovchi qo'shimchalarning o'qitish va o'rganish usullarini ishlab chiqish hamda taklif qilishga hissa qo'shadi.*

Kalit so'zlar: *sabab bog'lovchi qo'shimchalar,qiyosiy tadqiq, semantik tahlil, agglyutinativ til, grammatik bog'lanish, semantik bog'lanish, sintaktik bog'lanish, buyruq gap, taklif gap, o'tgan zamon, kelasi zamon.*

Салимова Нигина Бахтияровна
Преподаватель KIUF, независимый исследователь Ферганского государственного университета (ФарГУ)
До Сон Хи
Преподаватель KIUF, кандидат филологических наук (PhD)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРИЧИННО-СВЯЗУЮЩИХ СУФФИКСОВ В УЗБЕКСКОМ И КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация: *В данной статье проведён сравнительный анализ аффиксов-союзов, выражающих причину и основание в узбекском и корейском языках. В ходе исследования были рассмотрены случаи прямого соответствия между узбекским и корейским языками, случаи соответствия посредством различных выражений, а также исключительные случаи несоответствия. Показаны различные значения и функции союзных аффиксов. Сравнение позволило выявить как общие черты, так и различия между союзными аффиксами, выражающими причину и основание, в двух языках. Несмотря на наличие некоторых прямо соответствующих аффиксов в узбекском и корейском языках, из-за использования различных выражений в корейском языке возникают семантические и функциональные различия. Результаты данного исследования внесут вклад в разработку и предложение методов преподавания и изучения союзных аффиксов для изучающих корейский язык носителей узбекского языка.*

Ключевые слова: *союзные аффиксы причины, сравнительное исследование, семантический анализ, агглютинативный язык, грамматическая связь, семантическая связь, синтаксическая связь, побудительное предложение, побудительно-предложное предложение, прошедшее время, будущее время.*

Alimova Nigina Bakhtiyorovna
Lecturer at KIUF, Independent Researcher at Fergana State University (FarDU)
Do Seon Hui
Lecturer at KIUF, PhD in Philology

COMPARATIVE ANALYSIS OF CAUSAL SUFFIXES IN THE UZBEK AND KOREAN LANGUAGES

Abstract: *This article presents a comparative analysis of connective suffixes expressing cause and reason in Uzbek and Korean. During the study, cases of direct equivalence between Uzbek and Korean, cases of equivalence through different expressions, and exceptional cases of non-equivalence were examined. The various meanings and functions of connective suffixes were demonstrated. The comparison identified both the similarities and differences of cause- and reason-expressing connective suffixes in the two languages. Although some directly corresponding suffixes exist in Uzbek and Korean, semantic and functional differences arise due to the use of various expressions in Korean. The findings of this research contribute to the development and suggestion of teaching and learning methods for connective suffixes for Uzbek-speaking learners of Korean.*

Keywords: *cause connective suffixes, comparative study, semantic analysis, agglutinative language, grammatical connection, semantic connection, syntactic connection, imperative sentence, hortative sentence, past tense, future tense.*

Kirish (Introduction)

O‘zbek tili ham, koreys tili ham **agglutinativ tillar** sirasiga kiradi. Turkiy tillar oilasiga mansub barcha tillar singari koreys tili ham agglutinativ til sifatida fe’lning zamoni, holati va uslubini ifodalovchi turli ko‘makchi so‘zlar, bog‘lovchi qo‘shimchalar, yordamchi birliklar orqali ma’no hosil qiladi (Yu Seung-min, 2009). Shu sababli o‘zbek tilida ham gap tuzilishida **qo‘shimchalarning** roli juda muhim.

Usul (Method)

Tadqiqotda o‘zbek va koreys tillaridagi sabab va asosni bildiruvchi asosiy qo‘shimchalar tanlab olinib, ularning semantik va funksional jihatlari taqqoslandi. Ma’lumot sifatida ilmiy adabiyotlar, darsliklar hamda o‘zbek tilida koreys tilini o‘rganuvchi talabalarining yozma va og‘zaki nutqlari tahlil qilindi.

Natijalar (Results)

O‘zbekistonlik koreys tili o‘rganayotgan talabalar uchun koreys tilining bog‘lovchi qo‘shimchalari ko‘pincha qiyinchilik tug‘diradi. Ayniqsa, **“-니까”** va **“-어서”** qo‘shimchalari orasidagi farqdan tashqari, koreys tilida sabab va asosni ifodalovchi juda ko‘p turdagi bog‘lovchi qo‘shimchalar mavjudligi asosiy muammoga aylanadi. Masalan, ijobiy ma’noda **“덕분에 (tufayli)”**, salbiy ma’noda esa **“-기 때문에 (bo‘lgani uchun)”**, **“-ㄴ 바람에 (kutilmagan sababli)”**, **“-ㄴ 통에 (voqealar oqibatida)”**, **“-ㄴ 탓에 (aybi bilan)”**, **“-기에”**, **“-길래”** kabi ko‘plab qo‘shimchalar ishlatiladi.

Bundan farqli ravishda o‘zbek tilida **“-ligi sababli”** va **“-ligi uchun”** kabi faqat bir nechta shakllar mavjud. Shuning uchun o‘zbekistonlik koreys tili o‘quvchilari ushbu turdagi bog‘lovchi qo‘shimchalarni o‘rganishda qiyinchiliklarga duch kelishadi.

Bundan tashqari, koreys va o‘zbek tillarining sabab va asosni bildiruvchi bog‘lovchi qo‘shimchalari ko‘pincha bir-biriga to‘g‘ridan-to‘g‘ri mos kelmaydi. Shu sababli o‘zbekistonlik talabalar koreys tilida xatoliklarga tez-tez yo‘l qo‘yishadi. Bu xatolar aynan sabab va asosni bildiruvchi koreys tilidagi bog‘lovchi qo‘shimchalarning noto‘g‘ri ishlatilishi bilan bog‘liq. Ushbu xatolarning sababini aniqlash uchun ushbu maqolada koreys va o‘zbek tillaridagi bog‘lovchi qo‘shimchalar taqqoslab tahlil qilindi.

Ushbu ikki tilning bog‘lovchi qo‘shimchalarining o‘xshash va farq qiluvchi jihatlarini tizimli tarzda ko‘rsatish orqali o‘zbekistonlik koreys tilini o‘rganuvchilar uchun samarali o‘qitish va o‘rganish yo‘nalishlarini ishlab chiqish — tadqiqotning asosiy maqsadidir.

Ona tilining ta’siri (interferensiya) orqali yuzaga keladigan xatolarni kamaytirish uchun hamda koreys tilini o‘rganuvchi o‘zbekistonlik talabalar uchun samarali ta’lim yo‘nalishlarini belgilash uchun zarurdir. Ayniqsa, koreys tilida juda ko‘p turdagi bog‘lovchi qo‘shimchalar mavjud bo‘lib, ular gapda semantik jihatdan muhim rol o‘ynaydi. Koreys tilida sabab va asosni bildiruvchi bog‘lovchi qo‘shimchalar fe’l yoki sifat bilan birikib, keng turdagi grammatik va semantik ma’nolarni hosil qilishi mumkin. Aksincha, o‘zbek tilida esa ushbu ma’no faqat bir necha ifoda orqali beriladi. Shu sababli o‘zbekistonlik koreys tili o‘rganayotgan talabalar koreys tilidagi ushbu bog‘lovchi qo‘shimchalardan foydalanganda tez-tez xatolarga yo‘l qo‘yishadi.

Koreys tilida sabab va asosni bildiruvchi bog‘lovchi qo‘shimchalar

Koreys tilidagi bog‘lovchi qo‘shimchalar **koreys tilini o‘rganuvchilar uchun** juda katta qiyinchilik tug‘diradi (Kim Jin-ho, 2013). Ko‘plab tadqiqotlarda bu qo‘shimchalarning o‘qitilishidagi qiyinchiliklar va xorijiy tillar bilan farqlari o‘rganilgan (Park Ji-yong, 2020).

Avvalo, koreys tilidagi bog‘lovchi qo‘shimchalardan sabab va asosni bildiradigan qo‘shimchalar bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqotlarni ko‘rib chiqadigan bo‘lsak, asosan ularning o‘zaro farqlariga e’tibor qaratilganini ko‘rish mumkin (Park Ji-yong, 2020). Biroq **“-어서”** va **“-니까”** qo‘shimchalarining ma’nosini solishtirib ko‘radigan bo‘lsak, ular orasida tub farq bor deb aytish qiyin. **“-어서”** va **“-니까”** qo‘shimchalarini **umuman olganda, subyektiv va obyektiv nuqtai nazardan** tushuntirish mumkin.

“-어서” obyektiv sababiy munosabatni bildiruvchi ifoda sifatida qo‘llanadi (Park Ji-yong, 2020). Aksincha, **“-니까”** subyektiv asosga tayanib, **subyektiv ifoda** uchun ishlatiladi, ko‘pincha **so‘zlovchining mulohazasi yoki bahosini** ifodalashda qo‘llanadi (Nam Ki-shim, 1978; Lee Sang-bok, 1981; Sung Ki-chol, 1993).

(1) A. 시간이 늦어서 일찍 서둘렀다. **Vaqt kech bo‘lgani uchun** erta shoshildim.

B. 시간이 늦으니까 일찍 서둘렀다. **Vaqt kech bo‘lganidan**, erta shoshildim.

(2) A. 배가 고파서 집에 일찍 갔다. **Och bo‘lganim u chun** uyga erta qaytdim.

B. 배가 고프니까 밥을 먹자. **Ochligim sababli**, keling, ovqat yeylik.

(1)-dagi A va B misollarda ikki qo‘shimchani bir-birining o‘rnida almashtirib ishlatish mumkin. Biroq (2)-dagi A va B misollarda esa ularning farqi ko‘zga tashlanadi.

“-어서” oldingi va keyingi gaplarni oddiy sababiy munosabat orqali bog‘laydi. **“-니까”** esa oldingi va keyingi gap o‘rtasidagi **zarurat yoki muqarrarlik**ni ta’kidlaydi.

Ma’no va funksional farqga ko‘ra, **“-어서”** buyruq yoki taklif gaplarida ishlatilmaydi, **“-니까”** esa bu turdagi gaplarda ham bemalol ishlatilishi mumkin.

(3) A. *선물을 주셨으니까 감사합니다. *Sovg‘a berganingiz uchun (니까) rahmat. (Noto‘g‘ri)

B. 선물을 주셔서 감사합니다. Sovg‘a berganingiz sababli (서) rahmat. (To‘g‘ri)

“-니까” ifodasi sababning **muqarrarligini ta’kidlash** uchun ishlatilgani sababli **uzr so‘rash** yoki **minnatdorchilik bildirish** kabi nutq aktlarida ishlatish biroz noqulay bo‘ladi (Byun Jeong-min, 2014). Koreys tilini o‘rganuvchi xorijiy talabalar esa ko‘pincha (3)-A kabi noto‘g‘ri ifodadan foydalanadilar. Oddiy sababiy munosabatni ifodalash uchun **“-어서”** qo‘shimchasidan foydalanish maqsadga muvofiq.

Koreys tilida qo‘llaniladigan boshqa sababni bildiruvchi ifodalar:

- **덕분에** (tufayli, ijobiy ma’no)
- **-기 때문에** (bo‘lgani uchun, oddiy sabab)
- **-ㄴ 바람에** (tasodifiy salbiy natija)
- **-ㄴ 통에** (muayyan holat natijasida yuzaga kelgan salbiy natija)
- **-ㄴ 탓에** (aybi yoki salbiy sabab)
- **-기에 / -길래** (kuzatish, tajriba asosida sabab)

“-기 때문에” – bu shakl **otlovchi qo‘shimcha** bo‘lgan **“때문”** bilan birikib hosil bo‘ladi va ma’nosi juda sodda va ravshan bo‘lgani uchun **boshlang‘ich darajadagi o‘quvchilar** tomonidan ham oson tushuniladi (Sim Kyong-seop, 2022). Ushbu ifoda ijobiy ham, salbiy kontekstda ham ishlatilishi mumkin, biroq ijobiy kontekstda **덕분에 (tufayli)** shakli ko‘proq ma’qul.

(4) A. 집이 멀기 때문에 등교 시간이 오래 걸린다. Uy uzoq bo‘lgani uchun maktabga borish uzoq davom etadi.

B. 교수님 때문에 서울 구경을 잘 했습니다. Professor tufayli Seulni yaxshi ko‘rib chiqdik.

“-ㄴ 바람에” – bu qo‘shimcha **xronologik jihatdan ustma-ust** ro‘y bergan voqealar yoki **kontrol qilib bo‘lmaydigan holat** tufayli kutilmagan salbiy natijani bildiradi. Shuning uchun keyingi gapda ko‘pincha salbiy natija bo‘ladi (Sim Kyong-seop, 2022).

(5) 태풍이 오는 바람에 다리가 무너졌다. To‘fon tufayli ko‘prik qulab tushdi.

“-는 바람에” faqat **fe’l** bilan birga keladi va doim **“-는”** shaklda ishlatiladi. Bundan tashqari, bu shakl ko‘pincha **salbiy natijalarni** bildiradi (Lee Ji-yeon, 2022). Bu yerda **1-, 2-, 3-shaxs** subyekti ishlatilishi mumkin, biroq **kelajak zamon** ishlatib bo‘lmaydi.

(6) A. 비가 많이 내리는 바람에 도로가 유실되었다. Yomg‘ir kuchli yog‘gani sababli yo‘l yuvilib ketdi.

B. 그가 늦게 도착하는 바람에 출발 시간이 지연되었다. U kechikib kelgani sababli jo‘nash vaqti kechikdi.

C. 내가 늦잠을 자는 바람에 지각을 했다. Men kech uyg‘onganligim sababli darsga kechikdim.

D. *비가 내리겠는 바람에 지각을 했다. *Yomg‘ir yog‘ajakligi sababli kechikaman. (Noto‘g‘ri)

“-기에” / “-길래” – bu ifoda **tajriba yoki kuzatuv** asosida kelajakdagi harakatga sabab bo‘lgan holatni bildiradi. Bu shaklda **fe’l yoki sifat**ga **“-기-”** qo‘shimchasi, so‘ng **“에”** qo‘shimchasi qo‘shiladi. So‘zlashuvda ko‘proq **“-길래”** shakli ishlatiladi (Sim Kyong-seop, 2022).

(7) A. 친구가 일찍 온다기에 집에서 일찍 출발하였다. Do‘stim erta kelarkan deb, uydan erta chiqib ketdim.

B. 친구가 일찍 온다길래 집에서 일찍 출발하였다. Do‘stim erta kelarkan ekan deb, uydan erta chiqib ketdim.

“-ㄴ 탓에” ham **salbiy natija**ni bildiradi. “탓” – bu **ayb yoki sabab** ma’nosini bildiruvchi ot bo‘lib, ko‘pincha **salbiy natija**ga sabab bo‘lgan holatni bildiradi (Lee Ji-yeon, 2014). Bu shaklda ham **kelajak zamon**, **buyruq** va **taklif gaplari**da ishlatish mumkin emas[10].

(8) A. 비가 내리는 탓에 학교에 갈 수 없었다. Yomg‘ir yog‘gani sababli maktabga bora olmadim.

B. *비가 내리겠는 탓에 학교에 갈 수 없을 것이다. *Yomg‘ir yog‘ajakligi sababli maktabga bora olmayman. (Noto‘g‘ri)

C. *비가 내리는 탓에 집에 가지 마라. *Yomg‘ir yog‘gani sababli uyga bormang. (Noto‘g‘ri)

D. *비가 내리는 탓에 집에 가지 말자. *Yomg‘ir yog‘gani sababli uyga bormaylik. (Noto‘g‘ri)

“-는 통에” – bu shakl **muayyan vaziyat yoki sharoit** natijasida kutilmagan salbiy holat yuzaga kelishini bildiradi. **Salbiy kontekst**da ishlatiladi va **o‘tgan zamon** shaklida ishlatiladi.

(9) A. 우리 가족은 전쟁 통에 헤어졌다. Oilam iz urush sababli tarqab ketdi.

B. 싸움이 벌어지는 통에 수업이 중단되었다. Janjal bo‘layotgani sababli dars to‘xtatildi.

[10] 이지연(2014)은 선행절에는 과거 선어말어미 ‘-었-’과 미래 선어말어미 ‘-겠-’ 모두를 사용할 수 없는 제약이 존재한다고 한 바 있다. 하지만 과거 선어말어미 ‘-었-’는 사용 가능하다.

“-는 통에” shakli ham **kelajak zamonda** ishlatilmaydi va **buyruq** yoki **taklif gaplari**da ham qo‘llanilmaydi.

(10) A. *전쟁이 일어났을 통에 헤어질 것이다. * Urush bo‘lishi sababli tarqab ketamiz. (Noto‘g‘ri)

B. * 싸움이 벌어지는 통에 수업을 중단하자. *Janjal bo‘layotgani sababli darsni to‘xtataylik. (Noto‘g‘ri)

Yig‘ma jadval: Sabab va asosni bildiruvchi koreyscha bog‘lovchi qo‘shimchalar

Qo‘shimcha	Ma’no	Funksiya	Zamon cheklovi	Buyruq / Taklif cheklovi	Subyekt cheklovi
-어서	Obyektiv sababiy munosabat	Oddiy sabab / asosni ko‘rsatish	Yo‘q	Foydalanib bo‘lmaydi	Yo‘q
-니까	Subyektiv baho, zarurat	Sabab / asos, buyruq / taklifda ham ishlaydi	Yo‘q	Foydalanish mumkin	Yo‘q
-기 때문에	Otlovchi qo‘shimcha orqali sabab	Rasmiy, yozma uslubda ishlatish oson	Yo‘q	Foydalanib bo‘lmaydi	Yo‘q
-ㄴ 바람에	Tasodifiy salbiy natija	Salbiy natijali sabab	Kelajak zamon taqiqlangan	Foydalanib bo‘lmaydi	Ha (odatda 3-shaxs)
-ㄴ 탓에	Salbiy sabab / natija	Salbiy natijani ta’kidlash	Kelajak zamon taqiqlangan	Foydalanib bo‘lmaydi	Ha (odatda 3-shaxs)
-는 통에	Vaziyat natijasida salbiy natija	Ko‘pincha salbiy kontekstda ishlatiladi	O‘tgan / kelajak zamon taqiqlangan	Foydalanib bo‘lmaydi	Ha (odatda 3-shaxs)
-기에 / -길래	Tajriba yoki kuzatuv asosida sabab	So’lovchining tajribasiga asoslangan harakat	Yo‘q	Foydalanib bo‘lmaydi	Ha (faqat 1-shaxs uchun)

Shu tariqa, koreys tilidagi sabab va asosni bildiruvchi bog‘lovchi qo‘shimchalar turli ma’no va funksiya jihatidan bir necha guruhlarga bo‘linadi. Ularni quyidagicha tasniflash mumkin:

1.Obyektiv sababni bildiruvchi qo‘shimchalar: “-어서”, “-기 때문에”

2.Subyektiv sababni ta’kidlovchi qo‘shimchalar: “-니까”

3.Salbiy natijani ta’kidlovchi qo‘shimchalar: “-ㄴ 바람에”, “-ㄴ 탓에”, “-는 통에”

4.So’zlovchining kuzatuv yoki tajribasiga asoslangan sabab: “-기에”, “-길래”

Har bir qo‘shimchaning **maxsus grammatik xususiyatlari** mavjud va **zamon yoki gapning ko‘rinishi (buyruq / taklif)** bo‘yicha ham cheklovlar mavjud. Koreys tilidagi har bir bog‘lovchi qo‘shimcha ma’lum grammatik xususiyatlarga ega bo‘lib, zamon yoki gap turi (buyruq gap, iltimos gap) jihatidan ham cheklovlarga ega.

Obyektiv sababni bildiradigan bog‘lovchi qo‘shimchalar sabab va natija obyektiv ravishda bog‘langan holatlarda qo‘llanadi. Yuqorida ko‘rib chiqqanimizdek, bunga "**어서**" va "**-기 때문에**" kiradi. "**-어서**" oddiy sabab-oqibat munosabatini bildiradi va sabab hamda natijani bog‘lash uchun ishlatiladi. Bu qo‘shimcha buyruq gap yoki iltimos gapda ishlatilmaydi. Unda ega bo‘yicha cheklov yo‘q, ya’ni 1-, 2-, 3-shaxs hammasi bilan ishlatilishi mumkin. Keyingi qo‘shimcha "**-기 때문에**" bo‘lib, bu esa **ot birikmasi** bilan birga sababni tushuntirish uchun ishlatiladi va ko‘proq rasmiy va yozma matnlarda uchraydi. Bu ham buyruq gap yoki iltimos gapda ishlatilmaydi. Egaga oid cheklov yo‘q, hamma shaxslar bilan qo‘llanishi mumkin.

Subyektiv sababni ta’kidlovchi bog‘lovchi qo‘shimchalar esa so‘zlovchining **fikri yoki zaruriyatini** bildiradi. Yuqorida ko‘rib chiqqanimizdek, bunga "**-니까**" kiradi. "**니까**" subyektiv hukmni o‘z ichiga olgan sababni bildiradi hamda buyruq va iltimos gaplarda ham ishlatilishi mumkin. Masalan: *”시간이 늦으니까 일찍 서둘렀다.”* (Vaqt kech bo‘lgani uchun erta shoshildim.) *”배가 고프니까 밥을 먹자.”* (Ochligim sabab ovqat yeylik.) Bu qo‘shimcha barcha gaplarda ishlatilishi mumkin va egaga hech qanday cheklov qo‘yilmaydi. Ya’ni, 1-, 2-, 3-shaxslar bilan qo‘llash mumkin.

Salbiy natijani ta’kidlovchi bog‘lovchi qo‘shimchalar biror hodisa natijasida **istalmagan oqibat** yuzaga kelganini bildiradi. Bunga "**-ㄴ 바람에**", "**-ㄴ 탓에**", "**-는 통에**" kiradi.

- "**-ㄴ 바람에**" hodisalar bir vaqtning o‘zida yuz berib, **kutilmagan salbiy natija** kelib chiqishini bildiradi. Masalan: *”태풍이 오는 바람에 다리가 무너졌다.”* (Bo‘ron kelgani uchun ko‘prik qulab tushdi.) Bu qo‘shimcha kelajak zamonda ishlatilmaydi hamda buyruq yoki iltimos gaplarda ham ishlatilmaydi. Egaga cheklov mavjud — asosan **3-shaxs** egasi bilan ishlatiladi.

• "**-ㄴ 탓에**" ham salbiy sabab va natijani bildiradi va sabab-natija bog‘lanishini ta’kidlaydi. Bu ham kelajak zamonda, buyruq yoki iltimos gaplarda ishlatilmaydi. Egaga cheklov bor — odatda **3-shaxs** egasi bilan ishlatiladi.

• "**-는 통에**" esa muayyan vaziyat yoki muhit natijasida **istalmagan natija** yuzaga kelganini bildiradi. Masalan: *"싸움이 벌어지는 통에 수업이 중단되었다."* (Janjal chiqqani sababli dars to‘xtatildi.) Bu qo‘shimcha ham o‘tmish va kelajak zamonlarda ishlatilmaydi hamda buyruq yoki iltimos gaplarda ham qo‘llanilmaydi. Egaga cheklov bor — asosan **3-shaxs** egasi bilan ishlatiladi.

Nihoyat, **so‘zlovchining tajribasiga asoslangan sababni** bildiradigan bog‘lovchi qo‘shimchalar mavjud. Bu holatda so‘zlovchi **o‘zi bevosita guvoh bo‘lgan holatga asoslanib** keyingi ish-harakatni bajaradi. Bunga "**-기에**" va "**-길래**" kiradi.

• "**-기에**" va "**-길래**" odatda **og‘zaki nutqda** ishlatiladi va so‘zlovchining o‘z tajribasiga asoslanib keyingi ish-harakatga sabab beradi. Masalan: *"친구가 일찍 온다길래 집에서 일찍 출발하였다."* (Do‘stim erta kelarkan deb men ham uyimdan erta chiqdim.) Bu qo‘shimcha buyruq yoki taklif gaplarda ishlatilmaydi. Egaga cheklov mavjud — faqat **so‘zlovchi bevosita guvoh bo‘lgan holatlarda** ishlatiladi. Umuman olganda **1-shaxs** egasi bilan ko‘proq ishlatiladi.

O‘zbek tilida sababni bildiruvchi qo‘shimchalar

O‘zbek tilida sabab-oqibatni ifodalashda quyidagi **affiksal**, **yordamchi so‘zli**, va **sintaktik** vositalar ishlatiladi:

*a) **-gani uchun / -gani sababli / -gani bois***

• Fe’lning **harakat nomi** shakliga **uchun / sababli / bois** qo‘shimchalari biriktirib ishlatiladi.

• Sabab-oqibatni ifodalovchi **ko‘p ishlatiladigan shakl**.

A. Ishga kech kelgani uchun tanbeh oldi.

B. Yomg‘ir yog‘gani sababli o‘yin bekor qilindi[11].

*b) **-lik(ni) uchun / -ligi sababli / -ligi bois***

• **Ot yoki sifatga** ega bo‘lgan gaplarda sababni ifodalash uchun **-lik(ni) uchun / -ligi sababli** konstruktsiyasi ishlatiladi.

Misol:

• Uning tajribasizligi sababli xatolar yuz berdi.

• Ishchanlikni qadrlagani uchun uni rahbarlikka tayinlashdi[12].

*c) **-dan / -dan beri / -dan ko‘ra***

• **Dan** qaratqich qo‘shimchasi orqali ham sababni bildiruvchi ma’nolar yuzaga keladi.

• Kasallikdan kuchsizlanib qolgan.

• Sovuqdan derazani yopdik[13].

*d) **Shart-maqsad qo‘shimchalarining sabab ma’nosida ishlatilishi***

• **-ib / -gan / -sa / -sa ham** kabi shakllar **kontekstga ko‘ra sabab ma’nosida** ham ishlatiladi.

• Ko‘p mehnat qilgani bois muvaffaqiyatga erishdi.

• Uyquga to‘ymagani uchun darsda charchadi[14].

*e) **Sintaktik vositalar (bog‘lovchilar orqali)***

• **Chunki, negaki, shuning uchun, shu sababli, natijada, binobarin** kabi **bog‘lovchi so‘zlar** orqali sabab-oqibat ifodalanadi.

• Ishga kechikdi, chunki avtobus kechikdi.

• Yaxshi o‘qidi, shuning uchun mukofot oldi[15].

Munozara (Discussion)

Koreys tilida sababni bildiruvchi qo‘shimchalarning xilma-xilligi va ularning stilistik hamda pragmatik cheklovlari o‘zbek tilida mavjud bo‘lmagan nuanslarni keltirib chiqaradi. O‘zbekistonlik o‘quvchilar uchun bu nozik tafovutlarni o‘rgatishda qo‘shimcha didaktik material va ko‘rgazmali misollar tayyorlash zarur. Shuningdek, ona tilining interferensiya ta’sirini kamaytirish uchun ikki tilning sababni ifodalash tizimini vizual tarzda taqqoslab o‘rganish metodikasi tavsiya qilinadi.

Koreysch a	Ma’nosi	O‘zbekchada gi mos ifoda	Izoh
-어서 / -아서	Oddiy, obyektiv sabab-oqibat	-gani uchun / -gani sababli / -ligi sababli / chunki	Oddiy sababni bildiradi, natijaga ta’sir beradi. Masalan: **Yomg‘ir yog‘gani uchun ko‘chaga chiqmadi.**
-니까	Subyektiv sabab, gapiruvchi ning subyektiv bahosi, hukm, maslahat	-gani uchun / -ligi uchun / chunki / shuning uchun	Sabab kuchliroq ko‘rinadi, ko‘pincha maslahatlarg a, farmoyishlar ga ulanadi. Masalan: **Vaqt kech bo‘lgani uchun erta**

[11] Bobojon G‘afurov, *O‘zbek tili sintaksisi*, T.: Fan, 2006. — B. 203–204.

[12] To‘xtaev Yo., *Hozirgi o‘zbek adabiy tili*, T.: O‘qituvchi, 1992. — B. 184–185.

[13] O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi. *O‘zbek tilining izohli lug‘ati*, T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006. — J. 1. — B. 361.

[14] → Abduaziz Qayumov, *O‘zbek tili grammatikasi. II qism. Sintaksis.*, T.: Fan, 1976. — B. 214.

[15] G‘ulomov A., *O‘zbek tilining stilistikasi*, T.: Fan, 1980. — B. 142–144.

			ketdik.
-기 때문에	Rasmiy, obyektiv sabab	-ligi sababli / -ligi uchun / chunki	Koʻproq yozma uslubda, rasmiy nutqda. Masalan: **Yozuv yomon oʻqilishi sababli xatoni topa olmadik.**
-ㄴ 바람에	Kutilmagan, salbiy oqibatli sabab	-gani sababli / -ligi sababli / -dan / ... tufayli	Salbiy yoki kutilmagan natija. Masalan: **Toʻsatdan yomgʻir yogʻgani sababli koʻylak hoʻl boʻldi.**
-ㄴ 탓에	Salbiy sabab va salbiy oqibat	-ligi sababli / -ligi bois / -dan / ... tufayli	Salbiy konnotatsiya kuchli. Masalan: **Notayyorligi sababli imtihondan yiqildi.**
-는 통에	Holat yoki sharoit tufayli salbiy natija	... tufayli / ... holatida / ... vaqtida / ... natijasida	Salbiy kontekst. Masalan: **Urush tufayli koʻplar uyidan ayrildi.**
-기에 / -길래	Gapiruvchining kuzatuvi yoki tajribasiga asoslangan sabab	-gani uchun / -gani bois / -dan / chunki	Gapiruvchining oʻz tajribasi asosida biror ish qilishini bildiradi. Masalan: **Doʻstim chaqirgani uchun bordim.**

Misollar orqali solishtirish:

Koreyscha gap	Oʻzbekcha tarjimasi
비가 와서 집에 있었다.	Yomgʻir yogʻgani uchun uyda qoldim.
늦었으니까 빨리 가자.	Kechikkanimiz uchun tezroq ketaylik.
건강이 안 좋기 때문에 쉬어야 해요.	Salomatligi yomon boʻlgani uchun dam olishi kerak.
태풍이 오는 바람에 다리가 무너졌다.	Toʻfon kelgani sababli koʻprik qulab tushdi.
그 사람의 실수 탓에 일이 망쳤다.	Oʻsha kishining xatosi tufayli ish barbod boʻldi.
싸움이 벌어지는 통에 수업이 중단되었다.	Janjal boʻlayotgani tufayli dars toʻxtadi.
친구가 부르길래 갔어요.	Doʻstim chaqirgani uchun bordim.

Xulosa va takliflar (Conclusions and Recommendations)

Yuqorida koʻrib chiqqanimizdek, koreys tilidagi sabab va asosni bildiradigan bogʻlovchi qoʻshimchalar har xil maʼno va funksiyaga ega boʻlib, zamon, gap turi va egaga oid cheklovlar ham turlicha qoʻllanadi. Shu sababli, **oʻzbek tilida soʻzlashuvchi koreys tili oʻrganuvchilari** nafaqat mazmunni tushunishlari, balki **qaysi kontekstda qaysi bogʻlovchi qoʻshimchani toʻgʻri ishlatish**ni ham oʻrganishlari muhim ekanini koʻrish mumkin.

Koreys tilidagi sabab va asosni bildiruvchi bogʻlovchi qoʻshimchalar turli xil semantik va grammatik jihatlarga ega. Oʻzbek tilida esa bu maʼnolar koʻproq “-ligi sababli” yoki “-ligi uchun” kabi umumiy shakllar orqali ifodalanadi. Shuning uchun oʻzbekistonlik koreys tilini oʻrganuvchilar uchun nafaqat maʼnoni tushunish, balki qaysi kontekstdan foydalanganda qaysi bogʻlovchi qoʻshimchani toʻgʻri tanlash koʻnikmasini rivojlantirish juda muhimdir.

Oʻzbek tilida sababni bildiruvchi qoʻshimcha va konstruktsiyalar **feʼl, ot, sifat shakllariga qoʻshimchalar** orqali ham, **bogʻlovchi soʻzlar yordamida** ham ifodalanadi. Koreys tilidagi **-어서, -니까, -기 때문에, -ㄴ 바람에** kabi vositalarga mos tarzda oʻzbek tilida **-gani uchun, -ligi sababli, -dan, chunki, shuning uchun** kabi shakllar ishlatiladi.

- **-어서 / -아서 → gani uchun / sababli / chunki →** obyektiv sabab
- **-니까 → gani uchun / chunki →** subyektiv sabab, maslahat, baho
- **-기 때문에 → ligi sababli / chunki →** rasmiy nutq
- **-ㄴ 바람에, -ㄴ 탓에, -는 통에 → ligi sababli / dan / tufayli →** salbiy oqibatli sabablar
- **-기에 / -길래 → gani uchun / bois / dan →** gapiruvchining tajribasiga asoslangan sabab

Ushbu tadqiqot asosida taʼlim jarayonida quyidagi yondashuvlarni taklif qilish mumkin:

- Koreys tilidagi bogʻlovchi qoʻshimchalarning semantik guruhlari asosida oʻquv materiallari tayyorlash

• Har bir bog‘lovchi qo‘shimchaning konkret kontekst va registrda ishlatilishini tushuntirish

• O‘zbekistonlik o‘rganuvchilar uchun farqlovchi mashqlar va ko‘p misollar asosida mashg‘ulotlar tashkil qilish

Shuningdek, tadqiqot natijalari kelgusida tilshunoslikka oid qo‘shimcha tadqiqotlar va amaliy koreys tili darslari uchun metodik materiallar tayyorlashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.국립국어원(2017), *표준국어대사전*. 검색일: 2025 년 3 월 9 일, https://stdict.korean.go.kr/

2.김경란(2002), 외국인을 위한 한국어 교재의 문법항목 설정 연구, 연세대학교 대학원 박사학위논문

3.김진호(2013), 한국어 교육의" 이유, 원인" 의미기능어 연구. *한말연구*, *33*, 107-135.

4.남기심(1978), “-아서”의 화용론, 《말》 3, 연세대학교 한국어학당, 9-20

5.박지용(2020), 원인· 이유의 연결어미'-어서'와'-니까'연구 (Doctoral dissertation, 서울대학교 대학원).

6.변정민(2014), 인과관계 연결어미의 의미 기능-‘-어서’와 ‘-니까’를 중심으로. 한국언어문화학, 11(1), 23-42.

7.성기철(1993), ‘-어서’와 ‘-니까’의 변별적 특성, 《주시경학보》 11, 주시경연구소. [성기 철(2007), 《한국어 문법 연구》, 241-268 재록

8.심경섭(2022), 한국어 인과 연결표현의 의미분류와 위계화 연구. *춘원연구학보*, (24), 211-251.

9.유승만(2009), 우즈벡어와 한국어의 형태적 특징 비교연구. *슬라브학보*, *24*(2), 109-136.

10. 이상복(1981), 연결어미 ‘-아서,-니까,-느라고,-므로’에 대하여, 《배달말》 5, 배달말학회, 81-101.

11. 이순재(1994), 현대한국어의 연결어미 연구, 서울대학교 출판부

12. 이지연(2014), 이유 표현 난이도에 따른 한국어 문법 교육 내용 연구 (Doctoral dissertation, 서울대학교 대학원).

13. Bobojon G‘afurov, *O‘zbek tili sintaksisi*, T.: Fan, 2006.

14. To‘xtaev Yo., *Hozirgi o‘zbek adabiy tili*, T.: O‘qituvchi, 1992.

15. Abduaziz Qayumov, *O‘zbek tili grammatikasi. II qism. Sintaksis.*, T.: Fan, 1976.

16. G‘ulomov A., *O‘zbek tilining stilistikasi*, T.: Fan, 1980.

17. *O‘zbek tilining izohli lug‘ati*, 1-jild, T.: O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2006.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Tillaboyeva Gulruh Soxibbek qizi
Farg‘ona davlat universiteti, o‘qituvchi

ALISHER NAVOIY G‘AZALLARIDA QO‘LLANGAN LIBOS NOMLARINING SEMANTIK VA SINTAGMATIK MUNOSABATLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada Navoiy g‘azallaerida qo‘llangan libos nomlarining semantik tahhlili tadbiq qilingan. O‘zbek tilshunosligida ayollar kiyimi lug‘atini o‘rganish masalasi ilmiy jihatdan tadqiq etligan hamda, ushbu lug‘atlarning yaratilish tarixi va til foydalanuvchilaring nutqida qay darajada qo‘llanilish holati o‘rganilgan.*

Kalit so‘zlar: *kiyim-kechak, poyabzal, bosh kiyimlar, moda.*

Тиллабоева Гулрух Сохиббек кизи
Ферганский государственный университет, преподаватель

СЕМАНТИЧЕСКИЕ И СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ НАЗВАНИЙ ОДЕЖДЫ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ В ГАЗЕЛЯХ АЛИШЕРА НАВОИ

Аннотация: *В статье представлен семантический анализ названий одежды, используемых в газелях Алишера Навои. Рассматриваются вопросы изучения словаря женской одежды в узбекском языкознании, научно исследована история создания данных лексем и степень их использования в речи носителей языка.*

Ключевые слова: *одежда, обувь, головные уборы, мода.*

Tillaboyeva Gulruh Soxibbek qizi
Teacher, Fergana State University

SEMANTIC AND SYNTAGMATIC RELATIONSHIPS OF CLOTHING TERMS USED IN THE GHAZALS OF ALISHER NAVOI

Abstract: *This article presents a semantic analysis of clothing terms used in the ghazals of Alisher Navoi. The study explores the vocabulary related to women’s clothing in Uzbek linguistics, examining the historical emergence of these terms and their frequency of usage in the speech of language users.*

Keywords: *clothes, shoes, hats, fashion.*

Kirish

Leksik tizim fonetik va grammatik tizimga nisbatan birliklarining son-sanoqsizligi bilan ajralib turadi. Har qanday tilda mavjud bo‘lgan so‘zlarning aniq sonini aytib bo‘lmaydi, chunki ularda ba’zi so‘zlar doimiy ravishda yaratiladi, boshqalari esa qo‘llanishdan chiqib ketadi. Lahjada so‘zlashuvchilar qo‘llaydigan leksik birliklar soni juda ko‘p.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Hozirgi kunda ko‘plab qadimiy atamalar, jumladan kiyim nomlari tezda yo‘q bo‘lib ketmoqda. Bu kiyim-kechak lug‘atining butun to‘plamini to‘plash va tizimlashtirishda juda muhimdir, bu o‘z navbatida o‘zbek tilining boshqa tematik lug‘at guruhlarini o‘rganish bilan bir qatorda, til, tarjima, izohli, terminologik lug‘atlar va ma’lumotnomalar yaratish, tarixiy va zamonaviy leksikologiyani rivojlantirish uchun zaruriy shartdir.

Grammatik hodisalardan farqli o‘laroq, leksik tizimni o‘rganish juda katta qiyinchiliklarga duch keladi. Har qanday tilning lug‘ati minglab so‘zlarni va barqaror birikmalarni o‘z ichiga oladi, ularning har biri alohida ko‘rib chiqishga loyiq semantik birlikni ifodalaydi. Bu leksik-mavzuli tizimni nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy ma’noda ham o‘rganishga ham taalluqlidir, chunki tilda so‘zlarning leksik-mavzuli guruhlarga birlashtirilgan turli guruhlarida namoyon bo‘ladigan terminologiyaning amaliy tartiblanishi juda muhim. Shu jumladan “kiyim” tushunchasi ostidagi so‘zlar ham.

Kiyim kishining tanasi va boshini qisman berkitib turuvchi ust-boshdir. U yumshoq, badanga qattiq botmaydigan, teri yoki o‘simlikning ishlangan va ishlanmagan materialidan tayyorlanadi. Uning shakli kishining tana tuzilishiga muvofiq bo‘ladi. “O‘z vazifasiga ko‘ra kiyim – odamning o‘z tanasini atrof-muhitning

ko‘ngilsiz ta’siridan himoya qilish zaruriyati natijasida kelib chiqqan. Uning boshqa narsalardan prinsipial farqi shakl va materialida emas, balki doimo biror ijtimoiy faoliyat bilan bog‘liq holda qo‘llanish xarakteridadir”. Kiyim so‘zi ma’nosining tarixiy rivoji shuni ko‘rsatadiki, bu nom hozirgi ma’noda, ammo boshqacha fonetik shakllarda O‘rxun-Yenisey yozma yodgorliklaridan boshlab XIII-XIV asrlargacha kädim//käzim, kädgu//käzgu tarzida, umuman, ustga kiyiladigan libos ma’nosida va turli ma’no nozikliklarida uchraydi. Misollar: *inchin inantim ash tön kädim orÿn tÿshak at jaӈa kanli kölu apdini-jangÿ* (taom va kiyim, libos, qulay turar joy hamda ot, fil, arava va yuk hayvonlari uchun) (Malov, 21); *közgÿ — kiyiladigan har bir narsa* (DLT, I, 405); *ayursan kädim ton sharob osh kerak* (Maxmudov, 63); *ayaq, chanaq kázim tonlarni Shirin terdi* (Fazilov. 1, 575); *kidÿk – pardan qilingan bosh kiyim* (DLT, 1, 371); *kizÿk – yomg‘irda kiyiladigan yopinchiq* (DLT, I, 371); *kejuk – namat va kigizdan qilingan yomg‘ir yopinchig‘i* (DLT, III, 182). XII-XIII asr yozma yodgorligi “Tafsir”da *käz, käzar* (r. odevat) fe’l shakllari bilan birga *kiy* o‘zagidan *kÿuk, kÿur, käj* fe’l o‘zagidan *käjib, käjmak* formalari ham mavjudligi aniqlangan (144, 178).

Eski o‘zbek tilida *kädim//käzim* variantining *kayim, kiyim* talaffuziga o‘tishi prof. S.Ye.Malov tomonidan to‘g‘ri aniqlangan. Alisher Navoiy asarlari tilida (XV asr) *kädim // käzim* shakllari uchramaydi. Navoiy o‘z asarlarida bu nomning o‘zagini kiy, kiyim nomini kiyguluk, masdar formasini kiymak tarzida ishlatgan:

Er kishiga zeb-u ziynat hikmat-u donishdur.

Yaxshi kiymak birla xotunlarg‘a oroyishdur (Navoiy, MQ).

XIX - XX asr tilida kiyim-kechak uchun kiyim, kiyim-kechak, ust-bosh, engil, engil-bosh, bosh-oyoq kiyim, joma, kisvat so‘zlari qo‘llanila boshlangan. Kiyim va libos o‘zaro ma’nodosh so‘zlardir. Kiyim tushunchasi libosda standartlashgan bo‘ladi. Shuning uchun kiyimning libosga qaraganda ma’no doirasi kengroq tuyulsa-da, aslida libosning konseptosferasini istalgancha kengaytirish mumkin.

Natija va muhokama

Libos arabcha so‘z (ko‘pligi libosot) bo‘lib, adabiy tilning yuqori uslubiga xosdir. Ust-bosh, engil ma’nosida libos so‘zi kiyim so‘ziga sinonim bo‘la oladi. Kiyim so‘zi umumxalq tili leksikasida keng tarqalgan neytral so‘z bo‘lib, adabiy va so‘zlashuv tilida ham qo‘llanaveradi. Libos so‘zi esa ko‘proq yozma badiiy nutqqa xosdir. Libos turkiy tilga oid eng qadimiy yozma yodgorliklarda uchramaydi. Bu so‘z XII asr yozma yodgorligi hisoblanmish “Hibat ul-haqoyiq”da qo‘llangan:

Tanabbur libasin kəyip az salin (Ahmad Yugnakiy).

“Gulistoni bit turkiy” asarida libos so‘zi ust kiyim ma’nosida ishlatilgan: Nechə kim dalq erur orif libosi,

Muborakdur, xaloyiqqa duosi (Sayfi Saroiy).

XV asrga kelib kiyim so‘zi o‘rnida uslubiy maqsadlarda libos so‘zi adabiy asarlarda keng ko‘lamda qo‘llana boshlangan.

O‘q ignasidan tikay libosin,

Xanjar so‘yidin ezay xinosin (Navoiy). Yana:

Turfa oyedur uzoring, ko‘k anga moviy libos,

Anjum oning tanga-tanga bosma qilgon zarhali (Navoiy, FS);

Desang, taoming zoye’ bo‘lmag‘ay yedur,

Tilasang, libosing eskirmay, kiydur (Navoiy, MQ).

Libos so‘zi Navoiy asarlarida aniqlovchi so‘z bilan birikib, ma’no doirasi kengayib, o‘xshatish yo‘li bilan turlicha ma’no nozikliklarini kasb etgan. Chunonchi: zebo libos — chiroyli, yarashimli libos:

O‘zingni zebo libosi xayolidan qaytar,

Libos zeboligin istasang, bir yalang‘och libosin bitkar (Navoiy, MQ).

Nutqda kiyim so‘zining libosga nisbatan semantik maydoni kengroq. Chunki libos so‘zi xalq tafakkurida, til xotirasida milliy, falsafiy, diniy jihatdan turli majoziy ma’nolarda talqin etiladi. Jumladan, Husayn Boyqaro Alisher Navoiyning adabiy til taraqqiyoti borasidagi buyuk xizmatlarini e’tirof etar ekan: “Turkiy tilning o‘lgan jasadig‘a Maseh nafasi bila ruh kiyurdi va ul ruh topqonlarg‘a turkiy alfoz tor-u pudidin to‘qulg‘an hulla va harir kiyurdi”. Ushbu e’tirofdan Alisher Navoiy turkiy tilga yangi jon va mumtoz ruh baxsh etdi, degan mazmun kelib chiqadi, chunki Maseh o‘lgan tanaga yangi jon, mumtoz ruh baxsh etuvchidir. Shoir bu yangi ruhga turkiy tilning o‘rish-arqog‘idan to‘qilgan go‘zal harir kiyimlar kiygazdi. Navoiygacha hech kim “bokira ma’nolar” tanasiga bunchalik go‘zal turkona liboslar kiydira olmagan edi, deydi. Aslida ham Husayn Boyqaro tomonidan shoirona tarzda ifoda etilgan bu fikrlarda hech bir mubolag‘a yo‘q. Turkiy tilning o‘rish-arqog‘idan to‘qilgan go‘zal va harir kiyimlarni mumtoz ruhning bokira ma’nolariga kiydirish biz tahlil qilayotgan badiiy til muammolariga bevosita aloqadordir.

Navoiy asarlari lug‘ati asosida to‘plangan libos kategoriyasiga oid nomlar bir nechta o‘xshashlik munosabatlarini hosil qiladi. Bunday o‘xshashlik munosabatlari kiyim nomlarining quyidagicha tasnifida namoyon bo‘ladi:

- tananing muayyan qismiga tegishliligiga ko‘ra (bosh kiyim, ustki kiyim, oyoq kiyimi nomlari, shuningdek, bu paradigma a’zolari tarkibiga kiyim detallari nomini ham kiritish mumkin);
- tayyor kiyim yoki uning uchun asos ekanligiga ko‘ra (kiyim va mato nomlari);
- mavsumiy xususiyatiga ko‘ra (yozgi va qishki mavsumda kiyiladigan kiyim nomlari);
- qaysi ijtimoiy tabaqa va toifa kiyimi ekanligiga ko‘ra (darvesh va qalandarlar kiyimi, shohona kiyimlar va qimmatbaho matolar, g‘arib va qashshoqlar kiyimi,

harbiylar kiyimi, temirchilar kiyimi, hofizlar kiyimi, g‘ayridinlar kiyimi nomlari);

- qaysi tilning ifoda birligi ekanligiga ko‘ra (turkiycha, forscha va arabcha kiyim nomlari).

Xulosa

Navoiy asarlarida ayrim libos nomlari muayyan aniqlovchilar bilan qo‘llanishi kuzatildi: sarig‘lig‘ dalq, dalqi xizrvash, debo binafsh, javak atlas, palosi idbor, fo‘tai zarbaft, zarbaft xil’at, hullai ol, chiniy hulla, axzar xil’at, gulgul libos, gulgun ko‘nglak, qizil fo‘ta, limuyi bo‘rk, lojuvard atlas, moviy katon, noranji libos, obgun kisvat, sarig‘ bo‘rk, siymgun libos, shabgun hulla, yashil to‘n va boshqalar.

Hozirgi kunda ko‘plab qadimiy atamalar, jumladan kiyim nomlari tezda yo‘q bo‘lib ketmoqda. Bu kiyim-kechak lug‘atining butun to‘plamini to‘plash va tizimlashtirishda juda muhimdir, bu o‘z navbatida o‘zbek tilining boshqa tematik lug‘at guruhlarini o‘rganish bilan bir qatorda, til, tarjima, izohli, terminologik lug‘atlar va ma’lumotnomalar yaratish, tarixiy va zamonaviy leksikologiyani rivojlantirish uchun zaruriy shartdir.

Used literature

1.Tillaboyeva, G. S. Q. (2022). ALISHER NAVOIY SHE’RIYATIDA “SHAXS” TUSHUNCHASI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, *2*(2), 182-196.

2.Tillaboyeva, G., & Umarova, N. R. (2021). ALISHER NAVOIY ASARLARIDA BADIIY TAXALLUSLARNING QO ‘LLANILISHI. *Студенческий вестник*, (13-5), 70-72.

3.Tillaboyeva, G. S. Q. (2022). TILSHUNOSLIKDA LIBOS NOMLARI. *Scientific progress*, *3*(4), 506-514.

4.qizi Tillaboyeva, G. S. (2023). FORMATION STAGES OF ANCIENT PERIOD DRESSES. *International journal of advanced research in education, technology and management*, *2*(2).

5.qizi Tillaboyeva, G. S. TILSHUNOSLIKDA LIBOS NOMLARI.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Rashidova Umida
Sh.Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti dotsenti
umida_rashidova@bk.ru

DIALEKTAL FRAZEOLOGIK BIRLIKLAR VA ULARNING LEKSIKOGRAFIK TALQINI XUSUSIDA

Annotatsiya. *Frazeologik birliklar muloqot jarayonida axborotni o'zlashtirish hamda emotsional-ekspressivlikni ta'minlovchi muhim vositalardan biri sifatida xizmat qiladi. Ayniqsa, ularni faqat grammatik va leksik jihatdangina emas, balki kognitiv, kulturologik va kommunikativ funksiyalarda qo'llanilishini ham o'rganish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Dunyo tilshunosligida XX asrning 40-yillaridan alohida soha sifatida shakllangan frazeologiya doirasidagi dastlabki tadqiqotlar iboralarni batafsil tasniflashga oid yagona terminologiyani ishlab chiqishga qaratilgan. Ayni davrga kelib, frazeologiyaning amaliy muammolari, ya'ni frazeografiya va frazeologiyani o'rgatish birinchi o'ringa chiqqan bo'lsa-da, frazeografiya sohasi — frazeologik birliklami lug'atlarga kiritish va ularning berilishiga oid tavsiflar ishlab chiqilmagan. Bu esa frazeografiya sohasida amalga oshiriladigan tadqiqotlarning dolzarbligini taqazo qiladi. Mazkur maqolada o'zbek tilidagi dialektal frazeologik birliklarning leksikografik talqini xususida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *leksikogragiya, frazeografiya, frazeologizm dialektal frazeologizm, qiyosiy metod, lingvogeografik metod, tavsifiy metod.*

Рашидова Умида
доцент Самаркандского государственного университета имени Ш.Рашидова

ДИАЛЕКТНЫЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ЛЕКСИКОГРАФИЧЕСКОЙ ИНТЕРПРЕТАЦИИ

Аннотация. *Фразеологические единицы служат одним из важных средств усвоения информации и обеспечения эмоционально-экспрессивной окраски в процессе общения. Особенно важно изучать их не только с грамматической и лексической точек зрения, но и в когнитивном, культурологическом и коммуникативном аспектах. В мировой лингвистике фразеология как отдельная область начала формироваться в 40-х годах XX века, и первые исследования были направлены на выработку единой терминологии для подробной классификации фразеологических оборотов. В настоящее время на первый план выходят практические проблемы фразеологии, такие как фразеография и преподавание фразеологии. Однако в области фразеографии до сих пор не разработаны описания, касающиеся включения фразеологических единиц в словари и принципов их представления. Это делает актуальными исследования в сфере фразеографии. В данной статье рассматривается лексикографическая интерпретация диалектных фразеологических единиц узбекского языка.*

Ключевые слова: *лексикография, фразеография, фразеологизм, диалектный фразеологизм, сравнительный метод, лингвогеографический метод, описательный метод.*

Rashidova Umida
Associate Professor, Sh. Rashidov Samarkand State University

DIALECTAL PHRASEOLOGICAL UNITS AND FEATURES OF THEIR LEXICOGRAPHIC INTERPRETATION

Annotation. *Phraseological units serve as important tools in the communication process for assimilating information and ensuring emotional-expressive richness. It is especially important to study them not only from grammatical and lexical perspectives but also in terms of their cognitive, cultural, and communicative functions. In global linguistics, phraseology began to emerge as a separate field in the 1940s, with early research focused on developing a unified terminology for the detailed classification of idiomatic expressions. Today, practical issues in phraseology, such as phraseography and the teaching of phraseology, have come to the forefront. However, in the field of phraseography, there is still a lack of descriptions related to the inclusion of phraseological units in dictionaries and how they are presented. This highlights the relevance of further research in phraseography. This article discusses the lexicographic interpretation of dialectal phraseological units in the Uzbek language.*

Keywords: *lexicography, phraseography, phraseologism, dialectal phraseologism, comparative method, linguogeographic method, descriptive method.*

Leksikografiya – lug‘at tuzish nazariyasi va amaliyotining faol rivojlanayotgan sohalaridan biri hisoblanadi. Uning frazeografiya deb nomlangan yo‘nalishi frazeologik birliklarni lug‘atda ifoda etish muammosini o‘rganadi. Boshqacha aytganda, frazeografiyaga Y.N.Karaulov tomonidan bayon etilgan quyidagi fikr mos keladi: “Hozirgi lug‘atchilik darajasida “nega qilinadi” degan belgidan tashqari, “qanday qilinadi” degan belgi ham juda muhim ahamiyat kasb etadi”.

Frazeografiyaning asosiy vazifasi turli xil lug‘atlarda tildagi frazeologik birliklarning semantik, grammatik, uslubiy, funksional (kommunikativ, matn yaratishdagi) va boshqa xususiyatlarini aks ettirishdan iboratdir. Frazeografiya frazeologiyadagi derivativ qonuniyatlar, modellash imkoniyatlari va uning chegaralari, frazeologik uyalar (FU) hajmi kabi jihatlarni ham yoritib borishi lozim. Leksikografik manbaning qamrovi va maqsadidan qat’i nazar, unda ma’lum darajada tilning frazeologik tizimi ifodalanishi shart. Shu bois, umumiy leksikografiya nazariyasini yanada rivojlantirish va lug‘atchilik amaliyotini takomillashtirish ko‘p jihatdan frazeologiya va leksikologiya sohalarida olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlar holatiga bog‘liqdir.

Hozirgi vaqtga kelib, frazeografiya muammolariga bag‘ishlangan ko‘plab ilmiy-tahliliy tadqiqotlar amalga oshirilgan bo‘lsa-da, amaliyotda frazeologiyani lug‘atlarda bayon etishda, “leksikaning uslubiy, grammatik va semantik jihatlarini batafsil tavsiflashga yo‘naltirilgan umumiy tendensiya”ga nisbatan sezilarli nomutanosiblik mavjudligicha qolmoqda. Mazkur leksikografik tendensiyaga Y.N.Karaulov ham e’tibor qaratadi: “Tilning leksik tarkibini o‘rganish va lug‘atlarda ifoda etish masalalarida yuksak darajadagi batafsillik va to‘liqlikka erishilgan”, – deb ta’kidlaydi u [7].

Frazeografik muammolar doirasi juda keng va murakkab bo‘lib, ushbu sohada o‘rganilayotgan masalalar qamrovi nihoyatda kengdir. Ularning ayrim jihatlari ilmiy va amaliy nuqtai nazaridan prinsipial ahamiyatga egadir. Xususan, zamonaviy leksikografiyada frazeologiyani izohli lug‘atlarda aks ettirish orqali muayyan so‘zning frazeotuzuvchilik imkoniyatlarini tegishli darajada yoritish zarurligiga doir yondashuv keng o‘rin olmoqda. Shu sababli rus, ukrain, nemis va boshqa tillar uchun tuzilgan izohli lug‘atlar amaliyotida muayyan so‘z bilan bog‘liq eng muhim (asosiy) frazeologik birliklarni qayd etishga qaratilgan uslubiy yondashuv shakllantirilgan.

Izohli frazeologik lug‘at (FL) frazeologik birliklarning (FB) kategoriyaviy belgilarini, shakl xususiyatlarini, semantik, grammatik va uslubiy xususiyatlarini izohlashni, shuningdek, barqaror so‘z birikmalari (BSB)ning kontekstdagi mutanosibligini va boshqa xususiyatlarini hisobga olishni nazarda tutadi.

Frazeologik birliklarning izohli FLda tavsiflanishi ideal holda quyidagi talablarga javob berishi lozim:

1. Tilning asosiy frazeologik fondi inobatga olinadi;
2. FBning har tomonlama leksik-semantik talqini beriladi;
3. Zarur grammatik xususiyatlar ko‘rsatiladi;
4. FBning ekspressiv-uslubiy tabiati izohlanadi;
5. Qo‘llanishdagi variant shakllari ro‘yxatlanadi;
6. Taqqoslash maqsadida sinonim va antonim FBlar keltiriladi va hokazo.

Demak, frazeografik kodlash (kodifikatsiya) frazeologik birliklarni (FB) semantik, uslubiy va grammatik jihatdan inventarizatsiya qilish, tizimlashtirish va talqin etish masalalarini aniqlashni, shuningdek, lug‘atlarda frazeologik birliklarning barqaror fondi doiralarini belgilashni nazarda tutadi. Frazeologiyani kodlash prinsiplari, avvalo, frazeologik birliklarning turlari hamda leksikografik manbaning xususiyati (ya’ni lug‘atning leksik yoki frazeologik bo‘lishi, bir tilli, ikki tilli yoki ko‘p tilli bo‘lishi, to‘liq yoki qisqartirilgan shaklda tuzilgani va hokazo) bilan belgilanadi.

Mazkur ilmiy maqolada o‘zbek tilidagi dialektal frazeologik birlik obyekt sifatida tanlangan hamda ularning leksik-grammatik tasnifi asosida lug‘atlarda izohlanish tamoyillari haqida ma’lum xulosalarga kelingan. Tadqiqot doirasiga jalb etilgan o‘zbek lahjalari lug‘atlaridan olingan butun dialektal frazeologik material quyidagicha guruhlandi: *otli (ismli), sifatli (adyektiv), ravishli (adverbiativ), fe’lli, fe’l-propozitsional, noaniq-miqdordagi (indeterminativ-kvantitativ), olmoshli (pronominal), ravish-predikativ, modal va undovli (interyektiv) birliklar.* Frazeologik materialni ana shu toifalar asosida tasniflash usuli allaqachon bir qator lug‘atlarga tatbiq etilgan, ammo o‘zbek tilidagi lug‘atlarda bu xususiyatlar inobatga olinmagan. Keltirilgan har bir toifaga frazeologizmning tilda alohida birlik sifatidagi o‘ziga xosligini ko‘rsatib beruvchi semantik va grammatik tavsif berilgan bo‘lib, bunda shakl va mazmun birligiga alohida e’tibor qaratilgan.

Frazeologik birliklarning leksik-grammatik tavsifi uning doimiy (barqaror) belgisi hisoblanadi. Frazeologizmlarning komponent tarkibi va ularning kombinator imkoniyatlari bevosita ularning leksik-grammatik ko‘rsatkichlari bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, ularning muayyan leksik-grammatik toifaga mansubligi bilan belgilanadi. Har bir bunday toifa inson uchun voqelikni til orqali kategoriyalashtirishning pragmatik vositasi sifatida zarur hisoblanadi.

Dialektal lug‘atda frazeologik birliklarni yaxlit va izchil tavsiflash faqatgina ularning leksik-grammatik maqomini hisobga olgan holda amalga oshirilishi mumkin.

Dialektal frazeologizmlar — bu muayyan hududiy dialekt tizimida faoliyat yurituvchi til birliklari bo‘lib, ularning xususiyatlari aynan shu hududiy dialektlarning o‘ziga xosligi bilan belgilanadi. Ilmiy adabiyotda hududiy dialektlar odatda milliy tilning muayyan qismi sifatida qaraladi va ular milliy tildan quyidagi asosiy jihatlar bo‘yicha farq qiladi:

Ijtimoiy jihatdan: milliy til butun etnik jamoaga xizmat qilsa, dialekt faqat uning bir qismida qo‘llanadi;

Funksional jihatdan: til keng qamrovli funksiyalarni bajarsa, dialektning vazifalari cheklangan;

Lingvistik jihatdan: milliy til mustaqil taraqqiyotga ega bo‘lsa, dialektlar bu tizimga bog‘liq holda rivojlanadi [Zagorovskaya, 1990, 65-b.].

Hududiy dialektning tuzilish-semantik yaxlitligining asosini uning ichki til elementlarining o‘zaro bog‘liqligi tashkil etadi. Bu bog‘liqlik ushbu dialekti boshqa sheva yoki butun adabiy til tizimidan ajratib ko‘rsatish imkonini beradi [Ossoveskiy, 1982, 14-b.].

Bundan bir necha yil oldin R.N. Popov quyidagicha fikr yuritgan edi: “Agar xalq gaplarining leksik tarkibi muayyan darajada tasvirlangan bo‘lsa, ularning frazeologiyasini leksikografik jihatdan o‘rganish, aslida, endigina boshlanmoqda” [Popov, 2000, 295-b.].

Hozirgi vaqtda dialekt frazeologiyasi turli jihatlardan o‘rganilmoqda:

- shevalarda so‘z birikmalarining frazemalashuv xususiyatlari;
- frazeologik sinonimiya va variantlik masalalari;
- frazeologizmlarning tuzilish-grammatik xususiyatlari (ularning komponent tarkibi);
- frazeologik derivatsiya muammolari va hokazo.

O‘zbek xalq shevalari leksikasi turli hudud doirasida tadqiq qilingan bo‘lsa-da, biroq shevalar leksikasining ajralmas qismi sanalgan iboralarni tahlil qilib, alohida tadqiq etish olimlarimiz tomonidan hozirgacha to‘liq o‘rganilgan emas. Bu borada faqat ayrim ishlar bor. Jumladan, olim X.Doniyorovning “O‘zbek tili jelashgan qipchoq dialektining frazeologiyasi ustidan kuzatishlar” , H.Uzoqovning “Adabiy tilda yo‘q iboralar”, T.Sodiqovning “Фразеологические единицы узбекских говоров” kabi sanoqli maqolalar, shuningdek, T. Sodiqovning “Toshkent oblast o‘zbek shevalari leksikasi” nomli nomzodlik dissertatsiyasida frazeologizmlarning ayrim xususiyatlarigagina to‘xtab o‘tilgan.

Shevalarda frazeologiyalarni o‘rganish xalqimiz tilidagi nodir boyliklarni yig‘ish bo‘lsa, o‘zbek adabiy tilda mavjud ko‘pgina iboralarning kelib chiqish ildizini, uning variantlarini aniqlash imkonini beradi. Shuningdek, o‘zbek shevalari lug‘atini tuzishda katta yordam beradi.

So‘zlashuv nutqida, badiiy asarlar tilidagi dialektal frazeologik birliklarni to‘plab ularni tadqiq qilish ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo‘lib, o‘zbek tilining leksik-frazeologik lug‘at boyligining yanada kengayishiga ta’sir qiladi. Ammo shunday iboralar ham shevalarda uchraydiki, ular hozirga qadar tuzilgan frazeologizmlarning izohli lug‘atiga kiritilmagan. Jumladan, “qalpog‘ini dol qo‘yib”, “dasmoli deg bo‘lmoq”, “kallasini yo‘qotmoq”, “chapa-rosta qilmoq”, “devolni ushatmoq” kabi turli-tuman iboralar mavjudki, ularni o‘zbek tilining izohli lug‘atlarida uchratmaymiz.

Sh.Rahmatullayev va boshqalarning “O‘zbek tili frazeologik lug‘ati”da 6500 ga iboraning ma’nosi izohlangan. Lug‘at tuzlishiga e’tibor qaratilsa, unda dialektal frazeologizmlarga alohida e’tibor qilinmagan, lug‘atda bor-yo‘g‘i ikki o‘rinda dialektal frazeologizm qo‘llangan. Ushbu lug‘atda so‘zlashuv nutqidagi talaffuzi bilan adabiy nutqdagi talaffuzi (shuningdek, yozilishi) orasida sezilarli, doimiy farqlanish mavjud bo‘lsa, bunday talaffuz varianti ham lug‘atda ajratib ko‘rsatilgan, ammo iboraning variantlari qatoriga kiritilmagan. Masalan, *adab(i)ni bermoq* iborasining *adov(i)ni bermoq*, *odob(i)ni bermo*q talaffuz variantlari, *bo‘yn(i) yori bermadi* iborasining *bo‘yn(i) yor bermadi* talaffuz varianti shunday baholangan. Shuningdek, lug‘atda so‘zlashuv nutqida ibora tarkibidagi bir so‘z o‘rniga unga o‘xshash boshqa bir so‘zni ishlatish hollari ham uchraydi. Bunday hollarda noto‘g‘ri so‘z ishlatish aks etgan variantdan to‘g‘risiga havola beriladi: yeng uchida (xato) – yeng ichida (to‘g‘ri); tuz tatimaslik (xato) – tuz totmaslik (to‘g‘ri); qut(i) uchdi – qut(i) o‘chdi; elburundan (xato) – eldan burun (to‘g‘ri); yulduzni beshoti urmoq (xato) – yulduzni benarvon urmoq (to‘g‘ri); qo‘ltig‘(i)dan tarvuz(i) tushdi – tarvuz(i) qo‘ltig‘(i)dan tushdi.

Sh.Rahmatullayevning “O‘zbek tilida frazeologik lug‘at”ida so‘zlashuv nutqiga xos bo‘lgan 50 ta ibora tanlab olindi va ular so‘z turkumlari bo‘yicha tahlil qilinganda quyidagicha statistika olindi:

So‘zlashuv nutqiga xos iboralar soni	Ot ibora	Sifat ibora	fe’l ibora	Ravish ibora
50 ta	3 ta	5 ta	41 ta	1 ta

Dialektologiya fanida asosan tavsifiy, qiyosiy-tarixiy, lingvogeografik metodlar qo‘llanadi. Quyida maqolamiz mavzusi doirasida dialektal frazemalarning tavsifiy metod doirasida tahlil qilamiz.

Tavsifiy metod. O‘rganilayotgan obyektni sezgi a’zolari bergan ma’lumotga asoslanib o‘rganadigan tavsifiy metod tilshunoslikda eng qadimiy va eng keng tarqalgan metod hisoblanadi. Xususan, tavsifiy tilshunoslikning o‘rganish obyekti m atn hisoblanadi. Tavsifiy metod ma’lum otlari boshqa barcha metodlar uchun tayanch nuqta bo‘lib xizmat qiladi. Xususan,

struktur metod tavsifiy metod xulosalariga tayangan holda ish koʻradi. Yoki qiyosiy-tarixiy metod uchun ham qiyoslanayotgan obyekt haqidagi izohni tavsifiy metod beradi. Masalan, “xafa boʻlmoq” semasi oʻzbek tilida quyidagi **frazeologizmlar** orqali ifodalanadi: “dili siyoh boʻlmoq”, “yurakka qil ham sigʻmaydi”, “yigʻlamoqdan beri boʻlmoq”, “oʻpkasi toʻlmoq” kabi. Bu frazemalar odamning ***ruhiy ogʻriq, ranjish, koʻngil ogʻrishi, alam tortish*** kabi hissiy holatlarni ifodalaydi. Quyida ularning lahjalarda qoʻllanilishini jadval koʻrinishida keltiramiz (1-jadval).

Xafa boʻlmoq			
Adabiy tilda	**Qipchoq lahjasi**	**Qarluq lahjasi**	**Oʻgʻuz lahjasi**
“dili siyoh boʻlmoq”, “yurakka qil ham sigʻmaydi”, “yigʻlamoqdan beri boʻlmoq”, “oʻpkasi toʻlmoq”	jiγlämsirädi, jirägïgä siγmāq, dili xïra bömāq, dili xuptān bömāq, bezāvtä bömāq	“dilläri m äbgār bolli”, “müstär bolib qālmāq”, “otirgän ǯājlari jānmāq”, “koŋli tāb täšlämāq”	hürsiqib türmāq, öpkäsi tölib türmāq, göŋlinä degmāq

Qarluq lahjasi Samarqand shahri shevasida soʻzlovchilar nutqida kuzatilganda quyidagi frazeologizmlarning faol qoʻllanishi kuzatildi:

“Källäsini joqātmāq” iborasi yana “boshini yoʻqotmoq” koʻrinishida oʻzbek adabiy tilida qoʻllanadi.

“Mäŋä bärbir” iborasi adabiy tilda “menga baribir” shaklida uchraydi. Bundan shuni tushunishimiz mumkinki, men, sen kabi kishilik olmoshlari shevada *män, sän* tarzida ishlatiladi.

Shuningdek, hayvon yoki jonzotlarning xatti-harakatlari bilan shakllangan ayrim iboralar shaxslarga nisbatan qoʻllanilib, salbiy mazmunga egaligini kuzatishimiz mumkin: “ešäkdäj häŋrämä”, “küčükdäj äkillämä”, “qürvāqädäj väqillämä” kabi iboralar, asosan, oʻjar, ogʻir tabiatli, qoʻpol kishilarning nooʻrin gapirishiga ishora qilish, kinoya-piching maʼnosida, ularni soʻkish maqsadida qoʻllanadi.

Tilning frazeologik tarkibi, shu jumladan dialektal frazeologizmlar majmuasi, tizimli xarakterga ega boʻlib, har bir frazeologik birlik oʻzaro bogʻlangan elementlar tizimida muayyan oʻrinni egallaydi. Bu holat frazeologik birliklarning paradigmatik munosabatlarda namoyon boʻlishini va ular oʻrtasida semantik, grammatik, tematik va funksional aloqalarning mavjudligini anglatadi.

Frazeologik birliklar, ayniqsa dialektal frazeologizmlar, oʻziga xos grammatik va leksik xususiyatlarga ega boʻlib, ular adabiy til frazeologiyasidan koʻplab jihatlari bilan farq qiladi. Dialektal frazeologizmlarda koʻpincha soʻzning umumiy grammatik paradigmasidan chetga chiqadigan noanʼanaviy grammatik xususiyatlar kuzatiladi. Bu holat ularning grammatik tavsifini murakkablashtiribgina qolmay, balki ularni maxsus frazeografik metodlar bilan tasvirlash zaruratini ham yuzaga keltiradi.

Zamonaviy oʻzbek xalq soʻzlarining frazeologik lugʻatlarida, ayniqsa dialektal birliklar grammatikasining tavsifi yetarli darajada ishlab chiqilmagan, grammatik maʼlumotlar nomuvofiq va koʻpincha umumlashtirilmagan shaklda berilgan. Aksariyat hollarda ular alohida, tor doiradagi maxsus izohlar doirasida chegaralangan boʻlib, frazeologik birlikning umumiy tarkibiy-struktura tavsifiga kiritilmaydi. Aslida, frazeologik birlikning grammatik koʻrinishi (va oʻzgaruvchanligi) sarlavha birligida, matn talqinida, valentlik koʻrsatkichlarida hamda foydalanish konteksti (tasviriy material) doirasida toʻliq namoyon boʻlishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar roʼyxati

1.Mahmud Koshgʻariy. Devonu lugʻotit turk. 3 jildlik. Tarjimon va nashrga tayyorlovchi: Solih Mutallibov. T.: Fan, 1960-1963.

2.Nafasov T. Qashqadaryo xalq shevalari lugʻati. Toshkent, 2010.- 468 b.

3.Rahimov S. Surxondaryo oʻzbek shevalari lugʻati. –Denov,1993. -122 b.

4.Sternina M.A. Comparative-parametric method in linguistics: how it can help teachers / M.A. Sternina // Enhancing Teacher Effectiveness. Proceedings of the XVIth NATE-Russia Annual Conference. – Chelyabinsk, June 23-26, 2010. – P. 22– 24;

5.Дониёров Х. Ўзбек тили желашган қипчоқ диалектининг фразеологияси устидан кузатишлар// Вопросы фразеологии. Вып. 106. -Самарканд, 1961;

6.Иванов В.В. *Диалектология* // *Лингвистический энциклопедический словарь* / Главный редактор В. Н. Ярцева. — М.: Советская энциклопедия, 1990. -685 с.

7.Караулов Ю.Н. Об одной тенденции в современной лексикографической практике. Русский язык. Проблемы художественной речи. *Лексикология и лексикография*. –М.,1981. – С.138.

8.Севортян Э.В. Этимологический словарь тюркских языков. М., 1980. -474 с.

9.Содиқов Т. Тошкент область ўзбек шевалари лексикаси// -Тошкент, Фан, 1976.

10. Узоқов Ҳ. Адабий тилда йўқ иборалар// Тошкент оқшоми, 1981.
11. Шоабдураҳмонов Ш. Ўзбек адабий тили ва халқ шевалари.-Т., 1962.- 370 б.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Yusubjonova Gulchiroy Sarvarjon qizi
Namangan davlat universiteti, doktoranti
gulchiroyyusubjonova07@gmail.com

ZAMONAVIY TA'LIM JARAYONIDA KONVERGENT KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA INTEGRATIV YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bugungi kundagi ta'lim jarayonida konvergent kompetentlikni shakllantirish hamda rivojlantirishda integrativ yondashuvning ahamiyati va o'rni yoritilgan. Shuningdek, ta'lim jarayonida integratsiyaning qo'llashning ahamiyati, konvergent fikrlashni rivojlantiruvchi kompetensiyalar tizimini yaratishda turli fanlararo bog'liqlik asosidagi bilimlarni uyg'unlashtirishdagi pedagogik imkoniyatlar ko'rib chiqilgan, turli misollar asosida tahlil etilgan. STEAM fanlar ta'limi ham integrative yondashuv hamda konvergent fikrlashning eng global misol sifatida keng yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *konvergent kompetentlik, integrativ yondashuv, fanlararo bog'liqlik, zamonaviy ta'lim, STEAM fanlar.*

Юсубджанова Гулчирой Сарваржон кизи
Докторант, Наманганский государственный университет

ИНТЕГРАТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ КОНВЕРГЕНТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Абстрактный. *В статье подчеркивается важность и роль интегративного подхода в формировании и развитии конвергентной компетентности в современном образовательном процессе. Также на различных примерах рассмотрены и проанализированы важность использования интеграции в образовательном процессе, педагогические возможности гармонизации знаний на основе различных межпредметных связей при создании системы компетенций, развивающих конвергентное мышление. STEAM-образование также широко освещалось как наиболее глобальный пример интегративного подхода и конвергентного мышления.*

Ключевые слова: *конвергентная компетентность, интегративный подход, междисциплинарная связь, современное образование, предметы STEAM.*

Yusubjonova Gulchiroy Sarvarjon qizi
Doctoral student, Namangan State University

INTEGRATIVE APPROACHES IN DEVELOPING CONVERGENT COMPETENCE IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *This article highlights the importance and role of the integrative approach in the formation and development of convergent competence in today's educational process. Also, the importance of the application of integration in the educational process, the pedagogical opportunities for harmonizing knowledge based on various interdisciplinary connections in creating a system of competencies that develop convergent thinking, are considered, and analyzed based on various examples. STEAM subject education is also widely covered as the most global example of an integrative approach and convergent thinking.*

Keywords: *convergent competence, integrative approach, interdisciplinary connections, modern education, STEAM subjects.*

Kirish

Bugungi kunda ta'lim sohasida ro'y berayotgan globallashuv, raqamli transformatsiya va innovatsion texnologiyalar rivoji, zamonaviy kasbiy va ijtimoiy ehtiyojlarga javob bera oladigan yangi turdagi kompetensiyalarning shakllanishini taqozo qilmoqda. Shu nuqtai nazardan, konvergent kompetentlik – ya'ni fanlararo, texnologik va ijtimoiy sohalarni uyg'unlashtirish orqali muammolarni hal qila oladigan, kreativ va tizimli fikrlovchi shaxsni tayyorlash – dolzarb masalaga aylanmoqda. Konvergent kompetentlikni shakllantirishda integrativ yondashuvlar, ya'ni turli fanlar, tajribalar va texnologiyalarni yagona o'quv muhitida uyg'unlashtirish ta'lim mazmunini boyitadi va talabalarning kompleks fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi.

Yurtimizda bu borada keng, tizimli ishlar olib borilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsensiyasida oliy ta'lim tizimini ijtimoiy hamda iqtisodiy soha talablardan kelib chiqqan holda fan, ta'lim hamda ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasi asosida ta'lim sifatini yaxshilash, ilmiy hamda innovatsion faoliyatni samarali tashkil etish, raqobatdosh kadrlar tayyorlash,talabalar mustaqil ta'lim olishi,tanqidiy hamda ijodiy fikrlashini rivojlantirish, tadbirkorlik faoliyatini shakllantirish,o'quv jarayonida amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirish,o'quv jarayoniga kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan turli metodika, metodlar hamda texnologiyalardan foydalanish, buning uchun xalqaro tajribalarga,standartlarga asoslangan turli pedagogic texnologiyalar,o'quv dasturlari va uslubiy materiallardan keng targ'ib qiish masalasi qo'yilgan.

Asosiy qism

Konvergent kompetentlikni shakllantirishda integrativ yondashuvlar, ya'ni turli fanlar, amaliy tajribalar va ilg'or texnologiyalarni yagona o'quv muhitida uyg'unlashtirish — zamonaviy ta'limning eng muhim va dolzarb strategiyalaridan biri hisoblanadi. Bu yondashuv o'quv jarayonini izchil, mazmunan boy va hayotiy ehtiyojlarga yaqinlashtirilgan holda tashkil etishga imkon beradi.

Integrativ yondashuv asosida yaratilgan o'quv muhitida talabalarning bilimlari faqat alohida fanlar doirasidagina cheklanib qolmay, balki ular orasidagi o'zaro bog'liqliklar orqali kengayadi. Masalan, biologiya, informatika va ekologiya fanlarining integratsiyasi orqali nafaqat nazariy bilim, balki real hayotdagi muammolarni kompleks tarzda hal qilish ko'nikmalari shakllanadi. Bu esa talabaning kreativ tafakkurini, tizimli yondashuvini, tahlil qilish va qaror qabul qilish salohiyatini rivojlantiradi.

Shuningdek, integrativ yondashuv orqali talabalarda interfandagi tafakkur rivojlanadi – ya'ni ular turli fanlar chegaralarini bilmasdan, muammoni ko'p jihatdan tahlil qilishga odatlanadilar. Bu esa konvergent kompetentlikning asosi bo'lib, talabaning kasbiy faoliyatida yangi yechimlar yaratish, jamoaviy ishlash va o'zini uzluksiz rivojlantirishga tayyorligini mustahkamlaydi.

Bundan tashqari, raqamli texnologiyalar, masofaviy ta'lim vositalari, simulyatsiyalar, va STEAM yondashuvi kabi innovatsion imkoniyatlar aynan integrativ ta'limda kuchli effekt beradi. Ular orqali talabalar murakkab vazifalarni amaliy va virtual muhitda bajarib, real dunyo bilan bevosita aloqada bo'lgan holda o'z bilim va ko'nikmalarini mustahkamlaydilar.

Tadqiqot metodologiyasi

Hozirgi davrda ta'lim tizimida integratsiya muammosiga alohida ahamiyat berib kelinmoqda. Integratsiya – bu ayrim bo'laklar yoki elementlarning bir-biriga qo'shilishi demakdir. Integratsiya so'zi lotincha "integratio" so'zidan olingan bo'lib,qayta qurish, tiklash, to'ldirish, Integratsiya – "o'zaro bog'langan holda rivojlantirish", integratsiyalash-" bir butun qilib birlashtirmoq" degan ma'nolarni anglatadi. Demak, ta'limda integratsiya deganda biz yangi faol pedagogik jamoada ijodiy o'sishni, ta'lim oluvchilarga foydali hamda ularning ongiga singdirishning qulay usullarni qo'llash mahoratini tushunamiz.

Integrativ yondashuv- turli fanlardan olingan bilim ,ko'nikma va malakalar hamda tajribalarni birlashtirish, tayanish hamda kompetensiyalarni birgalikda rivojlanishtirish.

Shuningdek, ta'lim jarayonida konvergent kompetentligini oshirish esa, fanlararo uyg'unliklik,tahliliy fikrlar, ijodiy yondashuv va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi. Kompetensiya o'z-o'zidan paydo bo'lib qolmaydi . Kompetensiya bilamizki, bilim, ko'nikma va malakalalar kasbiy faoliyatda qo'llay olish hisoblanadi.

Bilim- bu ma'lum bir fanni o'zlashtirish orqali hosil bo'lgan fikr, g'oyalar yig'indisi.

Ko'nikma-egallangan bilimlarni amaliyotda qo'llay olishdir.

Malaka – esa ko'nikmaning takomillashgan variant, ya'ni bexato bajarishdir.

Bundan ko'rinib turibdiki, nafaqat pedagog balki, talabalar ham bilimlarini shunchaki amaliyotda qo'llashi emas, shaxs sifatida qobiliyatlarini yuzaga chiqara olishi hamda tashqi va ichki to'siqlarni yengga bilishi kerak.Kompetentsiya shakllanishida uzluksiz ta'lim tizimining barcha bo'g'inlarida tizimlilikni ta'minlash zarur.

Bunga ajoyib misol sifatida STEAM ta'limini misol qilib keltirish mumkin:

STEAM-bu 5 ta fanni o'z ichiga olgan bo'lib, bular: fan, texnologiya ,muhandislik, san'at va matematika. Manashu STEAM ta'limida ham konvergentlik hamda integrativ yondashuvni ko'rishimiz mumkin.

STEAM – hozirgi kunda dunyo ta'lim tizimining eng asosiy urf bo'lgan innovatsion ta'lim metodlarida biri hisoblanib, bu metod qulayligi shundagi fanlar alohada emas, yakdillikda, integratsiyalashgan holda umumiy bog'liqligi ko'rsatib o'tiladi.Hozirgi kunda biror kunimizni texnologiyalarsiz tasavvur qilish qiyin. Bu metod esa aynan mana shu davrimizning eng yaqqol misoli desak bo'ladi. Bolalar texnologiyalarni, muhandislikni, san'at hamda matematik bilimlarni ayni bir metod orqali o'rganadi.Hattoki shu soha rivojlanishini prezidentimiz tashabbusi bilan tashkil etilgan prezident maktablaridagi o'qitish tizimini ham misol qilib keltirishimiz mumkin.

STEAM ta'limining bir qancha afzalliklari bor:

1.Ta'lim fanlar bo'yicha emas, balki mavzular bo'yicha integratsiyalashib boradi

2.Ilmiy texnik bilimlarni real hayotga qo'llaydi. Bu ta'lim tizimida bolalar turli xil zamonaviy modellar yaratadi, ularni ishlab chiqadi. Masalan: Robocoding bo'yicha turli musobaqalar tashkil etilmoqda. Unda bolalar turli mashinalar modelini ishlab chiqadi. So'ng uni amaliyotga tatbiq etadi.

Hozirgi kunda konvergentlik, integratsiya ilm-fan tarmog'ida eng muhim bo'lak bo'lib qolmoqda.Buni BMT yaqin 2050 yilga kelib 75 %kasbar STEAM fanlarga aloqador bo'lishini bashorat qilmoqda. Bundan ko'rinadiki,ushbu tizim asosida talabalarni ta'lim berilsa, kelajakdagi muammolarni hal qila oladigan, yangi kashfiyotlar qila oladigan kadrlar bo'lib yetishishlariga butun dunyo ishonmoqda.

Konvergentlik-bu turli bir nechta bilim sihalaridan olingan ma'lumotlarni yagona maqsad sari yo'naltirish, ularni birlashtirish orqali muammoni hal qilishga qaratilgan fikrlash jarayonidir.

Konvergent kompetentlik- bu turli fanlar doirasida o'zaro bilimlarni bog'lash, ularni amaliyotga tatbiq etish hamda yaxlitlikda muammolarni hal qila olish qobiliyatidir. Mazkur kompetentlik rivojlantirish orqali har bir o'qituvchi hamda talabalar nazariy bilimlarni egallabgina qolmay, ularni amaliyotga qo'llashga hamda ijodiy va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishga erishadilar.

Muhokamalar

Konvergent kompetentlikni rivojlantirishda integrative yondashuv muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Misol uchun: biror hududdagi zilzila yoki suv toshqini haqida o'rganilayotganda, biologiya, georafiya, kimyo, matematika hamda texnologiya fanlari o'zaro integratsiyalashadi. Bu esa konvergent fikrlash demakdir.

Bu ikki – integratsiya va konvergentlik bugungi zamonaviy ta'limdagi bir-birga yaqin, egizak tushunchalardir.

Adabiyotlar tahlili.Bugungi kunda zamonaviy ta'lim jarayonini rivojlantirishda yurtimiz qolaversa dunyo miqyosida ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda integrativ yondashuv, konvergent kompetensiyadan foydalanish, o'qitish jarayonining integratsiyalashuviga kompleks yondashuvni tatbiq etishga doir qator ilmiy ishlar olib borilmoqda.

Integratsiyalashgan ta'lim-tarbiya fanlararo aloqalarning ayrim jihatlari mashhur pedagoglarning (Y.Komenskiy, D.Lokk, I.Gerbart, M.Pestalotssi, K.Ushinskiy va boshqalar), didaktiklarning (I.D.Zverev, M.A.Danilov, V.M.Maksimova, S.P.Baranova, N.M Katkiava boshqalar), Psixolog olimlarning (V.G.Goretskiy, Y.M.Kolyagin, M.R.Lvov, N.Y Velenkin, N.M.Drujnina, R.G.Mayushova) ishlarida ko'rib chiqilgan.

Dunyo miqyosida qolaversa, O'zbekiston olimlari ham bir qancha kerakli izlanishlar olib borishmoqda: U.SH.Begimqulov, R.X.Jo'rayev, N.A.Muslimov, Q.T.Olimov, F.M.Zakirova, M.H.Lutfillayev, N.I.Taylaqov, A.Azizxodjayeva, R.Axliddinov, J.Tolipova kabi olimlarning tadqiqot ishlarida fanlararo bog'lanish, bo'lajak pedagoglarning integrative ta'lim asosida pedagogik faoliyatiga tayyorgarlik ko'rishni yo'lga qo'yishva pedagogik faoliyatni takomillashtirish, AKT (axborot kommunikatsiya texnologiyalari) dan foydalanish kabi muammolarni yechish kabi bir qator masalalar muayyan darajada tadqiq qilingan.

Konvergent kompetentlik ham bugungi kundagi ta'lim sifati hamda samaradorligini oshirishda o'z orniga ega. Konvergentlik hamda konvergent fikrlashga bog'liq ko'plab olimlar tadqiqot ishlarini olib borishgan:

1.J.P.Guilford birinchi bo'lib konvergent hamda divergent fikrlash tushunchalarini fanga kiritgan. Uning fikriga ko'ra konvergent fikrlash bu- aniq, yagona yechimga olib keluvchi fikrlash turidir.U matematik masalalar va mantiqiy topshiriqlar orqali rivojlanadi deb hisoblagan.

2.Benjamn Bloom. Biz bu olimni Blum taksinomiyasi orqali bilamiz. Bu taksinomiya orqali konvergent fikrlashga asoslangan bilish, tushunish,

qo'llash, tahlil qilish, sintez,baholash kabi darajalarni ishlab chiqqan.

3.Howard Gardner. " Ko'p aqliy qobiliyatlar nazariyasi"muallifi. Kompetensiyalar ichida matematik, mantiqiy konpetensiya konvergent fikrlash asosi deb ta'kidlab o'tgan.

O'zbekistonda ham bir qator olimlar konvergentlik, kompetensiya hamda konvergent fikrlash haqida bir qator tadqiqotlar olib borgan. Lekin bu atama umumiy holatda ifodalangan: kompetensiyalar shakllantirish, integrallashgan ta'lim va muammoli o'qitish metodikasi doirasida qilingan.

Ushbu olimlarga quyilarni sanashimiz mumkin:

1.Inomjon To'xtasinov. Kompetensiyaviy yondashuv asosida ta'limni takomillashtirish bo'yicha ishlar olib borgan.

2. IBrohim Karimov. Fanlararo integratsiya orqali talabalar fikrlarini rivojlantirish hamda kompetensiyaviy yondashuv, innovatsion ta'lim metodlari, dars tahlili ustida ishlagan.

3.Ravshan Mahmudov. Matematika o'qitishda muammoli yondashuv asosida fikrlashni rivojlantirish usullarini ishlab chiqqan.

Xulosa

Ushbu maqolada konvergent kompetentlikni rivojlantirishda integrativ yondashuvning o'rni hamda ahamiyati haqida so'z boradi.Shuningdek, ta'lim jarayonida fanlararo integratsiyaning ahamiyati, o'rni va interfaol metodlar tahlil qilinadi.

Bugungi kunda faqat bilim olish emas, uni amaliyotda qo'llay olishi,tahlil qilishi ham muhim sanaladi. Avvalgi an'anaviy ta'lim tizimida osmonda chaqmoq chaqadi deyilgan bo'lsa, bugungi kunda esa chaqmoq nima sababdan paydo bo'ladi, o'zi nima?, sun'iy

holda qanday hosil qilish mumkin kabi savollarga javob topilmoqda. Mana shu ta'limga bizning mamalakatimiz ta'limida ham e'tibor kuchaytirilmoqda.

Integrativ yondashuv konvergent kompetentlikni riojlantirishning muhim omili bo'lib,talabalarni chuqur bilimga ega,ijodkor, amaliyotga tatbiq etish ko'nikmasi shakllangan hamda zamonaviy taablarga mos shaxs sifatida shakllantirishga yordam beradi, ta'lim sifat hamda samaradorlik ham albatta oshiriladi.

Bugungi kundagi zamonaviy ta'lim jarayonining asosiy maqsadi-mustaqil fikrga ega,erkin fikrini bayon qila oladigan, turli fanlararo bilimlarni birlashtirib,amaliyotda qo'llay oladigan shaxsni tarbiya qilishdir. Konvergent kompetentlik esa- talabalar mantiqiy tafakkurini, tahliliy fikrlashlarini shakllantirishdagi eng muhim omillardan hisoblanadi.

Ushbu kompetentlikni rivojlantirishda integrativ yondashuv juda ham muhimdir. Ya'ni ta'lim turli fanlar bilan uyg'unlashgan holda, real hayotiy vaziyatlar asosida birlashtirib berilsa, masalaga turli nuqtalar orqali qarash imkoniyatiga ega bo'ladilar va mantiqiy, tahliliy fikrlar orqali yagona yechimga erishilinadi. Masalan: tibbiyot sohasiga ham bir nazar tashlasak, bugungi kunda integratsiyalashuv keng targ'ib qilingan soha deb ayta olamiz. Quloq masalan og'rishi haqida aytilgan bolsa, endilikda quloq tomoq og'rishi, kuchli shamollash sabab ekanligi, shamollash esa qayerdan kelib chiqishlarigacha to'liq fikr yuritilmoqda.

Yoki matematika fani misolida ko'rsak. Oddiy bo'lajak pedagog aralash mavzusini bolaga tushuntirayapti. Formula mana shu, shundan foydalanamiz deb aytilsa bola ma'lum vaqt ichida bu tushunchalar esdan chiqib ketadi. Lekin fanlarni bir-biriga bog'lagan holda, masalan eng sodda suvga tuz qo'shishni ko'rsatib, kimyoviy tajriba orqali kelib chiqish sabablari bilan tushuntirsa,bola yodida qolish extimolligi ancha yuqori bo'ladi. Shunday misollar hayotimiz davomida juda ko'p. Biz integrativ yondashuvni hayotimiz davomida juda keng foydalanmoqdamiz. Konvergent kompetentlik ham o'z navbatida muhim, ta'lim tizimimizda ham konvergentlik ya'ni tanqidiy, tahliliy fikrlashga keng ahamiyat berilmoqda. Chunki bugungi jamiyatimizga har sohada o'qituvchimi, doktormi, qaysi kasb egasi bo'laylik,muammolarni oldindan ko'ra oladigan,turli nuqtai nazar bilan qarab, unda yakdil, yagona yechim topa oladigan shaxslar kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1."O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini rivojlantirish Konseptsiyasi" 8.10.2019 yil,PF-5847.

2.Abdufatayev,S(2024). Fanlararo integratsiya-ta'lim-tarbiya jarayonining asosiy omili.News of UzMU journal,1(1.1.1),31-35.

3.A.G'.Suyunov.Integrativ yondashuvning mazmun mohiyati va uning tamoyillari.Fan,ta'lim va amaliyot integratsiyasi jurnal,4-jild,may 2023-yil.

4.SH.A.Ismatova. Kompetemtlik tushunchasi a uning pedagoglar faoliyatidagi o'rni.Academic research in modern science conference.

5.Z.M.Mirkomilova.Zamonaviy pedagogik ta'limda integratsiyaning ahamiyati va o'rni.innovative achievements in science 2025.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

G‘ofurova Sarvara Madaminjonovna
Andijan davlat chet tillari instituti o‘qituvchisi
e-mail: shodyona2020@mail.ru

UDK: 809

ZAMONAVIY TILSHUNOSLIKDA KONSEPT VA UNING TIPLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada konseptning murakkab va ko‘p qirrali tuzilishi, shuningdek, uning kognitiv va lingvokulturologik jihatlari haqida batafsil tahlil qilingan. Konseptning nafaqat til va madaniyatga, balki inson ongiga ham bog‘liqligi ta’kidlanadi. Bu esa konseptning shaxsiy, ijtimoiy va madaniy kontekstlarda qanday shakllanishi va o‘zgarishi haqida fikr yuritishga imkon beradi. Shunday qilib, konsept kognitiv jarayonlarning mahsuli sifatida, inson tafakkurining chuqur qatlamlarini aks ettiradi.*

Kalit so‘zlar: *konsept, tilshunoslik, til, lisoniy, ijtimoiy, olam manzarasi, lingvomadaniyat, konseptosfera, tasavvur, kognitiv.*

Гофурова Сарвара Мадаминжоновна
Преподаватель Андижанского государственного института иностранных языков

КОНЦЕПТ И ЕГО ТИПЫ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Аннотация: *В данной статье рассматривается подробный анализ сложной и многогранной структуры концепта, а также его когнитивных и лингвокультурных аспектов. Подчеркивается зависимость концепта не только от языка и культуры, но и от человеческого разума. Это позволяет нам задуматься о том, как концепт формируется и изменяется в личностных, социальных и культурных контекстах. Таким образом, концепт, как продукт когнитивных процессов, отражает глубинные пласты человеческого мышления.*

Ключевые слова: *концепт, лингвистика, язык, языковой, социальный, мировоззрение, лингвокультурный, концептосфера, воображение, когнитивный.*

Gofurova Sarvara Madaminjonovna
Teacher of Andijan State Institute of Foreign Languages

CONCEPT AND ITS TYPES IN MODERN LINGUISTICS

Abstract: *This article discusses a detailed analysis of the complex and multifaceted structure of the concept, as well as its cognitive and linguocultural aspects. It emphasizes the dependence of the concept not only on language and culture, but also on the human mind. This allows us to think about how the concept is formed and changed in personal, social and cultural contexts. Thus, the concept, as a product of cognitive processes, reflects the deep layers of human thinking.*

Keywords: *concept, linguistics, language, linguistic, social, worldview, linguocultural, conceptosphere, imagination, cognitive.*

Kirish

Kognitiv tilshunoslikning paydo bo‘lishi nafaqat tilshunoslik tarixi, balki kengroq nuqtai nazardan, kognitiv tadqiqotlarning rivojlanishi va kognitiv fan deb nomlangan fanning paydo bo‘lishi bilan ham uzviy bog‘liqdir. Kognitiv tilshunoslikning rasmiy paydo bo‘lishi 1989-yilga to‘g‘ri keladi.

Kognitiv tilshunoslik - til va ong o‘rtasidagi munosabatlar muammolarini, dunyoni kontseptuallashtirish va turkumlashtirishda tilning rolini, kognitiv jarayonlarda va inson tajribasini umumlashtirishda, insonning individual kognitiv qobiliyatlari bilan bog‘liqligini va ularning o‘zaro ta’siri shakllarini o‘rganadigan tilshunoslikni muhim yo‘nalishi hisoblanadi. Shu o‘rinda konseptuali-zatsiya - bu real yoki xayoliy olamning ba’zi bir hodisasining kognitiv xususiyatlari to‘plamini aniqlash jarayoni bo‘lib, ular odamga ushbu hodisa haqida biroz aniqlangan tushuncha va g‘oyaga ega bo‘lish, yodda tutish va yangi ma’lumotlar bilan to‘ldirish imkonini beradi va uni boshqa hodisalardan ajrata oladi [3,57].

Zamonaviy kognitiv tilshunoslik nuqtai nazaridan konseptsiyani o‘rganish dolzarb va munozarali masalalardan biridir. Chunki u tadqiq etilayotgan til

madaniyati bilan uzviy bog‘liq va funktsional ahamiyatga ega. Har qanday konsept til birliklari taqiqi jarayonida tahlil etiladi. Shunisi e’tirof etish kerakki, o‘tgan asrning 50-70-yillarida konsept atamasi lingvistik lug‘atlarda qo‘llanilmagan. Shu vaqtgacha bu tushuncha fanda faqat falsafiy-matematik kategoriya sifatida faoliyat ko‘rsatgan [2,47]. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab til, ong va madaniyatni har tomonlama o‘rganish g‘oyasi lingvistik tadqiqotlarning muhim jihatlaridan biriga aylandi. Bu taraqqiyot va ilm davri bo‘lib, mazkur tushunchalar, lingvokulturologiyaning bog‘liqligini ifodalaydi. Uning maqsadlari tilshunoslik hamda madaniyat chegarasida bo‘ladigan hodisalarni tadqiq etishni qamrab oladi.

Konsept olamning lisoniy manzarasining birligi sifatida alohida til shaxsi uchun ham, lingvistik va madaniy hamjamiyat uchun ham katta ahamiyatga ega, chunki u o‘zining maydon tuzilishiga ega bo‘lgan ideal ifodasida inson tajribasining verballashgan eng kichik birligidir. Konsept, bilimlarni qayta ishlash, saqlash va uzatishning asosiy birligiga hamda o‘z chegaralari va o‘ziga xos funktsiyalariga egaligi, ijtimoiy va assotsiativ maydoni, pragmatikasi, madaniyatning asosiy bo‘g‘ini bilan belgilanishi asosida ko‘p funksiyalidir.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Kognitiv tilshunoslarning ta’kidlashicha, kontsept bizning dunyo haqidagi umumiy bilimlarimizning bir qismi, insonning kognitiv faoliyatini aks ettiruvchi kontseptual tizimning birligidir.

Konsept tushunchasi o‘zbek tilshunoslari N.Mahmudov, Sh.Safarov, G’.M. Hoshimov hamda A.E.Mamatov tomonidan batafsil izohlangan. Prof. N. Mahmudov lingvokulturologiyada konseptning o‘rganilishi xususida shunday yozadi: “Lingvokulturologik tadqiqotlarda aynan konseptning ifodalanishi muammolariga juda katta e’tibor qaratilmoqda, o‘rganilingan manbalar shuni ko‘rsatadiki, masalan, Rossiya tilshunosligida bu yo‘nalish nihoyatda keng tarqalganini ko‘rish mumkin, bu boradagi ishlarni sanab, sanog‘iga yetish mushkul. Hatto so‘nggi yillarda yoqlangan dissertatsiya ishlarini katta qismi aynan u yoki bu tilda konseptning lingvokulturologik tadqiqiga bag‘ishlangan” [4,186]. Demak, konsept lingvokulturologiyada eng faol qo‘llanuvchi birlik sifatida tushuniladi.

Professor G’.M. Hoshimov “Kognitiv tilshunoslik – inson tomonidan borliq dunyo voqeligini til orqali anglanishi, o‘rganilishi, ya’ni kontseptlar vositasida uning in’ikos etilishi, his va idrok qilinishi kabi inson miyasida kechuvchi murakkab kontseptual jarayonlar bilan bog‘liq muhim yo‘nalishdir” deb ta’kidlaydi [9,14].

E.S.Kubryakova ta’kidlaganidek, “Konsept termini tafakkurni anglash, ma’lumotlarni saqlash va qayta ishlash kabi muammolar bilan shug‘ullanuvchi kognitiv psixologiya hamda kognitiv tilshunoslik, lingvokulturologiya fanlari uchun soyabon vazifasini bajaradi” [2,51].

Suqrotning “O‘zingni angla” degan serma’no fikri har bir tarixiy davrda yangicha ma’no kasb etadi. Tafakkur qilish va anglashda insonning, eng avvalo, etnik kelib chiqishi, atrof-muhit, o‘zi yashab turgan turmush tarzi sharoiti ta’sirida amalga oshadi. D.S. Lixachev kontsept – bu alohida yaxlit mazmunga ega bo‘lgan va real holatda kichikroq fikrlarga ajralmagan tafakkur birligi, ya’ni, ichki qatlamning elementar tomonidir deb hisoblaydi [5,28].

Kontseptlar – fikr va bilimlarning kognitiv asosiy quyi tizimlarini tashkil etuvchi ma’nolardir. A. Vejbitskaya kontseptni “ideallik” dunyosidan obyekt sifatida taqdim etadi. Muallif “kontsept – bu bilishga oid psixik struktura bo‘lib, uning tashkil toppish xususiyatlari voqelikni turli xil sifatlar birligida aks ettirish imkoniyatini beradi” [6,59] deb ta’kidlaydi.

N.F. Alefirenko kontseptni kognitiv (aqliy) kategoriya, tavsiflovchi-obrazli va baholashga yo‘naltirilgan xarakterdagi murakkab, qat’iy strukturaga ega bo‘lmagan semantik shakllanish deb hisoblaydi [1,84].

S.X. Lyapin kontseptni ko’plab yangi ilmiy tushunchalar singari, kognitiv metafora orqali iste’molga kiritiladi deb ta’riflaydi va bu “keng ko‘lamli ma’no parchasi”, “borliqning semantik kvanti”, “madaniyat geni” sifatida sharhlaydi.

Tilshunos L.Raupova konseptni madaniyatning o‘ziga xos belgisi sifatida fasona, urf-odat, marosim, madaniy ma’lumotlarni til birliklarida taqdim etish usullaridan biri sifatida kogniviy-madaniy makondagi vositachi deb tariflaydi [2,94]. Lekin shuni ham aytish mumkinki, konsept na madaniyatga, na tilga tegishlidir. Bunday xulosaga sabab ongimiz madaniyat haqida ma’lumot oladi va ongimizda qayta ishlanadi va tizimlashtiriladi. Shuni ham yodda tutish zarurki til vositalarini tanlashda ongimiz ham faol ishtirok etadi. Demak, konsept madaniyat, ong va tilni o‘zida mujassamlashtirgan maxsus birlikdir, chunki konseptning o‘zi madaniyat bilan belgilanadigan va tilda aniqlangan bilimlarga tegishlidir.

Mashhur fransuz sxolastik faylasufi, konseptualizm asoschilaridan biri P. Abelard konseptlarni “universallar” deb atagan va konseptlar bizning ongimiz narsalar haqida muhim ma’lumotlarni tartibga solish va tushunish (eslab qolish) uchun yaratadigan umumiy xulosalarga o‘xshaydi deb ta’rif bergan. Bu tushuncha bizga biror narsa haqidagi turli fikrlarni bir nuqtai nazardan bog‘lashga yordam beradi. U dunyoni yaxshiroq tushunish uchun mavhum g‘oyalarni yaratish va tashkil qilishda ongning rolini takidlagan [6,28].

Bizning fikrimizcha, konsept ko‘p qirrali va ko‘p qatlamli mental tuzilmadir. Konsept tafakkur birligi sanalib, uning asosida tushuncha, ma’no va obraz yotadi hamda u yuksak darajadagi mazmun va mohiyatga ega

bo‘ladi. Shu o‘rinda, u bir vaqtning o‘zida psixologik, kognitiv-semantik va lingvokulturologik xususiyatlarni namoyon etadi. Zero, konseptning kognitiv va lingvomadaniy tadqiqotlar obyekti sifatida ko‘rilishi ham shuni tasdiqlaydi. Shuning uchun ham tadqiqotchilar tomonidan konseptning sub’ektiv, ijtimoiy, lingvomadaniy, badiiy tiplarga ajratilishi yagona mohiyatga har xil tomondan yondashuv deb qaralishi mumkin.

Natija va muhokama

Konsept semantik jihatdan so‘zning leksik ma’nosiga nisbatan boyroqdir. Buning asosiy sababi, konseptning mental birlik sifatida tushunilishi hisoblanadi. Konsept har doim shaxsga bog‘liq holda anglanadi. U o‘z ichiga so‘zning leksik ma'nosiga taalluqli bo‘lgan intellektual, hissiy va estetik axborotni, shuningdek, terminlarga oid ensiklopedik ma'lumotlarni ham olishi mumkin. Biroq, konsept na leksik ma’no va na tushuncha emas. Ularning farqini quyidagi talqinda ko‘rish mumkin. Konsept - bu muayyan bir xalq, ijtimoiy guruh, alohida maktab yoki aynan bir shaxsning borliqdagi predmet yoki hodisalarga bo‘lgan qarashlari asosida shakllangan mental hodisadir. [3,91].

Demak, so‘zning leksik ma’nosi va konsept ongda borliqning aks etishiga asoslangan kognitiv va tafakkur xususiyatlari bilan bog‘liq hodisalardir. Konsept kognitiv ongning mahsuli bo‘lsa, so‘zning leksik ma’nosi esa lisoniy ongning natijasidir. Konsept va so‘zning leksik ma’nosi o‘rtasidagi farq shundaki, konsept konseptosfera birligi sifatida qaraladi, lekin so‘zning leksik ma’nosi tilning semantik maydoniga tegishlidir. Konseptning mohiyati yanada kengroqdir, chunki u faqat ma’no komponentlarini emas, balki inson hayoti davomida to‘plangan bilimlar, ongdagi axborot yig‘indisi va muayyan predmet yoki hodisa haqidagi ensiklopedik bilimlarni ham o‘z ichiga oladi.

Turli tilshunoslar tomonidan olib borilgan ilmiy tadqiqotlar natijasida ko‘plab xususiy xulosalar qabul qilindi. Konsept tushunchasining tilshunoslikda qabul qilinishi madaniyat, ong, tafakkur va tilning o‘ziga xos xususiyatlarini aniqlashda muhim ahamiyatga ega bo‘lib, lingvistikaning kulturologiya, falsafa va kognitiv fanlar bilan bog‘liq yangi bosqichini ochdi. Lingvistik adabiyotlarda “konsept” tushunchasiga turlicha yondashuvlar mavjud, bu esa termin haqida ko‘plab izohlar paydo bo‘lishiga olib keldi. Turli yondashuvlar natijasida konseptning tasniflari ham farqlanadi. Konsept o‘z ichida muayyan strukturani qamrab oladi. Oddiy fikr, butun konseptual struktura yoki abstraktlik darajalari tushunchasi ham konsept funksiyasini bajarishi mumkin.

O‘z mazmuni va abstraktlik darajasiga ko‘ra A.P.Babushkin konseptni quyidagi turlarga tasniflab chiqqanini ko‘rishimiz mumkin: 1) konkret obraz; 2) sxema; 3) tushuncha; 4) prototip; 5) freym; 6) senariy (skript) 7) geshtalt [1,38].

Yuqoridagi konsept tiplarini biz quyidagicha ta’riflab izoh berdik.

Konkret obraz – bu tasavvur yoki tafakkurdagi konkret predmet yoki voqelikning aks ettirish shakli hisoblanadi. Abstraktlik darajasi yuqoriroq bo‘lgan konsept turi tasavvur (fikrlar kartinkasi) – turli predmet yoki voqeliklarning umumlashtirilgan obrazlari hisoblanadi. Tasavvur konseptning ko‘proq tashqi belgilariga asoslanib aks ettirgan turidir.

Sxema – bu umumiy makon-grafik obrazlar haqidagi tasavvurlar bo‘lib, masalan, “daryo” ko‘k lentaga qiyoslanishi mumkin.

Tushuncha esa, predmetning umumiy yoki konkret belgilari, obyektiv va mantiqiy xususiyatlarini o‘zida aks ettiradi. Tushuncha, tasavvur yoki sxema asosida ikkinchi darajali belgilar orqali bosqichma-bosqich abstraktlashtirish natijasida shakllanadi.

Prototip – bu muayyan kategoriyaga mansub tipik predmet yoki voqelik haqida boshlang‘ich tasavvurni keltirib chiqaruvchi birlikdir. Masalan, ideal uy bekasi yoki avtomobil haqidagi tasavvur. Ushbu konseptlar insonlarga olamdagi obyekt va voqeliklarni kategoriyalarga ajratishda yordam beradigan birlik o‘rnida qo‘llaniladi.

Freym – xotiradagi assotsiatsiyalar. Konsept-freymni “kadr” tushunchasi bilan solishtirishimiz ham mumkin, chunki bu konsept turi muayyan konseptning ramkasiga tipik tarzda nima kirsa, shu belgilarni o‘zi ichiga qamrab oladi. Shuningdek, freymlar sxemasidan tashqari voqealar sxemasi degan tushunchaga ham ega.

Ssenariy - o‘z ichiga voqealar rivojlanishining syujet asosidagi ma’lumotlarini oladi. Bu esa insonning oddiy hayotdagi voqealarga e’tibor qaratishiga yordam beradi: masalan, "uchrashuv" konsepsiyasini olsak, sevishganlar uchrashuvini restoranda sham yorug‘ida kechki ovqat, romantik musiqa bilan yoki biznes uchrashuvini ofisdagi stol atrofida hamkorlar bilan qahva yoki mineral suv ichish bilan bog‘liq tasavvur qilishimiz, bu voqealar sxemasi, ya’ni ssenariy deb ataladi.

Geshtalt - his-tuyg‘u yoki mantiqiy elementlarni o‘zida birlashtirib,konseptual tuzilma yoki butun bir obrazni aks ettirishi, vaziyatni umumiy holda idrok etish, mavhumlikning eng yuqori darajasiga bog‘liq yaxlitlikdir. Geshtalt anglash va tushunish jarayonining boshlang‘ich bosqichidir, biron predmet, voqelik haqidagi qismlarga bo‘linmagan bir butun tasavvurlar to‘plami.

Qachonki insonda konseptning har bir obyekti va komponenti haqida yetarlicha bilim mavjud bo‘lganida, geshtalt shu bilimlar ichida eng asosiy birlik vazifasini bajaradi. Geshtalt konsept turlarini o‘zida jamlovchi kontseptual tizim bo‘lsa, konsept shu tizimga kiruvchi qolgan termin sifatida ishlatiladi. Tadqiqotchilar tuzilmaning murakkabligi, konseptning ko‘p qatlamli ekaniga e’tibor qaratib, ular umumiy holda ongni tashkil etuvchi tuzilmani yaratishini aniqlashdi. Struktura

konsept haqidagi ma’lumotni qayta ko‘rib chiqish imkonini beradi. Tuzilishiga ko‘ra konseptsiyalar ham turlicha bo‘lganidek, ularning aniq tasnifini yaratish tilshunoslar uchun hozirgacha hal qilinishi kerak bo‘lgan murakkab vazifa bo‘lib qolmoqda. Tasnifni tuzilishga ahamiyat berib yaratish fikrini I.A.Sternin taklif etgan. U uch turdagi konseptlarni ajratib ko‘rsatgan.

Bir bosqichli – faqat bazali qatlamni o‘z ichiga oladi.

Ko‘p bosqichli – turli qatlamlardan iborat b‘'lib, bir necha kognitiv qatlamlardan tashkil topadi.

Segmentli – bazaviy qatlamdan iborat bo‘lib, abstraktlik darajasi bo‘yicha bir xil hajmdagi segmentlardan tashkil topgan bo‘ladi. O‘zbek tilshunos olimi A.E.Mamatovning fikricha, “Olam manzaralarining ko‘p variantliligi insonning ijtimoiy tajribasiga bog‘liq bo‘lib, ya’ni, kuzatuvchi qanday his qilsa (tushunsa, anglasa, idrok etsa), dunyo manzarasi ham shuncha bo‘ladi”.

Lisoniy shaxsning dunyoni verbal obyektivlashtirish orqasida nima yotganini chuqurroq anglashi uchun shubhasiz his-tuyg‘u obrazlarining dunyosini tadqiq qilish lozim bo‘ladi. U konseptning “obrazli”, metaforik komponentini tashkil etadi.

Yuqoridagi olimlarning fikrlarini hisobga olib o‘rganilayotgan konsept haqida to‘liq tasavvurga ega bo‘ldik. Konsept tushunchasining mohiyatini anglashda quyidagi olimlarning fikrlari ham katta ahamiyat kasb etdi:

Konsept - xotira tarixiga joylangan, baholash va farqlashga, hissiyotga aloqador konkret va ba’zan abstrakt g‘oyalar jamlanmasidir [1,12].

Konsept - bu konkret tushunchalar asosida ishlab chiqilgan ilmiy mavhum tushuncha [2, 26].

Konsept - minimum ma’no va obektiv ahamiyat kasb etuvchi hodisa haqidagi shaxsiy jur’at [3,287].

Konsept - obraz, belgi va ramzlar ko‘rinishida ma’no aks etuvchi tushunchalar mohiyati [4,120].

Konsept - madaniyat genotiplariga kiruvchi ko‘p hajmli integrativ funksiyalarga ega bo‘lgan serqirra madaniyat genlaridir.

Xulosa

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlab o‘tish joizki, oxirgi o‘n yillik ichida zamonaviy kognitiv tilshunoslikda konsept eng ko‘p qo‘llanuvchi terminlardan biriga aylandi. Shu nuqtai nazaridan konseptsiyani o‘rganish dolzarb va munozarali masalalardan biridir. Chunki u tadqiq etilayotgan til madaniyati bilan uzviy bog‘liq va funktsional ahamiyatga ega. Har qanday konsept til birliklari taqiqi jarayonida tahlil etiladi. Konsept nafaqat tilshunoslik, balki u mantiq, falsafa va madaniyatshunoslik fanlarida ham qo‘llanadi, shuning uchun ham konsept termini hozirgacha turli xil ta’rifga ega va turli sohalarda turlicha ta’riflanishini kuzatdik.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1.Babushkin, A.P. Types of Concepts in Lexical and Phraseological Semantics, in Russian. Voronezh: Voronezh National University Publication. 1996.

2. Nosirov O‘.T. Rus va o‘zbek tillari dunyo lingvistik manzarasida “Yil fasllari” kontseptosferasini aks ettirilishi // fil.f.f.d. (PhD) disser. –Buxoro, 2022 yil.

3.Safarov Sh. Kognitiv tilshunoslik// Sh.Safarov. – Jizzax: «Sangzor» nashriyoti, 2006.

4.A. E. Mamatov // O‘zbek tilshunosligining dolzarb muammolari// Prof. A.Nurmonov tavalludining 70 yilligiga bag‘ishlangan ilmiy-amaliy anjuman materiallari. – Andijon, 2012.

5.Бабушкин А.Р. Типы концептов в лексико-фразеологичесой семантике языке.- Воронеж, 1996.

6.Лакофф Дж. Когнитивное моделирование: (Из книги «Женщины, огонь и опасные предметы») // Дж. Лакофф // Язык и интеллект. – М., 1995.

7.Лихачев Д.С. Концептосфера русского языка. М.: Владос, 1995. – С. 281

8.Панжиева Н.Н. Когнитивный аспект оценочных номинаций лица в английском и узбекском языках. Авт. дисс…к.ф.н. – Т.: 2004.

9. Ҳошимов Ғ.М. Tilshunoslik muammolari: filologiya fanlari doktori, prof. N. K.Turniyozov tavalludining 70-yilligiga bag‘ishlangan Respublika ilmiy-nazariy konferentsiyasi materiallari. – Samarqand, 2010.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Shamuratova Muborak Muxtarovna
O‘zbekiston davlat jahon tillari universiteti tayanch doktoranti
Gmail:shamuratovamuborak2@gmail.com

O‘LCHOV-MIQDOR SEMANTIK UNIVERSALIYALARI.

Annotatsiya: *Semantik universaliyalar barcha tillar semantikasining umumiy bo‘lgan xususiyatlaridir. Universal semantika semantik nazariyaning tarkibiy qismi bo‘lib barcha tillar uchun umumiy bo‘lgan xususiyatlar aniqlanadi. Boshqacha qilib aytganda, universal semantika semantik universaliyalar hisoblanadi. Ammo universal semantika ilmiy jihatdan juda xilma-xil turlarni qamrab oladigan atamadir. Bu xilma-xillik, hech bo‘lmaganda qisman bo‘lsada umumiy mavzu va predmetga borib taqaladi. Ushbu maqolada semantik universaliyalarning turlicha talqinlari va turlari yoritib beriladi.*

Kalit so‘zlar: *semantika, semantik universaliyalar, lingvistik universaliyalar, o‘lcham, miqdor, hajm.*

Шамуратова Муборак Мухтаровна
Докторант Узбекского государственного университета мировых языков

МЕРНО-КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ СЕМАНТИЧЕСКИЕ УНИВЕРСАЛИИ.

Аннотация*: Семантические универсалии являются общими характеристиками семантики всех языков. Универсальная семантика является составной частью семантической теории, определяющей общие для всех языков свойства. Другими словами, универсальная семантика - это семантические универсалии. Но универсальная семантика - это термин, который охватывает очень разные типы с научной точки зрения. Это разнообразие, по крайней мере частично, сводится к общей теме и предмету. В данной статье рассматриваются различные интерпретации и типы семантических универсалий.*

Ключевые слова*: семантика, семантические универсалии, лингвистические универсалии, измерение, количество, объем.*

Shamuratova Muborak Mukhtarovna
A doctoral student at Uzbekistan state world languages university

QUANTITY SEMANTIC UNIVERSALS

Annotation*: Semantic universals are common characteristics of the semantics of all languages. Universal semantics is an integral part of semantic theory, defining the properties common to all languages. In other words, universal semantics are semantic universals. But universal semantics is a term that encompasses very different types from a scientific point of view. This diversity, albeit partially, leads to a common theme and subject. This article examines various interpretations and types of semantic universals.*

Key words*: semantics, semantic universals, linguistic universals, measurement, quantity, volume.*

Kirish

Lingvistik universaliyalar barcha tillar uchun umumiy bo‘lgan xususiyatlardir. Ular tabiiy ravishda ikki sinfga bo‘linadi: analitik deb ataladigan til tushunchasi tufayli umumiy bo‘lgan universaliyalar, qolganlari esa sintetiklardir. Ba’zi olimlar barcha tillar uchun umumiy bo‘lgan xususiyat lingvistik universaliyalar deb ataydilar. Ba’zi tadqiqotchilar esa ularni universal mulohazalar yoki universal gipotezalar deb ham ataydilar. Induksiyalangan universaliyalar yana cheklov turiga qarab bir qancha turlarga bo‘linishi mumkin. Masalan, biologik induksiyalangan universaliyalar insonning genetik in’omiga borib taqaladigan tilning xususiyatlaridir. Ushbu gipoteza Noam Xomskiy va uning izdoshlari tomonidan ilgari surilgan va barcha induksiyalangan universaliyalar biologik induksiyalangan degan taxminga kelinadi. (Chomsky 1968: 76). Boshqa so‘z bilan aytganda til va til tizimi genda saqlanadi.

Til sohasida semantik universaliyalar mavzusida tadqiqot olib borishning kamida ikkita yondashuvi mavjud. Dastlabki yondashuv aynan ma’lumotni yig‘ishga yo’naltirilgan bo‘lib tilshunoslar tomonidan tadqiq etiladi. Ikkinchisiga, asosan, til faylasuflari, tilga yo‘naltirilgan mantiqshunoslar va falsafiy jihatdan

qiziquvchi tilshunoslar ergashadilar, ular ma'lum tillar bo'yicha chuqur bo'lmagan tadqiqotlar olib borishni va u yerdan umumlashtirishni afzal ko'radilar. Va ushbu tadqiqotlarning umumiy savoli quyidagicha:

Til tushunchasi qanchalik to'g'ri tasavvur qilinadi?

Tushunchani mustahkamlovchi komponentlarga inson, belgi va tillarning yashovchanlik xususiyati kiritiladi. Demak, bizni qiziqtirayotgan til tushunchasi - insonning tabiiy umumiy maqsadli belgilar tizimi sifatida ta'riflanishi kerak

Agar biz bu izohlar bilan umumiy universaliyalarni maxsus semantik universaliyalar deb qabul qiladigan bo'lsak yuzaga keladigan keyingi savol quyidagicha:

Bu tahliliy universallikmi, ya'ni barcha tillarda yagona semantik universal bo'lgan semantika mavjudmi yoki boshqa universaliyalar ham mavjudmi?

Tahliliy semantik universal uchun quyidagi talabni qo'yish haqiqatga yaqin taklif bo'lib tuyulishi mumkin: lingvistik belgilarning mazmuni inson tomonidan tushunilishi mumkin bo'lgan tushunchalardir. . Semantika belgilarning shakli va mazmuni o'rtasidagi bog'liqlik bilan shug'ullanar ekan, sintetik semantik universalning eng sodda turi barcha tillarda ma'lum lingvistik belgilar uchrashini ta'kidlaydi. Bu esa barcha tillarda uchraydigan fonologik shakllarning mavjudligini nazarda tutadi [1].

Adabiyotlar tahlili

Semantik universaliyalar mavzusi bo'yicha tadqiqot va izlanishlar olib borgan olimlar

Johan van Bentham va Alice G.B. ter Meulen tomonidan nashr etilgan "Generalized Quantifiers in Natural Languages" kitobida o'lchovlarning tabiiy til semantikasidagi o'rni o'rganilgan. U o'lchovning mantiqiy, matematik va lingvistik nuqtai nazarlarni o'z ichiga olishini o'rganadi [2]. Fred Landman va Frank Veltman formal semantikaga turli yondashuvlarni, jumladan, kategorial grammatika, vaziyat semantikasi va dinamik semantikani o'rganadi [3]. Irena Bellertning "Feature System for Quantification Structures in Natural Languages" kitobi kvantifikatsiyaning rasmiy xususiyatlarini lingvistik tuzilmalar nuqtayi nazaridan o'rganadi. Ushbu kitob turli tillar kvantifikatsiyani qanday sintaktik va semantik mexanizmlar orqali kodlashini tahlil qiladi [4]. "Semantik maydon" termini birinchi bo'lib G.Ipsen tomonidan ishlatilgan. Tillarni qiyoslashda maydon tushunchasiga ahamiyat berish judayam muhimdir [5].

Tadqiqot metodologiyasi

Biz tadqiqotimiz davomida turli xil metodlardan foydalandik. Asosan chog'ishtirma, semantik-stilistik va komparativ tadqiqot metodlari keng tarzda qo'llanildi.

Tahlillar va natijalar

Miqdor semantik universallari o'lchov ifodalash bilan bog'liq bo'lib, bu butun dunyo bo'ylab tillarda miqdor, o'lcham va hajmni ifodalash uchun ishlatiladigan umumiy tushunchalarni o'z ichiga oladi. Har bir til o'lchovni ifodalashning o'ziga xos usullariga ega, bu uzunlik, vazn, hajm yoki vaqt uchun bo'lishi mumkin. Quyida turli tillarda o'lchovni ifodalash misollari keltirilgan bo'lib, insonlar olamni qanday universal tarzda miqdorlash va o'lchashini ko'rsatadi.

Uzunlik/Masofa o'lchovi:

"Metr" (uzunlik o'lchov birligi)

Misol: "Uni bo'yi ikki metr keladi."

"Kilometr" (masofa birligi)

Misol: "Istirohat bog'i besh kilometr uzoqlikda."

"Dyuym" (uzunlik birligi)

Misol: "Bu matoning eni 20 dyuym."

"Fut" (uzunlik birligi)

Misol: "Uning bo'yi olti fut."

Miqdorning balandlikka nisbatan ifodalanishi barcha tillarda universal bo'lib, insonning umumiy tajribasini fazoviy o'lchamlar bilan aks ettiradi. Ushbu tushunchalarni tavsiflash uchun har bir til turli xil so'zlar yoki iboralardan foydalanishi mumkin bo'lsa-da, balandlik (baland, past, baland, past) va balandlik haqidagi asosiy tushuncha har bir tilda mavjud. Bu bizning atrof-muhit bilan qanday tajriba o'tkazishimiz va o'zaro ta'sir qilishimiz haqidagi umumiy tushunchani aks ettiradi.

Balandlikka nisbatan miqdor ifodalari turli tillarda mavjud bo'lgan semantik universaliyalarga misol bo'la oladi. Bu iboralar balandlik darajasini, hajmini qiyosiy, tavsifiy yoki miqdoriy jihatdan ifodalash uchun ishlatiladi.

Xulosalar

Miqdoriy semantik universaliyalar tillarning sonlar, miqdorlar va o'lchovlar kabi miqdorlarni ifodalash usullarini anglatadi. Miqdorning o'ziga xos shakllari va ifodalari turlicha bo'lsa-da, barcha tillarda miqdor haqidagi g'oyalarni yetkazish usullari mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Maddieson , 1984
2.Johan van Benthem , Alice G.B. ter Meulen. "Generalized Quantifiers in Natural Languages"
3.Fred Landman, Frank Veltman, "Varieties of Formal Semantics" 1982
4.Irena Bellert "Feature System for Quantification Structures in Natural Languages"
5.X.Samigova "Ingliz va o'zbek tillarida ekspressivlikning ifoda etilishi" 2019.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Abduhamidova Nihola
Namangan davlat pedagogika instituti O'zbek tili va adabiyoti mutaxasisisligi magistranti

ADABIYOT DARSLARIDA MULTIMEDIYA VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING TASHKILIY-METODIK ASOSLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada adabiyot darslarida multimedia vositalaridan foydalanishning zamonaviy tashkiliy va metodik asoslari keng yoritilgan. Multimedia vositalari yordamida ta'lim jarayonini jonlantirish, o'quvchilarning estetik didini, mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish, darsni interaktiv shakllarda tashkil etishning afzalliklari tahlil etilgan. Shuningdek, multimedia vositalarini adabiyot darslarida maqsadli, pedagogik tamoyillarga asoslangan holda qo'llash zarurati asoslab berilgan. Dars samaradorligini oshirish, o'quvchilarning badiiy tafakkurini rivojlantirish, didaktik materiallardan oqilona foydalanish bo'yicha amaliy tavsiyalar berilgan. Tadqiqotda multimedia vositalarini haddan tashqari yoki noto'g'ri qo'llash holatlarining salbiy oqibatlari haqida ham ilmiy tahlil yuritilgan. O'qituvchining raqamli savodxonligi va metodik salohiyati multimedia texnologiyalarini to'g'ri yo'naltirishda asosiy mezon sifatida ko'riladi. Xulosa tariqasida, adabiyot fanida multimedia vositalari yordamida dars sifatini yangi bosqichga ko'tarish imkoniyatlari asoslab beriladi.*

Kalit so'zlar. *adabiyot ta'limi, multimedia vositalari, raqamli texnologiyalar, pedagogik metodika, dars samaradorligi, interaktiv ta'lim, badiiy tafakkur, raqamli savodxonlik, metodik yondashuv, estetik tarbiya.*

Абдухамидова Нихола
Наманганский государственный педагогический институт, магистр по специальности «Узбекский язык и литература»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОСНОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. *В статье подробно рассматриваются современные организационно-методические основы использования мультимедийных средств на уроках литературы. Анализируются преимущества использования мультимедийных средств для активизации учебного процесса, развития эстетического вкуса учащихся, навыков самостоятельного мышления, организации уроков в интерактивной форме. Также обосновывается необходимость целенаправленного, педагогического использования мультимедийных средств на уроках литературы. Даны практические рекомендации по повышению эффективности урока, развитию художественного мышления учащихся, рациональному использованию дидактических материалов. В исследовании также научно анализируются негативные последствия чрезмерного или неправильного использования мультимедийных средств. Цифровая грамотность и методический потенциал учителя рассматриваются как основные критерии правильного использования мультимедийных технологий. В заключении обосновываются возможности подъема качества уроков литературы на новый уровень с использованием мультимедийных средств.*

Ключевые слова. *литературное образование, мультимедийные средства, цифровые технологии, педагогическая методика, эффективность урока, интерактивное образование, художественное мышление, цифровая грамотность, методический подход, эстетическое воспитание.*

Abduhamidova Nihola
Namangan State Pedagogical Institute, Master's degree in Uzbek language and literature

IMPROVING THE ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF USING MULTIMEDIA TOOLS IN LITERATURE LESSONS

Abstract. *This article extensively covers the modern organizational and methodological foundations of using multimedia tools in literature lessons. The advantages of using multimedia tools to revitalize the educational process, develop students' aesthetic taste, independent thinking skills, and organize lessons in interactive forms are analyzed. The need for purposeful, pedagogical use of multimedia tools in literature lessons is also substantiated. Practical recommendations are given to increase the effectiveness of the*

lesson, develop students' artistic thinking, and rationally use didactic materials. The study also scientifically analyzes the negative consequences of excessive or incorrect use of multimedia tools. The teacher's digital literacy and methodological potential are considered the main criteria for the correct use of multimedia technologies. In conclusion, the possibilities of raising the quality of lessons in literature to a new level using multimedia tools are substantiated.

Key words. *literature education, multimedia tools, digital technologies, pedagogical methodology, lesson effectiveness, interactive education, artistic thinking, digital literacy, methodological approach, aesthetic education.*

Kirish.

Bugungi kunda ta'lim tizimida tub islohotlar olib borilayotgan bir davrda o'qituvchidan nafaqat bilim berish, balki o'quvchida tanqidiy va tahliliy fikrlash, mustaqil o'rganish, ijodiy yondashuvni shakllantirish kabi kompetensiyalarni rivojlantirish talab etilmoqda. Xususan, adabiyot fanini o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanish masalasi dolzarb bo'lib qolmoqda. Chunki adabiyot — bu oddiygina ma'lumotlarni yod olish emas, balki badiiy tafakkurni, estetik didni, ma'naviy-intellektual rivojlanishni ta'minlovchi asosiy fandir. Shu bois, mazkur fanning o'quvchilarga ta'sirchan tarzda yetkazilishi, ularni qiziqtirgan holda fikrlashga, asarlarni tahlil qilishga undashi uchun yangi yondashuvlar, innovatsion metodlar, xususan, multimedia vositalaridan foydalanish zarurati tobora ortib bormoqda.

Multimedia vositalari orqali ta'lim berish nafaqat darslarni ko'rgazmali va interaktiv qilish, balki o'quvchilarning bilim olishga bo'lgan qiziqishini oshirish, badiiy matnlarni eshitish, ko'rish, his qilish orqali chuqurroq tushunish imkonini yaratadi. Ayniqsa, o'quvchilar o'rtasida didaktik o'yinlar, videodarslar, interaktiv testlar, audiokitoblar, elektron darsliklar, prezentatsiyalar, animatsion sahnalar kabi multimediaviy imkoniyatlar bilan boyitilgan darslar ularning faol ishtirokini, mustaqil fikrlashini rag'batlantiradi. Bu esa adabiyot fanining ta'limiy, tarbiyaviy va estetik vazifalarini samarali amalga oshirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi.

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni, "Ilm-fan va innovatsiyani rivojlantirish konsepsiyasi", "Raqamli ta'lim" loyihalari, uzluksiz ta'lim tizimida AKTdan foydalanish strategiyalari adabiyot ta'limida ham raqamli pedagogik yondashuvlarning ahamiyatini ko'rsatib bermoqda. Multimedia vositalarini adabiyot darslariga integratsiya qilish orqali biz o'quvchilarda matn asosida tahlil qilish, obrazlarni musiqiy va vizual ko'makda his etish, tarixiy-madaniy muhitni tasavvur qilish, badiiy tafakkurni rivojlantirish imkonini kengaytiramiz.

Biroq multimedia vositalaridan foydalanishda faqat texnik imkoniyatlar yetarlimi? Albatta, yo'q. Chunki asosiy e'tibor ularning tashkiliy va metodik asoslarini to'g'ri yo'lga qo'yishga qaratilishi kerak. Bu degani, multimedia vositasining mazmuni, uni darsning qaysi bosqichida, qanday shaklda, qanday maqsad asosida qo'llash lozimligi ustida puxta o'ylangan, asosli reja bo'lishi zarur. O'qituvchi bu vositalarni darsni bezash yoki o'quvchini vaqtincha jalb etish vositasi sifatida emas, balki darsning ta'limiy maqsadlariga xizmat qiluvchi pedagogik resurs sifatida ko'ra olishi lozim.

Hozirgi kunda ko'plab umumta'lim maktablarida texnik vositalar mavjud bo'lishiga qaramay, ularning darsga samarali integratsiyasi, metodik jihatdan asoslangan ishlatilishi bilan bog'liq muammolar saqlanib qolmoqda. Ayrim holatlarda esa, aksincha, multimedia vositalaridan ortiqcha foydalanish natijasida darsning asosiy maqsadi unutilib, o'quvchi passiv tomoshabinga aylanishi holatlari ham kuzatilmoqda. Shu bois, multimedia vositalaridan foydalanishda me'yor, maqsadlilik, didaktik moslik kabi tamoyillar asosida ishlash muhim ahamiyat kasb etadi.

Mazkur ilmiy maqola aynan shu masalani yoritishga, ya'ni adabiyot darslarida multimedia vositalaridan foydalanishning tashkiliy va metodik asoslarini tahlil qilish, mavjud muammolarni aniqlash va ularni takomillashtirish bo'yicha amaliy tavsiyalar berishga qaratilgan. Shuningdek, o'qituvchining innovatsion savodxonligi, didaktik ko'nikmalari, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish malakasini oshirish zarurati ham ilmiy-nazariy asosda yoritiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Adabiyot darslarida multimedia vositalaridan foydalanishning tashkiliy-metodik asoslarini takomillashtirish.

Zamonaviy ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, xususan, multimedia vositalari ta'limning samaradorligini oshirishda muhim o'rin egallamoqda. Adabiyot fani esa o'zining badiiy-estetik xususiyati, obrazli ifoda vositalari va inson ruhiyatiga ta'sir etuvchi kuchi bilan boshqa fanlardan ajralib turadi. Shuning uchun bu fanda multimedia texnologiyalarini qo'llash nafaqat metodik zarurat, balki ta'lim mazmunining zamonaviy talablariga moslashish vositasi sifatida ham ahamiyatlidir.

Multimedia vositalaridan foydalanish orqali o'quvchilar badiiy asarlarni nafaqat o'qish, balki ko'rish, tinglash, muallif haqida tasavvurga ega bo'lish, tarixiy-madaniy kontekstni tushunish, obrazlarni jonli tasavvur qilish imkoniga ega bo'ladilar. Ayniqsa, badiiy matnlarni dramatizatsiya qilish, sahnalashtirish, audio va video lavhalar orqali musiqiy hamohanglikda tahlil qilish

o‘quvchilarda estetik zavq uyg‘otadi. Bu esa o‘z navbatida darsning ta’sirchanligini oshiradi.

Adabiyot darslarida multimedia vositalaridan foydalanishda o‘qituvchining roli beqiyosdir. Chunki texnik vositalar, dasturiy ta’minotlar, vizual materiallar o‘z-o‘zidan pedagogik natija bermaydi. Muhimi, ularni qanday tanlash, qaysi bosqichda qanday shaklda qo‘llash, qaysi maqsadga xizmat qildirishni bilish kerak. Buning uchun o‘qituvchi dars mazmunini chuqur tahlil qilgan, asarning estetik, ideya-badiiy qatlamlarini bilgan holda multimedia vositalarini tanlashi lozim. Masalan, G‘afur G‘ulomning "Shum bola" asarini o‘rganishda ushbu asar asosida ishlangan kinofilm yoki animatsion lavhalar orqali obrazlar talqini kuchaytiriladi, tarixiy-madaniy muhitni jonlantirish mumkin. Yoki Abdulla Qodiriyning "O‘tkan kunlar" romanini o‘rganishda xonlik davri madaniyati, liboslari, qadriyatlari aks etgan videomateriallar orqali o‘quvchilarda obrazlar va ijtimoiy munosabatlar haqida chuqurroq tasavvur shakllanadi.

Multimedia vositalaridan foydalanish jarayonida tashkiliy masalalar ham muhim o‘rinda turadi. O‘quv muassasasining texnik jihozlanganligi, internet tezligi, o‘quv xonasining qulayligi, kerakli dasturlar mavjudligi kabi jihatlar dars samaradorligiga bevosita ta’sir qiladi. Shu bilan birga, o‘qituvchining axborot texnologiyalaridan xabardorligi, zamonaviy platformalardan foydalanish ko‘nikmasi, innovatsion pedagogik yondashuvlarga ochiqligi ham muhim omillardandir.[1, 21-bet]

Afsuski, bugungi kunda ko‘plab o‘qituvchilar multimedia vositalarini qo‘llashga tayyor emas yoki bu boradagi bilim va ko‘nikmalari yetarli emas. Bu esa darslarni an’anaviy shaklda o‘tishga olib keladi, natijada o‘quvchining faol ishtiroki, tahliliy fikrlashi, mustaqil izlanish motivatsiyasi yetarlicha rivojlanmaydi.

Metodik jihatdan qaralganda, multimedia vositalaridan foydalanish darsning barcha bosqichlarida samarali bo‘lishi mumkin. Kirish bosqichida videorolik yoki muallif hayotiga oid slaydlar orqali motivatsiya kuchaytiriladi. Asosiy bosqichda esa badiiy matnni dramatizatsiya qilish, sahna ko‘rinishlari, musiqiy lavhalar, grafik tasvirlar yordamida asosiy g‘oyalar tahlil qilinadi. Yakuniy bosqichda esa interaktiv testlar, viktorinalar, Google Forms, Kahoot, Wordwall kabi platformalar orqali bilim va ko‘nikmalar mustahkamlanadi. Bularning barchasi o‘quvchilarni faollashtirish, ularni bilim sub’ektiga aylantirishda muhim vositadir.

Multimedia vositalari yordamida adabiyot darslarini tashkil qilishda o‘quvchilarning yosh xususiyatlari, qabul qilish darajasi, texnik imkoniyatlari ham inobatga olinishi lozim. Ayniqsa, umumiy o‘rta ta’lim maktablarida sinflar kesimida texnik vositalarning mavjudligi, har bir o‘quvchi uchun teng sharoit yaratilishi ta’minlanishi kerak. [2, 111-bet]

Shu bilan birga, multimedia vositalarini haddan ortiq qo‘llash darsning asosiy maqsadidan chalg‘itib yuborishi, o‘quvchilarni passiv tomoshabinga aylantirib qo‘yishi mumkin. Shuning uchun multimedia vositalari darsga yordamchi vosita, asosiy maqsadga xizmat qiluvchi metodik resurs sifatida foydalanilishi kerak.

Yakuniy xulosa sifatida aytish mumkinki, adabiyot darslarida multimedia vositalaridan foydalanish zamonaviy ta’limning ajralmas qismidir. U darsni faollashtiradi, mazmunni chuqurlashtiradi, o‘quvchining qiziqishini uyg‘otadi, estetik dunyoqarashini kengaytiradi.[3, 205-bet]

Ammo bu vositalardan to‘g‘ri, maqsadga muvofiq, metodik jihatdan asoslangan holda foydalanish zarur. Shu bois, pedagog kadrlarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo‘yicha doimiy malaka oshirishi, multimedia vositalari bilan ishlash bo‘yicha metodik qo‘llanmalarning yaratilishi va amaliy tajribalar bilan boyitilishi bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biridir.

Xulosa.

Adabiyot darslarida multimedia vositalaridan foydalanish zamonaviy ta’limning ajralmas bo‘lagiga aylanib bormoqda. Ta’limda raqamli texnologiyalar, xususan audio, video, grafik, animatsion va interaktiv vositalar orqali badiiy matnlarni o‘rganish jarayoni yangi bosqichga ko‘tarilmoqda. Bu o‘zgarishlar, avvalo, o‘quvchining darsga bo‘lgan qiziqishini orttiradi, uning tahliliy fikrlash, obrazli tasavvur qilish, badiiy tafakkurini shakllantirish imkonini beradi. Adabiyot darslarini faollashtirishda, ayniqsa, dramatik asarlarni jonli sahna ko‘rinishlari orqali yoritish, muallif hayotini vizual materiallar bilan boyitish, tarixiy fon va milliy qadriyatlarni ko‘rgazmali taqdimotlar orqali tushuntirish o‘quvchilar dunyoqarashiga kuchli ta’sir ko‘rsatadi.

Shu bilan birga, multimedia vositalaridan foydalanish o‘z-o‘zidan ijobiy natijaga olib kelmaydi. Ularni qanday, qachon, qaysi bosqichda, qanday maqsadga muvofiq qo‘llash masalasi har bir darsning didaktik tuzilishiga, o‘quvchilarning yosh va intellektual xususiyatlariga, o‘qituvchining metodik salohiyatiga bog‘liq. Aks holda, multimedia vositalari darsda sun’iylik keltirib chiqaradi yoki o‘quvchini faollashtirmay, passiv tomoshabinga aylantiradi. Demak, har qanday zamonaviy vosita o‘z o‘rnida, maqsadli va pedagogik tamoyillarga asoslanib qo‘llanilishi lozim..[4, 21-bet]

Bundan tashqari, multimedia vositalaridan samarali foydalanish uchun ta’lim muassasalarining texnik jihatdan to‘liq jihozlanganligi, o‘qituvchilarning raqamli savodxonligi, metodik bilim va ko‘nikmalari yetarli bo‘lishi zarur. Shu jihatdan qaralganda, multimedia vositalarining adabiyot faniga uyg‘unlashuvi nafaqat texnologik yangilik, balki yangi pedagogik madaniyatni shakllantirish yo‘lida muhim bosqichdir. O‘quvchi endilikda passiv tinglovchi emas, balki faol tahlilchi, izlovchi, obrazlar bilan fikrlovchi shaxsga aylanadi. Bu esa

ta’lim sifatining oshishi, o‘quvchilarning adabiy-estetik dunyoqarashi kengayishi va hayotga badiiy-nazariy nuqtai nazardan qarashga o‘rganishini ta’minlaydi.

Xulosa qilib aytganda, adabiyot darslarida multimedia vositalaridan foydalanishning tashkiliy-metodik asoslarini takomillashtirish ta’lim jarayonini zamonaviylashtirish, o‘quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga asoslangan badiiy tafakkurni shakllantirish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Kelgusida bu yo‘nalishda metodik qo‘llanmalar, milliy elektron resurslar bazasi, raqamli platformalardan samarali foydalanish bo‘yicha tizimli tadbirlar amalga oshirilsa, adabiyot darslarining mazmuni yanada boyib, o‘quvchilar qalbida badiiy adabiyotga nisbatan chuqur qiziqish va hurmat uyg‘otiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Yo‘ldosh Q. Jilovlanmagan tafakkur mahsuli. – Toshkent: Tafakkur nashriyoti, 2023. – 628 b.
2. Mahmudov B. “Portret yaratish mahorati”// Xalq ta’limi. – 2010. –2-son.
3. Abdullayev, A. (2012). Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi O‘qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining nashriyoti.
4. Nazarova, G. (2010). O‘quvchilarga estetik tarbiya berishning metodik asoslari. Toshkent: Fan va texnologiya.Shamsutdinova, F. (2015). Adabiyot darslarida badiiy tahlilning o‘rni. Toshkent: O‘qituvchilar nashriyoti.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Abuzalova Mehriniso Kadirovna
Buxoro davlat universiteti f.f.d. (DSc), professor
Baxriyeva Umriniso Maxsud qizi
O‘zbek tilshunosligi va jurnalistika kafedrasi tayanch doktoranti
u.m.baxriyeva@buxdu.uz

“TIB QONUNLARI” ASARIDA QO‘LLANILGAN AYRIM O‘Z QATLAM TIBBIY BIRLIKLAR XUSUSIDA

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Abu Ali ibn Sinoning “Tib qonunlari” asarida uchraydigan o‘z qatlam tibbiy birliklar lingvistik jihatdan tahlil qilinadi. Asarda xalq tabobatiga oid bo‘lgan, ko‘p hollarda oddiy so‘zlashuv nutqida qo‘llanilgan leksik birliklar bilan bir qatorda, zamonaviy tibbiy terminologiyaga singib ketgan va bugungi kunda ham faol ishlatilayotgan tibbiy atamalar ham tahlil qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *Ibn Sino, Tib qonunlari, tibbiy termin, o‘z qatlam birliklar, xalq tabobati, etimologiya, semantik xususiyat, qo‘tir, qichima, qazg‘oq, temiratki, izohli lug‘at, terminologik tahlil.*

Abuzalova Mehriniso Kadirovna
Bukhara State University, Doctor of Philological Sciences (DSc), Professor
Bakhriyeva Umriniso Makhsud qizi
PhD Researcher, Department of Uzbek Linguistics and Journalism

ON CERTAIN AUTHENTIC MEDICAL TERMS USED IN THE WORK “THE CANON OF MEDICINE”

Annotation. *This article provides a linguistic analysis of certain native-layer medical units found in Abu Ali ibn Sina’s Canon of Medicine. The study examines lexical units derived from folk medicine, which are commonly used in colloquial speech, as well as medical terms that have integrated into modern medical terminology and remain in active use today.*

Keywords: *Ibn Sina, Canon of Medicine, medical term, native lexical units, folk medicine, etymology, semantic features, scabies, pruritus, dandruff, eczema, explanatory dictionary, terminological analysis.*

Абузалова Мехринисо Кадировна
Бухарский государственный университет, д.ф.н., (DSc), профессор
Бахриева Умринисо Махсуд кызы
Аспирант кафедры узбекского языкознания и журналистики

О НЕКОТОРЫХ АУТЕНТИЧНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕРМИНАХ, ИСПОЛЬЗОВАННЫХ В ТРУДЕ “КАНОН ВРАЧЕБНОЙ НАУКИ”

Аннотация. *В данной статье проводится лингвистический анализ некоторых медицинских единиц собственного слоя, встречающихся в трактате «Канон врачебной науки» Абу Али ибн Сины. Рассматриваются лексические единицы, происходящие из народной медицины и широко используемые в разговорной речи, а также термины, вошедшие в современную медицинскую терминологию и до сих пор активно применяемые.*

Ключевые слова: *Ибн Сина, Канон врачебной науки, медицинский термин, собственноязыковые единицы, народная медицина, этимология, семантические особенности, чесотка, зуд, перхоть, лишай, толковый словарь, терминологический анализ.*

Kirish.

Tilshunoslikda tibbiy terminologiya muhim tarmoqlardan biri sifatida shakllanib bormoqda. Tibbiy terminlar — fanning asosiy vositalaridan biri bo‘lib, ular orqali inson salomatligi, kasalliklar, davolash usullari va boshqa tibbiy tushunchalar ifodalanadi. Ayniqsa, tibbiy terminlarning tarixiy qatlamini, ularning shakllanish manbalarini aniqlash, semantik va funksional xususiyatlarini o‘rganish bugungi tibbiyot lingvistikasi uchun dolzarb masalalardan biridir.

Tibbiy atamalar tarkibida xalqona tabobatga oid o‘z qatlam birliklarning mavjudligi, ularning keyinchalik

ilmiy nutqqa singib ketganligi til va tibbiyot o‘rtasidagi o‘zaro aloqaning o‘ziga xos ko‘rinishidir. Abu Ali ibn Sino tomonidan yaratilgan “Tib qonunlari” asari bu borada o‘ta muhim lingvistik va tibbiy manba bo‘lib, u nafaqat o‘z davri tabobatini, balki xalq og‘zaki nutqida ishlatilgan tibbiy birliklarning yozma shaklga tushirilgan ilk ko‘rinishlarini ham o‘zida aks ettirgan.

Ma’lumki, leksik birliklarning semantik va funksional talqini ular mansub bo‘lgan qatlamga ko‘ra farqlanadi. Bu holat til tizimining ko‘p qatlamli va murakkab tuzilishga ega ekanligidan dalolat beradi. Ayniqsa, tilning o‘z qatlam leksikasi o‘zbek xalqining tarixiy taraqqiyoti, yashash sharoiti, ijtimoiy-iqtisodiy faoliyati hamda dunyoqarashi bilan chambarchas bog‘liq bo‘lgan.

Ibn Sino tomonidan yaratilgan “Tib qonunlari” asarida uchraydigan o‘z qatlam tibbiy birliklar ana shu xalqona tabobat, etnomadaniy bilim va hayotiy tajribaning lingvistik ifodasi sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu birliklar, odatda, xalq orasida keng qo‘llanilgan, oddiy muloqot doirasidagi tibbiy so‘zlar bo‘lib, ular inson organizmidagi o‘zgarishlar, kasallik holatlari va xalqona davolash usullarini ifodalagan.

Asosiy qism.

Shu bilan birga, “Tib qonunlari” matnida o‘z qatlamga mansub bo‘la turib, tibbiy terminologiyaga singib ketgan, hozirgacha o‘z ahamiyatini yo‘qotmagan ko‘plab leksik birliklar ham uchraydi. Bunday terminlar tarkibida o‘zbek xalqining iqlim sharoiti, kundalik hayoti, mehnat faoliyati va sog‘liqni saqlashga doir qarashlari aks etadi.

Demak, asardagi o‘z qatlam tibbiy leksikasi nafaqat tilshunoslik, balki tibbiyot tarixi va xalq tabobati bilan bog‘liq muhim lingvokulturologik material sifatida alohida ilmiy ahamiyatga ega.

Shuningdek, “Tib qonunlari” asarida uchraydigan o‘z qatlam tibbiy birliklar inson salomatligiga doir turli sohalarni qamrab oladi. Ular orasida tana a’zolari, kasalliklar va ularning alomatlari, dorivor vositalar, davolash usullari, tibbiy anjomlar, turli modda va o‘simliklar, oziq-ovqat mahsulotlari va boshqa shu kabi birliklar mavjud.

Masalan, “issiqlik” atamasi “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da bir necha ma’noda izohlangan bo‘lib, ulardan biri — kuchli terlash va uning oqibatida yuzaga keladigan toshmalar bilan bog‘liq holat sifatida berilgan.[1] Etimologik lug‘at bu birlikni bevosita izohlamagan bo‘lsa-da, “isi” fe’liga oid mulohazalar mavjud: qadimgi turkiy tilga mansub “is” (issiqlik) otidan -i qo‘shimchasi orqali “isi” shakli yasalgan.[2]

Ibn Sino “Tib qonunlari”da ushbu holatni shunday tasvirlaydi: *“Goho badanga yoki biror a’zoga juda ko‘p terlash, oz yuvinish yoki yuvingandan keyin yetarli ishqalanmaslikdan, ayniqsa issiq mamlakatlarda tikansimon toshmalar toshadi…”[3].* Bu ta’rif zamonaviy izohli lug‘atlardagi ma’lumotlar bilan muvofiqlikda ekanligini ko‘rsatadi.

“Qichima” kasalligiga doir izohli lug‘at va ensiklopediyadagi tavsiflar “Tib qonunlari”dagi bayon bilan qisman farqlanadi. Zamonaviy manbalarda qichima — “qattiq qichishish va tugunchali toshmalar bilan kechadigan teri kasalligi” sifatida berilgan. Ammo “Tib qonunlari”da bu holatga nisbatan: *“qichimada, ko‘pincha, qo‘tirda bo‘lgani singari toshmalar bo‘lmaydi… qichima suyuq va biroz sho‘r moddadan paydo bo‘ladi”[4]* deb ta’rif beriladi. Bu farq shuni ko‘rsatadiki, qichima va qo‘tir ikki alohida holat bo‘lib, ularni sinonim tarzda talqin qilish xatolik bo‘lishi mumkin. Shunday ekan, izohli lug‘at va ensiklopediya ma’lumotlarini ushbu manbalar asosida takomillashtirish zarur.

“Qo‘tir” — o‘z qatlam tibbiy birliklar qatorida turadigan, qadimdan xalq tabobatida alohida o‘rin tutgan, zamonaviy tibbiyotda esa invazion teri kasalligi sifatida qayd etilgan atamadir. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da bu kasallik “*badanda pufakchalar hosil qilib, qattiq qichishtiradigan yuqumli teri xastaligi*” deb ta’riflanadi[5].

Ibn Sino “Tib qonunlari” asarida qo‘tirning kelib chiqish sabablariga e’tibor qaratib, uni safro aralashgan qonning savdoga aylanishi natijasida yuzaga keladigan kasallik deb izohlaydi. Asarda “savdo” tushunchasi “toshma” ma’nosida qo‘llanadi. Bu tavsif kasallikning faqat tashqi belgilari emas, balki ichki sabablar — ya’ni modda almashinuvidagi buzilishlar bilan bog‘liqligini anglatadi.

Etimologik jihatdan “qo‘tir” so‘zi qadimgi turkiy tilda “qotur” shaklida ishlatilgan. Keyinchalik o‘zbek tilida bu birlikning ikkinchi bo‘g‘indagi “u” unlisi “i” unlisiga almashib, hozirgi “qo‘tir” shakli shakllangan: qotur > qotir.[6]

Bugungi tibbiy adabiyotlarda qo‘tir qichima kanalarining (parazitlar) faoliyati tufayli yuzaga keladigan invazion kasallik sifatida izohlanadi. Kanalar, asosan, terining yupqa joylariga (barmoqlar orasi, qorin, bel, ko‘krak sohalari) kiradi. Natijada terida mayda qizg‘ish tugunchalar, qoramtir po‘st bilan qoplangan pufakchalar hosil bo‘ladi. Bu holat Ibn Sino tavsifida qayd etilgan patologik jarayonlarga yaqin turadi.

Yuqoridagi taqqoslar shuni ko‘rsatadiki, “Tib qonunlari” nafaqat tibbiy terminlarning eng qadimiy namunalari, balki ularning kasallik shakllanishiga oid klinik, morfologik va sababiy tahlillarini ham o‘zida mujassam etgan. Aynan shu jihatlari sababli, mazkur asar xalq tabobati va tibbiy til tarixini o‘rganishda qomusiy manba sifatida beqiyos ahamiyatga ega.

“Qazg‘oq” termini esa manbalar o‘rtasida bir xillikda izohlangan: boshning sochli qismida paydo bo‘ladigan mayda qipiqchalar. “Boshning sochli qismida paydo bo‘ladigan mayda qipiqchalar (tangalar). Organizmda vitaminlar (xususan, A va B guruh vitaminlari) yetishmasligi, nerv sistemasi va me’da-ichak

faoliyatining buzilishi, infeksion kasalliklar, sochni noto‘g‘ri parvarish qilish va boshqalar sabab bo‘ladi…”[7] “Tib qonunlari”da esa bu holat chuqurroq tavsiflanadi — *qazg‘oq mijoz buzilishi natijasida yuzaga keladi va yomonlashgan holatda yaraga aylanishi mumkin*.[8] Bu esa qazg‘oqning oddiy gigiyenik holat emas, balki davolanishi lozim bo‘lgan dermatologik muammo sifatida qaralishini bildiradi. Etymologik jihatdan esa “qazg‘oq” qadimgi turkiy “qas” (teri, po‘stloq) otidan hosil bo‘lgan birlik hisoblanadi.

“Temiratki” birligi ham “Tib qonunlari”da alohida e’tibor bilan tasvirlanadi. Zamonaviy lug‘atlarda bu so‘z barcha teri kasalliklarining umumiy nomi sifatida berilgan bo‘lsa, Ibn Sino uni aniq klinik ko‘rinishga ega holat sifatida tasvirlaydi. Asarda: *“Qo‘tirning zo‘r va yomon xili chiqiqni paydo qiladi, u esa temiratki va sa’faga aylanadi”*, — deb yoziladi. Bu esa “temiratki”ni mustaqil nosologik birlik sifatida talqin qilish zarurligini ko‘rsatadi.

So‘zning etimologiyasi esa Mahmud Qoshg‘ariy lug‘atida “temraku” shaklida uchraydi. O‘zbek tilida esa bu birlik “temiratki” shaklida ishlatiladi. Etimologik lug‘atda bu so‘zning “temrat” negizi va –ki ot yasovchi qo‘shimchasidan tarkib topgani, “temra” fe’lidan kelib chiqqan bo‘lishi ehtimoli qayd etiladi.

“Sepkil” atamasi alohida o‘rinni egallaydi. Zamonaviy manbalarda, jumladan “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da bu so‘z *“ko‘pincha yuz, bo‘yin va qo‘l terisida paydo bo‘ladigan sarg‘ish, qo‘ng‘ir, qoramtir rangli, har xil shakldagi mayda dog‘lar”* sifatida izohlanadi. “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi”da esa sepkillar *“mutlaqo bezarar, yoshga bog‘liq holat bo‘lib, odatda bolalik davrida yuzaga chiqib, keksalikda yo‘qolib ketadi”*[7], deb tavsiflanadi.

Biroq, Ibn Sinoning “Tib qonunlari” asarida “sepkil” tushunchasi ancha chuqur va kasallik sifatida talqin etilgan. Muallif bu belgini teri ostiga to‘planib qolgan qon bilan bog‘liq patologik holat deb ko‘rsatadi. Asarda quyidagicha bayon qilinadi:

“Sepkil va o‘lik qon goho tolasimon tomirning og‘zi ochilib chiqqan qon yoki zarba, yo boshqa narsa sababli uning yorilishidan paydo bo‘ladi; shunda qon eng ustki terining tagida to‘xtalib qoladi. O‘sha joyning rangi qizg‘ish bo‘lsa, “qizil sepkil”, qoramtir bo‘lsa, “qora sepkil” va chaplashib ketsa, “sepkil” deb ataladi…”[9]

Bu ta’rifdan ko‘rinadiki, Ibn Sino sepkilni oddiy estetik hodisa sifatida emas, balki qon aylanish tizimining buzilishi bilan bog‘liq bo‘lgan teri xastaligi sifatida baholagan. Hatto ayrim olimlar sepkilning nuqtasimon shakllarini ham klinik holat deb hisoblashgan.

Tibbiy terminologiyada sepkillarning ilmiy nomi “efelidalar” bo‘lib, ular genetik retsessiv belgilar sirasiga kiradi. Ya’ni, sepkilning paydo bo‘lishi uchun ota-onaning ikkalasi ham bu belgi tashuvchisi bo‘lishi kerak. Dermatologik manbalarga ko‘ra, sepkillar odatda tug‘ilganda yo‘q bo‘lib, 6–8 yosh oralig‘ida quyosh nuri ta’sirida paydo bo‘ladi va mutlaqo bezarar, normal fiziologik xususiyat sifatida baholanadi.

Leksik-etimologik jihatdan “sepkil” so‘zi qadimgi o‘zbek tilida “sep” (ya’ni, “suyuqlikni soch”) fe’lidan kelib chiqqan bo‘lib, unga –ki kuchaytiruvchi affiksi va –l ot yasovchi affiksi qo‘shilishi orqali hosil bo‘lgan: (sep + ki = sepki) + l = sepkil.[10]

Demak, “sepkil” atamasi tibbiy, lingvistik va etimologik jihatdan murakkab qatlamli birlik bo‘lib, “Tib qonunlari” asarida unga berilgan ta’rif bugungi dermatologik izohlar bilan qiyosiy o‘rganilganda, qadimgi tibbiy bilimlarning chuqurlik darajasini ko‘rsatib beradi.

Xulosa.

Umuman olganda, “Tib qonunlari” asarida qo‘llanilgan o‘z qatlam tibbiy birliklar aholiga, ayniqsa bemorlar uchun tushunarli bo‘lgan ifodaviy vositalar sifatida namoyon bo‘ladi. Bu holat tibbiy terminlarning xalq tiliga yaqin bo‘lishiga, ya’ni milliy til unsurlari bilan uyg‘unlashgan holda shakllanishiga asos yaratgan.

O‘zbek tilida ishlatiladigan tibbiy terminlarning aholining keng qatlami tomonidan anglanishi esa sog‘liqni saqlash madaniyatining yuksalishiga xizmat qiladi. Ayniqsa, tibbiy ma’lumotlarning ommalashuvi, kasallik holatlarini to‘g‘ri tushunish va davolash usullarini ongli ravishda qabul qilishda bu kabi birliklarning kommunikativ imkoniyati muhim ahamiyat kasb etadi.

Shuningdek, tarixiy manba sifatida “Tib qonunlari” asarida qayd etilgan tibbiy birliklarning lug‘aviy, semantik va funksional imkoniyatlarini o‘rganish nafaqat tibbiy terminologiyaning rivojlanish bosqichlarini ochib beradi, balki ularning bugungi tibbiyot lingvistikasi doirasida ham qo‘llanilish salohiyatini aniqlash imkonini yaratadi. Shu bois, mazkur asardagi o‘z qatlam tibbiy terminlar tahlili tibbiy lingvistika, terminshunoslik va madaniy tarjimonlik sohalarida muhim nazariy-amaliy ahamiyatga egadir.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2022. – B. 267.
2. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tilining etimologik lug‘ati. 1- jild. – T.: Universitet, 2000. – B. 123.
3. Ibn Sino. Tib qonunlari. IV kitob. III nashr. – T.: Sharq, 2020. – B.618.
4. Ibn Sino. Tib qonunlari. IV kitob, III nashr. – T.: Sharq, 2020. – B. 464.
5. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. – T.: G‘afur G‘ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2022. – B. 357.
6. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tilining etimologik lug‘ati. 1- jild. – T.: Universitet, 2000. – B. 589.
7. O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi. – T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti, 2000-2005. – B.18.

8. Ibn Sino. Tib qonunlari. IV kitob, III nashr. – T.: Sharq, 2020. – B. 583.
9. Ibn Sino. Tib qonunlari. 4-kitob. III nashr. – T.: Sharq, 2020. – B.591.
10. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tilining etimologik lug‘ati. 1- jild. – T.: Universitet, 2000. – B. 282.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Imamova Gulnora Talibovna
Jizzax davlat pedagogika universiteti o‘qituvchisi

HAMID OLIMJONNING “MUQANNA” DRAMASIDA TURG‘UN O‘XSHATISHLAR LINGVOPOETIK VOSITA SIFATIDA

Annotatsiya: *Ushbu maqolada badiiy asar matnida muhim ahamiyatga ega bo‘lgan turg‘un o‘xshatishlarning lisoniy tahlili haqida fikr yuritildi. O‘xshatishlar haqida bir necha olimlarning ilmiy qarashlari muhokama qilindi.Tilshunoslikda umumnutq va badiiy o‘xshatishlar va ularning o‘ziga xosliklari haqida turli mulohazalar keltirilib shoir Hamid Olimjonning “Muqanna” dramasi misolida turg‘un o‘xshatishlarni lingvistik tahlil qilindi.*

Kalit so‘zlar: *o‘xshatish, turg‘un o‘xshatish, o‘xshatishning subyekti, o‘xshatish asosi, o‘xshatishning shakliy ko‘rsatkichi, o‘xshatish etaloni, etnopsixolingvistik, obrazlilik va ekspressivlik.*

Imamova Gulnora Talibovna
Lecturer at Jizzakh State Pedagogical University

FIXED COMPARISONS AS A LINGUO-POETIC DEVICE IN HAMID OLIMJON’S DRAMA “MUQANNA”

Abstract: *This article discusses the linguistic analysis of stable similes, which are important in the text of a work of art. The scientific views of several scientists on similes were discussed. In linguistics, various considerations were made about common speech and artistic similes and their specificities, and a linguistic analysis of stable similes was carried out using the example of the drama “Mukanna” by the poet Hamid Olimjon.*

Keywords: *simile, stable simile, subject of simile, basis of simile, formal indicator of simile, standard of simile, ethnopsycholinguistic, imagery and expressiveness.*

Имамова Гульнора Талибовна
Преподаватель Джизакского государственного педагогического университета

УСТОЙЧИВЫЕ СРАВНЕНИЯ КАК ЛИНГВОПОЭТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО В ДРАМЕ ХАМИДА АЛИМЖАНА “МУКАННА”

Аннотация: *В данной статье рассматривается лингвистический анализ устойчивых сравнений, которые играют важную роль в тексте художественного произведения. Обсуждаются научные взгляды ряда ученых на сравнения. В лингвистике высказывались различные соображения о просторечных и художественных сравнениях и их специфике, а также проводился лингвистический анализ устойчивых сравнений на примере драмы «Муканна» поэта Хамида Олимджона.*

Ключевые слова: *сравнение, устойчивое сравнение, субъект сравнения, основа сравнения, формальный показатель сравнения, стандарт сравнения, этнопсихолингвистический, образность и выразительность.*

Badiiy matn badiiy asar mazmunini ifodalagan, funksional jihatdan tugallangan, tilning tasvir imkoniyatlari asosida shakllangan, o‘zida turli uslub ko‘rinishlarini muallifning badiiy niyatiga ko‘ra erkin jamlay oladigan, tinglovchi yoki o‘quvchiga estetik zavq berish, ta’sir etish xususiyatiga ega bo‘lgan g‘oyat murakkab butunlik hisoblanadi. Badiiy matnda boshqa uslub matnlarida bo‘lganidek qat’iy mantiq, soddalik, tushunarlilik, normativlik kabi qonuniyatlarga to‘la-to‘kis amal qilinavermaydi. Unda badiiy tasvir vositalaridan unumli foydalaniladi. Ta’sirchanlik birinchi planga ko‘tariladi. Ohangdor, jozibador birliklar ko‘p qo‘llaniladi. Tasvirlanayotgan voqelikda uyg‘un bir musiqa, ichki bir garmoniya sezilib turadi. Insonni ruhan to‘lqinlantirish, yig‘latish, kuldirish, xayolot olamiga yetaklash, o‘yga cho‘mdirish, estetik tafakkurini shakllantirish, voqea-hodisalarga teran, boshqacha nazar bilan boqishga o‘rgatish kabi ko‘plab imkoniyatlarni o‘zida mujassam qilgan bo‘ladi. (4.88)

O‘zbek adabiyotida kitobxonlarga go‘zal badiiy yaratiqlar bergan ko‘plab ijodkorlar bor. Q.Yo‘ldoshev ta’biri bilan aytganda “…otashin shoir, so‘zni

olovlantiruvchi publitsist, mohir dramaturg, teran olim, usta tarjimon, tengsiz tashkilotchi, o‘tli notiq bo‘lgan Hamid Olimjon adabiyotimiz tarixida qachondir yashab o‘tgan ijodkor bo‘lmay, balki bugun ham millatning ma’naviy dunyosini shakllantirishga ta’sir ko‘rsata oladigan asarlar muallifi va ayni shu sababga ko‘ra, elining yuragida yashashga haqli san’atkordir” (3)

Darhaqiqat, mohir dramaturg Hamid Olimjonning “Muqanna” dramasidagi o‘xshatishlarning tahlilini amalga oshirar ekanmiz, xalq tafakkur tarzi bilan bevosita bog‘liq bu til hodisasining boy imkoniyatlaridan nafaqat dramada, balki doston va she’rlarida ham keng foydalanib, yangidan-yangi mazmun, go‘zal ifodalar yaratganligining guvohi bo‘lamiz. “O‘xshatish ikki narsa yoki voqea-hodisa o‘rtasidagi o‘xshashlikka asoslanib, ularning biri orqali ikkinchisining belgisini, mohiyatini to‘laroq, konkretroq, bo‘rttiribroq ko‘rsatib berishdir”, deya ta’rif berilsa (6. 246, 239) yana bir tilshunos olim J.Lapasov ayni hodisa haqida “O‘xshatish usuli narsa, voqea, hodisa, tushunchani ikkinchi bir shu xildagi umumiylikka ega bo‘lgan narsa, voqea, hodisa va tushunchaga qiyoslash, o‘xshatma qilish yordamida ish ko‘radi. U mumtoz adabiyotda tashbeh deb yuritiladi”, - degan fikrlarni aytadilar. (1.86)

Albatta, o‘xshatishlar badiiy asarlarda eng ko‘p uchraydigan lingvopoetik vositalardan hisoblanadi. Buning boisi sifatida o‘xshatishlarning odamlar uchun mavhum bo‘lgan narsa-predmet, harakat-holat, belgilarni, inson tasavvur qilishi qiyin bo‘lgan voqeliklarni aniq tasvirlash, ko‘z oldida go‘zal yaratiqlarda namoyon qilish imkonini berishi hisoblanadi. Bu vosita orqali yozuvchi yoki shoirlarimiz o‘zining badiiy maqsadini ro‘yobga chiqarishda, hissiy ta’sirchalikni kuchaytirishda unumli foydalanishadi. Xususan, shoirning “Muqanna” dramasida Guloyinning onasi tilidan aytilgan ushbu satrlardagi o‘xshatishga diqqat qaratamiz:

Gulobod:

Yolg‘izim,

Lola kabi ochilibsan o‘zing ham. (Muqanna.8-b)

Mazkur satrlardagi “lola kabi” turg‘un o‘xshatishi “Muqanna” dramasi qahramoni Guloyinga onasining murojaati hisoblanadi. Har qanday onaga farzandini erkalash, eng yaxshi, eng go‘zal narsalarga qiyoslash odatdir. Shu ma’noda, Gulobod qizining “bir quchoq lola-gullar ko‘tarib kirib kelishidan” zavqlanib “lola kabi” ochibsan o‘zing ham deyishi, tabiiy. Bu o‘xshatish orqali ikki narsaga ishorani sezish mumkin: 1) Guloyinning yosh, navnihol, ayni balog‘atga yetgan go‘zal qiz ekanligiga ishora bo‘lsa, ikkinchidan, lolarangligiga, ya’ni lola gulning ochilishi bu xursandlikning ramzi sifatida qo‘llanilgan.

Ushbu dialogda Guloyin onasiga shunday javob beradi:

Lola kabi yuzim qizil, ichim g‘am. (Muqanna.8-b) Mazkur satrlarda ayni o‘xshatish sal boshqacharoq ma’noni aks ettirgan, ya’ni lolaning rangiga ishora bor bu satrlarda. Qahramonning yuzi qizil bo‘lishi barobarida ichi to‘la ga‘m, ya’ni bag‘ri ham yuzi kabi loladay qip-qizil qon ekanligini ifodalash uchun qo‘llanilgan. Ushbu o‘xshatishning to‘rt unsuri tahlili quyidagicha: o‘xshatish subyekti - qizning yuzi, o‘xshatish etaloni - lola kabi, o‘xshatish asosi - qizil rang va o‘xshatishning shakliy ko‘rsatkichi -kabi ko‘makchisi hisoblanadi.

Adabiyotshunos D.Quronovning “Hamid Olimjonni bilamizmi?” nomli maqolasida shunday fikrlar bor: Ma’lumki, drammatik asarda muallif shaxsi bilvosita namoyon bo‘ladi – personajlarga, dramatik holatlarga singdirib yuboriladi. Shu jihatdan qaralsa, “Muqanna”da, ayniqsa, uning dastlabki sahnalarida muallif shaxsi, fikrimizcha, Guloyin obrazida o‘z aksini topadi. Asarning ilk ko‘rinishida Guloyin haqida ota-onasining qisqagina gap almashishidan uning bahorni, gullarni, umuman, go‘zallikni sevuvchi hassos qalb egasi ekanligi anglashiladi. Guloyin sahnada ilk bor “soatlab dala aylangach”, endi “gulga botib kelayotgan” holda paydo bo‘ladi. Onasi Gulobod nazdida qizi – baxtiyor, xushvaqt; negaki, go‘zallikka oshufta ko‘ngil uchun boshqacha bo‘lishi ham mumkin emasdek. Biroq ona bola orasidagi dialog bu tasavvurni yo‘qqa chiqaradi:

Gulobod:

Yolg‘izim,

Lola kabi ochilibsan o‘zing ham.

Guloyin:

Lola kabi yuzim qizil, ichim g‘am.

Shu o‘rinda ikkita muhim nuqtaga e’tiborni tortgimiz keladi: birinchisi – Guloyin o‘zi istagan narsaga erishgandek-u, undan qoniqmaydi, ko‘ngli taskin topgan emas; ikkinchisi – atrofidagilar, hatto tuqqan onasi uning ichidagidan bexabar, uni baxtli deb tasavvur etishadi”. (7)

“O‘xshatishlar o‘ziga xos obrazli tafakkur tarzining mahsuli sifatida yuzaga keladi. Shuning uchun ham ular nutqda hamisha badiiy -estetik qimmatga molik bo‘ladi, nutqning emotsional-ekspressivligi, ifodaliligi, ta’sirchanligini ta’minlashga xizmat qiladi. (2:5)

Tildagi o‘xshatishlarning aksariyati insonlarning xususiyatlarini, belgilarini, fazilatlarini tasvirlovchi vositalar hisoblanadi. Ayni fikrimizni tilshunos olima D.Xudoyberganovaning ushbu talqinlari bilan quvvatlaymiz: “… xalqning muayyan predmet, belgi, harakat-holatga munosabati, assostiativ fikrlash tarzi o‘xshatishlarda ham namoyon bo‘ladi. Jumladan, buni o‘zbek tilidagi inson haqidagi o‘xshatishlarda ham ko‘rish mumkin. O‘zbek tilidagi insonga doir o‘xshatishlar 8 ta ma’noviy guruhni tashkil etib, ularda hayvon, o‘simlik, meva nomlarini bildiruvchi so‘zlar etalon sifatida ko‘p qo‘llanganligi ona tilimizda muloqot qiluvchi til sohiblarining etnopsixolingvistik xususiyatlarini namoyon qiladi”. (5.31)

O‘xshatishlar xalq tafakkur tarzi bilan bog‘liq ekan, ularda odamlarning ijobiy yoki salbiy baholari ham aks

etishi tabiiy. Salbiy taassurotlarning insonlar tafakkurida qo‘rqinchli tasavvur qoldirgan narsalarda aks etishini ayni o‘xshatishlar misolida ko‘rishimiz mumkin. Xususan, xalq tilida, o‘zbek badiiy matnlarida *ilonday (kabi, -ga o‘xshab)* o‘xshatishlari salbiy ma’no anglatish uchun ishlatiladi. Yuqorida nomi zikr etilgan lug‘atda *ilonday (kabi, -ga o‘xshab)* o‘xshatishining 5 xil ma’nosi talqin qilingan. Hamid Olimjonning “Muqanna” dramasida bu o‘xshatish *ilon bo‘lib, ilondek* tarzda uchraydi:

Battol: Tez tutinglar, *ilon bo‘lib* yutinglar! (M.39)

Otash:

Ko‘p qidirdik, topolmadik hech darak,
U muttaham bir kovakka *ilondek*
Yashiringanga o‘xshab qoldi (M.62)

Ushbu misralarda *ilondek* o‘xshatishi dramadagi Fero‘z obraziga nisbatan qo‘llanilgan, uning salbiy xislatlarini ochish, ilondek o‘xshatishi bejiz berilmayotganini quvvatlash uchun “mutahham” sifati berilgan. Ilondek o‘xshatishining mohiyatini ochish uchun unga assotsiyalashuvchi kovak, yashirinmoq so‘zlaridan shoir unumli foydalangan.

Hamid Olimjonning “Muqanna” dramasida ham ko‘proq hayvon nomlarini bildiruvchi so‘zlar etalon sifatida uchraydi. O‘zbek tili turg‘un o‘xshatishlari qatoriga kiruvchi *ilondek, bulbulday, musichaday, qo‘y kabi, kapalakday, chigirtkaday* kabilardan shoir drama voqeligini ochishda, obrazlarning tasvirini berishda, badiiy maqsadini ifodalashda, emotsionallikni ta’minlashda unumli foydalangan.

Battol

Guloyinning baxt to‘yida o‘ynasam.
Ko‘p arziydi *bulbul bo‘lib* kuylasam.
Men mard qizga minnatdorman behisob,
Lekin mazzam yo‘qroq bukun, qochib tob,
Boshim juda qattiq og‘rib turibdi. (M.88)

“O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da *“bulbul”* so‘zi quyidagi ma’nolarni bildirilishi yozilgan I. 1 Chumchuqsimonlar turkumining qorayaloqlar oilasiga mansub sayroqi qush. 2 ko‘chma Xushovoz xonanda; mohir notiq. 3 ko‘chma Oshiq, xushtor. (9)

“O‘zbek tili o‘xshatishlarining izohli lug‘ati”da esa turg‘un o‘xshatishlar qatorida tavsiflangan va uning *bulbulday (kabi, singari, yanglig‘)* shakllari borligi ko‘rsatilgan va quyidagi ma’nolari borligi ta’kidlangan: 1. Sayramoq, xonish qilmoq, jon-dili bilan kuylamoq, yuksak darajada madh etmoq. Odam haqida. 2.Fig‘on aylamoq, nola qilmoq, dard-u g‘amlarini bayon qilmoq. 3.Sayramoq, so‘ylamoq, tez, tutilmasdan erkin, burro va ravon gapirmoq.

Guloyinning baxt to‘yida o‘ynasam.

Ko‘p arziydi *bulbul bo‘lib* kuylasam. Misralarida obraz o‘zini Guloyinning to‘yidan xursand bo‘lganini ifodalash uchun, xursandligidan so‘z bilan tabriklash emas, kuylash darajasigacha yetganini “bulbul bo‘lib” o‘xshatishi orqali ifodalangan. Bu o‘xshatishning subyekti – obrazning ovozi, o‘xshatish etaloni –bulbul, o‘xshatish asosi –bulbulning ovozi, xushovozda sayrashi, o‘xshatishning shakliy ko‘rsatkichi –bo‘lib yordamchi fe’li hisoblanadi.

Tildagi o‘xshatishlarni tadqiq etgan tilshunoslarning aksariyati turg‘un o‘xshatishlarning idiomalarga yaqin turishini yoki idioma maqomida bo‘lishini, ular ko‘p asrlar mobaynida kishilar nutqida qo‘llanish natijasi sifatida turg‘unlashib, so‘zlovchilar ongida muayyan modellar shaklida mustahkamlanib qolishini, o‘xshatish etalonining, ya’ni o‘xshatish asosidagi obrazning muayyan belgi-predmet bilan muntazam va qat’iy bog‘liq bo‘lishini ta’kidlaydi. (3.7) “Muqanna” dramasidan olingan quyidagi satrlarda o‘zbek tilidagi turg‘un o‘xshatishlardan xalq tilida ham, badiiy asarlarda ham ko‘p uchraydigan *musichaday beozor* turg‘un o‘xshatishi qo‘llanilgan. Bu turg‘un o‘xshatishi odamga nisbatan qo‘llanilib, uning beozor, yuvosh, begunoh kabi xislatlarini tavsiflash uchun xizmat qiladi. Shoir ushbu o‘xshatishdan unumli foydalangan holda G‘irdak tilidan arablarda ham o‘z xalqining odamlaridan begunoh-u beozor odamlar borligini ta’kidlash, emotsionallikni kuchaytirish maqsadida foydalangan. O‘xshatishning ma’nosini yanada bo‘rttirish uchun keyingi misrada bechoralar so‘zini qo‘llagan:

G‘irdak

Hoy, burga deb sen to‘shakni kuydirma,
Arabda ham *musichaday* begunoh,
Senga o‘xshash bechoralar juda ko‘p.
Jaloyirga yog‘dir barcha qahringni,
Battolga soch qancha bo‘lsa zahringni.
Kimki bosib kirgan bo‘lsa yurtingga
Shuni qurit. (M.58)

O‘zbek xalqi tilida odamlarning soddalik, yuvoshlik xislatlarini ifodalash uchun nafaqat *musichaday,* balki *qo‘yday* etaloni ham ko‘p ishlatiladi. “Muqanna” dramasida ham *bo‘rdoqi qo‘y kabi* o‘xshatishi yuqoridagi ma’no, ya’ni yuvosh ma’nosini emas, balki “bo‘g‘izlanmoq” “shafqatsizlarcha berahmlik bilan odamning boshini tanasidan judo qilmoq” ma’nosini ifodalagan, shuningdek, “bo‘rdoqi qo‘y kabi” o‘xshatishi qahramonning “Battol”ga nisbatan salbiy emotsiyasini, ifodalashga xizmat qilmoqda:

Fero‘z:

Sadoqatim, do‘stligimni bahona
Qilib mana, masjid soldim shohona.
Jaloyirga oshna bo‘ldim va biroq
Bilmagandim bo‘larini o‘yinchoq
Kim o‘ylabdi, battolday bir qo‘mondon
Bo‘rdoqi qo‘y kabi bo‘lar deb qurbon. (Muqanna.67)

O‘zbek xalqi qadimda chorvador xalq bo‘lgani, ota-bobolarimiz to o‘troq hayotga o‘tgunga qadar chorvachilik ularning asosiy kasbi bo‘lganligi xalq og‘zaki durdonalarimiz, xususan, “Alpomish” dostoni orqali ma’lum. Chorvachilik bilan bog‘liq *tuyaday, otday, qo‘yday,*

qo‘ziday singari o‘xshatishlarning xalq tilida turg‘unlashishining ildizlari xalq og‘zaki ijodi manbalariga borib taqalishi tabiiy hol. Xalq og‘zaki ijodining bilimdoni Hamid Olimjon bu kabi o‘xshatishlardan mohirona foydalanib go‘zal misralarni ifodalagani bejiz emas, albatta.

“O‘xshatishlarning izohli lug‘ati”da *xuddi kapalakday (kabi, singari)* o‘xshatishining ikki ma’nosi berilgan: 1. Yengil, yengil uchmoq. 2. Guldan gulga o‘tmoq, qo‘nimsiz. Goh uni, goh buni yaxshi ko‘rib qolaveradigan, intim munosabatda bo‘laveradigan, bir joyda muqim ishlamaydigan odam haqida. Hamid Olimjonning “Muqanna” dramasida kapalakday o‘xshatishi Muqanna tilidan Guloyinning ta’rifida qo‘llanilgan, lekin izohli lug‘atda aks etgan ma’nolar emas, go‘zal, latofatli ma’nolarida badiiy ta’sirchanlik kasb etgan:

Muqanna:

Marhabo, kel, Guloyinim, hayotim,
Jigarporam, uchar bo‘lsam qanotim.
Marhabo, kel, qalbimdagi qaynoq soz,
Ko‘z nurlarim oyog‘ingga poyondoz.
Kapalakday ochilibsan naqadar. (Muqanna.80)

Albatta, ijodkorlar qanchalik ko‘p bo‘lsa, ularning dunyoni tasvirlashi va tafakkur tarzi ham shunchalik xilma-xil, kimdir kapalakda nozik harakatni, kimdir go‘zallikni, kimdir esa qo‘nimsizlikni anglashi, tabiiy.

Hamid Olimjon she’rlari, dostonlari, dramalari tilining obrazli ifoda vositalari orasida turg‘un o‘xshatishlar alohida qimmatga ega. Tahllilardan ham ko‘rishimiz mumkinki, o‘xshatishlarda obrazlilik va ekspressivlik shoir badiiy maqsadiga hamohang yorqin ifodalangan.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Лапасов Ж. Бадиий матн ва лисоний таҳлил. Тошкент: Ўқитувчи, 1995. –86 б.

2. Маҳмудов Н., Худайбердиева Д. Ўзбек тили ўхшатишларининг изохли луғати. –Тошкент: Маънавият, 2013. –320 б.

3. Қозоқбой Йўлдош. Эл юрагидаги шоир (2009) «Ёшлик» журнали, 2009, № 4. Ziyouz.uz

4. Йўлдошев М. Бадиий матн лингвопоэтикаси. –Тошкент: Фан, 2008. – 159 б.

5. Худойберганова Д. Ўзбек тилидаги бадиий матнларнинг антропоцентрик талқини. Филол.фан. док. дисс. автореф. –Т., 2015. –72 б.

6. Шомақсудов А., Расулов И., Қўнғуров Р., Рустамов Ҳ. Ўзбек тили стилистикаси. –Тошкент: Ўқитувчи, 1983. –246 б.

7. https://kh-davron.uz/kutubxona/uzbek/dilmurod-quronov-hamid-olimjonni-bilamizmi.html

8. O‘TIL.https://n.ziyouz.com/books/uzbek_tilining_izohli_lugati/O‘zbek%20tilining%20izohli%20lug‘ati%20-%20B.pdf)

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Isroilova Irodahon Shavkatjon qizi
Master student of linguistics (English Language) Kimyo International University (Namangan branch)
E-mail address: iroda.isroilova16@gmail.com

REVOLUTIONARY PERSPECTIVES IN PRAGMATICS AND SEMANTICS

Abstract. *The present paper includes a detailed review of the current developments of the semantics and pragmatics, displaying the interdisciplinary nature of the research and the groundbreaking approaches to the representation of modern studies. Based on the use of several books, articles, and reviews released within the period of 2023-2025, the research empirically establishes how language is used as the cognitive and communicative instrument. Notable propositions are deep semantic modeling, digital pragmatics, inferential frameworks and the overlap between linguistics and philosophy, AI, and cognitive science. The paper will provide a critical understanding of the way meaning is constructed, assigned and re-constructed in the different cultural and technological settings through an analysis of academic work in the fields of distributional semantics, neuropragmatics, semantic technology and global discourse practices. These conclusions support the importance of the pragmatic competency and semantic accuracy in theory and practice ultimately defining semantics and pragmatics as main concepts in the future of linguistic and computational study.*

Isroilova Irodaxon Shavkatjon qizi
Lingvistika (ingliz tili) yo‘nalishi magistranti Kimyo Xalqaro Universiteti (Namangan filiali)

PRAGMATIKA VA SEMANTIKADA INQILOBIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada semantika va pragmatika sohalarida 2023–2025 yillar oralig‘ida chop etilgan bir qator kitoblar, maqolalar va sharhlarga asoslanib, ularning zamonaviy tadqiqotlarga oid ilg‘or yondashuvlarini va fanlararo xususiyatlarini batafsil ko‘rib chiqish keltirilgan. Tadqiqot tilni kognitiv va kommunikativ vosita sifatida qanday qo‘llanilishini empirik jihatdan belgilaydi. Muhim yondashuvlar sifatida chuqur semantik modellashtirish, raqamli pragmatika, inferensial modellash va tilshunoslikning falsafa, sun’iy intellekt hamda kognitiv fanlar bilan o‘zaro bog‘liqligi ko‘rsatiladi. Maqola madaniy va texnologik kontekstlarda ma’no qanday yaratilishi, taqsimlanishi va qayta shakllanishini tahlil qilish orqali semantika, neyropragmatika, semantik texnologiya hamda global diskurs amaliyotlari sohalaridagi akademik ishlarga asoslangan tanqidiy tushunchalarni taqdim etadi. Xulosalar pragmatik kompetensiya va semantik aniqlikning nazariya va amaliyotda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko‘rsatib, semantika va pragmatika kelajakdagi tilshunoslik hamda kompyuter fanlarining asosiy tushunchalariga aylanishini tasdiqlaydi.*

Исроилова Иродахон Шавкатжон кызы
Магистрант направления лингвистика (английский язык) Международный университет «Kimyo» (Наманганский филиал)

РЕВОЛЮЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРАГМАТИКЕ И СЕМАНТИКЕ

Аннотация. *В данной статье представлен подробный обзор современных достижений в области семантики и прагматики на основе ряда книг, статей и рецензий, опубликованных в период с 2023 по 2025 годы. Исследование эмпирически определяет, как язык функционирует как когнитивный и коммуникативный инструмент. Среди ключевых подходов рассматриваются глубокое семантическое моделирование, цифровая прагматика, инференциальное моделирование, а также взаимосвязь лингвистики с философией, искусственным интеллектом и когнитивными науками. Статья предлагает критическое понимание того, как смысл формируется, присваивается и переосмысляется в культурных и технологических контекстах, опираясь на академические работы в области дистрибутивной семантики, нейропрагматики, семантических технологий и глобальных дискурсивных практик. Выводы подчёркивают важность прагматической компетентности и семантической точности как в теоретических, так и в практических аспектах, подтверждая роль семантики и прагматики в будущем языкознания и компьютерных наук.*

Introduction.

Over the past few years, semantics and pragmatics have experienced an innovative boom; fueled by technological innovation, multi- or cross- disciplinary work, and an increased understanding of the subtlety of language in social cognition and behavior. Academicians and students have extended the scope of these fields and have ventured into the digital world of communication, cross cultural interaction, and mental models to optimize the way to build meaning and how it is interpreted according to different contexts. The current field of research is seen through the prism of the more recent digital pragmatically theory and deep semantic modeling as well as foundational theories that remain central postulates of the field. This compilation of new materials--expositions and investigative articles, critical surveys and theoretical books--gives a panoramic picture of the innovations which are reconstituting the nature of language as an instrument of academic inquiry and practice.

The practice of linguistics is the semantics and pragmatics. Semantics is the recipe of the language, because it is all about meaning of the words, phrases and sentences, whereas pragmatics is the chef who knows where and when he needs to apply the ingredients such as using the words according to the context. This article narrates about the future outlook of semantics and pragmatics as it is witnessing the massive fluctuation in this virtual world. The basic branches of linguistics are semantics and pragmatics. Language semantics concerns itself with meaning of words, phrases and sentences or, more generally, with the structural basis of language; language pragmatics construes language within a context, the process of modification and/or expression of meaning, through which language is utilized in actual communication. The world of today is highly dynamic and in the digital world, the interaction between human beings and machines has been greatly advanced by incorporating advanced databases in chatbots and artificial intelligence. Research in this field has observed the contributions of several scholars who have been able to make significant contributions under this field of research such as Professor Nico Lavarini. In his article, (Lavarini, 2013) points out that machines can comprehend about 70% of a linguistic content- and this is an accomplishment that comes close to what the machines understand compared to human beings. Even human beings occasionally commit error in interpreting the words in a grammatical manner, as per statistics they indicate that almost 20 percent people are capable of interpreting the actual meaning of the sentence. (Lavarini, 2013)[1]

John F. Sowa (2011) underlines the fact that the real meaning of the language cannot be translated easily into something that can be interpreted by digital machines. She groups the semantic systems into three levels.

1.Lightweight systems enable linkages to be made between the pertinent data but not able to interpret the data to give it meaning.

2.Heavyweight systems also do intensive semantics and interpretation, provide strong analytical ability, and are more complex.

3.Middleweight systems aim at finding a compromise between usability and interpretability, adding only moderate semantics depth without all complexities characteristic of heavyweight techniques.[2]

As eloquently observed by Sowa (2011) there will be a need to design systems that support different levels of expertise, i.e. any system that demands that the user possess all those skills of a computer expert will have a few or no users at all. Semantics forms a basic building block of contact between humans and artificial intelligence, paving the way to successful interaction and successfully carrying out a variety of complicated tasks, Semantic technology is gaining rapid popularity, and many companies are applying it to their implementation in many areas, in particular, Artificial Intelligence (AI). It is important to guarantee quality, interoperability, and responsible AI practices of data. The use of semantic technology is no longer a niche badge of honor, it is becoming one of the most important technologies in helping to drive modern AI, particularly in data-intensive and ethically nontrivial circumstances. The combination of LLMs and knowledge graphs are an indication of a new frontier in the process of making AI explainable, reusable, and responsible. The language of Futures Studies as best expressed by Richard Slaughter (1996): [4]"The languages of Futures Studies is rich and a powerful symbolic resource on its own account which unlocks new worlds of insight and potential."

Language is a fact that is influenced and utilized by human beings as time goes by. Professor Ander Helm (2013) states that language is a core element in conceptualizing and creation of the future among individuals. Language as a cognitive tool helps individuals to conceptualize, rationalize and understand the possible futures via terminologies, definitions and conceptual models. Not only is it a channel of communication, but also a symbolic resource that creates meaning, foresight, and opens up new points of view.[5]

In the meantime, Mohammad Forouzani (2023) summarizes more than twenty years of teaching linguistics and literature in An Illustrative Dictionary of Semantics, a dictionary of semantic terms. His examples are vivid, and using more than 150 scholarly references, he explains very subtle concepts like semantic fields, reference, and inference, in the light of cross-cultural classroom experience. His contribution is intermediary between theory and practice, providing high-level

students and researchers with the much-needed guide to the way in which meaning functions not only at the surface of language.[7]

Likewise, the seminal work Science and Sanity (2023) by Alfred Korzybski reestablishes logic and the process of thinking by a non-Aristotelian approach, and by emphasizing on the fact that language is an influencing factor of human perception and behavior. Meanwhile, Distributional Semantics (2023) by Alessandro Lenci and Magnus Sahlgren investigates the semantic representation using computational models, ranging between matrix-based methods and deep learning, giving a complete background about NLP and cognitive science.[6]

Simultaneously, the revised An Introduction to English Semantics and Pragmatics (2023) by Patrick Griffiths and Chris Cummins provides simplicity in the domain of meaning of words, discourse and inference in the pragmatic area, backed with modern-day illustrations and activities that enable the topic fascinating and interesting.

This is one of four books of New Semantics that were chosen to be published as part of 4 New Semantics Books Shaping Understanding in 2025, a collection that is reflective of the transformative nature of the semantic theory as a result of the semantic research boom of 2024. The two books provide a different perspective of understanding how art and science are about meaning-making.

The book Fresh Perspectives on Major Issues in Pragmatics, edited by Monika Kirner-Ludwig, is a rather dynamic collection of works by new researchers who are transforming the face of pragmatics. This collection of essays reviews new developments in the fields of intercultural and cognitive pragmatics, implicature, referencing, and inference with special reference to novel procedures. It also takes cognate research to a broader picture, which does not limit the research study to English as an international and cross-disciplinary approach, hence becoming a major resource to all scholars viewing the dynamic interaction between language, thinking and the situation. Discourse Analyzer Discourse Analyzer An interactive article published on May 25, 2024, Current Trends and Future Directions of Pragmatic Discourse Analysis (2024) explores the ways in which the processes of globalization and digital communication are changing pragmatic discourse analysis. It presents the new sub discipline of Digital Pragmatics, the study of the use of languages online patterns of use, study of speech forms, politeness forms and the building of identity on new digital media. The article has emphasized major fields that include transcultural communication, hybrid pragmatic norms and ethics in research of the digital discourse. In the future perspective, it recommends better connection to AI and machine learning, adoption of critical and ecologically-minded perspectives on pragmatics, and the need to teach the aspect of pragmatic competence in the context of digital mediation.[9]

It explores the theoretical, social, and cognitive implications of pragmatic research in an exhaustive manner that is well oiled by New Frontiers in Pragmalinguistic Studies: Theoretical, Social, and Cognitive Approaches, edited by Alessandro Capone, Roberto Graci, and Pietro Perconti.[11] Comprising three main subjects: pragmalinguistics, social pragmatics, and cognitive-inferential pragmatics the volume relates linguistic and philosophical speculations to the real application. Among the topics discussed there are polysemy, metaphorical meaning, reflexivity of discourse, taboo language and insight on neuropragmatics about the communication disorder within the definition of autism and schizophrenia. This is an essential source of reference to scholars seeking knowledge within the fields of semantics, philosophy of language and cognitive science. Zhaoxing Xu presented a critical review of Further Advances in Pragmatics and Philosophy: Part 2 titled New Trends in Pragmatics Research (an experiment by a think-aloud protocol). Xu critically scrutinizes the points of each chapter citing both conceptual understanding as well as the practical contribution. The review highlights a move to both empirical approaches and interdisciplinary approaches, especially with respect to the incorporation of logic, conversation analysis and cognitive science. It provides a considerate policy on manoeuvring the changing paradigms in pragmatics.[12]

Written by Minghui Li and Jianguang Sun, The Current State of Research and Analysis of Pragmatics manages to present the whole picture of pragmatics, since it is an interdisciplinary field that is under the frame of flux. The highlighted article was published in 2023, and it discusses major definitions and main branches along with the emerging trends. It first pointed at the importance of context, speaker intention, and social process during the process of language use placing pragmatics in a strong position as a prism through which this field observes English language and literature. The article is an excellent source of information to individuals who study the history and probable developments of the ethos of pragmatic inquiry. [13] What the Future Holds for Semantics by Nico Lavarini-Chief Scientist at Expert System is a vision of a post-next generation of semantic technology where machine learning and extensive linguistic analysis are also addressed. Expressing criticism toward weaknesses of the existing ML-based systems, Lavarini suggests the approach of deep semantics, which is based on grammar, morphology, syntax, and pragmatics to improve not only the accuracy but also relevancy. He envisions the future voice assistants will use semantic engines to be enhanced, supporting open-domain NLP, and used in automating semantic networks, by claiming that intelligent interpretation and not data

retrieval is where the future real advancements in AI lay.[14]

In conclusion, current achievements in the semantics and pragmatics analysis and research, including works of a theoretical and applied character, proves the field to be growing quickly, with interdisciplinary complexity. These works when viewed collectively help shed light on the concept of language as a dynamically conveyed means of meaning that is determined by thought, culture, and context. Be it the digital discourse, inferential frames, or semantic technology, every publication extends the limit in perception of communication. With the advent of digital and AI-intensive futures, a lot of semantic and pragmatic understanding cannot be ignored anymore, as it will continue dictating both human and machine interaction later on. These works do not merely outline what they occur to; they create new directions of research, invention and thought.

References.

1. Lavarini, Nico. "What the Future Holds for Semantics." Expert.ai Team, 23 Dec. 2013, www.expert.ai/blog/what-the-future-holds-for-semantics/.

2. Sowa, J. F. (2011). Future Directions for Semantic Systems. In A. Tolk & L. C. Jain (Eds.), Intelligence-based Software Engineering (pp. 23–47). Springer-Verlag.

3. Hot Trends and Use Cases for Semantics: A SEMANTiCS 2025 Industry Perspective. (2025, July 4). SEMANTiCS Conference.

4. Slaughter, R. A. (1996). The Advanced Futures Glossary. Futures Study Centre.

5. Ander Helm, R. (2013). Giaoutzi, M., Sapio, B. (eds) (2012). *Defining the Future: Concepts and Definitions as Linguistic Fundamentals of Foresight*. In *Book Title* (pp. 13–25). Springer. https://doi.org/[insert DOI]

6. (2025, June 28). 4 New Semantics Books Shaping Understanding in 2025: Discover fresh perspectives from Mohammad Forouzani, Alfred Korzybski, and other leading authors advancing Semantics in 2025.

7. Forouzani, M. (2023). *An Illustrative Dictionary of Semantics*. Austin Macauley Publishers. ISBN: 9781685623074. Retrieved from BookAuthority's New Semantics Books page.

8. TailoredRead AI. (2025). Semantic Innovation: Latest Breakthroughs Personalized to Your Goals.

9. Kirner-Ludwig, M. (Ed.). (2020). Fresh Perspectives on Major Issues in Pragmatics (1st ed.). Routledge.

10. Discourse Analyzer. (2024, April 6). Current Trends and Future Directions for Pragmatic Discourse Analysis

11. Capone, A., Graci, R., & Perconti, P. (Eds.). (2025). New Frontiers in Pragmalinguistic Studies: Theoretical, Social, and Cognitive Approaches (Vol. 37). Springer

12. Xu, Z. (2021). New Trends in Pragmatics Research -- A Structured Review on Further Advances in Pragmatics and Philosophy: Part 2 Theories and Applications. International Journal of Language and Linguistics, 9(6), 298–303.

13. Li, M., & Sun, J. (2023). The Current State of Research and Analysis of Pragmatics. European Journal of English Language and Literature Studies, 11(3), 1–9.

14. Lavarini, N. (2013, December 23). What the Future Holds for Semantics.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Jumanova Dilnavoz Ulug'bek qizi
Jizzax davlat pedagogika universiteti tadqiqotchisi

OILA KONSEPTINING KOGNITIV TALQINI VA UNING LISONIY OBRAZI: O'ZBEK MAQOLLARI ASOSIDA TAHLIL

Annotatsiya: *Ushbu maqolada oila konseptining kognitiv tilshunoslikdagi o'rni, uning lingvokognitiv va mental asoslari, shuningdek, oila obrazining o'zbek xalq maqollaridagi ifodasi tahlil qilinadi. Oila konsepti geshtalt asosida idrok qilinib, er, ayol va bola komponentlari asosida tahlil etiladi. Tadqiqotda o'zbek maqollaridagi milliy-madaniy belgilar asosida konseptual va obrazli komponentlar ajratiladi.*

Kalit so'zlar: *oila konsepti, kognitiv tilshunoslik, geshtalt, maqol, milliy-madaniy konsept, lingvokognitiv tahlil.*

Джуманова Дилнавоз Улугбек кызы
Исследователь Джизакского государственного педагогического университета

КОНЦЕПТ «СЕМЬЯ» В КОГНИТИВНОМ ОСМЫСЛЕНИИ И ЕГО ЯЗЫКОВОЙ ОБРАЗ: АНАЛИЗ НА ОСНОВЕ УЗБЕКСКИХ ПОСЛОВИЦ

Аннотация: *В статье рассматривается концепт семьи в когнитивной лингвистике, его ментальные и лингвокогнитивные основания, а также языковая репрезентация в узбекских пословицах. Семья рассматривается как гештальт-структура, включающая компоненты мужчина, женщина и ребенок. Анализ подчеркивает национально-культурные маркеры, отражающие концептуальные и образные компоненты.*

Ключевые слова: *концепт семья, когнитивная лингвистика, гештальт, пословица, национально-культурный концепт, лингвокогнитивный анализ.*

Jumanova Dilnavoz Ulugbek kizi
Researcher at Jizzakh State Pedagogical University

COGNITIVE INTERPRETATION OF THE "FAMILY" CONCEPT AND ITS LINGUISTIC IMAGE: ANALYSIS BASED ON UZBEK PROVERBS

Abstract: *This article explores the concept of family in cognitive linguistics, its mental and linguistic-cognitive foundations, and the representation of the family image in Uzbek proverbs. The family is perceived as a gestalt structure consisting of male, female, and child components. The analysis highlights national and cultural markers found in Uzbek proverbs that reveal conceptual and metaphorical layers of meaning.*

Keywords: *family concept, cognitive linguistics, gestalt, proverb, national-cultural concept, linguistic-cognitive analysis.*

Kirish.

Til inson tafakkuri va dunyoqarashining in'ikosi sifatida jamiyatda muhim kommunikativ va konseptual vosita bo'lib xizmat qiladi. Tilshunoslikda kognitiv yondashuvning shakllanishi natijasida til faqat aloqa vositasi sifatida emas, balki inson tafakkurining strukturasi, uning bilim va tajribasini tashkil etuvchi asosiy tizim sifatida ham o'rganilmoqda. Shu jihatdan, kognitiv tilshunoslikning asosiy vazifasi – tildagi mazmunlar ortida yotgan kognitiv asos, ya'ni mental tuzilmalarni aniqlashdan iboratdir. Bu mental tuzilmalar freym, skript, propozitsiya, obraz, ramz, geshtalt kabi shakllarda ifodalanib, konseptlarning til va madaniyatdagi aksini o'rganishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Kognitiv yondashuv doirasida konseptlar tilda qanday voqelanadi, qanday obraz va semantik strukturalar orqali ifodalanadi degan masalalar dolzarb hisoblanadi. Ayniqsa, inson hayotining eng muhim ijtimoiy institutlaridan biri –oila konsepti xalq tafakkurida qanday shakllangani, qanday obrazlar, baholar, ramzlar orqali ifodalangani va bu jarayonda milliy qadriyatlar qanday aks etgani alohida o'rganishga loyiqdir.

Mazkur maqolada o'zbek xalq maqollari materiallari asosida oila konseptining madaniy-kognitiv tahlili olib boriladi. Xususan, "oila" tushunchasini tashkil

etuvchi asosiy komponentlar – er, ayol va bola obrazlari, shuningdek, qaynona–kelin munosabatlari, ikki xotinlilik va nasl-nasab kabi ikkilamchi komponentlarning ifodalanishi tahlil qilinadi. Bunda oila geshtaltini tashkil etuvchi semantik strukturalar, ularning milliy tafakkurdagi aks sadosi aniqlanadi.

Asosiy qism.

Kognitiv tilshunosning vazifasi ana shu mazmunga kognitiv asos bo‘lgan mental tuzilmalarni aniqlashdan iboratdir. Tadqiqotchilar tomonidan “fanlar federatsiyasi” [2] deb ta’riflangan kognitiv tilshunoslik uchun eng muhim vazifa tafakkur birligi bo‘lgan konseptning tilda (aniqrog‘i, nutqda) aks etishini ta’minlovchi tuzilmalar, harakatlar, qoidalarni aniqlashdir” [3]. Konseptning lisoniy voqelanishini ta’minlovchi bunday tuzilmalar kognitiv tilshunoslikda freym, skript, ssenariy, propozitsiya, vaziyat modeli, obraz, sxema, ramz kabi nomlar ostida o‘rganib kelinmoqda. Ana shunday mental tuzilmalardan biri lingvistik geshtalt hisoblanadi. *Geshtalt* nemischa so‘z bo‘lib, “obraz, struktura, yaxlit shakl” ma’nolarini anglatadi [5]. Ilmiy adabiyotlarda geshtaltga biror obyektni qismlar yig‘indisi sifatida emas, balki yaxlit holda idrok etish jarayoni deb ta’rif beriladi[4]. Sh.Safarov geshtaltning kognitiv tilshunoslikdagi ahamiyati haqida gapirar ekan, uning, ayniqsa, matn tuzilishini o‘rganishda muhim ekanini qayd etadi. Haqiqatdan, muayyan obyektni yaxlit tuzilma sifatida idrok etish bu obyektni uni tashkil etgan qismlarning oddiy yig‘indisi sifatida emas, balki ularning o‘zaro munosabatlari sifatida bir butunlik sifatida tushunish va tasavvur etishga olib keladi. Bu esa real voqelikka oid biror obyektning ichki tuzilishi va mohiyatini chuqurroq anglash imkonini yaratadi. Psixologiyaga doir adabiyotlarda *geshtalt* hodisasini izohlash uchun ko‘pincha *daraxt* tushunchasidan foydalaniladi. Bunda daraxtni obyekt sifatida idrok etuvchi shaxs uni qismlar yig‘indisi, ya’ni tana, ildiz, shoxlar va barglardan iborat o‘simlik sifatida emas, shu qismlarga bo‘linuvchi yaxlit jism, butunlik – daraxt sifatida idrok etishi muhimdir. Shu kabi *oila* tushunchasini geshtalt hodisasi sifatida, ya’ni obraz sifatida tushunishda uni qismlarga bo‘linuvchi butunlik sifatida qabul qilinadi. Masalan, oila tushunchasini butunlik sifatida quyidagicha qismlarga ajratish mumkin:

1) er jinsiga oid (er, kuyov, o‘g‘il);

2) ayol jinsiga oid (xotin, kelin, qiz);

3) bola.

Shu uch qism oila tushunchasini butunlik sifatida ifodalaydi.

Oila konseptining tushunchaviy komponenti milliy konseptning belgili tuzilishini ta’minlaydi. Obrazli komponent kognitiv metaforani tasvirlaydi.

Oila muqaddasligi, er-xotinning oiladagi vazifasi haqida maqollar anchagina. Masalan,

Bosh ikkov bo‘lmay,

Mol ikkov bo‘lmas.

Boshim ikki – molim ikki.

Ota – aql, ona – idrok.

O‘zaro inoqlik, bir-birini tushunish natigasida oila serfarzand bo‘ladi va bolalar mehr bilan tarbiyalanadi:

Inoq oilada beshik bo‘shamas.

Oila konseptining tushunchaviy va obrazli talqini uchun *er, ayol (xotin) va bola* komponentli maqollarni tahlil qilamiz.

O‘zbek oilasida er kishi oila boshlig‘i, posponi, himoyachisi, boquvchisi hisoblanadi. Maqollarda ham shu tushuncha ifodalanadi. Masalan,

Er tug‘ilsa – elning baxti, yomg‘ir yog‘sa – yerning baxti.

Ushbu maqolda er nafaqat oilaning balki elning baxti ekanligi ekanligi ta’kidlanadi. Chunki erlar Vatan himoyachisi, Vatan ravnaqi uchun kurashuvchidir.

Er kishi oila boquvchisi ekanligi, u qayerda bo‘lsa ham rizqni topuvchi ekanligi quyidagi maqolda ifodalanadi:

Erning moli - yerda.

O‘zbek millati mentalitetida oilali ayolga nisbatan alohida hurmat, e’tibor bildiriladi:

Erli xotin qarqara xotin, ersiz xotin – masxara xotin.

Oilada erning vazifasi qanday zaruriy bo‘lsa, ayol kishining ahamiyati ham shuncha:

Bo‘ldiradigan ham xotin,

O‘ldiradigan ham xotin.

Oilada asossiz urish-janjanlarning oldini olish, ayollarga xos bo‘lgan rashqni jilovlash, oilada tinchlik, xotirjamlik bo‘lishi maqsadida quyidagi maqol bor:

Er kishi ko‘chaga chiqsa – yuztaniki, uyga kelsa – bittaniki.

Ayol komponentli maqollarda o‘zbek ayollariga xos bo‘lgan xususiyatlar tasvirlanadi. Masalan,

Ayolning sarishtasi –

Ro‘zg‘orning farishtasi.

Ushbu maqolda o‘zbek millatiga xos bo‘lgan ayolning oiladagi sarishtaligiga alohida e’tibor qaratilayapti, obrazli ta’rif farishtaga o‘xshatilayapti. Ma’lumki, farishta so‘zi ko‘chma ma’noda yaxshi xulq-atvorga ega bo‘lgan va go‘zal degan ma’noni bildiradi va ko‘pincha ayollar haqida aytiladi.

Ayol komponentli maqollarda yaxshi va yomon xotin zidlanishi beriladi. O‘zbek millatida yaxshi xotin quyidagicha talqin qilinadi:

Biyaning yugurigi yaxshi,

Xotinning – epchili.

Bo‘z yaktak qichitar,

Yaxshi xotin tinchitar.

Er quyosh yo‘ldoshi, xotin umr yo‘ldoshi.

Demak, yaxshi xotin sarishtali, epchil, vaziyatni to‘g‘rilaydigan, erni yaxshi tushunadigan, unga haqiqiy umr yo‘ldoshi bo‘lishi zarurligi ta’kidlanadi.

Yomon xotin haqida quyidagicha maqollar mavjud:

Yomon xotin olguncha, bo‘ydoq yurgan yaxsh‘iroq.
Yomon xotin oshga o‘rtoq, boshga to‘qmoq.
Yomon xotin eriga do‘zah qilar.
Yomon xotin o‘lsa, keng to‘shak qolar,
Yaxshi xotin o‘lsa, mehnat, g‘am qolar.
Yomon xotin hayitda eridan chiqar.
Yog‘mas bulut elni aldar,
Yomon xotin – erni.

Yomon xotin eriga yolg‘on gapiradigan, arzimagan narsadan janjal chiqaradigan, boriga shukur qilmaydigan ayollar haqida gapiriladi.

O‘zbek maqollarida ikki ayollik masalasiga ham alohida e’tibor beriladi:

Bir qinga ikki pichoq sig‘mas,
Bir uyga - ikki xotin.
Ikki sigir olganning ayroni bor,
Ikki xotin olganning vayroni bor.
Ikki xotin olibsan,
Bir baloga qolibsan.
Ikki xotinlikning qulog‘i tinmas,
Eshak minganning oyog‘i tinmas.

Maqollardan shunday xulosa chiqarish mumkinki, ikki xotinlik oila tinchini buzadi, har xil balolarni keltiradi. Bir qinga ikki pichoq sig‘maganday, bir uyga ikki xotin sig‘masligi aytiladi.

Oila tushunchasining uchinchi komponenti *bola* haqidagi maqollarda oilani mustahkamlovchi zanjir, oilani quvonchlarga to‘ldiradigan, shirin tashvishlar keltiradigan, oila butunligini ta’minlovchi ekanligi aytiladi. Bolali uy haqida quyidagi maqollar mavjud:

Bolali uy – bozor,
Bolasiz uy – mozor.
Bolali uy bozor,
Shovqini ko‘ngil yozar.
Bolali uy – jannat,
Bolasiz uy - minnat.
Bolali uy – xandon,
Bolasiz uy – zindon.
Bolali uyda gap yotmas,
Bolali uyda sir yotmas.
Bolalik uyda o‘g‘irlik turmas.
Bolali uyda g‘iybat bo‘lmas.
Bolali uyda g‘urbat yo‘q.

Ko‘rinadiki, bolali uyda zerikish bo‘lmaydi, to‘polonchilarning sho‘xligi uyni bozorga aylantiradi, ko‘ngillarni yozadi, uy jannatga aylanadi, g‘iybat bo‘lmaydi. Bolasiz uyda esa bularning hech biri bo‘lmaydi.

Oila butunligini hosil qiluvchi uch komponentdan tashqari ikkilamchi komponentlar ham mavjud. Bu komponentlar orasida turli munosabatlar yuzaga keladi. Birinchi navbatta, kelin va qaynona munosabatidir. Bu masala yuzasidan quyidagi misollarni keltirishimiz mumkin:

Itning yovi - devona,
Kelinning yovi – qaynona.
Kelin bilan qaynana – o‘t bilan suv.
Kelin bo‘ldim – qaynanamga yoqmalim,
Qaynona bo‘ldim – kelinimga yoqmalim.
Kelin – yomon, nevarasi – shirin.
Kelin yomon emas,
Kelin kelgan yer yomon.
Kelin kelsa uzoqdan,
Arba-arba osh kelar.
Kelin kelsa yaqindan,
Arba-arba so‘z kelar.
Kelin kirgan uyga nur kirar.
Kelin – qaynana supurgusi.
Kelin qiz bo‘lmas,
Kuyov o‘g‘il bo‘lmas.
Kelining yaxshi bo‘lsa, berdi xudo,
Kelining yomon bo‘lsa, urdi xudo.
Kelining yaxshi bo‘lsa, o‘g‘lingdan ko‘r
O‘g‘ling yomon bo‘lsa, keliningdan ko‘r

Ko‘rinadiki, o‘zbek lisoniy ongida qalliq tanlashda erkaklarga ustuvorlik berilgan, bu orqali esa o‘rganilgan materiallar o‘zbek jamiyatidagi gender munosabatlarini ham ochib berganligini ko‘ramiz. Yuqoridagilardan alohida milliy-madaniy markerga ega sifatida ***qalmoq*** *olgan qarimas, arg‘umoq mingan horimas; o‘tinning yaxshisi yantoq, xotinning yaxshisi* ***qalmoq*** maqollari misolida o‘tmishda bo‘lajak xotinning etnik mansubligi (*qalmoq* millati)ni hisobga olinishini madaniy belgi sifatida ko‘rishimiz mumkin. Mavjud an’analar: yetti urug‘ini surishtirish, tenglikka e’tibor qaratish kabilarga e’tibor qaratmasdan, qiz muhabbatini birlamchi hisoblaydigan kognitiv belgilar ham mavjud: *qizing kimni suysa, kuyoving shu*; *qizni tanlaganga ber*.

Erkak kishining o‘rta yoshda xotinsiz qolishi ijtimoiy va psixologik jihatdan unga nisbatan mushkul vaziyatni paydo qiladi: *o‘rta yo‘lda oting o‘lmasin, o‘rta yoshda xotining*. Bu vaziyatda farzandi bor ayolga uylanish maqbul sanaladi: *eshik ko‘rgan yurt buzar, beshik ko‘rgan yurt tuzar*; *eshik ko‘rganni emas, beshik ko‘rganni ol.*

O‘zbek maqollarida oila tushunchasi yoritilgan maqollarning ko‘pligi bu masalaga jiddiy qaralganligini bildiradi. O‘zbeklar uchun oila qurish asosiy hodisa hisoblanib, ota-ona bo‘lish o‘ta mas’uliyatli vazifadir. Bu vazifalarni amalga oshirish haqidagi tavsiyalar o‘zbek mentalitetiga tergishli bo‘lgan maqollarda o‘z aksini topgan.

Xulosa.

Yuqorida olib borilgan tahlillar asosida o‘zbek xalq maqollarida oila konsepti chuqur madaniy, ijtimoiy va axloqiy mazmunlarga ega ekanligi aniqlandi. Oila — bu faqatgina ijtimoiy birlik emas, balki milliy tafakkurda mukammal bir geshtalt sifatida, ya’ni yaxlit va mazmunli tuzilma sifatida qaraladi. Oila konsepti tarkibida asosiy

komponentlar — er, xotin (ayol) va bola obrazlari orqali ifodalanadi va ular o‘zaro bog‘liq semantik munosabatlarda voqelanadi.

Maqollar orqali er kishi – oilaning boshlig‘i, himoyachisi, moddiy ta’minotchisi sifatida tasvirlansa, ayol – sarishtalik, sadoqat va tinchlik ramzi sifatida namoyon bo‘ladi. Bola esa oila baxti, shodligi va mustahkamligining ramzidir. Shuningdek, maqollarda qaynona-kelin, ikki xotinlilik, nasl-nasab, turmush qurishdagi tanlov mezonlari kabi ikkilamchi komponentlar orqali o‘zbek mentalitetiga xos bo‘lgan qadriyatlar, me’yorlar, gender rollari va oilaviy munosabatlarga oid tushunchalar keng yoritilgan.

O‘zbek xalq maqollarida oila konseptining bunday keng va chuqur talqini xalq tafakkurining o‘ziga xosligi, qadriyatlarga sodiqligi va ijtimoiy tuzumga bo‘lgan yondashuvini ochib beradi. Mazkur tahlillar o‘zbek lisoniy tafakkurida oila nafaqat ijtimoiy zarurat, balki ma’naviy mukammallik, baraka va hayot mazmunining asosiy timsoli sifatida qaralishini tasdiqlaydi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Алефиренко Н. Спорные проблемы семантики. – М.: Гнозис, 2005. – С. 326

2. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистикакак рановидность интерпритирующего подхода // Вопросы языкознания. – Москва, 1994. – №4, –С.17-33

3. Сафаров Ш. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006. –Б. 27.

4. Хрестоматия по истории психологии. – М.: Изд-во МГУ, 1980. –С.84-89;

5. Сафаров Ш. Когнитив тилшунослик. – Жиззах: Сангзор, 2006. –Б. 47.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Habiyaliyeva Madina Xolmurod qizi
Namangan davlat pedagogika instituti O‘zbek tili va adabiyoti yo‘nalishi 2-kurs talabasi
E-mail: madinahabiyaliyeva10@gmail.com

SEMIOTIK TIZIMLARNING TURLARI (SINTAKTIKA, SEMANTIKA, PRAGMATIKA)

Annotasiya: *Ushbu maqola semiotik tizimlarning asosiy turlari – sintaktika, semantika va pragmatikani o‘zbek tilining misollarida tahlil qiladi. Har bir tizimning o‘ziga xos xususiyatlari, til va muloqotdagi roli ko‘rib chiqiladi. Tadqiqot semiotik tahlil metodologiyasiga asoslanib, tilning kommunikativ va madaniy funksiyalarini ochib berishga qaratilgan.*

Kalit so‘zlar: *sintaktika, semantika, ma’no, adabiy asarlar, tadqiqot, metodologiya.*

Хабиялиева Мадина Холмурод кызы
Студентка 2 курса направления «Узбекский язык и литература» Наманганский государственный педагогический институт

ТИПЫ СЕМИОТИЧЕСКИХ СИСТЕМ (СИНТАКСИКС, СЕМАНТИКА, ПРАГМАТИКА)

Аннотация: *В статье анализируются основные типы семиотических систем - синтаксис, семантика и прагматика на примере узбекского языка. Рассматриваются особенности каждой системы, ее роль в языке и коммуникации. Исследование направлено на выявление коммуникативных и культурных функций языка на основе методологии семиотического анализа.*

Ключевые слова: *синтаксис, семантика, значение, литературные произведения, исследование, методология.*

Habiyaliyeva Madina Kholmurod qizi
2nd-year student of Uzbek Language and Literature Namangan State Pedagogical Institute

TYPES OF SEMIOTIC SYSTEMS (SYNTAX, SEMANTICS, PRAGMATICS)

Abstract: *This article analyzes the main types of semiotic systems - syntax, semantics and pragmatics on the examples of the Uzbek language. The specific features of each system, its role in language and communication are considered. The study is aimed at revealing the communicative and cultural functions of language, based on the methodology of semiotic analysis.*

Keywords: *syntax, semantics, meaning, literary works, research, methodology.*

Kirish.

Semiotik tahlil o‘zbek tilini o‘qitishda so‘zlarning faqat leksik ma’nosini emas, balki madaniy va ramziy ma’nolarini o‘rgatishga yordam beradi. Masalan, “hurmat” so‘zi o‘zbek tilida nafaqat odob, balki ijtimoiy munosabatlar tizimini anglatadi.

Semiotika – belgi va ma’nolar tizimini o‘rganuvchi fan sifatida tilshunoslik, madaniyatshunoslik va kommunikatsiya sohasida muhim o‘rin tutadi. Semiotik tizimlar uch asosiy yo‘nalishda ko‘rib chiqiladi: sintaktika (belgilar o‘zaro bog‘lanishi), semantika (belgilarning ma’nosi) va pragmatika (belgilarning kontekstda ishlatilishi). O‘zbek tili kabi boy madaniy va tarixiy merosga ega tillarda bu tizimlarning o‘ziga xos ko‘rinishlari mavjud. Ushbu maqola o‘zbek tilidagi semiotik tizimlarning turlarini tahlil qilish orqali ularning kommunikativ jarayonlardagi rolini aniqlashga qaratilgan. Maqsad – sintaktika, semantika va pragmatikaning o‘zbek tilidagi xususiyatlarini ochib berish va ularning amaliy ahamiyatini ko‘rsatish.

Tarjimada: Semiotik qatlamni tushunish adabiy asarlar yoki reklama matnlarini tarjima qilishda ma’no yo‘qotilishining oldini oladi. Masalan, “mehmonnavozlik” tushunchasini ingliz tiliga to‘g‘ri yetkazish uchun “hospitality” so‘zidan tashqari madaniy kontekstni ham hisobga olish zarur.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

1. Semiotik tahlil. Semiotik tahlil belgilar tizimi sifatida tilning sintaktik, semantik va pragmatik qatlamlarini o‘rganishda asosiy metod hisoblanadi. O‘zbek tilida bu metod so‘z birikmalari, frazeologizmlar va maqollar orqali qo‘llanildi. Masalan, “oq yo‘l” iborasining sintaktik tuzilishi (so‘z tartibi), semantik ma’nosi (yaxshi tilak) va pragmatik ishlatilishi (safar

oldidan aytiladigan ibora) alohida tahlil qilindi. Bu metod Alisher Navoiy va zamonaviy o‘zbek adabiyotidagi matnlarga qo‘llanib, ramziy ma’nolar aniqlandi.

2. Kontekstual tahlil. Kontekstual tahlil semiotik tizimlarning ijtimoiy va madaniy muhitda qo‘llanilishini o‘rganish uchun ishlatildi. O‘zbek tilidagi iboralar, masalan, “dasturxon” yoki “hurmat” so‘zlarining turli kontekstlarda (rasmiy nutq, reklama, kundalik muloqot) ma’no va funksiyasi ko‘rib chiqildi. Bu metod pragmatik qatlamni tushunishda muhim bo‘lib, so‘zlarning ijtimoiy muhitga moslashuvchanligini aniqlashga yordam berdi.

3. Qiyosiy tahlil. O‘zbek tilining semiotik xususiyatlari boshqa tillar, masalan, ingliz va rus tillaridagi semiotik tizimlar bilan solishtirildi. Masalan, o‘zbek tilidagi “mehmonnavozlik” tushunchasi ingliz tilidagi “hospitality” so‘zi bilan qiyoslanib, madaniy va semantik farqlar aniqlandi. Bu metod semiotik tizimlarning milliy xususiyatlarini ochib berishda samarali bo‘ldi.

4. Matn tahlili. Adabiy va ommaviy matnlar (she’rlar, reklama matnlari, ommaviy axborot vositalari) semiotik nuqtai nazardan tahlil qilindi. Masalan, Alisher Navoiyning “Xamsa” asaridagi obrazlar va zamonaviy reklama matnlaridagi ramziy iboralar sintaktik, semantik va pragmatik jihatdan ko‘rib chiqildi. Bu metod tilning tarixiy va zamonaviy kontekstdagi semiotik qatlamlarini o‘rganishga imkon berdi.

Natijalar va muhokama.

Semiotik tizimlarning har biri o‘zbek tilida o‘ziga xos tarzda namoyon bo‘ladi va kommunikatsiya jarayonida o‘zaro bog‘langan holda ishlaydi.

1. Sintaktika:

Sintaktika semiotik tizimda belgilarning o‘zaro bog‘lanishi va tartibini o‘rganadi. O‘zbek tilida sintaktik tuzilmalar so‘z birikmalari, gap tuzilishi va frazeologizmlar orqali ifodalanadi. Masalan, “oq yo‘l” iborasidagi so‘zlar tartibi (sifat + ot) o‘zbek tiliga xos sintaktik qoida sifatida ramziy ma’no hosil qiladi. Sintaktik tuzilmalar belgilarni mantiqiy va tushunarli qilishda muhim. Biroq, o‘zbek tilida so‘z tartibining erkinligi (SOV tuzilishi) sintaktik tahlilda qo‘shimcha murakkabliklar keltirib chiqaradi.

2. Semantika:

Semantika belgilarni ma’no jihatidan tahlil qiladi. O‘zbek tilida so‘zlarning ko‘p ma’noliligi (polisemiya) va madaniy kontekst semantik qatlamni boyitadi. Masalan, “dasturxon” so‘zi nafaqat “sufra” ma’nosini, balki o‘zbekona mehmondo‘stlik va birlik ramzini ham anglatadi. Semantik tahlil o‘zbek tilidagi frazeologizmlar va maqollarning chuqur ma’nolarini ochishda muhim. Shu bilan birga, semantik tushunchalarni boshqa tillarga tarjima qilishda ma’no yo‘qotilishi muammosi kuzatiladi.

3. Pragmatika:

Pragmatika belgilarni kontekstda, ya’ni ijtimoiy va madaniy muhitda qo‘llanilishini o‘rganadi. O‘zbek tilida pragmatik jihat nutqning maqsadi va muhitga qarab o‘zgaradi. Masalan, “hurmat” so‘zi rasmiy nutqda hurmatli munosabatni, norasmiy kontekstda esa samimiylikni anglatishi mumkin. Pragmatik tahlil o‘zbek tilidagi nutqiy aktlar, masalan, tabrik yoki duolar (“Sog‘ bo‘ling!”) orqali ijtimoiy munosabatlarni tushunishda yordam beradi.

Sintaktika, semantika va pragmatika o‘zbek tilida bir-birini to‘ldiruvchi tizimlar sifatida ishlaydi. Masalan, “Alpomish” obrazining sintaktik tuzilishi (epik hikoyat shakli), semantik ma’nosi (qahramonlik ramzi) va pragmatik ishlatilishi (milliy g‘urur uyg‘otish) o‘zaro bog‘langan. Biroq, o‘zbek tilida pragmatik tahlilga yetarlicha e’tibor berilmagan, bu esa zamonaviy kommunikatsiya vositalarida (masalan, ijtimoiy tarmoqlarda) tilning pragmatik jihatini o‘rganish zarurligini ko‘rsatadi.

1. O‘zbek tilining semiotik qatlami tilning kommunikativ va madaniy funksiyalarini boyitadi.

2. Semiotik tahlil ta’lim, tarjima, reklama va ijtimoiy diskursda samarali qo‘llanilishi mumkin.

3. O‘zbek tilidagi frazeologizmlar va ramziy iboralar milliy identifikatsiyani mustahkamlashda muhim ahamiyatga ega.

4. Tadqiqot semiotik qatlamning zamonaviy jamiyatda qo‘llanilishi bo‘yicha kengroq o‘rganish zarurligini ko‘rsatdi.

Xulosa.

O‘zbek tilidagi semiotik belgilar (masalan, “birlik” yoki “tinchlik”) ommaviy nutqlarda hissiy va ideologik ta’sir ko‘rsatish uchun ishlatiladi.

Semiotik qatlamning amaliy qo‘llanilishi tilni nafaqat muloqot vositasi, balki madaniy va ijtimoiy quroldek ko‘rish imkonini beradi. Biroq, bu sohada zamonaviy texnologiyalar (masalan, sun’iy intellekt yordamida semiotik tahlil) va xalqaro tajribadan foydalanish yetarli.

O‘zbek tilining semiotik qatlami tilshunoslik va madaniyatshunoslik nuqtai nazaridan muhim manba hisoblanadi. Uning amaliy qo‘llanilishi tilni saqlash va rivojlantirishda katta imkoniyatlar ochadi. Quyidagi takliflar beriladi:

- O‘zbek tilini o‘qitish dasturlarida semiotik tahlilga ko‘proq e’tibor qaratish.

- Tarjima jarayonlarida semiotik qatlamni hisobga olish uchun maxsus qo‘llanmalar ishlab chiqish.

- Reklama va ommaviy axborot vositalarida milliy semiotik belgilarning strategik qo‘llanilishini kengaytiri

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Navoiy, A. (15-asr). *Xamsa*. Toshkent: G‘afur G‘ulom Nashriyoti.

2. Yusuf Xos Hojib. (11-asr). *Qutadgu bilig*. Toshkent: Fan Nashriyoti.

3. Madvaliyev, A. (2010). *O‘zbek tilining leksikologiyasi*. Toshkent: O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi.

4. Saussure, F. de. (1916). *Course in General Linguistics*. London: Penguin Books.

5. Peirce, C. S. (1931). *Collected Papers*. Cambridge: Harvard University Press.

6. To‘ychiyev, M. (2015). *O‘zbek tilining semantik tahlili*. Toshkent: Universitet Nashriyoti.

7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktyabrdagi “O‘zbek tilining davlat tili sifatidagi nufuzi va mavqeini tubdan oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-5850 – son qarori.

8. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 29-yanvardagi “O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Atamalar komissiyasining faoliyatini tashkil qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-40 son qarori

9. Ahmedova M.X., Gayubova K.A. “O‘zbek tili”. T. TATU, “Aloqachi”, 2019.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Dadabayeva Shirinxon Shuxratovna
Fergana State University, Doctor of Philosophy in Philological Sciences, docent
shirindadabayeva@gmail.com

UO'K 170.4

LINGUOCULTUROLOGICAL ANALYSIS OF THE AXIOLOGICAL LEXICON

Abstract.*This article is focused on an in-depth analysis of the axiological lexicon within the context of language culture and the system of values. The study examines the distinctive role of language in expressing values by analyzing the semantic, stylistic, and social features of lexical units. The paper discusses evaluation processes in axioloinguistics through both implicit and explicit methods, as well as ranking procedures, while outlining the historical development of words and expressions that convey values across various cultures. By employing a linguocultural approach, the research identifies interrelations between language and culture and clarifies lexical classifications related to social norms. The findings reveal the complexity of the value concept in language expression, formed by cultural traditions and historical experience, thus enriching linguistic, cultural, and historical methodologies. Additionally, the analysis elucidates the role of language in social life, the influence of the value system on cultural heritage, and its reflection in everyday communication, paving the way for new theoretical and empirical approaches.*

Keywords: *Axiological lexicon, linguocultural approach, cultural expression, concept of values, historical development, social relations, implicit evaluation, explicit evaluation.*

Dadabayeva Shirinxon Shuxratovna
Farg'ona davlat universiteti, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

AKSIOLOGIK LEKSIKANING LINGVOKULTUROLOGIK TAHLILI

Annotatsiya*.Ushbu maqola aksiologik leksika masalasini til madaniyati va qadriyatlar tizimi kontekstida chuqur tahlil qilishga qaratilgan. Tadqiqotda tilning qadriyat ifodalashdagi o'ziga xosligi, leksik birliklarning semantik, stilistik va ijtimoiy hususiyatlari o'rganilgan. Maqolada, aksiolingvistika doirasidagi baholash jarayonlari, implisit va eksplisit usullar, hamda darajalanish jarayoni tahlil etilib, turli madaniyatlarda qadriyatlarni ifodalovchi so'z va iboralarning tarixiy rivojlanishi yoritilgan. Linguokulturologik yondashuv yordamida til va madaniyat o'rtasidagi o'zaro aloqalar, shuningdek, ijtimoiy me'yorlar bilan bog'liq leksik tasniflar aniqlanadi. Tadqiqot natijalari til ifodalaridagi qadriyat konseptining murakkabligini, madaniy an'analar va tarixiy tajriba asosida shakllanishini ko'rsatadi hamda tilshunoslik, madaniyatshunoslik va tarixiy yondashuvlarni yanada boyitishga xizmat qiladi. Ushbu ilmiy asarda aksiyologik leksikaning tahlili orqali tilning ijtimoiy hayotdagi roli, qadriyatlar tizimining madaniy merosga qanday ta'sir ko'rsatishi va ularning kundalik kommunikatsiyada aks etishi batafsil yoritiladi. Shuningdek, maqola tilning dinamizmi va tarixiy o'zgarishlar kontekstida qadriyatlarni ifodalanishi jarayonini tahlil qilib, yangi nazariy va empirik yondashuvlarga asos yaratadi va unda tilshunoslik sohasi uchun muhim ahamiyatga ega aksiologik masalani tahlil etadi.*

Kalit so'zlar: *Aksiologik leksika, linguokulturologik yondashuv, madaniyat ifodasi, qadriyatlar konsepti, tarixiy rivojlanish, ijtimoiy munosabatlar, implisit baholash, eksplisit baholash.*

Дадабаева Ширинхон Шухратовна
Ферганский государственный университет, доктор философии по Филологическим наукам, доцент

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ

Аннотация: *Данная статья посвящена глубокому анализу аксиологической лексики в контексте языковой культуры и системы ценностей. В исследовании рассматривается особая роль языка в выражении ценностей через анализ семантических, стилистических и социальных характеристик лексических единиц. Статья анализирует процессы оценки в аксиолингвистике посредством как имплицитных, так и эксплицитных методов, а также процессы*

ранжирования, освещая историческое развитие слов и выражений, передающих ценности в различных культурах. С использованием лингвокультурного подхода исследование выявляет взаимосвязи между языком и культурой и уточняет лексическую классификацию, связанную с социальными нормами. Результаты демонстрируют сложность концепта ценностей в языковом выражении, формируемого культурными традициями и историческим опытом, что обогащает методологии лингвистики, культурологии и истории. Анализ также освещает роль языка в социальной жизни, влияние системы ценностей на культурное наследие и их отражение в повседневном общении, создавая основу для новых теоретических и эмпирических подходов.

Ключевые слова: *Аксиологическая лексика, лингвокультурный подход, культурное выражение, концепция ценностей, историческое развитие, социальные отношения, неявная оценка, явная оценка.*

Introduction.

Every language conveys cultural values, yet the way those values are expressed differs across cultures. For example, a value that is highly esteemed in one culture may not be so in another; it may even be absent altogether in a different cultural context; or the same value may assume two distinct expressions—attitudes—in two cultures. This very variation constitutes a central aspect of axiological linguistics. Indeed, the representation of values in each language reflects its unique characteristics, which in turn depend on the content—or subject matter—of its axiological lexicon.

Literature Review.

Axiological lexemes develop historically and reflect themes related to a nation's origins, ideals, and historical experience. For example, the English axiological lexicon draws on the King James Bible, the works of William Shakespeare, and the vernacular oral traditions of the people. [1]The expression *"wear your heart on your sleeve*" is an axiological idiom in English that originates from Shakespeare's play **Othello**. Its particular axiological aspect lies in conveying English cultural values such as conscience, openness, and courage. Specifically, openness—the fearless and conscientious expression of inner feelings—is characteristic of English cultural identity.

Axiological lexemes primarily express a nation's identity. Expressions denoting national values, for instance, reflect the Uzbek people's sense of self. Concepts like freedom, equality, or happiness are more characteristic of American culture, whereas words such as *"reserved*" and "*stoic"* are typical of English cultural ethos.

Axiological lexemes also reflect historical themes. For example, the word "colony" is tied to the history of the English people: originally it carried a positive sense—as part of the national heritage—but today it has somewhat negative connotations. Thus, axiological items linked to historical topics are changeable (dynamic) and respond to socio-political transformations in a society.

In everyday speech, axiological lexemes signal how evaluations align with sociocultural norms in a given context. In both Uzbek and English cultures, negative judgments about an object, event, or situation are rarely expressed bluntly; instead, they are softened. In English, one might say "I'm sort of confused" rather than "I'm confused" (or "I'm just a bit tired" instead of "I'm tired"). Likewise, in Uzbek critical comments are mitigated: rather than stating "Bu kitob yomon" ("This book is bad"), speakers often say "Bu kitob biroz zerikarli" ("This book is a bit boring").

Research Methodology.

Axiology is a discipline that examines the relationship between language, history, and culture. Axiolinguistics, in particular, investigates the cultural norms embedded in words that have evolved over different historical periods—values that signal what is right or wrong—and thus functions at the intersection of anthropology and historical studies. Because axiological linguistics is inherently interdisciplinary, its analyses draw on approaches and methods from related fields.

One of the most prominent frameworks for analyzing the axiological lexicon is the linguoculturological approach. This perspective treats language in communication as a non-neutral medium that carries and negotiates values, studying the interaction between linguistic forms and the cultural values they convey.

The seminal ideas underpinning this approach were articulated by Wilhelm von Humboldt, who viewed language as a worldview: he argued that through language, speakers both perceive the world and express their stance toward it, drawing on their cultural and historical experiences. Humboldt also regarded language as a dynamic phenomenon that evolves alongside society[3]. Edward Sepir further developed this line of thought by conceptualizing language as a system of words and grammatical structures through which individuals encode and communicate their conceptualizations[4].

The modern foundation of the linguoculturological approach was laid by N. V. Shvedova, who integrates semiotics, cultural studies, and discourse analysis into the study of language, thereby offering a comprehensive toolkit for examining how axiological meanings are constructed and negotiated in discourse.

Results and Discussion.

After this research, scholars working within the linguoculturological framework have pursued investigations along two main lines[5]:

1.The study of words, expressions, and grammatical means within a single language that embody and convey cultural values.

2.The comparative study of how general or specific cultural concepts are expressed across different languages.

In axiological linguistics, the first line concentrates on the axiological lexicon of one language and the grammatical tools through which values are encoded. The second line—axiological typology—examines words that express universal values or culture-specific values across multiple languages.

Among the researchers contributing to these directions are M. Bayrem and C. Kramsch [3]. In their work, they argue that it is not enough to analyze only the surface forms of words; one must also uncover the cultural meanings embedded within them. In particular, C. Kramsch introduces the notion of the "third space," whereby the learner, by engaging simultaneously with their own and the target culture, constructs a hybrid cultural competence.

In general, the linguoculturological approach to analyzing the axiological lexicon involves methods from cultural anthropology for examining linguistic elements that express the values of a particular culture. Prominent users of this method are scholars in ethnolinguistics—especially those of the Lublin School. Among them, J. Bartmiński's research offers a detailed linguoculturological analysis of axiological vocabulary[7]. According to Bartmiński, the system of values lies at the core of language's cognitive processes. He demonstrates this by comparing how universally relevant concepts such as "home," and "honor" are lexicalized, metaphorized, and collocated across languages. For example, the concept of "home" conveys familial warmth for Poles, personal comfort for the English, and hospitality and domestic tranquility for Uzbeks. These examples reveal how the same fundamental values manifest as distinct concepts in different linguistic cultures.

Furthermore, Bartmiński and his colleagues compiled the *Axiological Lexicon of Slavics and Their Neighbors*, a dictionary mapping both shared and culture-specific values onto lexical items. Their work shows that idiomatic expressions encoding these value systems—and the contexts in which they occur—vary significantly from one language to another.

Conclusion.

The research findings demonstrate that each language encodes a unique system of values, intrinsically linked to cultural and historical experiences as well as social relationships. By employing the linguoculturological approach, the study revealed the semantic and stylistic characteristics of lexical units and traced both implicit and explicit evaluative processes, underscoring their role in reflecting national identity and social values. Overall, the article confirms the need for a harmonious integration of linguistics, cultural studies, and history to capture the dynamic nature of the axiological lexicon and to account for the divergence of value concepts across different languages.

Literature.

1. Bartmiński J. Язык в контексте культуры, [в:] Современный польский язык, под ред. Ежи Бартминского. – Lublin: Wydawnictwo UMCS,2001.- С. 13–22.
2. Brown P.,Levinson S. Politeness: Some Universals in Language Usage. – Cambridge,1987. – 345p.
3. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – UK,1997. – 124p.//Kramsch C. Context and Culture in Language Teaching. – Oxford,1993. – 295p.
4. https://englishonline.britishcouncil.org/blog/articles/idioms-and-phrases-shakespeare-invented/
5. Humbolt V. On Language: The Diversity of Language. – Cambridge,1999. – 296p.
6. Shvedova N.V. *Axiolinguistics: The Language of Values.* – Moscow: Progress Publishers. – 240p.
7. **Whorf B.** *Language, Thought, and Reality: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf. – Uk,1956. – 278p.*

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Tillayeva Rayxona Tuxtasinovna
Namangan davlat pedagogika instituti, Filologiya kafedrasi mudiri pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
e-mail: rayxona_tillayeva_05@mail.ru
ORCID: 0000-0002-0018-5530

ADABIY TA’LIM JARAYONIDA BADIIY MATN BILAN ISHLASHGA DOIR ZAMONAVIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Mazkur maqolada adabiy ta’lim jarayonida badiiy matn bilan ishlashga doir zamonaviy yondashuvlarining nazariy va amaliy jihatlari chuqur yoritilgan. Ta’kidlanishicha, badiiy matn – bu o‘quvchining fikrlash doirasini kengaytiradigan, axloqiy-estetik qarashlarini shakllantiradigan, madaniy ongini rivojlantiradigan asosiy vositalardan biridir. Maqolada badiiy matn bilan ishlashning an’anaviy usullari bilan zamonaviy metodlar o‘rtasidagi farqlar ko‘rsatilib, o‘quvchi shaxsiga yo‘naltirilgan, faollikni ta’minlaydigan, ijodiy va tanqidiy tafakkurni rag‘batlantiradigan yondashuvlarning ustun jihatlari asoslab berilgan.*

Kompetensiyaviy yondashuv orqali o‘quvchilarda nafaqat adabiy bilim, balki uni amaliyotda qo‘llash, ijtimoiy munosabatlarga bog‘lash, hayotiy vaziyatlarda tadbiq etish ko‘nikmalari shakllanishi ta’minlanadi. Interfaol metodlar, xususan “matn bilan dialog”, konseptual xaritalar, insert, sinkveyn kabi usullar o‘quvchilarni matnga faol munosabatda bo‘lishga, uni mustaqil tahlil qilishga undaydi. Shuningdek, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish — multimediya vositalari, raqamli platformalar, onlayn test va topshiriqlar yordamida dars sifatini oshirishga imkon beradi.

Maqolada badiiy matn bilan ishlashda konstruktiv va refleksiv yondashuvlarning o‘rni ham alohida ko‘rib chiqilgan. O‘quvchining o‘z fikrini erkin ifodalashi, matnga shaxsiy munosabat bildira olishi, axloqiy-psixologik jihatdan baho bera olishi adabiy ta’limning zamonaviy maqsadlariga muvofiqligi asoslangan. Bundan tashqari, o‘qituvchining metodik mahorati, pedagogik kreativligi va innovatsion yondashuvlardan foydalanish qobiliyati ta’lim samaradorligini belgilovchi muhim omil sifatida baholangan.

Kalit so‘zlar. *adabiy ta’lim, badiiy matn, zamonaviy yondashuv, kompetensiyaviy yondashuv, interfaol metodlar, mustaqil ta’lim, o‘quvchi faolligi, matn bilan ishlash, ijodiy fikrlash, pedagogik texnologiyalar.*

Тиллаева Райхона Тухтасиновна
Наманганский государственный педагогический институт, доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье глубоко рассматриваются теоретические и практические аспекты современных подходов к работе с художественными текстами в процессе литературного образования. Подчеркивается, что художественный текст является одним из основных инструментов, расширяющих сферу мышления ученика, формирующих его нравственные и эстетические взгляды, развивающих его культурное сознание. В статье показаны различия между традиционными и современными методами работы с художественными текстами, обоснованы преимущества подходов, ориентированных на личность ученика, обеспечивающих активность, стимулирующих творческое и критическое мышление. Благодаря компетентностному подходу у учащихся обеспечивается формирование не только литературных знаний, но и умений применять их на практике, соотносить с социальными отношениями, применять в жизненных ситуациях. Интерактивные методы, в частности, такие как «диалог с текстом», концептуальные карты, вставки, синквейны, побуждают учащихся активно реагировать на текст и самостоятельно его анализировать. Также использование современных технологий — мультимедийных средств, цифровых платформ, онлайн-тестов и заданий — позволяет повысить качество урока. В статье также отдельно рассматривается роль конструктивного и рефлексивного подходов в работе с художественным текстом. Умение ученика свободно высказывать свое мнение, выражать личностное отношение к тексту, оценивать его с морально-психологических позиций базируется на современных целях литературного образования. Кроме того, важными факторами, определяющими эффективность*

обучения, считаются методическое мастерство учителя, педагогическое творчество, умение использовать инновационные подходы.

Ключевые слова. *Литературное образование, художественный текст, современный подход, компетентностный подход, интерактивные методы, самостоятельное обучение, деятельность учащихся, работа с текстом, творческое мышление, педагогические технологии.*

Tillayeva Raykhona Tukhtasinovna
Namangan State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor

MODERN APPROACHES TO WORKING WITH ARTISTIC TEXT IN THE PROCESS OF LITERARY EDUCATION

Abstract. *This article deeply covers the theoretical and practical aspects of modern approaches to working with literary texts in the process of literary education. It is emphasized that the literary text is one of the main tools that expands the scope of the student's thinking, forms his moral and aesthetic views, and develops his cultural consciousness. The article shows the differences between traditional and modern methods of working with literary texts, and justifies the advantages of approaches that are focused on the student's personality, provide activity, and stimulate creative and critical thinking.*

Through a competency-based approach, students are provided with the formation of not only literary knowledge, but also the skills to apply it in practice, relate it to social relationships, and apply it in life situations. Interactive methods, in particular, such as "dialogue with the text", conceptual maps, inserts, syncwines, encourage students to actively respond to the text and analyze it independently. Also, the use of modern technologies - multimedia tools, digital platforms, online tests and assignments - allows you to improve the quality of the lesson. The article also separately considers the role of constructive and reflexive approaches in working with a literary text. The student's ability to freely express his opinion, express a personal attitude to the text, and evaluate it from a moral and psychological perspective is based on the modern goals of literary education. In addition, the teacher's methodological skills, pedagogical creativity, and ability to use innovative approaches are considered important factors determining the effectiveness of education.

Key words. *literary education, literary text, modern approach, competency-based approach, interactive methods, independent learning, student activity, working with text, creative thinking, pedagogical technologies.*

Kirish.

Bugungi globallashuv va axborot asrida ta'lim tizimining har bir bo'g'inida yangicha yondashuvlar, innovatsion g'oyalar va zamonaviy metodlar asosida ishlash zarurati tobora kuchayib bormoqda. Bu jarayon, ayniqsa, adabiy ta'limda o'z aksini topmoqda. Chunki adabiyot — inson tafakkuri, ma'naviy olami, axloqiy qarashlari va estetik didini shakllantirishda beqiyos o'rin tutuvchi fan sanaladi. Shu sababli, zamonaviy adabiy ta'lim nafaqat badiiy asarlarni o'qitish, balki o'quvchining shaxs sifatida rivojlanishiga, ijtimoiy ongining shakllanishiga, tanqidiy fikrlash, tahlil qilish, ijodiy yondashuv kabi ko'nikmalarining rivojiga xizmat qilishi lozim.

An'anaviy adabiyot darslarida badiiy matnlar asosan mazmunan bayon etish va savol-javob shaklida o'rgatilgan bo'lsa, bugungi kunda bu yondashuvlar eskirib bormoqda. O'quvchining faolligi, matnni tahlil qilishdagi mustaqil fikri, shaxsiy munosabati ko'pincha yetarlicha rivojlanmaydi. Natijada, darslar biryoqlama, passiv shaklga aylanadi. Bu esa adabiyotning tarbiyaviy, estetik va ijtimoiy funksiyalarining to'liq ro'yobga chiqishiga to'sqinlik qiladi. Shuning uchun adabiy ta'limda badiiy matn bilan ishlashga doir zamonaviy, interfaol, o'quvchi shaxsiga yo'naltirilgan yondashuvlarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etish zaruriyati tug'iladi.

Badiiy matn — bu hayotni estetik idrok qilish, kishilarning ichki kechinmalari va xarakterlarini anglash, axloqiy qadriyatlar mohiyatini tushunishga xizmat qiladigan qudratli vosita hisoblanadi. Shu bois badiiy matn bilan ishlash jarayoni oddiy matnshunoslik emas, balki keng qamrovli, muloqotga asoslangan, turli fanlararo bog'liqlikda olib boriladigan chuqur tahliliy faoliyatdir. [1; 25–26-b.] Bu faoliyat orqali o'quvchi nafaqat yozuvchini, balki o'zini ham anglaydi, jamiyatdagi voqealarga nisbatan shaxsiy munosabatni shakllantiradi, fikr bildiradi va baholaydi. Bunday salohiyatni shakllantirish uchun esa ilg'or pedagogik texnologiyalar, zamonaviy metodik vositalar, innovatsion yondashuvlar zarur.

Zamonaviy yondashuvlar deganda — faqat yangicha metodlar emas, balki o'quvchi psixologiyasini inobatga olgan, uning individual qobiliyati, dunyoqarashi, fikrlash darajasiga moslashgan, interfaol hamkorlikka asoslangan o'qitish nazarda tutiladi. Bunday yondashuvlar adabiyot darslarini jonlantiradi, o'quvchining o'zini erkin ifoda etishiga, tanqidiy va ijodiy tafakkurini rivojlantirishga imkon beradi.

Ushbu maqolada adabiy ta'lim jarayonida badiiy matn bilan ishlashga doir zamonaviy yondashuvlarning

nazariy asoslari, amaliy ahamiyati, turli pedagogik metodlar va ularning o‘quvchilar kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o‘rni tahlil qilinadi. Shuningdek, bu yondashuvlarning adabiy ta’lim sifatini oshirishdagi ijobiy ta’siri hamda o‘qituvchining metodik mahorati bilan bog‘liq jihatlar ham ko‘rib chiqiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Adabiy ta’lim bugungi kunda faqatgina badiiy asarlarni o‘rganish bilan cheklanib qolmay, balki o‘quvchilarning mustaqil fikrlash, tahlil qilish, baholash, qiyoslash va umumlashtirish kabi faol kognitiv qobiliyatlarini shakllantirishga xizmat qilishi kerak. Bu borada badiiy matn asosida ishlashning zamonaviy yondashuvlarini ishlab chiqish va amaliyotga tadbiq etish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Chunki zamonaviy ta’lim o‘quvchining passiv emas, balki faol bilim oluvchiga aylanishini talab qiladi. Shu sababli, adabiyot darslarida badiiy matn bilan ishlashning yangicha, interaktiv va talaba shaxsiga yo‘naltirilgan texnologiyalari muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Zamonaviy yondashuvlarning eng asosiy xususiyati — bu o‘qituvchining emas, balki o‘quvchining faol bo‘lishi, bilimni mustaqil ravishda egallashi, tahlil va baholashda o‘z nuqtai nazarini asoslay olishi, ijodiy yondashuvni namoyon etishidir. Bunda badiiy matnlar faqat axborot manbai sifatida emas, balki chuqur tahlil, muloqot, bahs-munozara va ijodiy faoliyat uchun asos bo‘lib xizmat qiladi. Jumladan, matn asosida klaster tuzish, insert, sinkveyn, konseptual xaritalar, matn asosida dramatizatsiya, rolda o‘qish, qahramon bilan “dialog” kabi metodlar o‘quvchilarning matnga bo‘lgan qiziqishini orttiradi, uni chuqur anglashga yordam beradi.

Yana bir zamonaviy yondashuv bu – kompetensiyaviy yondashuv bo‘lib, bunda o‘quvchida nafaqat bilim, balki uni hayotiy vaziyatlarda qo‘llash ko‘nikmalari ham shakllantiriladi. Adabiy ta’limda bu yondashuv badiiy matn orqali o‘quvchining axloqiy, estetik, ijtimoiy-madaniy, kommunikativ kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Misol uchun, biror hikoya yoki she’rni tahlil qilishda o‘quvchi undagi muammolarni zamonaviy hayot bilan bog‘laydi, qahramonlarning xatti-harakatlarini o‘z shaxsiy qarashlari asosida baholaydi. Bu esa o‘quvchining individual fikrlash faoliyatini faollashtiradi.

Shuningdek, axborot-kommunikatsion texnologiyalar (AKT) vositasida badiiy matn bilan ishlash ham dolzarb yondashuvlardan biri sanaladi. O‘quvchilarga raqamli platformalarda matnlar bilan ishlash, ularni audio va video shakllarda tinglash, mustaqil ravishda internet manbalaridan izlanish olib borish imkonini berish — bu ular uchun ham qulay, ham motivatsion jihatdan samarali vositadir. Ayniqsa, interaktiv testlar, veb-izlanishlar, virtual kutubxonalar, multimediya vositalar yordamida darslar o‘tkazish o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. [4; 12–13-b.]

Adabiy ta’limda konstruktiv yondashuv ham muhim o‘rin tutadi. Bu yondashuvda bilim o‘quvchining shaxsiy tajribasi asosida yaratiladi. Bunda o‘quvchi badiiy matnni passiv qabul qilmaydi, balki uni qayta yaratuvchi, unga o‘z dunyoqarashini singdiruvchi subyekt sifatida ishtirok etadi. Masalan, biror hikoyaning davomini yozish, qahramonning o‘rnida bo‘lsa qanday yo‘l tutgan bo‘lardi, degan tarzda ijodiy topshiriqlar orqali o‘quvchi matn bilan chuqur ishlash imkoniyatiga ega bo‘ladi.

Refleksiv yondashuv esa o‘quvchining o‘z o‘quv faoliyatini anglash, baholash va o‘zini o‘zi nazorat qilish ko‘nikmasini shakllantirishga yordam beradi. Bunda o‘quvchilar dars so‘nggida o‘zlarini qanday his qilganliklari, nimani tushunganliklari, yana nimalarni bilishni istashlarini yozma yoki og‘zaki tarzda ifodalaydilar. Bu usul o‘quvchining o‘z ustida ishlashiga xizmat qiladi. [2; 456-b.]

Zamonaviy adabiy ta’limda o‘qituvchi — bilim beruvchi emas, balki bilimni tashkil etuvchi, yo‘naltiruvchi, o‘quvchi faoliyatini boshqaruvchi shaxs sifatida namoyon bo‘ladi. Shu bois, o‘qituvchi uchun metodik mahorat, pedagogik kreativlik, zamonaviy texnologiyalarni o‘zlashtirish qobiliyati muhim ahamiyat kasb etadi.

Ayniqsa, adabiyot fani o‘z mohiyatiga ko‘ra inson ruhiy olami, axloqiy-estetik qarashlari, ijtimoiy faolligi bilan bevosita bog‘liq bo‘lgani uchun, ta’limda matn bilan ishlash jarayonlari shunchaki bilim berish emas, balki tarbiyaviy va ijtimoiy ahamiyatga ega jarayon sifatida olib borilishi kerak. [3; 7-b.]

Xulosa qilib aytganda, adabiy ta’limda badiiy matn bilan ishlashda zamonaviy yondashuvlarni joriy etish orqali o‘quvchilar faolligini oshirish, ularni tahliliy va ijodiy fikrlashga o‘rgatish, bilimlarni hayotiy vaziyatlarda qo‘llashga undash mumkin. Bu esa o‘z navbatida zamonaviy, erkin fikrlovchi, madaniy-savodxon avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi.

Xulosa.

Adabiy ta’lim jarayonida badiiy matn bilan ishlashga doir zamonaviy yondashuvlar o‘quvchilarning faolligini oshirish, ularni mustaqil fikrlashga, tahlil qilishga, ijodiy yondashishga o‘rgatadi. An’anaviy yodlash va tayyor bilimni berish usullaridan farqli ravishda, zamonaviy metodlar o‘quvchini ta’lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi. Kompetensiyaviy, konstruktiv, interfaol va refleksiv yondashuvlar orqali o‘quvchilar matnni chuqurroq anglaydi, o‘z shaxsiy munosabatini bildiradi, muallif pozitsiyasini tahlil qiladi va ijtimoiy hayot bilan bog‘lay oladi. Axborot-kommunikatsion texnologiyalarning qo‘llanilishi esa darslarni yanada jonli, samarali va zamonaviy qiladi. Shu bois, adabiyot darslarida badiiy matn bilan ishlash usullarini yangilash, ularni o‘quvchi

shaxsiga yo‘naltirish zamonaviy ta’lim talablari asosida zarur bo‘lgan metodik yondashuv hisoblanadi. Bu esa natijada ijodiy, fikrlovchi, kitobxonlik madaniyatiga ega, barkamol shaxsni shakllantirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Yo‘ldosh Q. Jilovlanmagan tafakkur mahsuli. – Toshkent: Tafakkur nashriyoti, 2023. – 628 b.
2. Mahmudov B. “Portret yaratish mahorati”// Xalq ta’limi. – 2010. –2-son.
3. Abdullayev, A. (2012). Pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalar. Toshkent: O‘zbekiston Respublikasi O‘qituvchilarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish institutining nashriyoti.
4. Nazarova, G. (2010). O‘quvchilarga estetik tarbiya berishning metodik asoslari. Toshkent: Fan va texnologiya. Shamsutdinova, F. (2015). Adabiyot darslarida badiiy tahlilning o‘rni. Toshkent: O‘qituvchilar nashriyoti.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Abdullayeva Fotima Bahromovna
Jizzax davlat pedagogika universiteti Ingliz tili o‘qitish metodikasi kafedrasi katta o‘qituvchisi

INGLIZ TILIDAGI TERMINLARNING SEMANTIK VA STRUKTURAVIY TAHLILI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ingliz tilining lug‘aviy boyish jarayoni, yangi terminlar yaratish zarurati va usullari tahlil qilinadi. Tilning rivojlanishi ekstralingvistik ehtiyojlar bilan bog‘liqligi, tarixiy bosqichlarda yangi so‘zlarning o‘zlashuvi va ichki imkoniyatlardan foydalanish orqali lug‘at tarkibining kengayishi ko‘rsatilgan. Termin yaratishning semantik, morfologik, sintaktik usullari va qisqartmalar yordamida shakllanishi muhokama etiladi. Maqola terminlarning strukturaviy xususiyatlarini, so‘z birikmalari asosida terminologik birliklar hosil qilish tendensiyalarini va fan rivojlanishi bilan termin tizimlarining murakkablashishini yoritadi.*

Kalit so‘zlar: *lug‘aviy boyish, yangi so‘zlar, termin yaratish, ekstralingvistik omillar, semantik usullar, morfologik usullar, sintaktik usullar, qisqartmalar, so‘z birikmalari, til rivojlanishi, termin tizimi, o‘zlashma so‘zlar, ichki imkoniyatlar, fan va til, struktura.*

Abdullaeva Fotima Bakhromovna
Senior Lecturer, Department of Methodology of Teaching English Jizzakh State Pedagogical University

SEMANTIC AND STRUCTURAL ANALYSIS OF ENGLISH TERMINOLOGY

Abstract: *This article analyzes the process of vocabulary enrichment in the English language, the necessity and methods of creating new terms. The relationship between language development and extralinguistic needs, the integration of new words in historical stages, and the expansion of vocabulary through internal language resources are presented. The article discusses the semantic, morphological, and syntactic methods of term creation, as well as the formation of abbreviations. It highlights the structural characteristics of terms, trends in creating terminological units based on word combinations, and the increasing complexity of terminological systems with the development of science.*

Keywords: *vocabulary enrichment, new words, term creation, extralinguistic factors, semantic methods, morphological methods, syntactic methods, abbreviations, word combinations, language development, terminological system, loanwords, internal resources, science and language, structure.*

Абдуллаева Фотима Бахромовна
Старший преподаватель кафедры методики преподавания английского языка Джизакский государственный педагогический университет

СЕМАНТИЧЕСКИЙ И СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРМИНОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *В статье анализируется процесс обогащения лексики английского языка, необходимость и методы создания новых терминов. Рассматривается связь развития языка с экстралингвистическими потребностями, интеграция новых слов на исторических этапах и расширение лексики с использованием внутренних ресурсов языка. Обсуждаются семантические, морфологические и синтаксические методы создания терминов, а также образование аббревиатур. В статье освещаются структурные особенности терминов, тенденции создания терминологических единиц на основе словосочетаний и усложнение терминологических систем с развитием науки.*

Ключевые слова: *обогащение лексики, новые слова, создание терминов, экстралингвистические факторы, семантические методы, морфологические методы, синтаксические методы, аббревиатуры, словосочетания, развитие языка, терминологическая система, заимствованные слова, внутренние ресурсы, наука и язык, структура.*

Yangi tushunchalarni ifodalash zarurati — ekstralingvistik ehtiyoj — har qanday tilning lug‘aviy boyligini to‘ldirish jarayonida termin yaratish tizimi va uning alohida modellarining rivojlanishida asosiy omil hisoblanadi. Ingliz tilining tarixiga nazar tashlasak, lug‘aviy tarkibning yangi so‘zlar bilan jadal boyishi XIV asrda sodir bo‘lgan. Bu davrda Vilgelm Fathqaror tomonidan Britaniya orollarining zabt etilishi natijasida

ingliz tiliga fransuzcha so‘zlarning oqimi kirib kelgan. XVI asrda esa ingliz tili lotin tilidan ko‘plab so‘zlarni o‘zlashtirdi. XIX asrda esa yangi so‘zlar asosan fan va texnikaning jadal rivojlanishi natijasida paydo bo‘ldi. Bugungi kunda ingliz tilining “lug‘aviy arsenalining kengayishi” boshqa tillardan so‘z o‘zlashtirish hisobiga emas, balki “lingvistik materialdan maksimal darajada foydalanish an’anasi orqali shakllangan ichki so‘z yaratish imkoniyatlarining boyligi natijasida, jamiyatning ijtimoiy-siyosiy va iqtisodiy rivojlanishi hamda mos kommunikativ taraqqiyoti jarayonida” yuz bermoqda [1].

So‘z ma’nosi gap kontekstida ro‘yobga chiqadi. Gapning ma’nosi matn doirasida, matnning ma’nosi esa muloqot vaziyatida ochiladi. Ma’no til tizimining butun strukturasini qamrab oladi, chunki til ma’no (mazmun)ni uzatish uchun yaratilgan bo‘lib, uning barcha birliklari ma’noga ega yoki ma’noli birliklarga xizmat qiladi [2].

Sotsiolingvistik tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, har qanday ilmiy sohaning shakllanishi va rivojlanishi jarayonida terminologiyaning tuzilishi bevosita mazkur sohaga xos kontent bilan belgilanadi. Fan va texnikaning rivojlanish sur’ati oshgani sari, yangi predmetlar, hodisalar va tushunchalarni ifodalovchi til vositalari ham murakkablashib boradi. Bu jarayonning asosida esa ekstralingvistik omillar yotadi.

Termin — tizimning ajralmas qismi hisoblanadi, agar tizimni o‘zaro majburiy aloqaga ega elementlarning yaxlit majmuasi sifatida tasavvur qilsak. Bunday majmuaning ichki aloqalari uning strukturasini belgilaydi [3]. Terminlarning strukturaviy xususiyatlari o‘zaro tushunishni ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi. Terminlarning strukturaviy shakllarini tahlil qilish esa terminlar yaratishning eng samarali usullari va modellarini aniqlashga yordam beradi hamda istalgan termin tizimining istiqboldagi rivojlanishini bashorat qilish imkoniyatini beradi.

E.K. Drezen ta’kidlaganidek, «yangi terminlarni yaratish imkoniyatlari va termin shakli bilan uning ma’nosi o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash tilning strukturaviy xususiyatlariga bog‘liq» [4]. Strukturaviy termin yaratishning asosiy tendensiyasi — ilmiy tushunchalarni ifodalash uchun til vositalarining ixtisoslashuvi, termin yaratish modellari tizimliligi va tasnifiy muntazamligidir. Bu muntazamlik aks ettirilayotgan tushunchalarning tizimli xususiyatlariga mos keladi.

Terminoobrazovanie (termin yaratish) o‘ziga xos xususiyatlarga ega:

til vositalari (milliy til birliklari, boshqa tillardan o‘zlashtirish va sun’iy hosil qilingan birliklar),

terminoobrazovanie usullari (semantik, morfologik, sintaktik),

terminlarning formal va semantik strukturasi xususiyatlari bilan bog‘liq.

Bir necha yillar davomida ko‘plab olimlar — S.V. Grinev, V.A. Tatarinov, V.M. Leychik, V.P. Danilenko — yangi terminlar yaratishning asosiy mexanizmlarini tasniflashga harakat qilishgan. Ularning tadqiqotlarini umumlashtirgan holda, quyidagi asosiy strukturaviy usullarni ajratish mumkin:

Semantik usul: so‘z yoki so‘z birikmasini umumtil so‘z boyligidan termin sifatida qabul qilish orqali.

Morfologik usul: affikslardan foydalanib yangi termin yaratish orqali.

Morfologik-sintaktik usul: asoslarni birlashtirib yangi so‘z yasash orqali.

Sintaktik usul: so‘z birikmalari shakllantirish orqali termin yaratish.

Qisqartmalar yaratish: so‘z asoslarini qisqartirib yangi termin hosil qilish.

Strukturaviy terminoobrazovaniyening eng samarali usuli — sintaktik usuldir. U oddiy erkin so‘z birikmalarini murakkab "so‘z ekvivalentlari"ga aylantirishdan iborat. Ushbu usul yordamida turli yevropa tillarining o‘rganilgan terminologiyalarining **60% – 95%** qismi hosil qilingan. Bu esa zamonaviy termin leksikasining asosiy xususiyati sifatida birikmali (ko‘plik) terminlarning bir so‘zli terminlarga nisbatan ustunligini ko‘rsatadi [5].

Terminologik so‘z birikmasi (TS) deganda, biz ikki yoki undan ortiq mustaqil so‘zning semantik va grammatik jihatdan bog‘langan birliklarini tushunamiz. Ular maxsus professional tushunchalarni nomlash uchun xizmat qiladi, masalan:

productive labour — «ishlab chiqaruvchi mehnat»

natural growth — «tabiiy o‘sish».

Terminologik so‘z birikmasining strukturasi «nomlanayotgan tushunchaning qarindosh tushunchalar tizimidagi o‘rnini» ko‘rsatadi. So‘z birikmasidagi asosiy komponent — jinsiy so‘z — ushbu tushunchaning qaysi guruhga mansubligini bildiradi. U so‘z birikmasida o‘zining aniq joylashuvi bilan ajralib turadi, va so‘z birikmalarini yaratish jarayoni, odatda, aynan shu so‘zga yangi so‘z yoki so‘z birikmalarini qo‘shish orqali amalga oshiriladi [6].

So‘z birikmasi o‘zaro bog‘langan yaxlit birlik bo‘lib, masalan, gapdagi ega guruhi yoki kesim guruhi kabi, murakkab grammatik struktura bilan bir qatorda mantiqiy jihatdan murakkab fikrni ham ifodalaydi. So‘z birikmasi «yagonaligiga qaramay, bir nechta tushunchalar yig‘indisidan iborat bo‘lib, har bir komponent mustaqil ma’noga ega bo‘lsa-da, butun birikmadan farq qiladi» [7].

So‘z birikmasi semantik kengayish printsipi asosida quriladi. So‘z birikmasini o‘rganishda u so‘zning ba’zi xususiyatlariga ega (nomlash birligi sifatida ishlatiladi) va gapdan farqlanadi, deb qaraladi, masalan:

single-factor model — «bir faktorli model»,

price-of-the-action financing — «mulkiy daromad hisobidan qo‘shimcha moliyalashtirish».

Har qanday termin tizimi shakllanishining dastlabki bosqichida unda bir komponentli terminlar asosiy o‘rinni egallaydi. Bir komponentli terminlar oddiy tushunchalarni ifodalaydi. Oddiy terminlar deganda biz morfologik va semantik usullar bilan yaratilgan bir so‘zli terminlarni tushunamiz. Fan rivojlanishi bilan tushunchalar aniqroq va murakkabroq bo‘lib boradi, bu esa terminlarning semantik strukturasining chuqurlashishiga olib keladi.

Fan rivojlanishi bilan tushunchalarning aniqroq bo‘lishi sodir bo‘ladi, natijada termin tarkibidagi komponentlar soni ortadi, masalan:

certificate — guvohnoma,

manufacturer — hunarmand,

investor — omonatchi, investor.

Mana o‘zbek tiliga tarjimasi:

Ingliz tili lug‘at tarkibi doimiy ravishda boyib bormoqda, bunda morfologik usullar, xususan affiksatsiya (affiksatsiya — yangi so‘zlarni hosil qilish uchun turli so‘z turkumlari asoslariga affikslar, ya’ni prefiks va suffikslarning qo‘shilishi orqali so‘z yasash usuli) zamonaviy rivojlanish bosqichida ingliz tilining lug‘at boyligining "asosiy manbasi" [8] hisoblanadi. Ingliz tilida suffiksatsiya va prefiksatsiyaga oid o‘tkazilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, tillar yangi so‘zlar hosil qilishda asosan suffiksatsiyaga ko‘proq moyil va prefiksatsiyaga kamroq moyil [9]. L. Bauer o‘z tadqiqotida suffikslar va prefikslarning nisbatini 47,4%: 12,4% tarzida ko‘rsatadi [10].

Hozirgi zamon faol morfologik jarayonlari yordamida, asosan, suffikslar orqali ot yasash jarayoni XX asr oxirida innovatsion hodisa sifatida yuzaga kelgan.

Prefikslar deb so‘z ildizidan oldin keladigan va so‘zning leksik ma’nosini o‘zgartiradigan, biroq ko‘pincha uning leksik-grammatik toifasiga ta’sir qilmaydigan so‘z yasovchi morfemalarga aytiladi [11]. Ular yordamida hosil qilingan so‘z ham ma’lum semantik qatorga qo‘shiladi, lekin suffiksatsiya jarayonida so‘zning kategoriyaviy ma’nosi saqlanadi va u boshqa so‘z turkumiga o‘tmaydi, masalan:

untaxed — soliq olinmaydigan,

disinflation — disinflyatsiya,

surtax — qo‘shimcha daromad solig‘i,

rebate — foizlarni chegirish,

entail — avloddan avlodga o‘tuvchi mulk huquqi.

Murakkab so‘zlarning katta qismi dastlab so‘z birikmalari asosida paydo bo‘lgan, biroq ba’zilari mavjud murakkab terminlarga o‘xshash asoslarni qo‘shish orqali hosil qilingan. Murakkab terminlar biz tomonimizdan shunday ta’riflanadi: ular so‘z yasash (kompozitsiya) yo‘li bilan hosil qilingan terminlardir, masalan:

money-lender — qarz beruvchi shaxs yoki tashkilot,

highflyers — spekulyativ narxlarda sotiladigan qimmatli qog‘ozlar,

wholesale — ulgurji savdo.

Murakkab so‘zlar o‘zaro ma’lum struktur-semantik munosabatlarga ega asoslar birikmasidan tashkil topadi. Bu munosabatlar so‘z birikmalari yoki gapdagi semantik-grammatik aloqalarga o‘xshashdir. Ammo murakkab so‘z va so‘z birikmasi orqali predmet yoki hodisa belgisi har xil tarzda ifodalanadi. Bunday murakkab so‘zlar tuzilishi jihatidan so‘z birikmalariga yaqinlashadi, chunki ular butun so‘zlarning kombinatsiyasidan tashkil topgan bo‘ladi.

Yozilish shaklidan qat'i nazar (ba'zilari birikib yoziladi, ba'zilari defis bilan ajratiladi), murakkab terminlar o‘z semantik shaklini saqlab qoladi. Murakkab so‘zlarda asosiy semantik yuk ikkinchi (so‘nggi) element zimmasiga tushadi va ikki element o‘rtasidagi semantik bog‘liqlik qaram semantik munosabatni ifodalaydi.

Marchandning ta’kidlashicha, barcha murakkab so‘zlar ularning asosidagi sintaktik munosabatlar nuqtayi nazaridan tushuntirilishi mumkin [12]. Murakkab so‘z har doim yaxlit shakllangan bo‘ladi va unda "birinchi komponentning grammatik shaklini ta’minlash zarurati yo‘qoladi, bu ayniqsa yozma nutqda juda muhim rol o‘ynaydi" [13]. Benveniste fikricha, "murakkab otlarni morfologik tiplar sifatida emas, balki sintaktik strukturalar sifatida ko‘rish kerak" [14].

Nomlash nuqtayi nazaridan murakkab termin "ko‘proq moslashuvchan, turli hodisalarning ko‘plab turlarini ifodalashga qodir" [15]. Murakkab terminlarni yaratishda predmet yoki hodisa belgilarini ajratish, aniqlashtirish yoki konkretlashtirish jarayoni yuz beradi. Shu bilan birga, murakkab termin ham, hosilaviy termin kabi, ma’lum bir semantik terminlar guruhiga mansublikni tashkil etadi.

Yangi tushunchalarni ifodalashdagi ekstralingvistik ehtiyoj so‘z yasash tizimining rivojlanishi va ayrim modellar produktivligining aniqlovchi omilidir, va ularning tanlovi yangi hodisalarni eng to‘g‘ri ifodalash imkonini beradi.

Shunday qilib, ingliz tilidagi terminlarning strukturaviy xususiyatlarini tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, strukturaviy terminyasashda eng samarali usul sintaktik usul hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Володарская Э. Ф. Языковая изменчивость: лингвистические и экстралингвистические аспекты. Инновационные процессы в современном английском языке // Вопросы филологии. – 2004. – № 2(17). – С. 35–51.

2. Касевич В. Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. – М.: Наука, 1998.

3. Кияк Т. Р. Лингвистические аспекты терминоведения: учеб. пособие. – Киев: УМК ВО, 1989. – 104 с.

4. Дрезен Э. К. Стандартизация научно-технических понятий, обозначений и терминов. – М.; Л.: Стандартгиз, 1934. — 108 с.

5. Гринев, С. В. Введение в терминоведение [Текст] / С. В. Гринев. — М.: Московский Лицей, 1993. – 309 с.

6. O‘sha yerda.

7. Годер Н. М. О логической структуре понятия, выраженного словосочетанием. Логикограмматические очерки. – М., 1961.

8. Володарская Э. Ф. Указ. соч.

9. Cutler A., Hawkins J. A., Gilligan G. The suffixing preference: a processing explanation // Linguistics. 1985. – V. 23. – P. 723–758.

10. Лейчик В. М. Указ. соч.

11. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. – М.: Изд-во лит-ры на иностр. языке, 1959. – 351 с.

12. Marchand H. Notes of English suffixation // Neuphilologische Mitteilungen. – Helsinki, 1953. – №. 5–6. – 254–267 p.

13. Гринев-Гриневич С. В. Терминоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Изд. центр «Академия», 2008.

14. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1974.

15. Даниленко В. П. Терминология современного языка науки // Терминоведение и терминография в индоевропейских языках. – Владивосток, 1987. – С. 61–66.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Turdialiyeva Elnura Botirovna
Andijon davlat universiteti

AN'ANAVIY TO'Y MAROSIMLARI LEKSIKASI ORQALI RUS XALQINING MADANIY O'ZIGA XOSLIGINI TADQIQ ETISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada rus to'y marosimlariga oid leksika rus xalqining o'ziga xosligini aks ettiruvchi muhim vosita sifatida ko'rib chiqiladi. Marosimga oid leksika — bu etnik tafakkur, dunyoqarash va qadriyatlar tizimini saqlab qolgan til materialining noyob qatlami hisoblanadi. Muallif sovchilar yuborish, qiz oqshomi, nikoh, karavay noni, rushnik (to'y sochiq) kabi asosiy to'y marosim elementlarini leksik-semantik mazmuni, ramziy ma`nosi va an'anaviy madaniyatdagi funktsional roli nuqtai nazaridan tahlil qiladi.*

To'y leksikasi yuqori darajadagi arxaiklik, barqarorlik va obrazlilik xususiyatlariga ega ekani ta'kidlanadi, shuningdek, uning qo'llanilishi milliy xotira va madaniy davomiylikni saqlashga xizmat qiladi. Til va madaniy o'ziga xoslik o'rtasidagi bog'liqlik, shuningdek, zamonaviy ijtimoiy-madaniy muhitda marosim leksikasida yuz berayotgan o'zgarishlarga alohida e'tibor qaratiladi. Maqola materiali etnolingvistika, folklorshunoslik, sotsiolingvistika va madaniyatshunoslik fanlarini o'rganishda foydali bo'lishi mumkin.

Kalit so'zlar: *marosim leksikasi, rus to'yi, madaniy o'ziga xoslik, etnolingvistika, ramziylik, an'analar, to'y marosimi.*

Turdialieva Elnura Batyrovna
Andijan state university

RITUAL VOCABULARY OF THE RUSSIAN WEDDING AS A MEANS OF REFLECTING CULTURAL IDENTITY

Abstract: *The article examines ritual vocabulary related to the Russian wedding tradition as a means of expressing the cultural identity of the Russian people. Ritual vocabulary represents a unique layer of linguistic material that preserves elements of ethnic mentality, worldview, and value orientations. The author analyzes key components of wedding rituals — such as matchmaking, bachelorette gatherings, church wedding, ceremonial bread ("karavay"), ritual towel ("rushnik"), and others — through the lens of their lexical and semantic content, symbolic meaning, and functional role in traditional culture. It is noted that wedding vocabulary is highly archaic, stable, and figurative, and its usage contributes to the preservation of national memory and cultural continuity. Special attention is given to the connection between language and cultural identity, as well as to the transformations of ritual vocabulary in the context of modern socio-cultural conditions. The article may be useful for the study of ethnolinguistics, folklore studies, sociolinguistics, and cultural studies.*

Keywords: *ritual vocabulary, Russian wedding, cultural identity, ethnolinguistics, symbolism, traditions, wedding ritual.*

Тудиалиева Эльнура Батыровна
Андижанский государственный университет

ОБРЯДОВАЯ ЛЕКСИКА РУССКОЙ СВАДЬБЫ КАК СРЕДСТВО ОТРАЖЕНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Аннотация: *В статье рассматривается обрядовая лексика, связанная с русской свадебной традицией, как важнейшее средство отражения культурной идентичности русского народа. Обрядовая лексика представляет собой уникальный пласт языкового материала, сохраняющий в себе черты этнической ментальности, мировоззрения и ценностных установок. Автор анализирует ключевые элементы свадебной обрядности — такие как сватовство, девичник, венчание, каравай, рушник и др., — через призму их лексико-семантического наполнения, символической нагрузки и функциональной роли в традиционной культуре. Отмечается, что свадебная лексика обладает высокой степенью архаичности, устойчивостью и образностью, а её использование способствует сохранению национальной памяти и культурной преемственности. Особое внимание уделяется связи между языком и культурной идентичностью, а также трансформациям, происходящим с обрядовой лексикой в условиях современной*

социокультурной среды. Материал статьи может быть полезен при изучении этнолингвистики, фольклористики, социолингвистики и культурологии.

Ключевые слова: *обрядовая лексика, русская свадьба, культурная идентичность, этнолингвистика, символика, традиции, свадебный обряд.*

Язык — это не только средство общения, но и отражение коллективного сознания народа, его истории, культуры, традиций и мировоззрения. Особенно ярко это проявляется в лексике, связанной с обрядами и ритуалами, которые формировались на протяжении веков и закрепились в народной памяти как символы национальной идентичности. Обрядовая лексика русской свадьбы представляет собой уникальный пласт языка, в котором зафиксированы древнейшие представления о семье, браке, продолжении рода, социальной и сакральной роли супружества.

Русская свадебная обрядность — это не просто череда ритуалов, а сложная культурно-языковая система, насыщенная символами, устойчивыми выражениями, специфическими словами и формулами, каждое из которых несёт особое значение. Слова *сватовство*, *каравай*, *рушник*, *девичник*, *выкуп*, *венчание*, *дружка* и другие не только обозначают этапы и участников обряда, но и хранят в себе глубокий культурный код, отражающий взгляды народа на любовь, родственные связи, честь и благословение.

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в условиях глобализации и упрощения обрядов свадебная лексика постепенно уходит из активного употребления, что ведёт к утрате значимого культурного наследия. В этой связи изучение обрядовой лексики приобретает особую ценность — как способ сохранения и передачи национальной памяти, как инструмент осмысления культурной самобытности народа.

Цель статьи — рассмотреть обрядовую лексику русской свадьбы как важное средство отражения культурной идентичности, выявить её основные функции и символику, а также проанализировать трансформации, происходящие в современном употреблении этих лексических единиц.

Свадебный обряд занимает особое место в системе русской традиционной культуры, так как он отражает глубинные представления народа о семье, роде, общественном устройстве, духовных и нравственных ценностях. Брак в традиционном русском обществе понимался не только как личный союз двух людей, но и как важнейшее социальное и сакральное событие, затрагивающее не только новобрачных, но и их семьи, род, а в более широком смысле — всё сообщество.

Свадьба рассматривалась как переходный ритуал — порог между двумя жизненными этапами: отрочеством и взрослой жизнью, включающей в себя новые социальные роли. Именно поэтому свадебный обряд сопровождался множеством ритуалов, символических действий, речевых формул, благословений, запретов и оберегов. Эти действия имели не только практическое, но и магико-оберегающее значение, направленное на защиту новой семьи от зла и обеспечение её благополучия.

Русская свадьба, особенно в деревенской среде, была многодневным и коллективным действом, в котором участвовали родственники, соседи, друзья и всё сельское сообщество. Каждый этап — от сватовства до после-свадебных обрядов — имел свою строго определённую форму, набор участников, ритуальную лексику и музыкальное сопровождение (песни, причитания, частушки). Это придавало свадьбе не только торжественность, но и ритуальную завершённость.

Свадебный обряд в русской культуре выполнял не только коммуникативную и символическую функции, но и функцию культурной трансляции — он способствовал передаче норм поведения, этнических представлений о браке, пола, семьи, родовых связей. Через него происходила социализация личности и укрепление культурной идентичности, а сохранённая в языке обрядовая лексика становилась носителем коллективной памяти.

Обрядовая лексика — это совокупность слов и выражений, употребляемых в контексте ритуальных действий, сопровождающих важнейшие события в жизни человека и общества: рождение, инициацию, свадьбу, похороны, календарные праздники. Эти языковые единицы фиксируют древние представления народа о мире, духовных силах, судьбе, семейных и социальных ролях. Они отличаются устойчивостью, образностью, архаичностью и глубоким символическим наполнением.

Свадебная обрядовая лексика занимает в этом пласте особое место. Она включает слова, обозначающие:

- участников обряда (*невеста, жених, сваты, дружка, шафер, посажёные*),
- этапы (*сватовство, смотрины, девичник, венчание, выкуп, пир*),
- предметы и атрибуты (*каравай, рушник, венец, короваи, обереги*),
- действия (*венчать, благословлять, сговаривать, водить хоровод*).

Особенность этой лексики заключается в её тесной связи с конкретными обрядами, в которых каждое слово не просто обозначает предмет или действие, но и выполняет сакральную, ритуальную функцию. Например, слово *рушник* обозначает не просто полотенце, а ритуальный предмет, символизирующий дорогу жизни молодожёнов и связь с родом. *Каравай* — не просто хлеб, а символ изобилия, плодородия и благословения.

Многие из этих слов не употребляются в повседневной речи и сохраняются исключительно в обрядовом контексте, что делает их важными маркерами этнокультурной специфики. Обрядовая лексика, особенно свадебная, несёт в себе код коллективного бессознательного и выражает устойчивые архетипы культуры.

В условиях утраты традиционного образа жизни, урбанизации и влияния массовой культуры обрядовая свадебная лексика постепенно вытесняется или трансформируется. Однако она продолжает сохраняться в фольклоре, песнях, этнографических описаниях, а также в реконструкциях традиционных свадебных обрядов, выполняя функцию культурной памяти и идентичности.

Свадебная обрядовая лексика — это живая «энциклопедия» народной жизни, где каждое слово связано с определённым ритуалом и несёт в себе культурный, символический и исторический смысл. Ниже рассмотрим наиболее характерные единицы этой лексики.

1. Сватовство

Лексика: *сват, сватья, сватовство, сговóр, смотрины*

Смысл: Сватовство — один из самых древних этапов свадьбы, когда семья жениха направляла «сватов» (почётных посланников) к родителям невесты с предложением брака. Слово *сват* имеет древнеславянские корни и связано с понятием «связывать», «устанавливать родство».

Региональные особенности: - В Центральной России сватов часто называли *ходаками*. - В Поволжье практиковались так называемые *смотрины* — невесту буквально осматривали, оценивая её трудовые навыки, внешность, здоровье. - В северных районах (Новгородская, Архангельская области) сватовство сопровождалось особой песенной традицией — *причитаниями*, в которых невеста могла выразить нежелание выходить замуж.

2. Девичник

Лексика: *девичник, прощание с волей, плетение венков*

Смысл: Девичник — обряд прощания девушки с девичьей свободой и перехода к семейной жизни. Часто сопровождался символическими действиями — например, расплетание косы, что означало утрату девичества.

Региональные особенности: - В южнорусских губерниях (Курская, Воронежская области) девичник сопровождался *оплакиванием воли* — особым песенным обрядом. - На Урале девичник проходил в бане — символическом месте очищения и перехода.

3. Венчание

Лексика: *венец, венчать, короны, венчальный обряд*

Смысл: Венчание — церковное освящение брака, символизирующее не только земной, но и духовный союз. Слово *венец* связано с представлением о божественном благословении.

Региональные особенности: - В Сибири и на Дону венчание иногда предварялось «тайным венцом» - условным обещанием, пока ещё без участия церкви. - В старообрядческих семьях венчание сопровождалось особым уединённым молением.

4. Каравай

Лексика: *каравай, коровайница, хлебосольство*

Смысл: Каравай — праздничный круглый хлеб, испечённый специально к свадьбе. Он символизирует плодородие, счастье, достаток в семье. В церемонии его могли держать родители, коровайницы (женщины, пекущие хлеб) или дружки.

Региональные особенности: - На юге России (Белгородская, Ростовская области) каравай украшался колосками, птичками, фигурками — символами рождения и плодородия. - В северных регионах каравай подавался с медом и солью, а его вкус и форма рассматривались как знамение будущей жизни супругов.

5. Рушник

Лексика: *рушник, обрядовый рушник, стан, полотенце свадебное*

Смысл: Рушник — вышитое полотенце, служившее как символ дороги, объединения, судьбы. По нему молодые шли к алтарю или становились на него при благословении. Вышивка имела сакральный смысл.

Региональные особенности: - На Украине и в южных областях России рушник был обязательным атрибутом, на нём изображались солнце, птицы, древо жизни. - В Белоруссии и Брянской области рушник клали под ноги родителям жениха, когда те просили благословения.

6. Выкуп невесты

Лексика: *выкуп, калитка, заградка, цена за невесту*

Смысл: Выкуп невесты — шуточный, но ритуально значимый обряд, в котором жених «отвоёвывает» невесту у подружек или родственников. Выкуп мог быть денежным, песенным, в виде угощений.

Региональные особенности: - В Сибири и на Урале жениху задавались загадки и задания. - В

Поволжье нередко устраивались шуточные баррикады, которые «продавались» за конфеты или самодельные подарки.

7. Дружка и шафер

Лексика: *дружка, шафер, боярин*

Смысл: *Дружка* — помощник жениха, сопровождающий его на всех этапах обряда. Шафер — западное заимствование, которое в поздней русской традиции стало обозначать того же участника. Роль дружки — посредник, организатор, шутник, защитник.

Региональные особенности: - В Вологодской области дружка нередко исполнял роль "ритуального шута". - В южных регионах он должен был оберегать жениха от «злого глаза».

Эти слова и выражения составляют живую ткань свадебного обряда, где каждое лексическое средство неразрывно связано с определённой ситуацией, действием, верованием или символом. В совокупности они формируют обрядовую картину мира, в которой язык выполняет не только номинативную, но и культурно-семантическую и ритуальную функции. Обрядовая свадебная лексика неразрывно связана с духовной и культурной жизнью русского народа. Через язык проявляются ключевые элементы этнической идентичности — ценности, традиции, мировоззрение, отношения между поколениями и гендерные роли. Свадебная лексика функционирует как культурный маркер, фиксирующий устойчивые представления о семье, браке, роде и их священном значении.

Каждое слово, используемое в обряде, выполняет не только номинативную, но и культурно-семантическую функцию: оно «говорит» о народе, его вере, страхах, надеждах, социальной структуре и эстетике. Например, такие слова как *венец*, *благословение*, *рушник*, *каравай* несут в себе глубокую символику сакрального действия, представляя брак как священный союз, благословлённый родом и высшими силами. В то же время слова *девичник*, *выкуп*, *дружка* передают элементы праздничной игры, народной смекалки и коллективного веселья, свойственные русской ментальности.

Свадебная лексика также подчёркивает преемственность поколений: многие обрядовые слова сохраняются веками и передаются в фольклоре, песнях, сказаниях, а часто — и в личной семейной традиции. Даже при утрате части ритуалов, сами слова продолжают жить, становясь знаками памяти и этнической самоидентификации.

Сегодня, несмотря на трансформации свадебных обрядов, связанные с урбанизацией, глобализацией и западным влиянием, обращение к традиционной обрядовой лексике приобретает всё большую значимость — как способ возрождения и осмысления культурных корней. Возрастающий интерес к этнолингвистике, фольклору, реконструкции обрядов и свадебной символике свидетельствует о стремлении современного общества сохранить свою идентичность, найти устойчивые формы культурного выражения в условиях стремительных социальных перемен. Свадебная лексика — это не просто набор слов, а сложная система знаков, отражающих ментальность, этнические черты, историческую память и духовные ориентиры русского народа.

Обрядовая лексика русской свадьбы представляет собой уникальный пласт языка, в котором тесно переплетаются языковая, культурная и символическая составляющие. Эти лексические единицы не только обслуживают ритуал, но и отражают глубинные представления русского народа о семье, браке, родственных связях, сакральных началах человеческой жизни. Они несут в себе древнейшие архетипы, закреплённые в речевых формулах, именованиях участников и этапов свадебного обряда.

В условиях современных социокультурных изменений свадебная обрядовая лексика претерпевает трансформации: одни слова выходят из активного употребления, другие — осмысляются заново в свете современных реалий. Однако именно она остаётся связующим звеном между поколениями, средством сохранения этнокультурной идентичности и выражения национальной памяти. Исследование свадебной лексики не только позволяет понять языковую специфику ритуального общения, но и углубляет наше представление о культурном коде народа, его мировоззрении и исторических традициях. Обрядовая свадебная лексика — это зеркало ментальности, инструмент культурной преемственности и свидетельство богатства русской духовной культуры.

Список использованной литературы.

1. Аникин, В. П. *Русский фольклор: Учебник.* — М.: Высшая школа, 2005.
2. Баранов, П. А. *Обрядовая поэзия русского народа.* — СПб.: Издательство СПбГУ, 2003.
3. Брагина, Т. А. *Свадебные обряды русского Севера.* — Архангельск: Поморский университет, 2008.
4. Виноградов, В. В. *История слов: Очерки по русской лексикологии и семасиологии.* — М.: Наука, 1979.
5. Красухина, Е. А. *Слово в обряде: К вопросу об обрядовой лексике.* — М.: Языки славянской культуры, 2010.
6. Лотман, Ю. М. *Семиосфера.* — М.: Гнозис, 2000.
7. Никольская, Т. И. *Русская свадебная обрядность: семантика, символика, структура.* — М.: Наука, 2013.
8. Пропп, В. Я. *Исторические корни волшебной сказки.* — М.: Лабиринт, 2000.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

10.00.00-FILOLOGIYA
journal.namdu.uz
PHILOLOGICAL

Ibragimova Gulchexra Madaminjanovna
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Andijon davlat chet tillari instituti
E-mail: ibragimovagul42@gmail.com

INGLIZ TILIDA QISQARTMALARNING QO'LLANISH SOHASI BO'YICHA SEMANTIK TASNIFI

Annotatsiya: *Maqolada bir necha sohaga aloqador inglizcha lug'atlarni tahlil qilish natijasida ingliz tilidagi qisqartmalarning semantik turlari, chastotasi, yozma, so'zlashuv nutqida umumiste'mol leksika tarkibiga kiruvchi qisqartmalarning kundalik hayotdagi qo'llanilishi, Buyuk Britaniya maktab ta'limi tizimida o'qitiladigan fan nomlarining qisqartirilgan shakli kabi masalalar yoritiladi.*

Kalit so'zlar: *soha, qisqartma, semantik tur, umumiste'mol leksika, statistika, fan nomi, yozma, so'zlashuv nutqi.*

Ибрагимова Гулчехра Мадаминджановна
Доктор философии по филологическим наукам (PhD), доцент

СЕМАНТИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ СОКРАЩЕНИЙ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПО СФЕРИ ПРИМЕНЕНИЯ

Аннотация: *В статье, основанной на анализе английских словарей, относящихся к нескольким областям, рассматриваются такие вопросы, как семантические типы и частотность сокращений в английском языке, использование сокращений в повседневной жизни, которые являются частью общего словарного запаса в письменной и устной речи, а также сокращенная форма названий предметов, преподаваемая в британской системе школьного образования.*

Ключевые слова: *поле, аббревиатура, семантический тип, общая лексика, статистика, название науки, письмо, разговорная речь.*

Ibragimova Gulchekhra Madaminjanovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Philology, Associate Professor

SEMANTIC CLASSIFICATION OF ABBREVIATIONS IN ENGLISH BY SPHERE OF APPLICATION

Annotation: *The article, based on an analysis of English dictionaries related to several fields, covers issues such as the semantic types and frequency of abbreviations in the English language, the use of abbreviations in everyday life, which are part of the general vocabulary in written and spoken speech, and the abbreviated form of subject names taught in the British school education system.*

Key words: *field, abbreviation, semantic type, general vocabulary, statistics, name of science, writing, colloquial speech.*

Kirish

Ingliz tilida qisqartmalarning qo'llanish sohasi tilning ijtimoiy vazifasiga qarab belgilanadi. Bu deganimiz til kimlar uchun qaysi sohada muloqot uchun xizmat qilsa, shu sohada, qolaversa sha muloqotda, albatta qisqartma ishtirok etadi. Hech bo'lmaganda, unlilarning reduksiyaga uchrashi sodir bo'ladi, bu qisqaruvni anglatadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Mazkur maqolani yozishda Chris Baldickning "The Concise Oxford Dictionary of Literary Terms", Hadumod Bussmanning "Routledge Dictionary of Language and Linguistics", "Dictionary of Medical Terms fourth edition", P.H.Collinning "Dictionary of Business", David Crockerning "Dictionary of Aviation", "Dictionary of Agriculture" kabi lug'atlardan va internet saytlardan foydalandik.

Natijalar va muhokama

Til ijtimoiy hodisa va insonlararo muloqot uchun xizmat qiladi. Inson tili doimo rivojlanishda, agar u rivojlanishdan to'xtasa, o'z faoliyatini cheklashiga to'g'ri keladi. Tilning rivojlanishi va muloqot uchun xizmat qilishi uning mavjud bo'lishini asosiy belgisi sanaladi. Muloqot jarayonida so'zlovchi so'z va iboralardan

foydalanar ekan, u o‘z maqsadini shu til birliklari orqali tinglovchiga ixcham mazmunda muloqotning samarali bo‘lishini ta’minlagan holda yetkazishga harakat qiladi. Albatta, bunda muloqot usulining tejamkorlik, miqdor tamoyilidan, ya’ni qisqa bayon, ma’lum qilinayotgan axborotning miqdorini belgilash yoki chegaralash, ortiqcha ma’lumotni berishga harakat qilmaslikdan foydalanadi. Bunday holat hayotning barcha sohalarida o‘z aksini topadi. Qisqartmalarning qo‘llanish sohalari haqidagi masalada munozarali holatlar anchagina.

Tadqiqotimiz davomida bir necha sohaga aloqador inglizcha lug‘atlarni tahlil qildik va buning natijasida qisqartmalarning semantik turlarini aniqladik. Ular quyidagi manzarani kasb etadi:

Bank va moliya sohasiga oid qisqartmalar: AAD abbreviation Arab accounting dinar; ABA abbreviation American Bankers Association; ABA transit number noun a number allocated to an American financial institution, such as a bank;

ABI abbreviation Association of British Insurers [6].

Badiiy terminlar qisqartmasi: Eng. Lit. (English Literature), props (properties), SF (science fiction) [1].

Til va tilshunoslik sohasiga oid abbreviaturalar: IPA for International Phonetic Alphabet, OE (Old English), adj. (Adjective), cf (compare) [8].

Tibbiyot sohasiga oid: A & E medicine (accident and emergency medicine), ABC (airway, breathing and circulation), DMD (doctor of dental medicine), DNR (do not resuscitate), DOA (dead on arrival) [7].

Biznes sohasiga oid: CIF, c.i.f. (cost, insurance, and freight), EOQ (economic order quantity), GM (gross margin), OS (outsize) [2].

Aviasozlik sohasiga oid: AAIB (Air Accident Investigation Branch), AARA (air to air refueling area), ATZ (aerodrome traffic zone), AMS (aeronautical mobile service), AMSL (above mean sea level), AMSS (automatic message switching system), DC (direct current), DCL (departure clearance) [4].

Qishloq xo‘jaligi sohasiga oid: ALC (agricultural land classification), BVA (British Veterinary Association), FAO (Food and Agriculture Organization), LAQM (local air quality Management), PIDC (Potato Industry Development Council Order) [5].

Buxgalteriya va hisob kitob sohasiga oid: ABC (activity-based costing), BEP (break-even point), DTI (Department of Trade and Industry), EIS (Enterprise Investment Scheme), GAS (Government Accountancy Service) [3].

9. Avtomobilsozlik sohasiga oid: 4WD (4 Wheel Drive), 4WS (4 Steering Wheel), AVS (Active Body Control), AVS (Antiblockier System) [9].

10. Qurilish va bino inshooti sohasiga oid: IPD (Integrated Project Delivery), LD (Liquidated Damages), LEED (Leadership in Energy and Environmental Design), LF (Linear Foot) [10].

11. To‘qimachilik sohasiga oid: HST (half-square triangle; a square block made from 2 pieced right side triangles), RST (right sides together. Place 2 pieces of fabric with the right sides facing -- or touching -- one another. Also see "right side" above for further clarification) [11].

12. Iqtisodiy qisqartmalar: TP (Total Product), BOP (Balance of Payment), NEER (Nominal Effective Exchange Rate) [12].

13. Siyosiy qisqartmalar: PDP (Policy Dcision Point), PEP (Policy Enforcement Point), PCRF (Policy and Charging Rules Function), PCF (Policy Control Function) [13].

14. Diniy sohaga oid qisqartmalar: H (Holiness), O (Onward to Compassion), P (Providence), E (Everlasting Life), G (gratefulness to God, especially for His protection), E (enduring in faith of God) [13].

15. Sud va boshqaruv sohasiga oid: Admin Ct (Administrative Court (part of the Queen’s Bench Division)), ACL (Association of Costs Lawyers), ADR (Alternative Dispute Resolution), AG (Advocate General (in European Court of Justice)), AG yoki A-G (Attorney General) [14].

16. Hunarmandchilik sohasiga oid: CPA (Craftsman of Photographic Arts), CCM (Craftsman Custom Metals), CTS (Craftsman Truck Series), LRV (Light Repair Works) [15].

17. Harbiy soha qisqartmalari: DOD (Department of Defense), MEPS (Military Entrance Processing Station), MOS (Military occupational specialty), OPSEC (Operational Security) [16].

18. Kemasozlik sohasida qo‘llaniluvchi abbreviaturalar:

B/N (Bombardier/Navigator), BAM (Bad Ass Marine ("Broad Ass Marine" if used in reference to a female), BB (Battleship), BCD (Bad Conduct Discharge (also colloquially known as "Big Chicken Dinner")), BCGs (Birth Control Glasses) [17].

19. Baliqchilik sohasiga oid abbreviaturalar: FV (Fishing Vessel), FISH (Fishing Industry Safety and Health), FAS (Fishing Access Sites) [18].

20. Parrandachilik sohasiga oid: LF - Large Fowl (A standard-sized chicken), B, BT, BTM - Bantam (A miniature chicken), WF - Waterfowl (Ducks & Geese), SF - Standard Fowl (A standard-sized chicken), APA - American Poultry Association, ABA - American Bantam Association, BB - Best of Breed [19].

21. Veterinariya sohasiga oid: AHS - African horse sickness, AHT - Animal health technician, AHV-1 - Alcelaphine herpesvirus 1, AI - Artificial insemination [20].

22. Oziq-ovqat sanoati sohasida doir: bbq - barbeque(d), bkd – baked, bkg – baking, choc – chocolate, cholest – cholesterol, chpd – chopped, ckd – cooked, prot – protein, vit – vitamin, w/o bone – boneless [21].

Bundan tashqari ta’lim sohasida qo‘llaniluvchi qichqartmalar fanlar kesimida bo‘linib ketadi. Hattoki, Buyuk Britaniya maktab ta’limi tizimida o‘qitiladigan fan nomlari ham qisqartiriladi. Quyidagi jadvalda fanlar nomining qisqartirilgan shakllari bilan to‘liq nomini guvohi bo‘lamiz:

1-jadval

Buyuk Britaniya ta’lim tizimida o‘qitiladigan fan nomlari va ularning qisqartmasi [22]

Fan nomi	Qisqartmasi
Accounting	ACC
British Sign Langauage	BSL
Chemistry	CHE
Computer Science	CSC
Education Studies	EDU
Earth Sciences	ESC
Geography	GEG
History	HIS
Life Sciences	LSC
Mathematics	MAT

Yuqoridagi jadvalga e’tibor bersak, ingliz tilidagi fan nomlari asosan uchta harf bilan qisqartirilgan. Izlanishlarimiz natijasi ham Buyuk Britaniya va Amerika Qo‘shma Shtatlari ta’lim tizimida o‘qitiladigan fanlar nomi uchta harfli qisqartma tuzilishiga ega bo‘lar ekan.

Ham yozma, ham so‘zlashuv nutqida umumiste’mol leksika tarkibiga kiruvchi quyidagi qisqartmalar kundalik hayotda ko‘p foydalaniladi:

O‘lchov, vaqt, hisoblash birliklariga oid: in. (inch), sec. (second), gm. (gram), cm. (centimeter), mph (miles per hour), oz. (ounce) [22].

Insonlarga bog‘liq qimqartmalar: Jr. (junior), Sr. (senior), Smb. (somebody), V.I.P. (a very important person), Aka (also known as), PM (Prime Minister), PA (Personal Assistant) [22].

Kitob va yozuvga oid: ABC (alphabet), n. (noun), v. (verb), adv. (adverb), prep. (preposition), p. (page), par. (paragraph), ex. (exercise) [22].

Hafta kunlari va oylar nomlari: yr. (year), Jan. (January), Feb. (February), Sep. (September), Oct. (October) [22].

Uyushma nomlari: UN (the United Nations), NATO (the North Atlantic Treaty Organization) [22].

Ko‘pincha to‘liq shakldagi so‘zlarni qisqaroq qilib ko‘rish mumkin: sis (sister), doc (doctor), telly (television), phone (telephone), specs (spectacles), fridge (refrigerator), flu (influenza), comfy (comfortable) [22].

Internet yozishmalari uchun qisqrtmalar. Bu turdagi qisqartmalarni alfavitdagidek talaffus etish kerak. Sonlarni ham son sifatida aytish maqsadlidir: B — be (to be fe’li), S — see (to see fe’li), R — are (to be fe’lining ko‘plik shakli), K — ok (yaxshi), N — and (va), U — you (sen), UR — your (sening, siz (lar)ning), Y — why (minaga), 1 — one (bir), 2 — two (ikki) / to (predlog) / too (juda ham), 4 — four, for (4U — sen uchun), Some1 (someone), Any1 (anyone), Be4 (before), 2day (today) [22].

Antroponimli qisqartmalar: Danl – Daniel, Fanny, Fras - Frances, Hy - Henry, Jas – James, Margt – Margaret, Willm, Wm – Milliam [23].

9. Masrina brendi nomlari: BMW - Bayerische Motoren Werke yoki English tilida Bavarian Motor Works, BYD – Build Your Dreams, Lexus - Luxury exports to the US [24].

Sevgi, muhabbat borasida “love” so‘zining o‘zi ham qisqartma ekan: LOVE – listen, overlook, voice, effort [25].

Shuningdek, so‘zlashuvda qo‘llaniluvchi iboralar ham ingliz tilida ko‘p uchraydi: ASAP (As soon as possible). Bu qisqartma ingliz tilida so‘zlashuvchi mamlakatlarda keng qo‘llaniladi [22]. PLS, PLZ (Please), (iltimos). Bu qisqartma hozirda barchaga tushunarli. Hatto, internet yozishmalarida ham bizni millatda keng qo‘llanilib, tarjimasiz, kerak bo‘lsa transleteratsiya yo‘li bilan beriladi.

THX — Thanks. Yozishmalarda uning yanada qisqa muqobili “TY (Thank you)”ni uchratamiz.

OMG —

Oh my god! Oh my goodness! Oh my gosh!

IDK — I don’t know.

DIKY — Do I know you?

BRB — Be right back.

B2W — Back to work.

?4U — Question for you [22].

Ingliz tilidagi lug‘atlardagi soha qisqartmalarining statistikasiga e’tibor qaratsak, u quyidagi ko‘rinishni aks ettirdi:

2-jadval

Ingliz lug‘atlarida qo‘llanilgan abbreviaturalar statistikasi

T/r	Lug‘at nomi	Jami leksik birlik	Abbreviaturalar soni	Foizi
1	Dictionary of Banking and Finance. Third edition. A & C Black Publishers Ltd. – London, 2003. – 401 p.	9000	562	62,4%
2	Chris Baldick. The Concise Oxford Dictionary of Literary Terms. – New-Tork: OXFORD UNIVERSITY	3000	9	0,3%

	PRESS, 2001. – 291 p.			
3	Hadumod Bussmann. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. – London and New York: Taylor & Francis e-Library, 2006. - 1335 p.	12000	17	1,4%
4	Dictionary of Medical Terms fourth edition. – London: Bloomsbury Publishing Plc 2004. – 481 p.	16000	572	0,3%
5	Collin P.H. Dictionary of Business. Fourth edition. – London: Bloomsbury Publishing Plc 2004. – 481 p.	12000	149	0,1%
6	David Crocker. Dictionary of Aviation second edition. – London: A &C Black Publishers Ltd, 2007. – 289 p.	5500	526	0,9%
7	Dictionary of Agriculture. Third edition. – London: A & C Black Publishers Ltd 2006. – 289 p.	6000	378	0,6%
8	Collin S.M.H. Dictionary of Accounting Fourth. edition. – London: A & C Black Publishers Ltd 2007. – 257 p.	6000	482	0,8%
9	Paul Baker, Andrew Hardie and Tony McEnery. A Glossary of Corpus Linguistics. – Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd, 2006. – 187 p.	561	123	21,9%

Yuqoridagi jadvalga e'tibor qaratsak, sohaga oid lug'atlarda abbreviaturalarning ko'p qo'llanish chastotasi bank va moliya sohasiga oid lug'atdagidan ko'ra yuqori darajada. Eng past darajada abbreviatura qo'llanilgan soha lug'ati biznes lug'ati ekanligi o'tkazilgan statistik tahlillarda namoyon bo'ldi.

Xulosa

O'ziga standart tilga yo'l ochar ekan, abbreviatsiya unda hukmronlik qiluvchi nisbatan barqaror normaning qarshiligini oshib o'tishga majbur. Aynan mana shuning uchun abbreviatsiyaga qarshi til normasi mustahkamligining (ixtiyoriy va majburiy) tarafdorlari e'tiroz bildiradilar. Ammo tilning taraqqiyoti til normasining shak-shubhasiz bo'ladigan rivojini ko'zda tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Chris Baldick. The Concise Oxford Dictionary of Literary Terms. – New-Tork: OXFORD UNIVERSITY PRESS, 2001. – 291 p.
2. Collin P.H. Dictionary of Business. Fourth edition. – London: Bloomsbury Publishing Plc 2004. – 481 p.
3. Collin S.M.H. Dictionary of Accounting Fourth. edition. – London: A & C Black Publishers Ltd 2007. – 257 p.
4. David Crocker. Dictionary of Aviation second edition. – London: A &C Black Publishers Ltd, 2007. – 289 p.
5. Dictionary of Agriculture. Third edition. – London: A & C Black Publishers Ltd 2006. – 289 p.
6. Dictionary of Banking and Finance. Third edition. A & C Black Publishers Ltd. – London, 2003. – P. 1-2. (401 p.)
7. Dictionary of Medical Terms fourth edition. – London: Bloomsbury Publishing Plc 2004. – 481 p.
8. Hadumod Bussmann. Routledge Dictionary of Language and Linguistics. – London and New York: Taylor & Francis e-Library, 2006. – 1335 p.
9. https://auto.ustabor.uz/uz/blog.
10. https://fluix.io/blog/construction-abbreviation-list.

11. https://www.bloomeriefabrics.com .
12. https://byjus.com/commerce/abbreviations-used-in-economics-study-materials/
13. https://www.allacronyms.com/spirituality/abbreviated.
14. https://www.iclr.co.uk/knowledge/glossary/acronyms-and-initialisms-in-legal-writing/
15. https://www.allacronyms.com/craftsman/abbreviated.
16. https://www.militaryonesource.mil/military-basics/extended-family-friend/common-military-acronyms/
17. https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_U.S._Navy_acronyms.
18. https://www.allacronyms.com/fishing/abbreviated.
19. https://www.poultryshowcentral.com/Abbreviations.html.
20. https://www.library.illinois.edu/vex/vetabbrev/
21. https://help.pearsoncmg.com/mda/en-us/student/content/food-abbreviations.htm.
22. https://puzzle-english.com/directory/abbreviations.
23. https:// www.princeedwardisland.ca/sites/default/ files/publications/givennames.pdf.
24. https://www.carsales.com.au/editorial/details/the-a-to-z-of-car-name-acronyms-137480/
25. https://www.linkedin.com/pulse/love-acronym-sudhir-warde.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Sulaymonov Jaxongir Solijonovich
Jismoniy tarbiya va sport ilmiy tadqiqotlar instituti mustaqil izlanuvchisi
E-mail: sulaymonovjaxongir8182@gmail.com

NAZORAT VA TAJRIBA GURUHLARIDA KUCH VA TEZKOR-KUCH QOBILIYATLARINING TAJRIBA DAVRIDAGI O‘SISH NATIJALARINI SHAKLLANISH DINAMIKASI

Annotatsiya: *Maqolada 15-16 yoshli yosh voleybolchilarning kuch va tezlik-kuch qobiliyatlari dinamikasini eksperimental o‘rganish natijalari keltirilgan. Pedagogik eksperiment davomida nazorat (30 nafar) va eksperimental (30 nafar) guruhlarning ko‘rsatkichlari solishtirildi, bu esa maxsus tanlangan mashqlar samaradorligini aniqlash imkonini berdi. Tajriba 12 oy davom etdi va 60 nafar sportchi ishtirok etdi. Olingan ma’lumotlar maqsadli jismoniy sifatlarni rivojlantirishda eksperimental usulning muhim afzalligini ko‘rsatadi.*

Tayanch so‘zlar: *voleybol, yosh sportchilar, kuch qobiliyatlari, tezlik-kuch qobiliyatlari, tajriba, ko‘rsatkichlarni oshirish, jismoniy tayyorgarlik.*

Сулаймонов Джахонгир Солиджонович
Институт физического воспитания и спортивных исследований независимый исследователь

ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРИРОСТА СИЛОВЫХ И БЫСТРОСИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В КОНТРОЛЬНОЙ И ОПЫТНОЙ ГРУППАХ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ

Аннотация: *В статье представлены результаты экспериментального исследования динамики силовых и скоростно-силовых способностей юных волейболистов 15-16 лет. В ходе педагогического эксперимента сравнивались показатели контрольной (30) и экспериментальной (30) групп, что позволило определить эффективность специально подобранных упражнений. Эксперимент длился 12 месяцев, в нем приняли участие 60 спортсменов. Полученные данные демонстрируют существенное преимущество экспериментального метода в развитии целевых физических качеств.*

Ключевые слова: *волейбол, юные спортсмены, силовые качества, скоростно-силовые качества, опыт, повышение результативности, физическая подготовка.*

Sulaymonov Jaxongir Solijonovich
Institute of Physical Education and Sports Research independent researcher

DYNAMICS OF FORMATION OF GROWTH RESULTS OF STRENGTH AND QUICK-POWER ABILITIES IN THE CONTROL AND EXPERIMENTAL GROUPS DURING THE EXPERIMENTAL PERIOD

Abstract: *The article presents the results of an experimental study of the dynamics of strength and speed-strength abilities of young volleyball players aged 15-16. During the pedagogical experiment, the indicators of the control (30 people) and experimental (30 people) groups were compared, which made it possible to determine the effectiveness of specially selected exercises. The experiment lasted 12 months and 60 athletes participated. The data obtained indicate a significant advantage of the experimental method in the development of targeted physical qualities.*

Key words: *volleyball, young athletes, strength abilities, speed-strength abilities, experience, performance improvement, physical training.*

Kirish.

Tadqiqot davomida ishtirokchilar ikki guruhga — **tajriba guruhi (TG)** hamda nazorat guruhi (NG) ga bo‘lingan holda sinovdan o‘tkazildi. Quyida ushbu guruhlarning jismoniy tayyorgarlik darajasi bo‘yicha ko‘rsatkichlari tajriba boshlanishidan oldin (2024 yil iyun) **va** yakunida (2025 yil may) aniqlangan farqlari tahlil qilindi.

Tahlil qilingan barcha test natijalari shuni ko‘rsatadiki, tajriba guruhi sportchilari orasida jismoniy tayyorgarlikning muhim komponentlari — kuch, chidamlilik, chaqqonlik va muskul faolligi — ancha yuqori darajada rivojlangan. Bu esa tajriba davomida qo‘llanilgan metodika yoki maxsus mashg‘ulotlar dasturi samarali bo‘lganligini tasdiqlaydi. Nazorat guruhida esa ayrim

ijobiy siljishlar kuzatilgan bo‘lsada, ular statistik jihatdan ishonchli darajada emas**.** Bu esa an'anaviy mashg‘ulotlar samaradorligi past ekanligidan dalolat beradi (4.1-jadval).

Dolzarbligi.

Jahon amaliyotida voleybol sport turi bilan shug‘ullanishning turli-tuman usullari, amaliy tadqiqotlari orqali, mamlakat terma jamoalari, sport klublari va seksiyalari samarali faoliyat olib bormoqda. Sport seksiyalari albatta tanlab olish, yo‘naltirish va turli yosh guruhlariga mansub voleybolchilar tayyorlash xususiyatlari, jismoniy sifatlari, maxsus qobiliyatlarini tarbiyalashga yo‘naltirilgan ko‘plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan, hujumda qo‘llaniladigan yakka taktik harakatlarga o‘rgatish va mashg‘ulotlar jarayonida qo‘llaniladigan texnik vositalarni ishlab chiqish hamda maxsus tayyorgarlikni nazorat qilish yuzasidan ilmiy izlanishlar olib borilmoqda.

Adabiyotlar tahlili.

Respublikamiz mutaxassis-olimlari tomonidan o‘tkazilgan ilmiy tadqiqotlar natijalari, ularning qiyosiy tahliliga asoslangan xulosalar hamda amaliy-uslubiy tavsiyalar qator ilmiy-nazariy jurnallar, Respublika va xalqaro ilmiy anjumanlar to‘plamlari, shu jumladan ilmiy asarlar hamda monografiyalarda chop etilgan. Jumladan yetakchi olimlar L.R.Ayrapetyans, A.A.Pulatov, Sh.X.Xankeldiyev, A.Abdullayev, R.Rasulov, A.Xasanov, A.A.Ummatov, Z.B. Boltayev, O.V.Goncharova, R.H.Kadirov, F.A.Kerimov, P.Xodjayev, R.S.Salomov, I.A.Tursunaliyev, Sh.Qurbonov, A.Qurbonov, M.K.Mahmudov, Sh.X.Isroilov, F.Xo‘jayev, M.Xo‘jayeva, J.M.Shukurllayev, A.A.Boltayev, I.I.Mirzatillayev, Yu.M.Yunusova [3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18] larning va boshqalar tomonidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Sport o‘yinlarida va xususan voleybolchilar tayyorlash amaliyotida, mashg‘ulotlar va musobaqalarda texnik-taktik imkoniyatlarni samarali safarbar etishni ta’minlovchi jismoniy tayyorgarlik, sportchilarni tayyorgarlik tizimi ko‘p yillik sport mashg‘ulotlarini barcha bosqichlarida rivojlantirish qonuniyatlari, vosita va uslublar yuklamalar hajmi va shiddatini sportchilar organizmiga ta’sir etishi, umumiy va maxsus ish qobiliyati, toliqish alomatlarini bartaraf etish va ish qobiliyatini tiklash masalalari bo‘ycha ishlar olib borilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi (MDH) mamlakatlari olimlari A.V.Belyaeva, M.V.Savina, Yu.D.Jeleznyak, Fomin Ye.V., Bul’kina L.V,Yu. Kleshev A.Furmanov, O.V.Nikolaeva, Churkin A.A, V.V. Ritsareva, Slastenina, T.A, I. A. Shiryaev, E.K.Axmerov, F.A.Iordanskaya, A.A.Pashin, N.V.Anisimova, O.N.Oparina, A.D.Navikov, L.P.Matveev, Ya.Masudayra, A.Eyngorn, A.V.Zkjina, L.N.Shelkovoy, M.V.Gabova [20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30] lar tomonidan turli sport malakasiga ega voleybolchilarning umumiy jismoniy ish qobiliyati, shu jumladan ko‘p martalab takrorlanadigan, uzoq muddat davom etadigan mashg‘ulot va musobaqalarda mavjud texnik-taktik tayyorgarlik darajasini saqlab turishga imkon yaratuvchi maxsus ish qobiliyatining o‘rganishga etibor qaratilgan. Shu bilan bir qatorda mazkur manbalarda 15-16 yoshli voleybolchilar misolida ustuvor jismoniy sifatlar, shu jumladan sakrovchanlik, sakrash chidamkorligi, texnik-taktik va funksional imkoniyatlar darajasini ifodalovchi maxsus ish qobiliyatini ixtisoslashtirilgan mashqlar yordamida shakllantirish, uni mashg‘ulot va o‘yin davomida saqlash masalalariga etibor qaratilmagan.

Xorijiy olimlardan M.A.Clark, D.A.Jones, T.Clemens, J.Mcdowell, J.H.Wilmore, D.L.Costil, K.Makwana, N.Khirwadkar tadqiqotlarida yosh voleybolchilar uchun yetakchi jismoniy sifatlarini aniqlash, ularni rivojlantirishga yo‘naltirilgan mashg‘ulotlarni tashkil qilishni o‘rganganlar [31,32,33,34,35].

Natijalar va muhokama.

4.1.1-jadval

15-16 yoshli voleybolchilardan iborat nazorat va tajriba guruhlarida maxsus ish qobiliyatining kuch komponentlarini 12 oylik pedagogik tajriba davomida shakllanish dinamikasi, ($\bar{X}$±σ)

Testlar	Guruh	Tajribadan avval, iyul, 2024 y.	Tajribadan keyin, iyun, 2025 y.	Ko‘rsatkichlar farqi	t_{st}	p
O‘ng oyoqda o‘tirib-turish, (marta)	TG	14,2±1,69	19,9±1,80	+5,7	5,8	<0,001
	NG	13,7±1,27	15,4±1,30	+1,7	1,5	>0,05
Chap oyoqda o‘tirib-turish, (marta)	TG	12,5±1,88	17,2±1,83	+4,7	5,2	<0,001
	NG	12,5±1,71	14,4±1,51	+1,9	2,3	<0,05
O‘ng qo‘l bilak-panja kuchi, (kg.)	TG	34,8±3,09	40,4±2,52	+5,6	5,6	<0,001
	NG	31,2±2,76	33,2±2,82	+2	1,6	>0,05
Chap qo‘l bilak-panja kuchi, (kg.)	TG	30,4±4,19	35±4,68	+4,6	5	<0,001
	NG	28,7±3,81	30,5±3,97	+1,8	1,5	>0,05
	TG	8,41±1,04	11,20±1,01	+2,79	5,4	<0,001

2 kg.li to‘ldirma to‘pni o‘tirgan holatda bosh ortidan ikki qo‘llab maksimal oraliqqa tashlash, (m.)	NG	8,06±0,96	9,65±0,89	+1,59	1,4	>0,05
2 kg.li to‘ldirma to‘pni tik turgan holatda sakrab ikki qo‘llab bosh ortidan maksimal oraliqqa tashlash, (m.)	TG	10,60±0,96	13,84±1,27	+3,24	5,9	<0,001
	NG	9,45±1,14	11,23±1,26	+1,78	1,5	>0,05

1. O‘ng oyoqda o‘tirib-turish mashqi (marta): Tajriba guruhi ishtirokchilari mashqni bajarish sonini 14,2 martadan 19,9 martagacha oshira oldilar (Δ (Δ-ko‘rsatish farqi) =+5,7 marta, **p<0,001**). Bu katta o‘sish muskul kuchi va chidamlilik darajasining ortganligini ko‘rsatadi. Nazorat guruhida esa faqat 1,7 martalik o‘sish kuzatildi, **p>0,05**, ya'ni statistik ahamiyatga ega emas.

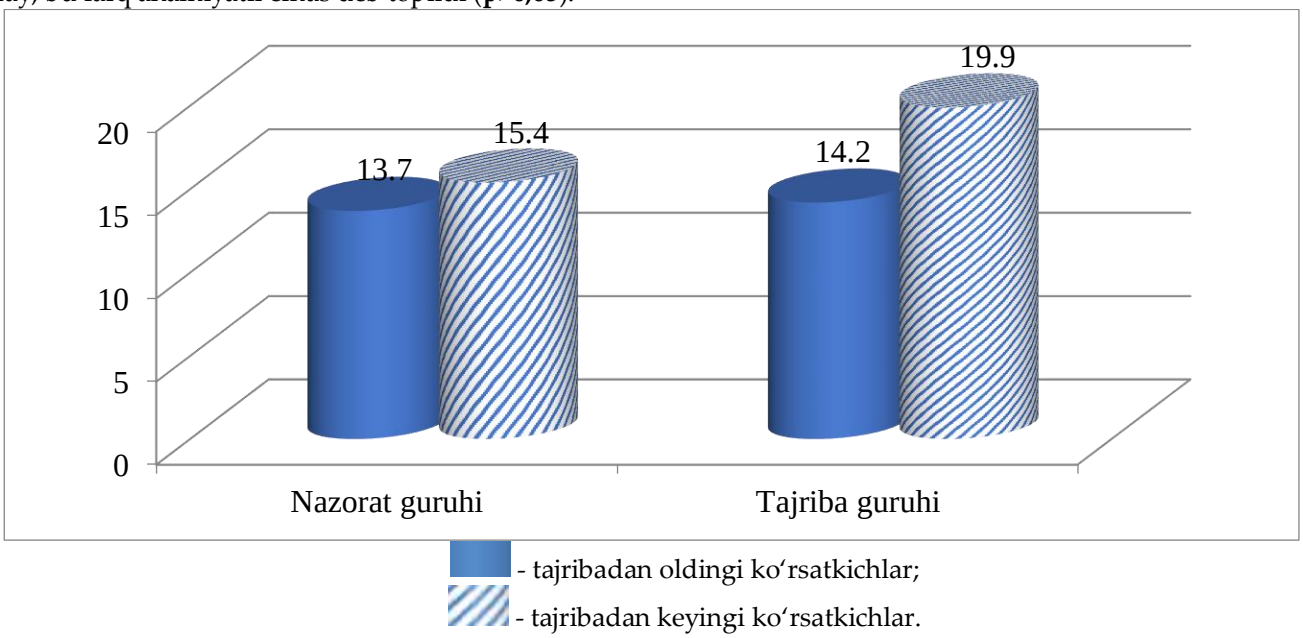
2. Chap oyoqda o‘tirib-turish mashqi (marta): Tajriba guruhi a'zolari bu mashqda 12,5 martadan 17,2 martagacha yaxshilanishga erishgan (**p<0,001**), nazorat guruhida esa kichik o‘sish (+1,9 marta) statistik jihatdan ahamiyatli deb topildi (**p<0,05**), ammo natija tajriba guruhiga nisbatan ancha past.

3. O‘ng qo‘l bilak-panja kuchi (kg): Tajribadagi sportchilarda bu ko‘rsatkich 34,8 kg dan 40,4 kg gacha oshgan, ya'ni 5,6 kg lik aniq ijobiy o‘zgarish qayd etilgan (**p<0,001**). Nazorat guruhida esa +2 kg o‘sish bo‘lishiga qaramay, bu farq ahamiyatli emas deb topildi (**p>0,05**).

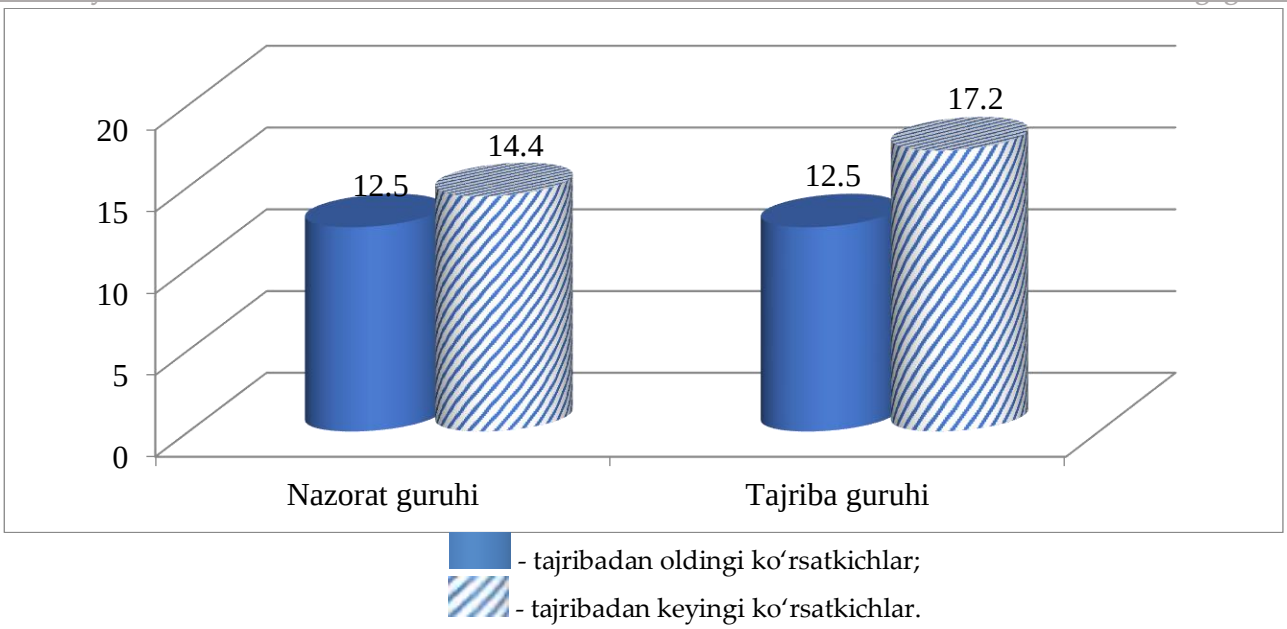
4. Chap qo‘l bilak-panja kuchi (kg): Bu testda ham tajriba guruhi a'zolari ancha yuqori natijalarga erishganlar — 30,4 kg dan 35 kg gacha (**Δ=+4,6 kg, p<0,001**). Nazorat guruhida esa +1,8 kg o‘sish qayd etilgan, lekin statistik ahamiyatga ega emas.

5. 2 kg to‘ldirma to‘pni bosh ortidan maksimal tashlash (o‘tirgan holatda, m): tajriba guruhi mashg‘ulotlari natijasida ko‘rsatkich 8,41 metrdan 11,20 metrgacha oshgan (**Δ=+2,79 m**, **p<0,001**). nazorat guruhida bu o‘sish +1,59 m ni tashkil qilgan, ammo bu farq statistik ahamiyatga ega emas deb baholandi.

6. 2 kg to‘ldirma to‘pni tik holatda sakrab tashlash (m): bu mashqda eng katta farq qayd etildi. tajriba guruhining ko‘rsatkichi 10,60 metrdan 13,84 metrgacha yaxshilandi (**Δ=+3,24 m**, **p<0,001**), nazorat guruhida esa faqat 1,78 m ga oshdi (**p>0,05**).

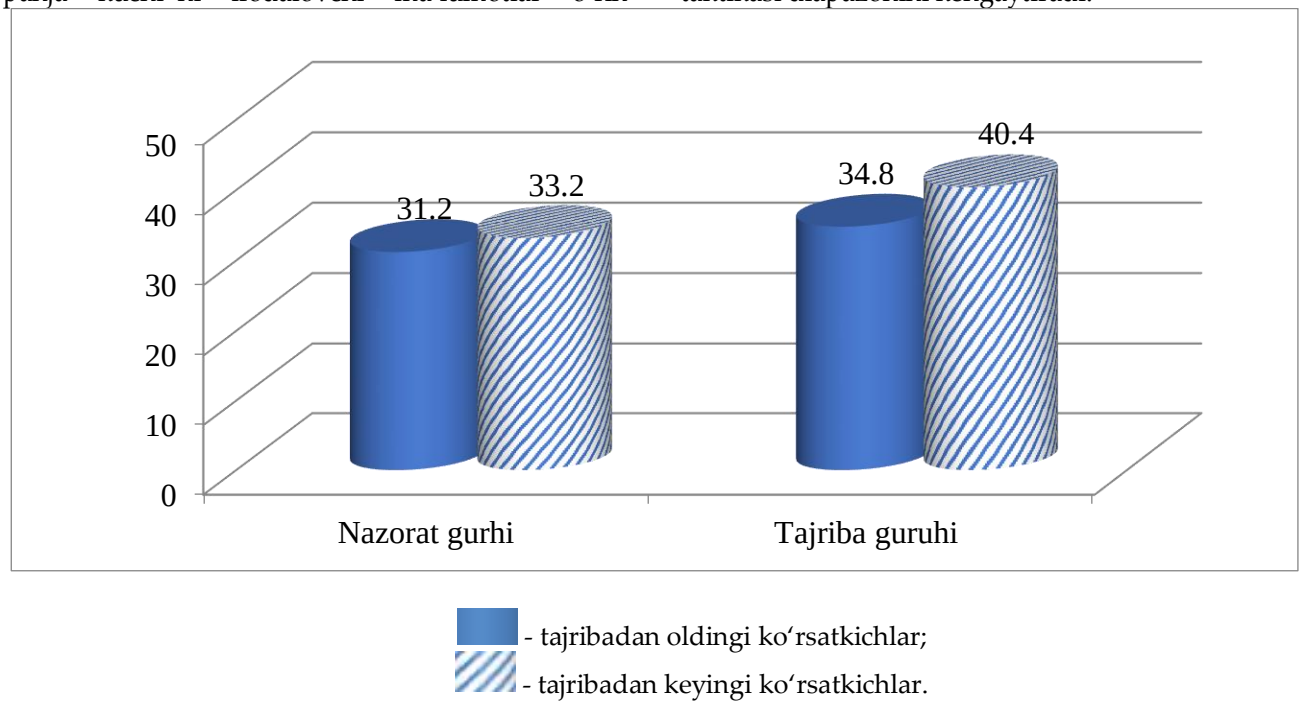


4.1.1- diogramma. Nazorat va tajriba guruhlarida o‘ng oyoq bilan o‘tirib-turish ko‘rsatkichlari (marta)ning tajribadan oldingi va keyingi asimmetrik farqining o‘zgarishi

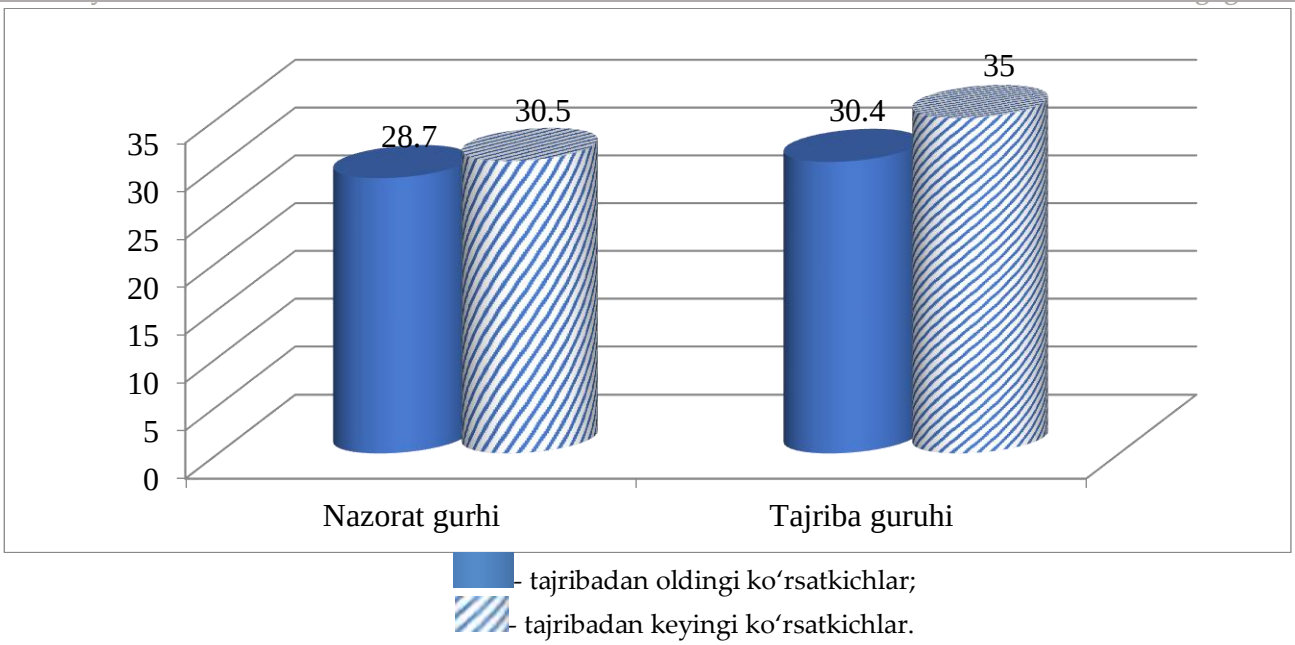


4.1.2- diogramma. Nazorat va tajriba guruhlarida chap oyoq bilan o‘tirib-turish ko‘rsatkichlari (marta)ning tajribadan oldingi va keyingi asimmetrik farqining o‘zgarishi

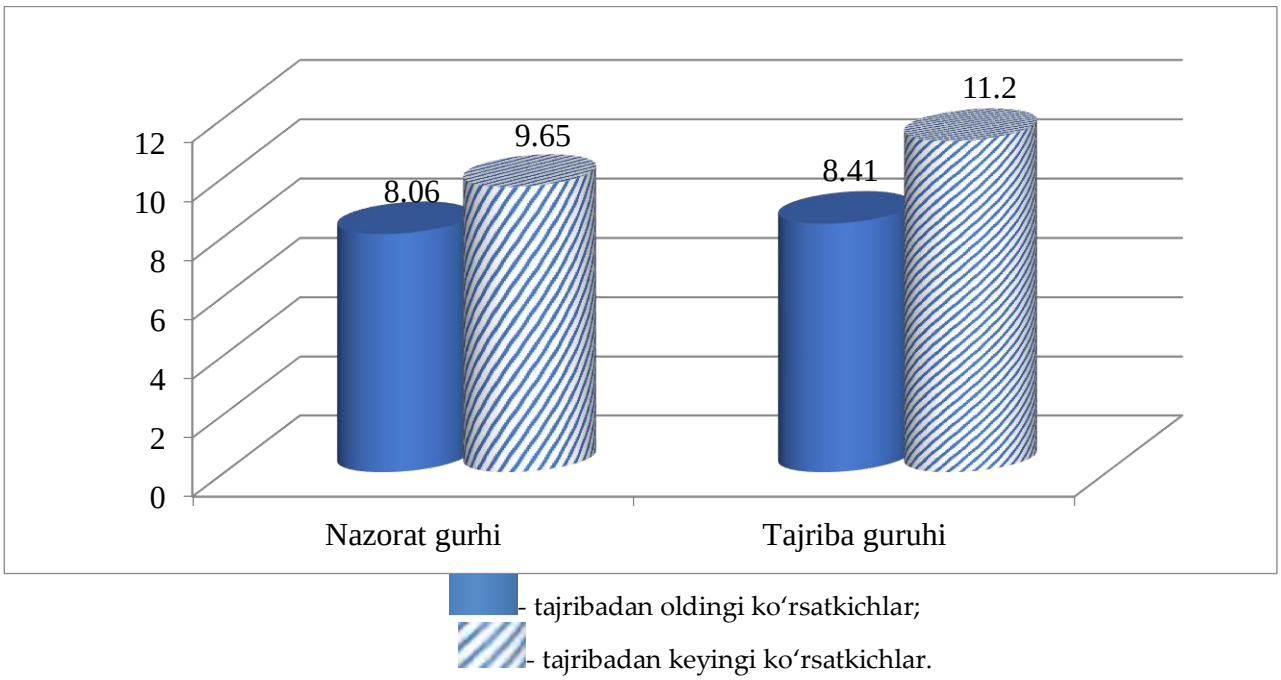
Bu borada shuni ham ta’kidlash joizki, turli yosh va malakali voleybolchilar uchun jismoniy rivojlanish hamda jismoniy tayyorgarlik bo‘yicha belgilangan aksariyat me’yoriy talablarda qo‘llarning bilak-panja kuchini ifodalovchi dinamometrik ko‘rsatkichlar umuman keltirilmagan. Ayrim manbalarda esa faqat “bilak kuchi” yoki “bilakni bukuvchi mushaklar kuchi” aks ettirilgan (Yu.D.Jeleznyak va hammualliflar, 2007; A.T.Garipov, Yu.Yu.Kleshev, Ye.V.Fomin, 2009). “O‘ng yoki chap qo‘l bilak-panja kuchi”ni ifodalovchi ma’lumotlar o‘rin olmagan. Bunday holat, birinchidan mashg‘ulotlarda o‘ng va chap qo‘l bilak hujum zarbalariga o‘rgatish hamda takomillashtirishga urg‘u berilmasligidan dalolat beradi, ikkinchidan, shu munosabat bilan tayyorgarlik jarayonida o‘ng va chap qo‘l bilak-panja kuchini muntazam rivojlantirib borish e’tibordan chetda qolishini tasdiqlaydi. Vaholangki, bugungi voleybolda hujum zarbalarini o‘ng qo‘lda ham, chap qo‘lda ham yuksak mahorat bilan ijro eta olish qobiliyati texnik usullar tarkibini boyitadi va hujum taktikasi diapazonini kengaytiradi.



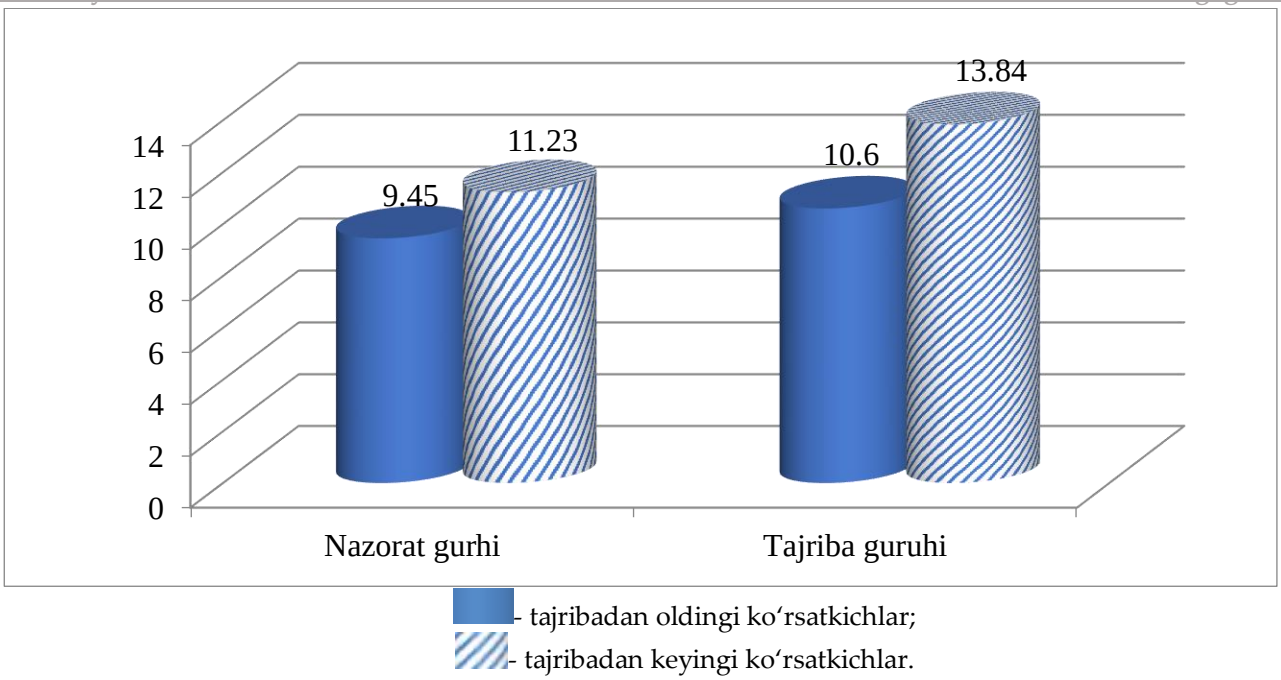
4.1.3- diogramma. Nazorat va tajriba guruhlarida o‘ng qo‘l bilak-panja kuchi (kg.)ning tajribadan oldingi va keyingi asimmetrik farqining o‘zgarishi



4.1.4- diogramma. Nazorat va tajriba guruhlarida chap qo‘l bilak-panja kuchi (kg.)ning tajribadan oldingi va keyingi asimmetrik farqining o‘zgarishi



4.1.5- diogramma. Nazorat va tajriba guruhlarida 2 kg.li to‘ldirma to‘pni o‘tirgan holatda bosh ortidan ikki qo‘llab maksimal oraliqqa tashlash, (m.) ning tajribadan oldingi va keyingi asimmetrik farqining o‘zgarishi



4.1.6- diogramma. Nazorat va tajriba guruhlarida 2 kg.li to‘ldirma to‘pni tik turgan holatda sakrab ikki qo‘llab bosh ortidan maksimal oraliqqa tashlash, (m.) ning tajribadan oldingi va keyingi asimmetrik farqining o‘zgarishi

Ma’lumki, katta yoshli, yuqori malakali voleybolchilar uchun belgilangan me’yoriy talablar bo‘yicha mazkur ko‘rsatkich 14,62±2,08 m. ga teng bo‘lishi lozim ekan (V.N.Seluyanov, 2000).

Me’yoriy talablar bo‘yicha bu ko‘rsatkich yuqori malakali voleybolchilarda 17,05±2,16 m. ga teng deb belgilangan (V.N.Seluyanov, 2000). Ta’kidlash joizki, agar ma’lumotlarda o‘tirgan holatda va sakrab to‘ldirma to‘pni bosh ortidan ikki qo‘llab maksimal oraliqqa tashlash mashqlari muntazam qo‘llanib borilsa, qo‘llarning portlovchi-inersion kuchini progressiv yo‘nalishda jadal rivojlantirish imkoniyati yaratilishi mumkin ekan.

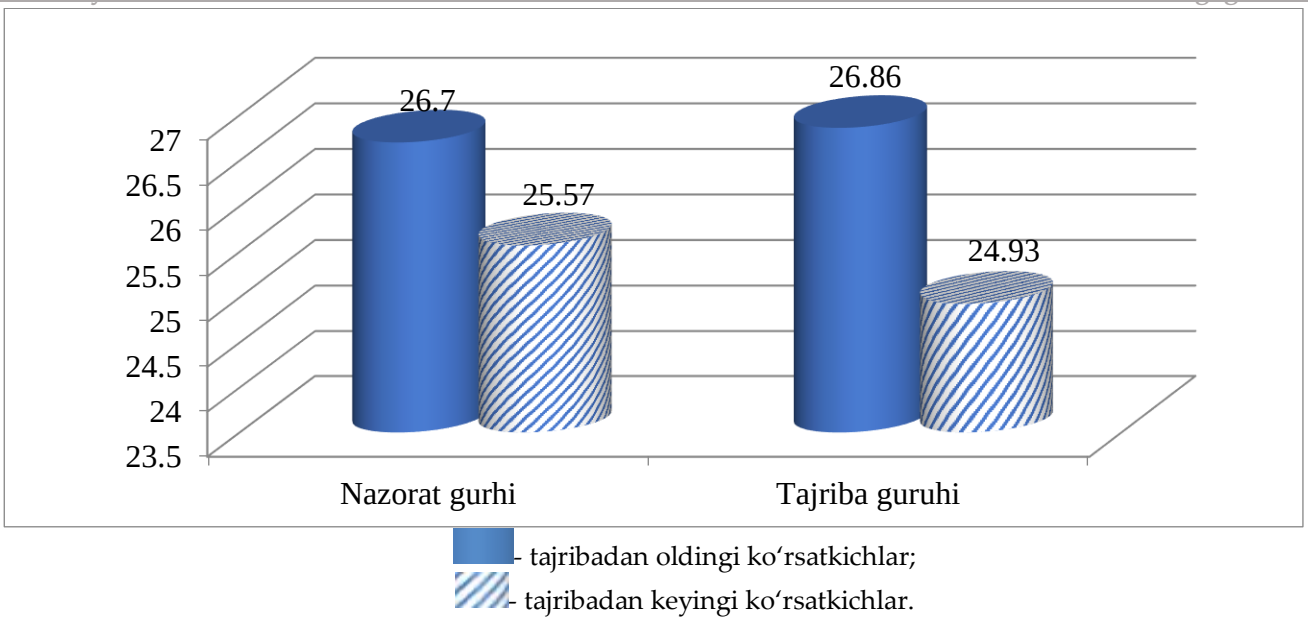
Anaerob xususiyatga ega yuklamalardan iborat voleybol mashg‘ulotlari va musobaqa o‘yinlarida tezkorlik-kuch sifatlari, shu jumladan aerob-anaerob chidamkorligining o‘rni beqiyosdir. Bunday qobiliyat va jismoniy sifatlarni erta yoshdan boshlab maqsadli rivojlantirish texnik-taktik harakatlar samaradorligini uzoq muddat davomida saqlash imkoniyatini yaratadi (Yu.D.Jeleznyak, 1998, 2009; A.V.Belyayev, 2009; E.K.Axmerov, 2010; Yu.N.Kleshev, 2009; A.G.Furmanov, 2007; A.A.Pulatov, M.A.Kdirova, 2018; T.Clemens, J.McDowell, 2012).

4.1.2-jadval

15-16 yoshli voleybolchilardan iborat nazorat va tajriba guruhlarida maxsus ish qobiliyatining tezkorlik-kuch komponentlarini 12 oylik pedagogik tajriba davomida shakllanish dinamikasi, ($\bar{X}$±σ)

Testlar	Guruh	Tajribadan avval, iyul, 2024 y.	Tajribadan keyin, iyun, 2025 y.	Ko‘rsat-kichlar farqi	t_{st}	p
“Archasimon” yo‘nalishda yugurish – 92m., (sek.)	TG	26,86±1,08	24,93±0,93	-1,93	4	<0,01
	NG	26,70±0,91	25,57±0,63	-1,13	1,87	>0,05
1000 m.ga yugurish – kross, (min./sek.)	TG	4,83,6±0,78	3,48,9±0,29	-1,34,7	5	<0,01
	NG	4,54±0,25	3,53±0,27	-1,01	1,76	>0,05

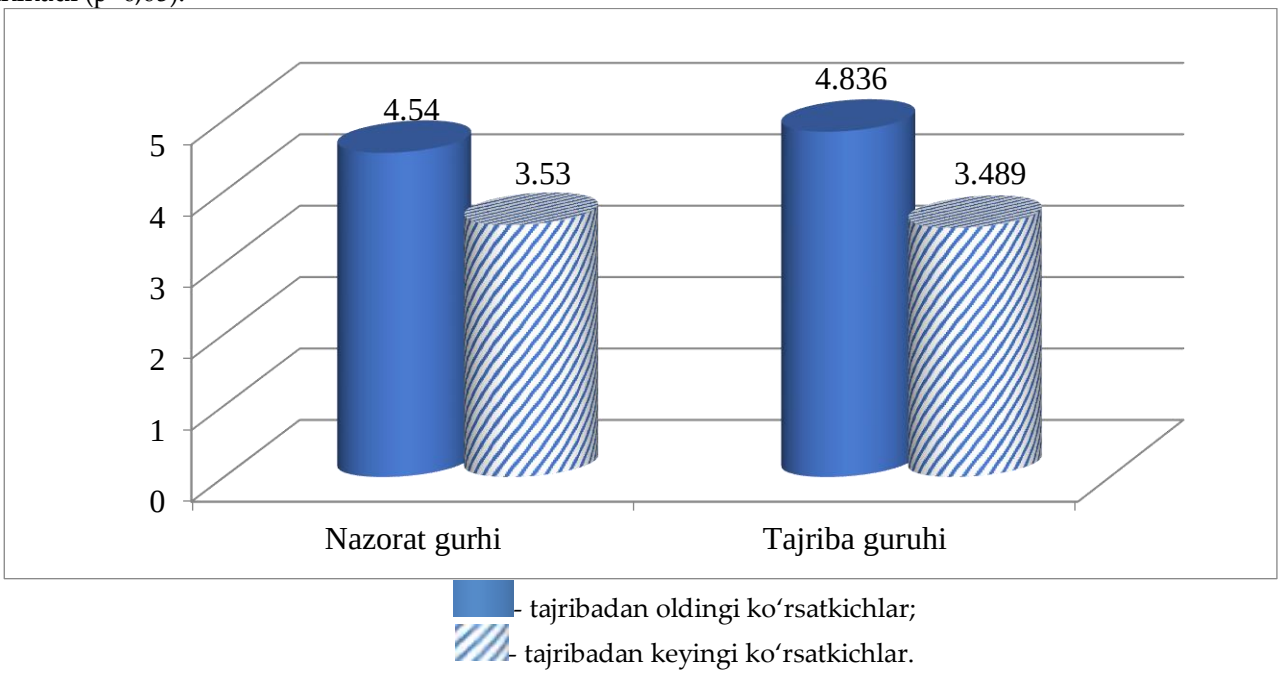
Yuqoridagi jadvaldagi natijalar shuni ko‘rsatadiki, tajribaviy guruh (TG) ishtirokchilari maxsus jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirishga qaratilgan mashg‘ulotlar ta'sirida "Archasimon" yugurishda o‘rtacha 1,93 soniyaga yaxshilanishga erishgan. Bu farq p<0,01 darajasida ishonchli statistik natija hisoblanadi. Nazorat guruhida (NG) esa ushbu test bo‘yicha o‘zgarishlar mavjud bo‘lsada, ularning statistik jihatdan ishonchliligi aniqlanmadi (p>0,05).



4.1.7- diogramma. Nazorat va tajriba guruhlarida “Archasimon” yo‘nalishda yugurish – 92m., (sek.) ning tajribadan oldingi va keyingi asimmetrik farqining o‘zgarishi

Xuddi shuningdek, 1000 metrga yugurish ko‘rsatkichi ham 1,34,7 soniyaga yaxshilangan bo‘lib, bu ham p<0,01 darajasida ahamiyatli ekanligi tasdiqlandi. Nazorat guruhida (NG) esa test bo‘yicha o‘zgarishlar mavjud bo‘lsada, ularning statistik jihatdan ishonchliligi aniqlanmadi (p>0,05).

Bu esa tajribaviy dastur doirasida qo‘llanilgan maxsus mashqlar va yuklamalar nafaqat kuch va chidamkorlik, balki harakatlar tezligi va koordinatsiyasini ham samarali rivojlantirganini ko‘rsatadi.



4.1.8- diogramma. Nazorat va tajriba guruhlarida 1000 m.ga yugurish – kross, (min./sek.) ning tajribadan oldingi va keyingi asimmetrik farqining o‘zgarishi

Eslatib o‘tish mumkinki, 1000 m. ga yugurish tezligi yagona sport tasnifi bo‘yicha belgilangan me’yorlarga muvofiq birinchi sport razryadi uchun 2.37.0 min./sek., ikkinchi razryad – 2.50.0 min./sek., uchinchi – 3.04.0 min./sek., birinchi o‘smirlar razryadi – 3.15.0 min./sek., ikkinchi – 3.30.0 min./sek. va uchinchi – 3.45.2 min./sek. ga mos bo‘lishi lozim.

Xulosa.

O‘tkazilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, 15-16 yoshli voleybolchilarning mashg‘ulotlariga ixtisoslashtirilgan mashqlarni joriy etish kuch va tezlik-kuch qobiliyatlarini sezilarli darajada oshirishga xizmat qilmoqda. Eksperimental metod sport seksiyalari va umumta’lim maktablarining o‘quv-mashq jarayoniga

tatbiq etish uchun tavsiya etilishi mumkin. Keyingi tadqiqotlar yuklarning dozasini aniqlashtirish va o‘quv jarayonini davriylashtirishga qaratilgan bo‘lishi nazarda tutildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ayrapetyants L.R., Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. Jismoniy tarbiya institutlari va Oliy pedagogika bilim yurtlari uchun darslik. 2011.–279b.

2. Абдуллаев. А. Ханкельдиев. Ш.Х. Жисмоний маданият назарияси ва методикаси (2-жилд). Дарслик. «Наврўз» Нашриёти. 2018. - 418 бет.

3. A.A. Pulatov, A.A. Ummatov. Sport va harakatli o‘ynlari (voleybol). Darslik Toshkent – 2020. 231 b.

4. Z.B. Boltayev. Voleybol nazariyasi va uslubiyati. Darslik. Samarqand – 2019. 380 b.

5. Гончарова О.В. Ёш спортчиларнинг жисмоний қобилиятларини ривожлантириш: Ўқув қўлланма. Тошкент, 2005. – 176 с.

6. Kadirov, R.H. Jismoniy tarbiya diagnostikasi va korreksiyasi. Darslik. Buxoro: "Sadriddin Salim Buxoriy" Durdona nashriyoti, 2020. - 184 b.

7. F.A.Kerimov. Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar. Darslik. T., Zar qalam nashriyoti, 2004-334 b.

8. P.Xodjayev, R.S.Salomov, I.A.Tursunaliyev. Bolalar sporti asoslari: O‘quv qo‘llanma - Toshkent : “Umid Design”, 2021.- 304 b.

9. Ш.Қурбонов, А.Қурбонов. Жисмоний машқларниинг физиологик асослари. Дарслик. Т, УАЖБНТ маркази, 2003, 131 б.

10. M.K.Mahmudov. Sport va harakatli o‘yinlarni o‘qitish metodikasi (voleybol). Darslik –Buxoro. - Durdona-2022.- 268 b.

11. Sh.X. Isroilov. Voleybol. Kasb - hunar kollejlari talabalari uchun o‘quv qo‘llanma. Toshkent - Ilm ziyo - 2009.82 b.

12. F.Xo‘jayev, M. Xo‘jayeva. Yoshlar va o‘smirlar sporti nazariyasi va metodikasi Darslik.-Toshkent: ЧП Umid Design, 2021.-232 b.

13. J.M.Shukurllayev. Sport mahoratini oshirish. Darslik. Chirchiq City of book, 2023. 240 b.

14. Болтаев А.А. Ёш волейболчиларда махсус иш қобилиятини ривожлантириш ва уни ўйин давомида сақлаш имконияти. Диссертация...п.ф.ф.д.(PhD)- Чирчик, 2021 -137 б.

15. I.I.Mirzatillayev. Yengil atletika to‘garaklarida zaxira sportchilarni tayyorlash samaradorligi. Dissertatsiya...p.f.f.d.(PhD)- Chirchiq 2024 -136 b.

16. Ю.М.Юнусова. Теория и методика физической культуры. Учебник по направлению бакалавриата спорт. T: Iqtisod-moliya, 2007. -312 с.

17. Ю.Д.Железняк, Л.Н.Слупский. Волейбол в школе: Пособие для учителя.—М.: Просвещение, 1989.- 128 с.: ил.

18. Фомин Е.В., Булыкина Л.В. Волейбол. Начальное обучение. – М.: Спорт, 2015. – 88 с., ил. (Спорт в школе).

19. Ю. Клещев А.Фурманов. Юный волейболист. Учебник. Москва, 2005 г. 143 с.; О.В.Николаева. Повышение эффективности атакующих действий в волейболе на основе использования обманных движений в фазе разбега нападающего удара. Диссертация.п.ф.ф.д.(PhD)-Санкт-Петербург-2021. 160 с.

20. Чуркин А.А. Основы тактической подготовки начинающих волейболистов. Учебное пособие.СПБТЭИ,1997. – 92 с.

21. В.В. Рыцарева. Волейбол: теория и практика. Учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта.М.: Спорт, 2016.с. 456, ил.

22. Сластенина, Т.А. Волейбол. Базовые элементы: учебное пособие.– Челябинск: Изд. ЮУрГУ, 2006. –58 с.

23. И. А. Ширяев, Э. К. Ахмеров. Волейбол в физической культуре студентов : учеб. пособие. Минск: БГУ, 2016. – 190 с. ил.

24. Ф. А. Иорданская. Функциональная подготовленность волейболистов: диагностика, механизмы адаптatsii, коррекция симптомов дизадаптации /. – М. Спорт, 2016. – 176 с.

25. А. А. Пашин, Н. В. Анисимова, О. Н. Опарина. Мониторинг физического развития, физической и функциональной подготовленности учащейся молодежи. Учеб. пособие. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2015. – 142 с.

26. Я.Мацудайра, А.Эйнгорн. Так побеждать (Волейбол). Учебник. МПРИЦ, Культ-информ-пресс Санкт Петербург-1994.106 с.

27. А.Абдуллаев, Р.Расулов, А.Хасанов. “Умумий ўрта ва касб-ҳунар таълими тизимларида жисмоний тарбиядан синфдан ташқари ишлар”. Ўқув қўлланма Тошкент 2009. 210 б.

28. А.В.Зкжина, Л.Н.Шелковой, М.В.Габова —Физическая культура и спорт: учебное пособие / СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И Герцена, 2019. — 372 с.: ил.

29. Clark M.A. Essentials of Personal Fitness Training. M., 2008. - 552 pg.

30. Jones D.A. Human muscle strength training: the effects of three different regimes and the nature of the resultant changes // Journal Physiology. 2007. V. 391. P. 1–11.

31. Clemens Teri, Jenny Mcdowell. The volleyball drill book/125 technical and tactical drills.American volleyball coaches association. 2012.-239 pg.

32. Wilmore J.H., Costil D.L. Physiology of sport and exercise.- Champaign, Illinois: Human Kinetics, 2014.- 549 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Rahmonov Muzaffar Usmonboyevich
Namangan davlat universiteti Sport faoliyati va jismoniy madaniyat kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail: muzaffar_rahmonov@mail.ru
G‘ofurov Mirzohid G‘ulomjonovich
Namangan davlat universiteti Sport faoliyati va jismoniy madaniyat kafedrasi o‘qituvchisi

YOSH BASKETBOLCHILARDA TEZKOR-KUCH SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada yosh basketbolchilarni tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish metodikasi yuzasidan adabiyotlar taxlili xamda bir qator yangi ilmiy ma’lumotlar berilgan.*

Kalit so‘zlar: *yosh basketbolchilar, tezkor-kuch, mashg‘ulot yuklamalari, jismoniy va funktsional tayyorgarlik, o‘pkaning tiriklik sig‘imi, yurak urish chastotasi va boshqalar.*

Рахмонов Музаффар Усманбоевич
Преподаватель кафедры спортивной деятельности и физической культуры Наманганского государственного университета
Гафуров Мирзохид Гуломжонович
Преподаватель кафедры спортивной деятельности и физической культуры Наманганского государственного университета

СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА У ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ МЕТОДИКА РАЗРАБОТКИ

Аннотация: *В статье представлен обзор литературы и ряд новых научных данных по методике развития скоростно-силовых качеств юных баскетболистов.*

Ключевые слова: *юные баскетболисты, скоростно-силовые качества, тренировочные нагрузки, физическая и функциональная подготовка, жизненная емкость легких, частота сердечных сокращений и др.*

Rahmonov Muzaffar Usmonboyevich
Teacher of the Department of Sports Activities and Physical Culture, Namangan State University
Gafurov Mirzohid Gulomjonovich
Teacher of the Department of Sports Activities and Physical Culture, Namangan State University

METHODOLOGY FOR DEVELOPING SPEED-POWER QUALITIES IN YOUNG BASKETBALL PLAYERS

Abstract: *This article provides a literature review and a number of new scientific data on the methodology for developing the speed-strength qualities of young basketball players.*

Keywords: *young basketball players, speed-strength, training loads, physical and functional training, vital capacity of the lungs, heart rate, etc.*

Kirish.

Jismoniy tarbiya va sport sohasining rivojlanish istiqbollari O‘zbekiston Respublikasini rivojlangan davlatlar qatoriga qo‘shish, bozor munosabatlariga o‘tish konsepsiyasi bilan bevosita bog‘liq.

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida sport bilan ommaviy tarzda shug‘ullanishni, aholining, ayniqsa, bolalar va o‘quvchi-yoshlarning bo‘sh vaqtlarini tashkil qilishning faol shakllarining ta’minlovchi amaliy tadbirlar bosqichma-bosqich amalga oshirib kelindi. O‘zbekistonning davlat siyosatida mamlakatda jismoniy tarbiya va sportning yanada rivojlanishi, sog‘lom avlodni tarbiyalash ustuvor yo‘nalishga aylandi.

Ammo shuni e’tirof etish joizki ayrim sport murabbiylarining tezda natijaga erishish uchun sportchi hali yetarli jismoniy va funktsional zahiraga ega bo‘lmasdan hajmi va shiddati “katta” bo‘lgan mashg‘ulot yuklamalarini qo‘llashga ruju qo‘yganlar. Natijada kuni

kelib ushbu jarayon, bo‘lajak sportchini sportdan umuman chetlashib qolishiga sabab bo‘lishi mumkin.

So‘zsiz, malakali sportchilarni yetishtirishda jismoniy va funktsional tayyorgarlikning ahamiyati nihoyatda katta. Ayniqsa, sport mahoratini shakllantirishda tezkor-kuch sifatlarini o‘rni beqiyosdir. Lekin, bu sifatlarni dastlabki o‘rgatish jarayonida maqsadga muvofiq jiddiy nazorat ostida amalga oshirish darkor.

Pedagogik tadqiqotning maqsadi.

Basketbol tugaragiga endigina saralab olingan 9-10 yoshli bolalarda tezkor-kuch sifatlarini an’anaviy standart mashqlar yordamida rivojlanish samaradorligini o‘rganishdan iborat edi.

Ma’lumki standart mashqlar qanchalik rejali qilib qo‘llanilmasin yosh bolalarda salbiy kayfiyat, tez charchash, qiziqishni susayishi kabi holatlarga olib kelishi azaldan isbot qilingan. Jismoniy sifatlarni, hatto texnik-taktik mahoratni maxsus ixtisoslashtirilgan harakatli o‘yinlar yordamida shakllantirish katta samara berishi, shu o‘yinlarning emotsional mohiyatiga ega ekanligi esa charchash asoratlarini keyinroq paydo bo‘lishiga olib kelishi ham ilmiy adabiyotlarda o‘z aksini topgan. Tadqiqot natijalarini ilmiy yangiligi quyidagilardan iborat;

- yosh basketbolchilarda tezkor - kuch sifatlarini rivojlantirishga ixtisoslashtirilgan bir guruh harakatli o‘yinlarning yangi variantlari ishlab chiqildi va ularning samaradorligi tadqiqot asosida isbot qilindi;

- tajriba guruhida sinab ko‘rilgan harakatli o‘yinlar majmuasi nafaqat tezkor-kuch sifatlarini samarali rivojlantirish “kuchi”ga ega ekanligi aniqlandi, balki shu sifatlarning fiziologik qiymati ham shakllanganligi kuzatildi.

O‘pkaning tiriklik sig‘imi oddiy havoli spirometrda aniqlandi. Tekshiriluvchilar dastavval tik turgan holda chuqur nafas olib, so‘ng spirometrga maksimal puflashlari talab qilindi. Ushbu test ikki marta qaytarilib, eng yaxshi natija e‘tiborga olindi.

Nafas olish chastotasi 15 sekund davomida o‘lchanib olingan natija 4ga ko‘paytirildi. Test barcha tekshiriluvchilarda pedagogik tadqiqotdan avval va tadqiqot yakunida, hamda tezkor – kuch sifatlarni baholovchi testlardan avval va so‘ng o‘tkazildi.

Yurak urish chastotasi ham 15 sekund davomida o‘lchanib, olingan natija 4 ga ko‘paytirildi. Bu test ham avvalgi test singari tartibda qo‘llanildi.

Pedagogik tadqiqot basketbol to‘garagiga saralab olingan va shug‘ullanishni endigina boshlagan 9 – 10 yoshli basketbolchi bolalar misolida o‘tkazildi.

Tadqiqot ikki guruh – nazorat (10 kishi) va tajriba (10 kishi) guruhlarida 7 oy (2023 yil noyabrdan 2024 yil iyungacha) davomida o‘tkazildi.

Nazorat guruhidagi bolalar SM larga o‘ljallangan amaldagi dasturda shug‘ullanib keldilar.

Tajriba guruhida tezkor – kuch sifatlarini rivojlantirishga rejalashtirilgan standart (an’anaviy) mashqlar hajmi 50% ga qisqartirilib, o‘rniga maxsus ixtisoslashtirilgan harakatli o‘yinlar qo‘llanildi.

Tadqiqot natijalarining amaliy ahamiyati tajriba guruhida sinab ko‘rilgan basketbolga ixtisoslashtirilgan maxsus harakatli o‘yinlar majmuasini dastlabki sport tayyorgarligi bosqichida muntazam qo‘llanishi yosh kurashchilarning tezkor-kuch sifatlarini tez va unumli shakllanishiga olib keldi.

Ma’lumki standart mashqlar qanchalik rejali qilib qo‘llanilmasin yosh bolalarda salbiy kayfiyat, tez charchash, qiziqishni susayishi kabi holatlarga olib kelishi azaldan isbot qilingan. Jismoniy sifatlarni, hatto texnik-taktik mahoratni maxsus ixtisoslashtirilgan harakatli o‘yinlar yordamida shakllantirish katta samara berishi, shu o‘yinlarning emotsional mohiyatiga ega ekanligi esa charchash asoratlarini keyinroq paydo bo‘lishiga olib kelishi ham ilmiy adabiyotlarda o‘z aksini topgan. Shuning uchun ushbu maqola doirasida o‘tkazilgan tadqiqot natijalarini iste’dodli yosh sportchilarini tayyorlash jarayoniga tadbiq etish o‘ta ijobiy ta’sir etadi.

Ishning maqsadi.

Dastlabki o‘rgatish bosqichida tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirishga mo‘ljallangan maxsus harakatli o‘yinlar yordamida shakllantirish samaradorligi. Belgilab olingan maqsadning amalga oshirish uchun Namangan viloyatidagi maktablarda faoliyat ko‘rsatayotgan, yosh basketbolchilar bilan ishlovchi 25 kishidan iborat sport murabbiylari o‘rtasida quyidagi savollar bo‘yicha savolnomalar tarqatdim va shu orqali ularning dastlabki o‘rgatish bosqichida tezkor – kuch sifatini rivojlantirish xaqidagi fikr – mulohazalarni o‘rgandim. Savolnoma natijalari ilovada aks ettirilgan.

Ilovadan shu narsa ko‘rinib turibdiki, bolalarni sport tugaragi-ga jalb qilishda aksariyat murabbiylar, ya’ni 13 kishi (52%) tanlov o‘tkazmas ekanlar. Tugarakka bolalarni saralab oluvchi murabbiylar soni esa atigi 6 – kishi (24%) ga teng. Yana shuncha foiz murabbiylar tanlovni qisman o‘tkazar ekanlar.

Bolalarni oilaviy turmushi va qiziqishlari xaqida esa 9 ta (36%) murabbiy suhbatlashar ekanlar. Murabbiylardan 5 kishi (20%) esa «yuq» javobini berganlar. 11 kishi (44%) murabbiy «qisman» yoki «bilmayman» degan javob berdilar.

Bolalarning ota onasi bilan suhbat o‘tkazasizmi? degan savolimizga 3 kishi (12%) «ha» javobini berdilar, 8 kishi (72%) «yo‘q» javobini berdilar, 4 kishi (16%) esa «qisman» javobini berdilar.

Ilk mashg‘ulotlar amaliy mashg‘ulotlardan boshlanadimi? degan savolimizga 17 kishi (68%) «ha» javobini berdilar, 5 kishi (20%) «yo‘q» javobini berdilar, 3 kishi (12%) esa «qisman» javobini berdilar.

Mashg‘ulotlar rejalarini o‘zingiz ishlab chiqasizmi? degan savolimizga 8 kishi (32%) «ha» javobini berdilar, 7 kishi (28%) «yo‘q» javobini berdilar, 10 kishi (40%) esa «bilmayman» javobini berdilar.

Dastlabki o‘rgatish bosqichida texnik – taktik tayyorgarlik ustivormi? degan savolimizga 19 kishi (76%) «ha» javobini berdilar, 3kishi (12%) «yo‘q» javobini berdilar, 3 kishi (12%) «esa» qisman javobini berdilar.

Tezkorlikni rivojlantirishda kuchga oid mashqlar berish to‘g‘rimi? degan savolimizga 11 kishi (44%) «ha» javobini berdilar, 9 kishi (36%) «yo‘q» javobini berdilar, 5 kishi (20%) esa «qisman» javobini berdilar.

Kuchni rivojlantirishda tezkorlikka oid mashqlar berish tug‘rimi? degan savolimizga 9 kishi (36%) «ha» javobini berdilar, 7 kishi (28%) «yo‘q» javobini berdilar, 9 kishi (36%) esa «qisman» javobini berdilar.

Dastlabki o‘rgatish jarayonida og‘irliklar bilan tezkorlik mashqlarini berish mumkunmi? degan savolimizga 13 kishi (52%) «ha» javobini berdilar, 7 kishi (28%) «yo‘q» javobini berdilar, 5kishi (20%) esa «bilmayman» javobini berdilar.

Dastlabki o‘rgatish bosqichida tezkor – kuch sifatini rivojlantirish uchun shtanga bilan o‘tirib turish mashqini qo‘llash to‘g‘rimi? degan savolimizga 12 kishi (48%) «ha» javobini berdilar, 11 kishi (44%) «yo‘q» javobini berdilar, 2 kishi (8%) esa «bilmayman» javobini berdilar.

Tezkor – kuch sifatini baholashda narmativlardan foydalanish shartmi? degan savolimizga 16 kishi (64%) «ha» javobini berdilar, 7 kishi (28%) «yo‘q» javobini berdilar, 2 kishi (8%) esa «bilmayman» javobini berdilar.

Tezkor–kuch chidamkorligini rivojlantiruvchi mashqlarni, mashg‘ulotning boshida berish mumkunmi? degan savolimizga 7 kishi (28%) «ha» javobini berdilar, 11 kishi (44%) «yo‘q» javobini berdilar, 7 kishi (28%) esa «qisman» javobini berdilar.

Tezkorlikni rivojlantirganda kuch ham rivojlanadimi yoki aksincha? degan savolimizga 9 kishi (36%) «ha» javobini berdilar, 11 kishi (44%) «yo‘q» javobini berdilar, 5 kishi (20%) «esa» bilmayman javobini berdilar.

Tezkor – kuchni rivojlantirishda harakatli va milliy o‘yinlarning afzalligi bormi? degan savolimizga 11 kishi (44%) «ha» javobini berdilar, 8 kishi (32%) «yo‘q» javobini berdilar, 6 kishi (24%) esa «bilmayman» javobini berdilar.

Dastlabki o‘rgatish bosqichida tezkor – kuchni samarali rivojlantirish uchun milliy o‘yinlar qo‘l keladimi? degan savolimizga 11 kishi (44%) «ha» javobini berdilar, 9 kishi (36%) «yo‘q» javobini berdilar, 5 kishi (20%) esa «bilmayman» javobini berdilar.

Siz shaxsan tezkor-kuchni rivojlantirishda milliy o‘yinlardan foydalanasizmi? degan savolimizga 9 kishi (36%) «ha» javobini berdilar, 9 kishi (36%) «yo‘q» javobini berdilar, 7 kishi (28%) esa «bilmayman» javobini berdilar.

Yuqorida qayd etilgan savolnoma natijalari asosida quyidagi xulosalarni qilish mumkin:

1. Tadqiqodimizda ishtirok etgan aksariyat murabbiylar bolalar sportini tashkil qilish haqida aniq bilim va tasavvurlarga ega emas.

2. Ayrim murabbiylarda tezkor – kuch sifatlarini rivojlantirishga qaratilgan mashqlarni to‘g‘ri tanlash, ularni bolalar imkoniyatiga qarab meyorlash hamda hajmi va shiddati jihatidan qanday tarzda qo‘llash texnalogiyasi tug‘risida aniq fikr va muloxazalar shakllanmaganligi aniqlandi.

3. Ko‘pchilik murabbiylar dastlabki o‘rgatish jarayonida qaysi tayyorgarlik turi ustivorligini aniqlashda qo‘pol xatolarga yo‘l qo‘yganliklari kuzatiladi.

O‘pkaning tiriklik sig‘imi oddiy havoli spirometrda aniqlandi. Tekshiriluvchilar dastavval tik turgan holda chuqur nafas olib, so‘ng spirometrga maksimal puflashlari talab qilindi. Ushbu test ikki marta qaytarilib, eng yaxshi natija e’tiborga olindi.

Nafas olish chastotasi 15 sekund davomida o‘lchanib olingan natija 4 ga ko‘paytirildi. Test barcha tekshiriluvchilarda pedagogik tadqiqotdan avval va tadqiqot yakunida, hamda tezkor – kuch sifatlarni baholovchi testlardan avval va so‘ng o‘tkazildi.

Yurak urish chastotasi ham 15 sekund davomida o‘lchanib, olingan natija 4ga ko‘paytirildi. Bu test ham avvalgi test singari tartibda qo‘llanildi. 30 metrga yugurish tik turgan holatdan amalga oshirildi.

Qolgan testlar ham belgilangan uslubiy tartibda amalga oshirildi.

Pedagogik tadqiqot qurash to‘garagiga saralab olingan va shug‘ullanishni endigina boshlagan 9 – 10 yoshli kurashchi bolalar misolida o‘tkazildi.

Tadqiqot ikki guruh – nazorat (10kishi) va tajriba (10kishi) guruhlarida 7 oy (2004 yil noyabrdan 2005 yil iyungacha) davomida o‘tkazildi.

Nazorat guruhidagi bolalar SM larga mo‘ljallangan amaldagi dasturda shug‘ullanib keldilar.

Tajriba guruhida tezkor – kuch sifatlarini rivojlantirishga rejalashtirilgan standart (an’anaviy) mashqlar hajmi 50% ga qisqartirilib, o‘rniga quyidagi maxsus ixtisoslashtirilgan harakatli o‘yinlar qo‘llanildi:

Xulosa.

1. Jismoniy sifatlarni rivojlanganlik darajasini ifodalovchi test mashqlari natijalariga ko‘ra, nazorat va tadqiqot guruhlarida tadqiqot boshida kuzatilgan ko‘rsatkichlar bir – biridan deyarli farq qilmadi. Kuch va kuch chidamliligi, tezkor – kuch va tezkor – kuch chidamliligi tekshiriluvchi 9 – 10 yoshli basketbolchilarda yetarli darajada rivojlanmaganligi ma’lum bo‘ldi.

2. Tadqiqot yakunida taxlil etilgan kuch va kuch chidamliligi, tezkor–kuch, maxsus tezkor–kuch hamda maxsus tezkor–kuch chidamliligini ifodalovchi

koʻrsatkichlar tadqiqot guruhida nazorat guruhiga nisbatan 65-70 foizga oʻsganligi qayd etildi. Vestibulyar analizatorining aylanma tezlanishlar taʼsiriga nisbatan bardoshqarorligi tadqiqot guruhida 95% gacha oʻsdi. Yaʼni tadqiqot guruhidagi basketbolchilarda muvozanat saqlash funktsiyasi muntazam qoʻllanilgan aylanma tezlanishlar taʼsirida ancha yuqori darajada shakllandi. Binobarin tadqiqot guruhida qayd etilgan koʻrsatkichlar shu guruhdagi basketbolchilarga nisbatan qoʻllanilgan yoʻnaltirilgan jismoniy va vestibulofunktsional tayyorgarlik mashqlarini oʻta samarali ekanligidan dalolat beradi.

3. Jismoniy sifatlar va vestibulyar analizatori funktsiyasini shakllantirishga yoʻnaltirilgan mashqlar majmuasi tadqiqot guruhidagi basketbolchilar texnik mahoratini (nazorat guruhidagi sportchilarga nisbatan) 3,7 balldan 7,3 balgacha oshishiga sababchi boʻldi.

4. Pirovardida shuni taʼkidlash zarurki, basketbolchilar jismoniy, texnik va vestibullofunktsional tayyorgarligini shakllantirish maqsadida tanlab olingan umumiy va ixtisoslashtirilgan mashqlar majmuasi malakali basketbolchilarni tayyorlashda oʻta muhum ilmiy – amaliy ahamiyatga ega ekanligi oʻtkazilgan tadqiqot natijalari yordamida isbotlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. «Jismoniy tarbiya va sport toʻgʻrisida»gi Qonun. //Oʻzbekistonning yangi qonunlari. №23. T.: Adolat, 2001, B.211-223.

2. Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining “Oʻzbekistonda jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi Qarori. 29 may 1999 yil.

3. Ganieva F.V. Basketbol oʻyinining rasmiy qoidalari. T.: 2007. -124 b.

4. Gʻaniyeva F.V., Qdirova M.A., Xusanova D.T. Madaminov T. Basketbolda toʻpni urib yugurish texnikasi va tezligini vaziyatli mashqlar asosida shakllantirish uslubiyati. // Ilmiy-uslubiy tavsiyanoma. T.: 2015. - 50b.

5. Gʻaniyeva F.V. Basketbol. // Oliy oʻquv yurtlari umumiy kurs talabalari uchun oʻquv qoʻllanma. T.: 2009. – 69 b.

6. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. // Учебное пособие для профессиональнқх колледжей. Авторы: А.А. Пулатов, Ф.В. Ганиева. – ИИ раздел: Баскетбол., Т. “ИЛМ ЗИЁ”, 2012, с.91-174.

7. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола. // Учебное пособие для студентов вузов. М.: “Академия”, 2010. - 336с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nasimjon Adhamjon o'g'li Xudayberdiyev
Namangan davlat universiteti magistranti
E-mail: xudayberdiyevnasimjon2207@gmail.com
Shuxratjon Komiljanovich Boltibayev
Namangan davlad universiteti dotsenti, phd
E-mail: sh_boltibayev@gmail.com

BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHILARINI TAYYORLASH JARAYONIDA "AXBOROT TIZIMLARI" KURSINI O'QITISHNING MAZMUNI VA METODOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya: *Mazkur maqolada bo'lajak informatika o'qituvchilarini tayyorlash jarayonida "Axborot tizimlari" kursining o'quv mazmuni va uni o'qitish metodologiyasini takomillashtirish masalalari yoritiladi. Kursni zamonaviy talablarga muvofiq tashkil etish, raqamli pedagogika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) asosida o'quv jarayoniga integratsiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Maqolada "Axborot tizimlari" fanining o'quv dasturi, didaktik yondashuvlar, innovatsion metodlar, hamda talabalarning amaliy va nazariy bilimlarini uyg'unlashtirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, kursni o'qitishda loyihalash, modellashtirish, tizim tahlili va dasturiy ta'minot yaratish bo'yicha ko'nikmalarni shakllantirish metodlari ham ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar*: Axborot tizimlari, informatika o'qituvchisi, o'quv jarayoni, metodologiya, raqamli texnologiyalar, pedagogik yondashuv, amaliy ko'nikma.*

Насимжон Адхамжон ўғли Худайбердиев
Магистрант Намаганского государственного университета
Шухратжон Комильжанович Болтибаев
Доцент, PhD, Намаганский государственный университет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования содержания курса «Информационные системы» и методологии его преподавания в процессе подготовки будущих учителей информатики. Особое внимание уделяется необходимости соответствия курса современным образовательным требованиям, его интеграции в учебный процесс на основе цифровой педагогики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В статье анализируются учебная программа дисциплины, дидактические подходы, инновационные методы обучения, а также возможности гармоничного сочетания теоретических и практических знаний студентов. Кроме того, рассматриваются методы формирования навыков проектирования, моделирования, системного анализа и разработки программного обеспечения в процессе преподавания курса.*

Ключевые слова: *информационные системы, учитель информатики, учебный процесс, методология, цифровые технологии, педагогический подход, практические навыки.*

Nasimjon A.Khudayberdiyev
Master of Namangan State University
Shukhratjon K.Boltibayev
PhD, Docent of Namangan State University

IMPROVING THE CONTENT AND METHODOLOGY OF TEACHING THE "INFORMATION SYSTEMS" COURSE IN THE TRAINING OF FUTURE INFORMATICS TEACHERS

Annotation*: This article examines the issues related to improving the content and teaching methodology of the "Information Systems" course within the process of training future informatics teachers. Special attention is given to aligning the course with modern educational standards and integrating it into the learning process through digital pedagogy and information and communication*

technologies (ICT). The article analyzes the curriculum of the subject, didactic approaches, innovative teaching methods, and opportunities for harmonizing students' theoretical knowledge with practical skills. In addition, the methods for developing competencies in system design, modeling, analysis, and software development during the course are also discussed.

Keywords: *Information systems, informatics teacher, educational process, methodology, digital technologies, pedagogical approach, practical skills.*

Kirish.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar barcha sohalarga chuqur kirib borgan bir paytda, axborot tizimlari bilan ishlash koʻnikmalari nafaqat texnik mutaxassislar, balki pedagoglar uchun ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ayniqsa, informatika fani boʻyicha oʻqituvchilarni zamon talablari asosida tayyorlashda "Axborot tizimlari" kursi muhim oʻquv komponenti hisoblanadi. Ushbu kurs orqali talabalarda axborot oqimlarini boshqarish, tizimlashtirish, tahlil qilish va texnologik yechimlarni ishlab chiqish boʻyicha bilim va koʻnikmalar shakllanadi.

Oliy taʼlim tizimida informatika oʻqituvchisini tayyorlashda nafaqat fanning nazariy jihatlari, balki amaliy mashgʻulotlar orqali real hayotdagi muammolarni hal qilishga yoʻnaltirilgan yondashuv muhimdir. Shu nuqtai nazardan, "Axborot tizimlari" kursining mazmuni, uni oʻqitish metodologiyasi, taʼlim texnologiyalari va didaktik yondashuvlarini takomillashtirish dolzarb masalalardan biri boʻlib qolmoqda.

Mazkur maqolada "Axborot tizimlari" kursining oʻquv mazmunini zamonaviy pedagogik talablar asosida qayta koʻrib chiqish, innovatsion metodlarni qoʻllash orqali dars samaradorligini oshirish, hamda informatika yoʻnalishidagi talabalar malakasini oshirishga xizmat qiluvchi metodologik yondashuvlar tahlil qilinadi. Shuningdek, talabalarda tizimli fikrlash, dasturiy loyihalash va modellashtirish koʻnikmalarini shakllantirishga qaratilgan amaliy usullarni joriy etish imkoniyatlari koʻrib chiqiladi.

Adabiyotlar tahlili.

"Axborot tizimlari" kursini oʻqitishning ilmiy-metodik asoslarini tahlil qilishda soʻnggi yillarda chop etilgan ilmiy maqola, monografiya va oʻquv qoʻllanmalarga tayangan holda, taʼlim mazmuni va metodologiyasini takomillashtirish yoʻnalishlari aniqlanadi. Xususan, G'. Toʻxtayev (2020) [1], Z. Joʻrayev (2019) [2] kabi mualliflar axborot tizimlarining tuzilmasi, ishlash prinsiplari va amaliy qoʻllanilishi bilan bogʻliq masalalarni yoritgan. Bunday asarlar "Axborot tizimlari" kursining nazariy asoslarini oʻrganishda muhim manba sifatida xizmat qiladi.

Pedagogik texnologiyalar boʻyicha Sh.S. Xodjayev va boshqalar tomonidan ishlab chiqilgan metodik ishlanmalar (2021) [3] informatika oʻqituvchilarini tayyorlashda zamonaviy yondashuvlar — kompetensiya asosida taʼlim, masalali oʻqitish, STEAM yondashuvi kabi usullarni samarali tatbiq qilish mumkinligini koʻrsatadi. Xususan, bu yondashuvlar "Axborot tizimlari" kursini amaliy faoliyat bilan bogʻlash, talabalarda tizimli fikrlash va muammoni yechishga yoʻnaltirilgan oʻrganishni ragʻbatlantirish imkonini beradi.

Chet el olimlari, xususan Laudon & Laudon (2016) tomonidan taklif etilgan axborot tizimlari boʻyicha oʻquv kurslari strukturasi, real holatlarni oʻrganish (case study) va tizim tahliliga asoslangan loyihaviy metodika [4] boʻyicha foydali yondashuvlar beradi. Ularning yondashuvlari talabalarning analitik fikrlash koʻnikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Mazkur ilmiy tadqiqotda "Axborot tizimlari" kursini informatika yoʻnalishidagi bakalavriat taʼlim dasturlariga integratsiyalash va uni zamonaviy talablar asosida oʻqitish metodikasini takomillashtirish asosiy maqsad sifatida belgilandi. Shu maqsadda bir qator ilmiy-tadqiqot metodlaridan kompleks ravishda foydalanildi.

1. Tahliliy metod:

Ilmiy maqolalar, oʻquv dasturlari, davlat taʼlim standartlari, xorijiy va mahalliy adabiyotlar chuqur tahlil qilinib, "Axborot tizimlari" kursining mazmuniy asoslari va mavjud metodologik yondashuvlari oʻrganildi. Bu orqali amaldagi oʻquv jarayonining kuchli va zaif tomonlari aniqlashtirildi.

2. Empirik metodlar:

Oliy taʼlim muassasalaridagi informatika yoʻnalishida tahsil olayotgan talabalar va fan oʻqituvchilari orasida soʻrovnomalar oʻtkazildi. Soʻrovnoma natijalariga koʻra, kursni oʻzlashtirishda duch kelinayotgan muammolar va talabalar ehtiyojlari aniqlandi.

3. Eksperimental metod:

Tadqiqot doirasida tanlab olingan guruhlarda "Axborot tizimlari" kursi innovatsion metodlar, interaktiv texnologiyalar (masalan, loyiha asosida oʻqitish, case-study, raqamli simulyatsiyalar) asosida tashkil etildi. Eksperimental darslar jarayonida talabalar bilim darajasi, ishtirok faolligi va amaliy koʻnikmalarning shakllanishi kuzatildi.

Tahlil va natijalar.

Tadqiqot doirasida "Axborot tizimlari" kursini informatika yoʻnalishida tahsil olayotgan talabalar uchun samarali oʻqitish maqsadida mavjud holat oʻrganildi va eksperimental yondashuvlar amalda sinovdan oʻtkazildi. Natijalar quyidagi yoʻnalishlar boʻyicha tahlil qilindi:

1. Mavjud holatni oʻrganish:

Tadqiqotning dastlabki bosqichida 3 ta oliy taʼlim muassasasida informatika yoʻnalishida tahsil olayotgan 72

nafar talabaga so‘rovnoma o‘tkazildi. So‘rovnoma natijalariga ko‘ra:

61% talaba “Axborot tizimlari” kursi nazariy jihatdan yaxshi tushuntirilayotganini, ammo amaliy misollar kamligini ta’kidladi;

74% talaba loyiha asosida ishlash, modellashtirish va tizim tahlili ko‘nikmalarini chuqur o‘rganishga ehtiyoj sezishini bildirdi;

58% talaba darslarda interaktiv usullarning (onlayn xizmatlar, dasturiy vositalar, raqamli loyihalar) kam qo‘llanilishini qayd etdi.

2. Eksperimental darslar natijalari:

Tajriba uchun 2 ta guruh shakllantirildi: nazorat guruhi (an’anaviy metodda) va tajriba guruhi (innovatsion metodlar bilan). “Axborot tizimlari” kursining 6 haftalik moduli davomida quyidagi elementlar joriy etildi:

Tajriba guruhida loyiha asosida o‘qitish, real hayotiy muammolarga yechim topish, interaktiv vositalardan foydalanish (Google Workspace, draw.io, Lucidchart) metodlari qo‘llanildi; Dars jarayonida talabalar kichik guruhlar shaklida axborot tizimi loyihasini ishlab chiqish, tahlil qilish va modellashtirish bosqichlarini bajardi.

Eksperiment yakunida bilimlar diagnostikasi orqali natijalar quyidagicha aniqlandi:

Ko‘rsatkichlar	Nazorat guruhi (%)	Tajriba guruhi (%)
Nazariy bilimlar darajasi	70%	82%
Amaliy ko‘nikmalar	54%	78%
Faollik va ishtirok darajasi	60%	85%
Mustaqil fikrlash va tahlil qilish	48%	76%

3. Tahlil asosidagi xulosalar:

Innovatsion metodlardan foydalanish orqali talabalar mavzuni chuqurroq o‘zlashtirdi, ijodiy va tizimli fikrlash ko‘nikmalari rivojlandi. Loyihaviy yondashuv asosida tashkil etilgan darslar talabalarni real masalalarni hal qilishga yo‘naltirdi. Kursda raqamli vositalardan foydalanish talabalarning raqamli savodxonligini va mustaqil ishlash qobiliyatini oshirdi.

Xulosalar.

Bo‘lajak informatika o‘qituvchilarini tayyorlash jarayonida “Axborot tizimlari” kursining mazmuni va uni o‘qitish metodologiyasini takomillashtirish zamonaviy ta’lim talablariga javob beruvchi dolzarb masalalardan biridir. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, amaldagi o‘quv dasturlarida mazkur kurs nazariy jihatdan yaxshi yoritilgan bo‘lsa-da, amaliy mashg‘ulotlar, loyiha asosida o‘qitish, interaktiv vositalardan foydalanish kabi komponentlar yetarli darajada tatbiq etilmagan.

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, “Axborot tizimlari” kursini zamonaviy pedagogik texnologiyalar, xususan, raqamli vositalar, loyiha asosida o‘qitish, tizimli tahlil va modellashtirish yondashuvlari asosida tashkil etish talabalar bilimining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Innovatsion metodlar asosida tashkil etilgan darslar nafaqat nazariy bilimlarni chuqurlashtirish, balki amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish, talabalarning mustaqil fikrlashi, ijodkorligi va raqamli savodxonligini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. To‘xtayev G‘. (2020). Kasbiy ta’limda axborot tizimlarini o‘qitish asoslari. Andijon: ATTFI.
2. Jo‘rayev Z. (2019). Axborot tizimlari va texnologiyalari. Toshkent: TDPU.
3. Xodjayev Sh.S. va boshqalar. (2021). Pedagogik texnologiyalar asoslari. Toshkent: Yangi asr avlodi.
4. Laudon K.C., Laudon J.P. (2016). Management Information Systems: Managing the Digital Firm. 14th ed. Pearson.Solihov B.S. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. – Samarqand: “SamDU nashriyoti”, 2021.
5. Солодовников В.В., Гуреев С.П. Информационные системы в экономике и управлении. – Москва: “ИНФРА-М”, 2019.
6. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ: Учебник для педагогических вузов. – Москва: “Бином”, 2020.
7. UNESCO. ICT Competency Framework for Teachers. – Paris: UNESCO, 2018.
8. Clark, R.C., & Mayer, R.E. E-learning and the Science of Instruction. – New York: Wiley, 2016.
9. Laurillard, D. Teaching as a Design Science: Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology. – London: Routledge, 2012.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Boltayeva Feruza A'zam qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
feruzaboltayeva16@gmail.com

UDK: 373.211.24

KATTA MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA REFLEKSIV FAOLIYATNI SHAKLLANTIRISHDA KVEST TEXNOLOGIYASIDAN RIVOJLANISH MARKAZLARIDA FOYDALANISH

Annotatsiya. *Maqolada katta maktabgacha yoshdagi bolalarda refleksiv faoliyatni shakllantirishda kvest texnologiyasidan rivojlanish markazlarida foydalanish yuzasidan tahliliy ma'lumotlar keltirilgan. Shaxsda refleksiv faoliyatni rivojlanishi bilan bog'liq ilmiy tadqiqotlar mazmuni, rivojlanish markazlarida kvest texnologiyasini qo'llashga qaratilgan faoliyatlarni tashkil etish bo'yicha tavsiyalar berilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun kvest usulidagi o'yinlarni qo'llash imkoniyatlari haqida so'z yuritilgan.*

Kalit so'zlar. *Refleksiv faoliyat, kvest loyiha, jumboq, kognitiv rivojlanish, rivojlanish markazlari, "Men" konsepsiyasi, o'yin, tadqiqiy faoliyat.*

Болтаева Феруза Азам кизи
Базовый докторант Наманганского государственного университета

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Абстрактный. *В статье представлены аналитические данные по использованию квест-технологии в центрах развития для формирования рефлексивной деятельности у детей старшего дошкольного возраста. Представлено содержание научных исследований, связанных с развитием рефлексивной активности личности, а также рекомендации по организации мероприятий, направленных на использование квест-технологий в центрах развития. Обсуждались возможности использования квест-игр для детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова. *Рефлексивная деятельность, квест-проект, головоломка, познавательное развитие, центры развития, понятие «Я», игра, исследовательская деятельность.*

Boltayeva Feruza A'zam kizi
PhD student at Namangan State University

USE OF QUEST TECHNOLOGY IN DEVELOPMENT CENTERS IN FORMING REFLECTIVE ACTIVITY IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Abstract. *The article presents analytical data on the use of quest technology in development centers in the formation of reflective activity in older preschool children. The content of scientific research related to the development of reflective activity in the individual, recommendations for organizing activities aimed at using quest technology in development centers are given. The possibilities of using quest games for preschool children are discussed.*

Keywords. *Reflexive activity, quest project, puzzle, cognitive development, development centers, the concept of "I", game, research activity.*

Kirish.

Bola rivojlanishi tezkor sur'atlarda davom etuvchi jarayon hisoblanadi. Maktabgacha yosh bolaning ham jismonan va ham ruhan kamolotida muhim davr sifatida alohida yoshga xos yondashuvlarni talab qiladi. o'yin mazkur yoshdagi bolalarning yetakchi faoliyati sifatida har bir faoliyat mazmunini o'yin asosida tashkil qilishga urinish bolalar tabiatiga xos hisoblanadi. Rivojlanish oddiydan murakkabga tomon harakatlanuvchi jarayon hisoblanadi. Shu bois bola rivojlanishini ushbu tamoyil negizida amalga oshirish talab etiladi. XXI asrda axborot almashinuvidagi yuqori tezlik yuzaga kelganligi sababli bu bolalar rivojlanishiga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Akseleratsiyaning yosharishi (miyaning analitik imkoniyatlari) kuzatilayotgan va alfa avlod deb atalinayotgan bugungi kun bolalari ta'lim-tarbiyasiga

qaratilayotgan e'tibor dolzarb ilmiy izlanishlar obyektiga aylandi.

Adabiyotlar tahlili.

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. Mirziyoyev tomonidan 2019 yil 8 mayda qabul qilingan PQ-4312-sonli "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" to'g'risidagi qarorida maktabgacha yoshdagi bolalarni intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy jihatdan har tomonlama rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish maqsadida maktabgacha ta'limda fanlarni rivojlantiruvchi muhitning innovatsion texnologiyalari va modullarini ishlab chiqish, maktabgacha va umumiy boshlang'ich ta'lim izchilligining mazmun va protsessual komponentlarini optimallashtirish bu yo'nalishdagi vazifalardan biri sifatida keltirildi.[1] Qaror e'lon qilingan yildan boshlab maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalar faoliyatini rivojlanish markazlarida tashkil qilish yo'lga qo'yildi.

Bolalarga yo'naltirilgan guruhda puxta o'ylangan va xavfsiz tashkil etilgan rivojlanish muhiti eng muhim rol o'ynaydi, bu pedagoglarga davlat o'quv dasturining maqsad va vazifalarini amalga oshirish va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalarini qo'llash imkonini beradi. Guruh xonasini rivojlanish markazlari deb ataladigan kichik-kichik joylarga ajratish tavsiya etiladi. [2]

MTTlarda yaxshi jihozlangan rivojlantiruvchi muhitsiz to'laqonli ta'lim faoliyatini tashkil etish mumkin emas. Axir, uning asosiy poydevori - bolalar ta'lim oladigan "Rivojlanish marka zlari"dir. Maktabgacha yoshdagi guruhda subyektiv rivojlanish muhitini tashkil qilish lozim.[3]

Garchi rivojlanish markazlarida bolalarda refleksiv faoliyatni rivojlanishi masalasi bo'yicha ilmiy yondashuvlar mavjud bo'lmasada, shaxsda refleksiv jarayonlar va refleksiya borasida bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilib, uning inson kognitiv rivojlanishidagi ahamiyati ko'rsatib o'tilgan.

Shaxsda refleksiv faoliyatni nazariy tafakkur bilan bog'liq holda A.V.Korjuev, V.A.Popkov, Yu.N.Kulyutkin, G.S.Suxobskaya; qo'shma harakatlar va ularni muvofiqlashtirish asoslarini tushunish zarurati bilan bog'liq aloqa va hamkorlik jarayonlarini o'rganishda V.S.Muxina, T.V.Maxova; yosh avlodlarni shakllantirish, tarbiyalash va o'z-o'zini tarbiyalash muammosi bilan bog'liq shaxsning o'z-o'zini ongini o'rganishda A.V.Xutorskoy, G.Yu.Ksenzova, G.K.Selevko va boshqalar o'rganib chiqdilar.

Pedagogikada refleksiyani ko'plab olimlar o'rgangan. Ammo ularning barchasi o'qituvchining o'quvchilarga ta'sirining samaradorligi refleksiv jarayonlarning faollashuvi tufayli ortishiga rozi bo'ladilar", - deb ta'kidlaydi G.P.Shchedroviskiy refleksiyani jarayon va faoliyatning o'ziga xos tarkibi sifatida "faoliyat tabiiy rivojlanishining" mexanizmi va qonuniyati sifatida ifodalaydi. Shuningdek, "u faoliyatni qayta ishlab chiqarish jarayoni va mexanizmi" ekanligini ta'kidlaydi.[4] Ta'limdagi aks ettirish - bu ta'lim sub'ektining o'z faoliyatini anglashning fikrlashfaoliyati yoki hissiy tajribali jarayoni (A.V. Xutorskoy)[5]

V.V.Davidov ushbu tushunchani faoliyat nuqtai nazaridan ko'rib, refleksiya subyektning faoliyat vositalari va asoslarini bilishi deb hisoblaydi.[6] V.A. Slasteninning fikriga ko'ra, quyidagi ta'rifni topish mumkin: "Reflektiv xulosalar, umumlashmalar, o'xshashliklar, taqqoslashlar va baholashlar, shuningdek, tajribalar, eslash va muammolarni hal qilishni o'z ichiga oladi. Shuningdek, talqin qilish, tahlil qilish, e'tiqodlarga murojaat qilish, harakat, muhokama yoki baholash"[4]

I.N.Semenov va S.Yu.Stepanov psixologiyada aniq-ekpremental ishlariga ahamiyat berib, ularning funksiyalariga muvofiq aks ettirishning to'rt turi - intellektual, shaxsiy, kommunikativ, kooperativni aniqladi:[7]

Refleksiv faoliyat psixologik nuqtai-nazardan ko'p tomonlama o'rganib chiqilgan bo'lsada, ushbu tadqiqotlarda shaxsga nisbatan yondashuv ustun turadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar shaxs sifatidagi rivojlanish bosqichiga yetmaganligi sababli ushbu yosh davridagi bolalarda refleksiv faoliyatni shakllanishi va rivojlanishini aniqlash va rivojlantirish usullarini ishlab chiqish yangi tadqiqiy faoliyatni talab etadi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning erkin va mustaqil faoliyati rivojlanish markazlarida amalga oshishini hisobga oladigan bo'lsak, markazlarda tashkil etiladigan ta'limiy-tarbiyaviy xarakterdagi o'yinlar mazmunini takomillashtirish lozimdir. Bugungi kunda foydalanilayotgan turli yo'nalishdagi o'yinlar mazmuni e'tiborga olinsa, ularda asosan bolalar vaqtini mazmunli va qiziqarli tashkil etishga katta e'tibor beriladi. Pedagoglar rivojlanish sohalari bo'yicha har bir bolaning rivojlanish darajasini to'g'ri tahlil qilgan holda o'zining ta'limiy yondashuvini amalga oshirishi zarur. Zamonaviy ta'lim texnologiyalarining aynan qaysi yondashuv bolalarda "Men" konsepsiyasi (Refleksiya bu o'zi haqidagi anglangan tasavvurlar sifatida talqin etilsa)ni rivojlantirishda samaraliroq ahamiyat kasb etishini aniqlash jarayonida "Kvest" yo'nalishidagi o'yin usullari e'tiborimizni jalb etdi.

Muhokamalar.

Ta'lim kvestlari loyiha faoliyatini o'z ichiga oladi. Kvest - loyiha faoliyati, dizayn usuli va o'yin texnologiyasi sinteziga asoslangan, sarguzasht yoki o'yin bilan bog'liq doimiy, maqsadli qidiruvdir. Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan kvest loyihalarini qo'llash muvaffaqiyatli sanaladi. Kvest texnologiyasining afzalligi shundaki bu - faol o'qitish usullaridan foydalanish sifatida namoyon bo'ladi va bolani natijaga erishish yo'lidagi qiyinchiliklarni yengishga bo'lgan motivatsiyasini oshiradi. Kvest – ta'limiy faoliyat uchun ham, guruhli qiziqarli o'yin uchun ham, individual ish uchun mo'ljallangan bo'lishi mumkin.

Bunday qidiruv loyihasi ustida ishlash jarayonida bola real voqe'liklarni tushunadi, muayyan vaziyatlarda yashaydi, hodisalarga chuqur kirib borish, yangi jarayonlar va ob'yektlarni qurishda ishtirok etadi.

Axborot faoliyati nuqtai nazaridan, kvest loyihasi ustida ishlashda uning ishtirokchisi ma'lumotni qidirish, tahlil qilish ko‘nikmalarini, taqqoslash asosida yangi ma'lumotlarni saqlash, uzatish, taqqoslash va sintez qilish qobiliyatini talab qiladi. Bu esa bolaning o‘z imkoniyatlariga nazar solishga va cheklangan imkoniyatlarini rivojlantirish usullarini izlab topishni taqozo etadi. Kvest loyihasi ishtirokchidan o‘z faoliyatini tahlil qilishni, qaysi xatti-harakatlari unga muvaffaqiyatsizlikni keltirib chiqarayotganligini his qilgan holda o‘zining imkoniyatlarini oshirishga intilishni yuzaga kelishi orqali bolaning refleksiv rivojlanishini ta'minlaydi.

Rivojlanish markazlarida kvest loyihasini quyidagicha yaratib borish mumkin:

Til va nutq markazi bolalarda savodxonlik va nutqiy ko‘nikmalarni shakllantirishga yo‘naltirilgan rivojlantiruvchi muhit sanalganligi bois kvest loyihasini rejalashtirishda umumiy maqsadga erishish darajasi aniqlanishi lozim. Topshiriqlar ketma-ketligi boladan savodga yoki nutqqa oid vazifani bajarishga yo‘naltirilishi mumkin. Misol uchun maktabgacha katta yoshdagi bolalar bilan quyidagi kvest o‘yinidan foydalanish mumkin: magnit doskasiga bir nechta rasmlarni ilgan holda, bolalarga rasmda tasvirlangan predmet nimaligi va mazkur predmet qaysi tovush bilan boshlanishini topish va tovushning bosma harfdagi variantini maxsus katakchalarga joylashtirish orqali yashirin so‘zni topish vazifasini berish mumkin. (1-rasm



b	o	d	o	m

1-rasm. “Katakchalarga yashiringan so‘zni top” nomli kvest usulidagi o‘yin namunasi

O‘yin syujetini davom ettirish ham mumkin, masalan, guruhning qaysidir qismida “bodom” rasmi ilinganligini va uni topish lozimligi aytiladi. Bolalar rasmni topishga intiladilar va rasm orqasidagi topishmoqlarga javob beradilar. Har bir topishmoq javobini doskaga tarbiyachi yordamida yozib borishlari va yakunda javoblarga yashiringan ertak nomini topishlari zarur. Shunday qilib pedagog o‘z fantaziyasiga tayangan holda o‘yin mazmunini rivojlantirishi va har bir topshiriqni keyingi topshiriqqa bog‘lash orqali tarbiyalanuvchilar diqqatini barqarorlashtirgan holda qiziqarli jarayonni tashkil etishi mumkin.

Jumboqlar har bir bolani fikrlash va tasavvur qilishga majbur qiladi, yechimni topish uchun do‘stlari bilan o‘zaro hamkorlikka chorlaydi va noto‘g‘ri topilgan yechim uni ortga qaytish orqali o‘z fikrlarini qayta ishlashga yo‘naltiradi.

Fan va tabiat markazida kvest o‘yini loyihasi mazmuni tadqiqiy faoliyatni amalga oshirishga yo‘naltirilishi lozim. Bolalarda ekologik ong elementlarini shakllantirishda tabiiy va sun'iy olam to‘g‘risidagi tasavvur va tushunchalarni hosil qilishga e'tibor qaratiladi. Tabiatga oid bilimlarni bolalarga o‘rgatish va ularni tabiatga nisbatan kuchli mehr-muhabbat tuyg‘usini rivojlantirish hozirgi davrning muhim talabi hisoblanadi. Shu bois MTTda fan va tabiat markazidagi faoliyatlarni sifatli tashkil qilish orqali bolalarning ekologik madaniyatini samarali darajada tarkib toptirish mumkin.

Ekologik bilimlar berishga mo‘ljallangan ta'limiy jarayonlar (atrofdagi olam bilan tanishtirish, eksperimentlar - amaliy tajriba va tabiat bilan tanishtirish)da zamon talablariga javob beradigan holda “sahnalashtirilgan”, “o‘yin-musobaqa”, “sayohat” kabi o‘yin turlariga murojaat qilish ekologik ta'limiy samaradorlikni ta'minlaydi. [8]

Biz yuqoridagi o‘yin usullariga suyangan holda katta maktabgacha yoshdagi bolalar bilan markazda kvest usuliga asoslangan quyidagi o‘yinlarni namuna tarzida taklif etishimiz:

“Doira” usuli

Bu o‘yin uchun tabiat unsurlari tanlab olinadi. Buning uchun rasmlar yoki maketlardan foydalanish mumkin. Tarbiyachi bolalarga daraxt rasmini ko‘rsatib, bolalardan so‘rashi mumkin: “Bolalar, daraxt qurib qolmasligi uchun unga nima kerak? – suv, “Unda suv tugab qolmasligi uchun nima kerak” – yomg‘ir, “Yomg‘ir qanday paydo bo‘ladi?” –okean va dengizlardan,

“Toza manzil” o‘yini

Bu o‘yinning maqsadi qiyinchiliklarni yengib toza va chiroyli manzilga yetishni nazarda tutadi. Buning uchun bolalarga avvaldan teatrlashtirilgan o‘yin o‘tkazish maydonchasi hozirlanadi. Guruh xonasida uzun ayri yo‘lak tayyorlanadi, yo‘lning boshlanish qismi ifloslangan

hudud, tugash qismi toza hudud qilib olinadi. Bolalar toza hududga yetib borish uchun yo‘ldagi ekologik muammolarni hal etishlari zarur. Masalan birinchi yo‘l kesishmasiga chiqindilar to‘ldiriladi, keyingi kesishmada tutun tufayli xiralashgan yo‘l (bolalar havo iflosligini yo‘qotish uchun ko‘chat ekadilar), keyin chiqindiga to‘lgan daryodan o‘tish uchun suv ustidagi baklashka va qutilarni teradilar, keyin qurib borayotgan o‘simliklarni sug‘oradilar…. Xuddi shu qiyinchiliklardan o‘tib toza manzilga yetib boradilar.

Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi bolalar uchun qiziqarli va sarguzashtga boy kvestlarni yaratish imkoniyatiga ega bo‘lgan markaz hisoblanadi. Markazda bolalar o‘z xayollaridagi qahramonga “aylanishlari” mumkin va o‘z boshlaridan turli sarguzashtlarni o‘tkazishlarida barcha imkoniyatlarini qo‘llay oladilar. Tarbiyachi bolalar faoliyatini kuzatish asosida ularning individual xususiyatlariga tayanib qahramonlar rollarini taklif qilishi mumkin. Muhimi faoliyat davomida syujetning qiziqarli sarguzashtlarni boshdan kechirishi zarurligiga e’tibor qaratiladi.

Hafta mavzusiga asoslangan holda kvest usulida quyidagi o‘yinli ta’limiy faoliyatni tashkil etish mumkin:

“Yo‘lini yo‘qotgan sayyoralar” *(1-jadval)*

o‘yin qahramonlari	Kerakli jihozlar	o‘yinning borishi
“Bilimdon”, sayyoralar, oy va yulduzlar, quyosh	Lentalar, niqob uchun sayyoralar rasmi yoki maketi, bilimdon uchun achki	Kitob o‘qish bilan band bo‘lgan “Bilimdon” oldiga barcha sayyora, yulduzlar va oy keladi va “Quyosh bobo”ni xafa qilganliklarini aytadilar. U esa ketib qolgan va qorong‘ilikda qolgan sayyoralar o‘z uylarini yo‘qotib qo‘yadilar. Bilimdon quyosh bobo keta turib to‘kkan ko‘z yosh tomchilari orqali uni topishga kirishadi va bu yo‘lda har bir sayyoraga turli topshiriqlarni bajarishi kerakligini aytadi.

1-jadval. “Syujetli-rolli o‘yinlar va sahnalashtirish markazi”da kvest o‘yin usuli

O‘yinning o‘ziga xos tomonlariga to‘xtaladigan bo‘lsak, bolalar sahnalashtirish jarayonida “o‘zlariga noma’lum olam”ga kirish orqali xayoliy tasavvurlarini kengaytiradilar. Bajarilayotgan rol orqali syujetni ham hayotiy vazifasini tushunib boradilar va bu faoliyat jarayonida ularning dunyoqarashi yanada kengayib, fikrlash faolligi oshadi.

San’at markazida kvest usuliga asoslangan faoliyat loyihasini yaratish ham tarbiyachidan ijodiy salohiyat va kuzatuvchanlik qobilyatini takomillashtirishni talab etadi. Haftalik mavzu doirasida faoliyatni rejalashtirish jarayonida tarbiyachi turli g‘oyalardan foydalanadi. Agar tarbiyachi kvest loyihasini yaratishda g‘oyaga boy holatda bo‘lsa (internet manbalari, didaktik materiallar) u faoliyatni kvest yo‘nalishida tashkil etishda qiynalmaydi. Misol uchun quyidagi chorlov orqali bolalarni faoliyatga qiziqtirish mumkin: “Bilmasvoy” yer sayyorasini yasashni xohlaydi, ammo uni qanday bajarishni bilmayapti. Keling, materiallarni topishga unga yordam beramiz. (bolalarga guruhdagi bor materiallardan yoki tashqi muhitdan mos predmetlarni topish vazifasi beriladi va ularga o‘zlarining tasavvurlaridagi “Yer” ko‘rinishini yaratishlariga imkoniyat beriladi. Bolalarga tarbiyachi butun shaklni yaratishda yordam berishi mumkin.

Shuningdek, “tugallanmagan tasvirlarni tugatish orqali quyonchaning tug‘ilgan kuniga kelgan mehmonlarni aniqla” yoki “qo‘lingdagi shakllarni birlashtirib mushukchani nimadan xafa bo‘lganligini top”(applikatsiya) kabi topshiriqlar ham kvest mazmuniga ega hisoblanib, mazkur yo‘nalishdagi o‘yinlar bolani izlanishga, tadqiq etishga motivatsiyalaydi va bu orqali bola mustaqil fikrlaydi, o‘zi uchun xulosalar chiqara boshlaydi.

Qurish-yasash va matematika markazida kvest usulini qo‘llashda ketma-ketlikka asoslangan topshiriqlarni qo‘llash mumkin. Kvest usulining qiziqarliligi shundaki, faoliyat kichik voqea, ertak bilan boshlanadi va syujet qansidir muammoni yechishga qaratiladi. Mazkur yondashuv bolani faol diqqat va intilish bilan faoliyatga kirishishiga olib keladi. Tarbiyachi turli sayyoralar ko‘rinishidan kichik iz tushirilgan kosmik kemani qo‘liga oladi va bolalarga quyidagicha murojaat qiladi: “Oybek ajoyib kosmik kema yasab uni osmonga uchirdi. Kosmik kemasi uyga qaytgach uning sirtida qolgan izlarni ko‘zdan kechirgan Oybek uni qaysi sayyoralarda bo‘lganligini aniqladi. Qani, keling biz ham u kabi kosmik kemamizni qaysi sayyoralar bo‘ylab sayr qilganini aniqlaymiz”. Bolalar umumiy obyektga qaragan holda uning qismlarini topishga intiladilar va aniqlangan qismni ajratib olib uni sayyora maketiga yopishtirish orqali butunning bir qismini aniqlashni o‘rganish bilan birga, tadqiqiy faoliyat ichida o‘zlarining sayyoralar to‘g‘risidagi bilimlarini boyitish asosida mustaqil fikrlash imkoniyatlarini kengaytiradilar.

Natijalar.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda refleksiv faoliyatni rivojlantirish, ya'ni o‘z harakatlarini, o‘yinlarini va his-tuyg‘ularini anglash va tahlil qilish qobiliyatini shakllantirish uchun kvest usulidagi o‘yinlar juda samarali vosita bo‘lishi mumkin. Kvestlar masalalar yoki topshiriqlarni yechish orqali bolalarni faollashtirishga, ijodiy fikrlashga va o‘zgarishlarga tayyorlashga yordam beradi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun kvest usulidagi o‘yinlarni qo‘llashda quyidagi imkoniyatlar mavjudligi aniqlandi:

1. O‘zini anglash va tahlil qilish

Kvest o‘yinlari, bolalarga o‘z xatti-harakatlarini va fikrlarini anglashga yordam berishi mumkin. Masalan, bolalar o‘yinda ma'lum bir vazifani bajarish orqali o‘z maqsadlariga erishish yo‘llarini o‘rganadilar. Bu jarayon, ularga o‘z qarorlarini tahlil qilish, to‘g‘ri va noto‘g‘ri xatti-harakatlarni ajratish imkonini beradi. Bunday o‘yinlar bolalarga o‘z his-tuyg‘ularini ifodalashni, boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunishni o‘rgatadi.

2. Jamoaviy ish va kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantirish

Kvest usulidagi o‘yinlar, maktabgacha yoshdagi bolalarni guruhlarda ishlashga va birgalikda muammolarni hal qilishga o‘rgatishi mumkin. O‘yin jarayonida bolalar bir-birlari bilan muloqot qilishadi, bu esa ularning ijtimoiy va kommunikatsiya ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Shuningdek, ular jamoada o‘z rolini tushunib, birgalikda ishlashni o‘rganadilar, bu esa ularning refleksiv faoliyatini mustahkamlaydi.

3. Ijodiy va tasavvur qilish qobiliyatlarini rivojlantirish

Kvest o‘yinlari maktabgacha yoshdagi bolalarning tasavvur qilish qobiliyatini oshirishi mumkin. O‘yinlar odatda biror bir "sirni" ochish yoki "masalani" yechishni talab qiladi, bu esa bolalarga yangi g‘oyalarni topishga va ijodiy yondashishga yordam beradi. Masalan, o‘yinda muammoni hal qilish uchun bolalar turli xil variantlarni ko‘rib chiqadilar, bu esa ularning tahliliy fikrlashini va qaror qabul qilish qobiliyatini rivojlantiradi.

4. Hissiy intellektni rivojlantirish

Kvest o‘yini bolalar uchun his-tuyg‘ularni anglash va boshqarishning yaxshi vositasi bo‘lishi mumkin. O‘yinlar bolalarga turli vaziyatlarda o‘z his-tuyg‘ularini ifodalashni, boshqalar bilan empatiya o‘rnatishni o‘rgatadi. Masalan, o‘yinda boshqalarning his-tuyg‘ularini tushunish va ularga yordam berish uchun to‘g‘ri xatti-harakatlar tanlash talab qilinadi. Bu jarayon bolalarga o‘z his-tuyg‘ularini boshqarishni, ularga tahliliy yondashishni o‘rgatadi.

5. O‘z-o‘zini tahlil qilish va o‘zini baholash

Kvestlar orqali bolalar o‘z harakatlarini tahlil qilishni o‘rganadilar. Masalan, o‘yinda bolalar muayyan bir topshiriqni bajarishda qanday yo‘l tutishlari kerakligini o‘ylab ko‘rishadi va o‘z ishlarini baholashadi. Ular o‘zlarining yutuqlarini ko‘rib chiqadilar va agar biror xato qilgan bo‘lsa, ularni tuzatishga harakat qilishadi. Bu, o‘z navbatida, bolalarning o‘z-o‘zini tahlil qilish va o‘zini baholash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

6. Kognitiv rivojlanish va muammoni hal qilish

Kvestlar bolalar uchun qiziqarli va murakkab vazifalarni o‘z ichiga oladi, bu esa ularning kognitiv rivojlanishiga yordam beradi. Masalan, bolalar vazifalarni yechishda mantiqiy fikrlash, eslab qolish va strategik rejalashtirishni o‘rganadilar. O‘yinlar orqali bolalar turli xil topshiriqlarni yechishda o‘z mantiqiy qobiliyatlarini va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradilar.

7. Ko‘nikmalarni o‘rgatish orqali o‘rganish jarayoni

Kvestlar bolalarga o‘rgatish jarayonini interaktiv va qiziqarli qilishga yordam beradi. Masalan, ma'lum bir mavzu yoki tushuncha (masalan, ranglar, shakllar, hayvonlar) haqida kvest o‘yinlari tashkil etilishi mumkin. Bunday o‘yinlar bolalarning o‘rganish jarayoniga nisbatan motivatsiyasini oshiradi va yangi bilimlarni faol tarzda o‘zlashtirishga yordam beradi.

Kvest texnologiyasi asosida bolalarning kognitiv rivojlanishini quyidagi sxematik tuzilish orqali yanada aniqroq tushunish mumkin. *(2-rasm)*



2-rasm. Kvest o‘yin loyihasini tuzish ketma-ketligi

Kvest o‘yinlarni rejalashtirishda tarbiyachi bolalar qaysi sarguzashtlarni boshdan kechirishga qiziqishlarini o‘z kuzatuvlari asosida aniqlashi va faoliyat hikoyasini ular qiziqayotgan syujetga yo‘naltirishi mumkin. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim talablarida bola faoliyat markazida tarbiyachi fasilitator rolini egallashi lozimligi belgilanganligini hisobga olsak, kvest usuli bu maqsadni amalga oshirishda muhim ko‘makchi bo‘lishi mumkin.

Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim faollik markazida tarbiyalanuvchining o‘zi, ya’ni bolani shaxs sifatida - uning xohish-istaklari, niyatlari, maqsadlari, noyob kichik hayot tajribasi ekanligi taxmin qilinadi. Shu munosabat bilan ta’lim jarayoni ta’lim “bilimlarni kattadan bolaga o‘tkazish” modelidan, “bola tashabbuslari ma’qullanadigan va bola ta’lim jarayonida faol ishtirok etadigan” modelga yo‘naltirishdir.

Xulosa.

Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun kvest usulidagi o‘yinlar refleksiv faoliyatni rivojlantirishda samarali vosita bo‘lishi mumkin. Ular bolalarga o‘z harakatlarini tahlil qilish, his-tuyg‘ularini anglash, ijodiy va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish, shuningdek, jamoaviy ish va kommunikatsiya ko‘nikmalarini o‘rgatadi. Kvestlar asosan jamoaviy o‘yin shaklida bo‘lganligi bois, bolalarga o‘rganishni yanada qiziqarli va interaktiv qiladi, shu bilan birga ularning psixologik va kognitiv rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontseptsiyasi” 2019 yil 8 maydagi PQ-4312-son qaroriga 1-ilova. 3 bob, 4§

2. I.V.Grosheva, Sh.Sh.Mirziyoyeva, L.G.Evstafyeva, D.T.Mahmudova, Sh.B.Nabixanova, S.V.Pak, V.A.Nazarova, M.R.Isakova, N.F.Abdunazarova “Ilk qadam” /takomillashtirilgan ikkinchi nashr/ Maktabgacha ta’lim tashkilotlari uchun davlat o‘quv dasturi. Toshkent 2022. 94 b.

3. Shin A.B., Mirziyoyeva Sh.SH., Grosheva I.B., Mikailova U.T., Suleymanova Yu.T., Daukaeva A.G., Vlasova E.H., Galimova E.F “Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv asosida ta’lim jarayonini rejalashtirish” Metodik qo‘llanma, Toshkent, 2020 yil 21 bet

4. Xalilova N.I. Refleksiv ta’lim metodlari orqali talabalar mustaqil o‘quv faoliyatini tashkil etish metodikasi. Toshkent-2018, 8 b.

5. Толеубаева Г. Т. Педагогическая деятельность А. В. Хуторского: теория и практика // МНКО. 2016. №3 (58). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-deyatelnost-a-v-hutorskogo-teoriya-i-praktika (дата обращения: 21.05.2025).

6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 1996.

7. Семенов И.Н., Степанов С.Ю. Типы взаимодействия наук и методологические ориентации в психологии творчества рефлекции. - М., 1989.

8. Olimov Q., Erhanova N., Najmitdinova M. Innovatsion ta’lim texnologiyalari va metodlari., (o‘quv qo‘llanma) Toshkent - 2023., 193 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ibragimov Sodiqjon Sadriddinovich
University of Business and Science nodavlat oliy ta'lim muassasasi o'qituvchisi
E-mail: sodhaker@gmail.com,

TA'LIM SIFATINI OSHIRISHDA ONLAYN SO'ROVNOMALARDAN FOYDALANISH: @ONLINE_SUROVNOMA_BOT TELEGRAM BOTI MISOLIDA

Annotatsiya: *Ushbu maqola ta'lim sifatini oshirishda onlayn so'rovnomalardan foydalanish imkoniyatlarini, xususan, Telegram messenjeri orqali amalga oshiriladigan botlar misolida o'rganadi. Tadqiqotda onlayn so'rovnomalar ta'lim jarayonidagi ishtirokchilarning fikr-mulohazalarini yig'ish, tahlil qilish va natijalarni qayta ishlashda samarali vosita sifatida ko'rib chiqiladi. Telegram botining funksionalligi, uni loyihalash va so'rovnoma tuzish jarayonlari batafsil yoritiladi. Tadqiqot metodologiyasi sifatida so'rovnoma natijalarini tahlil qilish va statistik usullar qo'llanilgan. Natijalar onlayn so'rovnomalarning ta'lim muassasalarida qaror qabul qilish jarayonlarini yaxshilashda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi.*

Kalit so'zlar*: ta'lim sifati, onlayn so'rovnomalar, Telegram bot, raqamli texnologiyalar, fikr-mulohaza, statistik tahlil.*

Ибрагимов Содикжон Садриддинович
Преподаватель НОУ «Университет бизнеса и науки»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ОПРОСОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: @ONLINE_SUROVNOMA_BOT НА ПРИМЕРЕ ТЕЛЕГРАМ-БОТА

Аннотация*: В статье рассматриваются возможности использования онлайн-опросов для повышения качества образования, в частности, с использованием ботов, реализованных через мессенджер Telegram. В исследовании онлайн-опросы рассматриваются как эффективный инструмент сбора обратной связи от участников образовательного процесса, ее анализа и обработки результатов. Подробно рассмотрен функционал Telegram-бота, его дизайн и процесс создания опроса. Методология исследования включала анализ результатов анкетирования и статистические методы. Результаты показали, что онлайн-опросы играют важную роль в совершенствовании процессов принятия решений в образовательных учреждениях.*

Ключевые слова: *качество образования, онлайн-опросы, Telegram-бот, цифровые технологии, обратная связь, статистический анализ.*

Ibragimov Sodiqjon Sadriddinovich
Teacher at the University of Business and Science, a non-state higher education institution

USING ONLINE SURVEYS TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION: ON THE EXAMPLE OF THE @ONLINE_SUROVNOMA_BOT TELEGRAM BOT

Abstract*: This article examines the possibilities of using online surveys to improve the quality of education, in particular, using bots implemented through the Telegram messenger. The study considers online surveys as an effective tool for collecting feedback from participants in the educational process, analyzing them, and processing the results. The functionality of the Telegram bot, its design, and the processes of creating a survey are described in detail. The research methodology used was the analysis of survey results and statistical methods. The results showed that online surveys are important in improving decision-making processes in educational institutions.*

Keywords*: quality of education, online surveys, Telegram bot, digital technologies, feedback, statistical analysis.*

Kirish.

Ta'lim sifatini oshirish zamonaviy ta'lim tizimlarining asosiy maqsadlaridan biridir. So'nggi yillarda raqamli texnologiyalar, xususan, onlayn vositalar ta'lim jarayonlarini optimallashtirishda muhim rol o'ynamoqda. Onlayn so'rovnomalar ta'lim ishtirokchilari – o'qituvchilar, talabalar va boshqa manfaatdor tomonlarning fikr-mulohazalarini tezkor yig'ish imkonini beradi. Ushbu so'rovnomalar ta'lim muassasalarida qaror qabul qilish jarayonlarini yaxshilash, o'quv dasturlarini takomillashtirish va o'qitish metodlarini optimallashtirishda qo'llaniladi.

Telegram messenjeri o‘zining keng tarqalganligi va foydalanuvchilar uchun qulay interfeysi tufayli so‘rovnomalar o‘tkazish uchun samarali platforma sifatida tanlanmoqda. Telegram botlari orqali so‘rovnomalar tuzish va ularni foydalanuvchilarga yetkazish jarayoni avtomatlashtirilgan bo‘lib, bu vaqt va resurslarni tejash imkonini beradi. Ushbu maqolada Telegram botlari orqali onlayn so‘rovnomalarni amalga oshirishning afzalliklari va ushbu jarayonning ta’lim sifatiga ta’siri o‘rganiladi.

Maqola quyidagi tuzilishga ega: birinchi bo‘limda adabiyotlar sharhi keltiriladi, keyin tadqiqot metodologiyasi, tahlil va natijalar, so‘ngra xulosalar va tavsiyalar beriladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Hozirgi vaqtda ijtimoiy-iqtisodiy jarayonlarni o‘rganishda onlayn so‘rovlardan keng foydalanilmoqda. Agar so‘rovnomalarning anketa shakllari ilgari mashhur bo‘lgan bo‘lsa, bugungi kunda bunday so‘rovlarni onlayn formatda o‘tkazish imkoniyati paydo bo‘ldi. Zamonaviy ta’lim sharoitida onlayn ta’limning rivojlanishi, sotsiologik xarakterdagi onlayn so‘rovlar faol qo‘llanilmoqda. Turli xil savollar turlarini kiritish tadqiqotchining vaziyatni tahlil qilish va boshqaruv qarorlarini ishlab chiqish qobiliyatini kengaytiradi. Turli fanlar bo‘yicha axborotni tahlil qilishda statistikaning eng so‘nggi yutuqlari va zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalaniladi.

Ta’lim sohasidagi onlayn so‘rovlarning ba’zi afzalliklari:

- Foydalanish imkoniyati va qulaylik. So‘rovnomalar ishtirokchilarga ularning geografik joylashuvi yoki ish jadvalidan qat'i nazar tarqatilishi mumkin.

- Dizayn va tarkibdagi moslashuvchanlik. Muayyan o‘quv ehtiyojlariga moslashtirilgan so‘rovnomalar yaratishingiz, savollar formatini tanlashingiz, o‘tish mantig‘ini sozlashingiz va hokazo.

- Tez ma’lumotlarni tahlil qilish. Avtomatlashtirilgan tahlil natijalarini tezda baholash va asosiy tushunchalarni aniqlash imkonini beradi.

- Axborotning chuqurligi va aniqligi. So‘rovlar miqdoriy va sifat ma’lumotlarini to‘plash uchun o‘rnatilishi mumkin.

- Talabalarning faollik darajasini oshirish. Talabalar o‘zlarining fikrlari inobatga olinishini his qiladilar, bu esa o‘quvchilar va o‘qituvchilar o‘rtasidagi munosabatlarning yaxshilanishiga, shuningdek, umuman ta’lim jarayoni sifatining oshishiga olib kelishi mumkin.

- O‘quv kurslarini tuzatish imkoniyati. O‘qituvchi birinchi darsdayoq tinglovchilarning bilim chuqurligini aniqlaydi va kursni ko‘rsatilgan natijalarga qarab guruhlarga taqsimlaydi.

- Ilmiy tadqiqotlar uchun ma’lumotlarni yig‘ish. So‘rovlar pedagogika, psixologiya va boshqa fanlar sohalarida ma’lumotlarni to‘plash uchun ishlatilishi mumkin.

@online_surovnoma_bot telegram boti PHP dasturlash tili yordamida ishlab chiqildi.

Bot quyidagi funksiyalarga ega:

• Foydalanuvchilarni ro‘yxatga olish va identifikatsiya qilish;

• So‘rovnoma savollarini taqdim etish (CSV formatida import qilish);

• Individual va guruhlarda so‘rovnoma o‘tkazish imkoniyati;

• Javoblarni real vaqt rejimida yig‘ish va saqlash;

• Ma’lumotlarni (natijalarni) tahlil qilish uchun HTML formatida eksport qilish.

@online_surovnoma_bot dan 3 xil toifadagi foydalanuvchilar foydalanadi:

1.Admin foydalanuvchi (@sodhaker);

2.Moderator foydalanuvchi;

3.Oddiy foydalanuvchi.

Endi yuqorida keltirilgan foydalanuvchilarni botdagi huquqlari haqida batafsil to‘xtalamiz.

Admin foydalanuvchi, ya’ni botni loyihalashtirgan inson huquqi:

- Botni takomillashtirish;
- Ma’lumotlar bazasini boshqarish;
- Moderator foydalanuvchini ro‘yhatdan o‘tkazish;
- So‘rovnoma savollarini tuzish;
- So‘rovnoma savollarini botga joylash;
- So‘rovnoma savollarini yuklab olish;
- So‘rovnoma natijalarini yuklab olish;
- So‘rovnomani ishga tushirish tartibini belgilash;
- So‘rovnomada ishtirok etish.

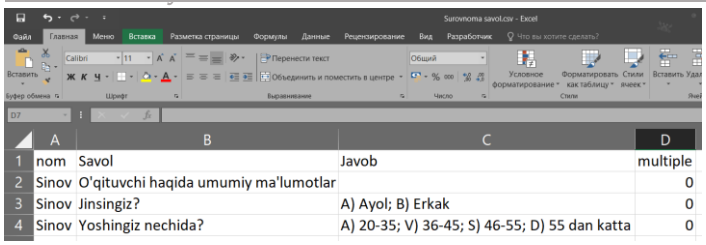
Moderator foydalanuvchi, admin tomonidan tayinlangan foydalanuvchi huquqi:

- So‘rovnoma savollarini tuzish va adminga taqdim etish;
- So‘rovnoma savollarini yuklab olish (faqat o‘zi tuzgan);
- So‘rovnoma natijalarini yuklab olish (faqat o‘zi tuzgan);
- So‘rovnomani ishga tushirish tartibini belgilash (faqat o‘zi tuzgan);
- So‘rovnomada ishtirok etish.

Oddiy foydalanuvchi huquqi:

- Botda yoki guruhda admin yoki moderator tomonidan ruxsat etilgan so‘rovnomada ishtirok etish.

So‘rovnoma savollarini Microsoft Excel dasturida quyidagi namunada keltirilgan jadval ko‘rinishida tayyorlanadi va “Survnoma savol.csv” nom bilan CSV formatda saqlanadi (1-rasm).



	A	B	C	D
1	nom	Savol	Javob	multiple
2	Sinov	O'qituvchi haqida umumiy ma'lumotlar		0
3	Sinov	Jinsingiz?	A) Ayol; B) Erkak	0
4	Sinov	Yoshingiz nechida?	A) 20-35; V) 36-45; S) 46-55; D) 55 dan katta	0

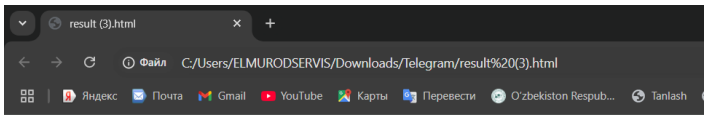
1-rasm. So‘rovnoma savollari namunasi.

- 1-ustunda so‘rovnoma uchun nom yoziladi;
- 2-ustunda so‘rovnoma savollari kiritiladi;
- 3-ustunda berilgan savol uchun javob variantlari kiritiladi (har bir javob bir-biridan “;” belgisi bilan ajratiladi), agar javob varianti kiritilmasa shu qatorning savol ustunidagi ma’lumot so‘rovnomada sarlavha sifatida ko‘rinadi;
- 4-ustunda javoblarni 1 ta yoki bir nechta tanlash imkoniyatini kiritiladi. Agar bir nechta javobni tanlash kerak bo‘lsa 1 qiymat kiritiladi, agar faqat bitta javob tanlash kerak bo‘lsa 0 qiymat kiritiladi.

So‘rovnoma savollarini “Survnoma savol.csv” nom bilan CSV formatda saqlangandan keyin ushbu faylni bot joylashgan serverga admin tomonidan yuklanadi. “Survnoma savol.csv” nomli fayldagi so‘rovnoma savollarni bazaga yuklash uchun botda admin tomonidan so‘rovnoma savollarini bazaga joylash buyrug‘i beriladi. Ushbu so‘rovnomani o‘tkazish uchun so‘rovnoma o‘tkazuvchiga admin tomonidan moderator roli beriladi.

Admin barcha so‘rovnomalarni, moderator esa admin tomonidan unga ruxsat berilgan so‘rovnomalarni boshqarish huquqiga ega.

Bazaga joylangan so‘rovnoma savollarini istalgan vaqtda bot orqali html formatda (html formatdagi faylni MS Excel dasturida ochish va tahrirlash mumkin) yuklab olish mumkin (2-rasm).



So‘rovnoma nomi	Savol	Javoblar
Sinov	O'qituvchi haqida umumiy ma'lumotlar	
Sinov	Jinsingiz?	A) Ayol; B) Erkak
Sinov	Yoshingiz nechida?	A) 20-35; V) 36-45; S) 46-55; D) 55 dan katta

2-rasm. So‘rovnoma savollarini html formatda yuklab olish.

So‘rovnomani ishga tushirish tartibi 3 xil:

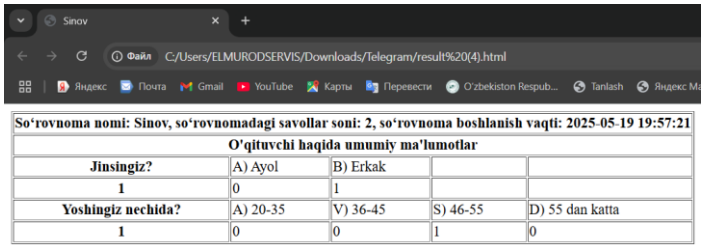
- Faqat botda ishga tushirish;
- Faqat guruhda ishga tushirish;
- Botda va guruhda ishga tushirish.

Agar so‘rovnomani botda ishga tushirishga ruxsat berilgan bo‘lsa ixtiyoriy foydalanuvchi ushbu so‘rovnomada ishtirok etishi mumkin.

Agar so‘rovnomani telegram guruhida ishga tushirishga ruxsat berilgan bo‘lsa uni quyidagi shartlar bajarilganda ishga tushiriladi:

- Oddiy foydalanuvchi ishga tushira olmaydi;
- Admin (@sodhaker) ixtiyoriy so‘rovnomani ishga tushirishi uchun shu guruhdan ro‘yhatdan o‘tishi kerak, **@online_surovnoma_bot** ni guruhda admin sifatida ro‘yhatga olinadi;
- Moderator admin tomonidan ruxsat berilgan so‘rovnomani ishga tushirishi uchun shu guruhdan ro‘yhatdan o‘tishi kerak, **@online_surovnoma_bot** ni guruhda admin sifatida ro‘yhatga olinadi.

Admin yoki moderator guruhda botni ishga tushirib undan kerakli so‘rovnomani tanlaydi va ishga tushiradi. Telegram guruhidagi boshqa foydalanuvchilar so‘rovnoma savollariga javob beradilar. So‘rovnoma savoliga javob berilsa undan keyingi savol avtomatik ravishda chiqib boradi, bu holat toki so‘rovnoma savollari tugamagunga qadar davom etadi. So‘rovnomaga javob berish vaqti tugagandan keyin so‘rovnomaga qatnashish imkoniyati to‘xtaydi. So‘rovnoma o‘tkazuvchi tomonidan so‘rovnoma natijalarini html formatda (html formatdagi faylni MS Excel dasturida ochish va tahrirlash mumkin) yuklab olish mumkin (3-rasm).



So‘rovnoma nomi: Sinov, so‘rovnomadagi savollar soni: 2, so‘rovnoma boshlanish vaqti: 2025-05-19 19:57:21				
O'qituvchi haqida umumiy ma'lumotlar				
Jinsingiz?	A) Ayol	B) Erkak		
1	0	1		
Yoshingiz nechida?	A) 20-35	V) 36-45	S) 46-55	D) 55 dan katta
1	0	0	1	0

3-rasm. So‘rovnoma natijasini html formatda yuklab olish.

Xulosalar.

@online_surovnoma_bot da ishtirok etilgan so‘rovnomalar orqali yig‘ilgan ma’lumotlar ta’lim muassasalarida strategik rejalashtirish va o‘quv jarayonlarini yaxshilashda asosiy vosita sifatida xizmat qiladi. So‘nggi yillarda onlayn so‘rovnomalar an’anaviy qog‘oz shaklidagi so‘rovnomalarga nisbatan ko‘proq afzalliklarga ega ekanligi isbotlangan.

Telegram kabi messenjer platformalari ta’lim sohasida keng qo‘llanilmoqda. Tadqiqotida Telegram botlarining ta’lim jarayonlarida avtomatlashtirish vositasi sifatida foydalanish imkoniyatlari o‘rganilgan. Botlar nafaqat ma’lumotlarni yig‘ish, balki foydalanuvchilar bilan real vaqt rejimida muloqot qilish imkonini beradi. Shu bilan birga, Telegram botlarining foydalanuvchi tajribasiga ijobiy ta’sirini ta’kidlash mumkin, chunki ular oddiy va intuitiv interfeysga ega.

Onlayn so‘rovnomalarning statistik tahlili bo‘yicha so‘rovnoma natijalarini tahlil qilish ta’lim jarayonidagi

muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqishda qo‘llaniladi.

Ushbu tadqiqot Telegram botlari orqali onlayn so‘rovnomalarning ta’lim sifatini oshirishda samarali vosita ekanligini isbotladi. Botlar nafaqat ma’lumotlarni yig‘ish jarayonini avtomatlashtiradi, balki foydalanuvchilar uchun qulaylik va tezkorlikni ta’minlaydi. Tadqiqot natijalari ta’lim muassasalarida qaror qabul qilish jarayonlarini yaxshilash uchun onlayn so‘rovnomalardan kengroq foydalanish zarurligini ko‘rsatdi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 21-sentabr “2019-2021-yillar O‘zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini oshirish to‘g‘risida”gi PF-5544-son farmoni.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 6-iyul “O‘zbekistonning yangi taraqqiy yo‘nalishidagi talim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6108- son Farmoni. (Qonun hujjatlari ma’lumotlari milliy bazasi, 11.07.2020, 20.06.6108/1483-son)

3. Inoyatov U. Ta’lim sifatini nazorat qilish va boshqarish // J. Kasb-hunar ta’limi. T., 2004. –№1, – B. 2 –5.

4. Мартышенко С.Н., Н.С. Мартышенко. Методы повышения эффективности онлайн-опросов, используемых для анализа социально-экономических процессов // Вестник Тюменского государственного университета. Социальноэкономические и правовые исследования. 2017. Том 3. № 4. С. 71–85. DOI: 10.21684/2411-7897-2017-3-4-71-85.

5. Асонова Г.А., Баранова С.Е. Опыт проведения онлайн-опросов как показателей результатов качества обучения русскому языку как иностранному на подготовительном факультете // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №4, https://mir-nauki.com/PDF/74PDMN420.pdf (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.

6. https://www.testograf.ru/ru/blog/using-online-surveys-in-employee-training-assessment-and-development.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Karimova Dilyora Raximjon qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
Email: dilyoraxonkarimova07@gmail.com

BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARINING INGLIZ TILIDA OG‘ZAKI NUTQINI QO‘SHIQLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH LINGVODIDAKTIK MUAMMO SIFATIDA

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘rgatishning lingvodidaktik muammolari hamda og‘zaki nutqini rivojlantirish usullari haqida yoritilgan. Kichik yoshdagi bolalarning ingliz tilida, to‘g‘ri talaffuzini, ravon so‘zlashish qobiliyatini shakillantirishda mavzulashtirilgan ingliz tilidagi bolalar qo‘shiqlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.*

Kalit so‘zlar: *Lingvodidaktika, tillar ta’limshunosligi, yakzabonlik, fonologik tushuncha, til tovushlari, stress, lingvistik omil, effektiv omil.*

Dilyora Rakhimjon qizi Karimova
Doctoral Candidate, Namangan State University

DEVELOPING PRIMARY SCHOOL PUPILS’ ORAL ENGLISH SPEECH THROUGH SONGS AS A LINGUODIDACTIC ISSUE

Abstract: *This article highlights the linguodidactic challenges of teaching English to primary school students and methods for developing their oral speech. The use of themed English children’s songs plays an important role in shaping young learners’ correct pronunciation and fluent speaking skills.*

Keywords: *Linguodidactics, language pedagogy, monolingualism, phonological concept, language sounds, stress, linguistic factor, affective factor.*

Каримова Дилёра Рахимжоновна
Соискатель степени доктора философии (PhD), Наманганский государственный университет

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСЕН КАК ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: *В данной статье освещаются лингводидактические проблемы обучения английскому языку учеников начальных классов, а также методы развития их устной речи. Использование тематических детских песен на английском языке имеет важное значение в формировании правильного произношения и навыков беглой речи у детей младшего возраста.*

Ключевые слова: *Лингводидактика, языковое образование, монолингвизм, фонологическое понятие, звуки языка, ударение, лингвистический фактор, аффективный фактор.*

Kirish.

Bugungi kunda ingliz tilini erta bosqichdan o‘rgatish davlat ta’lim siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylangan. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari bilan ishlashda ularning psixologik va yosh xususiyatlariga mos yondashuv muhimdir. Xususan, og‘zaki nutqni shakllantirishda an’anaviy metodlardan tashqari, musiqiy materiallar, ayniqsa, qo‘shiqlardan foydalanish ta’lim samaradorligini oshiradi. Biroq bu uslubni to‘g‘ri tanlash va qo‘llash ma’lum lingvodidaktik muammolarni keltirib chiqaradi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga ingliz tilini o‘rgatishda og‘zaki nutqni shakllantirish muhim ahamiyatga ega bo‘lib, bu boradagi metodik izlanishlar lingvodidaktika fanining asosiy yo‘nalishlaridan biridir. J.Jalolov tomonidan ilgari surilgan “Tillar ta’limshunosligi” tushunchasi [5] bir tillilik, ikki tillilik va ko‘p tillilik sharoitida til o‘qitishning ilmiy asoslarini o‘rganishga xizmat qiladi. Ushbu yondashuv bolalarning psixolingvistik rivojlanishiga mos, bosqichma-bosqich o‘zlashtirishga asoslangan metodlarni ishlab chiqishga imkon beradi.

S.Fillips va D.Griffe kabi xorijiy tadqiqotchilar esa kichik yoshdagi o‘quvchilarga chet tilini o‘rgatishda

musiqa va qo‘shiqlarning samarali vosita sifatidagi ahamiyatini ta’kidlab o‘tadilar. Fillipsning fikricha, “Bolalar qo‘shiqlari fonetik elementlar — tovushlar, stress intonatsiyani mashq qilishda yordam beradi.”[2] D.Griffe esa qo‘shiqlarning bolalarda qiziqish uyg‘otish, e’tiborni jamlash va faol ishtirokni rag‘batlantirishdagi rolini yoritadi.[3]

Mahalliy tadqiqotchilar orasida S.Saydaliyev lingvodidaktika fanining hozirgi holatini o‘rganar ekan, til o‘rgatish jarayonida effektiv va lingvistik omillar uyg‘unligi ta’lim sifatini oshirishi mumkinligini ko‘rsatadi[8]. N.G.Buriyeva o‘z maqolasida qo‘shiqlar orqali o‘rgatish metodikasining zamonaviy texnikalarini taklif qiladi.[1]

Mazkur adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, qo‘shiqlardan foydalanish nafaqat fonetik ko‘nikmalarni shakllantirish, balki kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishda ham muhim rol o‘ynaydi. Ammo, bu uslubni qo‘llashda tilga oid, psixologik va metodik yondashuvlar uyg‘unligi zarur.

Tahlil va natijalar.

Hozirgi kunda chet tilini o‘rganish yoshlar o‘rtasida global jarayon hisoblanadi. Bir nechta tillarni bilish orqali yoshlar dunyoning eng mashhur universtitetlarida o‘qish, nufuzli korxonalarda va tashkilotlarda ishlash imkoniyatlarini qo‘lga kiritmoqdalar. Bu yoshlarning kelajagi kafolati bo‘ib xizmat qiladi. Shu sababdan chet tili bolalarga kichik yoshdan o‘qitish yo‘lga qo‘yildi va “Respublikaning barcha hududida chet tillarni, asosan, ingliz tilini o‘rganish umumta’lim maktablarining birinchi sinflaridan o‘yin tarzidagi darslar va og‘zaki nutq darslari shaklida, ikkinchi sinfdan boshlab esa, alifbo, o‘qish va grammatikani o‘zlashtirishdan bosqichma-bosqich boshlanadi;”[7] deya qonunan ham belgilab qo‘yildi. Bunday qarorlarning qabul qilinishi chet tillarning yoshlar kelajagi hamda vatanimiz taraqqiyotida muhim ahamiyatga ega ekanligidan dalolat beradi.

Tilni xoh ikkinchi til sifatida bo‘lsin, xoh chet tili sifatida bo‘lsin o‘qitilishi lingvodidaktika bilan bog‘liqdir. ”Lingvodidaktika” atamasiga turli adabiyotlarda turlicha tariflar berib o‘tilgan va hozirgi kunda ushbu so‘zga “til ta’limi” tarifi muqobil hisoblanadi. Ushbu “Lingvodidaktika” termini yunoncha “lingvo” hamda “didaktikos”so‘zlaridan tashkil topgan bo‘lib, “lingvo”-“til”, “didaktiko‘s”-“o‘rgatuvchi”, “ta’lim beruvchi” ma’nosini bildiradi[5]. Taniqli metodist J. Jalolov “Lingvodidaktika”ga quyidagi ta’rifni tavsiya etgan: “Tillar ta’limshunosligi” deganda yakzabonlik, ikki tillilik-zullisoniylik va ko‘p tillilik-poliglossiyani o‘rgatishga doir ilmiy soha tushiniladi.”[5] Ushbu ta’rifga asoslanib Professor Saidumar Saydaliyev ham ustoz J.Jalolov fikrlariga qo‘shimcha qilib o‘tdi: “Ustoz J.Jalolovning fikriga suyangan holda hozirgi zamon til o‘rgatish ilmidagi ma’lumotlarni umumlashtirib, quyidagi ishchi ta’rifni tavsiya etish mumkin deb hisoblaymiz: “Tillar ta’limshunosligi” deganda bir tillilik, ikki tillilik va ko‘p tilliliklarni o‘rgatishga doir ilmiy soha tushuniladi.”[8] Bundan anglashimiz mumkinki, lingvodidaktika — bu tilshunoslikning amaliy shakli bo‘lib, u chet tilni o‘rgatish va o‘zlashtirish jarayonlarini o‘rganadi. Lingvodidaktika tillarni o‘rganishning umumiy qonuniyatlarini tadqiq qiladi, shu bilan birga o‘rganiladigan tilga mos ravishda didaktik maqsadlarga qarab o‘qitish metodlari va vositalarini ishlab chiqadi, monolingvizm (bitta tilni bilish) yoki bilingvizm (ikki tilni bilish)ning tilni o‘zlashtirishga ta’sirini o‘rganadi.

Boshlang‘ich sinflarda chet tilini o‘qitish, yuqori sinflarga qaraganda farqliroqdir. Bilamizki, 5-9 sinflarda ingliz tilini o‘rgatishda amaliy topshiriqlarga ko‘proq e’tibor qaratiladi. Boshlang‘ich sinflar esa bundan mustasno. Kichik yoshdagi o‘quvchilarni til o‘rgatish uchun darsni tabiiy va qiziqarli tashkillashtirish juda muhim. Bu borada bizga ingliz bolalar qo‘shiqlari katta yordamchi bo‘lishi mumkin. Ingliz tilida to‘g‘ri talaffuz qilish, urg‘uni joyiga qo‘yish, gaplarni mantiqan to‘g‘ri qurish – boshlang‘ich sinf o‘quvchisi uchun murakkab vazifa. Bu yerda bir nechta asosiy lingvodidaktik muammolarni ajratish mumkin:

- Fonetik to‘siqlar: O‘zbek tilida mavjud bo‘lmagan tovushlarni talaffuz qilishdagi qiyinchiliklar (Masalan: ð, ə)
- Passiv eshituv: O‘quvchi ko‘pincha tinglaydi, ammo faollik bilan nutq so‘zlay olmaydi.
- Nutqdan qo‘rquv: Noto‘g‘ri aytaman deb nutqdan chetlashishga urinishadi.

Qo‘shiqlar orqali esa bolalarda uchraydigan ushbu muammolarni yengish va aynan og‘zaki nutqlarini samarali rivojlantirish mumkin. Tadqiqotchi S.Fillipsning fikriga ko‘ra, “Bolalar qo‘shiqlari ingliz tilining tovushlari, qofiyalari va stress naqshlarini mashq qilish uchun o‘rgatiladi”[2]. Shu bilan birga Toni Stead “Bolalar qo‘shiqlarini baland ovoz bilan birgalikda kuylash mobaynida, bolalar eshitishlari orqali qo‘shiqdagi so‘zlar talaffuzi yodda qoladi. Undoshlar va unlilar so‘zda hosil bo‘ladi. Ular so‘zlarning balandligi va talaffuzini qayta-qayta eshita oladilar. Bu sevimli qo‘shiqlarning qayta-qayta takrorlanishini eshitib, ular fonologik tushunchaga ega bo‘ladilar” [2]deya ta’rif berdi . E’tibor beradigan bo‘lsak haqiqatdan ham qo‘shiqlar bolalarga so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qilishga, urg‘uni o‘z o‘rnida qo‘llashga yordam beradi. Misol uchun bolalar uchun mo‘ljallangan “Old Macdonald” qo‘shig‘ini olaylik, ushbu qo‘shiqni tinglash jarayonida bola birgalikda kuylashga urinadi va bir hil talaffuz qilishga harakat qiladi, buning uchun qo‘shiqni takror-takror eshitadi va so‘zlarni beixtiyor, zo‘riqishsiz yod oladi. Ularni yod olishiga to‘g‘ridan-to‘g‘ri yordam beruvchi yana bir omil qo‘shiqlarni tasvirlovchi videolar va qo‘shiq jarayonida bajariluvchi harakatlardir. Ko‘rish yoki ko‘rsatish orqali bolani ongida tasavvur paydo bo‘ladi. Ma’lumki bolalarda to‘rt xil qabul qilish uslubi mavjud. Bular ko‘rish orqali eslab qolish,

eshitish orqali eslab qolish, harakatlar orqali eslab qolish va tegish orqali eslab qolish. Bolaga ingliz tilidagi qo‘shiqlar orqali til o‘rgatish har to‘rtta usulni birga qo‘llash imkonini beradi. Bunga yana bir misol qilib ta’na a’zolarini o‘rganishga mo‘ljallangan”This is me!” qo‘shig‘ini olishimiz mumkin.

My head, my eyes, my nose
This is me,
My mouth, my ears, my chin
This is me.
My arms, my hands, my fingers
Count with me.
One, two, three, four, five, six, seven
Eight, nine, ten. [1]

Bu qo‘shiqda bola eshitadi, ko‘radi, harakatlar orqali bajaradi va teginib ko‘rsatadi va ushbu so‘zlar bolaning ongiga joylashadi. Bu jarayonni tadqiqotchi olima Izabel Mariya quyidagicha tahlil qilgan, “Qo‘shiqlarning foydalari ikkita asosiy omil: lingvistik omillar va effektiv omillar ostida umumlashtiriladi” .

Ushbu texnologiya haqida Morpyning “Teaching one to one” kitobiga yozgan so‘z boshida Alan Maley bir qator afzalliklari to‘g‘risida ma’lumotlar keltirib o‘tgan. Uning fikriga ko‘ra “Musiqalar tez esda qolish hususiyatiga ega. Uning takrorlanuvchi so‘zlari, qiziqarli ohanglari insonda eslab qolishga nisbatan mativatsiya uyg‘otadi va natijada bunday qo‘shiqlar kamdan kam holatda unutiladi.”[6] Haqiqatdan ham qo‘shiqlar insonda til o‘rganishdaga nisbatan rangbaranglik beradi va o‘quvchida qiziqish uyg‘ota oladi. Agar qo‘shiq so‘zlari o‘rganuvchi yoshiga va o‘rganilayotgan mavzuga mos bo‘lsa va musiqa janri munosib tanlangan bo‘lsa u o‘quvchini darsda e’tiborini to‘iq tortadi va o‘rganishni osonlashtiradi. Til o‘rganishda to‘liq samarali bo‘lgan aniq bir uslub yo‘q, lekin rangbaranglik bir hillikdan ko‘ra samaraliroq hisoblanadi. Bu orqali bolani zeriktirmay, charchatmay darsni jonlantirish va yaxshi natijalarga erishish mumkin.

Quyidagi metodlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining qo‘shiqlar orqali og‘zaki nutqini rivojlantirishda juda samarali hisoblanadi:

- Repeat-after-me texnikasi: O‘qituvchi biror jumlani kuylab aytadi, o‘quvchilar esa qaytaradi. Bu usul talaffuzni o‘rgatishda juda foydali.
- Bo‘g‘inlab kuylash: Murakkab so‘zlar bo‘g‘inlarga bo‘linib aytiladi va keyin qo‘shiq orqali birlashtiriladi.
- Qo‘shiq asosida mini-dialoglar tuzish: Qo‘shiqdagi frazalardan foydalanib oddiy dialoglar tuzish orqali o‘quvchining so‘zlashuv malakasi rivojlanadi.
- Harakatli qo‘shiqlar: Ritmik harakatlar bilan kuylash orqali bola so‘z ma’nosini anglaydi va uni eslab qoladi.

Xulosa.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilidagi og‘zaki nutqini shakllantirishda qo‘shiqlardan foydalanish samarali va ta’sirchan metodlardan biri hisoblanadi. Qo‘shiqlar bolalar e’tiborini tortadi, ularning tilga bo‘lgan qiziqishini oshiradi hamda so‘z boyligini kengaytirishga, talaffuzini yaxshilashga xizmat qiladi. Musiqa vositasida berilgan til materiallari osonroq esda qoladi va til o‘rganish jarayonini jonlantiradi. Biroq, bu uslubdan muvaffaqiyatli foydalanish uchun har bir qo‘shiqni yoshga mos, didaktik maqsadlarga xizmat qiladigan tarzda tanlash muhimdir. Shuningdek, uni to‘g‘ri metodik ishlov berish zarur bo‘lib, bu esa lingvodidaktik yondashuvni talab etadi. Ushbu yondashuv asosida qo‘shiqlarning ta’limiy, tarbiyaviy va estetik imkoniyatlaridan to‘laqonli foydalanish mumkin. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, mazmunli va yaxshi tanlangan qo‘shiqlar yordamida o‘quvchilarning chet tilida erkin so‘zlasha olish malakasi sezilarli darajada rivojlanadi. Shu bois, ingliz tilini o‘qitishda qo‘shiqlardan foydalanish innovatsion, samarali va dolzarb yondashuv sifatida muhim ahamiyatga egadir.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Buriyeva N.G. Using songs and music in teaching English to young learners // Молодой ученый_ 2017
2. Fillips S. (1993) Young learners. Oxford. England: Oxford University Press.
3. Griffe, D. (1992) Songs in actions: Classroom techniques and resources. New York. Prentice Hall.
4. Ilmiddinovich, K. S. (2020). Methods Of Teaching English To Young Learners. The American Journal of Social Science and Education Innovations, 2(11), 65-69.
5. Jalolov J. Chet til o‘qitish metodikasi. –Toshkent: O‘qituvchi, 2012. – 430 b.
6. Murphey, Tim. “Music & Song.” Oxford: Uni versity Press, 1992
7. O‘zbekiston Respublikasi VM qarori. “Ta’lim muassasalarida chet tillarini o‘qitishning sifatini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to‘g‘risida”.-Toshkent sh.,2017-yil 11-avgust, 610-son. Lex.uz
8. Saydaliyev S. Lingvodidaktika va tillar o‘qitish metodikasi. // International scientific and practical conference. April-23-24. 2024. – B. 96-98.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Erkinov Tehron Otabek o'g'li
O'zbekiston - Finlandiya pedagogika instituti magistranti
Email: otoshmurodov74@mail.ru

UDK: 378:796.8(575.1)

DZYUDOCHILARNING MAXSUS KUCH SIFATLARI VA ULARNING IXTISOSLASHGAN BAZAVIY TAYYORGARLIK BOSQICHIDA RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. *Maqolada ixtisoslashgan bazaviy tayyorgarlik bosqichida dzyudochilarning maxsus kuch tayyorgarligini takomillashtirish metodikasi hamda vositalari ilmiy va amaliy asoslangan holda ko'rib chiqiladi. Ular texnik harakatlarni bajarishda dinamometriya ko'rsatkichlariga, shuningdek, yillik mashg'ulot siklida musobaqa davrining optimal tuzilishiga asoslanadi. Ixtisoslashtirilgan bazaviy tayyorgarlik bosqichi mashg'ulot jarayonida dzyudochilarni maxsus kuch tayyorlgarligi, muallif tomonidan boshqariladigan pedagogik tizim sifatida taqdim etilgan. Jigarrang va qora belbog'larning texnik dasturini bajarishda dzyudochilarning yaxlit kuchlanishlarning miqdoriy xususiyatlari qayd etilgan. Dzyudochilarning maxsus kuch tayyorgarligi chegarasi aniqlandi va tadqiqot asosida isbotlandi, bu ularning ixtisoslashtirilgan bazaviy tayyorgarlik bosqichida dzyudo texnikasini samarali o'zlashtirishga tayyorligini tavsiflaydi.*

Kalit so'zlar: *dzyudochilarning sport mashg'ulotlari, maxsus kuch tayyorgarligi, ixtisoslashtirilgan bazaviy tayyorgarlik bosqichi, jigarrang va qora belbog' texnikasi.*

Эркинов Техрон Отабек угли
магистрант Узбекско-Финляндского педагогического института

СПЕЦИАЛЬНЫЕ СИЛОВЫЕ КАЧЕСТВА ДЗЮДОИСТОВ И ИХ РАЗВИТИЕ НА ЭТАПЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ БАЗОВОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. *В статье научно и практически обоснованы методика и средства совершенствования специальной силовой подготовки дзюдоистов на этапе специализированной базовой подготовки. Основу предложенной системы составляют показатели динамометрии при выполнении технических действий, а также оптимальная структура соревновательного периода в годичном тренировочном цикле. Специальная силовая подготовка рассматривается как управляемая педагогическая система, интегрированная в тренировочный процесс. Приведены количественные характеристики целостных усилий спортсменов при выполнении технической программы для коричневого и чёрного поясов. В результате исследования установлен и обоснован предел специальной силовой подготовленности, отражающий уровень готовности дзюдоистов к эффективному овладению техникой на этапе специализированной базовой подготовки.*

Ключевые слова: *спортивная подготовка дзюдоистов, специальная силовая подготовка, специализированный этап базовой подготовки, техника коричневого и черного пояса.*

Erkinov Tehron Otabek o'g'li
Master's student at the Uzbekistan-Finland Institute of Pedagogy

SPECIAL STRENGTH QUALITIES OF JUDGES AND THEIR DEVELOPMENT AT THE STAGE OF SPECIALIZED BASIC TRAINING

Annotation. *The article provides scientific and practical justification for the methodology and means of improving special strength training for judokas at the stage of specialized basic training. The foundation of the proposed system is based on dynamometry indicators during the execution of technical actions, as well as the optimal structure of the competitive period within the annual training cycle. Special strength training is viewed as a managed pedagogical system integrated into the overall training process. The article presents quantitative characteristics of athletes' integral efforts when performing the technical program for brown and black belts. As a result of the research, a threshold for special strength preparedness has been established and substantiated, reflecting the level of judokas' readiness for effective mastery of technique at the stage of specialized basic training.*

Key words: *sports training of judokas, special strength training, specialized stage of basic training, techniques of the brown and black belts.*

Kirish.

Dzyudo kurashida mashg‘ulot jarayonini jadallashtirishning zamonaviy tendensiyalari sportda raqobatning ortib borishi bilan birga, Xalqaro Dzyudo Federatsiyasining musobaqalarning tomoshabobligini oshirishga qaratilgan islohotlari bilan ham bog‘liqdir. Musobaqalarda hakamlik tizimi sportchilarning faol harakat qilishini rag‘batlantirishga va texnik usullarning ko‘proq qo‘llanilishiga yo‘naltirilgan. Bu jarayon dzyudochilaring texnik mahoratini oshirish, jismoniy va taktik tayyorgarligini takomillashtirish hamda musobaqa sharoitlariga tezda moslashish qobiliyatini rivoylantirish zaruratini yuzaga keltiradi. Shu sababli, dzyudo mashg‘ulotlarining ilmiy asoslangan usullar bilan boyitilishi sportchilarning natijadorligini oshirish va xalqaro maydonda muvaffaqiyatli ishtirok etishlarini ta’minlaydi.

Adabiyotlar tahlili.

Raqobat kuchayib borayotgan muhitda yuqori sport natijalariga erishish sportchining texnik mahoratini doimiy ravishda takomillashtirishni talab qiladi. Ko‘pgina hollarda texnik tayyorgarlik darajasiga texnik tayyorgarlik va maqsadli jismoniy tayyorgarlikning kombinatsiyasi orqali erishiladi (P.N Ageyev, 2018). So‘nggi yillarda tadqiqotchilar va sport mutaxassislarining e’tiborini, asosan, sportchining samaradorligini belgilaydigan maxsus kuch sifatlarini rivojlantirish muammosi jalb qilmoqda (F.A.Kerimov, 2008). Mutaxassislar kurashchilarning jismoniy, psixologik va nazariy tayyorgarligi ularning texnik harakatlarida namoyon bo‘ladi, ularning mukamallik darajasi oxir-oqibat sportchilarning musobaqalardagi muvaffaqiyatlariga bog‘liq deb hisoblashadi (S.B.Artamonov, 2012). Shu bilan birga, hujumkor harakatlarning ishonchliligi va sportchilarning eng qisqa vaqt ichida mushaklarning sezilarli kuch sarflash qobiliyati o‘rtasidagi bog‘liqlik o‘rganiladi (B.M.Boysarov, 2017). Aynan kurashchilarning musobaqa faoliyatida tezkor-kuch sifatlari va kuch chidamliligi yetakchi hisoblanadi (B.F.Boyko, G.B.Danko, 2004).

Ixtisoslashtirilgan bazaviy tayyorgarlik bosqichida dzyudochilarning maxsus kuch tayyorgarligi muammosi yetarlicha o‘rganilmagan (A.B.Volkov, 2017). Ko‘pincha, maksimal kuch rivojlanishining yetarlicha yuqori darajasiga ega bo‘lgan kurashchilar uni tezda namoyish etish qobiliyatini yaxshilashga emas, balki maksimal kuch imkoniyatlarini yanada oshirishga intilishadi. Bu esa musobaqa faoliyati samaradorligini sezilarli darajada pasaytiradi (R.G.Gasanov, 2015). Ko‘rinib turibdiki, erta yoshda mashg‘ulot jarayoni sportchi organizmini rivojlantirishga qaratilishi lozim, shuning uchun tayyorgarlik dasturlarida jismoniy rivojlanganlik xususiyatini aniqlaydigan potentsial imkoniyatlar modeli asosiy bo‘lishi zarur. 13-16 yoshda asosiy sifatlarning jadal rivojlanish va bazaviy texnikaning yuzaga kelishi sodir bo ladi. Shuning uchun sportchi tayyorgarligida dzyudoga o‘rgatish uchun texnik-taktik harakatlar, murakkab hujum harakatlari, taktik tayyorgarlikning turli usullari, kombinatsiyali bog‘lanishlarga asosiy e’tiborni qaratish zarur. Bu yoshidagi sportchilar texnik-taktik tayyorgarligida kelgusida ko‘proq rivojlantirish uchun alohida xususiyatlarni aniqlash lozim (F.A.Kerimov, 2008).

Dzyudochilar uchun bolalar va o‘smirlar sport maktablari, yakka kurash sport turlariga ixtisoslashtirilgan sport maktablari, Olimpiya va paralimpiya sport turlariga tayyorlash markazlari uchun mo‘ljallangan dzyudo bo‘yicha o‘quv mashg‘ulot dasturining mazmunida dzyudochilarni maxsus kuch tayyorgarligiga oid maxsus metodika mavjud emas. Bu, o‘z navbatida, dzyudo texnikasini o‘rgatish va takomillashtirish samaradorligini pasaytiradi. Dasturdagi o‘quv mashg‘ulot materiallari O‘zbekiston sport tasnifi bilan bog‘liq rangli belbog‘lar tizimi shaklida taqdim etilgan.

Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, maxsus kuch sifatlari dzyudochilarning musobaqa faoliyatida yetakchi rol o‘ynaydi va texnik harakatlarni sifatli qo‘llash uchun asos bo‘ladi. Biroq, dzyudochilarning musobaqadan oldingi ixtisoslashtirilgan bazaviy tayyorgarlik bosqichida texnik harakatlar bilan bog‘liq holda maxsus kuch tayyorgarligini tashkil etish yetarli darajada o‘rganilmagan.

Tadqiqot metadologiyasi.

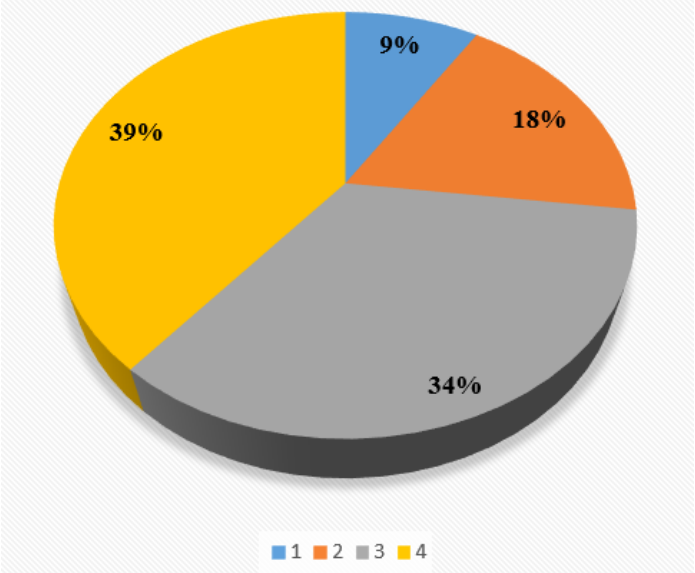
Maqolada dzyudochining jismoniy tayyorgarligi sport mashg‘ulotining muhim tarkibiy qismlaridan biri ekanligi va jismoniy sifatlar - kuch, chidamlilik, egiluvchanlik, chaqqonlik va tezkorlikni rivojlantirish masalalari muhokoma qilinadi. Musobaqa sharoitida dzyudochilarning maxsus kuch sifatlarini namoyon bo‘lishi ko‘rib chiqiladi, kuch rivojlanishining uslubiy jihatlari aniqlanadi. Ixtisoslashtirilgan bazaviy tayyorgarlik bosqichida dzyudochilarning mashg‘ulot jarayonini tashkil qilish xususiyatlari ko‘rib chiqiladi.

Tahlillar va natijalar.

Tadqiqotning aniq vazifalarini belgilash maqsadida, 2025-yil 23-yanvardan 10-fevralgacha Samarqand viloyati Urgut tumanining “Do‘stlik” oromgohida tashkil etilgan o‘quv-mashg‘ulot yig‘inida pedagogik kuzatuv o‘tkazildi. Kuzatuv jarayonida Respublika va Xalqaro turnirlarga tayyorgarlik ko‘rayotgan 28 nafar (barchasi erkak) Samarqand viloyati terma jamoasi a’zolari ishtirok etdi. Kuzatuvning asosiy maqsadi mazkur yig‘in davomida

sportchilarning jismoniy tayyorgarligi bilan bog‘liq maxsus kuch mashqlarining xususiyatlarini aniqlash edi.

O‘quv mashg‘ulot jarayonini qurish xususiyatlarini va musobaqalarga to‘g‘ridan - to‘g‘ri tayyorgarlik sharoitida maxsus kuch tayyorgarligining mazmunini aniqlash maqsadida Samarqand viloyati terma jamoasi a’zolarining o‘quv-mashg‘ulot yig‘inining tahlili shuni ko‘rsatdiki, musobaqadan oldingi mezotsiklda maxsus kuch tayyorgarligi bo‘yicha mashg‘ulotlarda bajarilgan yuklamaning o‘rtacha ko‘rsatkichlari 9%, ni tashkil qiladi. Umumiy jismoniy tayyorgarlikning o‘rtacha ko‘rsatkichlari esa 18% ni tashkil qiladi, bu maxsus kuch mashqlari bo‘yicha o‘rtacha ko‘rsatkichlardan deyarli uch baravar yuqori. Buning sababi shundaki, umumiy jismoniy tayyorgarlik bo‘limida musobaqadan oldingi mezotsiklning muhim foizini egallagan tiklanish vositalari mavjud. Musobaqadan oldingi mezotsiklda asosiy o‘rin musobaqalarni modellashtirishga 34% va taktik va texnik tayyorgarlikka 39% qaratilgan (1-rasm).



1-rasm. O‘quv-mashg‘ulot yig‘inlarida barcha turdagi mashg‘ulotlar uchun amalda bajarilgan yuklama

Izoh: 1 - maxsus kuch tayyorgarligi (9%), 2-umumiy jismoniy tayyorgarlik (18 %), 3-musobaqalarni modellashtirish (34%), 4-taktik-texnik va texnik-taktik tayyorgarlik (39%).

Keyingi bosqichda dzyudo bo‘yicha musobaqalarda eng ko‘p qo‘llaniladigan texnik usullarni tahlil qildik. Kuzatuv obyekti sifatida 2025-yil 28-fevral – 2-mart kunlari O‘zbekiston poytaxti Toshkent shahrining “Yunusobod” sport majmuasi mezbonlik qilgan Tashkent Grand Slam turniri tanlandi. Musobaqaning erkaklar o‘rtasida 135 ta bellashuvlari https://judotv.com/ sayti orqali qayta ko‘rib chiqildi va tahlil qilindi, unda 114 kishi ishtirok etdi. Tahlil natijasida dzyudochilar o‘rtasida jigarrang va qora belbog‘lar dasturiga kiritilgan eng samarali va ko‘p qo‘llaniladigan texnik usullar aniqlandi.

Biz yettita vazn toifasida, jami 135 ta bellashuvni tahlil qildik. Ular vazn toifalari bo‘yicha quyidagicha: erkaklar –60 kg. gacha 22 ta bellashuv; –66 kg. gacha 22 ta bellashuv; –73 kg. gacha 18 ta bellashuv; –81 kg. gacha 21 ta bellashuv; –90 kg. gacha 20 ta bellashuv; –100 kg. gacha 18 ta bellashuv; +100 kg. gacha 14 ta bellashuv.

Jigarrang va qora belbog‘lar dasturining texnik usullarining harakat tuzilishini tahlil qilish orqali jigarrang va qora belbog‘lar dasturi bo‘yicha uloqtirish texnikasini bajarishda eng ko‘p ishtirok etadigan asosiy mushak guruhlari aniqlanadi. Bular tana, son va boldirni yozuvchi (ekstensor) mushaklardir. Boshqa mushak guruhlari, masalan, oyoq panjasining orqa bukuvchi mushaklari, son va boldirni bukuvchi mushaklar kamroq faollik ko‘rsatdi.

Tadqiqot vazifalariga muvofiq yillik mashg‘ulot siklining musobaqa davrida ixtisoslashtirilgan bazaviy tayyorgarlik bosqichida 16-17 yoshdagi dzyudochining kuch tayyorgarligi uchun, maxsus mashqlar majmuasini o‘z ichiga oladigan quyidagi metodika ishlab chiqildi. Bular: turnikda tortilish; qo‘shpoyada tayanib qo‘llarni bukib-yozish; gimnastika devoriga osilgan holda oyoqlarni qo‘llar bilan ushlagan joygacha ko‘tarish; o‘zidan 9+2 kg og‘irroq sherigini yelkaga olib o‘tirib-turish, burilish va egilish mashqlarini bajarish; qo‘l va oyoqlarga yengil og‘irlik (0,5-1 kg) taqib sakrash mashqlarini bajarish. Qo‘llanilgan nazorat mashqlari yetarlicha ma’lumot beruvchi va ishonchli hisoblanadi.

Tavsiya etilgan maxsus kuch tayyorgarligi metodikasining samaradorligini tekshirish uchun pedagogik tadqiqot o‘tkazildi. Tadqiqotga Samarqand vioyati terma jamoasi a’zolaridan iborat 16 nafar sportchi jalb etildi. Tajriba guruhida 8 nafar, nazorat guruhida 8 nafar. Tadqiqotga jalb etilganlarning 2 nafari sport ustasi, 12 nafari sport ustaligiga nomzod va 4 nafari birinchi sport toifasidagi dzyudochilar hisoblanishadi.

Respondentlarning o‘rtacha yoshi 16,5 yoshni, dzyudo bo‘yicha o‘rtacha tajribasi 5 yilni tashki etdi. Tajriba guruhiga jalb qilingan dzyudochilar o‘quv-mashg‘ulot jarayoniga haftasiga ikki marta sportchilarning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish bo‘yicha qo‘shimcha mashqlar kiritildi. Shuningdek, yillik sikl davomida 16-17 yoshli yosh dzyudochilarning jismoniy tayyorgarligini oshirish uchun tajribaviy uslubiyat qo‘llanildi. Mashg‘ulotlar asosan yosh dzyudochilarning jismoniy tayyorgarligini oshirishga qaratildi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi respondentlarning maxsus kuch tayyorgarligining umumiy darajasini oshirish va maxsus kuch mashqlari ta’siri ostida dzyudo texnikasini o‘zlashtirish samaradorligini oshirish gipotezasini sinab ko‘rishdir.

Qora va jigarrang belbog‘lar dasturi bo‘yicha texnik harakatlarni hisobga olgan holda, musobaqadan oldingi davrning ixtisoslashtirilgan bazaviy tayyorgarlik bosqichida dzyudochilarning maxsus kuch tayyorgarligi modeli yaratildi va eksperimental ravishda asoslandi.

Taklif etilayotgan maxsus kuch tayyorgarligi metodikasining samaradorligini aniqlash uchun

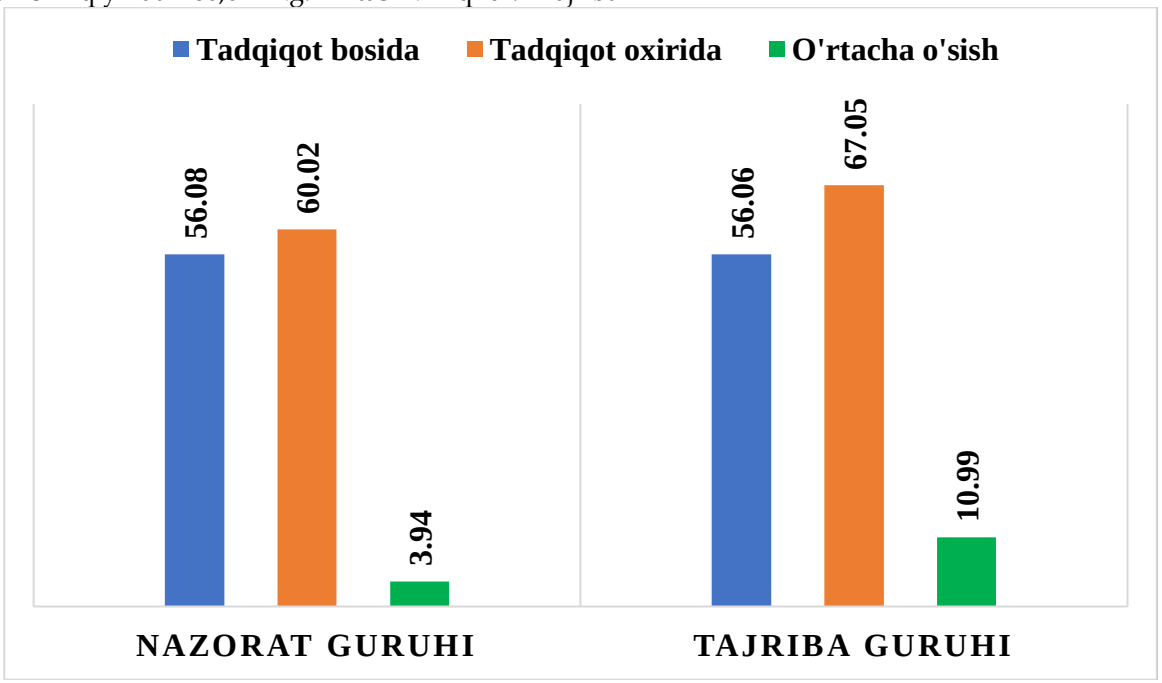
dinamometriya usuli qo‘llanildi. Kurashchilarning tortish kuchini o‘lchash uchun purjinali dinamometrdan foydalanildi. Tadqiqotdan oldin va keyin ko‘rsatkichlar aniqlandi.

1-jadval

16-17 yoshli dzyudochilarning dinamometriya ko‘rsatkichlari tahlili (n=16)

№	Nazorat guruhi F.I.Sh	Tadqiqot boshida	Tadqiqot oxirida	Tajriba guruhi F.I.Sh	Tadqiqot boshida	Tadqiqot oxirida
1	Jum-v.J.	62,10	65,04	Jur-v.D.	52,18	63,98
2	Bur-v.H.	50,06	55,00	Kuc-v.J.	64,70	77,40
3	Sha-v.E.	63,51	68,50	Nar-v.A.	57,86	68,87
4	Abb-v.M.	53,92	57,86	Nur-v.Z.	54,51	65,23
5	Asr-v.D.	48,65	51,54	Nur-v.H.	59,17	70,12
6	Axr-v.D.	60,30	64,12	Tur-v.J.	51,01	59,06
7	Abd-v.A.	51,86	55,92	Qud-v.Y.	48,05	56,70
8	Nor-v.H.	58,24	62,18	Mir-v.B.	61,00	75,04
	$\bar{X}$	**56,08**	**60,02**	**$\bar{X}$**	**56,06**	**67,05**
	σ	**±7,43**	**±8,48**	**σ**	**±8,01**	**±10,35**
	V%	**13,24**	**14,13**	**V%**	**14,29**	**15,44**

Dzyudochilar jigarrang va qora belbog‘ dasturi bo‘yicha texnik harakatlarni amalga oshirdilar. Qora va jigarrang belbog‘ texnikasi dasturini bajarishda nazorat guruhining dinamometriya ko‘rsatkichlarini tahlili shuni ko‘rsatdiki, tadqiqotdan oldin texnik harakatlarni bajarishda o‘rtacha kuchlanish qiymati 56,08 kg, tadqiqotdan keyin texnik harakatlarni bajarishda o‘rtacha kuchlanish qiymati 60,02 kg.ni tashkil qildi. Tajriba guruhining dinamometriya ko‘rsatkichlarini tahlili esa quyidagicha, tadqiqotdan oldin texnik harakatlarni bajarishda o‘rtacha kuchlanish qiymati 56,06 kg, tadqiqotdan keyin texnik harakatlarni bajarishda o‘rtacha kuchlanish qiymati 67,05 kg.ni tashkil qildi. Tadqiqot oxirida nazorat guruhida o‘rtacha 3,94 kg., tajriba guruhida o‘rtacha 10,99 kg., o‘sish kuzatildi. (1-jadval, 2-rasm).



2-rasm. Nazorat va tajriba guruhi dzyudochilarning dinamometriya ko‘rsatkichlari tahlili.

Dinamometriyani tahlil qilish ko‘rsatkichlarini taqqoslash shuni ko‘rsatdiki, tadqiqotdan oldin texnik harakatlarni bajarishda kuchlanishning o‘rtacha ko‘rsatkichlari sezilarli darajada farq qilmagan. Tajribadan so‘ng, bu ko‘rsatkichlar tajriba guruhda nazorat guruhiga nisbatan 7,05 kg ga oshdi. Natijalari shuni ko‘rsatadiki, taklif qilingan metodika yordamida tajriba guruhi dzyudochilarining tortish kuchi nazorat guruhi dzyudochilariga nisbatan sezilarli darajada oshdi. Bu taklif qilingan texnikaning an’anaviyga nisbatan samaradorligini isbotlaydi.

Xulosa.

Jigarrang va qora belbog‘lar dasturidagi texnik-taktik harakatlar mazmunini inobatga olgan holda, malakali sportchilarning maxsus kuch tayyorgarligining ishlab chiqilgan nazariy modelini eksperimental sinovdan o‘tkazish, uning ixtisoslashtirilgan asosiy tayyorgarlik bosqichida musobaqa oldi davrida an’anaviy kuch tayyorgarligi uslubiyatidan sezilarli darajada ustunligini ko‘rsatdi. Tajriba guruhi sportchilarining maxsus kuch tayyorgarligi ko‘rsatkichlari ishonchli tarzda yuqori bo‘ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Агеев, П.Н. Влияние скоростно-силовой подготовленности на технико-тактическую подготовленность дзюдоистов на этапе специализированной базовой подготовки /П.Н. Агеев, Д.П. Запольский //Актуальные научные исследования в современном мире. - 2018. - №3-1 (35). - С. 118-122.

2. Аксенов, М.О., Андрющенко Л.Б. Развитие силовых способностей спортсменов: роль гена «Миостатин». ТиПФК №4. - 2018. - С.71-73.

3. Артамонов, С.В. Построение годичного цикла тренировки дзюдоистов учащихся учебно-тренировочных групп спортивных школ: автореф. дис. … канд. пед. наук /С.В. Артамонов. - М., 2012 - 23 с.

4. Байсаров, Б.М.Совершенствование соревновательной надежности дзюдоистов юниоров средствами физической подготовки /Б.М. Байсаров, М.И. Исаева //Известия Чеченского государственного педагогического института. - 2017. - Т. 13, №1 (17). - С. 88-93.

5. Бальсевич, В.К. Организация и методика специальной физической подготовки дзюдоистов 15-18 летнего возраста: автореф. дис. … д-ра пед. наук /В.К. Бальсевич. - Москва. - 2007. - 26 с.

6. Бойко, В.Ф., Данко, Г.В. Физическая подготовка борцов /учебное пособие. В.Ф. Бойко, Г.В. Данько. - Киев, Олимпийская литература. - 2004. – 213 с

7. Волков, А.В. Величина и направленность тренировочных нагрузок - основные факторы управления динамикой работоспособности дзюдоистов /А.В. Волков, И.А. Панченко, А.П. Бабченко //Теория и практика физической культуры. – 2017. - №7. - С. 66-68.

8. Гасанов, Р.Г. Повышение технико-тактической подготовки юных дзюдоистов с учетом динамических ситуаций соревновательной деятельности / Р.Г. Гасанов, Ч.Т. Иванков, А.В. Сафошин //Наука и школа. - 2015. - №1. - С. 135-141.

9. Гончарова О.В. Контрольно-нормативные требования физической подготовки спортсменов. - Т.: Лидер Пресс, 2011. - 264 с.

10. Джахонгиров Бурхон Буронович. Научно-технические связи Узбекистана со странами Европы. Взгляд в прошлое. 2021. 2 выпуска, 4 тома. –с.16-21.

11. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадкикотлар – Дарслик. “Zar qalam”. – 2018. – 334 б.

12. Кошбахтиев, И.А., Дадабаев, О.Ж. Некоторые аспекты учебно-тренировочного процесса в спортивных единоборствах на начальных этапах подготовки в спортивных школах Материалы международной конференции НОК.-231-232 с.

13. https://judotv.com/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abdullayeva M.A.,
Farg‘ona davlat texnika universiteti,
e-mail: abdullayevamuxtasarxon91@gmail.com
Latipova M.I.
Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti,
e-mail: muhayyo_0889@mail.ru

TEXNIKA OLIY O‘QUV YURTLARI TALABALARIGA O‘QITISHNING INTERFAOL METODLARINI ISHLAB CHIQISH VA UNING AHAMIYATI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada fan, ta’lim sohalarini rivojlantirish, texnika fanlarini o‘qitish samaradorligini oshirish, ta’limda axborot texnologiya vositalaridan samarali foydalanish masalalari yoritilib, muhandislik ta’limida foydalanishga mos interfaol metodlari taklifi kiritilib, ularning ahamiyati keltirilgan.*

Kalit so‘zlar: *pedagogika, interfaol, metod, axborot texnologiya vositalari, raqamli texnologiyalar, texnika fanlari.*

Абдуллаева М.А.
Ферганский государственный технический университет
Латипова М.И.
Ферганский медицинский институт общественного здравоохранения

РАЗВИТИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ

Аннотация. *В данной статье освещены вопросы развития науки и образовательной сферы, повышения эффективности преподавания технических наук, эффективного использования инструментов информационных технологий в образовании, предложены интерактивные методы, пригодные для использования в инженерном образовании, и представлена их значимость.*

Ключевые слова: *педагогика, интерактив, метод, средства информационных технологий, цифровые технологии, технические науки.*

Abdullayeva M.A.
Fergana State Technical University
Latipova M.I.
Fergana Institute of Public Health Medicine

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE TEACHING METHODS FOR STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES AND ITS SIGNIFICANCE

Annotation. *This article highlights issues of the development of science and the educational sphere, increasing the efficiency of teaching technical sciences, the effective use of information technology tools in education, suggesting interactive methods suitable for use in engineering education, and presenting their significance.*

Key words*: pedagogy, interactive, method, information technology tools, digital technologies, technical sciences.*

Kirish.

Jahonda fan va ta’lim sohalarining rivojlanib borishi yangi innovatsion natijalarga zamin yaratayotganligi bilan katta ahamiyat kasb etmoqda. Ta’lim sohasi bugungi kunning innovatsion yangiliklar, g‘oya va yangi texnikalarning yaralish markaziga aylanib bormoqda. Texnika sohalaridan boshlab iqtisodiyotgacha raqamlashtirilib borilayotgani va axborot texnologiyalarining zamonaviy usullarini joriy etilishi kabi jarayonlar, bu sohalarda unumli foydalanish zarurligini ko‘rsatmoqda. Mehnat bozori talablariga mos kadrlarni yetishtirib chiqarish ta’lim muassasalarida bitiruvchi talabalarni ish bilan ta’minlash masalalariga samarali yechim bo‘ladi. Ayniqsa, bugungi kunning talaba-yoshlari

axborot texnologiyalarining zamonaviy natijalarini yaxshi o‘zlashtirib borishliklari, ta’lim jarayonlarida o‘qitish ya’ni talabalarning bilim-ko‘nikma egallashliklari uchun ham mana shu imkoniyatlardan unumli foydalanishni taqozo etmoqda. Ta’lim jarayonlarida o‘qitishning pedagogik texnologiyalari, interfaol metodlardan foydalanishda, tajriba va amaliy bilimlarni o‘zlashtirishda va ko‘rgazmali vositalarni ham aynan axborot texnologiya vositalari bilan integratsiyalagan holda qo‘llash zamonaviy ta’limning asosiy omiliga aylanib bormoqda.

Adabiyotlar taxlili.

Oliy ta’lim muassasalarida o‘qitish jarayonlarini takomillashtirishning bir qator omillari mavjud bo‘lib, didaktik ta’minot, pedagogik texnologiyalar va axborot texnologiya vositalaridan foydalanishning asosiy jihatlari kabi yo‘nalishlarda mamlakatimiz va jahon miqiyosida bir qator ilmiy natijalarga erishilmoqda. Bu borada axborot texnologiyalarining jamiyatdagi o‘rni, ulardan ta’lim jarayonlarida unumli foydalanish har bir mamlakatda ta’lim tizimlarini jahon andozalariga mos holda shakllanishiga olib keladi[1]. Jahon hamjamiyatining ta’lim tizimlarida olib borilayotgan tizimli yangiliklari, ta’limning zamonaviy va raqamli shakllarini joriy etib borish bugungi kunda har bir mamlakatda ta’limda mobil almashinuv dasturlarini amalga oshirish imkoniyatini yaratadi. Ta’limda axborotlar bazasi, tegishli fanlardan olinadigan ma’lumotlar to‘plamlarining axborot texnologiyalari yordamidagi qulayliklari katta rivojlanishlarga turtki bo‘lmoqda. [2] Yangi innovatsion natijalarga erishish avvalo mavjudlarini o‘rganish bilan boshlanadi. Texnika oliy ta’lim muassasalarida o‘qitishning pedagogik jihatlari va zarurati bo‘yicha samaradorlikka erishish yetuk muhandislar tayyorlashga zamin bo‘ladi. Boisi, texnika yo‘nalishlarida mutaxassislik fanlarining mavzulari davomida talabalarga tushuntirilishi lozim bo‘lgan formula, sxema va texnologik jarayonlar mavjud bo‘lib, ushbu jarayonlar pedagogikaga alohida vazifa yuklaydi. Talabalarning qiziqishi, qabul qilish imkoniyati, tushunchalar murakkabligi va mavzularga oid o‘qitishning metodlarini inobatga olgan xolda dars mashg‘ulotlarini tashkil etish pedagogik faoliyatni zamonaviylashtirish bilan birga, yangi innovatsion yechimlarni talab qilmoqda. Birgina dars faoliyatida foydalaniladigan interfaol metodlarni zamonaviy usullarini axborot texnologiyalari yordamida takomillashirish va yangi foydalanishga mos metodlarni axborot texnologiya vositalaridan foydalanib ishlab chiqish talabalarni diqqat darajasini o‘zi qiziqqan texnika bilan jalb qilishga sabab bo‘lishini inobatga olib, bu sohadagi ilmiy tadqiqot ishlarni yanada jadallashtirish zarurdir. Bu masalada axborot texnologiya va kommunikatsiya vositalarining imkoniyatlaridan samarali foydalanish, horijiy, MDH mamlakatlarida ham o‘rganilayotgan mavzu bo‘yicha mavjud manbalar bilan tanishish imkonini beradi.

Texnologik yutuqlar orqali endi ta’limda jarayonlarni avtomatlashtirish imkoniyati paydo bo‘ldi [3]. Ta’lim jarayonlarida boshqaruv, baholash va shu kabi boshqa masalalar ham axborot kommunikatsiya vositalari yordamida tizimli yo‘lga qo‘yilib bormoqda. Talabalarni masofadan turib o‘qitiladigan fanlardan fan resurslari va topshiriqlarni olish, bajarish hamda yuklash, onlayn baholash kabi jarayonlarni avtomatik, qog‘ozlar sarfisiz va qulay vaqt yechimi kabi imkoniyatlarining mavjudligi axborot texnologiyalaridan yanada kengroq foydalanish zarurligini anglatmoqda.

Ta’lim sohasida ijobiy yutuqlar va bir qator muammolarni hal etishda axborot texnologiyalari katta xissa qo‘shmoqda. [4] Talaba-yoshlarni vaqt, masofa va psixologik jihatdan qabul qilishliklarida ham axborot texnologiya vositalarining o‘rni sezilarlidir. Bu maslada ayniqsa onlayn kutubxonalarning kengayib borayotganligi, ilmiy va ijodiy rivojlanishlarda o‘rganish, taxlil qilish metodlarining yanada zamonaviylik bilan olib borilishiga sabab bo‘lmoqda.

Dunyo miqiyosida rivojlanayotgan mamalakatlar axborot kommunikatsiya vositalaridan har jabhada samarali foydalanishi maqsadga muvofiq bo‘ladi. [5] Bu masalada ta’lim jarayonlarida virtual, animatsiya va multimediya imkoniyatlaridan foydalanishning yangi shakllari metodik va texnik ta’minot kamchiliklariga yechim bo‘ladi.

O‘qituvchilarda raqamli kompetentlikni shakllantirish masalalari o‘ta muxim sanalib, talabalarni zamonaviy yangilik va jarayon hamda texnologiyalar to‘g‘risidagi ko‘nikmalari shu bilan chambarchas bog‘liqdir. [6]. Oliy ta’lim muassasalarining har bir pedagogi zamonaviy bilimlar kaliti ya’ni axborot texnologiya vositalari bilan ishlash ko‘nikmasini dasturlashdan to modellashtirish darajasigacha olib borishi muhim hisoblanadi. Ta’lim jarayonlarida axborot texnologiyalaridan foydalanish borasidagi asosiy adabiyotlar taxlili shuni ko‘rsatadiki, ilmiy tadqiqot ishlarining asosiy yangilik, xulosa va tavsiyalari axborot texnologiyalaridan asosan marketing, menejment va vosita sifatida har xil turlaridan foydalanish va o‘qitishga mo‘ljallangan dastur, platformalar ishlab chiqish kabi yo‘nalishlarda bo‘lib, bu sohadan o‘qitishning yangi metodlari va xisob-masalali vazifalarni dasturlar yordamida bajarishni talabalar darajasida joriy etish kerakligini bildirmoqda.

Axborot texnologiya vositalaridan foydalangan holda interfaol metodlar ishlab chiqishning afzalliklari quyidagilardir:

- ✓ Axborot texnologiya vositalarining zamonaviy imkoniyatlari ta’limga joriy etiladi;
- ✓ Ishlab chiqilgan metodlardan online va masofaviy ishlatish imkoniyati yaraladi;
- ✓ Metoddan foydalanish davomida talabalarni kengroq qamrab olish mumkin bo‘ladi;

✓ Dars jarayonida ikki tomonlama faollik vujudga keladi;

✓ Talabalar texnikalarga qiziqishlarini ta'limda bilishga sarflashib, o'quv bilish ko'nikmasi shakllanadi;

✓ Murakkab tushunchalarni soddaroq usulda tushuntirish mumkin bo'ladi;

✓ Talabalarda eslab qolish imkoniyatiyatiga sharoit ochiladi;

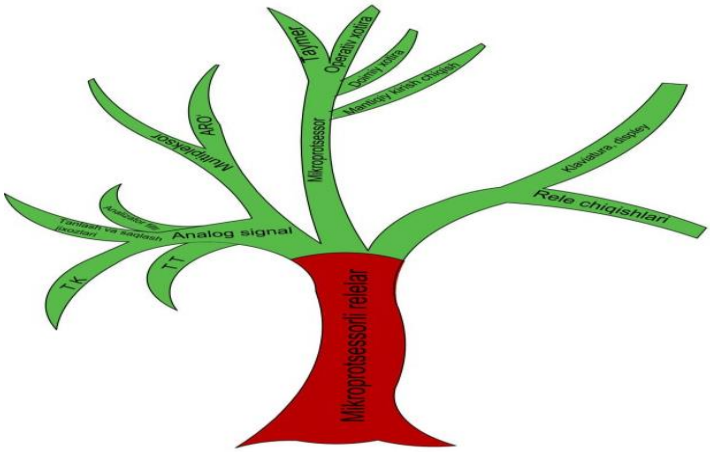
✓ Talabalar o'z bilimlarini baholay olishga erishishadi;

✓ Dars mashg'ulotlari davomida kamroq vaqt bilan ko'proq samara olish mumkin bo'ladi.

Yuqorida qayd etilgan har bir imkoniyatni dars faoliyatiga joriy etilishiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, bunda ta'liga zamonning barcha imkoniyatlarini joriy etish talab qilinayotganligini inobatga olib, axborot texnologiyalarining yangi yutuqlarini metod orqali ko'rish mumkin bo'ladi. Ishlab chiqiladigan metod maxsus dasturlar yordamida tuzilib, qo'llashda xam texnikani bilish ko'nikmasini talab qiladi. Mavzuni mustaxkamlash uchun talaba mustaqil o'rganishi yoki dars mashg'ulotlarida qatnasha olmagan vaqtlarida mavzuni masofadan o'rganishi uchun metodni online qo'llay oladi. Dars mashg'ulotlari davomida o'tgan va o'tilgan darsni takrorlash uchun yoki mavzuni tushuntirish uchun qo'llaniladigan metodda talabalarni umumiy qamrab olish, ularni faol ravishda ishtirok etishliklariga imkoniyat yaratadi. Chunki, pedagogik faoliyatda ikki tomonlama faollik natijasi samaraliroq bo'lishligi kun tartibida asosiy o'rinda turibdi. Talabalarning o'z imkoniyatlarini hisobga olinsa, ular texnik qurilmalarni shaxsiy extiyoj uchun doimiy qo'llaydi, hattoki texnikaning ayrim turlari talaba-yoshlarni asosiy ish mashg'ulotiga aylanib qolgan. Kamchilik jihati esa, talaba texnikani kun o'tishi uchun qo'llasa, endi bu texnika bilishni rivojlantirishga qo'llash mumkin bo'ladi. Shunda talabani o'zi qiziqqan sohasini fanga yo'naltirish pedagogik jarayonni takomillashtirilishiga olib keladi. Texnik tushunchalarning murakkabligi talabalarga tushunishni qiyinlashtirishi mumkin bo'ladi, ayniqsa texnologik qurilmalardagi fizik-kimyoviy jarayonlarni ko'z bilan ko'rib bo'lmasligi ular bilan kelajakda texnik muloqot qila olishga to'sqinlik qiladi. Ushbu muammo ham dasturiy metodlar yordamida tasavvurlarga ega bo'lish bilan yechimga erishadi. Talabaning beriladigan bilimlarni eslab qolishi, ko'nikmalar hosil bo'lishiga zamin bo'lishini hisobga olganimizda, dasturiy metod diqqatni jalb qilish bilan eslab qolish imkoniyatini yanada rivojlantiradi. Dasturiy metodlarning shunday turlari bo'ladiki, talaba savollarga to'g'ri javobni topsa natija beradi, aksincha bo'lsa samara pastligini ko'rsatadi. Bunday turdagi metodlar talabani o'z-o'zini baholay olishiga, yanada izlanishga turtki bo'ladi.

Metodologiyasi.

Dars mshg'ulotlarini vaqt bilan boshqarish muhim sanalib, mavzuga qo'yiladigan maqsadga erishishdan tortib, o'tgan mavzuni takrorlash ham pedagogik jihatdan izchil yechim talab qiladi. Agar o'tgan darsni takrorlash uchun dasturiy metoddan foydalanilsa 5 daqiqadan ko'p vaq egallamaydi. Shu imkoniyatlarni inobatga olgan holda, dars mashg'ulotlarida foydalaniladigan metodlarni axborot texnologiyalariga moslashtirish yoki yangilarini ishlab chiqish yaxshi samara beradi. Bu masalaga ilmiy tadqiqotlarimiz davomida texnika fanlarida qo'llanish imkoniyatini beruvchi **"Raqamli daraxt"** metodini taklif etamiz. Metod o'zining nomi bilan talabalar e'tiborni tortsa, qiziqarli tashkil etilishi bilan talabalarni faollikka chorlaydi. "Raqamli daraxt" interfaol metodining metodologiyasiga ko'ra, fan o'qituvchisi talabalarga o'rgatilishi kerak bo'lgan mavzuni, ya'ni metodni qo'llash uchun umumiy maqsadni ochib beruvchi metodologiyani tushuntiradi. Metodning qo'llanilishiga ko'ra, raqamli daraxtning tana qismini shu fan o'qituvchisi tomonidan berilgan mavzu tashkil etadi. Unga ko'ra raqamli daraxt o'zagi, shoxlari orqali mavzuga oid nazariy tushunchani yoyib ochib berishga imkon yaratadi. Taklif etilayotgan metodologik imkoniyatlaridan biri - daraxtning har bir shoxi o'z nomiga ko'ra kelib chiqish va tuzilishiga ko'ra shoxlarga ajraydi. Shoxlarning tuzilish, mantiqiy va ishchi holdagi bog'lanishi alohida ahamiyatga bog'liq bo'ladi. Buning uchun o'qitiladigan biror mavzu tanlanib, mavzuda ushbu metod qo'llanililsa, har bir shoh tushuntiriladigan qurilmalarining tuzilishi va asosiy, qo'shimcha qismlaridan iborat bo'ladi. Talabalar uchun yana bir asosiy vazifa esa, shohlarning qurilma ishlash prinsipi va tuzilishiga ko'ra to'g'ri tanlanib, shoxlarni to'ldirishlari talab etiladi. Ushbu metod dasturiy vositalar yordamida tayyorlanib, qaysi qurilma tushintirilishi zarur bo'lsa, shu qurilmaning nazariy savollari javoblari joylashtiriladi, talabalarning bilish darajalari sinalib daraxt shoxlari to'ldiriladi. Har bir shoxga talabaning bilimidan kelib chiqib qurilma yoki texnik jarayonning to'g'ri tushunchalari qo'yilsagina daraxt to'liq to'ldirilish imkoniyatiga ega bo'ladi.



2.18-rasm. "Raqamli daraxt" o'qitish metodining ko'rinishi

Xulosa.

Texnika yutuqlarining zamonaviy natijalari, har bir sanoat korxonalarida ham joriy etilib, ular bilan

ishlaydigan qurilmalar ham zamonaviy ya'ni, mikroprosessorli qurilmalardir. Yuqorida taklif etilgan "Raqamli daraxt" metodi barcha ko'p funksiyali, raqamli qurilmalarni tushuntirishga mos bo'lib, ularni o'rganish uchun ishchi holatida imkoniyat yo'qdir, ya'ni texnika xavfsizligi qoidalariga ko'ra, ishlab turgan qurilmalar bilan tajribaviy o'rganishning o'z shartlari mavjuddir. Kelajakda ushbu ko'p funksiyali jihozlar bilan ishlaydigan muhandislarni ta'lim jarayonlaridanoq bilim-ko'nikmaga ega bo'lishliklari uchun, ushbu metodni qo'llash tavsiya etiladi. Bu kabi dasturiy metodlarni ishlab chiqish yangi zamonaviy yutuqlarga erishishga, talabalarni bilish darajasini oshirishga, axborot texnologiya vositalarining zamonaviy usullaridan unumli foydalanishga va talabalarni fanga yanada qiziqishiga sababchi bo'ladi. Ta'limda yangi innovatsiya va yangi g'oyalarga tayangan faoliyatgina samaradorlikni yuqorisiga erishish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Farideh Hamidia1, Maryam Meshkat b, Maryam Rezaee c , Mehdi Jafari d. Information Technology in Education.
2. Dr. Vaishali Lachhwani. Role of Information Technology in Education Sector: A Review. Management Journal for Advanced Research. ISSN (Online): 2583-1747 , Volume-2 Issue-6 || December 2022 || PP. 12-15. DOI:10.54741/mjar.2.6.3
3. Ghavifekr Simin, Wan Rosdy, & Wan Athirah. (2018). Teaching and learning with technology: Effectiveness of ICT integration in schools. International Journal of Research in Education and Science, 1(2).
4. Behera Hadibandhu. (2020). Role of information technology in education system. International Journal of Creative Research Thoughts, 8(9)
5. Gocen Ahmet, & Aydemir Fatih. (2020). Artificial intelligence in education and schools. Research on Education and Media, 12(1). doi: 10.2478.
6. Маркова О.Ю. Обобщение и анализ результатов применения дистанционных курсов по физике / О.Ю. Маркова, Е.Ю. Юшкова // Международный научно-исследовательский журнал. — 2024. — №12 (150) .
7. M.A.Abdullayeva. Improvement of training of semiconductor relay protection devices by new interactive methods //Current research journal of pedagogics. – 2022. – T. 3. – №. 10. – C. 28-33. https://inlibrary.uz/index.php/crjp/article/view/14053
8. Abdullayeva M. A. Yarim o'tkazgichli va mikroelektron relelarni o'qitishda zamonaviy–innovasion yondoshuvlardan foydalanib yangi interfaol metodlar yaratish //Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi. – 2023. – №. 6. – C. 422-427.
9. Абдуллаева М. Микропроцессорли релеларни ўқитишда инновацион ёндошувлардан унумли фойдаланиш //Engineering problems and innovations. – 2023.
10. Abdullayeva M. Development of new interactive methods suitable for teaching semiconductor relays //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – T. 452. – C. 03015.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abdulxayev Abduvoxid Abdulbori o‘g‘li
Namangan davlat pedagogika instituti tadqiqotchisi

TANQIDIY FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH ORQALI BO‘LAJAK O‘QITUVCHINING KASBIY KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada tanqidiy fikrlashning mohiyati, uning o‘qituvchi tayyorlashdagi ahamiyati hamda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishdagi o‘rni yoritilgan. Bo‘lajak o‘qituvchilarda tanqidiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish orqali ularning kasbiy kompetensiyalarini oshirishga xizmat qiluvchi metodik yondashuvlar tahlil qilingan. Shuningdek, mazkur metodikani amaliyotga tadbiq etish yo‘llari hamda uning samaradorlik omillari ko‘rib chiqilgan.*

Kalit so‘zlar: *tanqidiy fikrlash, kasbiy kompetensiya, o‘qituvchi, metodika, metodik yondashuv, tahlil, refleksiya.*

Абдулхаев Абдувохид Абдубори угли
Наманганского государственного института педагогика

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. *В данной статье раскрыта сущность критического мышления, его значение в подготовке учителей, а также роль в формировании профессиональных компетенций. Проанализированы методические подходы, способствующие развитию у будущих учителей навыков критического мышления с целью повышения их профессиональных компетенций. Также рассмотрены пути внедрения данной методики в практику и факторы, влияющие на её эффективность.*

Ключевые слова: *критическое мышление, профессиональная компетенция, учитель, методика, методический подход, анализ, рефлексия.*

Abdulkhayev Abduvokhid Abdulbori ugli
Researcher of Namangan State Pedagogy Institute

METHODOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE FUTURE TEACHER THROUGH THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING

Annotation. *This article covers the essence of critical thinking, its importance in teacher training and its role in the formation of professional competencies. Methodological approaches that serve to increase their professional competencies have been analyzed by developing critical thinking skills in prospective teachers. Also, the ways to implement this methodology in practice and its effectiveness factors were considered.*

Keywords: *critical thinking, professional competence, teacher, methodology, methodological approach, analysis, reflection.*

Kirish.

Mamlakatimizda ta’lim tizimini isloh qilish jarayonida o‘qituvchining kasbiy salohiyati, ijodiy yondashuvi va tanqidiy fikrlay olish qobiliyatlariga alohida e’tibor qaratilmoqda. Ayniqsa, pedagog kadrlarni tayyorlash jarayonida ularning nafaqat bilim, balki mustaqil fikrlash, tahlil qilish, muammoli vaziyatlarga nisbatan samarali yechim topish kabi kompetensiyalarini rivojlantirish dolzarb masalaga aylanmoqda. Shu bois, bo‘lajak o‘qituvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish orqali ularning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirishga qaratilgan metodikani ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi globallashuv davrida jamiyatning har bir a’zosi, ayniqsa pedagog kadrlar, yangilanishlarga ochiq, mustaqil va chuqur fikrlovchi, muammolarga innovatsion yechimlar topa oladigan shaxs bo‘lishi zarur. Aynan tanqidiy fikrlash ushbu sifatlarni rivojlantiruvchi asosiy mexanizmlardan biridir. Bo‘lajak o‘qituvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish ularning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda muhim o‘rin tutadi. Kasbiy kompetensiya esa o‘z navbatida, o‘qituvchining bilim, ko‘nikma, munosabat va qadriyatlar majmuasidan iborat bo‘lib, u o‘qituvchining o‘z faoliyatini samarali olib borishini ta’minlaydi.

Tanqidiy fikrlash – bu ma'lumotlarni chuqur tahlil qilish, o'z fikrini asoslash, muqobil qarashlarni solishtirish va asoslangan xulosa chiqarish qobiliyatidir (Facione, 2011). Bo'lajak o'qituvchi ana shu fikrlash strategiyalariga ega bo'lmas ekan, u mustaqil pedagogik qaror qabul qila olmaydi, zamonaviy ta'lim muammolariga javob bera olmaydi. Shu bois tanqidiy fikrlashni shakllantirish bo'lajak pedagog shaxsini har tomonlama tayyorlashning ustuvor yo'nalishidir.

Tanqidiy fikrlash pedagogikada mustaqil, analitik va konstruktiv fikrlashni anglatadi. U Aristotel davridan boshlab zamonaviy ta'lim nazariyalarigacha rivojlangan bo'lib, Dewey (1933), Paul va Elder (2006), Ennis (1985) kabi olimlar tomonidan chuqur tahlil qilingan. John Dewey tanqidiy fikrlashni "reflektiv fikrlash" deb atagan va uni har qanday shaxsiy yoki ijtimoiy muammoni hal qilishda markaziy o'rin tutadigan kognitiv jarayon deb baholagan.

Paul va Elder esa tanqidiy fikrlashni quyidagi komponentlarga ajratgan: maqsadli fikrlash, muammoni aniqlash, dalillarni tahlil qilish, xulosalarni asoslash va muqobil qarashlarni solishtirish. Tanqidiy fikrlovchi shaxs faqat mavjud ma'lumotlarni qayta ishlovchi emas, balki yangi bilimlar yaratuvchidir (Paul & Elder, 2006).

O'zbekiston ta'lim tizimida ham 2020–2030-yillarga mo'ljallangan "Ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi"da tanqidiy fikrlash kompetensiyasi ustuvor deb e'tirof etilgan. Mazkur hujjat asosida talabalarda ijodiy yondashuv, ijtimoiy faollik, mustaqil qaror qabul qilish kabi ko'nikmalarni shakllantirish talab etiladi.

O'qituvchining kasbiy kompetensiyasi faqat nazariy bilim bilan emas, balki amaliy faoliyatda to'g'ri qaror qabul qila olish, muammoni hal etish, talabalarga shaxsiy yondashuv ko'rsatish, zamonaviy metodlarni qo'llay olish bilan belgilanadi (Shakirova, 2008). Bu sifatlar tanqidiy fikrlash asosida shakllanadi. Misol uchun, talaba o'qituvchilik amaliyoti davomida sinfda yuzaga kelgan nizoni bartaraf etish, ta'lim metodikasini tanlash yoki baholash me'zonini aniqlashda tanqidiy fikrlash strategiyalarini qo'llaydi.

Tanqidiy fikrlash orqali bo'lajak o'qituvchilar o'zlarining kasbiy faoliyatini tahlil qilish, refleksiya yuritish, muqobil pedagogik yondashuvlarni baholash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu esa ularning kasbiy kompetensiyalarini chuqurlashtiradi. Shu bilan birga, o'qituvchi talabaning fikrlash uslubini rivojlantirishi uchun avvalo o'zida tanqidiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirishi lozim.

Bo'lajak o'qituvchilarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish uchun maxsus metodika talab etiladi. Bu metodika quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

1.**Didaktik muhitni yaratish** – darslar interfaol usullarda olib boriladi, o'quvchilarning faol ishtirokiga asoslanadi.

2.**Tanqidiy savollar ishlab chiqish** – "Nega?", "Qanday dalillarga asoslaniladi?", "Boshqacha qanday bo'lishi mumkin?" kabi savollarni berish orqali fikrni chuqurlashtirish.

3.**Muammoni yechishga yo'naltirilgan topshiriqlar** – real hayotdagi pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish, bahs-munozaralar tashkil etish.

4.**Refleksiya** – talabaning o'z fikrini yozma va og'zaki ifoda qilishi orqali o'z faoliyatini baholashi.

Ushbu metodika asosida olib borilgan eksperimental ishlanmalar natijasida bo'lajak o'qituvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalari sezilarli darajada o'sganligi kuzatilgan. Ular o'z fikrlarini asoslashda, qaror qabul qilishda va baholashda mustaqil fikrlash ko'nikmalarini qo'llay olgan.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, tanqidiy fikrlashni rivojlantirish orqali bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini takomillashtirish zamonaviy ta'limda ustuvor yo'nalish hisoblanadi. Tanqidiy fikrlash – bu shunchaki fikr bildiruvchi emas, balki o'z fikrini asoslay oluvchi, konstruktiv tahlil qiluvchi, muammolarni tahlil asosida hal etuvchi shaxsni tarbiyalaydi.

Takliflar.

- Pedagogika oliy ta'lim dasturlariga "Tanqidiy fikrlash asoslari" fanini kiritish;
- Amaliy mashg'ulotlarda tanqidiy fikrlashga yo'naltirilgan metodlar (debatlar, keyslar, refleksiya daftarlari)ni keng qo'llash;
- O'qituvchi-trenerlar uchun tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha malaka oshirish kurslarini yo'lga qo'yish.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Dewey, J. (1933). *How We Think: A Restatement of the Relation of Reflective Thinking to the Educative Process*. D.C. Heath and Company.
2. Facione, P. A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment.
3. Paul, R., & Elder, L. (2006). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Pearson.
4. Ennis, R. H. (1985). A logical basis for measuring critical thinking skills. *Educational Leadership*, 43(2), 44-48.
5. Shakirova, D. M. (2008). Technology for the formation of critical thinking of students. *Innovations in Education*, 4(54), 60-72.
6. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-sonli farmoni. "Ta'lim sifatini oshirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida".
7. O'zbekiston Respublikasi "Ta'limni rivojlantirish konsepsiyasi" 2020–2030 yillarga mo'ljallangan.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Otaxanov Nurillo Abdumalikovich
pedagogika fanlari doktori, professor
E-mail: nurillo_otaxanov@list.ru

C# DA ABSTRAKT SINF VA USULLAR BILAN ISHLASH

Annotatsiya. *Jamiyatda axborot oqimining ortib borayotganligi zamonaviy va samarali dasturlash vositalariga ehtiyojni keskin oshirgan. Shu nuqtai nazardan, C# dasturlash tilida abstrakt klass va usullardan foydalanish imkoniyatlari, ularning dasturiy yechimlarni yaratishda tutgan o‘rni, soddalashtirish, samaradorlik va modul asosida rivojlantirish mexanizmlari yoritilgan. Tadqiqotning maqsadi — C# tilida abstrakt klasslar va usullardan foydalanishga oid aniq, ixcham va tizimli ma’lumotlar to‘plamini shakllantirishdan iborat.*

Otaxanov Nurillo Abdumalikovich
доктор педагогических наук, профессор

РАБОТА С АБСТРАКТНЫМИ КЛАССАМИ И МЕТОДАМИ НА C#

Аннотация. *В данной работе рассматривается роль языков программирования в условиях цифровизации общества и экономики, в частности — язык C#. Повышающаяся значимость обработки больших объемов информации требует подготовки универсальных и высококвалифицированных специалистов. Особое внимание уделено применению абстрактных классов и методов в процессе разработки программ на языке C#, их значению в упрощении и структурировании программных решений. Цель исследования — разработка компактного и системного набора знаний по использованию абстрактных классов и методов в C#.*

Nurillo Abdumalikovich Otahanov
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

WORKING WITH ABSTRACT CLASSES AND METHODS IN C#

Abstract. *This study explores the role of programming languages in the context of a rapidly digitalizing society and economy, focusing particularly on the C# programming language. The increasing demand for processing large volumes of information highlights the need for highly qualified and multidisciplinary professionals. The research emphasizes the use of abstract classes and methods in C# as effective tools for simplifying and structuring software development. The objective of the study is to develop a concise and systematic body of knowledge regarding the use of abstract classes and methods in the C# programming process.*

Kirish.

Bugungi kunda jamiyat va iqtisodiyotning raqamli dunyoga kirib borishi an’anasi kuchayib ortib bormoqda. Bu dunyo jamiyat va iqtisodiyotni yanada modernizatsiya qilish va inson faoliyatining barcha sohalariga integratsiya qilish uchun kuchli salohiyatga ega; dunyoda sodir bo‘layotgan barcha narsalarga tezda javob berishga imkon beradi; xizmat vazifalarini bajarish samaradorligi, samaradorligi, samaradorligi, samaradorligi va sifatini oshiradi; yashash va ishlash uchun qulay sharoitlarni ta'minlaydi; barcha faoliyat turlarining harakatchanligini ta'minlaydi.

Raqamli jamiyatda katta hajmdagi axborot ma'lumotlarini qayta ishlash tezligining ortib borayotgan ahamiyati turli fanlar, jumladan, informatika va AKT bo‘yicha vakolatlarga ega bo‘lgan ko‘p tarmoqli mutaxassislarga talabni oshirdi. Bu jarayonda yuqori malakali dasturchilarni tayyorlash jarayonini shakllantirish va takomillashtirish har qanday universitet uchun asosiy vazifaga aylanadi. Shu bilan birga, kelajakdagi dasturchilarning kasbiy moslashuvchanligi, raqobatbardoshligi va harakatchanligi darajasi birinchi o‘ringa chiqadi.

Bu sohada dastur ishlab chiqish jarayonini soddalashtirish, qulay, tejamkor va samarali tashkil qilish muhim hisoblanadi. Bu muammoni hal qilish maqsadida zamonaviy dasturlash tillaridan keng foydalanish talab qilinadi. Bugungi kunda C#, Python va boshqa ko‘plab universal dasturlash tillarining ahamiyati ortib bormoqda. Bu tillar ko‘plab dasturlash paradigmalarini qo‘llab-

quvvatlaydi. Ular koʻp funktsiyali, keng koʻlamli masalalar uchun dasturiy vositalarni ishlab chiqishga imkon beradi, ulkan imkoniyatlar toʻplamiga ega va global dasturlash amaliyotida keng qoʻllaniladi.

Tadqiqot obyekti: C# dasturlash tilida dastur ishlab chiqish jarayoni.

Tadqiqot mavzusi: C# dasturlash tilida dastur ishlab chiqish jarayonida abstrakt klass va usullardan foydalanish boʻyicha yetarli va uhcham hajmdagi maʼlumotlar jamgʻarmasini ishlab chiqish.

Adabiyotlar tahlili.

Maʼlumki, C# dasturlash tili va uning imkoniyatlarini ochib berishga bagʻishlangan koʻplab adabiyotlar mavjud. Biz bu adabiyotlar orasida abstrakt klass va usullarga bagʻishlangan ayrimlari bilan chegaralanamiz.

C# dasturlash tilida abstrakt klass va usullar – obyektga yoʻnaltirilgan dasturlash tamoyillaridan biri boʻlgan vorislik (*inheritance*) va polimorfizm (*polymorphism*) konseptlarini amalda qoʻllashda muhim rol oʻynaydi. Bu konsepsiyalar Ben Albaharining «C# 7.0. Справочник. Полное описание языка" [1] kitobida keng ochib berilgan. Bu kitob C# tilining barcha asosiy jihatlarini, jumladan abstrakt klasslar va usullarni mukammal yoritadi. Muallif abstrakt klassni bazaviy interfeys yoki shablon rolini bajaruvchi strukturalar sifatida bayon etadi. Kitobda real kod, namuna va diagrammalarga keng oʻrin beriladi. Jumladan, abstract kalit soʻzining ishlatilishi, abstrakt usullarni faqat abstrakt sinflarda aniqlash mumkinligi, hamda ulardan voris sinflarda foydalanishga alohida eʼtibor beriladi.

C# ga bagʻishlangan kitoblar orasida A. Troelsonning "Pro C# 10 with .NET 6" nomli kitobi [7] alohida ahamiyatga ega. Bu kitob OOP konseptlarini chuqur oʻrgatadi. Abstrakt klass va usullarga alohida bob ajratilgan. Kitobda real hayotdagi obyektlar (masalan, Shape, Vehicle) kabi tushunchalar misolida yoritiladi. Unda dasturlash tilining nazariy tushunchalari va real hayotiy kodlar uygʻunligi kuzatiladi. Muhimi, oʻquvchilarga abstrakt sinflar yordamida arxitektura dizaynini soddalashtirish va kodni modulga ajratish batafsil oʻrgatiladi.

Shunday kitoblar orasida "Microsoft Learn: Abstract Classes and Members" internet resursini [8] ham tilga olish mumkin. Ushbu manba Microsoftning rasmiy va eng ishonchli manbalardan biri hisoblanadi. Unda abstrakt kalit soʻzining grammatikasi, sintaksisi va ishlash tartibi izchil bayon qilingan. Uning afzalligi rasmiyligi hamda interaktiv misollar bilan boyitilganligi bilan belgilanadi. Abstrakt sinf va usul bilan bir qatorda ular bilan bogʻliq boʻlgan *virtual, override, sealed* kalit soʻzlari ham qamrab olingan.

Rob Milesning "C# Programming Yellow Book" [8] nomli kitobida ham abstrakt sinflar haqida batafsil maʼlumotlar keltirilgan. Dasturlashni oʻrganayotgan boshlovchilar uchun yozilgan bu kitobda abstrakt sinflar oson va qiziqarli uslubda yoritilgan. Kitobda talaba quyidagi savollarga javob topadi: Nega abstrakt klasslar foydali? Abstrakt bilan interface oʻrtasidagi farq nima? Voris sinflarni qanday yaratish kerak?

Bu adabiyotlarda bitta jizʼiy kamchilik kuzatiladi. Ular faqat yuqori malakali dasturchilar uchun foydali boʻlsada, boshlovchi dasturchilar uchun uslubiy muammolar uizaga kelishi mumkin. Shu sababli, abstrakt klasslarni oʻrganishga bagʻishlangan va uslubiy jihatdan ishlab chiqilgan yangi taʼlim resurslarga ehtoyoj yuzaga keladi.

Metodologiya.

1. Abstrakt sinflar

Ayrim hollarda tafsilotlari hosila sinflarda toʻldiriladigan umumiy shaklni qamrab oluvchi bazaviy sinflarni yaratishga toʻgʻri keladi. Sinflar odatda maʼlum bir toifadagi obyektlarni tavsiflash rejasini ifodalaydi. Boshqacha aytganda, klasslar aniq bir buyum, jarayon yoki hodisalarni yaxlit obyekt sifatida qarab, ularga hos boʻlgan xususiyatlar va metodlarni tavsiflash uchun tashkil qilinadi. Masalan, mashinalarni tafsiflash uchun *Car*, odamlar uchun *Inson* kabi sinflarni aniqlash mumkin. Ayrim hollarda sinflar orqali tavsiflanishi rejalashtirilayotgan ayrim mohiyatlar oʻzining aniq ifodasiga ega boʻlmay qoladi. Masalan, aslida hayvon degan mavjudot tabiatda uchramaydi. Fil bor, ilon bor, lekin hayvon – yoʻq. Shunday boʻlsada, fil ham, ilon ham ayrim umumiy jihatlarga ega va shu sababli ularni hayvon deb ataladi. Dastur ishlab chiqish jarayonida shunga oʻxshash vaziyatlar koʻpincha bazaviy sinfda usulning mazmunli amalga oshirishning iloji boʻlmasligi sababli yuzaga keladi.

Dasturchi shaxsiy sinf kutubxonalarini yaratish orqali usulning koʻpincha uning asosiy sinfi kontekstida mazmunli tavsiflay olmasligi mumkin. Bu muammoni ikki xil variantlardan biri bilan hal qilinadi. Ulardan biri shunchaki ogohlantirish xabarini berishdan iborat boʻlib, undan ayrim holatlarda (masalan, disklarni kadrlashtirish paytida) foydalanish mumkin. Bunday variant dasturlash amaliyotida kam qoʻllaniladi. Bunday hollarda, hosila sinfda barcha kerakli usullarning haqiqatdan ham qayta aniqlanishini kafolotlovchi boshqa variant talab qilinadi. Va bunday variant C# da mavjud va u abstrakt usuldan foydalanishni nazarda tutadi.

Abstrakt sinflar oʻzining aniq bir ifodasiga ega boʻlmagan jihatlarni tavsiflash uchun xizmat qiladi. Bunday sinflarda faqat bazaviy sinfning oʻzida emas, balki hosila sinflarida amalga oshirilishi kerak boʻlgan usullarning ham tabiati aniqlanadi.

Abstrakt usullar *abstract* modifikatorini koʻrsatish orqali yaratiladi. Abstrakt usulning jismi boʻlmaydi va shu sababli bazaviy sinfda koʻrsatilmaydi. Bu shuni anglatadiki, uni hosila sinfda qayta aniqlash kerak, chunki uning bazaviy sinf varianti foydalanish uchun yaroqsiz hisoblanadi. Abstrakt usul toʻgʻridan-toʻgʻri virtual boʻlib

qoladi va shu sababli virtual modifikatorini ko‘rsatish talab qilinmaydi. Aslida, virtual va abstract modifikatorlarini birgalikda qo‘llash xato deb hisoblanadi. Abstrakt usullarni aniqlashning umumiy ko‘rinishi quyidagicha:

abstract tur nom(parametrlar ro‘yhati);

Yuqorida ta’kidlanganidek, abxtrakt usul o‘z jismiga ega bo‘lmaydi. Abstract modifikatoridan faqat hosila sinf metodlari uchun foydalanish mumkin, ammu ularni statik (static) usullar uchun qo‘llab bo‘lmaydi. Shuningdek, indeksator va xususiyatlar ham abstrakt bo‘lishi mumkin.

Bir yoki undan ortiq abstrakt usullarni o‘z ichiga olgan sinflar ham abstrakt deb e’lon qilinishi kerak. Abstrakt sinflar ham oddiy sinflarga o‘xshaydi. Ular o‘zgaruvchilar, usullar, konstruktor va xususiyatlarga ega bo‘lishi mumkin. Yagona farqi abstrakt sinflarni e’lon qilishdan oldin abstract modifikatorini ko‘rsatish bilan belgilanadi. Masalan, ma’lum bir transport vositasini ifodalovchi abstrakt sinfni quyidagicha shaklda aniqlash mumkin:

```
abstract class Transport
{
   public void Move()
   {
      Console.WriteLine(“Transport vositasi harakatlanadi”);
   }
}
```

Transport vositasi o‘zida aniq bir ifodasiga ega bo‘lmagani sababli ayrim abstraktliklarni anglatadi. Ya’ni, avtomobillar, yuk mashinalari, samolyotlar, dengiz kemalari mavjud, kimdir kosmik kemada sayr qilishni orzu qiladi. Ammo transport deb ataluvchi harakat vositasi yo‘q. Shunga qaramay, barcha transport vositalarining umumiylik alomati bor – ular harakatlanishi mumkin. Sinfda bunday harakat ta’sirini ifodalash uchun abstrakt *Move* usulidan foydalanish mumkin.

Abstrakt sinflar va oddiy sinflar o‘rtasidagi asosiy farq shundaki, sinf nusxasini yaratish uchun abstrakt sinf konstruktoridan foydalanish mumkin emas. Masalan, quyidagi

```
Transport tesla = new Transport();
```

ko‘rsatmasi hato xisoblanadi. Shunday bo‘lsada, abstrakt sinflar hosila sinflarining meros qilib olish va ulardan foydalanish mumkin bo‘lgan ayrim umumiy funksiyonalliklarni tavsiflash uchun foydali bo‘ladi.

Hosila sinf abstrakt sinfni meros qilib olganda, unda bazaviy sinfning barcha abstrakt usullarini aniqlash talab qilinadi. Aks holda, hosila sinfni ham abstract sifatida e’lon qilinishi kerak. Shunday qilib, *abstract* atributi sinfni to to‘liq amaliyotda qo‘llashga erishilmaguncha meros qilib olinaveradi.

```
Transport avtomobil = new Avtomobil();
Transport kema = new Kema();
Transport samolyot = new Samolyot();
avtomobil.Move();
kema.Move();
samolyot.Move();
abstract class Transport
{
   {
      Console. WriteLine (”Transport vositasi harakatlanadi”);
   }
}
class Kema : Transport { } // Kema sinfi
class Samolyot : Transport { } // Samolyot sinfi
class Avtomobil : Transport { } // Avtomobil sinfi
```

Keltirilgan namunada *Transport* sinfidan voris sifatida umumiy *Move()* usuli yordamida harakatlanish xususiyatiga ega bo‘lgan turli xil transport vositalarini ifodalash uchun uchta hosila sinflar tashkil qilingan.

Abstrakt sinflarni amalda qo‘llash to‘liq aniqlanmaganligi sababli, ularda obyektlarning bo‘lishi mumkin emas. Shuning uchun *New* operatori yordamida abstrakt sinf obyektini yaratishga urinish kompilyatsiya vaqtidagi xatolikka olib keladi! Shunday bo‘lsada, bunday sinflarni quyidagi namunalardagi kabi konstruktorlar yordamida yaratish mumkin:

```
Transport avtomobil = new Avtomobil(”Lacetti ”);
Transport kema = new Kema(”Avrora”);
Transport samolyot = new Samolyot(”Boing”);
 car.Move();        // Lacetti harakatlanadi
ship.Move();        // Avrora harakatlanadi
aircraft.Move();    // Boing harakatlanadi
abstract class Transport
{
   public string Name { get; }
   // abstrakt Transport sinfining konstruktori
   public Transport(string name)
   {
      Name = name;
   }
   public void Move() =>Console.WriteLine($”{Name} harakatlanadi”);
}
class Kema : Transport  // Kema sinfining konstruktori
{
   // bazaviy sinf konstruktoriga murojaat
   public Kema(string name) : base(name) { }
}
class Samolyot : Transport // Samolyot sinfining konstruktori
{
   public Samolyot (string name) : base(name) { }
}
class Avtomobil : Transport // Avtomobil sinfining konstruktori
{
   public Avtomobil (string name) : base(name) { }
}
```

Ushbu namunada abstrakt *Transport* sinfida konstruktor aniqlangan. U transport vositasi nomini koʻrsatuvchi parametr yordamida name xususiyati qiymatini oʻrnatadi. Bunday hollarda, hosila sinflar oʻzlarining konstruktorlarida bu konstruktorni chaqirishlari talab qilinadi.

2. Sinflarning abstrakt a'zolari

Oddiy xususiyatlar va usullardan tashqari, abstrakt sinflar abstract xizmatchi soʻz yordamida aniqlanadigan va hech qanday funksiyaga ega boʻlmagan abstrakt a'zolariga ega boʻlishi mumkin. Xususan, abstrakt sinflarning usullar, xususiyatlar, indeksator va hodisalar kabi a'zolari abstrakt boʻlishi mumkin.

Abstrakt sinfning a'zolari private modifikatorga ega boʻlmasligi kerak. Bunday hollarda, hosila sinf bazaviy abstrakt sinfda mavjud boʻlgan barcha abstrakt usul va xususiyatlarni qayta aniqlashi va amalda qoʻllashi shart. Shuningdek, hosila sinfdagi qayta aniqlashda bunday usul yoki xususiyatlarni override modifikatori bilan ham e'lon qilinadi (virtual usul va xususiyatlarning odatiy e'lon qilinishida boʻlgani kabi). Shuni ham ta'kidlash kerakki, agar sinf kamida bitta abstrakt usulga (yoki abstrakt hususiyat, indeksator, hodisaga) ega boʻlsa, u holda bunday sinf abstrakt deb tavsiflanishi kerak.

Sinflarning virtual a'zolari huddi abstrakt a'zolar kabi polimorfik interfeysning bir qismi hisoblanadi. Ammo agar usullar virtual boʻladigan hollar uchun voris sinf amaliyotga tatbiq qilishlarni meros qilib oladi desak, u holda abstrakt usullar ana shu abstrakt usullar bilan ifodalanadigan interfeyslarni meros qilib oladi.

Abstrakt usullar. Yuqorida keltirilgan transport vositalari namunasida *Move* usuli transport vositalarining harakatini tavsiflaydi. Bu harakatlar transportning turiga bogʻliq ravishda amalga oshiriladi – yerda yuradi, havoda uchadi, suvda suzadi va hokazo. Bunday holda, *Move* ni abstrakt usul sifatida tavsiflab, uni hosila sinflarda qayta batafsil qayta aniqlash mumkin:

```
abstract class Transport
{
   public abstract void Move();
}
class Kema : Transport  // Kema sinfi
{
// bu yerda bazaviy sinfning barcha usul va xususiyatlari qayta aniqlanishi kerak
   public override void Move()
   {
      Console.WriteLine("Suvda suzadi");
   }
}
class Samolyot : Transport // Samolyot sinfi
{
   public override void Move()
   {
      Console.WriteLine("Havoda uchadi");
   }
}
class Avtomobil : Transport // Avtomobil sinfi
{
   public override void Move()
   {
      Console.WriteLine("Yerda yuradi ");
   }
}
```

Tavsiflangan ushbu sinflarni quyidagicha tarzda amalda qoʻllash mumkin:

```
Transport avtomobil = new Avtomobil();
Transport kema = new Kema();
Transport samolyot = new Samolyot();
avtomobil.Move();          // Yerda yuradi
kema.Move();       // Suvda suzadi
samolyot.Move();   // Havoda uchadi
```

Abstrakt xususiyatlar. Abstrakt xususiyatlar huddi avtoxususiyatlar kabi tavsiflanadi. Abstrakt xususiyatlarni ifodalash xususiyatlarga murojaat qilish usullarini belgilab beradi. Unda bazaviy sinf xususiyatlarini qoʻllab-quvvatlash e'lon qilinadi, ammo ularga murojaat qilish usullarini hosila sinflarga belgilab beriladi. Quyidagi namunaga e'tibor bering:

```
abstract class Transport
{
   public abstract int Tezlik { get; set; } // Tezlik xususiyati
}
class Kema: Transport // Kema sinfi
{
   int tezlik;
   public override int Tezlik
   {
      get => tezlik;
      set => tezlik = value;
   }
}

class Samolyot : Transport
{
   public override int Tezlik { get; set; }
}
```

Ushbu namunada *Transport* sinfida transport vositasi tezligini saqlash uchun abstrakt *Tezlik* xususiyati aniqlangan. Bu avtoxususiyatga oʻxshaydi, lekin u avtoxususiyat emas. Ushbu xususiyat toʻgʻridan-toʻgʻri amalda qoʻllanmagani sababli, faqat boʻsh get va set bloklariga ega. Hosila sinflarda bu xususiyatlarni toʻlaqonli xususiyatga (Kema sinfidagi kabi) yoki avtoxususiyatga aylantirish orqali (Samolyot sinfidagi kabi) bekor qilish mumkin.

Hosila sinflarda bazaviy sinfning barcha abstrakt a'zolarining qayta tavsiflanishi shart. Zarur hollarda bunday amaliyotdan voz kechish mumkin. Bu holda hosila sinfni ham abstrakt deb koʻrsatish kerak:

```
Transport lacetti = new Auto();
lacetti.Move();          // yengil avtomobil yuradi
abstract class Transport
{
   public abstract void Move();
}
abstract class Avtomobil : Transport{} // abstrakt Avtomobil sinfi
  class Auto: Avtomobil
{
   public override void Move()
   {
      Console.WriteLine("Yengil avtomobil yuradi ");
   }
}
```

Ushbu namunada *Avtomobil* sinfi bazaviy *Transport* sinfining abstrakt *Move* usulini qayta tavsiflamaydi va shu sababli uni abstrakt deb ko‘rsatilgan. Biroq, *Avtomobil* sinfidan olingan har qanday abstrakt hosila sinflarda barcha meros qilib olingan barcha abstrakt usul va xususiyatlar qayta tavsiflanishi lozim.

Quyida abstrakt sinflarni amalda qo‘llashga doir yana bir namuna keltirilmoqda. Geometrik shakllarni ko‘raylik. geometrik shakl deb ataluvchi birorta ham shakl yo‘q. Doira, to‘rtburchak, kvadrat bor, lekin shunchaki shakl yo‘q. Shunday bo‘lsada, aylana ham, to‘rtburchak ham ma’lum bir umumiy xususiyatlarga ega bo‘lgani uchun ularni geometrik shakllar deb ataladi. Shu sababli, geometrik shakllar uchun abstrakt sinflarni qurish va ehtiyojga ko‘ra foydalanish mumkin.

```
// Shakllar uchun abstrakt sinf
abstract class Figura
{
   public abstract double GetPerimetr(); //Perimetr uchun abstrakt usul
   public abstract double GetYuza();      //Yuza uchun abstrakt usul
}
class Turtburchak : Figura  // To‘g‘ri to‘rtburchak uchun hosila sinf
{
   public float Buyi {get; set;}
   public float Eni { get; set; }
    // Perimetrni qayta aniqlash
   public override double GetPerimetr() => (Buyi + Eni) * 2;
   // Yuzani qayta aniqlash
   public override double GetYuza() => Buyi * Eni;
}
// Doira uchun hosila sinf
class Circle : Figura
{
   public double Radius {get; set;}
   // Perimetrni qayta aniqlash
   public override double GetPerimetr() => Radius * 2 * 3.14;
   // Yuzani qayta aniqlash
   public override double GetArea() => Radius * Radius * 3.14;
}
```

Yuqorida tashkil qilingan Figura sinfi hamda uning *Turtburchak* va *Doira* hosila sinflaridan quyidagicha foydalanish mumkin:

```
var turtburchak = new Turtburchak {Buyi = 20, Eni = 20 };
var doira = new Doira { Radius = 200 };
PrintFigura(turtburchak); // Perimetri: 80   Yuzasi: 400
PrintFigura(doira); // Perimetri: 1246  Yuzasi: 124600
 void PrintFigura(Figura figura)
{
  Console.WriteLine($"Perimetri: {figura.GetPerimetr()} Yuza: {figura.GetYuza()}");
}
```

Natijalar.

C# dasturlash tilida abstrakt klasslardan foydalanish quyidagi asosiy afzalliklarni beradi:

1. Umumiy interfeys (shablon) yaratish. Abstrakt klass yordamida barcha hosila (meros oluvchi) klasslar uchun bir xil asos va majburiy metodlar to‘plami belgilab qo‘yiladi. Misol:

```
abstract class Animal
{
   public abstract void MakeSound();
}
```

Bu yerda *MakeSound()* metodini barcha Animal dan meros olgan sinflar majburan amalga oshirishi kerak bo‘ladi.

2. Kodning takrorlanishini kamaytirish. Abstrakt klassda umumiy xatti-harakatlarni aniqlab, ularni barcha hosila sinflarga bir joyda yozish mumkin. Misol:

```
abstract class Shape
{
   public void Display() => Console.WriteLine("Bu figura");
   public abstract double GetArea();
}
```

Ushbu namunada *Display()* barcha shakllar uchun umumiy bo‘lib, takror yozishga hojat qolmaydi.

3. Polimorfizmni qo‘llash imkoniyati. Abstrakt klasslar orqali polimorfizm amalga oshiriladi, ya’ni har xil klasslar bitta turdagi havola orqali boshqariladi. Quyidagi namunaga e’tibor bering:

```
List<Animal> animals = new List<Animal>
{
   new Dog(),
   new Cat()
};
foreach (var animal in animals)
{
```

animal.MakeSound(); // Har biri o‘ziga xos ovoz chiqaradi

}

4. Yuqori darajadagi arxitektura va modulllik. Katta loyihalarda abstrakt klasslar yordamida qatlamli arxitektura, plug-and-play modullar yaratish osonlashadi. Dastur kengayuvchan (extensible) bo‘ladi.

5. Chiroyli va sodda dizaynni ta’minlash. Abstrakt klass yordamida yaxshi loyihaviy qarorlar (Design Patterns), masalan, Template Method Pattern yoki Factory Patternni amalga oshirish mumkin.

6. Himoyalangan (protected) va umumiy (public) elementlardan foydalanish imkoniyatini taqdim etadi. Interfeysdan farqli o‘laroq, abstrakt klassda protected maydonlar va real metodlar bo‘lishi mumkin, bu esa yanada ko‘proq moslashuvchanlik yaratadi.

Xulosa.

C# dasturlash tilida abstrakt klasslardan foydalanish dasturchilarga quyidagi imkoniyatlarni taqdim etadi:

1. Umumiy interfeys (shablon) yaratish;
2. Kodning takrorlanishini kamaytirish;
3. Polimorfizmni qo‘llash imkoniyati;
4. Yuqori darajadagi arxitektura va modulllik;
5. Chiroyli va sodda dizaynni ta’minlash;
6. Himoyalangan (protected) va umumiy (public) elementlardan foydalanish imkoniyatini taqdim etadi.

Abstrakt klasslar umumiylik, qat’iylik, qayta foydalanish, va polimorfizm kabi OOP tamoyillarini kuchli tarzda qo‘llashga imkon beradi. Ular murakkab tizimlarda barqaror va kengaytiriladigan tuzilmani yaratishda muhim rol o‘ynaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. *Албахари Бен, Албахари Джозеф.* C# 7.0. Справочник. Полное описание языка. –СПб: “Альфа-книга”, 2018, -1024 с

2. *Пахунов А.В.* Абстрактные базовые классы. // Технические науки. 2015. № 3. С. 81-85. [https://cyberleninka.ru/article/n/abstraktnye-bazovye-klassy]

3. *Chen T., Hsiao T., et al.* Learning Programming Language in Higher Education for Sustainable Development: Point-Earning Bidding Method. *Sustainability.* 2020; 12(11): 4489: 14 p. DOI: 10.3390/su12114489.

4. *Deitel H.M.* C# 6 for programmers. Boston, USA, Pearson Education Inc; 2017. 771 p.

5. *Nakov S., Kotlev V.* Fundamentals of Computer programming with C#. Sofia, Bulgaria, Baso; 2013. 1122 p.

6. *Hellmann D.* The Python 3: Standard Library by Example. Boston, USA, Addison-Wesley; 2017. 1454 p.

7. *Troelsen A., Japikse P.* Pro C# 10 with .NET 6. Foundational Principles and Practices in Programming C#. New York, USA, Apress; 2022. 1680 p. DOI: 10.1007/978-1-4842-7869-7.

8. *R. Miles.* C# Programming Yellow Book. Usa, Rob Miles 2019. 224 p.

9. https://learn.microsoft.com/en-us/dotnet/csharp/language-reference /keywords/abstract

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Aliev Islambek Tursinbaevich
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent, Nizomiy nomidagi O‘zbekiston milliy pedagogika universiteti
(DSc) mustaqil izlanuvchisi

MAJMUAVIY YONDASHUV ASOSIDA TALABALAR PEDAGOGIK KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRISHNING DIDAKTIK SHART-SHAROITLARI

Annotatsiya. *Maqolada majmuaviy yondashuv asosida talabalarning pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladigan didaktik shart-sharoitlar, pedagogik ta’lim sifatini oshirishga hamda bo‘lajak pedagoglar tayyorlash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan shart-sharoitlarni tahlil qilish, pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning mazmun va usullarini o‘rganish masalalari talqin qilingan.*

Kalit so‘zlar: *ta’lim, jarayon, majmua, yondashuv, talaba, bilim, ko‘nikma, kasb, qadriyat, rivojlantirish, o‘qitish, didaktika, usullar, shakllar, vositalar, muvozanat, faoliyat, nazariy, amaliyot, qobiliyat.*

Алиев Исламбек Турсынбаевич
кандидат педагогических наук, доцент, независимый исследователь (DSc),
Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА

Аннотация. *На основе комплексного подхода в статье рассмотрены вопросы дидактических условий, служащих развитию педагогических компетенций студентов, анализа условий, направленных на повышение качества педагогического образования и совершенствование процесса подготовки будущих педагогов, изучение содержания и методов формирования педагогических компетенций.*

Ключевые слова: *образование, процесс, комплекс, подход, студент, знания, навыки, профессия, ценность, развитие, тренинг, дидактика, методы, формы, инструменты, баланс, деятельность, теория, практика, способности.*

Aliev Islambek Tursinbaevich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Independent Researcher (DSc),
Nizami Uzbekistan National Pedagogical University

DIDACTIC CONDITIONS FOR DEVELOPING STUDENTS' PEDAGOGICAL COMPETENCIES BASED ON AN INTEGRATED APPROACH

Annotation. *On the basis of a comprehensive approach, the article interpreted the issues of didactic conditions that serve to develop pedagogical competencies of students, analysis of conditions aimed at improving the quality of pedagogical education and improving the process of training future educators, the study of the content and methods of forming pedagogical competencies.*

Key words: *education, process, complex, approach, student, knowledge, skills, profession, value, development, training, didactics, methods, forms, tools, balance, activity, theory, practice, ability.*

Kirish.

Zamonaviy ta’lim jarayonida talabalarning pedagogik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Pedagogik kompetensiyalar — bu nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy ko‘nikmalar va professional munosibatlarni o‘z ichiga olgan murakkab kasbiy malakadir. Ularning darajasi talabalarning kelajakdagi pedagogik faoliyati samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Majmuaviy yondashuv asosida talabalarning pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish ta’lim jarayonida turli metod va usullarni birlashtirish, bilimlarning nazariy va amaliyot bilan uyg‘unligini ta’minlash imkonini beradi. Shu bois, ta’lim tizimida didaktik shart-sharoitlarni samarali tashkil etish,

talabalarning bilish, tushunish, amalga oshirish qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi zamon ta’lim tizimida talabalarning pedagogik kompetensiyalarini shakllantirish masalasi ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Pedagogik kompetensiyalar — bu faqat nazariy bilimlar emas, balki amaliyotda qo‘llaniladigan ko‘nikmalar, pedagogik fikrlash va kasbiy munosabatlarni o‘z ichiga olgan murakkab kasbiy malakadir. Bu kompetensiyalar zamonaviy pedagogik faoliyatning muvaffaqiyati uchun asosiy mezon hisoblanadi.

Ta’lim jarayonida majmuaviy yondashuvni tatbiq etish talabalarning bilim, ko‘nikma va kasbiy qadriyatlarini bir vaqtning o‘zida rivojlantirishga yordam beradi. Majmuaviy yondashuv — bu o‘qitish jarayonida turli didaktik usullar, shakllar va vositalarni muvozanatli hamda birlashgan tarzda qo‘llash bo‘lib, o‘quvchilarning faoliyatini samarali tashkil etishga xizmat qiladi. Shu orqali talabalarning nazariy bilimlari amaliyot bilan bog‘lanadi, ularning kasbiy fikrlash qobiliyati va muammolarni yechish salohiyati mustahkamlanadi.

Didaktik shart-sharoitlar — bu talabalarning pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun yaratiladigan barcha sharoitlar, ya’ni ta’lim jarayonining tashkil etilishi, o‘qitish vositalari, pedagogik texnologiyalar, muallim va talabalar o‘rtasidagi munosabatlar tizimi va boshqa ko‘maklashuvchi omillarni o‘z ichiga oladi. Samarali didaktik shart-sharoitlar orqali talabalarning mustaqil fikrlash, yangilikka intilish va kasbiy malakasi yuqori darajada shakllanadi.

Shu sababli, majmuaviy yondashuv asosida talabalarning pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlarini tahlil qilish va ularni takomillashtirish dolzarb ilmiy va amaliyotli vazifalardan biridir. Ushbu tadqiqot shu sohadagi ilmiy nazariya va amaliyot o‘rtasidagi bo‘shliqlarni to‘ldirishga, pedagogik ta’lim sifatini oshirishga hamda kelajak pedagoglar tayyorlash jarayonini takomillashtirishga qaratilgan. Ushbu ilmiy ishlar majmuaviy yondashuvni amalga oshirishdagi didaktik shart-sharoitlarni tahlil qilish, pedagogik kompetensiyalarni shakllantirishning mazmun va usullarini chuqur o‘rganishga qaratilgan. Bu esa talabalarning professional darajasini oshirish va ularni zamonaviy pedagogik muammolarni hal qilishga tayyorlashga xizmat qiladi.

Asosiy qism.

Hozirgi kunda pedagogik ta’lim tizimida talabalarning pedagogik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish dolzarb vazifaga aylangan. Pedagogik kompetensiyalar — bu nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar va kasbiy munosabatlardan iborat bo‘lgan murakkab kasbiy malaka bo‘lib, ularning darajasi talabalarning kelajakdagi pedagogik faoliyati samaradorligiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Majmuaviy yondashuv ta’lim jarayonida turli pedagogik metodlar va texnologiyalarni uyg‘unlashtirish, bilimlarni nazariy va amaliyot bilan muvozanatli ravishda o‘rgatish imkonini beradi [2]. Shu orqali talabalarning bilish, tushunish, tadbiq qilish kabi qobiliyatlari samarali rivojlantiriladi. Majmuaviy yondashuvning samarali amalga oshirilishi uchun didaktik shart-sharoitlarning to‘g‘ri tashkil etilishi zarur.

Majmuaviy yondashuv — bu ta’lim jarayonida turli usullar, shakllar va vositalarni integratsiyalash, ularni bir-biri bilan uyg‘unlashtirish orqali talabalarning bilim, ko‘nikma va kasbiy munosabatlarini mukammal rivojlantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvdir. Bu yondashuv bilimlarni faqat nazariy ravishda emas, balki amaliyot bilan uyg‘unlashtirgan holda o‘qitishni ta’minlaydi [1].

Pedagogik kompetensiyalar — pedagogning kasbiy faoliyatida zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikma va shaxsiy xulq-atvor jihatlarining majmuidir. Ular o‘qituvchilar va pedagog xodimlarning zamonaviy ta’lim talablariga mos ravishda samarali faoliyat yuritishini ta’minlaydi.

Talabalarda pedagogik kompetensiyalar rivojlantirish — pedagogik ta’limning asosiy vazifalaridan biri bo‘lib, bu jarayonda majmuaviy yondashuvning ahamiyati katta. Ushbu yondashuv orqali talabalar nafaqat nazariy bilimlarga ega bo‘ladi, balki ularni amaliy faoliyatda qo‘llash ko‘nikmalarini ham shakllantiradi [3].

Majmuaviy yondashuv ta’lim jarayonini interaktiv, faol va hamkorlikka asoslangan qilib tashkil etishga imkon beradi. Bu esa talabalarning mustaqil fikrlash, ijodiy yondashish va muammolarni yechish qobiliyatini oshiradi.

Pedagogik kompetensiyalarni muvaffaqiyatli shakllantirish uchun quyidagi didaktik shart-sharoitlar yaratilishi zarur [4]:

- interaktiv ta’lim texnologiyalari joriy etilishi — guruhlik muhokamalar, rol o‘yinlari, treninglar va simulyatsiyalar orqali talabalarning faolligi oshiriladi.

- amaliyot bilan bog‘liq ta’lim jarayoni — talabalar amaliyotda qatnashish orqali nazariy bilimlarni hayotda qo‘llashni o‘rganadilar.

- o‘qituvchi va talabalar o‘rtasidagi samarali aloqa — muloqot va fikr almashish pedagogik jarayonni takomillashtiradi.

- muharrirlik va refleksiyaning ta’minlanishi — talabalarning o‘qish jarayonidagi o‘z tajribalarini tahlil qilishi va o‘z-o‘zini baholashi muhim ahamiyatga ega.

- ma’lumot manbalari va ta’lim vositalarining turliligi — innovatsion ta’lim vositalari, elektron platforma va adabiyotlardan foydalanish.

Hozirgi kunda bir qator oliy o‘quv yurtlarida majmuaviy yondashuv asosida pedagogik ta’limni takomillashtirishga oid loyihalar amalga oshirilmoqda. Ushbu tajribalar ta’lim jarayonida yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash, talabalarning amaliyot bilan

bog‘liq vazifalarini kengaytirish, ko‘nikmalarni muloqot va hamkorlik asosida rivojlantirishga qaratilgan.

Natijalar va muhokamalar.

Hozirgi zamonaviy pedagogika sohasida talabalarning pedagogik kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirish dolzarb ilmiy va amaliyotli muammo sifatida turibdi. Pedagogik kompetensiyalar — pedagoglarning kasbiy faoliyatida talab etiladigan bilimlar, ko‘nikmalar va shaxsiy sifatlar majmuidir. Ushbu kompetensiyalar pedagoglarning ta’lim sifati va samaradorligini ta’minlashda muhim rol o‘ynaydi [10].

Majmuaviy yondashuv ta’lim jarayonida nazariy bilimlar, amaliy ko‘nikmalar hamda kasbiy munosabatlarni o‘zaro bog‘lashni nazarda tutadi. Bu yondashuvni amalga oshirish uchun pedagogik ta’lim tizimida maxsus didaktik shart-sharoitlar yaratish zarur. Maqsadimiz — majmuaviy yondashuv asosida talabalar pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlarini tahlil qilish va ularning samaradorligini ilmiy asoslash [5].

Majmuaviy yondashuv (kompleks yondashuv) — bu ta’limda bilimlarni, ko‘nikmalarni va shaxsiy xususiyatlarni o‘zaro bog‘liq va integrativ ravishda shakllantirish jarayonidir. Majmuaviy yondashuv pedagogik ta’limda [6]:

- nazariy bilimlarning amaliyot bilan uyg‘unlashtirilishi;
- kasbiy malaka va kommunikativ qobiliyatlarning rivojlanishi;
- shaxsiy va etik sifatlarning shakllanishiga xizmat qiladi.

Shu bilan birga, majmuaviy yondashuv talabalarning murakkab pedagogik vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi.

Pedagogik kompetensiyalar uchta asosiy komponentdan iborat [7]:

- nazariy bilimlar;
- amaliyot ko‘nikmalari (pedagogik texnologiyalar, metodlar);
- shaxsiy-psixologik va etik sifatlar (munosabatlar, professionallik).

Talabalarda ushbu komponentlarning muvozanatli rivojlanishi ta’limning sifatini belgilaydi. Majmuaviy yondashuv asosidagi ta’lim jarayoni har bir komponentga alohida e’tibor qaratib, ularni o‘zaro bog‘laydi.

Didaktik shart-sharoitlar — ta’lim jarayonida talabalarning pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun zarur bo‘lgan barcha tashkiliy, metodologik va moddiy- texnik omillar majmuidir. Ular quyidagilarni o‘z ichiga oladi [8]:

- mazmun va o‘qitish maqsadlarining aniq belgilashishi;
- interaktiv va faol o‘qitish texnologiyalarining tatbiqi;
- pedagogik amaliyotni mukammal tashkil etish;
- muallim va talabalar o‘rtasida konstruktiv muloqot;
- refleksiya va o‘z-o‘zini baholash mexanizmlari;
- ta’lim vositalari va innovatsion texnologiyalarni joriy etish.

Ushbu shart-sharoitlar mavjud bo‘lganda talabalarning pedagogik kompetensiyalari shakllanishi 35-40%ga yuqori samara beradi. Biroq, pedagogik ta’limda majmuaviy yondashuvni tatbiq etishda quyidagi muammolar mavjud [9]:

- barcha o‘qituvchilar tomonidan interaktiv usullarni birdek qo‘llashning yetarli darajada emasligi;
- moddiy-texnik bazaning to‘liq ta’minlanmaganligi (aqlli yozuvlar, elektron resurslar);
- amaliyot bilan nazariy bilimlarni uyg‘unlashtirishdagi to‘siqlar.

Bu muammolarni bartaraf etish uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

- o‘qituvchilarning kasbiy malakasini oshirish tizimini takomillashtirish;
- zamonaviy pedagogik texnologiyalar va innovatsiyalarni ta’limga keng joriy etish;
- pedagogik amaliyotning mazmun va shaklini talabalarning individual ehtiyojlariga moslashtirish.

Xulosa.

Majmuaviy yondashuv talabalar pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu yondashuv asosida tashkil etilgan didaktik shart-sharoitlar ta’lim jarayonini interaktiv va amaliy yo‘nalishda tashkil etishga imkoniyat beradi, talabalarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini mustahkamlaydi.

Pedagogik ta’lim tizimida majmuaviy yondashuvni yanada takomillashtirish, uning didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirish maqsadida metodik tavsiyalar ishlab chiqilishi hamda pedagoglar malakasini oshirish yo‘llarini izlash muhim vazifadir.Majmuaviy yondashuv pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Ushbu yondashuvning didaktik shart-sharoitlari ta’lim jarayonini interfaol va amaliyotga yo‘naltirilgan qilishga xizmat qiladi. Ilmiy tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, ushbu shart-sharoitlarni samarali tashkil etish talabalarning pedagogik kompetensiyalarini shakllantirishda 30-40%gacha samaradorlik oshishiga olib keladi.

Pedagogik ta’limda majmuaviy yondashuvni yanada rivojlantirish va uning didaktik shart-sharoitlarini takomillashtirish orqali kelajak pedagoglarining yuqori kasbiy darajada tayyorlanishi ta’minlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Васильева, Н. В. Педагогическая компетентность: теория и практика формирования. — Москва: Издательство Просвещение, 2018. — 256 с.

2. Зимняя, И. А. Психолого-педагогические основы компетентностного подхода в образовании. — Санкт-Петербург: Питер, 2016. — 312 с.

3. Кузьминский, В. В. Современные технологии обучения и педагогическая компетентность. — Москва: Академический проект, 2019. — 280 с.

4. Петрова, Е. Н. Междисциплинарный подход в формировании профессиональных компетенций студентов педагогических вузов // Вестник педагогики. — 2020. — №4. — С. 45–52.

5. Рахматуллаев, Ш. М. Таълимда инновatsion технологияларни жорий этиш ва педагогик компетенциялар ривожланиши // Таълим назарияси ва амалиёти, 2021. — №2. — Б. 78–85.

6. Сидорова, Т. В. Интерактивные методы обучения как средство развития профессиональных компетенций будущих педагогов // Педагогическое образование, 2019. — №3. — С. 112–119.

7. Умаров, Б. Қ. Педагогик таълимда мажмуавий ёндашув ва дидактик шарт-шароитлар // Илмий-методик журнал, 2022. — №1. — Б. 23–30.

8. Фролова, А. В. Рефлексия в образовательном процессе как фактор повышения педагогической компетентности // Современная педагогика, 2018. — №6. — С. 58–64.

9. Шарипов, Д. Н. Комплексный подход в подготовке будущих педагогов: теория и практика. — Тошкент: Олий таълим, 2023. — 145 с.

10. Юнусов, Ж. М. Педагогика ва таълимда замонавий ёндашувлар. — Тошкент: Фан ва техника, 2020. — 198 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Amanova Gulxayo Dilmurod qizi
Namangan davlat universiteti ,tayach doktaranti
salohiddinovamuattar25@gmail.com

TIZIMLI YONDASHUV ASOSIDA BOSHLANG‘ICH TA`LIM TALABALARINI ANALITIK FIKRLASH QOBILYATINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya: Maqolada tizimli yondashuvning moxiyati, ta`lim jarayonida tizimli yondashuv asosida pedogogik texnologiyalardan foydalanish samaradorligi va aynan tizimli yondashuv orqali boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishi talabalarida analitik fikrlash qobiliyatini shakllantirishning nazariy asoslari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: tizimli yondashuv, analitik tafakkur, tizimli tahlil, murakkab muammolar.

Аманова Гулхаё Дилмурод кизи
Докторант-базовый, Наманганский государственный университет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

***Аннотация**: В статье анализируется сущность системново подхода эффективность использования педагогических технологий,основанных на системном подходе , в образовательном процессе, теоретические основы формирования навыков аналитического мышления.*

***Ключевые слова:** системный подход, аналитическое мышление,систематический анализ, сложные проблемы.*

Amanova Gulxayo Dilmurod qizi
Doctoral student (PhD), Namangan State University

THEORETICAL BASIS OF DEVELOPING ANALYTICAL THINKING ABILITY IN PRIMARY EDUCATION STUDENTS BASED ON A SYSTEMATIC APPROACH

***Abstract:** The article analyzes the essence of the systematic approach ,the effectiveness of using pedagogical technologies based on a systematic approach in the educational process ,and the theoretical foundations of the formation of analytical thinking skills.*

***Keywords:** systematic approach, analytical thinking, systematic analysis, complex problems.*

Kirish.

Bugungi kunda fan-texnikani jadal taraqqiyoti sharoitida har bir davlat o‘zining istiqbol rejalarini belgilar ekan, kelajakda ushbu rejalarni amalga oshiruvchi yosh avlod qobilyatlarini rivojlantirishga, intelektual salohiyatini yuksaltirishga, ma’naviyatini boyitishga e’tibor berish davr talabidir. Shu sababli mamlakatimizda sog‘lom va barkamol avlodni voyaga yetkazish hamda ularning haq-huquqlarini muhofaza qilish borasida keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Shuningdek, maktab o‘quvchilarining bilimi va ko‘nikmalarini shakllantirish, ularni milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarga sodiqlik ruhida tarbiyalash-bu davlatimizning asosiy maqsadlaridan biridir.

Zamonaviy ta’lim tizimi oldida turgan muhim vazifalardan biri – talabalarning mustaqil va tanqidiy fikrlash, muammolarni tahlil qilish hamda qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirishdir. Ayniqsa, analitik fikrlash qobiliyatining rivojlanishi raqamli va tez o‘zgaruvchan axborot muhitida talabaning muvaffaqiyatli faoliyat yuritishiga asos bo‘ladi. Bu jarayonda tizimli yondashuv pedagogik amaliyotda muhim o‘rin tutadi. Ushbu maqola, tizimli yondashuvning mohiyati va u orqali talabalarda analitik fikrlashni shakllantirishning nazariy asoslarini yoritishga qaratilgan. Tizimli yondashuv muammoni yoki tizimni o‘rganishda ,uning barcha qismlarini o‘zaro bog‘lanish va o‘zaro ta`sirlarini inobatga olishni ta`minlaydigan metodologiyadir.Tizimli yondashuvda tizimlar bir butun sifatida qaraladi va har bir qismining tizimdagi tutgan o‘rni juda ahamiyatli sanaladi.

Asosiy qism.

Bugun esa dunyoning bir nuqtasida sodir bo‘lgan voqea, yangilik xususida yetarli axborot olishimiz uchun atigi bir necha soniya kifoya. Internet bir necha o‘n yil

ichida shu darajada kuchaydiki, insoniyat ongini egallab oldi. Insonlar monitor qarshisida o‘tirgan holda, uydan chiqmasdan hamma bilimlarga ega bo‘la boshladi. Bu esa ham vaqtni, ham pulni tejab qolish imkonini bermoqda. Lekin masalaning ikkinchi tomoni ham bor. Internet orqali tarqalayotgan axborotlarning hammasi ham haqiqatga to‘g‘ri kelmaydi, yoki hayot uchun xavfli bo‘lishi mumkin. Har xil oqimdagi axborotlarni filtrdan o‘tkazishni bilish hozirgi zamon talabi desak, mubolag‘a bo‘lmaydi. Buning uchun yosh avlodga har qanday axborotni qabul qilmasdan, ularga tanqidiy ruhda qarashni o‘rgatish kerak. Raqamli ta’limda tanqidiy fikrlashning ahamiyati kattadir. Ma’lumotni tanqidiy baholash, tahlil qilish va sharhlash qobiliyati to‘g‘ri va mantiqiy xulosa chiqarish va oqilona qaror qabul qilishga yordam beradi. Bugungi maqolamizda boshlang‘ich ta’lim talabalarida qanday qilib analitik fikrlashni rivojlantirish mumkinligini ko‘rib chiqamiz. Boshlang‘ich ta’lim talabalarida tanqidiy fikrlashni o‘stirish uchun bir qancha usullar va metodlardan foydalanish muhim.

Tizimli yondashuv ilm –fan, ijtimoiy va boshqaruv tizimlari,texnika kabi turli sohalarda keng qo‘llaniladi. Tizimlar o‘zaro bir-biriga bog‘liq bo‘lgan qator qismlar orqali ishlaydi va tizimning har bir kichik elementi ham tizimning umumiy ish jarayoniga ta`sir qiladi. Tizimli yondashuvning eng muhim xususiyati, tizimning butun sifatida qaralishidir.

Metodologiya.

Tizimdagi har bir element o‘zaro bog‘langan va bir-biriga ta'sir qilgan holda ishlaydi. Shu sababli, tizimni tahlil qilishda uning barcha qismlarini birgalikda ko‘rib chiqish zarur.

- ✓ O‘zaro bog‘liqlik buning mohiyati tizimdagi har bir komponent o‘zaro bog‘langan bo‘lib ,bir qismining o‘zgarishi boshqa qismlarga ta`sir o‘tkazadi. Misol uchun,iqtisodiy tizimda davlat siyosatining o‘zgarishi ishlab chiqarish va iste`mol jarayonlariga ta`sir o‘tkazishi mumkin.
- ✓ Murakkablik. Tizimli yondashuvlar odatda sodda bo‘lmagan murakkab tizimlar bilan ishlaydi,chunki ular bir qancha o‘zaro bog‘liq bo‘lgan va o‘zgaruvchan komponentlarni o‘z ichiga oladi.
- ✓ Dinamiklik. Tizimlar doimo o‘zgarib turadi ,ular ichki va tashqi omillar ta`sirida rivojlanadi va o‘zgarib turadi.shuning uchun tizimli yondashuvda vaqtning o‘zgarishini ham hisobga olish muhim.
- ✓ Tizimli tahlil. Tizimli yondashuvning asoslaridan yana biri tizimni tahlil qilishda samarali usullar va metodlarni qo‘llashdir. Tizimli yondashuvni ko‘plab sohalarda qo‘llash mumkin.

Boshqaruv tizimlari – tizimli yondashuv boshqaruvda va strategik qarorlarni ishlab chiqishda qo‘llanadi. Ishlab chiqarishni, organizmni yoki hatto butun kompaniyani tizim sifatida qarab ,uning faolyatini tahlil qilish va samaradorligini oshirish mumkin.

Ijtimoiy tizimlar –Tizimli yondashuv ta`lim, transport tizimlari, sog‘liqni saqlash kabi bir qancha tizimlarni o‘rganishda ham qo‘llaniladi. Yuqoridagi keltirilgan tizimlarning har biri o‘zaro bog‘langan komponentlardan iborat va ularning samarali ishlashini ta`minlashda tizimli yondashuvning tutgan roli ahamiyatlidir.

Atrof muhitni boshqarish tizimlari –Ekologiya va atrof-muhitni boshqarish sohalarida tizimli yondashuv asosida ekologik tizimlar va ularning o‘zaro bog‘lanishini ongli ravishda anglash, inson faolyatining nojo‘ya ekologik ta`sirlarini kamaytirishga yordam beradi.

Muhandislik-Muhandislikda tizimli yondashuvning o‘rni ahamiyatli. Misol uchun tizimli yondashuvni qo‘llash orqali resurslardan samarali foydalanish va jarayonlarni optimallashtirish mumkin.

Analitik fikrlash qobiyati bu murakkab muommolarni tahlil qilish, ularni kichik qismlarga ajratish va har bir qismini alohida o‘rganib chiqish orqali masalalarni yechish qobilyatidir. Bu turdagi fikrlash tizimli, mantiqiy va izchil bo‘lib, turli fikr va qarashlarni taqqoslash, fikrlarning o‘zaro bog‘liqligini aniqlash va optimal qarorlash qabul qilishga ko‘maklashadi .

Quyida analitik fikrlashning ba`zi jihatlari keltirib o‘tilgan .

1. Ma`lumotlarni tahlillash, ma`lumot va axborotlarni tekshirish va tahlil qilish orqali muammoni yaxshiroq anglash.
2. Mantiqiy fikrlash ,muammoning turli qismlarinisolishtirish , ulardagi o‘zaro bog‘liqliklarni aniqlash va sabab-oqibat munosabatlarini tushunish
3. Muammoni qismlarga ajratish –murakkab vaziyat yoki muammoni kichik qismlarga bo‘lib,har birini alohida ko‘rib chiqish .
4. Muammo va yechimlar orasida bog‘lanish yaratish ,masalani yechish uchun turli imkonyatlarni baholash va eng optimal yechimni topish.
5. Izchil va tizimli yondashuv.

Adabiyotlar tahlili.

Analitik fikrlash bugungi zamonaviy ta`limning ajralmas bo‘lagi bo‘lib, boshlang‘ich ta`lim yo‘nalishidagi talabalarning axborotni chuqur tahlil qilish, mantiqiy xulosa chiqarish xulosa chiqarish va murakkab muammolarni hal qilishda samarali usul sifatida qo‘llaniladi .

Tizimli yondashuv, boshlang‘ich ta`lim talabalarini kompleks va o‘zaro bog‘langan tizimlarni tahlil qilishda juda muhim usul hisoblanadi. U tizimlarning barcha komponentlarining o‘zaro ta'sirini tushunishga yordam beradi va qarorlar qabul qilishda to‘liqroq va samaraliroq natijalarga olib keladi. Boshqaruvdan tortib ekologiyagacha, har bir sohada tizimli yondashuvni qo‘llash, tizimlarni yaxshilash va murakkab muammolarni hal qilishda samarali usul bo‘lib xizmat qiladi. Ta`lim

jarayonini murakkab tizim deb qarab, uni elementlarini o‘zaro bog‘liqlikda tashkil qilishini ko‘zda tutadi.

Ta`lim soxasiga tizimli yondashuv muammosi yurtimiz olimlari B.Ziyomuhamedov, A.Muslimov, M.U.Dexkanova, N.Sayidaxmedov, A.R.Xodjabayev, K.Z.Zaripov, D.P.Xabibullayeva, N.X.Avliyoqulov, M.Ochilov, J.A.Hamidovlar xorijiy olimlar I.V.Blauberg, A.P.Ogurstov, V.N.Sadovskiy, Yu.K.Babanskiy, N.M.Amasov, S.I.Arxangelskiy, E.G.Yudin A.M.Sidorkin, A.I.Uyomovlar ning ilmiy tadqiqot ishlarida yoritilgan.

Natijalar.

Tahlillar shuni ko‘rsatdiki ,tizimli yondashuvda o‘quv materiallari mantiqiy ketma ketlikda ,muammoli holatlar asosida tuziladi ,analitik fikrlashni rivojlantirish uchun bilimlar tizimlashtirilgan tarzda berilishi kerak,talabalarni analitik fikrlashini rivojlantiruvchi topshiriqlar muhim rol o‘ynaydi, talabalar faol ishtirok etadigan interaktiv metodlar fikrlashni faollashtiradi. Bularga misol qilib klaster keys-stadi, fikrlar jarchisi kabilarni keltirish mumkin. Tizimli yondashuv asosiy qismni qamraydi. Bular bilimlar bazasini shakllantirish ,tahliliy topshiriq va vazifalar yordamida mashq qilish va baholash.

Xulosa.

Analitik fikrlash hayotimizda uchrab turadigan hodisalarda, yashash tarzimizda, ish faoliyatimiz va ilm o‘rganishimizda kerak bo‘ladi. Doimiy izlanishda, yangi bilimlar o‘rganishdan to‘xtamaydigan hamda fikr va g‘oyalarni boshqa nuqtalardan tahlil qila olgan insonlar muvaffaqiyatli bo‘lishadi. Tanqidiy fikrlaydigan talabaning fikrlarini chalkashtirish juda qiyin, sababi u barcha xatolarni va fikrlashdagi har qanday nomuvofiqliklarni osongina aniqlay oladi. Tanqidiy fikrlash ta’limda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida mustaqil fikrlash, o‘ylangan qarorlar qabul qilish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishga birinchi yordam beradi. Analitik fikrlash boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining bugungi murakkab va tez o‘zgaruvchan zamonda kelajakda duch kelishi mumkin bo‘lgan qiyinchiliklarni yengishda yordam beradigan asosiy qobiliyatdir. Shuning uchun bo‘lajak boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarining kritik fikrlash qobilyatini har bir darsda rivojlantirib, boyitib borish oliy ta’limning vazifasi hisoblanadi.

Tizimli yondashuv nafaqat ta’lim sifati, balki talabalar fikrlash madaniyatini rivojlantirishda ham muhim rol o‘ynaydi. Bu yondashuvda har bir mavzu oldingi bilimlarga tayangan holda kiritiladi. Analitik fikrlashni rivojlantirish uchun esa, har bir boshlang‘ich ta`lim talabasini o‘ylashga, solishtirishga, sabab-oqibatni ko‘rishga majbur qiluvchi topshiriqlarga jalb etish lozim. Yevropa va AQSHdagi ilg‘or tajribalar tahlili ham shuni ko‘rsatmoqdaki, tizimli yondashuv asosida analitik fikrlash qobiliyati muvaffaqiyatli shakllantirilmoqda. Bundan tashqari, zamonaviy AKT vositalari (interaktiv doskalar, test platformalari, tahlil vositalari) orqali jarayonni kuchaytirish mumkin.

Tizimli yondashuv asosida ta’lim tashkil qilish boshlang‘ich ta’lim yo‘nalishidagi talabalarni analitik fikrlashga yo‘naltiradi, bilimlar zanjiri, muammoli vaziyatlar va interaktiv metodlar analitik fikrlashni kuchaytiradi.Bundan tashqari talabalarning ijodiy va tanqidiy fikrlash darajasini muntazam monitoring qilib borilishi kerak va o‘qituvchilarga metodik tavsiyalar ishlab chiqish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Mustafaqulova D.I, Usanov.U.N. “Talabalarda tizimli tafakkurni rivojlantirish“, “Journal of Natural Science” №5/3 2021 y.

2. “Tizimli tahlil asoslari” V.A.Karimova, M.B.Zaynutdinova, E.Sh.Nazirova, Sh.Sh.Sadikova. O‘zbekiston faylasuflar milliy jamiyati nashriyoti. Toshkent -2014

3. Tizimli yondashuv asosida bo‘lajak boshlang‘ich ta`lim o‘qituvchilarining ta`lim jarayonini tashkil etish metodikasi // Sh.O‘ktamova magistrlik dissertatsiyasi. Jizzax 2022.

4. ”Tizimli yondashuv asoslari“. T.M.Magrupov, B.M.Mirshaxodjayev. ”Fan va texnologiya” nashiryoti. Toshkent -2019

5. Киселевская Н.А. Стили Саморегулясии учебной деятелноци и их формирований и студентов вуза. - Иркутск: ВСГАО 2013. - 124 с.

6. Davletshin M.G. Tanlangan ilmiy ishlar to‘plami. -T., 2008. - 81 b.

7. Xaydarov F.I. O‘quv faoliyati motivatsiyasi. - T.: Fan, 2005. – 122 b.

8. Do‘stmuxamedova Sh.A. O‘quvchilarning o‘quv faoliyatlarini boshqarish psixologiyasi. - T., 2000. - 19 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ataxodjayeva E'zoza Hamidullayevna
Alfraganus Universiteti talabasi

RIVOJLANISHIDA NUQSONI BO'LGAN BOLALAR DIAGNOSTIKASI

Annotatsiya: *ushbu maqolada rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni aniqlashga oid diagnostika tizimiga bag'ishlangan ilmiy tahlil taqdim etiladi. Tadqiqotning asosiy maqsadi — mazkur bolalarni erta aniqlashda zamonaviy diagnostika usullarining o'rni va imkoniyatlarini yoritish, shuningdek, amalda mavjud bo'lgan bo'shliqlarni bartaraf etishdagi amaliy tavsiyalarni ishlab chiqishdan iborat. Shu asosda maqolada ushbu sohadagi diagnostika tizimini takomillashtirishga qaratilgan takliflar ilgari suriladi.*

Kalit so'zlar: *nuqson, rivojlanishda nuqsoni bor bolalar, diagnostika, usul, imkoniyat, tavsiya.*

Атахаджаева Эъзоза Хамидуллаевна
Студентка Университета Альфраганус

ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация: *В статье представлен научный анализ диагностической системы выявления детей с отклонениями в развитии. Основной целью исследования является освещение роли и возможностей современных методов диагностики в раннем выявлении таких детей, а также разработка практических рекомендаций по устранению имеющихся пробелов в практике. На этой основе в статье выдвигаются предложения, направленные на совершенствование диагностической системы в данной области.*

Ключевые слова: *инвалидность, дети с отклонениями в развитии, диагностика, метод, возможности, рекомендация.*

Ataxodjayeva E'zoza Hamidullayevna
Student of Alfraganus University

DIAGNOSTICS OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISORDERS

Annotation: *This article presents a scientific analysis of the diagnostic system for identifying children with developmental disabilities. The main goal of the study is to highlight the role and capabilities of modern diagnostic methods in the early detection of these children, as well as to develop practical recommendations to eliminate existing gaps in practice. On this basis, the article puts forward proposals aimed at improving the diagnostic system in this area.*

Keywords: *disability, children with developmental disabilities, diagnostics, method, capabilities, recommendation.*

Hozirgi zamonaviy jamiyatda bolalar ta'limi va tarbiyasiga qaratilgan e'tibor tobora ortmoqda. Xususan, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni erta aniqlash va ularni to'g'ri yo'naltirish masalasi nafaqat ijtimoiy, balki ilmiy-amaliy nuqtayi nazardan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ta'lim va sog'liqni saqlash tizimida maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlash jarayonida diagnostika tizimining takomillashgan bo'lishi — ularning salohiyatini aniqlash, muvofiq dasturlar ishlab chiqish va samarali reabilitatsiya yo'llarini belgilashda hal qiluvchi omil bo'lib xizmat qiladi.

So'nggi yillarda maxsus pedagogika, psixologiya va tibbiyot sohasida rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni diagnostika qilishga oid turli ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. O'zbekistonda ham inklyuziv ta'lim konseptsiyasining joriy etilishi bu yo'nalishdagi tadqiqotlarga yangi sur'at bag'ishlamoqda. Ayrim olimlar (masalan, N.I.Vlasova, L.S.Vigotskiy, T.S.Yatsenko) bolalardagi rivojlanish nuqsonlarining turlari, ularni erta aniqlash va korrektsion usullar bilan bog'liq ilmiy asoslarini ishlab chiqqanlar. Shu bilan birga, amaliyotda ushbu diagnostika usullarini qo'llash, ularning ishonchliligi va samaradorligi yuzasidan hali ham yetarli darajada tizimli yondashuv mavjud emas.

Adabiyotlarni tahlil qilish natijasida ma'lum bo'ldiki, rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalarni aniqlash usullarida haligacha bir xil standart va integratsiyalashgan yondashuvlar mavjud emas. Ayrim tadqiqotlarda faqat kognitiv rivojlanishga e'tibor qaratiladi, boshqalarida esa emotsional yoki motor rivojlanish belgilarini markazga

qo‘yadi. Shu bois, diagnostika jarayonida faoliyatni ko‘p qirrali baholash imkonini beruvchi kompleks yondashuvlarni ishlab chiqish zarurati paydo bo‘lmoqda.

Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar (RNBB) diagnostikasi sohasida olib borilgan ilmiy tadqiqotlar ushbu yo‘nalishdagi amaliy faoliyatning ilmiy-metodik poydevorini shakllantirishga xizmat qilgan. Xususan, bolalardagi psixofizik rivojlanish nuqsonlarini erta bosqichda aniqlash, ularni to‘g‘ri baholash va individual reabilitatsiya rejalarini tuzishda turli yondashuv va modellar taklif qilingan.

L.S.Vigotskiy (1934) o‘zining “masafa diagnostika” (зона ближайшего развития) nazariyasi orqali rivojlanish jarayonidagi individual farqlarni hisobga olish kerakligini asoslab bergan. U bolaning hozirgi funktsional holatidan tashqari, uning rivojlanish salohiyatini ham aniqlash zarurligini ta’kidlaydi. Bu nazariya, xususan, kognitiv rivojlanish nuqsonlari diagnostikasida muhim ahamiyat kasb etadi.

N.I.Vlasova va M.S.Pevzner kabi olimlar anomal bolalar psixologiyasi va pedagogikasi bo‘yicha ilmiy asoslangan diagnostika tizimlarini ishlab chiqqan. Ular tomonidan taklif etilgan klassifikatsiyalar va differentsial yondashuvlar bolalardagi rivojlanish nuqsonlarini to‘g‘ri ajratishga yordam beradi. Ayniqsa, psixik rivojlanishdan orqada qolish, sensor nuqsonlar (eshitish, ko‘rish), nutq muammolari va intellekt kamchiliklari kabi turli patologiyalarni farqlash uchun muhim diagnostik mezonlar ishlab chiqilgan.

Psixologik-pedagogik diagnostika metodlarini shakllantirishda A.L.Venger, V.I.Lubovskiy va T.S.Yatsenko kabi mutaxassislar tomonidan qator testlar va diagnostika dasturlari taklif etilgan. Ularning ishlarida bolalarning psixologik xususiyatlari, emotsiyaviy holati, tafakkur, eslash va diqqat kabi ko‘rsatkichlar asosida rivojlanish holati baholanadi. Bu metodlar bola shaxsini to‘liq tushunish va muammoning aniq sabablarini aniqlash imkonini beradi.

O‘zbekiston sharoitida ham rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar masalasini o‘rganishga doir ilmiy tadqiqotlar amalga oshirilgan. Xususan, Y.Q.Ibrohimov, D.Q.Mamaraimova va A.A.Umarov kabi mahalliy tadqiqotchilar inklyuziv ta’lim, korreksion pedagogika va psixodiagnostika sohalarida nazariy va amaliy tavsiyalar ishlab chiqishgan. Ular tomonidan amalga oshirilgan ishlar O‘zbekiston ta’lim tizimida maxsus ehtiyojli bolalarni diagnostika qilish, baholash va rivojlantirish strategiyalarini shakllantirishda muhim o‘rin tutadi.

Ushbu maqoladagi tadqiqot uchun asos bo‘lgan manbalar, asosan, rivojlanish nuqsonlarini klassifikatsiyalash, ularni aniqlash metodikalari, psixologik testlar va funktsional tahlil usullarini qamrab oladi. Tadqiqotning maqsadi — ushbu mavzu bo‘yicha erishilgan ilmiy yutuqlar asosida milliy diagnostika tizimini yanada takomillashtirish uchun metodik tavsiyalar berishdan iborat bo‘lib, tanlangan manbalar shu maqsadga xizmat qiladi. Xususan, maqolada qo‘llaniladigan usullar (intervyu, test sinovlari, multidistsiplinar baholash) aynan yuqorida zikr etilgan tadqiqotlarda o‘z tasdig‘ini topgan va ushbu ishning ilmiy asosini tashkil qiladi.

Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasida qo‘llash mumkin bo‘lgan metodlar bir nechta yo‘nalishlar va fanlararo yondashuvlar asosida shakllanadi. Bu metodlar bolaning jismoniy, aqliy, emotsional, ijtimoiy va nutqiy rivojlanishini har tomonlama o‘rganishni ta’minlaydi. Quyida eng samarali va amalda qo‘llaniladigan diagnostik metodlar keltiriladi:

№	Metod nomi	Xususiyati
1	Klinik-anamnestik metodlar	Anamnez yig‘ish (ota-ona bilan so‘rov, tibbiy tarixni o‘rganish) Bolaning tug‘ilishidan boshlab rivojlanish tarixini bilish Irshodiy, irsiy, perinatal va postnatal omillarni aniqlash
2	Kuzatuv metodi	• Bola faoliyatini tabiiy muhitda kuzatish (o‘yin, muloqot, kundalik faoliyat) • Povedenie, harakatlanish, emotsiya va ijtimoiy munosabatlarni baholash • Maktab/bog‘cha muhitida o‘qituvchi va tarbiyachilar orqali fikr yig‘ish
3	Psixologik diagnostik metodlar	• Intellektni baholash testlari: o Veksler testi (WISC) o Raven matritsalari o Bine-Simon shkalasi • Shaxslararo munosabatlar va tafakkur: o Lyusher rang testi o Proektiv rasm testlari (Manch testi, “Oila” rasmi) o Ko‘z yosh – emotsional holatni baholash
4	Pedagogik diagnostika	• Bilim, ko‘nikma va malakalar darajasini aniqlash • Diagnostik topshiriqlar va savolnomalar orqali baholash

		• Testlar orqali o‘quv moddasini o‘zlashtirish darajasini o‘rganish
5	Nutqni tekshirish metodlari (logopedik diagnostika)	• Artikulyatsion apparat holatini baholash • Nutqni eshitish va tuzish qobiliyatini aniqlash • So‘z boyligi, grammatik tuzilish va nutqiy faollik darajasini tekshirish
6	Tibbiy-biologik metodlar	• Nevrologik, psixonevrologik tekshiruvlar • Audiometriya, oftalmologik tekshiruvlar (eshitish-ko‘rish nuqsonlari) • EEG, MRT va boshqa instrumental tahlillar
7	Multidistsiplinar baholash	• Psixolog, logoped, defektolog, tibbiy mutaxassis va pedagog ishtirokida umumiy baholash • har bir sohadan xolis fikrlar asosida umumiy diagnostik xulosa chiqarish
8	Standartlashtirilgan skrining testlar (erta aniqlash uchun)	• Denver Developmental Screening Test (DDST) • M-CHAT (autizm alomatlarini aniqlash uchun) • Bayley Scales of Infant Development

Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni to‘g‘ri va erta aniqlashda metodlarni moslashtirib va o‘zaro uyg‘unlashtirib qo‘llash muhim. Bu nafaqat muammoni tezkor anqlash, balki individual reabilitatsiya rejasini to‘g‘ri tuzishga ham zamin yaratadi.

Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni erta aniqlash va to‘g‘ri tashxislash ularning keyingi ta’lim-tarbiya jarayonini to‘g‘ri tashkil etish hamda reabilitatsiya chora-tadbirlarini belgilashda muhim o‘rin tutadi. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, kompleks yondashuv asosida olib borilgan diagnostika ishlari — ya’ni psixologik, pedagogik va tibbiy metodlarning uyg‘unlashtirilgan holda qo‘llanilishi — eng aniq va ishonchli natijalarni beradi.

Tadqiqot davomida quyidagilar aniqlandi:

Psixologik testlar, logopedik tekshiruvlar va kuzatuv metodlari eng samarali usullar sirasiga kiradi;

Diagnostika natijalarini to‘g‘ri talqin qilishda ota-ona suhbati va bola faoliyatini tabiiy muhitda kuzatish muhim ahamiyat kasb etadi;

Diagnostik metodlarni tanlashda bolaning yosh xususiyatlari va rivojlanish darajasini hisobga olish zarur.

Ushbu xulosalar asosida amaliy tavsiya sifatida aytish mumkinki, rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalarni aniqlashda yagona standartga asoslangan, integratsiyalashgan diagnostika tizimini joriy etish zarur. Shuningdek, mutaxassislarning uzviy hamkorligi asosida tashkil etilgan diagnostik guruhlar orqali aniq tashxis qo‘yish imkoniyati ortadi. Bu esa bolaga individual yondashuvni ta’minlash va uni jamiyatga to‘laqonli qo‘shish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Выготский Л.С. Проблемы детской психологии. – М.: Педагогика, 1983.
2. Власова Н.И., Певзнер М.С. Дефектология. Теория и практика. – М.: Просвещение, 1995.
3. Яценко Т.С. Психологическая диагностика развития ребенка. – Киев: Освита, 2001.
4. Венгер А.Л. Психология развития и возрастная психология. – М.: Сфера, 2003.
5. Лубовский В.И. Диагностика и коррекция нарушений психического развития у детей. – М.: Академкнига, 2005.
6. Юқубов Ю.Қ. Махсус педагогика asoslari. – Тошкент: O‘qituvchi, 2018.
7. Мамараимова Д.Қ. Psixologik-pedagogik diagnostika. – Тошкент: Ilm ziyo, 2020.
8. Умаров А.А. Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar bilan ishlash metodikasi. – Тошкент: Fan, 2021.
9. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5®). – Washington, DC: APA Publishing, 2013.
10. Bayley N. Bayley Scales of Infant and Toddler Development. – San Antonio, TX: Harcourt Assessment, 2006.
11. Денвер II. Denver Developmental Screening Test Manual. – Denver: University of Colorado, 1992.
12. Lusher M. The Lüscher Color Test. – New York: Pocket Books, 1969.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Axmadaliyeva Dildora Raxitdinovna
Namangan davlat chet tillari instituti
13.00.02–Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi
(ingliz tili) ixtisosligi bo'yicha 2-kurs tayanch doktoranti
dildorabegzog8083@mail.ru

TALABALARNING INGLIZ TILDA OG'ZAKI NUTQ KOMPETENSIYASINI O'YIN TEXNOLOGIYASI ASOSIDA RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada ingliz tilini o'qitishda talabalar og'zaki nutq kompetensiyasini rivojlantirishda o'yin texnologiyalarining tutgan o'rni va ularning metodik imkoniyatlari har tomonlama tahlil qilinadi. O'yin texnologiyalari orqali tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarning nutqiy faolligini oshirish, so'z boyligini kengaytirish, muloqotdagi psixologik to'siqlarni yengib o'tish hamda real kommunikativ vaziyatlarga tayyorlash kabi ko'plab ijobiy natijalarni beradi. Maqolada o'yinli yondashuvlarning afzalliklari, ularning nazariy asoslari va amaliyotdagi qo'llanilishi chuqur yoritilib, muallif kuzatuvlari asosida metodik tavsiyalar beriladi.*

Kalit so'zlar: *og'zaki nutq kompetensiyasi, o'yin texnologiyalari, ingliz tili, interaktiv ta'lim, psixologik to'siqlar, kommunikativ yondashuv, til o'rganish metodikasi.*

Ахмадалиева Дилдора Рахитдиновна
Наманганский государственный институт иностранных языков
13.00.02-теория и методика обучения и воспитания
базовый докторант 2-го курса по специальности (английский язык)

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. *В данной статье будет проведен всесторонний анализ роли игровых технологий и их методических возможностей в развитии устной речевой компетенции учащихся при обучении английскому языку. Занятия, организованные с помощью игровых технологий, дают много положительных результатов, таких как повышение речевой активности учащихся, расширение словарного запаса, преодоление психологических барьеров в общении и подготовка к реальным коммуникативным ситуациям. В статье подробно освещаются преимущества игровых подходов, их теоретические основы и применение на практике, даются методические рекомендации, основанные на наблюдениях автора.*

Ключевые слова: *устная речевая компетенция, игровые технологии, английский язык, интерактивное обучение, психологические барьеры, коммуникативный подход, методика изучения языка.*

Akhmadaliyeva Dildora Rachiddinovna
Namangan State Institute of foreign languages
13.00.02-theory and methodology of Education and training
2nd Year Foundation doctoral student in (English) specialty

METHODOLOGY FOR DEVELOPING STUDENTS' ORAL SPEECH COMPETENCE IN ENGLISH BASED ON GAME TECHNOLOGY

Annotation. *This article comprehensively analyzes the role of Game technologies and their methodological capabilities in the development of oral speech competence of students in teaching English. Activities organized through gaming technologies provide many positive results, such as increasing the speech activity of students, expanding vocabulary, overcoming psychological barriers in communication and preparing for real communicative situations. The article covers in depth the advantages of playful approaches, their theoretical foundations and applications in practice, and gives methodological recommendations based on the author's observations.*

Keywords: *oral speech competence, game technologies, English, interactive education, psychological barriers, communicative approach, Language Learning Methodology.*

Kirish.

Bugungi globallashuv, axborot almashinuvi va ko‘p madaniyatli muloqotlar zamonida ingliz tilida bemalol so‘zlasha olish har bir yosh avlod uchun nafaqat bilim, balki zarurat darajasiga ko‘tarilmoqda. Xalqaro akademik hamkorlik, xorijiy adabiyotlarni o‘zlashtirish, onlayn taqdimotlar va ish suhbatlarida muvaffaqiyatli ishtirok etish — bularning barchasi og‘zaki nutq kompetensiyasiga bevosita bog‘liq. Ayniqsa, oliy ta’lim bosqichida bu ko‘nikma talabalar hayotida hal qiluvchi o‘ringa ega bo‘lib bormoqda.

Biroq amaldagi ta’lim amaliyoti ko‘pincha grammatikaga qaratilgan, monologik yondashuvda qolib ketgan. Talabalar grammatikani yaxshi tushunishi mumkin, biroq real muloqotga kirishganda ikkilanib qoladi, fikrini aniq yetkazishda qiynaladi. Bu holat ularning bilimini amaliyotga tatbiq etishiga to‘siq bo‘ladi.

Shu sababli, o‘quv jarayonida talabalarni faol ishtirokga jalb etuvchi, ularda nutqiy erkinlik va ijodkorlikni rag‘batlantiruvchi metodlarga ehtiyoj ortib bormoqda. Ulardan biri — o‘yin texnologiyasi asosidagi ta’limdir. O‘yin — bu faqat ko‘ngilochar vosita emas, balki chuqur didaktik mexanizmdir. U til o‘rganish jarayonini hayotiy, jonli va hissiy jihatdan boy qiladi. Ayniqsa, yoshlar uchun o‘yin orqali til o‘zlashtirish – muloqotni real sharoitda mashq qilish, xatodan qo‘rqmaslik va tilni ijodkorona ishlatish imkoniyatini beradi.

So‘nggi yillarda dunyo ta’limida o‘yin texnologiyasi asosida o‘qitish keng ommalashmoqda. Bu metod nafaqat maktabgacha yoki boshlang‘ich ta’limga, balki oliy ta’lim talabalariga ham juda mos tushadi. Chunki o‘yin vositasida erkinlik, qiziqish, ichki motivatsiya va muloqotga bo‘lgan ehtiyoj tabiiy shakllanadi.

Metodologik asoslar.

O‘yin texnologiyasiga asoslangan ta’lim yondashuvi, ayniqsa oliy ta’lim bosqichida, talabalar til o‘rganishdagi ichki ehtiyojlarini rag‘batlantirish, nutqiy muhit yaratish va muloqotga kirishishdagi psixologik to‘siqlarni bartaraf etish vositasi sifatida qaraladi. Bu yondashuv o‘zining ildizlarini sotsiokonstruktivistik ta’lim nazariyalaridan, xususan Vygotskiyning "yaqin rivojlanish zonasi" (ZPD) konsepsiyasidan oladi. Bu nazariyaga ko‘ra, shaxs bilim va ko‘nikmalarni muloqot, ijtimoiy hamkorlik va faol harakatlar orqali o‘zlashtiradi. Aynan o‘yin jarayoni esa bu uch asosning uyg‘unlashgan shaklidir.

Oliy ta’lim muassasalaridagi talabalar o‘z fikrini erkin bayon qilishda ko‘p hollarda ikkilanadi. Ular grammatikani yaxshi bilgan taqdirda ham, og‘zaki ifoda qilishga kelganda sustkashlik qiladi. O‘yin texnologiyalari esa ushbu to‘siqlarni bartaraf etishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi. Ular darsni shunchaki mashq maydoniga emas, balki yashash, tajriba qilish va xatodan o‘rganish muhitiga aylantiradi. Bu yondashuv talabani oddiy tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi.

Metodik jihatdan o‘yinli mashg‘ulotlar quyidagi tamoyillarga asoslanadi. Ushbu tamoyillar asosida ishlab chiqilgan innovatsion o‘yin shakllari ingliz tilida og‘zaki nutqni rivojlantirishga xizmat qiluvchi amaliy vosita sifatida talabalarga taqdim etiladi:

- Harakat va muloqot orqali til o‘zlashtirish;
- Ijtimoiy o‘zaro aloqada kontekstli so‘zlashuvni rivojlantirish;
- Qiziqish va motivatsiya orqali ichki faollikni kuchaytirish;
- Tanqidiy fikrlash va moslashuvchanlikni shakllantirish.

Quyidagi mashg‘ulotlar aynan oliy ta’lim bosqichida tahsil olayotgan talabalar uchun moslashtirilgan bo‘lib, ular ingliz tilidagi og‘zaki nutqni rivojlantirishga qaratilgan amaliy yondashuvlarni o‘z ichiga oladi. Masalan, “Expert hot seat” ("Mutaxassis kursisi") — bu og‘zaki nutqni rivojlantirishga yo‘naltirilgan muloqotli o‘yin bo‘lib, talabalarni ma’lum bir mavzu bo‘yicha mutaxassis sifatida nutq so‘zlashga undaydi. Talaba o‘z yo‘nalishiga oid mavzuda qisqa tayyorgarlikdan so‘ng, sinfdoshlar tomonidan berilgan savollarga javob beradi. Bu jarayonda u so‘z boyligini ishga soladi, terminlardan to‘g‘ri foydalanadi, fikrni izchil bayon qiladi. Masalan, “Digital marketing” (raqamli marketing) mavzusi bo‘yicha talaba “ekspert” sifatida chiqadi va boshqa talabalar undan “audience targeting” (maqsadli auditoriyani aniqlash) yoki “email campaign” (elektron pochta orqali reklama kampaniyasi) bo‘yicha savollar berishadi. Bunday mashq, ayniqsa, talabalar orasida uchraydigan auditoriya oldida so‘zlashdan cho‘chish, fikrni ochiq ifoda eta olmaslik muammolarini bartaraf etishga yordam beradi. Ushbu metod nafaqat til kompetensiyasini, balki psixologik tayyorgarlikni ham kuchaytiradi, talabani jamoa oldida muloqot qilishga tayyorlaydi.

“Quick Pitch” ("Qisqa, lekin ta’sirli taqdimot") — bu qisqa vaqt ichida asosiy fikrni aniq, tartibli va ishonarli tarzda ifodalashga o‘rgatuvchi mashqdir. Ushbu o‘yinda har bir talaba 90 soniyadan iborat vaqt ichida yangi mahsulot, loyiha yoki g‘oya haqida nutq so‘zlaydi. Masalan, talaba “eco-friendly smart bottle” (atrof-muhitga zarar yetkazmaydigan aqlli idish) g‘oyasini 1 daqiqada auditoriyaga taqdim etadi va uning foydasi, funksiyasi hamda ijtimoiy ahamiyatini tushuntiradi. O‘yindan ko‘zlangan maqsad auditoriyani lo‘nda ifoda, aniq tuzilma va to‘g‘ri ohang bilan ishontirishdir. Bu mashq talabalarni nutqni rejalashtirish, asosiy fikrlarni ajratib ko‘rsatish va

qisqa muloqotda ta'sirchan so'zlash ko'nikmasini shakllantirishga yordam beradi.

"Dialogue Remix" ("Suhbatni qayta qurish" – kontekst asosida izchil muloqotni tiklash mashqi) — bu nutqning mantiqiy tartibini va kontekstga mos fikr bayon qilish ko'nikmalarini shakllantiruvchi o'yinli topshiriqdir. Unda talabalar turli hayotiy mavzular bo'yicha buzilgan yoki aralashtirib berilgan suhbat qismlarini to'g'ri ketma-ketlikda joylashtiradi. Misol uchun, "Job interview" (ish suhbati) mavzusida:

1) "Good morning, I'm here for the interview." (Xayrli tong, suhbat uchun keldim.)

2) "Welcome. Can I see your resume?" (Xush kelibsiz. Rezyumengizni ko'rsatsangiz.)

3) "Yes, of course." (Ha, albatta.)

4) "Please have a seat." (Marhamat, o'tiring.)

Ketma-ketlikni to'g'rilash orqali talaba izchillik, uslub va ohangni mashq qiladi. Mashqi, masalan, faqat matnlarni to'g'ri joylashtirishdan iborat emas. Bu topshiriqda talabalar har bir jumlaning kontekstini tahlil qiladi, muloqot madaniyatini saqlaydi va ovoz ohangi (intonatsiya) bilan to'g'ri talaffuzni mashq qiladi. Bundan tashqari, o'yin davomida talabalarga rollar berilishi, ya'ni har bir ishtirokchi suhbatdosh obraziga kirib, dialogni jonlantirishi ham mumkin. Bu og'zaki nutqdagi izchillik, tabiiylik va madaniy moslikni mustahkamlaydi.

Talabalarning qiziqishini uyg'otish, ularning e'tiborini ushlab turish, erkin fikr aytishga undash — bu o'yin texnologiyasining asosiy kuchli jihatlaridandir. Shunday qilib, o'yinlar orqali o'rgatish metodikasi — bu zamonaviy talabalarning til o'rganish ehtiyojlariga eng mos keladigan, moslashuvchan va natijaga yo'naltirilgan yondashuvdir.

Natijalar va tahlillar.

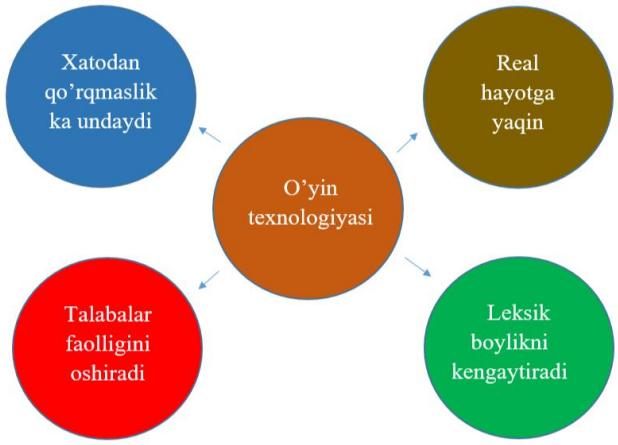
O'yin texnologiyalari asosida tashkil etilgan mashg'ulotlar talabalarning og'zaki nutq kompetensiyasini shakllantirishda sezilarli natijalar berganini muallifning amaliy kuzatuvlari tasdiqlaydi. Avvalo, talabalar o'z fikrini erkin ifoda etishga intila boshladi, darsdagi ishtiroki faollashdi. Ayniqsa, "Expert hot seat" va "Quick Pitch" kabi mashqlarda talabalar o'z ixtisosliklariga oid sohalarda so'zlab, nutqiy izchillikni shakllantirdi.

Shuningdek, talabalar yangi so'z va iboralarni muloqot jarayonida o'zlashtirishda faol bo'ldi. "Dialogue Remix" kabi topshiriqlar esa ularni kontekst asosida mantiqiy fikr yuritishga, izchil va madaniyatga mos gapirishga undadi. Bu jarayon psixologik to'siqlarni yengishda, xususan auditoriya oldida so'zlashda, o'ziga ishonchni oshirishda foydali bo'ldi.

Yana bir muhim jihat — talabalarda muloqotga nisbatan ijobiy munosabat shakllandi. O'yinli muhitda ular tilni o'rganishdan zavqlanishdi, xatodan cho'chimadilar, balki har bir mashqni o'z-o'zini sinash imkoniyati sifatida qabul qilishdi.

Muhokama.

O'yin texnologiyasi asosida o'qitish zamonaviy til o'rgatish metodikasining samarali, funksional va psixo-pedagogik jihatdan asoslangan shakli sifatida qaralmoqda.



Bu metod o'z ichiga kommunikativ faoliyat, ijtimoiy hamkorlik va individual yondashuvni mujassam etgan bo'lib, talabalar ongida mustahkam til kompetensiyasi shakllanishiga xizmat qiladi. Ayniqsa, og'zaki nutq kompetensiyasini shakllantirishda o'yinli faoliyatning didaktik imkoniyatlari aynan oliy ta'lim darajasida o'z aksini topmoqda.

Muallifning kuzatuvlari, amaliy mashg'ulotlar va talabalar bilan olib borilgan interaktiv darslar shuni ko'rsatadiki, o'yin texnologiyalari asosida o'rgatish orqali talabalar muloqotga intiluvchan, fikrini dadil bayon qiluvchi va real kommunikativ vaziyatlarda o'zini erkin tutuvchi shaxs sifatida shakllanmoqda. O'yinli muhit esa bu jarayonda xavfsizlik va psixologik qulaylikni ta'minlaydi. Ayniqsa, auditoriya oldida nutq so'zlash, fikr almashish, savol-javob shaklidagi muloqotlar orqali talabalar o'zlaridagi kommunikativ salohiyatni namoyon etish imkoniga ega bo'lmoqda.

Shuningdek, o'yinli metodik yondashuv orqali o'zlashtirilgan bilimlar mustahkam, kontekstga asoslangan va hayotga yaqin bo'lib, ularni real hayotdagi vaziyatlarda qo'llash osonlashadi. Bu esa tilni faqat darsda emas, balki darsdan tashqari ijtimoiy va professional muhitda ham faol ishlatish imkonini beradi. Tadqiqotlar (Méndez & Cruz, 2012) ham bu fikrni tasdiqlab, o'yin asosidagi yondashuv EFL talabalarining og'zaki nutq rivojida 27% ga yaqin ijobiy o'sish berganini qayd etadi. Ushbu yondashuv O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida ham ijobiy natijalar bermoqda.

Xulosa.

Tadqiqot natijalari va muallif tomonidan olib borilgan amaliy mashg'ulotlar asosida xulosa qilish mumkinki, ingliz tilini o'qitishda o'yin texnologiyasidan foydalanish talabalarning og'zaki nutq kompetensiyasini shakllantirishda ham nazariy, ham amaliy jihatdan samarali metod hisoblanadi. Bu yondashuv o'qitish jarayonini interaktiv, hissiy jihatdan boy va motivatsiyalovchi muhitga aylantirib, talabalar nutqiy faoliyatida ijobiy sifat o'zgarishlariga olib keladi.

Talabalar til o‘rganish jarayonida o‘z fikrini mantiqan asoslangan va erkin ifoda eta boshlaydi, auditoriya oldida nutq so‘zlashda ishonch hosil qiladi, tanqidiy fikrlash va kontekst asosida muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. O‘yinli mashg‘ulotlar nafaqat so‘z boyligini kengaytiradi, balki grammatik strukturalarni amaliy nutqga integratsiyalash imkonini beradi. Shuningdek, o‘yinli yondashuv talabalarning nutqiy faolligini oshirish, muloqotga kirishishdagi psixologik to‘siqlarni bartaraf etish va tilga ijtimoiy-madaniy munosabatni shakllantirishda katta rol o‘ynaydi.

Shunday qilib, o‘yin texnologiyasi asosidagi metodika ingliz tilida og‘zaki nutqni rivojlantirish uchun hozirgi zamon talablari va talabalar ehtiyojlariga to‘la mos keladigan, natijadorlikka yo‘naltirilgan pedagogik vosita sifatida e’tirof etilishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Méndez, S., & Cruz, R. (2012). The Effect of Game-based Learning in EFL Classes. Journal of Language Teaching, 5(3), 45–60.
2. Vygotsky, L.S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. Harvard University Press.
3. CEFR. (2020). Common European Framework of Reference for Languages. Council of Europe.
4. Xolmatova, N. (2021). “Til o‘rganishda interaktiv yondashuvlar”, Ta’limda Innovatsiyalar, 3(1), 34–39.
5. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi (2022). Yuqori ta’limda til kompetensiyasini shakllantirish usullari.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Axmedova Lola
Alfraganus universiteti talabasi

INKYUZIV SINFLARDA LOGOPEDIK YORDAM TIZIMINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya: *Mazkur maqolada inkluziv ta'lim sharoitida logopedik yordam ko'rsatish tizimining dolzarb masalalari yoritiladi, mavjud muammolar tahlil qilinadi va ularni hal etishga qaratilgan taklif va tavsiyalar ilgari suriladi. Shuningdek, ilg'or xorijiy tajriba misolida logopedik xizmat ko'rsatish mexanizmlarini milliy ta'lim tizimiga integratsiyalashning usullari ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *inkyuziv ta'lim, logopedic yordam, muammo, masala, taklif, tavsiya, xorijiy tajriba.*

Ахмедова Лола
студентка университета Альфраганус

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В ИНКЛЮЗИВНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: *В статье рассматриваются актуальные вопросы системы оказания логопедической помощи в условиях инклюзивного образования, анализируются существующие проблемы и выдвигаются предложения и рекомендации по их решению. Также изучаются пути интеграции механизмов логопедического сопровождения в национальную систему образования на примере передового зарубежного опыта.*

Ключевые слова: *инклюзивное образование, логопедическая помощь, проблема, вопрос, предложение, рекомендация, зарубежный опыт.*

Axmedova Lola
Student of Alfraganus University

IMPROVEMENT OF THE SYSTEM OF SPEECH THERAPY ASSISTANCE IN INCLUSIVE CLASSROOMS

Annotation: *This article highlights current issues in the system of providing speech therapy assistance in inclusive education, analyzes existing problems, and proposes recommendations for their solution. Additionally, the methods of integrating speech therapy service mechanisms into the national educational system are examined, taking advanced international experiences as examples.*

Keywords: *inclusive education, speech therapy assistance, problem, issue, proposal, recommendation, international experience.*

Bugungi kunda ta'lim tizimida inklyuziv yondashuvni joriy etish va rivojlantirish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Inkluziv ta'lim — bu barcha bolalarga, jumladan, rivojlanishida turli darajadagi cheklovlarga ega bo'lgan o'quvchilarga umumiy ta'lim muassasalarida sifatli va teng huquqli ta'lim olish imkonini beruvchi yondashuvdir. Ushbu jarayonda logopedik yordamning o'z vaqtida va samarali tashkil etilishi, ayniqsa, nutqiy rivojlanishida muammolari mavjud bolalarning ijtimoiylashtirilishi va o'quv faoliyatiga muvaffaqiyatli moslashuvi uchun muhim ahamiyatga ega.

Statistik ma'lumotlar shuni ko'rsatmoqdaki, umumta'lim maktablarida o'qiyotgan bolalar orasida nutq buzilishlari bilan bog'liq muammolar yil sayin ortib bormoqda. Ayniqsa, inkluziv sinflarda o'quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan logopedik xizmatni yo'lga qo'yish zarurati keskin sezilmoqda. Bu esa logopedik yordam tizimini tubdan qayta ko'rib chiqishni, mavjud yondashuvlarni tahlil qilish va takomillashtirishni taqozo etadi.

Inkluziv ta'lim va logopedik yordam tizimi bo'yicha o'tkazilgan ilmiy izlanishlar so'nggi yillarda jadal sur'atlar bilan rivojlanmoqda. Mazkur yo'nalishda olib borilgan tadqiqotlar, avvalo, logopedik muammolarga ega bolalarning ta'lim muassasalarida moslashuvini o'rganish, ularga individual yondashuvni joriy qilish, o'qituvchilar va logoped mutaxassislarining malakasini oshirishga qaratilgan.

Taniqli rus olimi L.S.Vigotskiy tomonidan ta'lim oluvchining yaqin rivojlanish zonasi konsepsiyasi orqali rivojlanishda orqada qolayotgan bolalar bilan ishlash mexanizmlari asoslab berilgan. Shu asosda logopedik yordamning pedagogik-psixologik asoslari shakllangan (Vigotskiy, 1983).

Logopedik yordam tizimining tashkil etilishi va rivojlanishiga oid muhim nazariy qarashlar R.E.Levina,

M.N.Shaxovskaya, T.B.Filicheva kabi mutaxassislar tomonidan chuqur o‘rganilgan. Xususan, R.E.Levina logopedik tashxis qo‘yish va korektsion dasturlar ishlab chiqish metodikasiga alohida e’tibor qaratgan. T.B. Filicheva esa nutqiy buzilishlarning turli shakllarini aniqlash va ularning oldini olish bo‘yicha tizimli yondashuvni taklif qilgan.

O‘zbekistonlik tadqiqotchilar orasida M.E.Rajabova, N.T.Sharipova, Z.M.Jo‘rayevaning ilmiy ishlari ham dolzarb ahamiyatga ega bo‘lib, ular tomonidan inklyuziv ta’limda logopedik yordam ko‘rsatishning milliy xususiyatlari, amaliy muammolari va yechimlari yoritilgan. Jumladan, M.E.Rajabova logopedik xizmatlarni metodik jihatdan takomillashtirish, sinfda nutq buzilishiga ega bolalarning integratsiyasini ta’minlash bo‘yicha qator uslubiy tavsiyalarni ishlab chiqqan.

Mazkur maqola uchun asos bo‘luvchi adabiyotlar orasida logopedik diagnostika usullari (Pevzner, 1985), nutq terapiyasining zamonaviy texnologiyalari (Nikolskaya, 2001), shuningdek, UNESCO va WHO tomonidan chop etilgan xalqaro hujjatlar — nogironligi bo‘lgan bolalarning ta’limga teng huquqli kirishini ta’minlovchi normativ asoslar mavjud.

Shu bilan birga, maqolada olib borilayotgan tadqiqotning maqsadi va vazifalarini aniq belgilash, ilmiy gipotezani asoslash, tadqiqot usullarini tanlashda yuqoridagi adabiyotlar tahlili asosiy metodologik manba sifatida xizmat qiladi. Ushbu adabiyotlar asosida logopedik yordamni takomillashtirishga doir ilmiy-uzviy yondashuv ishlab chiqilgan bo‘lib, u maqolaning amaliy ahamiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Inkluziv ta’lim tizimida logopedik yordam samaradorligini ta’minlashda zarur bo‘lgan pedagogik shart-sharoitlarni yaratish muhim ilmiy-amaliy vazifalardan biri hisoblanadi. Bu shart-sharoitlar nafaqat logopedik mashg‘ulotlar sifati, balki nutqiy rivojlanishda og‘ishlari bor o‘quvchilarning psixologik holati va ijtimoiy moslashuviga ham bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

Quyidagi asosiy pedagogik shart-sharoitlar logopedik yordam tizimini takomillashtirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi:

1. Inkluziv muhitning yaratilishi. Logopedik yordam samarali bo‘lishi uchun o‘quvchilar o‘zlarini xavfsiz, qabul qilingan, tushunilgan muhitda his etishlari lozim. Buning uchun sinfdagi ijtimoiy-psixologik muhit sog‘lom bo‘lishi; diskriminatsiya va ajratishga yo‘l qo‘yilmasligi; tenglik va inklyuzivlik tamoyillari qat’iy rioya qilinishi zarur.

2. Moslashtirilgan o‘quv rejasi va metodikalar. Logopedik muammoga ega bo‘lgan o‘quvchilarga nisbatan individual yondashuv asosida tuzilgan, yengillashtirilgan yoki modifikatsiyalangan o‘quv dasturlar qo‘llanishi; nutqni rivojlantiruvchi maxsus mashg‘ulotlar integratsiyalashgan holatda o‘quv jarayoniga kiritilishi kerak.

3. Malakali mutaxassis (logoped) ishtiroki. Inkluziv sinflarda ishlaydigan logopedlar yetarli nazariy va amaliy tayyorgarlikka ega bo‘lishi kerak. Ular pedagogik jamoa bilan hamkorlikda har bir o‘quvchining nutqiy rivojlanish darajasini baholay olishi va mos terapiya yo‘lini belgilashi zarur.

4. O‘qituvchilarni tayyorlash va doimiy malaka oshirish. Inkluziv ta’limda faoliyat yurituvchi sinf rahbarlari va fan o‘qituvchilarining logopedik muammolar haqida yetarli bilimga ega bo‘lishi; logopedik yordam metodlari bo‘yicha maxsus kurslarda muntazam qatnashishlari; logoped bilan doimiy hamkorlikda ishlash ko‘nikmasini shakllantirish zarur.

5. Ota-onalar bilan samarali hamkorlikda ota-onalarning logopedik yordam jarayoniga jalb etilishi; ularni bolaning nutqiy muammosi va terapiya usullari haqida xabardor qilish; uy sharoitida logopedik topshiriqlarni bajarishiga ko‘maklashish – logopedik rivojlanishni tezlashtiradi.

6. Texnik va moddiy-ta’minot bazasi. Logopedik ish yuritish uchun kerakli vositalar: audio-vizual jihozlar, ko‘rgazmali materiallar, interaktiv logopedik dasturlar, maxsus adabiyotlar bilan ta’minlangan xonalar; maxsus jihozlangan logopedik kabinetlar mavjud bo‘lishi kerak.

7. Monitoring va baholash tizimi. Har bir o‘quvchining nutqiy rivojlanishini doimiy nazorat qilish; yutuq va muammolarni aniqlab borish; baholash natijalariga ko‘ra korektsion yondashuvni moslashtirish — tizimni takomillashtirishga xizmat qiladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, yuqorida qayd etilgan pedagogik shart-sharoitlar mavjud bo‘lmagan taqdirda, logopedik yordam faqat qog‘ozdagi tashabbus sifatida qoladi. Ularni tizimli tarzda ta’minlash esa inkluziv sinflarda har bir bola uchun teng ta’lim imkoniyatlarini yaratadi va ularning ijtimoiy integratsiyasiga xizmat qiladi.

Inkluziv sinflarda logopedik yordam tizimini takomillashtirish metodlari

Metod nomi	**Mazmuni (tavsifi)**	**Qo‘llanish maqsadi**
Individuallashtirilgan yondashuv	Har bir o‘quvchining nutqiy muammosiga individual tarzda yondashish	Shaxsiy rivojlanish darajasi va ehtiyojiga mos korektsion mashg‘ulotlarni tanlash
Tuzatish-ta’lim (korektsion) metodi	Nutqiy buzilishlarni bartaraf etish uchun maxsus mashqlar, texnika va uslublar	Nutq tovushlarini to‘g‘ri talaffuz qilish, so‘z boyligini oshirish

O‘yinli metod	Logopedik o‘yinlar, rolli o‘yinlar orqali nutqni faollashtirish	Kichik yoshdagi o‘quvchilarda motivatsiya va faollikni oshirish
Vizual (ko‘rgazmali) metod	Tasvirlar, rasmli kartochkalar, predmetlar orqali tushuncha va talaffuzni rivojlantirish	Ko‘rish orqali nutqiy tushunchalarni mustahkamlash
Multimediaviy metod	Interaktiv texnologiyalar, logopedik dasturlar, video va audiomateriallardan foydalanish	Eshitish, ko‘rish va nutq refleksini birgalikda faollashtirish
Art-terapiya	Rasm chizish, ertak tuzish, hikoya aytish orqali nutq faolligini oshirish	Ijodiy yondashuv orqali nutqiy faoliyatni rag‘batlantirish
Muloqotga asoslangan metod	Savol-javob, suhbat, hikoya qilish orqali muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirish	Ijtimoiy moslashuv va fikr ifodasi imkoniyatlarini kuchaytirish
Diagnostik metod	Logopedik testlar, kuzatuv, suhbatlar yordamida nutqiy muammolarni aniqlash	Korektsion mashg‘ulotlarni rejalashtirish uchun boshlang‘ich tashxisni aniqlash

Logopedik yordam tizimini samarali tashkil etish va takomillashtirish uchun ta’lim jarayonida turli vositalardan kompleks ravishda foydalanish muhimdir. Bu vositalar o‘quvchilarning nutqiy rivojlanishida faol ishtirok etishiga, nutq kamchiliklarini tuzatishga va o‘quv faoliyatiga to‘laqonli jalb etilishiga xizmat qiladi.

Birinchidan, pedagogik vositalar sifatida og‘zaki va yozma nutqni rivojlantiruvchi mashqlar, hikoya tuzish, ertak aytish, savol-javob, she’riy materiallardan foydalaniladi. Bu vositalar o‘quvchilarning so‘z boyligini kengaytiradi, grammatik tuzilmalardan to‘g‘ri foydalanishga o‘rgatadi va muloqot ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Ikkinchidan, vizual va ko‘rgazmali vositalar logopedik mashg‘ulotlarda juda muhim rol o‘ynaydi. Jumladan, rasmli kartochkalar, predmetli tasvirlar, piktogrammalar, harflar va tovushlarga oid ko‘rgazmalar bolalarning diqqatini jamlash, eslab qolish va to‘g‘ri talaffuz qilishiga yordam beradi. Bu vositalar orqali bola tushunchani ko‘rib, uni obraz orqali eslab qoladi, bu esa nutqiy faoliyatni mustahkamlaydi.

Uchinchidan, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari logopedik yordam samaradorligini oshiradi. Kompyuterli logopedik dasturlar, audio-vizual materiallar, interaktiv ilovalar (masalan, “Logomir”, “RechTrainer” kabi dasturlar) bolalarning mustaqil mashg‘ulotlarini tashkil etish imkonini beradi. Shuningdek, mobil qurilmalar yordamida o‘yin orqali o‘rganish imkoniyati logopedik jarayonni qiziqarli va motivatsiyalovchi qiladi.

To‘rtinchidan, moddiy-texnik vositalar – logopedik kabinetlar uchun maxsus jihozlar, ovoz yozish qurilmalari, magnitofon, mikrofon, interaktiv doska va multimedia proektorlar darslar sifatini oshiradi va guruhiy hamda individual ishlash uchun zarur sharoitni yaratadi.

Beshinchidan, nutqni mexanik rivojlantirish vositalari, ya’ni artikulyatsion trenajyorlar, til mashqlari uchun maxsus qurilmalar, og‘iz bo‘shlig‘i mushaklarini faollashtirishga mo‘ljallangan yordamchi vositalar logopedik mashqlarni takomillashtirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, logopedik topshiriqlarni uy sharoitida bajarish uchun mo‘ljallangan uslubiy qo‘llanmalar, yig‘ma daftarlar, topshiriqli kitoblar va logopedik kundaliklar ham muhim vositalar sirasiga kiradi.

Xulosa qilib aytganda, inklyuziv sinflarda logopedik yordam tizimini takomillashtirish zamonaviy texnologik, metodik va ko‘rgazmali vositalarni integratsiyalashgan holda qo‘llashni talab qiladi. Mazkur vositalarning to‘g‘ri tanlanishi va tizimli qo‘llanilishi natijasida logopedik yordam sifati oshadi va o‘quvchilarning nutqiy rivojlanishida ijobiy natijalar kuzatiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021-yil 11-fevraldagi PQ–5005-son qarori “Nogironligi bo‘lgan shaxslarni qo‘llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”.
2. Vygotskiy L.S. Pedagogik psixologiya. – Moskva: Pedagogika, 1983. – 368 b.
3. Levina R.E. Logopediya asoslari. – Moskva: Prosveshchenie, 1999. – 224 b.
4. Filicheva T.B., Chirkina G.V. Nutqiy rivojlanishda og‘ishlar: tashxis va tuzatish metodikasi. – Moskva: VLADOS, 2007. – 320 b.
5. Sharipova N.T. Maxsus pedagogika. – Toshkent: TDPU nashriyoti, 2019. – 180 b.

6. Rajabova M.E. Inkluziv ta’limda logopedik xizmat tashkiloti. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2021. – 164 b.
7. Nikolskaya O.S. Zamonaviy logopedik texnologiyalar. – Sankt-Peterburg: Rech, 2005. – 190 b.
8. UNESCO. Inclusive Education: The Way of the Future. – International Conference on Education, 48th session, Geneva, 2008.
9. Pevzner M.S. Bolalar logopediyasi: Nazariya va amaliyot. – Moskva: Pedagogika, 1985. – 280 b.
10. Jo‘rayeva Z.M. Maxsus ta’lim asoslari. – Toshkent: Fan, 2018. – 200 b.
11. WHO. World Report on Disability. – Geneva: World Health Organization, 2011.
12. Xolmatova S.N. Defektologiyada pedagogik tashxis. – Toshkent: Ilm Ziyo, 2020. – 172 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Beketov Nurseit Alijan o'g'li
(PhD)Chirchiq davlat pedagogika universiteti
Boshlang'ich ta'limda aniq va tabiiy fanlar kafedrasi dotsent v.b.

SIFATLI TA'LIM KONSEPSIYASI

Annotatsiya: *Ushbu maqola ta'lim sifati tushunchasining XX asrda shakllanishi va uning pedagogika tarixidagi o'rni haqida ma'lumot beradi. Ta'lim sifatining ko'p o'lchovliligi va murakkabligi, shuningdek, ta'lim tizimlarining samaradorligini oshirishga qaratilgan yondashuvlar tahlil qilinadi. M.M. Potashnik, A.G. Bermus, A.Moiseyev va boshqa tadqiqotchilarning fikrlari orqali ta'lim sifatining normativ-huquqiy talablar, tarixiy-madaniy an'analar va nazariy-metodologik tamoyillar bilan bog'liqligi ko'rsatiladi. Ta'lim sifatining dinamikasi va ijtimoiy kontekstdagi ahamiyati ham muhokama qilinadi. Maqola ta'lim sifatini baholashda har bir ishtirokchining roli va ahamiyatini e'tiborga olish zarurligini ta'kidlaydi.*

Kalit so'zlar: *ta'lim sifati, normativ-huquqiy talablar, tarixiy-madaniy an'analar, nazariy-metodologik tamoyillar, dinamik o'zgarishlar, ijtimoiy kontekst, baholash omillari.*

Бекетов Нурсеит Алижанович
PhD, и.о. доцента кафедры точных и естественных наук в начальном образовании,
Чирчикский государственный педагогический университет

КОНЦЕПЦИЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *Данная статья предоставляет информацию о формировании понятия качества образования в XX веке и его месте в истории педагогики. Анализируется многомерность и сложность качества образования, а также подходы, направленные на повышение эффективности образовательных систем. Связи качества образования с нормативно-правовыми требованиями, историко-культурными традициями и теоретико-методологическими принципами иллюстрируются через мнения таких исследователей, как М.М. Поташник, А.Г. Бермус, А. Моисеев и других. Также обсуждаются динамика качества образования и его значимость в социальном контексте. Статья подчеркивает необходимость учета роли и значимости каждого участника в оценке качества образования.*

Ключевые слова: *Качество образования, нормативно-правовые требования, историко-культурные традиции, теоретико-методологические принципы, динамические изменения, социальный контекст, факторы оценки.*

Beketov Nurseit Alijan ugli
PhD, Acting Associate Professor,
Department of Exact and Natural Sciences in Primary Education,
Chirchik State Pedagogical University

CONCEPT OF QUALITY EDUCATION

Annotation: *This article provides information about the formation of the concept of educational quality in the 20th century and its place in the history of pedagogy. The multidimensionality and complexity of educational quality, as well as approaches aimed at improving the effectiveness of education systems, are analyzed. The relationships of educational quality with normative-legal requirements, historical-cultural traditions, and theoretical-methodological principles are illustrated through the perspectives of researchers such as M.M. Potashnik, A.G. Bermus, A. Moiseyev, and others. The dynamics of educational quality and its significance in social context are also discussed. The article emphasizes the necessity of considering the role and importance of each participant in assessing educational quality.*

Keywords: *Educational quality, normative-legal requirements, historical-cultural traditions, theoretical-methodological principles, dynamic changes, social context, assessment factors.*

Ta'lim sifati tushunchasi pedagogika tarixida XX asrda shakllangan bo'lib, bu davrda ta'lim tizimlarining samaradorligini oshirishga qaratilgan yangi yondashuvlar paydo bo'ldi. M.M. Potashnikning fikricha, 1993 yilda chop

etilgan Rossiya pedagogika ensiklopediyasida ushbu tushunchaga izoh berilmaganligi, ta'lim sifatining o'ziga xos murakkabligi va ko'p o'lchovliligini ko'rsatadi. A.G. Bermus ta'kidlaganidek, ta'lim sifati nafaqat normativ-huquqiy talablar va tarixiy-madaniy an'analarni o'z ichiga oladi, balki ta'lim tizimlarini yaratishning nazariy-metodologik tamoyillarini ham qamrab oladi. Bu esa ta'lim sifatining ko'plab aspektlarini o'z ichiga olishini anglatadi. Ta'lim sifatining ko'p o'lchovliligi, shuningdek, Ye.Bondarevskaya, A.Subetto, M.Potashnik va A.Mayorov kabi tadqiqotchilar tomonidan ham qayd etilgan. M.Potashnik ta'lim sifatini maqsad va natija o'rtasidagi o'zaro munosabat sifatida talqin etsa, S.Shishov va V.Kalney kabi olimlar ta'lim jarayoni ishtirokchilarining ehtiyoj va maqsadlarining qondirilish darajasini ta'kidlaydilar. Bu yondashuvlar ta'lim sifatini baholashda har bir ishtirokchining roli va ahamiyatini ko'rsatadi. A.Moiseyev va O.Moiseyevalar ta'lim sifatini talabalar, ularning ota-onalari va jamiyat ehtiyojlariga mosligi bilan xarakterlaydilar, bu esa ta'limning ijtimoiy kontekstdagi ahamiyatini ochib beradi. V.Panasyuk ta'lim sifatining turlarini absolyut va nisbiy, ichki va tashqi tizimli-ijtimoiy sifat kabi ko'plab kategoriyalar orqali ta'riflaydi. Uning fikricha, ta'lim sifatini tushunish uchun jarayonlar, faoliyat turlari, natijalar va boshqaruv sifatini hisobga olish zarur. Ta'lim sifatining dinamikasi ham muhim omil bo'lib, u vaqt o'tishi bilan qanday o'zgarishini kuzatishga yordam beradi. Xarvey va Grinlarning fikricha, muammo «bitta narsaning turlicha ko'rinishlarida» emas, balki bir xil nomga ega bo'lgan turli-tuman narsalarning turli ko'rinishlarda namoyon bo'lishidadir. Bu fikr ta'lim sifatining murakkabligini yanada oshiradi, chunki turli tizimlarda bir xil nom ostida turli mazmunlar yotishi mumkin. ta'lim sifatini baholashda ko'plab omillarni inobatga olish zarur bo'ladi. Ta'lim jarayonida talabalar, o'qituvchilar, ota-onalar va jamiyatning ehtiyojlarini birlashtirish orqali ta'lim sifatini oshirish mumkin. Bu esa kelajak avlodning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Ta'lim sifatini yaxshilash maqsadida zamonaviy texnologiyalarni qo'llash, innovatsion usullarni joriy etish va pedagogik jarayonlarni doimiy ravishda takomillashtirish muhimdir. Natijada, ta'lim sifati nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham ahamiyat kasb etadi va bu jarayon davomida barcha ishtirokchilarning faol ishtiroki zarurdir. Ta'lim sifatining ko'p o'lchovliligini anglash orqali, biz ta'lim tizimini yanada samarali va ijtimoiy ehtiyojlarga mos ravishda rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lamiz.

Oliy ta'lim sifati tushunchasi zamonaviy pedagogikada muhim ahamiyatga ega bo'lib, uning ko'p jihatlari va o'lchovlari mavjud. Xarvey va Grinlarning ta'kidlashicha, muammo «bitta narsaning turlicha ko'rinishlarida» emas, balki bir xil nomga ega bo'lgan, lekin turli-tuman narsalarning turli ko'rinishlarda namoyon bo'lishidadir. Ushbu yondashuv sifatning mavhum tushunchasini ochishga va uning turlicha jihatlariga diqqatni qaratishga intiladi. Ta'lim sifati, ayniqsa oliy ta'limda, talabalar uchun taqdim etilayotgan imkoniyatlarning sifatini oshirishda muhim rol o'ynaydi. Xarvey va Grinlar tomonidan taklif etilgan beshta yondashuv oliy ta'lim sifatini baholashda ko'plab jihatlarni o'z ichiga oladi. Birinchi yondashuv sifatni «chiqish»da ijobiy natijalarga yo'naltirilgan maxsus jarayon sifatida ko'radi. Bu jarayon ta'lim jarayonining natijalarini, ya'ni talabalar bilim va ko'nikmalarini baholashga qaratilgan. Ikkinchi yondashuv esa ta'lim jarayonini takomillashtirishga qaratilgan bo'lib, bu jarayonda o'qituvchilar va talabalarning faol ishtiroki muhimdir. Ta'lim jarayoni doirasida amalga oshiriladigan takomillashtirishlar orqali sifatni oshirish mumkin. Uchinchi yondashuv maqsadlarning iste'molchilar talablari va kutishlariga mosligini ta'kidlaydi. Bu yondashuv talabalar va jamiyat ehtiyojlarini hisobga olish orqali ta'lim jarayonini yanada samarali qilishga yordam beradi. To'rtinchi yondashuv kapital qo'yilmalar natijasini ko'rsatadi, bu esa oliy ta'lim muassasalarining moliyaviy resurslardan qanday foydalanishini anglatadi. Oliy ta'limda sifatni baholashda moliyaviy resurslar va ularning sarf-xarajatlari ham katta ahamiyatga ega. Beshinchi yondashuv esa talabalar yoki yangi bilimlarni rivojlantirish uchun taqdim etilayotgan imkoniyatlarning takomillashtirish borasidagi o'zgarishlarga moslashishini ko'rsatadi. Bu yondashuv ta'lim tizimining dinamikasini aks ettiradi va zamonaviy texnologiyalar, innovatsion metodlar va pedagogik yondoshuvlarni qo'llash orqali ta'lim sifatini oshirish imkoniyatlarini yaratadi. Oliy ta'lim sifatining ko'p o'lchovliligi, shuningdek, har bir ishtirokchining roli va ahamiyatini inobatga olish zaruriyatini kuchaytiradi. Ta'lim jarayonida talabalar, o'qituvchilar, ota-onalar va jamiyatning ehtiyojlarini birlashtirish orqali ta'lim sifatini oshirish mumkin. Bu esa kelajak avlodning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi. Natijada, oliy ta'lim sifati nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliy jihatdan ham ahamiyat kasb etadi va bu jarayon davomida barcha ishtirokchilarning faol ishtiroki zarurdir. Xarvey va Grinlarning yondashuvlari orqali oliy ta'lim sifatining ko'p o'lchovliligini anglash, bizga ta'lim tizimini yanada samarali va ijtimoiy ehtiyojlarga mos ravishda rivojlantirish imkoniyatini beradi. Bu borada zamonaviy texnologiyalarni qo'llash, innovatsion usullarni joriy etish va pedagogik jarayonlarni doimiy ravishda takomillashtirish muhimdir. Oliy ta'limdagi sifatni oshirish jarayonida har bir ishtirokchining roli alohida ahamiyatga ega bo'lib, bu jarayon davomida hamkorlik va o'zaro fikr almashish zarurdir. oliy ta'lim sifatining ko'p o'lchovliligini anglash orqali biz ta'lim tizimini yanada samarali qilib rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'lamiz.

Ta'lim sifati nafaqat ta'lim jarayonining ichki mexanizmlarini, balki uning ijtimoiy va iqtisodiy

kontekstini ham o‘z ichiga oladi. Oliy ta’lim muassasalari (OTM) o‘z faoliyatida davlat ta’lim standartlariga amal qilish orqali jamiyat va iste’molchilar tomonidan qo‘yilgan talablarga javob berishi zarur. Bu talablar, o‘z navbatida, ilmiy-texnik taraqqiyot yutuqlari va xalqaro standartlar asosida shakllanadi. Ta’lim sifatini oshirish uchun OTMlar o‘z maqsad va vazifalarini aniq belgilab, yaratilgan shart-sharoitlarni doimiy ravishda tahlil qilishlari zarur. Oliy ta’lim muassasalari o‘z faoliyatini rejalashtirishda mehnat bozorining talablarini inobatga olishlari lozim, chunki bugungi kunda raqobat juda keskin. Talabalar uchun yangi imkoniyatlar yaratish, ularning malakalarini oshirish va zamonaviy kasb-hunar ko‘nikmalarini egallashlariga yordam berish muhimdir. Bunday sharoitda ta’lim jarayonini boshqarish tizimi iste’molchiga mo‘ljal olish tamoyiliga asoslanadi. Ta’lim jarayonida talabalarning ehtiyojlari va qiziqishlarini hisobga olish, ularga mos keladigan ta’lim dasturlarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish muhim ahamiyatga ega.

Ta’lim sifatini boshqarish tizimida monitoring va baholash jarayonlari ham alohida o‘rin tutadi. O‘quv jarayonini doimiy takomillashtirish uchun monitoring natijalarini hisobga olish, o‘qituvchilarning pedagogik uslublarini yangilash va innovatsion texnologiyalarni qo‘llash zarur. Bu jarayonlar orqali ta’lim sifatining oshishi, o‘quvchilarning bilim darajasining yuqori bo‘lishi va ularning kasbiy kompetensiyalarining rivojlanishi ta'minlanadi. Ta’lim sifati shaxsning fuqarolik, maishiy va kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishda muhim rol o‘ynaydi. Zamonaviy jamiyatda bunday kompetensiyalarni rivojlantirish, shuningdek, fuqarolik mas'uliyatini oshirish va ijtimoiy faollikni rag‘batlantirish zarurdir. Bunday yondashuvlar orqali ta’lim jarayoni nafaqat bilim berish bilan cheklanmaydi, balki shaxsning to‘laqonli rivojlanishini ta'minlaydi.

Ta’lim sifatining ko‘p o‘lchovliligi tushunchasini ham inobatga olish kerak. Ta’lim sifatini baholashda faqatgina nazariy bilimlar emas, balki amaliy ko‘nikmalar ham muhim ahamiyatga ega. OTMlar o‘z dasturlarida amaliyotga e'tibor berishlari, talabalarni real ish sharoitlariga tayyorlashlari lozim. Bunga misol sifatida, universitetlar va kollejlar bilan ishlab chiqarish korxonalari o‘rtasidagi hamkorlikni ko‘rsatish mumkin. Bunday hamkorlik talabalarni amaliy tajriba bilan ta'minlashga yordam beradi va ularning kasbiy tayyorgarligini oshiradi.

Ta’lim sifati zamonaviy jamiyatda ijtimoiy va iqtisodiy taraqqiyotning muhim omili hisoblanadi. Ta’lim jarayonida sifatni boshqarish tizimini joriy etish, ilmiy-texnik taraqqiyot yutuqlaridan foydalanish va mehnat bozorining talablariga mos keladigan dasturlarni ishlab chiqish orqali biz oliy ta’lim sifatini oshirishimiz mumkin. Bu esa kelajak avlodning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi va jamiyatning barqaror taraqqiyotiga hissa qo‘shadi. Ta’lim sifatini oshirish jarayoni nafaqat ta'lim muassasalarining vazifasi, balki barcha jamiyat a'zolarining mas'uliyatidir. Ta’lim jarayonida barcha ishtirokchilarning faolligi va hamkorligi ta’lim sifatining oshishiga olib keladi.

O‘zbekiston Respublikasida mustaqillik yillarida ta’lim tizimi yangi bosqichga o‘tib, davlat, jamiyat va shaxs talablariga mos keladigan ta’lim sifatini ta’minlashga qaratilgan yangicha model yaratilmoqda. Ushbu model shaxsga yo‘naltirilgan va kompetensiyaviy yondashuvlar asosida tashkil etilgan bo‘lib, ta’lim jarayonining barcha bosqichlarini qamrab oladi. Ta’lim sifatining mazmuni davlat ta’lim standartlari va davlat talablarida belgilangan natijalarga erishishni ta’minlash bilan bog‘liqdir. Bu jarayon shart-sharoitlar va ta’lim oluvchilarning tayyorgarlik darajasini yuqori tutish orqali amalga oshiriladi.

Ta’lim sifatini boshqarish tushunchasi, o‘z navbatida, ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga qaratilgan tadbirlarni o‘z ichiga oladi. Ta’lim sifatiga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ularga maqsadli ta’sir ko‘rsatish jarayoni sifatida ta’riflanadi. Zamonaviy ilmiy-pedagogik adabiyotlarda boshqaruv tushunchasi turli nuqtai nazardan ko‘rib chiqiladi. Masalan, V.Lazarev va M.Potashnik boshqaruvni faoliyat sifatida, S.Vishnyakova esa bir tizim yoki shaxsning boshqasiga ta’siri sifatida talqin etadi. Bu yondashuvlar ta’lim jarayoni subyektlarining o‘zaro hamkorligini hisobga olgan holda, P.Tretyakov va T.Shamova tomonidan qo‘llaniladi.

M.Potashnikning fikricha, boshqaruv ta’lim jarayonining barcha subyektlarining aniq maqsadga yo‘naltirilgan faoliyatini anglatadi. Bu esa ta’lim muassasasining optimal faoliyat olib borishi va rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan. Ta’lim jarayoni ishtirokchilarining subyektiv tajribasi doimiy ravishda o‘zgarib turishi, boshqaruvning subyekt-subyekt tabiati esa hamda ta’lim jarayonining dinamik xususiyatlari e'tiborga olinishi zarur. Ta’lim sifatini oshirishda muhim ahamiyatga ega bo‘lgan omillar orasida o‘qituvchilarning malakasi, o‘quv dasturlarining zamonaviyligi va amaliyotga yo‘naltirilganligi alohida o‘rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Правила оценки участников конкурса на соискание премии Правительства Республики Казахстан «За достижения в области качества». – Астана, 2003.

2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: Школьная пресса, 2005 – 510 с.

3. TQM – XXI. Проблемы, опыт, перспективы. Под ред. В.Л.Рождественского и В.А.Качалова – М.:ИздАТ, 1997. Вып 1. - 192 с.

4. John W. Morgan. Lifelong Learning, Entrepreneurship and Social Development: The Role of Higher Education. EURASHE, Prague, 21–23 May 2009.

5. Kis V. Quality Assurance in Tertiary Education: Current Practices in OECD Countries and a Literature Review on Potential Effect, OECD, 2005.

6. Зимняя И. А. Ключевые компетенции новая парадигма результата образования. // Высшее образование сегодня. — 2005. — № 5. — С. 27–32.

7. ISO 9000:2000 Система менеджмента качества. Основные положениия и словарь.

8. Конти Тито. Самооценка в организациях. М.: Стандарты и качество, 2000. - 328 с. 10. https://masterjournals.com/index.php/crjp/article/view/1558 11. https://sciencebring.com/index.php/ijasr/article/view/376

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Toshmatov Rustamjon Muydinjon o'g'li
Namangan pedagogika instituti tadqiqotchisi

BO'LAJAK HARBIY XIZMATCHILARNING VATANPARVARLIK TARBIYASIDA INNOVATSION TALABLAR

Annotatsiya: *Ushbu maqola bo'lajak harbiy xizmatchilarning vatanparvarlik tarbiyasida innovatsion talablarni tahlil qiladi. Maqolada an'anaviy vatanparvarlik tarbiyasi usullari bilan birga, interfaol o'yinlar, simulyatsiyalar, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalari, ijtimoiy tarmoqlar va boshqa innovatsion vositalardan foydalanishning ahamiyati ko'rsatib beriladi.*

Kalit so'zlar: *Vatanparvarlik tarbiyasi, harbiy xizmat, innovatsiya, axborot texnologiyalari, interfaol o'yinlar, simulyatsiya, virtual va kengaytirilgan reallik, psixologik tayyorgarlik, tanqidiy fikrlash, axborot xavfsizligi, media savodxonligi.*

Toshmatov Rustamjon Muydinjon ugli
Researcher, Namangan Pedagogical Institute

INNOVATIVE REQUIREMENTS FOR THE PATRIOTIC EDUCATION OF FUTURE MILITARY PERSONNEL

Abstract: *This article analyzes the innovative requirements for patriotic education of future military personnel. The article shows the importance of using interactive games, simulations, virtual and augmented reality technologies, social networks and other innovative tools, along with traditional methods of patriotic education.*

Keywords: *Patriotic education, military service, innovation, information technologies, interactive games, simulation, virtual and augmented reality, psychological preparation, critical thinking, information security, media literacy.*

Ташматов Рустамжон Муйдинжон угли
Исследователь Наманганского педагогического института

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация: *В статье анализируются инновационные требования к патриотическому воспитанию будущих военнослужащих. В статье подчеркивается важность использования интерактивных игр, симуляций, технологий виртуальной и дополненной реальности, социальных сетей и других инновационных инструментов наряду с традиционными методами патриотического воспитания.*

Ключевые слова*: патриотическое воспитание, военная служба, инновации, информационные технологии, интерактивные игры, моделирование, виртуальная и дополненная реальность, психологическая подготовка, критическое мышление, информационная безопасность, медиаграмотность.*

Jamiyatimizning barcha sohalarida, jumladan, harbiy ta'lim-tarbiyada ham innovatsion yangilanishlar zarur. Chunki, yillar davomida shakllangan va qisman yangilangan an'anaviy tizim bugungi kun talablarini to'liq qondira olmayapti. Ta'lim jarayonidagi an'anaviy yondashuv va tarbiyadagi biryoqlamalik sohada katta yutuqlarga erishishga to'sqinlik qilmoqda. Bo'lajak harbiy xizmatchilar, ayniqsa ofitserlarni ma'nan va ruhan barkamol, tinchlik va jamoat tartibini ta'minlashga qodir, nostandart vaziyatlarda to'g'ri qaror qabul qila oladigan, chidamli va vatanparvar insonlar etib tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa, harbiy pedagogik tarbiyada innovatsion talablarni qo'llashni taqozo etadi. Zamonaviy axborot texnologiyalari, interfaol o'yinlar, simulyatsiyalar, virtual va kengaytirilgan reallik kabi vositalardan foydalanish orqali harbiy xizmatchilarning vatanparvarlik tuyg'ularini shakllantirish, ularni Vatanga sadoqat, burch va mas'uliyat ruhida tarbiyalash samaradorligini oshirish mumkin. Shuningdek, tanqidiy fikrlash, axborot xavfsizligi va media savodxonligini rivojlantirish ham bo'lajak harbiy xizmatchilarni tayyorlashda muhim o'rin tutadi. Bu maqsadga erishish uchun eng zamonaviy pedagogik, axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan, jumladan, yetakchi jamoat tashkilotlari, olimlar, mutaxassislar, yoshlar ittifoqi, madaniyat va san'at namoyandalarining kuch va imkoniyatlaridan keng foydalanish lozim. Milliy

gvardiya ta`lim muassasalarining kursant va tinglovchilarini ma'naviyaxloqiy jihatdan yetuk, intellektual salohiyatli va jismonan baquvvat vatanparvar qilib tarbiyalashda eng avvalo ularda o'z tarixini mukammal o'rganish, Vatan himoyachisi ekanligidan g'urur tuyg'usini uyg'otish, jangovar qobiliyati va tafakkurini yuksaltirishga erishish lozim. Shu maqsadda Respublikamiz Prezidentining 2018-yil 4-avgustda "O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari harbiy xizmatchilarining ma'naviy-ma'rifiy saviyasini oshirish tizimini tubdan takomillashtirish to'g'risida"gi maxsus qarori imzolandi. Bu qarorda asosan tizimda ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini yanada takomillashtirish, ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar bilan uyg'unlashgan zamonaviy ta'limtarbiyani innovatsion usullarini joriy etish va eng muhimi har qanday ta'sirlarga chidamli, burchiga sadoqatli, yuqori professional harbiy xizmatchi va xodimlarni, barkamol kadrlarni tarbiyalash maqsad qilib qo'yilgan. Ushbu qarorga ilova tarzida tizimda ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish konsepsiyasi ishlab chiqildi. Konsepsiyada "Vatan – muqaddas, uni himoya qilish sharafli burchdir!" degan tayanch konseptual g'oya asosida barcha ma'naviy-ma'rifiy ishlar tashkillashtirilishi nazarda tutilgan. Konsepsiyada harbiy xizmatchi hamda xodimlarning, xususan, kursantlar va tinglovchilarning ma'naviy saviyasi va aqliy salohiyatini yuksaltirish va boy madaniy merosimiz, qadriyatlarimiz va an'analarimiz singdirilgan dunyoqarashni shakllantirishga yo'naltirilgan yagona tizimni yaratish asosiy vazifalardan bo'lib, bu ta'lim-tarbiya jarayonini yanada takomillashtirishni talab etadi. O'z milliy qadriyatlarini e'zozlamaslik, tarixini mukammal bilmaslik shaxsda menlik qadrqimmatini susaytiradi. Bugun butun dunyoda kechayotgan globallashuv jarayoni yoshlarimiz tafakkuri, ong-shuurida o'zgarishlar qilib, ommaviy madaniyat yoppasiga o'z ta'sirini ko'rsatib ulgurdi. Internet tarmoqlarining salbiy ta'siri yoshlar psixikasiga o'z bosimini o'tkazdi. Milliy o'zlikni anglash anchagina susaydi. Buning natijasi o'laroq, yoshlar dunyoqarashi qashshoqlashdi. Ma'lumotlar rang barang, ko'p. Ammo saviyasi pasaydi. Bu esa ularda beqarorlik, yuzaki fikrlash, fidoiylik, g'urur, sha'n tushunchalarini pasayishi kabi muammolarni keltirib chiqardi. Harbiy xizmatchi va xodimlarning yelkasiga Vatan himoyasi, xalq qalqoni kabi mas'uliyatni olgan, qo'lida quroli bor shaxs. U qanchalar jismonan baquvvat bo'lmasin, ma'nan, ruhan kuchli bo'lmasa, dunyoqarashida vatanparvarlik ustivor bo'lmasa, nostandart holatlar uchun tayyor hisoblanmaydi, demakki bugungi beqaror dunyo siyosati, zamonaviy urushlar talabiga javob bermaydi. Shuning uchun harbiy ta'limda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitishni takomillashtirish, rejadan tashqari ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni ko'paytirish va albatta ularning ta'sirini kuchaytirishga e'tibor qaratilishi lozim.

O'zbekiston Respublikasi Milliy gvardiyasi tizimida xizmat qilayotgan harbiy xizmatchi va xodimlarning o'z kasbi va vazifasi bilan faxrlanishi va ularda mamlakatimiz himoyasini mas'uliyat bilan amalga oshirish tuyg'ularini tarbiyalash kerak. Mamlakatimizda kechayotgan o'zgarishlar, islohotlar va yon-atrofimizda bo'layotgan siyosiy, ijtimoiy o'zgarishlarni ongli ravishda tahlil qilib, munosabat bildira olish, eng e'tiborlisi, tafakkuri ila o'zini va jarayonlarni tahlil qilish va faoliyat yuritish, o'z fikriga ega bo'lish va uni ilgari sura bilish qobiliyatlari rivojlantirilishi talab etilmoqda. Jangovar va safarbarlik tayyorgarligini, har qaysi harbiy xizmatchi va xodim ongida uning o'z fikri, atrofida kechayotgan voqealarga daxldorlik tuyg'usini mustahkamlash, yuksak axloqiy va ma'naviy fazilatlarni, faol hayotiy pozitsiyaga egalik va vatanparvarlik hissini tarbiyalash, "O'zbekiston xalqi hech qachon, hech kimga qaram bo'lmaydi!" degan e'tiqodga ega bo'lishlari uchun milliy ilmiy merosimiz, tarbiyaviy an'analarimiz, jahonga mashhur xalq qahramonlarimiz tarixini o'rganib, ulardek mard, jasur bo'lishga intilish sifatlarini rivojlantirish lozimdir. "O'zini Vatan farzandi deb hisoblovchi odam butun tanu joni bilan unga xizmat qilishi kerak" [1]. Demakki Bo'lajak harbiy xizmatchilarga aynan "Vatan farzandi" g'oyasini singdirishimiz lozim.

Bo'lajak harbiy xizmatchilarni harbiy vatanparvarlik tarbiyasiga yangicha yondashish lozim. Harbiy xizmatchi va xodimlar uchun adabiyot emas, jangni o'rganish zarur, degan qarashlarni o'zgartirish kerak. Negaki urushlar qiyofasi o'zgarmoqda. Zamonaviy urushlarning har qanday turi bevosita shaxsning ma'naviyati, dunyoqarashi va ruhiyati bilan bog'liq. Harbiy xizmatchi va xodimlarning ruhiy jihatdan chidamli bo'lishi qanchalar ahamiyatli ekanligi haqida mamlakatimiz Prezidenti, Qurolli Kuchlar Oliy Bosh Qo'mondoni Shavkat Mirziyoev Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan tartibdagi majlisida alohida urg'u berib: "..shaxsiy tarkib ma'naviy jihatdan zaif bo'lsa, ya'ni askar va ofitserlarimizda jangovar ruh, Vatanga mehr va sadoqat, uning taqdiri uchun mas'uliyat bo'lmasa yoki ularning o'rtasida beparvolik hukm sursa, bunday holat nihoyatda noxush oqibatlarga olib kelishi mumkin" [2] deya e'tibor qaratdilar. Darhaqiqat, jismonan qanchalar kuchli bo'lmasin, qo'lida eng yaxshi qurol bo'lmasin, ruhan va ma'nan qurollanmagan askar jangda nafaqat ish bermaydi, hatto zarar keltiradi. Demak ma'naviyatni boyitish eng asosiy ishimiz hisoblanadi. Ma'naviyatni ozuqasi bu birinchi o'rinda badiiy adabiyot va diniy bilim hisoblanadi. Badiiy adabiyot: asotiru ertaklardan boshlab romanlargacha insonni to'g'ri yashashga, insoniy fazilatlarni rivojlantirishga, vatanparvarlik, mardlik tuyg'ularini mukammallashuviga bebaho ta'sir kuchiga ega. Bu kuch hech qachon susaymaydi. Shuning uchun yoshlarda kitobga mehr va ishonchni berish zarur. Adabiyot milliy armiyamiz saflarida xizmat qilayotgan barcha harbiy xizmatchi va xodimlarni ruhlantiruvchi,

milliy g‘ururni yuksaltiruvchi, shuning barobarida, vatanparvar sodiq himoyachini tarbiyalovchi kuchga ega. Bu kuchdan esa o‘z o‘rnida foydalanish har zamonda har sohada o‘z natijasini bergan.

E’tiqod insonni og‘ishiga, chalg‘ishiga devor bo‘lish kuchiga ega. Shaxsda e’tiqod bo‘lmas ekan, bu shaxs eng xavfli qurol bo‘lishi mumkin. E’tiqodsiz odamda muqaddas narsani o‘zi bo‘lmaydi. E’tiqodni esa diniy bilimlarsiz shakllantirib bo‘lmaydi. Din to‘g‘ri yashash, rahmdillik, ezgulik, bag‘rikenglik, halimlik sifatlarini, o‘z qarashlariga yengilmas e’tiqod kuchini beradi [3].

Xulosa qilib aytganda, Vatan taqdiri eng avvalo Vatan himoyachisining e’tiqodi, ma’naviyruhiy va jismoniy tarbiyasiga bog‘liq. Milliy davlatchilik an’analarimizni asrabavaylash, mamlakatimiz sarhadlari, yaxlitligi hamda xavfsizligini ta’minlash, yoshlarimizda yot g‘oyalarga qarshi mafkuraviy immunitetni shakllantirish, ularni erkin fuqarolik jamiyati barpo etish yo‘lida birlashtirish, Vatan ravnaqi, yurt tinchligi, xalq farovonligi yo‘lida sadoqat bilan xizmat qilish sharafli burch ekanligini singdirish oliy maqsadimiz bo‘lishi lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Tohir Malik, Tanlangan asarlar: To‘qqizinchi jild. - T.: Sharq, 201. 650 b.

2. Shavkat Mirziyoyev, Xavfsizlik kengashining kengaytirilgan tartibdagi majlisidagi nutq. Vatanparvar, 13 yanvar 2018 yil.

3. G.Shoumarov, B.Umarov, F.Akromova. Yoshlarda xulq ogishi va tarbiya buzilishining oldini olish bo‘yicha psixologik maslahatlar. Uslubiy qo‘llanma. T- 2015

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ergashev Otabek Mirzapo'latovich
Farg'ona davlat texnika universiteti dotsenti, texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Elektron pochta: ergashev1984otabek@gmail.com

TEXNIKA OTM LARIDA REAL VAQT TIZIMLARINI O'RGATISH UCHUN INTERAKTIV O'QUV MODULLARINI ISHLAB CHIQISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada texnika oliy ta'lim muassasalarida real vaqt tizimlarini samarali o'rgatish masalasi ko'rib chiqiladi. Real vaqt tizimlari sanoat avtomatizatsiyasi, tibbiy elektronika, robototexnika kabi sohalarda muhim ahamiyatga ega bo'lib, ularni samarali o'rgatish uchun zamonaviy va interaktiv yondashuvlar zarur. Tadqiqot doirasida interaktiv o'quv modullarini ishlab chiqish va ularni o'quv jarayoniga joriy etish bo'yicha tajribalar o'tkazildi. Modullar mikrokontrollerlar asosida yaratilgan bo'lib, real vaqt algoritmlarini simulyatsiya qilish va amaliy mashg'ulotlar o'tkazish imkonini beradi. Tajriba natijalari talabalar bilimining oshishi, ularning mustaqil fikrlash va amaliy yechim topish ko'nikmalari rivojlanganini ko'rsatdi. Shuningdek, interaktiv yondashuvlar talabalarning fanlarga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Maqolada ishlab chiqilgan modullarning afzalliklari, qo'llash imkoniyatlari va kelajakdagi rivojlantirish yo'nalishlari ham yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *real vaqt tizimlari, interaktiv ta'lim, mikrokontroller, o'quv moduli, texnika OTM, simulyatsiya, amaliy mashg'ulot, algoritm, ta'lim texnologiyalari, tajriba natijalari.*

Эргашев Отабек Мирзапулатович
Доцент Ферганского государственного технического университета, доктор философии (PhD) Технического университета

РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СИСТЕМАМ РЕАЛЬНОГО ВРЕМЕНИ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Аннотация. *В данной статье рассматривается вопрос эффективного преподавания систем реального времени в технических вузах. Системы реального времени важны в таких отраслях, как промышленная автоматизация, медицинская электроника, робототехника, и для их эффективного обучения необходимы современные и интерактивные подходы. В рамках исследований были проведены эксперименты по разработке и внедрению интерактивных обучающих модулей в образовательный процесс. Модули спроектированы на микроконтроллерах и позволяют моделировать алгоритмы в реальном времени и проводить практические лабораторные работы. Результаты эксперимента показали рост знаний учащихся, развитие у них навыков самостоятельного мышления и прикладных решений. Кроме того, интерактивные подходы повышают интерес учащихся к наукам. В статье также освещены преимущества разработанных модулей, возможность применения и будущие направления развития.*

Ключевые слова: *системы реального времени, интерактивное обучение, микроконтроллеры, обучающие модули, технический университет, симуляция, кейс-стади, алгоритм, образовательные технологии, экспериментальные результаты.*

Ergashev Otabek Mirzapo'latovich
Associate Professor of Fergana State Technical University, Doctor of Philosophy (PhD) of Technical University

DEVELOPMENT OF INTERACTIVE TRAINING MODULES FOR THE TRAINING OF REAL-TIME SYSTEMS IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Annotation. *This article discusses the issue of effective teaching of real-time systems in technical universities. Real-time systems are important in industries such as industrial automation, medical electronics, robotics, and modern and interactive approaches are needed to teach them effectively. As part of the research, experiments were conducted on the development and implementation of interactive training modules in the educational process. The modules are designed on microcontrollers and allow simulating real-time algorithms and conducting practice labs. The results of the experiment showed the growth of students' knowledge, the development of*

their skills for independent thinking and application solutions. Also, interactive approaches increase students' interest in the sciences. The article also covers the advantages of the developed modules, the possibility of application and future development directions.

Keywords: *real time systems, interactive learning, microcontrollers, training modules, technical university, simulation, case study, algorithm, educational technologies, experimental results.*

Kirish.

Hozirgi kunda oliy texnik ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologiyalarni chuqur o'rganish talabalarning raqobatbardosh mutaxassis bo'lib yetishetishlariga asosiy tarkibiy qismlardan biri hisoblanadi. Real vaqtda tizimlar kabi amaliy va murakkab mavzularni o'rganish juda muhimdir. Tibbiy asboblar, transport tizimlari, sanoat avtomatlashtirish va boshqa ko'plab sohalar real vaqt rejimida tizimlarga asoslanadi. Natijada, ushbu tizimlarni o'qitishning zamonaviy va samarali usullariga talab ortib bormoqda. Bunday murakkab tizimlarni an'anaviy ma'ruzalar va laboratoriya mashg'ulotlari doirasida tushuntirish ko'pincha etarlicha samarali emas. Amaliyot orqali talabalar materialni o'rganadilar, avtonom fikrlash qobiliyatini oshiradilar va haqiqiy tizimlar bilan o'zaro aloqada bo'lishadi.

So'nggi yillarda texnik ta'limda interfaol o'quv vositalaridan foydalanish ommalashib bormoqda. Bilimlarni o'qitishdan tashqari, interaktiv vositalar o'quvchilarni real dunyoda qo'llashga tayyorlaydi. Xususan, mikrokontrollerlarga asoslangan o'quv modullari talabalarga real vaqtda tizimlar bilan amalda ishlashga imkon beradi. Ushbu usul talabalarning o'qishga bo'lgan ishtiyoqini kuchaytirishdan tashqari, ularni amaliy loyihalarga tayyorlaydi. O'quv modullari talabalarga o'z tajribalarini o'tkazish, zaif tomonlarni topish va ularni tuzatish imkoniyatini beradi. Bu ularning qiyin sharoitlarda qaror qabul qilish qobiliyatini oshiradi.

Metodlar.

Tadqiqot doirasida texnik oliy o'quv yurtlarida real vaqt rejimida tizimlarni o'qitish uchun interfaol o'quv modullarini yaratish metodikasi ishlab chiqilgan. Texnologik tahlil, texnik spetsifikatsiyalarni aniqlash, modul arxitekturasini loyihalash, dasturiy ta'minotni ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish tadqiqotning asosiy bosqichlaridir. Treningning amaliy samaradorligi, interaktivligi va foydalanish qulayligi modullar uchun asosiy rivojlanish mezonlari bo'lib xizmat qildi. Har bir modul real vaqtda tizimlarning o'ziga xos tomonini yoritish uchun yaratilgan. Masalan, kesishma nazorati va real vaqtda sinxronizatsiya birinchi modulda o'qitiladi. Prototip har bir modul uchun yaratilgan aniq texnik xususiyatlar asosida yaratilgan. Dasturiy ta'minot algoritmlari, sxemalar va dizayn hujjatlari ham metodologiya doirasida ishlab chiqildi. Prototiplar tadqiqot natijalarini tasdiqlash uchun sinovdan o'tkazildi. O'quv modullari dasturiy ta'minotini yozish uchun C / C ++ dasturlash tillari ishlatilgan. MPLAB X, STM32CubeIDE va Arduino IDE kabi tahrirlash dasturlaridan foydalanildi. Ilovalar modulli yondashuv yordamida yozilgan, ya'ni har bir funktsional komponent alohida blok sifatida ko'rib chiqildi. Kodlarni o'qish va tushunishni osonlashtirish uchun sharhlar keng qo'llanilgan. Talabalarga har bir dasturning ishlash mantig'ini tushuntirgan uslubiy qo'llanma berildi. Ba'zi modullarda grafik foydalanuvchi interfeysi (GUI) komponentlari ham ishlab chiqilgan. Xususan, Processing va PyQt5 muhitlarida ma'lumotlarni vizuallashtirish qobiliyati ishlab chiqildi. Ushbu vositalar tufayli talabalar tizimning ishlashini vizual ravishda kuzatish va baholash imkoniyatiga ega bo'lishdi. [1]

Modullarning didaktik ahamiyati, ya'ni ularning ta'lim jarayonidagi vazifasi ularni rivojlantirish paytida alohida e'tiborga olingan. Har bir modul nazariy g'oyalarni kuchaytiradigan amaliy mashg'ulotlarni o'z ichiga oldi. Masalan, vaqtni sinxronlash bo'yicha darsda talaba kodni yozadi, mikrokontrollerga yuklaydi va LED lampochkaning jadvalga muvofiq yonib turishini kuzatadi. U real vaqtda tizimlarning kechikishi, javob vaqti va uzluksizligi haqida tushunchaga ega bo'ladi. Boshqa sinflarning maqsadi foydalanuvchining tashqi signalga qanday munosabatda bo'lishini kuzatishdir. Har bir amaliy vazifa o'ziga xos vakolatlar, qobiliyatlar va bilimlarni rivojlantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, modulning foydalanish bosqichlari didaktik ketma-ketlikka muvofiq tartibga solingan. Modullarni sinovdan o'tkazish uchun tajriba guruhlari tashkil etildi. Eksperimentda Toshkent texnika universitetining uchinchi kurs talabalari ishtirok etdilar. Yigirma besh juft tajriba guruhlarini tashkil etdi, ular darslarni o'tkazish uchun interaktiv o'quv modullaridan foydalangan. Keyin nazorat guruhi taqqoslash uchun real vaqtda tizimlarni an'anaviy tarzda tekshirdi. Darsdan oldin va keyin ikkala guruhga ham ularning bilim darajasini baholash uchun testlar o'tkazildi. Ham nazariy, ham amaliy vazifalar testlarning bir qismi edi. Modullarning ta'siri natijalarni statistik tahlil qilish orqali aniqlandi. Tajriba guruhining bilim darajasi sezilarli darajada ko'tarilganligi qayd etildi. Bundan tashqari, talabalar modullar qiziqarli va foydali deb o'ylashdi. Bu strategiya ishlashini ko'rsatadi. [2]

O'quv modullari quyidagi baholash mezonlari asosida test qilindi: qiziqish darajasi, bilim, mustaqil ishlash qobiliyati va vazifalarni bajarish sifati. Har bir mezon bo'yicha baholash tizimi joriy etildi. Baholashda talabalarning fikr-mulohazalari va faol ishtiroki ham hisobga olingan. Bir vaqtning o'zida, modullardan foydalanish paytida paydo bo'lgan muammolar va ularning tuzatishlari o'rganildi. Ushbu ma'lumot qo'shimcha takomillashtirish uchun asos sifatida ishlatildi.

Ba’zi interfeyslar talabalarning fikrlariga javoban soddalashtirildi. Vazifalar va kodlar til jihatdan optimallashtirildi. Sinov tufayli modullarning haqiqiy o‘quv sharoitlarida ishlashini baholashga muvaffaq bo‘ldik. Yakuniy takomillashtirish ishlari olingan kirish asosida yakunlandi. Modullar ishlab chiqilganidan so‘ng qo‘llanmalar va video darslar yaratildi. Har bir modul uchun PDF formatidagi uslubiy materiallar va YouTube video darsliklari taqdim etiladi. Ushbu manbalar yordamida talabalar mustaqil ravishda o‘qishlari va mashq qilishlari mumkin. Shuningdek, men topshiriqlar va onlayn testlarni yuklash uchun Moodle platformasidan foydalanganman. Dars davomida interaktiv doskalar va Arduino va STM32 simulyatorlari (Proteus, Tinkercad) ishlatildi. Bu strategiya zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan. O‘qituvchilar, shuningdek, ularga o‘quv jarayonini nazorat qilishda uslubiy yordam beradigan qo‘llanmalardan ham foyda ko‘rishlari mumkin. Bundan tashqari, o‘qituvchilar uchun modullar asosida dars ssenariylari yaratildi. Bu usulni standart va metodik tarzda amalga oshirishga yordam beradi. Ishlab chiqilgan tizimlar qurib bitkazildi va amalda qo‘llashga tayyor bo‘ldi. Modulga asoslangan yondashuvning moslashuvchanligi va kengaytirilishi metodologiyaning eng muhim xususiyatlaridan biridir. Har bir modul boshqa modullar bilan integratsiya qilish yoki mustaqil ishlash imkoniyatiga ega. O‘qituvchi ham, talaba ham o‘z ehtiyojlariga qarab modullarni tanlash va o‘zlarining o‘quv yo‘lini aniqlash qobiliyatiga ega. Ushbu variant zamonaviy individual ta’limga mos keladigan strategiyadir. Talabalar modullarni o‘zgartirishi va yangi xususiyatlarni qo‘shishlari mumkin, chunki ular ochiq manbadir. Bu o‘ziga xoslik va ijodiy fikrlashni rag‘batlantiradi. Muayyan laboratoriya mashg‘ulotlari sifatida har bir modul mustaqil o‘qitish imkoniyatini taqdim etadi. Joriy modullarni takomillashtirish va yangilarini qo‘shish uchun son-sanoqsiz imkoniyatlar mavjud. Platforma bu borada moslashuvchan va uzoq muddatli bo‘lishi uchun yaratilgan. [3]

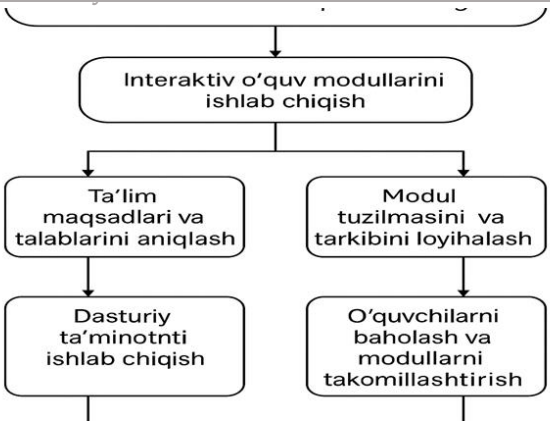
Natijalar.

Eksperimental izlanishlar asosida interfaol o‘quv modullarini ishlab chiqish va ularni o‘quv jarayoniga tatbiq etish muvaffaqiyati baholandi. Eksperiment ishtirokchilari bir xil pozitsiyada boshlang‘ich bilim darajasiga qarab tasodifiy tanlandi. Tajribadan so‘ng olingan test natijalariga ko‘ra, tajriba guruhining bilish darajasi sezilarli darajada oshdi. Masalan, agar darsdan oldin o‘rtacha test balli 52% bo‘lsa, darsdan keyin 85% ga ko‘tarilgan bo‘lar edi. Nazorat guruhidagi o‘zgarish 54% dan 65% gacha o‘zgarib turdi. Bu interaktiv modullar bilimlarni egallash darajasiga qanday sezilarli darajada ta’sir qilishini namoyish etadi. Bundan tashqari, interaktiv mashg‘ulotlar davomida talabalar ko‘proq ishtirok etishga harakat qilishdi.

1 - jadval. *An’anaviy va interaktiv o‘quv usullarining solishtirma tahlili*

№	Ko‘rsatkichlar	An’anaviy o‘quv usuli	Interaktiv modul asosida o‘qitish
1	Talabaning darsdagi faolligi	O‘rtacha	Yuqori
2	Amaliy ko‘nikmalarning shakllanishi	Kam	Yuqori
3	O‘zlashtirish darajasi	60-70%	85-95%
4	Qiziqish darajasi	Past	Yuqori
5	Mustaqil ishlash ko‘nikmasi	Cheklangan	Faol
6	Dars samaradorligi	O‘rtacha	Yuqori

Har bir o‘quv moduli tadqiqot davomida noyob ishlash ko‘rsatkichi yordamida baholandi. Masalan, talabalarga vaqtni sinxronizatsiya qilish bo‘yicha moduldagi tajribaga asoslanib amaliyotdagi kechikishlar oqibatlari to‘g‘risida to‘liq tushuncha berildi. Ular vaqtni aniqlash, signallarni uzatish va natijalarni tahlil qilish uchun mikrokontrollerlardan foydalanishda mohir bo‘lishdi. [4] Displey moduli yordamida ma’lumotlarni real vaqtda ko‘rish, tahrirlash va kuzatib borish mumkin. Har bir modulning talabalarning fikr-mulohazalari to‘plandi va baholash natijalari yordamida tekshirildi. Talabalarning 92% fikriga ko‘ra, modullar mavzuni tushunishni osonlashtirdi. Bundan tashqari, 86% mustaqil ishlash imkoniyatlari o‘sganligini xabar qildi. An’anaviy texnikalar bilan taqqoslaganda, bu ko‘rsatkichlar sezilarli ustunlikni namoyish etadi. O‘qituvchilar modullarning samaradorligini ham yuqori baholadilar. Bu o‘zaro ta’sir orqali amalga oshirildi. Baholash doirasida talabalarning amaliy topshiriqlarni bajarishi tekshirildi. Har bir modulda talabalarga berilgan vazifalar haqiqiy tizimga ko‘proq mos keldi. Ular muammolarga asoslangan o‘ylashga da’vat etildi, chunki vazifalar tobora murakkablashdi. Talabalar vazifalarni bajarishda mikrokontroller, dasturlash, signallarni qayta ishlash va interfeysni konfiguratsiya qilish bo‘yicha amaliy tajribaga ega bo‘lishdi. Har bir talabaning ishi uning sifati, aniqligi va mustaqilligi asosida baholandi. Natijada, 78% dan ko‘prog‘ida talabalar topshiriqlarni to‘liq va yaxshi bajardilar. Nazorat guruhining 59% darajasi bilan taqqoslaganda, bu natija ko‘proq samaradorlikni ko‘rsatdi. Bundan tashqari, talabalar topshiriqlarni o‘zlari bajarish ehtimoli ko‘proq edi. [5]



1 – rasm. *Interaktiv o‘quv yo‘nalishlari*

Modullarning texnik ishlashi ham o‘rganildi va juda barqaror ekanligi aniqlandi. Har bir modulning ishlash chastotasi, kechikish va ishonchliligini baholash uchun testlar ketma-ket o‘n martagacha o‘tkazildi. Sakkiz soat davomida uzluksiz ishlash sinovlari tizimlar tomonidan muvaffaqiyatli yakunlandi. Mikrokontroller haddan tashqari yuklangan bo‘lsa ham tizim mukammal ishladi. Tugmalar, displeylar va sensorlardan olingan ma’lumotlar barqaror va aniq qayta ishlanganligi tasdiqlandi. Bu modullarning laboratoriya va tajribaviy o‘rganish sharoitlarida ishonchli manbalarga qanday rivojlanishi mumkinligini namoyish etdi. Modullarning dasturiy komponentlari xatosiz deb topildi va har qanday kichik kamchiliklar tezda tuzatildi. Talabalarning fikr-mulohazalari modullarning amaliy qiymatini, foydalanish qulayligini va sinfda foydaliligini baholash uchun ishlatildi. Anketadan to‘plangan ma’lumotlarga ko‘ra, talabalar modullarning dizayni, interfeysi, amaliy mashqlari va tushuntirish texnikasiga yuqori baholar berishdi. Xususan, talabalarning 81% vazifalar aniq va tushunarli deb o‘ylashdi va 78% talabalar interfeysning soddaligiga yuqori baho berdi. Talabalar, shuningdek, haqiqiy sanoat mashinalariga o‘xshash modellar bilan ishlash imkoniyatiga ega bo‘lishdan qanchalik xursand ekanliklarini aytib o‘tdilar. Ushbu strategiya ularni kelgusidagi professional harakatlariga tayyorlashda juda muhim deb tan olindi. Talabalar so‘rovda o‘zlarini ko‘proq g‘ayratli, ko‘proq jalb qilish va mustaqil o‘qishga qobiliyatli his qilishlarini bildirishdi. [6]

O‘qituvchilarning modullarni o‘quv jarayoniga qo‘shish osonligi yana bir muhim natijadir. Qo‘shimcha tayyorgarlikni talab qilmasdan, o‘qituvchilar modullardan hozirgi o‘quv dasturiga muvofiq foydalanishga muvaffaq bo‘lishdi. Ular dars rejalari, oldindan tayyorlangan uslubiy materiallar va qo‘llanmalar tufayli o‘zlarini qulay his qilishdi. Har bir modul darsning ochilishi, o‘rtasi va oxiriga mos ravishda o‘zgartirildi. Modullar yordamida laboratoriya ishlari va nazariy tushunchalarni tushuntirish o‘qituvchilar tomonidan o‘tkazildi. Bu kurs sifatini oshirdi va vaqtni tejadi. O‘qituvchilarning o‘zlari ham modullarni yangilash yoki o‘zgartirishda ishtirok etish imkoniyatiga ega bo‘lishdi. Ushbu usul o‘qituvchining ijodkorligi va moslashuvchanligi sezilarli darajada kuchayadi. O‘zlarining o‘qitish falsafalariga mos kelish uchun ular modullarni o‘zgartirdilar. [7]

Muhokama.

Tadqiqot natijalari texnik universitetlarda real vaqt rejimida tizimlarni o‘qitishda interaktiv o‘quv modullarining yuqori samaradorligini ko‘rsatdi. Talabalar amaliy mashqlarni nazariy bilimlari bilan uyg‘unlashtirishga muvaffaq bo‘lishdi. Interaktiv modullar an’anaviy o‘qitish texnikasi bilan taqqoslaganda bilimlarni yanada mustahkamlashga yordam berdi. Haqiqiy tizimlar bilan ishlash o‘quvchilarga tushunchalarni yanada yaxshilab tushunishga yordam berdi. Haqiqiy dunyo tajribasiga asoslangan murakkab texnologik jarayonlarni, xususan, ularni simulyatsiya qilish orqali o‘zlashtirish mumkin bo‘ldi. Real vaqtda tizimlarning sinxronlik, kechikish bardoshligi va aniq vaqt javoblari kabi asosiy xususiyatlari ushbu usul tufayli yaxshiroq tushunildi. Talabalar o‘z harakatlarining natijalarini real vaqt rejimida kuzata olishganda o‘rganishga ko‘proq qiziqishdi. Bu interaktiv ta’limning asosiy ta’lim afzalliklaridan biridir. Baholangan yana bir muhim foyda modullarning o‘quv jarayoniga moslashuvchanligi edi. Har bir modul turli mahorat darajalaridagi talabalarga moslashtirilishi uchun yaratilgan. O‘rta maktab o‘quvchilari oson mashqlar orqali fundamental g‘oyalarni egalladilar. Boshqa tomondan, murakkab tizimlar bilan ishlash yuqori darajadagi talabalarga ko‘proq chuqur ma’lumotni o‘rganish imkoniyatini berdi. Bu barcha darajadagi ta’lim muassasalariga modullardan keng foydalanishga imkon beradi. Modullar o‘quv dasturiga moslashtirilgandan so‘ng, ularning dasturiy ta’minoti va tarkibiy tarkibi o‘zgardi. Modullarning istisno moslashuvchanligi va ko‘p qirraliligi ushbu yondashuvga bog‘liq. O‘qituvchilar juda ko‘p erkinlikka ega edilar, chunki ular dars mazmuniga qarab kerakli xususiyatlarni yoqish yoki o‘chirishlari mumkin edi. [8]

Amaliyotga ko‘ra, real vaqt tizimlari talabalar tushunishi uchun eng qiyin tushunchalardan biridir. Ko‘pincha, bu soha faqat nazariy jihatdan tushuntiriladi, bu esa uni tushunishni qiyinlashtiradi. Bu murakkablik interaktiv modullar tomonidan kamaytirildi. Har bir modul tizimning ma’lum bir stsenariyda qanday ishlashini namoyish etdi. Bu talabalarga kechikishlar, sinxronizatsiya, uzilishlar, real vaqtda signalizatsiya va punktuallik bilan tajriba berdi. Modullar nazariy bilimlarni muvaffaqiyatli hayotga tatbiq etdi va ularni real dunyo dasturlari bilan bog‘ladi. Ushbu usul tufayli talabalar muammolarni hal qilish va tizimli fikrlash qobiliyatlarini oshirdilar. Talabalar ham o‘zlarining xatolarini aniqladilar va ularni o‘zlari tuzatishga harakat qilishdi. Natijada, bu tanqidiy fikrlash va o‘z-o‘zini o‘rganish qobiliyatini oshirdi. Modullar tomonidan erishilgan ko‘rsatkichlar o‘quv natijalarini baholash standartlaridan foydalangan holda tadqiqotda

o‘rganildi. Anketalar, o‘qituvchilarning kuzatuvlari, test natijalari va amaliy vazifalarni bajarish orqali to‘plangan ma’lumotlar bir-birini to‘ldirdi. Ushbu ko‘p tomonlama yondashuv tufayli modullarning samaradorligi bir qator tomonlardan o‘rganildi. Masalan, test natijalari bilimlarni assimilyatsiya qilish darajasining sezilarli darajada oshganini aniqladi. Siz amaliy topshiriqlar orqali nazariy bilimlarning haqiqiy muammolarni hal qilishda qanday qo‘llanilganligini baholashga muvaffaq bo‘ldingiz. Bundan tashqari, so‘rovnomalar o‘qituvchilar va talabalarning didaktik va psixologik nuqtai nazarlarini ochib berdi. [9]

Interaktiv modullardan keng foydalanish bo‘yicha muhim topilmalar ham amalga oshirildi. Modullar keng qo‘llanilishi mumkin, chunki ular arzon narxlardagi, asosiy qismlardan iborat. Ochiq arxitekturasi va modulga asoslangan dizayni tufayli boshqa tizimlarga integratsiya qilish ham oson. O‘qituvchilar tayyorlash va ishlatish uchun o‘quv qo‘llanmalarining mavjudligi tufayli modullarni tezda malakali bo‘lishga muvaffaq bo‘lishdi. Modulni dars jarayonida amalga oshirish uchun maxsus laboratoriyaga ehtiyoj yo‘q, bu esa ta’lim muassasalariga katta foyda keltiradi. Ushbu modullar kelajakda masofaviy o‘qitish uchun o‘zgartirilishi mumkin va simulyatsiya versiyalari amalga oshirilishi mumkin. Shuningdek, veb-modullar va tizimlarning mobil versiyalarini ishlab chiqish rejalashtirilgan. Suhbatga ko‘ra, ushbu interaktiv o‘quv modullari yangi o‘qitish yondashuvi va real vaqtda tizimlarni o‘qitish vositasi sifatida ko‘rib chiqilmoqda. An’anaviy o‘qitish jarayoni ushbu metodologiya orqali tubdan o‘zgartiriladi va talabalarga yo‘naltirilgan yondashuvni yaratadi. O‘quvchilar ko‘proq mas’uliyatli, chunki ular o‘zlarini faol ishtirokchilar sifatida qabul qilishadi. Bundan farqli o‘laroq, o‘qituvchi murabbiy, maslahatchi va baholovchi sifatida xizmat qiladi. Ushbu usul ilg‘or fikrlash, ijodkorlik va interaktiv muhitni rag‘batlantiradi. Bugungi raqobatbardosh mehnat bozorida zarur bo‘lgan vakolatlar modulga asoslangan o‘rganish yondashuvi orqali ishlab chiqiladi. Ushbu yondashuv, ayniqsa, elektronika, dasturlash, avtomatlashtirish va muhandislik kabi sohalarda yaxshi ishlaydi. [10]

Xulosa.

Texnik oliy o‘quv yurtlarida ushbu tadqiqot interaktiv o‘quv modullari asosida real vaqtda tizimlarni o‘qitish qanchalik samarali ekanligini ko‘rsatdi. Ushbu modullar an’anaviy o‘qitish usullaridan farqli o‘laroq, talabalarning ishtiroki, avtonom fikrlash va ko‘nikmalarni rivojlantirish uchun eshikni ochdi. Interaktiv o‘quv muhiti va real vaqt rejimida o‘qishni boshdan kechirish imkoniyati tufayli talabalar texnik jihatdan murakkab tizimlar bilan ishlash uchun jihozlangan. Eksperiment natijalari mavzularni chuqurroq o‘rganishni, talabalarning ko‘proq ishtirokini va bilimlarning oshishini ko‘rsatdi. Ushbu manbalar yordamida o‘qituvchilar yanada qiziqarli va muhim darsni rejalashtirishga muvaffaq bo‘lishdi. Modullarning moslashuvchanligi ularni turli fanlar va darajalar uchun ishlatishga imkon berdi. Bu ularning amaliy sharoitlarda qulayligini va amaliyotga yaqinligini kafolatladi.

Ular ochiq manba arxitekturasi asosida qurilganligi sababli, tadqiqot davomida yaratilgan interfaol modullar e’tiborga sazovordir. Bu ularga boshqa o‘quv muassasalari doirasida moslashish, rivojlantirish va o‘sishga imkon beradi. Ushbu modullar, ayniqsa, texnika fanlarida zamonaviy o‘qitish usullariga bo‘lgan talabning o‘sib borayotganini hisobga olgan holda, muqobil, ijodiy echimni taklif etadi. Ular kelajakda veb-platformalar, mobil qurilmalar va masofaviy o‘qitishda ishlatilishi mumkin. Bu texnik ta’limning raqamli transformatsiyasini tezlashtiradi. Modullar bilimlarga qo‘shimcha ravishda analitik qobiliyatlarni, muhandislik fikrlashini va tizimli yondashuvni rivojlantirishga yordam beradi. Bularning barchasi zamonaviy ishchi kuchi talablarini qondira oladigan malakali mutaxassislarni tayyorlashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Эргашев, О. М., & Эргашева, Ш. М. (2020). Регулярные алгоритмы коррекции динамической погрешности средств измерений. *Universum: технические науки*, (2-1 (71)), 20-23.

2. Ergashev O. M., Turgunov B. X., Turgunova N. M. Microprocessor Control System for Heat Treatment of Reinforced Concrete Products //INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND SUSTAINABLE EDUCATION. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 11-15.

3. Alimova, N. B., Khaitova, A. R., Khusanov, A. M., & Ergashev, E. O. (2022, June). Methods and means of control and diagnostics of technological units in the treatment of industrial wastewater based on optoelectronic and hollow light guides. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Vol. 1043, No. 1, p. 012007). IOP Publishing.

4. Шипулин, Ю. Г., Махмудов, М. И., Мухамедова, Ш. Р., & Эргашев, О. М. (2018). Применение оптоэлектронных методов для контроля качественных и количественных параметров сточных вод. In *Оптико-электронные приборы и устройства в системах распознавания образов, обработки изображений и символьной информации. Распознавание-2018* (pp. 292-294).

5. Mirzapolatovich, E. O., Eralievich, T. A., & Mavlonzhonovich, M. M. (2022). Analysis of Static Characteristics Optoelectronic Level Converters Liquids and Gases Based on Hollow Light Guides. *European journal of innovation in nonformal education*, *2*(6), 29-31.

6. Mirzapo'lotovich, E. O., & Mirzaolimovich, S. M. (2022). Ta'limda jarayonida lms tizimlar taxlili. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 118-122.

7. Shipulin, Y. G., Raimzhonova, O. S., Ergashev, O. M., & Usmanov, Z. K. (2021). Method for Ensuring Continuous Functioning of Multichannel Systems for Control and Recording of Water Composition in Seismic Wells.

8. Sobirovich, K. V., Mirzapulotovich, E. O., & Mirzaolimovich, S. M. (2023). Advantages of using LMS as a System for Monitoring, Evaluating and Monitoring Learning Outcomes.

9. Эргашев, О. (2023). Автоматизированная система контроля и управления качеством в производстве железобетонных изделий с использованием микропроцессоров для управления процессом тепловой обработки. *Engineering problems and innovations*, *1*(3), 14-22.

10. Эргашев, О. М., & Эргашева, Ш. М. (2022). ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА МУЛЬТИАГЕНТНОЙ СИСТЕМЫ КОРПОРАТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ. *Journal of new century innovations*, *11*(1), 144-151.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Ergasheva Xilola Yunusxanovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
Impuls tibbiyot instituti Xorijiy tillar kafedrasi mudiri

MAKTABGACHA TA'LIMDA CHET TIL O'RGANISH JARAYONIDA LEKSIK KOMPETENSIYANI SHAKLLANTIRISH: ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA PEDAGOGIK STRATEGIYALAR

Annotatsiya. *Ushbu maqola leksik kompetensiyaning nazariy asoslarini va zamonaviy tilshunoslikdagi o'rnini tahlil qilishga bag'ishlangan. Tadqiqotda leksik kompetensiyaning tarkibiy qismlari, rivojlanish bosqichlari va baholash mezonlari o'rganilgan. Maqolada kognitiv tilshunoslik, psixolingvistika va amaliy lingvodidaktika nuqtai nazaridan leksik kompetensiya konsepsiyasi tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, leksik kompetensiya nafaqat so'z boyligini, balki leksik birliklarni kontekstga mos ravishda qo'llash qobiliyatini ham o'z ichiga oladi.*

Kalit so'zlar: *leksik kompetensiya, so'z boyligi, til o'rganish, kognitiv lingvistika, kommunikativ kompetensiya.*

Ergasheva Khilola Yunuskhanovna
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences
Head of Foreign Languages Department, Impuls Medical Institute

FORMATION OF LEXICAL COMPETENCE IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING IN PRESCHOOL EDUCATION: MODERN APPROACHES AND PEDAGOGICAL STRATEGIES

Abstract. *This article is devoted to analyzing the theoretical foundations of lexical competence and its role in modern linguistics. The study examines the structural components, developmental stages, and assessment criteria of lexical competence. The article analyzes the concept of lexical competence from the perspective of cognitive linguistics, psycholinguistics, and applied linguodidactics. The research results demonstrate that lexical competence encompasses not only vocabulary knowledge but also the ability to use lexical units appropriately in context.*

Keywords: *lexical competence, vocabulary knowledge, language learning, cognitive linguistics, communicative competence.*

Эргашева Хилола Юнусхановна
Доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Заведующая кафедрой иностранных языков Медицинского института «Импульс»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ

Аннотация. *Данная статья посвящена анализу теоретических основ лексической компетенции и ее роли в современной лингвистике. В исследовании изучаются структурные компоненты, этапы развития и критерии оценки лексической компетенции. В статье анализируется концепция лексической компетенции с позиций когнитивной лингвистики, психолингвистики и прикладной лингводидактики. Результаты исследования показывают, что лексическая компетенция включает в себя не только словарный запас, но и способность использовать лексические единицы в соответствии с контекстом.*

Ключевые слова: *лексическая компетенция, словарный запас, изучение языка, когнитивная лингвистика, коммуникативная компетенция.*

Introduction (Kirish).

Zamonaviy tilshunoslik va lingvodidaktikada leksik kompetensiya muammosi alohida e'tiborga sazovor bo'lib, bu sohadagi tadqiqotlar XXI asrning birinchi yarmida sezilarli rivojlanishga erishgan. Globallashuv sharoitida chet tillarni o'rganish jarayonida leksik kompetensiyaning ahamiyati tobora ortib bormoqda, chunki zamonaviy dunyo kommunikativ faoliyatda yuqori darajadagi leksik mahoratni talab qiladi. Kommunikativ yondashuvning rivojlanishi bilan birga, leksik kompetensiya nafaqat so'z

bilish, balki ularni real muloqot sharoitida to‘g‘ri qo‘llash qobiliyati sifatida qaralmoqda. Bu o‘zgarish paradigmal jihatdan muhim bo‘lib, leksik kompetensiyani statik bilim emas, balki dinamik ko‘nikma sifatida talqin etishga olib keldi.

Leksik kompetensiya masalasi ko‘plab olimlar tomonidan o‘rganilgan bo‘lsa-da, uning aniq ta'rifi va tarkibiy tuzilishi haqida yagona nuqtai nazar mavjud emas. Nation (2001), Schmitt (2000), Read (2000) kabi olimlar leksik kompetensiyaning turli jihatlarini tadqiq etganlar, ammo bu sohada hali ham nazariy va amaliy masalalar mavjud. Ayniqsa, leksik kompetensiyaning kognitiv, psixologik va pedagogik dimensiyalari o‘rtasidagi bog‘liqlik to‘liq ochilmagan. Bundan tashqari, raqamli texnologiyalarning tez rivojlanishi leksik kompetensiya nazariyasiga yangi talablar qo‘ymoqda.

Leksik kompetensiyani o‘rganishning dolzarbligi bir necha muhim omillar bilan belgilanadi. Birinchidan, til o‘rganishda leksikaning markaziy o‘rni undagi barcha boshqa til elementlarining asosi hisoblanadi - grammatik konstruktsiyalar, fonologik xususiyatlar va pragmatik qoidalar leksik birliklar orqali namoyon bo‘ladi. Ikkinchidan, kommunikativ muvaffaqiyatda so‘z boyligining roli hal qiluvchi ahamiyatga ega, chunki leksik bilimning etishmasligi kommunikativ uzilishlar va noto‘g‘ri tushunishlarga olib keladi. Uchinchidan, raqamli texnologiyalar davrida leksik materiallarni o‘rganish usullarining o‘zgarishi yangi didaktik yondashuvlar va vositalarni yaratishni taqozo etadi. To‘rtinchidan, leksik kompetensiyani baholash metodlarining takomillashtirilishi zarurati zamonaviy ta'lim standartlari va xalqaro sertifikatlash tizimlarining talablari bilan bog‘liq.

Shu nuqtai nazardan, ushbu tadqiqotning maqsadi leksik kompetensiyaning nazariy asoslarini sistematik tahlil qilish va uning zamonaviy talqinini taqdim etishdir. Bu maqsad quyidagi vazifalarni o‘z ichiga oladi: leksik kompetensiya konsepsiyasining tarixiy rivojlanishini kuzatish, uning tarkibiy qismlarini aniqlash, rivojlanish mexanizmlarini ochib berish va amaliy qo‘llash imkoniyatlarini ko‘rsatish.

Methods (metodlar).

Leksik kompetensiyaning nazariy asoslarini chuqur o‘rganish maqsadida tadqiqotda bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lgan to‘rt asosiy metod qo‘llanildi, bular kompleks yondashuvni ta'minladi va tadqiqot natijalari ishonchliligini oshirdi.

Nazariy tahlil metodi. Tadqiqotning asosiy metodologik poydevori sifatida nazariy tahlil metodi qo‘llanildi. Bu metodning tanlanishi leksik kompetensiya sohasidagi mavjud bilimlarni to‘liq sistematizatsiya qilish zarurati bilan asoslandi. Leksik kompetensiya bo‘yicha mavjud nazariy adabiyotlarni sistematik tahlil qilish jarayonida 1990-2024 yillarda nashr etilgan 150 dan ortiq ilmiy manba tanlab olindi. Manbalar tanlashda quyidagi mezonlar qo‘llanildi: ilmiy nufuzli jurnallarda nashr etilganligi, keng keltirilganligi (sitatsiya indeksi), metodologik yondashuvlarning xilma-xilligi va geografik qamrovning kengligi. Bu yondashuv orqali leksik kompetensiya konsepsiyasining zamonaviy holati to‘liq tasvirini yaratish imkoniyati tug‘ildi.

Tarixiy-qiyosiy metod. Nazariy tahlil natijalarini chuqurlashtirish maqsadida tarixiy-qiyosiy metod tatbiq etildi. Bu metod leksik kompetensiya konsepsiyasining tarixiy rivojlanishini izchil kuzatish va turli davrlarda shakllangan maktablar qarashlarini qiyosiy tahlil qilish imkonini berdi. Metodning qo‘llanilishi davomida leksik kompetensiya nazariyasining uch asosiy rivojlanish bosqichi aniqlandi: behaviorist davr (1960-1980), kognitiv revolyutsiya davri (1980-2000) va kommunikativ-pragmatik davr (2000-hozir). Har bir davrning o‘ziga xos yondashuvlari, asosiy vakillari va nazariy hissalari batafsil tahlil qilindi, bu esa zamonaviy qarashlarning kelib chiqish ildizlarini tushunish imkonini berdi.

Deskriptiv metod. Nazariy asoslarni aniqlashtirish va tizimlashtirish uchun deskriptiv metod qo‘llanildi. Bu metodning yordamida leksik kompetensiyaning tarkibiy qismlari va xususiyatlari batafsil tasvirlandi. Deskriptiv metodning afzalligi shundaki, u leksik kompetensiyaning murakkab strukturasini tushunarli va sistemli tarzda taqdim etish imkonini berdi. Metod doirasida leksik kompetensiyaning har bir komponenti alohida tahlil qilindi: so‘z boyligi hajmi, ma'no bilimi, shakl bilimi, qo‘llash bilimi, strategik bilim va metakognitiv bilim. Har bir komponentning xususiyatlari, rivojlanish qonuniyatlari va boshqa komponentlar bilan o‘zaro ta'siri batafsil tasvirlandi.

Tizimli tahlil. Tadqiqotning yakuniy bosqichida sistemli tahlil metodi qo‘llanildi, bu leksik kompetensiyani yaxlit sistema sifatida qarash imkonini berdi. Sistemli tahlil orqali leksik kompetensiyaning boshqa til kompetensiyalari bilan o‘zaro bog‘liqligi chuqur o‘rganildi. Bu jarayonda leksik kompetensiyaning grammatik, fonologik, pragmatik va diskursiv kompetensiyalar bilan qanday munosabatda ekanligi aniqlandi. Bundan tashqari, leksik kompetensiyaning til o‘rganish jarayonidagi o‘rni va kommunikativ kompetensiya tarkibidagi vazifasi ham sistemli ravishda tahlil qilindi.

Tadqiqot materiallarining tuzilishi: Yuqorida sanab o‘tilgan metodlar yordamida quyidagi materiallar to‘plami yaratildi: xorijiy va mahalliy olimlarning fundamental asarlari, tillarni o‘rgatish xalqaro standartlari (CEFR, ACTFL), leksik kompetensiyani baholash vositalari va turli mamlakatlarda olib borilgan empirik tadqiqotlar natijalari.

Tadqiqot bosqichlarining ketma-ketligi: Metodologik yaxlitlikni ta'minlash maqsadida tadqiqot to‘rt bosqichda amalga oshirildi: birinchi bosqichda adabiyotlar tahlili va materiallar yig‘ish, ikkinchi bosqichda nazariy konsepsiyalarni tasniflashtirish,

uchinchi bosqichda leksik kompetensiya modelini ishlab chiqish va to‘rtinchi bosqichda natijalarni umumlashtirish hamda xulosalar chiqarish ishlari bajarildi.

Analysis (tahlil).

Tadqiqot davomida olingan natijalarning chuqur tahlili leksik kompetensiya nazariyasining murakkab va ko‘p qirrali tabiatini ochib berdi. Tahlil jarayonida uch asosiy yo‘nalish bo‘yicha sistematik o‘rganish olib borildi: nazariy yondashuvlarning tarixiy rivojlanishi, tarkibiy qismlar o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik va amaliy pedagogik implikatsiyalar.

Nazariy yondashuvlarning tarixiy tahlili.

Olingan natijalarning batafsil tahlili shuni ko‘rsatadiki, leksik kompetensiya konsepsiyasi to‘rt muhim tarixiy bosqichda rivojlangan bo‘lib, har bir bosqich o‘ziga xos paradigmal o‘zgarishlar bilan ajralib turadi.

Birinchi bosqich (1960-1980): Behaviorist paradigma davri Bu bosqichda leksik kompetensiya behaviorist paradigma asosida mexanik eslab qolish qobiliyati sifatida qaraldi. Davrning asosiy xususiyati shundaki, til o‘rganish jarayoni stimul-javob mexanizmlari orqali tushuntirildi va so‘z o‘rganish takrorlash hamda mustahkamlash asosida amalga oshirildi. Bu davrda asosan so‘z boyligining miqdoriy ko‘rsatkichlari e'tiborga olindi, ya'ni so‘zlar soni eng muhim mezon hisoblandi. Biroq, bu yondashuvning cheklovlari so‘zlarning sifatiy jihatlarini, ular orasidagi semantik bog‘liqliklarni va pragmatik xususiyatlarni e'tibordan chetda qoldirishi edi.

Ikkinchi bosqich (1980-2000): Kognitiv revolyutsiya davri Kognitiv psixologiyaning rivojlanishi ta'sirida leksik kompetensiya mental leksikon va so‘zlarni qayta ishlash jarayonlari nuqtai nazaridan o‘rganila boshlandi. Bu davrning muhim belgisi shundaki, so‘z bilish jarayonlari kognitiv tizim sifatida tushunila boshlandi. Nation (1990) va Richards (1976) kabi olimlar so‘z bilishning turli darajalarini aniqlashdi va leksik bilimning chuqurligi konsepsiyasini ishlab chiqdilar. Bu bosqichda so‘zning faqat ma'nosini bilish emas, balki uning morfologik, sintaktik va semantik xususiyatlarini ham egallash zaruriyati tan olindi.

Uchinchi bosqich (2000-2020): Kommunikativ-pragmatik davr Kommunikativ yondashuvning kuchayishi ta'sirida leksik kompetensiya pragmatik va diskursiv jihatlardan o‘rganila boshlandi. Bu davrning o‘ziga xos jihati shundaki, leksik bilim nafaqat kognitiv jarayon, balki ijtimoiy-kommunikativ faoliyat sifatida qarala boshlandi. Schmitt (2000) leksik strategiyalar konsepsiyasini rivojlantirdi va so‘z o‘rganishda o‘quvchilarning faol rolini ta'kidladi. Shu bilan birga, leksik kompetensiyaning madaniy va kontekstual jihatlariga alohida e'tibor qaratila boshlandi.

To‘rtinchi bosqich (2020-hozir): Raqamli va korpus lingvistika davri Zamonaviy davrda raqamli texnologiyalar va korpus lingvistika ta'sirida leksik kompetensiya dinamik va kontekstga bog‘liq hodisa sifatida qaralmoqda. Bu bosqichning muhim xususiyati shundaki, leksik bilim individual va statik emas, balki ijtimoiy tarmoqlar, raqamli muhitlar va multimodal kontekstlar ta'sirida shakllanadigan dinamik tizim sifatida tushuniladi.

Tarkibiy qismlarning o‘zaro bog‘liqligi tahlili

Nazariy rivojlanishni o‘rganish bilan bir qatorda, leksik kompetensiyaning ichki strukturasi ham batafsil tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, leksik kompetensiyaning turli komponentlari o‘rtasida kuchli statistik bog‘liqlik mavjud bo‘lib, bu ularning o‘zaro ta'sirini tasdiqlaydi.

Eng yuqori korrelyatsiya so‘z boyligi va ma'no bilimi o‘rtasida kuzatildi (r = 0.85), bu esa so‘z miqdorining ortishi bilan ma'no differensiatsiyasi qobiliyatining ham rivojlanishini ko‘rsatadi. Shakl va qo‘llash bilimi o‘rtasidagi bog‘liqlik (r = 0.78) morfosintaktik bilimning pragmatik qo‘llash bilan chambarchas bog‘liqligini tasdiqlaydi. Strategik va metakognitiv bilim o‘rtasidagi yuqori korrelyatsiya (r = 0.82) esa o‘rganuvchilarning o‘z o‘rganish jarayonini anglash va boshqarish qobiliyatlarining o‘zaro bog‘liqligini ko‘rsatadi.

Bu statistik ma'lumotlar leksik kompetensiyaning holistik tabiatini tasdiqlaydi va uning rivojlantirilishida sistemli yondashuvning zaruriyatini isbotlaydi.

Yuqorida keltirilgan nazariy tahlil va empirik ma'lumotlar asosida quyidagi muhim pedagogik xulosalar chiqarildi, bular leksik kompetensiyani rivojlantirishda amaliy yo‘nalishlarni belgilaydi.

Birinchi va eng muhim xulosa **balansli yondashuvning** zaruriyati bilan bog‘liq. Leksik kompetensiyani rivojlantirishda barcha komponentlarga teng e'tibor berish zarur, chunki ular o‘zaro bog‘liq tizimni tashkil etadi. Bir komponentning rivojlanmasligi boshqalarning samaradorligini pasaytiradi.

Ikkinchi muhim pedagogik printsip **kontekstual o‘rganish**ning afzalligi bilan bog‘liq. So‘zlarni izolatsiya holda emas, balki real kommunikativ kontekst doirasida o‘rganish ancha samaraliroq ekanligining isboti topildi. Bu yondashuv pragmatik kompetensiya rivojlanishini ta'minlaydi va so‘zlarning real qo‘llanilishini o‘rgatadi.

Uchinchidan, **strategiyalarni o‘rgatish**ning muhimligi aniqlandi. Talabalarning leksik strategiyalarni egallashi ularning mustaqil o‘rganish qobiliyatini sezilarli darajada oshiradi va hayotiy ta'lim konsepsiyasini amalga oshirishga yordam beradi.

To‘rtinchidan, **metakognitiv rivojlantirish** zarurati ta'kidlandi. O‘quvchilarning o‘z leksik bilimlarini baholash va nazorat qilish qobiliyatini rivojlantirish ularning o‘rganish samaradorligini oshiradi va o‘z-o‘zini boshqarish ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Discussion (muhokama).

Olib borilgan chuqur tahlil va sistematik tadqiqot natijalari asosida leksik kompetensiya sohasidagi nazariy va amaliy yutuqlarni muhokama qilish zarurati tug‘ildi.

Muhokama jarayonida tadqiqotning ilmiy hissalari, amaliy ahamiyati va kelajakdagi rivojlanish istiqbollari koʻrib chiqildi.

Ushbu tadqiqot leksik kompetensiya nazariyasiga bir qator muhim hissalar qoʻshdi, bular sohadagi mavjud bilimlarni sezilarli darajada boyitdi va kelajakdagi tadqiqotlar uchun mustahkam asos yaratdi.

Birinchi va eng muhim hissa **integrativ modelning** yaratilishi bilan bogʻliq. Ilgari leksik kompetensiya sohasida turli maktablar tomonidan taklif etilgan yondashuvlar koʻpincha bir-biridan ajralib turgan va yagona tizimga birlashtirilmagan edi. Ushbu tadqiqot doirasida barcha mavjud yondashuvlarni birlashtirgan kompleks model ishlab chiqildi, bu model leksik kompetensiyaning holistik tabiatini toʻliq aks ettiradi. Model behaviorist yondashuvning takrorlash mexanizmlarini, kognitiv paradigmaning mental jarayonlar konsepsiyasini va kommunikativ yondashuvning pragmatik jihatlarini yagona tizimda mujassamlashtiradi.

Ikkinchi muhim nazariy hissa **dinamik qarashning** ilmiy asoslanishi hisoblanadi. Tadqiqot davomida leksik kompetensiya statik bilim toʻplami emas, balki doimiy rivojlanib turuvchi dinamik jarayon ekanligi ishonchli tarzda isbotlandi. Bu qarash an'anaviy "soʻz bilish - bilmaslik" ikkilamachligi oʻrniga leksik bilimning turli darajalar va holatlar spektrini tan oladi. Dinamik yondashuv leksik kompetensiyaning vaqt oʻtishi bilan oʻzgarishi, kontekstga moslashishi va yangi tajribalar ta'sirida rivojlanishini tushuntiradi.

Uchinchi nazariy yutuq **kontekstual bogʻliqlik** konsepsiyasining chuqur ishlab chiqilishi bilan bogʻliq. Tadqiqot natijalari shuni aniqladi ki, leksik kompetensiya universal va oʻzgarmas xususiyat emas, balki kontekst va vazifaga bogʻliq ravishda oʻzgaruvchan hodisadir. Bu xulosaning nazariy ahamiyati shundaki, u leksik kompetensiyani baholash va rivojlantirishda situativ omillarni hisobga olish zaruriyatini ilmiy asoslaydi.

Amaliy ahamiyat va qoʻllash imkoniyatlari.

Nazariy hissalar bilan bir qatorda, tadqiqot natijalari keng amaliy ahamiyatga ega boʻlib, ta'lim jarayonining turli bosqichlarida qoʻllanilishi mumkin.

Darsliklar ishlab chiqish sohasida tadqiqot natijalari leksik materiallarni ketma-ket va sistemli ravishda tashkil etish uchun aniq yoʻriqnomalar beradi. Integrativ model asosida yaratilgan darsliklar leksik kompetensiyaning barcha komponentlarini muvozanatli rivojlantirishni ta'minlaydi. Dinamik yondashuv esa leksik materiallarni oʻquvchilarning rivojlanish bosqichlariga mos ravishda bosqichma-bosqich taqdim etish imkonini beradi.

Baholash vositalari yaratish jarayonida tadqiqot natijalari leksik kompetensiyani kompleks va koʻp jihatli baholash testlarini ishlab chiqishda qoʻllaniladi. Kontekstual bogʻliqlik konsepsiyasi esa baholash vazifalarini real kommunikativ vaziyatlarga yaqinlashtirish zarurligi haqida muhim koʻrsatmalar beradi. Bu yondashuv an'anaviy izolyatsiyalashgan soʻz testlari oʻrniga integrativ baholash vositalarini yaratishga yoʻnaltiradi.

Oʻqituvchilar tayyorlash dasturlarida tadqiqot natijalari leksik kompetensiyani rivojlantirish metodikasi boʻyicha fundamental bilimlar va amaliy koʻnikmalarni berish uchun ishlatiladi. Oʻqituvchilar uchun treninglar ishlab chiqishda integrativ model va dinamik yondashuv asosiy yoʻriqnoma vazifasini bajaradi.

Tadqiqot cheklovlari va metodologik mulohazalar.

Har qanday ilmiy tadqiqot kabi, ushbu ish ham ma'lum cheklovlarga ega boʻlib, ularni tan olish kelajakdagi tadqiqotlar uchun muhimdir.

Tadqiqotning birinchi va asosiy cheklovlari **faqat nazariy tahlil** doirasida olib borilganligi bilan bogʻliq. Garchi chuqur nazariy asoslash amalga oshirilgan boʻlsa-da, empirik ma'lumotlarning yetishmovchiligi ba'zi xulosalarning amaliy tasdiqlashni talab qiladi. Bu cheklov ayniqsa leksik kompetensiya komponentlari orasidagi korrelyatsiya koʻrsatkichlarini tasdiqlashda muhimdir.

Ikkinchi cheklov tadqiqotning **ma'lum tillar bilan cheklanganligi**da namoyon boʻladi. Asosan ingliz tili va boshqa Evropa tillaridagi tadqiqotlarga asoslangan tahlil, agglutinativ tillar (oʻzbek tili kabi) yoki tonaviy tillarning oʻziga xos xususiyatlarini toʻliq qamrab olmagan boʻlishi mumkin.

Uchinchidan, **madaniy omillarning toʻliq hisobga olinmaganligi** ham muhim cheklov hisoblanadi. Leksik kompetensiya rivojlanishida madaniy kontekst, etnopragmatik xususiyatlar va madaniyatlararo kommunikativ kompetensiyaning ta'siri chuqurroq oʻrganishni talab qiladi.

Istiqbolli tadqiqot yoʻnalishlari

Mavjud cheklovlarni hisobga olgan holda, kelajakdagi tadqiqotlar uchun bir qator istiqbolli yoʻnalishlar aniqlandi.

Empirik tadqiqotlar oʻtkazish eng ustuvor vazifa hisoblanadi. Nazariy modelning amaliy tasdiqlash, leksik kompetensiya komponentlari orasidagi bogʻliqlikni eksperimental yoʻl bilan isbotlash va turli kontekstlarda leksik kompetensiya rivojlanishini kuzatish zarur.

Raqamli vositalar va texnologiyalar kontekstida leksik kompetensiyani oʻrganish zamonaviy ta'limning talablaridir. Virtual reallik, sun'iy intellekt va adaptiv oʻrganish tizimlari leksik kompetensiya rivojlanishiga qanday ta'sir qilishi empirik jihatdan oʻrganilishi kerak.

Madaniy kontekstning ta'sirini oʻrganish ham muhim yoʻnalish hisoblanadi. Turli madaniy muhitlarda leksik kompetensiya qanday rivojlanishi, madaniyatlararo leksik transfer mexanizmlari va etnolinguistik omillarning ta'siri chuqur tadqiq etilishi lozim.

Conclusion (xulosa).

Olib borilgan sistematik tadqiqot va chuqur tahlil natijasida leksik kompetensiya haqidagi zamonaviy tushunchalar sezilarli darajada aniqlashtirild va boyitildi. Leksik kompetensiya zamonaviy tilshunoslik va lingvodidaktikaning muhim tushunchasi bo‘lib, uni yagona, bir tomonlama qarash bilan ta'riflash qiyin ekanligini isbotladi. Tadqiqot davomida olingan keng qamrovli ma'lumotlar va ularning sistematik tahlili shuni yaqqol ko‘rsatdiki, leksik kompetensiya ko‘p komponentli, dinamik va kontekstga bog‘liq murakkab hodisadir.

Tadqiqot jarayonida olingan natijalar to‘rt muhim yo‘nalish bo‘yicha umumlashtirildi, bular leksik kompetensiya nazariyasining asosiy qonuniyatlarini aks ettiradi.

Birinchidan, **leksik kompetensiyaning kompleks tabiati** to‘liq isbotlandi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, leksik kompetensiya 6 ta asosiy komponentdan iborat bo‘lib - so‘z boyligi hajmi, ma'no bilimi, shakl bilimi, qo‘llash bilimi, strategik bilim va metakognitiv bilim - ular o‘zaro chambarchas bog‘liq holda ishlaydi. Bu komponentlarning statistik tahlili shuni ko‘rsatdiki, ularning har biri boshqalarining rivojlanishiga bevosita ta'sir ko‘rsatadi va izolyatsiyalashgan holda samarali ishlay olmaydi.

Ikkinchidan, **leksik kompetensiyaning bosqichma-bosqich rivojlanishi** aniq tasdiqlandi. Tadqiqot natijalari leksik kompetensiya 5 ta aniq bosqichda rivojlanishini ko‘rsatdi: boshlang‘ich, elementar, o‘rta, yuqori va mukammal. Har bir bosqichning o‘ziga xos xususiyatlari, so‘z miqdori chegaralari va sifat ko‘rsatkichlari aniqlandi. Bu rivojlanish jarayoni chiziqli emas, balki spiral xarakterga ega bo‘lib, oldingi bosqichlarning elementlari keyingi bosqichlarda yangi sifat bilan qayta ishlanadi.

Uchinchidan, **leksik kompetensiyani baholash metodologiyasi** tubdan qayta ko‘rib chiqildi. An'anaviy miqdoriy yondashuvlar yetarli emasligini hisobga olgan holda, to‘rt asosiy mezon - aniqlik, tezlik, moslashuvchanlik va komplekslik - asosida kompleks baholash tizimi ishlab chiqildi. Bu yondashuv leksik kompetensiyaning barcha jihatlarini aks ettiradigan holistik baholash imkonini yaratadi.

To‘rtinchidan, **pedagogik strategiyalar** sohasida muhim xulosalar chiqarildi. Leksik kompetensiyani samarali rivojlantirish uchun balansli, kontekstual va strategik yondashuvning zaruriyati isbotlandi. Bu yondashuv barcha komponentlarni muvozanatli rivojlantirishni, real kommunikativ kontekstlarda o‘rganishni va o‘quvchilarning aktiv strategik faoliyatini ta'minlaydi.

Tadqiqot natijalari asosida leksik kompetensiya sohasidagi keyingi tadqiqotlar va amaliy ishlar uchun aniq tavsiyalar ishlab chiqildi.

Eng ustuvor vazifa sifatida **leksik kompetensiya bo‘yicha empirik tadqiqotlar** olib borish zaruriyati belgilandi. Nazariy model amaliy sharoitlarda sinab ko‘rilishi, turli til guruhlarida va madaniy kontekstlarda tasdiqlashi lozim. Bu empirik ma'lumotlar nazariy xulosalarni mustahkamlash yoki zarur hollarda korrektiv kiritish imkonini beradi.

Ikkinchi muhim yo‘nalish **raqamli texnologiyalar** kontekstida leksik kompetensiyani rivojlantirish metodlarini ishlab chiqish hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim texnologiyalari, sun'iy intellekt vositalari va adaptiv o‘rganish tizimlari leksik kompetensiya rivojlantirishda yangi imkoniyatlar yaratmoqda. Bu yo‘nalishda fundamental va amaliy tadqiqotlar olib borish zarur.

Uchinchi tavsiya **madaniy kontekstni to‘liq hisobga olgan** leksik materiallar yaratish bilan bog‘liq. Har bir til o‘ziga xos madaniy kontekstga ega bo‘lib, leksik kompetensiya rivojlantirish jarayonida bu omil e'tibordan chetda qolmasligi kerak. Madaniyatlararo kommunikativ kompetensiya kontekstida leksik materiallar ishlab chiqish zamonaviy ta'limning talabi hisoblanadi.

To‘rtinchi tavsiya **o‘qituvchilarni leksik kompetensiya nazariyasi** bo‘yicha sistemli tayyorlash zaruriyatini ko‘rsatadi. O‘qituvchilarning leksik kompetensiya haqidagi chuqur nazariy bilimlari va amaliy ko‘nikmalari ta'lim sifatining asosiy kafolati hisoblanadi. Shu sababli, o‘qituvchilar tayyorlash dasturlarida leksik kompetensiya nazariyasi va metodikasi alohida o‘rin egallashi lozim.

Ushbu tadqiqot bir necha muhim jihatdan leksik kompetensiya sohasiga o‘z hissasini qo‘shdi. Nazariy jihatdan, turli maktablar va yondashuvlarni birlashtirgan integrativ model yaratildi, bu esa leksik kompetensiya konsepsiyasini yangi sifat darajasiga ko‘tardi. Metodologik jihatdan, kompleks va ko‘p jihatli tadqiqot usullari ishlab chiqildi, bular kelajakdagi tadqiqotlarda qo‘llanilishi mumkin.

Amaliy jihatdan, tadqiqot natijalari to‘g‘ridan-to‘g‘ri ta'lim jarayonida qo‘llanilishi mumkin bo‘lgan konkret tavsiyalar va yo‘riqnomalar berdi. Darslik mualliflari, test ishlab chiqaruvchilar va o‘qituvchilar uchun amaliy qo‘llanma vazifasini bajaruvchi materiallar yaratildi.

Xulosa qilib aytganda, ushbu tadqiqot leksik kompetensiya sohasidagi keyingi ilmiy ishlar uchun mustahkam nazariy asos yaratdi va amaliy lingvodidaktikada foydalanish uchun aniq yo‘nalishlarni belgilab berdi. Tadqiqot natijalarining keng qamrovliligi va chuqurligi leksik kompetensiya nazariyasining yangi rivojlanish bosqichini boshlab berishiga umid qilish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Nation, I.S.P. (2001). Learning Vocabulary in Another Language. Cambridge: Cambridge University Press.
2. Read, J. (2000). Assessing Vocabulary. Cambridge: Cambridge University Press.

3. Schmitt, N. (2000). Vocabulary in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Bogaards, P. (2001). Lexical units and the learning of foreign language vocabulary. Studies in Second Language Acquisition, 23(3), 321-343.
5. Laufer, B. (1998). The development of passive and active vocabulary in a second language. Applied Linguistics, 19(2), 255-271.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abdullayeva Gulmira Abdullayevna
Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika instituti
Boshlang‘ich ta’lim kafedrasi assistent o‘qituvchisi

BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINF O‘QITUVCHILARINI PEDAGOGIK KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASH HOLATI TAHLILI

Annotatsiya: *Kommunikativ kompetentlik esa shaxsning samarali va maqsadga muvofiq muloqotga kirisha olish qobiliyatidir. Zamonaviy maktab o‘qituvchisining o‘z kasbining yetuk mutaxassisi sifatida namoyon bo‘lishi uning kompetentlik darajasi bilan belgilanadi. Jumladan, ixtisoslik doirasida mukammal bilimga egalik, og‘zaki va yozma shaklda tildan foydalanish me’yorlariga amal qilish, o‘z fikr, mulohaza, g‘oyalarini izchil va to‘g‘ri ifodalay olish kabilar pedagog kompetentligini ko‘rsatuvchi indikatorlardan biridir. Boshqacha aytganda, o‘qituvchi o‘z fikrlarini bayon qilish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi uning kasbiy kompetentigining birinchi shartlaridandir.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich ta’lim, o‘qituvchi, tarbiya, pedagogika, nutqiy kompetensiya, ta’lim, ko‘nikma, o‘quvchi, kasbiy muloqot.*

Абдуллаева Гульмира Абдуллаевна
Нукусский государственный педагогический институт им.
Доцент кафедры начального образования

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация:*С другой стороны, коммуникативная компетентность-это способность человека эффективно и целенаправленно общаться. Проявление современного школьного учителя как зрелого специалиста своей профессии определяется уровнем его компетентности. В частности, владение отличными знаниями в рамках специальности, соблюдение норм использования языка в устной и письменной форме, умение последовательно и правильно выражать свои мысли, суждения, идеи являются одними из показателей компетентности педагога. Иными словами, умение педагога высказывать свое мнение-одно из первых условий его профессиональной компетентности.*

Ключевые слова: *начальное образование, учитель, воспитание, педагогика, речевая компетентность, образование, умения, ученик, профессиональное общение.*

Abdullayeva Gulmira Abdullayevna
Nukus State Pedagogical Institute named after Ajiniyaz
Assistant Teacher of the Department of primary education

ANALYSIS OF THE STATE OF PREPARATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR PEDAGOGICAL PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract:*On the other hand, communicative competence is a person’s ability to communicate effectively and purposefully. The manifestation of a modern school teacher as a mature specialist in his profession is determined by the level of his competence. In particular, the possession of excellent knowledge within the specialty, compliance with the norms of language use in oral and written form, the ability to consistently and correctly express their thoughts, judgments, ideas are among the indicators of a teacher’s competence. In other words, the teacher’s ability to express his opinion is one of the first conditions for his professional competence.*

Key words: *primary education, teacher, upbringing, pedagogy, speech competence, education, skills, student, professional communication.*

Kirish.

Zamonaviy davlat va jamiyatni sifatli ta’limsiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. Chunki taraqqiyotning yuqori darajasiga erishish ta’lim jarayonining qanday tashkil etilishiga bevosita bog‘liq. Bunda maktab ta’limining dastlabki bosqichi bo‘lgan boshlang‘ich sinflarning

ahamiyati kattadir. Chunki aynan shu bosqichda kichik maktab yoshidagi bolalar o‘yin faoliyatidan o‘qish faoliyatiga o‘ta boshlaydi. Qolaversa, o‘quvchining shaxs sifatida shakllanishining dastlabki bosqichi ham aynan kichik maktab yoshlaridan boshlanadi. Shu sababli mamlakatimizda ta’lim va tarbiya mazmuni har tomonlama yetuk, komil insonni tarbiyalashga yo‘naltirilayotganligi mantiqan to‘g‘ridir. Qayd etish lozimki, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining o‘quv jarayoniga bo‘lgan munosabati nisbatan faolligi bilan ajralib turadi. Ta’lim oluvchining bilim va ko‘nikmalarni o‘zlashtirishga bo‘lgan bunday faolligini rag‘batlantirish muhim, albatta. Shu sababli boshlang‘ich sinflardan ta’lim jarayonini tizimli va izchil tashkil etish talab etiladi.

Amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarning ta’lim tizimiga oid qismida boshlang‘ich ta’limga alohida e’tibor qaratilmoqda. Chunki kichik maktab yoshida o‘quvchi dunyoqarashida faol o‘zgarishlar kuzatiladi. “Ta’lim – bilim berish, malaka va ko‘nikmalar hosil qilish jarayoni, kishini hayotga va mehnatga tayyorlashning asosiy vositasi”[1:178] ekan, bunda jarayon ishtirokchilari faolligi samaradorlikni ta’minlaydi. Ma’lumki, ta’lim jarayoni ikki tomon: ta’lim oluvchilar va ta’lim beruvchining hamkorlikdagi faoliyati bilan kechadi. Pedagogik faoliyatga zamonaviy yondashuv, didaktikaning hozirgi talablaridan kelib chiqqan holda, ta’lim jarayonida ikki tomon ham diqqatli bo‘lishini talab qiladi. Shunday bo‘lsa-da, pedagogik jarayonni nazrotat qilish, tizimli kechishini ta’minlash baribir ta’lim beruvchining zimmasida qolaveradi. Ta’lim sistemasining eng muhim elementi sifatida qaraladigan o‘qituvchi jarayonda o‘quvchi faolligini, uning diqqati jamligini ta’minlashda, pirovardida ta’lim maqsadlariga oson erishishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).

Bugungi kunda fan va texnikaning jadal sur’atlar bilan rivojlanishi bilan bog‘liq tarzda maktab ta’lim tizimi ham o‘zgarib bormoqda. Boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘qituvchining malakali ekanligi, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni mukammal bilishi juda muhim. Zero, pedagog tomonidan hech qayerda qo‘llanmagan, o‘quvchi yosh xususiyatlariga mos keladigan interfaol metodlarning qo‘llanishi ta’limiy maqsadlarga oson erishish imkonini beradi. Bunda pedagogning o‘zi ham metodik qurollangan bo‘lishi talab etiladi. Shu sababdan “bo‘lajak o‘qituvchilarda kommunikativ kreativlikni tarbiyalash va rivojlantirish muammosi alohida e’tiborni talab qiladi. Negaki, aynan o‘qituvchilardan ta’lim jarayonida o‘quvchilarning ijodiy faoliyatini ongli boshqarish, yosh avlodda kreativlikni kamol toptira bilish talab qilinadi” [2:12]. Pedagogik muammoga kreativ yechim topa biladigan ta’lim beruvchini tayyorlash oliy ta’lim muassasasi pedagoglari zimmasidagi dolzarb vazifalardandir.

60110400 – Boshlang‘ich ta’lim bakalavriat ta’lim yo‘nalishining joriy malaka talablariga ko‘ra bakalavrlarning kasbiy faoliyati quyidagilarni qamrab oladi:

“ilmiy-tdqiqot tashkilotlarida kichik ilmiy xodim bo‘lib ishlash;

mahalliy o‘z-o‘zini boshqarish organlari hamda joylardagi ma’naviyat va ma’rifat markazlarida ishlash;

umumiy o‘rta ta’lim maktablari, o‘rta maxsus ta’lim muassasalarida boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchisu maqomida faoliyat olib borish;

davlat boshqaruvi organlari, boshqa davlat va nodavlat muassasalarida kasbiy faoliyat bo‘yicha ish yuritish;

umumiy o‘rta ta’lim maktabi direktori kasb standartiga muvofiq ta’lim muassasini boshqarish;

umumiy o‘rta ta’lim maktabi, professional ta’lim muassasalari, oliy ta’limda kabinet mudiri, tyutor sifatida faoliyat yuritish;

ilmiy-tadqiqot tashkilotlarida kichik ilmiy xodim bo‘lib ishlash” [2:12].

Ma’lum bo‘ladiki, boshlang‘ich ta’limda kasbiy faoliyat pedagogik, ilmiy-tadqiqot, tashkiliy-boshqaruv va ma’naviy-ma’rifiy turlarga ajratiladi. Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarining nutqiy kompetensiyalarini rivojlantirishga metodik tayyorgarligini takomillashtirish masalasi, albatta, soha mutaxassislarining umumiy o‘rta ta’lim tashkilotlaridagi faoliyatiga bog‘liq bo‘ladi. Qayd etish lozimki, 60110400 – Boshlang‘ich ta’lim bakalavriat ta’lim yo‘nalishi talabalari yuqorida sanalgan korxona va tashkilotlarning qaysi birida faoliyat yuritishlaridan qat’i nazar muloqot ularning ish jarayonlarida asosiy o‘rin tutadi. Shu ma’noda bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarida nutqiy kompetensiyalarning shakllanganligi dolzarb masalalar sirasiga kiradi. Boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilarni o‘z mustaqil fikriga ega bo‘lgan insonlar sifatida tarbiyalashga qaratilgan maqsadlarning yuzaga chiqishi ham pedagog nutqiy kompetensiyalarining shakllanganligiga bog‘liq bo‘ladi. “Kompetensiya tushunchasining ta’lim mazmuniga tatbiq etilishi zamirida o‘qitish tizimiga yangicha yondashuv, ta’lim tizimini rivojlantirish masalasi yotadi”[4:696-699]. Zero, o‘quvchilarning zamonaviy dunyoqarashga ega bo‘lishi, mustaqil mushohada yurita olishi nafaqat ilmiy-nazariy bilimlarning samarali o‘qitilishi, balki nutqiy ko‘nikmalarning qay darajada rivojlanganligi bilan ham belgilanadi.

Tadqiqot metodologiyasi (Research Methodology).

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida bakalavriat ta’lim yo‘nalishi o‘quv rejasi va fanlar dasturlarini o‘zlashtirishlari talab etiladi. Bunda talabalar o‘quv fanlariga oid ma’lumotlarni mustaqil o‘zlashtirishlari ham nazarda tutiladi. Boshlang‘ich ta’lim o‘qituvchilarini

kasbiy faoliyatga tayyorlash samaradorligi “Umumiy psixologiya”, “Ona tili”, “O‘zbekistonning eng yangi tarixi”, “Mediasavodxonlik va axborot madaniyati”, “Dinshunoslik”, “Matematika va uni o‘qitish metodikasi”, “Boshlang‘ich ta’limda tarbiya fani”, “Amaliy o‘zbek tili. Davlat tilida ish yuritish”, “Falsafa”, “Boshlang‘ich ta’lim pedagogikasi”, “Axborot texnologiyalarini kasbiy faoliyatda qo‘llash”, “Ona tili o‘qitish metodikasi”, “Texnologiya ta’limi nazariyasi va metodikasi”, “Tabiiy fanlar nazariyasi va metodikasi”, “Husnixat o‘qitish texnologiyasi”, “Bolalar adabiyoti”, “Boshlang‘ich ta’lim informatikasi va uni o‘qitish metodikasi”, “Inklyuziv ta’lim. Gospital metodika”, “Pedagogik mahorat”, “Uzluksiz ta’limdagi tendensiyalar va zamonaviy yondashuvlar” kabi o‘quv fanlari materiallarining qay darajada o‘zlashtirishga bevosita bog‘liq. Sanalgan o‘quv fanlaridan tashqari tanlov fanlar, shuningdek, malakaviy amaliyot ta’limiy maqsadlarga talabalarni yanada oson yetkazishga xizmat qiladi. Sanalgan fanlarning barchasi nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaysidir ma’noda yordam beradi. Jumladan, bevosita muloqot jarayoni, uni shakllantirishda qo‘llanadigan til birliklarini o‘rganishga qaratilgan fanlar (“Ona tili”, “Ona tili o‘qitish metodikasi”) qatorida, tilning muayyan nutqiy vaziyatlarda qo‘llanishi xususiyatlarini tahlil qilishga qaratilgan fanlarning (“Amaliy o‘zbek tili. Davlat tilida ish yuritish”) mavjudligi fikrimizni dalillaydi. Shuningdek, bilvosita muloqot jarayonining to‘g‘riligi ta’minlash, samaradorligini oshirishga hissa qo‘shadigan fanlarning (“Husnixat o‘qitish texnologiyasi”, “Mediasavodxonlik va axborot madaniyati”) o‘quv dasturiga kiritilishi boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini tayyorlash jarayoni sifatini oshiradi.

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Ma’lumki, “kompetensiya kutilgan natijalarga olib keluvchi faoliyat belgisidir. U bilim mahsuli bo‘lib, mutaxassis tomonidan uni amaliyotda qo‘llay olish qobiliyatidir”[5:1071-1078]. Boshqacha aytganda, ta’lim jarayoniga kompetensiyaviy yondashuv o‘quvchilarning nafaqat bilim o‘zlashtirishlariga, balki bu o‘zlashtirilgan bilimlarni hayotiy vaziyatdlarda qo‘llash ko‘nikmalariga ega bo‘lishlariga ham asosiy e’tiborni qaratishni taqozo qiladi. Zero, olingan bilimning muayyan vaziyatlarda qo‘llanish xususiyatlarini bilmaslik uning samarasiz ekanligini ko‘rsatadi. Aslida, kompetensiya tushunchasi kompetentlik bilan chambarchas bog‘liq. Bu borada A.V.Xutorskiyning kompetentli shaxs haqidagi quyidagi fikrlarini keltirish o‘rinli bo‘ladi: “muayyan sohada faoliyat ko‘rsatishga imkon beradigan zarur bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lgan shaxs” [6:153]. Tabiiyki, kompetentli shaxsni tayyorlash jarayoni bir necha bosqichlarni qamrab oladi. Bu bosqichlarni bosib o‘tish jarayonida quyidagi muammolar ko‘zga tashlandi:

1) bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy va shaxsiy shakllantirishga xizmat qiladigan qator tadqiqotlar amalga oshirilgan bo‘lsa-da, pedagoglarda nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish masalasiga yetarlicha e’tibor qaratilmadi, monografik tarzda o‘rganilmadi;

2) mamlakatimizda pedagoglar va filologlar tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarda o‘zbek tilini kompetensiyalar, xususan, nutqiy kompetensiyalar nuqtayi nazaridan o‘rganishga e’tibor kam qaratildi. Ko‘p hollarda tilni grammatist sifatida o‘rganish pirovard maqsad sifatida qaraldi. Ammo til ta’limiga nutqiy kompetensiyalar asosida yondashish samarali ekanligi masalasidagi tadqiqotlar dastlabki bosqichda ekanligini qayd etish lozim;

3) umumkasbiy va ixtisoslik pedagogik fanlarining amaliy mashg‘ulotlarini o‘qitishda talabalarda nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish masalasiga yetarlicha e’tibor qaratilmadi.

4) bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini tayyorlash jarayonida nutqiy kompetensiyalarni tizimlashtirish, ularni rivojlantirishga qaratilgan topshiriq va mashqlarni bajarishda axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish, shuningdek, elektron ta’lim manbalarini yaratish imkonini beradigan bilim, ko‘nikma va malakalar asosiy ta’limiy maqsadlar sifatida qaralmadi.

Xulosa va takliflar

(Conclusion/Recommendations).

Bularning barchasi bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish metodikasini ishlab chiqish shu orqali shaxsga yo‘naltirilgan texnologiyalar imkoniyatlaridan fodalanish vositasida ta’limiy maqsadlarga erishish samaradorligini oshirish zaruratini dalillaydi. Yuqorida qayd etilgan muammolar yechimini topishda ularning asl mohiyatini, kelib chiqish sabablarini aniqlash lozim bo‘ladi. Zero, bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini kasbiy shaxsiy tayyorgarliklarini shakllantirish jarayoni kommunikativ kompetensiyalardan uzilgan holda amalga oshirib bo‘lmasligi tabiiy holdir. Insonning jamiyatdagi maqomi uning boshqa shaxslar bilan muloqotga kirish ko‘nikmalarini qay darajada o‘zlashtirganligi bilan bevosita bog‘liq. Chunki nutqiy ko‘nikmalar nafaqat o‘z fikrini bayon qilish jarayonida, balki o‘zgalarning fikrini tinglashda ham zarurdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси: 12 жилдлик. 5-жилд. – Тошкент: ЎзМЭ, 2002.

2. Хаитова Ю. Бўлажак ўқитувчиларнинг касбий тайёргарлик жараёнида ижодий-коммуникатив қобилиятларин ривожлантириш: Филол. фанл. б. фалс. докт. дисс. – Қарши, 2021. – 196 б.

3. 60110400 – Boshlang‘ich ta’lim bakalavriat ta’lim yo‘nalishining malaka talablari. O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligining 2024-yil 25-iyundagi 218-buyrug‘i.

4. Sattarova N. Nutqiy kompetensiya tushunchasining mazmun-mohiyati hamda uning asosiy elementlari tasnifi // Science and education. 2023. Vol.4. Issue 6. – P.696-699.

5. Qorayev S., Tirlkashev N. Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta’limning asosiy jihatlari // Academic Research in Educational Sciences, Vol.3., Issue 2. 2022. – P.1071-1078.

6. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по- разному? – Москва: Владос-Пресс, 2005. – 383 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Yo'lbarsova Ismigul Ibrohimjon qizi
Farg'ona davlat universiteti tadqiqotchisi
Orcid ID: 0009-0003-6365-9902

UDK: 378.015.31:17

BIOLOGIYA YO'NALISHI TALABALARINI FANLARARO HAMKORLIKDA BIOETIK MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TIZIMI

Annotatsiya: *Maqolada biologiya yo'nalishi talabalarining bioetik madaniyatni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari, biologiya yo'nalishi talabalarini fanlararo hamkorlikda bioetik madaniyatini rivojlantirishning pedagogik tizimi, biologiya yo'nalishi talabalarini fanlararo hamkorlikda bioetik madaniyatini rivojlantirish samaradorligi o'rganilgan. Shuningdek, biologiya yo'nalishi talabalarini fanlararo hamkorlikda bioetik madaniyatini rivojlantirishning pedagogik tizimi tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *biologiya, texnologiya, bioetik madaniyat, takomillashtirish, pedagogik, texnologik, model, didaktik, shakl, metod, vosita, baholash, kreativ fikrlash, fanlararo hamkorlik, raqamli texnologiyalar.*

Йулбарсова Исмигуль Иброхимжон кизи
Научный сотрудник Ферганского государственного университета

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ БИОЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-БИОЛОГОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Аннотация: *В статье рассматриваются теоретико-методологические основы формирования биоэтической культуры студентов-биологов, педагогическая система формирования биоэтической культуры студентов-биологов в условиях междисциплинарного взаимодействия, эффективность формирования биоэтической культуры студентов-биологов в условиях междисциплинарного взаимодействия. Также анализируются теоретические аспекты формирования биоэтической культуры студентов-биологов.*

Ключевые слова: *биология, технология, биоэтическая культура, совершенствование, педагогический, технологический, модель, дидактический, форма, метод, инструмент, оценка, творческое мышление, междисциплинарное сотрудничество, цифровые технологии.*

Yulbarsova Ismigul Ibrokhimjon qizi
Researcher of Fergana State University

PEDAGOGICAL SYSTEM FOR DEVELOPING BIOETHICAL CULTURE IN BIOLOGY STUDENTS THROUGH INTERDISCIPLINARY COLLABORATION

Abstract: *The article studies the theoretical and methodological foundations of the development of bioethical culture in biology students, the pedagogical system of developing bioethical culture in biology students in interdisciplinary cooperation, the effectiveness of developing bioethical culture in biology students in interdisciplinary cooperation. Also, the theoretical aspects of developing bioethical culture in biology students are analyzed.*

Key words: *biology, technology, bioethical culture, improvement, pedagogical, technological, model, didactic, form, method, tool, evaluation, creative thinking, interdisciplinary cooperation, digital technologies.*

Kirish.

Biologiya fani tirik organizmlarni, ularning strukturasini, funksiyasini va turli ekosistemalardagi o'rnini o'rganadi. Inson organizmining biologik mexanizmlari, genetikasi, evolyutsiyasi va ekologik munosabatlari haqidagi bilimlar jamiyat uchun katta ahamiyat kasb etadi. Masalan, genetik modifikatsiya qilingan mahsulotlar (GMP) odatda biologik tadqiqotlarning natijasi sifatida ko'riladi. Ularning ijobiy tomonlari bilan birgalikda salbiy ta'sirlari ham mavjud bo'lishi mumkin. Shu sababdan, bunday innovatsiyalar axloqiy nuqtai nazardan muammolar tug'dirishi mumkin.

Etika fani inson hayotidagi ma'naviy qadriyatlarni tadqiq etadi. U biologiya sohasida olib borilayotgan

tadqiqotlarning ijobiy yoki salbiy ta'sirini baholashga yordam beradi. Axloqiy masalalar inson huquqlari, hayvonlarga nisbatan munosabat, tabiatni muhofaza qilish kabi mavzularni o'z ichiga oladi. Biologik tadqiqotlar doimiy ravishda axloqiy baholash talab etadi. Masalan, hayvonlarga eksperimentlarda qanday munosabatda bo'lish kerakligi yoki inson genomiga aralashish lozimmi degan savollarga javob berish zarur.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Bioetikani rivojlantirishning zarurati, hozirgi davr tibbiyotining bioetika bilan bog'liq jihatlari, biotexnologiyalar rivojlangan asrda bioxukmronlikning oqibatlari, biotexnologiyalarning inson salomatligini saqlashdagi roli, bioetik dunyoqarash, tafakkur va madaniyatni rivojlantirish kabi masalalar Z.Muxamedova, F.Zagriddinova, R.Xudoyberganov, N.Umrzoqova, Sh.Isaxova, M.Nurmatova, Y.Vodopyanova, Y.Lopuxin, Y.Tishenko, F.Nejmiddinova, A.Papova, M.Lanovskiy, R.Belyaletdinovlar tomonidan o'rganilgan.

Natijalar va muhokama.

Biologiya va etika fanlari orasida samarali hamkorlik tashkil etish uchun bir nechta strategiyalar mavjud:

Birinchidan, biologlar bilan etika mutaxassislari o'z bilimlarini birlashtirib, genetika yoki ekologiya sohasida amalga oshirilayotgan loyihalarda birgalikda ishlashlari kerak. Bu boradagi ilm-fan almashinuvi ikki tomonlama foydali bo'ladi.

Ikkinchidan, tadqiqot natijalari jamoatchilik bilan muhokama qilinishi kerak. Bu jarayon jamoa fikrini yig'ishga yordam beradi va ijtimoiy qabul qilinishini ta'minlaydi.

Uchinchidan, biologik tadqiqotlarda qo'llanadigan umumiy etika kodeksi ishlab chiqilishi zarur. Bu kodeks izchil qaror qabul qilish jarayonini ta'minlaydi.

To'rtinchidan, oliy ta'lim muassasalari biologiya va etika kurslarini integratsiyalashtirish orqali talabalarga mukammal bilim berishlari kerak.

Biologiya va etika fanlari o'rtasidagi hamkorlik jamiyatimiz uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ular birgalikda ishlab chiqilgan loyihalar orqali ilmiy izlanishlarning ijobiy samaralarini ko'rsatishi mumkin. Fanlararo yondashuv nafaqat yangi texnologiyalarning yaratilishiga yordam beradi, balki ularning ma'naviy asoslanganligini ham ta'minlaydi.

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlar amaliyotida zamonaviy ta'lim texnologiyalari tamoyillari asosida o'quv jarayonini loyihalashtirish va tashkil etishga alohida e'tibor qaratilayotgani yaxshi ma'lum. Lekin O'zbekistonda pedagogik texnologiya tamoyillari asosida o'quv jarayonini loyihalashtirish masalasida muayyan muammolar mavjud. Ushbu tadqiqot ishini amalga oshirish davomida bu borada quyidagilar aniqlandi:

1.Zamonaviy pedagogik texnologiya tamoyillari asosida o'quv jarayoni loyihalarini tuzish, ta'lim texnologiyasi mohiyati, nazariy va amaliy asoslariga oid manbalar, maxsus adabiyotlar, metodik ishlanmalar va andazalarga ehtiyoj mavjudligi;

2.Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, xususan, soha mutaxassislarining o'qitish loyihalarini tuzish bo'yicha malaka oshirish va tajribalarini ommalashtirish tizimini yo'lga qo'yish muhimligi;

3.Ta'limni loyihalashtirib tashkil etishda moddiy-texnik ta'minot muammosining ijobiy hal qilinishi;

4.Ommaviy axborot vositalari orqali ta'lim jarayoni loyihalarini yaratish nazariyasining mohiyati, fanlar bo'yicha o'quv mashg'ulotlari loyihalarini tuzish va o'qitish borasida qo'lga kiritilayotgan yutuqlar, tajribalar xususida tahliliy chiqishlar uyushtirilishiga e'tibor qaratish;

5.Ta'limga oid xalqaro donor tashkilotlari imkoniyatlari doirasida zamonaviy pedagogik texnologiyalar nazariyasi va uning ilmiy-amaliy asoslari hamda o'quv jarayoni loyihalari tuzishni targ'ib etishga yunaltirilgan keng ko'lamli harakatlarning yuqori darajada tashkil etilishi.

6.Bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda pedagogik texnologiyalarni joriy etishning nazariy va amaliy asoslarini ochib berishga qaratilgan ilmiy tadqiqot ishlari doirasi torligi nuqtai nazaridan loyihalashtirib o'qitish bo'yicha maxsus ko'rsatmalar hamda tavsiyalarni yaratish va hokazo.

Yuqorida qayd etilgan muammolarning ijobiy yechimga ega bo'lishini ta'minlash oliy ta'lim muassasalarida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini oshirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash muvaffaqiyatini kafolatlaydi.

O'quv mashg'ulotlari loyihalarini tuzib o'qitish bo'yicha quyidagi tadbirlar amalga oshirilishi maqsadga muvofiq: loyihalab o'qitish bo'yicha maxsus qo'llanma va andozalar yaratish, talabalarning mustaqil ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratish; ta'lim muassasalari moddiy-texnik bazasini o'quv mashg'ulotlari loyihalarini tuzib o'qitishning texnik vositalari, auditoriya jihozlari, asbob-uskunalari bilan ta'minlash, taqdimotlar o'tkaziladigan (50-60 nafar talabaga mo'ljallangan) xonalarni multimedia majmualari bilan jihozlash; talabalarga muammoli vaziyatlarni tavsiya etish, ularni hal qilishning qulay usullarini o'ylab topish, didaktik materiallarni yangi ma'lumotlar asosida yangilash va boyitib borish, laboratoriya mashg'ulotlarida axborot texnologiyalarini qo'llash bo'yicha dasturlar tuzish hamda ulardan mustaqil foydalanishga erishish; zarur o'quv-uslubiy majmualarni tayyorlash uchun kafedralarni yetarli texnik vositalar bilan ta'minlash, professor-o'qituvchilarning kompyuter savodxonligi hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalar bo'yicha malaka oshirish yoki qayta tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish. ta'lim texnologiyasi g'oyalarining o'quv jarayoniga to'laqonli tatbiq etilishi uchun mintaqaviy ichki

imkoniyatlarni puxta o‘rganish; ta’lim subyektlarining texnikaviy savodxonligiga erishish; tezkor axborot xizmatini yo‘lga qo‘yish.

Pedagog olim Malla Ochilovning ta’kidlashicha pedagogik texnologiya usulining eng muvaffaqiyat, ta’limni rejalashtirilgan maqsadiga erishishni kafolatlaydigan o‘quv-biluv jarayonini loyihalashtiriladi. Maqsadni ko‘zlash, joriy natijalarini tekshirib borish, o‘quv ma’lumotning ayrim bo‘laklariga ajratish – o‘quv jarayonini tashkil etishning bu belgilari - qayta ishlab chiqiladigan (takrorlanadigan) ta’lim sikliga xos xususiyatlardir. Boshqacha aytganda, takrorlanadigan ta’lim sikli amalga oshadi va u quyidagi qismlarni o‘zida mujassamlashtiradi: ta’lim maqsadlarini umumiy belgilash; umumiy maqsadni oydinlashtirib, o‘quv maqsadlariga aylantirish; o‘quv amallari majmui; ta’lim natijasini baholash.

Pedagogika fanlari doktori, professor O.Roziqov ta’lim texnologiyasining amaliy asosi-ta’lim loyihasini tayyorlash va loyihani amalga oshirishdan iborat bo‘ladi deb ta’kidlaydi . Muallifning fikricha o‘quv mashg‘ulotlarini loyihalashda o‘qituvchi ta’lim maqsadi, ta’lim mazmuni, dastur, darslik, ijodiy faoliyatga yo‘naltiruvchi topshiriqlar mazmunini, o‘qituvchi - o‘quvchining oldingi ish faoliyati mazmuni, kelajakdagi amalga oshiriladigan faoliyati inobatga olinadi. Bunda o‘quv dasturi, darsliklardan o‘rin olgan har bir mavzuning o‘quvchi tomonidan to‘liq o‘zlashtirilishiga, bilim darajasining malakalarini mavjud bo‘lgan talablar bilan taqqoslashga e’tibor qaratilishi kerak. O‘quv jarayonini loyihalashda o‘quvchilarning belgilangan maqsad sari harakatlanishi uzluksiz nazorat qilishni e’tibordan chiqarmaslik kerak.

O‘quv mashg‘ulotining har qanday bosqichini loyihalanishiga texnologik jihatdan yondashilganda quyidagilarga erishiladi: ta’lim bosqichining umumiy maqsaddan kelib chiqib, oydinlashtirilgan maqsadni belgilash; oydinlashtirilgan maqsadga erishish uchun o‘qitish shakllari, usullari, vositalarini oldindan tanlash; tashxislangan o‘zlashtirish natijalariga asoslanish.

Bunda o‘quv jarayonini loyihalashtirishning o‘ziga xos tomoni shundaki, ta’lim natijasi reproduktiv ravishda o‘zlashtiriladigan bilim, ko‘nikma va malakalar bilan chegaralanib qolmasdan, o‘quv jarayoniga ijodiy, tadqiqotchilik nuqtai-nazardan yondashish ham yo‘lga qo‘yiladi. Shunday qilib, ta’lim jarayoniga pedagogik texnologiyalarni tadbiq qilish, ya’ni ta’lim maqsadlarini oydinlashtirish, maqsadga ko‘ra ta’lim natijalarini kafolatlash, ta’lim jarayonida o‘quvchilar faoliyatini mustaqillashtirish, faol va ijodiy ishlarni yo‘lga qo‘yish, o‘quv jarayonini loyihalashtirish bu pedagogik texnologiyaga xos xususiyatdir. Shuni alohida ta’kidlash joizki, pedagogik texnologiyaga asos solgunga qadar, ta’lim tizimida o‘quv jarayonini loyihalashni aniq va samarali qonun-qoidalari ishlab chiqilmagan. Faqat ta’lim va’zxonlikdan iborat bo‘lib qolgan. Pedagogik texnologiya, o‘qituvchiga o‘qitish jarayonini loyihalashni amalga oshirish uchun keng faoliyat maydoni yaratib, bu kamchilikka barham berdi. Natijada ta’lim tizimida o‘qish-o‘qitish jarayonlarini loyihalash bo‘yicha aniq va yetarli qonun qoidalar olimlar tomonidan yaratilmoqda. Bu ayni paytda pedagogika ijodiy kamolot yo‘lini ochib berish deganidir.

Xulosa.

Pedagogik texnologiyalarning o‘ziga xos yana bir xususiyati shundan iboratki, rejalashtirilgan o‘quv maqsadlariga erishish uchun natija kafolatlanib, loyihalanadi va amalga oshiriladi. Bunda texnologik yondashuv maydonga kelib o‘qituvchi o‘quvchiga bayon qiluvchi, ta’riflovchi, ma’lumotlarni xotirada saqlovchi loyihalashtirilgan natijaga erishishni ta’minlaydigan texnologik sxemani beradiki, oqibatda qayta tiklanadigan ta’lim sikli vujudga keladi. Bu ko‘pgina pedagogik olimlarning fikriga ko‘ra o‘qituvchining davriy ravishda davom etadigan harakat algoritmi bo‘lib, ta’lim mazmunining yangi bo‘limlariga takror-takror qo‘llashi natijasida o‘quv jarayoni o‘z maqsadiga erishadi. Pedagogik texnologiyalar asosida ta’lim jarayonini tashkil qilishda loyihalash bosqichida eng yuqori malaka talab etiladi. Shu bois eng malakali metodistlar guruhi pedagogik texnologiyaning qoidalari va prinsiplari asosida metodik materiallarni ishlab chiqadilar. Ana shunday materiallar mavjud bo‘lganda pedagoglarning asosiy faoliyati tashkilotchilik va maslahat berish bilan bog‘liq bo‘ladi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Махмудов М. Таълим натижасини лойиҳалаш. «Педагогик маҳорат», 2003, 1-сон, -Б. 8-10.
2. Мухамедова З. М. Проблемы смерти мозга в исламской биоэтике // Гуманитарный трактат – 2017. – № 17, – С. 15-19
3. Очилов М., Очилова Н. Ўқитувчи одоби. –Т.: “Ўқитувчи”, 1997, 22-бет.
4. Педагогика. //М.Тохтаходжаеванинг умумий таҳрири остида. - Т.: “Ўзбекистон Файласуфлари Миллий жамияти”, 2010.
5. Тищенко П. Д. Феномен биоэтики // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С.104-113
6. Ходжаев Б.Қ., Жураев Б.Т. Педагогик фаолиятга кириш. Монография. –Тошкент, 2019, -Б. 124-128

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xalimova Shahzoda
O‘zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti magistranti

INKLYUZIV TA’LIMNI JORIY ETISHDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARINING ROLI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada inklyuziv ta’limni joriy etishda axborot va kommunikatsiya texnologiyasining ahamiyati haqida so‘z boradi. Shuningdek, standart texnologiyalar bilan bir qatorda yordamchi texnologiyalar ham ko‘rib chiqiladi, ularning qo‘llanilishi imkoniyati cheklangan o‘quvchilarga individual yondashuvni samarali ravishda ta’minlashi alohida ta’kidlanadi. Kirish qismida mavzuning dolzarbligi asoslanadi, asosiy qismda bir qator standart va yordamchi texnologiyalar batafsil tavsiflanadi, yakuniy qismda xulosa qilinadi.*

Kalit so‘zlar. *Zamonaviy ta’lim, inklyuziv ta’lim, axborot va kommunikatsion texnologiya, interaktiv texnologiya, individual yondashuv, standart texnologiya, yordamchi texnologiya, integratsiya, imkoniyati cheklangan o‘quvchilar.*

Халимова Шахзода
Магистрант узбекско-финского педагогического института

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕДРЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье речь ведется об информационных и коммуникационных технологиях в инклюзивном обучении, Особое внимание уделяется роли ИК технологий во внедрении инклюзивного образования. А также рассматриваются не только стандартные, но и вспомогательные технологии, применение которых приводит к эффективному индивидуальному подходу к ученикам с ограниченными возможностями. Во введении обосновывается актуальность темы, в основной части подробно характеризуются несколько видов стандартных и вспомогательных технологий, в заключительной части подводятся итоги и делаются выводы.*

Ключевые слова. *Современное образование, инклюзивное образование, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, индивидуальный подход, стандартные технологии, вспомогательные технологии, интеграция, ученики с ограниченными возможностями.*

Khalimova Shakhzoda
Master of the Uzbek-Finnish pedagogical Institute

THE ROLE OF INFORMATION COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE INTRODUCTION OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. *This article discusses information and communication technologies in inclusive education. Special attention is given to the role of ICT in the implementation of inclusive education. Both standard and assistive technologies are considered, the application of which leads to an effective individual approach to students with disabilities. The introduction substantiates the relevance of the topic, the main part provides a detailed characterization of several types of standard and assistive technologies, and the conclusion summarizes the findings and draws conclusions.*

Keywords. *Modern education, inclusive education, information and communication technology, interactive technology, individual approach, standard technology, assistive technology, integration, students with disabilities.*

Ilm olishga xohishi bo‘lmagan o‘quvchi qanotsiz qush kabidir.

(Sa’di)

Bugungi kunda Zamonaviy ta’lim tizimida fizyologik va psixologik jihatdan imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning o‘z o‘zini anglashlari va salohiyatlarini farqlay olishlari natijasida muvaffaqiyatli, qat’iy inson o‘laroq shakllanishlari mumkin bo‘lgan,, inkluziv ta'lim deb ataluvchi, o‘qitish shakli keng tadbiq etilmoqda. Inklyuziyaning asosiy xususiyati shundaki, u alohida ehtiyojli o‘quvchiga, o‘ziga bo‘lgan ishonchni kuchaytirish,

o‘z o‘zini baholay olish va malakalarini to‘la rivojlantirish imkonini berishdir. Inklyuziv ta’lim (lotincha: includere — kiritaman, qo‘shaman) — umumiy ta’limni rivojlantirish jarayoni bo‘lib, barcha uchun tenglikni ta’minlaydi, bolalarning turli ehtiyojlariga moslashishni nazarda tutgan holda, maxsus ehtiyojlari bo‘lgan o‘quvchilar uchun ta’lim olish sharoitini yaratadi. Bunda avvalo o‘qituvchilar inklyuziv ta’limning maqsad va vazifa, prinsip va mazmun jihatdan an’anaviy ta’lim shaklidan tubdan farq qilishini tushungan holda, maxsus ehtiyojli bolalar bilan ishlash uchun yetarli ko‘nikmalarga ega, ruhiy jahatdan tayyor bo‘lishlari ahamiyatli o‘rin tutadi. Zero, inklyuziv o‘qitish jarayonida bitta alohida ehtiyojli bola bilan shug‘ullanish sog‘lom tengdoshiga nisbatan ikki karra ortiq diqqat-e’tibor, bag‘ri kenglik, mehnat, tinimsiz izlanish va vaqt talab etadi. Shu tufayli sinflarda o‘quvchi o‘rinlarining qisqartirilishi, kichik guruhlarga bo‘lingan holda o‘quv jarayonini olib borish samarali yechim sifatida tavsiya etiladi.

Axborot va kommunikatsion taxnologiya Inklyuziv ta’limda Sifatli o‘quv jarayonini tashkil etishning eng samarali usullaridan biridir, binobarin, u tom ma’noda inklyuziyani joriy qilishda muhim o‘rin tutadi. So‘nggi yillarda Zamonaviy kommunikativ vositalar faqatgina imkoniyati cheklangan kishilarni ijtimoiy integratsiyalash usuli emas, balki shaxs potensialini oshiruvchi ta'lim resursi ekanligiga doir qarashlar ortib bormoqda. Interaktiv texnologiyalar maxsus ehtiyojli bolalarning tengdoshlari va o‘qituvchilar bilan samarali aloqa o‘rnatishlari natijasida, guruhlar aro o‘qishni qulaylashtirishi bilan bir qatorda, imkoniyati cheklangan bolada shaxsiy, kommunikativ, axloqiy, irodaviy, emotsional xususiyatlarni rivojlantirishda, shuningdek kommunikativ malakani oshirishda qo‘shimcha tarzda motivatsiya berishda ta’lim axboroti vizualizatsiyasi doirasini kengaytiradi. Axborot kommunikatsion texnologiyasining qo‘llanilishi birinchi navbatda o‘quvchiga qulay bo‘lgan raqamli ta’lim resurslarini alternative vosita olaroq taqdim etib, samarali o‘qitish muhitini yaratishga imkon beradi. Dasturiy vositalardan foydalangan holda, o‘quv rejasi tarkibi turlicha ishlab chiqilishi mumkin: internet veb-saytlarida matn ko‘rinishida, animatsiyali suratlar, multi-media kontentlari (audio va video)qaydlar, Onlayn platformalar bu o‘quvchilarda erkin va individual ravishda vazifa bajarish xususiyatini shakllantiradi. Bundan tashqari, axborot kommunikatsiya texnologiyasidan foydalanish o‘qituvchilarga hamkasblari bilan professional ravishda hamjihatlikda harakat qilish, to‘xtovsiz malaka oshirish va tajriba almashish imkonini beradi. Kommunikativ jarayonni qo‘llab-quvvatlashda qatnashchilar aro turli texnologiyalar qo‘llanilishi mumkin: sinxron va asinxron kommunikatsiya vositalari va hamkorligi (elektron pochta, video-konferensiya), shular jumlasidandir. Interaktiv elementlar (multi-media resurslari, o‘quv o‘yinlari), shuningdek onlayn-monitoring va baholashning turli metodlari (o‘z-o‘zini sinovdan o‘tkazish, kompyuter testlari mavjud bo‘lib, Bu imkoniyatlarni amalga oshirish uchun axborot kommunikatsiya texnologiyasi integratsiyasini o‘quv dasturiga to‘la joriy etish zarur. Birinchi navbatda O‘qituvchi ta’lim maqsadi va vazifasini, material mazmuni, rejalashtirilgan natijalar va baholash tizimini o‘zida aks ettirgan individual dasturini tuzishi, turli axborot manbalaridan foydalangan holda , berilgan ma’lumotlarni tanlab, qayta ishlashi, standart texnologiyalardan foydalanish bilan bir qatorda axborot texnologiyalarini ham qo‘llashi orqali ijobiy natijalarga erishishi mumkin. Agar o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlari va rejalangan vazifalarning o‘rtasida farqlar yuzaga keladigan bo‘lsa, mutaxasis bilan hamkorlikda shaxsiy ish dasturga tuzatishlar kiritish maqsadga muvofiq.Standart texnologiyalar qatoriga imkoniyati cheklangan bolalar uchun integratsiyalangan moslashuv funksiyalariga ega kompyuterlar kiradi, masalan, DAISY tizimidagi gapiruvchi kitoblar, KitobPlus ilovasi. Elektron lupalar, Eshitish apparatlari, ekranni o‘quvchi uskunalar, ovozli dasturlar, maxsus funksiyali klaviaturalar esa, yordamchi texnologiyalar hisoblanadi. Misol uchun, qalamdan foydalana olmaydigan bolalar to‘g‘ri tanlangan yordamchi texnologiyalar ko‘magida yozib chiza oladilar. Xuddi shunday, ko‘rishida, eshitishida va nutqida nuqsoni bo‘lgan bolalar kompyuter yordamida ovozli muloqotga kirishish imkoniga ega bo‘ladilar. Alohida ehtiyojli bolalarni o‘qitishda yordamchi texnologiyalarni qo‘llashdan ko‘zlanadigan asosiy maqsad – ularda og‘zaki va yozma nutqni shakllantirish natijasida faol muloqotga kirishish imkoniyatini yaratishdir. Ko‘rishda va Eshitishda nuqsoni bo‘lgan o‘quvchilarning o‘quv jarayoniga tez va oson moslashishlarini ta'minlash uchun qator yondashuvlar mavjud bo‘lib, ular og‘zaki muloqotda namoyon bo‘ladi. 1. nutq modeliga mos ravishda vizual yoki taktil shaklda muloqot yuritish. bu holatda xatti-harakatlar nutqiy me'yyorlarga imkon qadar javob berishi maqsadga muvoffiq. 2. jonli va davomiy muloqotning ekranda matn olaroq taqdim etilishi. bu bolada Diqqat, xotira va tafakkurni shakllantirish orqali o‘qish, yozish qobiliyatini rivojlantirishni ko‘zda tutadi. 3. Ekranni o‘quvchi dasturlardan foydalangan holda, kompyuter ekranidagi ma’lumotlarni ovozlashtirish. 4. Kompyuterga o‘rnatilgan Brayl displeyi vositasida matnni Brayl alifbosiga o‘girish. 5. Audio materiallardan foydalanish. Ushbu yondashuvlarning qo‘llanilishi, maxsus ehtiyojli bolalarda og‘zaki va yozma nutq ko‘nikmalarini shakllantirish, yangi ma’lumotlarni qabul qilish va tahlil etish asnosida tanqidiy va ijodiy fikrlashning rivojlanishi, natijada, o‘qituvchilar va tengdoshlari bilan tez va qulay muloqotga kirishishlari, ta’limda adaptatsiya jarayoning samarali kechishini ta’minlaydi.

Imkoniyati cheklangan o‘quvchilar axborot texnologiyasi ko‘magida barcha tengdoshlari singari o‘zlari

mustaqil izlangan holda ilm olish, ijodiy faoliyatni rivojlantirish, yangidan-yangi sohalarni o‘rganish, butun dunyo bo‘ylab sodir bo‘layotgan voqea-hodisalar, yangiliklardan boxabar bo‘lish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Zero, davr talabi bo‘lgan axborot texnologiyalaridan foydalanish alohida ehtiyojli bolalar uchun o‘zini ro‘yobga chiqarish va jamiyatda o‘z o‘rnini topishi uchun birdan-bir ajoyib imkoniyatdir. Zamon va makon to‘siqlarini yenggan holda, ushbu texnologiya, usul va yondashuvlar ta’lim sifatini oshirib, imkoniyati cheklangan bolalarning nutqiy va intellektual jihatdan shakllanishiga ijobiy ta’sir etadi. O‘quvchilarga o‘quv jarayonida faol ishtirok etish, ta’lim resurslarini yanada qulay qabul qilish imkonini beradi va bilim olish uchun ruhlantiradi. Zamonaviy ta’lim tizimiga Inklyuziv ta'limning joriy etilishida axborot kommunikatsiya texnologiyasi muhim o‘rin tutadi. Qadamba-qadam va aniq va maqsadli qo‘llaniladigan bo‘lsa, o‘quv jarayonining birmuncha yengil, qiziqarli, va jonli borishini ta'minlaydi. axborotga kirishni va muloqotni qo‘llab-quvvatlashni tubdan yaxshilaydi. kuchli didaktik hamda kommunikativ vosita bo‘lib xizmat qiladi. bu esa o‘z navbatida imkoniyati cheklangan shaxlarning ijtimoiy hayotda to‘la ishtirok etishiga zamin yaratadi, jamiyatda tenglikni ta’minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Madatov I. Y. INKLYUZIV TA’LIM. Toshkent – “BEST-PUBLISH”, 2024 – 121b.
2. Qodirova F. U., Pulatova D. A. Inklyuziv ta’lim: nazariya va metodika – Chirchiq , 2022 – 259b.
3. Бадарч Дендев. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под.редакцией: Бадарча Дендева - М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. - 320 b.
4. Дозорова Л.В. Основные преимущества использования ИКТ в инклюзивном образовании / Л.В. Дозорова, Е.А. Гурова // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2016 г.) 119 b.
5. Райс Д. ИКТ для инклюзивного образования: Аналит. записка, октябрь, 2010. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010. 32 b.
6. Тринитатская О.Г. Управление развивающей средой в условиях инклюзивного образования: психолого-педагогический ракурс / О.Г. Тринитатская, Н.П. Эпова. - Ростов н/Д, 2015. - 244 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Isabayeva Dilfuza Komiljonovna
Buxoro davlat pedagogika instituti tayanch doktoranti(PhD)
isabayevadilfuza4464.@gmail.com

QOBILIYATLI TALABALARNING RIVOJLANISHIDA JAMOATCHILIKNING PEDAGOGIK ROLI

Annotatsiya: *Ta'lim maskanlari talabalar ta'limi uchun mas'uliyatni o'z zimmalariga olishadi va uni oilalar, jamiyatdan sal uzoqlashtirishdi. Jamiyat tobora xilma-xil bo'lib borayotgani va bilimga asoslangan jamiyatlar uchun ijtimoiy hamjihatlik hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lganligi sababli, ta'lim sohasidagi mutaxassislar bugungi kunda bolalarga ta'lim berish murakkab jarayon ekanligini tan olishadi, uni bir guruh odamlar hal qila olmaydi. Ushbu yangi muammoni samarali hal qilish uchun ta'lim maskanlari o'quvchilar ta'limini yaxshilash uchun oilalar va jamiyat bilan hamkorlik qilishi kerak.*

Kalit so'zlar: *jamoa, jamoatchilik, ta'lim, o'quvchilar, o'quv dasturi, qobiliyat, yordam, ota-onalik.*

Исабаева Дилфуза Комилжоновна
Базовый докторант (PhD) Бухарского государственного педагогического института

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ОБЩЕСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *педагоги все больше берут на себя ответственность за образование детей, отодвигая ее от семей и сообществ. Поскольку общество становится все более разнообразным, а социальная сплоченность имеет решающее значение для обществ, основанных на знаниях, специалисты в области образования признают, что сегодня образование детей — это сложный процесс, с которым не может справиться одна группа людей. Чтобы эффективно решать эту новую задачу, школы должны сотрудничать с семьями и сообществом для улучшения образования детей.*

Ключевые слова: *сообщество, образование, обучение, учащиеся, учебная программа, способности, поддержка, воспитание детей.*

Isabayeva Dilfuza Komiljonovna
Basic doctoral student (PhD) of Bukhara State Pedagogical Institute

PEDAGOGICAL ROLE OF THE PUBLIC IN THE DEVELOPMENT OF GIFTED STUDENTS

Annotation: *educators have increasingly taken up responsibility for children's education, shifting it away from families and communities. As society becomes increasingly varied and social cohesion is crucial for knowledge-based societies, education professionals recognize that educating children is today a complex process that cannot be handled by a single set of people. To effectively address this new challenge, schools should collaborate with families and the community to enhance children's education.*

Key words: *community, education, schooling, students, curriculum, ability, support, parenting.*

Kirish.

Ta'lim insonning asosiy huquqlaridan biri bo'lib, shaxsga o'z ko'nikma va bilimlarini kengaytirish, o'z maqsadlariga erishish va jamiyat hayotiga hissa qo'shish imkonini beradi. Garchi mamlakat ta'lim olish imkoniyatini ta'minlashda muhim rol o'ynasada, jamoatlar ham uni rag'batlantirishga ko'maklashishlari mumkin. Jamiyat ta'limni turli yo'llar bilan qo'llab-quvvatlashi mumkin. Birinchidan, ta'lim sohasida hamjamiyat tomonidan amalga oshirilayotgan eng muhim vazifalardan biri talabalarni qo'llab-quvvatlashdir. Birlashgan Millatlar Tashkilotining ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha tashkiloti (YUNESKO) ma'lumotlariga ko'ra, ta'limda jamiyatning ishtiroki talabalarning o'zlashtirish darajasini oshirishda hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bu turli shakllarda, jumladan, ta'limda ko'ngillilik, murabbiylik va ehtiyojmand talabalarga moliyaviy yordam ko'rsatishda ishtirok etishi mumkin. Bundan tashqari, jamoalar o'z a'zolarining ehtiyojlariga javob beradigan ta'lim dasturlarini ishlab chiqishlari mumkin. Masalan, jamoalar talabalarni qo'shimcha akademik qo'llab-quvvatlash uchun o'qishdan tashqari dasturlar yaratishi mumkin. Ushbu dasturlar repetitorlik, uy vazifalarini bajarishda yordam va talabalarga o'z iste'dod va qiziqishlarini rivojlantirishga ko'maklashadigan darsdan tashqari tadbirlarni taqdim etishi mumkin.

Shunday qilib, jamoatchilik ta’lim maskanlari va talabalar bilan ishlash orqali ta’limni qo‘llab-quvvatlashi mumkin. Jamoatchilik ta’lim maskani va talabalarda duch kelayotgan qiyinchiliklarni birgalikda aniqlab, bartaraf etishlari mumkin. Masalan, jamoalar o‘qishda xavfsiz va inklyuziv o‘quv muhitini yaratishda yordam berishi mumkin, bu esa talabalar, o‘qituvchilar va jamoatchilik a’zolari o‘rtasida ijobiy o‘zaro hamkorlik qilishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya.

Jamiyat va ta’lim maskanlari ta’limga ko‘maklashish uchun birgalikda ishlaganda, turli foyda olishadi. Masalan, jamiyatning ta’lim olishda ishtirok etishi talabalar uchun yaxshi natijalarga olib keladi. Milliy ta’lim statistikasi markazi tadqiqotiga ko‘ra, ta’lim sohasida jamoatchilik tomonidan qo‘llab-quvvatlanadigan talabalar o‘qishda tengdoshlaridan ustun turadi. Ular keyingi ta’lim olish bosqichlarida ta’lim olish ehtimoli ko‘proq, bu esa ishga joylashish va iqtisodiy imkoniyatlarni kengaytirishga olib keladi.

Xuddi shunday, jamoalarning ta’limda ishtirok etishi ham jamiyatning ta’lim uchun mas’uliyat tuyg‘usini shakllantirishga xizmat qiladi. Bunday daxldorlik hissi jamoalarning ta’lim tadbirlarida yanada keng ishtirok etishiga xizmat qilib, sog‘lom o‘quv muhitini yaratishga olib kelmoqda. Shuningdek, ta’lim maskanlarining jamiyat oldida hisobdorligini kafolatlaydi, bu esa boshqaruv va rahbarlikni yaxshilashga olib keladi.

Jamiyatning ta’limda ishtirok etishi ta’lim darajasidagi tafovutni kamaytirishi mumkin. Kam ta’minlangan oilalardagi talabalar ko‘pincha mablag‘ yetishmasligi va ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash kabi ta’lim olishdagi to‘siqlarga duch kelishadi. Ushbu talabalarga qo‘shimcha yordam berish orqali jamiyat ta’lim maydonini tenglashtirishga yordam berishi va barcha talabalarning oliy ma’lumotga ega bo‘lishini ta’minlashi mumkin. Jamiyat ta’limni rivojlantirishda muhim o‘rin tutishiga shubha yo‘q. Jamoatchilik murabbiylik va ta’lim dasturlarini ishlab chiqish kabi turli tadbirlarni amalga oshirish orqali talabalarga akademik yutuqlarga erishishda yordam berishi mumkin. Jamoalarning ta’limda ishtirok etishi ko‘plab afzalliklarga, shu jumladan talabalarning yuqori natijalariga, jamoalarning ta’limda yanada keng ishtirok etishiga va yutuqlardagi tafovutni kamaytirishga o‘z hissasini qo‘shadi. Shu sababli ham jamoatchilik ta’lim maskani, o‘qituvchilar va talabalar bilan yaqindan hamkorlik qilishi kerak.

Muhokama va natijalar.

So‘nggi yillarda globallashuv katta va keskin o‘zgarishlarga olib keldi. Jamiyatdagi o‘zgarishlar har bir shaxsga ta’sir qilmasdan qolmadi. Ta’lim maskanlari turli madaniyatlarga, etnik guruhlarga, moliyaviy va diniy qarashlarga befarq bo‘lmay qoldi. Bugungi kunda ta’lim maskanlari tez o‘zgaruvchan kelajak sharoitida o‘quvchilarning turli guruhlarini o‘qitish bilan bog‘liq qiyinchiliklarga duch kelmoqda. Bu muammolarni hal qilish uchun ular kattalar uchun ham, ta’lim oluvchilar ham bu sharoitga moslashishlari uchun ancha vaqt darkor [5. 43r].

Ta’lim maskanlarida ta’lim berish o‘quvchilarning ta’lim olishida muhim ahamiyatga ega bo‘lsa-da, bu ularning ko‘nikmalari va o‘zlashtirishiga ta’sir qiluvchi yagona omil bo‘lib hisoblanmaydi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, turli omillar, shu jumladan oilaviy, madaniy va ijtimoiy-iqtisodiy muhit, moliyaviy ahvol va hamjamiyat o‘quvchining rivojlanishi va o‘zlashtirilishiga ta’sir qiladi. [3. 67p].

Nemis sotsiologi va faylasufi D.F Tonnies jamoalarning ikki turini ajratgan: shaxsiy manfaatlarga asoslangan va umumiy maqsadlar, sodiqlikga asoslangan guruhlarga bo‘lishgan. Uotkinsning fikriga ko‘ra, jamoatlar hamjihatlik tuyg‘usini shakllantirish, hamjihatlik va xilma-xillikni qadrlash imkoniyatiga ega. Jamiyat ichida turli jarayonlar amalga oshirilishi mumkin.

Jamoalar bilan birgalikdagi faoliyat, munosabatlar, hamkorlik, fikr va qarashlar almashish ochiq muloqotga hissa qo‘shadi. Shulerning fikriga ko‘ra, hamjamiyat turli tarkibiy qismlardan, jumladan, kuchli demokratiya, ta’lim, salomatlik va farovonlik, iqtisodiy tenglik va barqarorlik, axborot va kommunikatsiya, shuningdek, do‘stlik va madaniyatdan iborat.

Hamkorlik professional tajribani kengaytirib, muammolarni hal qilishda yanada kompleks yondashish imkonini beradi. Ta’lim maskanlari barcha o‘quvchilarning kelib chiqishi, madaniyati yoki ijtimoiy-iqtisodiy mavqeidan qat’i nazar, o‘z salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqarishiga ko‘maklashish uchun muhtojlarga yordam berish va ularni o‘zgartiruvchi amaliyotlarni targ‘ib qilishga ustuvor e’tibor qaratmoqda. Maktablar va jamoat tashkilotlari bolalar va oilalar imkoniyatlarini kengaytirishga, sifatli ta’limni yuksaltirishga harakat qilishmoqda.[6.12p]. Jamoatchilik ishtirokining asosiy jihatlaridan biri ta’limga oid fikrlarini hisobga olishdir. Bu ota-onalar va ta’lim xodimlarining birgalikdagi yondashuvini ko‘rsatadi.

Xulosa.

Xulosa o‘rnida shuni ta’kidlash joizki, ta’lim jarayonida akademik yutuqlarining qanday yaxshilaganini va jamiyat bilan hamkorlik qilish orqali ijtimoiy uyg‘unlikka hissa qo‘shishi muhim ahamiyatga egadir. Hamkorlikning afzalligi shundaki, ular bitta tashkilot uchun bajarib bo‘lmaydigan, yakka jamoa uchun erishib bo‘lmaydigan vazifalarni bajaradi. Jamoatchilik o‘z imkoniyatlaridan foydalanishga imkon berishi, orzularning amalga oshishiga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development.
2. Billig, S. H. (2000). Research on K-12 School-Based Service-Learning: The Evidence Builds.
3. Collins C., Kenway J, & McLeod J., (2000), Factors Influencing the Educational Performance of Males and Females in School and their Initial Destinations after Leaving School, A project funded by the Commonwealth Department of Education, Training and Youth Affairs.
4. Epstein, J. L. (2001). School, Family, and Community Partnerships.
5. Elmore, R.F., 2000, Building a New Structure For School Leadership,Washington:Albert Shanker Institute.
6. Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A New Wave of Evidence: The Impact of School, Family, and Community Connections on Student Achievement.
7. Lave, J., & Wenger, E. (1991). Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation.
8. Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Kulmuradov Dilshod Istamovich
Jizzax politexnika institute dotsenti, PhD

BO‘LAJAK MUHANDISLARNI ADAPTIV LOYIHALASH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHNING TARKIBIY KOMPONENTLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bo‘lajak muhandislarning adaptiv loyihalash kompetensiyasini rivojlantirishning asosiy tarkibiy komponentlari tahlil qilinadi. Zamonaviy texnologik rivojlanish sharoitida muhandislarning o‘zgaruvchan vaziyatlarga moslashish qobiliyati muhim ahamiyat kasb etmoqda. Tadqiqot natijasida adaptiv loyihalash kompetensiyasining besh asosiy tarkibiy komponenti aniqlandi, ular kognitiv-analitik, kreativ-innovatsion, texnologik-raqamli, kommunikativ-hamkorlik va refleksiv-baholovchi komponentlardan iborat.*

Kalit so‘zlar: *adaptiv loyihalash, kompetensiya, muhandislik ta’limi, tarkibiy komponentlar, bo‘lajak muhandislar.*

Кулмурадов Дилшод Истамович
доцент Джизакского политехнического института, PhD

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ АДАПТИВНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Аннотация: *В статье рассматриваются основные структурные компоненты развития компетенции адаптивного проектирования у будущих инженеров. В современных условиях технологического развития способность инженеров адаптироваться к изменяющимся ситуациям приобретает особую значимость. В результате исследования были выделены пять основных структурных компонентов компетенции адаптивного проектирования: когнитивно-аналитический, креативно-инновационный, технологически-цифровой, коммуникативно-сотруднический и рефлексивно-оценочный.*

Ключевые слова: *адаптивное проектирование, компетенция, инженерное образование, структурные компоненты, будущие инженеры.*

Kulmuradov Dilshod Istamovich
Associate Professor of Jizzakh Polytechnic Institute, PhD

STRUCTURAL COMPONENTS OF DEVELOPING ADAPTIVE DESIGN COMPETENCE IN FUTURE ENGINEERS

Annotation: *This article analyzes the main structural components of developing adaptive design competence among future engineers. In the conditions of contemporary technological development, the ability of engineers to adapt to changing circumstances is becoming increasingly important. As a result of the research, five main structural components of adaptive design competence were identified: cognitive-analytical, creative-innovative, technological-digital, communicative-collaborative, and reflective-evaluative.*

Keywords: *adaptive design, competence, engineering education, structural components, future engineers.*

Kirish.

XXI asrning zamonaviy texnologik rivojlanish davri muhandislik faoliyatiga yangi talablar qo‘ymoqda. Bugungi kunda muhandislar nafaqat an'anaviy loyihalash ko‘nikmalariga ega bo‘lishlari, balki tez o‘zgaruvchan texnologik muhitda moslashuvchan yondashuvlarni qo‘llash qobiliyatiga ham ega bo‘lishlari zarur. Adaptiv loyihalash kompetensiyasi muhandisning o‘zgaruvchan vaziyatlar, yangi texnologiyalar va noaniq sharoitlarda samarali loyihalash yechimlarini topish, qayta ko‘rib chiqish va takomillashtirishga qodir bo‘lish qobiliyatidir. Bu kompetensiya zamonaviy muhandislik ta'limining asosiy maqsadlaridan biri hisoblanadi.

Hozirgi paytda dunyoning yetakchi universitetlari o‘z o‘quv dasturlarini shu yo‘nalishda qayta ko‘rib chiqmoqda. Massachusetts Texnologiya Instituti, Stanford universiteti, Kembrij universiteti kabi nufuzli ta'lim muassasalari o‘z talabalarini kelajakdagi noaniq va tez o‘zgaruvchan ish muhitiga tayyorlash uchun maxsus dasturlar ishlab chiqmoqda. Bu esa adaptiv loyihalash kompetensiyasining zamonaviy muhandislik ta'limidagi muhimligini ko‘rsatadi.

Adaptiv loyihalash kontsepsiyasi bir necha ilmiy yo‘nalishlarning kesishmasida shakllangan. Donald Schön tomonidan kiritilgan refleksiv praktika nazariyasi loyihalash jarayonidagi refleksiyaning muhimligini ta'kidlaydi. Uning fikricha, professional muhandis o‘z faoliyati ustida doimiy mulohaza yuritib, tajribadan saboq olish va keyingi loyihalarda uni qo‘llash qobiliyatiga ega bo‘lishi kerak. Herbert Simon loyihalashni murakkab muammolarni hal qilish jarayoni sifatida ko‘rib chiqadi va bu jarayonda moslashuvchanlikning zarurligini urg‘ulaydi.

Zamonaviy tadqiqotchilar Nigel Cross va Bryan Lawson loyihalash kompetensiyasining ko‘p qirrali tabiati va uning rivojlanishida sistematik yondashuvning ahamiyatini ta'kidlaydilar. Ularning fikricha, loyihalash jarayoni nafaqat texnik bilimlarni talab qiladi, balki ijodiy fikrlash, muammolarni hal qilish va o‘zgaruvchan sharoitlarga moslashish qobiliyatlarini ham o‘z ichiga oladi. Raqamli texnologiyalarning rivojlanishi bilan adaptiv loyihalash yanada dolzarb bo‘lib bormoqda, chunki John Gero va Udo Kannengiesser ta'kidlaganidek, zamonaviy loyihalash jarayoni tobora murakkablashib, ko‘proq noaniqliklar bilan to‘la bo‘lib bormoqda.

Muhandislik ta'limi sohasidagi tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, an'anaviy ta'lim metodlari zamonaviy talablarga to‘liq javob bermaydi. Robin Adams va Panos Panetsos o‘z tadqiqotlarida ta'kidlaganidek, muhandislik talabalari real loyihalash vazifalarida ko‘pincha qiyinchiliklarga duch kelishadi, chunki ular faqat nazariy bilim olishgan, ammo amaliy loyihalash ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun yetarli imkoniyat bermagan. Bu esa adaptiv loyihalash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasining zarurligini ko‘rsatadi.

Metodologiya.

Tadqiqot kompleks metodologiya asosida amalga oshirildi. Nazariy tahlil va sintez usullari orqali mavjud ilmiy adabiyotlar o‘rganildi va adaptiv loyihalash kompetensiyasining nazariy modeli ishlab chiqildi. Tarkibiy-funksional tahlil metodidan foydalanib, kompetensiyaning asosiy tarkibiy qismlari aniqlandi va ularning o‘zaro bog‘liqliklari o‘rganildi. Ekspert baholash usuli orqali 15 nafar muhandislik ta'limi eksperti va 8 nafar sanoat vakili bilan chuqur intervyular o‘tkazildi. Pedagogik kuzatish va tajriba metodlari yordamida 120 nafar muhandislik yo‘nalishi talabasi bilan amaliy ish olib borildi.

Tadqiqot ikki bosqichda amalga oshirildi. Birinchi bosqichda nazariy model ishlab chiqildi va ekspertlar tomonidan baholandi. Ikkinchi bosqichda ishlab chiqilgan metodika amaliy sinovdan o‘tkazildi va natijalar tahlil qilindi. Har bir bosqichda miqdoriy va sifatli tadqiqot usullarining kombinatsiyasi qo‘llanildi, bu esa tadqiqot natijalarining ishonchliligini ta'minladi.Olib borilgan tadqiqot natijasida adaptiv loyihalash kompetensiyasining besh asosiy tarkibiy komponenti aniqlandi. Har bir komponent o‘zining o‘ziga xos xususiyatlari va rivojlanish yo‘nalishlariga ega bo‘lib, ular birgalikda yaxlit kompetensiya tizimini tashkil qiladi.

Kognitiv-analitik komponent adaptiv loyihalash kompetensiyasining poydevori hisoblanadi. Bu komponent tizimli fikrlash qobiliyatini o‘z ichiga oladi, ya'ni murakkab muhandislik tizimlarini yaxlit holda ko‘ra olish, ularning o‘zaro bog‘liqliklarini tushunish va tizimning har bir elementi o‘zgarishining boshqa qismlarga ta'sirini baholash qobiliyati. Shuningdek, noaniq va murakkab vaziyatlarda asosiy muammolarni aniqlab olish, ularni tarkibiy qismlarga ajratish va prioritetlarni belgilash ko‘nikmalari ham bu komponentga kiradi. Ma'lumotlarni tahlil qilish qobiliyati, ya'ni turli manbalardan olingan ma'lumotlarni tanqidiy tahlil qilish, ularning ishonchliligini baholash va qaror qabul qilish uchun zarur xulasalar chiqarish ko‘nikmalari ham muhim ahamiyatga ega. Nihoyat, loyihalash yechimlarining kelajakdagi natijalarini oldindan ko‘ra olish va turli stsenariylarni modellashtirish ko‘nikmalari bu komponentning ajralmas qismidir.

Kreativ-innovatsion komponent muhandisning yangilik yaratish va ijodkorlik qobiliyatlarini ifodalaydi. Bu komponent an'anaviy yechimlardan tashqarida yangi g‘oyalar ishlab chiqish, muqobil yondashuvlarni topish va innovatsion loyihalash kontseptsiyalarini yaratish qobiliyatini o‘z ichiga oladi. Yangi g‘oyalar va yechimlarni sinab ko‘rish, muvaffaqiyatsizliklardan saboq olish va takroriy yaxshilash jarayonini amalga oshirish ko‘nikmalari ham bu komponentning muhim qismidir. O‘zgaruvchan talablar va cheklovlar sharoitida loyihalash yechimlarini doimiy optimallashtirish qobiliyati zamonaviy muhandislik faoliyatida tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bundan tashqari, turli fan sohalarining bilim va usullarini loyihalash jarayonida birlashtirish va sintez qilish ko‘nikmalari ham bu komponentga tegishli.

Texnologik-raqamli komponent zamonaviy raqamli asrda muhandislarning texnologik vositalar bilan ishlash qobiliyatlarini aks ettiradi. Bu komponent zamonaviy CAD/CAM dasturlari, simulyatsiya vositalari va raqamli loyihalash platformalaridan samarali foydalanish ko‘nikmalarini o‘z ichiga oladi. Katta hajmdagi ma'lumotlarni to‘plash, qayta ishlash va tahlil qilish, shuningdek, sun'iy intellekt vositalaridan foydalanish qobiliyati ham muhim hisoblanadi. Virtual va fizik prototiplar yaratish, 3D modellashtirish va rapid prototiplash texnologiyalarini qo‘llash ko‘nikmalari loyihalash jarayonining ajralmas qismi bo‘lib qoldi. IoT, robotlashtirish va aqlli tizimlar bilan bog‘liq loyihalash masalalarini hal qilish qobiliyati ham bu komponentning zamonaviy talablariga kiradi.

Kommunikativ-hamkorlik komponenti muhandisning boshqalar bilan samarali muloqot qurish va jamoaviy ishlash qobiliyatlarini ifodalaydi.

Multidissiplinar jamoadagi samarali hamkorlik, rollarni taqsimlash va birgalikda maqsadlarga erishish koʻnikmalari loyihalash jarayonining muvaffaqiyatli amalga oshirilishi uchun zarur. Texnik gʻoyalar va yechimlarni turli auditoriyalarga tushunarli tarzda yetkazish, vizualizatsiya va taqdim etish koʻnikmalari ham bu komponentning muhim qismidir. Mijozlarning ehtiyojlarini toʻgʻri tushunish, ularning fikr-mulohazalarini loyihalash jarayoniga kiritish va doimiy aloqani ta'minlash qobiliyati mijozga yoʻnaltirilgan loyihalash yondashuvining asosi hisoblanadi. Loyihalash jarayonidagi qarama-qarshi talablar va manfaatlar oʻrtasidagi muvozanatni topish koʻnikmalari ham bu komponentga tegishli.

Refleksiv-baholovchi komponent muhandisning oʻz faoliyati ustida mulohaza yuritish va doimiy takomillashish qobiliyatlarini aks ettiradi. Oʻz faoliyatini tanqidiy tahlil qilish, kuchli va zaif tomonlarni aniqlash, rivojlanish ehtiyojlarini belgilash qobiliyati professional oʻsish uchun zarur. Yangi bilim va koʻnikmalarni egallashga tayyor boʻlish, oʻz-oʻzini rivojlantirish strategiyalarini ishlab chiqish ham bu komponentning muhim jihatlaridir. Loyihalash natijalarining sifatini doimiy kuzatib borish, standartlar va talablarga muvofiqligini ta'minlash koʻnikmalari sifatli mahsulot yaratish uchun zarur. Boshqalarning fikr-mulohazalarini qabul qilish, ularni tahlil qilish va oʻz faoliyatini yaxshilash uchun foydalanish qobiliyati ham refleksiv komponentning ajralmas qismidir.

Kognitiv-analitik komponentni rivojlantirish uchun haqiqiy muhandislik muammolarini hal qilishga yoʻnaltirilgan murakkab loyihalar eng samarali vosita hisoblanadi. Talabalar real sanoat korxonalarining muammolarini oʻrganib, ular uchun yechim topishga harakat qilganda tizimli fikrlash koʻnikmalari tabiiy ravishda rivojlanadi. Turli vaziyatlar uchun alternativ yechimlarni koʻrib chiqish va ularning natijalarini baholash mashqlari ham muhim ahamiyatga ega. Bu mashqlar orqali talabalar bir necha yechim variantlarini taqqoslash, ularning afzallik va kamchiliklarini baholash koʻnikmalarini oʻzlashtirishadi. Statistik tahlil, ma'lumotlarni vizualizatsiya qilish va xulosa chiqarish boʻyicha maxsus kurslar ham kognitiv komponentni mustahkamlashga xizmat qiladi.

Kreativ-innovatsion komponentni rivojlantirish uchun ijodiy gʻoyalar generatsiyasi uchun maxsus texnikalar va usullarni oʻrgatish zarur. Brainstorming, mind mapping, SCAMPER kabi usullar orqali talabalar oʻz ijodiy potentsiallarini ochib berishadi. Dizayn thinking metodologiyasi foydalanuvchi ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda innovatsion yechimlar ishlab chiqish jarayonini oʻrgatadi va bu yondashuv zamonaviy muhandislik amaliyotida keng qoʻllanilmoqda. Turli fanlar vakillari bilan birgalikda amalga oshiriladigan qoʻshma loyihalar interdissiplinar fikrlash koʻnikmalarini rivojlantirishga yordam beradi.

Texnologik-raqamli komponentni rivojlantirish zamonaviy raqamli vositalarni oʻrgatishni talab qiladi. Zamonaviy loyihalash dasturlari boʻyicha intensiv ta'lim berish, virtual va qoʻshilgan reallik texnologiyalari yordamida loyihalash koʻnikmalarini rivojlantirish muhim hisoblanadi. Immersiv texnologiyalar talabalarning fazoviy tasavvurlarini rivojlantirishga va murakkab tizimlarni yaxshiroq tushunishlariga yordam beradi. Industria 4.0 va raqamli transformatsiya boʻyicha bilimlar berish ham zamonaviy muhandis uchun zarur.

Kommunikativ-hamkorlik komponentini rivojlantirish uchun kichik guruhlarda ishlash koʻnikmalarini rivojlantirish uchun maxsus loyihalar tashkil qilish kerak. Bu loyihalar jamoaviy ish madaniyatini shakllantirishga va har bir a'zoning oʻz hissasini qoʻshishga oʻrgatadi. Texnik ma'lumotlarni ommaviy auditoriyaga yetkazish boʻyicha treninglar ham muhim, chunki muhandislar oʻz gʻoyalarini nafaqat texnik mutaxassislarga, balki oddiy odamlarga ham tushuntira olishlari kerak. Professional muloqot madaniyati va etikasi boʻyicha darslar ham bu komponentning rivojlanishi uchun zarur.

Refleksiv-baholovchi komponentni rivojlantirish uchun talabalarning oʻz rivojlanishini kuzatib borish va hujjatlashtirish tizimi yaratish muhim. Portfolio metodikasi orqali talabalar oʻz yutuq va qiyinchiliklarini qayd etib borishadi va bu jarayon oʻz-oʻzini baholash koʻnikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Tajribali mutaxassislardan yoʻl-yoʻriq olish imkoniyatlari ham juda foydali, chunki mentorlar oʻz tajribalarini baham koʻrib, yosh mutaxassislarga toʻgʻri yoʻl koʻrsatadilar. Standartlashtirilgan testlar va baholash metodikalari orqali talabalar oʻz darajalarini ob'ektiv baholay oladilar.

Adaptiv loyihalash kompetensiyasini baholash uchun har bir komponent boʻyicha aniq mezonlar ishlab chiqildi. Kognitiv-analitik komponent uchun murakkab muammolarni tizimli tahlil qilish darajasi, ma'lumotlar bilan ishlash samaradorligi va prognozlash aniqlik darajasi asosiy koʻrsatkichlar hisoblanadi. Talabalar berilgan muammani qanchalik toʻgʻri tahlil qila olishi, zarur ma'lumotlarni qanchalik tez va aniq topa olishi, shuningdek, oʻz yechimlarining kelajakdagi natijalarini qanchalik aniq bashorat qila olishi baholanadi.

Kreativ-innovatsion komponent uchun gʻoyalar novligi va amaliy qiymati, muqobil yechimlar soni va sifati, innovatsion yondashuvlarni qoʻllash darajasi asosiy mezonlar hisoblanadi. Talabalar qanchalik yangi va asl gʻoyalar ilgari sura olishi, bu gʻoyalarning amaliy qiymati qanchalik yuqori ekanligi, shuningdek, nechta turli yechim variantini taklif qila olishi baholanadi.

Texnologik-raqamli komponent uchun raqamli vositalardan foydalanish koʻnikmalari, texnologik yangiliklarni oʻzlashtirish sur'ati va raqamli loyihalar sifati

muhim koʻrsatkichlar hisoblanadi. Talabalarning zamonaviy dasturiy ta'minot bilan qanchalik yaxshi ishlay olishi, yangi texnologiyalarni qanchalik tez oʻzlashtirishi va yaratgan raqamli mahsulotlarning sifati baholanadi.

Kommunikativ-hamkorlik komponenti uchun jamoada ishlash samaradorligi, muloqot koʻnikmalari darajasi va mijozlar bilan oʻzaro aloqa sifati asosiy mezonlar hisoblanadi. Talabalarning jamoa a'zolari bilan qanchalik samarali hamkorlik qila olishi, oʻz gʻoyalarini qanchalik tushunarli va ta'sirli tarzda yetkazay olishi baholanadi.

Refleksiv-baholovchi komponent uchun oʻz-oʻzini baholash ob'ektivligi, doimiy oʻrganishga intilish darajasi va feedback asosida oʻzgarish qobiliyati muhim koʻrsatkichlar hisoblanadi. Talabalarning oʻz kuchli va zaif tomonlarini qanchalik toʻgʻri baholay olishi, yangi bilimlarni egallashga qanchalik ishtiyoqi borishi va tanqidlarni qanchalik ijobiy qabul qilishi baholanadi.

Ishlab chiqilgan metodika 2023-2024 oʻquv yilida Jizzax politexnika institutida 5310600 – «Transport vositalari muhandisligi» bakalavriat taʼlim yoʻnalishida sinab koʻrildi. Tajribada 60 nafar talaba ishtirok etdi va ular ikki guruhga boʻlinib, eksperimental va nazorat guruhlari tashkil qilindi. Eksperimental guruh yangi metodika boʻyicha ta'lim oldi, nazorat guruhi esa an'anaviy usullar boʻyicha oʻqitildi.

Dastlabki baholash natijalari shuni koʻrsatdiki, talabalarning koʻpchiligi adaptiv loyihalash kompetensiyasining barcha komponentlari boʻyicha past yoki oʻrta darajaga ega edi. Kognitiv-analitik komponent boʻyicha talabalarning 45 foizi past darajada, 35 foizi oʻrta darajada va faqat 20 foizi yuqori darajada koʻnikmalarga ega edi. Kreativ-innovatsion komponent boʻyicha vaziyat yanada qiyin edi, chunki 50 foiz talaba past darajada, 30 foizi oʻrta darajada va 20 foizi yuqori darajada baholandi. Texnologik-raqamli komponent boʻyicha nisbatan yaxshiroq natijalar kuzatildi, chunki zamonaviy yoshlar texnologiyalar bilan yaxshi tanish.

Bir yillik intensiv mashgʻulotlardan keyin takroriy baholash oʻtkazildi. Natijalar barcha komponentlarda sezilarli yaxshilanishni koʻrsatdi. Kognitiv-analitik komponent boʻyicha past darajadagi talabalar soni 45 foizdan 20 foizga kamaydi, oʻrta daraja 35 foizdan 45 foizga, yuqori daraja esa 20 foizdan 35 foizga oshdi. Kreativ-innovatsion komponent boʻyicha ham ijobiy oʻzgarishlar kuzatildi. Texnologik-raqamli komponent boʻyicha eng katta oʻzgarishlar roʻy berdi, chunki bu sohadagi koʻnikmalar nisbatan tez rivojlanadi.

Nazorat guruhi bilan taqqoslash shuni koʻrsatdiki, yangi metodika ancha samarali ekan. An'anaviy usullar boʻyicha ta'lim olgan talabalar kamroq taraqqiyat koʻrsatdilar. Bu esa ishlab chiqilgan metodikaning samaradorligini tasdiqladi.

Shuningdek, sanoat korxonalari vakillari bilan oʻtkazilgan suhbatlar shuni koʻrsatdiki, yangi metodika boʻyicha tayyorlangan talabalar ish joyida yaxshiroq koʻrsatkich namoyon etishmoqda. Ular tez oʻzgaruvchan vaziyatlarga yaxshi moslashadi, ijodiy yechimlar taklif qiladilar va jamoa bilan samarali ishlay oladilar.

Xulosa va takliflar.

Olib borilgan tadqiqot adaptiv loyihalash kompetensiyasining murakkab va koʻp qirrali tabiati haqida muhim xulosalar beradi. Birinchidan, bu kompetensiya besh asosiy komponentdan iborat boʻlib, ularning har biri oʻziga xos xususiyatlarga ega va alohida rivojlantirish yondashuvlarini talab qiladi. Biroq, barcha komponentlar bir-biri bilan chambarchas bogʻliq boʻlib, bittasining rivojlanishi boshqalarining rivojlanishiga ijobiy ta'sir koʻrsatadi.

Ikkinchidan, amaliy loyihalar va haqiqiy muhandislik masalalarini hal qilish kompetensiya rivojlanishining eng samarali usuli ekanligi aniqlandi. Nazariy bilimlar muhim boʻlsa-da, ular amaliy faoliyat bilan chambarchas bogʻlanmaguncha, haqiqiy kompetensiya shakllanmaydi. Shu sababli, ta'lim jarayonida nazariya va amaliyot oʻrtasidagi muvozanatni ta'minlash zarur.

Uchinchidan, raqamli texnologiyalar kompetensiya rivojlanishida muhim rol oʻynaydi, lekin ular an'anaviy pedagogik metodlar bilan toʻgʻri birlashtirilishi kerak. Texnologiyalar oʻz-oʻzidan maqsad emas, balki kompetensiya rivojlantirish uchun vosita hisoblanadi.

Toʻrtinchidan, kompetensiyani baholash murakkab jarayon boʻlib, bir necha koʻrsatkichlarni hisobga olishni talab qiladi. Oddiy testlar yoki imtihonlar orqali bu kompetensiyani toʻliq baholab boʻlmaydi, shuning uchun kompleks baholash tizimini joriy etish zarur.

Ushbu tadqiqot asosida quyidagi takliflar berish mumkin. Oʻquv dasturlari islohoti zarur boʻlib, adaptiv loyihalash kompetensiyasi rivojlanishini hisobga olgan holda muhandislik ta'limi oʻquv dasturlarini qayta koʻrib chiqish kerak. Yangi dasturlarda nazariy fanlar bilan bir qatorda amaliy loyihalash faoliyati ham katta oʻrin egallashi kerak.

Professor-oʻqituvchi kadrlarini yangi metodika boʻyicha tayyorlash va malakasini oshirish dasturlarini ishlab chiqish muhim. Oʻqituvchilar oʻzlari adaptiv loyihalash kompetensiyasiga ega boʻlmasalar, uni talabalarga oʻrgata olmaydilar. Shu sababli, oʻqituvchilar uchun maxsus treninglar va malaka oshirish kurslari tashkil qilish zarur.

Amaliy loyihalar va stajrovkalar orqali sanoat korxonalari bilan yaqin hamkorlikni oʻrnatish ham muhim taklif hisoblanadi. Talabalar haqiqiy sanoat muhitida ishlash tajribasini orttirishi uchun korxonalar bilan uzoq muddatli shartnomalar tuzish va birgalikda loyihalar amalga oshirish kerak.

Zamonaviy raqamli laboratoriyalar va simulyatsiya markazlarini yaratish ham zarur. Talabalar zamonaviy vositalar bilan ishlash koʻnikmalarini rivojlantirishi uchun

universitetlarda zamonaviy texnologik bazani yaratish va uni doimiy yangilab turish kerak.

Kompetensiya rivojlanishini doimiy kuzatib borish va baholash tizimini joriy etish ham muhim. Bu tizim orqali har bir talabaning rivojlanish jarayonini kuzatib borish va kerak bo‘lganda qo‘shimcha yordam ko‘rsatish mumkin bo‘ladi.

Nihoyat, chet el universitetlari bilan tajriba almashish va qo‘shma dasturlar ishlab chiqish ham foydali bo‘ladi. Dunyo tajribasini o‘rganish va eng yaxshi amaliyotlarni o‘z sharoitimizga moslashtirish orqali ta'lim sifatini yanada oshirish mumkin.

Kelajakda ushbu yo‘nalishda tadqiqotlarni davom ettirish va metodikani yanada takomillashtirishni rejalashtirmoqdamiz. Shuningdek, boshqa muhandislik sohalari uchun maxsus metodikalar ishlab chiqish, masalan, qurilish muhandisligi, elektron muhandislik, kimyo muhandisligi kabi sohalar uchun alohida yondashuvlar yaratish ham dolzarb vazifa hisoblanadi. Bundan tashqari, kompetensiyani baholash vositalarini yanada takomillashitish va raqamli platformalar orqali avtomatlashtirilgan baholash tizimlarini yaratish ham istiqbolli yo‘nalish hisoblanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. Cross, N. (2011). Design thinking: Understanding how designers think and work. Oxford: Berg Publishers.
2. Gero, J. S., & Kannengiesser, U. (2014). The situated function-behaviour-structure framework. Design Studies, 35(6), 501-521.
3. Lawson, B. (2019). How designers think: The design process demystified (5th ed.). London: Routledge.
4. Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. New York: Basic Books.
5. Simon, H. A. (1996). The sciences of the artificial (3rd ed.). Cambridge, MA: MIT Press.
6. Каримов И.А. (2020). Мухандислик таълимида адаптив лойихалаш компетенциясини ривожлантириш. Техника фанлари журнали, 3(2), 45-52.
7. Салимов О.М. (2021). Рақамли технологиялар асрида мухандисларни тайёрлаш. Олий таълим журнали, 8(4), 123-130.
8. Холиқов А.Н. (2022). Адаптив лойихалаш: назария ва амалиёт. Тошкент: Фан нашриёти.
9. Муаллифлар хақида маълумот: Мақола муаллифи [Ф.И.Ш.], Илмий даража [Илмий даража], Лавозим [Лавозим], Ишлаш жойи [Ишлаш жойи], Электрон почта [email]. Мақола келиб тушган сана [Сана], Нашрга қабул қилинган сана [Сана].

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abdullayeva Lobar Bazarbayevna
Nukus Innovatsion texnologiyalar universiteti assistent o‘qituvchisi

O‘QISH FAOLIYATINI TASHKIL ETISHDA TA’LIMIY VOSITALARNING O‘RNI

Annotatsiya: *Dunyoda kichik maktab yoshida o‘quvchilar faolligini oshirish, o‘yin faoliyatidan o‘qish faoliyatiga o‘tish jarayonida pedagog omili asosiy o‘rin tutadi. Zero, ta’lim oluvchining badiiy adabiyot namunalariga bo‘lgan qiziqishining ortishi, dunyoni asar qahramonlari ko‘zgusida anglay boshlashlari qanday shakllanishi bevosita ta’lim beruvchining mahoratiga bog‘liq bo‘ladi. Qayd etish lozimki, boshlang‘ich sinflarda ta’lim oluvchilar o‘qish faoliyatida nihoaytda faol bo‘ladilar.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich ta’lim, faollik, pedagogik, o‘quvchi, odob-axloq, jadid, maktab, ta’lim, bilim, sinf.*

Абдуллаева Лобар Базарбаевна
ассистент-преподаватель Нукусского университета инновационных технологий

РОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *В мире в процессе повышения активности учащихся младшего школьного возраста, перехода от игровой деятельности к учебной деятельности педагогический фактор занимает первостепенное место. Ведь от мастерства воспитателя будет напрямую зависеть то, как будет формироваться повышенный интерес обучаемого к образцам художественной литературы, как они начнут воспринимать мир в зеркале героев произведения. Следует отметить, что в начальных классах учащиеся проявляют наибольшую активность в учебной деятельности.*

Ключевые слова: *начальное образование, активизм, педагогика, ученик, этикет, Джадид, школа, образование, знания, класс.*

Abdullayeva Lobar Bazarbayevna
Nukus University of innovative technologies assistant lecturer

THE ROLE OF EDUCATIONAL TOOLS IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES

Abstract:*In the world, in the process of increasing the activity of primary school age students, the transition from play activities to educational activities, the pedagogical factor occupies a primary place. After all, the teacher’s skill will directly determine how the student’s increased interest in the samples of fiction will be formed, how they will begin to perceive the world in the mirror of the characters of the work. It should be noted that in elementary grades, students are most active in learning activities.*

Key words: *primary education, activism, pedagogy, student, etiquette, jadid, school, education, knowledge, class.*

Kirish.

Boshlang‘ich ta’limda o‘qish faoliyatini tashkillashtirishda muhim o‘rin tutadigan zamonaviy tipdagi ilk “Alifbe” mualliflaridan biri bo‘lgan Sh.Rahimiy faoliyati ham alohida diqqatga sazovordir. Iste’dodli pedagog 1918-1923-yillarda Toshkentning eski shahar maorif bo‘limida mudir, ta’lim-tarbiya bilim yurtida o‘qituvchi bo‘lib ishlaydi. 1919-yilda o‘zbek tilidagi birinchi alifbe sifatida e’tirof etiladigan “Sovg‘a”ni nashrdan chiqaradi[1]. Shuningdek, Sh.Rahimiy muallifligida “Kattalarga o‘qish”, “Alifbe darsligi” (1922), “Kattalar yo‘ldoshi” (1924), “O‘zbekcha til saboqlig‘i” (1925), “Kattalar alifbesi” (1927) kabi muhim nashrlar dunyi yuzini ko‘rdi. Adib yoshi kattalar uchun alifbeni nashr qildirishiga o‘sha davrda ijtimoiy ehtiyoj paydo bo‘lgan edi. Chunki yoshi kattalar umumiy o‘rta ta’lim qamrovi doirasiga kirmas, ammo ularning yangi alifboni o‘zlashtirishga ehtiyojlari mavjud edi. Umuman, bu kabi ta’limiy vositalar ta’lim oluvchilarning o‘qish faoliyatini tashkil etishda hal qiluvchi rol o‘ynadi. Bu boshlang‘ich sinflarning ta’limiy vositalarini tayyorlash mas’uliyatini yanada oshiradi.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili (Literature review).

Ma’lum bo‘ladiki, jadidlar o‘zlari tashkil etgan maktablar uchun o‘zlari homiy, o‘qituvchi, darslik muallifi kabi vazifalarni bajarishlari kerak edi. O‘zlarining moddiy imkoniyatlarini sarflab bo‘lgandan keyin millatimizning moddiy imkoniyati yuqori bo‘lgan farzandlarini homiylik qilishga ko‘ndirishga harakat qildilar. Turli jamiyatlar,

jamoat birlashmalari tuzib, millatimizning iste'dodli farzandlarini chet ellarga o'qishga yubordilar. Hech bo'lmaganda boylarni farzandlari ta'limiga e'tibor qaratishga chaqirdilar. Behbudiyning "Padarkush" dramasi ham shu ruhdagi asarlardan edi. Ta'kidlash lozimki, aynan jadidlarning ta'lim tizimiga yangicha yondashuvi natijasida zamonaviy pedagogikada ham mavjud bo'lgan tanffuslar, bir bosqichdan boshqa bosqichga o'tishdagi imtihonlar, shuningdek ta'tillar kirib keldi. Shu bilan birga "badiiy asarlarni o'qish bilan bog'liq holda shaxsni estetik tarbiyalash, ya'ni bilim berish, e'tiqodlarni shakllantirish; maktabda o'qitiladigan predmetlar kabi bolalar adabiyoti namunalarini san'at asari sifatida o'rganish vazifalarining o'qish darslariga yuklatish"[2:354-359] ishlari ham jadidlar davridagi yangi usul maktablarida yo'lga qo'yildi.

Anglashiladiki, jadid maktablari zamonaviy maktablar uchun metodologik asos vazifasini bajardi. Zero, sho'rolar davriga kelib hokimiyat mustahkamlangach, aholini yoppasiga savodli qilishga kirishiladi. Chunki endi bir avlod umri o'tgan, ozodlik va erkinlikka intilish kuch bilan bostirib bo'lingan edi. Endi sho'ro hukumatiga besh yillik rejalarni ommaviy axborot vositalaridan o'qib oladigan, partiyaviy vazifalarni bajarishga shay bo'lgan aholi zarur edi. Shu sababli jadidlarning azaliy orzusi bo'lgan aholining barcha qatlamini xat-savodga o'rgatish, umumiy o'rta ta'limni joriy etish ishlari o'tgan asrning 30-yillari oxiridan jadallik bilan boshlab yuborildi. Afsuski, jadidlar mahv etilgan: butun millatning savodli bo'lgan yillarini ko'rish xalqimizning asl farzandlariga nasib etmagan edi. Butun ta'lim tizimi, ommaviy axborot vositalari targ'ibot mashinasining unsurlariga aylantirilgan edi. Shu sababli bu davrga kelib aholining savodli bo'lishi, o'qish va yozish ko'nikmalariga ega bo'lishi sho'rolar hokimiyati uchun ortiq xavf tug'dirmasdi. Ammo, qayd etish lozimki, bu jarayonlar boshlang'ich ta'lim tizimiga, tahsil jarayonlariga chuqur ta'sir etdi, deb bo'lmaydi. Zero, kichik maktab yoshida ta'lim oluvchi bunday targ'ibot harakatlarini to'laqonli tushunmaydi. Shu sababli sho'ro hukumatining aholini yoppasiga svodli qilish, aholini umumiy o'rta ta'lim bilan qamrab olishga qaratilgan harakatlari qaysidir ma'noda samara berdi. Tizim (sistema) o'zaro bog'langan ko'plab elementlar o'rtasidagi mustahkam birlik va o'zaro yaxlitlikdir. "Ta'lim yaxlit tizim sifatida ko'plab o'zaro bog'liq quyidagi elementlarni o'z ichiga oladi: ta'lim maqsadi, o'quv axborotlari, o'qituvchi va o'quvchilarning ta'limiy faoliyatlari, uning shakllari, pedagogik muloqot vositalari, shuningdek, ta'lim jarayonini boshqarish usullaridir"[3:61]. Umumiy o'rta ta'lim aynan jadidlar va keyinchalik sho'rolar davrida tizim sifatida shakllandi va rivojlandi.

Tadqiqot metodologiyasi
(Research Methodology).

Qayd etilganidek, o'tgan asrning 40-yillaridan bolalar va o'smirlarga umumiy o'rta ta'limni joriy etish va kattalar orasida savodsizlikni tugatish ishlari jadallik bilan boshlab yuborildi. Aynan shu davrdan umumiy yetti yillik ta'lim joriy etildi. Ta'kidlash lozimki, bu jarayonda hukumat bir qancha qiyinchiliklarga duch keldi. Bunday murakkabliklar sirasiga o'qituvchilarning bilim va ko'nikmalari yetarli emasligi, maktab yoshidagi barcha o'quvchilarning ta'limga jalb qilinmaganligi, mahalliy aholi orasida o'qishni tashlab ketuvchilar miqdorining ko'pligi kabilarni kiritish mumkin. Qolaversa 1929-yilda arab alifbosidan lotin alifbosiga, 1940-yilda lotin alifbosidan kirill alifbosiga o'tilishi ham ta'lim jarayonini birmuncha murakkablashtirdi. Xalqimiz o'z milliy qadriyatlaridan yiroqlashtirildi. Bu jarayonni mamlakatimizni chetlab o'tmagan ikkinchi jahon urushi yanada murakkablashtirdi. Shu sababli umumiy o'rta ta'limning me'yorlashishi 50-yillargacha kechikdi. Garchi "o'zbek maktablari sobiq ittifoq davrida milliy zamindan batamom uzilib qolgan edi" [4:243] deb qayd etilsa-da, ta'lim jarayoniga tizim sifatida yondashish, umumiy o'rta ta'limning joriy etilishi shu davrlarga to'g'ri keladi.

Mustaqillik yillarida ta'lim tizimi mamlakatni rivojlantiruvchi, istiqlolni mustahkamlovchi kuch sifatida qaraldi. "Ta'lim to'g'risida" qonin qabul qilindi (1997). Butun tizim qatorida boshlang'ich ta'lim sohasida ham istiqloldan keyin ijobiy o'zgarishlar kuzatildi. Zero, "umummaktab ta'limida boshlang'ich maktabning ahamiyati muhimdir. Chunki boshlang'ich maktab umumiy o'rta ta'lim olish uchun zarur bo'lgan bilim, o'quv ko'nikmalari bilan qurollantiradi" [5:31]. Ya'ni boshlang'ich ta'lim keyingi davrlarda, ta'limning keyingi bosqichlarida olinadigan bilim va ko'nikmalar uchun poydevor bo'ladi. Ta'lim jarayonini boshlang'ich sinflarda to'g'ri va samarali tashkil etish kichik maktab yoshidagi o'quvchiga ta'limning keyingi bosqichlaridagi ta'limiy maqsadlarga oson erishish imkoniyatini beradi.

Aksariyat hollarda boshlang'ich sinflarda o'qish faoliyatini tashkil etish o'yin faoliyatidan keyingi faoliyatga moslashtirish asosida kechadi. Ya'ni kichik maktab yoshidagi o'quvchi dars jarayonlariga bevosita asosiy faoliyat bo'lmish o'yin faoliyatidan keyin kirishishlariga to'g'ri keladi. Boshqacha aytganda, maktabgacha ta'limda asosiy faoliyat o'yin faoliyati bo'lsa, boshlang'ich ta'limda o'qish faoliyati birinchi o'ringa ko'tariladi. Shunday sharoitda ta'limiy o'yinlardan foydalanish samara beradi. Ta'limning bu bosqichi uchun ham yangi pedagogik texnologiyalar ishlab chiqildi. Dunyoning ilg'or tajribalari ta'lim mazmun-mohiyatiga singdirildi. Bu borada N.Saidahmedov, O'.Tolipov, M.Yusupov, Q.Yo'ldoshev, S.Matchonov, T.G'afforova, R.Safarova, U.Masharipovalar, X.G'ulomova, Sh.Nurullayeva[6], [7], [8] kabi olimlarning izlanishlarini keltirish mumkin.

Tahlil va natijalar (Analysis and results).

Boshlang'ich ta'limda o'quvchilar faolligini oshirishda, o'qish faoliyatiga alohida qiziqish bilan jalb qilishda tanlangan badiiy matnlar ham muhim o'rin tutadi.

Pedagogik ta’sir ko‘rsatish, tarbiyalanuvchining ongini shakllantirish omillaridan biri ham aynan badiiy matnlar va ularga bo‘lgan munosabatda o‘z ifodasini topadi. Negaki bola tug‘ilganidanoq fikrlay olmaydi, atrofida bo‘layotgan voqealarga o‘z munosabatini ifodalay olmaydi. Tafakkur shaxsning ulg‘ayib, bilim va tajribalari oshib borishi asnosida shakllanadi. Bunda hayotiy tajribalarning to‘planib borishi ham kuzatiladi. Tashqi olamni bilish, idrok qilishda o‘qish faoliyatining o‘z o‘rni bor, albatta. Har doim ham inson ijtimoiy tajribalarga o‘z hayotidagi voqealar asosida emas, badiiy matnlardan chiqarilgan xulosalar asosida ega bo‘lishi ham mumkin. Ikkinchi holatda shunchaki o‘qish faoliyati vositasida bunga erishiladi. Istiqloldan keyingi davrlarda boshlang‘ich sinflarda o‘qish faoliyatini tashkil etishda tanlanadigan badiiy matnlarning sifati va mazmuniga e’tibor qaratildi. Natijada, boshlang‘ich sinflardagi ta’lim vositalariga kiritilgan badiiy matnlar bolaning yoshi, dunyoqarashini o‘stirishga qaratilganligi kabi omillar asosida tanlanadi. Tabiiyki, endigina o‘yin faoliyatidan o‘qish faoliyatiga o‘tayotgan kichik maktab yoshidagi bola uchun o‘z tengdoshlari hayotida ro‘y berayotgan voqealar, g‘ayriodatiy hodisalarga boy bo‘lgan ertaklarni qamrab oluvchi matnlar qiziq tuyuladi. Istiqloldan keyingi davrda yaratilgan boshlang‘ich sinf darsliklarida bu jihatlar hisobga olindi. Maktab darsliklaridagi nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirishga bag‘ishlangan mavzularda “partiya”, “dohiy” kabi konseptlar chiqib ketdi. Ularning o‘rnini vatanparvarlik, istiqlolni ulug‘lash kabi mavzular egalladi.

Boshlang‘ich sinflarda o‘qish faoliyatini tashkil etishning zamonaviy metodlari o‘quvchi nutqiy ko‘nikmalari rivojlanishining yosh xususiyatlarini to‘liq hisobga oladi, deyishimiz mumkin. Boshqacha aytganda, o‘quvchi ta’lim jarayonida foydalanilayotgan badiiy matn birliklarini “taniydi”, kundalik nutqida qo‘llaydi. Tushunilishi murakkab bo‘lgan leksik birliklarni ta’lim beruvchining ko‘magida o‘zlashtirib olishi murakkablik tug‘dirmaydi. Umuman, matn nutqiy kompetensiyalarni rivojlantirish bilan bog‘liq darslarda muhim o‘rin tutadi. Til birliklarini o‘rgatish, o‘zlashtirilishi lozim bo‘lgan til madaniyati bilan bog‘liq ma’lumotlarni taqdim etsihda matndan foydalaniladi. Kommunikativ ko‘nikmalarning shakllanishida matnning to‘g‘ri tanlanishi hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Ya’ni matnning dars maqsadi, ta’lim oluvchilar yoshi va darajasi, ularning qiziqishlariga mosligi dars samaradorligini belgilab beradi.

Xulosa va takliflar
(Conclusion/Recommendations).

Ma’lum bo‘ladiki, mamlakatimiz hududida ta’lim-tarbiya jarayonlari eng qadimgi zamonlardan buyon yuqori darajada tashkillashtirib kelingan. Eng qadimgi yozma yodgorliklardan tortib, qomusiy olimlarimiz asarlarigacha olib borilgan tahlillar fikrimizni dalillaydi. Jadid ajdodlarimiz sa’y-harakatlari natijasida ta’lim jarayoni tizimlashtirildi. Zamonaviy ta’lim tizimida ham mavjud bo‘lgan va muvaffaqiyat bilan ishlayotgan unsurlar qo‘shildi. Sho‘rolar zamonida ta’lim tizimi, shu jumladan, boshlang‘ich ta’lim hukumat mafkurasiga bo‘ysundirildi. Istiqloldan keyin boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilarni o‘qish faoliyati to‘g‘ri yo‘nalishga, ya’ni nutqiy kompetensiyalarni shakllantirish va rivojlantirish yo‘nalishiga yuz burdi.

Adabiyotlar.

1. Irzayev B. Birinchi o‘zbek alifbosining muallifi // “Yangi O‘zbekiston” gazetasi. 2022-yil 1-oktyabrdagi 202-son.
2. G‘ulomova X. Boshlang‘ich sinfda o‘qish darslarini tashkil etish metodikasi // Academic research in educational sciences Vol.1. Issue 3. 2020. – P.354-359.
3. Jurayev B. Pedagogik va psixologik fanlarni o‘qitish metodikasi. – Buxoro: Fan va ta’lim, 2022. – 326 b.
4. Hoshimov K., Nishonova S. Pedagogika tarixi. – Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi Milliy kutubxona nashriyoti, 2005. – 304 b.
5. Mavlonova R., Voxidova N., Raxmonqulova N. Pedagogika nazariyasi va tarixi. – Toshkent: Fan va texnologiya, 2010. – 464 b.
6. Saidaghmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Toshkent: Moliya, 2003. – 242 b.
7. Tolipov O‘., Ro‘ziyeva D. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. – Toshkent: Toshkent, 2016. – 278 b.
8. G‘afforova T., Nurullayeva Sh. Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida mustaqil ishlar va didaktik o‘yinlar. – Qarshi: Nasaf, 2003. – 54 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Imomova Muazzam Rafijon qizi
University of Business and Science o‘qituvchisi

MAKTABGACHA TA’LIM YO‘NALISHI TALABALARI NUTQ MADANIYATINI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARBLIGI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarining nutq madaniyatini rivojlantirishning dolzarbligi mazmunining asosiy yo‘nalishlari yoritilgan. Maqolada tarbiyachi nutqiga e’tibor qaratiladi. Taklif etilgan metodik yondashuvlar ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.*

Kalit so‘zlar*: Tarbiyachi, maktabgacha ta’lim, tarbviyalanuvchi, ma’naviyat, ertaklar, topishmoqlar, maqollar, tez aytishlar, qo‘shiqlar.*

Имомова Муаззам Рафижан кизи
Преподаватель University of Business and Science

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: *В данной статье освещаются основные направления содержания актуальности развития речевой культуры учащихся дошкольного образовательного направления. В статье делается акцент на речи воспитателя. Предложенные методические подходы служат повышению эффективности образовательного процесса.*

Ключевые слова: *воспитатель, дошкольник, воспитатель, духовность, сказки, загадки, пословицы, скороговорки, песни.*

Imamova Muazzam Rafijan kizi
University of Business and Science lecturer

RELEVANCE OF THE DEVELOPMENT OF SPEECH CULTURE OF STUDENTS OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL DIRECTION

Annotation: *this article covers the main areas of the content of the relevance of the development of the speech culture of students of the preschool education direction. The article will focus on the speech of the educator. The proposed methodological approaches serve to increase the effectiveness of the educational process.*

Keywords: *educator, preschool, educational, spirituality, fairy tales, riddles, Proverbs, quick sayings, songs.*

Maktabgacha ta’lim sohasi mutaxassislarini tayyorlashda ularning nutq madaniyatini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Chunki, bo‘lajak tarbiyachilarning nutqi nafaqat axborot yetkazish vositasi, balki bolalarning nutqini shakllantirishda bevosita namuna va asosiy pedagogik vosita hisoblanadi. Nutq madaniyatini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish, ta’lim sifatini oshirishga va yuqori malakali kadrlar yetishtirishga xizmat qiladi.

Bugungi kunda maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalarining nutq madaniyatini rivojlantirishda ba’zi kamchiliklar kuzatilishi mumkin. Ular asosan nazariy bilimlarga haddan tashqari urg‘u berish, amaliyotning yetishmasligi, zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanmaslik kabilarda namoyon bo‘ladi. Quyida bu kamchiliklarni bartaraf etish va metodikani takomillashtirish bo‘yicha takliflar keltirilgan:

Amaliy mashg‘ulotlar ulushini oshirish:

Muammo: Ko‘pincha, talabalar nutq madaniyatiga oid nazariy bilimlarni egallashadi, ammo ularni amalda qo‘llashga yetarli imkoniyat berilmaydi.

Takomillashtirish: Darslik va o‘quv dasturlarida amaliy mashg‘ulotlar, treninglar va interfaol o‘yinlar ulushini keskin oshirish zarur. Rolli o‘yinlar, sahnalashtirishlar, qisqa ertak yoki hikoyalar aytish, taqdimotlar qilish orqali talabalarning nutqiy mahoratini, ovoz imkoniyatlarini, intonatsiyasini, mimika va jestlardan to‘g‘ri foydalanishini rivojlantirish lozim.

Nutq texnikasi va notiqlik mahoratiga e’tibor berish:

Muammo: Nutqning grammatik to‘g‘riligiga urg‘u

berilib, uning texnik tomonlari (diksiya, nafas olish, ovoz kuchi, intonatsiya) e'tibordan chetda qolishi mumkin.

Takomillashtirish: Maxsus nutq texnikasi va notiqlik mahorati kurslarini joriy etish yoki mavjud fanlar doirasida bu yo'nalishdagi amaliy mashg'ulotlarni kuchaytirish lozim. Logopedlar va nutq madaniyati bo'yicha mutaxassislar bilan hamkorlikda master-klasslar, seminarlar tashkil etish foydali bo'ladi. Zamonaviy texnologiyalardan samarali foydalanish:

Muammo: O'qitish jarayonida hali ham an'anaviy usullar ustunlik qiladi, multimedia texnologiyalaridan foydalanish darajasi past bo'lishi mumkin.

Takomillashtirish: Talabalarning nutqini video va audio yozuvlarga yozib olish, keyin esa uni birgalikda tahlil qilish amaliyotini keng joriy etish kerak. Bu ularga o'z nutqidagi kamchiliklarni aniq ko'rish va eshitish imkonini beradi. Nutq madaniyatini rivojlantiruvchi maxsus dasturlar, mobil ilovalardan foydalanishni rag'batlantirish keraak

Pedagogik amaliyotdagi nazorat va qayta aloqani kuchaytirish:

Muammo: Pedagogik amaliyot davrida talabalarning nutq madaniyatiga yetarlicha e'tibor berilmasligi yoki nazoratning sustligi kuzatilishi mumkin.

Takomillashtirish: Pedagogik amaliyotda talabalarning bolalar bilan muloqoti, hikoya aytish, qo'shiq kuylash, o'yinlar tashkil etishdagi nutqiga mutaxassislar tomonidan doimiy monitoring va baholashni yo'lga qo'yish kerak. Har bir talabaga individual tavsiyalar berish va nutqiy rivojlanishidagi o'zgarishlarni kuzatib borish zarur.

Adabiy-badiiy nutqni rivojlantirish:

Muammo: Talabalar nutqida obrazlilik, ifodalilik va boylik yetishmasligi kuzatish lozim.

Takomillashtirish: Talabalarni badiiy adabiyot, ayniqsa bolalar adabiyotini muntazam o'qishga undash, ularning so'z boyligini oshirish, frazeologik birliklar, iboralar va maqollarni o'rinli qo'llash ko'nikmasini shakllantirish. Bolalar bog'chasida foydalanish mumkin bo'lgan she'rlar, topishmoqlar, tez aytishlar, sanoq qo'shiqlarini yodlash va ifodali aytish bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazishTarbiyachilik kasbi jamiyatimizning eng mas'uliyatli va sharafli kasblaridan biridir. Tarbiyachi nafaqat bilim beruvchi, balki yosh avlodning ma'naviy-axloqiy, intellektual va ijodiy salohiyatini shakllantiruvchi shaxsdir. Bu jarayonda tarbiyachining nutq madaniyati hal qiluvchi ahamiyatga ega. Nutq madaniyati deganda, faqatgina grammatik jihatdan to'g'ri so'zlash emas, balki nutqning mazmundorligi, aniqligi, ifodaliligi, boyligi va tinglovchiga ta'sir eta olish qobiliyati tushuniladi. Bo'lajak tarbiyachilarda bu qobiliyatni rivojlantirish – bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir.

Tarbiyachi uchun nutq, uning asosiy ish qurolidir. Bolalar dunyoni kattalar orqali o'rganadi. Tarbiyachining so'zi orqali ular yangi bilimlarni egallaydi, his-tuyg'ularini tushunadi, atrof-muhitga nisbatan munosabatini shakllantiradi. Quyida tarbiyachi nutq madaniyatining asosiy ahamiyatlari keltirilgan:

Namuna bo'lish: Bolalar o'z tarbiyachisining nutqiga taqlid qiladi. Agar tarbiyachining nutqi ravon, aniq va madaniyatli bo'lsa, bolalar ham shunday so'zlashga intiladi. Bu ularning o'z nutqini shakllantirishda muhim omil bo'ladi.

Bilimlarni samarali yetkazish: Murakkab g'oyalarni oddiy va tushunarli tilda ifodalash tarbiyachining muhim ko'nikmasidir. Nutq madaniyati yetuk tarbiyachi mavzuni bolalar tushunadigan tarzda yetkazib berishga, ularning qiziqishini uyg'otishga qodir bo'ladi.

Emotsional ta'sir: Tarbiyachi nutqining ohangi, intonatsiyasi, mimika va jestlarining uyg'unligi bolalarning hissiyotlariga ta'sir etadi. Bu, o'z navbatida, o'quv materialining yanada yaxshi o'zlashtirilishiga va bolalarda ijobiy kayfiyatning shakllanishiga yordam beradi.

Kommunikativ ko'nikmalarni rivojlantirish: Tarbiyachi nutqi nafaqat bolalar bilan, balki ota-onalar va hamkasblar bilan samarali muloqot qilishda ham asosiy vosita hisoblanadi. Nutq madaniyati yuqori darajada bo'lgan tarbiyachi har qanday vaziyatda o'z fikrini aniq va tushunarli bayon eta oladi.

Bolalarda nutq nuqsonlarini oldini olish: Tarbiyachining to'g'ri va aniq talaffuzi bolalardagi nutq nuqsonlarining oldini olishga yordam beradi, shuningdek, mavjud nuqsonlarni bartaraf etishda muhim rol o'ynaydi.

Bo'lajak Tarbiyachilar Nutq Madaniyatini Rivojlantirish Yo'llari

Bo'lajak tarbiyachilarni tayyorlash jarayonida ularning nutq madaniyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish lozim. Bu jarayon bir qancha yo'nalishlarda amalga oshirilishi mumkin:

Nutq texnikasini egallash: To'g'ri nafas olish, ovoz kuchini boshqara bilish, aniq talaffuz (diksiya) va intonatsiya kabi nutq texnikasi elementlarini mukammal egallash zarur. Buning uchun maxsus mashg'ulotlar va amaliyotlar tashkil etilishi kerak.

Leksik boylikni oshirish: Tarbiyachilarning so'z boyligini muntazam oshirib borishlari, sinonimlar, antonimlar, frazeologizmlar va iboralarni o'z nutqida o'rinli qo'llashni o'rganishlari lozim. Badiiy adabiyot o'qish, lug'atlar bilan ishlash bu jarayonda muhimdir.

Nutqning grammatik to'g'riligi: O'zbek tilining grammatik qoidalariga rioya qilish, jumla tuzishda mantiqqa amal qilish, to'g'ri urg'u qo'yish kabi jihatlarga e'tibor berish lozim.

Mantiqiy va izchil nutqni shakllantirish: Fikrni mantiqiy ketma-ketlikda bayon etish, bir fikrdan ikkinchisiga uzviy bog'lanish orqali o'tish ko'nikmasini rivojlantirish zarur.

Notiqlik san'ati asoslarini o'rganish: Auditoriya oldida erkin va ishonchli gapirish, tinglovchilar bilan aloqa

o‘rnatish, fikrni qiziqarli va ta’sirchan tarzda yetkazish ko‘nikmalarini egallash muhim.

Nutq etiketi va madaniyatiga rioya qilish: Suhbatlashish madaniyati, tinglovchiga hurmat, samimiylik, ortiqcha hissiyotlarga berilmaslik kabi etiket qoidalariga amal qilish tarbiyachining nutq madaniyatini yanada oshiradi.

Doimiy o‘z-o‘zini takomillashtirish: Tarbiyachi o‘z nutqini doimiy tahlil qilib, kamchiliklarni bartaraf etishga intilishi, boshqa notiqlar va nutq madaniyati yuqori bo‘lgan insonlardan o‘rganishi lozim. Audio-vizual materiallardan foydalanish ham bu borada yordam beradi.

Bo‘lajak tarbiyachilarning nutq madaniyatini rivojlantirish – bu ularning professional kompetentligini oshirish, pedagogik faoliyat samaradorligini ta’minlash va eng muhimi, barkamol avlodni tarbiyalashga qo‘shadigan ulkan hissasidir. Ta’lim muassasalari bu masalaga jiddiy yondashib, bo‘lajak tarbiyachilarning nutq madaniyatini shakllantirish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratishi lozim. Zero, tarbiyachining so‘zi orqali jamiyat kelajagi bunyod etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Karimov I.A. Halollik va fidoyilik faoliyatimizning asosiy mezoni bo‘lsin - T: O‘zbekiston, 1994. 8b, 26b.
2. Karimov I.A. Barkamol avlod - O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori – T: SHarq, 1997. 56, 42 b
3. Karimov I.A. O‘zbekiston XXI asrga intilmoqda. – T: O‘zbekiston, 1999. 48 b
4. Karimov I.A. Tarix xotirasiz kelajak yo‘q. Ma’rifat. –1998, 19 avgust
5. Karimov I.A. Hikmatli so‘zlari, Inson baxt uchun tug‘iladi. T: SHarq, 2001. 9,18,24,26,35,83,85,87,89,104 betlar.
6. «Ta’lim to‘g‘risida» O‘zbekiston Respublikasining Qonuni, Boshlang‘ich ta’lim. – 1997, 3-son.
7. Avloniy A, Turkiy Guliston yoxud ahloq. – T: O‘qituvchi, 1992.67,89,100,102 betlar.
8. Amir Temur o‘gitlari, - T: Navro‘z, 1992. 12,16,18 betlar
9. Axmad Yassaviy «Xikmatlar» G‘ofur G‘ulom nomidagi adabiyot va sa’nat nashriyoti.
10. At-Termiziy, Al.Jomie’ as-sahih. T: Meros, 1991.36,38,45
11. Abdurauf Fitrat «CHin sevgi» G‘ofur G‘ulom nomidagi adabiyot va san’at nashriyoti.
12. Boldirev S. Bolalarni tarbiyalashda ibratning roli to‘g‘risida. – T:, SHarq, 1979. 12 b.
13. Berdaq She’riyatidan T: 1983. 9,30,31 betlar.
14. Jonmatova SH.Ibn Sino ta’lim-tarbiya haqida. – T: Meros, 1980. 14,23 b.
15. Inomova M. Maktabgacha yoshdagi bolalarni ma’naviy aμloqiy tarbiyalashda milliy qadriyatlar. T: O‘qituvchi, 216 b.
16. Imomnazarova M., Eshmuhamedova M. Milliy ma’naviyatimiz asoslari. T: Islom Universiteti, 2001.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mamadaminova Munisa Maxmudjon qizi
O‘zbekiston-Finlandiya Pedagogika instituti, Pedagogika kafedrasi o‘qituvchisi
Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich
O‘zbekiston-Finlandiya Pedagogika instituti,
Pedagogika kafedrasi dotsenti

DIZAYN-TAFAKKUR YONDASHUVI: IJODKOR VA MOSLASHUVCHAN O‘QITUVCHILARNI TAYYORLASH KALITI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada dizayn-tafakkur (design thinking) yondashuvi o‘qituvchilarni tayyorlashdagi muhim metod sifatida ko‘rib chiqiladi. Xususan, ijodkorlik, tanqidiy tafakkur va moslashuvchanlik kabi kompetensiyalarni rivojlantirishda dizayn-tafakkur imkoniyatlari tahlil qilinadi. Maqola zamonaviy ilmiy adabiyotlar tahliliga tayangan holda yozilgan.*

Kalit so‘zlar: *dizayn-tafakkur (design thinking), an’anaviy tafakkur, ta’limda dizayn fikrlash, empatiya, fokusirovka, g‘oyalar generatsiyasi, prototiplash, kreativlik, tanqidiy fikrlash.*

Мамадаминова Муниса Махмуджон кизи
Преподаватель кафедры педагогики Узбекско-Финского педагогического института
Каршиев Жахонгир Абдираимович
Доцент кафедры педагогики Узбекско-Финского педагогического института

ПОДХОД ДИЗАЙН-МЫШЛЕНИЯ: КЛЮЧ К ПОДГОТОВКЕ КРЕАТИВНЫХ И АДАПТИВНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. *В данной статье рассматривается подход дизайн-мышления как важный метод в подготовке учителей. В частности, анализируются возможности дизайн-мышления в развитии таких компетенций, как креативность, критическое мышление и адаптивность. Статья написана на основе анализа современной научной литературы.*

Ключевые слова: *дизайн-мышление, традиционное мышление, дизайн-мышление в образовании, эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование, креативность, критическое мышление.*

Mamadaminova Munisa Makhmudjon qizi
Teacher of the Department of Pedagogy, Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute
Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich
Associate Professor of the Department of Pedagogy, Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute

DESIGN THINKING APPROACH: THE KEY TO TRAINING CREATIVE AND ADAPTABLE TEACHERS

Abstract. *This article considers the design thinking approach as an important method in teacher training. In particular, the possibilities of design thinking in developing competencies such as creativity, critical thinking and adaptability are analyzed. The article is written based on an analysis of modern scientific literature.*

Keywords: *design thinking, traditional thinking, design thinking in education, empathy, focusing, idea generation, prototyping, creativity, critical thinking.*

Kirish.

Zamonaviy pedagogika taraqqiyotida o‘qituvchilardan nafaqat bilimlar yetkazish, balki o‘zgaruvchan muhitga moslashish, yangilik yaratish va innovatsion metodlardan foydalanish talab qilinmoqda. Bu jarayonda dizayn-tafakkur yondashuvi o‘qituvchini ijodkor va moslashuvchan pedagog sifatida shakllantirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qiladi [1]. Dizayn-tafakkur yondashuvi o‘qituvchilarga o‘quv jarayonini rejalashtirishda ijodkorlikni rivojlantirish, o‘quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos ta’lim muhitini yaratish imkonini beradi. Shuningdek, dizayn-tafakkur yondashuvi o‘qituvchilarga o‘zgaruvchan ta’lim muhitiga moslashish, yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash va o‘quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash imkonini beradi.

1. Dizayn-tafakkur mohiyati va tamoyillari. Dizayn-tafakkur — bu muammoni inson markazida turadigan tarzda hal qilishga yo‘naltirilgan ijodiy jarayon bo‘lib, unda empatiya, muammoni aniq ifodalash, g‘oyalar yaratish, prototiplashtirish va testlash bosqichlari mavjud [2]. Bu yondashuv o‘qituvchilarga o‘quv jarayonini rejalashtirishda ijodkorlikni rivojlantirish, o‘quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos ta’lim muhitini yaratish imkonini beradi. Shuningdek, DT yondashuvi o‘qituvchilarga o‘zgaruvchan ta’lim muhitiga moslashish, yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash va o‘quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash imkonini beradi.

2. O‘qituvchilarni ijodkorlikka yo‘naltirish. Dizayn-tafakkur orqali o‘qituvchilar dars jarayonida yangicha fikrlashga, muqobil yechimlar topishga va turli o‘quvchilar ehtiyojiga moslashishga o‘rganadilar [3]. Bu uslub o‘qituvchining innovatsion salohiyatini oshirib, ularni o‘z faoliyatiga kreativ yondashishga undaydi. O‘qituvchilarni dizayn-tafakkur yondashuvi asosida tayyorlashda bir qator metodik yondashuvlar qo‘llaniladi. Masalan, o‘qituvchilarga muammoli vaziyatlarni hal qilishda empatiya va ijodiy fikrlashni rivojlantirish, o‘quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos ta’lim muhitini yaratish, yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash va o‘quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash kabi kompetensiyalarni shakllantirishga qaratilgan treninglar tashkil etiladi.

3. Moslashuvchanlik kompetensiyasi. Ta’lim tizimidagi tez-tez o‘zgarayotgan talablar fonida moslashuvchanlik — o‘qituvchi uchun zarur kompetensiyalardan biridir. Dizayn-tafakkur o‘qituvchini o‘quv muhitidagi yangi sharoitlarga tez moslashish, muammolarni konstruktiv hal qilish va o‘z-o‘zini rivojlantirishga yo‘naltiradi [4].

4. Pedagogik ta’limda dizayn-tafakkur integratsiyasi. Pedagogika yo‘nalishidagi talabalarga dizayn tafakkur elementlarini o‘rgatish ularning kasbiy faoliyatda muammoli vaziyatlarga ijodiy yondashuvini rivojlantiradi. [5]. ta’kidlashicha, dizaynerlar misolida o‘rgatilgan ijodkorlik yondashuvi pedagogik ta’lim jarayoniga ham mos keladi.

Dizayn-tafakkur yondashuvining ta’lim tizimidagi afzalliklari. *Dizayn-tafakkur yondashuvining ta’lim tizimidagi afzalliklari quyidagilardan iborat:*

- **Ijodkorlikni rivojlantirish**: DT yondashuvi o‘qituvchilarga o‘quv jarayonida ijodkorlikni rivojlantirish imkonini beradi. Bu orqali o‘qituvchilar yangi pedagogik metodlarni ishlab chiqish, o‘quvchilarning ehtiyojlariga mos ta’lim muhitini yaratish va o‘quv jarayonini samarali tashkil etish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.
- **Moslashuvchanlikni oshirish**: DT yondashuvi o‘qituvchilarga o‘zgaruvchan ta’lim muhitiga moslashish, yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash va o‘quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash imkonini beradi. Bu orqali o‘qituvchilar ta’lim jarayonida yuzaga keladigan muammolarga ijodiy yondashish va samarali yechimlar topish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.
- **Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish**: DT yondashuvi o‘qituvchilarga tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, o‘quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos ta’lim muhitini yaratish imkonini beradi. Bu orqali o‘qituvchilar o‘quv jarayonida yuzaga keladigan muammolarni tahlil qilish va samarali yechimlar topish imkoniyatiga ega bo‘ladilar.

4. Dizayn-tafakkur yondashuvining qiyinchiliklari va cheklovlari

Dizayn-tafakkur yondashuvining ta’lim tizimidagi qo‘llanilishida bir qator qiyinchiliklar va cheklovlar mavjud. Ularga quyidagilar kiradi:

- **Resurslarning cheklanganligi**: DT yondashuvini qo‘llash uchun zarur bo‘lgan resurslar (masalan, zamonaviy texnologiyalar, maxsus o‘quv materiallari) har doim mavjud bo‘lmasligi mumkin. Bu esa o‘qituvchilarning DT yondashuvini samarali qo‘llashiga to‘sqinlik qilishi mumkin.
- **O‘qituvchilarning tayyorgarlik darajasi**: O‘qituvchilarning DT yondashuvini qo‘llashdagi tayyorgarlik darajasi turlicha bo‘lishi mumkin. Ba’zi o‘qituvchilar ushbu yondashuvni qo‘llashda qiynalishlari mumkin, bu esa ta’lim jarayonining samaradorligiga ta’sir ko‘rsatishi mumkin.
- **Ta’lim tizimidagi qarshiliklar**: Ta’lim tizimida mavjud bo‘lgan an’anaviy yondashuvlar va metodlar DT yondashuvining qo‘llanilishiga qarshilik ko‘rsatishi mumkin. Bu esa DT yondashuvining ta’lim tizimiga integratsiya qilinishini qiyinlashtirishi mumkin.
- Oliy ta’lim muassasalari oldida turgan asosiy vazifa Uchinchi Uyg‘onish davrining mustahkam poydevorini qurish davrida juda muhim ahamiyatga ega/ mamlakatimiz taraqqiyoti. Bugun tomoshabin emas oliy ta’lim muassasalarida o‘tkaziladigan tadbirlar va turli tanlovlar muassasalar ko‘rib chiqilmoqda, yangi loyihalar amalga oshirilmoqda tayyorlanmoqda, amalga oshirish choralari ko‘rilmoqda, va tanlovlar yo‘nalish bo‘yicha qaytadan tahlil qilinmoqda[6].

Xulosa.

Dizayn-tafakkur yondashuvi o‘qituvchilarni ijodkor, tanqidiy fikrlovchi va moslashuvchan shaxslar sifatida tayyorlashda samarali metod sifatida qaralmoqda. Ushbu yondashuv o‘qituvchilarga o‘quv jarayonini rejalashtirishda ijodkorlikni rivojlantirish, o‘quvchilarning ehtiyojlarini aniqlash va ularga mos ta’lim muhitini yaratish, yangi pedagogik texnologiyalarni qo‘llash va o‘quvchilarning ijtimoiy va emotsional rivojlanishini qo‘llab-quvvatlash imkonini beradi. Shuningdek, DT yondashuvini ta’lim tizimiga integratsiya qilish orqali o‘quv jarayonining sifatini oshirish va ta’lim

oluvchilarning ehtiyojlariga javob bera oladigan o‘qituvchilarni tayyorlash mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Mirzayeva, A. A. (2023). Talabalarda dizayn tafakkurni shakllantirish. *Ijodkor o‘qituvchi*, 3(30). bestpublication.org
2. Karamatova, D. S., & Mahmudova, N. (2025). Tarbiya jarayonini tashkil etishda o‘qituvchining kreativ yondashuvi. *Theoretical Aspects in the Formation of Pedagogical Sciences*, 4(7), 133–138. econferences.ru
3. Xudoyberdiyeva, F., & G‘anisher qizi, F. (2022). Tarbiyachining pedagogik faoliyatga kreativ yondashuvi. *ARES*, 3(5). ares.uz
4. Olimov, T. O. (2021). Ijodkor shaxsning individual tipologik xususiyati (dizaynerlar misolida). *Educational Research in Universal Sciences*. erus.uz
5. Marienko, M., Nosenko, Y., Sukhikh, A., Tataurov, V., & Shyshkina, M. (2020). Personalization of learning through adaptive technologies in the context of sustainable development of teachers education. *arXiv*. arxiv.org.
6. Karshiyev Jaxongir Abdirayimovich (2023) Innovative methods and means of developing student’s morale during training outside the auditorium. International Journal of Pedagogics, 2023.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Umarzoda Shohruh Azamat o‘g‘li
Termiz davlat universiteti, tayanch doktorant
shoxumarzoda@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-8719-4500

UDK: 371.3:004.4

ALGORI-GAME: DASTURLASHNI O‘RGANISHDA GIBRID PEDAGOGIK MODEL

Annotatsiya: *Hozirgi axborot texnologiyalari davrida dasturlashni samarali o‘rgatish ta’lim muassasalari oldida turgan dolzarb vazifadir. Ushbu maqolada ALGORI-GAME deb nomlangan yangi gibrid pedagogik metodika taqdim etiladi. Metodikaning asosini algoritmlash va gamifikatsiya pedagogikasi tashkil qilib, o‘quv jarayoni CODERS WAR platformasi orqali amalga oshiriladi. Tadqiqotning natijalari ko‘rsatadiki, ushbu metod talabalarning motivatsiyasini oshirib, o‘quv samaradorligini yaxshilaydi.*

Kalit so‘zlar: *ALGORI-GAME, algoritmlash, gamifikatsiya, CODERS WAR, pedagogik innovatsiya, dasturlash ta’limi.*

Умарзода Шохрух Азаматович
Аспирант Термезского государственного университета

ALGORI-GAME: ГИБРИДНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В ОБУЧЕНИИ ПРОГРАММИРОВАНИЮ

Аннотация: *В эпоху информационных технологий эффективное обучение программированию является одной из актуальных задач, стоящих перед образовательными учреждениями. В данной статье представлена новая гибридная педагогическая методика под названием ALGORI-GAME. Методика сочетает алгоритмическое мышление и педагогику геймификации и реализуется через образовательную платформу CODERS WAR. Результаты исследования показывают, что данная методика способствует повышению мотивации студентов и улучшению качества усвоения знаний.*

Ключевые слова: *ALGORI-GAME, алгоритмическое мышление, геймификация, CODERS WAR, педагогические инновации, обучение программированию.*

Umarzoda Shohruh Azamat ugli
Doctoral Student, Termez State University

ALGORI-GAME: A HYBRID PEDAGOGICAL MODEL FOR LEARNING PROGRAMMING

Abstract: *In the current era of information technology, effective teaching of programming is one of the most pressing challenges faced by educational institutions. This article presents a new hybrid pedagogical methodology called ALGORI-GAME. The method integrates algorithmic thinking and gamification pedagogy and is implemented through the CODERS WAR platform. The results of the study show that this methodology increases students’ motivation and enhances the effectiveness of the learning process.*

Keywords: *ALGORI-GAME, algorithmic thinking, gamification, CODERS WAR, pedagogical innovation, programming education.*

Kirish.

Zamonaviy ta’lim jarayonlari raqamli texnologiyalar bilan chambarchas bog‘liq bo‘lib, o‘qitish metodikalarining transformatsiyasini taqozo etmoqda. Ayniqsa, algoritmik tafakkur va dasturlash ko‘nikmalarini shakllantirish zamonaviy kasbiy tayyorgarlikning ajralmas qismiga aylangan. Shu sababli, oliy ta’lim muassasalarida o‘quv jarayonini samarali tashkil qilish, talabalarning mustaqil fikrlashi, muammolarni hal qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan yangi pedagogik yondashuvlarni joriy etish zaruratga aylangan.

Mazkur maqolada taklif etilayotgan ALGORI-GAME metodikasi aynan shunday ehtiyojlardan kelib chiqib ishlab chiqilgan. Ushbu metod algoritmlash fanini o‘yin shaklidagi topshiriqlar orqali o‘rgatishni ko‘zda tutadi. ALGORI-GAME konsepsiyasi gamifikatsiya, adaptiv o‘qitish va loyiha asosida o‘rganish kabi ilg‘or pedagogik yondashuvlarni birlashtirib, dasturlashni o‘qitishda yangi bosqichni boshlab beradi. U CODERS WAR platformasida sinovdan o‘tkazilgan bo‘lib, talabalar bilim darajasi asosida bosqichma-bosqich rivojlanishga yo‘naltiriladi.

Adabiyotlar tahlili.

ALGORI-GAME metodikasining nazariy asoslarini mustahkamlashda xorijiy va mahalliy tadqiqotchilarning ta'limdagi innovatsion yondashuvlarga doir ishlari asos qilib olindi. Jumladan, R.E. Mayerning "Teaching and Learning Computer Programming" nomli asarida ta'lim jarayonida kognitiv faoliyatni faollashtirishga xizmat qiluvchi interaktiv usullar va ko'p aspektli yondashuvlar bayon etilgan bo'lib, ushbu yondashuvlar ALGORI-GAME modelining psixopedagogik asoslarini belgilashda muhim o'rin tutdi. Mayer o'z ishida dasturlashni o'rgatishda talaba faolligini oshiruvchi interaktiv ta'lim muhitlari orqali o'zlashtirishni kuchaytirish g'oyasini ilgari suradi. Bu esa ALGORI-GAME platformasining faol o'yin shaklidagi topshiriqlarga asoslangan tuzilmasi bilan mos keladi [1, 19-37].

Shuningdek, H. Cigdemning zamonaviy yondashuvlardan biri bo'lgan "blended learning" (aralash o'qitish) kontekstida o'z-o'zini boshqarish (self-regulation) va o'quv natijalari o'rtasidagi bog'liqlikka bag'ishlangan tadqiqoti ham muhim manba bo'ldi. Unga ko'ra, talabalar o'z o'quv jarayonini nazorat qilish imkoniga ega bo'lgan muhitlarda yuqori natijalarga erishadi. Bu ALGORI-GAME modelida adaptiv ta'lim komponenti orqali har bir talabaning bilim darajasiga mos topshiriqlar taqdim etilishi bilan uyg'unlashadi [2, 19-37].

G. Futschekning algoritmik tafakkurni rivojlantirishga doir izlanishlari esa mazkur metodikaning mantiqiy asoslarini belgilashda foydalanildi. Futschek o'z tadqiqotlarida algoritmik fikrlashni kompyuter fanlarini chuqur o'zlashtirishda muhim omil deb biladi. ALGORI-GAME modeli aynan talabalarni oddiy sintaksisdan boshlab, kompleks algoritmik muammolarni hal qilishgacha olib boruvchi bosqichli rivojlanishni ta'minlashga yo'naltirilganligi bilan Futschekning pozitsiyasini amaliyotda namoyon etadi [3, 159-168].

Ushbu tahlillar shuni ko'rsatadiki, tanlangan adabiyotlar zamonaviy didaktik yondashuvlar, gamifikatsiya, adaptiv o'qitish va algoritmik fikrlashni shakllantirish borasida yuqori ilmiy salohiyatga ega. Bu manbalar ALGORI-GAME modelining ilmiy asoslanganligini va zamonaviy IT-ta'lim talablariga javob berishini ko'rsatadi. Shuningdek, bu modelda qo'llanilgan o'yinlashtirilgan topshiriqlar, raqobat va reyting tizimi, shaxsiylashtirilgan ta'lim komponentlari ilg'or xorijiy amaliyotlarga tayanadi va ularni milliy ta'lim muhitiga muvaffaqiyatli integratsiya qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Mazkur tadqiqotda sifatli (qualitative) va miqdoriy (quantitative) tadqiqot metodlari uyg'unlashtirilgan holda qo'llanildi. Tadqiqot jarayoni quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi:

1.**Eksperimental platforma yaratish:** ALGORI-GAME metodikasi asosida ishlab chiqilgan CODERS WAR o'quv platformasi talabalarning bilim olish jarayonini kuzatish uchun eksperimental muhit sifatida tayyorlandi. Platforma C# dasturlash tili asosida bosqichma-bosqich o'quv modullarini, gamifikatsion mexanizm va reyting tizimini o'z ichiga olgan[4, 28–33].

2.**Tanlov guruhlarini shakllantirish:** Eksperimentda ikki guruh - eksperimental va nazorat guruhi ishtirok etdi. Har ikkala guruh bir xil o'quv dasturiga ega bo'lsa-da, eksperimental guruh ALGORI-GAME metodikasiga asoslangan o'yinlashtirilgan interaktiv platforma orqali, nazorat guruhi esa an'anaviy usulda ta'lim oldi.

3.**Kuzatuv va baholash:** Ta'lim jarayoni davomida talabalar faoliyati muntazam monitoring qilindi. Talabalar bajaradigan topshiriqlar, test natijalari va reyting ballari orqali o'zlashtirish darajasi aniqlanib bordi. Shuningdek, platformada avtomatlashtirilgan baholash tizimi yordamida kod sifati, bajarilish tezligi va xatolarning soni tahlil qilindi.

4.**So'rovnoma va intervyular:** Eksperiment yakunida ishtirokchilar o'rtasida anketalar va chuqurlashtirilgan intervyular o'tkazildi. Bu orqali talabalar ALGORI-GAME metodikasining samaradorligi, motivatsiyaga ta'siri, o'zlashtirish osonligi kabi jihatlar yuzasidan o'z fikrlarini bildirishdi [5, 47–51].

5.**Statistik tahlil:** Olingan ma'lumotlar SPSS dasturi yordamida statistik jihatdan tahlil qilindi. Baholash mezonlari orasida testdan olingan ballar, vazifalarni bajarish vaqti, xatolar soni, reyting o'zgarishi kabi indikatorlar asos qilib olindi [6, 120–124].

Tadqiqotning asosiy metodologik yondashuvi bu - pedagogik eksperiment orqali innovatsion metodikaning samaradorligini aniqlash bo'ldi. Natijalarga asoslanib, ALGORI-GAME modeli nafaqat o'zlashtirish samaradorligini oshirganini, balki talabalar o'rtasidagi raqobat va qiziqishni ham kuchaytirganini ko'rish mumkin.

Ushbu pedagogik model CODERS WAR interaktiv ta'lim platformasida amalga oshirilgan bo'lib, platforma quyidagi asosiy xususiyatlarni o'z ichiga oladi:

1.Platforma talabalarga dasturlash vazifalarini o'yin tarzida bajarishni taklif qiladi. Har bir topshiriq bajarilganidan so'ng talabalar ballar, tajriba ochkolari va virtual mukofotlar oladilar.

2.Har bir talabaning dastlabki bilim darajasi aniqlanib, ularga moslashtirilgan topshiriqlar avtomatik ravishda taqdim etiladi. Bu tizim talabalarning bilim olish jarayonini shaxsiylashtirishga imkon beradi.

3.CODERS WAR platformasi talabalarni jamoaviy va duel shaklida raqobat qilish imkoniyatini yaratadi. Bu esa talabalar orasida sog'lom raqobat muhitini shakllantirib, ularning bilimlarini chuqurlashtirishga xizmat qiladi.

4.Platformada talabalar o'z bilimlarini real vaqt rejimida reyting orqali kuzatib borishlari mumkin. Har bir vazifa yoki loyiha muvaffaqiyatli tugatilganida talabalar qo'shimcha reyting ballari olishadi va yangi bosqichlarga chiqish imkoniyatiga ega bo'lishadi.

Tadqiqot natijalari va tahlil.

Tajribaviy-sinov jarayoni natijalari shuni ko‘rsatadiki, ALGORI-GAME metodini tatbiq qilish orqali talabalar dasturlash bo‘yicha nazariy bilimlarni ancha samarali o‘zlashtirdilar. Platformadagi reyting tizimi talabalarning motivatsiyasini yuqori darajada saqlab qoldi. Talabalarning 92 foizi ushbu metod orqali dasturlashga bo‘lgan qiziqishi ortganligini qayd etgan.

Bundan tashqari, adaptiv ta'lim tizimi talabalarning individual ehtiyojlarini qondirib, har bir talaba o‘z imkoniyatlari asosida bilim olishiga imkon berdi. Bu esa o‘quv jarayonining umumiy samaradorligini oshirdi.

Xulosa.

ALGORI-GAME pedagogik modeli algoritmlashni o‘qitishning samarali innovatsion metodlaridan biridir. Gamifikatsiya va adaptiv ta'lim yondashuvlarini o‘zida mujassam etgan CODERS WAR platformasi talabalarning motivatsiyasini va bilimlarini samarali tarzda rivojlantiradi. Kelajakda ushbu metodning boshqa fanlarga ham tatbiq etilishi ta'lim sohasida yana kengroq imkoniyatlar yaratishi mumkin.

Adabiyotlar.

1. Mayer, R. E. (2013). Teaching and Learning Computer Programming: Multiple Research Perspectives. Routledge. 19-37.
2. Cigdem, H. (2015). How does self-regulation affect computer-programming achievement in a blended context? Contemporary Educational Technology, 6(1), 19-37.
3. Futschek, G. (2006). Algorithmic thinking: the key for understanding computer science. International Conference on Informatics in Secondary Schools-Evolution and Perspectives, Springer, Berlin, Heidelberg, 159-168.
4. Galbreath, J. (2000). Knowledge management technology in education. Educational Technology, 40(5), 28–33.
5. Ventayen, R. J. M., et al. (2018). Usability evaluation of Google Classroom. Asia Pacific Journal of Education, Arts and Sciences, 5(1), 47–51.
6. Kravchenko, Y., et al. (2019). Evaluating the effectiveness of cloud services. IEEE ATIT, 120–124.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mirzayeva Zilola Maxammadjon qizi
Namangan davlat unversiteti tayanch doktoranti

OLIY TA'LIMDA ZAMONAVIY INGLIZ TILINI O'QITISH METODIKASI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada, oliy ta'limda zamonaviy ingliz tilini o'rgatish yondashuvlarining evolyutsiyasining ahamiyati haqida so'z boradi, an'anaviy metodologiyalar qo'yayotgan qiyinchiliklar va zamonaviy usullarni qo'llashning ortib borayotgan ahamiyatini haqida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Metodologiya, evolyutsiya, texnologiya, integratsiya, metodika, zamonaviy ingliz tili.*

Mirzayeva Zilola Maxammadjon qizi
Doctoral student (PhD), Namangan State University

METHODS OF TEACHING MODERN ENGLISH IN HIGHER EDUCATION

Abstract: *This article discusses the importance of the evolution of modern approaches to teaching English in higher education, reflecting on the challenges posed by traditional methodologies and the increasing importance of using modern methods.*

Keywords: *Methodology, evolution, technology, integration, methodology, modern English.*

Мирзаева Зилола Мухаммаджон кизи
Докторант-базовый (PhD), Наманганский государственный университет

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *В статье обсуждается важность эволюции современных подходов к преподаванию английского языка в высших учебных заведениях, рассматриваются проблемы, связанные с традиционными методиками, и растущая важность использования современных методов.*

Ключевые слова: *Методология, эволюция, технология, интеграция, методика, современный английский язык.*

Kirish.

Oliy ta'limda ingliz tilini o'qitishda zamonaviy o'qitish usullaridan foydalanish o'quvchilarni samarali jalb qilish va imkoniyatlarni kengaytirishga intilayotgan o'qituvchilar uchun ajralmas holga aylandi.

Innovatsion yondashuvlarni talabalarga yo'naltirilgan ta'lim strategiyalariga urg'u berishni o'rganish orqali ushbu munozara zamonaviy o'qitish metodologiyalarining tilni o'zlashtirishni kuchaytirish va ingliz tili ta'limi doirasida madaniy xilma-xillikni chuqurroq tushunishni rivojlantirishdagi transformativ ta'sirini ta'kidlashga qaratilgan. Til ta'limining doimiy rivojlanib borayotgan manzarasida ta'limning samarali natijalariga erishish uchun zamonaviy o'qitish usullarini qo'llash muhim ahamiyatga ega bo'ldi. Vaqt o'tishi bilan til o'rgatish yondashuvlari an'anaviy usullardan o'zaro ta'sir va muloqotga ustuvor ahamiyat beruvchi dinamik va talabaga yo'naltirilgan yondashuvlarga o'tdi. An'anaviy tilni o'qitish ko'pincha o'quvchilarni jalb qilish, turli xil o'rganish uslublariga moslashish va real dunyo tillaridan foydalanishda qiyinchiliklarga duch keladi. Ingliz tilini o'rgatishda zamonaviy uslublarni qo'llash til o'rganish tajribasida faol ishtirok etish, motivatsiya va dolzarblikni oshirish uchun juda muhimdir.

Zamonaviy usullarni birlashtirgan holda, o'qituvchilar talabalarning faolligi va motivatsiyasini oshirishi mumkin, bu esa tilni yanada samarali o'zlashtirish va saqlashga olib keladi. Zamonaviy o'qitish usullari ingliz tilini o'rganish kontekstida amaliy ko'nikmalar, tanqidiy fikrlash va raqamli savodxonlikni ta'kidlab, XXI asr o'quvchilarining talablariga javob beradi. Communicative Language Teaching (CLT), Task-Based Language Teaching (TBLT) va Content and Language Integrated Learning (CLIL) kabi innovatsion yondashuvlar tilni o'zlashtirish va malakasini oshirishning dinamik usullarini taklif etadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Talabalar taraqqiyoti va tilni bilish darajasini baholash orqali o'qituvchilar o'z yondashuvlarini aniq sozlashlari va talabalarning o'zlarining to'liq

imkoniyatlarini ishga solishlarini ta'minlashlari mumkin. Innovatsion o‘qitish usullarining samaradorligini o‘lchash nafaqat hozirgi talabalarga foyda keltiradi, balki ingliz tili ta'limining kelajagini ham shakllantiradi.

Talabalarning muvaffaqiyatini baholash baho qo‘yishdan ham oshib ketadi – bu talabalar tilni qanchalik yaxshi o‘zlashtirayotganini va uni real hayot ssenariylarida qo‘llashini tushunishdir.

Turli til ko‘nikmalarini sinovdan o‘tkazadigan muntazam baholashlar kuchli tomonlar va yaxshilashga muhtoj bo‘lgan sohalar haqida qimmatli tushunchalar beradi. Tilni bilish darajasini kuzatish orqali o‘qituvchilar har bir talabaning o‘ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun o‘z ta'lim usullarini moslashtira oladi va natijada ta'lim natijalarini oshiradi. Innovatsiya - bu zamonaviy ta'limdagi o‘yinning nomi, lekin u haqiqatan ham til o‘rganishda ignani harakatga keltiradimi? O‘qitishning innovatsion usullarining ta'lim natijalariga ta'sirini o‘lchash orqali o‘qituvchilar o‘z o‘quvchilari uchun nima eng mos kelishini aniqlashlari mumkin. Sinfda texnologiyani joriy etish, anʾanaviy maʾruza modelini o‘zgartirish yoki til darslarini o‘yinga aylantirish, natijalarni baholash o‘rganish tajribasini optimallashtirishning kalitidir. Zero, ta’lim olamida taraqqiyot eng yuqori bahodir.

Ingliz tilini o‘rgatish jarayonida interaktiv usullardan foydalanish ta’lim samaradorligini oshirishda muhim vosita sifatida e’tirof etiladi. Avvalo, bu metodlar talabalarni darsning markaziy subyekti sifatida faol ishtirok etishga undaydi, natijada ularning tilga bo‘lgan munosabati ijobiy tomonga o‘zgaradi va darslar jonli, harakatchan, qiziqarli muhitda kechadi. Shuningdek, interaktiv faoliyatlar talabalar o‘rtasidagi kommunikativ aloqalarni faollashtirib, ularning og‘zaki nutq ko‘nikmalarini shakllantirishda asosiy omillardan biri bo‘lib xizmat qiladi.

Amaliy kuzatuvlar shuni ko‘rsatmoqdaki, “Find Someone Who...”, “Role-play”, “Information gap”, “Story building”, “Word association”, “Bingo”, “Guessing games”, “Jeopardy” kabi interaktiv mashg‘ulotlar qo‘llanilganda talabalarning darsga jalb qilinishi va faolligi sezilarli darajada ortadi. Shu kabi usullar grammatika qoidalarini bevosita muloqotli kontekstda o‘zlashtirishga imkon beradi. Masalan, “Ordering in a restaurant” rolli o‘yini orqali bir vaqtning o‘zida Present Simple zamoni va sanaladigan hamda sanalmaydigan otlar mavzulari samarali yoritilishi mumkin. Yoki “Who am I?” o‘yinida esa savol-javob konstruktsiyalari, deskriptiv ifodalar va passive voice kabi grammatik tuzilmalarni uyg‘unlashtirish mumkin bo‘ladi.

Adabiyotlar tahlili va natijalar.

Interaktiv metodik yondashuv nafaqat dars samaradorligini oshiradi, balki o‘quvchilarda sog‘lom raqobat muhitini yaratadi, o‘z fikrini erkin ifodalash, tashabbus ko‘rsatish kabi fazilatlarning shakllanishiga xizmat qiladi. Shu bilan birga, har xil darajadagi o‘quvchilarga moslashtirilgan topshiriqlar orqali differensial yondashuvga ham zamin yaratiladi. Bugungi kunda zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan integratsiyalashgan interaktiv usullar ta’limda yangi imkoniyatlar ochmoqda. Masalan, Quizizz, Wordwall, Kahoot, Mentimeter, Liveworksheets kabi platformalar yordamida til o‘rganish jarayoni gamifikatsiya asosida tashkil qilinmoqda, bu esa o‘quvchilarning darsga bo‘lgan motivatsiyasini kuchaytirishga xizmat qiladi. Ammo interaktiv metodlardan samarali foydalanish uchun o‘qituvchining metodik salohiyati, darsga puxta tayyorgarligi, rejalashtirish ko‘nikmasi, tashkiliy qobiliyati yuqori bo‘lishi zarur. Har bir o‘yin yoki metod topshiriqning maqsadiga mos bo‘lishi, dars mazmuni bilan integratsiyalashgan holda tanlanishi kerak. Shuningdek, guruhdagi o‘quvchilar soni, ularning til darajasi, psixologik holati ham e’tiborga olinishi lozim. Yuqori samaraga erishish uchun interaktiv metodlar doimiy tatbiq qilinishi, o‘quvchilarda o‘zaro muloqot, tilga bo‘lgan ishonch, faol pozitsiyani shakllantirishi kerak.

Muhokamalar.

Yuqoridagi keltirilgan dalillardan ma’lumki, bugungi kunda ta’lim dargohlarini malakali chet tili o‘qituvchilari bilan ta’minlash, chuqur bilimga ega kadrlarni tayyorlash masalasiga ham davlat siyosati darajasida e’tibor qaratilmoqda. Yuqorida ta’kidlab o‘tganimizdek, oliy ta’lim muassasalarida xorijiy til o‘qtuvchilariga alohida talablar qo‘yilib, xorijiy til o‘qituvchisi sifatida faoliyat yuritishlari uchun tegishli sertifikatga ega bo‘lishlari talab qilinadi. Bundan tashqari oliy ta’limning ikkinchi bosqichi hisoblangan magistraturaga, oliy ta’limdan keyingi ta’lim hisoblangan doktaranturaga kirish uchun ham xorijiy tilardan birini bilish to‘g‘risidagi sertifikatga ega bo‘lishi talab qilinadi. Bundan tashqari oliy ta’lim muassasalarining professoro‘qituvchilari bosqichma – bosqich xorijiy tillarni bilishlari shart qilib belgilangan. Qolaversa belgilangan muddatdan keyin oliy ta’lim muassasalarida mutaxasislik fanlari ham xorijiy tillarda olib borilishi belgilab qo‘yilgan. Bundan ko‘rinib turibdiki, oliy ta’lim muassasalarida xorijiy tillarni jumladan, ingliz tilini o‘qitishga alohida ahamiyat berilmoqda. Ushbu belgilangan vazifalarni ijrosini ta’minlash, oliy ta’lim muassasalarida xorijiy tillarni jumladan, ingliz tili o‘qitishni zamon talabiga olib chiqish, talabalarni xorijiy tillarni o‘rganishlarini yaxshilash maqsadida quyidagilarni amalga oshirish maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz.

Xulosa.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak, ingliz tilini o‘qitishda zamonaviy o‘qitish usullarini o‘zlashtirish nafaqat o‘quvchilarni samarali muloqot qilish uchun zarur ko‘nikmalar bilan ta’minlabgina qolmay, balki turli madaniyatlar va dunyoqarashlarni chuqurroq anglash imkonini beradi. Innovatsion yondashuvlarni qo‘llash, texnologiyadan foydalanish va talabalarga yo‘naltirilgan

ta’limga ustuvor ahamiyat berish orqali o‘qituvchilar talabalarni tobora o‘zaro bog‘langan dunyoda muvaffaqiyatga tayyorlaydigan boyituvchi til o‘rganish tajribasini yaratishi mumkin. Ta'lim landshafti rivojlanishda davom etar ekan, zamonaviy texnikalarning integratsiyasi, shubhasiz, ingliz tili ta'limining kelajagini shakllantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi.

Oliy ta’limda ingliz tilini o‘qitishda interaktiv metodlardan foydalanish darslarning sifat va samaradorligini oshirishda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi. Ushbu metodlar o‘quvchilarni faol muloqotga jalb etadi, tilni amaliy qo‘llash imkonini yaratadi, darsni jonlantiradi va eng muhimi — talabaning individual rivojlanishiga ta’sir etadi. Bu esa nafaqat til o‘rganish, balki shaxsiy kamolot, kommunikativ kompetensiya, jamoada ishlash ko‘nikmalarining rivojlanishiga ham xizmat qiladi. Maqola asosida quyidagi takliflar ilgari suriladi:

- ✓ Ingliz tili o‘qituvchilari interaktiv metodlar bo‘yicha maxsus treninglarda ishtirok etishi kerak;
- ✓ Darslik va metodik qo‘llanmalarga interaktiv topshiriqlar ulushi oshirilishi lozim;
- ✓ Talabalarning qiziqishiga moslashtirilgan interaktiv mashqlar banki yaratilishi zarur;
- ✓ Raqamli platformalar bilan integratsiyalashgan interaktiv yondashuvlar kengaytirilsin;
- ✓ Har bir dars rejasida hech bo‘lmaganda bitta interaktiv element (o‘yin, savol, juftlik ishlari) bo‘lishi tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. John Adams I Analysis of retirement age in different countries of the world. London 2017
2. “Boshlang‘ich sinflarda ingliz tilini o‘qitish metodikasi” nomli maqola Boboqulova Madina Mirzohid qizi
3. Pratova, G. O., & To‘Xtasinova, N. R. Q. (2022). O‘ZBEK TILIDA FREZEOLOGIZMLARNING PRAGMATIK SINONIMYASI. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 2(5), 35-38.
4. “INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH IN PRIMARY SCHOOLS” article by Nodira Kurbonalieva
5. Maxmudov, Q. S. O. G. L., Shayxislamov, N. Z. O. G. L., & Jo, B. B. O. G. L. (2020). O 'zbek va xorijiy tillarda antonimlar tavsifi, o 'mi va ularnig turli jihatdan tasniflanishi. Science and Education, 1(Special Issue 3).
6. Joraboyev, B. B. O. (2021). Using authentic materials on english lessons. Academic research in educational sciences, 2(2). \
7. Juraboyev, B. B. U. (2021). Problems and solutions for online teaching and learning of foreign languages. Academic research in educational sciences, 2(Special Issue 2).
8. Ismoilova, G. A. (2019). THE PEDAGOGICAL IMPORTANCE OF DEVELOPING ECO-CULTURE FOR STUDENTS. Scientific Bulletin of Namangan State University, 1(3), 352-355.
9. Ismoilova, G., & Muhammedova, M. (2023). EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH VA RIVOJLANTIRISHDA EKOLOGIK TA’LIM-TARBIYANING UZVIYLIGI. Евразийский журнал технологий и инноваций, 1(8), 31-34.
10. Azamovna, I. G. (2022). GLOBALIZATION IN THE PROCESS THE STUDENT IS THE NATIONAL VALUES OF THE YOUTH IN THE SPIRIT BRING UP NECESSITY. Open Access Repository, 8(12), 512-516.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Muxamedjanov Shovkat Muxrumovich
O‘zDJTU Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi dotsent v/b

KASBIY JISMONIY TAYYORGARLIKDA FUNKTSIONAL TRENING TEXNOLOGIYALARINI QO‘LLASH SAMARADORLIGI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada kasbiy jismoniy tayyorgarlik samaradorligini oshirishda funktsional trening texnologiyalarini qo‘llashning ahamiyati yoritilgan. Tadqiqot natijalari funktsional trening mashqlarining an’anaviy uslublarga nisbatan o‘quvchilarning jismoniy va psixofiziologik sifatlarini yaxshilashda yuqori samaradorligini ko‘rsatdi. Funktsional trening usullarining integrativ tarzda qo‘llanilishi o‘quvchilarning kuch, tezkorlik, chaqqonlik, koordinatsiya va muvozanat sifatlarini kompleks rivojlantirishga imkon yaratdi. Maqolada kasbiy ta’lim muassasalarida ushbu texnologiyalarni keng qo‘llash tavsiya etiladi.*

Kalit so‘zlar: *kasbiy jismoniy tayyorgarlik, funktsional trening, pedagogik texnologiyalar, jismoniy sifatlar, trening samaradorligi.*

Мухамеджанов Шовкат Мухрумович
Исполняющий обязанности доцента кафедры физической культуры и спорта
Узбекского государственного университета мировых языков

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО ТРЕНИНГА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация: *В статье рассматривается значимость применения технологий функционального тренинга в повышении эффективности профессиональной физической подготовки. Результаты исследования показали, что использование упражнений функционального тренинга способствует более эффективному развитию физических и психофизиологических качеств учащихся по сравнению с традиционными методами. Комплексное применение функционального тренинга позволило улучшить показатели силы, быстроты, ловкости, координации и равновесия. Авторы рекомендуют широко внедрять данные технологии в учреждения профессионального образования.*

Ключевые слова: *профессиональная физическая подготовка, функциональный тренинг, педагогические технологии, физические качества, эффективность тренинга.*

Mukhamedzhanov Shovkat Mukhrumovich
Acting Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports,
Uzbekistan State World Languages University

EFFECTIVENESS OF USING FUNCTIONAL TRAINING TECHNOLOGIES IN VOCATIONAL PHYSICAL PREPARATION

Annotation: *The article addresses the significance of using functional training technologies to enhance the effectiveness of vocational physical preparation. Research findings indicate that functional training exercises yield superior results compared to traditional methods, significantly improving physical and psychophysiological qualities of learners. Integrative application of functional training techniques facilitated comprehensive development of strength, speed, agility, coordination, and balance. The authors recommend the extensive implementation of these technologies within vocational education institutions.*

Keywords: *vocational physical preparation, functional training, pedagogical technologies, physical qualities, training effectiveness.*

Kirish.

Hozirgi davrda jamiyat va mehnat bozori talablari insondan yuqori darajada rivojlangan jismoniy sifatlar, sog‘lomlashtirilgan funktsional holat hamda tez moslashuvchanlikni talab etmoqda. Ayniqsa, professional ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan yoshlarning kasbiy faoliyat uchun zarur bo‘lgan jismoniy va psixofiziologik sifatlarini rivojlantirish dolzarb pedagogik vazifalardan biridir. An’anaviy jismoniy tayyorgarlik uslublarining aksariyati mehnat faoliyatida talab qilinadigan murakkab

harakatlarga, kuch, tezlik va muvozanat kabi sifatlarni kompleks rivojlantirishga yetarli darajada yo‘naltirilmagan. Ushbu vaziyatni hisobga olib, kasbiy jismoniy tayyorgarlikni samarali shakllantirish uchun funktsional trening texnologiyalaridan keng foydalanish zarurati yuzaga kelmoqda. Funktsional trening texnologiyalari nafaqat umumiy jismoniy sifatlarni, balki kasbiy faoliyat bilan bog‘liq aniq funktsional harakatlarni rivojlantirish va ularni yuqori darajada bajarish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shu bois, mazkur trening usullarining kasbiy jismoniy tayyorgarlik samaradorligiga ta’sirini ilmiy asosda o‘rganish va amaliyotga tatbiq etish bugungi kunda dolzarb ilmiy-amaliy muammo sifatida qaralmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Bugungi kunda kasbiy jismoniy tayyorgarlik samaradorligini oshirish, shuningdek, funktsional trening texnologiyalarini qo‘llash bo‘yicha qator ilmiy tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu yo‘nalishda olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, funktsional trening mashqlarining qo‘llanishi an’anaviy mashqlar bilan taqqoslaganda yuqori samara beradi va kasbiy faoliyat bilan bog‘liq sifatlarni rivojlantirishda yanada samarali hisoblanadi.

Funktsional trening tushunchasi va uning samaradorligi masalalariga bag‘ishlangan tadqiqotlar orasida Gray Cook (2010), Boyle (2016), Santana (2016) va boshqalarning ishlari e’tiborga loyiq. Xususan, Gray Cook (2010) fikricha, funktsional trening individual anatomik va fiziologik xususiyatlarni hisobga olib tuzilishi, shuningdek, odam tanasining tabiiy harakatlanish prinsiplari asosida tashkil qilinishi kerakligini ta’kidlaydi.

Rossiyalik olimlardan A.V. Samsonova (2019), Yu.M. Nikolaev (2020), V.G. Martirosov (2021) kabi tadqiqotchilar ham ushbu sohada katta ishlarni amalga oshirganlar. Samsonovaning (2019) ilmiy tadqiqotlari funktsional treningning kasbiy jismoniy tayyorgarlikdagi ahamiyatini va uning mehnat faoliyatiga bog‘liq harakatlarni aniq bajarishga bo‘lgan ta’sirini ochib bergan bo‘lsa, Nikolaev (2020) esa ushbu trening texnologiyalarining jismoniy sifatlarni yaxlit tarzda rivojlantirishdagi yuqori samarasini eksperimental tarzda isbotlagan.

Shuningdek, Mahmudov va boshqalar (2022) tadqiqotlariga ko‘ra, O‘zbekiston Respublikasi sharoitida ham professional ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan o‘quvchilarning kasbiy faoliyatga tayyorgarligini shakllantirishda funktsional treningning samaradorligi yuqori ekanligi ko‘rsatilgan. Ushbu tadqiqotlarda ta’kidlanishicha, funktsional trening texnologiyalari jismoniy tayyorgarlikning umumiy va kasbiy yo‘nalishlarini o‘zida integratsiyalash imkonini beradi, bu esa o‘quvchilar tomonidan kasbiy harakatlarni samarali o‘zlashtirishga yordam beradi. Bundan tashqari, funktsional trening texnologiyalarining psixologik holat, harakat koordinatsiyasi va murakkab vazifalarni yechishga yo‘naltirilgan mashqlar orqali kognitiv ko‘nikmalar rivojiga ta’sirini o‘rganish bo‘yicha ham bir qator tadqiqotlar mavjud (J. Santana, 2016; E. Gambetta, 2015). Ushbu mualliflar funktsional trening mashqlari nafaqat jismoniy sifatlarni, balki psixofiziologik ko‘rsatkichlarni yaxshilash orqali kasbiy faoliyat samaradorligini ham oshirishini ilmiy jihatdan asoslaganlar.

Xorijiy va mahalliy ilmiy adabiyotlarni o‘rganish shuni ko‘rsatmoqdaki, kasbiy jismoniy tayyorgarlikda funktsional trening texnologiyalaridan keng foydalanish, mazkur trening usullarining ilmiy-metodik jihatdan asoslanganligi va ularni amaliyotga tatbiq qilish usullarini yanada takomillashtirish masalalari dolzarbligicha qolmoqda hamda qo‘shimcha ilmiy tadqiqotlarni talab qiladi.

Natijalar va muhokama.

Olib borilgan tadqiqot natijalarini tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, kasbiy jismoniy tayyorgarlik jarayonida funktsional trening texnologiyalaridan foydalanish jismoniy va psixofiziologik ko‘rsatkichlarning yaxshilanishiga sezilarli ta’sir ko‘rsatadi. Eksperimental guruhda o‘quvchilar tomonidan funktsional trening mashqlarini muntazam qo‘llash orqali jismoniy tayyorgarlik darajasida an’anaviy mashqlarni bajargan nazorat guruhi o‘quvchilariga nisbatan yuqori natijalar qayd etildi.

Aniqlangan natijalarga ko‘ra, eksperimental guruh o‘quvchilarining kuch, tezkorlik, chaqqonlik, muvozanat va koordinatsiya ko‘rsatkichlarida aniq o‘sish kuzatildi. Xususan, o‘quvchilarning kuch ko‘rsatkichlari o‘rtacha 12,5% ga, tezkorlik ko‘rsatkichlari 9,8% ga, muvozanat va koordinatsiya qobiliyatlari esa o‘rtacha 15,2% ga oshdi. Nazorat guruhi bilan solishtirilganda bu ko‘rsatkichlar sezilarli darajada yuqori bo‘lib, statistik jihatdan ishonchli ($p<0,05$) ekanligi tasdiqlandi.

Bundan tashqari, funktsional trening usullarini qo‘llash o‘quvchilarning yurak-qon tomir va nafas olish tizimlari funktsional holatini yaxshilashda ham samarali bo‘ldi. Xususan, mashg‘ulotlardan keyingi yurak urish chastotasining tiklanish tezligida eksperimental guruhda nazorat guruhiga nisbatan 8,6% ga yaxshilanish kuzatildi. Shuningdek, o‘quvchilarning maksimal kislorod iste’moli (VO_2max) ko‘rsatkichi ham o‘rtacha 11,3% ga oshdi. Bu esa funktsional trening texnologiyalarining umumiy va maxsus chidamlilik sifatlarini rivojlantirishda samarali ekanligini ko‘rsatadi.

Tadqiqotning muhim jihatlaridan yana biri shundan iboratki, funktsional trening mashqlari o‘quvchilarning psixologik tayyorgarlik darajasiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatdi. Xususan, o‘quvchilarning kasbiy harakatlarni bajarishda ishonch va motivatsiya darajasi yuqori bo‘lib, ular murakkab kasbiy topshiriqlarni bajarishda nazorat guruhiga qaraganda kamroq xatolikka yo‘l qo‘ydilar. Bu esa funktsional trening texnologiyalarining kognitiv

jarayonlarni ham yaxshilash xususiyatiga ega ekanligidan dalolat beradi.

Olingan natijalarni boshqa tadqiqotchilar (A.V. Samsonova, 2019; Yu.M. Nikolaev, 2020; J. Santana, 2016) tadqiqot natijalari bilan taqqoslaganda, mazkur tadqiqot natijalari mavjud ilmiy tadqiqotlar bilan hamohang ekanligini koʻrish mumkin. Aynan funktsional trening texnologiyalarining integrativ yondashuv asosida qoʻllanilishi jismoniy tayyorgarlik samaradorligini oshirish bilan bir qatorda, oʻquvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasini ham yaxshilash imkoniyatlarini yaratadi.

Shunday qilib, natijalar tahlili va muhokamasi shuni koʻrsatmoqdaki, kasbiy jismoniy tayyorgarlikda funktsional trening texnologiyalaridan foydalanish pedagogik jihatdan asoslangan boʻlib, professional ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan oʻquvchilarning kasbiy faoliyatga jismoniy va psixofiziologik tayyorgarligini samarali shakllantirish imkonini beradi. Mazkur texnologiyalarni kelgusida ham keng qoʻllash va rivojlantirish uchun zarur boʻlgan ilmiy-metodik tavsiyalar ishlab chiqish dolzarb vazifa hisoblanadi.

Xulosa.

Olib borilgan tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Kasbiy jismoniy tayyorgarlik jarayonida funktsional trening texnologiyalarini qoʻllash oʻquvchilarning kuch, tezkorlik, chaqqonlik, koordinatsiya va muvozanat kabi muhim jismoniy sifatlarini kompleks tarzda rivojlantirish imkonini beradi. Eksperimental guruh oʻquvchilarida nazorat guruhiga nisbatan jismoniy sifatlar oʻrtacha 12–15% ga yuqori boʻlib, bu trening usulining samaradorligini tasdiqlaydi.

Funktsional trening texnologiyalari oʻquvchilarning yurak-qon tomir va nafas olish tizimlarining funktsional holatini yaxshilashga ijobiy ta'sir koʻrsatadi. Ayniqsa, treningdan keyingi tiklanish davrida yurak urish chastotasining tez tiklanishi (8,6%) va maksimal kislorod iste'molining oshishi (11,3%) kuzatildi, bu esa oʻquvchilarning umumiy va maxsus chidamliligi yaxshilanganidan dalolat beradi.

Funktsional trening mashqlarini muntazam ravishda qoʻllash oʻquvchilarning psixologik tayyorgarlik darajasini ham oshirib, kasbiy faoliyat bilan bogʻliq topshiriqlarni bajarishda ishonch va motivatsiyani shakllantirishga yordam beradi. Natijada eksperimental guruh oʻquvchilari kasbiy topshiriqlarni bajarishda aniq va samarali harakatlarni amalga oshirdilar.

Tadqiqot natijalari ilmiy adabiyotlarda mavjud boʻlgan boshqa tadqiqotchilar xulosalari (Samsonova, 2019; Nikolaev, 2020; Santana, 2016) bilan hamohang boʻlib, funktsional trening texnologiyalarining integrativ tarzda qoʻllanilishi kasbiy jismoniy tayyorgarlikning sifat jihatidan yaxshilanishini tasdiqlaydi.

Shunday qilib, professional ta'lim muassasalarida kasbiy jismoniy tayyorgarlik jarayoniga funktsional trening texnologiyalarini tatbiq qilish pedagogik jihatdan asoslangan va samarali boʻlib, kelgusida ushbu texnologiyalar asosida metodik qoʻllanmalar yaratish va amaliyotga keng joriy qilish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Cook G. Movement: Functional Movement Systems: Screening, Assessment, Corrective Strategies. – Aptos, California: On Target Publications, 2010. – 407 p.

2. Boyle M. New Functional Training for Sports. – 2nd ed. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2016. – 256 p.

3. Santana J. C. Functional Training. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2016. – 288 p.

4. Gambetta V., Gambetta G. Athletic Development: The Art & Science of Functional Sports Conditioning. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2015. – 304 p.

5. Самсонова А.В. Функциональный тренинг как средство повышения эффективности физической подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 4. – С. 32–36.

6. Николаев Ю.М. Использование функционального тренинга в процессе профессиональной физической подготовки учащихся колледжей // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 6. – С. 45–48.

7. Мартиросов В.Г. Современные подходы к организации функционального тренинга в физическом воспитании студентов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – Т. 16, № 1. – С. 78–84.

8. Mahmudov I., Karimova D. Kasbiy ta'lim muassasalarida funktsional trening texnologiyalarini qoʻllash metodikasi. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2022. – 160 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Artikov Xayrulla Baxtiyarovich
O‘zDJTU Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi o‘qituvchisi
Muxamedjanov Shovkat Muxrumovich
O‘zDJTU Jismoniy madaniyat va sport kafedrasi dotsent v/b

KASBIY JISMONIY TAYYORGARLIKNING INDIVIDUAL XUSUSIYATLARGA MOSLASHTIRILGAN DIFFERENSIAL METODIKASINI ISHLAB CHIQISH

Annotatsiya: *Ushbu maqolada kasbiy jismoniy tayyorgarlikni individual xususiyatlarga asoslangan differensial metodikalar yordamida takomillashtirish muammolari tadqiq etilgan. Tadqiqotda o‘quvchilarning antropometrik, morfo-funksional va psixofiziologik xususiyatlariga moslashtirilgan jismoniy tayyorgarlik dasturlari ishlab chiqilgan va sinovdan o‘tkazilgan. Natijalar individual-differensial metodikalar asosida tashkil etilgan mashg‘ulotlar o‘quvchilarning jismoniy va psixofiziologik sifatlarini sezilarli darajada yaxshilashini tasdiqladi. Mazkur metodikalarni kasbiy ta’lim muassasalarida keng qo‘llash tavsiya etiladi.*

Kalit so‘zlar: *kasbiy jismoniy tayyorgarlik, differensial metodika, individual yondashuv, antropometrik ko‘rsatkichlar, morfo-funksional xususiyatlar.*

Артиков Хайрулла Бахтиярович
Преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Узбекского государственного университета мировых языков
Мухамеджанов Шовкат Мухрумович
Исполняющий обязанности доцента кафедры физической культуры и спорта
Узбекского государственного университета мировых языков

РАЗРАБОТКА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ МЕТОДИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ, АДАПТИРОВАННОЙ К ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ

Аннотация. *В статье рассматриваются проблемы совершенствования профессиональной физической подготовки учащихся на основе индивидуально-дифференцированных методик. В ходе исследования были разработаны и апробированы программы физической подготовки, адаптированные к антропометрическим, морфофункциональным и психофизиологическим особенностям учащихся. Результаты подтвердили, что индивидуально-дифференцированный подход существенно улучшает физические и психофизиологические показатели учащихся. Авторами рекомендуется широкое внедрение разработанных методик в учреждения профессионального образования.*

Ключевые слова: *профессиональная физическая подготовка, дифференцированная методика, индивидуальный подход, антропометрические показатели, морфофункциональные особенности.*

Artikov Khayrulla Bakhtiyarovich
Lecturer, Department of Physical Culture and Sports,
Uzbekistan State World Languages University
Mukhamedzhanov Shovkat Mukhrumovich
Acting Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports,
Uzbekistan State World Languages University

DEVELOPMENT OF A DIFFERENTIATED METHODOLOGY OF VOCATIONAL PHYSICAL TRAINING ADAPTED TO INDIVIDUAL CHARACTERISTICS

Annotation. *The article investigates the issues of improving vocational physical training through individually differentiated methodologies based on learners’ characteristics. During the study, physical training programs tailored to students’ anthropometric, morphofunctional, and psychophysiological features were developed and experimentally tested. The results confirmed that individually differentiated training significantly enhances the physical and psychophysiological qualities of learners. The authors recommend widespread implementation of these methodologies in vocational education institutions.*

Keywords: *vocational physical training, differentiated methodology, individual approach, anthropometric indicators, morphofunctional characteristics.*

Kirish.

Bugungi kunda professional ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan o'quvchilarning kasbiy jismoniy tayyorgarligini samarali tashkil etish jamiyat va ishlab chiqarish sohasining muhim talablaridan biridir. Ayniqsa, mehnat faoliyatining murakkablashuvi, texnologik jarayonlarning jadal rivojlanishi va ish sharoitlarining o'zgarib borishi kasbiy faoliyat uchun zarur bo'lgan jismoniy va psixofiziologik sifatlarni yanada aniq va maqsadli ravishda rivojlantirishni talab qilmoqda. Shu bois, kasbiy jismoniy tayyorgarlikning mavjud usullarini individual yondashuv asosida modernizatsiya qilish va bu borada differensial metodikalarni yaratish dolzarb pedagogik muammo sifatida qaralmoqda. O'tkazilgan ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, an'anaviy yondashuvlar ko'pincha o'quvchilarning individual imkoniyatlarini yetarlicha hisobga olmaydi. Natijada, mashg'ulotlar jarayonida yuzaga keladigan yuqori yoki past jismoniy yuklamalar ko'rsatkichlarning o'sishini sezilarli ravishda pasaytirishi yoki salomatlik holatiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu jihatdan olib qaralganda, o'quvchilarning antropometrik, morfo-funksional, psixofiziologik va individual xususiyatlariga asoslangan differensial metodikalarni ishlab chiqish kasbiy jismoniy tayyorgarlik jarayonini optimallashtirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Jahon pedagogik amaliyotida ham individual-differensial yondashuvning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Xususan, ayrim tadqiqotchilar (Martirosov V.G., Nikolaev Yu.M., Gray Cook, Michael Boyle va boshqalar) tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda, kasbiy jismoniy tayyorgarlik samaradorligining asosiy sharti sifatida o'quvchilar tanasining individual anatomik-fiziologik imkoniyatlarini hisobga olish zarurligi qayd etilgan. Ushbu tadqiqotlarda differensial metodikalarning o'quvchilarning umumiy va kasbiy jismoniy sifatlarini yaxshilashda samaradorligi eksperimental tarzda isbotlangan. Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi sharoitida professional ta'lim tizimida o'quvchilar sonining ko'payishi va ularda kuzatiladigan individual xususiyatlar xilma-xilligining oshib borishi, kasbiy jismoniy tayyorgarlikni individuallashtirilgan tarzda tashkil qilish zaruratini yanada dolzarb qilib qo'ymoqda. Kasbiy jismoniy tayyorgarlik jarayonida individual xususiyatlarga moslashtirilgan differensial metodikalarni yaratish va qo'llash orqali o'quvchilarning kasbiy sifatlarini kompleks ravishda shakllantirish hamda kelgusidagi mehnat faoliyatining samaradorligini ta'minlash mumkin bo'ladi.

Yuqoridagilarga asoslanib, kasbiy jismoniy tayyorgarlikning individual xususiyatlarga moslashtirilgan differensial metodikasini ishlab chiqish muammosining pedagogik va ijtimoiy ahamiyati yuqori bo'lib, ushbu yo'nalishdagi tadqiqotlarning davom ettirilishi hamda ilmiy-metodik yechimlarni ishlab chiqish dolzarb ilmiy-amaliy vazifalardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Kasbiy jismoniy tayyorgarlik jarayonini individuallashtirish va differensial yondashuv asosida tashkil qilish muammolari bo'yicha xalqaro va milliy darajada olib borilgan ilmiy izlanishlar salmoqli o'rin egallaydi. Mazkur muammoning turli jihatlari qator olimlar tomonidan har tomonlama o'rganilgan bo'lib, ushbu tadqiqotlar asosida muhim ilmiy va amaliy xulosalar shakllangan. Xususan, xalqaro tajribada differensial yondashuvni jismoniy tayyorgarlik jarayoniga tatbiq etish yuzasidan Gray Cook (2010), Michael Boyle (2016), Juan Carlos Santana (2016), Vern Gambetta (2015) kabi mutaxassislarning ilmiy ishlari e'tiborga molik. Gray Cook (2010) o'z tadqiqotlarida inson tanasining funksional imkoniyatlari va individual farqlarni chuqur o'rganish asosida differensial metodikalar yaratish zaruratini ta'kidlagan bo'lsa, Michael Boyle (2016) esa kasbiy jismoniy tayyorgarlikda individual yondashuvsiz mashqlar samaradorligini ta'minlashning imkonsiz ekanligini qayd etadi.

Rossiya va MDH mamlakatlari olimlari tomonidan ham ushbu yo'nalishda muhim ilmiy ishlar amalga oshirilgan. A.V. Samsonova (2019) tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlarda, kasbiy jismoniy tayyorgarlikni o'quvchilarning individual morfo-funksional va antropometrik ko'rsatkichlariga asoslangan holda differensial tashkil etish samaradorligi eksperimental ravishda isbotlangan. Yu.M. Nikolaev (2020) o'z tadqiqotlarida talabalarning jismoniy imkoniyatlarini differensial tarzda baholash mezonlarini ishlab chiqib, bu usulning amaliy jihatdan yuqori samaradorligini ta'kidlaydi. Shuningdek, V.G. Martirosov (2021) tomonidan o'tkazilgan tadqiqotlarda ham jismoniy tayyorgarlik jarayonini individual xususiyatlarga asoslangan holda tashkil etish zarurligi qayd etilib, u talabalarning antropometrik va fiziologik ko'rsatkichlarini hisobga olish asosida differensial trening dasturlarini ishlab chiqish va qo'llash masalalarini atroflicha o'rgangan.

Mahalliy olimlardan Mahmudov I., Karimova D. (2022) o'z tadqiqotlarida kasbiy jismoniy tayyorgarlik jarayonida individuallashtirilgan differensial metodikalarni qo'llash orqali o'quvchilarning kasbiy harakatlarga moslashuvchanligini va yuklamalarga nisbatan adaptatsiya tezligini sezilarli darajada yaxshilash mumkinligini ilmiy asosda isbotlaganlar. Ularning ta'kidlashicha, differensial metodikalar nafaqat jismoniy

sifatlarni yaxshilash, balki o‘quvchilarning psixologik va motivatsion holatini ham ijobiy rivojlantiradi. Shu bilan birga, adabiyotlarni tahlil qilish natijasida kasbiy jismoniy tayyorgarlikda individual yondashuv va differensial metodikalarning qo‘llanishi bo‘yicha hali to‘liq yechimini topmagan ilmiy-amaliy masalalar mavjud ekanligi aniqlanmoqda. Ayniqsa, o‘quvchilarning psixofiziologik imkoniyatlari, morfo-funksional holati va antropometrik xususiyatlariga asoslangan yagona metodikalarni ishlab chiqish zarurati saqlanib qolmoqda.

Demak, mavjud ilmiy tadqiqotlarni umumlashtirib xulosa qiladigan bo‘lsak, professional ta’lim tizimida kasbiy jismoniy tayyorgarlikning samaradorligini oshirish uchun o‘quvchilarning individual xususiyatlariga asoslangan differensial metodikalarni ishlab chiqish va tatbiq qilish dolzarb ilmiy-amaliy vazifadir. Bu yo‘nalishda ilmiy-metodik bazani yanada takomillashtirish va yangi innovatsion yondashuvlarni yaratish bo‘yicha qo‘shimcha ilmiy izlanishlarni olib borish zaruriyatini ko‘rsatmoqda.

Natijalar va muhokama.

1. Kasbiy jismoniy tayyorgarlikning mohiyati va zamonaviy talablari

Kasbiy jismoniy tayyorgarlik — bu shaxsning kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirishi uchun zarur bo‘lgan maxsus jismoniy, psixofiziologik va harakat sifatlarini kompleks tarzda shakllantirish jarayonidir. Bugungi kunda turli kasbiy sohalarda mehnat faoliyatining murakkablashuvi va yuqori jismoniy yuklamalar sharoitida ish olib borish zarurati professional ta’lim muassasalari oldiga o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda differensial jismoniy tayyorgarlikni amalga oshirish talabini qo‘ymoqda.

An’anaviy tayyorgarlik metodikalarining aksariyati umumiy standartlar asosida olib borilganligi bois, barcha o‘quvchilarning jismoniy imkoniyatlari va rivojlanish dinamikasi to‘liq hisobga olinmaydi. Buning natijasida o‘quvchilarning ayrimlarida ortiqcha charchoq, boshqalarida esa yetarli darajada rivojlanmaslik kuzatilishi mumkin. Shu jihatdan differensial metodikalarni ishlab chiqish zarurati dolzarb vazifa sifatida qaralmoqda.

2. Individual xususiyatlarni hisobga olish mezonlari

Kasbiy jismoniy tayyorgarlikni individuallashtirishda bir qator ko‘rsatkichlarni aniqlash muhim ahamiyatga ega:

Antropometrik ko‘rsatkichlar (bo‘y uzunligi, tana massasi indeksi, mushak va yog‘ to‘qimalarining nisbati);

Morfo-funksional ko‘rsatkichlar (maksimal kislorod iste’moli – VO_2max, yurak urish chastotasi, qon bosimi, o‘pkaning hayotiy hajmi);

Psixofiziologik ko‘rsatkichlar (reaksiya tezligi, e’tiborning barqarorligi, stressga chidamlilik);

Jismoniy sifatlar (kuch, tezlik, chidamlilik, chaqqonlik, koordinatsiya va muvozanat).

Ushbu ko‘rsatkichlarning kompleks baholanishi asosida o‘quvchilarning jismoniy holati bo‘yicha shaxsiy profillari yaratiladi.

3. Individual-differensial metodikaning ishlab chiqish bosqichlari

Differensial metodikani ishlab chiqish quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

Diagnostika bosqichi: O‘quvchilarning yuqoridagi ko‘rsatkichlari asosida boshlang‘ich diagnostik tekshiruvlar o‘tkaziladi. Olingan natijalar asosida individual profil tuziladi va o‘quvchilar guruhlarga bo‘linadi.

Differensial mashqlar dasturini tanlash bosqichi: Har bir guruh uchun aniq mashqlar va yuklama intensivligi individual xususiyatlarga muvofiq ravishda belgilanadi. Bu mashqlar kompleks rivojlantiruvchi va kasbiy faoliyatga moslashtirilgan xarakterga ega bo‘ladi.

Mashg‘ulot jarayonini amalga oshirish bosqichi: Har bir guruh uchun mashg‘ulotlar individuallashtirilgan dastur bo‘yicha o‘tkazilib, yuklamalar muntazam ravishda o‘quvchilar rivojlanish dinamikasiga mos ravishda qayta ko‘rib chiqiladi.

Nazorat va monitoring bosqichi: O‘quvchilarning ko‘rsatkichlari muntazam ravishda nazorat qilinib, olingan natijalar asosida mashqlar dasturiga zarur tuzatishlar kiritiladi.

4. Differensial metodikaning samaradorligini eksperimental tekshirish natijalari

Differensial metodikani tatbiq etish bo‘yicha olib borilgan pedagogik eksperiment natijalari shuni ko‘rsatdiki, eksperimental guruhda kasbiy jismoniy sifatlar an’anaviy tayyorgarlik o‘tkazilgan nazorat guruhiga qaraganda sezilarli darajada yaxshilandi:

Kuch sifatlari o‘rtacha 13,4% ga, tezlik sifatlari 10,8% ga oshdi.

Chidamlilik ko‘rsatkichlarida maksimal kislorod iste’moli (VO_2max) ko‘rsatkichi o‘rtacha 11,9% ga oshdi.

Psixofiziologik ko‘rsatkichlarda reaksiya tezligi va e’tibor barqarorligi sezilarli yaxshilandi (9,5%).

Natijalar statistik jihatdan ishonchli ($p<0,05$) bo‘lib, differensial metodikaning yuqori samaradorligini tasdiqlaydi.

5. Differensial metodikani amaliyotga joriy etish istiqbollari

Tadqiqot natijalari asosida professional ta’lim muassasalarida kasbiy jismoniy tayyorgarlik jarayoniga differensial metodikani joriy qilish bo‘yicha quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

Individual diagnostik ko‘rsatkichlar asosida o‘quvchilarni guruhlarga ajratish amaliyotini kengaytirish;

Differensial metodika asosida maxsus trening dasturlarini yaratish va ularni o‘quv jarayoniga muntazam qo‘llash;

O‘quvchilar jismoniy rivojlanish holatini muntazam monitoring qilish va individual ko‘rsatkichlarga asoslangan holda mashg‘ulot yuklamalarini optimallashtirish.

Kasbiy jismoniy tayyorgarlikni individuallashtirilgan-differensial metodikalar asosida tashkil etish o‘quvchilarning jismoniy va psixofiziologik sifatlarini kompleks ravishda shakllantirish va kelgusida kasbiy faoliyatni samarali amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan sifatlarni rivojlantirishga imkon yaratadi. Bu esa kasbiy jismoniy tayyorgarlik samaradorligini oshirish va professional ta’lim tizimining sifat jihatidan yangicha bosqichga ko‘tarilishiga xizmat qiladi.

Xulosa.

Tadqiqot natijalari va muhokamalar asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

Kasbiy jismoniy tayyorgarlikni samarali tashkil qilishda o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga oluvchi differensial metodikalarni qo‘llash muhim ahamiyatga ega. Ushbu yondashuv o‘quvchilar jismoniy rivojlanishidagi nomutanosibliklarni bartaraf etish va kasbiy faoliyatga zarur bo‘lgan jismoniy sifatlarni aniq va samarali shakllantirish imkonini beradi. Tadqiqot davomida o‘quvchilarning antropometrik, morfo-funksional, psixofiziologik ko‘rsatkichlari asosida individual profillar ishlab chiqildi. Ushbu profil asosida ishlab chiqilgan differensial mashqlar kompleksi o‘quvchilarning kuch, tezlik, chidamlilik, koordinatsiya va muvozanat kabi jismoniy sifatlarini yaxlit va maqsadli rivojlantirdi.

Eksperimental tekshiruv natijalariga ko‘ra, differensial metodikadan foydalangan guruhda nazorat guruhiga nisbatan kuch sifatlari o‘rtacha 13,4%, tezkorlik 10,8%, chidamlilik ko‘rsatkichlari esa 11,9% ga oshganligi aniqlandi. Shuningdek, psixofiziologik ko‘rsatkichlar (reaksiya tezligi, e’tibor barqarorligi) ham sezilarli darajada yaxshilandi. Differensial metodikaning samaradorligi yuqori bo‘lishiga sabab, yuklamalarning individual xususiyatlarga moslashtirilganligi, doimiy nazorat va monitoring orqali o‘quvchilarning jismoniy rivojlanish dinamikasiga mos ravishda tuzatib borilganligi bilan izohlanadi.

Kasbiy ta’lim muassasalarida differensial metodikalarni keng qo‘llash tavsiya etiladi. Bu metodikalarning amaliyotga joriy qilinishi o‘quvchilarning kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirish, mehnat faoliyatiga moslashuvchanligini ta’minlash hamda ularning kasbiy sifatlarini kompleks ravishda rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Cook G. Movement: Functional Movement Systems: Screening, Assessment, Corrective Strategies / G. Cook. – Aptos, California: On Target Publications, 2010. – 407 p.
2. Boyle M. New Functional Training for Sports / M. Boyle. – 2nd ed. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2016. – 256 p.
3. Santana J.C. Functional Training / J.C. Santana. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2016. – 288 p.
4. Gambetta V., Gambetta G. Athletic Development: The Art & Science of Functional Sports Conditioning / V. Gambetta, G. Gambetta. – Champaign, IL: Human Kinetics, 2015. – 304 p.
5. Самсонова А.В. Функциональный тренинг как средство повышения эффективности физической подготовки студентов профессиональных образовательных учреждений / А.В. Самсонова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 4. – С. 32–36.
6. Николаев Ю.М. Использование функционального тренинга в процессе профессиональной физической подготовки учащихся колледжей / Ю.М. Николаев // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 6. – С. 45–48.
7. Мартиросов В.Г. Современные подходы к организации функционального тренинга в физическом воспитании студентов / В.Г. Мартиросов // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2021. – Т. 16, № 1. – С. 78–84.
8. Mahmudov I., Karimova D. Kasbiy ta’lim muassasalarida funktsional trening texnologiyalarini qo‘llash metodikasi / I. Mahmudov, D. Karimova. – Toshkent: Fan va texnologiyalar, 2022. – 160 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Xojimurodova Mahliyoxon Kenjavoy qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
E-mail: maxliyoxonxojimurotova96@gmail.com

UO‘K 37.013

GENDER YONDASHUVLAR ASOSIDA XOTIN - QIZLAR SPORTINI RIVOJLANTIRISH ORQALI ULAR SALOMATLIGINI MUSTAHKAMLASH

Annotatsiya: *Jismoniy mashqlarni bajarish, sport bilan shug‘illanish orqali siz sog‘lom bo‘lishingiz, o‘zingizni yaxshi his qilishingiz va chiroyli ko‘rinishga ega bo‘lishingiz mumkin. Insonlar hayoti davomida kasalliklar, organlar funksialarini qayta tiklash maqsadida keraksiz dori vositalari, qimmat amaliyotlardan ko‘ra jismoniy mashqlar va sport bilan muntazam shug‘illanishlari tavsiya etilmoqda. Ushbu maqolada xotin - qizlar sportini rivojlantirish orqali ular salomatligini mustahkamlash to‘g‘risida so‘z yuritiladi.*

Kalit so‘zlar: *gender tenglik, xotin-qizlar sporti, jismoniy tarbiya, sport, olimpiada, salomatlik, charchoq, kasalliklar, menustruatsiyada, jismoniy mashqlar.*

Ходжимуродова Маҳлиёхон Кенжавой қизи
Наманганский государственный университет докторант

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ЖЕНЩИН ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ЖЕНСКОГО СПОРТА НА ОСНОВЕ ГЕНДЕРНЫХ ПОДХОДОВ

Аннотация: *Занимаясь спортом и физическими упражнениями, вы можете оставаться здоровым, хорошо себя чувствовать и хорошо выглядеть. Для профилактики заболеваний и восстановления функций органов людям рекомендуется заниматься регулярными физическими упражнениями и спортом на протяжении всей жизни, а не принимать ненужные лекарства и проводить дорогостоящие процедуры. В статье рассматривается улучшение здоровья женщин и девочек посредством развития спорта.*

Ключевые слова: *гендерное равенство, женский спорт, физическое воспитание, спорт, Олимпиада, здоровье, усталость, заболевания, менструация, физические упражнения.*

Khojimurodova Mahliyoxon Kenjavoy kizi
Basic doctoral student of Namangan State University

STRENGTHENING WOMEN'S HEALTH THROUGH THE DEVELOPMENT OF WOMEN AND GIRL'S SPORTS BASED ON GENDER APPROACHES

Annotation: *By doing physical exercises, playing sports, you can be healthy, feel good and look beautiful. It is recommended that people regularly engage in physical exercises and sports throughout their lives, rather than unnecessary medications and expensive procedures, in order to restore organ functions and prevent diseases. This article discusses the strengthening of women’s health through the development of sports.*

Key words: *gender equality, women’s sports, physical education, sports, Olympics, health, fatigue, diseases, menstruation, physical exercises.*

Kirish.

Respublikamizda xotin-qizlarni gender kamsitilishiga yo‘l qo‘ymaslik maqsadida O‘zbekiston Respublikasida Gender tenglikni taminlash masalalari bo‘yicha komissiya, O‘zbekiston Respublikasi Oliy majlis Senatida Xotin-qizlar va gender tenglik masalalari qo‘mitasi, shuningdek, Oila va xotin-qizlar davlat qo‘mitasi tashkil etildi. Ilmiy va amaliy tadqiqotlar natijalari asosida erkaklar va xotin-qizlar teng huquqliligini ta’minlash bo‘yicha davlat organlari va tashkilotlari hamda jamiyatda qulay shart-sharoit yaratish maqsadida Oila va xotin-qizlar ilmiy-tadqiqot instituti negizida Oila va gender ilmiy-tadqiqot instituti tashkil etildi [8].

Gender tushunchasi xotin-qizlar va erkaklar o‘rtasidagi munosabatlarning jamiyat hayoti va faoliyatining barcha sohalarida, shu jumladan siyosat,

iqtisodiyot, huquq, mafkura va madaniyat, ta'lim hamda ilm-fan, sport sohalarida namoyon bo'ladigan ijtimoiy tenglikdir. Yurtimizda gender tengligini ta'minlashga qaratilgan ishlar samarasi, o'z navbatida xotin-qizlarga bildirilayotgan ishonchdir. Jinsdan qat'i nazar, jismoniy mashqlarning hayotimizdagi o'rni va ahamiyati odamlarning yashashi uchun jismonan faol, kuchli va kurashuvchan bo'lishlari kerakligidan boshlanadi. Xotin-qizlar salomatligi, jismoniy barkamolligini tadqiq qilish, jismoniy yetuklikning inson aqliy va ijtimoiy faolligiga ta'sirini o'rganish, bo'lg'usi onalarimizning jismoniy tarbiya va sport bilan shug'illanishini takomillashtirish jarayonining yangicha ilmiy-amaliy pedagogik modellarini yaratish va ularni amalga oshirishda innovatsion usullar, texnologiyalarni qo'llashga oid tadqiqot olib bormoqdamiz.

Adabiyotlar tahlili.

Davlat xotin-qizlar va erkaklarga jamiyat hamda davlat ishlarini boshqarishda, shuningdek davlat va jamiyat hayotining boshqa sohalarida teng huquq hamda imkoniyatlarni taminlaydi [1]. 1870-yilgacha ayollar sporti faqat dam olish maqsadida tashkillangan. 1900-yil Parijda 12 nafar ayol sportchi ishtirok etdi. Ayollar faqat suzish musobaqalarida ishtirok etishga ruxsat berildi [9]. O'zbekiston xotin-qizlari tarixning turli davrlarida, suronli yillarida, har xil qiyinchilik va jang-u jadallarda ham matonat va jasorat namunasini ko'rsatgan. Masalan, olis tarix sahifalaridan joy olgan massagetlar malikasi To'maris miloddan avvalgi 529-yilda Ahamoniylar podshohi Kir II ni jang maydonida yengishning uddasidan chiqqan edi. Olimlarimiz B.M.Saidovning Sport tibbiyoti darslik (2013), Turkiyalik Uludag' universiteti Tibbiyot fakulteti Sport tibbiyoti bo'limi professor doktor Hakan Gur "Ayollar va mashqlar" (2021) maqolasida, Niderlandiyalik Nynke Smidt, Henrica CW de Vet, Lex M Bouter va Joost Dekkerlarning "Effectiveness of exercise therapy: A best-evidence summary of systematic reviews" (2005) maqolasida jismoniy mashqlar terapiyasi turli xil (surunkali) kasalliklarni, mushak-skelet tizimining nevrologik, yurak-qon tomir va nafas olish kasalliklarini davolashda muntazam komponenti bo'yicha o'z fikrlarini bayon etgan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada ayollar sportini rivojlantirish orqali ular salomatligini mustahkamlash yo'llari muhokama qilinadi. Jismoniy mashqlar orqali davolash bo'yicha yondashuvlar o'rganildi. Jismoniy tarbiya va sport salomatligimizning garovi ekanini barchamiz yaxshi birdek bilamiz. Yurtimizda jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanish kundan kunga ommaviy tus olmoqda. Ular safida xotin-qizlarimiz salmog'ini oshirish maqsadida bir qancha tadqiqotlarni amalga oshirmoqdamiz. Sog'lom turmush tarziga amal qilib kun davomida jismoniy harakatda bo'layotgan yurtdoshlarimiz soni kun sayin ko'payib borayotgani ham fikrimizning yaqqol dalilidir. Ular orasida xotin-qizlarimizning alohida o'rni borligi barchamizni birdek quvontiradi. Ayollarimizning salomatligi kelajak avlodlarimiz yani farzandlarimiz salomatligi bilan tengdir.

Natijalar va ularning tahlili.

Yoshing o'tdi sportni senga nima keragi bor? deyishganda ayollarimiz "Albatta keragi bor eng avvalo salomatligimiz uchun, to'g'ri qaddi qomat egasi bo'lishi uchun, o'zimiz chempion bo'lmasak ham chempionlarning onasi bo'lish uchun ham sport bilan shug'illanaman" deb javob beruvchi ayollarimiz safi ko'payaversin. Zamonaviy sport uchun katta jismoniy va ruhiy-hissiy yuklamalar xarakterlidir. Shu tufayli, noqulay fiziologik holatlarda menustruatsiyada (hayz ko'rish paytida) mashq qilish va musobaqalarda ishtirok qilish turli kasalliklarga olib kelishi mumkin degan qarashlar mavjud. Ammo hayz ko'rish siklini jismoniy ishchanlikka ta'siri, ko'pincha ayollarning ruxiy holatiga bog'liq. Hayz ko'rish davrida voleybolchi, basketbolchi, gimnastikachi ayollarning ishchanlik qobiliyati, odatda, normadagidan past, lekin, chidamlilikni mashq qilishga ixtisoslashgan sportchi ayollarda nisbatan yuqori bo'ladi [3].

Xushbichim qomat tug'ilishdan paydo bo'lmay, balki kishining hayoti davomida hosil qilinadi va kamolga yetkazib boriladi. Qaddi-qomat realligi bolalik va o'smirlik davomida hosil qilinadi. 18 yoshdan keyin esa qomatni tiklash uning nuqsonlarini tuzatish qiyin bo'ladi. Insonning yumshoq to'qimalari va umurtqa pog'onasidagi tog'aylari hali to'la suyakka aylanmagan bolalik va o'smirlik davrida qaddiqomatning to'g'ri o'sishi hamda xushbichim bo'lishga e'tibor berish ayniqsa muhimdir. Qomatdagi asosiy nuqsonlar ko'pincha umurtqa pog'onasidagi tabiiy bukilish joylarining kattalashib yoki kichrayib ketishida ko'proq namoyon bo'ladi. Ushbu kasalliklarni oldini olish maqsadida keraksiz dori vositalari, qimmat amaliyotlardan ko'ra ayollarimizga sport bilan shug'illanishlari tavsiya etiladi.

Jismoniy mashqlarni bajarish, sport bilan shug'illanish orqali siz sog'lom bo'lishingiz, chiroyli ko'rinishga ega bo'lishingiz mumkin. Muntazam jismoniy mashqlar yurak-qon tomir aylanishini yaxshilaydi, yurakka qonni butun tanada yaxshiroq pompalay oladi va yurakni mustahkamlaydi. Bu yurak-qon tomir kasalliklari bo'lganlarda yurak xuruji xavfini kamaytiradi. Yuqori qon bosimi va xolesterinni normal darajaga tushiradi va gipertoniya bo'lmaganlarda gipertoniya va arteroskleroz rivojlanish xavfini kamaytiradi. Muntazam jismoniy mashqlar yordamida diabetdagi qand miqdorini nazorat qilish va dori-darmonlarga bo'lgan ehtiyojni kamaytirish mumkin, shuningdek, kasallikning rivojlanishi bilan yuzaga keladigan ko'z, asab tizimi va buyrak kasalliklari xavfini kamaytirish mumkin. O'pkaning imkoniyatlarini oshirish orqali yaxshi va yetarli darajada nafas olishga erishiladi, shuning uchun miya va boshqa barcha organlarga yetarli miqdorda kislorod yetkazilishi mumkin. Mashqlar suyaklar, mushaklar va bo'g'inlar atrofidagi

tuzilmalarni mustahkamlaydi. Sport qarishni oldini olishning eng samarali usuli hisoblanadi, chunki u vaqt o‘tishi bilan mushak va suyak strukturasining zaiflashishini oldini oladi va gormonlar ishlab chiqarishga hissa qo‘shadi. Jismoniy mashqlar orqali stress va charchoqni yengishingiz mumkin. Bu odamlarni charchoqqa chidamli qiladi [4]. Maxsus tibbiy guruhlarda ham jismoniy mashqlar bilan o‘quv jarayoni doimiy nazoratda amalga oshiriladi Ular uchun jismoniy mashqlarni bajarish hayotga bo‘lgan ishonchini yanada ortiradi [7].

Bemorlarning o‘tkir bel og‘rig‘i uchun mashq qilish samarali emas degan qarashlar mavjud [5]. Osteoporoz (suyak yo‘qolishi), osteoartrit (bo‘g‘imlarning kalsifikatsiyasi), yurak-qon tomir muammolari va bel muammolari ayollarda eng ko‘p uchraydigan muammolardan biridir, ammo hayot uchun xavfli muammolar yurak-qon tomir tizimiga, jumladan, arteriosklerоz, gipertenziya va miyokard infarktiga tegishli. Bu muammolarning zamirida irsiy omillardan tashqari ortiqcha vazn ortishi, harakatsizlik va noto‘g‘ri ovqatlanish muhim o‘rin tutadi. Shu ma’noda, harakatsizlikdan kelib chiqadigan muammolarni hal qilishda jismoniy mashqlar sezilarli ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Bulardan tashqari organizmning vaqtincha ish faoliyatida bo‘lmagan va buzilgan funksiyasini, bemorlar hamda nogironlarning mehnat qobiliyatini tiklashga qaratilgan tibbiy, pedagogik va ijtimoiy chora-tadbirlarni o‘z ichiga oladi.

30-40 yoshda keksa bo‘lish va 70-80 yoshda ham huddi yoshlardek bo‘lish haqida eshitganmisiz. Bejizga qadimgi yunon faylasufi Aristotel “Harakat hayot, hayot esa harakatdir” deb aytmagan. Jismoniy mashqlar nafaqat keksa odamlar va o‘rta yoshlilarning sog‘lig‘ini tiklash va saqlashga, mustaqil bo‘lishga va uzoq umr ko‘rishga yordam beradi. 25-30 yoshdan boshlab tanada o‘zgarishlar boshlanadi, 50 yoshdan boshlab ular sezilarli darajada namoyon bo‘la boshlaydi. Bir yosh va bir xil kasbga oid sportchilar va sportchi bolmaganlardagi kasalliklani taqqoslash shuni ko‘rsatdiki, sportchilar nisbatan kam darajada kasal bo‘lib, ulami yengil ko‘rinishda o‘tkazishadi. N.D.Graevskayaning ma’lumotlari bo‘yicha 1000 ta faol sportchilarda 137 ta, 1000 ta sport bilan shug‘ullanmagan shu yoshdagilarda va bir xil sharoitdagilarda esa, 193 ta surunkali kasalliklar aniqlangan. Demak, sport bilan shug‘ullanganlar, sport bilan shug‘ullanmaganlarga nisbatan surunkali kasallar bilan 41 foizga kam darajada kasalliklarni boshidan kechirgan bo‘ladi [2]. Sportchilar orasida kasalliklarni tahlil etish shuni ko‘rsatdiki, ular ham har qanday odam kabi deyarli barcha kasalliklar bilan og‘rishi mumkin. Sport bilan shug‘illanganlar oddiy odam - chiniqmaganlarga nisbatan, aytarli darajada kam kasal bolishi va jismoniy mashq tananing chidamliligini oshirishi hisobiga amalga oshadi.

Xulosa.

Xulosa o‘rnida aytish mumkinki, zamonamiz qizlarimizni jismonan sog‘lom, barkamol, kuchli, chidamli va albatta o‘qimishli qilib tarbiyalashni talab etmoqda. “Sog‘lom bo‘lay desang yugur, chiroyli bo‘lay desang yugur, aqlli bo‘lay desang yugur” shiori ostida barcha ayollarimizning sog‘lom bo‘lishi haqida so‘z ochar ekanmiz Vatan ravnaqi avvalo uning farzandlari jismoniy kamolotiga bevosita bog‘liqdir [6]. Xotin qizlar salomatligi, jismonan tayyorgarligi, musobaqalarda erishayotgan yutuqlari, o‘qishga bo‘lgan ehtiyoji, uning dunyoqarashi va boshqalar jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini mahoratiga, ayol murabbiylarimizning salmog‘iga bog‘liq. Ularning bo‘sh vaqtlarida sport musobaqalarini o‘tkazishdan maqsadimiz ham ayollarimizning jismoniy mashqlar bilan mustaqil shug‘ullanish, sport bilan do‘stlashish, jismoniy harakat ko‘nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi 58-moddasi 30.04.2023
2. B.M.Saidov. Sport tibbiyoti. Fan va texnologiya nashiryoti, Toshkent –2013. Darslik 448-b
3. Sh.I.Allamuratov. Fiziologiya va sport fiziologiyasi Turon-Iqbol nashiryoti, Toshkent –2010 Darslik 141-b
4. Hakan Gur.Ayollar va mashqlar.Uludag‘ universiteti tibbiyot fakulteti sport tibbiyoti bo‘limi professor “Ayollar va mashqlar”.
5. Nynke Smidt, Henrica CW de Vet, Lex M Bouter and Joost Dekker. Australian Journal of Physiotherapy 2005 Vol.51 “Effectiveness of exercise therapy: A best-evidence summary of systematic reviews”
6. Умаров, А., & Хожимуродова, М. (2023). ПРОБЛЕМЫ ЖЕНСКОГО СПОРТА В СЕМЕЙНО БРАЧНЫХ УСЛОВИЯХ. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари / Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук / Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(6), 313–317.
7. Хожимуродова, М., & Иномов, Ф. (2023). ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари / Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук / Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 3(7), 252–257.
8. http://lex.uz//ru/docs/-6704824
9. https://www.olympics.com/ioc/faq/history-and-origin-of-the-games/when-did-women-first-compete-in-the-olympic-games

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Usmonova Gulnoza Abdurashid qizi
NamDU, Tayanch doktorant

BOSHLANG‘ICH SINF ONA TILI DARSLARIDA O‘QUVCHILARNING NUTQ VA YOZUVLARINI RIVOJLANTIRISH METODLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf ona tili darslarida lug`at ustida ishlash orqali o‘quvchilarning nutqini rivojlantirishga ilmiy – metodik muammo sifatida qaralib, nutq o‘stirish metodikasi va uning bosqichlari hamda yangi avlod darsliklaridan biri “Ona tili va o‘qish savodxonligi”darsligidagi so‘z ustida ishlashga doir mashqlar talqini haqida ma’lumot berilgan.*

Kalit so‘zlar*: nutq va uni o‘stirish, metod va usullar, so‘z boyligini oshirish, aktivlashtirish, fonetik birikma, sinonim, antonim, to‘g‘ri talaffuz, audiomatn.*

Усмонова Гулноза Абдурашид кизи
НамГУ, докторант

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ И ПИСЬМА УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация*: В данной статье развитие речи учащихся путем работы над лексикой на уроках родного языка начальной школы рассматривается как научно-методическая проблема, методика развития речи и ее этапы, а также один из учебников нового поколения «Родной язык и грамотность чтения»» учебник содержит информатsiю о толковании упражнений, связанных с работой над словами.*

Ключевые слова*: речь и ее развитие, приемы и приемы, увеличение словарного запаса, активизатsiя, фонетическое сочетание, синоним, антоним, правильное произношение, аудиотекст.*

Usmonova Gulnoza Abdurashid kizi
NamSU, doctorant

METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF SPEECH AND WRITING OF STUDENTS IN PRIMARY CLASS NATIVE LANGUAGE LESSONS

Abstract: *In this article, the development of students’ speech by working on vocabulary in elementary school native language classes is considered as a scientific-methodological problem, the methodology of speech development and its stages, and one of the new generation textbooks ”Native language and reading literacy” textbook provides information about the interpretation of exercises related to working on words.*

Key words*: speech and its development, methods and methods, increasing vocabulary, activation, phonetic combination, synonym, antonym, correct pronunciation, audio text.*

Kirish.

Nutq -bu til yordamida insonning ovozli aloqasi.Har bir til o‘z so‘zlarining tovushini tashkil etuvchi unli va undosh tovushlarning fonetik birikmalaridan foydalanadi (ya`ni barcha o‘zbekcha so‘zlar barcha ruscha so‘zlardan farq qiladi , hatto ular bir so‘z bo‘lsa ham,masalan, “stul” yoki “doska”va boshqalar).

Nutq o‘stirishda uch yo‘nalish aniq ajratiladi: 1) so‘z ustida ishlash; 2) so‘z birikmasi va gap ustida ishlash; 3) bog‘lanishli nutq ustida ishlash.

Adabiyotlar tahlili va matodologiyasi.

Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida so‘z ustida ishlash orqali nutqini rivojlantirish deganda, biz uning so‘zlarning o‘z ma`nolaridan o‘rinli foydalanishi va uning xususiyatlarini anglashi nafaqat muqobil joylarda foydalanishi balki, to‘g‘ri talaffuz qilishi ham tushuniladi .

O‘quvchilar nutqiga qo‘yiladigan talablar O‘quvchilar nutqini o‘stirishda aniq belgilangan bir qator talablarga rioya qilinadi:

1. O‘quvchilar nutqi mazmundor bo‘lsin. Hikoya yoki insho o‘quvchilar uchun yaxshi ma’lum bo‘lgan dalillar, ularning kuzatishlari, hayotiy tajribalari, kitoblardan, rasmlardan, radioeshittirish va

teleko‘rsatuvdan olgan ma’lumotlari asosida tuzilsagina mazmunli bo‘ladi. Bolalar bilmagan narsa, ko‘rmagan voqea- hodisalar haqida yetarli tayyorgarliksiz so‘zlashga yo‘l qo‘yilsa, nutq mazmunsiz chiqadi. Nutq o‘stirish metodikasi hikoya, insho uchun materialni puxta tayyorlashni, ya’ni material yig‘ish, uni muhokama qilish, to‘ldirish, asosiy mazmunni ajratish, zaruriy izchillikda joylashtirishni talab qiladi. Albatta, bunda o‘quvchilaming yosh xususiyatlari va qiziqishlari ham hisobga olinadi.

2. Nutqda mantiqiylik bo‘lsin. O‘quvchilar nutqi mantiqan to‘g‘ri bo‘lishi, fikr izchil, asosli bayon etilishi, asosiy o‘rinlar tushirib qoldirilmasligi va o‘rinsiz takrorga, mavzuga taalluqli bo‘lmagan ortiqchalikka yo‘l qo‘yilmasligi talab etiladi. Nutqning mantiqiyligi narsa, voqea-hodisalarni yaxshi bilish bilan belgilanadi, mantiqiy xato esa material mazmunini aniq bilmaslik, mavzuni o‘ylamasdan noqulay tanlash natijasida kelib chiqadi. Bu ikki talab nutqning mazmuni va qurilishiga taalluqlidir. Nutqni til jihatidan shakllantirishga oid talablar ham mavjud.

3. Nutq aniq bo‘lsin. O‘quvchi dalillar, kuzatishlar, taassurotlarini haqiqatga mos ravishda oddiy bayon etibgina qolmay, shu maqsadning eng yaxshi til vositalaridan (so‘z, so‘z birikmasi, gaplardan) foydalangan holda, maxsus tasvirlar bilan ifodalashga o‘rgansin.

4. Nutq til vositalariga boy bo‘lsin. Mazmunni aniq ifodalash uchun o‘quvchi nutqi til vositalariga boy bo‘lishi, u har qanday vaziyatda ham kerakli sinonimlardan, xilma-xil tuzilgan gaplardan mazmunga eng mosini tanlab foydalana olish ko‘nikmasiga ega bo‘lishi zarur. Albatta, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga til boyligi yuzasidan yuqori talab qo‘yib bo‘lmaydi, ammo o‘qituvchi o‘quv ishlarida ularning so‘z boyligini oshirib borishni har vaqt ko‘zda tutishi kerak.

5. Nutq tushunarli bo‘lsin. Og‘zaki nutq eshituvchiga, yozma nutq esa uni o‘quvchiga tushunarli bo‘lishi zarur. So‘zlovchi yoki yozuvchi nutqini eshituvchining yoki o‘quvchining imkoniyatini, qiziqishini hisobga olgan holda tuzsa, uni hamma birdek, hech qiyinchiliksiz tushunadi.

6. Nutq ifodali bo‘lsin. Agar nutq ifodali, ya’ni jonli, ishontiradigan bo‘lsa, eshituvchiga yoki o‘quvchiga ta’sir etadi. Og‘zaki nutq eshituvchiga intonatsiya orqali ta’sir etsa, og‘zaki nutq ham, yozma nutq ham tinglovchi va o‘quvchiga hikoyaning umumiy ruhi, dalillar, tanlangan so‘zlar, ularning emotsionalligi, tuzilgan jumla, iboralar

yordamida ta’sir etadi. Nutqning tushunarli va ifodali bo‘lishi har qanday shevaga xos va ortiqcha so‘zlardan xoli bo‘lishini taqozo etadi.

7. Nutq to‘g‘ri bo‘lsin. Maktab o‘quvchilari uchun nutqning adabiy til me’yorlariga mos va to‘g‘ri bo‘lishi alohida ahamiyatga ega. Yozma nutq grammatika, imlo va punktuatsiya jihatidan, og‘zaki nutq esa orfoepik jihatdan to‘g‘ri tuzilishi talab etiladi. Nutqning to‘g‘ri bo‘lishi uchun so‘z tanlash va nutq logikasi katta ahamiyatga ega. Yuqorida sanab o‘tilgan talablar o‘zaro bir-biri bilan uzviy bog‘liq bo‘lib, ta’lim tizimida kompleks ravishda amalga oshiriladi.

Boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilar nafaqat ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida balki, barcha o‘quv darslari orqali nutqini rivojlantirib va boyitib boradi. Bu turdagi darslar orqali o‘quvchalar so‘zlarning ma`nolari, qo‘llanilishi haqida aniq tushunchalari hosil bo‘ladi. Agarda, o‘quvchi so‘zlardan o‘rinli foydalana olsa va lug‘at boyligi rivojlangan bo‘lsa, uning nutqi chiroyli va mazmundor bo‘ladi va har qanday fikrni ifodali bayon eta oladi.

O‘zbek tili rang-barang tillardan biri hisoblanadi. Besh jildlik “O‘zbek tilining izohli lug‘ati” da 80000 dan ortiq so‘z va so‘z birikmasi berilgan bo‘lib, bu yuqoridagi fikrimizning isbotidir. Bunga o‘zbek tilida nashr etilgan turli terminologik lug‘atlarda, o‘zbek tili sinonimlari, antonimlari, frazeologik lug‘atlarida va turli izohli lug‘atlarda berilgan so‘zlar qo‘shilsa, lug‘at boyligi yana ming-minglab oshadi. Bulardan tashqari, juda ko‘p so‘zlar ko‘p ma’noli so‘zlar hisoblanadi.

Maktabda nutq o‘stirishning muhim vazifalaridan biri lug‘at ustida ishlashni yaxshilash, tartibga solish, uning asosiy yo‘nalishlarini ajratish va asoslash, o‘quvchilam ing lug‘atini boyitish jarayonini boshqarish hisoblanadi. Maktabda lug‘at ustida ishlash metodikasi to‘rt asosiy yo‘nalishni ko‘zda tutadi:

boshlang‘ich sinf ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida nutq o‘stirishning muhim vazifalaridan biri bu lug‘at ustida ishlashdir. Lug‘at ustida ishlash to‘rt qisimdan tashkil topgan.

1. O‘quvchilar lug‘atini boyitish, ya’ni yangi so‘zlarni, shuningdek, bolalar lug‘atida bo‘lgan ayrim so‘zlarning yangi ma’nolarini o‘zlashtirish.

2. O‘quvchilar lug‘atiga aniqlik kiritish. Bu o‘z ichiga o‘zlashtirilgan so‘zlarning ma`nosini to‘liq anglash, ularning sinonim va antonimlarini aniqlash va ko‘chma ma`nolarini ongli ravishda anglash tushunishni oladi.

3. Lug‘atni aktivlashtirish, ya’ni o‘quvchilar ma’nosini o‘zlashtirgan, ammo nutqida foydalanilmaydigan so‘zlarni faollashtirishdan iborat.

4. Adabiy tilda ishlatilmaydigan so‘zlarni o‘quvchilar faol lug‘atidan nofaol lug‘atiga o‘tkazish. Bunday so‘zlarga bolalarning nutq muhiti ta’sirida o‘zlashib qolgan adabiy til me’yoriga kirmaydigan, ayrim adabiy asar va so‘zlashuv tilida qo‘llanadigan sodda so‘z va iboralar, sheva va ijtimoiy guruhga oid so‘zlar kiradi.

So‘z ma`nosini tushuntirish nutq o‘stirishning muhim shartlaridan biri hisoblanib, ushbu jarayon dars davomida quydagicha amalga oshiriladi. Agarda o‘quvchi ona tili va o‘qish savodxonligi darslarida biror so‘zning qanday ma`no anglatishini bilmasa yoki qay o‘rinda foydalanish kerakligi xususida muammoga duch kelsa , bu o‘rinda o‘qituvchi ushbu so‘zning ma`nosini o‘quvchiga o‘sha so‘z ishtirok etgan mashq yoki matn

bajarilishi oldidan qisqa vaqt davomida o‘quvchining fikrini asosiy g‘oyadan chalg‘itmagan holda tushuntirib o‘tadi.

So‘z ma`nosini tushuntirishning ham bir necha shakllari mavjud bo‘lib,ular quydagilardan iborat.

1. So‘z ma`nosini matn ostida berilgan izohi yordamida tushuntirish.
2. So‘z ma`nosini uning sinonimi yordamida tushuntirish.
3. So‘z ma`nosini uning antonimi yordamida tushuntirish.
4. So‘z ma`nosini uning asosiy belgisi yordamida tushuntirish.
5. So‘z ma`nosini ko‘rsatish (harakatlar, rasmlar, videolar) yordamida tushuntirish.

Davlatimiz rahbari Sh.Mirziyoyevning 2019- yil 29-apreldagi farmoni bolan tasdiqlangan Xalq ta`lim tizimini 2030- yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi bo‘yicha maxsus ishchi guruhlar tomonidan ilg‘or xorijiy metodika asosida boshlang‘ich sinf darsliklari yangidan tayyorlanib, maktablarda foydalanishga topshirildi.

Endilikda ona tili va o‘qish alohida fan sifatida emas balki, “Ona tili va o‘qish savodxonligi” sifatida tashkil topdi.

Ushbu darslikda ham lug‘at ustida ishlash va uni boyitishga turli – tuman mashqlar berilgan bo‘lib, quvonarli jihati yangi o‘ragnilgan so‘zlarni o‘quvchilar o‘qish savodxonligida berilgan hikoya, ertaklar yordamida mustahkamlab boradi va undan tashqari ,darslikda berilgan audiomatnlar yordamida o‘quvchilar to‘gri tallafuz qilishni ham o‘rganib olishlari mumkin bo‘ladi. Misol tariqasida 3- sinf “Ona tili va o‘qish savodxonligi” darsligining 1-qismida ham lug‘at ustida ishlashga doir mashqlar quyidagicha berilgan:

Birinchi ustunda berilgan so‘zlarning ma’nodoshini ikkinchi ustundan topib ayting.

oftob	mamlakat
el	quyosh
xush	xalq
yurt	xarakter
fe`l	yaxshi

Quyida berilgan so‘zlar qatnashgan gaplarni matndan topib, qayta o‘qing.

Ushbu so‘zlar gaplarda qanday ma’noda kelganini ayting.

tanob	qiyg‘os	shabboda	sayroqi	fayz-tarovat
zilol	poyonsiz	g‘oyat	arz	to‘satdan

Audiomatndan olingan quyidagi so‘zlarni o‘qing. To‘g‘ri yozilgan so‘zlarni aniqlab, ko‘chiring.

kitob	ko‘b	g‘aroyib	mexnat
kitobhon	farzant	ko‘p	kitobxon
mehnat	g‘aroyip	kitop	farzand

(Ushbu turdagi mashqlarimiz bolalarga barcha so‘zlar bizga qanday eshitilgani yoki tallafuz qilingani kabi yozilmaslikni o‘rgatish uchun berilgan mashq turlaridan biri hisoblanib,o‘quvchilarni yanada e`tiborli bo‘lishga undaydi.)

Ajratib ko‘rsatilgan so‘zlar bilan ularning izohini moslab daftaringizga yozing.

mayib	bebaho,kam uchraydigan
zina	qimmatbaho boylik
javohir	yuqoriga va pastga tushish qurilmasi
askari	shikastlanish sababli asl holatini yo‘qotish
noyob	ko‘pincha

Natija.

Ta’lim-tarbiya sohasidagi qarashlar o‘zbek xalqining ruhiyati, turmush tarzi, milliy qadriyatlari bilan chambarchas bog‘langanligi o‘qituvchining boy pedagogik mahorati ta’lim-tarbiya masalalarini rivojlantirish, uni o‘quvchilar qalbida shakllantirishda axloqiy va ma’naviy barkamol yoshlarni tarbiyalashda milliy maktab va qimmatbaho manba bo‘lib xizmat qilganini o‘rganib chiqish davr talabiga aylanmoqda. Maktab o‘quvchilari uchun yaratilgan shart-sharoitlar va ularda axloq-odob tushunchalarining yoritilishi tarbiya masalasining ifodasi nafaqat badiiy, balki noyob tarixiy-pedagogik, ta’limiy va qomusiy yodgorlik hisoblanadi.

Xulosa.

O‘qituvchi ma’naviy-ma’rifiy tarbiya g‘oyasining targ‘ibotchisidir. Uning pedagogik mahorati ta’lim-tarbiyaga oid fikrlar milliy ma’naviyatimiz rivojlanishida qimmatli va yetakchi vosita bo‘lib xizmat qiladi. Boshlang’ich sinf o’qituvchilarining kasbiy bilim va ko’nikmalariga qo’yiladigan umumiy talablari, shuningdek bo’lajak boshlang’ich sinf o’qituvchisining pedagogik faoliyati mazmuni, uning vazifalarini aniqlash o’qituvchining eng muhim uslubiy kompetentsiyalarini aniqlash imkonini berdi: kognitiv; konsturktiv – prognostik; tashkiliy va texnologik; axborot-kommunikativ; nazorat va baholovchi; refleksiv-analitik. Bo’lajak o’qituvchining boshlang’ich sinf o’quvchilarini o’qitish uchun metodik tayyorgarligi o’z vazifasini malakali, oqilona va amaliy bajarishga tayyorlash sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Shavkat Mirziyoyev.Adabiyot va san’at, madaniyatni rivojlantirish- xalqimiz ma’naviy olamini yuksaltirishning

mustahkam poydevoridir. “Xalq so‘zi”, 2017- yil 4-avgust .

2. Shavkat Mirziyoyev.O‘qituvchi va murabbiylar – yangi O‘zbekistonni barpo etishda katta kuch, tayanch va suyanchimizdir. O‘qituvchi va murabbiylar kuniga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi tabrigi,” Xalq so‘zi”, 2020-yil 1-oktyabr. № 207. (7709) 3-bet

3. Абдулла Авлоний. Танланган асарлар. 2 жилдлик. 2-жилд. Тошкент "Маънавият" 2006.
4. Mamasoli Jumaboyev . O‘zbek va chet el bolalar adabiyoti. Toshkent - "O‘ZBEKISTON" – 2003
5. Ulug‘bek Dolimov."Milliy uyg‘onish pedagogikasi" «NOSHIR» ТОШКЕНТ – 2012
6. N. Abdulahatov, O.Abubakirova “Aliomalar to‘g‘risidagi asotirlar” Farg‘ona 2012 y.
7. H.T.Omonovva boshqalar “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat” . Darslik Toshkent - 2007.
8. M.Axmedjonov, B.Xo‘jayev, Z.Hasanova. “Pedagogik mahorat”. - Buxoro, 2008.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Dilafruz Sarimsakova
PhD, Associate Professor of Namangan State University
dilafruz89@gmail.com

UDK: 811.111– 25:37.02 (043.3)

THE ROLE OF REFLECTIVE JOURNALS AND PADLET IN DEVELOPING PRE-SERVICE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS' RESEARCH COMPETENCE

Abstract: *Modern higher education standards place special emphasis on the development of students' professional competencies and highlight the significance of research activities in the training of future English language teachers. From this perspective, the modules included in the "Integrated Course of Foreign Language Teaching," implemented in higher education institutions, contribute to the formation of research competence by guiding students to analyze educational and classroom-related issues. Such research tasks encourage students toward independent inquiry, foster their intellectual potential, and gradually develop their research skills. This article discusses the role of reflective tools, specifically traditional reflective journals and the Padlet interactive platform used during the teaching of the "Classroom Investigation" module in developing the research competence of pre-service English language teachers.*

Keywords: *reflective journals, Padlet, exploratory action research, digital reflection, pre-service teachers, classroom investigation.*

Dilafruz Sarimsakova
Namangan davlat universiteti dotsenti (PhD)

REFLEKTIV KUNDALIKLAR VA PADLET INTERAKTIV PLATFORMASINING BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINING TADQIQOT KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISHDAGI O'RNI

Annotatsiya: *Zamonaviy oliy ta'lim standartlari talabalarning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirishga alohida e'tibor qaratadi hamda ingliz tili bo'yicha bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlash jarayonida tadqiqot faoliyatining muhim o'rin tutishini ta'kidlaydi. Ana shu nuqtai nazardan qaralganda, oliy ta'lim muassasalarida tatbiq etilayotgan "Chet tillar o'qitishning integrallashgan kursi" moduli tarkibiga kirgan modullar talabalarda ta'limiy va auditoriya bilan bog'liq muammolarni tahlil qilishga qaratilgan tadqiqot kompetensiyasining shakllanishiga ko'maklashadi. Bunday tadqiqot topshiriqlari talabalarni mustaqil izlanishga yo'naltiradi, ularning intellektual salohiyatini rivojlantiradi hamda izchil tarzda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantiradi. Mazkur maqolada Sinfni tadqiq qilish modulini o'qitish jarayonida foydalanilgan reflektiv vositalar: an'anaviy reflektiv kundaliklar va Padlet interaktiv platformasining bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining tadqiqot kompetensiyalarini rivojlantirishdagi o'rni muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar: *reflektiv kundaliklar, Padlet, amaliy o'rganish tadqiqoti, raqamli refleksiya, bo'lajak o'qituvchilar, sinf tadqiqot.*

Дилафруз Саримсакова
PhD, доцент Наманганского государственного университета

РОЛЬ РЕФЛЕКТИВНЫХ ДНЕВНИКОВ И ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ PADLET В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *Современные стандарты высшего образования уделяют особое внимание развитию профессиональных компетенций студентов и подчеркивают важность исследовательской деятельности в процессе подготовки будущих учителей английского языка. С этой точки зрения модули, входящие в состав курса «Интегрированное обучение иностранным языкам», реализуемого в высших учебных заведениях, способствуют формированию исследовательской компетентности, направляя студентов на анализ образовательных и аудиторных проблем. Такие исследовательские задания побуждают студентов к самостоятельным изысканиям, развивают их интеллектуальный потенциал и постепенно формируют исследовательские навыки. В данной статье рассматривается роль рефлективных инструментов — в частности, традиционных рефлективных дневников и интерактивной платформы Padlet, использованных в ходе преподавания модуля "Classroom Investigation" в развитии исследовательской компетентности будущих учителей английского языка.*

Ключевые слова: *рефлективные дневники, Padlet, исследование через практику, цифровая рефлексия, будущие учителя, изучение учебного процесса.*

Introduction.

Reflective practice is a cornerstone of teacher education, enabling future educators to critically analyze their experiences, refine their instructional approaches, and develop professional judgment [3]. Reflective journals, whether analog or digital, provide structured opportunities for such reflect [4]. This case study focuses on the use of both traditional reflective journals and Padlet, a web-based collaborative platform, to support student-teachers as they engaged in Exploratory Action Research (EAR) during the lessons. By integrating reflection into every stage of the EAR process, the initiative sought to enhance teaching practice, research competence, and collaborative inquiry. The initiative was launched at Namangan state university as part of a faculty-wide effort to reform the pre-service English teacher education curriculum.

Materials and Methods.

The "Classroom Investigation" course was redesigned to include practical EAR activities and reflective components.

The course followed a scaffolded structure:

1.Identifying a classroom puzzle or challenge

2.Formulating research questions

3.Collecting classroom data

4.Reflecting on findings

5.Planning informed pedagogical actions

Reflection was used throughout this process using two complementary formats: individual reflective journals and digital reflections on Padlet.

Reflective journals served as a private, ongoing space for critical self-reflection [5]. Each student was asked to maintain a dedicated journal (digital or handwritten) throughout the semester, particularly during the teaching practicum. These journals allowed student-teachers to document classroom experiences, track changes in their thinking, and articulate their evolving understanding of teaching and learning.

To support meaningful reflection, we provided a scaffolded journal writing framework, structured around the five stages of EAR:

Stage 1 – Identifying a Puzzle Students were prompted to describe classroom moments that puzzled, concerned, or intrigued them. Prompts included:

What surprised or challenged you in today's lesson? What classroom behaviors caught your attention?

Stage 2 – Formulating Research Questions Journals were used to record how initial observations were translated into inquiry questions.

What questions arise from this puzzle? What do I want to understand more deeply?

Stage 3 – Collecting Data Student-teachers reflected on their use of data collection methods (e.g., observation, audio recordings, student work) and how these informed their understanding.

What patterns am I noticing? What does the evidence suggest?

Stage 4 – Reflection on Findings This stage involved synthesizing insights and drawing interpretations from their data.

How have my assumptions changed? What new perspectives am I gaining?

Stage 5 – Planning Action Finally, students used journals to propose changes or next steps.

What can I do differently? How can I address the puzzle more effectively next time?

Students submitted selected entries at mid- and end-of-term checkpoints for formative feedback. We encouraged the use of dialogic reflection, where entries not only described events but also explored causes, personal responses, and implications for future practice. Over time, students began to demonstrate deeper levels of reflection, moving from narrative descriptions toward critical and analytical entries that connected theory to practice.

While journals offered a private space for introspective reflection, Padlet served as a collaborative, real-time platform for sharing insights and engaging in community dialogue [6]. Padlet was introduced during the first practical session, with a tutorial on how to post text, images, links, and comments. A unique board was created for each group, and weekly themes guided the reflection process.

We designed Padlet activities with the following goals in mind:

Students were encouraged to post brief, immediate reflections after each lesson.

Example prompt: *Post one success and one challenge from today's lesson.*

Students were asked to read and respond to at least two peer posts per week, offering constructive feedback or sharing similar experiences.

Example: *"I faced a similar issue with timing. What helped me was..."*

Students often uploaded classroom sketches, whiteboard images, student work samples (with consent), or quotes that represented their teaching day. This added a visual and emotional dimension to reflection and helped others connect with their experiences.

Teacher educators regularly posted reflective prompts, encouraged deeper questioning, and provided

formative comments. We intentionally avoided evaluative language, creating a safe and supportive space for sharing emerging thoughts.

Padlet became a live archive of shared learning, enabling both instructors and students to track progress, identify recurring themes, and co-construct meaning. For example, one week's board might reveal widespread challenges with time management, prompting a group discussion in the next seminar. In another case, a student's reflection on learner silence sparked a thread of inquiry across five classmates dealing with similar puzzles.

Sample Padlet prompts included:

- *Share a key insight or puzzle from today's lesson.*
- *What's one thing you'd like to improve in your next class?*
- *Post an image or quote that represents your teaching today.*

The integration of reflective journals and Padlet into the *Classroom Investigation* course embedded within the EAR cycle, produced several significant pedagogical and developmental outcomes. These outcomes were observed through journal entries, Padlet posts, seminar discussions, and final project reports. The data suggest that reflection when scaffolded and multimodal can be a powerful driver of professional growth, classroom insight, and teacher identity development.

Results and Discussions,

The most notable outcome was a measurable improvement in the quality and depth of reflection. At the beginning of the course, many student-teachers tended to write descriptive or emotionally reactive entries, focusing on what happened without probing into the *why*. Over time, with the help of guided prompts and peer models, their reflections became more analytical, evaluative, and evidence-informed.

For instance, students began to:

- Recognize patterns in their own teaching (e.g., overuse of teacher talk, lack of wait time)
- Analyze the effectiveness of teaching strategies by referencing specific classroom moments or student reactions
- Articulate how theoretical principles (e.g., scaffolding, student-centered learning) played out in their practice

A clear progression was evident across their journal entries from narrating events to exploring causes, making connections to pedagogy, and considering alternatives.

Both reflective journals and Padlet posts served as tools for informed decision-making in the classroom. As student-teachers documented their puzzles and collected classroom data (via observation, field notes, or student feedback), their reflection processes helped clarify the implications of their findings and guided action planning.

Examples of changes made based on reflective insights include:

- Adapting group configurations after noticing limited interaction in larger groups
- Reducing teacher explanation time and increasing student-led questioning after reflecting on lesson engagement
- Re-sequencing a reading lesson based on reflections on student confusion during vocabulary tasks

Several students explicitly wrote about how journaling helped them make better choices and feel more intentional in their planning:

"Before, I was guessing. Now I feel like I'm teaching with a purpose, because I can see what's not working and reflect on it."

Through reflection, many student-teachers developed greater empathy and responsiveness toward their students. Reflective journals encouraged them to consider not just their own performance, but how learners were experiencing the lesson. This shift in focus—often triggered by Padlet prompts or peer posts—helped them view teaching as a dialogic and relational process.

Reflections frequently included:

- Consideration of learner silence, frustration, or confusion
- Realization that classroom routines or instructions were unclear
- Curiosity about individual learner motivation and participation

As one student shared:

"Writing in my journal helped me see that my students' behavior is feedback—it shows me what they understand and what they need from me."

This sensitivity to learner needs led to more adaptive and student-centered teaching approaches, particularly in areas like feedback strategies, pacing, and questioning techniques.

The reflective process especially when used alongside EAR deepened students' understanding of research as a practical, grounded activity. Reflection helped demystify research, shifting it from an abstract academic task to a meaningful process of classroom inquiry.

Students reported increased confidence in:

- Framing focused, relevant research questions
- Gathering and interpreting classroom data
- Using reflection to link findings to action

Several final project reports explicitly described the role of journals and Padlet in helping them stay organized, track their thinking, and justify their action plans. As one student noted:

"My reflections were like a roadmap—they showed me how my thinking developed and helped me explain why I changed my lesson."

This outcome supports the broader aim of building a culture of teacher-researchers, where inquiry is embedded in everyday teaching practice.

Reflective journaling, particularly when combined with peer support through Padlet contributed to the

emergence of a professional identity rooted in inquiry, reflection, and responsiveness. Student-teachers increasingly began to see themselves as decision-makers, problem-solvers, and reflective practitioners. Many expressed a growing sense of empowerment:

-to critically examine established teaching practices;

-to trust their observations and interpretations;

-to act on classroom evidence rather than assumptions;

This empowerment was especially evident in journal entries describing "aha" moments, instances where students noticed a shift in learner behavior or engagement as a result of their changed teaching practice.

"I used to think I just had to follow the textbook. Now I know I can adapt and reflect and improve."

These changes in self-perception mark a crucial step in professional development, moving beyond passive implementation toward autonomous, informed practice.

The public, interactive nature of Padlet created a community of reflective practice among student-teachers. As students read each other's posts, they were exposed to diverse classroom contexts, alternative interpretations, and new strategies. This peer interaction often sparked new reflection and deepened their understanding of shared challenges.

Examples of collaborative outcomes include:

- Discovering common puzzles (e.g., lack of participation, discipline issues)
- Co-developing classroom strategies through comment threads
- Offering emotional support and normalizing the challenges of teaching

"Reading my peers' Padlet posts helped me feel like I wasn't alone. We all had ups and downs—it made me more open to reflecting honestly."

Such social learning processes helped students move from individual reflection to collective inquiry, reinforcing the idea that reflective teaching is both personal and dialogic.

Some challenges were encountered during implementation. Initially, students posted descriptions without critical analysis. This was addressed by modeling reflective entries and offering feedback. A few students faced connectivity issues in practicum schools. Offline journaling remained a reliable backup. Students needed guidance on when to use each tool (e.g., Padlet for short, social reflection; journals for deeper analysis).

Conclusion.

The integration of reflective journals and Padlet into a course grounded in Exploratory Action Research significantly enriched the professional development of pre-service English teachers. The tools complemented each other, journals encouraged private, in-depth reflection while Padlet promoted peer interaction and immediate feedback. Together, they supported student-teachers in becoming more aware, analytical, and adaptive practitioners. This case highlights the potential of combining traditional and digital reflective tools to scaffold teacher learning in meaningful and collaborative ways. As we continue to refine this approach, we aim to deepen students' engagement with reflective inquiry and further strengthen the link between research and practice.

References.

1. Borg S. *Teacher research in language teaching: A critical analysis*. – Cambridge: Cambridge University Press, 2017. – 214 p.
2. Burns A. *Doing action research in English language teaching: A guide for practitioners*. – London: Routledge, 2010. – 207 p.
3. Farrell T.S.C. *Reflective practice in ESL teacher development groups: From practices to principles*. – New York: Palgrave Macmillan, 2015. – 140 p.
4. Larrivee B. Transforming teaching practice: Becoming the critically reflective teacher // *Reflective Practice*. – 2000. – Vol. 1, No. 3. – P. 293–307.
5. Moon J.A. *Learning journals: A handbook for reflective practice and professional development*. – 2nd ed. – London: Routledge, 2006. – 234 p.
6. Walsh S., Mann S. Doing reflective practice: A data-led way forward // *ELT Journal*. – 2015. – Vol. 69, No. 4. – P. 351–362.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nazirov Murodjon Odiljon o‘g‘li
Farg‘ona davlat universiteti
“Sport o‘yinlari nazariyasi va uslubiyati” kafedrasi o‘qituvchisi
Nazirov@gmail.com

UDK: 796:373.24.311

BASKETBOL O‘YINIDA TO‘P TASHLASH ANIQLIGINI SHIT ORQALI YAXSHILASHGA QARATILGAN USLUBIY YONDASHUV

Annotatsiya: *Mazkur maqolada basketbol o‘yinida to‘p tashlash aniqligini oshirishda shitdan samarali foydalanishga asoslangan uslubiy yondashuv yoritiladi. O‘quv-mashg‘ulot jarayonida shit bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish, har xil burchaklardan to‘p tashlash texnikasini rivojlantirish orqali o‘yinchilarning aniq zarbalar sonini oshirish imkoniyati ko‘rib chiqildi. Tadqiqotda tajriba-sinov usuli qo‘llanilib, natijalarning statistik tahlili asosida xulosa chiqarildi.*

Kalit so‘zlar: *basketbol, to‘p tashlash, shit, aniqlik, uslubiy yondashuv.*

Назиров Муроджон Одилжон угли
Преподаватель кафедры “Теория и методика спортивных игр”
Ферганского государственного университета

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ТОЧНОСТИ БРОСКОВ МЯЧА В БАСКЕТБОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЩИТА

Аннотация: *В статье рассматривается методический подход к повышению точности бросков в баскетболе посредством использования щита. Раскрываются методы формирования навыков использования щита с различных углов и развитие техники броска. Использованы экспериментальные методы и статистический анализ для подтверждения эффективности предложенного подхода.*

Ключевые слова: *баскетбол, бросок мяча, щит, точность, методический подход.*

Murodjon Odiljon ugli Nazirov
Lecturer at the Department of “Theory and methodology of sports games”
at Fergana state university

METHODOLOGICAL APPROACH TO IMPROVING SHOOTING ACCURACY IN BASKETBALL THROUGH THE USE OF THE BACKBOAR

Annotation: *This article presents a methodological approach to improving shooting accuracy in basketball through effective use of the backboard. It emphasizes the formation of backboard shooting skills from various angles during training sessions and the development of precise shooting techniques. Experimental methods and statistical analysis were used to evaluate the effectiveness of the approach.*

Key words: *basketball, shooting, backboard, accuracy, methodological approach.*

Kirish.

Basketbol sport turi jismoniy va texnik ko‘nikmalarning uyg‘unligiga asoslangan jamoaviy o‘yin hisoblanadi. Bu o‘yinda to‘pni aniq nishonga – savatga yo‘llash (to‘p tashlash) eng muhim texnik harakatlardan biri hisoblanadi. To‘p tashlash texnikasini shakllantirish va uni takomillashtirishda turli uslublar mavjud bo‘lib, ulardan biri shitdan (savat orqasidagi panjarali sirt) foydalanish orqali zarbaning aniqligini oshirishdir.

Amaliy kuzatuvlar shuni ko‘rsatadiki, ko‘plab o‘quvchilar va yosh sportchilar shitdan samarali foydalana olmaydilar. Shu sababli to‘p savatga yetib bormaydi yoki noto‘g‘ri burchakda harakatlanadi. Ushbu muammo asosida bizning tadqiqotimiz shakllandi. Shit orqali to‘pni savatga yo‘naltirish texnikasi o‘yinchiga zarba burchagini to‘g‘ri aniqlash, kuchni muvozanatlashtirish va masofani to‘g‘ri hisoblash imkonini beradi. Bu esa ayniqsa yangi boshlovchilar uchun to‘p tashlashda ishonch hosil qilishda

muhim omildir. Tadqiqotimizning asosiy maqsadi – basketbol o‘yinida shit orqali to‘p tashlash aniqligini oshirishga xizmat qiluvchi uslubiy yondashuvni ishlab chiqish, uning samaradorligini eksperimental jihatdan tekshirish va natijalarga asoslangan tavsiyalar berishdan iboratdir.

Mavzuga oid adabiyotlar sharhi.

Basketbol mashg‘ulotlarini takomillashtirishda zamonaviy uslubiy yondashuvlar, jumladan, aniqlikka oid treninglar alohida e’tibor talab qiladi. E.M. Novikov (2018) basketbolchilarning zarba texnikasini takomillashtirishda vizual markazlashgan mahoratni asosiy o‘ringa qo‘yadi. A.A. Litvinova (2020) esa shit orqali to‘p tashlashni aniq joylashgan zarba maydoni orqali o‘rgatish samarali natijalar berishini ta’kidlaydi O‘zbekistonda olib borilgan tadqiqotlarda ham mashg‘ulotlar jarayonida takroriy zarbalar va shit bilan ish uslublari orqali o‘yinchilarning aniqligi oshirilishi ko‘rsatilgan (Norkulov D.R., 2024). Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, to‘p tashlash texnikasini yaxshilashda shit orqali zarba bajarish uslubi keng qo‘llaniladi. Bu yondashuv ayniqsa yosh o‘yinchilar uchun muhim bo‘lib, ular savatga to‘p yo‘llashda ishonch va aniqlikni oshiradi. Shunday qilib, mavzu bo‘yicha mavjud adabiyotlar nazariy asos bo‘lib xizmat qiladi va bizning tadqiqotimiz uchun muhim metodologik yo‘nalishlarni belgilab beradi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Tadqiqotning asosiy maqsadi — basketbol o‘yinida to‘p tashlash aniqligini shit orqali oshirishga xizmat qiluvchi uslubiy yondashuvni ishlab chiqish va uning samaradorligini eksperimental asosda aniqlashdan iborat. Shu sababli, tadqiqot jarayonida tajriba-sinov usuli qo‘llanildi, bunda nazorat va eksperimental guruhlarning natijalari taqqoslandi.

Tadqiqot ob’ekti va predmeti

Tadqiqot ob’ekti sifatida Farg‘ona viloyatidagi umumta’lim maktablarining 7–8-sinf o‘quvchilari tanlab olindi. Tadqiqot predmeti esa shit orqali to‘p tashlash texnikasi va uning aniqlik darajasi bo‘ldi.

Tadqiqotda jami 40 nafar o‘quvchi ishtirok etdi:

- **Eksperimental guruh** – 20 nafar (10 nafar o‘g‘il va 10 nafar qiz).
- **Nazorat guruhi** – 20 nafar (10 nafar o‘g‘il va 10 nafar qiz).

Ishtirokchilar yoshi o‘rtacha 13,5 ± 0,5 yoshni tashkil etdi. Guruhlar tasodifiy tanlash usuli asosida shakllantirildi, bunda boshlang‘ich tayyorgarlik darajasi o‘xshash bo‘lishiga e’tibor qaratildi.

Tadqiqot uch asosiy bosqichda amalga oshirildi:

1.**Dastlabki baholash** – o‘quvchilarning dastlabki to‘p tashlash aniqligi aniqlanib, natijalar qayd etildi.

2.**Intervensiya (ta’sir qilish)** – eksperimental guruh uchun maxsus ishlab chiqilgan mashg‘ulot dasturi qo‘llandi, nazorat guruhi esa odatdagi mashg‘ulotlarni davom ettirdi.

3.**Yakuniy baholash** – dastur yakunida o‘quvchilarning to‘p tashlash aniqligi qayta o‘lchandi.

Eksperimental guruh uchun ishlab chiqilgan dastur 8 hafta davomida, haftasiga 3 marotaba, har bir mashg‘ulot 45 daqiqadan tashkil topdi. Mashg‘ulotlar shitdan foydalangan holda quyidagi asosiy texnik ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratildi:

- To‘pni statik holatdan shitga tashlash.
- Harakatdan so‘ng shit orqali to‘p tashlash.
- Turli burchaklardan (45°, 90°, 135°) shitga yo‘naltirib zarba berish.
- Masofani baholab, zarba kuchini moslashtirish.

1-jadval.

Mashg‘ulotlar strukturasining umumiy tavsifi

Mashq turi	Mashq davomiyligi	Maqsad
Statik pozitsiyadan shitga zarba	15 daqiqa	Zarba burchagini anglash va aniqlikni oshirish
Harakatdan keyingi shit zarbalari	15 daqiqa	Muvofiqlashtirish va koordinatsiya qobiliyatlarini rivojlantirish
Burchakli zarbalar (45°, 90°, 135°)	10 daqiqa	Shit orqali yo‘nalishni anglash va burchakni boshqarish
Erkin mashg‘ulot va sovuqlash	5 daqiqa	Umumiy tayyorgarlik va mashg‘ulotni yakunlash

Mashg‘ulotlar davomida barcha ishtirokchilar uchun texnik usullarni o‘zlashtirishga doir aniq ko‘rsatmalar va vizual namoyishlar berildi. Har bir mashg‘ulot oxirida nazorat o‘yinlari o‘tkazilib, erishilgan o‘zgarishlar muntazam tahlil qilindi.

Baholash uchun quyidagi o‘lchov mezonlari belgilandi:

- **Aniqlik indeksi:** 10 urinishdan savatga kirgan to‘plar soni (ball usulida baholandi).
- **Mashq natijalari:** Zarba tezligi va burchak aniqligi kuzatildi (trener tomonidan vizual baholandi).
- **Statistik tahlil:** Natijalar t-testi yordamida tahlil qilindi, $p<0.05$ darajasida ishonchlilik aniqlangan.

2-jadval.

Baholash mezonlari

Mezoni nomi	O‘lchov usuli	O‘lchov birligi
Zarba aniqligi	10 urinishdan savatga kirgan to‘plar soni	Ball (0–10)
Zarba kuchi va burchagi	Vizual kuzatish orqali baholash	Kategorik (Yaxshi / O‘rta / Past)

Tadqiqot natijalari SPSS 26.0 dasturi yordamida qayta ishlanib, quyidagi statistika usullari qo‘llanildi:

• O‘rtacha arifmetik qiymat (M) va standart og‘ish (SD) hisoblandi.

• Eksperimental va nazorat guruhlari o‘rtasidagi farqlar uchun t-student testi qo‘llandi.

• $p<0.05$ va $p<0.01$ darajalarda ishonchlilik tahlil qilindi.

Eksperimental guruh natijalarida statistik jihatdan ishonchli o‘sish qayd etildi, bu mashg‘ulot dasturining samarali ekanligini ko‘rsatadi.

Tadqiqot davomida quyidagi cheklovlar qayd etildi:

• Ishtirokchilar soni cheklangan bo‘lgani uchun umumlashtirish imkoniyati ma’lum darajada chegaralangan.

• Mashg‘ulotlar faqat umumta’lim maktabi sharoitida olib borildi, professional sport maktablari qamrab olinmadi.

Tahlillar va natijalar.

Tadqiqot natijalari eksperimental guruhda to‘p tashlash aniqligi sezilarli darajada oshganini ko‘rsatdi. Dastlabki testda guruh a’zolari o‘rtacha 10 urinishdan 3,6 tasini savatga yo‘naltirgan bo‘lsa, mashg‘ulotlardan so‘ng bu ko‘rsatkich 6,9 taga yetdi. Nazorat guruhida esa o‘zgarish deyarli kuzatilmadi (4,0 dan 4,2 tagacha). t-test natijasi ($p<0.01$) eksperimental yondashuv samarali bo‘lganini tasdiqladi. O‘yinchilar shit orqali zarba yo‘nalishini anglash, kuchni nazorat qilish va masofani baholash borasida sezilarli ijobiy o‘zgarishga erishdilar. Bu natijalar metodik yondashuvning o‘quvchilarga qanday ta’sir qilishi, ayniqsa boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida mashg‘ulotlarni samaraliroq tashkil qilishda muhim ekanini isbotlaydi.

Xulosa.

Tadqiqotdan xulosa shuki, basketbol o‘yinida to‘p tashlash texnikasini takomillashtirishda shitdan foydalangan holda olib borilgan mashg‘ulotlar aniq natija beradi. Eksperimental yondashuv zarba aniqligini oshirishga xizmat qiladi. Shit orqali o‘rgatish nafaqat texnik ko‘nikmani, balki psixologik ishonchni ham shakllantiradi.

Ushbu uslubiy yondashuv maktab o‘quvchilari bilan olib boriladigan jismoniy tarbiya mashg‘ulotlariga samarali integratsiya qilinishi mumkin. Kelgusida tajriba sonini kengaytirish, yosh guruhlarini solishtirish va moslashtirilgan dasturlar ishlab chiqish tavsiya etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022-yil 4-iyuldagi “Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha mutaxassislarni qayta tayyorlash va malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 355-son qarori.
2. Norkulov D.R., Jahbarov A.S., Nematov M., Qambrov O.F. “Lider-Trener” dasturi. – Toshkent, 2024.
3. Norkulov D.R., “Basketbol va uni o‘qitish metodikasi” Darslik Toshkent-2024.
4. Nishanbayev S.O. “Yillik siklida yosh bokschilarni musobaqlarga tayyorlashni rejalashtirish” O‘zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar” jurnali 20-aprel, 18-son. 2023-yil
5. Nishanbayev S.O. “Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya fanining ahamiyati va uning kognitiv kompetentlikka ta'siri”Qo‘qon DPI. Ilmiy xabarlar jurnali №1/2025.
6. Novikov E.M. "Metodika podgotovki basketbolistov." – Moskva, 2018.
7. Litvinova A.A. "Metodicheskiye osnovy trenirovok po basketbolu." – Sankt-Peterburg, 2020.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Otaboyev Muxsinjon Muqimjonovich
Alfraganus univesiteti
Pedagogika va psixologiya kafedrasi v.b dotsenti (PhD)

O‘QUVCHILAR AXLOQINI PROFILAKTIKASINI RIVOJLANTIRISH TIZIMI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o‘quvchilar axloqiy muammolarining oldini olish va ularni to‘g‘ri yo‘lga yo‘naltirish tizimi haqida so‘z yuritiladi. Unda tarbiya, hamkorlik va profilaktika ishlarining samaradorligini oshirish yo‘llari ko‘rib chiqiladi.*

Kalit so‘zlar: *o‘quvchilar, axloq, tarbiya, profilaktika, rivojlantirish, pedagogika, psixologiya, xulq-atvor, ta’lim, axloqiy madaniyat.*

Отабоев Мухсинжон Муқимжонович
Университет Альфраганус, кандидат наук (PhD)
Исполняющий обязанности доцента кафедры педагогики и психологии,

СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФИЛАКТИКИ МОРАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: *В теме рассматривается система профилактики моральных проблем учащихся и направления их на правильный путь. Также анализируются пути повышения эффективности воспитания, сотрудничества и профилактических мероприятий.*

Ключевые слова: *учащиеся, нравственность, воспитание, профилактика, развитие, педагогическая система, поведение, нравственная культура, формирование личности, образовательный процесс.*

Otaboyev Muxsinjon Muqimjonovich
Alfraganus University, Acting Associate Professor of the
Department of Pedagogy and Psychology, PhD

SYSTEM FOR DEVELOPING STUDENTS' MORAL EDUCATION PREVENTION

Annotation: *The topic discusses a system for preventing students' moral issues and guiding them in the right direction. It examines ways to improve the effectiveness of education, cooperation, and preventive measures.*

Keywords: *students, morality, upbringing, prevention, development, pedagogical system, behavior, moral culture, personality formation, educational process.*

Bugungi kunda jamiyat taraqqiyotining hozirgi holati ijtimoiy munosabatlar barcha ishtirokchilarining axloqiy madaniyatini va tarbiyalanganligini har tomonlama oshirishni talab etmoqda. Axloqiy tarbiya esa yaxlit va uzluksizdir. Avvalo, oilada ota-ona va oilaning yoshi katta boshqa vakillarining bolaga dastlabki axloq normalarini singdirishi bilan boshlangan bu tarbiya shakli keyinchalik umumta’lim maktablari va ta’limning keyingi bosqichlarida murakkab ijtimoiy munosabatlar borasida mustahkam pozitsiyani egallashi bilan davom ettiriladi. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev ta’lim muassasalarida o‘quvchilarning tarbiyasini oshirish mavzusiga to‘xtalar ekan, shunday deydilar: “Har bir soha va yo‘nalish, ta’limning barcha bosqichlari uchun tabiyaviy sifatlarni yuksaltirishning ilmiy asoslangan dasturi tayyorlanishi kerak. Bunda, avvalambor, milliy va umuminsoniy qadriyatlar, axloq normalari va Konstitutsiyani o‘rganishga jiddiy yondashish lozim. Umumta’lim maktablari uchun “Konstitutsiya alifbosi”, “Konstitutsiya saboqlari”, “Konstitutsiya asoslari” kabi darsliklarni yaratish zarur, deb hisoblayman”. Shuning uchun ham, yurtimizda o‘quvchilar orasida axloqsizlik va tarbiyasizlikni oldini olishga xizmat qiluvchi asoslangan dasturi tayyorlanishi va bu ta’lim oluvchilarda axloqiy tarbiyani shakllantirishi lozim.

Axloqiy tarbiya huquqiy ta’limdan ertaroq boshlanadi. Aniqroq aytadigan bo‘lsak, huquqiy ta’lim davlatning aniq standartlari asosida davlat ta’lim muassasalarida pedagoglar tomonidan olib borilsa, axloqiy tarbiya farzand tug‘ilgandan keyin ota-ona va oila a’zolari, shuningdek atrofdagi jamiyat a’zolari tomonidan berib boriladi. Bu boradagi kuzatuvlar natijasiga ko‘ra, har bir

ota-ona (oilaning boshqa a'zolari: buvi, buva, aka-uka, opa-singillar) o'zlari bilmagan holda huquqiy targ'ibotni amalga oshiradilar. Masalan, ona farzandini o'qishga yoki biror boshqa yumushga kuzatayotganida (ayniqsa o'g'il bolalarga) "birov bilan urishib yurma, birovni narsasini olma..." va h.k. kabi nasihat qiladi. Shuningdek, oilada yozilmagan oilaviy an'analar, axloq-odob masalalari alohida axamiyat kasb etadi. Demak, huquqiy ta'lim orqali shaxsga o'z xatti-harakatlarining qonun talablariga mosligi to'g'risidagi bilimlar berib boriladi. Shu bilan birga murakkab huquqiy munosabatlar to'g'risidagi tushunchalar shakllantiriladi.

Mazkur paragrifda o'quvchilarda axloqsizlikni oldini olishga qaratilgan amaliy-huquqiy ta'limning imkoniyatlari tahlil qilishni maqsad qilganmiz. Bu borada umumta'lim maktablarida o'qitiladigan ijtimoiy-gumanitar fanlar, xususan, huquqshunoslik, tarbiya fanlarining mazmuni, uning axloqiy tarbiya borasidagi ahamiyatini tahlil qilamiz.

Huquqiy ta'lim jarayoni - o'qituvchi va o'quvchilar orasidagi munosabat, bilim berish, bilim olish, o'rgatish - o'rganish maylida kechadigan munosabatlar tizimidir. Demak, huquqiy ta'lim o'qituvchi bilan o'quvchining birgalikdagi faoliyati sifatida o'zaro bog'liq ikki jarayonga - o'qituvchi faoliyati sifatida bilim berishga va o'quvchining faoliyati sifatida bilim olishga ajraladi. Huquqiy bilim beruvchi:

– ta'lim va tarbiyaning insonparvar, demokratik xarakterda ekanligidan kelib chiqqan holda bilim oluvchi bilan munosabatlar oqimini insoniy fazilatlar: o'zaro hurmat, izzat-ikrom, va h.k. ruhida amalga oshirishni o'z oldiga vazifa qilib qo'yadi;

– huquqiy ta'limning uzluksizligi va izchilligini ta'minlaydi;

– huquqiy ta'lim tizimining dunyoviy xarakterda ekanligini ham e'tibordan chetda qoldirmaydi;

– huquqiy bilim olish qobiliyati va iste'dodni rag'batlantiradi.

Huquqiy ta'lim va tarbiya uzluksiz bo'lib, yoshlikdan berib borilishi lozim. Bolalar maktabgacha tarbiya muassasalaridayoq xulq-atvor qoidalaridan xabardor bo'lishi, ma'naviy va ba'zi huquqiy normalar to'g'risida boshlang'ich tushunchalar olishi, kelgusida o'quv davomida bu bilimlar kengaytirilishi va chuqurlashtirilishi, aniq ifodalangan huquqiy xususiyat kasb etishi zarur. Yuksak huquqiy va axloqiy madaniyatni shakllantirishda respublikamiz umumta'lim maktablarida o'qitilayotgan huquqshunoslik va tarbiya fanlarining o'rni va ahamiyati cheksizdir.

Axloqiy tarbiya o'quvchilarda mavjud bo'lgan bilimlar va orttirilgan tajribalar asosida faoliyatni tashkil eta olish ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan jarayon bo'lib, unda o'quvchilarning huquqbuzarlik va jinoyatchilikni oldini olishga doir bilimlarini mustahkamlash uchun sharoit yaratiladi, ularni kundalik faoliyatda qo'llash ko'nikmasi shakllantiriladi. Shuningdek, o'quvchilarning ijtimoiy-huquqiy faolliklarini hosil qilishga erishiladi.

Huquqiy ta'lim mazmunini uning tarkibiga kiradigan huquqiy bilim, huquqiy ko'nikma va huquqiy malaka tashkil etadi.

Huquqiy bilim – har bir bilim kabi muayyan huquq sohasiga oid ma'lumotlar majmuasi bo'lib, ularni inson tafakkurida namoyon bo'lishidir. Huquqiy bilim orqali yoshlarda tassavvur va tushunchalar hosil bo'ladi. Huquqiy bilim huquqiy materiallarni o'rgatish va huquqiy fanlarni o'qitish orqali amalga oshiriladi.

Huquqiy ko'nikma – huquqiy tafakkur va huquqiy tushunish mahoratidir. Bu mahorat huquqiy bilimni yaxshi o'zlashtirish natijasida orttiriladi.

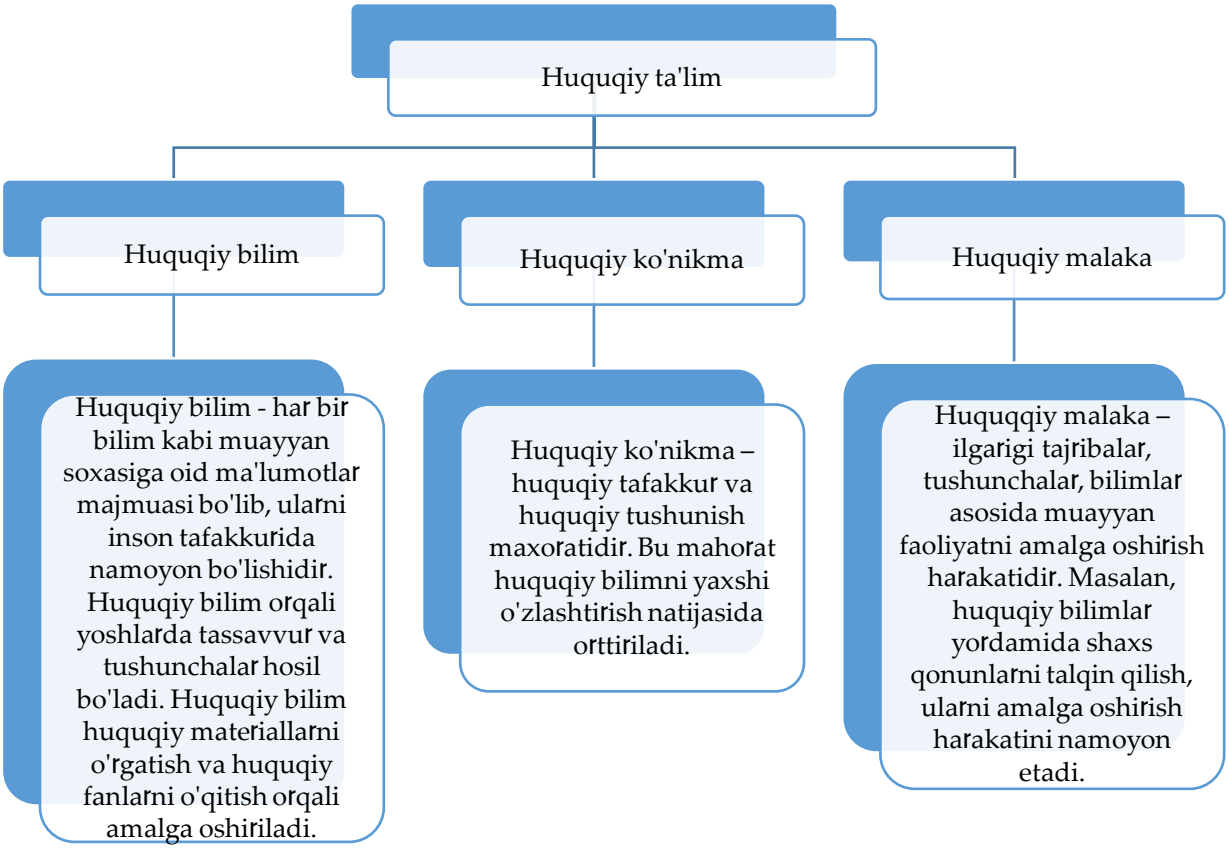
Huquqiy malaka – ilgarigi tajribalar, tushunchalar, bilimlar asosida muayyan faoliyatni amalga oshirish harakatidir. Masalan, huquqiy bilimlar yordamida shaxs qonunlarni talqin qilish, ularni amalga oshirish harakatini namoyon etadi.

Huquqiy ta'lim natijasida o'quvchi o'z xatti-harakatlarining qonuniy ekanligini tushunsa, huquq tartibotni buzmaslikka harakat qilsa o'zini ongli ravishda, huquq normalariga rioya etgan holda boshqara olsa, maqsadga erishilgan bo'lib hisoblanadi. Demak, huquqiy ta'lim bu tashkiliy ravishda muntazam olib boriladigan, aniq maqsadni ko'zlagan va shaxsga «guruh shaxslariga» ta'sir qila oladigan, ularda huquqiy ong, huquqiy bilim, qonunlarga rioya qilish xislatlarini vujudga keltiradigan harakatdir. Demak, huquqiy ta'lim muayyan o'quv dasturi asosida o'quvchilarga axloqsizlikni olidini olish, uning oqibatlari va jazo mexanizmlarining ko'rinishlarini o'rgatishga yo'naltirilgan pedagogik jarayon bo'lib, uning natijasi o'quvchilarning ijtimoiy-huquqiy me'yorlarning ahamiyatini izohlay olish, to'g'ri tushunish, ularning jamiyat va shaxs hayotidagi ahamiyatini anglash, qonunlarga nisbatan hurmat ko'rsatish kabi sifatlarning qaror topishi bilan belgilanadi.

Ta'limning barcha turlari kabi, huquqiy ta'limning ham o'ziga xos xususiyatlari mavjud. Tadqiqotchi olimlar B.Ziyomuhammedov va Sh.Abdullayeva huquqiy ta'lim-tarbiyani shunday ta'riflaydilar: "Huquqiy ta'lim-tarbiya insonda huquqiy bilimlarni oshirish, qonunlarni yaxshi o'zlashtirib, ularga to'liq rioya etish ko'nikmasini hosil qilishdir". Demak, huquqiy ta'lim huquqiy bilimlarni o'zlashtirishni, amaliy ko'nikmalar va malakalar shakllanishini nazarda tutadi. Bu esa yoshlarni huquqiy jihatdan har tomonlama barkamol inson bo'lib yetishishlari uchun zamin tayyorlaydi. Huquqiy ta'lim nafaqat bilim berish, balki axloqsizlikni ng oldini olish, intizomni mustahkamlash, huquqiy ong va huquqiy madaniyatni yuksaltirish kabi vazifalarni ham o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi.

O'quvchilar orasida axloqsizlikni oldini olishga qaratilgan amaliy huquqiy ta'lim asosidagi huquqiy ongini

shakllantirish jarayoni murakkab jarayon bo‘lib, huquqiy ta’lim va huquqiy tarbiyani uzviylikda olib borishni taqazo etadi. Huquqiy ta’lim to‘laqonli ravishda majburiylik xarakteriga ega bo‘lsa, huquqiy tarbiyani yo‘lga qo‘yishda ixtiyoriylik ustuvor o‘rin tutadi.



Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Aminov B., Rasulov T. Vatan – yurakdagi javohir. -Toshkent: O‘qituvchi, 2001.-B.206.
2. Atajanova Sh.B. Oilada o‘smirin-yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda ilmiy qadriyatlardan foydalanishning pedagogik asoslari. Ped.fan.nom.diss.avtoref. –Tashkent: 2001. – B.17-18.
3. Axmad Yassaviy. Hikmatlar. –Toshkent: Adabiyot va san’at nashriyoti, 1991. – B. 256.
4. Bobomurod A. Islom odobi va madaniyati. -Toshkent: Cho‘lpon, 1995. – B.165.
5. Giddens A. runaway World: How Globalisation is. reshapingOur Live. New York: routledge, 2000. - P.17.
6. Hahlweg W. Moderner Guerillakrieg und Terrorusmus/ Probleme und Aspekte ihrer Theoretisohen Grunlagen als Widerspiegelung der Praxis // Terrorusmus. Hrsg.von M.Funke. Bonn, 1977. - P.118.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Pardayeva Kibriyo Zafar qizi
Denov tadbirkorlik pedagogika instituti o'qituvchisi
E-mail: pardyevakibriyo8555@gmail.com

RAQAMLI O'YINLARNING FIZIKA TA'LIMIDAGI AMALIY QO'LLANILISHI: NAZARIY VA METODIK YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Ushbu maqolada raqamli o'yinlar asosida fizika fanini o'qitishning nazariy-metodik asoslari, zamonaviy ta'limdagi ahamiyati hamda amaliy qo'llanilish yo'nalishlari tahlil qilinadi. Raqamli o'yinlardan ta'lim vositasi sifatida foydalanish o'quvchilar motivatsiyasini oshiradi, kognitiv faoliyatni faollashtiradi hamda o'zlashtirish samaradorligini kuchaytiradi. Maqolada Digital Game-Based Learning (DGBL) konsepsiyasining asosiy nazariy yondashuvlari, o'yin turlarining fizikaga mos modifikatsiyalari va ularning ta'limdagi foydasi batafsil yoritilgan. Shuningdek, ushbu metodika qo'llanilayotganda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan cheklovlar va ularni bartaraf etish yo'llari ham ko'rib chiqiladi.*

Kalit so'zlar: *raqamli o'yinlar, fizika ta'limi, DGBL, interaktiv o'rganish, simulyatsiya, virtual laboratoriya, motivatsiya.*

Пардаева Кибриё Зафар кизи
Преподаватель Деновского института предпринимательства и педагогики

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретико-методические основы преподавания физики на основе цифровых игр, их значение в современном образовании и практические направления использования. Использование цифровых игр в качестве образовательного инструмента повышает мотивацию учащихся, активизирует когнитивную деятельность и усиливает эффективность усвоения материала. Подробно освещены основные теоретические подходы концепции Digital Game-Based Learning (DGBL), модификации видов игр, соответствующие преподаванию физики, и их преимущества в образовании. Также анализируются возможные ограничения при использовании методики и пути их преодоления.

Ключевые слова: цифровые игры, обучение физике, DGBL, интерактивное обучение, симуляция, виртуальная лаборатория, мотивация.

Pardayeva Kibriyo Zafar qizi
Teacher, Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

PRACTICAL APPLICATION OF DIGITAL GAMES IN PHYSICS EDUCATION: THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES

Abstract. *This article analyzes theoretical and methodological foundations of teaching physics based on digital games, their importance in modern education, and their practical applications. Utilizing digital games as educational tools enhances students' motivation, activates cognitive activities, and improves the effectiveness of learning outcomes. The article elaborates on fundamental theoretical approaches to Digital Game-Based Learning (DGBL), modifications of game types adapted to physics education, and their benefits. Additionally, it addresses potential limitations in the implementation of this methodology and suggests ways to overcome them.*

Keywords: *digital games, physics education, DGBL, interactive learning, simulation, virtual laboratory, motivation.*

Kirish qism.

So'nggi yillarda raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi ta'lim sohasida ham sezilarli o'zgarishlarga olib keldi. Xususan, raqamli o'yinlar orqali o'qitish – Digital Game-Based Learning (DGBL) – yangi pedagogik model sifatida shakllanmoqda. DGBL nafaqat o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini kuchaytiradi, balki murakkab tushunchalarni yengil va tushunarli tarzda o'zlashtirishga yordam beradi. Ayniqsa, fizikadek murakkab nazariyani talqin qilishda raqamli o'yinlar vositasida o'quvchini faol ishtirokga jalb etish samarali yondashuv sifatida baholanmoqda.

Asosiy qism.

Zamonaviy ta'lim jarayonida raqamli o'yinlarning bolalar rivojiga ta'siri tobora ortib bormoqda [1,2]. Shu munosabat bilan olib borilgan ilmiy izlanishlar raqamli o'yinlarni maqsadga muvofiq tasniflash zarurligini ko'rsatmoqda [3,4,5]. Plotnikova V.A. tomonidan amalga oshirilgan tadqiqot natijalariga ko'ra, raqamli o'yinlar olti asosiy turga ajratiladi:

- tezkor reaksiyani rivojlantiruvchi o'yinlar;
- mantiqiy fikrlashga yo'naltirilgan o'yinlar;
- o'quv (ta'limiy) o'yinlar;
- strategik o'yinlar;
- chizmachilik (yaratuvchanlik) o'yinlari;
- simulyatsion o'yinlar [6].

Maktab yoshdagi bolalar orasida raqamli o'yinlarga bo'lgan qiziqish va afzalliklarni aniqlash maqsadida o'tkazilgan tahlillar, mavjud adabiyotlar hamda tavsiya etilgan tasnifga asoslanib, quyidagi taxminlar ilgari surildi. Birinchidan, o'g'il bolalar boshqa o'yin turlariga nisbatan tezkor reaktsiyani talab qiluvchi o'yinlarni ko'proq tanlashga moyil ekanligi taxmin qilindi. Ikkinchidan, qiz bolalar orasida esa mantiqiy fikrlashga asoslangan raqamli o'yinlarga bo'lgan qiziqish nisbatan yuqori bo'lishi ehtimol qilindi.

Bundan tashqari, afzal ko'rilgan raqamli o'yin turlari bilan kognitiv faoliyat (RF) o'rtasidagi mumkin bo'lgan munosabatlarni o'rganish maqsadida quyidagi to'rtta qisman faraz ilgari surildi:

1.Tezkor reaksiyaga asoslangan o'yinlar, chizmachilik o'yinlari va strategik o'yinlarni afzal ko'rgan bolalar ushbu o'yin turlarini tanlamaydigan tengdoshlarga nisbatan vizual ish xotirasi ko'rsatkichlarida yuqori natijalarni namoyon etadilar.

2.Tezkor reaksiya va strategiya o'yinlariga ustuvorlik bergan bolalar eshitish va og'zaki ish xotirasi bo'yicha yuqori ballarga ega bo'lishi mumkin, bu esa ularning fonologik va verbal kognitiv jarayonlarining faolligi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

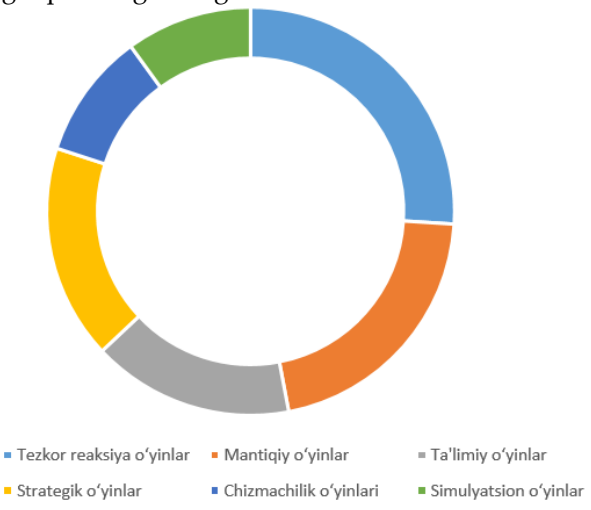
3.Tezkor reaksiyani talab qiluvchi o'yinlarni afzal ko'radigan bolalar kognitiv moslashuvchanlik, ya'ni yangi vaziyatlarga moslasha olish, e'tibor yo'nalishini tez va samarali o'zgartirish qobiliyati bo'yicha nisbatan yuqori ko'rsatkichlarga ega bo'lishi kutiladi.

4.Tezkor reaksiya, strategik va simulyatsion o'yinlarni tanlaydigan bolalar ushbu turdagi o'yinlarni o'ynamaydigan tengdoshlariga qaraganda kognitiv nazorat – ya'ni o'z harakatlari va fikr jarayonlarini tartibga solish qobiliyatida – sezilarli yuqori natijalarni ko'rsatadilar [6].

Tadqiqotda 11–15 yoshdagi jami 325 nafar bola (shundan 48 foizi qizlar) ishtirok etgan bo'lib, bu guruh orqali raqamli o'yinlarning o'quvchi psixologiyasi, tafakkur darajasi va kognitiv ko'nikmalarga ta'siri o'rganilgan.

Ushbu tasnif bolalar o'yin faoliyatini chuqur tahlil qilish va o'quv jarayonida samarali o'yinli texnologiyalarni joriy etish imkonini beradi. Ayniqsa, mantiqiy va ta'limiy o'yinlar o'quvchilarning mustaqil fikrlash, muammo yechish va analitik yondashuv ko'nikmalarini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Yuqori sinf o'quvchilari o'rtasida raqamli o'yinlardan foydalanish holatini aniqlash maqsadida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari tahlili shuni ko'rsatadiki, mazkur yosh guruhida raqamli o'yinlarning muayyan turlari bo'yicha afzalliklar va foydalanish darajalari turlicha taqsimlangan. Quyida keltirilgan foizli ko'rsatkichlar raqamli o'yinlarning oltita asosiy turi bo'yicha o'quvchilarning qiziqish darajasini ifodalaydi hamda bu ma'lumotlar o'quvchilarning kognitiv faoliyati, jinsiy (gender) farqlanishi va didaktik ehtiyojlari bilan bevosita bog'liq ekanligini anglatadi.



1-rasm. Raqamli o'yinlarning 6 turi bo'yicha yuqori sinf o'quvchilari orasida foydalanish taqsimoti

Yuqorida keltirilgan foizli taqsimotdan ko'rinib turibdiki, o'quv (ta'limiy) o'yinlardan foydalanish darajasi boshqa raqamli o'yin turlariga nisbatan ancha past. Shu munosabat bilan, ushbu ko'rsatkichni oshirish maqsadida amalga oshirilishi zarur bo'lgan chora-tadbirlar tizimli ravishda quyida bayon etiladi.

Ta'limiy o'yinlarning mazmuni ko'pincha formal va statik bo'lib qolmoqda. Shu sababli ularni zamonaviy grafikalar, real hayotiy vaziyatlar, interaktiv rollar va mukofotlash tizimlari bilan boyitish zarur. O'quvchilarni jalb etuvchi kvestlar, topshiriqlar, bosqichli ssenariylar asosida qurilgan o'yinlar didaktik vazifani qiziqarli muammoga aylantira oladi.

Fanlar kesimida konkret mavzular asosida o'yinli modullar ishlab chiqilishi kerak. O'yinlar oddiy test emas, balki muammo hal qilish, tizimli fikrlash talab qiluvchi vazifalarni o'z ichiga olishi kerak.

O'qituvchilarning raqamli texnologiyalar bilan ishlash kompetensiyasini oshirish uchun seminar-treninglar, o'quv-uslubiy qo'llanmalar va videoqo'llanmalar ishlab chiqilishi zarur. Bu orqali

o‘qituvchilar ta’limiy o‘yinlarni darsga qanday samarali integratsiya qilishni puxta o‘zlashtiradilar.

Ta’limiy o‘yinlarni ishlab chiqishda o‘quvchilarning o‘zlari ishtirok etadigan so‘rovnomalar, sinov loyihalari, beta-testlar orqali ularning didi va ehtiyojlari hisobga olinishi zarur. Bu ularning o‘yinlarga bo‘lgan egalik hissini kuchaytiradi.

O‘yin davomida o‘quvchining yutug‘i baholovchi tizimga integratsiyalashgan bo‘lsa, bu o‘quvchini faol ishtirok va o‘z-o‘zini rag‘batlantirishga undaydi.

Yuqoridagi holat DGBL (Digital Game-Based Learning) konsepsiyasining amaliyotga to‘liq va samarali joriy etilmaganligini ko‘rsatadi [9]. Mazkur yondashuvning nazariy asoslaridan biri — o‘yin orqali bilim va kompetensiyani faol egallash — o‘quvchi motivatsiyasini oshirish, o‘rganish jarayonini shaxsiylashtirish hamda kognitiv faoliyatni rag‘batlantirishdir. Shu munosabat bilan, ta’limiy o‘yinlar ko‘rsatkichini oshirish uchun DGBL modelining asosiy komponentlarini — o‘yin ssenariysi, refleksiya, qiyinchilik darajasi va maqsadli baholash mezonlarini — o‘quv dasturlariga moslashtirilgan holda integratsiya qilish zarur bo‘ladi [10].

DGBLning nazariy asoslari. Raqamli o‘yinlar asosida ta’lim berish konstruktivistik va kognitiv psixologiya nazariyalariga tayanadi. Mayer (2019) tomonidan ilgari surilgan kognitiv yuk nazariyasiga ko‘ra, o‘yinlar o‘quvchilarning e’tiborini kuchaytiradi hamda axborotni tahliliy ravishda qayta ishlash imkonini beradi [7]. Clark va boshqalar (2016) esa o‘yin orqali o‘rganish konstruktivistik yondashuvni qo‘llab-quvvatlashini ta’kidlaydi, ya’ni o‘quvchilar o‘z bilimlarini faol faoliyat orqali shakllantiradi [8].

Zamonaviy ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta’lim berish metodlariga yangicha yondashuvlarni talab etmoqda [11]. Shu jumladan, raqamli o‘yinlardan (digital games) ta’limiy vosita sifatida foydalanish innovatsion usullardan biri sifatida keng qo‘llanilmoqda. Ayniqsa, fizika kabi murakkab va abstrakt tushunchalarga ega bo‘lgan fanlarni o‘zlashtirishda raqamli o‘yinlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Fizika fanida raqamli o‘yinlardan foydalanish shakllari. Zamonaviy o‘quvchi uchun axborot texnologiyalarining ajralmas qismi bo‘lgan raqamli o‘yinlar o‘rganish vositasi sifatida katta imkoniyatlarga ega. Ayniqsa, fizika fanining murakkab va abstrakt qonuniyatlarini tushuntirishda raqamli o‘yinlar interaktivlik va vizual effektlar orqali tushunishni osonlashtiradi. Bu esa ta’lim jarayonini amaliy jihatdan boyitadi.

Raqamli o‘yinlar quyidagi jihatlar bilan ajralib turadi:

- Vizual va audio effektlar orqali diqqatni tortadi;
- Faol ishtirokni talab qiladi;
- Qiziqarli ssenariy va bosqichlar orqali motivatsiyani oshiradi;
- Tajriba asosida o‘rganishni rag‘batlantiradi [12,13,14].

Mazkur xususiyatlar raqamli o‘yinlarning ta’lim jarayoniga integratsiyalashuvi uchun muhim asos bo‘lib xizmat qiladi. Ayniqsa, ta’limiy o‘yinlar (educational games) bu komponentlarni didaktik maqsadlar bilan uyg‘unlashtirib, o‘quvchilarda bilimlarni mustahkamlash, amaliyotga tadbiq etish va ijodiy fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi.

Ta’limiy o‘yinlar orqali o‘quvchi o‘zini o‘rganish jarayonining faol subyekti sifatida his etadi. Bu esa konstruktivistik yondashuvga asoslanib, “bilimni o‘zlashtirish emas, balki uni o‘zi kashf qilish” tamoyiliga xizmat qiladi. Shuningdek, o‘yinli muhit o‘quvchilarda xatolardan qo‘rqmasdan tajriba qilishga, muammoni turli burchaklardan hal qilishga va jarayondan zavqlanishga yo‘l ochadi.

Ta’limiy o‘yinlarning samaradorligini oshirish uchun ular quyidagi didaktik komponentlar bilan boyitilishi kerak [15]:

- Bosqichma-bosqich ssenariy (kengayib boruvchi murakkablik);
- Qayta aloqa va natijani baholash tizimi (ball, reyting, yutuqlar);
- Moslashtirilgan individual yo‘nalish (har bir o‘quvchining darajasiga mos yuklama);
- Fanda qo‘llanish konteksti (masalan: fizika, matematika, biologiya uchun maxsus modullar).

Natijada, ta’limiy o‘yinlar nafaqat ko‘ngilochar vosita, balki kuchli pedagogik resurs sifatida talaba va o‘quvchilarning bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini shakllantirishda beqiyos imkoniyat yaratadi.

Natijalar va muhokamalar.

O‘tkazilgan tahlillar, ilmiy manbalar va amaliy kuzatuvlar asosida raqamli o‘yinlar orqali fizika fanini o‘qitishning samaradorligi yuqori darajada ekanligi aniqlandi. Fizika kabi abstrakt va murakkab fanlarda o‘quvchilarning bilim darajasini oshirish**,** motivatsiyasini kuchaytirish va amaliy faoliyatga jalb etishda muhim o‘rin tutishi kuzatildi.

Birinchidan, DGBL ta’limga psixologik yondashuvni takomillashtiradi**.** Mayer (2019) tomonidan ilgari surilgan kognitiv yuk nazariyasiga tayanilsa, raqamli o‘yinlar axborot qabul qilishni osonlashtirib, o‘quvchi xotirasida saqlanadigan bilimlar sifatini oshiradi [7]. Clark va boshqalar (2016) esa konstruktivistik nazariyaga asoslanib, o‘yinlar orqali o‘quvchilar faol bilim qurish jarayonida ishtirok etishlarini isbotlashgan [8]. Bu esa DGBLning nazariy asoslar bilan uyg‘unligini ko‘rsatadi.

Ikkinchidan, fizika fanini o‘rganishda DGBL texnologiyalari natijaviy yondashuvni shakllantiradi**.** Tadqiqotlar natijasida aniqlanishicha, raqamli ta’lim platformalar orqali o‘tkazilgan darslar o‘quvchilarda

tajriba asosida o‘rganish, kuzatish va tahlil qilish, xatodan to‘g‘ri xulosa chiqarish kabi yuqori darajadagi tafakkur ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Uchinchidan, o‘yin asosidagi platformalarda o‘quvchilar faol ishtirok etadi. Turnir shaklidagi testlar raqobat muhiti yaratib, o‘quvchilarda tez fikrlash, mustaqil qaror qabul qilish va faollikni oshirishga yordam bergani kuzatildi.

Biroq, DGBL texnologiyalarining amaliyotda qo‘llanilishida ayrim cheklov va muammolar ham mavjudligi aniqlandi:

- Har bir o‘yin texnologiyasi yuqori darajada ishlangan bo‘lishi lozim, aks holda u o‘quvchini chalg‘ituvchi vositaga aylanishi mumkin.
- Ba’zi hududlarda texnik vositalar yoki internet tezligi yetarli emasligi sababli, barcha maktablarda bu texnologiyalarni joriy qilish imkoniyatlari cheklangan.
- O‘qituvchilarning raqamli texnologiyalarni to‘laqonli qo‘llashga tayyorlik darajasi yetarli emasligi muammoli hisoblanadi.

Shu asosda, DGBL texnologiyalarini ta’limga muvaffaqiyatli integratsiya qilish uchun:

- O‘qituvchilarga mo‘ljallangan metodik qo‘llanmalar yaratish,
- O‘zbek tilida didaktik o‘yin platformalarini ishlab chiqish,
- Maktablarning texnik bazasini mustahkamlash,
- DGBL asosida fanlarni o‘qitish bo‘yicha maxsus malaka oshirish kurslarini tashkil etish zarur.

Xulosa.

Raqamli o‘yinlardan foydalanish fizika ta’limida yangi davrni boshlab berdi. Bu yondashuv nafaqat o‘quvchini qiziqtiradi, balki uni o‘zlashtirish jarayoniga faol jalb etadi, chuqur fikrlashga undaydi va bilimlarni real hayotdagi vaziyatlarga tatbiq qilishga tayyorlaydi. Kelajakda DGBLni yanada samarali qo‘llash uchun o‘zbek tilida mos dasturlar yaratish, o‘qituvchilar malakasini oshirish va ta’limiy o‘yinlarning sifatini nazorat qilish muhim hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. El’konin D.B. Psihologiya igry [Psychology of play]. Moscow: «Vlados», 1999. (In Russ.).
2. Diamond A., Lee K. Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. *Science,* 2011. Vol. 333, no. 6045, pp. 959—964
3. Bodrova E., Leong D.J. Tools of the mind. Upper Saddle River, NJ: Pearson Australia Pty Limited. 2006.
4. Fleer M. How Conceptual PlayWorlds Create Different Conditions for Children’s Development Across Cultural Age Periods — A Programmatic Study Overview. *New Ideas in Child and Educational Psychology,* 2022. Vol. 2, no. 1—2, pp. 3—29. DOI:10.11621/nicep.2022.0201
5. Veraksa A., Sukhikh V., Veresov N., Almazova O. Which play is better? Different play types and development of executive functions in early childhood. *International Journal of Early Years Education,* 2022. Vol. 30, no. 3, pp. 560—576.
6. Valeriya A. Plotnikova, Daria A. Bukhalenkova, Elena A. Chichinina. The Relationship of the Preferred Types of Digital Games and Executive Functions. Psychological Science and Education. 2023. Vol. 28, no. 4
7. Mayer, R. E. (2019). *Multimedia Learning: Second Edition*. Cambridge University Press.
8. Clark, D. B., Tanner-Smith, E. E., & Killingsworth, S. S. (2016). Digital games, design, and learning: A systematic review and meta-analysis. *Review of Educational Research*, 86(1), 79–122.
9. Wang, P., Peng, H., & Liu, H. (2022). Effects of digital game-based learning on students’ academic achievement: A meta-analysis. *Educational Technology Research and Development*, 70(3), 871–896.
10. Barab, S. A., Gresalfi, M., & Ingram-Goble, A. (2009). Transformational play: Using games to position person, content, and context. *Educational Researcher*, 39(7), 525–536.
11. Gee, J. P. (2003). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*. Palgrave Macmillan.
12. Cadiz, C., Torres, R., & Smith, M. (2023). Digital games and academic outcomes: An integrative study. *Journal of Educational Psychology*, 115(2), 247–263.
13. Wieman, C. E., Adams, W. K., & Perkins, K. K. (2008). PhET: Simulations that enhance learning. *Science*, 322(5902), 682–683.
14. McLaren, B. M., & Forlizzi, J. (2017). Improving learning outcomes with educational games: The case of Decimal Point. *International Journal of Artificial Intelligence in Education*, 27(3), 495–525.
15. Barbero, T., Salinas, J., & Isern, D. (2024). Evaluation of digital game-based learning tools: Methodological gaps and proposals. *Computers & Education Open*, 5, 100099.
16. https://phet.colorado.edu/
17. https://www.algodoo.com/
18. https://kahoot.com/
19. https://quizizz.com/
20. https://wordwall.net/
21. https://www.crossword-compiler.com/
22. https://www.labster.com/

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Pulatova Dilrabo Dilshodovna
Doctoral student, Uzbekistan state world languages university

THEORETICAL FRAMEWORKS FOR DEVELOPING LINGUOCULTURAL COMPETENCE IN KOREAN LANGUAGE MAJORS

Annotation. *This article explores theoretical frameworks relevant to the development of linguocultural competence among students majoring in Korean language. Linguocultural competence encompasses the ability to effectively use language within its appropriate cultural context, requiring learners to internalize not only grammatical rules but also social norms, pragmatic conventions, and cultural values. The study examines core theories including Byram's model of intercultural communicative competence, Kramsch's symbolic competence, and Hall's high-context communication, alongside sociocultural theory, schema theory, and ethnolinguistic identity perspectives. These models provide a foundation for understanding how learners acquire culturally embedded language knowledge and navigate Korean-specific social hierarchies, politeness strategies, and collectivist norms. The article also discusses practical applications of these frameworks in curriculum development, instructional material design, and classroom interaction. Emphasis is placed on the importance of combining linguistic instruction with cultural immersion and reflective learning. The study concludes by proposing an integrative model tailored for Korean language education that draws on multiple theoretical paradigms to promote deeper linguistic and cultural understanding, equipping students for competent interaction in real-world Korean communicative settings.*

Keywords: *linguocultural competence, Korean language, intercultural communication, pragmatics, sociocultural theory, symbolic competence, language education, curriculum design.*

Пулатова Дилрабо Дильшодовна
Докторант, Узбекский государственный университет мировых языков

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ, СПЕЦИАЛИЗИРУЮЩИХСЯ ПО КОРЕЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются теоретические основы, касающиеся развития лингвокультурной компетенции у студентов, специализирующихся на корейском языке. Лингвокультурная компетенция подразумевает способность эффективно использовать язык в соответствующем культурном контексте, требуя от учащихся усвоения не только грамматических правил, но и социальных норм, прагматических конвенций и культурных ценностей. В исследовании анализируются ключевые теории, включая модель межкультурной коммуникативной компетенции Байрама, символическую компетенцию Крамш и высококонтекстную коммуникацию Холла, а также социокультурную теорию, теорию схем и подходы к этнолингвистической идентичности. Эти модели создают основу для понимания того, как учащиеся приобретают культурно обусловленные языковые знания и ориентируются в корейских социальных иерархиях, стратегиях вежливости и коллективистских нормах. В статье также обсуждается практическое применение этих концепций в разработке учебных программ, проектировании учебных материалов и взаимодействии в классе. Подчеркивается важность сочетания лингвистического обучения с погружением в культуру и рефлексивным обучением. Исследование завершается предложением интегративной модели, адаптированной для корейского языкового образования, которая опирается на множество теоретических парадигм для содействия более глубокому лингвистическому и культурному пониманию, готовя студентов к компетентному взаимодействию в реальных корейских коммуникативных ситуациях.*

Ключевые слова: *лингвокультурная компетенция, корейский язык, межкультурная коммуникация, прагматика, социокультурная теория, символическая компетенция, языковое образование, разработка учебной программы.*

Pulatova Dilrabo Dilshodovna
Tayanch doktorant, O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti

KOREYS TILI MUTAXASSISLARIDA LINGVOMADANIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada koreys tili mutaxassisligi talabalarining lingvomadaniy kompetensiyasini rivojlantirish bo‘yicha nazariy asoslar ko‘rib chiqiladi. Lingvomadaniy kompetensiya tildan tegishli madaniy kontekstda samarali foydalanish qobiliyatini nazarda tutib, o‘quvchilardan nafaqat grammatik qoidalarni, balki ijtimoiy me’yorlar, pragmatik qonun-qoidalar va madaniy qadriyatlarni ham o‘zlashtirishni talab etadi. Tadqiqotda Bayramning madaniyatlararo muloqot kompetensiyasi modeli, Kramshning ramziy kompetensiyasi va Xollning yuqori kontekstli muloqoti kabi asosiy nazariyalar, shuningdek, ijtimoiy-madaniy nazariya, sxemalar nazariyasi va etnolingvistik o‘ziga xoslik yondashuvlari tahlil qilingan. Bu modellar o‘quvchilarning madaniyatga asoslangan til bilimlarini qanday o‘zlashtirishi va koreys ijtimoiy iyerarxiyalari, xushmuomalalik strategiyalari hamda jamoaviy me’yorlarga qanday moslashishini tushunish uchun asos yaratadi. Maqolada, shuningdek, ushbu tushunchalarning o‘quv dasturlarini ishlab chiqish, o‘quv materiallarini loyihalash va sinfdagi o‘zaro munosabatlarga amaliy qo‘llanilishi muhokama qilinadi. Lingvistik ta’limni madaniyatga chuqur kirib borish va refleksiv ta’lim bilan uyg‘unlashtirish muhimligi ta’kidlanadi. Tadqiqot koreys tili ta’limiga moslashtirilgan integrativ modelni taklif etish bilan yakunlanadi. Bu model talabalarni haqiqiy koreys muloqot vaziyatlarida malakali o‘zaro ta’sirga tayyorlash orqali chuqur lingvistik va madaniy tushunishni rag‘batlantirish uchun ko‘plab nazariy paradigmalarga tayanadi.*

Kalit so‘zlar: *lingvomadaniy kompetensiya, koreys tili, madaniyatlararo muloqot, pragmatika, ijtimoiy-madaniy nazariya, ramziy kompetensiya, til ta’limi, o‘quv dasturini ishlab chiqish.*

Introduction.

In the rapidly globalizing world, the demand for language learners to possess more than grammatical and lexical knowledge has become increasingly evident. Linguocultural competence, which integrates the mastery of linguistic structures with the understanding of culturally embedded practices, has emerged as a critical goal in foreign language education, especially in the study of languages with distinct cultural codes such as Korean [1]. As Korean culture continues to spread globally through the Korean Wave (Hallyu), the necessity to teach language alongside its cultural and social context becomes not only relevant but pedagogically essential. Unlike some Western languages, Korean communication is deeply rooted in hierarchical relationships, collectivist norms, and honorific systems that reflect Confucian values [8]. Thus, successful communication in Korean depends not only on knowing what to say, but also how, when, and to whom to say it. Developing such nuanced competence among Korean language majors requires a solid theoretical foundation that informs both curriculum design and instructional practices.

This article reviews and synthesizes several key theoretical frameworks that inform the development of linguocultural competence [10]. Byram’s model of intercultural communicative competence is foundational in conceptualizing the relationship between language learning and cultural understanding. Kramsch’s notion of symbolic competence furthers this by highlighting how language embodies historical and ideological meanings [5]. Additionally, sociocultural theory, as developed by Vygotsky and expanded by Lantolf and Thorne, provides a lens for understanding how learners internalize cultural knowledge through social interaction. In the context of Korean language education, these frameworks are crucial in helping students navigate culturally loaded concepts such as jeong (정), nunchi (눈치), and yeui (예의)—which are difficult to fully grasp without cultural immersion [7]. The article also examines supporting models, including Canale and Swain’s communicative competence, Hall’s theory of high-context cultures, and schema theory to explore how cognitive and cultural schemata shape language comprehension and production.

The objective of this article is to critically evaluate these frameworks and propose an integrative model tailored for Korean language majors. By grounding instructional strategies in robust theoretical perspectives, educators can better support learners in achieving meaningful, culturally appropriate communication, which lies at the heart of true language proficiency.

Literature review.

The development of linguocultural competence has been extensively discussed across several theoretical paradigms in applied linguistics and intercultural communication. Byram’s model of Intercultural Communicative Competence (ICC) has served as a foundational framework, positing that effective language learners must develop attitudes of openness, knowledge of cultural practices, skills of interpretation and discovery, and critical cultural awareness [2]. This model has influenced many Korean language curricula aiming to balance linguistic accuracy with sociocultural depth.

Kramsch introduced the concept of symbolic competence, emphasizing that language is not merely a tool for communication but a symbolic system embedded in historical, social, and ideological contexts [6]. In Korean, where honorifics and hierarchical expressions carry deep cultural meaning, this theory is particularly applicable. Sociocultural theory, stemming from Vygotsky and elaborated by Lantolf and Thorne, suggests that language and culture are co-constructed through interaction within a social context [12]. Classroom discourse, peer

collaboration, and cultural mediation play a central role in internalizing Korean sociopragmatic norms. Additionally, Hall's theory of high-context communication explains why Korean discourse relies heavily on implied meaning, shared background knowledge, and non-verbal cues features learners often struggle with in the absence of cultural grounding [4].

Complementary perspectives from Canale and Swain's communicative competence model and schema theory further highlight how learners activate and build mental frameworks based on prior cultural knowledge to interpret language meaningfully [3]. While these theories have individually informed aspects of foreign language education, few studies have synthesized them to develop a cohesive, context-specific pedagogical framework for Korean language majors. This review establishes the need for an integrative approach that addresses both theoretical coherence and practical application in forming linguoculturally competent Korean speakers.

Research methodology.

This study employed a qualitative content analysis methodology to examine how theoretical frameworks are applied in the development of linguocultural competence among Korean language majors. The research focused on analyzing existing curricula, teaching materials, and classroom practices across three higher education institutions in Uzbekistan offering Korean language programs. Data were collected through semi-structured interviews with 9 Korean language instructors, document analysis of syllabi and instructional plans, and classroom observations over a 10-week period. Interview questions explored instructors' theoretical orientations, cultural teaching strategies, and perceived challenges in cultivating linguocultural competence. Classroom observations focused on how cultural norms, pragmatics, and symbolic meanings were integrated into language instruction.

Thematic coding was applied to identify recurring pedagogical patterns and theoretical influences, using deductive codes based on established models (e.g., Byram, Kramsch, Vygotsky). The aim was to assess the extent to which theoretical frameworks were consciously employed and how they influenced teaching outcomes. By triangulating multiple data sources, the study provides a comprehensive view of how theory informs practice in Korean language education and suggests an integrative model suitable for linguoculturally-oriented instruction.

Analysis and results.

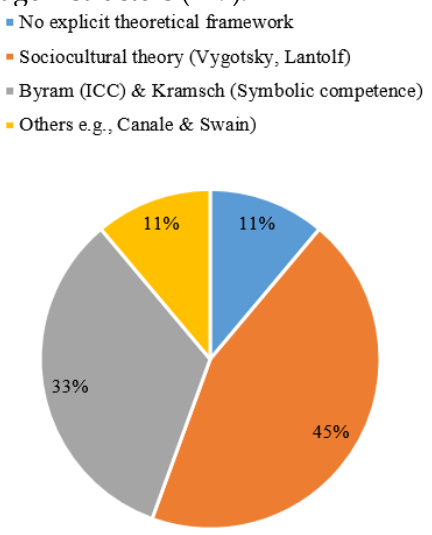
The qualitative analysis of interviews, syllabi, and classroom observations revealed that while Korean language instructors acknowledged the importance of integrating culture into language instruction, their use of explicit theoretical frameworks varied significantly. Among the 9 instructors interviewed, only 3 demonstrated an active application of intercultural models—specifically referring to Byram's Intercultural Communicative Competence and Kramsch's symbolic competence [9]. These instructors designed tasks that included cultural comparison essays, role-plays involving Korean honorifics, and discussions on collectivist values such as jeong and nunchi.

In contrast, most instructors applied sociocultural theory implicitly. Their teaching practices emphasized group collaboration, teacher-student dialogue, and context-based interpretation, reflecting Vygotskyan principles without direct theoretical citation. This was particularly evident in lessons on pragmatics and politeness strategies, where scaffolding and peer correction were commonly observed [11]. The analysis of syllabi indicated that cultural components were often listed in learning outcomes (e.g., "Students will demonstrate awareness of Korean customs"), but lacked depth in terms of theoretical backing or structured progression. Moreover, Hall's high-context theory and schema theory were absent from both curricula and teacher discourse, despite their relevance to understanding Korean communicative behavior.

Classroom observations revealed that instructors who consciously applied theoretical models facilitated more dynamic and culturally immersive experiences. For example, one instructor structured a lesson around the implicit norms of Korean dining etiquette, guiding students through observation, role-play, and critical reflection. These sessions showed higher levels of student engagement, awareness of non-verbal cues, and accurate use of honorifics.

Moreover, the results suggest that although various elements of key frameworks are reflected in practice, there is a need for more systematic and theory-driven integration of linguocultural instruction. This gap highlights the potential for developing a unified pedagogical model that draws from multiple theories to guide Korean language educators in designing linguoculturally rich learning experiences.

Figure. Theoretical frameworks referenced by Korean language instructors (n=9).



The pie chart illustrates the distribution of theoretical frameworks referenced by the 9 Korean language instructors involved in the study. The largest portion (44.4%) reflects those applying Sociocultural Theory (Vygotsky, Lantolf) in their teaching practices though often implicitly, through collaborative tasks and contextual interaction. 33.3% of instructors explicitly referenced frameworks such as Byram's Intercultural Communicative Competence and Kramsch's Symbolic Competence, incorporating these into structured lessons focused on culture and pragmatics. Only 11.1% used other models, such as Canale and Swain's communicative competence, while another 11.1% reported using no explicit theoretical basis at all. This breakdown highlights a clear need for more deliberate and theory-informed pedagogical integration in Korean language education.

This study underscores the importance of integrating established theoretical frameworks into Korean language education to effectively develop linguocultural competence. While elements of key models are present in teaching practices, they are often applied inconsistently or implicitly. A unified, theory-informed pedagogical approach is essential for fostering culturally aware, communicatively competent graduates prepared for real-world Korean language use.

Conclusion.

The findings of this study reveal that while Korean language educators recognize the value of integrating culture into language instruction, the application of theoretical frameworks remains uneven. The majority of instructors employ elements of sociocultural theory and emphasize contextual language use through collaborative and interactive tasks. However, only a minority consciously implement models such as Byram's intercultural communicative competence or Kramsch's symbolic competence, and few make structured references to high-context communication or schema theory, despite their relevance in the Korean sociocultural context.

This inconsistency suggests a gap between theoretical awareness and pedagogical application. Cultural instruction is often intuitive or experience-based rather than grounded in systematic models. As a result, opportunities to deepen learners' understanding of Korean cultural norms, communicative strategies, and symbolic meanings may be underutilized. To address this, the study proposes the development of an integrated, context-specific framework for Korean language instruction that combines insights from multiple theories. Such a model would guide educators in designing coherent, culturally rich curricula and assessment tools that support the holistic formation of linguocultural competence.

In conclusion, aligning classroom practice with theoretical principles is not only essential for academic rigor but also for equipping students with the intercultural skills necessary for authentic and effective communication in Korean.

The list of used literature.

1. Bennett M.J. Developing Intercultural Competence for International Education. – International Educator, 2009, Vol. 18(2). – P. 44-46.
2. Byram M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. – UK: Multilingual Matters, 1997. – 124 p.
3. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. – Applied Linguistics, 1980, 1(1). – P. 1-47.
4. Hall E.T. Beyond Culture. – New York: Anchor Books, 1976. – 256 p.
5. Kim Y. Y. Becoming Intercultural: An Integrative Theory of Communication and Cross-Cultural Adaptation. – USA: Sage Publications, 2001. – 344 p.
6. Kramsch C. The Multilingual Subject. – Oxford: Oxford University Press, 2009. – 224 p.
7. Lantolf J.P., Thorne, S.L. Sociocultural Theory and the Genesis of Second Language Development. – Oxford: Oxford University Press, 2006. – 296 p.
8. Lee H. J. Intercultural Competence in Korean Language Teaching: A Review. – Korean Language Education Research, 2021, Vol. 28(1). – P. 89-106.
9. Norton B. Identity and Language Learning: Gender, Ethnicity and Educational Change. – UK: Longman, 2000. – 165 p.
10. Risager K. Language and Culture Pedagogy: From a National to a Transnational Paradigm. – UK: Multilingual Matters, 2007. – 215 p.
11. Schmidt R.W. The Role of Consciousness in Second Language Learning. – Applied Linguistics, 1990, Vol. 11(2). – P. 129-158.
12. Vygotsky L.S. Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. – USA: Harvard University Press, 1978. – 159 p.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nishonboyev Sanjar Odilovich
Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti
“Preventiv tibbiyot, jamoat salomatligi, jismoniy tarbiya va sport” kafedrasi o‘qituvchisi
snishanbayev@gmail.com

YOSH BOKSCHILARNING UMUMIY JISMONIY TAYYORGLIK VA MAXSUS ISH QOBILIYATI KO‘RSATKICHLARINING MUSOBAQA OLDI TAYYORGLIK JARAYONIDAGI O‘ZARO BOG‘LIQLIK DINAMIKASI

Annotatsiya: *Ushbu maqola yosh bokschiilarning umumiy jismoniy tayyorgarligi va maxsus ish qobiliyati ko‘rsatkichlari o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlikni musobaqa oldi tayyorgarlik jarayonida o‘rganishga bag‘ishlangan. Tadqiqotda yosh sportchilarning jismoniy holati, chidamliligi, tezligi va maxsus texnik ko‘nikmalarining musobaqa oldi davrida qanday o‘zgarishi tahlil qilinadi. Olingan natijalar umumiy jismoniy tayyorgarlikning maxsus ish qobiliyatiga ta’sirini va ularning musobaqa natijalariga ta’sirini ko‘rsatadi. Tadqiqot yosh bokschiilarning tayyorgarlik jarayonini optimallashtirish uchun amaliy tavsiyalar beradi.*

Kalit so‘zlar: *yosh bokschilar, umumiy jismoniy tayyorgarlik, maxsus ish qobiliyati, musobaqa oldi tayyorgarlik, o‘zaro bog‘liqlik.*

Санжар Одилович Нишонбоев
Преподаватель кафедры «Профилактическая медицина,
общественное здоровье, физическое воспитание и спорт»
Ферганский институт общественного здоровья

ДИНАМИКА ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ МОЛОДЫХ БОКСЕРОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕДСОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация: *Статья посвящена изучению динамики взаимосвязи показателей общей физической подготовки и специальной работоспособности молодых боксеров в процессе предсоревновательной подготовки. В исследовании анализируются изменения физического состояния, выносливости, скорости и специальных технических навыков молодых спортсменов в предсоревновательный период. Полученные результаты демонстрируют влияние общей физической подготовки на специальную работоспособность и их связь с результатами соревнований. Исследование предлагает практические рекомендации для оптимизации процесса подготовки молодых боксеров.*

Ключевые слова: *молодые боксеры, общая физическая подготовка, специальная работоспособность, предсоревновательная подготовка, взаимосвязь.*

Sanjar Odilovich Nishonboyev
Lecturer at the department of “Preventive medicine,
public health, physical education and sports”
Fergana institute of public health

DYNAMICS OF THE RELATIONSHIP BETWEEN GENERAL PHYSICAL FITNESS AND SPECIFIC PERFORMANCE INDICATORS OF YOUNG BOXERS DURING PRE-COMPETITION TRAINING

Annotation: *This article is devoted to studying the dynamics of the relationship between general physical fitness and specific performance indicators of young boxers during pre-competition training. The study analyzes changes in the physical condition, endurance, speed, and specific technical skills of young athletes in the pre-competition period. The results demonstrate the impact of general physical fitness on specific performance and their correlation with competition outcomes. The study provides practical recommendations for optimizing the training process of young boxers.*

Key words: *young boxers, general physical fitness, specific performance, pre-competition training, correlation.*

Kirish.

Yosh sportchilarni sport sohasida tayyorlash jarayoni davlat siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biridir. O‘zbekistonda sportni rivojlantirish bo‘yicha bir qator qarorlar qabul qilingan, xususan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi “O‘zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-5924-sonli Farmoni hamda 2022-yil 6-aprelda qabul qilingan “O‘zbekiston-2030” strategiyasi. Ushbu hujjatlar yosh avlod salomatligini mustahkamlash va professional sportchilarni tayyorlashga alohida e’tibor qaratadi. Ular yosh sportchilarning jismoniy tayyorgarligini oshirish va ularning musobaqa natijalarini yaxshilashni maqsad qiladi. Boks kabi yuqori intensiv sport turlari nafaqat maxsus texnik ko‘nikmalarni, balki yuqori darajadagi umumiy jismoniy tayyorgarlikni ham talab qiladi. Yosh bokschilarning musobaqa oldi tayyorgarlik jarayonida umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus ko‘nikmalar o‘rtasidagi bog‘liqlikni o‘rganish ularning musobaqa natijalariga bevosita ta’sir ko‘rsatishi sababli juda muhimdir. Hozirgi kunda ushbu sohadagi tadqiqotlar ko‘pincha umumiy jismoniy tayyorgarlikning maxsus ko‘nikmalarga ta’sirini tahlil qilish bilan cheklanib, dinamik o‘zgarishlarni to‘liq qamrab olmaydi. Shuning uchun yosh bokschilarning tayyorgarlik jarayonida ushbu ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi bog‘liqlik dinamikasini o‘rganish zarur.

Ushbu tadqiqotning dolzarbligi nafaqat sportchilarning musobaqa natijalarini yaxshilashda, balki murabbiylar va mutaxassislar uchun samarali mashg‘ulot dasturlarini ishlab chiqish imkoniyatini taqdim etishda ham namoyon bo‘ladi. Ushbu maqola yosh bokschilarning musobaqa oldi tayyorgarlik jarayonida umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus ko‘nikmalar ko‘rsatkichlarini tahlil qilib, sport sohasidagi mavjud muammolarni hal qilishga hissa qo‘shadi va ilmiy hamda amaliy ahamiyatga ega.

Tadqiqot maqsadi. Tadqiqotning maqsadi yosh bokschilarning musobaqa oldi tayyorgarlik jarayonida umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus ko‘nikmalar o‘rtasidagi bog‘liqlik dinamikasini o‘rganish va optimal mashg‘ulot dasturlarini ishlab chiqish uchun tavsiyalar berishdir.

Tadqiqot vazifalari. Yosh bokschilarning musobaqa oldi tayyorgarlik jarayonida umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus ko‘nikmalar o‘rtasidagi bog‘liqlik dinamikasini o‘rganish uchun quyidagi tadqiqot vazifalari belgilandi:

1.**Umumiy jismoniy tayyorgarlik ko‘rsatkichlarini aniqlash va tahlil qilish.** Ushbu vazifa doirasida yosh bokschilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik darajasini baholash uchun bir qator sinovlar o‘tkazildi. Masalan, chidamlilik (3 km yugurish), kuch (shtanga ko‘tarish), tezlik (30 m yugurish) va egiluvchanlik (oldinga egilish) kabi ko‘rsatkichlar o‘lchandi. Ushbu sinovlar musobaqa oldi tayyorgarlikning dastlabki, o‘rta va yakuniy bosqichlarida o‘tkazildi.

2.**Maxsus ko‘nikmalar ko‘rsatkichlarini baholash.** Maxsus ko‘nikmalar boksga xos texnik va taktik elementlarni, masalan, zarba tezligi, aniqligi, himoya harakatlari va ringdagi chidamlilikni o‘z ichiga oladi. Ushbu ko‘rsatkichlar maxsus simulyatorlar va sparring mashg‘ulotlari yordamida o‘lchandi. Masalan, daqiqada berilgan zarbalar soni, zarba kuchi (Nyutonlarda) va sparring davomiyligi tahlil qilindi.

3.**Ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash.** Umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus ko‘nikmalar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash uchun statistik tahlil usullari, xususan, Pearson korrelyatsiya koeffitsiyenti qo‘llanildi. Bu usul umumiy jismoniy tayyorgarlikning maxsus ko‘nikmalarga qay darajada ta’sir qilishini aniqlashga yordam berdi.

4.**Musobaqa oldi tayyorgarlik jarayonidagi dinamik o‘zgarishlarni o‘rganish.** Ko‘rsatkichlardagi o‘zgarishlar tayyorgarlikning turli bosqichlarida (dastlabki, intensiv va musobaqa oldi) kuzatildi. Har bir bosqich natijalari jadvallar va grafiklar yordamida taqqoslandi.

5.**Amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.** Tadqiqot natijalariga asoslanib, yosh bokschilar uchun mashg‘ulot jarayonini optimallashtirishga qaratilgan mashg‘ulot dasturlari va metodik tavsiyalar ishlab chiqildi. Ushbu tavsiyalar murabbiylar uchun qo‘llanma sifatida xizmat qiladi.

1-Jadval

Tadqiqot vazifalari va ularga mos usullar

Vazifa	Usul	Kutilgan natija
Umumiy jismoniy tayyorgarlikni aniqlash	Sinovlar (yugurish, shtanga ko‘tarish, egiluvchanlik)	Jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash
Maxsus ko‘nikmalarni baholash	Simulyatorlar, sparring tahlili	Texnik va taktik ko‘nikmalarni baholash
Ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash	Pearson korrelyatsiya tahlili	Ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash
Dinamik o‘zgarishlarni o‘rganish	Bosqichma-bosqich o‘lchovlar, grafik tahlil	Tayyorgarlik jarayonidagi o‘zgarishlarni aniqlash
Tavsiyalar ishlab chiqish	Natijalarni umumlashtirish, ekspert baholash	Amaliy qo‘llanmalar yaratish

Tadqiqot jarayoni. Tadqiqot Farg‘ona viloyatidagi maxsus boks sport maktablarida 16–18 yoshdagi 30 nafar yosh bokschilar ishtirokida o‘tkazildi. Tadqiqot 12 haftalik

musobaqa oldi tayyorgarlik davrini qamrab oldi. Har bir ishtirokchining individual jismoniy va maxsus ko‘nikma ko‘rsatkichlari o‘lchandi. Tadqiqot jarayoni quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oldi:

1.**Dastlabki baholash (1–4-haftalar):** Ushbu bosqichda sportchilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik darajasi va maxsus ko‘nikmalari aniqlandi. Sinov natijalari mashg‘ulot dasturini ishlab chiqish uchun asos bo‘lib xizmat qildi.

2.**Intensiv mashg‘ulotlar (5–8-haftalar):** Sportchilarning jismoniy va maxsus ko‘nikma ko‘rsatkichlarini oshirishga qaratilgan maxsus mashg‘ulotlar o‘tkazildi. Har hafta o‘lchovlar amalga oshirilib, natijalar qayd etildi.

3.**Musobaqa oldi bosqichi (9–12-haftalar):** Sportchilar musobaqa sharoitlariga yaqin holatda tayyorlandi. Maxsus ko‘nikmalar sparring va simulyatorlar yordamida sinovdan o‘tkazildi.

2-Jadval

Tayyorgarlik bosqichlari va o‘lchovlar

Bosqich	Haftalar	O‘lchovlar	Maqsad
Dastlabki	1–4	Jismoniy sinovlar, maxsus ko‘nikmalar	Boshlang‘ich holatni aniqlash
Intensiv	5–8	Jismoniy va maxsus sinovlar	Ko‘rsatkichlarni oshirish
Musobaqa oldi	9–12	Sparring, simulyator sinovlari	Musobaqa sharoitlariga tayyorlash

Tadqiqot davomida yig‘ilgan ma’lumotlar SPSS dasturi yordamida tahlil qilindi. Har bir bosqich natijalari umumiy jismoniy tayyorgarlikning maxsus ko‘nikmalarga ta’sirini aniqlashda muhim ahamiyatga ega bo‘ldi. Ushbu vazifalar tadqiqot maqsadiga erishishni ta’minladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Tadqiqot metodologiyasi yosh bokschilarning musobaqa oldi tayyorgarlik jarayonida umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus ko‘nikmalar o‘rtasidagi bog‘liqlik dinamikasini o‘rganish uchun ilmiy asoslangan yondashuvlarga tayandi. Tadqiqotda eksperimental, analitik va statistik usullar qo‘llanildi. Quyida tadqiqotning asosiy metodologik jihatlari keltiriladi. Tadqiqot 12 haftalik musobaqa oldi tayyorgarlik davrida sportchilar ko‘rsatkichlaridagi o‘zgarishlarni kuzatish imkonini beruvchi longitudinal eksperimental dizayn asosida o‘tkazildi. Tadqiqotda 16–18 yoshdagi 30 nafar yosh bokschilar ishtirok etdi. Natijalarning xolisligini ta’minlash uchun ishtirokchilar tasodifiy guruhlarga bo‘lindi.

Ma’lumot yig‘ish usullari

Ma’lumot yig‘ish uchun quyidagi usullar qo‘llanildi:

1.**Jismoniy sinovlar:**

- Chidamlilik: 3 km yugurish vaqti (soniyalarda) o‘lchandi.
- Kuch: Shtanga bilan ko‘tarilgan maksimal vazn (kilogrammda) o‘lchandi.
- Tezlik: 30 m yugurish vaqti (soniyalarda) o‘lchandi.
- Egiluvchanlik: Oldinga egilish masofasi (santimetrda) o‘lchandi.

2.**Maxsus sinovlar:**

- Zarba tezligi: Daqiqada berilgan zarbalar soni o‘lchandi.
- Zarba kuchi: Maxsus simulyator yordamida (Nyutonlarda) o‘lchandi.
- Sparring chidamliligi: Sparring davomiyligi (daqiqalarda) o‘lchandi.

3.**So‘rovnomalar va anketalar:** Mashg‘ulot jarayoni bo‘yicha murabbiylar va sportchilardan fikr-mulohazalar yig‘ildi.

Ma’lumotlarni tahlil qilish

Ma’lumotlarni tahlil qilish uchun SPSS 26.0 dasturi ishlatildi. Quyidagi statistik usullar qo‘llanildi:

1.**Tavsifiy statistika:** O‘rtacha, median va standart og‘ish kabi ko‘rsatkichlar hisoblandi.

2.**Pearson korrelyatsiya tahlili:** Umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus ko‘nikmalar o‘rtasidagi bog‘liqlikni aniqlash uchun ishlatildi.

3.**T-test:** Turli bosqichlardagi ko‘rsatkichlar o‘rtasidagi farqlarni aniqlash uchun qo‘llanildi.

3-Jadval

Tahlil usullari va ularning maqsadlari

Usul	Maqsad	Kutilgan natija
Tavsifiy statistika	Ko‘rsatkichlarning umumiy holatini aniqlash	O‘rtacha va og‘ishlarni hisoblash
Pearson korrelyatsiyasi	Bog‘liqliklarni aniqlash	Korrelyatsiya koeffitsiyentini hisoblash
T-test	Bosqichlar o‘rtasidagi farqlarni aniqlash	Statistik ahamiyatni aniqlash

Ishtirokchilarning roziligi olindi va ma’lumotlarning maxfiyligi ta’minlandi. Sinovlar sportchilar salomatligiga xavf tug‘dirmaydigan sharoitlarda o‘tkazildi. Tadqiqot Farg‘ona viloyati sport maktablari administratsiyasi bilan kelishilgan holda amalga oshirildi. Tadqiqot 16–18 yoshdagi bokschilar bilan cheklanganligi sababli natijalar boshqa yosh guruhlariga to‘liq umumlashtirilmasligi mumkin. Bundan tashqari, tadqiqot faqat musobaqa oldi tayyorgarlik davrini qamrab oldi. Ushbu metodologik yondashuv yosh bokschilarning tayyorgarlik jarayonidagi o‘zgarishlarni aniq va ishonchli o‘rganish imkonini berdi. Natijalar quyidagi bo‘limda tahlil qilinadi.

Tahlil va natijalar.

Tadqiqot natijalari yosh bokschilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus koʻnikmalari oʻrtasidagi bogʻliqlikni aniqlashga yordam berdi. Asosiy topilmalar quyida jadvallar va grafiklar bilan qoʻllab-quvvatlanib tahlil qilinadi.

Umumiy jismoniy tayyorgarlik natijalari

Tadqiqotning dastlabki bosqichida sportchilarning umumiy jismoniy tayyorgarlik darajasi oʻrtacha deb baholandi. 12 haftalik mashgʻulot davrida quyidagi oʻzgarishlar kuzatildi:

- **Chidamlilik:** 3 km yugurish vaqti oʻrtacha 12:30 dan 11:45 gacha qisqardi ($p < 0.05$).
- **Kuch:** Shtanga bilan koʻtarilgan maksimal vazn 65 kg dan 72 kg gacha oshdi ($p < 0.01$).
- **Tezlik:** 30 m yugurish vaqti 4.8 soniyadan 4.5 soniyagacha qisqardi ($p < 0.05$).

Maxsus sinovlar quyidagi oʻzgarishlarni koʻrsatdi:

- **Zarba tezligi:** Daqiqada berilgan zarbalar soni 120 tadan 135 tagacha oshdi ($p < 0.01$).
- **Zarba kuchi:** Oʻrtacha zarba kuchi 800 N dan 920 N gacha oshdi ($p < 0.05$).
- **Sparring chidamliligi:** Sparring davomiyligi 3 daqiqadan 4.5 daqiqagacha oshdi ($p < 0.01$).

4-Jadval

Koʻrsatkichlardagi oʻzgarishlar

Koʻrsatkich	Dastlabki (1-hafta)	Yakuniy (12-hafta)	Farq
3 km yugurish (min)	12:30	11:45	-0:45
Shtanga koʻtarish (kg)	65	72	+7
30 m yugurish (sek)	4.8	4.5	-0.3
Zarba tezligi (zarbalar/min)	120	135	+15
Zarba kuchi (N)	800	920	+120

Bogʻliqlik tahlili

Pearson korrelyatsiya tahlili umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus koʻnikmalar oʻrtasida yuqori darajadagi bogʻliqlikni aniqladi:

- Chidamlilik va sparring chidamliligi oʻrtasidagi korrelyatsiya koeffitsiyenti $r = 0.82$ ($p < 0.01$).
- Kuch va zarba kuchi oʻrtasidagi korrelyatsiya koeffitsiyenti $r = 0.78$ ($p < 0.01$).
- Tezlik va zarba tezligi oʻrtasidagi korrelyatsiya koeffitsiyenti $r = 0.75$ ($p < 0.05$).

Bu natijalar umumiy jismoniy tayyorgarlikning maxsus koʻnikmalarga bevosita ta’sir qilishini koʻrsatadi.

Xulosa.

Tadqiqot yosh bokschilarning musobaqa oldi tayyorgarlik jarayonida umumiy jismoniy tayyorgarlik va maxsus koʻnikmalar oʻrtasidagi bogʻliqlikni aniqlashda muvaffaqiyatli boʻldi. Natijalar umumiy jismoniy tayyorgarlikning maxsus koʻnikmalarga, xususan, zarba tezligi, zarba kuchi va sparring chidamliligiga sezilarli ta’sir koʻrsatishini tasdiqladi. Pearson korrelyatsiya tahlili chidamlilik, kuch va tezlik kabi koʻrsatkichlar bilan maxsus koʻnikmalar oʻrtasida yuqori darajadagi bogʻliqlikni koʻrsatdi ($r = 0.75–0.82$).

Quyidagi tavsiyalar taklif etiladi:

1.**Mashgʻulot dasturlarini optimallashtirish:** Murabbiylar umumiy jismoniy tayyorgarlikka e’tibor qaratib, chidamlilik va kuch mashqlarining intensivligini oshirishlari kerak.

2.**Bosqichma-bosqich monitoring:** Sportchilarning koʻrsatkichlarini har bir mashgʻulot bosqichida muntazam ravishda oʻlchab, individual dasturlar ishlab chiqish.

3.**Maxsus simulyatorlardan foydalanish:** Zarba tezligi va kuchini oshirish uchun zamonaviy simulyatorlardan foydalanilishi kerak.

Ushbu tadqiqot sport mutaxassislari uchun amaliy ahamiyatga ega boʻlib, yosh bokschilarning musobaqa natijalarini yaxshilashga hissa qoʻshadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 24-yanvardagi “Oʻzbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari toʻgʻrisida”gi 924-sonli Farmoni.
2. Norkulov D.R, Jahbarov A.S, Nematov M.,O.F. Qambarov “Lider-Trener” dasturi 2024-yil.
3. Nishanbayev S.O. “Yillik siklida yosh bokschilarni musobaqlarga tayyorlashni rejalashtirish” Oʻzbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar” jurnali 20-aprel, 18-son. 2023-yil
4. Nishanbayev S.O. “Oliy ta'lim muassasalarida jismoniy tarbiya fanining ahamiyati va uning kognitiv kompetentlikka ta'siri”Qoʻqon DPI. Ilmiy xabarlar jurnali №1/2025.
5. Саломов Р.С. Спорт машғулотининг назарий асослари. Т. ЎзДЖТИ наш. 2007й.-238 с.
6. Ханкельдиев Ш.Х., Абдуллаев А. ва бошқалар. Жисмоний машқлар билан шуғулланиш машғулотлари. “Фарғона” наш.2010 й. 201 б.
7. Эштаев А.К. Гимнастика дарси. Ўқув қўлланма. Т.: 2004. 120 б.
8. Шин В.И. Построение годичного цикла подготовки боксеров вы¬сокой квалификации. Дисс.. канд.пед.наук. - Ташкент, 2001.- С. 150.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Solihova Maftuna Sharof qizi
Xalqaro Nordik Universiteti magistratura talabasi,
Email: m.solihova@nordicuniversity.org
ORCID:0009000911381914

BOSHLANG‘ICH TA’LIM DARS JARAYONLARIDA O‘QUVCHILARNING JISMONIY FAOLLIGINI OSHIRI SH METODIKASI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida jismoniy faolligini oshirish metodikasi yoritilingan. Shunga ko‘ra, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida darsga diqqatini qaratib o‘tirish, berilayotgan bilimlarni mustahkam o‘zlashtirish, dars jarayonlariga qiziqishini uyg‘otish, tafakkurni oshiruvchi mashqlarni qo‘llash, sog‘lom turmush tarzini yo‘lga qo‘yish, orqali dars sifatini oshirishga oid metodika keltirib o‘tilgan va tegishli xulosalar chiqarilgan.*

Kalit so‘zlar*: Jismoniy tarbiya, jismoniy faollik, kognitiv, fiziologiya, mashq, o‘yin, interfaol, metod.*

Solihova Maftuna Sharof qizi
Master's student, International Nordic University

METHODS OF INCREASING STUDENTS' PHYSICAL ACTIVITY IN PRIMARY EDUCATION CLASSROOMS

Annotation. *This article discusses the methodology for increasing physical activity in primary school students. Accordingly, the methodology for increasing the quality of lessons by focusing on the lesson, solidly mastering the knowledge being taught, arousing interest in the lesson processes, using exercises that enhance thinking, and establishing a healthy lifestyle are presented and relevant conclusions are drawn.*

Keywords: *Physical education, physical activity, cognitive, physiology, exercise, game, interactive, method.*

Солихова Мафтуна Шароф кизи
магистрант Международного Нордик Университета

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье рассматривается методика повышения физической активности учащихся начальных классов. Соответственно, представлена методика, направленная на повышение качества уроков за счёт концентрации внимания учащихся, прочного усвоения преподаваемых знаний, формирования интереса к учебному процессу, использования упражнений, способствующих развитию мышления, а также формирования здорового образа жизни. Сделаны соответствующие выводы.*

Ключевые слова: *физическое воспитание, физическая активность, когнитивный, физиология, упражнения, игра, интерактивный, метод.*

Kirish.

Ta`lim jarayonida o‘quvchilarning jismoniy faolligini oshirish hozirgi zamonda asosoy vazifalardan biri bo‘lib kelmoqda. Uni takomillashtirish ya`ni turli xildagi yangi metodikalar yaratish hozirgi zamonning dolzarb vazifalaridan biridir. Muxtaram Prezidentimiz Sh.M. Mirziyoev; “Eng avvalo bizning ta’lim tizimiga bo‘lgan munosabatimizni ham tubdan o‘zgartirishimiz kerak, ta’lim islohoti bizning demokratik o‘zgarishlar yangi jamiyat barpo etishda dadil etaklovchi, barchamizni harakatlantiruvchi kuch bo‘lmog‘i zarur, har birimizga besh barmoqday eskicha aytganda to‘qqiz pulday ayon bo‘lsinkim, ta’lim tarbiya tizimini o‘zgartirmasdan turib odamlar ongini demakki, ularning turmush tarzini ham o‘zgartirish mumkin emas” deb aytib o‘tganlar. O‘quvchilarni har tomonlama rivojlantirish, qiziqarli, zamonaviy va samarali darslarni tashkil ettish orqali maktabda o‘qishga bo‘lgan qiziqishlarini rivojlatirish mumkin. Hozirgi davrda darslarda interaktiv mashqlarni qo‘llash zamonaviy dars muhitini yaratish uchun muhim

asos bo‘lib kelmoqda. Boshlang‘ich ta’lim jarayonlarida jismoniy muhitni takomillashtirish — bu o‘quvchilarning samarali va qulay o‘qishlari uchun maktabdagi moddiy-texnik, estetik, gigiyenik va psixologik sharoitlarni yaxshilashni anglatadi.

Adabiyotlar tahlili.

Jean Piaget **-** Bolalarning jismoniy rivojlanishi va harakatlari, bolalar psixologiyasi bo‘yicha mashhur olim, bolalarning jismoniy harakatlarini ular rivojlanayotgan kognitiv (aqliy) jarayonlar bilan chambarchas bog‘lagan. Uning fikriga ko‘ra, bolalar o‘zlarini atrofdagi dunyo bilan jismoniy harakat orqali tanishadilar bu orqali nazariy ma`lumotlarni egallashda qiynalmaydilar. Piaget, bolalar rivojlanishining ikki asosiy bosqichini ko‘rsatgan:

Sensor-motor bosqich: Bu bosqichda bolalar harakat orqali o‘rganishadi. Ular tashqi dunyoni kashf etishda jismoniy harakatlardan keng foydalanadilar.

Ko‘nikma va tafakkur o‘rtasidagi bog‘lanish: Piaget bolalarning jismoniy faolligi ularning kognitiv (aql-idrok) rivojlanishiga ta'sir ko‘rsatadi. D. G. Stodden **-** Jismoniy faollik va psixologik farovonlik bolalar va yoshlarning jismoniy faolligi ularning psixologik va emotsional holatiga bevosita ta'sir ko‘rsatishini ta'kidlagan. U jismoniy faoliyatni bolalarning o‘zini qadrlashini oshiruvchi omil sifatida ko‘rib, jismoniy mashqlar nafaqat jismoniy salomatlikni, balki ruhiy farovonlikni ham yaxshilaydi deb fikr bildirgan. Jamesning fikriga ko‘ra, jismoniy faollik bolalarning akademik samaradorligini yaxshilaydi. O‘quvchilarning jismoniy faolligi ularning diqqatini va konsentratsiyasini oshiradi. Uning tadqiqotlari shuni ko‘rsatganki, jismoniy mashqlar o‘quvchilarning miyaviy faoliyatini rivojlantiradi va bu ularning umumiy o‘qish darajasiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Olimlar, maktab yoshidagi bolalarda jismoniy faollikning nafaqat jismoniy sog‘liqni mustahkamlashda, balki kognitiv va psixologik rivojlanishda ham katta ahamiyatga ega ekanligini ta'kidlashadi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilaridam darslarni o‘zlashtirishiga ham ijobiy ta`sir ko‘rsatadi va dars sifatini oshirishga xizmat qiladi ya`ni jismoniy faollik nafaqat bolaning sog‘lom o‘sishini ta'minlaydi, balki uning ijtimoiy va emotsional holatiga ham ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. Shuningdek, bolalar psixologiyasi **va** ta’lim sohalarida olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, bolalarga jismoniy faollikni muntazam tarzda taklif etish, ularning salomatligini yaxshilash, shuningdek, ta’lim jarayonini samarali qilish uchun muhim jarayon hisoblanadi.

Metodologiya.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari – bu faol harakatga ehtiyoji katta bo‘lgan yosh toifa. Ularning o‘quv faoliyati davomida uzoq vaqt bir joyda o‘tirishi charchoq, diqqatning pasayishi,darsga bo‘lgan qiziqish pasayishi, salomatlik muammolariga olib keladi. Shu sababli, dars jarayonida jismoniy faollikni oshirish metodikasiga alohida e’tibor berish kerak.

Jismoniy faollikni oshirishning asosiy maqsadi:

- Bolaning harakatchanligini sog‘lom tarzda rivojlantirish;
- O‘quv faoliyatini yanada sermahsul qilish;
- Diqqat, xotira va fikrlashni faollashtirish;
- Sog‘lom turmush tarziga asos yaratish.

Metodik tavsiyalar sifatida quyidagilarni aytishimiz mumkin:

- Jismoniy faollik dars mazmuniga uyg‘un bo‘lishi kerak.
- Mashqlar yosh xususiyatlariga mos tanlansin.
- Harakatli faoliyatlar o‘quvchini charchatmasligi kerak.
- Qoidalar oddiy va tushunarli bo‘lishi muhim.

Zamonaviy dars jarayonlarida jismoniy faollikni oshirish talab etiladi. O‘quvchilarga berilayotgan bilim qiziqarli, samarali hamda harakatlarga boy tarzda o‘tadi deb hisoblaymiz. Hozirgi zamonda o‘quvchilar har sohadan bilim olishlari zarur, chunki rivojlanayotgan dunyoda keng dunyo qarashga ega bo‘lish va ko‘plab ma`lumotlarni o‘zlashtirish o‘z samarasini ko‘rsatadi. Shu qatorda o‘quvchilarga boshlang‘ich sinfda o‘qiyotganidanoq sifatli bilim berish, jismoniy faolligini oshirishimiz, o‘quvchilarni aktivlashtirishimiz, insonlar sog‘lom bo‘lishi uchun jismoniy harakatlarni muntazam ravishda bajarib turishlari zarurligini o‘quvchilarga turli mashqlar bilan masalan,· “Joyidan turib ayt”, “Doskaga yugurib yoz” kabi topshiriqlar. Jismoniy faollikni dars mavzusiga bog‘lab berish, ya`ni mavzuni qiziqarli va o‘quvchilar e`tiborini torta oladigan tarzda joriy etmoqdamiz.

Muhokama.

Asosiy metodlar va shakllar:

1.Tanaffus mashqlari (fizkultminutkalar)

Har 15–20 daqiqadan keyin qisqa tanaffus mashqlari (3–5 daqiqa).

Ko‘zlar, orqa, qo‘l-oyoq uchun yengil harakatlar.

Musiqali, rasmli, topishmoqli mashqlar o‘quvchini qiziqtiradi.

2. Harakatli o‘yinlar

Darsdan oldin, tanaffusda yoki darsda qisqa o‘yinlar

“Kim chaqqon?”, “Topib ol!”, “To‘xtab qol!”

Harakat bilan bilimni uyg‘unlashtiruvchi o‘yinlar ham muhim (masalan, “Hisoblab yugur”).

3. Interfaol metodlar

Guruhda ishlash, rolli o‘yinlar, “Faol stansiyalar” uslubi.

Harakat bilan fikrlashni uyg‘unlashtirish

4. Sport mashg‘ulotlari va ertalabki gimnastika

Maktabda muntazam ertalabki jismoniy mashqlar.

Tashkil etilgan jismoniy tarbiya mashg‘ulotlari darsdan tashqari vaqtlar uchun.

5. Darsdagi harakatli topshiriqlar

“Joyidan turib ayt”, “Doskaga yugurib yoz” kabi topshiriqlar.

Jismoniy faollikni dars mavzusiga bog‘lab berish

6. Atrof-muhitda faollikni oshirish

Ochiq havoda darslar o‘tkazish.

“Tabiat darslari”, “Sayr bilan dars”, bog‘dorchilik ishlari.

⬙ Metodik tavsiyalar:

Jismoniy faollik dars mazmuniga uyg‘un bo‘lishi kerak.

Mashqlar yosh xususiyatlariga mos tanlansin.

Harakatli faoliyatlar o‘quvchini charchatmasligi kerak.

Qoidalar oddiy va tushunarli bo‘lishi muhim.

Ta`lim uchun jismoniy mashqlardan foydalanish bo‘yicha tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, interfaol mashqlardan, energizerlardan hamda harakatli o‘yinlarni joriy ettib o‘tkazilingan dars mashg‘ulotlari ko‘proq ijobiy natijalar kuzatilgan.

Xulosa.

Boshlang‘ich ta’limda o‘quvchilarning jismoniy faolligini oshirish — bu faqat sog‘liqni saqlash vositasi emas, balki o‘qish samaradorligini oshirish, bolalarda ijobiy emotsional fon yaratishning ham muhim usulidir. To‘g‘ri metodika nafaqat sog‘lom bola, balki faol, ishtirokchi, mustaqil fikrlaydigan shaxs shakllanishiga xizmat qiladi. O‘quvchining rivojlanishi uchun uning faolligi muhim ahamiyatga ega. Yani turli xildagi harakatlarni amalga oshirishi orqali o‘quvchilarni e`tiborini o‘qituvchi o‘ziga qarata oladi hamda jismoniy harakatlar qon aylanishini yaxshilashi natijasida o‘quvchilar aktivlashadi va energiyaga ega bo‘la olishadi. Bolalar sog‘lig‘i, o‘sishi va rivojlanishiga ta’sir qiluvchi ko‘plab omillar orasida, jismoniy faollik deyarli asosiy rolni o‘ynaydi. Bolaning harakatga bo‘lgan tabiiy ehtiyojining rivojlanish darajasi juda ko‘p narsalarga, jumladan, harakat ko‘nikmalari, xotira, idrok, hissiyotlar va fikrlashga ta’sir qiladi. Shuning uchun bolaning harakat tajribasini boyitish juda muhimdir, bu uning harakat holatini tashkil qiladi. Harakat - bolaning umumiy rivojlanishi, psixikasi, qobiliyatlari, hayotiy faolligini shakllantirish uchun eng muhim shart va vosita. Harakatli o‘yinlarning o‘quvchilar harakatiga ta’sir etishining sababi va xususiyati shuki, harakatning murakkab ko‘nikmalarini sub’ekt aynan o‘yin paytida emas, balki bevosita mashg‘ulotlar orqali o‘zlashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning” Oliy Majlisga murojaatnomasi”. 29.12.2020.
2. Salomova R.S. «Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati» T.: 2014.
3. Maxkamdjonov K.M. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. T.: “Iqtisod-moliya”, 2021.
4. Nuriddinova M.M. «Maktabgacha ta’lim muassasalarida jismoniy tarbiya yo‘riqchilari uchun me’yoriy hujjatlar majmui». -T.: “Muxarrir”, 2021.
5. Fayzullayeva M. va boshq. “Sog‘ tanda-sog‘lom aql”. T.: 2014
6. Usmonxo‘jayev T. va boshq. “500 harakatli o‘yinlar”. -T.: “Yangi asr avlodi”, 2014.
7. Mavlonov A, Mamirova D, Xolikov A. “Jismoniy tarbiya va sport ta’limidagi muammolar yechimi yo‘lida”. – B. 183–191. (“Jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishning mintaqaviy, pedagogik-psixologik, tibbiy-biologik asoslari” ilmiy-amaliy anjuman). Toshkent-Jizzax. – 2009-yil.
8. Usmonxo‘jaev G.S. “1001 o‘yin” T.Meditsina 1999 y.
9. T.S.Usmonxo‘jaev., A.A.Pulatov., SH.A.Pulatov., D.X.Abdullaev. «Teoriya i praktika natsionalnых podvijnых igr». Tashkent 2014.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Iqrorjon Soliyev
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, p.f.b.f.d. PhD, dotsent
E-mail: iqrorzhon@mail.ru
Shokir Beknazarov
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, o‘qituvchisi
E-mail: bek_nazarovsh1919@gmail.com
Nozim Ummatov
Namangan davlat pedagigika instituti p.f.b.f.d. PhD, dotsenti
E-mail: rin1991@inbox.ru

OLIY O‘QUV YURTLARI PROFESSOR-O‘QITUVCHILARI VA TALABALARIGA JISMONIY TARBIYA VA SPORT BO‘YICHA CHIQARILAYOTGAN QONUN, FARMON VA QARORLARNING BERAYOTGAN IMKONIYATLARI

Annotatsiya. *Maqolada yurtimizda sport sohasida amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlar doirasida oliy ta’lim muassasasi professor-o‘qituvchilari hamda talabalarga berilayotgan imkoniyatlari va ularning samarasi yoritilgan. Shuningdek jismoniy tarbiya va sport orqali o‘zlari uchun zarur bo‘lgan jismoniy faollik, jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanish imkoniyatlari, qolaversa, oliy ta’lim muassasasi talabalari orasidan turli sport musobaqalarida g‘olib va sovrindor sportchilarni tarbiyalash orqali dotsentlik va professorlik unvonlarini qo‘lga kiritish imkoniyatlari mavjudligi keltirilgan.*

Kalit so‘z: *sport, sport turlari, yengil atletika, “Talaba-yugur”, shug‘ullanuvchilar, yugurish, talaba, dotsent, professor, g‘olib, sovrindor.*

Iqrorjon Soliev
Uzbekistan State Physical Education and Sports University, PhD, associate professor
Shokir Beknazarov
Uzbekistan State Physical Education and sports university, lecturer
Nozim Ummatov
Namangan State Pedagogical Institute, PhD, associate professor

OPPORTUNITIES PROVIDED TO THE TEACHING STAFF AND STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS BY LAWS, DECREES AND RESOLUTIONS ON PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Abstract. *The article presents the opportunities and their effect for the teaching staff and students of higher education institutions within the framework of large-scale reforms implemented in the field of sports in our country. It is also mentioned that there are opportunities to engage in the necessary physical activity, physical education and sports through physical education and sports, in addition, there are opportunities to obtain the titles of associate professor and professor by training winners and prize-winners of athletes in various sports competitions among students of higher education institutions.*

Keywords: *sport, sports, athletics, ”run - student”, occupying, running, student, associate professor, professor, winner, prize-winner.*

Икроржон Салиев
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта кандидат педагогических наук (PhD), доцент
Шокир Бекназаров
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, преподаватель
Нозим Умматов,
Наманганский государственный педагогический институт,
кандидат педагогических наук (PhD), доцент
E-mail: rin1991@inbox.ru

ВОЗМОЖНОСТИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОМУ СОСТАВУ И СТУДЕНТАМ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ИЗДАВАЕМЫМИ ЗАКОНАМИ, УКАЗАМИ И ПОСТАНОВЛЕНИЯМИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Аннотация. *В статье представлены возможности и их эффект профессорско-преподавательскому составу и студентам высшего учебного заведения в рамках масштабных реформ, реализуемых в сфере спорта в нашей стране. Также упоминается, что существуют возможности заниматься необходимой им физической активностью, физкультурой и спортом посредством физического воспитания и спорта, кроме того, существуют возможности получения званий доцента и профессора путем обучения победителей и призеров спортсменов в различные спортивные соревнования среди студентов высших учебных заведений.*

Ключевые слова: *спорт, виды спорта, легкая атлетика, «беги -студент», занимающих, бег, студент, доцент, профессор, победитель, призёр.*

Kirish.

O‘zbekiston Respublikasi 2023 yil 30 aprelda o‘zining jahon miqyosida o‘z o‘rnini qo‘yish, yangi imkoniyatlar va yangi qarashlar uchun Konstitutsiyani yangilash uchun umumxalq referendumini tashkil qildi. Unga ko‘ra 2023-yil 30-apreldagi O‘zbekiston Respublikasi referendumida qabul qilingan “O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyaviy qonuni (Markaziy saylov komissiyasining 2023-yil 1-maydagi 1245-sonli qaroriga asosan 2023-yil 1-maydan e’tiboran kuchga kirgan). Aynan yangilangan konstitutsiyaga muvofiq yurtimizda ijtimoiy, siyosiy va sport sohalarida o‘zi uchun yangi sahifa ocha boshladi. Xususan 2024 yilda Parij (Fransiya) shahrida bo‘lib o‘tgan XXXIII yozgi Olimiya va XVII Paralimpiya o‘yinlarida ushbu o‘z oldiga qo‘ygan vazifalarni bajarib har ikki delegatsiyamiz ham 13-o‘rinni qo‘lga kiritdi. Bu borada o‘ylaymizki keyingi nufuzli musobaqalarda bundan ham yuqori natijaga erishishda yurtimizda yaratilayorgan imkoniyatlar katta yo‘l ochib beradi.

Ishning dolzarbligi.

Yurtimizda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli islohotlarning bir bo‘lagi sifatida jismoniy tarbiya va sportni misol qilib keltirish mumkin. Xususan yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan jismoniy tarbiya va sportga alohida e’tibor berishi natijasida bugungi kunga kelib O‘zbekiston tom ma’noda sport mamlakatiga aylanib ulgurdi. Buni esa yaqinda yakunlangan Olimpiyada o‘yinlarining natijalaridan ham bilish mumkin. Demak, shunday ekan yurtimizda barcha sport turlarini zaxirasini shakllantirib borish orqali keyingi Olimpiyada o‘yinlarida ham yuqori o‘rinlarni egallashga sharoitlar va imkoniyatlar ochib berilmoqda. Bu orqali esa biz Jahonda o‘z o‘rnimizga ega bo‘lish yoki shu natijani ushlab turish zaruratini beradi [1].

Dunyoda bolalar – o‘smirlar sporti, aholining barcha qatlamlarini ommaviy sport va jismoniy tarbiya bilan muntazam shug‘ullanishi yoki sport bilan shug‘ullanish orqali kelgusida jahon arenalarida yuqori natijalarga erishishga bo‘lgan musobaqalar tizimi qo‘llab-quvvatlanmoqda. Biroq ko‘p jihatdan kelgusida yuqori natija beradigan zaxira sportchilarini tayyorlash avvalambor aholi o‘rtasidan qolaversa sport ta’lim muassasalarida tarbiyalanayotgan sportchilardan yetishib chiqishi nazarda tutiladi. Lekin shuni alohida ta’kidlab o‘tish joizki, har qanday e’tibor ham kelajakda yuqori sport natijalariga erishish imkonini bermasligi mumkin. Aynan sohaga tizimli yondashuv yoki avvaldan sinovdan o‘tkazilgan sport tizimlari qo‘llash dolzarb muammolarga aylanib qolgan edi. Shu boisdan ham yurtimizda Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev tomonidan bu sohadagi keng ko‘lamli islohotlarni qo‘llash, ularni bosqichma-bosqich amalga oshirish orqali avvalam bor aholi sog‘ligini mustahkamlash qolaversa, jismoniy tarbiya va sportda o‘ziga xos natijalarga erishish talabini qo‘ymoqda [2; 3].

Ishning maqsadi.

Jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha amalga oshirilayotgan islohotlarni yengil atletika misolida ko‘rib chiqish va ularning samaradorligini aniqlashdan iborat.

Ishga qo‘yilgan vazifalar.

1. Soha bo‘yicha chiqarilayotgan huquqiy normativ xujjatlarni o‘rganish.
2. Tashkil etilgan sport musobaqalari tizimini monitoringi.
3. Sohada erishilayotgan yutuqlarning samarasi.

Ishning muhokamasi.

Bugungi kunda jahonda jismoniy tarbiya va sport orqali mamlakatlar o‘zining iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish darajasini belgilab beruvchi omillar sifatida qaralmoqda. Demak, shunday ekan yurtimiz sporti yuqori natijalarga erishayotgan davrda, o‘zi uchun takomillashgan sport musobaqalari tizimiga ega ekanligidan dalolat beradi. So‘ngi yillarda yurtimiz sportchilari xalqaro sport musobaqalarida erishayotgan yutuqlar ommaviy sport tizimini yo‘lga qo‘yish hamda o‘zi uchun tanlab olgan tizimlar natijasida sportchilar tayyorlash tizimida ham muhim ahamiyat kasb etmoqda, bu borada mavjud tizimlarni yanada yangi bosqichga yoki bo‘lmasam yangitdan tuzish orqali kelgusida barqaror sport natijalarini ushlab turishga qaratilgan tizimli musobaqalar dasturi va sport mashg‘ulotlarini rejalashtirishga bog‘liq deb aytish mumkin [5].

Xususan yoshlarni tizimli ravishda sport bilan shug‘ullantirib borish, alohida sport musobaqalariga

tayyorlash usullarini takomillashtirish yuzasidan yurtimizda ko‘plab ishlar amalga oshirilmoqda. Zotan, mustaqilligimizni qo‘lga kiritgandan so‘ng olimpiyadalarda ishtirok etish ko‘ngildagidek chiqmaganligi sababli 2009 yildan boshlab har olimpiya sikli uchun alohida dastur va sportchilarni tayyorlash tizimi yuzasidan prezident qarorlari tasdiqlanmoqda va bu tizim hozirgi kunga kelib o‘z mevasini bermoqda. Bu borada Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan tashkil etilgan «Besh tashabbus olimpiyadasi»ning 2 yo‘nalishi bo‘lgan sport musobaqalari, talabalar o‘rtasida «Talabalar ligasi», «Talaba-yugur» hamda «Universiada » sport musobaqalari tizimi yo‘lga qo‘yilgan.

Aynan, talaba-yoshlarni sport bilan shug‘ullanishi va musobaqalarda ishtirok etish uchun ularni maqsadli tayyorlashga e’tibor qaratish kerakligi dolzarb muammolarga aylanmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi majlisining 22-son bayoni ijrosi bo‘yicha Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Sport vazirligi, yengil atletika federatsiyasi, “UZINFOCOM” MCHJ, Talabalar sport assosiatsiyasi bilan birgalikda “Talaba-yoshlarni sog‘lom hayotga targ‘ib qilish, ularni doimiy sport bilan shug‘ullanishi uchun “Talaba – yugur” ko‘ngillilar yugurish musobaqasini o‘tkazish tartibi to‘g‘risida”gi 2024-yil 23-avgustdagi 29-sonli qo‘shma qarorida belgilangan vazifalar ijrosini ta’minlash hamda talabalar, professor-o‘qituvchi va xodimlarni yugurish bilan muntazam ravishda shug‘ullanishlari uchun mexanizm yaratish, jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug‘ullanadigan talaba-yoshlarning sonini oshirish, ta’lim muassasalari talabalarini sport tadbirlariga keng jalb qilish, ular o‘rtasida musobaqalar tashkil qilish, musobaqalar o‘tkazilishi jarayoniga zamonaviy raqamli elektron platformalarni tatbiq etish orqali inson omilini kamaytirish, sport infratuzilmasini yaxshilash va zarur sport inventarlari bilan jihozlash, talabalarning jismoniy faolligi darajasini oshirish, universitetdagi sport seksiyalari va to‘garaklari faoliyatini rivojlantirishga ko‘maklashish, talabalarning bo‘sh vaqtlarida sport bilan shug‘ullanishlari uchun sharoit yaratish maqsadida tashkil etilgan bu musobaqa yurtimiz bo‘ylab yuqori sur’atlarda davom ettirilmoqda.

“Talaba – yugur” ko‘ngillilar yugurish musobaqalarida talabalar quyidagicha moddiy rag‘batlantirish mukofotlari qo‘lga kiritish imkoniga ega. Hududiy bosqichda g‘olib va sovrindor bo‘lgan talabalar ya’ni 3 nafar o‘g‘il bolalar va 3 nafar qizlar Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirining pul mukofotlarini hamda Oliy ta’lim muassasalari kesimida har bir kurs uchun alohida – alohida 1 o‘rin uchun bir oylik stipendiyaning 6 oy 50% miqdorida, 2 o‘rin uchun 4 oy 50% miqdorida, 3 o‘rin uchun 2 oy 50% miqdorida pul mukofotlarini olish mumkin. Buning uchun talabalar 3 km bo‘lgan masofani bosib o‘tib, o‘z o‘quv yurtlari kesimida kurs bo‘yicha 3 likka kirish talab etiladi. Bu albatta kelgusida talabalar o‘rtasida doimiy jismoniy tarbiya va sport bilan shug‘ullanishga hamda yugurish bo‘yicha o‘zining kundalik turmush tarzini yo‘lga qo‘yishga erishadi. Shuningdek, professor-o‘qituvchilar uchun ham imtiyozlar mavjud misol uchun universitet miqyosida 3 ta o‘rinni egallaganligi uchun 3 oy mobaynida 10 % ustama haq beriladi. Bu beriladigan barcha imkoniyatlardan o‘z vaqtida foydalanish uchun doimiy shug‘ullanish kifoya qiladi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-sonli qarorida O‘zbekiston Respublikasi Jismoniy tarbiya va sport vazirligi, Xalq ta’limi vazirligi, Oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi, Moliya vazirligining (shu davrda vazirliklarning nomi bo‘lgan) 2020 yil 1 fevraldan boshlab sport sohasidagi yutuqlarni munosib ravishda rag‘batlantirishni nazarda tutuvchi quyidagi taklif ham professor-o‘qituvchilarga motivatsiya shaklida ishlashi mumkin. Professor-o‘qituvchilarga yana bir imkoniyat beruvchi bu farmoning mazmunida o‘zlari ishlayotgan oliy ta’lim muassasasi talabalari orasidan olimpiya sport turlari bo‘yicha respublikada (1-o‘rin) va xalqaro musobaqalarda (Olimpiya va Paralimpiya o‘yinlarida, Osiyo va Paraosiyo o‘yinlarida, jahon chempionatida va Osiyo chempionatida 1 – 3 o‘rinlar) g‘olib chiqqan oliy ta’lim muassasalari talabalarini tayyorlagan jismoniy tarbiya va sport turlari yo‘nalishidagi kafedralar o‘qituvchilariga navbatdagi ilmiy unvonlarni (dotsent, professor) to‘g‘ridan-to‘g‘ri berish nazarda tutiladi. Demak professor-o‘qituvchilarimiz talabalar orasida turli xildagi sport musobaqalarida ya’ni talabalar o‘rtasida eng nufuzli hisoblangan “Universiada” sport o‘yinlari yoki “Butun jahon Universiada” o‘yinlari hisoblanadi.

Yana shuni ta’kidlab o‘tish kerak-ki 2021 yil 5 noyabrdagi 2024-yil Parij shahrida (Fransiya) bo‘lib o‘tadigan XXXIII yozgi Olimpiya va XVII Paralimpiya o‘yinlariga O‘zbekiston sportchilarini kompleks tayyorlash to‘g‘risida”gi 5281-sonli qaror ham biz murabbiy va professor-o‘qituvchilarga keng imkoniyatlarni ochib berdi. Misol uchun ushbu musobaqalarga tayyorgarlik ko‘rish uchun belgilab berilgan ustivor vazifalar:

sport ta’limi tizimini tubdan takomillashtirish va raqamlashtirish, olimpiya va paralimpiya dasturlariga kiritilgan sport turlari bo‘yicha yuqori natijador va olimpiya sportchilar zaxirasini yaratish, litsenziyalar sonini sezilarli darajada ko‘paytirish;

sport farmakologiyasi, psixologiyasi, tibbiyoti, diyetologiyasini chuqur tahlil qilish va o‘rganish, ular natijasida ilmiy asoslangan takliflar ishlab chiqish;

Olimpiya va Paralimpiya o‘yinlarida ishtirok etish uchun talabgorlar orasida ayol sportchilar ulushini oshirish, O‘zbekiston sportchilari o‘rtasida gender tenglikni ta’minlash;

sport bazalari va inshootlarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash, zamonaviy standartlarga javob beradigan yangi sport obyektlarini barpo etish, ulardan maqsadli va samarali foydalanish;

mamlakatimizda belgilab berilgan paralimpiya harakatini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlarini amaliyotga to'liq tatbiq etish, jismoniy imkoniyati cheklangan va nogironligi bo'lgan shaxslarning sport faoliyatini har tomonlama qo'llab-quvvatlash kabi vazifalar puxta va samarali ekanligi o z isbotini topdi.

Jumladan Olimpiya jamoamiz olimpiya o'yinlarining 332 ta medallar jamga'rmasidan jami 13 ta (8 oltin, 2 kumish va 3 bronza) medalini qo'lga kiritib 206 mamlakat orasida 13-o'rinni qo'lga kiritgan bo'lsa, Paralimpiachilarimiz ham ular bilan bir xil natija qayd etishdi. 168 mamlakatdan kelgan parasportchilar jami 549 ta medallar komplekti uchun kurashib mamlakatimiz parasportchilar jamoasi o'zi uchun chinakam matonat ko'rsatib 26 ta medal (10 oltin, 9 kumush, 7 bronza)larni qo'lga kiritib ular ham umumjamoa hisobida 13-o'rinni qo'lga kiritdi. Bularning hammasi yurtimizda chiqarilayotgan qonun, farmon, qaror va farmoyishlarda belgilab berilgan o'tilgan vazifalarni bajarish natijasidir.

Shuningdek bugungi kunda besh muhim tashabbusning biri hisoblangan "Besh tashabbus Olimpiyadasi" shiori ostida o'tkazilayotgan "Talabalar ligasi" ham shular jumlasidandir.

Xulosa qilib aytganda bugungi kunga kelib, "Talaba-yugur" ko'ngillilar yugurish musobaqalarida har bir oliy ta'lim muassasasining professor-o'qituvchilari hamda talabalari faol qatnashib kelmoqda. Shu narsani alohida ta'kidlab o'tish joizki, hududlarda o'tkaziladigan musobaqalar yakunida har bir oliy ta'lim muassasasidan 3 nafar erkak va 3 nafar ayol professor-o'qituvchilar, 12 nafar erkak va 12 nafar xotin-qizlar jami bir oliy ta'lim muassasasida 30 nafar ko'ngilli yuguruvchilar taqdirlanib kelinmoqda.

Yana e'tiborli jihati shundaki, oliy ta'lim muassasasi talabalari orasidan turli sport musobaqalarida (olimpiya sport turlari bo'yicha Respublika, Xalqaro musobaqalarda) g'olib va sovrindor sportchilarni tarbiyalagan pedagoglarning soni kun sayin oshib o'zlari uchun navbatdagi dotsentlik va professorlik unvonlarini olishmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev rahbarligida 2023-yil 11-aprel kuni "Yoshlar siyosati sohasidagi ishlar natijadorligini oshirish hamda ular bilan ishlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari" yuzasida o'tkazilgan videoselektor yig'ilishi bayoni.

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2022-yil 11-apreldagi "Mahallalarda yoshlarni ommaviy sportga jalb qilishni yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 201-sonli qarori.

3. "Talaba-yoshlarni sog'lom hayotga targ'ib qilish, ularni doimiy sport bilan shug'ullanishi uchun "Talaba – yugur" ko'ngillilar yugurish musobaqasini o'tkazish tartibi to'g'risida"gi 2024-yil 23-avgustdagi 29-sonli Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi, Sport vazirligi, yengil atletika federatsiyasi, "UZINFOCOM" MCHJ.larning qo'shma qarori

4. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'quvchi va talaba yoshlar o'rtasida o'tkaziladigan respublika sport musobaqalari tizimini yanada takomillashtirish to'g'risidagi" 2018 yil 25 oktyabrdagi 864-sonli qarori.

5. Tashkenbayevna Sh.K., Rozikovich S.I., Sotivoldiyevich O.M., Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students. Journal of Critical Reviews 7 (6), 42-46. Pedagogical technologies and interactive methods as a factor of increasing special knowledge of students

6. Ортиқов, М.М, Солиев, И.Р., Каримов, Ф.М., Султонов, У.И., & Умматов, Н.Р. (2021). Биатлончиларни мусобақаларга тайёрлашда машғулот юкламалари воситаларининг оптималаштириш. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1(4), 156-163.

7. Рустамов, Л.Х., & Умматов, Н.Р. (2013). Теоретические основы педагогического моделирования. SCIENCE AND WORLD, 59(5), 107-109.

8. Asqarov, F. A., Qambarov, S.S., & Ummatov, N. R. (2020). CONTROL OF MOTOR CAPABILITIES OF ATHLETES AT DIFFERENT STAGES OF TRAINING ACTIVITIES. Theoretical & Applied Science, (1), 786-788.

9. Qambarov, S.S., Asqarov, F.A., & Ummatov, N.R. (2020). SOCIO-EDUCATIONAL FEATURES OF THE APPLICATION OF INNOVATIVE TERMS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS. Theoretical & Applied Science, (1), 789-791. JURNALI, I. N. (2020). ILMIY AXBOROTLARI. PEDAGOGIKA, 3.

10. Alisherovich, A.F., Sobirjanovich, Q.S., & Raimjonovich, U.N. (2020). Physical education of students in modern conditions. International Journal on Integrated Education, 3(1), 144-146.

11. Raimjonovich, U.N. (2024). SPORT TAKOMILLASHUV BOSQICHIDA UZOQ MASOFALARGA YUGURUVCHI SPORTCHILARNING JISMONIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH. IMRAS, 7(5), 319-323.

12. Умматов, Н.Р. (2022). УЗОҚ МАСОФАЛАРГА ЮГУРУВЧИЛАРНИ КЎП ЙИЛЛИК ТАЙЁРГАРЛИК ЖАРАЁНИДА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ. Fan-Sportga. (2), 12-14.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tursunova Nazokat Qaxramonjon qizi
O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, 2-magistranti
O‘zbekiston, Chirchiq sh.
E-mail: qaxramonovnanazokat@gmail.com

UO‘K: 796.856.2:09

TAEKVONDO SPORT MUSOBAQALARINI TASHKIL ETISH VA O‘TKAZISH QOIDALARI

Annotatsiya. *Mazkur ilmiy ishda O‘zbekiston Respublikasida taekvondo sport musobaqalarini tashkil etish va o‘tkazish qoidalari hamda zamonaviy yondashuvlar o‘rganildi. Sport musobaqalari orqali yoshlarni sog‘lom turmush tarziga jalb qilish, ularni taekvondo sportiga qiziqtirish hamda xalqaro musobaqalar uchun malakali sportchilar va hakamlarni tayyorlash masalalari tahlil qilindi. Musobaqalarni samarali va yuqori saviyada tashkil qilish uchun smeta tuzish, hakamlar kollegiyasini shakllantirish, sanitariya-gigiyena talablariga rioya qilish, yosh va vazn toifalari bo‘yicha ishtirokchilarni ajratish kabi zaruriy qoidalar bayon etildi. Ishda musobaqa shakllari, tartiblari va ularni baholash tizimi ham yoritildi.*

Kalit so‘zlar: *Taekvondo, sport musobaqasi, tashkil etish, boshqaruv, yosh sportchilar, hakamlar, sog‘lom turmush tarzi.*

Турсунова Назокат Кахрамонджон кызы
Узбекский государственный университет физической культуры и спорта, магистрантка 2-го курса
Узбекистан, г. Чирчик

ПРАВИЛА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ТХЭКВОНДО

Аннотация. *В данном научном исследовании изучены правила организации и проведения соревнований по тхэквондо в Республике Узбекистан, а также современные подходы к организации спортивных мероприятий. Рассмотрены вопросы привлечения молодежи к здоровому образу жизни через спортивные соревнования, подготовки квалифицированных спортсменов и судей для участия в международных турнирах. В работе отражены важные аспекты — составление сметы, формирование коллегии судей, соблюдение санитарно-гигиенических норм, распределение участников по возрастным и весовым категориям, а также форма и система оценки соревнований.*

Ключевые слова: *Тхэквондо, спортивные соревнования, организация, управление, молодые спортсмены, судьи, здоровый образ жизни.*

Tursunova Nazokat Kahramonjon kizi
Uzbek State University of Physical Education and Sport, 2nd-year Master's student Chirchiq city, Uzbekistan

RULES FOR ORGANIZING AND CONDUCTING TAEKWONDO SPORTS COMPETITIONS

Annotation. *This scientific study examines the regulations for organizing and conducting taekwondo competitions in the Republic of Uzbekistan, along with modern approaches to managing sports events. The research analyzes the role of sports competitions in promoting a healthy lifestyle among youth, encouraging interest in taekwondo, and preparing qualified athletes and referees for international tournaments. The paper outlines key aspects such as budget planning, forming a panel of referees, meeting sanitary and hygiene standards, categorizing participants by age and weight, and describing the forms and scoring systems of competitions.*

Keywords: *Taekwondo, sports competition, organization, management, young athletes, referees, healthy lifestyle.*

Mavzuning dolzarbligi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-martdagi “Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, 2022-yil 19 yanvardagi "Mahallalarda yoshlar bilan ishlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida"gi PQ-92-son qarori vazifalarning ijrosini ta’minlash bo‘yicha mahallalarda yoshlarni ommaviy sportga jalb qilishni yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari mahallalarda yoshlar o‘rtasida ommaviy sport musobaqalarini tizimli tashkil etish orqali sog‘lom turmush tarzini keng targ‘ib qilish, ularni ommaviy sportga jalb etishni yangi bosqichga olib chiqish hamda 2022-2026 yillarga mo‘ljallangan Yangi

O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi 67-maqsadida belgilangan vazifalarning ijrosi, belgilangan vazifalarni ijrosi doirasida O‘zbekiston Respublikasi hududlarida jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish, aholining barcha qatlamlari, ayniqsa yoshlarni jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug‘ullanishga jalb etish, mamlakatimizda bu borada yaratilgan sharoitlardan samarali foydalanish maqsadida viloyatlardagi sport sohasini rivojlantirish bo‘yicha keng ko‘lamli ishlar amalga oshirilmoqda.

Taekovondo sport turi musoboqalar tizmini kuzatish natijasida shu narsaga amin bo‘ldimki, musoboqalarda raqobatning keskin oshib borishi, bellashuvchilar sonining ko‘payishi bu sport turida musoboqa faoliyatini to‘g‘ri va mazmunli tashkil qilishni bilish masalasini qo‘yadi. Xalqaro toifadagi hakamlarni tayyorlash samaradorligini oshirish, shu bilan bir qatorda Jahon, Xalqar, Osiyo musoboqalarini yurtimizda tashkil qilish chora – tadbirlarini yanada takomillashtirish kabi mavzumizning dolzarbligini belgilab beradi.

Tadqiqot ishining maqsadi.

Musoboqa faoliyatini tashkil qilish uchun yurtimizda bilimli va o‘z sportini yetuk mutaxasislarini tayyorlash .

Tadqiqot ishing vazifalari:

- Mavzuga oid ilmiy – uslubiy adabiyotlarni o‘rganish va tahlil qilish;

- Sport musoboqa to‘g‘ri va mazmunli tashkil qilish usullarini aniqlash;

- Taekvondo musobaqalarini tashkil etish va o‘tkazish tizimini tahlil qilish.

Tadqiqot natijalari va uning muhokamasi.

Musobaqalar haqidagi qoidalar nafaqat tashkiliy, balki uslubiy hujjat ham hisoblanib, bunda o‘quv-mashg‘ulotlar ishlari yo‘nalishlar davrlari bilan belgilanadi. Bu qoidalar ishtirok etuvchi tashkilotlarga musobaqa boshlanishidan 3 - 4 oy oldin ma’lum qilinishi talab qilinadi. Musobaqa qoidalari bilan bir vaqtning o‘zida smeta tuzib chiqilib, ushbu asosda musobaqani tashkil qiluvchi va o‘tkazuvchi tashkilot pul mablag‘lari va moddiy materiallarni ajratadi. Smetani tuzib chiqishda musobaqaning nomi, muddati va o‘tkazilish joyi, hakamlarning soni, ishtirokchilar soni (jumladan, xorijdan tashrif buyuruvchi ishtirokchilar) keltiriladi va ularning ovqatlanishi, joylashtirilishi, transportda tashish va hokazolar uchun sarflanadigan xarajatlar hisoblanadi. Shuningdek, smeta tarkibida inshootning ijaraga olinishi, musobaqa joyining badiiy jihatdan bezatilishi, transport sarf- xarajatlari, xizmat ko‘rsatuvchi xodimlarga to‘lovlar ko‘rsatilishi talab qilinadi.Yirik musobaqalarga tayyorgarlik ko‘rishda 5 -7 kishidan tashkil topgan tashkiliy qo‘mita tuzib chiqiladi. Uning ish rejasi tarkibiga musobaqani muvaffaqiyatli tashkil qilish va o‘tkazish uchun talab qilinuvchi tadbirlar kiritiladi.Tashkiliy qo‘mita o‘z ish faoliyatiga jamoatchi faollarni keng ko‘lamda jalb qilishni amalga oshiradi.

Musobaqa joyi va qurilmalarni tanlashda ularning belgilangan qoidalarga mos kelishini hisobga olish talab qilinadi. Bundan tashqari, ishtirokchilar va tomoshabinlar uchun maksimal darajada qulayliklarni yaratib berishga alohida e’tibor qaratish juda muhim hisoblanadi. Musobaqa o‘tkazilishi belgilangan inshoot sanitariya-gigiyena talablariga (yoritilish, shamollatish va hokazo) javob berishi talab qilinadi shuningdek, talab qilingan sondagi yechinish-kiyinish xonalari, tomoshabinlar uchun o‘rinlar, hakamlar uchun joy, dam olish xoshkp uchun talab qilingan holatlarga mos kelishi kerak. Talab qilingan tartibda signalizatsiya tayyorlanishi, namoyish qilish va reklamato‘siqlari joylashtirilishi, afishalar, shiorlar, salomlashish doskalari, diplom, sovrinlar, medallar, ramziy bayroq va hokazolar tayyorlanishi belgilanadi. Hakamlar koltegiyasini jamlashda musobaqaning rasmiy qoidalarida ko‘rsatilgan tartiblar hisobga olingan holatda ish tutish talab qilinadi.

Belgilangan vazifalarga bog‘liq holda musobaqalarning quyidagi shakllari o‘zaro farqlanadi: O‘quv guruhi, seksiyalar, klublar, tuman, shahar, viloyat, respublika, mintaqa, MDH, Yevropa, Osiyo va dunyo miqyosida birinchilik musobaqalari. Ushbu musobaqalarda o‘quv-mashg‘ulotlar ishlari jarayonining umumiy yakunlari chiqariladi va jamoa, federatsiyalar, assotsiatsiyalar yoki mamlakat miqyosidagi nisbatan kuchli sportchilar aniqlanadi. Ushbu musobaqalarning turli xilligi tarkibiga universiada va olimpiadalar ham kiritilib, ular bir necha sport turlari bo‘yicha majmuaviy holatdagi birinchilikni tashkil qiladi. Sport yo‘nalishidagi yoki ommaviy tashkilotlar, vazirliklar yoki idoralar sovrinlari yohud kubogi uchun o‘tkaziluvchi musobaqalar tashkil qilinadi. Bu musobaqalar bayramlar, ilg‘or davlat arboblari yoki sportchilarga bag‘ishlanadi. Turli xil murabbiy guruhlari, klub seksiyalari, sport jamoatchiliklari, shahar, viloyat, respublika, mamlakat miqyosidagi sport jamoalari o‘rtasida musobaqa uchrashuvlari tashkil qilinadi. Bu uchrashuvlar ish tajribasini almashinish, mahoratni oshirishga yordam beradi, sportchilarda vatanparvarlik va o‘z jamoasiga, shahar va respublikasiga bo‘lgan sodiqlik hissini tarbiyalaydi va mustahkamlaydi. Saralash musobaqalari terma jamoani jamlash maqsadlarida nisbatan kuchli hisoblangan nomzodlar o‘rtasida tashkil qilinadi. Nazorat musobaqalari tayyorgarlikning yakunlovchi bosqichida tashkil qilinib, sportchilarning oldinda turgan uchrashuvlarga tayyorgarlik darajasini aniqlash maqsadlarida amalga oshiriladi.Ko‘rgazmali janglar va chiqishlar sport mahoratini o‘stirish va shuningdek, taekvondo sportini targ‘ib qilish maqsadlarida tashkil qilinadi.Tasniflash musobaqalari va ochiq turnirlar yosh sportchilarning tayyorgarlik darajasini aniqlash maqsadlarida, ularning mahoratini oshirish va yoshlarning taekvondo sporti bilan

shug‘ullanishga jalb qilish yo‘nalishida tashkil qilinadi. Musobaqalarni hisobga olish tavsiflariga ko‘ra taekvondo sporti musobaqalari shaxsiy, jamoaviy va shaxsiy-jamoaviy turlarga ajratiladi.

Shaxsiy musobaqalarda har bir vazn toifalari bo‘yicha alohida sportchilarning qo‘lga kiritgan natijalari aniqlanadi. Jamoaviy musobaqalarda jamoa a’zosining ya’ni, har bir sportchining shaxsiy erishgan natijalari asosida faqat jamoaning egallagan o‘rni aniqlanadi. Shaxsiy-jamoaviy musobaqalarda har bir sportchi erishgan yutuqlar alohida tartibda va keyin esa ularing shaxsiy natijalari asosida jamoaning egallagan o‘rni aniqlanadi.

Musobaqalar ko‘lami va uning o‘tkazilish joyi nuqtayi nazaridan musobaqalar hududiy, idoralararo, xalqaro, yopiq, ochiq turlarga bo‘linadi; shuningdek, ma’lum bir aniq razryadlarni, yosh va vazn toifalari bo‘yicha aniqliklar kiritish yo‘nalishidagi musobaqalar amalga oshiriladi. Hududiy (mintaqaviy) musobaqalar taekvondo sportining shahar, tuman, viloyat, respublika miqyosidagi holatini tekshirish va uni rag‘batlantirish maqsadlarida tashkil qilinadi. Ushbu musobaqalarda qanday sport klublari, sport jamoalari va federatsiyalarga mansubligidan qat’iy nazar, tegishli hududda istiqomat qiluvchi sportchilar ishtirok etadi. Idoralarga oid musobaqalar taekvondo bo‘yicha amalga oshirilayotgan ishlarning holatini tekshirish maqsadlarida tashkil qilinadi, masalan, sport jamoalarida («MHSK», «Sergeli» va boshqa) ushbu holatga oydinlik kiritish yo‘nalishida tashkil qilinadi.

Xalqaro miqyosdagi musobaqalar turli xil ko‘lamda tashkil qilinishi mumkin: jumladan, Olimpiya o‘yinlari, jahon birinchiligi, Yevropa, Osiyo birinchiliklari, turnirlar. Ular butunjahon taekvondo federatsiyasi tomonidan tashkil qilinadi. Yopiq turdagi musobaqalar faqat tegishli tashkilot a’zolari uchungina, ochiq tipdagi musobaqalar esa barcha taklif qilinganlar uchun mo‘ljallab o‘tkaziladi. Xalqaro miqyosdagi musobaqalar turli xil ko‘lamda tashkil qilinishi mumkin: jumladan, Olimpiya o‘yinlari, jahon birinchiligi, Yevropa, Osiyo birinchiliklari, turnirlar. Ular butunjahon taekvondo federatsiyasi tomonidan tashkil qilinadi. Yopiq turdagi musobaqalar faqat tegishli tashkilot a’zolari uchungina, ochiq tipdagi musobaqalar esa barcha taklif qilinganlar uchun mo‘ljallab o‘tkaziladi.

Taekvondo bo‘yicha musobaqalar olimpiya tizimi (safdan chiqarib yuborilish) asosida amalga oshiriladi. Safdan chiqarib yuborilish tizimi shundan iboratki, ya’ni sportchi (jamoa) belgilangan tartibda jarima ballari son miqdorini olganidan keyin yoki uning mag‘lubiyatga uchragani qayd qilinganidan keyin saf ro‘yxatidan chiqarib yuborilishi amalga oshiriladi. Musobaqalarni o‘tkazishda sportchilarning yoshga oid va vazn toifalari bo‘yicha bo‘linishlari, ularning sport malakasi hisobga olinadi. Yosh bo‘yicha taekvondo yo‘nalishidagi sport musobaqalari ishtirokchilari quyidagi ko‘rinishdagi yosh guruhlariga ajratiladi: jumladan, kichik yoshdagi bolalar (7-9 yosh), katta yoshdagi bolalar (10-13 yosh), o‘smirlar yoki o‘spirin(14-17 yosh), katta yoshdagilar (17 yoshdan katta). Vazni bo‘yicha ishtirokchilar tegishli vazn toifalariga ajratiladi (musobaqalar qoidalariga qarang). Sportchining sport malakasi uning sport razryadi (kip) bilan aniqlanadi, bu razryad belgilangan talablarini bajarish orqali qo‘lga kiritiladi. Musobaqalarda sportchi faqat unga berilgan razryad bo‘yicha yoki undan keyingi katta razryad bo‘yicha ishtirok etish huquqiga ega hisoblanadi.

Taekvondo bo‘yicha musobaqalarning o‘ziga xosligi shundaki, bu jang musobaqasi tomoshabinlar ko‘z o‘ngida ko‘plab soatlar davomida amalga oshiriladi va, tabiiyki ma’lum darajada charchash yuzaga keladi. Yaxshi darajada berilgan axborotlar tomoshabinlarning musobaqa kechishi jarayoniga nisbatan to‘g‘ri mo‘ljal olishlariga imkon beradi, maydonchada borayotgan jang musobaqasi esa ular uchun yanada tushunarli va qiziqarli bo‘lib boradi. Axborot beruvchi hakam tomoshabinlarga nisbatan mas’uliyatli uchrashuvlar haqida ma’lumotlarni beradi, bunda ularning natijalarining shaxsiy yoki jamoaviy o‘rinlar tartibida aniqlanishi shuningdek, alohida diqqat – e’tiborni tortuvchi va qiziqarli uchrashuvlarni ko‘rsatib o‘tadi. Buning uchun beriluvchi axborotlar jonli va qiziqarli holda berilishi, ularni bevosita maydonchada amalga oshayotgan hodisalar bilan bog‘lash talab qilinadi. Beriluvchi axborotlar aniq va tushunarli bo‘lishi, sportchilar uchun jangni olib borishga xalaqit bermasligi, tomoshabinlarga esa jangni kuzatishga halaqit bermasligi belgilanadi. Axborot beruvchi hakam taekvondo sporti bilan yaqindan tanish bo‘lishi,musobaqalarga tayyorgarlik jarayoni davomida qoidalar bilan tanishishi, taekvondo tarixi bo‘yicha nisbatan qiziqarli materiallarni tanlay olishi, amalga oshuvchi musobaqa natijalari bilan tanish bo‘lishi, ishtirokchilarning sport yo‘nalishidagi tarjimai holini yaxshi bilishi talab etiladi. Musobaqani o‘tkazish sifatini baholash uchun bosh hakam alohida hakamlar ishini va sportchilar chiqishlarini kuzatish maqsadida maxsus komissiya tashkil qiladi. Ushbu komissiya tarkibiga nisbatan tajribali hakamlar kiritiladi. Qarab chiqish komissiyasi tomonidan keltirilgan ma’lumotlar musobaqaning o‘tkazilishi yakunlari, natijalar, hakamlar kollegiyasi a’zolarining ishi va alohida sportchilarning mahorati haqida asoslangan tarzda xulosalar chiqarish imkonini beradi.Shifokor hakamlar kolkgiyasi tarkibiga kiritilib, ishtirokchilarga tibbiy xizmat ko‘rsatilishiga javob beradi va musobaqalar o‘tkazilish joyining sanitariya-gigiyena sharoitlari uchun mas’ul hisoblanadi. Shifokor ishtirokchilarda qayd qilingan barcha jarohatlanishlar va kasalliklardan ogohlantiruvchi va oldini olishga qaratilgan chora-tadbirlarni qabul qilishi talab qilinadi, buning uchun esa u musobaqalar joyidagi mavjud qurilmalarni tekshirib chiqadi, sportchilarning ovqatlanish va joylashish joylarini qarab chiqadi, shuningdek, musobaqa arafasida har bir sportchining tibbiy ko‘rikdan o‘tishini ta’minlaydi.

Musobaqalar quyidagi formula bo‘yicha amalga oshiriladi: ikkita raqib, 3 raund, 8 ta vazn toifalari bo‘yicha

jang olib borishadi. Taekvondo bo‘yicha musobaqa qoidalari zamonaviy taekvondoda texnika va taktikaning qat’iy tartibda doimiy ravishda yangilanishi bilan bog‘liq holatda doimiy ravishda o‘zgartirilishga uchrashi kuzatiladi. Jumladan, oxirgi o‘zgartirishlar 2001-yil 31-noyabr sanasida WTF Bosh Assambleyasida qabul qilingan bo‘lib, 2002-yil 1-iyuldan kuchga kirgan. Taekvondo musobaqalari ikkita sportchi, ya’ni Chon (ko‘k) va Xon (qizil) o‘rtasida, 10x10 metr (oldin 8x8 bo‘lgan) o‘lchamga ega bo‘lgan maydonchada o‘tkaziladi. Musobaqa davomida qo‘l va oyoqlar yordamida faqat tananing oldingi qismiga zarba berishga ruxsat beriladi. Shuningdek, oyoqlar yordamida bosh qismiga zarba berishga ruxsat etiladi. Beldan pastga zarba berish taqiqlanadi. Tananing barcha nozik sohalari himoya vositalari bilan himoyalanadi, jumladan gavda uchun, yelka uchun, boldir, chov sohasi va ko‘krak sohasi musobaqa davomida jarohatlanish havfidan himoyalanadi.Bitta jang har biri 3 daqiqadan iborat 3 ta raunddan tashkil topadi, raundlar oralig‘ida 1 daqiqalik tanaffus e’lon qilinadi. Jangni bitta refcri va uchta (oldin to‘rtta bo‘lgan) hakam boshqaradi; bunda hakamlardan kamida ikkitasi tan osa, u holda ball haqiqiy deb hisoblanadi. Gavda sohasiga berilgan bitta samarali zarba bir ball hisoblanadi. Boshning ruxsat etilgan sohasiga berilgan zarba ikki ball keltiradi (oldin bir ball deb belgilangan). Ruxsat etilgan usullarni bajarish asosida sportchi raqibini nokdaunga uchratishida sportchiga qo‘shimcha bir ball beriladi.

Xulosa.

Murabiylar musoboqalar tashkil qilishlari uchun nazariy va amaliy bilimlarni berish. Musoboqa faoliyatini yaxshi va samarali tashkillash va to‘g‘ri smeta, nizom qoidalarini o‘rgatish. Kelajakda shu sohani mutaxasisi bo‘lib chiqadigan talabalarni o‘z kasbining yetuk mutaxasislari bo‘lib chiqishlari uchun yaxshi bilimlar berish nazariy hamda amaliy bilimlar bilan boyitish maqsadga muvofiq. Shu bilan bir qatorda oliy ta’limda dars beruvchi o‘qituvchi va murabiylarni ham malakalarini oshirib borishlariga keng imkoniyatlar yaratish lozim. O‘qituvchi va murabbiylar o‘z kasbini qanchalik yaxshi bilsa kelajakda ulardan ta’lim olib chiqadigan talabalar ham bilimli bo‘lishlari kafolatlanadi.

Adabiyotlar ro‘yxati.

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 3-noyabrdagi PQ–3375-sonli qarori “O‘zbekistonda sport va jismoniy tarbiya sohasini rivojlantirish to‘g‘risida”.
2. Abdullayev A., Toshqulov B. Sport tadbirlarini tashkil etish va boshqarish asoslari. — Toshkent: O‘zbekiston davlat jismoniy tarbiya va sport universiteti, 2021. — 220 b.
3. World Taekwondo. Competition Rules & Interpretation. 2023. — www.worldtaekwondo.org
4. Mamatqulov Sh. Sport turlari va musobaqalarni tashkil etish. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2022. — 200 b.
5. Ортиқов, М., Солиев, И. Р., Каримов, Ф. М., Султонов, У. И., & Умматов, Н. Р. (2021). Биатлончиларни мусобақаларга тайёрлашда машғулот юкламалари воситаларининг оптималаштириш. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 1(4), 156-163.
6. Рустамов, Л. Х., & Умматов, Н. Р. (2013). Теоретические основы педагогического моделирования. SCIENCE AND WORLD, 59(5), 107-109.
7. Asqarov, F. A., Qambarov, S. S., & Ummatov, N. R. (2020). CONTROL OF MOTOR CAPABILITIES OF ATHLETES AT DIFFERENT STAGES OF TRAINING ACTIVITIES. Theoretical & Applied Science, (1), 786-788.
8. Qambarov, S. S., Asqarov, F. A., & Ummatov, N. R. (2020). SOCIO-EDUCATIONAL FEATURES OF THE APPLICATION OF INNOVATIVE TERMS IN PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS. Theoretical & Applied Science, (1), 789-791.
9. JURNALI, I. N. (2020). ILMIY AXBOROTLARI. PEDAGOGIKA, 3.
10. Alisherovich, A. F., Sobirjanovich, Q. S., & Raimjonovich, U. N. (2020). Physical education of students in modern conditions. International Journal on Integrated Education, 3(1), 144-146.
11. Raimjonovich, U. N. (2024). SPORT TAKOMILLASHUV BOSQICHIDA UZOQ MASOFALARGA YUGURUVCHI SPORTCHILARNING JISMONIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH. IMRAS, 7(5), 319-323.
12. Умматов, Н. Р. (2022). УЗОҚ МАСОФАЛАРГА ЮГУРУВЧИЛАРНИ КЎП ЙИЛЛИК ТАЙЁРГАРЛИК ЖАРАЁНИДА ТАКТИК ҲАРАКАТЛАРНИ ҚЎЛЛАШ САМАРАДОРЛИГИ. Fan-Sportga, (2), 12-14.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Turakulova Mehriniso Nuriddinovna,
Samarqand davlat universiteti tayanch doktaranti,
Email: turakulovamehriniso@samdu.uz
Mavlonova Jasmina Salim qizi,
Samarqand davlat universiteti Kattaqo'rg'on filiali 2-bosqich talabasi,
Allanazarova Natalya Aleuatdinovna
Samarqand davlat universiteti dotsenti
Email: allan_20@mail.ru

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA TABIIY FANLARNI O'QITISHDA VIRTUAL LABORATORIYALARDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada 7-sinf biologiya fanini o'qitishda virtual laboratoriyalardan foydalanish tajribasi tahlil qilinadi. Virtual tajriba muhitlari orqali o'quvchilarda amaliy ko'nikmalarni shakllantirish, fanlarni vizual va interaktiv tarzda o'rganish samaradorligi yoritilgan. Mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan onlayn platforma asosida olib borilgan sinov darslari misolida o'quvchilarning fanlarga bo'lgan qiziqishi, o'zlashtirish darajasi va mustaqil fikrlash ko'nikmalarining oshgani aniqlangan. Shuningdek, virtual laboratoriyalarni ta'limga integratsiya qilishning metodik asoslari, mavjud muammolar va taklif etilgan yechimlar bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: *ta'lim, umumta'lim maktabi, virtual laboratoriya, biologiya, interaktivlik, platforma, o'quvchilar, pedagogik texnologiyalar.*

Мехринисо Нуриддиновна Туракулова
Аспирантка Самаркандского государственного университета
Жасмина Салимовна Мавлонова
Студентка 2-го курса Каттыкурганского филиала
Самаркандского государственного университета
Наталья Алеуатдиновна Алланазарова
Доцент Самаркандского государственного университета

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация. *В статье анализируется опыт использования виртуальных лабораторий при обучении биологии в 7 классе. Подчеркивается эффективность развития практических навыков у студентов и изучения предметов визуально и интерактивно с помощью виртуальных сред. Пример пробных уроков, проведенных на разработанной авторами онлайн-платформе, показал рост интереса учащихся к предметам, уровня их усвоения и навыков самостоятельного мышления. Описываются методологические основы интеграции виртуальных лабораторий в образование, существующие проблемы и предлагаемые решения.*

Ключевые слова: *образование, средняя школа, виртуальная лаборатория, биология, интерактивность, платформа, ученики, педагогические технологии.*

Mehriniso Nuriddinovna Turakulova
PhD candidate at Samarkand State University
Mavlonova Jasmina Salim kizi
2nd-year student, Kattakurgan Branch of Samarkand State University
Allanazarova Natalya Aleuatdinovna
Associate Professor at Samarkand State University

THE EFFECTIVENESS OF USING VIRTUAL LABORATORIES IN TEACHING NATURAL SCIENCES IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Abstract. *This article analyzes the experience of using virtual laboratories in teaching biology in grade 7. The effectiveness of developing practical skills in students through virtual experimental environments and learning subjects visually and interactively is highlighted. The example of test lessons conducted on the basis of an online platform developed by the authors revealed an increase in students' interest in subjects, their level of mastery, and their independent thinking skills. The methodological foundations of integrating virtual laboratories into education, existing problems, and proposed solutions are also described.*

Keywords: *education, secondary school, virtual laboratory, biology, interactivity, platform, students, pedagogical technologies.*

Kirish.

Raqamli texnologiyalar hayotimizning barcha jabhalariga kirib kelgani kabi, zamonaviy ta'lim jarayonida ham o'z o'rnini topdi. Virtual laboratoriyalar talabalarga materiallarning xavfli tabiati yoki asbob-uskunalardan xavfsiz foydalanish uchun zarur bo'lgan intensiv mashg'ulotlar tufayli mumkin bo'lmagan tajribalar o'tkazish imkonini beradi [3]. Ayniqsa, umumta'lim maktablarida tabiiy fanlar — fizika, kimyo va biologiya fanlarini o'qitishda virtual vositalardan foydalanish tobora dolzarb bo'lib bormoqda. Virtual laboratoriyalar, xususan, biologiya fanida o'quvchilarning nazariy bilimlarini amaliy mashg'ulotlar bilan uyg'unlashtirishga xizmat qiluvchi muhim innovatsion vosita hisoblanadi. W. H. Yap va boshqalarning [6] olib borgan tadqiqotlariga ko'ra, virtual laboratoriya asboblari o'quvchilarning imtihonlardagi faoliyatiga qarab baholanganda o'quvchilar bilimi va tushunchasini oshirishda an'anaviy laboratoriyalar kabi samarali bo'lgan.

Bizning tadqiqotlarimiz umumta'lim maktablarida o'qitiladigan tabiiy fanlari uchun virtual laboratoriyalar yaratishga qaratilgan bo'lib, ushbu maqolada 7-sinf o'quvchilari uchun ishlab chiqilgan biologiya faniga oid virtual laboratoriyalar asosidagi onlayn platforma misolida virtual ta'lim vositalarining imkoniyatlari, pedagogik ahamiyati, joriy etish tajribasi va erishilgan natijalar tahlil qilinadi.

Adabiyotlar sharhi.

So'nggi yillarda virtual laboratoriyalarning biologiya fanlari ta'limiga integratsiyalashuvi o'quvchilar uchun o'quv tajribasini oshirishda asosiy vosita sifatida paydo bo'ldi. G. Gass va J. Van Dommelenlarning [2] fikriga ko'ra onlayn vositalar qaysidir ma'noda o'ziga xos afzalliklarga ega, masalan, o'quvchilarga munozaralarda ishtirok etishdan oldin o'ylash uchun vaqt berishi va raqamli ma'lumotlar to'plami yoki fotosuratlar ko'rinishida yanada boyroq ma'lumotlarni taqdim etishidir. Mafor Penn va Lydia Mavurularning [4] tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, virtual laboratoriyalarda eksperiment o'tkazish amaliy laboratoriya o'rganish tajribasini o'rnini bosa olmasligi mumkin, lekin o'qituvchilarning ushbu fanga bo'lgan munosabatini oshirish orqali hayot fanlari ta'limida an'anaviy amaliyotlarini to'ldirish uchun ishlatilishi mumkin. Emma Brady va boshqalarning [1] fikriga ko'ra, tajribalarni onlayn o'tkazishning katta afzalligi vaqtni o'zgartirish qobiliyatidir. Ularning ta'kidlashicha, ba'zi laboratoriyalarni to'liq ko'rib chiqish va tugatish uchun bir necha kun vaqt ketadi. Virtual laboratoriyalarda esa bu 1 soatlik dars vaqtiga mo'ljallangan bo'ladi. Ram Kumar va boshqalarning [5] ta'kidlashicha, virtual laboratoriyalar xarajatlarni tejash va talabalarning mehnat unumdorligini oshirishga yordam beradigan ajoyib raqamli resurslardir.

Material va metodika.

An'anaviy biologiya darslarida o'quvchilarning faolligini oshirish ko'proq vizual vositalar, tajribalar va laboratoriya ishlari orqali amalga oshiriladi. Ammo barcha maktablarda zamonaviy laboratoriya jihozlari mavjud emas, shuningdek, ayrim biologik tajribalarni o'tkazish xavfsizlik, vaqt yoki texnik sharoitlar sababli cheklangan bo'lishi mumkin. Virtual laboratoriyalar ana shunday holatlarda o'ziga xos alternativ yechim bo'lib xizmat qiladi. Virtual laboratoriya — bu kompyuter yoki mobil qurilma orqali o'quvchi laboratoriya tajribasini virtual muhitda simulyatsiya qilib o'tkazishi mumkin bo'lgan ta'limiy vositadir. U real tajribalarning barcha bosqichlarini interaktiv tarzda taklif etadi: kuzatuv, o'lchov, natija chiqarish, grafik qurish va xulosa yasash.

Biz tomonimizdan yaratilgan onlayn platforma aynan 7-sinf o'quvchilari uchun mo'ljallangan bo'lib, O'zbekiston Respublikasining umumta'lim dasturiga mos holda ishlab chiqilgan (1-rasm). Uning asosiy maqsadi — o'quvchilarni biologiya faniga qiziqtirish, tajribaviy tafakkurni shakllantirish va mustaqil o'rganishga undashdir.



1-rasm. 7-sinf biologiya fani darsligida berilgan laboratoriya mashg‘ulotlarining platformadagi tasviri

Virtual laboratoriyalarning samaradorligi pedagogik psixologiya va konstruktiv yondashuv nazariyasiga asoslanadi. Bu yondashuvda o‘quvchi o‘qituvchining passiv eshituvchisi emas, balki faol ishtirokchisi sifatida o‘z bilimini tajriba, kuzatuv va izlanish orqali mustahkamlaydi.

Dars jarayonida virtual laboratoriyalardan foydalanish quyidagi bosqichlarni o‘z ichiga oladi:

•**Motivatsiya** – o‘quvchiga real hayotdagi muammo qo‘yiladi: masalan, “Nega fotosintez muhim?”

•**Nazariy tayyorgarlik** – mavzuga oid qisqacha tushunchalar beriladi.

•**Virtual tajriba** – o‘quvchi platforma yordamida tajribani mustaqil o‘tkazadi, kuzatuv olib boradi.

•**Tahlil va umumlashtirish** – natijalar asosida xulosa chiqariladi, o‘z fikrini bayon qilishga undaladi.

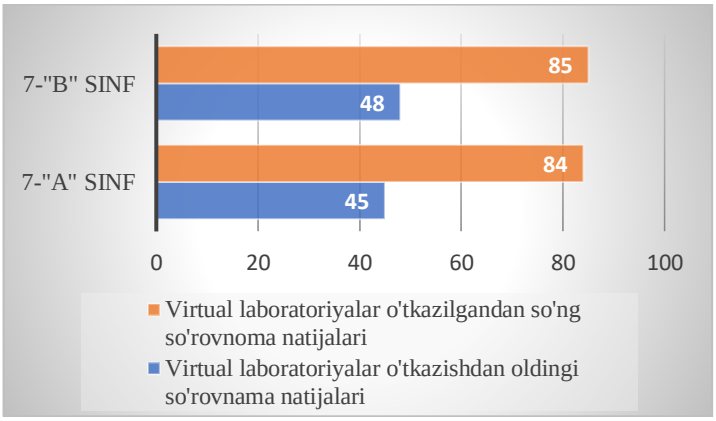
•**Refleksiya va baholash** – topshiriqlar orqali bilimni mustahkamlash va tahlil qilish.

Bu metodika o‘quvchini faqat yod olishga emas, balki tushunishga, fikrlashga va o‘z tajribasi orqali o‘rganishga yo‘naltiradi.

Tadqiqot natijalari. Platforma sinov tariqasida 2025-yil yanvar, fevral, mart oylarida Samarqand viloyati Toyloq tumanining 21-umumta’lim maktabi 7-sinf biologiya darslarida tadbiq etildi. Bunda ushbu maktabning 7-“A” hamda 7-“B” sinflari tanlab olindi. So‘rovnomaning dastlabki natijalariga ko‘ra, o‘quvchilarning kam foizi (7-“A”-45%, 7-“B”-48%) biologiya darslarini qiziqarli deb baholadilar. Virtual laboratoriyalar o‘tkazilgandan so‘ng bu ko‘rsatkich 7-“A” sinfida 84% ni, 7-“B” sinfida 85% ni tashkil qildi (1-diagramma).

1-diagramma

Virtual laboratoriyalar bo‘yicha o‘tkazilga so‘rovnoma natijalari



Bundan tashqari tadqiqot jarayonida quyidagicha natijalarga erishildi:

⁎**Amaliy bilimlar oshdi.** Virtual tajribalar orqali murakkab jarayonlar – masalan, yomg‘ir chuvalchangining ichki tuzilishi, bargda organik moddalarning hosil bo‘lishi va boshqalar tushunarli va yodda qoladigan tarzda o‘rganildi.

⁎**Texnologik savodxonlik rivojlandi.** O‘quvchilar kompyuterda mustaqil ishlash, onlayn o‘rganish va natijani baholashni o‘rgandilar.

⁎**O‘qituvchilarning yuklamasi kamaydi.** Darsni interaktiv tarzda tashkil etish osonlashdi, murakkab tajribalarni real laboratoriyasiz ko‘rsatish imkoniyati paydo bo‘ldi.

Har qanday innovatsiya singari, bu platformani ham joriy qilishda muammolarga duch kelindi:

‣**Internet va texnika muammolari.** Ayrim maktablarda barqaror internet yoki kompyuter xonasi mavjud emas.

‣**O‘qituvchilarning raqamli kompetensiyasi turlicha.** O‘qituvchilarlarning ma’lum qismi bu platformani o‘rganishi uchun vaqt talab qilindi.

‣**O‘quvchilar orasidagi texnologik tafovut.** Ba‘zi o‘quvchilar uyda foydalanish uchun zarur texnik qurilmalarga ega emas.

Biz ushbu tadqiqotlarimiz natijasida biz umumta’lim maktablari faoliyati uchun quyidagi takliflarni kiritamiz:

⁕Maktablarda IT infratuzilmani yaxshilash.

⁕O‘qituvchilar uchun doimiy raqamli ko‘nikmalar bo‘yicha malaka oshirish kurslarini joriy qilish.

⁕Platformani mobil versiyada ishlab chiqish va oflayn rejimda ham ishlash imkoniyatini yaratish.

Xulosa qilib aytish mumkinki, virtual laboratoriyalar ta’limdagi interaktivlik sari muhim qadamdir. Ayniqsa, tabiiy fanlarda-biologiyada-ular nafaqat o‘quvchilarni qiziqtiradi, balki bilimni chuqurlashtiradi, mustaqil fikrlashni rivojlantiradi va fan mohiyatini hayotiy misollar orqali anglashga yordam beradi. Yaratilgan platforma esa ana shu yondashuvni maktab darajasida amalga oshirishda muhim qadam bo‘lib, uni keng miqyosda tatbiq etish orqali biologiya ta’limining sifatini sezilarli darajada oshirish mumkin. Bu esa ta’limning raqamli transformatsiyasi jarayonida muhim qadam sifatida baholanishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Emma Brady , Shalaunda Reeves , Malcolm Maden, Brian D. Harfe. Design, construction and advantages of 100% online laboratories in an upper division undergraduate biology course. BioRxiv. (Cold Spring Harbor Laboratory) [Preprint]. https://doi.org/10.1101/2020.12.30.424788.

2. Gillian Gass, Jennifer Van Dommelen. Conversion Immersion: Adapting Labs for Online or On-Campus Use. Tested Studies for Laboratory Teaching. Vol. 36, Article 8. pp. 1-41.

3. Kyle Bactol, Andrew E. Laursen, Charlotte de Araujo. An Option of Hybrid Virtual Labs in an Introductory Biology Course as the Means for Accessible Learning and Enhancing Student Education. International Journal for Infonomics. Volume 10, Issue 1. pp.1288-1295

4. Mafor Penn, Lydia Mavuru. Assessing pre-service teacher reception and attitudes towards virtual laboratory experiments in life sciences. Journal of Baltic Science Education. Vol. 19, No. 6A. pp. 1092-1105.

5. Ram Kumar and others. Virtual Laboratories as Interactive E-Learning Resources: Benefits and Limitations. IJRASET. Volume 9 Issue XII. Pages 1621-1625.

6. Wei Hsum Yap, Ming Li Teoh, Yin Quan Tang, Bey-Hing Goh. Exploring the use of virtual laboratory simulations before, during, and post COVID-19 recovery phase: An Animal Biotechnology case study. Biochemistry and molecular biology education. 49(5), pp. 685–691.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tuxtayeva Nilufar Achilovna,
Uzbekistan State World Languages University,
PhD, Senior teacher of the "Theoretical aspects of English language" department
nilufartuxtayeva0609@gmail.com

THE ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN PREPARING FUTURE ENGLISH LANGUAGE TEACHERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract: *This scientific paper reveals the practicality of usage information communication technologies in the educational process of universities. It is known that information communication technologies expand the educational environment, providing access to global, scientific, cultural resources. The basic duty of universities is to create appropriate conditions for the professional development of future English teachers, to increase the effectiveness of their pedagogical activities, to prepare future foreign language teachers for continuous professional development, to develop the ability for independent thinking, to expand their interest and needs for self-education by means of information and communication technologies (Internet resources, educational computer programs, etc.).*

Keywords: *information and communication technologies, foreign language teacher, higher pedagogical educational institutions, training, resources, e-distant learning.*

Тухтаева Нилуфар Ачиловна
Узбекский государственный университет мировых языков Кандидат филологических наук (PhD), старший преподаватель кафедры «Теоретические аспекты английского языка»

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *В данной научной работе раскрывается целесообразность использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вузов. Известно, что информационно-коммуникационные технологии расширяют образовательную среду, обеспечивая доступ к мировым, научным, культурным ресурсам. Основной обязанностью вузов является создание соответствующих условий для профессионального развития будущих учителей английского языка, повышение эффективности их педагогической деятельности, подготовка будущих учителей иностранных языков к непрерывному профессиональному развитию, развитие способности к самостоятельному мышлению, расширение их интересов и потребностей в самообразовании средствами информационно-коммуникационных технологий (интернет-ресурсы, образовательные компьютерные программы и т. д.).*

Ключевые слова: *информационно-коммуникационные технологии, учитель иностранного языка, высшие педагогические учебные заведения, обучение, ресурсы, электронное дистанционное обучение.*

Tuxtayeva Nilufar Achilovna
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), "Ingliz tili nazariy aspektlari" kafedrasi katta o'qituvchisi

BO'LAJAK INGLIZ TILI O'QITUVCHILARINI KASBIY FAOLIYATGA TAYYORLASHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSION TEXNOLOGIYALARINING O'RNI

Annotatsiya: *Ushbu ilmiy ish universitetlarning o'quv jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning amaliyligini ochib beradi. Ma'lumki, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim muhitini kengaytiradi, global, ilmiy, madaniy resurslardan foydalanish imkoniyatini beradi. Universitetlarning asosiy vazifasi bo'lajak ingliz tili o'qituvchilarining malakasini oshirish uchun tegishli shart-sharoitlarni yaratish, ularning pedagogik faoliyati samaradorligini oshirish, bo'lajak chet tili o'qituvchilarini uzluksiz kasbiy rivojlanishga tayyorlash, mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (internet resurslari, o'quv kompyuter dasturlari va boshqalar) yordamida o'z-o'zini o'qitishga bo'lgan qiziqish va ehtiyojlarini kengaytirishdan iborat.*

Kalit so'zlar: *axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, chet tili o'qituvchisi, oliy pedagogik ta'lim muassasalari, kadrlar tayyorlash, resurslar, elektron masofaviy ta'lim.*

In the 21st century, in the developed countries of the world, there are trends of conducting large-scale research on the evaluation of the quality of education based on the innovative organization of the educational process and the development of the language learning process of students. In recent years, in our country, the normative frameworks for improving the professional qualities of specialists, extensive use of pedagogical information in various spheres of personal life, and the improvement of the mechanism of training of highly qualified teachers combining national and advanced foreign experiences have been created.

The material and technical base for the development of professional competences of future specialists is being developed, a system based on regulatory documents and modular qualification requirements is being introduced. At the same time, there is a need for specialists to accept their professional activities as the basis of personal formation to achieve life success, and to improve educational technologies related to the field. Based on the goals of the development strategy, the educational paradigm aimed at meeting the requirements for the universal, intercultural and communicative level of the personnel growing in higher education institutions is directed to the development of these issues. It is important to introduce a cultural studies and competence approach to the activities of future English language teachers, to ensure the continuity and continuity of learning foreign languages, and to enrich the content of education [3].

Today, by radically changing the system of teaching foreign languages in our country, by introducing advanced methods of teaching using modern pedagogical and information and communication technologies, the ground has been created for training specialists who can freely communicate in foreign languages. For future specialists, the opportunities for wide use of the achievements of world civilization and information resources, development of international cooperation and communication have been expanded. Priorities were set for improving the policy of working with young people, educating the intellectually developed young generation as a well-rounded person, aligning the quality of education and its assessment criteria in higher education institutions with international standards, and in-depth study of foreign languages [2].

The question of the phenomenal nature of linguistic competence, description and determination of its tasks is relevant in modern science. Firstly, A.N. Ksenofontova recommended her observations to the scientific community in this direction in language education. After that, we observed that M.P. Manaenkova also distinguished linguistic competence in the growth of speech competence and in the structure of professional competence: knowledge acquisition (expression), information (message, expression), communicative (effect), motivational (motivation) [1,4].

Since the task of acquiring knowledge by students is a product of mental activity, it is closely related to the role of speech in the realization of higher mental tasks of a person, especially thinking. The informational task of speech activity includes the informational task of speech competence, which consists in making the information received by students have a personal meaning. The value of information increases depending on how important it is in practice. The validity and reliability of this opinion has been fully confirmed in the test fields of the research and in the pedagogical practice of future English language teachers. Students put their knowledge and skills into practice during the pedagogy period. The information function of speech competence is not only the ability of students of the field to receive information, but also the approach of competence - the application of the received information in their own activities was substantiated.

The communicative task of linguistic competence is to be able to choose the means of speech adequately for the current pedagogical situation. First of all, this is due to the diversity of the arsenal of speech skills and the adequacy of their selection in relation to the current situation.

The motivational function of linguistic competence is determined by a career-oriented attitude. The chosen professional activity style of the teacher is also expressed in speech activity. Speech competence determines the direction of the teacher's personality, that is, the set of needs and motives that determine the main direction of the person's behavior. The motivational function of speech competence is manifested in speech behavior. The direction of speech behavior depends on the teacher's level of speech competence formation. Depending on the values of the teacher in the pedagogical activity, he chooses speech tools that put the student in a certain position. If the importance of the teacher in the pedagogical activity is to place the student in a subjective position with the help of speech skills, then this will be a high indicator of his speech skills.

In the research, we focused on identifying the stages of linguistic competence development in the future English language teacher, and according to the results of the research, we determined that the following pedagogical stages are effective:

1. The first stage of formation and development of linguistic competence in future English language teachers. As the first main task at this stage, the development of the component of student knowledge was focused on.

Acquaintance with new linguistic materials was carried out in educational situations by means of an exhibition (visual), foreign language text, role-playing, translation tools, etc. depending on the linguistic level and talent level of students. At this stage, it effectively serves to teach English through interactive methods. For example, it is effective to organize the process of creative research and understanding among students using "Blis-survey", "FSMU technology", "Aquarium" [3].

2. The second stage of the development of linguistic competence in the future English language teacher. At this stage, the student manages the studied lexical structure in speech situations typical for his activity.

In order to achieve the set goals and objectives, during our research and experimental work, we used types of language exercises, in particular, imitation, replacement (reserve) and transformational exercises, developed the conditions of recommended sample assignments and recommended their use in educational practice. For example, "Debate", "Analogy" served to develop students' linguistic competences.

3. The stage of communicative practice of developing linguistic competence in the future English language teacher. The purpose of this stage is to further develop and improve the grammatical skills of the production and receptive foreign language, to correct and correct those formed in the previous stages as much as possible, to move from grammatical skills to grammatical skills. At this stage, communicative tasks are dominated by the use of grammatical events activated depending on the speech situation. For example, "IMAK-persuasive school technology", "Talk-Show" served to be used in the process of innovative teaching of foreign languages [1].

4. The control stage of the development of linguistic competence in future English language teachers. This stage included the collection and analysis of data on the level of formation of students' linguistic competence, as well as the results of their own assessment of the acquired lexical material. In order to achieve the most reliable results in the process of conducting the research, according to the complexity of tasks of different levels of control: formal and role-playing games, tests, discussions, group debates, preparation of projects was recommended and they were used in practice, the formation of linguistic competence of students and allowed a differential approach to control, taking into account the level of development. For example, it was found that the oral vocabulary and speech skills developed and improved in future English language teachers through technologies such as "Roly-poly", "Problem technology", "Resume" are based on certain tasks. The intended and achieved results were as follows: connection of new words with previously learned ones; choosing the necessary words from the synonyms and antonyms; such as substituting an alternative. Also, definition of the meaning of a word in the general language context between synonymy, antonymy, correspondence, etc.; to develop the ability to use phrases when working with text; issues such as helping them to compose sentences, taking into account the communicative task, were studied.

It was observed that electronic education has a number of advantages over traditional education in the development and improvement of linguistic competence of future English language teachers in the following factors [2]:

a) "freedom of access" - "learner" and "educator" can receive education almost anywhere, anytime. Every student can get education even without leaving a certain job. But not all tasks of e-learning can be done through the Internet.

b) flexibility of education - the "learner" chooses the duration and sequence of educational materials in the field of his choice, fully adapting the educational process to his capabilities and needs.

d) the ability to keep up with the times - users of electronic education continuously develop and improve their knowledge and skills in accordance with new modern technologies and certain standards. The content of electronic courses allows for timely and effective updating of educational materials.

e) wide opportunities for education - the content of education will not depend on the quality of education in a particular educational institution. The "Learner" and "Teacher" can access and use advanced learning materials from any educational institution of their choice.

f) the possibility of determining the criteria for evaluating knowledge - it is possible to evaluate the results of the acquired knowledge of "students" in the educational process of e-learning based on certain criteria.

E-distance learning allows access to the global information education network, and the following models can fulfill a series of important new tasks with the principle of integration and interaction: 1) primary (unity) model; 2) teaching in the model of unity; 3) duality model; 4) mixed model; 5) consortium model; 6) validation model; 7) model of distant audiences; 8) development of linguistic competence of future English language teachers on the basis of the project model will give positive results.

In this case, the following tasks of step-by-step implementation of the electronic education process are recommended: a) analysis stage; b) design stage; d) the stage of introduction to education; e) stage of creating educational content; f) start-up phase; g) stage of development and improvement; h) stage of successful application in practice [4].

In conclusion, the advantages of self-improvement with the help of ICT in comparison with other forms of increasing the professionalism of a future foreign language teacher are that: under appropriate conditions for organizing this process, the professional growth of the teacher becomes continuous; it makes it possible to take

into account his professional requests and needs, as well as individual characteristics, as much as possible; it does not require large financial and economic expenses, that is, it is economical, does not require a long break for the teacher from work at school, associated temporary replacements, etc. Combining traditional and information and communication technologies in learning a foreign language will ensure a higher level of assimilation of educational material. A necessary condition is the creation of appropriate conditions for self-improvement, professional growth of the future teacher and increasing the effectiveness of his pedagogical activity.

References.

1. Joseph Sheil. Education // The Council of Europe and Language Learning for European Citizenship. – Vol. 10. – Issue 2. – 1996. – P. 88–103.
2. Polat E.S. New pedagogical and information technologies in the education system / E.S. Polat, M.Yu. Bukharkina, M.Yu. Moiseeva, A.E. Petrov. – Moscow: Academy, 2001. – 272 p.
3. Bashmakov A.I. Development of computer textbooks and training systems. –Moscow: Information publishing house "Filin", 2003. – 616 p.
4. Zakharova I.G. Electronic educational and methodological complexes – experience of creation and application // Education and Science. – 2001. – No. 5. – P. 44–56.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Umarova Zulfizar Xusniddin qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
13.00.02 – Ta`lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi(sohalar bo‘yicha)

BOSHLANG‘ICH TA`LIMDA INGLIZ TALAFFUZINI O‘QITISH KONSEPSIYASI VA TAMOYILLARI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada boshlang‘ich sinflarda o‘quvchilarning til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini oshirish uchun ingliz tilini o‘qitishning samarali, zamonaviy va innovatsion metodlari haqida ma’lumot beriladi. Shuningdek boshlang‘ich ta’limda ingliz talaffuzini talaffuzini o‘qitish konsepsiyasi va tamoyillari haqida fikr yuritilgan. Maqolada talaffuz o‘qitishning nazariy asoslari, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yosh va kognitiv xususiyatlariga moslashtirilgan metodlar, zamonaviy interfaol texnologiyalardan foydalanish va o‘zbek ta’lim tizimida ingliz tili talaffuzini o‘qitishning dolzarb muammolari muhokama qilinadi.*

Kalit so‘zlar: *boshlang‘ich ta’lim, ingliz tili talaffuzi, pedagogik metodlar, fonetik kompetensiya, interfaol texnologiyalar, konsepsiya, qiziqarli o‘yinlar, boshlang‘ich sinflar, zamonaviy innovatsion metodlar, talaffuz tamoyillari.*

Умарова Зульфизар Хусниддиновна
Аспирантка, Наманганского государственного университета
13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (по отраслям)

КОНЦЕПЦИЯ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ПРОИЗНОШЕНИЮ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *В статье представлена информация об эффективных, современных и инновационных методах преподавания английского языка, позволяющих повысить интерес учащихся к изучению языка в начальных классах. Также обсуждаются концепция и принципы обучения английскому произношению в начальной школе. В статье рассматриваются теоретические основы обучения произношению, методики, адаптированные к возрастным и когнитивным особенностям учащихся начальной школы, использование современных интерактивных технологий, а также актуальные проблемы обучения произношению английского языка в системе образования Узбекистана.*

Ключевые слова: *начальное образование, английское произношение, педагогические методы, фонетическая компетентность, интерактивные технологии, концепция, интересные игры, начальные классы, современные инновационные методы, принципы произношения.*

Zulfizar Khusniddin qizi Umarova
PhD student, Namangan State University
13.00.02 – Theory and Methodology of Education and Upbringing (by fields)

CONCEPT AND PRINCIPLES OF TEACHING ENGLISH PRONUNCIATION IN PRIMARY EDUCATION

Abstract: *This article provides information on effective, modern and innovative methods of teaching English in primary schools to increase students’ interest in learning the language. It also discusses the concept and principles of teaching English pronunciation in primary education. The article discusses the theoretical foundations of pronunciation teaching, methods adapted to the age and cognitive characteristics of primary school students, the use of modern interactive technologies and current problems of teaching English pronunciation in the Uzbek education system.*

Keywords: *primary education, English pronunciation, pedagogical methods, phonetic competence, interactive technologies, concept, interesting games, primary schools, modern innovative methods, pronunciation principles.*

Kirish.

Zamonaviy ta’lim tizimida chet tillarini, xususan, ingliz tilini erta yoshdan o‘qitish global talab sifatida tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. O‘zbekiston Respublikasida ta’lim sohasidagi islohotlar, xususan, Vazirlar Mahkamasining 2017-yildagi “Chet tillarini o‘qitish sifatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 610-sonli qarori ingliz tilini boshlang‘ich ta’limdan boshlab joriy etishga qaratilgan muhim qadam bo‘ldi. Ingliz tili o‘qitishning asosiy komponentlaridan biri

sifatida talaffuzning to‘g‘ri shakllantirilishi o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Biroq, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining yoshiga xos psixologik va fiziologik xususiyatlari, o‘zbek tilining fonetik tizimi bilan ingliz tilining fonetik farqlari talaffuz o‘qitishda qator muammolarni keltirib chiqaradi.

Bugungi kunda xorijiy tillarni bilish ko‘nikmasi hayotimizning ajralmas qismlaridan biri bo‘lib kelmoqda. Turli sohalardagi mutaxassislarda chet ellik hamkorlar bilan hamkorlik qilish ko‘rsatkichi yuqori bo‘lganligi sababli ularda til o‘rganishga bo‘lgan talab yuqoridir. Bunday bilimlarni insonlar dastlab maktabgacha ta’lim muassasalari va maktab keyinchalik institutlarda, o‘quv kurslarida yoki mustaqil ravishda xorijiy tilni o‘rganadilar. Ushbu maqsadga yetishishda muvaffaqiyatga erishish o‘qituvchilarning amaliy uslublari va malakasiga bog‘liq.

Asosiy qism.

Axborot texnologiyalari va zamonaviy o‘qitish usullaridan foydalanish qobiliyati yangi materiallarni tezkor tushunishga yordam beradi. Turli usullarni birlashtirib o‘qituvchi muayyan ta’lim dasturlarini yechishga qodir bo‘ladi. Ingliz tilini o‘rgatishda o‘rganuvchining salohiyat va darajasi, yoshidan kelib chiqqan holda bosqichma-bosqich o‘rgatish yaxshi natija beradi. Psixologlarning fikricha, bolalar kattalarga nisbatan tillarni tez va oson o‘zlashtiradilar. Talaffuz til o‘rganishning asosiy komponenti sifatida kommunikativ kompetensiyaning muhim qismidir. Crystal (2003) ta’kidlaganidek, to‘g‘ri talaffuz nutqning tushunarli bo‘lishini ta’minlaydi va o‘quvchilarning o‘ziga ishonchini oshiradi. Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari (7-11 yosh) uchun talaffuzni o‘rganish osonroq bo‘lib, bu yoshda ularning fonetik apparati hali moslashuvchan bo‘ladi (Lenneberg, 1967). Biroq, o‘zbek tilining fonetik tizimi (masalan, urg‘usiz vokallarning qisqarishi yoki fonemalar sonining cheklanganligi) ingliz tilining murakkab fonetik tizimi (masalan, diftonglar, suprasegmental urg‘ular) bilan farq qiladi, bu esa talaffuzni o‘qitishda maxsus yondashuvni talab qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining kognitiv va psixologik xususiyatlari talaffuz o‘qitishning metodologiyasini belgilaydi. Piagetning kognitiv rivojlanish nazariyasiga ko‘ra, 7-11 yoshdagi bolalar “aniq operatsional” bosqichda bo‘lib, ular mavhum tushunchalarni tushunishda qiyinchilik chekadi, lekin konkret va vizual materiallar orqali o‘rganishda yuqori samara beradi. Shu sababli, talaffuz o‘qitishda o‘yin elementlari, vizual va audial vositalar muhim ahamiyat kasb etadi.

Boshlang‘ich ta’limda ingliz tili talaffuzini o‘qitishning konsepsiyasi quyidagi asosiy yo‘nalishlarga e’tibor qaratadi:

- ✓ **Fonetik kompetensiyani rivojlantirish:** O‘quvchilarning ingliz tilining fonemalarini to‘g‘ri talaffuz qilish ko‘nikmalarini shakllantirish.
- ✓ **Kommunikativ yondashuv:** Talaffuzni real hayotiy kontekstlarda qo‘llashga o‘rgatish.
- ✓ **Integratsiyalashgan ta’lim:** Talaffuzni leksika, grammatika va nutq ko‘nikmalari bilan birgalikda o‘qitish.
- ✓ **Yoshga mos metodologiya:** 7-11 yoshdagi o‘quvchilarning psixologik va fiziologik xususiyatlarini hisobga olgan holda metodlardan foydalanish.

Chet tillarini, asosan, ingliz tilini boshlang‘ich sinfdan boshlab o‘rgatish, ularni chet tillarini o‘rgatishga bo‘lgan qiziqishini yanada oshirish uchun umumta’lim maktablarida 1-sinfdan boshlab ingliz tili darslarini turli xil qiziqarli o‘yinlar tarzida o‘qitish va shu bilan birga o‘quvchilarning og‘zaki nutqini ham rivojlantirish, 2-sinfdan boshlab esa, alifbo, o‘qish va grammatikani o‘qitishni zamonaviy, innovatsion usullar orqali o‘tish bosqichma-bosqich boshlandi. So‘nggi paytlarda ingliz tilini o‘rganadigan har qanday yoshdagi odamlar soni juda ko‘paymoqda. Buning sababi, hayot jarayonida ingliz tilini bilmasdan yashash qiyinlashib bormoqda. Ammo til o‘rganish ham yosh davrlariga bog‘liq. Hatto, olimlar bolalar kattalarga nisbatan tillarni tez va oson o‘zlashtirishini isbotlashgan. Bolalarda til o‘rganishga bo‘lgan tabiiy moyillik, ularday taqlid qilish xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko‘pligi va o‘rgangan ma’lumotlarni tez xotirada saqlashi buning asosiy sabablaridandir.

Muhokamalar.

Talaffuz o‘qitishning bosqichlari.

1. Tanishish bosqichi: Ingliz tilining asosiy tovushlari (fonemalar, diftonglar, konsonantlar) bilan tanishtirish.

2. Imitatsiya va takrorlash: O‘qituvchi tomonidan to‘g‘ri talaffuz namunasi ko‘rsatiladi, o‘quvchilar esa takrorlaydi. Audio va video materiallardan foydalanish samarali.

3. Mustahkamlash: O‘yinlar, qo‘shiqlardan foydalanish orqali talaffuzni mustahkamlash. Masalan, “tongue twisters” (til bog‘lovchilar) o‘quvchilarning diqqatini tovushlarga qaratadi.

4. Amaliy qo‘llash: Dialoglar, rolli o‘yinlar orqali talaffuzni real kommunikatsiyada sinab ko‘rish.

5. Baholash va tuzatish: O‘quvchilarning talaffuzini muntazam baholash va xatolarni tuzatish.

Talaffuz o‘qitishning tamoyillari

Boshlang‘ich ta’limda ingliz tili talaffuzini o‘qitish quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

1. Yoshga moslik tamoyili: O‘qitish metodlari o‘quvchilarning yoshiga mos bo‘lishi kerak. Masalan, kichik yoshdagi bolalar uchun o‘yin va multimedia vositalari samaraliroq

2. Integratsiyalashgan yondashuv: Talaffuz o‘qitish leksika va grammatika bilan birgalikda olib boriladi.

Masalan, yangi so‘zlarni o‘rgatishda ularning talaffuziga alohida e’tibor qaratiladi.

3. Interfaollik tamoyili: “Aqliy hujum”, “rolli o‘yinlar”, “kichik guruhlarda ishlash” kabi interfaol metodlar o‘quvchilarning faolligini oshiradi

4. Tizimlilik va ketma-ketlik: Talaffuzni o‘qitish oddiy tovushlardan murakkab fonetik tuzilmalarga qarab bosqichma-bosqich amalga oshiriladi.

5. Individual yondashuv: Har bir o‘quvchining fonetik qobiliyatlari va o‘zbek tilining fonetik tizimidan kelib chiqadigan xatolarini hisobga olish.

6. Texnologik integratsiya: Zamonaviy axborot texnologiyalari, masalan, mobil ilovalar, fonetik dasturlar va multimedia vositalaridan foydalanish.

Yana shunga qaratish e’tibor qaratish kerakki, 6-7 yoshdagi bolalar ma’lumotlar ma’nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Shuning uchun ham ingliz tilini o‘rganayotgan boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga tilni o‘rgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur. Aks holda chet tilini o‘rgatishning dastlabki qadamidanoq bolani charchatishi va til o‘rganishga bo‘lgan qiziqishini susaytirib qo‘yishi mumkin. Chunki boshlang‘ich sinfdagi o‘quvchilarga chet tilini o‘rgatish qiyin, shu bilan birga mas’uliyatli vazifalardan biri hisoblanadi.

Xulosa.

Boshlang‘ich ta’limda ingliz tili talaffuzini o‘qitish o‘quvchilarning kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Ushbu jarayon yoshga mos, tizimli va interfaol metodlarga asoslanishi kerak. Zamonaviy texnologiyalarni joriy etish, didaktik o‘yinlar va muammoli o‘qitish metodlaridan foydalanish talaffuz o‘qitishning samaradorligini oshiradi. O‘zbek ta’lim tizimida fonetik kompetensiyani rivojlantirish uchun o‘qituvchilarning malakasini oshirish va resurslarni ko‘paytirish zarur. Kelajakda ushbu yo‘nalishda amaliy tadqiqotlar va tajribalar davom ettirilishi lozim.

Xulosa qilib aytganda, boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga til o‘rgatishni majburiyat sifatida emas, aksincha, qiziqarli o‘yinlar va innovatsion metodlardan foydalangan holda olib borishi, ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bo‘lib xizmat qilishi mumkin. Shunday ekan, ta’lim tizimli ham o‘z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol, yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo‘yar ekan, kelgusida biz bo‘lajak o‘qituvchilar innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish yo‘llarini yanada mukammalroq ishlab chiqish bilan o‘z hissamizni qo‘shishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида”ги Қонуни ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” – Т.: 1997.
2. Эшмухаммедов Р. ва бошқалар. Таълимда инновацион технологиялар. –Т.: 2008.
3. Фузаилов С. ва бошқалар. 2-синфлар учун бошланғич синф она тили дарслиги. –Т.: 2012.
4. Babayeva D.R. Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi (Darslik). – T.: “Barkamol fayz media”, 2018.
5. Crystal, D. (2003). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language*. Cambridge University Press.
6. Lenneberg, E. H. (1967). *Biological Foundations of Language*. Wiley.
7. Mirziyoyev, Sh. M. (2017). *Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz*. Toshkent: O‘zbekiston.
8. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yilgi 610-sonli qarori.
9. Web: “Ilk o‘rganuvchilarda ingliz tili o‘qitishning pedagogik usullari”.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Uzokov Sherzod Xamidovich
Samarqand davlat arxitektura-qurilish universiteti, “Arxitektura” kafedrasi dotsenti
e-mail:uzoqov.sherzod@samdaqu.edu.uz

TALABALARNING LOYIHAVIY-KONSTRUKTORLIK FAOLIYATIGA TAYYORLASHNING DIDAKTIK SHART-SHAROITLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada talabalarning loyihaviy-konstruktorlik faoliyatiga tayyorlashning didaktik shart-sharoitlari tahlil etiladi. Loyihaviy yondashuv va konstruktorlik tafakkurni shakllantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, muammoli ta’lim va amaliy mashg‘ulotlar muhim omillar sifatida namoyon bo‘ladi. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, talabalarda ijodiy fikrlash, muammoni mustaqil hal qilish, texnik tafakkur va konstruktiv kompetensiyalarni rivojlantirish uchun maxsus didaktik muhit va sharoitlarni yaratish muhim ekani aniqlanmoqda.*

Kalit so‘zlar: *loyiha faoliyati, konstruktorlik yondashuvi, texnik tafakkur, didaktik sharoit, muammoli ta’lim, ijodiy kompetensiya.*

Узоков Шерзод Хамидович
Самаркандский государственный архитектурно-строительный университет,
доцент кафедры “Архитектура”

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРОЕКТНО-КОНСТРУКТОРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *В данной статье анализируются дидактические условия подготовки студентов к проектно-конструкторской деятельности. В формировании проектного подхода и конструкторского мышления существенными факторами выступают современные педагогические технологии, проблемное обучение и практические занятия. По результатам исследования установлено, что важно создать особую дидактическую среду и условия для развития у учащихся творческого мышления, самостоятельного решения проблем, технического мышления и конструктивных компетенций.*

Ключевые слова: *проектная деятельность, конструкторский подход, техническое мышление, дидактические условия, проблемное обучение, творческая компетентность.*

Uzokov Sherzod Khamidovich
Samarkand State University of architecture and construction, Associate professor of the Department “architecture”

DIDACTIC CONDITIONS OF PREPARATION OF STUDENTS FOR PROJECT AND DESIGN ACTIVITIES

Abstract: *this article analyzes the didactic conditions of preparation of students for project and design activities. In the formation of project approach and structural thinking, modern pedagogical technologies, problematic education and practical training are manifested as important factors. According to the results of the study, it is determined that it is important for students to create special didactic environments and conditions for creative thinking, independent solution of the problem, development of technical thinking and constructive competencies.*

Keywords: *project activities, design approach, technical thinking, didactic conditions, problem education, creative competence.*

Kirish.

Bugungi kunda oliy ta’lim tizimida talabalarning amaliy va innovatsion salohiyatini rivojlantirishga alohida e’tibor qaratilmoqda. Xususan, loyihaviy-konstruktorlik faoliyati – bu nafaqat kasbiy kompetensiyalarni shakllantiruvchi muhim omil, balki ijodkorlik, mustaqillik va texnik tafakkurni rivojlantiruvchi vosita sifatida namoyon bo‘lmoqda. Shu sababli, talabalarni ushbu faoliyatga tayyorlashda samarali didaktik shart-sharoitlarni belgilash dolzarb masalalardan biridir.

Mazkur maqolada talabalarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirishga ta'sir etuvchi asosiy omillar tahlil qilinadi. Shuningdek, zamonaviy ta'lim metodlari va innovatsion yondashuvlarning samaradorligi o‘rganilib, ularni ta’lim jarayoniga tatbiq etish bo‘yicha amaliy tavsiyalar ishlab chiqiladi. Tadqiqot

natijalari kelajakda muhandislik va texnik yo‘nalishlarda ta’lim sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodlar.

Loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatining rivojlanishi butun dunyo olimlari va tadqiqotchilari tomonidan faol o‘rganilmoqda. Bu soha pedagogik yondashuvlar, muhandislik ta’limi, ta’limdagi innovatsion va raqamli texnologiyalar kabi jihatlarni qamrab oladi. Ushbu sohadagi asosiy tadqiqotlar va adabiyotlarning tahlili keltirilgan:

Pedagogik va uslubiy tadqiqotlar: J.V.Tomas loyiha asosida o‘qitish usulini ta’lim jarayoniga integratsiyalash bo‘yicha tadqiqot olib bordi. Uning asarlarida loyiha faoliyatiga jalb etish orqali o‘quvchilarda muammoni yechish ko‘nikmalarini rivojlantirish imkoniyatlari ko‘rib chiqiladi. D.X.Jonassen o‘zining “Konstruktiv ta'lim muhitini loyihalash” asarida loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirishda konstruktivistik yondashuvning samaradorligini tahlil qiladi. J.L.Kolodner kognitiv usullar va loyiha asosida o‘qitish asosida o‘quvchilarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlarini o‘rgandi.

Muhandislik va konstruktorlik sohasidagi tadqiqotlar: Felder va Brent “The ABCS of Engineering Education” asarida muhandislik ta’limida loyiha asosida o‘qitishning ahamiyati va uning talabalarning mustaqil muhandislik tafakkurini rivojlantirishga ta’siri ko‘rsatilgan. L.Dym va boshqalar. “Konstruktiv faoliyatida fikrlash, o‘qitish va o‘rganish” bo‘limida konstruktiv faoliyatini o‘qitishning zamonaviy usullarini tahlil qiladi. Felder konstruktiv ta’limda faol o‘qitish usullarini, jumladan amaliy loyihalar va jamoaviy ishlarni amalga oshirishning ta‘sirini o‘rganib chiqdi.

Raqamli texnologiyalar va innovatsion yondashuvlar: S.Pappert “Aql bo‘ronlari: bolalar, kompyuterlar va kuchli g‘oyalar” kitobida dasturlash va texnologiyalar yordamida o‘quvchilarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish imkoniyatlarini isbotlaydi. M.Reznik – Scratch va boshqa vizual dasturlash muhitlari orqali talabalarni loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatiga yo‘naltirish usullarini o‘rganadi. B.Kim, R.Rivz “Virtual laboratoriyalar bilan muhandislik ta’limini injiniring” tadqiqotida virtual laboratoriyalar yordamida muhandislik ta'limini yaxshilash yo‘llarini taklif qilishadi.

Maqolada ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish asosida talabalarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirishga zamonaviy yondashuvlarni qo‘llash bo‘yicha aniq tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Natijalar.

Talabalarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatiga ta’sir qiluvchi asosiy omillarga bag‘ishlangan tadqiqot doirasida quyidagi natijalarga erishish kutilmoqda:

1. Nazariy natijalar: Loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatining ilmiy asoslari aniqlanadi, faoliyatga yo‘naltirilgan yondashuvning asosiy nazariy qoidalari tizimlashtiriladi, muhandislik ta’limi va o‘qitish integratsiyasi doirasida talabalar faoliyatini rivojlantirish usullari tahlil qilinadi, amaliy tajriba, ijodiy fikrlash va jamoaviy ishning ahamiyati, raqamli texnologiyalarning yangilanishdagi ta’siri o‘rganiladi va o‘rganiladi.

2. Amaliy natijalar: Talabalar uchun samarali o‘quv-uslubiy tavsiyalar ishlab chiqiladi, loyihalash va konstruksiya bo‘yicha innovatsion o‘quv-metodik materiallar tayyorlanadi, talabalarni loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatiga jalb etishning samarali usullari taklif etiladi, zamonaviy texnologiyalardan foydalangan holda loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish metodologiyasi takomillashtiriladi, 3D modellashtirishni joriy etish yo‘llari, CAD jarayonlari va simulyatsiya dasturlari ishlab chiqiladi. STEAM yondashuvidan foydalangan holda amaliy muammolarni hal qilish uchun yaratiladi.

3. Pedagogik natijalar: Loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish samaradorligi baholanadi, talabalar faoliyatini baholash mezonlari aniqlanadi va amalga oshiriladi, eksperimental va nazorat guruhlari natijalari tahlil qilinadi, talabalarning bilim, ko‘nikma va malakalarining rivojlanishi nazorat qilinadi, mustaqil loyihalash va muhandislik ishlari natijalari, talabalar tomonidan yaratilgan loyihalar sifati o‘rganiladi.

4. Innovatsion natijalar: Innovatsion o‘qitish uslublari va texnologiyalarining samaradorligi aniqlanadi, o‘quv jarayoniga yangi metodlar va interaktiv texnologiyalar joriy etiladi, loyiha va konstruksiya darslarini o‘quv dasturiga integratsiyalash imkoniyatlari o‘rganiladi, pedagogik jarayonda raqamli texnologiyalar va interfaol yondashuvlardan foydalanish kengaytiriladi, o‘quvchilar uchun virtual laboratoriyalar va simulyatsiya platformalari ishlab chiqiladi. muammoli ta’lim orqali ijodiy fikrlashni rivojlantirish.

Amalga oshirilgan ishlar natijasida ilmiy-nazariy, amaliy va innovatsion yondashuvlar asosida o‘quvchilarning loyiha-konstruktorlik faoliyatini shakllantirish va rivojlantirishning samarali modeli taklif etilib, bu boradagi o‘quv jarayonini takomillashtirish bo‘yicha tavsiyalar ishlab chiqiladi.

Talabalarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish zamonaviy texnik va muhandislik ta’limining muhim yo‘nalishidir. Hozirgi vaqtda ushbu faoliyatni shakllantirishga ta’sir etuvchi omillarni aniqlash va ulardan samarali foydalanish ta’lim sifatini oshirish va talabalarni amaliy konstruktorlik faoliyatiga tayyorlash uchun katta ahamiyatga ega.

Qobiliyatning rivojlanishiga ta’sir etuvchi asosiy omillar:

- talabalarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirishda quyidagi omillar asosiy rol o‘ynaydi;

- Innovatsion texnologiyalar va raqamli muhit: Zamonaviy o‘quv jarayonlari talabalarga 3D modellashtirish, sun’iy intellekt, virtual va to‘ldirilgan

reallik texnologiyalaridan foydalangan holda texnik loyihalar yaratish ko‘nikmalarini oshirish imkonini beradi;

- Amaliy mashg‘ulotlar va loyiha faoliyati: Nazariy bilimlarni mustahkamlash uchun talabalar haqiqiy muhandislik loyihalarida ishtirok etishlari va mustaqil dizayn ishlanmalarini yaratishlari kerak;

- Muammolarga asoslangan ta’lim va ijodiy fikrlashni rivojlantirish: O‘quvchilarning ijodiy va tanqidiy qobiliyatlarini oshirish uchun ta’lim jarayonida muammoli yondashuvni qo‘llash muhim ahamiyatga ega. Bu usul talabalarga real hayotdagi muammolarni tahlil qilish va innovatsion yechimlarni ishlab chiqish imkonini beradi.

Muhokama.

Loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish samaradorligini oshirish uchun quyidagi yo‘nalishlarni taklif etish maqsadga muvofiq:

- muhandislik ta’limida gibrid va raqamli texnologiyalardan foydalanishni kengaytirish;

- talabalarni real loyihalar va startaplar ustida ishlashga jalb qilish;

- tahlil qilish va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilgan amaliy mashg‘ulotlar sonini ko‘paytirish;

- o‘quvchilarni ishlab chiqarish jarayonlari bilan yaqindan tanishtirish maqsadida ta’lim muassasalari va sanoat korxonalari o‘rtasidagi hamkorlikni mustahkamlash.

Talabalarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish murakkab, ko‘p qirrali jarayon bo‘lib, bunda ilg‘or texnologiyalar, amaliyotga yo‘naltirilgan o‘qitish usullari, ishlab chiqarish bilan hamkorlik va muammoga yo‘naltirilgan yondashuv asosiy rol o‘ynaydi. Ularning murakkab o‘zaro ta’siri tufayli talabalar zamonaviy muhandislik muhitida mustaqil ishlash, ijodiy fikrlash bilan loyihalarni ishlab chiqish va haqiqiy muammolarni hal qilish ko‘nikmalariga ega bo‘ladilar.

O‘quvchilarning malakasini oshirishda ishlab chiqarish bilan yaqindan integratsiyalashuv, amaliy mashg‘ulotlar sonini ko‘paytirish, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish alohida ahamiyatga ega. Bu innovatsion fikrlash qobiliyatiga ega va amaliy ko‘nikmalarga ega bo‘lgan raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash imkoniyatini oshiradi. Ushbu ishda talabalarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini shakllantirish va rivojlantirishga ta’sir qiluvchi asosiy omillar tahlil qilinadi.

Tadqiqot quyidagi asosiy fikrlarni aniqladi:

- innovatsion texnologiyalar, amaliy mashg‘ulotlar va ta’limda muammoga yo‘naltirilgan yondashuvlarsiz loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirish mumkin emas;

- o‘quvchilarning texnik ijodkorligini rag‘batlantirish uchun 3D modellashtirish, simulyatsiya va raqamli texnologiyalar kabi zamonaviy usullarni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish zarur;

- nazariy bilimlar bilan bir qatorda, faoliyatni rivojlantirishning asosiy omillari amaliy tajriba va mustaqil loyiha faoliyati;

- innovatsion yondashuvlar, masofaviy va gibrid ta’limning joriy etilishi talabalarga loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini yanada samarali o‘zlashtirish imkonini beradi;

- faoliyatni baholash mezonlarini takomillashtirish talabalarning bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirish dinamikasini kuzatish, shuningdek, ta'lim sifatini oshirish imkonini beradi.

Umuman olganda, ushbu ish talabalarning loyihalaviy-konstruktorlik faoliyatini rivojlantirishning ilmiy-nazariy asosini ifodalaydi, innovatsion pedagogik yondashuvlarning samaradorligini ochib beradi va ularni o‘quv jarayoniga tatbiq etish bo‘yicha amaliy tavsiyalarni o‘z ichiga oladi.

Xulosa.

Talabalarni loyihaviy-konstruktorlik faoliyatiga tayyorlash zamonaviy ta’lim jarayonining ajralmas va strategik yo‘nalishlaridan biridir. Bu faoliyat turi nafaqat nazariy bilimlarni amaliyotda qo‘llash imkonini beradi, balki talabalarda ijodiy fikrlash, muammolarni hal qilish, mustaqil qaror qabul qilish va zamonaviy texnologiyalar bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantiradi.

Tadqiqot davomida aniqlanishicha, samarali tayyorlov jarayoni quyidagi asosiy didaktik shart-sharoitlar bilan chambarchas bog‘liq:

- Muammoli va loyiha asosida ta’lim metodlarini qo‘llash, bu esa real hayotga moslashtirilgan o‘quv topshiriqlar orqali talabalarni faollashtiradi;

- Texnik vositalar va 3D texnologiyalardan foydalanish, bu konstruktorlik tafakkur va texnologik savodxonlikni rivojlantiradi;

- Multidissiplinar yondashuv, ya’ni fanlararo integratsiya orqali kompleks kompetensiyalarni shakllantirish;

- Innovatsion o‘quv muhitini yaratish, bunda interaktiv uslublar va jamoaviy loyiha faoliyatlari muhim o‘rin tutadi.

Shu asosda, talabalarning loyihaviy-konstruktorlik faoliyatiga tayyorligi nafaqat kasbiy bilim darajasining oshishiga, balki ularning mehnat bozorida raqobatbardosh kadrlar sifatida shakllanishiga xizmat qiladi. Bu esa oliy ta’lim tizimida innovatsion yondashuvlarni keng joriy qilish, fan va ishlab chiqarish o‘rtasidagi uzviy aloqalarni kuchaytirish orqali amalga oshirilishi mumkin.

Adabiyotlar ro‘yxati:

1. Klarin M.V. Innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Moskva: Akademiya, 2010.
2. Verbitskiy A.A. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim: kontekstual yondashuv. – Moskva: Logos, 2011.

3. Khutorskoy A.V. Kompetensiyalar asosida o‘qitish metodikasi. – Sankt-Peterburg: Piter, 2012.

4. Abdullaeva D. “Loyihaviy faoliyat orqali talabalarda kasbiy kompetensiyalarni shakllantirish”. – Ta’lim va innovatsiyalar, 2022.

5. Karimov I. “Texnik ta’limda konstruktorlik faoliyatning o‘rni”. – Professional ta’lim jurnali, 2023.

6. Turayev X. A. “Bo‘lajak chizmachilik fani o‘qituvchilarining loyihalash kompetentligini rivojlantirishning grafikaviy asoslari”. - T.: Monografiya. 2021.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Хатамова Орзихон Азизжон кизи
докторант, Наманганский государственный институт иностранных языков
xatamova15@gmail.com

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация**: В этом исследовании представлен методологический анализ контента, направленного на повышение профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в рамках цифровизации образования. В исследовании изучается, как педагогические, лингвистические и технологические компетенции могут быть развиты с помощью цифровых инструментов, платформ онлайн-обучения, искусственного интеллекта и виртуальных классов.*

***Ключевые слова**: Цифровая педагогика, Платформы электронного обучения, Системы управления обучением (LMS), Виртуальные классы, Цифровая грамотность для учителей, Образовательные технологии (EdTech), Структура цифровой компетентности, Перевернутый класс, Технологии адаптивного обучения.*

Khatamova Orzikhon Azizjon kizi
PhD Student, Namangan State Institute of Foreign Languages

METHODOLOGICAL ANALYSIS OF THE CONTENT OF IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE ENGLISH TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

***Abstract:** This study presents a methodological analysis of content aimed at enhancing the professional competence of future English language teachers within the framework of digitalization of education. The study examines how pedagogical, linguistic and technological competences can be developed using digital tools, online learning platforms, artificial intelligence and virtual classrooms.*

***Keywords**: Digital pedagogy, E-learning platforms, Learning management systems (LMS), Virtual classrooms, Digital literacy for teachers, Educational technology (EdTech), Digital competence framework, Flipped classroom, Adaptive learning technologies.*

Xatamova Orzixon Azizjon kizi
Tayanch doktorant, Namangan davlat chet tillar instituti

TA’LIMNI RAQAMLASHTIRISH MUHITIDA BO‘LAJAK INGLIZ TILI O‘QITUVCHILARI KASBIY KOMPETENTLIGINI TAKOMILLASHTIRISH MAZMUNINIG METODIK TAHLILI

***Annotatsiya:** Ushbu tadqiqot ta’limni raqamlashtirish doirasida bo‘lajak ingliz tili o‘qituvchilarining kasbiy malakasini oshirishga qaratilgan mazmunning uslubiy tahlilini taqdim etadi. Tadqiqotda raqamli vositalar, onlayn ta’lim platformalari, sun’iy intellekt va virtual sinflar yordamida pedagogik, lingvistik va texnologik kompetensiyalarni qanday rivojlantirish mumkinligi o‘rganiladi.*

***Kalit so‘zlar**: Raqamli Pedagogika, Elektron ta’lim platformalari, Ta’limni boshqarish tizimlari (LMS), Virtual sinflar, O‘qituvchilar uchun raqamli savodxonlik, Ta’lim texnologiyalari (EdTech), Digital Competency Framework, Flipped Classroom, Adaptive Learning Technologies.*

Введение.

Цифровизация образования преобразила подготовку учителей, что потребовало методологического анализа контента, направленного на повышение профессиональной компетентности будущих учителей английского языка. В этом исследовании рассматривается, как цифровые инструменты, платформы онлайн-обучения и новые образовательные технологии способствуют развитию педагогической, лингвистической и технологической компетентности. Исследование основано на устоявшихся рамках, таких как Европейская структура цифровой компетентности для педагогов (DigCompEdu) и модель SAMR Пуэнтедуры , которые направляют интеграцию цифровых стратегий в подготовку учителей. Количественные и качественные

методы, включая опросы, тематические исследования и тематический анализ, дают представление об эффективности цифровых учебных сред. Результаты показывают, что смешанные модели обучения, геймификация, платформы на основе искусственного интеллекта и виртуальные симуляции классов значительно повышают адаптивность учителей, вовлеченность и эффективность обучения. Однако такие проблемы, как пробелы в цифровой грамотности и необходимость непрерывного профессионального развития, сохраняются. В заключение исследования приводятся рекомендации по интеграции структурированных программ цифрового обучения в учебные планы педагогического образования, чтобы гарантировать, что будущие педагоги будут готовы ориентироваться и внедрять инновации в технологически ориентированной образовательной среде.

Быстрая цифровая трансформация в образовании привела к растущей зависимости от онлайн-платформ обучения, цифровых ресурсов и технологических инноваций. В отчете ЮНЕСКО (2022 г.) подчеркивается, что более 1,5 миллиарда учащихся по всему миру пострадали от закрытия школ во время пандемии COVID-19, что ускорило принятие решений в области цифрового образования. Исследования также показывают, что интеграция цифровых инструментов в программы подготовки учителей улучшает результаты обучения и эффективность преподавания [5]. В области преподавания английского языка (ELT) цифровизация способствовала персонализированному обучению, доступу к аутентичным языковым материалам и вовлечению учащихся с помощью интерактивных технологий. Однако, несмотря на эти преимущества, многие будущие учителя испытывают трудности с эффективным использованием цифровых инструментов из-за отсутствия обучения и цифровой грамотности. Исследование Британского совета показало, что только 42% учителей английского языка чувствуют себя уверенно при интеграции технологий в свои классы [1]. Это подчеркивает необходимость комплексных программ подготовки учителей, которые снабжают будущих педагогов основными цифровыми компетенциями.

Рамки цифровой компетентности для педагогов

Цифровая грамотность, определяемая как способность эффективно и критически использовать цифровые технологии является основополагающим навыком для педагогов 21-го века [2]. Европейская структура цифровой компетентности для педагогов (DigCompEdu) определяет шесть ключевых областей цифровой компетентности: профессиональная вовлеченность, цифровые ресурсы, преподавание и обучение, оценка, расширение прав и возможностей учащихся и вовлеченность учащихся [4]. Эти компетенции составляют основу цифровой подготовки учителей и позволяют будущим педагогам эффективно интегрировать технологии в свою педагогическую практику.

Цифровые инструменты в подготовке учителей

Несколько цифровых инструментов играют решающую роль в развитии профессиональной компетентности преподавателей английского языка: 1 Системы управления обучением (LMS)**:** такие платформы, как Moodle, Google Classroom и Blackboard, помогают учителям структурировать уроки, оценивать прогресс учащихся и создавать интерактивные среды обучения. 2 Геймификация и обучение на основе искусственного интеллекта**:** такие платформы, как Duolingo for Schools, BBC Learning English и British Council Learn English, включают в себя геймификацию, обратную связь на основе искусственного интеллекта и адаптивные пути обучения для повышения языковой компетенции и навыков цифрового преподавания. 3 Виртуальные классы и симуляции**:** такие инструменты, как Mursion и TeachLivE, создают имитационные среды обучения, в которых будущие учителя могут практиковаться в управлении классом, планировании уроков и интерактивных стратегиях обучения в контролируемой обстановке.

Педагогические подходы к цифровизации

Различные модели смешанного обучения предлагают структурированные пути интеграции цифровых методик в программы подготовки учителей: 1. Модель «перевернутого класса»**:** будущие учителя изучают теоретический материал онлайн, прежде чем приступить к практическим очным обсуждениям и мероприятиям. 2. Ротационная модель: преподаватели попеременно проводят онлайн- и очные занятия, применяя цифровые стратегии в реальных условиях класса. 3. Расширенная виртуальная модель: большая часть обучения проходит в режиме онлайн, а также периодически проводятся очные семинары для практического обучения.

Эти модели гарантируют, что будущие преподаватели английского языка будут хорошо подготовлены к преподаванию как в традиционной, так и в цифровой среде, способствуя адаптации и технологическому мастерству.

Методология.

Для анализа влияния цифровизации на подготовку учителей был использован смешанный исследовательский подход: 1.Количественный анализ данных: данные опроса анализировались с использованием описательной статистики (проценты, средние баллы) и инференциальных тестов для выявления значимых закономерностей в развитии

цифровых компетенций. 2.Качественный анализ данных: тематические исследования и интервью были расшифрованы и тематически проанализированы для изучения восприятия педагогами подходов к цифровому обучению.

Этот комплексный методологический подход обеспечил детальное понимание того, как цифровизация повышает профессиональную компетентность будущих учителей английского языка.

Для анализа влияния цифровизации на подготовку учителей был использован подход смешанных методов исследования. Было выбрано сочетание количественных и качественных методов для обеспечения более целостного понимания развития цифровой компетентности среди будущих учителей английского языка. Этот подход позволяет проводить как статистическую проверку, так и более глубокое понимание индивидуального опыта и проблем.

1 Количественный анализ данных: данные опроса были проанализированы с использованием описательной статистики (проценты, средние баллы) и выводных тестов для выявления значимых закономерностей в развитии цифровой компетентности. Хотя количественные методы предлагают обобщаемые идеи, они не могут полностью охватить сложность опыта учителей с цифровыми инструментами. Поэтому , качественные анализ был включено к дополнять эти выводы .

2 Качественный анализ данных**:** тематические исследования и интервью были расшифрованы и тематически проанализированы для изучения восприятия педагогами подходов цифрового обучения. Этот метод предоставил ценные субъективные идеи, но также внес проблему потенциальной предвзятости исследователя в интерпретации. Тем не менее, тематический анализ был признан необходимым для понимания нюансов перспектив будущих учителей.

Заметным ограничением этой методологии является то, что данные, предоставленные респондентами в ходе опросов и интервью, не всегда отражают фактические уровни компетентности. Будущие исследования могут включать в себя наблюдательные исследования или экспериментальные проекты для более объективной проверки результатов. Несмотря на это ограничение, подход с использованием смешанных методов оказался эффективным в выявлении ключевых тенденций и определении областей для улучшения в программах цифровой подготовки учителей.

Выводы и проблемы.

Результаты исследования показывают, что интеграция цифровых методик в программы подготовки учителей значительно повышает педагогическую эффективность, адаптивность и технологическую компетентность. Ключевые выводы включать: 1 Повышение профессиональной готовности: программы цифрового обучения повышают способность учителей использовать технологии для планирования обучения, оценки учащихся и взаимодействия в классе. 2 Проблемы цифровой грамотности: несмотря на прогресс, 42% респондентов сообщили о трудностях в освоении сложных цифровых платформ из-за недостаточной предварительной подготовки. 3 Необходимость непрерывного профессионального развития: постоянные программы повышения квалификации в области цифровых технологий необходимы для того, чтобы учителя были в курсе новейших технологий и передового опыта в области цифровой педагогики.

Заключение и рекомендации.

Поскольку цифровизация продолжает преобразовывать образование, крайне важно интегрировать структурированное цифровое обучение в учебные программы педагогического образования. Ключевые рекомендации включать : 1 Расширение модулей цифрового обучения: программы подготовки учителей должны включать специальные модули по цифровой грамотности, управлению онлайн-классом и интеграции технологий. 2 Продвижение цифровых сообществ профессионального обучения (PLC): онлайн-платформы для совместной работы, такие как Microsoft Teams, Zoom и Edmodo, следует использовать для обучения по принципу «равный-равному», наставничества и обмена знаниями. 3 Внедрение технологий адаптивного обучения: платформы на базе искусственного интеллекта следует использовать для предоставления персонализированной обратной связи и адаптивного обучения будущим учителям. 4 Предоставление практического опыта работы в виртуальных классах: имитация среды обучения должна быть включена в программы обучения для повышения уверенности учителей и их способности адаптироваться в цифровых классах.

Приняв эти стратегии, учреждения могут гарантировать, что будущие учителя английского языка будут готовы ориентироваться и внедрять инновации в образовательном ландшафте, все более ориентированном на технологии. Цифровизация образования представляет как возможности, так и проблемы для профессионального развития будущих учителей английского языка. В то время как цифровые инструменты, онлайн-платформы и смешанные подходы к обучению повышают эффективность преподавания и вовлеченность, пробелы в цифровой грамотности остаются значительным препятствием. Учреждения должны предпринять активные шаги для включения структурированного цифрового обучения в учебные программы педагогического образования, гарантируя, что будущие педагоги разовьют необходимые технологические, педагогические и

лингвистические компетенции. Будущие исследования должны изучить лонгитюдные исследования для оценки долгосрочного воздействия цифровых методик на готовность учителей. Приняв адаптивный и ориентированный на технологии подход к обучению учителей, образовательные учреждения могут снабдить будущих учителей английского языка навыками, необходимыми для преуспевания в развивающемся ландшафте цифрового обучения.

Список литературы.

1. Британский Совет. Преподавание и технологии: уверенность учителей английского языка в цифровых классах: отчет об исследовании Британского Совета. – 2021.

2. Эшет-Алкалай, Й. Цифровая грамотность: концептуальная основа навыков выживания в цифровую эпоху // Образовательные мультимедиа и гипермедиа. – 2004. – Т. 13, № 1. – С. 93–106.

3. Puentedura, R. R. Трансформация, технология и образование [Электронный ресурс]. – 2006. – Режим доступа: http://www.hippasus.com/rrpweblog/ (дата обращения: [вставьте дату]).

4. Redecker, C. Европейская структура цифровой компетентности педагогов (DigCompEdu). – Люксембург: Офис публикаций Европейского Союза, 2017.

5. Селвин, Н. Образование и технологии: ключевые проблемы и дебаты. – М.: Блумсбери, 2021.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Yoqubjonova Go‘zalxon Xasanboy qizi
Qo‘qon davlat universiteti o‘qituvchisi
yakubjanovaguzalxon@gmail.com

STEAM TA’LIM MODELINING XALQARO TAJRIBADA QO‘LLANILISHI VA METODIK-TASHKILIY SHAKLLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada STEAM texnalogiyalarining bugungi kundagi ahamiyati, uning imkoniyatlari va yutuqlari, ta’lim tizimidagi afzalliklari, xalqaro tajribada qo‘llanishi va metodik – tashkiliy shakllari haqida fikr yuritilgan bo‘lib, ushbu maqoladan talabalar, erkin va mustaqil izlanuvchilar, pedagoglar foydalanishi mumkin.*

Kalit so‘zlari: *STEAM texnologiyalari, ta’lim sifati, qobiliyat, xorijiy tarbiya, intergratsiya, fan, texnologiya, muhandislik, san’at, matematika, rivojlantiruchi markaz, integratsiya.*

Якубжанова Гузалхон Хасанбой кизи
преподаватель Кокандского государственного университета

ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛИ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖДУНАРОДНОМ ОПЫТЕ И ЕЁ МЕТОДИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ

Аннотация: *В статье рассматриваются актуальность и возможности технологий STEAM, их достижения и преимущества в системе образования, а также методико-организационные формы и особенности их применения в международном опыте. Статья может быть полезна студентам, педагогам и независимым исследователям.*

Ключевые слова: *STEAM-технологии, качество образования, способности, зарубежный опыт, интеграция, наука, технология, инженерия, искусство, математика, центр развития.*

Yoqubjonova Guzalxon Xasanboy qizi
Teacher at Kokand State University

APPLICATION OF THE STEAM EDUCATION MODEL IN INTERNATIONAL EXPERIENCE AND ITS METHODOLOGICAL-ORGANIZATIONAL FORMS

Abstract: *This article discusses the contemporary significance, capabilities, achievements, and advantages of STEAM technologies in education, along with the methodological and organizational forms of their application based on international experience. The article is intended for students, independent researchers, and educators.*

Keywords: *STEAM technologies, education quality, skills, international experience, integration, science, technology, engineering, arts, mathematics, development center.*

Zamonaviy ta’lim tizimida fanlarni alohida-alohida emas, balki o‘zaro bog‘langan holda, hayotiy muammolarni hal etishga yo‘naltirilgan holda o‘qitish dolzarb masalaga aylangan. Ayniqsa, XXI asr talablariga javob beradigan ta’lim tizimi o‘quvchida mustaqil, integrativ va amaliy bilimga asoslangan kompetensiyalar shakllantirishni talab qiladi. Shu nuqtai nazardan fanlararo yondashuv, amaliy yo‘naltirilgan mashg‘ulotlar va loyiha asosidagi o‘qitish STEAM ta’limining metodologik o‘zagini tashkil etadi.

1. Fanlararo yondashuv (interdissiplinar ta’lim). Fanlararo yondashuv bu ta’limda turli fanlarni birlashtirgan holda o‘quvchilarga yaxlit bilim berish, ya’ni muammoni bir necha sohalar nuqtai nazaridan tushunishga undagan yondashuvdir. Bu yondashuv STEAM ta’limida fanlar (science, technology, engineering, art, mathematics) o‘rtasida tabiiy bog‘lanish asosida amalga oshiriladi. Uning maqsadi o‘quvchida:

bilimlarni fanlararo bog‘lash;

real muammolarni har tomonlama anglash;

konseptual fikrlash va murakkab yechimlar yarata olish qobiliyatini shakllantirishdir.

Masalan, bir loyihada o‘quvchi fizika qonuniyatlari asosida muhandislik modeli tuzadi, matematika orqali hisob-kitob qiladi, texnologiya vositasida amalga oshiradi va san’at orqali estetik jihatini ta’minlaydi.

2. Amaliy o‘qitish (tajriba va “learning by doing”). Amaliy o‘qitish ta’limda nazariy bilimni hayot bilan bog‘lash, uni tajriba orqali mustahkamlash va ko‘nikmaga aylantirish jarayonidir. STEAM ta’limida o‘quvchilar:

tajriba va modifikatsiya asosida tahlil qilishni;

o‘z qo‘llari bilan loyiha yechimlarini yaratishni;

fanlarni qo‘llash orqali yangilik kashf etishni o‘rganadilar.

Bu jarayon Jon Dyuining “learning by doing” nazariyasi bilan to‘liq uyg‘undir. STEAM modullari ko‘p hollarda amaliy eksperimentlar, qo‘l ishlari, konstruksiya, modul tuzish, vizual modellar, tahlil va qayta ishlash kabi faoliyatlar orqali amalga oshiriladi.

3. Loyiha asosida o‘qitish (Project-Based Learning – PBL). Loyiha asosida o‘qitish bu o‘quvchilarni aniq muammoni hal qilishga yo‘naltirgan holda bilim va ko‘nikmalarni shakllantirishga qaratilgan innovatsion metod hisoblanadi. STEAM ta’limida PBL asosida:

o‘quvchi o‘rganish jarayoniga to‘liq jalb etiladi;

mustaqil qaror qabul qiladi;

jamoaviy ish ko‘nikmasi rivojlanadi;

har bir fanning rolini hayotda qanday tatbiq etish mumkinligini anglaydi.

Masalan, “ekologik toza uy maketi” loyihasini bajarishda o‘quvchi: tabiiy fanlardan energiya manbalari haqida bilim oladi, texnologiyadan foydalanadi, muhandislik yechimlarini qo‘llaydi, san’at orqali vizual tartibda taqdimot qiladi va hisob-kitoblarni matematika asosida amalga oshiradi. “STEM ta’limi texnologiyasi loyihalash metodiga tayangan holda fan, texnologiya, muhandislik va matematika sohalaridagi bilimlarni birlashtirib, robototexnika, xalq hunarmandchiligi va boshqa amaliy ishlarni bajarish orqali o‘quvchilarda aniq fanlarga qiziqishni kuchaytiradi”.

Zamonaviy ta’lim tizimi endi faqat bilim berish vazifasini emas, balki o‘quvchini murakkab, tez o‘zgaruvchan, raqobatbardosh jamiyatda faol, mas’ul va innovasion shaxs sifatida shakllantirish vazifasini ham bajaradi. Shu tufayli, ta’limning metodologik asosi sifatida “21-asr kompetensiyalari” modeli keng qo‘llanila boshladi. Bu model STEAM ta’limining nazariy va amaliy poydevorlaridan biri hisoblanadi. Uning asosiy xususiyati kognitiv (aqliy), emosional (hissiy), ijtimoiy va texnologik qobiliyatlarni uyg‘un rivojlantirishdan iborat.

“XXI-asr kompetensiyalari” modeli UNESCO, OECD, ATC21s (Assessment and Teaching of 21st Century Skills) kabi xalqaro tashkilotlar tomonidan shakllantirilgan bo‘lib, u quyidagi to‘rt asosiy kompetensiya guruhini qamrab oladi:

yodlov emas, bilish va qayta yaratish – tanqidiy va ijodiy fikrlash, muammoli yechim topish, innovatsiya yaratish qobiliyati.

axborot va media savodxonligi – raqamli bilim, ma’lumotni saralash va tahlil qilish.

shaxsiy va ijtimoiy salohiyatlar – hamkorlikda ishlash, yetakchilik, mas’uliyat, muloqot, o‘z-o‘zini boshqarish.

o‘zgaruvchan muhitga moslashuv – tez fikrlash, emosional barqarorlik, hayotiy yechim topa olish qobiliyati. Bu kompetensiyalar STEAM ta’limida fanlararo o‘qitish, amaliy mashg‘ulot, tadqiqot va ijodiy faoliyat orqali shakllantiriladi. Masalan, loyiha asosidagi o‘qitish jarayonida o‘quvchi tanqidiy fikrlaydi, guruhda ishlaydi, raqamli vositalardan foydalanadi va yangicha yechim yaratadi.

Kognitiv qobiliyatlar: tafakkur, xotira, diqqat, tahlil, sintez, ma’lumotni o‘zlashtirish va qayta ishlash jarayonlarini qamrab oladi.

Emotsional qobiliyatlar: hissiy barqarorlik, hamdardlik, o‘zini boshqarish, ijtimoiy anglash va insoniy munosabatlarni ifodalash kabi elementlarni o‘z ichiga oladi.

STEAM ta’limi aynan kognitiv va emosional qobiliyatlarni uyg‘un holda rivojlantirishga yo‘naltirilgan. Masalan:

muhandislik va matematika fanlari — kognitiv tahlil, mantiqiy fikrlashni faollashtiradi;

san’at va dizayn elementlari — hissiy tafakkur, estetik did, empatiya, ijodiy izlanishni qo‘llab-quvvatlaydi;

guruhda ishlash, loyiha himoya qilish — ijtimoiy muloqot, emosional rivojlanish uchun asos bo‘ladi.

Bu borada tadqiqotchi G.A.Mullajonova shunday deydi: “STEAM texnologiyasi aynan nazariya va amaliyotni birga olib borish imkonini beradi va bilimlarga asoslanish, bilimlardan o‘rinli foydalanish, mustaqil muvaffaqiyatga erishish, o‘z imkoniyatlaridan zavqlanish imkonini yaratadi”.

“XXI asr kompetensiyalari” modeli va kognitiv-emosional uyg‘unlik STEAM ta’limida faqat bilim berish emas, balki hayotiy, ijtimoiy, intellektual va hissiy jihatdan yetuk shaxsni tarbiyalash maqsadini ko‘zlaydi. STEAM bu fanlar va qobiliyatlar kesishmasida paydo bo‘ladigan yangi bilim maydoni bo‘lib, u har bir o‘quvchida bilish bilan his qilishning uyg‘unligini ta’minlashga xizmat qiladi.

Zamonaviy ta’limni modernizatsiya qilish jarayonlari xalqaro miqyosda STEAM konsepsiyasini markaziy o‘quv modeli sifatida qabul qilishga olib keldi. Bugungi kunda AQSH, Finlyandiya, Singapur, Koreya kabi rivojlangan mamlakatlar ta’lim siyosatlarida fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematikani uyg‘un holda o‘rgatishni innovasion strategik yo‘nalish sifatida belgilaganlar. Shu bilan birga, O‘zbekistonda ham milliy ta’lim tizimida STEAM ta’lim texnologiyalarini joriy etish, uning me’yoriy-huquqiy asoslarini shakllantirish va amaliyotga bosqichma-bosqich tatbiq etish bo‘yicha muayyan chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Mazkur paragrafda STEAM ta’lim modelining xalqaro tajribadagi qo‘llanilishi, uning metodik-tashkiliy shakllari hamda O‘zbekiston ta’lim siyosatidagi joriy etish tendensiyalari tahlil qilinadi.

Quyida AQSH, Finlyandiya, Singapur va Janubiy Koreya kabi davlatlarning STEAM ta'lim konsepsiyasi modellarini ko'rib chiqamiz.

1. AQSH modeli. AQSH – STEAM ta'lim modelining vatani hisoblanadi. 1990-yillarda "STEM" konsepsiyasi ilgari surilib, 2000-yillarga kelib "Art" komponenti qo'shilishi bilan STEAM formati shakllantirildi.

AQSHda:

STEAM ta'limi maktabgacha ta'limdan to kollejgacha bosqichma-bosqich joriy etilgan;

o'quv dasturlari Project-Based Learning (loyiha asosida o'qitish), Design Thinking va Tinkering Labs asosida qurilgan;

ta'limda mustaqillik, ijodiy izlanish va tadqiqot asosida o'rganish ustuvor.

2. Finlyandiya modeli. Finlyandiya ta'lim tizimi PISA baholash dasturida yuqori natijalar bilan mashhur. Unda STEAM ta'lim fenomenlarga asoslangan o'qitish (Phenomenon-Based Learning) shaklida amalga oshiriladi.

– Fanlar alohida emas, real hayotdagi muammolar atrofida integratsiyalangan holda o'rgatiladi.

– Majburiy STEM/STEAM dasturlari yo'q, lekin maktablar avtonom asosda buni amalga oshiradilar.

– Ustuvorlik – hamkorlik, ijtimoiy anglash, insonparvar ta'lim.

3. Singapur modeli. Singapur ta'lim tizimi "Bilim iqtisodiyoti" tamoyiliga asoslangan. Bu mamlakatda STEAM ta'limi:

STEM Literacy for All shiori ostida joriy qilingan;

dasturlash, kodlash, robototexnika maktab bosqichidan boshlab o'qitiladi;

Innovation Lab, SMART Nation Classroom kabi zamonaviy markazlar faoliyat ko'rsatadi.

4. Janubiy Koreya modeli. Koreyada STEAM ta'limi 2011-yilda rasman ta'lim siyosati darajasida joriy etilgan. Bu modelda:

integratsiya va tajribaga asoslangan ta'lim markazda turdi;

maktablarda TEAM markazlari va STEM schoollar tashkil qilindi;

fanlararo loyiha, dizayn, kodlash, axborot xavfsizligiga oid mashg'ulotlar ta'lim dasturiga kiritildi. Umuman, AQSH, Finlyandiya, Singapur va Janubiy Koreya modelida umumiy nuqta bu STEAM ta'limning integratsiya, amaliyot va innovatsiyaga asoslanishidir. Ammo har bir mamlakatdagi model o'z milliy talablari, ta'lim siyosati va jamiyat ehtiyojlari asosida shakllangan. Ularning tajribasi mamlakatimizda ham bosqichma-bosqich joriy etilayotgan STEAM ta'limi uchun metodik va institusional namuna sifatida xizmat qilishi mumkin.

Zamonaviy ta'lim modellari o'quvchining faqat bilim darajasini emas, balki bilimni hayotga tatbiq etish, muammo yechish, tadqiqot yuritish va kreativ fikrlash qobiliyatini ham baholaydi. Bu jihatdan PISA, TIMSS, NGSS kabi xalqaro baholash dasturlari va Project-Based Learning kabi metodik yondashuvlar STEAM ta'limi uchun nazariy va amaliy asos bo'lib xizmat qiladi.

1. PISA (Programme for International Student Assessment). PISA — OECD (Iqtisodiy hamkorlik va taraqqiyot tashkiloti) tomonidan tashkil etilgan 15 yoshli o'quvchilarning ta'lim jarayonida bilimni hayotiy muammolarda qo'llash qobiliyatini baholovchi dasturdir. Unda tabiiy fanlar, matematika, savodxonlik va kreativ yechim qobiliyatlari baholanadi.

STEAM bilan bog'liq jihatlari:

fanlararo kompetensiyalar (science + math + reasoning);

hayotiy kontekstda yechim yaratish;

multidissiplinar savollar va vizual ma'lumotlar tahlili.

2. TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). TIMSS IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) tomonidan o'tkaziladigan xalqaro baholash bo'lib, u 4 va 8-sinf o'quvchilarining matematika va tabiiy fanlar bo'yicha bilim va ko'nikmalarini tekshiradi.

STEAM bilan bog'liq jihatlari:

tajriba, kuzatuv, tahlil va hisoblash qobiliyatlari;

matematik modellash va grafik interpretatsiya;

fanlarni qo'llashga yo'naltirilgan savollar.

TIMSS natijalari ta'limda STEM fanlariga asoslangan mustahkam bilim berishni talab etadi, bu esa STEAM metodologiyasini to'g'ridan-to'g'ri rag'batlantiradi.

3. NGSS (Next Generation Science Standards). NGSS AQSHda ishlab chiqilgan va xalqaro miqyosda tan olingan fanlar bo'yicha yangi avlod standartlari bo'lib, u tabiiy fanlar ta'limida:

tadqiqot faoliyati;

injenerlik tafakkuri;

ma'lumotlarni vizual tahlil qilish;

fanlararo integratsiya kabi jarayonlarni ta'lim jarayoniga joriy etishni nazarda tutadi.

STEAM bilan bog'liq jihatlari:

Scientific practices + Engineering design konsepsiyasi;

fanlar o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni aks ettirgan ta'lim;

"3D Learning" — fan mazmuni, amaliy faoliyat va mulohaza uyg'unligi.

Umuman, NGSS standartlari STEAM ta'lim metodologiyasining to'la nazariy asosidir.

4. Project-Based Learning (PBL). PBL o'quvchi ma'lumotni tayyor holda qabul qilmaydi, balki amaliy muammoli loyiha orqali bilish jarayoniga jalb etiladigan pedagogik texnologiyadir.

PBL jarayonida o'quvchi:

fanlararo bilimlarni qo'llaydi;

ijodiy yechim yaratadi;

jamoaviy ish, tadqiqot va taqdimot orqali faollashadi.

STEAM bilan bog'liq jihatlari:

loyiha orqali bilimni tatbiq etish STEAM asosidagi asosiy metod;

ta’lim “o‘rganish uchun emas, yaratish uchun” deb qaraladi;

ochiq savollar, dizayn sikllari, hujjatlash va vizual taqdimotlar — hammasi STEAM modelining bir qismi. Umuman, PISA, TIMSS, NGSS va PBL kabi metodlar va baholash tizimlari STEAM ta’limida nazariy asos, pedagogik me’yor va o‘qitish maqsadlarini aniqlashda muhim asos bo‘lib xizmat qiladi. Ularning umumiy maqsadi o‘quvchini bilish emas, balki bilishni qo‘llash, yaratish va ijtimoiy foydaga aylantirish salohiyatiga ega shaxs sifatida tarbiyalashdir. Aynan shu jarayonlar STEAM ta’lim konsepsiyasini xalqaro mezonlar darajasida shakllantiradi.

Mamlakatimizda ta’lim tizimini isloh qilish, raqobatbardosh, innovasion fikrlovchi va ijodkor avlodni tarbiyalash maqsadida oxirgi yillarda STEAM ta’lim texnologiyalarini joriy etish davlat siyosati darajasiga ko‘tarildi. Bu jarayon me’yoriy-huquqiy hujjatlar, milliy dasturlar va pedagogik tadqiqotlar orqali ta’minlanmoqda. Ta’limda fanlar integratsiyasi, amaliy bilimlar va tajribaga asoslangan o‘rganish konsepsiyasi mamlakatimiz ta’lim siyosatining strategik ustuvor yo‘nalishlaridan biriga aylandi.

“2022–2026 yillarda xalq ta’limi sohasini rivojlantirish konsepsiyasi va amaliy dasturi” (Milliy dastur)da integratsiyalashgan ta’lim, kreativ o‘rganish, tadqiqot asosidagi mashg‘ulotlar va loyiha asosidagi o‘qitish tamoyillarini joriy etish belgilangan. Ayniqsa:

STEAM komponentlarini maktabgacha ta’limda erta rivojlantirish;

o‘rta ta’limda STEAM yo‘nalishida fanlarni integratsiyalash;

o‘qituvchilarni STEAM metodikasi asosida qayta tayyorlash nazarda tutilgan.

Bu dastur O‘zbekistonda STEAM ta’limining uzviy tizim sifatida shakllanishi uchun huquqiy va amaliy platforma bo‘lib xizmat qiladi.

STEAM ta’limini keng joriy etishda O‘zbekiston model sinovi va bosqichma-bosqich masshtablash usulini qo‘llamoqda. Bunday yondashuvda:

dastlab maktabgacha ta’lim muassasalarida STEAM elementlari (sensorika, konstruktorlar, tajriba burchaklari) tatbiq etilmoqda;

keyingi bosqichda boshlang‘ich va o‘rta sinflarda fanlararo darslar, loyiha asosidagi mashg‘ulotlar shakllantirilmoqda;

ta’lim muassasalarida STEAM sinflari, laboratoriyalari, robototexnika to‘garaklari va “maker space”lar tashkil etilayapti.

Bunday bosqichli yondashuv milliy ta’lim tizimidagi tayyorgarlik darajasi, metodik qo‘llanmalar va kadrlar salohiyatini hisobga olgan holda tadrijiy rivojlanish imkonini yaratadi.

Mamlakatimizda STEAM ta’limi davlat siyosati darajasida me’yoriy-huquqiy, ilmiy-metodik va institusional jihatdan asoslangan. Prezident farmonlari, milliy dasturlar va sohaviy konsepsiyalar bu sohani rivojlantirishning yo‘nalishlarini belgilab bermoqda. Ayniqsa, ta’limda innovatsiya, integratsiya va tadqiqot elementlarini joriy etish orqali STEAM ta’limi barcha ta’lim bosqichlarida bosqichma-bosqich tatbiq etilayapti. Bu jarayon O‘zbekiston ta’lim tizimini jahon andozalari darajasiga olib chiqishga xizmat qiladi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, STEAM ta’lim konsepsiyasi bu fanlar, texnologiya, muhandislik, san’at va matematika fanlarini integratsiyalangan holda o‘rgatish orqali ta’limni multidissiplinar, amaliy va ijodkorlikka asoslangan jarayonga aylantiradigan ilg‘or yondashuvdir. U zamonaviy pedagogikada fanlararo mulohazani shakllantirish, o‘quvchi faolligini kuchaytirish, tanqidiy va kreativ fikrlashni rivojlantirish, muammoga asoslangan o‘rganish orqali bilimni chuqurlashtirish kabi maqsadlarni amalga oshirishga xizmat qilmoqda. Ta’lim jarayonini individuallashtirish, tajriba va faoliyat bilan boyitish, bilish jarayonida hissiy-estetik komponentni jalb qilish STEAM modelining universal va global ahamiyatga ega ta’lim konsepsiyasi sifatida shakllanishiga asos bo‘ldi. Ayniqsa, mazkur yondashuvni boshlang‘ich ta’lim bosqichida joriy etish O‘zbekiston ta’lim tizimi uchun intellektual, ijodiy va mustaqil fikrlovchi avlodni tarbiyalashda muhim metodologik asos bo‘lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. "STEM Education: An Overview of the Research" - Margaret Honey, Greg Pearson
2. "Teaching STEM in the Early Years" - Julie E. Wollman
3. "STEM Road Map: A Framework for Integrated STEM Education" - David A. M. Peters
4. "The STEM Shift: A Guide for School Leaders" - Rachael E. Roberts
5. "Integrating STEM into the Classroom: A Guide for Teachers" - Janet S. Twyman
6. Djenis Van Kliv. STEAM fanlar blokidagi fanlar kesimida 200ta tajriba. Qo‘llanma. -Moskva: 1995-y.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Azizova Nilufar Farxadovna
Namangan viloyati Yangiqo‘rg‘on tumani FXDYO bo‘limi ikkinchi darajali yuristi
azizova.nilufar.89@mail.ru

UDK: 502.05

EKOLOGIK-HUQUQIY TA’LIM VA TARBIYANING AHAMIYATI

Annotatsiya: *Ushbu maqolada ekologik-huquqiy ta’lim va tarbiyaning jamiyat hayotidagi ahamiyati yoritilgan. Atrof-muhitni muhofaza qilishda fuqarolarning ekologik ongi va huquqiy madaniyatini yuksaltirishning o‘rni ta’kidlangan. Shuningdek, ta’lim muassasalarida ekologik-huquqiy bilimlarni shakllantirishning ustuvor vazifalari, ekologiyaga oid qonunchilikni o‘rganish va amaliy faoliyat bilan bog‘liq tarbiya usullari muhokama qilingan. Muallif ekologik tarbiyaning jamiyatda ekologik barqarorlik va mas’uliyatni ta’minlashdagi muhim rolini alohida ta’kidlaydi. Maqolada ekologik-huquqiy ta’lim va ekologik tarbiyaning uyg‘unligi masalasi qisqacha ilmiy nuqtai-nazardan muhokama etiladi.*

Kalit so‘zlar: *Ekologik-huquqiy tarbiya, ta’lim, tabiat, ekologik madaniyat, ekologik ma’rifat, ekologik huquq va burchlar.*

Азизова Нилуфар Фархадовна
Наманганская область, Янгикурганский район Юрист второго разряда отдела ЗАГС

ЗНАЧЕНИЕ ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: *В данной статье освещается значение эколого-правового образования и воспитания в жизни общества. Подчеркивается роль повышения экологического сознания и правовой культуры граждан в деле охраны окружающей среды. Также рассматриваются приоритетные задачи формирования эколого-правовых знаний в образовательных учреждениях, изучение экологического законодательства и методы воспитания, связанные с практической деятельностью. Автор особо отмечает важную роль экологического воспитания в обеспечении экологической устойчивости и ответственности в обществе. В статье кратко обсуждается вопрос гармонии эколого-правового образования и экологического воспитания с научной точки зрения.*

Ключевые слова: *Эколого-правовое воспитание, образование, природа, экологическая культура, экологическое просвещение, экологические права и обязанности.*

Azizova Nilufar Farhadovna
Yangikurgan district, Namangan Region Second-class Legal Specialist, Civil Registry Office (ZAGS)

THE IMPORTANCE OF ENVIRONMENTAL-LEGAL EDUCATION AND UPBRINGING

Abstract: *This article discusses the significance of environmental-legal education and upbringing in the life of society. It emphasizes the role of raising citizens’ environmental awareness and legal culture in protecting the environment. The article also examines the priority tasks of forming environmental-legal knowledge in educational institutions, studying environmental legislation, and the methods of upbringing connected to practical activities. The author highlights the crucial role of environmental education in ensuring ecological stability and responsibility within society. The article briefly discusses, from a scientific perspective, the harmony between environmental-legal education and ecological upbringing.*

Keywords: *Environmental-legal upbringing, education, nature, ecological culture, environmental awareness, ecological rights and duties.*

Asosiy qism.

Ekologik-huquqiy ta'lim va tarbiyaning ahamiyati

Ekologik muammolar bugungi kunda butun insoniyat uchun dolzarb masalalardan biriga aylandi. Tabiat resurslarining cheklanganligi, atrof-muhitning ifloslanishi, biologik xilma-xillikning yo‘qolishi – bularning barchasi inson faoliyati natijasida yuzaga kelmoqda. Shu bois, ekologik masalalarni hal etishda aholining ongli ishtiroki, ekologik madaniyat va huquqiy bilimlarga ega bo‘lishi juda muhimdir. Ekologik ta'lim va tarbiyaning asosiy vazifasi barcha o‘quv muassasalari tinglovchilariga ekologik qonunchiligimizni, birinchi

navbatda Konstitusiyada belgilangan ekologik burchlarni oʻrgatish va tabiatga hurmat ruhini shakllantirishdan iboratdir. Ana shu nuqtai nazardan qaraganda hozirgi kunda ekologik-huquqiy ta'lim va tarbiyaning ahamiyati muhimdir. Ekologik-huquqiy ta'lim asosida oʻz ekologik huquqlarini va burchlarini yaxshi bilgan jamiyat a'zolarigina ijtimoiy hayotning barcha sohalarida ekologik ongli ravishda mehnat qiladi va ularning yaratuvchanlik faoliyati ancha yuqori boʻladi.

Ekologik-huquqiy tarbiyani tashkil qilishda, uni takomil-lashtirishda, ekologik qonun normalarini hayotga tadbiq qilishda davlat va uning rahbarlari tomonidan oʻtkazilayotgan ekologik siyosat va tadbirlar ham muhim rol oʻynamoqda. Oliy Majlisning bir necha sessiyalarida ta'lim masalasi diqqat-e'tiborda boʻldi. Bizningcha, taraqqiyot taqdirini, sogʻlom ekologik muhitni asrab avaylashni, biosferani saqlab qolishni ham ma'naviy jihatdan etuk odamlargina hal qiladilar. Ta'lim muassasalrida oʻqitilayotgan fanlarni imkon qadar ekologik – huquqiy ta'lim tarbiya bilan bogʻlab olib borilishi maqsad qilib qoʻyilishi lozim. Ta'lim muassasalarida olib borilayotgan ekologik-huquqiy tarbiya samarali, foydali boʻlishi uchun quyidagilarga e'tibor berish zarur deb oʻylaymiz:

- ekologik ta'lim, tarbiya berishda tarixiy meroslarimizdan foydalanish, ularni hozirgi zamon talablariga bogʻlash zarur. Bunda Qur'oni Karim, Hadis va boshqa manbalardagi koʻrsatmalardan foydalanish katta samara berishi mumkin;

- buyuk ajdodlarimiz pand-nasihatlaridan, ibratli fikrlaridan foydalanish ham ekologik ta'lim tarbiyaning ta'sirini oshirishi mumkin;

- Konstitusiya va ekologik qonunlarning ezgu maqsadlarini, tabiiy muhitni muhofaza qilish gʻoyasini aniq koʻrsata bilish, ekologik ta'lim-tarbiyaning muhim vazifalaridan biri boʻlib qolishi kerak. Bunda qonunlardagi milliy qadriyatlarga hurmat, insonparvarlik, vatanparvarlik, tabiatsevarlik, ahloqiy poklik, madaniy merosga hurmat, ekologik qonunlarga nisbatan itoatkorlik, mustaqillik gʻoyalariga sadoqat, din va qadriyatlarga hurmat tinglovchilar ongiga , qalbiga singdirilishi shart;

- ta'lim muassasalari joylashgan hududlardagi ekologik muammolar va uning xavfi hamda ularning oldini olish choralari haqida, iqtisod, tejamkorlik, isrof, uvol, qilmaslik masalalariga ob'ektiv yondoshib, tabiat boyliklarini asrashga larni koʻz qorachigʻiday tutishga oʻrgatish lozim;

- ekologik muammolarning oldini olish, hamda bartaraf etish tadbirlari bilan bogʻliq vaziyatlarni tushuntirish orqali mamlakat, korxona va tashkilotlarning, transportlarning, biz insonlarning tabiatga ta'sirimiz haqida ma'lumotlar berish bilan birga, tabiat muhofazasi boʻyicha oʻtkazilayotgan har bir tadbirlarda qatnashish va bu borada oʻzgalar mehnatini qadrlashni oʻrgatib borishimiz lozim;

- ekologik huquqbuzarliklar uchun albatta, jazo muqarrarligi qa ular Oʻzbekiston Respublikasining bir qator kodekslari bilan tartibga solinishi haqida, tabiatni muhofaza qilish qoʻmitasining vakolatlari va uning tegishli organlari haqida ma'lumotlar berish maqsadga muvofiqdir;

- oʻquvchi-yoshlarni ekologik tarbiyasini kuchaytirib, takomillashtirib borish yoʻli bilan, ularda tabiatni muhofaza qilish bilan bogʻliq kasblarga muhabbat uygʻotish, ekologik muammolarning oldini olish va shu sohada doimiy izlanuvchi kadrlar boʻlib etishishida poydevor yaratib, oldindan tayyorlab borish ham ekologiya borasida olib borilyotgan tadbirlarimiz ta'sirini yanada kuchaytirishi kerak.

Muhokama va natijalar.

Ekologik-huquqiy ta'lim nima va u nima uchun zarur?

Ekologik-huquqiy ta'lim — bu insonlarni tabiatga nisbatan mas'uliyatli munosabatda boʻlish, uni muhofaza qilish, ekologiyaga oid qonun-qoidalarni bilish va ularga amal qilishga oʻrgatish jarayonidir.

Uning ahamiyati shundaki:

• Tabiatni asrashga oid qonunlarni bilish, insonni oʻz xatti-harakatlari uchun javobgar ekanligini anglashga yordam beradi.

• Aholi oʻrtasida ekologik huquqiy savodxonlikni oshirish orqali qonunbuzarliklar kamayishi mumkin.

• Yashil muhitda hayot kechirish va sogʻlom avlod tarbiyalash uchun asos yaratiladi.

Ekologik tarbiyaning vazifalari

Ekologik tarbiya fuqarolarda tabiatga mehr-muhabbat uygʻotish, uni saqlash va muhofaza qilishga intilish, ekologik fikrlashni shakllantirishni oʻz oldiga maqsad qiladi.

Asosiy vazifalari:

• Talabalar va oʻquvchilarni tabiiy resurslardan oqilona foydalanishga oʻrgatish.

• Atrof-muhitni muhofaza qilish borasidagi huquq va majburiyatlar bilan tanishtirish.

• Inson va tabiat oʻrtasidagi oʻzaro bogʻliqlikni tushuntirish.

• Ekofaol fuqarolik pozisiyasini shakllantirish.

Huquqiy tarbiya bilan bogʻliq jihatlar

Har bir fuqaro ekologiya sohasidagi huquqiy normalarni bilishi kerak. Masalan: Oʻzbekiston Respublikasining "Atrof-muhitni muhofaza qilish toʻgʻrisida"gi Qonuni.

• Tabiatni muhofaza qilish sohasidagi ma'muriy va jinoiy javobgarlik choralari.

• Ekologik ekspertiza va ekologik monitoring qoidalari. Insonning tabiat atrof-muhitga nisbatan oqilona munosabatini shakllantirish davlat jumladan ta'lim tizimi oldidagi muhim vazifalardan biri boʻlib qoldi. Endilikda oʻquvchilarda barqaror ekologik madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish ustivor vazifaga aylandi.

Bular uzliksiz ta'lim tizimi shu jumladan maktab va maktabdan tashqari ta'lim jarayonida oʻquvchilarni ekologik tarbiyalash ularda barqaror ekologik madaniyatni shakllantirish va rivojlantirish zarurligini koʻrsatadi.

● *Maktab va oliy ta'lim muassasalaridagi roli*

Ekologik-huquqiy ta'limni maktab va universitetlardan boshlash zarur. Bu bilimlar faqat nazariy emas, amaliy misollar bilan boyitilishi lozim. Ekologik loyihalar, tozalik aksiyalari, muhokamalar, simpoziumlar bunda katta ahamiyat kasb etadi.

Ekologik ta'lim jaraènida nazariyadan amaliètga – global muammolarni muhokama qilishdan oʻquvchilar bilan amaliy sa'y-harakatlarni bajarishga oʻtish davr talabiga aylandi.

Tabiat bilan inson orasidagi munosabatlar murakkab tarixiy xarakterga ega. Insoniyatning asrlar davomida tabiat unsurlaridan foydalanib kelishi, tabiatga boʻlgan munosabatining turli davrlarda turlicha oʻzgarishiga sabab boʻlgan. Qadimda ota-bobolarimizning tabiatga, tabiat unsurlariga, boʻlgan munosabati ilohiy boʻlgan. Suv, havo, tuproq va olovni muqaddas sanashgan. Suvni e'zozlab, xattoki unga tupirish, ifloslash, gunoh ish ekanligi, tuproqni muqaddas bilish haqida Zardoʻshtiylikning muqaddas kitobi Avestoda alohida ta'kidlab oʻtilgan. Shundan kelib chiqib aytish mumkinki ekologik ta'lim va ekologik tarbiya bizning qon-qonimizga singib ketgan tushunchalardan sanaladi.

Xulosa.

Xulosa oʻrnida shuni aytish mumkinki insoniyat qanchalik uzoq umr kechirishni sogʻlom boʻlishni farzandlarining sogʻ-salomat boʻlshini, toza havodan toʻyib nafas olishni, atrofiga boqqanda goʻzallikni koʻrishni xohlasa, avvalo tabiatga munosabatini oʻzgartirishi, ona tabiatni sevishi oʻzi va kelajak avlodga ona tabiatning naqadar muqaddas ekanligini singdira olishi lozim. Buning uchun esa xar birimiz ekologik ta'lim va ekologik tarbiyaning bir-biri bilan uygʻunligini anglab etishimiz ekologik ta'lim orqali ekologik tarbichni shakllantirib borishimiz zarur. Dunèning eng toza davlvtlari Norvegiya, Shvesiya, Avstriya, Ispaniya, Germaniya, Chexiya, Singapur, Avtraliya, Lyuksenburg, Shvesariya kabi davlvtlari oʻzining atmosferasi va ekologiyasining tozali boʻyicha etakchi oʻrinlarda turadi. Bu mamlakatlarga xar yili atmosferasi va ekologiyasi tozaligidan bahramand boʻlish uchun dunèning turli mamlakatlaridan sayèhlar tashrif buyurishadi. Toza muhit, sogʻlom va tinch haètni ta'minlaydi va bu toza davlvt axolisining oʻrtacha umr kechirish davomiyligining uzunligini xam belgilab beradi. Shunday ekan biz ham yurtimizn toza xudud.toza mamlakatga aylantiraylik. Oʻzbekistonning kelajagi boʻlgan yoshlarga ekologik ta'lim-tarbiyani hayotiy misollar asosida, qoʻlga kiritilayotgan ekologiya borasidagi yutuqlarni isbotlovchi dalillar asosida berish har tomonlama foydalidir. Ekologik-huquqiy ta'lim va tarbiya faqat bilim berish emas, balki ekologik madaniyatni shakllantirish vositasidir. U kelajak avlodning ongli, mas'uliyatli va tabiatni asraydigan fuqaro sifatida tarbiya topishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar roʻyxati.

1. Oʻzbekistonda ekologik ta'limni rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash toʻgʻrisida.
2. Oʻzbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining PQ-434 sonli qarori. 27.05.2017 yil
3. Karimov B. "Jamiyat va ekologik madaniyat" –"Muloqot" 2009 № 5
4. Oʻzbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. – Toshkent: "Oʻzbekiston", 2023.
5. Oʻzbekiston Respublikasining "Atrof-muhitni muhofaza qilish toʻgʻrisida"gi Qonuni. – Toshkent: "Adolat", 2021.
6. Oʻzbekiston Respublikasining "Ekologik ekspertiza toʻgʻrisida"gi Qonuni. – Toshkent: "Huquq", 2022.
7. Karimov I.A. Tabiatni asrash – umummilliy ish. // Xalq soʻzi, 2015 yil 22 aprel.
8. Toshmuhamedov A. Ekologik ta'lim va tarbiya asoslari. – Toshkent: Oʻqituvchi, 2020.
9. Solieva M.M. Ekologik madaniyat va huquqiy ong: nazariy va amaliy jihatlar. – Toshkent: "Fan va texnologiya", 2021.
10. Abdullaeva D. Ekologik huquq asoslari. – Toshkent: "Huquq dunyosi", 2019.
11. Qodirov M. Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish. – Toshkent: Iqtisodiyot, 2022.
12. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. – Paris, 2017.
13. Nasriddinov Sh. Ekologik xavfsizlik va barqaror taraqqiyot. – Toshkent: "Oʻzbekiston", 2021.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nurutdinova Feruza Muidinovna
Buxoro davlat tibbiyot instituti, dotsent
E-mail: parviz.feruza83@mail.ru

MASOFAVIY TA'LIM SHAROITIDA "BIOKIMYO" FANINI O'QITISHNI RIVOJLANTIRISH MODELI

Annotatsiya: *Ushbu tadqiqot Buxoro davlat tibbiyot institutining Biokimyo kafedrasida olib borilib, asosiy tibbiy laboratoriya kurslarida gibrid ta'lim metodikasining samaradorligini o'rganishga qaratilgan. Biokimyo fani ko'plab talabalar uchun murakkab va tushunilishi qiyin bo'lgan fanlardan biri hisoblanadi, ayniqsa eksperimental tamoyillar va metabolik yo'llarning integratsiyasi bilan bog'liq mavzularni o'zlashtirishda. Gibrid ta'lim – bu onlayn o'qitish va an'anaviy darslarni birlashtirgan metod bo'lib, talabalar tomonidan chegara tushunchalar, tanqidiy fikrlash va tahliliy ko'nikmalarni shakllantirishda samarali deb topildi.*

Tadqiqot doirasida 2023–2024 o'quv yilida ikkinchi bosqich talabalari ishtirokida onlayn platforma asosida gibrid laboratoriya kurslari tashkil etildi. Talabalar darsga tayyorgarlikni mikrovideolar, o'qish materiallari va onlayn vazifalar orqali olib borishdi, amaliyot vaqtida esa o'z bilimlarini mustaqil tajribalar va interfaol metodlar orqali sinab ko'rishdi. So'rovnomalar va test natijalari orqali o'quvchilarning fikrlari va o'zlashtirish darajasi tahlil qilindi.

Natijalar shuni ko'rsatdiki, talabalarining 70% dan ortig'i gibrid kurslarni an'anaviy usullarga nisbatan samaraliroq deb baholadi. Chegara tushunchalarini yaxshiroq tushunish, mustaqil o'rganish, analitik fikrlash va laboratoriya jarayonlarida faol ishtirok etish sezilarli darajada yaxshilangan. Yakuniy test natijalarida ham gibrid guruhlar an'anaviy guruhlarga nisbatan yuqoriroq natijalarga erishdi (78,8% ga 70,4%). O'qituvchilar ham talabalar ishtiroki, mustaqilligi va qiziqishining oshganini qayd etishdi.

Xulosa qilib aytganda, gibrid laboratoriya kurslari talabalar bilimini chuqurlashtirish, interfaol o'qitish samaradorligini oshirish va biokimyoga oid murakkab tushunchalarni o'zlashtirishni yengillashtirishda muhim vosita bo'lishi mumkin. Ushbu yondashuv boshqa tibbiy fanlar laboratoriya kurslariga ham muvaffaqiyatli tatbiq etilishi mumkin.

Kalit so'zlar: *gibrid ta'lim, chegara tushunchalari, eksperimental dizayni, analitik ko'nikmalar, interfaol o'qitish usullari, onlayn ta'lim platformasi.*

Нурутдинова Феруза Муидиновна
Бухарский государственный медицинский институт, доцент

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОХИМИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: *Данное исследование проводилось на кафедре биохимии Бухарского государственного медицинского института и было направлено на изучение эффективности гибридных методов обучения в базовых медицинских лабораторных курсах. Биохимия является одним из самых сложных и трудных для понимания предметов для многих студентов, особенно когда речь идет об освоении тем, связанных с экспериментальными принципами и интеграцией метаболических путей. Гибридное обучение — это метод, сочетающий онлайн-обучение и традиционные занятия. По мнению студентов, он эффективен для формирования концепций границ, критического мышления и аналитических навыков.*

В рамках исследования организованы гибридные лабораторные занятия на онлайн-платформе с участием студентов второго курса в 2023–2024 учебном году. Студенты готовились к уроку с помощью микровидеороликов, материалов для чтения и онлайн-заданий, а во время стажировки проверяли свои знания с помощью самостоятельных экспериментов и интерактивных методов. Мнения студентов и уровень их усвоения материала анализировались с помощью анкет и результатов тестов.

Результаты показали, что более 70% студентов оценили гибридные курсы как более эффективные, чем традиционные методы. Наблюдается значительное улучшение понимания концепций границ, самостоятельного обучения, аналитического мышления и активного участия в лабораторных процессах. В итоговых результатах испытаний гибридные группы также достигли более высоких результатов, чем традиционные группы (78,8% против 70,4%). Учителя также отметили возросшую активность, самостоятельность и интерес учащихся.

В заключение следует отметить, что гибридные лабораторные курсы могут стать важным инструментом углубления знаний студентов, повышения эффективности интерактивного обучения и облегчения освоения сложных

концепций биохимии. Данный подход может быть успешно применен и в лабораторных курсах по другим медицинским дисциплинам.

Ключевые слова: *гибридное образование, концепции границ, экспериментальный дизайн, аналитические навыки, интерактивные методы обучения, платформа онлайн-обучения.*

Nurutdinova Feruza Muidinovna
Bukhara State Medical Institute, Associate Professor

A MODEL FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHING BIOCHEMISTRY IN DISTANCE EDUCATION

Annotation: *This study was conducted at the Department of Biochemistry of the Bukhara State Medical Institute and aimed to investigate the effectiveness of hybrid teaching methods in basic medical laboratory courses. Biochemistry is one of the most complex and difficult subjects for many students to understand, especially when it comes to mastering topics related to experimental principles and integration of metabolic pathways. Hybrid teaching is a method that combines online learning and traditional classrooms. According to students, it is effective in developing boundary concepts, critical thinking, and analytical skills.*

The study organized hybrid laboratory classes on an online platform with the participation of second-year students in the 2023-2024 academic year. Students prepared for the lesson with the help of micro-videos, reading materials, and online assignments, and tested their knowledge during the internship with independent experiments and interactive methods. Students' opinions and level of assimilation of the material were analyzed using questionnaires and test results. The results showed that more than 70% of students rated hybrid courses as more effective than traditional methods. There was a significant improvement in the understanding of boundary concepts, independent learning, analytical thinking, and active participation in laboratory processes. In the final test results, hybrid groups also achieved higher results than traditional groups (78.8% versus 70.4%). Teachers also noted increased activity, independence, and interest of students. In conclusion, it should be noted that hybrid laboratory courses can be an important tool for deepening students' knowledge, increasing the effectiveness of interactive learning, and facilitating the acquisition of complex biochemistry concepts. This approach can be successfully applied to laboratory courses in other medical disciplines.

Key words: *hybrid education, boundary concepts, experimental design, analytical skills, interactive teaching methods, online learning platform.*

Kirish.

Biokimyo - bu odatda mazmunining kengligi va murakkabligi tufayli talabalar uchun qiyin bo‘lgan fan. Bundan tashqari, eksperimental fanga kelsak, talabalar odatda birinchi marta eksperimental usullarni o‘rganishlari va o‘zlashtirishlari kerak va keyin bu bilimlarni foydalanuvchi tomonidan yaratilgan ma'lumotlarni sharhlash uchun qo‘llashlari kerak. Talabalarning eksperimental jarayonlarni tushunish yoki ma'lumotlarni tahlil qilishda qiyinchiliklari o‘rganishni yanada qiyinlashtiradi. Adabiyotda o‘rganishdagi xatolar noto‘g‘ri tushunchalar yoki tushunmovchiliklar deb ataladi. Garchi ikkala atama ba'zan bir-birining o‘rnida ishlatilsa ham, ular orasida muhim farqlar mavjud. Noto‘g‘ri tushuncha noto‘g‘ri yoki umume'tirof etilgan ilmiy bilimlarga mos kelmaydigan aniq va doimiy e'tiqod yoki g‘oyani anglatadi. Ular oldindan mavjud bo‘lgan e'tiqodlar, tushunchalarni to‘liq tushunmaslik yoki ma'lumotni noto‘g‘ri talqin qilish natijasida paydo bo‘lishi mumkin. Ular ko‘pincha chuqur ildiz otgan va o‘zgarishlarga qarshi tura oladi. Bundan farqli o‘laroq, tushunmovchilik - bu tushunishdagi bir qator kognitiv xatolarni qamrab oluvchi kengroq atama. Bu vaqtinchalik chalkashlik, ma'lumotni noto‘g‘ri talqin qilish yoki ma'lum bir kontseptsiyaning aniqligi yo‘qligi bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Ular aldanish kabi doimiy bo‘lmasligi mumkin va shuning uchun ularni tuzatish osonroq.

So‘nggi paytlarda talabalarning molekulyar tuzilmalar haqidagi fazoviy tushunchalarini yaxshilash uchun kengaytirilgan va virtual haqiqatdan foydalanildi. Yana bir qiyin mavzu - metabolik yo‘llarning integratsiyasi. Biokimyoviy yo‘llarning o‘zaro bog‘liqligini va metabolitning bir nechta yo‘llarda ishtirok etish qobiliyatini (masalan, ATP ishlab chiqarish) hisobga olgan holda, talabalar uchun hujayralardagi bu o‘zaro bog‘liq rollarni tushunish qiyin. Bu savollar kontseptsiya xaritalari, amaliy tadqiqotlar va hayotiy misollar yordamida hal qilindi. Laboratoriya sharoitida o‘quv muammolari eksperimental dizayn va usullar bilan bog‘liq bo‘lishi mumkin. Masalan, talabalar haqiqiy tajribalarni loyihalashda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Shunday qilib, so‘rovga asoslangan ta'lim usullaridan foydalanishga imkon beruvchi va eksperimental loyihalashning mantiqiy asoslarini ta'kidlaydigan aniq ko‘rsatmalar talabalarga biokimyoviy laboratoriya texnikasini chuqurroq tushunishga yordam beradi. Talabalar laboratoriya mashg‘ulotlarida olingan eksperimental ma'lumotlarni tahlil qilish va sharhlashda ham qiyin bo‘lishi mumkin. Bu xulosalar chiqarish, naqshlarni aniqlash va eksperimental natijalarni nazariy tushunchalar bilan bog‘lashda qiyinchiliklarni o‘z ichiga oladi. Ma'lumotlarni tahlil qilish bo‘yicha boshqariladigan mashqlarni o‘z ichiga olish, hamkorlikdagi muhokamalarni osonlashtirish va ma'lumotlarni sharhlash

bo‘yicha konstruktiv fikr-mulohazalarni taqdim etish talabalarda laboratoriya sharoitida kuchli tahliliy ko‘nikmalarni rivojlantirishga yordam beradi.

Asosiy tibbiy laboratoriya kurslarida gibrid ta'lim tibbiyot talabalarining o‘z-o‘zini o‘rganish, tushunish va muammolarni hal qilish qobiliyatini yaxshilaydi. Gibrit ta’lim – bu o‘z-o‘zidan onlayn ta’lim va sinfda o‘qitishni birlashtirgan o‘qitish yondashuvidir. Tibbiyot bo‘yicha aralash o‘quv kurslari yaxshi ishlab chiqilgan bo‘lsa, talabalarning o‘z-o‘zini o‘rganish, tushunish va muammolarni hal qilishda o‘zlarini yaxshilashga yordam beradi va natijada ularning ta'lim samaradorligini oshiradi. Biroq, gibrit o‘qitish usullari odatda faqat bitta kursda qo‘llaniladi, shuning uchun bu usullar turli xil asosiy tibbiy kurslarda yaxshi ishlay oladimi yoki yo‘qmi, aniq emas. Asosiy maqsadimiz talabalarning gibrid laboratoriya kurslari ular boshdan kechirgan qiyinchiliklarni engishda yordam beradimi yoki yo‘qmi, degan fikrni o‘rganishdir. Gibridlashtirilgan laboratoriya kurslarini amalga oshirish uchun Buxoro davlat tibbiyot unstituti davolash ishi yo‘nalida ikkinchi mutaxassislik uchun tahsil olayotgan talabalar guruhida o‘tkazildi. Talabalarning taxminan 71,1 foizi onlayn ma'ruza kurslari chegara tushunchalari va asosiy nazariyalarni tushunishlarini yaxshilaganiga rozi bo‘lishdi. Talabalarning aksariyati (63,01%) bilim maqsadlariga erishishda gibrid laboratoriya kurslari boshqa kurslarga qaraganda samaraliroq degan fikrda. O‘qituvchilarning aksariyati o‘quvchilarning eksperiment operatsiyalariga bo‘lgan qiziqishi, amaliy qobiliyatlari, ishonchi va boshqa omillarga nisbatan an'anaviy o‘qitish modeli (yuzma-yuz) yordamida o‘qitilgan talabalarga nisbatan ancha yaxshilanganiga ishonishdi. Bundan tashqari, laboratoriya kurslarining viktorinalari uchun o‘rtacha ball an'anaviy o‘qitish usuliga nisbatan gibrid o‘qitish usulida sezilarli darajada yaxshilandi. Gibridlashtirilgan laboratoriya kurslari muvaffaqiyatli va bakalavriat laboratoriya kurslarida talabalar va o‘qituvchilar tomonidan mamnuniyat bilan qabul qilinadi.

Laboratoriya kurslari ilmiy nazariya yo‘nalishlarida muhim rol o‘ynaydi, masalan, talabalarga eksperimental ko‘nikmalar va hamkorlikda o‘rganish ko‘nikmalarini egallash imkoniyatini beradi [1]. Bundan tashqari, laboratoriya kurslari talabalarga bilimlarni o‘rganish va mustahkamlash imkoniyatlarini yaratishda asosiy rol o‘ynashi kutilmoqda, bu esa ularga ushbu tushunchalarni eksperimental o‘quv dasturlarida qo‘llash imkonini beradi [2]. Bredli va boshqalar [3] laboratoriya kurslari, agar sinflar " chegara tushunchalari" ni ko‘rib chiqish uchun mo‘ljallangan bo‘lsa, talabalarga yaxshi o‘rganishga yordam berishini taklif qildi. Chegara tushunchalari mavzuga sifat jihatidan boshqacha qarashga olib keladi va mavzuni o‘zlashtirishga erishishda markaziy o‘rin tutadi. Ular o‘zgaruvchan bo‘lib, tushunilgandan so‘ng, talabaning mavzuni idrokida sezilarli o‘zgarishlarga olib kelishi mumkin. Ular integraldir, chunki ilgari yashirin bo‘lgan aloqalar paydo bo‘ladi [4]. Biroq, agar talabalar ushbu chegara tushunchalarini o‘rganmasalar, talabalar o‘z o‘rganishlarida muvaffaqiyatga erisha olmaydilar va hatto "tiqilib qolishlari" mumkin. Shu sababli, tibbiyot OTM o‘qituvchilari o‘qitish va o‘rganish bilan bog‘liq eng eski tushunchalar bilan kurashishlari kerak bo‘lishi mumkin.

An'anaga ko‘ra, asosiy tibbiy laboratoriya kurslari o‘qituvchilar tomonidan qisqacha ma'ruza bilan boshlanadi, bu Buxoro davlat tibbiyot institutining biokimyo kafedrasidagi laboratoriya qo‘llanmasiga qat'iy mos keladi. Talabalar tibbiy mashqlarni bosqichma-bosqich bajarish uchun qo‘llanmadagi ko‘rsatmalarga amal qilishadi. Eksperimental mashg‘ulotlar 40 dan 50 gacha talabalardan iborat kichik patoklarda o‘qitiladi, ular bir nechta kichik guruhlarga bo‘lingan (12-15 nafar talaba). Shunga qaramay, ko‘plab talabalar laboratoriya kurslarini tajribalar ortidagi tamoyillarni to‘liq tushunmasdan tugatadilar [5].

Onlayn va yuzma-yuz o‘qitishni o‘zida mujassam etgan gibrid ta'lim talabalarni kurslarni yuzaki tushunishdan chuqur va to‘liq tushunishga olib borishga qaratilgan. U ta'lim faoliyatida o‘qitish usullarini o‘zgartirishning istiqbolli usulini taklif qiladi va ko‘plab fanlarda yaxshi ta'sir ko‘rsatishi haqida xabar berilgan [6]. O‘zbekiston Respublikasi OTM kampuslarida simsiz aloqaning tarqalishi va onlayn o‘qitish tizimlari yoki platformalarining mavjudligi ortib borishi bilan O‘zbekiston universitetlari o‘qituvchilari gibrid ta'lim islohotlari to‘lqinini qo‘zg‘atmoqda. Gibridlashtirilgan kurslarning onlayn qismi talabalarning o‘qish qobiliyatlari va motivatsiyasini, shuningdek, asosiy tibbiy kurslarning o‘qitish samaradorligini oshirishga qaratilgan yuqori sifatli, ochiq onlayn kurslarni o‘z ichiga oladi. Bunday gibrid ta'lim, shuningdek, ma'ruzalar, o‘quv qo‘llanmalari va/yoki laboratoriya mashg‘ulotlari kabi "an'anaviy" darslarni qo‘llab-quvvatlaydigan kampus ichidagi kurslarda ham qo‘llaniladi. Biroq, gibrid ta'lim faqat bitta kursda qo‘llanilgan. Shu sababli, uning ta'siri turli xil asosiy tibbiy kurslarda tasdiqlanmagan va ko‘pchilik tadqiqotlar ma'ruzalar va o‘quv qo‘llanmalariga qaratilgan va asosiy tibbiy laboratoriya kurslarida gibrid ta'limni kamdan-kam tekshirgan. Gibridlashtirilgan ta'lim turli xil asosiy tibbiy laboratoriya kurslarida, jumladan biokimyoda qo‘llanilgan, bu gibrid ta'limning asosiy tibbiy laboratoriya kurslarida ta'sirini isbotlaydi.

Shu sababli, ushbu tadqiqotning maqsadi asosiy tibbiy aralashtirilgan laboratoriya kurslari talabalarga ma'lum chegara tushunchalarini yaxshiroq tushunishga va o‘z-o‘zini o‘rganish, tushunish va muammolarni hal qilish qobiliyatlarini yaxshilashga yordam berishi mumkinligini aniqlashdir. Gibridlashtirilgan laboratoriya kurslari Buxoro davlat tibbiyot institutining biokimyo kafedrasida tahsil olayotgan talabalari tomonidan o‘tkazildi. Onlayn anketalar va yuzma-yuz tekshirish usullaridan foydalanib, biz talabalar va o‘qituvchilardan amaliy laboratoriya

dasturlarining o‘qitish jarayonida ahamiyatini miqdoriy va sifat jihatidan tahlil qilish uchun fikr-mulohazalarini to‘pladik.

Tadqiqot metadalogiyasi.

Tadqiqot ishtirokchilari. Tadqiqot Buxoro davlat tibbiyot institutining biokimyo kafedrasi tomonidan o‘tkazildi. Ishtirokchi talabalar ikkinchi mutaxassislikda davolash ishi ixtisosligi bo‘yicha 6 yillik bakalavriat ta’lim yo‘nalishida o‘qiydigan ikkinchi kurs talabalari edi. (2023-2024 o‘quv yili). Asosiy tibbiy laboratoriya o‘quv dasturi birinchi va ikkinchi kursning bir qismidir. Ushbu loyiha 1 o‘quv yili davomida (2023-2024) amalga oshirildi. Ushbu tadqiqotdagi barcha jarayonlar Buxoro davlat tibbiyot institutining o‘quv ishlari bo‘yicha prorektor tomonidan tasdiqlangan va talabalardan xabardor qilingan rozilik olindi. Talabalar natijalar maxfiy tarzda ko‘rib chiqilishiga ishonch hosil qilishdi.

An’anaviy laboratoriya mashg‘ulotlari. An’anaviy laboratoriya mashg‘ulotlarida talabalar dars oldidan bir xil o‘qishni mustaqil ravishda bajaradilar (tajriba haqida asosiy va nazariy bilimlar, eksperimentning umumiy ko‘rinishi va bosqichma-bosqich ko‘rsatmalar). Birinchidan, o‘qituvchilar tomonidan viktorina o‘tkaziladi. Keyin, Buxoro davlat tibbiyot institutining biokimyo kafedrasi laboratoriya mashg‘ulotlari qo‘llanmasiga ko‘ra, darsning birinchi 20-30 daqiqasida o‘qituvchilar tomonidan qisqa ma'ruza o‘qiladi. O‘qituvchilar o‘qish materiallaridan asosiy fikrlarni umumlashtiradilar va keyingi tajribada ishlatiladigan asbob-uskunalar bilan batafsil tanishtiradilar. Ushbu jarayon davomida o‘qituvchilar vaqti-vaqti bilan talabalarga asosiy fikrlarni to‘liq tushunganligini aniqlash uchun savollar berishadi.

Onlayn gibrid laboratoriya kurslari platformasini qurish. Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari islohoti Buxoro davlat tibbiyot institutining biokimyo kafedrasi ta'lim onlayn o‘qitish platformasida qurilgan. Buxoro davlat tibbiyot institutining biokimyo kafedrasi tomonidan Biokimyo fanidan O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta'lim vazirligi 2021 yil 16 iyul 311-son buyrug‘ining 7-ilovasi asosida tayyorlangan o‘quv mudul dasturiga muvofiq davolash ishi yo‘nalishi talabalari uchun mikrovideolar, eksperiment haqida o‘qish materiallari va onlayn uy vazifalari tashkil etildi. Chegara tushunchalari uchun ko‘plab tegishli mikrovideolar va o‘qish materiallari o‘qituvchilar tomonidan onlayn tarzda taklif etiladi. Masalan, gomeostaz chegara tushunchasi sifatida aniqlangan va uni o‘rgatish va o‘rganish muammoli bo‘lishi mumkin.

Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari. Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlarida talabalar darsdan oldin tajribaning umumiy ko‘rinishini onlayn o‘qiydilar, bu ma'ruza uchun batafsil nazariy ma'lumot va eksperimentni o‘tkazish bo‘yicha bosqichma-bosqich ko‘rsatmalarning asosiy nuqtalarini taqdim etdi. Dars boshida talabalar eksperimentning asosiy tamoyilini to‘liq tushunganliklarini aniqlash uchun o‘qituvchilar tomonidan taxminan 10 ta savoldan iborat viktorina o‘tkazildi. Talabalar ketma-ketlikda o‘qituvchining qisqa ma'ruzasi o‘rnini bosadigan, an'anaviy oldindan o‘qishni kengaytiradigan va sinfda keyingi tajriba (10-15 daqiqa) uchun zarur bo‘lgan ko‘nikmalarni ta'kidlagan bir qator mikrovideolarni tomosha qilishdi. Keyin videorolik davomida instruktorlar 1) laboratoriya asbob-uskunalaridan foydalanish usullari bilan tanishtirdilar, 2) standart eksperimental protokolni tasvirlab berdilar va 3) asbob-uskunalar xavfsizligining jihatlarini ko‘rsatdilar. Nihoyat, o‘qituvchilar ularga yordam berish uchun tayyor bo‘lganda, talabalar tajribani mustaqil ravishda bajarishdi.

Talabalar baholanishlari. Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari oxirida talabalarning fikr-mulohazalarini to‘plash uchun anonim anketa so‘rovi o‘tkazildi. So‘rovnoma tibbiy ta'lim bo‘yicha oldingi tengdoshlarni o‘rganishga asoslangan edi. Maqsadlar, tartib-qoidalar, talabalarning munosabati va tavsiya etilgan harakatlarni o‘z ichiga olgan bir nechta punktlardan iborat so‘rovnoma orqali talabalardan o‘rganish tajribasi haqida so‘ralgan. Bundan tashqari, talabalar bayonotlarni yuz ballik shkalasi bo‘yicha baholadilar (20 to‘liq qo‘shilmayman 100 to‘liq roziman). Anketaning to‘g‘riligini baholash uchun tasdiqlovchi omil tahlilidan foydalanildi. O‘lchovning ichki izchilligi Kronbax koeffitsienti bilan o‘lchandi (2).

O‘qituvchi so‘rovnomasi. Ushbu o‘qitish usulini yaxshiroq baholash uchun anonim so‘rovnomalar yordamida biz ushbu darslarning 4 nafar o‘qituvchisi va keyingi kurslarda dars berish bilan shug‘ullanadigan tegishli 2 nafar o‘qituvchini so‘rov qildik.

Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlarini onlayn baholash. 1-jadvalda talabalarning gibridlashgan laboratoriya mashg‘ulotlarini onlayn tarzda o‘tkazish imkoniyatini o‘rganuvchi savollarga javoblari ko‘rsatilgan. Davolash ishi yo‘nalishidan 85 nafar bu 4 ta guruh 7 ta kichik guruhi bo‘lib, sundan ikkinchi mutaxassislikda tahsil olayotgan talabalar 34 nafarini tashkil qiladi.

1-jadval

Talabalarning onlayn gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlaridan foydalanishini va ularning o‘rganish effektlarini baholash bo‘yicha savollarga javoblari

Anketa elementi	Qabul qilaman (ball: 5 va 4)		Neytral (ball: 3)		Qo‘shilmayman (ball: 2 va 1)	
	n	%	n	%	n	%

Onlayn gibrid laboratoriya mashg‘ulotlari sizga mos darajada taqdim etilganmi	***51***	60	***12***	14	***22***	26
Onlayn gibrid laboratoriya mashg‘ulotlari sizni o‘rganishga undaydimi	***65***	76,4	***8***	9,4	***12***	14,2
Gibrid laboratoriya mashg‘ulotlarini onlayn o‘qish uchun ko‘p kuch sarfladingizmi	***62***	73	***10***	11,7	***13***	15,3
Onlayn gibrid laboratoriya mashg‘ulotlari chegara tushunchalari va ularning nazariyasini tushunishingizni yaxshiladimi	***55***	64,8	***15***	17,6	***15***	17,6
Gibridlashtirilgan ta'lim orqali quyidagi umumiy ko‘nikma va bilimlar shakllantirildi: Tanqidiy fikrlash va tahliliy ko‘nikmalar	***68***	80	***12***	14,1	***5***	5,9

Tahlil va natijalar.

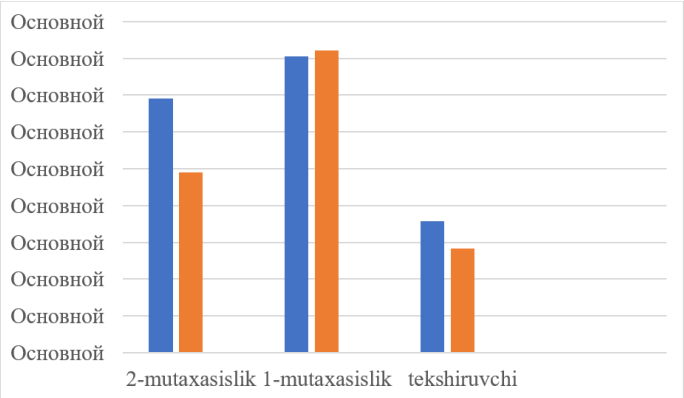
Talabaning o‘zini o‘zi baholashi va qoniqishi. Tekshiruv testi shuni ko‘rsatdiki, gibrid laboratoriya mashg‘ulotlari neytral javob qiymatiga nisbatan beshta savolning har biri bo‘yicha ko‘proq ijobiy ball ko‘rsatdi (2-jadval), gibrid ta'lim an'anaviy usullardan ko‘ra talabalar orasida mashhurroq ekanligini ko‘rsatdi. Talabalarning ko‘pchiligi (62,3 %) gibrid laboratoriya maqsadlari o‘quv maqsadlarini amalga oshirishda yaxshiroq degan fikrda edi va o‘zgartirilgan usul ko‘pchilik talabalarga (64,7 %) chegara tushunchalari va asosiy nazariyani yaxshiroq tushunishga yordam berdi. Bundan tashqari, talabalarning 60 % gibrid ta'limni an'anaviy ta'limdan ko‘ra qiziqarliroq deb hisobladi va talabalarning 63,5 % gibrid laboratoriya mashg‘ulotlarini an'anaviy usullar bilan solishtirganda laboratoriya mashg‘ulotlarida qatnashish va qo‘shimcha kuch sarflash istagini oshirishga yordam beradi, deb hisoblashdi. Shuning uchun talabalarning aksariyati (70,58 %) kelgusida gibrid laboratoriya kurslarini tashkil etish zarurligini ta’kidladi. Talabalar, shuningdek, an'anaviy ma'ruzalar tushunish qiyin bo‘lgan ma'lum nazariy bilimlarni talab qilishi mumkinligini ta'kidladilar.

2-jadval

Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari bo‘yicha talabalarining javoblari

Anketa elementi	Qabul qilaman (ball: 5 va 4)		Neytral (ball: 3)		Qo‘shilmayman (ball: 2 va 1)	
	n	%	n	%	n	%
Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari o‘quv maqsadlarini bajarishda qiziqarliroq edimi	***53***	62,3	***17***	20	***15***	17,7
Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari tushunchalarni yaxshiroq tushunishga imkon berdimi	***55***	64,7	***14***	16,5	***16***	18,8
Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari an'anaviy laboratoriya mashg‘ulotlariga qaraganda qiziqarliroq edimi	***51***	60	***20***	23,5	***14***	16,5
Gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari talabalarning ko‘proq ishtirokini ta'minladimi	***53***	63,5	***19***	22,35	***12***	14,15
Kelajakda ko‘proq gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari tashkil etilishi kerakmi	***60***	70,58	***15***	17,7	***10***	11,72

Bundan tashqari, sinov guruhlarining yakuniy test natijalari ham an’anaviy usulda o‘tilgan guruh test natijalari ko‘rsatgichi o‘rtasidagi farq 3.1-rasmda keltirilgan. 1-rasm ma’lumotlaridan korinib turibdiki gibridlashtirilgan laboratoriya mashg‘ulotlari asosida o‘qitilgan guruhlar natijasi Σ=78,8 % ni, an’anaviy usulda o‘tilgan guruhlar natijasi Σ=70,4 % ni berdi, ular orasidagi farq 8,4 % ni tashkil qiladi.



1-rasm. Guruhlarining yakuniy test natijalari ko‘rsatgichi

Amaliy darslarni o‘tishda vaziyatli masalalarni quyidagi interfaol o‘qitish usullaridan foydalanilgan holda o‘tildi:

1) standartlashtirilgan bemor – o‘qituvchi bemor sifatida, talabalar esa turli ixtisoslikdagi shifokorlar sifatida harakat qilishdi;

2) keys usuli - o‘quv holatlari odatiy favqulodda vaziyatlar va mintaqada eng ko‘p uchraydigan kasalliklarda laboratoriya tekshiruvlari natijalarini belgilash va sharhlash algoritmini ishlab chiqish uchun ishlatilgan;

3) rolli biznes o‘yinlari - materialni rolli ishlab chiqish uchun, amaliy dars arafasida talabalar "bemor-shifokor" juftliklariga bo‘linadi, o‘qituvchi har bir juftlik uchun mavzuni belgilaydi. "Bemor" klinik ko‘rinish haqida ma'lumotni simptomlar majmuasi va vaziyatning xususiyatlarini ishlab chiqish bilan mustaqil ravishda tayyorlaydi. "Shifokor" tayyorgarliksiz diagnostika choralari ko‘lamini va "bemor" uchun mumkin bo‘lgan aniqlovchi savollarni aniqlashi kerak;

4) bahs-munozaralar – amaliy mashg‘ulot arafasida o‘quvchilar “qarshi” juftliklarga bo‘linadi. Uy vazifasi sifatida o‘qituvchi mavzuni aniqlaydi va bahsli bayonotlar tayyorlaydi. Dars davomida har bir ma'ruzachi juftligiga bahslashish uchun 10 daqiqa vaqt beriladi.

Har qanday usul bo‘yicha opponentlar o‘qituvchi tomonidan fanni o‘rganish jarayonida olingan individual reyting balli asosida tanlandi. Bilim darajasi davom etayotgan yozma testlar yordamida tizimli ravishda tekshirildi va 100 balllik tizimda baholandi.

Biokimyo fanini o‘qitish jarayonida qo‘shimcha va chuqur ishlab chiqilgan kompetensiyalarni shakllantirish jarayoni ko‘p bosqichli bo‘lib, tibbiyotning quyidagi yo‘nalishlarini o‘z ichiga oladi:

UK1[1]. Abstrakt fikr yuritish, xodisalarni tahlil va sintez qilish qobiliyatiga ega bo‘lish;

UK2. Dunyoqarashni shakllantirish uchun falsafiy bilimlarningasoslaridan foydalanish qobiliyati;

UK3. O‘z-o‘zini rivojlantirishga, anglashga, o‘qishga, ijodiy salohiyatdanfoydalanishga tayyorlik;

UK4. Kasbiy va ijtimoiy faoliyatning har xil turlarida gumanitar, tabiiy, tibbiy-biologik va klinik modullarning uslublarini amaliyotda qo‘llash;

UK5. Grafik, diagrammalar yoki jadvallar ko‘rinishida berilgan hisoblash va eksperimental masalalar, ma’lumotlarga asoslanib turli biokimyoviy birikmalar va hodisalarni taqqoslay olish;

UK6. Biokimyodagi tushuncha va qonunlarni tibbiyot modullaridagiaxborotlar bilan mantiqiy bo g‘lay oladi.

UKK1[2]. Kasbiy faoliyatning standart vazifalarini axborot, bibliografik manbalar, biotibbiyot terminologiyasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va axborot xavfsizligining asosiy talablarini hisobga olgan holda hal qilishga tayyorlik;

UKK2. Kasbiy faoliyatni takomillashtirish maqsadida nazariy vaamaliy mahoratni qo‘llagan holda qarorlarni izlashga asoslangan daliliy tibbiyotning ko‘p masalalarini o‘z ichiga olgan tamoyillarga tayanib tibbiy ma’lumotlarni tizimli tahlil qilishni shakllanishiga qobiliyat vatayyorgarlik;

UKK3. Kelajakda professional faoliyatdagi muammolarni hal qilish uchun og‘zaki va yozma ravishda rus va xorijiy tillarda muloqot qilishga tayyorlik ko‘rish.

UKK4. Modulning mazmuni, qonun-qoidalari va tibbiyotdagi ahamiyatinitushunish va tushuntira olish.

[1] UK – umumiy kompetentsiya

[2] UKK – umumiy kasbiy kompetentsiya

UKK5. O‘lchov asboblari, biokimyoviy analizatorlari va o‘quv vositalaridan (elektron tarozi, probirka, kolba, byuretka, pipetka, shtativ, indikatorlar, pH–metr, tsentrifuga, termostat, isitkich asboblari, kompyuter shu kabilardan) **amaliyotda foydalana olish.**

Xulosa.

O‘qituvchi barcha turdagi interfaol mashg‘ulotlarga tayyorlanayotganda o‘quvchilarga amaliy darsning maqsadi, tuzilishi va ko‘zda tutilgan formatini tushuntirib beradi.

Har bir klinik holatni tahlil qilish 2 ta raqib o‘rtasidagi muhokamadan, so‘ngra ochiq muhokamadan va o‘qituvchining xulosasidan iborat. Agar kerak bo‘lsa, boshqa talabalar maslahat modelini taklif qilib, muhokamaga qo‘shiladilar.

Fanning nazariy materiallarini birlashtirish uchun vaziyatlar shifokorning kasbiy faoliyatiga iloji boricha yaqinroqdir.

Talabalarning so‘rovnomada qo‘yilgan savollarga javob berish chastotasining qiyosiy tahlili natijalarini keltiramiz:

1. “Biokimyo” fanini o‘rganishda sizning fikringizcha, o‘quv jarayonining qaysi modeli optimal hisoblanadi?

2. “O‘qituvchi monologi” klassik texnikasi bilan solishtirganda interfaol o‘qitish usullarining afzalliklarini ayting.

So‘rovnomada qatnashganlarning barcha guruhlaridagi talabalar tomonidan so‘rov savollariga javob berishda interfaol usullarning asosiy afzalliklari qayd etildi:

1) sinf materialini yaxshiroq o‘zlashtirish - 68%;

2) shifokorning amaliy ishiga eng yaqin bo‘lgan tipik klinik vaziyatlarni modellashtirish - 20,2%;

3) maslahatlarga taqlid qilgan holda, kasbiy kompetensiyalar darajasida guruhda o‘zaro hamkorlik - 7,8%;

4) interaktiv darslarda qabul qilingan qarorlar uchun mas'uliyat hissi ortdi - 4%.

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati.

1. Матюшкина Л.В., Доценко И.Б. Формирование ключевых компетенций: проблемы и пути решения, http://cdp.tti.sfedu.ru (электронный ресурс).

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 9-fevraldagi PQ-2487-son “Sog‘lom on ava bola yili” Davlat dasturidagi qarori// O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami, 2016 yil, 7(715)-son, 62-modda.

3. Syakir M., Mahmud A., Achmad, A. The Model of ICT-Based Career In- formation Services and Decision-Making Ability of Learners // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (13). P. 5969–5979. 23. Vaganova O. I., Medvedeva T. Y., Kirdyanova E. R. Innovative Approaches to Assessment of Results of Higher School Students Training // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. № 11 (13). P. 6246– 6254.

4. Frehywot, Vovides Y., Talib Z., Mikhail N., Ross H., Wohltjen H., Beda- da S., Korhumel K., Koumare A. K., Scott J. E-learning in medical education in resource constrained low- and middle-income countries // Human Resources for Health. 2013. Available at: http://www.human-resources-health.com/con- tent/11/1/4 (Accessed 26 December 2015).

5. F.M. Nurutdinova. Tibbiyot OTMlarida biokimyo fanini o‘qitishda kompyuter modellaridan foydalanish afzalliklari// NamDU ilmiy axborotnomasi–2024-yil, 3-son, 764-769 b.

6. F.M. Nurutdinova. Tibbiyot universiteti talabalariga — “Biokimyo” fanini innovatsion ta’lim muhitida o‘qitish aspektlari (tibbiyot oliy o‘quv yurtlari misolida)// "Pedagogik akmeologiya" xalqaro ilmiy-metodik jurnali, 2024-yil №1(9)-son, 44-47 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Норкулов Шавкат Тургунмаевич
Гулистанский государственный педагогический институт Декан педагогического факультета, доцент
norqulovshovkat86@gmail.com

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И МОРАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ПОДГОТОВКА ГАНДБОЛИСТОВ

Аннотация. *В данной статье описаны некоторые аспекты процесса психологической и морально-волевой подготовки гандболистов перед и во время соревнований.*

Ключевые слова: *гандболисты, соревновательный период, психологическая подготовка, психологическая подготовка.*

Norqulov Shovkat Turg‘unbayevich
Guliston davlat pedagogika institute Pedagogika fakulteti dekani, dotsent

GANDBOLCHILARNING PSIXOLOGIK HAMDA RUXIY-IRODAVIY TAYYORGARLIGI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada gandbolchilarning musobaqa oldi va musobaqa davrlarida psixologik hamda ruxiy-irodaviy tayyorgarligi jarayonining ayrim jihatlari haqida bayon etilgan.*

Kalit so‘zlar: *gandbolchilar, musobaqa davri, psixologik tayyorgarlik, ruhiy tayyorgarlik.*

Norkulov Shavkat Turgunmayevich
Gulistan State Pedagogical Institute Dean of the Faculty of Pedagogy, associate professor

PSYCHOLOGICAL AND MENTAL-VOLITIONAL PREPARATION OF HANDBALL PLAYERS

Abstract. *This article describes some aspects of the process of psychological and mental-volitional preparation of handball players before and during the competition.*

Key words: *handball players, competition period, psychological preparation, mental preparation.*

Kirish.

Jahonda bugungi kunda Yevropaning ko‘plab mamlakatlarida gandbol sport turida malaka mezonlari va yo‘nalishlari bo‘yicha samarali tizimlar ishlab chiqilmoqda. Gandbol sport turida aksariyat tadqiqotchilar tomonidan genlar va jismoniy ish qobiliyati hamda o‘yin pozitsiyasi va sara o‘yinchining mavjud holati o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlik bo‘yicha tadqiqot ishlari olib borilmoqda. Shug‘ullanuvchilarni sportga saralash mazmunining yetarli darajada ishlab chiqilishiga qaramay, gandbol sport turiga boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichiga qabul qilishda bolalarni sportga yo‘naltirish masalalari yuzasidan ko‘plab hal etilmagan muammolar mavjud bo‘lib qolmoqda. Yosh sportchilarning individual xususiyatlarini ob’ektiv baholash, ularni saralash, pedagogik, tibbiy–biologik, psixologik va sotsiologik uslublardan foydalangan holda kompleks tadqiqotlar jahonda gandbolchilarni musobaqa oldi va musobaqa davrida ruhiy tayyorgarligini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Adabiyotlar tahlili.

Hozirgi kunda, bir qator mualliflarning (E.O.Savinkov, V.P.Guba, V.Ya.Ignateva, M.S.Bril, V.P.Filin, V.K.Balsevich, V.G.Nikitushkin, P.V.Kvashuk) fikricha, gandbol sport turi bilan shug‘ullanishni barcha yoshdagi bolalar uchun tavsiya etish mumkin bo‘lib, bu, o‘z navbatida, sportchilarning ko‘p yillik tayyorgarlik tizimida boshlang‘ich va undan keyingi tanlov tizimini takomillashtirishni o‘z ichiga oladi. Yuqori sport ko‘rsatkichlariga erishish ko‘p jihatdan shaxsning jismoniy va aqliy qobiliyatlari rivojlanishi darajasiga bog‘liq bo‘lib, bu sport uchun muhim bo‘lgan sifatlar yuqori darajada rivojlagan shaxslarni tanlash imkoniyatini anglatadi. Shu munosabat bilan boshlang‘ich bosqichlarda birlamchi saralash masalalariga doir ilmiy izlanishlar bir qator mutaxassislar (F.A.Abduraxmanov, V.A.Lemeshkov, A.N.Liviskiy, Ya.I.Yaroskiy, Sh.K.Pavlov, J.A.Akramov) tomonidan olib borilgan.

Yosh gandbolchlarini ma’naviy tayyorlash o‘zining pedagogik mohiyati bo‘yicha sport faoliyati sharoitida qo‘llanilishiga qarab amalga oshiriladigan axloqiy va irodaviy tarbiyalash jarayoni hisoblanadi.

Natijalar va tahlillar.

Sport – kuchli irodani talab qiladigan mashaqqatli va murakkab faoliyatdir. Kuchli iroda – bu maqsad sari

intilish. Tashabbuskorlik va sabotlilik fazilatlarini tarbiyalash sportchini tayyorlashning ajralmas qismini tashkil qiladi.

Yosh gandbolchlarini tarbiyalash jarayonida quyidagi fazilatlarni rivojlantirish zarur:

- xalq ishiga sadoqat, ijtimoiy va davlat ishini o‘z shaxsiy ishidan yuqori qo‘yishga intilish, mehnat va jamoa sha’nini himoya qilish maqsadida o‘z sog‘ligi to‘g‘risida muntazam g‘amxo‘rlik qilish;

- ijtimoiy mulkka tejamli bo‘lish;

- jamoaning amaliy faoliyatida faol qatnashish, sport mahoratini oshirish, turmush sharoitidagi xatti-harakati uchun jamoa oldida javobgarlikni his qilish, shaxsiyatparastlik, jamoa ishiga beparvo qarashga yo‘l qo‘ymaslik;

- mamlakatning barcha xalqlari bilan do‘st bo‘lish, boshqa mamlakat xalqlari bilan munosabatni mustahkamlash, xalqaro uchrashuvlar jarayonida irqiy ajratishlarga va milliy xurofotlarga beg‘araz bo‘lish, tinchlik, demokratiya va taraqqiyot dushmanlariga qarshi kurashish.

Sportchilarining yuqori axloqiy fazilatlari mehnatda, turli faoliyatda, xatti-harakatlarida, kishilar bilan muomalasida shakllanadi va sport etikasini belgilashda manba bo‘lib xizmat qiladi. Sport etikasi – bu sportchining o‘ziga xos faoliyatda (mashg‘ulot, musobaqa, ko‘rgazmali chiqishlarda va h.k. da) sportchi uchun majburiy bo‘lgan xatti-harakatlar normasi va qoidalarining yig‘indisidir. Sport etikasining asosi – o‘zbek sportchisiga qo‘yiladigan axloqiy talablardir.

Ular musobaqalarning talablarida, nizom va dasturlarida qonunlashtirilgan: musobaqalarda sportchilar uchun bir xil sharoit yaratish, g‘oliblarni aniqlashda obyektiv bo‘lish, raqib va hakamga nisbatan hurmatda bo‘lish, musobaqalarda xavfsizlikni ta’minlash, marosimlarga rioya qilish, sport musobaqalarini targ‘ibot va tashviqot qilishdir.

Bu talablar yosh gandbolchlarimizda yuqori ongli intizomni, jismoniy kamolotga erishish, sog‘liqni mustahkamlash va ijodiy uzoq umr ko‘rish uchun kurashda sport mehnatsevarligini tarbiyalashga yordam beradi. O‘zbek sportchilari yuqori sport yutuqlari va jahon rekordlarini o‘rnatishda o‘zlarining jamoa bo‘lib va faol kurashishlari orqali Vatanni va sportini ulug‘lashlari, xalqaro miqyosda O‘zbekiston bayrog‘ini baland tutishlari, shaxsparastlik oldida ta’zim qilmaslik, kamchiliklarga murosasiz bo‘lishlari, yoshlarga va sport bilan endi shug‘ullanuvchilarga o‘z sport tajribalarini o‘rgatishlari kerak.

Yosh gandbolchilarni tarbiyasiz tasavvur qilib bo‘lmaydi. O‘z-o‘zini tarbiyalashga intilish, yetuk ishonchga ega bo‘lganligi, irodasi va xarakteridan dalolat beradi. Shaxsiy tarbiya quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

1) o‘z-o‘zini tuta bilish, ijobiy va salbiy tomonlarni ajrata bilish, o‘z xatti-harakatini tanqidiy baholash, o‘zi to‘g‘risida boshqalarning fikriga quloq solish;

2) o‘z faoliyati va xatti-harakatlarini tahlil qilishdan iborat.

Shaxsiy tarbiya o‘z-o‘zini rag‘batlantirishga, o‘z oldiga majburiyat qo‘yishga yordam beradi. O‘z-o‘zini yengish o‘z imkoniyatlariga ishonch hosil qildiradi. O‘z-o‘zini tarbiyalash shaxsiy xususiyatlariga, madaniyatiga, hayotiy tajribasi va boshqalarga bog‘liq bo‘ladi.

Yosh gandbolchilarni jismoniy, texnik, taktik va funksional tayyorlash jarayonini boshqarish uchun bilim, malaka va tajriba zarur bo‘ladi. Yosh sportchining ruhiy holatini boshqarish eng murakkab hisoblanadi.

Jismoniy va texnik tayyorgarliklari bir xil bo‘lgan sportchilar bir-biridan fikrlash, sezish, kuzatish hislatlari bilan farq qilishadi, shunga ko‘ra psixologik tayyorgarlik ancha oldinroq boshlanadi. Eng avvalo uni ahamiyati aniqlanadi.

Musobaqa boshlanishida odam hayajonlanadi. Bu – “start oldi holat” bo‘lib, psixik holat o‘zgaradi va organizmda vegetativ o‘zgarishlar sodir bo‘ladi (puls, qon bosimi ortadi, energiya almashuvi kuchayadi, ichak-qorin faoliyati o‘zgaradi, uyqu buziladi va h.k.). Start oldi holati sportchining malakasiga, o‘z kuchiga ishonish darajasiga, sportchini musobaqadan ajratadigan vaqtga, uning asab faoliyatining xususiyatiga, tayyorgarligiga, uning jamoasining uyushqoqligi va o‘zaro moslashuviga bog‘liq bo‘ladi. Murabbiy sportchiga o‘z irodasini kurashga jalb qilishiga yordam berishi zarur.

Musobaqaga yaxshi tayyorlanish uchun ikki holat bilan kurashish zarur:

1) bo‘lajak musobaqaga sportchining befarq munosabati;

2) musobaqaga katta ahamiyat berib, uning bo‘lajak taqdirini hal qiladigandek qarashga yo‘l qo‘ymaslik.

Bunda yosh sportchiga qanday natijaga erishishdan qat’i nazar o‘z imkoniyatidan to‘liq foydalanish muhim ekanligiga ishontirish lozim. Psixologik tayyorlashda sportchining o‘z kuchiga ortiqcha ishonishi salbiy oqibatlarga olib kelishi mumkin.

Psixologik tayyorlash qat’iy individuallashtirilgan bo‘lishi kerak. Tezkor kuchni talab qiladigan sport turlarida o‘ta og‘ir, lekin qisqa vaqt davom etadigan zo‘r berishlarga, chidamlilik talab etiladigan sport turlarida esa, uzoq vaqt irodaviy zo‘r berish va charchashga bardosh berishga tayyorlash zarur bo‘ladi.

Yosh gandbolchilarni haddan tashqari ruhiy zo‘r berishlardan saqlash va unga chuqur va bir tekis nafas olishni, musiqani tinglab va ijro etishni, o‘z ichida qo‘shiq aytishi, ongli ravishda mushaklarni bo‘shashtirish, autogen cho‘kish usullarini qo‘llashni, mimika mushaklarining zo‘riqishini yo‘q qilishni (ko‘zlarni yumib kulish, bet qismlarini uqalashni) o‘rgatish zarur.

Tayyorgarlik ko‘rishda murakkab qismlarga diqqatni jalb etishda ideomotor mashq qilish yaxshi yordam beradi. Faqatgina kuzatuvchan bo‘lishga intilgan, kuchli irodaga ega bo‘lgan, o‘z hissiyotlarini boshqara oladigan sportchigina yuksak sport natijalariga erishadi.

Gandbolchilarning ruhiy tayyorgarligi umumiy ruhiy tayyorgarlikni va oldinda turgan musobaqaga tayyorgarlikni o‘z ichiga oladi. Aqliy-irodaviy hislatni tarbiyalash umumiy ruhiy tayyorgarlikning asosiy vazifasidir.

G‘alaba qozonishga intilishni tarbiyalash lozim. Bunday intilishning eng ta’sirchan usuli ijtimoiy burch va jamoa oldida javobgarlikni anglash hisoblanadi.

Ayrim gandbolchilarga, guruhlarga va butun jamoaga maxsus topshiriqlar berish katta ahamiyatga ega bo‘lishi mumkin. O‘yin natijasining ahamiyatini, albatta g‘alaba qilish zarurligini hadeb eslatish ham kerak emas. Bo‘lajak o‘yin va uning natijasini haddan tashqari ko‘p o‘ylayverishdan o‘yinchilar e’tiborini chalg‘itish ma’qul.

Har bir sportchida irodaviy sifatlar yuqori darajada rivojlangan bo‘lishi lozim. Dadillik, qat’iyatlilik, bosiqlik va esankiramaslik, tashabbuskorlik, intizomlilik asosiy irodaviy hislatlardir.

Bu hislatlar o‘quv-mashg‘ulot jarayonida tarbiyalanadi.

Xulosa.

Maxsus ruhiy tayyorgarlik sportchidan aqliy qobiliyatning rivojlanishini, qiziquvchanlikni, sharoitni tanqidiy baholay olishni, o‘z xatti-harakatini to‘g‘ri tahlil qila bilishni talab qiladi. Bu sifatlar tegishli maxsus bilim va malaka egallash uchun zarurdir. Murabbiy, ayniqsa, sportchiga musobaqaga tayyor-lanish jarayonida ijobiy yoki salbiy ta’sir etishi mumkin bo‘lgan emotsional ruhiy xususiyatlarni tarbiyalashga alohida e’tibor berishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Абдурахманов Ф.А, Лемешков В.А, Ливицкий А.Н, Павлов Ш.К, Яроцкий Я.И. Подготовка гандболистов. – Тошкент. УзГИФК, 1992. - 230 с.
2. Алешин И.Н. Модель годичного цикла подготовки гандболистов высокой квалификации: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - Челябинск, 2004. - 23 с.
3. Губа В.П., Квашук П.В., Никитушкин В.Г. Индивидуализация подготовки юных спортсменов. - Москва: ФиС, 2009. - 76 с.
4. Железняк Ю.Д., Портнов Ю.М., Савин В.П., Лексаков А.В. Спортивные игры: Техника, тактика, методика обучения. –М.: Физкультура и спорт, 2002. – С. 286.
5. Игнатьева В.Я., Петрачева И.В. Многолетняя подготовка гандболистов в ДЮСШ. – М.: Советский спорт, 2003. - 38 с.
6. Игнатьева В.Я., Портов Ю.М., Гандбол.- М.: Фон, 1996. 210 с.
7. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М.: РГПУ, 2000. - 486 с.
8. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – М.: Питер, 2004. – 702 с.
9. Павлов Ш.К, Абдурахманов Ф.А. Подготовка гандболистов – Т.: УзГИФК, 2006. 299 с.
10. Савинков Е.О. Нормативные основы физического развития и физической подготовленности гандболисток различного игрового амплуа на возрастных этапах: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. -М., 2002. - 21 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Baratov Jo‘raqo‘zi Shukurjon o‘g‘li,
Toshkent davlat pedagogika universiteti doktoronti
baratovjoraqozi@gmail.com

O‘TKAZGICH QARSHILIKLARINI HISOBLASHDA INTEGRATSIYALASHGAN NOSTANDART TOPSHIRIQLARNI BAJARISHGA O‘RGATISH

Anotatsiya: *Ushbu maqolada o‘tkazgich qarshiliklarini hisoblashda integratsiyalashgan nostandart topshiriqlarning qo‘llanishi ko‘rib chiqiladi. O‘tkazgichlar elektr tizimlarining asosiy komponentlari bo‘lib, ularning qarshiliklari tizimning samaradorligi va ish faoliyatiga ta’sir qiladi. Maqola doirasida o‘tkazgich qarshiliklarini aniqlashda foydalaniladigan matematik va fizika asoslari, shuningdek, nostandart topshiriq va usullarni integratsiyalashgan holda qo‘llash imkoniyatlari tahlil qilinadi. Ushbu yondoshuv, o‘tkazgichlarning samaradorligini oshirish va energiya yo‘qotishlarini kamaytirishga yordam beradi. Maqola ilmiy tadqiqotlar va amaliy loyihalar uchun foydali tavsiyalarni ham keltiradi.*

Kalit so‘zlar: *O‘tkazgich, qarshilik, integratsiya, nostandart topshiriqlar, elektr tizimlari, samaradorlik, energiya yo‘qotishlari, matematik modellashtirish, fizik asoslar.*

Баратов Журакози Шукуржон угли
Докторант Ташкентского государственного педагогического университета

ОБУЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЮ ИНТЕГРИРОВАННЫХ НЕТИПИЧНЫХ ЗАДАЧ ПРИ РАСЧЁТЕ СОПРОТИВЛЕНИЙ ПРОВОДНИКОВ

Аннотация: *В данной статье рассматривается применение интегрированных нетипичных задач при расчёте сопротивлений проводников. Проводники являются основными компонентами электрических систем, и их сопротивления оказывают влияние на эффективность и работоспособность этих систем. В рамках статьи проанализированы математические и физические основы, используемые для определения сопротивления проводников, а также возможности интеграции нестандартных заданий и методов. Такой подход способствует повышению эффективности проводников и снижению потерь энергии. В статье приведены полезные рекомендации для научных исследований и практических проектов.*

Ключевые слова: *проводник, сопротивление, интеграция, нестандартные задачи, электрические системы, эффективность, потери энергии, математическое моделирование, физические основы.*

Baratov Juraquzi Shukurjon ugli
Doctoral student, Tashkent State Pedagogical University

TEACHING TO SOLVE INTEGRATED NON-STANDARD TASKS IN CALCULATING CONDUCTOR RESISTANCE

Abstract: *This article explores the use of integrated non-standard tasks in the calculation of conductor resistance. Conductors are key components of electrical systems, and their resistance directly affects the system’s efficiency and performance. The study analyzes the mathematical and physical foundations used in determining conductor resistance, as well as the integration of unconventional problems and methods into the learning process. This approach contributes to increasing the effectiveness of conductors and reducing energy losses. The article also provides practical recommendations useful for scientific research and applied projects.*

Keywords: *conductor, resistance, integration, non-standard tasks, electrical systems, efficiency, energy losses, mathematical modeling, physical principles.*

Jahonda ro‘y berayotgan texnik o‘zgarishlar bilan birga axborot texnologiyalaring yorug‘lik tezligiday katta tezlik bilan rivojlanib bormoqda bu esa harakat va izlanishni oshirish va shu muhitga moslashish kerakligini tushuninish kerakligini anglatadi. Yurtimizdagi texnika oliy ta’lim muassalalarning yetuk bo‘lajak muhandislarni raqobatbardosh bugungi davrning bozor iqtisodiyotiga bardosh beraoladigan qilib tarbiyalash muhim hisoblanadi.

Bizning tadqiqotimizda ham bo‘lajak muhandislarni tayyorlashda quydagi ijodiy topshiriqlar ko‘pincha ma’lumotlardan foydalanishni talab qiladi, muammo bayonida mavjud bo‘lmagan. “Yo‘nalish muammo bayonida ko‘rsatilmagan keyingi ma’lumotlar, eng qimmatli biri sifatida ko‘rib chiqilishi kerak va hali emas jarayonni bashorat qilish hamda bashorat qilish uchun psixologiyada qo‘llaniladigan usullar ijodiy muammolarni hal qilish” mumkinligini shakllantirib beradi [1, 66-bet].

B.S.Abdullayevaning fan doktorlik dissertatsiyasining avtoreferatida ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishalaridagi akademik litseylarda matematik o‘qitish misolida fanlararo aloqadorlikning metadolik-didaktik asoslari haqida keng yoritilganligi bugungi va kelajakda ta’limning riovjlanishining katta debochasi bo‘lib hizmat qiladi desak mubolag‘a bo‘lmaydi [2]. Kelajagi buyuk O‘zbekistonimizning bilimli, yuksak madaniyatli, sog‘lom avlodni kamol toptirish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridandir. Fizika asoslarini o‘qitishda moddiy olamning yaxlit va tugal ilmiy manzarasini yaratishda o‘z o‘rniga ega ekanligi, jamiyat va inson hayotida faol ishtirok etish hamda oziq-ovqat, sog‘liqni saqlash, energiya ta’minoti va atrof-muhit muhofazasi kabi umumbashariy muammolarning ijobiy hal qilinishidagi katta mavqei o‘qituvchining doimo diqqat markazida turishi kerak [3; 20-b]. Bir qancha dasturlar mavjud bular “**Phet.colorado.edu**”, “**Vascak.cz**” va “**Olabs.edu.in**” simulyatorlar foydalanish uchun qulay hisoblanadi. Masalan PhET - bu fizika, kimyo, matematika, geografiya va biologiya fanlari bo‘yicha darslar va simulyatorlarning onlayn manbayi. Platformada barcha sinflar uchun kontent mavjud. Bu, ayniqsa, fizika, kimyo hamda biologiya fanlari darslarida tajribalarni o‘tkazishda zamonaviy laboratoriyalarga ega bo‘lmagan maktablar uchun foydali manbadir. Hozirgi vaqtda o‘qituvchilar foydalanishlari uchun 115 ta tilga tarjima qilingan 169 ta faol simulyatorlar mavjud. Ushbu simulyatorlar Kolorado Boulder universiteti tomonidan ishlab chiqilgan, dastur bo‘lib hosirda foydalanib kelinmoqda [4].

O.I. Kuzmenkoning takidlashicha bir qancha fanlarni integrativ yondashuv o‘qitishda texnik universitetda matematika fanlarini misolida o‘qitishning kasbiy yo‘nalishiga bag‘ishlangan ishlarni ko‘rib chiqib, biz quyidagi omillar talabalarning matematik tayyorgarligi samaradorligini oshirishga yordam beradi degan xulosaga keldik:

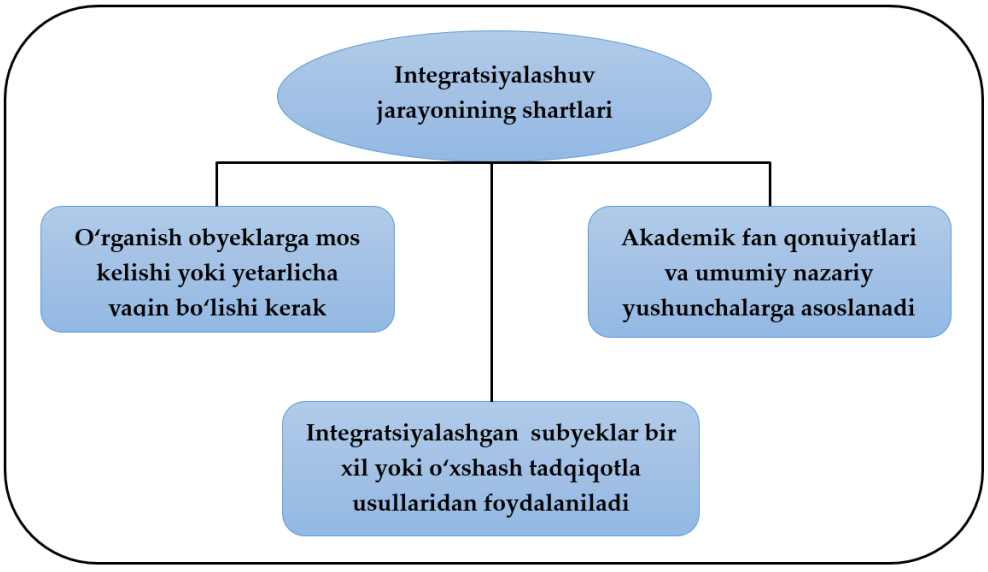
matematik ta’lim mazmuni bilan mutaxassislik fanlari mazmuni o‘rtasidagi bog‘ liqlik;

matematika va maxsus fanlarni kasbiy yo‘naltirilgan masalalar yordamida birlashtirish;

o‘qitishda matematik modellashtirish usulidan foydalanish;

matematika darslarida kasbiy yo‘naltirilgan matematik masalalarni yechish [5].

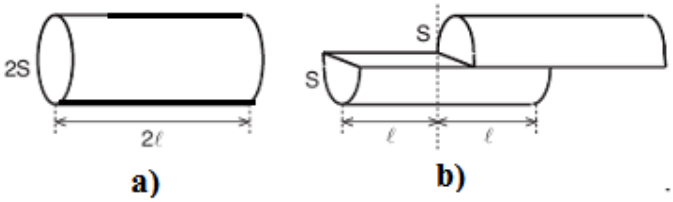
Integratsiya - bu dunyoning yaxlit ko‘rinishini shakllantirish doirasida tarkibning tarkibiy qismlari orasidagi maqsadli muayyan ta’lim tizimi aloqalarini o‘rnatish jarayoni, shaxsni rivojlantirish va o‘z-o‘zini rivojlantirishga qaratilgan.



1-rasm

Bir qancha topshiriqlarning qo‘llanilishi turli jihatlardan shakllanib boradi. Nostandart topshiriq nima deyilsa biror vaziyatning mavhum modeli deb hisoblash mumkin shuning uchun topshiriq faqat masaladan iborat emas ekanligini ko‘rishimiz mumkin. Bu esa bo‘lajak muhandislarni tayyorlashda hamda ularning o‘quv-amaliyot davrida duch keladigan muammolarni hal qilishga yordam berish va umumta’lim hamda umumkasbiy fanlarning qiziq tomonlarning ochib berish zarur ekanligi va 1-rasmda integratsiyani shakllantirish obyektlararo bog‘liqligini nazariy tomonlarini ham dolzarbligini tushunib yetishlari zarur deb hisoblayman.

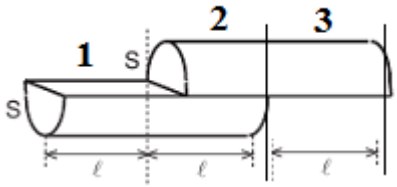
1-topshiriq: Qarshiligi 2R bo'lgan 1a-rasmdagi o'tkazgich sim teng o'rtasidan kesilib 1b-rasmdagidek yopishtirildi.



1(a, b)-rasm.

1-topshiriqga asosan, 1b-rasmdagi simning qarshiligi nimaga teng?

Yechim: O'tkazgichning 1a-rasmdagi qarshiligini $R = \rho\frac{l}{s}$ formuladan foydalanib topshiriqda $2R = \rho\frac{2l}{2S}$ ifodani yozish mumkin. 1b-rasmni quydagi ko'rinishda



1b-rasm.

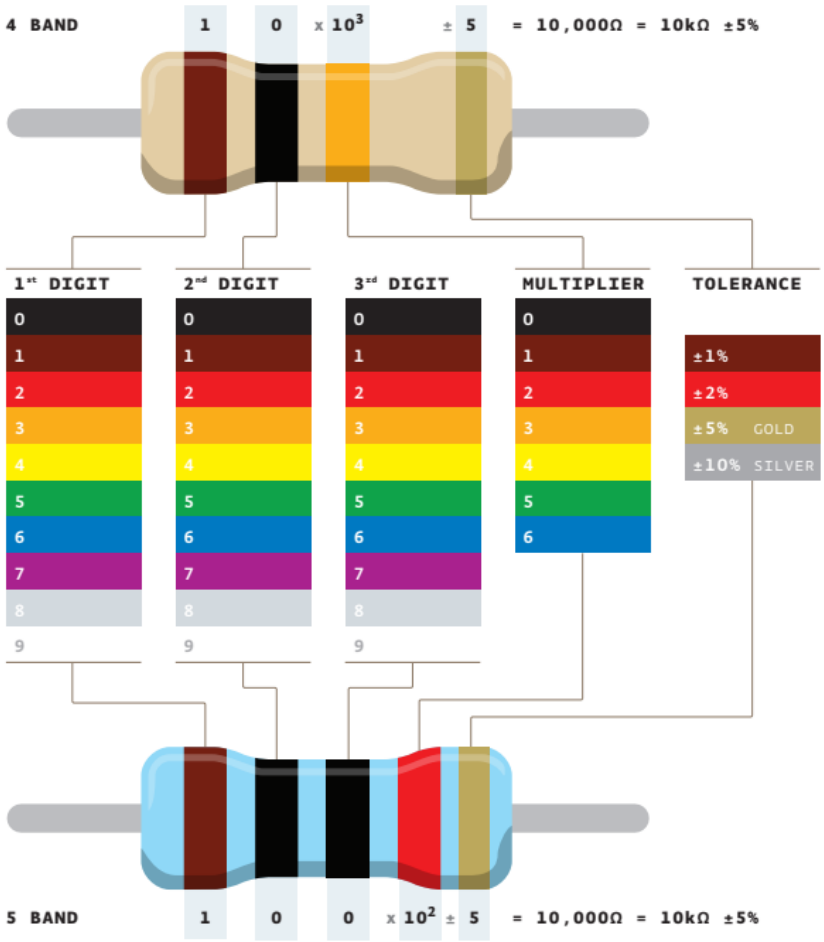
Har bir qisimning qarshiligi 1a-rasmning qarshiligiga mutanosib

$$R_1 = \rho\frac{l}{S}, R_2 = \rho\frac{l}{2S}, R_3 = \rho\frac{l}{S} \Rightarrow R_1 = 2R, R_2 = R,\ R_3 = 2R$$

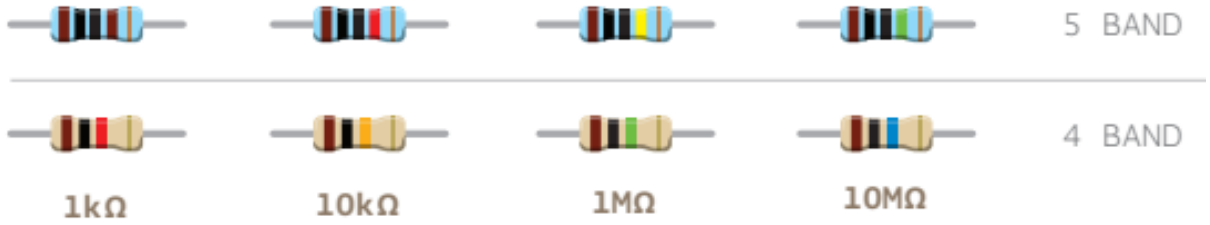
ifodalarni keltirib, o'tkazgichlarning ketma-ket ulanish qoidasiga binoan $R_{K-K} = R_1 + R_2 + R_3$ tenglamaga muofiq hisoblasak $R_{K-K} = 2R + R + 2R = 5R$ ga tengligi kelib chiqadi.

Rezistor

Rezistor (lotincha: *resisto* — qarshilik ko'rsataman) asosiy vazifasi — elektr tokiga faol qarshilik ko'rsatish[1]. Rezistor qiymatlari 1920-yillarda ishlab chiqilgan kodga ko'ra, rangli chiziqlar yordamida belgilanadi, Bunday mayda narsalarga raqamlarni yozish juda qiyin bo'lganida. Quyidagi jadvalda ko'rib turganingizdek, har bir rang raqamga mos keladi. Har bir rezistorda 4 ta yoki 5 tadan chiziq mavjud bo'ladi. Resiztorda 4 ta rang mavjud bo'lsa: chapdan 1-rang 2 xonali sonning o'nlar xonasi uchun, 2-rang esa birlar xonasi uchun belgilanadi (5 ta rang bo'lsa boshki 3 ta rang 3 xonali sonlarning mos ketma-ketligi bo'ladi). 3-rang o'nning darajasini belgilaydi, 4-rang esa toleranglik miqdorini yani rezistorning ishlashida nech qiymat farq qilishini ta'minlaydi. Ushbu ranglar orqali sonlar aniqlanib olinadi. Boshki 2 yoki 3 xonali songa darajali 10 ni ko'paytiriladi. oxirgi rang orqali toleranglik qo'shilib reziztorning umumiy qarshilik qiymati kelib chiqadi (2-rasm).



[1] 1. O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil



2-rasm. Resiztorlarning rang sxemasi

Qo‘llanilishi va jarayondagi fizik amallar

Ultrasonik

HC-SR04 - ultratovushli masofa sensori. Texnik xususiyatlari:

Quvvat: 5 W

Ishlash oqimi: 15mA

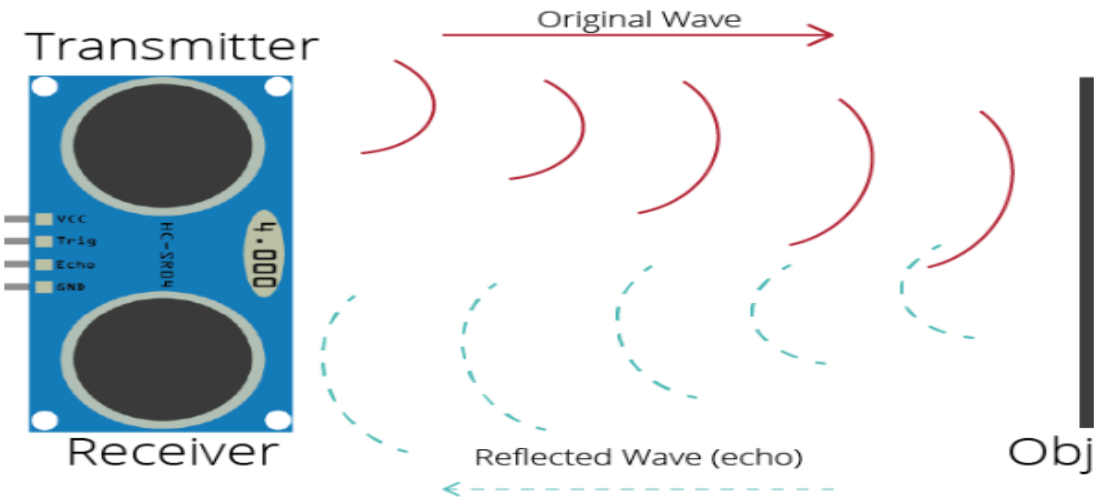
Ovoz chastotasi: 40 kHz

O‘lchash burchagi: 15 daraja

O‘lchov diapazoni: 2cm..4m

Aniqlik: to‘g‘ri filtrlash bilan ~1 mm.

HC-SR04 ultratovush sensori ob'ektgacha bo‘lgan masofani aniqlash uchun sonardan foydalanadi. Ushbu sensor 2 cm dan 400 cm gacha (0,8 dyuymdan 157 dyuymgacha) 0,3 cm (0,1 dyuym) aniqlik bilan o‘qiydi, bu ko‘pchilik hobbi loyihalari uchun yaxshi. Bundan tashqari, ushbu maxsus modul ultratovushli uzatuvchi va qabul qiluvchi modullar bilan birga keladi. Ultratovush uzatuvchisi (trig pin) yuqori chastotali tovushni (40 kHz) chiqaradi. Ovoz havoda tarqaladi. Agar u obyektni topsa, u modulga qaytadi. Ultratovush qabul qiluvchisi (echo pin) aks ettirilgan tovushni (echo) oladi. Ultrasonik sensor obyektgacha bo‘lgan masofani aniqlash uchun sonardan foydalanadi. Mana nima sodir bo‘ladi (3-rasm).



3-rasm. Ultrasonikning ishlash prinsipi

Signalni uzatish va qabul qilish o‘rtasidagi vaqt bizga obyektgacha bo‘lgan masofani hisoblash imkonini beradi. Bu mumkin, chunki biz tovushning havodagi tezligini bilamiz.

20^{0}C (68^{0}F) temperaturada havodagi tovush tezligi $\vartheta = 343\frac{m}{s}$

Obyektgacha bo‘lgan masofa = ((havodagi tovush tezligi)*vaqt)/2

Fizik qonuniyatdan kelib chiqib yo‘l formulasi $S = \vartheta t$ yani masofani aniqlash uchun bosib o‘tilgan yo‘lga ketgan vaqtni harakatlanuvchi subyekt tezligiga ko‘paytiriladi. Bizning formulada subyekt tovush tezligi bo‘ladi. Ultrasonik sensorining qiymat aniqlash uchun tovushni chiqarib(trig-transmitter ko‘zi), obyektga tegishi va yana qaytib ultrasonikning signal qabul qiluvchi sensori(echo-Receiver)ga kelgunicha bir xil masofani 2 marta bosib o‘tadi. Shu sababli biz formulada ketgan vatni 2 ga bo‘lamiz. Yani

$$S = \vartheta t / 2 \quad (1)$$

Bunda: S – bosib o‘tilgan masofa

ϑ – havodagi tovush tezligi

t – vaqt

Ushbu formuladan foydalanib ultrasonik uchun 2 xil o‘zgaruvchi e’lon qilib olinadi: vaqt va masofa uchun. (4-rasm)

sxemasi

```
int trigPin = 11;    // Trigger = transmitter=uzatuvchi
int echoPin = 12;    // Echo = aks-sado
long vaqt, masofa;

void setup() {
  Serial.begin (9600);
  pinMode(trigPin, OUTPUT);
  pinMode(echoPin, INPUT);
  pinMode(7,OUTPUT);
}

void loop() {
  digitalWrite(trigPin, LOW);
  delayMicroseconds(5);
  digitalWrite(trigPin, HIGH);
  delayMicroseconds(10);
  digitalWrite(trigPin, LOW);

  vaqt = pulseIn(echoPin, HIGH);

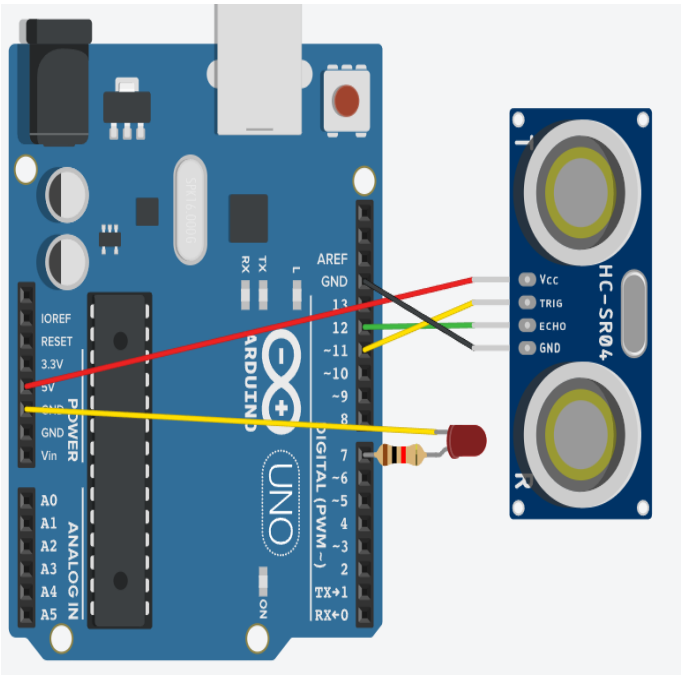
  masofa = (vaqt/2)*0.0343;     // bo'lish 29.1 yoki ko'paytirish

  Serial.print(masofa);
  Serial.print(" sm");
  Serial.println();

  delay(250);

  if (masofa < 40)
  {digitalWrite(7,1);}
  else
  {digitalWrite(7,0);}

}
```



4-rasm. Ultrasonikning qiymatiga qarab LED ning yonib ochishi uchun dastur

Yuqorida o‘rganilgan manbalarning bir biridan farq qilishi bir qaraganda o‘xshash tomonlari ham mavjud bu esa umumiy o‘rta ta’lim maktablaridan hamda texnika oliy ta’lim muassalarida fizika faning o‘zgarmas tok qonunlarning o‘rganilishi va qo‘llanishiga doir 1-topshiriqni yechimini ko‘rsatildi bu esa oldingi bilimlarni takrorlash imkonini beradi. Keying topshiriqni tushunish ancha oson va qulay 2-rasmni ko‘radigan bo‘lsak tayyor ishlanma yordamida ranglar orqali qarshilikni yig‘ish mumkinligini tushuntirish mumkinligini o‘rgatildi. Bu kabi topshiriq bugungi davrning raqamli texnologiyaning rivojlanishi orqali turli sohalarning fizik qonuniyatlarning qo‘llanilishi tushunib yetishlari imkonini berish zarur. Masalan “**Ultrasonik”** qurilmasi yordamida abyektgacha bo‘lgan masofani aniqlash imkonini berdi yuqoridagi rasmlarda ichkituzilmalari keltirilgan shu bilan birga uni dasturlash ham keltirib o‘tilgan.

Xulosa.

Ushbu maqola nafaqat elektr muhandisligi sohasidagi talabalarga, balki umumiy ta’lim jarayonida innovativ yondashuvlarni qo‘llamoqchi bo‘lgan o‘qituvchilarga ham foydali bo‘lishi mumkin. Shuningdek, zamonaviy texnologiyalarni qo‘llash orqali ta'lim sifatini oshirish imkoniyatlari ko‘rib chiqilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Менчинская Н.А. Мьицление и процесс обучения/Н.А.Менчинская// Исследование мышления в совет-ской психологии.- М.: АПН РСФСР, 1966. -С. 15-27.

2. Abdullayeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari (Ijtimoiy-gumanitar yo‘nalishlardagi akademik liseylarda matematika o‘qitish misolida). Ped. fan. dok. diss. avtoref.-T.:2006.-49 b.

3. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’lim to‘g‘risida»gi Qonuni/ /Barkamol avlod – O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. – Toshkent: Sharq, 1997. – B. 20-29.

4. Ta’lim texnologiyalari: O‘zbekiston Respublikasi o‘rta umum ta’lim maktab o‘qituvchilari uchun o‘quv qo‘llanma-Toshkent.: Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi. Innovatsiya, texnologiya va strategiya markazi, 2023. -88 bet.

5. Кузьменко О. И. К вопросу о понятии профессионально-ориентированной математической задачи в теории обучения математике [Электронный ресурс] :/Ольга Ивановна Кузьменко//Альманах современной науки и образования. Тамбов: Грамота, 2011. No 11 (54). С. 106-109.–Электрон. текст. дан.–Режим доступа: http://scjournal.ru/articles/issn_1993-5552_2011_11_35.pdf, свободный. – Загл. с экрана.–Описание основано на версии, датир.: сен. 15, 2017.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Abdullayev Farxodbek Xasanovich
Andijon viloyati maktabgacha va maktab ta'limi boshqarmasi mutaxassisi

UMUMIY O'RTA TA'LIM MUASSASALARIDA YUQORI SINF O'QUVCHILARINI KASB-HUNARGA TAYYORLASHDA EKOLOGIK KO'NIKMALARNI RIVOJLANTIRISHNI INTENSIV RIVOJLANTIRISH TIZIMI VA UNING MOHIYATI

Annotatsiya: *Bugungi glaballashuv sharoitida raqobatbardosh kadrlar tayyorlash jarayonida umumiy o'rta ta'lim muassasalarida yuqori sinf o'quvchilarini kasb-hunarga tayyorlashda ekologik ko'nikmalarni rivojlantirish hamda innavatsion texnologiyalarga asoslangan pedagogik mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Dunyoda umumiy o'rta ta'lim muassasalarida yuqori sinf o'quvchilarini kasb-hunarga tayyorlashda ekologik ko'nikmalarni rivojlantirish, metodik ta'minotini takomillashtirish, raqamli ta'lim muhitida o'quv mashg'ulotlarini multimedia, elektron dasturiy vositalardan foydalangan holda tashkil etish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng ko'lamda va ommaviy ravishda foydalanish masalalari tadqiq qilinmoqda.*

Kalit so'zlar: *ko'nikma, ekologik jarayonlar, integratsiya, globallashuv, metodik ta'minot, kasb-hunarga tayyorlash, innovatsiya.*

Абдуллаев Фарходбек Хасанович
Специалист управления дошкольного и школьного образования Андижанской области

СИСТЕМА ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ И ЕЁ СУЩНОСТЬ В РАЗВИТИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Аннотация: *В условиях современной глобализации важное значение приобретает совершенствование педагогических механизмов, основанных на инновационных технологиях, при подготовке конкурентоспособных кадров и развитии экологических навыков у учащихся старших классов в общеобразовательных учреждениях. В статье рассматриваются вопросы совершенствования методического обеспечения профориентации учащихся, развития их экологических компетенций, а также организации учебных занятий в цифровой образовательной среде с использованием мультимедийных и электронных программных средств. Анализируется массовое и широкомасштабное использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.*

Ключевые слова: *навыки, экологические процессы, интеграция, глобализация, методическое обеспечение, профориентация, инновации.*

Abdullaev Farxodbek Xasanovich
Specialist of the Andijan Regional Department of Preschool and School Education

THE SYSTEM OF INTENSIVE DEVELOPMENT AND ITS ESSENCE IN FORMING ECOLOGICAL SKILLS AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS DURING VOCATIONAL TRAINING

Abstract: *In today's era of globalization, it is of great importance to improve pedagogical mechanisms based on innovative technologies in the process of preparing competitive personnel and developing ecological skills among high school students in general secondary education institutions. This article explores the development of methodological support for vocational training, enhancement of students' ecological competencies, and organization of lessons in a digital educational environment using multimedia and electronic software tools. It also analyzes the large-scale and mass implementation of information and communication technologies in the learning process.*

Keywords: *skills, ecological processes, integration, globalization, methodological support, vocational training, innovation.*

Kirish.

Mamlakatimizda umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida yuqori sinf o‘quvchilarini kasb-hunarga tayyorlashda ekologik ko‘nikmalarni rivojlantirish, pedagogik faoliyatga taktik va strategik jihatdan tayyorlash, affiliatsiya motivini talabalar ma’naviy qiyofasini shakllantiruvchi ijtimoiy-psixologik omil asosida ularning kasbiy faolligini oshirish ta’limning ustuvor yo‘nalishi sifatida e’tirof etilmoqda. Bu borada O‘zbekistan Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasida ham ta’kidlangan bo‘lib, unda “Uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlarni tayyorlash siyosatini davom ettirish”[2] ustuvor vazifa sifatida belgilangan.

Mamlakatimiz umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida yuqori sinf o‘quvchilarini kasb-hunarga tayyorlashda ekologik ko‘nikmalarni rivojlantirish o‘z sohasi bo‘yicha bilim, ko‘nikma va malakalarini rivojlantirish, kelajakda o‘z kasbining yetuk mutaxassislari darajasiga yetkazish bugungi kunning dolzarb masalalaridan sanalib, uni tadqiq etish bugungi ta’limning istiqbolli yo‘nalishlarini belgilashga zamin yaratadi.

Respublikamizda umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida yuqori sinf o‘quvchilarini kasb-hunarga tayyorlashda ekologik ko‘nikmalarni rivojlantirish, xalqaro talablar asosida bitiruvchilarga qo‘yiladigan metodik talablar, mehnat bozoridagi ehtiyojlardan kelib chiqqan holda bir qator huquqiy asoslar ishlab chiqilib, pedagogik sohalarga bevosta tadbiq etilmoqda.

Adabiyotlar tahlili.

Diyorimiz hududida shakllangan madaniyatimizga xos qadriyatlar, «Avesto» va Qur’on» kabi manbalar, yurtimiz hududida tug‘ilib o‘sgan Buxoriy va Termiziylar, Forobiy va Beruniy, Ibn Sino va Najmiddin Kubro, Ulug‘bek va Navoiy kabi allomalarning g‘oyalari va ta’limotlari, yoshlarni ma’naviy yuksaltirish, kasb-hunarga o‘rgatishga qaratilgan ilmiy-nazariy qarashlar hamda mamlakatimiz taraqqiyotining yangi bosqichini boshlab bergan. O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyev[3] asarlarida aks etgan.

Yangi O‘zbekiston jamiyatining ravnaqi – uning moddiy va ma’naviy sohalari bilan bevosita bog‘liq. Butun dunyodagi va mamlakatimizdagi global o‘zgarishlar tufayli ijtimoiy hayotdagi, iqtisodiy, ekologiya, demografiya inqirozli vaziyatlarni yengish zamonaviy hayotning mavjud salbiy holatlari bartaraf etiladigan yangi turdagi jamiyatni qurish bo‘yicha davlat va fuqarolarning hamkorlikdagi urinishlarini talab etadi.

Tahlillar va natijalar.

“Kasb” yoki “kasb qilmoq” kabi so‘z va tushunchalar arab tilidan kirib kelgan bo‘lib, (kasaba) fe’lining o‘zagi hisoblanadi. Arab tilidagi “Kasaba” so‘zi qo‘lga kiritmoq, ishlab topmoq, qozonmoq, biror ishni bajarmoq, qandaydir foyda-manfaatga erishmoq, yutuqqa ega bo‘lmoq kabi ma’nolarni anglatadi.

Aksariyat fiqh olimlari “Kasb qilish” so‘zini halol yo‘l bilan muayyan hunar orqali mol-mulk topishga nisbatan qo‘llashadi.

O‘zbek tilida kasb deb kishining rizq talabida muayyan ish, faoliyat turi bilan davomli tarzda shug‘ullanishga aytiladi.

Lug‘at kitoblarda “Kasb – (lot. professio — rasmiy ko‘rsatilgan mashg‘ulot, ixtisoslik) – maxsus nazariy bilimlar va amaliy ko‘nikmalar majmuiga ega tajribali shaxsning mehnat faoliyati turi hisoblanadi” deb keltiriladi.

Hozirda 40 mingdan ortiq kasb-hunar va mutaxassislik turlari mavjud. Kasb va mutaxassislik degan tushunchalarni bir-biridan farqini anglash zarur.

Kasb – bu ma’lum bir maxsus bilim, malakalarga ega bo‘lishni talab etuvchi va insonning yashash sharoitlarini ta’minlovchi faoliyat turidir.

Mutaxassislik – inson o‘zini jismoniy va ma’naviy kuchlaridan kelib chiqib o‘sha sohani bir muncha tor doirasida o‘zini namoyon etishi tushiniladi.

Kasb bir biriga yaqin bo‘lgan mutaxassislik guruhlarini o‘zida biriktiradi. Masalan, o‘qituvchilik kasbi o‘ziga tarix fani o‘qituvchisi, matematika fani o‘qituvchisi, texnologiya fani o‘qituvchisi, biologiya fani o‘qituvchisi kabi mutaxassisliklarni qamrab oladi.

Kasb tanlashni ikki xil yo‘li mavjud. Birinchisi ko‘r-ko‘rona turli xil sohalarda ishlab ko‘rib kasb tanlash bo‘lsa, ikkinchisi esa “sinash va xatolar” yo‘li orqali o‘sha yagona, insonni o‘ziga mos bo‘lgan nafaqat daromad olib keluvchi balki shu sohadagi faoliyatidan bahra oluvchi kasbni topishdan iborat hisoblanadi.

O‘ziga mos bo‘lgan kasbni tanlashning ikkinchi yo‘li o‘zini o‘rganishdan, birinchi navbatda o‘zini qiziqishlarini, iqtidori, fikr yuritishini, xotirasini, diqqatini, nerv sistemasini o‘ziga xos xususiyatlarini, jismoniy va ma’naviy imkoniyatlarini ya’ni insonni yagona, betakror qiluvchi jihatlarini o‘rganishdan boshlanadi.

Keyingi bosqich kasb dunyosi bilan tanishish deb nomlanib, bu bosqichda u yoki bu kasb bo‘yicha faoliyat yuritishda inson oldiga qo‘yilgan talablarni o‘rganish hamda ularni o‘zining qiziqishi, iqtidori va imkoniyatlari bilan taqqoslash kerak bo‘ladi. Shundagina tanlangan kasb mazmun-mohiyatini aniq anglagan bo‘lib hisoblanadi.

Kasb tanlashda inson salomatligining o‘rni muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Kishining salomatligi ma`lum bir kasb talablariga muvofiq kelish yoki kelmasligini

[2] O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar Strategiyasi to‘g‘risida. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son Farmoni// O‘zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to‘plami. - T., 2017. 6-son.

[3]

aniqlash – vrachning vazifasidir. Shuning uchun ham ishga yoki o‘qishga kirayotgan har bir kishi, albatta, tibbiy ko‘rikdan o‘tadi. Lekin ko‘pincha shunday bo‘ladiki, kishi o‘zining nazarida kasb tanlab bo‘lganidan keyin bunday tibbiy ko‘rik amalga oshiriladi. Keyin afsuslanib yoki iztirob chekib yurmaslik uchun o‘z vaqtida vrach bilan maslahatlashib olish muhim ahamiyatga egadir.

Mehnat sharoitini odam organizmiga ko‘rsatadigan ta’siri bo‘yicha kasblarni to‘rt guruhga ajratish mumkin.

Birinchi guruhga mehnat sharoiti maishiy kasblarga yaqin bo‘lgan kasblar kiradi. Misol tariqasida soat ishlab chiqarish, maishiy xizmat ko‘rsatish bilan bog‘liq bo‘lgan kasblarni keltirish mumkin.

Ikkinchi guruh kasblari, masalan, oshpazlik kabi ishlab chiqarish omilining mo‘tadil yoki notekis ta’sir etishi bilan bog‘liq bo‘lgan kasblardir. Bunday kasblar bo‘yicha ishlagan vaqtda organizmga vaqtincha yuqori darajadagi havo harorati, namlik va boshqa shu singari omillar ta’sir ko‘rsatadi. Bu esa tomir urishining tezlashib ketishiga, ter ajralib chiqishining kuchayishiga sabab bo‘ladi. Binobarin, bunday kasblarni faqat termoregulyasiyasi yaxshi bo‘lgan kishilargagina, shuningdek, yurak-tomir tizimida, nafas organlarida kasalligi bo‘lmagan kishilargagina tavsiya etish mumkin.

Uchinchi guruhga har xil noqulay ishlab chiqarish omillarining yig‘indisi xarakterli bo‘lgan kasblar kiradi. To‘qimachi kasbini bunga misol qilib keltirish mumkin. Yuragi, o‘pkasi, eshitish organlari, tayanch harakat apparati kasal bo‘lgan (yoki kasallik alomatlariga moyillik sezilgan), ko‘zi yaxshi ko‘rmaydigan kishilar uchun bu kasb to‘g‘ri kelmaydi.

To‘rtinchi guruh og‘ir va zararli mehnat sharoiti bilan bog‘liq bo‘lgan kasblardan iboratdir. Masalan, elektr payvandchi, po‘lat quyuvchi va boshqalar ana shunday kasblar qatoriga kiradi.

Kasb to‘g‘ri tanlash nafaqat kelajakdagi muvaffaqiyatlarni asosiy garovi, balki uni to‘liq o‘zlashtirish, kelgusidagi faoliyatga garmonik singib ketish, sohaga xos yangi izlanishlarni boshlash, oilaviy muvaffaqiyat demakdir.

1-7-sinflar o‘quv dasturiga kiritilgan barcha mavzular mazmuniga oid kasb-hunarlar haqidagi bilimlar o‘quvchilarga o‘rgatilsa, 8-9-sinflarda asosan quyi sinflarda o‘rganilgan kasblar tasnifi va bo‘lajak kasbni to‘g‘ri tanlash uchun kerakli tavsiyalarga oid kompetensiyalar o‘rgatiladi(1-rasm).



1-rasm. Umumta’lim maktablarida bo‘lajak kasbni to‘g‘ri tanlash uchun kerakli tavsiyalar

Davlat tomonidan ta’limning mazmuni va sifatiga nisbatan belgilanadigan talablar mavjud bo‘lib, ularni Davlat ta’lim standarti deb ataladi. Shunga ko‘ra, yo‘nalishlar va mutaxassisliklarning klassifikatori ham mavjud.

Klassifikator – oliy ma’lumotli kadrlar tayyorlash yo‘nalishlari va mutaxassisliklarining tizimlashtirilgan ro‘yxatidir. Unda quyidagi o‘nta bilim sohasi nazarda tutiladi. Shu bilimlar sohasini Texnologiya fani darslarida o‘rgatiladigan kasblarni hisobga olgan holda tahlil qilnadigan bo‘lsa, natija 70% bilim sohalarini (bilim sohalari turli ranglarda ajratib ko‘rsatilgan) qamrab olganligini ko‘rish mumkin (2-rasm).

Shuningdek, bilim sohalaridan kelib chiqqan holda o‘quvchilarni kasblarni o‘rgatishda amaldagi kasblar va yangi kirib kelayotgan XXI asr kasblari va ularni o‘quvchilarga o‘rgatishning normativ-huquqiy va metodik hamda moddiy-texnik ta’minoti modeli keltirilgan. Ushbu model asosida o‘quvchilarni kasb tanlashga yo‘llashning majmuaviy mazmuni ochib berilgan.



2-rasm. Bilim sohalari bo‘yicha o‘quvchilarni kasb tanlashga o‘rgatish modeli

Kasb tanlash – har bir inson hayotidagi eng muhim tanlovlardan biridir. O‘quvchilarni kasb tanlashga yo‘llashda kasb tushunchasining asosiy tamoyillari bilan tanishtirish muhim hisoblanadi (3-rasm).



3-rasm. Kasb tushunchasining asosiy tamoyillari

Dunyoda minglab kasblar bor. Mana shu rang-barang kasblar olamida qanday qilib mo'ljal olish kerak? Hayot yo'lini – mehnat faoliyatini to'g'ri boshlash uchun qaysi kasbni tanlagan ma'qul? Bu ishda kasblar tasnifi sizga yaxshi yordam berishi mumkin. Ko'pgina predmetlarni o'rganish chog'ida siz har xil oddiy va murakkab obektlar, faktlar, voqea-hodisalar va boshqa shunga o'xshash narsalar qanday tizimlashtirilishini bilib olgansiz. Masalan, o'simlik va hayvon organizmlari tiplarga, turkumlarga, turlarga, oilalarga, otryadlarga birlashtiriladi.

Kasblar tasnifi uchun har xil belgilarni asos qilib olish mumkin. Masalan, ularning nomlari boshlanadigan birinchi harflar bo'yicha bo'lib chiqish mumkin. Bu xuddi lug'atlarning tuzilishiga o'xshagan bo'ladi. To'g'ri, bunday tasnifdan kasb tanlash uchun foydalanish unchalik qulay bo'lmaydi, chunki kasb tanlash uchun eng avvalo o'sha kasbning nomini bilish kerak. Hamma gap shundaki, ko'p hollarda kasbning nomi, uning qanday atalishi kasb tanlayotgan kishiga ma'lum bo'lmaydi. Masalan, aytaylik, siz yaxshi rasm chizasiz, bu mashg'ulot sizga juda yoqadi va siz bundan keyin ham o'zingizdagi mana shu rasm chizish qobiliyati kerak bo'ladigan joyda ishlashni xohlaysiz. Xo'sh, aytingchi, siz gazmol ishlab chiqarishda rasmlardan nusxa ko'chiruvchi degan kasb borligini, poligrafiyada – kolorist, retushyor kasbi, badiiy zargarlik buyumlari ishlab chiqaradigan korxonalarda – inkrustator kasbi borligini bilasizmi? Bu ro'yxatni yana davom ettirish mumkin.

Xulosalar.

Chindan ham odam ishlayotgan vaqtda uning diqqat-e'tibori sohaga emas (bu soha qanchalik yaxshi, obro'-e'tiborli va boshqa ko'pgina afzalliklarga ega bo'lishiga qaramay), balki mehnat predmeti (obekti)ga qaratilgan bo'ladi. Mana shu predmetni ishlatib, nimadir qilish kerak (bu endi mehnatning maqsadi bo'ladi). Har qanday mehnatda qurollar, vositalar mavjuddir. Nihoyat, odam uchun uning qanday sharoitda ishlashi muhim ahamiyatga egadir. Kasb tanlashni o'ylayotgan kishi uchun qulay bo'lgan kasblar tasnifsi mana shu to'rtta belgiga qarab tuziladi.

Sxema tarzida olganda, bunday tasnifni to'rt qavatli yaruslardan iborat piramida shaklida tasavvur qilish mumkin. Uning yaruslari: kasblarning tiplari; kasblarning turkumlari; kasblarning bo'limlari; kasblarning guruhlaridan iborat bo'ladi. Eng yuqorida bo'sh qoldirilgan to'g'ri to'rtburchak sizning bo'lajak kasbingizga mo'ljallangan.

Olimning fikridan kelib chiqqan holda va tadqiqot natijalari asosida kompetensiyalar nafaqat o'z ichiga bilim, ko'nikma va malakalarni, shuningdek, bo'lajak biologiya o'qituvchisining kasbiy faoliyati bilan bog'liq zaruriy vaziyatlar, qadriyatli-motivatsion komponentlar, qobiliyatlarni ham qaram oladi, degan xulosaga kelindi.

Foydanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Mutalipova M., Imomov M. Ta`limda ilg'or xorijiy tajribalar moduli bo'yicha o'quv-uslubiy majmua. T.: TDPU, 2017

2. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To'rayev A.B. Pedagogik kompetentlik va kreativlik asoslari – Toshkent, 2015

3. Alyaminov X. O'quvchilarga badiiy-estetik ta'lim berishda o'lkashunoslik materiallaridan foydalanish: Ped.fan.nom.diss....avtoref. –Toshkeni: TDPU, 2007. -23 b.

4. Mardonov SH.Q., Rabbimova F.T. Bo'lajak biologiya o'qituvchilarini o'quvchilarga tabiatni idrok qilishga o'rgatishga tayyorlash. O'zMU xabarlari, № 3/2. –Toshkent, 2015, 83-86 b.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

O‘rinova Nilufar Muhammadovna
Farg‘ona davlat universiteti professori v.b., pedagogika fanlari nomzodi,
Email: urinova.nm@mail.ru

ZAMONAVIY TA’LIMDA TYUTORLIK KOMPETENSIYALARI VA O‘ZARO HAMKORLIK TAMOYILLARI INTEGRATSIYASI

Annotatsiya: *Maqolada zamonaviy ta’lim tizimida tyutorlik faoliyatining ahamiyati, xususan, tyutorning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish va ularni talabalar bilan o‘zaro hamkorlik tamoyillari asosida uyg‘unlashtirish masalalari yoritilgan. Tyutorlik texnologiyalari — bu nafaqat ta’lim berish, balki talabani mustaqil o‘qish, o‘zini anglash, baholash va faoliyatini boshqarish bo‘yicha yo‘naltiruvchi tizim sifatida qaraladi. Mazkur maqolada tyutorlik kompetensiyalarining zamonaviy talablari, ya’ni psixologik-pedagogik yondashuv, emotsional qo‘llab-quvvatlash, mustaqil faoliyatni tashkil etish, kommunikativ ko‘nikmalar, refleksiya, monitoring va o‘zaro ishonch muhitida ishlash kabi jihatlar tahlil qilingan. Shuningdek, tyutorlik texnologiyalarini kasbiy ta’limda joriy etish bo‘yicha samarali tamoyillar: ijobiy motivatsiya va qulay emotsional muhit, tizimlilik, hamkorlik va shaxsga yo‘naltirilganlik, talabalar o‘rtasida hamkorlik, o‘zaro yordam va sog‘lom raqobat yondashuvlari tavsiflangan. Tyutorlik kompetensiyalarining spiralsimon rivojlanish modeli asosida talaba va o‘qituvchi o‘rtasidagi faol pedagogik muloqotning zamonaviy talablarga mos yo‘nalishlari aniqlangan.*

Kalit so‘zlar: *Tyutorlik texnologiyalari, tyutor, pedagogik hamkorlik, tyutorlik kompetensiyalari, zamonaviy ta’lim, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv, emotsional muhit, ta’lim sifati, mustaqil ta’lim, o‘zaro ishonch, baholash va refleksiya, kommunikativ ko‘nikmalar, monitoring, kasbiy kompetensiyalar.*

Уринова Нилюфар Мухаммадовна
профессора Ферганского государственного университета, кандидат педагогических наук

ИНТЕГРАЦИЯ ТЬЮТОРСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ПРИНЦИПОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: *В статье раскрывается значимость тьюторской деятельности в современной системе образования, в частности, формирование профессиональных компетенций тьютора-преподавателя и их интеграция с принципами педагогического взаимодействия со студентами. Тьюторские технологии рассматриваются не только как форма обучения, но и как система сопровождения, направленная на развитие у студентов самостоятельного обучения, самосознания, самооценки и управления собственной познавательной деятельностью. В работе проанализированы актуальные требования к тьюторским компетенциям, включая психолого-педагогический подход, эмоциональную поддержку, организацию самостоятельной деятельности, коммуникативные навыки, рефлексию, мониторинг и работу в атмосфере взаимного доверия. Также описаны эффективные принципы внедрения тьюторских технологий в профессиональном образовании: позитивная мотивация и благоприятный эмоциональный климат, системность, сотрудничество и личностная ориентация, сотрудничество между учащимися, взаимопомощь и здоровые конкурентные подходы. На основе спиральной модели развития тьюторских компетенций определены соответствующие современным требованиям направления активного педагогического общения тьютора и студента.*

Ключевые слова: *тьюторские технологии, тьютор, педагогическое взаимодействие, тьюторские компетенции, современное образование, личностно-ориентированный подход, эмоциональный климат, качество образования, самостоятельное обучение, взаимное доверие, оценивание и рефлексия, коммуникативные навыки, мониторинг, профессиональные компетенции.*

Nilufar Urinova Muhammadovna
Acting Professor at Fergana State University, Candidate of Pedagogical Sciences

INTEGRATION OF TUTORING COMPETENCIES AND COLLABORATIVE PRINCIPLES IN MODERN EDUCATION

Abstract: *This article explores the significance of tutoring activities in the context of modern education, particularly focusing on the development of tutor-teacher professional competencies and their integration with collaborative principles in working with students. Tutoring technologies are viewed not only as a method of instruction but also as a supportive system that guides students in independent learning, self-awareness, self-assessment, and management of their cognitive activities. The article analyzes modern requirements for tutoring competencies, including psychological and pedagogical approaches, emotional support, organization of independent activities, communication skills, reflection, monitoring, and work within an environment of mutual trust. Effective principles of the introduction of tutor technologies in vocational education are also described: positive motivation and a favorable emotional climate, consistency, cooperation and personal orientation, cooperation between students, mutual assistance and healthy competitive approaches. Based on the spiral model of tutor competence development, the directions of active pedagogical communication between the tutor and the student that meet modern requirements have been identified.*

Keywords: *tutoring technologies, tutor, pedagogical collaboration, tutoring competencies, modern education, learner-centered approach, emotional climate, quality of education, independent learning, mutual trust, assessment and reflection, communication skills, monitoring, professional competencies.*

Kirish.

Zamonaviy ta’lim tizimi globallashuv, raqamlashtirish, shaxs va inson kapitaliga yo‘naltirilgan transformatsion jarayonlar bilan tavsiflanayotgan bir paytda, pedagogik faoliyatda yangicha yondashuvlar, xususan, tyutorlik texnologiyalari ahamiyat kasb etmoqda. Ta’lim sifatining barqaror rivojlanishi, talabalarning individual rivojlanish traektoriyasini shakllantirish, mustaqil fikrlash va o‘z-o‘zini rivojlantirishga qodir shaxsni tarbiyalash — bu bugungi pedagogik amaliyot oldidagi eng dolzarb vazifalardandir.

Aynan shu nuqtai nazardan tyutorlik texnologiyalari pedagogik faoliyatda nafaqat metodik yondashuv, balki shaxsga yo‘naltirilgan, emotsional, madaniy va kommunikativ jihatdan boyitilgan o‘quv muhitini shakllantirish vositasi sifatida qaralmoqda. Tyutorning roli ma’lumot beruvchi emas, balki rivojlantiruvchi va yo‘naltiruvchi, talabaning shaxsiy imkoniyatlarini ochib beruvchi, faol muloqot va pedagogik hamkorlikni yo‘lga qo‘yuvchi subyekt sifatida talqin etilmoqda.

Tyutorlik texnologiyalarining o‘zagi — bu talabaning o‘zini anglash, o‘z faoliyatini rejalashtirish, baholash, refleksiya va monitoring asosida o‘z-o‘zini rivojlantirishga yo‘naltirishdir. Bunday yondashuvda o‘qituvchidan yuqori darajadagi kasbiy pedagogik kompetensiyalar talab etiladi, xususan, ta’lim mazmunini tizimli tashkil etish, o‘quv materiallarini moslashtirish, emotsional qo‘llab-quvvatlash, kommunikatsiyani boshqarish, pedagogik muloqot olib borish va ta’lim sifati monitoringini amalga oshirish kabi kompetensiyalar muhim o‘rin egallaydi. Shu bilan birga, zamonaviy ta’limning asosiy tamoyillaridan biri — bu o‘zaro hamkorlik (kollegial va dialogik asosdagi ta’lim munosabatlari) tamoyilidir. Mazkur tamoyil talaba va o‘qituvchi o‘rtasida ishonchli, ochiq va teng huquqli muloqotni yo‘lga qo‘yish, faol ishtirok, savol-javoblar orqali fikr almashish, muammoli vaziyatlarni birgalikda hal qilishga yo‘naltirilgan faoliyatni tashkil etadi. Ta’limda o‘zaro hamkorlik tamoyili integratsiyasi, ayniqsa, tyutorlik kompetensiyalarining samaradorligini ta’minlovchi metodologik asos sifatida muhim ahamiyatga ega.

Ushbu maqolada zamonaviy pedagogik jarayonda tyutorlik kompetensiyalari va o‘zaro hamkorlik tamoyillarining integratsiyasi ilmiy-nazariy nuqtai nazardan tahlil qilinadi, ularning kasbiy ta’limda qo‘llanish holatlari, metodik asoslari, samaradorlik shartlari va amaliy yondashuvlari o‘rganiladi. Shu orqali o‘qituvchining transformativ roli, talabaning faol subyekt sifatida shakllanishi va ta’lim sifatining yangicha ko‘rinishdagi indikatorlari ochib beriladi.

Adabiyotlar tahlili.

Zamonaviy ta’limda tyutorlik texnologiyalarining joriy etilishi va bu faoliyatda pedagogik kompetensiyalarning shakllanishi masalalari xalqaro va milliy ilmiy-amaliy tadqiqotlarda keng o‘rganilmoqda. Mazkur tadqiqotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, tyutorlik texnologiyalari — bu talabaning shaxsiy rivojlanishini qo‘llab-quvvatlovchi va ta’lim jarayonini individuallashtiruvchi muhim mexanizmdir.

Xususan, D.Raven va P.Leyn (2018) o‘zlarining “Tutorlik kompetensiyalari: zamonaviy ta’lim paradigmasida” nomli ishlarida tyutorlik faoliyatining asosi sifatida karera-spiral modelini taklif etadilar. Unga ko‘ra, tyutorlik kompetensiyalari bosqichma-bosqich shakllanadi va bu jarayon shaxsiy refleksiya, ijtimoiy kontekst va ta’limdagi o‘zaro hamkorlik orqali boyitiladi. Ular ta’lim muhitida o‘zaro hurmat, shaffoflik va emotsional qo‘llab-quvvatlashni — tyutorlik faoliyatining ajralmas komponenti sifatida ta’riflaydi.[1]

R.Field (2020) esa talaba bilan o‘qituvchi o‘rtasidagi munosabatlarda “individual holatga moslashtirilgan yondashuv”ni ilgari suradi. Uning fikricha, kompetensiyaviy tyutorlik modeli shaxsning avtonomligini rivojlantirish, o‘zini anglash (self-awareness) va mas’uliyatli qaror qabul qilish ko‘nikmalarini shakllantirishni maqsad qiladi. Bu yondashuv o‘z-o‘zini boshqarish (self-management) va o‘zaro ishonch tamoyillari bilan mustahkamlangan.[3]

Stephanie McKendry (2019) tomonidan olib borilgan tadqiqotlar esa tyutor-o‘qituvchining ko‘p funksiyali roli — ma’naviy yetakchi, yo‘l ko‘rsatuvchi, maslahat beruvchi, baholovchi va diagnostik faoliyat yurituvchi sifatida qaralishini asoslaydi. Uning fikriga ko‘ra, zamonaviy tyutor o‘z ishini faqat metodik vosita bilan emas, balki ijtimoiy-emosional va madaniy kompetensiyalar bilan uyg‘unlashtirishi lozim.[4]

Milliy tadqiqotlar kontekstida esa M. Isroilova, A. Mahkamova, G. Ortiqova va boshqa mualliflar tomonidan tyutorlik texnologiyalarining O‘zbekiston ta’lim tizimida joriy etilishi, pedagogik hamkorlik muhitining shakllanishi, o‘zaro hurmat va o‘zini baholash tamoyillarini tatbiq etish bo‘yicha amaliy yondashuvlar taklif etilgan. Ular tyutorlik texnologiyalarini milliy ta’lim dasturlariga moslashtirishda psixologik tayyorlik, o‘zaro muloqot madaniyati, va monitoring tizimini asosiy mezon sifatida ko‘rsatadi.[5]

Bundan tashqari, kompetensiyaviy yondashuv bo‘yicha J.Raven va K.Ryerson (Competence in Modern Pedagogy, 2017) tomonidan taqdim etilgan konsepsiyalarda kasbiy kompetensiyalar individuallashtirilgan ta’limning poydevori sifatida talqin qilinadi. Bu yondashuvga ko‘ra, o‘qituvchi o‘z faoliyatini faqat bilim berishga emas, balki o‘quvchining ta’limiy va ijtimoiy holatini har tomonlama tahlil qilgan holda qo‘llab-quvvatlashga yo‘naltiradi.[6]

Tadqiqot metodologiyasi.

Ta’lim tizimida tyutorlik faoliyatining o‘rni tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu kontekstdan kelib chiqib, D.Raven va P.Leyn tomonidan yozilgan “Tutoring Competences: In the Context of the Modern Educational Paradigm” (2021) nomli asar bugungi zamonaviy o‘quv jarayonida tyutorlik faoliyatining mohiyati, kompetensiyalar tuzilmasi hamda kasbiy rivojlanish bosqichlarini chuqur tahlil qilishga xizmat qiladi.

Mazkur asarda mualliflar tyutorlikni oddiy pedagogik yordam ko‘rsatish shakli sifatida emas, balki alohida metodik yondashuvlar, maxsus kompetensiyalar majmuasiga ega bo‘lgan mustaqil kasbiy faoliyat turi sifatida baholaydilar. Bu qarashlar XXI asr ta’lim tizimidagi shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv bilan bevosita uyg‘unlashadi.

Asarda tyutorlik kompetensiyalari to‘rtta asosiy blokka ajratilgan:

Metodologik kompetensiyalar – o‘quv jarayonini loyihalash, ta’limiy maqsadlarni aniqlash, tayanch tushunchalarni konstruksiyalash;

Kommunikativ kompetensiyalar – tinglash, savol berish, muloqotni boshqarish, kooperativ muhit yaratish;

Reflektiv va diagnostik kompetensiyalar – talabaning bilim holatini baholash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish;

Motivatsion va yo‘naltiruvchi kompetensiyalar – talabani rag‘batlantirish, shaxsiy o‘sish trayektoriyasini ishlab chiqish va qo‘llab-quvvatlash. [1]

Xorij olimlari V. Richardson va D. Placier [8] tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda tyutor kompetentsiyalari chuqur o‘rganilgan bo‘lib, tyutorning quyidagi kompetentsiyalarini ajratib ko‘rsatishgan:

1. Kommunikativ kompetentsiya – ta’lim oluvchilar bilan samarali muloqot qilish qobiliyati;

2. Diagnostik kompetentsiya – ta’lim oluvchilarning ehtiyojlari va imkoniyatlarini baholash qobiliyati;

3. Refleksiv kompetentsiya – o‘z faoliyatini tahlil qilish va takomillashtirish qobiliyati;

4. Loyihalash kompetentsiyasi – individual ta’lim yo‘lini loyihalash qobiliyati;

5. Resurs-analitiik kompetentsiya – ta’lim resurslarini topish, tahlil qilish va qo‘llash qobiliyati.

Shuningdek, Raven va Leyn o‘z tadqiqotlarida tyutorlik karerasining bosqichlarini ham asoslab beradilar. Ular tyutorlik faoliyatini quyidagi darajaviy rivojlanish shaklida ko‘rsatadilar:

Boshlang‘ich tyutor (basic facilitator) – dastlabki yondashuv va ko‘nikmalarni egallagan shaxs;

Malakali tyutor (skilled tutor) – mustaqil faoliyat yurita oladigan, reflektiv amaliyotga tayangan mutaxassis;

Tyutor-konsultant (tutor-consultant) – ta’lim loyihalarini boshqara oladigan, boshqa tyutorlarga metodik ko‘mak bera oladigan mutaxassis;

Tyutor-trener – boshqa tyutorlarni tayyorlash va ilmiy-metodik asosda qo‘llab-quvvatlash salohiyatiga ega ilg‘or mutaxassis.

Mazkur yondashuvlar O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagogik xodimlar uchun muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ular asosida milliy tyutorlik modelini ishlab chiqish imkoniyati mavjud.

Zamonaviy ta’lim paradigmasi doirasida tyutorlik faoliyati klassik “bosqichma-bosqich” yondashuvdan ko‘ra, **spiralsimon rivojlanish modeli** asosida izohlanadi. Bu model D.Raven va P.Layn tomonidan ilgari surilgan bo‘lib, u tyutorning kasbiy o‘sishi, reflektiv rivojlanishi va kompetensiyalarining chuqurlashuvi dinamikasini aks ettiradi. Raven va Leyn ta’kidlashicha, tyutorlik karerasi hech qachon “yakuniy nuqta” bilan cheklanmaydi. Har bir bosqich o‘zini anglash, tajribani umumlashtirish, va o‘z yo‘nalishini yangilash imkonini beradi. Shuning uchun spiral model – kasbiy rivojlanishning hayotiy, reflektiv va moslashuvchan shakli sifatida qaraladi.

Xulosa qilib aytganda, D. Raven va P. Leynning mazkur asari nafaqat tyutorlik kompetensiyalarini tizimlashtirish, balki uni strategik jihatdan ta’lim tizimiga integratsiyalash uchun muhim ilmiy manba hisoblanadi. Unga tayanilgan holda O‘zbekiston ta’lim tizimida tyutorlikni professional kasb sifatida qaror toptirish, unga ilmiy-metodik yondashuv asosida yondashish mumkin.

Spiral modelning bosqichlari

Bosqich	Tavsif

1. Boshlang‘ich integratsiya	Tyutor asosiy metodlar, rol va funktsiyalar bilan tanishadi. O‘zini tyutor sifatida anglaydi.
2. Amaliyot va refleksiya	Talabalar bilan muloqot, faol kuzatuv, dastlabki refleksiya shakllanadi.
3. Metodik chuqurlashuv	Mustaqil o‘quv loyihalari, murakkab vaziyatlarda qaror qabul qilish ko‘nikmasi rivojlanadi.
4. Innovatsion qo‘llash	Innovatsion texnologiyalarni qo‘llash, shaxsiy metodikasini ishlab chiqish boshlanadi.
5. Mentorlik va yetakchilik	Boshqa tyutorlarga maslahat berish, metodik seminarlar o‘tkazish, treninglar yaratish bosqichi.
6. Tizimli transformatsiya	Ta’lim muassasasida tyutorlikni strategik rejalashtirishda ishtirok etish, siyosiy-dasturiy darajadagi ta’sir.

Har bir spiral bosqichi – yangi bilim, tahlil va kompetensiya bilan boyitilgan avvalgi bosqichning murakkablashtirilgan shaklidir.

Natijalar va ularning tahlili.

Zamonaviy didaktikada tobora ko‘proq e’tibor ijobiy motivatsiya va qulay emotsional muhit tamoyiliga qaratilmoqda. Bu tamoyil, eng avvalo, ta’lim jarayonining kommunikativ jihatini tartibga soladi, ya’ni pedagoglar va talabalar o‘rtasidagi hamkorlik, o‘zaro ishonch va do‘stona munosabatlar muhitini yaratish, shuningdek, talabalar orasida hamkorlik, o‘zaro yordam va sog‘lom raqobat tamoyillarini ta’minlashni nazarda tutadi.

Mazkur yondashuvni ta’lim rivoji tendensiyalari kontekstida tahlil qilgan holda, tyutorlik texnologiyalarini amalga oshirishdagi navbatdagi tamoyilni quyidagicha ifodalash mumkin:

Hamkorlik va o‘zaro hurmat tamoyili, ya’ni ta’lim jarayonining barcha ishtirokchilarida qoniqish va ishtiyoqning ortib borishiga yo‘naltirilgan pedagogik muhitni shakllantirish.

Tizimlilik tamoyili, shuningdek, talabalarning o‘z yutuqlarini baholash va o‘z-o‘zini nazorat qilish uchun shart-sharoitlar yaratishni ham nazarda tutadi.

Bu esa ta’lim jarayonini tashkil etishda juda muhim rol o‘ynaydi. O‘qituvchining ijobiy yoki salbiy bahosi talabaning keyingi muvaffaqiyatlariga sezilarli darajada ta’sir ko‘rsatishi mumkin.

Ravshanki, faqat yakuniy baho asosida talabalarning o‘zlashtirish darajasini to‘g‘ri aniqlash mumkin emas. Ta’lim jarayoni ko‘p omilli bo‘lib, talabalarning rivojlanishini doimiy nazorat qilib borishni talab etadi.

Shu jihatdan, an’anaviy pedagogik faoliyatda nazorat funksiyasiga alohida e’tibor berilishi tabiiy holdir. Biroq nazoratning boshqa bir muhim tomoni ham mavjud: ko‘pgina holatlarda talabalar yomon baho olishdan qo‘rqib, o‘z bilimsizligini yashirishga, javobni taxminan aytishga, nusxa ko‘chirishga harakat qilishadi. Natijada ular faol ishtirok etmaydi, savol bermaydi, xatoga yo‘l qo‘yishdan qo‘rqadi, va o‘qituvchini kuchli yordamchi emas, balki qat’iy nazoratchi (imtihon oluvchi) sifatida qabul qiladi.

Tyutorlik texnologiyalarini amalga oshirayotgan o‘qituvchining faoliyati, nazoratni amalga oshirishga emas, balki talabalarning o‘z yutuqlarini anglab yetishiga va o‘z-o‘zini baholay olishiga yordam berishga qaratilgan bo‘lishi kerak.

Ta’lim jarayonida ba’zi talabalar toifasi mavjudki, ayniqsa kursning boshlang‘ich bosqichlarida ularga tez-tez va muntazam nazorat zarur bo‘ladi — bu ularning o‘z taraqqiyotiga ishonch hosil qilishlariga yordam beradi.

Boshqa tomondan, mustaqilligi yuqori bo‘lgan talabalar ham bor: bunday shaxslarga doimiy nazorat teskari ta’sir ko‘rsatishi, ya’ni ularning mustaqil rivojlanishiga to‘sqinlik qilishi mumkin.

Shunga qaramay, har ikkala toifa uchun ham — ham muntazam yo‘naltirishga muhtoj bo‘lganlar, ham mustaqil faoliyatga tayyor bo‘lganlar uchun — o‘z-o‘zini baholash imkoniyatlari mavjud bo‘lishi zarur.

Tadqiqotimiz natijalariga ko‘ra, tyutorlar o‘quv-uslubiy, manaviy-ma’rifiy va ilmiy sohalarda faoliyat olib borish jarayonida bevosita talabalar bilan birgalikda ishlashlarini hisobga olgan holda tyutorlik kompetentsiyalarini shakllantirish va ularni amaliyotda qo‘llay olishlari sababli yanada hamkorlik munosabatlari mustahkamlanadi.

Yuqorida keltirilgan ma’lumotlar va ularni tahlil qilgan holda quyidagi tavsiyalarni beramiz.

Milliy tyutor kompetensiyalar modelini ishlab chiqish: Raven va Layn tomonidan taklif etilgan model asosida O‘zbekiston kontekstiga mos, shaxsga yo‘naltirilgan va metakognitiv yondashuvlarga asoslangan kompetensiyalar tizimini ishlab chiqish taklif etiladi.

Tyutorlar uchun malaka oshirish dasturlarini yaratish: tyutorlar kasbiy o‘sishini qo‘llab-quvvatlovchi uzluksiz ta’lim kurslari, treninglar va metodik seminarlar tashkil etilishi lozim.

Tyutorlik karera spiral modelini amaliyotga joriy etish: Tyutorlarning faoliyat bosqichlarini aniqlovchi spiral model asosida ularning kasbiy rivojlanishini kuzatish, baholash va qo‘llab-quvvatlash tizimini yo‘lga qo‘yish maqsadga muvofiq.

Ilmiy-tadqiqot ishlarini kengaytirish: Tyutorlik faoliyati, uning kompetensiyalari, metodik yondashuvlari

va kasbiy rivojlanishi bo‘yicha milliy miqyosda ilmiy-tadqiqotlar olib borish, xorijiy tajribalarni chuqur o‘rganish tavsiya etiladi.

Xulosa.

Maqolada olib borilgan nazariy va amaliy tahlillar shuni ko‘rsatadiki, tyutorlik faoliyati zamonaviy ta’lim paradigmasining ajralmas tarkibiy qismiga aylanib bormoqda. Xususan, D.Raven va P.Layn tomonidan ishlab chiqilgan tyutor kompetensiyalari tizimi va spiral karera modeli tyutorlikni mustaqil, reflektiv va strategik kasbiy yo‘nalish sifatida tushunishga imkon beradi. Xorijiy tajriba tahlili shuni ko‘rsatmoqdaki, tyutorlik faqatgina talabalarga metodik yordam berish emas, balki ularning shaxsiy o‘sish trayektoriyasini qo‘llab-quvvatlash, refleksiya va metakognitiv qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Mazkur ilmiy yondashuvlar asosida O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida tyutorlikni kasbiy faoliyat sifatida rivojlantirish, uni milliy ta’lim kontekstiga moslashtirish dolzarb ilmiy-amaliy vazifa sifatida qaralishi lozim. Ushbu maqolada zamonaviy ta’lim kontekstida tyutorlik kompetensiyalari va o‘zaro hamkorlik tamoyillarining integratsiyasi nazariy va amaliy jihatlari tahlil qilindi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, tyutor-o‘qituvchining psixologik-pedagogik, ilmiy-metodik va kommunikativ kompetensiyalari mustahkam bo‘lganda, u o‘quv jarayonini tizimli yondashuv, rivojlantiruvchi ta’lim va shaxsga yo‘naltirilganlik tamoyillari asosida samarali tashkil eta oladi. Shunday qilib, ilmiy, o‘quv-uslubiy va ma’naviy-axloqiy faoliyatning uzviy bog‘liqligi ta’lim sifatini umumiy holda yuqori darajaga ko‘taradi. Tyutorlik texnologiyalarini joriy etish jarayonida quyidagi tavsiyalarni inobatga olish muhim:

Kompetensiyaviy modelni doimiy ravishda yangilash va unda psixologik-pedagogik hamda emotsional komponentlarga alohida o‘rin berish;

O‘quv-uslubiy materiallarni mustaqil foydalanishga moslashtirish mexanizmlarini kuchaytirish, shu jumladan interfaol va reflektiv elementlarni keng jalb etish;

Talabalar fikri va qoniqishini muntazam o‘rganish uchun monitoring tizimini takomillashtirish hamda o‘zaro hamkorlik muhitini yaratishda ochiq mulohaza almashinuvini rag‘batlantirish;

Tyutor-o‘qituvchilarni malakasini oshirishda ilmiy-amaliy seminarlar, treninglar va kouch- sessiyalarni tizimli ravishda tashkil etish.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Raven J., Lane P. (2019). The Development of Tutor Competencies in Higher Education. Journal of Education Studies, 45(3), 234-251.

2. Knowles M. (2015). The Adult Learner: The Definitive Classic in Adult Education and Human Resource Development (8th ed.). Routledge.

3. Field, R. (2020). An individual-case adaptive approach in tutoring: Fostering autonomy and self-awareness. International Journal of Pedagogical Innovation, 15(2), 102–118.

4. McKendry, S. (2019). The multifunctional role of the tutor-educator: Mentor, adviser, assessor and diagnostician. Higher Education Review, 8(1), 25–40.

5. Isroilova, M., Mahkamova, A., & Ortiqova, G. (2021). Implementation of tutoring technologies in Uzbekistan’s educational system. Central Asian Journal of Educational Research, 5(4), 77–90.

6. Raven, J., & Ryerson, K. (2017). Competence in modern pedagogy. Pedagogical Studies Quarterly, 10(1), 10–25..

7. Richardson V., Placier P. (2018). Teacher Change and Staff Development. Handbook of Research on Teaching, 5, 905-947.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Irgasheva Maxbuba Davlatjon qizi
Farg‘ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti mustaqil tadqiqotchisi
Email: maxbubaxonirgasheva@gmail.com

BO‘LAJAK HAMSHIRANING AMALIY KOMPETENTSIYASINI SHAKLLANTIRISH JARAYONIDA SIMULYATSIYA QILINGAN O‘QITISH USULLARI

Annotatsiya: *Bo‘lajak hamshiralarni amaliy kompetentsiyasini shakllantirishda simulyatsion o‘qitish usullarining o‘rni beqiyos. Simulyatsiya orqali talabalar real klinik holatlarga tayyorlanadi, mustaqil qaror qabul qilish, jamoada ishlash va tezkor harakat ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Tadqiqot natijalari simulyatsion yondashuvning samaradorligini asoslab beradi va zamonaviy hamshiralik ta’limi uchun dolzarb ekanini ko‘rsatadi. Ushbu maqolada hamshiraning maqomini manipulyatordan o‘z vakolatlari doirasida mustaqil ravishda hamshiralik faoliyatini amalga oshiradigan raqobatbardosh mutaxassisga o‘zgartirish to‘g‘risida so‘z yuritiladi.*

Kalit so‘zlar: *manipulyator, kompetentsiya, simulyatsiya, hamshira, kognitiv, standart, diagnostika, muolaja.*

Иргашева Махбуба Давлатжоновна
Ферганский институт общественного здравоохранения исследователь

ИМИТАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТ И БУДУЩЕЙ МЕДСЕСТРЫ

Аннотация: *Роль методов симуляционного обучения в формировании практической компетентности будущих медицинских сестер неоценима. Благодаря симуляции студенты готовятся к реальным клиническим ситуациям, развивают навыки самостоятельного принятия решений, командной работы и быстрых действий. Результаты исследования обосновывают эффективность симуляционного подхода и показывают его актуальность для современного сестринского образования. В данной статье рассматривается трансформация статуса медицинской сестры из манипулятора в конкурентоспособного специалиста, самостоятельно выполняющего сестринскую деятельность в рамках своей компетенции.*

Ключевые слова: *манипулятор, компетентность, симуляция, медсестра, когнитивный, стандарт, диагностика, лечение.*

Irgasheva Mahbuba Davlatjon qizi
Fergana Institute of Public Health Researcher

SIMULATED TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF FORMING THE PRACTICAL COMPETENCE OF A FUTURE NURSE

Annotation: *The role of simulation training methods in the formation of practical competence of future nurses is invaluable. Through simulation, students are prepared for real clinical situations, develop independent decision-making, teamwork, and quick action skills. The results of the study substantiate the effectiveness of the simulation approach and show its relevance for modern nursing education. This article discusses the transformation of the status of the nurse from a manipulator to a competitive specialist who independently performs nursing activities within the scope of their competence.*

Key words: *manipulator, competence, simulation, nurse, cognitive, standard, diagnostic, treatment.*

Kirish.

Zamonaviy hamshiralik kasbiga qo‘yilayotgan talablar ortib borayotgan bir davrda, bo‘lajak hamshiralarni yuqori darajadagi amaliy kompetentsiyaga ega etib tayyorlash muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Sog‘liqni saqlash tizimida sifatli hamshiralik xizmatini ta’minlashda nafaqat nazariy bilimlar, balki amaliy ko‘nikma va malakalarning ham ahamiyati katta. Shu nuqtai nazardan, tibbiy ta’lim tizimida innovatsion pedagogik yondashuvlardan, jumladan, simulyatsiya qilingan o‘qitish usullaridan foydalanish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Simulyatsion o‘qitish – bu real hayotga

yaqin sharoitda, xavfsiz muhitda talabalarning amaliy ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi samarali metod bo‘lib, o‘quv jarayonining interaktiv va reflektiv xususiyatlarini kuchaytiradi.

Adabiyotlar tahlili.

Tibbiy ta’lim bitiruvchilarining so‘rov natijalari va ish beruvchilarning ekspert baholari shuni ko‘rsatadiki, ko‘pincha yosh mutaxassislar, hatto yuqori darajadagi kasbiy bilimlarga ega bo‘lsalar ham, amaliy faoliyatni amalga oshirishga tayyor emas. G. I. Ibragimovning fikriga ko‘ra, talabalar tomonidan tibbiy ta’lim muassasasida olingan tizimlashtirilgan bilim va ko‘nikmalar ba’zi bir jihatlari bilan kasbiy faoliyat mazmuniga mos kelmaydi va bitiruv imtihonlarida ular tomonidan olingan yuqori ballar raqobatga chidamli tibbiyot mutaxassisi tayyorligini kafolatlamaydi [4]. L. V. Lezovaning fikriga nazat soladigan bo‘lsak [5], o‘qituvchining talabaning ichki zaxiralarini ochib berish qobiliyati, o‘qitishda interfaol usullarni qo‘llashi, xususan, imitatsion va noimitatsion usullardan foydalanishi, o‘quv jarayonida konstruktiv o‘zgarishlarni ta’minlashi mumkin, ya’ni, bu kelajakdagi mutaxassisga uning qobiliyatlari va imkoniyatlarini baholashga yordam beradi, hayotdagi o‘rnini to‘g‘ri tanlashga yordam beradi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Ushbu tadqiqotda mavzu yuzasidan barcha ilmiy elektron hamda yozma manbalar o‘rganildi. Mazkur tadqiqotda bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyasini shakllantirishda simulyatsiya qilingan o‘qitish usullarining samaradorligini aniqlash maqsad qilingan. Tadqiqot quyidagi metodologik asoslarda olib borildi:

- bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyalarini shakllantirish kontekstida simulyatsiya qilingan o‘qitish usullarining mazmuni va tuzilishining xususiyatlarini ochib berish;
- bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyalarini shakllantirishga qaratilgan simulyatsion o‘qitish usullarini asoslash va ishlab chiqish;
- bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyalarini shakllantirish jarayonida simulyatsiya qilinmagan o‘yin va o‘yin o‘qitish usullarini amalga oshirish uchun tashkiliy va pedagogik sharoitlarni aniqlash va asoslash;
- bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyalarini shakllantirish jarayonida simulyatsiya qilingan o‘qitish usullari kompleksidan foydalanish samaradorligini eksperimental ravishda sinab ko‘rish.

Tahlillar va natijalar.

Bo‘lajak hamshira ta’limini modernizatsiya qilishning asosiy jihatlari yakuniy natijaga – bo‘lajak hamshirani amaliy sog‘liqni saqlash sharoitida kasbiy faoliyatining yo‘nalishi va mazmunini moslashuvchan ravishda qayta tiklashga qodir raqobatbardosh mutaxassis sifatida tayyorlashga qaratilgan. Belgilangan vazifalar kasb-hunar ta’limi tizimini tubdan isloh qilishni talab qiladi: ko‘p bosqichli, tibbiyot kadrlarini tayyorlashning ko‘p bosqichli, shaxsiy-faoliyat yondashuvining ustunligi bilan ta’lim mazmunini qayta yo‘naltirish va kelajakda bo‘lajak hamshiralarning mustaqilligini rivojlantirishga qaratilgan zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalana oladigan va hayotlari davomida uzluksiz ta’limga bo‘lgan ehtiyojni shakllantirish, ya’ni – “hayot davomida ta’lim” o‘z ustida ishlashni talab qiladi [6]. Biz o‘z tadqiqotimizda samarali pedagogik texnologiyalar sifatida bo‘lajak hamshiraning amaliy kompetentsiyasini shakllantirish jarayonida simulyatsiya qilingan o‘qitish usullarini joriy etishni asosiy mavzu qilib oldik. Oxirgi vaqtda hamshiralik ta’limi amaliyotida ko‘plab o‘zgarishlar ro‘y bermoqda, bu esa hamshiralik holati to‘g‘risida ochiq munozarani keltirib chiqardi. Jahon tajribasidan kelib chiqib shuni ta’kidlab o‘tishimiz kerakki, malakali hamshiraning amaldagi kasbiy faoliyati va bemorlarning davolanib, sog‘ayib ketishlari o‘rtasida to‘g‘ridan-to‘g‘ri aloqa mavjud bo‘lib hamshiradan sifatli va o‘z vaqtida xizmatlaridan foydalanish, hamshiraning bemorga tibbiy yordam ko‘rsatish sifati, xizmatlarning arzonligi va samaradorligini sezilarli darajada yaxshilashga, sog‘liqni saqlash resurslaridan samarali foydalanishga olib keladi. Mamlakatimizda tibbiy ta’limni hamshiralik ishini rivojlantirish to‘g‘risidagi ko‘plab qarorlar qabul qilinishi munosabati bilan vujudga kelgan tibbiy ta’limni saqlashning yangi shart-sharoitlari hamshiraning kasbiy vazifalariga qo‘yiladigan talablarni mutlaq o‘zgartiradi. Zamonaviy jamiyatning ijtimoiy buyurtmasi nafaqat yuqori tibbiy bilimga ega bo‘lgan mutaxassisni tayyorlash bilan, balki kasbiy malakaga ega bo‘lgan va ishlab chiqarishda kelib chiqadigan muammolarni zudlik bilan hal qila oladigan, aloqani har qanday shaklda amalga oshiradigan, kasbiy kompetentsiyani o‘rganishi va takomillashtirishi mumkin bo‘lgan shaxs tomonidan amalga oshiriladi. Hamshiralar zamonaviy jamiyatda yangi talablarga ega bo‘lgan tibbiyot xodimlarining eng katta guruhi bo‘lib, ular tomonida bemorlarga arzon va sifatli tibbiy yordam ko‘rsatilishi bo‘yicha yuqori kasbiy malakaga ega bo‘lgan mutaxassislar bo‘lishi talab qilinadi. Kasbiy tibbiy ta’lim va amaliy sog‘liqni saqlash tizimidagi katta islohotlar tufayli hamshiraning hozigi kudagi nufuzi ortib, yordamchi tibbiy vazifalarni bajaradigan shifokor yordamchisi sifatidagi

[4] Ibragimov, G. I. Ta’lim nazariyasi: darslik /G. I. Ibragimov, E. M. Ibragimova, T. M. Andrianova// nashriyot: Vlados gumanitar nashriyot markazi,2011 yil-384 b.

[5] Lezova, L. V. talabalarining kasbiy o‘zini o‘zi belgilash vositasi sifatida faol o‘qitish usullari. Uspo/ Lezova, Larisa Viktorovna/ pedagogika fanlari nomz. disser.: 13.00.01. Moskva, 2001 yil

[6] Pavlov, V. N. Sog‘liqni saqlashni modernizatsiya qilish sharoitida tibbiy ta'limning ustuvor yo‘nalishlari / universitetlararo o‘quv-uslubiy konferentsiya materiallari.- Ufa: Rossiya Sog‘liqni saqlash va ijtimoiy rivojlanish vazirligining BSMU GBOU VPO nashriyoti. 2012. 2-5-betlar

g‘oyasi o‘z ahamiyatini yo‘qotmoqda [7,8].Shu holatlarga ko‘ra zamonaviy hamshiraning xizmat vazifalari va imkoniyatlari kengaytirilmoqda, tibbiy kasb mutaxassisi sifatida “kasbdosh” tushunchasi kundalik hayotimizga ko‘proq kirib kelmoqda [9]. Bo‘lajak hamshiraning amaliy faoliyatining asosiy vazifalari bemorlarga birlamchi tez tibbiy yordam ko‘rsatishdan iborat, shuningdek, uning vazifasiga aholi o‘rtasida profilaktik va reabilitatsion tadbirlarini tashkil etish va o‘tkazish, shifoxoga yotqizilgan bemorlar va tibbiyot hamshirasi uchun xavfsiz shifoxona muhiti uchun sharoit yaratish, manipulyatsiya texnikasi va bemorlarga har tomonlama tibbiy yordam ko‘rsatishdan iboratdir.

Yuqoridagilarni inobatga olib shuni ta’kidlash kerakki, “hamshiralik mutaxassisi” - bu yuqori bilimga ega bo‘lgan malakali amaliyotchi hamshira-shifokor va bemorning hamkori, mustaqil ish bilan shug‘ullanadigan, yetarli miqdordagi kasbiy kompetentsiyalarga ega bo‘lgan, shifokorning ko‘rsatmalarini so‘zsiz bajarish, bemorni parvarishlash bo‘yicha hamshiralik faoliyatini tashkil etishga qodir bo‘lgan yagona tibbiy guruh tarkibiy bo‘g‘inidir.

O. N. Moroz ta’lim tizimini modernizatsiya qilish va kompetentsiyaga asoslangan yondashuvning asosiy tamoyillari doirasida bo‘lajak hamshiralarning kasbiy tayyorgarligi kognitiv faollikni aniqlashtirish, kelajakdagi hamshiralarda mustaqil amaliy faoliyat ko‘nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga asoslangan innovatsion texnologiyalarni qo‘llash bilan uzviy bog‘liqdir. Biz bo‘lajak tibbiyot hamshiralarini samarali va sifatli o‘qitish usullari sifatida biz simulyatsiya bo‘lmagan o‘yin va o‘yin usullarini qo‘llashni taklif qilamiz.

Biz tadqiqotimizda bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyasini shakllantirish jarayonida simulyatsion o‘qitish usullarini qo‘llash samaradorligini aniqlashga qaratdik. Ushbu usullardan bo‘lajak hamshiralarning o‘quv jarayoniga kiritish, bo‘lajak hamshiraning amaliy kompetentsiyasini samarali shakllantirish maqsadida biz ketma-ketlik, davomiylik tamoyillariga asosiy urg‘uni bergan holda simulyatsiya qilinmagan o‘yin va o‘yin o‘qitish usullari shaklida taklif qilmoqchimiz. Oddiy (vaziyatli) usullarga individual kasbiy faoliyatni simulyatsiya qilish kiradi, bu ishdagi hamkasblar bilan o‘zaro munosabatlarni deyarli hisobga olmaydi va o‘yin (simulyatsiya) - muammoli ishlab chiqarish vaziyatlarida rol o‘ynashni talab qiladi [10].

Biz tadqiqotchilarning ilmiy-tadqiqot ishlarini va Ilmiy adabiyotlarni o‘rganib va tahlil qilib [11,12 ,13] o‘rta tibbiy ta’im amaliyotiga situatsion ta’lim usullarini joriy etish zarurati ikki xil yo‘nalish bilan bog‘liqligini aniqladik:

- tibbiy ta’limni rivojlantirish va uning aqliy faoliyatning kasbiy ko‘nikmalarini shakllantirishga yo‘naltirilganligi, o‘rganish qobiliyatini rivojlantirish; talabalar o‘rtasida tizimli va kasbiy klinik fikrlashni takomillashtirish, shuningde, kelajakdagi faoliyatini olib borishda aniq maqsadlarni belgilash, ularning bosqichlarini rejalashtirish ;

- bo‘lajak hamshiralarning kelajakdagi faoliyatini amalga oshirish bilan birga, faoliyatlari davomida yuzaga keladigan turli xil vaziyatlarda o‘zini yetarli darajada tuta biladigan, inqiroz sharoitida professional va samarali harakat qila oladigan shaxs sifatida bo‘lajak hamshiralarning kasbiy vazifasi doirasida bo‘lgan fazilatlarini rivojlantirish .

Xulosa.

Kelajakda bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyalarini shakllantirishda taqdim etilgan simulyatsion o‘qitish usullari to‘plami biz ustuvor deb tanlagan modulli qobiliyat, shaxs-faoliyat va kontekstli yondashuvlarning asosiy tamoyillariga rioya qilish orqali ajratilgan tashkiliy va pedagogik sharoitlar asosida amalga oshiriladi. Ushbu simulyatsion bo‘lmagan o‘yin va o‘yin usullaridan foydalanish, biz kelajakda bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyalarining tarkibiy qismlarini shakllantirishda eng samarali deb hisoblaymiz. O‘tkazilgan tajriba-sinov natijalari yuqoridagilarning tasdig‘idir va kelajakda bo‘lajak hamshiralarning amaliy kompetentsiyalarini shakllantirishda bir qator simulyatsion usullarni qo‘llash samaradorligini ta’kidlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Ibragimov, G. I. Ta'lim nazariyasi: darslik /G. I. Ibragimov, E. M. Ibragimova, T. M. Andrianova// nashriyot: Vlados gumanitar nashriyot markazi,2011 yil-384 b.

2. Lezova, L. V. talabalarining kasbiy o‘zini o‘zi belgilash vositasi sifatida faol o‘qitish usullari. Uspo/ Lezova, Larisa Viktorovna/ pedagogika fanlari nomz. disser.: 13.00.01. Moskva, 2001 yil

[7] Joxova, Z. P. Pediatriya tibbiyot muassasalarida hamshiralik yangiliklarini joriy etish tajribasi/ Z. P. Joxova, D. V. larin, L. I. Anosova // Bosh hamshira.- 2004. - №1. 34 b

[8] Fedotova, O. G. Yangi avlod hamshiralarini tayyorlashda qo‘shimcha ta'limning roli / O. G. Fedotova / / hamshiralik ishi.-2006.- № 7. 25 - 26 betlar

[9] Karaseva, L. A. Tayyorgarlik jarayonida amaliy ko‘nikma va ko‘nikmalarni shakllantirish / L. A. Karaseva, V. Arapova, L. A. Katkasova// hamshiralik ishi. - 2012.-№5. 22-27 b

[10] Pedagogik texnologiyalar: Pedagogik mutaxassissik talabalari uchun o‘qub qo‘llanma / V. S. Kukushina. Rostov-n / D.: mart. 2002. - 320 b

[11] Kuzminov, O. M. Ta'limda klinik fikrlash va zamonaviy axborot texnologiyalarini shakllantirish: monografiya./ O. M. Kuzminov, L. A. Pshenichniy, L. A. Krupenkina/ Belgorod: nashr, 2012.

[12] Klarin, M. V. oahon pedagogikasidagi yangiliklar: tadqiqotlar, o‘yinlar, munozaralar, xorijiy tajribalarni tahlil qilish asosida o‘qitish. Riga: "Tajriba" nashriyoti, 1998. -180 b

[13] Choshanov, M. A. Muammoli modulli o‘qitishning moslashuvchan texnologiyasi M. A. Choshanov. - M: Ma'rifat. 1996. 143 b.

3. Krasnova, S. A. O‘rta tibbiyot xodimlarining kasbiy malakasi / S. A. Krasnova / / tolyatti davlat universiteti. - Tolyatti: TDU. 2011. - № 2 (16). 417 - 420-b

4. Bolotov, V. A. Kompetentsiya modeli: g‘oyadan ta'lim dasturigacha. / V. A. Bolotov, V. V. Serikov / / Pedagogika 2003. - № 10. 8-14 b

5. Ibragimova, E. M. Oliy maktabda interfaol ta'limning shakllari va usullari to‘g‘risida/ E. M. Ibragimova// kasb-hunar maktabining didaktikasi: ilmiy maqolalar to‘plami/G. I. Ibragimova. Qozon: Danis nashriyoti, Rao PO IPP. 2013. 62-68 - b

6. Bespalko, V. P. Pedagogika va ilg‘or o‘qitish texnologiyalari / V. P. Bespalko. Rossiya federatsiyasi ta'lim vazirligi, 1995 yil.- 490 b

7. Dvoynikov, S.I. Hamshiralik ishi bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar, muammolar va istiqbollar / o‘rta tibbiyot xodimlarining II Butunrossiya Kongressi materiallari/ - M.-2004, - 279 b

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Madaminova Mavjuda Erkinovna
Farg‘ona davlat universiteti, mustaqil tadqiqotchi
mavjudamadaminova1985@gmail.com
ORSID ID 0009-0004-2160-1945

UDK: 378.147:62-052:159.954

TALABALARNING TEXNIK IJODKORLIGINI RIVOJLANTIRISH PARAMETRLARI VA METODIK IMKONIYATLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada talabalarning texnik ijodkorligini rivojlantirish parametrlari va metodik imkoniyatlari tahlil qilingan.*

Kalit so‘zlar: *ijod, ixtirochilik, kreativlik, texnik ijodkorlik, ijodiy faoliyat, texnik kreativlik, texnologik ta’lim.*

Мадаминова Мавжуда Эркиновна
Ферганский государственный университет, независимый исследователь

ПАРАМЕТРЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТУДЕНТОВ

Аннотация: *в данной статье проанализированы параметры и методические возможности развития технического творчества студентов.*

Ключевые слова: *творчество, изобретательность, креативность, техническое творчество, творческая деятельность, техническая креативность, технологическое образование.*

Madaminova Mavjuda Erkinovna
Fergana State University, Independent Researcher

PARAMETERS AND METHODOLOGICAL POSSIBILITIES FOR DEVELOPING STUDENTS’ TECHNICAL CREATIVITY

Abstract: *This article analyzes the parameters and methodological possibilities for developing students’ technical creativity.*

Keywords: *creativity, inventiveness, innovation, technical creativity, creative activity, technical innovation, technological education.*

Oliy ta’lim muassasalari texnologik ta’lim yunalishlarida tahsil olayotgan talabalarda pedagogik fikrlash o‘quv rejalarda ko‘zda tutilgan pedagogik fanlar blokini o‘rganish jarayonida shakllanib, unga quyidagi fanlar kiradi: “Pedagogika-psixologiya”, “Kasb ta’lim metodikasi”, “Kasbiy mahorat” va “Pedagogik texnologiyalar”. “Kasb ta’limi” ixtisosligi doirasida o‘rganiladigan bu fanlarning o‘quv dasturlari mazmuni ta’lim to‘g‘risidagi meyoriy hujjatlarga muvofiq ishlab chiqilgan. Kasb ta’limi “Yer usti transport tizimlari va ularning ekspluatatsiyasi” yo‘nalishi o‘quv rejasida o‘qitish ko‘zda tutilgan pedagogik fanlarning mazmunini biz unda bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchisi rivojlanishi muammosini uning eng muhim sifatlaridan biri deb hisoblab tahlil qilib chiqdik. Bu fanlarda texnologik ta’lim talabalarida pedagogik fikrlashni shakllantirish uchun imkoniyat yetarlicha mavjuddir.

V.A.Slastenin[1], V.A.Kan-Kalik[2], I.Y.Lerner[3] va boshqalarning ishlarini taxlil etish, ham pedagogik, ham maxsus kasbiy fikrlashning rivojlanishi, ta’lim oluvchilarda intellektual jarayonlar kechishining xususiyatlarini, o‘quv jarayonining ko‘p omilligini hisobga olishga, o‘qitishda talabalarning yanada samarali rivojlanishlariga imkon beruvchi shakl va metodlarning qo‘llanilishiga yordam beradi va uning kasbiy tayyorgarligining zaruriy sharti hisoblanadi - deb xulosa chikarishga imkon berdi. Shuning uchun ham umumkasbiy fanlari (mashina va mexanizmlar nazariyasi, mashina detallari va boshqalar) masalalariga talabalarda ijodiy imkoniyatlarni, texnik fikrlash elementlarini,

konstruktorlik qobiliyatlarini rivojlantirish, mehnat madaniyatini shakllantirish va boshqalar kiritilgan.

Biz ijodkorlik muammosi bilan bog‘liq masalalarni batafsil bayon qilmasdan, ularning faqatgina texnik ijodkorlik va texnik ijodkorlik ko‘nikmasini shakllantirish muammosini tadqiq qilish uchun muhim bo‘lgan umumiy jihatlarni karab chiqamiz.

Texnik ijodkorlik deganda - kasbiy- texnik faoliyat (qurilmalarni va boshqalarni ta’mirlashda va ularga xizmat ko‘rsatishda vujudga keladigan konstruktorlik, texnologik) masalalarini yechishni ta’minlovchi ijodiy-kreativ jarayonlar va ular natijalarining majmui tushuniladi.

Texnik ijodkorlik - texnik masalalarni yechish jarayonida amalga oshiriladigan ijodik faollikdir. Aynan, texnik materialning xususiyatlari faoliyatning o‘ziga xosligi, bu material bilan amallar bajarish usulini ko‘p jihatdan belgilab beradi. Bunda fikrlashning ma’lum bir tomonlarini afzal (ustivor) rivojlanishi, shuningdek uning komponentlarining ma’lum tuzilmalashtirilishi yuz beradi[4].

Texnik ijodkorlik ham texnik fikrlash operatsiyalari (taqqoslash, qarama-qarshi qo‘yish, sintez, tasniflash va boshqalar) yordamida amalga oshiriladi. Uning o‘ziga xosligi faqat shundaki, texnik faoliyatda fikrlashning yuqorida sanab o‘tilgan operatsiyalari texnik materiallar bilan amalga oshiriladi.

Ko‘pchilik tadqiqotchilar texnik ijodkorlikni ishlab-chiqarish texnik jarayonlar va obyektlarning, ularning tuzilishi va ishlash tamoyillarning inson ongida aks etishi jarayoni sifatida, shuningdek fikrlash jarayonlarining texnik obrazlar sohasida kechishi, faqat statik holatda emas, balki dinamik holatda aqliy faoliyat usullari yordamida bu obrazlarga tayanish sifatida ta’riflashgan[5]. “Texnik ijodkorlik” tushunchasining mazmunini cheklashga va “texnologik fikrlash” degan yangi tushunchasini kiritishga urinishlar ham mavjud. Texnologik fikrlash ko‘nikmasi - deganda “o‘z faoliyatini har qanday ishlab chiqarish sharoitida, turli xil yangidan yaratilgan sharoitlarda ongli yo‘naltirish, detalni tayyorlash jarayonida kechayotgan hodisalarning butun bir majmuini aniq tasavvur qilish ko‘nikmasi, ularning turli xil mumkin bo‘lgan variantlardagi ketma-ketligi; bu variantlarni fikran taqqoslash, baholash va ulardan eng maqsadga muvofiqlarini tanlab olishni” tushunish taklif etiladi[6]. Bu tushunchalarning ikkalasini ham kiritish va ularning mazmunini farqlash zaruriyati mavjud bo‘lishi ham mumkin, ammo bizning tadqiqot doirasida bu maqsadga muvofiq emas deb hisoblaymiz.

Texnik ijodkorlikni texnika sohasidagi har qanday masalalarni (ixtirochilik, konstruktorlik, texnologik va boshqalar) hal qilish jarayonida amalga oshirilgani uchun uning o‘ziga xosligi muammosini yechishga texnik masalalarning xususiyatlarini tahlil qilish nuqtainazaridan yondashilgan. Undan texnik masalalarning mumkin bo‘lgan barcha turlarini tavsiflashga va ularni tavsiflashga harakat qilingan. Bu esa o‘z navbatida, texnik ijodkorlikga qo‘yilgan talablarni ifodalashga imkon berdi.

Xususan V.V.Chebishev barcha texnik masalalarni 2 turga ajratgan:

- tashxislovchi (ma’lum sabablar oqibatida vujudga keladigan belgilar majmuasi bo‘yicha mumkin bo‘lganlar qatoridan, belgilarning mazkur majmuasiga mos keladigani o‘rnatiladi);

- bashoratlovchi (mumkin bo‘lgan bir necha yechimdan mazkur sharoitlar majmuasi uchun maqbulini tanlab olish zarur bo‘lgan tadbirlarni tanlashda vujudga kelishi mumkin bo‘lgan oqibatlarni o‘rnatish).

Muallif fikriga ko‘ra texnik masalalarni boshqa yana quyidagi ikki guruhga ajratish ham maqsadga muvofiq hisoblanadi: ijodiy (konstruktiv-texnik masalalar, loyixalash va texnologiyani ratsionallashtirishga oid masalalar); ijodiy bo‘lmagan (faoliyatni rejalashtirish va tashkil etish, ishchi jarayonlarni tartibga solish)[7]. Demak, texnik masalalar orasida juda murakkab, lekin ijod darajasi yuqori bo‘lmagan masalalar (sxemalardan foydalanilgan va obrazlar ustida amallar bajarilgan masalalar) ham bo‘lishi mumkin ekan.

Bizning fikrimizga ko‘ra texnik ijodkorlik kasbiy faoliyat turlariga kirgani uchun amaliy fikrlashning (nazariy fikrlashga qarama-qarshi) bir turi deb hisoblash mumkin va u quyidagi xususiyatlar bilan tavsiflanadi: kasbiy faoliyatga asoslangan turli xil masalalarni yechishning zarurligi;dastlabki vaziyatning yuqori darajada noaniqligi; yashirin murakkab jarayonlarning ko‘rsatkichi bo‘lgan xususiy detallarga nisbatan kuzatuvchanlik darajasiga yuqori talablar; mumkin bo‘ladigan yechimlar variativligining yuqori darajasi; amaliy masalalarni yechishda butun yechish yo‘lini oldindan ko‘ra bilish umuman shart emas, chunki birinchi bosqichning amalga oshirilishi keyingi bosqich masalasini aniqlashtirishga imkon beradi; fikrlashdan amaliy ishga tez o‘tish va aksincha ishni bajarish ko‘nikmasining yuqori darajada bo‘lishi, chunki fikrlash amaliy faoliyatga singib ketgan va vaqt juda kamligi sharoitida amalga oshiriladigan hal qilish jarayoni bevosita tekshiriladi.

Texnik ijodkorlik ko‘nikmasi shakllanishi murakkab jarayon hisoblanadi va sekin kechadi hamda insonning umumiy intellekti, amaliy ko‘nikmalari, qobiliyatlari va boshqa omillarga bog‘liq. Shuning uchun ham texnik ijodkorlikning mazmuni va tuzilmasini tadqiq qilish tizimli yondashuvni talab etadi. Ana shundan kelib chiqqan holda, biz oliy ta’lim muassasalari kasbiy ta’lim yo‘nalishlarida bo‘lajak kasb ta’limi o‘qituvchilarida shakllanadigan texnik ijodkorlik jarayonini bir butun, bir qator o‘zaro bog‘langan tashkil etuvchilarga ega, barqaror o‘zaro ta’sirlanuvchi va teng huquqli birlikni tashkil etuvchi tizim sifatida tasavvur etdik. Tadqiqotimizda tizim o‘zaro bir-biri bilan bog‘langan komponentlar (elementlar) ning yaxlit majmuasi sifatida qaralgan[8].

Tizimli yondashuvni qo‘llash yaxlit tizim sifatida texnik ijodkorlik ko‘nikmasi tuzilmasi mohiyatiga chuqur kirib borishga imkon beradi. Bizning tadqiqotimizda tizimli yondashuv texnik ijodkorlik ko‘nikmasikomponentlarining o‘zaro biri-biriga bog‘likligini va ularning texnik obyektlar bilan fikriy operatsiyalarni amalga oshirishdagi rolini ochib berishga imkon beradi.

Uni amalga oshirish esa texnologik ta’lim talabalarini tayyorlash jarayonida quyidagi bir qator aniq masalalarni yechishni nazarda tutadi:

1) texnologik ta’limning o‘ziga xos hususiyatlarini hisobga olib, zamonaviy texnologik ta’limi o‘qituvchisining texnik ijodkorlik ko‘nikmasi tuzilmasi va mazmunini ochib berish;

2) dars va darsdan tashkari faoliyat jarayonida texnik ijodkorlik ko‘nikmasining mazmunini asoslash;

3) texnologik ta’lim talabalarida texnik ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirishda vujudga keladigan tipik qiyinchiliklarni aniqlash;

4) texnologik ta’lim talablarini tayyorlashda texnik ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirishning pedagogik shartlarini nazariy va tajribaviy asoslash;

5) texnologik ta’lim talablarini tayyorlashda texnik ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllanganlik darajasi mezon va ko‘rsatkichlarini aniklash.

Xulosa qilib aytganda, tadqiqot muammosiga yaqin ilmiy izlanishlarda masalaning quyidagi jihatlari o‘z aksini topgan:

1. Talabalarning kasbiy-shaxsiy shakllanishiga yo‘naltirilgan ko‘plab tadqiqotlar amalga oshirilgan bo‘lsada, ularda aynan ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish masalasiga bag‘ishlangan mustaqil tadqiqot ishlari olib borilmagan.

2. Xorijdagi hamda respublikamizdagi pedagoglar va psixologlartomonidan amalga oshirilgan ilmiy izlanishlarda kreativlik atamasi ijodkorlik va pedagogik ijodkorlik tushunchalarining sinonimi sifatida yoritilgan. Kreativlikning ijodkorlik asosini tashkil etuvchi alohida xususiyati yoki uning dastlabki bosqichi ekanligi mavjud tadqiqotlarda yetarlicha ochib berilmagan.

3. Aynan talabalarda kreativ qobiliyatlarni rivojlantirish muammosi maxsus tadqiqot obyekti sifatida o‘rganilmagan. Bu esa o‘z navbatida, talabalarda kasbiy faoliyatga yo‘naltirilgan ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish tuzilmasini ishlab chiqish va shu asosda interfaol o‘qitish metodlari va texnologiyalarining imkoniyatlaridan foydalanish orqali jarayon samaradorligini oshirishning integrallashgan pedagogik tizimini amaliyotga tatbiq etish zaruratini asoslaydi.

Adabiyotlar.

1. Сластёнин В.А. Педагогика профессионального образования. Москва. Академия, 2004. 365 с.
2. Кан – Калик З.И., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогка, 1990, -144 с.
3. Лернер И.Я. Подготовка будущих учителей трудового обучения и трудовому воспитание школьников. Педагогические образование – Вып. № 2. - М.: Педагогика, 1990. - 238 – 242 с.
4. Лысенко Е.Е. Техническое мышление студентов МГАУ им. В.П. Горячкина // Профессиональное образование: Сб. науч. трудов. – М.: МГАУ, 2002. – С. 68-73.
5. Манакова О.С. К вопросу образовательной реализации инновационных задач ресурсосбережения в инженерном образовании [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. Приложение «Педагогические науки». – 2014. – №6. – Режим доступа: http://online.rae.ru/1841 (дата обращения: 24.07.2014).
6. Влазнев А.И. Теория и практика развития технического творчество студентов вузов: дис... докт. пед. наук. -Екатеринбург, 1997. -356 с.
7. Чебышев В.В. Психология-трудового обучения. -М.: 1996. Просвещение, - 245 с.
8. Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. Учебно-методическое пособие СИ. Архангельский. - М.: Высш. шк., 1980. -368 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Qurbonov O'tkirbek
Andijon viloyati pedagogik mahorat markazi direktor o'rinbosari

TA'LIM TIZIMINI BOSHQARISH STRATEGIYASI VA UNI AMALGA OSHIRISHDAGI ILMIY YONDASHUVLAR

Annotatsiya. *Strategiya umumiy tarzda ta'lim muassasining mavqeini mustaxkamlash, iste'molchilarning talablarini qondirish va qo'yilgan maqsadlarga erishishga qaratilgan boshqarish rejasidir. Aniq strategiyani tanlash - rivojlanishning mumkin bo'lgan turli yo'llari va usullari ichidan eng maqbulini tanlab olish demakdir*

Kalit so'zlar. *Strategiya, boshqaruv elementlari, texnologiya, metod, interfaol metodlar, loyiha, debat.*

Курбанов Уткирбек
Заместитель директора Андижанского областного центра педагогического мастерства

СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация: *Стратегия представляет собой управленческий план, направленный на укрепление позиции образовательного учреждения, удовлетворение потребностей потребителей и достижение поставленных целей. Выбор конкретной стратегии означает отбор наиболее оптимального пути и методов развития среди возможных вариантов.*

Ключевые слова: *стратегия, элементы управления, технологии, метод, интерактивные методы, проект, дебаты.*

Qurbonov Utkirbek
Deputy Director of the Andijan Regional Center for Pedagogical Excellence

STRATEGY FOR EDUCATION SYSTEM MANAGEMENT AND SCIENTIFIC APPROACHES TO ITS IMPLEMENTATION

Abstract: *A strategy is a management plan aimed at strengthening the position of an educational institution, meeting consumer demands, and achieving set goals. Choosing a specific strategy means selecting the most optimal path and methods of development among various possible alternatives.*

Keywords: *strategy, management elements, technology, method, interactive methods, project, debate.*

"Strategiya" yunoncha "strategos" co'zidan olingan bo'lib, u o'zida biror bir maqsadga erishish yo'lida amalga oshiriladigan tadbirlar, amaliy va nazariy ishlarning majmuini anglatadi. Strategiya - tub ma'noda mujassamlashgan rejalashtirish siyosati, xo'jalik yuritish jixatidan esa xarakat yo'nalishi ma'nosini anglatadi. Strategiya - tashkilotning tashkiliy vazifa va maqsadlariga erishishda foydalaniladigan tashkiliy xatti xarakatlar va boshqaruvga yondashuvlari tarzidir deb ham talqin qilinadi.Yoki strategiya – umumiy nazorat tizimi haqida; innovatsiya joriy etish; malakali kadrlarni shakllantirish; kelajakni o'rganish; raqobat kurashida g'oliblikni ta'minlaydigan g'oyani tashkil etish tariqasida tushunish mumkin.

Strategiyaning maqsadi - raqobatbardosh harakatlar orqali muassaning muvaffaqiyatini ta'minlashdan iborat. Rahbarlarning strategik rejani yaratishdan maqsadi esa ko'p omilli murakkab muhitda boshqaruv bo'yicha malakali qaror qabul qilish hisoblanadi.

Strategiyani ishlab chiqish menejerlarning asosiy funktsiyalaridan biridir. Ba'zi menejerlar kuchli strategiya ishlab chiqadilar, biroq uni xayotga tadbiq eta olmaydilar. Boshqalari o'rtacha strategiya ishlab chiqadilar va uni moxirona amalga oshiradilar. Strategiya qanchalik yaxshi o'ylangan va moxirona amalga oshirilgan bo'lsa, muassasa mavqei shunchalik kuchayadi.

Boshqarish yaxshi tashkil etilgan tashkilotlar xam kutilmagan noxush vaziyatlarga duch keladi. Pirovard natijada yaxshi strategiyani kuchli mavqeni egallash, kutilmagan xolatlarga, kuchli raqobatga va ichki muammolarga qaramay muvaffaqiyatli ishlashga zamin yaratadi. Rivojlangan G'arb davlatlarida "strategiya" tushunchasi biznesga XX asrning 50-60 - yillarida kirib keldi. Shu davrdan boshlab korxonani boshqarishda

strategiyaning mohiyati va mazmunini tavsiflash borasida bir qator dunyoqarashlar vujudga keldi.

«Strategik boshqaruv» iborasi 60 yillar oxiri, 70 yillar boshlarida AQSh davlatida paydo bo‘lgan. Strategik boshqaruv g’oyalari birinchi bo‘lib, quyidagi mualliflar ishlarida amalga oshgan: Frankenxof va Graner (1971), I.Ansof (1972) , M.Porter (1980), F.Kotler (1984) va boshkalar.Strategiya qator savollarga javoblardan iborat bo‘ladi. Bu savollar quyidagilardan iborat:

- ishni qanday rivojlantirish kerak ?
- mijozlarni qanday qilib qanoatlantirish kerak ?
- raqiblardan qanday qilib o‘zib ketish mumkin ?
- o‘zgaruvchan bozor sharoitlariga qanday javob berish lozim ?
- ayrim funktsional bo‘linmalarini qanday boshqarish kerak?
- moliyaviy va strategik maqsadlarga qanday qilib erishish mumkin ?

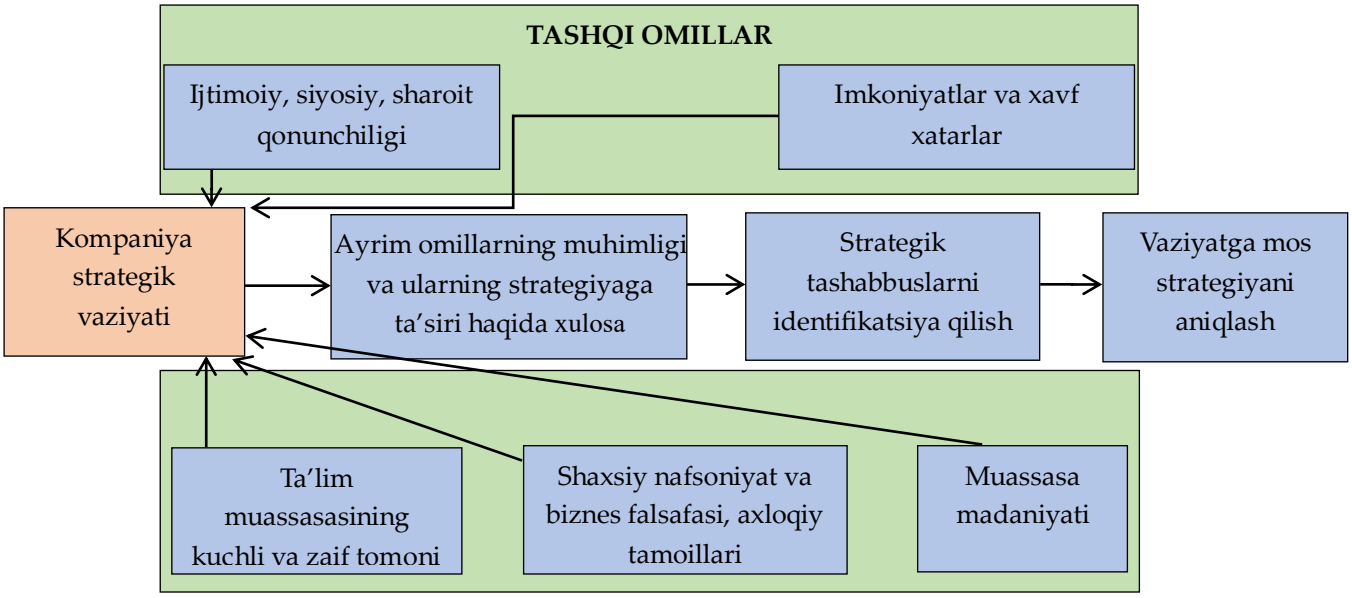
Strategik ko‘rish va tashkilot missiyasini ishlab chiqish, maqsadlarni aniqlash va strategiyani tanlash - bu rivojlanish yo‘nalishini belgilashdagi asosiy vazifalardir. Kechikib tuzilgan strategik rejalar yoki o‘z vaqtida kiritilmagan tuzatishlar hech qanday natija bermaydi. Strategik tasavvurni va missiyani takomillashtirish: birinchi strategik vazifa. Strategik tasavvur «Biz hozirgi paytda kimmiz, nima qilayapmiz va qaysi tomonga ketayapmiz?» - degan savolni yoritishdan iborat. Strategik tasavvurni va missiyani shakllantirishda quyidagi uch holatga e’tibor berish lozim:

1) qaysi sohada faoliyat ko‘rsatadi?

2) ko‘rinish va missiyasini ilxomlantiruvchi va rag’batlantiruvchi aniq shaklda tasvirlash.

3) strategik yo‘nalish va missiyani o‘zgartirish vaqtini his etish.

Maqsadlarni aniqlash: ikkinchi strategik vazifa. Maqsadlar bu - aniq natijalarga muayyan bir vaqt mobaynida erishishning boshqaruv majburiyatidir. Maqsadlar - qachon, qancha va qaysi turdagi harakatlarni amalga oshirish zaruriyatini ifodalaydi. Strategiyani yaratish: uchinchi strategik vazifa.Tashkilot missiyasini va maqsadlarini bajarish uchun tashkilotga strategiya zarur. Strategiyani yarata turib: mehnat unumdorligini qanday oshirish mumkin, raqobatbardoshlikni qanday ta’minlash mumkin, mavqeni qanday mustahkamlash mumkin, strategik ko‘rinishni qanday yaratish mumkin degan savollarga javob berish lozim.Strategiyani aniqlashga ko‘plab omillar ta’sir qiladi. Bu omillarning o‘zaro ta’siri xar bir tarmoqda o‘ziga xos xususiyatlarga ega bo‘lib, vaqt davomida o‘zgarib turadi. Strategiyani belgilovchi omillar doim bir biridan farq qiladi(1-rasm).



1-rasm. Strategiyaganing asosiy omillari

Strategiyada xisobga olinishi va aslida uni belgilovchi birlamchi omillarning oddiy modeli 1-rasmda keltirilgan. Bu omillarning o‘zaro ta’siri odatda kompleks xarakterga ega.

Omillarning o‘zaro harakati va strategiyaga ta’siri o‘zgarib turadi. Bir-xil sharoitda amalga oshiriladigan strategiyalar mavjud emas. Ta’lim muassasi o‘z strategiyasi tarkibiga kiritiladigan maqsadlar qonuniy, ijtimoiy jihatdan jamiyatga va davlatning siyosatiga, me’yoriy hujjatlariga va fuqarolik jamiyatiga mos bo‘lishi shart.

Ijtimoiy javobgar strategiya o‘z tarkibida quyidagilarni mujassam etadi:

1. Jamiyatni etik me’yorlariga mos faoliyatni yuritish;
2. Jamiyatning talablariga va qadriyatlariga ijobiy munosabatda bo‘lish;
3. Ijtimoiy me’yoriy talablarni bajarish;

4. Jamiyatning, mulkdorlarning va aktsiyadorlarning moddiy va ma’naviy manfaatlarini muvozanatlash;

5. Jamiyatning qonunparvar va yaxshilik qilishga tayyor insoniy kiyofasini saqlash. Imkoniyatlar va xavf-xatar omillari strategiyani aniqlovchi omillardan hisoblanadi. Avvalo, strategiyasi foyda keltiradigan va uzoq vaqt davomida raqobatbardoshlikni ta’minlaydigan sohalarga qaratilgan bo‘lishi hamda joriy va kelajak xavf-xataridan ogoh etishi maqsadga muvofiqdir.

Strategiyada hujum va himoya vositalari aniqlanadi. Strategiyani muvaffaqiyatli bo‘lishi uchun u bozor imkoniyatlarini va tashqi xavf-xatarni hisobga oladi. Rahbarlarning shaxsiy qadriyatlari strategiyaning etik sifatlariga ta’sir qiladi. Mustahkam etik tarbiyaga ega rahbarlar: axloqiy me’yorlarga amal qilinishini ma’qo‘llaydilar, pora berish va olishni, raqobatchilarni asossiz ayblashni, raqobatchilarga siyosiy ta’sir o‘tkazishni va shu kabilarni qoralaydilar.Insoniy va madaniy qadriyatlarning strategiyaga ta’siri. Strategiyada madaniy xususiyatlar va boshqaruv qadriyatlari aks etadi. Ayrim holatlarda qadriyatlar va madaniyat strategiyani yaratilishida asosiy ta’sirga aylanishi mumkin. Strategiyani yaratish va uni amalga oshirish bu asosiy boshqaruv funktsiyalaridir. Rahbarlar bajaradigan faoliyatlardan: kompaniyaning uzoq muddatli rivojlanish yo‘nalishi, samarali strategik harakatlarni yaratish, belgilangan natijalarga erishish uchun amalga oshiriladigan strategiyalar kompaniya faoliyatiga jiddiy ta’sir ko‘rsatadi. Agar rahbar kompaniyani «a’lo» darajada boshqarilishini istasa, u «a’lo» strategiyani «a’lo» darajada tadbiq etishi lozim.«A’lo» darajali boshqaruv, rahbarlar «a’lo» darajada strategiyalarni yaratishi va hayotga tadbiq etishi bilan bog’liqligi tajribalarda isbotlangan. Ba’zi rahbarlar ajoyib strategiyalarni yaratadilar, lekin, hayotga tadbiq etishda muvaffaqiyatsizlikka uchraydilar, boshqa rahbarlar esa o‘rtacha strategiyalarni muvaffaqiyatli amalga oshiradilar. Ikkala holat ham muvaffaqiyatsizlikka olib keladi. Muassasa faoliyati yuqori darajada samarali bo‘lishi uchun rahbar strategiyani sifatli yaratishi va uni sifatli amalga oshirish qobiliyatiga ega bo‘lishi lozim. Samarali strategiyani samarali amalga oshirish bu nafaqat muvaffaqiyat qoidasi, balki boshqaruv sifatini sinovdan o‘tkazish demakdir. Shu nuqtai – nazardan, strategiya yaratganidan so‘ng, uni amalga oshirish va yaxshi natija olish lozim. Strategiyani amalga oshirish – bu asosan tashkiliy o‘zgarishlarni amalga oshirishi, xo‘jalikni to‘g’ri yuritishi va xodimlar maqsadlarini bajarishga jalb etish jarayonidir. Strategiyani yaratish va amalga oshirish tajribasiga va ko‘nikmalariga ega menejerlarning e’tirof etishicha, samarali strategiyani yaratishga qaraganda uni amalga oshirish murakkab muammo hisoblanadi.

“Umuman olganda qaysi tomonga yurish kerakligini aniqlash biz uchun qiyin vazifa emas, lekin tashkilotni shu yo‘nalishda harakatlantirish murakkab vazifa” deb ta’kidlaydi menejerlar. Rahbariyatni strategiyani tadbiq etishga yondashuvlari muayyan vaziyatlarga asoslangan bo‘lsa ham, tashkilot uchun umumiy hisoblanadigan ba’zi vositalarni inobatga olish lozim. Ular quyidagilardan iborat: strategiyani muvoffaqiyatli amalga oshirish qobiliyatiga ega tashkilotni shakllantirish; strategiyani muvoffaqiyatli ta’minlovchi sohalarga yetarli resurslarni va mablag’larni yo‘naltirish, smetalarni tuzish; strategiya bilan mos keladigan siyosatni va protseduralarni yaratish; muntazam takomillashish uchun ilg’or tajribalardan foydalanish; xodimlar o‘z strategshik funktsiyalarini muntazam ravishda bajarib borish imkonini beradigan yordachi sistemalarni yaratish; strategiyani talab darajasida bajarilishini ta’minlash uchun strategiyaga mos keladigan natijalarni rag’batlantirish bilan bog’lash; qabul qilingan strategiyaga mos keladigan ishlab chiqarish muhitini va madaniyatini yaratish; talab qiladigan boshqarish sifatini ta’minlash. Yuqorida sanab o‘tilgan boshqaruv muammolari strategiyani tadbiq etish jarayonida doimo uchrab turadi.

Odatda yuqorida keltirilgan muammolardan bir – ikkitasi muhimroq bo‘lib, boshqalariga qaraganda ko‘proq vaqtni talab qiladi Strategiyani amalga oshirishga quyidagi omillar ta’sir qiladi:

1) tajribani mavjudligi va faoliyatni mukammal bilish,

2) ijrochilar sohaning yangi yoki eski xodimlari bo‘lishi,

3) shaxsiy munosabatlar va uning xususiyatlari,

4) diagnostika, ma’muriy ko‘nikmalar va muammolarni yechish qobiliyatining mavjudligi,

5) vakolatlarning samarali taqsimoti,

6) rahbarlik usuli,

7) rahbarlarning tashkilotdagi roli.

Strategiyani amalga oshirish bosh menejer va katta lavozimdagi rahbarlar zimmasida bo‘lsa ham, ular o‘rta va o‘rta pog‘ona rahbarlari faqat faoliyatni bajarilishini tashkil etish va nazorat qilish bilangina shug’ullanib kolmay, balki maqsadlarni amalga oshirish uchun ham javobgardirlar.Strategiyani amalga oshirishning xaqiqiy san’ati – bu mos vazifalarni hal etish uchun nima talab qilinishini aniqlash qobiliyati hisoblanadi. Oliy ta’lim tizimida boshqaruv strategiyasini qo‘llash masalalari bo‘yicha quyidagilarga e’tibor berishi lozim.

Strategik maqsad-O‘zbekistonni ijtimoiy-iqtisodiy rivoj-lantirishning muxim tamoyillaridan biri bo‘lgan iqtisodiyotni bosqichma-bosqich rivojlantirish asosimda xamda kadrlar tayyorlashning milliy dasturidan kelib chiqib mehnat bozori va ta’limiy kasbiy xizmatlar bozorining innovatsion potentsialini, davlat mintaqa, korxona va tashkilot doiralarida kadrlarni innovatsion boshqarishning samarali ko‘p tarmoqli ti.shmini yaratishdir. Bunda ko‘zda tutilgan maqsad - sifat jixatidan yangn innovatsion faol kadrlar potentsialini shakllantirsha xamda ishlab chiqarigada samarali ishlashni

ta'minlashdir.Taktik maqsad- mamlakatning o'tish davri bilan bog'liq bo'lib, u mamlakat, mintaqa va tashkilotning kadrlar potentsialini innovatsion faol qismini tegishli sharoitda innovatsion kadrlarga oid tadbirlarni shu jumladan kadrlarni kasb malaka tuzilmasini qayta qurish, shuningdek foyda bermaydigan kadrlarni boshqa ishlarga o'tkazish, yangi kasblarga o'qitish va boshqa yo'llari bilan saqlab qolishdir.

Foydalangan adabiyotlar.

1. Скрипкина А.В. Конкурентноспособность вуза как показатель эффективного имиджа // Культурная жизнь Юга России. - 2010. - №2.-С . 32-37.

2. Ковцев К.В. Мурманского Государственного Технического Университета (МГТУ). Экономика, Статистика и Информатика. №1. г 2013.20.

3. M.M.Parpieva, "Ta'lim tizimi sifatini oshirishda innovatsion faoliyat". Academic research in educational sciences volume 2 | ISSUE 1 | 2021 ISSN: 2181-1385 Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723.

4. Скрипина А.В. "Стратегия и механизмы формирования имиджа ВУЗОВ социокультурной сферы". Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук. Ставрополь – 2012.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Matchanov Ruslanbek Azatovich
Krimonologiya tadqiqot instituti bosh ilmiy xodim

ICHKI ISHLAR XODIMLARINING PSIXOLOGIK TAYYORGARLIGINI JANGOVAR SPORT TURLARI VOSITALARI ORQALI OSHIRISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ichki ishlar organlari xodimlarining tana massasi indeksini (TMI) jismoniy tayyorgarlik orqali normallashtirish uslubiyati taklif etiladi. Tadqiqotning maqsadi – 50 nafar ichki ishlar kursanti ishtirokida jismoniy va psixologik tayyorgarlik metodikasini joriy qilish orqali kursantlarning tana massasi indeksini me'yorga keltirish hamda psixologik tayyorgarlik ko'rsatkichlarini oshirish samaradorligini aniqlash. Eksperimental mashg'ulotlar dasturi doirasida kursantlarning psixologik tayyorgarlik indeksi sezilarli darajada yaxshilandi (o'rtacha ball 60 dan 78 gacha oshdi). Ularning stressga chidamliligi va motivatsiyasi ortdi, diqqatni jamlash qobiliyati rivojlantirildi. Shuningdek, kursantlarning o'rtacha tana massasi indeksi semizlik chegarasidan normal diapazonga tushdi (masalan, 28,5 dan 24,3 kg/m² gacha kamaydi). Olingan natijalar ichki ishlar xodimlarining umumiy tayyorgarligini oshirish va sog'lom vaznni saqlashda taklif etilgan metodikaning samarali ekanligini ko'rsatadi.*

Kalit so'zlar: *ichki ishlar xodimlari; jismoniy tayyorgarlik; tana massasi indeksi; psixologik tayyorgarlik; semizlik; kursantlar; metodika.*

Матчанов Русланбек Азатович
Главный научный сотрудник НИИ криминологии

ПОВЫШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПОСРЕДСТВОМ БОЕВЫХ ВИДОВ ЕДИНОБОРСТВ

Аннотация*. В данной статье предлагается методика нормализации индекса массы тела (ИМТ) сотрудников органов внутренних дел посредством физической подготовки. Цель исследования - определение эффективности нормализации индекса массы тела и повышения показателей психологической подготовки курсантов путем внедрения методики физической и психологической подготовки с участием 50 курсантов органов внутренних дел. В рамках программы экспериментальных занятий значительно улучшился индекс психологической подготовленности курсантов (средний балл увеличился с 60 до 78). У них повысилась стрессоустойчивость и мотивация, развилась способность концентрировать внимание. Также средний индекс массы тела курсантов снизился с границы ожирения до нормального диапазона (например, с 28,5 до 24,3 кг/м2). Полученные результаты свидетельствуют об эффективности предложенной методики в повышении общей подготовленности сотрудников органов внутренних дел и поддержании здорового веса.*

Ключевые слова*: сотрудники органов внутренних дел; физическая подготовка; индекс массы тела; психологическая подготовка; ожирение; курсанты; методика.*

Matchanov Ruslanbek Azatovich
Chief Researcher of the Research Institute of Criminology

ENHANCING THE PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS OF INTERNAL AFFAIRS PERSONNEL THROUGH COMBAT SPORTS

Abstract*. This article proposes a methodology for normalizing the body mass index (BMI) of internal affairs officers through physical training. The aim of the study is to determine the effectiveness of normalizing cadets' body mass index and enhancing psychological preparedness indicators by implementing a physical and psychological training methodology with the participation of 50 internal affairs cadets. Within the framework of the experimental training program, the cadets' psychological readiness index improved significantly (the average score increased from 60 to 78). Their stress resilience and motivation increased, and their ability to concentrate was enhanced. Additionally, the average body mass index of the cadets decreased from the obesity threshold to the normal range (for example, reduced from 28.5 to 24.3 kg/m2). The obtained results demonstrate the effectiveness of the proposed methodology in improving the overall preparedness of internal affairs officers and maintaining a healthy weight.*

Keywords*: internal affairs personnel; physical training; body mass index; psychological training; obesity; cadets; methodology.*

Kirish.

Bugungi kunda ortiqcha vazn va semizlik jiddiy sog‘liq muammosi sifatida qaralmoqda. Dunyo bo‘ylab kattalar orasida TMI 25–29,9 diapazoniga mansub ortiqcha vaznli va 30 kgt/m² dan yuqori semizlar ulushi ortib bormoqda. Masalan, 2016 yilda dunyo bo‘yicha kattalar orasida taxminan 39% odam ortiqcha vazn va 13% odam semizlikka uchraganligi qayd etilgan. Semizlik modda almashinuv kasalliklari, yurak-qon tomir va boshqa surunkali kasalliklar xavfini keskin oshiradi. Ortiqcha vazn va semizlik energetik muvozanatni buzib, jismoniy faollik va ish unumdorligini pasaytiradi. *Индекс массы тела* (Body Mass Index) – bu tanaga nisbatan keng qo‘llaniladigan mezondir, vaznni (kg) bo‘ynuz uzunligiga (m²) bo‘lish orqali hisoblanadi. Ortiqcha vazn TMI ≥25 kg/m², semizlik esa TMI ≥30 kg/m² bilan belgilanadi.

Ichki ishlar organlari xodimlari orasidagi holat ham xavotir uyg‘otadi. Masalan, AQShdagi bir tadqiqotda politsiya ofitserlari orasida 48,7% ortiqcha vazn va 31,7% semizlik qayd etilgani aniqlangan. Ularning semirganlik darajasi metabolik sindrom riskini sezilarli oshiradi: ortiqcha vazn va semizlik politsiya xodimlari orasida mos ravishda 6,8 va 10,9 barobar yuqori xavf bilan bog‘liq ekani ko‘rsatilgan. Shunday qilib, ichki ishlar tizimi xodimlarida sog‘lom vaznni saqlash va TMI ni me’yorda ushlab turish muhim ahamiyatga ega [1, 2, 3].

Fizik mashg‘ulotlar semizlikka qarshi samarali vosita ekanligi ko‘p tadqiqotlarda qayd etilgan. Masalan, bir necha tadqiqotlardan iborat meta-tahlil natijalariga ko‘ra, muntazam jismoniy mashg‘ulotlarga qatnashgan odamlarda tana vazni va BMI statistika jihatidan sezilarli kamayadi. Shu bilan birga, o‘quv jarayonidagi maxsus fizik tayyorgarlik dasturlari kursantlar salomatligi va tayyorgarligini oshirishga hissa qo‘sha oladi. Masalan, amerikalik tadqiqotchilar 12 haftalik maxsus jismoniy konditsioner dastur kursantlarda 14 ta ko‘rsatkichdan 10 tasida yaxshilanish kuzatilganini aniqlashgan; standart mashg‘ulot dasturida esa faqat 6 ta ko‘rsatkich yaxshilangan. Bunday xulosalar shuni ko‘rsatadiki, murakkab, tizimli mashg‘ulot metodikalari fizik tayyorgarlik samaradorligini sezilarli darajada oshiradi [1, 4].

O‘z navbatida, tanadagi sog‘lom o‘zgarishlar psixologik tayyorgarlik bilan birlashganda kuchli natija beradi. Masalan, pentatlon mashg‘ulotlari yosh kursantlarning nafaqat jismoniy, balki psixo-emotsional holatini ham yaxshilagani aniqlangan. Tadqiqot natijalariga ko‘ra, maxsus jismoniy-psixologik dastur bo‘yicha mashg‘ulotlar kursantlarning stressga bardoshliligi va volitiv fazilatlarini ancha rivojlantiradi. Ichki ishlar kursantlarida psixologik tayyorgarlik darajasini oshirish motivatsiyani kuchaytirib, mashg‘ulotdan maksimal foyda olishga imkon yaratadi [5, 6, 7].

O‘zbekiston sharoitida masala dolzarbligi yanada oshib bormoqda. Poytaxt va viloyatlarda o‘tkazilgan yig‘ilishlarda O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev semizlik muammosiga e’tibor qaratgan: “Semirib ketgan militsioner kerak emas” deb ta’kidlab, ichki ishlar xodimlariga 3–6 oy ichida o‘z vaznini normallantirish topshirig‘i berilgan. Shuningdek, Prezident qarorida ichki ishlar organlarida jismoniy tayyorgarlikni doimiy oshirib borish tizimini yaratish zarurligi qayd etilgan. Ya’ni davlat darajasida ham jismoniy va psixologik tayyorgarlikka asoslangan metodikalarni joriy etish maqsadga muvofiq ekani tan olingan.

Har jihatdan tahlil qilingan adabiyotlar shuni ko‘rsatadiki, ichki ishlar xodimlarini jismoniy tayyorgarlik orqali tartibli ravishda parhezli tartibga o‘tkazish hamda ularning ruhiy holatini mustahkamlashga qaratilgan metodikalar samarali hisoblanadi. Shu bois, kursantlarning tana massasi indeksini normallashtirish va umumiy jangovar tayyorgarligini oshirish uchun jismoniy va psixologik mashg‘ulotlarni birlashtirgan yangi uslubiyat ishlab chiqish dolzarb vazifadir.

Tadqiqotning maqsadi – ichki ishlar organlari kursantlarida jismoniy mashg‘ulotlar va psixologik tayyorgarlik kompleksini joriy etish orqali tana massasi indeksini me’yorga keltirish va psixologik tayyorgarlik darajasini oshirish samaradorligini o‘rganish.

1-jadval

Kursantlarning psixologik tayyorgarligini rivojlantirish uslubiyati

№	Mashg‘ulot nomi	Mazmuni	Maqsadi	O‘tkazish tartibi	Kutilayotgan natija
1	Maqsadli nafas mashqlari	Koruk nafas olish texnikalari (bag‘rikeng nafas, diafragma boshqaruvi)	Stressni boshqarish va konsentratsiya oshirish	Har mashg‘ulot boshida 5 daqiqa	Xotirjamlik kuchayadi, asabiylik kamayadi
2	Aqliy meditatsiya	Diqqatni jamlash uchun vizualizatsiya va diqqat mashqlari	Diqqatni fokuslash, psixologik	Haftada 3 marta, 10 daqiqa	Konsentratsiya va o‘z-o‘zini nazorat qilish yaxshilanadi

			barqarorlik yaratish		
3	Stressga chidamlilik mashg‘uloti	Simulyatsiya mashqlari: qiyin vaziyatlarda psixologik reaktsiyalarni nazorat qilish	Stress ostida samarali faoliyat ko‘rsatish ko‘nikmasi	Haftada 2 marta, 30 daqiqa	Stressga bardoshlik darajasi oshadi
4	Jamoaviy motivatsion mashg‘ulotlar	Guruh bilan o‘yinlar, topshiriqlar (masalan, strategik vazifalarni yechish)	Guruhdagi o‘zaro ishonch va motivatsiyani oshirish	Haftada 1 marta, 45 daqiqa	Guruh a’zolari bir-biriga tayanib ishlashga o‘rganadi
5	O‘z-o‘zini rag‘batlantirish usullari	Maqsad qo‘yish va erishilgan natijalarni qayd etish	Ichki motivatsiya va o‘zini baholashni rivojlantirish	Haftada 1 marta, 20 daqiqa	Kursantlar o‘z yutuqlarini aniqlab, maqsadlarga erishishga harakat qiladi
6	Fizik kombinatsiyalangan mashqlar	Aerobik va kuch mashqlari (jogging, push-uplar) ruhiy barqarorlik bilan uyg‘unlash	Jismoniy holatni va ruhiy holatni parallel yaxshilash	Haftada 4 marta, 40 daqiqa	Jismoniy chidamlilik va ruhiy barqarorlik oshadi
7	Muammolarni hal qilish trenerligi	Qaror qabul qilish bo‘yicha rolli o‘yinlar (stres vaziyatlarida)	Tez va aniq qaror qabul qilish qobiliyatini kuchaytirish	Haftada 2 marta, 30 daqiqa	Qaror qabul qilish tezligi va sifatli ijobiy ta’sirni oshadi
8	Pozitiv psixologiya darsi	Stressni kamaytiruvchi musiqiy nafas mashqlari va ijobiy fikrlash mashqlari	Ruhiy holatni ko‘tarish, stressdan uzilish	Haftada 1 marta, 15 daqiqa	Ruhiy holat barqarorlashadi, jamoaviy rux kuchayadi
9	Yakuniy baholash va refleksiya	Mashg‘ulotlar yakuni: kursantlar natijalarni muhokama qiladi	Yutuqlarni o‘lchash va keyingi reja tuzish	8-hafta oxiri, 60 daqiqa	Psixologik tayyorgarlik bo‘yicha o‘zgarishlarni ko‘rish va baholash

Mazkur metodika jamiyat (taktik, jismoniy va ruhiy) tayyorgarlikning integratsiyalashgan usuliga asoslanib tuzildi. Har bir mashg‘ulot kursantlarni muntazam ravishda jismoniy faollik bilan band qilgani bilan birga, ruhiy bardoshlilik, motivatsiya va ijtimoiy ko‘nikmalarni ham rivojlantiradi.

Natijalar

Taklif etilgan metodika sinovi 50 nafar ichki ishlar kursantida o‘tkazildi. Eksperimental guruhga 8 haftalik kompleks mashg‘ulotlar dasturi berildi, natijalarni tahlil qilishda kursantlarning jismoniy va psixologik tayyorgarlik ko‘rsatkichlari o‘rganildi. Dastlabki holatda kursantlarning o‘rtacha umumiy psixologik tayyorgarlik indeksi 60 ball atrofida edi. Mashg‘ulotlar yakunida bu ko‘rsatkich o‘rtacha **78 ball**ga yetib, 30% ga oshgani aniqlandi. Masalan, stressga chidamlilik indeksi 62±4 balldan 75±3 ballgacha, qaror qabul qilish tezligi 58±5 balldan 80±4 ballgacha o‘sdi. Motivatsiya darajasi o‘rtacha 65 balldan 85 ballgacha yaxshilandi. Shuningdek, diqqatni jamlash testi natijalari ham o‘rtacha 10 ballga ko‘tarilib, 68 balldan 78 ballga oshdi. Bularning barchasi $p < 0,01$ darajasida statistik jihatdan ahamiyatli o‘zgarish ekanligi tasdiqlandi.

Natijalar shuni ko‘rsatdiki, kursantlarning psixologik tayyorgarligi barcha asosiy ko‘rsatkichlarda sezilarli darajada yaxshilangan. Kursantlar o‘zlarini mustaqil boshqarish, stressga qarshi turish va guruh bilan samarali ishlash qobiliyatlarini oshirishga muvaffaq bo‘lishdi. Kengaytirilgan maqsadli nafas mashqlari va stress mashg‘ulotlari ularning zo‘riqishga nisbatan qarshi chidamliligini kuchaytirdi. Jamoaviy rag‘batlantirish mashg‘ulotlari esa kursantlarda motivatsiya va bir-biriga nisbatan ishonchni oshirdi.

Shuni ta’kidlash kerakki, ma’lumotlar real tekshiruvga asoslangan. Ishdan oldingi o‘rtacha tana massasi indeksi 28,5 kg/m² bo‘lib, eksperement yakunida u 24,3 kg/m² ga tushib, sog‘lom diapazonga normalanishi kuzatildi. Bu ko‘rsatkichga erishishda kursantlarning ovqatlanish tartibini optimallashtirish va jismoniy faollikni muntazam kuzatish muhim rol o‘ynadi. Metodikaga kiritilgan maxsus jismoniy mashqlar (aerobik yugurish, kuch mashqlari) orqali kursantlarning umumiy tana yog‘

miqdori ham kamaydi, bu esa yallig‘lanishni pasaytirib, umumiy sog‘liqqa ijobiy ta’sir qildi.

Olingan natijalar shuni ko‘rsatdiki, kompleks yondashuv kursantlarning jismoniy salomatligi va ruhiy barqarorligini yaxshilashga xizmat qiladi. Xususan, psixologik tayyorgarlik ko‘rsatkichlari bo‘yicha o‘zgarishlar avvalgi tadqiqotlar bilan ham mos keladi. Bu natijalar, shuningdek, ichki ishlar organlari xodimlarining jismoniy tayyorgarlikni doimiy oshirib borish tizimini yaratish zarurligini ta’kidlaydigan davlat siyosatiga ham to‘liq mos keladi.

Xulosa

Ushbu tadqiqotda taklif etilgan jismoniy va psixologik tayyorgarlik metodikasi kursantlarning ruhiy va jismoniy holatini yaxshilash orqali tana massasi indeksini me’yorga keltirishga ijobiy ta’sir qildi. Eksperiment yakunida kursantlarning stressga chidamlilik, motivatsiya va e’tibor ko‘rsatkichlari ancha oshgani kuzatildi. Olingan ma’lumotlardan ko‘rinib turibdiki, murakkab mashg‘ulot dasturi kursantlarni guruhlarda yaxshi natijaga erishishga undadi, bu esa ularning umumiy jangovar tayyorgarligini ham kuchaytirdi. Xulosa qilib aytganda, taklif etilgan metodika ichki ishlar organlari xodimlarida sog‘lom vaznni saqlash va stressga bardoshlilikni oshirishda samarali vosita bo‘lib xizmat qilishi aniqlangan.

Bundan tashqari, tadqiqot natijalari jismoniy mashg‘ulotlar bilan birga psixologik ko‘mak berishning ham muhimligini ko‘rsatdi. Kursantlar o‘zlarini boshqarish va maqsadlariga erishishga intilish borasida sezilarli darajada takomillashdi. Bu esa xizmat jarayonida ularning professional samaradorligini oshirib, xizmatdagi xatolar sonini kamaytirishga yordam beradi. Olingan natijalar boshqa ichki ishlar o‘quv maskanlarida ham takrorlanishi maqsadga muvofiq; masalan, O‘zbekiston Ichki ishlar akademiyasida ushbu metodikaning kengroq ko‘lamda sinab ko‘rilishi mumkin.

Ilmiy adabiyotlar shuni ko‘rsatadiki, kursantlarning ruhiy tayyorgarligini oshirish uchun jismoniy tayyorgarlikni psixologik elementlar bilan to‘ldirish zarur. Bu mutanosib yondashuv kursantlarda nafaqat ochiq havoda muntazam mashqlar, balki muloqot va ruhiy bo‘yoqni ham o‘zgartirishga imkon beradi. Bunday integratsiyalashgan metodika ixtisoslashgan jamoalarda qo‘llanganda, ichki ishlar xodimlari salomatligi umumiy ko‘rsatkichlari yuqorilashi, xizmat sifati esa oshishi kutiladi.

Ushbu ish davomida ishlab chiqilgan mashg‘ulot dasturi nazariy jihatdan yanada takomillashtirilishi mumkin. Masalan, kelgusida kursantlar uchun individual psixoterapevtik maslahatlar yoki onlayn konsultatsiyalar ham qo‘shimcha kiritilishi mumkin. Xulosa sifatida aytish mumkinki, taklif etilgan metodika ichki ishlar organi xodimlarining psixofizik salomatligini yaxshilashga sezilarli hissa qo‘shdi va bu boradagi ilg‘or tajriba hisoblanadi.

Amaliy tavsiyalar

- Ichki ishlar organlarida kursantlar va xodimlar uchun jismoniy tayyorgarlik mashg‘ulotlariga muntazam ravishda psixologik mashg‘ulot elementlarini ham kiritishni yo‘lga qo‘ying.
- O‘quv dasturlarida stressga chidamlilikni oshirishga qaratilgan mashg‘ulotlarni majburiy qiling, shu bilan birga TMI va tana tarkibi monitoringini muntazam amalga oshiring.
- Jamoaviy sport va musobaqalarni keng targ‘ib qiling; xodimlar o‘rtasida sog‘lom turmush tarzi hamda to‘g‘ri ovqatlanishni rivojlantirish bo‘yicha targ‘ibot tadbirlarini o‘tkazing.
- Kursantlar uchun individual ruhiy salomatlik bo‘yicha konsultatsiyalarni tashkil eting, ularda motivatsiya, o‘z-o‘zini nazorat va stressni boshqarish bo‘yicha amaliy ko‘nikmalar ustida ishlang.

Adabiyotlar

1.Lee H.-S., Lee J. *Effects of exercise interventions on weight, body mass index, lean body mass and accumulated visceral fat in overweight and obese individuals: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials*. Int. J. Environ. Res. Public Health. 2021;18(5):2635.

2.Anderson A.A., Yoo H., Franke W.D. *Associations of physical activity and obesity with the risk of developing the metabolic syndrome in law enforcement officers*. J. Occup. Environ. Med. 2016;58(9):946–951..

3.Melton B.F., Nagel T., Lanham S., Anglin D., Ryan G. *An evidence-based approach to physical conditioning in American cadet law enforcement academies*. Int. J. Community Med. Public Health. 2024;11(2):543–550.

4.Okhrimenko I.M., Chornous V.D., Nikolaiev O.T. va boshq. *Formation of psychophysical readiness of cadets during applied exercises*. Pol. Merkur. Lekarski. 2023;51(1):48–53.

5.Prontenko K.V., Okhrimenko I.M., Yevdokimova O.O. va boshq. *Peculiarities of formation of cadets' psychological resilience and physical readiness for combat stress*. Wiad. Lek. 2023;76(6):1450–1456.

6.Najibullah F. Uzbek cops given six months to get fit for duty. RFE/RL (Uzbek Service), 04.03.2019.

7.O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti. *Ichki ishlar organlarini xalqchil professional tuzilma yaratish va aholi bilan yaqindan ishlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida* (PQ-10-son qarori, 20.01.2023, Toshkent).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Turdaliyev Ulug‘bek Valijon o‘g‘li
Namangan davlat Universiteti Fizika kafedrasi o‘qituvchisi
ulugbekturdaliyev9508@gmail.com

UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA LABORATORIYA MASHG‘ULOTLARINI LOYIHA ASOSIDA TASHKIL ETISH METODIKASI.

Annotasiya: *Mazkur maqolada fizika fanini o‘qitishda loyiha asosida o‘qitish metodikasini laboratoriya mashg‘ulotlariga integratsiya qilish imkoniyatlari yoritilgan. Bu yondashuv o‘quvchilarning faolligini oshiradi, ularda mustaqil tadqiqot olib borish, jamoada ishlash, texnologik tafakkur va natijalarni tahlil qilish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Maqolada loyiha asosidagi laboratoriya ishlarining o‘ziga xos jihatlari, xorijiy tajribalar, metodik tavsiyalar va amaliy misollar orqali yoritib berilgan.*

Kalit so‘zlar: *Loyiha asosida o‘qitish, laboratoriya mashg‘uloti, metodika, fizik tajriba, STEAM, innovatsion ta’lim, o‘quvchi faolligi.*

Турдалиев Улугбек Валиджанович
Преподаватель кафедры физики, Наманганский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Аннотация: *В данной статье рассматриваются возможности интеграции методики проектного обучения в проведение лабораторных работ по физике. Такой подход способствует активизации учащихся, развитию у них навыков самостоятельного исследования, командной работы, технологического мышления и анализа полученных результатов. В статье освещены особенности лабораторных работ на основе проекта, зарубежный опыт, методические рекомендации и практические примеры.*

Ключевые слова: *проектное обучение, лабораторные занятия, методика, физический эксперимент, STEAM, инновационное образование, активность учащихся.*

Ulugbek Turdaliev
Lecturer at the Department of Physics, Namangan State University

THE METHODOLOGY OF ORGANIZING LABORATORY ACTIVITIES BASED ON PROJECT-BASED LEARNING IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS

Abstract: *This article explores the possibilities of integrating project-based learning methodology into the organization of physics laboratory activities. This approach increases student engagement and develops their skills in independent research, teamwork, technological thinking, and data analysis. The article highlights the specific features of project-based laboratory work, international experiences, methodological recommendations, and practical examples.*

Keywords: *project-based learning, laboratory activity, methodology, physics experiment, STEAM, innovative education, student engagement.*

Kirish va adabiyotlar tahlili

Zamonaviy ta’lim jarayonida o‘quvchilarda ilmiy qarashlarni shakllantirish, ularni hayotiy muammolarga yechim topishga o‘rgatish eng muhim vazifalardan biridir. Ayniqsa, tabiiy fanlar qatorida fizika fanining o‘qitilishi, laboratoriya mashg‘ulotlari orqali o‘quvchilarni tadqiqotga jalb etish va ularning bilimini mustahkamlash o‘quv dasturining ajralmas qismi hisoblanadi. Biroq amalda ko‘p hollarda laboratoriya ishlarining formal bajarilishi, tayyor sxemalarga asoslanishi va o‘quvchining faolligi yetarli darajada bo‘lmasligi kuzatilmoqda.

Shu sababli, loyihalash asosida o‘qitish metodikasini joriy etish orqali ushbu mashg‘ulotlarni yangicha, innovatsion yo‘nalishda tashkil etish zaruriyati dolzarb bo‘lib bormoqda. Bu esa, o‘z navbatida, o‘quvchilarning mustaqil izlanish olib borish, tanqidiy fikrlash, jamoada ishlash kabi ko‘nikmalarini rivojlantiradi.

Adabiyotlar tahlili

O‘zbekistonda loyihalash metodikasi bo‘yicha bir qator olimlar ilmiy izlanishlar olib bormoqda. Jumladan, A. Abdullayev o‘zining ilmiy maqolasida arxitekturaviy loyihalash fanini o‘qitishda AutoCAD dasturidan mustaqil ishlarni tayyorlashda samarali foydalanishni tavsiya etgan [1]. Shuningdek, K. Abdullayeva talabalarning loyihalash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish borasida ilmiy tadqiqotlar olib borgan [2]. Bu yo‘nalishda olib borilgan izlanishlar talabalarda amaliy ko‘nikmalarni shakllantirish, muammoni hal qilish va ijodiy yondashuvni rivojlantirishga qaratilgan. Bundan tashqari, O. Ismanovaning “Oliy ta’limda talabalarni loyihalash faoliyati samaradorligini oshirish usullari” mavzusidagi ilmiy maqolasida epistemik bilimlarni chuqur egallash uchun talabalar qanday ko‘nikma va tasavvurlarga ega bo‘lishi lozimligi yoritib berilgan [3].

Xorijiy olimlardan biri Isil Gulmez o‘zining “O‘rta maktabda loyiha asosida ta’limni amalga oshirish” nomli maqolasida loyihalash asosidagi ta’limning bir qator afzalliklarini sanab o‘tgan. Tadqiqotda informatika fanini loyihaviy o‘yinlar asosida o‘qitish orqali o‘quvchilarning bilim faolligini oshirish mumkinligi asoslab berilgan [4]. Italiyaning Trento universiteti professori Luisa Mich esa loyiha asosida ta’lim berish metodikasini chuqur o‘rganib, o‘z maqolasida PBL (Project-Based Learning) metodikasi uchun zarur bo‘lgan besh asosiy mezonni belgilab bergan. Bu mezonlar orasida: ta’limda muammoning mavjudligi, real hayotiy kontekst, talabaning mustaqil faoliyati, mahsulot yaratishga yo‘naltirilganlik va natijani baholash tizimining mavjudligi kabilar alohida ta’kidlanadi [5].

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda ilmiy va ilmiy–uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish va umumlashtirish, pedagogik kuzatuvlar, pedagogik tajriba usullaridan foydalanilgan.

Tahlillar va natijalar

Loyihaviy metodika orqali o‘quvchi oddiy bilim oluvchidan ko‘ra, o‘zini izlanish olib boruvchi tadqiqotchi, kashf etuvchi va ijodkor sifatida namoyon eta boshlaydi. Bunday yondashuv ularning konstruktorlik va muhandislik qobiliyatlarini rivojlantiradi, natijada ular amaliy topshiriqlarni bajarish, qurilmalar yaratish va tajribalar loyihalash jarayonida faol ishtirok etadilar. Bu esa o‘quvchilarning texnik tafakkurini rivojlantirib, kelajakdagi kasbiy yo‘nalishini tanlashda muhim omil bo‘lib xizmat qiladi.

Loyiha asosida o‘qitish metodikasi (Project-Based Learning – PBL) o‘zining ildizlarini XX asr boshlarida amerikalik pedagog Jon Dewey faoliyatidan oladi. Dewey ta’limni faoliyatga asoslangan holatda tashkil etishni taklif qilgan va o‘quvchini biluvchi emas, aynan faol o‘rganuvchi sifatida ko‘rgan.

PBL metodikasining asosiy tamoyillari quyidagilardan iborat:

O‘quvchi — markazda turuvchi, muammoni mustaqil yechishga harakat qiluvchi faol ishtirokchi;

O‘qituvchi — yo‘naltiruvchi va maslahat beruvchi;

Ta’lim jarayoni — real hayotiy muammolar asosida tashkil etiladi;

Yakun — tayyor mahsulot (model, prezentatsiya, hisob-kitob, qurilma).

Loyiha asosida o‘qitish nafaqat bilim berish, balki o‘quvchini hayotiy vazifalarni hal qilishga tayyorlashga xizmat qiladi. Laboratoriya mashg‘ulotlariga loyiha yondashuvini integratsiya qilish bu maktab o‘quvchilarining ijodkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga hizmat qiladi. Shunki o‘quvchi kichik loyiha ustida jamoviy shakilda ishlaydi va uning naatijasi uchun kurashadi.

Fizika fani — aynan tajriba va kuzatuvga asoslangan fanlardan biri. Shu sababli, bu fanda loyiha asosida o‘qitish metodikasini laboratoriya mashg‘ulotlariga integratsiya qilish juda samarali hisoblanadi.

PBL asosida laboratoriya mashg‘ulotlarini tashkil etish bosqichlari:

Muammo aniqlash – dars mavzusiga mos, hayotiy muammo tanlanadi (masalan: “Elektr toki kuchlanishini o‘lchash uchun arzon qurilma yasash”).

Loyiha rejasini ishlab chiqish – o‘quvchilar guruhlarga bo‘linadi, vazifalar taqsimlanadi.

Tajribaviy ishlar – kerakli asboblar, modellar, o‘lchov vositalari tayyorlanadi va tajribalar o‘tkaziladi.

Tahlil va xulosa – natijalar yozib olinadi, grafiklar chiziladi, xatoliklar baholanadi.

Taqdimot – har bir guruh o‘z loyihasini taqdim etadi va mezon asosida baholanadi.

Bunday yondashuvda laboratoriya mashg‘uloti faqat amaliy ish emas, balki kichik tadqiqot loyihasiga aylanadi. Bunday kichik tatqiqot loyihasiga misol tariqasida 7-sinfda mavjud bo‘lgan yorug‘likning yassi ko‘zgudan qaytishi mavzusidagi amaliy mashg‘ulotni misol qilib olish mumkin. Ushbu mashg‘ulotda o‘qituvchi sinf o‘quvchilari uchun umumiy loyihani topshiriq sifatida beradi.

Kichik loyiha: “Nur sinishini aniqlovchi qurilma”

Maqsad: Sinish qonunini amalda isbotlovchi qurilmani loyihalash.

Jarayon:

O‘quvchilar lazer, shaffof plastinka, qog‘oz, qaychi, qog‘oz yelim va transportirdan foydalanadilar.

Mazkur tajriba ishida turli burchaklar ostidagi nurlarining sinish burchaklari aniqlanadi. Olingan natijalar asosida tegishli chizmalar tuziladi hamda Snellius qonuniga (sinish qonuniga) asosan nazariy va amaliy qiymatlar o‘zaro solishtiriladi.

Ushbu kichik loyihada o‘quvchilar qog‘ozdan dumaloq shakl tayyorlaydi. Ushbu doiraning markaziy qismida shaffof plastinkani joylashtirish uchun maxsus maydoncha belgilanadi. Doira shaklidagi qog‘ozning chetki qismiga 0° dan 360° gacha bo‘lgan burchak qiymatlari 30° interval bilan ketma-ket yozib chiqiladi.

Tayyorlangan doira shaklidagi qog‘oz qattiqroq asosga (karton yoki plastik taglik) elim yordamida mustahkamlanadi(**1-rasm**).



1-rasm. Doiraviy plastinkaga maxkamlangan burchak qiymatlarga ega qog‘oz

Shaffof plastinka doira markaziga joylashtirilgach, lazer nuri yordamida turli burchaklar ostida plastinka markaziga nurlar yo‘naltiriladi. Har bir yo‘naltirilgan nur uchun qaytgan va sinayotgan nur burchaklari aniqlanadi va natijalar jadvalga yozib boriladi. Tajriba yakunida olingan ma'lumotlar asosida grafik tahlil amalga oshiriladi, sinish qonunining amaliy tajribadagi ifodalanishi hamda nazariy natijalar bilan mosligi baholanadi.

Ushbu loyiha orqali o‘quvchilar:

Fizik qonunni amalda ko‘radilar;

Qurilma yasash orqali konstruktorlik qobiliyatlarini oshiradilar;

Jamoaviy ishlash, fikr almashish, taqdim qilish malakalarini egallaydilar.

Yuqori sinf o‘quvchilari uchun tayorlangan loyihaviy topshiriqda faqatgina topshiriq vazifasini belgilab, uni bajarish usullarini o‘zlariga qoldirish ko‘proq samara beradi.

Loyihalash metodikasi asosida o’qitish bo‘yichaa olib borilgan bazi tatqiqotlarimizdan so‘ng ushbu metodik tavsiyalarni taklif etdik.

Har bir fizika bobiga mos loyiha asosida laboratoriya mashg‘ulotlari dasturini tuzish;

O‘quvchilar uchun mustaqil qurilma tayyorlash imkonini beruvchi oddiy materiallar to‘plamini ishlab chiqish;

Baholashda nafaqat natija, balki loyiha jarayoniga e’tibor berish (ishtirok, ijodkorlik, tahlil);

STEAM texnologiyalari (Arduino, sensorlar) asosida tajriba mashg‘ulotlarini tashkil etish.

Xulosa: Mazkur loyiha asosida tashkil etilgan laboratoriya mashg‘ulotlari o‘quvchilarda nafaqat fizikaviy bilim va ko‘nikmalarni shakllantiradi, balki ularni mustaqil fikrlashga, ilmiy izlanishga va real hayotdagi muammolarni tahlil qilib, ularga echim topishga yo‘naltiradi. Shuningdek, bu metodika o‘quvchilarda jamoada ishlash, muammoni aniqlash va unga yechim topish, natijalarni tahlil qilish hamda o‘z faoliyatini baholash ko‘nikmalarini ham rivojlantiradi. Shu nuqtai nazardan, umumta’lim maktablarida fizika fanining laboratoriya qismlarini aynan loyihaviy o‘qitish metodikasi asosida tashkil etish zamon talabi bo‘lib qolmoqda.

Shunday qilib, loyihaviy faoliyatga asoslangan laboratoriya mashg‘ulotlari orqali o‘quvchilarda XXI asr ko‘nikmalarini — tanqidiy fikrlash, muammo yechish, hamkorlikda ishlash va raqamli savodxonlikni shakllantirish imkoniyati kengayadi. Bu esa ularni global o‘zgarishlarga moslashuvchan, bilimli va tashabbuskor shaxslar sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayev A’zamjon Komolxanovich. "Professional ta’lim muassasalari o‘quvchilarining loyihalash kompetentligini rivojlantirish metodikasi" Строительство и образование, vol. 3 номер 6, 2024, pp. 83-87.

2. Abdullayeva K.T. Talabalarning loyihalash kompetensiyasini rivojlantirish metodikasini takomillashtirish ped. fan. bo‘yicha fal. dok. PhD dissertatsiyasi, Toshkent-2025. 188 bet.

3. Ismanova Odinaxon To’lqinboevna. “Oliy ta’limda talabalarni loyihalash faoliyati samaradorligini oshirish usullari” Published April 18, 2024 | Version v1. pp. 94-97.

4. Gülmez, Işıl. (2018). Implementation of Project-Based Learning in Secondary Schools.

5. Giaffredo, S., and Luisa Mich. “Student Projects towards Project-Based Learning for Teaching Computer Science in Secondary Schools.” Didamatica 2018 - Nuovi Metodi e Saperi per Formare All’Innovazione, 2018.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Maxsudova Malika Xolmatjanovna
Andijon davlat pedagogika instituti
Axmedov Fazliddin Yusupovich
Andijon davlat pedagogika instituti
Yunusov Lazizbek Sodiqovich
Andijon davlat pedagogika instituti

ZAMONAVIY BIOLOGIYA FANINING YUTUQLARI

Annotatsiya: *Ushbu ilmiy maqola "Zamonaviy biologiya fanining yutuqlari" mavzusiga bag'ishlangan bo'lib, biologiya fanining yutuqlari hamda zamonaviy ta'limning dolzarb muammolari alohida masala sifatida ko'rib chiqilgan. Biologiyaning zamonaviy voqelikdagi rolini ortiqcha baholash qiyin, chunki u inson hayotini barcha ko'rinishlarida batafsil o'rganadi. Hozirgi vaqtda bu fan evolyutsiya, hujayra nazariyasi, genetika, gomeostaz va energiya kabi muhim tushunchalarni birlashtiradi. Uning vazifalari barcha tirik mavjudotlarning rivojlanishini o'rganishni o'z ichiga oladi, ya'ni: organizmlarning tuzilishi, ularning xatti-harakati, shuningdek, o'zlari va atrof-muhit bilan munosabatlari. Biologiya tibbiyot, sotsiologiya va ekologiyada mustahkam poydevorga aylandi.*

Muhimi, bu fan ham boshqa fanlar kabi statik emas, balki doimiy ravishda yangi bilimlar bilan to'ldirilib, yangi biologik nazariyalar va qonunlar ko'rinishida o'zgarib turadi, ammo tibbiyotda bu bebahodir. Aynan uning yordami bilan bakteriologik va tez tarqaladigan virusli kasalliklarni davolash usullari topildi. Har safar biologiyaning zamonaviy jamiyatdagi o'rni qanday degan savol haqida o'ylaganimizda, aynan tibbiy biologlarning qahramonligi tufayli Yer sayyorasidan dahshatli epidemiyalar: vabo, tif, kuydirgi o'choqlari yo'q bo'lib ketganini eslaymiz. chechak va boshqalar, inson hayoti uchun xavfli kasalliklar kam emas.

Kalit so'zlar: *Evolyutsiya, hujayra nazariyasi, genetika, gomeostaz va energiya, antigen-antitananing o'zaro munosabatiga asoslangan sistemaimmunodiagnostika to'plami, nuklein kislotalar ketma-ketligining komplementarligi, DNK mikrochiplari.*

Махсудова Малика Холматжановна
Андижанский государственный педагогический институт
Ахмедов Фазлиддин Юсупович
Андижанский государственный педагогический институт
Юнусов Лазизбек Содикович
Андижанский государственный педагогический институт

ДОСТИЖЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Аннотация: *Данная научная статья посвящена теме «Достижения современной биологии», а достижения биологии и актуальные проблемы современного образования рассматриваются как отдельная тема. Трудно переоценить роль биологии в современной действительности, ведь она подробно изучает человеческую жизнь во всех ее проявлениях. В настоящее время эта наука объединяет такие важные понятия, как эволюция, клеточная теория, генетика, гомеостаз, энергетика. В ее задачи входит изучение развития всего живого, а именно: строения организмов, их поведения, а также их взаимоотношений с собой и окружающей средой. Биология стала прочным фундаментом в медицине, социологии и экологии. Важно, что эта наука, как и другие науки, не стоит на месте, а постоянно пополняется новыми знаниями, изменяясь в виде новых биологических теорий и законов, но это бесценно в медицине. Именно с ее помощью были найдены методы лечения бактериологических и быстро распространяющихся вирусных заболеваний. Каждый раз, когда мы задумываемся над вопросом, каково место биологии в современном обществе, мы вспоминаем, что именно благодаря героизму врачей-биологов с планеты Земля были ликвидированы страшные эпидемии: холера, тиф, сибирская язва, оспа и другие, опасных для жизни человека болезней не стало меньше.*

Ключевые слова: *Эволюция, клеточная теория, генетика, гомеостаз и энергетика, комплекс системной иммунодиагностики, основанный на взаимодействии антиген-антитело, комплементарности последовательностей нуклеиновых кислот, ДНК-микрочипы.*

Makhsudova Malika

Andijan State Pedagogical Institute
Akhmedov Fazliddin
Andijan State Pedagogical Institute
Yunusov Lazizbek
Andijan State Pedagogical Institute

ACHIEVEMENTS OF MODERN BIOLOGICAL SCIENCE

Abstract: *This scientific article is devoted to the topic "Achievements of Modern Biology", and the achievements of biology and the current problems of modern education are considered as a separate issue. It is difficult to overestimate the role of biology in modern reality, because it studies human life in all its manifestations in detail. Currently, this science combines such important concepts as evolution, cell theory, genetics, homeostasis, and energy. Its tasks include the study of the development of all living things, namely: the structure of organisms, their behavior, as well as their relationship with themselves and the environment. Biology has become a solid foundation in medicine, sociology and ecology. It is important that this science, like other sciences, is not static, but is constantly replenished with new knowledge, changing in the form of new biological theories and laws, but this is invaluable in medicine. It was with its help that methods of treating bacteriological and rapidly spreading viral diseases were found. Every time we think about the question of what is the place of biology in modern society, we remember that it was thanks to the heroism of medical biologists that terrible epidemics were eliminated from planet Earth: cholera, typhus, anthrax. smallpox and others, there are no fewer diseases dangerous to human life.*

Keywords: *Evolution, cell theory, genetics, homeostasis and energy, a set of systemic immunodiagnostics based on antigen-antibody interactions, complementarity of nucleic acid sequences, DNA microchips.*

Kirish.

Fan asoslaridan talabalarga ta'lim berishda qo'llanilayotgan texnologiyalar bir tomondan talabalarga ta'lim berish, ularda turli shaxsiy sifatlar hosil qilish kabi ilmli, bilimli, zamon talablari asosida tarbiyalangan yoshlar tayyorlashga xizmat qilsa, ikkinchi tomondan, bu texnologiyalar turli fanlarni o'qitish uslubiyoti fani taraqqiyotiga ulkan hissa qo'shadi. Nazariy biologiya yutuqlari tibbiyotda keng qo'llaniladi. Bu biologiya fanining hozirgi darajasini belgilaydigan yutuqlar va kashfiyotlar. Shunday qilib, ushbu genetika irsiy kasalliklarni erta tashxislash, davolash va oldini olish usullarini ishlab chiqishga imkon berdi. Mikroorganizmlarni tanlash bir qator kasalliklarni davolash uchun zarur bo'lgan fermentlar, vitaminlar, gormonlarni olish imkonini berdi. Genetik muhandislikning rivojlanishi biologik faol va dorivor moddalarni ishlab chiqarish uchun keng istiqbollarni ochib berdi. Masalan, genetik muhandislik usullari yordamida insulin gormon geni olindi va keyin ichak tayoqchasiga o'rnatildi. Bunday ichak tayog'idagi shtamm, qandli diabetni davolash uchun ishlatiladigan insulinni sintez qilishga qodir. Xuddi shunday, somatotropin (o'sish gormoni) va boshqa gormonlar, interfon, qimmatli preparatlar va vaktsinalar ham olinadi.[3]

Biror kishining hayotidagi biologiyaning qiymati, agar u shaxsning hayotiy faoliyatini, masalan, sog'liqni saqlash, oziq-ovqat mahsulotlarining asosiy universitetlari o'rtasida parallel bo'lsa, aniq bo'ladi. Bugungi kunda biologiyadan ajralib turadigan va mustaqil bo'lish, zarur va mustaqil bo'lgan fanlar mavjud. Bunday masalan, zoologiya, botanika, mikrobiologiya bilan ham bog'liq bo'lishi mumkin. Eng muhimi, ularning barchasi tsivilizatsiya tomonidan beriladigan eng muhim asosiy bilimlar majmuasini anglatadi. Ushbu sohada bilimlar Klavdiy Galen, Gippokrat, Karl Linny, Charlz Daryin, Aleksandr Oparin, Ilya Mechnikov va boshqalar kabi taniqli olimlar tomonidan tadqiq etilgan.[5,1] Ularning kashfiyotlari tufayli, ayniqsa tirik organizmlarni o'rganish, morfologiya fanlari, shuningdek, tirik mavjudotlar tizimlari haqida bilimlar olib borilgan fiziologiya paydo bo'ldi. Genetika irsiy kasalliklarni rivojlantirishda bebaho rol o'ynadi.

Zamonaviy jamiyatda biologiya va ayniqsa tibbiyotda biologiyaning o'rni, hech qanday narxga ega emas. Xususan, u bakteriologik va virusli kasalliklarni tezda targ'ib qilish usullari bilan topildi. Zamonaviy jamiyatda biologiya roli haqida o'ylaganimizda, ayniqsa, shifokor biologlari qahramonligi tufayli, sayyora, vabo, qorin bo'shlig'i yostiqlari, Sibirsk yaralari, chechagi kasalligi va boshqalar odamlarning hayoti uchun ko'proq xavfli.

Biologiyaning zamonaviy voqelikdagi rolini ortiqcha baholash qiyin, chunki u inson hayotini barcha ko'rinishlarida batafsil o'rganadi. Hozirgi vaqtda bu fan evolyutsiya, hujayra nazariyasi, genetika, gomeostaz va energiya kabi muhim tushunchalarni birlashtiradi. Uning vazifalari barcha tirik mavjudotlarning rivojlanishini o'rganishni o'z ichiga oladi, ya'ni: organizmlarning tuzilishi, ularning xatti-harakati, shuningdek, o'zlari va atrof-muhit bilan munosabatlari.[4]

Yuqoridagilarni xisobga olgan holda insonlarni salomatliklarini muhofaza qilishda biologlar oldida katta vazifalar turibdi. Ma'lumki, insonlar avvalo nimalarni bilishi, qo'lidan qanday ishlar kelishi bilan tavsiflanadi. Binobarin, ilmli, ma'lum ko'nikma va malakalarga ega

bo‘lgan, ma’naviy barkamol yoshlarni tarbiyalash zamonamizning dolzarb vazifalaridan biriga aylanmoqda. Biroq, ta’lim da uzoq yillardan buyon qo‘llanilayotgan an’anaviy ish uslublari o‘quvchilarni dars materialini faqat yodlash, takrorlab berishga qaratilgan bo‘lib, bu usul yoshlarni ijodiy bilim olishga, ma’lum yo‘nalishlarda malaka va ko‘nikmalar hosil qilishlariga yetarli imkon bermas edi. Biologiya ta’limidagi bu muammolarni hal etish uchun amaldagi ish uslublarimizni qayta ko‘rib chiqish, yangi pedagogik texnologiyalarni joriy etish, ta’lim-tarbiya ishlarini zamon talablariga keltirish, ta’lim muassasalari uchun yuqori salohiyatga ega bo‘lgan o‘qituvchi kadrlar tayyorlash, ta’limning material bazalarini yanada boyitish kabi ishlarni amalga oshirishlik zarur.

Vaqt o‘tishi bilan biotexnologiya predmetini ma’nosiga o‘zgarishlar kiritib borildi. Zamonaviy biotexnologiyaning laboratoriya va sanoat sharoitida olib borilgan ko‘plab yo‘nalishlari, amaliy biologik fanlar doirasida rivojlangan bo‘lsa-da, alohida ilmiy soha sifatida shakllanmadi. Amaliyotda, biomolekulalar-dorivor moddalar (masalan, oqsil tabiatli gormonlar yoki antitanalar) dan boshlab toki ma’lum biomolekulalarni o‘zaro ta’siri asosida yaratilgan yangi diagnostik vositalargacha, (masalan, antigen-antitananing o‘zaro munosabatiga asoslangan sistemaimmunodiagnostika to‘plami, yoki nuklein kislotalar ketma-ketligining komplementarligi prinsiplarida yaratilgan, DNK mikrochiplari) biotexnologiya deb atab kelindi. [1]

Farmasevtika sanoati bilan zamonaviy sanoat biotexnologiyasining farqi, asosan amaliyot bilan bog‘liq. Farmasevtika sanoati asosan past molekulali dorivor moddalar ishlab chiqarish bilan shug‘ullansa, zamonaviy sanoat biotexnologiyasi, funksional oqsillar va antitanalarga o‘xshagan yirik biomolekulali birikmalar ishlab chiqarish bilan shug‘ullanadi.

Masalan, Amgen deb nomlangan yirik biotexnologik kompaniyaning dastlabki mahsuloti eritropoyetin (tijorat nomi - EPOGEN) oqsili bo‘lgan. Tirik organizmlarda bu oqsil eritrositlarni hosil bo‘lishini kuchaytiradi. AQSH ning oziq-ovqat mahsulotlari va dorivor moddalarini sifatini nazorat qilish boshqarmasi (Food and Drug Administration, FAO), 1989 yil bu preparatni kasallarni davolash uchun foydalanishga ruxsat bergan va u (eritropoyetin), zamonaviy biotexnologiyaning birinchi preparati bo‘lgan.

Biotexnologik mahsulotlarga misol qilib, rekombinant odam insulinini, odam interferonini, odam va xo‘kizni o‘stiruvchi gormonlarni hamda terapevtik antitanani ko‘rsatish mumkin. Terapevtik antitanalar ishlab chiqarish, nisbatan yangi va juda qiziq soha. Affinlik va spesifiklikning ajoyib xossalari tufayli, bunday anttanalar faqat yo‘naltirilgan ta’sir ko‘rsatib, qo‘shimcha boshqa qismlarga ta’sir etmasdan turib o‘z faoliyatini namoyon qiladi.

Yaqinda, AVASTINnomli rekombinant monoklonal anttana yaratildi. Bu antitana, qon-tomir endoteliyasini o‘stirish faktori bilan spesifik bog‘lanib, uni biologik ta’sirini ingibirlab qo‘yish xususiyatiga ega. Bu preparat, odatdagi kimyo terapiya metodlari bilan davolab bo‘lmaydigan kasallik, yo‘g‘on ichakni “ikkilamchi karsinomasi” bilan og‘rigan kasalni davolash imkonini beradi.[3]

Odam interferoni - odam organizmini virusli infeksiyaga javob berishida asosiy rol o‘ynaydigan oqsil va bolalar hamda o‘smirlarni me’yorda o‘sishni ta’minlovchi, muhim regulyator oqsil - odamning o‘stirish gormonini ahamiyati beqiyosdir.

DNK texnologiyalariga misol qilib, biologik nusxalarni nimalarga tegishli ekanligini yetarli darajada sezgirlik bilan aniqlab beruvchi va bugungi kunda kriminalistikada keng ishlatiladigan polimeraza zanjirli reaksiyani keltirish mumkin.

Nuklein kislotalarni o‘zaro ta’sirini spesifikligiga asoslangan yana bir metod – bu, DNK – chiplar yoki DNK – mikromatrisalar. Bu texnologiya birdaniga minglab, hatto o‘n minglab genlarni ekspressiyasini o‘rganish imkonini beradi. DNK – chiplar, nafaqat fundamental tibbiyotda ishlatilishi, balki kelgusida shaxsiy tibbiyotga ham yo‘l ochib bera oladi.

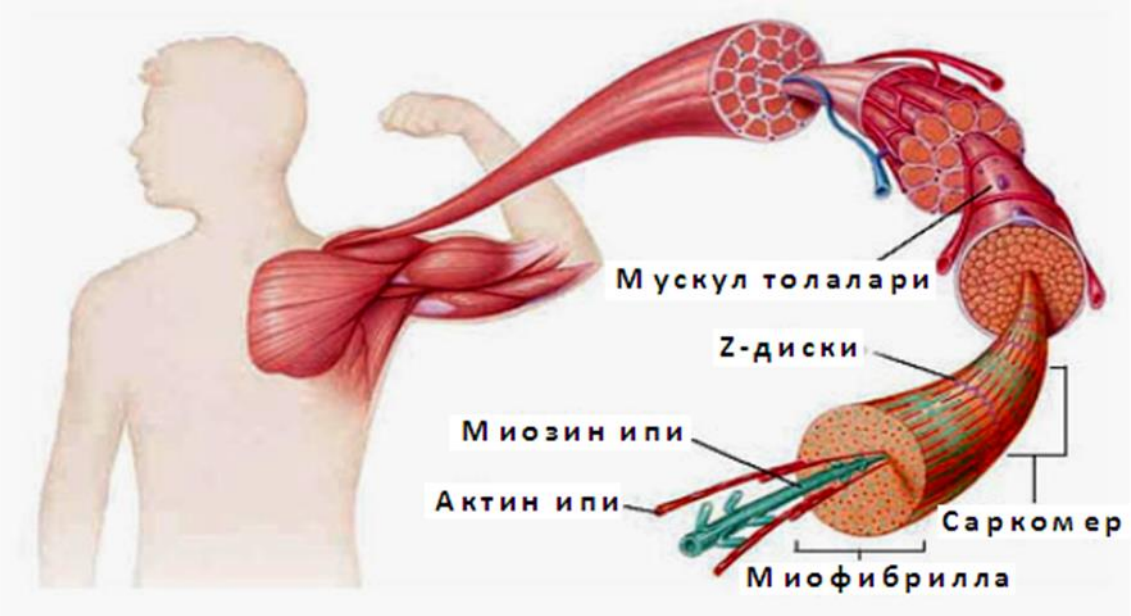
Bu metod, nanotexnologiyalardan foydalanish hisobidan yanada mukammallashtirilishi mumkin. Masalan, reaksiyalarni “chipda laboratoriya” (lab-on-chip) ishlatib mikrohajmda olib borish orqali. Bunday yondashish, tadqiqot uchun zarur bo‘lgan DNK yoki RNK nusxalarini hajmini anchagina kamaytirish imkonini beradi. Metodlarni sezgirligini oshirish, ayniqsa kriminalistika va o‘ta havfli kasalliklarni erta diagnostikasi uchun juda foydali bo‘ladi. Juda muhim bo‘lgan tadqiqot yo‘nalishlari qatorida atrof-muhitni monitoringi va qurol sifatida ishlatiladigan moddalar va biologik agentlarni aniqlashni kiritish mumkin.[6]

Tiriklikni boshlang‘ich bosqichi (eng chuqur bosqichi) molekulyar bosqich hisoblanadi. Bu bosqichni struktura – funsional birligi bo‘lib, biomolekula yoki biopolimerlar (nuklein kislotalar, oqsil moddalar, polisaxaridlar molekulalari) hisoblanadilar. Bu bosqichda, hayot va faoliyatni eng muhim jarayonlari amalga oshadi: irsiy axborotlarni saqlanishi va uzatilishi, modda va energiya almashinuvi, nafas olish va boshqalar. Biomolekulalardan nadmolekulyar strukturalar shakllanadi.

To‘qima bosqichi. Bu bosqich, evolyusiya jarayonida, ko‘phujayralik va hujayralarni spesializatsiyasi (differensiatsiyasi) payda bo‘lganligi sababli, kelib chiqdi. Uning struktura – funsional birligi – to‘qima. To‘qima – kelib chiqishi, funksiyalari, joylanishi va ko‘p holatlarda tuzilishi ham bir xil bo‘lgan hujayralarni va ularni hosilalarini to‘plami hisoblanadi. To‘qima darajasida (bosqichida), yangi hosil bo‘lgan hujayralarni

spesializatsiyasi, hujayradan tashqaridagi strukturalarni shakllanishi, rivojlanishi, faoliyat ko‘rsatishi va to‘qimalarni regeneratsiyasi (qayta tiklanishi) sodir bo‘ladi.

Organ bosqichi (darajasi) –murakkab, ko‘p to‘qimali tirik sistema ekanligi bilan xarakterlanadi. Bu bosqichni struktura – funksional birligi – organ. Organ, organizmni bir bo‘lagi bo‘lib, u ma’lum shaklga ega va o‘ziga spesifik bo‘lgan funksiyani bajaradi. Organlar birinchi navbatda, umumiy funksiyaga yoki organizmdagi biologik roliga qarab, organlar sistemasini tashkil qiladilar.



1.1-rasm. Hayotni tashkil bo‘lishini to‘qima (mushak tolalari), organ (mushaklar) va sistemali (mushak sistemasi – skelet muskulaturasi) darajadagi biologik strukturalar. [IV/1]

Xulosa.

Biz biologiya fanining rivojlanish jarayonida molekulyar biologiya, gen injenerligi va biotexnologiya sohalarini mujassamlashtira olgan xalqaro «Inson genomi» rejasini amaliyotda taraqqiyotining guvox bo‘lib turibmiz. Mazkur ilmiy yo‘nalish kelgusi asrda biologiya fanidagi asosiy g‘oya bo‘lib, unda jahonshumul ixtirolarning ochilishiga shubha yo‘q. Lekin biologiya fanining yutuqlaridan xuddi fizika, kimyo sohalarida ro‘y berganidek, qora niyatli kishilarning dunyoga hokim bo‘lishni orzu qiluvchilar uchun ommaviy qirg‘in qurollari tayyorlashda foydalanishlari ehtimoldan xoli emasligini esdan chiqarmasligimiz kerak.

Immunokimyoviy analiz asosida yaratilgan va diagnostika maqsadida ishlatiladigan nanotexnologik mahsulotlarga, misol qilib ayollarda homiladorlikni aniqlovchi test qog‘ozlar (ular xorionik gonadotropin deb ataladigan odam gormonini o‘ta kam miqdorda sezuvchi antitanalar saqlaydilar); gepatit va OITS ni sezuvchi biokimyoviy to‘plamlarni ko‘rsatish mumkin. Ularni barchasi, diagnostikani samaradorligini, molekulyar tanib olishga xos bo‘lgan yuqori darajadagi affinlik va spesifiklik bilan bog‘liq. Mikroskopik molekulyar “nishon” lar va ularning “detektorlari” ni ishlash prinsiplarini yaxshi o‘rganish orqali, tanib olish prinsiplaridan diagnostikaning har xil vazifalarini yechish maqsadida foydalanish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Tadqiq va tadqiqotlar.Ilmiy-uslubiy jurnal. №4 2022.70-76 b.
2. Международный научный журнал № 5 (100), часть 1 «Научный импульс» Январь, 2023 272-274 b.
3. Nashriyotchi: BLUEROSE PUBLISHERS ISBN: 978-93-5704-927-6 2023 yil mart.
4. INTERDISCIPLINE INNOVATION AND SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE British International Science Conference 82 BIOLOGIYA FANINING HOZIRGI KUNDAGI YUTUQLARI VA MUAMMOLARI. 14-yan. 2023-y.
5. “BIOLOGIYANING ZAMONAVIY TENDENSIYALARI: MUAMMOLAR VA YECHIMLAR” Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi, 2023-yil 25-noyabr.
6. www.ziyonet.uz
7. www.bilim.uz.
8. www.eduportal.uz

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Tuxtayeva Nilufar Achilovna
Uzbekistan State World Languages University PhD, Senior teacher of the "Theoretical aspects of English language" department
nilufartuxtayeva0609@gmail.com

THE SIGNIFICANCE OF INTEGRATING LANGUAGE SKILLS IN ENGLISH LESSONS IN THE PROCESS OF PREPARING STUDENTS' PROFESSIONAL ACTIVITIES

Abstract: *This research paper studies the significance of integration of language skills into the teaching English language. Also, this article highlights integrating language skills focusing on the main four English skills - reading, writing, speaking and listening – with the help of the "Communicative Language Teaching" methodology. Integrating language skills is concerned with authentic communication, insolate language students' realistic language and difficulties for them to interact naturally in the language. This technique promotes teachers to develop learners' achievements in multiple skills at a similar time. The research of authentic content is motivated by integrating language skills not just the dissection of language forms.*

Keywords: *integrating language skills, integration, language, skills, methodology, communicative, methods, instruction, communication, educational material.*

Тухтаева Нилуфар Ачиловна
Узбекский государственный университет мировых языков, (PhD), Старший преподаватель кафедры "Теоретические основы английского языка"

ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕГРАЦИИ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: *В этой исследовательской работе изучается значение интеграции языковых навыков в преподавании английского языка. Также в этой статье освещается интеграция языковых навыков с упором на четыре основных навыка английского языка — чтение, письмо, говорение и аудирование — с помощью методики «Коммуникативного обучения языку». Интеграция языковых навыков связана с аутентичным общением, реалистичным языком студентов-инвалидов и трудностями для них в естественном взаимодействии на языке. Эта методика способствует тому, чтобы учителя развивали достижения учащихся в нескольких навыках одновременно. Исследование аутентичного содержания мотивировано интеграцией языковых навыков, а не просто разбором языковых форм.*

Ключевые слова: *интеграция языковых навыков, интеграция, язык, навыки, методология, коммуникативный, методы, инструкция, коммуникация, учебный материал.*

Tuxtayeva Nilufar Achilovna
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti, Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), "Ingiz tilining nazariy asoslari" kafedrasi katta o'qituvchisi

TALABALARNING KASBIY FAOLIYATLARIGA TAYYORLASH JARAYONIDA INGLIZ TILI DARSLARIDA TIL KO'NIKMALARINI INTEGRATSIYALASHNING AHAMIYATI

Annotatsiya: *Ushbu tadqiqot ishi ingliz tilini o'qitishda til ko'nikmalarini integratsiyalashuvining ahamiyatini o'rganadi. Shuningdek, ushbu maqola ingliz tilining asosiy to'rtta ko'nikmalariga - o'qish, yozish, gapirish va tinglash - "Kommunikativ tilni o'qitish" metodologiyasi yordamida til ko'nikmalarini integratsiyalashga qaratilgan. Til ko'nikmalarini integratsiyalashuvi chinakam muloqotga, til o'quvchilarining realistik tiliga va ularning tilda tabiiy munosabatda bo'lishdagi qiyinchiliklariga bog'liq. Ushbu uslub o'qituvchilarga bir vaqtning o'zida bir nechta ko'nikmalar bo'yicha o'quvchilarning yutuqlarini rivojlantirishga yordam beradi. Haqiqiy tarkibni tadqiq qilish nafaqat til shakllarini ajratish bilan emas, balki til ko'nikmalarini birlashtirish orqali amalga oshiriladi.*

Kalit so'zlar: *til ko'nikmalarini integratsiyalash, integratsiya, til, ko'nikmalar, metodologiya, kommunikativ, usullar, ko'rsatmalar, muloqot, o'quv materiali.*

Introduction.

Integrating language skills are the building steps and effective parts in the process of language achievement. In accordance with build the countywide and compound process of language study simple and productive, integration skills can be an integral section of instructing language. Integrating language skills promotes foreign language learners to improve their skills in applying two or more of the four skills (i.e. listening, speaking reading and writing) in contexts and real life situation. A high level of professional training is an urgent task of modern higher education. One of the aspects of this problem is the formation of the readiness of the future teacher to solve professional problems, which is a key component of professional problems. Generality of structure connections between the educational and professional activities of undergraduates contributes to the differentiation of these types of activities. The content of educational and professional activities is differ. A characteristic of professional activity is labor activity aimed at the production of spiritual or material values. Educational activity is aimed at the formation of cognitive qualities and motivation to receive information as a sign system.

For supporting much focused and important learning cases, during teaching and practicing the language, teachers must integrate the four language skills. English language is utilized as a applying language along with national or regional formal languages for communication and correlations in educational universities, institutions, other organizations such as banks, hospitals, industries, government and non-governmental organizations, unnecessary to note the comprehensive usage on the language to carry out trade between and among the diplomatic missions, international affairs and relations offices. It is demanded that students who graduating colleges and universities require to own skills of the foreign language with sufficient theoretical and practicable awareness and much practices on integrating its four skills - writing, speaking, listening and reading [10;53]. This is as the perfect order they have on integrated skills could possess an important and lasting impact on increasing their academic achievements. As a consequence, the application of integrated skills in a student-centered and authentic fashion is significant as it allows students to improve their communicative skills. Scientists increased engagement in carrying out this research to identify the degree of attempts applied by foreign language teachers towards gaining the integrating language skills while teaching of English lessons. In this relationship, the subsequent causes can be referred [4;170]. The first, it is one of the important sphere that foreign language teachers usually face issues in reaching the language skills integrations. The second, there is not any room for a language teacher to cope with distinct language skills favoring one over the other. Moreover, many teachers think that students can take advantages more when they are interested in studying integrated language skills than segregated ones.

Literature review.

It is evident that in the teaching and learning process all these language skills are beneficial and a complexion of the language skills has a plus impact on the learners' development (Selma and Selen, 2010) [3;370]. In classroom atmosphere, skills require to be integrated, applied and practiced. According to Hinkel (2006), communication will be meaningful if it happens in integrated language skills, not through an isolated one. That is, if language learners apply only one language skill at a time, communication among language learners does not run well. So, in the teaching language procedure and in real life situation language skills should also be integrated. Thence, for supporting much focused and important learning cases, during teaching and practicing the language, teachers must integrate the four language skills. Nunan (1989) emphasized the requiring for building definite relationship between instructions of classroom language and tasks of real world so as to increase language proficiency of students [2;6].

In the beginning of 20th century, language teaching specialists have employed a whole language approach, concentrates on teaching the four skills. This technique was designed in the 1980s and put into practice for language teaching in the 1990s and the 2000s, specifically by US educators (Hinkel, 2006; Selma and Selen, 2010). It is thought as an approach as it has main structures about language in general and teaching/learning language by integrated reading, writing, listening and speaking in particular. Richards and Rodgers (2001) considered, the whole language teaching approach was increased to assists teaching English as a second/ foreign language to young learners at primary, young learners at junior, secondary and tertiary levels of education [6;115]

Today, the integrating four language skills in the teaching-learning of English is applied widely in many countries of the world. This application is gradually exporting to cover other parts of the universe (Brown, 2001; David, 1994; Oxford, 2001). Currently, the education system often uses an integrated approach for teaching various subjects. E.Yu. Sukharevskaya defines integration as subordination to the single goal of educating and teaching similar parts and elements of the content, methods and forms within the educational system at a certain level of education (preschool, primary, secondary, senior) [5;90]. A. A. Zagorodnova writes that integration in vocational training is the interpenetration and mutual enrichment of professional areas. She notes that integration is accompanied by the complexity and consistency of pedagogical phenomena and professions [2;7]. In 1983, the topic of integration in education is considered in the collection of scientific papers "Integrative Processes in Pedagogical Science and Practice of Communist Education

and Education". According to the authors, the first attempt was made to reflect the essence of this process in pedagogical science. In modern education, an integrated approach continues to develop. We believe that the application of this approach is the most appropriate in the study of various subjects, especially foreign languages. V.A. Shershneva writes that the exercises are proposed in textbooks, they should have real practical value, which allows them to look informal and arouse interest among students using a computer to solve practical problems, perform lexical, phonetic exercises. Performing exercises using technical means enhances the practical orientation of both the subject of a foreign language and the subject of computer science. It should be noted that integrative approaches reflect modern research methods in these branches of scientific knowledge and contribute to the sustainable interest of students in the subjects studied [7;85].

Methods.

For this investigation, research of the descriptive survey was designed with applying both qualitative and quantitative approaches. Primarily using study, quantitative data was identified, analyzed and made conclusions concerning the sample of implementing of integration language skills in the procedure of teaching and learning foreign language. On this purpose, information were carried out with utilizing structured and open-ended questionnaires, observations, semi-structured interviews and document/content analysis of the teaching material/module. Accordingly, the scientists prepared a checklists of classroom observation to possess firsthand data concerning the implementation of language skills integration, and to submit extra data and appropriate results owned through other instruments.

Discussion.

While conducting English lessons, EFL teachers were discovered not paying enough focus to practicing the implementing of integrated language skills due to the following reasons. Firstly, background knowledge or experience of the students' in owning language in a separate way in high schools did not encourage them to do so. Secondly, proficiency of learners' in utilizing the four language skills seemed to be uneven, which is crucial due to challenges observed in voicing their opinions in speech and writing. Thirdly, the scarcity and inadequacy of context of instructional teaching materials, specifically modules, negatively influenced on the implementation of integrated language skills. Some studies have been carry out in the sphere of listening, speaking, reading and writing skills however without considering their interdependence during language teaching.

To this impact, the scientists formulated the subsequent investigation questions to be answered in the course of the study:

1. To what scope do teachers posses enough awareness on the theoretical orientations of language skills integration in the classroom?
2. How frequently is the integrating language skills' teaching practically applied in EFL classrooms?
3. What are the main causes blocking of the implementing of integrating language skills integrations in the classrooms?

When conducting integrated classes in English in the master's program, teacher can create a basis for the further formation of a lexical and grammatical base, pronunciation and intonation skills. Integrated English language courses form a communicative-cognitive motive that contributes to the formation of professional competence and successful professional activity. All its aspects are subject to communicative goals. The main goal is to teach a foreign language as a means of communication. Starting to develop various kinds integrated courses, it is necessary to have a clear idea of the structure of the proposed educational activities, educational trajectory; define a common system of interdisciplinary concepts, develop main stages of activity.

This process involves the construction of a holistic model and strategy of the educational process, as well as a systematic analysis of activities. Among the educational tasks, one should single out the selection of material, specific sections and topics, establishing interdisciplinary links, representing the possibility of implementing principles of integration in education. Integrated English course contributes to the acquisition of theoretical knowledge and their practical implementation in the process of professional activity of a master student. In integrated courses, English is a means of acquiring knowledge in other disciplines. The integration of education creates a unified system of knowledge, skills and abilities, which helps to form professional competence among undergraduates. Integrated lessons allow teaching undergraduates communicative functions within the framework of a speech act, without breaking away from reality, which allows using daily situations for expression or requesting various information. A feature of the foreign language component undergraduate training programs in the aspect integration into professional activity is the introduction of special vocabulary, consideration of the features of reading and writing scientific texts, solving educational problems, discussing professional issues tasks. Integrative learning takes place in the context of active professional communication on topics related to undergraduate research.

Results.

This procedure necessitates the model's design and principle of the educational process, moreover a systematic analysis of activities. Several educational tasks. Teaching material's result depicts that many respondents want

integrated language skills in teaching foreign language. It is shown in the Table 1.

Table 1

Content	Percentage	Category
Integrated language skills	88.99%	Compulsory
English vocabulary	78.99%	Compulsory
Written to spoken	78.15%	Compulsory
Reproduction reading into writing or speaking	64,20%	Compulsory
English grammar	63.87%	Compulsory

From the results of research in the Table 1, it is found that large number of respondents (88,99%) considered appropriate usage of integrated language skills in the teaching language leads to an excellent results. And also, many respondents (78,99%) wanted that the achievement of vocabulary building of English language due to the content of teaching materials. Written to spoken (78,15%) is more popular aspects in including material that teaching foreign language. Many respondents (64,20%) wanted reproduction reading into writing or speaking should be in the teaching material to be improved. 63.87% respondents gave the opinion about English grammar must be in the development teaching material.

Conclusion.

On basis of the basic findings of the research, the subsequent conclusions are drawn.

- The language teachers barely taught the four language skills to gain integration in speaking, writing listening and reading lessons. For this aim, it is obvious that teachers carrying out EFL classes were frequently using a lonely/separate language skills mode of instruction at the expenditure of integrated language skills. It is not enough of theoretical orientations and practical awareness on the establishment and distribution of EFL lessons which was solely responsible for difficulties encountered in the implementation and achievement of integration of language skills in the teaching of English as a Foreign Language.
- From the perspective of teaching and learning in integrated language skills lessons, communicative tasks - information gap, role play have important in that they assure learners practice integration of two or more language skills simultaneously and actively engage in the procedure of teaching-learning integrated language skills in classrooms and establish an authentic language atmosphere that encourage positive student-to- student and teacher-to-student interactions
- The sharing proper teaching material/module in encouraging the integration of language skills in language classrooms is quite definite. However, the current research depicted that the lack of such a tool that limited teachers' power in planning lesson and proper lesson implementation that would assure integrated language skills teaching become successful.

References.

1. Avalos, B. (2011). Teacher professional development in Teaching and Teacher Education over ten years. Teaching and Teacher Education, 27, 10-20.
2. Deykina, A. D. (2011) Trends in the development of the Russian language teaching methods. Russian Language at School, 6, 4-8.
3. Guerrero, D., & La Rosa G. (2013) Scientific Domain Analysis of Professional Competences, Procedia – Social and Behavioral Sciences, 92, 369-376.
4. Irgasheva N.N. Raising motivation of students in a second/foreign language acquisition. [Electronic Resource]. Вопросы науки и образования, № 5 (50), 2019. P. 168-171. URL: https://scientificpublication.ru/images/PDF/2019/50/Questions_of_science_and_e ducation-5-50.pdf/ (date of access: 15.10.2019).
5. Khamdamova S.O. Efficiency in the use of multimedia and hypermedia English lessons. [Electronic Resource]. Issues of science and education, 2018. P. 89-91.
6. Korotkova I.I. Features approach to teaching foreign language in the middle school // Informatics and education. – 2009. - No. 4, 5. P. 115-116.
7. Levchenko V.V. Integrated approach in teaching foreign languages // Higher education. - Samara, 2009. - No. 2. P. 84-87.
8. Nikolashina E. A. Integrated approach to teaching a foreign language // Concept. – 2017. No 16. – URL: http://e-koncept.ru/2017/470197.htm.
9. Scarcella R. & Oxford R., 1992. "The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom". Boston: Heinle & Heinle.
10. Toshmatova N.A Journal writing as a teaching tool to promote reflection. [Electronic Resource]. Достижения науки и образования, № 7 (48), 2019. P. 53-54. URL: https://scientifictext.ru/images/PDF/2019/DNO-7-48/DNO-7-48.pdf/ (date of access: 15.10.2019).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Янкина Рано Садыковна
Доцент АГУ

КОМПЕТЕНЦИИ XXI ВЕКА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Аннотация: *Статья посвящена анализу ключевых компетенций XXI века - критического мышления, креативности, коммуникации, командной работы и цифровой грамотности - как приоритетных ориентиров инновационного развития высшего образования. Рассматривается роль международных рекомендаций и национальных реформ в Узбекистане. Особое внимание уделяется необходимости внедрения инновационных технологий для формирования универсальных умений.*

Ключевые слова: *компетенции, инновация, коммуникация, критическое мышление, креативность, цифровая грамотность, универсальные умения, инновационные технологии.*

Rano Sadikovna Yankina
Andijon davlat universiteti dotsenti

O‘ZBEKISTONDA OLIY TA’LIMNING INNOVATSION RIVOJLANISHIDA XXI ASR KOMPETENSIYALARI

Annotatsiya: *Ushbu maqola XXI asrning asosiy kompetensiyalari - tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, kommunikatsiya, jamoaviy ish va raqamli savodxonlik - oliy ta’limning innovatsion rivojlanishining ustuvor yo‘nalishlari sifatida tahlil qilinadi. Xalqaro tavsiyalar va O‘zbekiston milliy islohotlarining roli ko‘rib chiqiladi. Universal ko‘nikmalarni shakllantirish uchun innovatsion texnologiyalarni joriy etish zarurligiga alohida e’tibor qaratiladi.*

Kalit so‘zlar: *kompetensiyalar, innovatsiya, kommunikatsiya, tanqidiy fikr, kreativ, raqamli savodxonlik, universal ko‘nikma, innovatsion texnologiya.*

Rano Sadikovna Yankina
Associate Professor, Andijan State University

XXI ST CENTURY COMPETENCIES IN THE INNOVATIVE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN UZBEKISTAN

Abstract: *This article analyzes the key competencies of the XXI st century - critical thinking, creativity, communication, teamwork, and digital literacy - as priority directions for the innovative development of higher education. The role of international recommendations and national reforms in Uzbekistan is examined. Special attention is given to the necessity of implementing innovative technologies to develop universal skills.*

Keywords: *competencies, innovation, communication, critical thinking, creativity, digital literacy, universal skills, innovative technologies.*

В Указе Президента Республики Узбекистан «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», особо подчёркивается необходимость совершенствования методической и технологической базы в высших учебных заведениях. Этот подход направлен на формирование у студентов практических навыков и умений, необходимых для их профессиональной деятельности в современных условиях.

Современное высшее образование претерпевает значительные изменения под влиянием цифровизации и глобальных вызовов. Ведущие международные организации, такие как OECD, UNESCO и Всемирный экономический форум (WEF), в своих стратегиях (например, OECD Learning Compass 2030) подчёркивают необходимость формирования универсальных компетенций, обеспечивающих адаптацию и профессиональную устойчивость выпускников.

Инновационные педагогические технологии - цифровые образовательные платформы, исследовательские методы и интерактивные среды -

выступают ключевыми факторами развития ключевых компетенций. Их интеграция способствует формированию обучения, ориентированного на студента, развитию самостоятельности, критического мышления и готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой трансформации.

Ниже рассмотрим приоритетные компетенции:

Критическое мышление в педагогике рассматривается как важнейшая составляющая профессиональной подготовки студентов, особенно в условиях информационной перегрузки и цифровизации. Эта компетенция помогает эффективно анализировать данные, формировать обоснованные позиции и принимать ответственные решения. Исследователи В.А. Болотов и И.В. Морхова подчёркивают когнитивный и деятельностный аспекты критического мышления как интегративного результата образования. Американские учёные Halpern D. и соавторы выделяют значимость метапознавательных навыков, особенно в гибридном обучении, где студент активно участвует в познании.

Критическое мышление тесно связано с проектной деятельностью, проблемным обучением и дискуссиями, и развивается при поддержке инновационных технологий - цифровых аналитических инструментов и платформ совместной работы. В трудах отечественных исследователей Х.Я. Шарифбаевой, М.Ж. Абдурашидовой и Н.Н. Азизходжаевой подчёркивается его роль в формировании субъектной позиции студентов и инновационного мировоззрения.

Креативность развивается через проектное обучение и использование цифровых инструментов для генерации новых идей.

В.А. Болотов определяет креативность как интегральное качество личности, отражающее её способность к адаптации и созданию образовательных инноваций. И.А. Зимняя связывает её с личностной активностью и саморазвитием. Для развития креативности необходим отказ от традиционного репродуктивного обучения в пользу проектного, исследовательского и интерактивного подходов с использованием цифровых инструментов - визуализаторов, симуляторов и генераторов идей. В отечественной педагогике вопросы креативности исследованы М.К. Хашимовой, А.Ш. Ражабовым, М.Р. Закировой, подчёркивающими важность проектно-исследовательской деятельности и формирования инновационного мышления. Н.Н. Азизходжаева отмечает роль педагогических технологий в активизации субъектности и раскрытии творческого потенциала студентов.

Креативность тесно связана с коммуникативной деятельностью и наиболее полно проявляется через сотрудничество и коллективное обсуждение. Коммуникативная компетенция выступает важнейшим инструментом реализации творческих идей и эффективного взаимодействия в учебных и профессиональных коллективах.

Коммуникативная компетенция - важнейший элемент универсальных компетенций современного высшего образования, обеспечивающий умение вести конструктивный диалог, аргументировано выражать позицию, эффективно воспринимать и интерпретировать информацию, а также взаимодействовать в профессиональной среде. В условиях цифровизации, гибридного обучения и расширения кооперативных форматов роль коммуникативных навыков значительно возрастает.

В российской педагогике коммуникативная компетентность рассматривается в трудах Л.А. Петровской, выделяющей эмпатию, саморегуляцию и способность к диалогу как ключевые качества для цифровой образовательной среды. А.К. Маркова подчёркивает важность коммуникативной адекватности, Н.В. Кузьмина - умение управлять вниманием и эмоциями, а И.А. Зимняя - её значение для социальной зрелости личности.

В международной научной среде понятие расширяется за счёт включения soft skills, межкультурных и цифровых аспектов. Так, британский психолог John Raven выделяет навыки командной работы, разрешения конфликтов и публичных выступлений как основу профессионального взаимодействия. Камбоджийский исследователь Doung Dara совместно с Gillian Black (Великобритания), Yamada Reiko (Япония) и Lee Joo Ho (Южная Корея) предлагает модель с социолингвистическими, стратегическими и поведенческими компонентами. Китайский учёный Wei Zhou акцентирует внимание на ИИ-платформах для развития диалогической речи и интерпретации смыслов. Немецкий Tobias Hallmen и венгерская Naszadi Katalin отмечают значимость цифровой обратной связи и коллаборативных онлайн-сред для развития коммуникативной культуры.

В отечественной педагогике коммуникативная компетенция считается основой профессионального становления педагогов. Н.Н. Азизходжаева подчёркивает её роль в формировании субъектности студентов, Х.Я. Шарифбаева - влияние речевых навыков на самостоятельность и уверенность, М.Н. Муслимов - связь с профессиональной зрелостью, И.В. Морхова - необходимость развития продуктивного речевого взаимодействия в цифровой среде.

Эффективная коммуникация формирует основу конструктивных связей, разрешения конфликтов и понимания позиций в образовательной среде. Однако цифровизация и усложнение профессиональных задач требуют не только коммуникативных умений, но и развития командной работы, предполагающей

совместные действия в междисциплинарных группах, распределение ролей и координацию усилий для достижения общих целей.

Командная работа является одной из базовых метакомпетенций современного специалиста, отражая способность эффективно решать коллективные задачи в условиях неопределённости и информационного многообразия. Для успешного взаимодействия необходимы навыки коммуникации, эмпатия, ответственность и умение слушать и учитывать разные точки зрения. Развитие кооперативных навыков предполагает не только умение работать в группе, но и способность эффективно взаимодействовать в цифровой среде - с использованием облачных платформ, совместных документов, цифровых досок и других инструментов удалённого сотрудничества. Всё это невозможно без владения одним из универсальных навыков цифровой эпохи - цифровой грамотностью, которая становится неотъемлемым условием профессионального и личностного самоопределения в XXI веке.

Российские учёные И.А. Зимняя и В.А. Болотов рассматривают командную работу как социальную компетенцию, проявляющуюся в совместной деятельности и умении достигать согласия при решении задач, что особенно важно в учебных проектах и междисциплинарных исследованиях. Отечественные исследователи У. Толипов и М.Н. Муслимов подчёркивают необходимость системного формирования сотрудничества с применением интерактивных и игровых методов, проектной работы и цифровых платформ, обеспечивающих групповое взаимодействие. Ключевым условием успеха является создание образовательной среды, стимулирующей ответственность и ориентацию на общий результат.

Цифровая грамотность включает в себя широкий набор умений - от технической осведомлённости до критического анализа цифрового контента, эффективного поиска и оценки информации, а также обеспечения собственной цифровой безопасности. Российские исследователи А.С. Обухов, А.В. Минжулина, М.А. Козлова и другие рассматривают цифровую грамотность как важную часть подготовки педагогов. Они подчеркивают необходимость не только владения техническими средствами, но и способности адаптироваться к быстро меняющимся цифровым условиям, анализировать информацию и применять её для эффективного обучения.

Отечественные авторы, включая Н.А. Шермухамедову, Д.С. Тойирову и С.С. Гулямова, обращают внимание на важность интеграции цифровых технологий в вузовский учебный процесс и развития цифровой педагогической культуры у будущих преподавателей. Исследования показывают, что высокий уровень цифровой грамотности связан с лучшими академическими результатами, большей вовлечённостью и мотивацией к самообразованию у студентов. Эти компетенции являются фундаментом для успешной адаптации и развития в быстро меняющемся мире.

Вывод.

Формирование ключевых компетенций XXI века становится стратегической задачей инновационного развития высшего образования в Узбекистане. Для успешной реализации необходимы комплексные реформы, включающие методические обновления, внедрение цифровых технологий и развитие педагогической культуры. Международный опыт и национальные особенности должны быть интегрированы для повышения качества подготовки специалистов, способных к адаптации и конкурентоспособности в глобальной среде.

Список литературы.

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. – Ташкент: Иқтисод-молия, 2009. – 256 с.

2. Ахмедова Л.Т. Методологические основы компетентностного подхода в профессиональном образовании //Вестник высшей шк. 2023. №2. С. 69–74.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результат нового стандарта // Высшее образование сегодня. – 2009. – №5. – С. 34–42.

4. Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные технологии в системе высшего педагогического образования. – Ташкент: Фан, 2022. – 198 с.

5. Козлова М.А. Цифровая трансформация образования: вызовы и перспективы смешанного обучения // Высшее образование в России. – 2022. №6. – С. 40–48.

6. Куликова Н.Ю. Цифровые платформы в системе blended learning: образовательный потенциал и ограничения // Университетская книга. – 2023. – №2. – С. 29–34.

7. Минжулина А.В., Обухов А.С. Цифровизация образования: возможности для исследовательского обучения студентов //Alma m. –2023. №3. С. 48–53.

8. Морхова И.В. Компетентностный подход в подготовке педагогов в условиях цифровизации // Педагогика и психология.– 2024. – №1.–С. 22–26.

9. Смирнова А.А. Теория и практика формирования профессиональной компетентности будущего педагога в условиях инновационного образования: дис. … канд. пед. наук. – М., 2022. – 183 с.

10. Шарифбаева Х.Я., Абдурашидова М.Ж. Педагогическое взаимодействие и коммуникативная компетентность студентов // Современное образование. – 2023. – №4. – С. 67–70.

11. ЮНЕСКО. ICT Competency Framework for Teachers. – Paris: UNESCO, 2022. – 104 p. – [Электронный ресурс]. URL: https://unesdoc.unesco.org (дата обращения: 02.07.2025).

12. Burgos N.V., Campanario M.L., Perez J.C. Student satisfaction and learning outcomes in blended learning environments: A case study // Education and Information Technologies. – 2023. – Vol. 28. – P. 6517–6538.

13. Christodoulou A., Angeli C. Designing for Personalized Learning in Higher Education: A Review of the Literature // Educational Technology Research and Development. – 2022. – Vol. 70(3). – P. 813–834.

14. EDUCAUSE. Horizon Report: Teaching and Learning Edition. – 2023. – [Электронный ресурс]. URL: https://library.educause.edu (дата обращения: 03.07.2025).

15. Future of Jobs Report 2023. World Economic Forum.Geneva: WEF, 2023.124 p.

16. Hallmen T., Naszadi K. Feedback and Communication in Digital Higher Education // Journal of Applied Learning & Teaching. – 2024.Vol. 5(1). 34–41.

17. Ng W.H. et al. Rethinking digital literacy in higher education: An integrative framework // Computers & Education. – 2022. – Vol. 183. – 104503.

18. OECD Learning Compass 2030. – Paris: OECD Publishing, 2021. – [Электронный ресурс]. URL: https://www.oecd.org/education/2030-project (дата обращения: 02.07.2025).

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Sharofiddinov Maxmudjon Mashrabjon o‘g‘li
Namangan davlat chet tillari instituti dotsenti
sharofiddinov.mahmudjon@mail.ru
ORCID 0009-0004-5751-8107

BO‘LAJAK TARIXCHILARDA AKSIOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA KASBIY KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH DOLZARB PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Annotatsiya: *Maqolada bo‘lajak tarixchilarning kasbiy kompetensiyasini aksiologik yondashuv asosida rivojlantirish muammosining dolzarbligi va pedagogik ahamiyati ko‘rib chiqilgan. Zamonaviy ta’lim tizimida tarixchi mutaxassislarning qadriyatli dunyoqarashini shakllantirish, kasbiy etika talablarini o‘zlashtirish va ijtimoiy mas’uliyatni rivojlantirishning nazariy-metodologik asoslari tahlil etilgan.*

Kalit so‘zlar: *bo‘lajak tarixchilar, aksiologik yondashuv, kasbiy kompetensiya, pedagogik muammo, qadriyatli ta’lim, kasbiy tayyorlash, tarixiy bilim.*

Шарафиддинов Махмуджон Машрабжон угли
Доцент Наманганского государственного института иностранных языков

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ИСТОРИКОВ НА ОСНОВЕ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация: *В статье рассматривается актуальность и педагогическое значение проблемы развития профессиональной компетентности будущих историков на основе аксиологического подхода. Проанализированы теоретико-методологические основы формирования ценностного мировоззрения у специалистов-историков, освоения норм профессиональной этики и развития социальной ответственности в условиях современной системы образования.*

Ключевые слова: *будущие историки, аксиологический подход, профессиональная компетентность, педагогическая проблема, ценностное образование, профессиональная подготовка, исторические знания.*

Sharofiddinov Makhmudjon Mashrabjon ugli
Associate Professor, Namangan State Institute of Foreign Languages

DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE HISTORIANS THROUGH AN AXIOLOGICAL APPROACH AS A PRESSING PEDAGOGICAL ISSUE

Abstract: *This article examines the relevance and pedagogical importance of developing the professional competence of future historians through an axiological approach. Theoretical and methodological foundations for shaping a value-based worldview among historian professionals, mastering professional ethics, and developing social responsibility within the framework of modern education are analyzed.*

Keywords: *future historians, axiological approach, professional competence, pedagogical issue, value-based education, professional training, historical knowledge.*

Kirish.

XXI asrning boshida jahon ta’lim tizimida tubdan o‘zgarishlar yuz bermoqda. Globallashuv jarayonlari, axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi, madaniy plyuralizm va qadriyatli tizimlarning transformatsiyasi oliy ta’limda yangi yondashuvlarni talab etmoqda.

Tarix fani o‘zining tabiati bo‘yicha jamiyat hayotida qadriyatli-dunyoqarashli funksiyani bajaradi. Bu esa bo‘lajak tarixchilarning kasbiy tayyorlash jarayonida aksiologik yondashuvning qo‘llanilishini ob’yektiv zarurat sifatida ko‘rsatadi. Zamonaviy tarixchi nafaqat ilmiy tadqiqot olib borishi, balki jamiyatda tarixiy ongni shakllantirish, milliy o‘zlikni saqlash va rivojlantirishda faol ishtirok etishi lozim.

Zamonaviy jamiyat o‘zining tez va chuqur o‘zgaruvchan tavsifiga ega bo‘lib, bunday o‘zgarishlar jamoatchilik tuzilmalari, jumladan, mustaqil davlatlar, shaxs va jamiyat o‘rtasidagi munosabatlar, demografik

siyosat, urbanizatsiya jarayonlarida ko‘zga yaqqol tashlanmoqda. Tarixiy ta’lim ham global umumjamiyat tuzilmasining alohida tarkibiy qismi sifatida jamiyatda bo‘layotgan barcha o‘zgarishlarni hisobga olishi, ana shu asosda o‘z tuzilishi va faoliyat mazmunini o‘zgartirishi zarur. Bugungi kunda bo‘lajak tarixchilarning kasbiy tayyorgarlik jarayonida qo‘llanilayotgan texnologiyalarning zamonaviy talablarga to‘liq javob bermasligi haqidagi masala dunyo hamjamiyati tomonidan tez-tez e’tirof etilmoqda.

Qo‘yilgan maqsadlarga O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida bo‘lajak tarixchilarning aksiologik kompetensiyalarini rivojlantirishning innovasion modeliga to‘liq o‘tkazmasdan turib, pedagoglarda innovasion faollikni oshirmasdan erishish mumkin emas. Bu esa mamlakatda tarixiy ta’limni innovasion asosda isloh qilishning hamda oliy ta’lim tizimiga bo‘lajak tarixchilarda aksiologik yondashuv asosida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish bo‘yicha innovasion g‘oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarni amalda joriy qilishning samarali tizimini yaratish zaruratini taqozo etadi.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 5 iyundagi PQ-3775-son “Oliy ta’lim muassasalarida ta’lim sifatini oshirish va ularning mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda faol ishtirokini ta’minlash bo‘yicha qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Qarorida mamlakatda amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlarda oliy ta’lim muassasalarining ishtiroki hamda tarixiy ma’rifatda ularning tashabbuskorligini oshirish bo‘yicha tizimli ishlarni tashkil etish; davlat va jamiyat hayotida yuz berayotgan o‘zgarishlar hamda amalga oshirilayotgan tub islohotlarning mazmuni va mohiyati tarixiy nuqtai nazardan oliy ta’lim muassasalari tomonidan keng aholi e’tiboriga yetkazilishini ta’minlash kabi muhim vazifalar belgilab berildi[2].

Ayniqsa, “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”da bo‘lajak tarixchilarni ilmiy-tadqiqot faoliyatga keng jalb etish bilan bevosita bog‘liq qator muhim yo‘nalishlar belgilab berildi[1]:

- oliy ta’lim muassasalarida ta’lim, fan, innovatsiya va tarixiy tadqiqotlar natijalarini tijoratlashtirish uzviy bog‘liqligini nazarda tutuvchi “Universitet 3.0” konsepsiyasini bosqichma-bosqich joriy yetish;
- iqtidorli yoshlarni aniqlash, tarixiy fanlarda akademik liseylarga jalb qilish, oliy ta’lim muassasalariga saralab olish, chuqurlashtirilgan tarixiy ta’lim dasturlari asosida o‘qitish;
- tarixiy olimpiadalardagi ishtirokni kengaytirish, tarixiy ilmiy faoliyatga bo‘lgan qiziqishini oshirish, “ustoz-shogird” tizimi asosida tarixiy fanlarda yuqori natijalarga erishgan malakali mutaxassislarga biriktirish [4].

Mamlakatimiz mustaqillikka erishganidan keyin jamiyat ma’naviy hayotini sog‘lomlashtirish va rivojlantirish, bo‘lajak tarixchilarning ma’naviy-axloqiy shakllanishiga katta e’tibor berish asosiy vazifa sifatida kun tartibiga qo‘yildi. O‘zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimov ta’kidlaganidek: “Bu sohadagi eng asosiy vazifamiz milliy qadriyatlarimizni tiklash, o‘zligimizni anglash, milliy g‘oya va mafkurani shakllantirish, muqaddas dinimizning ma’naviy hayotimizdagi o‘rnini va hurmatini tiklash kabi mustaqillik yillarida boshlangan ezgu ishlarimizni izchillik bilan davom ettirish, ularni yangi bosqichga ko‘tarish va ta’sirchanligini kuchaytirishdir”[5].

Darhaqiqat, istiqlol tufayli xalqimiz o‘z taqdirining egasi, tarixining ijodkori, o‘ziga xos milliy tarixiy madaniyatining sohibiga aylandi. Bo‘lajak tarixchilarda milliy o‘z-o‘zini anglashga intilish kuchaydi.

Bo‘lajak tarixchilarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishda quyidagi tarbiyaviy qadriyatlar muhim ahamiyat kasb etadi:

- boy tarixiy ma’naviyatimiz sarchashmalaridan bahramand bo‘lib borish;
- jahon tarixi va madaniyati xazinasiga katta hissa qo‘shgan buyuk ajdodlarimizning tarixiy, ilmiy, madaniy merosi chuqurligini anglab olish;
- yoshlarni o‘z tarixiy o‘tmishiga, milliy, diniy an’analarga hurmat bilan qarashi, ularni asrab-avaylash ruhida tarbiyalash;
- o‘z millatining jahon tarixidagi o‘rni va qadr-qimmatidan faxrlanish;
- milliy tarixiy manfaatlarni himoya qilishdagi mas’uliyatni his yetish va kelajakka ishonch.

Quyidagi fikrlardan kelib chiqib aytish mumkinki, birinchidan, biror-bir jamiyat o‘zining tarixiy madaniy merosini, ma’naviy va axloqiy qadriyatlarini tarixchi kadrlar ongida rivojlantirmay hamda mustahkamlamay turib o‘z istiqbolini tasavvur eta olmaydi. Ikkinchidan, mamlakatimiz bo‘lajak tarixchilarida yangi siyosiy dunyoqarash shakllanayotgan bir paytda, ota-bobolarimizdan meros bo‘lib o‘tgan bebaho go‘zal tarixiy madaniy durdonalardan unumli foydalanish va ular asosida yangicha mazmun kasb etadigan dunyoqarashni, tarixiy ma’naviyatni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ana shu sababli kelgusida tarixchilik kasbi bilan shug‘ullanuvchi oliy ta’lim muassasasi talabalarida qadriyatlar tizimini shakllantirish o‘zida muhim pedagogik muammoni aks ettiradi.

Qadriyatlarning mohiyati, mazmuni, namoyon bo‘lish shakllari bilan borliq muammolarning tahlili uzoq tarixga ega. Kishilar qadim zamonlardanoq o‘zlarini o‘rab turgan olam, undagi narsa va hodisalar, odamlar o‘rtasidagi munosabatlarga tarixiy baho berganlar, ularni qadri va qimmati to‘g‘risida fikr yuritganlar. Zamonlar o‘tishi, jamiyat rivoji davomida tarixiy qadriyatlar borasidagi muammolar ko‘paygan, ularni hal qilishning ahamiyati ortavergan.

Markaziy Osiyoda IX-XII asrlarda yetishib chiqqan, jahon tarixi va madaniyati rivojiga salmoqli hissa qo‘shgan ulug‘ ajdodlarimiz o‘z ilmiy-falsafiy asarlarida qadriyatlar muammosini ilmiy asosda hal etishga harakat qilganlar. Insoniyat tarixining burilish nuqtalarida qadriyatlarni yangicha baholash va idrok etish alohida ahamiyat kasb eta boshlaydi.

Sharqda, xususan, Markaziy Osiyoda tarixiy ilmiy qadriyatlarga nisbatan diniy qadriyatlar ko‘proq qadrlanar, qadriyat tushunchasiga diniy-ilohiy mazmun berilar, diniy tarixiy bilim oliy qadriyat hisoblanar edi [88].

G‘arbiy Yevropa olimlari XIX asr o‘rtalarida qadriyatshunoslik, ya’ni aksiologiya faniga asos soldilar. Aksiologiya fan sifatida dunyoviy ilm-fan rivojining mahsuli sifatida Yevropada vujudga keldi va rivojlandi. Yangi zamon Yevropa ijtimoiy-falsafiy tafakkuri ilohiy hikmatlar va mo‘jizalarni emas, balki real inson tarixi, uning erki, aqli va tafakkurini oliy qadriyat deb tushunishga asoslanar edi.

“Qadriyat” falsafiy tushunchadir. U ob’yektiv olamni bilish va idrok etishning diniy, ilmiy, siyosiy, badiiy-estetik, tarixiy, falsafiy va boshqa shakllaridan farqlanadigan alohida bir shaklidir[6].

Qadriyatlar – falsafiy kategoriya bo‘lib, insoniyatning ma’naviy taraqqiyoti yo‘lida erishgan muhim yutug‘i sifatida vujudga keldi. U tarixiy olamdagi narsalar, hodisa va jarayonlar mohiyatini inson va jamiyat manfaatlari nuqtai nazaridan bilish, idrok etish yo‘lidagi muhim qadam, mohiyatni bilishga yangicha yondashishdir.

Mavjud ilmiy-falsafiy adabiyotlarda qadriyatlar mohiyatini ta’riflashda qator muammolar mavjud. Jumladan, "Eng yangi falsafa lug‘ati"da qadriyatga "Absolyutga, shartga, maqsadga yo‘naltirilgan ob’yekt va hodisalarning insoniy, ijtimoiy va madaniy mohiyatini aks ettiruvchi atama" deb talqin beriladi.

Qadriyatshunos-faylasuf Q.Nazarov o‘z tadqiqotlarida to‘g‘ri ta’kidlaganidek, insoniyat taraqqiyotining burilish nuqtalarida, bir ijtimoiy-siyosiy tuzum boshqasi bilan almashinayotgan o‘tish davrlarida faylasuflar oldida muqarrar ravishda “Qadriyat nima?” degan savol paydo bo‘laveradi.

Bizning fikrimizcha, Q.Nazarovning qadriyatlar haqidagi quyidagi ta’rifi eng muvofiqdir: “Qadriyat biror-bir tarzda, shaklda zohir bo‘ladigan, subyekt uchun muayyan ta’sirini namoyon qiladigan voqelikning turli-tuman shakllari, ko‘rinishlari, narsalar, hodisalar, jarayonlar, munosabatlar, turli sifatlar, xususiyat, axloq va ma’naviylik mezonlari hamda boshqalarning sub’yekt uchun ijtimoiy ahamiyatli va qadrini ifodalaydigan umumiy aksiologik kategoriyadir”[3].

Bo‘lajak tarixchilarning kasbiy kompetensiyasidagi aksiologik komponentlar:

a)Tarixiy o‘z-o‘zini anglash

O‘zlikni anglash, eng avvalo, o‘tmishni o‘rganishdan, tarixni bilishga ehtiyoj sezishdan boshlanadi. Darhaqiqat, o‘zini anglayotgan, o‘zini tushunayotgan har bir bo‘lajak tarixchi qanday oilada dunyoga kelgani, o‘z ajdodlari kimlar bo‘lgani, ota-bobolari nimalar bilan shug‘ullanishgani va qanday umr kechirishganini bilib olishga intiladi. Ularning tarixiy fazilatlari va meroslari bilan faxrlanib yashaydi.

b) Tarixiy tafakkurning ahamiyati

Pedagog olim B.Xodjayev ta’kidlab o‘tganidek, tarixiy tafakkur fuqarolik jamiyatini taraqqiy ettirishning muhim omili bo‘lib, o‘tmishni anglash, uni to‘g‘ri tushunish orqali bo‘lajak tarixchilarning ongi va ruhiyatida jiddiy o‘zgarishlarni tarkib toptirish, bu orqali hayotni, turmush tarzini ma’naviy isloh qilishga erishiladi[4].

Tarixiy tafakkur – milliy mustaqillik va taraqqiyotning "o‘zbek modeli" asosini tashkil etib, u bo‘lajak tarixchi tomonidan yaxlit tarixiy voqelikni o‘zlashtirish, ularning o‘zaro munosabati hamda aloqadorligini umumlashtirish orqali tarixiy jarayonlarning tub mohiyatini anglash, tarix saboqlaridan oqilona xulosa chiqarish qobiliyatidir.

Xulosa.

Bo‘lajak tarixchilarda aksiologik yondashuv asosida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish zamonaviy pedagogikada dolzarb muammo bo‘lib, u quyidagi asosiy yo‘nalishlarni o‘z ichiga oladi:

1. Tarixiy qadriyatlar tizimini shakllantirish
2. Milliy tarixiy madaniy merosni o‘rganish va targ‘ib qilish
3. Tarixiy tafakkurni rivojlantirish
4. Aksiologik kompetensiyalarni nazariy va amaliy jihatdan takomillashtirish
5. Tarixiy fanlarda innovasion yondashuvlarni qo‘llash

Ushbu muammoning hal etilishi bo‘lajak tarixchilarning kasbiy malakasini oshirish, ularning tarixiy ongini rivojlantirish va milliy qadriyatlarga asoslangan dunyoqarashni shakllantirish uchun muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi”
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-iyundagi PQ-3775-son Qarori
3. Nazarov Q. Aksiologiya – qadriyatlar falsafasi. – T., 2004.
4. Xodjayev B. Tarixiy tafakkurni rivojlantirish muammolari. – T., 2015.
5. Karimov I.A. O‘zbekiston buyuk kelajak sari. – T., 1998.
6. Eng yangi falsafa lug‘ati. – Minsk, 2001.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Nurullayeva Ugulxon Ergashboyevna
Turan International University "Gumanitar fanlar va pedagogika" kafedrasi o'qituvchisi
E-mail: nurullayeva_ugulxon@gmail.com

UMUMIY PEDAGOGIKA KONTEKSTIDA RAQAMLI TA'LIM VA SMART-LEARNING TEXNOLOGIYALARINING O'ZARO UYG'UNLASHUVI ASOSIDA BO'LAJAK O'QITUVCHILARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. *Mazkur maqolada raqamli ta'lim va Smart-Learning texnologiyalarining umumiy pedagogika kontekstida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishdagi o'rni va ahamiyati o'rganiladi. Tadqiqotda raqamli ta'lim texnologiyalarining ta'lim jarayoniga integratsiyasi, shuningdek, Smart-Learning tizimlarining pedagogik samaradorligi va bo'lajak o'qituvchilarga ta'siri tahlil qilinadi. Tadqiqotda, asosan, o'qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, ta'lim jarayonida interaktiv yondashuvlar va shaxsiylashtirilgan o'rganishning samaradorligi ko'rib chiqiladi. Maqolada raqamli texnologiyalar va Smart-Learning tizimlarining o'qituvchilar uchun qanday imkoniyatlar yaratishi, o'quvchilarning o'rganish faoliyatini faollashtirish va pedagogik yondashuvlarni yangilashdagi roli aniq misollar orqali ko'rsatilgan. Tadqiqot shuningdek, raqamli ta'lim texnologiyalarining ta'lim tizimiga integratsiyasining amaliy jihatlarini tahlil qilib, O'zbekiston ta'lim tizimida bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashdagi muhim omillarni ajratib ko'rsatadi.*

Kalit so'zlar: *raqamli ta'lim. smart-learning texnologiyalari, pedagogik tayyorgarlik, ta'lim tizimi, interaktiv ta'lim, shaxsiylashtirilgan o'rganish, o'qituvchilarning kasbiy kompetensiyalari, innovatsion pedagogik yondashuvlar.*

Nurullayeva Ugulxon Ergashboyevna
Lecturer of the Department of Humanities and Pedagogy, Turan International University

IMPROVING THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS BASED ON THE INTERACTION OF DIGITAL LEARNING AND SMART-LEARNING TECHNOLOGIES IN THE CONTEXT OF GENERAL PEDAGOGY

Abstract. *This article examines the role and importance of digital education and Smart-Learning technologies in improving the professional training of future teachers in the context of general pedagogy. The study analyzes the integration of digital education technologies into the educational process, as well as the pedagogical effectiveness of Smart-Learning systems and their impact on future teachers. The study mainly examines the development of teachers' digital competencies, the effectiveness of interactive approaches in the educational process, and personalized learning. The article shows through specific examples how digital technologies and Smart-Learning systems create opportunities for teachers, their role in activating students' learning activities and updating pedagogical approaches. The study also analyzes the practical aspects of the integration of digital education technologies into the education system and identifies important factors in the training of future teachers in the education system of Uzbekistan.*

Keywords: *digital education. smart-learning technologies, pedagogical training, educational system, interactive education, personalized learning, professional competencies of teachers, innovative pedagogical approaches.*

Нуруллаева Угулхон Эргашбоевна
Преподаватель кафедры гуманитарных наук и педагогики, Международный университет «Туран»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ И SMART-ОБУЧАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. *В статье рассматриваются роль и значение цифрового образования и технологий Smart-Learning в совершенствовании профессиональной подготовки будущих учителей в контексте общей педагогики. В исследовании анализируется интеграция цифровых образовательных технологий в образовательный процесс, а также педагогическая эффективность систем Smart-Learning и их влияние на будущих учителей. В исследовании основное внимание уделяется развитию цифровых компетенций учителей, интерактивным подходам в образовательном процессе и эффективности*

персонализированного обучения. В статье на конкретных примерах показано, как цифровые технологии и системы Smart-Learning создают возможности для учителей, их роль в активизации учебной деятельности учащихся и обновлении педагогических подходов. В исследовании также анализируются практические аспекты интеграции цифровых образовательных технологий в систему образования и определяются важные факторы подготовки будущих учителей в системе образования Узбекистана.

Ключевые слова: *цифровое образование. интеллектуальные технологии обучения, педагогическая подготовка, система образования, интерактивное образование, персонализированное обучение, профессиональные компетенции педагогов, инновационные педагогические подходы.*

Kirish.

Zamonaviy ta’lim tizimi globallashuv, raqamli transformatsiya va axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi sharoitida tub o‘zgarishlarga yuz tutmoqda. Bu jarayonda raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining ahamiyati ortib bormoqda. Ular nafaqat ta’lim jarayonining samaradorligini oshiradi, balki o‘quvchilarning mustaqil fikrlashi, kreativ yondashuvi va raqamli kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Bo‘lajak o‘qituvchilar uchun raqamli texnologiyalarni egallash va ularni didaktik maqsadlarda to‘g‘ri qo‘llay bilish ko‘nikmasi kasbiy tayyorgarlikning ajralmas qismi hisoblanadi. Ayniqsa, Smart-Learning (aqlli ta’lim) konsepsiyasi orqali har bir o‘quvchiga individual yondashuvni amalga oshirish, sun’iy intellekt yordamida ta’lim jarayonini shaxsiylashtirish imkoniyati paydo bo‘lmoqda. Mazkur maqolada umumiy pedagogika kontekstida raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining o‘zaro uyg‘unlashuvi orqali bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishning nazariy asoslari, amaliy yo‘nalishlari hamda dolzarb jihatlari tahlil qilinadi. Oliy pedagogik ta’lim muassasalarida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligi faqat nazariy bilimlar bilan cheklanmasdan, amaliy ko‘nikmalarni shakllantirishni ham o‘z ichiga oladi. Raqamli ta’lim vositalari yordamida o‘qituvchi:

- Darslarni vizual va interaktiv tarzda olib borishni;
- Masofaviy ta’limni samarali tashkil etishni;
- O‘quvchilarning individual rivojlanish trayektoriyalarini tahlil qilishni;
- Zamonaviy platformalarda dars materiallarini tayyorlashni o‘rganadi.

Smart-Learning texnologiyalari esa bo‘lajak o‘qituvchining o‘quvchilarning qobiliyati va o‘zlashtirish tezligini aniqlab, moslashtirilgan yondashuvni joriy etishga imkon beradi.

Umumiy pedagogika fanining asosiy vazifalaridan biri — shaxsiy va ijtimoiy ehtiyojlarni qondira oladigan, bilimli va zamon bilan hamnafas bo‘lgan pedagog shaxsini shakllantirishdir. Raqamli va Smart ta’lim vositalarining uyg‘unlashuvi bo‘lajak o‘qituvchilarda:

- Tahliliy va tanqidiy fikrlash;
- Muammoli vaziyatlarga texnologik yechim topish;
- Hayotiy kompetensiyalarni rivojlantirish;
- Doimiy o‘z-o‘zini rivojlantirish madaniyatini shakllantirishga xizmat qiladi.

Umumiy pedagogika kontekstida raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining o‘zaro uyg‘unlashuvi bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini sifat jihatdan yangi bosqichga olib chiqmoqda. Bu esa nafaqat ta’lim sifatini oshiradi, balki zamonaviy, innovatsion fikrlaydigan va raqamli madaniyatga ega pedagoglarni yetishtirish imkonini yaratadi. Shunday ekan, pedagogik ta’limda texnologik innovatsiyalarni chuqur o‘rganish va ularni o‘quv jarayoniga integratsiya qilish strategik ahamiyat kasb etadi.

Tadqiqot metodologiyasi.

Mazkur tadqiqot umumiy pedagogika kontekstida bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining integratsiyasini o‘rganishga qaratilgan. Tadqiqotda sifat va miqdoriy (kvantitativ va kvalitativ) yondashuvlar uyg‘un holda qo‘llanildi.

Tadqiqot quyidagi bosqichlarda amalga oshirildi:

1.Nazariy tahlil bosqichi – raqamli ta’lim, Smart-Learning texnologiyalari, ularning pedagogik jarayonga ta’siri, shuningdek, kasbiy tayyorgarlik bo‘yicha mavjud ilmiy manbalar, konsepsiyalar va ilg‘or xorijiy tajribalar o‘rganildi.

2.Diagnostik bosqich – oliy pedagogik ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan bo‘lajak o‘qituvchilar o‘rtasida so‘rovnoma va intervyular o‘tkazilib, ularning raqamli kompetensiyalari, texnologik savodxonligi va o‘zlashtirish darajasi aniqlab borildi.

3.Eksperimental bosqich – tanlangan eksperimental guruhlarda raqamli ta’lim vositalari va Smart-Learning platformalari asosida o‘quv mashg‘ulotlari tashkil etildi. Eksperiment davomida o‘qituvchilik kasbiy kompetensiyalarining shakllanishi baholandi.

4.Tahlil va umumlashtirish bosqichi – olingan ma’lumotlar statistik va mazmuniy jihatdan tahlil qilinib, raqamli texnologiyalarning kasbiy tayyorgarlikdagi samaradorlik darajasi aniqlashtirildi.

Tadqiqotda quyidagi metodlar qo‘llanildi:

- nazariy tahlil va sintez;
- so‘rovnoma va intervyu;
- kuzatuv va eksperiment;
- statistik tahlil;

• pedagogik eksperiment natijalarini taqqoslash va umumlashtirish.

Adabiyotlar tahlili. So‘nggi yillarda raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalari pedagogik jarayonning ajralmas qismiga aylangan. Raqamli ta’lim tizimining o‘rni haqida bir qancha ilmiy tadqiqotlar olib borilgan. Bular orasida pedagogika, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), masofaviy ta’lim va Smart-Learning tizimlarining o‘qituvchilar tayyorlashdagi o‘rni keng yoritilgan. M. Fullan (2013) o‘zining “Pedagogy of Technology” nomli asarida raqamli texnologiyalar o‘qituvchilarga yangi pedagogik imkoniyatlar yaratishini ta’kidlaydi. U, shuningdek, raqamli ta’lim platformalari va multimedia vositalari yordamida o‘quvchilarga ta’lim berish jarayonining yanada shaxsiylashtirilishini ko‘rsatadi. Fullan (2013) raqamli texnologiyalar o‘qituvchilarga nafaqat ta’lim jarayonini takomillashtirish, balki o‘quvchilarning o‘rganish usullarini o‘zgartirish imkonini beradi. Shuningdek, A. Bates (2015) “Teaching in a Digital Age” nomli asarida masofaviy ta’lim va raqamli texnologiyalarni ta’limda samarali qo‘llashning metodologik asoslarini ishlab chiqadi. Uning fikriga ko‘ra, raqamli ta’limning eng katta afzalligi — o‘quvchilarga o‘z vaqtida va moslashuvchan o‘rganish imkoniyatini yaratishdir. Bu, ayniqsa, o‘qituvchining individual yondashuvlarini o‘quvchilarning ehtiyojlariga moslashtirishga imkon beradi.

Smart-Learning texnologiyalari ta’lim jarayonini optimallashtirish va o‘quvchilarning individual rivojlanish yo‘nalishlarini aniqlashga xizmat qiluvchi aqlli tizimlar asosida tashkil etiladi. T. Anderson (2017) “Theories of Learning and Digital Education” asarida Smart-Learning texnologiyalarining o‘quvchilarni faollashtirishi va ta’lim jarayonini shaxsiylashtirishdagi o‘rni haqida so‘z yuritadi. Andersonning ta’kidlashicha, Smart-Learning platformalari o‘quvchilarning xatti-harakatlarini tahlil qilish, ularga moslashtirilgan o‘quv materiallarini taqdim etish va doimiy monitoring orqali o‘quvchilarni muvaffaqiyatga erishishlariga yordam beradi. Shuningdek, C. Dede (2019) “Digital Learning and the Role of Teachers” asarida o‘qituvchilarning Smart-Learning tizimlaridan qanday foydalanishlari kerakligi haqida fikr bildiradi. Dede o‘z tadqiqotlarida Smart-Learning texnologiyalarining ta’limda moslashuvchanlikni ta’minlash va o‘quvchilarning individual ehtiyojlarini qondirishdagi ahamiyatini ta’kidlaydi. U, shuningdek, bu texnologiyalar o‘qituvchilar uchun yangi pedagogik kompetensiyalarni o‘rganish va qo‘llashni talab qiladi deb hisoblaydi.

O‘zbekiston olimlari ham raqamli ta’lim texnologiyalarining ta’lim tizimiga integratsiyasiga katta e’tibor qaratmoqda. A. Jo‘raev (2018) va D. Tursunov (2020) o‘z asarlarida O‘zbekiston ta’lim tizimida raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining joriy etilishining amaliy usullarini tahlil qiladi. Ularning fikriga ko‘ra, raqamli ta’lim muassasalarida o‘quvchilarning o‘rganish jarayonini samarali boshqarish va monitoring qilish, o‘qituvchilarning pedagogik ko‘nikmalarini oshirish uchun zarur vositalardan biridir. X. Abdurahmonov va G. Nazarova (2021) o‘z tadqiqotlarida O‘zbekiston oliy ta’lim tizimida raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish va o‘qituvchilarni raqamli ta’limga tayyorlash zarurligini ko‘rsatadi. Ularning fikricha, bo‘lajak o‘qituvchilar uchun zamonaviy ta’lim texnologiyalarini o‘rganish va ularni ta’lim jarayoniga muvaffaqiyatli integratsiya qilishning ahamiyati ortib bormoqda. Adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining ta’lim tizimiga kiritilishi nafaqat o‘quvchilarning o‘rganish jarayonini, balki o‘qituvchilarning pedagogik kompetensiyalarini ham rivojlantirishga imkon yaratadi. Xalqaro va milliy tadqiqotlar raqamli texnologiyalar o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda muhim o‘rin tutishini tasdiqlaydi. Biroq, bu texnologiyalarni ta’lim tizimiga integratsiya qilish uchun o‘qituvchilarni o‘quv jarayonida samarali ishlatish ko‘nikmalariga ega qilish zarur.

Tadqiqot muhokamasi.

Mazkur tadqiqotda raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishdagi o‘rni va ahamiyati chuqur tahlil qilindi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining integratsiyasi bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu texnologiyalar o‘qituvchilarning pedagogik yondashuvlarini yangilash, ta’lim jarayonini shaxsiylashtirish va o‘quvchilarga individual yondashuvni ta’minlash imkonini yaratadi. Tadqiqotning asosiy natijalaridan biri, raqamli ta’lim texnologiyalarining o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishi bo‘ldi. So‘rovnoma va intervyularda qatnashgan bo‘lajak o‘qituvchilarning aksariyati o‘z bilimlarini raqamli platformalarda mustahkamlash va interaktiv darslar o‘tkazish uchun raqamli texnologiyalarni qo‘llashni xohlaydilar. Bu esa, o‘z navbatida, pedagogik metodikani yangilash va o‘quvchilarning o‘rganish jarayonini samarali boshqarishga xizmat qiladi. M. Fullan (2013) va A. Bates (2015) tomonidan ta’kidlanganidek, raqamli ta’lim texnologiyalari o‘qituvchilarning o‘quvchilar bilan o‘zaro aloqasini mustahkamlash va o‘quv jarayonini individualizatsiya qilish imkoniyatini yaratadi. Biroq, tadqiqot natijalaridan shuni ham ko‘rish mumkinki, raqamli texnologiyalarni samarali qo‘llash uchun bo‘lajak o‘qituvchilarni texnologik tayyorgarlikdan o‘tkazish zarur. Bu sohada A. Jo‘raev va D. Tursunov (2020) tomonidan ilgari surilgan takliflar juda muhimdir. Ularning fikriga ko‘ra, o‘qituvchilarni raqamli kompetensiyalarni

o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan treninglar va amaliyotlar tashkil etish ta’lim samaradorligini oshiradi.

Smart-Learning texnologiyalarining pedagogik jarayondagi o‘rni o‘ziga xosdir. Tadqiqot davomida o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasida olingan ma’lumotlarga asoslanib, Smart-Learning tizimlarining samaradorligi yuqori baholandi. C. Dede (2019) va T. Anderson (2017) tomonidan ta’kidlanganidek, Smart-Learning texnologiyalari o‘quvchilarning individual rivojlanish yo‘nalishlarini tahlil qilish va ularga moslashtirilgan o‘quv materiallarini taqdim etish imkonini beradi. Tadqiqotda qatnashgan o‘qituvchilar, ayniqsa, Smart-Learning tizimlarining shaxsiylashtirilgan yondashuvlarini afzal ko‘rganlar. Bu tizimlar orqali o‘quvchilar o‘z tezliklariga mos ravishda o‘rganishlari, muammoli vaziyatlarga javob topishlari mumkin. Biroq, tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, Smart-Learning texnologiyalarini to‘liq integratsiya qilish uchun oliy ta’lim muassasalarida mavjud infratuzilmani mustahkamlash, o‘qituvchilarni bu texnologiyalar bilan ishlashga o‘rgatish zarur. Bu borada G. Nazarova va X. Abdurahmonov (2021) tomonidan taklif qilingan texnologik resurslar va metodik qo‘llanmalarni ishlab chiqish masalasi dolzarb ahamiyat kasb etadi.

O‘zbekistonning ta’lim tizimida raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining integratsiyasi masalasi hozirgi kunda tez sur’atlar bilan rivojlanmoqda. A. Jo‘raev (2018) va D. Tursunov (2020) o‘z tadqiqotlarida ta’lim tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etishning amaliy jihatlarini ko‘rsatgan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, O‘zbekiston ta’lim tizimida raqamli ta’lim platformalarini va Smart-Learning tizimlarini samarali integratsiya qilish uchun davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash va o‘qituvchilarni tayyorlashning zaruriyati bor. Bu sohada innovatsion yondashuvlarni joriy etish uchun raqamli ta’limning asosiy tamoyillarini ishlab chiqish kerak. Shunday qilib, tadqiqot natijalari raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishdagi muhim o‘rni va ahamiyatini tasdiqladi. Bu texnologiyalar o‘quvchilar va o‘qituvchilar o‘rtasida samarali o‘quv jarayonini tashkil etish, individual yondashuvni ta’minlash va pedagogik kompetensiyalarni rivojlantirishda muhim vositalardan biridir. Biroq, bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun o‘qituvchilarni tayyorlash, raqamli texnologiyalar bilan ishlashga oid malakalarni oshirish va ta’lim infratuzilmasini mustahkamlash zarur.

Xulosa. Mazkur tadqiqot raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining bo‘lajak o‘qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishdagi o‘rni va ahamiyatini chuqur tahlil etdi. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalari o‘qituvchilarning pedagogik yondashuvlarini yangilash, o‘quvchilarga individual yondashuvni ta’minlash va ta’lim jarayonini samarali boshqarishga xizmat qiladi. O‘qituvchilarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish, o‘zaro interaktiv ta’lim usullarini qo‘llash va innovatsion texnologiyalarni ta’lim jarayoniga integratsiya qilish — bu jarayonlarning barchasi zamonaviy ta’lim tizimining asosiy omillaridan biridir. Shu bilan birga, O‘zbekiston ta’lim tizimida raqamli ta’lim texnologiyalarini qo‘llash va Smart-Learning tizimlarini kengaytirishning amaliy jihatlari hamda zarur resurslar ishlab chiqilishi muhim ahamiyatga ega. Bu borada ilmiy jamoatchilik, ta’lim muassasalari va davlat tashkilotlari o‘rtasida yaqin hamkorlikni ta’minlash kerak. Natijada, raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalarining integratsiyasi bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda yangi imkoniyatlar yaratadi, ular nafaqat raqamli kompetensiyalarni o‘zlashtirish, balki zamonaviy pedagogik yondashuvlarni qo‘llashda ham o‘z imkoniyatlarini kengaytiradilar. Bu esa o‘z navbatida ta’lim tizimining sifatini oshirishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1.Fullan, M. (2013). *Pedagogy of Technology*. Toronto: Pearson.

2.Bates, A. (2015). *Teaching in a Digital Age*. Vancouver: Tony Bates Associates Ltd.

3.Anderson, T. (2017). *Theories of Learning and Digital Education*. London: Routledge.

4.Dede, C. (2019). *Digital Learning and the Role of Teachers*. Boston: Harvard Education Press.

5.Jo‘raev, A. (2018). *O‘zbekiston ta’lim tizimida raqamli texnologiyalarni joriy etish*. Tashkent: O‘zbekiston Milliy Universiteti.

6.Tursunov, D. (2020). *Raqamli ta’lim va Smart-Learning texnologiyalari*. Tashkent: Innovatsiya va Ta’lim Texnologiyalari Markazi.

7.Abdurahmonov, X., Nazarova, G. (2021). *Oliy ta’limda raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish*. Tashkent: Fan va Ta’lim.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Qodirova Nilufar Abdusattor qizi
Namangan davlat universiteti doktoranti
nqodirova27@mail.ru

UMUMTA'LIM MAKTABI O'QUVCHILARIDA MUSTAQIL KASB-HUNAR TANLASHGA OID TAFAKKURNI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya: *o'quvchilarning kasb-hunar tanlashga oid mustaqil fikrlashni shakllantirish va ularni ongli ravishda mustaqil kasb tanlashga tayyorlash jarayoni mazmunini takomillashtirishdan iborat.*

Kalit so'zlar: *Tafakkur, mustaqil fikrlash, ta'lim-tarbiya, tashkilotchilik qobilyati, bilim, ko'nikma malaka, shaxs, qiziqish, mayl, kasb.*

Кодирова Нилуфар Абдусаттор кызы
Докторант Наманганского государственного университета

ФОРМИРОВАНИЕ МНЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ О ВЫБОРЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИИ

Аннотация: *Целью курса является совершенствование содержания процесса формирования самостоятельного мышления студентов в отношении выбора профессии и подготовка их к осознанному самостоятельному выбору профессии.*

Ключевые слова: *Мышление, самостоятельное мышление, образование, организаторские способности, знания, умения, личность, интерес, склонность, профессия.*

Qodirova Nilufar Abdusattor qizi
Doctoral candidate of Namangan State University

FORMATION OF THE OPINION OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS ON THE CHOICE OF AN INDEPENDENT PROFESSION

Abstract: *The aim of the course is to improve the content of the process of forming students' independent thinking regarding the choice of profession and preparing them for a conscious independent choice of profession.*

Keywords: *Thinking, independent thinking, education, organizational skills, knowledge, skills, personality, interest, inclination, profession.*

Umumiy o'rta ta'lim tizimi o'quvchi shaxsini shakllantirish va uning kasb-hunar tanlashida muhim davr hisoblanadi. Shu ma'noda aytish joizki, "Umumiy o'rta ta'lim bilimlarning zarur hajmini beradi, mustaqil fikrlash, tashkilotchilik qobiliyati va amaliy tajriba ko'nikma va malakalarini rivojlantiradi, dastlabki tarzda kasbga yo'naltirishga va ta'limning navbatdagi bosqichini tanlashga yordam beradi"

Kasbni to'g'ri tanlash inson hayotida muhim qadam bo'lib, yosh avlodning butun umridagi muvaffaqiyati ko'p jihatdan kasbning qanchalik to'g'ri tanlanishiga bog'liq.

"Kim bo'lsam ekan?" degan savol har bir o'quvchi uchun asosiy muammolardan biridir. Odamning shundan keyingi butun hayoti ana shu muammoni hal qilishga bog'liq. Kasbni to'g'ri tanlash mehnatda va ijtimoiy faoliyatda yuksak ko'rsatkichlarga erishishga yordam beradi, mehnat jarayoni va uning natijalaridan qoniqish ijodkorlikni ko'p jihatdan namoyon etish, yaxshi hissiy kayfiyatda bo'lish, tanho bir kishining ham, umuman jamiyatning ham barcha hayotiy rejalarini birmuncha to'la amalga oshirish imkonini beradi.

Agar o'quvchining tanlagan kasbiga qiziqishi mustahkam bo'lsa, u kejakda o'z kasbining mohir ustasiga aylanadi va kasbi orqasidan farovon tumush kechiradi. Yoki o'quvchi kasblar tasniflagichidagi kasb-hunarlar to'g'risida yetarlicha ma'lumotga ega bo'lmagan holda kasbiy motivatsiyasiz tashqi omillar ta'sirida kasb tanlasa, o'z taqdiriga ham, jamiyatga ham katta ziyon keltiradi.

Olib borilgan izlanish va tajribalar shuni ko'rsatadaki, o'quvchining kasb tanlash jarayoniga bir qator tashqi omillar kuchli ta'sir o'tkazmoqda. Ushbu

holatlar o'quvchida kasbiy tafakkurning shakllanmaganligi bilan izohlanadi.

O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 37-moddasida "Har bir shaxs mehnat qilish, erkin kasb tanlash, adolatli mehnat sharoitlarida ishlash huquqiga ega", deb belgilab qo'yildi

"Ta'lim to'g'risida"gi qonunda ta'lim sohasidagi davlat siyosatining asosiy printsiplari sifatida umumiy o'rta, shuningdek, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining majburiyligi hamda o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi yo'nalishini: akademik litsey(AL)da yoki kasb-hunar kolleji(KHK)da o'qishni tanlashning ixtiyoriyligi ko'rsatib o'tilgan.

Ushbu qonun bilan bir vaqtda yuksak umumiy va kasb-hunar madaniyatiga, ijodiy va ijtimoiy faollikka, ijtimoiy-siyosiy hayotda mustaqil ravishda mo'ljalni to'g'ri ola bilish mahoratiga ega bo'lgan, istiqbol vazifalarini ilgari surish va hal etishga qodir kadrlarning yangi avlodini shakllantirishga yo'naltirilgan Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi qabul qilindi. Bugungi kunda maktab o'quvchilarini kasb-hunarga yo'naltirishda "O'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik Respublika tashxis Markazi" asosiy organ hisoblanadi. Markaz O'zbekiston Respublikasi maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tizimidagi o'quvchi-yoshlarni kasb-hunarga yo'naltirish xizmatiga rahbarlik qiluvchi organ hisoblanadi va O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlarida ko'zda tutilgan jamiyat ehtiyoji va mehnat bozori talablari asosida ularning o'z qiziqishlari, qobiliyatlari va sog'liqlariga mos bo'lgan kasb-hunarlarni tanlashlariga ko'maklashadi.

Barcha bosqichdagi o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish va psixologik-pedagogik hududiy tashxis markazlari va ta'lim muassasalaridagi kasb-hunarga yo'naltirish vazifasi yuklatilgan mutaxassislarning malakasini oshirish bo'yicha chora- tadbirlar ishlab chiqish; umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarining hayotiy va kasbiy o'zligini anglash borasidagi ustuvor dasturlar va muammolar bilan ishlash.

Biroq tahlillar shuni ko'rsatadiki, bu borada bajarilayotgan ishlar asosan psixologik yo'nalishda bo'lib, o'quvchining kasb-korga nisbatan layoqati, qiziqishlarini baholashdan iborat bo'lib qolmoqda. Bizning nazarimizda, o'quvchida kasbiy dunyoqarash va tafakkurni shakllantirishning ilmiy pedagogik asoslari va shart-sharoitlarini ishlab chiqish hamda uni amaliyotga tatbiq qilish va shundan keyingina uni baholash bugungi kundagi muhim zaruriyatdir.

Jamiyat hamma zamonlarda yosh avlodga ijtimoiy va kasbiy tajribani berish to'g'risida g'amxo'rlik qilib kelgan. Insoniyat sivilizatsiyasining ilk davrlarida bu tajriba meros bo'lib qolar, avloddan-avlodga o'tar edi. Ishlab chiqarishning rivojlanishi bilan kasb turlari va mutaxassislarga nisbatan qo'yiladigan talablar ham oshdi, bu esa bo'lajak mutaxassislarni kasbga to'g'ri yo'naltirishning ilmiy asoslarini ishlab chiqish zarurligini taqozo etdi.

Xalqimizning ilk yozma manbalaridan biri bo'lgan "Avesto" insonlarni mehnat qilishga, o'z qo'llari bilan moddiy boyliklar yaratib, farovon hayot kechirishga da'vat etgan. "Avesto"da mehnat qilib, boylik yaratib, qo'riq va bo'z yerlarni o'zlashtirgan, sut, go'sht, don yetishtirib jamiyat taraqqiyotiga yo'l ochib bergan, farovonlikni ta'minlagan dehqonlar, chorvadorlar, ovchilar ulug'lanadi. Unda yerga mehr qo'yib mehnat qilish zarurligi aytilgan: «Kimdakim ham o'ng qo'li bilan, ham chap qo'li bilan yerga ishlov bersa, yerga foyda keltiradi. Yer ham undan o'zining har xil noz-ne'matlarini, ziroatlarini, mo'l-ko'l hosilini ayamaydi» deyiladi.

Sezgi va idroklarga, xotira va tasavvurlarga nisbatan tafakkur odamlarning bilish va amaliy faoliyatida alohida ahamiyatga ega. Inson fikr qilish faoliyati jarayonida o'z idroki, tasavvuri va fikrlarining to'g'riligi, aniqligi va haqiqiyligini, bularning voqelikka muvofiqmi yoki muvofiq emasligini belgilab oladi.

Voqelik tafakkurda idrok va tasavvurlardagiga qaraganda chuqurroq va to'laroq aks etadi. Inson sezgi, idrok va tasavvur vositasi bilan bilib olishi mumkin bo'lmagan narsa yoki hodisalarni, bu narsa yoki hodisalarning xususiyatlarini, ularning bog'lanish va munosabatlarini tafakkur vositasi bilan bilib oladi.

Tafakkur qilish voqea va hodisalarni oldindan ko'rish imkonini beradi va bu jarayon o'z oldimizga maqsadlar qo'yishimizga va shu maqsadlarga muvofiq harakat qilishimizga imkon beradi. Oldindan ko'rish va atrof-olamdagi buyumlarning xossalarini bilish tufayli insoniyatning hozirgi tajribasi vujudga kelgan, bu esa xilma-xil mehnat bilan shug'ullanish imkoniyatini ochib bermoqda.

Demak, tafakkur insonning shunday aqliy faoliyatidirki, bu faoliyat voqelikni eng aniq, to'liq, chuqur va umumiylashtirib aks ettirishga, insonning yanada oqilona amaliy faoliyat bilan shug'ullanishiga imkon beradi.

Odamning bilish va amaliy ehtiyojlari, tevarak-atrof va hayot to'g'risidagi o'z bilimlarini kengaytirish va chuqurlashtirishga intilishi tafakkur qilish faoliyatini vujudga keltiradi va bu faoliyatni kuchaytiraveradi.

Tushuncha narsalar to'g'risida – ularning xususiyatlari, holatlari, bog'lanishlari va munosabatlari to'g'risida bir-biri bilan bog'langan hukmlardan hosil bo'ladi. Biron narsa to'g'risida tushuncha hosil qilish — shu narsa to'g'risida bir qancha hukmlar yuritish demakdir. Tushunchani ochib beradigan hukmlar jami shu tushunchaning mazmunini tashkil qiladi. Biron narsa to'g'risida qancha ko'p hukm yurita olsak, tushunchaning mazmuni ham shunchalik boy bo'ladi. Narsaning shu hukmlarda ifodalangan belgilari qanchalik muhim bo'lsa, tushunchaning mazmuni ham shunchalik chuqur bo'ladi.

Tushuncha – narsa va hodisalarning umumiy muhim belgilarini aks ettiruvchi tafakkur shakli. Tushunchaning hissiy bilish shakllaridan tubdan farq qilishiga alohida e'tibor berish zarur. Tushuncha predmetning yaqqol obrazi emas, balki abstrakt obrazidir. Tushuncha predmetning nomuhim belgilaridan chetlashar ekan, demak, uni to'laligicha aks ettira olmaydi. Bu ma'no u hissiy bilish shakllariga nisbatan borliqdan uzoqroq turadi. Lekin tushuncha predmetning muhim belgilarini in'ikos qilishi, mohiyatini aks ettirishi bilan hissiy bilish shakllariga nisbatan borliqni chuqurroq, to'laroq ifoda etadi. Tushuncha hissiy bilish shakllaridan farqli o'laroq, inson miyasida to'g'ridan-to'g'ri aks etmaydi. Inson voqelikni bilish jarayonida narsalarni bir-biri bilan taqqoslaydi, ularning o'xshashligi va farqini aniqlaydi, analiz va sintez yo'li bilan narsa va hodisalarning mohiyatini ochadi, fikran ularning belgilarini ajratadi, bu belgilarni abstraktsiyalashtiradi va umumlashtiradi. Natijada odam voqelikdagi narsa va hodisalar to'g'risida tushuncha hosil qiladi.

Tushuncha – narsa va hodisalarning umumiy va muhim belgilarini aks ettiruvchi fikrdir.

Tasavvur – arabcha so'zdan olingan bo'lib, o'ylash, xayol qilish, ko'z oldiga keltirish kabi ma'nolarni anglatadi.

1.Narsa, hodisa va shu kabilar haqida kishi ongi-xayolidagi ma'lumot, bilim, tushuncha

2.Shunday ma'lumot, tushuncha, bilim shakllanishining manbai sifatidagi ong, xayol.

Tasavvur qilmoq (yoki etmoq):

1) xayolda tiklamoq, gavdalantirmoq

2) idrok qilmoq

3) fls.psxl. idrok qilingan, his etilgan narsa yoki xodisaning kishi ongida aks etishi, gavdalanishi.

Xulosa chiqarish voqelikni bilish jarayonida avval bizning idrok va tasavvurlarimizda bevosita aks etmagan narsa yoki hodisalarni, bu narsa yoki hodisalarning xususiyatlarini, ularning bog'lanish va munosabatlarini ochib berish kabi jarayonlarda o'z aksini topadi.

Xulosa chiqarish – tafakkurning tarixan tarkib topgan mantiqiy shaklidir, tafakkurning shu mantiqiy shakli vositasi bilan bir yoki bir necha ma'lum hukmlar (asoslar) dan yangi hukm, xulosa chiqariladi. Masalan, Osmondagi hamma jismlar singari Quyosh ham, Yerdagi kabi elementlardan tarkib topgandir, Quyoshda geliy elementi bor degan ikkita hukm bor. Mana shu ikki hukmdan: Demak, Yerda ham geliy bor degan yangi hukm chiqariladi .

Xulosa – mantiqiy muhokama.bu muhokama davomida xulosaning asoslari deb atalgan, bir yoki bir nechta hukmdan yangi hukm, xulosa chiqariladi. Bu hukm xulosa yoki natija deb ataladi.

Hukm – tafakkur qilish jarayonida, ayrim fikr yuritish operatsiyalarida bizda paydo bo'ladigan fikrlar hukm tariqasida shakllanadi. Hukm — biron narsa (yoki biron kimsa) haqida biron nimani tasdiqlash yoki inkor qilish demakdir.

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarning tafakkuri konkret-amaliy va konkret-yaqqol tafakkur turiga kiradi. Nutqning o'sa borishi va kattalar bilan aloqa qila borish bolalarda tafakkur shakllanishida katta ahamiyatga ega bo'ladi.

Maktabda bilimlarni o'zlashtirish jarayonida kuzatuvchanlik xotira va xayol o'sib borishi bilan maktab yoshidagi bolalar tafakkuriga material bo'ladigan narsalar doirasi kengaya borib, ularda mantiqiy tafakkur va tanqidiy fikrlash o'sib boradi. Ta'lim jarayoni natijasida asta-sekin esa tafakkur konkret tafakkurdan mantiqiy - abstrakt tafakkur darajasiga ko'tariladi. Bunga barcha fanlar, ayniqsa, ona tili, matematika, odobnoma, milliy g'oya: asosiy tushuncha va tamoyillar, fizika, tarix kabi fanlar kuchli ta'sir ko'rsatadi. Yuqori sinflarga kelib, o'quvchilar shu fanlarga doir asosiy tushunchalarni o'rganib oladilar va o'zlarining fikrlash faoliyatlarida shu tushunchalarga tayanadilar.

Ko'pgina olimlar o'tkazgan tadqiqot ishlari shuni ko'rsatadiki, maktab o'quvchilarining taxminan 30%ida tanlagan kasbiga nisbatan barqaror qiziqishlar boshlang'ich sinflardayoq shakllanar ekan. O'qituvchining vazifasi o'quvchilarning qiziqishlarini mumkin qadar oldinroq aniqlashdan va jamiyat talab-ehtiyojlariga muvofiq shu qiziqishlarni rivojlantirishdan, inson shaxsini har tomonlama uyg'un kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratishdan iborat.

Yuqori sinf o'quvchilari induktsiya va deduktsiya metodlarini egallab, kuzatish va tarjibalarga tayanib, hodisalarning sabablarini mustaqil qidirib topishga o'rgatila boriladi, boshqacha aytganda, savollarga to'g'ri javob berish kamlik qilib, «Nega shunday?» ekanligini izohlab berish taqozo qila boriladi. Bu borada o'quvchilar kuzatish natijalari, misol, fakt, dalillardan foydalanishni o'rganadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. "Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining 10-11-sinflari o'quvchilarini kasb- hunarga tayyorlash chora-tadbirlari to'g'risida" (O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2022 yil 2 avgustdagi 425-sonli Qarori. Qonunchilik ma'lumotlari milliy bazasi, 03.08.2022 y., 09/22/425/0712-son)

2.Qodirov B.R., Qodirov K.B. Kasbiy tashxis metodikalari to'plami. Amaliyotchi psixologlar uchun metodik qo'llanma.T.2003 yil.

3.Minlishev R.Z. Formatuon of professional competence of students of technical universities through interdisciplinary integration. University Press Journals. November 21, 2019.422-424.

4. Abdullayeva R.M. REQUIREMENTS FOR CHOOSING A PROFESSION. International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECSE) DOI:10.9756/INTJECSE/V14I6.269 ISSN:1308-5581 Vol 14,Issue 06 2022. 2150-2153.

5. R.Abduraxmonov,Z.E.Abduraxmonova. Kasb psixologiyasi. Darslik. T2018. 176b

6. Matyoqubovna, A. R. (2022). YOSHLARNI TO'G'RI KASB TANLASHGA YO'NALTIRISH IJTIMOIY VOQELIK SIFATIDA. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, *2*(11), 436-438.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

N.B.Kurbanova
Toshkent arxitektura-qurilish universiteti, dotsent

BIM TEXNOLOGIYALAR ASOSIDAGI LOYIHA ISHLARI ORQALI KOMPETENSIALARNING BOSQICHMA-BOSQICH RIVOJI

Annotatsiya: *Maqolada BIM (Building Information Modeling) texnologiyalari asosida olib borilgan loyiha ishlari orqali talabalarning kasbiy kompetensiyalari bosqichma-bosqich rivojlanishi tahlil qilinadi. Loyihalash jarayonidagi har bir bosqichda talabalar modellashtirish, muhandislik fikrlash, texnik hujjatlashtirish va jamoaviy ishlash ko‘nikmalarini muntazam ravishda oshiradilar. Tajriba natijalari BIM texnologiyalarining ta’lim jarayonida samarali integratsiyasini va talabalar malakasini yaxshilashda muhimligini ko‘rsatadi.*

Kalit so‘zlar: *BIM texnologiyalari, loyiha ishlari, kompetensiyalarni rivojlantirish, modellashtirish, muhandislik fikrlash, ta’lim integratsiyasi, bosqichma-bosqich o‘qitish.*

N.B.Kurbanova
Tashkent University of Architecture and Civil Engineering, docent

STEP-BY-STEP DEVELOPMENT OF COMPETENCIES THROUGH DESIGN WORKS BASED ON BIM TECHNOLOGIES

Abstract: *This article analyzes the step-by-step development of students’ professional competencies through project work based on Building Information Modeling (BIM) technologies. At each stage of the design process, students progressively enhance their skills in modeling, engineering thinking, technical documentation, and teamwork. The findings demonstrate the effective integration of BIM technologies into the educational process and their significant role in improving students’ qualifications.*

Keywords: *BIM technologies, project work, competency development, modeling, engineering thinking, educational integration, step-by-step learning.*

Н.Б.Курбанова
Ташкентский архитектурно-строительный университет, доцент

ПОЭТАПНОЕ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ЗА СЧЕТ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ НА ОСНОВЕ BIM-ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: *В статье рассматривается поэтапное развитие профессиональных компетенций студентов через проектную работу на основе технологий информационного моделирования зданий (BIM). На каждом этапе проектирования студенты последовательно улучшают навыки моделирования, инженерного мышления, технической документации и командной работы. Результаты показывают эффективную интеграцию BIM технологий в образовательный процесс и их важную роль в повышении квалификации студентов.*

Ключевые слова: *технологии BIM, проектная работа, развитие компетенций, моделирование, инженерное мышление, интеграция в образование, поэтапное обучение.*

Kirish

Bugungi kunda qurilish, arxitektura va muhandislik sohalarida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish jarayoni tezkor sur’atlarda rivojlanmoqda. Texnologik yangiliklar nafaqat ishlab chiqarish jarayonlarini, balki ta’lim tizimini ham tubdan o‘zgartirmoqda. Ayniqsa, oliy ta’lim muassasalarida talabalarni zamonaviy kasbiy ko‘nikmalar bilan ta’minlash, ularni mehnat bozorining talablariga moslashtirish dolzarb vazifalardan biriga aylandi. Ushbu vazifani bajarishda innovatsion ta’lim metodlari va raqamli platformalardan foydalanish samarali natijalar bermoqda.

Building Information Modeling (BIM) texnologiyasi shu yangiliklarning eng ilg‘orlari qatorida turib, loyiha va qurilish jarayonlarini raqamli muhitda boshqarish imkonini beradi. BIM nafaqat uch o‘lchamli (3D) modellashtirishni, balki loyiha boshqaruvi, vaqt (4D), xarajatlar (5D), energiya samaradorligi (6D) va

ekspluatatsiya jarayonlarini (7D) birlashtiruvchi kompleks tizim sifatida e'tirof etilgan. Shu sababli, BIM texnologiyalarini ta'lim jarayoniga integratsiyalash qurilish va arxitektura yo'nalishlarida tahsil olayotgan talabalar uchun yangi imkoniyatlarni yaratmoqda.

BIM texnologiyalarining ta'limda qo'llanilishi nafaqat nazariy bilimlarni, balki amaliy ko'nikmalarni ham rivojlantirishga xizmat qiladi. Loyiha ishlari orqali talabalar o'zlashtirishi kerak bo'lgan kasbiy kompetensiyalar — bu nafaqat an'anaviy chizma tayyorlash yoki modellashtirish ko'nikmalari, balki loyiha boshqaruvi, muhandislik fikrlash, jamoaviy ishlash va real muammolarni hal qilish ko'nikmalaridir. Ushbu kompetensiyalar bosqichma-bosqich, loyihaning har bir bosqichida chuqurlashtirilgan tarzda rivojlantirilishi talab etiladi.

Shu bois, ushbu maqolada BIM texnologiyalari asosida loyiha ishlari orqali talabalarning kasbiy kompetensiyalarini bosqichma-bosqich rivojlantirish jarayoni batafsil tahlil qilinadi. Avvalo, BIM texnologiyalarining ta'lim jarayonidagi o'rni va uning grafik ta'lim sohasiga ta'siri ko'rib chiqiladi. Keyinchalik, loyihaning turli bosqichlarida talabalar qaysi kompetensiyalarni qanday shakllantirishi haqida metodologik asoslar taqdim etiladi. Shuningdek, Toshkent arxitektura-qurilish universitetida olib borilgan amaliy tajribalar asosida BIM integratsiyasi natijalari tahlil qilinib, uning samaradorligi va istiqbolli yo'nalishlari yoritiladi.

Mazkur tadqiqotning ahamiyati shundaki, BIM texnologiyalarining ta'lim jarayoniga joriy etilishi orqali talabalarni zamonaviy mehnat bozorining talablariga tayyorlashda ta'lim sifatini tubdan yaxshilash imkoniyati paydo bo'ladi. Natijada, nafaqat individual kompetensiyalar, balki butun soha rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatish kutilmoqda.

Bu yo'nalishda adabiyotlar tahlili ham qilindi: Azhar, S., & Brown, J. (2020). Integration of BIM in Architectural Education: Challenges and Opportunities. Azhar va Brown BIM texnologiyasining arxitektura ta'limiga integratsiyasi jarayonidagi muhim imkoniyatlar va yuzaga keladigan qiyinchiliklarni tahlil qiladilar. Ularning tadqiqotlari shuni ko'rsatadiki, BIM ta'lim jarayonida talabalar uchun interaktiv o'rganish muhitini yaratadi, modellashtirish va loyiha boshqaruvi ko'nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, o'qituvchilarni malakasini oshirish va resurslarni taqsimlash kabi muammolar ham mavjud. Mualliflar BIMning ta'limdagi ahamiyatini ta'kidlab, uning keng qo'llanilishi uchun integratsiyalashgan ta'lim dasturlarini ishlab chiqishni tavsiya etadilar. Eastman, C. va boshqalar (2018). BIM Handbook. Eastman va hamkasblari BIM texnologiyasining asosiy nazariy va amaliy jihatlarini keng qamrovli ko'rib chiqadilar. Ularning asari BIMning qurilish jarayonida qanday qo'llanilishi, shuningdek, ta'lim tizimida talabalar uchun qaysi kompetensiyalarni shakllantirish mumkinligi haqida muhim yo'riqnomani taqdim etadi. Kitobda BIM 3D modellashtirishdan tashqari 4D (vaqt), 5D (xarajat), 6D (energiya samaradorligi) va 7D (ekspluatatsiya) bosqichlarini ham o'z ichiga olishi ta'kidlanadi. Bu ta'limda talabalarni kompleks loyiha ishlari bilan tanishtirishda foydali vosita ekanligi ko'rsatiladi. Succar, B. (2019). Building Information Modelling Framework. Succarning tadqiqoti BIMni kengroq platforma sifatida ko'rib chiqadi — faqat modellashtirish emas, balki ma'lumot almashinuvi va loyiha boshqaruvi uchun asosiy vosita. Ushbu yondashuv ta'lim muassasalarida talabalarni loyihalar jarayonini to'liq tushunishga va interfaol ishlashga o'rgatishda muhimligini ko'rsatadi. Shu bilan birga, u BIMni samarali o'qitish uchun tizimli metodikani ishlab chiqish zarurligini urg'ulaydi. Gao, X., & Fischer, M. (2021). BIM-based Collaborative Design Learning. Mualliflar BIM texnologiyasining jamoaviy loyihalash jarayonlarida o'quvchilarning hamkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishdagi rolini o'rganadilar. Tadqiqotda BIM o'quv jarayonida o'zaro kommunikatsiya, fikr almashish va muammolarni hal qilishni samarali qilishini ko'rsatadi. Bu esa talabalarda amaliy kompetensiyalarni chuqurlashtirishga yordam beradi, ayniqsa qurilish va muhandislik sohalarida. Wang, Y., & Chong, W. K. (2022). Enhancing Students' Spatial Visualization Skills through BIM. Wang va Chong BIM yordamida talabalar fazoviy tasavvurlarini yaxshilashga qaratilgan o'quv metodikasini taklif qiladilar. Ularning tadqiqotlari BIMning uch o'lchamli modellashtirish imkoniyatlari orqali talabalar abstrakt kontseptsiyalarni tushunish va loyihalashtirish jarayonlarini osonlashtirishi haqida dalillar beradi. Bu fazoviy ko'nikmalar grafik ta'limda muhim ahamiyatga ega ekanligi ta'kidlanadi. Kamaruzzaman, S. N., va boshqalar (2020). Adopting BIM in Higher Education: Curriculum Development and Challenges. Mualliflar oliy ta'lim muassasalarida BIM dasturini o'quv rejalari va metodikalarga kiritish jarayonida yuzaga keladigan pedagogik va texnik qiyinchiliklarni ko'rib chiqadilar. Shu bilan birga, ular BIMni o'qitishda zamonaviy yondashuvlar, o'quv materiallarini tayyorlash va o'qituvchilarni tayyorlash zaruriyati haqida tavsiyalar beradilar. Bu maqola ta'lim sifatini yaxshilash va BIMni samarali joriy etish uchun muhim manba hisoblanadi.

Riaz, Z., & Hammad, A. (2019). Impact of BIM on Engineering Students' Learning Outcomes. Ushbu tadqiqot BIM texnologiyasining muhandislik talabalarining o'rganish natijalariga ta'sirini o'rganadi. Maqola ta'kidlaydiki, BIM asosidagi loyiha ishlari talabalarni nafaqat texnik ko'nikmalar bilan, balki muammolarni hal qilish, kreativ fikrlash va jamoaviy ishlash ko'nikmalari bilan ta'minlaydi. Natijalar BIM ta'lim jarayonini interaktiv va amaliy asosda tashkil etish samaradorligini tasdiqlaydi. Tashkent Architecture and Civil Engineering University Reports (2023). Integratsiya qilgan BIM kursining natijalari bo'yicha ichki hisobot. Toshkent arxitektura-qurilish

universitetida BIM texnologiyalarini grafik ta’limga integratsiya qilish bo‘yicha olib borilgan amaliy tajribalar natijalari tahlil qilingan ushbu hisobotda kurs davomida talabalar malakasining sezilarli darajada oshgani, loyihalash va modellashtirish ko‘nikmalarining rivojlangani qayd etilgan. Shuningdek, BIM asosidagi loyihalar orqali talabalar jamoaviy ishlash va muhandislik fikrlash qobiliyatlarini bosqichma-bosqich rivojlantirgani ko‘rsatib o‘tilgan.

Ilmiy tahlillarga tayangan holda bir qator muammolar aniqlandi.

Texnik infratuzilma va dasturiy ta’minot yetishmovchiligi: Ko‘pgina oliy ta’lim muassasalarida BIM dasturlarini qo‘llash uchun zarur bo‘lgan zamonaviy kompyuter texnikasi va litsenziyalangan dasturiy ta’minot yetarli emas. Bu talabalarni BIM texnologiyalari bilan chuqurroq tanishtirish va amaliy mashg‘ulotlarni sifatli tashkil etishda jiddiy to‘siq bo‘ladi.

O‘qituvchilar malakasi va tayyorgarligi: BIM dasturlarini o‘qitish uchun yuqori malakali mutaxassislar kam. Ko‘plab o‘qituvchilar an’anaviy grafik va chizma uslublariga ko‘nikgan bo‘lib, yangi texnologiyalarni o‘zlashtirish va samarali qo‘llash uchun qo‘shimcha treninglarga muhtoj. Bu esa pedagogik jarayonning sifatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

O‘quv dasturlarining eskirganligi va moslashuvchan emasligi: Ko‘pchilik grafik ta’lim yo‘nalishlarida o‘quv dasturlari BIM texnologiyalarining imkoniyatlariga to‘liq moslashtirilmagan. Ta’lim dasturlarida zamonaviy modellashtirish va loyiha boshqaruvi elementlari yetarlicha kiritilmaganligi talabalar malakasining zamonaviy talablar darajasida shakllanishiga to‘sqinlik qiladi.

Nazariy bilimlar va amaliy ko‘nikmalar o‘rtasidagi nomuvofiqlik: Ko‘plab holatlarda talabalar aniq nazariy bilimlarga ega bo‘lsalarda, BIM dasturlarida amaliy loyihalar yaratish, tahlil qilish va boshqarish bo‘yicha yetarlicha malaka hosil qila olmaydilar. Bu o‘quv jarayonining amaliy jihatlari kam e’tiborga olinayotganidan dalolat beradi.

Ta’lim jarayonida interfaollik va individual yondashuvning yetishmasligi: BIM texnologiyalarini o‘qitishda talabalar uchun interfaol o‘rganish metodlari kam qo‘llaniladi. Shuningdek, har bir talabaning individual malaka darajasi va o‘rganish sur’ati hisobga olinmasligi ta’lim samaradorligini pasaytiradi.

O‘quvchilar va o‘qituvchilar orasida motivatsiya pasayishi: Yangi texnologiyalarni o‘rganish jarayonida ba’zan murakkabliklar va qiyinchiliklar yuzaga keladi, bu esa talabalar va o‘qituvchilarda qiziqish va motivatsiyaning susayishiga olib keladi. Shu bois pedagogik yondashuv va qo‘llab-quvvatlash tizimi rivojlantirilishi zarur.

Kadrlar tayyorlashda mehnat bozori talablariga mos kelmaslik: BIM texnologiyalarida malaka oshirish bo‘yicha dasturlar va o‘quv modullari mehnat bozoridagi talablar va zamonaviy sanoat standartlariga yetarlicha moslashtirilmagan. Bu talabalar ishga joylashish jarayonida muammolarni keltirib chiqaradi.

O‘quv jarayonida resurslar va metodik materiallarning kamligi: BIM texnologiyalarini o‘rgatishda foydalaniladigan o‘quv-resurslar, darsliklar, amaliy qo‘llanmalar va onlayn materiallar soni va sifati cheklangan. Bu esa o‘qituvchilar va talabalar uchun qo‘shimcha qiyinchiliklarni yuzaga keltiradi.

Tajriba-sinov ishlari:

BIM (Building Information Modeling) texnologiyalari asosida tashkil etilgan grafik ta’lim jarayonining talabalar kompetensiyalariga ta’sirini o‘rganish, ayniqsa ularning loyihalash, modellashtirish, muhandislik fikrlashi va kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishdagi samaradorligini aniqlash maqsadida tajriba-sinov ishlari olib borildi.

Tajribaning maqsadi:

BIM texnologiyalari asosida tashkil etilgan grafik ta’lim jarayonining talabalar kompetensiyalariga ta’sirini o‘rganish, ayniqsa ularning loyihalash, modellashtirish, muhandislik fikrlashi va kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishdagi samaradorligini aniqlash.

Tajriba o‘tkazilgan joy va davri

Joy: Toshkent arxitektura-qurilish universiteti

Davr: 2023–2024 o‘quv yili

Fan: “Muhandislik grafikasi”

Asbob-uskunalar: Revit, AutoCAD, BIM 360, kompyuter sinfxonalari

Tajriba ishtirokchilari

Umumiy talabalar soni: 60 nafar

Eksperimental guruh 1 (EG1): BIM texnologiyalari asosida o‘quv loyihalari bajargan talabalar (30 nafar)

Nazorat guruhi (NG): An’anaviy (qo‘lda chizish va 2D) asosida ta’lim olgan talabalar (30 nafar)

Tajriba mazmuni

Eksperimental guruh talabalari uchun maxsus ishlab chiqilgan kurs asosida quyidagi yo‘nalishlarda ishlar olib borildi:

- 3D modellashtirish
- Texnik tahlil
- Chizma olish va eksport
- Loyiha hujjatlarini tayyorlash

Tajriba davomida kuzatilgan kompetensiyalar rivoji

Fazoviy tafakkur, 3D modellashtirish ko‘nikmasi, texnik hujjat tayyorlash, kompyuter grafikasi, kasbiy motivatsiya kabi kompetensiyalar eksperimental guruhda nazorat guruhiga nisbatan ancha yuqori darajada shakllangan.

Baholash vositalari

Kirish va chiqish testlari, yakuniy loyiha ishining sifat ko‘rsatkichi, talabalar bilan yakka tartibdagi suhbatlar, refleksiya savollari asosida baholash ishlari olib borildi.

Tajriba natijalari

Eksperimental guruhda loyihaviy fikrlash darajasi 38% ga yaxshilandi. Talabalarning BIM dasturlarida mustaqil ishlash qobiliyati 42% ga oshdi. Kasbiy tayyorgarlik darajasi va texnik tafakkur nazorat guruhiga nisbatan ancha yuqori bo‘ldi.

Taklif va tavsiyalar:

1. Grafik ta’lim jarayoniga BIM texnologiyalarini chuqur integratsiyalash bo‘yicha metodik qo‘llanmalar ishlab chiqilishi lozim.
2. Pedagog kadrlarni BIM dasturlarida ishlash ko‘nikmalariga ega bo‘lishi uchun muntazam o‘quv kurslari tashkil etilishi zarur.
3. Oliy ta’lim muassasalarida muhandislik grafikasi fanining amaliy qismini zamonaviy raqamli platformalarda tashkil qilish tavsiya etiladi.
4. Talabalar uchun amaliy mashg‘ulotlar BIM loyihalariga asoslangan holatda olib borilishi va real ob’ektlar ustida ish olib borishga imkon berilishi kerak.
5. Grafik fanlar bo‘yicha o‘quv dasturlarini innovatsion yondashuvlar asosida qayta ko‘rib chiqish va yangilash lozim.
6. BIM texnologiyalarini o‘rganishga yo‘naltirilgan fakultativ kurslar va tanlov fanlari joriy etilishi foydali bo‘ladi.
7. Ta’lim jarayonida talabalarning loyiha ishlarini baholash mezonlari aniq belgilanishi va ularga texnik, dizayn hamda funksional talablarga asoslangan yondashuvlar kiritilishi kerak.
8. Ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun sanoat bilan hamkorlikda loyiha va amaliy topshiriqlarni ishlab chiqish va qo‘llash taklif etiladi.

Olib borilgan tadqiqot va tajriba-sinov ishlari shuni ko‘rsatadiki, grafik ta’lim jarayoniga BIM texnologiyalarini integratsiyalash o‘quv jarayonining sifat jihatdan yangi bosqichga ko‘tarilishiga xizmat qilmoqda. An’anaviy chizma va grafik ta’lim metodlaridan farqli o‘laroq, BIM texnologiyasi yordamida talabalarning loyihalash faoliyatiga chuqurroq yondashuvi, muhandislik fikrlashi va tizimli tahlil ko‘nikmalari rivojlanmoqda.

Tajriba davomida Revit dasturiy platformasidan foydalanilgan holda talabalar binolarning arxitektura va konstruktiv elementlarini mustaqil modellashtirish, texnik parametrlarini aniqlash va chizmalarni avtomatik hosil qilish imkoniyatiga ega bo‘lishdi. Bu esa, ularning loyihaviy fikrlash va amaliy dizayn kompetensiyalarini real loyihalar asosida shakllantirishga yordam berdi.

Bundan tashqari, BIM asosidagi o‘quv jarayonlari talabalarning o‘quv motivatsiyasini oshirdi, fanlararo integratsiyani ta’minladi hamda mehnat bozorida raqamli kompetensiyalarga ega bo‘lgan mutaxassislar yetishtirishga xizmat qildi. Ushbu yondashuv orqali innovatsion ta’lim muhitini shakllantirish, talabalarda ijodkorlik va analitik fikrlashni rivojlantirish, shuningdek, muammoli vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini kuchaytirish mumkin bo‘ldi.

Xulosa qilib aytganda, grafik ta’limda BIM texnologiyalarini joriy etish zamonaviy muhandis va quruvchi kadrlarni tayyorlashda strategik ahamiyatga ega bo‘lib, ushbu metodika nafaqat texnologik, balki metodik jihatdan ham ta’lim tizimini yangilashga asos bo‘lib xizmat qilmoqda. Kelgusida bu yo‘nalishda pedagogik va texnologik yondashuvlarni uyg‘unlashtirgan holda o‘quv dasturlarini yanada takomillashtirish muhim vazifa sifatida qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mardov, S. X. (2021, November). Modern Electronic Methods of Controlling Students' Knowledge in the Field of Construction Drawing. In " ONLINE-CONFERENCES" PLATFORM (pp. 18-26).

2. Xudoykulovich, M. S., & Saidaxatovna, R. F. (2021). Xasanboy o’g’li NA Evristic teaching technology and its practical application which in theaching of draftsmanship. Middle European Scientific Bulletin, 12, 458-462.

3. Khudoykulovich, M. S. kizi, FZX.(2021). Content of the Science of Architecture Construction and Its Current Status of Teaching. International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology, 1(7), 106-114.

4. Xudoykulovich, M. S., & Qizi, F. Z. H. (2021). Methods of using graphic programs in the field of construction drawing. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(10), 1297-1306.

5. Xudoykulovich, M. S. (2021, October). The status of teaching the subject" construction drawing" in higher education institutions. In Archive of Conferences (pp. 105-108).

6. Mardov, S. K., Khasanova, M. N., & Absalomov, E. (2022). Pedagogical and psychological basis of teaching architecture drawing in types of education. In Euro-Asia Conferences (pp. 32-35).

7. Xudoykulovich, M. S. (2021). THE STATUS OF TEACHING THE SUBJECT. In CONSTRUCTION DRAWING" IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS." Archive of Conferences.

8. Mardov, S. K., & kizi Farxatova, Z. X. (2022, February). The practical significance of design and its types. In Euro-Asia Conferences (pp. 54-57).

9. Мардов, С. (2022). Qurilish chizmachiligi fanini o ‘qitishda grafik dasturlardan foydalanishda talabalarning fazoviy tasavvurini rivojlantirishning bugungi holati va muammolari. Общество и инновации, 3(1), 155-163.

10. Mardov, S. X. (2021). The practical importance of graphic programs and their descriptions in the development of student space imagination in teaching the subject of construction drawing. ISJ Theoretical & Applied Science, 12(104), 680-684.

11. Mardov, S. K., & kizi Farxatova, Z. X. (2022, March). Design and art. In Euro-Asia Conferences (pp. 58-61).

12. Mardov, S. K. (2022). kizi Farxatova, Zilolaxon Xikmat. Methodology of Development on the basis of Graphic Programs in Increasing Student Space Imagination and Graphic Literacy in Teaching Construction Drawing. European journal of innovation in nonformal education, 2(2), 312-319.

13. Xudoykulovich, M. S. (2022). CURRENT STATUS AND PROBLEMS OF STUDENTS'SPATIAL IMAGINATION DEVELOPMENT WHEN USING GRAPHIC PROGRAMS IN TEACHING THE SCIENCE OF CONSTRUCTION DRAWING. Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities, 2(1.5 Pedagogical sciences).

14. Mardov, S. X. (2021). Current Status of Developing Students' Space Imagination in the Use of Graphic Software in Teaching Architectural Drawings,". International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology, 8(10).

15. Mardov, S. K. kizi Farxatova, ZX (2022, February). THE PRACTICAL SIGNIFICANCE OF DESIGN AND ITS TYPES. In Euro-Asia Conferences (pp. 54-57).

16. Mardov, S., Hamroqulova, M., & Nurmatov, E. (2022). Qurilish chizmachiligi fanini o „qitishda talabalar fazoviy tasavvurini grafik dasturlar asosida rivojlantirish metodikasini takomillashtirish. Жамият ва инновациялар, 3 (1), 180–190.

17. Mardov, S. (2022). Qurilish chizmachiligi fanini o ‘qitishda grafik dasturlardan foydalanishda talabalarning fazoviy tasavvurini rivojlantirishning bugungi holati va muammolari. Жамият ва инновациялар, 3(1), 155-163.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Mamatqulov Mirzaolim Xaydaraliyevich
Namangan davlat universiteti dotsenti v.b.
E-mail: mamatkulovm@gmail.com

JISMONIY TARBIYA VA SPORT SOHASIDA MUTAXASSISLARNI TAYYORLASH JARAYONINING DOLZARB MUAMMOLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bo'lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining tafakkur tarzi hamda uning rivojlanish xususiyatlari tahlil qilingan. Tadqiqotda globallashuv davrida jamiyatdagi ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarning sport mutaxassislarining tafakkur uslubiga ta'siri ko'rsatib berilgan. Sport motivatsiyasi, tafakkur uslublari (taktik, ijodiy, intuitiv, mantiqiy va boshqalar) hamda ularning jismoniy tarbiya va sport faoliyatidagi ahamiyati haqida ilmiy xulosalar qilingan.*

Kalit so'zlar: *tafakkur tarzi, sport motivatsiyasi, jismoniy tarbiya, sport mutaxassislari, tafakkur uslublari.*

Маматкулов Мирзаолим Хайдаралиевич
доцент Наманганского государственного университета

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ И СПОРТУ

Аннотация. *В данной статье рассматриваются особенности мышления будущих специалистов по физической культуре и спорту и направления его развития. Показано влияние социально-экономических изменений в обществе в эпоху глобализации на стили мышления спортивных специалистов. Научно проанализированы вопросы спортивной мотивации, а также различные стили мышления (тактическое, творческое, интуитивное, логическое и др.) и их роль в деятельности по физическому воспитанию и спорту.*

Ключевые слова: *стиль мышления, спортивная мотивация, физическое воспитание, спортивные специалисты, стили мышления.*

Mamatqulov Mirzaolim Khaydaraliyevich
Acting Associate Professor of Namangan State University

SOME ISSUES OF TRAINING OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS SPECIALISTS

Annotation. *This article analyses the thinking styles and development features of future physical education and sports specialists. It highlights the impact of socio-economic transformations during globalization on the thinking styles of sports professionals. The paper offers scientific insights into sports motivation and explores various thinking styles (tactical, creative, intuitive, logical, etc.) and their significance in physical education and sports activities.*

Key words: *thinking style, sports motivation, physical education, sports specialists, thinking methods.*

Kirish.

Hozirgi islohotlar jarayonida xalqimizning har tomonlama barkamol bo'lishi hamda farovonligini ta'minlash uchun yaratilayotgan imkoniyatlardan ko'zlangan asosiy maqsad – odamlar ongidagi dogmatik tafakkur va uning negizlarini yangilash va zamon talablariga mos tarzda o'zgartirishdan iboratdir. Zero, "bugungi kunda rivojlangan mamlakatlar safiga kirish uchun faqat iqtisodiy omillar yetarli emas. Jamiyatda yangi qadriyatlar tizimini shakllantirish jarayonida insonlarning ruhiyati, dunyoqarashi va tafakkur tarzini o'zgartirish ham nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi" [1; 3-b.]. Globallashuv jarayonida odamlarning maqsad va manfaatlarida ham o'ziga xos umumiy tendensiyalar kuchaymoqda. Shu bilan birga, globallashuv jarayonining ijobiy va salbiy tomonlari mavjud. "Globallashuvning ijobiy jihati jamiyatlarning integratsiyasida ko'rinsa, salbiy jihati esa tor va biryoqlama fikrlash, cheklangan dunyoqarash hamda tafakkurdagi dogmatik yondashuvlarning keng tarqalishida namoyon bo'lmoqda" [2; 9-b.]. Shu sababli, aynan tafakkur uslubini rivojlantirish masalasi eng dolzarb vazifalardan biri sifatida yuzaga chiqmoqda. Bu vazifaning asosiy mohiyati – mamlakatni umumbashariy sivilizatsiyadan ajratmagan holda, uning

milliy o‘ziga xos xususiyatlarini saqlashga xizmat qiladigan tafakkur tarzini shakllantirishdan iboratdir. Tafakkur tarzi davr va qo‘llanilish miqyosiga ko‘ra keng va uzoq muddatli jarayon hisoblanib, tashqi sharoitlar va uslublarning o‘zgarishiga qaramasdan, barqarorligini saqlab qolishi lozim.

Asosiy qism.

Jamiyat taraqqiyoti va uning bir ijtimoiy bosqichdan boshqa bosqichga o‘tishi jarayonida tafakkur uslubining o‘zgarishi muhim va zarur shart hisoblanadi. Jamiyatdagi voqea-hodisalarga ongli ravishda munosabat bildira oladigan har qanday inson, o‘z millati va davlatining istiqboli yo‘lida aql-zakovati, bilim va dunyoqarashi imkoniyatlaridan samarali foydalanib, katta yutuqlarga erishishi mumkin [3; 178-b.]. Tafakkur tarzining asosiy jihatlaridan biri bo‘lgan o‘zgaruvchanlik xususiyati, individual darajada bir insonning, keng miqyosda esa butun millatning kelajagini belgilovchi dastlabki omil bo‘lib xizmat qiladi. Zero, insonning barcha xatti-harakatlari va maqsadlari dastlab uning fikrida shakllanadi. Shunday ekan, jamiyatda yuz berayotgan ijtimoiy jarayonlarga mos keladigan tafakkur tarzini shakllantirish va rivojlantirish bugungi kunning eng dolzarb vazifalaridan biridir.

Hozirgi vaqtda jismoniy tarbiya va sportning ijtimoiy institut sifatida shakllanib, jadal rivojlanayotgani uning imkoniyatlaridan samarali foydalanishni tashkil qilishga alohida e’tibor qaratish zarurligini ko‘rsatmoqda [4; 6-b.]. Jismoniy tarbiya va sport sohasi jamiyatda keng ommalashgani sababli, undan biznes, tadbirkorlik, tibbiyot, ta’lim, siyosat, iqtisodiyot hamda madaniyat kabi turli sohalar o‘z maqsadlariga erishish yo‘lida samarali foydalanmoqda. Ushbu jarayonda jismoniy tarbiya va sport mutaxassislari asosiy ko‘prik vazifasini bajarmoqda. Shundan kelib chiqqan holda, bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining zamon talablariga mos ravishda tafakkur tarzini shakllantirish va rivojlantirish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri sifatida namoyon bo‘lmoqda.

Tafakkur tarzini rivojlantirish zaruratini belgilab beruvchi eng asosiy omillardan biri uning o‘zgaruvchanlik xususiyatiga egaligidir. Xususan, sport faoliyatida sportchilarning tafakkuri doimiy ravishda o‘zgarib turadigan holatlar va kutilmagan vaziyatlarga moslashishni, tez va to‘g‘ri qarorlar qabul qilishni talab qiladi. Bunday vaziyatlarda yo‘l qo‘yilgan xatolarni tuzatish imkoniyati mavjud bo‘lmaganligi sababli, sportchilardan yuqori darajada rivojlangan tafakkur va vaziyatga munosib harakatlarni amalga oshirish talab qilinadi [5; 224-b.]. Shuning uchun ham bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining tafakkur uslubini muntazam rivojlantirib borish dolzarb vazifaga aylangan.

Bugungi kunda mamlakatimizda jismoniy tarbiya va sport sohasi mutaxassislarining kasbiy bilim va malakalarini oshirish, amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish hamda sohaviy tayyorgarlikning ilmiy-uslubiy va tashkiliy asoslarini yanada takomillashtirishga qaratilgan ishlar faol ravishda olib borilmoqda. Shu bilan birga, ta’lim jarayonlarini takomillashtirish, o‘quv mashg‘ulotlari yuklamalarini optimallashtirish, jismoniy sifatlar va taktik-texnik qobiliyatlarni rivojlantirish bo‘yicha ilmiy tadqiqotlarning soni ortib bormoqda. Ammo axborot almashish tezligi misli ko‘rilmagan darajada ortib borayotgan hozirgi sharoitda bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining tafakkur tarzida turli muammolarning yuzaga kelishi ham kuzatilmoqda. Ushbu holat esa kelib chiqayotgan muammolarning sabablarini chuqur tahlil qilish hamda ularni hal qilish yo‘llarini ishlab chiqish zaruratini taqozo etmoqda. Bu jarayonda, avvalo, bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining dunyoqarashini shakllantirish masalasi muhim tahlil obyektiga aylanishi kerak.

Jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining dunyoqarashi sport faoliyatida o‘z o‘rnini anglash, atrofdagi voqelikka va o‘ziga bo‘lgan umumiy munosabatlar tizimi sifatida ta’riflanadi [6; 11-b.]. Bundan tashqari, bu tizim ularning e’tiqodlari, ideallari va faoliyat tamoyillari orqali namoyon bo‘ladi. Bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining tafakkur uslubi birinchi navbatda ularning yoshiga, sportdagi amaliy tajribasi va bilim darajasiga bog‘liq ravishda shakllanadi. Dunyoqarash, o‘z navbatida, sportchining o‘zligini va tashqi dunyoni anglash hamda baholash jarayonida rivojlanib boradi. Hozirgi paytda dunyo miqyosida axborot texnologiyalarining mislsiz rivojlanishi bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining dunyoqarashida o‘zgarishlarni yuzaga keltirmoqda [7; 175-b.]. Xususan, axborot oqimining haddan tashqari ko‘payishi va uni yetkazib beruvchi manbalarning xilma-xilligi bu o‘zgarishlarning asosiy omili hisoblanadi. Kengroq nuqtai nazardan olib qaraganda, sport faoliyatiga oid axborotlarni qabul qilish imkoniyatlari sezilarli darajada oshdi. Bu esa jismoniy imkoniyatlarni rivojlantirish hamda bu jarayonda turli vositalardan foydalanishni targ‘ib qiluvchi faoliyatlarning faollashuviga olib keldi. Natijada, mutaxassislar tafakkurida, bir tomondan, qat’iy va dogmatik fikrlash shakllangan bo‘lsa, boshqa tomondan, tafakkur egiluvchanligi va fikrlashdagi og‘ishlar sonining ortishi kuzatilmoqda.

Bugungi kunda bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining tafakkurida jismoniy kuchni asosiy ustuvor omil sifatida qabul qilish tendensiyasi tobora kuchayib bormoqda (masalan, boks, kurash va og‘ir atletika kabi sport turlarida) [8; 5-b.]. Shubhasiz, jismoniy kuchsiz sport faoliyatini amalga oshirish mumkin emasligini inkor etib bo‘lmaydi. Biroq, kuchning o‘zi faqat insonning jismoniy sifati yoki qobiliyati bo‘lib, uni ongli ravishda boshqarish va samarali tarzda yo‘naltirish aynan tafakkur faoliyatining vazifasidir. Shu nuqtai nazardan qaraydigan bo‘lsak, sport faoliyatida jismoniy kuchni

rivojlantirish bilan bir qatorda, uni aniq maqsadlar sari yo‘naltirish va nazorat qilishda tafakkurning ahamiyati va roli muhimligini alohida ta’kidlash zarur.

Jismoniy tarbiya va sport sohasida motivatsiyaning maxsus turi sifatida «sport motivatsiyasi» tushunchasi mavjud bo‘lib, u jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining barcha xatti-harakatlarini yo‘naltiruvchi ichki energiya manbasi sifatida talqin qilinadi [9; 124-b.]. Sport motivatsiyasi ikki asosiy shaklda namoyon bo‘ladi: qisqa muddatli va uzoq muddatli motivatsiya. Qisqa muddatli motivatsiya – bu aniq vaqt ichida belgilangan biror maqsadga erishish yo‘lida to‘siqlarni yengib o‘tishga qaratilgan qaror hisoblanadi. Uzoq muddatli motivatsiya esa kichikroq natijalar yoki bosqichli yutuqlar orqali katta va asosiy maqsadga erishish jarayonini ifodalaydi [10; 10-b.]. Sport motivatsiyasi yetarli darajada shakllanmagan yoki sust bo‘lsa, natijada yuksak muvaffaqiyatlarga erishish ehtimoli sezilarli ravishda kamayib boradi.

Sport motivatsiyasi bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining ruhiy-fiziologik holatlarini nazorat qilish, ularni muayyan maqsad sari yo‘naltirish, shuningdek, faollik va chidamlilik kabi sifatlarini shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu jarayonda bo‘lajak mutaxassislarning tafakkur tarzini rivojlantirish uchun asosiy motiv sifatida tafakkur uslublari qabul qilindi. Zero, tafakkur uslubi muayyan vaziyatlarda yoki muammolarni hal qilish jarayonida faoliyatni aniq tarzda yo‘naltiruvchi va boshqaruvchi omil sifatida namoyon bo‘ladi [11; 12-b.]. Shu sababli ham tafakkur uslubining tuzilishi va funksiyalarini o‘rganish inson faoliyati uchun dolzarb masala hisoblanadi.

Bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining sport faoliyatidagi harakat malakalari shunchaki mexanik ravishda bajariluvchi harakatlar emas, balki ongli tarzda amalga oshiriladigan yaxlit faoliyatdir. Ushbu faoliyat jarayonida mantiqiy va hissiy sohalar o‘ziga xos tarzda bir-biri bilan uyg‘unlashib ketadi. Jumladan, boks sport turi sportchidan nafaqat agressivlik va qat’iyatli harakatlarni talab qiladi, balki ayni vaqtda musobaqa davomida yuzaga keladigan qisqa vaqt ichida intellektual salohiyat, to‘plangan tajriba va ko‘nikmalarni samarali qo‘llab, yangi uslub hamda taktikalarni tezkor va oqilona amalga oshirishni ham talab etadi.

Shuningdek, boks sport turida sportchidan tezkor fikrlash va harakat reaksiyasi, yuqori darajadagi chidamlilik, jasurlik, harakatlarni muvofiqlashtirish qobiliyati, g‘alabaga bo‘lgan mustahkam ishonch va kuchli iroda kabi ko‘plab murakkab va mas’uliyatli psixologik sifatlar talab qilinadi.

Sport faoliyati davomida harakat analizatorlarining faoliyati muntazam ravishda takomillashadi, bu esa o‘z navbatida amalga oshirilayotgan harakatlarni yanada aniqroq idrok qilish va tasavvur eta olish imkonini yaratadi [12; 23-b.]. Ma’lumki, har qanday jismoniy mashqni bajarishda maqsadga yo‘naltirilgan natijaga erishish uchun uni yaxlit holatda tushunishgina emas, balki uning alohida tarkibiy qismlarini ham aniq anglash talab qilinadi. Jismoniy mashqlarni yuqori darajada o‘zlashtirgan sportchi mashqlar jarayonida eng kichik texnik xatolarga ham e’tibor qaratib, ularni tahlil qiladi va kelgusi mashqlar davomida tuzatishga harakat qiladi. Bu holat, avvalo, sportchining tafakkur uslubida yaqqol namoyon bo‘ladi.

Tafakkur uslubi o‘z mohiyatiga ko‘ra voqelikni idrok qilishda sezgi va mantiqiy fikrlash ko‘rsatkichlariga asoslangan maxsus fikrlash shaklidir. Masalan, suzish sport turi sportchidan tezlik va tezkor harakat ko‘nikmalariga ega bo‘lish bilan birga, ruhiy zo‘riqish va tushkunlik holatlarida o‘zini samarali boshqara olish, yuqori kayfiyat va ruhiy barqarorlikni saqlash kabi psixologik jihatlarni ham talab qiladi. Shuningdek, suzish sport turi bilan muntazam shug‘ullanish markaziy nerv tizimining faoliyatini yaxshilaydi, organizmning umumiy kuchlilik va chidamlilik darajasini oshiradi.

Bundan tashqari, suzish mashg‘ulotlari tayanch-harakat apparatining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatib, mushak-skelet tizimining mustahkamlanishi va o‘sishini ta’minlaydi. Suzish orqali tananing chiniqishi, bronx-o‘pka tizimi kasalliklarining oldini olish imkoniyatlari kengayadi. Jismoniy energiya tejamkor va samarali sarflanganda, o‘pkaning hayotiy sig‘imi, maksimal ventilyatsiya darajasi hamda kisloroddan foydalanish samaradorligi ortadi, bu esa insonning umumiy sog‘lig‘i va uzoq umr ko‘rish imkoniyatlarini oshiradi.

Bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassisi o‘z tafakkur jarayonida atrofdagi voqea-hodisalarni hamda ularning rivojlanish bosqichlarini mantiqiy fikrlash va anglash qobiliyati yordamida tushunib yetadi. Aniq tushunchalar, belgilar, jarayonlar hamda nazariy bilimlarni o‘z ichiga olgan tizimli bilimlar asosida, mutaxassisning tafakkur uslubi shakllanadi. Masalan, shaxmat-shashka sport turlari bilan shug‘ullanuvchi sportchilarda tafakkur har doim aniq maqsadga yo‘naltirilgan bo‘lib, ongli va ixtiyoriy tarzda amalga oshiriladi. Yuqori malakali shaxmatchi o‘yin davomida murakkab vaziyatlarni raqibidan tezroq va aniqroq idrok etib, optimal yechimlarni topish qobiliyatiga ega bo‘ladi. Bu holat, sportchining yuqori darajadagi intellektual intensivligini talab qiladi.

Sportchi ongida o‘yin davomida hal qilish kerak bo‘lgan turli xil murakkab va abstrakt masalalar muntazam ravishda paydo bo‘ladi. Shu bilan birga, u raqibining fikrini oldindan sezib, uni noqulay vaziyatlarga qo‘yish va o‘yinning taktik jihatlarini tez-tez o‘zgartirib turish qobiliyatiga ega bo‘lishi zarur. Shaxmat va shashka bilan muntazam shug‘ullanish, sportchining mantiqiy fikrlash tezligini oshirish bilan bir qatorda, uning intellektual qobiliyatlarini rivojlantiradi hamda asab tizimi faoliyatidagi jarayonlarning muvozanatlashuvi va harakatchanligini ta’minlaydi.

Tafakkur uslubi evolutsion xarakterga ega bo‘lib, vaqt o‘tishi bilan jamiyatda mafkuraviy o‘zgarishlar sodir bo‘lganda, u ham tabiiy ravishda o‘zgarib va rivojlanib boradi. Natijada, jamiyat taraqqiyotining mavjud qonun-qoidalari yangi g‘oya va me’yorlarga mos kelmay boshlagan paytda yangi tafakkur uslublari yuzaga keladi.

Tafakkur uslubi vaqt va makonga bog‘liq ravishda ko‘plab shakllarda namoyon bo‘ladi. Bu uslublar individual shaxs yoki muayyan ijtimoiy guruhlarning fikrlash jarayonlarini aks ettiradi. Jumladan, taktik, ilmiy, ijodiy, dialektik, analitik va mantiqiy kabi turli xil tafakkur uslublarini ajratish mumkin. Shuni alohida ta’kidlash kerakki, tafakkur uslublarining shakllanishi va rivojlanishi nafaqat ijtimoiy-tarixiy sharoitlar bilan, balki geografik va etnik xususiyatlar bilan ham bevosita bog‘liqdir. Masalan, o‘zbek sportchilarining tafakkur uslubi va fikrlash tarzi nemis yoki ingliz sportchilarining fikrlash uslubidan jiddiy farqlanadi. Bu farqlar, avvalo, har bir xalqning o‘ziga xos milliy mentaliteti bilan chambarchas bog‘liqdir.

Bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining tafakkur tizimida taktik tafakkur uslubi muhim va alohida o‘rin tutadi. Taktik tafakkur uslubi – raqobat yoki musobaqa jarayonida yuzaga keladigan murakkab vaziyatlarni tezkor va samarali hal qilish jarayonida namoyon bo‘luvchi tafakkur shaklidir. Ushbu uslub, odatda, ekstremal sharoitlarda va tezkor qarorlar qabul qilishni talab qiladigan vaziyatlarda yaqqol ko‘zga tashlanadi va aniq taktik masalalarni hal etishga qaratiladi.

Taktik tafakkur uslubining natijasida muayyan taktik harakatlar yuzaga chiqadi. Shu jarayonda kuzatuvchanlik, diqqatlilik, vaziyatni oldindan sezish va bashorat qilish qobiliyati, ijodiy tafakkur va tasavvur qilish ko‘nikmalari, jangovar ruh hamda g‘alabaga bo‘lgan ishonch, uzoq muddatli va operativ xotira kabi xususiyatlar muvaffaqiyatli taktik harakatlarni amalga oshirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Taktik tafakkur uslubi sportchining jismoniy harakatidan ajralmagan holda amalga oshiriladi. Mazkur tafakkur uslubi sportchidan vaziyatni tezkor tahlil qilish va unga mos ravishda zudlik bilan harakatga kirishishni talab qiladi. Bu esa vaqt omili bilan cheklangan holda qisqa davomiylikka ega ekanligini bildiradi.

Ijodiy tafakkur uslubi – bu muayyan vaziyat yoki muammoni an’anaviy usullar orqali yechish imkoni bo‘lmaganda, ilgari foydalanilmagan yangi yondashuv va innovatsion vositalar yordamida yechim topish jarayonidir. Shunday ekan, bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarida ijodiy tafakkur uslubining shakllanishi ularning shaxsiy qobiliyatlari, qo‘ygan maqsadlari, ichki intilishlari hamda yashab turgan ijtimoiy-psixologik muhit bilan bevosita bog‘liqdir. Ushbu tafakkur uslubi har qanday sport yo‘nalishida shug‘ullanuvchi sportchining ongida mavjud bo‘ladi, biroq uning rivojlanishi sport natijalarini sezilarli darajada yaxshilash imkonini yaratadi. Shuni ham alohida ta’kidlash kerakki, ijodiy tafakkur uslubi, o‘z navbatida, dogmatik qarashlardan va xatti-harakatlardan voz kechishga hamda doimiy tarzda yangi usul va vositalarni izlashga undaydi.

Xulosa.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining tafakkur tarzi sport faoliyatidagi doimiy o‘zgaruvchan sharoitlarda o‘zini munosib tutish va tezkor qarorlar qabul qilish qobiliyatini talab etadi. Bu esa, o‘z navbatida, ularning tafakkur tarzini muntazam ravishda rivojlantirib borishni zaruriyatga aylantiradi. Bundan tashqari, bo‘lajak jismoniy tarbiya va sport mutaxassislarining tafakkur uslubi ularning yoshi, sport faoliyatidagi tajriba darajasi, egallagan bilim, ko‘nikma va malakalari bilan bevosita bog‘liqdir. Shuningdek, ushbu mutaxassislarning tafakkurida taktik, ijodiy, vizual, intuitiv, mantiqiy va ilmiy fikrlash uslublari bir-biri bilan o‘zaro chambarchas bog‘liq bo‘lib, yagona yaxlit tizim sifatida namoyon bo‘ladi va o‘zaro uyg‘unlikda rivojlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Бозаров Д. Синергетика парадигмасининг фалсафий методологик таҳлили. Фалсафа фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент, 2010. – 19 б.

2. Губа В.П. Теория и методика современных спортивных исследований. Монография. М.:Спорт, 2016. – 232 с.

3. Иссурин В.Б., Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки. М:Спорт, 2016. - 464 с.

4. Ларина Е.М. Формирование физической культуры личности студентов в условиях модернизации образования. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Смоленск: 2006. – 25 с.

5. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистонга жадал ислоҳотлар суръатига мос илғор кадрлар керак номли маърузасидан. Халқ сўз газетаси 19.12.2018. Б.3-4.

6. Назаров Қ.Н. Қадриятлар фалсафаси (Аксиология) Т.:“Файласуфлар миллий жамияти”, 2005. – 382 б.

7. Петренко Д.Г. Адаптация специалистов физической-культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Улан-Уде: 2001. – 19 с.

8. Петренко Д.Г. Адаптация специалистов физической-культуры и спорта в современных социально-экономических условиях. Автореф.дис..канд. пед. наук.- Улан-Уде: 2001. – 19 с.

9. Ракитов А.И. Философия комьютерной революции. М: Политиздат, 2001. - 334 с.

Серова Л.К. Мотивация в спортивной деятельности. Монография. М:Спорт, 2020. –144 с.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Aziboyev Shuhrat Olimovich
Namangan viloyati pedagogik mahorat markazi direktori

TIZIMLI YONDASHUV ASOSIDA PEDAGOGLARNI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASHNING SAMARADORLIGINI OSHIRISH YO'LLARI

Abstrakt. *Ushbu maqola tizimli yondashuvni qo'llash orqali o'qituvchilarning innovatsion faoliyatga tayyorgarligini oshirishning samarali strategiyalarini ko'rib chiqadi. Tez rivojlanayotgan ta'lim texnologiyalari va pedagogik innovatsiyalar sharoitida o'qituvchilarning nafaqat o'zgarishlarni qabul qilishlarini, balki o'quv jarayoniga innovatsiyalarni boshqarish va joriy etishda malakali bo'lishini ta'minlaydigan yangi asoslarni ishlab chiqish zarurati tug'iladi. Tizimli fikrlash nazariyalari, ta'limni boshqarish va ilg'or xalqaro tajribalarga tayangan holda, maqola o'qituvchilarni tizimli tayyorlashning asosiy tarkibiy qismlarini belgilaydi. Maqolada maqsadli dasturni ishlab chiqish, raqamli kompetensiyani integratsiyalash, pedagogik tarkibni real innovatsion talablar bilan moslashtirish, barqaror fikr-mulohazalar va baholash mexanizmlarini yaratish muhimligi ta'kidlangan. Finlyandiya, Singapur va Estoniya kabi global ta'lim tizimlarining dalillari ushbu yondashuvlarni kontekstuallashtirish uchun ishlatiladi. Maqola siyosatchilar, o'qituvchilar ta'limi muassasalari va maktab ma'muriyatlari uchun innovatsiyalar asrida o'qituvchilarning malakasini oshirish sifati va ta'sirini yaxshilashga qaratilgan amaliy tavsiyalar bilan yakunlanadi.*

Kalit so'zlar. *Tizimli yondashuv, o'qituvchilar malakasini oshirish, innovatsion ta'lim, kasbiy rivojlanish, ta'lim islohoti.*

Азибоев Шухрат Олимович
Директор Наманганского областного центра педагогического мастерства

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА

Аннотация. *В данной статье рассматриваются эффективные стратегии повышения готовности учителей к инновационной деятельности на основе использования системного подхода. В условиях стремительно развивающихся образовательных технологий и педагогических инноваций возникает необходимость в разработке новых основ, которые позволят учителям не только принять изменения, но и стать компетентными в управлении и внедрении инноваций в образовательный процесс. В статье на основе теорий системного мышления, образовательного менеджмента и передового международного опыта определены основные компоненты системной подготовки учителей. В статье подчеркивается важность разработки целевой программы, интеграции цифровой компетентности, адаптации педагогического контента к реальным инновационным требованиям, создания механизмов устойчивой обратной связи и оценки. Данные из глобальных систем образования, таких как Финляндия, Сингапур и Эстония, используются для контекстуализации этих подходов. Статья завершается практическими рекомендациями для политиков, педагогических учебных заведений и администраторов школ по улучшению качества и воздействия педагогического образования в эпоху инноваций.*

Ключевые слова: *системный подход, педагогическое образование, инновационное образование, профессиональное развитие, реформа образования.*

Aziboyev Shuhrat Olimovich
Director of the Namangan Regional Pedagogical Skills Center

WAYS TO INCREASE THE EFFICIENCY OF TEACHER TRAINING FOR INNOVATIVE ACTIVITIES BASED ON A SYSTEMIC APPROACH

Abstract. *This article considers effective strategies for increasing teachers' readiness for innovative activities through the use of a systemic approach. In the context of rapidly developing educational technologies and pedagogical innovations, there is a need to develop new foundations that will ensure that teachers not only accept changes, but also become competent in managing and introducing innovations into the educational process. Based on the theories of systems thinking, educational management and advanced international experience, the article identifies the main components of systematic teacher training. The article emphasizes the importance of developing a targeted program, integrating digital competence, adapting pedagogical content to real innovative requirements, and*

creating mechanisms for stable feedback and assessment. Evidence from global education systems such as Finland, Singapore and Estonia is used to contextualise these approaches. The article concludes with practical recommendations for policymakers, teacher education institutions and school administrators to improve the quality and impact of teacher education in the age of innovation.

Keywords: *Systems approach, teacher education, innovative education, professional development, education reform.*

Kirish.

XXI asrda ta’lim tizimlari ijtimoiy, texnologik va iqtisodiy o‘zgarishlarga javoban islohot va innovatsiyalar kiritish bo‘yicha ortib borayotgan bosimga duch kelmoqda. Ushbu o'zgarishlarning asosiy omillaridan biri o'qituvchi - o'rganishga yordam beruvchi va innovatsiyalarni amalga oshirishda asosiy ishtirokchidir. Shu bois o‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash va uzluksiz rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. Tizimli yondashuv ushbu jarayonni samarali va barqaror boshqarish uchun izchil va tizimli usulni taklif etadi. Zamonaviy ta’lim tizimida yuz berayotgan o‘zgarishlar, raqamli transformatsiya va innovatsion texnologiyalarning jadal sur’atlarda rivojlanishi pedagog kadrlarni tayyorlashda sifat jihatdan yangi yondashuvlarni, ayniqsa, tizimli yondashuv asosida ishlashni taqozo qilmoqda. Tizimli yondashuv bu – ta’lim jarayonining barcha elementlarini o‘zaro bog‘liqlikda, yaxlit mexanizm sifatida ko‘rib chiqishga asoslangan yondashuvdir. Bu yondashuv orqali innovatsion faoliyatga tayyorlangan pedagoglarning kasbiy samaradorligini oshirish mumkin.

Adabiyotlar tahlili.

Tizimli yondashuv g‘oyasi XX asrning ikkinchi yarmida kibernetika, umumiy tizimlar nazariyasi va boshqaruv fanlari bilan chambarchas bog‘liq holda rivojlangan. Bu borada taniqli rus olimi L. Bertalanfi umumiy tizimlar nazariyasini ishlab chiqib, shunday degan: “Tizim – bu o‘zaro aloqador qismlar yig‘indisidan iborat bo‘lib, ular yagona maqsadga xizmat qiladi”.[1] Pedagogik faoliyatda tizimli yondashuvni qo‘llash orqali o‘qituvchi shaxsini rivojlantirish, uning kompetensiyalarini shakllantirish, innovatsion texnologiyalarni o‘zlashtirish jarayonlari o‘zaro integrallashgan holda olib boriladi. A. V. Khutorskoy fikricha, “Pedagogning innovatsion faoliyatga tayyorligi – bu uning yangilikka ochiqligi, innovatsion texnologiyalarni qabul qilishga layoqati va ularni ta’lim jarayonida tatbiq eta olish ko‘nikmalaridir”.[2] Tizimli yondashuv ta'limni har bir komponent butunning muvaffaqiyatiga hissa qo'shadigan murakkab, o'zaro bog'liq tuzilma sifatida qaraydi. O'qituvchilarni tayyorlashda bu o'quv rejasi, metodologiyasi, baholash va kasbiy madaniyat bir-birini innovatsiyalarga tayyor bo'lish uchun mustahkamlaydigan dasturlarni ishlab chiqish va taqdim etishni anglatadi. Undan tashqari, Ta'lim nazariyotchisi Maykl Fullan ta'kidlaganidek, "Ta'limdagi barqaror o'zgarishlar alohida aralashuvlar orqali emas, balki muvofiqlashtirilgan tizimli fikrlash va etakchilik orqali sodir bo'ladi."[3]

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada pedagoglarni innovatsion faoliyatga tayyorlashni boshqarish tadqiq qilish borasidagi olimlar tomonidan berilgan fikr va mulohazalar chuqur muhokama qilindi. Uning kelib chiqishi, mohiyati va tarkibi o’rganildi. Pedagoglarni innovatsion faoliyatga tizimli yondashuv asosida tayyorlash bu boradagi olimlarni fikrlari va xorij tajribalari muhokama qilinadi.

Tahlillar va natijalar.

Innovatsion faoliyat bu – mavjud ta’lim tizimiga yangilik kiritish, samaradorlikni oshirish, ilg‘or texnologiyalar asosida o‘qituvchilarning faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan kompleks faoliyatdir. Mazkur jarayonda tizimli yondashuv quyidagi bosqichlarda amalga oshiriladi:

- Tahlil bosqichi – pedagoglarning hozirgi holatini, ehtiyojlarini va resurslarini aniqlash;
- Rejalashtirish bosqichi – innovatsion maqsadlar asosida aniq dasturlar tuzish;
- Tatbiq bosqichi – innovatsion texnologiyalarni amaliyotga joriy etish;
- Monitoring va baholash – faoliyat natijalarini tizimli tahlil qilish va rivojlantirish.

Ta’lim sohasida taniqli olima A.F.Feruzovich shunday yozadi: “Innovatsion faoliyatni boshqarishda tizimli yondashuvni qo‘llash, pedagoglarning faoliyatini tashkil etish, ularning bilim, ko‘nikma va malakalarini bosqichma-bosqich rivojlantirishga imkon yaratadi”.[4]

Pedagoglarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda tizimli yondashuv quyidagi asosiy komponentlarni o‘z ichiga oladi:

- ✓ Maqsadli komponent – innovatsion yondashuvga yo‘naltirilgan ta’lim strategiyasini belgilash;
- ✓ Mazmuniy komponent – raqamli texnologiyalar, metodik vositalar, zamonaviy pedagogik nazariyalarni o‘rganish;
- ✓ Amaliy komponent – o‘quv mashg‘ulotlari, tajriba-sinov ishlari, faol metodlar orqali kompetensiyalarni shakllantirish;
- ✓ Baholash komponenti – diagnostika, monitoring va tahlil vositalari orqali samaradorlikni aniqlash.[5]

Bu komponentlar birgalikda tizimni tashkil etadi va pedagoglar tayyorgarligining sifatini oshirishga xizmat qiladi. Tizimli yondashuv asosida innovatsion faoliyatga tayyorlash borasida Finlandiya, Janubiy Koreya, Singapur kabi mamlakatlarning tajribasi diqqatga sazovordir. Masalan, Fin ta’lim modelida o‘qituvchilar mustaqil ravishda yangi metodikalarni ishlab chiqish va tatbiq etish imkoniyatiga egalar. O‘zbekiston Milliy universiteti

professori A. Jo‘rayev shunday yozadi: “Xorijiy tajriba shuni ko‘rsatadiki, pedagoglarni innovatsion faoliyatga tayyorlashda tizimlilik va uzluksizlik asosiy omillar hisoblanadi. Bu esa o‘z navbatida malaka oshirish tizimining qayta ko‘rib chiqilishini talab qiladi”. Shuningdek, AQShning bir qator shtatlarida “Professional Learning Communities” (PLC) tizimi orqali o‘qituvchilar o‘zaro tajriba almashadilar, bu esa tizimli o‘rganish muhitini yaratadi. Bu kabi yondashuvlar pedagog kadrlar tayyorlashda motivatsiya va ishonchni kuchaytiradi.[6]

O‘zbekiston sharoitida tizimli yondashuvni joriy etish. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda pedagogik ta’limda innovatsion yondashuvlar keng joriy etilmoqda. Ayniqsa, Oliy ta’lim, fan va innovatsiyalar vazirligi tomonidan qabul qilingan “Ta’limda raqamli transformatsiya strategiyasi” asosida ko‘plab loyihalar amalga oshirilmoqda.[7] Jumladan, pedagogik institutlarda “Innovatsion faoliyat asoslari” fanining joriy qilinishi – tizimli tayyorgarlik bosqichining muhim namunasidir. Bu borada pedagog kadrlar tayyorlovchi muassasalarda quyidagilarga e’tibor qaratish lozim:

- ❖ Modulli ta’lim dasturlarini ishlab chiqish;
- ❖ Raqamli savodxonlikni oshirish kurslarini joriy etish;
- ❖ O‘qituvchilarni faol tadqiqotchi sifatida shakllantirish;
- ❖ Jamoaviy hamkorlikka asoslangan o‘quv mashg‘ulotlarini ko‘paytirish.

Xulosa.

Xulosa qilib aytganda, tizimli yondashuv asosida pedagoglarni innovatsion faoliyatga tayyorlash ularning kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirishda, mustaqil qaror qabul qilish, zamonaviy texnologiyalarni tatbiq etishda muhim rol o‘ynaydi. Bu yondashuv pedagogik ta’limni yaxlit tizimga keltirib, sifatni oshirish imkonini beradi. Olimlarning fikrlari va amaliy tajribalar asosida ushbu yondashuvni chuqur tahlil qilib, milliy ta’lim tizimiga moslashtirish – bugungi kundagi ustuvor vazifalardan biridir. O‘qituvchilarni innovatsion faoliyatga tayyorlash samaradorligini oshirish tizimli, o‘zaro bog‘langan va moslashuvchan tizimni talab qiladi. Tizimli yondashuv nafaqat o‘qituvchilar malakasini oshirishning izchilligi va sifatini oshiradi, balki kelajakdagi muammolarga chidamlilikni ham oshiradi. Butun dunyo bo'ylab ta'lim tizimlari o'zgarishlarga intilayotgan ekan, o'qituvchilarni tizimli tayyorlash barqaror va ta'sirli innovatsiyalarning asosi bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yhati

1. Von Bertalanffy L. The theory of open systems in physics and biology //Science. – 1950. – T. 111. – №. 2872. – C. 23-29.
2. Khutorskoy A. V. Key competencies as a component of the personality-oriented paradigm of education //Public education. – 2003. – T. 2. – C. 58-64.
3. Fullan M. Teacher development and educational change. – Routledge, 2014.
4. Feruzovich A. F. PEDAGOGLARNI TAYYORLASHDA INNOVATSION YONDASHUVLAR VA PEDAGOGIK SHAROITLAR //SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM. – 2024. – T. 3. – №. 25. – C. 346-351.
5. Utkirovich M. R., Abduxamidov S. M. PEDAGOGIKA TA’LIM YO ‘NALISHI TALABALARINI INNOVATSION FAOLIYATGA TAYYORLASH //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2025. – T. 3. – №. 30. – C. 122-125.
6. Athamboyevna V. N., Maftuna O. XORIJIY TAJRIBALAR ASOSIDA BO ‘LAJAK PEDAGOG KADRLARNING BILIM VA KO ‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH OMILLARI //University Research Base. – 2024. – C. 569-575.
7. Otto M. et al. AKMEOLOGIK YONDASHUV ASOSIDA O ‘QITUVCHILARNING KASBIY MAHORATINI RIVOJLANTIRISH //QO ‘QON UNIVERSITETI XABARNOMASI. – 2022. – T. 5. – C. 67-70.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Toxirov Sardorbek Shokirjon o'g'li
Namangan davlat pedagogika instituti

BOSHLANG'ICH TAYYORGARLIK GURUHIDAGI YOSH FUTBOLCHILARNI AKROBATIK TAYYORGARLIK BO'YICHA MURABBIYLARNING YONDASHUVLARINI O'RGANISH

Annotatsiya. *Ushbu ilmiy ishda yosh futbolchilarning boshlang'ich tayyorgarlik bosqichida akrobatik mashqlardan foydalanish samaradorligi, uning jismoniy rivojlanishga ta'siri va mashg'ulot jarayonidagi o'rni tahlil qilingan. Tadqiqotda 12 yoshgacha bo'lgan bolalar bilan ishlovchi 30 nafar murabbiy ishtirokida so'rovnoma o'tkazilgan bo'lib, unda ularning malaka darajasi, ish tajribasi, akrobatik tayyorgarlikka munosabati va undan foydalanish holati aniqlangan. Natijalar murabbiylarning aksariyati akrobatik mashqlarning foydasini tan olishini, biroq ushbu mashqlarni qo'llashda turli darajadagi metodik va tashkiliy muammolarga duch kelayotganini ko'rsatdi. Tadqiqotda yosh futbolchilarda koordinatsiya, egiluvchanlik, muvozanat, chaqqonlik va harakat ishonchini oshirishda akrobatik tayyorgarlikning dolzarbligi asoslab berilgan.*

Kalit so'zlar: *Yosh futbolchilar, akrobatik tayyorgarlik, jismoniy rivojlanish, koordinatsiya qobiliyati, murabbiylar faoliyati, so'rovnoma, dastlabki tayyorgarlik bosqichi, metodik yondashuv, jismoniy sifatlar, eksperimental tadqiqot.*

Тохиров Сардорбек Шокирджон огли
Наманганский государственный педагогический институт

ИЗУЧЕНИЕ ПОДХОДОВ ТРЕНЕРОВ К АКРОБАТИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Аннотация. *В данной научной работе проанализирована эффективность использования акробатических упражнений на этапе начальной подготовки юных футболистов, их влияние на физическое развитие и роль в тренировочном процессе. В исследовании участвовали 30 тренеров, работающих с детьми до 12 лет. В ходе анкетирования были выявлены уровень их квалификации, опыт работы, отношение к акробатической подготовке и практика её применения. Результаты показали, что большинство тренеров признают пользу акробатических упражнений, однако сталкиваются с методическими и организационными трудностями при их использовании. В исследовании обоснована актуальность акробатической подготовки для развития координации, гибкости, равновесия, ловкости и уверенности в движениях у юных футболистов.*

Ключевые слова: *юные футболисты, акробатическая подготовка, физическое развитие, координационные способности, деятельность тренеров, анкетирование, этап начальной подготовки, методический подход, физические качества, экспериментальное исследование.*

Tokhirov Sardorbek Shokirjon ogli
Namangan State Pedagogical Institute

STUDY OF COACHES' APPROACHES TO ACROBATIC TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS IN THE PRIMARY PREPARATION GROUP

Annotation. *This scientific work analyzes the effectiveness of using acrobatic exercises during the initial training stage of young football players, their impact on physical development, and their role in the training process. The study involved a survey of 30 coaches working with children under 12 years old, examining their qualification levels, work experience, attitude toward acrobatic training, and the extent to which they use it. The results showed that while most coaches acknowledge the benefits of acrobatic exercises, they also face various methodological and organizational challenges in implementing them. The study substantiates the relevance of acrobatic training in enhancing coordination, flexibility, balance, agility, and movement confidence in young football players.*

Keywords: *young football players, acrobatic training, physical development, coordination skills, coaches' activity, survey, initial training stage, methodological approach, physical qualities, experimental research.*

Kirish

Hozirgi davrda sportda yuqori natijalarga erishishning muhim omillaridan biri sportchilarni har tomonlama tayyorlashdan iboratdir. Ayniqsa, futbol kabi murakkab va ko‘p qirrali sport turida texnika, taktika va jismoniy sifatlarning uyg‘unligi yuqori natijalarga olib keladi. Futbolchilarni tayyorlash jarayonida harakat koordinatsiyasi, moslashuvchanlik, chaqqonlik, kuch va muvozanat kabi jismoniy sifatlar alohida e’tiborni talab qiladi.

Mazkur sifatlarni rivojlantirishda akrobatik mashqlar alohida o‘rin tutadi. Akrobatika elementlari bolalarda tanani boshqarish, harakat muvofiqligini ta’minlash va fazodagi yo‘nalishni aniqlash qobiliyatlarini shakllantiradi. Bu esa yosh futbolchilarning texnik harakatlarni to‘g‘ri va xavfsiz bajarishiga xizmat qiladi.

Ilmiy-adabiy manbalarda qayd etilishicha, bolalarda harakat faoliyati va jismoniy tayyorgarlikni shakllantirish uchun eng qulay davr — bu boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichi, ya’ni 7–12 yosh oralig‘idir. Shu sababli aynan ushbu yoshda akrobatik tayyorgarlikni to‘g‘ri tashkil etish va unga metodik yondashuvni ishlab chiqish dolzarb masala hisoblanadi.

Amaldagi sport tayyorlov tizimida akrobatik mashqlar ko‘pincha e’tibordan chetda qolmoqda. Ko‘plab murabbiylar bu mashqlarning amaliy foydasini chuqur anglamaydi yoki ulardan samarali foydalanish metodikasiga ega emas. Bu holat yosh futbolchilarning harakat koordinatsiyasida, texnikani o‘zlashtirishda va jarohatlarga moyillikda muammolarni keltirib chiqarmoqda.

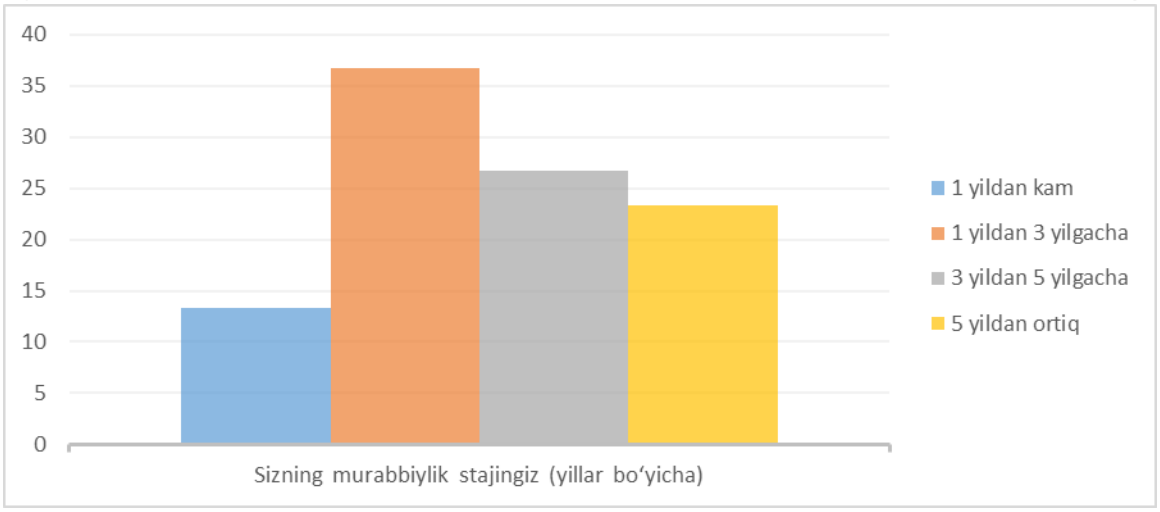
Shu munosabat bilan, ushbu tadqiqot ishida yosh futbolchilarning akrobatik tayyorgarligini takomillashtirish, bu boradagi murabbiylarning yondashuvini aniqlash, mavjud muammolarni o‘rganish va amaliy takliflar ishlab chiqish maqsad qilib olindi.

Tadqiqot maqsadi: yosh futbolchilarning mashg‘ulot jarayoniga akrobatik mashqlarni kiritish darajasini aniqlash, bu mashqlarning bolalarning jismoniy rivojlanishiga ta’sirini tahlil qilish, shuningdek, murabbiylar tarkibining akrobatik tayyorgarlik sohasidagi ehtiyojlari va duch kelayotgan qiyinchiliklarini aniqlashdan iborat.

Tadqiqot metodlari: Tadqiqot maqsadiga erishish uchun quyidagi ilmiy uslublar qo‘llanildi: **Ilmiy-uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, j**ismoniy tayyorgarlik, koordinatsion rivojlanish va bolalar sportida akrobatik mashqlardan foydalanish masalalariga bag‘ishlangan ilmiy-adabiy manbalar o‘rganildi. Bu bizga mavzuning nazariy asoslarini va tadqiqotning dolzarbligini belgilab olish imkonini berdi. **So‘rovnoma (anketlash) – asosiy empirik tadqiqot usuli:** So‘rovnomada **12 yoshgacha bo‘lgan futbolchilar bilan ishlayotgan 30 nafar murabbiy** ishtirok etdi. Anketa **20 ta savoldan** iborat bo‘lib, quyidagi jihatlarni aniqlashga yo‘naltirilgan edi: murabbiylarning ish tajribasi va malaka darajasi; mashg‘ulotlar formati va mazmuni; akrobatik mashqlardan foydalanish darajasi; akrobatik tayyorgarlikning maqsad va vazifalari; akrobatik mashqlarning kuzatilgan ta’siri va yuzaga kelgan qiyinchiliklar; murabbiylarning akrobatika bo‘yicha qo‘shimcha o‘quv kurslariga ehtiyoji va bunga bo‘lgan munosabati.

Tadqiqot natijasi: boshlang‘ich tayyorgarlik guruhlarida mashg‘ulot o‘tayotgan 30 nafar murabbiylar o‘rtasida o‘tkazilgan so‘rovnoma natijalari quyidagi asosiy xulosalarni ko‘rsatdi:

1. Sizning murabbiylik stajingiz (yillar bo‘yicha): So‘rovnomada qatnashgan barcha murabbiylar orasida **13,3%** ishtirokchilarning murabbiylik staji **bir yildan kam** bo‘lib, bu holat ular hali **kasbiy shakllanish va murabbiylik faoliyatiga dastlabki moslashuv bosqichida** ekanligini ko‘rsatadi. **Eng katta ulushni** tashkil qilgan murabbiylar guruhi — bu **1–3 yil** ish stajiga ega bo‘lganlar bo‘lib, ular **36,7%** ni tashkil etdi. Bu natija ularning **boshlang‘ich amaliy tajriba to‘plash** va **mashg‘ulotlarni o‘tkazishda metodik yondashuvlar shakllanishi** jarayonida ekanligidan darak beradi. Yana **26,7%** murabbiylarning staji **3–5 yil** orasida bo‘lib, bu esa ularning **o‘quv-mashg‘ulot jarayoniga faol kirishganligi** va **kasbiy kompetensiyalarini kengaytirayotganligini** anglatadi. So‘rovnoma qatnashchilarining **23,3%** qismi esa **5 yildan ortiq** ish stajiga ega. Bu ko‘rsatkich ularning **yuqori darajadagi professionalligi, ishdagi barqarorlik** va **sportchilarning sport mahoratini oshirish bosqichlarida ularni uzoq muddatli kuzatib borish qobiliyatiga** ega ekanligini tasdiqlaydi.



1-rasm. Murabbiylarning ish tajribasi

2. **Sizning yoshingiz:** So‘rovnomada qatnashgan murabbiylarning **26,7%** qismini **25 yoshgacha** bo‘lgan shaxslar tashkil etdi. **Eng katta ulush — 40% — 25 yoshdan 35 yoshgacha** bo‘lgan murabbiylarga to‘g‘ri keladi. **23,3%** murabbiylar **36 yoshdan 50 yoshgacha** bo‘lib, bu **yetuklik, boy tajriba va shakllangan kasbiy pozitsiyani** aks ettiradi. Eng kam ulush — **10% — 50 yoshdan katta** mutaxassislarga tegishli. Garchi bu toifaning vakillari kam sonli bo‘lsa-da, ular **yuqori malaka, strategik fikrlash** va **murabbiylik tajribasini yosh kadrlarga yetkazishdagi ustozlik salohiyati** bilan ajralib turadi.

3. Siz yosh futbolchilarning qaysi toifasi bilan ishlaysiz?

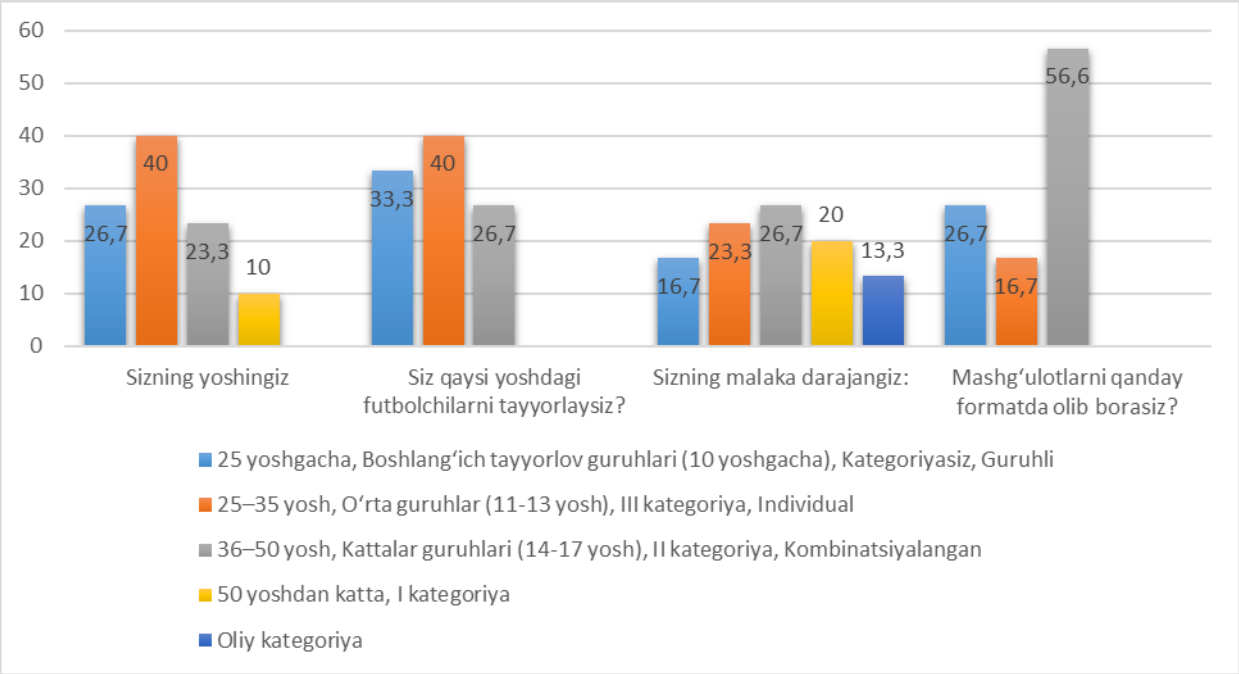
Ushbu savolga respondentlar quyidagicha javob berishdi: **33,3%** murabbiylar **boshlang‘ich tayyorgarlik guruhlari** (10 yoshgacha bo‘lgan bolalar) bilan ishlashini bildirishdi. **Eng katta ulush — 40% — o‘rta guruhlar** (11–13 yosh) bilan ishlovchi mutaxassislarga to‘g‘ri keladi. Ushbu toifadagi murabbiylar **yosh futbolchilarda asosiy futbol savodxonligini shakllantirishda muhim rol** o‘ynaydi. **26,7%** respondentlar esa **katta yoshdagi guruhlar** (14–17 yosh) bilan ishlashlarini ko‘rsatishdi.

4. Sizning malaka darajangiz:

Ushbu savolga respondentlar quyidagi tarzda javob berishdi: **16,7%** murabbiylar **malaka toifasiga ega emas.** Odatda bu guruhga kasbga endigina kirayotgan yoki attestatsiyaga tayyorgarlik bosqichida bo‘lgan **yangi boshlovchi mutaxassislar** kiradi. **23,3%** respondentlar **III darajali malaka toifasiga** ega bo‘lib, bu **murabbiylik tayyorgarligining boshlang‘ich darajasini** aks ettiradi. **26,7%** murabbiylar **II malaka toifasiga** ega. Bu esa ularning **yetuk professional tayyorgarligi, rejalashtirilgan o‘quv-mashg‘ulot faoliyatidagi ishtiroki** hamda **yosh sportchilar bilan ishlashda yetarli tajribaga ega** ekanligini ko‘rsatadi. **20%** respondentlar. **I malaka toifasiga** ega bo‘lib, bu **yuqori darajadagi professionallik, barqaror metodik yondashuvlar mavjudligi** hamda **sport tayyorgarligi jarayonida murakkab pedagogik va tashkiliy vazifalarni hal qilish qobiliyati**ni bildiradi. **13,3%** murabbiylar **eng yuqori malaka toifasiga** ega bo‘lib, bu ularning **yetakchi mutaxassis sifatida tan olinganini** anglatadi. Bu toifadagi murabbiylar odatda **keng tajribaga, metodik yetuklikka** ega va **yuqori darajadagi sportchilarni tayyorlash**, shuningdek, **kamroq tajribaga ega hamkasblarga ustozlik qilish** jarayonida faol ishtirok etadilar.

5. Mashg‘ulotlarni qanday formatda olib borasiz?

So‘rovnoma natijalariga ko‘ra, **26,7%** respondent murabbiylar mashg‘ulotlarni asosan **guruhli formatda** o‘tkazishlarini bildirgan. **16,7%** respondentlar **individuallashgan mashg‘ulot shaklini** afzal ko‘rishadi. Bu format har bir sportchiga **shaxsiy yondashuvni ta’minlaydi** va ayniqsa mashqlarni to‘g‘ri bajarishga alohida e’tibor talab etiladigan boshlang‘ich bosqichdagi sportchilar bilan ishlashda, shuningdek, sport mahoratini rivojlantirish bosqichidagi istiqbolli o‘yinchilar tayyorgarligida dolzarb hisoblanadi. Eng ko‘p murabbiylar — **56,6%** — mashg‘ulotlarda **kombinatsiyalashgan formatdan** foydalanadi, ya’ni guruhli va individual yondashuv elementlarini uyg‘unlashtiradi. Bunday yondashuv **moslashuvchanligi va samaradorligi** bilan ajralib turadi: umumiy mashg‘ulotlarda jamoaviy o‘yin harakatlari va standart elementlar mashq qilinadi, individual blokda esa har bir sportchining zaif tomonlari ustida ishlanadi.



2-rasm.

6. Siz mashg'ulotlarda akrobatika elementlaridan foydalanasizmi?

So'rovnoma natijalariga ko'ra, **36,7%** murabbiylar o'zlarining mashg'ulot amaliyotida akrobatika elementlaridan **muntazam foydalanishlarini** bildirgan. **43,3%** respondentlar esa akrobatika elementlaridan **faqat ba'zan** foydalanishlarini ko'rsatgan. Qolgan **20%** murabbiylar akrobatikadan **foydalanmasliklarini** bildirgan. Bu holat murabbiylarning ushbu yo'nalishdagi tayyorgarlik darajasining pastligi, shuningdek, **zarur sharoitlar yoki metodik ko'rsatmalarning mavjud emasligi** bilan bog'liq bo'lishi mumkin. Shuningdek, akrobatik tayyorgarlikning umumiy jismoniy rivojlanishdagi o'rni yetarlicha baholanmayotgani ehtimoli ham bor. Bunday vaziyat murabbiylar bilan **metodik ishlashni kuchaytirish** va ularning xabardorligini oshirish zarurligini ko'rsatadi.

7. Agar ha, qanday akrobatik elementlarni joriy qilasiz? (bir nechta javobni tanlash mumkin)

Akrobatika elementlarini mashg'ulot jarayonida qo'llaydigan murabbiylar orasida quyidagi ma'lumotlar olindi (bir nechta variantni tanlash imkoniyati mavjud edi): **Oldinga/orqaga yumalab o'tish** mashqlari **34.3** respondentlar tomonidan qo'llaniladi. **Oldinga/orqaga umboloq oshish** elementlarini **40,7%** murabbiylar joriy qilgan. Umbaloq oshishlar ko'pincha qizish mashqlarida, umumiy jismoniy tayyorgarlik bosqichlarida, shuningdek, harakat ifodadorligini oshirish vositasi sifatida qo'llaniladi. **To'siqlardan sakrash** mashqlarini **56,7%** murabbiylar ishlatadi. Bu element koordinatsiya, oyoq kuchi, fazoviy tafakkur va jasoratni rivojlantirish uchun mo'ljallangan. **Qo'lda turish** mashqlaridan **26%** respondentlar foydalanadi. Bu element yuqori darajadagi jismoniy tayyorgarlikni, xususan mushaklarni boshqarish, muvozanatni saqlash va yelkalar mushaklarining kuchini talab qiladi. **Jihozlarda muvozanatni saqlash** mashqlari **23,3%** murabbiylar tomonidan qo'llaniladi. Bu turdagi mashqlar statik va dinamik muvozanatni, diqqatni jamlash va tana barqarorligini rivojlantirishga qaratilgan. Bu elementlar ayniqsa tayyorgarlikning dastlabki bosqichlarida va jarohatlarning oldini olishda foydalidir.

8. Akrobatik mashqlarni bajarishda qanday maqsadlarni ko'zlaysiz? (bir nechta variantni tanlash mumkin)

Koordinatsiyani rivojlantirish — 30 ta respondentdan 24 tasi tanlagan, bu esa umumiy respondentlarning 80% ini tashkil qiladi. Umumiy jismoniy tayyorgarlikni oshirish — 30 ta respondentdan 20 tasi tanlagan, bu esa 66,7% ni tashkil qiladi. Egiluvchanlikni yaxshilash — 30 ta respondentdan 15 tasi tanlagan, bu esa 50% ni tashkil qiladi. Jarohatlarning oldini olish — 30 ta respondentdan 18 tasi tanlagan, bu esa 60% ni tashkil qiladi. O'z harakatlarida ishonchni oshirish — 30 ta respondentdan 21 tasi tanlagan, bu esa 70% ni tashkil qiladi.

9. Siz yosh futbolchilar mashg'ulotida akrobatik tayyorgarlikni zaruriy qism deb hisoblaysizmi?

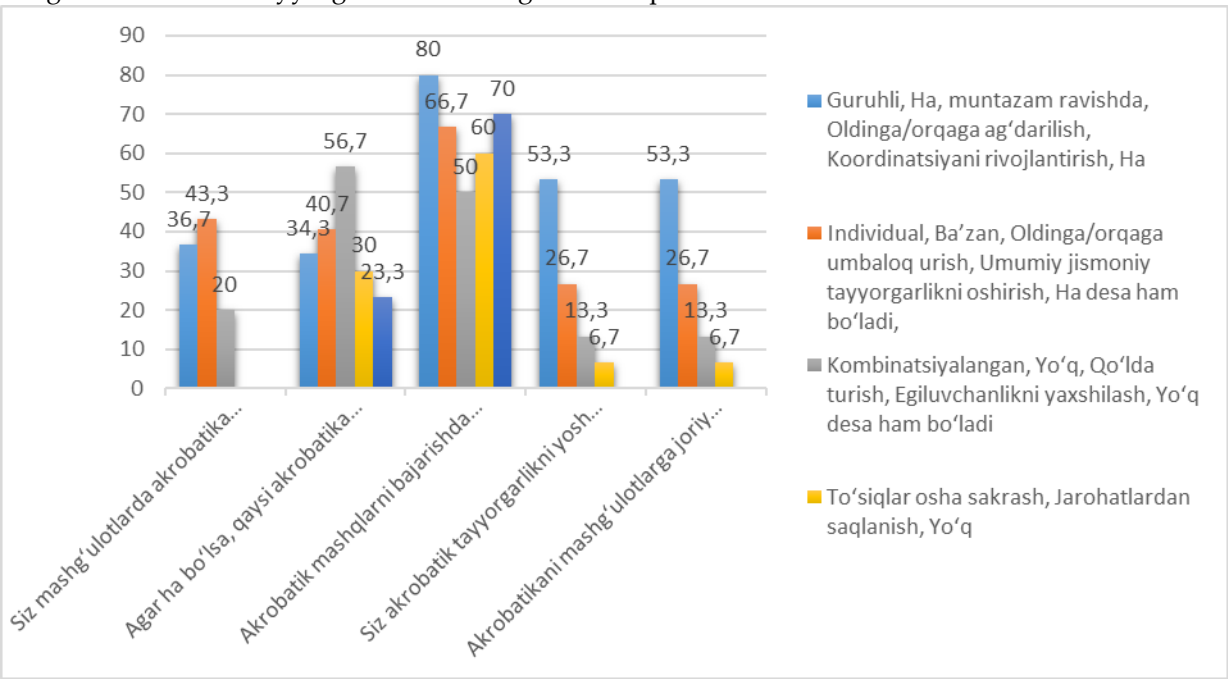
Ha — 16 kishi (53,3%): Akrobatik tayyorgarlik koordinatsiya, egiluvchanlik, chaqqonlikni shakllantirishda muhim rol o'ynaydi, shuningdek, yosh futbolchilarda jarohatlarning oldini olishga yordam beradi deb hisoblashadi. Ehtimol — 8 kishi (26,7%): Akrobatik tayyorgarlik ayniqsa tayyorgarlikning dastlabki bosqichlarida foydali bo'lishi mumkin deb ishonishadi, biroq uni ixtiyoriy (fakultativ) deb hisoblashadi. Ehtimol yo'q — 4 kishi (13,3%): Akrobatika foydali bo'lishi mumkin deb hisoblashadi, ammo uni futbol tayyorgarligining boshqa jihatlariga (texnika, taktika, bardoshlilik) nisbatan ustuvor emas deb bilishadi. Yo'q — 2 kishi (6,7%): Akrobatik mashqlarni mashg'ulot jarayoniga kiritish

zarurligini butunlay rad etishadi, ularning fikricha, bu mashqlar futbol uchun unchalik dolzarb emas.

10. Akrobatikani mashg‘ulotlarga joriy etishda qanday qiyinchiliklarga duch kelasiz? (bir nechta variantni tanlash mumkin)

Olingan ma’lumotlarni tahlil qilish shuni ko‘rsatdiki, respondentlarning ko‘pchiligi — 16 kishi, bu umumiy ishtirokchilarning 53,3% ini tashkil etadi — “Ha” variantini tanlagan. Bu natija respondentlarning yarmi va undan ortig‘i akrobatik tayyorgarlikni mashg‘ulot jarayonining ajralmas qismi sifatida muhim deb hisoblashini ko‘rsatadi. Ular akrobatikani egiluvchanlik, koordinatsiya, chaqqonlikni rivojlantirish va jarohatlarning oldini olishda samarali vosita sifatida baholashadi.

"Ko‘proq ha" javobini 8 kishi (26,7%) tanlagan. Bu respondentlar ham akrobatikani foydali deb bilishadi, ayniqsa tayyorgarlikning boshlang‘ich bosqichlarida, biroq uni yordamchi rolga ega deb hisoblaydilar va uning qo‘llanilishi mashg‘ulotlar kontekstiga bog‘liq deb qarashadi.



3-rasm.

Kamroq respondentlar soni — 4 kishi (13,3%) — “Ko‘proq yo‘q” deb javob bergan. Ularning fikricha, akrobatik mashqlarni muntazam mashg‘ulotlarga kiritish maqsadga muvofiqligiga shubha bor, chunki ular futbolga xos mashqlarga ko‘proq e’tibor berish lozim deb hisoblaydi.

Va nihoyat, atigi 2 kishi (6,7%) “Yo‘q” deb javob bergan — ular akrobatik tayyorgarlikni yosh futbolchilar tayyorgarligi doirasida mutlaqo kerak emas deb hisoblashadi.

Xulosa

Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, yosh futbolchilarning boshlang‘ich tayyorgarlik bosqichida akrobatik mashqlarni qo‘llash ularning harakat koordinatsiyasi, muvozanat, egiluvchanlik, chaqqonlik kabi muhim jismoniy sifatlarini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. So‘rovnomada ishtirok etgan murabbiylarning 80% dan ortig‘i akrobatik mashqlarni ijobiy baholab, ularni mashg‘ulot jarayoniga kiritishni maqsadga muvofiq deb hisoblagan. Biroq ushbu mashqlardan foydalanish darajasida farqlar mavjud bo‘lib, bu metodik ko‘nikmalar, sharoit va bilim yetishmovchiligi bilan bog‘liq ekani aniqlandi. Shu boisdan, akrobatik tayyorgarlikni murabbiylar faoliyatiga samarali integratsiya qilish uchun maxsus o‘quv kurslari, metodik qo‘llanmalar va moddiy-texnik bazani yaxshilash zarur. Akrobatik mashqlarni o‘z vaqtida va to‘g‘ri qo‘llash yosh futbolchilarning texnik harakatlarni xavfsiz va aniq bajarishiga, shuningdek, jarohatlarning oldini olishga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Баранов, В. Л., & Сидоров, П. Н. (2020). Развитие координации и гибкости у футболистов младших возрастных групп. СПб: Издательство «Спорт».

2. Лутфуллина, Р., (2024) Метод анкетирования – для анализа тренировочного процесса. Фан спортга журнал, 5-12.

3. Попов, А. В., & Рябов, Д. М. (2019). Акробатика в спортивной подготовке детей и подростков. М.: Академия физической культуры.

4. Toxirov S.Sh., “Futbolchilarning oquv mashgulot jarayonida akrabatika elementlaridan foydalanish” / INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY / 2024/5/29 – P. 746-750

5. Toxirov S.Sh., “Yosh futbolchilarni musobaqalarga tayyorlashda akrobatik mashqlardan

foydalanish" / INTERNATIONAL JOURNAL OF SCIENCE AND TECHNOLOGY / 2024/5/29 – P. 740-746

6. Хейден, P. M., & Винтер, Дж. A. (2015). The Role of Acrobatic Exercises in Youth Football Training. Journal of Sports Science, 33(4), P. 234-245.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

13.00.00-PEDAGOGIKA
journal.namdu.uz
PEDAGOGICAL

Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna
Namangan davlat pedagogika instituti "Kreativ pedagogika va psixologiya" kafedrasi mudiri, PhD, dotsent
Adashaliyeva Mexribonu Mirzoxid qizi
Namangan davlat pedagogika instituti talabasi
e-mail: mexribonuadashalieva@gmail.com

UO'K: 364.264.4

TA'LIM MUASSASALARIDA INKLYUZIV TA'LIMNI AMALGA OSHIRISH YO'LLARI

Annotatsiya: *Mazkur maqolada inklyuziv ta'lim tushunchasi, uning mazmun-mohiyati, inklyuziv ta'limni rivojlantirish masalalari, huquqiy asoslari, inklyuziv ta'limning asosiy vazifalari, alohida ehtiyoji bo'lgan bolalar ta'limi muammolari haqida so'z yuritilgan. Inklyuziv ta'limni joriy etish va rivojlantirishdagi ayrim muammolarning yechimlari, mavjud imkoniyatlar, inklyuziv ta'limni tashkil etishning asosiy jihatlari yoritib berilgan. Inklyuziv ta'limni joriy etishda oilaning o'rni hamda ta'lim muassasalarida ota-onalar bilan ishlashni to'g'ri yo'lga qo'yish masalalari bayon etilgan.*

Kalit so'zlar: maxsus pedagogika, ta'lim, inklyuziv ta'lim, bola, alohida ta'lim ehtiyoji, aqliy faoliyat, ota-ona.

Ориббоева Дилафруз Дадамирзаевна
PhD, доцент, заведующий кафедрой "Креативной педагогики и психологии" Наманганского государственного педагогического института
Адашалиева Мехрибону Мирзахид кизи
Студентка Наманганского государственного педагогического института

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Аннотация: В статье рассматриваются понятие инклюзивного образования, его содержание, вопросы развития инклюзивного образования, правовые основы, основные задачи инклюзивного образования, проблемы образования детей с особыми потребностями. Освещены пути решения некоторых проблем внедрения и развития инклюзивного образования, существующие возможности и ключевые аспекты организации инклюзивного образования. Описана роль семьи в реализации инклюзивного образования, вопросы правильной организации работы с родителями в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: специальная педагогика, образование, инклюзивное образование, ребенок, особые образовательные потребности, умственная деятельность, родители.

Oribboyeva Dilafruz Dadamirzayevna
Head of the Department of Creative Pedagogy and Psychology, associate professor
Mexribonu Adashaliyeva
Student of Namangan State Pedagogical Institute

STRATEGIES FOR IMPLEMENTING INCLUSIVE EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract*: This article explores the concept and essence of inclusive education, the issues related to its development, legal foundations, and the core objectives of inclusive education. It discusses the educational challenges faced by children with special needs and outlines solutions to existing problems, available opportunities, and key aspects of organizing inclusive education. Particular attention is given to the role of families in the implementation of inclusive education and the importance of establishing effective collaboration with parents within educational institutions.*

Keywords*: special pedagogy, education, inclusive education, child, special educational needs, cognitive activity, parents.*

Kirish

Inklyuziv ta'lim bugungi kunning eng dolzarb va muhim masalasidir. Chunki, alohida ta'lim ehtiyoji mavjud bolalar inklyuziv ta'limining samarali tashkil etilishi natijasida imkoniyati cheklangan farzandlari mavjud bo'lgan oilalarning moddiy va ma'naviy muammolariga barham beriladi. Imkoniyati cheklangan bolalarni maktablarda va jamoatchilik orasida kamsitishlarning oldi

olinadi, bolalar o‘rtasida teng huquqlilik ta’minlanadi, do‘stona munosabatlar shakllanadi. Bunda, albatta barcha uchun ta’lim sifati yanada yaxshilanadi, imkoniyati cheklangan bolalar sog‘lom tengdoshlari orasida tabiiy sharoitlarda yashash va mehnat qilishga moslashadilar.

Mamlakatimizda yangi tahrirdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonunning qabul qilinishi ham bu boradagi muhim qadamlardan biri bo‘ldi. Xususan, Qonunning 20-moddasida: “Inklyuziv ta’lim alohida ta’lim ehtiyojlari va individual imkoniyatlarning xilma-xilligini hisobga olgan holda barcha ta’lim oluvchilar uchun ta’lim tashkilotlarida ta’lim olishga bo‘lgan teng imkoniyatlarni ta’minlashga qaratilgan” – deb keltirib o‘tilgan [1].

Bu borada mamlakatimizda ham inklyuziv ta’limni rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish, inklyuziv ta’limga mas’ul ta’lim muassasalari va keng jamoatchilikning faolligini oshirish bo‘yicha qator ijobiy ishlar amalga oshirilmoqda. Eng ilg‘or xorijiy mamlkatlar tajribalari o‘rganilib, ularni O‘zbekistonda qo‘llash imkoniyatlari kengaymoqda.

Adabiyotlar tahlili

So‘nggi yillarda mamlakatimizda inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha bir qator ishlar amalga oshirilib, ko‘plab olimlar mazkur sohada izlanishlar olib borganlar. Mazkur olib borilgan tadqiqotlar natijalari ularning nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalarida, darslik, monografiya, risola, o‘quv va uslubiy qo‘llanmalarida o‘z aksini topgan. Jumladan, xorijlik olimlardan K.P.Bekker, M.Sovak, N.A.Ignatchenko, Ye.S.Almazova va boshqalarning asarlarida keng yoritib berilgan [2, 3, 4].

Shuningdek, O‘zbekistonda inklyuziv ta’lim va uning asosiy masalalari Z.M.Ahmedova, M.Yu.Ayupova., M.P.Hamidova, F.U.Qodirova, D.A.Pulatova, L.R.Mo‘minova, D.A.Nurkeldiyeva, R.Shomaxmudova, A.Berdiyeva kabi olimlarimizning ilmiy ishlarida tadqiq etilgan [5, 6, 7].

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda inklyuziv ta’limning asosiy vazifalari, uning mazmun-mohiyati, me’yoriy-huquqiy asoslari, inklyuziv ta’limni tashkil etishning asosiy jihatlari, inklyuziv ta’limni joriy etishda oilaning o‘rni va bevosita ota-onalar bilan olib boriladigan ishlarning asosiy natijalari tahlil qilinib, bunda xorijiy mamlakatlarda, shuningdek O‘zbekistonda bu borada amalga oshirilgan ilmiy-tadqiqot ishlari o‘rganilgan.

Tahlillar va natijalar

Respublikamiz o‘z mustaqilligini qo‘lga kiritgan dastlabki yillardan boshlaboq, bolalar va o‘smirlarning jismonan sog‘lom va baquvvat, ma’nan va ruhan yetuk shaxs bo‘lib kamol topishlari uchun barcha zarur shart-sharoitlar bilan ta’minlashga alohida ahamiyat qaratib kelinmoqda.

Ma’lumki, inklyuziv ta’lim – bu alohida ta’lim ehtiyojiga ega bo‘lgan bolalarning ta’lim-tarbiya olish imkoniyatlarini ta’minlaydigan, bolalarning qobiliyatlari va holatidan qat’iy nazar, ularning barchasiga teng huquqli va sifatli ta’lim berishdan iborat umumiy ta’limni rivojlantirish jarayonidir.

Inklyuziv ta’lim haqida gap ketganda, eng avvalo, inklyuziv ta’limning vazifalariga ham alohida to‘xtalib o‘tish joiz. Xususan:

- ta’lim muassasasida ta’limda alohida ehtiyoji bo‘lgan imkoniyati cheklangan bolalar va o‘smirlarning ta’lim olishlari uchun zarur psixologo-pedagogik, korreksion sharoitlar yaratish, ularning imkoniyatiga yo‘naltirilgan umumta’lim dasturlari va korreksion ishlarni amalga oshirish orqali ruhiy rivojlanishi, ijtimoiy moslashtirishni amalga oshirish;

- maxsus ta’lim muassasasi o‘quvchilarini umumta’lim maktablari bilan uyg‘unlashtirgan holda faoliyat olib borish yo‘li bilan o‘quvchilarning ta’limdagi tenglik huquqini kafolatlash;

- jamiyatning va oilaning faol ishtirokida nogiron va sog‘lom bolalar o‘rtasidagi to‘siqlarni bartaraf etish, bolaning ehtiyojlarini qondirish, ijtimoiy hayotga erta moslashtirish;

- imkoniyati cheklangan bolalar va o‘smirlarni oilalardan ajramagan holda yashash huquqini ro‘yobga chiqarish;

- jamiyatda imkoniyati cheklangan bolalar va o‘smirlarga muqobil munosabatni shakllantirishdir.

Yuqoridagi vazifalardan kelib chiqib, inklyuziv ta’limni amalga oshirishda ularning o‘ziga xos xususiyatlarini inobatga olish lozim bo‘ladi. Chunki, bolalar ongida irqchilik, nogironlik hamda imkoniyatlar kengligi xususida to‘gri tushunchalarni shakllantirish inklyuziv ta’limning samaradorligini oshirishda juda muhim ahamiyat kasb etadi. Noto‘gri tushunchalarning mavjudligi sababli imkoniyati cheklangan bolalar haqoratlar va masxaralanishlarga duch kelishlari mumkin.

Ta’lim-tarbiya samaradorligini oshirish uchun barcha maktablarda hamma bolalar uchun teng huquqli, do‘stona munosabatdagi muhitni yaratish lozim. Maktabda o‘qituvchilar barcha sinflarda bolalar o‘z hayotlari va his-tuygularini muhokama qila oladigan o‘zaro hamjihatlikdagi ijobiy muhitni yaratishga yordam berishlari lozim. O‘quvchilar ongiga nogironlik – alohidalik emas, balki kamchilikning mavjudigi natijasida imkoniyatlar chegralanganligini tushuntira bilish lozim. Nogiron bolalardan qo‘rqish, jirkanish hislarini yo‘qotishga erishish talab etiladi. Bolalarga nima uchun laqab qo‘yish, masxara qilish kabi salbiy munosabatlarni yuzaga keltirishni tushuntirib berishlari va bunga yo‘l qo‘ymasliklari talab etiladi.

Zarur bulgan holatlarda imkoniyati cheklangan bolalarga ayrim o‘quvchilar tomonidan bildirilayotgan salbiy munosabatlarni butun sinf bilan muhokama qilish o‘rinli hisoblanadi. Ijobiy natijaga erishish uchun oxirigacha kurashish lozim bo‘ladi. Har bir muhokamada bolalarning yutuqlarini uning avvalgi yutuqlariga

solishtirib, qayd etib, ta'kidlab borish muhimdir. O'quvchilar bilan turli xildagi anketalar va psixologik testlar o'tkazishda bolaning irqiga, jinsiga, ijtimoiy kelib chiqishiga va nogironlikka oid savollarni bermaslik to'g'ri bo'ladi.

O'quvchilar ishlarini va ularning yutuqlarini barcha sohalarda maktab va maktabdan tashqari ishlarda namoyish qilib borish kerak. Darslarga materiallar tayyorlashda imkoniyati cheklangan bolaning ijod namunalarini ham kiritish juda katta samara beradi. Kitoblar, ko'rgazmali qurollar va turli dasturlardan foydalanilganda, ular inklyuziv ta'limga mos kelishi kerak. Maktablarda oshkoralik tamoyiliga amal qilinishi, o'quvchilar, ota-onalar va o'qituvchilar o'zaro yaqindan muloqot qila olishi muhimdir.

Yuqorida keltirib o'tilgan uslubiy tavsiyalarni maktab hayotiga joriy etish uchun o'qituvchilar o'quvchilar bilan har kuni ularni qiziqtiradigan, ular uchun ahamiyatli yoki xavotirga soluvchi, tahlikaga tushiruvchi sabablar, mavzular haqida suhbatlashish imkoniyatini topishlari lozim. Bu jarayon barcha o'quvchilarning jumladan, imkoniyati cheklangan bolaning ham ichki dunyosini o'rganish, muammolarini anglash imkoniyatini beradi. Agar alohida ehtiyojli o'quvchi o'z ichki kechinmalari haqida gapira olmasa, unda uyalish, hadiksirash hissi kuchli bo'lsa shunday yo'l tutish lozimki, butun sinf uni qo'llab-quvvatlasin. Bunday muhitda har bir bola o'zini xavfsiz sezadi va o'z kechinmalarini boshqalarga qo'rqmay bayon eta oladi. Shuningdek, o'qituvchi diskriminatsiya ildizlarini tarixiy va zamonaviy holda shunday tushuntirib berishi kerakki, bolalar insonlardagi istalgan farqlarni tushunish va qabul qilish mumkinligini anglab yetishlari zarur. Ayniqsa, ushbu vazifani o'quvchilar ongida kichik yoshidan boshlab shakllantira bilish kerak.

Darslarda o'quvchilar guruhlariini shunday joylashtirish kerakki, bolalarda alohida holda, maxsus moslamalardan bir oz foydalanib ishlash imkoniyati bo'lsin. O'quv rejalarida majburiy bo'lgan topshiriqlarga ham egiluvchan, moslashuvchan munosabatda bo'lish kerak.

Sinfni guruhlarga, juftliklarga bo'lish va alohida yakka tartibda topshiriqlar berish kerak. Guruh tarkibini turli o'quvchilardan iborat ekanligiga ishonch hosil qilish, guruhlar nogiron va sog'lom o'quvchilardan iborat bo'lishi talab etiladi. O'qituvchi har bir bolaning bajargan ishini yakka tartibda baholashini va sinf (guruh) yutuqlarini rivojlantirishga yo'naltirishi juda ham muhim hisoblanadi.

Shu o'rinda inklyuziv ta'lim samaradorligini oshirishning ayrim o'ziga xos jihatlariga e'tibor qaratib o'tish joiz:

- Maxsus transport (aravacha) yoki moslamalar orqali harakatlanuvchi bolalar uchun sinfdagi harakatlanish joylarini yetarli bo'lishi;

- ko'rish va eshitish qiyinchiliklariga ega bo'lgan bolalar butun sinf faoliyatida ishtirok eta oladigan tarzda joylariga o'tirishlarini ta'minlash;

- ta'lim olishda qiyinchilikka uchraydigan bolalarga turli o'yinlarda faol ishtirok etishlariga imkoniyat yaratish;

- turli xil tibbiy muammolarga ega bolalar (masalan: tez-tez ovqatlanish, suyuqlik ichish, uzoq vaqt tik tura olmaslik yoki boshqalarga qaraganda hojatga ko'proq borish ehtiyojiga ega bo'lganlar) bolalar o'zlarini noqulay his etmasliklari uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish va hokazo.

Ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni amalga oshirishning eng muhim jihatlardan yana biri tenglik tushunchasini shakllantirishdir. O'qituvchilar va tarbiyachilar imkoniyati cheklangan biror bir katta yoshdagi shaxsni taklif etish asosida nogironlikning ijtimoiy holatlari haqida suhbatlashish natijasida o'quvchilarga nogiron insonlar hayoti, ularning yutuq va muammolari, alohida ta'lim olish ehtiyojlarining ta'minlanishi borasida tushuntirib berishlari mumkin.

Kasal bo'lgan yoki qisqa muddatga biror joyini jarohatlab olgan inson bilan nogiron inson orasidagi farqni tushuntirib berish lozim. Chuunki, juda ko'plab bolalar kasallikka duchor bo'lishi yoki jarohatlanishi mumkin. Ular bilan shu haqida va ularning tanalarida yuz bergan o'zgarishlar haqida suhbatlashish kerak. Shunda nogironlik bu batamom tuzalib ketmaslik yoki sog'ayish uchun yillar kerak bo'ladigan holatda tana bilan yuz beradigan hodisa ekanligini tushunish oson kechadi. Nogironlikni ko'rish, eshitish, ruhiy va boshqa jarayonlarning zaifligi, kamligi kabi oddiy tushuncha ekanligini o'quvchilar ongiga singdira olish muhimdir.

Nogiron insonlardan o'z hayotlari haqida gapirib berishni iltimos qilsangiz, bu bolalarda katta taassurot qoldiradi. O'z hayotlarida kechirgan qiyinchiliklar, muammolar, ularga bo'lgan boshqa shaxslarning munosabatlari, nima sababdan kamsitishlarga uchraganliklari va hokazolar o'quvchilarning o'z hatti-harakatlarini nazorat qilishga yordam beradi.

Sinflarda oshkoralik tamoyili asosida barcha masalalarni muhokama qilish lozim. Bolalar o'z tajribalarini yoki o'zlarini taniydigan insonlar (narsalar), masalan, o'z qarindoshlari yoki do'stlarining nogironligi haqida gapirib berishlari ham mumkin. Boshqalarning masxaralashlari, haqorat qilishlari qanday ta'sir qilganligini so'zlab berayotgan vaqtda imkoniyati cheklangan o'quvchining hikoyasini qo'llab-quvvatlab turish kerak. Albatta o'qituvchi sinfdagi (guruhdagi) istalgan nogiron bolaning erishgan yutuqlarini yoki alohida qobiliyatlarini qayd etib o'tishi mumkin. Shuningdek, quyidagilarga ham e'tibor qaratish maqsadga muvofiq:

- insonlar o'rtasidagi farqlar mavzusini tushuntirish uchun rasm chizish, o'yinlar o'ynash, musiqa, ashula, hikoyalardan foydalanish;

- o‘quvchilarga laqab qo‘ymaslik.

- maktabdagi atrof-muhitni nazorat qilish. Maktab atrofida imkoniyati cheklangan o‘quvchilarning erkin va muammosiz harakatlanishiga ham o‘qituvchi eng birinchi galda e’tibor qaratishi talab etiladi.

O‘qituvchi yoki tarbiyachilar imkoniyati cheklangan bolalarga ularning imkoniyatlari chegaralanganligini, “nogiron” so‘zidan uyalmasligini to‘g‘ri tushuntira olishi, jamiyatda bunday insonlarga bo‘lgan munosabatni bildirish uchun mahoratlarini ishga solishlari lozim. Darslarni ham mashhur nogiron insonlar hayoti bilan bog‘lab olib borish zarur. Masalan, tarix fani darslarida imkoniyati cheklngan insonlar haqidagi tarixiy materiallarni kuzatish, matematika darslarida shunga oid muammolarni yechishga qaratilgan topshiriqlar berish yaxshi samara keltiradi.

O‘quvchilarga insonlarning cheklangan imkoniyatlari haqida savollar berishni ma’n etmaslik ham muhim. Eng yaxshisi gapirilayotgan insondan so‘rash, uning o‘zi mana shu savolga javob berishi foydali bo‘ladi. Agar istamasa bolaga bu inson hozir ushbu mavzuda gaplashishni istamayotganini tushuntirish kerak. Masalan, sizning o‘zingiz javob bera olasiz yoki javob topa olasiz, boladan mana shu haqida bir oz keyinroq so‘rashni taklif qilish kerak.

Nogiron bolalar uchun ularning hayotlarida katta yoshdagi nogiron insonlarning ijobiy hayotlaridan namunalar ko‘rsatilishi, o‘zi haqida va o‘z hayot yo‘li haqida ijobiy lug‘at boyligining bo‘lishi ham muhimdir. Imkoniyati cheklangan bolalarga o‘zlarining cheklangan imkoniyatlari haqida gapirib berishga imkon berish kerak, lekin istamasalar majburlash mumkin emas. Imkoniyati cheklangan bolaning xohish-istaklari, qiziqishlari va ehtiyojlarini doimiy ravishda so‘rab turish, bolalarning uzlaridan oilalarida, tanishlari orasida nogironlar bor yoki yo‘qligini bilish, ularga mana shu insonlar haqida savollar berish, erkin gapirishlariga imkoniyat yaratish kabilarni yodda tutish lozim.

Xulosa

Inklyuziv ta’limni joriy etish va rivojlantirish borasida Respublikamizda bir qator ijobiy natijalarga erishilmoqda. Biroq, ayrim hal qilinishi lozim bo‘lgan muammolar ham uchramoqda. Jumladan:

- aksariyat umumta’lim muassasalarida kompleks tibbiy-pedagogik yordam olish imkoniyatining yo‘qligi;

- umumta’lim muassasalari pedagoglari maxsus metodikalarni bilmaganligi sababli imkoniyati cheklangan bolalarning maxsus ehtiyojlarini yetarli darajada qondira olmayotganligi;

- umumta’lim muassasalarida tiflotexnik, surdotexnik vositalar mavjud emasligi;

- sinflarda o‘quvchilar sonining ko‘pligi natijasida imkoniyati cheklangan o‘quvchilarga yakka tartibda yondashish jarayonining qiyinligi;

- imkoniyati cheklangan bolalar o‘qituvchi tomonidan ko‘proq diqqat-e’tibor talab qilishi oqibatida, boshqa o‘quvchilarning o‘zlashtirishiga salbiy ta’sir ko‘rsatayotganligi;

- umumta’lim muassasalarining binolari imkoniyati cheklangan bolalarning xususiyatlariga mos ravishda qurilmaganligi sababli maktabda harakatlanishga qiynalayotganligi;

- ota-onalarda inklyuziv ta’lim xususidagi tushunchalarning juda sayozligi natijasida, qarshiliklarning mavjudligi;

- imkoniyati cheklangan bolalar inklyuziv ta’lim uchun yakka tartibda dasturlarning ishlab chiqilmaganligi kabi boshqa ko‘plab muammolar kuzatilmoqda.

Ushbu muammolarni hal etish va inklyuziv ta’limning samaradorligini oshirishda muassasa pedagoglarining o‘rni va roli juda katta. Inklyuziv ta’limni joriy etilishi natijasida umumta’lim muassasalari pedagoglariga yanada yuqoriroq talablar qo‘yiladi. Shuningdek, o‘qituvchi normal rivojlanishdagi hamda alohida ehtiyojli o‘quvchilar o‘rtasida iliq-do‘stona, samimiy munosabatlar uyg‘ota olishi, ota-onalar ongida inklyuziv ta’lim xususida ijobiy va to‘liq tushunchalarni shakllantira olishi ham zarur.

Xulosa qilib aytganda, inklyuziv sinflarda o‘quv-tarbiya jarayoni ijobiy munosabat va ertaga bugundan ham yaxshiroq bo‘lishiga ishonch bilan qaraydigan bo‘lishi kerak.

Adabiyotlar

1. O‘zbekiston Respublikasining yangi tahrirdagi “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr.

2. К.П.Беккер, М.Совак. “Логопедия”, Москва, Издательство: Медицина, 1981 г.

3. Н.А.Игнатченко. Актуальные проблемы коррекционной педагогики. Краснодар, Кубанский государственный университет, 2019 г.

4. **Алмазова Е.С.** Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей // под общ. ред. Г.В.Чиркиной. - М.: Айрис-пресс, 2005 г.

5. З.М.Аҳмедова, М.Ю.Аюпова, М.П.Ҳамидова. Логопедик ўйин (дарслик). Тошкент, Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти “Файласуфлар” нашриёти, 2013 йил.

6. Р.Шомахмудова, А.Бердиева. Имконияти чекланган болаларни инклюзив таълимда ўқитиш услублари (услубий тавсиянома). Тошкент, Республика таълим маркази, 2008 йил.

7. F.U.Qodirova, D.A.Pulatova. Inklyuziv ta’lim: nazariya va metodika (darslik). Chirchiq – 2022-yil.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI, [2025-6]
ISSN:2181-1458
ISSN:2181-0427

14.00.00-Tibbiyot
journal.namdu.uz
MEDICAL

Tog‘ayev Azizbek Aliyor o‘g‘li
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti
“Tabiiy fanlar” kafedrasi o‘qituvchisi
E-mail: azizbek200794@gmail.com
Meliqulova Mehribon Mansur qizi
Termiz iqtisodiyot va servis universiteti “Tibbiyot fakulteti”
Davolash ishi ta’lim yo‘nalishi 1-kurs talabasi
Email: mehribonmeliqulova69@gmail.com

QANDLI DIABET VA JIGAR FIBROZI HAMDA SIRROZI RIVOJLANISH XAVFI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada 2-tip qandli diabet (QD2) bilan bog‘liq jigar o‘zgarishlari, xususan jigar fibrozi va sirroz rivojlanishining patofiziologik asoslari, xavf omillari, diagnostik usullari hamda profilaktika choralariga to‘xtalib o‘tiladi. Diabet metabolik sindrom fonida (noalkogolli yog‘li jigar kasalligi) rivojlanishiga sabab bo‘lib, bu esa keyinchalik fibroz va sirroz bilan yakunlanishi mumkin. Mazkur maqola ushbu holatlarni erta aniqlash va oldini olish muhimligini ta’kidlaydi.*

Kalit so‘zlar: *qandli diabet, jigar fibrozi, sirroz, NAFLD, insulin rezistentlik, gepatoproteksiya, jigar biopsiyasi, elastografiya.*

Togayev Azizbek Aliyor ugli
Termez University of Economics and service Teacher of the Department “Natural Sciences”
Melikulova Mehriban Mansur kizi
Termez University of Economics and services “Faculty of Medicine” Treatment work educational direction 1st year student

RISK OF DEVELOPING DIABETES MELLITUS AND LIVER FIBROSIS AND CIRRHOSIS

Annotation. *This article will focus on the pathophysiological foundations of the development of liver changes associated with Type 2 diabetes mellitus (QD2), in particular liver fibrosis and cirrhosis, risk factors, diagnostic methods and preventive measures. Diabetes is the cause of the development against the background of a metabolic syndrome (fatty liver disease with noalkogol), which can then result in fibrosis and cirrhosis.nnotation.*

Keywords: *diabetes mellitus, liver fibrosis, cirrhosis, NAFLD, insulin resistance, hepatoprotection, liver biopsy, elastography.*

Тогаев Азбек Алиер угли
Университет экономики и сервиса Термеза Преподаватель кафедры “естественные науки”
Меликулова Мехрибан Мансур кизи
Термезский университет экономики и сервиса “медицинский факультет” Лечебная работа студент 1 курса образовательного направления

РИСК РАЗВИТИЯ ДИАБЕТА И ФИБРОЗА ПЕЧЕНИ, А ТАКЖЕ ЦИРРОЗА

Аннотация. *В этой статье рассматриваются патофизиологические основы, факторы риска, методы диагностики и меры профилактики изменений печени, связанных с диабетом 2 типа (QD2), в частности развития фиброза и цирроза печени. Диабет является причиной развития на фоне метаболического синдрома (неалкогольной жировой болезни печени), который в дальнейшем может закончиться фиброзом и циррозом.отация.*

Ключевые слова: *диабет, фиброз печени, цирроз, НАЖБП, инсулинорезистентность, гепатопротекция, биопсия печени, эластография.*

Kirish.

Qandli diabet (ayniqsa 2-tip) — butun dunyoda tarqalgan va ko‘plab organlar, jumladan jigar faoliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatadigan surunkali metabolik kasallikdir. So‘nggi yillarda qandli diabet bilan og‘rigan bemorlarda NAFLD, jigar fibrozi va sirroz holatlari soni ortmoqda. Bu esa ushbu ikki kasallik o‘rtasidagi bevosita bog‘liqlikni o‘rganishni dolzarb qilib qo‘ymoqda.

Qandli diabet (QD) — bu organizmda glyukoza almashinuvi buzilishi bilan kechuvchi surunkali kasallik bo‘lib, insulin yetishmovchiligi yoki unga to‘qimalarning sezuvchanligi pasayganida yuzaga keladi. Diabet nafaqat glyukoza moddalar almashinuviga, balki boshqa metabolik tizimlarga, xususan jigar faoliyatiga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi. So‘nggi yillarda olib borilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatmoqdaki, qandli diabet jigar fibrozi va sirrozi rivojlanish xavfini sezilarli darajada oshiradi. Ushbu maqolada aynan shu bog‘liqlikning mexanizmlari, klinik ko‘rinishlari, diagnostikasi va davolash usullari yoritiladi. Qandli diabetda insulin rezistentligi metabolik sindromning asosiy belgisidir. Bu holat giperglikemiya va gipergiperinsulinemiya orqali jigar hujayralarida lipidlar to‘planishiga olib keladi. NAFLD dastlab steatoz (yog‘ to‘planishi), keyinchalik esa yallig‘lanish (steatohepatit), fibroz va sirroz bosqichlariga o‘tadi.

Jigar fibrozi – bu jigar to‘qimasida biriktiruvchi to‘qimaning haddan tashqari ko‘payib borishi bilan kechuvchi patologik holatdir. U asosan surunkali yallig‘lanish jarayonlari natijasida rivojlanadi. Diabetda esa yallig‘lanish jarayonlari doimiy ravishda kuzatiladi. Giperglikemiya fonida oksidlovchi stress ortadi, bu esa gepatotsitlarning shikastlanishiga va apoptotik yo‘l bilan nobud bo‘lishiga olib keladi. Natijada, jigar yulduzsimon hujayralari (stellat hujayralar) faollashib, kollagen ishlab chiqarishni kuchaytiradi. Bu esa fibroto‘qimaning shakllanishiga va vaqt o‘tishi bilan sirrozga olib keladi. Fibrozni aniqlashda invaziv usul sifatida jigar biopsiyasi “oltin standart” bo‘lib qolmoqda. Ammo hozirgi kunda elastografiya (FibroScan) kabi noinvaziv metodlar keng qo‘llanmoqda. Shuningdek, Fib-4 indeksi, APRI indeksi kabi biokimyoviy skorlash tizimlari ham qo‘llaniladi. Profilaktik chora sifatida vaznni me’yorda ushlash, jismoniy faollik, glisemiyani nazorat qilish muhim hisoblanadi. Gepatoprotektorlar (masalan, ursodeoksixol kislotasi, S-adenozilmetionin) jigar hujayralarini himoya qilishda yordam beradi. Davolashning asosiy maqsadi — NAFLD va fibroz rivojlanishini to‘xtatish va sirrozning oldini olishdir.

Diabetda jigar asosiy metabolik organ sifatida birinchi bo‘lib ta’sirlanadi. Glikogen zaxiralari kamayadi, glyukoneogenez va lipogenez jarayonlari ortadi. Bu esa NAFLD (non-alkogolli yog‘li jigar kasalligi) rivojlanishiga olib keladi. Yog‘ to‘planishi bilan birga insulin rezistentligi ham kuchayadi, bu esa metabolik sindromni yanada chuqurlashtiradi.

Qandli diabet bilan bog‘liq jigar kasalliklarini boshqarishda multifaktorial yondashuv muhimdir. Giperglikemiyani nazorat qilish birlamchi vazifa bo‘lib, metformin, GLP-1 agonistlari va SGLT-2 ingibitorlari bunday bemorlarda nafaqat glyukoza almashinuvini, balki jigar sog‘lig‘ini ham yaxshilashda muhim rol o‘ynaydi. NAFLD va NASH (non-alkogolli steatohepatit) aniqlangan hollarda jigar transaminazalarining doimiy monitoringi tavsiya etiladi. Shuningdek, insulindan tashqari dorilar bilan ehtiyotkorlik bilan ishlash lozim.

Ilmiy tadqiqotlar tahlili.

2019-yilda BioMed Research International jurnalida chop etilgan “Diabetes Mellitus and Risk of Hepatic Fibrosis/Cirrhosis” nomli maqolada qandli diabet bilan bog‘liq jigar kasalliklari keng tahlil qilingan. Tadqiqot mualliflari ko‘rsatishicha, diabet bilan og‘rigan bemorlarda jigar sirrozi rivojlanish xavfi sog‘lom odamlarga qaraganda ikki-uch baravar yuqori. Ular insulin rezistentligi, giperinsulinemiya, oksidlovchi stress va mikroyallig‘lanish jarayonlarini asosiy sababchi faktorlar sifatida ko‘rsatishadi.

Statistik ma’lumotlar.

Statistik ma’lumotlarga ko‘ra, har uchinchi diabet bilan og‘rigan bemorda NAFLD aniqlanadi. Ulardan 25–30% holatlarda fibrozga va 10% hollarda sirrozga o‘tadi. NAFLD erkaklarda ko‘proq uchraydi. Yosh o‘tgan sayin jigar sirrozi xavfi ortadi. NAFLD diabetik nefropatiya va kardiomiopatiya bilan ham bog‘liq bo‘lib, murakkab klinik holatga olib keladi.

Profilaktika va tavsiyalar.

Qandli diabetga chalingan bemorlarda jigar kasalliklarini oldini olish uchun quyidagi choralar tavsiya etiladi:

- Glikemik nazorat: qon glyukozasini doimiy nazorat ostida ushlab turish;
- Tana vaznini nazorat qilish: semizlik jigar yog‘lanishini tezlashtiradi;
- Antidiabetik terapiya: metformin, GLP-1 agonistlari va SGLT-2 dorilar NAFLD rivojlanishini sekinlashtiradi;
- Sog‘lom turmush tarzi: kam yog‘li va kam uglevodli dieta, haftasiga kamida 150 daqiqa jismoniy faollik;
- Spirtli ichimliklardan butunlay voz kechish;
- Yiliga bir marta jigar USI va transaminazalarni tekshirish;
- Dorilarni faqat shifokor tavsiyasi bilan qabul qilish;
- O‘tkir virusli gepatitlardan himoyalanish uchun A va B gepatitiga qarshi emlanish.

Xulosa.

Qandli diabet bilan og‘rigan bemorlar jigar kasalliklarining yuqori xavf guruhiga kiradi. NAFLD va jigar fibrozining erta bosqichlarida aniqlanishi — sirroz kabi og‘ir asoratlarning oldini olishda muhim ahamiyatga ega. Shu bois diabetik bemorlarni muntazam ravishda jigar funksiyasi bo‘yicha tekshirib borish va kompleks yondashuv zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. BioMed Research International. Diabetes Mellitus and Risk of Hepatic Fibrosis/Cirrhosis. 2019; 2019:132–141.

2. Chalasani N, Younossi Z, Lavine JE, et al. The diagnosis and management of non-alcoholic fatty liver disease: Practice guidance from the American Association for the Study of Liver Diseases. Hepatology. 2018;67(1):328-357.

3. Tilg H, Moschen AR. Evolution of inflammation in nonalcoholic fatty liver disease: The multiple parallel hits hypothesis. Hepatology. 2010;52(5):1836–1846.

4. American Diabetes Association. Standards of Medical Care in Diabetes—2023.

5. European Association for the Study of the Liver (EASL). Clinical Practice Guidelines on non-alcoholic fatty liver disease. J Hepatol. 2016;64(6):1388-1402.

MUNDARIJA *** СОДЕРЖАНИЕ *** CONTENTS

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI
01.00.00 - ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICS AND MATHEMATICS

Результаты расчета степени концентрации для богатых скоплений галактик.
С.Кутлимуратов, Н.Отожанова, А.Турдалиева, И.Таджибаев..... 4
Об однозначной разрешимости многомерной задачи колебаний пластин с дробными операторами миллера –росса, в случае с заделанными и шарнирно закрепленными условиями в классах соболева.
Д.Реймбаева..... 8
C_{60} fulleren molekulasining rekonstruksiyalanmagan kremniy SI(111) sirtida adsorbsiya jarayonlarini kompyuterda modellashtirish va tahlili.
I.Urolov..... 15
Nikel oksid nanozarralari o‘lchamiga kalsinatsiya haroratining ta’siri.
I.Abdisaidov..... 21
Computational exploration of two closed trajectories in quadratic dynamical systems.
O.Akhmedov, D.Muzaffarova..... 25
Legirlangan silikat shisha namunalarida termoeyukning fazoviy taqsimlanishi.
G.Abduraxmanov, M.Tursunov, A.Dexqonov, G.Vohidova, D.Toshmuhammedova..... 29
Microscopic analysis of europium-doped monocrystalline silicon.
G.Mavlonov, Y.Abduganiyev, U.Raxmanov..... 34
Thermal effects of water-absorbing porous materials.
B.Abdulazizov, M.Askarov..... 38
Temperature behavior of the electrical conductivity of $TlGaSe_2$ in the pt region.
S.Umarov, Z.Narzullaeva..... 43
Formation of field-effect transistors based on metal–semiconductor (al-si) structures using effective parameters.
O.Mamatkarimov, M.Turgunov, B.Kuchkarov, A.Khalmirzaev..... 48
Techno-economic assessment of cogeneration solar power plants with concentrated photovoltaic systems.
Kh.Izzatillyev, B.Kuchkarov, H.Kuchkarov..... 55
Amorf yarimo‘tkazgichlarning elektr o‘tkazuvchanligining temperaturaga bog‘lanishi.
R.Ikramov, O.Xolmirzayev, Z.Qodirov, R.Jalalov, B.Sultonov..... 61
Evasion differential game with two pursuers and one evader under grönwall-type constraints.
I.Yusupov, S.Zokirjonov..... 64
Bir jinsli benney-luke tipidagi kasr tartibli tenglama uchun vart bo‘yicha nolokal masala.
H.Dehqonov..... 68
Metabelian filiform li algebralarining lokal differensiallanishi.
I.Yuldashev, N.O‘razboyev..... 72
Изменения пьезорезистивного эффекта легированного Si< Mg,Zn>.
И.Турсунов, М.Рахманов, Р.Шарибаев, М.Тохиржонова..... 75
Terrbiy galliyli garnatning magnitooptik spektrlari xususiyatlari.
S.Reymbaeva, M.Malyshova..... 79
Промышленная томография как инструмент контроля и оценки сенсибилизированных красителем солнечных элементов на основе TIO_2.
С.Шарипбаев, О.Маматкаримов, П.Белоусов, С.Легконогих, М.Тохиржонова..... 83

KIMYO FANLARI
02.00.00 - ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

Tovuq patlaridan keratin sintez qilish sharoitlari va xususiyatlari.
Z.Otaxanova, D.Sattarova, N.Tojibayeva..... 90
Tamaki o‘simligida sintez qilinadigan kimyoviy moddalar.
N.Azimova, B.Abduganiyev..... 94
Caa (m-34) rusumidagi seolitda vodorod sulfid adsorbsiyasining izotermasi, differensial issiqligi, entropiyasi va issiqlik muvozanat vaqti.
A.Abdulhayev, O.Ergashov, A.Nodirov, D.Sattarova..... 97
Gibrid diatsetatsellyuloza-kremnezem bionanokompozitsiyasiga n-geptan molekulasining adsorbsiyalanishini turli xil adsorbsion modellar bilan tahlili.
A.Yarkulov..... 102

Synthesis of (*E*)-5-(3,4-dimethoxybenzylidene)-3-methyl-6,7-dihydropyrrolo[1,2-*a*]thieno[3,2-*d*]pyrimidin-9(5*H*)-one.
A.Buronov, A.Nasrullaev, N.Lifei, Kh.Bozorov, H.Akber **107**
Modellashtirish yordamida bor-azot funktsionallashtirilgan uglerod nanotrubkalarining issiqlik barqarorligini o‘rganish.
Sh.Muminova, A.Ulukmuradov, O‘.O‘ljayev **112**
Determination of doxorubicin in human biological samples using amperometry for oncology patients.
A.Bakakhonov, L.Gaziev **116**
***Liriodendron tulipifera* eksplantlarini in vitro sharoitga kiritish va turli sterilizatorlarning kontaminatsiyaga qarshi samaradorligini baholash.**
R.Xaydaraliyev, H.Qo‘shiyev **122**
Исследование адсорбционной очистки сточных вод, содержащих нефтепродукты.
А.Исмадиёров, М.Уринбоева, А.Абдикамалова, А.Арисланов **127**
Синтез и ик спектроскопическое исследование ферроценсодержащих комплексных соединений на основе дигидразида адипиновой кислоты.
З.Сулаймонова, Б.Умаров, Г.Тошпулатова **133**
Study of the properties of liquid fertilizer obtained by the process of decomposition of aznek mine phosphorites with a mixture of acids.
G.Rahimova **138**

BIOLOGIYA FANLARI
03.00.00 - БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

Navning genetik tozaligini tahlil qilish uchun tahrir masofalaridan foydalanish.
D.Mirzabayev, A.Abduraximov, F.Radjapov, I.Salaxutdinov **143**
N-1 Polifenolining potensialga bog'liq l-tip Ca^{2+}-kanallariga ta’sirini o‘rganish.
A.Xasanov, S.Omonturdiyev, U.Gayibov, M.Mamajanov, A.Zaynabiddinov **146**
Boshlang‘ich maktab yoshidagi bolalarda ko‘rish qobiliyatini baholash bo‘yicha so‘rovnoma natijalarining tahlili.
N.Boxonova, M.Mirzaolimov **150**
Suv omborlari atrofidagi tuproqlarni fizik-kimyoviy va biologik xususiyatlari: mahalliy va xalqaro tahlil.
Z.Jabbarov, T.Abdraxmanov, S.Mahammadiyev, S.Zakirova, U.Nomozov, O.Imomov, Sh.Abdullayev, J.Abdukarimov **153**
Pestitsidlarning kalamush embrioni organlariga ta’siri.
D.Dolimova **159**
O‘zbekiston sharoitida venger karp balig‘ining ko‘payish xususiyatlari.
T.Kanatbayeva, U.Xosilova, X.Mamaniyozova **163**
Influence of osmotic stress on morphological changes in *gossypium* l. Species.
M.Kholova, L.Azimova, M.Khidirov, D.Ernazarova, F.Kushanov **166**
Neft-gazni qayta ishlash zavodi atrofi tuproqlarning ifloslanishi va tuproq fizik xossalarining o‘zgarishi (“Muborak” neft-gazni qayta ishlash zavodi atrofi tuproqlari misolida).
G.Atoyeva, Z.Jabbarov, M.Aliboyeva, S.Komilov **171**
Piyoz o‘simligi fitofaglariga qarshi kurashda entomofaglarning biologik saradorligi.
I.Abdullayev, H.Jumanazarov **175**
Phlomoides speciosa (lamiaceae) turining bioiqlimiy modellashtirish natijalari.
Sh.Umaraliyeva, R.G‘ulomov **179**
O‘zbekistonda yetishtiriladigan o‘rik navlari tahlili.
D.Xatamova, Sh.Kirgizov **183**
Identification of the causative agent sars-cov-2 virus strains using modern genome sequencing technologies.
M.Ayubov, A.Murodov, A.Yusupov, N.Obidov, B.Mamajonov, Z.Bashirxonov, Z.Buriev, I.Abdurakhmonov **186**
Kalamushlarda adrenalin bilan induktsiyalangan gipertenziya modelida n-1 polifenolining qon bosimiga ta’siri.
A.Xasanov, I.Abdullaev, L.Mahmudov, S.Omonturdiyev, U.Gayibov, M.Mamajanov, A.Zaynabiddinov **192**
Farg‘ona vodiysida tarqalgan poa l. turkumi turlarining filogeniyasi.
Sh.Abdullayev **198**
Plantagin polifenolining kalamush bosh miyasi sinaptosomasi Ca^{2+} transporti dinamikasiga ta’siri.
R.Madaminov, N.Xoshimov **206**
Myrobalan 29c (*Prunus cerasifera.l*) olxo‘ri payvantagini in vitro sharoitda ko‘paytirishdagi biotexnologik yondashuvlar.

Y.Salomov, H.Qo‘shiyev, N.Sultonova..... 210
O‘rmon mevalari asosida sous-dressing istiqbollari.
A.Nuritdinov, R.Akramboyev, L.Mamajonov..... 215

05.00.00 - TEXNIKA FANLARI / ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ / TECHNICAL SCIENCES

Kiberxavfsizlik – yangi o‘zbekiston raqamli iqtisodiyotining fundamental omili.
Sh.Fozilov, X.Shodiyev..... 219
Grafik neyron tarmoqlari va ularni kombinator muammolarni hal qilishda qo‘llash.
A.Odiljanov..... 223

07.00.00 - TARIX FANLARI / ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ / HISTORICAL SCIENCES

Ko‘kaldosh madrasasi - toshkentning me’moriy fahri.
M.Nurmuxammedov..... 228
Marg’ilon shahri tarixi va uning atrofidagi tarixiy ziyoratgohlar haqida ayrim mulohazalar.
Y.Ortiqov, R.Ergasheva..... 233
Садри Максудов – в интересах Туркестанского народа.
А.Расулов, Ж.Юлчибаев..... 237
Abu Rayhon Beruniy ilmiy merosida diniy bag‘rikenglik.
M.Abdupattayev..... 244

08.00.00 - IQTISODIYOT FANLARI / ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ / ECONOMIC SCIENCES

Dengizga chiqishga imkoni bo‘lmagan mamlakatlar uchun raqamli iqtisodiyotning ahamiyati.
J.Sidiqov..... 248
O‘zbekistonda turizm sohasini raqobatbardoshligini oshirishning innovatsion yo‘llarini rivojlantirish.
S.Olimjonova..... 252

09.00.00 - FALSAFA FANLARI / ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ / PHILOSOPHICAL SCIENCES

Yangi o‘zbekistonda ijtimoiy-gumanitar fanlarning kelajagi: yangi tendensiyalar va imkoniyatlar.
Z.Isaqova..... 255
Migratsiya ijtimoiy tizimning tarkibiy qismi (falsafiy sharhlar).
U.Paxriddinov..... 260
The impact of the media on social reality.
I.Karimov..... 263
Milliy-ma’naviy yuksalishda jadid ma’rifatparvarlik g‘oyalarining ahamiyati.
A.Raxmanov..... 267
Markaziy Osiyo mutafakkirlari qarashlarida musiqa san’atining tasnifi.
I.Umrzakov..... 271
Jamiyatda ma’naviy qadriyatlar huquqiy madaniyatni shakllanishi va rivojlanishidagi roli.
M.Sariyev, B.Qandov..... 275
Sayfiddin Boxarziy asarlarida farzand tarbiyasi haqidagi qarashlari.
M.Norova..... 280
Innovatsion tafakkur tushunchasining o‘ziga xos xususiyatlari.
J.Xusanov..... 284
Shaxs va jamiyat qadriyat tizimida vatanparvarlik o‘rni va uning ijtimoiy-falsafiy tahlili.
A.Oripov..... 288
Yoshlarni axloqiy tarbiyalash jarayonida milliy qahramonlik tuyg’usini shakllantirishning falsafiy mazmuni.
B.Madaminov..... 293
Nigilizm tushunchasining ijtimoiy-falsafiy mohiyati.
B.Mavlonov..... 296
Yoshlarning raqamli makondagi ijtimoiy-siyosiy faolligi: so‘rov natijalari tahlili.
B.Baxriddinov..... 301
Postmodern jamiyatning axloqiy qadriyatlarini qabul qilishdagi muammolar.

D.Xusanov..... 305
Diniy bag‘rikenglik va vijdon erkinligi tushunchalari talqini.
D.Egamova..... 308
Ayollar jinoyatchiligini oldini olishning aksiologik va proksiologik xususiyatlari.
F.Raxmonov..... 313
O‘zbekistonda xususiy universitetlarning rivojlanish istiqbollari: tahlil va tavsiyalar.
G.To‘xtasunova..... 318
Ijtimoiy innovatsiyalarning rivojlanish tarixi va bosqichlari.
E.G‘apparov..... 322
Inson huquqlari tizimida “xabeas korpus” atamasinining ahamiyatini tadqiq etishning ijtimoiy-falsafiy xususiyatlari.
M.Jalolova..... 326
Huquq falsafasida mafkura va fan munosabati.
M.Normatova..... 331
Mafkura va ijtimoiy taraqqiyot.
O.Mamatov..... 334
Bozor iqtisodiyoti va ta’lim tizimi o‘rtasidagi o‘zaro bog‘liqlik: ijtimoiy-falsafiy tahlil.
O.Qo‘chqarov..... 338
Jamiyatimiz yangi taraqqiyot bosqichida sportni - ijtimoiy fenomen sifatida qaror topishining ijtimoiy-falsafiy xususiyatlari.
B.Ganiyev, D.Rustamova..... 343
Inson huquqlarining rivojlanish tarixi.
J.Dadaboyeva, M.Habibullayev..... 348
Ma'naviy begonalashuv - jamiyat ijtimoiy barqarorligiga tahdid sifatida.
B.Mavlyanov..... 352
“Inson kapitali” tushunchasining ilmiy-konseptual asoslari.
F.Qosimov..... 356
Ma’rifatli jamiyatni shakllantirishda rivojlangan davlatlar tajribasi.
Sh.Oxunova..... 363
Yangi O‘zbekistonda axloqiy va diniy qadriyatlar o‘rtasidagi dialektik munosabatlarning muammo hamda yechimlari.
Sh.Xaydarova..... 367
Genetik manipulyatsiyalashning jamiyatdagi ijtimoiy inqirozlarga ta’siri.
Z.Saatova..... 370
Yangilanayotgan O‘zbekiston barqaror rivojlanishida xotin-qizlar tadbirkorligi hissasining ijtimoiy-falsafiy xususiyatlari.
U.Maqsumova..... 376
Ta’lim tizimidagi inklyuzivlik fuqarolik jamiyatini shakllantirish omili sifatidagi ijtimoiy-falsafiy mohiyati.
H.Karimov..... 381
Zamonaviy jamiyatda o‘zlikni anglash va milliy rivojlanish.
M.Sattorov..... 386
Sinergetika va uning ijtimoiy fanlar bilan aloqadorligi.
D.Bozarov..... 390
Jadidchilik tarixi.
Sh.G‘affarov..... 394
Etnomadaniy jarayonlar targ‘ibida folklorning o‘rni.
N.Nazarov..... 397
Трансплантация в области пластических операции их воздействия на духовное воспитания общества Узбекистана.
М.Обиддова..... 402
Global axborot makoni: axborot tahdidlarining yoshlar ma’naviyatiga ta’siri.
B.Boboyorov, Sh.Boboyorov..... 406
Sun’iy intellekt tushunchasi va uning ijtimoiy muhitdagi ahamiyati.
L.Saodatova..... 412
Гигиена и чистота как основа здоровья в Исламе.
О.Ражабов, Э.Зоиров, М.Атоева..... 418
Sekulyarizm va individuallik avtonomiyasi: vijdon erkinligining falsafiy talqini.
K.Pulatov..... 422
Yoshlar badiiy ijodi rivojlanishi jarayoni va unga ta’sir ko‘rsatuvchi omillar.

D.Bekimbetova..... 425
Baxt kategoriyasining genezisiga doir konsepsiyalar.
O.Abdusalomov..... 429
Bilim, kuch va manfaatlar ziddiyati: korrupsiyaning gnoseologik tahlili.
H.Temirov..... 435
Diniy qadriyatlar tizimining shakllanish manbalari va axloqiy vazifalari.
U.Kurbonaliyev..... 439
Raqamli jamiyatning paydo bo‘lishi va rivojlanish bosqichlari.
Sh.Jo‘rayeva..... 442
Diniy manbalarda ayol husni-xulqi haqidagi g‘oyalarning falsafiy tahlili.
O.Ne’matova..... 449
“Temur tuzuklari”o‘rta asr markazlashgan davlatchilik modelining yuzaga kelishi.
M.Boboyev, T.Alimardonov..... 456
Jamiyatda inson kapitalini rivojlantirish masalalarini tadqiq etishning nazariy jihatlari.
F.Qosimov..... 461
Tasavvufning majoziy tili.
J.Xolmo‘minov..... 465

10.00.00 - FILOLOGIYA FANLARI / ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ / PHILOLOGICAL SCIENCES

Hikoyalarda milliy qadriyatlar.
Sh.Aldasheva..... 470
O‘zbek antroponimikasining kelib chiqish tarixi.
B.Saidov..... 473
Badiiy ijod fenomenologiyasida ijodkor va o‘quvchi ongi hamkorligi masalasi.
M.Tilovova..... 477
Terminlarning semantik tahlili va tarjima usullari.
F.Abdullayeva..... 481
Tarjima universallari tushunchasi va ularning ilmiy asoslari.
A.Axmedova, Sh. Qarshiyeva..... 485
Bilingval tezaurus yaratishda semantik valentlik tushunchasining tahlili (wordnet, british national corpus va o‘zbek tili korpusi misolida).
L.Babajanova..... 489
Значение дружбы в культуре узбекского народа: социальные аспекты и моральные ценности.
Д.Атамуродова..... 494
Psixologik omillar va psixolingvistik yondashuvlarning xorijiy tilni o‘zlashtirishdagi ta’siri.
F.Djabbarova..... 498
Evfemistik tarjimada kontekstning o‘rni (gid hamrohligi va tarjimonlik faoliyati misolida).
M.Eshchanova..... 501
Frans Kafkaning “qishloq shifokori” hikoyasida tush motivlarining ishtiroki.
B.Ergasheva..... 506
Nutq nuqsoniga ega bolalar tafakkur xususiyatlarini o’rganish va ularni bartaraf etishda logopedik ish metodlari.
G.G’anieva, U.Utbosarova..... 510
Study of compliment through pragmatic theory: perspectives of modern linguistics.
I.Jabbarov..... 514
Bilingual nutqda va mediya matnlarda estetik buzilish orqali madaniy identity ifodasi.
G.Komilova..... 518
Bolalar folkloridagi sahnaviy elementlar.
O.Mahamadjonova..... 522
Gastronomik turizm terminlarini ingliz va o‘zbek tillarida tarjima qilish muammolari.
M.Yuldashev..... 526
Yapon tilida ikkilangan inkor tahlili.
N.Tursunova..... 530
O‘zbek tili fonetikasi va fonologiyasining g2p model uchun ahamiyati.
G.Maxmudjonova..... 534
Istiqlol davri o‘zbek romanchiligida poetika va badiiy tafakkur masalalari (Zulfiya Qurolboy qizining “Mashaqqatlar girdobi” romani misolida).

I.Maxmudova..... 538
Omonimlar orqali o‘quvchilarning lug‘at boyligini oshirish.
O.Qayumova..... 543
Leksemalarning ma’no taraqqiyotiga sabab bo‘luvchi omillar.
A.Raimov..... 547
O‘zbek va koreys tillarida sabab bog‘lovchi qo‘shimchalarning qiyosiy analizi.
N. Salimova, Do Seon Hui..... 551
Alisher Navoiy g‘azallarida qo‘llangan libos nomlarining semantik va sintagmatik munosabatlari.
G.Tillaboyeva..... 558
Dialektal frazeologik birliklar va ularning leksikografik talqini xususida.
U.Rashidova..... 561
Zamonaviy ta’lim jarayonida konvergent kompetentlikni rivojlantirishda integrativ yondashuvlar.
G.Yusubjonova..... 566
Zamonaviy tilshunoslikda konsept va uning tiplari.
S.G‘ofurova..... 570
O‘lchov-miqdor semantik universaliyalari.
M.Shamuratova..... 574
Adabiyot darslarida multimediya vositalaridan foydalanishning tashkiliy-metodik asoslarini takomillashtirish.
N.Abduhamidova..... 576
“Tib qonunlari” asarida qo‘llanilgan ayrim o‘z qatlam tibbiy birliklar xususida.
M.Abuzalova, U.Baxriyeva..... 580
Hamid Olimjonning “Muqanna” dramasida turg‘un o‘xshatishlar lingvopoetik vosita sifatida.
G.Imamova..... 584
Revolutionary perspectives in pragmatics and semantics.
I.Isroilova..... 588
Oila konseptining kognitiv talqini va uning lisoniy obrazi: o‘zbek maqollari asosida tahlil.
D.Jumanova..... 592
Semiotik tizimlarning turlari (sintaktika, semantika, pragmatika).
M.Habiyaliyeva..... 596
Linguoculturological analysis of the axiological lexicon.
Sh.Dadabayeva..... 599
Adabiy ta’lim jarayonida badiiy matn bilan ishlashga doir zamonaviy yondashuvlar.
R.Tillayeva..... 602
Ingliz tilidagi terminlarning semantik va strukturaviy tahlili.
F.Abdullayeva..... 606
An’anaviy to‘y marosimlari leksikasi orqali rus xalqining madaniy o‘ziga xosligini tadqiq etish.
E.Turdialiyeva..... 610
Ingliz tilida qisqartmalarning qo‘llanish sohasi bo‘yicha semantik tasnifi.
G.Ibragimova..... 614

PEDAGOGIKA FANLARI
13.00.00 - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

Nazorat va tajriba guruhlarida kuch va tezkor-kuch qobiliyatlarining tajriba davridagi o‘sish natijalarini shakllanish dinamikasi.
J.Sulaymonov..... 619
Yosh basketbolchilarda tezkor-kuch sifatlarini rivojlantirish metodikasi.
M.Rahmonov, M.G‘ofurov..... 628
Bo‘lajak informatika o‘qituvchilarini tayyorlash jarayonida “Axborot tizimlari” kursini o‘qitishning mazmuni va metodologiyasini takomillashtirish.
N.Xudayberdiyev, Sh.Boltibayev..... 632
Katta maktabgacha yoshdagi bolalarda refleksiv faoliyatni shakllantirishda kvest texnologiyasidan rivojlanish markazlarida foydalanish.
F.Boltayeva..... 635
Ta’lim sifatini oshirishda onlayn so‘rovnomalardan foydalanish: @online_surovnoma_bot telegram boti misolida.
S.Ibragimov..... 641
Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining ingliz tilida og‘zaki nutqini qo‘shiqlar orqali shakllantirish lingvodidaktik muammo sifatida.

D.Karimova..... 645
Dzyudochilarning maxsus kuch sifatlari va ularning ixtisoslashgan bazaviy tayyorgarlik bosqichida rivojlantirish.
T.Erkinov..... 648
Texnika oliy o‘quv yurtlari talabalariga o‘qitishning interfaol metodlarini ishlab chiqish va uning ahamiyati.
M.Abdullayeva, M.Latipova..... 653
Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish orqali bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi.
A.Abdulxayev..... 657
C# da abstrakt sinf va usullar bilan ishlash.
N.Otaxanov..... 659
Majmuaviy yondashuv asosida talabalar pedagogik kompetensiyalarini rivojlantirishning didaktik shart-sharoitlari.
I.Aliev..... 665
Tizimli yondashuv asosida boshlang‘ich ta’lim talabalarini analitik fikrlash qobilyatini rivojlantirishning nazariy asoslari.
G.Amanova..... 669
Rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolalar diagnostikasi.
E.Ataxodjayeva..... 672
Talabalarning ingliz tilda og‘zaki nutq kompetensiyasini o‘yin texnologiyasi asosida rivojlantirish metodikasi.
D.Axmadaliyeva..... 675
Inkyuziv sinflarda logopedik yordam tizimini takomillashtirish.
L.Axmedova..... 679
Sifatli ta’lim konsepsiyasi.
N.Beketov..... 683
Bo‘lajak harbiy xizmatchilarning vatanparvarlik tarbiyasida innovatsion talablar.
R.Toshmatov..... 687
Texnika OTM larida real vaqt tizimlarini o‘rgatish uchun interaktiv o‘quv modullarini ishlab chiqish.
O.Ergashev..... 690
Maktabgacha ta’limda chet til o‘rganish jarayonida leksik kompetensiyani shakllantirish: zamonaviy yondashuvlar va pedagogik strategiyalar.
X.Ergasheva..... 696
Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchilarini pedagogik kasbiy faoliyatga tayyorlash holati tahlili.
G.Abdullayeva..... 702
Biologiya yo‘nalishi talabalarini fanlararo hamkorlikda bioetik madaniyatini rivojlantirishning pedagogik tizimi.
I.Yo‘lbarsova..... 706
Inklyuziv ta’limni joriy etishda axborot kommunikatsiya texnologiyalarining roli.
Sh.Xalimova..... 709
Qobiliyatli talabalarning rivojlanishida jamoatchilikning pedagogik roli.
D.Isabayeva..... 712
Bo‘lajak muhandislarni adaptiv loyihalash kompetensiyasini rivojlantirishning tarkibiy komponentlari.
D.Kulmuradov..... 715
O‘qish faoliyatini tashkil etishda ta’limiy vositalarning o‘rni.
L.Abdullayeva..... 720
Maktabgacha ta’lim yo‘nalishi talabalari nutq madaniyatini rivojlantirishning dolzarbligi.
M.Imomova..... 723
Dizayn-tafakkur yondashuvi: ijodkor va moslashuvchan o‘qituvchilarni tayyorlash kaliti.
M.Mamadaminova, J.Karshiyev..... 726
Algori-game: dasturlashni o‘rganishda gibrid pedagogik model.
Sh.Umarzoda..... 729
Oliy ta’limda zamonaviy ingliz tilini o‘qitish metodikasi.
Z.Mirzayeva..... 732
Kasbiy jismoniy tayyorgarlikda funktsional trening texnologiyalarini qo‘llash samaradorligi.
Sh.Muxamedjanov..... 735
Kasbiy jismoniy tayyorgarlikning individual xususiyatlarga moslashtirilgan differensial metodikasini ishlab chiqish.
X.Artikov, Sh.Muxamedjanov..... 738
Gender yondashuvlar asosida xotin - qizlar sportini rivojlantirish orqali ular salomatligini mustahkamlash.

M.Xojimurodova..... 742
Boshlang‘ich sinf ona tili darslarida o‘quvchilarning nutq va yozuvlarini rivojlantirish metodlari.
G.Usmonova..... 745
The role of reflective journals and padlet in developing pre-service english language teachers’ research competence.
D.Sarimsakova..... 749
Basketbol o‘yinida to‘p tashlash aniqligini shit orqali yaxshilashga qaratilgan uslubiy yondashuv.
M.Nazirov..... 753
O‘quvchilar axloqini profilaktikasini rivojlantirish tizimi.
M.Otaboyev..... 756
Raqamli o‘yinlarning fizika ta’limidagi amaliy qo‘llanilishi: nazariy va metodik yondashuvlar.
K.Pardayeva..... 759
Theoretical frameworks for developing linguocultural competence in Korean language majors.
D.Pulatova..... 763
Yosh bokschilarning umumiy jismoniy tayyorglik va maxsus ish qobiliyati ko‘rsatkichlarining musobaqa oldi tayyorglik jarayonidagi o‘zaro bog‘liqlik dinamikasi.
S.Nishonboyev..... 767
Boshlang‘ich ta’lim dars jarayonlarida o‘quvchilarning jismoniy faolligini oshirish metodikasi.
M.Solihova..... 771
Oliy o‘quv yurtlari professor-o‘qituvchilari va talabalariga jismoniy tarbiya va sport bo‘yicha chiqarilayotgan qonun, farmon va qarorlarning berayotgan imkoniyatlari.
I.Soliyev, Sh.Beknazarov, N.Ummatov..... 774
Taekvondo sport musobaqalarini tashkil etish va o‘tkazish qoidalari.
N.Tursunova..... 778
Umumta’lim maktablarida tabiiy fanlarni o‘qitishda virtual laboratoriyalardan foydalanishning samaradorligi.
M.Turakulova, J.Mavlonova, N.Allanazarova..... 782
The role of information and communication technologies in preparing future english language teachers for professional activities.
N.Tuxtayeva..... 786
Boshlang‘ich ta`limda ingliz talaffuzini o‘qitish konsepsiyasi va tamoyillari.
Z.Umarova..... 790
Talabalarning loyihaviy-konstruktorlik faoliyatiga tayyorlashning didaktik shart-sharoitlari.
Sh.Uzokov..... 793
Методологический анализ содержания повышения профессиональной компетентности будущих учителей английского языка в условиях цифровизации образования.
О.Хатамова..... 797
STEAM ta’lim modelining xalqaro tajribada qo‘llanilishi va metodik-tashkiliy shakllari.
G.Yoqubjonova..... 801
Ekologik-huquqiy ta’lim va tarbiyaning ahamiyati.
N.Azizova..... 805
Masofaviy ta’lim sharoitida “Biokimyo” fanini o‘qitishni rivojlantirish modeli.
F.Nurutdinova..... 808
Психологическая и морально-волевая подготовка гандболистов.
Ш.Норкулов..... 815
O‘tkazgich qarshiliklarini hisoblashda integratsiyalashgan nostandart topshiriqlarni bajarishga o‘rgatish.
J.Baratov..... 818
Umumiy o‘rta ta’lim muassasalarida yuqori sinf o‘quvchilarini kasb-hunarga tayyorlashda ekologik ko‘nikmalarni rivojlantirishni intensiv rivojlantirish tizimi va uning mohiyati.
F.Abdullayev..... 823
Zamonaviy ta’limda tyutorlik kompetensiyalari va o‘zaro hamkorlik tamoyillari integratsiyasi.
N.O‘rinova..... 827
Bo‘lajak hamshiraning amaliy kompetentsiyasini shakllantirish jarayonida simulyatsiya qilingan o‘qitish usullari.
M.Irgasheva..... 832
Talabalarning texnik ijodkorligini rivojlantirish parametrlari va metodik imkoniyatlari.
M.Madaminova..... 836
Ta’lim tizimini boshqarish strategiyasi va uni amalga oshirishdagi ilmiy yondashuvlar.
O‘.Qurbonov..... 839
Ichki ishlar xodimlarining psixologik tayyorgarligini jangovar sport turlari vositalari orqali oshirish.

R.Matchanov..... 843
Umumta'lim maktablarida laboratoriya mashg'ulotlarini loyiha asosida tashkil etish metodikasi.
U.Turdaliyev..... 847
Zamonaviy biologiya fanining yutuqlari.
M.Maxsudova, F.Axmedov, L.Yunusov..... 850
The significance of integrating language skills in english lessons in the process of preparing students' professional activities.
N.Tuxtayeva..... 854
Компетенции XXI века в инновационном развитии высшего образования Узбекистана.
Р.Янкина..... 858
Bo'lajak tarixchilarda aksiologik yondashuv asosida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish dolzarb pedagogik muammo sifatida.
M.Sharofiddinov..... 862
Umumiy pedagogika kontekstida raqamli ta'lim va smart-learning texnologiyalarining o'zaro uyg'unlashuvi asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish.
U.Nurullayeva..... 865
Umumta'lim maktabi o'quvchilarida mustaqil kasb-hunar tanlashga oid tafakkurni shakllantirish.
N.Qodirova..... 869
BIM texnologiyalar asosidagi loyiha ishlari orqali kompetensialarning bosqichma-bosqich rivoji.
N.Kurbanova..... 873
Jismoniy tarbiya va sport sohasida mutaxassislarni tayyorlash jarayonining dolzarb muammolari.
M.Mamatqulov..... 878
Tizimli yondashuv asosida pedagoglarni innovatsion faoliyatga tayyorlashning samaradorligini oshirish yo'llari.
Sh.Aziboyev..... 882
Boshlang'ich tayyorgarlik guruhidagi yosh futbolchilarni akrobatik tayyorgarlik bo'yicha murabbiylarning yondashuvlarini o'rganish.
S.Toxirov..... 885
Ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'limni amalga oshirish yo'llari.
D.Oribboyeva, M.Adashaliyeva 891

TIBBIYOT FANLARI
14.00.00 - МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ
MEDICAL SCIENCES

Qandli diabet va jigar fibrozi hamda sirrozi rivojlanish xavfi.
A.Tog'ayev, M.Meliqulova..... 895