

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR
VAZIRLIGI



ILMIY
AXBOROTNOMA

2023

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI
ILMIY AXBOROTNOMASI

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULETTIN OF
NAMANGAN STATE UNIVERSITY



ISSN:2181-0427

journal.namdu.uz





Bosh muharrir: Namangan davlat universiteti rektori S.T.Turg'unov

Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor Sh.N.Ataxanov

Mas'ul muharrir o'rinbosari: Ilmiy-tadqiqot va ilmiy-pedagogik kadrlar tayyorlash bo'limi boshlig'i O.Imomov

TAHRIRHAY'ATI

Fizika-matematika fanlari: akad. S.Zaynobiddinov, akad. A.A'zamov, f-m.f.d., prof. B.Samatov, f-m.f.d., dots. R.Xakimov, f-m.f.n., dots. B.Abdulazizov, f-m.f.n., dots. A.Xolboyev.

Kimyo fanlari: akad. A.To'rayev, akad. S.Nigmatov, k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, k.f.d., prof. T.Azizov, k.f.n., dots. T.Sattorov, k.f.n., dots. A.Hurmamatov., PhD. D.S.Xolmatov.

Biologiya fanlari: akad. K.Tojibayev, akad. R.Sobirov, b.f.d., dots. A.Batashov, b.f.d. N.Abdurahmonov, b.f.d., dots. F.Kushanov, b.f.d. A.Kuchboyev, b.f.n., dots. D.Dexqonov.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. S.Yunusov.

Qishloq xo'jaligi fanlari: g.f.d., prof. B.Kamalov, q-x.f.n., dots. A.Qazaqov.

Tarix fanlari: akad. A.Asqarov, s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d., prof. A.Rasulov.

Iqtisodiyot fanlari: i.f.d., prof. N.Maxmudov, i.f.d., prof.O.Odilov.

Falsafa fanlari: f.f.d., prof. M.Ismoilov, f.f.n., Z.Isaqova, f.f.d., G.G'affarova, f.f.n. N.Zaynobiddinova, f.f.n., dots. T.Ismoilov, PhD. A.Abdullayev.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, PhD. H.Solixo'jayeva, PhD. U.Qo'ziyev, PhD. H. Sarimsoqov, fil.f.d., N.Dosboyeva, fil.f.n., dots. S.Misirov.

Geografiya fanlari: g.f.d., dots. B.Kamalov, g.f.d., prof. A.Nigmatov.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. U.Inoyatov, p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. O'.Asqarova, p.f.n., dots. M.Nishonov, p.f.n., dots. A.Sattarov, p.f.n., dots. M.Asqarova, p.f.n., dots. Sh.Xo'jamberdiyeva, p.f.n., dots. S.Abdullayev.

Tibbiyot fanlari: b.f.d. G'.Abdullayev, tib.f.n., dots. S.Boltaboyev.

Psixologiya fanlari: p.f.d., prof Z.Nishanova, p.f.n., dots. M.Maxsudova.

Texnik muharrir: N.Yusupov.

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Boburshox ko'chasi, 161-uy

Faks: (0369)227-07-61 **e-mail:** info@namdu.uz

Ushbu jurnal 2019 yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosati qarori bilan fizika-matematika, kimyo, biologiya, falsafa, filologiya va pedagogika fanlari bo'yicha Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ" jurnali O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining 17.05.2016-yildagi 08-0075 raqamli guvohnomasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni 1106-sonli guvohnomaga binoan chop etiladi. "NamDU Ilmiy Axborotnomasi" elektron nashr sifatida xalqaro standart turkum raqami (ISSN-2181-1458)ga ega NamDU Ilmiy-texnikaviy Kengashining 2023-yil 10-yanvardagi kengaytirilgan 1-sonli yig'ilishida muhokama qilinib, ilmiy to'plam sifatida chop etishga ruxsat etilgan (Bayonnoma № 1). Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.

NAMANGAN DAVLAT UNIVERSITETI 2023



01.00.00

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

UO'K: 517.956

**TO'RTINCHI TARTIBLI XUSUSIY HOSILALI DIFFERENSIAL TENGLAMA UCHUN
BOSHLANG'ICH SHARTDA YUQORI TARTIBLI HOSILA QATNASHGAN MASALA
UCHUN TO'G'RI TO'RTBURCHAK SOHADA BIR ARALASH MASALA**

G'oziyev Qobiljon Solijonovich,
FDU, matematik analiz va differensial tenglamalar kafedrası dotsenti
Saloxiddinova Umidaxon Mansurjon qizi.
FDU matematika (yo'nalishlar bo'yicha) mutaxassisligi magistranti
saloxiddinovaumidaxon@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada to'rtinchi tartibli xususiy hosilali differensial tenglama uchun boshlang'ich shartda yuqori tartibli hosila qatnashgan masala uchun to'g'ri to'rtburchak sohada bir aralash masala yechimining yagonaligi va mavjudligi Furiye usuli yordamida tadqiq qilingan.*

***Kalit so'zlar:** to'rtinchi tartibli xususiy hosilali differensial tenglama, aralash masala, Furiye usuli, yechimning yagonaligi, yechimning mavjudligi.*

**СМЕШАННАЯ ЗАДАЧА В ПРЯМОУГОЛЬНОЙ ОБЛАСТИ ДЛЯ УРАВНЕНИЯ В
ЧАСТНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ ЧЕТВЕРТОГО ПОРЯДКА СО СТАРШЕЙ ПРОИЗВОДНОЙ
В НАЧАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Газиев Кабилжон Солиджонович,
ФГУ, доцент кафедры математического анализа и дифференциальных уравнений
Салохиддиновой Умидахана дочь Мансурджана.
Является магистрантом математического факультета (математики).
saloxiddinovaumidaxon@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье исследуется единственность и существование решения смешанной задачи в прямоугольной области методом Фурье для дифференциального уравнения в частных производных с участием производной высшего порядка в начальных условиях*

***Ключевые слова:** уравнение в частных производных четвертого порядка, смешанная задача, метод Фурье, единственность решения, существование решения.*

**MIXED PROBLEM IN A RECTANGULAR DOMAIN FOR A FOURTH ORDER PARTIAL
DIFFERENTIAL EQUATION WITH A HIGHER DERIVATIVE UNDER INITIAL
CONDITIONS**

Gaziev Kabilzhon Solidzhonovich,
Federal State University, Associate Professor of the Department of Mathematical Analysis and
Differential Equations
Salokhiddinova Umidakhan is the daughter of Mansurjan.
She is a master student of the Faculty of Mathematics (Mathematics).

Annotation: In this article, the uniqueness and existence of a solution to a mixed problem with a higher-order derivative in the initial conditions are studied for a fourth order partial differential equation by the method of Fourier in a rectangular domain.

Key words: the fourth order partial differential equation, mixed problem, Fourier method, the uniqueness of the solution, the existence of the solution.

Kirish

Tabiiy jarayonlar tadqiqotida olib borilayotgan ko'plab ilmiy-amaliy tadqiqotlar, aksariyat hollarda yuqori tartibli differensial tenglamalarning matematik modellarini tadqiq qilish masalalariga keltiriladi. Matematik fizika, matematik biologiya, iqtisodiy matematika va optimal boshqaruvning muhim masalalari xususan, chekli tezlikdagi jismlardagi issiqlik va og'irlik o'tkazuvchanlik masalalari, dispersiyalovchi muhitda to'lqin tarqalish masalalari, dinamik tarqalishlar nazariyasi masalalari, tuproq namligi, namlik darajasini boshqarish va uzoq muddatli baholashni prognoz qilish kabi masalalar xususiy hosilali differensial tenglamalar uchun chegaraviy masalalarga keltiriladi.

Hozirgi vaqtda yuqori tartibli differensial va integrodifferensial tenglamalar uchun masalalarni tadqiq qilish xususiy hosilali differensial tenglamalar nazariyasining muhim vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodlar

Ko'plab tadqiqotlar to'rtinchi tartibli xususiy hosilali differensial tenglamalar uchun chegaraviy masalalarni o'rganishga bag'ishlangan bo'lib, ulardan [1] monografiya alohida e'tiborga loyiqdir. Chunki bu monografiya to'rtinchi tartibli tenglamalar nazariyasiga kirish uchun poydevor bo'lib xizmat qiladi.

Hususan, to'rtinchi tartibli xususiy hosilali differensial tenglamalar uchun to'g'ri to'rtburchakli sohada ko'plab tadqiqotlar olib borilgan bo'lib ulardan ba'zilariga to'xtalamiz.

[2] maqolada ko'rish mumkinki, $\Omega = \{(x, t) : 0 < x < l, 0 < t < T\}$ sohada

$$Lu = u_{xxxx} + u_{tt} + \frac{2\gamma}{t}u_t = f(x, t), \quad 0 < \gamma < \frac{1}{2} \quad (*)$$

tenglama uchun $u(x, 0) = \varphi_1(x)$, $0 \leq x \leq l$, $\lim_{t \rightarrow 0} t^{2\gamma} u_t(x, t) = \varphi_2(x)$, $0 < x < l$, boshlang'ich va $u_x(0, t) = u_x(l, t) = u_{xxx}(0, t) = u_{xxx}(l, t) = 0$, $0 \leq t \leq T$ chegaraviy shartli masala o'rganilgan. [3] ishda Ω sohada (*) tenglama uchun $u(x, 0) = \varphi_1(x)$, $0 \leq x \leq l$, $u_t(x, T) = \varphi_2(x)$, $0 < x < l$ boshlang'ich va $u_x(0, t) = u_x(l, t) = u_{xxx}(0, t) = u_{xxx}(l, t) = 0$, $0 \leq t \leq T$ chegaraviy shartli masala o'rganilgan. [4] ishda Ω sohada $L_k u = u_{tt} + u_{xxxx} - v_k(x) - f(x, t) = 0$, $k = \overline{1, 4}$ yuklangan

tenglama uchun aralash masala o'rganilgan. Bu yerda $v_1(x) = \sum_{j=1}^m \alpha_j u(x, t_j)$,

$v_2(x) = \sum_{j=1}^m \beta_j u(x, t_j)$, $v_3(x) = \int_0^{t_0} u(x, t) dt$, $v_4(x) = \int_0^{t_0} u_{xx}(x, t) dt$. [5] maqolada quyidagi

$\frac{\partial u}{\partial t} - \frac{\partial^2 u}{\partial x^2} = f(x, t)$ bir jinsli bo'lmagan issiqlik tarqalish tenglamasi uchun Ω sohada $u(0, t) = 0$, $u(l, t) = 0$, $0 \leq x \leq l$ chegaraviy shartli va $u_t(x, 0) = u_t(x, T)$, $0 \leq t \leq T$ nolokal shartli masala qo'yilgan va tatqiq etilgan, bu yerda $f(x, t)$ - berilgan funksiya. [6] ishda Ω sohada
$$Lu = \left(\frac{\partial}{\partial t} - \frac{\partial^2}{\partial x^2} \right) \left(\frac{\partial}{\partial t} + \frac{\partial^2}{\partial x^2} \right) u(x, t) = f(x, t) \quad \text{tenglama} \quad \text{uchun} \quad u|_{x=0} = u|_{x=l} = 0,$$
 $u_{xx}|_{x=0} = u_{xx}|_{x=l} = 0$, $0 \leq t \leq T$, $u|_{t=0} = u|_{t=T}$, $u_t|_{t=0} = u_t|_{t=T}$, $u_{tt}|_{t=0} = u_{tt}|_{t=T}$, $0 \leq x \leq l$ shartli masala o'rganilgan. [7] ishda Ω sohada
$$Lu = \left(\frac{\partial^4}{\partial x^4} - \frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) u \quad \text{tenglama} \quad \text{uchun}$$
 $u_x(0, t) = u_x(l, t) = u_{xxx}(0, t) = u_{xxx}(l, t) = 0$, $0 \leq t \leq T$, $u(x, 0) = 0$, $u_t(x, T) = 0$, $0 \leq x \leq l$ shartli aralash masala o'rganilgan. [8] ishda Ω sohada
$$\left(\frac{\partial^4}{\partial x^4} + \frac{\partial^2}{\partial t^2} \right) u = f(x, t) \quad \text{tenglama} \quad \text{uchun}$$

$$\begin{aligned} u|_{x=0} = u|_{x=l} = u_{xx}|_{x=0} = u_{xx}|_{x=l} = 0, \quad 0 \leq t \leq T, \\ u_x|_{x=0} = u_x|_{x=l} = u_{xxx}|_{x=0} = u_{xxx}|_{x=l} = 0, \quad 0 \leq t \leq T, \quad u|_{t=0} = 0, \\ u_t|_{t=0} = 0, \quad u_t|_{t=T} = 0, \quad u_t|_{t=T} = 0, \quad 0 \leq x \leq l \end{aligned}$$

shartli aralash masala o'rganilgan. [9] maqolada Ω sohada $u_{xxxx} - u_{tt} = f(x, t)$ tenglamani uchun $u(0, t) = 0$, $u(l, t) = 0$, $u_{xx}(0, t) = 0$, $u_{xx}(l, t) = 0$, $0 \leq t \leq T$, $u_{tt}(x, 0) = \varphi(x)$, $u_{tt}(x, T) = \psi(x)$, $0 \leq x \leq l$ aralash masala o'rganilgan. [10] ishda boshlang'ich shartda noma'lum funksiyaning yuqori tartibli hosilalari berilgan Ω sohada $u_t + u_{xxxx} = f(x, t)$ tenglama uchun $u_t^{(k)}(x, 0) = \varphi(x)$, $0 \leq x \leq l$, $u(0, t) = 0$, $u(l, t) = 0$, $u_{xx}(0, t) = 0$, $u_{xx}(l, t) = 0$, $0 \leq t \leq T$ shartli aralash masala o'rganilgan.

Ushbu ish yuqoridagi ishlarning mantiqiy davomi sifatida o'rganilgan bo'lib, bu ish yuqoridagi ishlarni to'ldiradi.

Masalaning qo'yilishi.

Ω to'g'ri to'rtburchakli sohada

$$Lu \equiv u_t + a^2 u_{xxxx} = 0 \quad (1)$$

tenglamani qaraylik.

A-masala. Ω sohada (1) tenglamani qanoatlantiruvchi va quyidagi boshlang'ich va chegaraviy shartlarni bajaruvchi

$$u_t^{(k)}(x, 0) = \varphi(x), \quad 0 \leq x \leq l, \quad (2)$$

$$u_x(0, t) = 0, \quad u_x(l, t) = 0, \quad u_{xxx}(0, t) = 0, \quad u_{xxx}(l, t) = 0, \quad 0 \leq t \leq T, \quad (3)$$

$u(x, t) \in C_{x,t}^{3,0}(\overline{\Omega}) \cap C_{x,t}^{4,k}(\Omega)$ funksiya topilsin, bu yerda $k \in \mathbb{N}$, $\varphi(x)$ - berilgan ma'lum uzluksiz funksiya.

A masala yechimining yagonaligi.

Teorema. Agar A-masalaning yechimi mavjud bo'lsa, u yagonadir.

Isbot. Teskarisidan faraz qilaylik. A masala ikkita $u_1(x, t)$ va $u_2(x, t)$ yechimlarga ega bo'lsin. Bu yechimlarning ayirmalari bir jinsli (1) tenglamani va (2)-(3) larga mos bir jinsli boshlang'ich va chegaraviy shartlarni qanoatlantiradi. Bu ayirmani $u(x, t)$ bilan belgilaymiz, ya'ni

$$u(x, t) = u_1(x, t) - u_2(x, t). \quad (4)$$

Ma'lumki,

$$X_0(x) = \frac{1}{\sqrt{l}}, \quad X_n(x) = \sqrt{\frac{2}{l}} \cos \lambda_n x, \quad \lambda_n = \frac{n\pi}{l}, \quad n = 1, 2, \dots \quad (5)$$

funksiya $L_2(0, l)$ da to'la ortonormallangan sistemani tashkil etadi [11].

Quyidagi

$$d_n(t) = \int_0^l u(x, t) X_n(x) dx, \quad n = 0, 1, \dots \quad (6)$$

funksiyani qaraymiz. (6) ni quyidagi ko'rinishda yozib olamiz:

$$d_{n,\varepsilon}(t) = \int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} u(x, t) X_n(x) dx, \quad 0 < \varepsilon < l, \quad (7)$$

bunda $(\varepsilon, l - \varepsilon) \neq \emptyset$.

(7) tenglikni t bo'yicha bir marta differensiallab,

$$d'_{n,\varepsilon}(t) = \int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} u_t(x, t) X_n(x) dx$$

tenglikni hosil qilamiz. (1) tenglamani e'tiborga olib

$$d'_{n,\varepsilon}(t) = - \int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} u_{xxxx}(x, t) X_n(x) dx. \quad (8)$$

(8) ni hosil qilamiz. (8) ni to'rt marta bo'laklab integrallab, so'ng $\varepsilon \rightarrow 0$ da limitga o'tamiz.

$$\begin{aligned} \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} d'_{n,\varepsilon}(t) = & - \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} [X_n(l - \varepsilon) u_{xxx}(l - \varepsilon, t) - X_n(\varepsilon) u_{xxx}(\varepsilon, t)] + \\ & + \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} [X'_n(l - \varepsilon) u_{xx}(l - \varepsilon, t) - X'_n(\varepsilon) u_{xx}(\varepsilon, t)] - \\ & - \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} [X''_n(l - \varepsilon) u_x(l - \varepsilon, t) - X''_n(\varepsilon) u_x(\varepsilon, t)] + \\ & + \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} [X'''_n(l - \varepsilon) u(l - \varepsilon, t) - X'''_n(\varepsilon) u(\varepsilon, t)] - \lim_{\varepsilon \rightarrow 0} \lambda_n^4 \int_{\varepsilon}^{l-\varepsilon} X_n(x) u(x, t) dx, \end{aligned}$$

(3) ga mos bir jinsli shartlar hamda $X_n(x)$ funksiyaning xossalriga asosan quyidagi natija kelib chiqadi:

$$d'_n(t) = -\lambda_n^4 \int_0^l u(x, t) X_n(x) dx, \quad n = 0, 1, \dots$$

(6) ni e'tiborga olib quyidagi oddiy differensial tenglamaga kelimiz:

$$d'_n(t) + \lambda_n^4 d_n(t) = 0, \quad n = 0, 1, \dots \quad (9)$$

(2) shartga mos bir jinsli shartdan (6) ga asosan

$$d_n^{(k)}(0) = 0, \quad n = 0, 1, \dots \quad (10)$$

boshlang'ich shartlarni hosil qilamiz.

Ma'lumki, (9) oddiy differensial tenglamaning umumiy yechimi quyidagi ko'rinishda aniqlanadi:

$$d_n(t) = C_{1n} e^{-\lambda_n^4 t}.$$

Bu yechimni (10) shartga bo'ysundirib $C_{1n} = 0$ ga ega bo'lamiz, ya'ni barcha $\forall t \in [0, T]$ uchun $d_n(t) = 0$. U holda (6) tenglik quyidagi ko'rinishni oladi:

$$\int_0^l u(x, t) X_n(x) dx = 0, \quad n = 0, 1, \dots \quad (11)$$

Ma'lumki, (5) to'la ortonormal sistemani tashkil etadi. (11) dan esa $u(x, t) \equiv 0$ ekanligi kelib chiqadi. (4) ga asosan $u_1(x, t) \equiv u_2(x, t)$ tenglik kelib chiqadi. Bundan ko'rinadiki, A-masalaning yechimi mavjud bo'lsa u yagonadir. Teorema isbotlandi.

Natijalar va muhokama

Maqola yozish davomida [1]-[10] ishlar o'rganildi, tahlil qilindi va ushbu ishlarning mantiqiy davomi sifatida to'rtinchi tartibli xususiy hosilali differensial tenglama uchun boshlang'ich shartda yuqori tartibli hosila qatnashgan masala uchun to'g'ri to'rtburchak sohada bir aralash masala yechimining yagonaligi va mavjudligi Furye usuli yordamida tadqiq qilindi.

Xulosa

Maqolada boshlang'ich shartda yuqori tartibli hosila berilgan masala yechimining yagonaligi va mavjudligi o'rganilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Т.Д.Джураев, А.Сопуев. К теории дифференциальных уравнений в частных производных четвертого порядка. Ташкент:Фан,2000.
2. Бердышев А.С., Азизов М.С. Смешанная задача для уравнения четвертого порядка с сингулярным коэффициентом в прямоугольнике // Научный вестник ФерГУ 2019 г. №2. С. 10-19.
3. Уринов А.К. Азизов М.С. Краевая задача для уравнения четвертого порядка с сингулярным коэффициентом в прямоугольнике // "Научный вестник НамГУ" 2019 й., № 11. С. 26-37.
4. Urinov A.K., Azizov M.S. A boundary problem for the loaded partial differential equations of fourth order // Lobachevskii Journal of Mathematics. 2021. Iss. 3 pp.621-631
5. Аманов Д. Об одной нелокальной задаче для уравнения теплопроводности Uzbek Mathematical Journal, 2016, №2, pp.21-25
6. Д.Аманов, А.Б.Бекиев. Краевая задача для уравнения четвертого порядка, содержащего парабола-эллиптический оператор Uzbek Mathematical Journal, 2009, №3, pp.11-17
7. Д.Аманов, А.В.Юлдашева Uzbek Mathematical Journal, 2007, №4, pp.3-8 Разрешимость и спектральные свойства самосопряженной задачи для уравнения четвертого порядка. УДК 517.95
8. Ж.А.Отарова Разрешимость и спектральные свойства самосопряженных задач для уравнения четвертого порядка // Uzbek Mathematical Journal, 2008, №2, pp.74-80

9. Аманов Д., Бекиев А.Б., Отарова Ж.А. Об одной краевой задаче для уравнения четвертого порядка *Uzbek Mathematical Journal*, 2015, №4, pp.11-18
10. Kilichov O. Sh. On a boundary value problem for a fourth-order partial differential equation // *Bull. Inst. Math.*, 2022, Vol.5, №4, pp. 42-47
11. T. Azlarov, H. Mansurov *Matematik analiz 2-qism Toshkent "O'qituvchi"* 1989.433-434 b.

GIBRID ENERGIYA MANBALARINI LOYIXALASHDA TURLI XILDAGI ENERGIYA MANBALARINI XARAKTERLI KURSATGICHLARIDAN FOYDALANISH

¹Qo'chqorov Xoshimjon Ortiqovich, ²Hamdamova Mohigul Tursunboy qizi, ²Vazirova E'zoza qizi, ³Xudoyqulov Pirnazar Mamarayim o'g'li

¹Namangan davlat universiteti Fizika kafedrasi dotsenti, fizika-matematika fanlari nomzodi, ²Namangan davlat universiteti Fizika kafedrasi magistrantlari, ³Namangan davlat universiteti Fizika yo'nalishi 4-kurs bakalavri

Email:

Annotasiya: Ushbu ishda barcha turdagi energiya manbalarini afzal va zaif tomonlarini taxlili asosida qanday turdagi energiya manbalari iqtisodiy ijtimoiy rivojlanishda ustuvor yo'nalishga egaligi ko'rsatilib, o'quvchi talabalar gibrid energetika manbalarini loyixalashlarida manbalarni kuchli va kuchsiz tomonlarini taqqoslashga imkon beruvchi parametrlar jadvalini tavsiya etilgan.

Tayanch so'z va tushunchalar: Zangori energetika, muqobil manbalar, qazilmali yonilg'i energetikasi, yadro reaktorlari, shamol, quyosh, gidroenergetik manbalar, xavfsizlik darajalari, ekologiya, barqaror ta'minot, kelajak energetikasi.

Аннотация: В данной работе показано на основе анализа преимуществ и недостатков различных источников энергии указано, какие виды источников энергии имеют приоритетное направление для социально-экономического развития. Предложена таблица, позволяющие сравнение параметров различных источников энергии для конструирования гибридных источников.

Ключевые слова и понятия: Зеленая энергетика, альтернативные источники, энергия ископаемых топлив, ядерные реакторы, ветряные, солнечные, гидроэнергетические источники, степень безопасности, экология, стабильное обеспечение, энергетика будущего.

Annotation: This paper shows, based on an analysis of the advantages and disadvantages of various energy sources, it is indicated which types of energy sources have a priority direction for socio-economic development. A table is proposed that allows comparison of the parameters of various energy sources for the design of hybrid sources.

Key words and concepts: Green energy, alternative sources, fossil fuel energy, nuclear reactors, wind, solar, hydropower sources, degree of safety, ecology, stable supply, energy of the future.

Kirish

Ma'lumki, jahon hamjamiyatini bugungi rivojlanish bosqichida energiya iste'moliga bo'lgan talab, uni ishlab chiqarish sur'atiga nisbatan anchayin tez ortmoqda. Industriyani, iqtisodiy o'sishni va XXI asrda aholining qariyb ikki marta ortishini e'tiborga olganda insoniyatni kelgusi ellik yil ichida iste'mol qiladigan energiyasi uning butun tarixida foydalangan energiyasidan ko'proq bo'lishi haqida hisoblashlar mavjud [1]. Shuning uchun ham energiya

ta'minoti masalasini keskinligi kuchayib, turli xil energiya manbalaridan foydalanish samaradorligini ortirishga bo'lgan intilish butun dunyoda raqobat kurashiga aylanib bormoqda. Haqiqatan ham Moskva davlat universiteti professori V.I.Fistul ta'kidlaganidek, kelgusida davlatning rivojlanish darajasini ko'rsatuvchi eng to'g'ri mezon bu vaqt birligida kishi boshiga to'g'ri kelgan energiya miqdori bo'lib boradi [2]. Jamiyatni zamonaviy rivojida barcha talablarni e'tiborga olgan xolda qanday usulda olinayotgan elektr energiyani roli ortib boradi degan savol hali o'z javobini topganicha yo'q va turli davlatlar o'z ichki sharoitlaridan kelib chiqqan xolda u yoki bu turdagi manbalarni ustuvor deb baholamoqdalar. Bu borada energiya ishdab chiqarishdagi barcha foydali va zararli tomonlarni hisobga olgan xolda o'zi uchun qulay va yuqoriroq extimollik bilan tanlanadigan energiya manbalari turini aniqlash bilan o'z iqtisodiyotini rivojlantirishga erishish barcha mamlakatlar oldidagi muhim masalalardan sanaladi. Aytish kerakki, geografik joylashuvga, taraqqiyot darajasiga, tabiiy imkoniyatlariga qarab hamma mamlakatlar uchun bir turdagi energiya manbalari ustuvor bo'lavermasligi mumkin. Shu ma'noda hozirgi kunda o'z energetikasini rivojlantirishda barcha turdagi energiya manbalarini kelajagi qanday natijalarga olib kelishi mumkinligi haqida to'la amaliy tahliliy bilimlarga ega bo'lish o'ta muxim. Bunda inson foydalanayotgan energiya manbalari imkoniyatlari va to'siqlarni solishtirish orqali baholanishi lozim. Quyidagi 1- jadvalda barcha turdagi energiya manbalari keltirilgan[3].

1-jadval.

**Barcha turdagi elektr energiyasi manba'larini yaratilish zaminida
yotgan birlamchi tabiiy manba'lar[4]**

Foydalanish usullari	Inson foydalanuvchi energiya	Dastlabki tabiiy manba'lar
Quyosh elektrostantsiyalari	Quyoshning elektromagnit nurlanishi	Quyoshli yadro sintezlari
Shamol elektrostantsiyasi	Shamolning kinetik energiyasi	Yer va oyning harakatida quyoshli yadro sintezlari
Gidro elektrstantsiyasi	Daryolardagi suv harakati	Quyoshli yadro sintezlari
Okeanlar suv satxi oqimi elektrostantsiyalari	Dengiz va Okeanlardagi suv harakati	Yer va oyning harakati
Suv to'liqini elektrostantsiyalari	Dengiz va okeanlardagi suv to'liqini energiyasi	Yer va oyning harakatida quyoshli yadro sintezlari
Yer osti issiqligi elektrostantsiyalari	Issiq manbalarning issiqlik energiyasi	Yerning ichki energiyasi
Qazilma yoqilg'ilar elektrstantsiyalari	Qazilma yoqilg'ilarning kimyoviy energiyasi	Qadimda Quyoshli yadro sintezlari
Qayta tiklanuvchi yonilg'i elektroenergiya stantsiyalari	Qayta tiklanuvchi yonilg'ilarning kimyoviy energiyasi	Quyoshli yadro sintezlari
Atom elektr stantsiyalari	Yadro bo'linishidan ajralgan issiqlik	Yadro bo'linishi

Bu energiya manbalaridan traditsion tarzda foydalanib kelinayotgan

qazilmali neft, gaz, ko'mir kabi qayta tiklanmaydigan yonilg'i elektrostantsiyalarining bugungi kunda kuchayib borayotgan muammosi bu ularning cheklanganligi, foydalanishni qiymatligi va atrof muxitga ulkan zarar yetkazishidir. Shuning uchun hozirda bu vaziyatdan chiqishda alternativ turdagi zangori (zelenaya) energetikaga o'tish harakatlari tobora keng avj olib bormoqda. Zangori energiyani boshqacha, qayta tiklanuvchan energiya deb ham nomlanadi. Xalqaro agentlik ma'lumotlariga ko'ra, umumiy energiya ko'lamida zangori energetikaning ulushi tobora ortib borishi kuzatilmoqda, Alternativ turdagi manbalarga quyosh, shamol, geotermal elektrostantsiyalar, kichik gidroelektr stantsiyalar, bioenergetik qurilmalar, chiqindilarni qayta ishlovchi komplekslar, dengiz va okeanlar yuqori to'lqinlari oqimini kelishi va qaytishi energiyalari kiradi. Bunda qayta tiklanuvchi energiyalarni to'rtidan uch qismi quyosh va shamol energiyasiga to'g'ri keladi. Bulardan ko'rinadiki, hamma energiya manbalari o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ulardan foydalanishda barcha sabab va oqibatlarni xar tomonlama baholash orqaligina eng optimal variantlari tanlanishi kerak. Shuning uchun xar bir energiya manbaini ijtimoiy, iqtisodiy va kelajak imkoniyatlarini taxlil etib taqqoslash bilan energiya manbalari turlari haqida fikrlarni oydinlashuviga va ularga bo'lgan munosabatni to'g'ri shakllanishiga erishish bugungi eng zarur masalalardan sanaladi.

Ishning o'rganilganlik darajasi. Turli hildagi energiya manbalari ish tamoyillari, ularning energiya ta'minotiga qo'sha olishi mumkin bo'lgan ulushlari, barqaror ishlashdagi o'ziga xos tomonlari va tabiiy joylashuvdagi imkoniyat darajalarini adabiyotlarda yetarlicha yoritilgan [5]. Shu bilan birga ularni ekologiyaga ta'siri, xavfsizlik darajalari va energiyani qanday narx bilan olinishi haqida ham ma'lumotlar mavjud[6]. Lekin, barcha ma'lumotlar bo'lishiga qaramay jaxon hamjamiyatida yadro energetikasini kelajakdagi o'rni haqida xali yagona fikrga kelinmaganligi ham adabiyotlarda uchraydi. Aytish kerakki, qayta tiklanuvchan energiya manbalari ham, qazilma yonilg'ili energiya manbalari ham, yadroviy energiya manbalari ham ekologik muxit va insonga ta'sir etadigan o'ziga xos jiddiy muammolarni keltirib chiqaradi. Aholining yadro energetikasiga nisbatan bir oz xayiqish bilan munosabatda bo'lishi tabiiy bo'lib, uni dastlabki shakllanishida turli xil avariylar, portlashlar, chiqindilar radioaktivligini yo'qotish kabi muammolar o'z ta'sirini ko'rsatgan. Hozirgi kunda yonilg'ili energiya manba'larini kamayib borishi, ularni iqlim o'zgarishi bilan bog'liq atrof muxitga va inson salomatligiga yetkazadigan barcha zararlarini zamonaviy o'ta takomillashtiriltan AESlar havfsizligi bilan taqqoslab, hamda zangori energetika imkoniyatlarini taxlil etib, O'zbekiston sharoitida AESlar nisbatan eng xavfsiz va muxim energetika manbalaridan biri bo'lishini ishonarli tarzda o'quvchi talabalarga ko'rsatib beradigan adabiyotlar yetishmaydi. Mavjudlari esa, yadro energetikasiga daxldor avtorlar tomonidan bajarilgan bo'lib, ularda asosan AESlar afzaliklari ko'rsatib o'tilgan[7]. SHuningdek, barqaror energiya bilan ta'minlashda gibrid energiya manbalarini yaratish zarurati va usullarini kursatuvchi adabiyotlar deyarli yo'q.

Mavzuning dolzarbligi. Hozirda ayrim mamlakatlar zangori energiya kelajagiga katta umid bildirsalar, boshqalari iqtisodiyotni rivojida yadro energetikasini ustuvor deb qaramoqdalar. Rivojlanish bosqichiga o'tayotgan bizning respublikamizda ham energiya ta'minotida zangori energiya manbalari bilan bir qatorda yadro energetikasini rivojlantirishga ham katta e'tibor berilmoqda.

Bunday turdagi energiya manbalariga katta e'tibor berilayotgani sabablari qanday, ularning iqtisodiy rivojlanish uchun imkoniyatlari yetarlimi, xar bir mamlakat o'z tabiiy joylashuviga ko'ra qanday turdagi energiya manbai yaratish uchun qulay sharoitga ega kabi masalalarni chuqur o'rganish bilan birga, davlatning barqaror va yetarlicha energiya ta'minotiga erishish yo'lidagi intilishlariga jamiyat ongli ravishda xayrixoxlik bilan birgalikda xarakat qilishiga erishish lozim.

Shu ma'noda jamiyatni energiya manbalariga nisbatan adekvat munosabatini shakllantirishga erishish yo'lidagi xarakatlar bugungi kunda o'ta dolzarb masala sanaladi.

Tadqiqot maqsadi. Barcha turdagi energiya manbalarini afzal va zaif tomonlarini taxlili asosida qanday turdagi energiya manbalari iqtisodiy ijtimoiy rivojlanishda ustuvor yo'nalishga egaligini ko'rsatish orqali o'quvchi talabalarni gibridergetika manbalari loyixalarini samarali bulishiga yordamlashishdan iborat

Maqsadga erishish uchun quyidagi vazifalar belgilandi.

Turli energiya manbalarini kelajagi kanday ekanini ko'rsatuvchi barcha parametrlar: energiya bilan ta'minlashdagi barqarorlik, uzoq muddatlilik, xom ashyo zaxirasini tugamasligi, ekologik tozaligi, yetarlicha quvvatga egaligi, kichik joy egallashi, o'ta yuqori darajaligi xavfsizlikni ta'minlangani, rivojlangan va rivojlanish yo'lidagi mamlakatlarda ularning axamiyati ortib borayotgani, kichik quvvatli mobil manbaa sifatida yaratilishi mumkinligi, qanday foydali ish koeffitsientiga egaligi va tashqi muxitga bog'liq bo'lmay ishonchli ishlashi kabi ko'rsatgichlarni xar birini barcha turdagi energiya manbalarini shu xildagi ko'rsatgichli parametrlari bilan solishtirish orqali o'quvchi talabalarda manbaalar haqida umumiy tasavvurni oydinlashtirish natijasida gibridergetik manbani yaratishga tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqot metodlari asosini energiya manbalari xarakteristikalarini aniqlash orqali ularni tizimga keltirib joylashuv sharoitiga ko'ra mos gibridermanbalarini tanlashda taqqoslash usulidan foydalanish tashkil etadi.

Asosiy qism. Jahon hamjamiyatining bugungi rivojlanish bosqichida elektr energiyasi ishlab chiqarishni qanday usullari ustuvor sanaladi degan savol oldingi marraga chiqib qoldi. Gap shundaki, dunyo bo'yicha bir yilda ishga tushirilgan barcha energiya manbalari quvvatini 55 foizi qayta tiklanuvchan energiya manbalari hisobiga to'g'ri kelganligi ma'lum bo'lgach, atom energetikasi kelajagini global masshtabda qanday bo'lishini o'rganish va zangori energetika bilan raqobati natijasida umumiy energetikadagi o'rni qanday o'zgarib borishini aniqlashga e'tibor kuchaydi[8].

Hozirda dunyo elektr energiyasini ishlab chiqarish manbalarini umumiy energiyaga qo'shadigan ulushini ko'radigan bo'lsak, issiqlik energetikasi – ko'mir 39%, gaz 22%, gidroenergetika - suv oqimi energiyasi 17%, yadro energetikasi 11%, boshqa turlardagi manbalar 11 % ni tashkil etadi [9]. Bulardan ko'rinadiki, hozirda asosiy manbaa qazilma yonilg'i hisobiga to'g'ri kelmoqda. Lekin, yuqorida aytgan sabablarga ko'ra, ularning kelajak imkoniyati keskin kamayib bormoqda. Qayta tiklanuvchi energiyalar ichida eng ommalashgani gidroenergetika bo'lib, ular kichik va global masshtablarda yaratiladi. Global masshtabdagi gidroelektr energiya manbalari qayta tiklanuvchan manbalar turiga kirsada, ular o'ziga xos ekologik muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Ular asosan daryolarni quyi oqimlarida katta dambalar loyixalari asosida quriladi. Shuning uchun ular katta mablag' talab etishidan tashqari geografik joylashuviga qarab turlicha tortishuvlarga ham sabab bo'ladi. Masalan, suv yuzasi katta maydonni egallashi bilan bog'liq ekologik xavf, aholini yashash joyidan boshqa yerga ko'chirish muammolari, dambani urib ketish xavfi va agar tropik maydonlarda bo'lsa parnik effektiga olib keluvchi gazlarni chiqishi kabi masalalarni xal etishni talab etadi. Bulardan tashqari ular uchun investitsiyani jalb etish anchayin murakkablik tug'diradi. Xuddi shunday qolgan zangori energetika manbalari ham o'zining ijobiy va salbiy tomonlariga ega.

Barcha turdagi manbalar parametrlarini aniqlashtirishda okeanlar suv satxi oqimi elektrostantsiyalari, suv to'lqini elektrostantsiyalari, yer osti issiqligi elektrostantsiyalari, bioenergetik qurilmalar va chiqindilarni qayta ishlashdan olinadigan energiyalarni hozirgi kundagi umumiy ulushi bir foizdan kamligi uchun ularni hisobga olmaymiz. Zangori energetikani eng asosiy turlari sifatida shamol, quyosh, kichik va ulkan gidro elektr stantsiyalarini barcha karakteristikalarini tahlil etib, ularni afzal va kamchiliklarini bizningcha quyidagilarga ajratish mumkin.

Zangori energetikaning asosiy afzalliklari

1. Shamol va quyosh energiya manba'lari ekologik toza va eng arzon. Global isishga olib keluvchi karbon gazini va turli zaxarli komponentalarni chiqarmaydi.
2. Zangori energiyani olish davomiyligini tugamasligi. Ularni bir marta qurib qo'yilgach, qo'shimcha yonilg'i yoki boshqa xom ashyo sarflanmay tekinga energiya olinaveradi.
3. Texnologik rivojlanish doimo ularni tannarxini pasayishi va samaradorligini ortishiga olib kelib, investorlarni o'ziga jalb etib boraveradi.
4. Quyosh batareyalari uchun mamlakatimizni serquyoshligi.
5. Kichik gidrostantsiyalari, quyosh va shamol energetik manba'larini yaratilishida ijtimoiy xayrixoxlik yuqori bo'lib jamiyatni olqishlamaydigan kayfiyatiga uchramaydi va energiya importini kamayishiga ulush qo'shadi.
6. Kichik gidrostantsiyalar uchun butun dunyodagi suv oqimlari yashirin quvvat imkoniyatlarini ko'pligi.
7. Kichik gidrostantsiyalarni katta mablag' sarflamasdan tezda yaratish imkoniyatini mavjudligi.
8. Zangori energiyalar ichida gidrostantsiyalarni energiya mustaqilligiga erishishda salmoqli ulush qo'sha olishi.
9. Ulkan gidrostantsiyalar sanoat ishlab chiqarish ehtiyojlarini barqarorlikda ta'minlay olishi.
10. Ulkan gidrostantsiyalar dambalari favqulotda suv toshqinlari oqim kuchini kamaytiradi



Zangori energetikaning kamchiliklari

- (1) Shamol va quyosh energiya manbalarini tabiiy sharoitga, ya'ni shamol va quyoshni bo'lishiga bog'liqligi va foydali ish koeffitsientini pastligi.
- (2) Barqaror energiya bilan ta'minlash imkoniyati yaratilmagani.
- (3) Ular uchun energiya akkumulyatorlarini yaratish vazifasi xali oldinda ekani.
- (4) Og'ir industriya rivoji uchun energiya quvvatini yetarlicha ishlab chiqara olmasligi.
- (5) Katta gidrostantsiyalar qurilishida dambalarni ekologiyaga negativ ta'siri va oqim suvi temperaturasini farq qilishi evaziga o'simlik va xayvonlarga salbiy ta'sir ko'rsatishi.
- (6) Gidrostantsiyalarni potentsial imkoniyatiga nisbatan foydali ish koeffitsientini pastligi -50% atrofida.
- (7) Ulkan gidrostantsiyalarni loyixalash va qurilishini qiymatligi evaziga investitsiyalashni susayishi.
- (8) Ulkan gidrostantsiyalar qurilishiga ijtimoiy munosabat ta'sirini kuchliligi evaziga ular qurilishi loyixalari tasdiqiga erishishni qiyinligi.
- (9) Gidrostantsiyalardan boshqa turdagi zangori energetika manbalarini umumlashtirganda ham ularni barqaror energiya bilan ta'minlay olmasligi evaziga hozirda odatiy manbalar bilan birgalikda ishlashga majburligi.

Ko'ramizki, har bir turdagi energiya manbalarini o'zigagini tegishli afzallik va kamchiliklari mavjud. Shuningdek, barcha turdagi energiya manbalaridan foydalanishda ularga qo'yiladigan asosiy talablarni tahlillari asosida va farqlardagi keskinlikni yumshatish maqsadida biz zarur parametrlarni beshta shartli ko'rsatgichlar bilan baholab natijalarni quyidagi 2-jadvalda keltirdik.

2- jadval. Yadro va boshqa turdagi energiya manbalarini ijtimoiy iqtisodiy hayotdagi muxim xarakteristikalar

№	Energiya manbasi	Barqaror ta' minot darajasi	Zahira bo' yicha uzoq muddatlilik	Ekologik tozaligi	Quvvatni yetarliligi	Egallagan joyi kattaligi	Xavfsizlikni ta' mintanganlik darajasi	Qurulishga xayrixoxlik	Mobillik imkoniyati	Foydali ish koeffitsenti	Uzoq vaqt ishlay olish darajasi
1	Yadro energetikasi	+	+	▽	+	-	+	□	+	+	+
2	Kichik gidrostantsiyalar	▽	+	+	□	Δ	+	+	-	□	+
3	Yirik gidrostantsiyalar	+	+	▽	+	+	Δ	Δ	-	□	+
4	Quyosh energiyasi	Δ	+	+	-	-	+	+	+	-	□
5	Shamol energiyasi	Δ	+	+	-	-	+	+	+	-	□
6	Geotermal issiqlik energiya manba'lar	-	-	+	-	-	+	+	-	-	□
7	Bioenergetik qurilmalar	-	-	+	-	-	+	+	+	-	-
8	Okeanlar suv satxi oqimi elektrostantsiyalari	-	+	+	-	+	-	+	-	-	+
9	Suv to'liqini elektrostantsiyalari	-	+	+	-	+	+	+	-	-	Δ
10	Chiqindilarni kayta ishlashdan olinadigan energiyalar	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-

Belgilashlar: "+" – yuqori; "▽" - o'rtachadan yuqori; "□" - o'rtacha; "Δ" o'rtachadan past; "-" past.

2-jadvaldan ko'rinadiki, energiya ta'minoti bo'yicha eng muhim ko'rsatgichlar: barqarorlik, uzoq muddatlilik, yetarli quvvat bilan ta'minlay olish, ekologik havfsizlik, qurilishni o'rtacha harajati kabilar orasida yadro, gidro, shamol, quyosh energiyalari manba'larini boshqalariga nisbatan afzalligi bor. Shu manba'larni rivojlantirilishini dunyo miqiyosida ko'rilganda quyosh va shamol energiya manba'lari tannarxi yil sayin tushib borishi va foydali ish koeffitsientini ortib borishi evaziga ularni soni keskin ortmoqda. Shamol va quyosh energetikasi rivojlangan mamlakatlar qatoriga Xitoy, AQSH, Yaponiya, Italiya, Ispaniya, Germaniya, Angliya va Frantsiyani kiritish mumkin. Bu mamlakatlarda qayta tiklanuvchan energiya manba'larini har tomonlama qo'llab quvvatlash va shamol generatorlari bilan quyosh batareyalari tayyorlash texnologiyasini mukammallashuvi va tannarxini pasayishi hisobiga ularning umumiy energiyadagi ulushi keyingi to'rt yilda ikki martaga oshdi [10]. Shamol energiyasini kamchiligi esa, shamol tezligiga bog'liqligi bo'lib, dengiz va okean yaqinidagi davlatlarda potentsial imkoniyat katta bo'ladi. Quyosh elektrostatsiyalarini kamchiligi kunlar, fasllar davomidagi o'zgarishlarga va ob-xavoga bog'liqligi sanaladi. Shuning uchun serquyosh o'lkalarda ularning potentsial imkoniyatlari katta.

Gidroeenergetika istiqbollari o'z-o'zidan ma'lumki, qayerda suvning harakat energiyasi katta bo'lsa, shu joylarda ulardan yuqori quvvatli manba'lar olish mumkin. Shuning uchun sokinlikda oqadigan daryolarda potentsial imkoniyatlar kam bo'ladi.

Ko'ramizki, zangori energetikani rivojida mamlakatning tabiiy joylashuvi, energiyaga bo'lgan talab va taklif, aholi soni va rivojlanish darajasi katta ahamiyatga ega. Shulardan kelib chiqqan holda O'zbekiston sharoitida zangori va mavjud qayta tiklanmaydigan energiyalardan eng maqsadga muvofiq keladigani qaysi ekanini taxlil etilganda, rivojlanish bosqichidagi O'zbekiston uchun katta quvvatli barqaror ta'minotga ega manba'lar bugungi kun va kelajak uchun o'ta zarurligini e'tiborga olib aytiladigan bo'lsa, davlatimiz tomonidan zangori energetika bilan birgalikda yadro energetikasini rivojlantirilishiga katta e'tibor berilishi ilmiy asoslangan va eng to'g'ri tanlangan yo'l ekanligi hech kimda shubha uyg'otmasligi kerak.

Haqiqatan ham, O'zbekiston uchun zarur umumiy energiyada shamol energiyasini ulushi katta bo'la olmasligi sabablaridan biri dengiz va okeanlardan uzoqligi uchun katta tezlikdagi shamollarni doimiy bo'lavermasligi va shamolsiz kunlar xam bo'lib turishi hisobiga barqaror va katta quvvatli energiyaga ega bo'lish qiyin. Ularni Orol bo'yi sarhadlarida qurilishi maqsadga muvofiq keladi.

Quyosh energetikasini ulushi, garchi O'zbekiston serquyosh bo'lsada, katta bo'la olmaydi, chunki hozir ularni foydali ish koeffitsientini pastligi katta yuzani talab etishi bilan birga yuzani toza saqlashni talab etadi. Degredatsiya tufayli uzoq muddat bir xilda energiya bilan ta'minlashi o'zgarib boradi va yangilab turishni talab etadi. Ularda energiya barqarorligi ta'minlanmaydi. Hidroenergetikani ulushi esa, yuqoridagilarga nisbatan salmoqli bo'lsada, bunday turdagi energiyani rivojlantirish imkoniyatlari tabiiy joylashuvga ko'ra O'zbekistonda yuqori darajada emas. Daryolar oqim tezligini yetarlicha emasligi, to'g'onlarni qurilishi foydali maydonlarda katta yuzali suv havzalarini hosil qilishi, to'g'onlar xavfsizligi muammolarini yuzaga chiqishi yetarlicha quvvatga ega yirik gidroenergetika manba'lari qurilishida o'z ta'sirini ko'rsatadi.

O'rtacha va kichik quvvatli gidrostantsiyalar qurilishi imkoniyatlari yiriklariga nisbatan ancha katta bo'lsada, suv hajmini o'zgarib turishi barqarorlikka ta'sir etadi. Yadro energetikasi manba'larini yuqoridagilardan afzal tomonlari shundaki, ularni keraklicha quvvatga ega qilib tayyorlash orqali barqaror va qazilmali yonilg'ilarga nisbatan ekologik toza energiya ta'minotiga erishish mumkin.

Barcha energiya manba'larini taqqoslash va ularning mamlakatimizdagi imkoniyatlarini baholab, ekologiyaga va salomatlikka zarari katta bo'lgan tabiiy qazilmali yonilg'i manba'lardan foydalanmay, zangori energetika va yadro energetikasidan foydalanish eng optimal yo'l ekanini ma'lum buladi.

Bunday malumotlarni amaliy ahamiyati shundaki:

-O'zbekistonning kelajak energetikasi rivojida zangori energetika bilan birgalikda yadro energetikasini istiqboli yuqoriligi, ularning xavfsizligi yuqori darajada ta'minlangani, muximi iqtisodiy rivojlanishda barqaror va yetarlicha energiya quvvatiga ega bo'lishidir.

-Har bir mamlakat tabiiy sharoiti va imkoniyatidan kelib chiqib energiya manba'ini eng optimal turini tanlashda keltirilgan ma'lumotlardan foydalanib gibril manbalar yaratishda foydalanishi mumkin.

Xulosalar.

-Barcha turdagi elektr energiyasi manbalarini tahlillar asosida o'rganilib ularni afzal va zaif tomonlarini solishtirib zarur parametrlarini o'rganish uchun ma'lumotlar aniqlandi.

-Yadro va boshqa turdagi energiya manba'larini ijtimoiy iqtisodiy hayotdagi muhim xarakteristikalarini o'zaro taqqoslashga imkon beruvchi jadval yaratildi. Bu jadvalni tahlili

o'quvchi talabalarni energiya manbalarini mamlakatimizdagi imkoniyatlarni baholab ekologiya va salomatlikka zararli qazilmali yonilg'i manba'lari o'rniga zangori va yadro energetikasidan foydalanish zaruratini idrok etishlariga yordam beradi.

-Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar asosida o'quvchi talabalar AESlarni yangi avlodi va istiqbollari haqida zamonaviy tushunchalarga ega bo'lib, al'ternativ turdagi energiya manba'lari bilan solishtirish orqali yadro energetikasini barcha parametrlar bo'yicha ustivorligini va xech qanday havotirsiz uni O'zbekiston rivoji va kelajagi uchun rivojlantirilishi zarurligini idrok etib soha tashabbuskoriga aylanadilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Парамонов Д.В., Тутунина Е.В. Влияние возобновляемых источников энергии на перспективы атомной энергетики. Учебное пособие.
- 2.Фистул В.Л. Введение в физики полупроводников М: ВШ, 1975
3. Виктор М. Мурогов. Развитие ядерной энергетики: глобальные проблемы и стратегии. Основные материалы. Бюллетень МАГАТЭ, 39/2/1997.
4. Возобновляемые источники энергии: учеб. пособие / С.Н.Удалов. – 3-е. изд., перераб и доп. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2014. -459 с.
5. Today in Energy. Monthly generator capacity factor data now available by fuel and technology [Электронный ресурс]// U.S. Energy Information Administration: [сайт]. [January 15, 2014] URL:<http://www.eia.gov/todayinenergy/detail.php?id=14611#/> (дата обращения 18.01.2016).
6. Nuclear power reactors in the world. 2016 Edition., IAEA, Vienna, 2016.- 86p.
7. I. Sodiqov. Tinchlik yo'lidagi atom energetikasi iqtisodiyot tarmoqlarida misli ko'rilmagan yutuqlar omili bo'ladi. Xalq so'zi onlayn gazetasi. 16.06.2018
8. Степанов (Дзагута) В. «К 2020 году господдержка строительства АЭС исчезнет совсем» [Электронный ресурс]// Коммерсантъ [сайт]. [26.12.2016]. URL: <http://www.kommersant.ru/doc/3181691/> (дата обращения 23.01.2016).
9. Breakdown of Electricity Generation by Energy Source [Электронный ресурс]// The shift project data portal: [сайт]. [2013]. URL: <http://www.tsp-data-portal.org/Breakdown-of-Electricity-Generation-byEnergy-Source#tspQvChart/> (дата обращения 18.01.2016).
10. World Nuclear Power Reactors & Uranium Requirements [Электронный ресурс]// World Nuclear Association: [сайт]. [January 2017]. URL: <http://www.world-nuclear.org/information-library/facts-andfigures/world-nuclear-power-reactors-and-uranium-requireme.aspx/> (дата обращения 18.01.2016).
11. Голуб П. Лондон разрешил Китаю построить в Англии очень дорогую АЭС [Электронный ресурс]// BFM [сайт]. [15 сентября 2016]. URL: <https://www.bfm.ru/news/333691/> (дата обращения 18.01.2016).
12. G'.Primov. Atom energiyasi to'g'risidagi qonun: 10 ta afsona va haqiqat. Xalq so'zi onlayn gazetasi. 13.09.2019
13. International Energy Outlook 2016 DOE/EIA-0484(2016)// U.S. Energy Information Administration (EIA) / Ed. by Conti J., Holtberg P., Diefenderfer J., LaRose A., James T. Turnure, Westfall L. Washington DC, [May 2016]. P. 86 /URL: [http://www.eia.gov/outlooks/ieo/pdf/0484\(2016\).pdf](http://www.eia.gov/outlooks/ieo/pdf/0484(2016).pdf)

14. Countries with highest electricity generation [Электронный ресурс]// The shift project data portal: [сайт]. [2013]. URL: <http://www.tsp-dataportal.org/TOP-20-Capacity#tspQvChart/> (дата обращения 18.01.2016).
15. А.З. Мухаметов, Т.Р. Тергулов Роль ядерной энергетики в современном мире. Евразийский научный журнал, 2016 - 77.246.158.243. 484-485 ст.

БИРИНЧИ ТАРТИБЛИ ЧИЗИҚЛИ ЮКЛАНГАН ОДДИЙ ДИФФЕРЕНЦИАЛ ТЕНГЛАМА УЧУН ТЕСКАРИ МАСАЛА

Тиллабаева Гулжаҳон Илҳомжон қизи

Фарғона давлат университети математика (йўналишлар бўйича) мутахассислиги 2-босқич
магистранти.

Аннотация: Ушбу мақолада биринчи тартибли чизиқли юкланган оддий дифференциал тенглама учун тескари масала қўйилган ва ўрганилган.

Калит сўзлар: оддий дифференциал тенглама, тескари масала, чегаравий масала.

ОБРАТНАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ ЛИНЕЙНО-НАГРУЖЕННОГО ОБЫКНОВЕННОГО ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ ПЕРВОГО ПОРЯДКА

Тиллабаева Гулжаҳон Илҳомжон қизи Ферганский государственный университет
магистрант 2-го курса по специальности математика

Аннотация: В данной статье ставится и исследуется обратная задача для линейно-нагруженного обыкновенного дифференциального уравнения первого порядка.

Ключевые слова: обыкновенное дифференциальное уравнение, обратная задача, краевая задача.

INVERSE PROBLEM FOR THE FIRST ORDER LINEARLY UPLOADED ORDINARY DIFFERENTIAL EQUATION

Tillabayeva Guljahon Ilhomjon qizi Fergana state university
majoring of mathematics 2nd course of master's degree

Annotation: In this article, an inverse problem for the first-order linearly uploaded ordinary differential equation is posed and studied.

Key words: simple differential equation, an inverse problem, boundary problem

Кириш

Маълумки, биринчи тартибли чизиқли оддий дифференциал тенглама учун бошланғич масаланинг геометрик маъноси берилган тенгламанинг берилган нуқтадан ўтувчи интеграл чизиғини топишдан иборат. Бу интеграл чизиқни бошқа иккинчи нуқтадан ўтиши масаласи ҳам муҳимдир. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, берилган тенгламанинг ўнг томони қандай функция бўлганда, унинг интеграл чизиғи берилган икки нуқтадан ўтади?-деган савол туғилади. Шунинг учун ҳозирда дифференциал тенгламалар фанида ўнг томонида номаълум бўлган тенгламалар жуда катта қизиқиш билан ўрганилмоқда. Шу билан биргаликда ўнг томонида номаълум функцияга боғлиқ бўлган тенгламалар

қизиқарли ва аҳамиятлидир. Бундай ишларга мисол қилиб $[1, 2, 3, 4]$ ишларни кўрсатиш мумкин. Мазкур ишда юқорида келтирилган ишлардан фарқи, берилган тенгламанинг ўнг томонида номаълум функциянинг ҳосиласи иштирок этган тенглама учун тескари масала тадқиқ этилган.

АДАБИЁТЛАР таҳлили ва методлар

Кўплаб тадқиқотлар юкланган ва ўнг томони номаълум бўлган оддий дифференциал тенгламалар учун чегаравий масалаларни ўрганишга бағишланган бўлиб, улардан $[1, 2, 3, 4]$ ни мисол қилиб келтириш мумкин. Чунки бу ишлар ўнг томони номаълум бўлган оддий дифференциал тенгламалар назариясига кириш учун пойдевор бўлиб хизмат қилади.

$[1, 2, 3, 4]$ ишларда тенглама учун чегаравий шартлар сифатида биринчи ва иккинчи тур интеграл шартлар, Бицадзе-Самарский масаласи ва уларни умумлаштирувчи шартлар қўйилган ва олинган илмий натижалар янги, муҳим ва қатъий математик мантиқ асосида исботланган.

Бизга $(a, +\infty)$ интервалда ўнг томони номаълум бўлган биринчи тартибли чизиқли юкланган ушбу тенглама берилган бўлсин:

$$y' + P(x)y = q \cdot y'(x_0), \quad (1)$$

бу ерда $x_0 - (a, +\infty)$ оралиққа қарашли берилган сон, $P(x)$ - берилган узлуксиз функция, q - номаълум ҳақиқий сон, $y = y(x)$ - номаълум функция, $y'(x_0)$ - номаълум функция ҳосиласининг x_0 нуқтадаги қиймати.

Масала. q - номаълум соннинг шундай қиймати топилсинки, (1) тенгламанинг

$$y(a) = k_1, \quad y(b) = k_2 \quad (2)$$

шартларни қаноатлантирувчи ечими мавжуд бўлсин, бу ерда k_1, k_2 ва b - берилган ҳақиқий сонлар бўлиб, $b > a$.

Ечиш. Вақтинча $q \cdot y'(x_0)$ ни маълум деб ҳисобласак, у ҳолда биринчи тартибли чизиқли дифференциал тенгламанинг умумий ечими формуласига асосан $[1]$, (1) тенгламанинг умумий ечимини

$$y(x) = q \cdot y'(x_0) e^{-\int_a^x P(t) dt} \int_a^x e^{\int_a^t P(t) dt} dz + C e^{-\int_a^x P(t) dt} \quad (3)$$

кўринишда ёзиш мумкин.

(3) ечимни (2) шартларнинг биринчисига бўйсиндириб, $C = k_1$ эканлигини топамиз. У ҳолда (1) тенгламанинг $y(a) = k_1$ шартни қаноатлантирадиган ечими қуйидагича ёзилади:

$$y(x) = q \cdot y'(x_0) e^{-\int_a^x P(t) dt} \int_a^x e^{\int_a^t P(t) dt} dz + k_1 e^{-\int_a^x P(t) dt}. \quad (4)$$

Энди $y'(x_0)$ ни топамиз. Бунинг учун $y'(x)$ ҳосилани ҳисоблаб ва уни $x = x_0$ нуқтадаги ҳусусий қийматини топиб, қуйидаги тенгликни ҳосил қиламиз:

$$y'(x_0) = \frac{k_1 P(x_0)}{(q-1)e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} - qP(x_0) \cdot \int_a^{x_0} e^{\int_a^z P(t)dt} dz} \quad (5)$$

бу ерда

$$q \cdot P(x_0) \int_a^{x_0} e^{\int_a^z P(t)dt} dz \neq (q-1)e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} \quad (6)$$

деб фараз қиламиз. (5) ифодани (4) га қўйиб (1) тенгламанинг $y(a) = k_1$ шартни қаноатлантирувчи ягона ечимининг қуйидаги кўринишига эга бўламиз:

$$y(x) = \frac{q \cdot k_1 P(x_0) e^{-\int_a^x P(t)dt} \int_a^x e^{\int_a^z P(t)dt} dz}{(q-1)e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} - q \cdot P(x_0) \int_a^{x_0} e^{\int_a^z P(t)dt} dz} + k_1 e^{-\int_a^x P(t)dt}. \quad (7)$$

Бу функцияни $y(b) = k_2$ шартга бўйсундирайлик:

$$y(b) = \frac{q \cdot k_1 P(x_0) e^{-\int_a^b P(t)dt} \int_a^b e^{\int_a^z P(t)dt} dz}{(q-1)e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} - q \cdot P(x_0) \int_a^{x_0} e^{\int_a^z P(t)dt} dz} + k_1 e^{-\int_a^b P(t)dt} = k_2.$$

Бу тенглик q га нисбатан тенглама бўлиб, уни

$$q \cdot A = k_1 \cdot e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} - k_2 e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} \quad (8)$$

кўринишда ёзиш мумкин, бу ерда

$$A = k_1 P(x_0) e^{-\int_a^b P(t)dt} \int_a^b e^{\int_a^z P(t)dt} dz + k_1 e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} - k_2 e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} + k_2 P(x_0) \int_a^{x_0} e^{\int_a^z P(t)dt} dz.$$

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

(8) тенгламада қуйидаги ҳоллар бўлиши мумкин:

1) $A \neq 0$. Бунда (8) дан q сони қуйидагича топилади:

$$q = \frac{k_1 \cdot e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} - k_2 e^{\int_a^{x_0} P(t)dt}}{A}.$$

Буни (6) шартга қўямиз:

$$\left(k_1 \cdot e^{\int_b^{x_0} P(t)dt} - k_2 e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} \right) \cdot P(x_0) \int_a^{x_0} e^{\int_a^z P(t)dt} dz \neq \left(k_1 \cdot e^{\int_b^{x_0} P(t)dt} - k_2 e^{\int_a^{x_0} P(t)dt} - A \right) e^{\int_a^{x_0} P(t)dt}.$$

Бу ерга A нинг қийматини қўйиб масаланинг ечилиш шартларидан яна бирини топамиз:

$$k_1 P(x_0) e^{\int_b^{x_0} P(t)dt} \int_a^b e^{\int_a^z P(t)dt} dz \neq 0. \quad (9)$$

Бу шартларни қаноатлантирувчи a, x_0, b, k_1, k_2 сонлар ва $P(x)$ функция сифатида $a=1, x_0=2, b=2, k_1=1, k_2=2$ ва $P(x) = \frac{1}{x}$ ни олиш мумкин.

Бунда $A \neq 0$ ва (9) шартлар қуйидаги қўринишни олади:

$$A = \frac{1}{2} e^{-\int_1^2 \frac{1}{t} dt} \int_2^2 e^{\int_1^z \frac{1}{t} dt} dz + e^{\int_2^2 \frac{1}{t} dt} - 2e^{\int_1^2 \frac{1}{t} dt} + \int_1^2 e^{\int_1^z \frac{1}{t} dt} dz, \quad A = -\frac{3}{2}.$$

(9) га қўра

$$\frac{1}{2} \int_1^2 e^{\int_1^z \frac{1}{t} dt} dz \neq 0, \quad \frac{3}{4} \neq 0.$$

q эса қуйидагича топилади:

$$q = -\frac{2}{3} \left(e^{\int_2^2 \frac{1}{t} dt} - 2e^{\int_1^2 \frac{1}{t} dt} \right), \quad q = 2.$$

2) $A=0, k_1 \cdot e^{\int_b^{x_0} P(t)dt} = k_2 e^{\int_a^{x_0} P(t)dt}$. Бунда (8) тенглама чексиз қўп ечимга эга бўлиб, q сифатида (6) шартни қаноатлантирувчи ихтиёрий ҳақиқий сонни олиш мумкин.

3) $A=0, k_1 \cdot e^{\int_b^{x_0} P(t)dt} \neq k_2 e^{\int_a^{x_0} P(t)dt}$. Бунда (8) тенглама ечимга эга бўлмайди. Демак, масала ечимга эга эмас.

Хулоса

1) ва 2) ҳолларда (8) дан топилган q ни (7) га қўйиб, (1) тенгламанинг (2) шартларни қаноатлантирувчи ечимига эга бўламиз.

Фойдаланилган адабиёт

- 1.. Ўринов А.Қ., Тиллабаева Г.И. Биринчи тартибли чизиқли юкланган оддий дифференциал тенглама учун Коши масаласи // Оптимал бошқарув ва динамик системалар - CODS - 2019 Республика илмий конференцияси Андижон 17-19 октябрь 2019 й. 105 б.
2. qizi Tillabayeva G. I. et al. Problems for A Simple Differential Equation of the First Order Linear That the Right Side Is Unknown and The Coefficient Is Interrupted //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 12. – С. 10-14.
3. qizi Tillabayeva G. I. et al. Problem of Bisadze-Samariskiy for A Simple Differential Equation of the First Order Linear That the Right Side Is Unknown and The Coefficient Is Interrupted //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 20-26.
4. qizi Tillabayeva G. I. et al. No Local Conditional Problems for The Simple Differential Equation of the First Order Linear //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 1. – С. 3-6.
5. Бойкузиев Қ.Б. Дифференциал тенгламалар. – Тошкент. Ўқитувчи, 1983, 192 бет.

УДК. 533.9.082.74

ЛАЗЕРНАЯ ПЛАЗМА, КАК УНИКАЛЬНЫЙ ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аслонов Хайрулло Шукрулло ўғли¹

Икромов Авазбек Шоятбек ўғли²

Қобилжонова Дилнура Шавкатбек қизи³

Мадаминов Хуршидjon Мухамедович⁴

¹магистрант кафедры «Физика» Андижанского государственного университета им.

З.М.Бабура.

²преподаватель кафедры «Физика» Андижанского государственного университета им.

З.М.Бабура.

³студент направления «Физика» Андижанского государственного университета им.

З.М.Бабура.

⁴доцент кафедры «Физика» Андижанского государственного университета им. З.М.Бабура,

канд. физ.-мат. наук., e-mail: khurmad@mail.ru,

Аннотация. Данная работа посвящается высокотемпературной лазерной плазме, которая является одним из наиболее перспективных и быстро развивающихся направлений решения проблемы создания экологически чистых неограниченных источников энергии.

Ключевые слова: теория плазмы, лазерная плазма, удержание плазмы, нелинейная преобразование, лазерный мишень, термоядерный микровзрыв.

LASER PLASMA AS A UNIQUE OBJECT OF RESEARCH

Aslonov Khayrullo Shukrullo ogli¹,

Ikromov Avazbek Shoyatbek ogli²,

Kobiljonova Dilnura Shavkatbek kizi³

Madaminov Khurshidjon Mukhamedovich⁴

¹master student of department "Physics", Andijan State University by named Z.M.Babur

²teacher of department "Physics", Andijan State University by named Z.M.Babur

³student of department "Physics", Andijan State University by named Z.M.Babur



Associate professor of department "Physics", Andijan State University by named Z.M.Babur, candidate of science (Phys.Math), e-mail: khurmad@mail.ru, phone: 91-169-74-57.

Annotation. This work is devoted to high-temperature laser plasma, which is one of the most promising and rapidly developing areas for solving the problem of creating environmentally friendly unlimited energy sources.

Keywords: plasma theory, laser plasma, plasma confinement, nonlinear transformation, laser target, thermonuclear microexplosion.

ЛАЗЕР ПЛАЗМАСИ НОЁБ ТАДҚИҚОТ ОБЪЕКТИ СИФАТИДА

Аслонов Хайрулло Шукрулло ўғли¹

Икромов Авазбек Шоятбек ўғли²

Қобилжонов Дилнура Шавкатбек қизи³

Мадаминов Хуршидjon Мухамедович⁴

¹З.М.Бобур номидаги Андижон давлат университети "Физика" кафедраси магистранти.

²З.М.Бобур номидаги Андижон давлат университети "Физика" кафедраси ўқиувчиси.

³З.М.Бобур номидаги Андижон давлат университети "Физика" йўналиши талабаси.

⁴З.М.Бобур номидаги Андижон давлат университети "Физика" кафедраси доценти, физ.-мат. фан. номз., e-mail: khurmad@mail.ru.

Аннотация. Мазкур мақола экологик тоза, чекланмаган манбалардан энергия олишнинг истиқболли ҳамда тез ривожланаётган йўналишлардан бири бўлган юқори ҳароратли плазма ҳолатини тадқиқ этишга бағишланган.

Калит сўзлар: плазма назарияси, лазер плазмаси, плазмани ушлаб туриш, ночизиқли ўзгартириш, лазер нишон, термоядровий микропортлаш.

Лазерная плазма, образованная при взаимодействии мощных световых импульсов с твердотельными объектами, является предметом интенсивных научных исследований. Как известно, лазерный поток с интенсивностью 10^{12} - 10^{14} Вт/см² образует плазму с температурой около 10 миллионов градусов, плотностью от 10^{-5} до 1 г/см³, и она рассеивается со скоростью в несколько сотен километров. в секунду. Когда лазерное излучение попадает в вещество, в котором много атомов с большим атомным зарядом, образуется плазма [1].

При достаточно высоких температурах атомы теряют свои электроны и становятся положительно заряженными ионами [2]. А высокотемпературная материя образуется между ними за счет электромагнитных сил газов - электронных и ионных. К настоящему времени разработана теория плазмы, которая позволяет описывать поведение такого вещества в различных условиях. Для удержания плазмы в магнитных полях необходимо, чтобы магнитное давление значительно превышало газодинамическое давление среды [3].

Важным практическим применением является разработка лазеров и плазмы для получения рентгеновского излучения для литографии. Рентгеновская литография - метод изготовления высокоточных микросхем. С помощью специальных «масок» и рентгеновского излучения можно создавать искусственные микросхемы с пространственным разрешением менее 1 мкм [4].

Еще другой способ создания ускорителей заряженных частиц осуществляется использованием лазерной плазмы. Как известно, что электромагнитная волна лазера является поперечной, но для ускорения заряженных частиц требуется, чтобы электрическое поле было направлено вдоль распространения волны. Продольные волны или просто волны - это волны, которые колеблются в одном направлении движения. В случае выполнения условия фазирования, эти волны обеспечивают ускорение заряженных частиц. В области лазерного термоядерного синтеза процесс надтепловых электронов обычно не является положительным явлением, и многие меры разрабатываются для борьбы с ним. В рассматриваемом случае этот эффект открывает возможность передать большое количество энергии заряженным частицам на коротком пути. Это особенно важно, поскольку современные ускорители с энергией примерно 1 ТэВ имеют линейные размеры в десятки километров, а экономические затраты на их строительство исчисляются миллиардами долларов. Когда две электромагнитные волны с близкими частотами ω и $\omega + d\omega$ падают на однородную плазму с относительно низкой плотностью, значение $d\omega$ намного меньше частоты ω . Плотность этой плазмы такова, что колебания резонируют на собственной частоте ω . В результате нелинейного взаимодействия двух падающих волн с плазмой возникают плазменные волны с частотой $d\omega$. Электроны, которые были быстро ускорены до скорости, близкой к скорости волны, захватываются. При соблюдении определенных условий, таких как синхронизация с волной, скорость волны увеличивается. В некоторых случаях электроны могут быть захвачены волной при переходе от одного лазерно-плазменного модуля к другому. Оценки показывают, что с помощью описанного метода можно передавать электронам огромную энергию при относительно небольших размерах ускорителей [5].

Лазерная плазма может использоваться в качестве активной среды лазера. При определенных условиях последующий разлет плазмы, сопровождающийся рекомбинацией и девозбуждением нижних энергетических уровней, может привести к появлению инверсии. Идея инверсии населенностей энергетических уровней должна была зародиться в неоновых ионах лазерной плазмы. Для создания мощного лазера с высокими радиационными характеристиками необходим мощный лазер с высокими радиационными характеристиками. В недавних экспериментах ученые из Ливерморской национальной лаборатории Лоуренса измерили усиление на длинах волн 206,3 и 209,6 Å. В этих экспериментах тонкий слой селена, нанесенный на полимерную пленку, облучали световым импульсом с длиной волны 0,53 мкм. Длина волны излучения была получена нелинейным преобразованием во вторую гармонику излучения неодимового лазера. Излучение этой длины волны получено нелинейным преобразованием во вторую гармонику лазерного излучения. При фокусировке излучения особым образом плазма приобретала вытянутую форму в направлении наблюдения спектральных линий [6].

В данном кратком сообщении мы не рассматривали практическое применение низкотемпературной ($T = 10^3$ - 10^5 К) лазерной плазмы в материаловедении и приборостроении, это предмет дальнейших исследований. Но можно, показать что, в настоящее время ведутся исследования по использованию такой плазмы для обработки поверхностей материалов и инструментов [7, 8].

Рассмотрим, какие имеются возможности использования огромных давлений и сжатий, которые могут быть реализованы в веществе с помощью лазеров. На фронте волны

испарения формируется мощный импульс давления, что приводит к возникновению сильных ударных волн, распространяющихся в конденсированном веществе. Амплитуда давления за фронтом ударной волны может достигать более десяти миллионов атмосфер. Исследование поведения вещества при таких экстремальных условиях является самостоятельным направлением современной физики. Отметим, что с помощью традиционных методов (алмазных наковален, обычных взрывов и т.д.) практически невозможно получить такие давления. При лазерном сжатии сферических мишеней можно достичь давлений, в тысячи раз больших, чем за фронтом ударной волны в плоской мишени.

При термоядерном горении лазерной мишени образуется плазма с уникальными физическими параметрами, которые не могут быть получены иным способом в земных условиях. Фактически с помощью лазера имеется возможность смоделировать «звездное вещество» в лаборатории. Уже в современных экспериментах по сжатию лазерных мишеней достигнуты плотности горючего порядка 100 г/см^3 и давления 10^9 - 10^{10} атм. Эти значения уже близки к тем условиям, которые, как полагают, существуют в недрах Солнца. При термоядерном микровзрыве в мишени, содержащей 1 мг дизельного топлива (ДТ) - горючего и облученной лазером с энергией порядка 1 МДж, должна выделяться энергия около 100 МДж. При больших энергиях лазеров и соответственно больших массах горючего усиление по энергии будет еще выше. Давления в (ДТ) горючем в процессе термоядерного горения достигнут 10^{13} - 10^{14} атм., а температура ионов – порядка 1 млрд. градусов. В результате термоядерных реакций возникает значительное количество нейтронов и альфа-частиц (порядка 10^{20}) с энергией нейтронов 14 МэВ, альфа-частиц – 3,5 МэВ. В результате соударений с ионами плазмы возникнут «быстрые» ионы соответствующих энергий. Концентрация нейтронов в таком веществе будет составлять приблизительно 10^{24} частиц в 1 см^3 , а концентрация альфа-частиц – до 10^{25} см^{-3} . Эти значения больше, чем концентрация атомов в твердом теле! В таких условиях возможно рассеяние нейтронов на нейтронах и появление частиц с энергией 28 МэВ!

Термоядерные микровзрывы, инициируемые лазером, могут быть высокоинтенсивным точечным источником нейтронов, заряженных частиц и жесткого электромагнитного излучения. Такой источник имел бы широкие применения для различных материаловедческих, фундаментальных научных и прикладных исследований. Продукты термоядерного микровзрыва могут быть использованы для накачки мощных лазеров. Можно представить систему лазер – реактор, где часть энергии продуктов термоядерных реакций непосредственно преобразуется в активной среде в энергию лазерного излучения.

Другой пример – это создание мощного источника нейтрино и антинейтрино. Мы уже упоминали, что эти частицы привлекают внимание многих ученых. Проблема в том, что для решения некоторых задач, включая космологических, требуется детальное знание свойств этих частиц. Однако из-за чрезвычайно высокой проникающей способности и сравнительно малых потоков, которые могут быть получены в реакторах или наблюдаться в космических лучах (включая сюда те потоки, которые присылает нам Солнце), физические свойства нейтрино изучены пока, что весьма слабо. Нужен мощный управляемый источник нейтрино. Оказывается, существует возможность с помощью термоядерных нейтронов инициировать определение ядерные реакции, в результате которых генерируются нейтрино или антинейтрино. Лазерная термоядерная мишень может дать рекордно

большой поток нейтронов, что и требуется для последующей генерации пучков нейтрино. Расчеты показывают, что с помощью лазерного термоядерного источника можно получить потоки нейтрино, по крайней мере, на порядок величины большие, чем с помощью ядерных реакторов.

Газодинамические скорости разлетающейся термоядерной плазмы будут составлять 10000 км/с, энергии легких ядер – более 1 мэВ, а тяжелых ядер с атомным весом 200 – порядка 100 мэВ. При вытеснении или сжатии магнитного поля плазмой возможно получить очень большие индуктивности вплоть до 1 млн. Тесла. Трудно представить иной способ получения в лабораторных условиях таких мощных полей.

В настоящей статье мы попытались рассказать о тех возможных применениях высокотемпературной лазерной плазмы, которые в той или иной степени обсуждаются в литературе [1]. Лазерный термоядерный микровзрыв еще не получен, поэтому, сегодня трудно предсказать, какое он еще найдет применение.

Список использованных литератур:

1. Икромов А.Ш., Мадаминов Х.М. Перспективы использования лазерной плазмы. Молодой ученый, №38 (433), 2022, - С. 1-3.
2. Зайнабидинов С.З., Мадаминов Х.М. и др. Рентгеновские спектры многозарядных ионов в высокотемпературной лазерной плазме. Молодой ученый, №9 (89), 2015, - С. 48-53.
3. Теория сжатия мишеней излучением длинноволновых лазеров. Сборник трудов ФИАН. – М., Наука. – 1986. –С. 170.
4. Басов Н.Г., Данилычев В.А. Мощные лазеры в технологии // Наука и человечество. – М., Знание, 1985. –С. 65.
5. Мадаминов Х.М. Лазерная физика. Учебное пособие. Ташкент, Янги нашр, 2021, -С. 160 (на узбекском языке).
6. Дюдерштадт Дж., Мозес Г. Инерциальный термоядерный синтез. М., Атомиздат, 1984, - С. 286.
7. Икромов А.Ш., Мамажонova З.А., Мадаминов Х.М. Десорбция поверхностных примесных атомов в Si, TiO₂ и SiO₂ при воздействии лазерных импульсов. Молодой ученый, №11(145), 2017, - С. 28-30.
8. Мамажонova З.А., Икромов А.Ш., Мадаминов Х.М. Импульсно-лазерная очистка поверхности кремния и арсенид галлия. Молодой ученый, №11 (145), 2017, - С. 30-32.

КИНЕМАТИЧЕСКАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ГАММА КВАНТОВ В ФИЗИКЕ ВЫСОКИХ ЭНЕРГИЙ

¹Абдурахимов Абдулатиф Умурзакович, ²Нишанов Хусан Мойдинжанович,

³Мадаминов Хуршиджон Мухамедович

^{1,2,3} Доцент Андижанского государственного университета, кандидат физико-математических наук.

e-mail:xusan.nishonov@mail.ru,

Аннотация. В статье обсуждается и применяется кинематическая идентификация конверсии гамма квантов в поле ядра. С помощью специальной минимизирующей функции вычисляются параметры гамма квантов. На основе этого делается заключение, что γ -кванты вылетают, в основном, вперед под малыми углами по отношению к первичному π^- – мезону.

Ключевые слова: гамма-кванты, частица, треки, распады, мезоны, энергия, минимизация, процессы, ядро, параметры.

ЮҚОРИ ЭНЕРГИЯЛАР ФИЗИКАСИДА ГАММА КВАНТЛАРНИНГ КИНЕМАТИК ИДЕНТИФИКАЦИЯСИ

¹Абдурахимов Абдулатиф Умурзакович, ²Нишанов Хусан Мойдинжанович,

³Мадаминов Хуршиджон Мухамедович

^{1,2,3} Андижон давлат университети доценти, физ.-мат. фан. номзоди.

e-mail:xusan.nishonov@mail.ru,

Аннотация. Мақолада ядро майдонида гамма квантларнинг конверсиясининг кинематик идентификацияси муҳокама қилинади ва қўлланилади. Махсус минималлаштириш функцияси ёрдамида гамма квантларнинг параметрлари ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, γ -квантлар бирламчи π^- мезонга нисбатан кичик бурчак остида асосан олдинга учиб чиқади, деган хулосага келинди.

Калит сўзлар: гамма – квантлар, зарралар, излар, емирилишлар, мезонлар, энергия, минимизация, жараёнлар, ядро, параметрлар

KINEMATIC IDENTIFICATION OF GAMMA QUANTUM IN HIGH ENERGY PHYSICS

Abduraximov Abdulatif Umurzakovich, ²Nishanov Xusan Moydinjanovich,

³Madaminov Xurshidjon Muxamedovich

^{1,2,3} Associate Professor of Andijan State University, Candidate of Physical and Mathematical Sciences.

e-mail:xusan.nishonov@mail.ru,

Annotation. The article discusses and applies the kinematic identification of the conversion of gamma quanta in the nuclear field. Using a special minimizing function, the parameters of gamma quanta are calculated. On the basis of this, the conclusion is made that the γ -quanta fly out mainly forward at small angles with respect to the primary π^- meson.

Key words: *gamma quanta, particle, tracks, decays, mesons, energy, minimization, processes, nucleus, parameters.*

Введение

В последние годы появилось много работ, посвященных изучению множественного образования частиц (заряженных и нейтральных) при высоких энергиях ($E_0 \geq 10 \text{ ГэВ}$). В настоящее время практически невозможно исследовать процессы множественного рождения с фиксированным числом вторичных заряженных частиц, как это было сделано при $E_0 \leq 10 \text{ ГэВ}$. Аналогичная ситуация имеет место и в отношении установления природы всех вторичных частиц. Поэтому многочисленные опыты, в основном, связаны с так называемыми инклюзивными процессами, в которых изучаются характеристики или всех заряженных частиц, или части из них с любым числом нейтральных ($-\pi^0, \kappa^0, \Lambda^0, \Sigma^0$ и др.) частиц. Имеется, ряд теоретических моделей, которые рассматривают инклюзивные (не все треки видны) реакции и предсказывают основные их характеристики при высоких энергиях.

Исследование множественной генерации частиц позволяет изучить динамику этих процессов, а также проверить справедливость существующих теоретических моделей взаимодействий частиц при высоких энергиях. При больших энергиях падающая частица π^- -мезон взаимодействует с р протоном, при этом рождаются многочисленные заряженные и нейтральные частицы, они фотографируются. На фотопленке заряженные частицы оставляют следы – треки, нейтральные после распада [1,2]

($\pi^0 \rightarrow \gamma + \gamma$, $\kappa^0 \rightarrow \pi^+ + \pi^-$, $\Lambda^0 \rightarrow p + \pi^-$, $\Sigma^0 \rightarrow \Lambda^0 + \gamma$, $\gamma \rightarrow e^+ + e^-$) оставляют треки (продукты распада).

Обработка событий начинается с восстановления параметров (кривизна и углы) следов. Значения параметров следов зависят от точности восстановления координат точек в пространстве экспериментальной установки – пузырьковой камеры.

Краткий обзор литератур

Для определения параметров следов частиц при геометрической реконструкции событий строится аналогичный функционал, как в программе ГЕОФИТ [3], учитывающей матрицу многократного рассеяния. В функционал входит рассчитанная траектория – интеграл уравнения Лоренца в реальном магнитном поле с учетом многократного кулоновского рассеяния и ионизационных потерь для всех следов. Кроме того, для следов e^- и e^+ введен параметр, который учитывает средние радиационные потери.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В настоящее время внимание теоретиков и экспериментаторов в основном сосредоточено на изучении «инклюзивных» процессов. Для этого достаточно восстановить геометрическую картину событий. С другой стороны, для изучения свойств π^0 - мезонов и нейтральных частиц, необходимо фитирование γ -квантов и V^0 -событий. Поэтому нами было проведено фитирование только γ - квантов и V^0 - событий [4].

Кинематическая идентификация конверсии γ -квантов в поле ядра происходит с помощью минимизации функционала

$$\chi^2 = \sum_{i,j=1}^{3n} (a_i - a_{i3}) G_{ij} (a_j - a_{j3}) + \sum_{k=1}^L \lambda_k f_k(a, b) \quad (1)$$

Здесь $f_k(a, b)$ - уравнения связи, где учтены законы сохранения энергии и импульса; a_{i3}, a_{j3} - измеренные и a_i, a_j -искомые значения параметров. G_{ij} - элементы матрицы весов

измеренных параметров, вне измеримые параметры, n -число частиц, λ_k - множители Лагранжа и L -число уравнений связи.

При минимизации функционала (1) обычно используются два метода: метод исключения и обобщенный метод. В первом варианте неизмеримые параметры исключаются из уравнений связи, а во втором неизмеримые параметры входят в уравнение связи, и, следовательно, в функционал (1), равноправно с измеренными [5,6].

Поскольку в обобщенном методе вид уравнений связи не зависит от того, какие именно переменные измерены, то это делает метод очень удобным при кинематическом фитировании каналов реакций [7]. Так как для γ - квантов, смотрящих в данную точку взаимодействия, неизвестным является один параметр-импульс γ -кванта, то метод исключения позволяет уменьшить объем вычислений по сравнению с обобщенным методом и тем самым сократить время на обработку событий. В связи с этим в программе использован метод исключения. В итоге имеем три уравнения связи

$$f_1 = \frac{P_0 \cos \beta_0}{Q \alpha_0} - \sum_{i=1}^2 \frac{P_0 \cos \beta_i}{Q \alpha_i}, \quad (2)$$

$$f_2 = \frac{P_0 \sin \beta_0}{Q \alpha_0} - \sum_{i=1}^2 \frac{P_0 \sin \beta_i}{Q \alpha_i}, \quad (3)$$

$$f_3 = \frac{P_0 \operatorname{tg} \alpha_0}{Q \alpha_0} - \sum_{i=1}^2 \frac{P_0 \operatorname{tg} \alpha_i}{Q \alpha_i}, \quad (4)$$

где $P_0 = [(\sqrt{m_1^2 + P_1^2} + \sqrt{m_2^2 + P_2^2})^2 - m_0^2]^{1/2}$ импульс частицы с массой m_0 , конвертирующейся в две частицы, имеющие массы и импульсы соответственно m_1, P_1 и m_2, P_2 ; α_0 и β_0 соответственно угол наклона и азимутальный угол для конвертирующейся частицы, а α_i и β_i для продуктов конверсии; $Q \alpha_{0,i} = (1 + \operatorname{tg}^2 \alpha_{0,i})^{1/2}$. После фитирования для каждого γ - кванта получаем значение χ^2 и набор фитированных параметров с соответствующими ошибками для γ - кванта и следов e^-, e^+ . Если подобранные параметры γ - кванта, e^-, e^+ согласуются с параметрами, восстановленными по измерениям, то $\chi_\gamma^2 \leq 11$. Это значение χ_γ^2 соответствует 1% уровню достоверности для трех степеней свободы.

На рис.1. показано экспериментальное χ_γ^2 - распределение, полученное при анализе 5028 γ - квантов. Оно ниже по сравнению с теоретическим распределением по χ_γ^2 для трех степеней свободы, среднее значение равно $\chi_\gamma^2 = 2.56 \pm 0.05$, а среднеквадратичное отклонение составляет $\delta = 2.45$. Для теоретического распределения величина $\chi_\gamma^2 = 3$, $\delta = 2.45$.

Экспериментальная ошибка в χ_γ^2 вычислена как $\Delta = \sqrt{\frac{D}{N}}$ (D -дисперсия, N - количество γ -квантов). Эффективная область для конверсии γ -квантов и V^0 - событий выбиралась таким образом, чтобы расстояние за ее пределами до границы рабочего объема камеры было достаточным для определения импульса частиц с требуемой точностью. Известно, что после конверсии γ -кванта рождаются (e^-, e^+) пары, они были обчислены по трем гипотезам в предположении γ, k^0 и Λ^0 - частиц, соответственно. Результаты кинематической идентификации γ - квантов, k^0 - и Λ^0 - частиц показали, что примесь Λ^0 -событий незначительная ($\leq 0.3\%$) и в дальнейшем мы ею пренебрегли. Среди отобранных γ - квантов есть незначительная доля ($\leq 0.3\%$), принадлежащая одновременно двум звездам.

После обсчета событий, для каждого γ - кванта имеем статистический вес. Следовательно, мы можем вычислить средний вес γ - кванта для каждой множественности определенного типа событий [8]. Средний вес $\langle w_1 \rangle$ γ - кванта определялся как

$$\langle w_1 \rangle = \frac{\text{сумма весов}}{\text{число зарегистрированных } \gamma\text{-квантов}}; \quad \langle w_1 \rangle = 4.16 \pm 0.007$$

Кроме « w_1 », был получен полный средний вес « w_2 »,

$$\langle w_2 \rangle = \langle w_1 \rangle * k \quad (5)$$

где k - учитывает поправки (e^-, e^+ - пар Далица, на эффективность просмотра, тормозные γ -кванты и γ – кванты принадлежащие двум звездам).

N_γ

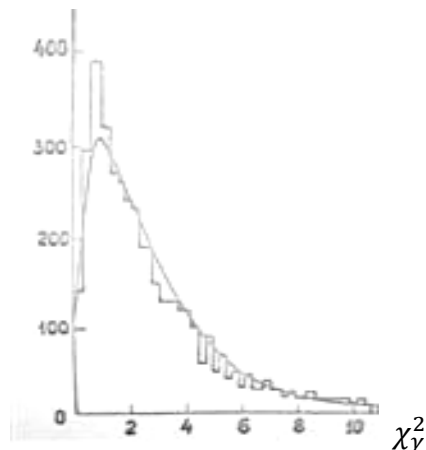


Рис.1. Распределение γ -квантов по величине χ^2

Сумма всех величин w_2 равна полному числу γ –квантов, испущенных из зарегистрированных взаимодействий. Расчеты и анализ показал, что средний вес γ -квантов практически не зависит от множественности вторичных заряженных частиц [9]. Это связано с тем, что γ -кванты вылетают, в основном, вперед под малыми углами по отношению к первичному π^- -мезону.

Среднее число γ -квантов на одно π^-p -взаимодействие определяется соотношением

$$\langle n_\gamma \rangle = \frac{\langle w_2 \rangle (N_0 + N_1 \alpha)}{N_{\pi^-p}}, \quad (6)$$

где « w_2 »- полный средний вес γ - квантов, N_0 – число идентифицированных γ - квантов с $\chi_\gamma^2 \leq 11$, N_1 - число неизмеримых γ - квантов в эффективной области, α - доля γ – квантов, удовлетворяющих критериям отбора, из числа измеримых γ -квантов, N_{π^-p} - число π^-p -событий в эффективной области.

Вычисленные данные приведены в таблице.

Среднее число γ -квантов и π^0 - мезонов в зависимости от числа вторичных заряженных частиц в π^-p -взаимодействиях. Таблица.

$n_{\pm}$	Число событий	$\langle N_{\gamma} \rangle$	$\langle W_2 \rangle$	$\langle \eta_{\gamma} \rangle$	$\langle \eta_{\pi} \rangle$
0	27	25,9	$3,98 \pm 0,85$	$3,82 \pm 1,10$	$1,91 \pm 0,55$
2	631	519,1	$4,62 \pm 0,23$	$3,80 \pm 0,24$	$1,90 \pm 0,12$
4	1308	1111,6	$4,93 \pm 0,16$	$4,18 \pm 0,18$	$2,09 \pm 0,09$
6	1164	1163,4	$4,99 \pm 0,16$	$5,02 \pm 0,22$	$2,51 \pm 0,11$
8	733	833,3	$5,03 \pm 0,19$	$5,72 \pm 0,30$	$2,86 \pm 0,15$
10	339	395,7	$4,98 \pm 0,28$	$5,82 \pm 0,46$	$2,91 \pm 0,23$
12	117	171,1	$4,82 \pm 0,40$	$7,04 \pm 0,88$	$3,52 \pm 0,44$
14	35	48,8	$5,86 \pm 0,87$	$8,18 \pm 1,84$	$4,09 \pm 0,92$
≥ 16	18	30,6	$4,56 \pm 0,88$	$7,76 \pm 2,54$	$3,88 \pm 1,27$
Все	4372	4305,5	$4,93 \pm 0,08$	$4,86 \pm 0,10$	$2,43 \pm 0,05$

Выводы и заключения

Таким образом, было определено среднее число γ -квантов и π^0 -мезонов для каждой множественности π^-p - взаимодействий, определялось как $\langle n_{\gamma} \rangle / 2$ в предположении, что единственным источником γ -квантов являются распады π^0 -мезонов [10].

Полученный экспериментальный результат для массы π^0 -мезонов, указывает на отсутствие заметных систематических ошибок в определении импульсов и углов вылета вторичных частиц, а также в их идентификации. Кроме того, из таблицы можно заметить, что средний вес γ -квантов практически не зависит от множественности вторичных заряженных частиц. Это связано с тем, что γ -кванты вылетают, в основном, вперед под малыми углами по отношению к первичному π^- -мезону.

литература

1. Абдурахимов А.У., Нишанов Х. М., Икромов А. Ш. Распределение событий по множественности вторичных заряженных частиц. Science and World. International scientific journal, 12(88), vol 1, Volgograd, 2020, С. 12-14.
2. Абдурахимов А.У., Нишанов Х. М., Икромов А. Ш. Применения теоретических моделей к множественным процессам. Universum. Технические науки. Выпуск 1(82), 2021, часть 3, Москва.
3. Абдурахимов А.У., Нгуен Дин Ты, Пенев В.Н. Программа геометрической и кинематической обработки событий ГЕОФИТ-1.ОИЯИ, 1-5140, Дубна, 1970, с. 5-11.
4. Абдурахимов А.У., Эргашев Б.М. Средние характеристики π^0 -мезонов и γ -квантов при высоких энергиях. Научный сборник. Самарканд, 13-14 декабря, 2019, С. 245-247.
5. Абдурахимов А.У., Нишанов Х.М., Икромов А. Ш. Some characteristics of the average multiplicity of charged particles in high-energy physics. Science and world. International scientific journal, № 12 (76), 2019, Vol. II.p.8-10.
6. Абдурахимов А.У., Нишанов Х. М., Икромов А.Ш. Некоторые характеристики взаимодействующих медленных нейтронов с веществом. Science and world. International scientific journal, № 10 (86), 2020, p 10 – 13.

7. Абдурахимов А.У., Нишанов Х. М., Рахматиллаев.Р. Кинематика атомного ядра, элементарных частиц и резонансов. Science and world. International scientific journal, № 05 (93), 2021, p. 8 – 13.

8. Abdurakhimov A.U., Nishonov H.M. Some Characteristics of Decay Processes. International Journals of Sciences and High Technologies Vol. 29 No. 2 November 2021, pp.481-483.

9. Абдурахимов А.У., Нишанов Х. М. Некоторые физические характеристики нуклонов. Science and world. International scientific journal, № 6 (106), 2022, p. 8 – 9.

10. Абдурахимов А.У., Нишанов Х. М., Мадаминов Х.М. Обработка и анализ гамма квантов в физике высоких энергий. Актуальные проблемы современной физики. Материалы международной научно-технической конференции. Бухара. 25-26 ноябрь 2022 год. с 123.

YARIMO`TKAZGICHLI TUNNELI BOG`OLANGAN O`LCHAMLI KVANTLASHGAN O`RALARDA ELEKTRONLAR ENERGETIK SPEKTRINING UMUMLASHGAN MODELI

V.R.Rasulov¹, R.Ya.Rasulov², Sh.T.Inoyatov³, Sh.Sh.Andijonbekov⁴

¹ Farg'ona davlat universiteti Fizika kafedrasining dotsenti, PhD.

² Farg'ona davlat universiteti Fizika kafedrasining professori, f.-m.f.d.

³ Namangan davlat universiteti Fizika kafedrasining dotsent v.b., PhD

⁴ Namangan davlat universiteti Fizika kafedrasining magistranti

Annotatsiya. Qatlamlarining geometrik o'lchamlariga nisbatan simmetrik yoki assimetrik bo'lgan yarimo'tkazgichli strukturaning elektron xossalari tadqiqlindi. Bunda Shredinger tenglamasi o'lchamli kvantlashish potentsial o'ralardagi effektiv massalar farqini hisobga olgan holda yechildi.

Aniqlanishicha, tunnelli bog'langan o'lchamli kvantlashgan o'ralarda energetik izolirlangan potentsial o'ralardagi sathlarga nisbatan siljishi ko'rsatilgan, to'liq funktsiyalari esa izolyatsiyalangan potentsial o'ralardagi tok tashuvchilar to'liq funktsiyalarining kombinatsiyasi hisobiga yuzaga kelishi aniqlangan.

Kalit so'zlar: energiya sathlari, o'lchamli kvantlashgan o'ralar, tunellanish, tunnelli bog'langan potentsial o'ralar, tunnel effekti, yarimo'tkazgich tuzilishi, elektron holatlar, Shredinger tenglamasi, kvant hodisasi, Bastard chegara shartlari.

В.Р.Расулов¹, Р.Я.Расулов², Ш.Т. Иноят³, Ш.Ш.Андижонбеков⁴

ОБОБЩЕННАЯ МОДЕЛЬ ДЛЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ЭЛЕКТРОНОВ В ТУННЕЛЬНО-СВЯЗАННЫХ ПОЛУПРОВОДНИКОВЫХ КВАНТОВЫХ ЯМАХ

¹ Доцент кафедры Физика Ферганского государственного университета, PhD.

² Профессор кафедры Физика Ферганского государственного университета, д.ф.-м.н.

³ И.О.Доцент кафедры Физика Наманганского государственного университета, PhD.

⁴ Магистр кафедры Физика Наманганского государственного университета

Аннотация: Исследованы электронные свойства как симметричных, так и асимметричных по отношению геометрических размеров слоев полупроводниковой структуры. При этом решено уравнение Шредингера для квантовых ям с учетом разности эффективных масс в слоях структуры.

Определено, что в туннельно-связанных ямах энергетические уровни смещаются по отношению к уровням изолированных ям, а волновые функции возникают из волновых функций изолированных ям как результат их «перемешивания».

Ключевые слова: энергетические уровни, квантовая яма, туннелирование, туннельно-связанные потенциальные ямы, туннель эффект, полупроводниковой структуры, электронные состояния, уравнение Шредингера, квантовое явление, граничными условиями Бастарда.

V.R.Rasulov¹, R.Ya.Rasulov², Sh.T.Inoyatov³, Sh.Sh.Andijonbekov⁴

GENERALIZED MODEL FOR THE ENERGY SPECTRUM OF ELECTRONS IN TUNNEL-COUPLED SEMICONDUCTOR QUANTUM WELLS

¹Associate Professor, Department of Physics, Fergana State University, PhD.

²Professor the Department of Physics, Fergana State University, DSe.

³Docent of the Department of Physics, Namangan State University, PhD.

⁴Master of the Department of Physics, Namangan State University

The electronic properties of both symmetric and asymmetric with respect to the geometric dimensions of the layers of the semiconductor structure have been studied. In this case, the Schrödinger equation is solved both for the general wave function and for quantum wells, taking into account the difference in effective masses in the layers of the structure.

It is determined that in tunnel-coupled wells, the energy levels are shifted relative to the levels of isolated wells, and wave functions arise from the wave functions of isolated wells as a result of their "mixing".

Keywords: energy levels, quantum well, tunneling, tunnel-coupled potential wells, tunnel effect, semiconductor structure, electronic states, Schrödinger equation, quantum phenomenon, Bastard boundary conditions.

1. Введение

Исследование электронных свойств как симметричных, так и асимметричных по отношению геометрических размеров слоев полупроводниковой структуры является актуальным в связи с применением этих структур в микро- или наноэлектронике и в других областях физики твердого тела [1]. В работах [2–17] исследованы кинетические свойства многослойных и наноразмерных полупроводниковых структур. Теория создавалась в разных моделях с использованием различных математических способов решения полного уравнения Шредингера для системы электронов, взаимодействующих с электромагнитным полем в структуре с δ – образным потенциальным барьером. В вышеупомянутых работах задача решена без учета условия Бастарда: не учтены разность эффективных масс носителей тока в соседних слоях структуры. А также в них не исследованы туннельно – связанные электронные состояния в квантовых ямах, между которыми находится узкий: туннельно-прозрачный потенциальный барьер. Именно этому случаю посвящена данная работа.

2. Общие соотношения

В структурах с двумя (или более) близко расположенными потенциальными ямами волновые функции соседних ям перекрываются друг с другом в области барьера между ямами, так что вероятность обнаружения электрона в области барьера заметно отличается от нуля. Следовательно, носители тока могут с заметной вероятностью переходить из одной

ямы в другую, несмотря на то что их энергии не превышают величину барьера. Такое квантовое явление называется туннельным эффектом [18]. Квантовые ямы, в которых вероятность туннельного эффекта не мала, называют туннельно-связанными.

Возникновение туннельной связи по мере сближения ям влияет на положение энергетических уровней в них и на вид волновых функций. Для расчета уровней размерного квантования и принадлежащих им волновых функций мы должны решить уравнение Шредингера для выбранного потенциала с граничными условиями Бастарда, где волновая функция $\psi(x)$ величина $\frac{1}{m} \frac{d\psi}{dx}$ остаются непрерывными на интерфейсе потенциальной ямы (А слой) и барьера (В слой) [7], т.е.

$$\psi|_A = \psi|_B, \quad \frac{1}{m} \frac{d\psi(x)}{dx} \Big|_A = \frac{1}{m} \frac{d\psi(x)}{dx} \Big|_B \quad (1)$$

Поэтому в дальнейших расчетах надо учитывать (1) на каждой гетерогранице (и надо учесть убывание волновых функций при $x \rightarrow \pm\infty$ если волновой вектор носители тока вещественные). В наноструктуре с двумя ямами имеется два интерфейса. Поэтому условия (1) дают относительно громоздкую систему уравнений для восьми неизвестных.

Пусть $U_1(x)$ и $U_2(x)$ - одноямные потенциалы (левой и правой ямы), рассматриваемые независимо друг от друга. Здесь удобно считать, что начало отсчета энергии выбрано на уровне барьера, причем каждая из функций $U_1(x)$, $U_2(x)$ отлична от нуля только в пределах своего слоя. Тогда потенциал $U(z)$ для структуры с двумя ямами запишется как сумма $U_1(x)$ и $U_2(x)$, и уравнение Шредингера в двухъямной задаче с не зависящей от координаты эффективной массой m примет вид:

$$H\psi = E\psi, \quad (2)$$

где $H = H_1 + H_2 + U_1 + U_2$, $H_1(U_1)$ и $H_2(U_2)$ оператор гамильтониана (потенциала) для левой и правой потенциальной ямы. Тогда общее уравнение Шредингера принимает вид

$$\left(-\frac{\hbar^2}{2m_1} \vec{\nabla}^2 - \frac{\hbar^2}{2m_2} \vec{\nabla}^2 + U_1 + U_2 \right) \psi = E\psi$$

а для одномерного случая имеем

$$\left(-\frac{\hbar^2}{2\mu_{12}^+} \frac{\partial^2}{\partial z^2} + U_1 + U_2 \right) \psi(x) = \left(E - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2\mu_{12}^+} \right) \psi(x) \quad (3)$$

где $\frac{1}{\mu_{12}^+} = \left(\frac{1}{m_1} + \frac{1}{m_2} \right)$, $k_{\perp}^2 = k_x^2 + k_y^2$.

Тогда уравнение Шредингера для левой и правой потенциальной ямы запишем как

$$\left(-\frac{\hbar^2}{2m_1} \frac{\partial^2}{\partial z^2} + U_1 \right) \psi_1 = \left(E_1 - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2m_1} \right) \psi_1, \quad \left(-\frac{\hbar^2}{2m_2} \frac{\partial^2}{\partial z^2} + U_2 \right) \psi_2 = \left(E_2 - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2m_2} \right) \psi_2. \quad (4)$$

Если учтем принципа суперпозиции, тогда имеем

$$\psi(x) = C_1 \psi_1(x) + C_2 \psi_2(x) \quad (5)$$

Тогда подстановка (5) в уравнение (3) и учитывая (4), получим:

$$C_1 \left(\frac{m_1}{\mu_{12}^+} \left[-\frac{\hbar^2}{2m_1} \frac{\partial^2 \psi_1(x)}{\partial z^2} + U_1 \psi_1(x) \right] + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1 \psi_1(x) + U_2 \psi_1(x) \right) +$$

$$+C_2 \left(\frac{m_2}{\mu_{12}^+} \left[-\frac{\hbar^2}{2m_2} \frac{\partial^2 \psi_2(x)}{\partial z^2} + U_2 \psi_2(x) \right] + U_1 \psi_2(x) + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2 \psi_2(x) \right) = \quad (6)$$

$$= C_1 \left(E - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2\mu_{12}^+} \right) \psi_1(x) + C_2 \left(E - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2\mu_{12}^+} \right) \psi_2(x)$$

Тогда умножая (6) с левой стороны на $\psi_2^*(x)$ и $\psi_2^*(x)$ поочередно, а также проводя интегрирование, получим

$$\begin{cases} C_1 \left[\tilde{E}_1 \sigma + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(21)} + U_2^{(21)} - \tilde{E} \sigma \right] + C_2 \left[\tilde{E}_2 + U_1^{(22)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(22)} - \tilde{E} \right] = 0, \\ C_1 \left[\tilde{E}_1 + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(11)} + U_2^{(11)} - \tilde{E} \right] + C_2 \left[\tilde{E}_2 \sigma + U_1^{(12)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(12)} - \tilde{E} \sigma \right] = 0. \end{cases} \quad (7)$$

Здесь $U_1^{(21)} = \int \psi_2^*(x) U_1 \psi_1(x) \cdot dx$, $U_2^{(21)} = \int \psi_2^*(x) U_2 \psi_1(x) \cdot dx$, $U_1^{(22)} = \int \psi_2^*(x) U_1 \psi_2(x) \cdot dx$,

$U_2^{(22)} = \int \psi_2^*(x) U_2 \psi_2(x) \cdot dx$, $U_1^{(11)} = \int \psi_1^*(x) U_1 \psi_1(x) dx$, $U_2^{(11)} = \int \psi_1^*(x) U_2 \psi_1(x) dx$,

$U_1^{(12)} = \int \psi_1^*(x) U_1 \psi_2(x) dx$, $U_2^{(12)} = \int \psi_1^*(x) U_2 \psi_2(x) dx$, $\sigma = \int \psi_2^*(x) \psi_1(x) \cdot dx$, $\tilde{E} = E - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2\mu_{12}^+}$

$\tilde{E}_a = E_a - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2m_a}$, $\tilde{E}_1 = \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \left(E_1 - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2m_1} \right)$, $\tilde{E}_2 = \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \left(E_2 - \frac{\hbar^2 k_{\perp}^2}{2m_2} \right)$.

Для того чтобы система однородных уравнений (7) имела отличное от нуля решение необходимо приравнять нулю ее определитель. Тогда

$$\begin{bmatrix} \tilde{E}_1 \sigma + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(21)} + U_2^{(21)} - \tilde{E} \sigma & \tilde{E}_2 + U_1^{(22)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(22)} - \tilde{E} \\ \tilde{E}_1 + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(11)} + U_2^{(11)} - \tilde{E} & \tilde{E}_2 \sigma + U_1^{(12)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(12)} - \tilde{E} \sigma \end{bmatrix} = 0. \quad (8)$$

Откуда получим алгебраическое уравнение второй степени для переменной $\tilde{E}$

$$a\tilde{E}^2 - b \cdot \tilde{E} + c = 0, \quad (9)$$

которое имеет два его корня, $\tilde{E}_{\pm}$, представляющие собой искомые энергетические уровни электрона в двухъямном потенциале $U(x)$

$$\tilde{E}_{\pm} = \frac{b}{2a} \left(-1 \pm \sqrt{1 - 4 \frac{ac}{b^2}} \right), \quad \tilde{E}_{-} = \frac{b}{2a} \left(-1 - \sqrt{1 - 4 \frac{ac}{b^2}} \right) \quad (10)$$

где $a = (1 + \sigma^2)$, $b = (1 + \Xi_6 + \Xi_2 + \Xi_3)$, $c = \Xi_4 - \Xi_1$,

$\Xi_1 = \left(\tilde{E}_1 \sigma + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(21)} + U_2^{(21)} \right) \left(\tilde{E}_2 \sigma + U_1^{(12)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(12)} \right)$,

$\Xi_2 = \left(\tilde{E}_2 \sigma + U_1^{(12)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(12)} \right) \sigma$, $\Xi_3 = \left(\tilde{E}_1 \sigma + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(21)} + U_2^{(21)} \right) \sigma$,

$\Xi_4 = \left(\tilde{E}_1 + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(11)} + U_2^{(11)} \right) \cdot \left(\tilde{E}_2 + U_1^{(22)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(22)} \right)$,

$$\Xi_5 = \left(\tilde{E}_2 + U_1^{(22)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(22)} \right), \quad \Xi_6 = \left(\tilde{E}_1 + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(11)} + U_2^{(11)} \right)$$

Подставляя поочередно эти корни в (7) можно найти два решения системы, $(C_1/C_2)_+$ и $(C_1/C_2)_-$, которыми согласно (7) определяются волновые функции $\tilde{\psi}_1(z), \tilde{\psi}_2(z)$, принадлежащие уровням энергии $\tilde{E}_+$ и $\tilde{E}_-$.

3. Заключение

Таким образом, в туннельно-связанных ямах энергетические уровни смещаются по отношению к уровням изолированных ям, а волновые функции возникают из волновых функций изолированных ям как результат их «перемешивания» - образования линейных комбинаций (7).

Нетрудно заметить, что перемешивание функций $\psi_1(z)$ и $\psi_2(z)$ обусловлено наличием следующих выражений $\tilde{E}_2 + U_1^{(22)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(22)} - \tilde{E}$ и $\tilde{E}_1 + \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(11)} + U_2^{(11)} - \tilde{E}$, поскольку в отсутствие этих выражений в системе уравнений (7) имеет лишь такие решения, у которых один из коэффициентов C_1, C_2 равен нулю. Поэтому можно упростить систему (7), сохранив основные черты ее решений, если пренебречь вкладом $U_{1,2}^{(nn)}$, где $n=1,2$. Тогда (7) принимает вид

$$\begin{cases} \Re_1 C_1 + C_2 (\tilde{E}_2 - \tilde{E}') = 0, \\ C_1 (\tilde{E}_1 - \tilde{E}') + \Re_2 C_2 = 0, \end{cases} \quad (11)$$

где $\Re_1 = \left(1 - \frac{m_1}{\mu_{12}^+} \right) U_1^{(21)} + U_2^{(21)}$, $\Re_2 = U_1^{(12)} + \left(1 - \frac{m_2}{\mu_{12}^+} \right) U_2^{(12)}$. Тогда приравняв нулю определитель системы уравнений (11), получим вместо (8) менее громоздкое уравнение

$$\tilde{E}'^2 - (\tilde{E}_1 + \tilde{E}_2) \tilde{E}' + \tilde{E}_1 \tilde{E}_2 + \Re_1 \Re_2 = 0, \quad (12)$$

корни которого равны

$$\tilde{E}'_{\pm} = \frac{1}{2} \left[\tilde{E}_1 + \tilde{E}_2 \pm \sqrt{(\tilde{E}_1 - \tilde{E}_2)^2 + 4\Re_1 \Re_2} \right]. \quad (13)$$

Теперь проанализируем выражение для зазора между уровнями энергии (1.44), т.е. величину $\Delta E = |\tilde{E}'_+ - \tilde{E}'_-|$. Величина $\Delta E_{asym} = |\tilde{E}_1 - \tilde{E}_2|$ является мерой асимметрии двух квантовых ям, и она равна нулю для симметричных ям. Если ее квадрат доминирует под знаком корня в (4), тогда $\Delta E \approx \Delta E_{asym}$. В этом случае решения системы (11) соответствуют волновым функциям $\tilde{\psi}_1(z), \tilde{\psi}_2(z)$, близким к исходным функциям ψ_1, ψ_2 , то есть перемешивание волновых функций почти отсутствует. В противоположном случае, когда асимметрия ям пренебрежимо мала, тогда зазор между уровнями (13) в туннельно-связанных ямах составляет $\Delta E \approx \sqrt{4\Re_1 \Re_2}$, где эта величина характеризует туннельного расщепления энергетических уровней. В этом случае решения системы (11) соответствуют сильному перемешиванию исходных волновых функций, где коэффициенты C_1 и C_2 по абсолютной величине сравнимы друг с другом.

литература

1. А. А.Щука. Нанoeлектроника. -М., Физматкнига. 2007. -465 с.



2. Г.М.Младенов, В.М.Спивак, Е.Г.Колева, А.В.Богдан. Нанoeлектроника. Введение в нанoeлектронные технологии. -Киев-София. 1 книга. Техносфера. 2009. -327 с.
3. Р.Я.Расулов, И.М.Эшболтаев, Ж.Разилов, М.А.Маматова теории токопереноса в мультислойных полупроводниковых структурах. Материалы Республиканской конференции (с участием ученых стран СНГ) «Современные проблемы физики полупроводников» СПФП-2019. 20 ноября 2019 г. Нукус. С.149-152
4. V.R. Rasulov, R.Ya.Rasulov, M.A. Mamatova, X.X. Raxmatullaev, I. Muminov. Dimensionally quantization of electrons in a semiconductor with a composite conduction band. 8th Conference "Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings". New York, USA. August 30, 2014. P.93-97.
5. G. Bastard, Wave Mechanics Applied to Semiconductor Heterostructure, Editions de Physique. -Les Ulis, France. 1988. -317 p.
6. E.L. Ivchenko, G.E. Pikus. Superlattices and Other Heterostructures: Symmetry and Optical Phenomena, Springer Series in Solid-State Sciences. -Springer-Verlag, Berlin, Heidelberg. 1995; second edition 1997. -657 p.
7. И.В. Беляев, Е.И. Голант, А.Б. Пашковский. Особенности резонансного взаимодействия электронов с высокочастотным электрическим полем в двухбарьерных структурах // -ФТП. 1997. -Т.31. -№2. -С.137-144.
8. Р.Я.Расулов, В.Р.Расулов, У.М.Исомаддинова, Ф.Касимов// Электронные состояния в многослойной полупроводниковой структуре в приближении Вентцеля-Крамерса-бриллюэна. Часть 1. The 1st International scientific and practical conference "Progressive research in the modern world" (October 5-7, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 210-213 p.
9. Р.Я.Расулов, В.Р.Расулов, У.М.Исомаддинова, Ф.Ксаимов// Электронные состояния в многослойной полупроводниковой структуре в приближении Вентцеля-Крамерса-бриллюэна. Часть 2. The 1st International scientific and practical conference "Progressive research in the modern world" (October 5-7, 2022) BoScience Publisher, Boston, USA. 2022. 214-217 p.
10. Е.И. Голант, А.Б. Пашковский. Резонансные переходы между расщепленными уровнями трехбарьерных наноструктур и перспективы их применения в приборах субмиллиметрового диапазона// -ФТП. -2002. -Т.36. -№3. -С.330-337.
11. А.Б. Пашковский. Четность и резкое расширение резонансных уровней в трехбарьерных структурах // -Письма ЖЭТФ. -2005. -Т. 82. -№ 3-4. -С.228-233.
12. В.Ф. Елесин. Высокочастотный отклик двухбарьерных наноструктур // -ЖЭТФ. -2002. -Т.121. -№4. -С.925-932.
13. В.Ф. Елесин. Резонансное туннелирование электронов, взаимодействующих с фононами // -ЖЭТФ. -2003. -Т.123. -№5. -С.1096-1105.
14. В.Ф. Елесин. Резонансное Туннелирование И Нелинейный Отклик В Высокочастотном Поле// -ЖЭТФ. -2003. -Т.124. -№2. -С.379-393.
15. В.Ф. Елесин, И.Ю. Катеев. Высокочастотные свойства двухъямных наноструктур// -ФТП. -2008.-Т. 42. -№5. -С. 586-590.
16. В.Ф. Елесин. Переходные Процессы в двухбарьерных наноструктурах // -ЖЭТФ. -2014. -Т.145. -№6. -С.1078-1086.



17. Расулов Р.Я., Расулов, Н.З.Мамадалиева В.Р., Султанов Р.Р. Подбарьерный и надбарьерный перенос электронов через многослойные полупроводниковые структуры // Изв. ВУЗов. Физика. -2020. Т. 63. -№4. -С. 8-15.
18. Ландау Л.Д., Лифшиц Е.М. Квантовая механика (нерелятивистская теория) Т.III. – М.: Физматлит, 2004. – 800 с.

УДК 621.316

НЕЙРО-НЕЧЕТКАЯ СИСТЕМА РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОЦЕССОВ ЭНЕРГОПОТОКА В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТАХ

¹И.Х. Сиддиков, ²О.В. Порубай, ³М.У. Хасанова

¹ Доктор техн. наук, профессор, Ташкентский государственный технический университет им. Ислама Каримова

² Старший преподаватель, Ферганский филиал ТУИТ им. Мухаммада Ал-Хоразмий

³ Студентка, Ферганский филиал ТУИТ им. Мухаммада Ал-Хоразмий

¹ E-mail: isamiddin54@gmail.com

² E-mail: oksanaporubay@gmail.com

³ E-mail: khasanovamadina26@gmail.com

Аннотация. Статья посвящается вопросу улучшения качества функционирования нейро-нечетких систем регулирования процессами перетоков мощности в электроэнергетических объектах. Проведен системный анализ современного состояния систем энергоснабжения, исходя из которого предложены методы применения нейронно-нечеткой сети, сочетающие в себе алгоритм Мамдани и рекуррентную нейронную сеть. Для решения поставленной задачи предложена модель оптимизации по критерию минимума потерь мощности в распределительных элементах электроэнергетических системах. Предложенный комбинированный регулятор позволяет решить, как задачу оптимизации режимов работы электроэнергетических объектов, так и обеспечить предотвращение возникновения аварийных ситуаций за счет оценки загрузки узлов энергораспределения.

Ключевые слова: нейро-нечеткая система, энергопоток, электроэнергетический объект, алгоритм Мамдани, рекуррентная нейронная сеть, модель оптимизации, критерий минимума, оптимизация.

NEURO-FUZZY SYSTEM OF REGULATION OF ENERGY FLOW PROCESSES IN ELECTRIC POWER OBJECTS

¹I.Kh. Siddikov, ²O.V. Porubay, ³M.U. Khasanova

¹ Doctor of Technical Sciences, Professor, Tashkent State Technical University named after Islam Karimov

² Senior Lecturer, Fergana branch of TUIT named after Muhammad Al-Khwarizmi

³ Student, Fergana branch of TUIT named after Muhammad Al-Khwarizmi

¹ E-mail: isamiddin54@gmail.com

² E-mail: oksanaporubay@gmail.com

³ E-mail: khasanovamadina26@gmail.com

Annotation. The article is devoted to the issue of improving the quality of functioning of neuro-fuzzy systems for regulating the processes of power flows in electric power facilities. A systematic analysis

of the current state of power supply systems was carried out, on the basis of which methods for using a neural fuzzy network were proposed, combining the Mamdani algorithm and a recurrent neural network. To solve this problem, an optimization model is proposed according to the criterion of minimum power losses in distribution elements of electric power systems. The proposed combined controller allows solving both the problem of optimizing the operating modes of electric power facilities and ensuring the prevention of emergency situations by assessing the load of power distribution units.

Keywords: neuro-fuzzy system, energy flow, electric power plant, Mamdani algorithm, recurrent neural network, optimization model, minimum criterion, optimization.

ELEKTR ENERGASI OB'YEKTIDA ENERGIYA OQIMLARI JARAYONLARINI TARTIB BERISHNING NEYRO-FUZZY TIZIMI.

¹I.X. Siddikov, ²O.V. Porubay, ³M.O'. Xasanova

¹ Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti texnika fanlari doktori, professor

² Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi TATU Farg'ona filiali katta o'qituvchisi

³ Muhammad Al-Xorazmiy nomidagi TATU Farg'ona filiali talabasi

¹ E-mail: isamiddin54@gmail.com

² E-mail: oksanaporubay@gmail.com

³ E-mail: khasanovamadina26@gmail.com

Annotatsiya. Maqola elektr energiyasi ob'ektlarida energiya oqimlari jarayonlarini tartibga solish uchun neyro-loyqa tizimlarning ishlash sifatini oshirish masalasiga bag'ishlangan. Elektr ta'minoti tizimlarining joriy holatini tizimli tahlil qilish amalga oshirildi, uning asosida Mamdani algoritmi va takroriy neyron tarmog'ini birlashtirgan neyron loyqa tarmoqdan foydalanish usullari taklif qilindi. Ushbu muammoni hal qilish uchun elektr energiya tizimlarining taqsimlash elementlarida minimal quvvat yo'qotishlari mezoniga muvofiq optimallashtirish modeli taklif etiladi. Taklif etilayotgan estrodiol boshqaruvchi elektr energetika ob'ektlarining ish rejimlarini optimallashtirish muammosini ham, energiya taqsimlash bloklari yukini baholash orqali favqulodda vaziyatlarning oldini olishni ta'minlashga imkon beradi.

Kalit so'zlar: neyro-loyqa tizim, energiya oqimi, elektr stansiyasi, Mamdani algoritmi, takroriy neyron tarmoq, optimallashtirish modeli, minimal mezon, optimallashtirish.

Введение

В настоящее время особое внимание уделяется вопросу повышения качества работоспособности технологических процессов перетоков мощностей в электроэнергетических системах. При этом использование технологического процесса передачи и потребления электроэнергии в распределительных электроэнергетических системах (ЭЭС) требует внедрения современных средств автоматизации, которые позволяют проводить выбор усовершенствованных режимов функционирования [1]. Одним из путей решения поставленной проблемы, является совершенствование программно-алгоритмической базы системы управления, рассматриваемых процессов, за счет использования современных методов управления, на основе применения методов интеллектуальных информационных технологий.

На сегодняшний день, для управления динамикой параметров электроэнергетических систем, широко применяются методы моделирования и

исследования электроэнергетических объектов на базе теории массового обслуживания, конечных автоматов, дифференциальных уравнений с применением рядов Фурье и экспоненциального сглаживания [6]. Применяемые методы не учитывают различные неопределенные факторы, влияющие на ход технологического процесса. На основании анализа рассмотрения проблем управления процессами перетоков мощности, а также функционирования, рождается идея разработки нечетких нейросетевых моделей управления процессами перетоков для автоматизации процессов диспетчеризации энергосистем [4].

Метод решения

Для решения поставленной задачи, предложено применение нейронно-нечеткой сети (ННС), сочетающего в себе алгоритм Мамдани и рекуррентную нейронную сеть. Такая сеть позволяет, с одной стороны, придать нечёткому аппроксиматору большие качественные возможности в условиях неопределённых функций, а с другой – значительно увеличить адаптивные свойства искусственной нейронной сети (ИНС) [2].

Предложенная модель, позволяет учитывать распределения перетоков мощности с неопределённым составляющим:

(1)

где,

– определяемая для каждого момента времени матрица, учитывающая структуру и характеристики ЭЭС;

– вектор управления процессами, обусловленный неопределённой составляющей для периода и формируемый посредством функционирования системы управления на основе правил оценки вектора входных данных;

– вектор мощности в -й дискрет времени.

В качестве основной модели в работе используется алгоритм Мамдани:

если есть есть , (2)

то

где,

– набор правил для функционирования алгоритма;

– вектор входных переменных;

– вектор выходной величины;

– области значений входных значений;

– множество выходных нечетких правил.

При применении методов интеллектуальных технологий необходимо формировать базу данных распределения параметров ЭЭС с информацией об изменении режимов работы ЭЭС; формирования базы правил учёта влияния интегральных показателей энергораспределения (); система управления процессами перетоков мощности в ЭЭС [3].

В результате этого формируется вектор на период относительно -го времени для выработки управляющих воздействий. Функциональная структура системы управления процессами перетоков мощности в ЭЭС представлена на рис.1.

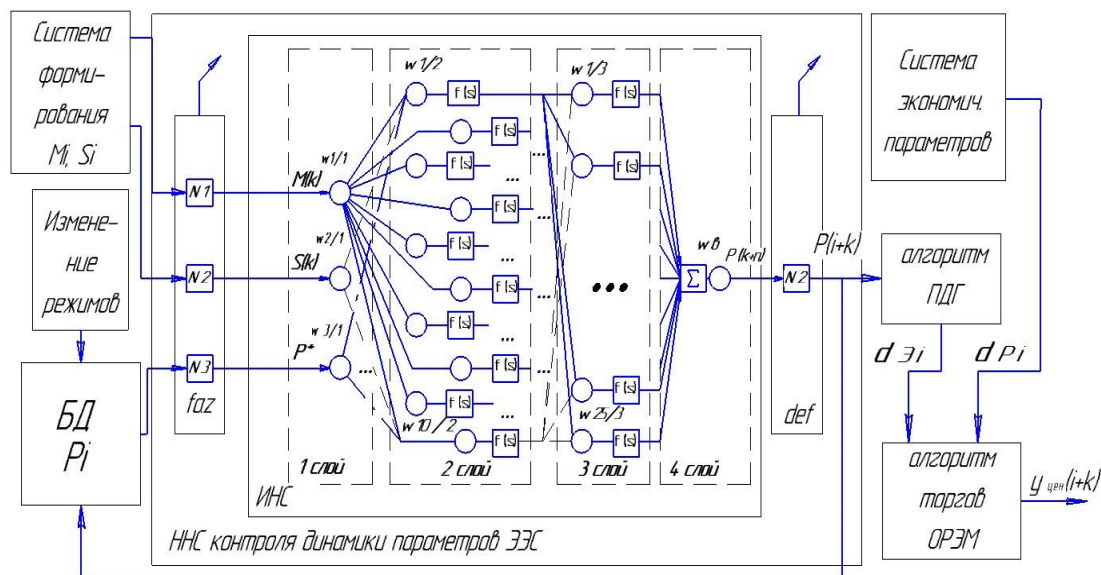


Рисунок 1. Функциональная структура системы управления процессами перетоков мощности в ЭЭС

В качестве входных параметров системы управления процессами перетоков мощности ЭЭС использует элементы векторов факторов (внешние воздействия окружающей среды, режимы работы) – и структура региональной ЭЭС – .

Для учета динамики распределения энергоперетоков в ЭЭС используется выражение организованной выборки распределения перетоков мощности характерных предыдущим периодам.

Результатом работы системы является показатель перетока мощности на выбранном интервале времени [5].

В качестве функции принадлежности входных термов предложим использовать сигмоидальную функцию , выход системы управления реализован в виде линеаризованной величины.

Предложенная модификация системы управления процессами распределения перетоков мощности позволяет сделать вывод о целесообразности применения рассмотренного метода на этапе функционирования системы управления распределительными объектами регионального энергоснабжения для оперативно-диспетчерской оптимизации.

Предложенная модификация системы управления процессами распределения перетоков мощности позволяет сделать вывод о целесообразности применения рассмотренного метода на этапе функционирования системы управления распределительными объектами регионального энергоснабжения для оперативно-диспетчерской оптимизации [7].

Рассмотрим динамику локальных элементов ЭЭС, т.е. автотрансформаторная нагрузка, регулируемая узловая нагрузка, которая представлена в виде статических характеристик нагрузки непрерывного процесса перетока мощностей:

(3)

где,

- реальное распределение перетоков активной и реактивной мощности;
- номинальные значения активной и реактивной мощности, а также напряжения при функционировании в условиях нормального режима;
- зависимость распределения активной и реактивной составляющих мощности от неопределённых факторов;
- технологические параметры;
- значение напряжения питания в рассматриваемый момент времени.

Следует отметить, что напряжение питания является функцией от времени и может изменяться как по модулю, так и по фазе.

Модель оптимизации по критерию минимума потерь мощности в распределительных элементах ЭЭС предлагается реализовать в виде следующей целевой функции:

(4)

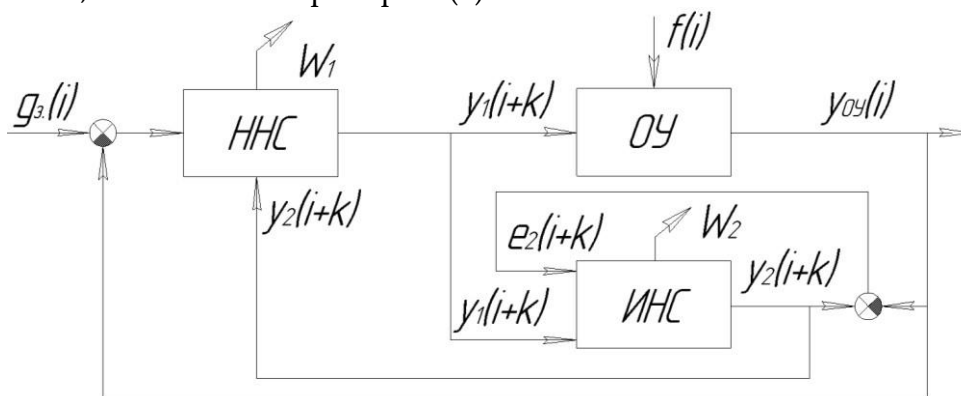
где,

- величина потерь мощности в элементах ЭЭС;
- соответственно эквивалентное активное сопротивление и длина элементов ЭЭС;
- изменение величины питающего напряжения в процентном выражении от номинального значения;
- мощность потерь холостого хода элементов ЭЭС;
- число часов, в течении которых осуществляется переток по рассматриваемым элементам;
- средние удельные потери на корону;
- коэффициент потерь на корону.

Ограничениями оптимизационных задач являются:

где,

Для решения задачи синтеза системы управления с эталонной моделью, представлен ИНС, используемый в составе систем управления распределительными объектами энергораспределения, использован критерий (4).



На рис.2 представлена обобщённая структурная схема системы управления, которая использует текущее изменение вектора управляющей функций в t -ый момент времени –

При этом структура входных векторов аналогична векторам для системы управления, с учётом того, что и входят как составные части во все три вектора.

В результате подобной настройки ННС реализует инверсную модель ОУ и является управляющим контроллером, обладающим высокими адаптивными свойствами ввиду полноценного учёта неопределённых факторов и воздействий, влияющих на ОУ.

В работе рассмотрено применение предложенного нечёткого регулятора к элементам системы управления ЭЭС: автотрансформаторному оборудованию, регулируемой нагрузки в узлах энергораспределения.

Наиболее оптимальными в ходе исследования признаны термы принадлежности входных переменных следующих типов: сигмоидальная функция принадлежности. В качестве терма выходного сигнала применяется линеаризованная величина.

Структура эталонной модели представленной ИНС – многослойный персептрон с алгоритмом скоростного обратного распространения ошибки. Структура сети переменная – в зависимости от объекта управления; число циклов обучения определяется с помощью эвристических методов; тип функции активации – сигмоида.

Применение предложенного комбинированного регулятора в структуре системы регулированием перетоков мощности позволяет решить не только задачу оптимизации установившегося режима по критерию (4), но и обеспечить более быструю реакцию (в сравнении с классическими реализациями СУ) на возникновение аварийного режима. Эта возможность достигается за счёт предварительной оценки загрузки узла энергораспределения более низкого класса напряжения.

Литература

1. Бурковский В.Л., Гусев К.Ю. Нейросетевое моделирование динамики нелинейных систем / В.Л. Бурковский, К.Ю. Гусев // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2018. – Т.8 – № 12.1 – С. 51-56.
2. Порубай О. В. Проблемы принятия управленческих решений на основе строгих методов //Актуальные вопросы техники, науки, технологии. – 2021. – С. 423-427.
3. Порубай О. В., Хасанова М. У. К. Обзор процесса принятия решений в условиях риска и неопределенности //Universum: технические науки. – 2022. – №. 7-1 (100). – С. 17-19.
4. Сиддиков И. Х., Порубай О. В. Принятие решений в условиях определенности и риска на основе строгих методов //современные тенденции развития фундаментальных и прикладных наук. – 2021. – С. 208-214.
5. Porubay O. V. Decision-making under conditions of definition and risk based on strict methods //Chemical Technology, Control and Management. – 2020. – Т. 2020. – №. 5. – С. 77-82. DOI: <https://doi.org/10.34920/2020.5-6.77-82> / Available at: <https://uzjournals.edu.uz/ijctcm/vol2020/iss5/15>
6. Siddikov I. Kh., Porubay O. V. Neuro-fuzzy system for regulating the processes of power flows in electric power facilities // AIP Conference Proceedings 2432, 020010 (2022); DOI: <https://doi.org/10.1063/5.0089473>
7. Siddikov I., Porubay O. Neural network model of decision making in electric power facilities under conditions of uncertainty //E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2021. – Т. 304. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202130401001>



UDK 517.98

**UCH HOLATLI UNUMDOR HARD-CORE MODELLARINING BIRI UCHUN
TRANLYTSION-INVARIANT GIBBS O'LCHOVLARI**

Hakimov Rustamjon Maxmudovich,
Ibrohimova Shahlo Umarali qizi
Matematika instituti, f.-m.f.d., NamDU professori
NamDU 2-bosqich magistranti

Annotatsiya: Mazkur ishda uch holatli unumdor Hard-Core (HC) modellaridan biri o'rganilgan. Ixtiyoriy tartibli Keli daraxtida "Jezl" turidagi unumdor graf uchun tranlytsion-invariant Gibbs o'lchovlarining to'liq tavsifi berilgan.

Kalit so'zlar: Keli daraxti, konfiguratsiya, HC modeli, unumdor graf, Gibbs o'lchovi, tranlytsion-invariant Gibbs o'lchovlari.

**ТРАНСЛЯЦИОННО-ИНВАРИАНТНЫЕ МЕРЫ ГИББСА ДЛЯ ОДНОЙ
ПЛОДОРОДНОЙ HC МОДЕЛИ С ТРЕМЯ СОСТОЯНИЯМИ**

Хакимов Рустамжон Махмудович,
Иброхимова Шахло Умарали кизи
Институт Математики, д.ф.-м.н., профессор НамГУ,
магистрант 2-курса НамГУ

Аннотация. Изучается одна из плодородных Hard-Core (HC) моделей с тремя состояниями. На дереве Кэли произвольного порядка в случае плодородного графа типа "Жезл" дано полное описание трансляционно-инвариантных мер Гиббса.

Ключевые слова: дерево Кэли, конфигурация, HC-модель, плодородный граф, мера Гиббса, трансляционно-инвариантные меры Гиббса.

**TRANSLATION-INVARIANT GIBBS MEASURES FOR ONE FERTILE
HARD-CORE MODELS WITH THREE STATES**

Hakimov Rustamjon Maxmudovich,
Ibrohimova Shahlo Umarali qizi
Institute of Mathematics, NamSU assistant professor (DSc),
Second year master student at NamSU

Abstract. We study one of fertile Hard-Core (HC) models with three states. In the case of the fertile "Wand" type graph full description of the translation-invariant Gibbs measures are found on the Cayley tree of order $k \geq 2$.

Keywords: Cayley tree, configuration, hard-core model, fertile graph, Gibbs measure, translation-invariant Gibbs measure.

Ma'lumki, har bir Gibbs o'lchoviga fizik sistemaning bitta fazasi mos qo'yiladi va agar Gibbs o'lchovlarining soni o'zgarsa, u holda faza almashishi mavjud, ya'ni fizik sistema bir holatdan ikkinchi holatga o'tadi deyiladi ([1-4] larga qarang.)

Gibbs o'lchovi tushunchasi va u bilan bog'liq tushunchalar standart yo'l bilan kiritiladi. Uch holatli unumdor HC modellari uchun translyatsion-invariant va davriy Gibbs o'lchovlari [5]-[7] ishlarda o'rganilgan.

τ^k – bu $k \geq 1$ tartibli cheksiz Keli daraxti, ya'ni siklsiz graf bo'lib, har bir uchidan $k+1$ ta qirra chiqadi. Faraz qilaylik, $\tau^k = (V, L, i)$ bo'lsin, bu yerda $V - \tau^k$ ning uchlari to'plami, L – uning qirralari to'plami va i – insidentlik funksiyasi bo'lib, har bir $l \in L$ qirraga uning chetki uchlari bo'lmish $x, y \in V$ larni mos qo'yadi.

Agar $i(l) = \{x, y\}$ bo'lsa, u holda x va y lar x uchning eng yaqin qo'shnilari deb aytiladi va $l = \langle x, y \rangle$ kabi yoziladi. Keli daraxtida $d(x, y)$ ($x, y \in V$) masofa ushbu formula bilan aniqlanadi:

$$d(x, y) = \min\{d \mid \exists x = x_0, x_1, \dots, x_{d-1}, x_d = y : \langle x_0, x_1 \rangle, \dots, \langle x_{d-1}, x_d \rangle\}.$$

Fiksirlangan $x^0 \in V$ uchun ushbu belgilashlar kiritiladi:

$$W_n = \{x \in V \mid d(x, x^0) = n\}, \quad V_n = \{x \in V \mid d(x, x^0) \leq n\},$$

$x \in W_n$ uchun esa quyidagicha belgilash kiritamiz:

$$S(x) = \{y \in W_{n+1} : d(x, y) = 1\}.$$

Keli daraxtida uch holatli HC-modelini qaraymiz. Qaralayotgan modelda har bir x uchga $\sigma(x) \in \{0, 1, 2\}$ qiymatlardan biri mos qo'yiladi. $\sigma(x) = 1, 2$ ekanligi x uchning «band»ligini, $\sigma(x) = 0$ esa uning «vakant» ekanligini ifodalaydi.

Keli daraxtida konfiguratsiya $\sigma : V \rightarrow \Phi = \{0, 1, 2\}$ kabi aniqlanadi. V da aniqlangan barcha konfiguratsiyalar to'plami Ω orqali belgilanadi. Xuddi shunga o'xshash, V_n (W_n) da konfiguratsiyalar aniqlanadi va V_n (W_n) da aniqlangan barcha konfiguratsiyalar to'plami Ω_{V_n} (Ω_{W_n}) kabi belgilanadi.

Φ to'plamni biror G grafning uchlari to'plami sifatida qaraymiz.

1-ta'rif. Agar V (V_n) dagi ixtiyoriy x, y yaqin qo'shnilar uchun $\{\sigma(x), \sigma(y)\} - G$ grafning qirrasi bo'lsa, u holda σ konfiguratsiya Keli daraxtida (V_n yoki W_n) G -joiz konfiguratsiya deyiladi.

G -joiz konfiguratsiyalar to'plamini Ω^G ($\Omega_{V_n}^G$) orqali belgilaymiz.

Berilgan G va λ lar uchun G – HC modelning gamil'toniani ushbu

$$H_G^\lambda(\sigma) = \begin{cases} \sum_{x \in V} \ln \lambda_{\sigma(x)}, & \text{agar } \sigma \in \Omega^G, \\ +\infty, & \text{agar } \sigma \notin \Omega^G \end{cases}$$

orqali aniqlanadi.

G graf uchun aktivlik to'plami $\lambda: G \rightarrow R_+$ funksiyadir. λ funksiyaning $i \in \{0,1,2\}$ uchlardagi λ_i qiymatlari uchning "aktivligi" deyiladi (qarang [8]).

B – bu Ω to'plamning silindrik qism to'plamlaridan hosil bo'luvchi σ -algebra bo'lsin. Ixtiyoriy n uchun $\mathbf{B}_{V_n} = \{\sigma \in \Omega : \sigma|_{V_n} = \sigma_n\}$ orqali **B** qism algebrani belgilaymiz, bu yerda $\sigma|_{V_n}$ σ ning V_n dagi izi, $\sigma_n: x \in V_n \rightarrow \sigma_n(x) - V_n$ shardagi joiz konfiguratsiya.

2-ta'rif. Har qanday $\lambda > 0$ uchun gibbsning HC-o'lchovi $(\Omega, \mathbf{B})$ da aniqlangan, ixtiyoriy n va $\sigma_n \in \Omega_{V_n}$ uchun

$$\mu\{\sigma \in \Omega : \sigma|_{V_n} = \sigma_n\} = \int_{\Omega} \mu(d\omega) P_n(\sigma_n | \omega_{W_{n+1}})$$

shartni qanoatlantiruvchi μ ehtimollik o'lchovidir, bunda

$$P_n(\sigma_n | \omega_{W_{n+1}}) = \frac{e^{-H(\sigma_n)}}{Z_n(\lambda; \omega|_{W_{n+1}})} \mathbf{1}(\sigma_n \vee \omega|_{W_{n+1}} \in \Omega_{V_{n+1}}).$$

Bu yerda $\vee$ simvoli konfiguratsiyalarning birlashmasini bildiradi va

$$Z_n(\lambda; \omega|_{W_{n+1}}) = \sum_{\sigma_n \in \Omega_{V_n}} e^{-H(\sigma_n)} (\sigma_n \vee \omega|_{W_{n+1}} \in \Omega_{V_{n+1}})$$

bu ushbu $\omega|_{W_n}$ chegaraviy shartga ega bo'lgan normallovchi bo'linma.

Ixtiyoriy joiz $\sigma_n \in \Omega_{V_n}^G$ konfiguratsiya uchun $\#\sigma_n = \sum_{x \in V_n} \mathbf{1}(\sigma_n(x) \geq 1)$ belgilash kiritamiz,

ya'ni $\#\sigma_n - V_n$ dagi birlar (band uchlar) soni.

$z: x \mapsto z_x = (z_{0,x}, z_{1,x}, z_{2,x}) \in R_+^3$ V to'plamda berilgan vektor-funksiya bo'lsin. $n = 1, 2, \dots$ va $\lambda > 0$ uchun $\Omega_{V_n}^G$ to'plamda ushbu

$$\mu^{(n)}(\sigma_n) = \frac{1}{Z_n} \lambda^{\#\sigma_n} \prod_{x \in W_n} z_{\sigma_n(x), x} \quad (1)$$

ko'rinishda aniqlangan $\mu^{(n)}$ ehtimollik o'lchovini ko'raylik. Bunda Z_n – normallovchi bo'luvchi:

$$Z_n = \sum_{\sigma_n \in \Omega_{V_n}^G} \lambda^{\#\sigma_n} \prod_{x \in W_n} z_{\sigma_n(x), x}.$$

Agar ixtiyoriy $n \geq 1$ va $\sigma_{n-1} \in \Omega_{V_{n-1}}^G$ uchun ushbu

$$\sum_{\omega_n \in \Omega_{W_n}} \mu^{(n)}(\sigma_{n-1} \vee \omega_n) \mathbf{1}(\sigma_{n-1} \vee \omega_n \in \Omega_{V_n}^G) = \mu^{(n-1)}(\sigma_{n-1}) \quad (2)$$

tenglik bajarilsa, u holda $\mu^{(n)}$ ehtimollik o'lchovlari ketma-ketligi muvofiqlashgan deyiladi.

Bunday holda Kolmogorov teoremasiga ko'ra $(\Omega^G, \mathbf{B})$ da shunday yagona μ o'lchov mavjudki, barcha n va $\sigma_n \in \Omega_{V_n}^G$ lar uchun quyidagi tenglik o'rinli bo'ladi:

$$\mu(\{\sigma \in \Omega^G : \sigma|_{V_n} = \sigma_n\}) = \mu^{(n)}(\sigma_n).$$

$L(G) - G$ grafning qirralari to'plami bo'lsin, $A \equiv A^G = (a_{ij})_{i,j=0,1,2}$ orqali G grafning qo'shnilik matritsasini belgilaymiz, ya'ni

$$a_{ij} \equiv a_{ij}^G = \begin{cases} 1, & \text{agar } \{i, j\} \in L(G), \\ 0, & \text{agar } \{i, j\} \notin L(G). \end{cases}$$

Quyidagi teoremda $\mu^{(n)}$ o'lchovlar ketma-ketligining muvofiqlik shartini ta'minlovchi z_x larga shartlar keltirilgan.

1-teorema. [7] (1) formula bilan berilgan $\mu^{(n)}$, $n = 1, 2, \dots$, ehtimollik o'lchovlari ketma-ketligi (2) shartni qanoatlantirishi uchun, ya'ni muvofiqlashgan bo'lishi uchun ixtiyoriy $x \in V$ uchun quyidagi tengliklar o'rinli bo'lishi zarur va yetarli:

$$z'_{1,x} = \lambda \prod_{y \in S(x)} \frac{a_{10} + a_{11}z'_{1,y} + a_{12}z'_{2,y}}{a_{00} + a_{01}z'_{1,y} + a_{02}z'_{2,y}}, \quad z'_{2,x} = \lambda \prod_{y \in S(x)} \frac{a_{20} + a_{21}z'_{1,y} + a_{22}z'_{2,y}}{a_{00} + a_{01}z'_{1,y} + a_{02}z'_{2,y}},$$

bunda $z'_{i,x} = \frac{\lambda z_{i,x}}{z_{0,x}}$, $i = 1, 2$.

$z_{0,x} \equiv 1$ va $z_{i,x} = z'_{i,x} > 0$, $i = 1, 2$ deb olamiz. U holda 1-teoremaga ko'ra har bir Gibbs o'lchoviga ixtiyoriy $x \in V \mapsto z_x = (z_{1,x}, z_{2,x})$ funksiya uchun quyidagi funksional tenglamalar sistemasining bitta yechimi mos keladi:

$$z_{i,x} = \lambda \prod_{y \in S(x)} \frac{a_{i0} + a_{i1}z_{1,y} + a_{i2}z_{2,y}}{a_{00} + a_{01}z_{1,y} + a_{02}z_{2,y}}, \quad i = 1, 2. \quad (3)$$

$z_x = z \in R_+^2$, $x \neq x_0$ bo'ladigan translyatsion-invariant yechimlarni qaraymiz. Bunday yechimlarga mos o'lchovlarni translyatsion-invariant Gibbs o'lchovlari (TIGO) deyiladi.

3-ta'rif. [8] Agar shunday λ aktivlik mavjud bo'lsaki, mos gamiltonian kamida ikkita TIGO ga ega bo'lsa, u holda G unumdor graf deyiladi.

[8] ishda uchlari $0, 1, 2$ ($\sigma(x)$ ning qiymatlari to'plamida) bo'lgan to'rtta unumdor G graflar ajratib ko'rsatilgan. Ulardan $G = \text{jezl}$ bo'lgan holni qaraymiz:

$$G = \text{jezl} : \{0, 1\}\{0, 2\}\{1, 1\}\{2, 2\};$$

Qaralayotgan graf uchun $z_x = z$ deb faraz qilib, (3) dan quyidagi tenglamalar sistemasiga ega bo'lamiz:

$$\begin{cases} z_1 = \lambda \left(\frac{1 + z_1}{z_1 + z_2} \right)^k, \\ z_2 = \lambda \left(\frac{1 + z_2}{z_1 + z_2} \right)^k \end{cases} \quad (4)$$

(4) tenglamalar sistemasida $z_1 = z_2$ bo'lganda quyidagi tenglikka ega bo'lamiz:

$$z_1 = \lambda \left(\frac{1 + z_1}{2z_1} \right)^k. \quad (5)$$

[6] ishdan quyidagilar ma'lum:

Lemma. [6] $k \geq 2$ bo'lsin. U holda ixtiyoriy $\lambda > 0$ son uchun (5) tenglama yagona musbat yechimga ega.

2-teorema. [6] $k \geq 2$ va $\lambda_{cr} = \frac{1}{k-1} \cdot \left(\frac{2}{k}\right)^k$ bo'lsin. U holda HC modeli uchun $G = jezl$

bo'lgan holda, $\lambda > \lambda_{cr}$ da kamida uchta, $0 < \lambda \leq \lambda_{cr}$ da esa bitta TIGO` mavjud.

Gipoteza. [6] $k \geq 2$ bo'lsin. HC modeli uchun $G = jezl$ bo'lgan holda $\lambda > \lambda_{cr}$ bo'lganda aniq uchta TIGO` mavjud.

Quyida yuqorida keltirilgan gipotezaning o`rinli ekanligini isbotlaymiz.

Tasdiq. $k \geq 2$ va $\lambda_{cr}(k) = \frac{2^k}{(k-1)k^k}$ bo'lsin. U holda $0 < \lambda \leq \lambda_{cr}$ bo'lganda (4) tenglamalar sistemasi (z^*, z^*) ko'rinishdagi aniq bitta yechimga ega, $\lambda > \lambda_{cr}$ da esa aniq uchta (z^*, z^*) , (z_1, z_2) va (z_2, z_1) ko'rinishdagi yechimlarga ega.

Isbot. Biz tasdiqning isbotini uch bosqichda amalga oshiramiz.

1-bosqich. Lemmaga ko'ra (4) tenglamalar sistemasi $\lambda > 0$ da kamida bitta musbat yechimga ega ekanligini ko'rishimiz mumkin. Isbotning birinchi bosqichida biz (4) tenglamalar sistemasi faqat bitta musbat yechimga ega bo'ladigan λ^* qiymatlar mavjud bo'lishini ko'rsatamiz.

$k \geq 2$ bo'lsin. (4) tenglamalar sistemasida birinchi tenglamadan ikkinchi tenglamani ayirib, quyidagi tenglikka ega bo'lamiz:

$$(z_1 - z_2) \left[(z_1 + z_2)^k - \lambda \left((1+z_1)^{k-1} + (1+z_1)^{k-2} (1+z_2) + \dots + (1+z_2)^{k-1} \right) \right] = 0.$$

Bundan $z_1 = z_2$ yoki

$$(z_1 + z_2)^k - \lambda \left((1+z_1)^{k-1} + (1+z_1)^{k-2} (1+z_2) + \dots + (1+z_2)^{k-1} \right) = 0.$$

$z_1 = z_2$ bo'lganda (4) tenglamalar sistemasi $\lambda > 0$ da lemmaga ko'ra yagona (z^*, z^*) yechimga ega.

Faraz qilaylik, $z_1 \neq z_2$ bo'lsin. U holda

$$(z_1 + z_2)^k - \lambda \left((1+z_1)^{k-1} + (1+z_1)^{k-2} (1+z_2) + \dots + (1+z_2)^{k-1} \right) = 0.$$

Bu yerdan

$(z_1^k + C_k^1 z_1^{k-1} z_2 + \dots + z_2^k) - \lambda \left[z_1^{k-1} + C_{k-1}^1 z_1^{k-2} + \dots + 1 + (z_1^{k-2} + C_{k-2}^1 z_1^{k-3} + \dots + 1)(1+z_2) + \dots + (1+z_2)^{k-1} \right] = 0$ Oxirgi tenglikdan

$$z_1^k + \sum_{i=1}^k \left[C_k^i z_2^i - \lambda \sum_{j=1}^i C_{k-j}^{i-j} (1+z_2)^{j-1} \right] z_1^{k-i} = 0. \quad (6)$$

Quyidagicha belgilash kiritamiz:

$$\varphi(z_1) = z_1^k + \sum_{i=1}^k \left[C_k^i z_2^i - \lambda \sum_{j=1}^i C_{k-j}^{i-j} (1+z_2)^{j-1} \right] z_1^{k-i}.$$

Shuni takidlash joizki, agar $z_1 = z_2$ qiymat $\varphi(z_1) = 0$ ning yechimi bo'lsa, u holda (z_1, z_1) yechim (4) tenglamalar sistemasi uchun karrali yechim bo'ladi. Agar biz quyidagicha

$$\lambda^* = \min_i \left\{ \frac{C_k^i z_2^i}{\sum_{j=1}^i C_{k-j}^{i-j} (1+z_2)^{j-1}} \right\}.$$

Belgilash kiritsak, u holda $\lambda \leq \lambda^*$ da $\varphi(z_1)$ ko'phad musbat ildizga ega emas, chunki uning hamma koeffitsientlari musbat bo'ladi. Bundan (4) tenglamalar sistemasi $\lambda \leq \lambda^*$ da $z_1 = z_2$ dan boshqa yechimga ega emas, lemmaga ko'ra esa bunday yechim yagona.

Bundan tashqari, $\lambda > \lambda^*$ bo'lganda $\varphi(z_1)$ ko'phadning koeffitsientlari ishorasi kamida bir marta almashadi. Demak, Dekart teoremasiga ko'ra $\lambda > \lambda^*$ da $\varphi(z_1) = 0$ tenglama $z_1 \neq z_2$ yechimga ega bo'ladi, ya'ni agar (4) tenglamalar sistemasining (z_1, z_2) , $z_1 \neq z_2$, yechimi mavjud bo'lsa, bunday yechim $\lambda > \lambda^*$ da mavjud bo'ladi.

2-bosqich. Bu bosqichda biz shunday λ_{cr} mavjudki, (4) tenglamalar sistemasi $\lambda \leq \lambda_{cr}$ yagona, $\lambda > \lambda_{cr}$ esa 3 ta yechimga ega ekanligini ko'rsatamiz. Buning uchun (4) tenglamalar sistemasidan

$$\frac{z_1}{(1+z_1)^k} = \frac{z_2}{(1+z_2)^k} = \frac{\lambda}{(z_1+z_2)^k}. \quad (7)$$

Quyidagicha belgilashlar kiritamiz:

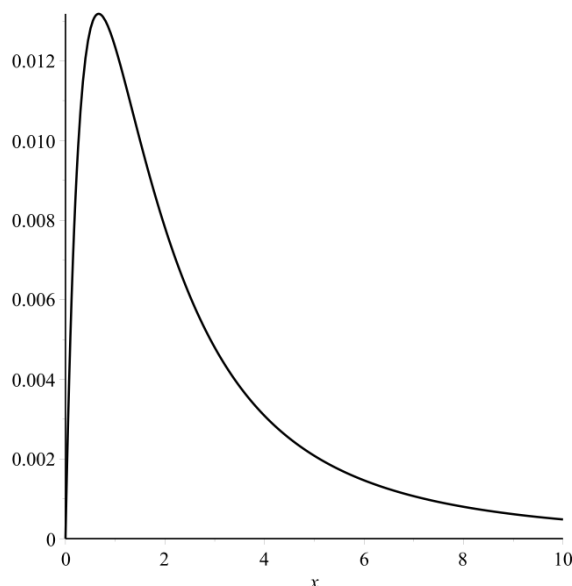
$$f(x) = \frac{x}{(1+x)^k}, \quad \psi(z_1, z_2) = \frac{\lambda}{(z_1+z_2)^k}.$$

(7) ning chap tomonidagi tenglikni qaraymiz $f(z_1) = f(z_2)$. Bu tenglamadan (z_1, z_2) , $z_1 \neq z_2$ yechimni qidiramiz. Buning uchun $f(x)$ funksiyani tahlil qilamiz. $f(x)$ funksiyaning kritik nuqtalarini qidiramiz:

$$f'(x) = \frac{1-(k-1)x}{(1+x)^{k+1}} \Rightarrow f'(x_0) = 0 \Leftrightarrow x_0 = \frac{1}{k-1}$$

Bundan $f(x)$ funksiya $0 \leq x < x_0$ oralig'ida o'suvchi, $x > x_0$ bo'lganda esa kamayuvchi, ya'ni

$x_{\max} = x_0$ va $y_{\max} = f(x_{\max}) = \frac{(k-1)^{k-1}}{k^k}$ ga teng. Boshqacha aytganda, (7) tenglalamaning $y < y_{\max}$ bo'lganda (z_1, z_2) , $z_1 \neq z_2$ ko'rinishdagi, $y = y_{\max}$ da (z_1, z_1) , $z_1 = z_2$ ko'rinishdagi yechimi mavjud, $y > y_{\max}$ bo'lganda esa yechimi mavjud emas. Bundan tashqari, $f''(x) = 0$ tenglama yagona $x = 2x_0$ ildizga ega, ya'ni $f(x)$ funksiyaning egilish nuqtasi yagona. Bundan $f(z_1) = f(z_2)$ tenglalamaning $y < y_{\max}$ da kontinuumta yechimi mavjud (1-chizmaga qarang). Agar $a < x_0$, u holda $c > x_0$ va aksincha, agar $c < x_0$, u holda $a > x_0$ bo'ladi.



1-chizma. $f(x) = \frac{x}{(1+x)^4}$ funksiya grafigi.

Endi ushbu $f(z_1) = \psi(z_1, z_2)$ yoki $f(z_2) = \psi(z_1, z_2)$ tenglamalardan biribi qaraymiz, masalan, $f(z_2) = \psi(z_1, z_2)$. Bu tenglama faqat bitta yechimga ega ekanligini ko'rsatamiz, ya'ni $f(z_2)$ va $\psi(z_1, z_2)$ funksiyalarning grafigi fiksirlangan z_1 nuqtada faqat bir marta kesishadi (2-chizmaga qarang).

$z_1 < x_0$, $z_2 > x_0$ bo'lsin. $\psi(z_1, z_2)$ funksiya har bir argument bo'yicha monoton kamayuvchi. $f(x) = \psi(z_1, x)$ ($z_2 = x$) tenglamani fiksirlangan z_1 da λ parametrga nisbatan qaraymiz:

$$\lambda(x) = \frac{x \cdot (z_1 + x)^k}{(1+x)^k}.$$

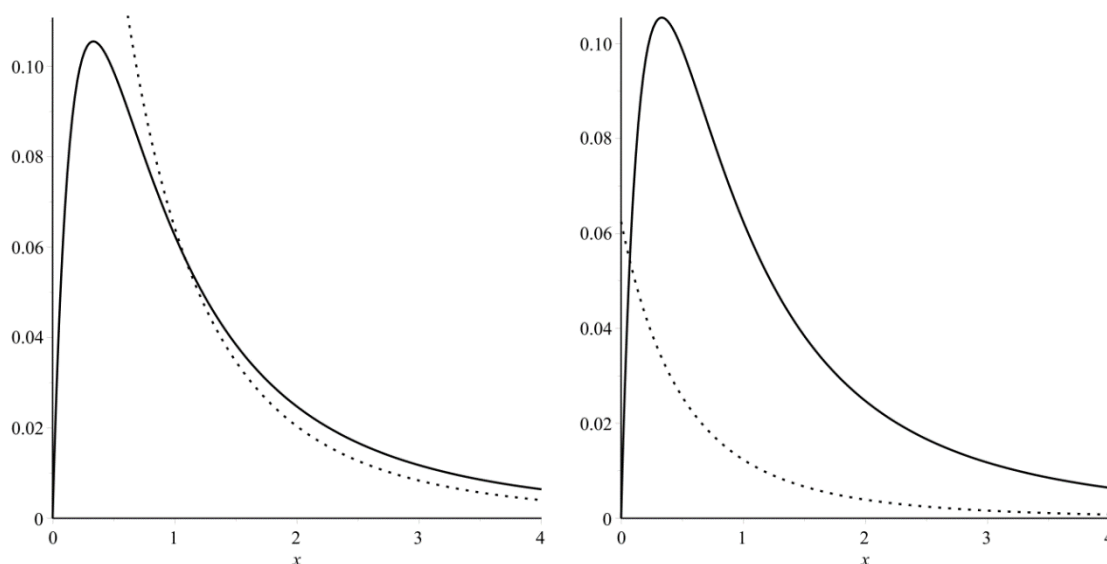
(7) tenglamadagi simmetriyaga ko'ra, $z_1 < x_0$ yoki $z_1 > x_0$ bo'lganda λ ning har bir qiymatiga x ning bitta qiymati mos kelishini ko'rsatish yetarli.

$\lambda(0) = 0$ va $x \rightarrow +\infty$ da $\lambda(x) \rightarrow +\infty$. $\lambda(x)$ ning hosilasini hisoblaymiz:

$$\lambda'(x) = \frac{(x^2 + [(k+1) - z_1(k-1)]x + z_1) \cdot (z_1 + x)^k}{(1+x)^{k+1} (x + z_1)}.$$

$\lambda'(x) > 0$ dan

$$x^2 + [(k+1) - z_1(k-1)]x + z_1 > 0.$$



2-chizma. $f(x)$ (uzluksiz) va $\psi(x, z_2)$ (nuqtali) funksiyalar grafigi $\lambda = 5.6, z_2 = 1, k = 4$ (chapda) va $\lambda = 1, z_2 = 1, k = 4$ (o'ngda).

Bundan, agar

$$z_1 \leq \frac{k+1}{k-1} = x_0(k+1)$$

bo'lsa, u holda $\lambda'(x) > 0$, ya'ni $\lambda(x)$ funksiya qat'iy o'suvchi, $z_1 \leq x_0(k+1)$ shart esa bajariladi, chunki $z_1 < x_0$. Demak, $z_1 < x_0$ bo'lganda λ ning har bir qiymatiga x ning bitta qiymati mos keladi.

$z_1 > x_0$, $z_2 < x_0$ bo'lganda $f(x) = \psi(x, z_2)$ ($z_1 = x$) tenglama uchun yuqoridagi algoritmnı qaytarish yetarli.

Yuqorida aytilganlarga ko'ra $y < y_{\max}$ da (7) tenglama 2 ta (z_1, z_2) va (z_2, z_1) ko'rinishdagi yechimlarga ega, bunda $z_1 \neq z_2$, lekin $z_1 = z_2$ yechimning parametrning barcha qiymatlarida mavjudligini hisobga olsak, biz uchta yechimga ega bo'lamiz. (4) tenglamalar sistemasining yechimlari (7) tenglamani qanoatlantiradi. Shunday qilib, shunday $\lambda_{cr}(k)$ mavjudki, (4) tenglamalar sistemasi $\lambda \leq \lambda_{cr}$ da yagona (z_1, z_1) (ya'ni $z_1 = z_2$) ko'rinishdagi yechimga, $\lambda > \lambda_{cr}$ da esa (z_1, z_1) , (z_1, z_2) va (z_2, z_1) yechimlarga ega, bunda $z_1 \neq z_2$.

3-bosqich. Bu bosqichda biz $\lambda_{cr}(k)$ ning aniq ko'rinishini $z_1 = z_2$ yechimning karraligidan foydalanib topamiz. (4) tenglamalar sistemasidan $z_1 = z_2$ bo'lganda quyidagini hosil qilish mumkin: $2^k z_1^{k+1} = \lambda(1+z_1)^k$, $\varphi(z_1) = 0$ dan esa $z_1 = z_2$ bo'lganda $2^k z_1^k = k\lambda(1+z_1)^{k-1}$ tenglikni hosil qilamiz. Bu ikkala tenglikni birgalikda ishlasak, $z_1 = \frac{1}{k-1}$ ga ega bo'lamiz. Buni $\varphi(z_1) = 0$ tenglikka olib borib qo'ysak λ_{cr} ning aniq $\lambda_{cr} = \frac{2^k}{(k-1)k^k}$ qiymati kelib chiqadi. Tasdiq isbotlandi.

Yuqoridagi tadsiqqa ko'ra quyidagi teorema o'rinli.



3-teorema. $k \geq 2$ va $\lambda_{cr} = \frac{1}{k-1} \cdot \left(\frac{2}{k}\right)^k$ bo'lsin. U holda HC modeli uchun $G = \text{jezl}$

turidagi graf olinganda $0 < \lambda \leq \lambda_{cr}$ da aniq bitta μ_0 , $\lambda > \lambda_{cr}$ da esa aniq uchta μ_0 , μ_1 , μ_2 TIGO' lari mavjud.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Георги Х.-О. Гиббсовские меры и фазовые переходы. - М.: Мир, 1992.
2. Престон К. Гиббсовские состояния на счетных множествах. - М. : Мир, 1977.
3. Синай Я. Г. Теория фазовых переходов. Строгие результаты. - М.: Наука, 1980.
4. Rozikov U. A. Gibbs measures on Cayley trees. Singapore: World Sci., 2013.
5. Хакимов Р.М. Трансляционно-инвариантные меры Гиббса для плодородных моделей HC с тремя состояниями на дереве Кэли. Теор. и матем. физика, – 2015. – Том 183, № 3. –С. 441-449.
6. Rozikov U.A, Khakimov R.M. Gibbs measures for fertile three-state hard core models on a Cayley tree. Queueing Systems, – 2015, Vol.81, - № 1. –P. 49-69.
7. Martin J., Rozikov U.A., Suhov Yu.M. A three state hard-core model on a Cayley tree. J. Nonlinear Math. Phys. – 2005. – V. 12, № 3. – P. 432-448.
8. Brightwell G., Winkler P. Graph homomorphisms and phase transitions. J. Combin. Theor, Series B. – 1999. – V. 77. – P. 221- 262.

УДК 517.956.6

ТЎРТИНЧИ ТАРТИБЛИ ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИК ОПЕРАТОРЛИ ТЕНГЛАМА УЧУН ЧЕГАРАВИЙ МАСАЛА

Муминов Зайлобидин Муллаевич

Фарғона вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази

Физика-математика фанлари номзоди

Ханкельдиева Нигора Матлябовна

Фарғона вилояти педагогларни янги методикаларга ўргатиш миллий маркази

Катта ўқитувчи

Номонова Сарвиноз Отабек қизи

Фарғона давлат университети магистранти



e-mail: zaylobiddinmuminov@gmail.com, sarvinoz.abdulaxatova@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада тўртинчи тартибли параболо-гиперболик операторли тенглама учун чегаравий масала қўйилиб, бу масала ечимининг мавжудлиги ва ягоналиги ечимни қуриш йўли билан исботланган.

Калит сўзлар: аралаш соҳа, характеристика, регуляри ечим, чегаравий шарт, улаш шартлари, интеграл тенглама.

КРАЕВАЯ ЗАДАЧА ДЛЯ УРАВНЕНИЯ ЧЕТВЁРТОГО ПОРЯДКА, СОДЕРЖАЩЕГО ПАРАБОЛО-ГИПЕРБОЛИЧЕСКИЙ ОПЕРАТОР

Муминов Зайлобидин Муллаевич

Ферганский областной национальный центр обучения педагогов новым методикам

Кандидат физико-математических наук

Ханкельдиева Нигора Матлябовна

Ферганский областной национальный центр обучения педагогов новым методикам

Старший преподаватель

Номонова Сарвиноз Отабек кизи

Ферганский государственный университет, магистрант

Аннотация: В данной статье поставлена краевая задача для уравнения четвёртого порядка, содержащего параболо-гиперболический оператор и доказано существование и единственность решения поставленной задачи путём построения решения.

Ключевые слова: смешанная область, характеристика, регулярные решения, краевые условия, условие склеивания, интегральное уравнение.

BOUNDARY VALUE PROBLEM FOR A FOURTH-ORDER EQUATION CONTAINING A PARABOLIC-HIPERBOLIC OPERATOR

Muminov Zaylobidin Mullayevich

Ferghana Regional National Center for Teaching Teachers New Methods

Candidate of physical and mathematical sciences

Xankeldieva Nigora Matlyabovna

Ferghana Regional National Center for Teaching Teachers New Methods

Senior Lecturer

Nomonova Sarvinoz Otabek qizi

Ferghana State University, undergraduate

Annotation: In this article is enlightened a neighbours question for paraboloid-hyperbolic equation and the single of this question is discussed on the way of the building the question.

Keywords: mixed sphere, characteristics, regular solution, splicing conditions, integrated equalization.

Рассмотрим уравнение

$$\frac{\partial^2}{\partial x \partial y} Lu = 0 \quad (1)$$

в смешанной области D , ограниченной отрезками $A(0;0)B(1;0)$, $B(1;0)B_0(1;1)$, $B_0(1;1)A_0(0;1)$ прямых $y=0$, $x=1$, $y=1$ и характеристиками $AC: x+y=0$, $A_0C: y-x=1$ уравнения

$u_{xx} - u_{yy} = 0$, пересекающимися в точке $C\left(-\frac{1}{2}; \frac{1}{2}\right)$, т.е.

$$D = D_1 \cup AA_0 \cup D_2, \quad AA_0 = \{(x, y): x=0, 0 < y < 1\},$$

$$D_1 = \{(x, y): 0 < x < 1, 0 < y < 1\},$$

$$D_2 = \left\{ (x, y): -\frac{1}{2} < x < 0, -x < y < 1+x \right\};$$

здесь a и b - заданные вещественные числа $(a^2 + b^2) \neq 0$ и $1 \leq \frac{b}{a} < \infty$,

$$Lu = \begin{cases} u_{xx} - u_{yy} & \text{в } D_1 \\ u_{xx} - u_{yy} & \text{в } D_2 \end{cases}$$

Задача D. Требуется определить функцию $u(x, y)$ со следующими свойствами:

- 1) она непрерывна в замкнутой области $\bar{D}$;
- 2) является регулярным решением уравнения (1) в области D при $x \neq 0$;
- 3) удовлетворяет следующим краевым условиям:

$$u(1, y) = \varphi(y), \quad 0 \leq y \leq 1, \quad (2)$$

$$u(x, 0) = f_1(x), \quad 0 \leq x \leq 1, \quad (3)$$

$$u_y(x, 0) = f_2(x), \quad 0 \leq x \leq 1, \quad (4)$$

$$u|_{AC} = \psi_1(y), \quad \frac{1}{2} \leq y \leq 1, \quad (5)$$

$$\frac{\partial u}{\partial n}|_{A_0C} = \psi_2(y), \quad \frac{1}{2} \leq y \leq 1, \quad (6)$$

$$\frac{\partial^2 u}{\partial n^2}|_{AC} = \psi_3(y), \quad 0 \leq y \leq \frac{1}{2} \quad (7)$$

$$\frac{\partial^2 u}{\partial n^2}|_{A_0C} = \psi_4(y), \quad \frac{1}{2} \leq y \leq 1 \quad (8)$$

4) функция $u(x, y)$ и её производные до второго порядка удовлетворяют на отрезке AA_0 непрерывным условиям склеивания.

Здесь n - внутренняя нормаль к AC или A_0C , $\varphi(y)$, $f_i(x)$, $\psi_j(y)$ ($i=1,2$; $j=\overline{1,4}$) - заданные достаточно гладкие функции.

Положим

$$u(x, y) = u_i(x, y) \text{ в } D_i \quad (i=1, 2) \quad (9)$$

Тогда в силу условия г) задачи D примем обозначения [1]:

$$u_1(0, y) = u_2(0, y) = \tau(y) \quad (10)$$

$$u_{1x}(0, y) = u_{2x}(0, y) = \nu(y) \quad (11)$$

$$u_{1xx}(0, y) = u_{2xx}(0, y) = \mu(y) \quad (12)$$

где $\tau(y)$, $\nu(y)$, $\mu(y)$ - пока неизвестные, достаточно гладкие функции.

В силу (9) уравнение (1) можно переписать в виде

$$u_{1xx} - u_{1y} = \omega_{11}(x) + \omega_{12}(y) \text{ в } D_1 \quad (13)$$

$$u_{2xx} - u_{2yy} = \omega_{21}(x) + \omega_{22}(y) \text{ в } D_2 \quad (14)$$

Записываем решение уравнения (14), удовлетворяющее условиям (10) и (11)

$$u_2(x, y) = \frac{\tau(y+x) + \tau(y-x)}{2} + \frac{1}{2} \int_{y-x}^{y+x} v(t) dt + \int_0^x (x-\xi) \omega_{21}(\xi) d\xi + \frac{1}{2} \int_0^x d\xi \int_{y-x+\xi}^{y+x-\xi} \omega_{22}(\eta) d\eta \quad (15)$$

Удовлетворяя условиям (6), (7) и (8) из (15) получим:

$$\omega_{21}(x) + \omega_{22}(y) = \alpha_1(x, y), \quad (16)$$

где $\alpha_1(x, y)$ - известная функция, причём

$$\alpha_1(x, y) = \begin{cases} \alpha_1^{(1)}(x, y), & \text{если } 0 \leq y \leq \frac{1}{2}, \\ \alpha_1^{(2)}(x, y), & \text{если } \frac{1}{2} \leq y \leq 1. \end{cases}$$

Теперь, подставляя (15) в (5), дифференцируя полученное равенство, в силу (16) после некоторых выкладок имеем:

$$v(y) - \tau'(y) = \beta_1(y), \quad (17)$$

где $\beta_1(y)$ - известная функция.

Учитывая условия (10) и (12) из (13) и (14) получим следующие соотношения:

$$\mu(y) - \tau''(y) = \omega_{21}(0) + \omega_{22}(y), \quad (18)$$

$$\mu(y) - \tau'(y) = \omega_{11}(0) + \omega_{12}(y) \quad (19)$$

Исключая из (18) и (19) функцию $\mu(y)$, получим дифференциальное уравнение относительно $\tau(y)$. Решая полученное уравнение при условиях $\tau(0) = \psi_1(0)$, $\tau'(0) = f_2(0)$, находим

$$\tau(y) = \int_0^y \omega_{12}(t) [\exp(y-t) - 1] dt + \beta_2(y), \quad (20)$$

где $\beta_2(y)$ - известная функция.

Теперь записываем решение уравнения (13), удовлетворяющее условиям (2), (3) и (10) [2]:

$$u_1(x, y) = \frac{1}{2\sqrt{\pi}} \left\{ \int_0^y \tau(\eta) G_\xi(x, y; 0, \eta) d\eta - \int_0^y \varphi_1(\eta) G_\xi(x, y; 1, \eta) d\eta + \int_0^1 f_1(\xi) G(x, y; \xi, 0) d\xi - \int_0^y d\eta \int_0^1 [\omega_{11}(\xi) + \omega_{12}(\eta)] G(x, y; \xi, \eta) d\xi \right\}, \quad (21)$$

где

$$\omega_{11}(x) = f_1''(x) - f_2(x) - \omega_{12}(0). \quad (22)$$

Дифференцируя (21) по x полагая $x=0$, затем дифференцируя полученное уравнение и применив формулу обращения Абеля к полученному уравнению, с учетом (17), (20) и (22), после длительных вычислений получим интегральное уравнение Вольтерра второго рода относительно $\omega'_{12}(y)$:

$$\omega'_{12}(y) + \frac{1}{2\sqrt{\pi}} \int_0^y K(y,t) \omega'_{12}(t) dt = q(y),$$

где ядро $K(y,t)$ - имеет слабую особенность, а функция $q(y)$ - непрерывна. Последнее интегральное уравнение имеет единственное решение в классе непрерывных функций. Решая это уравнение, находим функцию $\omega'_{12}(y)$ и интегрируя эту функцию, находим $\omega_{12}(y)$ и, тем самым, решение поставленной задачи.

Литература

1. Джураев Т.Д., Сопуев А., Мамажанов М. Краевые задачи для уравнения парабола-гиперболического типа. Т.: Фан, 1986, 220 с.
2. Муминов З.М. О некоторых краевых задачах для уравнений четвертого порядка парабола-гиперболического типа в области с нехарактеристической линией изменения типа. – Уз.мат.ж. 1996. N.2. С.84-92.

Pb_{1-x}Sn_xTe БИРИКМАСИНИ МЕССБАУЭР СПЕКТРОСКОПИЯСИ УСУЛИ ЁРДАМИДА ЎРГАНИШ.

¹Назаров Бекзод Жумаевич

¹Термиз давлат университети стажёр ўқитувчиси

²Тураев Эргаш Юлдашевич

²Термиз давлат университети профессори

bekzodnazarov1991@mail.ru

Аннотация: *Pb_{1-x}Sn_xTe* бирикмаси системасида 80 К ва 295 К температуралар ва панжара богларидаги локал симметриянинг ўзгаришини Мессбауэр спектроскопияси ёрдамида ўрганилди улардаги электрон - фонон ўзаро таъсирининг ўзгармаслиги тажрибаларда тасдиқланди



Калит сўзлар: Аралашма атомлар, локал симметрия, корреляция энергияси, ионизация энергияси, катион ва анион боғлар, электрон -фонон ўзаро таъсир, заряд ҳолати.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОЕДИНЕНИЯ $Pb_{1-x}Sn_xTe$ МЕТОДОМ МЕССБАУЭРОВСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ.

¹Назаров Бекзод Жумаевич

¹Преподаватель-стажёр Термезского государственного университета

²Тураев Эргаш Юлдашевич

²Профессор Термезского государственного университета

¹bekzodnazarov1991@mail.ru

Аннотация: В системе соединений $Pb_{1-x}Sn_xTe$ методом мессбауэровской спектроскопии исследованы температуры 80 К и 295 К и изменение локальной симметрии в решеточных связях, инвариантность электрон-фононного взаимодействия подтверждена в экспериментах

Ключевые слова: Смешанные атомы, локальная симметрия, корреляционная энергия, энергия ионизации, катионная и анионная связи, электрон-фононное взаимодействие, зарядовое состояние.

STUDY OF $Pb_{1-x}Sn_xTe$ COMPOUND USING MESSBAUER SPECTROSCOPY.

¹Nazarov Bekzod Jumaevich

¹Trainee teacher of Termiz State University

²Turaev Ergash Yuldashevich

²Professor of Termiz State University

¹bekzodnazarov1991@mail.ru

Abstract: In the $Pb_{1-x}Sn_xTe$ compound system, the temperature of 80 K and 295 K and the change of the local symmetry in the lattice bonds were studied using Messbauer spectroscopy, and the invariance of the electron-phonon interaction was confirmed in experiments

Keywords: Mixed atoms, local symmetry, correlation energy, ionization energy, cation and anion bonds, electron-phonon interaction, charge state.

Ташқаридан киритиладиган аралашма атомлари ярим ўтказгич материални ташкил қилувчи кристалл панжарадаги атомлар ўрнига жойлашиб қолса, бундай атомлар заряд ҳолати ҳақида эмиссион Мессбауэр спектроскопияси орқали маълумотлар олиш мумкин. Аралашма атом ярим ўтказгичга киритилганда тақиқланган зонада донор ёки акцептор сатҳ ҳосил бўлганида Ферми сатҳи ҳолати ўзгариши юз беради ва битта электрон берувчи (ёки қабул қилувчи) сатҳ ҳосил бўлиб, кўпгина адабиётларда бир электронли марказ ҳосил бўлади дейилади[1].

Шу билан бир қаторда кристалл панжара билан ўзаро таъсирлашишида баъзи аралашма атомлар иккита электрон берувчи (ёки қабул қилувчи) ҳисобланади. Бундай аралашма атомлар икки электронли марказлар деб аталади. Бу ҳолатда ярим ўтказгичнинг тақиқланган зонасида локаллашган ҳолатнинг иккита сатҳи ҳосил бўлиб уларнинг орасини бўлиб турувчи корреляция энергияси $U=E_2-E_1$ га тенг бўлиб, бунда E_1 ва E_2 - биринчи ва иккинчи аралашма марказлари ионизация энергияларидир [2].

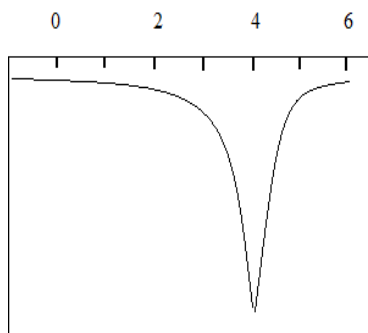
Агар $U < 0$ бўлса, бундай энергетик сатҳлари мавжуд ҳолатларни “Манфий корреляцион энергияли икки электронли марказлар”, ёки “**U- марказлар**” деб аталади.

Маълумки, **Sn** аралашма атомлари қўрғошин ҳаькогенидларида ҳамма вақт манфий корреляцион энергияли икки электронли марказлар сифатида мавжуд бўлиши тажрибалар асосида ҳам тасдиқланган эди[3]. Бу бирикмадаги аралашма **Sn** атомлари ҳолатлари Мессбауэр спектроскопияси усули ёрдамида ҳам ўрганилган [4].

Sn атомлари қўрғошин ҳаькогенидлари бирикмаларига киритилганда изоэлектрон аралашма сифатида мавжуд бўлиб, ўзининг электрик жиҳатдан фаоллигини намойиш қилмайди. Лекин **Sn** аралашма атомлари жуда оз миқдорда қўрғошин ҳаькогенидларига киритилганда эликтрик жиҳатдан фаол бўлиб, донор сифатида ўзини намойиш қилади[5].

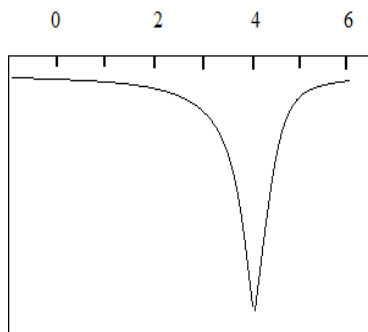
Ана шу натижалар аралашма **Sn** атомларнинг қўрғошин ҳаькогенидаги ҳолатини Мессбауэр спектроскопияси усулида янада ўрганишга асос бўлди.

PbS бирикмасига аралашма сифатида киритилган **Sn** атомлари **Pb_{0.99}Sn_{0.01}S** бирикмасида донор марказларнинг нейтраль ҳолатида мавжуд бўлиб, бундай бирикма учун Ферми сатҳи ўтказувчанлик зонаси тагида жойлашади. **Sn** нинг нейтраль ҳолати унинг **Sn²⁺** ҳолатига эквивалент бўлади. Ушбу натижа Мессбауэр спектроскопияси усулида аниқланиб, унинг спектри (1-расм) линиядан иборат бўлиб , унинг изомер силжиши **Sn²⁺** ҳолатга мос келади.



1-расм

Худди шунингдек **PbSe** бирикмасига киритилган **Sn** атомлари ҳам унинг донор марказларининг нейтраль ҳолатда бўлишини кўрсатади. **Pb_{0.99}Sn_{0.01}S** бирикмасининг Мессбауэр спектри ҳам битта линиядан иборат бўлиб, унинг изомер силжиши аралашма атомларнинг **Sn²⁺** ҳолатига мос келади. Бу эса **Sn** нинг донор марказларининг нейтраль ҳолатига мос келади.



2-расм

Қўрғошин ҳаькогенидларининг кейингиси **PbTe** бирикмасига аралашма сифатида киритиладиган **Sn** атомлари ўзини қандай тутишини аниқлаш мақсадида ушбу

тадқиқотларимизни 80 К ва 295 К температураларда Мессбауэр спектроскопияси усули ёрдамида ўрганишни режалаштирилди.

Тадқиқотларнинг мақсади.

Sn^{119} ва $\text{Te}^{129\text{m}}$ (I^{129}) изотоплари ёрдамида Мессбауэр спектроскопияси усули билан $\text{Pb}_{1-x}\text{Sn}_x\text{Te}$ бирикмасининг бошқа ҳар хил қаттиқ қотишмаларида 80 К ва 295 К температураларида структуранинг катион ва анион боғларида юз бериши мумкин бўлган ўзгаришларни ўрганиш ва олинган натижалар асосида панжара боғларидаги локал симметриянинг, атомларнинг электрон структурасининг, ҳамда улардаги электрон-фонон ўзаро таъсирнинг ўзгаришини ўрганиш ўтказиладиган тажрибаларнинг асосий мақсади қилиб қўйилди.

Тажрибалар методикаси.

$\text{Pb}_{1-x}\text{Sn}_x\text{Te}$ бирикмаси системасида бир нечта қаттиқ аралашмалар мавжуд бўлиб, уларнинг панжаралари параметрлари бир-бирига жуда яқиндир. Шу сабабли биз ушбу бирикмаларда катион ва анион боғлардаги локал симметрия ўзгаришини, ундаги атомларнинг электрон структурасини ўрганиш учун қаттиқ аралашмаларнинг $\text{Pb}_{1-x}\text{Sn}_x\text{Te}$ ($0 \leq x \leq 1$) бирикмасини Sn^{119} изотопида Мессбауэр спектроскопияси усули ёрдамида ўрганилди.

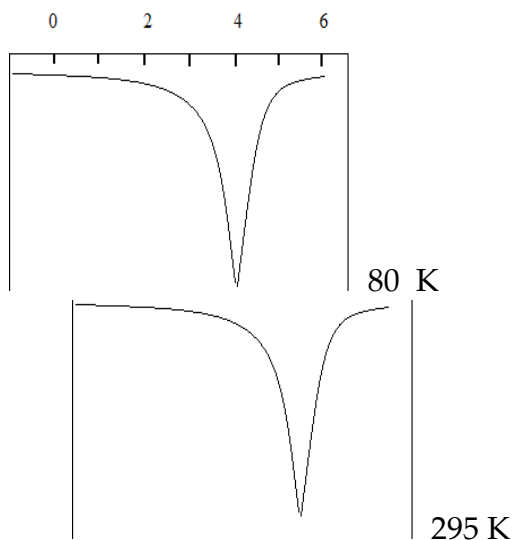
$\text{Pb}_{1-x}\text{Sn}_x\text{Te}$ қаттиқ аралашмаси ушбу ярим ўтказгич компоненталарини кварс ампулага солиб ва ампулада 10^{-2} мм.симоб устуни босим ҳосил қилиб синтез қилинди ва ҳосил бўлган материални порошок ҳолига ўтказилиб 650 °С да 120 соат мобойнида ушлаб турилди. Ушбу бирикмани рентгенофазавий тадқиқ қилиш орқали унинг бир фаза эканлиги аниқланди. Барча ўрганилган материаллар тешикли ўтказувчанликка эга эканлиги ҳам тасдиқланди.

Мессбауэр спектраскопияси ёрдамида ушбу материалларни ўрганиш учун уларга 96 % гача бойитилган Sn^{119} изотоплари киритилди.

Шунингдек Мессбауэр спектроскопияси ёрдамида $\text{Te}^{129\text{m}}$ (I^{129}) изотопи билан ҳам тадқиқотлар ўтказилди. Тадқиқотлар асосан 80 К ва 295 К температураларда ўтказилди.

Тажриба натижалари ва унинг муҳокамаси:

Ўтказилган тажрибаларнинг кўрсатишича Sn^{119} ва $\text{Te}^{129\text{m}}$ (I^{129}) изотопларининг Мессбауэр спектрлари бир хил изомер силжишига эга бўлган линиялардан иборат бўлиб, Мессбауэр спектрларида спектрлар кенглиги қийматларининг ҳам аномал равишда ўзгариши кузатилмади.





3-расм

Улар 80 К ва 295 К температураларда ҳам бир хил кенгликга эга бўладилар. Шунга асосан $\text{Pb}_{1-x}\text{Sn}_x\text{Te}$ бирикмасининг барча қаттиқ қотишмаларида катион ва анион боғларида ҳам локал симметрия ўзгармаган ҳолда сақланиши тажрибалар асосида тасдиқланди.

Шундай қилиб Sn^{119} ва $\text{Te}^{129\text{m}}(\text{I}^{129})$ изотоплари ёрдамида Мессбауэр спектроскопияси орқали $\text{Pb}_{1-x}\text{Sn}_x\text{Te}$ бирикмасининг барча қаттиқ қотишмаларида 80 К ва 295 К температураларда панжара боғларида локал симметриянинг, атомларининг электрон структурасининг, ҳамда улардаги электрон-фонон ўзаро таъсирининг ўзгармаслиги тажрибалар асосида тасдиқланди.

Адабиётлар

- 1.J.Habbard. "Proc.Roy.Soc" A277,237, Edinburg. 1984.
- 2.Тўраев Н.Ю., Тураев Э.Ю., Сереген П.П. "Узбекский физический журнал", №3, 42 б 1991.
- 3.F.S.Nasredinov, E.Yu.Turaev, P.P.Seregen Phys.stat.sol(a),121,571,1990.
- 4.Тураев Э.Ю. ,Сереген П.П. Применение эффекта Мессбауэра в физике аморфных полупроводников. , Ташкент, Фан, 1989.
5. N.T. Bagraev. Solid State Commun, 95, 362, 1995.



KIMYO FANLARI
02.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

**FOSFORITLARNI KIMYOVIY BOYITISHDA HOSIL BO'LADIGAN
NITROKALSIYFOSFAT SUSPENZIYALARI ASOSIDA KOMPLEKS O'G'ITLAR OLISH**

S.Toshtemirova, B.E.Sultonov, Q.M.Qosimov

Annotatsiya: Maqolada yuqori karbonatli Markaziy Qizilqum fosforitlarini kimyoviy boyitish jarayonida hosil bo'ladigan nitrokalsiyfosfat suspenziyalarini kompleks o'g'itlarga aylantirish jarayonlari bo'yicha ma'lumotlar keltirilgan. Kompleks o'g'itlarni olish jarayonining maqbul kattaliklari aniqlangan. Maqbul kattaliklarda olingan kompleks o'g'itlar tarkibida 15,17-16,71% P_2O_{5umum} ; limon kislotasi bo'yicha 6,49-8,20% $P_2O_{5o'zl}$; trilon-B bo'yicha 5,36-6,83% $P_2O_{5o'zl}$; 3,65-4,70% N va 7,48-9,38% CaO_{suu} bo'ladi. Olingan kompleks o'g'itlarning gigroskopik nuqtalari aniqlangan. Olingan kompleks o'g'itning rentgen, IQ-spektr va termik tahlillari o'tkazilgan. Kompleks o'g'itlarni olishning material balansi va asosiy texnologik sxemasi keltirilgan.

Kalit so'zlar: fosfat uni, nitrokalsiy fosfat suspenziyasi, nitrat kislota, kompleks o'g'it, gigroskopik nuqta, rentgen tasviri, IQ-spektr, derivatogramma.

**ПОЛУЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ УДОБРЕНИЙ НА ОСНОВЕ
НИТРОКАЛЬЦИЙФОСФАТНЫХ СУСПЕНЗИЙ, ОБРАЗУЮЩИХСЯ ПРИ
ХИМИЧЕСКОМ ОБОГАЩЕНИИ ФОСФОРИТОВ**

С.Тоштемирова, Б.Э. Султонов, Қ.М.Қосимов

Аннотация: Изучены процесса переработки нитрокальцийфосфатных суспензий в комплексное удобрения, которые образуются при химическом обогащении фосфоритов Центральных Кызылкумов. Определены оптимальные параметры процесса получения комплексных удобрений. Определены гигроскопические точки полученных комплексных удобрений. Комплексные удобрения полученные в оптимальных условиях содержат в своем составе 15.17-16.71% $P_2O_{5общ}$; 6.49-8.20% $P_2O_{5усл}$ по лимонной кислоты; 5.36-6.83% $P_2O_{5усл}$ по трилону-Б; 3.65-4.70% N и 7.48-9.38% $CaO_{водн.}$ Проведены рентгенографические, ИК-спектр и термические анализы полученного удобрения. Приведен материальный баланс и принципиальная технологическая схема получения комплексного удобрения.

Ключевые слова: фосфоритовая мука, нитрокальцийфосфатная суспензия, азотная кислота, комплексное удобрение, гигроскопическая точка, рентгенограмма, ИК-спектр, дериватограмма.

**OBTAINING OF COMPLEX FERTILIZERS ON THE BASE OF NITROCALCIUM PHOSPHATE
SUSPENSIONS OBTAINED IN THE CHEMICAL ENRICHMENT OF PHOSPHORITES**

S.Toshtemirova, B.E.Sultonov, Q.M.Qosimov

Abstract: The purpose of research work is obtained complex fertilizers from waste of chemical beneficiation the phosphorites of Central Kyzylkum (The Navoi region of Uzbekistan). So, it was studied

process conversion nitrocalciumphosphates slurries to complex fertilizers, which is formed at the chemical beneficiation the phosphorites of Central Kyzylkum. It were determined optimal parameters of process obtaining of complex fertilizers. Complex fertilizers obtained under optimum conditions contain in their composition 15.17-16.71% P_2O_{5total} ; 6.49-8.20% $P_2O_{5accep. by citric acid}$; 5.36-6.83% $P_2O_{5accep. by EDTA}$; 3.65-4.70% N and 7.48-9.38% $CaO_{w.s.}$. Hygroscopic points of the received complex fertilizers are defined. The fertilizer obtained in ratio of NCPHS : PRM = 1:0.75 and at pH = 1.0 least cake (hygroscopic point - 30.27% at the humidity of 1.0%) and therefore, determined parameters will be optimal. The material balance and the process manufacturing scheme of obtaining complex fertilizer was given.

Keywords: phosphorite flour, nitrocalciumphosphate suspension, nitric acid, complex fertilizer, hygroscopic point, X-ray diffraction, IR-spectrum, thermal analyses.

Kirish

So'nggi paytlarda Markaziy Qizilqum konlaridan olingan fosforitlar O'zbekistonda fosforli o'g'itlar ishlab chiqarish uchun asosiy xomashyobazasiga aylandi. Bu fosforitlar asosiy komponent fosfor (16,2% P_2O_5) bo'yicha tarkibida eng kambag'al bo'lgan fosforitlar qatoriga kiradi. Jahon amaliyotidan ma'lumki, sulfat kislota yordamida ekstraksiya fosfat kislotasini olish uchun yaroqli fosfat xomashyosi tarkibida P_2O_5 kamida 24,5%, CO_2 8% dan ko'p bo'lmasligi, ($P_2O_3 : P_2O_5$)·100% esa 12% dan ko'p bo'lmasligi kerak. Bundan tashqari ($MgO : P_2O_5$)·100% - 8% dan ko'p bo'lmagan holda bo'lishi kerak. Bunday holatga keltirilishi uchun ushbu fosfat xom ashyolari (FXA) boyitilishi kerak.

Dunyoda fosforitlarni turli kimyoviy usulda boyitish bo'yicha bir qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan [1-3]. Ammo ushbu usullarni mamlakatimizda mavjud bo'lgan fosforitlarni qayta ishlashga qo'llab bo'lmaydi. Buning asosiy sabablaridan biri boyitishda ishlatiladigan organik va ekstraksiya fosfat kislotalarning tannarxini qimmatligidir.

[4] da yuqori karbonatli Markaziy Qizilqum fosforitlarini kimyoviy boyitish texnologiyasi ishlab chiqilgan bo'lib, uning mohiyati tarkibida 17-18% P_2O_5 bo'lgan fosfat xomashyosini 45-60% konsentratyali nitrat kislota bilan qayta ishlashdan iborat. Bunda FXA ni kislota bilan parchalashda uning tarkibidagi $CaCO_3$ ga nisbatan stexiometriyaning 90-110% miqdorida olinadi, so'ngra 5-25% $Ca(NO_3)_2$ ni o'z ichiga olgan aylanma eritmasi bilan, fosfat xomashyosining $Ca(NO_3)_2$ ga massa nisbati 1:(2,0-3,5) bilan repulatsiya qilinadi, hosil bo'lgan nitrofosfat suspenziyasini 5-10 daqiqa davomida tindirib ajratiladi, nam cho'kma suv bilan yuviladi va olingan mahsulot quritiladi.

Yuqorikarbonatli Markaziy Qizilqum fosforitlarini nitrat kislota bilan kimyoviy boyitish jarayonida uni ikki bosqichda kalsiy nitrat va suv eritmasi bilan yuvgandan so'ng fosforit konsentratini bilan bir qatorda tarkibida 9,69% CaO , 2,94% P_2O_5 , 2,8% N va 70,35% H_2O bo'lgan nitrokalsiy fosfat suspenziyasi paydo bo'ladi. Suspenziyaning to'g'ridan-to'g'ri o'g'it uchun qayta ishlash iqtisodiy jihatdan samarasizdir, chunki undagi suvni to'g'ridan-to'g'ri yo'qotish uchun katta energiya sarfini talab qiladi va olingan mahsulotda esa ozuqa moddalarining kamligi bilan ajralib turadi.

Shu munosabat bilan, ushbu olib borilayotgan tadqiqotda nitrokalsiy fosfat suspenziyasini bug'lanish bosqichisiz, oz miqdorda nitrat kislota qo'shilishi bilan fosfat xomashyosining parchalanishiga yo'naltirish orqali kompleks o'g'itlar olish maqsad qilingan.

Materiallar va usullar

Kompleks o'g'it olish uchun tarkibida 46,70% CaO, 18,80% P₂O₅, 15,19% CO₂ bo'lgan Markaziy Qizilqum fosfat xomashyosi; tarkibida 9,69% CaO, 2,94 % P₂O₅, 2,8% N va 70,35% H₂O bo'lgan nitrokalsiy fosfat suspenziyasi (NKFS), shuningdek 52,5%-li nitrat kislota eritmasi ishlatilgan. Jarayonning harorati taxminan 50°C da olib boriladi. Olib borilgan tajribalarda eritmaning pH qiymati 0,5-3,0 oralig'ida, NKFS va fosfat xomashyosi (FXA) nisbati 1:0,5 dan 1:1 gacha o'zgargan.

Yuqorikarbonatli Markaziy Qizilqum fosforitlarini kimyoviy boyitish natijasida hosil bo'lgan har 100 g nitrokalsiy fosfat suspenziyasidan kompleks o'g'it olish uchun unga 21,4 g 52,5% li nitrat kislotasi qo'shish va 50°C gacha qizdirish, so'ngra turli pH qiymatlarida FXA bilan o'zaro ta'sirlashtirish orqali amalga oshirildi. Dastlabki komponentlarning kimyoviy o'zaro ta'siri shisha reaktorda 10 daqiqa davomida aralashtirish bilan amalga oshirildi. Nitrokalsiy fosfat suspenziyasini berish vaqti 10 daqiqabo'ldi. Bunday holda, reaktorda fosfat xomashyosining qisman parchalanishi va dekarbonizatsiyasi sodir bo'ladi. Reagentlarning 10 daqiqa o'zaro ta'siridan hosil bo'lgan bo'tqa 100-105°C haroratda quritish pechida quritiladi.

Kalsiyni aniqlash hajmiy kompleksometrik usulda ftorekson yoki xrom to'q ko'k indikatorlar ishtirokida trilon B bilan titrlash orqali amalga oshirildi [5]. Azotniesa ammiak ko'rinishida Kjeldal usulida haydash va xloramin usuli bilan aniqlandi [6]. Rentgen fazaviy tahlil [7] namunaning alohida fazalarning difraksiya rentgen nurlarining yig'indisi ekanligiga asoslanadi. Rentgen fazaviy tahlil DRON-3 difraktometrida o'tkazildi. Kuchlanish 35 kV, trubkadan o'tadigan anod oqimi 8 mA va tezlik o'lchagichning maksimal qarshi tezligi 400 impuls/s ga teng.

Fazalarni differensial-termik tahlil usuli o'rganilayotgan aralashmadagi komponentlarining alohida termik o'zgarishlariga [8]. DTA 1/10 va DTG-1/15, TG, TG-900 va T-1000°C galvanometrlarining sezgirliigi bilan Paulik va Erdey derivatografiyasida miqdoriy termik tahlil o'tkazildi. Tahlillar kvarts tigellarda o'tkazildi. Kuydirilgan aluminiy oksidi etalon sifatida xizmat qildi.

Moddalarni IQ-spektroskopik usulda o'rganish [9] ma'lum atom guruhlari mavjudligini va ularning modda molekulasida joylashishini aniqlashga imkon beradi hamda moddaning tuzilishining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettiradi. Ushbu holat xuddi barmoq izlari xaritasiga o'xshaydi. IQ-spektrlari ikki nurli UR-20 spektrometrida 400–3600 sm⁻¹ diapazonida olingan. Spektrlarni qayd etish uchun namunalar moddani kaliy bromidda presslash usuli yordamida tayyorlangan.

Olingan o'g'itlarning gigroskopik nuqtalari P.E.Pestov [10] tomonidan ishlab chiqilgan usul bo'yicha aniqlandi. Namlikni yutish tezligi quyidagi formula bo'yicha hisoblab chiqildi: $Q = a \cdot 180 \cdot 100 / \tau \cdot S$, bu erda Q - yutilgan namlik miqdori, g/100 sm² da 3 soat (180 daqiqa) mobaynida; a – vazn ortishi, g; τ - shishaning quritgichdagi vaqti, daqiqa.; S - shishaning ko'ndalang kesimining maydoni, sm². O'g'itlarning gigroskopik nuqtalari quyidagi formula bo'yicha aniqlanadi: $h = (Q_2 \cdot h_{a1} - Q_1 \cdot h_{a2}) / (Q_2 - Q_1)$, bu erda h_{a1}, h_{a2} havoning nisbiy namliklari.

Natijalar va ularning muhokamasi

Tajriba natijalari 1-jadvalda keltirilgan. Olingan natijalar shuni ko'rsatadiki, nitrokalsiy fosfat suspenziyasining fosfat xomashyosining barcha nisbatlarida pH oshishi bilan umumiy P₂O₅ning miqdori ortadi, lekin ayni paytda P₂O₅ning o'zlashuvchan va suvda eruvchan shakllari hamda azot va kalsiyning suvda eruvchan shaklini miqdorlari biroz pasayadi.

1-Jadval

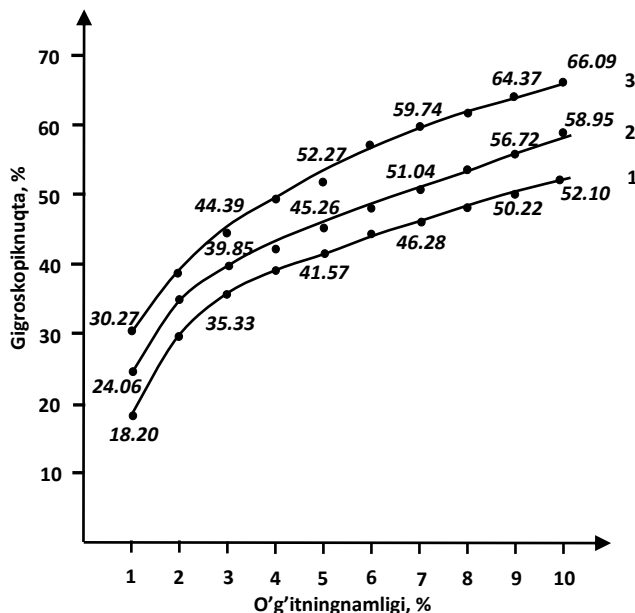
O'g'itlarning kimyoviy tarkibi

№	NKF S ning pHi	O'g'ite ritma- siningp Hi	O'g'itlarning asosiy kimyoviy tarkibi, (%)								
			P ₂ O _{5u} mum.	P ₂ O _{5o'z} l. lim.kis. bo'yicha	$\frac{P_2O_{5o'z}}{P_2O_{5um.}}$	P ₂ O _{5o} 'zl.trB bo'yi cha	$\frac{P_2O_{5o'z}}{P_2O_{5um.}}$	P ₂ O ₅ suv.	CaO _u mum.	CaO _{su} v.	N
NKFS : FXA = 1,0 : 0,5											
1	0,5	3,0	13,98	9,37	67,02	7,83	56,01	2,61	37,35	13,85	6,82
2	1	3,1	14,47	9,15	63,23	7,62	52,69	2,15	38,66	12,35	6,18
3	2	3,2	14,76	8,60	58,27	7,17	48,58	1,99	39,44	11,09	5,54
4	3	3,4	15,26	8,42	55,18	7,02	46,00	1,45	40,79	9,78	4,86
NKFS : FXA = 1,0 : 0,75											
5	0,5	3,4	15,04	8,66	57,58	7,22	48,01	2,02	38,92	10,72	5,20
6	1	3,5	15,17	8,20	54,05	6,83	45,02	1,75	39,80	9,38	4,70
7	2	3,7	16,00	8,18	51,13	6,15	38,44	1,46	41,68	8,55	4,43
8	3	3,8	16,71	6,49	38,84	5,36	32,08	1,22	43,79	7,48	3,65
NKFS : FXA = 1,0 : 1,0											
9	0,5	3,8	15,72	6,04	38,42	5,03	32,00	1,69	39,98	9,95	4,35
10	1	4,0	15,97	5,80	36,32	4,79	29,99	1,45	40,89	7,82	3,92
11	2	4,3	16,09	5,31	33,00	4,43	27,53	1,24	41,74	6,99	3,43
12	3	4,6	16,76	5,15	30,73	4,29	25,60	1,05	44,44	6,05	3,03

Masalan, NKFS:FXA nisbatil:0,5 va eritmaning pH 0,5-3,0 oralig'ida, pH = 0,5 da ozuqa moddalarining umumiy miqdori ($P_2O_{5um.}$, N va $CaO_{suv.}$) maksimal va 34,65% ni tashkil qiladi va pH = 3,0 da ozuqa moddalari miqdori 29,90% gacha kamayishi kuzatiladi. Xuddi shunday holat NKFS:FXA nisbatil:0,75 da ham kuzatiladi, ya'ni bu yerda pH=0,5 da ozuqa moddalarining miqdori 30,96%, pH=3,0 da 27,84% ni tashkil qiladi. Nitrokalsiyfosfat suspenziyasining fosfat xomashyosiga nisbati ortishi bilan (1 : 1), boshqa kattaliklar bir xil bo'lganda, xuddi shunday qonuniyatlar kuzatiladi, xususan: pH ning past qiymatida (0,5), ozuqa moddalarining miqdori tayyor o'g'itda yuqoriroq (30,02%) va pH 3 ga oshishi bilan esa 25,84% gacha kamayadi. Shu bilan birga, o'g'itlarni olishdagi maqbul kattaliklarni aniqlash uchun nafaqat ozuqaviy komponentlar miqdorini, balki hosil bo'lgan o'g'itlarning tovar xususiyatlarini (yopishqoqligi, gigroskopikligi va boshqalar) ham bilish kerak. O'g'itlarni gigroskopik nuqtalarini aniqlash ularning yopishqoqligi nuqtai-nazardan katta ahamiyatga ega. Yopishqoqlik o'g'itning salbiy xususiyatlaridan biri bo'lib, unda o'g'it monolitga aylanadi. Zarrachalarning aloqa nuqtalarida fazali kontaktlar, ya'ni qattiq tuz ko'priklari hosil bo'ladi. Ular ionlarning o'z-o'zidan diffuziyalanishi va moddaning qayta kristallanishi natijasida paydo bo'ladi. Tuzning yuqori namlikda bo'lishi uning yopishqoqlikka olib keladigan asosiy omillardan biridir. Nam tuz quriganida va soviganda, ko'p fazali kontaktlarning shakllanishi bilan o'ta to'yingan eritmadan kristallanish sodir bo'ladi. Tuzning suvda eruvchanligi va eruvchanlik koeffitsienti qanchalik ko'p bo'lsa, o'g'it donalarini bog'laydigan yangi kristallar shunchalik ko'p ajralib chiqadi va u shunchalik ko'p bo'ladi. Shu munosabat bilan, gigroskopikligi yuqori bo'lgan o'g'it sovutilganda, yopishishi yanada kuchliroq bo'ladi.

Ma'lumki, faollashtirilgan fosforli o'g'itlarda o'simliklarni fosforning o'zlashtira oladigan miqdori ($P_2O_{5o'zl.}$) umumiy P_2O_5 ga nisbatan 50% dan kam bo'lmasligi kerak. Bu holda, bunday turdagi o'g'itlarni qo'llash har qanday ekinlar uchun ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Yuqoridagilarni hisobga olgan holda, gigroskopik nuqtani o'rganish uchun NKFS: FXA = 1 : 0,75 massa nisbatida olingan va pH 0,5, 1,0 va 2,0 gacha nitrat kislota qo'shib olingan o'g'it namunalarini tanladik. O'g'it namunalarining gigroskopik nuqtalari (1-jadval, tajriba raqamlari 5, 6 va 7) turli xil namliklarda aniqlangan (1-rasm). Yuqoridagi ma'lumotlardan kelib chiqadiki, barcha pH



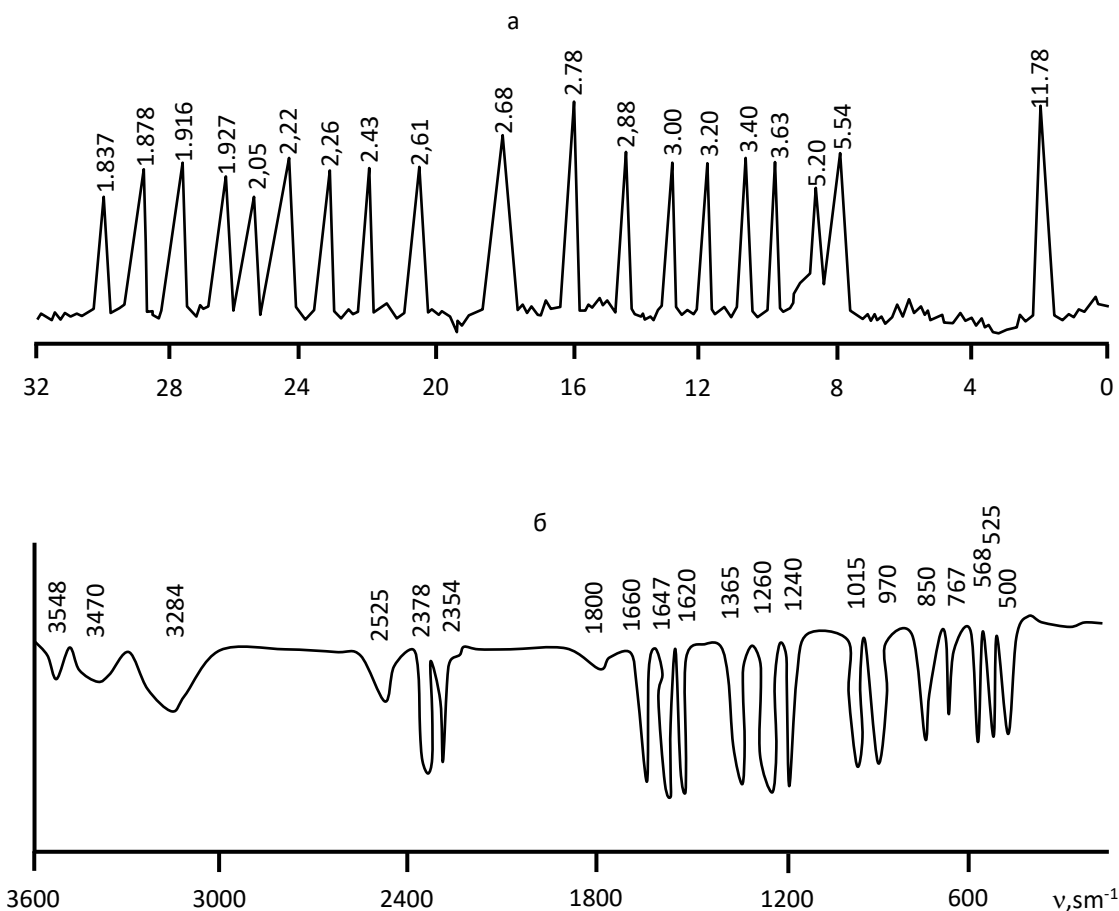
1-rasm. NKFS ning dastlabki namligi va pH ga qarab kompleks o'g'itlarning gigroskopik nuqtalarining qiymati. Suspenziya eritmasining pH: 1 – 0,5; 2 - 1,0; 3 - 2,0.

qiymatlarida o'g'itlarning namligi ortishi bilan o'g'itlarning gigroskopik nuqtasi deyarli bir xil darajada oshadi. O'g'itlar namligining 1,0 dan 10,0% gacha ko'tarilishi va nitrokalsiy fosfat suspenziyasining pH = 0,5 da gigroskopik nuqta 18,20 dan 52,01% gacha, pH = 1,0 da 24,06 dan 58,95% gacha va pH = 2,0 da 30,27 dan 66,09 % gacha ortadi. Nitrokalsiy fosfat suspenziyasining barcha pH qiymatlarida namlikning 1,0 dan 3,0% gacha ko'tarilishi bilan olingan o'g'itlarning gigroskopik nuqtasining keskin oshishi kuzatiladi. PH=0,5 da gigroskopik nuqtaning o'sishi 17,13%, pH=1,0 da – 15,79%, pH=2,0 da – 14,12% ga teng bo'ladi. O'g'it namligining 4,0 dan 10,0% gacha ko'tarilishi gigroskopik nuqta qiymatining faqat 2-3% ga oshishiga olib keladi. Bu holat dastlab namlikning to'yingan eritmaning gigroskopik nuqtasidan kamroq nisbiy namligi bilan havodan adsorbsiyalanishi bilan izohlanadi.

Keyingi holatda esa to'yingan eritma hosil bo'ladi va havodan suvning yutilishi ushbu eritma tomonidan amalga oshiriladi. Shuni ham ta'kidlash kerakki, o'g'itlarning namligi va eritmaning pH darajasi bir vaqtning o'zida oshishi bilan gigroskopik nuqtaning qiymati ham doimiy ravishda oshib boradi. O'g'it namligining 1,00 dan 10,00% gacha va eritmaning pH 0,5 dan 2,0 gacha ko'tarilishi bilan gigroskopik nuqtaning oshishi 9,06 - 14,15% oralig'ida bo'ladi. Bu holat fosforitning parchalanishi uchun eritmaning pH qiymatining oshishi bilan ozroq miqdorda nitrokalsiy fosfat suspenziyasini berish kerakligi bilan izohlanadi, buning natijasida o'g'it tarkibida kamroq kalsiy nitrat hosil bo'ladi, va bu o'z navbatida, gigroskopik nuqtaning oshishiga olib keladi.

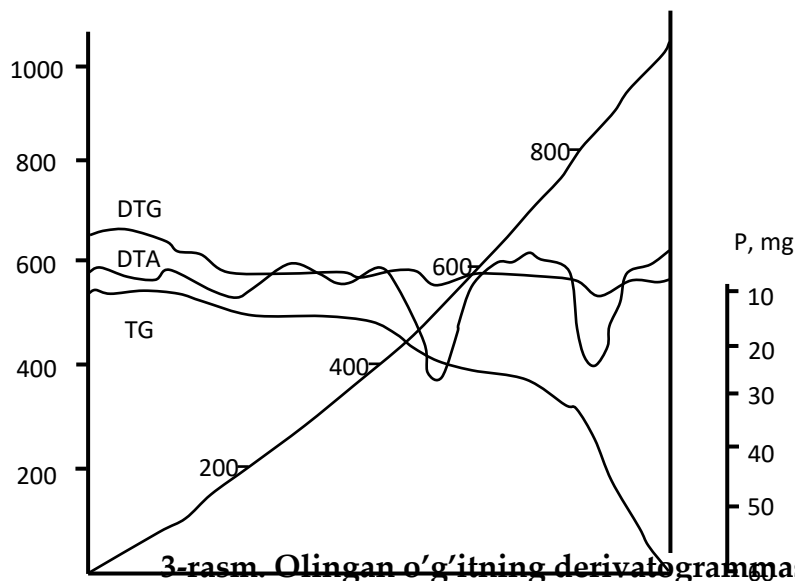
Gigroskopik nuqtalarning qiymatlariga ko'ra, hosil bo'lgan o'g'itni gigroskopik deb tasniflash mumkin. Gigroskopiklik darajasi qabul qilingan mezonlarga muvofiq baholanishi mumkin, bunda gigroskopik nuqtasi 50% dan past bo'lgan moddalar juda kuchli gigroskopik, 50 dan 60% gacha yuqori gigroskopik, 60 dan 70% gacha gigroskopik, 70 dan 80% gacha kuchsiz gigroskopik, 80 dan 85% gacha - deyarli gigroskopik bo'lmagan va 85% dan yuqori –amalda gigroskopik bo'lmagan moddalardir. Tarkibida namlik miqdori 1% bo'lgan o'g'itlar juda kuchli gigroskopik mahsulotlarga tegishli bo'lishi mumkin, chunki uning tarkibida yuqori gigroskopik kalsiy nitrat mavjud. O'g'itning gigroskopikligi uning yopishqoqlik qobiliyatiga bog'liq. Yuqoridagilarni hisobga olgan holda shuni aytish mumkinki, pH = 1,0 va NKFS:FXA = 1: 0,75 nisbatidan olingan kompleks o'g'it eng kam yopishqoqdir (1% namlikda gigroskopik nuqta - 30,27%). 1,0% ga teng va shuning uchun berilgan kattaliklar maqbul bo'lib hisoblanadi.

2a, 2b va 3-rasmlarda kompleks o'g'it namunasining rentgenogrammasi, IQ- spektri va termogrammasi keltirilgan (1-jadval, 6-tajriba). Kompleks o'g'it namunasining rentgenogrammasida 3,40; 2,78; 2,68; 2,61; 1,927; 1,837 $\text{\AA}$ (angstrom)ga teng va ftorkarbonatapatitga tegishli bo'lgan diffraksiya cho'qqilari aniqroq ko'rinadi; kalsit uchun 3,02; 1,916; 1,878 $\text{\AA}$; kalsiy nitrat uchun 5,54; 5,20; 2,43; 2,05 $\text{\AA}$ va kalsiy digidroortofosfat uchun 3,10; 2,88; 2,26; 2,22 $\text{\AA}$ diffraksiya cho'qqilari aniqroq ko'rinadi. Ushbu o'g'it namunasining IQ-spektrida kalsiy nitrat uchun



2-rasm. Olingan kompleks o'g'itning rentgen tasviri (a) va IQ-spektri (b)

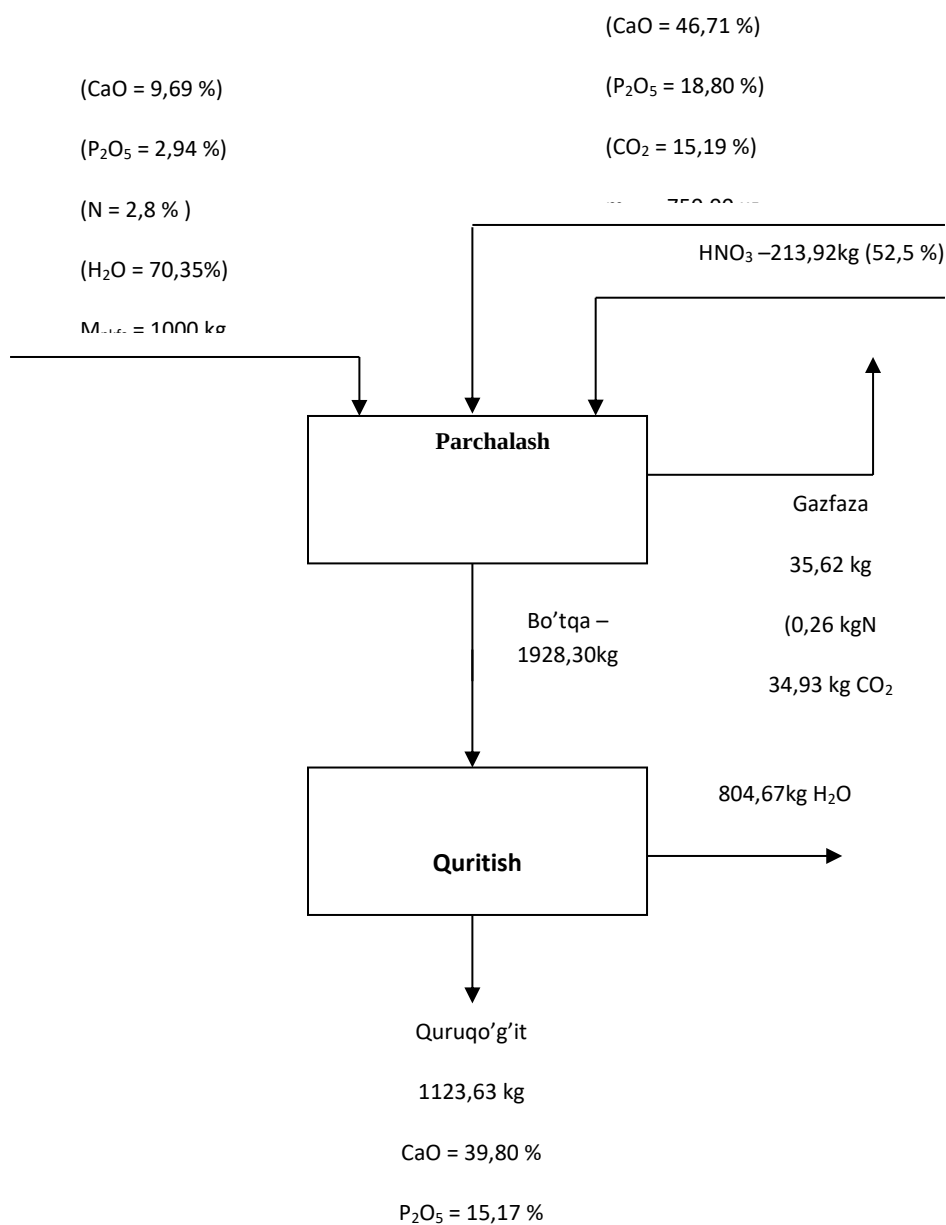
DTA egri chiziqlari (3-rasm) shuni ko'rsatadiki, o'g'itlarda ftorkarbonatapatit va kalsit bilan bir qatorda, oz miqdorda kalsiy nitrat, monokalsiyfosfat mavjud. Shuning uchun yuqoridagi tuzlarning parchalanishi bilan bog'liq ikkita chuqur termik effekt mavjud.



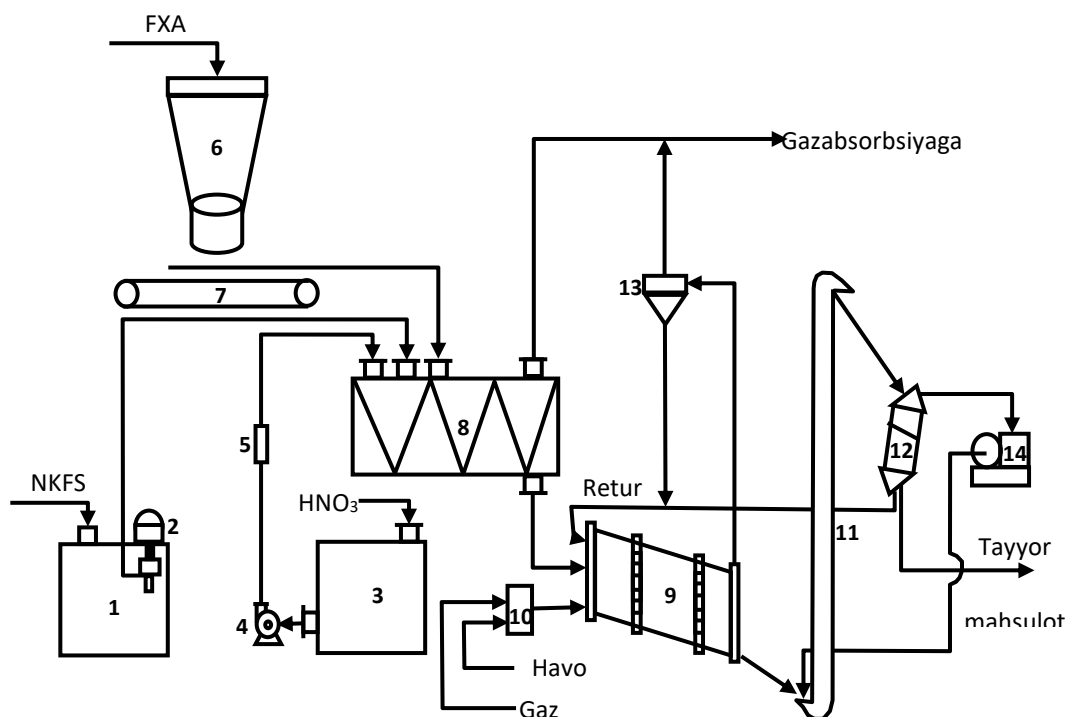
3-rasm. Olingan o'g'itning derivatogrammasi.

850; 1365; 1647 cm^{-1} da intensiv yutilish chiziqlari qayd etiladi va 525; 767; 1015; 3284 cm^{-1} da kalsiy digidroortofosfatni digidrat uchun va kalsiy digidroortofosfat uchun 568; 1660; 1800 cm^{-1} da past intensivlikdagi yutilish chiziqlari ko'rinadi.

4 va 5-rasmlarda yuqori karbonatli Markaziy Qizilqum fosforitlarini nitrat kislota bilan boyitish jarayonida hosil bo'lgan nitrokalsiyfosfat suspenziyalaridan kompleks o'g'itlar olishning moddiy balansi va taklif etilayotgan texnologik sxema keltirilgan. Yuqorida ko'rsatilgandek, yuqori karbonatli Markaziy Qizilqum fosforitlarini kimyoviy boyitish natijasida tarkibidagi nitrokalsiy fosfat suspenziyasi (og'irlik, %) olinadi: P_2O_5 –2,94, CaO–9,69, CO_2 –1,3, N–2,8 va H_2O –70,35. Nitrokalsiy fosfat suspenziyasi omborda (1- joylashuv) doimiy ravishda aralashtiriladi va botirilgan nasos (2-joylashuv) orqali vintli reaktorga (8- joylashuv) beriladi. Bu yerga nitrat kislota ombordan (3- joylashuv) markazdan qochma kislotali nasos (4- joylashuv) yordamida oqim o'lchagich (5- joylashuv) orqali beriladi va fosforit bir vaqtning o'zida bunkerdan (6- joylashuv) tasmali tarozi yordamida beriladi (7-joylashuv).



4-rasm. Kompleks o'g'it olishning moddiy balans



5-rasm. Nitrokalsiyfosfat suspenziyasidan kompleks o'g'itlar olishning asosiy texnologik sxemasi. 1-NKFS uchun aralashtirgichli ombor; 2-botirilgan nasos; 3-HNO₃ uchun ombor; 4-markazdan qochma kislotali nasos; 5-HNO₃ uchun oqim o'lchagich; 6-FXA uchun bunker; 7-tasmali tarozi; 8-vintli reaktor; 9-BDQ; 10-qizdirish pechi; 11-elevator; 12-g'alvair mashina; 13-siklon; 14 - maydalagich

Vintli reaktorda normal haroratda va 20 daqiqa ichida yuqori karbonatli Markaziy Qizilqum fosforitining nitrokalsiy fosfat suspenziyasining kislotali eritmasi bilan parchalanishi sodir bo'ladi. Vintli reaktordan chiqadigan ftor gazlari yutilish uchun absorbsion sistemaga yuboriladi. Vintli reaktorda hosil bo'lgan quyuq suspenziya barabanli donadorlagich-qurutgichga (BDQ, 9-joylashuv) yuboriladi, bu yerda kompleks o'g'it olish uchun quritish va donadorlash jarayoni sodir bo'ladi. BDQ aylanuvchi silindrsimon baraban bo'lib, uning ichiga qizdirish pechidan(10-joylashuv) suspenziya va qizdiruvchi gazlar qo'shma oqimda beriladi. Suspenziya forsunka orqali BDQ ning butun hajmi bo'ylab purkab beriladi. O'g'itning mayda qismi (1 mm dan kam) retur sifatida BDQ ning bosh qismiga beriladi. Donadorlash jarayonini tartibga solish uchun BDQ ichki vint bilan jihozlangan bo'lib, uning yordamida ichidagi o'g'it baraban uzunligi bo'ylab oldinga yoki orqaga harakatlanishi mumkin. Suspenziya retur zarrachalariga yirik donachalar hosil bo'lgan holda yopishadi, ular BDQ uzunligi bo'ylab harakatlanar ekan, quritiladi va keyin elevator (11-joylashuv) orqali g'alvir mashinaga (12-joylashuv) beriladi.

G'alvir mashinasidagi elaklar to'plami tufayli mahsulot fraktsiyalarga bo'linadi. Mahsulotni g'alvir mashinasidagi elaklar to'plamidan o'tkazgandan so'ng, zarracha o'lchami 1 mm dan kam bo'lgan mayda fraktsiya retur sifatida BDQ jihoziga qaytariladi. Dag'al fraktsiya maydalagichga (14-joylashuv) yuboriladi, u maydalangandan so'ng mayda fraktsiya oqimiga qo'shiladi va retur sifatida BDQ ga qaytadi. Tovar fraktsiya esa (1-3 mm o'lchamdagi zarralar)

omborga yuboriladi. BDQ da paydo bo'lgan chiqindi gazlar siklon (13-joylashuv) orqali o'tadi, bu yerda kompleks o'g'itning changsimon qismi ajratiladi. Siklon (chang moddalarni yutib qoluvchi qurilma) dan keyin gazlar so'rilishga o'tadi, u yerda ular suv yordamida ushlanadi. Olingan kompleks o'g'it quyidagi kimyoviy tarkibga ega (og'irlik, %): N-4,70; P_2O_{5umum} -15,17; 2%-li limon kislota eritmasi bo'yicha $P_2O_{5o'zl}$ -8,20; CaO_{umum} -39,80; CaO_{suv} -9,38.

Xulosa

Yuqori karbonatli Markaziy Qizilqum fosforitlarini kimyoviy boyitish jarayonida hosil bo'ladigan nitrokalsiyfosfat suspenziyalarini kompleks o'g'itlarga qayta ishlash jarayonlari o'rganildi. Kompleks o'g'itlarni olish jarayonining maqbul kattaliklari, olingan kompleks o'g'itlarning gigroskopik nuqtalari aniqlandi. Maqbul sharoitda olingan kompleks o'g'it tarkibida 15,17-16,71% P_2O_{5umum} ; 2% li limon kislota eritmasi bo'yicha 6,49-8,20% $P_2O_{5o'zl}$; trilon-B eritmasi bo'yicha 5,36-6,83% $P_2O_{5o'zl}$; 3,65-4,70% N va 7,48-9,38% CaO_{suv} bo'ladi. Olingan kompleks o'g'itning rentgen, IQ-spektrli va termik tahlillari o'tkazildi. Kompleks o'g'itlar olishning moddiy balansikeltirildi hamda NKFS ni 50°C haroratda fosforit va nitrat kislota bilan o'zaro ta'sir qilish, so'ngra quritish va donadorlash orqali kompleks o'g'itga qayta ishlashni oqilona texnologiyasi ishlab chiqilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Lefires H., Medini H., Megriche A., Mgaidi A. Dissolution of Calcareous Phosphate Rock from Gafsa (Tunisia) Using Dilute Phosphoric Acid Solution // International Journal of Nonferrous Metallurgy, 2014, N3, pp.1-7.
2. Lukomona C., Mwalula, J.B., Witika, L.K. The beneficiation of Mumbwa phosphate deposit by various techniques // African Journal of Science and Technology (AJST). Science and Engineering Series. - Nairobi (Kenya), 2005. - vol. 6, N 2. - pp. 113-119.
3. Gharabaghi M., Irannajad M., Noaparast M. A review of the beneficiation of calcareous phosphate ores using organic acid leaching // Hydrometallurgy.- Amsterdam (Netherlands), 2010. - N 103. - pp. 96-107.
4. Sultonov B.E. Markaziy Qizilqum fosforitlarini boyitish va ularni kompleks o'g'itlarga qayta ishlash texnologiyasi: Fan nomzodi darajasi uchun yozilgan dissertatsiya avtoreferati, Toshkent, 2004, 22 b.
5. Винник М.М., Ербакова Л.И., Зайцев Г.И.. Методы анализа фосфатного сырья, фосфорных и комплексных удобрений, кормовых фосфатов / М.: Химия, 1975.- с. 218.
6. ГОСТ 20851-1-75. Методы определения содержания азота.//—М.: Изд. Стандартов.- 1983. – с. 20.
7. Миркин Л.И. Справочник по рентгеноструктурному анализу поликристаллов. М.1991. с. 863.
8. Берг Л.Г. Введение в термографию / —М.: Наука.- 1969. – с. 368.
9. Печковский В.В., Мельникова Р.Я., Дзюба Е.Д., Банникова Т.Н., Нишанова М.В. Атлас инфракрасных спектров фосфатов. Ортофосфаты. Изд. «Наука». М. 1981. С. 50-61.
10. Пестов Н.Е. Физико-химические свойства зернистых и порошкообразных химических продуктов. АН СССР. М. 1984. с. 238.

**ТЕРМОРЕАКТИВ ПОЛИУРЕТАН ОЛИШДА ҚЎЛЛАНИЛАДИГАН
ПОЛИЭФИРПОЛИОЛНИНГ ҚОВУШҚОҚЛИГИ ВА МОЛЕКУЛЯР МАССАСИНИ
ВИСКОЗИМЕТРИК УСУЛ ЁРДАМИДА ТАДҚИҚ ҚИЛИШ**

¹Шодиев А.Ф., ¹Мухиддинов Б.Ф., ²Қиёмов Ш.Н.

asliddin.shodiyev.93@bk.ru

¹Навоий давлат кончилиги ва технологиялар университети

²Тошкент кимё технология илмий-тадқиқот институти

Аннотация: Мақолада термореактив полиуретанларнинг поликонденсацияланиш жараёнида қўлланиладиган полиэфирполиолнинг 0,125%; 0,25%; 0,5%; 1,0% ли 1,4-диоксандаги суюлтирилган эритмалари ва улар эритмаларининг нисбий, солиштирма, келтирилган, логарифмик ва характеристик қовушқоқлик қийматларини ҳамда молекуляр массасини вискозиметрик усулда аниқлаш тўғрисидаги маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар. Термореактив, молекуляр массасини, вискозиметр, солиштирма, логарифмик, нисбий қовушқоқлик, поликонденсация, полиэфир

**RESEARCH OF VISCOSITY AND MOLECULAR MASS OF POLYETHROPOLIOLE
USED IN PRODUCING THERMOREACTIVE POLYURETHANE USING THE
VISCOSIMETRIC METHOD**

¹Shodiyev A.F., ¹Muxiddinov B.F., ²Qiyomov Sh.N. asliddin.shodiyev.93@bk.ru

¹Navoi State University of Mining and Technology

²Tashkent Chemical Technology Research Institute

**ИССЛЕДОВАНИЕ ВЯЗКОСТИ И МОЛЕКУЛЯРНОЙ МАССЫ
ПОЛИЭФИРПОЛИОЛА, ИСПОЛЬЗУЕМОГО В ПОЛУЧЕНИИ ТЕРМОРЕАКТИВНОГО
ПОЛИУРЕТАНА, ВЯЗКОСИМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ**

¹Шодиев А.Ф., ¹Мухиддинов Б.Ф., ²Қиёмов Ш.Н.

¹Навоий давлат кончилиги ва технологиялар университети

²Тошкент кимё технология илмий-тадқиқот институти

asliddin.shodiyev.93@bk.ru

Кириш

Бугунги кунда ишлаб-чиқариш тармоқларини полимер материаллар ва уларнинг композицияларисиз тасаввур этиб бўлмайди. Айнан ушбу синфга кирувчи термореактив полиуретанларни олишда катта аҳамиятга эга бўлган полиэфирполиолларнинг қовушқоқлик хоссаларини ўрганиш ушбу полимердан таёрланган эҳтиёт қисмларнинг ишлаш муддатини башорат қилишга хизмат қилади. Термореактив поли-уретанлар асосан тоғ-кон, кимё, металлургия саноатида қўлланилиши билан бир қаторда металлларда каррозияни олдини олишда ҳам ишлатилади [1,2].

Саноат корхоналарида кенг қўламда фойдаланиладиган полимерлардан бири бўлган полиуретан материаллари олиш учун қўлланиладиган полиэфир-полиолнинг қовушқоқлик ва молекуляр массасини тадқиқ қилиш ушбу полимернинг ишлатилиш соҳаларини янада кенгайтириш имконини беради.

Адабиётлар

Полиуретан ҳосил қилувчи уретан олигомерлари тузилишидан қат'ий назар R-N-C(O)-O- (R, бу ерда: H, алкил, арил ёки атцил) гидроксил гуруҳини ўз ичига олган юқори молекуляр оғирликдаги бирикмалардан иборат бўлиб, уретан олигомери ва эпокси уретан таркибидаги компонентларнинг масса нисбати мос равишда 70 дан 30 гача бўлганида, икки компонентли полимер синфига реактив функционал гуруҳларининг стохиометрик нисбати келиб чиқишини аниқлай олган[3].

Полимерлар синтез учун олинган ДЕГ нинг моляр нисбатини ўзгартириш орқали турли хил молекуляр масса эга олигомерларни олиш мумкин. Шундан келиб чиққан ҳолда биз, турли хил молекуляр массага эга бўлган ароматик ГСП ларни синтези орқали уларнинг молекуляр масса ва функционаллиги маълум усуллар орқали тажрибаларда аниқланилди. ПЕТФ нинг 1 молига ДЕГ нинг моляр нисбати 0,3 дан 1 молгача ўзгариши билан ўртача қийматдаги молекуляр масса 1950 дан 380 гача камайиши аниқланган[4].

Тадқиқот методологияси

Полиуретанлар таркибида икки хил мономер мавжуд бўлиб, улар бирин-кетин полимеризацияланади, шу сабабли уларни ўзгарувчан полимерлар деб таснифлаш жоиздир. Полиуретан материаллари полиол билан диизоцианатнинг поликонденсацияланишидан ҳосил бўлади. Полиуретанларни тайёрлаш учун ишлатиладиган диизоцианатлар ва полиоллар ўртача ҳисобда битта молекула учун камида иккита ёки ундан кўп функционал гуруҳга эгадирлар [5].

Таҳлил ва натижалар

Полиуретан ҳосил қилишда қўлланиладиган полиэфирполиолнинг нисбий, солиштирма, келтирилган, логарифмик, характеристик қовушқоқликларини ҳамда молекуляр массасини вискозиметрик усулда аниқлашдан иборат.

Ўрганилаётган полиэфирполиолнинг қовушқоқлигини, молекуляр массасини вискозиметрик усул ёрдамида аниқлаш учун 0,125%, 0,25%, 0,5% 1,0% ли 1,4-диоксандаги суюлтирилган эритмалари тайёрланди.

Полиэфирполиолнинг 1,4-диоксандаги суюлтирилган эритмалари ВПЖ-1 типдаги вискозиметр ёрдамида қовушқоқлиги аниқланди. ВПЖ-1 типдаги вискозиметр шаффоф суюқликларнинг кинематик ҳамда динамик қовушқоқлигини турли ҳароратларда ўлчашга асосланган.

Вискозиметр ёрдамида қовушқоқликни ўлчаш, суюқлик ҳажмининг ўлчов резервуаридан капилляр орқали оқиб ўтиши учун зарур бўлган вақтни аниқлашга асосланган. Бунда капиллярнинг диаметри $d=0,54$ мм ва доимий константаси $K=0,008683$ мм²/с², ўлчов диапозони $g=2-10$ мм²/с бўлган вискозиметр ёрдамида хона ҳароратида эритмаларнинг нисбий $\eta_{\text{нис}}$, солиштирма $\eta_{\text{сол}}$, келтирилган $\eta_{\text{кел}}$ ва логарифмик $\eta_{\text{лог}}$ қовушқоқликлари аниқланди. Бундан ташқари вискозиметр ёрдамида суюқликларнинг кинематик ҳамда динамик қовушқоқлигини ҳам ҳисоблаш имконияти мавжуддир [6].

Полиэфирполиолнинг суюлтирилган эритмаси вискозиметрдан ўтиш вақтига боғлиқ ҳолда эритманинг нисбий $\eta_{\text{нис}}$, солиштирма $\eta_{\text{сол}}$, келтирилган $\eta_{\text{кел}}$ ва логарифмик $\eta_{\text{лог}}$ қовушқоқликлари қуйидаги формулалар ёрдамида ҳисоблаб топилди.

Нисбий қовушқоқликни ҳисоблаш формуласи

$$\eta_{\text{нис}} = t_1/t_0 \quad (1)$$

Солиштирма қовушқоқликни ҳисоблаш формуласи

$$\eta_{\text{сол}} = \eta_{\text{нис}} - 1 \quad (2)$$

Келтирилган қовушқоқликни ҳисоблаш формуласи

$$\eta_{\text{кел}} = \eta_{\text{сол}} / C \quad (3)$$

Логарифмик қовушқоқликни ҳисоблаш формуласи

$$\eta_{\text{лог}} = \ln \eta_{\text{нис}} / C \quad (4)$$

Қуйидаги жадвалда юқоридаги формулалар асосида ҳисобланган қовушқоқликлар қийматлари келтирилган[7].

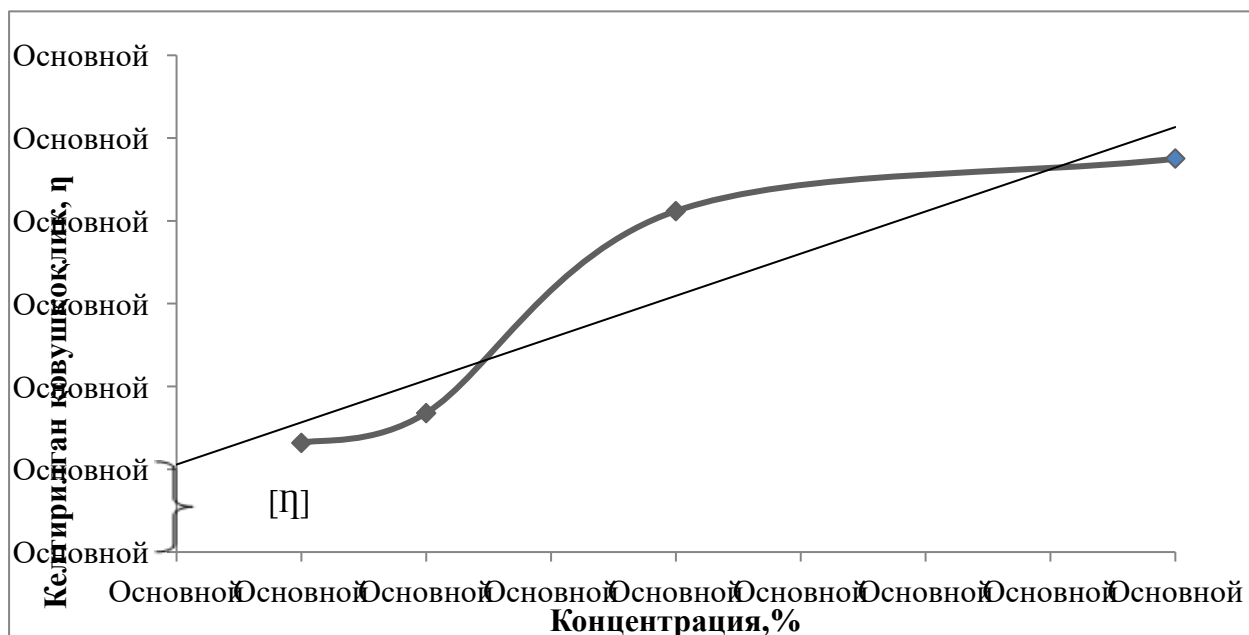
жадвал

Полиэфирполиол эритмасининг вискозиметрдан ўтиш вақти ва қовушқоқликлари

№	Эритма концентрацияси, %	Эритманинг ўртача ўтиш вақти, t _{ўрт} сек	$\eta_{\text{нис}} = t_1/t_0$	$\eta_{\text{сол}} = t_1/t_0 - 1$	$\eta_{\text{кел}} = \eta_{\text{сол}}/C$	$\eta_{\text{лог}} = \ln \eta_{\text{нис}}/C$	$[\eta]$
1	1,4-диоксан	171,66	—	—	—	—	1,02
2	0,125	200,80	1,14	0,14	1,32	1,05	
3	0,25	312,42	1,42	0,42	1,68	1,40	
4	0,5	546,06	3,13	2,13	4,26	2,28	
5	1,0	922,07	5,55	4,55	4,55	1,71	

бу ерда: t_{ўрт}- эритманинг капиллярдан ўртача ўтиш вақти, $\eta_{\text{нис}}$ - нисбий қовушқоқлик, $\eta_{\text{сол}}$ - солиштирма қовушқоқлик, $\eta_{\text{кел}}$ - келтирилган қовушқоқлик, $\eta_{\text{лог}}$ -логарифмик қовушқоқлик, $[\eta]$ -характеристик қовушқоқлик.

Юқоридаги жадвалда келтирилган натижалар асосида эритманинг характеристик қовушқоқлиги ва эритманинг концентрацияси орасидаги боғлиқлик натижалари қуйидаги расмда келтирилган.



Расм. Келтирилган қовушқоқликнинг эритманинг концентрациясига боғлиқлиги

Олинган натижаларнинг таҳлили (расм)дан кўриниб турибдики, эритмаларнинг концентрацияси ортиши билан келтирилган қовушқоқлик қийматлари ҳам ортиб боради, бунга асосий сабаб эритма молекулаларининг ички ҳаракатчанлик сабабли пайдо бўладиган ишқаланишининг ўзгаришидир. Ҳозирги вақтда юқори молекуляр бирикмаларни молекуляр массасини аниқлаш учун характеристик қовушқоқликни молекуляр массага боғлиқлигини ифодаловчи Марк–Кун–Хаувинк тенгласидан фойдаланилади.

$$[\eta]=KM^{\alpha} \quad [5]$$

бу ерда, K ва α - маълум бир ҳароратда полимер–эритувчи системаси учун доимий катталиқ ҳисобланади. Одатда улар эритувчи ва полимернинг табиатига боғлиқ ҳолда α нинг қиймати 0,5-2,0 гача бўлади.

Қўлланмалардаги маълумотларга асосан, полиэфирполиолнинг 1,4-диоксандаги суюлтирилган эритмаси учун K ва α ларнинг қийматлари $K=1,62 \cdot 10^{-4}$ ва $\alpha=0,8$ га тенг[8].

Юқоридаги Марк–Кун–Хаувинк тенгласи [9,10] га асосан полиэфирполиолнинг ўртача молекуляр массаси аниқланди.

$$1,02=1,62 \cdot 10^{-4} \cdot M^{0,8}; M^{0,8}=6296 \\ M=1094$$

Демак, полиэфирполиолни 1,4-диоксандаги эритмаси учун ўртача молекуляр масса 1094 г/моль га тенг бўлган полиэфирполиол намунасидан фойдаланилди.

Полиэфирполиолнинг қовушқоқликини ўрганишимиздан мақсад полиуретан ҳосил қилишдаги қўлланиладиган диизоционатлар билан аралаштириш даражаси яхши бўлиши ва олинган аралашмани қолипларга қуйишда яхши форма олиши мақсад қилиб олинган. Ўрганилган нисбий, солиштирма, келтирилган, логарифмик, характеристик қовушқоқлик қийматлари аниқланилди ва характеристик қовушқоқлик қиймати оптимал $\eta=1,02 \text{ мм}^2/\text{с}$ га тенглиги аниқланди[11].

Хулоса

Термореактив полиуретанлар олишда қўлланиладиган полиэфир-полиолнинг нисбий, солиштирма, келтирилган, логарифмик, характеристик қовушқоқликлари ҳамда полиэфирполиолнинг молекуляр массаси вискози-метрик усул ёрдамида ўрганилди. Ўрганишлар натижасида полиэфир-полиолнинг 0,125%; 0,25%; 0,5%; 1,0% ли 1,4-диоксандаги эритмаларидан фойдаланиб характеристик қовушқоқлик $\eta=1,02 \text{ мм}^2/\text{с}$ га ва молекуляр массаси 1094 г/моль га тенг эканлиги аниқланди.

Адабиётлар

1. Хохлов А.Р., Кучанов С.И. Лекции по физической химии полимеров. Мир., 2000. – 192 с.
2. Lavrov N. A., Kiyomov S. N., Kryzhanovsky V. K. Properties of filled epoxy polymers //Plasticheskie massy. – 2019. – №. 1-2. – С. 37-39
3. .Киёмов Ш. Н., Джабаров А. Т. Уретановый олигомер ОУ-400 Universum: технические науки. – 2020. – №. 7-2 (76). – С. 68-71
4. Соатов С. У. и др. СИНТЕЗ И ИССЛЕДОВАНИЕ ОЛИГОМЕРА НА ОСНОВЕ ДИМЕТИЛТЕРЕФТАЛАТ С ПЕНТАЭРИТРИТОМ //Universum: технические науки. – 2021. – №. 4-4 (85). – С. 38-41.



5. А.Ф. Шодиев, докторант; Б.Ф. Мухиддинов, проф.;Х.М. Вапоев, проф.; Б.Е. Юсупов, зам. гл. инженера;Ф.Ж. Оликулов, ассист. (НМЗ НГМК, г. Навои, Узбекистан) устройство для переработки отходов полиуретана Белорусский государственный технологический университет 31 января 12 февраля 2022 года с.167-169
6. Jalilov A. T., Tillayev A. T., Kiyomov S. N. Materials for friction units based on urethan-epoxy bicomponent systems //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – Т. 2. – №. 7. – С. 42-46.
7. Джалилов А. Т., Киёмов Ш. Н. Уретан-эпоксидные термореактивные полимерные системы в качестве антифрикционного материала //Булатовские чтения. – 2020. – Т. 5. – С. 76-78.
8. Т.М. Бабаев. Юкори молекуляр бирикмалар йил 2016, 591-593-бет.
9. Вязкость растворов полимеров учебное пособие Санкт-Петербург 2016 года с.5-12
10. М. Lonescu. Химия и технология полиолов для полиуретанов [Chemistry and technology of polyols for polyurethanes]. Lonescu.- Rapra technology, М -2005. р. 586.
11. Манжай В. Н., Сарычева Г. А., Березина Е. М. Совместное использо-вание вискозиметрического и турбореометрического методов для опреде-ления молекулярной массы полиакриламида //Высокомолекулярные соединения. Серия Б. – 2003. – Т. 45. – №. 2. – С. 363-368

UDK: 546.185.56.

СЭМ-АНАЛИЗ ИОНИТА НА ОСНОВЕ КАРБАМИД-ФОРМАЛЬДЕГИДА И ФЕНОЛСУЛЬФОФТАЛЕИНОВОЙ КИСЛОТЫ

¹Абдувалиева Мукаддам Жуманазаровна, ²Тураев Хайит Худойназарович, ³Касимов Шерзод Абдузаирович, ⁴Абдуназаров Элёр Мамасоат угли.

¹Преподаватель Термезского инженерно-технологического института. ²Профессор кафедры аналитической химии Термезского государственного университета. ³И.О. профессора кафедры неорганической химии, Термезского государственного университета. ⁴Студента Термезского инженерно-технологического института. E-mail: sh_kasimov@rambler.ru

Аннотация: По результатам, полученным в статье, и проведенным исследованиям представлен синтез ионита на основе реакций поликонденсации (КФФ) карбамид, формальдегида и натриевой соли фенолсульфофталейновой кислоты. Для изучения морфологии поверхности синтезированного полимерного ионита была использован на сканирующая электронная микроскопия (СЭМ). По результатам изученного анализа СЭМ приведен количественный анализ элементов полимерного ионита. А также приведены примерные формулы полученного ионита и комплексных соединений с ионами Cu (II), Zn (II), Ni (II).

Ключевые слова: ионит, поликонденсация, карбамид, формальдегид, натриевая соль фенолсульфофталейновой кислоты, сканирующая электронная микроскопия (СЭМ), элементный анализ.

KARBAMID-FORMALDEGID VA FENOL SULFOFTALEIN KISLOTASI ASOSIDAGI IONITNING SEM TAHLILI

¹Abduvalieva Muqaddam Jumanazarovna, ²Turaev Xayit Xudoynazarovich, ³Qosimov Sherzod Abduzairovich, ⁴Abdunazarov Elyor Mamasoat o'g'li.

¹Termiz muhandislik-texnologiya instituti o'qituvchisi,

²Termiz davlat universiteti, analitik kimyo kafedrası professori. ³Termiz davlat universiteti, noorganik kimyo kafedrası professori v.b. ⁴Termiz muhandislik-texnologiya instituti talabasi. E-mail: sh_kasimov@rambler.ru

Annotatsiya: Maqolada tadqiqot natijalariga ko'ra, polikondensatsiyalash reaksiyasi bilan karbamid, formaldegid va fenolsulfoftalein kislotasining natriy tuzi (KFF) asosidagi ionitning sintezi keltirilgan. Sintez qilingan polimer ionitning sirt morfologiyasini o'rganish uchun skanerlash elektron mikroskopda (SEM) tekshirildi. SEM tahlili bilan birga polimer ionitning elementlar miqdori tahlili o'rganildi. Olingan ionitning Cu (II), Zn (II), Ni (II) ionlari bilan kompleks birikmalari taxminiy formulalari berilgan.

Kalit so'zlar: ionit, polikondensatsiya, karbamid, formaldegid, fenolsulfoftalein kislotasining natriy tuzi, skanerlovchi elektron mikroskop (SEM), element analiz.

SEM ANALYSIS OF IONITE BASED ON CARBAMIDE-FORMALDEHYDE AND PHENOLSULFOPHTHALEIC ACID

¹Abduvalieva Muqaddam Djumanazarovna, ²Turaev Hayit Khudoynazarovich, ³Kasimov Sherzod Abduzairovich, ⁴Abdunazarov Elyor Mamasoat ugli.

¹Teacher of Termez Institute of engineering and technology. ²Professor of Analytical Chemistry Department of Termez State University. ³I.O. Professor or the Department of Inorganic Chemical, Termez State University. ⁴Student of Termez Institute of engineering and technology. E-mail: sh_kasimov@rambler.ru

Annotation: According to the results obtained in the article and the studies carried out, the synthesis of ionite based on polycondensation reactions (KFP) of carbamide, formaldehyde and sodium salt of phenolsulfophthaleic acid is presented. Scanning electron microscopy (SEM) was used to study the morphology of the surface of the synthesized polymer ionite. Based on the results of the studied SEM analysis, a quantitative analysis of the elements of polymer ionite is given. The approximate formulas of the obtained ionite and complex compounds with Cu(II), Zn(II), Ni(II) ions are also given.

Keywords: ionite, polycondensation, carbamide, formaldehyde, sodium salt of phenolsulfophthaleic acid, scanning electron microscopy (SEM), elemental analysis.

Введение

Ионообменные полимерные соединения используются во всех отраслях промышленности. Они широко используются для смягчения жесткости воды на тепловых и атомных электростанциях, очистки тяжелых металлов от воды на химических заводах, очистки сточных вод от токсичных ионов в окружающей среде.

Анализ литературы

В статье [1] описана методика атомно-абсорбционного определения Cd(II) в природных водах, основанная на предварительном концентрировании элемента

полимерным хелатным сорбентом. Синтезирован новый полимерный хелатообразующий сорбент с фрагментами 3-нитро-4-сульфоамино бензола[2]. В статье приведены ИК-спектроскопические и термические характеристики полученного сорбента на основе карбамида, формальдегида и динатриевой соли этилендиаминтетрауксусной кислоты [3], дифенилтиокарбазона[4], обладающего комплексообразующими свойствами с катионами d-металлов. В статье изучено синтез хелатообразующего сорбента на основе карбамида, формальдегида и 2-аминопентандиовой кислоты [5], 2,4-динитрофенилгидразина [6], фенолсульфоталеиновой кислоты [7], исследованы влияние температуры и мольных соотношения исходных веществ на свойства полученного хелатного сорбента. Определены строение образующего хелатного сорбента по ИК-спектроскопическим методом и установлена обменная емкость по ионам Cu (II), Zn (II), Ni (II). Новое хелатирующее волокно полиэтилентерефталат и тиосемикарбазид (ПЭТ-ТСК) было приготовлено с ПЭТ для быстрого удаления Hg^{2+} , Cu^{2+} и Co^{2+} из воды [8, 9] в настоящем исследовании сорбцию ионов Pd(II), Pt(IV) и Au(III) из водного раствора исследовали с использованием Purolite A-400TL (сильноосновной анионообменник, гель) в системе периодической адсорбции в зависимости от времени (1 мин–4 часа).

Цель исследования. Изучение морфологии смолистой структуры КФФ и получение структуры и элементный анализ полученного лиганда в зависимости от условий и типа добавок проводили с использованием сканирующего элементного состава сорбентов и их комплексных соединений с металлами определяли с помощью растрового электронного микроскопа SEM EVOMA 10 (Carl Zeiss). Это позволяет определять элементный состав ионообменных фаз с точностью до 0,5%. Снимок, полученный с помощью электронного микроскопа, был получен в Центре передовых технологий при Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан. Приведены рекомендуемые формулы полученных ионитов и комплексных соединений, изучены их сорбционные свойства.

Результаты и их обсуждения

Микроскопическая структура полимерообразующего ионита, полученного на основе КФФ (карбамид, формальдегида и натриевой соли фенолсульфоталеиновой кислоты), исследована с помощью сканирующей электронной микроскопии (СЭМ) (фото, элементный анализ). Как видно на фотографии, сделанной при толщине 250 мкм, полученный комплексообразующий ионит имеет микропористую структуру. Это указывает на то, что образующийся ионит имеет гораздо более высокую сорбционную способность. На следующем рисунке показаны результаты сканирующей электронной микроскопии полимерного иона КФФ.

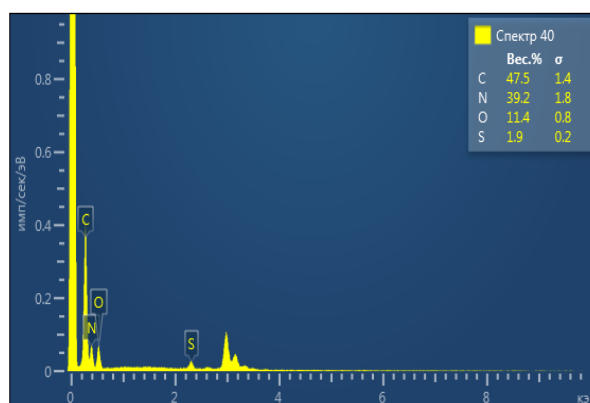
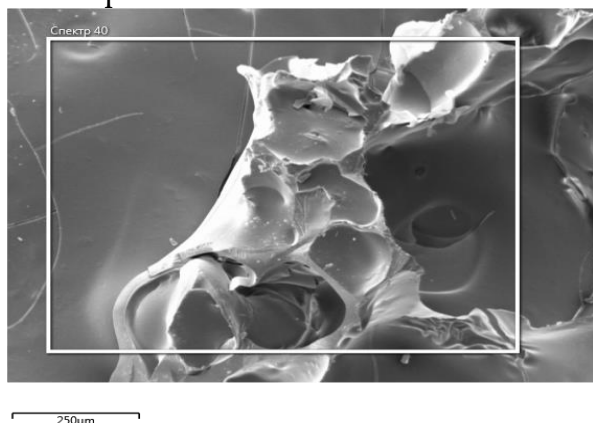




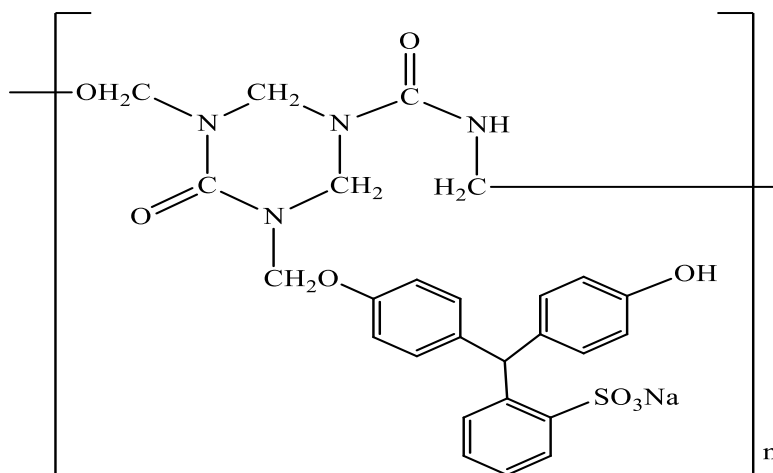
Рисунок 2. Количество элементов в КФФ ионите, %

Таблица 1

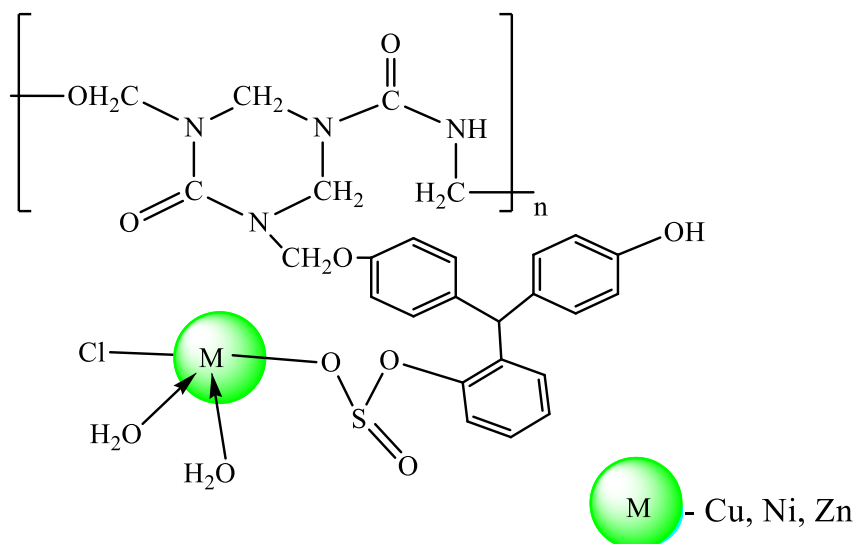
Параметры количественного элементного анализа, выполненного с использованием растрового электронного микроскопа КФФ-иона

Элемент	Количество, %	Сигма вес, %	Эталон
C	47.53	1.44	C Vit
N	39.19	1.77	BN
O	11.35	0.77	SiO ₂
S	1.93	0.16	FeS ₂
Сумма:	100.00		

По результатам исследований структурную формулу ионита с наилучшими характеристиками реакции поликонденсации молярным соотношением 2: 5: 0,2 карбамид, формальдегида и натриевой соли фенолсульфоталеиновой кислоты можно выразить следующим образом.



Строение комплексных соединений меди, цинка и никеля, сорбированных синтезированным полимерным ионитом, можно выразить следующим образом:



Выводы. Исследован ионит полученный на основе КФФ (карбамид, формальдегида и натриевая соль фенолсульфоталеиновой кислоты) при помощи сканирующего электронно-микроскопического анализа. В результате анализа СЭМ был идентифицирован количественный анализ элементов. Приведены примерные формулы полимерного ионита и комплексных соединений с d-металлами.

Литература

1. Aliyev E. G. i dr. Kontsentrirvaniye kadmiya (II) v rechnoy vode khelatoobrazuyushchim sorbentom //Khimicheskaya nauka i obrazovaniye, problemy i perspektivy razvitiya. – 2019. – S. 141-143.
2. Abdutalipova N.M., Tursunov T.T., Nazirova R.A., Mukhamedova M.A. Issledovaniye kompleksoobrazuyushchey sposobnosti ionitov polikondensatsionnogo tipa // VII Vserossiyskaya interaktivnaya konf. -2010. - S.235-236.
3. Абдувалиева Мукаддам Жуманазаровна, Касимов Шерзод Абдузаирович, Тураев Хайит Худайназарович, Шарофов Мирзохаёт Нуриддинович ИК-спектроскопические и термические свойства комплексного соединения кислородсодержащего ионита с d-металлами // Universum: технические науки. 2021. №11-4 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ik-spektroskopicheskie-i-termicheskie-svoystva-kompleksnogo-soedineniya-kislorodsoderzhaschego-ionita-s-d-metallami>.
4. Чориева Нигора Бароталиевна, Касимов Шерзод Абдузаирович, Тураев Хайит Худайназарович, Худойбердиев Бахриддин Бахтиёрович. ИК - спектроскопические и термические характеристики серосодержащего сорбента // Universum: химия и биология. 2021. №11-2 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ik-spektroskopicheskie-i-termicheskie-harakteristiki-serosoderzhaschego-sorbenta>.
5. Эрмуратова Нилуфар Абдусаматовна, Касимов Шерзод Абдузаирович, Тураев Хайит Худайназарович. Синтез и исследование хелатообразующего сорбента на основе карбамида, формальдегида и 2-аминопентандиовой кислоты // Universum: технические науки. 2021. №4-4 (85). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sintez-i-issledovanie-helatoobrazuyuschego-sorbenta-na-osnove-karbamida-formaldegida-i-2-aminopentandiovoy-kisloty>.
6. Йулчиева Маргуба Гафуржоновна, Касимов Шерзод Абдузаирович, Тураев Хайит Худайназарович, Турсунов Отабек Холикул Угли. Синтез и исследование



хелатообразующего сорбента на основе карбамида, формальдегида и 2,4-динитрофенилгидразина // Universum: химия и биология. 2021. №11-2 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sintez-i-issledovanie-helatoobrazuyuschego-sorbenta-na-osnove-karbamida-formaldegida-i-2-4-dinitrofenilgidrazina>.

7. Abduvaliyeva, M. J., Kasimov, Sh. A., Turaev, Kh. Kh. & Abdunazarov, E. M. (2021). Synthesis and properties of a complex forming sorbent based on carbamide formaldehyde and phenolsulphthaleic acid. ISJ Theoretical & Applied Science, 11 (103), 175-180. SoI: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-11-103-9> Doi: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2021.11.103.9>

8. Monier M., Abdel-Latif D. A. Modification and characterization of PET fibers for fast removal of Hg (II), Cu (II) and Co (II) metal ions from aqueous solutions //Journal of hazardous materials. – 2013. – T. 250. – C.122-130.

9. Wołowicz A., Hubicki Z. Adsorption characteristics of noble metals on the strongly basic anion exchanger Purolite A-400TL //Journal of Materials Science. – 2014. – T. 49. – №. 18. – C. 6191-6202.



BIOLOGIYA FANLARI
03.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

XORAZM VILOYATI TUPROQ-IQLIM SHAROITIDA RASTOROPSHA – Silybum Marianum L. Navlari urug'larining kimyoviy tarkibi

Abduraximov Umorbek Kurbanbaevich – biologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori. Xorazm Ma'mun akademiyasi.

Annamuratova Dilorom Raxmanovna – biologiya fanlari nomzodi, Urganch Davlat universiteti dotsenti.

Kurbonova Aziza Zarifboy qizi – Urganch Davlat universiteti magistranti.

Ayitboyeva Guli Davronbek qizi – Urganch Davlat universiteti talabasi

***Annatotsiya.** Ushbu maqolada rastoropshaning Panatseya, Debyut va Samaryanka navlari urug'larining kimyoviy tarkibi haqida ma'lumotlar keltirilgan. O'tkazilgan tadqiqot natijalari rastoropsha o'simligining fiziologik, biokimyoviy xususiyatlari va urug'larining kimyoviy farqlari asosida ushbu ekinni Xorazm viloyati tuproq-iqlim sharoitida yetishtirish va farmatsevtikada keng foydalanish mumkinligi isbotlandi.*

***Kalit so'zlar.** Rastoropsha, xom yog', xom kletchatka, kul, azotsiz ekstraktiv moddalar – AEM, gigroskopik namlik, xom protein, umumiy azot.*

РАСТОРОПША В ПОЧВЕННО-КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ ХОРЕЗМСКОЙ ОБЛАСТИ – Silybum Marianum L. ХИМИЧЕСКИЙ СОСТАВ СЕМЯН СОРТА

Абдурахимов Уморбек Курбанбаевич-доктор философии по биологическим наукам. Хорезмская Академия Мамуна.

Аннамуратова Дилором Рахмановна-кандидат биологических наук, доцент Ургенчского государственного университета.

Курбонова Азиза Зарифбоевна-магистрант Ургенчского государственного университета.

Айтбаева Гули Давронбековна – студентка Ургенчского государственного университета.

***Аннотация.** В данной статье приведены сведения о химическом составе семян расторопши сортов Панацея, Дебют и Самарянка. Результаты проведенного исследования доказали, что на основе физиологических, биохимических характеристик и химических различий семян растения расторопша эта культура может быть широко использована в почвенно-климатических условиях Хорезмской области и в фармацевтике.*

***Ключевые слова.** Расторопша, сырое масло, сырая клетчатка, зола, безазотистые экстрактивные вещества - АЭМ, гигроскопическая влага, сырой протеин, общий азот.*



RASTOROPSHA-SILYBUM MARIANUM L IN SOIL AND CLIMATIC CONDITIONS OF KHOREZM REGION. CHEMICAL COMPOSITION OF SEEDS OF VARIETIES

Abdurakhimov Umorbek Kurbanbaevich-doctor of philosophy in Biological Sciences.

Khorezm Mamun Academy.

Annamuratova Dilorom Rachmanovna-candidate of Biological Sciences, Associate Professor of Urgench State University.

Kurbonova Aziza Zarifboevna-master's degree from Urgench State University.

Ayitboyeva Guli Davrbekovna- student of Urgench State University.

Abstract. *This article provides information on the chemical composition of the seeds of Panacea, Debut and Samarianka varieties of milk thistle. Based on the results of the conducted research, based on the physiological, biochemical properties and chemical differences of the seeds of the milk thistle plant, it has been proven that this crop can be grown in the soil and climate conditions of the Khorezm region and can be widely used in pharmaceuticals.*

Keywords. *Rapeseed, crude oil, crude fiber, ash, nitrogen-free extractives - AEM, hygroscopic moisture, crude protein, total nitrogen.*

Kirish

Hozirgi kunda jahonda dorivor o'simliklarning kimyoviy tarkibini o'rganish, o'simlikdan asosiy ta'sir qiluvchi moddalarni (terpenoidlar, alkaloidlar, flavonoidlar, polifenollar, polisaxaridlar, kumarinlar, glikozidlar va boshqa moddalar) individual holda ajratib olib, ularning kimyoviy tuzilishlari va biologik faolliklarini o'rganish dolzarb mavzulardan hisoblanadi [6; 200-205-b.].

Rastoropshaning kimyoviy tarkibi to'liq o'rganilmagan. Mevalari tarkibida biologik faol moddalardan – flavolignanlar, flavonoidlar, yog' moddalari, efir moylari, sterollar, organik kislotalar, achchiq va shilliq moddalar, saponinlar va boshqa moddalar uchraydi [2; 113-125-b.].

Rastoropshaning mevalari noyob biologik faol birikmalar guruhi – flavolignanlarni o'z ichiga oladi. Flavolignanlar, yog' moddalari singari biologik faol birikmalarning asosiy guruhi hisoblanib, rastoropshaning navdorlik farqlari va o'sish sharoitlariga qarab mevalari tarkibida 1,5% dan 4% atrofida o'zgarib turadi [1; 43-150-b.]. Shuningdek, rastoropsha urug'lari tarkibida kul, makro va mikroelementlar uchraydi [7; 126-127-b.].

Ma'lumki, dorivor o'simlik Shunoslik sohasida introduksiya qilinayotgan har qanday yangi dorivor o'simlikning farmatsevtik nuqtai nazardan ahamiyatini baholash uchun avvalo, uning kimyoviy tarkibini o'rganish muhim hisoblanadi. Shu boisdan, ilmiy izlanishlarimizda Xorazm viloyati tuproq-iqlim sharoitida rastoropsha – *Silybum marianum* L. navlari urug'larining kimyoviy tarkibini (xom yog', xom kletchatka, kul, azotsiz ekstraktiv moddalar – AEM, gigroskopik namlik, xom protein va umumiy azot miqdorlari) qiyosiy tadqiq qildik.

Turli xil geografik hududlarda o'sadigan rastoropsha o'simligining kimyoviy tarkibi nihoyatda xilma-xildir. Ushbu polimorfizmning sabablari hanuzgacha to'liq o'rganilmagan. Shu boisdan ham farmakologik faoliyatning keng spektri tufayli rastoropsha o'simligi va uning alohida qismlarini kimyoviy tarkibini har tomonlama o'rganish vazifasi dolzarb bo'lib qolmoqda [3; 335-338-b.].

Ma'lumki, dorivor o'simliklarning kimyoviy tarkibi juda ko'plab omillarga bog'liq ravishda o'zgarib turadi. Ushbu omillarga o'simlikning vegetatsiya davri, yashash sharoitlari (tuproq,

namlik, harorat va b.) kiradi. Bundan tashqari, yuqoridagi omillarga bog'liq holda, turli xil tuproq-iqlim sharoitlarida yetishtirilayotgan bir xil dorivor o'simliklarning kimyoviy tarkibi ham muayyan darajada o'zgarib va farqlanib turadi [5; 28-b.].

Shu boisdan ham biz o'z tajribalarimizda rastoropsha navlari urug'larining kimyoviy tarkibini qiyosiy tadqiq qildik. Tajribalar O'zR FA Bioorganika ITI "Amaliy tadqiqotlar" laboratoriyasida amalga oshirildi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tajribalarimizda rastaropsha navlari urug'larining qimyoviy tarkibi o'rganilganda bir qancha nisbiy farqlar kuzatildi. Jumladan, rastoropshaning Samaryanka navi urug'ida xom yog' miqdori – 5,1%, xom kletchatka – 30,2%, kul miqdori – 20,4%, azotsiz ekstraktiv moddalar (AEM) – 29,7%, gigroskopik namlik – 13,6%, protein – 9,1% va umumiy azot miqdori – 1,1% ni tashkil qilgan bo'lsa, bu ko'rsatkichlar rastoropshaning Debyut navida xom yog' – 5,6%, xom kletchatka – 33,4%, kul – 22,6%, AEM – 30,1%, gigroskopik namlik – 13,0%, protein – 10,3% va umumiy azot – 1,6% ga teng bo'ldi. Rastoropshaning Panatseya navi urug'larida kimyoviy tarkibining o'zgarish dinamikasi bo'yicha esa xom yog' miqdori – 5,3%, xom kletchatka – 31,3%, kul miqdori – 21,3%, AEM – 29,5%, gigroskopik namlik – 13,4%, protein – 9,4% va umumiy azot miqdori – 1,4% ga teng ekanligi aniqlandi (1-jadval).

Ma'lumki, o'simliklardagi azot va kul elementlarining tarkibi biologik xususiyatlarga va o'sish sharoitlariga bog'liq bo'lib, organlarda turli xil ko'rsatkichlarda uchraydi [4; 154-b.].

Xulosa

Bizning tadqiqotlarimizda ham rastoropsha navlari urug'larining kimyoviy tarkibini qiyosiy o'rganish davomida yuqorida qayd qilingan ma'lumotlar aniqlandi. Jumladan, rastoropshaning Debyut navi urug'lari xom yog' (5,6%), xom kletchatka (33,6%), kul (22,6%) va umumiy azot (1,6:) miqdorlari bo'yicha yaqqol ustunlik qildi. Xom yog', kletchatka, kul va umumiy azot miqdorlari bo'yicha eng past ko'rsatkich Samaryanka navida kuzatilib, mos ravishda 5,1; 30,2; 20,4 va 1,1 % ni tashkil qildi. Lekin, urug'lar tarkibida azotsiz ekstraktiv moddalar (AEM), gigroskopik namlik va xom protein miqdorlari bo'yicha unchalik nisbiy farqlar

1-jadval

**Rastoropsha navlari urug'larining kimyoviy tarkibi,
absolyut quruq moddaga nisbatan % hisobida**

Navlar	M±m	V	L	S
Xom yog'				
Samaryanka	5,1±0,02	1,77	5,0-5,3	0,09
Debyut	5,6±0,02	1,44	5,4-5,7	0,08
Panatseya	5,3±0,04	2,52	5,1-5,5	0,13
Xom kletchatka				
Samaryanka	30,2±0,03	0,32	30,0-30,3	0,09
Debyut	33,4±0,03	0,31	33,2-33,5	0,10
Panatseya	31,3±0,03	0,36	31,1-31,4	0,11
Kul				
Samaryanka	20,4±0,02	0,41	20,2-20,5	0,08
Debyut	22,6±0,03	0,50	22,4-22,8	0,11
Panatseya	21,3±0,02	0,42	21,1-21,4	0,09
Azotsiz ekstraktiv moddalar (AEM)				
Samaryanka	29,7±0,05	0,54	29,5-30,0	0,16
Debyut	30,1±0,02	0,31	30,0-30,3	0,09

Panatseya	29,5±0,03	0,38	29,3-29,6	0,11
Gigroskopik namlik				
Samaryanka	13,6±0,03	0,72	13,4-13,7	0,09
Debyut	13,0±0,03	0,74	12,8-13,1	0,09
Panatseya	13,4±0,03	0,85	13,3-13,6	0,11
Xom protein				
Samaryanka	9,1±0,02	0,77	9,0-9,2	0,07
Debyut	10,3±0,02	0,73	10,1-10,4	0,07
Panatseya	9,4±0,02	0,74	9,2-9,5	0,07
Umumiy azot				
Samaryanka	1,1±0,01	5,46	1,0-1,2	0,06
Debyut	1,6±0,01	3,40	1,5-1,7	0,05
Panatseya	1,4±0,01	2,61	1,3-1,4	0,03

*V –Variatsiya; *L –Limit; *S –Standart og'ish

kuzatilmadi, ya'ni azotsiz ekstraktiv moddalar (AEM) miqdori – 29,5; 29,7 va 30,1%, gigroskopik namlik miqdori – 13,6; 13,0 va 13,4% hamda xom protein miqdori – 9,1; 10,3 va 9,4% ekanligi aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ананикян Г.С. Сравнительный анализ антирадикальной активности флавоноидных соединений соцветий бессмертника красноватого, плодов расторопши пятнистой и маклюры оранжевой // Хим. ж. Армении, 2016. – Т.69. – №1-2. – С. 143-150.
2. Мнацакян В.А., Ерибекян М.И., Ананикян В.В., Ананикян Г.С. Некоторые результаты изучения химии растительного сырья // Сборник трудов “Некоторые успехи органической и фармацевтической химии” Выпуск 2. – 2015. – С. 113-125.
3. Рамазанов А.Ш., Балаева Ш.А., Шахбанов К.Ш. Химический состав плодов и масла расторопши пятнистой, произрастающей на территории Республики Дагестан // Химия растительного сырья. 2019. – №2. – С. 335–338.
4. Середа А.В., Середа Л.А., Билык В.В. Состав флаволигнанов коллекционных образцов расторопши // Матер. докл. Международного симпозиума. “Фенольные соединения: фундаментальные и прикладные аспекты”. РАН, Москва. – 2012. – С. 154.
5. Чубарова А.С., Капустин М.А., Спиридович Е.В., Курченко В.П. Содержание флаволигнанов в плодах расторопши пятнистой (*Silybum marianum* L.) различных хеморас // Вестник фармации. 2012. – №4. – С. 28.
6. Amzad M. Hossain, Zhari Ismail New Prenilated Flavonoids of *Orthosiphon stamineus* Grown in Malaysia //Asian Journal of Biotechnology. 2011. – Vol. 3. – P. 200-205.
7. Shakaryan A., Mnatsakanyan V., Revazova L., Khursshudyan K. Comparative analyses of oil of Milk thistle, wich grows in Artsakh // Bulletin of Medicinal Institute after Mehrabyan. – 2007. – Vol. 3. – P. 126-127.



TETRAPLOID G'O'ZA TURLARIDA UNIB CHIQISH BOSQICHIDA SHO'RGACHIDAMLILIK DARAJASINI O'RGANISH

A.X.Toshpo'latov¹, F.U.Rafiyeva¹, F.N. Kushanov^{1,2}, D.J.Komilov³

¹O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi, Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi instituti. 111208, Toshkent viloyati, Qibray tumani, Yuqori-yuz MFY,

e-mail: inst@gen.org.uz;

²Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti. 100174, Toshkent shahri, Olmazor tumani, Universitet ko'chasi-4.

³Namangan davlat universiteti

e-mail: toshpolatovabduqahhor78@gmail.com

Annotatsiya. G'o'zada bir qator abiotik stresslar, shu jumladan, tuz stressi hosildorlikka jiddiy zarar keltiradi. G'o'zaning yovvoyi shakllarida uzoq evolyutsion jarayonda turli stresslarga nisbatan chidamlilik xususiyatlari shakllangan. Bu kabi belgi va xususiyatlarni boshqaradigan gen/QTL larni aniqlash va g'o'za seleksiyaga tadbiq etish lozim. Mazkur maqolada g'o'zaning tetraploid turlarida unib chiqish bosqichida sho'rga chidamlilikni o'rganish haqida qisqacha ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar. Nisbiy unib chiqish foizi, nisbiy ildiz uzunligi, tuz stressi

СТАДИИ ВСХОДОВ

A.X.Тошпулатов¹, Ф.У.Рафиева¹, Ф.Н. Кушанов^{1,2}, Д. Ж. Комилов³

¹Институт генетики и экспериментальной биологии растений АН РУз; Ташкент, 111226, Кибрайский р-н, п-к Юкори-Юз,

e-mail: inst@gen.org.uz;

²Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека. 100174, г.Ташкент, Алмазарский район, улица Университетская-4.

³Наманганский государственный университет

e-mail: toshpolatovabduqahhor78@gmail.com

Аннотация. У хлопчатника ряд абиотических стрессов, в том числе солевой стресс, серьезно снижают его продуктивность. В ходе длительного эволюционного процесса дикорастущие формы хлопчатника вырабатывали устойчивость к различным стрессам. Необходимо определить гены/QTL, контролирующие такие признаки и свойства и применить их к селекции хлопчатника. В данной статье приведены итоги исследования солеустойчивости на стадии прорастания у тетраплоидных видов хлопчатника.

Ключевые слова. Относительная всхожесть, относительная длина корня, солевой стресс

THE STUDY OF THE DEGREE OF SALT RESISTANCE OF COTTON TETRAPLOID SPECIES AT THE GERMINATION STAGE.

A.X.Toshpulatov¹, F.U.Rafiyeva¹, F.N. Kushanov^{1,2}, D.J.Komilov³

¹ Institute of Genetics and Plant Experimental Biology, Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan. 111208, Tashkent region, Qibray district, Yuqori-yuz MFY

inst@gen.org.uz;

²National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek. 100174, Tashkent city, Almazor district, University street-4.



³ Namangan State University

e-mail: toshpolatovabduqahhor78@gmail.com

Annotation. In cotton, a number of abiotic stresses can seriously reduce its productivity, as salt stress. During a long evolutionary process, wild-growing forms of cotton developed resistance to various stresses. Genes/QTLs that control these traits and properties need to be identified and applied to cotton breeding. This article summarizes the results of the study of salt tolerance at the germination stage in tetraploid cotton species.

Keywords. Relative germination rate, relative root length, salt stress

Kirish

Gossypium L. turkumi *Malvales* qabilasi *Malvaceae* oilasiga mansub bo'lgan, tolali va moyli o'simliklarni o'z ichiga oladi [7]. Bu turkumga 9 ta genomik guruhlariga (AD, A, B, C, D, E, F, G va K) mansub 54 ta tur kiradi [8]. Ulardan 50 tasi yovvoyi va 4 tasi: ikkita diploid: *G. herbaceum* L. va *G. arboreum* L. va ikkita tetraploid: *G. hirsutum* L., *G. barbadense* L. turlari madaniylashtirilgan turlar hisoblanadi [9], [11]. *Gossypium* L. turkumi vakillari Amerika, Okeaniya, Afrika va Osiyo kabi turli xil ekologik sharoitlarga ega bo'lgan mintaqalarda 70 – 100 mln yillik evolyutsion jarayonda shakllangan [4]. Har bir turning evolutsion rivojlanish davrlarida, qimmatli xo'jalik belgilari jihatidan madaniy g'o'za navlarining genetik potensialini ko'tara oladigan o'ziga xos xususiyatlar shakllanib borgan. Masalan, Afrika turlariga mansub *G. herbaceum* L. turining **kenja tur va shakllari** so'ruvchi zararkunandalarga, *Verticillium dahliae* kasalligiga, shiraga, qisqa muddatli sovuqqa va qurg'oqchilikka chidamli bo'lsa, Avstraliya turlaridan *G. australe* turi verticilliozli vilt (*Verticillium dahliae*) kasalligiga chidamli tur hisoblanadi [3]. *G. nelsonii* Fryx. esa bakterial kuyish, *Verticillium dahliae* kasalligiga, shira, o'rgimchakkana kabi zararkunandalarga, yuqori harorat hamda qurg'oqchilik kabi abiotik stress omillariga chidamliligi bilan ahamiyatga ega. *G. barbadense* L. (Pima, dengiz oroli yoki Misr g'o'zasi), *G. darwinii* Watt (Galapagoss g'o'zasi) turlari esa dengiz qirg'oqlari yaqinida o'sganligi sababli abiotik stresslarga, jumladan sho'rlanishga nisbatan ma'lum darajada chidamli ekanligi qayd etilgan [1].

Butun dunyo bo'ylab ekiladigan navlarning 90 % i *G. hirsutum* L. turiga mansub bo'lib, bu tur tola chiqimi, tola sifati kabi qimmatli xo'jalik belgilari yuqoriligi bilan ajralib turadi va tolaga bo'lgan ehtiyojning 95 % ini taminlaydi. Shunday bo'lsada, adabiyotlarda keltirilishicha, bu turiga mansub navlarning aksariyati oddiy, sho'rlanmagan, yaxshi sug'oriladigan hududlarda rivojlangan [1].

Tashqi muhit sharoitlarining tezlik bilan o'zgarishi hozirgi paytda katta maydonlarda ekilayotgan *G. hirsutum* L. navlarining samaradorligini yil sayin kamaytirib bormoqda. Bu esa tur genofondini muntazam ravishda *Gossypium* L. turkumining turli vakillarida shakllangan ijobiy xususiyatlar bilan boyitib borishni talab etadi. Buning uchun esa bunday xususiyatlarni ham fenotipik, ham molekulyar darajada tadqiq etish, foydali belgilardan seleksiya jarayonlarida foydalanish uchun ularni ekpressiya qiluvchi genlarni, QTL (quantitative trait locus – miqdoriy belgilar lokuslari) larni aniqlash lozim.

Qishloq xo'jaligida ko'p stress omillar qatorida, sho'rlanish stressi ham hosildorlikni cheklovchi asosiy omillardan hisoblanadi. G'o'za o'rtacha sho'rga chidamli (7,7 dS/m - 77 mM NaCl) o'simlik bo'lsada, tuproqdagi ortiqcha miqdordagi tuzlar [osmotik muvozanatsizlik paydo qilishi tufayli o'simliklarni o'sishini cheklash bilan birgalikda ion toksikligini keltirib chiqaradi. Ion va suv](#)

gomeostazidagi bunday o'garishlar esa molekulyar shikastlanishga, gullashning kechikishiga, ko'sak berishning qisqarishiga, ko'saklarning to'kilishiga va ko'sak vaznining pasayishiga olib kelib, hosildorlikni kamaytirib yuboradi [6]. Tuz stressi ayniqsa, unib chiqishi va nihol bosqichida boshqa bosqichlarga qaraganda g'o'zaning rivojlanishiga kuchli ta'sir ko'rsatadi [2]. Sho'rlanish va boshqa shu kabi abiotik stresslarga chidamlilik murakkabligi va fenotiplashdagi qiyinchiliklar tufayli haligacha to'liq o'rganilmagan [1].

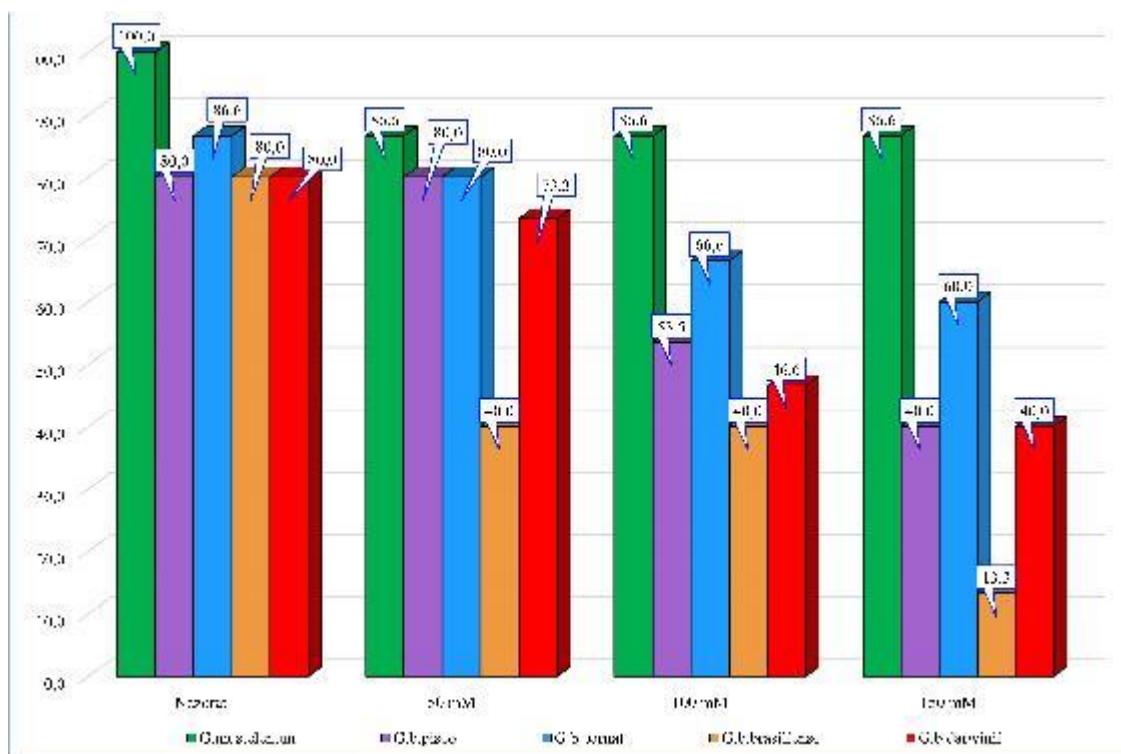
Mazkur tadqiqot ishidan ko'zlangan asosiy maqsad, kelgusida MAS (markerlarga asoslangan seleksiya) texnologiyasida foydalanish uchun, sho'rga chidamlilik bilan bog'langan QTL larni aniqlashdan iborat. QTL tahlili fenotip va markerlarning (SSR, SNP, AFLP) genotipi o'rtasidagi bog'liqlikni aniqlash printsipiga asoslanadi. QTL xaritalashda foydalaniladigan populyatsiyani hosil qilish uchun o'rganilayotgan belgi bo'yicha qarama-qarshi xususiyatga ega bo'lgan ota-ona shakllaridan foydalanish lozim. Tanlab olingan ota-ona namunalar genetik jihatdan xilma-xil bo'lishi, genom bo'ylab yaxshi taqsimlangan polimorf belgilarning katta to'plamini aniqlash imkoniyatini oshiradi. Ayniqsa, bir nechta ota-ona shakllari asosida olingan populyatsiyalarni birlashtirish QTL xaritasini va QTLga asoslangan seleksiya dasturlarini yaxshilashi mumkin [10]. Tadqiqot ishida ko'p ota-onali populyatsiyalarni hosil qilish uchun *G.barbadense* L. ssp. *ruderales f.parnat* (*G.b.parnat*), *G.barbadense* L. ssp. *ruderales f.pisco* (*G.b.pisco*), *G.barbadense* L. ssp. *vitifolium f.brasiliense* (*G.b.brasiliense*), *G.darwinii* Watt, *G.mustelenum* Miers ex Watt kabi g'o'zaning tur va kenja turlaridan foydalanildi. Avval aytilganidek, tanlab olingan namunalar orasida stressga chidamli va sezgir shakllar bo'lishi natijaning muvaffaqiyatli chiqishini ta'minlovchi omillardan biri hisoblanadi. Shu sababli ushbu tadqiqot namunalarning tuz stressiga munosabatini fenotipik baholash maqsadida amalga oshirildi. Guo-Wei Z, Hai-Ling L va boshqalarga (2011) ko'ra, nihol potentsiali, unib chiqish tezligi, unuvchanlik foizi, ildiz uzunligi, o'simlikning nam va quruq vazni kabilardan unib chiqish bosqichida tuzga chidamlilikni fenotipik baholash uchun foydalanish mumkin [5].

Tadqiqot uslublari va materiallari

Ushbu tadqiqotda *G.barbadense* L. turiga mansub *pisco*, *parnat*, *brasiliense* kenja turlari shuningdek, *G.mustelenum* hamda *G.darwinii* turlaridan foydalanildi. Urug'lik chigitlar O'zRFA Genetika va O'EB institutida saqlanayotgan jahon "G'o'za genofondi" kolleksiyasidan olindi. Bu tajribada natriy xlorid (NaCl) tuzining 50, 100 hamda 150 mM li eritmaları unuvchanlikka, xususan, unib chiqish tezligi va ildizning nisbiy uzunligiga ta'siri o'rganildi. Tajribada chigitlarni undirish uchun petri likopchalaridan foydalanildi. Tajriba 3 qaytariqda amalga oshirildi, har bir qaytariqda 5 tadan yirik, sog'lom urug'lardan foydalanildi. Urug'lik chigitlar laboratoriya sharoitida tegishli tuz konsentratsiyasida namlangan filtr qog'ozida Petri idishlarida o'stirildi. Chigitlarning unib chiqishi va ildizining o'sib borishi 10 sutka davomida har 24 soatda o'lchandi.

Tadqiqot natijalari

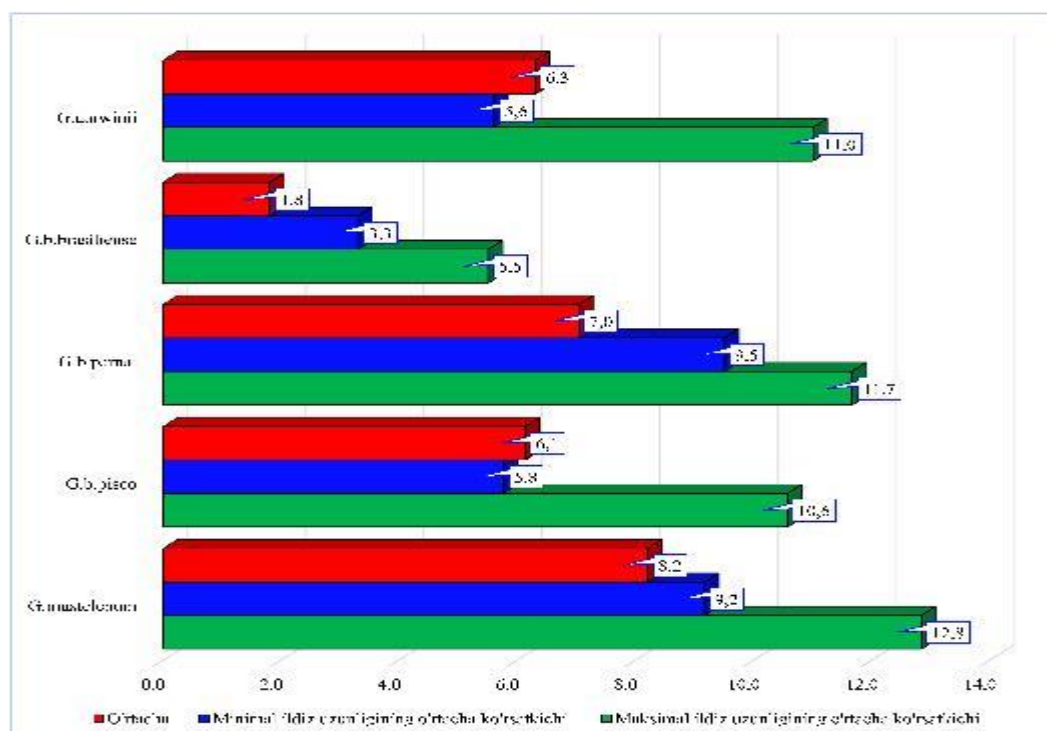
Tadqiqot natijalariga ko'ra, tuzning yuqori konsentratsiyasi unib chiqish tezligiga, unuvchanlik foiziga, ildizning nisbiy uzunligiga kuchli ta'sir ko'rsatishi aniqlandi. Barcha namunalar chigitlarining unib chiqish tezligi 50 mM li eritmada nazoratdagidan farq qilmadi. 100 mM li eritmada esa *G.mustelenum*, *G.darwinii*, *G.b.brasiliense* turlarida nazoratdagiga nisbatan o'rtacha 1 sutkaga kechikdi. Bundan tashqari, 150 mM li NaCl eritmasida esa unib chiqish tezligi barcha namunalarda nazoratga nisbatan o'rtacha 1 sutkaga kechikkanligi kuzatildi.



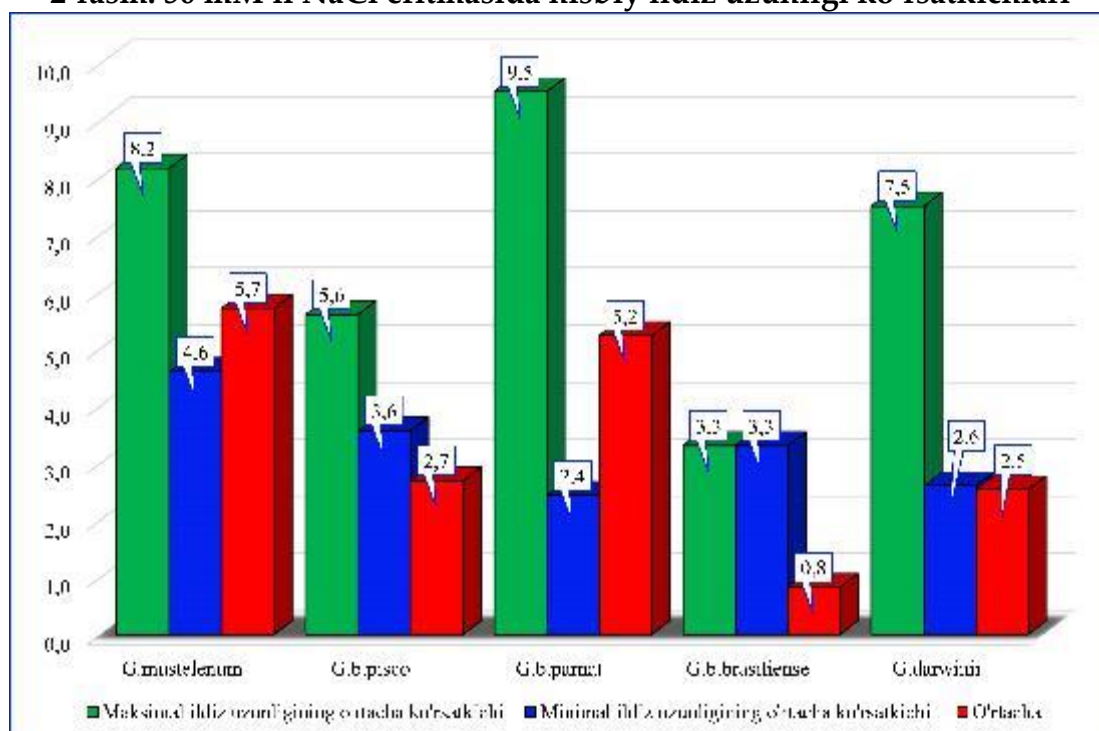
1-rasm. Unuvchanlik ko'rsatkichiga tuz stressining ta'siri (foizlarda).

Unuvchanlik foiziga ham NaCl ning yuqori konsentratsiyasi sezilarli ta'sir ko'rsatdi. Unuvchanlikning eng yuqori ko'rsatkichi *G.mustelenum*da kuzatildi va 50, 100, 150 mM li eritmalarida bir xil 86,6 % ni tashkil qilib, nazoratdagiga nisbatan 13,4 % ga pasaydi. Tuz stressining unuvchanlikka eng kuchli ta'siri *G.b.brasiliense* da kuzatilib, 150 mM li eritmada unuvchanlik ko'rsatkichi 13,3 % gacha pasayganligi qayd etildi.

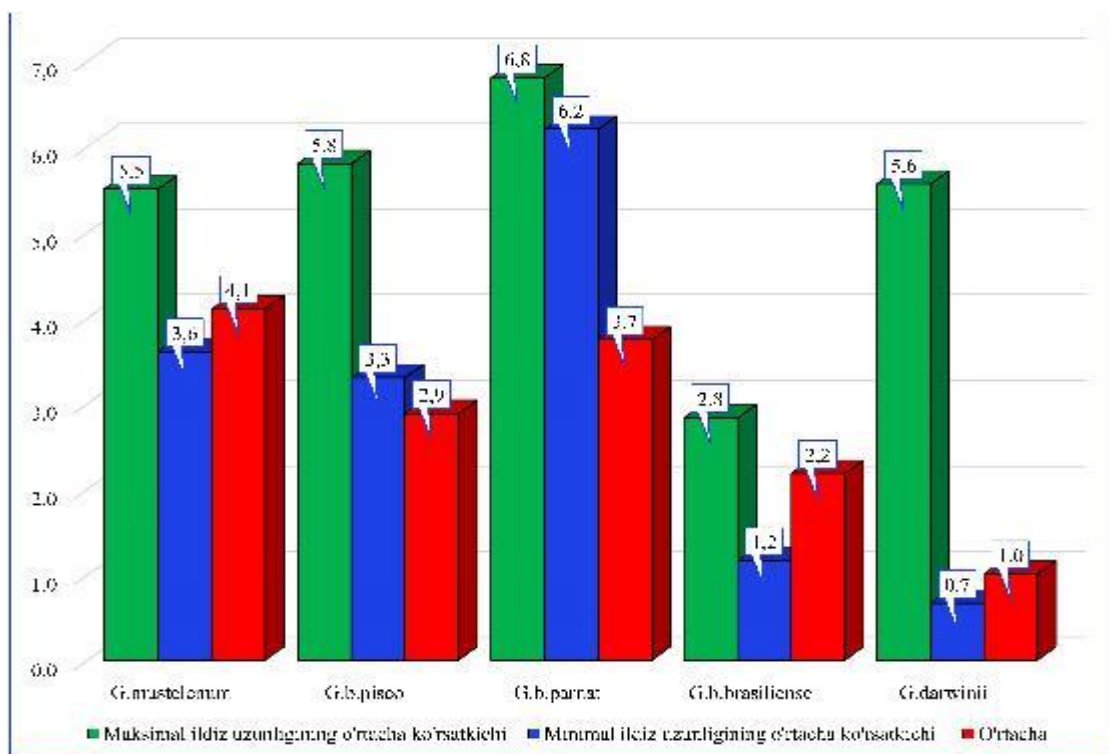
Tadqiqotlar davomida nihollarning ildiz qismlarining o'sishi muntazam qayd etib borildi. Barcha namunalarda tuz stressi nisbiy ildiz uzunligi ko'rsatkichining cheklaganligi kuzatildi. Nazoratda nisbiy ildiz uzunligining maksimal ko'rsatkichi *G.mustelenum*, *G.b.pisco* va *G.b.parnat* kenja turlarida 15 sm, *G.darwinii* turida 13,5 sm, *G.b.brasiliense* da 9,3 sm ni tashkil etgan holda, NaCl ning 50 mM li eritmasida *G.mustelenum* da 14,5 sm, *G.b.pisco* da 10,5 sm, *G.b.parnat* da 13,5 sm, *G.darwinii* da 13 sm, *G.b.brasiliense* da 6,2 sm gacha pasayib, nazoratdagidan katta farq qilmadi. 100 mM li NaCl eritmasida esa nisbiy ildiz uzunligining maksimal ko'rsatkichi *G.mustelenum* da 9 sm, *G.b.pisco* da 10 sm, *G.b.parnat* da 11,5 sm, *G.darwinii* da 8 sm va *G.b.brasiliense* 8 sm ekanligi qayd etildi.



2-rasm. 50 mM li NaCl eritmasida nisbiy ildiz uzunligi ko'rsatkichlari

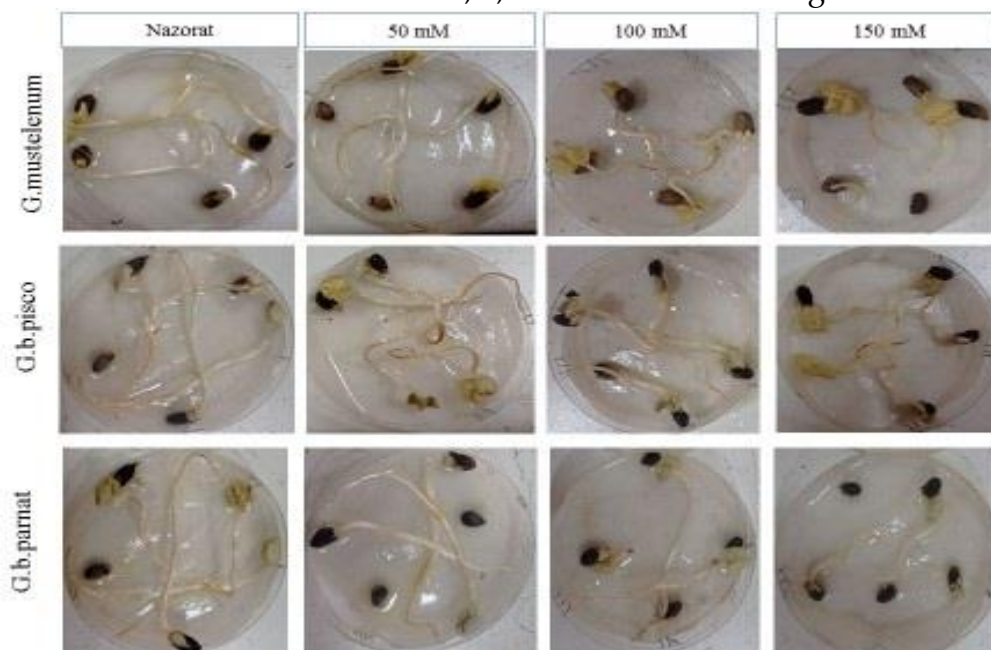


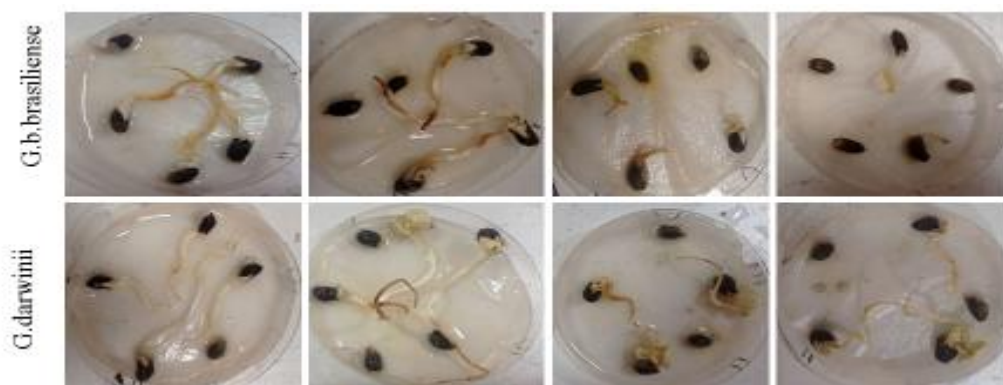
3-rasm. 100 mM li NaCl eritmasida nisbiy ildiz uzunligi ko'rsatkichlari



4-rasm. 150 mM li NaCl eritmasida nisbiy ildiz uzunligi ko'rsatkichlari

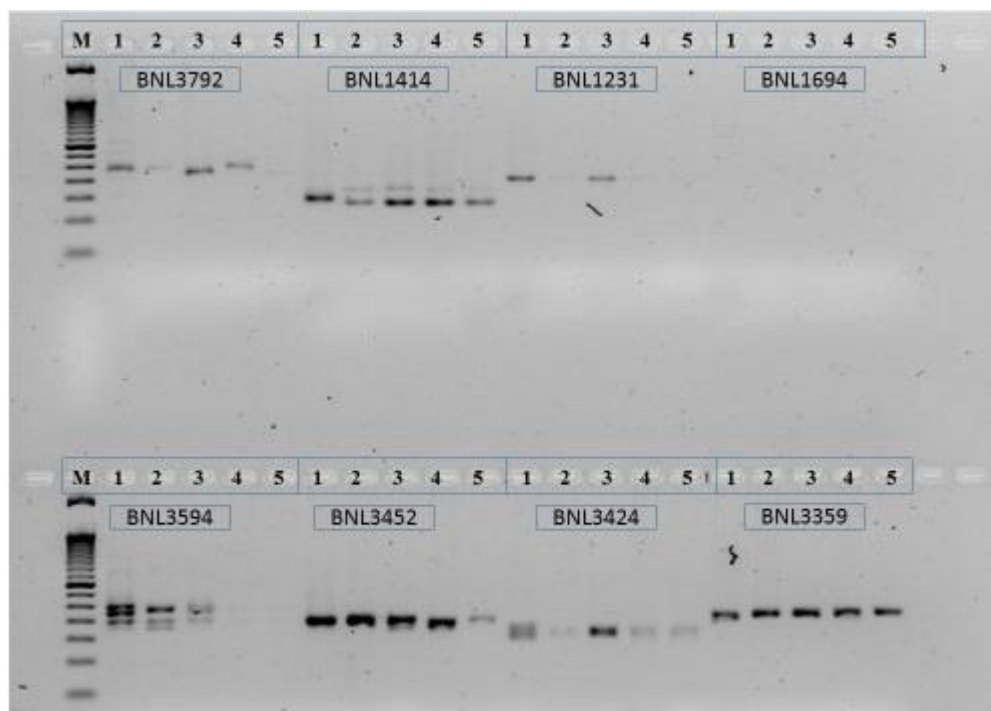
Ildiz o'sishining susayishi ayniqsa tuzning 150 mM li konsentratsiyasida sezilarli bo'ldi. Tadqiqot namunalari nihollarning ildizi maksimal *G. mustelenum* da 6,5 sm, *G. b. pisco* da 6,7 sm, *G. b. parnat* da 7 sm, *G. darwinii* da 7,7 sm va *G. b. brasiliense* 3,2 sm gacha o'sganligi qayd etildi. Ildiz uzunligining maksimal va minimal o'rtacha ko'rsatkichlari 2, 3, 4-rasmlarda ko'rsatilgan.





5-rasm. Tadqiqot namunalari unib chiqishi fazasida (7-kun)

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, tadqiqotlar davomida tahlil qilingan ko'rsatkichlarga ko'ra, namunalar orasidan *G.mustelenum*, *G.b.parnat*, *G.b.pisco* turlari tuz stressiga nisbatan chidamli, *G.b.brasiliense* esa chidamsiz ekanligi aniqlandi. Ayni paytda namunalarning nihol bosqichida tuz stressiga munosabatini o'rganish uchun laboratoriya sharoitida tadqiqotlar yana davom ettirilmoqda. Shuningdek, tanlab olingan namunalar molekulyar tadqiqotlarga jalb etilgan bo'lib, bunda har bir namunadan STAB (setiltrimetilammoniumbromid) usulida genom DNKsi ajratib olindi. Hozirda, g'o'za mikrosatellit markerlaridan foydalanib tadqiqot namunalari o'rtasidagi genetik tafovut darajasi aniqlanmoqda. Xususan, shu paytga qadar tuz stressiga chidamlilik belgisi bilan bog'langan 26 ta SSR markerlar bilan PZR tahlillari amalga oshirildi. Tekshirilgan markerlar orasida 5 tasi polimorf, 21 tasi monomorf markerlar ekanligi aniqlandi (6-rasm).



6-rasm. M- molekulyar og'irlik markeri (Hyper Ladder 50 bp.); 1-*G.mustelenum*; 2-*G.b.parnat*; 3-*G.darwinii*; 4-*G.b.pisco*; 5-*G.b.brasiliense*

Shuningdek F.Rafiyeva (2014) tomonidan ushbu tur va kenja turlar ishtirokida chatishtirish ishlari olib borilgan bo'lib, kelgusida sho'rlanishga chidamlilik lokuslarini yuqori avlod duragay populyatsiyalarida QTL xaritalash maqsadida, joriy yilda F₃ avlod duragay namunalari ekildi va o'z-o'zidan chatishtirish ishlari olib borildi. Bundan tashqari, ota-ona namunalari o'rtasida yana

o‘zaro chatishtirish ishlari olib borildi. Kelgusi maqolalarda mazkur tadqiqotlar bo‘yicha batafsil ma’lumotlar keltiriladi.

Ahmad S, Khan N, Iqbal MZ, Hussain A, Hassan M (2002) Salt tolerance of cotton (*Gossypium hirsutum* L.). Asian J Plant Sci 1:715–

Ahmad S, Khan N, Iqbal MZ, Hussain A, Hassan M (2002) Salt tolerance of cotton (*Gossypium hirsutum* L.). Asian J Plant Sci 1:715–

Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. A. Abdelraheem, N. Esmaeili, M. Connell, J. Zhang Progress and perspective on drought and salt stress tolerance in cotton Industrial Crops and products Volume-130, april 2018 Pages 118-129
2. Ahmad S, Khan N, Iqbal MZ, Hussain A, Hassan M (2002) Salt tolerance of cotton (*Gossypium hirsutum* L.). Asian J Plant Sci 1:715–719
3. Benkang, G. and Cun, M. China Cotton Breeding resistant to Disease. Nanjing: Jiangsu Science and Technology Publishing Press. (1996)
4. David DF, Hinze LL, Percy R G, Li P, Deng D & Thyssen G. A microsatellite-based genome-wide analysis of genetic diversity and linkage disequilibrium in Upland cotton (*Gossypium hirsutum* L.) cultivars from major cotton-growing countries. Euphytica. 2013; 191:391–401.
5. Guo-Wei Z, Hai-Ling L, Lei Z, Bing-Lin C, Zhi-Guo Z (2011) Salt tolerance evaluation of cotton (*Gossypium hirsutum*) at its germinating and seedling stages and selection of related indices. Yingyong Shengtai Xuebao 22:2045–2053
6. [I. Sharif](#), [S. Aleem](#), [J. Farooq](#), [M. Rizwan](#), [A. Younas](#), [G. Sarwar](#), and [Sh. Munir Chohan](#) Salinity stress in cotton: effects, mechanism of tolerance and its management strategies [Physiol Mol Biol Plants](#). 2019 Jul; 25(4): 807–820. Published online 2019 Jun 20
7. Jonathan F. Wendel, Curt Brubaker, Tosak Seelanan The Origin and Evolution of *Gossypium* April 2009 DOI:[10.1007/978-90-481-3195-2_1](#) In book: [Physiology of Cotton \(pp.1-18](#)
8. Percival AE, Wendel JF, Stewart JM. Taxonomy and Germplasm Resources. In: Smith CW and Cothren JT (eds.) Cotton: Origin, history, technology, and production. New York: John Wiley & Sons; 1999; p. 33-64
9. Salmon A, Flagel L, Ying B, Udall JA, Wendel JF 2010. Homoeologous nonreciprocal recombination in polyploid cotton. New Phytologist. Special Issue: Plant polyploidy. 186 (I): 123-134.
10. [Yan A.O.](#), [Zhi-qiu H.U.](#), [Zai-xiang TANG](#), [Xue-feng WANG](#), [Chen-wu XU](#) A General Method for QTL Mapping in Multiple Related Populations Derived from Multiple Parents [Rice Science Volume 16, Issue 1](#), March 2009, Pages 45-50
11. Wang KB, Wendel JF, Hua JP. Designations for individual genomes and chromosomes in *Gossypium*. J Cotton Res. 2018; 1:3.



УДК,5782,36

КОММУНАЛ МАИШИЙ ОҚОВА СУВЛАРНИ ХАВФСИЗ ТОЗАЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

б.ф.ф.д. PhD Қўчқарова Чўлпоной Хабибуллаевна

Cholpanoy89@mail.ru

Аннотация. Республикамизда жамиятнинг барқарор ривожланиши, аҳолининг яшаш кўрсаткичлари, ҳудуднинг экологик ҳолати муҳандислик коммуникацияларининг ишлаш самараси билан чамбарчас bogliq. Янги муҳандислик коммуникация тизимларини яратиш, мавжудларини такомиллаштиришда замонавий технологияларни қўллаш, геоинформацион тизимлардан фойдаланиш энг долзарб масалалардан ҳисобланади.

Калит сўзлар. Маиший-хўжалик, саноат корхоналар, оқова сувлар, ишоотлар, тозалаш технологияси, атроф-муҳит муҳофазаси, хавфсизлик технологияси.

УДК,5782,36

DEVELOPMENT OF SAFE MUNICIPAL WASTEWATER TREATMENT TECHNOLOGY

б.ф.ф.д. PhD. Kochkarova Cholpanoy Habibullaevna

Cholpanoy89@mail.ru

Abstract. In our republic, the sustainable development of the society, indicators of living of the population, ecological condition of the region are closely related to the effectiveness of engineering communications. The creation of new engineering communication systems, the use of modern technologies in the improvement of existing ones, and the use of geoinformation systems are among the most urgent issues.

Keywords. Household, industrial enterprises, sewage, constructions, cleaning technology, environmental protection, safety technology.

УДК,5782,36

РАЗРАБОТКА БЕЗОПАСНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОЧИСТКИ БЫТОВЫХ СТОЧНЫХ ВОД

б.ф.ф.д. PhD. Кучкарова Чолпаной Хабибуллаевна

Cholpanoy89@mail.ru

Аннотация.. В нашей республике устойчивое развитие общества, показатели жизнедеятельности населения, экологическое состояние региона тесно связаны с эффективностью инженерных коммуникаций. Создание новых систем инженерных коммуникаций, использование современных технологий при совершенствовании существующих, использование геоинформационных систем являются одними из наиболее актуальных вопросов.

Ключевые слова. Бытовые, промышленные предприятия, канализация, сооружения, техника очистки, охрана окружающей среды, техника безопасности.

Кириш

Мамлакатимизда ва чет давлатларда атроф-муҳит ифлосланишини камайитириш ва олдини олиш, сув ресурсларини самарали бошқариш ва уларни муҳофаза қилиш мақсадида тегишли қонунлар ишлаб чиқилмоқда, турли технологик, санитар техник,

ташкил қилиш ва бошқа чора тадбирлар амалга оширилмоқда. Республикамизда жамиятнинг барқарор ривожланиши, аҳолининг яшаш кўрсаткичлари, ҳудуднинг экологик ҳолати муҳандислик коммуникацияларининг ишлаш самараси билан билан чамбарчас боғлиқ. Янги муҳандислик коммуникация тизимларини яратиш, мавжудларини такомиллаштиришда замонавий технологияларни қўллаш, геоинформацион тизимлардан фойдаланиш энг долзарб масалалардан ҳисобланади. Аҳолини сифатли ва зарур миқдорда сув билан таъминлаш, ҳосил бўладиган оқова сувларни оқизиш ва уларни иншоотларда талаб қилинадиган даражада тозалаш санитария-гигиеник жиҳатдан аҳамиятга моликдир[1;2;3;4].

Маиший-хўжалик ва саноат корхоналаридан чиқадиган оқова сувлар иншоотларда муайян тозаланиб, улар яна сув ҳавзаларига оқизилади. Шу билан бирга сув ҳавзаларини маълум даражада ифлослантиради. Кейинги йилларда ҳукуратимиз томонидан сув ҳавзаларининг санитария ҳолатини яхшилашга қаратилган қатор амалий чора-тадбирлар кўрилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2017-2021 йилларда ичимлик суви таъминоти ва канализация тизимларини комплекс ривожлантириш ҳамда модернизация қилиш дастури тўғрисида”ги 2017 йил 20-апрелдаги қарори қабул қилинган. оқова сувларини замонавий иншоотларда тозалаш технологиясини ишлаб чиқиш бугунги кунда шаҳар оқова сувларини замонавий иншоотларда тозалаш энг долзарб мавзу бўлиб ҳисобланади [5;6].

Муаммонинг ўрганганлик даражаси

МДХ мамлакатларида оқова сувларни тозалашни бир неча усуллари назарий ва амалий муаммоларига бағишланган кенг қўламдаги тадқиқотлар амалга оширилган Гаслина, 1961, Sidel, 1946; Pell M, 2008, Mendoza G, 2010 ва бошқ. Мутахассислар тадқиқотлари натижасида оқова сувларни тозалашда турли технологик жараёнлар, усулларида фойдаланиш бўйича уларнинг методикасини янада кенгроқ ўрганиш, жараёнларни ишлаб чиқариш муҳитига кенг жорий этиш корхоналар фаолият тизимини шароитига мослашувчанлигини янада кенгроқ ўрганиш, минтақавий ҳамда глобал тадқиқотлар даражасида ўрганишга муҳим ҳисса қўшади Мережко, 1977, X.Zhang, 2008, Huang Ch, 2017 ва бошқ. Илмий тадқиқотлар қатори, республикамизда амалга оширилган илмий изланишлар ва тажрибалар асосида Шоякубов Р.Ш., Ҳайдарова, Джуманиёзова, Хасанов, Бўриев, Хаитов ва кўплаб бошқа авторлар ишларида ишлаб чиқариш жараёнларида хавфсизлик технологиясини қўлланиши ҳамда хавфсизлик экологиясига доир қатор тадқиқот ишлари келтирилган [6;7;8;9]. Коммунал-маиший оқова сувларни тозалаш усуллари экология доирасидаги кўп йиллик тадқиқот тажрибаларига қарамасдан, олимларнинг бу мавзуга бўлган қизиқишлари ўз долзарблигини ҳозирги вақтгача йўқотмаган. Маълумки ҳар бир ҳудудаги, оқова сувлар ўзига хос физик-кимёвий хусусиятлари ва хавфсизлик жараёнларига эга бўлиб, Андижон вилояти шароитида тўлиқ тадқиқ қилинмаганлиги учун Андижон шаҳар “Оқова Сувларни Тозалаш Иншооти” да технологик жараёнларни хавфсизлик методикасини такомиллаштиришда замонавий ёндашувлардан фойдаланишни ўрганиш долзарб илмий-амалий аҳамиятга эга.

Тадқиқотда қўлланилган методиканинг тавсифи

Илмий тадқиқот ишида физик-механик, биологик, кимёвий усуллардан фойдаланилади.

Илмий янгилиги

Андижон шаҳар коммунал-маиший оқова сувларни тозалаш технологияси жараёнини тадқиқ қилишда ҳавфсиз методик ёндашувларга асосланганлиги билан изоҳланади.

Тадқиқот амалий натижалари қуйдагилардан иборат

Коммунал-маиший оқова сувларини тозалашнинг муоммоларини ўрганиш, биологик тозалашнинг мавжуд илмий тасаввурларини кенгайтиришни ҳамда Андижон шаҳар коммунал-маиший оқова сувларини антропоген шароитдаги ифлосланишини камайтиришда шаҳардан ҳосил бўладиган маиший ва ишлаб чиқариш оқова сувларини замонавий иншоотларда тозалаш элементлари (блоки) билан қайта жиҳозлаш (модернизация қилиш) эвазига оқова сувларнинг тозаланиш даражасини ошириш кўзда тутилади.

Тадқиқот натижаларининг ишончлилиги

Оқова сувларни тозалаш Ўзбекистон Республикаси Экология ва атроф муҳитни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси томонидан қабул қилинган замонавий классик методлар ва тадқиқотнинг тан олинган стандарт услубларининг қўлланилиши ва олинган натижаларнинг тан олинган авторлар анологик тадқиқотлари натижалари билан муофиқлиги ҳамда диссертацион тадқиқот натижаларининг амалиётга жорий қилиниши билан асосланади.

Тадқиқот натижаларининг илмий ва амалий аҳамияти

Тадқиқот натижаларининг илмий аҳамияти коммунал-маиший оқова сувларини тозалашнинг муоммоларини ўрганиш, технологик ҳавфсиз тозалашнинг мавжуд илмий тасаввурларини кенгайтиришни ҳамда Андижон шаҳар коммунал-маиший оқова сувларини антропоген шароитдаги ифлосланишини камайтиришда қўшимча ҳавфсиз қувирларни ётқизишни назарий ва амалий муаммоларни ечишни таъминлаш билан изоҳланади.

Тадқиқот натижаларининг амалий аҳамияти, оқова сувларни техник жиҳатдан ҳавфсиз тозалашда қўшимча қувирлардан кенг қамровли равишда фойдаланиш ҳавфсиз тозалаш имкониятини бери. Бу эса ўз навбатида атроф-муҳит ва аҳоли турар жойларига салбий таъсирини камайтиради, очиқ сув ҳавзалари зарарланишини, тозалаш иншоотларидаги техник ҳавфсиз қурилмаларни ишлаш имкониятини беришга хизмат қилади қилади.

Хулоса

Шаҳар аҳолисидан маиший ва ишлаб чиқариш корхоналаридан маиший ва ишлаб чиқариш жараёнидан ҳосил бўладиган ишлаб чиқариш оқова сувлари асосан таркибида турли ифлосликлардан иборат бўлган оқова сувлардан иборат. Ишлаб чиқариш оқова сувлари таркибидаги муаллақ моддалар миқдори 500,0 мг/л гача етиши мумкинлиги шунинг учун бундай оқова сувларни замонавий иншоотларда тозалаб очиқ сув ҳавзаларга қайтариш мақсадга мувофиқлиги билан изоҳланади. Замонавий иншоотларда ихчам қурилмалар қўлланилганда шаҳар оқова сувларини тозалаш самарадорлигиданча ўсганлиги, яъни 98 % гача эришилиши илмий аҳамиятга эга. Оқова сувларини ҳавфсиз тозалаш технологиясини жорий этиш бўйича тавсия этилаётган Қувурлар лойиҳаси қўшимча технологик қурилма эканлиги билан изоҳланади.

Адабиётлар рўйхати.

1. Ўзбекистон Республикаси Экология ва атроф-муҳитни муҳофаза қилиш тўғрисидаги // Норматив ҳужжатлар 2010-2017 йил.- Тошкент.- 2017.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2010 йил 30 июндаги ПҚ-1378-сонли қарори.
3. Ўзбекистон Республикаси Давлат табиатни муҳофаза қилиш қўмитаси. Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит ҳолати ва табиий манбалардан фойдаланиш тўғрисида Миллий маъруза (1988-2007 йиллар бўйича ретроспектив таҳлил).-Тошкент.- 2008.- б. 54-55.
4. Ўзбекистон Республикаси Миллий энциклопедияси. - Тошкент.- 2012.- 449 б.
5. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг 2017-2021 йилларда бешта устувор йўналишлари бўйича Харакатлар Стратегияси //2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947 сонли Фармони.
6. Ўзбекистон Республикасининг Сув ресурсларидан оқилona фойдаланиш ва уни муҳофаза қилиш инспекцияси назорати// 1992-йил 9-декабрдаги Қонуни.
7. Ўзбекистон Республикасининг Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида // 1993-йил 6-майдаги Қонуни.
8. Ўзбекистон Республикасининг Сув ва сувдан фойдаланиш тўғрисида // 2004-йил 3-декабрдаги Қонуни.
9. Якубов Қ., Жураев О. Оқоваларни оқизиш ва тозалаш // Ўқув қўлланма.- Самарқанд. – 2006.- 28-46 б.
10. Яковлев С.В. и др. Очистка производственных сточных вод // Методичка.- Москва.- 1985.- 92
- 19.Атабаев Ш., Ильинский И.И. Мероприятия по обеспечению сельского населения Узбекистана чистой питьевой водой.- Ташкент. – 1971.- 24 б.

O'ZBEKISTONDA ASALARICHILIKNI RIVOJLANTIRISH VA UNING AXAMIYATI

¹Jamolov Rapiqjon Qushmatovich, ¹Xoshimova Nasibaxon Gulamatovna.

¹Farg'ona davlat universiteti, Zootexniya va agronomiya kafedrası o'qituvchisi.

²Farg'ona davlat universiteti, Zootexniya va agronomiya kafedrası o'qituvchisi.

¹Gmail: Rapiqjon64@gmail.com

²Gmail: kxoshimovanasiba8378@gmail.com

Annotatsiya: Bugungi kunda O'zbekistonda asalarichilikka bo'lgan talab va uning shifobaxsh maxsuloti bo'lgan asal va asalari mahsulotlari (mum, prapolis, gulchangi (perga), asalari suti, zaxari, mum mahsuloti) yetishtirishga oqilona ixtisoslashuvini saqlab qolish, mustaqil respublikamizning kun sayin bozor iqtisodiyotiga o'tayotgan davrida iqtisodiyotimizning asosini tashkil etadi. O'zbekiston sharoitida asalarichilik sohasini rivojlantirish, asalari oilasini mahsuldorligini oshirish maqsadida, asalarichilar oldiga xar bir asalari oilasining mahsuldorligini oshirish hisobiga asal va asalari mahsulotlarini yetishtirishni ko'paytirishga qat'iy vazifasi qo'yilgan. Buning uchun xududlarda erta bahordan iqlim sharoitiga moslashgan ona asalari va paketli asalarilar yetishtirib, sotib turishlari kerakligi kabi ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: perga, mum, prapolis, asalari suti, asalari zaxari.

РАЗВИТИЕ ПЧЕЛОВОДСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ.

¹Жамолов Рапикжон Кушматович, ²Хошимова Насибакхан Гуламовна.

¹Ферганский государственный университет, преподаватель кафедры зоотехники и агрономии.

²Ферганский государственный университет, преподаватель кафедры зоотехники и агрономии.

¹Gmail: Rapiqjon64@gmail.com

²Gmail: kxoshimovanasiba8378@gmail.com

Аннотация: Сегодня востребованность пчеловодства в Узбекистане и сохранение рациональной специализации на производстве меда и продуктов пчеловодства (воск, прополис, пыльца (перга), пчелиное молоко, нектар, восковые продукты), являющихся его лекарственными продуктами, является повседневным рынком наша независимая республика, она составляет основу нашей экономики в переходный период. В целях развития отрасли пчеловодства и повышения продуктивности пчелиной семьи в условиях Узбекистана перед пчеловодами поставлена твердая задача увеличить производство меда и продуктов пчеловодства за счет увеличения продуктивности каждой пчелиной семьи. Для этого необходимо с ранней весны выращивать и закупать адаптированных к климатическим условиям в регионах пчел.

Ключевые слова: перга, воск, прополис, пчелиное молочко, пчелиный яд.

DEVELOPMENT OF BEEKEEPING IN UZBEKISTAN AND ITS SIGNIFICANCE.

¹Jamolov Rapiqjon Kushmatovich, ²Khoshimova Nasiba Gulamatovna.

¹Fergana State University, teacher of the Department of Animal Science and Agronomy.

²Fergana State University, teacher of the Department of Animal Science and Agronomy.

¹Gmail: Rapiqjon64@gmail.com

²Gmail: kxoshimovanasiba8378@gmail.com

Abstract: Today, the demand for beekeeping in Uzbekistan and maintaining rational specialization in the production of honey and bee products (wax, propolis, pollen (perga), bee milk, nectar, wax products), which are its medicinal products, is the daily market of our independent republic. It forms the basis of our economy in the transition period. In order to develop the beekeeping sector and increase the productivity of the bee family in the conditions of Uzbekistan, beekeepers are given a firm task to increase the production of honey and bee products at the expense of increasing the productivity of each bee family. For this purpose, it is necessary to grow and buy bees adapted to climatic conditions in regions from early spring.

Key words: perga, wax, propolis, bee milk, bee venom.

Kirish

Asalari yetti xazinaning biri – deydi xalqimiz. Asalarilar ko'plab shifobahsh asal, mum, propolis, gulchangi to'plashi bilan hamda ayni paytda qishloq xo'jalik ekinlarini, ayniqsa bog'dorchilik, sabzavotchilik, issiqxona xo'jaliklari va paxtachilikni rivojlantirishga katta ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shu boisdan ham, u qishloq xo'jaligida serdaromad sohalardan biri hisoblanadi.

Adabiyotlar tahlili

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 16 oktyabrdagi «Respublikamizda asalarichilik tarmog'ini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi 3327 sonli qarori asosida bugungi kunda O'zbekistonda asalarichilikka bo'lgan talab va uning shifobaxsh maxsuloti bo'lgan asal va asalari mahsulotlari (mum, propolis, gulchangi (perga), asalari suti va zaxari) yetishtirishga jiddiy e'tibor qaratilgan shuningdek, To'raev O.S. "O'zbekiston sharoitida ona asalarini sun'iy usulda urug'lantirish afzalliklari" Respublikada Chorvachilikni rivojlantirish istiqbollari mavzusidagi respublika ilmiy – amaliy konferentsiya materiallarida ham asalarichilikka jiddiy to'xtalib o'tilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada xar bir asalari oilasining mahsuldorligini oshirish hisobiga asal va asalari mahsulotlarini yetishtirishni ko'paytirish choralari aniqlangan. Asalarilar yordamida changlatishda, ayniqsa g'o'zalarining chetdan changlanishida va ularning hosildorligini oshirishdagi ahamiyati o'rganildi.

Tahlillar va natijalar

Respublikamiz asalarichilari oldiga xar bir asalari oilasining mahsuldorligini oshirish hisobiga asal va asalari mahsulotlarini yetishtirishni ko'paytirishga qat'iy vazifasi qo'yilgan. Buning uchun har bir asalarichidan va har bir rahbardan, asalari oilasini zooveterinariya qoidalari asosida parvarishlab, asalarilarni tez-tez serasal o'simliklar o'sadigan joylarga ko'chirib turishni talab qiladi.

Asalarilarning foydali va serdaromad tomonlari shundaki, ular o'simlik gullarini chetdan changlatish yo'li bilan ekinlar, hosildorligini 20-45 % gacha oshirishga sabab bo'ladi. Respublikamiz sharoitida esa g'o'za, bog'lar, beda va dukkakli o'simliklar, ozuqabop hamda poliz ekinlari maydonlari kengayib borishi tufayli, qishloq xo'jalik ekinlarini changlatishda asalarilarning ahamiyati kun sayin ortib bormoqda.

Asalarilarning ana shunday beminnat xizmatlarini va u dehqonlarning qanotli yordamchisi ekanligini hisobga olib, hukumatimiz keyinigi yillarda asalarichilikni respublikada yanada rivojlantirish to'g'risida ko'pgina qarorlar qabul qildi.



Shu jumladan O'zbekiston Respublikasi Prezidenting 2017-yil 16-oktyabrdagi "Respublikamizda asalarichilik tarmog'ining yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi – 3327 soli qarori qabul qilindi. Bu qaror yordamida respublikamizda asalarichilik tarmog'i jadal rivojlandi, uning moddiy-texnika ta'minoti, kadrlar bilan ta'minlash ishlari mustahkamlandi.

Respublikamizda sotsial va iqtisodiy rivojlantirishning 2026 -yilgacha bo'lgan davrga mo'ljallangan asosiy yo'nalishlarida ham asalarichilikni jadal usulda rivojlantirish mo'ljallangan. Mamlakat oziq-ovqat dasturini amalga oshirishda ham asalarichilik katta ahamiyatga egadir.

«Asalarichilik asoslari» fani, bu asalarilar hayotini va uni qishloq xo'jaligi tarmog'ida keltirayotgan foydasini o'rganuvchi fandir. Asalarichilik asoslari fani qishloq xo'jalik fanlari orasida tez sur'atlar bilan rivojlanib borayotgan tarmog'i bo'lib, uning o'zi ayni paytda qator mustaqil ilmiy bo'limlarga bo'linganligi e'tiborga molik.

Binobarin, mazkur darslikda respublikada asalarichilikning rivojlanish taraqqiyoti tarixini, istiqloq mafkurasi asosida, yaxlit bir tizim sifatida o'rganishga e'tibor qaratilgan.

Ma'lumki, qishloq xo'jaligi oliy o'quv yurtlari va kasb-xunar maktablarida «Asalarichilik asoslari» fani bo'yicha tuzilgan darslik shu paytgacha yo'qligi ham, bu sohani talabalarga puxta o'rganishni qiyinlashtirmoqda. Shu bois «Asalarichilik asoslari» fanining yangi milliy mafkura nuqtai nazaridan, talabalarga yetkazish, mazkur darsliknin asosiy mundarijasini tashkil etadi.

"Asalarichilik asoslari" bu nazariy fan, u asalarichilikning amaliy sohalarini ilmiy asosi bo'lib xizmat qiladi. Bu fanning asosiy vazifasi asalarilarning qishloq xo'jaligi va xalq xo'jaligiidagi ahamiyatini o'rganish va o'rgatish bilan birga, asalarilarning tana va ichki organlarining tuzilishi, hayot kechirishining o'ziga xosligi va tashqi o'simliklar olami bilan bog'liqligi, ilmiy darajada yoritilgan hamda issiq iqlim sharoitida asalari oilasini boqish texnologiyasining o'ziga xosligi, ilmiy asoslangan holda ishlab chiqilgan.

Asalarilarning tuzilishidagi o'ziga xos belgilarini va ko'chma asalarichilikda ular o'zgacha muhitga tez moslanishi bilan odamlarga va qishloq xo'jaligi uchun qanchalik katta ahamiyatga ega ekanligini o'rganish muhimdir. Asalarilarning biologik xususiyatlarini chuqurroq o'rganish, bu albatta selektsiya – naslchilik ishlarida, ularning zot sifatida xo'jalik foydali xususiyatlarini saqlab qolish va undan keng foydalanish imkoniyatini beradi.

Asalarilarga bo'lgan qiziqish qadim zamonlardan boshlangan. Ularga dastlab uni asaliga, shirin yegulik sifatida qaralgan bo'lsa, keyinchalik chorvachilik va dehqonchilik ishlari rivojlangach, asalarilarga bo'lgan qiziqish, yanada ortib borgan. Ma'lum bo'lishicha, asalarichilik dastavval faqatgina Osiyo, Afrika, Yevropada tarqalgan. Taraqqiyotning va fanning boshqa sohalar kabi asalarichilik ham XVI asrdan boshlab keskin rivojlana boshlangan.

Respublikamizning ajoyib tabiati va iqlim sharoiti, qishloq xo'jaligining barcha sohalar kabi asalarichilikning ham muvaffakiyatili rivojlantirish imkonini beradi. Cheksiz maydonlardagi o'tloqlarimiz, rang-barang adiru qirlarimiz, bepayon paxtazorlarimiz, bog' va gulzorlarimiz, asalarilar uchun ajoyib ozuqa manbai hisoblanadi. Shunga qaramay, xozirgi vaqtda xalq xo'jaligining bu tarmog'ining rivojlanish salmog'i, aholining kundan-kunga ortib borayotgan talablariga yetarli darajada javob bera olmaydi.

Asalarichilikning qishloq xo'jalik ekinlari hosilini oshirishdagi ahamiyati yanada katta. Ma'lumki, dunyodagi 80% gulli o'simliklar, chetdan changlanadilar. Ana shu o'simliklarning chetdan changlanishida, asalarilar asosiy rol o'ynaydi, chunki boshqa xil changlatuvchi hasharotlar soni juda kam va ularni kerakli paytda ekinlarni changlantirishga ko'chirib bo'lmazligi oqibatida, asalarilar bunga juda mos keladi. Asalarilarni xohlagan paytda, kerakli o'simliklarni chetdan changlantirishda foydalanish mumkin.

Asalarilar tufayli chetdan changlanadigan beda va dukkakli o'simliklar hosili 30-35%, kungaboqar 40-45%, mevali daraxtlar 50-60% va poliz ekinlari esa 70-80% gacha oshganligi aniqlangan. (Suyarkulov Sh)

Asalarilar yotdamida changlatishda, ayniqsa g'ozalarning chetdan changlanishida va ularning hosildorligini oshirishdagi ahamiyati yanada katta. Tajribalarning ko'rsatishicha, asalarilar yordamida changlangan g'oz maydonlarining hosili 15-25% gacha ortganligi va ularning ko'sagi yirik bo'lib, pishib yetilish tezlashganligi kuzatilgan. Respublikamizdagi asalarichilar tajribasi shuni ko'rsatmoqdaki, paxta maydonlariga joylashtirilgan har bir asalari oilasidan 20-30 kg gacha asal olinmoqda. Demak paxtachilikda hosildorlikni oshirish uchun har bir paxta dalasida asalari oilasini joylashtirish kerak bo'ladi. Asalarilar qancha ko'p bo'lsa, undan olinadigan asal ham va qishloq xo'jalik ekinlari hosili ham shuncha ko'p bo'ladi.

Shu sababdan asalarichilikning har tomonlama foydali va daromadli ekanligi ko'rinib turibdi. Shunday ekan, bu sohaga yetarli ahamiyat berish va uni har tomonlama rivojlantirish dolzarb masala hisoblanadi.

Respublikada asalarichilik soxasini sanoat asosidagi ishlab chiqarishga o'tkazish bilan, asalarichilikni boshqarishning yangi oqilona usullarini ishlab chiqish, asalarichilikda og'ir qo'l mehnatlarini mexanizatsiyalash katta ahamiyat kasb etadi. Buning uchun asalari oilasini rejali ko'paytirish, erta bahordan cho'l va tog' etaklarida ko'chirish va serasal o'simliklardan oqilona foydalanish, ko'chma asalarichilikni rejali texnologiyalar asosida, ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.

Respublikada asalari oilasini rivojlantirish maqsadida, asal yetishtirishning tezkor texnologiyasini ishlab chiqish va joriy etish, fan va texnika yutuqlarini, ilg'or tajribalarni asalarichilikka joriy etishni davr taqozo etmoqda. Asalarilarning yangi zotlarini yaratish va naslini yaxshilash borasida, ish olib borish ham muhim masalalardandir.

O'zbekiston xududida asalarichilar oldida turgan vazifalardan yana biri, asalari kasalliklari va zararkunandalari bilan doimiy kurash olib borishdir. Hozirgi kungacha juda xavfli yuqumli kasallik bo'lgan Amerika va Yevropa chirish kasalligi, varroatoz va akarapidoz kana kasalliklari, mum parvonasini yo'qotish masalalari, to'la-to'kis hal qilinmagan, boshqa yirtqich xasharotlar va qushlarga qarshi kurashning amaliy tadbirlari ishlab chiqilmagan, asalarilarning turli kasalliklarini profilaktika qilish va sanitariya – veterinariya nazorati to'la yo'lga qo'yilmagan.

Asalarichilikka ixtisoslashgan xo'jaliklar faqatgina asal hosiliga qarab turmasliklari kerak. Buning uchun erta bahordan iqlim sharoitiga moslashgan ona asalari va paketli asalarilar yetishtirib, sotib turishlari kerak.

Bundan tashqari asalari suti va zahri ishlab chiqarish maqsadga muvofiqdir. Chunki hozirgi kunda 1 gr asalari zahri, jahon bozorida 100 va 1 kg asalari suti esa 1000 AQSH dollariga tengdir, bunday mahsulotlarni ishlab chiqarishda, xo'jalik katta iqtisodiy foyda ko'radi.

Propolis esa halq tabobatida juda ko'p kasalliklarni, jumladan, undan turli hil malhamlar, spirtli eritmalar, ekstraktlar tayyorlab, davolashda ishlatiladi. Propolisdan turli teri, tish kasalliklarini davolashda keng foydalaniladi.

Asalari mumi o'zining shifobahshlik xususiyatlari bilan birga, elektr va radiotexnikada tengi yo'q, aniq o'lchaydigan asboblarni izolatsiya qilish materialidir. Quyuvchilik ishiga mum aniq detallar va san'at buyumlarini quyish uchun ishlatiladi. Ayni vaqtda asalari mumi halq xo'jaligining juda ko'p sohalarida, chunonchi, aviatsiya, avtomobil, oyna, ko'n, qog'oz, to'qimachilik sanoatlarida xam keng ishlatiladi.

Asalarichilik mahsulotlaridan kosmetikada xam keng foydalanadilar. Keyingi o'n yilliklarda ko'pgina mamlakatlarda tabiat in'omlari bo'lgan ba'zi bir mahsulotlarning tarkibidagi biologik faol moddalarning shifobaxshlik xususiyatlariga alohida e'tibor berilmoqda. Huddi shunday maqsadda, asalarichilik mahsulotlari tarkibidagi biologik faol moddalaridan kosmetikada har hil dori-darmonlar tayyorlashda ajoyib manbaa bo'lib xizmat qilishini aniqladilar. Shu tariqa asalarichilik mahsulotlaridan har hil kremlar, shampunlar, tish pastalari, sovunlar, pamadalar tayyorlash keng yo'lga qo'yilgan.

Asaldan oziq-ovqat sanoatida keng foydalanadilar. Xususan, asaldan qandolatchilikda har hil konfetlar, holvalar, pechenelar, tortlar, kekslar, muzqaymoqlar, bodroqlar tayyorlashda, shuningdek, asalli salqin va chanqov bosti ichimliklar tayyorlashda keng foydalanadilar. Bular inson organizmidagi ko'pgina xastaliklarni ham tezda davolaydi.

Xulosa

Asalarichilik mahsulotlaridan vinochilik sanoatida ham keng foydalanib kelinmoqda. Odatda vino uzum va boshqa xil mevaladan tayyorlanadi. Lekin asaldan tayyorlangan vinolar, o'zining ta'mi va xo'shbo'yligi bilan, hammani o'ziga maftun etadi. Asalarichilik mahsulotlari bo'lgan asal va propolisdan tayyorlangan xar xil dorilar veterinariyada chorva mollarida uchraydigan ko'pgina kasalliklarni davolashda mohirona ishlatib kelinmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti 2017 yil 16 oktyabrdagi «Respublikamizda asalarichilik tarmog'ini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida» gi 3327 sonli qarori. Qishloq hayoti gazetasi, 2017 yil 17 oktyabr soni.
2. Богомолов К.В., Бородачев А.В. Инструментальное осеменение пчелиных маток в практику. Ж. «Пчеловодство», 2016, №9, стр 10-11.
3. Галкина Г.А., Кадара С.А., Бородачев А.В. Некоторые факторы, влияющие на успешную подсадку пчелиных маток после инструментального осеменения. Ж «Пчеловодство», 2018, №10, стр 14-15.
4. Галкина Г.А.. Кадара С.А. Важные звенья технологической цепи искусственного осеменения. Ж. «Пчеловодство», 2015, №6, стр 12-14.
5. Гулов А.Н. Факторы, влияющие на качество инструментально осемененных маток. Ж. «Пчеловодство», 2018, №4. стр13-15.
6. То'raev O.S. «O'zbekiston sharoitida ona asalarini sun'iy usulda urug'lantirish afzalliklari». Respublikada Chorvachilikni rivojlantirish istiqbollari mavzusidagi respublika ilmiy – amaliy konferentsiya materiallari. Toshkent, 2019, 251-255 betlar.
7. Mamanazarov B.S., Xoshimova N.G., Saminov A.A, Petrushka o'simligini etishtirish va undan oqilona foydalanish. «SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL», DOI:10.5281/zenodo.6773499



8. Xoshimova N.G, Chakanda o'simligini yetishtirish va dorivorlik xususiyatlari. «SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL»
DOI:/10.5281/zenodo.7194834

УДК 575.113

**RHIZOBIUM RADIOBACTER 36 SHTAMMINING FUSARIUM OXYSPORUM F.SP.
VASINFECTUM SHTAMMI KULTURA SUYUQLIGI ASOSIDA SINTEZLANGAN
EKZOPOLISAXARID MOLEKULASI TAHLILI**

S.A.Tog'ayev¹, B.A. Rasulov², F.A.Xo'janazarova³

O'zR FA Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi instituti^{1,2} Biotexnologiya va nanotexnologiya laboratoriyasi tayanch doktaranti¹

Samarqand davlat veterinariya meditsinasi, chorvachilik va biotexnologiyalar universiteti³
e-mail: sobit3090@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada *Rhizobium turkumiga* mansub *Rhizobium radiobacter* 36 shtammining G'o'zaning patogen zamburug'i *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* shtammi kultura suyuqligi asosida sintezlangan ekzopolisaxarid molekulasi IQ(infra qizil) spektraskopiya analizi natijalari keltirilgan.

Kalit so'zlar: *Rhizobium radiobacter* 36, *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum*, ekzopolisaxarid, IQ(infra qizil) spektraskopiya.

Summary: In the article, the *Rhizobium radiobacter* 36 strain belonging to the *Rhizobium* genus, the pathogenic fungus of cotton, *Fusarium oxysporum* f.sp. The results of IR (infra red) spectroscopy analysis of exopolysaccharide molecule synthesized on the basis of *vasinfectum* strain culture fluid are presented.

Keywords: *Rhizobium radiobacter* 36, *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum*, exopolysaccharide, IR (infra red) spectroscopy.

Аннотация: В статье штамм *Rhizobium radiobacter* 36, относящийся к роду *Rhizobium*, патогенный грибок хлопчатника *Fusarium oxysporum* f.sp. Представлены результаты анализа ИК (инфракрасной) спектроскопии молекулы экзополисахарида, синтезированной на основе культуральной жидкости штамма *vasinfectum*.

Ключевые слова: *Rhizobium radiobacter* 36, *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum*, экзополисахарид, ИК (инфракрасная) спектроскопия.

Kirish

Bugungi kunda global iqlimning o'zgarishi, sho'rlanishning ortib borishi, patogen mikroorganizmlarning fungitsid va pestitsidlarni foydalilik darajasining pasayib ketishi (patogenlarning bu moddalarga chidamliligining ortib borishi), mamlakatimizda sug'oriladigan ekin maydonlarining kamayishi (suv taqchilligi) va qishloq xo'jalik ekinlarida hosildorlikning qisqarishiga olib kelmoqda. Mikroorganizmlar ekzopolisaxaridlari (EPS) qishloq xo'jaligida o'stirilayotgan o'simliklarning hujayralarini turli stress sharoitlarda qurg'oqchilik, sho'rlanish, og'ir metallar ta'siridan va patogen mikroorganizmlardan himoya qiladigan biologik makromolekulalar yoki biopolimerlar hisoblanadi [1]. Ushbu tadqiqotimizda o'simliklar hujayralarni abiotik va biotik stress sharoitlarda qurg'oqchilik, sho'rlanish, og'ir metallar ta'siridan va patogen mikroorganizmlardan himoya qiladigan biologik makromolekula

ekzopolisaxaridlar (EPS) sintez qiladigan *Rhizobium radiobacter* 36 shtammining IQ(infira qizil) spektraskopiyasini tahlil qilishiga qaratildi.

Qishloq xo'jaligi ekinlarining turli patogen mikroorganizmlar bilan kasallanishi, hosildorlikning keskin tushib ketishi O'zbekiston qishloq xo'jaligidagi dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi. Birgina g'o'zaning patogen zamburug' *Fusarium oxysporum* f.sp.vainfectum fitopatogeni mikromitsetlari bilan zararlanishi hosildorlikka salbiy ta'sir ko'rsatib, qishloq xo'jalik ekinlari(paxta)ning o'sishi va rivojlanishiga salbiy tasir etmoqda. An'anaviy kimyoviy vositalar – fungitsidlarning qo'llanilayotgani esa ushbu fitopatogen mikromitsetlarning rezistent biologik formalarini yuzaga keltirdi.

Mikroorganizmlar sintezlaydigan EPSlar tuzilishi – struktura, miqdori va monomerlarning turi bo'yicha farq qiladi. EPSlar uzun zanjirli, tarmoqlangan bo'lib,ularning muhim funksional guruhlari karboksil (-COOH), gidroksil (-OH), glikozid bog'lar hamda oddiy uglevodlardan iborat monomerlardan tashkil topadi. Bundan tashqari, mikroorganizm hujayrasi ma'lum bir muhit sharoitida o'stirilishiga ko'ra ham sintezlanayotgan EPS tarkibi o'zgartirishi mumkin. Bunda asosan monomerlarning nisbati o'zgarishi kuzatiladi. Bu borada Sahlan Ozturk va Belma Aslim'larning (2010) *Synechocystis* sp. BASO444, *Synechocystis* sp. BASO504 va *Synechocystis* sp. BASO511 shtamlari bilan olib borgan tadqiqotini alohida ko'rsatish mumkin[1,2,3]. EPS ning reologik xossalari va gel hosil qilish qobiliyati polimerning molekulyar og'irligiga va uglevod monomerlarining nisbati tashqi muhit va oziq tarkibiga bog'liq. Ushbu monomerlarning bakterial EPSdagi nisbati tur (shtamm) va yetishtirish sharoitiga qarab o'zgaradi. Suv tizimlarining reologik xususiyatlariga past darajada ta'sir qilish qobiliyati tufayli bakterial EPS kontsentratsiyasi turli sohalarda qo'llanilishi mumkin. Oziq-ovqat sanoatida sut quyuqlashtiruvchi moddalar sifatida: yogurt, smetana, tvorog mahsulotlari, souslar, mayonezlar tayyorlashda. Mikrobial polisaxaridlar pivo ishlab chiqarishda ko'pik stabilizatorlari, qandolatchilikda shakl stabilizatorlari sifatida ham ishlatilishi mumkin. Farmatsevtikada mikrobial polisaxaridlar polimerik o'ramlar va turli dorilarni o'z ichiga olgan matritsalar sifatida ishlatiladi. Qishloq xo'jaligida esa turli xil qishloq xo'jaligi mahsulotlarini qayta ishlash uchun inert yopishtiruvchi va plyonka hosil qiluvchi sifatida ishlatiladi. Neft sanoatida neft qatlamlaridan neftni to'liqroq qazib olishni ta'minlash maqsadida polisaxaridlar va ularning suvli eritmaları haroratning keskin o'zgarishi va agressiv muhitda maxsus barqarorlashtiruvchi sifatida foydalanish mumkin.[4,5,6,7].

Tadqiqot maqsadi

Ushbu tadqiqotda *Rhizobium radiobacter* 36 shtammining alohida va g'o'zaning patogen zamburug'i *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* shtammi kultura suyuqligi asosida oqsil molekulalarini cho'ktirilgan va cho'ktirmasdan sintez qilingan ekzopolisaxarid molekulalarining IQ(infira qizil) spektraskopiya analizi natijalarini tahlil qilish.

Tadqiqotning materiallari va uslublari

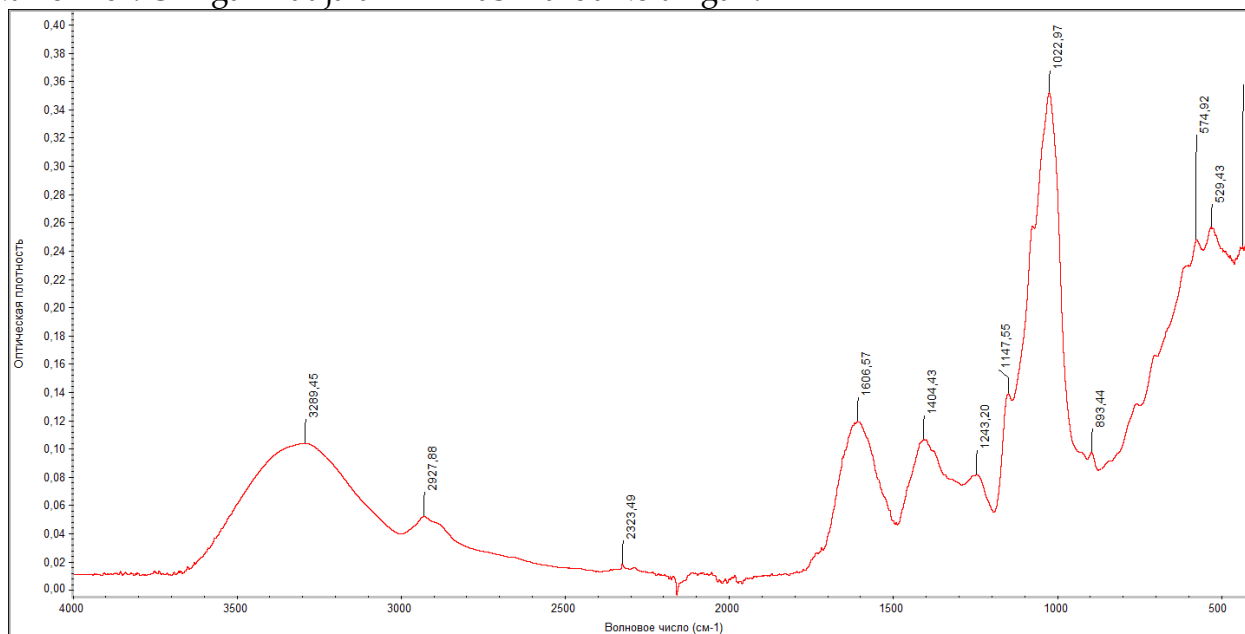
Tadqiqot namunalari

Rhizobium radiobacter 36 shtammi va *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* shtammilaridan namuna sifatida foydalanildi.

Rhizobium radiobacter 36 shtammini o'stirish uchun kartoshka-saxarozali ozuqa muhitidan foydalanildi:(1000 ml kartoshka ekstrakti(1000 ml suv 400 g kartoshka), saxaroza 40 g, agar 20 g o'stirildi. IQ(infira qizil spektraskopiya) va boshqa mikrobiologik ajratish usullari va fizik-kimyoviy usullardan foydalanildi.

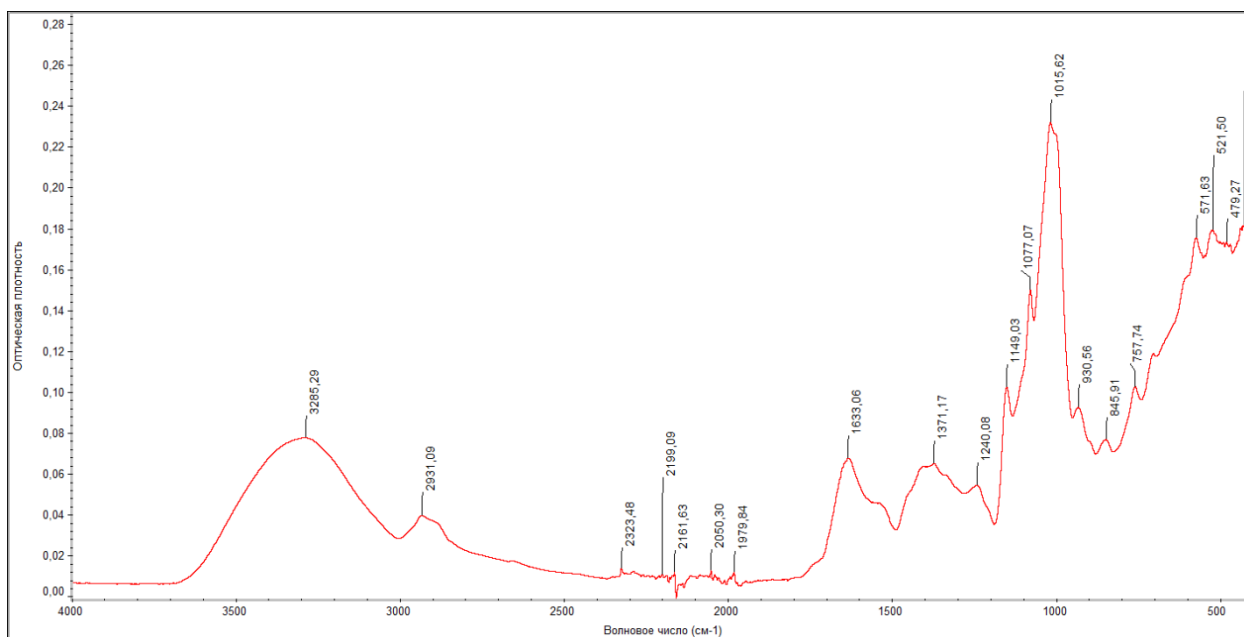
Tadqiqot natijalari

Tadqiqotlar O'zR FA Genetika va o'simliklar eksperimental biologiyasi instituti Biotexnologiya va nanotexnologiya laboratoriyasida olib borildi. Tadqiq qilinayotgan namunalar *Rhizobium radiobacter* 36 shtammi kartoshkali oziqa muhitida o'stirilib, daqiqasiga 200 aylanish tezligida 72 soat davomida kachalkalarda o'stirildi. 15 daqiqa davomida suv hammomida 90-95 °C ushlab turildi, (oqsil molekulalarini cho'ktirish uchun). 5000 aylanish tezligida 5 daqiqa davomida sentrifuga qilindi. Cho'kma usti suyuqligi ajratib olinib 1/2 nisbatda 96% li spirtida ekzopolisaxarid molekulalari ajratib olinib, xona haroratida 24 soat davomida quritilib, havonchada kukun holga kelguncha maydalandi. Kukun holatga keltirilgan ekzopolisaxarid molekulalari IQ (infira qizil) spektri olindi. Olingan natijalar 1-4 - rasmlarda keltrilgan.



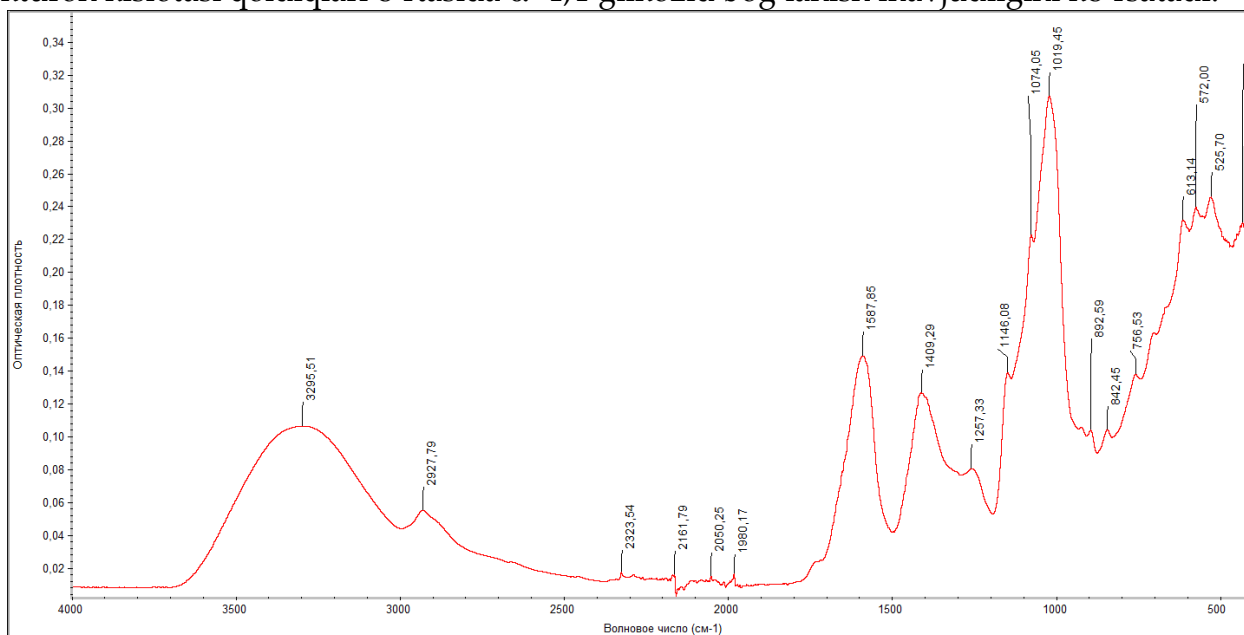
1 – rasm. *Rhizobium radiobacter* 36 (oqsillar cho'ktirilgan)

Rhizobium radiobacter 36 (oqsillar cho'ktirilgan) shtammi sintezlagan ekzopolisaxarid molekulalari infira qizil spektraskopiyasida tebranishlari 3289 cm^{-1} dagi keng va kuchli yutilish sohasi molekulalar tarkibidagi gidroksil (O-H) guruhlar mavjudligini ko'rsatadi. 2927 cm^{-1} dagi tebranishlari esa tipik uglevodlardagi C-H assimmetrik bog'lar hisobiga yuzaga keladi. 2323 cm^{-1} dagi nur yutilishi $\text{C}\equiv\text{C}$ bog'laridagi uch bog'ga xos tebranishlar natijasida yuzaga keladi. 1606 cm^{-1} dagi assimmetrik tebranish NHCOCH_3 molekulasidagi keton guruhining $\text{C}=\text{O}$ bog'lari o'rtasidagi valent tebranishiga xos hisoblanadi. 1243-1404 cm^{-1} mintaqasida esa -COH, -OCH, -CCH deformatsiya tebranishlarining kuchsiz yutilish chiziqlari paydo bo'lgan. 1022 cm^{-1} sohasidagi keng yutilish maksimumi glikozid bog'laridagi C-O-C uglerod va kislorodni bog'lovchi valent tebranishi hisobiga yuzaga keladi. 893 cm^{-1} dagi kuchsiz yutilish zonasi monosaxaridlar o'rtasidagi β -glikozid bog' hisobiga hosil bo'lgan.



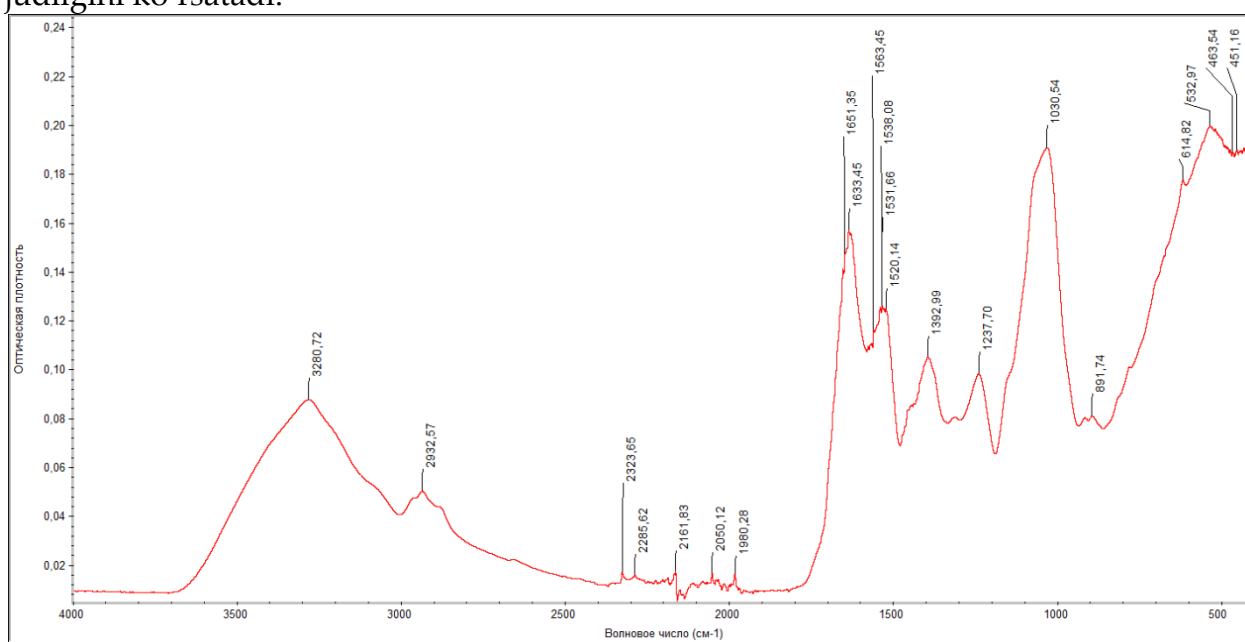
2 – rasm. *Rhizobium radiobacter* 36 (oqsillar cho'ktirilmagan)

Olingan natijalar *Rhizobium radiobacter* 36 shtammida oqsillar cho'ktirilmaganda ham, infira qizil spektraskopiyasida olingan natijalar yuqoridagi holatni qayd etib va oqsil molekulari cho'ktirilmaganligi sababli amino guruhlariga xos nur yutilishlari ham qayd etildi: quyida tebranishlari 3285 sm^{-1} dagi keng va kuchli yutilish sohasi molekular tarkibidagi gidroksil (O-H) guruhlari mavjudligini ko'rsatadi. 2931 sm^{-1} da uglevodagi C-H assimetrik bog'i tebranishiga xos zaif yutilish sohasi qayd etilgan. $1979 - 2323\text{ sm}^{-1}$ oralig'idagi yutilish Me(CO)m (Me-Fe, Cr), $\text{C}\equiv\text{C}$ - va amino guruhlariga xos ekanligini ko'rsatadi. Karboksil karbonil guruhlarining cho'zilgan tebranishlari 1633 sm^{-1} da intensiv chiziqqa ega ekanligini bilish mumkin. $1240\text{-}1371\text{ sm}^{-1}$ mintaqasida esa -COH, -OCH, -CCH deformatsiya tebranishlarining kuchsiz yutilish chiziqlari paydo bo'lgan. $1015\text{-}1077\text{ sm}^{-1}$ sohasidagi keng yutilish maksimumi glikozid bog'laridagi C-O-C uglerod va kislorodni bog'lovchi valent tebranishi hisobiga yuzaga kelgan. 845 va 930 sm^{-1} D-galakturon kislotasi qoldiqlari o'rtasida α -1,4-glikozid bog'lanish mavjudligini ko'rsatadi.



3 – rasm. *Rhizobium radiobacter* 36 shtammi *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* kultura suyuqligi asosida sintezlangan ekzopolisaxarid (oqsillar cho'ktirilgan)

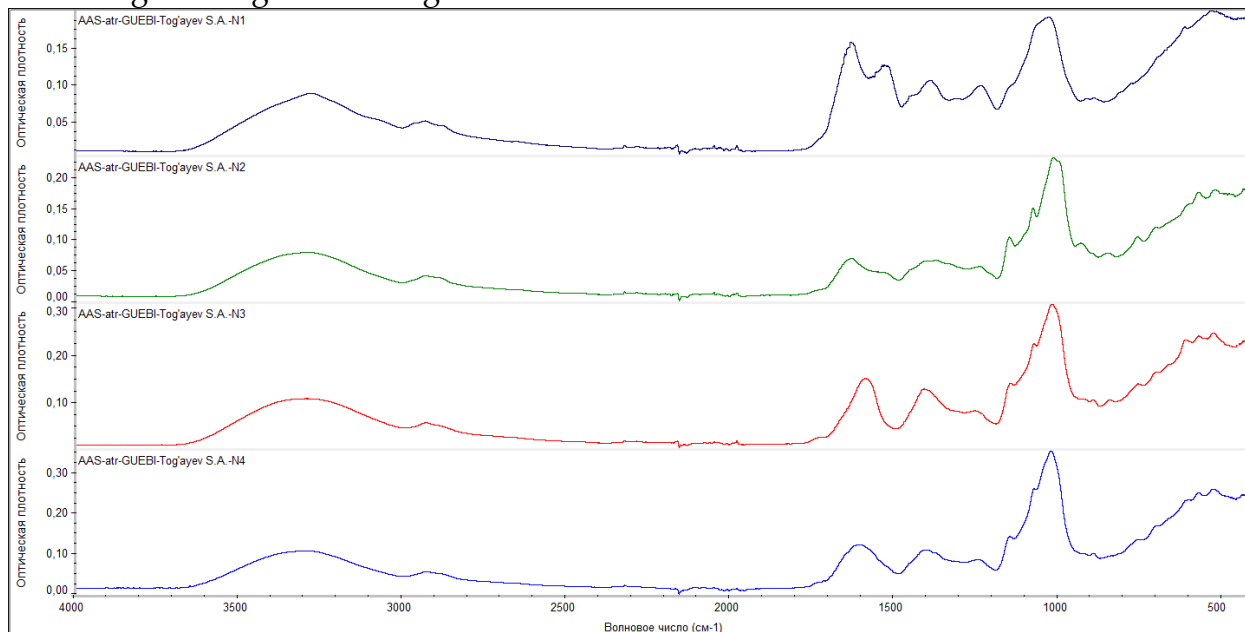
Rhizobium radiobacter 36 shtammi *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* kultura suyuqligi asosida sintezlangan ekzopolisaxarid molekulalarida ham infira qizil spektroskopiyasi tebranishlar natijalari tahlil qilinganda yuqoridagi yani *Rhizobium radiobacter* 36 shtammidan olingan natijalarga xos natijalar olindi. *Rhizobium radiobacter* 36 shtammi ajratgan ekzopolisaxaridlarni patogen muhitida ham ajratishi tasdiqlandi. Shu jumlada 1,2- rasmlarga yaqin ko'rsatgichlar olindi: 3295 cm^{-1} da gidroksil guruhlariga (O-H) tebranishlariga xos bo'lgan keng va kuchli yutilish sohasi kuzatiladi, 2927 cm^{-1} da uglevoddagi C-H assimetrik bog'i tebranishiga xos zaif yutilish sohasi qayd etilgan. $2323 - 2050\text{ cm}^{-1}$ da C≡C ga xos yutilish sohasi qayd etildi. 1980 cm^{-1} dagi bog' C=C=C guruhiga. $1257-1587\text{ cm}^{-1}$ mintaqasida esa -COH, -OCH, -CCH deformatsiya tebranishlarining kuchsiz yutilish chiziqlari paydo bo'lgan. $1019-1074\text{ cm}^{-1}$ sohasidagi keng yutilish maksimumi glikozid bog'laridagi C-O-C valent tebranishi hisobiga yuzaga kelgan. $842-892\text{ cm}^{-1}$ D-galakturon kislotasi qoldiqlari o'rtasida α -1,4-glikozid bog'lanish mavjudligini ko'rsatadi.



4 – rasm. *Rhizobium radiobacter* 36 shtammi *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* kultura suyuqligi asosida sintezlangan ekzopolisaxarid (oqsillar cho'ktirilmagan)

Olingan natijalar *Rhizobium radiobacter* 36 shtammida *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* kultura suyuqligi asosida sintezlangan ekzopolisaxaridda oqsillar cho'ktirilmaganda ham, infira qizil spektroskopiyasi natijalari tahlil qilinganda yuqoridagi yani *Rhizobium radiobacter* 36 shtammidan(oqsillar cho'ktirilmagan) olingan natijalarga xos natijalar olindi. *Rhizobium radiobacter* 36 shtammi ajratgan ekzopolisaxaridlarni patogen muhitida ham ajratishi tasdiqlandi. Shu jumlada 1,2,3- rasmlarda olingan natijalarga yaqin ko'rsatgichlar olindi: 3280 cm^{-1} da gidroksil guruhlariga (O-H) xos bo'lgan keng va kuchli yutilish va tebranishlar sohasi kuzatildi, 2932 cm^{-1} da tipik uglevodlardagi C-H assimetrik bog'i tebranishiga xos zaif yutilish sohasi qayd etilgan. $2323 - 2050\text{ cm}^{-1}$ oralig'idagi yutilish Me(CO)m (Me-Fe, Cr), -C≡C- va oqsillar tarkibidagi NH, NH₂ amino guruhlariga xos ekanligini ko'rsatadi. 1980 cm^{-1} dagi tebranishlar molekula tarkibidagi C=C=C bog'iga xos. $1237-1538\text{ cm}^{-1}$ mintaqasida esa -COH, -OCH, -CCH deformatsiya tebranishlarining yutilish chiziqlari paydo bo'lgan. $1633-1651\text{ cm}^{-1}$ da karboksil karbonil guruhlarining cho'zilgan tebranishlari esa intensiv chiziqqa ega ekanligini bildiradi. 1520 cm^{-1} dagi assimetrik tebranishlar NHCOCH₃ guruhidagi C=O bog'ining valent tebranishiga xos

hisoblanadi. 1030 cm^{-1} sohadagi keng yutilish maksimumi glikozid bog'laridagi C-O-C valent tebranishi hisobiga yuzaga keladi. 891 cm^{-1} dagi kuchsiz yutilish zonasi monosaxaridlar o'rtasidagi β -glikozid bog' hisobiga hosil bo'lgan.



5 – rasm. 1,2,3,4 – rasmlarning umumiy taqqoslangan ko'rinishi

Rhizobium radiobacter 36 shtamining alohida va patogen zamburug' *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* kultura suyuqligida o'stirilishi natijasida sintezlangan ekzopolisaxarid molekulalarining oqsillar molekulalari cho'ktirilmagan va cho'ktirilgan ($85-95\text{ }^{\circ}\text{C}$ gradus haroratda suv hammomida) holatda ajratib olingan ekzopolisaxarid molekulalarining infira qizil spektroskopiyasi analizi natijalari taxlil qilindi. Natijalar modadlar tarkibida katta o'zgarishlar bo'lmaganini patogen zamburug' *Fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* kultura suyuqligida *Rhizobium radiobacter* 36 shtamining faolligi yo'qolmasligi va bakteriya tomonidan sintezlangan ekzopolisaxarid molekulalarida deyarli o'zgarish bo'lmaganini va o'zgarishlar qisman miqdoriy jihatdan (g/l) bo'lgani kuzatildi.

1 - jadval

№	Mikroorganizmlar nomi	Ekzopolisaxarid Massasi grammda	O'stirilgan ozoqa muhiti hajmi ml da
1	<i>Rh. radiobacter</i> 36 (oqsillar cho'ktirilgan)	0.37g	250ml
2	<i>Rh. radiobacter</i> 36 (oqsillar cho'ktirilmagan)	1.13 g	250ml
3	<i>Rh. radiobacter</i> 36 shtammi <i>F.O.</i> f.sp. <i>vasinfectum</i> kultura suyuqligi asosida sintezlangan ekzopolisaxarid (oqsillar cho'ktirilgan)	0.25 g	250ml
4	<i>R. radiobacter</i> 36 shtammi <i>F.O.</i> f.sp. <i>vasinfectum</i> kultura suyuqligi asosida sintezlangan ekzopolisaxarid (oqsillar cho'ktirilmagan)	0.60 g	250ml

Tahlil

Rhizobium radiobacter 36 shtammi va *fusarium oxysporum* f.sp. *vasinfectum* shtammi kultura suyuqligi asosida oqsil molekulalari cho'ktirilgan va cho'ktirilmagan sharoitlarda sintezlagan ekzopolisaxarid molekulasining infira qizil spektraskopiya analizi tahlili, molekula tarkibida qisman qo'shbog' tutgan organik birikmalar ham sintezlanganini ko'rsatdi.

Xulosa

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, *Rhizobium radiobacter* 36 shtammi o'ziga xos tarkibli EPS namunalarini sintezlaydi. Ularning kimyoviy tarkibi, shtamlarning o'ziga xos xususiyatlari, substratlar sifat va miqdor tarkibiga bog'liq bo'ladi. EPS (oqsildan tozalangan va tozalanmagan)ning IQ-spektri uning tarkibida polisaxaridlarga xos bo'lgan kimyoviy bog'lar hamda funksional guruhlar mavjud ekanini ko'rsatdi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Rasulov B.A. Diazotrof rizobakteriyalar ekzopolisaxaridlari asosida kumush nanozarralari olish va ularning antimikrob ta'siri mexanizmlari tadqiqi // Diss. avtoreferati 2019 yil.
2. Ozturk S., Aslim B., Modification of exopolysaccharide composition and production by three cyanobacterial isolates under salt stress // Environ Sci Pollut Res.-2010.-№ 17.-p. 595-602.
3. С.А.Тоғаев, Б.А.Расулов *Rhizobium* туркумига мансуб бактерия штамлари хуусусиятлари. Proceedings of International Conference "Modern problems of Ecology and Environmental Protection and Biotechnology". June 15-16, 2022 Y., Tashkent, Uzbekistan.
4. Тарасевич Б.Н. ИК спектры основных классов органических соединений. МГУ имени М.В. Ломоносова, химический факультет, кафедра органической химии. Москва 2012.
5. Ешимбетов А. Г. ИҚ-спектроскопия усулидан амалий қўлланма Тошкент-2014
6. www.researchgate.net
7. <https://scholar.google.com>

МАҲАЛЛИЙ МАНБАЛАРДАН АЖРАТИЛГАН ПРОБИОТИК ШТАММЛАРДА АНТИОКСИДАНТ АМИНОКИСЛОТАЛАР ТАҲЛИЛИ

Bekmurodova G.A. Amirsaidova D.A., Miralimova Sh.M.

O'zR FA Mikrobiologiya instituti

Annotatsiya: *Tadqiqot ishda L. plantarum TK1, L. plantarum KA3, L. kunkee 1, E. faecium 1 probiotik shtammlarida antioksidant erkin aminokislotalar miqdorini aniqlandi. Antioksidant faollikka ega aminokislotalardan triptofanni L. plantarum KA3, L. kunkee 1, gistidinni L. plantarum TK1, E. faecium 1, sisteinni L. plantarum TK1, L. plantarum KA3, E. faecium 1, argininni tekshirilgan barcha shtammlar kultural suyuqliklaridagi miqdori nazoratga nisbatan yuqori.*

Kalit so'zlar: *Erkin radikal, oksidativ stress, antioksidant, probiotik, aminokislota.*

АНАЛИЗ АНТИОКСИДАНТНЫХ АМИНОКИСЛОТ В ПРОБИОТИЧЕСКИХ ШТАММАХ, ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ МЕСТНЫХ ИСТОЧНИКОВ

Бекмуродова Г.А. Амирсаидова Д.А., Миралимова Ш.М.

Институт микробиологии АН РУз

Аннотация: *В ходе исследования определяли количество аминокислот, свободных от антиоксидантов, в пробиотических штаммах L. plantarum TK1, L. plantarum KA3, L. kunkee 1, E. faecium 1. Из аминокислот с антиоксидантной активностью оказались триптофан L. plantarum KA3, L. kunkee 1, гистидин L. plantarum TK1, E. faecium 1, цистеин L. plantarum TK1, L. plantarum KA3, E. faecium 1, аргинин. контролируется в культуральных жидкостях всех тестируемых штаммов, относительно высокая.*

Ключевые слова: Свободный радикал, окислительный стресс, антиоксидант, пробиотик, аминокислота.

ANALYSIS OF ANTIOXIDANT AMINO ACIDS IN PROBIOTIC STRAINS ISOLATED FROM LOCAL SOURCES

Bekmurodova G.A. Amirsaidova D.A., Miralimova Sh.M.

Institute of Microbiology of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

Abstract: In the course of the study, the amount of antioxidant-free amino acids was determined in the probiotic strains *L. plantarum* TK1, *L. plantarum* KA3, *L. kunkei* 1, *E. faecium* 1. Of the amino acids with antioxidant activity, tryptophan *L. plantarum* KA3, *L. kunkei* 1, histidine *L. plantarum* TK1, *E. faecium* 1, cysteine *L. plantarum* TK1, *L. plantarum* KA3, *E. faecium* 1, arginine. controlled in the culture fluids of all tested strains, relatively high.

Key words: Free radical, oxidative stress, antioxidant, probiotic, amino acid.

Kirish

So'nggi yillarda erkin radikallarga katta e'tibor qaratilgan bo'lib, ular reaktiv kislorod va azot turlari tanamiz tomonidan endogen tizimlar, turli fiziologik jarayonlar yoki patologik holatlar ta'sirida hosil bo'ladi. Fiziologik jarayonlar uchun erkin radikallar va antioksidantlar o'rtasida muvozanat bo'lishi lozim. Agar erkin radikallar tanada ortiqcha miqdorda hosil bo'lib muvozanat buzilsa, oksidativ stress kelib chiqadi. Erkin radikallar lipidlar, oqsillar va DNK molekulasiga salbiy ta'sir qiladi va bir qator kasalliklarni keltirib chiqaradi. Bu holatda antioksidant molekularni tashqi muhitdan qabul qilish talab etiladi va oksidativ stress oqibatlarini kamaytirishga yordam beradi. Antioksidantlardan butillangan gidroksitoluol va butillangan gidroksianizol kabi keng foydalaniladigan sintetik antioksidantlar organizm uchun toksik ta'sir ko'rsatishi va inson salomatligi uchun xavfli ekanligi aniqlandi. Shunga ko'ra antioksidant faollikka ega samarali, toksik ta'sirga ega bo'lmagan tabiiy antioksidantlarni qidirish va qo'llash faollashdi. Bugungi kunga qadar biz tirik organizmlarda mavjud bo'lgan turli xil oksidlanishga qarshi fermentlarni va ferment bo'lmagan birikmalar haqida ma'lumotlarga egamiz. Masalan fermentlardan superoksiddismutaza, katalaza [1], albumin, seruloplazmin, ferritin oqsillari [2], nisbatan kichik molekuladagi askorbin kislota, α -tokoferol, β -karotin, ubixinon-10, glutation, metionin, mochevina, bilirubin [3] va gidroksitsitrozol [4], gormonlardan estrogen, angiotenzin va melatonin [5]. Aynan oqsil tabiatli antioksidantlarni o'rganish bugungi kunda katta qiziqish bilan amalga oshirilmoqda. Tirik tizimda oqsillarning qurilish manbasi α -aminokislotalardan ham antioksidant faollik mavjudligi tadqiqotlarda tasdiqlangan [6]. Jumladan organizmda mavjud bo'ladigan 20 xil aminokislotalardan triptofan, metionin, gistidin, sistein, arginin va tirozin o'zida antioksidant faollikni namoyon qilishi tasdiqlangan.

Probiotiklar inson ichak sistemasining vakillari bo'lgan mikroorganizmlar guruhlarida asosida ishlab chiqariladi. Organizm uchun zararli ta'sir o'tkazmaydi, ularning hazm qilish faoliyatini yaxshilaydi, ichak mikroflorasining tiklanishiga yordam beradi, tashqi muhitdan kirgan zararli moddalar va ichakda kasallik keltirib chiqaradigan mikroorganizmlarni kamayishiga yordam beradi [7].

Probiotik sut achituvchi bakteriyalarning antioksidant faolligi baholash uchun turli usullar ishlab chiqilgan va qo'llanilgan. Erkin radikallarni va metall ionlarni aniqlash



Maqsad: *L. plantarum* TK1, *L. plantarum* KA3, *L. kunkei* 1, *E. faecium* 1 probiotik shtammlari erkin aminokislotalar miqdorini aniqlash.

Tadqiqot ob'ektlari: laktobakteriyalarning 3 ta *L. plantarum* TK1, *L. plantarum* KA 3, *L. kunkeei* 1 va enterokokklardan 1 ta *E. faecium* 1 shtammlaridan foydalanildi. Barcha shtammlar O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi Mikrobiologiya institutining "Odam mikrobiomi" laboratoriyasi kolleksiyasida -80°S da muzlatilgan holatda saqlanadi.

L. plantarum TK1, *L. plantarum* KA3, *L. kunkeei* 1, *E. faecium* 1 probiotik shtammlari SDM suyuq ozuqa muhitiga 1% inokulyat solindi va 37°S haroratda 24 soat o'stirildi. YuSSX texnologiyasi asosida probiotiklar tarkibidagi 20 ta erkin aminokislotalar miqdoriy tahlili amalga oshirildi. 4 ta probiotik shtammlar tarkibida 20 ta erkin aminokislotalarning umumiy miqdori *L. plantarum* TK1 109,2629 mg/ml, *L. plantarum* KA3 100,2835 mg/ml, *L. kunkeei* 1 110,5522 mg/ml, *E. faecium* 1 133,8405 mg/ml ni tashkil etdi. Asparagin, glutamin kislota, glitsin, asparagin, arginin, izoleysin aminokislotalari tekshirilgan barcha probiotik shtammlarda nazoratga nisbatan ortganligi, tirozin, metionin, fenilalanin, lizin HCl aminokislotalari tekshirilgan barcha probiotik shtammlarda nazoratga nisbatan kamayganligi qayd etildi (1-jadval).

Aminokislotalar nomi	Nazorat	L.plantarum TK1	L.plantarum KA3	L.kunkei 1	E.faecium 1
	Konsentratsiya mg/ml				
Asparagin k-ta	2,742692	4,364313	4,276062	3,612796	10,00552
Glutamin k-ta	1,530007	12,97017	13,53629	7,818388	14,47401
Serin	1,971316	5,116704	5,182087	1,489033	4,172525

Glitsin	1,636846	7,466066	4,871668	5,831071	6,028504
Asparagin	1,820143	7,419872	4,027983	5,758136	5,389546
Glutamin	6,949738	2,130777	3,317056	1,861601	7,436875
Sistein	1,473747	3,206046	3,625696	1,040175	1,549324
Treonin	4,138648	7,042879	1,742539	5,329618	3,698527
Arginin	1,71508	5,92195	4,780879	3,163046	7,120485
Alanin	2,226049	0,652019	0,680127	0,652415	3,637371
Prolin	0,782363	1,806661	2,216171	0,588605	4,481567
Tirozin	16,70839	9,9171	5,894018	7,342328	7,423602
Valin	5,440613	3,44934	5,323542	7,759685	1,408046
Metionin	5,283618	1,002578	2,213407	2,262991	0,574177
Izoleysin	4,907595	10,41519	13,84937	15,61139	16,89367
Leysin	13,22239	11,56866	12,73134	15,26716	15,30149
Gistidin	0,536616	3,950758	0,32197	0,434343	2,474747
Triptofan	9,400496	0,855843	9,951764	10,64223	4,386714
Fenilalanin	20,10651	9,794142	1,401065	13,8898	16,92237
Lizin HCl	0,552351	0,211846	0,340506	0,197427	0,461402
Umumiy	103,1452	109,2629	100,2835	110,5522	133,8405

Xulosa

Antioksidant faollikka ega aminokislotalardan triptofanni L. plantarum KA3, L. kunkeei 1, gistidinni L. plantarum TK1, E. faecium 1, sisteinni L. plantarum TK1, L. plantarum KA3, E. faecium 1, argininni tekshirilgan barcha shtammlar kultural suyuqliklaridagi miqdori nazoratga nisbatan yuqori. Bu esa organizmda hosil bo'ladigan erkin oksid radikallarning miqdoriy ko'rsatgichlarini pasaytirish, oksidativ stress oqibatida yuzaga keladigan patologiyalarning oldini olish imkonini beradi.

Adabiyotlar

1. Luang Wattananun P., Eiamphungpon W., Songtawee N., Bülow L., Isarankura N., Ayudhya C.I.N., Prachayasittikul V., Yainoy S. Improving enzymatic activities and thermostability of a tri-functional enzyme with SOD, catalase and cell-permeable activities. J. Biotechnol. 2017; 247:50–59. doi: 10.1016 / j. jbiotec. 2017.03.001.
2. Pietro V., Mercedes A.P., Carme R. Catalases versus peroxidases: DFT investigation of H₂O₂ oxidation in models systems and implications for heme protein engineering. J. Inorg. Biochem. 2012;117:292–297.
3. Barim-Oz O., Sahin H. The influence of dietary antioxidant on ovarian eggs and levels of vitamin E, C, A, astaxanthin, β -carotene and oxidative stress in tissues of *Astacus leptodactylus* (Eschscholtz) during reproduction. Cell. Mol. Biol. (Noisy le Grand) 2016;62:1–10. doi: 10.14715/cmb/2016.62.14.1
4. Bernini R., Merendino N., Romani A., Velotti F. Naturally occurring hydroxytyrosol: Synthesis and anticancer potential. Curr. Med. Chem. 2013;20:655–670. doi: 10.2174/092986713804999367.
5. Kandemir Y.B., Aydın C., Gorgisen G. The effects of melatonin on oxidative stress and prevention of primordial follicle loss via activation of mTOR pathway in the rat ovary. Cell. Mol. Biol. (Noisy le Grand) 2017;63:100–106. doi: 10.14715 /cmb/ 2017.63.2.16.

6. Huichun W., Huaming C., Chyuanyuan S. Free amino acids and peptides as related to antioxidant properties in protein hydrolysates of mackerel (*Scomber austriasicus*) Food Res. Int. 2003;36:949-957.
7. Arezu Heydari, Farshid Parvini, Najaf Allahyari Fard. Functional Foods and Antioxidant Effects: Emphasizing the Role of Probiotics. 2022, <https://doi.org/10.5772/intechopen.104322>
8. Saez-Lara MJ, Gomez-Llorente C, Plaza-Diaz J, Gil A. The role of probiotic lactic acid bacteria and bifidobacteria in the prevention and treatment of inflammatory bowel disease and other related diseases: A systematic review of randomized human clinical trials. BioMed Research International. 2015; 22
9. Steven A., Cohen Daviel J. Amino acid Analysis Utilizing Phenylisothiocyanate derivatives// Analytical Biochemistry. - 1988. - №1b. - P.1-16.

ВЛИЯНИЕ CORM-401 НА СОДЕРЖАНИЕ ЭНДОГЕННОГО ГЛУТАТИОНА, И ЕГО КОРРЕКЦИЯ ИЗОФЛАВОНАМИ ГЕНИСТИН И ДАИДЗИН

Ниязметов Б.А.,¹ Каримов В.А.,² Зарипов Б.З.,³

Нажимов А.У.,⁴ Маматова М.Ш.⁵

^{1,3}Национальный университет Узбекистана, кафедра Физиологии человека и
животных

²Ферганский государственный университет, Фергана

⁴Наманганский государственный университет, Наманган

⁵Национальный университет Узбекистана, магистрант

E-mail: physiologist0107@gmail.com

E-mail: zaripov_b@mail.ru

E-mail: najimovakmaljon2020@gmail.com

Аннотация: Токсические эффекты СО опосредованы главным образом с его сильным связыванием с гемоглобином и последующим образованием карбоксигемоглобина (СО-Нб) и снижением способности крови переносить кислород. Сродство гемоглобина к угарному газу примерно в 210-250 раз выше, чем к кислороду. Наблюдаются снижение содержания кислорода в артериальной крови (нарушается связывание O₂ к гемоглобину) и пониженное давление кислорода в ткани (PO₂; повышенное сродство СО-Нб к O₂) и эти два процесса приводят к гипоксии тканей. Образование СО-Нб в крови зависит от многочисленных факторов, в том числе концентрации вдыхаемого СО, продолжительности воздействия СО, легочной вентиляции, занятия физическими упражнениями и общего состояния здоровья.

Ключевые слова: CORM-401; угарный газ, гипоксия, активные формы кислорода, нервные клетки, астроциты

INFLUENCE OF CORM-401 ON ENDOGENOUS GLUTATHIONE CONTENT AND ITS CORRECTION BY ISOFLAVONES GENISTIN AND DAIDZIN

Niyazmetov B.A.,¹ Karimov V.A.,² Zaripov B.Z.,³

Najimov A.U.,⁴ Mamatova M.Sh.⁵

^{1,3}National University of Uzbekistan, Department of Human and Animal Physiology

²Fergana State University, Fergana

⁴Namangan state university, Namangan

⁵ National University of Uzbekistan, Master student

E-mail: physiologist0107@gmail.com

E-mail: zaripov_b@mail.ru

E-mail: najimovakmaljon2020@gmail.com

Abstract: *toxic effects of CO are associated mainly with its strong binding to hemoglobin and the subsequent formation of carboxyhemoglobin (CO-Hb) and a decrease blood ability to carry oxygen. The affinity of hemoglobin for carbon monoxide is about 210-250 times higher than for oxygen. There is a decrease in the oxygen content in arterial blood (binding of O₂ to hemoglobin is impaired) and a reduced oxygen pressure in the tissue (PO₂; an increased affinity of CO-Hb for O₂) and these two processes lead to tissue hypoxia. The formation of CO-Hb in the blood depends on numerous factors, including the concentration of inhaled CO, duration of CO₂ exposure, pulmonary ventilation, exercise, and general health.*

Keywords: CORM-401; carbon monoxide, hypoxia, reactive oxygen species, nerve cells, astrocytes

CORM-401 NING ENDOGEN GLUTATION TARKIBIGA TA'SIRI VA UNI GENISTIN VA DAIDZIN IZOFLAVONLARI BILAN KORREKTSIYALASH

Niyazmetov B.A.,¹ Karimov V.A.,² Zaripov B.Z.,³

Najimov A.U.,⁴ Mamatova M.Sh.⁵

^{1,3}O'zbekiston Milliy universiteti, Odam va hayvonlar fiziologiyasi kafedrası

²Farg'ona davlat universiteti, Farg'ona

⁴Namangan davlat universiteti, Namangan

⁵O'zbekiston Milliy universiteti, Magistrant

E-mail: physiologist0107@gmail.com

E-mail: zaripov_b@mail.ru

E-mail: najimovakmaljon2020@gmail.com

Annotatsiya: *CO ning toksik ta'siri asosan gemoglobin bilan kuchli bog'lanishi va keyinchalik karboksigemoglobin (CO-Hb) hosil bo'lishi va qonning kislorodni tashish qobiliyatining pasayishi bilan bog'liq. Gemoglobinning is gaziga affinligi (yaqinligi) kislorodga nisbatan taxminan 210-250 baravar yuqori. Arterial qondagi kislorod miqdorining pasayishi (O₂ ning gemoglobin bilan bog'lanishi buziladi) va to'qimalarda kislorod bosimining pasayishi (PO₂; CO-Hb ning O₂ ga yaqinligi oshishi) va bu ikki jarayon to'qimalarning gipoksiyasiga olib keladi. Qonda CO-Hb hosil bo'lishi ko'plab omillarga bog'liq, jumladan nafas havosi bilan chiqarilgan CO kontsentratsiyasi, CO₂ ta'sir qilish davomiyligi, o'pkaning ventilyatsiyasi, jismoniy mashqlar va umumiy salomatlik.*

Kalit so'zlar: CORM-401; is gazi, gipoksiya, kislorodning faol shakllari, nerv hujayralari, astrositlar

Введение

В экспериментах мы использовали CORM-401. CORM-401 (Mn(CO)₄(S₂CNMe(CH₂CO₂H))) представляет собой марганецсодержащую высвобождающую углекислый газ молекулу (CORM), которая генерирует по меньшей мере три молярных эквивалента CO. Из-за обратимого связывания CO, CORM-401 представляет собой относительно стабильный в растворе (0,33 моль экв. CO через 4 ч в PBS; (CORM-401) = 1 мМ в нулевое время), в то время как повышенное выделение CO происходит в присутствии

рецептора СО или лиганда для предотвращения повторного связывания СО (в присутствии 44 мкМ миоглобина; (CORM-401) = 10 мкМ в нулевое время) [1].

Глутатион (GSH) и его восстановленная форма являются наиболее распространенными тиолсодержащими пептидами в эукариотических клетках. Хотя GSH был описан как важный восстановительный фактор и основной антиоксидант в клетках, последующие исследования показали, что GSH выполняет многие другие клеточные функции. Действительно, GSH выполняет множество физиологических функций, включая пролиферацию, регуляцию клеточного цикла, апоптоз, катаболизм ксенобиотиков, глутатионилирование белков и продукцию некоторых стероидов, липидных соединений и дезоксирибонуклеотидов, и представляет собой важный источник цистеина. Фактически глутатион не только защищает клетку от токсичных свободных радикалов, но и в целом определяет окислительно-восстановительные характеристики внутриклеточной среды. Кроме укрепления иммунной системы, глутатион отвечает за транспорт аминокислот, синтез белка и активацию ферментов [2].

Материалы и методы

Для измерения концентрации глутатиона (GSH) клетки инкубировали с 50 μ M моно хлор бимайном (MCB - который легко реагирует с несколькими низкомолекулярными тиолами, включая глутатион, N-ацетилцистеин, меркаптопурин, пептиды и тиолы плазмы. Конъюгат глутатиона с моно хлор бимайном имеет максимумы поглощения/эмиссии ~ 394/490 нм) в HBSS при комнатной температуре в течение 40 минут. Затем клетки промывали HBSS, и изображения флуоресценции GS-MCB получали с использованием либо системы визуализации CCD с охлаждением с использованием возбуждения при 380 нм и эмиссии при > 400 нм, либо с использованием Zeiss uv-vis 510 CLSM с возбуждением при 351 нм и излучением при 435–485 нм [3].

Глутатион, который присутствует в астроцитах головного мозга в высокой концентрации, защищает этот орган от окислительного стресса. Полученные нами данные подтвердили литературные данные о том, что глиальные клетки головного мозга, прежде всего астроциты отличаются высоким содержанием эндогенного глутатиона и именно астроциты поддерживают уровень этого пептида в нейронах. Используемые нами вещества, в частности изофлавоны генистин и даидзин, ингибитор ксантиноксидазы – оксипуринол, ингибитор протеаз – ABSCF, митохондриально-специфический антиоксидант – M-TEMPO, аналог витамина E – TROLOX оказали различное влияние на активность эндогенного глутатиона в нервных и глиальных клетках.

Результаты и их обсуждение

Как видно из рис. 1 концентрация глутатиона в астроцитах намного выше, чем в нервных клетках. При ишемии и гипоксии синтез и активность глутатиона в этих клетках нарушаются. Негативно могут влиять и большие концентрации свободных радикалов.

Так, изученные нами изофлавоны генистин повышает активность и синтез глутатиона как в нервных, так и в глиальных клетках. А даидзин, в отличие от генистина, проявляет слабо выраженную антиоксидантную активность.

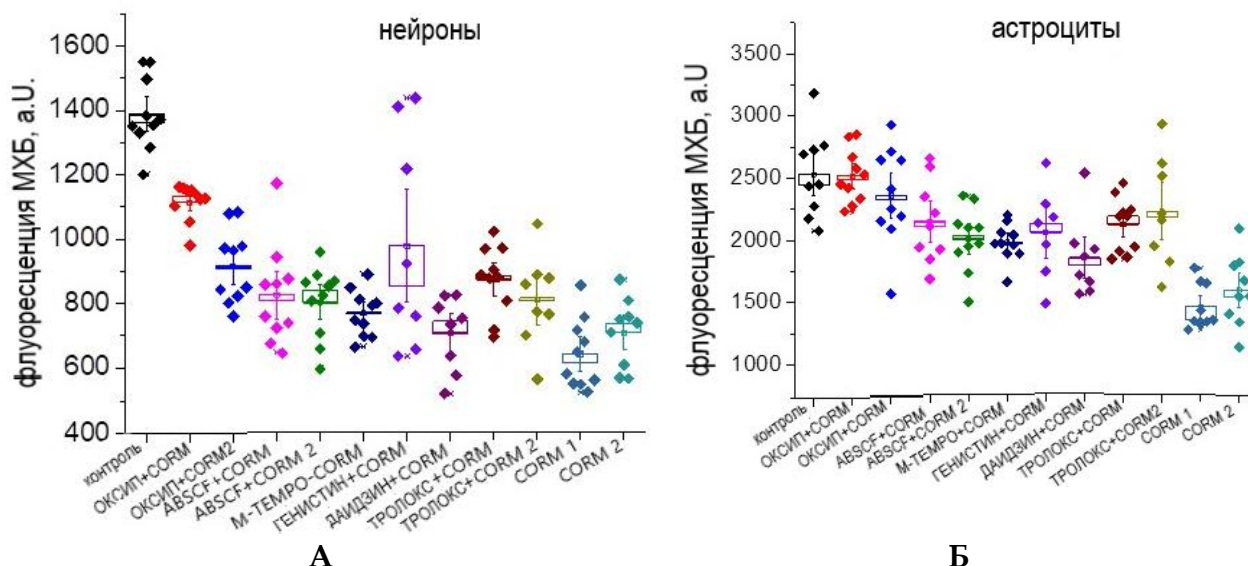


Рис. 1. Эффект генистина, даидзина и других антиоксидантов на активность эндогенного глутатиона в нейронах (А) и глиальных клетках (Б). По оси ординат – флуоресценция МСВ – монохлорбимайн (зонд) в условных единицах; по оси абсцисс – использованные антиоксиданты. ($n=20$).

Изучение образования активных форм кислорода в клетках нервной системы в первую очередь сосредоточено на том, что они являются повреждающими агентами. Защита нервных клеток от реактивных форм кислорода и азота обеспечивается многослойными конститутивными и адаптивными формами защиты. В головном мозге человека антиоксидантная защита против АФК обычно рассматривается как ферментативные, как видно из постоянно высоких концентраций ферментов в глиальных клетках и неферментативные, опосредованные защитными молекулами (так называемые поглотители АФК), присутствующими в клетке, посредством синтеза или экзогенных антиоксидантных веществ, таких как альфа-токоферол (витамин Е), аскорбиновая кислота, бета-каротин и др [4, 5].

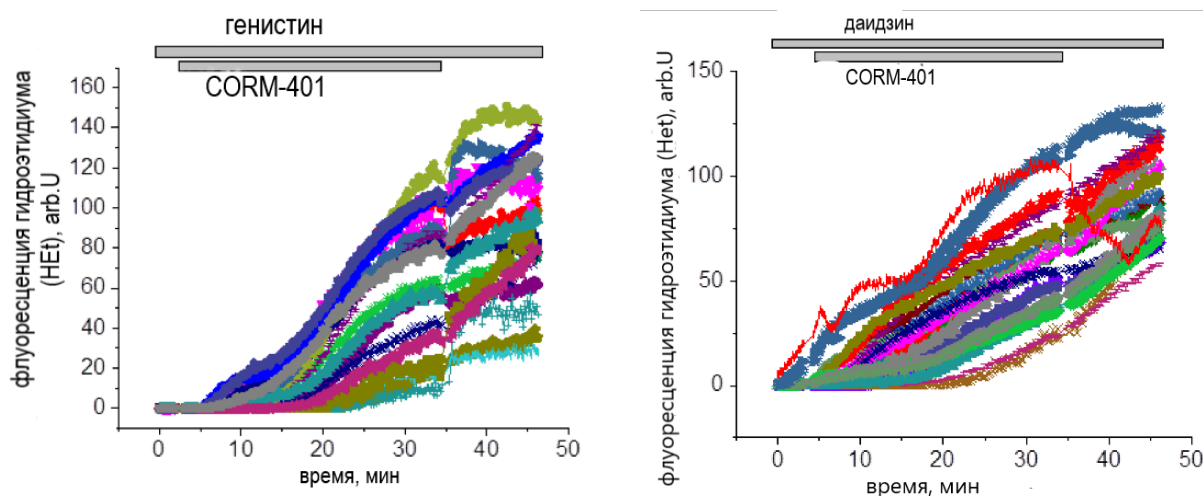


Рис. 2. Влияние генистина и даидзина на образование АФК митохондрий. По оси ординат – флуоресценция HET – гидроэтидиум, в условных единицах; по оси абсцисс – время (в мин.). ($n=20$).

Использованный в этой серии опытов гидроэтидий является флуоресцентным зондом, который связывается с реактивными формами кислорода в клетке и используется для определения интенсивно образующихся в клетках свободные радикалы.

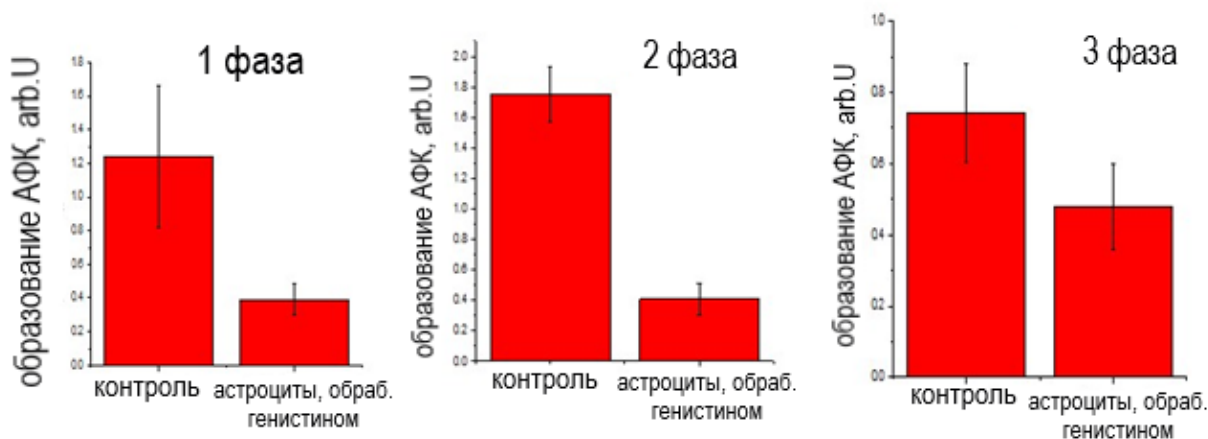


Рис. 3. Образование АФК в астроцитах в разных фазах (I, II, III) и антиоксидантная активность генистина. По оси ординат – образование АФК, в условных единицах; по оси абсцисс – контроль и генистин-обработанные астроциты ($n=20$).

Добавленный в среду CORM-401 усиливает выработку свободных радикалов в нервных и глиальных клетках (Рис. 2.). Четко наблюдается трехфазное увеличение АФК в нейронах. Генистин подавляет первую и вторую фазу, в которых участвуют митохондриальная дыхательная цепь (I) и НАДН оксидаза (II). III фаза называется реоксигенацией и наблюдается после промывки среды и удаления CORM из нее (Рис. 3.). А даидзин проявляет слабо выраженную активность относительно образования свободных радикалов.

Используемая литература

1. Angelova P., Abramov A. Role of mitochondrial ROS in the brain: from physiology to neurodegeneration // FEBS Letters. – 2018. – V. 592. – P. 692–702
2. Burke W.T., Trivedi J.R., Flaherty M.P., Grubb K.J. Acute Heart Failure at the Time of Transcatheter Aortic Valve Replacement Does Not Increase Mortality // Innovations (Phila). – 2018. V. 13(1). – P. 47-50
3. Can G., Sayili U., Sayman O'.A. et al. Mapping of carbon monoxide related death risk in Turkey: a ten-year analysis based on news agency records // BMC Public Health. – 2019. – P. 9
4. Ratnam D. V., Ankola D. D., Bhardwaj V., Sahana D. K., & Kumar M. N. Role of antioxidants in prophylaxis and therapy: A pharmaceutical perspective // Journal of Controlled Release. – 2006. V. 113. N. 3, – P. 189–207
5. Rice S., Whitehead S.A. Phytoestrogens oestrogen synthesis and breast cancer // J Steroid Biochem Mol Biol. –2008. V. 108 (3-5). – P. 186-195



08.00.00

**IQTISODIYOT FANLARI
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
ECONOMIC SCIENCES**

**FARG'ONA VILOYATI SHAROITIDA AGROTURIZM FAOLIYATINING
RIVOJLANTIRISHDAGI O'ZIGA XOS JIHATLARI**

Abdullaeva Barchinoy Yuldashevna
Farg'ona politexnika instituti
"Menejment" kafedrası *katta o'qituvchisi*
Email: abdullayevabarchinoy@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada Farg'ona viloyatidagi agroturizm faoliyatining rivojlantirishdagi istiqboli va boshqarish modellarini takomillashtirish bo'yicha faoliyati samaradorligi o'rganish. SHu bilan birga Farg'ona viloyatida agrar soxada mahsulotlar yetishtirish iste'molchilar imkoniyatlarini aniqlash va turizm xizmatlari bozorida ko'rsatilgan turizm xizmatlari bashoratlash nazarda tutilgan.

Kalit so'zlar: turizm, agroturizm, "qishloq turizmi", "qishloq xo'jaligi turizmi", "ekologik turizm", "yashil turizm", "yashil iqtisodiyot", agroturizm faoliyati, xizmat ko'rsatish, turizm industriyasi, modellashtirish, boshqaruv, boshqaruv xarajatlari

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АГРОТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ФЕРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Абдуллаева Барчиной Юлдашевна
Ферганский политехнический институт
Старший преподаватель кафедры «Менеджмент»
Электронная почта: abdullayevabarchinoy@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются перспективы развития агротуризма в Ферганской области и эффективность моделей управления. При этом предполагается определить возможности потребителей по выращиванию продукции аграрного сектора Ферганской области и прогнозировать туристические услуги, предоставляемые на рынке туристических услуг.

Ключевые слова: туризм, агротуризм, «сельский туризм», «агротуризм», «экологический туризм», «зеленый туризм», «зеленая экономика», агротуристическая деятельность, оказание услуг, индустрия туризма, моделирование, управление, управленческие затраты.

**PECIFIC ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF AGRO-TOURISM ACTIVITY IN
FERGANA REGION**

Abdullaeva Barchinoy Yuldashevna
Fergana Polytechnic Institute
Senior teacher of "Management" department
Email: abdullayevabarchinoy@gmail.com

Annotation: *The article examines the prospects for the development of agrotourism in Fergana region and the effectiveness of management models. At the same time, it is intended to determine the possibilities of consumers for growing products in the agrarian sector in Fergana region and predict tourism services provided in the market of tourism services.*

Key words: *tourism, agrotourism, "rural tourism", "agricultural tourism", "ecological tourism", "green tourism", "green economy", agrotourism activities, service provision, tourism industry, modeling, management, management costs*

Respublikamizda turizm sohasini rivojlantirish orqali amalga oshirilayotgan islohotlar jarayonida xalqaro turizmning rivojlanishi uchun dastlabki shart-sharoitlarni yaratish maqsadida agroturizm faoliyatini hududiy xolatini aniqlash, uning tuzilishi va rivojlanishi bilan bog'liq jihatlar hamda hududiy tuzilmalar tarkibidagi turistik korxonalar faoliyatini boshqarish, ularning imkoniyatlarini o'rganish va rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Agroturizm faoliyatini tashkil etish uchun turistik salohiyat yuqori bo'lgan hududlarni rivojlantirishda davlatning vazifalaridan shundan iboratki turizm va uning sohalarini rivojlantirish orqali fuqarolarning dam olishga, turizm madaniyatini oshirishga bo'lgan ehtiyojlarini to'liqroq qondirish uchun sharoitlar yaratish orqali iqtisodiyotni asosiy bug'ini sifatida xizmat ko'rsatish boshqa yo'nalishlarini xam rivojlantirishdan iborat.

Qishloq hududlarida hamda qishloq xo'jaligi ishlab chiqarishida ishtirok etish bilan dam olish orqali aholining jismoniy va ma'naviy jihatdan salomatligini tiklash, alohida hududlarning agroturistik imijini shakllantirgan holda ushbu faoliyat turi aholi turmush darajasi va sifatini oshirishda muhim o'rin tutadi. Agroturizm faoliyatini hududiy jihatdan tashkil etish va boshqarish turizm sohasini rivojlantirishda ustuvor ahamiyat kasb etadi. Agroturizm faoliyati bilan shug'ullanuvchi turistik korxonalar va ob'ektlarning geografik joylashuvi hududlarda mavjud agroturizm resurslaridan samarali foydalanish hamda mamlakat aholisining turistik ehtiyojlarini qondirishda asosiy o'rin egallaydi.

Xizmat ko'rsatish va turizm sohasini rivojlantirish muammolari va istiqbollari bag'ishlangan tadqiqotlarning tahlili turli mualliflar tomonidan agroturizm va uning mohiyati bilan bog'liq ma'lum tushunchalarning juda ziddiyatli talqinlarini ochib beradi. Bu, ayniqsa, agroturizmni o'z ichiga olgan turistik faoliyatning yangi yo'nalishlari uchun to'g'ri keladi. Bugungi kunda mamlakatimizda agroturizm faoliyatini rivojlantirish muammolariga bag'ishlangan ilmiy tadqiqotlar nisbatan kam, biroq, bu ilmiy adabiyotlarda ularda berilgan asosiy tushunchalarning ta'riflarini qiyosiy tahlil qilishda ko'plab tafovutlar ham mavjud.

"Agroturizm", "qishloq turizmi", "qishloq xo'jaligi turizmi", "ekologik turizm" hamda "yashil turizm" tushunchalarining mohiyatini ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Shuni ta'kidlash kerakki, yuqoridagi tushunchalarning mohiyatini ko'rib chiqish bo'yicha bir necha yondashuvlar mavjud. Eng keng tarqalgan turizm turlaridan biri qishloq turizmi va agroturizm bir xil tushunchalardir va ekologik turizm turistik faoliyatning mustaqil yo'nalishi hisoblanadi. Boshqa yondashuvga ko'ra, agroturizm va ekologik turizm qishloq turizmining yo'nalishlari hisoblanadi.

N.Volodinning tadqiqotlarida "qishloq turizmi" va "agroturizm" kategoriyalarini sinonim deb hisoblaydi. Uning fikricha, agroturizm dam olish yoki qishloq xo'jaligi ishlarida ishtirok etish maqsadida turistlarning qishloq joylarda vaqtincha bo'lishini o'z ichiga oladi[1].

A.Barlibaev va G.Nasirov agroturizmni qishloq joylarida yoki kichik shaharlarda sayyohlarning dam olishini tashkil etish, shu jumladan xususiy sektorda mehnat ishtiroki imkoniyati bilan turar joy xizmatlarini ko'rsatish va tabiiy, madaniy-tarixiy, ijtimoiy-etnografik vositalardan foydalanishga yo'naltirilgan faoliyat turi sifatida tushunishadi[2].

M. Birjakov, L. Bitkulova, D. Panova qishloq turizmini turizmning faol turlari, turar joy, ovqatlanish, dam olish, sport tadbirlarini tashkil etish bo'yicha xizmatlar majmuasi (ovchilik, baliqchilik, qishloq joylarda yashovchilarga xos bilim va ko'nikmalarni egallash)ni shakllantirish, tashkil etish va oxirgi foydalanuvchiga (agroturistga) taqdim etishni o'z ichiga olgan maxsus faoliyat turi deb bilishadi[3]. SHu bilan birga, mualliflar "agroturizm" va "qishloq turizmi" tushunchalarini teng deb hisoblashadi.

Yana boshqa yondashuvlarga ko'ra, agroturizm va ekologik turizm qishloq turizmining yo'nalishlari hisoblanadi. Tadqiqotchilar V.CHayka va A.Isaevlar qishloq turizmini turizm industriyasining kompleks turistik mahsulotni yaratish uchun qishloq joylarining tabiiy, madaniy, tarixiy, ijtimoiy va boshqa resurslaridan foydalanadigan sohasi deb hisoblaydilar[4].

Kuzatishlar jarayonida O'zbekiston Respublikasi bo'yicha barcha hududiy birliklarning agroturizm resurs komponentlarini tahlil qilish va tahlillar asosida hududlarning resurs komponentlarini baholash imkoniyati vaqt va ma'lumotlar nuqtai nazaridan cheklanganligini e'tiborga olgan holda mamlakatimizning qishloq xo'jaligi tarmoqlari (chorvachilikdan tashqari) nisbatan yaxshi rivojlangan Farg'ona viloyatining agroturizm resurs komponentlarini tahlil qilish hamda tahlil natijalari bo'yicha resurs komponentlarini baholashga harakat qilindi.

Mamlakatimiz hududlari tabiiy-iqlim sharoiti va geografik joylashuvi bo'yicha Osiyo qit'asidagi mamlakatlar ichida qulay joylashuvga va shu bilan bog'liq holda nisbiy ustunlikka ega bo'lgan mamlakat hisoblanadi. Mavjud tuproq sharoitlari, qishloq xo'jaligida foydalaniladigan yerlarning joylashuvi hamda qishloq xo'jaligi mahsulotlari yetishtiriladigan hududlarning qulay iqlim sharoitiga egaligi ushbu hududlarda qishloq xo'jaligi tarmoq va sohalari faoliyati bilan birga agroturizm faoliyatini ham rivojlantirish imkoniyati yuqoriligini ko'rsatadi.

Farg'ona viloyatining tabiiy-iqlim sharoitiga bog'liq holda mamlakat qishloq xo'jaligi mahsulotining sezilarli qismini ishlab chiqaruvchi viloyatlardan biri ekanligi qishloq xo'jaligi tarmog'ining rivojlanishi mavjud qishloq xo'jaligi yer maydonlari hamda sharoitlardan samarali foydalanilgan holda tarmoq korxonalari ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish hajmini oshirib borayotganligini ko'rish mumkin.

Bugungi kunda jahonning rivojlangan mamlakatlari turizm sanoatida hajmi va umumiy ko'rsatkichlardagi ulushi barqaror ortib borayotgan agroturizm faoliyatini rivojlanayotgan mamlakatlarda rivojlantirish ko'p jihatdan mamlakat hududlarining agroturizm resurs komponentlari hamda faoliyatning rivojlanishiga ta'sir etuvchi ijobiy va salbiy ta'sir omillarini boshqarish asosida amalga oshirilmoqda.

Agroturizm faoliyati dastlab Yevropaning qishloq xo'jaligi tarmog'i rivojlangan mamlakatlarida alohida faoliyat turiga aylangan bo'lib, ushbu turistik faoliyatning jadal taraqqiyotidagi muhim omil sifatida qishloq hududlarida turar joy binolari yuqori darajadagi qulaylikka ega ekanligi ko'rsatiladi. Yevropada agroturizmining birlamchi kontseptsiyasi qishloq joylarida kichik oilaviy biznesni rivojlantirishga qaratilgan. Agroturizm faoliyatini rivojlantirishda, avvalo, quyidagi zarur shart-sharoitlarni hisobga olish zarur:

- qishloq joylarida (shu jumladan kichik shaharlarda) bepul yoki nisbatan arzon uy-joy fondining mavjudligi;

- sayyohlarni joylashtirish uchun yetarlicha yuqori darajadagi qulaylik va uy-joy fondining yaxshi holati;

- agroturizm faoliyati sub'ektlarini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning mavjudligi;

- tizimli yordam ko'rsatadigan va agroturizm faoliyatini tashkil etish bilan shug'ullanadigan maxsus tuzilmalarni yaratish, shuningdek, agroturizm faoliyatida ko'rsatiladigan xizmatlarni elektron shaklda taqdim etishga imkon beradigan axborot texnologiyalarini joriy etish;

- agroturizm birlashmalarini tashkil etish orqali agroturizm xizmatlar sifatini baholash, reklama va axborot ta'minoti va boshqalar;

- faoliyatni tartibga solish (tegishli qonunlar va davlat dasturlarini qabul qilish) tizimini ishlab chiqish;

- milliy va hududiy agroturizm mahsulotlari va xizmatlarini joriy etish va targ'ib qilishni axborot-reklama va axborot bilan ta'minlash;

- agroturizm ob'ektlarini moliyaviy qo'llab-quvvatlash (imtiyozli kreditlash tizimlarini shakllantirish);

- to'g'ridan-to'g'ri subsidiyalash, imtiyozli soliqqa tortish), shuningdek yo'llar, kanalizatsiya, suv, gaz, energiya ta'minoti, aloqa va boshqalar bilan sifatli ta'minlash.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Володин Н. Аграрный туризм — это полноценный отдых на родной земле II Сайт Калужской областной газеты «Знамя» [Электронный ресурс]. URL: <http://znamkaluga.ru/content/view/2262/2/> (дата обращения 12.10.2012).
2. Барлыбаев А. Агротуризм в Башкортостане / А. Барлыбаев, Г. Насыров // Экономика сельского хозяйства. -93.
3. Биржаков М. Б. Организация сельского туризма: практическое пособие / М. Б. Биржаков, Л. И. Биткулова, Д. Н. Панова. Всеволожск: ЕЛГО, 2010.
4. Чайка В. Сельский туризм в устойчивом развитии сельских территорий / В. Чайка, А. Исаев // Экономика сельского хозяйства России. 2010. №11. С. 23-25.
5. Абдуллаева Б. Ю., Джураева Н. (2019). Основные причины формирования теневой экономики в предприятиях малого бизнеса. Апробация, (4), 68-71.
6. Аксунрова, Ш. Н., Абдуллаева Б. (2015). Динамика и перспективы развития частного предпринимательства в Узбекистане. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов, (5), 23-25.
7. Ахмедова Г. А., Абдуллаева Б. Ю. (2016). Современные методы диагностики банкротства и особенности применения эго в Республике Узбекистан // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов,
8. Абдуллаева Барчиной Юлдашевна, Бобохуджаев Баходиржон, Ходжаев Азизхон Сайдалахонович,. (2020). Изучение политики развития сельских районов Узбекистана: на основе модели развития Самаул Ундонг. Международный журнал аварийного восстановления и непрерывности бизнеса, (11), 2696–2701.
9. Абдуллаева Б.Ю. (2020). ОСОБЕННОСТИ ФРУКТОВОГО И ОВОЩНОГО РАЗВИТИЯ В РЕГИОНАХ. Национальная Ассоциация ученых (НАУ), (1), 20-21.

10. Усманова З. М. Вопросы инвестирования свободных экономических зон в регионах //МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ ИНВЕСТИЦИЯЛАШНИНГ МОЛИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ВА ИННОВАЦИОН ЖИҲАТЛАРИ. – 2020. – С. 399-404.
11. Usmanova Z. M., Khudoyberganova D. A. To improvement of existing personnel management mechanisms in light industry enterprises //Frontline Marketing, Management and Economics Journal. – 2021. – Т. 1. – №. 08. – С. 41-46.
12. Jalilov I. TO THE PROBLEMS OF INNOVATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 344-347.
13. Usmonov M. M. TOPICAL ISSUES OF IMPROVING ECONOMIC MODELS OF ENTERPRISE MANAGEMENT //Наука сегодня: вызовы и решения [Текст]: материалы между. – 2022. – С. 53.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ХЛОПКО-ТЕКСТИЛЬНЫМИ КЛАСТЕРАМИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Исраилова Максуда Валериевна
Ферганский Политехнический Институт
ассистент кафедры «Экономика»
Email:umakamasofa@gmail.com

Аннотация: В статье раскрывается интеграция хлопкового и текстильного кластеров, в частности, текстильной промышленности, т.е. пути достижения дополнительной эффективности за счет объединения ресурсов предприятий или их кооперации, а также стратегия управления корпоративными слияниями, направленная на достижение высоких результатов.

Ключевые слова: стратегия, предприятия текстильной промышленности, эффективность, модернизация, вертикальная интеграция, кластер.

O'ZBEKISTONDA PAXTA-TO'QIMACHILIK KLASSTERLARINI BOSHQARISHNING TASHKILIIY-IQTISODIY ASOSLARI

Israilova Maksuda Valeriyevna
Farg'ona Politehnika Instituti
"Iqtisodiyot" kafedrası assistenti
Email:umakamasofa@gmail.com

Annotatsiya :Maqolada paxta va to'qimachilik klasterlari, xususan, to'qimachilik sanoati integratsiyasi, ya'ni. korxonalar resurslarini yoki ularning kooperatsiyasini birlashtirish orqali qo'shimcha samaradorlikka erishish yo'llari, shuningdek, yuqori natijalarga erishishga qaratilgan korporativ birlashishni boshqarish strategiyasi.

Kalit so'zlar: strategiya, to'qimachilik sanoati korxonalari, samaradorlik, modernizatsiya, vertikal integratsiya, klaster.

ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC BASES OF MANAGEMENT OF COTTON AND TEXTILE CLUSTERS IN UZBEKISTAN

Israilova Maksuda Valerievna

Fergana Polytechnic Institute

Assistant of the Department of Economics

Email:umakamasofa@gmail.com

Abstract: *The article reveals the integration of cotton and textile clusters, in particular, the textile industry, i.e. ways to achieve additional efficiency by combining the resources of enterprises or their cooperation, as well as a corporate merger management strategy aimed at achieving high results.*

Keywords: *strategy, textile industry enterprises, efficiency, modernization, vertical integration, cluster*

Идея создания национальных хлопково-текстильных кластеров заключается в создании высокой добавленной стоимости за счет организации глубокой переработки продукции, выращенной в районах, специализирующихся на выращивании хлопка-сырца, обеспечение внутреннего рынка качественной и дешевой текстильной продукцией и увеличении валютных поступлений страны за счет ее экспорта, создание новых рабочих мест, увеличение доходов и повышение уровня жизни населения.

Известно, что интеграция любого предприятия, в частности предприятий текстильной промышленности, обычно осуществляется с целью достижения высокой эффективности, которая достигается за счет консолидации ресурсов предприятий или их кооперации. Для достижения высоких результатов слияние организаций должно осуществляться в рамках единой корпоративной стратегии. На сегодняшний день существует несколько видов стратегий, в том числе: повышение эффективности за счет масштаба деятельности (в рамках сетевой консолидации сети); географическая диверсификация; обеспечение экономической безопасности и укрепление рыночных принципов в условиях вертикальной интеграции; широкое использование новых технологий и др.

Одним из инструментов реализации стратегий интеграции является Balanced ScoreCard (BSC). Эта форма стратегии была разработана в начале 1990-х Робертом Капланом, профессором Школы бизнеса Гарвардского университета, и Дэвидом Нортоном, американским консультантом по менеджменту. Система гармонизированных показателей (BSC) представляет собой систему управления, основанную на выявлении и оценке эффективности деятельности предприятия на основе оптимально подобранных показателей, отражающих все стороны деятельности предприятий, как финансовые, так и нефинансовые. Исследование Роберта Каплана и Дэвида Нортона привело к выводу, что в формировании последовательной системы показателей успешного бизнеса участвуют по крайней мере четыре фактора:

- финансы;
- клиенты;
- внутренние бизнес-процессы;
- образование и развитие персонала.

На наш взгляд, мы можем принять идею вышеуказанных ученых как важную научную и экономическую основу для формирования хлопково-текстильных кластеров в Узбекистане. В связи с этим целесообразно повышать экономический потенциал текстильных предприятий на основе кластера текстильных предприятий, т.е. целенаправленной организации кооперационных отношений между хлопкоробами, первичными и глубокими переработчиками, поставщиками услуг на следующих этапах:

1. Оценка готовности государства, регионов, хозяйствующих субъектов к реализации кластерной модели;
2. Определение основного назначения хлопково-текстильного кластера;
3. Формирование производственно-сбытовой цепочки;
4. Определение стратегических направлений развития хлопково-текстильного кластера.

Этапы, перечисленные выше, разберем отдельно.

1. Оценка готовности государства, регионов, предприятий к реализации кластерной модели.

В целом на сегодняшний день государством созданы все правовые, организационные и экономические условия для организации кластеров. В регионах имеются достаточные мощности хозяйствующих субъектов, занимающихся выращиванием и переработкой хлопка-сырца. Значит, есть возможность гармонизировать деятельность этих хозяйствующих субъектов, и, на наш взгляд, это целесообразно делать на основе кластерной модели.

2. Определение основного назначения хлопково-текстильного кластера.

Основной целью хлопково-текстильных кластеров является формирование современной текстильной отрасли, внедрение эффективных методов выращивания хлопка-сырца, объединение предприятий первичной (переработка хлопка-сырца) и глубокой (переработка хлопкового волокна) переработки в стране. Поощрение иностранных инвестиций в эти процессы, повышение производительности труда и заработной платы в сельском хозяйстве и в этой сфере.

3. Формирование производственно-сбытовой цепочки.

На данном этапе основными хозяйствующими субъектами являются производители хлопка-сырца (фермерские хозяйства), первичной переработки (предприятия по переработке хлопка-сырца) и глубокой переработки (предприятия текстильной промышленности). На сегодняшний день среди этих хозяйствующих субъектов экономически устойчивыми считаются в основном текстильные предприятия. В связи с этим неотъемлемая связь и координация деятельности этих трех хозяйствующих субъектов приводит к высокой экономической эффективности.

Кроме того, целесообразно работать на основе взаимной интеграции с фирмами, учебными и инновационными центрами, которые снабжают их некоторыми ресурсами, оформлением и другими компонентами для поддержки их в сфере образования и инноваций. Последним звеном являются потребительские рынки, при этом основное внимание уделяется внешнему рынку. При этом особое внимание будет уделено увеличению доли узбекских национальных товаров на мировом рынке текстиля и обеспечению их конкурентоспособности.

4. Определение стратегических направлений развития хлопково-текстильного кластера.

Данный этап является продолжением вышеперечисленных этапов и отражает основные механизмы и меры развития хлопково-текстильных кластеров Узбекистана по следующим направлениям:

- производственная интеграция между потребителями и производителями;
- модернизация производства и повышение производительности труда;
- формирование технических и технологических процессов;
- Оптимизация механизмов защиты внутреннего рынка текстиля и др.



Рисунок 1. Факторы организации хлопково-текстильных кластеров и меры по обеспечению их устойчивости

При осуществлении вышеуказанных этапов необходимо уделять особое внимание следующим факторам и мерам по обеспечению устойчивости (рисунок 1) :

- финансовый фактор – увеличение прибыли, снижение себестоимости, увеличение своей доли на внутреннем и мировом рынках текстиля;
- покупательский фактор – его основная цель – удовлетворить клиентов, удержать существующих клиентов и укрепить связи с новыми предпринимателями;
- фактор внутренней бизнес-среды – увеличение производственных мощностей, приобретение современного и передового оборудования, расширение состава и ассортимента выпускаемой продукции;
- Фактор образования и развития кадров – сохранение имеющегося персонала, повышение производительности труда и заработной платы, повышение уровня удовлетворенности работников своей работой.

Для оценки достижения целей создания хлопково-текстильных кластеров мы предлагаем использовать следующие показатели (рисунок 2):

По финансовому фактору:

- увеличение прибыли - чистая прибыль;
- снижение себестоимости - доля затрат в объеме реализованной продукции, себестоимость реализованной продукции на 1 сум;
- увеличение доли отечественного и мирового рынков текстиля – доходов от продаж;

По фактору покупателей:

- объем реализованной продукции и доход от реализации продукции;

По фактору внутренней бизнес-среды:

- приобретение современного и передового оборудования - балансовая стоимость основных средств;
- внедрение современной системы управления затратами – доли операционных расходов в себестоимости продукции;
- расширение товарного состава и ассортимента – скорость обновления видов продукции.



Рисунок 2 . Факторы и показатели для их оценки

По фактору образования и развития кадров:

- сохранение существующей рабочей силы – численность работников;

– рост производительности труда и заработной платы - объем выработки продукции на 1 работника, средняя заработная плата.

Системные реформы последовательно осуществляются в сельскохозяйственном секторе в рамках его стратегии развития на 2020-2030 годы. Приоритетные значения в этой стратегии имеют создание благоприятной среды для агробизнеса, повышение его инвестиционной привлекательности, широкое внедрение рыночных принципов и механизация труда. Большое значение в развитии текстильной отрасли имеет тот факт, что 10 марта 2022 года Международная коалиция Cotton Campaign объявила об отмене глобального бойкота узбекского хлопка, который был инициирован ею в 2008 году и продлился более 12 лет. В первую очередь это позволит ведущим предприятиям мировой текстильной промышленности выйти на рынок Узбекистана, будет способствовать созданию в стране миллионов новых рабочих мест, внедрению международных стандартов в сфере сельского хозяйства, увеличению экспорта и дальнейшему развитию международного сотрудничества. Создание хлопково-текстильных кластеров в Узбекистане позволит производить готовую текстильную продукцию на основе глубокой переработки сырья, начиная с выращивания хлопка-сырца, и с этой продукцией полностью обеспечивать внутренний спрос и выходить на мировой текстильный рынок вновь открывшийся для узбекских производителей.

Использованные

литературы

1. Плотникова Т.Н., Шиббаева Т.А. Кластерно-сетевая модель регионального развития, www.fundamentalresearch.ru Научный журнал «Фундаментальные исследования», 2016.
2. <https://uzts.uz/> Официальный сайт Ассоциации «Узтекстильпром»
3. «Производственные кластеры и конкурентоспособность региона»: монография / колл. авт. под рук. Т.В. Усковой. – Вологда: Инт социально экономического развития территорий РАН, 2010. – 246 с
4. Ugli I. A. A. SANOAT EKSPORTI KLASSTERLARINI RIVOJLANTIRISH ISTIQBOLLARI //Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 23-30.
5. Е.Б.Ленчук, Г.А.Власкин. Кластерный подход в стратегии инновационного развития зарубежных стран, 2010.
6. Pyosov A. A. O. G. L. SANOAT MAHSULOTLARI EKSPORTI: HUDUDIY TAHLIL, OMILLAR VA EKSPORTDAGI TENDENTSIYALAR (FARG 'ONA VILOYATI MISOLIDA) //Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali. – 2022. – Т. 2. – №. 1. – С. 31-40.
7. Хонкелдиева К.Р.«Тўқимачилик саноати кластерлари фаолиятида бошқарув механизмларини такомиллаштириш» Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация Тошкент 2021 йил .
8. Усманова З. М. К ВОПРОСАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДХОДОВ И МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЛЁГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ //Современная наука. XXI век: научный, культурный, ИТ контекст. – 2021. – С. 268-271.
9. Усманова З. М. К вопросам использования трудовых ресурсов на предприятии //ҚарДУ ХАБАРЛАРИ. – 2020. – Т. 177.
10. Хонкелдиева К.Р. Актуальные вопросы повышения экономического потенциала текстильной промышленности // Наука сегодня - теория и практика. Материалы международной научно-практической конференции. – Вологда, 2020. – С. 13–15.

11. Мухсинова П.А. Развитие легкой промышленности региона на основе кластерного подхода (на материалах Согдийской области Республики Таджикистан). Автореферат дисс. кандидата экон. наук. – Душанбе, 2020. –С. 27.
12. Усманова З. М. Вопросы инвестирования свободных экономических зон в регионах //МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ ИНВЕСТИЦИЯЛАШНИНГ МОЛИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ВА ИННОВАЦИОН ЖИҲАТЛАРИ. – 2020. – С. 399-404.
13. Usmanova Z. M., Khudoyberganova D. A. To improvement of existing personnel management mechanisms in light industry enterprises //Frontline Marketing, Management and Economics Journal. – 2021. – Т. 1. – №. 08. – С. 41-46.
14. Jalilov I. TO THE PROBLEMS OF INNOVATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 3. – С. 344-347.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ И ИНВЕСТИЦИОННЫХ МЕХАНИЗМОВ РЕГИОНОВ

Узганбаева Дилноза Тохтасиновна
Ферганский Политехнический Институт
ассистент кафедры «Экономика»
Email: dilnoza.uzganbayeva@ferpi.uz

В статье освещены вопросы касающиеся совершенствования инновационных и инвестиционных механизмов регионов Республики Узбекистан. В ходе исследования автор обращает внимание на изучение факторов, способствующих формированию инвестиционной активности на региональном уровне, являющейся немаловажной задачей, решение которой внесёт вклад в развитие теории управления.

Ключевые слова: инвестиционная активность, инвестиционная среда, мотивация регионов, кадры, инновационная система

HUDUDLARNING INNOVATSION VA INVESTITSIYA MEXANIZMLARINI TAKMONLASH MASALALARI

Uzganboeva Dilnoza To'xtasinovna
Farg'ona politexnika instituti
"Iqtisodiyot" kafedrasi assistenti
Email: dilnoza.uzganbayeva@ferpi.uz

Annotatsiya: Maqolada O'zbekiston Respublikasi mintaqalarining innovatsion va investitsiya mexanizmlarini takomillashtirish bilan bog'liq masalalar yoritilgan. Muallif tadqiqot jarayonida mintaqaviy miqyosda investitsiya faolligini shakllantirishga yordam beruvchi omillarni o'rganishga e'tibor qaratadi, bu muhim vazifa bo'lib, uning yechimi menejment nazariyasini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: investitsiya faoliyati, investitsiya muhiti, hududlarni rag'batlantirish, kadrlar, innovatsion tizim

ISSUES OF IMPROVEMENT OF INNOVATIVE AND INVESTMENT MECHANISMS OF THE REGIONS

Uzganbaeva Dilnoza Tokhtasinovna
Fergana Polytechnic Institute
assistant of the department "Economics"
Email: dilnoza.uzganbayeva@ferpi.uz

Abstract: *The article highlights issues related to the improvement of innovative and investment mechanisms of the regions of the Republic of Uzbekistan. In the course of the study, the author draws attention to the study of factors contributing to the formation of investment activity at the regional level, which is an important task, the solution of which will contribute to the development of management theory.*

Keywords: *investment activity, investment environment, motivation of regions, personnel, innovation system*

Обеспечение стабильных темпов экономического развития и повышения устойчивости в рыночных условиях в большей степени определяется уровнем инвестиционной привлекательности, активности и составляющими инвестиционного обеспечения экономики региона.

В ходе ознакомления с различными источниками был собран материал, анализ которого позволяет прийти к заключению, что инвестиционное обеспечение осуществляется с помощью отбора ресурсов, необходимых для инвестиций, использования эффективных механизмов инвестиций и создания сбалансированной инвестиционной программы для обеспечения её дальнейшей реализации.

Необходимо констатировать то, что мониторинг источников финансирования в регионах открывает региональные различия и идентифицирует инвестиционную ситуацию. И так, децентрализация инвестиционного обеспечения способствует расширению независимости субъектов хозяйствования в ходе использования ресурсов инвестиций [1].

Изучение факторов, способствующих формированию инвестиционной активности на региональном уровне, является немаловажной задачей, решение которой внесёт вклад в развитие теории управления, формирование методологических подходов и методических рекомендаций в рамках реализации экономической политики, направленной на активизацию инвестиционной деятельности в регионах с целью технологического обновления и структурной перестройки экономики региона [3].

При уточнении источников финансирования для развития производственного процесса в стратегии регионов основное внимание уделяется вопросам максимального использования собственных и привлеченных инвесторами финансовых ресурсов.

Президент страны Шавкат Миромонович Мирзиёев в своих выступлениях неоднократно отмечал то, что отсутствие необходимой инфраструктуры в некоторых регионах тормозит привлечение инвестиций. Было указано на наличие проблем, связанных с выделением земельных участков для проектов, подключением к сетям электро-, газо-, водоснабжения и канализации. В этой связи министерствам экономики и промышленности, инвестиций и внешней торговли в 2019 году было поручено разработать программу сроком на три года по развитию объектов инфраструктуры в регионах.

С нашей точки зрения, целесообразно принятие комплекса мер с целью повышения эффективности механизмов по привлечению инвестиций в регионы Узбекистана, такие как:

- улучшение инвестиционной среды и увеличение инвестиций со стороны государства в региональную инфраструктуру;
- создание и внедрение программы по комплексному развитию территорий;
- повышение уровня подготовленности кадров с учётом их квалификации;
- мотивация регионов к развитию на инновационной основе;

В своём исследовании мы бы хотели сконцентрировать внимание и на вопросы инновационного развития регионов.

Проблема инновационного развития региона исходит из отсутствия действенного управленческого механизма, включающего системный подход и способного учитывать экономическую, геополитическую, социально-культурную стороны особенностей региона при стимулировании как инвестирования в инновационную сферу, в создание нововведений, так и их коммерциализацию [2].

С этой точки зрения уместен системный подход к управлению, заключающийся в формировании сетей подсистем и взаимосвязанных частей, образующих единое целое [4].

В данном аспекте большую актуальность несут в себе исследования, направленные на создание методических, теоретических основ и инструментов механизмов управления инновационным развитием регионов [5].

В заключении следует отметить то, что несмотря на присутствие структурных и институциональных преобразований в национальной экономике, безотлагательного повышения её конкурентных преимуществ в рамках стратегического развития, сложившиеся организационные, экономические условия, в том числе слабая заинтересованность и недостаточность объемов инвестиционных ресурсов у субъектов хозяйствования в ходе осуществления инновационных разработок и их коммерциализацию.

Недостаток чёткой тактики и обоснованной стратегии в политике регионов по активизации процессов нововведений, недостаточная развитость определённой инфраструктуры создают проблемы, требующие безотлагательного и оперативного решения.

В связи с вышесказанным мы хотели бы обратить внимание на следующее:

- необходимость изучения механизмов стимулирования инновационной деятельности с учётом имеющегося местного и использования зарубежного опыта;
- выявление сущностных характеристик инновационного процесса, анализ существующей методики, позволяющей оценить состояние инновационных процессов на территориях, выявить угрозы и возможности;
- исследование организационно-экономических условий и факторов, влияющих на активность региона в разрезе инноваций, разработка теоретико-эмпирических подходов по совершенствованию организационного, экономического механизма управления инновационной активности мезо-экономик;
- совершенствование стратегии инновационного развития региона с учётом налаживания соответствующей инфраструктуры.
- необходимо обобщение зарубежного опыта создания как национальных, так и региональных инновационных систем, определение перспективных направлений его

использования в практике хозяйствования для реализации инновационного потенциала территорий;

- на основе мониторинга состояния и актуальных проблем развития инновационной инфраструктуры регионов обоснование алгоритма поэтапного управления процессом инвестирования при создании инновационной инфраструктуры региона, формулировка направлений формирования институциональных преобразований, обеспечивающих её совершенствование и развитие;

- необходимость изучения инновационного и научно-технического потенциала отдельных регионов Узбекистана, обоснование на основе обобщения и систематизации показателей комплексной методики оценки инновационного потенциала регионов;

- разработка концептуальных основ построения современных региональных инновационных систем и реализации институционального механизма комплексного развития инновационных территорий.

Использованные литературы

1. Шатохина, С. Ю. (2022). ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА ПРИ СОЗДАНИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО КЛАСТЕРА. *Наука сегодня: вызовы и решения [Текст]: материалы между*, 62.
2. Nomanzhanovna, A. S. (2016). The main directions of cooperation of large and small businesses in industries of Fergana region. *Проблемы современной науки и образования*, (2 (44)), 110-113.
3. Ахунова, Ш. Н., & Толибов, И. Ш. У. (2019). К проблеме повышения эффективности привлечения инвестиций в экономику Узбекистана. *Достижения науки и образования*, (7 (48)), 18-22.
4. Усмонов, М. М. (2021). К АКТУАЛЬНЫМ ВОПРОСАМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ. *Наука сегодня: проблемы и перспективы развития [Текст]: ма*, 47.
5. Усманова, З. М. (2020). Вопросы инвестирования свободных экономических зон в регионах. In *МИНТАҚА ИҚТИСОДИЁТИНИ ИНВЕСТИЦИЯЛАШНИНГ МОЛИЯВИЙ-ҲУҚУҚИЙ ВА ИННОВАЦИОН ЖИҲАТЛАРИ* (pp. 399-404).
6. Jalilov, I. (2019). TO THE PROBLEMS OF INNOVATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(3), 344-347.
7. Toxtasinovna, U. D. (2022). РЕАЛ СЕКТОР ТАРМОҚЛАРИДА КЛАСТЕРЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА УЛАРНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ. *World scientific research journal*, 3(1), 64-70.
8. Musaevna, U. Z., & Anvarjonqizi, X. D. (2021). To the Issues of Improving Personnel Motivation in Industrial Enterprises. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 1, 70-80.
9. Tuychieva, O. N. (2021). Determining the Cost-Effectiveness of Investments Specific Features. *Central Asian journal of innovations on tourism management and finance*, 2(12), 40-46.
10. Tuychieva, O. (2019). Questions of increasing economic efficiency of production. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(8), 105-108.
11. Rakhmonazarov, P. Y. (2022). МИНТАҚАЛАР ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ. *Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali*, 2(9), 75-80.



12. Usmanov, A. A., & Rakhmonazarov, P. Y. (2022). Environmental Protection and Rational use of Natural Resources. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 13, 13-20.

К ВОПРОСАМ РЕШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Ахунова Шохиста Номонжоновна
Ферганский политехнический институт
Доцент кафедры «Экономика»
e-mail: sh.axunova@ferpi.uz

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы относящиеся к эффективному использованию водных ресурсов Узбекистана и решению экологических проблем. В ходе исследования проанализированы вопросы загрязнения окружающей среды.

Ключевые слова: охрана окружающей среды, экологическая ситуация, решение экологических проблем, «кислотные осадки», глобальное потепление

ATROF-MUHIT MUAMMOLARINI HAL QILISH MASALALARI

Axunova Shohista No'monjonovna
Farg'ona politexnika instituti
Iqtisodiyot kafedrasida dotsenti
e-mail: sh.axunova@ferpi.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekistonda suv resurslaridan samarali foydalanish va ekologik muammolarni hal qilish bilan bog'liq masalalar ko'rib chiqiladi. Tadqiqotda atrof-muhitning ifloslanishi masalalari tahlil qilindi.

Kalit so'zlar: atrof-muhitni muhofaza qilish, ekologik vaziyat, ekologik muammolarni hal qilish, "kislota yog'inlari", global isish

TO SOLVING ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Akhunova Shohista Nomonjonovna
Fergana Polytechnic Institute
Associate Professor of the Department of Economics
e-mail: sh.axunova@ferpi.uz

Annotation: This article deals with issues related to the efficient use of water resources in Uzbekistan and the solution of environmental problems. The study analyzed the issues of environmental pollution.

Key words: environmental protection, ecological situation, solution of environmental problems, "acid precipitation", global warming

В современное время особую значимость приобретают вопросы защиты окружающей среды. Ежегодно соответствующими организациями публикуются рейтинги стран по уровню загрязнения атмосферного воздуха и другим критериям.

Экологические проблемы в настоящее время набирают обороты. Во всём мире специалисты этой сферы бьют тревогу о грядущих экологических катастрофах.

Глобальное потепление, «кислотные осадки», разрушение озонового слоя и ряд других проблем ищут своего решения.

На примере нашей страны мы можем констатировать проблему Аральского моря. Как мы развивались в условиях плановой экономики? Какие приоритеты были в сельском хозяйстве?

Как наращивалась ирригационная система? Как осваивались новые сельскохозяйственные угодья? Почему хлопок стал монокультурой? И какие последствия привели к высыханию Аральского моря?

Вопросов много, но можем ли мы дать конструктивный ответ, как мы можем решить экологические проблемы? Проблема Аральского моря является проблемой мирового значения, ей присвоен статус глобальной экологической проблемы.

Проведём экскурс в историю и попытаемся найти ответы на интересующие нас вопросы. Изучим возникновение «Аральской проблемы»

В 50-х, 60-х годах двадцатого столетия большими темпами стали осваиваться новые земли для сельскохозяйственных нужд, в условиях командно-административной системы управления отношение к окружающей среде оставляло желать лучшего.

Никто тогда не задумывался о катастрофических последствиях человеческой деятельности. Но природа «отомстила» человеку. Сейчас мы стоим перед дилеммой, что же можно сделать?

Что касается Аральского моря, то данную проблему пытались решить многими способами, но пока безуспешно. Реки вливавшиеся в море – Амударья и Сырдарья использовались хищнически.

Таким образом вода в море не поступала в необходимом количестве. Есть так же другая версия аральской проблемы, согласно которой проводимы ядерные испытания привели к трещинам в тектонических плитах, и воды через них уходила в каспийское море в определённый промежуток времени.

Так же необходимо отметить, что экологи всего мира обращают внимание людей к проблемам «облысения» планеты. Во многих странах идёт вырубка лесов, что приводит к экологическим бедствиям, гибнет флора и фауна этих мест.

Многие животные остаются на грани исчезновения из-за человеческой деятельности. Человек постепенно вытесняет животных из привычных для них мест обитания.

Так же большое опасение специалистов вызывает разрушение озонового слоя, которое приводит к губительным последствиям.

Это возникновение онкологических заболеваний кожи у людей.

Правительства многих стран пытаются решить экологические проблемы на мировом уровне, с помощью ратификации соответствующих международных соглашений.

Многие передовые страны встают на путь применения в производстве безотходных технологий в целях защиты окружающей среды.

Лидером в данном направлении является Швеция. В Бельгии например запрещена вырубка лесов.

На наш взгляд если человечество не переосмыслит своё отношение к природе, решение экологических проблем будет невозможным.

Промышленные отходы и интенсивное использование удобрений и пестицидов в сельском хозяйстве способствовали серьёзному загрязнению рек и озёр Узбекистана.

Загрязненная питьевая вода считается причиной многих нарушений здоровья человека. Сельскохозяйственные химикаты, включая ДДТ, также загрязнили почву в районах выращивания сельскохозяйственных культур. В 1992 году правительство учредило Государственный комитет по охране окружающей среды.

Тем не менее, неправительственные организации (НПО) стали лидерами в реализации экологических инициатив, особенно в том, что касается сохранения и защиты региональных водных ресурсов.

В заключении следует отметить, что экологические проблемы страны в основном являются результатом злоупотребления природными ресурсами и неумелого управления ими, обусловленного политическими и экономическими приоритетами.

Пока не проявится политическая воля, чтобы рассматривать проблемы окружающей среды и здоровья как угрозу не только правительству, находящемуся у власти, но и самому выживанию Узбекистана, все более серьезная экологическая угроза не будет эффективно решаться.

Мы бы могли предложить решение проблемы загрязнения атмосферного воздуха тем, чтобы уделять большое внимание посадке деревьев, в частности именно тех сортов, которые очищают атмосферный воздух. Это не дорогостоящий, но эффективный вариант решения проблемы.

Использованные литературы

1. Воробьева, М. А., & Бабаева, А. А. (2018). Экологические проблемы современности. In *Процессы техносферы: региональный аспект* (pp. 79-82).
2. Toxtasinovna, U. D. (2022). РЕАЛ СЕКТОР ТАРМОҚЛАРИДА КЛАСТЕРЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ВА УЛАРНИНГ ХУСУСИЯТЛАРИ. *World scientific research journal*, 3(1), 64-70.
3. Musaevna, U. Z., & Anvarjonqizi, X. D. (2021). To the Issues of Improving Personnel Motivation in Industrial Enterprises. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 1, 70-80.
4. Tuychieva, O. N. (2021). Determining the Cost-Effectiveness of Investments Specific Features. *Central Asian journal of innovations on tourism management and finance*, 2(12), 40-46.
5. Tuychieva, O. (2019). Questions of increasing economic efficiency of production. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(8), 105-108.
6. Rakhmonazarov, P. Y. (2022). МИНТАҚАЛАР ИҚТИСОДИЁТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИ. *Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali*, 2(9), 75-80.
7. Usmanov, A. A., & Rakhmonazarov, P. Y. (2022). Environmental Protection and Rational use of Natural Resources. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 13, 13-20.
8. Nomanzhanovna, A. S. (2016). The main directions of cooperation of large and small businesses in industries of Fergana region. *Проблемы современной науки и образования*, (2 (44)), 110-113.
9. Ахунова, Ш. Н., & Толибов, И. Ш. У. (2019). К проблеме повышения эффективности привлечения инвестиций в экономику Узбекистана. *Достижения науки и образования*, (7 (48)), 18-22.



09.00.00

FALSAFA FANLARI
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

**MAFKURAVIY TAHDIDLARGA QARSHI KURASHISHDA DAVLAT
TASHKILOTLARI VA FUQAROLIK JAMIYATI INSTITUTLARINI ROLI**

Eshova Hurriyat Xurramovna

“Toshkent irrigatsiya va qishloq xo‘jaligini mexanizatsiyalash muhandislari instituti” milliy
tadqiqot universiteti
dekan o‘rinbosari

Annotatsiya: Bugungi kunda yoshlarning axloqiy jihatdan kamol topishida oiladagi o‘zaro hurmat, xushmuomalalik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik kabi qadriyatlar ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashdagi muhim omillardan biriga aylandi. Ushbu maqolada mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashishda davlat tashkilotlari va fuqarolik jamiyati institutlarining roli to‘g‘risida fikrlar keltirib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: mamlakat, bilim, hurmat, xushmuomalalik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik, siyosat, qadriyat.

Аннотация: сегодня в нравственном развитии молодежи такие ценности, как взаимоуважение в семье, тактичность, трудолюбие, патриотизм, стали одним из важных факторов в борьбе с моральными угрозами. В этой статье представлены мнения о роли государственных организаций и институтов гражданского общества в борьбе с идеологическими угрозами.

Ключевые слова: страна, знания, уважение, вежливость, трудолюбие, патриотизм, политика, ценность.

Annotation: today, in the moral development of youth, such values as mutual respect in the family, tact, hard work, patriotism have become one of the important factors in the fight against moral threats. This article provides opinions on the role of government organizations and civil society institutions in combating ideological threats.

Keywords: country, knowledge, respect, courtesy, hard work, patriotism, politics, value.

Mamlakatda navqiron avlodning puxta bilim olishi, kasb-hunar egallashi, milliy an‘ana va qadriyatlarimizga hurmat ruhida kamol topishi yo‘lida e‘tibor va g‘amxo‘rlik ko‘rsatish davlatimiz siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Murakkab va shiddatli davrda mamlakatimiz yoshlari ma’naviyatini turli tahdidlardan asrash, ularning xalqaro maydonda sodir bo‘layotgan jarayonlarning tub mohiyatini anglab yetishi, ushbu voqeliklar yuzasidan xolis va mustaqil fikrga ega bo‘lishi, to‘g‘ri va maqbul xulosa chiqara olish salohiyatini shakllantirish hamda rivojlantirishda oila — mahalla — ta’lim muassasasi hamkorligini samarali yo‘lga qo‘yish barobarida keyingi yillarda mamlakatimizda demokratik islohotlarni yanada chuqurlashtirishda o‘rni va roli oshib borayotgan jamoat tashkilotlari, siyosiy partiyalar, fuqarolik jamiyatining boshqa institutlari faolligini oshirish dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Ma'naviy tahdidlarga qarshi kurashdagi asosiy vazifa xalqimizning ongi va qalbiga milliy g'oyani singdirish orqali ularda mafkuraviy immunitetni hosil qilish kerakligi haqida biz yuqorida ta'kidlab o'tgan edik. Darhaqiqat, bu vazifani amalga oshirishda mafkuraviy tarbiyaning o'rni benihoyat katta. Mafkuraviy tarbiya esa jamiyatda, avvalambor, oila, maktabgacha bolalar muasssalari, maktablar, litsey-kollejlar, oliy o'quv yurtlari, ommaviy axborot vositalari, jamoat tashkilotlarining birgalikdagi bahamjihat faoliyatini taqozo qiladi. Shuni alohida ta'kidlash lozimki, mafkuraviy tarbiya ta'sirida shakllantirilgan mafkuraviy immunitet ma'naviy tahdidlarni oldini olishda va yoshlarni uning ta'siridan himoya qilishda muhim omil hisoblanadi. Ayni vaqtda, ma'naviy tahdidlarga qarshi kurashishda institutsional asosda faoliyatni tashkil etish samarali natija berishi shubhasiz. Turli ijtimoiy guruhlar, oila, mahalla, milliy-madaniy markazlar, jamoat birlashmalari, xalqning intellektual salohiyatini yuksaltirishga yo'naltirilgan ta'lim-tarbiya tizimining qonuniy huquqiy asoslari va dasturlari; ommaviy axborot vositalari; umuman, jamiyat miliy g'oyasini shakllantirish va uni xalq ishonch e'tiqodiga aylantirishning ma'naviy-ma'rifiy kompleksi asosida olib boriladigan mafkuraviy tarbiya orqali ma'naviy tahdidlarni bartaraf etishda samarali natijaga erishish mumkin. Bu omillarning har biri ma'naviy tahdidlarni oldini olishda, milliy g'oyani keng jamoatchilik ongiga singdirishda muhim o'rinni egallaydi.

2021-yil 26-mart kuni "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori tasdiqlandi. Tarixiy qarorning kirish qismida ta'kidlanishicha, mamlakatimizda olib borilayotgan muhim ishlarga qaramasdan, ijtimoiy, iqtisodiy va ijtimoiy-falsafiy sohalardagi yangilanishlar jarayonida ma'naviy-ma'rifiy islohotlarning samaradorligiga to'siq bo'layotgan bir qator tizimli muammolar saqlanib qolmoqda. Xususan, ma'naviy-ma'rifiy jarayonlarni tashkil etishda yaxlit tizim mavjud emas, xalqimiz, ayniqsa, yoshlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish borasida yetarli darajada tashkiliy-amaliy va ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilmayapti, ushbu yo'nalishda davlat tashkilotlari, fuqarolik jamiyati institutlari, ommaviy axborot vositalari hamda xususiy sektorning ijtimoiy hamkorligi samarali yo'lga qo'yilmagan"¹. Demak, yoshlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish masalasi davlat darajasiga ko'tarildi. Ushbu qarorda ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirishning ustuvor yo'nalishlari etib quyidagilar belgilandi:

- oila, ta'lim tashkilotlari va mahallalarda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash;
- targ'ibot-tashviqot va tarbiya yo'nalishidagi ishlarni ilmiy asosda tashkil etish, soha bo'yicha ilmiy va uslubiy tadqiqotlar samaradorligini oshirish, ijtimoiy-ma'naviy muhit barqarorligini mustahkamlashga qaratilgan doimiy monitoring tizimini joriy qilish;
- el-yurt taqdiriga loqaydlik, mahalliychilik, urug'-aymoqchilik, korrupsiya, oilaviy qadriyatlarga bepisandlik va yoshlar tarbiyasiga mas'uliyatsizlik kabi illatlarga barham berishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni amalga oshirish;
- aholining Internet jahon axborot tarmog'idan foydalanish madaniyatini oshirish, g'oyaviy va axborot xurujlariga qarshi mafkuraviy immunitetini kuchaytirish;
- madaniyat, adabiyot, kino, teatr, musiqa va san'atning barcha turlari, noshirlik-matbaa mahsulotlari, ommaviy axborot vositalarida ma'naviy-axloqiy mezonlar, milliy va umuminsoniy qadriyatlarning ustuvorligiga erishish;

¹Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.03.2021 й., 07/21/5040/0243-сон.

– ijtimoiy-falsafiy va mafkuraviy jarayonlarni muntazam o‘rganish, terrorizm, ekstremizm, aqidaparastlik, odam savdosi, narkobiznes va boshqa xatarli tahdidlar ga qarshi samarali g‘oyaviy kurash olib borish hamda bu borada xalqaro hamkorlik aloqalarini rivojlantirish.

Shu bilan birga, Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markaziga qo‘shimcha vazifalar ham yuklatildi: milliy manfaatlarimizga, hayot tarzimizga zid bo‘lgan zararli g‘oyalar va ma’naviy tahdidlarning mohiyatini va aholining turli qatlamlariga ta’sirini o‘rganib borish; yoshlarimiz ongiga salbiy ta’sir etuvchi, ularni g‘oyaviy jihatdan qaram etishga yo‘naltirilgan harakatlarga qarshi samarali kurash olib borish hamda irodali, fidoyi, vatanparvar va o‘z mustaqil fikriga ega avlodni tarbiyalash bo‘yicha amaliy chora-tadbirlar dasturlarini ishlab chiqish; davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlari, keng ko‘lamli islohotlarning mohiyati, qabul qilingan qonun hujjatlari va davlat dasturlarining ahamiyatini keng jamoatchilikka yetkazish bo‘yicha davlat va jamoat tashkilotlari uchun tegishli tavsiya va takliflar tayyorlash.

Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, yoshlarni ma’naviy tahdidlardan asrab-avaylash muammosi mavjudligi ta’lim muassasalarida samarali tizimni yaratishni oldimizga ko‘ndalang qo‘ymoqda. Chindan ham, “demokratiya”, “globallashuv” shiori ostida kirib kelayotgan g‘oyalarning mag‘ziga e’tibor qaratadigan bo‘lsak, hatto ota-ona va farzandlar o‘rtasida shakllangan o‘zaro mehr-oqibatni chetga surib qo‘yuvchi “Ota-onang keksaysa, nima qilibdi, shunga ham bosh qotirib o‘tirasanmi, ana, qariyalar uyi bor, olib borib qo‘y”, qabilidagi bizning qadriyatlarimizga mos kelmagan maslahatlarni uchrashi, ularni demokratiya, erkinlik sifatida qayd etilishi milliy ma’naviyatimizni parokandalikka olib keluvchi ma’naviy tahdidlarning bir ko‘rinishidir.

Prezidentimiz ta’biri bilan aytganda, oilaviy tarbiya masalasida xatoga yo‘l qo‘ymaslik uchun avvalo har qaysi xonadondagi ma’naviy iqlimni o‘zaro hurmat, axloq-odob, insoniy munosabatlar asosiga qurish ayni muddao bo‘lur edi².

Ota-onalar farzand tarbiyasida asrlar davomida shakllangan an’analarga, bu boradagi umuminsoniy qadriyatlarga tayanganida, davr ruhi va ehtiyojlarini e’tiborga olganida, yaxshi natijalarga erishadilar. Bu ishning samarasi ko‘proq tarbiyaning maqsadi va usullariga bog‘liq bo‘ladi.

Bugungi kunda yoshlarning axloqiy jihatdan kamol topishida oiladagi o‘zaro hurmat, xushmuomalalik, mehnatsevarlik, vatanparvarlik kabi qadriyatlar ma’naviy tahdidlarga qarshi kurashdagi muhim omillardan biriga aylandi, deyishimiz mumkin. Birinchi Prezidentimiz I.Karimov ta’biri bilan aytganda: “Oila sog‘lom ekan – jamiyat mustahkam, jamiyat mustahkam ekan – mamlakat barqarordir”³. Darhaqiqat, oilada sog‘lom turmush tarzining qaror topganligi oilaning ijtimoiy-iqtisodiy barqarorligi, farovonligiga erishish, bilimli, aql-zakovatli barkamol insonni tarbiyalashda muhim rol o‘ynaydi. Bunday oilalar axloqsizlik, e’tiqodsizlik, aqidaparastlik, xoinlik, giyohvandlik kabi illatlarni oldini olishga, ularni paydo bo‘lishiga yo‘l qo‘ymaslikka intiladi.

Jamiyatimizda tinchlik, totuvlik va barqarorlikni ta’minlash bugungi kunda mahalla ahllari oldida turgan muhim vazifalardan biridir. Mahallalarda yoshlarni mustaqillik va vatanparvarlik g‘oyalariga sadoqat ruhida tarbiyalashga, tadbirkorlikni rivojlantirishga katta e’tibor berilmoqda.

² Қаранг: Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. –Б.55.

³ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008. – Б. 58.

Mahalla institutining jamiyatimiz hayotidagi oʻrni va roli tobora kengayib bormoqda, ularning nufuzi va rolini oshirishga qaratilgan chora-tadbirlar ayni vaqtda ham davom etmoqda.

Jamiyatni modernizatsiyalash, isloh etish jarayonida oʻzini oʻzi boshqarish organlari (mahalla)ning oʻrni beqiyos. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov taʼkidlaganidek, "...oʻzini oʻzi boshqarish organlari – bizning kelajagimiz. Fuqarolik jamiyatini qurmoqchi ekanmiz, uning asoslarini tashkil etuvchi poydevor mana shu organlar boʻladi. Biz bugun ana shu asoslarni qurishni boshladik"⁴. Koʻpchilik mamlakatlardan farqli oʻlaroq, mahalla instituti yurtimizda ming yillar davomida sinalgan va chuqur ildiz otgan, aholini birlashtirib turadigan ijtimoiy hodisa sifatida rivojlanib kelmoqda. Xususan, uning hozirgi bozor iqtisodiyotiga oʻtish sharoitida xalqimizning urf-odatlarini, anʼanalari va qadriyatlarini saqlab qolish, ularni jipslashtirish kafolati sifatida maydonga chiqayotganligini yaqqol koʻrib turibmiz.

Mahalla oʻzbeklarning tarixan shakllangan jamiyat taraqqiyotini yuksaltirish uchun yagona maqsad bilan yashab, faoliyat koʻrsatish makoniga aylangan. U oʻzbek xalqining turmush tarzi, ruhiyati, ijtimoiy hayotining oʻziga xos xususiyatlarini aks ettiruvchi, milliy anʼanalarini, urf-odatlarini, axloqiy-maʼnaviy qadriyatlarini avlodlardan avlodga yetkazuvchi muqaddas maskan boʻlib kelgan.

Mahalla doirasida amalga oshiriladigan mafkuraviy taʼlim kurslarini tashkil etish, anʼanaviy bayram va tadbirlar paytida muhtoj oilalarga yordam koʻrsatish, iqtidorli yoshlarni ragʻbatlantirish, ayollar nufuzini oshirish, har xil adolatsizliklarning oldini olish, ommaviy axborot vositalari imkoniyalaridan foydalanish, oʻzaro diniy muassasalar, machitlar bilan aloqani yaxshilash, hamkorlikda tadbirlar uyushtirish, maʼnaviy tahdidlarga qarshi kurashda kutilgan natijani berishi muqarrar.

Mustaqillik yillarida mahalla hayoti bilan bogʻliq koʻplab qadriyatlar, udum va anʼanalarimiz qayta tiklanib, zamon talablari asosida boyib bormoqda. Bularning barchasi mahalla fuqarolarining maʼnaviy tahdidlarga qarshi kurashda oʻzaro hamjihatlikni, yakdillikni taʼminlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Каримов И.А. Юксак маънавият– енгилмас куч. – Т.: Маънавият, 2008
2. Каримов И. А. Ватан равнақи учун ҳар биримиз масъулдирмиз. –Т. 9. Т.: Ўзбекистон, 2001.
3. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 26.03.2021 й., 07/21/5040/0243-сон.

⁴Каримов И. А. Ватан равнақи учун ҳар биримиз масъулдирмиз. Т. 9. –Т.: Ўзбекистон, 2001. –Б. 317-318.

O'ZBEKISTONDA YOSHLAR TASHKILOTLARINING IJTIMOIY-SIYOSIY FAOLLIGINI TA'MINLASHDAGI INNOVATSION YONDASHUVLAR

Ravshanov Oybek Xayrullaevich

O'zbekiston Milliy universiteti mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbekistonda yoshlar tashkilotlarining ijtimoiy-siyosiy faolligini ta'minlashdagi innovatsion yondashuvlari to'g'risidagi fikrlar ilmiy jihatdan tahlil etilgan. Shuningdek, maqolada so'nggi yillarda yoshlar muammolariga e'tiborning kuchayishi ularning ijtimoiy ishlab chiqarishdagi alohida o'rni borasidagi fikrlar yoritilgan.

Kalit so'zlar: jamiyat, mamlakat, siyosat, yoshlar, innovatsiya, sanoat, madaniyat, tadbirkorlik, sport, sotsiologiya.

INNOVATIVE APPROACHES TO ENSURING THE SOCIO-POLITICAL ACTIVITY OF YOUTH ORGANIZATIONS IN UZBEKISTAN

Resume. This article scientifically analyzes opinions on innovative approaches to ensuring the socio-political activities of youth organizations in Uzbekistan. Also, in recent years, the article notes increased attention to the problems of youth and their special role in social production.

Key words: society, country, politics, youth, innovations, industry, culture, entrepreneurship, sports, sociology.

Kirish

Bugungi kunda O'zbekistonda yoshlar jamiyatning eng moslashuvchan faol va innovatsion qismi sifatida alohida e'tibor qaratilmoqda. Yoshlar qatlami rivojlangan mamlakatlar aholisining taxminan 20-35 foizini tashkil qiladi. Shu sababli mamlakatimizda ham yoshlar bilash ish olib borish, ularning manfaatlarini himoya qilish, ish bilan ta'minlash mustaqillikning ilk yillaridanoq davlat siyosatining ustivor yo'nalishiga aylandi. "Istiqlol yillarida davlatimiz tomonidan yoshlar huquq va manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan, barkamol avlod kamoloti uchun xizmat qiluvchi huquqiy asoslarni yaratish borasida ham salmoqli natijalar qo'lga kiritildi. Xususan, o'tgan yillar davomida yoshlarga oid ijtimoiy munosabatlarni tartibga soluvchi 20 dan ortiq qonun, mamlakatimiz Birinchi Prezidentining 30 dan ortiq farmon va qarorlari, Vazirlar Mahkamasining 100 ga yaqin qarorlari qabul qilindi[1].

Yoshlar jamiyat rivojlanishining muhim yo'nalishlarini amalga oshirishni ta'minlashga qodir bo'lgan, fuqarolarning eng istiqbolli guruhi bo'lgan aholining eng ijtimoiy faol qismidir. Ijtimoiy va siyosiy munosabatlarda yoshlar ularda innovatsion va reproduktiv funksiyalarni amalga oshiradilar. Ba'zi bir siyosiy g'oyalar bilan identifikatsiya qilish, boshqalarni rad etish, uchinchisiga befarq munosabatda bo'lish, yosh avlod mos keladigan g'oyalar va qadriyatlarining takrorlanishiga, muayyan ijtimoiy-siyosiy manfaatlarini amalga oshirishga yordam beradi. So'nggi yillarda O'zbekiston yoshlari xalqaro assotsiatsiyasini tuzish va uning samarali faoliyat yuritishi uchun tegishli sharoit yaratib berishga imkoniyat yaratdi. Yoshlarning xorijdagi tengdoshlari bilan ilm-fan, madaniyat, tadbirkorlik, sport va boshqa sohalarda faol muloqotda bo'lishlari maqsadga muvofiq. Bu ularning o'z salohiyatini dunyo miqyosida namoyon etishlari uchun katta imkoniyat yaratdi. Shuning uchun Samarqand shahrida Markaziy Osiyo yoshlari forumini o'tkazildi[2].

Jamiyatining o'zgarishi sharoitida hayotga kirib kelayotgan yosh avlodning siyosiy madaniyati raqobatdosh ijtimoiy va siyosiy institutlarning qarama-qarshiliklari mahsuli sifatida shakllanadi, ulardan eng muhimi maktab, davlat va ommaviy axborot vositalari munosabatlari bo'lib, ular jamiyat, ta'lim tizimi, siyosiy tizim va atrof-muhit munosabatlari ifodalaydi. So'nggi paytlarda siyosatshunoslik fanlarida, jumladan ilmiy tadqiqotlarda ham yoshlar masalalari bo'yicha munozaralar kuchaymoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Buning sabablarini hozirgi paytda jamiyatimizda ijtimoiy va siyosiy jarayonlar ishtirokchilari tarkibining yangilanib borayotgani, shuning uchun yoshlarning siyosiy faoliyatining tabiati va darajasi butun siyosiy tizim holatida aks etayotgani bilan izohlash mumkin. Aksariyat tadqiqotchilar va olimlar yoshlarining ijtimoiy-siyosiy faolligining pastligidan xavotirda. Masalan, MDH olimlaridan S.N.Ikonnikova, I.M.Ilinskiy va V.T.Lisovskiyning tadqiqotlarida muammoning nazariy jihatlarini, xususan yoshlar masalasi muhim ijtimoiy muammo sifatida qaralib, mamlakat kelajagi bilan aloqadorlikda o'rganilgan. Ushbu masalalar o'zbek faylasuf olimlardan Z.Kadirova va G.Tulenovalarning doktorlik dissertatsiyalarida batafsil tahlil qilingan. Shuningdek, yoshlarga doir davlat siyosatining rivoji S.Jo'raevning doktorlik va A.Xolmaxmatovning nomzodlik dissertatsiyalarida tahlil qilingan.

Ko'plab tadqiqotchilar ta'kidlashlaricha, so'nggi yillarda yoshlarning an'anaviy ijtimoiylashuvi shakllari ravishda pasayib bormoqda. Ko'plab so'rovnomalar va sotsiologik tadqiqotlar ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, zamonaviy yoshlarning siyosatga qiziqish darajasi ham kutilgan holatda emas, ularning ma'lum qismi saylovlarda faol ishtirok etadi, siyosiy partiyalar, ularning g'oyalariga qo'shilishni istamaslik kayfiyati ustivor. Bu tahlillar jamiyatimizda yoshlarning ijtimoiy-siyosiy faolligini oshirishga qaratilgan tadqiqotlarni yanada kuchaytirishni taqozo qiladi.

Yurtimizda keyingi paytda ushbu yo'nalish bo'yicha yangi tizim yaratilmoqda. Bu esa fuqarolarimizning ijtimoiy faolligi, Vatan va xalq taqdiriga daxldorlik hissini kuchaytirish, ularning zamonaviy, demokratik O'zbekiston davlatini barpo etishda munosib ishtirokini ta'minlash omilidir[3].

Ko'p hollarda tahdidlarni keltirib chiqarayotgan asosiy sabablar bilan emas, balki ularning oqibatlariga qarshi kurashish bilangina cheklanib qolinmoqda. Bunday xatarlarning ildizini boshqa omillar bilan birga, jaholat va murosasizlik tashkil etadi, deb hisoblayman.

Shu munosabat bilan odamlar, birinchi navbatda, yoshlarning ongu tafakkurini ma'rifat asosida shakllantirish va tarbiyalash eng muhim vazifadir. Va bunda mamlakatimiz asrlar davomida jahon sivilizatsiyasining ajralmas qismi, umuminsoniy madaniyat markazlaridan biri bo'lib kelganini aks ettiradigan ilmiy-tarixiy va ijtimoiy-falsafiy konsepsiyani samarali amalga oshirish lozim[4].

Natijalar

Zamonaviy mahalliy va xorijiy adabiyotlarda yoshlar siyosati, ularning faolligini oshirish masalasining o'rganilish darajasini sarhisob qilsak, ushbu maqola mavzusi siyosiy fanlarda anchagina keng doirada tahlil qilingan. Ularni hal qilish uchun tadqiqot quyidagi usullardan foydalangan, jumladan: muammoli - xronologik - yoshlar bilan ishlashda siyosiy kuchlar faoliyatining muayyan shakllari va usullarining paydo bo'lishining kelib chiqishini aniqlash qaratiladi. Qiyosiy-tarixiy uslub asosida yoshlarning siyosiy faoliyati rivojlanishining turli

bosqichlarini belgilash mumkin. Konkret-sotsiologik tadqiqotlar usuli esa yoshlarning qadriyat yo'nalishlari va hayot rejalarida tendensiyalar va o'zgarishlarni aniqlashni ko'zda tusa, mantiqiy usul - mavjud hodisa va jarayonlar o'rtasida aniq munosabatlarni aniqlash imkonini beradi. Mavzu maqolada ushbu usullardan birgalikda foydalanish mavjud muammoni aniqroq va chuqurroq tekshirishga imkon berdi.

Yoshlarning siyosiy hayotdagi ishtiroki siyosiy tizim, siyosiy rejim, siyosiy hayot, mentalitet, dunyoqarash kabi omillar bilan chambarchas bog'liqdir. Agar siyosiy tizim demokratik bo'lsa, unda bir qator ijtimoiy va siyosiy institutlar mavjud bo'lib, ular tufayli yoshlar o'zlarini namoyon etishlari, o'z muammolarini hal qilishlari va o'z manfaatlarini himoya qilishlari mumkin. Avtoritar siyosiy tizimda esa aholining barcha guruhlari, shu jumladan yoshlarning siyosiy ishtirok etish shakllari va usullari qat'iy nazorat ostida bo'ladi.

Shuni ta'kidlash kerakki, yosh avlodning siyosiy yo'nalishlari va munosabatlari turli xil siyosiy kuchlar tomonidan beqaror va osonlikcha boshqariladi, shuning uchun turli siyosiy kuchlar yoshlarning ishonchi uchun faol kurash olib borishmoqda. Yoshlarning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini, ongning o'zgaruvchanligini, siyosiy munosabatlarning beqarorligini hisobga olgan holda, yoshlar jamiyatdagi o'z mavqei va siyosiy qudratining muhimligini anglab yetishi uchun siyosiy jihatdan o'qitilishi kerak.

Mamlakatimizda yoshlarga doir davlat siyosatini amalga oshirishda yoshlar tashkilotlarining o'rni katta bo'ldi. Ayniqsa, yoshlarining huquq va manfaatlarini har tomonlama himoya qilish maqsadida O'zbekiston Yoshlar ittifoqi tuzilgani va bu tashkilotning hayotimizdagi o'rni va nufuzini oshirishga alohida e'tibor qaratilgani, tashkilotga yangi imtiyoz hamda imkoniyatlar berish bo'yicha amalga oshirayotgan chora-tadbirlar ham muhim ahamiyatga molik. Chunki mamlakatimizning takdiri va kelajagi uchun mas'uliyatni o'z zimmasiga olishga, bu yo'lda bor bilim va salohiyatini safarbar etishga qodir bo'lgan, azmu shijoatli yoshlarni tarbiyalab voyaga yetkazish — biz uchun eng muhim masaladir[5].

Muhokama

So'nggi yillarda mamlakatimizda ham prinsipial ravishda yangi aloqa vositalari to'plami - Internet, uyali aloqa va axborot texnologiyalaridan foydalanishga asoslangan boshqa aloqa kanallari rivojlanib bormoqda. Axborot texnologiyalarining tarqalishi ilgari jamiyatda mavjud bo'lgan aloqa usullarini tubdan o'zgartirishga olib keldi. Axborot texnologiyalari deyarli cheklanmagan miqdordagi ishtirokchilarni jalb qilgan holda juda uzoq masofada munozara o'tkazish, munosabatlarni o'rnatish imkoniyatini beradi. Shunday qilib, yoshlar axborot texnologiyalaridan, shu jumladan Internetdan foydalangan holda, nafaqat siyosiy ma'lumotlarni olish, balki uni mustaqil ravishda tarqatish va yaratish, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish imkoniyatiga ega bo'lmoqda.

Bundan tashqari, an'anaviy ijtimoiylashuv mexanizmlarining ijtimoiy munosabatlar atrofiga siljishi sharoitida zamonaviy ommaviy axborot vositalari ijtimoiy voqelikning tarkibiy tuzilishining eng muhim bo'g'iniga aylanmoqda. "Yaqinda hayotga tadbqiq etilgan "MODUL 5" loyihasi fikrimizning yorqin isbotidir. Ushbu loyihada yurtimizdagi muvaffaqiyatli, o'z ishinig ustasi bo'lgan hamda hayotida qator yutuqlarga erishgan yigit-qizlar mahorat ma'ruzalari bilan ishtirok etib, yoshlar bilan o'z tajribalarini bo'lishadilar. Bundan ko'zlangan asosiy maqsad – yoshlarni ruhlantirish, yangi maqsadlar sari ilhomlantirish" [6].

Fuqarolik jamiyatining faol subektini yoshlik davrida, shaxsiyat o'zi shakllanayotgan paytda tarbiyalash osonroq kechadi. Ma'lum bir vaqtdan so'ng, yosh avlod allaqachon o'z siyosiy

maslagini shakllantiradi va jamiyat rivojlanish yo'nalishini belgilaydi. Fuqarolarning siyosiy ishtirok etish madaniyati munosib motivatsiya tizimining mavjudligini taxmin qiladi, u qadriyatlar munosabati, ijtimoiy va siyosiy yo'nalishlar asosida shakllanadi.

Yoshlarning siyosiy ishtirokini rag'batlantirishning muhim elementi bu ularning ma'lum bir ijtimoiy guruhga mansubligini anglash, atrof-muhitida o'z turini topishga intilish, ya'ni bunday qadriyatlar va ideallarni bo'lishishdir. Ushbu intilishlar siyosiy faoliyat uchun muhim rag'batdir. Ammo ushbu rag'batlantirish intilishlar bilan bir qatorda ham ijtimoiy, ham guruhdagi ahamiyatga ega bo'lgan manfaatlarni amalga oshirish bilan birga kechadi. Jamiyatda siyosiy faoliyat va tanlov uchun imkoniyatlar qanchalik ko'p bo'lsa, yoshlarning ijtimoiy-siyosiy hayotdagi roli shunchalik yuqori bo'ladi. Shuning uchun ham davlat, ham fuqarolik jamiyati institutlarining muhim vazifasi O'zbekistonda demokratik qadriyatlarni shakllantirish va rivojlantirishda faol ishtirok etish uchun yoshlarga zarur shart-sharoitlarni yaratish, ularning manfaatlarini himoya qilish, shuningdek hayot strategiyasini amalga oshirish va shaxsiy hayotga muvaffaqiyat erishishga imkoniyatlar yaratishdir.

Xulosa

O'zbekiston Respublikasida mavjud bo'lgan yoshlar siyosati to'g'risidagi qonunchilikni tahlil qilish, bugungi kunda yoshlar, ayrim hollarda siyosatning obekti sifatida qaraladi, degan xulosaga kelishimizga imkon beradi. Aslida, yoshlarga oid davlat siyosati — davlat tomonidan amalga oshiriladigan hamda yoshlarni ijtimoiy jihatdan shakllantirish va ularning intellektual, ijodiy va boshqa yo'nalishdagi salohiyatini kamol toptirish uchun shart-sharoitlar yaratilishini nazarda tutadigan ijtimoiy-iqtisodiy, tashkiliy va huquqiy chora-tadbirlar tizimidir[7]. Yoshlar siyosati "yuqoridan pastga" tamoyili asosida tashkil etiladi, shu sababli yoshlarning aksariyati uning imkoniyatlaridan tashqarida qolib ketadi. O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini yangi bosqichga olib chiqish, yoshlar sohasidagi muammolarga samarali yechimlar ishlab chiqish, vakolatli organlar faoliyatini samarali tashkil etish va muvofiqlashtirish, shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 27-dekabrdagi mamlakat yoshlari bilan uchrashuvida belgilangan vazifalarni amalga oshirish maqsadida O'zbekiston Respublikasi Yoshlar ishlari agentligi tashkil qilindi[8].

Yoshlar jamoat tashkilotlari mamlakat yoshlarning hamma qismini qamrab ololmagan. Bugungi kunda ko'plab yoshlar hamon jamoat tashkilotlari va birlashmalari doirasida foydalanishni bilmaydilar. Favqulodda yirik va o'rta yoshlar uyushmalarini qo'llab-quvvatlash siyosati ayrim yoshlarni o'ziga jalb qila olmayapti. Bundan tashqari, aksariyat jamoat birlashmalari tashkiliy va moliyaviy zaifligi sababli yoshlar manfaatlarini yetarli darajada himoya qila olmayotgani va yoshlar muhitida samarali ishlarni tashkil eta olmayotgani ham haqiqatdir. Jamiyat, shu jumladan yoshlarning yoshlar va bolalar jamoat tashkilotlari faoliyati to'g'risida xabardorligi ham pastligicha qolmoqda. Aksariyat yoshlar siyosiy partiyalarning dasturiy ko'rsatmalarini yaxshi bilishmaydi, nomzodlarning ishi to'g'risida kam ma'lumot olishadi, bu esa parlament saylovlarida yoshlarning ishtiroki past darajada ekani bilan izohlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Yakubov Sh. Yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishda yangi qonun mustahkam huquqiy asosdir / <http://www.adolatgzt.uz/tribune/4247>
- 2.Mirziyoev Sh.M. «Xalqimizning roziligi bizning faolyatimizga berilgan eng oliy bahodir» 2-jild - Toshkent, «O'zbekiston» 2019, 23 bet.

3. Mirziyoev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 301
4. Mirziyoev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 302
5. Mirziyoev Sh.M. «Xalqimizning roziligi bizning faolyatimizga berilgan eng oliy bahodir» 2-jild -Toshkent, «O'zbekiston» 2019, 225-226 bet.
6. Sa'dullaev A. Yangilanayotgan jamiyatda yoshlarning ijtimoiy faolligi: muammo va yechimlar //«Yangilanayotgan jamiyatda yoshlarning ijtimoiy faolligi: muammo va yechimlar» mavzuidagi respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi maqolalar to'plami – Toshkent: “Innovatsion rivojlanish nashriyot-matbaa uyi”, 2020. –5 296 b.
7. O'zbekiston Respublikasining 2016 yil 14 sentabrdagi O'RQ-406-son “Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida”gi qonuni // O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2016 y., 37-son, 426-modda; 2017 y., 24-son, 487-modda; Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 24.07.2018 y., 03/18/486/1559-son).
8. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 30 iyundagi “O'zbekiston Respublikasida yoshlarga oid davlat siyosatini tubdan isloh qilish va yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida”gi PF-6017-son Farmoni // (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 01.07.2020 y., 06/20/6017/1021-son).

EKOLOGIK MUAMMOLARNING GLOBALLASHUVI VA KESKINLASHUVIDA EKOLOGIK ONG VA MADANIYATNING RIVOJLANISH DARAJALARI

Aymatov Aminjon Qudratovich

Falsafa fanlar doktori Dsc ,Samarqand davlat universiteti

E-mail : aminjonaymatov @ mail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada, global masshtabda va respublikamizda vujudga kelgan halokatli ekologik vaziyatni sog'lomlashtirish vazifalari hamda jamiyat a'zolari ijtimoiy ongida tub sifat o'zgarishlarni amalga oshirish uchun xizmat qiladigan ma'naviy-madaniy qadriyatlar yoritib berilgan.

Binobarin, ekologik ong va madaniyat asosida insonlarning tabiiy atrof-muhit muhofazasi bilan bevosita bog'liq estetik faoliyatini yaxlit tizimli o'rganish global ekologik muammolar yechimini topishda muhim nazariy, metodologik va amaliy ahamiyatga ega ekanligini haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: globallashuv, ekologiya, madaniyat, estetika, tabiat, jamiyat, dunyoni estetik o'zlashtirish, nafosat, go'zallik, qadriyat, an'ana, ekologik taraqqiyot.

УРОВНИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ И ОБОСТРЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Айматов Аминжон Кудратович

Доктор философских наук, доктор философских наук, Самаркандский государственный университет

Электронная почта: aminjonaymatov@mail.com

Аннотация: В данной статье рассмотрены задачи оздоровления катастрофической экологической ситуации, возникшей в мировом масштабе и в нашей республике, и духовно-

культурные ценности, служащие осуществлению коренных качественных изменений в общественном сознании представителей общества выделяются.

Поэтому на основе экологического сознания и культуры представлены мнения о том, что систематическое изучение эстетической деятельности людей, непосредственно связанной с охраной окружающей природной среды, имеет большое теоретическое, методологическое и практическое значение в поиске решений глобальных экологических проблем. .

Ключевые слова: глобализация, экология, культура, эстетика, природа, общество, эстетическое освоение мира, утонченность, красота, ценность, традиция, экологическое развитие.

LEVELS OF DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS AND CULTURE IN GLOBALIZATION AND AGGRAVATION OF ENVIRONMENTAL PROBLEMS

Aymatov Aminjon Kudratovich

Doctor of Philosophy, Dsc, Samarkand State University

E-mail : aminjonaymatov @ mail.com

Abstract: *In this article, the tasks of healing the catastrophic ecological situation that has arisen on a global scale and in our republic, and the spiritual and cultural values that serve to implement fundamental qualitative changes in the social consciousness of the members of the society are highlighted.*

Therefore, on the basis of environmental consciousness and culture, the opinions are presented that the systematic study of the aesthetic activities of people directly related to the protection of the natural environment is of great theoretical, methodological and practical importance in finding solutions to global environmental problems.

Key words: *globalization, ecology, culture, aesthetics, nature, society, aesthetic mastering of the world, sophistication, beauty, value, tradition, ecological development.*

Kirish

Insoniyat jamiyati tarixiy taraqqiyotining hozirgi davri , bir-biri bilan bog'liq global muammolar tizimi vujudga kelishi bilan xarakterlanadi. Xususan , dunyo miqyosida ekologik inqiroz holatining toboro keskinlashuvi jahon hamjamiyatini tahlikaga, sarosimaga va tashvishga solmoqda. Bu esa inqiroz ko'lamining yanada kengayishi oldini olish hamda vujudga kelgan oqibatlarini bartaraf etish uchun ,avvalo, dunyodagi barcha davlatlarning hamkorligini, kuch va imkoniyatlarini safarbar qilishni toqoza etmoqda.

Jamiyat ijtimoiy –madaniy hayotining barcha sohalarini : bir tomondan, ekologik borliq (vaziyat) va uning in'ikosi bo'lgan ekologik ong va madaniyat rivojlanish darajalari, talablari asosida isloh qilishni ; ikikinci tomondan , umuman ma'naviy madaniyatni ,xususan, tabiatga esteti munosabatning jamiyat ekologik ongi va madaniyati bilan korrelyasion va integrative aloqadorligini, bog'liqligini ilmiy tadqiq qilish zaruriyatini kun tartibiga qo'ymoqda.

Adabiyotlar tahlili

Ekologik ong va madaniyat asosida insonlarning tabiiy atrof-muhit muhofazasi bilan bog'liq estetik faoliyatini yaxlit-tizimli o'rganish global ekologik muammolar yechimini topishda muhim-nazariy , metodologik va amaliy ahamiyatga egaligini ko'rsatmoqda. Bu masalada O'zbekistonning birinchi prezidenti Islom Karimov yangi ekologik tafakkurni shakllantirishning strategik maqsadini belgilar ekan : “ Kishilarda yangicha ekologik fikrlashni shakllantirish,

ularning dunyoqarashini o'zgartirish, har bir kishiga mehnatini sarflash sohasi va shakllarini mustaqil belgilash imkonini berish ⁵ zaruratini ta'kidlagan edi.

Umuman, ekologik muammolarga : optimistik, pessimistik, skeptik, realistic, fatalistik va boshqa yondashuvlar san'at asarlarida, falsafiy qarashlarda muqobillikni keltirib chiqargan. Bu masalani hind yozuvchisi Robindranat Tagorning " Adabiyotning mazmini" nomli maqolasida umumlashtirib : "tashqi dunyo bizning ongimizga ta'sir qilib, unda boshqa dunyoni vujudga keltiradi. Bu dunyo tashqi dunyoda hosil bo'lgan bo'yoqlar, obrazlar, tovushlar va boshqalarga liq to'la bo'lish bilan birga, bizning yaxshilik va yomonlik to'g'risidagi tushunchalarimiz ham, qo'rqish, ajablanishlarimiz ham, qayg'u va shodliklarimiz ham, u bilan chambarchas bog'liq, uning turli-tuman tashqi ifodasi ma'naviy dunyomizdagi xazinamizga bog'liqdir ⁶.

Tadqiqot metodologiyasi

Hozirgi zamon ekologik ilmiy ta'limotlarida, amaliy harakatlarida tabiatni muhofaza qilish faoliyatining dastlabki, ibtidoiy shakllariga qaytishga chaqiriqlar kuchaymoqda. Buni ekologik ta'limotlarda "tradisionalizm" deb atash o'rinli bo'lib uni zamonaviy invayronmentalizm g'oyalarida, " Rim klubi" nazariyalarida yaqqol ko'ramiz. Bu ta'limotlarda "konservativizm" va liberalizm insoniyat sivilizasiyasi kelajagini saqlab qolishga yo'naltirilgan, muqobili bo'lmagan nazariya sifatida keng jamoatchilik o'rtasida yuqori mavqeyga ega bo'lib borayotganligi ham global ekologik ong va madaniyat taraqqiyotini ko'rsatadi.

Chunki tabiatga sof iqtisodiy determinizm nuqtai nazaridan yondashish, uni o'zgartirish texnologiyasida hamma yangi narsani ijobiy progressivlik namunasi sifatida qabul qilishga intilib, estetik ongni ham unga "bo'ysundirish" harakatlarining qanday oqibatlariga olib kelganligiga bugun guvoh bo'lib turibmiz. Lekin tabiatni faqat moddiy-iqtisodiy ehtiyojlarga ko'ra o'zgartirish va o'zlashtirish texnologiyasi rivojlanishi bilan an'anaviylik va zamonaviylik o'rtasidagi aloqadorlikda favqulodda (parodoksal) qonuniyat namoyon bo'lmoqda.

Tahlillar va natijalar

Jamiyat ekologik ongi va madaniyatini rivojlanish darajasi tabiatni estetik his va idrok qilishning o'ziga xos yo'nalishini ifodalaydi. Boshqacha qilib aytganda, san'at turlari, adabiyot janrlarida yoritilgan ezgulik va yovuzlik, gedonizm va evdomonizm g'oyalari tabiatga ekologik munosabat xarakterini namoyon qiladi. Xususan, hozirgi davrda hayvonlarning go'shtini tonovul qilishga (vegetarianlik) yoki ularning terisidan tikilgan kiym-bosh kiyishga qarshi harakatlarmazmunida, tabiatga nisbatan :gumanizm, insoniylik xususiyatlarining namoyonlashib borishiga munosabatni ko'ramiz. Zero, hozirgi globallashuv sharoitida, insonning tabiatga munosabatida ezgulikni, mehr-shavqatni shakllantirish –ekologik muammolar yechimida sub'yektiv omil bo'lib kelmoqda.

Global ekologik ong va madaniyat rivojlanishining muayyan bosqichlarida milliylikdagi o'zgarishlar, muqarrar ravishda, uning umuminsoniy qadriyatga aylanish tendensiyasini namoyon qiladi.

Global ekologik ong va madaniyat rivojlanishining muayyan bosqichlarida milliylikdagi o'zgarishlar, muqarrar ravishda, uning umuminsoniy qadriyatga aylanish tendensiyasini namoyon qiladi. Ya'ni, ekologik ong va madaniyat milliylikiga-umuminsoniylikning, zamonaviylikiga-

⁵ Karimov I.A. O'zbekiston iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish yo'lida.-T.: O'zbekiston 1995, 269 bet

⁶ Xudoyberdiyev E. Adabiyotshunoslikka kirish.-Toshkent. "Sharq", 2008. 36-bet



an'anaviylikning ta'siri dinamik, universal xarakterga ega bo'lsa ham, ularning har biri, nisbatan mustaqil rivojlanish jarayonida, global ekologik ong va madaniyat tarixining umumiy yo'nalishlarini belgilab beradi. Lekin global ekologik ong va madaniyat rivojlanishining umumiy tarixida: milliylik va umuminsoniylik, an'anaviylik va zamonaviylik uyg'unlashuvi natijasida vujudga kelgan dunyoning yaxlit ekologik manzarasi ziddiyatlardan holi emas.

Ekologik muammolar globallashuvi va keskinlashib ketishi, dunyodagi barcha millatlar, xalqlar taqdirini, sivilizasiya kelajagini belgilovchi omilga aylanishi bilan, milliylik chegarasi ham, an'anaviylik xususiyati ham, nisbiy xarakterga ega bo'lib qoldi.

Hozirgi davrda intensive kechayotgan integrasiyalashuv va globallashuv jarayonida milliy ekologik an'analar shakllanishi va transformasiyasi umuminsoniy qadriyatlar yaxlitligini ta'minlaydigan asosga aylanmoqda.

Ayniqsa, xalqaro ekologik munosabatlarning rivojlanishi jahon hamjamiyatini milliy ekologik ma'naviy-madaniy qadriyatlardan foydalanish uchun imkoniyat yaratadi. Shuning uchun ham O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidenti Islom Karimovning: dunyo xalqlari adabiyoti xazinasidan eng yaxshi namunalarini tarjima qilish, chop etish, o'rganish bilan bog'liq masalalarga jiddiy e'tibor qaratish maqsadga muvofiq, degan ko'rsatmasi⁷, biz tadqiq qilayotgan mavzu doirasida alohida dolzarb ahamiyatga ega.

Umuman xalqaro ma'naviy-madaniy aloqalar kengayishi, nafaqt jamiyat a'zolari estetik ehtiyojlarini qondirishga, balki bu sohadagi munosabatlarning kuchayishi milliy ekologik qadriyatlar "xazinasining" umuminsoniy qadriyatlar bilan boyitishda asosiy imkoniyat beradi.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganda, ekologik muammolarni hal qilishdagi shaxsning tabiatga estetik munosabati milliy, hududiy, global keskin ekologik vaziyatni bartaraf qilishga differensial yondashish hamda imkoniyatlar realligini baholashida namoyon bo'ladi. Chinki, umuman ekoestetik madaniyat, xususan san'atning dunyo ekologik manzarasini adekvat aks ettirishi, uni aqlga muvofiqlashtirish usullarini ham, vositalarini ham, texnologik jarayonini ham aniqlashtiradi. Lekin shaxs ekologik ong va madaniyatini rivojlantirish dialektikasi, aynan ularning ichki ziddiyatlarida namoyon bo'ladi.

Shaxs ekologik ongi va madaniyatining shakllanishiga ta'sir etuvchi tafakkur tipi: bir tomondan, ekologik ong va madaniyat tizimidan ekoestetik tafakkur ob'yektlarini tanlash, uni badiiy obrazlarda ifodalashva transformasiya "kommunikatsiyasini" yaratishga; ikkinchi tomondan, tabiatga esteti munosabatni belgilaydigan ehtiyojlarga va ularni qondirish usullari, vositalari rivojlanishiga bog'liq bo'lad

Adabiyotlar

1. Karimov I.A. O'zbekiston iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish yo'lida.-T.: O'zbekiston 1995, 269 bet
2. Xudoyberdiyev E. Adabiyotshunoslikka kirish.-Toshkent. "Sharq", 2008. 36-bet
3. Karimov I.A. Vatanimizning bosqichma-bosqich va barqaror rivojlanishinin ta'minlash bizning oliy maqsadimiz.- T.-Toshkent. "O'zbekiston", 2009. 265-bet.
4. "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi qonuni//O'zbekistonning yangi qonuni. 7-son.-Toshkent: Adolat, 1994, 295-223 b

⁷ Karimov I.A. Vatanimizning bosqichma-bosqich va barqaror rivojlanishinin ta'minlash bizning oliy maqsadimiz.-T.-Toshkent. "O'zbekiston", 2009. 265-bet.



5. Abdurahmon Jomiy. Bahoriston. Yangi asr avlodi, 2007, 115 b
6. A. Sher, B. Husanov, E. Umarov. Estetika (uslubiy qo'llanma) - Toshkent: M. Ulug'bek nomidagi O'zMU, 2008. 172 b
7. Abu Nasr Farobiy. Fozil odamlar shahri. - Toshkent: Meros, 1993, 224 b
8. M. Abdullayev. Najot kutgan daryolar. - Toshkent: Mehnat, 1991, 120 b

ИБН АРАБИЙ ТАЪЛИМОТИДА МАКОН ВА ЗАМОН ТУШУНЧАСИ ВА УНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАҲЛИЛИ

Болтаев Абдураим Амонович,
БухДУ “Юриспруденция ва ижтимоий-сиёсий фанлар”
кафедраси доценти, сиёсий фанлар номзоди
boltayevabdurakhim@gmail.com

***Аннотация:** Мазкур мақолада мутасаввиф ва файласуф Ибн Арабийнинг вақт, замон ва маконга берган диний-фалсафий, ва илмий таърифи, хулосалари келтирилиб, уларнинг ўзига хос томонлари фалсафий таҳлил қилинган.*

***Калит сўзлар:** Ибн Арабий, макон, замон, вақт, Куръон, машҳад, барзах, қиёмат, фазо, мезон.*

ПОНЯТИЕ ПРОСТРАНСТВА-ВРЕМЕНИ И ЕЕ ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ ПО УЧЕНИИ ИБН АРАБИ

Болтаев Абдураим Амонович,
Кандидат политических наук, доцент кафедры
Юриспруденция и общественно-политические науки, Бухарский государственный
университет
boltayevabdurakhim@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье представлены религиозно-философские и научные определения и выводы, данные мистиком и философом Ибн Араби времени, пространству и времени, и философски проанализированы их конкретные аспекты.*

***Ключевые слова:** Ибн Араби, пространство, время, время, Коран, мешхед, барзах, судный день, пространство, критерий.*

THE CONCEPT OF SPACE AND TIME AND ITS PHILOSOPHICAL ANALYSIS IN THE TEACHING OF IBN ARABI

Boltaev Abduraim Amonovich,
Candidate of Political Sciences, Associate Professor of the Department of
Jurisprudence and socio-political sciences, Bukhara State University
boltayevabdurakhim@gmail.com

***Abstract:** This article presents the religious-philosophical and scientific definitions and conclusions of time and space of the mystic and philosopher Ibn Arabi and analyzes their specific aspects philosophically.*

Key words: *Ibn Arabi, space, time, time, Qur'an, mashhad, barzakh, doomsday, space, criterion.*

Кириш

Борлиқнинг умумий яшаш шакллари ҳаракат, фазо ва вақт бўлиб, фазо дунёни ташкил этувчи объектлар ва уларнинг таркибий нуқталарининг ўзаро жойлашиш тартиби, кўлами ва миқёсини ифода этади, вақт эса дунёда содир бўлувчи ходиса ва жараёнларнинг рўй бериш кетма – кетлиги тартиби ва давомийлигини ифодалайди. Файласуфлар фазо ва вақт ҳақида турли ғояларни илгари суришган. Ушбу фалсафий категория тасаввуфда макон ва замон тушунчалари сифатида ёритилган.

Макон – нарсаларнинг кўламлилиги ва ўзаро жойлашувини тавсифловчи муносабатлар тизими. Вақт – жараёнларнинг давомлилиги ва кетма-кетлигини тавсифловчи муносабатлар тизими.

Тадқиқот методологияси

Ибн ал-Арабий фикрича, Борлиқдаги “мумкинлар” – Аллоҳдан ўзга нарсалар, яъни, яратилмишлар доимий ўзгаришда. Улар – яратилмишлар муайян бир замон ва маконда яратилдилар, шаклландилар, ўзгардилар, ривожландилар, таназзул топадилар, эскирадилар, қарийдилар, ўладилар, йўқ бўладилар, хуллас, вақти келиб, завои топадилар – йўқликка – фанога маҳкум бўладилар.

Қуръони каримнинг “Ар-Раҳмон” сураси 26-оятида келганидек, “*كل من عليها فان*” (Ер) юзидаги барча мавжудот фанийдир. Фақат Вужуди Мутлақ ўзгаришсиздир. У ҳеч қандай ўзгариш, камайиш ё кўпайишга учрамайди, сифат ва миқдорда чекланмайди. Аммо Борлиқдаги ҳар бир нарса Унинг тажаллийсини ўзида акс эттиради, яъни, У Борлиқдаги ҳар бир нарсада Ўзининг илоҳий нури билан тажаллий этади. Ана шу тажаллий жараёни Ваҳдат (Бирлик) оламининг Касрат (Кўплик) оламига айланишига сабаб бўлади. Бошқача айтганда, Касрат аслида Ваҳдатнинг айни ўзидир, шу маънодаки, Ягона Вужуд Борлиқ кўзгусида ўзини мушоҳада этади ва натижада Аҳад – Бирлик турли ойиналар – мумкинот оламида жилваланиб, хилма-хил ва ранг-баранг кўринишларга эга бўлади. Мутлақ Вужуд Ўз Зоти билан бирдир, У у ҳеч қандай Касратни қабул қилмайди, Негаки, Касрат сувратларнинг замоний ё маконий хилма-хиллигига сабаб бўлади. Чунончи аён ўз аҳкомини зоҳирда (ташқи оламда) тугамас хилма-хиллик билан ҳар бир лаҳзада тажаллий этади. Шунинг учун ҳам ҳар бир нарса – ҳар бир яратилган мавжудот ё шай лаҳзалар давомида ўзгариш, такомиллашиш ва янгиланишга учрайди.

Бугунги кунда ўтмиш ва келажак ўртасида алоқа борлиги аниқ. Вақт доимо биридан иккинчисига ўтиб турувчи борлиқнинг уч шаклини - ўтмиш, ҳозир келажакни жамлай олади. Биз уни орқага қайтмас, фақат бир томонга - ўтмишдан келажак сари ҳаракат қилади деб кўникканмиз. Оламда энг узоқ давом этувчи ва айни пайтда энг қисқа нарса вақт бўлиб, уни тўхтатиб, ортга қайтариб бўлмайди. Зеро вақт бир ўлчамлидир.

Ибн Арабий борлиқнинг атрибутлари бўлган макон ва замон масаласига алоҳида эътибор қаратган. Мутасаввиф бу борада алоҳида “Рисолатул вақт вал он” (“Вақт ва он тўғрисида рисола”) асарини ёзади. Бу рисола ҳажм жиҳатидан кичик бўлса-да, вақтнинг мазмун ва моҳиятини очиқ беришда катта аҳамиятга эга.

Таҳлил ва натижалар

Ибн Арабий сўфий сифатида вақтнинг қадрини жуда яхши билган. Мутасаввиф вақтни тушунтиришда тасаввуфий нуқтаи назардан ёндашиб тушунтиради. Қуръон оятлари ва

ҳадисларга суяниб, ўз фикрини асослайди. Рисола Аллоҳга ҳамд ва пайғамбарига саловот айтишдан бошланиб, кейин рисола ўқувчиси бўлган сўфийга мурожаат билан бошланади:

اعلم أيها الأخ الموفق السعيد، بعناية الله الحميد المجيد، أن مدار طريق أهل الله، وهم السادة الصوفية الموصول إلى الله تعالى، على حفظ الوقت، والقيام بحكمه ومرسومه، وهذا الوقت الذي وقع عليه اصطلاح الصوفية، من الأمور الدقيقة الغامضة التي لا يتنبه لها، إلا المؤيد بنور البصيرة القدسية، والمنصور بعناية الحضرة العلية، والحقيقة الإلهية

Таржимаси

“Эй, ҳамд-санога лойиқ Аллоҳнинг инояти билан бахтга муваффақ бўлган биродар. Билгинки, Ҳақ васлига етган энг катта сўфийларнинг мадори вақтни қаттиқ асраш, унинг ҳукмларига ва қоидаларига қатъий амал қилиш орқали бўлади. Вақт бу сўфийлар орасида кенг қўлланиладиган истилоҳ бўлиб, у жуда мураккаб ва нозик ишдир. Ундан фақатгина муқаддас басират нуридан баҳраманд бўлган, олий иноят ва илоҳий ҳақиқат билан қўллаб-қувватланган кишиларгина хабардор бўладилар”.

Жамики махлуқотлар, жумладан, ҳайвонот ва наботот дунёсида ҳам ўта аниқ вақт интизоми мавжуд. Яъни, ҳамма жараёнлар қатъий белгиланган вақт оралиғида содир бўлади. Ҳамма нарсани Вақт яратади ва барбод этади. Коинотда қандайлигини билмаймиз-у, лекин ерда Вақт билан ҳисоблашмайдиган мавжудотнинг ўзи йуқ. Асли чексиз бўлган вақтнинг чекланган зарралари мавжудотларга «умр» сифатида берилган.

Ибн Арабий наздида вақтнинг моҳиятига фақатгина Ҳаққа етган сўфийларгина тушуна олади ва уни Ҳақ билан боғланиш воситаси деб билади. Сўфийлар вақтнинг қадрига етиб, унинг тасаввуфий тартиб-қоидаларига ҳам риоя қиладилар. Демак, тасаввуф намояндалари, тариқат аҳли ва соликлари учун вақтнинг ўзига хос амал қилиш мезонлари бўлган ва улар бунга қатъий риоя қилганлар.

Ибн Арабий сўфий вақтни Ҳаққа етказувчи восита ва оралиқ деб айтади. Ўзига кашф бўлган вақтнинг маъносини шундай ифодалайди: “Бизга кашф бўлдики, вақт бу жуда улуг ишлардан бири. Вақт бу бир “машҳад”, яъни, кўринишдир, бироқ мақомлар ўзгаргани сари у ҳам ўзгариб бораверади. Бу жойда эса мақсад муриднинг вақти тўғрисида бўлиб, бу вақт Аллоҳнинг жалоли ва жамоли орасидаги бир барзах, яъни оралиқдир”.

Пайғамбаримиз Муҳаммад (с.а.в.)нинг шундай ҳадиси шарифлари бор: «Бир онлик тафаккур, бир йиллик ибодатга тенг», «Бир онлик тафаккур, етмиш йиллик ибодатга тенг», «Бир онлик тафаккур, минг йиллик ибодатга тенг». Бу ҳадисларни шарҳлаб қодирия тасаввуфий таълимот асосчиси бўлган Ғавсул Аъзам, Пири Дастгир номлари билан машҳур Абдулқодир Гилоний (XII аср) нимани ва қандай тафаккур қилиш ибодат қувватини оширишини айтади. Вақт тасаввуфий талқинда, бир томондан, илм сифатида таснифланган бўлса, иккинчи томондан, муҳосаба – ҳисоб китоб қилиб туриши зарур ҳодиса, учинчи томондан, ўтмиш ва келажак орасида мавжуд бўлган, реал имконият, он, нафас, тўртинчи томондан, огоҳ бўлиш зарур дамдир. Уни билиш, англаш ва ундан фойдалана олиш инсон ҳолатига таъсир этиб камолотга етишига ёрдам беради.

Ибн Арабий “Вақт бу бир машҳаддир”, яъни вақт саноксиз саноксиз даражада мавжуддир дейди. Мутасаввиф шунинг учун “бирок, мақомлар ўзгаргани сари у ҳам ўзгариб бораверади”, деган хулосага келади. Фалсафий адабиётларда ҳаракат ва ўзгариш деган тушунча бор. Оламдаги ҳар қандай жараён ҳаракат туфайли содир бўлади. Ҳар қандай ўзгариш – ҳаракатдир. Ўзгаришлар на фақат моддий объектларга, балки маънавий, ғоявий объектларга ҳам хосдир. Ҳар қандай (моддий ва ғоявий) объектнинг мавжудлиги ундаги ҳаракат ва ўзгаришлар туфайли намоён бўлади. Шу сабабли ҳаракат борлиқнинг асосий мавжудлик усулидир. Инсон камолотга эришишда ўзининг даражасини оширгани сайин

вақтни англаши ҳам ўзгариб боради. Ибн Арабий “Бу жойда эса мақсад муриднинг вақти тўғрисида”, фикр юритиб, ҳар хил бегона ғояларга чалғимасликка чақиради.

Демак, мурид фойдаланаётган вақт бу Аллоҳнинг шу икки сифати орасидаги бир йўлак, оралиқ бирликдир. Бу оралиқни у “барзах” деб номлайди. Барзах оралиқ маъноси анлатса-да, диний истилоҳ ҳам бўлиб, у инсон ўлганидан кейин дунё ва охират орасидаги қиёматга қадар бўладиган жойдир. Вақт ҳам Аллоҳнинг жалол ва жамол сифатлари ўртасидаги оралиқ бўлиб, солиқ бунинг қадрига етиши унинг ҳар бир онидан фойдаланиб қолиши, озгина бўлса-да, бўшлиққа йўл қўймаслиги ва буни бутун ҳолати билан англаши керак. Ибн Арабий фикрича, “солиқнинг вақти бу бедорлик зиёсида ёки ҳақиқий кашф тонгида Ҳаққа томон тортилган ёйга ишора қилади. Бу вақт солиққа сулук эшигини кўрсатадиган чироқ бўлиб қолади. У солиқнинг вужудини Ҳаққа фоний қилади сўнгра вақтнинг ўзи ҳам Ҳаққа фоний бўлади”.

«Тасаввуфий ахлоқ» да қуйидаги мисралар ёзилган: Нақди умри йўқ ерга сарф этма ғафлат айлайиб, Ҳар замон тоатда бўл, ул ғафлатла эптар бўлмагил. Вақтингга олим бўлиб, дарк айла дуру нафъини, Бўлма жоҳил вақтингга, хусронга мазҳар бўлмагил. Вақтни сақлаш, асраш учун бу таълимот кундузлари – рўзадор, кечалари бедор бўлишни талаб этади. Яъни вақтни ейиш ва ухлашга сарфламасдан, меъёрида ейиш ва ухлаш керак, дейди. Қалбни беқарорликдан, Аллоҳдан ўзгага боғланишлардан ҳимоя этиш, тилини куруқ сўздан, кўзини фойдасиз нарсага боқмоқдан, қулоқларни кераксиз ва гуноҳкор овозлардан, оёқларини беҳуда ерга, гуноҳга ботган жойларга боришдан муҳофаза эта олиши керак. Ҳаром ва шубҳали нарсаларни ейишдан жуда ҳам сақланиши керак. Ахлоқи замимани тўлалигича тарк этиши, бу моддий дунёдаги тааллуқотларини узиши лозим. Дангасалиқдан жуда сақланиш керак.

Бизнинг наздимизда Ибн Арабий “ал-Футуҳот ал-Маккийя” рисоласида вақт бу зоҳиран ва ботинан масъулият юкловчи шариат хитобидир. Вақт бу сен унда бўла туриб на ўтмишга ва на келажакка назар ташлай олмайдиган нарсадир. Тариқат аҳлининг ҳукми ҳам шундай.

Ибн Арабий “Ҳақ йўлига садоқатли мурид вақтни бошқарувчи туфайлидан Ҳаққа бандалиқни бажо келтириш, Ҳақни топиб, унда ҳозир бўлиш учун вақт ичида парда билан ўралган. У айнан ўша вақт орқали жамол ва лутф ҳамда жалол ва қаҳр сифатларини теппатенг мулоҳаза қилиши керак. У ўзининг борлигининг белгиси сифатида айнан ўша битта замонга вужуд билан хос қилинган. Бу эса ундан шу замонда вужудга келгани ва Ҳақ лутфидан баҳраманд бўлгани, ўзига кўрсатилган парваришнинг гувоҳи бўлгани учун шу битта замон ичида ибодат қилишини тақозо қилади. Унинг айнаи ўша дақиқ бўлган вақтдаги жалол наътига келсак, у унда вужуд билан мавжуд эмаслиги мулоҳаза қилинади (яъни, сўфий жалол наъти сабабидан вақтнинг бошқа машҳадларини кўрса ҳам унда вужуд билан мавжуд бўлмайди). Сўфий айнан шу вақт ичида ибодатида Аллоҳга оид бўлади. Дарҳақиқат, бутун коинот-борлиқнинг вужуди унга берилган қарз бўлиб, Ҳақдан унинг учун хос қилинган. Қарз эгаси бу кийимни қачон хоҳласа, ўша вақтда ечиб олади, дейди.”

Юқоридагилардан инсон ўз умрининг ҳар бир дақиқаси учун масъул бўлиши, шунчаки масъул эмас, балки Ҳақ сифатлари ила безатиш учун ҳаракат қилиши, фаол бўлишлиги шарт деган хулосага келамиз.

Ибн Арабий фикрича, “Ҳақ йўлига садоқатли муриднинг вақти Ҳақнинг жалол ва жамол сифатлари орасидаги барзахдир. У битта замон ичидаги оламда Аллоҳга бандалиқ

қилишда, муайян вақтдаги фақатгина унга рухсат этилган мавжудлик ва йўқликнигина кўра олади. Сўфийлар айтадиган “Сўфий ўз вақтининг ўғлидир”, ибораси шунга ишорадир”.

Халқимизда ҳар бир ишни вақтида қилиш лозимлиги ҳақида кўп мақоллар мавжуд. Масалан: «Ёшлиқда олган билим тошда уйилган нақшдир», «Бугунги ишни эртага қўйма», «Эртанги ишга қор ёғар», «Ер ҳайдасанг куз ҳайда, куз ҳайдамасанг юз ҳайда». Демак, ҳазрати Баҳоуддин айтган каломлари ҳам халқ мақоллари билан уйғун. Баҳоуддин меҳнатсевар бўлиш учун ҳиммат, яъни кучли азму ирода ва қатъий ҳаракат билан ишлаш лозимлигини таъкидлайдилар.

Ибн Арабий “Вақт ва он” ҳақидаги рисоласини ҳадислар орқали таҳлил қилади: “Бир кун пайғамбар алайҳиссаломдан” “Ё расулаллоҳ, одамларнинг бахтлироғи ким?”, деб сўралди. У зот дедилар: “Одамларнинг бахтлироғи қабр ва балони унутмагани, ўзини ўлимга тайёрлагани, бугунини эртага қўймайдиганидир”. Мутасаввиф ўтмиш ва келажак ҳам замондаги онлар ҳукми остида бўлади дейди.

Ибн Арабий наздида кун бир пайтда – ҳар бир лаҳзасида ўз ичига ўтмиш ва келажакни олади. Бир кун замон доирасида қайта такрорланмасдан тўхтовсиз янгилашиб туради. Омма назарида ҳар бир кун ва тун бир-бирига ўхшаш ва такрорланиб тургандек туюлади. Мутасаввиф эса ҳозирги замон тўхтовсиз янгилашиб туриши натижасида нафақат кун ва тун, балки бутун борлиқ тинимсиз, бир-бирига умумий жиҳатдан ўхшаб кетса-да, аслида бир-бирини такрорламайдиган ўзгаришларга учрайди деб ҳисоблайди.

ХУЛОСАЛАР

Фалсафий адабиётларда ҳар қандай моддий объектнинг фазовий хусусияти макроскопик система энг аввало унинг кўлами воситасида кўзга ташланади. Кўлам нима? Кўлам бу шу предмет эгаллаган жой. Кўлам шу предметни ташкил этган барча нуқталар мажмуаси. Фараз қилинг ҳовузнинг кўламини. Бу шу ҳовузда жойлашган сув молекулалари йиғиндиси ҳовузнинг кўламини беради. Вақт ўтиши билан ҳовузнинг кўлами сувнинг буғланиб кетиши оқибатида тобора торайиб боради, ёки аксинча, шу ҳовузга ариқлардан сувларнинг оқиб кириши оқибатида унинг кўлами кенгайиб боради. Ҳеч бир нарсанинг кўлами вақт давомида бир хилда, ўзгармасдан қолмайди. Демак, кўлам фазонинг нисбий хусусиятидир. Одамнинг жисмий кўлами ҳам туғилганидан то вафот этгача узлуксиз ўзгариб боради. Гавдаси катталашади ва кексайганда кичраяди, териси таранглашади ва кексайган сари бужмайиб боради, мускуллари йўғонлашади ёки аксинча бўшашиб қолади, хуллас, одамнинг жисмий кўлами ўзгариб боради.

Демак, инсон учун энг муҳими умридан барака топиши ҳисобланади. Умрнинг узун - қисқалиги эса одамнинг хоҳиш имконидagi иш эмас. Ёшлиқ нуқтаи назаридан ҳаёт - туганмас келажак, қарилиқ нуқтаи назаридан - жуда қисқа ўтмиш. Умрнинг ҳар бир дақиқаси олтинга тенг, ғанимат, бебаҳо сармоя. Ундан унумли фойдаланиш керак. Бунинг устига тез орада сен ҳамма нарсани унутасан ва ўз навбатида сени ҳам ҳамма ёдидан чиқаради.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Қуръони карим маъноларининг таржимаси. / Таржима ва изоҳлар муаллифи: Абдулазиз Мансур. – Тошкент: “Тошкент ислом университети”, 2001. 126-бет
2. ابن عربي. رسالة الوقت و الآن. بيروت: دار الكتب العلمية. 2004. ص. 225.
3. فصوص الحکم، الجزء الأول والثاني، تعليق أبو العلا عفيفي، دار إحياء الكتب العربية، عيسى البابي الحلبي، القاهرة، 1946م



4. كتاب الإسفار عن نتائج الأسفار، ضمن رسائل ابن عربي، وضع حواشيه محمد عبد الكريم النمري، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2007م

ҲОЗИРГИ ДАВРДА АХБОРОТ ХАВФСИЗЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ҲАРБИЙ-СИЁСИЙ ВА ҲУҚУҚИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Батиров Фарход Авазович

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети

Ўқув-услубий бошқармаси, ўқув жараёнини режалаштириш бўлими бошлиғи

e-mail: Farxod-batirov@mail.ru

Аннотация. Мақолада ҳозирги даврдаги ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ҳарбий-сиёсий ва ҳуқуқий жиҳатлари сиёсий нуқтаи назардан таҳлил этилган. Хорижий мамлакатлар, жумладан Германиянинг ижобий ютуқлари шарҳланган. Киберхавфсизликни таъминлаш мақсадида Ўзбекистонда амалга оширилаётган ислохотларни халқаро стандартларга мос келиши, миллий киберхавфсизликни яратиш масалалари, киберҳужумларни бартараф этишда сунъий интеллектдан фойдаланишда қўлланиладиган воситалар, усуллар ва дастурий таъминотлар изоҳлаб берилган.

Калит сўзлар. Ахборот хавфсизлиги, Рақамли Ўзбекистон, миллий киберхавфсизлик, Германия, сунъий интеллект, "кибер қурул", ахборот-технологик инқилоблар.

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД

Батиров Фарход Авазович

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан,

Учебно-методический управления, начальник отдела

планирования учебного процесса

Аннотация. В статье проанализированы военно-политические и правовые аспекты обеспечения информационной безопасности на данный момент с политической точки зрения. Отмечены положительные достижения зарубежных стран, в том числе Германии. В целях обеспечения кибербезопасности разьяснены проводимые в Узбекистане реформы в соответствии с международными стандартами, вопросы создания национальной кибербезопасности, средства, методы и программное обеспечение, применяемые при использовании искусственного интеллекта для устранения кибератак.

Ключевые слова. Информационная безопасность, цифровой Узбекистан, национальная кибербезопасность, Германия, искусственный интеллект, «кибер оружие», информационно-технологические революции.

MILITARY-POLITICAL AND LEGAL ASPECTS OF ENSURING INFORMATION SECURITY IN THE MODERN PERIOD

Batirov Farhod Avazovich

University of Public Security of the Republic of Uzbekistan,

Educational and methodological department, head of department

educational process planning

Abstract. *The article analyzes the military-political and legal aspects of ensuring information security at the moment from a political point of view. Positive achievements of foreign countries, including Germany, were noted. In order to ensure cybersecurity, reforms carried out in Uzbekistan in accordance with international standards, issues of creating national cybersecurity, tools, methods and software used in the use of artificial intelligence to eliminate cyberattacks were explained.*

Keywords. *Information security, digital Uzbekistan, national cybersecurity, Germany, artificial intelligence, "cyber weapons," information technology revolutions.*

Кириш

Киберхавфсизлик билан боғлиқ бошқа концепция Ўзбекистонда рақамли кун тартибини (Рақамли Ўзбекистон) амалга ошириш зарурати бўлиб, у Ўзбекистон томонидан қабул қилинган халқаро мажбуриятларга тўғри келади. Ўзбекистонда ижтимоий-иқтисодий, технологик ва миллий киберхавфсизликни ривожлантиришнинг турли даражалари туфайли жиддий муаммолар пайдо бўлиши мумкин. Ўзбекистоннинг Киберстратегияси - бу соҳадаги давлат сиёсатининг асосий йўналишларини ишлаб чиқиш ва амалга оширишни, норматив-ҳуқуқий базани такомиллаштиришни талаб қиладиган давлатнинг ёндашувлари тўпламидир. Мисол учун, Германия иқтисодиёти ҳар хил турдаги киберхужумлар марказида бўлиб, у сезиларли даражада зарар кўрмоқда, шунинг учун киберхавфсизлик унинг асосий муаммоларидан биридир. Шунга кўра, кибермудофаа тизими ишлаб чиқилди ва доимий равишда такомиллаштирилади. Германиянинг киберхавфсизликка бўлган ёндашуви ўзининг табиатига кўра мураккаб бўлиб, "Ахборот инфратузилмасини ҳимоя қилиш бўйича Миллий дастур" (2005 йил) ва "Ахборот инфратузилмасини ҳимоя қилиш" га қаратилган меъёрий ҳужжатлар, дастурлар, институтларнинг бутун тизимини ўз ичига олади. Муҳим инфратузилма компонентлари амалга ошириш дастури 2007 йилда қабул қилинган. Ҳукумат, бизнес ва бошқа институтлар иштирокида ишлаб чиқилган ушбу ҳужжатлар ИТ инқирозларига жавоб беришнинг умумий стратегиясини белгилаб беради ва бизнес ҳамжамиятига йирик киберхужумларга қарши кўрсатмалар беради. ГФРнинг миллий киберхавфсизлиги учун масъул орган - Ички ишлар вазирлиги. Германия Федерал ахборот хавфсизлиги агентлиги томонидан асос солинган. Ушбу орган ахборот хавфсизлиги сиёсатини шакллантиради ва ҳодиса учун ҳаракатлар режасини тузади: инқирознинг олдини олиш, аниқлаш ва жавоб.

2011 йил Германия Федератив Республикаси кибермаконда миллий хавфсизликни таъминлашга қаратилган идоралараро кўп томонлама ҳаракатлар мантиғига асосланган янги Федерал киберхавфсизлик стратегиясини қабул қилди. Стратегия асосан муҳим ахборот тузилмаларини ҳимоя қилишга ва қўшимча имкониятларини аниқлашга қаратилган.

2017 йил Германия Қуроли Кучлари Кибер ва Ахборот Космик Қўмондонлигини ташкил этди. У фуқаролик-ҳарбий тузилмаларнинг жуда яқин ҳамкорлигини тартибга солади, бу доимий равишда такомиллаштирилади ва ривожлантирилади. Тахмин қилиш мумкинки, киберстратегия давлат бошқаруви тизимида киберхавфсизлик масаласини сезиларли даражада оширади, аниқ рол ва масъулиятни белгилайди. Киберстратегия Киберхавфсизлик марказининг асосий функцияларини - уни яратишнинг иккита усулини

кўриб чиқади. Киберхавфсизлик ва хавфсиз ахборот узатиш жараёнлари соҳасида халқаро ҳамкорлик тузилманинг вазифаларидан бири бўлиши керак. Бу борадаги кейинги ишлар Марказнинг вазифаларини янада ойдинлаштириши аниқ. Шу жihatдан куриш мумкинки, ушбу илгор тажрибадан давлатимизда киберхавфсизликни таъминлашда фойдаланиш мумкин. Муайян йўналишларни тартибга солишга келсак, у норматив соҳада амалга оширилади. Шунини таъкидлаш керакки, мамлакатимизда маълумотларга кириш, маълумотларнинг махфийлиги ва ҳимояси бўйича умумий қоидаларни белгилайдиган умумий, асосий қонун йўқ, аммо маълум даражада Киберстратегия билан алмаштирилади. Масалан, Россияда “Ахборот, ахборот технологиялари - ахборотни ҳимоя қилиш тўғрисида”ги қонун мавжуд. Асосий қонун мавжуд бўлмаганда, қонун ҳужжатларида ахборот хавфсизлиги турларининг ҳуқуқий режими дарҳол белгиланади.

Сунъий интеллектдан фойдаланиш туфайли киберхужумларда қўлланиладиган воситалар, усуллар ва дастурий таъминот тобора кўпроқ ақлли бўлиб борар экан, у мудофааларни енгиб ўтиш ва кўпроқ таъсир ўтказиш қобилиятига эга бўлиши керак. Ушбу киберхужумларга қарши энг яхши кибермудофаа кўпроқ AIга боғлиқ бўлади. Биргаликда давлатлар кибер устунлик учун бир-бири билан рақобатлашади ва хужум ва мудофаа қобилиятлари учун сунъий интеллектни ривожлантирадилар.

Киберхужумларнинг яқин тарихидан биламизки, инсон унсurlари одатда хавфсизлик тизимининг энг заиф нуқтаси ҳисобланади. Фирибгарлик хужумларида зарарли дастурларни босган ёки телефонда беҳаё овоз билан паролларни қайта тиклашга ишонч ҳосил қилган шахс тизим хавфсизлигини бузади.

Эҳтимол, кибер урушда хакер-ботлар армиясига эга бўлиш кичик, аммо малакали хакерлар учун кучли ёрдам бўлиши мумкин. Улар паст интенсивликдаги кибертажовуз операцияларида шунга ўхшаш функцияни бажариши мумкин, аммо оммавий инвестициялар ёки кибер уруш билан қуролли тўқнашув натижасида олинган ҳар қандай стратегик устунлик, агар умидлар юқори даражага айланмаса, оддий урушни дастлаб тўхтатиши мумкинлигини кўриш қийинроқ. интенсив кибер қарама-қаршилиқ. Эҳтимол, давлатлар буни сунъий интеллектга катта сармоя киритмасдан амалга оширишни хоҳлашади.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology). Ҳозирги вақтда “ахборот хавфсизлиги” атамаси билан бир қаторда “киберхавфсизлик” атамаси ҳам қўлланилмоқда. Кўпгина ҳолларда, бу ҳодисалар битта деб ҳисобланади, аммо бундай эмас. Икки масала ўртасидаги фарқни кўрсатиш улардан келиб чиқадиган бошқа масалаларнинг моҳиятини тўғри аниқлаш имконини беради. Масалан, ахборот ва киберхужумлар, ахборот терроризми ва кибертерроризм, ахборот экстремизми ва киберекстремизм. Ҳарб олимларининг тадқиқотларида “Кибер хавфсизлик объект”[1] ва “Киберхавфсизлик объекти”[2], бири “кибер маконда объект хавфсизлиги”, иккинчиси эса “объектнинг киберхавфсизлиги (ҳимояланган ҳолати)” деб номланади. Биринчи ҳолда, кибернетик объектнинг хавфсизлиги, яъни кибернетик объект, жумладан, Интернет ва унда қурилган тизимлар атроф-муҳитга қанчалик зарарли эканлиги кўриб чиқилади. Иккинчи ҳолда, кибернетик объектни муҳофаза қилиш ҳолати, яъни ташқи муҳитнинг кибернетик объектларга қанчалик зарар этказиши мумкинлиги кўриб чиқилади. Иккинчи ҳолда, кибержиноят, кибертерроризм, киберекстремизм ва киберхужумлар ҳақида гапириш мумкин. Чунки уларнинг барчаси ташқи муҳитга таъсир қилади ва кибернетик

объектларнинг бир текис ишлашини бузишга қаратилган. Масалан, киберхужумлар махсус компьютер дастурлари орқали ахборот ва кибермаконда жойлашган объектларга зарар етказувчи мақсадли ҳаракатлар деб қаралади. Бундай киберхужумлар ҳам ички, ҳам ташқи бўлиши мумкин. Бундай ёндашув жамиятнинг ахборот соҳаси ва ахборот майдонига нисбатан ҳам мақбулдир.

Таҳлил ва натижалар (Analysis and results). Ахборот хавфсизлиги - мамлакатнинг ахборот манфаатларини (ахборот объектларини) таҳдид ва хавфлардан ҳимоя қилиш ҳолати. Шу билан бирга, ахборот хавфсизлиги деганда ахборот тизимларидан фойдаланиш контекстида ва мақсадли маълумотлар орқали аниқ субъектлар томонидан юзага келадиган хавф ва хавфлар тушунилади. Шунини таъкидлаш керакки, киберхавфсизлик ахборот хавфсизлигининг ажралмас қисмидир. Бошқача қилиб айтганда, ахборот хавфсизлиги киберхавфсизликдан кўра кенгроқ маънога эга. Киберхавфсизлик - бу ахборот тизимларининг ҳолати. Ахборот уруши шароитида мунтазам фаолиятини сақлаб қолишга қодир. Киберхавфсизлик масаласига асосий эътибор техника фанлари соҳасидаги мутахассислар томонидан қаратилади. Масалан, улар киберхавфсизлик компьютер тизимларининг ахборот хавфсизлиги эканлигини ва ахборот уруши шароитида ахборот тизимларининг юқори даражадаги ишончлилиги ва барқарорлигини таъминлашини таъкидлайдилар[3].

Ғарб тадқиқотларида ахборот хавфсизлиги маълумотларнинг махфийлиги, аниқлиги ва фойдаланиш имкониятини ҳимоя қилиш деб қаралади[3]. Ахборот хавфсизлиги концепциясида, шунингдек, ушбу турдаги хавфсизликнинг мақсадлари маълумотларнинг махфийлиги, аниқлиги ва фойдаланиш имкониятига боғлиқлиги таъкидланган.

Ахборотнинг аниқлиги ахборот хавфсизлигининг энг муҳим элементларидан биридир. Шунинг учун ҳам аниқ ахборотни ҳимоя қилиш ва унинг мазмуни ўзгаришининг олдини олиш ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг асосий йўналишларидан биридир.

Ахборот хавфсизлигининг учинчи элементи - ҳар қандай субъектнинг самарали фаолияти учун муҳим бўлган ахборотга кириш. Ахборот тизимлари ва сервис веб-сайтларига кириш кўплаб корхоналар учун устувор вазифа ҳисобланади. Веб-сайтларга кириш ҳуқуқини, ҳатто қисқа вақт ичида ҳам бузиш, даромаднинг йўқолишига, мижозларнинг норозилигига ва уларнинг обрўсига путур етказди.

Умуман олганда, сўнгги ўттиз йилликда ахборот ва киберхавфсизлик босқичма-босқич аҳамият касб этиб, бутунги кунда миллий хавфсизлик соҳасидаги устувор йўналишлардан бири ҳисобланади. Чунки интернетдан фойдаланувчилар сони ортиб бориши, компьютер техникасининг турли фаолият соҳаларида кенг қўлланилиши натижасида жамиятнинг ижтимоий-сиёсий ва иқтисодий ривожланишига таъсир кўрсатишнинг янги йўллари ва усуллари вужудга келди. Компьютер технологияларининг ижобий хусусиятлари билан бир қаторда, улар кўпинча салбий оқибатларга ва таҳдидларга эътибор қаратадилар. Интернет ўзига хос тузилишга эга бўлганлиги сабабли у ахборот-коммуникация технологиялари, алоқа тизимлари, ахборот ва Интернет фойдаланувчиларини ўз ичига олади ва шунинг учун миллий ва глобал даражадаги жараёнларни бошқаришга чуқур таъсир кўрсатишга қодир.

Интернет ва ахборот технологияларининг технологик салоҳиятига келсак, Интернетни яратиш лойиҳаси биринчи марта 1961-1962 йилларда АҚШ ҳарбий муҳитида пайдо бўлган ва 1990-йилларнинг бошларига келиб у ҳарбий объектларни бошқариш учун

тўлиқ амалга оширилган ва маълумотлар узатишдан фойдаланилган. Яъни, Интернет дастлаб тўлиқ АҚШ армияси эҳтиёжларини қондириш учун яратилган. Бироқ 1994-йилдан бошлаб Қўшма Штатлар Интернетни демократия ривожининг муҳим омили сифатида эътироф этиб, унинг кейинги ривожланишини хусусий секторга қолдирди. Натижада, интернетни шакллантирадиган ва уни фуқаролик жамиятига тақдим этувчи турли хил хусусий сектор институтлари, жумладан, ахборот технологиялари компаниялари пайдо бўлди[4]. Сўнгги уч ўн йилликда Интернетдан фойдаланувчилар сони тез суръатлар билан ўсиб бормоқда. Мисол учун, Агар 1991-йилда фойдаланувчилар сони 10 минг кишигача бўлган бўлса, 2000-йилда 400 миллиондан ортиқ кишини ташкил этди, 2010-йилда 2,3 миллиарддан ортиқ кишини ташкил этган бўлса, ҳозирда бу кўрсаткич 4 миллиард кишидан ошди[5]. Яъни, ҳозирда дунё аҳолисининг ярми интернетдан фойдаланмоқда, яқин йилларда эса уларнинг сони ортади.

Интернетдан сиёсий мақсадларда фойдаланиш кўплаб олимлар ва тадқиқотчилар томонидан таҳлил қилинган. Интернетнинг иқтисодий ривожланишининг муҳим элементи сифатидаги аҳамияти ҳамда унинг иқтисодий йўқотишлари ҳақида ҳам кўп гапирилади[6].

Интернет фойдаланувчилари ҳақида маълумот тўплаш, одамларнинг хатти-ҳаракатларини кузатиш, давлат сири тоифасига кирувчи маълумотларни ўғирлаш, ҳатто савдо маълумотларини ўғирлаш ҳолатлари кўпаймоқда. Ушбу мақсадга эришиш учун манфаатдор гуруҳлар ва кибер жинойтчилар компьютер вируслари деб аталадиган махсус компьютер дастурларидан фойдаланадилар. қурилган ва фойдаланилган. Бунинг компьютер вируслари томонидан амалга ошириладиган киберхужумлар деб аташ мумкин, уларнинг мақсади махфий маълумотларни ўғирлаш, ахборот тизимларини бузиш ва рақобатчиларга зарар этказишдир. Айтиш жоизки, бундай киберхужумлар ривожланган мамлакатларда жуда кенг тарқалган. Чунки корхона ва корхоналар тўлиқ янги технологиялар асосида ишламоқда ва уларнинг мунтазам фаолиятига маълум даражада боғлиқ.

Қайд этиш жоизки, дунёнинг аксарият мамлакатларида COVID-19 тарқалиши шароитида Интернет тармоғидан фойдаланган ҳолда масофавий фаолият олиб борилди ва электрон хизматлардан фойдаланиш кенгайтирилди. Одамларнинг интернетда мавжудлиги ортиб бораётган бир муҳитда кибер ва ахборот хужумлари ҳам кучаймоқда. Таҳлилчиларнинг фикрича, янги юқумли касалликнинг тарқалиши шароитида киберхужумлар ҳам кучайган[7].

Россиялик тадқиқотчи И.Л.Морозов ахборот-технологик инқилоблар натижасида юзага келадиган таҳдид ва хавфларни икки гуруҳга ажратди: тизимли ва ташқи таҳдидлар[8]. Унинг фикрича, биринчи гуруҳ таҳдидлари давлат органлари ва тизимли сиёсий кучлар томонидан мақсадли равишда амалга оширилмоқда. Бундай таҳдидларга алоҳида давлатлар томонидан рақибларнинг сиёсий тизимларига ахборот ва психологик хужумлар, мамлакат ичидаги сиёсий кучларнинг тизимга қарши ҳаракатлари ва бошқалар кирилади. киритилган. Иккинчи гуруҳ таҳдидларининг пайдо бўлиши террористик ва экстремистик ташкилотлар ва кибержинойтчиларнинг фаолиятига боғлиқ. Аниқ тузилма мавжуд эмаслиги сабабли, бундай хатти-ҳаракатларнинг мумкинлиги ва уларнинг ноанъанавийлиги бундай таҳдидларнинг салбий оқибатларини ўз вақтида олдини олишга имкон бермайди.

Замонавий шароитда ахборот хавфсизлиги соҳасидаги энг муҳим масалалардан бири ахборот-психологик урушларни олиб боришдир. Мафкуравий ғояларни тарғиб қилиш,

ёлгон маълумотларни тарқатиш орқали ахборот таъсирини камайитириш, ахборот хавфсизлиги тузилмалари фаолиятини издан чиқариш масаласи узоқ тарихга эга.

Инглиз олими Нейтан Ротшилд шундай деган эди: “Билимга эга бўлган киши дунёни бошқаради”. Дарҳақиқат, ахборот қуроли таҳдиди ҳақида фақат соҳа мутахассисларигина тўғри тасаввурга эга бўлиши мумкин. Касбий тайёргарлиги паст бўлган оддий фуқаролар ёки давлат хизматчилари ахборот хуружлари ва ахборот қуроллариининг салбий оқибатларидан беҳабар бўлишлари мумкин. “Душманнинг ахборот хужумидан мақсад миллий давлатларнинг нормал онги ва ижтимоий психологиясини нишонга олишдир. Ачинарлиси шундаки, назарий тизимлаштириш ҳали бошланғич босқичда бўлган ва унинг мазмун-моҳиятини илм-фан, таълим, такомиллаштириш, аниқ ва гуманитар фанларни тарғиб қилиш – шу асосда рақобатбардош миллий тараққиёт йўлга қўйиш, ҳаттоки зиёлилар орасида ҳам йўлга қўйиш зарурлиги ачинарлидир. ва амалдорлар теологик-догматик фикр, илмий асосга эга эмас. Қолоқлик ва бетарафликнинг бундай хусусияти жамиятни, айниқса, ёшларни қийин аҳволга солиб қўяди”[9]. Ҳозирги вақтда ахборот хавфсизлиги хизматлари бозори 120 миллиард долларга, ахборот хавфсизлиги ва ахборот сиёсатига давлат харажатлари эса 180 миллиард долларга етди[10]. Бир қатор тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, ахборот урушлари классик урушлар ўрнини босади ва қуйидаги мақсадларда амалга оширилади:

давлатнинг халқаро нуфузини пасайитириш ва бошқа давлатлар билан муносабатларини бузиш;

ҳаётий муҳим сиёсий қарорлар қабул қилиш жараёнида қийинчиликлар яратиш;

жамиятда беқарорлик ва беқарорлик муҳитини яратиш;

давлат органларини тўхмат қилиш;

аҳоли ўртасида иқтисодий норозилик (иш ташлашлар, иш ташлашлар)ни ташкил этиш;

Қуролли кучлар, ҳарбий объектлар ва стратегик аҳамиятга эга бўлган қўмондонлик тизимининг тартибли ишлашини бузиш;

аҳолининг хабардорлик даражасини пасайитириш ва уларни ўз маданиятига қарши йўналтириш[11].

Шундай қилиб, замонавий шароитда ахборот хавфсизлиги миллий хавфсизлик соҳасидаги устувор йўналишлардан бири бўлиб, миллий манфаатлар ҳимояси даражаси ва сифатини белгилаб беради. Ахборот хавфсизлигини таъминлаш зарурати ва аҳамияти икки тенденция билан оқланади: биринчидан, ахборот технологиялари, компьютер технологиялари ва Интернет тармоғининг кенгайиши; иккинчидан, жамият ҳаётининг турли соҳаларини ривожлантириш билан боғлиқ.

Ўзбекистоннинг ахборот хавфсизлиги сиёсатининг асосий мақсади шахс, жамият ва давлат манфаатларини мувозанатлаш ва ҳимоя қилишдир. Кибермакондаги мақсадларимизга эришишда биз инсон ҳуқуқ ва эркинликлари, давлат суверенитети тамойилларига таянамиз. Ўзбекистон очик, ҳамкорликда ишлайдиган, ишончли ва хавфсиз интернет тарафдоридир.

Ахборот, технология ва киберхавфсизлик соҳасида биз институтларни ривожлантиришга жараёнлар самарадорлигини оширишга инфратузилмани ривожлантиришга ҳаракат қиламиз. Ўзбекистон давлат ахборот, технология, киберхавфсизлик сиёсати, стратегияларини ишлаб чиқиш, шунингдек, секторни

бошқаришнинг миллий механизмларини жорий этишни давом эттирмоқда. Биз IT провайдерлари ва рақамли хизматлар провайдерлари ўртасидаги давлатдан-давлат муносабатларининг меъёрий-ҳуқуқий асосларини ишлаб чиқамиз, натижада Миллий киберхавфсизлик маркази ва компьютер бузилишларига жавоб бериш гуруҳларини шакллантириш мумкин бўлади.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Ахборот соҳасида барқарорликни ошириш мақсадида рискларни самарали бошқариш, малакали касбий салоҳиятни ривожлантириш, халқаро стандартларни маҳаллийлаштириш, рақамли саводхонлик даражасини ошириш орқали миллий ахборот кибер имкониятларини ривожлантирамыз. Соҳадаги иштирокчиларнинг хилма-хиллиги, ахборот соҳасида халқаро чегараларнинг йўқлиги, давлат, жамият ва хусусий сектор ўртасидаги имкониятларнинг тақсимланиши ҳисобга олинган ҳолда, давлат ва хусусий ва халқаро секторлар ўртасидаги ҳамкорлик даражасини ошириш зарур калит, давлат бунга интилади.

ФОЙДАЛАНГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Sammons J., Cross M. What is cyber safety? // The Basics of Cyber Safety. Syngress, 2017. – P.1-27. DOI: 10.1016/B978-0-12-416650-9.00001-2.;
2. Healey J. Cyber Security Objectives // Cyber Security Policy Guidebook. 39-67 DOI: 10.1002/9781118241530.ch3; Lehto M. The Cyberspace Threats and Cyber Security Objectives in the Cyber. Security Strategies // International Journal of Cyber Warfare and Terrorism. – № 3(3). P.1-18. DOI: 10.4018/ijcwt.2013070101.;
3. Бородакий Ю.В., Добродеев А.Ю., Бутусов И.В. Кибербезопасность как основной фактор национальной и международной безопасности XXI века // Вопросы кибербезопасности. – 2013. - № 1 (1).;
4. История интернета [Электронный ресурс]. ЦКЪ: <https://ria.ru/20190902/1558095640.html> (дата обращения: 28.09.2020 г.);
5. Нагирная А.В. География интернета и вопросы информационной безопасности // Геополитика и экогеодинамика регионов. – 2018. -Т.4 (14). - №4.;
6. Акопов Г.Л. Политика и интернет. Монография. -М.: ИНФРА-М, 2020.;
7. Киберпреступность и распространение дезинформации во время пандемии COVID-19 [Электронный ресурс]. ИКЪ: <https://www.un.org/ru/coronavirus/un-tackling-'infodemic'-misinformationand-cybercrime-covid-19> (дата обращения: 30.09.2020 г.);
8. Морозов И.Л. Информационная безопасность политической системы // Полис. Политические исследования. -2002. - №5.;
9. Ятимов С.С. Илм ва амният. -Душанбе: Ганҷ нашриёт, 2019.;
10. Риски и угрозы национальной безопасности в связи с развитием цифровой экономики [Электронный ресурс]. ЦКЪ: <http://lib. secuteck. ru/articles 2/Regandstan/riski-i-ugrozy-natsionalnoybezopasnosti-v-svyazi-s-razvitiem-tsifrovoy-ekonomiki> (дата обращения: 29.09.2020 г.);
11. Проценко Е.В. Информационная безопасность политической коммуникации в современной России: дис. ... канд. полит. наук. – Ставрополь, 2009.



MULOQOT SAN'ATINING ASOSIY VAZIFALARI.

Turayeva Dildora Shuhratovna

SamDU doktoranti, Samarqand davlat tibbiyot universiteti o'qituvchisi

E-mail : dildoraturayeva865@mail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada, muloqot san'atining asosiy vazifalari va funksiyalari hamda shaxsning har tomonlama shakllanishida muloqotning o'rni va ahamiyati yoritib berilgan. Muloqot san'atining barcha tirik jonzodlarga xosligi, faqatgina inson darajasida uning takomillashganligi haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: muloqot, san'at, kommunikatsiya, axborot, til, ehtiyoj, ong, nutq, idrok, ehtiyoj, muomala, shaxs, kommunikatsiya, aloqa.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ИСКУССТВА ОБЩЕНИЯ.

Тураева Дилдора Шухратовна

Докторант СамГУ, Самаркандский государственный медицинский университет учитель

Эл-почта: dildoraturayeva865@mail.com

Аннотация: В данной статье разъясняются основные задачи и функции искусства общения, а также роль и значение общения во всестороннем становлении человека. Искусство общения уникально для всех живых существ и совершенствуется только на человеческом уровне.

Ключевые слова: общение, искусство, общение, информация, язык, потребность, сознание, речь, восприятие, потребность, обращение, человек, общение, связь.

THE MAIN TASKS OF THE ART OF COMMUNICATION

Turaeva Dildora Shuhratovna

Doctoral student SamSU, Samarkand State Medical University teacher

E-mail: dildoraturayeva865@mail.com

Abstract: In this article, the main tasks and functions of the art of communication, as well as the role and importance of communication in the comprehensive formation of a person, are explained. The art of communication is unique to all living beings and it is perfected only at the human level.

Key words: communication, art, communication, information, language, need, consciousness, speech, perception, need, treatment, person, communication, connection.

Kirish

Shaxsning har tomonlama shakllanishida muloqotning o'rni beqiyosdir. Insonning real hayotida muloqot hamda faoliyatni ijtimoiy faoliyatning o'ziga xos shakllari sifatida birgalikda harakat qiluvchi, ammo, ayrim vaziyatda ular bir-biridan mustaqil ravishda amalga oshiruvchi jarayon deyish mumkin.

Muloqotning shakllanishida maqsad to'g'ri qo'yilishi lozim. Muloqot ta'lim-tarbiya jarayonida turli vaziyatlarda rivojlanadi. Masalan, oilada, jamoada hamda turli xil guruhlarda. Muloqot inson mavjudligining asosidir.

Muloqot san'ati inson faoliyatining eng muhim vositasidir. Samarali muloqot qilish qobiliyati – har bir inson egallashi kerak bo'lgan san'at va ayniqsa kelajakdagi tibbiyot xodimi

kasbiy bilimlar bilan birga bemorlar, ularning qarindoshlari va bir-biri bilan samarali muloqot qilishni o'rganishi kerak.

Adabiyotlar tahlili

Shaxsning shakllanishida muloqot san'atining ahamiyati haqida olimlar o'z fikrlarini bayon qilganlar. Jumladan, psixolog B. G. Ananov "Odam bilishning predmeti sifatida" asarida bu masalani atroflicha tahlil qilgan. B. G. Annayev fikricha muloqot ijtimoiy va individual holatdir.

Muloqotning mavjudligi bir vaqtning o'zida ham ijtimoiy munosabatlarning haqiqati, ham shaxslararo munosabatlarning haqiqati sifatida kelib chiqadi.

Taniqli psixolog A. A. Bodalyev fikricha, "insonni muloqot orqali tarbiyalashda bu unga qanday ta'sir qilishini avvaldan o'ylash lozim". Shuni ta'kidlash joizki, muloqot san'atining muvaffaqiyatli bo'lishida shaxsning shakllangan sifatleri, fazilatlarining ahamiyati juda kattadir. Jumladan, shaxsda ijobiy fazilatlar yaxshi shakllangan bo'lsa, muloqot jarayoni yaxshi o'tadi. Muloqot san'ati samimiy fazilatga ega bo'lgan insonlardagina yaxshi kechadi deyish mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi

Shaxs muloqotini shakllantirishda uning yoshi, jinsi, kasbi, dunyoqarashini hisobga olgan holda ish olib borish lozim. Misol uchun, kichik yoshdagi bolalarga kattalarga nisbatan qo'llaydigan so'zlarni ishlatmaymiz.

Hozirda mamlakatimizda va xorijda muloqot muammosiga qiziqish tobora ortib bormoqda. Bozor iqtisodiyoti sharoitida kishilarning bir-biri bilan qiladigan muloqoti kata ahamiyatga ega.

N.P. Ankiyeva fikriga ko'ra, boshqa odamlar bilan muloqotda har bir shaxs muayyan ijtimoiy rolni egallaydi. Rollar shaxsning tabiatini to'laroq ochib berishi yoki uni niqoblashi mumkin.

Muloqot samarali tarzda olib borilishi uchun notiqlik san'ati ham muhim rol o'ynaydi. Bugungi kunga kelib ham ushbu sohani o'rganishda muhim qadamlar qo'yilmoqda. Deyl Karnegi, Erik Toms, Entoni Robbins kabilarni misol qilishimiz mumkin. Deyl Karnegining notiqlik to'g'risidagi fikrlarida o'ziga bo'lgan ishonchni yuqori baholaydi. Shuningdek, Sitseron ham o'zining "Notiqlik san'ati" kitobida "O'ziga bo'lgan ishonchning mavjudligi ulkan boylikdir" deb e'tirof etadi.

Tahlillar va natijalar

Muloqot har qanday tirik mavjudotga xosdir. Faqatgina inson darajasida muloqot jarayoni og'zaki va og'zaki bo'lmagan harakatlar bilan bog'langan ongli bo'ladi. Hayvonlarda muloqot maqsadi boshqa tirik jonzotni ma'lum harakatga chorlashdir. Hayvonlar turli tovushlar, harakatlar orqali sheriklarini xavfdan ogohlantiradi. Insonning shaxs sifatida rivojlanishi va shakllanishida muloqotning o'rni beqiyosdir.

Rus faylasufi R.S. Nemov inson muloqoti taraqqiyoti ontogenezi va uning asosiy bosqichlarini ko'rib chiqqan. Nemovning fikriga ko'ra, "inson bolasi o'zida odamlar bilan emotsional muloqotga kirishishga bo'lgan layoqatni uch oyligida seza boshlaydi.

Go'dak bir yoshga yetganda uning ekspressiyasi shunchalik boyib ketadiki, muloqotning verbal tilini tezda o'zlashtirib olish, tovushli nutqdan foydalanish imkonini beradi". [4.118]

Bolalar yoshlikdan avvalo oilada, so'ngra ta'lim maskanlarida muloqotga o'rgatilib boriladi. Muloqotga o'rgatishning usullaridan biri muloqot ko'nikmasini mashg'ulotlar tarzida

shakllantirishdir. Bolani bog'cha sharoitida tarbiyachi turli mashg'ulotlar o'tkazib muloqotga o'rgatadi. Shxs muloqotda bo'lmasdan faoliyat sub'yekti sifatida ham to'laqonli rivojlana olmaydi.

Muloqot, odatda, beshta: shaxslararo, kognitiv, kommunikativ-axborotli, emotiv va konativ tomonlarining birgaligida namoyon bo'ladi.[5.36] Muloqotning shaxslararo tomonini oladigan bo'lsak, bunda insonning bevosita atrof-muhiti: boshqa odamlar va o'z hayotida bo'g'liq bo'ladigan umumiyliklar bilan o'zaro ta'sirini aks ettiradi.

Muloqotning kognitiv tomonida suhbatdoshning kim, qanday inson ekanligi, umuman olganda, bu inson haqida boshqa ko'pgina savollarga javob olish olish imkonini beradi.

Muloqotning kommunikativ-axborotli tomoni tasavvurlari, g'oyalar, hissiyotlari, qiziqishlari, orzu-istaklari turlicha bo'lgan odamlar o'rtasidagi axborot almashinuvdan iboratdir.

Muloqotning emotiv tomonini oladigan bo'lsak, suhbatdoshning shaxsiy aloqalaridagi his-tuyg'ular, kayfiyatning vazifa bajarishlari bilan bog'liq.

Muloqotning kognitiv (hulq-atvor tomondan) tomonida sheriklar qarashlaridagi ichki va tashqi qarama-qarshiliklarni muvofiqlashtirishga xizmat qiladi.

Shuni ta'kidlash joizki, faoliyatning barcha sohalariga xos yuksak mahorat "san'at" deb tushuniladi. Masalan, bahs yuritish san'ati, urush olib borish san'ati, rahbarlik san'ati, notiqlik san'ati va h.k. Yuksak Nutq madaniyati kishining umumiy yuksak madaniyatini, fikrlash madaniyatini, tilga nisbatan ongli mehr-muhabbatini namoyon qiladi.

Nutq san'ati avvalo, to'g'ri, adabiy til me'yorlariga amal qilgan holda so'zlashdian iboratdir. Nutq san'atining yuqori darajasi madaniyatli kishining ajralmas xususiyati hisoblanadi. Nutqimizni yaxshilash har birimizning muhim vazifalarimizda. Buning uchun talaffuzda, so'z shakllaridan foydalanishda, jummalarni tuzishda xato qilmaslik uchun nutqimizni kuzatib borishimiz kerak.

Muloqot madaniyati til ilmining nisbatan yosh sohasidir.. Faol ijtimoiy faoliyatga keng odamlarni jalb qilish ularning muloqot madaniyatini oshirishga e'tiborni kuchaytirishni talab qild. Muomala madaniyati ijtimoiy hodisa bo'lib, u jamiyat, fan va texnika, madaniy va adabiy hayot rivoji bilan chambarchas bog'lik holda taraqqiy etadi. Jamiyat a'zolarining madaniy saviyasi ortgan sari nutqi ham jilolanib, sayqallashib, nutq madaniyati qoidalari va me'yorlariga muvofiq holda takomillashib boradi. Madaniyatning keng tushunchasi, shubhasiz, aloqa madaniyati, muloqot xulq-atvori madaniyati deb nomlanadigan narsani o'z ichiga oladi.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganda, muloqot san'ati barcha soha vakillari uchun muhim bo'lgan jarayondir. Unga egalik qilish uchun nutq odob-axloqining mohiyatini tushunish muhimdir. XV asrdayoq o'zbek adabiy tilining muloqot madaniyati va uning o'ziga xos me'yorlari mavjud bo'lgan. Alisher Navoiy o'zining butun hayotiy va ijodiy faoliyati bilan o'z davri muloqot madaniyatiga, nutq odobiga mislsiz hissa qo'shgan bo'lsa, keyingi davrda yashagan Bobur, Muhammad Solih, Gulxaniy, Nodira, Ogahiy, Furqat, Muqimiy va boshqa shoirlarning asarlari tilida ham o'sha davr tili va nutq madaniyati ma'lum darajada aks etgan

Keyinchalik muloqot madaniyatini shakllantirish ishiga olimlar (Otajon Hoshim, T. N. Qoriniyoziy, S. Ibrohimov, Olim Usmon va boshqalar), adib-u shoirlar (Qodiriy, Cho'lpon, Avloniy, Fitrat, Oybek, G'afur G'ulom, Abdulla Qahhor va boshqalar) munosib hissa qo'shdilar.

Umuman olganda, shaxsning muloqotga bo'lgan ehtiyojining to'la qondirilishi uning ish faoliyatiga ham ta'sir ko'rsatishi aniqlangan. Odamlar, ularning borligi, shu muhitda o'zaro gaplashish imkoniyatining mavjudligi fakti ko'pincha odamni ishlash qobiliyatini ham oshiradi,

ayniqsa, gaplashib o'tirib qilinadigan ishlar, birgalikda yonma - yon turib bajariladigan operatsiyalarda odamlar o'z oldida turgan hamkasbiga qarab ko'proq, tezroq ishlashga kuch va qo'shimcha iroda topadi. To'g'ri, bu hamkorlikda o'sha yonidagi odam unga yoqsa, ular o'rtasida o'zaro simpatiya hissi bo'lsa, unda odam ishga «bayramga kelganday» keladigan bo'lib qoladi. Shuning uchun ham amerikalik sotsiolog hamda psixolog Jon Moreno asrimiz boshidayoq ana shu omilning unumdorlikka bevosita ta'sirini o'rganib, sotsiometrik texnologiyani, ya'ni so'rovnomasida bir - birini yoqtirgan va bir - birini inkor qiluvchilarni aniqlagan va sotsiometriya metodikasiga asos solgan edi.

Адабиётлар:

1. А.В.Петровский. "Умумий психология", 1992 йил.
2. А.А.Бодалев. А. Моссow. Изд.МГУ. 2010. С.261
3. Парыгин Б. Д. Анатомия общения / Б. Д. Парыгин. — СПб: изд. Михайлова, 1999. — 301 с.
4. Б.Д.Немов. Психологические проблемы общения. Москва. Аст 2015
5. А.Н.Леонтев. "Проблемы развития психики"
6. В.Н.Паномарев. Гносеологические воззрения М.В. Ломоносова // М.В. Ломоносов о традициях социально-гуманитарного знания России. — Образование и культура. — Университетская книга Москва, 2011. — С. 183–196.
7. Ғозиев Е.Г. Умумий психология. Тошкент.
8. Абдумажидов. Цивилизация, тараққиёт, модернизация ва глобаллашув жараёнларининг ўзаро алоқадорлиги. Фалсафа ва ҳаёт халқаро журнал 2020 №2 Махсус сон. 39- 46

UDK 165.63

SUN'IY INTELEKTGA IJTIMOIIY-FALSAFIY NAZAR

Valiyev Sherzodbek Ikromitdinovich,
Andijon mashinasozlik instituti o'qituvchisi
E-mail: wsh1983z@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolaning maqsadi sun'iy intellekt muammosini falsafiy nuqtai nazardan o'rganishdir. Sun'iy intellektni qo'llash sohalari ko'rib chiqilgan. Zamonaviy texnogen sivilizatsiya va yangi ijtimoiy voqelikni o'zgartirish vektorining falsafiy tahlili amalga oshirildi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt; texnologiya, mashina, sun'iy intellekt imkoniyatlari; texnik sivilizatsiya; yangi ijtimoiy haqiqat; texnogen sivilizatsiya.

SOCIO-PHILOSOPHICAL VIEW OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Valiyev Sherzodbek Ikromitdinovich,
teacher, Andijan Machine – Building Institute
E-mail: wsh1983z@gmail.com

Abstract: The purpose of this article is to study the problem of artificial intelligence from a philosophical point of view. The fields of application of artificial intelligence are considered. A philosophical analysis of the vector of transformation of modern technogenic civilization and the new social reality is carried out.



Keywords: *artificial intelligence; technology, machine, artificial intelligence capabilities; technical civilization; new social reality; technogenic civilization.*

СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ ВЗГЛЯД НА ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Валиев Шерзодбек Икромитдинович,

Преподаватель Андижанского машиностроительного института

Аннотация: *Целью данной статьи является исследование проблемы искусственного интеллекта с философской точки зрения. Рассмотрены области применения искусственного интеллекта. Проведён философский анализ вектора трансформации современной техногенной цивилизации и новой социальной реальности.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект; технологии, машины, возможности искусственного интеллекта; техническая цивилизация; новая социальная реальность; техногенная цивилизация.*

introduction

Science, both technical and humanitarian, has been actively exploring artificial intelligence and the Internet since the 90s of the twentieth century. With the introduction and expansion of these two correlates of social life, the ways and forms of social and interpersonal communication have changed, it is necessary to make adjustments to culture and traditions. The processes of the emergence of new material and spiritual realities of existence become irreversible, and new principles, a new reality that accompanies the daily activities of people are being created.

In science, artificial intelligence is called systems designed to solve intellectual problems. In turn, an intellectual task is a task that people solve with the help of their own intelligence. Note that in this case, experts deliberately avoid defining the concept of "intelligence", since before the advent of artificial intelligence systems, the only example of intelligence was human intelligence.

Materials and methods

The concept of "intelligence" can be interpreted as the ability to solve certain intellectual tasks in the absence of a known algorithm for solving them. Another characteristic of intelligence is the ability to make rational choices in conditions of lack of information. There is also an analytical approach to its definition as a reaction of the thought process to external stimuli at the level of neurons. A neural network is a mathematical model, as well as its software or hardware implementation, built on the principle of organization and functioning of biological neural networks - networks of nerve cells of a living organism [1].

The compilers of the explanatory dictionary on artificial intelligence defined the term "artificial intelligence" as the property of intelligent systems to perform creative functions that are traditionally considered the prerogative of a person. An intelligent system, in turn, is a technical or software system capable of solving problems belonging to a specific subject area, knowledge of which is stored in the memory of such a system [2].

Artificial intelligence can significantly simplify our lives. The scope of application of artificial intelligence is very wide, and it can be used wherever only a person can imagine. Here are some areas in which it has already been successfully used [3]: 1. Medicine. 2. Industry and

agriculture. 3. Road traffic. 4. Smart home. 5. Smart translators. 6. Virtual assistants on smartphones.

Thus, artificial intelligence has shown power and effectiveness in various fields, including medicine, trade, finance, media, crime fighting and much more. Therefore, the study of artificial intelligence has entered a new stage of its development today.

Results and discussion

Artificial intelligence and humans are actually very different. They are united only by the ability to think, but this is carried out in different ways. It should be noted that there are two points of view on artificial intelligence, these are the hypotheses of weak and strong artificial intelligence.

In contrast to applied artificial intelligence, the concept of universal artificial intelligence (also "strong AI", in English - strong AI / Artificial General Intelligence) is introduced. The term "strong (or general) artificial intelligence" was introduced by the American philosopher John Rogers Searle [4]. A strong artificial intelligence is a program that will itself be a mind similar to a human mind. Accordingly, artificial superintelligence (ASI) will have intellectual capabilities that exceed the capabilities of people in almost a wide range of categories and fields of activity. According to Nick Bostrom, one of the recognized artificial intelligence experts, a Swedish philosopher and author of the book "Superintelligence: Paths, Dangers, strategies", a super intelligent artificial system will have "intelligence that is much smarter than the best human brains in almost all areas, including scientific creativity, general wisdom and social skills" [5]. Proponents of weak (narrow) artificial intelligence consider programs as a tool that allows you to solve a particular problem, but are not able to think like a person. The famous British scientist Alan Matheson Turing, and in 1950 he published his work "Computing and Intelligence" [6].

Based on the existing hypotheses of Strong and Weak intelligence, he replaced the ambiguous expressions "machines" and "think" in his main research question with more unambiguous ones, eventually obtaining a slightly different formulation of his activity: "Can a machine perform actions indistinguishable from deliberate ones". According to the author, this is quite possible. And all his work is devoted to the proof of this theory, as well as the denial of opposing views. There are many variants of such proofs from Turing, and they are all set out in the form of tests. The initial and main stage in this work, he uses the so-called "Imitation Game". There are three people involved: a person, a machine and an examiner. All of them are seated in separate rooms and communicate with each other via a teletype (or an intermediary). And everyone, except the examiner, tries to prove to him that he is a human being. If the examiner is unable to determine who is who, it is considered that artificial intelligence wins. This test has various options. As Stephen Harnad, an expert in cognitive psychology and professor of philosophy, notes: "Turing's question began to sound like this: "Can machines do what we can do as thinking creatures?" [7, 89].

In his experiment, John Searle proved that passing the Turing test cannot be a criterion for the presence of a thinking machine. For the emergence of self-awareness in machines, it is necessary to have physical and chemical processes similar to those that occur in the human brain. A similar position is taken by other artificial intelligence researchers.

Strong artificial intelligence really does not exist yet. Almost all the successes that we have seen in the last decade in the field of artificial intelligence are the successes of applied systems. These successes should not be underestimated, since application systems in some cases are able to solve intellectual problems better than universal human intelligence does.

Narrowly focused artificial intelligence surpasses human intelligence in certain types of activities or operations. A computer with a narrowly focused artificial intelligence is able to beat a world chess champion, park a car or pick up the most relevant search results in a search engine.

Therefore, while the supporters of "Weak Artificial Intelligence" are right, they express the point of view that smart machines are only able to solve some of the tasks assigned to them and are not able to possess the full range of human abilities. Among them is also the English physicist and mathematician Roger Penrose [8].

It can be stated that for some artificial intelligence is the ability to solve complex problems, others understand artificial intelligence as the ability to learn, generalize, analytical thinking, for others artificial intelligence is the ability to interact with the outside world through communication, transmission and conscious perception of information. That is, the very understanding of intelligence in its various manifestations absolutely diverges. Epistemology, the science of knowledge and intelligence within the framework of philosophy, is designed to help in this matter.

The problem of the relationship between humans and AI acquires new features in the context of Internet theory, forms of virtual "communities" and communication. AI, the technosphere as a whole, global integration processes, the infosphere are the layers that reformat the space of everyday human experience.

Among the problems that humanity will face in the near future, we can note the problem of the need for psychological adaptation of a person to an environment where mass computer literacy is required.

These phenomena will inevitably change the spiritual life of society, thinking, and way of life. Another "habitat" will appear. With the new infosphere structure, the existing picture of the world is gradually modified, and a new information model of being is formed.

Currently, the understanding of the ethical phenomenon is radically changing: previously, ethical relations were understood as relations only between people, but now artificial intelligence has also joined the sphere of ethical relations. AI is recognized in the status of an object, as well as a subject of moral relations. Does this not mean that a person should abandon ethical anthropocentrism? Of course not, we are not talking about the rejection of anthropocentrism, but about the need for its critical rethinking.

Intelligent systems in which robots can replace humans in extreme conditions when interacting with the environment can dramatically affect social everyday life. Robotics will be able to work instead of a person wherever there are no conditions in which a person could work, for example, in conditions without an oxygen environment, temperature conditions unacceptable to humans, in spaces without lighting, etc. Thus, instead of building many buildings that complicate the infrastructure of settlements, it is possible to build structures underground. The conveniences that robotization and technization provide for human life are obvious.

However, some researchers pay attention to the possibility of dangerous factors that negatively affect people's lives. These authors justify the negative consequences by the fact that a person is endowed with a sense of responsibility, and by shifting this responsibility to AI, systems can malfunction. As a result, AI can find a solution that is unacceptable and, even more dangerous, incomprehensible to humans.

French researcher Ellul is extremely concerned about the fate of humanity. He writes: "... we have come to a fork in the historical path, to the place of possible intersection between free

socialism and the cybernetization of society. The case is not lost yet. The main thing is that the world of computer science, even in the most innocent and non-Machiavellian way, does not become an agent of the technical system, crowning its movement towards concentration, towards all-penetrating control. When such a cybernized state "seizes", as ice sludge or concrete seizes, then, strictly speaking, it will be too late" [9].

Some facts from the history of the development of artificial intelligence and technology prove that they are developing and globalizing very quickly. For example, Ken Olson, president of Digital Equipment Corporation in 1977, was sure that: "No one can have a need to have a computer in their home" [10].

And at present, human civilization is threatened with enslavement by the technology that man has made. The technosphere is developing rapidly, its growth into a new environment is accelerating – the infosphere, in which the main value is information transmitted, produced and turned into a commodity through high technologies. At the same time, as already mentioned above, a new reality is emerging, values, norms and priorities of human civilization are changing.

According to K.Hefner [11] and other scientists, it is possible to overcome the above dangers by forming a humanely computerized society, where the relationship between artificial intelligence and people is perfectly thought out.

Thus, the new social reality, drawing high technologies, artificial intelligence, information, globalization into its orbit, creates a new person, a new type of human activity. This new type of life activity integrates pragmatism, utilitarianism with professionalism, a sense of duty and responsibility.

It is important for humanity to realize that man-made civilization cannot be "canceled", but it is possible to transform it into a humane, socially just society through the efforts of free-thinking and reasonably acting social actors.

Literature

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Нейронная_сеть
2. Аверкин А.Н. Толковый словарь по искусственному интеллекту/ А.Н.Аверкин, М.Г. Гаазе-Рапопорт, Д.А.Поспелов. М.: Радио и связь, 1992. 256.
3. Трапезников М.В., Брынза М.Г., Матасова М.А. Искусственный интеллект// Молодежный научный вестник. 2017. № 10.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сёрл,_Джон
5. Бостром Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии. – М.: Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016.
6. Turing A. Computing machinery and intelligence//Mind. Oxford University Press, 1950.
7. Hamad S. First, Scale Up to the Robotic Turing Test, Then Worry About Feeling // Artificial Intelligence in Medicine. Oxford University Press, 2008. 89.
8. Пенроуз Р. Новый ум короля. // О компьютерах, мышлении и законах физики. / Р. Пенроуз.–УРСС, 2005.
9. Эллюль Ж. Другая революция // Новая технократическая волна на Западе. Под ред. П.С.Гуревича. - М., Прогресс, 1986.
10. http://www.bugaga.ru/bayan/1138142243-ne_pravda.html
11. Haefner K. Mensch und Computer im Jahre 2000. Basel, 1994.



ЯНГИ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧИДА ТАДБИРКОРЛИК ФАОЛИЯТИНИ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМДА ЮКСАЛТИРИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ

Сайитхонов Акмалхон Ахатжонович

Фарғона давлат университети “Ҳуқуқ таълими”

кафедраси катта ўқитувчиси

E-mail: sayitxonov76@mail.ru

ФарДУ профессори, ф.ф.д. М.Маматов тақризи асосида

Аннотация: *Замонавий жамиятда юз бераётган туб ўзгаришлар таъсирида таълим тизимини амалий эҳтиёжларни янада изчил таъминлавчи соҳага айлантиришда тадбиркор кадрларни касбий фаолият жараёнида рақобатбардошлигини ошириш гоёат муҳим аҳамият касб этади. Бизнинг фикримизча, ўзгарувчан бозор шароитида мутахассиснинг яшовчанлигини таъминлаш йўлларида бири сифатида уларнинг касбий фаолияти учун зарурий бўлган малакавий тайёргарликни аниқлашда инновацион фаолиятни юритиш ёки унинг натижаларини тадбиқ этиш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларни ҳам инobatга олиш мақсадга мувофиқ бўлади. Фуқаролик жамияти шаклланиши даврида ҳар тарафлама етук комил инсонни шакллантиришдек ўта мураккаб фаолият соҳаси бўлган таълим-тарбия соҳасини ислоҳ қилиш тадқиқ қилинган.*

Калит сўзлар: *тадбиркорлик, инновация, шахс инновацион маданияти, диалектик алоқадорлик, тафаккур, креативлик, компетентлик.*

PROSPECTS FOR IMPROVING ENTREPRENEURSHIP IN CONTINUOUS EDUCATION AT THE NEW STAGE OF DEVELOPMENT

Abstract: *Under the influence of the fundamental changes taking place in modern society, it is extremely important to increase the competitiveness of entrepreneurial personnel in the process of professional activity in turning the education system into a field that provides more consistent practical needs. In our opinion, as one of the ways to ensure the viability of a specialist in the changing market conditions, in determining the professional training necessary for their professional activity, we should also consider the knowledge, skills and competences necessary for carrying out innovative activities or applying its results. would be appropriate to take into account. During the formation of the civil society, the reform of the field of education, which is a very complex field of activity like the formation of a fully mature person, has been researched.*

Key words: *entrepreneurship, innovation, individual innovative culture, dialectical communication, thinking, creativity, competence.*

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОДВИЖЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ НАУЧНОМ НАПРАВЛЕНИИ

Аннотация: *Для превращения системы образования в более последовательного поставщика практических потребностей в связи с кардинальными изменениями, происходящими в*

современном обществе, очень важно повысить конкурентоспособность предпринимательских кадров в сфере профессиональной деятельности. На наш взгляд, целесообразно учитывать знания, навыки и квалификацию, необходимые для осуществления инновационной деятельности или внедрения результатов инновационной деятельности, чтобы обеспечить жизнеспособность предпринимателя в качестве бизнеса. В ходе формирования гражданского общества исследовано включение образовательно-воспитательной среды, которая является важнейшим направлением деятельности по формированию зрелой и совершенной иконы.

Ключевые слова: предпринимательство, инновации, инновационная культура личности, диалектическая коммуникация, мышление, креативность, компетентность

Кириш

Бозор иқтисодиёти шароитида табиий равишда юзага келадиган рақобат муҳитида яшовчанликни таъминлаш, ишлаб чиқариш ва ижтимоий хизмат кўрсатишни юқори савияда амалга ошириб, фойда олишнинг бирдан-бир йўли инновацион фаолиятни ривожлантиришдир. Тезкор суръатларда ўзгаришлар амалга ошириш, янгиликни яратиш ва уни амалий фаолиятга татбиқ этишга қаратиладиган бундай ижодий фаолият жуда катта ресурсларни сафарбар қилишни тақозо этади.

Мамлакатимизнинг янги ривожланиш босқичида барқарорлик нуқтаи назаридан фикрлайдиган, ижтимоий фаол, маънавий-ахлоқий жиҳатдан етук тадбиркорларга бўлган талаб ортиб бормоқда. Зеро, «Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бутундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак» [1.88]. Ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларида рўй бераётган чуқур ислохотлар, демократик тамойилларни юксалтириш, маънавиятни ривожлантириш эҳтиёжи, барча соҳаларда тадбиркорликнинг кучайиши, ишлаб чиқаришга инновацион технологияларнинг кириб келиши, ахлоқий, маънавий жиҳатдан тарбияланган ва юксак малакага эга бўлган мутахассислар тайёрлашни тақозо этмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Мамлакатимизнинг глобал ўзгаришлар шароитидаги ривож ёш тадбиркордан навқирон авлодга ҳос жўшқинлик, довюраклик ва шижоат, доноларга ҳос вазминлик ва идрок, хусусий мулк соҳибига ҳос етти ўлчаб бир кесиш ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ечишнинг позитив йўлини топиш, шахсий зукколикни талаб қилади. Ёш тадбиркорлар олдида аввал мавжуд бўлмаган ижтимоий вазифаларни амалга ошириш зарурияти юзага келганлигини чуқур ҳис этишлари лозим. Камбағалликдан чиқиб кетиш учун энг муҳим омил – бу инсоннинг интилиши, ўз кучига таянган ҳолда, аниқ мақсад сари ҳаракати бўлиши керак. Шу мақсадда, маҳаллаларда аҳолини касб-хунарга ўқитиш бўйича марказлар ташкил этилади. Бунда касб-хунарга ўқитилган ҳар бир шахс учун ўқув марказларига, ўз бизнесини бошламоқчи бўлган фуқароларга субсидиялар берилади. [2.145]

Ҳозирги давр талабига тўлиқ жавоб берадиган инновацияларни яратиш ва жорий этиш учун фақат заковат ва амалий маҳоратнинг ўзи етарли бўлмайди. Юксак технологиялар ва ахборотлар даврида яратиладиган янги усул ёки восита ижодкори энг аввало кенг доирадаги назарий билимлар ва махсус тайёргарлик ва юксак даражадаги

инсоний сифатларга эга бўлиши лозим. Демак, ана шундай маънавий – интеллектуал салоҳият соҳиби бўлган етук мутаххассисни тайёрлиш вазифаси ғоят муҳим аҳамиятга молик ижтимоий масалага айланади. Ана шундай ўта маъсулиятли ва мураккаб ижтимоий буюртмани бажариш учун энг аввало мустақил фикр, яратувчилик салоҳиятига эга бўлган инсонни шакллантиришга хизмат қилувчи таълим тизимини тубдан ислоҳ қилиш вазифаси ҳаётий заруратга айлиниши табиий ҳолдир. Бу соҳадаги ислоҳотлар ёш авлодга таълим ва тарбия беришга қаратиладиган ишларнинг кенг қўламли инновацион фаолият жабҳасига айланишига олиб келди.

Тадқиқот методологияси

Инсонлар ҳозирда бирон-бир натижа кўриши учун тадбиркорлардан ноанъанавий фикрлаш, муаммога янгича ёндашиш, креативлик, тизимли фикрлаш талаб этилади. Шу сабабли бугунги кун тадбиркорларининг маданиятини, уларни тайёрлаш тизимини ҳам ўзгартириш лозим.

Ҳозирги кунда ҳар бир соҳада иш берувчи, бу давлат ташкилоти бўладими ёки хусусий ташкилот бўладими албатта компетентли ходимларни ишга олишга ва иш беришга ҳаракат қилади. Ривожланган мамлакатлар сўнгги йилларда ёш кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишни компетенцияларга асосланган ҳолда амалга оширилмоқда. Компетенция бу-тадбиркор шахснинг ҳуқ –атвори, назарий билимлари, маданияти ва амалий малака кўникмаларининг йиғиндиси ҳисобланади. Жамиятимизда тадбиркорликни ва тадбиркорлик маданиятини ривожлантиришда кўзга ташланаётган муаммолардан бири бу, албатта, маънавияти юксак ривожланган, диний эътиқоди мустаҳкам, хорижий тилларни биладиган, халқпарвар, фундаментал билимга эга бўлган тадбиркорлар сони камлигидадир.

Илмий тадқиқотлар орқали жамиятимизда тадбиркорликни ва тадбиркорлик маданиятини ривожлантириш учун ёш кадрларга бериладиган таълим-тарбияни аниқ мақсадини ва унинг механизмларини яратишимиз ва бу учун масъулларни аниқлаб олишимиз лозим.

Таҳлил ва натижалар

Бу ислоҳот тизимли равишда уч босқичда амалга оширилиши мумкин;

Биринчи босқич-инсонни 3 ёшдан 7 ёшгача бўлган даврини ўз ичига олади. Олиб борилган илмий тадқиқотлар натижаларига кўра, айнан шу ёшдаги болаларда умри давомидаги шахснинг 70% феъл-атвори, тарбияси, маънавияти ва тадбиркорлик аломатлари шаклланад экан. Шу боис, бу даврда айнан бериладиган тарбияни тўғри ва мустаҳкам берилишига катта аҳамият қаратилиши даркор. Агар оилада шу давр оралиғида болага етарлича эътибор берилмаса, жамиятнинг равнақи учун ҳисса қўшадиган шахслар сонини камайтирган бўламиз. Бу ёшдаги болаларга 25% тарбия 10% замонавий таълим ва 5% кўникма берилиши керак.

Мамлакатимизда шахсан Президент томонидан мактабгача таълим тизимини ривожлантириш (2016 йилдан) учун кўпгина ислоҳотлар амалга оширилди. Масалан, мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилди. Сўнгги йилларда болаларни мактабгача таълимга жалб қилиш ва уларни қамарб олиш даражаси сезиларли даражада яъни 27%дан 52%га ўсди. Сабаби мактабгача таълимда болаларда ўзаро коммуникативлик, тадбиркорлик, ижодкорлик, жамовийлик ва креативлик сингари компетенцияларнинг илк элементлари шаклланади.

Иккинчи босқич –инсоннинг 7 ёшдан 18 ёшгача бўлган давридир. Бу давр айнан умумий ўрта таълим даврига тўғри келади. Бу ёшдаги болаларнинг турли хилдаги маълумотларни қабул қилиш қобилияти юқори бўлганлиги учун айнан фундаментал билимлар чуқурлаштирилган тартибда берилиши, хорижий тилларни мукаммал ўргатилиши керак. Шунинг учун бу даврда 45% таълим, 35% тарбия ва 15% кўникма берилиши муҳим аҳамият касб этади. Энди бу жараёнда давлат ва оиланинг роли 50/50 фоизни ташкил этади. Ривожланган далаатлар жумладан, Сингапур, Германия, Япония давлатларининг ижтимоий ҳаётини, тарихини олиб қарасак, уларда айнан таълимга қаратилган масъулиятли ёндошувни, таълим масканларида, умумтаълим мактабларида аниқ ва табиий фанларни сифатли ўқитилишига гувоҳ бўламиз. Айнан фундаментал билимга эга ёшлар келажакда янгидан янги технологияларни яратишда жамиятни иқтисодий, ижтимоий ривожлантиришда асосий драйвер ролини бажарадилар.

Учинчи босқич- инсоннинг 18 ёшдан 22 ёшгача бўлган даврини қамаб олади. Бу давр шахсни олий таълим муассасаларида ўқиш даври ҳисобланади. Республикамизда 2019-2022 йилларда олий таълим тизимида кўпгина самарали ислохотлар амалга оширилди. Ўзбекистонда олий таълим муассасалари сони сўнгги уч йил ичида 47 тага кўпайиб, бугунги кунда 125 та олий таълим муассасаси фаолият юритади. Ўз йўналишида таянч олий ўқув юрти ҳисобланган барча етакчи университет ва институтларнинг республика бўйлаб филиаллари ташкил этилган. Филиаллар нафақат вилоят марказлари ва йирик шаҳарларда, балки чекка туманларда ҳам иш бошлаган. Натижада ёшларни олий таълим билан қамраб олиш 9% дан 25 %гача кўтарилади. [3.]

Олий таълимни ривожлантириш учун юртимизда кўплаб нуфузли хорижий университетларнинг филиаллари очилмоқда. Чунки, ёшларни жамиятда ўз ўрнини топишларида, ўз соҳасини мутахассиси бўлиб шаклланишида олий таълим тизимининг ўрни катта.

Учинчи босқичда кўникма 50%, таълим 30%, тарбия эса 20% бўлиши керак. Бунда 60% давлат ва 40% оиланинг ўрни бўлиши лозим. Бу босқичда кўникмага ўпроқ эътибор берилишига сабаб, инсон эшитган, кўрган нарсаларини амалиётда бажарсагина шунда у жараёни, соҳани мазмун-моҳиятини тушунади. Илғор мамлакатларнинг тажربасига назар солинса, уларда кадрлардан юмшоқ кўникмалар (soft skills) талаб қилинади. Бундай кўникмаларга мослашувчанлик, ижтимоий интеллект, креативлик, тизимли фикрлаш, тадбиркорлик, ташаббускорликлар киради.

Тўртинчи босқич- инсонни 22 ёшдан 30 ёшгача бўлган даври ўз ичига олади. Бу юқоридаги учта босқични қайдаражада самарали босиб ўтганлигини таҳлил қила оладиган давр ҳисобланади. Буни 30% кўникма, 10% билимга, 10%ни тарбияга ажратиш лозим. Бу жараёндаги масъулиятнинг 70% давлат ҳиссасига тўғри келса 30% эса оилага тўғри келади. Бунда давлатнинг масъуллиги давлат хизматига ишга киришда меритократия тизимини адолатли, шаффофлигини таъминлашдан иборат. Бу босқичда давлат янги талабгорларни иш билан таъминлаш ёки уларни тадбиркорлик фаолиятини олиб боришлари учун шарт-шароитлар яратиши керак бўлади.

Таълимнинг аниқ йўналиши, алоҳида мутахассислик ёки ижтисослик учун зарур бўлган фанларни аниқлаш, ҳар бир фаннинг мазмунини оптимал равишда белгилашда ҳозирги даврда илмий билиш соҳасида кечаётган, бир-бирига қарама-қарши бўлган икки жараён дифференциациялашув ва интеграциялашувни эътиборга олиш ўта муҳим бўлиб

қолмоқда. Маълумки, ҳозирги даврда илмий билиш соҳасида янги фанлар, фан тармоқларни яратиш, алоҳида долзарб муаммоларни чуқур ўрганиш зарурияти янгидан – янги фанларнинг шаклланишига олиб келмоқда. Дарҳақиқат, “тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз шарт ва зарур. Бу бизга ривожланишнинг энг қисқа йўлидан бориш имконини беради”. [4.24]

Хулоса ва таклифлар

Илмий билишнинг кўлами, қамровини кенгайтириш, алоҳида муаммоларни чуқурлаштирилган ҳолда тадқиқ этишни тақазо этувчи бундай жараёнлар олий таълимнинг аниқ йўналиши, мутахассислик, ихтисослик бўйича ўқитилиши мақсадга мувофиқ фанларни аниқлаш уларнинг оптимал мазмунини белгилаш энг муҳим, уларни ўқитиш жараёнида интеграцияланишни таъминлашга эътибор қаратишни тақазо этмоқда. Бунинг учун ҳар бир соҳога оид фундаментал ва махсус фанлар ўртасидаги вертикал интеграцияни алоҳида мутахассислик ёки ихтисослик фанлари орасидаги горизантал алоқаларни мустаҳкамлаш диққат маркази бўлмоқда. Албатта, фанлар ўртасидаги мантиқий боғланишларни кучайтириш бўлғуси мутахассисларнинг малакавий тайёргарлигини оширишга замин яратади.

Ижтимоий тараққиётнинг бугунги ҳолати инновацион жараёнлар самарадорлиги ва оқибатлари таъсирида сифат кўрсаткичига эга бўлиб бормоқда. Кўринадики, инновацион маданият таркибида ижодий фаолият асосий ўрин тутаяди, унинг ривожини инсоннинг янгиликлар яратишга бўлган эҳтиёжлари мазмуни билан белгиланади.

Таълим соҳасида инновацион маданият намоён бўлиши кўринишларидан бирини инсон салоҳиятини юксак даражада гавдалантирадиган шахс тим-солини шакллантиришдан иборатдир. Салоҳият деганда муайян шароитда воқеликка айланиш қобилиятига эга бўлган яшрин имконият тушунилади. Имкониятнинг воқеликка айланиши салоҳиятни фаоллаштириш ва муайян мақсадга йўналтириш жараёни демакдир. Таълим фаолиятининг бу устувор белгиларига асосланиб айтиш мумкинки, субъектда инновацион маданиятни шакллантириш муаммоси ўз ичига кўп мустақил масалаларни олади ва бир қатор концептуал қоидаларни белгилаб беради. Булар шахс инновацион маданиятини шакллантиришнинг конкрет технологик масалаларини ишлаб чиқишни тақозо қилади.

Булар қуйидагилардан иборатдир:

- инновацион таълим фаолиятининг технологияларини яратиш;
- инновацион жараёнлар ҳақида тасаввурлар тизимини шакллантириш;
- таълимнинг инновацион фаолият жараёнида компонентлари алоқадорлигини таъминловчи педагогик воситалар;
- олий таълим муасасасида инновацион муҳитни яратиш;
- инновацион фаолиятни амалга оширишда индивидуал хусусиятларни аниқлашга таъсир кўрсатувчи технологик ва методик омиллар.

Кўрсатиб ўтилган концептуал қоидалар шахс инновацион маданиятини шакллантириш жараёни таълим берувчи билан таълим субъекти ўртасида диалектик алоқадорлик бўлишини тақозо қилади.

Хулоса қилганда, ижтимоий тараққиёт кун тартибидаги долзарб илмий ғоя ва ечимларни ҳаётга татбиқ этиш илм-фан соҳасида республикада тадқиқотлар самарадорлигини оширибгина қолмайди, шу билан бирга, янгидан-янги инновацион



лойиҳаларни яратиш, ҳаётга қўллаш ҳамда шаклланаётган ёш авлоднинг интеллектуал маданиятини юксалтиришда муҳим маънавий омил бўлиб хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. - Тошкент: Ўзбекистон, 2018.
2. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021.
3. <https://kun.uz/news/2020/06/16/ozbekiston-oliy-talim-tizimi-boyicha-statistik-malumotlar>
4. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: “O‘zbekiston” нашриёти, 2021.
5. Yuldashev, S. (2020). Socio-Cultural Technologies in Uzbekistan: History and Now. *International Journal of Progressive Sciences and Technologies*, 18(1), 171-173.
6. Yuldashev, S. U. (2019). THE ROLE OF SOCIO-CULTURAL TECHNOLOGIES IN SOCIETY. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(10), 187-192.
7. Yuldashev, S. U. (2019). The role of the function of stabilization and development of society in scientific management (as socio-cultural technology). *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(6), 255-259.

СОҒЛОМЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ ЭСТЕТИК ҲОДИСА СИФАТИДА

Баракаева Гавхар Лукмоновна-Самарканд Давлат Университети, миллий ғоя ва фалсафа
кафедраси тадқиқотчиси
(Ўзбекистон, Самарканд)

barakaevagavhar@rambler.ru 902241818

Аннотация: Соғлом мафкура киши фаолиятидаги бунёдкорлик, ҳалоллик, ватанпарварлик, эзгулик, инсонпарварлик жиҳатларининг устивор бўлишида асос бўлиб хизмат қилади. Соғломлаштириш кишиларнинг ҳаёт тарзини эстетиклаштириш десак ҳам ҳато бўлмайди. Соғломлаштириш жараёнини эстетик ҳодиса сифатида таҳлил қилишда эстетик ҳодиса тушунчасига таъриф беришимиз лозим. Чунки, соғломлаштириш жараёни ўзида эстетик жиҳатларни мужассамлаштирган жараёндир. Соғлом мафкура инсоният тараққиётини тезлаштиради. “Бугунги кунда ёшларни соғлом мафкура, миллий тарбия мезонлари асосида тарбиялаш уларни гоёвий-сиёсий, меҳнат ва эстетик тарбиясига миллий тараққиёт гоёлари нуқтаи назаридан ёндашиш талаб этилади. Ушбу мақолада соғломлаштириш эстетик ҳодиса сифатида таҳлил килинган.

Калит сўзлар: Соғломлаштириш, эстетика, жараён, соғлом мафкура, миллий мафкура, эстетик тарбия, эстетик муносабат.



ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ЭСТЕТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

БАРАКАЕВА ГАВХАР ЛУКМОНОВНА

Научный сотрудник СамДУ

barakaevagavhar@rambler.ru 902241818

Аннотация: Здоровая идеология служит основой приоритета творчества, честности, патриотизма, добра и человечности в деятельности человека. Можно с уверенностью сказать, что здоровье – это эстетика образа жизни людей. При анализе лечебного процесса как эстетического феномена необходимо определить понятие эстетического феномена. Потому что процесс заживления – это процесс, сочетающий в себе эстетические аспекты. Здоровая идеология ускоряет развитие человека. «Воспитание молодежи сегодня на основе здорового мировоззрения, критериев национального воспитания требует подхода к их идейному, политическому, трудовому и эстетическому воспитанию с точки зрения идей национального развития.

Ключевые слова: Здоровье, эстетика, процесс, здоровая идеология, национальная идеология, эстетическое воспитание, эстетическое отношение

THE HEALING PROCESS AS AN AESTHETIC PHENOMENON

Barakaeva Gavkhar Lukmonovna

Researcher at SamDU

barakaevagavhar@rambler.ru 902241818

Annotation: A healthy ideology serves as the basis for the priority of creativity, honesty, patriotism, kindness and humanity in human activity. It is safe to say that health is the aesthetics of people's lifestyle. When analyzing the treatment process as an aesthetic phenomenon, it is necessary to define the concept of an aesthetic phenomenon. Because the healing process is a process that combines aesthetic aspects. A healthy ideology accelerates human development. "The education of young people today on the basis of a healthy worldview, the criteria of national education requires an approach to their ideological, political, labor and aesthetic education from the point of view of the ideas of national development.

Keywords: Health, aesthetics, process, healthy ideology, national ideology, aesthetic education, aesthetic attitude

Кириш

Соғломлаштириш кишиларнинг жисмоний, рухий-маънавий, ижтимоий ва диний ҳаёт тарзининг саломатлигини ҳимоялаш ва мустаҳкамлаш, улардаги турли иллатларнинг келиб чиқишини олдини олиш, бундан ташқари турли носоғлом ташқи таъсирларга нисбатан курашувчанлик қобилиятини ривожлантирувчи комплекс чора тадбирлар йиғиндиси. Соғломлаштириш жараёни тизимли ва узвий фаолиятни назарда тутувчи назарий ва амалий хатти-ҳаракатлар умумлашмасидир.

Адабиётлар таҳлили

Соғломлаштириш муаммоси фалсафий эстетик ҳодиса сифатида хориж олимларидан Смит Э.Д, Виндофф Ж, Джанан И.ларнинг тадқиқотларида чуқур таҳлил қилинган. МДХ ҳудудда ҳам миллий анъаналарда соғломлаштириш муаммолари, бундан ташқари миллий анъаналар трансформацияси масалалари чуқур тадқиқ этилган. Хусусан,

Понамарев Н.И. Мазаева Т.А. Драч Г.В., Семина Г.В. кабилар томонидан биз ўрганаётган муаммонинг турли жиҳатлари фалсафий тадқиқот объекти сифатида тадқиқ этилган.

Бугунги кунда Ўзбекистон фани ва фалсафасида ҳам шахсни эстетик соғломлаштириш, миллий ва диний анъаналаримизда соғломлаштириш муаммолари, шахс тарбияси ва кадриятлари тизимини соғломлаштириш ва тўғри ташкиллаштиришнинг фалсафий масалалари кенг тадқиқ этилмоқда. Республикамиз файласуфларидан З.Д.Давронов, М.Жакбаров, Б.Р.Каримов, Рахимқулов К, Самадов А, Б.О.Тураев, Умаров.Э, О.Ф.Файзуллаев, А.Чориев, С.А.Чориев, Н.А.Шермухаммедова, З.Р.Қодирова, Қорабоев У, Ғайбуллаев О, Ядгаров Б каби олимлар соғломлаштириш ва соғлом тарбия масалаларининг турли жиҳатларини тадқиқ этишмоқда.

Бироқ шуни алоҳида таъкидлаш лозимки, мавжуд тадқиқот ишларида шахсни эстетик соғломлаштиришда миллий анъаналарнинг трансформацияси махсус тадқиқ этилмаган. Шу сабабдан ушбу тадқиқот ишида ўзбек миллий анъаналарида соғломлаштириш жараёни ва унинг шахс эстетик онги шаклланишига таъсирини алоҳида фалсафий тадқиқ этишга ҳаракат қилинган.

Тадқиқот методологияси

Соғломлаштириш ҳодисаси бугунги кунда жисмоний тарбия ва спорт, педагогика, психология, дин, мафкура, ахлоқшунослик ва эстетиканинг асосий муаммоларидан бири сифатида илмий тадқиқотларда ўзининг долзарблик даражасини ушлаб келаётган ва кучайтириб бораётган фалсафий муаммолардан бири десак ҳато бўлмайди. Бунинг бир қатор объектив ва субъектив сабаблари мавжуд. Бир томондан кишилар ўртасидаги дангасаликни авж олишига сабаб бўлаётган ҳаракатланишнинг ва меҳнатнинг техник воситаларини ҳаётимизга тобора чуқурроқ кириб бораётганлиги, иккинчи томондан, кишиларнинг атроф муҳитга носоғлом муносабатидан келиб чиқаётган экологик муаммолар ва кишиларнинг ифлосланган муҳитда яшашга мажбур бўлаётганлиги, учинчидан, кишиларнинг онги ва тафаккурини эгаллаш учун информацион кураш авж олаётга бир пайтда мафкуравий соғломлаштириш масалалари долзарблашиб бормоқда. Бундан ташқари жамиятимизда дин ва эътиқод масалаларида ҳам соғломлаштириш жараёнининг зарурати ўз актуаллиги билан давлат сиёсати даражасига кўтарилди.

Соғломлаштириш жараёни индивидуал ва оммавий шаклда амалга оширилади. Индивидуал соғломлаштириш ҳар бир индивиднинг жисмоний, руҳий-маънавий ўзига хосликларидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилади. Ушбу жараён боланинг она қорнида пайдо бўлганлигидан бошлаб, ҳаётининг охирига қадар давом этади. Онанинг хомилани соғлом дунёга келиши учун амалга оширадиган барча ишлари, турли витаминли комплексларни қабул қилиш, соғлом овқатланиш, жисмоний машқларни бажариш ва руҳий ҳолатини турли стресслардан сақлашга интилиши, болани соғломлаштириш фаолиятининг дастлабки босқичи ҳисобланади. Соғломлаштириш жараёни боланинг дунёга келиши билан давлат ва жамият назоратига олинади. Боланинг туғилиши билан амалга ошириладиган ва тизимли равишда олиб бориладиган эмлаш (вакциналаш) ишлари индивидуал ва оммавий соғломлаштиришнинг яққол кўриниши бўла олади. Соғломлаштириш жараёни таълим тарбия жараёнининг пировард мақсади ҳисобланади. Ўзбекистон республикасида узлуксиз таълим тизими тўлалигича соғломлаштириш мақсадини амалга оширишни назарда тутди. Мактабгача таълимдан бошлаб олий таълим

тизимини ҳам қамраб оладиган узлуксиз таълим шахсни ҳар томонлама соғломлаштириш вазифасини бажаришни назарда тутати. Бунда индивиднинг жисмоний соғломлигидан бошлаб руҳий-маънавий, ижтимоий соғломлаштиришнинг комплекс чора тадбирлари ишлаб чиқилган. Ёш авлоднинг жисмонан саломатлигини, соғлом ва бақувват бўлиб камол топишига йўналтирилган тизимли ишлар жумласига мактабгача таълим муассасаларидан бошлаб жисмоний тарбия машғулотларининг мажбурий кун тартибига киритилганлиги, мактаб босқичида жисмоний тарбия дарслари барча синфларда узлуксиз ўтилиши билан бир қаторда қўшимча спорт тўғаракларининг бепул фаолият юритаётганлиги, ҳар бир маҳалла ҳудудида спорт тўғараклари ва футбол майдончаларидан бепул фойдаланиш имкониятининг яратилганлиги давлатимизнинг ёш авлодни жисмонан соғломлаштириш соҳасидаги сиёсатининг амалий намунасидир. Бундан ташқари бу борадаги енг муҳим ва самарали, йиллар давомида Ўзбекистон республикасининг халқаро миқёсдаги спорт ютуқлари учун фундамент бўлиб хизмат қилаётган уч босқичли спорт мусобақалари, “Умид ниҳоллари”, “Баркамол авлод ўйинлари” ва “Универсиада” жамиятни соғломлаштиришни оммавий тус олишида ниҳоятда муҳим рол ўйнайди. Ушбу тизимли фаолият Ўзбекистон республикасининг биринчи президенти И.А.Каримовнинг 2003 йил 3 июндаги 244 сонли қарорига биноан тартибга солинади ва доимий равишда ўтказиб келинади. Бундан ташқари, мамлакатимизда сўнгги йилларда бу борада олиб борилаётган ишлар ҳам диққатга сазовордир. Хусусан, “..ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш учун зарур шарт-шароит ва инфратузилмани яратиш, болаларни спорт билан мунтазам шуғулланишларини ва сифатли спорт таълимини ташкил этиш, соғломлаштириш ва спорт объектларининг моддий техника базасини мустаҳкамлаш...” [1] мақсадида 2018 йил 5 март кунги эълон қилинган “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармонида ёш авлодни соғломлаштириш масалалари ижтимоий ҳаётнинг барча буғинларида ва жабҳаларида интенсив равишда ташкил этилиши масалалари кун тартибига қўйилди.

Таҳлил ва натижалар

Соғломлаштириш масаласи зарурати бугунги кунда мафкуравий соҳада ҳам ниҳоятда долзарб аҳамият касб этмоқда. Чунки, мафкуравий соҳада жадал давом этаётган курашлар бу соҳада лоқайдликка йўл қўймасликни талаб этади. Хўш соғлом мафкура нима? “Соғлом мафкура – умуминсонийликнинг устиворлиги тамойилига таянадиган, эзгу ва бунёдкор ғоялар тизимига асосланадиган мафкура шакли” [2]. Шахс ва жамиятни соғломлаштиришда соғлом мафкурани шакллантириш масалалари ниҳоятда муҳим ўрин тутати. Зеро мафкура, соғлом мафкура киши фаолиятидаги бунёдкорлик, ҳалоллик, ватанпарварлик, эзгулик, инсонпарварлик жиҳатларининг устивор бўлишида асос бўлиб хизмат қилади. Ҳар қандай жамият ва давлат жамиятни соғломлаштиришга йўналтирилган фаолияти тизимида мафкуравий соғломлаштириш масалаларига алоҳида эътибор қаратиши лозим. Чунки, соғлом мафкура инсоният тараққиётини тезлаштиради. “Бугунги кунда ёшларни соғлом мафкура, миллий тарбия мезонлари асосида тарбиялаш уларни ғоявий-сиёсий, меҳнат ва эстетик тарбиясига миллий тараққиёт ғоялари нуқтаи назаридан ёндашиш талаб этилади.

Соғломлаштириш кишиларнинг ҳаёт тарзини эстетиклаштириш десак ҳам ҳато бўлмайди. Соғломлаштириш жараёнини эстетик ҳодиса сифатида таҳлил қилишда эстетик

ходиса тушунчасига таъриф беришимиз лозим. Чунки, соғломлаштириш жараёни ўзида эстетик жиҳатларни мужассамлаштирган жараёндир.

“Эстетика атамаси юнонча *aestetikos* – хиссий идрок, сезги деган маъноларни англатади” [3]. Ушбу атама биринчи марта немис олими Александр Баумгартен томонидан ишлатилган. Унинг фикрича, “гўзаллик, хиссий билишнинг мукаммалигидир” [4]. У хиссий билиш деганда фақат сезгини эмас, балки хотира, интуиция, хаёлот ва эмоцияларни ва шуларнинг умумийлигидан келиб чиқадиган билиш шаклини назарда тутди. Эстетика кишиларнинг дунёни ўзига хос, яни эстетик ўзлаштириш тарзида билиб олишни, кишининг ўз-ўзини маънан-рухий англаши, ҳис қилиши орқали дунёга бўлган қарашидир. Шунинг учун эстетик муносабат моҳиятан фалсафий дунёқараш, билишнинг шакли ҳисобланади. Маълум бир ҳодиса ёки жараёнга эстетик ҳодиса сифатида баҳо бериш, уша жараёнга нисбатан эстетик муносабат орқали шаклланади ва намоён бўлади. Эстетик муносабат - дунёни ўзлаштириш, билишнинг муҳим ва ўзига хос шакли ҳисобланади. Эстетика ҳодисалар албатта кишилар учун амалий аҳамиятга эга, лекин эстетик муносабат орқали ҳодисани кишилар учун фойда келтиришдек, амалий аҳамиятга эгаллиги бўйича эмас, балки маънавий-эстетик қадр-қийматга моликлиги нуқтаи назаридан кўриб чиқилади. Шундай қилиб, эстетик ҳодиса - бу инсоннинг табиатга, жамиятга ва ўз-ўзига бўлган маънавий-рухий ҳиссиёти муносабатида шаклландиган умуминсоний аҳамиятига молик бадий-эстетик қадриятларнинг яратилиши, ўзлаштирилиши жараёнини ифодаладиган ҳодисадир. Эстетик ҳодисада фалсафанинг асосий масаласи ҳисобланмиш инсон муаммоси эстетиканинг асосий категориялари – ҳақиқат, эзгулик, гўзаллик категориялари бирлигида тадқиқ қилинади. Бу эса ҳодисага нисбатан эстетик ёндашувни шакллантиради ва эстетиканинг амалий аҳамиятини оширади. Эстетиканинг амалий аҳамияти жамият маънавий тизимининг муҳим жиҳати бўлган эстетик маданиятни шакллантиришда катта рол ўйнаши билан белгиланади.

Унинг бу функцияси бугунги кунда айниқса жамиятимиз маънавий ҳаётида туб сифатий ўзгаришлар, рухий покланиш жараёнлари жадал суратларда кечаётган бир пайтда алоҳида аҳамият касб этади. Машҳур юнон файласуфи Сукрот ғояларида инсон маънавий дунёсини соғломлаштиришда эстетик муносабатнинг қуйидагича ифодаланганлигини кўришимиз мумкин. Ҳаммамизга яхши маълумки, Сукрот инсоннинг рухий дунёсини бирламчи моҳият деб ҳисоблайди. Унинг машҳур: “Ўз-ўзингни бил” деган тезисига ана шу мазмундаги ғоя ифодаланган. Сукротнинг эстетик қараши негизида ана шу ғояга асосланган “калокагатия (юнон. *calos* — гўзал, *agathas* — яхшилик, фозиллик) таълимоти кишидаги яхши хулқ, гўзаллик, чирой, латифлик ўзаро уйғунликда унинг фаолиятининг мақсадини белгилайди” [5]. Санъат эса, Сукротнинг фикрича, киши фаолиятини ана шу тарзда йўналтириш учун хизмат қилувчи восита ҳисобланади. Карл Юнг (1875-1961) эса: “Гўзаллик – бу бизнинг руҳимизда қониқиш, завқлантириш туйғуларини кўзгата оладиган ҳиссиёт қисмларининг ўзаро уйғунлашиши ва жойлашишидир” [6]. Рус файласуфи Ф.Достоевский эстетик ҳодиса дейилганда “ҳақиқат, эзгулик ва гўзалликнинг онтологик бирлиқдаги қиёфасини конкрет-хиссий, образли тарзда ифода этувчи феномен” [7] ни тушунади. “Санъат инсонларни руҳ, гўзаллик оламига олиб киради, уларни ёвузликдан қайтаради” [8], деб ҳисоблайди. Унинг бу фикри орқали санъатнинг жамиятни соғломлаштиришдаги роли ва аҳамиятига алоҳида урғу берилганлигини кўришимиз мумкин. Шу ўринда унинг машҳур “Дунёни гўзаллик қутқаради” [9] деган иборасини эслашимиз ўринли деб

ўйлаймиз. Яъни файласуф томонидан гўзаллик ва у билан боғлиқ барча ҳодисалар жамиятни соғломлаштирувчи асосий омиллар сифатида баҳоланаётганлигини айтиб ўтишимиз лозим. Бунда гўзаллик дейилганда кенг маънода инсонлардаги барча гўзал фазилятлар, маърифат, билим, нафосатлилик, соғломлик назарда тутилмоқда.

Хулоса

Фикримиз сўнггида шуни айтиш мумкин-ки, соғломлаштириш кишиларнинг ҳаёт тарзини эстетиклаштириш десак ҳам ҳато бўлмайди. Соғломлаштириш жараёни индивидуал ва оммавий шаклда амалга оширилади. Индивидуал соғломлаштириш ҳар бир индивиднинг жисмоний, руҳий-маънавий ўзига хосликларидан келиб чиққан ҳолда амалга оширилади. Демак, юқоридаги фикрлардан кўришимиз мумкинки, соғломлаштириш жараёни бу нафакат инсон ҳаётида балки унинг руҳий маънавий оламида ҳам уз аксини топиши керак экан. Соғломлаштириш фаолиятининг пировард мақсади ва асосий соҳаси бу шахсга йўналтирилган соғломлаштириш фаолиятidir. Соғлом шахс – гўзал шахсдир. Шахснинг жисмоний, руҳий-маънавий, мафкуравий соғломлиги, унинг тизим ташкил этувчи турли элементлари ўртасидаги уйғунлик, ундаги гўзалликнинг ифодасидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. “Жисмоний тарбия ва спорт соҳасида давлат бошқаруви тизимини тубдан такомиллаштириш чора тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармониТ,2018
2. Маънавият асосий тушунчалар изохли луғати Т,2013
3. Философский энциклопедический словарь. Москва: Гардарики, 2004
4. А.Баумгартен. Эстетика. Перевод М.М.Позднеев, В.Л.Иванов. Москва: EINA, 2012.
- 5.Г.Скирбекк. Фалсафа тарихи. Тошкент: 2000.
6. Карл Юнг. Человек и его символы. Москва. Луч, 2017.
- 7.Ф.Достоевский. Униженные и оскорбленные. Москва: Наука. 2005.
8. Ф.Достоевский. Бедные люди. Спр: IESN, 2007.
9. Г.Скирбекк. Фалсафа тарихи. Тошкент: 2000.

УДК: 17

ШАРҚ МУТАФАККИРЛАРИ ИЛМИЙ МЕРОСИДА ТАРБИЯГА ОИД ҚАРАШЛАР

Мамадалиев Музаффар Умарович

Андижон давлат чет тиллари институти Ижтимоий гуманитар фанлар, педагогика ва психология кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Мақоладабуюкватандошиларимизқомусийолимларнингахлоқ, одоб ватарбияга доир қарашлари тилга олинган. Уларнинг илмий мероси бугунги кунда ёшлар маънавиятини шакллантириш, уларда тарбияни тартибга солишда муҳим манба эканлиги айтилган. Тарбияда ростиўйлик ва ёлгон тушунчаларининг ахамияти тахлил қилинган.

Калит сўзлар: инсон, тарбия, оила, ахлоқ, рост, ёлгон, таълим, ақл, маънавият.



ВЗГЛЯДЫ НА ОБРАЗОВАНИЕ В НАУЧНОМ НАСЛЕДИИ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Мамадалиев Музаффар Умарович

Преподаватель кафедры социально-гуманитарных наук, педагогики и психологии
Андижанского государственного института иностранных языков

Аннотация: В статье рассматриваются взгляды ученых-энциклопедистов наших великих соотечественников на нравственность, этикет и воспитание. Говорят, что их научное наследие является сегодня важным источником в формировании духовности молодежи, в регулировании ее воспитания. Анализируется значение понятий честность и обман в воспитании.

Ключевые слова: человек, воспитание, семья, нравственность, правда, ложь, образование, интеллект, духовность.

VIEWS ON EDUCATION IN THE SCIENTIFIC HERITAGE OF EASTERN THINKERS

Mamadaliev Muzaffar Umarovich

Teacher of the Department of social humanities, pedagogy and psychology of the Andijan State
Institute of foreign languages

Annotation: The article discusses the views of encyclopedic scholars of our great compatriots on morality, etiquette and education. It is said that their scientific heritage is an important source in shaping the spirituality of young people today, in regulating their upbringing. The importance of the concepts of honesty and deception in education is analyzed.

Keywords: man, upbringing, family, morality, truth, falsehood, education, intellect, spirituality.

Кириш

Шарқ Уйғониш даврининг буюк сиймолари Абу Али ибн Сино, Абу Райхон Беруний, Абу Наср Форобий, Абу Ҳомид Муҳаммад Ғаззолий каби буюк алломаларимиз жаҳон маданияти илм фанига бетакрор ҳисса қўшган серқирра олимлардан эканлиги барчамизга маълум. Улар ўз даври илмининг деярли барча соҳалари билан шуғулланиб, дунё илм фанлари ривожига салмоқли из қолдирдилар.

Аниқроқ қилиб айтганда, бу беназир алломаларнинг бутун илмий фаолияти дунё тараққиётини инсонпарварлик руҳида, яъни маънавий негизда ривожлантиришга улкан таъсир ўтказди, деб айтишга ҳақлимиз. Бундай буюк алломаларимизнинг мерослари бутунги кунда тарбия-таълим билан бирга инсонамалий фаолиятининг гултожи ҳисобланиши мақсадга мувофиқ. Негаки тарбия инсоният тарихининг барча босқичларида долзарб ҳисобланган. Ўз даврида фаол ва покиза ниятли кишилар тарбияни инсон учун эзгуликни шакллантирувчи зарурий омил деб тушунганлар. Хусусан, буюк файласуф Абу Али ибн Сино ўзининг фалсафий асарларида шахс бахт-саодати, унинг камолоти ҳамда ахлоққа, оила бахти иқтисодга, давлат равнақи сиёсатга боғлиқ эканлигини айтиб ўтганлар. Ахлоқ фани воситасида инсон ўз ҳолатини ўрганиб, келгусида бахтли ва фаровон яшашга интилади. Буюк олим ахлоқ категориясига яхшилик, донолик, сахийлик, азоб-уқубат тушунчаларини киритганлигини кўришимиз мумкин. Ибн Синонинг таъкидлашича, барча мавжуд нарсалар ўз моҳиятига кўра камолотга интилади. Инсонни камолотга интилиши яхшиликдир. Чунки камолот нуқсонларни йўқотади. Зеро, нуқсонлар ёмонликни ҳосил

қилувчидир. Яхшиликфаолликка, ёмонликэсасусткашликка етаклайди. Ибн Синонинг фикрича, дунёдазарурий таркибий қисм сифатида адолатли гармония (мутаносиблик) мавжуд. “Ёмонлик ўша гармонияга зарурий таркибий қисм бўлиб киради. Ёмонликнинг бўлиши зарурий ва муқаррардир, чунки ҳамма жисмлар заруриятдан бир-бири билан боғлиқдир. Шунинг учун, – дейди у, – предметларбир-бири биланқўшилганда (ёкиунсурлар)бирииккинчисини йўқ қилиши бор гап”⁸.

Яхшиликваёмонликнисбий тушунчалардир.Уларбир-биригаўтиб туради.Бирор муддатда яхшилик ҳисобланган нарсаси, бошқа пайт ёмонлик бўлиши мумкин. Табобатда афюн дорисининг оз миқдорда қўлланилиши инсонга фойдали бўлса, кўп миқдордагиси инсон учун зарардир. Таълим жараёни ҳам шундай: бир кунга бита гина предметнинг кўплаб соат ўқитилиши самараси паст, турли предметлардан биттаданкичик мавзунингўқитилиши самараси юқори бўлади. Тарбия ҳам Ибн Синода лаззат ва уқубат категориялари орқали тушунтирилган. Унинг фикрича, барча яхшиликларда лаззат мавжуд, ёмонликларда азоб-уқубат маълум даражадамавжуд. Демак, азоб-уқубатдаяхшилик йўқ. Буюк олим тарбиява ахлоққа тўхталиб, улар- ни ҳиссий лаззат ва руҳий лаззат билан боғлайди. Руҳий лаззат олий бўлиб, бошқа лаззатлардан мақоми юқори ҳисобланади ва унинг мўътабарлигини ақл билан идрок қилса бўлади. Фақат кундалик тасаввурлар оғушида қолган инсонлар учун лаззат кўпроқ пултопиш, пўрим кийиниш, ширин таом ейиш, иморатнинг зўрига эғалик қилиш ва лавозимни эғаллашдир. Кимки руҳий камолни забт этибди, кейин эса ҳиссийлаззатҳамунингмулкигаайланиши мумкин

-Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Ибн Сино фалсафасига кўра, ахлоқ ва тарбияда яхшилик ва ёмонлик, лаззат ва азоб-уқубат бош ролни ўйнаганини бевосита такидлаб ўтади. Буюколимтарбия устоз-шогирдўйлибилан эғалланишини эътироф этади. Бу эса илм олиш йўли билан қўлга киритилади. “Китоб уш-шифо” асарида ахлоққа мойилликнинг зурриёдий илдизи борлигини инкор этмаган.

Инсон аввал руҳий камолотга эришиб, унданкейин ҳиссий лаззатларгаберилиши мумкин. Кўплаб инсонларда, айниқса, ёшларда аввал ҳиссий лаззат ортидан кетилади. Руҳоний лаззатларга эса улар қариялик, мўйсафидлик давридагина бериладилар. Фақат ҳиссий лаззат ортидан кетиб умрини якунлаётганлар жуда кўпчиликини ташкил этади.

Ибн Сино таълимотида инсон ахлоҳида муҳимсаналганҳислат–инсонларароадолатдир.Адолатруҳий лаззатнинг асосий ўлчовибўлиб,жидду-жаҳд,қўрқмаслик,донолик кабилар билан бирга пайдо бўлади. Кимда ўша ҳислатлар мавжуд бўлса, ёмон ишларданўзини сақлай олади, яхшиликни ўзидасақлаб,руҳийлаззатолади⁹.

ИбнСинонинг“Бошмуаллимнингяхлоқи” номлирисоласидаинсонтарбиялибўлиши учунтоқатли,бирсўзли,доноваадолатни севувчи бўлиши керак, деган фикрни билдирган. У тоқатни инсоннинг ҳиссий қуввати билан, доноликни тафовут қуввати билан, адолатни барча қувватлар билан боғлиқликда деб тушунади. Буюк файласуфнинг яна бир хулосаси ижойий ахлоқий категория сифатида саҳийлик, чидамлилик, камтарлик, муҳаббатлилик, мўътадиллик, ақллилик, эҳтиёткорлик, қатъиятлилик, интилувчанлик, садоқатлилик, ҳаёлилик, сидқидилликларни тушуниши эди.Учидамлилик, саховат ва мўътадилликни

⁸ Раҳимов С. Абу Али Ибн Сино таълим ва тарбия ҳақида. Тошкент: Ўқитувчи, 196736- б

⁹ Раҳимов С. Абу Али Ибн Сино таълим ва тарбия ҳақида. Тошкент: Ўқитувчи, 196781- б

хиссий билиш билан боғлайди. Эҳтиёткорлик, зийраклик, садоқат, уятчанлик, ижрочилик, софдилликвараҳмдилликларни тафовут қувватига киритади. Қаноат хиссий фазилат сифатида инсонни очкўзликдан ҳимоя қилади. Уни барча ҳаракатлари мўътадиллик доирасида бўлгани яхши, шунда у ўз хирсини енга олади.

Алломанинг фикрига кўра, мўътадиллик тана учун керакли озуқа ва хулқ-одоб меъёрларига тўғри келмайдиган ишларни қилмасликдир. Сахийлик эса ёрдамга муҳтож бўлган кишиларга муруват кўрсатувчи инсоний истакдир.

Тадқиқот методологияси

Ибн Синобуюк файласуф сифатида фан тарихида Арасту, Афлотун, Форобийдан кейинги ўринни эгаллайди. Ибн Синонинг фалсафий қарашлари, айниқса, тарбия ҳақида, фанлар таснифи ҳақида, билиш ҳақидаги қарашлари Форобий мероси, Арастунинг, Афлотуннинг асарлари таъсирида шаклланди. У моддий борлиқни тўртунсурдан: ҳаво, сув, олов, таътирдан ташкил топишига ишонди. Уларнинг махсус шароитда бирикувидан мурқаб нарсалар пайдо бўлади. Мураккаб нарсалар турли шакллардан моён бўлади ¹⁰. Лекин барча нарсаларасосибўлган 4 элемент ўзгармайди, сақланади.

Ибн Синоинсон ва унинг моҳиятини баён қилиб, жамият ҳам, инсон ҳам ўзгаришда деб билади. Тарбия ҳақида Ибн Синонинг “аввал инсон ўз руҳининг тарбияси ҳақида қайғуриши керак”, деб ёзган эди. Сабаби тарбия руҳни ўзгартирмас экан, бундай тарбия инсонга хизмат қилмайди. Буюк олим ўзининг “Ақсом ул-улум ул ақия”, яъни “Ақлий билимлар таснифи” деб номланган китобида мантиқдан ташқари барча фанларга изоҳ берган. Тарбия, ахлоқ тўғрисидаги билимларни у амалий фанлар сирасига киритган ¹¹.

Кўриниб турибдики, барча даврларда ёшлар тарбияси доимо долзарб вазифа бўлиб келган. Зеро, тарбияли ва билимли ёшлар эл-юртга, мамлакатларга муносиб фуқаролар сифатида эътироф этилган.

Марказий Осиёдан чиққан ва жаҳон эътирофига сазовор алломалар ичида Абу Али ибн Синонинг ўзига хос ўрни бор. Тарбия тўғрисидаги Ибн Синонинг қарашлари ахлоқимизга ёд бўлиб кетган “ота-она фарзандига тарбиядан-даулуғроқ нарса бера олмайди” дейилган ҳадис билан ҳам оҳангдир.

Тарбия ёки гузал ахлоқ ҳақида яна бир буюк қомусий билим соҳиби, ўрта аср фан океанида бўртиб чиққан қоя (немис олими Э. Захау таърифи) ва фан осмонида тенги йўқ юлдуз Абу Райҳон Беруний ўлмас фикрлар ва хулосаларни қолдирган.

Унинг таълим ва тарбия ҳақида билдирган мероси билан танишганинсонунитенги йўқ педагог деб баҳолайди, фалсафий мероси эса ўз даври файласуфларини лол қолдирган эди. Унинг физикага, минералогияга, этнографияга, эстетикага, математикага қўшган ҳиссаси билан танишганодам унга юксак баҳо бермаслиги мумкин эмас.

Масалан, оилавий тарбия ҳақида Беруний ибратли фикрларни берган. Отава она нафақат оиланинг устунлари, балки бир-бирининг энг яқин ёрдамчиларидир. Улар бола тарбиясидаги икки устун, барча ишларда бир-бирига маслаҳатчи ва

¹⁰ Раҳимов С. Абу Али Ибн Сино таълим ва тарбия ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1967. 6-7.

¹¹ И. Мўминов. – Тошкент: Ўзбек совет энциклопедияси, 1971. – 58-59-б.

ижрочиларидир. Хотин-қизлар тарбиясига тўхталиб, унинг назарида хотин билимли, жасур, яъни қийинчиликларни эр билан баб-баравар енгувчи, шарм-ҳаёли, эрни бошига кўтарувчи, бола тарбияси ҳақида қайғурувчи, эзмаванодон бўлмаслиги, камтарвафаросатсоҳиби, эригасадокатли ёрдамчи, уй-рўзгор ишларини аъло бажарувчи, ўзи ҳам, либоси ҳам, яшаш жойи ҳам тоза бўлувчи инсон деб ёзган. Минералогияга бағишланган машҳур асарида оталарнинг турмушга узатилаётган қизларига берган фойдали маслаҳатларини келтирган. Олим фикрича, онанинг ҳомиладорлик пайтида оилавий муҳит гўзал бўлса, фарзанд ҳам гўзал бўлиб туғилади. Соғлом бола туғилиши учун ота-она соғломлиги муҳит гўзаллиги билан тўла бўлади. Беруний фикрича, панд-насихатнинг ўта кўплиги иллат, ўз жойида ва етарлилиги шифобахшдир. Эрни тинмай рашк қилавериш ажралиб кетишнинг калитидир, гина қилавериш эса нафратни уйғотади. Эр билан доим мушмуодалада бўлиш ҳар қандай сеҳр-жодудан яхшидир. Сув билан доим оқланиб туриш хушбўй нарсаларнинг биринчиси дир. Панд-насихатни ўзида камчилик ва нуқсонлардан холи одам қилса яхшидир. Айни шундай одам бошқаларга камчиликларини тугатишга ёрдам бериши мумкин.

Буюк олим руҳшуносликдан ҳам чуқур билим соҳиби эди. У инсон ахлоқини доимо муътадил ҳолатда сақлаган маъқул дейди. Бунинг учун инсонни кўрқитдан, ғазабланишдан, хафа бўлишдан, уйқусизликдан сақлаш керак. Инсонга зиёнсиз нарсаларни топиб бериш ва фойдали ўйинчоқларни ўйнашига ёрдамлашиш керак. Тарбияда ўта каттиқ “темиринтизом” ҳам зиён келтиради. Кўпроқ тушунтириш, нима яхши ва нима ёмонлигини уқтириб бориш самара беради. Натижада инсон яхши хулқли бўлиб боришига йўл очилади. Баъзан мижоз бузилишларидан инсонда ёмон хулқлар, одатлар шаклланиши мумкин. Оиладаги носоғлом муҳит бошқа оилаларга таъсир қилади. Чунки турли хонадондан болалар кўчага чиққанларида биридан иккинчиси габадхулқлик, ёмонахлоқ ўтади. Ёмон хулқ одатга кириб қоладида, мижоз бузилишига сабаб бўлади. Беруний таъкидлайдики, ғазабасабларни қиздиради, қайғу эа инсонни оздиради, қатъиятсизлик нафсоний қувватни фалаж ҳолатга олиб келади. Хулқнинг муътадиллиги сабабли инсон аъзолари соғлом бўлади.

Берунийнинг тарбия ҳақидаги хулосалари ўз даври учун ўта аҳамиятли эди. Уни буюк педагог, буюк тарбия илмининг билимдони дейишга ҳақлимиз. Беруний фикрича, бахтли оиладатўғри тарбия ҳукмрон бўлади. Ташқи гўзаллик ўткинчи, ботиний гўзаллик эса инсонни улўғлик мақомида бир маромда ушлаб туради. Оилавий бахт-саодатнинг калити барча аъзоларга берилган тўғри тарбиядир. Беруний тарбияда ҳалол ва ҳаромнинг ўрни катта деб уқтиради. Шунингдек, у тозалик ва поклик ҳақида гапириб, кишининг ташқи кўриниши, либоснинг тозаллиги, бадани поклиги дан ташқари у ички дунёси, ахлоқий-маънавий қиёфаси пок ҳамда виждонли бўлиши зарур, деб тушунтиради.

Беруний ростгўйлик ва ёлғончилик ҳақида ҳам қимматли фикрларни берган. Рост сўзлаш ахлоқий сифатнинг энг баланд даражаларидан биридир. Ёлғончилик тубанликдан бошқа нарса эмас. Бу соҳада олимларнинг ўзлари намуна бўлиши керак. Ҳақиқатпарвар, рост сўзловчи, тўғри сўз, дили пок одамларни Беруний фахр билан эътироф этади. Ёлғонга лаққа тушувчи ҳам, ёлғон сўзловчи ҳам фақат нафратга лойиқ, дейди Беруний. “Ҳиндистон” асарида Беруний болаликдаги Омонулла исмли ёлғон сўзловчи дўсти ҳақидаги ҳикояни ҳам келтиради, китобнинг кейинги таҳририда эса унинг номини ўчириб ташлайди. Ундан бунинг сабабини сўраганларга “Ёлғончиларнинг исми китобда зикр қилинишига лойиқ

эмас” деб жавоб берган¹².

Беруний тарбия, таълим, давлат бошқаруви ва жамоат олдидан ёлғон ишла тилишига қарши бўлган. У ёлғон ишлатувчиларни турли тоифаларга бўлган: билмасдан ёлғон ишлатувчилар; айтадиган гапи ёлғонлигини билиб ёлғон гапирувчилар; бировларга яхши кўриниш учун ёлғон ишлатувчилар; ёлғонни ўз мартабасини кўтариш учун ишлатувчилар; хушомад ва ёлғонни бойликорттириш учун ишлатувчилар; бировга ўзини яқин кўрсатиш учун ишлатувчилар; ёлғонни ишлатиш орқали жинояти учун жавобгарликдан қутилишга интиладиганлар; кишилар ўртасида низо чиқариш учун ёлғондан фойдаланувчилар. Ушбу инсонлар қатта ҳақорат қилувчилардир. Ҳадисларда “Ёлғончи менинг умматим эмас” дейилган. Ёлғончилик адолатдан юз ўгиртиради, ёлғон гувоҳлик берувчи эса оғир гуноҳга ботади. Омонатга хиёнат қилувчи яхши ҳулқларни кишиларга яхши қилиб кўрсатади. Икки оламда ўзини тийиш керак. Ростгўйлигини ширинлигини тотган кишини ёлғончини ўзи ҳам мақтайди. Инсон тўғри ва ҳақиқатни душмани олдидан ҳам бошсизликка, тўғрилиқ томонда қолишликка даъват этади. Беруний подшоҳлар олдидан ҳам ростсўзлашдан унинг савлатидан кўркмасликни айтади. Подшоҳақат жасадингизга ҳукмрон, аммо виждонингизга сизнинг ўзингиз ҳукмронсиз. Тўғрилиқ олдидан виждонингиз пок, қалбингиз хотиржамдир. Хотиржамлиги ва адолат, кишининг нафсонияти ва икки дунё саодати муҳим. Ушбу сифатлар ҳақиқий олимнинг сифатидир.

Беруний ҳаётининг сўнгги кунларида ёзган эди: “Биргина истагим учун узок яшашим керак эдики, қўлимдаги нотаом асарларни тамомлаш ва оққа кўчира олмай қолганларини кўчириш керак эди”. Унингча, ўтмиш мутафаккирлар билан ғурурланиш яхши, лекин кишининг ўзи илм ўрганмаслиги, маънавий юксалмаслиги яхши эмас. “Кимда-ким ўз ўтмиш авлодлари билан ғурурланса, ўша авлодлар тирик, унинг ўзи эса ўликдир... агар киши ўзини ўзи юксалтиришга кўтармаса, улуғларнинг суякларини унга ғурурга сабаб бўла олмайди”¹³. Беруний билим ва касбга ўргатиш оиланинг диққат марказида бўлишига ижобий, бепарво ташлаб қўйилишига салбий баҳо берган. Бахт-саодат меҳнат билан қўлга киритилади. Ҳаракатсиз валаандовур одам ҳеч қачон бахтли бўла олмайди. Ҳунар ва ундаги ворилик авж олган юрт ободюртдир.

Хулоса ва таклифлар

Шарқ мутафаккирларининг маънавий тарбияга оид қарашлари мазмундаги тадқиқотларни ўйғониш даврида яшаган бошқа олимлар ҳам олиб борганлар. Жумладан, шарқ фалсафасининг этук мутафаккирларидан Абу Ҳомид Муҳаммад Ғаззолий “Кимийи саодат” асарида шу ҳақда бундай ёзади:

“Билгилки, Ҳақ таоло Одамни ўйнамоқ ва қулмоқ ва эмок-ичмоқ учун яратмабдур. Балки Одамнинг яралишида улуғ ҳикматлар бордурки, ҳазрати Ҳақ субҳонаҳу ва таоло ўзини танитмоқ учун яратибдур ва (Ҳақни танишда) маърифат йўлининг улуғ хатарлари бордур. Агарчи одам азалий эрмасдир, лекин абадийдур, қиёмат куни қайта тирилгандир

¹²Беруний . Танланган асарлар. Т.1. – Тошкент: Фан, 1965. – 149 б.

¹³ Бируни А.Р. Собрание сведений для познания драгоценностей: Минералогия. – Москва: Издательство Академии Наук 1963

кейин одамнинг вужуди шахристониға ўлим лашкари йўл топмас, абадул абад вужуд шахри маъмур бўлиб, мўминлар (иймонлилар) биҳишт неъматидин масрур (роҳатда) ва куффор дўзах ўтидин мажрур (азобда) бўлғайлар".

Муҳаммад Ғаззолий инсон вужуди одамни тубан ишларга бошловчи ҳайвоний истакларга тўла, ноқис эканлигини, аммо инсон руҳи Арши аълодан берилгани учун қудратли эканлигини тушунтиради.

Лекин инсон руҳи бу дунёнинг ўткинчи хою-ҳавасларига берилиб, ҳайвоний истакларнинг қули бўлиб қолса, ундай руҳ ифлосланиб, лойқаланиб, ҳақиқатни равшан акс эттиролмай қолади. "Агарчи,- дейди Ғаззолий,- Ҳақ таоло одам вужудини паст ва беътибор қилибдур (аслида инсон вужуди, ҳам физиологик фаолиятлари жиҳатидан мукаммал қилиб яратилган, лекин мутафаккир вужуднинг тез қариши, касалланиш жиҳатдан ожизлигини кўзда тутди, аммо руҳ шахбози (лочини) ҳазрати парвардигор даргоҳидан келгандир. Агарчи руҳ гавҳари бу тийра тупроқни (яъни, тупроқдан бўлган баданни) макон қилмоқ бирла чаҳорпой, дарранда ва шайтон сифатлари бирла олойиш топиб (аралашиб ва ифлосланиб) вобаста бўлибдур, вақтики риёзат-машаққатлар бўтасига тушиб, бу олойиш ғаш -қудуратидин пок бўлса, ҳазрати Ҳақ таоло раҳмати ва ҳамсоғлигига шойиста бўлғувсидирки, асфаласофилиндан то аълои улийингача ҳамма баландлар (юксакликлар) унинг сайргоҳидир" .

Алломаларфикрича Ақл инсонга жуда катта куч-қудрат беради. Жуда кўп, турли соҳалардаги илмлар ҳақида билимларни ҳосил қилиш ана шу куч-қудрат сабабидир. Форобий эслатганидек, ақлдан, билимлардан яхши ишларда ҳамфойдаланиш мумкин. Ақлни фақат яхши ишларга сарфловчи одамни ақлли, оқил, дейиш мумкин. Ибн Синога ҳам маънавий устоз бўлган Форобий (Ибн Сино ўз таржимаи ҳолида Арастунинг "Метафизика" асарини ўттиз марта ўқибтушунмаганини, Форобийнинг шарҳини ўқигандан сўнг яхши тушунганлигини эслайлик) кимни ақлли, оқил дейиш мумкин?- деган саволга бундай жавоб беради:

"Ақлли деб шундай кишига айтамызки, унда ўткир зеҳн-идрок бўлиши билан бирга, фазилати (фозиллиги) ҳам бўлсин. Бундай киши ўзининг бутун қобилияти ва идрокини яхши ишларни амалга оширишга, ёмон ишлардан ўзини сақлашга ва тортиш (тийиш)га қаратган бўлмоғи лозим..."

Лекин, афсуски, баъзи одамлар ўз ақли, қобилиятларини алдов, хийла, найранг, ёмонлик учун, яхшиларга зарар келтириш ва ёвузларга қирғин қуроллари ясаб бериш учун сарфлайдилар. "Ёмон ишларни ўйлаб топишда зеҳн-идрокка эга бўлганларни ақлли деб бўлмайди,- дейди Форобий,уларни "айёр, "алдоқчи" деган номлар билан атамоқ лозим". Бинобарин, Ақл олам сирларини, табиат қонуниятларини, жамият тараққиёти ва инсон камолоти учун зарур бўлган илм-фанларга доир билимларни ўрганишга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Раҳимов С. Абу Али Ибн Сино таълим ва тарбия ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1967. – 77 б.
2. И.Мўминов.–Тошкент:Ўзбексоветэнциклопедияси, 1971. – 58-59-б.
3. Беруний А.Р. Танланган асарлар. Т.1. – Тошкент: Фан, 1965.
4. Бируни.Собрание сведений для познания драгоценностей:Минералогия.–Москва:Издательство Академии Наук 1963

ЎЗБЕКИСТОН ТАРИХИДА КОММУНИСТИК МАФКУРА: ТАРҒИБОТ УСУЛЛАРИ ВА ВОСИТАЛАРИ

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович,
Ўзбекистон Республикаси Жамоат ҳавфсизлиги университети доценти,
педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD), доцент

Аннотация: Тарихий тараққиёт кўплаб фанлар нуқтаи назаридан тадқиқ этилган бўлсада, лекин, ҳозиргача халқимиз тарихидаги мафкуравий жараёнлар, жумладан, собиқ Иттифоқ давридаги коммунистик мафкура ҳамда унинг тарғибот усул ва воситалари тўла тадқиқ этилмаган. Мазкур мақолада ушбу йўналишда амалга оширилган илмий изланишларнинг натижалари баён этилади.

Калит сўзлар: гоя, мафкура, миллий мафкура, коммунистик мафкура, «қадимчилар», жадидлар, «жанговарлик руҳияти», «октябрий», «пионер», «комсомол», «ёт унсуру».

КОММУНИСТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ В ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА: МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ПРОПАГАНДЫ

Маматкулов Давлатжон Махаматжонович,
доцент Университета общественной безопасности Республики Узбекистан, доктор
философии в области педагогических наук (PhD)

Аннотация: Историческое развитие изучено со многих научных точек зрения, но идеологические процессы в истории нашего народа, в том числе коммунистическая идеология бывшего Советского Союза и методы и инструменты ее пропаганды, изучены не полностью. В данной статье описаны результаты научных исследований, проведенных в этом направлении.

Ключевые слова: идея, идеология, национальная идеология, коммунистическая идеология, «старожилы», «джадиды», «воинственный дух», «октябрий», «пионер», «комсомолец», «иностраннный элемент»

COMMUNIST IDEOLOGY IN THE HISTORY OF UZBEKISTAN: METHODS AND MEANS OF PROPAGANDA

Mamatkulov Davlatjon Mahamatjonovich,
Associate professor of the University of public safety of the Republic of Uzbekistan,
doctor of philosophy in Pedagogical Sciences (PhD).

Abstract: Historical development has been studied from many scientific points of view, but the ideological processes in the history of our people, including the communist ideology of the former Soviet Union and the methods and tools of its propaganda, have not been fully studied. This article describes the results of scientific research conducted in this direction.

Key words: idea, ideology, national ideology, communist ideology, "old-timers", "jadids", "militant spirit", "October", "pioneer", "komsomolets", "foreign element"

Кириш

Чор Россиясининг қулаши ва большевикларнинг ҳокимиятга келиши ҳамда коммунистик мафкуранинг шаклланишига нисбатан халқимизнинг мафкуравий реакцияси қиёсий таҳлил қилинганда мавжуд мафкуравий манзара қуйидагича намоён бўлади:

– Чор Россияси даврида маърифатпарварлик ҳаракати сифатида вужудга келган Жадидчилик сиёсий ҳаракатга айланди. Ўша даврда бу ҳаракат замирида Тараққийпарвар (1913-1914 йилларда У.Асадуллаҳўжаев томонидан ташкил этилди), Исломия клуби (Самарқандда), Мирвож ул-ислом (Қўқонда), Озод халқ (Андижонда), Равнақ ул-ислом (Каттақўрғонда), Муаййин ат-толибин (Хўжаанда) каби сиёсий ташкилотлар пайдо бўлди[7];

– Большевиклар Туркистон ўлкаси бошқарувини тўлиқ эгаллашга киришгач ўзаро зиддиятда бўлган «Қадимчилар» ҳамда Жадидларга тегишли «Шўрои исломия» ва «Шўрои уламо» ташкилотлари ҳокимиятни советларга ўтишига қарши яқдил қарорга келдилар ва натижада 1917 йил 26-28 ноябрь (9-11 декабрь) кунлари Қўқонда Бутунтуркистон мусулмонларининг фавқулудда IV қурултойи чақирилди. Ушбу Қурултой Туркистон ўлкаси тарихида янги давр очилганини таъкидлаб, Туркистон Мухторияти тузилганлигини эълон қилди[9];

– Туркистон халқида туркий аجدодларнинг Шомонийлик мафкураси ҳамда ислом дини таъсирида шаклланган «жанговарлик руҳияти» ва «жидду жаҳд» ғоялари уйғонди. Натижада Қўқон, Бухоро, Хоразм ҳудудларида миллий озодлик ҳаракатлари юзага келди.

Туркистондаги мазкур миллий уйғонишига нисбатан большевиклар ва коммунистик мафкура томонидан:

– 1918 йилнинг 30 январь куни Қўқон шаҳрида ташкил этилган Туркистон Мухториятинини тугатиш учун босқинчилик урушини бошлади. Қизил армия аскарлари ҳамда «Дашноқўтўн» партияси аъзоларининг қуролли дружиналари томонидан амалга оширилган қирғин натижасида 1918 йилнинг 19 февраль куни Туркистон Мухториятини ағдарилди[9].

– Қўқон, Бухоро ва Хоразм ҳудудларида бошланган миллий озодлик ҳаракати қон тўкиш, ҳаракат етакчиларини сотиб олиш, бир-бирига қарши қўйиш ва бирлаштирмаслик усуллари орқали 1930 йилларга келиб базўр бостирилди.

– Большевиклар Туркистон Мухторияти тажрибасидан муҳим хулоса чиқариб, Туркистоннинг келажақда мустақил, суверен давлат бўлиб, ажралиб чиқиб кетишига йўл бермаслика ҳаракат қилишди. Дастлаб, Туркистон Совет Автоном Республикас[9], 1924 йил 14 октябрда эса, Туркистон АССР, Бухоро ва Хоразм республикалари ўрнида Ўзбекистон Совет Социалистик Республикасини (ЎзССР) ташкил этишди.

Бизнингча, мазкур даврда миллатни бирлаштириш учун маърифат билан бирга сиёсатнинг ҳам зарурлигининг англаниши, «Қадимчилар» ва Жадидларнинг советларга қарши кўплаб масалаларда яқдил қарорга келишлари, Туркистон халқига туркий аجدодларнинг «жанговарлик руҳияти»ни қайтиши миллий мафкура ривожига бир поғона юксалиш юз берганидан далолат беради. Бу даврнинг ўзига хос яна бир жиҳати унда, миллий мафкуранинг дунёвийлашуви, назарияда аниқ сиёсий, ижтимоий-иқтисодий ва миллий манфаатларни кўзга ташланиши, амалиётда эса, сиёсий, иқтисодий, бадий, педагогик, публистик ва зарур бўлганда ҳарбий усуллари қўллаш жараёни кузатилади. Бу

даврда миллий мафкура ҳукмрон коммунистик мафкурага нисбатан очик шаклда кураш олиб борди.

1924 йилда Ўзбекистон Совет Социалистик Республикасини (ЎзССР) ташкил этилишидан кейинги даврлар юртимиздаги мафкуравий жараёнларда коммунистик мафкуранинг кучли (тотал) таъсири ва монополиясини ўрнатилиши ҳамда миллий мафкуранинг яширин (латент) кураш шаклига ўтиши сифатида тарихга кирди.

Коммунистик мафкура Ўзбекистонда ўз ҳукмронлигини ўрнатиш учун барча мафкуравий усул ва воситаларни ишга солди. Биринчи навбатда, советлар ҳам худди арабларни Ўрта Осиёга кириб келган вақтлардаги сингари, «эски мафкура таъминотини узиб қўйиш» усулини қўллашди. Бу «маданий инқилоб» шиори остида амалга оширилиб, у орқали асрлар давомида шакланган тарих, ёзув ва маданият «эскилик сарқити», деб эълон қилинди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Б.В.Луниннинг ёзишича, СССР тарихчиларнинг 1928 йил декабрь ойида бўлиб ўтган I Умумиттифоқ конференциясида «Шарқ мамлакатлари тарихига буржуа фанининг таъсири тугатилмаган»[9] лиги ҳақида фикр юритилди. Собик иттифоқининг шу каби ғоявий кўрсатмалари натижасида Ўзбекистон тарихини сохталаштириш ҳамда «Ўзбекистон ССР Шўролар Марказий Ижроия Қўмитасининг 1928 йил августида қабул қилган «янги ўзбек ёзувига ўтиш тўғрисида» қарори асосида, янги алифбога 1930 йилнинг охиригача ўтиш[8] ишлари жадаллик билан амалга оширила бошланди.

Коммунистик мафкура томонидан амалиётда ғоявий маслақдош бўлмаганлар таъқиб қилина бошлади. Жумладан, 1931 йилда Тошкентда нашр этилган «Ўзбекистон КП (б)ни келгусида мустақамлаш учун» номли китобда: «ленинча миллий сиёсатни амалга оширишда хавф туғдирадиган буюк давлатчилик шовинизми билан курашни кучайтириш лозим»[2], деган сатрларни ўқиш мумкин. Мана шундай сиёсат натижасида миллий ғояни қалбан англаган шахслар уч даврда:

- 1) XX асрнинг 20-30 йиллари давлат ва партия раҳбарлари, зиёлилар, ўқитувчилар, жадидлар;
- 2) XX асрнинг 50-йиллари шоирлар, ёзувчилар ва уларнинг асарлари;
- 3) XX асрнинг 80-йиллари Пахта иши номли тўқиб чиқарилган бўҳтон билан республика, вилоят, туман раҳбарлари ва оддий деҳқонлар қатағон қилинди.

Ўз даврида таълим тизими ҳам тўлиқ коммунистик мафкуранинг тарғибот механизмига айлантирилди. Бунда аввало, жадидлар томонидан тайёрланган ёки Қозоқ, Уфа ва Туркия шаҳарларида нашр қилинган ўқув дастури ва адабиётлардан воз кечилиб, таълим дастурлари ҳамда адабиётларини шаклан миллий, мазмунан коммунистик руҳда тайёрлашга асосий эътибор қаратилди. Дарҳақиқат, «Ленин ва Коммунистик партияни улуғлаш, ўлкани советлаштириш тарихи, ўтмишни буткул қоралаш - совет турмуш тарзини идеаллаштириш бу давр адабиётининг асосий мазмунини ташкил қилди»[3];

Коммунистик мафкура ўзидан аввалги мафкуралардан фарқли ўлароқ мафкуравий тарғибот жараёнига ёшлар қатламини ҳам тортди. Жумладан, улар бошланғич таълим давридаги 6-7 ёшдан 10-11 ёшгача бўлган болалардан иборат «октябрят»лар, 11-15 ёшли «пионер»[4] лар, 16 ёшдан то 35 ёшгача Комсомол (Всесоюзный Ленинский коммунистический союз молодёжи)[5] лар эди. Бу даврда ҳар бир ёш давридаги босқичнинг

ўз ғоявий вазифаси, мазкур вазифага содиқлик қасамёди ҳамда коммунистик ғояларни сингдириб боровчи ритм ва атрибутлари мафкуравий амалиётда фаол қўлланилди;

Коммунистик мафкура аёллар масаласига алоҳида эътибор қаратди. Чунки, жамиятдаги сиёсий-мафкуравий ва халқ хўжалиги соҳалардаги муаммоларнинг ҳал қилиниши кўп жиҳатдан хотин-қизларни ғоявий маслагига боғлиқ эди. Бу жараён «икки томонлама характерга эга бўлиб, минтақадаги халқларни бутунлай қарам қилиб олиш мақсадида уларнинг анъаналарига, миллий, диний, тарихий ва маданий қадриятларига қарши курашиш учун аёлларни тутқунликдан озод қилиш, замонавийлаштириш шиори остида миллий ва маънавий қадриятлари, диний эътиқодидан ажратиш, тили ва тарихидан жудо қилиш мақсадида олиб борилди». Аввало, хотин-қизларни озод қилиш муаммоси улар ўртасида саводсизликни тугатиш ва илм бериш шиори остида амалга оширилди.

Тахлил ва натижалар

Тарихий манбаълардан маълум бўлади-ки, аёлларга таълим бериш ва уларни ижтимоий ҳаётга жалб этиш ғояси Жадидларда ҳам бор эди. Советлар Жадидлардан фарқли ўлароқ, хотин-қизларни ижтимоий-сиёсий ҳаётга жалб этиш орқали улардан ўз мустамлакачилик сиёсатининг ғаразли мақсадлари йўлида фойдаландилар. Жумладан:

- советлар маҳаллий миллат аёлларини ижтимоий-сиёсий жабҳага тортиб, улардан партия сафларини тўлдириб, социалистик жамиятни қуришда ўз тарафдорларига эга бўлишга интилди;

- ўзбек аёлларининг табиатида мавжуд бўлган ватанпарварлик, миллатпарварлик туйғуларини сунъий равишда Иттифоқ деб аталган ҳудудга ёйишга ҳаракат қилди;

- советлар маҳаллий миллат хотин-қизларидан ғаразли мақсадлар йўлида фойдаланиб, уларнинг сиёсий ва ҳуқуқий онгини шакллантирмасликка қаратилган сиёсат олиб борди;

- бу эса, ўз навбатида, маҳаллий миллат вакилларида миллий ўзликни англаш ва мустақиллик учун курашишга зарур бўлган туғма эҳтиёжларнинг уйғонишига йўл қўймади.

1927 йилда Республикада амалга оширилган Хужум ҳаракати эса мусулмон хотин-қизлари ғоявий-мафкуравий дунёқарашида туб бурилиш ясади. Мазкур ҳаракат минглаб йиллар давомида халқимиз онгида шаклланиб келган миллий ва диний қадриятларни, маънавий қарашларни, урф-одат ва кўникмаларни кўпориб ташлади[2];

Дастлабки вақтларда мафкуравий амалиётда фақат «социализм ғоялари»ни тарғиботига зўр берган коммунистик мафкура вақт ўтиши билан ислом динига қарши мафкуравий кураш яъни, тажаввузкор атеистик тарғиботни йўлга қўйди.

Дарҳақиқат «СССР деб аталган ва буюк давлатчилик шовинизми асосига қурилган «Қизил империя» миллати, ирқи ва бошқа хусусиятларидан қатъий назар, атеистик қарашларга эътиқод қилувчи индивидларни тарбиялаш учун давлат мақомига эга бўлган мафкуравий ташкилотлар туздилар. Атеизмга эътиқод қилувчиларни ҳам моддий, ҳам маънавий жиҳатдан рағбатлантириб бориш, бундай эътиқодга қарши бўлганларни ғайриинсонлар сифатида жамоатчилик нафратига учратишнинг бутун бир тизимини яратдилар»[1].

Хуллас, коммунистик мафкура умуминсоний мезонларни кўпол равишда бузган бўлсада, ўз назария ва амалиёти орқали ижтимоий ҳаётда мафкуравий иш қандай ташкил этилишини ёрқин кўрсатиб бера олди. Бунинг натижасида тили, дини, миллати ва

маданияти турли туман халқлар ичидан, «60-йилларгача коммунизм ғоясига имон келтирган, унга эргашишни ҳаёт маъноси ҳисоблаган бутун бир авлод етишди»[1].

Юқоридаги таҳлиллarga таянган ҳолда хулоса қилиш мумкинки: **Биринчидан**, XX аср бошларида марказий ҳудудларида авж олган ғоявий кураш жараёнларига тўсқинлик қила олмаган Россия империяси қулади ва натижада, нафақат Россия ва айни вақтда Туркистон ўлкасида ҳам болшевиклар ва коммунистик мафкура ҳукмронлиги ўрнатилди;

Иккинчидан, коммунистик мафкура ўз амалиётида жаҳондаги социалистик таълимотларга таянди. К.Маркс ва Ф.Энгельс асарлари мазкур мафкура учун асосий манба бўлди. Мазкур манбаларга таянган коммунист идеологлар мафкуравий кураш жараёнида мураккаб масалаларнинг ҳам тушунтира олиш имкониятига эга бўлишди.

Учинчидан, коммунистик мафкура амалиётида ғоявий маслакдош бўлмаганлар қаттиқ таъқиб қилинди. Кўп ҳолларда жинойтчи бўлмасда ғоявий жиҳатдан «ёт унсур» бўлгани учун жисмонан йўқ қилинди. Шу қатори мавжуд коммунистик нomenclатуранинг ҳам мафкурага содиқлиги доимий назоратда остида турди. Бу ҳолат ижтимоий ҳаётда коррупция ва жинойтчиликни олдини олиш имконини берди.

Тўртинчидан, II жаҳон уруши гарчи дунё халқларига моддий ва маънавий жиҳатдан улкан зарар келтирган бўлсада, бу уруш коммунистик мафкура учун халқларни ягона ғояга бирлаштириш йўлида фойда келтирди. «Иккинчи жаҳон уруши фронтларида ва унинг орқасида халқ оммаси болшевиклар зуғумидан қўрқани учун эмас, балки хаёлий тарзда бўлса-да, қандайдир порлоқ истиқбол келишига комил ишонч руҳи туфайли шундай оммавий қаҳрамонликлар рўй берди. Бунингсиз тиш-тирноғига замонавий қурооллар билан таъминланган кўп сонли фашистлар армиясининг даҳшатли зарбаларига бардош бериш амри маҳол эди».

Бешинчидан, коммунистик мафкура ўз даврининг барча инновацияларидан мафкуравий тарғиботда кенг фойдаланди. Жумладан, радио, кейинчалик телеведения коммунистик мафкуранинг энг таъсирчан воситаларига айлантирилди.

Олтинчидан, коммунистик мафкура мафкуравий тарғиботига комплекс ёндашди. Бу жараёндан, ёшлар, аёллар, таълим, матбуот, маҳаллий урф-одатлар (комсомол тўйлари сингари) ва бошқа кичик ижтимоий элементлар ҳам кўздан қочирилмади. Мафкуравий масалага комплекс ёндашиш тажрибаси ўлароқ ўз вақтида коммунистик мафкура улкан географик ҳудуд ҳамда турли этник ва диний фарқларга эга халқлар ҳаётида ягона мафкуравий сферани ярата олди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Каримов И. Имон ва Маслак тарихи. – Т.: 2010, Янги нашр, 164-б.
2. Жўраева Н. Ўзбекистонда хотин-қизларга муносабат (XX асрнинг 20-80 йиллари мисолида). – Т.: Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхонаси нашриёти, 2013. 39-б.
3. Луний Б.В. 20-30 йилларда шарқшуносликка доир тадқиқотларнинг ҳолати ва ривожланиши // XX аср дастлабки ўттиз йиллигида Ўзбекистонда тарих фани (тарихшунослик очерклари). II қисм. – Т.: 1994.–Б.303.
4. За дальнейшее укрепление КП (б) Узбекистана. (Речи т.т. Лепа и Фролова на III пленуме ЦК КП (б) Уз (5-19/X-31г.) – Т.: УзГИЗ. 1931.– С.9.



5. Қосимов Б. Ўзбек Совет энциклопедияси. – Б.528.
6. Большая Советская Энциклопедия. №12. - М.: Издательство «Советская Энциклопедия», 1973.стр.-599.
7. Агзамходжаев С. Туркистон Мухторияти: борьба за свободу и независимость (1917-1918 гг.) - Автореф. дисс... докт. ист. наук. – Т.: 1996 г. С 29.
8. Раҳмонов Т. «Маданий инқилоб»: Бухорои шарифга юриш // Фан ва турмуш. 1993 № 3. – Б. 22-25.
9. Рашидов О. Туркистон ўлкасини бошқаришда миллий зиёлилар ва большевикларнинг кураши. «Тамаддун нури» журнали, 2021-йил, 1-2-сон (30), 27-бет.

ЖАМИЯТ ТАРАҚҚИЁТИДА ИЖТИМОИЙ ТАРТИБ: МАЗМУН ВА МОҲИЯТ

Мирзахмедов Абдирашид Мамасидиқович
фалсафа фанлари доктори, профессор
Наманган муҳандислик-технология институти
mirzahmedov@mail.ru
Ғуломов Абдуллажон Ғофуржон ўғли
илмий изланувчи
Наманган муҳандислик-технология институти,
Sotsial.nauki@gmail.com

Аннотация. Мақола жамият тараққиётида ижтимоий тартибнинг мазмун-моҳияти, ижтимоий-ҳуқуқий жиҳатлари таҳлиliga бағишланади. Мақоланинг мақсади жамоатчилик тартибини янада такомиллаштиришда ижтимоий тартибга таъриф ва таҳлилар ишлаб чиқишдир. Муаллифлар замонавий ижтимоий-гуманитар фанларда ижтимоий тартиб феноменига демократик жамиятнинг муҳим унсури сифатида ҳорижий ва миллий ёндашувларнинг таҳлилини амалга оширган.

Калит сўзлар. Жамият, жамоат тартиби, ижтимоий, ҳуқуқий тартиб, қонунийлик.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ: СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ

Мирзахмедов Абдирашид Мамасидиқович
доктор философии, профессор
Наманганский инженерно-технологический институт
mirzahmedov@mail.ru
Ғуломов Абдуллажон Ғофурджон огли
Исследователь
Наманганский инженерно-технологический институт,
Social.nauki@gmail.com

Аннотация. В статье анализируются содержательно-сущностные, социальные и правовые аспекты социального заказа в развитии общества. Цель статьи заключается в разработке определений и анализов социального порядка с целью дальнейшего совершенствования общественного порядка. Авторы реализовали зарубежный и отечественный подходы к феномену социального порядка как важного элемента демократического общества в современных социальных и гуманитарных науках.



Ключевые слова. Общество, общественный порядок, социальные, правопорядок, законность.

SOCIETY DEVELOPMENT SOCIAL ORDER: CONTENT AND ESSENCE

Mirzakhmedov Abdirashid Mamasidiqovich

doctor of philosophy, professor

Namangan Institute of Engineering and Technology

mirzahmedov@mail.ru

G'ulomov Abdullajon G'ofurjon o'g'li

researcher

Namangan Institute of Engineering and Technology,

Sotsial.nauki@gmail.com

Abstract. The article analyzes the content-essence, social and legal aspects of the social order in the development of society. The purpose of the article is to develop definitions and analyzes of the social order in order to further improve the social order. The authors have implemented foreign and domestic approaches to the phenomenon of social order as an important element of a democratic society in modern social sciences and the humanities.

Keywords. Society, public order, social, law and order, legality.

Кириш

Антик даврдан бошлаб башарият жамоат тартибини ўрнатиш, фуқароларнинг ҳаётини ташкили юзасидан турли-туман қараш ва ғояларни олға сурган бўлса-да, лекин шаҳар – давлатлар Афина ва Спартадек жамият тараққиётини барқарорлигини ноёб усулидан ўзга усулни ишлаб чиқа олмади. Шу маънода жамиятда ижтимоий тартиб муаммолари ижтимоий фанларда фаол ўрганилиб, олимлар мазкур муаммонинг таҳлилида ҳалигача бир фикрга келолмаганлари масаланинг муҳим жиҳатидир. Иккинчидан, демократик ҳуқуқий давлат ва фуқаролик жамиятида “Инсон манфаатларининг устунлиги”, фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини таъминлашга доир ҳуқуқий ислохотлар шароитида ижтимоий тартибни сақлашнинг мураккаблашуви ҳам масаланинг иккинчи жиҳатидир.

Адабиётлар таҳлили

Ведель А. Административное право Франции., Гидденс Э. Социология., Келдибаев Р.Ж. К вопросу о взаимосвязи правопорядка с общественным порядком и законностью., Корельский В.М., Перевалов В. Теория государства и права.

Тадқиқот методологияси

Мақолада Эмперик тадқиқот, мантиқийлик, тизимлилик, ўзаро алоқадорлик илмий тадқиқот тамойилларидан келиб чиққан ҳолда қиёсий таҳлил каби тадқиқот усулларидан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар

Ўзбекистоннинг демократик янгиланишлар босқичида кенг кўламли ислохотлар аҳолининг тинч ва осойишталигини таъминлаш асосида фуқароларнинг қонунга итоаткорлиги жамоатчилик хавфсизлиги сифатида миллий маданиятнинг таркибий қисми сифатида шакллантиришга эҳтиёж ортиб бормоқда. Давлатнинг бошқарувида жамоат

хавфсизлиги ижтимоий тартибни мустаҳкамлаш учун “Халқ манфаатларига хизмат қилиш” тамойилида янги механизм ва тартибларни жорий этиш, давлат органларининг ижтимоий тузилмалар билан мақсадли ҳамкорлигини йўлга қўйиш ва уни малга ошириш борасида миллий концепция муҳим аҳамиятга эга бўлди. Натижада, эл-юрт осойишталигини таъминлаш борасида мамлакатимизда жамоат хавфсизлигини таъминлаш тизимини янада ривожлантириш ҳамда ушбу соҳадаги давлат сиёсатининг истиқболли йўналишларини белгиланди [11].

Ўзбекистонда фуқаролик жамиятининг ривожда “халқнинг розилиги” тамойили ҳам ҳар бир фуқаро учун муносиб турмуш шарт-шароитини яратиш, давлат бошқарувининг марказий ва маҳаллий тизимининг юксак маъмурий бошқарув фаолияти билан бирга суд ҳуқуқ тизимининг иш юритишда қонунийлик ва фуқароларнинг хавфсизлигини ишончли муҳофазасининг кафолатлари ҳам ишни долзарблигини тасдиқлайди. Шу билан бирга, ижтимоий тартибнинг илмий тадқиқи фанлараро амалга оширилиши, муаммо нафақат ҳуқуқий-сиёсий, балки ижтимоий жиҳати билан ҳам ўзига хос илмий тадқиқот предмети ҳисобланади.

Ғарбий Европа олимлари ижтимоий тартиб ўзига хос ҳар бир фуқаронинг ижтимоий маданияти, қонунийликни таъминлашнинг элементи, МДХ ижтимоий-ҳуқуқий фанларида эса маъмурий бошқарувнинг омили, фуқаролар хавфсизлигини таъминлашнинг ҳуқуқий асослари сифатида эътироф этилган [2, 6 б; 6; 9, 45 б].

Ижтимоий тартиб ўз моҳиятига кўра жамиятда миллий-диний одат ва анъана, қадриятлар билан бирга давлат томонидан қабул қилинган асосий ва амалдаги ўзга қонунлар билан фуқароларнинг мулкӣ ва номулкӣ муносабатларини ташкили бўлиб, унинг барқарорлиги жамият тараққиётини белгилайди. Бу ҳол ижтимоий тартиб омилини маъмурий бошқарув шакли сифатида изоҳланиши, фуқароларнинг ўзаро алоқа ва муносабатларини ҳуқуқий қонун-қоидаларда амалга оширилиши билан муҳим ижтимоийлик касб этади. Натижада, фуқаролик ҳолати ва амалиёти моддий ва маънавий ҳаётда муайян тизимга солиниши билан бошқарувда тартиботни ҳосил қилади [10, 16 б; 5, 12 б; 15, 37 б]. Айни вақтда ҳар қандай тартибнинг барқарор таъминланиши фуқароларнинг юксак онглилиги ва амалдаги ҳуқуқий меъёр ва мезонларнинг назоратига ҳам боғлиқдир.

Ҳорижий маъмурий бошқарувга оид илмий ишларда ижтимоий тартибга жамиятнинг хавфсизлиги нуқтаи назардан давлат, жамият ва шахс муносабатларига бўладиган таҳдидлардан огоҳлик ва хавфнинг олдини олишга қаратилган ҳуқуқий чоратadbирларни амалга ошириш маъносида қабул қилинган [1]. Ғарбона демократик муносабатларда давлатнинг хавфсизлигидан турли туман бахтсиз ҳодисаларгача бўлган муаммоларни ижтимоий тартиб доирасига киритилиши муаммони кенгроқ ва сиёсий жиҳати, деб ҳисоблаймиз. Чунки, жамоатчиликнинг ўзаро келишилган ҳуқуқий меъёр ва муносабатлардаги алоқалари ижтимоий тартибни ҳосил қилади. Боз устига, Шарқона миллий-диний ҳаётда фуқароларнинг муносабатларида маънавий-ахлоқийлик устувор бўлиб, тартиб сақлашда “мен” дан кўра “биз” омили ҳам масалани ижобий тушуниш ва ҳал этиш имконидир.

Мазкур атамани тушунишда вики луғатларда ижтимоий тартибга одамларнинг асрлар давомида шаклланган турмуш тарзи, бирга яшаш одат в анъаналари, умумий қабул қилинган ҳатти-ҳаракатлар ва муайян ҳолатларда ҳаракатдан тийилиш билан боғлиқ ҳуқуқий маданиятга урғу берилган. Чунки, жамоатчилик ҳаёти одамларнинг

биргаликдаги муносабатларининг йиғиндиси бўлиб, ижтимоий нормалардан иборат ҳуқуқий, сиёсий, диний, ахлоқий норма ва одат, анъана ва маросимлар орқали намоён бўлади [8].

Қирғиз ҳамкасбимиз масалани алоҳида жиҳати сифатида давлат ҳокимиятининг кучи ва самарадорлиги ҳуқуқий тартибот билан белгиланишига эътибор қаратган. Шу боис Р. Ж. Келдибоев ижтимоий тартибнинг таърифида “ҳуқуққа асосланган муносабатларнинг шакли” мазмунидаги қарашларига биз ҳам ҳамфикрмиз [3]. Дарҳақиқат, давлатнинг бозор иқтисодига асосланган ижтимоий-иқтисодий тараққиёти ўз навбатида қонунийликка таяниши билан ижтимоий тартибда ҳуқуқий омилни тақозо этади. Шу ўринда биз ҳуқуқий тартиботнинг ижтимоий тартиб билан фарқланишига ҳам эътибор қаратиш лозим. Ҳуқуқий тартиботда давлатнинг кучи ва босими билан ҳуқуқий меъёр ва тамойилларда иш юритилиши кўзда тутилади. Чунки, мусулмон ижтимоий ҳаётида фуқаролик муносабатларида ахлоқийлик муҳим аҳамият касб этади. Шу маънода ҳуқуқий тартиб ва муносабатларда давлатнинг маъмурий-ҳуқуқий конституцион тузумининг амалиёти ҳуқуқий-маданий ҳодиса сифатида кузатилади. Айни вақтда инсон ва фуқаролик ҳуқуқларини давлат томонидан амалга оширилиши ҳам кўзда тутилади.

Жамоат тартиби деганда биз фуқаролик муносабатларида давлатдан кўра нодавлат, нотижорат ташкилотлар муносабатининг реал маконда ҳуқуқий ҳаётини ташкили ва бошқарувига оид маънавий ахлоқ жиҳатлари тушунилиб, унда жамоат арбоблари, ижтимоий фаол шахсларнинг давлат бошқарувидаги иштирокини назарда тутилади. Ўзбек жамиятида маҳалла институти асрлар оша ижтимоий тартибни сақлаш, фуқаролик муносабатларни ташкили ва бошқаруви функцияларини самарали амалга оширган. Мазкур институт маҳалланинг ўзига хос бир кичик ижтимоий ташкилот сифатида фуқаролик муносабатларининг анъана ва қадриятларини адолат тамойилларида шакллантирган. Бу ҳол жамоатчилик асосидаги ижтимоий тартибни ҳуқуқий тартиботдан сифат жиҳатидан фарқини ҳам кўзда тутди [14]. Фуқаролар ижтимоий муносабатларда конундан кўра жамоатчилик фикрига кўпроқ итоатда бўлиши миллий-диний феъл атвордаги психологик жиҳат, деб ҳисоблаймиз.

Ўзбекистонда жамоат тартибини сақлаш муаммоси минтақавий жиҳатдан ўзига хослиги аҳолининг барқарор демографик ўсиши туфайли ижтимоий муаммоларни ҳал этишни мураккаблашуви билан изоҳланади. Шу билан бирга ижтимоий тартибни барқарорлигида кўпмиллатлилик ва динлик омилини ҳам ёдда тутиш даркор. Бу масала юртимизда аҳолининг салмоғида ёшларнинг улуши юқорилиги билан ҳам ўзига хос ижтимоий ҳолатни ҳосил қилади.

Жамият тараққиётининг янги босқичида бозор муносабатларига ўтиш, республикамызда конституцион ислохотлар шароитида аҳолининг онгида ҳуқуқийликни мустаҳкамланётганлиги анъанавий турмушдан замонавийликка ўтишнинг хусусияти деб ҳисоблаш мумкин. Масаланинг ижобий ечимида ижтимоий тартибни жамият тараққиётидаги бардавомлиги давлат ҳокимияти органлари билан фуқаролик жамияти институтларининг ҳамкорлиги эканлигини алоҳида маҳаллий аҳолининг ижтимоий маданияти, деб ҳисоблаймиз. Чунки, аҳоли пунктлари ва қишлоқ жойларида ижтимоий тартиб аҳолининг ташаббускорлиги, ўз-ўзини бошқариш механизмлари, ўзаро миллий меҳр-шафқат, бағрикенглик ижтимоий бошқарувида ўта заруриятдир. Шунинг учун ижтимоий тартибда аҳолининг ўзаро ҳамкорлиги, миллий-диний қадриятларга таянган

ҳолда жамоатчилик фикрини ҳисобга олиш муаммонинг тадқиқидаги миллий ғояга боғлиқ ҳодисадир [12].

Ижтимоий тартибнинг шахс, жамият ва давлат ҳаётидаги роли қонун устуворлиги билан бевосита боғлиқ ижтимоий муносабатларни ҳал этишнинг асосий ечими бўлиши табиий ҳолдир. Шунинг учун ўз-ўзидан кўриниб турибдики, ижтимоий тартиб деганда ижтимоий институтларнинг давлат сиёсий тизимини амалга ошириш практикаси билан алоҳида тушуниш мақсадга мувофиқ эмас. Айниқса, глобаллашув шароитида ахборот технологияларининг беқиёс ўсиши билан ғайри маданиятнинг кириб келиши ҳам масаланинг қонунийлик ва ижтимоий тартиботнинг миллий-диний таомил ва йўналишларини уйғунлаштириш орқали ижобий ечимларга эришилади. Шу маънода миллий маданиятда ворисийлик ва инновационлик умумий ижтимоий қадрият бўлиши билан бирга турмуш меъёрига айланиши даркор. Зеро, ҳуқуқбузарлик ва қонунга итоат этмаслик жамоатчиликнинг нафрати ила ижтимоийликни мустаҳкамлайди. Ҳуқуқий тартиб алоҳидалик касб этса, ижтимоий тартибот аҳолининг барча табақаларини давлат ва жамият ҳаётини тартибга солишда иштирокини таъминлаши билан ҳуқуқий тартиботни оммавийлашган шакли ҳисобланади. Бу ҳол фуқароларни юксак ҳуқуқий маданияти билан бирга ижтимоий фаол фуқаролик позициясини ҳам талаб этади. Шу маънода тадқиқотчи А. Манжулани ижтимоий тартиб тор маънода алоҳида олинган макондаги ижтимоий муносабатлар, деган таърифини баҳсли деб ўйлаймиз [7, 22 б].

Хулоса

Хулоса қилиб айтганда, ижтимоий тартибот давлат ҳокимиятининг муҳим функцияси бўлиб, унинг амалиётида ҳуқуқий маърифат муҳим аҳамият касб этади. Жамиятнинг демократиялашувида адолатли қонунларнинг бўлиши билан бирга аҳолининг мазкур қонунлардан хабардор бўлиши қонунийликни таъминлашда “бир киши ҳамма учун, ҳамма бир киши учун” тамойилидаги жамоатчилик назорати доирасидаги фаолият тушунилади.

Жамоат тартиби давлат ва жамият ҳаётини замонавий илғор демократик тамойилларида ривожлантириш, шахс, жамият ва давлат муносабатларини энг замонавий умуминсоний ва миллий андозаларида инсон манфаатларига мос ривожлантириш орқали олий қадрият тамойилига эришиш, деб ҳисоблаймиз. Чунки, ижтимоий муносабатлар изчил тартиб ва тамойил, ҳуқуқий тушунча ва қонун-қоидаларни одамлар томонидан ижтиёрий англаш ва амалга оширилишида намоён бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ведель А. Административное право Франции. –М.: Прогресс. 2003. –С. 512
2. Гидденс Э. Социология / пер. с англ. 2-е изд., доп. - М.: Наука, 2005. –654 б.
3. Келдибаев Р.Ж. К вопросу о взаимосвязи правопорядка с общественным порядком и законностью// https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31660
4. Корельский В.М., Перевалов В. Теория государства и права: Учебник для вузов. - М.: ИНФА М-Норма, 2007. – 640 с.
5. Куликова О.Н., Масыгина Ю. Б. Правопорядок как внешняя правовая форма // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 11(113). – С. 12-15;
6. Локк Дж. Два трактата о правлении // Соч.: в 3 т. – М.: Инфо-М. 2004. Т. 3. – С. 12-24.

7. Манжула А. А. Понятие административно-правового обеспечения общественного порядка// Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 22.
8. Общественный порядок // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/106914>
9. Рубанов А. В. Социальный порядок: традиции и современные подходы к изучению // Вестник БелГУ. Философия. – 2017. – № 1. – С. 45–56.
10. Синицина С. В., Кушугулова З. Г. Понятия общественный порядок, общественная безопасность, правовой порядок, их анализ, соотношение и определение// Административное право. – 2014. – № 22. – С.16-20.
11. Ўзбекистон Президентининг “Ўзбекистон Республикаси жамоат хавфсизлиги концепциясини тасдиqlаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида” 2021 йил 29 ноябрь, ПФ-27-сон Фармони// <https://lex.uz/uz/docs/5749291>
12. “Ўзбекистон Республикасида жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонуни // <https://lex.uz>
13. Фененко Ю.В. Социология в вопросах и ответах – М. : ВИУ, 2001. – 151 с.
14. “Ҳуқуқбузарликлар профилактикаси тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикасининг Қонуни // <https://lex.uz>
15. Шевченко П. Н. К вопросу о понятии “общественный порядок”// Вестник Московского университета МВД России – 2012. – № 11. – С. 37-40.

МУТАСАВВИФ МАШРАБ ҚАРАШЛАРИДА ГУМАНИСТИК ҒОЯЛАР ТАЛҚИНИ

Соатов Расул, ЖДПУ ўқитувчиси

Соатов Расул, ЖДПИ тадқиқотчиси

E-mail: soatov1985rasul@gmail.com

ЖДПИ профессори, фал.ф.д.(DSc) А. Саитқосимов тақризи асосида

Аннотация: Ўзбек шоири ва мутафаккири, мутасаввиф ва сўфий Машираб ижтимоий – фалсафий қараишларидаги гуманистик ғоялар тадқиқи ўрганилган ушбу илмий мақолада шоирнинг инсонпарварлик, адолатпарварлик, ватанпарварлик каби умуминсоний қараишлари таҳлилга тортилган.

Калит сўзлар: Каъба, Шоҳ Машираб, шарқ, Аллоҳ, жаҳон, тафаккур, халқ, қамчи, девон, газал, гадо, халойиқ, мақом, дунё, поклик, тасаввуф, исён, сафар, оташин, лирик шеър, мақсад.

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ИДЕЙ ВО ВЗГЛЯДАХ МИСТИКА МАШРАБА

Соатов Расул, преподаватель ЖДПУ

Абстрактный

В данной научной статье были проанализированы гуманистические идеи в социально-философских взглядах узбекского поэта и мыслителя, мистика и суфия Машираба, такие общечеловеческие взгляды поэта, как гуманность, справедливость, патриотизм.

Ключевые слова: Кааба, Шах Машираб, восток, Аллах, мир, мысль, люди, кнут, деван, газель, гадо, люди, статус, мир, чистота, мистика, бунт, путешествие, фейерверк, лирическая поэма, цель.

INTERPRETATION OF HUMANISTIC IDEAS IN THE VIEWS OF THE MYSTIC MASHRAB

Soatov Rasul, JDPU teacher

Abstract: *In this scientific article, the study of the humanist ideas in the socio-philosophical views of the Uzbek poet and thinker, mystic and Sufi Mashrab, the universal views of the poet such as humanity, justice, and patriotism were analyzed.*

Keywords: *Kaaba, Shah Mashrab, east, Allah, world, thought, people, whip, devan, ghazal, gado, people, status, world, purity, mysticism, rebellion, journey, fireworks, lyric poem, purpose.*

Неча асрларки Шарқ шеъриятида, мутафаккирлар асарларида Инсон қалбини Каъбага ўхшатиб келинади. Мўминнинг қалби-Худонинг уйи. Уни вайрон қилмоқ-Каъбани вайрон қилмоқ, уни шодлантирмоқ-Каъбани обод қилмоқ билан баробардир. Мана, Шоҳ Машраб асарларида давом эттирилган, ривожлантирилган, янада юксалтирилган ўлмас ғоя![1]

Офокхожа даргоҳидан кетгач, Машраб деярли қирқ йиллик умрини сайру саёҳатда, дарбадарликда ўтказди. “Дарбадар бўлдум-жаҳонни кўп тамошо айладим”, -деб ёзади бу ҳақда шоирнинг ўзи ва бунинг сабабини шундай тушунтиради:

Ошиқга раво эрмас учун маскану маъво,

Чун оби равон бўлдим-у, яъни сафар этдим.

Бу унинг халқ ичига чуқур кириб бориши, кишиларнинг ўй-фикрлари, орзу-армонлари, мақсад-интилишларини теран англаши, турмуши, тирикчилиги билан кенг танишиши, халқ ичида юрган оҳорли иборалар, теша тегмаган нозик лутф ва қочиримларни ўзлаштириб, ўз шеърларида улардан маҳорат билан фойдаланишига имкон яратди, унинг чинакам халқ шоири бўлиб етишишини таъминлади. Машраб шеъриятининг том маънодаги халқчиллиги илдизларини айни шу ердан қидириш керак[7:9].

Бу сафарлари давомида у меҳнаткаш халқ билан бирга яшади, нафас олди. Ҳамма ерда ҳам оддий кишиларнинг ҳаёти бир хил эканлигини кўрди. Меҳнатдан боши чиқмаган халқнинг ранжу машаққатда, унинг бошида қамчи ўйнатганларнинг роҳат-фароғатда умргузаронлик қилаётганларига қайта-қайта ишонч ҳосил қилди. Шоирнинг исёнкор овозини баланд кўтариб:

Дили тиғи ситамдин пора бўлган халқни кўрдим,

Тани дарду аламдин ёра бўлган халқни кўрдим,

Кўзи вақти саҳар сайёра бўлган халқни кўрдим,

Муҳаббат даштида аввора бўлган халқни кўрдим,

Жунун туғён этибдур ҳар бириси беҳабар танҳо,-

Деб нолаю фарёд чекиши бежиз эмас[7:10].

Бобораҳим Машрабнинг оташин, жўшқин лирик шеърлари, ўз замонасидаги бошбошдоқлик, қоронғилик, зулму ситамлардан шикоят қилиб ёзган исёнкор сатрлари ўша вақтлардаёқ жабр кўрган омма ўртасида нур тезлиги билан ёйилиб борар эди. Машраб бир ғазални тугатар-тугатмас ошиқлар, маъшуқлар, риндлар, қалби аламли кишилар илиб олиб, куйга солар эдилар. Қашқардан тортиб бутун Фарғона, Тошкент, Зарфшон воҳаларига қадар қалдирғочдай учиб борган бу сатрлар шоирнинг зўр ҳурматини эл орасида ёяр эди.

Бу улуг шухратдан чўчиган дин аҳллари, эшонлар, домлалар шу шухратни ўз диний манфаатлари йўлига бурмоқчи бўлдилар. Бунинг учун улар Машраби Соний-Мулла Рўзи томонидан ёзилган сўфиёна шеърларни Бобораҳим шеърлари билан аралаштириб, омма ўртасига ёя бошладилар. Ҳанузгача “Девони Машраб” дай кенг тарқалиб келган тўплам ҳам шу зайлдаги кўшма, аралашмалардан иборатдир. Чунки бу тўпламни йиғган шахс ҳам Бобораҳим асарларини Машраби Сонийнинг асарларидан фарқ қилишда илмий ва тадқиқий савияга эга бўлмаган, содда бир киши бўлган, албатта.

И.Султон ва И.Аҳмедовларнинг «Асл Машраб» мақоласида бундай дейилади: хонларнинг зулми, бекларнинг талаши, руҳонийларнинг алдамчилиги ва сотқинлиги натижасида неча неча минг халқ хонавайрон бўлди, оч-яланғоч қолди, гадой бўлди. Бу омма ғзабланар, лекин бу ҳолдан чиқиш йўлини билмас эди... тасаввуф таълимотида шу иложсиз ҳолда қолган омманинг кайфиятига мос тушадиган бир қанча унсурлар бор эди»[3:178].

«Ўзбек адабиёти тарихи» китобида Машраб яшаб ижод этган даврларда «диний реакциянинг» кучайганлиги, «зулм ва истибдоднинг» авж олганлиги, «ҳоким ва беклар, кичик – кичик зодагонлар» ўртасидаги ўзаро урушлар натижасида меҳнаткаш халқнинг ниҳоятда эзилганлиги таъкидланиб, яна ёзилади: «Бундай шароитда ҳеч тасодифий эмаски, олти-етти асрлар илгари шакланган сўфий таълимот турли йўналишларда кенг тарқала бошлади... Аммо бу даврда ҳам тасаввуфнинг ана шундай ўта пессимистик зоҳидлик йўналишига нисбатан бир мунча жонли, ҳаётий бўлган бир талқини, йўналиши ҳам бор эдики, Бобораҳим Машраб дунёқарашининг «айрим томонлари» ҳам ўша мавжуд шароит тақозоси билан изоҳланувчи чекланган томонлар», деб хулосалангандир. Наҳотки, тасаввуф дейилишиданоқ, дарҳақиқат дарҳол тарки дунёчилик тушунилса? Ҳамма нарса ўз номи билан аталадиган бўлса, тасаввуф умидсизликка бутунлай қарши-ку! Тасаввуфда «ўта пессимистик зоҳидлик йўқолиши» йўқ. Булар ўйлаб чиқарилган гаплар. Тасаввуф Машраб дунёқарашининг ички офтобидир. Тасаввуф, биринчи галда руҳ тарбияси. Тасаввуф-ахлоқ ва одоб камолоти учун изчил қайғуриш демак. Тасаввуф-Хаёл ва тасаввур кенглиги. Дин сингари тасаввуфнинг ҳам оламшумул мафқураси Ишқдир. Шу маънода дин ва тасаввуф ўртасида кескин ихтилоф йўқ[3:180].

Машраб шеърларида жабру жафога сабр-тоқат билан чидаш керак деган тезисларни рад этади. Мутасаввиф шоир Хожа Аҳмад Яссавий томонидан майдонга ташланган халқчил ғояларни қабул этган Машраб зулмга қарши чеккан ўтли оҳим билан ҳам истибдод аҳли ва уларнинг бутун афсоналарини куйдириб ташлашга қодирман деб, мустабидларга нисбатан бўлган руҳий туғён ва нафратини журъаткарона бир қудрат билан жуда аён ифодалайди:

Нолаю оҳим билан дўзахни куйдурсам керак,
Ҳам беҳишту жаннатул маъвони куйдурсам керак.
Хўжа, охунду акобир муллою шоҳу гадо,
Беғу хону, жоҳилу донони куйдирсам керак.

Бу шеърини парчада «аччиқланган ҳиснинг ҳамласи» «олижаноб ғзабнинг мамақалдиروقдай» ўтли ҳужуми жуда яққол намойиш қилинган[4:83].

Н.Комилов Машраб ички, ботинидаги дардни таҳлил этиб ёзади: У Маърифат аҳли кушандаси, солиҳ, ҳалол одамларни хор этган нотанти, кажрафтор фалакнинг «устига ўтлар қўйиб», барбод этмоққа чоғланади. Ўз шеърларини «дарднома», ўз юрагини эса «жароҳатхона», «ҳасратхона», «мотамкада»[5:131] деб атайди.

Тириклик чоғида ва ундан сўнг бир қанча замон Машраб оддий халойиқ орасида «девона Машраб» деган ном билан шуҳрат қозонган. Унга Машрабнинг ўзи асос берган. У онгли суратда девоналик йўлини танлаган. Бир қанча ғазалларида ўзини девона деб атайдди. Девона эканлигини тўхтовсиз таъкидлаб боради[2:65].

Машраб ўта огоҳ зот эди. Огоҳ зотлар эса зулм ва зулмларга индамайгина қараб туролмайдилар. Ўзларини ёлғиз Худогагина таслим қилган одамлар ҳар қандай золимнинг олдида эгилмайдилар.

Бўлмаса Маҳмуд қатағонбий аёнларига Машраб уламолар қошида бир мартагина узр сўрашни сўраганда, у «тупирган тупигимни қайтиб олмасман» деб жавоб берган, шундан сўнг у ҳукмга фатво бердиртирган.

«Дунёнинг виждони» деган бир европача тушунча бор. Инсоният тарихида жуда оз зотлар дунёнинг виждони деган таърифга муяссар бўлганлар.

Машраб ишқининг буюклиги, излашларининг буюклиги ва инсоният азобларини ўз устига олганлиги ва покликнинг энг гўзал мақомига эришганлиги, ўзининг маънавий камолотнинг олий чўққиларига олиб чиқа олгани билан дунёнинг – виждони деб аталишга лойиқ. У мужассам виждон эди. Унинг буюклиги виждон буюклигидир[6:288].

Адабиётлар рўйхати:

1. Абдулла Жаббор. Машраб-юксак маънавият булоғи / Наманган ҳақиқати, 2010, 26 май.
2. И.Ғафуров. Ҳаё-халоскор. – Т.: Шарқ, 2006 .
3. Иброҳим Ҳаққул. Тасаввуф ва шеърят. – Т.: Адабиёт ва санъат нашриёти, 1991.
4. Муҳсин Зокиров. Эрк ва маърифат куйчилари. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1984.
5. Н.Комилов. Тасаввуф. Иккинчи китоб. –Т.: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1999.
6. Шайх Нажмиддин Кубро. Тасаввуфий ҳаёт. – Т.: Мовароуннахр, 2004.
7. Эргаш Очилов. Машраб/Агар ошиқлигим айтсам. -Т.: “O‘zbekiston”, 2013.

МОДЕРНИЗАЦИЯ - ИММАНЕНТНОЕ СВОЙСТВО ПОЛИТИЧЕСКИХ ИНСТИТУТОВ

Хожагелдиев Абатбай Узакбаевич

Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Доктор политических наук, доцент

E-mail: Golden-silver_777@mail.ru

***Аннотация.** В статье рассматриваются научно-обоснованные концепции модернизации общества и политических институтов. Глобализация, усиление взаимосвязи и взаимозависимости государств, интеграция их экономики, интернационализация всех сфер общественной жизни является одной из наиболее характерных особенностей нашего времени. Именно этот фактор лежит в основе процессов трансформации национально-традиционных обществ и модернизации его политических институтов.*



Ключевые слова: модернизация, политически институт, политическая ситсема, глобализация, социальный строй, факторы модернизации, государство, социальная модернизация.

МОДЕРНИЗАЦИЯ-СИЁСИЙ ИНСТИТУТЛАРНИНГ ИММАНЕНТ ХУСУСИЯТЛАРИ

Хожагелдиев Абатбай Узоқбаевич

Бердақ номидаги Қорақалпоқ давлат университети

Сиёсий фанлар доктори, доцент

Golden-silver.777@mail.ru

Резюме. Мақолада жамият ва сиёсий институтларни модернизация қилишнинг илмий асосланган тушунчалари кўриб чиқилган. Глобаллашув, давлатларнинг ўзаро боғлиқлиги ва ўзаро боғлиқлигини мустаҳкамлаш, уларнинг иқтисодиётларини бирлаштириш, ижтимоий ҳаётнинг барча соҳаларини байналмилаллаштириш бизнинг давримизнинг ўзига хос хусусиятларидан биридир. Миллий-анъанавий жамиятларни ўзгартириш ва унинг сиёсий институтларини модернизация қилиш жараёнлари айнан шу омил асосида кечади.

Калит сўзлар: модернизация, сиёсий институт, сиёсий тизим, глобаллашув, ижтимоий тизим, модернизация омиллари, давлат, ижтимоий модернизация.

MODERNIZATION IS AN IMMANENT PROPERTY OF POLITICAL INSTITUTIONS

Khojageldiev Abatbay Uzakbaevich

Karakalpak state university named after Berdakh

Doctor of political science, docent

E-mail: golden-silver.777@mail.ru

Abstract. The article examines the scientifically-based concepts of modernization of society and political institutions. Globalization, the strengthening of the interconnection and interdependence of states, the integration of their economies, the internationalization of all spheres of public life is one of the most characteristic features of our time. It is this factor that underlies the processes of transformation of national-traditional societies and modernization of its political institutions.

Keywords: modernization, political institution, political system, globalization, social system, factors of modernization, state, social modernization.

Введение

Идея обусловленности развития политической системы и институтов экономическими, социальными, этническими и культурными факторами не открытие XX-XXI веков, она встречается еще в трудах Платона, Аристотеля, Макиавелли и других мыслителей. Социодинамический характер государства, отмечали Платон и Аристотель, которые считали «каждой форме государства соответствует свое определение понятия гражданина, свои основания наделения того или иного круга лиц совокупностью гражданских прав. Вместе с изменениями понятия гражданина и следовательно, нормы государства изменяется и само государство».[1] Ведь гражданские права – это выражение положения человека в экономической, социальной и культурной жизни и отражает их сущность.

Первые теории, научно-обоснованные концепции модернизации общества и его политических институтов появились в середине прошлого XX века. В этих теориях, получившие потом название «теория политической модернизации» или «теория политического развития» рассматривается конкретно-исторический процесс трансформации традиционных политических систем в современные, выявляются внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) механизмы общественно-политических изменений, которым вынуждены подчиняться общества, его политические институты, приводящие модернизацию. Следую отметить, что в этих теориях чисто проводится разграничение или противопоставление современного и традиционного общества, демократических и недемократических политических институтов.

В 70-80 годы теория модернизации превратилась в обоснование общей модели развития человеческого общества и цивилизации, суть которой состоит в изучении перехода от традиционного общества в рационально-техническому модернистскому. В этот период появляются работы Г.Алмонда и А.Пауэлла, Д.Антера, С.Вербы, Л.Пая, С.Эйзенштадта, С.Хансингтона, в которых выдвигаются две концепции модернизации: 1) оригинальная модернизация и 2) вторичная модернизация. К оригинальной модернизации относились социально-политические изменения произошедшие, как результат длительного внутреннего развития, в США и Западной Европе после второй мировой войны. Вторичная модернизация характерна для стран, отставших в своем развитии и пытающихся догнать передовые, более ускоренным способом за счет использования социально-политического и экономического опыта последних. Рассмотрение модернизации, как процесс заимствования чужого опыта было не достаточно, необходимо было учитывать внутренние особенности модернизирующих обществ и его систем. Поэтому в последние годы появились ряд теоретико-аналитических работ где исследователи: 1) расширяли географию изучения объектов модернизации; 2) сместили акцент на изучение проблем объективной обусловленности, кризисов политических изменений, путем и формами их преодоления; 3) политические процессы стали исследоваться с учетом их национального, культурного контекста. Опыт некоторых стран показал, что модернизация возможна не при ослаблении, а даже при усилении традиционной модели культуры».[2] Поэтому, естественно, модернизацию нужно рассматривать в контексте экономического, социального, культурного и политического развития социума, и, это особенно важный учет традиционной модели культуры, национальное своеобразие функционирования общественно-политических институтов.[2]

О социально-экономическом положении бывшего СССР в предмодернизационный период написано достаточно много. Здесь мы хотим привести лишь несколько примеров послужившие толчком модернизации (экономической модернизации) социально-экономической жизни. Узбекистана и Каракалпакстана.

Социалистическая экономика была построена на коллективного государственную собственность, она лишила людей на экономическую свободу, индивидуального развития человека, его творческих потенций. Отсутствие институционализированной частной собственности и экономической свободы препятствовало развитию не только человека и экономики, а также общества в целом, в том числе его политических институтов. «Собственность имеет множество значений для государства, права, индивида, общества, как экономическая, юридическая и политическая категория. От определенности отношения

собственности, как известно, зависит форма правления в государстве, режим власти, объем прав и свобод индивида. Собственность определила в истории человечества отношения власти и подчинения развитию цивилизации, философии равенства и неравенства, справедливости и демократии, а также она явилась одним из важных критериев специфики «Запада» и «Востока».[3] Поэтому игнорирование института частной собственности привело к краху социалистической экономики, социалистических производственных отношений. Поэтому первый шаг независимых государств в экономической модернизации был восстановление института частной собственности.

Следующим шагом в экономической модернизации было либерализация цен. Реальное реформирование экономики во всех странах практически началось с либерализации цен, полной или частичной. «Смысл этого механизма состоял в сломе товарно-распорядительной деятельности социалистических государств, иначе говоря, в разрушении их несущих конструкций, в формировании (любым путём) социальной базы трансформации». [4]

Фактором модернизации социалистической экономики явилась монополизация производства. Чтобы упростить управления, советское государство сконцентрировало все виды деятельности на крупных предприятиях, это дало ему возможность не только управлять предприятиями, но и контролировать все общественно-экономические отношения. Поэтому совершенно прав французский исследователь И.Самсон когда писал о советской экономике: «Здесь нет необходимости анализировать истоки слабой эффективности этой хозяйственной системы. Укажем лишь что она убивает инициативу предприятий, инженеров-новаторов, компетентных рабочих, тормозит удовлетворение спроса и технический прогресс. Вся система ценностей основана на инерции, социальной гарантированности, отсутствии риска и уравниловке. Вместе с тем социалистическая система благодаря своей целостности продемонстрировала стабильность перед лицом различных внешних, политических, технологических потрясений и необыкновенную сопротивляемость изменениям».[4]

Социальные факторы вызвавшие модернизацию общества прежде всего связаны социальной структурой советского общества. В этом обществе существовали рабочие, колхозники и служащие; такое упрощенное описание общественных отношений игнорировало многообразность и разнонаправленность человеческих общностей и в них существующие формы взаимодействий. В такой узкой догматической схеме не находилось место для тех кто занят в личном подсобном хозяйстве, за пределами общественного производства. Исследуя особенности социальной структуры переходного периода А.К.Таксанов и А.А.Таксанов пишут: «Переходной период – это этап разгосударствления и приватизации, первоначального накопления капитала и формирования на этой основе частных предприятий и хозяйств, индивидуальных владений, привлечения иностранных инвестиций и развития на этой базе совместных и акционерных объединений и фирм. Благодаря радикализации и демократизации экономики общество получает новые типы производителей и производителей, а также новые виды и сферы занятий, профессиональной занятости. Происходит резкое разграничение населения на три основные группы: производителей, обслуживающих и потребителей. В социальном аспекте начался процесс расслоения трудовых ресурсов на работников наемного труда, собственников и безработников.

При социалистическом строе над зарплатой и ценами осуществлялся государственный контроль, что препятствовал развитию социальной активности людей. Поэтому в переходный период либерализация цен, зарплаты и ставки процента стала одним из главных элементов модернизации. Условия рынка стали постепенно все больше и больше определять уровень цен. «Переход к рыночной экономике сопровождался устранением субсидий на потребление. Поскольку эти субсидии в первую очередь использовались в целях удовлетворения основных потребностей, их устранение могло привести к неравенству в реальных доходах. И наоборот, формирование потребительских цен с помощью рыночного механизма действует против ранее существовавшей практики нерыночного метода распределения доходов путем стояния в очередях или на основе привилегий. К культурным или социокультурным факторам вызвавшие модернизацию общества можно отнести игнорирование советского режима этнокультурных особенностей республик, навязывание народам, догм коммунистической идеологии, разделение народной культуры на пролетарскую и буржуазную, и таким образом, противопоставление этих культур друг другу, бездумное восхваление социалистической культуры как вершиной развития человеческой цивилизации. «Человек входит в человечество, - писал Н.А.Бердяев, - через индивидуальность, как национальный человек, а не вовлеченный человек, как русский, француз, немец или англичанин. Человек не может перескочить через целую ступень бытия, от этого он обеднел бы меньше, чем простой человек, в нем есть родовые черты, индивидуально-национальные. Можно желать братства и единения русских, французов, англичан, немцев и всех народов земли, но нельзя желать, чтобы с лица земли исчезли выражения национальных ликов, национальных духовных типов и культур... Культура никогда не была и никогда не будет отвлеченно-человеческой, она всегда конкретно человеческая, т.е. национальная, индивидуально-народная, и лишь в таком своем качестве восходящая до общечеловечности».[8] В мыслях Н.А.Бердяева ответы и тем, кто пренебрегает этнонациональной и этнокультурной самобытностью, не выдаст перспективы наций, в том числе в их индивидуально-человеческом измерении. К сожалению советский режим игнорировал роль и влияние этнокультуры на общественные отношения, становление личности, все сводили к классовости культуры и ее интернационализации.

Под культурой понималась «совокупность достижений науки, искусства и литературы в соединении с культурно-просветительной работой, основанной на принципе связи культуры и политики как важнейшим принципе социалистической культуры, которому следует все деятели советской культуры и разоблачают лицемерные вымыслы об «аполитичности культуры».[9] Основные выводы этих работ сводились к тому, что «только социалистическая культура создает необходимые предпосылки для гармонического развития личности, только национальная по форме и социалистическая по содержанию культура способна сохранить и умножать все достижения мировой культуры».[9]

Можно привести много примеров и мыслей о несостоятельности марксистско-ленинской теории культуры, ее постулатов о «социалистической цивилизации», «советской культуре», «коммунистическом пути развития цивилизации» и т.д. Не разоблачив несостоятельность этих постулатов и лозунгов невозможно было модернизировать общество, внедрить в сознание людей демократические ценности. «Мы, - говорит И.А.Каримов, - отказались от тоталитарной, во всех отношениях идеологизированной, не признающей наши национальные традиции системы и выбрали путь строительства

открытого демократического и правового государства, формирования социально-ориентированной рыночной экономики.

Мы вступили на путь и сделали выбор, отвечающий вековым чаяниям нашего народа, открывающий для нашей страны, для будущих поколений людей огромные возможности и перспективы. Хотя мы прекрасно осознавали, и в этом мы убеждаемся сегодня, насколько трудно и сложно добиться тех непростых, я бы сказал, великих целей, которые мы поставили перед собой.

Самое главное, что эти цели - построить независимое государство, свободное общество, добиться достойного уровня жизни для нашего народа, проще говоря, жить той жизнью, которой живут в развитых демократических странах, эти цели все более прочно внедряются в сознание людей, занимают все больше место в их практических делах».[10]

Модернизация не просто изменение структуры взаимодействия, создание новых подразделений или рабочих мест, даже она не провозглашена каких-то новых лозунгов или доктрин. В модернизации должно происходить не только смена власти или политических режимов, но и смена общественного строя и его структуры; широко внедряются механизмы рыночных отношений и экономической демократии; осуществляется одновременно реформы в экономической, политической и социокультурной сферах, которые приводят к качественному изменению жизни народа; создание многопартийной системы, оживляющей политической жизни страны; формирование соответствующей правовой базы для развития демократии, обеспечения прав и свободы человека.

Модернизация вытекает из внутреннего осознания перемены, из логического содержания развития объекта, института. Только имманентное условие может оказать благоприятное влияние на модернизационные процессы, поддерживать внешние вызовы. Реформы, которые не вытекают из особенностей развития объекта, рано или позже будут отвергнуты. Поэтому модернизация должна опираться на этносоциальные и этнокультурные традиции общества. Вместе с тем, любой социальный организм, который хочет существовать и развивать как равноправный субъект мирового демократического сообщества не может не учитывать требованиям глобализации. Модернизация характерная черта глобализации. Сегодня глобализация не только вовлекает в свой круг новых и новых народов, государств, институтов, но а также она все глубже входит в их внутрь сущности и, таким образом, модернизацию превращает в их имманентное свойство.

Литература

1. История политических и правовых учений. Учебник. – М.: Изд. НОРМА-ИНФРА, 1999. – С. 60.
2. Политическая модернизация, http://www.tspu.tula.ru/res/other/politolog/lec_12.html. - С. 6.
3. Умарова К. Политическая культура народов Узбекистана и Каракалпакстана: исторический опыт формирования. – Нукус: Каракалпакстан, 1935. – С. 114.
4. Данилов А.Н. Переходное общество: Проблемы системной трансформации. – М.: ООО «Харвест», 1998. – С. 153.
5. Таксанов А.К., Таксанов А.А. Социальная структура Узбекистана в условиях государственной независимости и демократии. – Т.: ФАН, 1992. – С. 5.

6. Юн С., Щимицу М., Гедик Г., Фалкингэм Дж., Помфрет Р. Исходные условия в начале переходного периода / Центральная Азия 2010. Перспективы человеческого развития. – Finland: Published by Scan Web, 2010. – С. 27.
7. Савас С., Гедик Г. Реформы здравоохранения в Центральной Азии// Центральная Азия 2010. Перспективы человеческого развития. – Finland: Published by Scan Web, 2010. – С. 170-171.
8. Бердяев Н.А. Самопознание. – М.: ДЭМ, 1990. – С. 144.
9. Философия культуры. - Санкт-Петербург: Лань, 1998. – С. 406.
10. Каримов И.А. Основные направления дальнейшего углубления демократических преобразований и формирования основ гражданского общества в Узбекистане // Избранный нами путь – это путь демократического развития и сотрудничества с прогрессивным миром. – Т.: Узбекистан, 2003. – С. 4-5.

ИЙМОН - ҚАЛБ ГАВҲАРИ

Андижон давлат университети
фалсафа кафедраси профессори
фалсафа фанлари доктори Т.Ортиқов

Аннотация: Мақолада иймон тушунчаси ва унинг турли динларда намоён бўлиши таҳлил қилинган. Хусусан ислом динида 7 насага: бирлиги ва борлигига, фаришталарга, пайгамбарларга, муқаддас китобларга, яхшилик ҳам, ёмонлик ҳам тангриданлигига, охират кунига ва қайти тирилиш борлигига қатъий ишонч ёки иймон келтирилади.

Калит сўзлар: иймон, ислом дини, яхшилик, ёмонлик, қатъий ишонч, иймон-эътиқод.

ВЕРА - ЭТО СЕРДЦЕ ДУШИ

Андижанский государственный университет
профессор кафедры философии
доктор философских наук Т.Ортиқов

Аннотация: В статье анализируется понятие веры и разновидности в мировых и национальных религиях. Поскольку в Узбекистане есть закон о свободе совести и религиозных организациях в котором говорится все перед законом равны и имеют, право выполнять практические требования, установленными государством.

Ключевые слова: вера, Ислам, Добро, Зло, твердая вера, вера-вера.

FAITH IS THE HEART OF THE SOUL

Andijan State University
professor of the Department of philosophy
doctor of philosophy T.Ortiqov

Annotation: The article analyzes the concept of faith and variety in world and national religions. Since there is a law on freedom of conscience in Uzbekistan, and religious organizations are equal and able to comply with the practical requirements established by the state.

Keywords: faith, Islam, Good, Evil, firm faith, faith-faith.

Кириш

Биз ўзлигимизни таний бошладик. Унутилган қадриятларимиз тикланмоқда. Ўзбекистон эркинлиги, виждон эркинлиги қонун билан ҳамояланганлиги халқимизни бениҳоя хушнуд этмоқда. Иқтисодий қийинчиликлар ва у билан боғлиқ маънавий инқироз аста-секинлик билан ўз ечимини топтомоқда. Оч-яланғоч эмасмиз. Туй-маъракаларимиз ҳам чиройли ҳолда ўтиб турибди. Фаровон кунлар умиди ҳар бир фуқарони эзгуликка, диёнат, инсоф ва иймонга етакламоқда. Келажакимиз учун “Янги Ўзбекистон” Концепцияси илгари сурилди. У ҳаммамизни бахтли яшашга кафолат бериши мумкин.

Иймон сузининг маъноси бирор нарсага инсонни билдиради. Иймон бир ниҳолки, у доимо парваришни талаб этади. Кимдасиз иймон кучли, бақувват бўлса, яна кимдасиз иймон заиф, қийинчиликка бардошсиз бўлади. Иймон, аввало инсонни ҳайвонот олампидан ажратиш, уни юқори даражага кўтариш туради. Иймон даражаларини турли даражалар турлича талқин этишлар. Ҳақиқий дин одамларни эзгулик, яхшилик, поклик, камтаринлик, сабр-қаноатга чақиради. Зеро, инсон учун бирор муқаддас нарса бўлмаса ёки бирор талпиниб, интилиб яшовчи идеал бўлмаса, у тўғри йўлни йўқотади. Инсон ўз руҳиятини иймон неъмат билан сайқалламас экан, у бебош ҳиссиётлар ёки ўта тартибсиз ички кечинмаларнинг асири бўлишдан нарига ўтмайди. Иймон соҳибда эса барча мулоҳаза ва ички кечинмалар, ҳиссиётлар покиза бўлади. Иймон инсон маънавиятининг таянч нуқтаси ёки руҳ, биносининг устунларидир. Иймонсиз кимса на Аллоҳдан, на жамият қонунларидан кўрқад, билмак ўз нафси талабларини қондириш йўлида энг хатарли йўлни танлаши ҳам мумкин. Демак, иймон кишини бу дунёда гўзал, мазмунли умр кечиришини таъминлайди, унинг ҳатти-ҳаракатларини ҳидоятга йўллаб туради.

-Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Бизнинг ота-боболаримиз, аجدодларимиз иймон-ўзбекистонга катта аҳамият берганлар. Улар иймон-ўзбекистонни жамиятни эзгуликка етаклаб борувчи қудрат, деб билганлар. Буддавийлик, зардуштийлик ва, ниҳоят, ислом дини ўлкамизда кетма-кет оммавийлашганлиги ҳам юқоридаги фикрни тасдиқлаб турибди. Ўзбекистон халқлари тарихининг деярли 1400 йили ислом дини билан йўғрилган. Бизнинг маданиятимизни, қадриятларимизни исломсиз тасаввур қилиш мумкин эмас. Фақат охириги қисқа давр, яъни собиқ шўролар даврида иймон-ўзбекистон қувғин остига олинганлиги, унинг коммунистик иймон билан алмаштиришга уринилганлигини ҳисобга олмасак, ислом ўзбекистон халқимизни ўн турт асрдан бери тарбиялаб, эзгуликка чорлаб келмоқда.

Ислом халқимиз руҳиятига, сийратига сингиб кетган, чунки у шарқона халқлар табиатига, характерига жуда мос тушган эди. Зеро, тарбиядан мақсад ота-боболар руҳиятига мос одоб-ахлоқни, шарқона лутфни, камтаринлиги фахм-фаросатни, қолаверса, юксак маънавиятни шакллантириш экан, мақсадни вожиб қилувчи асосни таниб олишимизга тўғри келади. Бу асос аввало ўзбекистон ва иймондир. Биз асло бу ерда буддавий иймон ёки насроний иймонни камситмоқчи ҳам эмасмиз. Унинг соҳиблари бўлиш бошқа миллат вакиллари билан дилларига озор ҳам бермоқчи эмасмиз. Исломи иймон бизнинг ҳаётимиз, табиатимиз, руҳиятимизга мувофиқдир. Шунинг учун барча маданиятли ватандошларимиз шарқона қадриятлардан бўлиш ислом одоблари, ақидалари, ривоятларидан хабардор бўлишлари зарур. Исломдан чўчиш, унга сиёсий тус бериш -

исломдан хабарсизлик ёки чаласаводлик нишонасидир. Халигача мана шундай кишилар топилиб туради.

-Тадқиқот методологияси

Модомики, ҳар бир халқда ахлоқий қадриятлар бор экан, турли ақидалар ҳам доимо бор бўлиб келган. Ақидалар ҳар бир халқнинг ривоятларида, мақолларида, эртакларида, алломалар ва машойихлар сўзларида яшаб келмоқда. Олимларнинг маълумотларига кўра ақиданинг таркиби уч нарсадан ташкил топади:

1. Қатъий ишонч бўлиб, у ҳар бир инсоннинг турмуш тажрибалари асосида шаклланган аниқ, равшан, ақлий ва хиссий билимлари тизимидир.

2. Ўғимод, яъни ташқаридан ҳар бир шахсга етиб келувчи турли билим ва тасаввурлардир. Ўғимодга яна турли бидъатлар, таомиллар, хурофотлар ҳам киради.

3. Ўғимод бўлиб, у илм-фан берган билимлар йиғиндиси асосида шаклланади, инсон ақлини ва қалбини поклайди, шахснинг қўнғил мулкига айланади. Ҳаётий ақида таркибида бу уччала қисм аслида аралаш ва мураккаб ҳолатларда учрайди. Шахснинг яшаш муҳити ва маънавиятига боғлиқ ҳолда ақида турли даража ва сифатларда учрайди.

Ақидалар ота-боболарнинг удумлари, ахлоқ-одоблари, панд-насихатлари, ҳаётий тажрибалари асосида шаклланган бўлса, унинг илдизи барибир диний қадриятлар, диний ақидаларга бориб тақалади. Чунки башарият тарихининг турли даврларида диний қадриятлар ота-боболардан авлодларга ўтиб, ўз шаклларини ўзгартириб, миллий ва умуминсоний қадриятларга айлана боради.

Хуш, иймон ўзи нима?

Иймон талаблари ҳеч бир дин ёки таълимотларда исломдагидек мукаммал ва заргарона ҳал этилмаган. Аввало, исломий иймон инсон ақлу-заковати каби, илохий асосга эгадир, инсон иймонидаги қусур ва ноқисликлар одамнинг ўз феъли ва атворидандир. Давр ва шароит тақозоси, золимнинг зулми, ҳокимнинг тазйиқи пок иймонли одамни йўлдан урولмайди. (Агар шайтон аралашмаса). Пок иймонли одамни бойлик ва катта мансаблар ҳам буза олмайди. Иймонли одам дунё ноз-неъматларига шукрона айтади, аммо хою-хавас ёки очкўзлик назари билан қарамайди. У такаббурлик, одамларни менсимаслик, лаганбардорлик ва ғийбатчилик каби иллатлардан узоқ юради.

Ислом пайғамбари Мукаммад расулуллох (с.а.в) келажак авлодлар учун ислом одоби, амалиёти, ибодати, маълумотларини муборак ҳадисларида мерос қолдирдилар. Бу ҳадиси шарифларга Муҳаммад мустафонинг қалб қўри, иймон, ўғимоди сингиб кетганлигини қалбимиз билан сезамиз. Ул зоти бобаракот асрлар оша бизларни ҳидоятга, иймонга, яхшиликка даъват этиб турибдилар. Уламолар энг мураккаб масалаларнинг ечимларини асосан Қуръони Карим ва ҳадиси шарифлардан топадилар.

Баъзи олимлар иймонни диний ва дунёвий иймон деб шартли равишда иккига бўладиларки, бу фикр кейинги вақтларда пайдо бўлди, қадимги китобларда, шариат ҳукмларида учрамайди. Аслида иймон биттадир. Иймони пок одам дин, шариат ишларида ҳам, дунёвий ишларда, одоб-ахлоқда ҳам илохий қонунларга амал қилади. Иймон талаблари вақтлар ўтиши билан, тузумлар алмашуви билан ўзгармайди.

Иймон - инсонни хайвонот олаmidан ажратиб туради

Иймонсиз кимса на Аллоҳдан, на жамият қонунларидан қўрқмайди, билъакс, ўз нафси талабларини қондириш йўлида энг хатарли йўлни танлаши ҳам мумкин

Иймон - эътиқодли фарзанд харом ва халолнинг фарқига боради, яхшини ёмондан, мардни разилдан, фозилни фосиқдан ажрата олади

Чин иймонли одам жамиятдаги турли жараёнларга қараб ўзгармайди, балки жамиятнинг маънавий ва маърифий, ижтимоий ва маданий тамойиллари асосида тобора покланиб, камол топиб боради.

Иймон баркамол бўлиши учун эътиқод, иқрор ва амалиёт, сўз ва иш доимо мувофиқ келиши керак.

Иймон эътиқод сифатида «Оман-ту биллаҳи ва малоикатиҳи ва кутубиҳи ва русулиҳи вал явмал охири ва қадари, хайриҳи ва шарриҳи мин Аллоҳи таоло вал баъас баъдал мавт» деб айтилувчи иймони муфассал калимасида келтирилганидек, 7 нарсага (Оллохнинг яккаю ягоналигига, фаришталарга, пайғамбарларга, муқаддас китобларга, охиратга, тақдирга ва қиёматга, қайта тирилишга) ишониликка асосланади. Ушбу муфассал иймон таърифидаги бирор нарсани ортиқча ва ҳам деб ҳисоблаш асло мумкин эмас. Мазкур 7 нарсага ишонмоқ иймонни илохий тарзда бутун бир тизимга солганлигига қойил қоламиз.

Иймон бу билан ҳалибери мукамал бўлмайди, иймон амал билан йўғрилиши керак. Киши бутун қалби билан, саъй-ҳаракати билан иймонга киришиб, Аллохнинг ман қилган нарсаларидан ўзини тийиб, унинг буюрганларини сидқидил билан, муҳаббат билан бажармоғи лозим бўлади. Бундай кишини исломда мўмин дейилади. Исломда амаллар фарз (Аллох буюрган амаллар) ва суннат (пайғамбар алайҳиссалом томонидан қўшимча қилинган амаллар)дан иборатдир.

Хулоса қилиб айтганда, дунёвий иймон хилқатида «одамлар нима деркин, одамлар олдида нима дейман», - деган ақида, исломий иймон хилқатида эса «Аллох нима дейди, Аллох олдида қандай жавоб бераман», деган ақида ётади. Бу икки тур иймондаги назарий асослар таққосланса, исломнинг асоси жуда пухта ва кучли эканлигини кўриш мумкин. Диний иймоннинг исломдан бошқа турлари ҳақида шуни айтиш жоизки, уларнинг бирортаси ҳам исломдагидек зиддиятсиз ва метин асосли эмас. Сабабни эса дин тарихидан қидириш лозим бўлади. Маълумки, хазрати Одам алайҳиссаломдан тортиб Муҳаммад алайҳиссаломгача ислом пайғамбарлари юборилган ва исломга даъват қилинган. Эътиқоднинг бўшлиғи, иймоннинг заифлиги, айрим шахс ва қавмлар томонидан турли бидъатларга берилишлик каби сабаблар туфайли исломдан ажраб чиқиб кетишлар содир бўлди. Натижада яҳудийлик, насронийлик, маздакийлик, жайнавийлик, тотемийлик, синтовийлик каби бир қатор динлар пайдо бўлди. Айрим тарихий шахслар таълимотлари ривожлантирилиб, дин шакли берилганлиги куфроний ҳолатларни авж олдириди. Буддавийлик, конфуцийлик, монийлик каби динлар ўша ҳаракатларнинг натижаси ўлароқ юзага келди. Шунинг учун ҳам Қуръони Каримдаги «Оли Имрон» сурасининг 19-оятида «Аллох ҳузуридаги чин дин Исломдир» деб Яратганнинг ўзи одамларни огоҳлантиради. Ёки шу суранинг 85-оятида «Кимда-ким исломдан ўзга динни истаса, бас, харгиз қабул қилинмас ва ул охиратда зиён кўргувчилардандир», - деб айтилиши юқоридаги фикрни тўла тасдиқлайди. Ислом маърифатининг тарбия учун, инсонни камолот сари етаклаш аҳамияти беқиёсдир.

-Тадқиқот методологияси

Жумлаи-жаҳонга машхур ватандошларимиз бўлган Хожа Баҳавуддин Нақшбанд, Хожа Аҳмад Яссавий, Нажмиддин Кубро, Хожа Ориф ар-Равғарий, Абдулҳолиқ Ғиждувоний, Хожа Аҳрор Валий, Абу Наср Форобий, Абу Али ибн Сино, Абу Райхон

Беруний, Муҳаммад Хоразмий, Алишер Навоий ва бошқа алломалар ислом маърифатидан мунаввар бўлганликлари туфайли ҳам ўз даврининг етук кишилари бўлиб етишганлар. Демак, биз ҳозирда қайтаётган, тиклаётган қадриятларимизнинг ўқ томири ҳам ислом маърифати, ислом инсоншунослиги эканлигини тан олиш керак. Бу маърифатнинг калити Аллоҳни танишда, пайғамбаримиз Муҳаммад алайҳиссалом хадислари - маслаҳатларини дилга жо қилишдадир.

Одоб-ахлоққа, маърифатга, билим олишга лоқайд қарайдиган ёшларимизнинг кўпайиб бораётганлиги тарбияни жой-жойига қўя олмаётганимизнинг оқибатидир. Ёшларимиз аввало ўзларини, миллатини, ватанини танисагина, Президентимиз айтганидек, элим, юртим, деб ёниб яшайдиган солиҳ кишилар бўлиб етишадирлар. Расулulloҳ, ўз хадисларининг бирида: «банда Аллоҳни танийди, агар аввало ўзини таниса», деб марҳамат қилганлар. Тангри марҳамати билан тупроқ хосилдор, сувлари сероб икки дарё оралиғидаги ерлар, сўлим гўшалар, табиати жаннатни эслатувчи ўлка бизларга Ватан хилиб берилганлигини қадрига етишимиз керак. Уни обод ва гўзал этиш орқали биз олий мулк эгасига шукроналар келтирамиз. Юртимизни бошқа қўшни давлатлар билан таққослаб кўрсак, биз унинг кадри-қимматини теранроқ хис қила бошлаймиз. Ундан ташқари бизлар ўтмиши фозилу-фузалоларга, соҳиб-қирону алломаларга бой, мана шундай бағри кенг, саҳий ва қалби дарё халқнинг фарзандлари бўлиб дунёга келганлигимиз ҳам тангрининг бағоят улўф марҳамати эканлигини хис қила билайлик. “Ватанни севмоқ иймондандир”, - деб айтилган хадиси шариф одамларни асрлар оша эзгуликка етаклаб келмоқда. Ёшларимиз аввало солиҳ фарзандлар бўлсинлар, гўзал ахлоқ соҳиблари бўлсинлар.

Иймонни кучайтирадиган омиллардан яна бири тавбадир. Тасаввуф алломалари тавбани солиҳлар тариқатининг бошланиши, саодатнинг калити деб тушунтирганлар. Тавба ҳар хил гуноҳ ишларни қилавериш ундан кейин айтиладиган тазарру эмас. Тавба инсондаги чуқур ўзгаришнинг бошланиши, камолотнинг ажралмас қисмидир. Жаноб Расулulloҳ бу ўринда шундай марҳамат қилганлар: «Тавба этган киши бегуноҳдек бўлиб қолади». Тавбанинг моҳияти шуки, у кишини Аллоҳга яқинлаштиради, уни бегоналиқдан ошноликка ундайди. Тавба орқали киши ўзлигига назар ташлайди, номаи-аъмолига мос келмайдиган қусурлардан воз кечади, гуноҳлардан узоқ юришни кўнглига туғиб қўяди. Истиғфор ва ибодат орқали киши қалби тозаланади. Ҳаммом танани покласа, истиғфор ва ибодат қорайган қалбларни поклайди. У шундай бир нурки, заллат зулматини нурафшон қилади ва кишини раҳмон нурига қайтаради.

Лекин фақат диний тарбиянинг ўзи етарли эмас. Фарзандлар дунёвий илмларни эгаллашлари, маданиятни, адабиёт ва санъатни ҳам билишлари зарурдир. Демак, тарбия сершоҳ дарахт бўлса, иймон, виждон тарбияси унинг ўқ илдизидир.

Фарзандларни дунёвий касбга ҳам ўргатиш зарур. Дунёвий касб ҳалол йўл билан маблағ топиш ва оилани, рўзгорни тебратиш учун зарурдир. Ислонда ҳалол луқма билан ҳаёт кечириш шартлиги қатъий белгилаб қўйилган. Кўп ота-оналар билан суҳбатлашиб тураман. Аксари кечаги чапани, беодоб фарзандлар бутун ота-она бўлиб қолганлиги учун уларнинг маънавияти саёз, юпун эканлиги мулоқотларда маълум бўлиб қолади. Улар ҳар бир нарсани пул ва бойликка қараб ўлчайдилар.

Бу ҳолатни «юнус» сурасининг 63-64-оятлари аниқ ифодалайди: «Иймон келтирган ва (Аллоҳдан) кўрқувчи бўлган зотлар учун дунё ҳаётида ҳам, охиратда ҳам хушхабар

бордир. Аллоҳнинг сўзлари (оятлари) ўзгартирилмас. Мана шу (мазкур неъматларга эришиш) улугъ бахтдир».

Иймоннинг юксала бориши натижасида хушхабарлар шуки, киши покликни ва халолликни хоҳлаб қолади, қалбида хотиржамлик пайдо бўлади. Дунёнинг азобу имтихонлари уни чўчита олмайди. Унинг ишларига баракотлар оқиб кела бошлайди, солих тушлар кўра бошлайди.

Хулоса ва таклифлар

Маълумки, саёз дарё шовқин-сурон солиб оқса, теран дарё сокин оқади. Инсон иймони мукаммал бўла бориши билан унинг билими ҳам чуқурлаша бошлайди. Унда энди бачкана қилиқлар, бақириб-чақиришлар, беодоблик ва беҳаёлик тамоман йўқолади.

У бамисоли теран дарёга айланади. Иймоннинг ўсиш йўли босқичма босқич ўтади: иймонсизлик, иймони ғайри комиллик, иймони комиллик. Бу айтилган хушхабарлар дунё ҳаётидагисидир. Охират хушхабарлари эса Қуръони Карим ва ҳадиси шарифда тўла баён этилган. Иймонни тилда айтилган қисми амалда тасдиқланмоғи шартдир. Яратганнинг буйруқ ва тақиқларига иймони комил кимсаларгина Тўла амал қиладилар. Инсон комил, маънавий баркамол бўлиши учун илм ўрганиши, фикр юритиши ва яхшилик қилиб яшаши зарур.

Соф виждонли, иймонли одамлар кўпайса, Ватан обод ва гўзал бўлаверади. Зеро, Ватанни обод қилиш ҳам ибодатдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Т.О.Ортиқов., Маънавиятшуносликга кириш., Ўқув қўлланма., Тошкент., Фан зиёси., 2022-йи л.
2. Раҳимов С. Абу Али Ибн Сино таълим ва тарбия ҳақида. – Тошкент: Ўқитувчи, 1967. – 77 б.
3. И.Мўминов. – Тошкент: Ўзбек совет энциклопедияси, 1971. – 58-59-б.
4. Беруний А.Р. Танланган асарлар. Т.1. – Тошкент: Фан, 1965.
5. Бируни. Собрание сведений для познания драгоценностей: Минералогия. – Москва: Издательство Академии Наук 1963

ТАФАККУР – ИЖТИМОЙ РЕЛЕВАНТЛИКНИНГ НАМОЁН БЎЛИШ ШАКЛИ СИФАТИДА

Муминова Зарифа Одидовна Ўзбекистон-Финландия педагогика
институтини биринчи проректори. Фалсафа фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
muminova.2013@inbox.ru

Аннотация Мақолада тафаккур ҳодисасининг шахс ижтимоийлашуви жараёнидаги функционал аҳамияти, ижтимоий релевантлик жараёнида тафаккурнинг роли масалаларини синергетик таҳлили амалга амалга оширилган. Бунда кишиларнинг ижтимоий муносабатларидаги мўлжалларини тўғри шакллантириш, инсон тафаккури қабул қилаётган информациялар унда мавжуд билимлар тизимига нечоғли мос келиш, ёки мос келмаслик масалалари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: тафаккур, шахс ижтимоийлашуви, ижтимоий релевантлик, синергетик таҳлил, ижтимоий мўлжал, онг, билиш, информация, билим.

THINKING AS A FORM OF MANIFESTATION OF SOCIAL RELEVANCE

Muminova Zarifa Odilovna vice-rector of Uzbek-Finnish pedagogical institute

(PhD) of philosophical sciences

muminova.2013@inbox.ru

Annotation The article analyzes the functional significance of the phenomenon of thinking in the process of socialization and carries out a synergetic analysis of the role of thinking in the process of social relevance person. The article explores the issues of correct formation of peoples socio-psychological orientations and analyzes the problem of correspondence of information perceived by the consciousness with the existing system of knowledge.

Key words: thinking, socialization of person, social relevance, synergetic analysis, social orientation, knowledge, consciousness, information.

ПОЗНАНИЕ КАК ФОРМА ПРОЕВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РЕЛЕВАНТНОСТИ

Муминова Зарифа Одилевна Первый проректор Узбеко-Финского педагогического

института. (PhD) по философским наукам

muminova.2013@inbox.ru

Аннотация В статье анализируется функциональное значение феномена мышления в процессе социализации и осуществляется синергетический анализ роли мышления в процессе социальной релевантности. человека. В статье исследовано вопросы правильного формирования социально психологических ориентаций людей и анализирована проблемы соответствию воспринимаемых сознанием информации с имеющимся системой знания.

Ключевые слова: сознание, социализация личности, социальная релевантность, синергетический анализ, социальная ориентация, познание, знание, информация.

Кириш

Инсоният мураккаб, глобаллашган, ахборотлашган ижтимоий маконда яшамокда. Жадал суратлар билан ўзгариб бораётган, структуравий жиҳатдан мураккаблашиб бораётган ва кескин динамик ўсишларни бошдан кечираётган ижтимоий муносабатлар ва ҳаёт суратларининг тезлашиши, инсонда ушбу муносабатлар доирасида ўзини йўқотиб қўймаслик, ушбу муносабатлар доирасида мослашмиш, мутаносиб ҳаракатланиш ва ҳаётий мўлжалларини тўғри шакллантириш билан боғлиқ бўлган турли муаммоларни келтириб чиқариши мумкин. Ушбу муаммо ўтиш даврини бошдан кечираётган ижтимоий тузумлар ҳаётида янада кучлироқ сезилади. Чунки ўтиш даври мамлакат ва ушбу мамлакатда яшовчи халқларнинг ҳаёт тарзида кескин ўзгаришлар, туб бурилишлар, маълум бир нормалар доирасига кишиларнинг тўлиқ мослашиши содир бўлмай туриб, уларнинг инкор қилиниши ва ўрнига яна янги меъёрларни тақлиф этилиши сингари беқарорликларни келтириб чиқаради. Бунда кишиларнинг ижтимоий маконда ўз мўлжалларини тўғри шакллантириш, ижтимоий адаптация, мослашиш, ушбу жараёнларни ўзида акс эттирган релевантлик билан боғлиқ бўлган муаммоларни келтириб чиқаради. Мавзуимизнинг долзарблик даражаси Ўзбекистон бугунги кунда ана шундай ўзгаришлар даврини бошдан кечираётганлигини ҳисобга олсак янада ошади.

Ушбу тадқиқотимизда тафаккурнинг шахс ижтимоийлашув жараёнидаги ўрни, шахснинг ижтимоий муносабатлар доирасида ўз ўрнини топиши, ижтимоий мўлжалларини тўғри белгилаши ва ҳатти-ҳаракати дақиқ адекватлиги даражасини белгилаб берувчи релевантлик масалаларини синергетик нуқтаи назардан, тизимли таҳлил қилишга ҳаракат қиламиз.

Адабиётлар таҳлили

Ушбу мақолада синергетикани тадқиқот методи сифатида биринчилардан бўлиб фанга олиб кирган И.Пригожен, Г.Хакенларнинг асарларидан назарий манбаа сифатида фойдаланилган. Бундан ташқари, ижтимоий тизимларнинг ўз-ўзини ташкиллаштириши ва ушбу жараёнларнинг тизимли таҳлили масалалари билан шуғулланган Н.Урманцев ва Васильковларнинг асарларидан ҳам фойдаланилган. Ўзбекистонлик файласуфлардан, Б.Тураев, Д.Бозоровларнинг синергетикага бағишланган асарларидан ҳам мақолада назарий манбаа сифатида фойдаланилган.

Тадқиқот методологияси

Ушбу тадқиқотда фалсафанинг умумназарий, умумилмий тадқиқот методлари, анализ, синтез, индукция, дедукция, мантикийлик каби методларидан фойдаланилган. Бундан ташқари, синергетик методлардан, тизимли таҳлилдан кенг фойдаланилган.

Таҳлиллار ва натижалар

Инсон онгли мавжудод сифатида ижтимоий муносабатлар доирасида, социал маконда ижтимоийлашув жараёни, ижтимоий мўлжалларини тўғри шакллантириб олиши тафаккур ёрдамида амалга амалга оширилади. Инсон тафаккурининг қай даражада такомиллашганлиги, ёки ижтимоий нормалар ва меъёрлар доирасида ўзини қанчалик қулай хис қилиши, шу билан бирга ушбу қулайлик атрофдаги кишиларга ноқулайлик туғдирмаслиги масалалари фалсафа ва психологияда кам ўрганилган релевантлик муаммоси билан боғлиқдир. Яъни тафаккурнинг энг муҳим функцияларидан бири бўлган кишиларнинг фаолияти ва ҳаёт кечириш, ижтимоий муносабатларнинг турли шаклларида ўзи, атрофдагилари ва жамият учун муаммолар келтириб чиқармаслигини назорат қилиш масалалари инсон тафаккурининг релевантчилиги даражаси билан белгиланади.

Релевантлик сўзи инглиз тилидан олинган бўлиб, “relevant”, зарур, тегишли, мутаносиб деган маъноларни билдиради. Релевантлик муаммоси бутунги кунга қадар асосан математика, ахборот технологиялари, генетика ва қисман тилшунослик соҳаларида ишланган. Масалан, ахборот технологиялар соҳасида релевантлик “олинган натижанинг кутилган натижага мос келиш даражаси. Излаш атамаларида - излаш натижасининг сўровга мос келиши даражаси”, сифатида таърифланса, иқтисодиётда “релевантлик у ёки бу истеъмолчи учун харажатларнинг муҳимлиги даражаси ҳамда нарх навонинг истеъмолчилар харид имкониятига мос келиш даражасини ифодалайди”¹⁴. Генетик тадқиқотларда релевантлик олинган натижанинг кутилган натижага мос келиш даражасини ифодалайди. Гарчи турли фан тармоқларида релевантлик бир-биридан фарқ қиладиган мазмун касб этсада, унинг умумий моҳият касб этувчи бир жиҳати бор. Яъни релевантлик объективлик ва субъективлик ўртасидаги мутаносибликни, мувофиқликни, мос келишни ифодалайди. Лекин релевантлик муаммоси моҳиятан таҳлил қиладиган

бўлсак, психология ва фалсафий тадқиқотларнинг ҳам муаммоси бўла олади. Ижтимоий релевантлик кишиларнинг ҳатти-ҳаракатини, субъектив олами ва анашу субъектив ички оламида мавжуд меъёрлар ва қадриятлар тизимини объектив маконга ва вақтга мутаносиб бўлишни, мос келишни, кишиларнинг субъектив қарашларини мавжуд объектив борлиққа адекватлилик даражасини ифодаловчи атамандир.

Релевантлик термини биринчи марта 1733 йилдан бошлаб илмий адабиётларда учрайди. Бугунги замонавий илм-фанда мавжуд бўлган талқинда ушбу атамани 1854 йилда Джеймс Фредерик Феррер (1808-1864) ишлатган. У Шотландиялик файласуф бўлиб, ўзининг метафизик қарашлари билан машҳур бўлган. У ўзининг “Метафизиклар мактаби” деб номланган китобида релевантлик атамасини бирор бир нарса ёки ҳодисанинг мувофиқлилик даражасини аниқлашда ишлатиладиган тушунча сифатида қўллаган. XX асрнинг 60 йилларида ғарбий Европа мамлакатларида сиёсий масалаларда ва сиёсат соҳасида кўпроқ ишлатилган. Бунда сиёсий партиялардаги муҳим ижтимоий аҳамиятга эга бўлган масалалардаги баҳс мунозараларда ишлатила бошланди. Билиш ва тафаккур жараёнида релевантлик масалалари асосан эпистемиологияда ўрганилади. Фалсафий тадқиқот муаммоси сифатида эпистемиология билиш, тафаккур, онг, хиссиёт, ақл каби жараёнлардаги субъектив билим ва информациянинг кўникманинг объектив борлиққа нечоғли мос келишини, субъектнинг ижтимоий маконда ўз мўлжалларини тўғри шакллантиришини назарда тутди. Релевантлик концепцияси асосида мантиқ илмида бир қатор янги йўналишлар ва бугунги кунда психология, педагогика, тилшунослик ва фалсафада ривожланиб бораётган когнитология фан тармоғи пайдо бўлди ва ривожланиб бормоқда. Релевантлик назариясига кўра қабул қилинаётган информация маълум бир нарса ёки ҳодисага фақатгина когнитив эффектга, когнитив таъсирга эга бўлгандагина релевантлик даражасига кўтарилиши, ёки муносиб, мувофиқ келиши мумкин. Бунда бир когнитивлик ўзи нима? деган саволга жавоб беришимиз лозим. Когнитив сўзи латинча “cognize” сўзидан олинган бўлиб, билмоқ, англамоқ, тушунмоқ, фикрламоқ деган маъноларни билдиради. Шунга кўра қабул қилинаётган ахборот инсоннинг мавжуд билим, тушунча, билимлар тизими ва кўникмаларига мос келгандагина у инсоннинг билимлар базасидан ўрин олиши ва мутаносиб билимга айланиши мумкин бўлади. Инсон қабул қилаётган информацияси ўзида олдиндан шаклланган билимлар тизимига мос

келмайдиган бўлса, у бундай информацияни ёки қабул қилмайди, ёки инкор этади. Когнитивистика йўналиши ҳам бугунги кунда янги шаклланиб, ривожланиб бораётган фан тармоқларидан бири бўлиб, у инсон тафаккури ва интеллектининг энг асосий хоссаларини ва моҳиятини ўрганади. Инсон билиш жараёнининг ривожланишида инсон тафаккурининг релевантликка асосланиши, релевантликни излаши, ушбу жараённинг асосини ташкил этади. XX аср охирига келиб релевантлик муаммоси илмий тадқиқотларда тобора кўпроқ учрай бошлади. 1986 йилда Ден Спербер ва Дейдра Уилсон “релевантлик назарияси”ни ишлаб чиқишди. Бу борадаги тадқиқотларни умумлаштириб “Релевантлик принциплари”, деб номланган асар ёзишди. Ушбу асарда муаллифлар релевантлик инсоннинг барча мулохазаларида, алоқаларида марказий ўрин эгаллашини айтиб ўтишган. Шу билан бирга муаллифлар интуитив тафаккур – нораціонал билиш шакллари ва иррационал билиш жараёнлари релевантлик доирасига кирмаслигини айтиб ўтишган. Фикримизча, рационаллик ва интеллектуал муносабат инсон фаолиятининг фақат бир қисмини ташкил этади. Инсон фаолиятининг катта бир қисми, нораціонал,

иррационал шакллари ҳам мавжудки, биз уларни тўлалигича релевантликдан йироқ деб айтсак нотўғри бўлади. Уларда релевантлик тўлалигича намоён бўлмаслиги мумкин, лекин алоҳида белгилари ва мезонлари мавжуд. Шу нуқтаи назардан келиб чиқиб, польшалик файласуф Горайка Линдсей, Ден Спербер ва Дейдра Уилсоннинг фикрига қўшилмаслигини, нораціонал билиш шаклларида ҳам релевантлик мавжуд бўлишини айтиб ўтади. У ўз фикрини нораціонал билишда ҳам мақсадга мувофиқлик мавжуд эканлиги билан асослашга ҳаракат қилади. Чунки инсоннинг оламни билиш ва ўзлаштириш жараёни унинг сезгилари ва онги зўр бериб ишлашини талаб қилибгина қолмасдан, унинг узлуксиз қизгин нораціонал фаолият кўрсатишини ҳам тақозо этади. Инсоннинг нораціонал билиш фаолияти интуитив билиш шаклида ҳам амалга ошади. Интуициянинг ўзи эса - бу билиш объектининг муайян шароитда рационал йўл билан асослаб бериш мумкин бўлмаган хоссаларини бевосита, ғайримантикий тарзда чин эканлигини кўрсатиб бериши мумкин. Интуиция сезги ва ақл ҳаракатига қарши турмайди, балки аксинча, билишнинг хиссий ва рационал жиҳатлари билан биргаликда чиқиб уларни тўлдиради. Инсон бирон-бир ҳодисани нораціонал тарзда олдиндан сезган оддий, кундалик ҳаётда ҳам, олим билиб олинмаган жабҳада узоқ вақт адашиб толиқиб юрганидан кейин тўсатдан унинг кўз ўнгида ёришиш, ногаҳоний англаш жараёни содир бўлади. Шу аснода илмий кашфиёт юзага келади, ёки бирор бир илмий жумбоқнинг ногаҳоний ечими юзага келади. Илмий-тадқиқот фаолиятида ҳам, кундалик билиш жараёнида ҳам интуициянинг роли жуда каттадир. Академик Н.Н.Моисеев ҳозирги илмий билишда интуициянинг ролига юқори баҳо бериб, “мантикий ва математик билиш методлари қанчалик мукамал бўлмасин, улар интуиция, тусмол, фараз, сезгирлик, ёришиш ўрнини босолмайди”, дейди. Интуиция тасаввур билан узвий боғлиқдир, чунки биз бирор нарсани тасаввур қилар эканмиз шу тасаввур қилинаётган образга нисбатан илгари билиб олинган объектлар белгиларини, томонларини интуитив тарзда муносабат билдирамиз. Тасаввур - хиссийлик, мантикийлик ва интуитивликнинг қотишмасидир, шу сабабдан ҳам у тўлиқ рационал жараён бўла олмайди. Бунда тафаккур хиссий образларни умумлаштиради ва уларга маълум бир маъно беради. Билиш жараёнига янги ғоялар керак, аммо биргина эмпирик материалнинг ўзи бунинг учун етарли бўлмаслиги мумкин. Билиш жараёнининг релевантлик даражаси юқори бўлиши учун ривожланган интуиция, тасаввур ва рационал қобилият керак бўлади. Интуиция феномени узоқ ўтмишдан бошлаб ўзига эътиборни тортиб келган. Хинд Ведаларининг яратувчилари, Пифагор ва унинг издошлари, Афлотун ва Аристотел ўзлари бевосита билиш деб тушунган интуиция жумбоғини очиб беришга уринганлар. Интуитив ёришиш, ногаҳоний билиш тегишли муаммони ҳал қилишга олиб келган йўللарни инсоннинг ўзи аниқ англамаган ҳолда ўз-ўзидан, бехосдан, тўсатдан амалга ошади. Бунда турли кишиларда турли шароитларда интуиция ондан турли даражада узоқлашган бўлади. “Интуиция олинган натижанинг мазмуни, характери, ўрганилаётган ҳодисанинг моҳиятига қанчалик чуқур кириб бориши, субъект учун шахсий аҳамияти бўйича ўзининг индивидуал хусусиятига эга бўлади. Шу билан бирга интуиция нафақат хиссий билишдан, нафақат абстракт мантикий билишдан иборат. Унда билишнинг шу иккала жиҳати мавжуд, лекин улар доирасидан ташқарига чиқувчи нарса ҳам борки, бу интуицияни шу шакллардан биронтасига ҳам мансуб деб қарашга имкон бермайди. Шунинг учун ҳозирги замон билиш назариясида интуитив билим хиссий билишга ҳам, рационал билишга ҳам тенг аҳамиятли бўлган ўрин эгаллайди”. Юқорида

келтириб ўтилган фикрлар билишнинг нораціонал шаклларида ҳам мақсадга мувофиқлик мавжудлигини ифодалайди, лекин мақсадга мувофиқликнинг мавжуд бўлиши релевантлик учун етарли эмас. Мақсад ва мақсадга йўналтирилганликнинг мавжуд бўлиши, релевантликнинг фақатгина бир жиҳатини ташкил этади. Мақсадга йўналтирилганликдан ташқари релевант жараён ёки ҳодиса сифатида баҳоланиши учун мутаносиблик, адекватлик ва мос келиш сингари жиҳатлар ва мезонлар ҳам мавжуд бўлиши лозим. Оқилона мақсадга йўналтирилган ҳатти-ҳаракат ёки ҳаракатсизлик релевантликнинг кўринишларидан бири бўла олади. Чунки маълум бир маконда ва вақтда, маълум бир шароитда кишилар томонидан ҳеч бир ҳаракатнинг амалга оширилмаслиги, ҳаракатсизлиги, мавжуд вазиятга нисбатан тўғрироқ муносабат шакли бўлиши мумкин. Демакки, кишиларнинг турли социал вазиятда у ёки бу ҳаракатни амалга ошириши ёки ҳаракатсизлик кўрсатиши унинг релевантлик даражасини кўрсатади.

Хулосалар

Хулоса сифатида айтишимиз мумкинки, жамиятда кишиларнинг рационал, тафаккур асосида шакланган релевант фаолиятлари жамиятдаги тартиботни, ижтимоий структурани ички ва ташқи аттракторлардан яхшироқ ҳимояланиши ва тизимдаги барқарорликни таъминлайди. Жамиятда турлича кишилар ўзларининг турлича дунёқараши, қадриятлар доираси, билими ва хилма-хил эътиқоди билан биргаликда бир ижтимоий маконда тинчликда ва ўзаро ҳурматда маважуд бўлиши учун ўз ҳатти-ҳаракатини жамиятда мавжуд, ўрнатилган меъёрларга мослаштириши, уша нормалар доирасида ҳаракатланиши, жамият ва ушу жамиятда истиқомад этувчи кишилар учун ҳам ниҳоятда муҳимдир

Фойдаланилган адабиётлар тўплами

1. Василькова В.В. Порядок и хаос в развитии социальных систем. С.Пб. 1999г. С483
2. Карл Поппер. Открытое общество и его враги. М., 1992г. С. 84
3. Киселов Г.С Свобода и эволюция. Вопросы философии. 2005г №10 С14
4. Моисеев, Н. Н. Современный рационализм и мировоззренческие парадигмы // Общественные науки и современность. – 1994. – № 3. – С. 77–87.
5. Муминова З.О. Маънавий борлиқнинг синергетик таҳлили. – Самарқанд: Зарафшон, 2016. – 204 б.
6. Муминова З.О. Атрибутивные свойства духовного мира человека // Universum: Общественные науки. - Москва: 2014. №3.
7. Муминова З.О. Свобода – одно из неотъемлемых свойств духовного мира человека // Self-realization of potential of a personality in modern society. Prague. 2014.
8. Муминова З.О. Синергетический анализ духовного бытия человека // Credo new. – Санкт-Петербург: 2015. №2
9. Muminova Z.O. Factors that forms human beyings moral beying // The USA journal of applied sciences. NY.2015. №2.
10. Muminova Z.O. Spiritual moral beying of humans in the sinergetik context // Austrian journal of humanities and social sciences. 2015/№3.
11. Muminova Z.O. Objective and subjective factors that forms humans moral beying // Theoritical and applied science. Philadelphiya, USA. 2016. №2

12. Пригожин, И. Философия нестабильности // Вопросы философии. – 1991. – № 6. С. 46–57
13. Урманцев Н. М. Свобода общество и человека: аспекты самоорганизации. Философия и общество, № 4, октябрь – декабрь 2007 68–82.
14. Янч, Э. Самоорганизующаяся Вселенная. Введение и обзор: рождение парадигмы из метафлуктуации // Общественные науки и современность. – 1991. – № 1. – С. 143–158.

**МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАР АСОСИДА ЁШЛАР АХЛОҚИЙ
МАДАНАЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМЛАРИ
СИРОЖИДДИНОВ ХОТАМ САМАРИДДИНОВИЧ**

Самарқанд давлат чет тиллари институти мустақил тадқиқотчиси

Аннотация: маълум бир маданий гуруҳ мавжудлиги ва яшовчанлигининг асосий шарти, тарихий шаклланган ахлоқий меъёрлар мазмун-моҳиятининг барқарорлигига боғлиқ. Миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ёшларнинг ахлоқий маданиятини ривожлантириш натижасида уларнинг яшовчанлиги ошади. Аммо жамият ривожига ҳамда иқтисодий, сиёсий, диний хусусиятларига қараб ахлоқий меъёрлар ўзгарувчанлиги муқаррар.

Калит сўзлар: аморалистика, аксиология, ахлоқий маданият, идеал, алтруистик, постиндустриал, динамизм, изоляция, бурч.

**МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ НА
ОСНОВЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ
СИРОЖИДДИНОВ ХОТАМ САМАРИДДИНОВИЧ**

Независимый научный сотрудник Самаркандского государственного института
иностранных языков

Аннотация: Главное условие существования и выживания той или иной культурной группы зависит от стабильности содержания и сущности исторически сформировавшихся моральных норм. В результате развития нравственной культуры молодежи на основе национальных и общечеловеческих ценностей повышается их выживаемость. Но в зависимости от развития общества и его экономических, политических, религиозных особенностей вариативность моральных норм неизбежна.

Ключевые слова: аморалистика, аксиология, нравственная культура, идеальный, альтруистический, постиндустриальный, динамизм, изоляция, долг.

**MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF YOUTH MORAL CULTURE ON THE
BASIS OF NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES**

Sirojiddinov Xotam Samariddinovich-Independent researcher of Samarkand State Institute
of foreign languages

Annotation: the main condition for the existence and survival of a particular cultural group depends on the stability of the content and essence of historically formed moral norms. As a result of the development of the moral culture of young people on the basis of national and universal values, their survival increases.

But depending on the development of society and its economic, political, religious characteristics, the variability of moral norms is inevitable.

Keywords: *amoralistics, axiology, moral culture, ideal, altruistic, post-industrial, dynamism, isolation, duty.*

Кириш

Ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда инсонпарварлик, инсоннинг табиатга муносабатини оптималлаштириш ва жамиятни ўз-ўзини йўқ қилишдан қутқариш каби ғояларга эътибор қаратиш лозим. Шу билан бирга, хулқ-атворида фазилатларни шакллантириш учун маълум ахлоқий мақсадларни идрок этиш, амалга оширишда тегишли воситаларни ишлаб чиқиш керак. Ижтимоий онг соҳасида ахлоқ жамиятнинг ҳақиқий хулқ-атворини баҳолаш тамойиллари тизимида амалга ошириладиган ўзига хос вазифалар ва ахлоқий талабларни бажаришга имкон берадиган хатти-харакатлар ҳамда идеаллар тўғрисидаги фазилатлар билан ишлайди.

Аммо XX аср охири XXI аср бошларида ёшлар тафаккурида шакланган аморалистик фикрларни аксиологик ўрганиш ўз самарасини бермади. Фалсафа, этика, санъат, каби инсон маънавий борлигини ўрганувчи фанлар олдинги босқичларидагидек миллий-диний қадриятлардан узоқлашиб, замонавий руҳда ривожланди. Шу сабабдан миллий ва умуминсоний қадриятларнинг умумий функцияларини таҳлил қилиб, ёшлар ахлоқий маданиятини шакллантиришда оилавий қадриятлар трансформациясига алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда унинг ёши, яшаш муҳити, эътиқодлари инобатга олинishi муҳим аҳамиятга эга. Унинг шаклланиши “асосий ахлоқий қадриятларининг ўзига хос мазмуни остида ахлоқий англаш, ахлоқий тажриба ва хулқ-атвор кўникмаларининг бирикуви” натижасида содир бўлади.[1: 103] Ахлоқий маданиятни ривожлантиришда одатлар ҳам муҳим аҳамиятга эга. Одатларни баҳолаш ва унинг аҳамияти ҳақида икки хил ёндашув ҳам мавжуд. Биринчидан, тасодифан учрайдиган одатларни аниқлаш ва уларни жамият маданий ҳаётига киритишга уриниш; иккинчидан жамиятда учрайдиган одатларнинг энг кенг тарқалганлигини ва фақат ижобий баҳоланганларини қабул қилиш. Иккала ҳолатда ҳам ахлоқнинг аҳамиятини белгиловчи ёндашувга асосланади. Уларнинг фойдалилиги жамият олдида турган муаммоларни ҳал қилиш нуқтаи-назаридан кўриб чиқилади. “Ахлоқнинг баҳолов функцияси биринчи навбатда ана шу тақдим этилган наъмуналарга кишиларни риоя қилиши учун ижтимоий назорат вазифасини бажаради. Баҳолаш ахлоқнинг таъсирчанлигини оширади. Баҳолаш бўлмаса, ахлоқли бўлиш мумкин эмас.” [2: 32] Баъзида жамиятдаги барча қатламларнинг одатларига ҳурмат билан қараб, уларини ижобий баҳолаш учраб туради. Бунда биз бағрикенгликни кузатишимиш мумкин, яъни жамиятда мавжуд бўлган бирон бир маданий гуруҳ фаолиятининг ахлоқий мазмуни камситилмайди. Замонавий жамиятда бундай ҳолатларнинг тез-тез гувоҳи бўлиш мумкин ва дискриминациянинг олдини олиш учун бу энг тўғри йўлдир. Ҳар ким ўз дунёқараши ва эътиқодига қараб одатларни қўллаб-қувватлайди.

Тадқиқот методологияси

Бинобарин ахлоқий маданият нафақат одатларни, қолаверса уларни шакллантирган одоб ва хулқни ҳам ўз ичига олади. Шундан келиб чиқиб ахлоқий маданиятни одоб, хулқ,

ахлоқнинг синтези деб қарашни мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз. “Ахлоқни умумий тушунча сифатида олиб, уни доира шаклида акс эттирадиган бўлсак, доиранинг энг кичик қисмини – одоб, ундан каттароқ қисмини – хулқ, энг қамровли қисмини – ахлоқ эгаллайди. Одоб инсон ҳақида ёқимли таассурот уйғотадиган, лекин жамоа, жамият ва инсоният ҳаётида бурилиш ясайдиган даражада муҳим аҳамиятга эга бўлмайдиган, миллий урф-одатларга асосланган чиройли хатти-ҳаракатларни ўз ичига олади. Хулқ- оила, жамоа, маҳалла-қўй миқёсида аҳамиятли бўлган, аммо жамият ва инсоният ҳаётига сезиларли таъсир кўрсатмайдиган ёқимли инсоний хатти-ҳаракатларнинг мажмуи. Ахлоқ – жамият, замон, баъзан инсоният тарихи учун намуна бўла оладиган умумбашарий аҳамиятга эга ижобий хатти-ҳаракатлар йиғиндиси, инсоният камолот даражасини белгиловчи маънавий ҳодиса.” [3: 8] Бу ижтимоий ҳодисалар ҳар бирининг ўзига хослиги билан фарқ қилиб, ахлоқий маданиятнинг механик бирикмаси эмас, балки уни ташкил этувчи элементлар тизимидир.

Ахлоқий маданият ёшларни маънавий-амалий томондан тарбиялаш натижасида ривожланади. Бу эса ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантириш механизмларини ўрганишда идеал тизимларга хос хусусиятларни ҳисобга олиш лозимлигини кўрсатади. Идеал тизимларни моддий тизимлардан асосий фарқи шундаки, улар ҳақидаги тасаввурлар инсон тафаккурининг маҳсули, объектив маънавий воқеъликнинг субъектив образидир. Инсон тафаккурининг идеал тизимларни таҳлил қилиши, аксарият ҳолларда ўрганилаётган ҳодиса ҳақида ҳаёлий, утопик ғояларни яратиш билан тугайди.

Идеал тизим хусусиятларини таҳлил қилиш, шунингдек тадқиқотимиз давомида ўрганилаётган тизимни бошқалари (иқтисодий, сиёсий, диний, педагогик, ҳуқуқий, экологик маданият) билан ўзаро алоқадорлигини аниқлаш орқали чуқурроқ англаймиз. Борлиқда мавжуд барча тизимлар бир-биридан турли даражадаги барқарорлик (беқарорлик), динамизм (статик), изоляция (очиқлик) белгилари орқали фарқланиди. Шу сабабдан биз ҳам ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда уларнинг одобини, хулқини шакллантириувчи мезонларни таҳлил қилишимиз лозим. Одоб, хулқ ва ахлоқий тарбия ёшлар ахлоқий маданиятини белгиловчи асосий мезонлар ҳисобланади. Ёшлар хулқ-атворини тўғридан-тўғри йўналтирувчи ахлоқий маданият, уларнинг ижтимоий муносабатларини тартибга солади, хоҳиш ва эҳтиёжларини турли таъбулар асосида чеклайди. Ҳар бир миллат ўз ёшлари ахлоқий маданиятини ривожлантиришда эволюцион ижтимоий тажриба натижаларидан фойдаланиди. Инсониятнинг бутун ҳаёти давомида шакланган миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида яшашларини жамоатчилик назорати орқали амалга оширади.

Таҳлил ва натижалар

Жамоатчилик назоратининг сусайиши, уят, ор-номус, шарм-ҳаё каби меъёрларнинг йўқолиши, бепарволик ва лоқайдликни авж олиши, нар бир хатти-ҳаракат, хоҳиш-истакларни “эркинлик” деб қабул қилиниши хулқий тартибсизликларга, инсонпарварлик одатларининг деформациясига ҳамда ахлоқий маданият таназзулига олиб келади. Оқибатда, ижтимоий муносабатларда ғайриинсоний ва ғайриахлоқий одатлар урчиб бориб, жамиятнинг йўқ бўлиб кетиш хавфини туғдиради.

Бугунги кунда ахлоқий императивларни сақлаб қолиш ҳар қачонгидан ҳам долзарблашиб бормоқда. Мавжуд ахлоқий меъёрларни эскилик сарқити деб эълон қилиш, инсонларни ўз хоҳиш-истакларини бажаришда тажовузкор усуллардан фойдаланиши,

миллий ва умуминсоний қадриятларни менсимаслик, ҳаёт ҳақидаги ғояларни соддалаштиришга уринаётган нигилистик ҳаракатларни “замонавийлик” деб эълон қилиш сингари бузғунчи кайфият тобора авж олмоқда. Бунинг натижасида баъзи жамият хулқ-атвorigа хос бўлган алтуристик ва ижобий ахлоқий одатлар ўрнига нигилизацияланган маданий гуруҳдаги аморалистик, вандализм, эгоцентризм ғоялари ўрин эгаламоқда.

Бугунги кунда ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда ижтимоий муносабатларни инсонпарварлаштиришга бўлган эҳтиёжнинг ортиб бораётганлигини, бунинг учун уларнинг ҳатти-ҳаракатларини меъёрий тартибга солиш режимига интилиш ҳамда уни тиклаш йўлларини излаш билан тавсифланади. Ижтимоий амалиёт бир неча бор кўрсатиб турибдики, ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда тарихан шаклланган ва ўзгармас қадриятларни эътиборсиз қолдирган ҳалда шаклланган аморалистик одатлар жамият яхлитлигини бузади.

Биз ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда умуминсоний қадрият ҳисобланган бурч категориясига алоҳида эътибор қаратимиз лозим. Чунки бурч ёшларни келажакда ўз ҳатти-ҳаракатлари билан инсоният келажagini сақлаб қолишга мажбур қилади. Инсонларнинг ахлоқий бурчларини англаш ва бажариш даражаси турличадир. Тарихан шаклланган ахлоқий маданият, ҳар бир кишининг инсоният келажаги олдидаги бурчини бажариш зарурлигига шубҳа қилмаслиги билан тавсифланади. Постиндустриал жамиятда, юқорида айтиб ўтилганидек, ёшлар ахлоқий маданияти таназзули кўпчилик томонидан шахсий фожиа сифатида қабул қилинмайди. Шу сабабдан жамиятнинг барча аъзолари уни сақлаб қолишда иштирок этиш мажбуриятини тўлиқ англамайдилар ёки бепарволик асосида эътибор қаратмайдилар.

Миллий-тарихий жиҳатдан шаклланган маданий қадриятлар ёшларни ахлоқий тарбиялаш учун маънавий асос бўлиб келган. “Миллат, бир томондан, ўз қадриятларини вужудга келтиради, ўтмишдан келажакка томон ривожланиш жараёнида уларни такомиллаштириб, янги-янги жиҳатларни муттасил шакллантириб туради, иккинчи томондан эса, қадриятлар тизими таъсири остида унинг ўзи ҳам ўзгариб, ривожланиб боради. Ўз қадриятларини вужудга келтириб, уларнинг янги-янги қирралари ва жиҳатларини сайқаллаштириб, тараққиёт жараёнида такомиллаштириб туриши маъносида миллат – ўз қадриятларининг эгаси, макон ва замондаги ўзгаришлар жараёнида уларни ўтмишдан келажак томон етказиб берувчи асосий объектдир.” [4: 127] Тарихий аждодлар ва афсонавий қаҳрамонларнинг ижобий фаолияти миллий ўзликни англашда муҳим саналади. Улар томонидан ахлоқий талабларни бажаришнинг афзал ва энг мақбул кўринишлари эталон қилиб олинади. Шундай қилиб ҳар бир маданий гуруҳнинг ижтимоий тажрибаси ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиради. Бунда ҳар бир жамият аъзосига ҳам иккита асосий масъулият юкланади: биринчидан, тарихан шаклланган ижтимоий-ахлоқий талабларни бажариш, чунки ёшларда имитация кучли бўлади; иккинчидан, мавжуд одатларни ахлоқий баҳолаш ва энг мақбулини танлаш. Ахлоқий ниятлар ва уларни амалга ошириш усуллари ўртасидаги аниқ тафовутни баъзида бадиий асар қаҳрамонлари ҳам кўрсатади.

Баъзи романларда юксак ахлоқий маданиятли инсонларнинг маълум бир жамиятда, турли даврларда қабул қилинган хулқ-атвор меъёрлари билан таниш бўлмаганликлари ва нотўғри ҳатти-ҳаракатларинатижасида юзага келадиган тўқнашувлар тасвирланган. Ёки реал ҳаётда ҳам миграция ва иммиграциялар оқибатида ахлоқий сифати юксак

инсонларнинг нотаниш жамиятларда номувофиқ хатти-ҳаракатлари кенг тарқалган. Социология маргинал одамнинг, унинг учун янги ижтимоий гуруҳга киришишининг ўзига хос қийинчиликларини қайд этди. Инсон ўзи учун янги бўлган ижтимоий гуруҳга қанчалик мослашмасин, жамиятда мавжуд хулқ-атвор стереотипларнинг барчасини, ёки тарихан шаклланган миллий қадриятларнинг моҳиятини тўлиқ англаб етмайди. Бирор жамиятнинг маънавий-ахлоқий оламини англаш учун шу ерда туғилиб ўсган бўлиш лозим.

Хулоса қилиб айтганда ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантиришда мақсад ва унга эришиш воситаларига эътибор қаратиш лозим. Мақсад сифатида ахлоқ ижтимоий онининг фаол томонини ифодалайди ва инсоният тараққиёти муайян босқичининг объектив қонуниятлари ҳамда реал имкониятларига мос келади. Ҳар қандай мақсад инсонлар онгида юзага келиши мумкин бўлган ахлоқийлик ёки ғайриахлоқий хатти-ҳаракатларнинг муқаррар оқибатларини олдиндан кўради, яъни фаолият субъектларига ахлоқ наъмуналарини, стереотипларни оптимал тарзда излашни мақсад қилиб қўяди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Сагатовский В. Нравственная культура: понятие и структура // Вопросы нравственной культуры. С. 103
2. Пўлатова Д. Ахлоқшунослик. "Premier Print". Тошкент: 2011. Б- 32.
3. Abdulla Sher. Axloqshunoslik. "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti". Toshkent: 2010. B- 8.
4. Назаров Қ. Аксиология. Қадриятлар фалсафаси. "Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти". Тошкент: 2011. Б- 127.

ANALYSIS OF RESEARCH ON THE LIFE AND SCIENTIFIC HERITAGE OF Yakubi Charkhi

Zoyirov Erkinjon Khalilovich

Bukhara Institute of Engineering Technology,
Head of the Department of Social Sciences,
candidate of philosophy, associate professor

Аннотация: В данной статье проводится анализ источников и исследование философских и общественно-политических взглядов теоретика суфийского направления накшбандия Якуби Чархи. Опубликовано исследование содержит предварительную информацию об учении наставника суфийского направления накшбандия Якуби Чархи.

Ключевые слова: Якуби Чархи, Накшбанди, Тарикат, Тафсири Чархи, Халиф, Пир, Муришид.

Annotation: This article gives information about an analysis of sources and research on the philosophical, socio-political views of the theorist of the Nakshbandi sect, Yakubi Charkhi. The published research contains the preliminary data about Yakubi Charkhi's teachings.

Key words: Yaqubi Charkhi, Naqshbandi, Sect, Interpretation of Charkhi,

Introduction

In-depth study and promotion of the scientific-theoretical heritage of our great scholars is of great importance in the formation of young people as mature individuals and in their

upbringing in the spirit of the noble traditions of our ancestors. , we are on the way to form a new image of our country" [1.16].

Currently, scientists are conducting scientific research on the study of our national values and spiritual heritage. The graves of our thinkers, mystics and scholars are being sought and turned into places of pilgrimage. Their invaluable works are being translated and analyzed by our researchers. In particular, great attention was paid to examples of Naqshbandi sect.

Movarounnahr is considered a cultural space that produced great peoples and genius scholars who made a great contribution to the world civilization, including the development of science and spirituality, philosophy, religion, and art. In our country, in-depth study and promotion of the scientific and spiritual heritage of the great scholars, and the reforms to educate the young generation in the spirit of the noble traditions of our ancestors are being consistently continued, who enriched their culture incomparably. The priceless heritage left by our great ancestors such as Abdukhaliq Gijduvani, Khoja Ahmed Yassavi, Najmuddin Kubro, Bahauddin Naqshband, Khoja Muhammad Porso, Yakubi Charkhi, Khoja Ubaidullah Ahror, Makhdumi Azam Kosani-Dahbedi, Boborahim Mashrab allows us to make such a conclusion. We should pay special attention to inculcating the priceless legacy of our great scholars and writers, our saints, the bravery of our indomitable commanders and heroes into the minds of young people, and strengthening their feelings of national pride [2].

One of such mystics who systematized the teaching of the Naqshbandi sect, created works on the series and practice, as well as the theoretical problems of Sufism, showed extraordinary effort and determination in the increase, expansion and spread of the social and political influence of the Naqshbandi sect. Mavlana Yaqubi Charkhi is a master of Orifian sciences.

Materials and methods

Yaqubi Charkhi's biography is detailed and expanded in Fakhriddin Ali ibn Husayn al-Wa'iz al-Koshifi al-Safi's "Rashahotu aini-l-hayat" (Drops from the Fountain of Life). In the work, the features, characters, descriptions and virtues of the Naqshbandi sect's sheikhs are covered with anecdotes and stories. according to the author, he was a disciple of the mystic Alauddin Attar and fulfilled the responsible duties of his teacher. [4.65]

Also, there are various information about Yakubi Charkhi in the works of Khwaja Ubaidullah Ahrar, Makhdumi Azam Sayyid Ahmad Kosani ad-Dahbedi, Zahriddin Muhammad Babir, Abu-l-Muhsin Muhammad Baqir ibn Muhammad Ali, Abu Tahir Khojava and others.

Among the works dedicated to the biographies of the sheikhs who lived in Movarounnahr, the manuscript "Silsilai Khojagon - Naqshbandi" or "Tazkirai Tahir Eshon" by the Khorezm author Muhammad Tahir Eshon occupies a special place. This work is the result of many years of research conducted by its author, it contains the biographies of 321 sheikhs who lived in Movarounnahr, including Bukhara, until the middle of the 18th century, and it also contains information about the activities of Yakubi Charkhi in the Naqshbandi sect. [5.137]

In recent years, a number of studies have been carried out in the mysticism of Uzbekistan about the life, scientific heritage and essence of mystical views of Yakubi Charkhi. For example, the studies carried out by O. Boriev, H. Islami, G. Saidova and others on the biography and teachings of Yakubi Charkhi have a certain scientific value.

Results and discussion

According to information, Yaqubi Charkhi was born in Charkh, Afghanistan, in approximately 768 AH, approximately 1363 AD. His full name is Mavlana Yaqubi Charkhi ibn

Usman ibn Mahmud ibn Muhammad Ghaznavi. In some sources, it is said that because he was born in a village named Charkh, belonging to the city of Ghazna, he chose the pseudonym of Charkhi [3.56].

The mystic's parents were descendants of Mahmud Ghaznavi, and many historical sources have been written about this. We can learn some information about the biography of Yakubi Charkhi through the works of the mystic. In his treatise "Tafsir Yaqubi Charkhi", the mystic cites examples of his father's admonitions and quatrain. So, his father was one of the intellectuals of his time. In the treatise, the mystic also writes about the death of his 17-year-old son. In the preface of "Risola dar ilmi faroiz" (A treatise on the science of heritage), he makes a special mention of dedicating the treatise to his son Majduddin Muhammad. Muhammad Zahid (died 1529), the mature representative of Naqshbandi, was the grandson of Yaqub Charkhi, i.e. his daughter's son, while Darvish Muhammad Imkanagi (d. 1562), the priest of this sect, was the son of his granddaughter, i.e. his great-grandson.

Mavlana Yakubi Charkhi's biography and activities were covered in several works by his close students. One of them is Abdurahman Jami's "Nafahotu-l-uns min hazaroti-l-quds" (Breezes of friendship blowing from the Holy Dargah), Alisher Navoi's "Nasaim-u-l mahabba min shamoimi-l-futuvva" (Gentle breezes of love radiating from the lofty heights of courage). , Fakhriddin Ali ibn Husayn al-Wa'iz al-Koshifi al-Safi's "Rashahotu ayni-l-hayat" (Drops from the Fountain of Life), "Anis al-Talibeen" ("Close friend of those who seek the truth") by Muhammad Shahri Safayi al-Katib, Dost. We can find the most complete and reliable information in works such as "Silsilat us-siddiqiyn wa anis ul-ashiqiyn" ("Silsilat us-siddiqiyn va anis ul-ashiqiyn") by Muhammad Folizkor.

The mystic Khoja Ubaidullah Ahror, who made a significant contribution to the spread and development of the Naqshbandiyya sect, gives a lot of information about Yakubi Charkhi in his work "Faqarotu-l-arifiyn" (Tablets from the people of enlightenment). Young Yaqubi Charkhi starts learning science early. He received his primary education first in Charkh and then in Ghazna. Yaqubi Charkhi, who is a boy who loves to learn, deeply studies education at the madrasa.

The book "Safinat-ul-Avliya" ("Ark of the Guardians") by Muhammad Daro Shukuh, one of Timurid historians, contains brief information about the biography of a fellow mystic. In the work, the author wrote that he went to the village of Charkh and visited the graves where Charkh's ancestors were buried. In this book, it is said that Charkhi is in the village of Charkh, subordinate to Ghazna, but below it is said that "their birth is in Ghazna".

Ali Akbar Dekhudo, an Iranian scholar, gives the following information in his "Dictionary": "Kharkh-Khorasan is the name of an ancient city. It is located in the province of Ghazna, and Sheikh Yakub Charkhi was from there." The author notes that he got this information from the book "Anjumanoro" (p. 194)⁶¹. Also, the great statesman Zahriddin Muhammad Babur's work "Baburnoma" stated that the mystic was from Charkh⁶².

Yaqubi Charkhi in his work "Risolai Unsiya" gives his name as: "Ya'qub ibn Usman ibn Mahmud al-Ghaznavi al-Charkhi", and in his works "Risalai Abdoliyya" and "Tafsiri Charkhi": "Ya'qub ibn Usman ibn Muhammad ibn Mahmud al-Ghaznavi quotes summa-l-Charkhi summa-l-Sarzi. We see that Charkhi's name is mentioned in full in these treatises. In other treatises of the mystic, the name Muhammad does not appear, and the word "Sarzi" is not used after Ghazna and

Charkh. Information about the village or town of "Sarzi" was not found in other sources. According to some scholars, "Sarzi" may be in Badakhshan.

The fact that Yakubi Charkhi, one of the elders of the Naqshbandi sect, was a great Orifian scholar is confirmed not only by the manuscripts collected by his students and children, but also by his treatises devoted to the research of various fields of science, especially the theoretical and practical problems of the Naqshbandi sect.[3.16]

The mystic's personality and creative activity have been analyzed in different ways in all periods of history. "Nafahotu-l-uns min hazaroti-l-quds" (Breezes of friendship blowing from the holy place) is one of the first works that includes the biography of Yakubi Charkhi. In the work, the biographies of Sufi sheikhs of the Islamic world during the 8th-15th centuries and examples of their creative activities are given. The work has been translated from Persian to Uzbek-Turkish several times, and it contains the biographies of 608 sheikhs. Jami Bahaiddin Naqshband mentions that Yaqubi accepted Charkhi as student and taught him through mention. [4.8]

Mawlana Ya'qub Charkhi was engaged in learning from the famous scholars and scholars of his time in the madrasas of Herat and Egypt during his youth. In "Rashahot" Khoja Ahror Vali gave the following opinion about this: "Hazrat Eshan (Ubaydullah Ahror) was the moon, the service of Mawlana Ya'qub alayhir rahma service Sheikh Zainuddin Khafi, may Allah bless him and grant him peace, was a fellow student in Egypt. Maulana Shahabeddin Sayrami, may Allah bless him and grant him peace, was a great scholar of his time, he had respect in front of them and had aspects of partnership. For one day, Mawlana Ya'qub, may Allah have mercy on him, asked this poor man, "You will be in Khurasan, and they said, "Students' in the service of Sheikh Zainuddin Khafi, they used to tell dreams and interpret them, and they got a lot of attention from him." So, Mawlana Ya'qub Charkhi had a conversation with Sheikh Zainiddin Khafawi, and together they were students of Mawlana Shahabuddin Sayromy, one of the great scholars of the time, who gained great fame among Egyptian scholars.

In some of his treatises, Charkhi gives information about his biography and the names of the scholars with whom he communicated during his lifetime. "This poor man," writes Charkhi, "when I came to Bukhara and received the services of Mawlana Husomiddin and Mawlana Hamiduddin Shoshi, there was intense pain and anguish in my body." Hamiduddin Shoshi mentioned here was the headmaster of Bukhara madrasa. So, when Charkhi first came to Bukhara, he was in close contact with the head of the madrasa, Mawlana Hamiduddin Shoshi. Mawlana Husamuddin and Mawlana Hamiduddin explain to Charkhi, who is in agony, the issue of discussion¹⁵⁵ in Sufism.

In his work "Tafsiri Charkhi", the mystic mentions that he came to Bukhara from Herat in 782 AH (1380 AD). Yaqubi Charkhi in his pamphlet "Risoi unsiya" reports that he came to Bukhara and lived in a room near the tomb of Saifiddin Bukharzi in the village of Fathabad and met his teacher Bahaiddin Naqshband: "The last days of this poor man (in Bukhara) were in Fathabad. (One day) I was sitting at the grave of Saifuddin Boharzi (may Allah's mercy be upon him) and suddenly I received a sign of divine acceptance. Unsteady, I decided to go to his presence. I wish that when I reached the village of Hinduvan, I found him waiting for me at the beginning of the road. They saw with open face. After the evening prayer, they had a conversation (with me). I was overwhelmed by that person's awe and I had no time to say a word."

Yaqubi Charkhi studied tajvid in Bukhara and began to interpret the work of Qazi Nasiruddin Bayzavi "Tafsir Bayzavi". So Charkhi Bahaiddin was a young man when he met Naqshband.

Abdurrahman Jami in his treatise "Nafahotu-l-uns min hazaroti-l-quds" (The Breezes of Friendship Blowing from the Holy Place) Charkhi mentions that after the death of Naqshband, he became his disciple and son-in-law Alauddin Attar: do it," I begged. They said: "We will not do anything on our own, let's see, if they accept you, we will also accept them", then Jami quotes Charkhi's words and writes: "I went to them in the morning. They said: "They have accepted you, but you will be in the conversation of Khwaja Alauddin."

So, with the advice of Yaqubi Charkhi Bahaiddin Naqshband, he went to Alauddin Attarhuzuri and became his disciple. In this way, Yakubi Charkhi's activity in the Naqshbandi sect begins.

Another early source that shows Yaqubi Charkhi's creative activity more vividly is "Nasaim-u-l mahabba min shamoimi-l-futuvva" (Gentle breezes of love emanating from the noble necks of bravery), the author of this work is Alisher Navoi, a representative of the Naqshbandi sect. While writing about Naqshband, Nawai Bahaiddin mentions that Yaqubi Charkhi was one of the four caliphs of Hazrat. This information is taken from Yakubi Charkhi's relatives, admirers and the author's own works.

Professor E. Karimov gave serious information about the fact that Yaqubi Charkhi is one of Bahaiddin Naqshband's favorite students, he wrote works on Sufism, his services in social and spiritual life, and his place in the Naqshbandi sect. [8.77]

Among the researches made in this field, the scientific and creative activities of M. Razzokova should be highlighted. The researcher's monographic work entitled "Mavlona Ya'qub Charkhi" [9.112] and articles such as "Yakub Charkhi-the great representative of the Naqshbandi sect", "The teacher of Mavlano Ya'qub Charkhi", and the Turkish translation of "Tafsiri Charkhi" are noteworthy. In these studies, the social environment of the period when Maulana Charkhi lived, the development of Sufism, the life and activities of Charkhi, and some of his works are analyzed.

In the study of the teachings of Mavlana Ya'qub Charkhi, G. Navro'zova analyzes the scientific heritage of the mystic, the order of writing his treatises, his mystical views, ideas on the issue of the perfect person and the soul in the article "Bahouddin Naqshband's teaching in the description of Yaqub Charkhi" [10.80] and the monograph "Bahouddin Naqshband". In this study, Yaqubi Charkhi said, "Heart is so important that when a person eats, drinks, walks, performs ablution, recites the Qur'an, writes, writes, teaches, preaches, in any case, until the purpose is formed. "Don't be careless even for a moment", and the importance of this in the education of young people today is shown.

Oriental scholar who made serious observations about Yakubi Charkhi, Z. Kutibaev also analyzed the issue of Sufism and provided a lot of information about the recognition of Khoja Ahror Vali Charkhi, one of the great representatives of the Naqshbandi sect, as his piri. The fact that a person like Khoja Ahror Vali considers Charkhi to be his own person is a proof of how strong a scholar he is. [12.57]

R.A. Tillaboev reports that Mavlana Yakubi Charkhi had a special place in the spread of the Naqshbandi sect to many Muslim regions, as well as to India. [13.54]

Yaqubi Charkhi's biography and scientific heritage have also been researched by Tajik orientalists. Ibrahimi Naqqosh's 456-page book "Risolahoi Piron va payravoni tarikati Naqshbandiya" ("The treatises of the teachers and followers of the Naqshbandiya sect") has been published. The work contains the Tajik language translation of Mavlano Yakubi Charkhi's "Risolai unsiya". The researcher also published the pamphlet "Mavlano Yaqubi Charkhi wa haft piri

Naqshbandiya" ("Mavlano Yaqubi Charkhi and the Seven teachers of Naqshbandiya"). Pages 78-91 of this pamphlet are dedicated to Yaqubi Charkhi. [14.78]

Also, in foreign countries, the USA, Turkey and Iran [15] some studies on the life and scientific heritage of Maulana Yakubi Charkhi have been carried out. These studies were used to one degree or another to illuminate the issues to be analyzed in the dissertation. However, these studies were written in terms of the subjects and requirements of history, oriental studies, source studies, and they did not pay attention to the philosophical analysis of the mystical views of Maulana Yakubi Charkhi.

Yaqubi Charkhi's treatises "Risolai unsiya", "Tafsiri Yaqubi Charkhi" have been translated, only some of them have been briefly analyzed. In our research, these works were analyzed philosophically and socio-politically for the first time, and their place in the history of philosophy, their views on man and his perfection were analyzed, and their significance in the present time was shown. In particular, the mystic's treatises "Risalai abdoliya", "Sharhi navadu nuh nom", "Risalai qudsiya" were translated and analyzed.

The book "Kitab ul-Faroiz" contains the following information about the year of Charkhi's death: "Ya'qub Charkhi left the house of death on Saturday, the tenth of Rabi'ul-Awwal 843, to the house of immortality. is given as "Halfatu" and "Ilfatu" in "Tuhfatul-zairin". Tahir Eshon Tahir Eshon is correctly given as Halg'atu in the book "Tazkirayi Naqshbandiya". Nowadays, it has become a pilgrimage site known as "Hazrati Mavlano".

Hazini, a Turkish mystic, wrote a ten-verse poem about Charkhi in his work "Javahirul-abror". In the poem, Bahaiddin Naqshband also writes about Charkhi's place in the Naqshbandi sect, his death and his grave in Halgatu.

In some sources, it is said that he met Bahaiddin Naqshband at the age of 20-22, having mastered the madrasa sciences of Charkhi perfectly.

After the death of Yakubi Charkhi Bahaiddin Naqshband, he lived for 58 years. If we assume that Charkhi Bahaiddin was about 22 years old when he met Naqshbandi, then he lived 80 years. Therefore, it is logical to conclude that Charkhi was born around 1366-1367.

In the published studies, there is preliminary information about the teachings of Yakubi Charkhi, the sheikh of the Naqshbandi sect, but the nature and nature of this teaching has not been sufficiently studied. There are about 10 treatises of the mystic, the need to study them from a religious-philosophical point of view is a task facing the researchers of our time.

References

1. Мирзиёев Ш.М. БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясида сўзлаган нутқи // - Тошкент, 2017. Халқ сўзи. № 196 (6860).
2. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси//<https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliyas-28-12-2018>
3. Абу Тоҳир Хўжа. Самария. -Т.: Камалак, 1991. – 56 б.
4. Бобохонов Ш., Абдулазиз Мансур. Нақшбандия тариқатига оид қўлғемалар фихристи. – Т., "Мовароуннаҳр", 1993. 127 Б.
5. Абдурахмон Жомий. "Нафаҳоту-л-унс мин ҳазароти-л-қудс. ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 4409. 495 в
6. Али ибн Хусайн ал-Воъиз ал-Кошифий ас-Сафийнинг "Рашаҳоту айни-л-ҳаёт" ЎзРФА ШИ хазинаси, инн. № 1788.331 в



7. Абу-л-Муҳсин Муҳаммад Боқир ибни Муҳаммад Али. “Тазкираи Муҳаммад Бақир”. Қўлёзма ЎзРФАШИ. № 1846. – 380 в.
8. Каримов Э. Роль, место и социальные позиции, духовенство Мавераннахра в XVв.: Автореферат. дисс. ...канд.ист.наук. – Тошкент, 1990. – 159 с.
9. Раззокова М. Мавлоно Яъқуб Чархий. – Т.: “Муҳаррир”, 2013. 112 б.
10. Наврўзова Г. Баҳоуддин Нақшбанд таълимоти Яъқуби Чархий тавсифида // Тафаккур зиёси. – Т., 2020. - № 2. – Б. 80-81.
11. Болтаев А. Мавлоно Яъқуб Чархий ўз устози Баҳоуддин Нақшбанд тўғрисида. Ислом тафаккури // Ислом тафаккури. – Т., 2020. - № махсус сон. – Б. 34-36.
12. Кутибоев З. Ходжа Убайдуллах Ахрар и его место в социально-политической и духовной жизни Мавераннахра XV века: Автореф. дисс. ...док.ист.наук. – Тошкент, 1998. – 57 с.
13. Тиллабаев Р.А. Среднеазиатские агиографические сочинения XV-XVI вв. Как исторические источник (жития шейхов нақшбандиев) Автореф. дисс. ...док.ист.наук. – Тошкент, 1994. – 54 с.
14. Иброҳими Наққош. “Рисолаҳои Пирон ва пайравони тариқати Нақшбандия”. – Душанбе, 2017. 456 б.
15. Edited by Godless A.A. Habit and the Qudsiya of khwaja Parse. Remembrance. Proceedings of the First Annual International Milal an-Nabi Conference/ - Chicago, 1999. – P.2. Ҳазиний. Жавоҳир ул-аброр мин анвожил биҳор. – Туркия: Кайзери, 1995. – Б. 135. Али Акбар Деххудо. Луғатнома. – Техрон, 1919. – Б.154.
16. Siddikov, I. (2021). Epistemological Significance Of Medieval Culture Of Islamic Intellectual Activity. Interconf.
17. Bakhromovich, S. I. (2021). Views On The Role Of Science In Human And Society Life In Islamic Teaching. International Journal Of Philosophical Studies And Social Sciences, 1(3), 79-86.
18. Bakhromovich, S. I. (2018). Social And Philosophical Performance Of Making Youth's Intellectual Culture. European Science Review, (7-8).
19. Siddikov, I. (2021). Epistemological Significance Of Medieval Culture Of Islamic Intellectual Activity. Interconf.
20. Siddiqov, I. (2022). Dialectical And Synergetic Features Of The Development Of Theological And Epistemological Views In Medieval Eastern Islam.
21. Siddiqov, I. B. (2022). Mutual Synthesis Of Medieval Islam Gnoseology And Theology.
22. Siddiqov, I. B. (2018). Social And Philosophical Performance Of Making Youth's Intellectual Culture. European Science Review, (7-8), 296-298.
23. Bakhromovich, S. I. Social And Physical Performance Of Making Youth's Intellectual Culture. July–August, 289.



DEVELOPMENT OF ACTIVITY OF ENTREPRENEURIAL CULTURE

Ўлмасбек Каримов

Фарғона давлат университети

Социология кафедраси ўқитувчиси

Мустақил изланувчиси

E-mail: karimov.ulmasbek1980@gmail.com

ФарДУ доценти, фалсафа фанлари доктори (DSc)

Б.Ғаниев тақризи остида

Abstract: *In this article, it is studied that the socio-economic development processes of the society are directly related to the development of entrepreneurship culture. Also, the improvement of the state and society management system creates the need for further development of the business sector. This means that it is important to study the importance of entrepreneurial culture in society from a socio-philosophical point of view.*

Keywords. *Entrepreneurship, culture, business activity, economy, social sphere, society and state management, development.*

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация: *В данной статье исследуется, что процессы социально-экономического развития общества напрямую связаны с развитием культуры предпринимательства. Также совершенствование системы управления государством и обществом создает необходимость дальнейшего развития предпринимательского сектора. Это означает, что важно изучить значение предпринимательской культуры в обществе с социально-философской точки зрения.*

Ключевые слова. *Предпринимательство, культура, предпринимательская деятельность, экономика, социальная сфера, управление обществом и государством, развитие.*

ТАДБИРКОРЛИК МАДАНИЯТИ ФАОЛИЯТИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ

Аннотация: *Мазкур мақолада жамият тараққиётининг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш жараёнлари тадбиркорлик маданиятини ривожланиши билан бевосита боғлиқ эканлиги тадқиқ этилган. Шунингдек, давлат ва жамият бошқаруви тизимини такомиллашуви тадбиркорлик соҳасини янада ривожлантириш эҳтиёжини вужудга келтиради. Бу эса тадбиркорлик маданиятининг жамиятда муҳим аҳамиятга эга эканлигини ижтимоий-фалсафий жиҳатдан ўрганиш долзарб эканлигини ифодалайди.*

Калит сўзлар. *Тадбиркорлик, маданият, тадбиркорлик фаолияти, иқтисодиёт, ижтимоий соҳа, жамият ва давлат бошқаруви, ривожланиш.*

Кириш

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида ҳукумат томонидан изчиллик билан босқичма-босқич амалга оширилган ислохотлар натижасида кенг кўламли аниқ мақсад ва вазифалар рўёбга чиқмоқда. Кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик соҳасини янада ривожлантириш мақсадида тадбиркорлик фаолиятининг жадал ривожланишини таъминлашга, хусусий мулкни ҳар томонлама ҳимоя қилишга ва ишбилармонлик

мухитини сифат жиҳатидан яхшилаш ривожини учун муҳим аҳамиятга эга. Зеро Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёев таъкидлаганидек, “XXI аср бошларига келиб, жаҳон иқтисодийётида инсоният тараққиётининг аввалги даврларига хос бўлмаган янги тенденциялар вужудга келди. Иқтисодийётнинг маъно-мазмунини ва характери тубдан ўзгарди.

Жаҳон бозоридаги иқтисодий вазият мураккаблашди, мамлакатлар ўртасидаги иқтисодий муносабатлар табиатида янги ўзгаришлар юз берди. Иқтисодий рақобат ниҳоятда кучайиб, тобора кескин ва шавқатсиз тус олмақда”[1.130], бу эса тадбиркорлик маданияти фаолиятини ўрганиш долзарб аҳамият касб этади. Шунингдек, мамлакатнинг ижтимоий-иқтисодий ривожланиш жараёнларини тартибга солишда давлат иштирокини камайтириш, давлат бошқаруви тизимини марказлаштиришдан чиқариш ва демократлаштириш, давлат-хусусий шерикликни кенгайтириш, нодавлат, жамоат ташкилотлари ва жойлардаги ўзини ўзи бошқариш органларининг ролини ошириш билан амалга оширилади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Иқтисодий сиёсатимизнинг асосий тамойилларидан бири – ҳар бир фуқаро бой бўлса – давлат бой бўлади, ҳар бир оила фаровон бўлса – мамлакат фаровон бўлади.

Янги Ўзбекистонни ҳалол меҳнат қилиб муваффақиятга эришишни орзу қиладиган, тадбиркорлик орқали ўзини ва оиласини фаровонлигини таъминлашга интиладиган, Ватани ва халқига сидқидилдан хизмат қилишни истайдиган барча фуқаролар учун кенг имкониятлар мамлакатига айлантиришимиз зарур[1.144], бу эса иқтисодий жиҳатдан эмас балки ижтимоий-маънавий жараёнларни ўзгартириш орқали тадбиркорлик фаолиятини юксалтириш заруратини асослайди.

Француз файласуф олим Ж. Баптите Сей тадбиркорлик фаолиятида шахсий тажрибага эга бўлиш ҳақида “Сиёсий иқтисод ҳақида трактат” асарида “Тадбиркорлик фаолиятини ишлаб чиқариш омилларининг товар ва хизматлар ишлаб чиқариш жараёнини ташкил этувчи шахс сифатида белгилайди. Тадбиркор бозор майдонида ишлаб чиқариш омилларини манипуляция қилади, уларни оз даромад келтирадиган жойдан ажратиб олади ва янги фойда келтирадиган соҳаларни шакллантиради”[2.16]. Шунингдек, файласуф олим Ж.Б.Сайнинг фикрича, “Тадбиркорлик фаолияти ишлаб чиқариш омилларини уйғунлаштириш ва тадбиркорларнинг муҳим функцияси инновациялардан тўлиқ фойдаланиш асоси”[2.17] деб ҳисоблайди.

Инглиз файласуфи ва иқтисодчиси Ж.С.Милл “Тадбиркорлик” атамасини оммалаштирган ҳолда, тадбиркорнинг вазифаси истеъмол қачон ва қайси соҳада кўпайиши, демак, меҳнат ресурслари қаерга ўтиши, шунингдек, қайси вақт оралиғида ва қанча капитал қўйилиши кераклигини билишдир, дейди. Миллнинг фикрига кўра, тадбиркорнинг фойдаси қуйидаги таркибий қисмлардан иборат: Хавф тўловлари, ўз капиталини бевосита исроф қилишдан олинадиган тўловлар, ишлаб чиқаришни назорат қилиш учун зарур бўлган меҳнат ва санъатдир[3.23].

Немис файласуф иқтисодчиси В.Зомбарт тадбиркорлик фаолиятининг моҳиятини ўзидан олдингиларга қараганда кенгроқ асослашга ҳаракат қилган. Унинг тадбиркорлик фаолиятининг капиталистга ҳам, ишлаб чиқарувчига ҳам, савдогарга ҳам, иш берувчига ҳам мос келмайди, деб таъкидлайди. Унинг фикрича, тадбиркорлик фаолияти “Бир нечта одамларнинг узок муддатли ҳамкорлигини талаб қиладиган узокни кўрган режани амалга ошириш” ва тадбиркор муваффақияти учта функцияни бажариш натижасида амалга

ошади, улар “Ғолиблик”, “Ташкилотчилик” ва “Савдогарлик” дир. У тадбиркорнинг асосий мақсадини ўз бизнесининг гуллаб-яшнаши ва ривожланишига интилиш деб атайди ва фойданинг ўсишини иккинчи ўринга қўяди. Зомбартнинг сўзларига кўра, биринчи навбатда, даромад олишга интилган одам ҳеч қачон ҳақиқий тадбиркор бўла олмайди[5.54], деб таъкидлайди.

Бугунги кунда тадбиркорликка турлича, баъзан қарама-қарши фикрлар мавжуд - тадбиркорларни “ижтимоий синфи” деб эътироф этишдан тортиб, уни иқтисодий ривожланишнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучи сифатида белгилашгача таърифларини кузатиш мумкин.

Немис социологи М.Вебер умуман тадбиркорликни диний асослар билан боғлиқ бўлган руҳ категорияси орқали кўриб чиқади. Ёки файласуфлар, масалан, С.Н.Булгаков эса ҳар қандай иқтисодий фаолиятни, шу жумладан тадбиркорликни маънавий-ижодий ҳаракат,[6.11] деб ҳисоблаган. Замонавий файласуфлардан П.Друкер тадбиркорликни фан ёки санъат эмас, балки замонавий билимларга асосланган аниқ амалий фаолият деб ҳисоблаган. Тадбиркорликнинг мазмуни ва функцияси фаолиятнинг барча соҳаларида, шу жумладан менежментда ҳам янгиликлардир[7.250]. Инновациялар тадбиркорлар учун махсус восита бўлиб, улар бизнес ва хизматлар соҳасида ўз ғояларини амалга ошириш имконияти сифатида ўзгаришлардан фойдаланадилар. Тадбиркорларнинг вазифалари инновациялар манбаларини мақсадли излаш, шунингдек, уларнинг муваффақиятга эришиш имконини берадиган хусусиятларини ўзгартиришни ўз ичига олади. Ўзидан олдинги кўпчиликдан фарқли ўлароқ, Друкер тадбиркорликни хавфли фаолият деб ҳисобламайди. Унинг фикрича, фақат ўз корхоналари фаолият кўрсатаётган бизнес соҳасида ноқобил бўлганларгина ҳалокат хавфи остида. Шу сабабли, Друкер тадбиркорликни совға, ўзига хос истеъдод деб ҳисоблайдиган одамлардан фарқли ўлароқ, уни ўрганиш мумкин ва кераклигига амин бўлади[8.16]. Демак, тадбиркорлик маданияти фаолиятининг ривожланиши серқирра бўлиб, унинг ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маърифий жиҳатларини тадқиқи долзарб ҳисобланади. Бизнингча, тадбиркорлик фаолиятининг аҳамияти унинг ижтимоийлашуви билан ифодаланади.

Тадқиқот методологияси

Фаолиятнинг эркинлиги тадбиркорлик маданиятининг асоси сифатида тобора ривожланиб бормоқда. Замонавий жамиятларнинг асосий ҳаракатлантирувчи кучларидан бирига айланиб, кўпроқ вақт давомида инсонлар онига таъсир қилиб демократик таълимотларни кучли мафкурасига айланмоқда[9.521.]. Бироқ, бу тадбиркорлик фаолиятининг юқори ахлоқий меъёрлари бир вақтнинг ўзида тасдиқланаётганини англатмайди. Бу эса бугунги кунда танқидий номуносивиликни келтириб чиқармоқда. Жумладан, турли хил ижтимоий мавқега эга, маданият даражаси турлича ва ўта хилма-хил қадриятларга эга бўлган, муносабати жамиятнинг ўзини ўзи англашига тубдан таъсир кўрсатадиган одамларнинг таъсирчан массаси тадбиркорликка жалб қилинса унинг таъсир даражаси салбийлашиб кетади. Бироқ, тадбиркорлик фаолиятини тартибга солувчи мақсадларни белгиловчи таянч тамойиллари жамият томонидан тўлиқ шижаотли шахсларга берилса унда жамият учун ижобий мақсадга айланади. Бизнингча, тадқиқот методологияси сифатида тадбиркорлик моҳиятининг энг муҳим таркибий қисмларидан бири – ижтимоий ва шахслараро муносабатларда намоён бўладиган ахлоқий меъёрлари ва қоидаларда яққол кўзга ташланади.

Тадбиркорлик маданиятининг ўзига хослиги нафақат тадбиркорлик муҳити ривожланишининг тарихий ва иқтисодий хусусиятлари билан, балки деярли кўп даражада трансформацион фаолиятнинг асосий манбаи сифатида инсон психологиясининг ўзига хослиги билан белгиланади. Бу эса тадбиркорлик фаолияти маданиятини давлат ва жамият манфаатларига холисона хизмат қилади.

Таҳлил ва натижалар

Шахсий хусусиятлар ва ишбилармонлик фазилатларининг барқарор уйғунлигига эга бўлган шахсина тадбиркор бўлиши мумкин. Тадбиркорлик назарияси пайдо бўлишининг бошида ҳам М.Вебер “тадбиркорлик ресурси” натижа номаълум бўлган тизимдаги тўсатдан, оғир вазиятга жавоб бериш қobiliятига ўхшаш нарсa эканлигини таъкидлади. У бошқарув ва бўйсунуш муносабатларининг хусусиятларида ифодаланган қуйидаги “идеал” тадбиркор турларини ажратиб кўрсатади:

Биринчидан, дунёни ташкил қилувчи бюрократ (конфуцийлик);

Иккинчидан, дунёга тартибли ишчи-тадбиркор (индуизм);

Учинчидан, ёлланган менежер-самурай (буддизм);

Тўртинчидан, ноқулай ва ҳатто душманлик муҳитини (Ислom) забт этувчи жангчи сардор;

Бешинчидан, яратувчи-хунарманд, балки ижобий ҳаракат (христианлик)га қодир[9.320]. Демак, бундан маълум бўладики, тадбиркорлик маданиятини фаолияти барча ижтимоий жараёнларни қамраб олиш эҳтиёжи натижасидир. Бу эса жамият ижтимоий бошқарувининг шахслараро муносабатлардаги муҳим хусусиятида ўз ифодасини топади. Тадбиркор фаолияти фақат тадбиркорликнинг ҳуқуқий ва ташкилий асосларига боғлиқ бўлмасдан, у инсонлар, қўл остида хизмат қилувчи ишчилар, айниқса, бизнесменлар доирасида умуммахлоқий меъёрларга риоя қилиши билан ҳам баҳоланади.

Юқоридаги компонентларни тадбиркорлик фаолиятига йўналтириш ижтимоий тараққиёт ва фаровон турмуш тарзини таъминлашга асос бўлади. Бунинг учун эса тадбиркорлик маданиятини ривожлантириш, тадбиркорлик фаолиятини эркинлаштириш ва хусусий мулк дахлсизлигини янада кенгроқ таъминлаш зарур[10. 15.].

Хулоса ва таклифлар

Тадбиркорлик маданияти фаолиятининг кўпроғи унинг одоби, маданияти, дунёқараши, ишбилармонлик қоидаларини қай даражада билишига бевосита боғлиқдир. Тадбиркорлик фаолиятини ташкил этиш ва уни ривожлантириш учун алоҳида эътибор қаратилмоқда. Чунки, тадбиркорлик фаолияти жамиятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётини ташкил этувчи омил ҳисобланади. Бизнингча, тадбиркорлик фаолиятини ташкил этишда энг аввало, тадбиркор шахс маданиятини шакллантириш зарур бўлиб, у фаолияти давомида жамият аъзоларининг ўртасида ўз мавқеига эга бўлади. Яъни, жамият аъзоларининг структурасида тадбиркорларнинг шаклланишида муҳим ўринни эгаллайди. Бу эса, мамлакатимиздаги ислохотлар шароитида иқтисодиётни ривожлантириш ва камбағалликни қисқартириш бўйича амалга оширилаётган давлат дастурларини амалга оширишда муҳим аҳамиятга эга. Жамиятда иқтисодий фаолият ва тадбиркорлик эркинлиги маданиятини ҳуқуқлилиги ва ижтимоийлашуви жиҳатдан баб-баравар муҳофаза этилишини кафолатлайди.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси. Тошкент. Ўзбекистон. 2022.



2. Предпринимательство / М.Г. Лапуста, А.Г. Поршнева, Ю.Л. Старостин, Л.Г. Скамай; под ред. М.Г. Лапусты. -Москва. ИНФРА, 2005.
3. Capaldi, Nicholas. *John Stuart Mill: A Biography*. p. 33, Cambridge, 2004.
4. Митенков А. В. В. Зомбарт о генезисе общества: (философско-антропологический анализ учения). — Москва. Прима-Пресс-М, 2002.
5. Бессолицын, А. А. История российского предпринимательства: учеб. пособие. - Москва. Маркет ДС, 2008.
6. *Peter Drucker on the Profession of Management* (1998). Русскоязычное издание: О профессиональном менеджменте: о профессии менеджера. — Москва. «Вильямс», 2005.
7. Предпринимательство / М.Г. Лапуста, А.Г. Поршнева, Ю.Л. Старостин, Л.Г. Скамай; под ред. М.Г. Лапусты. -Москва. ИНФРА - М, 2005.
8. Hisrich R., Peters M., Shepherd D.A. *Entrepreneurship*. 10th ed. McGraw-Hill, 2016.
9. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. - Москва. Директ-Медиа, 2016.
10. Сайитхонов А.А. Тадбиркорлик маданиятини ривожлантиришда инновацион фаолиятнинг ижтимоий-фалсафий таҳлили. Фалс. док.(PhD) диссер. автореферати. — Андижон, 2022. – Б. 15.
11. Юлдашев, С. Ў. (2022). Жамиятни инновацион бошқаришда илмий ёндашув. *Scientific progress*, 3(1), 20-25.
12. Yuldashev, S. U. (2022). SOCIO-CULTURAL FEATURES OF INCREASING THE INNOVATIVE ACTIVITY OF PERSONNEL. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(1), 36-43.
13. Юлдашев, С. У. (2021). Давлат ва жамият бошқарувида кадрлар инновацион фаолиятини юксалтиришнинг ижтимоий-маданий хусусиятлари. *НамДУ илмий ахборотномаси-Научный вестник НамГУ*.
14. Yuldashev, S. U. (2022). SOCIO-CULTURAL FEATURES OF INCREASING THE INNOVATIVE ACTIVITY OF PERSONNEL. *Oriental Journal of Social Sciences*, 2(1), 36-43.
15. Urmonalievich, Y. S. (2021). The essence of socio-cultural design in the process of scientific management of the society. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(7), 236-243.

**AXBOROT TAHDIDI – MA’NAVİY TAHDIDLARNING
ASOSIY SHAKLI SIFATIDA**
Suvanov Ilhom Abdixalilovich

Annotatsiya: Bugungi globallashuv jarayonlari shiddat bilan kechayotgan bir davrda ma’naviyatga qarshi qaratilgan xavf-xatarlar azaliy umuminsoniy g’oyalar bilan yo’g’rilgan islom dini bilan bevosita bog’liq milliy qadriyatlarimizning ildiziga ham bolta urishga xizmat qilmoqda. Mazkur maqolada globallashuv jarayonida yuzaga kelayotgan allaqachon siyosat, iqtisodiyot va madaniyat sohasida juda keng tarqalgan axborot urushlari, uning ta’rifi, turlari hamda unga qarshi turishi mumkin bo’lgan kurash usullari va vositalari haqida tahliliy mulohazalar berilgan.

Kalit so’zlar: globallashuv jarayoni, mafkuraviy tahdid, mafkuraviy vositalar, axborot jamiyati, axborot tahdidi, kompyuter jinoyatchiligi, konfidentsial ma’lumotlar, axborot urushlari.

Аннотация: В нынешнюю эпоху стремительной глобализации угрозы духовности служат для атаки на корни наших национальных ценностей, которые напрямую связаны с религией ислама, смешанной с древними универсальными идеями. В данной статье даны аналитические комментарии об информационных войнах, которые уже очень распространены в сфере политики, экономики и культуры, и их определении, видах, а также методах и средствах борьбы с ними.

Ключевые слова: процесс глобализации, идеологическая угроза, идеологические инструменты, информационное общество, информационная угроза, компьютерная преступность, конфиденциальная информация, информационные войны.

Abstract: In today’s era of rapid globalization, the threats against spirituality serve to attack the roots of our national values, which are directly related to the religion of Islam, which is mixed with ancient universal ideas. This article provides analytical comments about information wars, which are already very common in the field of politics, economy and culture, and their definition, types, and methods and means of combating them.

Key words: globalization process, ideological threat, ideological tools, information society, information threat, computer crime, confidential information, information wars.

Kirish

Jahonda vujudga kelgan murakkab vaziyat tufayli hozirgi davrning mafkuraviy tahdidlari tuzilishi yanada kengayib ketdi. Zamonaviy mafkuraviy tahdid omili siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy va ma’naviy sohalarni ya’ni, insoniyat jamiyati hamda hayotining barcha sohalarini qamrab olgan. O’zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev: “Dunyo shiddat bilan o’zgarib, barqarorlik va xalqlarning mustahkam rivojlanishiga rahna soladigan turli yangi tahdid va xavflar paydo bo’layotgan bugungi kunda ma’naviyat va ma’rifatga, aholi barcha qatlamlarining axloqiy tarbiyasiga e’tibor qaratish har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etmoqda[1:285]” – deya bejiz ta’kidlamayaptilar.

Biz istaymizmi-yo’qmi, bugun dunyo taraqqiyoti shu darajaga yetdiki, endi mafkuraviy kurash, ma’naviy salohiyat yetakchi o’ringa chiqdi. Endi qurol-yarog’lar emas, mafkurasi, milliy g’oyasi kuchli bo’lgan yengib chiqadi. Mafkuraviy kurash bir jamiyat, mamlakat ichida ham, xalqaro va davlatlararo miqyosda ham davom etmoqda.

Jamiyatning tinchligiga va xafsizligiga rahna soladigan barcha xatti-harakatlar, ma'naviy, mafkuraviy tahdidlar, qo'poruvchiliklar, buzg'unchiliklar, ularning barchasi fasod ishlar sanaladi. Zero, Alloh taolo Baqara surasining 205-oyatida "Va burilib ketganda, yer yuzida fasod uchun hamda ekin va naslni halok qilish uchun harakat etadi. Va holbuki, Alloh fasodni xush ko'rmas[12]", – deb marhamat qiladi.

Hozirgi vaqtda mafkuraviy vositalar orqali o'z ta'sir doirasini kengaytirishga intilayotgan siyosiy kuchlar va harakatlar tobora keskinlashib bormoqda. Muayyan millat, jamiyat, davlatning tinchligi va barqarorligiga qarshi qaratilgan, siyosiy va konstitutsion tizimni zaiflashtirish va buzishga yo'naltirilgan, fuqaro va jamiyat xavfsizligiga tahdid soluvchi mafkuraviy tajovuzlar keskinlashmoqda.

Bunday tajovuzga qo'l urayotgan yovuz kuchlar o'z jirkanch maqsadlariga erishish uchun har qanday usullardan, odamlarning diniy, milliy hissiyotlari, hayotda mavjud bo'lgan ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklaridan, shuningdek, zamonaviy texnika, telekommunikatsiya vositalaridan ustalik bilan foydalanishga harakat qiladilar. Bugungi kunda ularning aholining ma'lum bir qatlamlari, ayniqsa, yoshlarning qalbi va ongini o'zlariga ma'qul bo'lgan g'oya bilan egallashlari ya'ni buzg'unchi g'oyalar, diniy ekstremizm, axloqsizlik g'oyalarini singdirish kabi g'arazli maqsadlari xalqqa ayon bo'lib bormoqda.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

O'zbekiston Respublikasining Birinchi prezidenti Islom Karimovning va O'zbekiston Respublikasi prezidenti Shavkat Mirziyoyevning chiqishlarida va asarlarida ma'naviy tahdidlar, unga qarshi kurashish zaruriyati, bu boradagi vazifalar va axborot xavfsizligida milliy xavfsizlik masalalari, yoshlar orasida axborot madaniyatini shakllantirish, axborot olish erkinligini ta'minlash, axborot xavfsizligini ta'minlash masalalari keng tahlil qilingan. Ushbu O'zbekiston mustaqilligiga havf solayotgan ma'naviy tahdidlar va axborot sohasida milliy xavfsizlik masalalari S.Otamurtovning "Globallashuv va milliy-ma'naviy xavfsizlik", Sh.Umarov va F.Mulaydinovlarning "Axborot xavfsizligi", M.Quronovning "Milliy tarbiya", M.Lafasovning "Diniy ekstremizm: tarixi va mohiyati", X.Jumaniyozov, M.Sobirovlarning "Globallashuv asoslari", I.Karimov va N.Turgunovlarning "Axborot xavfsizligi asoslari" asarlarida yoritib berilgan[10:741].

Natijalar

"Tahdid" deganda inson hayotiy faoliyati, umuman, yashashini chigallashtiruvchi hamda aniq tarixiy davr davomida aniq maqsad uchun yo'naltirilgan ijtimoiy strukturani, to'g'rirog'i, davlatning siyosiy asosini zaiflashtiruvchi, qolaversa, yemirishga qaratilgan mahalliy, hududiy, mintaqaviy va nihoyat, umumsayyoraviy salbiy omillarning "kirib kelishi" tufayli yuz beruvchi makon va zamonda muayyan salbiy siyosiy ijtimoiy va tarixiy vaziyatni tushunish lozim[7:6-8].

"Tahdid" fenomeni, uning siyosiy jihatlari sayyoramizning turli mamlakatlarida ijod qilayotgan zamondosh tahlilchilar hamda siyosiy va jamoat arboblarning e'tiborini ham o'ziga tortib kelmoqda. Shu jumladan, Reyshauyer, Nibur, Xantington, Kissinjer (AQSH), Toynbi (Angliya), Turen (Fransiya), Moiseyev (Rossiya), qolaversa "Rim klubi" va Paguosh tinchlik harakati kabi ilmiy-amaliy muassasalar rahbarlari va fidoiylari faoliyatini misol tariqasida keltirish mumkin[7:8].

"Tahdid" tushunchasi to'la ma'noda siyosiy leksikonga I.Karimov tomonidan 1994-yil 22-sentabrda so'zlagan nutqida birinchi bor kiritildi. Shunday ekan, mamlakatimizda "Tahdid" va

uni barataf qilishning ilmiy va amaliy asoslarini ochib berish, ularga chuqur tahlil berish bevosita Islom Karimov nomi bilan bog'langan.

Birinchi Prezidentimiz Islom Karimovning “Yuksak ma’naviyat – yengilmas kuch” asarida: “Ma’naviy tahdid deganda, avvalo, tili, dini, e’tiqodidan qat’i nazar, har qaysi odamning tom ma’nodagi erkin inson bo’lib yashashiga qarshi qaratilgan, uning aynan ruhiy dunyosini izdan chiqarish maqsadini ko’zda tutadigan mafkuraviy, g’oyaviy va informatsion xurujlarni nazarda tutish lozim..”[4] deb ta’rif beriladi.

Darhaqiqat, bugungi globallashuv jarayonlari shiddat bilan kechayotgan bir davrda ma’naviyatga qarshi qaratilgan bunday mudhish xavf-xatarlar azaliy umuminsoniy g’oyalar bilan yo’g’rilgan islom dini bilan bevosita bog’liq milliy qadriyatlarimizning ildiziga ham bolta urishga xizmat qilmoqda. “Binobarin, ma’naviyatga qarshi qaratilgan har qanday tahdid o’z-o’zidan mamlakat xavfsizligini, uning milliy manfaatlarini, sog’lom avlod kelajagini ta’minlash yo’lidagi jiddiy xatarlardan biriga aylanishi va oxir oqibatda jamiyatni inqirozga olib kelishi mumkin”[8:1033].

Tahdidlar turli-tuman: ichki va tashqi, katta va kichik, makon nuqtai nazaridan esa, uzoq va yaqin bo’lishi mumkin. Qanday bo’lishidan qat’iy nazar ularga nisbatan bamaylixotirlikka yo’l qo’yish yoki ularni “saralash” bilan ovora bo’lib vaqtni boy berish hollari uchrab turadi. XXI asr voqealari shundan guvohlik berib turibdiki, tahdidlarni toifalashda ularni shartli ravishda iqtisodiy, sotsial, siyosiy, ekologik, demografik, mafkuraviy, harbiy, tabiiy-iqlimiy va ma’naviy tahdidlarga ajratib ko’rish va tahlil etish mumkin[2].

Mafkuraviy tahdid — ijtimoiy-siyosiy harakat, oqim yoki siyosiy kuch o’z manfaatini ifodalovchi mafkurasini qo’rqituv, zo’rlilik yo’li bilan boshqalarga tiqishtirish. Mafkuraviy tahdid jamiyat, davlat yoki xalq, millat yoki elat taqdiriga xavf solib turgan, fojeali oqibatlarga olib kelishi mumkin bo’lgan mafkuraviy xavf-xatarlar majmuasi[5].

Ayni paytda mafkuraviy tahdid orqali ko’zlangan maqsadlarga erishishda ma’naviyat omilidan asosiy mexanizm sifatida foydalanilmoqda. Mazkur holat mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashning samaradorligini oshirish uchun ko’plab nazariy muammolarni hal qilishni ham nihoyatda dolzarb vazifa qilib qo’ymoqda.

Xususan, “mafkuraviy tahdid” tushunchasini hozirgi davr talablaridan kelib chiqib, ilmiy jihatdan yanada chuqurroq anglash zarurligi muhim bo’lib turibdi. Mafkuraviy tahdid o’z mohiyatidan kelib chiqib, eng avvalo, inson ongiga, tafakkuri va xulq-atvoriga xavf-xatar solmoqda. Inson ongi va qalbini vayronkor va buzg’unchi g’oyalar bilan izdan chiqarishga harakat qilish mafkuraviy tahdidning eng asosiy mazmun-mohiyatini belgilaydi. Mafkuraviy tahdid muayyan jamiyat a’zolarini yagona maqsad va muddaolardan chalg’itib, milliy mentalitetga mos kelmaydigan begona g’oyalar, fikrlar, maqsadlar va qarashlarni chetdan turib eksport qilish jarayonida o’zini yanada aniqroq namoyon qiladi.

Mafkuraviy tahdidning o’ta xavfli jihati shundan iboratki, u birinchi navbatda, jamiyatning ma’naviy sohasini barbod etishga yo’naltirilgan. Chunki aynan ma’naviy soha har qanday jamiyatning mavjudligini, yashovchanligini ta’minlaydigan asosiy o’zagi hisoblanadi.

Muhokama

Bugun mafkuraviy tahdidlarning turli xil usul va vositalari ishlab chiqilmoqda. Kishi hayoliga kelmaydigan oddiy gugurt qutisidan tortib, ustimizdagi kiyimlar, oziq-ovqat mahsulotlari, kinofilmlarning har birida muayyan tarzda katta yoki kichik bo’lsa-da, mafkuraviy tahdid mavjud.

Bugungi kunda axborot tahdidi madaniy-mafkuraviy tazyiqning eng xavfli qurollaridan biriga aylangan. Axborot tahdidi – ma’naviy tahdidlarning asosiy shakli. **Axborot tahdidi** - deganda yolgʻon-uydirmalar toʻqib chiqarish, ularni ommaviy axborot vositalari orqali tarqatish natijasida salbiy ijtimoiy fikrni shakllantirish tushuniladi. Hozirgi kunda turli siyosiy kuchlar axborot uydirmalari yordamida oʻzlarining aniq koʻzlangan maqsadlariga intilmoqdalar. Shu sababli oʻz kelajagini oʻylagan har bir inson, xalq ommaviy axborot vositalari orqali uzatilayotgan xabarlarini tekshirib, hayot bilan taqqoslab, shundan keyingina qabul qilishi zarur. Bugun «kim axborotga egalik qilsa, oʻsha dunyoga egalik qiladi», degan qoida amal qilmoqda[11:464]. Bu qoidaning amaldagi isbotini biz bugungi kundagi jahonning koʻzga koʻringan ommaviy axborot vositalari faoliyatida koʻrishimiz mumkin.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining taraqqiyoti sanoat shpionaji, kompyuter jinoyatchiligi, konfedsional maʼlumotlarga ruxsatsiz kirish, oʻzgartirish, yoʻqotish kabi salbiy hodisalar bilan birgalikda kuzatilmoqda. Shuning uchun axborotni muhofaza qilish har qanday mamlakatda muhim davlat vazifasi hisoblanadi.

Har qanday axborot, agar u bilan qonunga xilof ravishda muomalada boʻlish axborot mulkdori, egasi, axborotdan foydalanuvchi va boshqa shaxsga zarar yetkazishi mumkin boʻlsa, muhofaza etilmogʻi kerak.

Axborotni muhofaza etish:

shaxs, jamiyat va davlatning axborot sohasidagi xavfsizligiga tahdidlarning oldini olish;
axborotning maxfiyligini taʼminlash, tarqalishi, oʻgʻirlanishi, yoʻqotilishining oldini olish;
axborotning buzib talqin etilishi va soxtalashtirilishining oldini olish maqsadida amalga oshiriladi[3].

Axborot jamiyatining tahdidlari orasida juda oʻzgacha oʻrin axborot urushi bilan band boʻlib, ularning usullari va vositalari allaqachon nazariy-amaliy jihatlarida juda yaxshi rivojlangan. Axborot urushlari allaqachon siyosat, iqtisodiyot va madaniyat sohasida juda keng tarqalgan va samarali toʻqnashuv usulidir. Kelajakda axborot jamiyatining vositalari va institutlari rivojlanishi bilan axborot urushlari mahalliy miqyosda ham, global miqyosda ham yanada keng tarqalib borishini taxmin qilish mumkin.

Axborot urushi odamlarning ongi va qalbi uchun kurashadi, kompyuter texnologiyalarining barcha kuchi bilan, bu faqat vosita. Va maqsad – maxsus tayyorlangan maʼlumotlarni tarqatish orqali maʼlum bir kuchga ega boʻlish uchun odamlar ongini boshqarish. Vaqt oʻtishi bilan tinglovchilar bilan shaxsiy aloqa va muloqotning alohida ahamiyati haqida tushuncha paydo boʻladi. Axborot toʻqnashuvida bir-birini quvvatlovchi turli muloqot tizimlarining integratsiyalashuviga asoslangan yangi texnologiyalar paydo boʻlmoqda.

Axborot jamiyatida insonni kutayotgan va u bilan bugun yuzlasha boshlagan yangi muammolar, tahdid va xavf-xatarlar sifatida quyidagilarni aytib oʻtishimiz mumkin:

Axborot tengsizligi.

Ong manipulyatsiyasi.

Jamiyatni virtualizatsiya qilish.

Kiber kasalliklar.

Axborot jinoyati.

Axborot ekstremizmi.

Axborot terrorizmi.

Maʼlumot uchun jang.

Zamonaviy jamiyatning faol axborot taraqqiyoti, uning har bir sohasi avariya holatida, turli kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish orqali sodir bo'ladi. Axborotlar o'zaro ta'siri va to'qnashuvi sohasi siyosiy, ijtimoiy-madaniy, kognitiv jihatdan belgilab qo'yilgan. Axborot makonining ko'p o'lchamliligi, ko'p paradigmasi, raqobatdoshligi har qanday axborot oqimini axborot urushiga aylantirish potensialini o'z ichiga oladi. Axborot oqimida xavfli ijtimoiy-madaniy ta'sir algoritmlarini aniqlash hamda axborot urushlarini olib borish usullari va shakllariga aniqlik kiritish yo'llari hozirgi zamon axborot jamiyatining dolzarb vazifasidir[9].

Jamiyatning axborot borasidagi xavfsizligiga quyidagi yo'llar bilan erishiladi:

demokratik fuqarolik jamiyati asoslari rivojlantirilishini, ommaviy axborot erkinligini ta'minlash;

qonunga xilof ravishda ijtimoiy ongga axborot vositasida ruhiy ta'sir ko'rsatishga, uni chalgitishga yo'l qo'ymaslik;

jamiyatning ma'naviy, madaniy va tarixiy boyliklarini, mamlakatning ilmiy va ilmiy-texnikaviy salohiyatini asrash hamda rivojlantirish;

milliy o'zlikni anglashni izdan chiqarishga, jamiyatni tarixiy va milliy an'analar hamda urf-odatlardan uzoqlashtirishga, ijtimoiy-siyosiy vaziyatni beqarorlashtirishga, millatlararo va konfessiyalararo totuvlikni buzishga qaratilgan axborot ekspansiyasiga qarshi harakat tizimini barpo etish[3].

Xulosa

Bugungi globallashtirish jarayoni kimki axborotga egalik qilsa, o'sha dunyoga hukmronlik qiladi, degan fikr bejizga aytilmaganligini tasdiqladi. Darhaqiqat, hozir dunyoning bir qancha davlatlarida yadro quroli ishlab chiqarish bo'yicha harakatlar davom etayotgan bo'lsa, bir qator mamlakatlarda esa axborot xurujlarini uyushtirish ustida ish olib borilmoqda. Ayniqsa, ma'naviy tahdid va yoshlar ongini egallashga qaratilgan axborot xurujlari kun sayin avj olmoqda. Ba'zi bir g'arazli kuchlar tomonidan bu borada turli usul va uslublardan foydalanib kelinmoqda. Axborot xurujlarining yolg'on axborot tarqatish, ijtimoiy ongni manipulyatsiya qilish, milliy-ma'naviy qadriyatlarni yemirish, mentalitetga mutlaqo yot bo'lgan qadriyatlarni targ'ib etish, xalqning tarixiy xotirasini buzish va o'zgartirish, kiberterrorizm kabi turlari keng tarqalmoqda[6].

Axborot kurashi avj olgan XXI asrda yoshlarni mafkuraviy xurujlardan himoya etishda ma'naviy-marifiy targ'ibot ishlarining ta'sirchanligini oshirish, hayotimizda sodir bo'layotgan ijobiy o'zgarishlar haqidagi chuqur tahliliy ma'lumotlarni yosh avlodga yetkazish, ularning ijtimoiy faolligini kuchaytirish har qachongidan ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Shunday qilib, axborot jamiyati sanoat jamiyatiga qaraganda halokatli axborot ta'sirlariga sezilarli darajada ko'proq duchor bo'lishi ehtimoli bor. Va biz buni bartaraf etish uchun istiqbolda oldindan tayyorgarlik ko'rishimiz kerak.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekiston strategiyasi. – Toshkent: O'zbekiston, 2021. – 464 b.
2. Ashurova G. Mafkuraviy tahdid: endi himoyalanmaymiz, balki qarshi kurashamiz. <https://soglom.uz/archives/>
3. Axborot erkinligi prinsiplari va kafolatlari to'g'risida O'zbekiston Respublikasining qonuni. <https://lex.uz/acts/-52268>
4. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – T.: "Ma'naviyat", 2008. – 174 b.
5. Milliy istiqloq g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar. –Toshkent, 2000.



6. O'sarov O. Mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashish unda ommaviy axborot vositalarining o'rni muhim ahamiyat kasb etmog'i lozim.// Milliy tiklanish gazetasi, 26-iyun 2013-yil.
7. Paxrutdinov.SH.«Tahdid» tushunchasi: nazariya va amaliyot. T.: Abu Ali ibn Sino nomidagi tibbiyot nashriyoti, 1998. (<https://elib.buxdu.uz/index.php/pages/referatlar-mustaqil-ish-kurs-ishi/item/10418-2021-04-16-04-29-20>).
8. Ramatov J.S., Raximova M.I., Hasanov M.N. Mafkuraviy tahdidlarni oldini olishda islomiy qadriyatlarning o'rni. Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Issue 6 | 2022. – B. 1031-136. https://t.me/ares_uz
9. Reshetnikova E.V. Shocking as a form of information warfare.// Информационные войны как борьба геополитических противников, цивилизаций и различных этосов: Сборник трудов Всероссийской научной конференции (г.Новосибирск, 26-27 апреля 2018 г.) / под науч. ред. проф. В.Ш. Сабирова; СибГУТИ. – Новосибирск: СибГУТИ, 2018. – 820 с.
10. Sultonmurodov S.D. Globallashuv jarayonida axborot xavfsizliga tahdid va uning namoyon bo'lish. Scientific progress. Volume 2 | ISSUE 8 | 2021. – B. 740-747.
11. Xodjayeva D. Ma'naviy tahdid: uning mohiyati, ko'rinishlari va ularga qarshi kurashning zarurati.//“Globallashuv sharoitida vatanparvarlik tarbiyasining ma'naviyma'rifiy texnologiyalari”. Respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari// O'zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlari akademiyasi. – Toshkent, 2019. – B. 463-467.
12. <https://www.islamonline.uz/index.php/msmy/002>. Baqara surasi



10.00.00

**FILOLOGIYA FANLARI
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES**

**TALABANING TERMINOLOGIK LUG'ATI VA UNING ILMIY-METODIK
AHAMIYATI XUSUSIDA**

Uluqov Nosirjon,
NamDU o'zbek tilshunosligi kafedrası
professori, filologiya fanlari doktori
Hojiyeva Minovvarxon,
NamDU tayanch doktoranti

***Annotatsiya.** Maqolada filolog talabalarning terminologik kompetentligini rivojlantirishda talabalarning terminologik lug'at yuritishining o'rni, buni tashkil etishning ilmiy-metodik asos va jihatlari hamda ahamiyati yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** termin, terminologiya, terminologik kompetentlik, terminologik lug'at, talabaning terminologik lug'ati, terminografik izoh.*

**О ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОМ СЛОВАРЕ СТУДЕНТА И ЕГО НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ**

Улуков Насиржон,
Кафедра узбекского языкознания НамГУ
профессор, доктор филологических наук
Хаджиева Миноввархан,
докторант НамГУ

***Аннотация:** В статье описывается роль терминологического словаря студентов в развитии терминологической компетенции студентов-филологов, научно-методические основы и аспекты его организации, его значение.*

***Ключевые слова:** термин, терминология, терминологическая компетенция, терминологический словарь, ученический терминологический словарь, терминологическое объяснение.*

**ON THE STUDENT'S TERMINOLOGICAL DICTIONARY AND ITS SCIENTIFIC-
METHODICAL SIGNIFICANCE**

Uluqov Nasirjon,
Department of Uzbek Linguistics of NamSU
professor, doctor of philological sciences
Hajiyeva Minovvarkhan,
NamSU base doctoral student

Annotation: *The article describes the role of students' terminological dictionary in the development of terminological competence of philology students, the scientific-methodical basis and aspects of its organization, and its importance.*

Key words: *term, terminology, terminological competence, terminological dictionary, student's terminological dictionary, terminographic explanation.*

Tilshunoslik va adabiyotshunoslik darslarida talabalarning fanga oid bilimlarini mustahkamlash, mustaqil fikrlash, mutaxassisligiga oid terminlarni o'zlashtirish malakalarini oshirish maqsadida, eng avvalo, ularning terminologik boyligiga e'tibor qaratish zarur. Talabalarning terminologik boyligi ilmiy adabiyotlar, darsliklar, o'quv qo'llanmalari va terminologik lug'atlar vositasida takomillashtiriladi.

Terminologik lug'at – har bir soha uchun zarur bo'lgan, maxsus lug'at sanaladi. Terminologik yoki maxsus lug'at degandaentsiklopedik lug'atlarning biron-bir ixtisoslik terminlarini – alohida bilim sohasi va fan-texnika tarmoqlaridagi tushuncha va predmetlarning nomlarini qamrab oluvchi, ularni tushuntirib, izohlab beruvchi turi tushuniladi¹⁵. Demak, terminologik lug'at bir soha terminlarini qamrab oladi. Terminologik lug'at bir tilli yoki ikki, uch va ko'p tilli bo'lishi mumkin.

Filolog talabalarning mutaxassislik fanlari bo'yicha terminologik kompetentligini rivojlantirishda ularga terminologik lug'atlar bilan ishlashni, shunday maxsus lug'at yuritishni o'rgatish muhim ilmiy-nazariy va amaliy hamda metodikmohiyatga ega.

Buning uchun mutaxassislik fanlarga oid ilk darslarda "Talabaning terminologik lug'ati"ni yuritish yuzasidan quyidagi tavsiya va maslahatlar beriladi:

1. Bunday lug'atni yuritish uchun dastlab talaba tomonidan shaxsiy kompyuteri bo'lsa, "Mening terminologik lug'atim" nomli maxsus papka ochiladi yoki daftar tutiladi. Papka ichida alifbo tartibida fayllar ochiladi. Agar lug'at daftar shaklida bo'lsa, alifbo tartibida sahifalarga ajratiladi.

2. Lug'at joriy yozuv asosida alifbo tartibida muntazam yuritiladi.

3. Lug'atda terminologik qaydlarga izohlanayotgan termin sarlavha qilib olinadi va ajratib qoraytirilgan harflar bilan yoziladi.

4. Lug'atda tilshunoslik va adabiyotshunoslik terminlarini alohida-alohida, o'z navbatida, ularni soha hamda bo'limlarga ajratib qayd etsa ham bo'ladi. Masalan, tilshunoslik fani terminlarini fonetika va fonologiyaga oid terminlar, leksikologiya sohasiga oid terminlar, tilshunoslik nazariyasiga oid terminlar; adabiyotshunoslik fani terminlariniadabiy tur va janrlarga oid terminlar, badiiy asar tiliga oid terminlar kabi.

5. Har bir ma'ruza davomida yoki yakunida, amaliy va seminar mashg'ulotlariga tayyorlanish jarayonida mavzuga doir terminlar va ularning tarixiy-etimologik manbasi, izohi, ma'nosi, agar mavjud bo'lsa, variantlari, sinonimlari, o'zbekcha muqobillari, lozim bo'lsa, unga doir misollar, dalillar qayd etib boriladi.

Namuna:

Ananaviy tilshunoslik. Tilshunoslikdagi faqat til qismlari va tuzilishining ichki munosabatlarini, bog'liqliklarini yoritish bilan birga til va tafakkurning o'zaro munosabati, tilning jamiyat bilan, shu tilda so'zlashuvchi jamoa bilan aloqasi kabi masalalarni o'rganadigan yo'nalishi.

¹⁵ Гринев С.В. Введение в терминологическую лексикографию (учебное пособие). – М., 1986. – С. 11.

Analitik tillar. Grammatik manolar yordamchi soʻzlar, soʻz tartibi, ohang yordamida ifodalanadigan tillar. Masalan, ingliz, frantsuz, ispan tillari analitik tillar guruhiga kiradi.

Aralash (gibrid) til. Tillarning aralashib ketishi natijasida hosil bolgan suniy til. Masalan, pidjin-inglish tili (Yaponiya, Tinch okeani orollari).

Valentlik. Soʻzning oʻz manosi asosida boshqa soʻzlar bilan munosabatga kirishuvi; muayyan bir soʻzning boshqa soʻzlarni biriktira olish imkoniyatlari. Valentlikning quyidagi turlari mavjud: semantik valentlik; sintaktik valentlik¹⁶.

1. Oʻqish-oʻrganish, mustaqil izlanishlar asosida terminlarga doir izoh va tahlillarni toʻldirib, boyitib borish tavsiya etiladi.

2. Termin izohi ostiga ular olingan manbalar, yaʼni ilmiy adabiyotlar: darslik, oʻquv qoʻllanma va terminologik, izohli, entsiklopedik lugʻatlar nomi hamda sahifalarini ham qayd etib borish terminologik lugʻatning mukammalligini taʼminlaydi. Masalan,

Sonor (lot. sonoris – jarangdor) Qarang. **Sonor undosh.**

Sonor undosh. Tarkibida shovqinga nisbatan ovoz ustun boʻlgan undosh: m, n, ng, l, r.

(Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lugʻati. – Toshkent: Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi, 2002. – B.93.)

Tavtologiya [yun. tauto – aynan oʻzi, oʻsha + logos – soʻz] Bir fikrni boshqa soʻz yoki soʻzlar bilan takroran, ortiqcha ifodalash, bir soʻzni ortiq takrorlash.

(Oʻzbek tilining izohli lugʻati. – Toshkent: Oʻzbekiston milliy ensilopediyasi, 2020. – 3-j. – B. 633.)

3. Darslar, kursdan kursga oʻtish jarayonida terminologik lugʻat hajman va mazmunan boyitib boriladi.

4. Lugʻatni yuritish jarayonida kurs, guruh talabalari oʻrtasida oʻzaro tajriba almashish, yutuq va yaxshi natijalarni oʻrganish tavsiya etiladi, oʻqituvchi tomonidan targʻib etiladi va ragʻbatlantirib boriladi.

“Talabaning terminologik lugʻati” quyidagi ilmiy-metodik ahamiyatlarga ega:

1. Talabada terminlar, terminologik lugʻatlar bilan ishlash malaka va koʻnikmalarini shakllanishi, rivojlanishi va takomillashuviga, xususan, terminologik kompetentsiyani rivojlanishiga xizmat qiladi.

2. Talabalarining termirnologik lugʻatlarga boʻlgan ehtiyojini taʼminlaydi.

3. Terminologik lugʻat daftarini muntazam yuritib borgan talaba oʻz mehnati, faoliyati, layoqati va iqtidori bilan yaratilgan ilmiy terminografik boylikka ega boʻladi. Shu jihatdan bunday lugʻat talaba uchun muhim va qadrli boʻladi.

4. Terminlarni qayd etish, izohlash jarayonida terminlar va ular haqidagi izohlar talabalarining xotirada yaxshi saqlanadi, mavjud bilimlari mustahkamlanadi.

5. Talabaning terminologik bilimlarini boyitadi.

6. Talabaga oʻrganilgan terminlarni qayta koʻrib chiqish, esga olish va amaliy hamda seminar mashgʻulotlariga tayyorlanish, mustaqil taʼlim topshiriqlarini bajarish, maqola, kurs ishi, bitiruv-malakaviy ishlarni yozish jarayonida terminologik manba sifatida foydalanish imkonini beradi.

7. Talabaning terminologik lugʻati uning keyingi ilmiy-pedagogik faoliyatida ham qoʻl keladi.

¹⁶ Uluqov N. Tilshunoslik nazariyasi. – Toshkent: Barkamol avlod fayz, 2016. – B. 179.

Bizning talabaning terminologik lug'atini tashkil etish borasidagi tajriba-sinov ishlarimiz yuqoridagi tavsiya va xulosalar asosli ekanligini tasdiqladi. Universitetlarning filologiya va tillarni o'qitish (o'zbek tili) bakalavriat ta'lim yo'nalishi 1-kurs talabalariga "Tilshunoslikka kirish" faniga doir ilk darslarda mutaxassislik fanlarini o'rganish jarayonida terminologik lug'at yuritish yuzasidan tavsiyalar berildi, nazoratga olindi, amaliy va seminar mashg'ulotlari davomida bu kuzatib, tahlil qilib borildi. Natijada talabalar terminologik lug'at daftari yoki elektron papka yuritdi, bu mazkur o'quv semestri davom etdi.

Semestr yakunida talabalarining bu faoliyati o'rganildi, tahlil qilindi, bfaoliyatni takomillashtirish yuzasidan tavsiyalar berildi. Terminologik lug'at daftarlarining mundarijasi kuzatilganda, "yaxshi" bahoga o'zlashtiruvchi talabalarda 300 tadan 700 tagacha, "a'lo" bahoga o'zlashtiruvchi talabalarda 1000 tagacha sohaviy terminlar qayd etilgani aniqlandi. Talabalarining terminologik lug'ati keyingi semestrlar, kurslar davomida yanada takomillashtirilib, boyitib boriladi. Albatta, bu ularning terminologik kompetentsiyalari rivojlanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Uluqov N. Tilshunosliknazariyasi. – Toshkent: Barkamol fayz mediya, 2016. – B. 159-180.
2. Гринев С.В. Введение в терминологическую лексикографию (учебное пособие).– М., 1986. – С. 11.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий ensilopediyasi, 2020. – 3-ж. – Б. 633.
4. Ҳожиев А. Тилшунослик терминларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2002. – Б. 93.

«ЧЕЛОВЕК НЕ ДЛЯ ТОГО СОЗДАН, ЧТОБЫ ТЕРПЕТЬ ПОРАЖЕНИЕ»

Байэшанов Мустафа Мухамедович- доцент кафедры
русского языка и литературы, Гулистанского государственного
университета

Аннотация: В повести «Старик и море» Эрнеста Хемингуэя рассматриваются сложные проблемы человеческой природы, его мысли и чувства об окружающем мире. Его противостояние с природой, победы и взаимопроникновение с ней - составляет основной смысл повести. Главный герой книги - старик Сантьяго по своей природе необычен, он понимает смысл своей жизни в риске, в доведении начатого дела до конца. Он живет, веря в свой завтрашний успех. Читатели восхищаются его умениями любить жизнь, любить природу и относиться к своим противникам с уважением.

"Man is not made to fail"

Bayeshanov Mustafa Mukhamedovich - Associate Professor of the Department Russian language and literature, Gulistan State university

Annotation: In the novel of "The old man and the sea" by Ernest Hemingway it is described the difficult environment of humanity as well as his ideas and the feelings around the world. The main consideration of the novel is his confrontation with the nature, victory and interosculation with it. The main hero of the novel – the old man Santyago is unusual man who understands his life in his own risk to finish

the work till to the end that he began already. He lives in believe in his future success. The readers are in delighted with his feeling of love of life, love of nature and to treat with his adversary with respect.

"Inson muvaffaqiyatsizlikka uchragan emas"

Bayeshanov Mustafu Muhamedovich - kafedra dotsenti

Rus tili va adabiyoti, Guliston davlati universitet

Annotatsiya: *Maqolada Ernest Xemingueyning "Chol va dengiz" qissasida inson tabiatining murakkab muammolari, uning atrofidagi dunyo haqidagi fikr va tuyg'ulari haqida so'z boradi. Uning tabiat bilan to'qnashuvi, g'alabasi va u bilan aralashishi - hikoyaning asosiy ma'nosi. Kitob qahramoni – chol Santyago tabiatan g'ayrioddiy, u boshlangan ishni oxirigacha yetkazishda o'z hayotining mazmunini tavakkal qilib tushunadi. U kelajakdagi muvaffaqiyatiga ishonib yashaydi. Uning hayotni sevish, tabiatni sevish, raqiblariga hurmat bilan munosabatda bo'lish qobiliyati kitobxonlarni hayratda qoldiradi.*

Введение

Философская повесть «Старик и море», опубликованная в 1952 году принесла американскому писателю Эрнесту Миллеру Хемингуэю (1899-1961) всемирную известность и самую престижную Нобелевскую премию 1954 года.

В основу философской повести-притчи заложен реальный жизненный факт. По свидетельству очевидцев на берегу Атлантического океана многие дни неудачно рыбачил житель Гаваны. В один из дней ему повезло, он поймал большую рыбу на свой крючок, но на неё напали акулы, и рыбак приволок на корме своей лодки на берег лишь её огромный скелет. В услышанном этом жизненном эпизоде художник увидел большой философский смысл. С помощью художественного вымысла, он смог создать знаменитую поучительную повесть-притчу.

Как известно, сам писатель был страстным рыболовом, у него было много знакомых среди людей этой профессии, которые рассказывали ему свои морские приключения. Одним из таких его знакомых был старый рыбак по имени Грегорио Фуэнтес. Он по своему внешнему сложению походил на рыбака Сантьяго. Таким образом, исходя из вышесказанных фактов, следует заметить, что образ главного героя повести старика Сантьяго носит обобщенный характер.

В самом начале повести мы узнаем о том, что старик уже 84 дня на своей лодке ходил в море и не поймал ни одной рыбы. При том, что в первые сорок дней со стариком на лодке был и мальчик - Манолин.

Увидев это, родители мальчика стали уговаривать его, чтобы он не ходил со стариком в море, называя его неудачником. Не только родителям Манолина, но и бывалым рыбакам было жалко старика.

Сантьяго – старый рыбак внешне был худ, затылок его был изрезан глубокими многочисленными морщинами. А когда-то здоровые, его щеки были покрыты коричневыми пятнами, вызванными солнечными лучами, и они доходили до его шеи. На его сморщенных руках были видны следы глубоких шрамов, прорезанных бечевой, предназначенных для вытаскивания крупных рыб. Однако эти шрамы были стары, как сам Сантьяго, новых порезов в его руках не было, что свидетельствовало о том, что крупных рыб давно он не ловил. Только его глаза похожие на цвет моря были живые, веселые и не собирались сдаваться.

Старик по своей природе был добрый и уникальный, любил людей, морскую стихию, и его обитателей. Он ещё любил своего ученика Манолина, которого с раннего детства научил рыбачить, а мальчик в свою очередь считал старика лучшим человеком на свете.

А в дни неудач старика, у мальчика было огромное желание помочь своему учителю. Но Сантьяго, сам терпя неудачи, радовался успеху своего ученика на его счастливой лодке.

И так с одной стороны, старик нуждается в помощи, а с другой, он уговаривает мальчика, чтобы тот позаботился о своих родителях и сберег себя. Старик по своему жизненному опыту и по определенным признакам предугадывал морскую погоду. Он также, отлично разбирался в бейсбольной игре, симпатизировал мастерству и доблести игроков, и среди них были его кумиры, такие как Джон Мак – Гроу, Дик Слайзер, Ди Маджио - о которых любил рассказывать мальчику. Эти сильные и смелые люди своими умениями и мастерством производили в сознании старика и его ученика огромный заряд энергии. И старик Сантьяго, как эти спортсмены был сильной и необычной натурой.

Было решено, что на следующий день, несмотря на свой возраст, нарушая все физические законы природы - старик отправится в море. Ему поможет собраться мальчик - Манолин. Старик до рассвета, успел уже находиться на берегу моря, и был уверен в своём сегодняшнем удаче.

У Сантьяго были случаи невезения, чему был свидетелем мальчик.

За долгие годы своей жизни в общении с природой, выработалась у Сантьяго характер, умение бороться и добиваться своей цели. Этим положительным своим качествам он терпеливо обучал и своего ученика.

Мальчик всему чего умел, научился у старика и больно переживал его неудачи. Он старался изо всех сил поддержать, помочь и успокоить его. Мальчик, вслух рассказывал бывшие истории о невезениях и удачах из их общей жизни и из этих воспоминаний ярче загорались у старика глаза. Вспомнилось старику, как давно в минувшие дни с мальчиком вдвоём восемьдесят семь дней ходили в море и не поймали ничего, а потом подряд три недели привозили большие рыбы.

Условия морской стихии и его жизни были одинаково суровыми. Все его принадлежности по ремеслу, его хижина и оборудования были старыми, но они напоминали о его бывших удачах. «В хижине были кровать, стол и стул и в земляном полу – выемка, чтобы спрятать пищу на древесном угле. Коричневые стены из спрессованных волокнистых листьев были украшены олеографиями Сердца Господня и Кобренской Богоматери». Они достались ему от покойной жены». [1]

Старик вспоминал свою юность, когда он плавал юнгой на паруснике к берегам Африки, по вечерам на берег океана приходили попить сильные свободные львы, которые теперь снились ему часто. Он в молодости ловил огромных черепах в океане.

Старик на самом деле не был похож на других, он был честен, справедлив, старался не брать в долг у своих знакомых деньги, если брал, то их возвращал и не терял надежды и веры в будущее. Он так и жил, подчиняясь своим жизненным правилам, не стеснясь своего прошлого и настоящего, не теряя своего достоинства. Он верил в счастливые символы и был уверен, что, «- Если течение не переменится, сегодня будет хороший день». [2]

В результате постоянного, безудержного промысла выработались у старика ловкость и умения, он безошибочно предугадывал, где водятся крупные рыбы, и какая будет погода сегодня в море. И так, старик уже давно вел спартанский образ жизни, единственным его

собеседником был мальчик. Они беседовали вдвоем не только о рыбной ловле, но и о сильных и ловких бейсболистах, и об их тренерах. Старик вслух читал из страниц газет очерки об интересных матчах, а мальчик внимательно слушал, так они иногда сидели подолгу. И эти взаимоотношения свидетельствуют о душевной и физической близости и необычности героев. Мальчик, с ранних лет приобщаясь к своему учителю, в долгих разговорах открывал для себя много нового. И постепенно вырабатывались в его сознании ум и манера восприятия окружающего мира как у взрослого человека.

Перед мальчиком действительно находился живая легенда, способный, побеждать любые трудности в жизни.

Итак, Сантьяго отправился на промысел перед рассветом. Он любил летучих рыб, особенно жалел маленьких, хрупких морских ласточек. Он философ, задумывается о смысле жизни птиц, считая их жизнь тяжёлой по сравнению с людской. Он сравнивал неожиданную суровость океанской жизни с условиями жизни хрупких птиц.

Исследования методология. Старик постоянно думал о море, как о прекрасной женщине, требующей от людей любви и обдуманных поступков.

Герой повести и морская стихия как бы взаимопроникают в друг - друга, создавая единство, построенное на взаимодоверии и взаимопонимании. С рассветом старик понял, что он отплыл от берега далеко, заметил птицу-фрегата, которая почуяла рыбу и кружила над водой, давая знать о добыче.

У старика не было сети, её он уже давно продал. Но, зато у него были хорошие крючки, чем он ловил больших рыб. Старик по полёту летучих рыб и птицы ориентировался на место нахождения стаи Макрели.

Сантьяго на каждый сезон, на сентябрь готовился по-особому. У него был свой рацион, по которым он питался, куда входили черепаший яйца, акулий жир из печени, который хранился в больших бочках в сарае. И подобное питание давало ему силу и сегодня он в себе чувствовал большой прилив физической мощи и верил в свои силы. Сначала старик поймал небольшого тунца и по своему опыту чувствовал, что сегодня улыбнется удача. И в восемьдесят пятый день своего выхода в море очень хотел, чтобы ему повезло. Вот он почувствовал, что на его крючок клюнула большая рыба.

Он мысленно разговаривает со своей добычей, он был счастлив и поверил в свою удачу: «Она всё равно повернётся и проглотит крючок», - подумал старик, однако он не произнёс свои мысли вслух, чтобы не сглазить. Он знал, как велика эта рыба и мысленно представлял себе, как она уходит в темноте всё дальше и дальше с тунцом поперёк пасти. На какой-то миг движение прекратилось, но он по-прежнему ощущал вес рыбы. Потом тяга усилилась, и он снова отпустил бечеву». [3] В самый трудный момент, продолжая бороться с огромной рыбой, он несколько раз вспоминает про своего юного ученика, который бы сейчас очень пригодился ему. Старик по звёздам ориентировался куда плывёт рыба, но при этом он не чувствовал ни боязни, ни страха, наоборот чувствовал наплыв силы.

Ночью к его лодке подплыли две морские свинки, играя друг с другом. Герой повести всё больше сливается с морской стихией: «- Ночью к лодке подплыли две морские свинки, и старик слышал как громко пыхтит самец и чуть слышно, словно вздыхая пыхтит самка, -Они хорошие, - сказал старик, -Играют, дурачатся и любят друг друга. Они нам родня, совсем как летучая рыба». [4]

Старик задумался над большой рыбой, попавшей на его крючок. С одной стороны ему её жалко, а с другой, его вдохновляет физическая борьба в противостоянии. Он восхищается большой рыбой, её поведением и способностью бороться без страха.

Старик вспомнил былой случай, когда он поймал на крючок большую самку марлина, а рядом с ней был самец, который не отставал от своей страдающей пары, несмотря на наносимые рыбаком тяжёлые удары дубинкой. Наконец, когда самка оказалась в лодке, самец высоко прыгнул и в последний раз поглядел на свою подругу, убедившись, что её уже не спасти, нырнул и ушёл глубоко в воду.

И старику стало жалко самку, и у неё он мысленно попросил за содеянное прощение.

Он жалел и большую рыбу и он подумал: «-Может быть, мне не нужно было становиться рыбаком, – думал он, - Но ведь для этого я родился», - говорит он. [5] Он всё плыл с рыбой и она ночью сильно рванула, так сильно, что он упал в лодку лицом вниз и рассёк щеку, откуда потекла кровь по скуле. Но старик силен, как и бейсболисты и их тренера, способен бороться.

Поэтому он симпатизирует хрупкой птице способной противостоять могучим орлам, спасая свою жизнь, морским свиньям и большим рыбам, способным любить и бороться за свою любовь и жизнь.

Результат и анализы

Он мысленно разговаривал с большой рыбой: «- Рыба, - позвал он тихонько, - Я с тобой не расстанусь, пока не умру». [6]

Старик по звёздам ориентировался, куда плывёт рыба, и на следующий день рыба не собиралась уставать. Это противостояние рыбы вызывает уважение у старика к ней: «-Рыба, - сказал, - Я тебя очень люблю и уважаю. Но я убью тебя, прежде чем настанет вечер».[7] Так мысленно разговаривал Сантьяго с большой рыбой, таков жизненный водоворот. Или нужно побеждать, или потерпишь поражение, а третьего не дано.

В этот миг над его головой покружилась и села на корму его лодки на отдых, летавшая над морем усталая птица. И старик разговаривал с ней. А птичка не понимала его, а он всё равно старался ей объяснить, что, ястребы прилетают в море, чтобы поймать своих жертв, так устроена жизнь, по-другому переделать её невозможно. Обращаясь к птице, он делает наставление близкими своему сердцу словами: «- Отдохни хорошенько, маленькая птичка, - сказал он, - А потом лети к берегу и рискуй, как рискует каждый человек, птица или рыба».[8]

Старик с романтической душой и его жизнь непосредственно связано с риском, чему свидетельствуют глубокие шрамы его рук и болячки на его лице он задумывается о смысле своей жизни и в этот момент рыба дёрнулась ещё раз, натянулась бечева и порезала ему руку. Ему стало очень больно, но в этот тяжелый момент своей жизни, он жалеет рыбу больше, чем себя: «- Худо тебе, рыба, - спросил он. – Видит Бог, мне самому не легче».[9]

С одной стороны жалко ему рыбу и хочется даже покормить её: «- Ведь она моя родня. Но а я должен убить её и для этого мне нужна сила».[10]

Старик в бога не веровал, но готов был прочесть десять раз «Отче наш» и столько же «Богородицу», чтобы поймать эту большую рыбу. Он просит у Богородицы, чтобы она благословила его на то, чтобы он поймал эту рыбу. Прочитав молитвы, он почувствовал себя намного лучше. Старик сильный, решительный и верящий в свою силу, он мысленно

разговаривает сам с собой: «-Но я докажу ей, на что способен человек и что он может вынести».[11]

У стрика натура необычная, он верит в свои силы. Он вспомнил, как однажды в Касабланке состязался в ручной борьбе с огромным негром, с самым габаритным человеком в порту. Зрителей было очень много, они делали ставки, рефери менялись каждые восемь часов, а противники смотрели в глаза и упорно сгибали друг – другу руки, преимущество переходило с одного к другому, и так продолжалась до утра. Противостояние это длилось целые сутки и из под ногтей противников сочилась кровь. В этой упорной борьбе Сантьяго победил огромного противника. Состязание и после повторилось несколько раз, но теперь противник не был так уверен в свои силы, поэтому он быстро терпел поражение. А свидетели состязания долгое время называли Сантьяго чемпионом. Давняя история подбадривает его.

Старик всё же заставил рыбу выплыть. Она была огромной: «-Но рыба была такая большая, и к концу третьего круга она всплыла на поверхность всего в тридцати ярдах от лодки, и старик увидел, как поднялся над морем её хвост. Он был больше лезвия самой большой косы и над тёмно-синей водой казался бледно-сиреневым. Рыба нырнула снова, но уже неглубоко, и старик мог разглядеть её громадное туловище, опоясанное фиолетовыми полосами. Её спинной плавник был опущен, а огромные грудные плавники раскинуты в стороны».[12]

Старик, наступив на лесу, кинул на рыбу гарпун, и тогда рыба в последний раз высоко прыгнула над водой и бессильно упала, явно чувствуя свою смерть.

А у старика закружилась голова, но он уже чувствовал, что он победил. Старик великолепно чувствовал себя в морской стихии, сливался с ней, ему не нужен был компас, чтобы определить, где находится берег, куда он должен был отправиться на своей лодке. Для этого достаточно было почувствовать, куда дует ветер и с какой стороны надувается его старый переплетённый парус.

Старик был доволен своим сегодняшним уловом и победой над огромной рыбой, но его лодку догнали акулы, почувствовавшие запах крови. Он долго и упорно с ними бился, нескольких из них он убил, нескольких прогнал и борьба продолжилась долго.

В полночь акулы снова напали на его трофей, и их было намного больше чем днем. Он бил их дубинкой и дрался с ним до тех пор, пока не сломался его последний нож, связанный в палку, и когда, наконец, он остался совсем без орудия, хищники напали на свою жертву и по кускам растащили огромную рыбу. А потом, сильно уставший от противостояния старик на некоторое время расстроился, а потом убедился в целостности своей лодки, и эта обрадовала его.

Он немного подумал и сказал сам себе о том, что в огромном море полно и человеческих друзей и их врагов. И задумался он, снова задал себе вопрос, кто победил тебя и ответил сам себе – «никто». Сегодня он решил вернуться к своему причалу, а оттуда добравшись до своего дома крепко поспать, позабыв обо всем. А завтра хорошо обдумав свои упущения, снова продолжит плавать в море и рисковать- в чем и состоит смысл его жизни.

Из всего сказанного мы можем сделать следующие выводы:

В повести противостояние разворачивается не между человеком и обществом, а на фоне естественной природы, которая уравновешенна и не ведаёт добра и зла. В повести

рыбак и рыба, победитель и побежденный, учитель и ученик, великие бейсболисты – все они сильные, смелые, благородные люди. Даже старый рыбак испытывает чувство стыда за то, что он вмешивается в гармонический строй бытия.

В то же время он берет не иссякаемую энергию из самой природы, проникая душой и сердцем в нее. Мы видим что, долгая и трудная, жизненная практика научила старика умениям бороться до конца. Что подтверждают его слова: «-Человек не для того создан, чтобы терпеть поражение. –Человека можно уничтожить, но его нельзя победить».[13]

Старик победил рыбу, он спасая свою добычу дрался с акулами до конца.

Сантьяго снова и снова мысленно задумывался, правильно ли он поступил, убив рыбу. Он сам себе признаётся, что у него не было мысли чтобы, убив рыбу, утолить себе голод или накормить других. Он убеждает себя в том, что: «- Ты родился, чтобы стать рыбаком, как рыбка родилась, чтобы быть рыбой».[14] В этом круговороте у каждого свое предназначение.

Старик любил поразмыслить над всем тем, что его окружало, он думал о морской стихии, о рыбе, о своей любви к ней, о доле рыбака, и о своем назначении, о смысле жизни, о дружбе и верности.

Он, в конце – концов, убеждался в том, что отлично исполнил свою роль рыбака. Он знал что, в борьбе с хищниками сегодня он очень устал, но его лодка цела и приплывет на ней он в маленькую бухту, крепко поспит у себя дома. А потом он снова на своей любимой лодке поплывет в море, и будет искать своего счастья. Потому что, он долгую свою жизнь провел в контакте с морем и природой, и мысленно делился с ним своими каждодневными впечатлениями о жизни, и постепенно превратился в частицу объективного мира и жил вместе с ним, иначе свою завтрашний день он представить не может.

Сантьяго - философ он задумывается о смысле своей жизни, ему всё же жаль рыбу: «-Мне не следовало уходить так далеко в море, -сказал он. –Мне очень жаль, рыба, что всё так плохо получилось и для тебя, и для меня. Ты уж прости меня, рыба». [15]

Его не покинул азарт борьбы в морской стихии.

Он вернулся в пристань, чтобы снова вернуться в море, но пока он оставил свою лодку. Богатые туристы и бывалые рыбаки ходили вокруг его лодки и с восхищением смотрели, на огромный скелет рыбы и мысленно представляли себе, какое противостояние происходила в эту ночь между стариком, огромной рыбой и морскими хищниками...

Заключение

Среди зрителей был и мальчик, он первым прибежал к своему учителю, который крепко спал в своей хижине, увидев его, он заплакал, но слезы эти были от радости и восхищения. Жизнь состоит из борьбы противостояния и побед, значит, нужно рисковать, дерзать, побеждать и идти вперёд. Читатель восхищается талантом и мастерством создателя бессмертной повести.

Использованная литература:

1. Эрнест Хемингуэй. – « Оиеста» (И восходит солнце), «Прощай, оружие!», «Старик и море», рассказы. - М., Художественная литература, 1988, с. 416.
.Шабловская И. В., - История зарубежной литературы (XX век, первая половина) – Минск: - «Экономпресс», 1998 г..

4. Аедреева Л. Г., Зарубежная литература XX века М.: Высш. Шк.: «Академия», 2000 г.
5. Байэшанов М. М., - Мировая литература (История зарубежной литературы XX века) Гулистан, - Университет, 2021 г.
6. <https://www.labirint.ru/authors/12307/>
7. <http://www.nau-band.ru/>
8. <http://bookinistic.narod.ru/in/h/hemingway.html>

ТАНГРИНИ ТАНИМОҚ БАХТИ

(Усмон Азимнинг “Сени танимоқ дарди” рукнидаги шеърлари талқини)

Феруза Буриева, Ўзбекистон-Финляндия педагогика институтини ўқитувчи, Самарқанд

Аннотация. Ушбу мақолада замонавий ўзбек шоири Усмон Азимнинг “Сени танимоқ дарди” рукнига кирувчи назми ҳақида сўз юритилади. Шоирнинг бу рукнидаги шеърлари мазмунан мумтоз адабиётдаги диний-тасаввуфий асарларни эслатади. Шунинг учун бадиий таҳлил жараёнида тасаввуф таълимоти ва ҳадисларга ҳам қисман тўхталиб, шоир шеърларининг умумий мазмуни, нафоси улар билан қийёсланди.

Калит сўзлар: тасаввуф, диний-маърифий адабиёт, илҳом, нафос, Оллоҳни танимоқ, илоҳий ишқ.

СЧАСТЬЕ ЗНАТЬ БОГА

(Интерпретация стихов Усмана Азима в рубрике «Больно тебя знать»)

Феруза Буриева, преподаватель Узбекско-финского педагогического института, г. Самарканд

Аннотация. В данной статье рассказывается о стихах современного узбекского поэта Усмана Азима, которые вошли в цикл стихотворений «Боль узнавать тебя». Стихи поэта этого цикла по тематике напоминают религиозно-мистические произведения классической литературы. Поэтому в процессе художественного анализа были частично затронуты учения суфизма и хадисы, сопоставлены с ними общее содержание и нафос стихов поэта.

Ключевые слова: суфизм, религиозно-просветительская литература, вдохновение, нафос, богопознание, божественная любовь.

HAPPINESS TO KNOW GOD

(Interpretation of Usman Azim's poetry in the column "It hurts to know you")

Feruza Burieva, teacher of Uzbekistan-Finland Pedagogical Institute, Samarkand

Annotation. This article discusses the poems of Usman of modern Uzbek poets Osman, who are calling for the call. The poet's poems in these rukhe reminiscent of religious and mystical art in content. Therefore, in the process of artistic analysis, the teachings of mysticism and the hadiths were partly compared with the general content of the poet poems, and Painos were compared with them.

Key words: Sufism, Religious and Enlightenment Literature, Inspiration, Paphos, Divine love.

Кириш

Коинот, Ер, Осмон, Ой, юлдузлар-умуман, жамики бизни ўраб турган, кўзимизга чалинмиш борлиқ қачон гўзал кўринади? Қачонки, биз унинг Яратувчиси ҳақида қалбан ўйлай

бошлаганимизда. Тирикликка, бори муяссар бўлган неъматларга ҳам қалбимиз Оллоҳ муҳаббати билан шўълаланган онлардагина шукрона айтамиз. Ўтмиш тарих, адабиётга назар ташлаганда бизнинг буюк мутафаккирларимизнинг аксарияти ўз асарларида Ҳақ муҳаббати, унинг инсонга берадиган мислсиз завқи ҳақида сўз юритадилар. Ва уларнинг фикрлари, ҳиссиётлари бир-бирига ниҳоятда ҳамоҳанг эканлиги кишида илоҳий ҳайрат уйғотади. Инсон бу дунёнинг сир-синоатларини тушуна борган сари фоний дунёдаги барча нарсанинг “ҳеч” эканлигини сеза боради. Кўнгли ғайбга интилади, атрофидаги кўпгина гумроҳ кимсалар туймаган завқни, бахтни ҳис этади.

*“Ишққа қадам қўйганлар ҳақ дийдорин кўрарлар,
Мусофирлар маҳшарда ҳақдин савол сўрарлар.
Сармаст бўлиб васфида ҳу зикрини кўрарлар,
Арслон бобом сўзини эшитишга табаррук.”[3]*

Дейилади мутасаввуф шоир Аҳмад Яссавийнинг бир ҳикматида. Бу мисраларда Оллоҳга ишқ, суфиёна сармастлик, пир-муридлик тушунчалари мужассам. Биз қуйида чуқур мазмунли ва буюк таълимот бўлган тасаввуф ва диний-маърифий адабиёт ҳақида сўз юритмоқчи эмасмиз. Чунки бу таълимот алоҳида руҳий тайёргарликлар орқали тадқиқ этиладиган кенг қамровли мавзу. Мақолада ҳозирги замон шоири Усмон Азимнинг “Сени танимоқ дарди” рукни остида берилган шеърлари таҳлил ва талқинига эътибор қаратмоқчимиз. Бу шеърлар мавзмуний ва ғоявий жиҳатдан тасаввуф адабиётини эслатгани учун таҳлил жараёнида ушбу мавзу ҳақида ҳам сўз юритдик. Албатта, бундай шеърлар шоир ижодининг кўп қисмини қамраб олмайди. Шундай бўлса-да, улар шоир ижодида алоҳида аҳамиятга эга. Диққатимизни тортган жиҳат шундаки, шоир дунё фалсафасини англаш орқали алал-оқибат кўпчилик улуғлар сингари Оллоҳни таниш дардини ҳис этганлиги унинг ишқиди, Яссавийда айтилганидек, сармастлик туйганлигидадир. Шоирнинг ушбу рукн остидаги шеърларига “Кўнглимга оромли бир салқин тушди”, “Томчида дунёдан улкан қўл кўрдим”, “Фалак, сенинг қўлингда қумман”, “Йиқилди дунёнинг суянчиқлари”, Ой чиқди, Худойим, қоврилдим...”, “Учдим парвардигор этганда карам”, Дил уйғонар”, “Терак тинч шовулар кечқурун”, “Босиб келаётир”, “Ҳаловат қолмади жонимда”, “Парвардигор”[3] каби қатор шеърлари ўрин олган. Биз мазкур шеърлар умуммазмунини таҳлил этар эканмиз, уларнинг кўпчилик ҳозирги замон шоирлари ёзган диний-маърифий шеърлардан фарқли эканлигига диққат қаратдик.

*Баҳор етди ҳар бир гиёҳга,
Дил дунёга боқди уйғониб-
Қуёш кулган яшил дунёда
Бораяпман мастдай тўлғониб.
Бораяпман соғиниб сени,
Сени сезиб борлигим билан,
Кўкаришининг зумрад ёлқини
Ёмғир ювган руҳимга тўлган.
Қушчаларнинг вижир-вижири-
Ўқилмоқда қай сирли китоб!...
Парвардигор, келар гужурум,
Сенга етгим келади шу тоб!*

Шеърый парча мазмунидан кўринадик, шоир ҳеч кимни одоб- ахлоққа, тақво- ибодатга чақирмайди, жаннатий тушунчаларни тарғиб қилмайди. Шунингдек, шеър таркидунёчилик кайфиятларининг зидди ўлароқ ўта ҳаётсеварик туйғуларини ифодалайди. Айни дунёнинг *гўзаллиги-баҳор, гийҳларнинг уйғониши, “кўкаришнинг зумрад ёлқини”, қушларнинг “вижир-вижир”и* унда мавжуд борлиқнинг Яратувчисига соғинч ҳисларини пайдо қилади. Бу ўринда Усмон Азимнинг кўпчилик тасаввуфий шоирлар каби мавжуд оламдаги бари гўзалликларга Оллоҳнинг тажаллийси сифатида қарашларини такрорлаганини айтишдан тийила олмаймиз. Унинг бундай шеърларида шоирнинг ўзи номлаганидек Оллоҳни танимоқ дарди, Тангрининг ҳузурига ошиқиш, унинг жамолига интиқлик туйғулари мужассам. Айни шу мазмун тасаввуфнинг зоҳидлик даври намояндалари таълимотининг асосида турувчи маслак эканлиги маълум. “Аллоҳ таолога қуруқ, кўр-кўрона мутеликнинг ҳожати йўқ. Унинг ғазабидан кўрқибгина амри маъруфни бажариш садоқат белгиси эмас, балки риёдир. Шунинг учун сўфийлар Аллоҳни жон- дилдан севиш, Унинг зоти ва сифатларини таниш ва билиш, кўнгилни нафсу ҳирс ғуборидан поклаб, ботиний мусаффо бир ҳолатда Илоҳ васлига етишиш ва бундан лаззатланиш ғоясини кенг тарғиб қилдилар. Инсон руҳи илоҳийдир ва, демак, асосий мақсад — илоҳий оламга бориб қўшилмоқдир, дедилар”[4]. Усмон Азим “Сени танимоқ дарди” рукнига кирувчи шеърларида ҳам айнан келтирилгандек “ботиний мусаффо бир ҳолат”, Аллоҳнинг “зоти ва сифатлари”ни таниш ва билиш тасвирланган. Шоир ижодига мансуб қуйидаги Аллоҳ муҳаббати дилига жо бўлган инсоннинг оний лаҳзалардаги руҳий ҳолати энг юқори пардаларда қуйланади. Шеърнинг пафоси ўқувчинининг қалбини ҳам илоҳий нурга йўғиради гўё:

*Ой чиқди. Юксалди юракнинг сатҳи-
Юракка кўмилдим, тамом кўмилдим.
Фақат худованднинг муқаддас мадҳи
Фалакдан дилимга ойдай тўкилди.
Бу куз тунларининг йўқдир шафқати,
Мумкинми бир жонни шунча яралаш?
Сенга интилмогим танҳо шавкатим
Дунёни тўлдирди соғинч аралаш[1].*

Шеърдаги мазмун илоҳий, ўхшатиш, истиоралар ноёб. *Юракка кўмилиш, худованд мадҳининг дилга ойдай тўкилиши, яъни қалбга нур кириши, худога интилишнинг соғинч аралаш дунёни тўлдириши* шеърдаги лирик қаҳрамон руҳиятини акслантирувчи бирикма ва жумлалардир.

Шоир бу мавзудаги шеърларида шоирлик, шеърый илҳом ҳақида ҳам келтириб ўтади ва шоирона илҳомни ҳам илоҳий ғайб садоси эканлигини айтади.

*О, яна шеър келди! Кутиб олмоқ фарз-
Ана, кўринмоқда оғриқда тарзи...
Шеър нима? Кўкданми келган пинҳон сас-
Кимнинг-Оллоҳнингми, ё маним арзим[1].*

Истеъдодли шоир шу ўринларда ижодий камолотининг чўққисидан туриб ўз ижод йўлидан қониқиш, шукроналик туйган бўлса ажабмас. Ҳақиқатан ҳам, ижодкор илҳомида бир илоҳийлик бордек. Ҳатто Қуръони каримнинг 26-сураси бу қавм кишиларига бағишланиб “Шуаро” деб аталади. Ҳадисларда ҳам шоирлар ҳақида айрим жумлалар

келтирилгани манбалари бор:”Саҳобалардан бўлган бир шоир келиб пайғамбар-алайҳис-саломга, Оллоҳ таоло шоирлар ҳақида айтган бу сўзлардан кейин[2] бизларнинг ҳолимиз не кечади, деганларида ҳазрат шундай жавоб берганлар: “Мўмин киши ҳам тиғи билан, ҳам тили (яъни алами) билан Оллоҳ қўлида жиҳод қилур. Яратган Эгамнинг номига қасамки, сизлар отадиган ўқнинг тиғи ўткирроқдир”[3]

Шоирнинг ушбу туркумга кирувчи қуйидаги бешлиги ҳам (биринчи банди олтилик) шоирона қуйма сатрлари, бетакрор шеърӣй топилмалари билан диққатга молик.

*Берган дардларингга шукур, худованд,
Оғриги сингиди ҳар бир заррамга.
Қарагин зил осмон руҳимга пайванд,
Қарагин, қаро ер бошимдан баланд-
Яшамоқ айланди улкан ярамга.*

Мисраларда руҳият тасвири ниҳоятда образли ифодаланган, шеърӣни ўқир эканмиз, Аллоҳни таниган, маънавий юксалиб бораётган инсоннинг руҳияти чизгилари кўз ўнгимизда жонланади. У бутун вужуди, ҳар “зарра”лари Аллоҳ ишиқиди дард чекаётган, қаро ердан ҳам хокисор ҳолатдаги, яшамоқни ўзига бир “яра”, дарддек ҳис етаётган Ҳақнинг ошиғи.

*Ва иқрор. Торайиб бораркан таним,
Юракликдан тошиб кетмоқда юрак:
Худованд, дунёнг бор “оҳ”имда маним,
Худованд, шуъланг бор роҳимда маним,
Энг Олис боглардан тераман чечак.*

Мазкур банддаги жумлалар чин ошиқнинг иқрори, изҳори янглиғ ифодаланган. Қофияланиши ва вазни мукамал бўлган ушбу шеърӣнинг мусиқийлиги гўё тақводор инсоннинг зикридек оҳанг касб этади.

Умуман олганда, диний мавзуда қалам тебратиш шоир Усмон Азимнинг мумтоз анъаналарнинг давомчиси сифатидаги ижоди деб айтишимиз мумкин. Шоир ҳар доимгидек, “чин” ёзади, бетакрор ва ўзига хос ёзади. Ҳолатларни вужудидан ўтказиб, дардманд ёзади. Шунинг учун гарчи у ҳеч биримизга ўқтирмаган, даъват этмаган бўлса-да, шеърларда ифодаланган Оллоҳнинг нури ушбу ижод намуналари орқали қалбларимизгача кириб бориб, руҳимизни яйратаётганини ҳис этамиз.

Адабиётлар рўйхати

1. Усмон Азим. Юрак.Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи. Тошкент-2009, 325 бет
2. “Қуръони карим”. Ўзбекча изоҳли таржима. Муаллиф Алоуддин Мансур. “Чўлпон” нашриёти. 540 бет
3. Н. Комилов. Тасаввуф. “Мовароунаҳр”-“Ўзбекистон” 2009.-447 бет.
4. Иброҳим Ҳаққул. Тасаввуф ва шеърӣят. Тошкент. Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа бирлашмаси. 1991-184 бет.



ЧОЙ СЎЗИНИНГ ТАРИХИ ХУСУСИДА

Моҳитабон Рамиш қизи Комилова

Фарғона Давлат Университети таянч докторанти

komilovam2991@gmail.com

Аннотация: Мазкур мақолада чой сўзи ва унинг тарихи билан боғлиқ лингвомаданий жараёнлар ҳақида сўз боради. Унда чойнинг миллийликдан умумбашарий қадриятга айланиш босқичлари ва дунё халқлари ҳаётида унинг тутган роли кўрсатиб борилган. Ўзбек тилида чой ва бу сўз билан қўшилиб ҳосил бўлган сўзларнинг лугат бойлигидаги аҳамияти очиқланган. Мақола муаллифига кўра, чой ичиш учун мўлжалланган идишлар турли халқларда ҳар хил бўлиб, айни пайтда санъат даражасига кўтарилган.

Калит сўзлар: чой, чой бутаси, чой ичимлиги, чойгум, чойдиш, чойхона, чойхоначи.

ON THE HISTORY OF THE WORD TEA

Annotation: This article talks about the linguistic and cultural processes related to the word tea and its history. It shows the stages of tea's transformation from a national to a universal value and its role in the lives of the peoples of the world. In the Uzbek language, the importance of tea and the words formed by combining with this word in the vocabulary is revealed. According to the author of the article, the dishes for drinking tea are different in different nations and at the same time have risen to the level of art.

Keywords: tea, tea bush, tea drink, tea plant, teapot, teahouse, teahouse.

ОБ ИСТОРИИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СЛОВА ЧАЙ

Аннотация: В данной статье рассматриваются лингвокультурные процессы, связанные со словом чай и его историей. Показаны этапы превращения чая из национальной ценности в общечеловеческую и его роль в жизни народов мира. В узбекском языке раскрывается значение слова чай и слов, образованных путем сочетания с этим словом в лексике. По мнению автора статьи, посуда для чаепития у разных народов различна и в то же время возвысилась до уровня искусства.

Ключевые слова: чай, чайный куст, чайный напиток, чайное дерево, чайник, чайхана, чайханищик.

Чой санъати бизни баҳам кўришга ундайдиган руҳий кучдир.

(Александра Стоддард)

Кириш

Чой тарихи жамият маданий ва ижтимоий ҳаётидаги ўзгаришлар тарихи билан боғлиқ равишда юз берган. Эрамиздан аввалги бир мингинчи йилнинг бошларида чой фақат жанубий хитойликларгагина маълум бўлган. VIII-X асрларда буддизмда муқаддас ичимлик мақомини олгандан сўнггина чой бутун Хитой, Тибет ва Японияга тарқалди ва экспорт маҳсулотига айланди. VIII асрда буддавийлик дини роҳиби орқали Японияга кириб келган чой, XII асрга келиб япон маданиятининг ажралмас қисмига айланди. Бугун япон чой маданиятининг уч мактаби борлиги маълум. Булар – Урасэнкэ, Омотэсэнкэ, Мусякодзисэнкэ деб номланади [2: 14].

Чойни Европага 1517 йилда Хитойдан португаллар олиб келишди ва 100 йил давомида фақат португал зодагонлари истеъмол қилишди. 1610 йилда чой Голландияда

пайдо бўлди. Шундан сўнг бу ичимлик жуда оммалашди ва фойда келтирувчи савдо турига айланди. Россияга чойни биринчи марта 1638 йилда элчи Василий Старков ҳарбий мўғул ҳукмдорларидан бирининг совғаси сифатида олиб келган. 1670 йилларга келиб ичимлик Россияга келтириладиган асосий маҳсулотлардан бирига айланди. XIX-XX асрларга келиб эса бу ичимлик бутун оммага таниш кундалик маҳсулотга айланди.

Бу ичимликнинг тарқалиши эса ўз навбатида чой сўзининг луғат бойлигига кириб келишига сабаб бўлди. Дунёнинг турли тилларида чойни ифодаловчи сўзларнинг асосан икки хил талаффузи мавжуд, мос равишда чой (cha- 茶) ва tea (特).

XVI аср мустамлакачилик тарихининг бошида биринчи бўлиб чой ва чой ичиш одатини Европага олиб келган португаллар ўша пайтда Чжунгван вилояти ва Гуандун провинцияси билан савдо қилишган. Ва бу вилоятлар шеvasида чой – ча деб талаффуз қилинган. Шунинг учун, ча талаффузи португаллар томонидан қабул қилинган.

Чой бошқа колонияларга, шу жумладан, Жанубий Американинг кўплаб мамлакатларига, кейинчалик қуруқликдаги савдонинг ривожланиши натижасида Россия ва араб мамлакатларига ҳам кириб борди. XVI аср охирида Qing сулоласи даврида Хитой (ва Япония) денгиз эмбаргоси сиёсати натижасида Fujian провинцияси аҳолисининг чой контрабандаси билан шуғулланиши амой лаҳжасидаги “те” – чой сўзининг голланд ва испан мустамлакачилари томонидан бу талаффузни қабул қилишларига олиб келган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Хитой миллий энциклопедиясида чойга қўйидагича таъриф берилган:

茶起源于传说时代的神农氏时期，中国是茶的故乡，也是茶文化的发源地。中国茶的发现和利用已有四千七百多年的历史，且长盛不衰，传遍全球。茶是中华民族的举国之饮，发于神农，闻于鲁周公，兴于唐朝，盛于宋代，普及于明清之时。中国茶文化糅合佛、儒、道诸派思想，独成一体，是中国文化中的一朵奇葩。

Таржимаси: Чой афсонавий Шеннонг даврида пайдо бўлган. Хитой чойининг ва чой маданиятининг ватани ҳисобланади. Хитой чойининг топилиши ва ишлатилиши 4700 йилдан ортиқ тарихга эга. Чой Хитой халқининг миллий ичимлигидир. У Шеннонгда пайдо бўлган, Танг ва Сонг сулоласида гуллаб-яшнаган, Минг ва Чинг сулоалари даврида оммалашган. Хитой чой маданияти буддизм, конфуцийлик ва даосизмни бирлаштириб бир бутунликни ташкил қилади.

Шунингдек, хитой тилида чой ва тетиклик сўзлари учун бир хил иероглиф қўлланади [2: 15].

Мусулмон манбаларида чой сўзи ҳақида илк бор савдогар Сулаймоннинг 851 йилда тузилган ҳикоятларида келади [2: 19]. Абу Райҳон Берунийнинг (973–1048) “Китоб ас-Сайдани фи-т-тибб” асарида ҳам чой ва унинг хусусиятлари тўғрисида учратамиз [1: 336–337]. Олим “Чойнинг ватани Хитой экани, чой ўсимлиги кесилиб, тўртбурчак ҳолида қуритилиши, идишларда сақланиб, керак бўлганида ундан иссиқ ичимлик тайёрланиб ичилиши, чойда бошқа ўсимликлар каби зарарли хусусиятлар йўқлиги, аксинча унинг фойдали экани” ҳақида ёзади [1: 336–337]. Беруний чойнинг таърифини келтирар экан, уни кўргани ёки ичганини қайд этмайди.

Шунингдек, Абу Али ибн Сино (980–1037) ҳам чойнинг шифобахш хусусиятларини: “Чой танани тетиклаштиради, руҳни мустаҳкамлайди, юракни юмшатади, фикрни уйғотиб, дангасаликни кетказади” мазмунида таърифлайди [2: 20].

Турли халқлар фольклорида чой билан боғлиқ бир қанча афсона ва ривоятлар кенг тарқалган. Чой ҳақидаги биринчи рисола муаллифи Лу Юйни “Чойнинг отаси” дейишади [2: 14]. У император Шен Нунга чойнинг шифобахш хусусиятларини васф этган. Шунингдек, у тажриба орқали чой ўтининг, унинг бутасининг қандай хусусиятларга эга эканини очиб берди. Бу ҳақда хабар берувчи афсонага илоҳийлик мақоми ва Шен Нун томонидан Лу Юйга “Чойнинг отаси” лақаби берилди [2: 14].

Ўзбекистонда чой ичиш қачондан бошлаб урф бўлгани ҳақида аниқ маълумотлар йўқ. У ўзбек миллий маданиятининг бир қисмига айланиб улгурган. Айрим манбаларга кўра Туркистон шаҳарларида ҳинд савдогарлари чой савдоси билан шуғулланганлар. Демак, унинг ҳозирги Ўзбекистон ҳудудидаги тарихини ҳеч иккиланмай минг йилларга боғлаш мумкин.

Мутахассис олимларнинг таъкидлашича, VII–IX асрларда Хитой билан бўлган савдода чой асосий ўринда турган. Чой баҳосида ҳар бир отнинг баҳоси 56 кг олий навли чойга тенг бўлган. Бир неча “жин” (600 грамм) чойга бир бош қўй алмаштирилган.

Тахлил ва натижалар

Ўзбек тили изоҳли луғатида чой сўзининг 4 та лексик-семантик варианты берилган:

1. Барги дамлаб ичиладиган, жанубий ўлкаларда ўсувчи доимий яшил бута дарахти, бута. *Чой плантациялари*;
2. Шу ўсимликнинг қуришиб махсус ишланган, майдаланган, дамлаб ичиладиган барглари. *Кўк чой. Цейлон чойи*.
3. Шу ўсимликнинг махсус ишланган, майдаланган баргларида дамланган хушбўй ичимлик. *Бир пиёла чой*.
4. Шу ичимлик билан бирга овқатланиш. *Эрталабки чой*[3: 503-504].

Ўзбек тилининг беш томли изоҳли луғатида чой сўзи билан ясалган бир қанча сўзлар берилган. Бу сўзларнинг аксарияти хитойча+форсча формуласи асосида вужудга келган:

Чойгум – чойдиш;

Чойдиш – сув, чой қайнатиладиган металл идиш, қумғон;

Чойдон – чой идиш, чой қути;

Чойжўш – чойдиш, човгун;

Чойкор – чой етиштирувчи деҳқон ёки хўжалик;

Чойфуруш – чой савдоси билан шуғулланувчи тижоратчи;

Чойфурушлик – чой савдоси билан шуғулланиш;

Чойхўр – чойни яхши кўрадиган, кўп ичадиган [3: 503-505].

“Ўзбек тилининг форс-тожикча ўзлашмалар луғати”даёса чой сўзини форсча ва юқорида келтирилган сўзларни форс+форс шаклида ясалган деб кўрсатилган ва чой ўзаги асосида ясалган *чойлашмоқ, чойпоя, чойфурушлик, чойхона, чойхоначи, чойхўрлик, чойчақа, чойчўб* сўзлари ҳам бериб ўтилган [4: 355]. Чой сўзи маданиятимизга чуқур сингиб кетганидан унинг асли қайси тилдан ўзлашгани мутахассисларни ҳам чалғитган кўринади.

Ўзбек тилининг изоҳли луғатида тилимизда чой сўзи билан боғлиқ қуйидаги сўзларнинг борлиги ҳақида ҳам маълумотлар келади:

Чойлашмоқ – бирга чойхўрлик қилмоқ, чой ичишиб ўтириб суҳбатлашмоқ;

Чойнак [русча чайник – чой идиш] – чой дамлаб ичиладиган, жўмракли ва дастали идиш, уй-рўзгор асбоби;

Чойпоя [чой+поя] – дала-даштда сув, чой қайнатиш учун ясалган қурилма, учоёқ;

Чойхона – чой ичиб, тамадди қилиб, ҳордиқ чиқариладиган жамоат жойи; самовар, самовархона;

Чойхоначи – чойхонада хизмат қилувчи, чойхонада чой сотувчи ёки чой ташиб берувчи киши;

Чойхўрлик – чой ичиб, суҳбатлашиб ўтириш;

Чойчақа – 1) кўча-кўйдаги майда харажатлар учун мўлжалланган оз миқдордаги пул, чой пули; 2) унча-мунча хизмат учун бериладиган ҳақ, хизмат ҳақи; 3) тақчил молни топиб бергани учун дўкончига бериладиган устама ҳақ, пул;

Чойчўп – чўл-қумда ўсадиган, хушбўй, оч бинафшаранг гулли кўп йиллик ўтсимон ўсимлик [3: 503-505].

Қиғиғи, луғатда чойпоя ва чойхона сўзларига хитойча+форсча маъносини билдирувчи шартли қисқартмалар қўйилмаган. Ваҳоланки, поя ва хона сўзлари ҳам тилимизга форсчадан ўзлашган.

Шарқ халқларининг ўзига хос анъаналаридан бири чойхўрлик бўлиб, айрим ибораларнинг шаклланиши чой ичиш маросими билан боғланади. Бинобарин, япон лингвوماданиятидаги “ҳаётда бир марта бўлади” маъносида қўлланиладиган *ichigoichie* XVI асрда японларнинг чой ичиш маросимидан келиб чиққан. Унинг замирида инсон ҳаётидаги ҳар бир маросим бир марта бўлади ва у такрорланмайди, аниқроғи, чойлашиш баҳона, дийдор ғанимат, деган ҳикмат ётади. Ибора одамларга янги танишлар билан учрашиш, нарсалар ва ҳаётнинг қадрига етишни ўргатади.

Инглиз тилидаги *tea and sympathy* (чой ва ҳайрихоҳлик) қилиш маъносини ифодалаб, чойнинг инглиз маданиятидаги алоҳида ўрнини кўрсатади.

Ўзбек тилида ҳам чой билан боғлиқ иборалар мавжуд: бир пиёла чой устида(дилдан) суҳбатлашмоқ, келиннинг қўлидан чой ичмоқ (меҳмон бўлмоқ). Фразеологизмларда чой сўзи асосан меҳмондорчиликка таклиф қилиш маъносида келади.

Ўзбек халқида чойхўрлик билан боғлиқ ўзига хосликлар ҳам талайгина. Масалан, чойни қуйишдан аввал уч марта қайтариш (бу чой таъмининг яхшироқ чиқиши учун); меҳмонларга пиёлани тўлдириб чой қуймаслик (меҳмон қанчалик обрўли бўлса пиёлага шунча кам чой қуйилади, бу меҳмонга хизмат қилиш мезбон учун малол келмаслиги ифодаси); ўзбеклар ҳаётининг ажралмас бўлагига ажралган жой – чойхона. Бу ер турли йиғинлар, овқатланиш учун жой.

Хитойликларда ҳам чой билан боғлиқ бир қатор анъаналар мавжуд. Биргаликда чой ичиш бу оила ёки жамоанинг ўзига хос “жамланма ҳаракати”, бир пиёла чойга таклиф қилиш эса турли вазиятларда ҳурмат, кечирим сўраш, ярашишни илтимос қилиш, намойиш, миннатдорчиликсифатида талқин қилиниши мумкин. Анъанага кўра, бу пайтда чойни ёши ёки лавозими кичик одамлар қуйиб беришлари керак бўлади.

Шунингдек, чой ичиш учун мўлжалланган идишлар ҳам турли халқларнинг ўзига хос маданиятини ўзида намоён этади. Бу идишларда халқларнинг миллийлиги акс этиб туради. Ўзбек халқи азалдан чойни пиёлада ичишни афзал билади.

Хулоса қилиб айтганда, чой қайноқ ҳолда ичиладиган ичимлик тури бўлибгина қолмай, балки универсал ичимликдир. Чой дунё халқлари ҳаётининг муҳим бир бўлагига айланган. Ҳар бир халқнинг ўзига хос чой ичиш тарзи, маданияти мавжуд. Чой ичиш роҳатланиш ёки шифо исташ жараёнидан санъат даражасига кўтарилган. Чой дамладиган чойнак ва қуйиб ичишга мўлжалланган турли идишлар ҳам уларни ишлаб

чиқарган ҳар бир халқнинг миллийлигини намойиш этиб, тобора такомиллашиб бормоқда ва бу жараён ҳам санъат даражасида юксалмоқда. Шу боис, асрлар давомида маросимларида чой ичишнинг ўзигина эмас, уни қандай тартибда, қандай идишда ичиш орқали ҳам халқларнинг маданияти фарқланади. Умуман олганда, чой миллийликдан умумбашарийликни акс эттирувчи қадриятга айланган. Чой билан боғлиқ маросимлар тилшунослиқда лингвомаданий жараёнларни ўрганишдаги муҳим ҳодисалар ҳисобланади.

Чой лексемаси тилимизда бошқа сўзлар билан қўшилиб ёки аффиксация усули билан янгидан-янги сўзлар ҳосил қилган. Баъзи сўзлар билан қўшилиб, турғун бирикма ҳолига келган. Табиийки, бу жараёнларнинг барчаси ўзбек тили луғат бойлигини ортишига хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Беруни Абу Рейхан. Избранные произведения. Том IV. Фармакогнозия в медицине (Китаб ас-сайдана фи-т-тиб). – Ташкент: «Фан», 1973.
2. Маматова М. Чай и чайный путь в истории народов Узбекистана (I до н.э. – XXI в.). Диссертация доктора философии (PhD) по историческим наукам. – Карши, 2021.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. А.Мадвалиев таҳрири остида. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2008.
4. Ўзбек тилининг форс-тожикча ўзлашмалар луғати. Нашрга тайёрловчилар: Исомиддинов Ф., Дусматов Х., Жамол Ж. – Фарғона, 2022.

UDK:837.284

TEACHING STRATEGIES FOR LISTENING TO MATERIALS IN ENGLISH, INCLUDING METHODS FOR THE VARIABILITY OF STUDYING WORD-FORMATION UNITS ON THE EXAMPLE OF JACK LONDON'S WORK "MARTIN EDEN"

Abushaev Amir Kamilevich
International Islamic Academy of Uzbekistan,
Department of Foreign Languages, teacher
E-mail:zizerion@mail.ru

Annotation. *Listening in English is the main component of the language norm of learning English. In every language, the correct concept of pronunciation, as well as the linguistic advantages of the locality, are integral to the most important processes in learning English. Understanding word formation for correct perception is one of the most advantageous learning processes in the English language.*

Key words: *language acquisition, language barrier, spelling, language potential, native language, use cases, differences, language components.*

INGLIZ TILI MATERIALLARINI TINGLASH STRATEGIYASINI JEK LONDONNING “MARTIN IDEN” ASARI MISOLIDA SO‘Z YASASH BIRLIKLARINI O‘RGANISH USULLARIDA O‘QITISH

Abushaev Amir Kamilevich
O‘zbekiston xalqaro islom akademiyasi,
Chet tillar kafedrası o‘qituvchi
Elektron pochta:zizerion@mail.ru



Annotatsiya. Ingliz tilida tinglash - ingliz tilini o'rganishning til normasining asosiy komponentidir. Har bir tilda to'g'ri talaffuz tushunchasi, shuningdek, mahalliy hududning lingvistik afzalliklari ingliz tilini o'rganishdagi eng muhim jarayonlarning ajralmas qismidir. To'g'ri idrok etish uchun so'z shakllanishini tushunish ingliz tilidagi eng foydali o'rganish jarayonlaridan biridir.

Kalit so'zlar: tilni o'zlashtirish, til to'sig'i, imlo, til imkoniyatlari, ona tili, qo'llanish holatlari, farqlar, til komponentlari.

ОБУЧЕНИЕ СТРАТЕГИЯМ ПРОСЛУШИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ, ВКЛЮЧАЯ МЕТОДИКИ ВАРИАТИВНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ СЛОВО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЕДИНИЦ НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖЕКА ЛОНДОНА "МАРТИН ИДЕН"

Абушаев Амир Камилевич

Международная Исламская Академия Узбекистана,
кафедра "Иностранные языки"

Почта: zizerion@mail.ru

Прослушивание на английском языке является основной составляющей языковой нормы изучения английского языка. В каждом языке правильное понятие произношения, а также языковых преимуществ местности являются неотъемлемо важными процессами изучения английского языка. Понимание словообразования для правильного восприятия является одной из самых преимущественных процессов освоения в английском языке.

Ключевые слова: языковое освоение, языковой барьер, правописание, языковой потенциал, родной язык, примеры использования, различия, языковые компоненты.

Introduction

Listening is often confusing for an English learner. There are a number of reasons for this partly because of the various parts which go to make up listening:

Unlike reading in which the learner is given a single text to follow, in real-life situations we speak over each other, at different volumes and speeds and often with frequent interruptions. The written equivalent is having two or three texts mixed up with some writing bigger and some smaller and sentences interrupted by comments and other sentences! While written English is pretty much the same the world over, there are a myriad of accents in spoken English which can make it even more difficult for the learner to follow a conversation. The written equivalent is having different handwriting plus having the same words spelled differently depending on who is writing them! Intonation is the way in which a sentence is sounded. We don't speak in monotone but raise or lower the pitch of an utterance as we speak. The most common example is when we make a simple question.

Literature review

Once we have an idea about the problems a learner faces, we can better find solutions and effective methods of teaching. Thus, it is important to explain to your class how the written sentence can differ from the spoken sentence because of the reasons above. When students know that in certain situations articles, for example, are almost not spoken then they learn to "hear" this in an utterance.

Many students are bound to the written word. When doing a listening exercise. Normally we only get one opportunity to hear something. With learners, of course, you can make it easier by allowing two or even three plays. But remember, if the students can't "hear" something after that time, then you need to work out why they can't. Perhaps the speaker is speaking too fast or they're using an unusual word. Don't just tell your students the answer and forget it; rather, take a note of what went wrong and cover that point in the next lesson. here are certain goals that should be achieved before students attempt to listen to any text. These are motivation, contextualization, and preparation.

Motivation. It is enormously important that before listening students are motivated to listen, so you should try to select a text that they will find interesting and then design tasks that will arouse your students' interest and curiosity.

Contextualization. When we listen in our everyday lives we hear language within its natural environment, and that environment gives us a huge amount of information about the linguistic content we are likely to hear. Listening to a tape recording in a classroom is a very unnatural process. The text has been taken from its original environment and we need to design tasks that will help students to contextualise the listening and access their existing knowledge and expectations to help them understand the text.

Preparation. To do the task we set students while they listen there could be specific vocabulary or expressions that students will need. It's vital that we cover this before they start to listen as we want the challenge within the lesson to be an act of listening not of understanding what they have to do.

While listening. When we listen to something in our everyday lives we do so for a reason. Students too need a reason to listen that will focus their attention. For our students to really develop their listening skills they will need to listen a number of times - three or four usually works quite well - as I've found that the first time many students listen to a text they are nervous and have to tune in to accents and the speed at which the people are speaking.

Research Methodology

Ideally the listening tasks we design for them should guide them through the text and should be graded so that the first listening task they do is quite easy and helps them to get a general understanding of the text. Sometimes a single question at this stage will be enough, not putting the students under too much pressure.

Analysis and results

The second task for the second time students listen should demand a greater and more detailed understanding of the text. Make sure though that the task doesn't demand too much of a response. Writing long responses as they listen can be very demanding and is a separate skill in itself, so keep the tasks to single words, ticking or some sort of graphical response.

The third listening task could just be a matter of checking their own answers from the second task or could lead students towards some more subtle interpretations of the text.

Listening to a foreign language is a very intensive and demanding activity and for this reason I think it's very important that students should have 'breathing' or 'thinking' space between listenings. I usually get my students to compare their answers between listenings as this gives them the chance not only to have a break from the listening, but also to check their understanding with a peer and so reconsider before listening again.

Post-listening. There are two common forms that post-listening tasks can take. These are reactions to the content of the text, and analysis of the linguistic features used to express the content.

Reaction to the text. Of these two I find that tasks that focus students reaction to the content are most important. Again this is something that we naturally do in our everyday lives. Because we listen for a reason, there is generally a following reaction. This could be discussion as a response to what we've heard - do they agree or disagree or even believe what they have heard? - or it could be some kind of reuse of the information they have heard.

Analysis of language. The second of these two post-listening task types involves focusing students on linguistic features of the text. This is important in terms of developing their knowledge of language, but less so in terms of developing students' listening skills. It could take the form of an analysis of verb forms from a script of the listening text or vocabulary or collocation work. This is a good time to do form focused work as the students have already developed an understanding of the text and so will find dealing with the forms that express those meanings much easier.

Conclusion. Discriminative listening is first developed at a very early age – perhaps even before birth, in the womb. This is the most basic form of listening and does not involve the understanding of the meaning of words or phrases but merely the different sounds that are produced. In early childhood, for example, a distinction is made between the sounds of the voices of the parents – the voice of the father sounds different to that of the mother.

References

1. Bauer Laurie, 2021, English Word-formation, "Cambridge textbooks in Linguistics", Cambridge: Cambridge University Press.
2. Bauer Laurie, Huddleston Rodney & Pullum Geoffrey, 2002, "Lexical word-formation", The Cambridge Grammar of the English Language, Chapter 19, 1621-1722.
3. Burridge Kate & Bergs Alexander, 2016, Understanding language change, London/New York: Routledge.
4. Brinton Laurel J. & Traugott Elizabeth C., 2006 (2005), Lexicalization and
5. Dinca Daniela, 2011, « La néologie et ses mécanismes de création lexicale », Typologie des emprunts lexicaux français en roumain. Fondements théoriques, dynamique et catégorisation sémantique, Craiova : Editura Universitaria.
6. Durkin Philip, 2006, "Lexical Borrowing in Present-Day English: A Preliminary investigation based on the Oxford English Dictionary", in Kölligan Daniel & Sen Ranjan (eds.), Oxford University working papers in
7. Durkin Philip, 2014, Borrowed Words: A History of Loanwords in English, Oxford, New York: Oxford University Press.
8. Halliday M.A.K., 2007, Lexicology: a Short Introduction, London – New York: Continuum.
9. Harley Heidi, 2017 (2006), English Words: A Linguistic Introduction, 'The Language Library', John Wiley & Sons, Incorporated.
10. Hormigo M.T.D. & Varo C.V, 2011, "Neology and Cognition", Linguistic Insights, Vol. 158, 15-34.
11. Humbley John, 2018, La néologie terminologique, Limoges: Lambert-Lucas.
12. The Collected Science Fiction and Fantasy of Jack London: Volume 2: The Iron Heel and Other Stories (United Kingdom: Leonaur, 2005) [coll: Collected Science Fiction and Fantasy:



13. The Collected Science Fiction and Fantasy of Jack London: Volume 3: The Star Rover and Other Stories (United Kingdom: Leonaaur, 2021)
14. Children of the Frost (New York: The Macmillan Company, 1999)
15. The Faith of Men, and Other Stories (New York: The Macmillan Company,
16. The Strength of the Strong (New York: The Macmillan Company, 1914) [coll: contains both The Strength of the Strong and The Dream of Debs: A Story of Industrial Revolt above, plus other stories including "The Unparalleled Invasion" (discussed in text above): hb/]
17. Banerjee, A. and Watson, T.F. (2011) Pickard's manual of operative dentistry. 9th edn. Oxford: Oxford University Press.
18. Davidson, A. (2013) 'The Saudi Marathon Man', The New Yorker, 16 April. Available at: <http://www.newyorker.com/news/daily-comment/the-saudi-marathon-man> (Accessed: 22 June 2015).
19. Guy, J. (2001) The view across the river: Harriette Colenso and the Zulu struggle against imperialism. Charlottesville, Virginia: University Press of Virginia.
20. Hislop, V. (2014) The sunrise. Available at <http://www.amazon.co.uk/kindlestore> (Downloaded: 17 June 2015).
21. Homer (1997) The Iliad. Translated by J. Davies. Introduction and notes by D. Wright. London: Dover Publications.
22. Knapik, J. J., Cosio-Lima, L. M., and Reynolds, K. L. (2015) 'Efficacy of functional movement screening for predicting injuries in coast guard cadets', The Journal of Strength and Conditioning Research, 29 (5), pp. 1157-1162. EDUC 1028: E-learning. Available at: <http://intranet.bir.ac.uk> (Accessed: 25 June 2015).
23. Lucas, G. (2004) The wonders of the Universe. 2nd edn. Edited by Frederick Jones, James Smith and Tony Bradley. London: Smiths.

YORDAMCHI SO'Z TURKUMLARINING MA'LUMOTLAR BAZASIDAGI PARAMETRIZATSIYASI VA INTERFEYS OYNADA BERILISHI

Shamsudinova Iqbol Baxovadinovna. Termiz davlat universiteti o'zbek tilshunosligi kafedrasida
o'qituvchisi, Xalq maorifi a'lochisi. Tel: 8994210371.

***Annotatsiya.** Maqolada milliy korpusda ko'makchi, bog'lovchi va yuklamalarning berilishi, ularning turkumini belgilashdagi ilmiy tadqiqotlar, yordamchilarning interfeysini tuzish, ularning parametrizatsiyasini belgilash va ma'lumotlar bazasiga joylash haqidagi nazariy bilimlar berilgan.*

***Kalit so'zlar:** so'z turkumlari, yordamchi so'zlar interfeysi, korpus, lingvistik ma'lumotlar bazasi, transpozitsiya, modellash, sintaktik qurshov, parametrizatsiyalash.*

ПАРАМЕТРИЗАЦИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ ГРУПП СЛОВ В БАЗЕ ДАННЫХ И ОТРИСОВКА ИНТЕРФЕЙСА В ОКНЕ

Шамсудинова Икбал Баховадиновна. Преподаватель кафедры узбекского языкознания
Термезского государственного университета. Телефон: 8994210371.

***Аннотация.** В статье представлены теоретические знания о предоставлении вспомогательных слов, союзов, частиц в национальном корпусе, научных исследований по*

определению их категорий, созданию интерфейса вспомогательных слов, определений их параметризации и размещению в базе данных.

Ключевые слова: лексика, интерфейс вспомогательной лексики, корпус, лингвистическая база данных, транспозиция, моделирование, синтаксическая конструкция, параметризация.

PARAMETRIZATION OF AUXILIARY WORD GROUPS IN THE DATABASE AND RENDERING OF THE INTERFACE IN THE WINDOW

Shamsudinova Iqbal Bakhovadinovna. Teacher of the Department of Uzbek Linguistics of Termiz State University. Phone: 8994210371.

Abstract. The article provides theoretical knowledge about providing auxiliaries, connectors and loads in the national corpus, scientific research on defining their categories, creating the interface of auxiliaries, determining their parameterization and placing them in the database.

Keywords: vocabulary, auxiliary vocabulary interface, corpus, linguistic database, transposition, modeling, syntactic framework, parameterization

O'zbek lingvistikasida yordamchilarni so'z turkumi maqomida birinchilardan bo'lib A.K.Borovkov, Sh.Shoabdurahmonov, T.Rustamov, A.Axmedovlar, sintaktik sathda G.Abdurahmonov, M.Asqarova, A.Nurmonov, A.Berdialiyevlar o'rgangan. Yordamchi so'zlar yuzasidan tilshunoslikda katta miqyosdagi tadqiqotlar qilingan. Jumladan, Z.Burxonov "O'zbek tilida ko'makchilar va ularga vazifadosh kelishiklar pragmatikasi", A.Pardayev "O'zbek tili yordamchi so'z turkumlarining lisoniy tizimdagi o'rni va lingvopragmatik tahlili", R.Rasulov "O'zbek tilida yordamchi so'zlarning semantik-grammatik xususiyatlari", A.Nurmonov "Ko'makchili konstruksiyalar presuppozitsiyasi", N.Ernazarov "Biriktiruvchi bog'lovchilar sinonimiyasi//O'zbek tili grammatik qurilishi masalalari", Z.Isaqov "O'zbek tilida so'z turkumlarining o'zaro munosabati va unda yuklamalarning o'rni", U.Rahimov "O'zbek tilida yuklamalar presuppozitsiyasi", D.Urinboyeva "O'zbek so'zlashuv nutqida o'zgarmaydigan so'zlar (yordamchi so'zlar)", T.X.Turdiboyev "O'zbek tilida yordamchi so'zlar konversiyasi" mavzusidagi tadqiqotlarida yordamchi so'zlarning morfologik sathdagi vazifasini ilmiy asoslab berdilar.

Hozirgi fan va texnika asri bizga har bir jarayondagi muammolarning eng oson yechimini topishga o'rgata oldi. Bu o'z navbatida lingvistik tadqiqotlarda ham o'z ifodasini topdi. "Hozirgi kunda milliy til korpusi yordamida tildan foydalanuvchilar va uni o'zlashtiruvchilar uchun keng imkoniyatlarning vujudga kelishi, undan lingvistlar, leksikogrflar, kompyuter lingvistlari, muharrirlar, tarjimonlar, jurnalistlar, noshirlar, olimlar, o'qituvchilar, ta'lim oluvchilar va boshqa har qanday soha mutaxassisi til bilan bog'liq muammolarini hal qilishi uchun keng foydalanish imkoniyatiga ega ekanligi uning nechog'liq muhim ekanligini ko'rsatadi". [Mengliyev,2020:54]

Hozirgi tilshunoslikda o'zbek milliy korpusi borasida bir talay tadqiqotlar amalga oshirildiki, bu milliy filologiyamizning yutug'idir. Jumladan, o'zbek tilshunoslaridan Sh.Hamroyeva "O'zbek tili mualliflik korpusini tuzishning lingvistik asoslari", A.Eshmo'minov "O'zbek tili milliy korpusi sinonim so'zlar bazasini yaratish asoslari", D.Axmedova "Atov birliklarini o'zbek tili korpuslari uchun leksik-semantik teglashning lingvistik asos va modellari", O.Xoliyorov "O'zbek tili ta'limiy korpusining lingvistik asoslari" mavzularida ilmiy tadqiqotlar

olib borib o'zbek tilining ma'lumotlar bazasini shakllantirish va uni yagona manbaa ostida birlashtirish borasida sezilarli yutuqlarni qo'lga kiritdilar.

Til korpusining hajm jihatdan imkon qadar katta bo'lishi bu boradagi ishning yuqori nuqtasini belgilaydi. Korpus qancha katta hajmda bo'lishidan qati' nazar uning ko'rinishi juda kichik oynada aks etadi. Chunki korpus har qanday til modelining kichraytirilgan ko'rinishidir.[Захаров.2005:48] Bu oyna interfeys deb nomlanadi. Bugungi ishimizda o'zbek tilida yordamchi so'zlarning korpus interfeysi, ularning lingvistik transpozitsiyasi va parametrizatsiyalanishi haqida so'z yuritamiz.

Yuqorida aytganimizdek yordamchi so'zlar tilshunos olimlar tomonidan ilmiy o'rganib chiqilgan bo'lsa-da, ularni parametrizatsiyalash, turkumlarini belgilashda hanuzgacha muammolar mavjud. Ya'ni, o'zbek tilida yordamchi so'zlarning leksik ma'noli morfema va ko'makchi morfemalar orasidagi "oraliq uchinchi" xususiyatga egaligi ba'zan ularning qaysi tarkib sifatida o'rganilishini qiyinlashtiradiki, bu haqida tilshunoslikda har xil ilmiy qarashlar mavjud. Ayrim tilshunoslar yordamchi so'zlarni ko'makchi morfema, ya'ni qo'shimchaga, ba'zilarini nutq bo'laklariga, ba'zilarini yordamchi so'zga nisbat beradilar. Bu o'z-o'zidan yordamchi so'zlarning parametrlarini belgilashda qiyinlik tug'diradi. [Sayfullayeva. 2010: 253]

Yordamchi so'zning transpozitsiyasini aniqlashda tilshunoslikda mavjud ilmiy kompetensiyalarning bir xil emasligi so'zning korpusdagi ifodasini berishda ham biroz muammoli vaziyatni keltirib chiqaradi. Ular quyidagilar:

- fe'lning ko'makchi vazifasida kelishi; (atab, deb, bo'ylab, deya, ko'ra, qarab, tortib, boshlab...)

Uzoqni ko'ra olish qobiliyati har kimda ham bo'lmaydi (mustaqil fe'l)

Bundan ko'ra go'ng titganing yaxshi emasmi, qari tovuq (ko'makchi)

Oyog'imdan tortib basharamgacha qonga bo'yaldim. (G'.G'ulom) (ko'makchi) Arqonni tortib bog'ladim.(mustaqil fe'l)

-ayrim o'rin-joy otlarining asos holatida ot, III shaxs egalik qo'shimchasi va jo'nalish, o'rin-payt, chiqish kelishigi qo'shimchasini olib ko'makchi vazifasida kelishi; (*yon* - yonida, yonidan, yoniga; *ort*- ortiga, ortida, ortidan; *old*- oldiga, oldida, oldidan; *orqa* – orqasiga, orqasida, orqasidan; *ora*- orasiga, orasida, orasidan; *ust* - ustiga, ustida, ustidan; *ost* - ostiga, ostida, ostidan; *tag* - tagiga, tagida, tagidan; *qosh*- qoshiga, qoshida, qoshidan; *sifat*-sifatida; *bo'y*-boyi; *ko'y*-kuyi; *vaqt*-vaqtida; *tomon*-tomoniga, tomonidan)

Yorning o'zi emas, bo'yi keldi.(ot)

Tun bo'yi beorom to'qiganim ul – tivit ro'mol emas, kechir, onajon.(ko'makchi)

Kitob stolning ustida edi.(o'rin oti)

Suhbat futbol ustida bo'ldi.(ko'makchi).

Bu so'zlar ko'makchilashganda, asosan, bosh va qaratqich kelishigidagi otlar bilan birikib keladi. Turkiy tillarni qiyosiy o'rganishning peshqadamlaridan A.M.Scherbak ham hozirgi turkiy tillar grammatikasidagi an'anani buzmaganda ko'makchilarni dastlab ot-ko'makchilar va fe'l ko'makchilar sifatida ikki yirik guruhga ajratadi. U bu nazariyani ko'makchining qanday kelishikdagi so'zlarni boshqarishiga ko'ra belgilaydi. Ammo o'zbek turkiyshunos olimi Y.Abdurasulov bu fikrga to'la qo'shilmaydi va bunday ko'makchilar harakat nomlari bilan bog'liq dastlabki grammatik tabiati, xususiyatini saqlab qolganligi uchun ot ko'makchilar va fe'l ko'makchilar orasida qat'iy chegara qo'yish qiyin degan xulosaga keladi.[Абдурасулов, 2009:199]

Shu o'rinda bir narsani aytish joizki, turkiyshunos olim ko'makchining grammatikalizatsiyalashish jarayonida bir qancha ot-ko'makchilar misolida ayrim ma'nosi ko'chgan yoki o'z ma'nosida kelgan otlarni ham berganki, biz bu fikrga to'la qo'shila olmaymiz. Chunonchi, Y.Abdurasulovning ilmiy qarashlarida *daraxtning bargida, daraxtning shoxida* kabi birliklardagi *shoxida, bargida* so'zlarini yo ot ko'makchilar, yo o'rin-payt kelishigidagi otlar deyish mumkin degan tasnif keltirilgan.[Абдурасулов, 2009:200-sahifa] Bundan tashqari, olim *uyning og'zi, tog'ning etagi* kabi birikmalardagi hokim so'zlarni ham shunday tasnif etib ko'makchi sifatida olganki, ularni biz ko'makchilashuv jarayoniga yetib kelmagan ko'chma ma'nodagi metaforik otlar deb atadik.

- ravishning ko'makchi vazifasida kelishi; (avval, oldin, ilgari, keyin, so'ng, tashqari, beri, gohida...)

Hamma ishlarimni bajarib bo'lganimdan keyin biroz dam oldim. (**ko'makchi**)

Avval o'yla, keyin so'yla. (**ravish**)

- ravishning takrorlangan holatda bog'lovchi vazifasida kelishi; (ba'zan)

Ba'zan Qoratoyni ishxonasida, *ba'zan* choyxonada tunab yurdi. (**bog'lovchi**)

U ba'zan biznikiga kelib turadi. (**ravish**)

- sonning takror holatda bog'lovchi vazifasini bajarishi; (bir..., bir, birda..., birda)

Bir kulardi, *bir* yig'lardi. (**bog'lovchi**)

Bir savat oq gul (**son**)

- modal so'zning bog'lovchi vazifasida kelishi; (balki)

Bu voqea uning ruhiyatini tushirmadi, balki butunlay ishga sho'ng'ib ketdi. (**bog'lovchi**)

Balki, ertaga o'ziga isitib berish uchun shunaqa deytgandir. (**modal so'z**)

- sifatning yuklama vazifasida kelishi; (yolg'iz, tanho)

Hamma keldi, yolg'iz sen yo'q eding (**yuklama**).

Yolg'iz farzandning yo'ldoshi Allohdir, bolam. (**sifat**)

-sifatning ko'makchi vazifasida kelishi; (o'zga, boshqa)

O'zingizni biling, o'zga bilan nima ishingiz bor. (**sifat**)

Bandamiz, taqdirga tan berishdan o'zga ilojimiz yo'q. (**ko'makchi**)

- sifatning asos holatida III shaxs egalik qo'shimchasi va o'rin-payt kelishigi qo'shimchasini olib ko'makchi vazifasida kelishi; (to'g'rida, to'g'risida; qarshi – qarshisida, qarshisida)

Sizning barcha fikrlaringiz to'g'ri. (**sifat**)

Bu to'g'rida ishimizning keyingi sahifasida fikr yuritamiz. (**ko'makchi**)

-ayrim so'zlarning omonim sifatida bir necha xil so'z turkumi va ko'makchi vazifasida ham kelishi;(ortiq)

Har holda Toshkent aholisi Azizbek istibdodidan ortiq to'ydi, kimdan ko'mak so'rashni ham bilmaydi!(A.Qodiriy)(**ravish**)

O'ng qoshi ustidagi kichkina ortiq ham quruq qolmadi, qop-qora xol bo'lib, tiniq yuzda "mana men" deb o'z rassomini quvontirdi.(Oybek) (**ot**)

Shu eshitganingizdan ortiq hech narsa aytolmayman (**ko'makchi**)

- shaxs-son va zamon qo'shimchalarsiz kelgan II shaxs buyruq-istak maylidagi fe'llarning (yon, ort...) o'rin-joy oti bilan shakldoshligi va o'z navbatida bu otlarning III shaxs egalik qo'shimchasi va jo'nalish, o'rin-payt, chiqish kelishigi qo'shimchasini olib kelib ko'makchi vazifasida kelishi; (yon - yoniga, yonida, yonidan; ort - ortiga, ortida, ortidan)

Yormat boshini ortga, xotini tomonga burib o'qraydi. (**ot**)

*“Barcha yuklarni mashinaga **ort**”, - deb buyurdi menga.(fe’l)*

*Muammoni hal qilish uchun bu ish **ortidan** ko’p yugurdi (ko’makchi)*

*-tarkibidagi -ga qo’shimchalari bilan yaxlitlanib bir lug’oviy birlik shaklida ravishga aylangan so’zlarning yordamchi so’z vazifasida kelishi; (**birga**)*

*Shaharni **birga** aylandik (**ravish**)*

*Shu bilan **birga** har xil masalalarda Kozimjonning masalasini ham ko’ramiz.(ko’makchi)*

-da yuklamasining ot va otlashgan so’zlarga qo’shilganda o’rin-payt kelishigi vazifasini ham bajarishi;

*Kaspiy dengizida paraxodlar qatnovi bahorga nisbatan ko’paydi. (Shuhrat) (**o’rin-payt kelishigi**)*

*Hamma sabrning tagi ham oltin bo’lmas ekan-**da**, og’ayni!(**yuklama**)*

-ayrim o’xshatish-qiyoslash qo’shimcha morfemalarining ko’makchi vazifasini bajarishi; (-dek, -day, -cha)

*Po’lat**dek** (kabi) dadil bir yigit bu ishdan hayiqsa, uyat bo’ladi. (O.Mux.)*

Shu o’rinda ta’kidlash joizki, formal tilshunoslikda *-dek, -day, -cha* qo’shimchalari ko’makchilik xususiyatga ega emas, faqat so’z yasovchi va kicharaytirish shakli bo’lib keladi degan talqinlar ham bor. Ilmiy nuqtayi nazardan *-dek, -day, -cha* qo’shimchalari *kabi, singari* so’zlari bilan almashtirib ishlatish mumkin bo’lgandagina ko’makchi deb qaralishi lozim. Chunonchi, *Nozimaning bir yigitcha (kabi) ishlashi hammani hayratga soldi*, gapida *-dek* qo’shimchasini *kabi, singari* ko’makchisi bilan almashtirsak, umumiy mazmunga ta’sir qilmaydi. Demak, shu gapda *-cha* qo’shimchasi ko’makchi vazifasida kelgan. *Bu yigitcha har kuni kutubxonaga qatnaydi*. Bu gapda *yigitcha* so’zi tarkibidagi *-cha* qo’shimchasini *kabi, singari* so’zi bilan almashtirib bo’lmaydi. Demak, bu gapda *-cha* qo’shimchasi ko’makchi emas, otning kichraytirish-erkalash shaklidir.

-day ko’makchisining shunday, bunday, qanday, unday, allaqanday kabi olmoshlar, jinday, qittay, arzigunday, aytganday, jojahirday, o’lgunday, davangirday kabi ravishlar tarkibida yaxlitlanib, qotib, o’zakdan ajralmaydigan bo’lib qolganligi; [Sayfullayeva,2010:260]

*Bu kunlarda uning qalami **shunday** g’avg’o ko’tardiki, Hirotda qayerga qarasangiz, Sultonali haqida eshitasiz. (Oybek)*

*Keksagina bir odam yelkasiga **davangirday** bir yigitni mindiribdi. (X.To’xtaboyev)*

O’zbek tilida yordamchi so’zlar shakl xususiyatiga ko’ra quyidagi turlarga bo’lingan:

1. Sof yordamchilar
2. Nisbiy yordamchi so’zlar
3. Qo’shimchasimon yordamchilar

[Sayfullayeva, 2010:256]

Biz yuqorida keltirgan boshqa so’z turkumiga oid morfemalarning yordamchi so’z vazifasida kelishi **nisbiy yordamchilar** sirasiga kiritiladi. Chunki ular ba’zan aniq tushuncha ifodalab mustaqil leksema sifatida ham keladi. **Sof yordamchilarda** esa bunday xususiyat yo’q. Biz bu so’zlarni **substansial** (o’zgarmas) yordamchilar deb atadik. Ya’ni, gap va so’zlar orasida turli mazmuniy munosabatni ifodalasa-da, muayyan bir tushuncha anglatmaydi va qanday sintaktik qurshovda kelishidan qati’ nazar yordamchi so’z sifatida talqin etiladi. Bular quyidagilardir:

- kabi, sari, sayin, singari, uzra, qadar, uchun, haqida, tufayli, orqali (ko’makchilar);

-va, ammo, bilan, biroq, lekin, agar, agarda, garchi, ya’ni, toki, hamda, yo, yoki, yoxud, goh, chunki (bog’lovchilar);

-hatto, hattoki, -mi, -chi, -a, -ya, -ku, xuddi, naq (yuklamalar).

Qo'shimshasimon yordamchilar esa shaklan ko'makchi morfema bo'lsa-da, so'z sifatida qabul qilingan va bularning so'z turkumi deb olinishi shartli ravishdadir. Bular:

-dek, -day, -cha (*ko'makchilar*)

-mi, -chi, -a, -ya, -gina (-kina, -qina) -oq, -yoq, -u, -yu, -da, -ov, -ki, -ku (*yuklamalar*)

Bu tipdagi yordamchilarni ham korpusga kiritish birmuncha muammo tug'diradi. Chunki qo'shimcha shaklidagi bunday so'z har uchala yordamchi tarkibida uchraydi. Yuqorida bog'lovchilarda qo'shimchasimon tur ko'rsatilmagan bo'lsa-da, qo'shimcha shakldagi yuklamalar ba'zan bog'lovchi vazifasini bajaradi. Bu quyidagi holatlarda namoyon bo'ladi:

-u, -yu, -da yuklamalari ba'zi o'rinlarda bog'lovchi vazifasini bajaradi;

-mi yuklamasi takror holda kelib bog'lovchi vazifasida keladi;

-ki, -ku yuklamalari bog'lovchi vazifasida keladi

Quyosh chiqdi-da, (va) havo isidi. (-da yuklamasi biriktiruv bog'lovchisi vazifasida kelgan)

Quyosh chiqdi-yu(ammo), havo isimadi (-yu yuklamasi zidlov bog'lovchisi vazifasida kelgan)

Shunday yomg'ir yog'diki, ariqlarda suv sel bo'lib oqdi. (-ki yuklamasi ergashgan qo'shma gap qismlarini bog'lovchi vosita bo'lib kelgan)

Yuqoridagi yordamchilarning turkumini aniqlashda bizga katta hajmli matnlar tahliliga asoslangan korpuslar yordam beradi. Bu so'zlarning parametrizatsiyasi, ya'ni funksional vazifalari matn tarkibidagi bajarayotgan vazifasiga qarab belgilanadi. Ularni modellashtirish va interfeysini yaratishda sintaktik qurshovda qanday so'zlar orasida kelishiga qarab algoritmi yaratiladi. Keyingi ishlarimizda yuqoridagi ilmiy nazariyalarga tayanib modellashtirilgan shakllarini beramiz

Bizning korpusga murojaat qilishimizdagi ilk qadam uning interfeysidir. Interfeys korpus oynasidir. Interfeysni uning yaratuvchisi o'zining maqsadidan kelib chiqib belgilaydi. Bu go'yoki biz o'zimizga boqayotgan, bizning yuz ko'rinishimizni aniq ko'rsata oladigan ko'zgudir. Ko'zgu qanchalik tiniq va sifatli bolsa, insonni shuncha aniqlik bilan aks ettiradi. Interfeysni ham ko'zgu deb oladigan bo'lsak, bu qanday ma'lumotni olish imkoniyati mavjudligini oldindan ko'rsata oladigan eng yaxshi manbadir. Demak, ma'lum mavzuning interfeysi qanchalik mukammal ishlangan bo'lsa, foydalanuvchiga shunchalik yengillik tug'diradi.

"Interfeys" inglizcha so'z bo'lib bizning lug'atimizga kirib kelishi 90-yillarning o'rtalarida shaxsiy kompyuterlar va informatika kurslarining keng qo'llanilishiga bog'liq. Bu atama noaniq, ammo uning har bir o'ziga xos ma'nosi inson va kompyuter o'rtasidagi o'zaro ta'sirning turli usullariga to'g'ri keladi. Interfeys - bu foydalanuvchiga kompyuterning barcha funksiyalarini boshqarish imkonini beruvchi vositalar to'plamidir.[9] Endilikda bu so'zdan kompyuter bilan ishlaydigan barcha soha vakillari foydalanadilar. Lingvistikada korpus interfeysi tadqiqotchiga kompyuterdan kerakli ma'lumotni maksimal darajada olish imkonini beradi.

Yordamchi so'zlarning interfeysida lemmaning yuqorida ta'kidlangandek, bitta grammatik birlik holatida ikki xil vazifani bajarishini ko'rsatishda bizga har xil uslubdagi matnlar yordam beradi. Ya'ni, bunday holatda so'z yoki qo'shimcha ko'rinishdagi birlikning sintaktik qurshovda qanday so'zlar bilan bog'lanib kelayotganligiga qarab turkumini aniqlaymiz. Nafaqat yordamchi so'zlar, balki barcha so'zlarning leksik-semantik birikish imkoniyati tahlilida korpus metodini qo'llash yangi avlod lug'atlari, grammatikalari, xususan, turg'un birikmalar lug'atini yaratish imkonini beradi. [Захаров, 2011;161] Korpusda u yoki bu lingvistik birlikning qurshovini kuzata turib, ushbu birlikni xarakterlovchi ma'lum semantik belgilarini aniqlash mumkin. So'z bir paytning o'zida bir necha semantik kategoriyaga mansub bo'lishi mumkin, shuning uchun

soʻzning u yoki bu kategoriyaga tegishlilik darajasiga qarab fikr yuritish lozim. Daraja esa turli kategoriya boʻyicha taqsimlanish chastotasini sanash yoʻli bilan aniqlanadi. [Мухин, 2010:174] Ana shu jihatlarni eʼtiborga olib yordamchi soʻzlar korpusining interfeys oynasini quyidagicha berish mumkin:

1-жадвал

Bilan		Boshqa soʻzlar bilan bogʻlanish paradigmasi	
Turkumi	Koʻmakchi	Bosh kelishikdagi feʼl boʻlmagan mustaqil soʻzlar + bilan + feʼl Qalam bilan chizmoq; sen bilan bahslashmoq;	
Boshqa soʻz turkumi vazifasida kelishi	Bogʻlovchi vazifasida	Feʼl boʻlmagan mustaqil soʻzlar + feʼl boʻlmagan mustaqil soʻzlar Men bilan onam; qalam bilan ruchka; oldi bilan orqasi...	
Maʼnodoshi	Mavjud emas	Etimologiyasi	Eski turkiy tilda <i>ila</i> , <i>birla</i> , <i>birlan</i> , shaklida; shevada <i>minan</i> shaklida ishlatilgan
Variantlari	-la, <i>ila</i> , <i>birla</i> , <i>birlan</i> , <i>minan</i> .	Yuklagan maʼnosi	Ish-harakatning tarzi, holati, birgalik, hamkorlik, vosita maʼnolarini bildiradi. <i>Hassa bilan ochmoq (vosita) zavq bilan oʻqimoq (holat) onam bilan bormoq (birgalik)</i>

Interfeys korpus haqida ilk taassurot qoldiradigan, undan foydalanishning boshlanish nuqtasi boʻlganligi sababli uni loyihalashtirish muallifdan katta masʼuliyat talab qiladi. Mavjud mualliflik korpuslari interfeysining turli dizayn, tuzilishga egaligi mukammal interfeys korpus tuzuvchisidan oʻziga xos estetikani talab qiladi. Interfeysning umumiy koʻrinishida milliy koloritning ifodalanishi, muallifning surati, fonda milliy koloritni aks ettiruvchi bezaklar hamda mumtoz yoki zamonaviylikni aks ettiruvchi belgilarning boʻlishi korpusda milliylik, oʻziga xoslikni taʼminlovchi muhim omillardandir.[Хамроева,2020:108]

Demak, yordamchi soʻzlarning interfeysini aynan yuqoridagi jadval asosida berish majburiy emas. Biz interfeysni turli mavzudagi matnlardan foydalanish va soʻzning grammatik qurshovdagi vazifasiga koʻra turkumini aniqlash asosida berishni maʼqul koʻrdik. Interfeys "Menyu", "Yordamchi soʻzlar", "Koʻmakchi", "Bogʻlovchi", "Yuklama", "Qidiruv" (soʻz kiritish oynasi), "Konkordans", "Kengaytirilgan qidiruv" kabi oynalardan iborat boʻladi. Korpusdan olimlar, oʻqituvchilar va ijtimoiy hayotdagi barcha soha vakillari foydalanishi mumkinligini eʼtiborga olsak, interfeysda talabalar va abituriyentlar uchun "Yordamchi soʻzlarni oʻrganish yuzasidan testlar" oynasini ham kiritish mumkin. Korpus faqat badiiy adabiyot matnlaridan iborat boʻlmaydi. Shuning uchun korpusda yordamchi soʻzlar yuzasidan yozilgan ilmiy maqolalar, monografiyalarni joylash mumkin. Ushbu maʼlumotlar yordamchi soʻzlarni oʻrganishda tadqiqotchi, oʻqituvchi va oʻquvchi uchun elektron kutubxona vazifasini bajaradi. Korpusning yordamchi soʻzlarning chastotali lugʻatini yaratish va lugʻat sifatida foydalanishga imkon yaratadigan tarkibiy qismi "Konkordans" oyna hisoblanadi. Bu oynadagi qidiruv orqali istalgan yordamchi soʻzning foydalanish chastotasi aniqlanadi

Oʻzbek tilida shaklan bir xil boʻlsa-da, ikki xil grammatik vazifani bajaruvchi birliklar juda koʻp. Xususan, yordamchi soʻzlarda ham shunday birliklarning koʻpligi sir emas. Yuqorida ayrim



soʻz turkumlarining yordamchi vazifasini bajarishini misollar bilan koʻrgan edik. Bundan tashqari yana bir holat borki, koʻmakchi, bogʻlovchi va yuklamalarning oʻzi ham bir-birining oʻrnida kelib ikkinchi turkum vazifasini bajarishi mumkin. Bular quyidagi holatlarda namoyon boʻladi:

- soʻz shaklidagi yuklamalarning baʼzan bogʻlovchi vazifasida kelishi;(faqat goʻyoki...)

Faqat (ammo) bir iltimos koʻrkam chamanda, ochib gul-gʻunchalar etganda xanda...

- inkor yuklamasining bogʻlovchi vazifasida kelishi va hokozo... (na...,na)

Na oʻqishga kirding, **na** biror ishning boshini tutding.

- qoʻshimcha koʻrinishdagi yuklamaning bogʻlovchi vazifasida kelishi; (-u, -yu, -da, -mi)

Tashqarida yomgʻir yogʻdimi, oʻzgacha ifor keldi.

- koʻmakchining bogʻlovchi vazifasini bajarishi; (bilan, birla)

Bunda oq **birla(va)** qaro,

Zulmat, ziyo, shoh-u gado...(E.Vohidov)

-soʻz shaklidagi ayrim yuklamaning bogʻlovchi vazifasida kelishi; (ham)

Ham sizga, ham menga (sizga va menga) mukofot tayinlashibdi.

Yordamchi soʻzlarning vazifadoshligi

2-жадвал

№	Yordamchi soʻz	Koʻmakchi	Bogʻlovchi	Yuklama
1	-u, -yu, -da		+	++
2	na,...na		+	++
3	bilan	++	+	
4	-ki, -ku		+	++
5	ham		+	++
6	-mi		+	++

Biz ushbu jadvalda sof yordamchilarning vazifadoshligini berdik. Soʻzning oʻzbek tilida birlamchi turkumini ++ belgisi bilan, boshqa soʻz turkumi vazifasida kelishini, yaʼni vazifadoshligini + belgisida berdik. Ushbu jadvalning modellarini keying tadqiqotlarimizda ilmiy jamoatchilikka yetkazish maqsadidamiz.

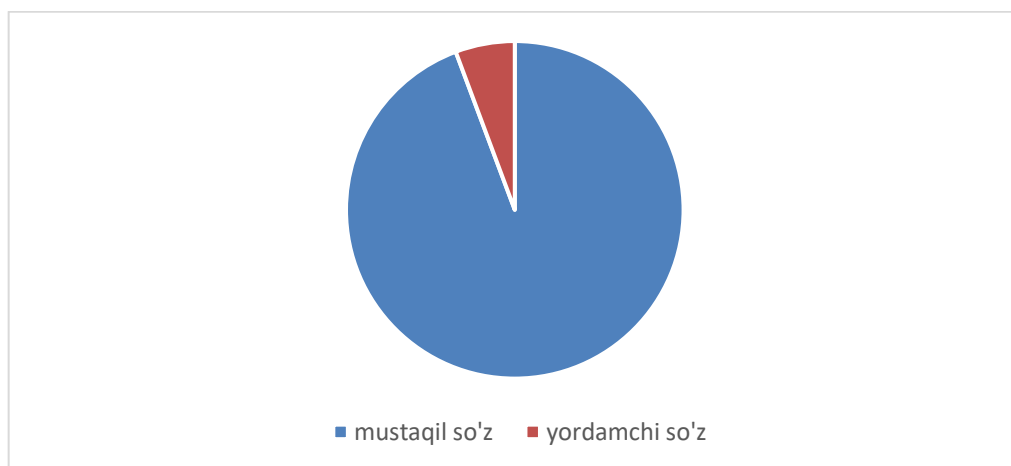
Kompyuter morfoanalizatorida jadvaldagi birlikni bitta holatda qabul qiladi. Bu borada bizga bir tomondan turli uslublarda yaratilgan matnlar, ikkinchi tomondan shu holatni aks ettiruvchi sintaktik qurshovning korpusga kiritilgan modellari yordam beradi. Ushbu jadvalning modellarini keying tadqiqotlarimizda ilmiy jamoatchilikka yetkazish maqsadidamiz. Bu xususda filologiya fanlari doktori, dotsent Shahlo Hamroyeva ot soʻz turkumida keluvchi lugʻoviy shakl yasovchilarning baʼzan matnda yuklama yoki soʻz yasovchi shaklda kelishini modellashtirishga yordam beruvchi istisno lugʻatlarini yaratish kerakligi taklifini ham bergan edi. Korpusda yordamchi soʻzlarni semantik teglashning ilk bosqichida morfologik teglashdagi soʻzning koʻmakchi, bogʻlovchi yoki yuklama ekanligini bildiruvchi tegdan boshlanadi. Koʻmakchining teglari interfeys oynasida quyidagicha berilishi mumkin:

- 1) maqsad ma'nosida (bilim olish *uchun*, aylanish *maqsadida*...)
- 2) sabab ma'nosida; (uyalgani *uchun*, kechikkani *sababli*, ilmi *tufayli*...)
- 3) yo'nalish ma'nosida; (shahar *tomon*, maktab *sari*, yo'l *bo'ylab*...)
- 4) atalganlik ma'nosida; (onam *uchun*, senga *atab*, yoringa *deb*...)
- 5) chegara ma'nosida (tonga *qadar*...)
- 6) o'xshatish ma'nosida (oy *kabi*, ohang *yanglig'*, quyosh *singari*...)
- 7) birgalik ma'nosida (shu bilan *birga*...)
- 8) vosita ma'nosida (hassasi *orqali*, qo'li *bilan*)
- 9) payt ma'nosida (kun *sayin*, o'sha kundan *buyon*)
- 10) holat ma'nosida (zavq *bilan*, qunt *bilan*...)
- 11) o'rin ma'nosida (osmon *uzra*, uning *qarshisida*, bog' *tomon*...)
- 12) mavzu ma'nosida (odob *haqida*, korpus *yuzasidan*, film *to'g'risida*...)
- 13) qiyoslash ma'nosi (shu filmdan *ko'ra*...)
- 14) taxmin ma'nosida (o'nga *yaqin*...)
- 15) evaz ma'nosida (e'tiboringiz *uchun*)

Masalan, Abdulla Qahhorning “Bemor” hikoyasida yordamchi so'zlarning so'rovi natijasi sifatida qidirilgan har bir so'z bo'yicha oyna yuqorisida natijalar soni ko'rsatiladi. Ushbu so'rov bo'yicha 23 ta konteks aniqlandi. Kalit so'zlar vazifasida quyida keltirilgan yordamchi so'zlar olindi. “Konkordans qidiruvi” oynasidagi so'rov orqali ko'rsatilgan asardagi so'zlarning quyidagi chastotasi ko'rinadi:

bilan -5, ichiga, va -6, to'g'risida -1, oldiga -2, ammo -1, faqat -1, -mi -1, -chi -1, ham -1, deb-1, hatto -1, Jami: 23

Natijaga ko'ra 404 ta so'zdan iborat bo'lgan kichkina hikoyada 23 ta o'rinda yordamchi so'zlar ishlatilgan. Ya'ni ushbu badiiy matnda yordamchi so'zlar umumiy hisobga ko'ra 6 foizni tashkil etgan.



Hozirgi o'zbek tilshunosligida milliy korpus yuzasidan soha mutaxassislari bilan o'tkazilgan “O'zbek tili milliy korpusi - muhim madaniy voqelik” mavzusidagi davra suhbatlaridan birida Botir Elov o'zbek tili milliy korpusining tuzilishi va tarkibi haqida shunday ma'lumot berdi: “O'zbek tili milliy korpusi korpus interfeysi, qidiruv tizimi, 75 mln.ga yaqin so'z-shakl, 1 mlndan ortiq matnlar bazasi va 15 elektron lug'at manbasidan iborat. O'zbek tili milliy korpusi saytining birinchi sahifasida korpus va uning tuzuvchilari haqida asosiy ma'lumot, o'ng

tomondagi menyuda istalgan sahifaga o'tish imkoniyati mavjud. Korpus menyusi to'rt qismdan iborat. Bosh sahifa, saytning qidiruv oynasi, matn haqida unga biriktirilgan qo'shimcha ma'lumot ilovasi, qidiruv uchun til birliklariga izoh yozish parametrlari, elektron leksikografik manbalar tavsifi, oxirgi blok korpus tuzuvchilari jamoasi, foydalanilgan dastur, matnlarning mualliflik huquqi haqida to'liq ma'lumotlar bazasidan tashkil topdi"

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, o'zbek tilida yordamchi so'zlar juda keng ko'lamda o'rganilgan bo'lsa-da, milliy korpusga kiritilishi yuzasidan hali mukammal tadqiqot qilinmagan. Keyingi ishlarimizda yordamchi so'zlarning sintaktik qurshovdagi transpozitsion vazifasini modellashirishni maqsad qilib qo'ydik.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Б.Менглиев. Тилшуносликнинг амалий масалалари. Монография. –Тошкент: Clobe Edit, 2020. 54-s.
2. Захаров В.П. Корпусная лингвистика. Учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2005. – 48 с.
3. Sayfullayeva R.R., Mengliyev B.R., Boqiyeva G.H., Qurbonova M.M., Yunusova Z.Q., Abuzalova M.Q. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Toshkent – 2010. 253-s.
4. Ё.Абдурасулов. Туркий тилларнинг қиёсий-тарихий грамматикаси. Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси. "Фан" нашриёти. Тошкент-2009. 199- с.
5. Захаров В.П., 2011;161 Zaharov V.P., Bogdanova S.Yu. Korpusnaya lingvistika.– Irkutsk: IGLU, 2011. – 161 с.
6. Muxin M.Yu. Leksicheskaya statistika i konseptualnaya sistema avtora: M. Bulgakov, V. Nabokov, A. Platonov, M. Sholoxov. – Yekaterinburg, 2010.–174 s
7. Шахло Хамроева. Ўзбек тили муаллифлик корпусини тузишнинг лингвистик асослари. Монография. Тошкент – 2020. 108-саҳифа.
8. <http://no-mobile.ru/chto-takoe-interfejs.html>).

КОГНИТИВНО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ СТИЛИСТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

Евгения Марченко Александровна

Магистрант 2 курса Термезского государственного педагогического института

Аннотация. В данной статье мы рассматривает стилистический прием как когнитивно-культурологическую сущность. Стилистический прием трактуется как средство миропознания, как когнитивная модель, передающая разновидности знаний, (энциклопедических, литературных, исторических, и т.д.).

Ключевые слова: когнитивная стилистика, стилистический прием, культурологические признаки.

COGNITIVE AND CULTURAL ATTRIBUTES OF STYLISTIC DEVICES

Evgenia Marchenko Aleksandrovna

Master's student of the second year of the Termez State Pedagogical Institute.

Annotation. In this article we consider the stylistic device as a cognitive-cultural essence. Stylistic device tracts as a means of world cognition, as a cognitive model conveying varieties of knowledge, (encyclopedic, literary, historical, etc.)

Key words: cognitive stylistics, stylistic device, cultural attributes.

STILISTIK VOSITALARNING KOGNITIV VA MADANIY ATRIBUTLARI

Evgenia Marchenko Aleksandrovna

Termiz davlat pedagogika instituti 2-kurs magistranti.

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada biz stilistik qurilmani kognitiv va madaniy shaxs sifatida ko'rib chiqamiz. Stilistik qurilma dunyoni anglash vositasi, bilimlarning xilma-xilligini (entsiklopedik, adabiy, tarixiy va boshqalar) etkazuvchi kognitiv model sifatida talqin etiladi*

***Kalit so'zlar:** kognitiv stilistika, stilistik qurilma, madaniy xususiyatlar*

Введение

В стилистической науке с недавних пор появилось новое направление- когнитивное. Известно всем, что когнитивная наука, это модель не только знание человеческого мировоззрения, но и предметно-познавательный процесс человечества, его осмысление, изложение и обработка посредством ментальных процессов человека. Для изучения значения слова, создания смысла предложения, а так же понимания и составление текстов, мы используем когнитивную единую основу, которая при исследовании стилистики языка отличается ее использованием.

Целью данной статьи является раскрытие когнитивной сущности стилистического приёма, и нахождение их культурологических признаков.

Анализ литературы

Понятие «стилистический приём» является одним из основных понятий традиционной стилистики. По определению И.Р. Гальперина, стилистический приём – «есть обобщенное, типизированное воспроизведение нейтральных и выразительных фактов языка в различных литературных стилях речи»[10].

Традиционно, стилистический приём, определяется на основе его семантических и структурных и функциональных признаков. Гальперинстилистическим приемом считается «намеренное и сознательное усиление какой-либо типической, структурной или семантической черты языковой единицы (нейтральной или экспрессивной), достигшее обобщения или типизации, ставшее таким образом порождающей моделью. При таком подходе основным дифференциальным признаком становится намеренность или целенаправленность употребления того или иного элемента, противопоставляемая его существованию в системе языка»[6]

И.В.Арнольд полагает, что «для стилистики декодирования, как стилистики интерпретации, а не порождения текста такое понимание не подходит, поскольку у читателя нет данных для того, чтобы определить, намеренно или ненамеренно (интуитивно) употреблен тот или иной троп. Ему важно не проникнуть в творческую лабораторию писателя, хотя это и очень интересно, а воспринять эмоционально-эстетическую художественную информацию, заметить возникновение новых контекстуальных значений, порождаемых взаимообусловленностью элементов художественного целого»[4]

Многие отечественные и зарубежные ученые, такие как Гальперин И.Р., Арнольд И.В., Молчалина, Ашурова Д.У., Джусупов М. осуществляли работу по классификации стилистических приемов. Синтаксические фигуры так же являются стилистическими приемами, усиливая эмоциональность и экспрессивность высказывания, за счет неординарного построения синтаксиса: инверсия, параллелизм, градация, эллипсис, и т.д. Аллитерация ассонанс, онаматопея, рифма и другие составляют группу фонетически-стилистических приемов, а в состав лексико-стилистического приема входят-эпитет, метафора, сравнение и т.п[1].

Взаимосвязь языка и культуры с наибольшей отчетливостью проявляется в тексте. Как отмечает В.А. Маслова, «именно текст напрямую связан с культурой, ибо он пронизан множеством культурных кодов, именно текст хранит информацию об истории, этнографии, национальной психологии, национальном поведении, т.е. обо всем, что составляет содержание культуры»[2]. Текст, является как отражением особой системы социокультурных и жизненных ценностей, а так же является носителем эмоционально-духовной, культурной информации.

Обсуждение и результаты. Как мы знаем, что элемент культуры –мышление (когниция), благодаря которому происходит мировидение человека. В текстах художественной литературы, концепты могут представляться, объединенные константным инвариантным личностным компонентом, демонстрирующим знания, представления и мнения писателя о реалиях истинного мира. Эти звенья являются содержательными универсалиями авторской концептуальной системы. Смыслы доминирующие в тексте, позволяют пролить свет на языковую личность автора, раскрыть особенности менталитета автора и растолковать оригинальность их отражения в авторском идиолекте, который использует набор стилистических приемов и языковых средств[3].

Поэтому мы так же можем выявить не только концептуальную или языковую картину мира, но и индивидуально-авторскую.

Индивидуально-авторский концепт – это вербализованная в едином тексте творчества писателя единица индивидуального сознания (авторской концептосферы). Обычно индивидуально авторский концепт формируется под влиянием особенностей авторского мироощущения на основе трансформации одноименного культурного концепта как компонента национальной концептосферы[5]. Таким образом, языковая картина мира в художественном тексте строится на взаимодействии компонентов индивидуально-авторского, национального и социального характера. Опираясь на свои знания, на свое мировидение, автор «рисует» нам свое художественное творение.

Как утверждает проф. Ашурова Д.У. понятие «структуры знаний», взятое из теории когнитивной лингвистики является важной частью в когнитивной стилистике. Сам термин обозначает информацию и знания, выявляемые в процессе когнитивной деятельности человека. Проф. Ашурова Д.У. выделяет следующие структуры знаний: «лингвистические, к ним относятся лексика, грамматика, фонетика, словообразование и т.д.; энциклопедические –мировые знания, история, политика, экономика, природа; коммуникативные знания – коммуникативные цели и намерения, ситуации, условия и согласования; культурные – литература, искусство, культурные ценности, обычаи и традиции. И в репрезентации структур знаний важную роль играют стилистические приёмы»[1].

Для примера возьмем отрывок из романа Джеймса Лоуренса “England my England” и проанализируем абзац из этого рассказа.

«The timbered cottage with its sloping, *cloak-like roof* was old and forgotten Lost all alone on the edge of the common, at the end of a wide, grassy, briar-entangled lane shaded with oak, it had never known the world of today»

Бревенчатый коттедж с покатой, похожей на плащ-крышу, был старым и забытым. Он принадлежал старой Англии с ее деревушками и йоменами. Затерянный в полном одиночестве на краю общей территории, в конце широкой, травянистой, заросшей бриаром дорожки, затененной дубом, он никогда не знал современного мира.

Для того, чтобы определить когнитивную структуру этого стилистического приёма *cloak-like* необходимо обратиться к анализу структур знаний, заложенных в ней. Что мы представляем под словом плащ-легкое непромокаемое пальто, которое не дает нам промокнуть. Так же мы можем трактовать этот образ, образ дома который скрыт от глаз, он как бы накрыт невидимым колпаком, который оберегает его от влияния цивилизации. Наличие в тексте эпитета «*cloak-like*» так же подводит нас на мысль, что подобно своему дому, Эгберт тоже пытается укрыться от окружающих, откеститься от действительности в своём воображаема-созданном мирке. Такие слова как «*alone*», «*common*», «*briar-entangled*», «*shaded*» подтверждают нашу догадку. Здесь культурология просматривается через образ который нам навесили слова «*alone*», «*common*», «*briar-entangled*», «*shaded*» в которых просматривается характерная для англичан ощущение отделенности от остального мира[7].

Заключение. Данный анализ может быть интерпретирован по разному, в зависимости от ментальных особенностей исследователя, от понимания созданных автором в произведении стилистических приемов и понятия проскальзывавшие среди них культурологического подтекста.

Список использованной литературы

1. Ashurova D.U., Galieva M.R. Cognitive Linguistics. Tashkent: Vnesh Invest Prom, 2018 –P. 159.
2. Maslova V. A., *Lingvokul'turologiya* (Cultural Linguistics), Moscow: Academy, 2007, 208 p
3. Андреева С.А. Понимание и интерпретация, смысл и значение: дифференциация понятий // Вестник МГЛУ. 2012 Вып. 17(650). С. 21–35
4. Арнольд И.В. Стилистика современного английского языка. –Ленинград: Просвещение. 1973. –С. 303
5. Арустамян Яна Юрьевна. “Интерпретация лингвокультурного концепта в художественном переводе сквозь призму индивидуально-авторского восприятия” International Journal Of Word Art №5 | 2021 стр.190
6. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка –М.: Издательство литературы на иностранных языках. 1958. –С. 460.
7. Голубина К.В. Когнитивные основания эпитета в художественном тексте (на материале англоязычной художественной прозы). –Автореф. Дис...канд.филол наук,/ Моск.гос.лингв.ун-т. –М., 1998. –С. 25.
8. Джусупов Н.М. Когнитивная стилистика: современное состояние и актуальные вопросы исследования // Вопросы когнитивной лингвистики. №3, –Тамбов. 2011. –С. 65–76
9. Панжиева Н.Н. Стилистический приём как когнитивная структура (на материале английского языка) Журнал-Общество и инновации–Special Issue –5(2021) / ISSN 2181-1415.стр76-78



10. Русана Синжапова. «Новые подходы в изучении стилистических приемов и их типологии» Philology Matters, 2019 Vol. 30 No. 3 Стр.155
11. Т. А. Склизкова ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2021. – 328 с. – ISBN 978-5-9984-1341-4.

O'ZBEK TILINING LINGVOKULTUROLOGIK TADQIQI NATIJASIDA O'RGANILGAN MUAMMOLAR

Muminova Muattarxon Alisherovna, katta o'qituvchi
TATU Farg'ona filiali

Annotatsiya. O'zbek an'anaviy tilshunosligi zaminida shakllangan, taraqqiyot yo'lini tanlagan va belgilangan maqsad asosidagi vazifalarini muvaffaqiyatli ado etgan o'zbek substansial tilshunosligining hozirgi holati fanimizda yangi yo'nalishlarning shakllanishini taqozo qilmoqda. Ular diqqat-markazida "lison-nutq" masalasini turli daraja va ko'rinishda namoyon qiluvchi "til va jamiyat", "til va madaniyat", "til" va shaxs", "milliy til va milliy tafakkur", "til va sun'iy intellekt" kabi.

Kalit so'zlar: Til va jamiyat, til va madaniyat, til va shaxs, milliy til va milliy tafakkur, til va sun'iy intellekt.

ПРОБЛЕМЫ, ИЗУЧАЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКА

Муминова Муаттархан Алишеровна, старший преподаватель
Ферганский филиал ТУИТ

Аннотация: Современное состояние узбекского субстантивного языкознания, сформировавшегося на почве традиционного узбекского языкознания, выбравшего путь развития и успешно выполнившего свои задачи исходя из поставленной цели, требует формирования новых направлений в нашей науке. Они посвящены «языку и обществу», «языку и культуре», «языку» и личности», «национальному языку и национальной мысли», «языку и культуре», которые раскрывают проблему «язык-речь» на разных уровнях и уровнях. формы, как "хороший интеллект".

Ключевые слова: Язык и общество, язык и культура, язык и личность, национальный язык и национальное мышление, язык и искусственный интеллект.

PROBLEMS STUDIED AS A RESULT OF LINGUOCULTUROLOGICAL RESEARCH OF THE UZBEK LANGUAGE

Muminova Muattarkhan Alisherovna, senior teacher
TUIT Fergana branch

Abstract: The current state of Uzbek substantive linguistics, which was formed on the ground of traditional Uzbek linguistics, chose the path of development and successfully fulfilled its tasks based on the set goal, requires the formation of new directions in our science. They focus on "language and society", "language and culture", "language" and personality", "national language and national thought", "language and culture", which show the issue of "language-speech" in different levels and forms. like "good intellect".

Keywords: *Language and society, language and culture, language and personality, national language and national thinking, language and artificial intelligence.*

Kirish

Jahon tilshunosligida XX asr so'ngida shakllanib, jadal rivojlanayotgan fanning yangi paradigmalari – lingvopragmatika, psixolingvistika, lingvokulturologiya, lingvokognitologiya, kompyuter lingvistikasi, korpus lingvistikasi kabi ilg'or fan yo'nalishlari aynan shu masalalar tadqiqi bilan shug'ullanmoqda. Istiqbol natijasi o'laroq, o'zbek tilshunosligi tom ma'noda mustaqil milliy fan sifatida o'zini namoyon qildi. Eng muhimi, tilimizning milliy tabiatiga to'laqonli ilmiy-nazariy baho berildi. Qo'lga kiritilgan nazariy yutuqlar til qurilishini o'rganishdan uning voqelanish xususiyatlarining keng qamrovli tadqiqiga o'tish uchun katta imkoniyatdir. Bu esa o'zbek tilini yangi va zamonaviy, ilg'or va samarador tadqiq usullari asosida tekshirishni kun tartibiga qo'ymoqda.

Bugungi kunda tilshunoslikning ayrim juz'iy muammolariga dolzarblik tusi berilayotgani holda, mavjud ilmiy salohiyat muhim muammolar echimiga yo'naltirilmayapti, sohaning istiqbolini belgilaydigan asosiy vazifalar hamon kun tartibidan chetda qolmoqda. Men ushbu maqolamni tilshunoslikning so'nggi yutuqlariga tayangan holda tayyorlashga harakat qildim.

Adabiyotlar tahlili

Jahon lingvistikasining ajralmas tarkibiy qismlaridan biri, dunyo tilshunoslik fani oldida turgan dolzarb masalalarni ijobiy hal etishga munosib ulushini qo'shib kelayotgan o'zbek tilshunosligi ham o'tgan asr davomida rang-barang dunyoqarashlar, ta'limotlar, nazariyalar ta'sirini boshidan kechirdi, umumlingvistik jarayonlar qamrovida qoldi. O'zbek nomli etnosotsial jamoa, ya'ni millatga taalluqli, uning boytarixini o'zida aks ettiruvchi, kundalik aloqa-muloqat ehtiyojini to'la-to'kis qondiruvchi, uni birlashtiruvchi, jipslashtiruvchi o'zbek tilining tabiatini, shakllanish, taraqqiy topish bosqichlari kechagi va bugungi holati, ertangi istiqboli xususida aniq hamda ravshan tasavvurga ega o'zbek tilshunosligi uchun hozirgi zamon jahon tilshunosligida yuz berayotgan o'zgarishlar yot emas.

Ma'lumki, XX asr boshlarida sotsiologiya va psixologiyadan uzoqlashgan lingvistika "Til o'zida va o'zi uchun" shiorini o'zining yagona obyekti sifatida e'lon qildi. F. de Sossyur ilgari surgan umumiy semiologiya loyihasi semiotikada qisman ifodasini topgan bo'lsa-da, lingvistika o'z mustaqilligini yo'qotmadi, semiotikadek umumiy fanning qismiga aylanib ketmadi.

XX asr oxiriga kelib tilni belgilar tizimi tarzida tadqiq etish masalasi tadqiqotchilarni ortiqcha qiziqtirmay qo'ydi. Lingvistika yana psixologiya va sotsiologiya bilan yaqindan munosabatga kirishishga intila boshladi. Kognitivistika Sossyurning til-nutq, sinxroniya-diaxroniya, sintaksis-semantika, leksika-grammatika kabi til dixotomiyalaridan voz kecha boshladi. XX asr lingvistikasi bosib o'tgan yo'lni kuzatar ekanmiz, undagi bir qator xususiyatlarni e'tirof etish lozim bo'ladi:

1. Tilshunoslik har doim boshqa, xoh gumanitar, xoh tabiiy fanlar bilan bajonidil aloqaga kirisha oldi. Biologiya, sotsiologiya, psixologiya bilan lingvistikaning yaqindan aloqasi bois biolingvistika (bu yo'nalish o'zbek tilshunosligida hozircha shakllangan emas), sotsiolingvistika, psixolingvistika tarkib topdi. 60-yillardan e'tiboran injener lingvistikasi, keyinroq matematik lingvistika, buning zaminida esa, kompyuterlingvistikasi vujudga keldi.

2. Kiritilayotgan tushuncha uchun aniq ta'rifning yo'qligi uning samarali qo'llanishiga to'sqinlik qilolmadi, "lisoniy bilish", "lisoniy qiyofa", "borliqning lisoniy tasviri", "diskurs", "konsept" singari terminlar mohiyati qator izlanishlar negizida aniqlashtirib borildi.

3. Tilshunoslikda L. Elmslevning glossematika nazariyasidan boshqa biron bir lingvistik loyiha va lingvistik ta'limot o'zining mantiqiy poyoniga erishmadi, amalda mujassam bo'lmadi. Shunday qilib, lingvistika uchun mustaqillik maqomining tabiiyligi, va aksincha, boshqa fanlarning ta'siri sezilarli bo'lsa-da, ammo muvaqqat xarakterdaligi ayon bo'ldi. Zikr etilgan jihatlar o'zbek tilshunosligida ham o'z ifodasini ma'lum darajada namoyon etdi.

tadqiqot metodologiyasi

O'zbek lingvistlari oldida hozirgi vaqtda tilni ham nazariy, ham amaliy jihatdan mukammal o'zlashtirishni ta'minlovchi ta'lim maqsadiga mos dastur, qo'llanma va darsliklar, o'quv-metodik ishlari barpo etishdek dolzarb vazifa turibdi. Ushbu masalani ijobiy hal qilish uchun oliy o'quv yurtlari hamda O'zRFA tizimidagi ilmiy-tadqiqot institutlari o'rtasidagi aloqalar samaradorligini oshirish, salohiyatli kuchlarni birlashtirish, moddiy-texnika bazasini hamkorlikda yaratish va undan unumli foydalanish zarur bo'ladi. Oliy ta'lim tizimida til o'qitishdan bosh maqsad talabaning o'rta maktab ta'limida egallagan to'g'ri so'zlash, savodli yozish, aniq tafakkur qilish malakasini yuqori bosqichga ko'tarishdir.

Tahlil va natijalar

Jahon tilshunoslari safida XXI asrga shaxdam qadam qo'ygan o'zbek olimlari oldida ham o'tgan asrda o'z echimini uzul-kesil topmagan "Til va jamiyat", "Inson va uning tili" kabi masalalar bilan bog'liq vazifalar ko'ndalang bo'lib turibdi. Xo'sh, tilshunoslardan tinimsiz mehnat, ulkan chidam va iqtidorni talab qiluvchi lisoniy masalalarni ijobiy hal etish maqsadida avvalambor til qurilishining qaysi jihatlariga diqqatni qaratish, qanday izlanishlarni ro'yobga chiqarish lozim bo'ladi?

1) zamonaviy lingvistikadagi yangi yo'nalishlar bo'yicha olib borilayotgan izlanishlar ko'lamini aslo sekinlatmagan tarzda, an'anaviy tilshunoslik doirasidagi tadqiqotlar sur'atini yanada kengaytirish;

2) XVIII asr oxiridagi I. Gerder hamda umumiy tilshunoslik fanining asoschisi V.Gumboldt tomonidan ilgari surilgan tilning xalq madaniyati, urf-odati, rusumi, xarakteri bilan chambarchas bog'liqlikda o'rganuvchi etnolingvistikani shakllantirish va rivojlantirish;

3) komparativistika, ya'ni qiyosiy-tarixiy tilshunoslik nuqtayi nazardan qardosh turkiy tillarni o'zbek tili bilan muqoyasa qilish borasida keyingi paytlarda yo'l qo'yilayotgan sustkashlikka barham berish, nafaqat o'zbek va turk, shuningdek o'zbek, qozoq, turkman, qirg'iz, qoraqalpoq, tatar tillari materiallarini qiyoslashga jiddiy e'tiborni qaratish, natijada turkiy tillarning qiyosiy-tarixiy grammatikasini o'zbek tilida yaratish;

4) o'zbek tilshunosligini uning bosh yo'nalishlaridan biri turkologiyasiz aslo tasavvur etib bo'lmaydi. O'zbek turkologlari erishgan yutuqlar turkologiyada munosib baholangan. Ular haqida mavridi kelganda alohida mulohaza bildirish mumkin. Hozir esa, mazkur yo'nalish oldida o'z echimni kutayotgan jihatlargagina diqqatni tortmoqchimiz:

a) skiflar, saklar, sarmatlar, kushonlar, toxarlar davriga taalluqli onomastikani atroflicha o'rganish, qadimgi yunon, xitoy olimlari, muarrixlarining turkiy qabilalar haqidagi ma'lumotlarini sinchiklab tahlil qilish;

b) oltoy tillarining genetik qarindoshligi, turkiy, mo'g'ul, tungus-manjur tillarining yagona til asosida shakllanganligi to'g'risidagi mavjud dunyoqarash kesimida chuqur ilmiy izlanishlar olib borish;

d) turkologiya bo'yicha bibliografik sravochnik tayyorlash, keng jamoatchilikni turkologiya tarixi, hozirgi holatidan xabardor qilish va h.k.;

5) XX asrning 20-30 yillari o'zbek matbuoti tili, milliy uyg'onish davri alifbo va imlo masalalari, adabiy til va jonli so'zlashuv tili muammolari bo'yicha olib borilayotgan ilmiy izlanishlarni jadallashtirish;

6) muayyan tilning rivojlanishi darajasi undagi lug'atlarning rang-barangligi, miqdori bilan o'lchanishini e'tibordan qochirmagan holda, lingvistikaning turli sohalariga xizmat qiluvchi lug'atlar tuzish, so'nggi texnika vositalari bilan ta'minlash, xalqaro axborot tizimiga integratsiyalashish va undan foydalanish;

7) o'zbek tilining dinamik holatini tadqiq etishda bebaho manba hisoblanuvchi yozma obidalarni atroflicha, chuqur ilmiy asosda o'rganish, yoshlarni bu yo'nalishga dadil jalb etish;

8) belgilar sistemasidan iborat sifatida e'tirof etilyotgan tilning kommunikativ va ekspressiv funksiyalarini ochib beruvchi izlanishlarga jiddiy e'tiborni jalb etish;

9) so'nggi paytlarda o'z holiga tashlab qo'yilgan terminalogiyada mavjud boshboshdoqlikka barham berish, terminlarni muvofiqlashtirish va unifikatsiya qilish va h.k.

Antropotsentrik tilshunoslikning etakchi yo'nalishlaridan biri hisoblangan lingvokulturologiya (lot. lingua – til + lot. cultura – ishlov berish + yun. logos – ta'limot) tilshunoslik, madaniyatshunoslik, etnografiya, psixolingvistika sohalarida hamkorligida yuzaga kelgan, tilning madaniyat, etnos, milliy mentallik bilan o'zaro aloqasi va ta'sirini antropotsentrik paradigma tamoyillari asosida o'rganuvchi sohadir. Tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, mazkur soha XX asrning so'nggichoragida shakllandi, "lingvokulturologiya" termini esa V.N.Teliya rahbarligidagi Moskva frazeologik maktabi tomonidan olib borilgan tadqiqotlar bilan bog'liq ravishda paydo bo'ldi.

Lingvokulturologiya yuzaga kelishi haqida gapirilganda, deyarli barcha tadqiqotchilar bu nazariyaning ildizi V.fon Gumboldtga boribtaqalishini ta'kidlaydilar. Tilshunoslikda bu sohaning shakllanishida A.A. Potebnya, L. Vaysgerber, X. Glins, X.Xols, U.D.Uitni, D.U.Pauell, F.Boas, E.Sepir, B.L.Uorf, G.Brutyan, A.Vejbitskaya, D.Xaymz kabi tilshunoslarning qarashlari muhim rol o'ynaganligi ta'kidlanadi. Lingvokulturologiya sohasida jiddiy tadqiqotlar yaratgan V.A. Maslova ushbu sohaning rivojini 3 bosqichga ajratadi:

1) fan shakllanishiga turtki bo'lgan dastlabki tadqiqotlarning yaratilishi (V.fon Gumboldt, E.Benvenist, L.Vaysgerber, A.A.Potebnya, E.Sepir kabi tilshunoslarning ishlari);

2) lingvokulturologiya alohida soha sifatida ajratilishi;

3) lingvokulturologiya rivojlanish bosqichi.

Binobarin, lingvokulturologiyada madaniy axborot tashuvchi til birliklari tadqiq etiladi. Bunday til birliklari lingvomadaniy birliklar termini ostida birlashadi. Ramz, mifologema, etalon, metafora, paremiologik birliklar, lakunalar, stereotiplar, pretsedent birliklar, nutqiy etiketlar eng asosiy lingvomadaniy birliklar hisoblanadi. Olamning lisoniy manzarasini, madaniyatning asosiy konseptlari majmui bo'lgan konseptosferani, lisoniy ongni tavsiflash hamda til egalarining milliy-madaniy mentalligini aks ettiruvchi lisoniy birliklarni, insoniyatning qadimiy tasavvurlariga muvofiq keluvchi madaniy arxetiplarni, nutqiy muloqotga xos bo'lgan milliy ijtimoiy-madaniy stereotiplarni aniqlash lingvokulturologiya asosiy vazifalari hisoblanadi.

Lingvokulturologik tadqiqotlarda, asosan, quyidagi masalalar tadqiq etilganini ko'rish mumkin:

1) muayyan nutqiy janrning lingvokulturologik xususiyatlari. Bunda ko'pincha miflar, xalq og'zaki ijodiga xos janrlar tili tahlil etilgan;

2) muayyan uslubda yozilgan asarda lingvokulturologik konsept ifodalanishi tadqiqi. Bunda, asosan, badiiy-nasriy asarlar tili tahlil etilgan;

3) qiyosiy aspektdagi ishlar. Bunda, asosan, rus tilidagi lingvomadaniy birliklar ingliz, nemis, fransuz tillari bilan qiyoslangan;

4) lingvokulturologiyaning pedagogika fani bilan bog'liq jihatlari. Bunda talabalarda lingvokulturologik birliklarni aniqlash va tahlil etish malakasini hosil qilish asosiy maqsad qilib olingan. Lingvokulturologik yondashuvdagi tadqiqotlar o'zbek tilshunosligida oxirgi o'n yilliklarda paydo bo'la boshladi. Masalan, Z.I. Solievaning nomzodlik ishi o'zbek va fransuz tillaridagi sentensiya, ya'ni axloqiy-ta'limiy xarakterdagi matnlarning milliy-madaniy xususiyatlarini o'rganishga bag'ishlangan. Professor N. Mahmudovning "Tilning mukammal tadqiqi yo'llarini izlab" nomli maqolasida lingvokulturologiya, umuman, antropotsentrik paradigmaning mohiyati va bu boradagi muammolar chuqur va asosli yoritib berildi. Ushbu maqolani o'zbek tilshunosligida lingvokulturologiya haqida jiddiy mulohazalar bayon qilingan birinchi asar sifatida baholash mumkin. Maqolada lingvokulturologik nazariyaning shakllanishi uchun xizmat qilgan omillar, undagi asosiy tushunchalar, ularning talqinidagi har xilliklar haqida juda asosli mulohazalar aytilgan. Xususan, N. Mahmudov ayni sohaning eng asosiy tushunchalaridan bo'lgan til va madaniyat haqida quyidagilarni yozadi: "Til va madaniyat deganda, ko'pincha, "nutq madaniyati" deyiladigan muammo assotsiativ holda esga tushsa-da, bu ikki o'rindagi madaniyatning aynanligini aslo ko'rsatmaydi. Til va madaniyat deganda, odatda, (to'g'risi ham shu) til orqali u yoki bu madaniyatni yoki aksincha, madaniyatni o'rganish orqali u yoki bu tilni tushuntirish nazarda tutiladi, aniqroq aytadigan bo'lsak, lingvokulturologiyadagi madaniyatning ma'nosi "aqliy- ma'naviy yoki xo'jalik faoliyatida erishilgan daraja, saviya (nutq madaniyati)" emas, balki "kishilik jamiyatining ishlab chiqarish, ijtimoiy va ma'naviy-ma'rifiy hayotida qo'lga kiritgan yutuqlari majmui (madaniyat tarixi, o'zbek madaniyati)" demakdir. SHunday bo'lgach, madaniyatning o'rganish muammolari boshqa, lingvokulturologiyaning o'rganish obyekti tamoman boshqadir".

Lingvokulturologiyaning bevosita matn bilan bog'liq jihatiga kelsak, shuni aytish lozimki, matn ham boshqa til birliklari qatorida bu sohaning tadqiq obyektlaridan biri hisoblanadi. "Lingvokulturologiya" kitobining muallifi V.A. Maslova bu borada quyidagicha yozadi: "Matn tilshunoslik va madaniyatning haqiqiy kesishuv nuqtasidir. Zero, matn til hodisasi va uning oliy sathi hisoblanadi, shu bilan birga u madaniyat mavjudligining amal qilish shakli hamdir. Lingvokulturologiya esa tilni madaniy qadriyatlar tajassumi sifatida tadqiq etadi". Kuzatishlar natijasida aytish mumkinki, o'xshatish va uning qisqargan shakli bo'lgan metaforalar matnda muhim kognitiv-semantik ahamiyat kasb etishi bilan birga, til sohiblarining milliy-madaniy tafakkuriga xos jihatlarni ham namoyon etuvchi hodisa bo'la oladi. O'xshatish va metaforalar asosiga qurilgan matnlar muayyan tilda qoliplashgan matn shakllari (ularni matnning pretsedent shakllari tarzida ham baholash mumkin)ni aniqlash imkoniyatini ham beradi.

Z.I. Salieva ingliz va o'zbek tillaridagi sentensiyalarning milliy- madaniy xususiyatlarini qiyosiy aspektda o'rganar ekan, muayyan xalq tarixida katta o'rin tutgan mutafakkirlarning asarlarida bayon qilingan didaktik g'oyalarning yozuvchi tomonidan o'zgargan shaklda

ifodalanishini intertekstuallikning bir ko‘rinishi sifatida baholaydi. Tadqiqotchi bunga misol sifatida Oybekning “Navoiy” romanida Navoiy tomonidan aytilgan didaktik mazmunli matnlarni keltiradi. Bu xususiyatni o‘zbek tilida yaratilgan boshqa asarlarda ham ko‘rish mumkin.

O‘tgan asr so‘ngida bozor iqtisodiyotining jadal sur‘atlar bilan rivojlanishi, zamonaviy axborot texnologiyalarining ommalashuvi, ilmiy tadqiqotlarning iqtisodiy samaradorligini oshirish dolzarblashib, tilshunoslik ham amaliy vazifalariga – nutq samaradorligi tadqiqiga e‘tiborni kuchaytirdi. Natijada fanda sotsiolingvistika, etnosotsiolingvistika, lingvopragmatika, pragmalingvistika, pragmatika, psixolingvistika kabi nomlar bilan yuritiluvchi yangi tarmoqlari shakllandi.

Xulosa

Tilning voqelanishda inson omili bilan bog‘liq ravishdagi nutqiy muloqot jarayonini tadqiq qilish lingvopragmatik va psixolingvistik yo‘nalishning o‘rganish manbaini tashkil etadi. Ma‘lumki, nutqiy muloqot o‘nlab – milliy, etnografik, ijtimoiy, falsafiy-madaniy, axloqiy-estetik, tarixiy, maishiy va ruhiy omillarning lisoniy birliklar voqelanishi bilan qorishuvidan iborat dinamik sistemadir. Demak, insonning mental faoliyati bilan bog‘liq ravishdagi hodisalarni tadqiq qiluvchi kulturologiya fanining muhim tarmoqlaridan biri sifatidagi pragmatic tilshunoslik inson subyeksi va obyektivlik (lison)ni qorishiq yaxlitlik sifatida tadqiq qiladi. Zero, nutqda subyektivlik va obyektivlikni bir- biridan ajratgan holda tadqiq qilish mumkin emas, sistemaviylik yaxlitlik xossasi bilan xarakterlanadi. Lisonning nutqiy voqelanishini unga hamrohlik qiluvchi nutqiy paradigmalar (fiziologik, ruhiy, professional, axloqiy, estetik, madaniy, nutq vaziyati – nutq sharoiti, nutq uslubi) qurshovida tekshirish natijasida lisonni modifikatsiya qiluvchi vositalarning ta’siri va roliga baho, nutqning ijtimoiy qiymatiga va ta’sirchanlik – bunyodkorlik ahamiyatiga ilmiy tavsif beriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. «Лингвострановедческая теория слова». Костомаров В.Г. В соавтор. с Е.М. Верещагиным. М., 1980.
1. Boblyyova, E.S. (2016). Linguocultural Analysis of Macrotoponyms in Chile. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 1, 61 – 67. (In Russ.)
2. Buyanova, L.Y. (2017). Phraseology as a Cultural Cognition Code and Spiritual Heritage of Our Predecessors. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 15 (3), 285 – 298. (In Russ.)
3. Cui Liwei. (2015). Linguistic Means of Linguistic and Cultural Image of China in Linguistic Culture of Far East Emigration. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 4, 112 – 119. (In Russ.)
4. Cui Liwei. (2016). Non-Equivalent Words in the Image of China in Russian Emigrants’ Linguistic Culture. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 2, 80 – 88. (In Russ.)
5. Fernandez Sanchez, Y.V. (2016). Particularities of Humour in Basque Linguoculture. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 1, 119 – 126. (In Russ.)
6. Gorodetskaya, L.A. (2009). Lingvokul’tura i lingvokul’turnaya kompetentnost’ [Cultural Linguistic and Cultural Linguistic Competence]. Moscow: KDU Publ. (In Russ.)
7. Gritsenko, A.N. (2015). Functional Types of Metaphors in Russian and English Sporting Discourse. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 1, 154 – 160. (In Russ.)

8. Ibragim, V.F. (2015). Concept "FATE" in Russian and Arab Linguistic Cultures. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 1, 161 – 170. (In Russ.)
9. Ipatova, G.N. & Serova, L.K. (2016). Cultural-Linguistic Approach to Creating Educational Materials for Bilingual Students. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 1, 14 – 20. (In Russ.)
10. Karelova, M.A. (2015). Linguistic and Cultural Details with the Word "SNOW" in Russian Poems of 1941 – 1942. RUDN Journal of Russian and Foreign Languages Research and Teaching. 2, 46 – 50. (In Russ.)

"DEVONU LUG'ATIT TURK" ASARIDA DEHQONCHILIK, CHORVACHILIK VA XALQ O'YINLARIGA DOIR ETNOGRAFIK LEMMLARNING QIYOSIY-SEMANTIK TADQIQI

Amonturdiyev Nurali Rashidovich

TerDU, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Annotatsiya: Ushbu maqolada turkiy xalqlar, jumladan, o'zbek xalqining qadimiy hayot tarzi – dehqonchilik, chorvachilik va xalq o'yinlariga mansub etnografik leksika hamda ularning o'zbek adabiy tili va dialektlarida saqlanib qolgan shakllari semantikasi haqida ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: etnoleksika, boshvog', suvliq, etnopsixologik tadqiq, xalloyi/xalaji, chillak urish.

СРАВНИТЕЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЭТНОГРАФИЗМОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ЖИВОТНОВОДСТВА, НАРОДНЫХ ИГР В ПРОИЗВЕДЕНИИ "ДЕВАНУ ЛУГАТИТ-ТУРК"

Амонтурдиев Нурали Рашидович

ТерДУ, доктор филологических наук (PhD)

Аннотация: В этой статье представлена этнографическая лексика, относящаяся к древнему образу жизни тюркских народов, в том числе узбеков – земледелию, скотоводству и народным играм, а также семантика их форм, сохранившихся в узбекском литературном языке и диалектах.

Ключевые слова: этнолексика, бошвог, сувлиқ, этнопсихологическое исследование, халладжи/халаджи, чиллак уриш.

COMPARATIVE SEMANTIC STUDY OF ETHNOGRAPHISMS OF AGRICULTURE, ANIMAL HUSBANDRY, FOLK GAMES IN THE WORK "DEVANU LUGATIT-TURK"

Amanturdiyev Nurali Rashidovich

TerDU, Doctor of Philology (PhD)

Annotation: this article will tell about the ancient way of life of Turkish peoples, including the Uzbek people – ethnographic lexicon belonging to agriculture, livestock and folk games, as well as the semantics of their forms preserved in the Uzbek literary language and dialects.

Keywords: ethnolexics, boshvog', suvliq, ethnopsychological research, khalloyi/khalaji, chillak urish.

Bugungi globalashuv jarayonida millatlararo munosabat madaniyati va uning etnomadaniy aspektlari masalasi yanada dolzarblashdi [Maxmaraimova, 2017: 27].

Jamiyat rivojlanishining barcha bosqichlarida til xalq hayoti, madaniyati bilan uzviy bog'liqlikda shakllanib kelgan. Til xalqning moddiy, ma'naviy, axloqiy madaniyati elementlarini o'zida aks ettirib, ularni avloddan avlodga yetkazib kelmoqda. Til – bu etnos tarixining xilma-xilligi, so'z boyligini tashuvchi va odamlar hayotidagi barcha o'zgarishlarga bevosita javob beruvchi ijtimoiy jarayondir. Na fonetika, na tilning grammatikasi bizga odamlarning yashash sharoitlarini lug'at singari to'liq ko'rsata olmaydi. Shuning uchun tilshunoslik rivojlanishining barcha bosqichlarida lug'atlar tuzishga, tilning leksik tarkibini o'rganishga katta e'tibor qaratilgan. Bu borada turkiy tilshunoslik ham o'z an'alariga ega bo'lib, M. Qoshg'ariy leksikolog, leksikograf sifatida ilk turkiy lug'atni yaratdi. "Devonu lug'atit turk" va undan keyin yaratilgan turkiy tilli lug'atlar qadimdan turkiyshunos va boshqa xalq olimlarining diqqat-e'tiborida bo'lib kelmoqda.

"Devon" turkiy tilshunoslikda leksikografiya sohasidagi ilk namuna hisoblanadi. M.Qoshg'ariy XI asrda lug'at va uning nazariyasi haqida arab tilshunosligi prinsiplaridan foydalanib, ilmiy ma'lumotlar yozib qoldirgan. Bu nazariya bevosita amaliyot bilan uyg'unlashgan holda asarda o'z aksini topdi. Olim ushbu asari bilan turkiy leksikografiyaga asos soldi va bu sohani yuqori bosqichga olib chiqdi. Asarda o'sha davrdagi turkiy xalqlar tilida ishlatiladigan leksemalar jamlanibgina qolmasdan, ushbu "eski turkiy tillarning lug'at boyligi etnolingvistik, lingvokulturologik, qiyosiy-tipologik yo'nalishlarda tadqiq etilgan" [Ishoqov, 2007: 4].

Asarning "Lug'at" qismida turkiy xalqlar, xususan, xalqimizning moddiy va nomoddiy madaniyati: to'y, oila, qadimiy xalq o'yinlari (asosan, bolalar o'yinlari), turli urf-odatlar, irim-sirimlar, dehqonchilik va chorvachilikka oid kasbiy atamalar, har xil ijtimoiy faoliyat bilan bog'liq etnografik nomlar keltirilgan va izohlangan.

Turkiy xalqlar qadimdan chorvachilik bilan shug'illanib kelgan. Shu boisdan, ularning kundalik faoliyatida shu soha bilan bog'liq ko'plab urf-odatlar, marosimlar, predmetlar uchraydi. Asarda chorva va chorvachilikka doir etnografizmlar keltirilgan bo'lib ularning ayrimlari Surxondaryo viloyati chorbador aholisi nutqida qo'llanib kelinmoqda.

أَرِك **örk (o'rk)** – qoramollarning boshvog'i va ot oyog'ining bog'i (tushov) (31). Hozirda bu so'z arxaiklashgan. Chorbador aholi qoramolga nisbatan (asosan, buzoqqa nisbatan) **boshvog'**, qo'y va echki, eshakni bog'lashda esa **no'xta**, otga nisbatan **jugan** atamalarini ishlatadi.

اِرِك **irk (irk)** – qo'y; to'rt yoshga qadam qo'ygan qo'y (31).

اِن **in (in)** – qo'y qiyi; bu so'zning **yin** shakli ham bor (34). U birikmali holatda kelib, (يِن **yin (yin)** – tezak; **qoy yini** – qo'y qumalog'i kabi) (325) barcha chorva mollari tezagiga nisbatan qo'llanishi ham ta'kidlanadi. Asarda يَنْدُق **yundaq (yundaq)** – ot tezagi ham uchraydi. Bu faqat ot tezagiga nisbatan qo'llanadi. Maqolda (shunday kelgan): **Yağın ersä keräk yundaqı tegur**. Ma'nosi: "Dushmaningda bo'lsa ham ot bo'lsin, eng kami, uning tezagi tegadi, uni yoqib foydalanasan" (339).

اَرْتِي **Arıtti (aritti) ol qozı arıtti** – u qo'zi va boshqa hayvonlarni axta qildi [moyagini chiqarib oldi]. Bolaning xatna qilinishiga nisbatan ham shu so'z qo'llanadi (94). Surxon chorbadorlari nutqida **pichmoq** leksemasi qo'llanadi.

كۆكән **Kökän (ko'kan)** – buzoq va qo'zichoqlarning arqonlari hamda sog'iladigan biyalarning sog'ishga bog'lanadigan arqonlari (166). Bu atama Surxondaryoning tog'li hududlarida chorva bilan shug'ullanuchi aholi nutqda hozirgi kunda ham shu ma'noda faol ishlatiladi. Ammo **ko'kan** leksemasi O'TILda keltirilmagan. Lug'atda **ko'kanlamoq** fe'li mavjud xolos. E.Begmatov **ko'kan** leksemasi atoqli nom sifatida qadimdan turkiy xalqlar leksikonida uchrashini aytadi. Ko'kanlanib, bog'lanib qolsin, o'lmasin, umri uzoq bo'lsin yoki Ko'kan (toy) quyoshdek ziyrak, jasur bo'lsin degan metaforik ma'nolarda qo'llangan.

تەلدى [Teldi (teldi) – qo'shdi] ol oğlaqni saqlıqqa teldi – u qo'zichoqni emizish uchun sovlug'ga qo'shdi. Bu sovlug' qo'yning suti kamayib qolganda, yoki o'lib, qo'zi yetim qolganda, ko'riladigan choradir (**telir, telmkä**) (215). Surxon vohasi chorvadorlari nutqida hozirgi kunda ham ishlatiladi. "Sovluq qo'yning suti kamayib qolganda, yoki o'lib, qo'zi yetim qolganda" gina emas, balki qo'zi va uloqlarni onasini emizish uchun ham qo'llanadi. Ushbu leksema ham O'TILda berilmagan.

چۈنکە **Čünäk (chungak)** – yog'ochdan qilingan sut sog'adigan idish, yog'och chelak (chigilcha) (298). Surxon vohasining Boysun hududida yashovchi yoshi katta chorvadorlar nutqida **chora** leksemasi qo'llanishini kuzatish mumkin. Ushbu atama O'TILda katta yog'och tog'ora [8; 508] ma'nosida berilgan.

يالىغ **Yalig' (yalig')** – egarning oldingi va orqa qoshlari. Ularni bir-biridan ayirib aniqlash uchun **öñdünki yaliğ** (old qosh), **keldinki yaliğ** (orqa qosh) tarzida qo'llanadi (328).

يالىو **Yalu (yalu)** – toylar bog'lanadigan arqon. Biylar sog'ilayotganda toylar tevaragida o'tlab turishi uchun arqonga bog'lanadi (331). Hozirgi chorvadorlar nutqida **chigin, chilvir, olachilvir** kabi leksemalar uchraydi.

يولچ **Yulic' (yulich)** – echkinning mayin yungi, tivit (332).

يىغۇق **Yayguq (yayg'uq)** – baytal emchaklarining uchi. Qipchoqlarning ba'zilar **yazguq** deyдилar (332).

يۇلار **Yular (yular)** – otning yugani (332). Ushbu leksema arxaiklashgan bo'lib, hozirda Surxon vohasi chorvadorlari nutqida **suvliq** atamasi ham ishlatiladi.

يىنلىق **Yanliq (yanliq)** – cho'pon to'rvasi (339). Tog'li o'zbek chorvadorlari leksikonida **to'rvaxalta, to'rxalta, nonxalta** kabi leksemalar uchraydi. Ushbu leksemalar O'TILda mavjud emas.

قور **Qor (qo'r)** – qatiq tomizg'isi. Bu – xurmachada ivitilgan qatiq yo achigan qimizdan idish tagiga qoldirib, ustiga sut qo'shib, qatiq yoki qimiz qilishdir (364). Ushbu leksema tog'li chorvadorlar nutqida faol qo'llanadi. Hozirda sinonim sifatida **uyitki, ko'nargi, tomizg'i, oqliq, qo'rliq, undirgi, uydirdi** kabi leksemalari ham faol ishlatiladi. O'TILda **tomizg'i** [O'TIL, 2-tom, 2006: 140], **ivitqi** [O'TIL, 4-tom, 2007: 171] shakllari keltirilgan.

قۇم **Qom (qo'm)** – tuya polani, yuk ortiladigan egari. Bu tuyaning yopig'i, yelpo'shi olinib, ichiga somon tiqilib, atrofini tuya o'rkachiga yetgancha ko'tarilib, so'ng tuya ustiga qo'yiladi. Uni **tewäy qomı** deyiladi, "tuya poloni" demakdir (369). Ushbu leksema tog'li chorvadorlar nutqida faol qo'llanadi. O'TILda tuyaga ot-ulovga yuk ortish uchun kigizni o'rab va ikki buklab egar o'rnida uriladigan moslama [O'TIL, 5-tom, 2008: 407] ma'nosida berilgan. Asarning yana bir o'rnida **يۇناق yunaq (yunaq)** – eshak, ho'kiz va shunga o'xshash yuk ortiladigan hayvonlarning yuk ostidan qo'yiladigan to'qimlari (332) shakli ham keltirilgan.

تەيىق **Tayaq (tayaq)** – tayoq, suyanchiq; **küzägü tayaq berdi** – kelin otdan tusharda, suyansin deb kuyov joriya yoki qulga tayoq berdi. Bu – boylarning bir odatidir. Joriya yoki qullar kelinning

moli hisoblanadi. Maqolda (shunday kelgan): **Tayaq bilā taymas, tanuq sözün bütümäs.** Ma'nosi: "Kishi tayanchiq bilan toyg'oq yerda toymaydi, guvohning so'zi guvohlik bergandagina bilinadi" (380). O'TILda daraxt shoxining urish, haydash va sh.k. uchun ishlatiladigan bo'lagi, undan maxsus ishlangan qismi; kaltak [O'TIL, 3-tom, 2006: 637] ma'nosi berilgan.

چەۋشەنچە Čewšān (chevshang) – qo'y yungini qirqadigan katta qaychi (chigillar so'zi) (454). Bu leksema arxaiklashgan bo'lib, hozirda tog'li chorvador aholi nutqida *qilliq/qirliq, qo'yqaychi* atamaları faol ishlatiladi.

O'zbek adabiy tilining tarkibiy qismi bo'lgan qarluq, qipchoq va o'g'uz lahjalarida gaplashuvchi chorvador aholi nutqida hozirgi kunda ham yuqorida keltirilgan etnografik leksemalar mavjud. Surxondaryo viloyati Boysun tumanidagi tog'li chorvador aholi nutqida *tayoq, qo'm, ko'kan, qo'shdi* kabi etnografik leksemalar tez-tez qo'llanadi.

Chorvador "tili", uning poetikasi... – etnolingvistik, etnografik, etnopsixologik, lingvopsixologik, mifologik aspektlarda tadqiq qilinishi, etimologik, izohli lug'atlar yaratilishi dolzarb masala bo'lib qolmoqda [Omonturdiyev, 2015: 8].

Asarda keltirilgan leksik qatlam turkiy xalqlar hayoti, turmush tarzi, falsafasi, ruhiyati, tafakkuri, taraqqiyoti haqida juda ko'p ma'lumot beradi, ularni o'zida aks ettiradi. Butunlay yoki qisman o'trorlashgan turkiy chorvador xalqlar hayoti bevosita dehqonchilik bilan ham bog'liq bo'lgan. Shu boisdan, dehqonchilik bilan bog'liq etnografik leksemalar ham uchraydi.

اوپ Op (o'p) – jarangsiz *bā* bilan; xirmon yanchuvchi ho'kizlarning yetakchisi (arg'ucha) (28-b). Bu leksema hozirgi kunda Surxondaryoning Boysun tumanidagi, asosan, dehqonchilik va chorvachilik bilan hayot kechiruvchi ayrim qishloqlarda **ho'ppi/o'ppi** shaklida qo'llanib kelinmoqda. Asarning boshqa bir o'rnida **ماما mama (mama)** – g'alla yanchish vaqtida o'rtaga qo'yilgan ho'kiz. Xirmonda boshqa ho'kizlar uning tevaragidan aylanadi [Ishoqov, 2007: 404] ma'nosida ham berilgan. O'TILda ushbu leksema keltirilmagan.

امچ Amač (amach) – omoch, omoch-bo'yinturuq; dehqonchilik asboblari (35). Surxon vohasining tog'li hududlarida omoch-bo'yinturuqdan hozirgi kunda ham foydalaniladi va bu leksema ularning nutqida faol qo'llanadi. O'TILda qishloq xo'jaligiga oid eskirgan leksema sifatida ulov qo'shib yer haydaladigan, metall tishli qadimgi eng oddiy yog'och yoki temir asbob [O'TIL, 3-tom, 2006: 127] ma'nosi berilgan.

تیش Tiš (tish) – omoch tishi (366). Ushbu leksema dehqonchilik bilan shug'ullanuvchi aholi nutqida qo'llanadi. O'TILda ko'p ma'noli leksema sifatida berilgan bo'lib, qurol, asbob, mashina qismlari va shu kabilarning (tishga o'xshash) o'tkir, uchli qismi [O'TIL, 4-tom, 2007: 119] ma'nosida berilgan.

بۆيۇندۇرۇق Boyunduruq (bo'yunduruq) – bo'yinturuq. U yog'ochdan maxsus yasilib, qo'sh ho'kizlarning bo'yinlariga solinadi (384). O'TILda bo'yinturuq omochning ish hayvoni bo'yniga taqiladigan qismi [O'TIL, 1-tom, 2006: 403] ma'nosida berilgan.

آپاقي Apaqi (apaqi) – ko'z tegmasin uchun bog'cha va polizlarga qo'yilgan qo'riqchi (68). Asarning boshqa bir o'rnida **كۆسگۈك kösgük (ko'sguk)** – g'allazorlarda tokzorlarda ko'zdan (qush va boshqa hayvonlardan) saqlash uchun tiklab qo'yiladigan odam ko'rinishidagi qo'riqchi (298) leksemasi ham keltirilgan.

يەتەن Yatin (yating) – yung taraladigan charx (449). Hozirda Surxon vohasi chorvador aholi nutqida qo'y echkilarning yungi taraladigan qadimiy uskuna *juntaroq*, paxta tozalaydigan (chigitidan ajratadigan) qurilma *xalloji/xalaji* leksemasi bilan yuritiladi.

تَبَّجَنَ Tapčan (tapchang) – dasturxon kengligidagi uch oyoqli narsa. Bogʻbon uning ustiga chiqib, ishkomb – soʻridan uzum uzadi (454).

كەۋسەن Kewsän (kevsang) – kapsan. Xirmon yanchilgandan soʻng kelgan kishiga beriladigan don hadyasi (454). Ushbu leksema Surxondaryo viloyati Boysun va shu kabi togʻli hududlarida isteʼqomat qiluvchi dehqonchilik hamda chorvachilik bilan shugʻullanib keluvchi aholi nutqida faol qoʻllanadi. Til taraqqiyoti davomida fonetik oʻzgarishlarga uchrab *kapsan* shakliga kelgan. OʻTILda ham tarixiy leksema sifatida aynan shu shaklda berilgan boʻlib, kimsaning xirmonidan maʼmur-amaldorlar oladigan haq; qishloq maʼmurlari, ruhoniylari, shuningdek, qishloqqa xizmat qiluvchilarga (mas, mirob, podachi, sartarosh, tegirmonchi va sh.k.ga) dehqonlar tomonidan mahsulot, don bilan toʻlanadigan haq [OʻTIL, 2-tom, 2006: 317] maʼnosida berilgan. Ammo hozirgi kunda olingan hosil va uning barakasi uchun yaratganga shukurona, uning haqqiga sadaqa maʼnosida qoʻllanadi.

Umumturkiy til va hozirgi oʻzbek adabiy tili dialektlarida qoʻllanuvchi dehqonchilik va chorvachilik sohasiga doir etnografik leksika hamda uning semantikasi B.Rahmonovning ilmiy tadqiqotlari, maqolalarida izohlangan [Rahmonov, 2021, 41-46].

Olimlarning fikriga koʻra, oʻyin madaniyatdan koʻra kattaroq, chunki u hayvonlarda kuzatiladi. Hayvonlarni qoʻlga oʻrgatish, keyinchalik chorva va u bilan bogʻliq sohalarning shakllanishi insoniyat hayotida oʻyin va uning turlarini koʻpayishiga sabab boʻlgan. Qadimgi Xitoy, arab va fors manbalarida keltirilishicha, qadimgi turkiy xalqlarning baʼzilar hayvon (sher, yoʻlbars, ot, tuya kabi)lar bilan turli oʻyinlar koʻrsatgan.

Qadimgi turkiy xalqlarning anʼanaviy oʻyinlari haqida kam maʼlumotga egamiz. “Devonu lugʻatit turk” asarida turli xil anʼanaviy oʻyinlar va ular haqida tarixiy etnografik materiallar manba sifatida hozirga qadar saqlanib kelinmoqda.

Folklorshunos olim Gʻ.Jahongirovning taʼkidlashicha, “Devonu lugʻatit turk” asarida 150 ga yaqin milliy oʻyinlar haqida maʼlumot berilgan boʻlib, 20 dan ortiq bolalar oʻyini tavsif qilingan [Djahangirov, 1984, 150].

N.Abdulahatov, I.Toshpoʻlatov va boshqalarning “Mahmud Qoshgʻariyning “Devonu lugʻatit turk” asaridagi leksik birliklar tadqiqi” nomli qoʻllanmasida bolalar oʻyinlari va ularning ijro uslubi, undagi oʻyin ashyolarining turiga koʻra tasniflanishlari keltirib oʻtilgan.

Anʼanaviy oʻyinlar koʻp qirrali tushuncha boʻlib, shu xalq mentalitetiga xos anʼanalarni yosh avlodga yetkazib beradi va ularning maʼnaviy, jismoniy, ruhiy ehtiyojlarini qondiradi. Asarda xalq oʻyinlari va u bilan bogʻliq jarayonlarni ifodalovchi quyidagi etnografik nomlar keltirilgan:

اَتِچ etič (etich) – bolalar yongʻoq oʻynaydigan chuqurcha (35).

تېپۈك Tepük (tepuk) – qoʻrgʻoshin eritilib, gʻildirak, gʻaltak shakliga keltiriladi. Soʻng bolalar unga ip shaklidagi echki yungini aylantirib bogʻlab tepib oʻynaydi (155).

تۇلدی [Tuldī (tuldi) – urdi, oʻynadi] – er topiqni ađri bilä tuldī - er koptokni ayri bilan urdi. Bu turklarga xos oʻyinning bir turi boʻlib, oʻyinchilar oʻyinning oldin oʻzidan boshlanishini istasa, u koptokni shunday ayri bilan uradi. Koptokni kim qattiq ursa, oʻyin oʻsha kishidan boshlanadi (chillak urish, (dasta) oʻyinda ham *tuldī* deyiladi) (*tular, tulmaq*) (215).

پۈك Pük (puk) – oʻyinda oshiqning orqasi bilan tushishi, pukkasi. Buni *čik-pük* deyiladi (367). OʻTILda ushbu leksema *chikka* oshiqning ichi chuqur tomoni va shu tomoni sirtga qaragan vaziyati; pukkaning aksi [OʻTIL, 4-tom, 2007: 482] maʼnosi berilgan.

مۆنۈز - مۆنۈز Möñüz-möñüz (moʻnguz-moʻnguz) – moʻngiz-moʻngiz deyilgan bolalarning bir turli oʻyini. Bu shunday: bolalar tiz choʻkib, dengiz labida oʻtiradilar. Sonlari orasiga hoʻl qum solib

to'ldiradilar. So'ng qo'llari bilan qumni uradilar. Ulardan biri (ona boshisi) **mönüz- mönüz** deydi. Qolganlari **ne mönüz?** – nimaning mo'ngizi? (shoxi) deb so'raydilar. U birin-ketin shoxli hayvonlarni sanab ketadi. Uning ketidan ular ham takrorlaydilar. So'ng ona boshi shu nomlar orasiga tuya, eshak singari shoxi yo'q hayvonlar otini aytib chalg'itadi. Bolalardan birortasi uning ketidan shoxsiz hayvon otini aytib yuborsa, uni suvga itarib yuboriladi. Maqolda (shunday kelgan): *Süsägän uδqa Täñri mönüz bermäs*. Ma'nosi: "Suzong'ich sigirga Xudo shox bermaydi". Bu maqol biror ishni qilmoq istasa ham, ammo bu ish xalqqa zarar berishi mumkinligi sababli shu ishni qilmagan odamga qarata aytiladi (446).

قاراغۇنى Qarağuni (qarag'uni) – bolalar kechasi o'ynaydigan bir turli o'yinning oti (407).

[چانلى Čanli (changli)] čanli manli – bolalarning bir turli o'yinlarining oti. Buning arabchasi **الدَّوداء** dir (452).

يالىڭۇ Yalīŋu (yalingu) – joriyalar o'ynaydigan bir turli o'yin nomi. Tartibi shundayki, arqonning ikki uchi bir daraxtga yoki ustunga bog'lanadi, so'ng ularning biri arqon o'rtasiga o'tiradi – oyoqlarini sakratib, ba'zan quyi tushib uchadi (arg'imchoq) (452).

كۆچۈرما Köčürmä oyun – "o'n to'rt" degan o'yin. Yerga qo'rg'onga o'xshatib to'rt chiziqli chizib, unga o'nta qilinadi-da, yumaloq tosh, yong'oq tashlab o'ynaladi (194).

Bolalar o'yinlari qaysi shakl mavzu yo'nalishga ega bo'lmasin loy-tuproq bilanmi, yog'ochu kaltakmi, ipu arqon bilanmi, qanday shaklda bo'lsa ham bolani turmush, ikir-chikirlari, umuman, katta hayotga tayyorlashda o'ziga xos hunar maktabi rolini o'ynagan [Ishoqov, 2007: 249].

Fan-texnika sohasida erishilgan yutuqlar natijasida ayrim sohalar mexanizatsiyalashuvi, rivojlanishi sababli, ayrim kasblar faoliyat ko'lamining torayishi yoki ularning inqirozga yuz tutishi va bularga doir qo'llanadigan til vositalari – professional leksika asta-sekin unutilib borayotganligi – passiv dialektal qatlamga aylanayotganligi, endilikda buni o'rganish, saqlab qolish kechiktirib bo'lmaydigan dolzarb masala ekanligini ta'kidlab o'tmoqchimiz.

Sof turkiy atamalar, ularning semantik-funksional xususiyatlarida bo'lgan o'zgarishlar, zamonaviy tilshunoslikdagi snixronik tadqiqi talab darajasida deb bo'lmaydi. Chunki ko'plab sof turkiy leksemalar nafaol qatlam sifatida chekka hududlarda yoki ayrim kasb egalari nutqidagina ishlatilmoqda. Ushbu leksik boylikning aksariyati bosh lug'atimiz – "O'zbek tilining izohli lug'atida" keltirilmagan. Ularni yig'ish, lug'atlar tuzish va kelajak avlodga yetkazish milliy qadriyatlar, urf-odatlarini saqlab qolishga zamin yaratadi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, lug'atda turklarning hayot kechirishi uchun zarur ashyolar, oziq-ovqat, faxriy unvonlar, lavozimlar, hayvonlar, parrandalar va yovvoyi qushlar, o'simliklar, ma'danlar, oy, hafta kunlari, kasalliklar, tarixiy va afsonaviy qahramonlar, bolalar o'yinlari, urug'lar va qabilalarga oid etnografik nomlar hamda astronomik, anatomik, harbiy va ma'muriy vazifalarga xos atamalar, xalq taqvimini va boshqa sohalarga taalluqli so'zlarga boyligi bilan hozirgi zamon kishisiga XI asrda yashagan turklarning hayot tarzi haqida ma'lumot beruvchi yagona manba hisoblanadi [Rustamiy, 2006: 6]. Shuni ta'kidlash kerakki, asarda kelirilgan etnografik leksema va birikmalar nafaqat o'zbek xalqi, balki barcha turkiy xalqlari tilidagi etnografizmlarni qiyosiy-tipologik jihatdan o'rganishda muhim manba sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Абдулахатов Н., Тошпўлатов И. в.б. "Маҳмуд Қошғарийнинг "Девону луғатит турк" асаридаги лексик бирликлар тадқиқи", Янги аср авлоди, -Т.:, 2013.



2. Бегматов Э.А. Ўзбек исмлари маъноси. “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси” нашриёти -Т.: 2007.
3. Рахмонов Б. Сурхондарё диалектал-этнографизмларининг турлари ва таснифи. Academic Research in Educational Sciences, - АҚШ, 2021, 1(13), 41-46-б.
4. Джахангиров Г. Узбекский детский игровой фольклор// Фольклор литература и история Востока. Материалы III всесоюзной тюркологической конференции, -Т.; 1984.
5. Исҳоқов Б.Б. Болалар ўйинларининг этнографик хусусиятлари // Ўзбекистон этнологиясининг долзарб муаммолари. -Тошкент-Наманган, 2007. 249-б.
6. М.Қошғарий, “Девону луғат-ит турк”, Ғ.Ғулом, -Т.: 2017.
7. Махмараимова Ш.Т., “Лингвокультурология”, -Т.: Чўлпон номидаги НМИУ, 2017.
8. Омонтурдиев А. Чорвачиликка оид сўз ва атамаларнинг қисқача тематик эвфемик луғати. -Тошкент, 2015, 138 б
9. С.Рустамий. “Девону луғати-т-турк” даги лингвистик атамалар, -Тошкент, 2006, 184 бет.
10. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 5 томлик, 1-том, - Т.: 2006
11. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 5 томлик, 2-том, - Т.: 2006
12. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 5 томлик, 3-том, - Т.: 2007
13. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 5 томлик, 4-том, - Т.: 2007
14. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 5 томлик, 5-том, - Т.: 2008



UDK: 821.512.133(09)

TARIX QATLARIDA INSON TAQDIRI ULUG'VORLIGI

Qo'ylieva Gulchehra Nazorkulovna
Guliston davlat universiteti, filologiya fanlari
bo'yicha falsafa fanlari doktori (PhD), dotsent
E-mail: kuylieva.g@mail.ru

Annotatsiya: "Ulug' saltanat" asari O'zbekiston xalq yozuvchisi Muhammad Alining Sohibqiron Amir Temurga bag'ishlangan tetrologiyasi bo'lib, "Umarshayx Mirzo" nomli uchinchi kitobi tarix haqiqati va insoniy taqdir ulug'vorligi nuqtai nazaridan tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: epopeya, obraz, personaj, ijtimoiy konflikt, xarakterlar dinamikasi, sinfiylik, tarixiy haqiqat, badiiy talqin, turkumlilik, poetik mahorat, tarixiylik, tarixiy-tipologik, analitik, biografik.

THE GLORY OF DESTINY IN THE LAYERS OF HISTORY

Kuyliyeva Gulchehra Nazarkulovna
Doctor of philosophy in philology (PhD), dotsent Gulistan State University
Gmail: kuylieva.g@mail.ru

Annotation: In this article, the third book of Uzbek national writer Muhammad Ali's "Ulug' Sultanat" tetralogy "Umarshaykh Mirza" is researched from the point of view of the truth of history and the glory of human destiny.

Key words: epic, socio-historical reality, image, character, social conflict, character dynamics, classism, historical truth, artistic interpretation, typology, poetic skill, historicity, historical-typological, analytical, biographical.

ВЕЛИЧЕСТВО СУДЬБЫ ЧЕЛОВЕКА В НЕДРАХ ИСТОРИИ

Куйлиева Гулчехра Назаркуловна
Доктор филологии по философии(PhD), доцент Гулистанского государственного университета
Gmail: : kuylieva.g@mail.ru

Аннотация: Народный писатель Узбекистана Мухаммад Али писал произведения «Улуг салтанат» про Амира Темура, третья книга тетралогии «Умаршайх Мирзо» исследовано с точки зрения исторической правды и величества судьба человека.

Ключевые слова: эпопея, образ, персонаж, социальный конфликт, динамика характеров, историческая правда, цикл, поэтическая мастерство, историко-типологический, аналитик, биографик.

Kirish

O'zbekiston xalq yozuvchisi Muhammad Alining "Ulug' saltanat" roman-tetrologiyasi "Mironshoh Mirzo" uchinchi kitob bo'lib, 1392-1399 yillarda sodir bo'lgan yetti yillik voqealarni o'z ichiga oladi. Roman-tetralogiyaning "Shohruh Mirzo" nomli to'rtinchi kitobida 1399 – 1410 yillarda sodir bo'lgan voqealar qalamga olingan. Xususan, Hindistonning Turon saltanati tomonidan zabt etilishi; Misr va Shom yurishlari; Amir Temurning O'trorda vafot etishi va temuriyzodalar o'rtasida toju taxt kurashi boshlanishi; Xuroson hukmdori Shohruhning

Mavarounnahrni o'z tasarrufiga kiritib, tinchlik o'rnatishi va o'n besh yoshlik Ulug'bekni hukmdor sifatida e'lon qilishigacha bo'lgan o'n – o'n bir yillik davr qamrab olingan.

Adabiyotlar tahlili

S.Mirvaliyev, B.Nazarov, Karimov N, I. Yoqubov, D.To'rayev, Sh.Doniyarova, Sh.Isaeva, G'.Murodov, A.Nosirov, I.Samandarov va boshqa adabiyotshunos olimlar romanchilik va tarixiy romanchilik mavzusida ilmiy tadqiqot ishlarini olib borilgan. Bu kabi tadqiqotlarlar bugungi kunda ham roman janrining bir shakli bo'lgan tetralogiyaning tadqiq qilishda turtki vazifasini bajarmoqda.

Tadqiqotlar metodologiyasi

Tadqiqotning ob'ekti sanalgan O'zbekiston xalq yozuvchisi Muhammad Alining "Ulug' saltanat" roman-tetralogiya "Mironshoh Mirzo" uchinchi kitob bo'lib tarixiy asar sanaladi. Maqolaning xarakteridan kelib chiqib, unda: tarixiylik, tarixiy-tipologik, analitik va biografik metodlardan foydalanilgan.

Tahlil va natijalar

Keltirilgan fikr-qarashlarni umumlashtirib, aytish mumkinki, Muhammad Ali romanning uchinchi kitobini yozishda "Qur'oni Karim", hadisi sharif, Amir Temurning "Tuzukoti Temur" risolasi, Muarrixlar G'iyosiddin Ali, Nizomiddin Shomiy, tasavvuf namoyondalari Najmiddin Kubro, Ahmad Yassaviy, Jaloliddin Rumiy, hamda Firdavsiy asarlariga murojaat qilgan.

Xalq og'zaki ijodi va mumtoz adabiyotimizning hikoyat, rivoyat, maktub, maqol va hikmat singari janrlari, sa'jlantirish, mubolag'a (grotesk), tush ko'rish, iltijo singari badiiy tasvir vositalaridan barakali foydalangan. Romanning umumiy ifoda tarzida esa xalq ertak, qissa va dostonlari bilan bir qatorda, Alisher Navoiy va Zahiriddin Muhammad Bobur asarlarining ta'siri ham kuzatiladi.

O'spirin shahzoda Mironshoh mirzoni o'tmishning sirli-sehrli ertagu naqllari, ajoyib qissalar shirin orzular sari yetaklaganligining guvohi bo'lamiz. Darhaqiqat, Mironshoh Mirzo Odam Ato risolasi, payg'ambarlarga xos yodgorliklar: Muso alayhissalom asosi, Yusuf oltin jomi, Ibrohim Xalilulloh libosi, Idris kashkuli, Nuh olmos tamg'asi va ayniqsa, sirli sandiq - "Gulshani xazoin" haqidagi naqllarni jon qulog'i bilan tinglaydi. Jahongir podsholar: Jamshid, Kaykovus, Kayxisrav, Afrosiyob, Iskandar Zulqarnayn, Jaloliddin va boshqalarning siyrati bitilgan xotiralari bilan tanishadi. Bashariyat taqdiri bilan bog'liq sir-jumboqlarga to'la, mohiyat e'tibori bilan o'tkinchi dunyoni fayziyob qilmoq - insonni sharafllovchi a'mol ekanligini ta'kidlovchi bu tipdagi kitoblar shahzodani ezgulikka chorlaydi.

Ammo aynan o'sha o'spirinlik yillaridayoq uning tabiatida bir oz g'ururga berilish barg yozadi. Bu hol sohibqironning yosh shahzodaga bo'lgan ishonchiga andak soya solmay qo'ymaydi. E'tirof etmoq joizki, Mironshoh Mirzo anchagina quv, jasur yigit. Biroq uning tabiati qiziqqonlik, shafqatsizlik va makkorlik illatlaridan ham xoli emas. Boz ustiga shahzoda taxtni boshqarish borasida ham bir qadar no'noqroq. Insoniy tabiatiga xos shuhratparastlik va toju-taxt da'vosidagi intilishlarning bosim kelishi oqibatida u asta-sekin maishatu mayxo'rlikka ruju qo'yib, zinodan hazar qilmaydigan kimsaga aylana boradi.

Yozuvchi Mironshoh Mirzo va Xonzoda begim munosabatlarini tasvirlashda Eron shohi Bahrom Go'r va Dilorom qissasidan foydalanadi. Ayniqsa, shikor va ohu ovlash voqeasida bu hol yorqinroq kuzatiladi. Mironshoh Mirzo shikor paytida ma'sum ko'zlari hayratu hadikka to'la, nozik-nihol, go'zal va ko'rkam ohuni tutolmay otdan ag'anaydi. Yozuvchi bu vaziyat-holatni uning Xonzodabegim qalbiga yo'l topolmaganligiga ishora tarzida keltirsa, shahzodaning

andishasiz tarzda ishratga berilgan hollarini chizishda Bahrom Go'r va Dilorom ishqiy mojarolaridan turtki oladi. [1.372-373-b.]

Amirzoda aynan o'sha qattiq yiqilishdan keyin dag'al va bir qadar savdoyiroq, vasvasroq bo'la boradi. Agar romanga zohiran nigoh tashlansa, bu holni tabibning muolajada xatolikka yo'l qo'yishi qabilida tushunish ham mumkin. Biroq muallif ko'zlagan ma'no asar botiniy qatlamlariga jo qilingan bo'lib, Mironshoh Mirzoning ulkan xatolaridan biri - taxt da'vosidagi evrilishlari bo'lsa, ikkinchisi - ayoli Xonzoda begim bilan o'z munosabatlarini to'g'ri izga sola bilmagani ekani oydinlashadi. Aynan o'sha xatoliklarning asorati kek saqlash, gumonparastlik kabi xurmacha qiliqlarda ko'zga tashlana boradi. Xulqi buzilgan shahzoda saltanat ishlarini o'lda-jo'lda qoldirib, beqaror kimsaga aylana boshlaydi.

Shubhasiz, hukmdor oilaviy turmushidan fayz ketishi uning boshqaruvidagi mamlakat taqdiriga ta'sir etmasligi mumkin emasdi. Shunday bo'ladi ham. Mamlakat xazinasini barbod qilish, vayronkor siyosati bilan raiyatning nafratiga uchrash, fahshu-zino va mayxo'rlikka mukkasidan ketish shahzoda tutumlari o'z kulminatsion nuqtasiga yaqinlashayotganligini ko'rsatuvchi nishonalar edi.

Demak, Mironshoh Mirzoning esini yo'qotishi otdan yiqilish bilangina bog'liq emas. Bu hol mohiyatan g'ururga berilgan shahzodaning valiahdlik da'vosiga borib taqaladi. Haqiqatan ham, o'z padariga hurmat ko'rsatishni bilmagani holda, "qadr talashgan" orsiz va shakkok amirzoda Mironshoh Mirzoning noshukurlik bilan bitgan murojaat maktubi noxush iboralar va andishasiz malomatlarga to'la ediki, xat detali orqali yozuvchi uning qalbida maddalab yotgan tub maqsadlarni yuzaga chiqaradi. Sohibqiron sha'ni, saltanat martabasi, ulug' xonadon obro'sini pok saqlagani, vafodor va oqilaligi bois hamisha Amir Temur ardog'i, e'zoz-e'tiboridagi suyukli kelin, hatto "o'g'il" maqomida turuvchi Xorazm malikasi Xonzodabegimni "o'tirib qolgan"ligi uchun aldab-suldab o'ziga uzatilgan "puf sassiq"qa chiqarib, yuzsizlarcha haqoratlashiyu xo'rlashida ham Mironshoh Mirzoning aql-hushdan butkul begonalashib, tanazzulga yuz tutayotganligi yorqin namoyon bo'ladi.

Ushbu asarda biz roman-tetrologiyaning ikkinchi kitobida atroflicha yoritilgan - Umarshayx Mirzo obrazining yangi qirralari bilan ham tanishishga muyassar bo'lamiz. U kitobxon ko'z o'ngida mard, bir oz tez va qo'rsroq, shartaki va jirraki shaxs sifatida namoyon bo'ladi. Olam go'zalligidan zavq tuyib, mamnun kayfiyatda kelayotgan Umarshayx Mirzo tasodifan otilgan daydi o'qqa uchib, olamdan o'tadi. Yozuvchi to'satdan yopirilgan balo-qazo oldida jamiiki jonzotning o'jizligi, inson umri lahzalik ekanligini g'oyatda ta'sirchan ifodalashga erishadi. Buning uchun odam bolasi jonli maxluqotni ovlayotgan shikor kartinasidan teran falsafiy umumlashmalar chiqaradi. Darhaqiqat, ramziy-majoziy mazmunda olib qaraganimizda, Umarshayx Mirzo sohibqironning hali ovga solishga ulgurmagani qarchig'ayi edi. Qurol-yarog'lari bilan shikorga chiqqan lashkar oldida parrandayu darandalar qanchalik o'jiz va himoyasiz bo'lishsa, Tangrining ulug' qudrati qarshisida odam bolasi-da shu qadar betadbir. Muhammad Ali shikor kartinasi va Umarshayx Mirzoning tasodifiy o'limini o'zaro qiyoslash, tasvirda parallellikni ta'minlashga erishadi. U haddidan oshishlarning har qanday ko'rinishi muqarrar jazoga mustahiqdir, - degan Qur'oni haqiqatlar bilan bog'liq diniy-ilohiy va e'tiqodiy mazmunni qahramonlar taqdiri, roman mohiyatiga singdirishga muvaffaq bo'ladi.

Ta'kidlash lozimki, na Umarshayx Mirzo, na Mironshoh Mirzoning Amir Temurdan dilgir bo'lishlarida zarracha asos yo'q edi. Zotan o'z o'g'illari yoxud nevaralarini valiahdlikka tayinlash masalasida sohibqiron ularning yurt boshqarishga bo'lgan layoqati, aql-idrok va farosat bobida

nechoq'lik yetuk ekanligidan kelib chiqib hukm chiqaradi. "Men yurt bermayman, Bibi. Men kimdurmen? Farzandlarimizga yurtni Olloh beradur, bari egamning mulkidur. Ishqilib, ularni yurtni iyartishga kifoya aql-idrokdan, farosatdan qismasun... Insofdan qismasun...", -deydi u Bibixonim bilan yolg'iz qolganida. [2.116-b.]

Romanda Umarshayx Mirzoning o'g'li Muhammad Mirzo aqlli, uddaburron, botir, ammo ko'ngli yumshoq, ishonuvchan va sermuruvvat yigit tarzida tasvirlanadi. Bu o'rinda Sulton Jaloliddin Manguberdi shahzoda Muhammad Mirzoga o'rnak sifatida ta'riflanadi. Otaning o'z o'g'liga qilgan pand-o'g'itlari g'oyatda sharqona mazmuni bilan kitobxon diqqatini torta oladi.

Muhammad Ali romanda nabira Muhammad Sulton obrazini keng va atroflicha tasvirlaydi. U dovyurak, bilimdon, nozikta'b, xusnixatga mehr qo'ygan iste'dodli yigit. Muhammad Sulton Ko'ksaroy kutubxonasidagi nodir kitoblarni sevib mutolaa qiladi. U "Mujmali Fasixiy", Nizomiy Aruziy Samarqandiyning "Chahor maqola" asarlarini ko'chiradi. Hatto "Qur'oni Karim"ni-da ko'chirishga rag'bat boru fursat tanqisligidan afsuslanadi. Shahzodaning ilm-fan sirlarini o'rganishga bo'lgan rag'bat, qunt va muhabbatini ko'rsatish maqsadida romanda nasx, tavqe', ruk'a, suls, kufiy, rayhoni singari eski yozuv turlari va ularning turfa imkoniyatlari, o'zaro nozik farqlari haqida mukammal ma'lumotlar keltiriladi. Muhammad Sulton ilm-ma'rifatga oshino bo'lgani bois ham doimo yorug' niyatlar bilan yashaydi. O'z ko'rgan-kechirganlarini kundalik daftoriga qayd qilib boradi. Ittifoqo uning qalbida Lalchechak (Sog'inch bika)ga bo'lgan ilk muhabbat g'uncha ochadi. Qalbida bokira muhabbat kurtak yozayotgan Lalchechakning "o'z shahzodasi" haqidagi tasavvurlar olamini chizishda yozuvchi quyuq liro-romantik bo'yoqlardan barakali foydalanadi: "Qizlarning aytishicha, shahzoda Muhammad Sulton Yusuf alayhissalomday go'zal sumbatli, tengi yo'q, chaqmoqday yigit emish. Gulzorga qadam qo'ysa, gullar o'sha tomonga qarab angrayisharmish. Ariq yonidan o'tsa, oqib borayotgan suv ham to'xtab orqaga qayrilib, "Kim ekan? Bir ko'ray-chi!"deya, unga maftun boqarmish. Yellar izini o'pib parvona emish. Oftob suyukli shahzoda umididagina har kuni falak sahniga yo'l olar emish. Oy kechalari unga bir nazar tashlash orzusida bulutlar aro sargashta kezar ekan..." [3. 39-b.]

Aslida, suyukli nabiraga ism tanlanishidayoq sohibqiron qalbida dunyoga suron solgan Jaloliddin havasi bo'lgan. Shu bois ham sohibqiron Amir Temur nevarasi Muhammad Sulton Muhammad Alouddin Xorazmshohning dushmanga bosh egmagan shavkatli o'g'li Sulton Jaloliddin singari mard va jasur yigit bo'lishini orzu qiladi. Bu hol bizga yozuvchi Muhammad Sulton obrazini yaratishda Jaloliddin qahramonligiga xos shtrixlardan ham foydalangan deyishga asos beradi. [4.114-115-b.] Shahzoda siyratu suratidagi aqlu-idrok, ko'rku-husn, nozik ko'ngillik, inja tabiatlilik, poklik, shijoat, tantilik, mardlik xislatlarini esa yozuvchi Amir Temur va Sulton O'zbekxon bobolariga qiyosan chizadi.

Tetrologiyaning ilgari kitoblarida ishqqa muftalo Jahongir Mirzoga "Turo'g'lon va Onabo'ri" qissasiyu o'zining Jahon bikaga pinhon muhabbatidan so'zlagan Axiy Jabbor uning bedavo ishq ko'chalarida sarson o'g'liga ham husnu-ko'rk bobida dunyoda yagona go'zal – sohibjamol Sog'inch bika haqida so'zlab beradi. Bu diltortar suhbat shahzoda qalbiga umidbaxsh ruh, jismiga darmon olib kiradi. Bahodirning: "Sog'inch bikaga cho'g'day muhabbatingizni ko'rib Majnuni Vomiqlar yoqasini tutib qoladilar!",- singari ta'riflarida romandagi oshiq-ma'shuqlar muhabbati g'oyatda boy folklor va mumtoz epik nasrimizga qiyosan ifoda etilayotganligi yaqqolroq ko'zga tashlanadi. Jumladan, huzur-halovatidan butkul ayrilgan shahzoda kechinmaholatini jonlantirish maqsadida adib ertagu doston qahramonlari tasviridagi singari: "...butun a'zoi badaniga zaharli ignalar sanchilganday joyida o'tirolmas, o'rnidan turib ketardi",-singari

tavsiflar qo'llaydi. [5.209-b.] Darhaqiqat, Muhammad Ali shahzoda Muhammad Sultonning g'oyibona sevgi qissasini ota-onalari Jahongir Mirzo va Xonzodaxonimlarning muhabbatlari tarixiga hamohang tarzda chizadi.

Muhammad Sulton valiahd sifatida g'oyatda qudratli. Ammo, hamon sevgan yoriga yetisha olmaydi. Hatto, uning boshiga kulfat tushgan onlarda madad berishga otlana olmaganidek, loaqal makonu-maskani belgisiz dildorning daragini-da topolmay o'rtanadi. Ayni paytda, dil sirlariini o'zgaga oshkor ham eta olmaydi. Uning yolg'iz yupanchi qog'ozu-qalam, fikru-yodi esa ma'shuqa xayoli. Binobarin, u qudratli va ojiz bir banda xolos. Shu ma'noda, bemalol aytish mumkinki, Mozandaron o'rmonlarida shijoat ko'rsatgan shahzoda xotira daftariga chizilgan birining boshi xam, ikkinchisining esa yaproqlari to'zg'igan ikkita gul surati savdoyi oshiq holini ramziy-majoziy va ishoraviy tarzda yorqin ifodalay olgan.

Darhaqiqat, mazkur kundalik sahifalarida shahzoda ko'nglidagi quvonch-iztiroblar, afsus-nadomatlardan iborat kechinmalar suratlangan. Shuning uchun ham kitobxon vujudini goh yayratish, goh sog'inch tuyg'ularidan titratish, uning sezimlarini muvozanatdan chiqarish qudratiga ega. Zotan shahzodaning oshiq ko'ngli nozik tebranishlarni nafis ilg'aydi. Jumladan, u Dajla daryosining ko'pirib, kamarlar yasab, o'z bag'rini o'zi o'ygan yanglig' buralib-buralib, to'lqinlari ichiga urib, alamdanda to'lg'onayotgandek namoyishda chayqalishini dardli oshiqning alamli to'lg'onishiga mengzaydi. Kitobxon ko'nglida daryo - Muhammad Sulton, kamar - uning yuragidagi o'yiqlar, to'lqinlar esa qalbiga sig'mayotgan tug'yonlar kabi kayfiyat-holat paydo bo'ladi. Adib kitobxonni romandagi muhabbat liniyasi iztirobli va saodatli lahzalarini ko'ngil ko'zi bilan ko'rishga undaydi. Romanda tasvirlangan zavq-shavqdan o'zlarini to'xtatolmay chopib yurgan otlar ham kitobxon nazarida oshiqlarning timsollari bo'lib tuyuladi. Bulutli osmon zalvori uning ko'nglini eza boshlaydi.

Bu bilangina cheklanishni istamagan Muhammad Ali endi uni tafakkur va mantiq qudrati, idrok hofizasini ishga solishga chorlaydi. Olamda ajib mutanosiblik mavjudligi, Osmon va Quyosh diydorlashganida olam nurga to'lishi, Oftob g'oyib bo'lgan hamon uning chehrasi tundlashib, hijron alamlaridan qovog'i solinib, ozurda dilidagi alamlardan tug'ilgan ko'z yoshlarini yashirolmay o'rtanishi, "Osmon" - vujud va "Oftob" - jon ekanligi, ularni Tangri mutanosib yaratgani haqidagi fikrlarni o'qir ekan, kitobxon chuqur o'yg'a toladi. U beixtiyor muhabbat nafaqat ona tabiat, balki Odam Ato va Momo Havodan meros mutanosiblik belgisi, shirin va entiktirguvchi tuyg'u ekanligiga iymon keltiradi. Hatto bir juft zarg'aldoq ham o'z munosibini topganida farahlarga chulg'onib sayrashi uning fikrlarini quvvatlaydi. Shunda u jisman soppa-sog', ammo noma'lum qismat qarshisida ko'ngli bemor shahzoda qalbidagi yor sog'inchi kuchaygandan-kuchayib borishining sabablarini fikran anglaydi, ruhan his qiladi.

Muhammad Sulton dardini ichiga yutgan sari tobora darmonsizlana boradi. Oxir-oqibat, ishq iztirobidagi ruhsizlik holati uni yiqitib qo'yadi. Sog'inch iztiroblaridan majnunvash shahzodaning borlig'i qaqshaydi. Na ko'ngli taom tilaydi, na turishga darmon topa oladi. Dunyo ko'ziga qorong'u ko'rinar holatga yetgan majolsiz oshiq goh xud, goh behud holda alahsirab lablaridan: "Sog'inch! Sog'inch!" so'zlari uchadi. Bu holni sohibqirondan sir tutgan amirlaru malikalar shahzodaning ko'ngli Sog'inch bikada ekanligini bilishsa-da, hijron azoblarini unutar degan niyatda uni Xon Sulton oqaga uylantirib qo'yishadi. Ko'rinadiki, adib shahzoda obrazini chizishda jisman sog', ammo ko'ngli bemor Majnun timsolidan ham unumli foydalangan. Umuman olganda, Muhammad Ali tasvirda ancha tiyqlikka intilganligi ham ko'zga tashlanadi. Masalan, Muhammad Sultonning ko'ngil tilagiga zid tarzda uylantirilishi tafsilotlari batafsil

bayonini berishdan saqlangan adib: "Beg'araz ta'rifiga kirishilsa, xiyla sahifalar orolanib, bezanib, xolis ko'zlarni yashnatgan bo'lardi", -deyish bilan kifoyalanadi. [6.291- b.]

Lalchechak (Sog'inch bika) obrazini tasvirlashda adib To'maris haqidagi ertak va afsonalar, xalq qissalari, Muhammad payg'ambar xotini Bibi Oysha haqidagi rivoyatlar, "Yusuf va Zulayho" dostonidagi Zulayho, panjoblik qiz Zassi haqidagi rivoyat, Firdavsiy "Shohnoma" sida Suhrob bilan jang qilgan botir qiz Guldafarid shuningdek, sohibqiron Amir Temurning xotini O'ljoy Turkon oqa va qizi Sulton Baxt begim tabiatiga xos mardlik xislatlaridan ulgi olgan. Chunki O'ljoy Turkon oqa yakkama-yakka nayzabozlik hamda qilichbozlik janglari va kurash tushishda mohir, erkakcha kiyinib chavandozlik musobaqalarida qatnashgan ayol bo'lgan. Jahonshoh ibn Joku o'z qizini nafaqat xalq dostonu qissalari qahramonlari bo'lmish jasur ayollar, balki ot minib chovgon o'ynovchi, ayrim janglarda ham qatnashuvchi malikalarga ham havas qilib tarbiyalaydi. Natijada, go'zal, shaddod, andak quv, aqlli, qat'iyatli, shijoatli Sog'inch bika botir qiz bo'lib yetishadi. Ayni paytda u uyatchanlik va tortinchoqlik xislatlaridan ham begona emas. Tabiatidagi ana shunday xususiyatlar sabab ota o'z qizini ba'zan "Avboshbika – bevoshbika", -deb erkalatadi. Onasi Oppog'oyim qazo qilgan lahzalardagi Sog'inch bika ruhiyatida kechgan po'rtanalarni tasvirlar ekan, yozuvchi bu holatni: "zamin to'nkarilib naq osmon qulab tushdi" qabilida jonlantiradi. Natijada, qahramon tuyg'u-kechinmalarini kitobxon qalbiga ko'chira oladi. Darhaqiqat, ayriliq hasrati muhabbat va sog'inch hislari bilan qo'shilib ketgani bois, og'ir judolik alamini tortayotgan Sog'inch bikaning munisu mushfiq qiyofasi biz romanning ilgari sahifalarida tanishgan jasur qizdan keskin farq qiladi. Chunki Muhammad Ali mazkur obraz orqali shirin so'z, ardoq bo'lsa sevib ketaveradigan jaydari ayolni tasvirlashni ko'zda tutmaydi. Balki erlardan zarracha qolishmaydigan, tansiq muhabbatini ardoqlovchi, kurashchan romantik qiyofani chizishga intiladi. Shuning uchun ham uning g'aroyib ertakona sevgi qissasi kitobxonda hayrat uyg'ota oladi. Darhaqiqat, Muhammad Sulton uni sevishini aniqlash maqsadida o'ziga "Arg'unshoh" deb ism qo'yib, sipohiy kiyimida shahzoda lashkariga qo'shilib, savashlarda qatnashgan, o'zini tanitmay Samarqandga qaytgan qizning mard va quvligini muallifning o'zi ham bir o'rinda Saroymulk xonim maktubi vositasida: "Achchiq aralash shirin ertakning naq o'zi... hayratdan yoqa tutmog'ingiz ayon", -deya e'tirof etadi [7.359-b.].

To'yda chalingan childirmaning har bir sadosi Sog'inch bikaning bezovta qalb tepishiga jo'rlikda jaranglaydi. Baxt sharobidan sarmast kelinchak nimani o'ylayotgani va nimalar bo'layotganini idrok etmas, na yerda, na osmonda, balki vaznsiz parvozda, qandaydir epkinlar qanotida uchib yurganday holatni tuyardi. Bemisl baxt quvonchidan yuragi potrab chiqqulik holatda Sog'inch bikaning so'z aytgulik holi yo'q. Shu boisdan u nikohga bo'lgan o'z rizolik alomatini tovushsiz yig'i ila izhor etadi. Bu holat tasvirining o'ziga xosligi shundaki, unda idrokka sig'mas darajadagi bemisl baxtdan sarmast, quvonchdan so'zlashga majolsiz kelinchak kechinmalari g'oyatda nafis ifodalangan.

Otasi Jahonshoh Jokudan nonu tuziga rizolik so'rayotgan qiz andisha va ibosi romanning milliy koloritini kuchaytiradi. Bunday fikrni o'z ayolidan ayrilib ko'ngli vayronaga aylangan, qizini uzatish arafasida uning peshonasidan o'parkan, nimadir aziz narsasini yo'qotgan yanglig' bag'ri uvalgan va birdaniga ham o'g'illik, ham qizlik bo'lganidan o'zini ruhan osmonu falakda sezgan otaning qorishiq tuyg'ulari borasida ham aytish mumkin. Romanni o'qish jarayonida kitobxonni o'ziga mahliyo eta oladigan bunday milliy o'ziga xoslik zinhori uni befarq qoldirmaydi.

Kelin-kuyov fayzi ilohiydan ziynatlangan go'shangaga kirishar ekan, nigohlar ila bir-birini ardoqlovchi ikki dilning masrur termulishlari shunday ifodasini topadi: "Ko'zlar so'zlar edilar,

quvonchlarini, qayg'ularini, armonlarini, azoblarini, o'pka-ginalarini, insonning baxtini, tole himmatini, iqbol sharafigi, visol lazzatini..." [8.366-b.] Darhaqiqat, tillardan so'z qochgan va bunga ehtiyoj ham bo'lmagan, ikki pokiza ruh bir-birlarini so'zsiz-da angelayotgan oniy lahzalar. Unda kuyov-kelin nigohlarida balqigan ishq nashidasi, uzrxohlik, shukronalik, shiringina o'pka-gina, norozilik aralash rizolik, o'kinchga yo'g'rilgan quvonchning tilsiz tuyg'ulari, tolening buyuk tantanasi bari, bari namoyon edi.

Yuqoridagi tasvirlarni o'qiyotib, kitobxonning xayollari beixtiyor Konigildagi Oq uy tomon uchadi. Jahongir Mirzo va Xonzodaxonimlar go'shangaga kirgan onlar tarovati bilan ayni lahzalarni qiyoslaydi. O'zini baxtiyor kelin-kuyovlarga qo'shilib shirin tushda yurganday sezadi. Shu on uning quloqlari ostida yangalarning: "Kelin-kuyovlar qovushganda farishtalar ular tepasida quvonchdan charx urib uchar emish! -degan so'zlari jaranglaganday bo'ladi. [9.365-b.] Darhaqiqat, kitobxon diliga faraxbaxsh tuyg'ular ulasha olgan yuqoridagi singari o'rinlar romanga samimiy sharqona liro-romantik ruh bag'ishlashi bilan g'oyatda qimmatlidir.

"Mironshoh Mirzo" romanida Saroymulkxonim, Sulton Baxt begim, Xonzoda begim kabi qator temuriy zoda malikalarning jonli timsollari ham yaratilgan. Saltanat taomiliga ko'ra ota-ona mehridan yiroq bo'lgan farzandlar tabiatida ayrim hollarda bo'y ko'rsatuvchi bemehrlikni yozuvchi shahzodalarning tug'ilishi bilanoq enagalarga topshirilishi, markaziy hukumat qaramog'ida o'sishi, jangu-jadallar sabab bir necha yillab uzoq yurtlarga ketib qolishi kabi faktorlardan izlashga intiladi.

Qolaversa, barcha malikalar ham taomil talablari bo'yicha o'z farzandlari diydoriga zor yashashga majbur. Ayniqsa, uch yillik, besh yillik kabi uzoq davom etadigan yurishlar davrida ular yurak hovuchlab yashashadi. Ayriqlar davrida mamlakatlar osha diydorga intiqlik bilan intilish, qisqa fursatdagi uchrashuvlar va yana bir-birlarining mehriga qoniqmay, xuddi mehmonga kelgan kabi shoshilinch orqaga qaytishlari yo'l azoblari. Bularning bari tinch va osoyishta hayot orzusida o'rtanishlar bilan kechadi. Binobarin, ikki o'rtada kelib chiquvchi anglashilmovchilik ildizlari aslida ham mehrsizlikda emasmikin,-degan ishtibohlar tug'iladi. Demak, roman bizni o'ylashga, fikrlashga undaydi.

Adib romanda tasvirlangan davr koloritini berish uchun o'rta asrlarda faol qo'llanilgan va hozirda nisbatan kam ishlatiluvchi talay so'z va iboralar, harbiy anjomlar, jang usullari va geografik nomlarning arabcha, forsha, mo'g'ulcha, grekcha va eski o'zbek tilidagi ekvivalentlarini qo'llaydi. Mazkur hol zamondosh kitobxon uchun muayyan qiyinchiliklar tug'dirishini sezgan yozuvchi ular qo'llanilgan har bir sahifada atamalarning hozirgi o'zbek adabiy tilidagi izohini berib boradi. Natijada, romanning o'qilishini bir qadar osonlashtirishga muvaffaq bo'ladi. Xuddi shunday holni hijriy yil hisoblarining melodiy izohlari keltirilgan, ayrim tarixiy asarlarga havolalar berish orqali ilmiy aniqlik ta'minlangan o'rinlarda ham kuzatish mumkin. Nazarimizda, bunday yo'l tutish orqali muallif kitobxonni ortiqcha zo'riqishdan asrash barobarida, badiiy zamon va makonni konkretlashtirishga, demakki romanda sodir bo'layotgan u yoxud bu tarixiy voqelikka bo'lgan ishonchni yanada mustahkamlashga ham erishadi.

Xulosalar

Uchinchi kitob ham ulkan intellektual salohiyat, tarixiy roman uchun nihoyatda zarur bo'lgan ilmiy-adabiy kuzatishlar, poetik izlanishlar samarasi o'laroq yuzaga kelgan. Ammo, nazarimizda aynan o'sha qat'iy hisob-kitoblar romanning ayrim o'rinlarida, qahramonlarni erkin harakatlanishdan muayyan darajada tiyib turganday, tuyg'ular qorishiqligi poetik ifodasiga bir

qadar soya solayotganday ham taassurot uygʻonadi. Umuman, “Mironshoh Mirzo” romanida tetrologiyaning oldingi asarlaridagi yetakchi uslub va poetik tamoyillar saqlangan.

Adabiyotlar

1. Yoqubov I.A. Muhammad Ali ijodida tarixiy jarayon kontseptsiyasi va liro-romantik talqin. Monografiya. –T.: “Fan”, 2007.
2. Ali, Muhammad. “Ulugʻ saltanat” –(Shohruh Mirzo) 4- kitob. “Navroʻz” Toshkent: 2019. 509 b.
3. Ali, Muhammad. “Ulugʻ saltanat” –(Jahongir Mirzo) 1- kitob. “Navroʻz” Toshkent: 2019. 414 b.
4. Ali, Muhammad. “Uluʻ saltanat” –(Mironshoh Mirzo) 2- kitob. “Navroʻz” Toshkent: 2019. 396 b. [1.372-373-b.], [2.116-b.], [3. 39-b.], [4.114-115-b.], [5.209-b.], [6.291- b.], [7.359-b.], [8.366-b.], [9.365-b.].
5. Ali, Muhammad. “Ulugʻ saltanat” –(Umarshayx Mirzo) 3- kitob. “Navroʻz” Toshkent: 2019. 462 b.

TURKIY SIYOSIY NUTQNI DAVRLASHTIRISH BOSQICHLARIGA OID NAZARIY QARASHLAR TALQINI

Elbek Oʻrol oʻgʻli Roʻziyev

Termiz davlat universiteti

oʻzbek tilshunosligi kafedrasida oʻqituvchisi

elbek_ruziyev@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada turkiy tillar tarixida siyosiy nutqning shakllanish davrlarini davrlashtirish masalasi haqida toʻxtalib oʻtilgan. Dastlab turkiy, xususan, oʻzbek adabiyotini davrlashtirish borasidagi tadqiqotlarga toʻxtalgan holda, turkiy siyosiy nutqni davrlashtirish masalasi hamda uni davrlashtirish asosida oʻrganishga doir fikrlar turkolog olimlarning ilmiy qarashlari asosida bayon qilingan. Turkiy tillar filologiyasida mavjud davrlashtirish tamoyillari va tasniflari keltirilgan holda turkiy siyosiy nutqni davrlashtirish bosqichlari tuzib chiqilgan.

Tayanch tushunchalar: siyosiy nutq, davrlashtirish, turkiy tillar, qadimgi davr hujjatchiligi, Oʻrxun-Enasoy yodgorliklari

Аннотация. Данная статья посвящена периодизации периодов формирования политической речи в истории тюркских языков. Сначала, акцентируя внимание на исследованиях по периодизации тюркской, особенно узбекской литературы, представлены вопросы периодизации турецкой политической речи и ее изучение на основе периодизации на основе научных взглядов ученых-тюркологов. Установлены этапы периодизации тюркской политической речи с привлечением существующих принципов периодизации и классификаций в филологии тюркских языков.

Ключевые слова: политический дискурс, периодизация, тюркские языки, документация древности, Орхунско-Енисейские надписи.

Annotation. This article focuses on the periodization of the periods of formation of political speech in the history of Turkic languages. At first, focusing on the research on the periodization of Turkish, especially Uzbek literature, the issue of periodization of Turkish political speech and its study on the basis of periodization are presented based on the scientific views of Turkological scholars. The stages of periodization of Turkish political speech have been established, citing the existing periodization principles and classifications in the philology of Turkic languages.

Key words: political discourse, periodization, Turkic languages, antiquity documentation, Orkhun-Yenisey inscriptions.

Davrlashtirish – ilmiy muammoni o‘rganish bo‘yicha barcha sohalarida mavjud bo‘lgan usullaridan biridir. Turkiy tillar tarixida siyosiy nutqning shakllanish davrlarini davrlashtirish masalasi haqida to‘xtalar ekanmiz, dastlab turkiy, xususan, o‘zbek adabiyotini davrlashtirish borasidagi tadqiqotlarga to‘xtalib o‘tsak. Boisi, til va adabiyot bevosita uyg‘un holatda bo‘lib, siyosiy nutqqa oid bo‘lgan manbalar ilmiy asarlar, rasmiy hujjatlar bilan bir qatorda badiiy adabiyot namunalari orqali yetib kelgan. Shunga asoslangan holda siyosiy nutqni davrlashtirish masalasini yoritishdan oldin ikki jihatga ya‘ni adabiyotni davrlashtirish hamda turkiy, o‘zbek tilini davrlashtirish bosqichlari haqida to‘xtalish muhim deb o‘ylaymiz.

Adabiyotni davrlashtirishda ibtidoiy qarashlarga emas, balki o‘ziga xos omillar, vositalar, ijtimoiy-tarixiy jarayon, falsafiy diniy oqimlar, turli adabiy kategoriyalarga tayanish lozim bo‘ladi [Rahmonov N. 1:4]. Albatta, ijtimoiy-tarixiy jarayon til va adabiyotning rivojlanishida hamda yangi bir davrning, adabiy muhitning shakllanishida asosiy mezon bo‘lib xizmat qiladi. O‘zbek mumtoz adabiyotini davrlashtirish masalasiga to‘xtalar ekan, professor N.Rahmonov uni quyidagi davrlarga bo‘lib o‘rganishni taklif etadi:

1. Islomgacha bo‘lgan qadimgi turkiy adabiyot:
 - a) Buddaviylik oqimidagi turkiy adabiyot;
 - b) Moniylik oqimidagi turkiy adabiyot;
 - c) Shomonlik oqimidagi turkiy adabiyot
2. G‘aznaviylar davri adabiyoti
3. Qoraxoniylar davri turkiy adabiyoti
4. Oltin O‘rda adabiyoti
5. Temuriylar davri chig‘atoy adabiyoti
6. O‘rta asr xalq adabiyoti [Rahmonov N. 1:17].

Yuqoridagi tasnif faqatgina adabiy asarlarni tasnif etibgina qolmasdan, biz o‘rganayotgan siyosiy nutqni davrlashtirishga ham bevosita bog‘liqligini yana bir ta‘kidlagan holda, ushbu tasnif boshqa tasniflarga qaraganda bizningcha, mukammal tasnif hisoblanadi.

O‘zbek tili tarixiy bosqichlarini davrlashtirish borasida to‘xtalar ekanmiz, tilshunos olimlarning bir qancha tasniflarini keltirib o‘tish o‘rnilidir. Tilshunos olimlardan S.Ye.Malov, A.N.Samoylovich, A.M.Shcherbak, O.Usmonov, G‘.Abdurahmonov, U.Sanaqulov, Q.Sodiqov va boshqalar turkiy tillarni xususan, o‘zbek adabiy tilini davrlashtirish borasida bir qancha tasniflarni ilgari surganlar. O‘zbek tili tarixini davrlashtirish masalasi ko‘pdan beri turkolog-olimlar e‘tiborini o‘ziga tortib kelayotir. Adabiy tilning kelib chiqishi, tarixiy taraqqiyoti to‘g‘risida shu choqqacha bildirilgan fikrlar har turli. Bu masalada tugal bir to‘xtamga kelingan emas [Sodiqov Q. 2:13]. Til tarixini davrlashtirish masalasining bir to‘xtamga kelinmaganlini hamda A.N.Samoylovich, F.Ko‘prulu, A.M.Shcherbak, YA.Ekmann tasniflari ancha progressive ekanligini ta‘kidlar ekan

turkolog olim Qosimjon Sodiqov o'zbek adabiy tili tarixini quyidagi bosqichlarga bo'lib o'rganish ma'qul ekanligi ko'rsatib o'tadi va buni bir qancha bosqichlarga bo'ladi:

I bosqich. Bu bosqich miloddan avvalgi davrlardan milodiy V yuzyillikkacha bo'lgan davrni o'z ichiga oladi;

II bosqich. Bu bosqich VI – X yuzyilliklarni qamraydi;

III bosqich. Bu bosqich XI yuzyillikdan XIII yuzyillikning boshlariga qadar bo'lgan davrni o'z ichiga oladi;

IV bosqich. XIII yuzyillikning ikkinchi yarmidan XIV yuzyillikning 70-yillarigacha bo'lgan oraliqda yaratilgan yozma yodgorliklar tili;

V bosqich. XIV yuzyillikning 70-yillaridan boshlab XVI yuzyilliklar oralig'ida yaratilgan yozma yodgorliklar tili;

VI bosqich. XVII yuzyillikdan XIX yuzyillikning birinchi yarmigacha bo'lgan oraliqda yaratilgan yozma yodgorliklar tili;

VII bosqich. XIX yuzyillikning ikkinchi yarmidan XX yuzyillikning boshlarigacha bo'lgan oraliqda eski o'zbek tilida yaratilgan yozuv yodgorliklari tili;

VIII bosqich. Hozirgi o'zbek adabiy tili. Bu XX yuzyillikning 15 – 20-yillaridan boshlab hozirgacha ishlatilayotgan adabiy tildir [Sodiqov Q. 2:16].

Bizningcha yuqoridagi ushbu tasnif boshqalariga qaraganda o'zining mukammalligi hamda o'zbek tilining o'z shakllanishida uzoq tarixiy-lingvistik jarayonlarni batafsil o'rgangan holda ishlab chiqilganligi bilan qimmatlidir. Til tarixini davrlashtirish masalasi turkiy siyosiy nutqni davrlashda ham asosli hisoblanadi, albatta. Umuman olganda tilni davrlashtirish masalasi borasida hali hanuz yakdil fikrga kelingani yo'q. Turkiy tilni tarqalishi borasida muhohazalar bevosita ularning O'rta Osiyoga va xususan, O'zbekiston hududiga kirib kelishini davrlashtirish muammosi bo'yicha yondashuvning muhimligini keltirib chiqaradi. Bu borada tadqiqotchi E.Asanov: "lisoniy jabhada o'zbeklar va mintaqaning turkiyzabon xalqlari Turk xoqonligidan keyin tarqalgan qabilalarning vorislaridir", -deya ta'kidlaydi. –Turk guruhining qadimiyroq lahjalari musulmon sulolarining hukmronlik yillaridayoq kamsonli reliktlar holiga kelib qolib, mo'g'ul istilosi oqibatida butunlay yo'q qilindi yoki siqib chiqarildi; ularning kichik qoldiqlari bugungi turkiy xalqlar tarkibiga etnografik guruhlar sifatida kirdi"[Asanov E. 3]

Siyosiy nutq tarixi uni davrlashtirish jarayoniga ahamiyat qaratar ekanmiz, uni rasmiy diplomatik hujjatchilik, turkiy rasmiy uslubning yuzaga kelishi va takomiliga bog'liq ekanligini kuzatishimiz mumkin. Negaki, siyosiy nutqqa oid ko'pgina yozma manbalar diplomatik, rasmiy-idoraviy hujjatchilikka ham aloqadordir. Zero, turkiy xalqlar tarixida kechgan siyosiy, ijtimoiy, etnik, diniy, mafkuraviy, madaniy jarayonlarning ta'sirini ham inkor etib bo'lmaydi. Biroq turkiy xalqlar va ularning tili hamisha o'zligini saqlab, bu kabi jarayonlardan sog'-omon chiqqan. Shu bois, turkiy tillar tarixining taraqqiyot bosqichlarini davrlarga ajratganda ana shu omillarni e'tiborda tutgan yaxshi [Omonov Q. 4:35]. Eski turkiy diplomatik hujjatchilik borasida tadqiqotlar olib borgan olim, professor Qudratulla Omonov o'zining "Eski turkiy diplomatik hujjatlar: tarixiy-filologik tahlil" monografiyasida turkiy rasmiy uslubning takomili va davrlashtirishini quyidagi bosqichlarga bo'lib o'rganishni lozim deb hisoblaydi:

I. Eng qadimgi davrlar hujjatchiligi (miloddan avvalgi III asrdan, milodiy VI asrgacha).

II. Turk xoqonligi davri hujjatchiligi (milodiy VI-IX asrlar).

III. IX—XIII asrlar hujjatchiligi.

IV. XIII—XVI asrlar hujjatchiligi. Turkiy hujjatchilikning ushbu bosqichi quyidagi davrlarga bo'linadi:

- 1) Chig'atoy ulusida amal qilgan hujjatchilik (XIII—XIV asrlar);
- 2) Oltin O'rda va undan keyingi xonliklar hujjatchiligi (XIV asrning birinchi yarmidan XVI yuzyillikning ikkinchi yarmiga qadar);
- 3) Temuriylar davri hujjatchiligi (XIV asrning ikkinchi yarmidan XVI yuzyillikka qadar);
- 4) Usmoniylar saltanatining dastlabki davri hujjatchiligi (XV asrning ikkinchi yarmidan XVI asrga qadar) [Omonov Q. 4:36].

Albatta, bu davrlashtirish rasmiy uslubning shakllanishini o'z ichiga oladi. Siyosiy nutq turkiy hujjatchilik bilan bog'liq ekanligini hisobga olgan holda bizningcha, turkiy tillarda mavjud bo'lgan siyosiy nutqni quyidagi davrlarga bo'linib o'rganilsa maqbul bo'ladi:

1. Eng qadimgi davrlardan V asrgacha bo'lgan siyosiy nutq;
2. VI – X asrlar siyosiy nutqi;
3. XI – XIII asrlardagi turkiy siyosiy nutq;

4. XIV – XVI asrlar siyosiy nutq. Ushbu davrlashtirishning mukammal izohlari, manbalari, aynan ushbu tasnif aosida davrlashtirish omillari borasidagi ilmiy izlanishlarimiz, qarashlarimizni keyingi tadqiqot ishlarida davom etirish, to'ldirish hamda ilmiy jamoatchilikka yetkazish niyatidamiz.

Shuningdek, yuqoridagi davrlashtirishning ba'zi bosqichlari haqida mulohazalarimizni ham bildirib o'tsak. Jumladan, eng qadimgi davrlardan V asrgacha bo'lgan siyosiy nutq ko'rinishlari haqida manbalar ko'pchilikni tashkil etmaydi. Bu davrga oid bo'lgan siyosiy hujjatlar deyarli mavjud emas. "Turkiy tillarning eng qadimgi davri" hisoblangan ushbu davr o'ziga xos tarzda murakkablikni namoyon etadi hamda bu davrda yashagan turkiy qabilar-xunlarga oid ma'lumotlar Xitoy tarixchilari asarlarida, yilnomalarida saqlanib qolgan. Tadqiqotchi L.D.Pozdneva xitoyliklar misolida antik davrda notiqlik va notiqlik kultining rolining muhimligini izohlagan holatda og'zaki nutq qadimgi, odatiyroq va rivojlangan bo'lib, oldingi nutqni tuzatadigan yozma nutqqa qaraganda tezroq rivojlangani va jamoatchilik ishonchini qozonganligini, o'sha davrlarda arifmetika va yozishni o'rganish ta'limning eng quyi bosqichi, ritorikani o'rganish esa eng yuqori bosqich hisoblanganni ta'kidlab o'tadi

Xun qabilarida dastlabki notiqlikning yuzaga kelishi Xitoy madaniyati ta'sirida rivojlangan. Xunlar shimoliy Xitoy hududida nafaqat jang qildilar, kurashdilar, shunidek ular yirik bir qudratli davlatni tashkil etdilar. Xun amaldorlarining siyosiy notiqlik borasidagi faoliyatlarini tatar olimi Marsel Bakirovning izlanishlari natijalari asosida fikrimizni davom ettirsak[5]. Xunlar Xuanhe daryosining g'arbiy qirg'oqlarida Xia qirolligini tashkil etadi hamda ushbu davlatning asoschisi Helian Bobo hisoblanadi. Tilshunos M.Bakirov "Ancient and medieval Turkic oratory" ("Qadimgi va o'rta asr turkiy notiqlik") maqolasida Xunlar sardori hisoblangan Helian Boboning o'z xalqiga qarata aytgan nutqini keltirib o'tadi. Unda quyidagicha yoziladi: "Мы пропадем, если запремся в каком-нибудь городе. Будем носиться, как ветер степной, кидаясь на голову врага, если он бережет хвост, нападая на хвост, когда он прячет голову. Утошим и изнурим их, и через десять лет весь Север будет наш. Вот умрет Яо Син, сын которого туп, и тогда я возьму Чаньянь" (Ruscha variantini keltirish bilan cheklandik). Bundan ma'lum bo'ladi sardor Helian Boboning nutqida siyosiy nutqqa xos jangavorlik, ko'tarinkilik, o'z fikriga ishontirish kabi xususiyatlar mujassam bo'lib turibdi. "Dasht shamolidek" dushmanga hujum qilib, u bosh hamda quyi qismidan tor-mor etib tashlab, o'n yilda Shimolga egalik qilish, Changan shahrini egallash

borasida aytilgan ushbu nutqda yo'lboshchi o'z fikrlarini ishonchi, obrazli, o'xshatishli asosda yetkazib bera olgan desak, yanglishmagan bo'lamiz.

Turkiy tillar tarixida siyosiy nutqning shakllanishi, davrlashtirilishi masalalari haqida fikrlamizni muxtasar qilgan holatda, quyidagicha xulosalarni keltirib o'tishni o'rinli deb hisoblaymiz:

1) o'zbek tilida siyosiy nutqning shakllanishi davlatchilikning paydo bo'lishi bilan bir paytda yuzaga kelgan jarayon bo'lib, uning tarixiy ildizlari bir qancha mingyillikka tutash hisoblanadi;

2) turkiy tillar tarixidagi siyosiy nutqni davrlashtirishda fanda mavjud bo'lgan davrlashtirish masalalariga tayaniladi. Negaki, tilni davrlashtirishda o'sha davrdagi ijtimoiy-siyosiy jarayonlar ham hisobga olinadi;

3) turkiy xalqlarning sivilizatsiya taraqqiyotlarini, ijtimoiy-siyosiy holati, asrlar davomida shakllangan siyosiy davlat tuzumlarini hisobga olgan holda, siyosiy nutq tarixini davrlashtirish o'rinlidir;

4) siyosiy matnlarni davrlashtirgan holda tahlil etish o'zining mukammalligi va tizimliliigi bilan dolzarb hamda ahamiyatli, bu borada amalga oshirilgan ishlar sanoqli hisoblanadi, shu bois ushbu masalalar borasida kengroq izlanishlar olib borish, turkiy tillar tarixi sohasida olib boriladigan tadqiqotlar oldida turgan muhim vazifalardan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Rahmonov N. O'zbek adabiyotini davrlashtirish masalalari. Monografiya. –Toshkent: Mumtoz so'z. 2016.
2. Sodiqov Q. Eski o'zbek yozma adabiy tili. –Toshkent: Akademnashr, 2022.
3. Асанов Э.Э. Ўрта Осиё қадимги турк битикларининг манбашунослик томонлари. “XXI аср: фан ва таълим масалалари” илмий электрон журнали. №3, 2020 йил. www.sharqjurnali.uz
4. Омонов Қ. Эски туркий дипломатик хужжатлар: тарихий - филологик таҳлил. -Тошкент: «Extremum-press», 2015.
5. M.Kh. Bakirov. Ancient and medieval Turkic oratory. https://www.reddit.com/r/-Turkic/comments/58cnq5/ancient_and_medieval_turkic_oratory_by_marsel/http://kpfu.ru/docs/F421091065/09.pdf
6. Sodiqov Q. Ilk va o'rta asrlarda yaratilgan turkiy hujjatlar. - Toshkent – 2016.
7. Sanaqulov U. O'zbek adabiy tili tarixining ilk davrlari. –Toshkent: G'.G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi. 2004.



КОНЦЕПТУАЛ СИСТЕМАНИНГ МИЛЛИЙ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Шодиева Шохида Инатовна

Жиззах давлат педагогика университети ўқитувчиси

Аннотация: Мазкур мақолада концептуал системаларнинг миллий ўзига хослиги маданият доирасига қиравчи у ёки бу концептларнинг мавжудлигида намоён бўлиши борасида сўз боради.

Калит сўзлар: семантик майдон, компонент, майдон назарияси, ассоциатив мазмун, миллий колорит, этнос муносабат, этник умумийлик, имплицит структура.

NATIONAL IDENTITY OF THE CONCEPTUAL SYSTEM.

Shodieva Shohida Inatovna- Teacher of Jizzakh State Pedagogical University

Annotation: In this article talks about the manifestation of the national identity of conceptual systems in the existence of one or another concept that is part of the culture.

Keywords: semantic field, component, field theory, associative content, national Colorite, Ethnos attitude, ethnic generality, implicit structure.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

Шодиева Шохида Инатовна-Преподаватель Джизакского государственного педагогического университета

Аннотация: В данной статье говорится о проявлении национальной идентичности концептуальных систем в существовании того или иного концепта, являющегося частью культуры.

Ключевые слова: семантическое поле, компонент, теория поля, ассоциативное содержание, национальный колорит, отношение этноса, этническая общность, имплицитная структура.

Кириш

Кейинги вақтларда тилшунос олимлар томонидан концепт термини кўп қўлланилиб, мазкур масала йирик тадқиқотларда ҳам тилга олинмоқда. Ю.С. Степановнинг фикрича, “Концептлар бу – инсон онгида маданиятлар йиғиндиси”[1] ҳисобланади. Масалан, “Ватан” концепти ўзида “юрт”, “диёр”, “ўлка”, “мамлакат”, “воҳа”, “қишлоқ” “маҳалла”, “хонадон”, “уй” каби тушунчаларни қамраб олади. Агар тилнинг лексик-семантик табиатига эътибор берсак, тилдаги мавжуд сўз-концептлар йиғиндиси семантик майдонни, мавзуий гуруҳларни ҳосил қилади. Бу эса бизга тилдаги мавжуд лингвистик майдонлар тўғрисида гапириш имконини беради. Ю.Н. Караулов кўрсатиб ўтганидек, ҳар қандай лингвистик майдоннинг қуйидаги тўртта энг муҳим белгиси мавжуд бўлади:

1. **Тайёрлик.** Майдон ичига кирган сўзлар мулоқот жараёнида ишлатиш учун доимо тайёр, тахт ҳолатда бўлади. Сўзловчи ҳам, тингловчи ҳам қайсидир маънода майдоннинг истеъмол учун тайёр туришини доимо ҳис қилиб туради.
2. **Мунтазамлик.** Майдонга кирган лексик бирликларнинг ишлатилишида узилишлар бўлмайди, яъни уларнинг ягона ғоя атрофидаги уйғунлиги ҳар вақт изчил ва мунтазам содир бўлиб туради.

3. *Яхлитлик*. Ҳар қандай лингвистик майдон реал борлиқдаги ўзи учун мазмуний жиҳатдан алоқадор нарса ва ҳодисаларни тўла қамраб олишга интилади. Семантик майдонлар эса у ёки бу тилда бир-бирига боғланган яхлит бир система сифатида намоён бўлади.

4. *Тарихийлик*. Ҳар бир миллий тилнинг тарихий ривожланиши жараёнида семантик майдонлар таркиб топиб, ривожланиб боради. Давр ўтиши билан тилдаги айрим лексемалар ўзи мансуб бўлган семантик майдоннинг нофаол жамғармасига ўтиб туради[2]. Ўзбек тилшунослигида концепт тушунчаси билан боғлиқ бўлган майдон назариясига алоқадор қатор ишлар амалга оширилган[3]. Дунё халқларининг турли шароитларда, географик, иқлим, ижтимоий маданий ҳаёт тарзининг турлича эканлиги уларнинг оламни идрок ва тафаккур қилиши уларни бирлаштириб турадиган умумий жиҳатари бўлса-да, турли йўللار билан борган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Концептуал системалар компоненти унинг миллий ўзига хослигини, воқелик парчаларининг акси натижаларини кўрсатувчи когнитив структура – концепт ҳисобланади. Концептда тушунчавий, вербал, ассоциатив, маданий мазмунлар қайд қилинади. Шунинг учун тиллараро концептларни қиёслаш турли тиллардаги концептуал системалар мазмунини ифодаловчи миллий ва байналмилал компонентларни аниқлашга имкон беради. Ментал фарқлар маданият тушунчаси доирасига кирувчи миллий ўзига хос концептлар мавжудлигига қараб белгиланади. С.И.Драчёва концептуал олам манзарасининг ўзига хос жиҳатларни тадқиқ этишга ҳаракат қилди.

Концептуал системалар парчаларининг миллий ўзига хослигини аниқлаш тил соҳибларининг маданий, географик ва бошқа фаолиятларининг ўзига хослигига боғлиқ ва айрим концептлар таҳлиliga асосланади. Концептуал системаларнинг миллий ўзига хослиги маданият доирасига кирувчи у ёки бу концептларнинг мавжудлигида намоён бўлади. Бундай концептлар жамланмаси менталитетнинг ўзига хослигини белгилайди. Шу ўринда менталитет нима деган савол туғилиши табиий, албатта. Бизнинг дуёқарашимиз бўйича Ватан концепти ва менталитет тушунчаси ўзаро уйғун тушунчалар ҳисобланади. Луғатларда қайд қилинишича, менталитет (лот. *mentalis* — ақлий) — айрим киши ёки ижтимоий гуруҳга хос ақлий [қобилият](#) даражаси, маънавий [салоҳият](#). Жамият, [миллат](#) ёки шахснинг менталитети уларнинг ўзига хос тарихий анъаналари, урф-одатлари, диний эътиқодини ҳам қамраб олади. Ҳар бир миллатнинг менталитети унинг тарихи, яшаб турган шарт-шароити, ижтимоий фаоллиги ва бошқа бир қанча омиллар билан боғланган бўлади. Масалан, ўзбек миллати менталитетининг шаклланиш жараёни деярли уч ярим [минг](#) йиллик тарихга эга. Ўзбек халқи инсоният моддий ва маънавий маданиятини бебаҳо дурдоналар билан бойитган. Унинг менталитети, ақлий қобилияти ўтқирлашиб борган. Аммо 16—20-асрлар оралиғида турли истибдод ва [мустамлакачилик](#) зулмини бошидан кечирганлиги туфайли миллий менталитетига жиддий путур етди. [Мустақиллик](#) мафкураси олдида ўзбек халқининг ҳақиқий менталитетини тиклаш вазифаси турибди[5]. Кўринадики, менталитет ижтимоий ҳодиса сифатида халқимиз ҳаётининг ҳамма соҳалари қатори тилшуносликда ҳам лисоний бирликлар воситасида акс этади. Менталитетнинг энг кенг тарқалган турларидан бири бўлган миллий менталитет миллий алоҳидалик, миллий колорит каби миллийликнинг тилда акс этишининг турли шакллари ўз ичига олади. Ҳозирги кунга келиб дунё тилшунослиги намояндаларининг эътибори тил ва этнос муносабатидаги муаммоларга қаратилгандир. Менталитет миллий

рамзлар, миллий қадриятлар, урф-одатлар кабиларни ифодалаб, бирор бир халқнинг этник ўзига хослигини англаувчи ва кенг қўлланиладиган тушунча бўлиб бормоқда. Этник умумийлик деб маълум бир ҳудудда кишилар орасида иқтисодий-ижтимоий муносабатларга боғлиқ бўлган маданий тил умумийлигига айтилади[6]. Ўзбек менталитетининг тарихи ва бугуни тўғрисида фикр юритган М.Бекмуродовнинг аниқлашича, Ғарбда шахс жамоага ўзлигини юзага чиқариш, истеъдоди ва имкониятларини намоиш этиш, муайян мақсадларга эришиш воситаси сифатида қарайди. Жамоа инсоннинг ички, ботиний дунёси, руҳияти ва шахсий ҳаётига мутлоқ аралашмайди[8]. Шарқда эса буткул бошқача манзарани кузатамиз. Шарқда жамоага асосий эътибор берилади. Ҳар бир урф-одат, маросим жамоа, маҳалла аҳли иштирокида ўтказилади. Жамоа инсонни ижтимоий назорат остида тутиб туриш, шахснинг жамоадаги мунтазам иштироки унинг умумий ахлоқий меъёрлари доирасида иш тутаётганининг исботи сифатида талқин этилади. Жамоадан ажралган ҳолда иш тутиш инсоннинг ижтимоий бегоналашуви сифатида баҳоланади[7]. Халқ менталитетига хос хусусиятлар миллий-маданий концептлар шаклланишида муҳим ўрин тутади.

Нутқий актларни имплицит структура бирлиги сифатида ўрганган М.Ҳакимов ва М.Бурхоновлар оламнинг концептуал манзараси ва лисоний олам манзараси орасидаги ўзаро боғлиқликни очиқ беришда оламнинг концептуал манзараси борлиқни инсон тафаккурида акс этиши билан боғлиқ ҳодиса бўлиб, онгда концептуал манзара шаклланишга қадар улар борлиқда юз бераётган воқеа-ҳодисалар стереотиплари сифатида одамлар томонидан жамланишига эътибор қаратадилар. Олимларнинг кўрсатишича, бу борлиқ инсон ва онгда акс этувчи уч томонлама жараён сифатида эътироф этилади.

Хулоса

Демак, борлиқда содир бўлаётган барча воқеа, ҳодиса ва ҳаракатлар инсоннинг сезги органлари орқали қабул қилинади. Уларнинг стереотиплари эса инсон онгида концептуал структура сифатида кодланади. Инсон тасаввури билан идрок қилинадиган ва кодланган борлиқ ҳодисалари концептуал манзара деб, шунингдек, уларнинг лисоний ифодалар воситасида қайта шаклланиши оламнинг концептуал манзараси деб изоҳланади. Оламнинг концептуал ҳамда лисоний манзараларида юз бераётган воқеалар ва ҳаракатлар моҳияти инсон омили билан белгиланади. Борлиқнинг тилда акс этиши оламнинг лисоний манзараси деб номланар экан, кишилар ўртасидаги алоқа-аралашув жараёни айнан лисоний воситалар ёрдамида амалга оширилади. Демак, объектив оламда юз бераётган барча ҳаракатлар инсоният томонидан ўзаро ахборот алмашилиш натижасида содир этилади, моддий оламда маълум ўзгаришлар юзага келади. Мавжуд предметлар, нарсалар воқеа-ҳодисалар тилдаги сўзлар билан номланиб, улар нутқий мулоқот жараёнида сўзловчи ва тингловчи томонидан ҳаракатга келтирилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Арутюнов О.А., Чебоксаров Н.Н. Передача информация как механизм существования этносоциальных и биологических групп человечества // Расы и народы. Вып. 2. –М.: Наука, 1972. –351с.
2. Бекмуродов М. Ўзбек менталитети: кеча ва бугун// Тафаккур 2002 №2..Б.10-15.
3. Ҳакимов М., Бурханова М. Нутқий актлар имплицит структура бирлиги сифатида. СЎЗ САНЪАТИ ХАЛҚАРО ЖУРНАЛИ | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА | INTERNATIONAL JOURNAL OF WORD ART №4 | 2021.Б.181

4. Искандарова Ш. Лексикани мазмуний майдон асосида ўрганиш, Тошкент, Фан, 1998,;
5. Караулов Ю.Н. Общая и русская идеография. – М.: Наука. 1976. – С. 28-29.
6. Павилёнис Р.И. Проблема смысла: Современный логико-функциональный анализ языка. – М., 1983.С.286.
7. Язык и культура: факты и ценности. К 70-летию Ю. С. Степанова. М., 2001.С.47
8. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-m/mentalitet-uz/>
9. <https://shosh.uz/ozbek-milliy-mentaliteti-haqida-bazi-mulohazalar/>

VERBAL VA NOVERBAL MULOQOT UYG'UNLIGIDA LINGVOMADANIY LEKSIK BIRLIKLARNI

O'RGATTISHNING METODIK TAHLILI

Sindorov Rajapboy Ulugbek o'g'li-Samarqand Davlat Chet tillari instituti tayanch doktoranti
rajapboysindorov77@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada inson muloqot jarayonida o'z fikrini nafaqat so'zlar orqali yetkazadi, balki suhbat davomida turli xil imo-ishoralardan ham foydalanadi, har qanday notanish inson bilan tanishishdan oldin kishida o'z suhbatdoshida simpatiya uyg'ota olish, olmaslik havotiri yuzaga chiqadi. Bu o'rinda, albatta, suhbatdoshning madaniy darajasi, noverbal va verbal nutq kontentini madaniyatga mos ravishda tashkil qila olishi muhim o'rin tutishi.

Kalit so'zlar: Til va nutq, nutq esa individual xarakter, verbal nutq va noverbal nutq, monologik nutq va dialogik nutq, og'zaki va yozma nutq, turli xil imo-ishoralar, so'zlovchi va tinglovchi o'rtasidagi masofa, harakatlar tezligi, gapirish tempi.

ЯЗЫКОВЫЕ ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ В ГАРМОНИИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕПОДАВАНИЯ

Синдорова Раджапбой Улугбекович- Докторант Самаркандского государственного
института иностранных языков rajapboysindorov77@gmail.com

Аннотация: В данной статье в процессе общения человек передает свое мнение не только с помощью слов, но и использует различные жесты во время разговора. В этом месте, безусловно, важен культурный уровень собеседника, умение организовать содержание невербальной и вербальной речи в соответствии с культурой.

Ключевые слова: Язык и речь, а речь носит индивидуальный характер, словесная речь и невербальная речь, монологическая речь и диалогическая речь, устная и письменная речь, различные жесты, дистанция между говорящим и слушающим, скорость действий, темп говорения.

LINGUISTIC LEXICAL UNITS IN THE HARMONY OF VERBAL AND NONVERBAL COMMUNICATION METHODOLOGICAL ANALYSIS OF TEACHING

Sindorov Rajapboy- Doctoral student of the Samarkand State Institute of Foreign
Languages

rajapboysindorov77@gmail.com

Annotation: In this article, in the process of communication, a person conveys his opinion not only through words, but also uses various gestures during the conversation. comes out. In this place, of course, the cultural level of the interlocutor, the ability to organize the content of non-verbal and verbal speech in accordance with the culture are important.

Key words: Language and speech, and speech is an individual character, verbal speech and non-verbal speech, monologic speech and dialogic speech, oral and written speech, various gestures, distance between the speaker and the listener, actions speed, pace of speaking.

Kirish

Ma'lumki, til va nutq ajralmas yaxlitlikni tashkil etadi. Shunga qaramay ular ayni bir xil hodisa emas. Til va nutq o'zaro aloqa vositasi sanalsa-da, til ijtimoiyligi, nutq esa individual xarakteri bilan o'ziga xos mazmun kasb etadi.

Yana shunga e'tibor qaratish lozimki, nutq turlicha ko'rinishda namoyon bo'lishi mumkin: verbal nutq va noverbal nutq, monologik nutq va dialogik nutq, og'zaki va yozma nutq.

Inson muloqot jarayonida o'z fikrini nafaqat so'zlar orqali yetkazadi, balki suhbat davomida turli xil imo-ishoralardan ham foydalanadi. Bunday imo-ishara tili noverbal nutqda o'z aksini topadi. A.G'oziyevning ta'kidlashicha, etnik streroptiplar asosida muayyan kechinmalarni, axborotlarni shaxslararo munosabat jarayonida uzatish va qabul qilishda ifodalanuvchi tovushsiz, lekin ma'noli, mazmunli nutq turi imo-ishorali nutq deyiladi[6].

Tadqiqot metodologiyasi

Demak, birgina verbal nutq bilan insonlar o'rtasidagi muloqot jarayonini yaxshi ifodalash ancha qiyin kechadi. Muloqotda noverbal nutq unsurlaridan samarali foydalanish esa so'zlovchining nutqini yanada ta'sirchan bo'lishini taminlaydi. Albatta, verbal nutq jarayonida tana harakati, so'zlovchi va tinglovchi o'rtasidagi masofa, harakatlar tezligi, gapirish tempi ham muhim ro'l o'ynaydi. Olimlarning ta'kidlashicha, muloqot jarayonida ma'lumotning 35 foizini verbal nutq yetkazar ekan, qolgan 65 foiz ma'lumotni noverbal nutq shakllari hisoblangan qo'l harakatlari, yuz tuzilishi, soch turmagi, kiyimlar rangi berar ekan. Inson hayoti va faoliyatining dastlabki pallalarida imo-ishora asosiy nutq turi sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Suhbatdoshning nutqini to'liq tushinish uchun verbal nutqni tinglashning o'zi kifoya emas, chunki inson nutq so'zlar ekan turli mimika, yuz ifodalari, qo'l harakatlari, tana harakatidan ham foydalanadi. Bu so'zlovchining nutqini yanada tasirligi va chiroyli bo'lishini taminlaydi. Verbal va noverbal nutq bir-biri o'zaro to'ldirib boradi. Amaliyotda mazkur o'zaro bog'liqlik bir necha xil shakllarda nomoyon bo'ladi. Ularning ayrim shakllarini tahlil uchun ko'rib chiqamiz[1].

1.Noverbal muloqot verbal nutqni to'ldirish uchun xizmat qiladi. Masalan, agar siz biror-bir tanishingizga jilmayib " Salom, ishlaringiz qalay?" (Salut! Comment allez-vous?) deb so'rasangiz, bu samimiy munosabatingizni, uni ko'rganingizdan xursand ekanligingizni bildiradi; Ittifot ko'rsatgan holda suhbatdosh bilan bunday muloqotga kirishish bor his-tuyg'uni verbal nutqda izohlashga o'rin qoldirmaydi, chunki yuzingizda hosil bo'lgan tabassum hissiyotlaringizni to'la ifodalaydi.

2.Noverbal harakat ba'zan verbal nutqning teskari mazmunini ifodalashi mumkin. Agar siz suhbatdoshingizning ko'ziga qaramasdan, "Siz bilan suhbatlashish maroqli" desangiz bu holat verbal nutqingizning ijobiy ma'nosiga putur yetkazadi. Ya'ni, sizning suhbatdoshingizga bo'lgan aks munosabatingizni nomoyon qilib, sizni noqulay ahvolda qoldirishi mumkin. Bu kabi kutilmagan noverbal nutq shakli insonlarda boshqarib bo'lmaydigan vaziyatlarda bo'lishi

mumkin. Noverbal nutq insonning ichki holati orqali boshqariladi. Hattoki, inson o'zining suhbatdoshiga bo'lgan daslabki reaksiyasini boshqara olsa-da, suhbat davomida ichki hissiyot o'z ta'sirini ko'rsata boshlaydi.

3.Noverbal nutqni ifodalovchi harakatlar verbal nutq o'rnida to'laligicha qo'llanilishi mumkin. Misol uchun, topshiriq bajarayotgan boshqa talabalarga halaqit bermaslik maqsadida o'qituvchi ko'rsatgich barmog'i orqali ma'lum bir talabani doska oldiga chaqirishi mumkin.

4.Noverbal nutq verbal nutqning boshqaruvchi yoki munosabat bildirish vositasi vazifasini bajarishi mumkin. Jumladan, auditoriyada talaba darsga javob berganda, o'qituvchi boshqa bir talabaga qarab boshini pastdan yonga bir marta qimirlatsa, "navbat sizniki, sizning bu haqdagi fikringiz qanday" deganma'noni anglatadi.

5.Noverbal nutq suhbat chog'ida avval aytilgan verbal nutq o'rnida qo'llanilishi mumkin. Suhbat boshida so'zlovchi "Jim bo'ling, tinchlikni saqlang, shovqin ko'tarmang" jumlarlarni bir necha bor qaytarish o'rniga, tinglovchilar o'rtasida shovqin ko'tarilgan holatda ko'rsatkich barmoqlarni labiga ko'ndalang qo'ysa, shu birgina ishora o'qituvchini ortiqsa asabiylashishdan saqlab, tinchlikni saqlashga da'vat etadi. Biroq, bunda insonlar noverbal nutqni verbal nutq ifodalayotgan mazmunga mos ravishda, batafsil, aniq – ravshan holatda bayon qilishlari talab etiladi.

6.Noverbal nutq xorijiy til sohibi bilan birgalikda tilni bilmagan holda qisman bo'lsada muloqotga kirishishga yordam berishi mumkin. Bunda butun insoniyat uchun bir xil ma'no anglatovchi noverbal nutq ifodalaridan foydalaniladi. Misol uchun, ko'rsatkich barmoq tik holatda ikki yonga tebratilsa, ko'pchilik tilida taqiqni ifodalaydi[3].

Tahlil va natijalar

Inson o'z hayoti davomida ming-minglab odamlar bilan muloqotga kirishadi. Mana shu muloqot jarayon insonning qanday muhitda yashashi bilan har doim bog'liq bo'ladi. Masalan, siz uzoq yillar bir joyda, keyin esa ma'lum bir vaqt boshqa bir joyda yashadingiz. Siz xoxlaysizmi-yo'qmi, o'tgan vaqt oraliq'ida yangi-yangi tanishlar orttirasiz, ular bilan kundalik muloqotga kirishasiz. Shunday ekan, nutqingizda shu jarayonga taaluqli bo'lgan ko'plab leksik, frazeologik va paremiologik birliklardan foydalansiz.

Hayotingizda yangi tanishlar orttirish bilan bir qatorda tasodifanmi, yoki ma'lum bir maqsad ostidami eski do'st-yoronlaringiz bilan ham uchrashib qolasiz. Uchrashuv jarayonini mavhum bir tushuncha deb hisoblashingiz ham mumkin. Uchrashuv tanishuvdan so'ng kechadigan faoliyat turi bo'lib, mazkur uchrashuvda suhbatdoshingizda qanday taassurot qoldirishingiz o'zingizga bog'liqdir, ya'ni sizning uchrashuv chog'ida verbal va noverbal nutq faoliyatidan nechog'lik to'g'ri foydalana olishingizdadir. Masalan, o'zbek xalqida "tog'-tog' bilan uchrashmaydi, odam- odam bilan uchrashadi" degan bir faylasufona maqol mavjud. Albatta, fransuz millatiga mansub kishi bilan shunday uchrashuv chog'ida nutqiy muloqotga kirishar ekansiz, eng avvalo, unga fransuzcha iltifot ko'rsatib, bu maqolning fransuz tilidagi turli muqobillaridan unumli foydalanishingiz kerak bo'ladi. Jumladan, uzoq vaqtlardan keyin fransuz millatiga mansub tanishingizni uchratib qolsangiz, fransuz madaniyati taomiliga ko'ra u bilan qo'l berib salomlashingiz va tabassum va xushmuomalalik bilan bilan "le monde est petit" iborasidan yoki "Quel bon vent vous a amené?" (o'zbekcha muqobilii "Sizni bu yerga qanday shamollar uchiridi?" ifodasidan unumli foydalanishingiz mumkin[3].

Yoki, gap orasida «Qu'est ce qui vous a amené » (so'zma so'z tarjimasi: "Sizni bu yerga nima yetaklab keldi?" savolini berish bilan ham suhbat jarayonini yanada qiziqarliroq tusga

kiritish mumkin. Bunday frazeologik va paremiologik til birliklaridan suhbat jarayonida samarali foydalana olish nutq jozibadorligini hamda suhbatdoshlar o'rtasida muloqot madaniyatini tarkib toptiradi. Masalan:

Paul: bonjour, monsieur qu'est ce que vous voulez?

Eduard: bonjour, bon....oh la-la c'est qui? c'est toi, Paul?

Paul: oh! c'est magique est-ce que tu es Eduard?

Eduard: oui, le monde est petit! voila, je t'ai trouvé encore! Tu vas comment?

Paul: merci, bien et toi qu'est ce que tu fais là? Tu as beaucoup changé!

Eduard: mais non, je travaille dans une usine située au bout de la rue!

Paul: moi, je travaille comme un garçon dans les restaurants!...

Mazkur dialogda o'zaro muloqotga kirishuvchi ikki qadrdon uzoq vaqtdan buyon bir-birini ko'rishmagan. Ularning restorandagi tasodifiy uchrashuvi anchagina suhbatlashuvga sabab bo'ldi.

Yoki biror bir fransuz millatiga mansub kishi bilan yaqindan tanishish jarayonida uning ko'zlariga tik boqish va jilmayish kabi noverbal nutq vositalari asosida "*Je m'appelle..., comment vous vous appelez?*" ifodasidan samarali foydalanish maqsadga muvofiqdir[7].

Har qanday notanish inson bilan tanishishdan oldin kishida o'z suhbatdoshida simpatiya uyg'ota olish, olmaslik havotiri yuzaga chiqadi. Bu o'rinda, albatta, suhbatdoshning madaniy darajasi, noverbal va verbal nutq kontentini madaniyatga mos ravishda tashkil qila olishi muhim o'rin tutadi. Shuningdek, tanishishdan jarayonida o'zidan ideal shaxsni yaratishga harakat qilmasdan, inson o'zining xulq-atvori qanday bo'lsa, shunga mos ravishda o'zini ko'rsata olishi lozim Dastlabki tanishuv jarayonida ideal odamga yoki boshqa birovga taqlid qilib o'zni tutish yaxshi natijalarga olib kelmaydi. Masalan, fransuz tilida o'zingizni biror bir sayyohga tanishtirishda quyidagi dialogda keltirilgan jumlar qo'l keladi deb hisoblaymiz:

Dans la rue

Etudiant : Bonjour, mes dames et mesieurs, soyez les bienvenus !

Tourist : Bonjour, mon ami, merci bien, vous êtes très hospitalier !

Etudiant : Je veux faire la connaissance avec vous ! je m'appelle Rajapboy!

Comment vous vous appelez ?

Tourist : Moi, Patrick, j'habite à Paris.

Fransuz millatiga mansub suhbatdoshingiz bilan yaqinroq tanishish maqsadida hamda uning maroqli suhbatdoshiga aylanishingiz uchun siz undan uning oilasi va kasbi haqida ba'zi bir narsalarni so'rashingiz kerak bo'ladi. Zero, fransuz madaniyatida oila va kasbiga bo'lgan sevgi-muhabbat muhim qadriyat sifatida qaraladi.

Etudiant : Quelle est votre profession ?

Tourist : Je suis professeur de philosophie. !

Etudiant : Est-ce que vous avez des enfants !

Tourist : Si, j'en ai trois, deux fils et une fillet !

Fransuz tilida bunday suhbatlarni tashkil qilish davomida fransuz millatining verbal va noverbal etiket qoidalaridan imkon darajasida ko'proq va to'g'ri maqsadda foydalanish talab etiladi. Bu kabi noverbal va verbal tarzda ifodalanadigan odob-ahloq qoidalari bilish esa kishini turli xil vaziyatlardan yaxshi chiqib ketishini ta'minlaydi[2].

O'ziga tanish fransuz ayoli bilan xayrlashayotganda ayolning qo'llarini o'pib qo'yish, agar yaqin tanishi bo'lsa u bilan uchrashuvi avvalida uning yonoqlaridan o'pish noverbal madaniyat belgisi hisoblanadi. Mabodo biror bir fransuz ayolini boshqa erkaklar bilan tanishishtirmoqchi bo'lsangiz, buning uchun avval ayolning o'zidan ruxsat olishingiz kerak bo'ladi. Ammo, bu o'rinda birinchi bo'lib, erkak kishilarni ayolga yoki ayollarga, yoshi kichiklarni esa kattalarga yoshdagilarga tanishtirishni maqsadga muvofiq deb hisoblaymiz. Odatda bir insonni ko'pchilik oldida tanishtiradigan bo'lsak, uning ismi-sharifi, egallab turgan lavozimini aytishimiz kerak bo'ladi. Biroq, ko'pchilikning ismi-sharifi fransuz urf-odatiga ko'ra bir kishiga alohida-alohida aytib o'tilmaydi. Shuningdek, fransuz madaniyatiga asosan birinchi tanishuvda suhbatdoshning ismi-sharifi bir marta aytilganda eslab qolish qiyinlik qilsa, unda suhbatdoshdan uzr so'rab, yana bir bor ismi-sharifini so'rasa bo'ladi. Biroq uning ismi-sharifini qayta-qayta so'rayverish odobsizlik hisoblanadi. Fransuz millatiga mansub kishi bilan ilk bor tanishar ekansiz, unga iliq tabassum qilgan holda tanishganingizdan minnatdor ekanligingizni bildirib qo'ysangiz yanada yaxshi bo'ladi.

Biz bunday muomala madaniyatini quyidagi dialog misolida ham ko'rishimiz mumkin.

Etudiant: Vous êtes un bon connaissance pour moi!

Tourist: Merci, vous êtes aussi!

Etudiant: Je suis tres content de faire la connaissance avec vous!

Tourist: Moi aussi, bonne chance, au revoir!

Etudiant: Bon voyage, au revoir!

Suhbat jarayonida tili o'rganilayotgan mamlakat madaniyatini o'zida ifoda etuvchi ayrim frazeologik va paremiologik birliklardan nutqiy muloqotga kirishuv jarayonida unumli foydalanish bilan suhbatdoshingizda o'zingizga nisbatan yaxshi taassurot uyg'ota olasiz[8].

Biz fransuzlar bilan uchrashuv va tanishuv jarayonida bu xalqning milliy madaniyatiga mansub quyidagi leksik, frazeologik va paremiologik birliklardan samarali foydalanisni tavsiya etamiz:

Le monde est petit !

Qu'est ce qui vous à amené ?

Quel bon vent vous á amené ?

Comment allez-vous ?

Ca va bien ?

Merci, je vais bien!

Ca va pas mal!

Pas trop bien!

Dunyo qanday tor!

Sizni bu yera nima yetakladi ?

Qanday shamollar uchirdi ?

Ahvollaringiz qanday ?

Ishlar yaxshimi ?

Rahmat, yaxshi !

Yomon emas!

Unachlik emas!

Xulosa sifatida aytishimiz mumkinki, har bir shaxs o'ziga yarasha bilim va nutq salohiyatiga ega bo'lishi, shu bilim va salohiyatga asosan o'z dunyoqarashi va fikr ifodasini shakllantira olishi kerak bo'ladi. Shunday ekan, muloqotga jarayonida suhbatdoshimizda o'zimizga nisbatan iliq

taasurot uyg'otish uchun har birimiz tafakkurimizni verbal va noverbal nutqiy madaniyat uyg'unligi bilan boyitishimiz shart !

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Husanov B. G'ulomov V. Muomala madaniyati. –Toshkent, 2009., 93-b.
2. Marouzeau.J, Précis de stylistique française, Masson et Cie. - Paris, 1965. 314 p.
3. Mauger G. Grammaire pratique du français d'aujourd'hui: Langue parlée: Langue écrite. -P., 1968, 134 p.).
4. Mo'minov S. O'zbek muloqot xulqining ijtimoiy-lisoniy xususiyatlari // Filologiya fanlari doktori ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. –Toshkent, 2000. 56-b.
5. Reboul.A, Moeschler.J La pragmatique aujourd'hui. Une nouvelle science de la communication, Le Seuil. - Paris,1998. 254 p.
6. G'oziyev.A. Noverbal nutq muloqoti. –Toshkent: Ma'naviyat, 2003 -30 b.
7. Jalolov. J. Chet tili o'qitish metodikasi. – Toshkent : “O'qituvchi” nashriyot - matbaa ijodiy uyi, 2012.
8. Muhammadjon Xodjaev, Mavluda Qahhorova. Chet tili o'qitish metodikasi. –Toshkent.: Fan va texnologiya, 2012.148 bet.

ИНДИВИДУАЛИЗМ ФЕНОМЕНА СИЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Ташева Нафиса Зайниддиновна

Бухарский государственный медицинский институт

Аннотация: данная научная статья нацелена на анализ, выявление и установление социально-культурного явления индивидуализма сильного человека в эру европейского Ренессанса. Концепт “сильная личность” в вышеуказанном контексте раскрывает, прежде всего, духовные, морально-волевые качества человека противопоставлять себя всем тяготам и вызовам средневекового общества и власти Европы, отражая свои личностные переживания и рефлексии в произведениях искусства, поэзии, драмы и других формах высококультурного самовыражения.

Ключевые слова: Возрождение, индивидуализм, сильная личность, иерархические структуры, внутреннее напряжение, психологическая изоляция, символ, сознательный идеал.

UYG'ONISH DAVRIDA KUCHLI SHAXS FENOMENI INDIVIDUALIZMI.

Tasheva Nafisa Zayniddinovna

Buxoro davlat tibbiyot institute

Annotatsiya: ushbu ilmiy maqola Evropa Uyg'onish davridagi kuchli shaxsning individualizmining ijtimoiy-madaniy hodisasini tahlil qilish, aniqlash va o'rnatishga qaratilgan. Yuqoridagi kontekstdagi “kuchli shaxs” tushunchasi, eng avvalo, shaxsning o'rta asrlar jamiyati va Yevropa qudratining barcha mashaqqat va sinovlariga qarshi turish, uning shaxsiy tajribalari va tajribasini aks ettiruvchi ruhiy, axloqiy va irodaviy fazilatlarini ochib beradi. san'at asarlarida, she'riyatda, dramada va yuqori madaniyatli o'zini namoyon qilishning boshqa shakllarida aks ettirish.

Kalit so'zlar: Uyg'onish, individualizm, kuchli shaxs, ierarxik tuzilmalar, ichki keskinlik, psixologik izolyatsiya, ramz, ongli ideal.

INDIVIDUALISM OF THE PHENOMENON OF A STRONG PERSONALITY IN THE AGE OF THE RENAISSANCE

Tasheva Nafisa Zayniddinovna
Bukhara State Medical Institute

Annotation: *this scientific article is aimed at analyzing, identifying and establishing the socio-cultural phenomenon of the individualism of a strong man in the era of the European Renaissance. The concept of "strong personality" in the above context reveals, first of all, the spiritual, moral and volitional qualities of a person to oppose himself to all the hardships and challenges of medieval society and the power of Europe, reflecting his personal experiences and reflections in works of art, poetry, drama and other forms of highly cultured self-expression .*

Key words: *Renaissance, individualism, strong personality, hierarchical structures, internal tension, psychological isolation, symbol, conscious ideal.*

Введение

Характеристика жителей Запада как индивидуалистов становится более ясной, если рассматривать их как реакцию на средневековый коллективизм. В Средние века, по выражению Беркхардта, человек «сознательно идентифицировал себя как часть своего племени, народа, партии, семьи или корпорации. осознал себя» [1, с. 78]. Каждый человек осознавал свое место в экономическом строе гильдии, психологическом строе семьи, иерархии феодальных отношений, нравственно-духовный строе церкви. Каналы выражения эмоций носили социальный характер. Для эмоций, объединяющих людей, были праздники, а для выражая агрессивные эмоции, возникали такие явления, как крестовые походы. «Все эмоции помещались в жесткие рамки социальных норм, — писал Хейзинга. 45].

Однако, по словам Хейзинга, с 14 века до его 15 века иерархические структуры церквей и обществ, которые когда-то служили каналами для выражения эмоций и переживаний, стали инструментами для подавления жизненных сил человека. . Заключительные этапы Средневековья отмечены отчаянным использованием символов, которые являются, так сказать, самоцелью. В них отсутствует важное содержание, они оторваны от реальности. Последний век Средневековья характеризовался депрессией, меланхолией, скептицизмом и сильной тревогой. Эта тревога проявляется как страх смерти и общий страх перед демонами и колдунами[346]. . «Достаточно увидеть работы Босса и Грюнвальда», — писал Мангейм. Эта тревога нашла символическое выражение в всепроникающем страхе перед бесами. Индивидуализм образа магната эпохи Возрождения был частью реакции на вырождающийся коллективизм позднего Средневековья.

Материалы и методы

Новое признание ценности отдельной личности и новые представления о взаимоотношениях человека и природы, которые стали основными мотивами Возрождения, образно представлены в работах Джотто. Многие ученые полагают, что временной отрезок, отделяющий Джотто от его учителя, Чимабуэ, как раз и является началом новой исторической эпохи. Джотто жил в период, который называют «первым итальянским ренессансом», предшествовавшим эпохе Возрождения[4]. В отличие от символических, неподвижных, смотрящих прямо на зрителя изображений человека в средневековой живописи, у Джотто появляются фигуры, несколько повернутые в сторону и

обладающие самостоятельными движениями. Живописцы средних веков выражают обобщенные, неземные чувства, относящиеся к определенным типам, Джотто начинает изображать эмоции конкретных людей. На его полотнах можно увидеть скорбь, радость, страсть или удивление простых людей в обычной жизни — отца, целующего дочь, или скорбящего человека на могиле своего друга. Писатель, художник, получающий удовольствие от изображения простых чувств, включает в свои картины и животных; то наслаждение, с которым Джотто пишет деревья и камни, предвосхищает радость перед простыми формами, которая свойственна художникам последующих веков. Хотя Джотто отчасти сохраняет верность средневековому символизму, в то же время в его живописи появляются новые черты, свойственные эпохе Ренессанса, — *новый гуманизм и новый натурализм*.

С именем Шекспира связано понятие «трагического гуманизма»: осознание трагедии личности, вынужденной вступать в борьбу с обществом. Почти всегда эта борьба обречена, но необходима и неизбежна. Шекспир полностью разделял идеалы Возрождения, но центральный конфликт его пьес определялся несоответствием ренессансного идеала человека реальной действительности. Общество враждебно этому идеалу.

Критическое отношение к несовершенному обществу связано с его отношением к времени, могущественной силе, которая, однако, не соответствует принципам мирового порядка, по образному выражению драматурга: «Время вывихнуло сустав». Это обрекает на неизбежную гибель большинство шекспировских героев, и даже в комедиях со счастливым концом герои проходят через суровые испытания. Большинство его героев стремятся осмыслить не только себя, но и свое время, и место человека в мире и вечности, и противостояние добра и зла. Размышление, понимание ими своего предназначения, судьбы, ошибок приводит их к просветлению и обретению истинной духовной силы для преодоления всех социальных обструкций.

В средние века человек воспринимался как частица социального организма, в эпоху же Ренессанса личность стала самостоятельным целым, а социальное окружение превратилось в фон, на котором выделяется отдельный человек. Сравнивая Джотто с представителями эпохи Возрождения период ее полного расцвета, можно заметить одну существенную разницу: Джотто ценил простого человека (в этом можно заметить влияние святого Франциска Ассизского), в эпоху же Ренессанса стала цениться *сильная личность*. Именно на эту особенность в ее историческом развитии нам стоит обратить особое внимание, поскольку она является культурной основой для тревоги современного человека. Радикальные изменения, происходившие в эпоху Возрождения почти во всех сферах жизни — экономической, интеллектуальной, географической, политической — хорошо известны и не нуждаются в объяснении. Все эти изменения причинно связаны с верой в силу свободных и автономных индивидуумов. С одной стороны, сами эти коренные изменения основывались на новых представлениях о человеке, но с другой стороны, происходят социальные изменения, в результате которых акцент смещается на проявления силы, инициативы и мужества. знания и предприимчивость. Социальная мобильность освобождает человека от сил средневековой «кастовой» семейной системы. Благодаря их силе и мужеству каждый может стать великим человеком, независимо от того, откуда он родом. Богатство, появившееся в результате развития капитализма вслед за расширением торговли, создало новые возможности для предприимчивых и стало наградой для тех, кто был готов пойти на

риск. Престиж преподавания и обучения рос, и это было признаком интеллектуальной свободы и любознательности. Странствующий студент, весь мир которого — университет, символизирует связь между новым желанием учиться и свободой передвижения. Но в то же время знание ценится как средство обретения власти. Лоренцо Гиберти, художник эпохи Возрождения, сказал: «Только тот, кто изучил все на свете, может бесстрашно преуменьшить превратности судьбы» [5, с. . раз два три].

Политическая нестабильность эпохи Возрождения научила людей использовать силу и власть по своему усмотрению, когда тиран, правивший городом, вскоре сменился другим тираном. Каждый человек должен был постоять за себя в одиночку. Компетентный и смелый человек может занять высокое положение в обществе.

«В этих условиях свободная игра честолюбия приобрела необычайно сильный импульс. Благодаря своим способностям простой монах мог стать папой и последним солдатом, герцогом Миланским». Высокомерие, решительность и неуважительное нарушение морального кодекса были главным средством достижения успеха» [7, с. 259].

По поводу насилия, сопровождавшего в то время индивидуализм, Бурхард говорил: его право с помощью собственной силы»[8.с.351].

Результаты и обсуждение

Говоря о результатах данного исследования, то стоило бы отметить, что для эпохи Возрождения отнюдь не характерна вера в ценность личности самой по себе. Скорее, как мы уже упоминали, ценилась *сильная* личность. Молчаливо предполагалась, что сильный может эксплуатировать слабого и манипулировать им, не чувствуя угрызений совести и не испытывая жалости. Важно помнить, что эпоха Ренессанса, породившая принципы, которые бессознательно усвоили многие люди нашего времени, не была движением масс, ей задавала тон горстка сильных и одаренных личностей.

Представления о *virtu* в эпоху Ренессанса в основном включало в себя смелость и другие качества, необходимые для достижения успеха. «О действиях стали судить на основе успеха; человек, который мог помочь друзьям, утешить врагов и любыми средствами проложить путь к успеху, считался героем. То, что Макиавелли называл словом «*virtu*», сохраняет только те из римских «добродетелей» (*virtus*), которые имеют отношение к смелости, хитрости и личному мастерству человека, добивающегося своей цели, какой бы она ни была»[352]. Мы можем заметить, как тесно связаны между собой индивидуализм и дух соревнования. Представления об успехе как о торжестве сильного человека, стремящегося занять важное место в обществе, причем само общество является скорее сценой для его сражения, — все это установило неразрывную связь между успехом и соревнованием. Общество вознаграждало человека, добившегося самореализации вследствие своего превосходства над другими людьми.

Вера в могущество свободного человека была в эпоху Ренессанса совершенно сознательной установкой. Леон Альберти, один из таких выдающихся людей, который превосходил окружающих во всем — от гимнастики до математики, — сформулировал как бы лозунг такой сильной личности: «Человек способен совершить все что угодно, если захочет»[353]. Но особенно точно дух Возрождения выразил Пико делла Мирандола, который написал двенадцать книг, где доказывал, что человек является господином своей судьбы. В своей знаменитой «Речи о достоинстве человека» он изображает Бога, обращающегося к Адаму с такими словами:

«Мы не определили тебе постоянного места обитания и не повелели носить какое-либо определенное обличье... Не связанный тесными оковами, лишь по своей свободной воле, во власть которой я тебя предаю, ты должен сам определить свою природу. Я поставил тебя в середину этого мира, чтобы отсюда тебе было удобнее окинуть взором весь мир. Ты не был создан ни небесным, ни земным, ни смертным, ни бессмертным, дабы ты сам мог стать собственным свободным творцом и ваятелем и придать себе такую форму, какую захочешь. Тебе дана власть опуститься ниже и уподобиться грубейшим созданиям. Тебе дана власть тянуться к высшему, устремиться к Божественному — с помощью твоего разума».

Такое представление о силе человека и о его свободе двигаться в любом избранном направлении является, по выражению Саймондса, «откровением духа времени»[9, с. 154]. Нет пределов возможностям человека, если только он, как говорил Микеланджело, способен «верить в самого себя». Сознательным идеалом того времени был *l'uomo universale*, многосторонний человек, полностью реализовавший свои способности.

Но нет ли у такого «чудесного нового мира» своей негативной стороны? Клинический опыт говорит нам, что подобную уверенность в себе должно уравнивать нечто противоположное. Можно заметить, что на менее осознанном уровне под оптимизмом и верой в себя в людях эпохи Ренессанса живет *отчаяние и новое чувство тревоги*. Эти скрытые чувства, которые выходят на поверхность лишь к концу эпохи Возрождения, легко заметить у Микеланджело. На сознательном уровне Микеланджело прославляет индивидуализм и готов принять одиночество, которое тот за собой влечет. «У меня нет никакого друга, и мне не нужны друзья, — пишет он. — Тот, кто следует за другими, никогда не окажется впереди, а тот, кто не может полагаться на свои способности, не получит пользы от трудов других людей»[9, с. 419]. Это ничуть не похоже на слова Одена:

... ибо Это — лишь сон,

Пока не назвал его кто-то по имени.

Но в живописи Микеланджело можно увидеть напряженность, конфликт, которые являются противовесом для чрезмерного индивидуализма того времени. В его фресках в Сикстинской капелле ощущается беспокойство и волнение. Человеческие фигуры Микеланджело, по словам Саймондса, «дышат странным и страшным беспокойством». Писатели и художники Возрождения стремились снова вернуть дух классической Греции, но, как замечает Саймондс, между «уравновешенным спокойствием» Фидия и волнением Микеланджело огромная разница[6, с. 356].

Почти все люди, изображенные Микеланджело, на первый взгляд кажутся сильными и торжествующими, но если приглядеться внимательнее, у них *расширенные глаза, что является признаком тревоги*. Мы ожидаем увидеть испуг на его фреске «Осужденные, ужасающиеся о своем падении», но удивительно то, что подобное испуганное выражение, хотя не столь ярко выраженное, свойственно и другим человеческим фигурам, нарисованным на стенах Сикстинской капеллы. Можно подумать, художник хочет продемонстрировать, что это внутреннее напряжение присуще не только его времени, но и ему самому как сыну своей эпохи: на автопортрете Микеланджело глаза опять-таки сильно расширены, что является типичным признаком настороженности. Можно найти такую же скрытую зарождающуюся тревогу за сознательными идеалами у многих художников Возрождения (возьмем, например, гармоничных людей, изображенных Рафаэлем). Но

именно Микеланджело, проживший долгую жизнь, перерос юношеские мечты Ренессанса и видел верхнюю точку развития новой эпохи. Благодаря своему гению и глубине восприятия он выразил свое время лучше, чем его предшественники. Скрытые тенденции той эпохи также нашли в его творчестве свое ясное выражение. Человеческие фигуры Микеланджело можно считать символом как сознательных идеалов, так и «подводного течения» Ренессанса; они выглядят сильными победителями, всесторонне развитыми людьми — и одновременно напряжены, взволнованы и тревожны. Важно заметить, что скрытое напряжение и отчаяние присутствует в работах тех людей, которые достигли *успеха* в соревновании с другими людьми. Поэтому их тревогу нельзя рассматривать как проявление фрустрации на пути к достижению успеха. Скорее, как я полагаю, она связана с *двумя прямыми следствиями крайнего индивидуализма: с психологической изоляцией и с потерей коллективных ценностей.*

Эти две черты крайнего индивидуализма эпохи Ренессанса описывает Фромм: «Создается впечатление, что новая свобода принесла с собой две вещи: увеличила ощущение своей силы и одновременно усилила чувство одиночества, сомнение, скептицизм, в результате чего родилась тревога». Одним из симптомов скрытых психологических тенденций стала, по выражению Бурхарда, «болезненная жажда славы». Иногда жажда славы доходила до того, что человек совершал перед публикой убийство или еще какой-либо антисоциальный поступок, возмущавший общественное мнение, в надежде, что потомки не забудут его имени[358]. Это свидетельствует об одиночестве и неполноценности взаимоотношений между людьми и о сильнейшей потребности найти признание окружающих, хотя бы путем агрессивного действия против них. Останется ли о человеке добрая или худая память — подобный вопрос не был самым главным. Это отображает одну характерную черту индивидуализма, которую можно обнаружить и в экономической жизни нашего времени: агрессия, направленная на других, является способом добиться их признания. Иногда подобным образом ведет себя одинокий ребенок, который совершает антисоциальный поступок, чтобы получить заботу и признание — хотя бы в извращенной форме.

Нет необходимости подробно описывать положительные аспекты индивидуализма, появившегося в эпоху Ренессанса, в частности, те новые возможности для самореализации человека, которые он открывал, — поскольку они стали сознательными и бессознательными основами, на которых строится современная культура. Менее очевидны негативные аспекты индивидуализма, именно они имеют непосредственное отношение к теме этой книги. К негативным аспектам можно отнести следующие особенности: (1) неразрывная связь индивидуализма с соревнованием, (2) на первом месте стоит сила отдельного человека, противопоставляемая коллективным ценностям, (3) личный успех в соревновании постепенно становится безусловной ценностью, (4) психологические последствия таких изменений, которые можно было наблюдать в эпоху Возрождения и которые в более тяжелой форме коснулись людей в девятнадцатом и двадцатом веках. К таким психологическим последствиям можно отнести *отчуждение человека от окружающих людей и тревогу.*

Заключение

Говоря о тревоге, вызванной появлением индивидуализма в эпоху Ренессанса, я называл ее «зарождающейся», поскольку в то время не было явной сознательной тревоги. В

период Ренессанса можно было встретить лишь тревогу в форме симптома. Мы могли видеть на примере У.Шекспира, что он сознательно принимал свое одиночество, но не тревогу. В этом отношении существует огромная разница между одиноким человеком пятнадцатого-шестнадцатого века и человеком девятнадцатого или двадцатого веков, который, подобно Кьеркегору, *осознает тревогу, вызванную отчуждением от других людей*. В эпоху Возрождения перед человеком было открыто широкое поле деятельности, поэтому одиночество и связанная с ним тревога оставались как бы нераскрытой темой. Человек того времени, если он испытывал разочарование в какой-то сфере, всегда мог переключить свое внимание на новое поле деятельности. Это свидетельствует о том, что то время было *началом*, а не окончанием нового исторического периода.

С именем Шекспира связано понятие «трагического гуманизма»: осознание трагедии личности, вынужденной вступать в борьбу с обществом. Почти всегда эта борьба обречена, но необходима и неизбежна. Шекспир полностью разделял идеалы Возрождения, но центральный конфликт его пьес определялся несоответствием ренессансного идеала человека реальной действительности. Общество враждебно этому идеалу.

Критическое отношение к несовершенному обществу связано с его отношением к времени, могущественной силе, которая, однако, не соответствует принципам мирового порядка, по образному выражению драматурга: «Время вывихнуло сустав». Это обрекает на неизбежную гибель большинство шекспировских героев, и даже в комедиях со счастливым концом герои проходят через суровые испытания. Большинство его героев стремятся осмыслить не только себя, но и свое время, и место человека в мире и вечности, и противостояние добра и зла. Размышление, понимание ими своего предназначения, судьбы, ошибок приводит их к просветлению и обретению истинной духовной силы для преодоления всех социальных обструкций.

Таким образом, в период Ренессанса перед западной культурой была поставлена сложная задача: *каким путем должно пойти развитие межличностных взаимоотношений (психологических, экономических, этических и т. д.), как сочетать межличностные ценности с ценностями индивидуальной самореализации, в чем и состоит истинное проявление силы личности? Разрешение этого вопроса могло бы освободить членов общества от последствий крайнего индивидуализма: от ощущения отчужденности и сопутствующей тревоги.*

Список использованной литературы:

1. Чегодаев А.Д., Всеобщая история искусств, Том 3, Искусство Возрождения, 1964 - 966 с.
 2. История искусства зарубежных стран: Средние века. Возрождение, Под ред. Ц.Г.Нессельштраус. М., 1982
 3. Каптерева Т.П., Быков В.Е. Искусство Франции XVII века, Москва: Искусство, 1969 - 224 с.
 4. Ренессанс. Образ и место Возрождения в истории культуры, М., 1987 - 489 с.
 5. Лебедев С.Ю. Мировая художественная культура. - Мн.:Дизайн ПРО, 2006. - 366 с.
- Зайниддинова, Т. Н. . (2022). КРИСТОФЕР МАРЛОУ (ЛИТЕРАТУРНЫЙ АНАЛИЗ): ТАМЕРЛЕН ВЕЛИКИЙ КАК ТИП ЛИЧНОСТИ ВОСТОЧНОГО ПРАВИТЕЛЯ. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(2), 234–239. извлечено от <https://www.inacademy.uz/index.php/ejar/article/view/1093>



IJODIY JARAYON VA QAHRAMON MASALASI

To'rayeva Dilnoza Nematullaevna

Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Guliston davlat universiteti, 120100. Sirdaryo viloyati, Guliston shahri, IV mavze

E-mail: dilnozatorayeva1983@yandex.ru

Annotatsiya: Mazkur maqolada tarixiy asarlarda tasvirlangan voqea-hodisalarga muallif g'oyaviy-hissiy munosabati: obrazlar tizimining tanlanishi va qo'yilgan muammoni ular vositasida poetik idrok etishi hamda badiiy hukm chiqarishini ijod jarayoni bilan chambarchas bog'liq tarzda tahlil qilingan bo'lib, badiiy asar mohiyatini ochishda badiiy ijod qirralari, ijodkor psixologiyasi biri ikkinchisi bilan bog'liq ravishda badiiy mukammallikka yetishini, shu bilan birga ijod jarayoni va qahramon masalasi tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: ijodiy laboratoriya, badiiy g'oya, ijodiy niyat, badiiy ijod olami, ijodkor psixologiyasi, badiiy-estetik talqin, ijodiy jarayon, konseptual umumlashma, ijodiy reja, psixobiografiya va boshqalar.

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС И ПРОБЛЕМА ГЕРОЯ

Тураева Дильноза Нематуллаевна

доктор философии по филологии (PhD)

Гулистанский государственный университет, 120100. Сырдарьинская область, г. Гулистан,

IV район

E-mail: dilnozatorayeva1983@yandex.ru

Аннотация: В данной статье анализируется идейно-эмоциональное отношение автора к событиям, описанным в исторических произведениях: выбор системы образов и его поэтическое восприятие проблемы через них, а также его художественное суждение в способ, который тесно связан с творческим процессом, психология творца связана с художественным совершенством, и в то же время исследуется творческий процесс и вопрос о герое.

Ключевые слова: творческая лаборатория, художественная мысль, творческий замысел, мир художественного творчества, творческая психология, художественно-эстетическая интерпретация, творческий процесс, концептуальное обобщение, творческий замысел, психобиография и др.

THE CREATIVE PROCESS AND THE PROBLEM OF THE HERO

Torayeva Dilnoza Nematullaevna

Doctor of Philosophy in Philology (PhD)

Gulistan State University, 120100. Syrdarya region, Gulistan city, district IV

E-mail: dilnozatorayeva1983@yandex.ru

Abstract: In this article, the ideological-emotional attitude of the author to the events described in the historical works: the selection of the system of images and his poetic perception of the problem through them, as well as his artistic judgment, are analyzed in a way that is closely related to the creative process. , the psychology of the creator is related to the artistic perfection, and at the same time, the creative process and the question of the hero are researched.

Key words: *creative laboratory, artistic idea, creative intention, world of artistic creativity, creative psychology, artistic-aesthetic interpretation, creative process, conceptual generalization, creative plan, psychobiography, etc.*

Kirish

Yozuvchining ijod jarayonida qahramon tanlashi eng muhim va murakkab vazifadir. Tanlangan obrazning qay darajada maqsadga muvofiq ekanligi badiiy g'oyani yuzaga chiqarishda qo'l keladi. mustaqillikkacha va undan keyingi yillarda yaratilgan badiiy asarlar misolida o'zbek nasri badiiy tafakkuridagi yangilanishlar, adabiy asarning ijodiy niyat sifatida yuzaga kelishi va badiiy talqin xususiyatlari bevosita ijodkor shaxsiyati bilan bog'liqligi alohida adabiy hodisa ekanligini ilmiy asoslash

adabiyotlar tahlili

O'zbek adabiyotshunosligida badiiy ijod jarayoni bilan bog'liq masalalar xususi «Adabiyotimiz avtobiografiyasi», «Adabiyot nazariyasi» (Adabiyotimiz avtobiografiyasi. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1973; Jamoa. Adabiyot nazariyasi. II jildlik, II jild. – Toshkent: Fan, 1979) da nazariy ma'lumotlar keltirilgan. I.Sultonov, M.Qo'shjonov, P.Shermuhammedov, T.Boboyev, H.Qodiriy, I.G'ofurov, N.Xudoyberganov, N.Norqulov, M.Sattorov, A.Kattabekov, O.Sharafiddinov, B.Sarimsoqov, B.Nazarov, Y.Solijonov, A.Rahimov, H.Umurov, N.Rahimjonov, D.Quronov, U.Qosimov, B.Karimov singari adabiyotshunoslar qalamiga mansub tadqiqotlarda ham yozuvchi ijodiy laboratoriyasi xususidagi ilmiy-nazariy qarashlar kuzatiladi. A.Rasulov, N.Karimov, U.Normatov, H.Boltaboyev va U.Jo'raqulov kabi adabiyotshunoslar ham bu masala xususida atroflicha mulohaza bildirishgan. Shuningdek, keyingi yillarda yuzaga kelgan monografik izlanishlar Sh.Doniyorova, B.Karimov, I.Samandarov, T.Jo'rayev, N.Ziyodullaeva, Sh.Isayeva, Sh.To'ychiyeva, Sh.Ergasheva, A.Hamroqulovlarning (Doniyorova Sh. Istiqlol davri o'zbek romanlarida milliy ruh va qahramon muammosi: filol. fan. dok... diss. – Toshkent, 2012; Karimov B. XX asar o'zbek adabiyotshunosligida talqin muammosi (qodiriyshunoslik misolida): filol. fan. dok... diss. – Toshkent, 2001) ilmiy tadqiqotlarida ijodkor biografiyasi va tarixiylik masalasiga oid muayyan nazariy muammolar atroflicha o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Tarixiy mavzudagi asarlarini adabiy-tarixiy jarayon konteksti, yozuvchi va badiiy asar juftligi, ijodkor va o'zlashtirish estetikasi, retseptient ma'naviy-ruhiy dunyosi, adib ijodiy laboratoriyasi, ijodiy «men»i, fikr-qarashlarining strukturasi asosida o'rganib, ularning adabiyot tarixidagi o'rnini belgilash, shu tarixiy-individual masalalar negizida konseptual nazariy-metodologik umumlashmalar chiqarishda biografik metod dominantlik qilsa-da, o'rni bilan sotsiologik, psixoanalitik, struktural, germeneytik, qiyosiy, tarixiy-tipologik tahlil usullaridan ham foydalanildi.

Tahlillar va natijalar

Qahramon asarda muallif estetik idealini tashir ekan, uning maqsadga mos qilib tanlanishi yozuvchi mahoratiga bog'liq. «Badiiy asar mazmunida asosiy o'rin tutuvchi personajlar (epizodik personajlardan farqli o'laroq) qahramon deb ataladi». Yozuvchi qahramon tanlashi bilan birgalikda me'yorida badiiylashtira olishi ham undan mashaqqatli ijod jarayonini talab etadi. «Badiiy obraz boshqa har qanday ijod namunalaridan o'zining muayyan emotsional-estetik g'oyaviy ta'sir kuchiga ega hissiy mazmuni bilan ham yaqqol ajralib turadi»[1,122]. Badiiy g'oya

obrazlar orqali yuzaga chiqar ekan, asar ruhiga mos qahramon tanlash va uni badiiy gavdalandirish olish yozuvchi tomonidan uddalansagina, o'sha qahramon badiiy mukammallikka erishadi.

«Tarixiy asarlar ma'lum bir davr hayoti haqida, milliy hayotda burilish nuqtalari bo'lib qolgan yirik voqealar va ularda ishtirok etgan shaxslar haqida konkret, tarixan haqqoniy tasavvur beradi, Zotan, bu xususiyat tarixiy asar oldiga qo'yilgan asosiy talablardan biridir»[2, 6]. Ko'rinadiki, tarixiy mavzuda asar yozish unga qahramon tanlash jiddiy vazifa bo'lib, unda yozuvchi o'zi tanlagan mavzuga aloqador muayyan davrni, tarixiy shaxslar haqidagi manbalarni mukammal o'rganishi lozim. Bunday vaziyatda yozuvchidan tarixiylik prinsipiga qat'iy amal qilish talab qilinadi. Tarixiy qahramonlarning tanlanishi bilan bog'liq masalani Mirkarim Osim va Asad Dilmurod ijodiy laboratoriyasiga bog'lab o'rganish maqsadga muvofiq.

Mirkarim Osimning tarixiy mavzudagi asarlarida qahramon tanlash real shaxslar faoliyati bilan bog'liqligini ko'ramiz. Bu masala adibning Ibn Sino va Temur Malik obrazlari misolida o'rganilishi masalani oydinlashtiradi. «Mirkarim Osim asarlarida shekspirona yoki balzakona ehtirolar yo'q. Gargantua-Pantagryuel yoki knyaz Mishkin singari favqulodda obrazlar, qahramonlar ham yo'q. Ko'p narsalar yo'qdir ehtimol, sodda, o'zbekona mayllar bilan to'la Mirkarim Osim asarlari. Holbuki, ularda tarix bor! Yasalmagan, bejalmagan, buzilmagan, zamonlashtirilmagan, fantaziyalar bilan bo'yab tashlanmagan badiiy tarix bor!» [3, 5], – Ibrohim G'afurov o'tmishdan kelayotgan ziyoni o'z zamondoshlari tasavvuriga qarata yo'naltirgan adib ijodi haqida holis fikrlar aytgan.

Mirkarim Osimning «Kitobga ixlos» hikoyasida Ibn Sinoning Gurganj safaridan oldingi hayoti tasvirlanadi. «Ibn Sino qissasi»ga esa uning yoshlik chog'idan, to umrining so'ngiga qadar bo'lgan katta tarixiy davr asos qilib olinadi. Asarga nafaqat tarixiy shaxs timsoli, balki, o'sha davr ruhi ham olib kiriladi. «Tarixiy – biografik asarning vazifasi faqat o'tmishda yashab o'tgan mashhur ijodkor, yo olim tarixiy real shaxs hayoti xaqida harakterli va muntazam ma'lumot berish bilangina cheklanganda, bu janrda ijod etuvchi adibning mehnati nisbatan ancha yengil ko'chardi. Ammo san'atkorning asosiy vazifasi bugina emas, tarixiy-biografik asarda ham tarixiy-badiiy asarlarning barchasi uchun bo'lgani kabi, eng muhimi, davrning ruhini bera bilishdir»[4,61]. Tarixiy asar bu tarixning o'zi emas, unda davr ruhi yaqqol sezilib tursagina, bu asar badiiy mukammallik kasb eta oladi. Mirkarim Osim Ibn Sino yashagan davr ruhini yaratgan obrazlariga, xususan, ularning nutqi, dunyoqarashiga singdirib yuboradi. Bunda adib tarixiylik tamoyiliga amal qilgan holda ijodiy niyatini yuzaga chiqaradi. Yozuvchining asarda qahramonlar xarakterini yaratishda ularning kechinmalaridan ko'ra, tarixiy jarayon tavsifini tasvirlashi yetakchilik qiladi. Adabiyotshunos Mahmud Sattorov ushbu jihatga quyidagicha munosabat bildirib o'tgan: «Mirkarim Osim xarakter dinamikasi tahlilidan ko'ra voqea va syujet dinamikasiga tarixiy davr tasviri, mahalliy koloritni ifodalovchi manzaralar badiiy tahliliga ko'proq ahamiyat berish yo'li bilan qahramon ichki dunyosini boyitib, siljitib boruvchi adib. Uning asarlarida qahramonning chuqur iztiroblarga botaverishi, tavba-tazarru, fikru xayolga g'arq bo'lishi kabi holatlarni kam uchratamiz»[5,42]. Har bir yozuvchining ijodiy pozitsiyasi bo'lib, uning ijodiy uslubi badiiy asarlarida o'z aksini topadi. Ko'rinadiki, Mirkarim Osim tarixchi bo'lganligi bois ham unda bu xususiyat yetakchilik qilishi tabiiy. Uning tarixiy manbalarga suyanib ish ko'rishi, materialni sodda va ravon qilib badiiylashtirishi alohida ahamiyatga molik. Jumladan, yozuvchining «Ibn Sino» qissasi o'ziga xos badiiy talqin qilingan. Asarda yosh Husaynning mashhur tabib darajasiga ko'tarilish jarayonini yozuvchi bosqichma-bosqich ifodalashga harakat qiladi. Natijada, kitobxonda bu obrazga nisbatan ishonchsizlik paydo bo'lmaydi. Adib asariga yetakchi

qahramonni tanlar ekan, unga asarning asosiy yukini ortadi. Qissa boshida yosh Husaynning baqqol Mahmud Massoh bilan qisqa suhbatini asnosida uning qay darajada zukkoligi, hali to'qqiz yosh bo'lishiga qaramay Qur'oni karimni yod bilishi, diniy maktab ilmidan xabardor ekanligi, hatto shu yoshda savdo ishiga ham uquvi borligi ayonlashadi. Bu zukko bola Mahmud Massohning e'tiborini tortishi, unga handasa, hind hisob ilmi, riyoziy ilmlarni o'rgatishi, bolaning bu bilimlarni qunt va qiziqish bilan o'zlashtirishi, unga ota-onasining ham jonkuyarlik bilan munosabatda bo'lishi kabilar Ibn Sino xarakterining shakllantirilishidagi muhim jihatlardan hisoblanadi. Yosh tabibning keyingi ustozlari Abu Abdullo Notiliy ham Ibn Sinoning salohiyatiga tan beradi. Dastlabki suhbat chog'idanoq yosh tabibdan ushatilgan nonning qaysi qismi kattaligi xususida so'ralganda, har bir bo'lak o'z butunidan kichkina, butun esa bo'lagidan kattaligi haqidagi isbot talab qilmaydigan javobi ustozini lol qoldiradi. Qissaning «Dard va darmon» qismida Nishopurdan Jurjonga kelgan yosh tabib Ibn Sinoning aqldan ozgan bir yigitni va Jurjon hukmdori Qobusning jiyanini noma'lum darddan davolay olgani uning kuchli tabibliгинi ko'rsatib beruvchi faktlarning keltirilishiga misol bo'la oladi. Yozuvchi ijodiy fantaziyasi hosilasi bo'lgan bu tasvirlar Ibn Sino obraziga xos jihatlarni boyitilishiga xizmat qiladi. Somoniylar shajarasining so'nggi vakili Nuh binni Mansur xastalanganda uni mamlakatdagi barcha tabib va hakimlar davolay olmagach, Ibn Sino o'zining aql-farosati va kuchli bilimi bilan uni oyoqqa turg'azadi. Buning evaziga hukmdor unga bir qancha qimmatbaho sovg'alar taklif qilishiga qaramay, u o'z davridagi eng boy kutubxonadan foydalanish huquqini tanlaydi. Bu tasvirlar ham dunyoga mashxur tabibga xos xarakterni shakllantirishga asos bo'ladi. Yozuvchi Ibn Sino xarakterini ochishda asarda harakatlanuvchi «qora kuchlar»dan unumli foydalanadi. Xususan, ular mamlakatdagi boy kutubxonaga o't qo'yishganda Ibn Sinoning qayg'uga botishi, yonib turgan olovga o'zini tashlab tib ilmiga oid kitoblarni saqlab qolishga urinishi ushbu obraz xarakteriga xos jihatlarni yanada yaqqol namoyon etadi. Umuman olganda, I.G'afurov e'tirof etganidek: «Mirkarim Osim o'z asarlarida ulug' bobolarimiz qalblariga nazar soladi va u qalblarda bitmas-tuganmas dov, adolat va insonparvarlik ko'radi. Biz uning asarlari orqali Sino bobomizni sevganmiz. Abu Rayhon bobomizni zakovatiga ta'zim qilganmiz. Alisher zehni dahosidan hayratga tushganmiz»[6,5].

Mirkarim Osim «Temur Malik» hikoyasiga vatanparvar xalq fidoyisini qahramon qilib tanlaydi. Adib asardan ko'zlagan ijodiy niyatini shu obraz orqali namoyon etadi. Mazkur tarixiy asar bosh qahramoni mo'g'ul bosqinchilariga qarshi kurashda mardonavor jasorat ko'rsatgan Temur Malikdir. Asarda yozuvchi bu obraz xarakterini tarixiy haqiqatga asoslangan holda, o'z uslubiga ko'ra gavdalandiradi. Xo'jand viloyatining hokimi Temur Malik yigirma minglik mo'g'ul qo'shiniga qarshi kurashga otlangan xalqqa boshchilik qiladi. Asarda u qat'iyatli, qattiqqo'l bo'lishi bilan birga, samimiy va mehribon inson sifatida ham badiiy talqin qilinadi. Temur Malik jangga kirar ekan, oilasi, vatani oldidagi mas'uliyat hissi uni doim kurashga chorlab, jasorat bag'ishlaydi. Xorazmshohdan madad kutgan sarkarda kutilgan natijaga erisha olmagach, chekinishga majbur bo'ladi. Shunday bo'lsa-da, u dushman oldida aslo bosh egib, taslim bo'lmaydi. Temur Malikning mo'g'ul beklaridan So'ktu no'yonni mardlarcha yakama-yakka kurashga chorlashi, undan sado chiqmagach, garchi chekinishga majbur bo'lsa-da, mo'g'ul askarlari bilan qilichbozlik qilib o'z mahoratini ko'rsatishi asarda obraz xarakterini ochib berishga xizmat qiladi. Temur Malikning safdoshlariga kun kelib, albatta, ona vatanini g'anim qo'lidan ozod qilishini aytib ruhiy dalda berishi bilan bog'liq murojaati asar mohiyatiga mutanosibdir. Asar so'ngida besh yildan keyin Damashqdan Movarounnahrda yo'l olgan Ibn Muslim boshliq

karvonga qo'shilib kelgan Temur Malik oilasi bilan diydor ko'rishadi-yu, baribir, umri mo'g'ullarning qo'lida yakun topadi. Yozuvchi Temur Malik qiyofasida vatanparvar o'zbek o'g'loni qiyofasini gavdalantiradi. «Biz «O'tror»ni o'qib tarix nima ekanligini bilganmiz. Qanday bobolarimiz borligidan erta xabar topganmiz. Jaloliddin bilan, Temur Malik bilan birga shiddatli Sayhunda va uning bo'ylarida Chingiz bosqinchilari bilan janglarga kirganmiz. Mirkarim Osim asarlari qonimizga vatanparvarlik ruhini singdirib yuborgan»[7,5]. Mirkarim Osim yaratgan qahramonlari butun vujudiga yurtiga, millatiga sadoqat tuyg'usi singgan sodiq insonlardir.

Asad Dilmurod asarlariga qahramon tanlash masalasini esa badiiy g'oyaning yuzaga chiqishi bilan bog'laydi: «Asarlarimga qahramon tanlashdek mas'uliyatli ishni ijodiy rejamga muvofiq amalga oshiraman. U tarixiy obraz bo'ladimi, badiiy to'qima mahsulimi, har qanday holatda badiiy g'oyani yuzaga chiqaruvchi bir vosita bo'lishi lozimligiga ahamiyat qarataman»[8, 5]. Yozuvchining ijodiy jarayonda badiiy asarga qahramon tanlash xususidagi quyidagi fikrlari ham e'tiborlidir: «Abdulla Qodiriy, Cho'lpon, Usmon Nosirdek ulug' ajdodlarimiz bor. Ularning murakkab hayot yo'llari haqida nima uchun qissa yoki roman yozmaymiz. Bu biz ijodkorlar oldida turgan katta vazifa. Mana asar uchun qahramonlar. Asarga qahramon tanlash oson, lekin uni maromiga yetkazishda ham murakkablik, ham katta mas'uliyat bor...» [9, 7]. Ko'rinadiki, Asad Dilmurod ijodiy laboratoriyasida qahramon tanlash masalasi asosiy o'rinda turadi. Negaki, adib asarlariga tanlangan obrazlar mazmun mohiyati bilan o'sha asarning g'oyasini yuzaga chiqarishga xizmat qiladi.

Asad Dilmurodga: – Pahlavon Muhammad obrazini tanlashingizga, bu qahramonni yaratishingizga nima sabab bo'ldi?, – degan savol berilganda, uni muallif quyidagicha izohlaydi: «Pahlavon Muhammad haqida ko'p o'qiganman. Lekin u paytlar bu tarixiy shaxs haqida asar yozish fikridan yiroq edim. «Sog'lom avlod uchun» jurnalida ishlardim. Filologiya fanlari doktori Hasan Qudratillaev unda Pahlavon Muhammad haqida maqola chop ettirdi. Afsuski, maqolada u bilan o'sha davrda Xurosonda mislsiz iqtidori tufayli shuhrat qozongan Muhammad Moloniy shaxslari chalkashtirib yuborilgan edi. Hindiston rojasidan Sulton Husayn Boyqaroga sovg'a tarzida yuborilgan manglus zotli bahaybat filni tomosha maydonida, Pahlavon Muhammad emas, kuch-qudratda undan qolishmas Muhammad Moloniy mag'lub qiladi. Dastlab bu xatoni tuzatish istagida maqola yozishni mo'ljalladim, lekin qandaydir kuch bu niyatdan qaytardi. Nihoyat, roman bitishga ahdlandim. Oromim buzilgandan keyin sira ikkilanmay tegishli tarixiy-badiiy asarlarni sinchiklab o'qish, ilmiy-nazariy manbalarni titkilash va qiyoslashga kirishdim. Bunda Alisher Navoiyning «Holati Pahlavon Muhammad» risolasi yo'ldoshimga aylandi. Kuzatuvlarim natijasida ko'p o'tmay Alisher Navoiy, Sulton Husayn Boyqaro va Pahlavon Muhammad o'rtasida hayotda juda kam uchraydigan samimiy do'stlik muqarrar bo'lganligini hamda ular bir-birlarini ko'ngil mahrami sifatida hurmat qilishganligini aniqladim. So'ng roman ustida ishlab, hayotiy maslamlari, fe'lu atvorlari va kechinmalarini estetik sintezlash orqali chinakam e'tiqod va iymonga asoslangan do'stlik – mangu tiriklik poydevori, degan badiiy konsepsiyani ilgari surishga intildim. Mening qahramonim, to'g'rirog'i, qahramonlarim shu tariqa yo'ldoshimga aylangan»[9,10]. «Pahlavon Muhammad» romanida qahramon tanlashda o'ziga xoslik mavjud. Adib asarda har bir obraz ruhiyati tasvirini, ongi va shuurida kechgan hislarni berish orqali ularning xarakterini yaratishga harakat qilgan. Ijodiy suhbat jarayonida yozuvchi asarda Pahlavon Muhammad obrazini, ruhan va jismonan beqiyos kuch sohibi ekanligi, shu bilan birga, chumoliga ham ozor bermaydigan jo'mard inson sifatida badiiy talqin qilganligiga urg'u beradi. Yozuvchi obraz

talqinida uning bosh shiori – iymonni pok saqlash ekanligini tasvirlar mohiyatiga singdirib yuboradi.

Umuman olganda, yozuvchi ijod jarayonida qahramon tanlashi va uni maromida badiiylashtirish masalasi Asad Dilmurodning «Pahlavon Muhammad» romanida ham o'ziga xos tarzda badiiy talqin etilgan bo'lib, bunda adib o'z estetik idealini namoyon etgan, deyish o'rinli. Shu bilan birga asarning ayrim o'rinlarida o'ta hissiyotga beriluvchanlik, balandparvoz so'zlarni me'yoridan ortiq qo'llash holatlari ham uchrab turadi.

Xulosalar

Hayot haqiqatining badiiy haqiqatga aylanish jarayonida yozuvchi ko'nglidagi g'oyaviy-badiiy niyat turfa xil shakllanib, asar yozilishi davomida turlicha o'zgarishi mohiyatni o'zgartirsada, badiiy g'oya unga asos vazifasini o'taydi.

Olis yoxud yaqin moziyni aks ettirgan badiiy asar tarixiy faktlarning jo'n qayd qilinishi mahsuli bo'lmay, unda voqelik emas, balki o'z davri va muhitidan uzib olinmagan tarixiy shaxslarning tabiiy harakati yetakchilik qiladi. Voqelikning qanday sodir bo'lishi badiiy ifoda etiladi.

Qismat yetovidagi odamning insoniy qiyofasi, quvonch-iztiroblari ishonarli tarzda ko'rsatiladi va davr hodisalari qayta jonlantiriladi. Binobarin, tarixiy asarlarda yozuvchi mahorati inson ruhiy olamini qaytarzda nozik his qilishi va poetik inkishof etishiga ko'ra belgilanadi.

Mirkarim Osim aksariyat hollarda, tarixiy shaxslar hayotini tarixiy-biografik yo'sinda yoritisa, Asad Dilmurod inson faoliyatiga sabab bo'lgan faktorlarning ruhiy-psixologik simptomlarini izlashga, goh sababdan oqibatga, gohida esa, oqibatdan sababga qarab borishga mayl bildiradi. Shu bois, bu asarlar sotsiologik, biografik, psixoanalitik, struktural va germeneytik ilmiy tadqiqot usullari asosida yondashuvni talab etadi.

Mirkarim Osimning tarixiy mavzudagi asarlariga qahramon tanlash masalasi real shaxslar faoliyati bilan bog'liq bo'lib, adib badiiy g'oyaga muvofiq ularga estetik talqin mohiyatidan kelib chiqib yondashadi. Yozuvchi qahramonlarga xos xarakterni yaratishda ularning kechinmalaridan ko'ra, tarixiy jarayon tavsifini tasvirlashi yetakchilik qilishi ijodiy jarayoning muhim qirrasi sifatida bo'y ko'rsatadi.

Adabiyotlar:

1. *Jamoa. Adabiyot nazariyasi // Badiiy obrazda badiiy g'oya va badiiy-hissiy mazmun mutanosibligi. II jildlik. II jild. – Toshkent: Fan, 1979. – B. 107.*
2. *Kattabekov A. Tarixiy xaqiqat va badiiy mahorat. – Toshkent: Fan, 1982. – B. 6.*
3. *G'afurov I. O'tror bog'larida // Osim M. Temur Malik. Saylanma. www.kh-davron.uz.*
4. *Norqulov N., Sattorov M. Mirkarim Osim // Adabiy portret. Toshkent: G'.G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1977. – B. 61.*
5. *Sattorov M. Vatan osmoni. – Toshkent: Yosh gvardiya, 1992. – B. 42.*
6. *G'afurov I. O'tror bog'larida // Osim M. Temur Malik. Saylanma. www.kh-davron.uz.*
7. *Yozuvchi Asad Dilmurod bilan suhbat matni muallif arxivida saqlanadi.*
8. *Dilmurod A., To'rayeva D. Tarixiy me'yor va estetik mas'uliyat // Ijod olami. 2018. 3-son. – B. 7.*
9. *Dilmurod A., To'rayeva D. Tarixiy me'yor va estetik mas'uliyat // Ijod olami. 2018. 3-son. – B. 8.*

PAREMIYALAR LISONIY OLAM KOMPONENTI SIFATIDA

Umirzakov Ulug'bek Sindarovich

(SamDU roman-german tillari kafedrası katta o'qituvchisi)

Annotasiya: Ushbu maqolada dunyo xalqlariga xos bo'lgan madaniyat, milliy-ma'naviy qadriyatlar, xalqlarning ko'p asrlik tarixi, ijtimoiy-siyosiy hayotida sodir bo'lgan o'zgarishlar, lisoniy olam manzarasi tushunchasi, milliy kolorit, milliy madaniyat tushunchalari, xalq og'zaki ijodining kichik janrlari sirasiga kiruvchi namunalar haqida fikr yuritiladi.

Kalit s'yzlar: faoliyat, madaniyat, milliy-ma'naviy qadriyatlar, paremiya, matal, maqol, masal, xalq og'zaki ijodi, mustaqil birlik.

PAREMII KAK KOMPONENT LINGVISTICHYeSKOGO PROSTRANSTVA

Umirzakov Ulugbek Sindarovich

(starshiy prepodavatel kafedry romano-germanskix yazykov SamGU)

Annotasiya: V dannoy statye rech idet o kulture narodov mira, nasionalnyye i duxovnyye syennosti, mnogovekovaya istoriya narodov, izmeneniya v obuyestvenno-politicheskoy jizni, ponyatiye yazykovoy kartiny mira, ponyatiye nasionalnogo kolorita, nasionalnoy kulture, osobennosti narodnogo ustnogo tvorchestva v obrasax, otnosyayuxsya k janram narodnogo ustnogo tvorchestva.

Klyuchevyye slova: deyatel'nost, kultura, nasionalno-duhovnyye syennosti, paremiya, poslovisa, pogovorka, pritcha, folklor, samostoyatel'noye yedinstvo.

PAREMIA AS A COMPONENT OF LINGUISTIC SPACE

Umirzakov Ulugbek Sindarovich-senior lecturer of the department romano-germanic languages SamSU

Annotation: In this article, the culture of the peoples of the world, national and spiritual values, the centuries-old history of nations, changes in socio-political life. the concept of the linguistic worldview, the concept of national color, national culture. on the one hand, the peculiarities of folk oral art in the samples belonging to the genres of folk oral art.

Keywords: activity, culture, national-spiritual values, paremia, proverb, parable, folklore, independent unity.

Kirish

Dunyo xalqlariga xos bo'lgan madaniyat, milliy-ma'naviy qadriyatlar xalqlarning ko'p asrlik tarixi, ijtimoiy-siyosiy hayotida bo'lgan o'zgarishlar bilan bog'liq. Insonning o'zini o'rab turgan voqelik, tabiat va jamiyatda sodir bo'layotgan voqea-hodisalar dastlab inson tafakkurida obraz sifatida shakllanadi va bu o'z navbatida keyinchalik mifologik dunyoqarashni shakllantiradi. Insonning yashash tarzi, axloqi davrlar o'tishi bilan me'yorga tushib, madaniyat va qadriyatlarni yuzaga keltirdi. Insoniyatning madaniyati va qadriyatlari uning faoliyatida namoyon bo'ladi. **Faoliyat**— kishilarning tashqi olamga faol munosabati shakli, insonning o'zini o'zi maqsadga muvofiq tarzda o'zgartirish usuli, inson borlig'ining muhim xususiyatlaridan biri. Faqat faoliyat zamiridagina inson mohiyati [namoyon](#) bo'lishi, jamiyatning, har qanday ijtimoiy tuzilmaning mavjudligi ta'minlanishi mumkin. Inson va [jamiyat](#) ehtiyojlaridan kelib chiqqan

holda, faoliyat shakllari, asosan, quyidagicha turkumlashtiriladi: moddiy faoliyat (insonning o'z xavfsizligi ta'minlanishi, oziq-ovqat, kiyim kechakka bo'lgan dastlabki ehtiyojlarining qondirilishi va [mehnat qurollari](#) orqali tashqi tabiatning o'zgartirilishi); ijtimoiy-siyosiy faoliyat (ijtimoiy munosabatlarga, ijtimoiy hayotga ta'sir ko'rsatish); ma'naviy faoliyat (ilm-fan, san'at, din, badiiy [ijod](#) va b. sohalaridagi faoliyat)...

Faoliyat muayyan yaxlit [jarayon](#) sifatida o'zida mavjud olamni, ijtimoiy borliqni, amaliyotni o'zgartirish va tushuntirish dasturi hamda undan kelib chiqadigan harakatlar majmuini mujassamlashtiradi[16].

Inson tug'ilgandan boshlab o'zini o'rab turgan olamni bilishga qiziqadi. Olam haqidagi tasavvurlarini xayolida obrazlar sifatida shakllantiradi. Bu esa o'z navbatida inson faoliyati, xususan, nutqiy faoliyatga borib taqaladi. Insonning lisoniy layoqati uning tildagi mavjud birliklarni tanlashi va o'rinli qo'llashiga imkoniyat yaratadi. "So'z ma'nosini anglashda faqat uning semantik tuzilmasini bilishimiz kamlik qiladi. Biz muayyan tilda so'zlashuvchi odamlarning tafakkur xususiyatlari, fikrlash tarzlari va dunyoni til unsurlari yordamida bilish xususiyatlaridan ham xabardor bo'lishimiz lozim. Chunki mazkur vazifalarni so'zlarning sof lingvistik tahliliga yuklash qiyin. Bu esa til hodisasining tabiatini, mohiyatini chuqurroq tushunish uchun unda so'zlashuvchining borliqni bilishi va uni ongida "pishirib", o'z tilida (nutqida) tinglovchiga bekam-ko'st uzatishi bilan bog'liq masalalarni ham tadqiqotlarimiz kun tartibiga qo'yishni talab qilmoqda. Ma'lumki, inson moddiy olamda yashar ekan, u o'z atrofidagi borliqqa (narsa-hodisalarga, o'simlik va hayvonlarga) o'z munosabatini bildiradi. Masalan, hayvonlar va qushlarga xos ijobiy, salbiy xususiyatlar insonga, uning turmushi, odo-axloqi va holatiga til yordamida o'xshatiladi, ko'chiriladi yoki metaforizasiya qilinadi. Bu holatlar obrazli bo'lganligi uchun inson hissiyotiga kuchli ta'sir qiladi va uning ongida muhrlanib qoladi. Bu tarzdagi til talqini masalaga kognitiv aspektda yondashuvni aks ettiradi"[17].

Mavzuga oid adabiyotlarning taxlili

Mavjud adabiyotlarda olam manzarasi haqida fikr yuritilganda milliy kolorit termini ham ko'p qo'llaniladi. Aslida dastlab tasviriy san'at atamasi sifatida kolorit termini lug'aviy jihatdan rang, bo'yoq ma'nosini ifodalab, [tasviriy san'at](#) asarlari (ko'pincha rangtasvir) voqelikni real va ifodali tasvirlashda ranglarning o'zaro mutanosibligi mazmunini anglatgan va voqelikni ta'sirli tasvirlash vositasining tarkibiy qismi bo'lgan kolorit asarning g'oyasi, mazmuni, davri, uslubi hamda muallifning shaxsiga bog'liq bo'lgan. Bundan tashqari kolorit biror narsaning o'ziga xos tomonlari majmuini ham anglatgan. Masalan, badiiy asarning davr, milliylik bilan bog'liq o'ziga xos xususiyatlari kolorit sifatida tushunilgan [18].

Lisoniy olam manzarasi tushunchasi milliy kolorit, milliy madaniyat tushunchalari bilan uzviy bog'liq. Ularni bir-biridan ayro tasavvur qilib bo'lmaydi. Chunki insonning xatti-harakatidan tortib tafakkur qilishigacha, fikr ifodalashda so'zlarni qo'llashida ham shu millatga xos bo'lgan belgi -xususiyatlar, madaniy saviyasi bo'rtib turadi. Madaniyat atamasi keng ma'noda qo'llanib, jamiyatning ishlab chiqarish, ijtimoiy-ma'naviy hayotida qo'lga kiritilgan yutuqlarni, muayyan xalq yoki ijtimoiy guruhning ma'lum davrda erishgan natijalari, o'qimishlilik, ta'lim-tarbiya ko'rganlik, ziyolilik va ma'rifatlilik hamda turmushning inson ehtiyojlariga mos keladigan sharoitlari majmuini ifodalaydi. Inson faoliyatining ikki asosiy turi - moddiy va ma'naviy yaratuvchanlikka ko'ra, madaniyat moddiy va ma'naviy madaniyatlarga bo'linadi. Moddiy madaniyat moddiy faoliyatning barcha sohaları hamda ularning har birida erishilgan natijalar - mehnat qurollari, turar joy, kundalik turmush buyumlari, kiyim-kechak, transport, aloqa vositalari

va shu kabilarni o'z ichiga oladi. Ma'naviy madaniyatga aqliy va ma'naviy yaratuvchanlik sohalari - bilim, odob-axloq, ta'lim-tarbiya, huquq, falsafa, din, nafosat, fan, san'at, adabiyot, folklor. asotirlar va shu kabilar kiradi [6]. Insonning o'zi o'sib ulg'aygan muhit, ijtimoiy hayot tarzi, o'sha davrda belgilab qo'yilgan axloqiy mezonlar asosida shakllangan bu holatlarning barchasi uning faoliyatida, xususan, xalqning so'zlashadigan tilida aks etadi. Xalqning olam to'g'risidagi tasavvurlari, ular haqida asrlar davomida chiqargan xulosalari avvalo, og'zaki ijod namunalarida, san'atida, adabiyotida, e'tiqodida namoyon bo'ladi. Shuning uchun ham unda asta-sekin milliylik kasb etgan dunyoqarash, qadriyat, urf-odatlar, o'ziga xos tafakkur asosida yuzaga kelgan lisoniy olam manzarasi tildagi mavjud leksik-frazeologik birliklar, grammatik shakllar vositasida ifodalanadi.

Lisoniy olam manzarasi haqida fikr yuritish paremiyalar to'g'risida ham ma'lumot berishni taqozo qiladi. Chunki paremiyalar tilning bugungi kundagi holati to'g'risidagina emas, balki uning o'tmishi, lisoniy olam manzarasida muhim hisoblanuvchi birliklarning kelib chiqishi va shakllanishi, taraqqiyot yo'li, semantik o'zgarishlarga uchraganligi, semantik doirasining kengayishi yoki torayishi to'g'risida ham qimmatli ma'lumotlar berishi shubhasiz.

Paremiya matal, maqol, masal ma'nosini anglatib, tilshunoslikda didaktik xarakterdagi o'zida yaxlit gapni ifodalagan barqaror frazeologik birliklar tushuniladi[19].

Tadqiqot metodologiyasi. Lug'atlarda paremiologiyaga quyidagicha ta'rif beriladi: paremiologiya qadimgi grekcha παροιμία paroimia – masal, maqol va λόγος logos - so'z, ta'limot) frazeologiyaning kichik bo'limi, guruhlar, xalqning hayotiy tajribasiga asoslangan an'anaviy qadriyatlar va qarashlarning qisqa, obrazli verbal ifodasi hisoblangan maqol, maqolli ifodalar, antimaqollar, matal, vellerizmlar, shiorlar, qisqa va yaqqol reklama chaqirig'i yoki tashviqot shiori, aforizmlar, topishmoqlar, boshqa hikmatlar belgilari - paremiyalarning tasniflanishini o'rganishga bag'ishlangan filologiyaning bo'limi.

Paremiyalar - insoniy muloqotlarning zaruriy elementi, tilning asosiy birliklari va belgisi. Bu belgilar o'ziga xos ma'lumotlarni yetkazadi, tipik hayotiy va fikriy vaziyatlarni yoki u yoki bu ob'yektlar o'rtasidagi munosabatlarni bildiradi. Dunyoning barcha xalqlari paremiyalari aynan bir xil tipik vaziyatlarni ifodalaydi, mantiqiy mazmuniga ko'ra o'xshash bo'ladi, faqat obrazlar (detallar, realiyalar) bilan farq qiladi va ular yordamida mantiqiy mazmun yetkaziladi[19].

Paremiologiya (yun. paroimia — hikmatli so'z, zarbulmasal va... logiya) — 1) ma'lum bir tildagi avloddan avlodga og'zaki shaklda ko'chib yuruvchi, ixcham va sodda, qisqa va mazmundor, mantiqiy umumlashma sifatida paydo bo'lgan maqol, matal, aforizm kabi hikmatli iboralarni - paremalarni o'rganadigan [fan](#) sohasi;

2) muayyan tilda mavjud bo'lgan maqol, matal, aforizm kabi hikmatli iboralar - paremalar tizimi.

Paremalar avloddan avlodga faqat og'zaki holdagina o'tib kelganligi, [xalq](#) og'zaki ijodining mahsuli bo'lganligi uchun adabiyotshunoslikning o'rganish ob'yekti hisoblanadi, chunki ularning aksariyati ko'pincha she'riy shaklga o'xshaydi va ularda o'xshatish, antiteza, anafora, alliterasiya, kinoya, piching kabi bir qancha tasviriy vositalar qo'llanadi. Shu bilan birga paremalar so'zlardan tuzilib, ma'lum bir fikrni ifodalovchi gaplardan iborat bo'lgani uchun tilshunoslikning ham o'rganish ob'yektidir. Paremiologiya ana shu 2 jihatni o'zida birlashtiradi. Paremalarning kelib chiqishi, tarixan rivojlanishi va ma'no xususiyatlarini o'rganuvchi paremiologiya [frazologiya](#) bilan chambarchas bog'liq. Paremiologiya tilda mavjud bo'lgan turli

xil barcha iboralarni o'rganadi, frazeologiya esa uning bir qismi sifatida faqat ko'chma ma'noli turg'un birikmalarni o'rganadi. Shu jihatdan ular o'zaro farqlanadi. O'rganish ob'yektining birligi, ya'ni bir necha so'zdan tashkil topgan turg'un, barqaror birikmalarni tekshirish paremiologiya bilan frazeologiyaning o'xshash, umumiy tomoni hisoblanadi[20].

Paremalarni to'plash va ulardan nutqning og'zaki yoki yozma ko'rinishlarida foydalanish o'zining uzoq tarixiga ega. Buning ildizlari olis davrlarga borib taqaladi. Tilshunoslikda qadimiy manba hisoblangan "Devonu lug'otit turk" asarida Mahmud Koshg'ariy bu haqda quyidagicha yozadi: "Men bu kitobni maxsus alifbe tartibida hikmatli so'zlar, saj'lar, maqollar, qo'shiqlar, rajaz va nasr deb atalgan adabiy parchalar bilan bezadim, qattiq joylarini yumshatdim, qiyin va qorong'i joylarini yoritdim. Bu ish ustida so'zlarni o'z joyiga qo'yish, kerakli so'zlarni osonlik bilan topish uchun bir necha yillar mashaqqat tortdim. Nihoyat, kerakli so'zlarni o'z joyida qo'llaydigan, qiyinchiliksiz topa oladigan bir holga keltirdim. Kitobni sakkiz asosiy bo'limda chekladim... Har bir bo'limni otlar (ismlar) va fe'llar tarzida ikki qismga ajratib berdim. Otlarni oldin, fe'llarni esa otlardan keyin o'z sirasiga qarab, boblarga ajratib, o'z o'rnida oldinma-ketin ko'rsatdim. Tushunilishi oson bo'lishi uchun asarda arabcha istilohlar (termin) qo'lladim[7].

Ayrim lug'atlarda paremiologiyaning o'rganish ob'yektini juda keng tushuntiriladi. Tilshunos I.Bayonxonovning ko'rsatishicha, paremiologiya paremiyalarni o'rganish va tasniflash – xalqning, guruhlarining hayotiy tajribasiga asoslangan maqol, maqolli ifodalar, matal, vellerizm, shior, slogan (reklama shiori), aforizmlar, topishmoq, hikmatli so'zlar, an'anaviy ahamiyatli qarashlarning qisqa obrazi verbal ifodalanishini o'rganuvchi frazeologiyaning bo'limchasi, filologiyaning bo'limi hisoblanadi. Paremiyalar - maxsus birliklar va til belgisi, insoniy muloqotning zaruriy elementidir. Bu belgilar o'ziga xos ma'lumotlarni yetkazadi, tipik hayotiy va fikriy vaziyatlarni yoki u yoki bu boshqa ob'yektlar o'rtasidagi munosabatlarni aks ettiradi. Dunyo xalqlarining barchasida paremiyalar bir xil aynan tipik vaziyatni aks ettiradi, mantiqiy mazmun o'xshash bo'ladi, mantiqiy mazmun yetkazilishida xizmat qiluvchi obrazlar (detallar,realiyalar)ga ko'ra farqlanadi[19].

Keltirilgan ta'rifdan ma'lum bo'ladiki, paremiologiyaning o'rganish ob'yektlari qamrovi ancha keng. Paremiya sifatida tushuniluvchi maqol, maqolli ifodalar, matal, vellerizm, shior, slogan (reklama shiori), aforizmlar, topishmoq, hikmatli so'zlar kabilarni umumlashtirib turuvchi jihatlarni aniqlash ularning o'zaro munosabatini o'rganib chiqishni taqozo qiladi. Paremiyalar folklorning kichik janrlarini qamrab olishiga ko'ra adabiyotshunoslik nuqtai nazaridan tahlil etilsa, ularning tuzilishini tashkil qiluvchi lisoniy birliklar tabiatiga ko'ra tilshunoslikning ham o'rganish ob'yekti hisoblanadi. Paremiyalar so'zlardan tuzilib, ma'lum bir fikrni ifodalovchi gaplardan iborat bo'lganligi uchun tilshunoslikning ham o'rganish ob'yektidir, chunki ular so'zlardan hosil bo'lishiga ko'ra oddiy gaplarga o'xshasa ham, mazmuni, tuzilishi, ohangi (intonasiyasi) va boshqa grammatik xususiyatlari jihatidan o'ziga xosliklarga ega[3].

Xalq og'zaki ijodining kichik janrlari sirasiga kiruvchi namunalarida bir tomondan xalq og'zaki ijodiga xos xususiyatlar, xalqimizning dunyoqarashi, tafakkuri, milliy-ma'naviy qadriyatlari bilan bog'liq tomonlar aks etsa, ikkinchidan, ularda ona tiliga xos xususiyatlar namoyon bo'ladi. Lisoniy olam manzarasida paremiyalarning tutgan o'rni haqida fikr yuritganda so'z va paremiya munosabatini ham e'tibordan soqit qilib bo'lmaydi. Paremiyalar so'zlardan tuzilib, ma'lum bir fikrni ifodalovchi gaplardan iborat bo'lganligi uchun tilshunoslikning ham o'rganish ob'yektidir, chunki ular so'zlardan hosil bo'lishiga ko'ra oddiy gaplarga o'xshasa ham,

mazmuni, tuzilishi, ohangi (intonasiyasi) va boshqa grammatik xususiyatlari jihatidan o'ziga xosliklarga ega[3].

Avvalo, so'zning tabiatiga e'tibor beraylik. "Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati" da so'zga shunday ta'rif berilgan: "So'z. Leksemaning nutqda muayyan shakl va vazifa bilan voqelangan ko'rinishi. O'z tovush qobig'iga ega bo'lgan, ob'yektiv narsa-hodisalar haqidagi tushunchani, ular o'rtasidagi aloqani yoki ularga xos munosabatlarni ifodalay oladigan, turli grammatik ma'no va vazifalarda qo'llanadigan eng kichik nutq birligi"[9]

Ko'rinadiki, paremiyaning mustaqil birlik sifatida shakllanishi asosida so'z yotibdi. Tilshunos olim R.Sayfullayeva va boshqalar tomonidan yozilgan "Hozirgi o'zbek adabiy tili" darsligida so'z shunday izohlangan: "So'z umumlingvistik muammom bo'lib, shu boisdan umumiy so'z nazariyasi doirasida ham o'rganiladi. Leksik birliklar doirasiga nafaqat alohida so'zlar (tugal shakllangan birliklar), balki so'zga **teng barqaror birliklar**, murakkab, tarkibli so'zlar ham kiritiladi. Lekin so'zlar asosiy lug'aviy birliklar sanaladi...

Struktur yondashuvda so'z leksikologik nazariyasining asosiy vazifasi uning alohidaligi va o'ziga xosligi mezonlarini tiklashdir. Birinchi holatda so'z so'z birikmasi bilan qiyoslanib, uning tugal shakllanganlik va alohidalik belgilari ochiladi. So'z nutqdagi analitik shaklining lisoniy asoslari yoritiladi. Ikkinchi holatda so'zning turli grammatik shakllaridan hosil qilingan lisoniy invariantini tiklash xususida so'z boradi, Shu munosabat bilan grammatik shakl olgan leksema - so'zshakl tushunchasi muayyanlashtiriladi. Shuningdek, leksemaning turli nutqiy variantlari - fonetik, morfologik, leksik-semantik variantlari tadqiq qilinadi"[10].

Anglashiladiki, so'zning o'ziga xos xususiyatlarini bilish uni leksik birliklar doirasida qaraluvchi boshqa lingvistik birliklar bilan taqqoslash orqali nafaqat gapda tutgan o'rni yoki ma'noviy tuzilishini aniqlashni, balki so'zlovchining kommunikativ maqsadi, nutq amalga oshayotgan jarayon, muhit, muloqot ishtirokchilarining o'zaro bog'liqlik jihatlariga munosabatini ham belgilashni taqozo etadi. Bu esa tadqiqotchidan mazkur masalaga aniqlik kiritishda faqat so'zlarning semantik jihatiga e'tibor berish bilan cheklanib qolmaslikni, o'zi tadqiq etayotgan til sohibining tafakkuri, u yashayotgan muhitning ta'siri kabi jihatlarini ham e'tiborga olish lozimligini ko'rsatadi.

Lisoniy olam manzarasi ishtirok etuvchi birliklarning funksional-stilistik imkoniyatlari badiiy matnda namoyon bo'ladi. Lisoniy birliklarning o'ziga xos xususiyatlari xalqning paremiologik fondi namunalarida ham aks etishi to'g'risida olamning lisoniy manzarasi bo'yicha kuzatishlar olib borgan R.Abdullayeva frazeologik birliklar misolida quyidagicha tahlil qiladi: Masalan, tarvuzning qo'ltiqdan tushishi jarayoni real voqelikda bir marotaba sodir bo'lgan bo'lishi mumkin. Tarvuzning qo'ltiqdan tushganida yuzaga keladigan jismoniy hamda ruhiy holat barcha noqulay holatga tushgan kishilarning qiyofasini gavdalanitiruvchi, qiyosiy zahira so'z bo'lib qolgan. Demak, tarvuzning qo'ldan tushishi va chiziq so'zini birlashtirib turuvchi umumiy bir jihat paydo bo'ladi. Bu jihat - olamning lisoniy manzarasida mavjud bo'lgan so'z mazmunining va vazifasining o'zgarishi. Biroq, atama va ko'chma ma'noli so'zni farqlab turuvchi bir jihat mavjud. Ko'chma ma'noli so'zlarda kishining obrazli tafakkur natijasi aks etadi. So'z ilmiy atama sifatida qo'llana boshlaganida, u konkret ma'no bilan bog'lanadi. Albatta, atamalar o'rtasida ham so'zning shakl va ma'no munosabatlari ko'ra farqlanishi kuzatilishi mumkin, biroq uning fan doirasida ma'no doirasi chegaralanadi[1].

Darhaqiqat, inson olamni o'ziga xos tarzda ko'radi, qay darajda idrok qilishiga qarab unda obrazli tafakkur paydo bo'ladi. Bu esa o'z navbatida so'zlarni ko'chma ma'noda qo'llash ehtiyojini

yuzaga keltiradi. Bunda tabiiyki, soʻzlarning koʻchma maʼnoda qoʻllanishi soʻzlarning funksional-semantik tabiatiga taʼsir qiladi.

Fransuz tilshunosligida ham paremiya deyilganda asosan barqaror koʻrinishdagi, didaktik xarakterdagi birliklar nazarda tutiladi. Masalan, «Cordial» lugʻatida mazkur tushuncha *parémie est un énoncé plein, comme un proverbe, un axiome, un adage* tarzida izohlangan[12]. Koʻrinadiki, lugʻatda mazkur tushunchaning lingvistik tabiatiga eʼtibor qaratilgan va paremiya maqol, aksioma koʻrinishidagi tugallangan fikr, qadimgi barqaror ifoda sifatida izohlangan. Anatoliy Bayliyning “Qadimgi grekcha-fransuzcha lugʻat”ida esa faqat bir maʼno - *le proverbe*, yaʼni maqol qayd etilgan[11].

Fransuz tilshunoslarining fikricha, mazkur tushuncha oʻz doirasiga maqol va u bilan bogʻliq boʻlgan boshqa birliklarni qamrab oladi. Bunda ibratli, nasihatimiz soʻzlardan tortib didaktik xarakterdagi qisqa barqaror ifodalargacha nazarda tutiladi.

Paremiyalar toʻgʻrisida fransuz olimlarining fikrlari deyarli bir-biriga yaqin. Fransuzcha leksikografik manbalarga murojaat qilamiz:

Paremiologiyaga ilmiy soha sifatida qarash:

- *Parémiologie - Traité sur les proverbes. Recueil de proverbes* [15].

Paremiologiya - maqollarni deskriptiv oʻrganish - *Parémiologie, parémiographie - étude descriptive des proverbes*[14].

Paremiologiya maqollar, maqol nazariyasi, maqollarni toʻplash toʻgʻrisidagi ilmiy asarlar sifatida: - *Parémiologie - Traité des proverbes; théorie des proverbes, recueil de proverbes*[13].

Fransuz lingvomadaniyatida koʻplab paremiyalar asosan savdo sohasiga bogʻliq holda yuzaga kelgan. Bu paremiyalar mazmunan pand-nasihat xarakterida boʻlib, inson faoliyatining savdo-sotiq bilan bogʻliq jihatlarini qamrab olgan. Xalq ogʻzaki ijodi tadqiqotchilari asosan tekshirish doirasida paremiologiya tushunchasi ostida savdoning mayda janrlari bilan bogʻliq boʻlgan maqollarni, oʻtkir mazmunli qochirimlarni, matallarni, savdodagi tez aytishlarni, topishmoqlarni, boshqalardan farqlanib turuvchi latifalarni oʻrganadilar.

Oʻzbek tilshunosligida ham fransuz tilshunosligida ham paremiyalar lingvomadaniyatshunoslikning ajralmas qismi hisoblanadi. Paremiyalarda oʻzi mansub boʻlgan xalqqa xos dunyoqarash, voqelik faktlariga milliylik nuqtai nazaridan baho berish sezilib turadi. Fanda shu vaqtga qadar paremiyalar asosan xalq ogʻzaki ijodining kichik janrlari sifatida adabiyotshunoslarning diqqat markazida boʻlgan. Keyingi yillarda bu janrlarning lingvistik tabiatini oʻrganishga oid ishlar ham maydonga kelmoqda.

Paremiologiyaga doir tadqiqotlarda paremiya sifatida asosan maqol tushuniladi va unga “xalq ogʻzaki ijodi janri; qisqa va loʻnda, obrazli, grammatik va mantiqiy tugal maʼnoli hikmatli ibora, chuqur mazmunli gap. Muayyan ritmik shaklga ega. Maqollarda avlod-ajdodlarning hayotiy tajribalari, jamiyatga munosabati, tarixi, ruhiy holati, etik va estetik tuygʻulari, ijobiy fazilatlari mujassamlashgan”[8] deb taʼrif beriladi. Maqolga xos boʻlgan xususiyatlarning ayrimlari adabiyotning kichik janr deb hisoblanuvchi boshqa turlarida ham uchraydi. Shu bois maqol nisbatan keng tushunchani ifodalaydi. Maqollar oʻziga xos uslubga ega. Maqol baʼzan masal, zarbulmasal, naql, hikmat, hikmatli soʻz, tanbeh, mashoyixlar soʻzi, hikmatli maqol, donishmandlar soʻzi, otalar soʻzi deb ham yuritilgan. Folklorshunoslikda qayd qilinishicha, maqollarning janr xususiyatlari quyidagilardan iborat:

1. Maqollarning hajmi qisqa va cheklangan.
2. Maqollar mazmunan serkoʻlam va chuqur maʼnoni ifodalaydi.

3. Xalq maqollari shaklan she'riy va nasriy bo'ladi. Ammo nasriy maqollar ham she'riy misralarni eslatadi. Masalan: Ko'za kunda emas, kunida sinadi.

4. Maqollarda hayotiy voqea-hodisa haqida qat'iy hukm ifodalanadi. Bu hukm musbat yoki manfiy mazmunda aks etadi.

5. Maqol shaxs hayotidagi xususiy vaziyatni xalq, omma, hayot nuqtai nazardan umumlashtiradi.

6. Maqol matni tilshunoslikda shaxsi umumlashgan gap hisoblanadi. Ko'rinadiki, maqolning o'ziga xos xususiyatlarini ko'rsatishda ularning tuzilishi va hajmi, semantik qamrov doirasi, ifoda uslubi, gapning qaysi ko'rinishida ekanligi hisobga olinadi. A.M.Babkin o'z kuzatishlarida paremiologiya doirasida qaraluvchi janrlarning o'ziga xos xususiyatlari haqida fikr yuritir ekan, maqollarni frazeologizmlarga yaqinlashtiruvchi qo'llanishning barqarorligi, maqollarda frazeologik lug'at chegaralaridan chiquvchi ma'no ko'chishi va emosional-ekspressiv xarakterning va o'ziga xos jihatlarning mavjudligi: pand-nasihat xarakterining hayotiy kuzatishlarning umumlashma natijasi ekanligi, me'yoriy ko'rinishda gap bo'lagi vazifasida kela olmasligiga alohida e'tibor qaratadi[2].

V.P. Jukov ham o'z tadqiqotlarida maqollarni tartibga olishda lug'atga kiritilgan alohida kategoriyalarga mansub so'zlar o'rtasidagi farqlarga izoh berish lozimligini uqtiradi. U semantik va sintaktik mezonlarga asoslanar ekan, bir tomondan frazeologizmlarni – asosida tip tushunchasi yotuvchi ochiq strukturali birliklarni (yopiq bo'lmagan strukturalar) ma'noviy va ohang jihatdan tugallangan, sintaktik bo'lingan (agar maqol asl ma'nosida qo'llangan bo'lsa), predikativlik va modallik kategoriyasiga, shuningdek, gap belgilariga ega bo'lgan yopiq strukturalardan chegaralaydi[5].

Kelib chiqishiga ko'ra turlicha bo'lgan maqol va matallar orasida farq mavjudligi S.G.Gavrinning kuzatishlarida ham tilga olingan. Olim matallar azaldan umumlashma xarakterda bo'lmay, faqat qo'llanishdagina unga erishadi deb hisoblaydi. Bu faqat qo'llanishda bo'lib, maqollardagi kabi ma'noda emas. Olim shunday yozadi: "Matal shu sababdan umumlashadiki, qachonki u ko'pchilik hollarda qo'llansa: matal mazmuniga ko'ra emas, balki vazifasiga ko'ra umumlashma vositasi hisoblanadi"[4].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva R. Olamning lisoniy manzarasi.Farg'ona universiteti ilmiy axborotnomasi. <https://uzjournals.edu.uz/fdu/vol1/iss5/24/>
2. Babkin A.M. Leksikograficheskaya razrabotka russkoy frazeologii. M.-L.: Nauka, 1964. S.25-27.
3. Bayonxonova I. Paremiyalarning turli tizimdagi tillarda umumiy xususiyatlari <http://samxorfil.uz/maqola/paremiyalarning-turli-tizimdagi-tillarda-umumiy-xususiyatlari>.
4. Gavrin S.G. K voprosu ob otlichii poslovisy ot pogovorki v sovremennom russkom literaturnom yazыke // Uchen. zapiski Perm. gos. ped. in-ta. 1958. Вып. XVII. S.32.
5. Jukov V.P. Iskusstvo slova v poslovisax i pogovorkax // Slovar russkix poslovis i pogovorok. 7-ye izd., stereotip. M.:Rus.yaz., 2000.S.9.
6. Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohi.Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi,2010.-B.366.
7. Nurmonov A. O'zbek tilshunosligi tarixi. Toshkent: "O'zbekiston", 2002.B.43.
8. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi. "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. <https://ziyouz.uz/kutubxona/ziyouz/lugatlar/B.340>.

9. Hojiyev A. Tilshunoslik terminlarining izohli lug'ati.
10. Sayfullayeva R., Qurbonova M., Mengliyev B., Boqiyeva G. Hozirgi o'zbek tili. (Kirish, Fonetika-fonologiya, Grafika, Talaffuz va imlo, Leksikologiya, Frazzeologiya, Leksikografiya). Darslik. Toshkent, 2005. -163 byet.
11. Baily, Anatole. Dictionnaire grec ancien-français [Elektronnyy resurs]. – Rejim dostupa: <https://archive.org/details/BaillyDictionnaireGrecFrancais>.
12. Cordial. Dictionnaire français. –[Elektronnyy resurs]. – Rejim dostupa: [https:// www. cordial. fr/dictionnaire/](https://www.cordial.fr/dictionnaire/)
13. Dictionnaire des expressions et locutions. P.: Dictionnaires le Robert, 1993. -816c.
14. Larousse.Dictionnaire français. –[Elektronnyy resurs]. –Rejim file: //C:/Users/Sulaymon/Downloads/Telegram Desktop/O.docx dostupa: <https://www.larousse.fr>
15. Le Littré. (XMLittré v2) Dictionnaire de la langue française. –[Elektronnyyresurs]. –Rejim dostupa: <https://www.littre.org>.
16. <https://qomus.info/oz/encyclopedia/f/faoliyat/>
17. <https://hozir.org/kognitiv-lingvistika.html>
18. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-k/kolorit-uz/>
19. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
20. <https://qomus.info/encyclopedia/cat-p/paremiologiya-uz/>
21. [https://turizm.kasaba.uz/uz/uzbek legends and mythes/maqollar](https://turizm.kasaba.uz/uz/uzbek_legends_and_mythes/maqollar)

UDK:398.89

TARJIMADA MUKAMMALLIKKA ERISHISH MEZONLARI

Ablakulova Iroda Kamolidinovna

"Ipak yo'li" turizm va madaniy me'ros xalqaro universiteti o'qituvchisi

E-mail: iroda.ablakulova@univ-silkroad.uz

Annotatsiya: Ushbu maqolada tarjima nazariyasining bazi masalalari va o'ziga xos muammolari tadqiq qilinib, tarjimon va asar muallifi o'rtasidagi uzviy vositalar va tarjimonlik mahorati haqida ilmiy asosdagi xulosalar keltirilgan. Tarjima sifati va mukammalligining asosiy mezonlari sifatida undagi muammolar yechimi keltirilgan. Bundan tashqari maqolada jahon tarjimashunoslik sohasining paydo bo'lishi, daslabki rivojlanish bosqichlari va tarixiy idizlari hamda o'zbek tarjimashunosligining vujudga kelish yoritib berilgan. Bundan tashqari tarjimonshunoslik sohasida o'z o'rniga ega bo'lgan tarjimonlar hamda olimlar va ularning tarjimalari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Tarjima, stilistika, tarjimon, muallif, badiiy asar, tilshunoslik, metod, sinxron.

CRITERIA FOR ACHIEVING PERFECTION IN TRANSLATION

Abstract: This article examines some of the issues and specific problems of translation theory and draws scientifically based conclusions about the organic means and translation skills between the translator and the author of the work. The main criteria for the quality and perfection of the translation are the solutions to its problems. The article also describes the emergence of the world of translation, the early stages of development and historical roots, as well as the emergence of Uzbek translation. There is also information about translators and scholars who have a place in the field of translation, as well as their translations.

Keywords: Translation, stylistics, translator, author, work of art, linguistics, method, synchronous.

КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВА ПЕРЕВОДА

Аннотация: В данной статье рассматриваются некоторые вопросы и специфические проблемы теории перевода и делаются научно обоснованные выводы об органичности средств и навыков перевода между переводчиком и автором произведения. Основным критерием качества и совершенства перевода являются решения его задач. В статье также описывается зарождение мира перевода, ранние этапы развития и исторические корни, а также возникновение узбекского перевода. Также есть информация о переводчиках и ученых, имеющих место в области перевода, а также их переводы.

Ключевые слова: Перевод, стилистика, переводчик, автор, художественное произведение, языкознание, метод, синхронность.

Kirish

Mustaqillikka erishganimizdan so'ng oliy o'quv yurtlarining o'quv adabiyotlari bilan ta'minlanganlik darajasi masalasi "Ta'lim to'g'risidagi qonun va shunga aloqador ravishda chet tili o'qitish sifatini oshirishga qaratilgan "Chet tili o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti qarorlarida o'z aksini topgan..

Tarjima ilm va san'atning hamohang ko'rinishlaridan biridir. Bu ilmu san'atning o'ziga xos murakkabliklari, unga oid muammolar alohida o'rganib chiqilganida yaqqol namoyon bo'ladi. Izlanishlar dalolat berishicha, tarjima ilmiga oid manbalarda ushbu faoliyatga tegishli u yoki bu muammo muayyan darajada muhokama etilgan hollar uchraydi. Biroq mazkur faoliyatga oid deyarli barcha muhim muammolar umumlashtirilgan holda tavsiflangan hol uchramaydi.

Albatta, bu hol tarjima mohiyatini teran tushunish, unga oid tadqiqotlarni to'g'ri tashkil etish imkonini beradi. Shu nuqtayi nazardan bu ish dolzarb ahamiyatga ega va undan bahramand bo'lish, nafaqat tarjima ilmi yoki amaliyoti sohasida faoliyat yurituvchilar, balki shu faoliyat masalalariga qiziquvchilarning barchasi uchun foydadan holi emas.

Adabiyotlar sharhi. Bundan ming yillar ilgari ulug' olimlarimiz Ibn Ruid, Ahmad Farg'oniy, Marvaziy, al-Beruniy va boshqa shu kabi ajdodlarimiz dunyoga mashhur original asarlarni yaratish bilan birga tarjima ishlari bilan ham shug'ullanganlar.

Beruniy asl nusxani buzib tarjima qilganlarni tanqid qildi. Buni u o'zining "Hindiston" degan kitobida bir necha bor uqtirib o'tadi.

Munis, Xaydar Xorazmiy, Ogahiy, Oybek, M.Shayxzoda, G'.G'ulom, Mirtemir va boshqa ulug' shoirlar shoir bo'lish bilan birga mohir tarjimon ham bo'lganliklari hammamizga ma'lum[1].

Tarjima san'ati og'ir va shu bilan birga faxrli va xayrli ishdir. Badiiy asarni tarjima qilish uchun shoir-adib bo'lish va unda bundan tashqari ikkinchi bir talant - tarjima qilish talanti bo'lishi kerak. Tarjimon o'z ona tilini yaxshi bilgandan tashqari tarjima qilinayotgan asar tilini ham juda yaxshi bilishi, ularning nozik tomonlarini tez payqab olishi eng muhim shartlardan biridir. Tarjimonning umum bilim doirasi keng, turmush tajribasi boy, ilg'or madaniyatni egallagan shaxs bo'lishi kerak. Tarjimon qaysi xalqning tilidan tarjima qilayotgan bo'lsa, o'sha xalqning hayoti va maishiy ahvolini bilmog'i lozim.

Mazkur masalaga oid manbalarni tahlil qiladigan bo'lsak, Hans Yoaxim Shtyoriyning "Das Problem des Übersetzens" (Tarjima muammosi-Darmshtadt, 1963, 1973) to'plami, T. R. Leviskaya va A. M. Fitermanning «Проблемы перевода» (Moskva, 1976) kitobi, Anton Popovichning

«Проблемы художественного перевода» (Moskva, 1980) kitobi, Sider Florinning «Muki perevodcheskie» (Tarjima mashaqqatlari-Moskva, 1983) kitobi, G'aybulla Salomovning «Tarjima tashvishlari» (Toshkent, 1983) kitobi, Haydemarie Zalevskining «Probleme des Simultandolmetschens» (Sinxron tarjima muammolari-Berlin, 1987) nomli monografiyasi hamda yana boshqa bir qancha kitoblar, monografiyalar, o'quv qo'llanmalari, maqola va tezislari aynan shunday manbalar qatoriga kiradi[2].

Tarjima ishlari birinchi navbatda qiyosiy xususiyatga egadir. Bu qiyos tillar qiyosida, adabiyotlar qiyosida, madaniyatlar qiyosida yaqqol namoyon bo'ladi. Shuning uchun ham mazkur ishni yozishda qiyosiy-tarixiy va tasviriy metodlardan keng foydalanildi.

Tadqiqot metodologiyasi va empirik tahlil

Tarjima jarayoni tilshunoslikda bir markaziy o'rinni egallasa ham, aytish mumkinki, u semiotikaga-belgilar funksiyalari, jarayonlari va tizimini o'rganuvchi fanga aloqador hisoblanadi. Shu bilan birga tarjimada bir tildan boshqasiga mazmun o'tkaziladi. Bu jarayon bir qancha ekstralingvistik mezonlar bilan bog'liq bo'ladi

G'. Salomov ta'biri bilan aytadigan bo'lsak, «Aslida fan, badiiy adabiyot, san'at va tarjima haqidagi bahsni xalqning savodxonligi, umumiy madaniy saviyasi, o'lkada matbuot va nashriyot ishining ahvoli masalasidan boshlamoq kerak. Negaki, adabiyot, kitob, tarjima ularni o'qiy oladigan, tushunadigan va munosib baholashga qurbi yetadigan xalq uchun yaratiladi»[3].

Tarjima asliyatga qay darajada mos bo'lishi, mana shunday tafovutlar oz yoki ko'pligiga bog'liq. Ma'lumki, tillar genetik, morfologik jihatdan o'zaro farqlanadi. Masalan, odatda ikki flektiv yoki ikki agglyutinativ tillararo tarjima, flektiv-agglyutinativ yoki agglyutinativ-flektiv tillararo tarjimadan aniqroq chiqishi tabiiy. Chunki, bunday tillardagi grammatik, leksik, fonologik birliklar ko'pincha bir-biriga mos keladi. Bunday afzallik, ayniqsa, she'riy tarjimalarda yaqqol namoyon bo'ladi

«Tarjimaniig barcha turlarini-og'zaki, ilmiy, badiiy-avvalo tillar tafovutidan kelib chiqadigan, keyin esa tarjima qilinayotgan matnni idrok etib, ma'lumotni boshqa tilda berish bilan bog'liq texnik, psixologik va boshqa muammolar birlashtiradi»[4],-deya uqdiradi I. Leviiy. Tarjima jarayonida ikki til, ikki madaniyatga xos tafakkur tarzi o'zaro to'qnashishi tufayli, asliyat matnini tarjimada to'g'ri berish ko'pincha oson kechmaydi. Shuning uchun ham ayrim hollarda tarjimaga tegishli sharh va izohlar ilova qilinishi ilmiy asosga ega.

Tarjimashunoslikda tarjima original ijodga qiyoslangan hollar ko'p uchraydi. Bu bejiz emas, albatta. Chunki tarjimaga tegishli muammolarning aksariyati original ijodda ham uchraydi. Masalan, matnga sharh va izohlar ilova qilinishi hollari original ijodda ham ko'p uchraydi. Shuningdek, original ijodga taalluqli tahrir, tahlil, tanqid muammolari tarjimaga ham tegishlidir

Ta'kidlash lozimki, badiiy, ilmiy va hokazo asarlar tahrirchisi bilan shu sohalarga oid tarjima adabiyotlari tahrirchisi o'rtasida katta farq bor. Chunki muayyan tarjima adabiyoti tahrirchisi tegishli sohanigina emas, balki tegishli tillarni ham bilishi kerak. Qolaversa, u tarjima ilmidan ham atroflicha xabardor bo'lishi shart. Aks holda u tarjima adabiyoti nufuzini ancha tushirib yuborishi mumkin. Natijada, tarjimonga ham, muallifga ham muayyan darajada ma'naviy zarar yetkaziladi. Bunday zarar minglab, millionlab o'quvchilarga ham yetib borishi muqarrar. Ming afsuski, oxir-oqibatda asosiy aybdor mashaqqatli va halol mehnat sohibi tarjimon bo'lib qolishi mumkin

Har qanday tarjimaning qadr-qimmati, uni tahlil qilish, ya'ni o'rganish, tekshirish orqali namoyon bo'ladi. «Tegishli tarjima nusxasi asliyatga mosligi haqida haqiqiy xulosa chiqarish

uchun, dastlab aynan qaysi matn tarjimonga asliyat sifatida xizmat qilgani aniqlab olinishi kerak"[5]. Tarjima tahliliga xuddi shu nuqtayi nazardan yondashilishi lozim. Chunki muayyan tarjima asliyat tili orqali emas, biror vositachi til orqali amalga oshirilgan bo'lishi ham mumkin. Agar vositachi tilda tegishli matnning bir nechta tarjimalari bo'lsa, tanlangan matn asliyatga qanchalik yaqinligi haqida xulosa chiqarilishi kerak. Umuman olganda tarjima asliyatdan bevosita amalga oshirilgan bo'lishi maqsadga muvofiqdir.

Masalaga tanqidiy yondashgan holda tarjimonning badiiy uslubi va o'ziga xos tarjima san'atiga nisbatan maxsus talablarning qo'yilishi tabiiy holatdir.

G'.Salomov badiiy tarjima amaliyotida hozirgacha jiddiy o'rganilmagan muammolardan ba'zilar sifatida quyidagilarni qayd etadi: [6]. Kitobxonga tushunarli til bilan tarjima qilish, tarjimada muallif va asarning til, uslub xususiyatlarini o'zgartirish huquqini beradimi?

2. Aksincha, muallifning til va uslub xususiyatlarini aks ettirish, asarni hijjalab tarjima qilish lozimligini ko'rsatadimi?

3. Nima sababdan badiiy tarjima qilish prinsiplari qat'iy bo'lsa ham, bir asarni bir necha kishi ag'darsa, bir-biridan jiddiy tafovut qiladigan bir necha xil tarjima hosil bo'ladi. Tarjimada bu taxlit xilma-xillikka yo'l qo'yish mumkinmi?"[7].

Yuqoridagi savollar aslida tarjimonning malaka va mahorati o'lchov mezonlari va tarjima sifatini mukammal darajaga ko'taruvchi kategoriyalar sifatida gavdalanadi

Tarjimaning asl mohiyatini anglash orqaligina, bu muammolarning barchasini hal qilish choralari topish mumkin. Tarjimaning asl mohiyatini anglash uchun, mazkur faoliyat yana qanday muammolarga ega ekanligi aniqlab olinishi maqsadga muvofiqdir.

"Bugungi kunda tarjima nazariyasida muhokama etilayotgan tarjima muammolari ichida-tarjima invarianti, tarjima bo'lish muammosi, tarjima birligi, tarjimaning semantik va uslubiy muammolari, tarjima amaliyoti va h.-biz tarjimada tushunish muammosini topa olmaymiz"[8],- deb yozadi A. Kryukov. Shuningdek, u mazkur muammoni o'rganishga falsafiy hermenevtika (matnni tushunish san'ati haqidagi ta'limot) asosida yondashishni taklif qiladi.

Tarjimonning bilimi va mahorati qay darajada ekanligi esa, u tarjima ilmidan qanchalik xabardor ekanligiga ham bog'liq. Aks holda u o'z faoliyatiga o'zi bilgancha yondashishi mumkin. Shu nuqtayi nazardan tarjima ilmining ayni paytdagi ahvoli ham tarjimaning dolzarb muammolaridan biridir. Holbuki, tarjima ilmida amalga oshirilgan ishlar yetarli darajada emasligini ko'plab tarjimashunoslarning o'zlari ham e'tirof etishgan. A. Fyodorov esa bu haqda shunday yozadi: "Ha, ayni paytdagi ahvol tarjimaning umumiy nazariyasida ham, badiiy tarjima nazariyasida ham oddiy emas. Savol paydo bo'ladi: bu turfaliklar bir-biriga qanchalik to'g'ri keladi yoki, aksincha, to'g'ri kelmaydi-ziddiyatli, ...? Bu savolga javobni, albatta, kelajak beradi, hatto juda yaqindagi bo'lmasligi ham mumkin" .

Natijalar. Yuqoridagi tarjima muammolarini tahlil qilish natijasida uning mukammaligining asosiy mezonlarini nomlashga harakat qildik.

Tarjima jarayonini biz yuqorida biror tildagi matnni ikkinchi bir tildagi matnga transformatsiya qilish, o'zgartirish deb ta'riflab o'tdik. Demak, tarjima jarayonida albatta ikkita matn (A.I.Smirnitskiy bo'yicha "nutq asarlari") mavjud bo'ladi. Bulardan bittasi boshlang'ich, dastlabki matn hisoblanadi va ikkinchi matnga bog'liq bo'lmagan holda yaratiladi. Ikkinchi matn esa birinchi matn asosida ma'lum uslubiy-lisoniy operatsiyalar, ishlar bajarish yo'li bilan vujudga keladi. Birinchi matn *asl matn* yoki *original nusxa* deb aytilsa, ikkinchi matn *tarjima matni* yoki *tarjima* deb ataladi.

Badiiy tarjimada baholash mezonini talqin(interpretatsiya)dir. Uni qayta yaratish jarayoni esa uch bosqichda amalga oshadi[9].

1. Asl nusxani tarjimon qanday qabul qilishi (tushunishi).
2. Asarning g'oyasi, muallifning maqsad-muddaosi va uning o'ziga xos uslubini qanday talqin qilishi.
3. So'z san'ati namunasini o'z ona tilida qayta tiklashda muqobil vosita, tadbir va tadorik topa olishi.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda tarjima sur'ati xoh u yozma bo'lsin xoh u og'zaki bo'lsin, uning sifati nuqtayi nazaridan ijobiy mazmun kasb etishini talab qiladi. Tarjima sur'atini oshirish o'ziga hos amaliy muammolarga ega. Bunga lug'at zahirasiining kambag'alligi yoki grammatik bilimlarning sustligi asosiy ko'rsatgich emas. Balki tarjimondan bundan ham ko'proq narsani bilish talab qilinadi. Zero, tarjima qila olish bu butun bir fandır. Tarjima tilida fikrlay olamizmi, demak biz shundagina tarjimaning o'ziga hos nozik jihatlarini anglay olamiz. Tarjima mukammaligining asosiy mezonlari uning metodik va badiiy-stilistik strukturasi va ushbu jarayonlarni parallel tarzda ketma-ketlikda amalga oshirishdan iboratdir. Sinxron tarjima, tayorgarliksiz va tayorgarlik bilan qilinadigan tarjima turidan va holatidan tashqari matning asliy holatini saqlash kabi masuliyatli vazifani tarjimon zimmasiga yuklaydi

Adabiyotlar ro'yxati (References)

1. R.Allayarova. Tarjima nazariyasi va amaliyoti (Ma'ruza matnlari). Urganch, 2004.
2. Salomov, G'. Ma'naviy kamolot kaliti // Tarjima tashvishlari.-Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1983.-B. 9.
3. Левый, И. Общая и специальная теория перевода //Искусство перевода.-Москва: Прогресс, 1974.-С. 32.
4. Левый, И. Анализ перевода // Искусство перевода.-М.: Прогресс, 1974.-С. 218.
5. Левый, И. Литературоведческие методы // Искусство перевода.-Москва: Прогресс, 1974.-С. 44.
6. Фёдоров, А. Искусство перевода и жизнь литературы.-Ленинград: Советский писатель, 1983.-С. 61-62. 7. Там же, 63 с.
7. Саломов, Г. Бадий таржима ҳақида ўй ва мулоҳазалар // Таржима санъати (мақолалар тўплами, 3-китоб).-Тошкент: Гафур Ғулум номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1973.-Б. 53.
8. Левый, И. Анализ перевода // Искусство перевода.-Москва: Прогресс, 1974.-С. 217-218. 12. Фёдоров, А. Искусство перевода и жизнь литературы.-Ленинград: Советский писатель, 1983.-С. 172.
9. Z.Jumaniyozov "Tarjimaning nazariy va amaliy asoslari" o'quv qo'llanma T 2018 58-b

XITOIY TILSHUNOSLARINING MAQOLLAR BORASIDAGI NAZARIY QARASHLARI

Da Zhenxin

Tayanch doktorant,

Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va
adabiyoti universiteti

Annotatsiya. Maqollar milliy an'anaviy madaniyatning tashuvchisi bo'lib, keng omma og'zidan chiqadi, xalq tajribasi va donishmandligining sara qismi hisoblanadi. Maqollar turli xil xalqlar hayotini aks ettirishi bilan birga, xalq qalbidan chuqur joy olgan an'anaviy madaniy tushunchalarga ham e'tibor qaratadi. Mazkur maqola xitoy tilshunosligida maqollarni o'rgangan olimlarning nazariy qarashlari, maqollarning tarixiy tadrijiyligi tahliliga bag'ishlangan. Maqolada, shuningdek, qadimgi xitoy asarlarida maqolalarga doir fikr-mulohazalar o'rganilgan.

Kalit so'zlar: paremiologiya, maqol, matal, xitoy tilshunosligi, Jia Yi, Vang Duanjeng.

Аннотация. Пословицы являются носителями национальной традиционной культуры, они произносятся массами, отражают знания и опыт народа. Пословицы отражают жизнь разных народов, подчеркивая глубоко укоренившиеся культурные концепции. В данной статье рассматриваются теоретические взгляды ученых, изучавших пословицы в китайском языкознании и историческое развитие пословиц. Кроме того, в статье исследуются мнения относительно статей в древнекитайских произведениях.

Ключевые слова: паремология, пословица, язык, китайское языкознание, Цзя И, Ван Дуаньчжэн.

Abstract. Proverbs are carriers of national traditional culture, they are uttered by the masses, and they reflect the knowledge and experience of the people. Proverbs reflect various peoples' lives while highlighting deeply ingrained cultural concepts. This article examines the theoretical perspectives of scholars who have studied proverbs in Chinese linguistics and the historical development of proverbs. Additionally, the article explores opinions regarding articles in ancient Chinese works.

Keywords: paremiology, proverb, language, Chinese linguistics, Jia Yi, Wang Duanjeng.

Kirish

Maqollar xalq orasida keng tarqalgan til shakli bo'lib, Xitoyda azaldan paydo bo'lgan va kelib chiqish jihatidan hech bo'lmaganda Xitoy quldorlik jamiyatiga borib taqaladi. Chin sulolasidan oldingi davrda va Xan sulolasi davrida maqol va 俗语 (sú yǔ, maqol va matallar) tushunchalari deyarli bir xil edi. Chin sulolasigacha bo'lgan adabiyotlarda maqollar haqida ko'plab qaydlar mavjud bo'lib, u davrda maqollar “谚” (yàn) deb nomlangan. Masalan, “Zuo Juang: Zhao Gong hukmronligining 19-yili” (《左传·昭公十九年》) da shunday deyilgan: “Maqolda aytilishicha, oilada jaxl qilgan odam tashqarida ham o'zini yaxshi tutmas”.

Jia Yi (贾谊) o'zining “Chin xatolari” (《过秦论》) asarida shunday yozgan: “Maqolda shunday deyilgan: “O'tmish tajribasi va darslarini yoddan chiqarmaslik kelajakdagi ishlar uchun o'rnak bo'ladi”. Bo'g'inlarning ikki bo'g'inlilikka o'zgarishi bilan “谚” (yàn) va “语” (yǔ) iyerogliflardan tuzilgan “谚语” (maqol), “俗” (sú) va “谚” iyerogliflaridan tuzilgan “俗语” (maqol)

kabi nomlar paydo bo'ldi, lekin ularning ifodasi baribir maqol va matallar (俗语) ifodasi bilan o'xshash edi. Misol uchun, "Hujjatlar kitobi" (《尚书》) da maqollar "俚语" (lǐyǔ, "jargon") deb nomlangan.

"Zuo Juang: Syi Gong hukmronligining 5-yili" (《左传·禧公五年》) da Lu Deming (陆德明) quyidagicha ta'kidlagan: "Maqol talaffuzi "yàn" bo'lib, maqol va mataldir (俗语) dir". Song sulolasi shoiri Yang Wanli (杨万里) o'zining "Dusing Zaji: Syu" (《独醒杂志·序》) asarida "Sia sulolasi maqollarini Yanzi yan deb o'qiydi". "Til haqida" (《语言谈》) da ham shunday deyilgan: "Biror haqiqatni maqollar orqali ayting, xuddi Konfutsiya ashulalari va Sia sulolasi maqollari kabi". "Mengzi" (《孟子》), "Zuo Juang" (《左传》) kabi kitoblarda "Sia sulolasi maqollari" va "Jou sulolasi maqollari" ko'p tilga olinadi. Bundan ko'rinib turibdiki, maqollar ifodalayotgan til haqiqati va keyingi izohi bo'yicha maqol va matalga (俗语) juda o'xshaydi. Maqol va matal (俗语) nafis til (雅言) bilan taqqoslanganda, odatda qo'pol yovvoyi tildek ko'rinadi. Shuning uchun, maqollarning "ommabop maqollar" (俗谚, sú yàn), "qishloq maqollari" (乡谚, xiāng yàn), "yovvoyi til" (野语, yě yǔ), "yovvoyi maqol" (野谚, yě yàn), "beadab maqol" (鄙谚, bǐ yàn), "beadab til" (鄙语, bǐ yǔ) kabi nomlari ham mavjud.

Yana shuni ham misol qilish mumkinki, maqollarga berilgan yuqoridagi ta'riflardan shuni aniq ko'rishimiz mumkinki, o'sha davrda maqollar ko'p ishlatiladigan so'z yoki bozordagi og'zaki afsona sifatida qaralib, mehnat qiluvchi xalqning ming yillar davomidagi dunyoga kelishi, hayoti va kurashi tajribasidan hosil bo'lgandir.

Asosiy qism

(1) Qadimiy maqollar izohi

1. Afsona

"Shuowen Jiezi" (3-qismining Til bo'limida) (《说文解字》) shunday deyilgan: Maqol bu afsonadir. Izohi: Afsona aytuvchi qadimiy tildan foydalanadi, ular aytganlarning barchasi o'tmish saboqlaridir...

2. Maqol va matal (俗语)

"Guang yun" (《广韵》): Maqol bu maqol va mataldir.

"Jengzitong" (《正字通》): Maqol maqol va matal bo'lib, oddiy xalq uni ko'p aytadi.

"Li jyi: Da Syue" (《礼记·大学》): Shu sabab maqolda shunday deyilgan: Inson o'z bolasining kamchiligini bilmas, o'z qishlog'ining afzalligini bilmas. Izoh: Maqol bu maqol va mataldir.

"Guoyu: Yueyu Sia" (《国语·越语下》): Maqolda aytiladi. Izoh: Maqol bu yaxshi maqol va mataldir.

"Urushayotgan davlatlar siyosati: Hanning birinchi siyosati" (《战国策·韩策一》): "Siyosat bilan shug'ullanuvchi odamlarga quloq tutadi, zodagonlarga quloq solishi shart emas. Shu sabab, oldingi hukmdorlar bozor maqollariga quloq tutishgan, siz ham kaminaning fikriga quloq tutasiz, deb umid qilaman".

"Guliangchuan: Syi Gong hukmronligining 2-yili" (《穀梁传·禧公二年》): "Tilda deyilgan: "Lab nobud bo'lsa, tish sovuqni his qiladi." Jin Fanning (晋范宁) izohi: "Til bu maqoldir."

(2) Maqolga berilgan zamonaviy ta'riflar

1. Zamonaviy lug'atlarda maqolga berilgan ta'riflar

"Xitoy tili zamonaviy lug'ati" (yettinchi nashr) (《现代汉语词典》) maqolni "omma orasida tarqaluvchi o'zgarimas gap bo'lib, sodda va oddiy so'zlar orqali chuqur ma'noni aks ettiradi" deb ta'riflagan.

“Soʻzlar dengizi” (yettinchi nashr) (《现代汉语词典》) misolni shunday tushuntiradi: “Idioma (熟语) ning bir turidir. Maqol xalq orasida tarqaluvchi boy va chuqur maʼnoga ega boʻlgan loʻnda va oddiy gap boʻlib, odatda odamlar hayot, mehnat hamda ishlab chiqarish tajribasini aks ettirishadi. Gaplar nisbatan tartibli boʻlib, baʼzilar esa qofiyalanadi.”

“Zamonaviy xitoy tilining standart lugʻati” (《现代汉语规范词典》) maqolga boʻlgan taʼrifi quyidagicha: “Maqol idiomani bir turi boʻlib, xalq orasida keng tarqalgan oʻzgarmas gap hisoblanadi, qisqa va oddiy til orqali chuqur maʼnoni aks ettiradi hamda xalq hayotiy tajribasining duridir.”

2. Zamonaviy xitoy olimlarining maqolga bergan taʼriflari

Guo Shaoyu (郭绍虞) “Maqol tadqiqi” 《谚语的研究》 asarida maqollarga berilgan taʼrifni shunday xulosa qilgan: “Maqollar xalqning haqiqiy tajribasi natijasi boʻlib, goʻzal soʻzlar bilan ifodalanadi va kundalik suhbatlarda ochiq qoʻllaniladi, shuningdek, odamlarning xatti-harakatlarini tartibga soluvchi gaplar hisoblanadi.”

Ven Duanjengning (温端政) “Maqol” (谚语) asarida maqollarning kelib chiqishi va taʼrifi tushuntirilgan. U shuni taʼkidlaydiki, qadimiy asarlarda maqol bir iyeroglifdan – “谚” (yàn, maqol) yoki “语” (yǔ, soʻz) – foydalangan holda yuritilgan, shuningdek, “谚” va “语” dan oldin “俚” (lǐ), “鄙” (bǐ), “俗” (sú) kabilar qoʻshilib “俚语” (lǐ yǔ), “鄙语” (bǐ yǔ), “俚言” (lǐ yán), “鄙谚” (bǐ yàn), “俗谚” (sú yàn) deb nomlangan. Ming va Ching davrlaridagi romanlarda esa “俗语” (sú yǔ), “俗话” (sú huà), “常言” (cháng yán) va “古语” (gǔ yǔ) kabi nomlar bilan keltirilgan. Maqol qadimda xalq ommasi orasida keng tarqalgan va ogʻzaki ravishda avloddan-avlodga oʻtib kelayotgan ommabop va loʻnda boʻlgan til shakli sifatida taʼriflangan. Hozirgi zamon odamlari maqol haqidagi tushunchasi keng va tor jihatlardan iborat ikki jihatni oʻz ichiga oladi. Keng maʼnodagi maqollar koʻp ishlatiladigan iboralar (俗语) ga teng boʻlib, uchta asosiy xususiyatga ega:

1. Xalq tomonidan yaratilgan va foydalanilgan boʻlib, keng ommaviy xususiyatga ega;
2. Gaplar sodda va ixcham boʻlib, tuzilishi jihatidan nisbiy turgʻunlikka ega;
3. Omma orasida ogʻizdan-ogʻizga tarqalib, aniq ogʻzaki xususiyatga ega.

U maqolga tor maʼnoda “bilim berish maqsadidagi koʻp ishlatiladigan iboralar” deb taʼrif beradi. Bu shuni namoyon qiladiki, Ven Duanjeng maqol va koʻp ishlatiladigan iboralarni qatʼiy ajratmagan va ularni bir xil deb hisoblagan.

Vu Jankun (武占坤) va Ma Guofan (马国凡) (1980) hammualliflikda yozishgan “Maqol” (谚语) asarida maqollarning tabiatidan kelib chiqib ularga shunday taʼrif berishgan: “Maqollar xalqchil, loʻnda, jonli qofiya va ommabop jumlar boʻlib, xalqning haqiqiy hayot tajribasi va histuygʻularini ifoda etuvchi oldindan shakllangan jumladir.”

Vang Dechun (王德春) (2003) “Xitoy-ingliz maqollari va madaniyati” (《汉英谚语与文化》) asarida maqollarni “nisbatan toʻliq maʼnoga ega boʻlgan turgʻun jumlar” deb hisoblagan. U maqollarga xos xususiyatlarni toʻrt jihatdan izohlaydi: 1) Maqol tildagi muhim atama, tildagi nisbatan toʻliq turgʻun gap boʻlib, marom va maqomga ega boʻladi. Ular xalqchil soʻzlardan foydalangan holda jonli va sodda tilda chuqur maʼnoni ifodalaydi; (2) Maqollar odamlarning hayotiy tajribasining duri va donoligining yorqin ifodasi boʻlib, oʻziga xos madaniy rang-tusni oʻz ichiga oladi; (3) Maqollar odamlar hayotiga ilhom bagʻishlaydi va ularning xatti-harakatlarini yoʻnaltiradi, shuningdek, tajribani avloddan-avlodga oʻtkazish, axloqiy tarbiya berish, targʻibot va tashviqot qilish kabi ijtimoiy vazifalarni bajaradi; (4) Maqollar odamlarning

haqiqiy hayotiy tajribasidan kelib chiqadi. Xalq og'zaki nutqi ularning ssosiy manbasi bo'lib, ko'plab maqollar diniy kitoblar, adabiy asarlar kabi yozma adabiyotlardan ham ildiz olgan.

Vu Janshen (武占坤) "Xitoy maqollari tadqiqotlari" (《中华谚语研究》) asarida shunday ta'rif bergan: "Maqol xalq tili san'ati yaratgan tog' guli bo'lib, millatning turli amaliy tajribalari va donoligining duridir: u odatda xalq orasida og'zaki til shaklida keng tarqalib, uzoq vaqt davomida qo'llaniladi. Uning asosiy maqsadi bilim va haqiqatlar haqida so'zlashdan iborat. Maqol ommabop uslubda ixcham tuzilgan bo'lib, jonli tilda ifodalangan turg'un qofiya yoki jumladir".

Vang Chin (王勤) "Maqol va tugatilmagan jumla tushunchasi" (《谚语歇后语概念》) asarida shunday ta'rif bergan: "Maqol xalq hayoti va kurashi tajribasini o'zida mujassamlashtirib, tajribani avloddan-avlodga yetkazish, saboq berish va undash vazifasini bajaruvchi xalq orasida og'zaki tarqaladigan oldindan shakllangan so'zdir.

Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, maqollar kamida quyidagi uchta asosiy xususiyatga ega: birinchidan, ular xalq tomonidan yaratiladi va qo'llaniladi hamda keng ommaviylikka ega bo'ladi; ikkinchidan, jumlar sodda va ixcham bo'lib, nisbatan turg'un tuzilishga ega; uchinchidan, xalq orasida og'zaki ravishda tarqalib, og'zaki tilga xosligi yorqin namoyon etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Chjan Bin. Yangi zamonaviy xitoy tili. – Shanxay: Fudan universiteti matbuoti, 2014.
2. Shao Jingmin. Zamonaviy xitoy tilining umumiy nazariyasi. – Shanxay: Shanxay Ta'lim nashriyoti, 2007.
3. Ge Benyi. Zamonaviy xitoy tili lug'ati. – Pekin: Tijorat matbuoti, 2014.
4. Nurmonov A., Mahmudov N. O'zbek tilining nazariy grammatikasi. – Toshkent, 2007.
5. Turniyozov N., Rahimov A. O'zbek tili. – Samarqand, 2006.
6. Исматуллаева, Н. (2022). КОНФУЦИЙНИНГ "СУХБАТ ВА МУЛОХАЗАЛАР" АСАРИДА ДАО АТАМАСИНИНГ ФАЛСАФИЙ ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 23), 244-248.
7. Исматуллаева, Н. Р. (2021). КОНФУЦИЙ ХИКМАТЛАРИДА "КОМИЛ ИНСОН" ТУШУНЧАСИ ТАЛҚИНИ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 1(Special Issue 1), 513-519.

ГЕНДЕРНЫЙ ЭЛЕМЕНТ РЕЧЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ С ПОЗИЦИИ МЕХАНИЗМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКСТА

Джалилова Зарнигор Обидовна, Бухарский государственный медицинский институт
имени Абу Али ибн Сино

Аннотация: В данной статье описаны особенности речевого поведения в рамках социолингвистического подхода. Одним из ключевых ее понятий является половой отбор (языковое разнообразие по половому признаку). Социолингвистика рассматривает пол как социально-демографическую характеристику, определяющую языковое разнообразие наряду с родом занятий, возрастом и социальным происхождением. Гендер принципиально отличается от биологического и грамматического пола. Он конструируется обществом, а не устанавливается природой. В этом исследовании анализируются лексические и грамматические особенности, которые позволяют женщинам и мужчинам говорить о своих стилях общения. В заключении делается вывод о том, что особенности мужских и женских устных и письменных высказываний, композиции текста свидетельствуют о наличии гендерных различий в речевом поведении, что требует более детального и подробного рассмотрения.

Ключевые слова: речевое поведение, гендер, мужская речь, женская речь, гендерлект, вариативность языка, гендерные различия речевого поведения, стиль, стиль общения.

MATNNI TASHKIL QILISH MEXANIZMLARI POZITSIYASIDAN NUTQ XATTI- HARAKATLARINING GENDER ELEMENTI

Jalilova Zarnigor Obidovna, Abu Ali ibn Sino nomidagi Buxoro davlat tibbiyot instituti

Annotatsiya: Ushbu maqolada sotsiolingvistik yondashuv doirasida nutq xatti-harakatlarining xususiyatlari tasvirlangan. Uning asosiy tushunchalaridan biri jinsiy tanlovdir (jins bo'yicha til xilma-xilligi). Ijtimoiy lingvistik jinsni kasbi, yoshi va ijtimoiy kelib chiqishi bilan birga til xilma-xilligini belgilovchi ijtimoiy-demografik xususiyat sifatida ko'rib chiqadi. Gender biologik va grammatik jinsdan tubdan farq qiladi. U tabiat tomonidan o'rnatilmagan, jamiyat tomonidan qurilgan. Ushbu tadqiqot ayollar va erkaklarning muloqot uslublari haqida gapirishga imkon beruvchi leksik va grammatik xususiyatlarni tahlil qiladi. Xulosa qilib aytganda, erkak va ayolning og'zaki va yozma bayonotlarining xususiyatlari, matn tarkibi nutq xatti-harakatlarida gender farqlari mavjudligini ko'rsatadi, bu esa batafsilroq va batafsil ko'rib chiqishni talab qiladi.

Kalit so'zlar: nutq xatti-harakati, jins, erkak nutqi, ayol nutqi, jins, til o'zgaruvchanligi, nutq xatti-harakatlaridagi gender farqlari, uslub, muloqot uslubi.

GENDER ELEMENT OF SPEECH BEHAVIOR FROM THE POSITION OF TEXT ORGANIZATION MECHANISMS

Jalilova Zarnigor Obidovna, Bukhara State Medical Institute named after Abu Ali ibn Sino

Annotation: This article describes the features of speech behavior in the framework of the sociolinguistic approach. One of its key concepts is sexual selection (linguistic diversity by gender). Sociolinguistics considers gender as a socio-demographic characteristic that determines linguistic diversity along with occupation, age, and social origin. Gender is fundamentally different from biological and grammatical gender. It is constructed by society, not established by nature. This study analyzes the lexical

and grammatical features that allow women and men to talk about their communication styles. In conclusion, it is concluded that the features of male and female oral and written statements, the composition of the text indicate the presence of gender differences in speech behavior, which requires a more detailed and detailed consideration.

Key words: *speech behavior, gender, male speech, female speech, genderlect, language variability, gender differences in speech behavior, style, style of communication.*

Введение

Достижения в области новейших лингвистических исследований со всей очевидностью свидетельствуют о значительном интересе и стремлении лингвистов к изучению языковых явлений в широком экстралингвистическом контексте. Данная тенденция обусловлена, вероятно, интенсификацией международных контактов и, как следствие, своеобразным "языковым бумом", т. е. осознанием всё большим числом людей необходимости изучения иностранного языка как средства межкультурной коммуникации. Это, в свою очередь, приводит к потребности овладевать не только основными уровнями и категориями языка, но и своеобразной информацией, отражаемой в языке, что продиктовано желанием избежать дисгармонии в общении носителей разных культур, которая может проявляться социально-культурным дисбалансом, нетождественностью субъективных картин мира или мировоззренческим конфликтом, неадекватным восприятием речевого жанра, несоответствием ролевых ожиданий и предписаний и т. д.

Установка современной лингвистики на изучение человеческого фактора в языке и формирование комплексного междисциплинарного подхода к лингвистическим исследованиям находит отражение в предложенном нами синтезирующем лингвокультурологическом и социолингвистическом подходе к описанию лексического уровня языка. В диссертации с помощью данного подхода осуществляется попытка лингвокультурологического анализа тендерных стереотипов, отражённых в лексико-фразаологическом составе современного английского языка.

Методы и материалы

Современные исследования речевого поведения проводятся в рамках социолингвистики, где пол является одним из социально-демографических признаков, определяющих вариативность языка наряду с профессией, возрастом, социальным происхождением.

Именно из социолингвистики был взят термин гендерлект, который обозначает обусловленную полом вариативность языка. Гендер принципиально отличается от биологического пола или грамматического рода. Он не задаётся природой, а конструируется обществом.

Какими же видит общество женский и мужской гендерлекты? Каковы различия между мужским и женским стилями речи?

Мужчины более категоричны. Мужские предложения, как правило, короче женских. Женская речь включает в себя большое количество оценочной лексики. Женщины склонны к усилению положительной оценки, мужчины же довольно часто используют отрицательную, они гораздо чаще употребляют сленговые слова и выражения.

К типичным чертам женской речи относится преувеличенная экспрессивность. Женская речь гораздо более эмоциональна по отношению к партнеру. Это выражается в

частом употреблении междометий, метафор, сравнений, эпитетов, уменьшительно-ласкательных форм слов. У женщин более вежливый характер реплик, хотя и более напористое речевое поведение, женщины более склонны к высказыванию требований, преподносимых в виде просьб.

Женская речь более консервативна (неслучайно диалектологи стремятся наблюдать именно речь женщин). Мужчины восприимчивее к новому в языке: в их речи больше неологизмов и терминов.

Женщины более осторожны в предложениях, утверждениях, требованиях. Так, они используют модификаторы: «я не уверена», «возможно, что». Утверждения часто остаются неуточненными: например, частотны предложения со словами «пожалуй», «что-то», «приблизительно».

Помимо лексических и грамматических особенностей, позволяющих говорить о мужском и женском стилях общения, существуют языковые отличия на более высоком уровне – текстовом. Мужчины и женщины по-разному строят высказывания. Тематика текста, его проблематика и средства выразительности, синтаксическое построение предложений, лексика могут свидетельствовать о гендерных различиях. Для того чтобы подтвердить это, приведём две истории – историю, рассказанную мужчиной, и историю, рассказанную женщиной. Первая написана Алексеем Беяковым, вторая принадлежит Елене Гладских.

История, рассказанная мужчиной, называется «Мужчины разучились молчать. Совсем».

«Давно было дело. Приехал я в гости к другу. Сидим на кухне, культурно беседуем. Возникает его жена. Начинает кричать. Не то чтобы по делу, а просто так, настроение дурное. Минутка вздорности. Это ей не нравится, и вот этим она недовольна. Я бы давно взбесился и рявкнул в ответ. А друг сидит, курит, молчит. Жена кричит. Друг молчит. «Ты меня слышишь?» - возмущается жена. Друг кивает. Но молчит. Жене надоело, ушла прочь. Друг спрашивает: «Так о чем мы говорили? О Борхесе?» И продолжает разговор, как ни в чём не бывало.

Главное действующее лицо – сам рассказчик или рассказчик совместно с друзьями. В центре повествования – конфликты между людьми: столкновения мировоззрений, жизненных позиций. Чаще всего конфликт носит идеологический или принципиальный характер.

Как правило, из любой сложной ситуации мужчина-рассказчик (один или же совместно с друзьями, если они действовали «заодно») выходит победителем. Завершение истории содержит результаты личного опыта, мораль. Замечания рассказчика склонны переходить в обобщения.

Мужские истории редко содержат бытовые подробности, детали, если они не оказывают существенного влияния на ход событий. Рассказчик редко говорит о своих личных проблемах, неохотно – о чувствах, почти никогда – о страхах и сомнениях.

С точки зрения языковых средств. Склонность к «небрежному» стилю изложения событий. Иногда создаётся впечатление, что рассказчик не собирался говорить, но решил высказаться, раз этого требуют слушатели или ситуация. Небрежность стиля, предельная лаконичность достигается за счёт использования инверсии (было дело, приехал я), односоставных (сидим, беседуем, начинает кричать, минутка вздорности) и

нераспространённых предложений, парцелляции (Возникает его жена. Начинает кричать. Не то чтобы по делу, а просто так).

Лексическая сторона текста также создаёт впечатление небрежности, достигающейся путём сочетания разговорной (рвякнул, пуще заводится, раскручивается) и книжной лексики (плодотворный диалог, на грани распада, добродетель, велеречив). Кроме того, лексический облик текста указывает на ироничное отношение к ситуации.

Весомость выводов автора также подчёркивается использованием выразительно-изобразительных средств языка – устойчивых выражений (соловьём разливаться) иградаций (глупость, шелуха, мусор).

Истории, которые рассказывают женщины, отличаются. Иным будет выбор темы, расстановка акцентов, используемые средства выразительности.

В качестве примера – история Елены Гладских под названием «Двойки и любовь»: как быть учителем».

«Вчера первый раз не пожалела, что пришла на родительское собрание.

Начиналось всё как обычно: «следите, чтобы у девочек волосы были собраны в хвост», «скоро сдавать ЕГЭ», «наш лицей попал в ТОП-10, и мы должны соответствовать...» Но тут неожиданным солнцем в пасмурный день появилась пожилая учительница математики. Учебник алгебры в ее руках был обёрнут в яркую рыжую собаку, а геометрия – в персикового кота.

– Дорогие родители, – сказала она. – Я очень хочу научить ваших детей математике, но без вашей помощи не обойтись. Дети должны приходить ко мне сытые, выпавшие и в хорошем настроении, иначе мне не с кем будет шагать в науку.

Героиня данной истории не является непосредственным участником событий. Скорее, она играет роль наблюдателя, рассказывающего о происходящем. Для женских историй вообще характерно наличие большого числа персонажей, описание их позиций, поведения. Рассказчик не ограничивается пересказом ситуации, а пытается проникнуть во внутренний мир действующих лиц, дать комментарии.

Результаты и обсуждение

Говоря о результатах моего исследования в данной статье, я хотела бы выделить следующие тезисы, которые в полной мере их отображают:

1. Использование полевого метода для описания взаимодействия языковых и социокультурных явлений представляется наиболее эффективным. Характерными признаками поля являются: семантическая общность элементов, наличие однородных и разнородных элементов, системный характер отношений элементов поля, разделение на микрополя, динамичность поля, наличие ядра и периферии, незамкнутость поля.
2. Лингвокультурологическое поле, как важный фактор изучения лексико-семантических особенностей единиц языка и культуры в целом, характеризуется двухмерностью семантики входящих в него лингвокультурем, представляющих единство языкового значения и внеязыкового смысла, указывающего на социокультурные особенности нации.
3. Лингвокультурологическое поле "Мужчина и женщина (в обществе и семье)", характеризующееся наличием синонимических и антонимических семантических связей, состоит из пяти взаимодействующих между собой лексико-фразеосемантических микрополей: "Мужчины и женщины", "Тендерные проблемы и феминизм", "Любовь", "Секс", "Семья". Последнее занимает лидирующее место по объёму языкового материала (38

%), тем самым подтверждая ценность семейных отношений и значимость института семьи для англоязычного общества.

4. Тендерные маркеры структуры языковых единиц представлены антропометрической лексикой (53,8 %), терминами родства (28,7 %) и антропонимическими лексемами (17,5 %).

5. Лиингвокультурологическое поле "Мужчина и женщина (в обществе и семье)" характеризуется преобладанием феминной лексики (коэффициент соотношения 1,9 : 1), что, во-первых, связано с многофункциональной и значимой ролью женщины (особенно в семье), а, во-вторых, с явлением тендерной концептуально-лексической лакуарности, базирующейся на способности: деторождения и ведущей роли женщины в воспитании детей.

6. В тендерной картине мира англоязычного общества образ мужчины формируется за счёт понятий - "мужественность", "карьера", "обеспеченная жизнь", "увлечение женщинами", "полигамность", "отцовство", "равноправный супруг"; женскому образу предписываются понятия - "социально-биологические функции женщины", "сексуально-привлекательная внешность", "возраст", "любовь", "замужество", "идеальная жена", "материнство", "хозяйка", "близкая подруга", "независимая женщина", "равноправный партнёр".

7. Наблюдается влияние тендерного компонента на формирование оценочности: для женщины практически любое сравнение с мужчиной позитивно, а использование слов, обозначающих женщин, по отношению к мужчине несёт явно негативный заряд.

8. Феминистическое движение, внёсшее существенные изменения в брачный союз мужчины и женщины и в традиционное распределение тендерных социальных ролей, снизило андроцентричность английского языка, а также в рамках социокультурного процесса политической корректности интенсифицировало процесс неологизации. Отмечается тенденция к росту частотности описания женщины как уверенной в себе, имеющей успех и т. д.; современная английская семья выступает как супружеская семья, союз равноправных партнёров; образ мужчины меняется на образ заботливого и помогающего по дому мужа и активно занимающегося воспитанием детей отца. Основными способами образования неологизмов в современном английском языке являются: словосложение, изменение значения, аффиксация, сращение.

Заключение

В отличие от мужской женская история содержит много подробностей и деталей: начиная с перечисления вопросов, обсуждавшихся на родительском собрании, и заканчивая описанием обложек, в которые были обернуты книги учительницы математики. О внимательном отношении к мыслям и чувствам героев истории, стремлении пересказать их в максимальном объёме и с минимальными искажениями свидетельствует использование прямой речи. Сложные предложения, предложения с однородными членами создают впечатление плавности, размеренности повествования. Особенно в сравнении с короткими, вескими фразами мужской истории.

Рассказчика интересуют чувства героев. Это подтверждается использованием оценочной лексики (лапочка), оценочных образных средств (метафора «солнцем в пасмурный день»), слов и словосочетаний, передающих эмоциональное состояние человека (огорчили, опечалил, робко спросил, печально, душевно, без настроения, растроганная, обожает, достала носовой платок).

Повествование заканчивается фразой: «Завтра испеку ей торт». Автор не оценивает ситуацию прямо, вербально, не стремится убедить читателя. Однако заключительные слова истории становятся полноценным итогом, позволяющим понять отношение рассказчика к происходящему, его эмоциональное состояние и даже жизненную позицию.

В заключение хотелось бы отметить, что проделанный мною анализ, утверждения и выводы не претендуют на полноту и не являются исчерпывающими, они лишь свидетельствуют о наличии гендерных различий речевого поведения, требующих дальнейшего исследования.

Библиография

1. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Розанова Н.Н. О чём и как говорят мужчины и женщины // Русская речь, 1998. No 1. С. 47–51.
2. Крейдлин Г.Е. Мужчины и женщины в невербальной коммуникации М., 2005. 224 с.
3. Стернин И.А. Общение с мужчинами, женщинами, в семье. Воронеж, 1999. 200 с.
4. Obidovna, D. Z. . (2022). Speech Behavior and its Gender Specificity on the Basis of the Main English Language Variants. *Middle European Scientific Bulletin*, 22, 199-205. Retrieved from <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/1146>
5. Djalilova Z. O. Studies on gender linguistics in the field of Uzbek language //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. 3.
6. Obidovna D. Z. &Sadullaev Denis. (2021). Formulas of speech etiquette in a gender-engineered communication strategy. *central asian journal of theoretical & applied sciences*, 2 (6), 5-11. Retrieved from <http://cajotas.centralasianstudies.org/index.php/CAJOTAS/article/view/180>.
7. Obidovna D. Z. Comparative Analysis Of Uzbek Men's And Women's Speech Through The Prism Of Gender Linguistics //Central Asian journal of literature, philosophy and culture. – 2021. – Т. 2. – №. 2. – С. 22-26.
8. Obidovna D. Z. Gender issues in foreign theoretical linguistics: concerning the history of the issue //Gender issues. – 2021. – Т. 7. – №. 6.
9. Jalilova Z. O. on the formation of the language of scientific literature in the history of the english language //E-Conference Globe. – 2021. – С. 18-22.
10. Jalilova Z. O. Concerning the issue of terms, having a place with various morphological classes (in view of the example of the terminological arrangement of social action) //Новый день в медицине. – 2020. – №. 4. – С. 501-503.

КОММУНИКАТИВНАЯ РОЛЬ МЕСТОИМЕНИЙ В КОРЕЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Мухиддинова Малика

Преподаватель,

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами,

m.sonse@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются роль морфологических особенностей местоимений и форм обращения, так как в корейском языке местоимения занимают важное место. Часто местоимения используются в целях указания на степень вежливого обращения. Культура, обычаи и традиции Кореи показывают сохранение конфуцианских принципов и правила обращения друг к другу. В статье раскрываются особенности речевого этикета в корейском обществе, предусматривающий умение пользоваться не только местоименными формами, но и формами вежливого обращения. Довольно часто неправильное употребление грамматических форм приводит к серьезным коммуникативным проблемам, вызывает недоумение у собеседника и т.д. Корейский речевой этикет включает формы, образующие путем суффиксации и другими способами образования форм обращения и стилей речи. Кроме того, в корейском языке грамматическое изменение в стилях речи подчеркивают своеобразие и особенности корейской устной речи, наблюдается строгая и четко выраженная граница между собеседниками, зависимость употребляющихся в той или иной речевой разновидности языковых средств от культурных особенностей.

Ключевые слова: корейский язык, культура, грамматическая форма, местоимение, местоименные слова, речевой этикет, обращение, формы вежливого обращения, этикет, коммуникация.

Annotatsiya. Ushbu maqola olmoshlarning morfologik xususiyatlari va murojaat shakllarini o'rganadi, chunki olmoshlar koreys tilida muhim o'rin tutadi. Olmoshlar ko'pincha muloqotda xurmat darajasini ko'rsatish uchun ishlatiladi. Koreyaning madaniyat, ananasi va urf-odatlarida va o'zaro murojaat qilish qoidalarida Konfutsiylik tamoyillari xususiyatlarini saqlanib qolganligini ko'rish mumkin. Maqolada koreys jamiyatidagi nutq odobining xususiyatlari ochib berilgan bo'lib, u nafaqat olmosh shakllaridan, balki muomala murojaat shakllaridan ham foydalanish mumkinligi nazarda tutadi. Ko'pincha, grammatik shakllarning noto'g'ri ishlatilishi muloqot jarayonida jiddiy muammolarni va suhbatdosh o'rtasida chalkashliklarni va hakazolarni keltirib chiqaradi. Koreys nutq odob-axloqiga qo'shimchalar orqali hosil bo'ladigan shakllar, nutq uslublari va murojaat shakllarini shakllantirishning boshqa shakllari kiradi. Bundan tashqari, koreys tilida nutq uslubidagi grammatik o'zgarishlar koreys og'zaki nutqining o'ziga xosligi va xususiyatlarini ta'kidlaydi, suhbatdoshlar o'rtasida qat'iy va aniq belgilangan chegara, madaniy xususiyatlar borasida u yoki bu nutq xilma-xilligida ishlatiladigan til vositalarining bog'liqligi mavjud.

Kalit so'zlar: koreys tili, madaniyai, grammatik shakl, olmosh, olmoshl so'zlar, nutq axloqi, murijaat, xurmat shakllari, odob-axloq qoidalari, muloqot.

Abstract. This article examines the morphological features of pronouns and forms of address, since pronouns occupy an important place in the Korean language. Pronouns are often used to indicate the degree of courtesy. The culture, customs and traditions of Korea show the preservation of Confucian principles and the rules of addressing each other. The article reveals the features of speech etiquette in Korean society, which

provides for the ability to use not only pronouns, but also forms of polite treatment. Quite often, incorrect use of grammatical forms leads to serious communication problems, causes confusion among the interlocutor, etc. Korean speech etiquette includes forms that form by suffixation and other forms of formation of forms of address and styles of speech. In addition, in the Korean language, grammatical changes in the styles of speech emphasize the originality and characteristics of Korean oral speech, there is a strict and clearly defined border between the interlocutors, the dependence of the language means used in one or another speech variety on cultural characteristics.

Keywords: Korean language, culture, grammatical form, pronoun, pronouns, speech ethics, address, forms of polite treatment, etiquette, communication.

Введение

История изучения языка показывает, что существует большое количество неизученного материала в грамматическом и семантическом плане любого языка. Разные подходы и методы исследования показывают важность подробного изучения языковых явлений в живой коммуникации.

В современный период развития лингвистики важную роль играет коммуникативно – функциональный подход к исследованию языковых структур, позволяющий принимать во внимание экстралингвистические факторы взаимодействия коммуникантов в процессе речевого общения. Основа коммуникативно – функционального подхода к синтаксису была заложена еще в трудах выдающихся лингвистов XIX века А.А. Потебня, А.А. Шахматов, А.М. Пешковского и др. В современной лингвистике коммуникативно – функциональному фактору уделяется большое внимание в работах Г.А. Золотовой, Н.Д. Арутюновой, М.В. Всеволодовой и др. Проблема структурной неполноты конструкций, рассматриваемая их в научных работах, а также коммуникативно – функциональный их аспект находятся в центре внимания современных ученых.

Основная часть

В настоящей статье рассмотрены особенности корейских местоимений в устной речи и формы вежливого обращения, где местоимения играют важную роль. Учитывая культуру, обычаи и традиции Кореи, следует отметить в корейском обществе и в настоящее время сохранились конфуцианские традиции и правила обращения друг к другу [2, 3]. Речевой этикет в корейском обществе предусматривает умение пользоваться не только формой 3-го лица, но и местоименными формами. В некоторых случаях при неправильном использовании грамматических форм обращения может стать большой проблемой в этикете не только среди родственников, но среди персонала, а нередко и быть средством и обезличивания, и фамильярности, поэтому требует особой осторожности, даже ограниченности при пользовании даже в служебных документах. Речевой этикет не обходится без форм, образующих путем суффиксации и другими способами образования форм обращения и стилей речи. Грамматическое изменение в стилях речи подчеркивают своеобразие и особенности корейского языка: наблюдается строгая и четко выраженная количественно – качественная, функционально – семантическая зависимость употребляющихся в той или иной речевой разновидности языковых средств от ее экстралингвистической основы, которая определяет специфику стиля.

В корейском языке местоимения и местоименные слова с точки зрения обозначения ими действительности распадаются на два разряда: одни именуют отдельные явления действительности (предметы, их свойства, действия, состояния) и несут назывную функцию,

другие – только указывают на те или иные явления действительности (на предметы, их признаки и т.д.), не называя их [2, 3]. Они же могут указывать на то или иное слово, уже упомянутое в контексте, например:

친구의 아버지가 집에 돌아왔습니다. *Отец друга (он) вернулся домой*
или 그 사람이 극장에 갔다 왔습니다. *Он (тот человек) ходил в театр.*

Из вышеприведенного примера следует, что замена местоимения 3-го лица приводит к некой утере указательной функции, чем чаще всего легко обеспечивается указательными местоимениями *이, 그, 저*.

При определенных условиях слова, выполняющие назывную функцию, могут быть употреблены как указательные и, наоборот, слова, выполняющие указательную функцию, при определенных условиях могут употребляться как наименования. В корейском языке все указательные слова соотнесены с назывными, но одни из них, а именно те, которые указывают на предметы объективной действительности, соотнесены с именами существительными или с другими частями речи. Слова, выполняющие указательно – назывную функцию нами объединены как местоимения. В исследуемом нами языке местоимения могут рассматриваться как особая часть речи. В этом случае местоимения определяются как разряд слов с указательной функцией. Однако существуют некоторые ограничения, во – первых, местоимения не наделены всеми теми синтаксическими потенциями, которые свойственны тем частям речи, с которыми они соотнесены. Местоимения, как правило, обладают ограниченной синтаксической сочетаемостью, к примеру, если прилагательное сочетается с наречием:

아주 좋다 – *очень хороший*
или 너무 어렵다 – *слишком трудный,*

то соотнесенное с ним местоимение (или можно назвать их местоименными прилагательными) с наречием не сочетается, например, слова *이렇다 – такой, 어떻다 – какой* не сочетаются с наречиями. К тому же, местоимения автономны в значительной мере и морфологически. Так, например, ряд местоимений *이, 그, 저* в значении *этот, тот*, выступая в качестве определений, лишены признаков атрибутивности в противоположность словам с назывной функцией (именам, прилагательным, глаголам), которые эти признаки имеют или могут иметь факультативно. Другие местоимения (*나 “я”, 너 “ты”*) имеют существенные отклонения в склонении, которые противопоставляют их именам существительным.

Своеобразный оттенок традиционных корейских устоев проявляется в устной речи, в особенности в использовании местоимений:

나의 (저의) – *мой, моя, моё, мои*
우리의 (저희) – *наш, наша, наше, наши.*

Рассмотрим ситуацию в медицинском учреждении:

의사: 어떻게 오셨어요?

엄마: 우리 애가 감기에 걸린 것 같아요.

의사: 증세가 어떤가요?

엄마: 열이 많이 나고 목도 아프대요. 기침도 심하고요.

의사: 언제부터 그러기 시작했지요?

엄마: 어제 저녁부터요. 머리를 감고 나서 말리지도 않고 학교에 가더니만 오후부터 열이 나기 시작 하더군요 (5).

В диалоге соблюден повседневный этикет в медицинском учреждении. Обычно ситуация в клинике или в других медицинских учреждениях начинается с вопроса 어떻게 오셨어요? – *Что случилось?* (букв. *Как пришли?*) или 어디 불편하세요? – (букв.: *Где неудобно?*) опускается местоимение “вы” в вопросе “*Что с Вами? Что у вас случилось?*” и др.

Учитывая специфику корейского этикета и поведения в тех или иных местах, следует отметить, что с точки зрения культурных особенностей диалоги строятся на формах вежливого обращения. В диалоге пациента и врача присутствует реплика пациента 우리 애가 감기에 걸린 것 같아요 – *Наш ребенок, кажется, простудился*, обращает на себя внимание использование в реплике 우리 – *наш, мы*. Почему в этом случае использовано именно *наш ребенок*, а не как мы привыкли слышать *мой ребенок*? Одной из особенностей корейского языка, малопонятной для иностранцев, является то, что в нем почти не употребляется местоимение второго лица единственного числа, поскольку, например, при употреблении местоимения второго лица единственного числа 너 – *ты* проявляется грубоватый смысл в обращении к собеседнику (3,4). В тоже время, обращение к собеседнику по имени, является показателем близких отношений с ним или фамильярностью.

Разнообразие социальных связей и взаимоотношений в корейском языке приводит к обязательному учету социального положения, статуса. Южная и Северная Корея на Корейском полуострове являются одними из стран Восточной Азии, в которых конфуцианство рассматривается как система моральных и этических ценностей, регулирующих взаимоотношения людей и побуждающая их быть последователями высшей мудрости, определяющей нормы справедливости, праведности и соответствия человека, какое бы место он не занимал в социально – общественной иерархии [1, 2]. Культура взаимоотношений корейцев, которая выстроена по вертикали – как совокупность высших норм мудрости и этики, в которой установлена иерархическая субординация ценностей и добродетелей, отражает, пять принципов отношений: императора и подданного, отца и сына, старшего брата и младшего брата, мужа и жены, двух друзей. Согласно этим принципам, “아버지는 아들을 친절하게 대하고 아들은 아버지를 효심으로 대해야 합니다. 형은 동생을 친절하게 대해야 하고 동생은 형을 존경해야 한다. 남편은 아내를 공정하게 대 해야하고 아내는 남편에게 의무를 져야 합니다. 통치자는 그의 신민을 호의적으로 대해야 하며 그의 신민은 통치자에게 충성해야 합니다” (отец должен относиться к сыну доброжелательно, а сыновья к отцу – с сыновней почтительностью; старший брат должен относиться к младшему с добротой, а младший брат к старшему – с уважением; муж должен относиться к жене справедливо, а жена к мужу – услужливо; правитель должен относиться к подданным благожелательно, а подданные к правителю – с верностью) (1). В языке такие принципы выражены наличием категории вежливого обращения. Интересен факт, что например, жена, как бы это не звучало странно, называет своего мужа 우리 남편, 우리 실랑, 아이 아빠 – *наш муж, наш жених, отец детей* [5]. Конфуцианская этика создала прочные основы взаимоотношений между корейцами. Социальный мир, в соответствии с конфуцианским учением, поделен на четкие структуры: старшие – младшие, руководитель – подчиненный и т.д. В то же время социально – политическая структура общества также строго иерархична. Связи в основном вертикальные. Это означает, что отношения между равенством (лидер–лидер, лидер–ребенок) гораздо менее важны, чем отношения зависимости “лидер – ребенок” (1). Эти черты конфуцианской этики и традиций проявляются в Корее в поведении собеседников, в их специфических жестах, поклонах, особых манер приветствия, в письменных и устных

формах выражения вежливости, учтивости и почтения. Поэтому в изучении корейского языка, важно знать и понимать соответствующие степени учтвого отношения и стили письменного и устного общения.

В последнее время влияние процесса глобализации и проникновения культур разных континентов молодое поколение испытывает своего рода трудности в использовании форм вежливого обращения: уже чаще в семьях можно услышать, к примеру,

엄마, 오늘 어디 가셨어 [5]

Мама, ты (вы) куда-то ходили сегодня?

Это связано с изменениями, в социально – общественной структуре корейского общества, происходящими в результате модернизации экономики страны, например, численность современной семьи составляет 3–4 человек, т.е. чаще семья имеет одного–двух детей. Наряду с существующими принципами, к примеру, принцип – “Мужчина – Женщина” 남녀, принцип – “Общественное положение” 지위, принцип – “Возраст: старший – равный – младший” 어른–어린 имеют важное значение в корейском обществе. Выражение той или иной степени вежливости в письменных и устных стилях общения осуществляется путем употребления по отношению к себе, или собеседнику, уничижительных форм, добавляемых к окончаниям различных частей речи.

Что касается употребления личных имен и фамилий, при обращении к собеседнику, то важно знать, что по фамилии обращаются в формальной ситуации. При этом очень важно при написании и произношении фамилии собеседника не путать и не менять местами именное слово, которое следует за фамилией и обозначает должность, титул или звание собеседника. Это слово всегда стоит в именительном падеже и обычно является личным именем с добавленным к нему суффиксом вежливости, например, 김 박사님 – *Доктор Ким*.

Когда говорят о друзьях или младших, то обычно, после имени, используется суффикс – 이. Это касается только имен оканчивающихся на согласную, например:

저기 지연이가 와요

Сюда идет Чиен.

난 지연이한테 인사를 했어요

Я поздоровался с Чиен.

지연이는 나한테 손을 흔들었어요

Чиен помахала мне рукой.

Существует также вокатив, т.е. звательный падеж, который используется при фамильярном обращении по имени. Звательный падеж нужно употреблять в зависимости от возраста, и близости отношений с собеседником. Вокатив от личных имен в корейском языке грамматически образуется следующим образом: если последний слог имени заканчивается на слог, где в конце стоит согласная буква, то к имени добавляется – 아, а если слог заканчивается на гласную, то – 야, например: 민승 – 민승아 – Минсын, 지연 – 지연아 – Чиен, 윤희 – 윤희야 – Юнхи, 현지 – 현지야 – Хенчи и др.

Таким образом, рассматривая культуру и особенности делового корейского языка, мы изучали стандарты поведения в полиэтнической среде, которые постоянно приобретали наиболее общий характер для представителей всех наций в процессе их постоянного взаимодействия [1]. При общении с другими личность всесторонне закаляется, убеждается в нужности или ненужности, полезности и бесполезности своих тех или иных действий, привычек, установок и т.п., Выработка устойчивых норм поведения в полиэтнической среде происходит под влиянием реальных общественных отношений, практической деятельности, конкретного опыта общения.

Заключение

Исследование форм обращения в управлении и в обществе, отметим, что в управлении персоналом, а также нередко в обществе важное место занимает административный речевой этикет, некоторые элементы которого требуют особого внимания, в частности, в корейском языке управление формой “씨” или на фирмах “사장님” и т.д. В некоторых случаях при неправильном использовании грамматических форм обращения может стать большой проблемой в этикете среди персонала, а нередко и быть средством и обезличивания, и фамильярности, поэтому требует особой осторожности, даже ограниченности при пользовании даже в служебных документах.

Таким образом, социально – общественные вопросы чаще всего касаются вопросов коммуникации, т.е. общения, имеющих свои особенности в корейском языке и в корейской культуре. Корейская культура и корейское общество довольно своеобразно, что ставит вопросы изучения некоторых лингвистических, лингвокультурологических вопросов в ряд актуальных вопросов в науке о языке.

Список литературы:

1. Ким Г. Н., Мен Д. В. История и культура корейцев Казахстана, А., 1995. – 100 с.
2. Ким Н.Д. Обзор научных исследований по корейскому языку в Узбекистане (на материале проведенных исследований в Ташкентском государственном институте востоковедения) // Кореистика Казахстана. Научный журнал. № 11. – Алматы, 2020. – с. 13–24.
3. Ким Н.Д., Мухиддинова М.Б. К вопросу о роли местоимений и местоименных слов в корейском языке (на материале преподавания начального уровня) // Вестник науки и образования, № 19 (73). Санкт-Петербург, 2019. – с. 34–39.
4. Ю Ин Ча. Ментальная предопределенность семантики контекста с личными местоимениями “я”, “ты”, “вы” в русской и корейской лингвокультурной традиции // Вестник Иркутского государственного лингвистического университета. – Иркутск, 2012. – с. 207–211.
5. 한국어 – 4. 서울 대학교, 서울, 2002 년.
6. Потебня А.А. Мысль и язык. – М.: Лабиринт, 1999.
7. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. – Л., 2001.
8. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. – М.: языки славянской культуры, 2001.
9. Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М.: Наука, 1982.
10. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл. – М., 1976.
11. Всеволодова М.В. Вопросы коммуникативно – функционального описания синтаксического строя русского языка. – М.: МГУ, 1989.



ЎЗБЕКИСТОНДА ИНГЛИЗ АДАБИЁТИНИ ТАРЖИМА ҚИЛИШ ТАДРИЖИ

Қандилат Юсупова,
ЎЗМУ Амалий инглиз тили
ва адабиётшунослик
кафедраси ўқитувчиси
E-mail: kandilat@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада Ўзбекистонда инглиз адабиётини таржима қилиш тадрижи хусусида сўз юритилади. Ўзбекистонда инглиз тилидан таржима қилиш анъанаси қачон бошланганлиги ва бу борада нималар қилинганлиги, қайси асарлар таржима қилинганлиги бўйича маълумотлар берилади. Ушбу мақола орқали биз Ўзбекистонда айнан инглиз адабиётининг таржима қилиниши, инглиз адабиётидаги асарларни ўзбек адабиётимизга кириб келиши хусусида сўз юритамиз, мисоллар билан таҳлил этишига ҳаракат қиламиз

Калит сўзлар: таржима, инглиз тили, ёзувчи, роман, услуб, нашр этмоқ, ижод, ёзувчи стилистикаси, тўплам, асарлар

THE PERIODS OF TRANSLATION OF ENGLISH LITERATURE IN UZBEKISTAN

Аннотация: В этой статье говорится о процессе перевода англоязычной литературы в Узбекистане. Дается информация о том, когда в Узбекистане зародилась традиция перевода с английского языка, что было сделано в связи с этим и какие произведения были переведены. В этой статье мы поговорим о переводе английской литературы в Узбекистане, внедрении английской литературы в нашу узбекскую литературу и постараемся проанализировать это на примерах.

Ключевые слова: перевод, английский язык, писатель, роман, стиль, опубликовать, творчество, стилистика писателя, сборник, произведения

ПЕРИОДЫ ПЕРЕВОДА АНГЛИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В УЗБЕКИСТАНЕ

Annotation: In this article we will discuss the main trends of translation of English literature in Uzbekistan. The information of beginning of translation in Uzbekistan and when it started is given in this article. We will inform about the works which are translated into Uzbek language till this day.

Key words: translation, English, a writer, a novel, a style, to publish, creature, stylistics of the writer, a collection, works

Кириш

Ўзбекистонда таржима назариясини яратиш йўлидаги уринишлар XX асрнинг 30-йилларида бошланган эди. Бу ишга адабиётшунос ёки тилшунос олимлар эмас, бевосита таржимачилик амалиёти билан фаол шуғулланган, янги давр таржимачилигини оёққа турғизишга ғайрат билан киришган Маннон Роиқ, С.Е. Паластров, Санжар Сиддиқ, Сотти Хусайн, М.Салъе сингари ижодкор, билимдон, маърифатли таржимонлар киришган эдилар. Улар ўттизинчи йилларда ёзган бир қатор рисолаларида рус ва жаҳон адабиётидан қилинаётган таржималарнинг сифатига, адекватлигига, таржимачиликда саводхонлик ҳамда маъсулият масалаларига ва буларга амалда қандай риоя қилинаётганлигига жамоатчиликнинг эътиборини тортган, таржимачилик билан боғлиқ масалаларга жуда

муҳим ижтимоий, сиёсий, маданий аҳамиятга эга бўлган адабий, илмий-маърифий ҳодиса сифатида қараган эдилар¹⁷.

Тадқиқот методологияси

Ўша пайтда умидли ва талантли таржимон каби танилиб келаётган Маннон Роиқ ва Санжар Сиддиқ илк бора таржима назарияси қўлланмасини яратишга уринган ва бунга муваффақ бўлган эдилар. Маннон Роиқнинг “Нафис адабиётни таржима қилиш ҳақида бир тажриба” (1932 йил), С.Е. Паластровнинг “Бадий асарлар таржимасининг сифати учун” (1935 йил), Санжар Сиддиқнинг “Адабий таржима санъати” (1936 йил) рисоалари ҳажман катта бўлмаса-да, илк маротаба унинг амалиётга боғлаб ўта актуал тарзда қўйганлиги, таржима принциплари, баҳолаш мезонлари, эквивалентлик даражалари ва умуман таржимачилик вазифаларини илмий йўналишда белгилашга интиланликлари жуда катта қимматга эга эди.

Таҳлил ва натижалар

Таржимашунос олим Ғайбулла Саломов анча изланишлардан сўнг Санжар Сиддиқ асарининг сақланиб қолган нусхасини топишга муяссар бўлиб, уни “Тил ва таржима” (1966 й) тадқиқотида батафсил баён этган¹⁸.

XX асрнинг 40-90-йилларида Ўзбекистонда таржимашуносларнинг анча катта гуруҳи самарали иш олиб борди. Пировардида Ғайбулла Саломов асос солган таржимачилик мактаби вужудга келди. Тадқиқотчилик гуруҳида илмий фаолият олиб борган олимлар ичида Г.Ғафурова [17], Н.Комилов[4], Қ.Мусаев[5], С.Олимов [6], И.Ғафуров [18], Э.Очилов[7], Р.Ғайзуллаева [13], Ҳ.Ҳамроев [19], М.Жавбўриев [2], М.Соипова [12], З.Исомиддинов [3] маълум даражада Санжар Сиддиқнинг ишини давом эттириб, таржималарнинг сифатига асосий эътиборни қаратдилар.

Ўзбек таржимашунослигида инглиз тилидан таржимани ўрганган М.Бақоева, Э.Нормамедов, Н. Ғиёсов каби етук олимларнинг илмий тадқиқотлари, ёзган мақолалари мавзуйимиз жиҳатидан анча диққатга молиқдир. Чунончи, М.Бақоева Англия-Америка адабиёти, таржима бўйича илмий ишлар, юксак савиядаги мақолаларни яратди. Биз унинг “Теодор Драйзернинг “Америка фожиаси” романида натурализм инъикоси” мақоласида олиманинг Америка адабиётига натурализм оқимининг кириб келиши ҳамда унинг Т.Драйзер романида қандай акс этгани хусусида ўқиймиз. М.Бақоева Драйзернинг ватандошлари – америкалик адабиётшуносларнинг аксариятини “Америка фожа”сини натурализмнинг ёрқин ифодаси сифатида эътироф этганини ёзади. Жумладан, Ричард Руланд, Малколм Бредбери, Катрин ВанСпанскерин асарларида ушбу асарга натурализм намунаси сифатида ёндошилган [1].Олима яна роман қаҳрамонларини адибнинг бошқа қаҳрамонларидан кескин фарқ қилиши ҳақида ҳам тўхталиб ўтади. Яъни, мақола муаллифи “Америка фожиаси” бош қаҳрамони Клайд Грифитсни иродасизлигини, ўзи камбағал оиладан чиққанига қарамай, фақирларни назар-писанд қилмаслигини мисоллар билан айтиб ўтади. Олима Т.Драйзерни Клайд образини яратишдан мақсади инсонни фақат унинг оиласи эмас, балки жамият, ижтимоий муносабатлар ҳам тарбиялаш деган тушунчани айтиш бўлганини мисоллар билан далиллаб ўтади.

¹⁷ Ғофуров И., Мўминов О., Қамбаров Н. “Таржима назарияси”. – Тошкент, “Тафаккур бўстони”. 2012.

¹⁸ Саломов Ғ. “Таржима назариясига кириш”. – Т., “Ўқитувчи”. – 1978.

Шунингдек, олиманинг яна бир қатор мақолаларида Америка-англия адабиётидан дурдона асарлар шарҳини кузатишимиз мумкин.

XIX асрнинг сўнгги чорагидан Ўзбекистонда таржимачиликнинг янги даври бошланди. Айнан шу даврга келиб маданий ҳаракатнинг дастлабки қадамлари босилди. Антик маданиятларнинг намуналарини биринчи марта Россия ва Европада ўзбек тилига ўтириш тажрибалари кўзга ташланди. Ўзбек ўқувчилари Пушкин, Толстой, Гогол, Крылов ва бошқаларнинг айрим кичик асарлари билан шу даврда танишдилар. XX асрнинг 60-йилларига келиб, Ўзбекистон дунё адабиёти энг кўп таржима қилинадиган мамлакатлардан бирига айланди. Жаҳон адабиётидаги турли услублар – сентиментал, романтик, символик, реалистик, авангард услубларигача ўзбек адабий тили бўстонида ўз ўрни, майдони, ифодавийлигига эга бўлди. XX асрнинг иккинчи ярмида Фанлар академиясидан бир қатор ғайратли олимлар, фан жонқуярларининг саъй-ҳаракатлари билан таржимашунослик мустақил фан соҳаси сифатида шаклланди. Таржимонлар етиштиришга, чет тиллари мутахассисларини тайёрлашга катта эътибор қаратилди.

1950 йилларнинг охирига келиб Ўзбекистонда таржима тарихи ва назарияси тадқиқ этила бошланди, таниқли ёзувчи, олим ва таржимон Жуманиёз Шарипов “Ўзбекистонда таржима тарихидан”, “Бадий таржималар ва моҳир таржимонлар” каби монографиялар чиқарди. Атоқли олим ва фан ташкилотчиси Ғ.Саломов “Таржима назариясига кириш”, “Таржима назарияси асослари” каби кўплаб дарслик ва қўлланмалар ёзди, “Таржима санъати” каби туркум тўпламларни нашр эттиришга бош-қош бўлди.

1970-1975-йилларда Гётенинг “Фауст” (Э.Воҳидов), Дантенинг “Илоҳий комедия” (А.Орипов), Нозим Ҳикматнинг “Инсон манзаралари” (Р.Парфи) каби асарларнинг ўзбек тилида чиқиши шеърӣ таржимага янгича ёндошувлар пайдо бўлгани, Навоий анъаналари ўз ижодий давомини топганини кўрсатади. [10]

Бу таржималар қаҳқашони – О.Шарофиддинов ўз замонасининг белгили бир маърифатпарвари сифатида катта маданий-маърифий оламлар ичида, улар қуршови ва қучоғида яшаганлигини ва тинмай ижод қилганлигини кўрсатади. [14]

Таржималар орқали ўз халқи онгини очиш, ҳазиналарини бойитиш, руҳоний тарзда сарафроз этиш ғоясини Беруний ҳам “Ҳиндистон”да, Қутб “Ҳусрав ва Ширин”да, Сароий “Тулистон”да, Навоий эса “Насойим”, “Лисон ут-тайр”да одампарварона, ватанпарварона сўзлар билан баён этиб ўтганлар. Таржимадан ўз халқини инсоният яратган буюк маданият обидаларидан баҳраманд этишликни мақсад қилиб қўйганлар [11].

30-йилларнинг биринчи ярмидан ўзбек китобхонлари инглизчабон муаллифлар асарлари билан яқиндан таниша бошладилар. Бу даврда таржимонлар эътиборини буюк инглиз драматурги В.Шекспир ижоди кўпроқ ўзига тортди. Кейинги йиллардан эса ўзбек китобхонлари жаҳон адабиётининг бир талай йирик намоёндалари асарларини она тилида мутолаа қила бошладилар.

1978 йилда В.Шекспирнинг сонетлари алоҳида китоб тарзида (ўзбек тилига ўтирилган) босиб чиқарилди;

1971 йилда Шотландия шоири Роберт Бернснинг “Қўшиқ ва балладалар” китоби Муҳаммад Алитаржимасида нашр этилди.

1974 йилда Байроннинг шеър ва балладалари М.Шайхзода, Жуманиёз Жабборов, Муҳаммад Али, Рауф Парфи таржималарида китоб шаклида чоп этилди.

1988 йилда буюк инглиз шоири Жорж Байрон туғилганига 200 йил тўлиши муносабати билан қатор газета ва журналлар саҳифаларида шоирнинг “Дон Жуан” достонидан Абдулла Шер аслиятдан бевосита ўтирган парчалар босилди.

1960 йилда В.Шекспир асарларининг ўзбек тилидаги биринчи тўплами босиб чиқарилган.

1956 йилда таниқли ёзувчи-таржимон Мирзакалон Исмоилий инглиз ёзувчиси Э.Войничнинг “Сўна” романини қайта ўтириб, асарнинг анча мукамал таржимасини китобхон эътиборига ҳавола этди.

Инглиз тилидан ўзбек тилига илк таржима қилинган асар бу инглиз ёзувчиси Вилки Коллинзнинг “Оқ кийинган аёл” романидир. Уни иқтидорли ижодкор Абдуқаҳҳор Иминов билвосита инглиз тилидан она тилимизга баҳоли қудрат ўтириб, 1964 йилда ўзбек китобхонларига тақдим этди. Бу роман таржимасидан аввал эса ижодкор бир қатор Америка ёзувчилари – Марк Твен, Альберт Мальц, Жек Лондон, Теодор Драйзер, Эрнест Хемингуэй каби ёзувчиларнинг ҳикояларини таржима қилиб, 1972 йилда “Олтин сароб” номи билан чоп эттирган. Лекин у пайтда инглиз тилидан қилинган таржимани асл тили билан қиёслаб таҳлил этиш ўша ҳикояларни ўзбекчага ўгиришдан ҳам кўра оғирроқ иш бўлган [3]. Қизиқarli жиҳати шундаки, ўша пайтда билвосита инглиз тилидан таржима қилиш ҳали урф бўлмаган бир пайтда мутаржимликка даъвогарлиги бўлмаган оддий ижодкор Вилки Коллинздек машҳур детектив ёзувчининг атоқли романини аслиятдан таржима қилишга жазм этган ва буни уддалай олган ҳам. Аввалроқ у таржима этган туркум ҳикоялар ҳам анча муваффақиятли чиққан бўлса-да, А.Иминов В.Коллинз романига алоҳида муҳаббат билан ёндошган. Аввал чала қолиб кетган таржимани давом эттириб, уни китобхонлар қўлига имкон қадар бус-бутун, маъноси ва услубига путур етмаган ҳолда етказишни мақсад қилиб қўйган.

Асар муаллифи Вилки Коллинз (1824-1889)нинг дунё адабиётида ўзига хос ўрни бор. У улуғ адиб Чарльз Диккенснинг яқин дўсти бўлган, икков 1850-йиллардан бошлаб Европа бўйлаб саёҳат қилишиб, ҳамкорликда уч қисса ёзишган ҳам. Айнан Диккенс таъсирида В.Коллинз асарларига критицизм руҳи кириб келган, ўз навбатида Диккенс ва айниқса машҳури жаҳон бўлган “Шерлок Холмс” туркуми муаллифи Артур Конан Дойл ижодида эса В.Коллинзнинг баракали таъсири сезилади. Буни олимлар яқдил эътироф этганлар. Демак, дунё сўз санъатида детективлик унсурлари кучайишида В.Коллинзнинг роли катта бўлган [3].

Дарҳақиқат, В.Коллинз каби машҳур адиб услубини таржима жараёнида сақлаб қолиш бир мунча муаммо ва тўсиқларга сабаб бўлади, бунинг учун таржимон аввало нафақат инглиз тилини яхши билмоғи, балки ўша ёзувчи ижодидан ҳам тузуккина бохабар бўлмоғи лозимдир. Шунинг учун А.Иминов инглиз тилидан ўзбекчага биринчилардан бўлиб таржима қилишга жазм қилди, албатта бунга қадар унинг жаҳон адабиёти билан ошнолиги, чуқур билимга эгалиги маълум бўлган, шу сабабдан ҳам у катта жасорат билан шундай мураккаб ишга қўл урди ва ўзбек адабиётимизга бебаҳо хазина каби тўғридан-тўғри аслиятдан ўтирилган асарни тухфа қилди.

Хулоса ва таклифлар

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, шу пайтга қадар амалга оширилган таржималарнинг аксарияти бевосита рус тили орқали ўтирилган бўлса, келгусида мамлакатимизда инглиз адабиётидан қилинажак таржималарнинг барчасини имкон қадар

аслиятдан билвосита ўтириш лозимлигини ва уларнинг таржимаси ўзбек тилида равон, силлиқ ўқиладиган, ўқувчини бадига урмайдиган даражада сифатли яратилишига умид қиламиз.

Адабиётлар

- 1.Бақоева М. “Т.Драйзернинг “Америка фожеаси” романида натурализм инъикоси”// НамДУ илмий ахборотномаси. НамГУ 2021 йил.7-сон. Б.390
2. Жавбўриев М. “Таржимада тарихий давр колорити”// Таржима муаммолари. 2-китоб.
- 3.Исомиддинов З. “Оқ кийинган аёл” романига сўзбошидан. 2010 йил. Ўзбекистон Миллий кутубхонаси. Б.5
4. Комилов Н. Бу қадимий санъат//Таржима санъати (мақолалар тўплами) 3-китоб. Тошкент, 1976.
5. Мусаев Қ. Таржима назарияси асослари. – Тошкент: “Фан”, 2005.
6. Олимов С. Иккинчи ташриф//Таржима санъати. 5-китоб. – Тошкент, 1980.
7. Очилов Э. “Таржима назарияси ва амалиёти”. – Т., 2012
8. Саломов Ғ. Таржима назарияси асослари. “Ғафур Ғулом номидаги 9.Адабиёт ва санъат” нашриёти. Тошкент. 1983. 87-88 бб.
10. Саломов.Ғ. “Таржима ташвишлари”. “Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат” нашриёти. Тошкент. 1983-йил. 20-25 бб.
- 11.Саломов Ғ. Таржима назариясига кириш. “Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат” нашриёти. Тошкент. 1990. 95-98 бб.
- 12.Соипова М. Таржимада миллий ўзига хосликни қайта яратиш//Таржима муаммолари. 2-китоб.
- 13.Файзуллаева Р. Йўллар йироқ, кўнгиллар яқин//Таржима санъати (мақолалар тўплами) – Тошкент, 1973.
14. Шарипов Ж. “Бадий таржима ва моҳир таржимонлар”. Ўзбекистон “Фан” нашриёти. Тошкент. 1972 йил, 45-48 бб.
15. Қаҳҳор. А. “Таржимачилик ташвишлари” Москва.1935, 47 б.
16. Ғофуров И., Мўминов О., Қамбаров Н. “Таржима назарияси”. – Тошкент, “Тафаккур бўстони”. 2012.
17. Ғофурова Г. Ўзбекистонда таржиманинг ривожланиши. Тошкент, 1973.
18. Ғафуров И. Таржимашунослик мутахассислигига кириш. – Т., 2008.
19. Ҳамроев Ҳ. Миллий хос сўзлар – реалиялар ва бадий таржима// Таржима маданияти. (мақолалар тўплами). – Тошкент, 1982.



УДК159.9(575.1)

LITERARY VALUE OF TRANSLATIONS TAJIK WRITER S. AINI' S WORKS INTO ENGLISH

Сарвиноз Тохирова,

ассистент кафедры английского языка

СамГУ имени Ш.Рашидова

Email: tokhirovasarvinoz29@gmail.com

на основе отзыва профессор СамГУ д.ф.н. Хамроева Дж.

Abstract: *The article deals with the problem of studying and translating the works of modern Tajik writers in England, which has become the subject of serious scientific research. One of such literary figures of the world is Sadriddin Aini, who created great works. The translation of the works of Tajik poets into English has been carried out for centuries and continues to this day. Although there are few sources and translations in English, they have preserved them as an indicator of the popularity of Sadriddin Aini in England, and, of course, the works of Sadriddin Aini and his translation are the main object of our study. The personalities of great people and their priceless works are presented to the world through translations. Therefore, Sadriddin Aini gained popularity in the West, especially in England, thanks to the efforts of translators.*

Key words: *literature, Persian and Tajik, West, Europe, translation, translator, work.*

ЛИТЕРАТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ ПЕРЕВОДОВ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ТАДЖИКСКОГО ПИСАТЕЛЯ С. АЙНИ НА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Аннотация: *В статье рассматривается проблема изучения и перевода произведений современных таджикских писателей в Англии, ставший предметом серьезных научных исследований. Одним из таких литературных деятелей мира является Садриддин Айни, создавший великие произведения. Перевод произведений таджикских поэтов на английский язык ведется веками и продолжается по сей день. Хотя источников и переводов на английском языке немного, но они сохранили их как показатель известности Садриддина Айни в Англии, и, конечно, произведения Садриддина Айни и его перевод является главным объектом нашего исследования. Личности великих людей и их бесценные произведения представлены миру через переводы. Поэтому Садриддин Айни приобрел популярность на Западе, особенно в Англии, благодаря усилиям переводчиков.*

Ключевые слова: *литература, персидский и таджикский, Запад, Европа, перевод, переводчик, произведение.*

TOJIK NAMOYONDASI S. AYNINING INGLIZ TILIDA ASAR TARJIMALARINING ADABIY QIMMATI

Annotatsiya: *Maqolada jiddiy ilmiy izlanishlar mavzusiga aylangan zamonaviy tojik adiblarining asarlarini Angliyada o'rganish va tarjima qilish muammosi haqida so'z boradi. Shunday jahon adabiyoti namoyandalaridan biri buyuk asarlar yaratgan Sadriddin Ayniydir. Tojik shoirlari asarlarini ingliz tiliga tarjima qilish asrlar davomida amalga oshirilib, hozirgacha davom etmoqda.*

Tojik shoirlari asarlarini ingliz tiliga tarjima qilish asrlar davomida amalga oshirilib, hozirgacha davom etmoqda. Ingliz tilidagi manbalar va tarjimalar kam bo'lsa-da, Sadridдин Ayniyning Angliyadagi shon-shuhratining ko'rsatkichi sifatida saqlanib qolgan va albatta Sadridдин Ayniy asarlari va uning tarjimasi tadqiqotimizning asosiy ob'ektidir. buyuk shaxslar va ularning bebaho asarlari tarjimalar orqali dunyoga taqdim etiladi. Shu bois Sadridдин Ayniy tarjimonlarning sa'y-harakati bilan G'arbda, xususan, Angliyada shuhrat qozondi.

Kalit so'zlar: *adabiyot, fors va tojik, G'arb, Yevropa, tarjima, tarjimon, asar.*

Введение

Таджикско-персидская литература считается важнейшей частью не только Востока, но и Запада, благодаря своим высоким национальным, культурным, духовным и литературным ценностям. Изучение и перевод произведений классических поэтов и писателей таджикско-персидской литературы, особенно произведений современных таджикских писателей в Англии, стал предметом серьезных научных исследований, поскольку важность данной темы привлекла всеобщее внимание. Перевод произведений таджикских поэтов на английский язык ведется веками и до сих пор продолжается. Хотя источников и переводов на английском языке немного, но они сохранили их как показатель известности Садриддина Айни в Англии, и, конечно, в Англии имеются научные и научно-популярные статьи о жизни и творчестве Садриддина Айни, особенно «Воспоминания» и «Бухара», которые изданы в центрах и школах тех же исследований.

Анализ литературы по теме

В таджикском сравнительном литературоведении изучение биографических произведений С. Айни, переведенных на европейские языки, и их сопоставление имеет не столь длительную историю. В частности, в трудах языковедов Средней Азии и исследователей, таких как Вали Самад «Основные вопросы литературных взаимоотношений таджикского и озербайджанского народов в XIX веке» [Баку-Душанбе, 1975], «Литературные связи – важный фактор развития литературы» [1976], «Узы симпатии» [1989], «Фирдавси и Шахнома на Кавказе» [Тегеран, 2000], «Шохнома» Фирдавси и Чернышевский» [2004, 2005], Шакир Мухтар «Таджикская литература во Франции» (1985), «Франция читает «Гулистан» [1987], «Время и переводчик» [1989], «Фирдавси в поэме Дунё» [1991], «История развития французской научной иранистики » [1996], «Литература саманидского периода во Франции» [1999], «Фирдоуси во Франции» [1999], «Саади Ширази во Франции», «Слава Руми во Франции» [2000], М.Б. Эшонова «Умар Хайям и литературные отношения Востока и Запада», Ф. Сулаймонова «Восток и Запад [Ташкент: Узбекистан, 1997], Конрад Н.И. "Запад и Восток" [М.: Наука, 1966. - С. 227] и ряд других высказали свое мнение по важным аспектам данной темы. Необходимо упоминать, что «Воспоминания» С. Айни автобиографическое произведение, в котором описываются два периода жизни писателя (дореволюционный и советский период), от его раннего детства до конца жизни, и приведены ценные сведения о быте, обычаях, культуре и духовности людей, и частности о политике, экономике, социальной жизни таджикского народа.

В данной работе рассматриваются также различные вопросы касавшиеся «Воспоминаний» С. Айни, в ней использовались литературные анализы. Стоит отметить, что в 19 веке произведения Садриддина Айни неоднократно переводились в Англии, благодаря чему европейские читатели знакомились с высокой культурой и высокой

цивилизацией Востока. Как доказательства выше изложенного необходим список таких переводов. Английские переводчики в предисловии к книге «Воспоминания» Садриддина Айни высказали следующее мнение: «Sadriddin Aini (1878-1954), trained amid the medieval 199 cloisters of a Bukhara madrasa (religious college), used his talents in the service of reform and revolution, fictionalizing his youthful memories for critical and didactic effect even before he recorded them in factual form» [Perry 1998, 2]. Перевод: «Садриддин Айни (1878-1954), обучавшийся у средневековых религиозных людей в Бухарской медресе, использовал свой талант в пользу реформы и революции. Таким образом, он использовал воспоминания о своей юности еще до того, как они были записаны в точной форме, для критического влияния на новую структуру.»

Стоит отметить, что английские переводчики Джон Р. Перри и Рэйчел Лер наряду с переводом «Воспоминаний» Садриддина Айни исследовали его биографию и включили ее в предисловие к этой книге. Они пишут об этом так: «... Aini had attained the status of an exemplary hero among the Soviet nationalities, the founder of modern Tajik literature and one of the leaders of the cultural revolution in Uzbekistan and Central Asia at large» [Perry 1998, 2]. Перевод: «...Айни был настоящим героем среди советских народов, основоположником современной таджикской литературы и одним из руководителей культурной революции Узбекистана и Средней Азии в целом».

Методы исследования

Метод исследования перевода автобиографических произведений С. Айни в Европе прежде всего описательно-синхронический, а в необходимых случаях проводится исторический экскурс и метод сопоставления, ибо в сопоставительном литературоведении и языкознании «используются не все существующие методы лингвистического анализа, применение того или иного метода зависит от специфики исследуемой темы, аспектов и задачи ее рассмотрения, характера и объема источников» [Блинова, 1973, 32-33].

Анализы и результаты (Analysis and results). Что касается некоторых сходств в произведениях таджикской и английской литературы, то переводчики перевели их в лучшем виде. Именно такие правильные переводы быстрее и лучше представляют таджикскую литературу другим народам и нациям. Например, некоторых смелых и отважных женщин называли «железной леди», «великим королем» или мужчинами за их умения, которые также занимают особое место в английской литературе. Айни написал следующее: “Болои Ҳавз раҳсипор шуда ба гузари Усто-Рухӣ расидем, ки ҳавлии Рӯзӣ-Бадбурут дар ҳамин гузар будааст. Дар вақте мо ба он ҷо расидем, ки Маҳдуми Гав дар пеши масҷиди гузар бо мӯйсафедони он ҷо гуфтугузор дошт” [Айнӣ 1990, 271]. Людей еще называют именами великих людей. Например, «знающих, умных людей» называют Эйнштейном, Аристотелем или Сино; «влюбленных» Лайли и Меджнун и др. Или дом, предметы и принадлежности дома и землю вокруг него называются жильем, что в произведениях английских писателей представляет собой слово *ownplace*: “Мо ба манзил рафта хобида пагоҳонӣ боз ба сайргоҳ омадем. Дар сарҳавз он зинати дирӯзаи дӯкандорон намонда бошад ҳам, ба ҳар ҳол асарҳои сӯхторро барҳам дода, як дараҷа ба тартиб даровардаанд. Мо дар чойхонаи сарҳавз ба чойнӯшии нишастем, намад ва гилемҳои чойхона ҳам порча-порча шуда, шакли сояи дарахти сафедорро гирифта буданд” [Айнӣ 1990, 271].

Переводческий профессионализм Джона Р. Перри (John R. Perry) и Рэйчел Лер (Rachel Lehr) настолько высоки, что они точно передали значение некоторых слов и

выражений писателя, такие как благородный, богатый, симпатичный, фермерский, глиняный забор и т.д. на английский язык.

«This village was thus extremely poor. Most of the houses were of mud brick. There were one or two rich landlords (boi) and a few farmers of middling means, but everybody else lived from hand to mouth. Though agriculture was the basic means of livelihood, it was not sufficient for the general run of the inhabitants, who farmed at a loss and had to make up for it by other activities» [Perry 1998, 33].

Несмотря на древность цивилизованных и культурных таджикского и английского народов, их литература была высоко развитой. Развитие литературы, безусловно, складывается из художественной речи и количества исконных слов.

Из-за отсутствия некоторых слов в англоязычной литературе и культуре переводчики оставили в своих переводах оригинальные слова, т.е. безэквивалентную лексику, такие как Ходжа, авродифатхия и т.д.:

Хочагони солхӯрда ҳар пагоҳ дар масҷид баъд аз намози бомдод бо овози баланд «*авроди фатҳия*» ном дуоро бо як овоз ва бо оҳанги махсусе мехонданд. Бо умеди ин дуоро шунида «шифо ёфтан» беморон ва нимбеморон аз деҳоти атроф ҳар пагоҳ ба ин ҷо гирд меомаданд [Айнӣ 2013, 214].

Every morning in the mosque, after the dawn prayer, the older *Khojas* used to chant aloud a prayer with its own peculiar cadence called the *avrodifathiye* the sick and the no-so-well from outlying villages would gather here every morning in hopes of being cured merely by hearing this prayer [Perry 1998, 32].

Заключение/Рекомендации

Таким образом, исследование и литературоведческий анализ «Воспоминаний» показывает, что они отличаются от произведений современников всей своей психологией и образностью. Это произведение считается выдающимся образцом современной таджикской литературной прозы. Как правдивый историк С. Айни старался максимально использовать особый язык таджикского народа, а также общеупотребительные русские и узбекские слова, что немаловажно привлечь внимание читателя. Безусловно, перевод таких произведений – это не только знакомство с личностью и творчество С. Айни англоговорящих читателей, но также показывает жизнь таджикского народа в более поздние периоды.

Литература

1. Асозода, Х. Устод Айни дар шинохти С. Улуғзода [Матн] // Х. Асозода. – Душанбе: Деваштич, 2001. – 112 с.
2. Аслонова, Н. Шахсияти С. Айни ва коргоҳи эҷодии ӯ [Матн] // Н. Аслонова. – Душанбе: Деваштич, 2003. – 48 с.
3. Айни, С. Ёддоштҳо / С. Айни. - Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2013. - 467 с. 1, 6.
4. Айни С. Ёддоштҳо, қисми 1, 2. [Матн] // С. Айни. - Душанбе: Адиб, 1990. – 352 с.
5. Бабаева, Д. Х. Садриддин Айни и французская литература: автореф... дисс... канд.... филол... наук [Текст] // Д. Х. Бабаева. – Душанбе, 1996. – 27 с.
6. Белан, В.Г. Таджикистан в литературе на иностранных языках = Tajikistan in foreign languages literature: [Библиогр. указ.], 1976-1980 [В 3-х ч.] // В. Г. Белан; Отв. ред. А. Л. Хромов. – Душанбе: Б.и., 1983. – 20 см. Ч. 1. – Душанбе: Б. и. 1984. – 186 с.
7. Гачечеладзе, Г.Р. Художественный перевод и литературные взаимосвязи / Г.Р. Гачечеладзе. - М.: Советский писатель, 1980. - 256 с.



8. Имомов М.С. Художественное мышление и поэтика прозы Садриддина Айни / М.С. Имомов. – Душанбе: Бухара, 2014. – 411 с. стр. 14.
9. Мухтор, Шокир. Адабиёти тоҷик дар Франция [Матн] // Ш.Мухтор. – Душанбе: Ирфон, 1985. – С. 3- 15.
10. Приеде, Г. Айни в Латвии // Г. Приеде // Чашнномаи Айни. – Ҷузъи VII. – Душанбе: Дониш, 1991. – С.91 – 97.
11. Проблема литературных контактов. Сборник статей [Текст]. – Душанбе, 1985. – 130 с.
12. Рипка, Я. История персидской и таджикской литературы [Текст] // Я. Рипка.– М.: Прогресс, 1970. – 418 с.
13. Шодикулов, Х. Литературные связи на пороге XXI века // Памир, 2002, № 1-3. – С. 20-34.
14. Шукуров М. Интеллектуально-художественные особенности «Воспоминаний» Устада С. Айни / М. Шукуров. - Душанбе: Дониш, 1966. - 252 с. стр. 55.
15. Perry J., Rachel L. The sands of Oxus (Reminiscences). [Text] // J. Perry., L. Rachel. – California: Mazda publisher, Costa Mesa, 1998. – 275 p.



13.00.00

**PEDAGOGIKA FANLARI
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES**

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA TARBIYA BERISH JARAYONIDA MANTIQUIY
VA TANQIDIY FIKRLASHNI O'RNI**

Maxsudova Shohsanam Muzaffarxo'jayevna,
Namangan davlat universiteti stajyor-tadqiqotchisi
e-mail: maxsudovashoxsanam@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu ishda olingan natijalarning barchasi yangi bo'lib, bu ishda boshlang'ich sinf o'quvchilarida tanqidiy fikrlash, mantiqiy fikrlash va ularni rivojlantirish bosqichlari ko'rib o'tilgan.*

***Kalit so'zlar:** fikr, mantiqiy fikrlash, tanqidiy fikrlash, konsepsiya, fenomen, yarim shar, miyya, taqqoslash*

**THE PLACE OF LOGICAL AND CRITICAL THINKING IN THE PROCESS OF
EDUCATING PRIMARY CLASS STUDENTS**

Makhsudova Shohsanam Muzaffarkhodjaevna,
Intern-researcher of Namangan State University
e-mail: maxsudovashoxsanam@gmail.com

***Annotation:** All the results obtained in this work are new, and in this work critical thinking, logical thinking and the stages of their development were considered in elementary school students.*

***Keywords:** thought, critical thinking, concept, phenomenon, hemisphere, brain, comparison*

**МЕСТО ЛОГИЧЕСКОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ
ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Махсудова Шохсанам Музаффархужаевна,
Стажер-исследователь Наманганского государственного университета
e-mail: maxsudovashoxsanam@gmail.com

***Аннотация:** Все результаты, полученные в данной работе, являются новыми, и в данной работе были рассмотрены критическое мышление, логическое мышление и этапы их развития у учащихся начальной школы.*

***Ключевые слова:** мысль, критического мышление, понятие, явление, полушарие, мозг, сравнение.*

Kirish

Hozirgi kundagi ta'lim-tarbiya jarayonida boshlang'ich sinf o'quvchilarni mustaqil fikr yuritishga o'rgatishda topshiriqlarni mukammal darajada bajarishga ijodiy yondashish, ularni asosli xulosa chiqara olishlari har bir pedagog oldidagi muhim vazifalardan biri. Bu vazifalarni

amalg oshirishda qiziqarli topshiriq, mantiqiy va nostandart masalalarning o'rne katta. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga dars berish jarayonida qiziqarli mantiqiy topshiriqlardan foydalanilsa, bu o'quvchilarning (xatto past o'zlashtiruvchi o'quvchilarni ham) darsga bo'lgan qiziqishlari va faolligini oshiradi. Agar o'quvchilarning yosh xususiyatiga moslab mantiqiy masalalar berilsa, ularda ijodkorlik, hayotiylik, maqsadga intilish, mantiqiy va tanqidiy fikrlash kabi qobiliyatlari rivojlanadi. Shunday ekan biz yaratayotgan yangi O'zbekiston taraqqiyotining bugungi bosqichida ulug' alloma va mutafakkirlarimizning ko'plab bebaho asarlarini, noyob yozma manbalarni o'rganish va kelajak avlodga bezavol yetkazish borasidagi ishlarni yanada jadallashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shunday ekan so'nggi yillarda mantiqiy va tanqidiy qarashlarni o'rganishga bo'lgan qiziqish ortib bormoqda.

Adabiyotlar tahlili

Ilmiy tadqiqotlar bazasida mamlakatimizda mantiqiy va tanqidiy fikrlashni o'rganish va ularni umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida rivojlantirish va ularni mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish muammosi Akramjon O'ktamjonovich Mirzayev, Difuza Kulchayeva, Linda Elder, Ted Bartell, Julia Martins, Baranov SP, Chirkova Narina tomonidan tadqiq etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarning intellektini rivojlantirish uchun mantiqiy va tanqidiy muammolari, o'rta maktab o'quvchilarining fikrlash mantig'ini rivojlantirish mavzu xususiyatlari tahlil qilinadi.

Tahlil va natijalar

Tarbiya vositalari sifatida tashkil etilgan va tashkil etilmagan ta'sirlar tushinilib, ular yordamida bir guruh insonlar - tarbiyachilar boshqa guruh odamlariga – tarbiyalanuvchilarga ma'lum psixologik sifatlar va xulq-atvor hosil qilish maqsadida ta'sir o'tkazadilar. Aniq qilib aytganda, shaxsga psixologik ta'sir vositasida tarbiyachi tomonidan tarbiyalanuvchining shaxsiyatini o'zgartirish uchun qo'llanilgan harakatlar tushuniladi. Ular qatoriga ta'limning barcha turlarida ishlantirish, majburlash, ijtimoiy talablar, tashqi ta'sirlarni va inson harakatlari shaklini o'zgartirish bilan bog'liq bo'lgan holatlar kiradi. Tarbiya vositalari sifatida o'ziga xos o'rinni kompleks, global va har taraflama o'tkaziladigan ta'sirlar egallaydi. Ular qatoriga, masalan, psixoterapiyani, ijtimoiy-psixologik treningni va boshqa psixokorreksiya turlarini ko'rsatish mumkin.

Tarbiya vositasi bo'lib, tarbiyachining shaxsiy namuna bo'lishi, atrofdagi odamlarning ko'rsatayotgan xulq-atvori, xatti-harakati, pedagogik, badiiy, ommaviy va boshqa adabiyotlarda keltirilgan va yuqori baholangan lavhalar ham hisoblanadi. Insonga ta'sir etib, uning psixologiyasi va xulq-atvorini o'zgartirishi mumkin bo'lgan har qanday narsa tarbiyaviy ta'sir ko'rsata oladi. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish nimaga kerak degan savol bo'lishi mumkin. Tanqidiy fikrlash qobiliyati rivojlangan insonlar har doim har joylarda: masalan ishda, o'qishda, biror kishi bilan yoki ko'pchilik orasidagi bahs – munozaralarda ajralib turadi.

"Mantiqiy fikrlash" nima ekanligini tushuntirish uchun biz bu tushunchani ikki qismga ajratamiz: fikrlash va mantiq. Keling, ushbu komponentlarning har birini belgilaylik.

Insonni o'ylash - bu axborotni qayta ishlashning intellektual jarayoni va ob'ektlar, ularning xususiyatlari yoki atrofdagi dunyo fenomenlari o'rtasidagi aloqalarni o'rnatishdir. Fikrlash bir shaxs voqelikning hodisalar o'rtasidagi bog'liqlik topish imkonini beradi, lekin aloqa, albatta,, fikr,

boshqacha aytganda, ob'ektiv to'g'ri yoki bo'lishi kerak ishlar haqiqiy holatini aks ettiradi, deb topildi, bu mantiq qonunlariga bo'ysunadi, mantiqiy bo'ladi.

Mantiq Yunon tilidan tarjima qilishda bir necha ma'no bor: " to'g'ri fikrlash»,« Fikrlash san'ati »,« nutq »,« fikrlash »va hatto« fikrlash ». Bizning holatlarimizda biz eng mantiqiy ta'riflardan inson intellektual intellektual faoliyatining shakllari, usullari va qonunlari me'yoriy fan sifatida harakat qilamiz. mantiq emas hissiy tajriba, vositachiligida o'quv jarayoniga haqiqatni erishish yo'llarini o'rganish, lekin u ham ilm chiqish olish uchun qanday fan sifatida belgilanishi mumkin, shuning uchun ilm olishga, ilgari olinadi. mantiq asosiy vazifalaridan biri - mavjud binolarni xulosa va yaxshi o'rganib fikr ob'ekti va hodisaning boshqa jihatlar bilan munosabatlar nüanslari tushunish uchun aks ettirish predmeti haqida to'g'ri bilim olish uchun qanday aniqlash uchun.

Endi biz mantiqiy fikrlashni aniqlay olamiz.

Mantiqiy fikrlash - Kimning maqsadi mavjud binolarni chiqayotgan tovushni olish iborat dalil, hukm va xarakterli bo'lgan shaxs mantiqiy tushunchalar va dizayn foydalanadi bo'lgan fikr jarayon.

"Tanqidiy fikrlash" atamasi ushbu sayt bo'ylab yoki boshqa shaklda qo'llaniladi - bu nimani anglatadi? Ba'zilar, boshqalar va boshqalarning fikri bilan ayb topishlari mumkin degan taassurot paydo bo'lishi mumkin, ammo bunday emas. Umumiy qoida sifatida, tanqidiy fikrlash o'zingiz yoki boshqalaringiz bilan bo'lsin, o'z haqiqatlari, ishonchliligi va mulohazalarini yaxshiroq baholash uchun o'zingiz va g'oyalaringiz o'rtasida bir necha hissiy va intellektual masofani rivojlantirishni o'z ichiga oladi.

Tanqidiy fikrlash - bu biz ishonishimiz va inkor etishimiz uchun nima o'rinli degan ishonchli va oqilona baholarni ishlab chiqishdir. Tanqidiy fikrlash mantiq va ilm-fan vositalarini qo'llaydi, chunki u ishonchsizlik yoki dogmatizm, shubhasiz ishonch, ilm-fan aqilligi va orzu-istak tafakkuridan oqilona munosabatda shubhalarni qadrlaydi. Tanqidiy fikrlash haqiqatga erishishimizga kafolat bermaydi, lekin bu uni muqobillarning har qandayidan ko'ra ko'proq qilishiga olib keladi.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganda, hayotdan olingan turli mantiqiy masala-topshiriqlar o'quvchiga zavq bag'ishlaydi. O'quvchi topshiriqni yechish yo'llarini qidiradi. Bunday topshiriqlar o'quvchining nafaqat matematik bilim va malakalarini mustahkamlaydi, balki uning mantiqiy tafakkurini o'stiradi, o'quvchini izlanishga, topqirlikka, maqsad sari intilishga da'vat etadi. Bunga o'xshagan mantiqiy topshiriqlar darslikda ko'p uchraydi. Ular o'quvchilar diqqatini darsga qaratishga va ularning ijodiy faoliyatlarini oshirishda katta yordam beradi. Mantiqiy va tanqidiy fikrlash mumkin bo'lgan eng yaxshi xulosaga kelish uchun to'g'ri savollar berishdan kelib chiqadi. Kuchli tanqidiy mutafakkirlar eng yaxshi harakat yo'nalishini aniqlash uchun ma'lumotlarni turli nuqtai nazardan tahlil qiladilar. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga maqsadlarini anglab olishga yordam beradi, mashg'ulotlarda faolligini ta'minlaydi, samarali munozaraga chorlaydi, boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'zlari savollar tuzishi va uni savol tarzida bera olishi uchun yordam beradi, boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'z shaxsiy bilimlarini ifoda qilishga yordam beradi, boshlang'ich sinf o'quvchilarining shaxsiy mutolaasi motivatsiyasini qo'llab-quvvatlaydi, har qanday fikrlarga bo'lgan hurmat kayfiyatini yaratadi, boshlang'ich sinf o'quvchilarida

personajlarga bo'ladigan iztirobini o'stirishga yordam beradi, boshlang'ich sinf o'quvchilarida qadrlanadigan fikrlashga sharoit yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Akramjon O'tamjonovich Mirzayev, "Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning boshlang'ich sinf matematika darslarida o'quvchilarning mantiqiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish" 2022 yil
2. Richard Pol, Linda Elder va Ted Bartell "A Brief History of the Idea of Critical Thinking" 1997 yil
3. Julia Martins "How to build your critical thinking skills in 7 steps (with examples)" 2021 yil
4. Babkina, N.V. Yosh o'quvchilarning intellektini rivojlantirish uchun mantiqiy muammolar [Matn] / N.V. Babkin. - M.: Maktab matbuoti, 2006. - 24 s.
5. Baranov, SP, Chirkova, N.I. O'rta maktab o'quvchilarining fikrlash mantig'ini rivojlantirish [Matn] / S.P. Baranov, N.I. Chirkova // Boshlang'ich maktab. - 2006 y. - №12. - bilan. 22-25.

UO'T: 37.091.33

ТЕХНИКА УНИВЕРСИТЕТЛАРИДА ФИЗИКА О'QITISHNING INTERFAOL METODLARI

Kamanov Bekzod Maxramovich, Xayitov Zokit Turaboyevich, Oqboyev Olti

TATU Nurafshon filiali katta o'qituvchilari E-mail: bekzod.kamanov@bk.ru

***Annotatsiya.** Maqolada Texnika universitetida o'qishning birinchi yilida fizikaning asosiy kursini "noan'anaviy" o'qitish natijalari, xususan, muammoli topshiriqlar va tajribalar bilan boyitilgan interfaol usulda o'qitish natijalari keltirilgan. Ushbu maqolada, shuningdek, ushbu usulni O'zbekistonning barcha universitetlari sharoitida qo'llash va uni an'anaviy usullar bilan taqqoslash bo'yicha tadqiqot natijalari keltirilgan.*

***Kalit so'zlar:** texnika universiteti, fizika, interfaol o'qitish jarayoni, muammoli topshiriqlar, tajribalar.*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Каманов Бекзод Махрамович, Хайтов Зокит Турабаевич, Окбоев Олти

Старшие преподаватели Нурафшанского филиала ТУИТ E-mail: bekzod.kamanov@bk.ru

***Аннотация.** В статье представлены результаты «нетрадиционного» преподавания базового курса физики на первом курсе технического университета, в частности, результаты обучения в интерактивной методике, обогащенной проблемными заданиями и экспериментами. В данной статье также представлены результаты исследований по применению данного метода в условиях всех вузов Узбекистана и его сравнение с традиционными методами.*

***Ключевые слова:** технический вуз, физика, интерактивный учебный процесс, проблемные задания, эксперименты.*

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING PHYSICS IN TECHNICAL UNIVERSITIES

Kamanov Bekzod Makhramovich, Khaitov Zokit Turabaevich, Akboyev Olti

Senior teachers of the Nurafshan branch of TUIT E-mail: bekzod.kamanov@bk.ru

Abstract. *The article presents the results of "non-traditional" teaching of the basic course of physics at the first year of a technical university, in particular, the results of learning in an interactive methodology enriched with problematic assignments and experiments. This article also presents the results of studies on the application of this method in the conditions of all universities in Uzbekistan and its comparison with traditional methods.*

Key words: *technical university, physics, interactive educational process, problem tasks, experiments.*

Kirish

Didaktik tadqiqot bo'yicha maqolalarini chop etdilar, ularning ob'yekti o'rta maktablar va universitetlar talabalari bo'lib, Nyuton dinamikasidagi tushunchalar bilan bog'liq. Tadqiqot natijalaridan biri kundalik hayot bilan bog'liq bo'lgan Nyuton mexanikasi savollarini o'z ichiga olgan. Mualliflar o'quvchilar mexanikadan asosiy tushunchalarni yetarlicha tushuna oladimi yoki yo'qligini tadqiq qilishga qaror qilishdi; ular bilan qanday ishlashlari va ularni turli kundalik vaziyatlarda qo'llashlari. Butun dunyodagi test natijalari shuni ko'rsatdiki, universitetda o'qishning dastlabki yillarida Nyuton mexanikasining an'anaviy o'rgatish o'quvchilarning o'rta maktabda o'qish paytida olingan idrokini Shuningdek, an'anaviy ma'ruzalar yoki seminarlar faqat asosiy bilimlarni chuqurroq tushunmasdan va muammolarni hal qilish algoritmiga ega bo'lishga yordam beradi. Talabalar mavzu bo'yicha kontseptual tushunchalarni ko'rsatmaydi, bu etarli miqdordagi hal qilingan miqdoriy vazifalar va mantiqiy aniq ma'ruzalar. Ushbu testlardan foydalanishning keyingi muhim xulosasi shundaki, talabalarning ko'rib chiqilayotgan mavzuni tushunmasligiga va mavzuni yoddan o'rganishiga olib keladi, bu esa umidsizlikka olib keladi [1].

Fizika o'qitishda innovatsion metodlar

So'nggi uch o'n yillikda turli xil interaktiv usullar juda mashhur bo'ldi. Ulardan foydalanish an'anaviy usullardan foydalanishga qaraganda ancha yaxshi natijalarga olib keladi. Ushbu usullardan biri universitetining ishlab chiqilgan zamonaviy yondashuvidir. Ushbu yondashuvning asosiy jihatlari shundan iboratki, fizika o'qituvchilarining ta'limini yaxshilashga ko'proq e'tibor qaratish kerak: ta'lim falsafasini o'rgatish, shuningdek, o'quvchilar ongida individual tasavvurlarni shakllantirish, noto'g'ri tushunchalardan qochish va ularni bartaraf etish, o'zlashtirish va aqliy jarayonlardan ataylab foydalanish. akomodatsiya, kognitiv konflikt fikrlash tuzilmalarini o'zgartirish uchun qo'zg'atuvchi omil sifatida, o'quvchilar tomonidan amalga oshiriladigan sodda va sifatli tajribalar, tushunishni yaxshilash uchun mashqlar, rasmiyatchilik va real dunyo o'rtasidagi aloqani aniq ko'rsatish, affektiv rol ni tan olish. fizikani o'qitish jarayonidagi soha. Bu elementlar o'quv-ta'lim jarayonining bir nechta tarkibiy qismlariga taalluqlidir: didaktik tamoyillari va ta'lim topilmalar, pedagogik strategiyalar va mavzu tushunchasi, bo'lim va fanlararo yo'naltirilganligi, o'qituvchining o'zini-o'zi tushunchasi va talabaning motivatsiyasi, intellektual o'sish va hissiy rivojlanish. Bu komponentlarning barchasi bir-biriga bog'langan va ularning integratsiyasi kelajakdagi fizika o'qituvchilari uchun yaxshiroq ta'limga olib keladi [2].

Muammoli topshiriqlar va tajribalarga e'tiborni kuchaytirishga asoslangan interfaol usul.

Bir necha yillik izlanishlar natijalariga ko'ra biz interaktiv usulini ishlab chiqdik, uning asosiy g'oyasi eksperiment va muammoli topshiriqlarni tahlil qilish yordamida talabalar bilan interfaol ishlashdir. Ushbu usul talabaning pozitsiyasini passivdan faolga o'zgartiradi. Ma'ruzachi zudlik bilan fikr-mulohazalarga ega bo'lib, tushunilgan tushunchalar yoki talabalar o'tmishdagi yoki yaratgan savollarga tushunchalarga darhol javob bera oladi [3].

Tadqiqot

Tadqiqot maqsadi texnik universitetlarda Fizika fanining o'quv dasturlarini o'zgartirish va ish uslublarini o'zgartirish bo'lib, bu o'quv jarayonini har tomonlama takomillashtirishga olib kelishi kerak edi. Interfaol metodlar o'z mazmuni va jarayoni bilan pedagogik tajribada mustaqil o'zgaruvchini, o'quvchilarning bilim, ko'nikma va odatlarining sifatiga bog'liq o'zgaruvchini ifodaladi. Fizika o'qitishda interfaol usullarni eksperimental tekshirish pedagogik eksperiment oldidan bir qancha tayyorgarlik bosqichlarini, eksperiment davomidagi tashkiliy tadbirlarni, tadqiqotni tayyorlashni, uni o'tkazish va baholashni talab qiladi [4].

Natijalar

Statistik tahlillar va gipotezasini tekshirish natijalaridan (tanlangan muhimlik darajasida 0,05) va berilgan sharoitlarda gipotezasi to'g'ri ekanligini aytish mumkin edi. Tadqiqotlar shuni tasdiqladiki, fizikani o'qitishda interfaol usulidan foydalanish talabalar bilim darajasiga statistik jihatdan sezilarli ta'sir ko'rsatdi. 2007 yildan boshlab yillik test natijalari va so'rovnoma natijalari ham mavjud. Ayrim yillarda olib borilgan izlanishlar nafaqat interfaol metodga, balki o'qitish jarayonida yangi metodlardan foydalanishga, shuningdek, kompyuter yordamida tajribalar, video-eksperimentlar, video-tahlillar, simulyatsiyalardan foydalanishga qaratilgan, muammoli topshiriqlar, talabalarining ish varaqlari, o'qituvchilar uchun ko'rsatmalar va boshqalar [5].

Xulosa

Ushbu testlarning umumiy va qisman natijalaridan bir nechta xulosalar chiqarish mumkin. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, an'anaviy usul o'qituvchidan qat'i nazar, talabalar bilimining cheklangan o'sishiga olib keladi (eng yuqori erishilgan normallashtirilgan o'sish 14%). Bu fakt didaktik testlarni qisman, umumiy baholash (eslab qolish, tushunish, o'ziga xos va o'ziga xos bo'lmagan uzatish) hamda kontseptual testni baholash bilan isbotlangan [6,7].

An'anaviy o'qitish davrida eng yomon natijalar eng qiyin vazifalarda, xususan, o'ziga xos va o'ziga xos bo'lmagan o'tkazishga qaratilgan vazifalarda erishildi. Bu natijalar 2012-yilda testida ham isbotlangan, bunda an'anaga ko'ra o'rgatgan talabalar bilimning minimal o'sishiga erishgan (tushunchalarni kontseptual tushunish). Bu tadqiqot natijalarini tasdiqladi, an'anaviy o'qitish yotoqxonasi faqat deklarativ bilimga olib keladi, bu esa muhokama qilinadigan mavzularni kontseptual tushunishni anglatmaydi.

Interfaol usullardan foydalangan holda talabalar bilimini hisobga olgan holda sezilarli darajada yaxshi natijalarga erishish mumkin. Ulardan foydalanish o'quv dasturini namoyish qilishni oshiradi, o'quvchilar e'tiborini oshiradi, ularni mustaqil ishlashga va fikrlashga majbur qiladi va oldingi o'quv jarayonida olingan noto'g'ri tushunchalarni kamaytirishga yordam beradi.

Interfaol usulni o'zgartirish tufayli natijalar yildan-yilga yaxshilandi; eng sezilarli yaxshilanish talabalarining har bir muammoli topshiriq davomida (shu jumladan noto'g'ri javoblar va ularning jismoniy mulohazalarini) o'quvchilarning ish varaqlarini to'ldirishni boshlaganlarida qayd etildi.

Didaktik testlarning umumiy natijalarida (butun sifatida baholangan test), shuningdek, testlarning qisman natijalarida (eslab qolish, tushunish, o'ziga xos va o'ziga xos bo'lmagan vazifalar) barcha yillarda interfaol usullardan foydalanishning ijobiy tendentsiyasi namoyon bo'ldi. transfer individual ravishda baholanadi). Oxirgi qisman natija (noaniq bo'lmagan vazifalar transfer) 2012 yilda testi orqali ham tasdiqlangan.

Interfaol usullardan foydalanishda ijobiy tendentsiya talabalarning kiritgan bilimlaridan mustaqil ravishda, ya'ni dastlabki test natijalari juda zaif bo'lgan talabalarda, shuningdek, oldingi testda (nisbatan) yaxshi natijalarga erishgan talabalarda ko'rsatildi.

Talabalar sinovi shuni tasdiqladiki, agar biz hozirgi talaba sifati bilan yaxshi natijalarga erishmoqchi bo'lsak, an'anaviy usullarni xorijdagi texnik yo'nalishdagi universitetlarda keng qo'llaniladigan yangi, interfaol usullar bilan almashtirish muqarrar.

Biz texnik universitetlarning birinchi kurs talabalari uchun Fizika fanidan ikkita o'quv qo'llanma yaratishdagi tajriba usuli orqali o'qitishdan foydalandik.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Aizencon A.E. Ob integrativnyh vozmozhnostiah kursa fiziki v vysshem tehnicheckom uchebnom zavedenii [On the integrative opportunities of the course of physics in high technical educational institutions]. Prepodavatel' XXI vek [Teacher XXI century], 2015, no. 2 (1), pp. 152–158.

2. Apolov O.G. Kurs lektsii "Teoriia sistem i sistemnyi analiz" [Lecture course "Theory of systems and systems analysis"]. Ufa, 2012. 274 p.

3. Babanskii Iu.K. Optimizatsiia processa obucheniia [Optimization of the learning process]. Moscow, 1997. 256 p.

4. Bakulina M.S. Sistemnyi i kompleksnyi podhody: shodstvo i razlichie [System and complex approaches: similarities and distinctions]. Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta [Bulletin of Krasnoyarsk State Pedagogical University], 2011, pp. 168–173.

5. Betuganova M.B. Formirovanie professional'noi kompetentnosti budushhih inzhenerov v srede informatsionnyh tekhnologii [Formation of professional competence of future engineers in the environment of information technology. Dr. dis.]. Karachayevsk, 2006. 156 p.

6. Birkun N.I. Realizatsiia mezhpredmetnyh svyazei pri izuchenii obshcheprofessional'nyh disciplin v voennom vuze [Realization of intersubject relationship at studying of disciplines in the military college]. Orel, 2007. 23 p.

7. Vdovichenko O.V. Formirovanie intellektual'noi kompetentnosti budushhih voennykh aviatsionnykh inzhenerov v processe professional'no napravlenno izucheniia fiziki [Formation of intellectual competence of future aviation engineers during the process of professionally directed study physics. Dr. dis.]. Moscow, 2014. 251 p.



ТОЛЕРАНТНОСТЬ- ЗАЛОГ ЭКОНОМИЧЕСКОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ, МИРА И ПРОЦВЕТЕНИЯ

Парпиева Айгуль Рустамовна, Свободный соискатель,
Наманганский государственный университет

Сатаров Александр Хошимович, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии,
Наманганский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме классификации понятия толерантности в науке. Статьям в Конституции РУ которые посвящены толерантности и терпимости. Празднованию дня толерантности в стране. Различным мероприятиям проводимых в рамках недели толерантности в Узбекистане.

Ключевые слова: толерантность, интолерантность, наука, Конституция, терпимость, конфессия.

BAG'RIKENGLIK IQTISODIY FAROVONLIK, TINCHLIK VA FAROVONLIK GAROVIDIR

Annotatsiya: maqola fanda bag'rikenglik tushunchasini tasniflash muammosiga bag'ishlangan. Konstitutsiyasidagi bag'rikenglik va bag'rikenglikka bag'ishlangan maqolalar. Mamlakatda bag'rikenglik kunini nishonlash. O'zbekistonda bag'rikenglik haftaligi doirasida o'tkaziladigan turli tadbirlar.

TOLERANCE IS THE KEY TO ECONOMIC WELL-BEING, PEACE AND PROSPERITY

Annotation: The article is devoted to the problem of classification of the concept of tolerance in science. Articles in the Constitution of the Republic of Uzbekistan that are devoted to tolerance and tolerance. Celebrating the day of tolerance in the country. Various events held within the framework of the week of tolerance in Uzbekistan.

Актуальность исследования

Сегодня, на современном этапе развития поликультурного общества толерантность является одной из главной составляющей развития не только дружественных межнациональных отношений, но и как залог экономического благосостояния. В последние годы XX века понятие «толерантность» стало использоваться в отношении путей решения мировых политических проблем, этнических и религиозных конфликтов. За последние десятилетия это понятие прочно вошло в научную литературу. Толерантность стала фактором движения в различных направлениях: с одной стороны — мира и согласия, интеграции и модернизации, благополучия и процветания, с другой усиления конфронтации, дезинтеграции.

За годы независимости в Узбекистане была проделана большая работа для достижения равноправия и сотрудничества, взаимопонимания между представителями различных наций и народностей, проживающих в нашей стране, эти вопросы являются приоритетными в обеспечения прав и свобод человека. Во многом этому способствовала толерантность, присущая нашему народу. Первый Президент Республики Узбекистан И.А.Каримов отмечал, что «решающее значение в обеспечении стабильности и реализации широкомасштабных реформ по обновлению страны сыграла проводимая с первых же дней

независимости огромная и целенаправленная работа по укреплению межнационального и межрелигиозного мира и согласия в стране, усилению духовного и нравственного воспитания, возвращению к своим корням, повышению политического сознания и правовой культуры населения.

Благотворно влияет на умонастроение людей созданный в обществе климат, когда в полной мере проявляются свойственные издревле нашему народу такие человеческие черты, как взаимопонимание и взаимотерпимость, открытость и толерантность, доброта, гостеприимство и душевная щедрость» [1].

В стране созданы и совершенствуются условия для мирного сосуществования представителей всех наций, народностей и религий. Все граждане имеют равные конституционные права на выражение национальных и религиозных свобод. В статье 8 Конституции Республики Узбекистан сказано: "Народ Узбекистана составляют граждане Республики Узбекистан независимо от их национальности" [2].

Статья 31 гласит: "Свобода совести гарантируется для всех. Каждый имеет право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Недопустимо принудительное насаждение религиозных взглядов" [3].

Узбекистан с первых дней своей независимости уделяет особое внимание укреплению межнационального согласия и сотрудничества. Как подчеркнул Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев на выступлении посвященной 30-летию Конституции РУ «Каждый гражданин Узбекистана, независимо от национальности, языка и вероисповедания, ощущает себя полноправным членом общества, настоящим хозяином своей судьбы, не только причастным ко всем происходящим преобразованиям и обновлению, но и непосредственным участником этих процессов, свободной личностью, созидателем будущего» [4]

В общественном сознании многонационального народа Узбекистана утвердилось понимание культурного, религиозного и языкового многообразия как естественного состояния и человеческого достояния.

Понятие толерантность по охвату достаточно широкое. Анализ позиций разных авторов показывает, что толерантность характеризуют такие основные компоненты, как: понимание, диалогичность, сотрудничество, принятие и терпение. Необходимо отметить, что категория «толерантность» является объектом изучения многих наук, трактуется с разных позиций: социальной, религиозной, политической, психологической, этнической.

Социальная толерантность — это форма партнерского взаимодействия между различными социальными группами общества и его властными структурами, когда признаются необходимость сотрудничества и уважение позиций сторон.

А. П. Абухов характеризует **религиозную толерантность** как «отношение адептов одной религиозно-конфессиональной общности к адептам других религиозно-конфессиональных общностей, в которых каждый следует своим религиозным убеждениям и признает аналогичное право других» [5]. **Политическая толерантность** — это важная особенность либерально-демократических политических систем, обеспечивающих реализацию гражданских прав, к каковым относятся свобода самовыражения и свобода объединений.

Психологическая толерантность — это проявление сознательного, осмысленного и ответственного выбора человека; включающая в себя ценностно-смысловую систему (уважение человека, признание ценности прав и свобод человека и равноправия людей и

др.; особый способ межличностного взаимодействия с другими людьми). **Этническая толерантность**, по мнению Лебедевой Н.М, — это отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной [6].

В науке предпринимаются попытки упорядочить разнообразные виды толерантности.

Рассмотрим классификации, в основе которых лежат различные критерии: 1. По проявлению толерантности как общественного сознания (В. А. Лекторский):

- толерантность как безразличие - безразличие к существованию различных взглядов;
- невозможность взаимопонимания - уважение к другому, которого я не могу понимать;
- снисхождение к слабости других;
- расширение собственного опыта, критический диалог — уважение к чужой позиции в сочетании с установкой на взаимное изменение позиций.

2. По предмету, на который направлено действие толерантности (И. В. Крутова):

- конфессиональная;
- политическая;
- социальная;
- толерантность к иным мнениям в сфере науки;
- толерантность, обусловленную культурной разностью человеческих сообществ; - этническую толерантность.

3. По уровню, на котором проявляется толерантность (Ю. В. Кузнецова):

- индивидуальная - способность выйти в рефлексивную позицию относительно собственных ценностей и установок;
- межгрупповая проявляется и возникает в процессе восприятия одной группой другой;
- межличностная толерантность - отношения между отдельными индивидами, принятие, уважение индивидуальности другой личности без утраты чувства сохранности собственного «Я».

4. По внутренней мотивированности и ценностному содержанию (А. В. Зимбули, В. А. Петрицкий):

- квазитерпимость - виды сдержанности в контактах, когнитивных, аффективных, мотивационно-ценностных и поведенческих реакциях и оценках, внешне выступающих как терпимость;
- псевдотерпимость - случаи проявления сдержанности в эмоциональных ситуациях с целью сознательного введения кого-либо в заблуждение;
- негативная терпимость определяет мотивы равнодушия, пассивности, безразличия, злонамеренного невмешательства, показного цинизма;
- позитивная терпимость - обуславливают мотивы внимания, понимания, симпатии.

5. По результатам толерантного (сдержанного) поведения (В. А. Петрицкий): - нравственно-деструктивная;

- отрицательно мотивированные проявления терпимости, ведущие к негативному результату;
- нравственно-конструктивная толерантность - положительно мотивированные проявления терпимости, ведущие к негативному или позитивному результату;

6. С позиции отношения к толерантности как к фактору устойчивости:

- внешняя (к другим) - убеждение в том, что другие люди могут иметь свою позицию; характеризует культуру отношений в обществе.

- внутренняя (внутренняя устойчивость) — способность сохранять равновесие к различным неожиданным ситуациям: к конфликтам, неопределенности, риску, стрессу; способность принимать решения и действовать [7].

Понятие «толерантность» неразрывно связано с такой категорией как «интолерантность», что является ее обратной стороной. Толерантность и интолерантность — это две границы межэтнического взаимодействия. По мнению А. Г. Асмолова, диапазон понятия «интолерантность» колеблется от обычной невежливости до геноцида, умышленного уничтожения людей [8]. С точки зрения С. К. Бондыревой и Д. В. Колесова толерантность и интолерантность — это «взаимообратимые понятия: чем более индивид толерантен, тем менее он интолерантен и наоборот». Авторы отмечают, что «толерантность как отношение порождает доверие, готовность к компромиссу и сотрудничеству, радость, общительность, дружелюбие». Соответственно интолерантность порождает «негативизм, недоброжелательность, тенденцию возникать по поводу и без повода, негативные эмоции — гнев, досаду, злобу» [9].

По решению Генеральной Ассамблеи ООН с 1997 года 16 ноября во всем мире отмечается Международный день толерантности.

В 2019 году в нашей стране вышел указ президента «Об утверждении Концепции государственной политики Республики Узбекистан в области межнациональных отношений», который положил начало проведению Недели толерантности в Узбекистане, связанной Международным днем толерантности.

Это неделя дает возможность сделать наше общество дружелюбнее и толерантное, показать молодежи пример любви и преданности отечеству, уважения к ценностям своей и мировой культуры, а также обогатить дружеские отношения с зарубежными соседями.

В Неделю толерантности проводятся разнообразные культурно-просветительские события, которые проходят под девизом «Узбекистан – толерантная земля». Показы документальных фильмов, научно-практические конференции, выставки. В каждом учебном заведении проводятся мероприятия, направленные на улучшение межнациональной дружбы и терпимости.

Помимо этого, посетителей будут ждать: книжная выставка «Чтение нас объединяет», фотовыставка «Общества дружбы: вчера и сегодня», а также научно-практические и образовательные мероприятия на тему «Мы — люди, живущие в одной стране» и другие.

В апреле 2022 года в комплексе «Янги Узбекистон» открылся парк «Багрикенлик» он символизирует межнациональное согласие в стране.

На сегодняшний день в Узбекистане зарегистрировано 2 330 религиозных организаций в разных регионах страны. Из них 2 139 -исламских, 174 христианских религиозных организаций, 8 еврейских, 6 бахаистских общин, 1 общество сознания Кришны, 1 буддийский храм и 1 узбекское библийское общество. В Узбекистане на принципах толерантности мирно проживают более 130 национальностей и этнических групп, а также представители 16 религиозных конфессий.

Мы обратились к данной актуальной проблеме педагогического, психологического, социального характера, понимая, насколько важно для народа Узбекистана формирование чувства толерантности с раннего школьного возраста.

Исследование уровня толерантности у школьников в ходе проведения констатирующего эксперимента, изучения большого количества литературных источников, проведения нами практических мероприятий в учебном учреждении, участие в международной конференции в Горно-Алтайском университете, дают возможность сделать некоторые выводы и методические рекомендации:

1. На проблему глобального масштаба - необходимость формирования толерантности, данную как аспект социального развития общества, как важное качество личности, нужно обратить внимание педагогов, психологов, социологов, чтобы успешно решать данную проблему в современном обществе.
2. Необходимо применять современные методы и средства воспитания детей в семье, школе и махалле.
3. Следует развивать исследование внутренних и внешних факторов влияния на личность этнопедагогического наследия народов Центральной Азии.
4. Нужно рекомендовать широко использовать в практике работы школ, вузов Узбекистана, имеющийся опыт проведения различных мероприятий: брифингов, праздников, конференций, с привлечением к данной работе учащейся молодежи.
5. Наиболее удачные, продуктивные мероприятия педагогической направленности распространять через средства информации.

Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан «Об основах государственной независимости Республики Узбекистан» от 31 августа 1991 года.
2. Конституция Республики Узбекистан. Ташкент, 2008.
3. Каримов И.А. Узбекистан на пороге XXI века: угрозы безопасности, условия и гарантии прогресса. Ташкент, 1997.
4. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Узбекистана в 2017-2021 гг.
5. Абуов А. П. Межконфессиональный диалог как основа социального согласия. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.embkaztm.org/article/142>
6. Асмолов А. Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001. — 416с.
7. Бондарева Г. Формирование толерантной личности школьника // История. —2002. — № 20. — 20 с.
8. Валитова Р. Р. Толерантность: порок или добродетель?// Вестник МГУ. Серия «Философия». — 1996. — № 1. — С. 33–37. 5.
9. Джойс П. 101 ключевая идея: Политика / пер. с англ. К. Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. — 304 с. 6.



MA'NAVİY BARKAMOL SHAXSNI SHAKLLANTIRISHDA BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MANTIQUIY FIKRLASH KO'NIKMASINING AHAMIYATI

2. Sayfiddinova Jamila Ziyodulla qizi

Samarqand davlat universiteti 1-bosqich tayanch doktoranti

E-mail: jamilasayfiddinova2@gmail.com

Annotatsiya: ushbu maqola kichik yoshdagi o'quvchilarda mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha uslubiy tavsiyalarga bag'ishlangan. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga qo'yiladigan asosiy talablardan biri shundaki, mustaqil va mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishda og'zaki, yozma nutqni rivojlantirishda muammoli savol-topshiriqlar asosida mantiqiy fikr yuritish qobiliyatini shakllantirish muhim rol o'ynaydi. O'qish madaniyati, so'z boyligini boyitish. ularning shaxs sifatida ma'naviy va axloqiy qiyofasi maqolada boshlang'ich sinf tarbiyalanuvchilarida mantiqiy fikrlash ko'nikmalarini muvaffaqiyatli shakllantirish uchun zamonaviy texnologiyalardan biri bo'lgan interaktiv ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muhimligi keltirilgan.

Kalit so'zlar: mantiqiy fikrlash, mustaqil fikrlash, interaktiv texnologiyalar, aqliy hujum, o'qituvchi, guruh a'zolari, savol-javoblar.

• THE IMPORTANCE OF THE SKILL OF LOGICAL THINKING IN PRIMARY SCHOOL PUPILS IN THE FORMATION OF A SPIRITUALLY HARMONIOUS PERSONALITY

• Samarkand State University, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

• 2. Sayfiddinova Jamila

• PhD student of the 1st stage of Samarkand State University

• Email address: jamilasayfiddinova2@gmail.com

Annotation: this article is devoted to methodological recommendations for the formation of logical reasoning skills in younger schoolchildren. One of the main requirements for younger schoolchildren was that independent and logical thinking plays an important role in the formation of skills, abilities, the development of oral, written speech, the ability to reason logically on the basis of problematic questions-tasks, improving their reading culture, enriching vocabulary, in the embodiment of their spiritual and moral image as personalities. The article presents the importance of using interactive educational technologies, one of the modern technologies for the successful formation of logical thinking skills in younger schoolchildren.

Key words: logical thinking, independent thinking, interactive technologies, brainstorming, teacher, group members, questions and answers.

• ЗНАЧЕНИЕ УМЕНИЯ ЛОГИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО ГАРМОНИЧНОЙ ЛИЧНОСТИ

2. Сайфиддинова Джамиля

Аспирант 1-й степени Самаркандского государственного университета

Адрес электронной почты: jamilasayfiddinova2@gmail.com

Аннотация: данная статья посвящена методическим рекомендациям по формированию навыка логического рассуждения у младших школьников. Одним из основных требований, предъявляемых к младшим школьникам, было то, что самостоятельное и логическое мышление играет важную роль в формировании навыков, умений, развитии устной, письменной речи, умения

логически рассуждать на основе проблемных вопросов-заданий, повышении культуры их чтения, обогащении словарного запаса, в воплощении их духовно-нравственного образа как личности. В статье представлено значение использования интерактивных образовательных технологий, одной из современных технологий успешного формирования у младших школьников навыков логического мышления.

Ключевые слова: логическое мышление, самостоятельное мышление, интерактивные технологии, мозговой штурм, педагог, члены группы, вопросы и ответы.

Kirish

Ma'lumki, hozirgi jamiyatda aqlan yetuk, axloqan pok, jismonan baquvvat, ruhan boy avlodni tarbiyalash ta'lim tizimi oldidagi eng muhim va dolzarb vazifalardan biri bo'lib turibdi. Insondagi ushbu hislatlar bevosita ta'lim dargohlarida shakllanadi va rivojlanadi. Maktab farzandlarning rivojlanayotgan tabiiy qobiliyatlarini to'g'ri yo'naltirishni ularning intellektual imkoniyatlariga asoslangan holda tarbiyalashga mas'ul muassasa hisoblanadi. Bu jarayonni tarbiyachi-o'qituvchilar amalga oshirishadi.

Shu bois muallimlar yuksak axloqiy fazilatlarni o'zlarida mujassamlashtirgan, madaniyatli, e'tiqodli, ma'rifiy-ma'naviy jihatdan barkamol, mustaqil, mantiqiy va ijodiy fikrlashga qodir, o'z kasbi hamda o'quvchilarini yaxshi ko'radigan, har bir tarbiyalanuvchisini yaxshi biladigan, o'zlari Shaxs darajasiga ko'tarilgan, shakllanib kelayotgan avlodni har qanday vaziyat-holatga mustaqil, mantiqiy va ijodiy yondashishga qodir etib tarbiyalash imkoniyatiga ega bo'lishi maqsadga muvofiqdir. Yosh avlodning intellektual imkoniyatlarini rivojlantirish, ularni tarbiyalash va qo'llab quvvatlash dolzarb ijtimoiy ehtiyoj ekanini anglagan o'qituvchilarga, qisqacha ifodalaydigan bo'lsak, kompetentli muallimga ta'lim tizimida ehtiyoj katta.

Binobarin, "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz", - deya ta'kidlanishi yurtimiz yoshlarini o'z fikrini og'zaki va yozma ravishda erkin hamda savodli bayon qila oladigan, yuqori malakali mutaxassislar etib tarbiyalashda mustaqil hamda mantiqiy fikrlay oladigan kadrlar tayyorlash zamonaviy jamiyatning eng muhim vazifalaridan biri bo'lib qolmoqda. [1; 488].

Adabiyotlar tahlili

Ta'lim samaradorligini oshirish, o'quvchilarda mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantirish bo'yicha bir qancha taqdidot ishlari olib borilgan. Xususan, G'ulomov A. (1989) [2], S. Yaminova (1997) [3], Ya. Rahmonov (2004) [4], Q.Xusanboyeva (2006) [5], B. Xadjayev (2009) [6], J.Musayev (2007) [7] Sh. Nurullayeva (2005) [8] kabi tadqiqotchilarning ilmiy ishlarida o'quvchilar tafakkurini o'stirish, o'quv-biluv jarayonini mustaqil va ijodiy tashkil etish hamda faollashtirish muammolari atroflicha yoritib berilgan. Lekin o'quvchilarni, xususan, boshlang'ich sinf tarbiyalanuvchilarini mantiqiy fikrlashga yo'naltirish masalasi milliy tarbiyashunoslik ilmi va amaliyotida o'z yechimini kutayotgan dolzarb masalalardan biridir.

Faylasuf olim A. Choriyev mustaqil fikrlash faoliyatini shaxs mustaqilligining asosiy komponenti sifatida falsafiy jihatdan tahlil qilgan [9. 6]. Tafakkurning psixologik asoslarini E. G'oziyev [10] va V. Karimovalar [11] o'z tadqiqotlarida ochib berganlar. Psixologlarning ta'kidlashicha, fikrlash ijtimoiy-intellektual jarayon sifatida o'z motivi (harakatga undovchi ichki kuch, ruhiy ehtiyoj), maqsadi, usullariga ega bo'lgan mustaqil faoliyat hisoblanadi. Fikrlash

ko'magida inson miyasida yoki ruhiyatida aks etgan narsa va hodisalarning anglangan yoxud anglanmagan jihatlari ayon bo'ladi. Fikrlash shu yo'ldagi izlanishlar tufayli sodir bo'ladi. Fikrlash muloqotga kirishgan ikkinchi bir kishiga ta'sir ko'rsatishning zaruriy qismi, bir-birini bilishning asosi hamdir [11.106]. Bu jarayonda muvaffaqiyatga erishish, o'z-o'zidan mantiqiy mulohaza yuritishni, aytilgan fikr yoki bildirilgan e'tirozlarda mantiqiy asos bo'lishini taqozo etadi. Busiz aqliy izlanishlar ham, biror narsa yoki hodisani anglash ham, suhbatdoshga ta'sir ko'rsatish ham kutilgan samarani berolmaydi.

Tadqiqot metodologiyasi

Boshlang'ich sinflarda dars jarayonida kichik yoshdagi o'quvchilarning mantiqiy fikrlash ko'nikmasini shakllantirish va rivojlantirish uchun, avvalo, ularni mustaqil fikrlashga yo'naltirish darslarga qo'yilgan eng muhim talablardan biridir. Chunki tafakkurda mantiqqa tayanish mustaqil fikrlash ko'nikmasini egallaganlikni taqozo etadi. Bu borada, Q. Yo'ldoshevning "Yangicha pedagogik tafakkur va umumta'lim maktablarida adabiyot o'qitishning ilmiy-metodik asoslari" [12] nomli doktorlik dissertatsiyasida ilgari surilgan maktab adabiy ta'limini yangilashning metodik asoslari va yangicha peagogik tafakkur taraqqiyoti borasidagi fikrlariga tayanish mumkin. Yangilangan pedagogik tafakkur sharoitida tarbiya va uning asosiy omillari, tarbiyalanuvchi va tarbiyachi munosabatlarida pedagogik hamkorlik hukmronlik qilishi, bu jarayonda har bir bolani o'z-o'ziga tanitish, o'zini taftish qilish, qiziqishlarini aniqlash, qobiliyatini rivojlantirishga yo'naltirish tavsiya etilgan. Bu jarayonda o'z-o'zidan o'quvchi shaxsining mustaqilligi va tafakkurining erkinligi yetakchilik qiladi. Bu mustaqillik va erkinlik asosida mantiqiy tafakkur belgilari shakllana boradi.

Q. Xusanboyevaning "Adabiy ta'lim jarayonida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishning ilmiy-metodik asoslari" [5]. mavzusidagi doktorlik dissertatsiya ishi bevosita o'quvchilarni mustaqil fikrlashga yo'naltirishni tashkil etish masalasiga qaratilgan. O'quvchilarda mustaqil fikrlash ko'nikmasining shakllanganligi o'z-o'zidan bu jarayonda mantiqqa asoslanishni ham taqozo etadi. Inson mustaqil mulohaza yuritishi, o'z fikrini aytishi hamda unga o'zgalarni ishontirishi uchun unda shunga xos va mos mantiqiy asoslari bo'lishi kerak. Demakki, har qanday shaxsning mustaqil fikri mantiqiy asoslarga quriladi. Mantiqiy asossiz mustaqil fikr va munosabat bo'lmaydi.

Tahlillar va natijalar

Ma'lumki, ta'lim metodlari o'quv jarayonining murakkab tarkibiy komponenti bo'lib, ular o'qituvchi va o'quvchi faoliyatining barcha yo'nalishlarini yoritishga xizmat qiladi, sub'ektlar o'rtasida ko'p sonli aloqa hamda bog'lanishlarni yuzaga keltiradi. Ta'lim metodi – belgilangan maqsadga erishishni ta'minlovchi, algoritmlashtirilgan, muayyan mazmunga ega harakatlar tizimidir [13. 475–476].

Ko'rinadiki, ta'lim metodlari turg'un hodisa emas va ulardan o'qitishning har bosqichida o'ziga xos hamda mos tarzda foydalanish mumkin. Boshlang'ich adabiy ta'lim darslarini takomillashtirishda turli xil ta'lim texnologiyalaridan, ular zamiridagi o'qitish metodlaridan keng va unumli foydalanib kelinmoqda. Ta'limning interfaol metodlarida ajralib turadigan o'ziga xos yetakchi jihati shundaki, undan foydalanilganda deyarli barcha o'quvchilar mashg'ulot jarayonida o'z intellektual imkoniyatlari darajasida ishtirok etadilar. Shunisi ahamiyatliki, dars jarayonida o'quvchilar o'zaro hamkorlikda faoliyat olib borishadi. Bundan tashqari, mazkur metodlardan foydalanilganda mustaqil va mantiqiy fikrlash jarayoni yaxshi amalga oshirilishi bilan birgalikda sheriklar o'zaro bir-biriga yordam muhiti yaratiladi. Bu nafaqat yangi bilimlarni o'zlashtirish,

balki kognitiv faollikni rivojlantirish, uni hamkorlikning yuqori shakliga olib borish imkonini ham beradi. Eng muhimi, darslarda qo'llaniladigan interfaol metodlar o'quvchilarning mustaqil va mantiqiy mulohaza yuritishlarini taqozo etadi.

Milliy tarbiyashunoslik ilmda "Fikriy hujum" nomi bilan foydalaniladigan «Aqliy hujum» (Brainstorming) atamasi inglizcha "Brainstorming" – miya hujumi so'zidan kelib chiqqan bo'lib, "g'oyalar banki" deb ataladigan usulni anglatadi. Bu metod o'quvchilarning intellektual ijodiy va kognitiv qobiliyatlarini rag'batlantirish maqsadida qo'llaniladi. "Fikriy hujum" metodiining maqsadi o'quvchilarni muammolarni hal qilishning noan'anaviy usullarini topish hamda ularning birgalikdagi kognitiv faoliyatini tashkillashtirish; ijodiy faoliyatni rag'batlantirish; o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish; murakkab muammolar yechimlarini topishda jamoaviy izlanishning afzalliklarini ko'rsatish; o'qituvchi va o'quvchilar o'rtasidagi hamkorlikning foydalili tomonlarini namoyish etish; olingan bilimlardan intuitiv va ongli foydalanishning eng yaxshi, umumlashgan imkoniyati majmuasi sanaladi.

Ushbu metoddan o'quvchilarni mantiqiy mulohaza yuritishga yo'naltirishda foydalanishni 2-sinf «Ona tili va o'qish savodxonligi» darsligining "Katta bo'lsam, Nobel mukofotini olaman" bo'limida "Nobel olaman" [14. 12-15]matnining didaktik tahlili misolida ko'rish mumkin. Berilgan matn ustida ishlashni adabiy ta'lim maqsadidan kelib chiqib hayot bilan, o'quvchilarning qiziqishlari, qisman grammatika bilan bog'lab amalga oshirish maqsadga muvofiq bo'ladi. Biroq o'qituvchilarning barchasi ham dars jarayoniga adabiy ta'limning bosh maqsadi – ma'naviy barkamol shaxsni shakllantirishdan kelib chiqqan holda yondasholmayotganliklari dars samaradorligini ta'minlashga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Dars jarayonini mazkur yo'nalishda tashkil etish uchun avval matn o'qituvchi tomonidan ifodali o'qib beriladi. So'ngra bir nechta mantiqli savol ko'magida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash darajasi tekshiriladi. Shundan so'ng asarning didaktik tahlili o'quvchilarni mantiqiy fikrlashga yo'naltiruvchi quyidagi savol va topshiriqlar ko'magida amalga oshiriladi:

1. Ayting-chi, yer yuzida yashaydigan odamlarning ism, familiya bilan nomlanishi nimani anglatadi?
2. Siz ham o'z ismingizning ma'nosini bilasizmi?
3. Sizningcha, ona tabiatimizda qanday g'aroyib narsalar bor? Siz o'z hayotingizda «g'aroyib narsa»larga duch kelganmisiz?
4. Aziz bolajonlar, tabiiy fanlar darsligimizda biz nimalarni o'rganamiz? "Tabiatda sirli narsalar ko'p" jumlasini siz qanday tushundingiz?
5. Qadrli bolajonlar, siz ham yomg'ir yoki shamolning qanday paydo bo'lishi haqida o'ylab ko'rganmisiz? Bu borada sizning fikringiz qanday?
6. Ayting-chi, siz hayotingizda nimalardan hayratlangansiz? Tabiatda ro'y beradigan hodisalar sizni ham hayratlantira oladimi?
7. Nega aynan tunda yulduzlar osmonda paydo bo'ladi? Ular haqida bilgingiz kelganmi?
8. Bolajonlar, astronom kasbi haqida hech eshitganmisiz? Ularning asosiy vazifasi nimalardan iborat?
9. NASA, SpaceX kabi tashkilotlar haqida internet orqali ko'proq ma'lumot olishga urinib ko'ring. To'plagan bilimingizni o'rtoqlashing.
10. Siz qaysi tashkilotlar bilan ishlashni xohlaysiz? Nega aynan bu tashkilotlar bilan hamkorlik qilmoqchisiz?

11. “Koinotni o’rganish” jumlasini siz qanday izohlaysiz? Sizningcha koinotni o’rganish mumkinmi?
12. Fazoviy kemalarni siz qanday tasavvur qilasiz? Ular qanday koinotga uchadi?
13. Biz qaysi sayyorada yashaymiz? Yer sayyorasidan tashqari yana qaysi sayyorada hayot bor?
14. Kelajakda siz qaysi kasb egasi bo’lmoqchisi? Buning uchun sizningcha qaysi fanlarni chuqurroq o’rganish kerak?
15. Fizika va kimyo fanlari sizning tasavvuringizda nimalarni o’rganadi?
16. Siz galaktikani qanday tasavvur qilasiz?
17. Kelajakda qanday yutuqlarga erishishni xohlaysiz? Bu yutuqlarga erishish uchun oldingizga qanday maqsadlar qo’yingiz?

Suhbat asnosida o’quvchilarning hammasi barcha savollarga javob berishlari shart emas. O’quvchilar bilganlaricha javob berishga imkoniyat yaratiladi, xolos. Eng muhimi, shu savollar bolalarning tafakkuriga o’rnashganligi, vaqti-vaqti bilan ularni bezovta qilishi mumkinligi muhim hisoblanadi.

Yuqorida keltirilgan savol va topshiriqlar ko’magida o’quvchilar mustaqil faoliyatga undaladi va mantiqiy fikrlash orqali mantiqli javoblar berishga yo’naltiriladi. Shu tariqa turli xil vaziyatlarni tahlil qilishga va tegishli ma’lumotlarga tayangan holda murakkab muammolarni hamkorlikda hal qilishga odatlanadi, shuningdek, mantiqiy fikrlash orqali muqobil fikrlar aytishga, munozaralar orqali oqilona qarorlar qabul qilishga odatlana boradilar. Shu tariqa mantiqli mulohaza yuritish qobiliyatini o’zlarida mujassamlashtirib boradilar. O’qituvchi o’quvchilarni mustaqil izlanishga undaydi, ammo tayyor bilimni bermaydi. O’qituvchining asosiy vazifasi o’quvchilarning mustaqil va mantiqiy fikrlash qobiliyatini rivojlantirish, tashabbusi, faolligi, ijodkorligini ko’rsatishi uchun sharoit yaratib berishdir.

Xulosa

Xulosa qilib aytganda, kichik yoshdagi o’quvchilarga qo’yiladigan asosiy talablardan biri mustaqil va mantiqiy fikrlash ko’nikma, malakalarini shakllantirish, og’zaki, yozma nutqini o’stirish, muammoli savol-topshiriqlar asosida mantiqiy mulohaza yuritish iqtidorini rivojlantirish, ularning kitobxonlik madaniyatini oshirish, lug’at zahirasi boyitish shaxs sifatidagi ma’naviy-axloqiy qiyofasini gavdalantirishda muhim o’rin tutadi. Boshlang’ich sinf o’qituvchilarining interaktiv faoliyati darslar davomida turli xil vaziyatlarni tahlil qiladi va tegishli ma’lumotlar asosida murakkab muammolarni hamkorlikda hal qilishni nazarda tutadi. Shuningdek, muloqot jarayonida muqobil fikrlar va munozaralar orqali oqilona qarorlar qabul qilish qobiliyatini mujassamlashtiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramizyu – T.: O’zbekiston, 2017. – 488 b.
2. G’ulomov.A. Ona tili darslarida o’quvchilarning o’quv-biluv faoliyatini aktivlashtirish. – T.: O’qituvchi, 1989.-29 b
3. Yaminova S. H. O’quvchilarning mustaqil fikrlash qobiliyatini shakllantirishda ssenariyli o’qitish usulidan foydalanish: Ped. fan. nom. dis. – T.: 1997. – 168 b.

4. Raxmonov.Ya. Ta'lim jarayonida o'quvchilarning aqliy mehnat vaoliyatini tashkil etishning pedagogik asoslari. Ped. fan. nomzodi ... diss. –T., 2004.
5. Xusanboyeva Q. Adabiy ta'lim jarayonida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatishning ilmiy-metodik asoslari. Ped. fan. doktori... diss. T.: 2007.
6. Xodjayev B. X. Umumta'lim maktablari o'quvchilarining mustaqil fikrlashini shakllantirishning didaktik asoslari (5–7-sinflar tarix darslari misolida). Ped. fan. nomzodi ... diss. –T., 2009.
7. Musayev J. Mustaqil fikrlash salohiyatini rivojlantirish mashqlari. //Xalq ta'limi, 2007. 1-son.
8. Nurullayeva Sh. O'. Boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilarni mustaqil fikrlashga o'rgatish usullari. Ped. fan. nomz ...diss. –Qarshi, 2005.
9. Choriyev A. Inson falsafasi. Ikkinchi kitob. Mustaqil shaxs. – Toshkent.: Chinor ENR, 2002.
10. G'oziyev E. Tafakkur psixologiyasi. – Toshkent: O'qituvchi, 1990.
11. Karimova V. Psixologiya. - Toshkent: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2002.
12. Yo'ldoshev Q. Yangicha pedagogik tafakkur va umumta'lim maktablarida adabiyot o'qitishning ilmiy-metodik asoslari. Ped. fan. doktori... diss. T.:1997.-306 b.
13. Podlasiy I. P. Pedagogika. Новый курс. V 2 kn. Kn. 1: Общие основы. Процесс обучения. – Москва: Vados, 2001. –С. 475 – 476.
14. Ona tili va o'qish savodxonligi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 2–sinfi uchun darslik. Toshkent – 2021.
15. Xusanboyeva Q. Boshlang'ich sinflarda adabiyot o'qitish metodikasi. - Innovatsiya-ziyo, 2020.
16. Xusanboyeva Q. Adabiyot o'qitish metodikasi va muammoli ta'lim. - T.: Innovatsiya-ziyo, 2022.

UZVIYLIK - UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA MALAKALI PEDAGOG KADRLAR TAYYORLASH SAMARADORLIGINI OSHIRISH MEXANIZMI SIFATIDA

Qoraboeva Zohida To'lanboyevna
NamDU, katta o'qituvchisi

Annotatsiya: maqolada mamlakatimizda malakali pedagog kadrlar tayyorlash tizimiga, xususan professional va oliy ta'limning pedagogik yo'nalishlarida uzviylik tamoyili asosida yondashuvning zarurligi va mohiyati haqida so'z yuritilgan.

Kalit so'zlar: uzluksizlik; uzviylik; ta'lim turlari; ta'lim shakllari; ta'lim yo'nalishlari; klassifikator; pedagogika sohasi; mutaxassisliklar; kasblar; kvalifikatsiya.

Аннотация: в статье говорится о необходимости и сущности подхода к системе подготовки квалифицированных педагогов в нашей стране, особенно по педагогическим направлениям профессионального и высшего образования, на основе принципа целостности.

Основные понятия: непрерывность; единство; виды образования; формы обучения; образовательные направления; классификатор; область педагогики; специализации; занятия; квалификация.

Abstract: *the article talks about the necessity and essence of the approach to the system of training qualified pedagogues in our country, especially in the pedagogical directions of professional and higher education, based on the principle of integrity.*

Basic concepts: *continuity; unity; types of education; forms of education; educational directions; classifier; field of pedagogy; specializations; occupations; qualification.*

Mamlakatimizda o'quvchi va yoshlarda zamonaviy bilim, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish, ularni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, mehnat bozorida talab yuqori bo'lgan mutaxassislarini tayyorlash, ish beruvchilarning ehtiyojlariga mos bo'lgan yangi avlod kadrlarini tayyorlash maqsadida ta'lim tizimi turlari va shakllari jahon standartlariga muvofiq takomillashtirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunida ta'lim turlari xalqaro mehnat bozori talablariga javob beradigan zamonaviy kadrlarga qo'yilgan talablarga muvofiq: maktabgacha ta'lim va tarbiya; umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim; professional ta'lim; oliy ta'lim; oliy ta'limdan keyingi ta'lim; kadrlarni qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish; maktabdan tashqari ta'limni qamrab olishi, shuningdek, ishlab chiqarishdan ajralgan holda ta'lim olish (kunduzgi); ishlab chiqarishdan ajralmagan holda ta'lim olish (sirtqi, kechki, masofaviy); dual ta'lim; oilada ta'lim olish va mustaqil ta'lim olish; katta yoshdagilarni o'qitish va ularga ta'lim berish; inklyuziv ta'lim; eksternat tartibidagi ta'lim; mudofaa, xavfsizlik va huquqni muhofaza qilish faoliyati sohasida kadrlar tayyorlash ta'lim olish shakllari[1] sifatida takomillashtirildi.

Ma'lumki, uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, yuqori malakali kadrlar tayyorlashning sifati va samaradorligi ta'lim muassasalari pedagog xodimlarining kasbiy mahorati va faoliyatiga bog'liqdir.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoev tomonidan o'qituvchi va pedagog xodimlarning mavqei, hurmat-e'tiborini oshirish, ularning mashaqqatli mehnatlarini munosib qadrlash va rag'batlantirish masalalariga jiddiy e'tibor qaratib, jamiyatda o'qituvchi kasbi eng nufuzli va obro'li kasb bo'lishi lozimligi, muallimlarimiz bolalarga sifatli ta'lim berish va o'z ustida ishlashdan boshqa narsa haqida o'ylamasligi uchun davlat barcha sharoitlarni yaratib berishi zarurligini ko'p bora ta'kidlab o'tildi [2].

Biroq mamlakatimizda oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilari umumiy sonining qariyb 25 foizini «Pedagogika» mutaxassisligi bitiruvchilari tashkil etishi va bu mutaxassislik eng ommaviylardan biri bo'lishiga qaramasdan, uning jozibadorligi pastligi sababli pedagogika yo'nalishidagi oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining o'z kasbi bo'yicha mehnat qilish motivatsiyasi past darajada qolayotganligi [3] hal etilishi zarur bo'lgan muammo hisoblanadi.

Ushbu muammoni bartaraf etish uzluksiz ta'lim tizimida malakali pedagog kadrlarning yangi avlodini tayyorlash jarayonida uzviylik tamoyiliga zamonaviy talablar nuqtai nazaridan yondashish zarur deb hisoblaymiz.

Uzviylik tushunchasi mohiyatiga ko'ra, ob'ektiv umumiy bo'lgan tabiat, jamit va tafakkur sohasida namoyon bo'ladigan hodisalar o'rtasidagi aloqalarni ifodalaydi. Falsafada rivojlanishdagi uzviylik yaqqol va aniq tushuniladi, ya'ni uzviylik moddiy ob'ektni tushuntirishdagi yangida eskining ayrim muhim elementlarini saqlanib qolishini ko'rsatadi.

Uzviylik aloqadorlikni ifodalovchi tushuncha bo'lib, yagona maqsad va vazifalarni turli tizim va bosqichlarda amalga oshirishdagi mazmun, shakl, metod va vositalarning aloqadorligini ifodalovchi tushunchadir.

Mamlakatimizda uzluksiz ta'lim tizimida uzviylikni ta'minlash masalasi tadqiqotchilar tomonidan chuqur o'rganilib, uning mazmun, mohiyati atroflicha tahlil etilmoqda.

Muallif N.A.Alimov uzviylikni didaktik tushuncha sifatida qayd etib, aynan uzviylik tufayli eskilikning alohida tomoni va xususiyatlarini inkor etish zaruriyati yangicha sharoitlarda rivojlanib borayotgan ob'ekt va u haqidagi bilimlar, undagi ijobiy belgi va sifatni saqlab qolish va rivojlantirish zaruriyati bir butunlikka birlashishini, shuningdek, har qanday bilim taraqqiyotning ziddiyatliliigi, shakl va usullardagi rang-barangligi, eskilik va yangilik orasidagi aloqalarning ziddiyatliliigi bilan talqin etilishini ta'kidlaydi [6].

A.A.Nasirov va O.A.Qo'ysinovlar "uzluksizlik" va "uzviylik" terminlarining o'zbek tilida ko'p hollarda aralash ishlatilishi xususida fikr yuritib, o'z maqolalarida "uzluksizlik" termini shaklan ta'lim turlari orasida bog'lovchi termin sifatida, "uzviylik" terminini esa ko'proq mazmunga bog'liq ravishda ishlatishga harakat qilganlar [7].

Mualliflarning fikricha, uzluksizlik – ta'limning davomiyligini anglatib, maktabgacha ta'limdan tortib, to oliy ta'limdan keyingi ta'lim turlarigacha davlat kafolati ostida muayan kasb, mutaxassislikka ega bo'lish tushunilsa, ta'lim mazmunining uzviyligi – ta'lim berish jarayonining har bir bosqichida avvalgisining negizida yuzaga kelganligi, uning ichki tarkibini va sharoitini tashkil etganligi sababli barcha bosqichlar o'rtasida o'zaro aloqa mavjud bo'lib, nafaqat shakl, balki mazmun jihatidan amalga oshirilishi uchun yangi mavzuda takrorlanishlarning bo'lmasligi, mazmunan bir xil mashqlarning mexanik takrorlanishlariga yo'l qo'ymaslik, aksincha mavzuning soddadan murakkabga tomon tamoyili asosida rivojlanib borishiga erishishni ifodalaydi.

Maktabgacha ta'lim va umumiy o'rta ta'lim tizimi uchun kadrlar tayyorlash mexanizmi uzviylik tamoyili asosida bosqichma-bosqich yondashishni taqozo etadi. Pedagogik faoliyat murakkab va ko'pqirrali bo'lib, o'quvchi-yoshlarda bu kasbni egallashni o'z maqsadiga aylantirish uchun uning barcha imkoniyatlarini yuzaga chiqarish hamda shart-sharoitlarni yaratish zarur.

Bu masalaga "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi"da ham alohida e'tibor berilgan bo'lib, konsepsiyada:

kichik yoshdan o'quvchilarda o'qishga sog'lom, kuchli va ta'sirchan motivatsiyani shakllantirish hamda kasb tanlash, kasbiy o'sishini mustaqil rejalashtirish, zamonaviy kasblarni egallash qobiliyatini rivojlantirish;

kasb-hunarga o'qitishni takomillashtirish va ishlab chiqarishning ko'plab jarayonlarini avtomatlashtirish tendensiyalarining rivojlanayotganligini inobatga olgan holda o'quv-ishlab chiqarish majmualarida foydalaniladigan kasb-hunar ta'limining o'quv dasturlarini qayta ko'rib chiqish;

10-11-sinf o'quvchilari uchun ixtisoslashtirilgan, shu jumladan ijtimoiylashuvga, iqtidor va kompetentligini rivojlantirishga qaratilgan o'quvchilarning kasbiy o'qitish imkoniyatlarini kengaytirgan holda ta'lim berishni rivojlantirish;

kasbiy ta'lim jarayonini tashkil etishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida hamda xalqaro bozorda talab katta bo'lgan mutaxassisliklar bo'yicha yirik tijorat tashkilotlarini jalb qilish zarurligi alohida ta'kidlangan[3].

Shuningdek, O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori asosida muvofiq tasdiqlangan "Ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada takomillashtirishga qaratilgan chora-tadbirlar dasturi"da maktabgacha, umumiy o'rta, professional va oliy ta'lim o'quv dasturlari va fanlar bo'yicha uzluksiz ta'lim konsepsiyasini tasdiqlash hamda konsepsiyada maktabgacha, umumiy o'rta, professional va oliy ta'lim fan dasturlari uzviyligini ta'minlash muhim vazifa sifatida belgilandi[5].

Konsepsiyada ko'rsatib o'tilgan vaziflarni amalga oshirish umumta'lim maktablarida kasbga yo'naltirish ishlari sifati va samaradorligini oshirish, o'quvchilarda kelgusida egallaydigan kasb-hunarni tanlashda o'zining qiziqishi, bilimi, iqtidori va qobiliyatlariga tayanish orqali hayotda munosib o'rin topishga intilish his-tuyg'ularini shakllantirish lozim.

O'quvchi-yoshlarni pedagogik faoliyatga tayyorlash professional va oliy ta'lim tizimiga yuklatilgan bo'lib, idoraviy mansubligidan qat'i nazar barcha oliy va o'rta maxsus, professional ta'lim muassasalari faoliyatini muvofiqlashtirish, o'quv-pedagogik va ilmiy-uslubiy rahbarlikni amalga oshirish, mutaxassislar tayyorlash sifati, ta'lim mazmuni va darajasini davlat ta'lim standartlari va malaka talablariga mosligini ta'minlash Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining asosiy vazifalari biri hisoblanadi.

Biz o'z tadqiqotimizda professional va oliy ta'lim tizimidagi pedagogik ta'lim yo'nalishlarida malakali kadrlar tayyorlashning uzviyligini ko'zda tutuvchi pedagogik mexanizmlarni takomillashtirishga e'tibor qaratishni maqsad qilib oldik.

Oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimi negizida mavjud professional muassasalarining pedagogik ta'lim yo'nalishlarida tahsil oladigan o'quvchilarni oliy ta'limga bosqichiga yo'naltirish va mutaxassislikni mukammal egallashlarida uzviylikni ta'minlashning tashkiliy-pedagogik jihatlarini uzluksiz ta'lim tizimi turlari va shakllariga qo'yilayotgan bugungi kundagi talablar nuqtai nazaridan ilmiy-nazar tahlil etish dolzarb masalaga aylandi.

Chunki ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlari uchun yuqori malakali kadrlar tayyorlash borasida o'tkazilgan tahlillar avvalo ta'lim sohasi uchun kadrlar tayyorlash sifatiga e'tiborni kuchaytirish, pedagogik ta'lim infratuzilmasini tubdan takomillashtirish zarurligini ko'rsatmoqda. Shuning uchun mamlakatimizda:

pedagogik kasbga qiziqishi yuqori bo'lgan yoshlarni aniqlash hamda ularni maqsadli tayyorlab va tarbiyalab borishning uzluksiz tizimini joriy qilish;

pedagogik ta'lim sohasining ta'lim yo'nalishlari va mutaxassisliklari bo'yicha o'quv reja va dasturlarini ilg'or xorijiy tajriba asosida takomillashtirish, innovatsion o'quv-me'yoriy va ta'lim resurslarini yaratish hamda amaliyotga joriy etish;

pedagog kadrlar buyurtmachilari ehtiyoj va talablarini muntazam o'rganib borish, ular bilan o'zaro hamkorlikni rivojlantirish hamda pedagog kadrlar tayyorlashning ilmiy asoslangan istiqbolli rejalarini belgilash va ularni amalga oshirish; pedagogik ta'lim infratuzilmasini yaxshilash, sohadagi xalqaro hamkorlikni yanada kengaytirish;

yuksak madaniyatli, amaliy kasbiy ko'nikmaga ega, tarbiya, o'qitish metodlari va baholash mezonlarini puxta egallagan zamonaviy pedagog kadrlarni shakllantirish jarayonlari samaradorligini oshirish pedagogika ta'lim sohasini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari qatorida belgilab berildi[4].

O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan tasdiqlangan "Professional ta'lim yo'nalishlari, mutaxassisliklari va kasblari klassifikatori" da ta'limning pedagogika sohasi bo'yicha quyidagi mutaxassisliklar ro'yxati ko'rsatib o'tilgan:

PT kodi	Professional ta'lim mutaxassisliklari va kasblari	Kvalifikatsiyalar
Bilim sohasi: Ta'lim – 100 000		
Ta'lim sohasi: Pedagogika – 110 000		
0.11.01.01	Yo'nalishi: Musiqa ta'limi	
4.11.01.01	Musiqiy ta'lim	Maktabgacha ta'lim tashkiloti (MTT) musiqa xodimi; Musiqa to'garagi rahbari
0.11.02.01	Yo'nalishi: Maktabgacha ta'lim	
4.11.02.01	Maktabgacha ta'lim yordamchi tarbiyachisi	
4.11.02.01	Maktabgacha ta'lim yordamchi tarbiyachisi	MTT yordamchi tarbiyachisi; Inklyuziv guruhlariga ega MTT yordamchi tarbiyachisi; Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan MTT yordamchi tarbiyachisi; Qo'shma turdagi MTT yordamchi tarbiyachisi
4.11.02.02	Maktabgacha ta'lim	MTT tarbiyachisi; Ko'p tarmoqli ixtisoslashtirilgan MTT tarbiyachisi; Inklyuziv guruhlariga ega MTT tarbiyachisi; Qo'shma turdagi MTT tarbiyachisi
5.11.02.01	Maktabgacha ta'lim tashkil etish (tillar bo'yicha)	Maktabgacha ta'lim tarbiyachi-metodisti
0.11.04.00	Yo'nalishi: Jismoniy madaniyat	
4.11.04.01	Jismoniy tarbiya	Jismoniy tarbiya instruktori; Jismoniy tarbiya va sport tadbirlari tashkilotchisi; MTT jismoniy tarbiya yo'riqchisi; Ommaviy jismoniy tarbiya va sport tadbirlari tashkilotchisi va sport seksiyalari rahbari
0.11.05.00	Yo'nalishi: Sport faoliyati (faoliyat turlari bo'yicha)	
3.11.05.01	Trener (faoliyat turlari bo'yicha)	Trener (faoliyat turlari bo'yicha); MTTda suzish bo'yicha yo'riqchi; Ommaviy jismoniy tarbiya va sport tadbirlari tashkilotchisi va sport seksiyalari rahbari
4.11.05.01	Otlar chavandoz - murabbiyi	Jokey; Chavandoz; Otlar murabbiyi
4.11.05.02	Trener (faoliyat turlari bo'yicha)	Trener (faoliyat turlari bo'yicha); Trener-instruktor; Ommaviy jismoniy tarbiya va sport tadbirlari tashkilotchisi va sport seksiyalari rahbari
5.11.05.01	Sport faoliyati (faoliyat turlari bo'yicha)	Trener (faoliyat turlari bo'yicha); Sport-instruktor

2018/2019 o'quv yilidan boshlab oliy ta'lim muassasalarida «Maktabgacha ta'lim» bakalavriat ta'lim yo'nalishi bo'yicha, 2020/2021 o'quv yilidan boshlab oliy ta'lim muassasalarida kadrlar tayyorlash o'qish muddati 3 yil bo'lgan bakalavriat ta'lim dasturlari asosida amalga oshiriladigan pedagogik ta'lim sohasining musiqa ta'limi, jismoniy madaniyat, texnologik ta'lim, chaqiriqqacha harbiy ta'lim, tasviriy san'at va muhandislik grafikasi hamda maktabgacha va boshlang'ich ta'limda jismoniy tarbiya va sport bakalavriat ta'lim yo'nalishlarida kadrlar tayyorlash yo'lga qo'yildi.

Oliy ta'lim tizimida 3 yillik pedagogik ta'lim yo'nalishlariga professional ta'lim muassasalarining professional ta'lim dasturlarini muvaffaqiyatli tamomlagan bitiruvchilar o'z



sohasiga mos bakalavriat ta'lim yo'nalishlariga yo'naltirish, oliy ma'lumot olishga nisbatan motivatsiya uyg'otish chora-tadbirlarini ko'rish o'z samarasini berishi ta'lim tizimlari uzviyligini muhim ko'rsatkichi bo'la oladi.

Yuqorida qayd etilgan professional ta'lim mutaxassisliklari va kasblari bo'yicha o'rta va o'rta maxsus professional ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan o'quvchilarning kelgusida oliy ta'lim muassasalari bakalavriat bosqichining pedagogik yo'nalishlarida o'qishni davom ettirish imkoniyatlari va shart-sharoitlaridan foydalanishlariga uzviylik nuqtai nazaridan yondashish malakali kadrlar tayyorlash omillaridan biri hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги ЎРҚ-637-сонли Қонуни. 2020 йил 23 сентябрь.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 29.12.20202 й. <https://president.uz/uz/lists/view/4056>.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги «Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5712-сон Фармонига 1-ИЛОВА.
4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 27 февралдаги «Педагогик таълим соҳасини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ- 4632-сонли Қарори.
5. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 6 ноябрдаги “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сонли Қарорига Илова.
6. Алимов Н.А. Математик таълим узвийлиги ва унинг дидактик таъминоти. –Т.: «Fan va texnologiya», 2011, -12 б.
7. Насиров А.А., Қўйсинов О.А. Узлуксиз таълим тизимида узвийликни таъминлаш: муаммо ва ечимлар/Замонавий таълим / 2022, №4(113) 1-19-бетлар.



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA QO'SHIMCHA PULLIK XIZMATLAR TURLARI

Quchqorova Nargiza Mamajonovna

Urganch davlat universiteti "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası mudiri, pedagogika

fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

E-mail: kuchqarova06071979@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qo'shimcha pullik xizmatlarni tashkil etish turlari, shakllari, ularga belgilanadigan to'lovlar miqdori va kuzatuv kengashining ahamiyati haqida ma'lumotlar berilgan. Qo'shimcha pullik xizmat ko'rsatuvchi guruhlariga bolani qabul qilish, pullik xizmatlarni tashkillashdagi hujjatlar va qo'shimcha mashg'ulotlardagi interaktiv metod va vositalar samaradorlik omili ekanligi ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar: qo'shimcha pullik xizmatlar turlari, sog'lomlashtirish to'garaklari, badiiy to'garaklar, fan to'garaklari, texnologiya, raqamli texnologiya, kuzatuv kengashi, pullik qo'shimcha xizmatning ish rejasi, mashg'ulotlar setkasi, interfaol doska, Payme.

ВИДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПЛАТНЫХ УСЛУГ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

Ургенчский государственный университет

Кучкорова Наргиза Мамажоновна

Доктор философии по педагогическим наукам, доцент

E-mail: kuchqarova06071979@gmail.com

Аннотация: В статье содержится информация о типах, формах организации дополнительных платных услуг в дошкольных организациях, сумме платежей и важности наблюдательного совета. Научно обосновано, что приём ребенка в дополнительные группы платного обслуживания, документации по организации платных услуг, а также интерактивные методы и средства дополнительного обучения являются факторами эффективности.

Ключевые слова: виды дополнительных платных услуг, оздоровительные кружки, художественные кружки, кружки по предметам, технологии, цифровые технологии, наблюдательный совет, рабочий план дополнительных платных услуг, сетка занятий, интерактивная доска, Payme.

TYPES OF ADDITIONAL PAID SERVICES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

Quchqorova Nargiza Mamajonovna

Urganch state university

Pedagogy sciences according to philosophy doctor, associate professor

E-mail: kuchqarova06071979@gmail.com

Abstract: In the article before school education in organizations organization of additional paid services types, forms, to them determined payments quantity and observation of the council importance about data given Additional paid service pointer to groups the child acceptance to do, paid services in

organization documents and addition in training interactive method and tools efficiency factor the fact that scientific based on

Key words: types of additional paid services, wellness clubs, art clubs, science clubs, technology, digital technology, observation board, work plan of paid additional service, training set, interactive whiteboard, Payme.

Kirish

Bugungi kunda barcha sohalar kabi maktabgacha ta'lim tuzimida ham tub islohotlar olib borilmoqda. Bu esa hukumatimiz tomonidan barkamol avlodni tarbiyalash, mamlakat istiqboli, xalq faravonligini ta'minlashga ne chog'li katta e'tibor qaratilayotganidan dalolat beradi. Maktabgacha ta'limni modernizatsiyalash ya'ni zamonaviy talablarga muvofiq takomillashtirish, yangilash, o'zgartirish davlatimizning asosiy maqsadlardan biridir. Shunday ekan, har bir ta'lim muassasasida bugungi talablarga mos, zamon bilan ham nafas ish olib borishimiz zarur.

Adabiyotlar tahlili

Jamiyat va shaxsning iqtisodiy madaniyati haqida fikr yuritish, tabiiyki jamiyat hayotining iqtisodiy sohasini falsafiy jihatdan tahlil etishni taqozo etadi. Binobarin, iqtisod jamiyat hayoti va uning taraqqiyotida muhim omil hisoblanadi. Bugungi kunda chuqur va mustahkam iqtisodiy tafakkur, bilim, ma'rifatga ega bo'lmastan, ularni omilkorlik bilan amaliyotda qo'llamasdan turib, nafaqat jamiyat, davlat, balki oddiy insonning hayotiy faoliyatini ham tartibga solish va boshqarish murakkabdir [1-B.152].

Mamlakatimizda M.Artaqova, S.Musayeva, J.Xasanboyev, X.Xudoyqulov, X.Umarova kabi bir qancha olimlarimiz bolalarga ilk iqtisodiy tushunchalarni berish, bolalarda iqtisodiy bilimlarni o'rgatish, oila va maktab hamkorligida o'quvchilarni tadbirkorlikka o'rgatish kabi dolzarb muammolar yuzasidan tadqiqotlar olib borishgan.

Iqtisodiy madaniyatni falsafiy jihatdan B.Valiyev, L.Jo'rayev, B.Tolipov, psixologik jihatdan esa I.Andreeva o'rganishib ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) olimlaridan maktabgacha ta'limda iqtisodiy ta'lim zarurligi, iqtisodiy ta'limni rivojlantirishning didaktik asoslari S. G. Medyanseva, N. V. Kavkayeva, V. Abrosimov, G. Belyayev, I. Shakina, N.I.Gorodetskaya, M.Sh.Kadirov, A.P.Kazakov, N.V.Mixalkovich tomonidan tadqiq qilingan.

Bizga ma'lumki, ayni damda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pullik xizmatlarni tashkil etish ijtimoiy zaruriyatga aylangan. Qo'shimcha xizmatlar zarur moddiy-texnik baza hamda tegishli pedagog xodimga ega bo'lgan yoki tegishli mutaxassis jalb qilingan holda maktabgacha ta'lim tashkilotida tashkil qilinishi mumkin. Bunda qo'shimcha xizmatlarni ko'rsatish bolaning maktabgacha ta'lim tashkilotining o'quv dasturi bo'yicha olib boriladigan ta'lim-tarbiya jarayoniga xalaqit bermasligi kerak.

Tadqiqot metodologiyasi

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PQ-3955-son qarori bilan tasdiqlangan dasturga asosan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tomonidan quyidagilar bo'yicha qo'shimcha pullik xizmatlar ko'rsatilishi mumkin:

- maktabgacha ta'lim tashkilotida ish kuni yakunlangandan keyin yoki dam olish kunlari bolani parvarishlash, unga qarash, uni o'qitish;

- maktabgacha ta'lim tashkilotining o'quv dasturidan tashqari sog'lomlashtirish (karate, taekvondo, suzish, shaxmat, shashka, gimnastika va boshqalar) to'garaklari, badiiy (jo'r kuylash, raqs, tasviriy san'at va hokazolar) to'garaklar, fan to'garaklari (chet tillari, matematika, mental arifmetika, informatika va boshqalar).

Tahlillar va natijalar

Maktabgacha ta'lim tashkiloti tomonidan rejalashtirilayotgan qo'shimcha xizmatlar turlari va ularga belgilanadigan to'lovlar miqdori maktabgacha ta'lim tashkilotining kuzatuv kengashi yig'ilishida muhokama qilinadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tomonidan ko'rsatiladigan qo'shimcha xizmatlarning narxlar miqdori tegishli tuman yoki shahar bo'limi bilan kelishilgan holda maktabgacha ta'lim tashkilotining rahbari tomonidan tasdiqlanadi.

Qo'shimcha pullik xizmatlar tegishli maktabgacha ta'lim bo'linmasi bilan kelishilgan holda maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbarining buyrug'iga asosan quyidagi hujjatlar bilan tashkil etiladi:

- ko'rsatiladigan pullik qo'shimcha xizmatning ish rejasi;
- ko'rsatiladigan pullik qo'shimcha xizmatlarning summaviy hisob narxlar;
- ko'rsatiladigan pullik qo'shimcha xizmatlar bo'yicha mashg'ulotlar setkasi.

Pullik qo'shimcha xizmatning ish rejasi maktabgacha ta'lim tashkiloti rahbari tomonidan tasdiqlanadi. Tasdiqlangan qo'shimcha pullik xizmatlarning summaviy narxlar maktabgacha ta'lim tashkilotining barcha shaxslar kirishi va ko'rishi mumkin bo'lgan joyga osib qo'yiladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotida tashkil etilgan qo'shimcha pullik xizmat ko'rsatuvchi guruhlarga 3-7 yoshgacha bo'lgan maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilari qabul qilinadi.

Farzandi qo'shimcha pullik xizmat ko'rsatuvchi guruhlarda tarbiyalanishini istagan ota-onalar yoki ularning o'rnini bosuvchi shaxslar maktabgacha ta'lim tashkilotiga ariza yozib, murojaat qilishadi. Guruhlarga tarbiyalanuvchilarni qabul qilish ota-onalar yoki ularning o'rnini bosuvchi shaxslarning xohishiga ko'ra ixtiyoriy amalga oshadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining direktori va bolaning ota-onasi yoki ularning o'rnini bosuvchi shaxs bilan bitim-shartnoma tuziladi. Qo'shimcha pullik xizmat ko'rsatuvchi guruhlarga bolani qabul qilish uchun tegishli maktabgacha ta'lim tashkiloti direktorining buyrug'i chiqariladi. Buyruqda bolaning ism-sharifi, otasining ismi, tug'ilgan yili, qabul qilinayotgan qo'shimcha pullik xizmat turi va guruhi ko'rsatilishi lozim. Qo'shimcha pullik xizmat ko'rsatuvchi guruhlarda bolalarning soni 25 nafardan ortiq bo'lmaydi. Maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglarini ularning asosiy ish vaqtidan tashqari vaqtlarda, bitim asosida qo'shimcha xizmat ko'rsatuvchi guruhlarga jalb qilish mumkin.

Ta'lim jarayonini raqamlashtirish turli shakllarda amalga oshiriladi:
- mavjud o'quv materiallarini, shu jumladan ko'rgazmalar, prezentatsiyalar, uslubiy qo'llanmalar, faoliyat ishlanmalarining elektron nusxasini tarjima qilish;

- tarbiyachi va bolalar o'rtasidagi o'zaro aloqalar uchun interaktiv elektron muhitni shakllantirish, shu jumladan tarbiyachilar uchun elektron guruh xonalari yaratish, munozarali faoliyat jarayonlarini tashkil etish ;

- yangi turdagi o'quv vositalarini yaratish: elektron qo'llanmalar, video mashg'ulotlar bazasi, kompyuter orqali didaktik o'yinlar;

- elektron muhit imkoniyatlaridan foydalangan holda ta'limning yangicha shakllarini yaratish - axborotni hayoliy uzatish doirasini kengaytirish, rolly o'yinlar jarayonida mavzuga oid vaziyatlarni modellashtirish, raqobatbardosh o'yinlardan nusxa olish, ulardan foydalanish;

- sun'iy aql imkoniyatlarini o'quv jarayoniga tadbqiq qilish;
- tarbiyachilarning payme, klik ilovalaridan MTT ta'lim jarayonida foydalanishi:

Paymening asosiy ustunliklaridan biri ilovada to'lovni amalga oshirish mumkin bo'lgan tashkilotlarning ko'pligidir. Bunday tashkilotlarga biz MTT uchun kerakli jihozlar sotiladigan, o'quv qurollari sotiladigan kichik do'konlarni misol qilsak bo'ladi. Zero bu kabi xizmatlar uchun to'lovlarni boshqa ilovalarda ham amalga oshirish mumkin. Biroq Payme tashkilotlar va xizmatlar uchun to'lovni amalga oshirish uchun eng keng imkoniyatlarni taqdim qiladi. Tarbiyachi bu ilovadan MTT dagi bolalar badal pullarini yig'ib olish jarayonida, pullik xizmatlarda ota-onalar bilan kelishgan holda o'zaro foydalana oladilar.

Payme ilovasidan foydalanish yo'llari: bu ilova orqali to'lovlarni joylarda to'lov bo'limidagi xizmatlar uchun ham (kafe, dorixona, do'konlar va hokazo) amalga oshirish mumkin. Buning uchun joylarda to'lov bo'limiga o'tib, ilovaga GPS dan foydalanishga ruxsat berishingiz kifoya. Ekranda yaqin orada joylashgan Payme orqali to'lovni qabul qiluvchi tashkilotlarning kategoriyalar bo'yicha (do'konlar, dorixona, yo'qilg'i quyish shoxobchalari) saralangan ro'yxati chiqadi. Shuningdek kerakli tashkilotni qidiruv qatoridan izlab topish ham mumkin.

Paymeda o'tkazmalarni nafaqat karta raqami, balki telefon raqami va hatto ilovadagi foydalanuvchi nikneymi orqali ham amalga oshirish mumkin.

Qo'shimcha pullik xizmat ko'rsatuvchi guruhlariga interaktiv uskunalar, kompyuterlar, interaktiv doskalar, multimediya uskunalari, elektron to'plamlar hamda lego to'plamlaridan foydalanish ta'lim sifatini oshirish bilan birga bolalarning ta'lim olishga qiziqishini kuchaytiradi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ko'plab tarbiyachilar taqdimotlar, turli xildagi ko'rgazmali vositalarni, mavzuga doir videroliklarni namoyish etishda multimedia uskunalari qatorida interfaol doskalardan ham foydalanish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak. Interfaol doska ma'lumotni taqdim etish imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi, bolaning motivatsiyasini oshiradi. Multimedia dasturlariga kiritilgan o'yin komponentlari tarbiyalanuvchilarni bilish faolligini oshiradi va materialni o'zlashtirishni kuchaytiradi.

Interfaol doskadan foydalanadigan tarbiyachilar o'rganish uslublari bilan tajriba o'tkazishlari, turli yosh guruhlari ehtiyojlarini aniqlashlari va kerakli ma'lumotlarni osonroq topishlari mumkin. Interfaol doska bu kompyuter va proyektor bilan bog'langan elektron doska. Interaktiv doskalar taqdimotga qiziqishni yo'qotmasliklari uchun tinglovchilar e'tiborini jalb qilishga imkon beradi Texnologiya (yun. techne- san'at, mohirlik, o'quv va logiya- ta'limot) – sanoat, qurilish, transport, qishloq xo'jaligi va boshqa sohalarda maxsulotlar olish, ularga ishlov berish va ularni qayta ishlash usullari tartibga solingan tizim; shu usullarni ishlab chiqish, joriy qilish va takomillashtirish bilan shug'ullanadigan fan. Amalda texnologik jarayonlar qanchalik puxta ishlangan, tavsiy etilayotgan usullar chuqur tajriba va ilmiy yondashuvga asoslangan bo'lsa, tayyorlanadigan mahsulot shunchalik sifatli bo'ladi [3.257-b]

Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyevning "Yana bir muammoni hal etish o'ta muhim hisoblanadi:bu pedagog va professor-o'qituvchilar tarkibining professional darajasi, ularning maxsus bilimlaridir. Bu borada ta'lim olish, ma'naviy-ma'rifiy kamolot masalalari va haqiqiy qadriyatlarini shakllantirish jarayonlariga faol ko'mak beradigan muhitni yaratish zarur",- degan fikrlari katta ahamiyat kasb etadi. [4.45-b]



Xulosalar

Har yili zamonaviy raqamli axborot texnologiyalari hayotimizga tubdan kirib bormoqda. Hozirgi kunga kelib inson hayotini raqamli texnologiyalarsiz tasavvur qilish juda qiyin masala hisoblanadi. Raqamli texnologiyalarni biz nafaqat ta'limda va umuman ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy jarayonlarda va munosabatlarda ham yaqqol ko'rishimiz mumkin.

- Bundan ko'rinib turibdiki, texnologiyalarni qaysi turini olmaylik barchasi ilmiylik jihatidan asoslangan va chuqur ishlangan holdagina sifatli va eng ahamiyatlisi natijaviyligi yuqori ko'rsatkichga ega bo'ladi. Shunday ekan, maktabgacha ta'lim tashkilotining o'quv dasturidan tashqari sog'lomlashtirish, badiiy va fan to'garaklarida turli texnologiyalardan foydalanish bolalar faolligini oshiradi.

Xulosa qilib aytgach, maktabgacha ta'lim tashkilotining o'quv dasturidan tashqari sog'lomlashtirish: karate, taekvondo, suzish, shaxmat, shashka, gimnastika to'garaklari; badiiy: jo'r kuylash, raqs, tasviriy san'at to'garaklar; fan to'garaklari: chet tillari, matematika, mental arifmetika, informatika kabilar orqali bolalarni mashg'ulotlar davomida ko'rinmagan kompetensiyalari shakllanib boradi.

Ota-onalar esa farzandlariga tarbiyachi-pedagoglar tomonidan o'rgatilayotgan har bir mashg'ulotlarni sifati va natijasi bilan qiziqib borishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Толипов Б.Х. Шахс иқтисодий маданиятида моддий ва маънавий омиллар уйғунлиги: Фалсафа.фан.ном. ... дисс.–Т.: 2009. –Б.152.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 30-sentabrdagi PQ–3955-sonli qarori, <https://lex.uz/docs/-3923110>
3. O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi. 257-bet
4. Mirziyoyev Sh M “ Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib intizom va shaxsiy javobgarlik har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak”. O'zbekiston.Toshkent, 2017.45-bet.



MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI BADIY ASARLAR BILAN TANISHTIRISHNING YOSH BILAN BOG'LIQ XUSUSIYATLARI

Xo'jamberdiyeva Shahnoza Ko'paysinovna

Namangan davlat universiteti, Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasi dotsenti

Annotatsiya: *Ushbu maqolada bolaning badiiy adabiyot bilan o'zaro hamkorligi uning estetik, bilish, ijtimoiy va nutqiy rivojlanish imkoniyatlarini amalga oshirishga imkon berishi, maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy asarlar bilan tanishtirishning yosh bilan bog'liq xususiyatlari, bolalarning yosh Exususiyatlarini hisobga olgan holda ularni har bir yosh bosqichida badiiy asarlar bilan tanishtirib borish muhim hisoblanishi va bu orqali ularning dunyoqarashini boyitishda, nutqini rivojlantirishga katta yordam berish mumkinligi xususida fikr yuritilgan.*

Kalit so'zlar: *Badiiy asarlar, ertak, hikoya, she'r, badiiy obraz, bolalar adabiyoti.*

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРОИЗВЕДЕНИЯМ ИСКУССТВА

Ходжамбердиева Шахноза Копайсиновна

Наманганский государственный университет,
доцент кафедры методики дошкольного образования

Аннотация: *В данной статье взаимодействие ребенка с художественной литературой позволяет ему реализовать свой эстетический, познавательный, социальный и речевой развивающий потенциал, возрастные особенности приобщения дошкольников к художественным произведениям с учетом возрастных особенностей детей, произведений искусства на каждом возрастном этапе считается важным знакомство с ними и возможность обогатить их мировоззрение и помочь им развить речь.*

Ключевые слова: *художественное произведение, сказка, рассказ, стихотворение, художественный образ, детская литература.*

AGE-RELATED FEATURES OF INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO WORKS OF ART

Khojamberdiyeva Shahnoza Kopaysinovna

Namangan State University, Associate Professor of the Department of Preschool Education
Methodology

Abstract: *In this article, the child's interaction with fiction allows him to realize his aesthetic, cognitive, social and speech development potential, the age-related features of introducing preschool children to works of art, taking into account the age characteristics of children, works of art at each age stage it is considered important to get acquainted with them and it is possible to enrich their worldview and help them develop their speech.*

Keywords: *works of art, fairy tale, story, poem, artistic image, children's literature.*

Kirish

Badiiy asarlar bolalarni aqlan, axloqan va estetik tarbiyalashning qudratli, ta'sirchan quroli sifatida xizmat qiladi. U bola nutqini rivojlantirish va boyitishga katta ta'sir ko'rsatadi. Bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda ularni har bir yosh bosqichida badiiy asarlar bilan tanishtirib borish muhim hisoblanadi.

Bola o'z ona tili jozibasini xalq qo'shiqlari, erkalashlari, ovutmachoqlar, maqollar, topishmoqlar, tez aytishlar, dostonlar, ertaklar, she'ru qo'shiqlar orqali sezadi hamda o'zi tug'ilib o'sgan Vatanidan, uning xalqidan, milliy an'ana va bayramlari, urf-odatlarini, qadriyatlaridan bahra oladi. Xalq ertaklari, badiiy adabiyot namunalari o'g'il bolalarni o'sha qahramonlardek jasur, pahlavon, uddaburon, aqli bo'lishga, qizlarni esa oqila, dono, go'zal, mehnatsevar bo'lishga undaydi.

Adabiyotlar tahlili

Ma'lumki, badiiy adabiyot jamiyat va tabiat hayotini, insoniy his-tuyg'ular va o'zaro munosabatlar olamini ochib beradi hamda tushuntiradi. Kitob va kitob o'qish "yosh avlodning ma'naviyatini yuksaltirish, milliy adabiyotimiz va san'atimizni yanada rivojlantirish, yoshlarni milliy qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash" [1] da o'ziga xos o'rin tutadi. Ayni o'rinda shuni ham qayd etib o'tish zarurki, kitob "bolalarni qiziqitira olishi, zavqlantirishi, hayratlantirishi, to'liqlantirishi kerak" [2].

Bolalar adabiyoti (bolalar uchun mo'ljallangan badiiy asarlar)ning eng muhim didaktik ta'sirlaridan yana biri – bolalarda estetik dunyoqarash (estetik ong, his-tuyg'u, did, ideal, sezgi, tasavur, tafakkur hamda qarash)ni shakllantirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi. Estetik dunyoqarashning shakllanishi hamda rivojlanishi bolalarning hissiy jihatdan kamol topishiga yordam beradi. Hissiyot rivojlanishining eng muhim jihati – bolalar atrof-dagilarga, borliqqa, tabiatga nisbatan befarq, loqayd bo'lmaydi.

Taniqli pedagog V.A.Suxomlinskiyning fikricha, "kitob o'qish aqli, fikrlovchi tarbiyachi uchun bolaning yuragiga yo'l topishga yordam beradigan so'qmoq yo'lga o'xshaydi" [3]. So'qmoq yo'ldan yurish esa har doim ham oson kechmaydi. Shu sababli bu jarayonni asta-sekin, biroq izchil tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Psixologlarning fikriga ko'ra, bolalarning aqliy, axloqiy, jismoniy va estetik kamol topishida ikki muhim davr ko'zga tashlanadi. Bular:

- a) 2 yoshdan 5 yoshgacha bo'lgan davr;
- b) 5 yosh va undan keyingi davr.

Qiziqish bevosita shaxsning atrof-borliqqa bo'lgan ijobiy yoki salbiy mazmundagi shaxsiy munosabati tadqiqotchilarning[4] e'tirofiga ko'ra, qiziqish – sub'ekt va obyekt o'rtasidagi hissiy-anglash mohiyatiga ega munosabat bo'lib, u ijobiy ham, salbiy ham bo'lishi mumkin. A.V.Petrovskiy esa qiziqishni yagona ehtiyoj bilan bog'liq bilish xarakteridagi kognitiv-motivatsion holat deb hisoblaydi[5].

Pedagog olim G.I.Shukina [6] ham qiziqishni shaxsning o'z atrof-dagi borliqqa bo'lgan munosabati ekanligini to'g'risidagi fikrni tasdiqlaydi. Psixolog olim S.L.Rubinshteyn [7] "qiziqish predmetlar bilan tanishish istagini uyg'otishini" ta'kidlaydi.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy asarlar bilan tanishtirishning yosh bilan bog'liq xususiyatlari muhokama qilinadi. Xususan, har bir yosh bosqich va unga xususiyatlar tavssiflanadi. Maktabgacha ta'lim yoshi bolalarini badiiy asarlar bilan tanishishga jalb etishda samarali bo'lgan vaqt hajmi muhim hisoblanadi va ularga badiiy asarlarni o'qib berishning

quyidagi davomiyligi e'tiborga olinadi. Shu sababli har bir yosh bosqichida badiiy asarlarni o'qib berishning davomiyligi aniqlandi.

Tahlilar va natijalar

2-3 yoshli bola o'z ongi yordamida san'atni hayotdan ajrata olmaydi, shuning uchun badiiy asarlarga ham o'yinchoqqa yondashgan singari munosabatda bo'ladi yoki hayotning aynan o'zi aks etadi, deb hisoblaydi. San'atni esa xuddi qiziqarli o'yin kabi qabul qiladi. Keyingi ulg'ayish davomida bolaning o'zi mustaqil ravishda hayotni san'atdan farqlay boshlaydi va san'at uning uchun qadrlil va qiziqarli bo'la boradi.

Bu yoshdagi bolalarga devu parilar, shayton, yalmog'iz kampir, alvasti, ajina, suv parisi va shu kabi obrazlar mavjud bo'lgan ertaklarni aytmaslik kerak. Bunday ertaklarni katta yoshdagi bolalarga tavsiya qilish mumkin, negaki ular bu vaqtda muayyan darajada tafakkurga ega bo'lib, ular ustidan ezgulikning, ijobiy qahramonlarning g'olib kelishlariga ishonishadi. Qolaversa, ular ertakdagi turli devu parilar, yalmog'iz kampir va boshqa salbiy obrazlar ertaklarga atayin kiritilgan timsollar ekanligini, ular vositasida insonlarga yomonlikni tilovchi yot g'oyalar ifodalanganligini tushunib yetadilar. Kichik yoshdagi bolalar esa devu parilar va boshqa shu kabi obrazlarni haqiqatan mavjud deb qabul qilishlari mumkin. Buning natijasida bolada vahima uyg'onadi, kechalari yaxshi uxlay olmay, bosinqirab chiqishadi.

Uch-to'rt yoshlarda bolalarda adabiy ertaklarni tanlash qobiliyati shakllanadi. Ular ayrim adabiy qahramonlarni biladilar va sevadilar, o'zlari uchun muayyan ertakni ajratib oladilar va doimo ularni o'qib berish yoki aytib berishni iltimos qiladilar. O'zlari ham yoqib qolgan she'riy matnlarni ko'p martalab qayta-qayta takrorlaydilar. Besh yoshlarga kelib ayrim syujetli harakatlar va personajlarni afzal ko'rish yaqqol sezila boshlaydi. Bularning barchasi besh yoshli bolaning ancha boy adabiy tajribasi umumlashtirmalari hisoblanadi. Kichik va o'rta yoshli bolalarga ezgu niyatli qahramonlar yoki bolalar halok bo'ladigan qayg'uli ertaklarni hikoya qilish to'g'ri emas. Aksincha, bolalarni harakatga undaydigan, faollikka da'vat etadigan, o'z kuchiga ishonchi ortadigan, hayotga ishonch bilan qarashga o'rgatadigan ertaklarni hikoya qilib berish maqsadga muvofiq sanaladi. Yordamga muhtojlarga ko'mak berishni targ'ib etuvchi ertaklar bolalarda ularni notavon va ojiz kishilar ekan, degan tasavvurning hosil qilishiga olib ketmasligiga e'tibor qaratish lozim. Zulm va zo'ravonlikning ayanchli oqibatlarini tasvirlovchi ertak, qissa va dostonlarni faqatgina katta yoshdagi bolalar bilan birga o'qish va tinglash pedagogik jihatdan to'g'ri yo'l hisoblanadi.

Bola hayotining beshinchi yilida badiiy matnni mazmun-mohiyatli yagonalik sifatida qabul qilish mexanizmini shakllantirish boshlanadi. Bolalar bilan muloqot jarayonida pedagog endi bola harakatlari va fikrlarining qabul qilingan badiiy ertakka qanchalik mos kelishi haqida bevosita xulosalar chiqarishi mumkin. Ko'pchilik bolalar matn mazmunini yoyiq nutqiy shakllarda bayon qila olmaydilar, ammo uni suratlar,

o'yinchoqlar bilan o'yinli vaziyatlarda, kattalar va tengdoshlari bilan dialoglarda mos ravishda tushunishlarini namoyish qiladilar.

Ushbu yoshda boshqacha vaziyat ham yuzaga kelishi mumkin, ya'ni bolalar tushunishda qiynalgan ancha murakkab matnni yoki uning ayrim qismlarini so'zlar bilan aytib beradilar.

Besh yoshlarga kelib badiiy ertakni emotsional-yaxlit qabul qilish shunga olib keladiki, bolalar syujetning ayrim obrazlari va elementlarini ajratganlari holda ular bilan o'ynashni boshlaydilar. Ayni paytda ular uni to'qib to'ldiradilar, ayrim lavhalarni takomillashtiradilar, o'z ertaklarini, shu jumladan, ular tomonidan

Ajratilgan adabiy obrazlarni to'qiydilar, badiiy ertaklar asosida o'yin syujetlarini shakllantiradilar. Bolalar nafaqat u yoki bu adabiy obrazlarni ajratadilar, balki badiiy obrazlarning yagona emotsional-mazmun dominanti asosida umumlashtirma obrazlarni yaratganlari holda ularni birlashtiradilar.

Bolalar adabiy janrlarni, ya'ni ertaklar, hikoyalar, she'rlarni farqlay boshlaydilar. She'riy ertak kayfiyatini intonatsiyalar yordamida ifodalab bera oladilar. Ularda bayoniy matnlarning an'anaviy uch qismli tuzilmasi (kirish, harakatning rivojlanishi, yakun) va ularning stilistik vositalari (an'anaviy kirish formulasi, ertak yakuni, takrorlash va boshq.) haqidagi tasavvurlar shakllana boshlaydi.

Ma'lumki, badiiy adabiyot jamiyat va tabiat hayotini, insoniy his-tuyg'ular va o'zaro munosabatlar olamini ochib beradi hamda tushuntiradi. Kitob va kitob o'qish "yosh avlodning ma'naviyatini yuksaltirish, milliy adabiyotimiz va san'atimizni yanada rivojlantirish, yoshlarni milliy qadriyatlarimizga hurmat ruhida tarbiyalash" [1] da o'ziga xos o'rin tutadi. Ayni o'rinda shuni ham qayd etib o'tish zarurki, kitob "bolalarni qiziqitira olishi, zavqlantirishi, hayratlantirishi, to'lqinlantirishi kerak" [2].

Bolalar adabiyoti (bolalar uchun mo'ljallangan badiiy asarlar)ning eng muhim didaktik ta'sirlaridan yana biri – bolalarda estetik dunyoqarash (estetik ong, his-tuyg'u, did, ideal, sezgi, tasavur, tafakkur hamda qarash)ni shakllantirishga xizmat qilishi bilan belgilanadi. Estetik dunyoqarashning shakllanishi hamda rivojlanishi bolalarning hissiy jihatdan kamol topishiga yordam beradi. Hissiyot rivojlanishining eng muhim jihati – bolalar atrofida qilarga, borliqqa, tabiatga nisbatan befarq, loqayd bo'lmaydi.

Taniqli pedagog V.A.Suxomlinskiyning fikricha, "kitob o'qish aqlli, fikrlovchi tarbiyachi uchun bolaning yuragiga yo'l topishga yordam beradigan so'qmoq yo'lga o'xshaydi" [3]. So'qmoq yo'ldan yurish esa har doim ham oson kechmaydi. Shu sababli bu jarayonni asta-sekin, biroq izchil tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Psixologlarning fikriga ko'ra, bolalarning aqliy, axloqiy, jismoniy va estetik kamol topishida ikki muhim davr ko'zga tashlanadi. Bular:

- a) 2 yoshdan 5 yoshgacha bo'lgan davr;
- b) 5 yosh va undan keyingi davr.

Qiziqish bevosita shaxsning atrof-borliqqa bo'lgan ijobiy yoki salbiy mazmundagi shaxsiy munosabati tadqiqotchilarning[4] e'tirofiga ko'ra, qiziqish – sub'ekt va obyekt o'rtasidagi hissiy-anglash mohiyatiga ega munosabat bo'lib, u ijobiy ham, salbiy ham bo'lishi mumkin. A.V.Petrovskiy esa qiziqishni yagona ehtiyoj bilan bog'liq bilish xarakteridagi kognitiv-motivatsion holat deb hisoblaydi[5].

Pedagog olim G.I.Shukina [6] ham qiziqishni shaxsning o'z atrofida qilarga bo'lgan munosabati ekanligini to'g'risidagi fikrni tasdiqlaydi. Psixolog olim S.L.Rubinshteyn [7] "qiziqish predmetlar bilan tanishish istagini uyg'otishini" ta'kidlaydi.

Maktabgacha ta'lim yoshi bolalarini badiiy asarlar bilan tanishishga jalb etishda samarali bo'lgan vaqt hajmi muhim hisoblanadi va ularga badiiy asarlarni o'qib berishning quyidagi davomiyligi e'tiborga olinadi:

1. 1 yoshdan 2 yoshgacha vaqt birligi kichik hajmli she'r, qo'shiqlarning tanlanishiga bog'liq bo'ladi.
2. 2 yoshdan 3 yoshgacha 5-10 daqiqa
3. 3 yoshdan 4 yoshgacha 10-15-daqiqa
4. 4 yoshdan 5 yoshgacha 10-15-daqiqa

5. 5 yoshdan 6 yoshgacha 15-20-daqiqa

6. 6 yoshdan 7 yoshgacha 20-25-daqiqa

Maktabgacha ta'lim yoshi bolalari qiziquvchan bo'lishadi; ularning qiziquvchanligi sersavol bo'lishda yaqqol namoyon bo'ladi; o'quvchilarning xuddi shu xislatlariga tayangan holda ularning e'tiborlarini qiziqarli badiiy kitoblarga tortish asosida bu xislatni yanada boyitish mumkin. Kitob mutolaasi vaqtida faqatgina bolalar tomonidan savollar berilishiga erishib qolmay, shu bilan birga vaqti-vaqti bilan ularga savollar asosida murojaat qilib, asarda bayon etilayotgan voqelik, qahramonlarning xatti-harakatlariga nisbatan munosabatlarini aniqlashtirib borish fikrlash qobiliyatini rivojlantirishga, o'z munosabatini mantiqiy bayon qilishga o'rgatib boradi. Asar voqeligida tilga olinayotgan qahramonlar (misol uchun, ularning yoshi nechadali (bu qahramonni real hayotdagi biror-bir shaxs bilan taqqoslash ya'ni, Muhammadjonning akasi, Zilolaning oyisi, Davronning dadasi, mening buvimdek deyish asosida) ishtirok etayotgan turli buyum, predmet, jihozlarni qanday tasavvur qilayotganliklari bilan qiziqish (ularning qanday shaklda, rangda, kattalikda, miqdorda va h.k. tarzida) ularning bu haqidagi fikrlarini to'ldirish, yangi sifatlar bilan boyitish o'quvchilarning tasavvurini rivojlantirishda o'ziga xos ahamiyat kasb etadi.

She'riy obrazlarda badiiy adabiyot jamiyat va tabiat xayotini, insoniy his-tuyg'ular va o'zaro munosabatlar olamini ochib beradi hamda tushuntiradi. Bu namunalar o'z ta'sir kuchiga ko'ra turlicha bo'ladi: hikoya va ertaklarda bolalar so'zlarning lo'ndaligi va aniqligini bilib oladilar; she'rlarda o'zbekcha nutqning musiqiylikni, oxangdorligini ilg'aydilar; xalq ertaklari ular oldida tilning aniqligi va ifodaliligini namoyon qiladi.

Bolalar badiiy ertaklar qahramonlariga qayg'urishni o'rganganlaridan so'ng ular yaqinlari va atrofdagi odamlar kayfiyatini payqay boshlaydilar. Ularda insonparvarlik his-tuyg'ulari - birovning dardiga sherik bo'lish, yaxshilik qilish, adolatsizlikka nisbatan qarshilik ko'rsatish qobiliyati uyg'ona boshlaydi.

Hikoya va ertaklar olamiga sayohat bolalar tasavvurini, ularning xayolot olamini, fantaziyasini rivojlantiradi. Eng yaxshi adabiy namunalar asosida insonparvarlik ruhida tarbiyalangan bolalar o'z hikoyalarida va ertaklarida mazlumlar va zaiflarni himoya qilish, yomonlarni jazolash orqali o'zlarining adolatparvarligini namoyon qiladilar. Va albatta bolalar estetik, ayniqsa, axloqiy tasavvurlarni o'qib chiqilgan ertaklar bo'yicha nasihatnamo mulohazalaridan, tayyorlangan savollarga javob berishdan emas, balki aynan badiiy ertaklardan olishlari lozim.

Agarda ertak mazmuni unchalik katta bo'lmasa, uni ikki-uch marta hikoya qilish yoki eng yorqin joylarini takrorlash mumkin. Uni aytib bo'lgandan so'ng bolalarga shunday sharoitni vujudga keltirish tavsiya qilinadiki, toki ular eng qiziqarli jihatlarni esga olish va ularning ertakdagi so'zlar bilan takrorlay olsin.

Yetti yoshga kelib bola o'ziga yoqqan nechta ertaklar nomlarini aytishi; senga qaysi kitob yoqadi? U nima xaqida? Bu ertakda kimlar haqida hikoya qilinadi? Bu ertakda yana kimlar bor? Ular nima qildilar? Bularning barchasi qanday tugadi? kabi savollarga javob bera olishi mumkin;

- suratlarini o'ziga tanish bo'lgan ertakdagi voqealar rivojiga qarab terib chiqishi mumkin.

Agarda suratlar ichidan ortiqcha personajning surati chiqsa, bola uni chetga olib qo'yadi, biroq pedagog iltimosiga ko'ra, agar ushbu qahramon ham ertakda ishtirok etsa, nima ro'y bergan bo'lishi mumkinligini o'ylab topadi;

- o'zi xoxlagan kichik she'r yoki ritmik tashkil etilgan matnni (bo'g'irsoq qo'shig'i, ertakning ayrim leytmotivlari) emotsional tarzda aytib berishi mumkin;
- mustaqil faoliyatda - o'yinda, rasm chizishda va boshqa kundalik vaziyatlarda adabiy obrazlardan foydalanadi.

Besh-olti yoshli bolalarning o'ziga xos xususiyatlari bolalarning psixologik rivojlanishidagi ikkita bir-biriga qarama-qarshi tamoyillarning bir-biriga zid bo'lgan uyg'unligida ko'rinadi. Bir tomondan, bolalar yuqori ijodiy salohiyati bilan ajralib turadilar. Ikkinchi tomondan, olti-etti yoshli bolalarning taqlidchilikka, me'yoriylikka intilishi hammaga yaxshi ma'lum bo'ladi. Bola qoidalarni, harakat usullarini o'zlashtirishga intiladi. Yuqori baholanadigan natijalarga erishish uchun unda obrazli stereotiplar oson shakllanadi va ular bolaga adabiy matnni talqin qilish hamda uni to'g'ri tushunish jarayonini osonlashtiradi.

Bolaning badiiy adabiyot bilan o'zaro hamkorligi uning estetik, bilish, ijtimoiy va nutqiy rivojlanish imkoniyatlarini amalga oshirish imkonini beradi. Biroq shu bilan birga faoliyatning estetik xususiyatlari buzilmasligi lozim, bolalarning imkoniyatlari esa sxematizm va taqlidchilikdan iborat bo'lib qolmasligi kerak. Ushbu maqsadda pedagog quyidagi qator usullardan foydalanishi lozim: bolalarning diqqat-e'tiborini alohida adabiy ertakning badiiy qimmatiga - she'rlarning obrazli ifodaliligiga, hikoyada syujetning kutilmagan rivojiga qaratish. Bolaning adabiy ertakni yoki o'zi to'qigan ertakini ijro etishi (guruhda qayta hikoya qilish, yakka tartibda ifodali aytish va kattalar bilan dialogda aytish) uchun emotsional boyitilgan ijro muhitini yaratish. Biroq, badiiy ertak faqat so'z bilan aytilmasdan, balki uning ayrim yorqin jihatlari bolalar va pedagoglarning birgalikdagi harakatlari natijasida sahnalashtirilishi, unga musiqiy ishlov berilishi, harakatlar, suratlar, konstruktiv modellar bilan ko'rsatilishi mumkin. Pedagog bolalarga yaxshi ma'lum bo'lgan an'anaviy (hayvonlar va sehragarlarhaqida) xalq ertaklari va noan'anaviy (bolalar, tabiat hodisalari, predmetlar haqida) zamonaviy mualliflik ertaklari ruhida o'z ertaklarini to'qishlari uchun sharoit yaratib berishi lozim; bolalarni ularning o'z hayotlarida yuz bergan qiziqarli voqealar haqida hikoyalar tuzishga undash zarur.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagog ularni bolalar badiiy adabiyoti bilan tanishtirishda quyidagi rivojlantirish vazifalarini amalga oshirishi lozim:

- turli janr va mavzulardagi adabiy ertaklarni, hikoyalarni, she'rlarni, she'riy folxklarning kichik shakllarini tinglash, ularning mazmuniga emotsional munosabat bildirish va syujetning rivojlanishini kuzatib borish qobiliyatlarini rivojlantirish;
- bolalarni ayrim ertaklar va ularning aynan bir xil qahramonlar bilan birlashtirilgan sikllari bilan tanishtirish;
- tarbiyachi bilan birgalikda tanish ertaklarni hikoya qilish, ularni to'liq yoki qisman sahnalashtirishga jalb qilish;
- bolalar so'z ijodkorligi, she'riy matnlarning o'yinli va yumoristik variatsiyalari uchun qulay sharoit yaratish;
- bolalarning o'yin, tasvirlash faoliyatlarini badiiy obrazlar bilan boyitish.

Xulosalar

Bolalar maktabgacha ta'lim yoshidayoq Amir Temur va uning qudratini, Beruniy, Al-Xorazmiy, Ibn Sino, Navoiy, Bobur, Ulug'bek va ularning dunyo ilmidagi boy ma'naviy meroslarini anglay bilishlari kerak.

Bolalarga Bobur haqida soʻzlay turib, uning bir umr Vatan sogʻinchi bilan yashagani haqida aytib berish, shu asnoda ularda Vatanga muhabbat ruhini tarbiyalab borish mumkin.

Demak, badiiy adabiyot bolalarni aqlan, axloqan va estetik tarbiyalashning qudratli, ta'sirchan quroli ekan, maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy asarlar bilan tanishtirishda yosh bilan bogʻliq xususiyatlarni e'tiborga olish ularning dunyoqarashini boyitishda, nutqini rivojlantirishga katta yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sayyid S. Kitobsiz kelajak yoʻq //http://uza.uz/oz/society/kitobsiz-kelajak y-16-01-2017.
2. Sobirova M. Kitobxonlik madaniyatini shakllantirish. Metodik koʻrsatma. - Namangan, 2019. - B.44.
3. Suxomlinskiy V.A. Serdtse otdayu detyam. - Minsk: Narodnaya asveta, 2001. - 341 s.
4. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov Ye.N. Pedagogika / Ucheb. posobie dlya stud. vissh. ped.ucheb. zav. - M.: Izdat-kiy sentr "Akademiya", 2002. - S. 20.
5. Petrovskiy, A. V. Obshchaya psixologiya / Ucheb. dlya stud.ped. in-tov. - 2-e izd., dop. i pererab. - M.: Prosvetshenie, 1996. - S. 195.
6. Shukina G.I. Aktualnie voprosi formirovaniya interesa v obuchenii. - M.: Sfera, 2004. - 112 s.
7. Rubinshteyn L.S. Osnovi obshey psixologii. - 2-e izdanie. - SPb.: Piter, 2009. - S. 186-525.

DERMATOLOGIYA FANINI OʻQITISHDA AMALIYOTGA YOʻNALTIRILGAN OʻQITISH MODELLARI

Qoʻchqarov Avazbek

Andijon Davlat tibbiyot institute, Dermatovenerologiya kafedrası

Gmail:

Annotatsiya: Amaliyotga yoʻnatirilgan oʻqitish dermatologiyada tibbiy muammolarni hal qilishda samarali oʻqitish usulidir. Ushbu maqolada amaliyotdagi klinik holatlarni oʻrganishni oʻz ichiga olgan zamonaviy oʻqitish usullari muhokama qilinadi. Tezkor bir daqiqalik murabbiylik, stajyorning qiziqishlaridan kelib chiqqan holda klinik taʼlimga olti bosqichli yondashuv, standart vaziyatlarni tanib olish va takrorlash usuli - bu poliklinika sharoitida bemorlarning holatlarini tahlil qilish asosida oʻrganish modellari. Dermatologiyada standart vaziyatlarni tanib olish va takrorlash usuli, ayniqsa, standart namuna tizimi boʻyicha vaziyatni aniqlashni oʻrgatishda foydalidir. Bemor holatlarini ustozga taqdim etish uchun talabaga yoʻnaltirilgan model **SNAPPS** deb nomlanadi, model olti bosqichli: 1-bosqich (Summarize), 2-bosqich (Narrow), 3-bosqich (Analyze), 4-bosqich (Probe), 5-bosqich (Plan) va 6-bosqich (Select)lari keltirilgan. Ushbu usullarning barchasi klassik ambulatoriya mashgʻulotlarida foydalanish uchun moʻljallangan.

Kalit soʻzlar: amaliyotga yoʻnaltirilgan taʼlim, dermatologiya, amaliy tadqiqotlar, summarize, select, narrow, analyze, probe, plan.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕРМАТОЛОГИИ

Кочкаров Авазбек

Андижанский государственный медицинский институт, кафедра
дерматовенерологии

Gmail:

Аннотация: Практико-ориентированное обучение – эффективный метод обучения решению медицинских задач в дерматологии. В данной статье рассматриваются современные методы обучения, включающие изучение клинических случаев на практике. Быстрый одноминутный коучинг, шестиэтапный подход к клиническому обучению с учетом интересов обучаемого, распознавание и повторение стандартных ситуаций – это модели обучения, основанные на анализе случаев пациентов в амбулаторных условиях. Метод распознавания и повторения стандартных случаев в дерматологии особенно полезен при обучении идентификации случаев с помощью системы стандартных образцов Ориентированная на студента модель представления историй болезни наставнику называется SNAPPS. Эта модель состоит из шести шагов: Шаг 1 (Обобщение), Шаг 2 (Сужение), Шаг 3 (Анализ), Шаг 4 (Изучение), Шаг 5 (Планирование).) и шаг 6 (Выбрать) представлены. Все эти методы предназначены для использования в классическом амбулаторном обучении.

Ключевые слова: практико-ориентированное образование, дерматология, тематические исследования, обобщать, выбирать, сужать, анализировать, зондировать, планировать.

PRACTICE-ORIENTED MODELS OF TRAINING IN DERMATOLOGY EDUCATION

Kochkarov Avazbek

Andijan State Medical Institute, Department of Dermatovenereology

Gmail:

Abstract: The unique character of medical education on the base of the outpatient department has created challenges in teaching and learning that cannot be solved merely by the adaptation of traditional inpatient approaches. Case-based teaching with dermatological patients is a key to an effective practice-oriented teaching and learning strategy focused on solving medical problems in dermatology. The article reviews the most popular case-based teaching methods with the use of interactive teaching practices. One-minute preceptor method, SNAPPS model and teaching based on the phenomenon of pattern recognition are favoured case-based teaching methods in the ambulant clinic conditions. Method of pattern recognition is especially useful since it is a great way for students to generate a mental database of common dermatological conditions. The learner-centered model intended for case presentations to the preceptor follows a mnemonic called SNAPPS, it consists of six steps: (1) Summarize, (2) Narrow, (3) Analyze, (4) Probe, (5) Plan the management and (6) Select self-directed learning. All these methods are intended for the use within the framework of standard teaching in the ambulant clinic conditions.

Key words: practice-oriented teaching, dermatology, cases from practice, summarize, select, narrow, analyze, probe, plan.

Kirish

Inson salomatligini himoya qilish davlatimizning asosiy vazifalaridan biri bo'lib, bu masalani hal qilishda sog'liqni saqlash tizimini iqtisodiy ta'minlash, zamonaviy tibbiy asbob-uskunalar yetkazib berish, tizimni nazariy va amaliy ko'nikmalarga boy, klinik va laborator-

instrumental tekshiruv tahlil natijalari asosida xulosa chiqarish imkoniyatiga ega bo'lgan malakali kadrlar bilan ta'minlash muhim ahamiyatga ega. Bugungi kunga kelib, jamiyatimizda axborot-kommunikatsion texnologiyalar ma'lumotlarini kirib kelish jarayonlari jadal rivojlanayotgan global tizimda yashayapmiz. O'z navbatida, jamiyatni axborotlashtirish o'z oldiga ta'limni axborotlashtirish vazifasini qo'yadi va uni amalga oshirish uchun jamiyat hayotining barcha sohalari uchun yuqori malakali kadrlar va birinchi navbatda ta'lim tizimi o'qituvchilari zarur.

Adabiyotlar tahlili

Har qanday tibbiyot fanini, jumladan, dermatologiyani o'qitishda amaliyotga yo'naltirilgan yondashuv amaliyotda yuzaga keladigan muammolarni hal qilish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni talabalarga samarali o'rgatishning kaliti ekanligi shubhasiz. Shu munosabat bilan men Kanada, AQSH va Buyuk Britaniya tibbiyotining taniqli arbobi, trombositlarni birinchilardan bo'lib ta'riflagan olim sifatida tanilgan va amaliy tibbiyotning taniqli vakili sifatida o'z nomi bilan atalgan bir qator sindromlarni (Osler simptomi, Vakez-Osler kasalligi, Osler-Randu kasalligi) tasvirlab bergan Uilyam Oslerning ko'plab aforizmlaridan birini keltirmoqchiman. Uilyam Osler Amerika tibbiyot maktablarida talabalarining klinik tayyorgarligini yaxshilashda ham muhim rol o'ynadi. Uning bu yo'nalishdagi bebaho tajribasi o'zi ishlab chiqqan qoidani o'zida mujassam etgan: "Kitobsiz kasallikni o'rganish – noma'lum dengizni suzib o'tish, bemorsiz kitob o'qish esa umuman suzmaslikdir". Amaliyotga yo'naltirilgan ta'limning eng istiqbolli strategiyasi - bu vaziyatga asoslangan o'qitish. Hozirda klinik sharoitlarda o'qitish va o'qitishning eng yaxshi usullari bo'yicha konsensus yo'q, ammo talabalar interaktiv amaliyotlarni, jumladan, vaziyatga asoslangan o'rganishni ko'proq qadrlashadi [1 - 4]. Darsda bu usul odatda o'qituvchilar tomonidan kichik guruhlar bilan ishlashda qo'llaniladi va o'qituvchi va talabat tomonidan maxsus tayyorgarlikni talab qiladi [5, 6]. Poliklinikada ustoz va talaba o'rtasidagi o'zaro aloqa uchun juda kam vaqt ajratiladi (odatda 4-6 minut), bemorni tashxislash, davolash va boshqarish masalalarini muhokama qilish uchun atigi bir daqiqa ajratiladi. Shuning uchun ambulatoriya sharoitida o'qitish samarali bo'lishi uchun ayniqsa moslashuvchan bo'lishi kerak.

Tadqiqot metodologiyasi

Hozirgi davr sog'liqni saqlash tizimida umumiy amaliyot shifokori asta-sekin asosiy o'rin egallayapti. Umumiy amaliyot shifokori amaliyotni o'tash jarayonida turli xil kasalliklarga tashxis qo'yib davolashi zarur. Mazkur maqolada ko'p uchrovchi teri tanosil kasalliklari va ichki a'zolar kasalliklaridagi teri o'zgarishlari haqidagi ma'lumotlar bilan talabalar va umumiy amaliyot shifokorlarining bilimini boyitishdir. Dermatologning asosiy quroli - ularning ko'zidir. Dermatologik tashxis, asosan teri, shilliq pardalarni ko'zdan kechirishga asoslanadi, faqatgina qanday ko'rishni va nimani izlashni bilish zarur.

Tahlillar va natijalar

Dermatologiyani o'qitishning xalqaro amaliyotida ambulatoriya sharoitida talabalarini o'qitishning quyidagi uchta usuli eng mashhur bo'ldi (biz ularning inglizcha nomlari va tarjima variantlarini keltiramiz) [7-9]:

1. Mentor bilan bir daqiqalik muloqot usuli yoki tezkor (bir daqiqalik) murabbiylik usuli (One minute preceptor).
2. O'rganishga olti bosqichli yondashuv (SNAPPS modeli), uning nomi oltita bosqichni eslab qolish uchun mnemonikadir (klinik o'qitish jarayonida har bir qadamning inglizcha nomidagi so'zlarning birinchi harflari bilan).

3. Standart vaziyatlarni tanib olish va takrorlash usuli ("Minni xola" usuli). Bu standart sxema bo'yicha (shablon modeli yoki namunani takrorlash) vaziyatni tanib olishni o'rgatadigan usul. Bu usullarning barchasi ambulatoriya sharoitida dermatologiyani o'qitishda "yo'l-yo'lakay" deb ataladigan formatda qo'llaniladi va bemorlarni tekshirish va og'zaki maslahatlarni o'rgatish uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Muayyan bemorlarning holatlarini o'rganishga asoslangan bunday usullar amaliy ambulatoriya holatlari bilan bog'liq bo'lgan bunday treningni yanada mazmunli qilishga yordam beradi [1].

Bir daqiqali murabbiylik

Bir daqiqalik murabbiylik usuli (keyingi o'rinlarda BDM usuli deb yuritiladi) o'qituvchi uchun keng qo'llaniladigan xulq-atvor strategiyalarining to'plami bo'lib, unga klinik sharoitda amaliyotdan ishlarni o'rganish asosida o'rganishga yordam beradi [8]. Ushbu xulq-atvor strategiyalari to'plami odatda beshta mikroko'nikma deb ataladi. Ushbu mikroko'nikmalar o'qituvchi tomonidan talaba bilan qisqa (5 daqiqa yoki undan kam) suhbatda doimiy ravishda qo'llaniladi. Ushbu model ko'plab fanlarni o'qitishda qo'llaniladi va talabalar tomonidan yuqori baholanadi. Talaba bemorning holatini tasvirlab bergandan so'ng (bemorning ishtirokida buni qilganmi yoki yo'qmi) uni qo'llash yaxshidir. BDM usulining beshta mikroko'nikmalari quyidagi beshta xulq-atvor tavsiyalarini o'z ichiga oladi:

1. Talabaning fikrini so'rang: Talabalardan bemor uchun eng ko'p diagnostika va davolanish yoki umumiy boshqaruv rejasi haqida o'ylagan fikrlarini so'rang. Ushbu amaliyot talaba bilimidagi kamchiliklarni aniqlashga va shuning uchun ularni o'rganishda nimalarga e'tibor berish kerakligini tushunishga yordam beradi. Talabalarning nuqtai nazarini ochib berishga qaratilgan savollar ularga qaror qabul qilish jarayonidagi ishtirokini his qilishlariga yordam beradi [1]. Misol. "Bunday toshmalar bilan kasallangan bemorga qanday tashxis qo'ygan bo'lardingiz?" yoki "Bemorga qanday davolashni belgilaysiz?".

2. Talabadan har doim o'z nuqtai nazarini asoslashni so'rang: talabalarni ovoz chiqarib o'ylashga undash. Ulardan nima uchun u yoki bu xulosaga kelganliklarini tushuntirishlarini so'rang [1] Misol: "Sizningcha, nimaga bu psoriasis?", "Bu toshmalar bilan yana qanday tashxis qo'yish mumkin?". Yoki "Siz nimaga asoslanib bemorga metotreksat buyurishni taklif qildingiz? Yana qanday davolash usullarini taklif qilasiz?"

3. Asosiy qoidalarni o'rgatish: Keyinchalik yangi vaziyatlarda qo'llanilishi mumkin bo'lgan umumiy tamoyillarni o'rgatish muhimdir. Bu amaliyotdan hikoya aytib berishdan yoki dermatolog ishining o'ta o'ziga xos jihatlarini muhokama qilishdan ko'ra samaraliroqdir, chunki talaba kelajakda amaliyotda qo'llay olmaydi va xatto eslay olmaydi. O'qituvchining tavsiyalari qisqa va bemorning manfaatlari uchun ham, talabaning ta'lim ehtiyojlari uchun ham foydali bo'lishi kerak. Bu mahorat har doim ham qo'llanilishi shart emas. Bu, xususan, talaba amaliyotda o'zini yaxshi tomondan ko'rsatgan va bilimda kamchiliklarni topmagan hollarda ortiqcha hisoblanadi [1]. Misol: "Agar psoriastan shubha qilingan bo'lsa, har doim tirnoqlarni tekshirib ko'ring, chunki ular aniq tashxis qo'yish uchun zarur bo'lgan belgilarni ko'rsatishi mumkin" yoki "Metotreksat psoriasis va psoriatik artriti yaxshi davolaydi, aksitretindan farqli o'laroq, qo'shma kasalliklarni davolashda hech qanday ta'sir ko'rsatmaydi."

4. To'g'ri bajarilgan qadamlarni mustahkamlang: o'quvchi tomonidan to'g'ri bajarilgan harakatlarni aniqlang va ular nima uchun foydali ekanligini tushuntiring. "A'lo ish", "Yaxshi bajarildi" kabi vazifa izohlari konstruktiv emas, chunki ular talaba kelajakda ongli ravishda qo'llashi kerak bo'lgan aniq harakatlar va amaliy ko'nikmalarni ko'rsatmaydi [1]. Misol: "Siz tirsak

va tizzalardagi nosimmetrik belgilarni va bemorning qornidagi Kebner fenomenini sezganingiz juda yaxshi” yoki “Davolashni rejalashtirayotganda bemorda bo’g’im kasalligi bor yoki yo’qligini so’raganingiz juda yaxshi”.

5. Xatolarni to’g’rilash: Odatda talabadan bemorning ishi bo’yicha o’z tahlillarini baholashni so’rashdan boshlash juda foydali. Sharhlar aniq bo’lishi kerak va kelajakda ularni oldini olish uchun xatolarni qanday tuzatish kerakligiga urg’u berilishi kerak [1]. Misol: bu siz uchun qanday o’tdi? Siz uchun bemor bilan ishlashning eng qiyin qismi nima edi? Psoriasis va psoriatik artrit bilan og’rigan bemorlar uchun adalimumab kabi biologik davolashni ko’rib chiqishni unutmaslik kerak.

SNAPPS-Model – O’rganishga olti bosqichli yondashuv

SNAPPS modeli avvalgi BDM modelidan ko’ra intensivroq bo’lib, u klinik ta’lim sharoitida talaba faoliyatiga qaratilgan [11]. Ikkala model ham fikrlashni o’rgatadi va tanqidiy fikrlashni rag’batlantiradi, biroq SNAPPS modeli ham o’qituvchi, ham talaba tizimni qanday qo’llashni tushunishini nazarda tutadi va shu bilan uni yuqori motivatsiyali va ilg’or o’quvchilar uchun samaraliroq qiladi [9]. Shuni ta’kidlash kerakki, ikkala model ham bemorning ishini taqdim etish uchun talab qilinadigan vaqtdan ko’proq vaqt talab qilmaydi. Model nomi “SNAPPS” klinik o’quv jarayonida amalga oshiriladigan har bir qadamning inglizcha nomidagi so’zlarning birinchi harflarining oltita qadamini eslab qolish uchun mnemonikadir: **Summarize + Narrow + Analyze + Probe + Plan + Select**.

E’tibor bering, ushbu modelda dastlabki to’rt bosqich o’qituvchi ishtirokisiz amalga oshiriladi.

1. Summarize: kasallik tarixi va tekshiruv natijalarining qisqacha mazmuni. Bemorning to’liq tarixi va tekshiruv jarayonini takrorlash o’rniga, talaba ishning asosiy nuqtalari haqida qisqacha xulosa tayyorlashi kerak. Ushbu bosqich o’qituvchi bilan uchrashuv uchun ajratilgan vaqtning 50 foizidan kamini olishi kerak [1]. Misol: “Bemor D. qirq besh yoshli erkak, yuzning surunkali qizarishi va yuzida tez-tez qizarish epizodlari bor. Tekshiruv chog’ida men yuzning markazida tarqoq qizil papulalar va sezilarli telangiektaziyani topdim.

2. Narrow - differensial diagnostika doirasida mumkin bo’lgan tashxislar ro’yxatini ikkita yoki uchta eng mos variantga qisqartirish. OMR modelidagi birinchi mikro ko’nikma kabi, bu bosqich talabaning tibbiy faoliyatga jalb etilishini, bu ishga o’z hissasini qo’shishini o’z ichiga oladi [1]. Misol: “Menimcha, bu qizilo’ngachning eritematoz telangiektatik subtipi bo’lishi mumkin. Boshqa variantlar - akne vulgaris yoki autoimmun jarayon, masalan, qizil yugurukning toshmalari.

3. Analyze: muayyan tashxisning ehtimollik darajasini taqqoslash va taqqoslash jarayonida differentsial tashxisni tahlil qilish. Ushbu bosqichda talabalar o’zlarining klinik dalillarini 4-6 bosqichlardagi muhokamada yaxshiroq taqdim etish uchun mumkin bo’lgan tashxislarni solishtiradilar va taqqoslaydilar [1]. Misol: “Akne paydo bo’lishi ehtimoldan yiroq, chunki komedonlar yo’q, lekin qizil rangli papulalar bor, ular rosacea belgisi bo’lishi mumkin. Autoimmun kasallik belgilarini izlashim shuni ko’rsatdiki, bemorda alopetsiya, fotosensitivlik, og’iz bo’shlig’i yaralari va tizimli qizil yugurukning boshqa belgilari yo’q. Bu, mening fikrimcha, qizil yuguruk paydo bo’lishi ehtimolini yo’q qiladi.

4. Probe: o’qituvchiga berilgan savollar jarayonida munozarali, mushkul nuqtalar va mumkin bo’lgan muqobil yondashuvlarga oydinlik kiritish. Ushbu bosqich ushbu modelning o’ziga xos xususiyati bo’lib, u klinikada o’qish jarayonida talabaning faol ishtirokiga qaratilgan.

O'qituvchi talabaga savol beradigan vaziyat o'rniga (bir daqiqalik murabbiylikning BDM modelida bo'lgani kabi) buning aksi sodir bo'ladi: o'quvchilarning o'zlari o'qituvchiga savollar berib, o'z bilimlarida mumkin bo'lgan kamchiliklarni aniqlaydilar. Shu bilan birga, o'qituvchi ularga mavjud bilimlarni yangi ma'lumotlar bilan birlashtirishga yordam berishi kerak [1]. Misol: "Agar aknesimon papulalar umuman bo'lmasa, rosacea va qizil yugurukni qanday ajratish mumkin?"

5. Plan: bemorni boshqarish rejasini tuzish, uning muammosini hal qilish. Talaba yana o'qituvchi bilan qanday choralar ko'rish kerakligi haqida munozaraga kirishishi kerak [1]. Misol: "Menimcha, biz metronidazolni topikal foydalanishdan boshlashimiz va bemorga quyosh nurlaridan qochishni maslahat berishimiz kerak. Agar birinchi davolash usuli ishlamasa, keyingi kuzatuvda antibiotikli davolanishni taklif qilishimiz mumkin."

6. Select: Bemorning o'z - o'zini o'rganish uchun ishi bo'yicha biron bir jihatni tanlang. Ushbu (oxirgi) bosqichda talaba murabbiy bilan keyingi muhokama qilish uchun (masalan, klinikada keyingi yig'ilishda) bo'sh vaqtda klinikada ko'rib chiqilayotgan ishning ba'zi jihatlarini batafsilroq o'rganishga, talabalarni qiziqtirgan masalalarni ko'rib chiqishga qaror qiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, bu holda talabaning maqsadi darslikdan bobni o'qish emas, balki bemorning ishi bilan bog'liq bo'lgan muayyan masalani tekshirishdir [1]. Misol: "Men rosacea lazer bilan davolash uchun qanday ko'rsatmalar bo'lishi kerakligini va bu holda qaysi lazerlardan foydalanish kerakligini tushunmoqchiman."

III. Standart vaziyatlarni tanib olish va takrorlash usuli (Minni xola usuli - "Minni xola" usuli "Minni xola" - bu o'yin uslubiga berilgan hazil nom bo'lib, u quyidagi fikrlash namunasi takrorlashga asoslangan: "Agar ko'chaning narigi tomonidagi ayol sizning Minni xolangizga o'xshab yursa va Minni xolaga o'xshab kiyingan bo'lsa, ehtimol bu Minni xoladir (hatto uning yuzini ko'rmasangiz ham)." [13] Chunki bu standart namunalarni tan olishda muhim rol o'ynaydi. Teri kasalliklarini diagnostika qilishda va dermatologiyadan dars berishda "Minni xola" juda samaralidir [13]. Bu usulda talaba faqat bemorni tashvishga solayotgan asosiy muammo haqida gapiradi va uning tashxisini taklif qiladi. O'qituvchi bemorni shaxsan tekshiradi va keyin bu holatni talabalar bilan muhokama qiladi. O'quvchining harakatlarini baholaydi. Minni xola usulini to'g'ri qo'llash bilan o'qituvchi har bir bemorni tekshirishi va aniq tashxisni bilishi kerak (yoki nima uchun aniq tashxis qo'yish mumkin emasligini muhokama qilishga tayyor bo'lishi kerak). Dastlab, talabalar bitta tashxis qo'yishda qiyinchiliklarga duch kelishlari mumkin. Biroq, vaqt o'tishi bilan, ular asosiy simptomlar asosida o'zlarining taxminiy tashxisini taklif qilishda ishonchli bo'ladi. Minni xola usuli keng tarqalgan klinik holatlar uchun eng mos keladi va talabalarga psixologik nuqtai nazardan yordam beradi, umumiy kasalliklarning klassik belgilarining ma'lum ma'lumotlar bazasini yaratishga yordam beradi. Ushbu usul standart, shablonli vaziyatlarni tanib olish va takrorlashni o'z ichiga olganligi sababli, tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga kamroq vaqt ajratiladi [1]. Agar talaba tashxis qo'yish bilan qiynalsa yoki klinik holatlar bo'yicha argumentlar va xulosalarni shakllantirishda sezilarli qiyinchiliklarga duch kelsa, Sokratik tipdagi modellarga, masalan, tezkor mentorlik va SNAPPS modeliga qaytish yoki amaliy ishning batafsil taqdimotini o'tkazish tavsiya etiladi. [1]. Misol misoli Talaba: "Bemor 30 yoshli ayol bo'lib, sochlari bir necha hafta davom etadigan yamoqlarda to'kilishi bor. Ushbu belgilar ostida alopesiya isata mos keladi. O'qituvchi: "Men sizning fikringizga qo'shilaman, soch to'kilishining tarqalishi va shakli bu alopesiya isata ekanligini ko'rsatadi. Soch follikulalari hududida chandiqlar yo'qligini payqadingizmi? Alopesiyada qanday tashxislarni tavsiya qilasiz?"

Muhokama amaliyotga asoslangan ta'lim amaliyotga yo'naltirilgan o'qitishning mashhur strategiyasidir. Ambulatoriya sharoitida uni samarali amalga oshirishning ko'plab usullari mavjud. Uchta asosiy yondashuv - bir daqiqalik murabbiylik, stajorning manfaatlariga asoslangan olti bosqichli (SNAPPS) klinik ta'limga yondashuv va standart vaziyatlarni tanib olish va takrorlash usuli - talabalar bilan har qanday klinik sharoitda foydalanish mumkin (jadval). 1) [1]. SNAPPS usuli va bir daqiqalik murabbiylik ambulatoriya sharoitida o'rganilgan va qo'llanilgan bo'lsa-da, ular shifoxona sharoitida ham qo'llanilishi mumkin [9]. Qaysi usul qo'llanilishidan qat'iy nazar, o'qituvchi o'zi ega bo'lgan bilimlarni faollashtirish, professional nozikliklarni o'rgatish va keyingi muhokamalarni optimallashtirish uchun talabaning qay darajada ekanligini aniqlashi muhimdir. Har uchala yondashuvda bunga talabaning bevosita mehnat jarayoniga jalb etilishi orqali erishiladi.

Bir daqiqalik murabbiylik - BDM), "6 bosqichli usul"
(SNAPPS-modellari) va namunani aniqlash usuli

1-jadval

Bir daqiqalik murabbiylik usuli	6 bosqichli usul	Namunani aniqlash usuli
1. O'quvchining fikrini so'raydi 2. O'z nuqtai nazarini bahslashishni so'raydi 3. Asosiy qoidalarni o'rgatadi 4. To'g'ri qadamlarni mustahkamlaydi 5. Xatolarni tuzatadi	1. Kasallik tarixini umumlashtiradi va tekshirish natijalari 2. 2-3 ta differentsial tashxisni taklif qiladi 3. Differentsial tashxislarni tahlil qiladi, taqqoslash va qarama-qarshiliklar 4. O'qituvchiga savollar beradi, munozarali masalalar va muqobil yondashuvlar 5. Boshqaruv rejasini tuzadi 6. Uchun jihatni tanlaydi, o'z-o'zini o'rganish	1. Talaba asosiy shikoyat va taxminiy tashxisini bildiradi (30 soniya) 2. O'qituvchi bemorni tekshiradi va ishni talabalar bilan muhokama qiladi 3. Diagnostika va davolashning qisqacha mazmuni

Yangi boshlanuvchilar va o'rta darajadagi o'quvchilar tezkor murabbiylik modelini afzal ko'rishlari mumkin, chunki ular har doim ham qanday bilim yetishmayotganini aniqlay olmaydi. Bilimning qaysi jihatlari etishmayotganligini aniqlay olmaslik talabaga amaliy ishning asosiy nuqtalarini ajratib ko'rsatishni qiyinlashtiradi va o'qituvchining ko'rsatmalarisiz differentsial tashxis qo'yish imkoniyatini qisqartiradi. Boshqa tomondan, tajribali va kuchliroq talabalar SNAPPS modelining o'zini o'zi boshqarish usulini afzal ko'rishlari mumkin, bu esa o'qituvchi bilan muhokama qilish uchun talabaga ko'proq mas'uliyat yuklaydi. Amaliy holatlarning klassik ketma-ket va batafsil tahlilidan farqli o'laroq, bu o'quv strategiyalari o'quvchilar bilimidagi kamchiliklarni aniqlashga qaratilgan bo'lib, o'rganishning yanada interaktiv xarakteriga hissa qo'shadi.

Xulosalar

1. Interaktiv, vaziyatga asoslangan o'rganish usuli har bir (yoki maxsus tanlangan) talaba bemorni tekshiruvdan o'tkazib, holatini o'rgangandan keyin amalga oshirilishi mumkin.

2. Bir daqiqalik murabbiylik, SNAPPS olti bosqichli klinik ta'limga yondashuv va Standart vaziyatlarni tanib olish va takrorlash usuli ambulatoriya sharoitida amaliy tadqiqotlarga asoslangan ta'lim modellaridir.

3. Dermatologiyada standart vaziyatlarni tanib olish va takrorlash usuli, ayniqsa, standart sxema bo'yicha vaziyatni tan olishni o'rganishda (namunani takrorlash) foydalidir.

4. O'qituvchining tashabbuskorligi va murabbiylik rolini o'z ichiga olgan bir daqiqalik murabbiylik usuli yangi (kichik kursdagi) talabalar uchun juda mos keladi va talabalarning mustaqil ishlashiga qaratilgan SNAPPS usuli katta kurs talabalari va magistratura (ordinatura) talabalari uchun mos keladi.

Adabiyotlar

1. Aluko, A. Teaching & Learning Tips 9: Case-based teaching with Patients / A. Aluko, J. Rana, S. Burgin // Intern. J. Dermatol. – 2018. – Vol. 57, N 7. – P. 858–861.
2. Advantages and perspectives of teaching in outpatient clinics: a systematic review / H. Almoallim [et al.] // Creat. Educ. – 2015 Jan. – Vol. 6, N 16. – P. 1782–1789.
3. Hartmann, A. C. Interactive mechanisms for teaching dermatology to medical students / A. C. Hartmann, P. D. Cruz // Arch. Dermatol. – 1998 Jun. – Vol. 134, N 6. – P. 725–728.
4. Student perceptions of the one minute preceptor and traditional preceptor models / A. Teherani [et al.] // Med. Teach. – 2007 May. – Vol. 29, N 4. – P. 323–327.
5. The effectiveness of case based learning in health professional education. A BEME systematic review: BEME Guide No. 23 / J. E. Thistlethwaite [et al.] // Med. Teach. – 2012. – Vol. 34, N 6. – P. e421–e444.
6. Comparing problem based learning with case based learning: effects of a major curricular shift at two institutions / M. Srinivasan [et al.] // Acad. Med. – 2007 Jan. – Vol. 82, N 1. – P. 74–82.
7. Irby, M. Teaching and learning in ambulatory care settings: a thematic review of the literature / M. Irby // Acad. Med. – 1995 Oct. – Vol. 70, N 10. – P. 898–931.
8. A five-step «microskills» model of clinical teaching / J. O. Neher [et al.] // J. Am. Board. Fam. Pract. – 1992 Jul-Aug. – Vol. 5, N 4. – P. 419–424.
9. Pascoe, J. Maximizing teaching on the wards: review and application of the One Minute Preceptor and SNAPPS models / J. M. Pascoe, J. Nixon, V. J. Lang // J. Hosp. Med. – 2015 Feb. – Vol. 10, N 2. – P. 125–130.
10. McGee, S. R. Teaching in the outpatient clinic / S. R. McGee, D. M. Irby // J. Gen. Intern. Med. – 1997 Apr. – Vol. 12, suppl. 2. – P. S34–S40.
11. Wolpaw, T. M. SNAPPS: a learner-centered model for outpatient education / T. M. Wolpaw, D. R. Wolpaw, K. K. Papp // Acad. Med. – 2003 Sep. – Vol. 78, N 9. – P. 893–898.
12. The Art of Precepting: Socrates or Aunt Minnie? / A. S. Cunningham [et al.] // Arch. Pediatr. Adolesc. Med. – 1999 Feb. – Vol. 153, N 2. – P. 114–116.
13. Effect of processing strategy on diagnostic skill in dermatology / R. Regehr [et al.] // Acad. Med. – 1994 Oct. – Vol. 69, N 10, suppl. – P. S34–S36.



OLIIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING ILMIY-TADQIQOT OLIB BORISHNING NAZARIY ASOSLARI

Kadirov Abdumalik Matkarimovich
TATU Farg'ona filiali
Gmail: abdumalikkadirov84@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada talabalarning tadqiqotchilik ko'nikmalariga ega bo'lishi davr talabi ekanligi asoslangan. "Ilmiy tadqiqot" tushunchasi mazmuni tadqiqot manbalarida qayd etilgan ayrim ta'riflar keltirilgan. Maqolada talabalarni ilmiy faoliyatga yo'naltirish bo'yicha mutaxassislik bo'yicha chuqur bilim egallashi, tanqidiy va tahliliy fikrlashi (voqea-hodisalar mohiyatini sabab va oqibat dialektikasi asosida tushunishi), nostandart, kreativ mulohaza yuritishi, sohaga oid muammo va muammoli vaziyatlarni anglashi, amaliy muammolardan ilmiy muammolarni shakllantirishi, kerakli manbalarni qidirib topishi, topilgan manbalarni qayta ishlashi, o'zlashtirilgan bilimni yangicha taqdim eta olishi, ilmiy tadqiqot olib borishdan maqsadga ega bo'lishi, talabalarda mas'uliyat va mehnasevarlikni targ'ib qilish, tartiblilik, vaqtdan unumli foydalanishi, maqsadga erishishda qat'iyatlilik bo'yicha taklif va tavsiyalar hamda ilmiy tadqiqotga yo'lantirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: Ilmiy tadqiqot, kreativ mulohaza yuritish, muammoli vaziyatlarni anglashi, amaliy muammolardan ilmiy muammolarni shakllantirish, o'zlashtirish, ilmiy tadqiqot olib borish, talabalarda mas'uliyat va mehnasevarlikni targ'ib qilish, tartiblilik, vaqtdan unumli foydalanishi, maqsadga erishish.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТАМИ ВУЗА

Кадиров Абдумалик Маткаримович
Ферганский филиал ТУИТ
Gmail: abdumalikkadirov84@gmail.com

Аннотация: В этой статье он основан на том факте, что веление времени требует, чтобы студенты обладали исследовательскими навыками. Некоторые определения понятия «научное исследование» даны в источниках исследования. В статье студенты должны приобрести глубокие знания по специальности, критическое и аналитическое мышление (понимание характера событий на основе диалектики причины и следствия), нестандартное, творческое мышление, понимание проблем и проблемных ситуаций, связанных с полем, формирование научных задач из практических задач, поиск источников, обработка найденных источников, умение по новому излагать полученные знания, наличие цели в проведении научных исследований, воспитание у учащихся ответственности и трудолюбия, организованность, рациональное использование времени освещающая предложения и рекомендации по настойчивости в достижении цели, вопросы направления на научные исследования.

Ключевые слова: Научное исследование, творческое мышление, понимание проблемных ситуаций, формирование научных задач из практических задач, усвоение, проведение научных исследований, воспитание ответственности и трудолюбия у студентов, организованность, рациональное использование времени, достижение целей

THEORETICAL BASIS OF RESEARCH BY UNIVERSITY STUDENTS

Kadirov Abdumalik Matkarimovich
TUIT Fergana branch



Gmail: abdumalikkadirov84@gmail.com

Abstract: *In this article, it is based on the fact that it is the demand of the time for students to have research skills. Some definitions of the concept of "scientific research" are given in research sources. In the article, students must acquire in-depth knowledge of the specialty, critical and analytical thinking (understanding the nature of events based on the dialectics of cause and effect), creative thinking, understanding of problems and problem situations related to the field, the formation of scientific problems from practical problems, the search for sources, processing the sources found, the ability to present the knowledge gained in a new way, the presence of a goal in conducting scientific research, educating students in responsibility and diligence, organization, rational use of time, suggestions and recommendations on perseverance in achieving the goal, issues of direction for scientific research.*

Key words: *Scientific research, creative reasoning, understanding of problematic situations, formation of scientific problems from practical problems, mastering, conducting scientific research, promotion of responsibility and diligence in students, orderliness, effective use of time, achieving goals.*

Kirish

Oliy ta'limni 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasida bo'lajak mutaxassislarning o'z yo'nalishlarida tadqiqotchilik ko'nikma va malakalarga ega bo'lishi oliy ta'limni rivojlantirishning strategik vazifalari qatorida keltirilgan. Ilmiy tadqiqot bilan shug'ullanishning asosida shaxsda shakllangan tadqiqotchilik qobiliyati turadi. Tadqiqotchilik qobiliyatining dastlabki sifatlari mutaxassisning sohaga oid muammolarni aniqlay olishi, kerakli ma'lumotlarni qidirib topishi, topilgan ma'lumotlarni qayta ishlashi, tanqid va tahlil qilish asosida muammoni hal etishga ijodiy yondasha olishi kabilarda namoyon bo'ladi. Olib borilgan tadqiqotlar oliy ta'lim muassasalari bitiruvchilarining o'z yo'nalish va mutaxassisliklari bo'yicha nufuzli tashkilotlarda ishlab ketishlari ko'p jihatdan ularning professional malakalari bilan bog'liq ekanligini tasdiqlaydi. Talabalarni ilmiy tadqiqotga yo'naltirishning dolzarb masalalarini o'rganish respublikamizda olib borilayotgan ta'lim sohasidagi tadqiqotlarning nazariy, empirik bazasini boy-itadi. Oliy ta'lim sifati va samaradorligini oshirishga ta'sir etuvchi omillarning aniqlanishi istiqbolda sohani rivojlantirishga xizmat qiladi.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida" gi PF-5847-son Farmoni asosida O'zbekiston Respublikasida oliy ta'limni tizimli isloh qilishning ustuvor yo'nalishlarini belgilash, zamonaviy bilim va yuksak ma'naviy-axloqiy fazilatlarga ega, mustaqil fikrlaydigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash jarayonini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, oliy ta'limni modernizatsiya qilish, ilg'or ta'lim texnologiyalariga asoslangan holda ijtimoiy soha va iqtisodiyot tarmoqlarini rivojlantirishga alohida ahamiyat berilmoqda. Shuningdek, PF-5544-sonli Farmonida "O'zbekiston Respublikasining 2030 yilga kelib Global innovation indeks reytingi bo'yicha jahonning 50 ilg'or mamlakati qatoriga kirishiga erishish; barcha darajada ta'lim sifati va qamrovini oshirish, uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirish, kadrlar tayyorlash tiziminining iqtisodiyot ehtiyojlariga moslashuvchanligini ta'minlash; ishlanmalarning ilmiy salohiyatini mustahkamlash va samaradorligini oshirish, tajriba-konstruktorlik va texnologik ishlar natijalarini keng joriy etish uchun ta'lim, ilm-fan va tadbirkorlikni integratsiya qilishning ta'sirchan mexanizmlarini yaratish; innovatsiyalar, tajriba-konstruktorlik va texnologik ishlarga davlat va

xususiylar mablag'lar kiritilishini kuchaytirish, bu sohalaridagi tadbirlarni moliyalashtirishning zamonaviy va samarali shakllarini joriy etish" vazifalari belgilab berilgan [2, 239].

Adabiyotlar tahlili

Oliy ta'lim muassasalari talaba yoshlarini ilmiy faoliyatida amaliy ko'nikmalarni shakllantirish metodologiya-siga oid tadqiqotlar "Ilmiy tadqiqot metodologiyasi" fani doirasida N.A.Shermuxeamedova, M.N.Abdullaeva, A.A.Azizqulov, Z.Davronov, B.Qodirov, I.Saifnazarov, G.V.Nikitchenko, B.U.Qosimovlar tomonidan nashr qilingan o'quv-ilmiy adabiyotlarda o'z aksini topgan. O'quv jarayonida pedagogik texnologiyalar vositasida talabalar qobiliyatlarini ilmiy faoliyatga yo'naltirish bo'yicha R.Djuraev, R.Ishmuxamedov, D.Ergashev, R.Mavlonova, B.S.Abdullaeva, Sh.Abdullaeva, X.Xudayqulov, G.Fuzailova, Yu.Asadov, D.Maxmudova, Z.Axrora, M.Usmonboeva kabilar tadqiqotlar olib borgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlarida Talabalarni ilmiy faoliyatga jalb qilishning samarali yondashuvlari doirasida B.I.Prujnin, O.I.Logashenko, A.M.Novikov, B.V.Petrushin; talabalarining psixologik xususiyatlari – qobiliyat va qiziqishlariga ko'ra ilmiy faoliyatga yo'naltirish bo'yicha T.L.Shaposhnikova, L.I.Lomakina, V.V.Belova, G.N.Prozumentova; ilmiy faoliyatning amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga oid L.D.Stolyarenko, V.N.Mixelkevich, N.V.Kuzmina, Ye.M.Mogalyuk, Ye.E.Pashoxonova; o'quv jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalar va o'qitishning zamonaviy shakllari doirasida V.A.Slastenin, N.A.Soloveva kabilar tadqiqotlar olib borgan.

Mazkur yo'nalishda xorijiy olimlardan V.Lamanauskas, Dalia Augienė, M.Xealey, F.Caena, D.Nezvalova, S.Aaron, E.Abeyta, J.Accuosti, V.Afshar, L.Baer, J. McCormick, E.Barbera, B.Gros, L.Ivaniskaya, L.Boes, I.Reid, K.Brain, J.Vilson, D.Breuer va boshqalarning tadqiqotlarida talabalarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish va qobiliyatlarni yuzaga chiqaruvchi pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish masalalari o'rganilgan.

Rossiyalik E.N.Potapova o'z tadqiqotlarida informatika darslarida tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirish yo'llarini yoritib, buyuk nemis pedagogi A.Distvergning «Yomon o'qituvchi haqiqatni aytishi, yaxshi o'qituvchi esa uni topishga o'rgatishi»ni aytib o'tadi[4, 45].

L.A.Avetisova «O'quvchilarning ilmiy tadqiqot faoliyati – pedagogik texnologiya modeli» nomli maqolasida o'quvchilarning ilmiy tadqiqot ishlarining bajarilish bosqichlarini ko'rsatib beradi.

O'quvchi, talabalarining ilmiy tadqiqot ishlariga yo'naltirish sohasidagi ilmiy ishlar, maqolalarni o'rganish natijasida oliy ta'limda ilmiy tadqiqot ishi bilan shug'ullanmoqchi bo'lgan talabalar, magistrlar oldida muhim muammolar mavjudligi aniqlandi. Bu muammolar:

1. Ilmiy tadqiqot mavzusini to'g'ri tanlay olmaslik.
2. Ilmiy tadqiqot metodlari va undan foydalanishni bilmaslik.
3. Ilmiy tadqiqot ishi asosnomasini mustaqil tayyorlay bilmaslik.
4. Adabiy manbalar bilan ishlashda qiyinchiliklarga uchrash.
5. Bajarilgan tadqiqot ishi taqdimotini amalga oshirish ko'nikmasiga ega bo'lmaslik [3, 27].

Talabalarining ilmiy-tadqiqot ishlariga yo'naltirish ikki yo'nalishda amalga oshirilishi mumkin:

birinchisi, bevosita dars jarayonida: seminar, amaliy mashg'ulot darslarida muammoli darslarni tashkil etish, muammoli vazifalarni qo'yib, ularni yechishga undash, talabalarining

mutaxassisligi yoki biror fan doirasida o'quv loyiha (dars ishlanma, texnologik xarita, elektron qo'llanma)larini yaratishga erishish;

ikkinchisi, darsning mantiqiy davomi bo'lib, darsdan tashqari vaqtda o'quv-tadqiqot faoliyatini amalga oshirish: mustaqil ish, referat, kurs ishi, ilmiy, o'quv-tadqiqot ish larini bajarish, olimpiada va ko'rgazmalarda o'z chiqishlari va konferensiyalarda ilmiy maqolalari bilan ishtirok etish[5,38].

Tadqiqot metodologiyasi

Jahon miqyosidagi ijtimoiy-iqtisodiy va ilmiy-texnikaviy o'zgarishlar bo'lajak mutaxassis kadrlarni tayyorlash tizimini kompetentli yondashuvi asosida tashkil etish va boshqarishni taqozo etmoqda. Hozirgi kunda AQSh, Angliya, Germaniya, Xitoy, Yaponiya kabi rivojlangan mamlakatlar ta'lim standartlarida ta'lim oluvchilarning global ko'nikmalarini ("global skills") shakllantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Buning uchun amaldagi kasbiy ta'limning mazmuni, o'qitish texnologiyalari va o'zlashtirish natijalarini baholash tizimlarini kompetentli yondashuv asosida modernizatsiyalash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xalqaro pedagogik tajribalarga ko'ra, yangi pedagogik loyihalarni amalga oshirish va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga keng tatbiq etish hamda ta'lim sifati darajasini yangi bosqichga ko'tarishda bo'lajak mutaxassislarni tadqiqotchilik faoliyatiga tayyorlash muhim o'rin tutadi. Shu nuqtai nazardan, oliy ta'lim muassasalarida kasb ta'limi tizimining xalqaro standartlari asosida kadrlar tayyorlash sifatini oshirish muammolarini bartaraf etishda o'qitishning innovatsion usullaridan kompleks foydalanish orqali bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish va baholash metodikalarini mehnat bozori talablariga muvofiq takomillashtirish zaruratini taqozo etadi.

Tahlillar va natijalar

Mamlakatimizda oliy ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan keng qamrovli islohotlar olib borilishi natijasida bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashni innovatsion yondashuvlar asosida yanada jadallashtirish dolzarb-ligicha qolmoqda. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "ta'lim va o'qitish sifatini baholashning xalqaro standartlarini joriy etish asosida oliy ta'lim muassasalari faoliyatining sifati hamda samaradorligini oshirish" vazifasi belgilangan [1, 39]. Bu borada kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashning ijtimoiy buyurtmachilar ehtiyojlarini hisobga olgan holda, takomillashtirish hamda o'quv jarayoniga pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish imkoniyatlarini kengaytirish muhim hisoblanadi. Buning uchun, tadqiqotchi-izlanuvchi pedagoqlarning tadqiqotchilikka tayyorgarlik darajasini kompetentli yondashuv asosida shakllantirish metodikasi va ob'ektiv baholash metodikasini ishlab chiqish bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini umumkasbiy va mutaxassislik kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Oliy ta'lim muassasalari talabalarida shakllantiriladigan tadqiqotchilik kompetensiyasi uchta tuzilmaviy komponentdan (motivatsion, kognitiv, texnologik) iborat ekanligi asoslangan, ularning shakllanish mezon, ko'rsatkich va darajalari tavsiflangan hamda nazariy jihatdan asoslangan. Talabalarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishda interfaol o'qitish metodlari imkoniyatlari aniqlangan. Ta'limga kompetentli yondashuvning nazariy va amaliy asoslarining ishlanganlik darajasi tahlili asosida tadqiqotchilik kompetensiya shaxsning ma'lum sohada muvaffaqiyatli faoliyati uchun bilim, ko'nikma va malakalarni qo'llash qobiliyati sifatida tavsiflandi.

Tadqiqot davomida kompetensiyaning namoyon bo'lish faqat faoliyat jarayonida yuz berishi mumkinligidan kelib chiqqan holda, kompetensiya va faoliyat tushunchalari o'rtasida uzviy o'zaro aloqa mavjudligi asoslandi va "tadqiqotchilik kompetensiya" si o'z mazmuniga mos tadqiqotchilik faoliyatida namoyon bo'ladi, degan xulosa chiqarildi. Tadqiqotda talabalarda shakllanadigan tadqiqotchik kompetensiyasi uchun quyidagi ishchi ta'rif qabul qilindi.

Tadqiqotchilik kompetensiya – bu tadqiqotchilik faoliyati jarayonida qo'llaniladigan yetarli bilim, ko'nikma, malakalar hamda shaxsiy sifat va individual qobiliyatlar majmuasi.

Oliy ta'lim muassasasi bakalvr ta'limi yo'nalishi malaka talablarida oliy ta'lim muassasalari talabalarining tadqiqotchilik kompetensiyasi kasbiy kompetensiyaning samaradorligini ta'minlovchi tarkibiy qismi sifatida qaralgan va tadqiqotchilik kompetensiyasi tarkibiga quyidagi kompetensiyalar kiritilgan: tadqiqotchilik faoliyatiga ehtiyoj va uni anglash; tadqiqotchilik xarakteridagi o'quv-kasbiy topshiriqlarni bajarish jarayonida vujudga keladigan qiyinchiliklarni bartaraf etishga tadqiqotchilik ko'nikmalarini qo'llash; tadqiqotchilik faoliyatiga oid asosiy bilimlarni mustaqil qidirish, tizimlashtirish va tahlil qilish hamda ularni amaliyotga qo'llash; turli xil qiyinlik darajasidagi tadqiqotchilik xarakteridagi o'quv-kasbiy topshiriqlarni bajarishda mustaqilligi, faolligi va o'z shaxsiy tashabbusi bilan tadqiqotchilik ko'nikmalarini namoyon eta olish, tadqiqotchilik texnologiyasini egallash. Olib borilgan tahlillarga asoslanib talabalarda shakllanadigan tadqiqotchilik kompetensiyasi tuzilmasi quyidagi komponentlardan iborat ekanligi aniqlandi. Ya'ni oliy ta'lim muassasalari talabalarida tadqiqotchilik kompetensiyasi asosiy komponentlarining shakllanganlik mezonini sifatida quyidagilar asoslandi:

- tadqiqotchilik kompetensiyasi (motivatsion komponent) ni egallashga ijobiy munosabat, tadqiqotchilik faoliyati (kognitiv komponent) sohasiga oid bilimlarni egallash, asosiy tadqiqotchilik ko'nikmalarini (texnologik komponent) namoyon bo'lishi;

- psixologo-pedagogik tadqiqotlar tahlili asosida tadqiqotchilik kompetensiyasi asosiy komponentlarining quyidagi ko'rsatkichlari aniqlandi va asoslandi: bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilari tadqiqotchilik kompetensiyasi kasbiy ahamiyatini anglash va tadqiqotchilik kompetensiyasini o'zlashtirishga ehtiyoj hamda tadqiqotchilik ko'nikmalarini qo'llash (motivatsion komponent); tadqiqotchilik faoliyati sohasidagi bilimlar va ularni anglangan holda qo'llanilishi (kognitiv komponent); tadqiqotchilik harakteridagi o'quv-kasbiy topshiriqlarni bajarishda asosiy tadqiqotchilik ko'nikmalarini mustaqil va muvaffaqiyatli namoyon bo'lishi (texnologik komponent);

- tadqiqotchilik kompetensiyasi aniqlangan komponentlari, ularning ko'rsatkichlari va ularga mos mezoniy tavsiflar asosida, talabalarda tadqiqotchilik kompetensiyasi shakllanganligining quyidagi darajalari ajratildi: nostandart fikrlash, doimiy izlanish, yaratuvchanlik. Shuningdek, tadqiqotda bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyasini shakllantirishda interfaol o'qitish metodlarining ("Ilmiy munozara", "Innovatsion loyiha", "Dolzarb muammolar tahlili") pedagogik imkoniyatlari aniqlashtirilganligini ko'rish mumkin.

Talabalarining tadqiqot ishini bajarishga kirishishi birinchi navbatda nazariy, amaliy mashg'ulotlarda o'qituvchi tomonidan berilgan topshiriqlarni kutubxonalardagi ilmiy adabiyotlardan foydalanib, mustaqil bajara olsa va uni mustaqil ish, referat, kurs ishi ko'rinishida taqdim esa, ikkinchidan, o'rganilgan tizimli bilimlarni shaxsiy tadqiqot ishi (bitiruv malakaviy ishi, turli loyihalarda ishtirok etish)da qo'llash orqali amalga oshirilishini kuzatish mumkin.

Oliy ta'lim professor o'qituvchilari talabalarni ilmiy tadqiqot ishini baja-rishga kirishishlari uchun mavjud bo'lgan muammolarni quyidagicha hal etishga o'rgatishimiz lozim:

1. Ilmiy tadqiqot mavzusini to'g'ri tanlay olishga o'rgatish. Bu juda murakkab jarayon bo'lib, tadqiqot ishining rivoji va ijobiy yakun topishi mavzuni tanlashga bog'liq bo'ladi. Mavzu tadqiqot ishining o'ziga xos xususiyatlarini aks ettirib, u talaba va uning ilmiy rahbari hamkorligida tanlanadi. Ilmiy tadqiqot mavzusi tanlanganda:

- ✓ ilmiy tadqiqot sahifalarida munozara yuritish, o'z shaxsiy qarashlarini bayon etish, ilmiy izlanish olib borish imkoniyatining mavjud bo'lishini;
- ✓ ilmiy tadqiqot mavzusi keng ko'lamda bo'l masligi, tadqiqot bajaruvchisining ilmiy bilimi, qobiliyatlarining yetarligini hisobga olish;
- ✓ tadqiqot olib borish uchun materiallarning mavjud bo'lishi, ba'zi hollarda, mavzu qiziqarli, lekin uni bajarish uchun materiallarning yetarli emasligi kuzatiladi.

«Kompyuter injiniringi», «Dasturiy injiniring», «AKT sohaasida kasb ta'limi», «Axborot xavfsizligi» yo'nalishi talabalari umumiy o'rta maktabdagi davrda «Informatika fanining tarixi», «Informatikaning jamiyatdagi o'rni», «Algoritmlarning turlari va bir-biridan farqi», «Sanoq tizimi, uning qo'llanilishi», «Web internet sahifalardan foydalanish» kabi mavzularda ilmiy tadqiqot olib borishga yo'naltirilgan bo'lsa, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi davrida esa «Axborotlashgan jamiyatning ilm-fandagi o'rni», «Dasturlash tilining mohiyati», «Chiziqli tenglamalarni kompyuterda yechish», «Shaxsiy kompyuter arxitekturasini», «Tasvirlarni tahrirlashda kompyuter dasturidan foydalanish» kabi mavzularda kichik ilmiy tadqiqot ishlarini bajarishga o'rgatib borish zarur bo'ladi.

2. Ilmiy tadqiqot metodlari va undan foydalanishni o'rgatish. Tadqiqotlarni o'tkazish – dalillarni tartibga solish usullari, qonunlarini o'rganishdir. Tadqiqot metodlari - ilmiy ishlarda maqsadga erishish yo'llaridir. Metodlarni o'rganish bilan shug'ullanadigan fan «Metodologiya» deb ataladi. Bizga ma'lumki, har bir ilmiy tadqiqot ishi ma'lum ilmiy tadqiqot metodlaridan foydalanib olib boriladi. Ilmiy tadqiqot ishini bajarish jarayonida tahlil va sintez, taqqoslash, sinflash, modellashtirish, kuzatish, tajriba va suhbat o'tkazish kabi tadqiqot metodlaridan qanday foydalanishni o'rgatish zarur. Yaxshi metodikasiz hatto to'g'ri tanlangan metod ham yaxshi natija bermaydi. Agar metodika metodni qo'llash usuli bo'lsa, metodologiya metodlarni o'rgatishdir.

Olingan natijalar bo'yichashunday xulosaga kelish mumkinki, fikrimizcha, tadqiqot olib boruvchi tadqiqot metodlaridan foydalanish uchun ilmiy bilimlar tizimiga ega bo'lishi lozim

3. Ilmiy tadqiqot ishining asosnomasini mustaqil tayyorlashga o'rgatish. Talabalarni tanlangan mavzu bo'yicha muammo yo'nalishini tanlash, mavzu dolzarbligini qabul qilingan qonunlar, qarorlar asosida ko'rsatib berish, ob'ektni tanlash, predmetini belgilashga o'rgatish, har qanday tadqiqot ishining muvaffaqiyati maqsadini aniq belgilab olishga bog'liqligini tushuntirib yetkazish, maqsadni aniq belgilab olish, maqsadga mos vazifalar ketma-ketligini shakllantirish, mavzuning ilmiy yangiligi, amaliy ahamiyatini ko'rsatib beruvchi asosnomani tayyorlashga o'rgatish lozim bo'ladi.

4. Talabalarni adabiy manbalar bilan ishlashga o'rgatish. Tadqiqot sohasiga oid adabiyotni tahlil qilish talabaning ilmiy tadqiqot sohasida bir necha manbalar bilan tanish ekanligini ko'rsatib, muammo holati bilan tanishishga imkon beradi. Ilmiy tadqiqot ishida ko'tarilgan gipoteza asosli bo'lishi adabiy ma'lumotlar va mantiqiy fikrlar bilan mustahkamlanishi kerakligini talabaga yetkazish lozim bo'ladi.

Talabalarni ilmiy tadqiqot ishi bo'yicha adabiyotlarni qidirib topish, topilgan adabiyotlardan muammo mohiyatini o'rganish, muammoni yechish usulini tizimli bayon etish va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxatini mustaqil tuzishga yo'naltirib borish kerak. Bugungi kunda talabalar ilmiy tadqiqot ishini baja-rishda internet manbalari, elektron nashrlardan foydalanadilar. Bunda axborotlar manbasi juda katta hajmda bo'lib, undan aynan keragini tanlash, tartibli bayon etish, mustaqil xulosa chiqarish, qaror qabul qilish muhim hisoblanadi. Ba'zan mavzudan chetga chiqib ketish hollari ham kuzatiladi.

5. Bajarilgan ilmiy tadqiqot ishining taqdimotini amalga oshirish ko'nikmasini shakllantirish. Olib borilgan kuzatishlar natijasi shuni ko'rsatadiki, tadqiqotchi talaba tomonidan taqdim etiladigan ilmiy tadqiqot ishlari qo'yilgan maqsad va mazmundan kelib chiqib ilmiy maqola, tezis, hisobot, tadqiqot rejasi, og'zaki taqdimot uchun matn, taqdimotli ma'ruza, muammoli xususiyatga ega referat, kompyuterli prezentatsiya, video, audio materiallar, turli o'quv loyihalari va hokazo shaklida bo'lishi mumkin. Bu ko'rinishdagi tadqiqot ishlarining taqdimotini qilishda talabalarga belgilangan vaqtda bajarilgan ishni kompyuterli slaydlardan foydalanib taqdim qilish, ishning natijalarini ko'rsatishda grafik, diagrammalardan foydalanish, o'z fikr mulohazalari, xulosalarini aniq bayon etish, nutqning aniq va ravon bo'lishi, ohangiga e'tibor berish, beriladigan savollarga mantiqiy, mulohazali javoblar berishga o'rgatish lozim bo'ladi.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganda, fan va texnika taraqqiyoti rivojlangani sari olingan bilimlarni yangilash, chuqurlashtirish va mustahkamlab borish zarur bo'lib, talaba-larni ilmiy tadqiqotga yo'naltirish, ilmiy faoliyat bilan shug'ullanishini shakllantirib borish, keyingi avlodni ilmiy faoliyat bilan shug'ullanishiga yo'l ochish, ro'y beradigan muammolarni o'z vaqtida va o'z o'rnida aniqlash, ularni bartaraf etishga e'tibor qaratish lozim. Talabalarni ilmiy tadqiqot ishlariga jalb etish ta'limiy, tarbiyaviy xususiyatga ega bo'lib, u talabaning maqsadga erishishida o'z kuchi va qudratiga ishonishi, bilishga bo'lgan istak, ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, fikrlash mustaqilligi, o'z ishi dan mamnunlik, estetik ehtiyojni qondirish va ilmning ichki go'zalligini o'rganib borishga yaqindan yordam beradi.

Ilmiy tadqiqot ishini olib borish jarayoni murakkab jarayon bo'lganligi sababli barcha talabalar ham bu jarayonga birdaniga kirib keta olmaydilar. Shuning uchun talabalarni ilmiy tadqiqot faoliyatiga yo'naltirishda o'qituvchining asosiy vazifasiga quyidagilarni kirishimiz mumkin:

1. Talabalarda ilmiy ishga bo'lgan qiziqishni oshirish, ilmiy tadqiqot masalalarini mustaqil yechishga undash, tadqiqotchilik malakalarini shakllantirish.
2. Mustaqil ijodiy fikrlash, nazariy, amaliy bilimlarni o'rganishni mukammallashtirish, mustahkamlash va rivojlantirib borish.
3. Bo'lajak oliy ma'lumotli mutaxassislarning ilmiy tadqiqotchilik mahoratlarini shakllantirishga erishish.
4. Iste'dodli va iqtidorli talabalar-ning ijodiy va ilmiy salohiyatidan foydalanib dolzarb muammolarni hal etish va uni barcha talabalarga o'rnak sifatida ko'rsatib borish va h.k.

Ilmiy tadqiqot ishining turli bosqichida ilmiy rahbar, professor-o'qituvchining roli har xil bo'ladi. Masalan:

Tashxislash bosqichida o'qituvchi ilmiy tadqiqot olib borishga moyilligi bor, bilimli, topshiriqlarni mustaqil bajara oladigan talabalarni to'playdi, ularning qiziqish sohasi, qanday

turdagi ishlarni bajara olishini aniqlaydi, ilmiy tadqiqot olib borishga undaydi. Bunda talaba bilan o'qituvchi o'rtasida munosabatni yaqinlashtirishda o'qituvchi ustun, faol bo'lishi lozim.

Tadqiqot mavzusini qo'yish bosqichida o'qituvchi bir nechta turdagi mavzular ustida ishlashga yo'naltiradi, adabiyotlar, internet manzillari bilan tanishtiradi. Ilmiy rahbar va tadqiqotchi bilan hamkorlikda mavzu belgilab olinadi, uning dolzarbligi, maqsadi, ob'ekti, predmeti, vazifalari, ilmiy yangiligi aniqlanadi. Bunda o'qituvchi maslahatchi rolini o'ynaydi, o'qituvchining o'рни ustun, faol bo'lmaydi, ko'proq tadqiqotchi ustun bo'lishiga erishish kerak bo'ladi.

Ilmiy tadqiqot ishini bajarish bosqichida o'qituvchi maslahatchi bo'lib, tadqiqotchi talabaga yuqori darajada mustaqillik berilishi kerak. Talaba ilmiy tadqiqotchi sifatida mavzu mundariyasi asosida ishni mustaqil bajarishi, o'qituvchi turli yo'naltiruvchi, muammoni ochishga yordam beruvchi savollarni berib turishi talab etiladi. Aynan shu bosqichda talaba tadqiqot metodlaridan foydalanadi va o'z tadqiqot ishi bo'yicha shaxsiy fikrga ega bo'lib, mustaqil qarorlar qabul qiladi, xulosa va takliflar berishni o'rganadi, ishni yakunlaydi.

Himoya qilish bosqichida olib borilgan ilmiy faoliyat tahlil qilinadi. Bu vaqtda talaba va ilmiy rahbar, o'qituvchi teng huquqli hamkorlar hisoblanadi. Himoya so'ngida olib borilgan faoliyat baholanadi.

Talabalar bilan ilmiy tadqiqot faoliyatini olib borish o'qituvchiga quyidagi talablarni qo'yadi:

- talabaga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lish, unga shaxs sifatida hurmat ko'rsatish;
- talabaning boshqalarga o'xshamaydigan xusu siyatlarini e'tirof etib turish, unga tanlash huquqi, erkinligini berish;
- talabaning individual, psixologik xususiyatlarini hisobga olish, uni o'ziga emas, olib borgan faoliyatiga baho berish kabilardir.

Talabalar bugungi kunda oliy ta'lim muassasasida o'z mutaxassisligi bo'yicha magistrlikka o'qiyotgan bo'lsa, ayrim talabalar magistrlikni bitirib, ta'lim muassasasidagi kafedralarda pedagogik faoliyat olib borib, ilmiy tadqiqot ishlarini davom ettirmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi Farmoni// O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami –T., 2017. –B.39.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi Farmoni // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami –T., 2018. –B.239.
3. Avetisova L.A. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost uchamchixsya – model pedagogicheskoy texnologii. Otkrytyy urok/stati/620136/
4. Potapova Ye.N. Formirovanie issledovatel'skoy kompetensii na urokax informatiki. // <http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/229/94666/index.html>
5. Ryabova L.G. Issledovatel'skaya deyatel'nost uchamchixsya. Otkrytyy urok.rf/stati/581619/
6. Kayumova N.A. Pedagogik va axborot texnologiyalari integratsiyasida informatika o'qituvchisini tayyorlashning metodik tizimini ishlab chiqish // «Zamonaviy ta'lim» jurnali, 2018, № 4. –34-40-b

7. Kayumova N.A. Pedagogik va axborot texnologiyalari integratsiyasida informatika o'qituvchisini tayyorlashning metodik tizimi / Monografiya. – T.: «Fan va texnologiya», 2018. -58-b
8. Leontovich. A.V. Uchebno-issledovatel'skaya deyatelnost shkolnika kak model pedagogicheskoy texnologii. // Jurnal «Narodnoe obrazovanie», 1999. № 10. -S. 152-158
9. Prujinin B.I. Prognosticheskie funktsii pedagogicheskogo issledovaniya: filosofsko-metodologicheskii analiz // Voprosy filosofii. 2018. № 6. http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1975
10. Lamanauskas, V. (2012). Development of scientific research activity as the basic component of science education. Journal of Baltic Science Education, 11 (3), 200-202.
11. Vincentas Lamanauskas and Dalia Augienė / Procedia - Social and Behavioral Sciences 167 (2015) 131 – 140.
12. Pedagogicheskoe issledovanie: sodержanie i predstavlenie rezultatov / Ye.V. Yakovlev, N.O. Yakovleva. – Chelyabinsk.: Izd-vo RBU, 2010. – S.5.
13. Kadirov A. Innovative technologies in formation of students scientific research. Society and innovations. Special Issue – 10 (2022).
14. Kadirov A. Automation of technological processes of database processing of industrial enterprises. Экономика и Социум. Special Issue – 10(101) (2022). 63-71 p

TIBBIY TA'LIM TALABALARINI KASBIY KOMPETENTLIGINI TARTIBGA SOLUVCHI INNOVATSION YONDASHUVLAR

Kadirova Munira Rasulovna

Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti, pedagogika fanlari doktori (DSc), dotsent Ilmiy
ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor

Gmail: munirakadirova84@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlovchi innovatsion yondashuvlar aks etirilgan bo'lib, bunda tibbiy ta'limning o'ziga hos jixatlari, tibbiyot oliy o'quv yurtlarida pedagogika fanining o'rni, olimlar tomonidan tadqiq etilgan pedagogika fanining asosiy funksiyalari, tibbiy ta'limning umumiy tendensiyalari, o'quv jarayoniga qo'yiladigan zamonaviy talabalar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: analitik, kommunikativlik, prognozlash, tibbiy ta'lim, tibbiy madaniyat, loyihaviy – konstruktiv, shifokorlar deontologiyasi.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕГУЛИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Кадирова Мунира Расуловна

Ферганский медицинский институт общественного здоровья, доктор педагогических наук
(DSc), доцент, Проректор по научной работе и инновациям

Gmail: munirakadirova84@gmail.com

Аннотация: В данной статье отражены инновационные подходы к подготовке студентов-медиков к профессиональной деятельности, в которых представлены особенности медицинского образования, роль педагогики в медицинских вузах, основные функции педагогики, исследуемые



учеными, общие тенденции медицинского образования, современные студенты. выделены лица, вовлеченные в образовательный процесс.

Ключевые слова: аналитический, коммуникативный, прогностический, медицинское образование, медицинская культура, проективно-конструктивный, врач-деонтолог.

INNOVATIVE APPROACHES TO REGULATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS

Kadirova Munira Rasulovna

Fergana Medical Institute of Public Health, Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), docent, Vice-Rector for Research and Innovation

Gmail: munirakadirova84@gmail.com

Abstract: In this article, innovative approaches to preparing medical students for professional activities are reflected, in which specific aspects of medical education, the role of pedagogy in medical universities, the main functions of pedagogy researched by scientists, general trends of medical education, and modern students who are placed in the educational process are highlighted.

Key words: analytical, communicative, prognostication, medical education, medical culture, projective - constructive, medical deontologist.

Kirish

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida»gi farmonida zamonaviy mutaxassislarni tarbiyalashning ustuvor yo'nalishlari belgilab berildi [5]. Farmonda yoshlar tarbiyasida «inson kapitali» omiliga ustuvor ahamiyat berish hamda ushbu yo'nalishda amalga oshiriladigan ishlarni har tomonlama qo'llab-quvvatlashga alohida e'tibor qaratilgan. Unda oliy ta'lim muassasalarining eng dolzarb muammolaridan biri deb, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini oshirish ko'zda tutilishi bilan bir qatorda, ularning kasbiy madaniyatlarini rivojlantirish muammolariga ham alohida e'tibor qaratilgan. Tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy madaniyatini rivojlantirish o'zlarining kelajakdagi kasbiy burchlarini chuqur anglab yetishlarini taqozo qiladi, o'zlarining kelajakdagi faoliyatlarini belgilovchi mezonlarni anglab yetishlarini talab qiladi. Tibbiy ta'limda mavjud bo'lgan bu muammolarni hal qilishda tibbiy ta'limda kadrlarni tayyorlashda ularning kasbiy, ilmiy hamda texnologik darajalarni rivojlantirish bilan bir qatorda, ularning kasbiy madaniyati, zamonaviy yondashuvlari, ma'naviy – axloqiy g'oyalari shakllantirib borish talab etiladi. Bugun ta'lim tizimi jarayonida talabalarga faqatgina bilim bermasdan, balki insonning atrofdagi ijtimoiy, madaniy, tabiiy muhitga nisbatan munosabatini ham o'zgartirishi zarur. Tibbiy ta'lim sohasidagi zamonaviy islohotlarning asosiy yo'nalishlari bo'lajak shifokorlarni jamiyatga mos tarzda shakllantirish va rivojlantirish hamda insonparvarlik ruhida tarbiyalash sanaladi.

Adabiyotlar tahlili

Bugungi kunda ko'plab tadqiqotlarda Suqrotning «avval fazilat, keyin bilim» degan fikrlarini dolzarbligi yana bir bor tan olinmoqda sababi inson fazilati uning madaniyati uni bilimliligi bilan o'lshanmaydi. Shuning ushun ham bugungi kunda bizlar bo'lajak shifokorlarni tarbiyalashda ularga tibbiy ta'lim berish bilan birga tibbiy madaniyatini ham rivojlantirib borishimiz talab etiladi. Oliy tibbiy ta'limda bugun pedagogik tizimni tibbiyot pedagogikasi bilan

bog'lar ekanmiz tibbiyot pedagogikasi bugun tibbiy ta'limda o'quv jarayoniga har tomonlama zamonaviy bilimga ega bo'lgan, tibbiyotdagi innovatsiyalarni ta'limga tadbiq eta oladigan, tibbiy bilim, ko'nikma va malakalarni egallagan mutaxassislarni shakllantirayotganligimiz bilan ko'zga ko'rinadi. Tadqiqotshi A.S.Zaresotskiyning fikriga ko'ra «Ta'lim va tarbiya jarayoni insoniy hissiy-emotsional muhitni shakllantiradi, ularsiz fuqarolik ham, haqiqiy kasbiy mahorat ham bo'lmaydi. Shunday ekan, oliy o'quv yurtlari tizimida shaxsni shakllantirish jarayonining asosiy yo'nalishi ijtimoiy-madaniy yo'nalish bo'lishi kerak, shunki ma'naviy va axloqiy madaniyatga ega bo'lmagan odam o'zini jamiyatda to'liq namoyon eta olmaydi, deb hisoblaydi». [4; 184 b]

Tadqiqot metodologiyasi

Talaba ushuni ta'lim bu – o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish jarayonlari sanaladi. Bugun ta'limni ikki jihatini ko'rishimiz mumkin :

Tashqi – ta'lim muhiti, o'quv dasturlari, darsliklar, o'quv qo'llanmalar va vizuallvshirishning turli vositalari (tibbiyotda bemor va kasalliklarning ichki ko'rinishi);

Ichki – har bir talabaga hos bo'lgan o'zgarishlar va o'sishlar (bilimi, faoliyat usullari, qobiliyati va dunyo qarashi)

Tibbiyot sohasida tibbiy madaniyatga, insoniyatning tibbiyot sohasidagi tajribasi o'rtasidagi vositashi sifatida qarash mumkin.

Tibbiyot oliy o'quv yurtlaridagi pedagogika fani ijtimoiy jarayonlarni, tibbiy ta'limning maqsadlarini belgilaydi hamda tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy kompetentsiyasini rivojlantirish, ularning ma'naviy va kasbiy faoliyat jihatdan rivojlanishga yo'naltiradi.

Tahlillar va natijalar

Tibbiyot oliy o'quv yurtlaridagi pedagogika – bu shaxsning ijtimoiy munosabatlarda rivojlantirishini aniqlab beradi. Tibbiyot pedagogikasi tibbiy ta'limda maqsadlarni aniqlash, kasbiy kompetentsiya asoslarni o'zlashtirish va kasbiy rivojlanishlari ushuni sharoit yaratib beradi.

Tibbiy ta'limda “kompetentsiya” so'zini tahlil qilar ekanmiz, bu tibbiy ta'lim talabasini kasbiy faoliyatni amalga oshirishdagi nazariy va amaliy tayyorgarligi bilan belgilanadi. Kasbiy faoliyatga tayyorlik ham tor tibbiy tayyorgarlik, yuqori tibbiy ma'lumot olish jarayonida shifokor shaxsini shakllantirishdir.

Oliy tibbiy ta'limning maqsadi bo'lajak shifokorlarda kompetentlik, mas'uliyatlilik, bermorlarga sidqidildan yordam bera olish, raxmdillik kabi ko'nikalarni shakllantirishdan iborat. Bular tibbiy faoliyatning ikkita tarkibiy qismi orqali namoyon bo'ladi: **birinchisi** faoliyatdagi qadr – qimmatlilik bo'lib, kasbiy faoliyatda o'zini anglay olish, kasbiy faoliyatdagi o'ziga xoslik, gumanistik qarashlarni qabul qilish va rivojlantirish bilan bog'liq; **ikkinchisi** kasbiy madaniyat va faoliyat asoslarini texnologik jihatdan o'zlashtirish bilan bog'liqdir. Oliy tibbiy ta'lim oldida bo'lajak shifokorlarning kasbiy va shaxsiy rivojlanish darajasini belgilaydigan ushbu tarkibiy qismlarni uyg'unlashtirish vasifasi turibdi.

Ushbu umumiy global yo'nalishlar ta'limning barsha bosqichlari orqali qo'yilgan vazifalarni belgilab beradi. Ular bo'lajak shifokorlarni tayyorlovchi barsha kafedralar tomonidan olib boriladigan ma'ruzalar, amaliy mashg'ulotlar orqali tushuntirilishi mumkin, lekin unda amal qilinishi kerak bo'lgan kasbiy madaniyat pedagogning o'zini xatti – harakati orqali namoyon bo'lish mumkin. Tibbiy ta'lim tizimida qo'yilgan umumiy va xususiy maqsadlar strategiyasi maqsadlarni belgilash deb ataladi. Ushbu strategiya qanchalik aniq bo'lsa o'quv jarayoni ham shunchalik mazmunli, aniq va samarali bo'ladi.

Tadqiqotlar davomida olimlar pedagogikaning ushta asosiy funktsiyalarini tadqiq qiladilar:

- **analitik** – nazariy o'rganish, tavsiflash, umumlashtirish, talqin qilish;
- **prognozlash** – samarali boshqarish, maqsad va o'quv strategiyasini belgilash bo'yisha ilmiy asoslangan tavsiyalar ishlab shiqish;
- **loyihaaviy – konstruktiv** – yangi pedagogik texnologiyalarni yaratish, pedagogik tizimlar, innovatsion tizimlarni, pedagogik tadqiqot natijalarini amaliyotga tadbiq etish. [5]

Pedagogikaning ilmiy amaliy vazifalarini tibbiy ta'lim jarayoning vazifalari bilan aralashtirmaslik kerak. Tibbiy ta'limning asosiy vazifalari o'quv jarayonini tavsiflovchi qonuniyatlarni, tamoyillarni rivojlantirish tendentsiyalarini aniqlashdan iborat bo'lishi zarur.

Pedagogika fani oliy tibbiy ta'limning umumiy tendentsiyalarini rivojlanishini ham belgilaydi, bu esa pedagogik izlanishlar jarayonida ijobiy natijalarni takrorlash bilan qonuniyatlarga aylanishi mumkin.

- bunday tendentsiyalarga va qonuniyatlarga quyidagilarni kiritishimiz: o'quv jarayonini belgilangan maqsadlar asosida tashkil etish, o'quv jarayonining umumiy strategiyasini tashkil etishda o'qituvshi hamda talabalarining ishtirokini bosqichma – bosqich amalga oshirish;
- tibbiyot oliy o'quv yurti talabalarining nazariy bilimlari hamda amaliy tayyorgarliklarini kasbiy faoliyatni amalga oshirishdagi mas'uliyati hamda ta'lim natijalarini hisobga olgan holda tibbiyotda talabalarni pedagogik faoliyatga tayyorlashning amaliy yo'nalishini aniqlash;
- tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy tafakkurini klinikadan klinik bosqichgasha hamda mustaqil faoliyatini tizimli rivojlantirish ushuni tayyorlashning integratsion tamoyillarini rivojlantirish.

O'quv jarayonida bo'lajak shifokorlarni tayyorlashning ma'naviy – ma'rifiy, ijtimoiylashuv komponentlaridan foydalanish Davlat ta'lim standartining maxsus talablari, o'quv dasturlari, amaliy mashg'ulotlar ushuni tuzilgan uslubiy ko'rsatmalar, dars jarayonida yuzaga keladigan muammolarni modellashtirish hamda hal qilish xususiyatlaridan kelib shiqib belgilangan.

Ushbu qonuniyatlar va tendentsiyalarni aniqlash oliy tibbiy ta'lim sohasidagi pedagogikaning global vazifasi, innovatsion pedagogik tizimlarni asoslash bilan bog'liq. Taniqli rolshalik olim V.Okon innovatsion pedagogik tizimni joriy etish o'qitish tamoyillari va ritsirlariga asoslanadi, deydi. O'qituvshilar va talabalar faoliyatini tartibga soluvshi eng muhim jihatlarni ajratib ko'rsatadi: insonparvarlashtirish, ta'lim mazmunining ilmiy mohiyati, mavjudligi va izshilligi, o'qitish metodikasining ko'rinishi, uning deontologik va kasbiy yo'naltirilganligidadir.

Shaxsni ijtimoiy-psixologik va pedagogik nuqtai nazardan ko'rib shiqqan ba'zi olimlar uning aniq tarixiy xususiyatiga urg'u berishadi. Ularning fikriga ko'ra, inson ma'lum bir ijtimoiy-tarixiy jamiyatda yashab, harakat qilar ekan, uning fe'l-atvori ushbu jamiyatning ijtimoiy tajribasi bilan belgilanadi, shu bilan birga, shaxsning o'ziga makroiqtisodiy (ijtimoiy-professional) va mikro muhit (oliy o'quv yurtining o'quv va kasbiy muhiti) ta'sir qiladi [3; 224 b].

Bugungi kunda yurtimizning yangilanish davrida davlatimizning siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy istiqbollari, ham madaniy jixatdan ham ijtimoiy jixatdan rivojlangan mutaxassisni shakllantirishni talab qiladi. Bu esa bo'lajak shifokorlarda insonparvarlik, ma'naviy bilimga, qadriyatlarimizga, o'zini o'zini anglashga, egallayotgan sohasining tub ma'nosini anglashga hamda ertangi kunga ishonsh, o'z qadrini anglash, ichki dunyo, zamonaviy bilimlarga

intilish, faol hayotga qodir bo'lgan ijodkorlik, yangi kasbiy bilimlarni iqtisodiy va ijtimoiy-madaniy vaziyat yangiliklariga kiritish ushuni zarurligini bildiradi.

Shuning ushuni ham bugun tibbiy ta'lim sohasini rivojlantiradigan, tibbiy madaniyatni targ'ib qiluvshi o'quv jarayonini tashkil etish eng muhim vazifalardan biriga aylanishi kerak. Bugungi kunda oliy tibbiy ta'lim tizimida tarbiyaviy ishlar ma'lumot berish ushuni ma'ruza qilish mumkin bo'lgan tadbirlar majmuasi sifatida qurilmasligi kerak, balki professor-o'qituvshilar va talabalarning o'zaro munosabati va hamkorligi sifatida murakkab hayot muammolarini hal qilish qobiliyatini rivojlantirish sifatida qaralmog'i kerak.

Bugun davlatimizda tibbiy ta'lim sohasini isloh qilish muammolarini hal qilish mahalliy milliy tibbiy ta'lim tizimini modernizatsiya qilishning umumiy yo'nalishi bo'yisha amalga oshirilmoqda. Bu ikki soha – Sog'liqni saqlash va ta'limning o'zaro aloqasi bo'lib, tibbiy ta'lim qanday bo'lishi kerakligi, aholi salomatligini mustahkamlashda uning vazifasi, roli va o'rni haqida munozaralar ta'sirida keshmoqda. Bugungi kunning zamonaviy tibbiy ta'limi: hamma ushuni oshiq bo'lishi, doimiy yuqori sifatga ega bo'lishi, ko'r qirrali, zamonaviy texnologiyalarga asoslangan, sog'liqni saqlash ehtiyojlarini ta'minlashga qodir bo'lishi zarur.

Davlatimizdagi, oliy tibbiy ta'limni zamon talablariga mos modernizatsiya qilish ushuni barsha imkoniyatlarga egamiz. Bundan tashqari, barsha, tibbiyot sohasining avlodlari buyuk olim Abu Ali Ibn Sino vorislari sifatida shifokorlarda insonparvarlik, rahm-shafqat, kasbga muhabbat, fidoyilik, faol hayotiy rozitsiyani mustahkam shakllanishini tarafdorlarimiz.

Biroq o'tkazilgan kuzatuvlar, tadqiqotlarda bo'lajak shifokorlarning tibbiy madaniyatini rivojlantirish muammolari haqida ko'r aytilsa-da, bu borada qilinayotgan ishlar yetarli emasligi ko'zga tashlanmoqda. Biz tadqiqotlar olib borgan eksperimentlarning fikriga ko'ra, tibbiyot xodimlarining aksariyati professionallik hamma narsadan, jumladan, madaniyat va axloqiy qadriyatlardan ustun bo'lishi kerakligiga aminligi bilan izohlanadi.

Yuqoridagilarga ko'ra oliy tibbiy ta'limni modernizatsiya qilish muammolarini o'rganishda bo'lajak shifokorning kasbiy-madaniyatini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratish zarur. Buning ushuni tibbiyot yo'nalishidagi talabalarning kasbiy madaniyatini rivojlantirish, kasbga doir sadoqat tushunchasini uyg'otish, mas'uliyatli bo'lishga o'rgatish zarur.

Ayni vaqtda amaliyotni o'rganishlar tibbiyot sohasida bu borada oliy ta'lim davri bilan bog'liq qator kamshiliklarni ko'rsatdi. A.N.Bartko, A.M.Izutkin, Yu.R.Lisitsin, I.F.Matyushin, Ye.R.Mixaylovska-Karlovalarning ta'kidlashisha, shifokorlarning kasbiy tarbiyasi, ma'naviyati bilan bog'liq muammolar, jumladan, bemorlar bilan mojaroli munosabatlar, kasb ma'naviyatiga zid xatti-harakatlar qilish, umuminsoniy, milliy qadriyatlarni buzish, biomeditsina axloqiy qoidalarini buzish, kasbiy mas'uliyatsizlik, korrupsiya va h.k. shular jumlasidandir.

Tibbiy ta'limda tibbiy madaniyatni tarbiyalash bo'lajak shifokorning o'zini o'zi rivojlantiruvshi ichki mexanizmlarini ishga tushirishga qaratilgan qadriyatlarni shakllantirish jarayonidir. Ushbu yondashuv bo'lajak shifokorlarni muayyan ijtimoiy shart-sharoitlarda tibbiy normativ kompetentsiyalar bilan birgalikda, yuksak kasbiy fazilatlariga ega shaxs sifatida tayyorlash imkoniyatini yaratadi. Ushbu yo'nalishda bugungi kunda A.A.Retrova tomonidan umumiy amaliyot shifokorining etnopedagogik madaniyatini o'rganish, O.V.Denisovning shifokor kasbiy identivligining psixologik mexanizmlarini o'rganish, L.V.Murzagalining oliy ta'lim muassasasida shifokorning kasbiy identifikatsiyasining shakllanishi, S.I.Kulikovaning shifokorning kasbiy faoliyatining pedagogik asoslari va ularning nafas olish organlari xronik patologiyasi bilan kasallangan bemorlarning o'zini o'zi asrashida tutgan roli, O.V.Raraxinaning

o'rta maxsus ta'lim muassasalari tarbiyaviy tizimlarining tibbiy hamshiralarni kasbiy tarbiyalashga ta'siri bo'yisha, L.V.Bogdanovanning bo'lajak shifokorlarni kommunikativ tayyorlash masalalariga bag'ishlangan ishlari shular jumlasidandir.

Tibbiy ta'lim muassasalari doirasida ta'limning maqsadi bo'lajak shifokorning shaxsiy va kasbiy shakllanishi, uning umumiy madaniyatini oshirish, o'zini o'zi tarbiyalash jarayonlarini boshlash, shu asosda tibbiy madaniyatni shakllantirish va rivojlantirishdir. Tibbiy madaniyat kelajakdagi shifokorlarda quyidagi fazilatlarni shakllantirish bilan bog'liq: o'z rivojlanishiga diqqat markazi sifatida intentsionallik; ijodkorlik, o'z ijodiga egalik qilish qobiliyati sifatida; raqobatbardoshlik, boshqalarning ustuvorligiga bardoshlilik sifatida; tamoyillarni himoya qilish qobiliyati; individuallik; empatiya – ichki dunyoni anglash qobiliyati sifatida boshqa odam, uni hissiy, kognitiv va ekzistentsial sezish holati; shaxs tomonidan o'zining rotentsialini oshib berish va amalga oshirish.

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida tibbiy madaniyat muammolarini hal qilish ushun quyidagi vazifalar hal qilinadi: bo'lajak shifokorlarni badiiy va estetik asarlar bilan tanishtirish madaniyat, o'z ustida ishlashi, go'zallikka intilishlarini tarbiyalash, ahloqiy jixatdat o'z – o'zini tarbiyalashi, unda insonparvarlik, tibbiy etika qoidalariga amal qilishi, kasbiy bilim, malakalarga ega bo'lish ko'nikmalarini shakllantirish zarur.

Shungdek, tibbiy ta'lim jarayoni o'qitish va tarbiyalashning bitta maqsadiga xizmat qilishi kerak: bu esa bo'lajak shifokorlarda madaniy, ijtimoiy, axloqiy va kasbiy rivojlanishining birligini anglatuvshi shifokor shaxsini har tomonlama rivojlantirishida namoyon bo'ladi.

Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'quv jarayoniga qo'yiladigan bunday talablar zamonaviy jamiyat va davlatning ruhiy, kasbiy va madaniy yo'naltirilgan, shuningdek, o'zgaruvshan ijtimoiy va tabiiy muhitda yashaydigan shaxsni shakllantirishga qaratilgan ijtimoiy buyurtmasi bilan belgilanadi.

Shu o'rinda biz bo'lajak shifokorlarning kasbiy madaniyati ush tarkibiy qismdan iboratligini ta'kidlab, tibbiy odob axloq qoidalariga rioya qilishi, shifokor – bemor munosabatlari, kasbiy faoliyat birligini shakllantirish zarur ekanligini ta'kidlaymiz. Bo'lajak shifokorlarning kasbiy madaniyatining asosiy jihatlari: kasbiy faoliyatidagi bilim va tibbiy - axloqiy me'yorlarga rioya qilish zarurligida; shaxsning turli hayotiy vaziyatlarga mos xulq-atvor ko'nikmalari va qobiliyatlarini yuqori darajada bilishi; o'z munosabatlari va faoliyatida axloqiy me'yorlar va normalar asosida boshqara olishida namoyon bo'ladi. SHu ma'noda bo'lajak shifokorning kasbiy madaniyatini shakllantirish jarayoni, birinchi navbatda, yetarlisha yuqori axloqiy madaniyatga ega bo'lajak barkamol shifokor shaxsini shakllantirish jarayonidir.

Bo'lajak shifokorlarda tibbiy madaniyatni shakllantirish tibbiy oliy ta'lim muassasasidagi pedagogik jarayonning asosiy vazifalaridan biri bo'lib, bu o'z navbatida kasbiy faoliyatni rivojlantirishni o'z ishiga oladi. Tibbiyot oliy o'quv yurtlarida tahsil olish jarayonida talabalar o'z hayot yo'llarini belgilay boshlaydilar, bo'lajak shifokorlarning o'z hayot yo'llarini belgilashlari tanlagan kasbi bo'yisha erkin faoliyat ko'rsatishlari ko'r jixatdan ularning tarbiyalanganligi va mukammal bilim eganlaganliklari bilan bog'liq. Ta'limda, o'quv jarayonining sohasi va institutning darsdan tashqari faoliyatining barsha turlari, rrofessor-o'qituvshilar tarkibidagi mavjud kasbiy va shaxsiy salohiyat va talabalarning o'zlarining shaxsiy salohiyati, atrof-muhitning ta'lim imkoniyatlaridan foydalanish kerak. Talabalar institutning yagona tarbiyaviy jarayonida talabalar va rrofessor-o'qituvshilar o'rtasidagi yaqin pedagogik hamkorlik asosida

o'quv dasturlari va maqsadli ta'lim dasturlarini amalga oshirish jarayonida o'quv va ta'lim jarayonlarining uzviy ta'siri asosida ta'lim olishlari kerak.

Bizning fikrimizsha, tibbiy ta'limda bugungi kunda jiddiy muammolardan biri bu ish texnologiyasini yetarli darajada rivojlanmaganligidir. SHu sababli, talabalar kasbiy madaniyatini rivojlantirish zamonaviy texnologiyalarni (yangi pedagogik vositalar, rsixologik qarashlar, usul va shakllar) zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy, ma'naviy va ma'rifiy sharoitlarga, shifokorlarning ma'naviy qarashlarini rivojlantirishga javob beradigan dolzarb masala ekanligini ta'kidlash joiz.

Tajriba-sinov ishlari jarayonida tibbiyot oliy ta'lim muassasalari talabalarida so'nggi ush yil ishida olib borilgan o'quv – tarbiyaviy ishlar rejasini o'rganib shiqib, talabalarining darsdan tashqari vaqtini bo'lg'usi shifokor shaxsini o'quv tarbiya jarayonida tibbiy madaniyatini rivojlanishi manfaatlaridan sifatli va oqilona foydalanish muammosi dolzarb, degan xulosaga keldik. Shuni ta'kidlash kerakki, biz bo'lajak shifokorlarning tibbiy madaniyatini rivojlantirish jarayonini o'rganib chiqdik.

Bo'lajak shifokorlarni o'quv – tarbiya jarayonida tibbiy madaniyatlarini tarbiyalashning maqsad, vazifalari va mazmunini, uni tashkil etish usullari va vositalarini tanlashni aniqlash va tushuntirish ushun «Tibbiy pedagogika» mutaxassisligi bo'yisha tahsil olayotgan 2-kurs talabalarida (150 kishi) so'rov o'tkazildi. Bu ularda tanlangan kasbning ahamiyatini, talabalarining unga bo'lgan munosabatini aniqlashga yordam berdi.

Shifokorlik kasbini mas'uliyati hamda tibbiy madaniyatning asosiy tushunchalarini aniqlash maqsadida «Tibbiy madaniyat» deganda nimani tushunasiz degan mazmunda savol berdik? 55% talabalar «Tibbiy madaniyat bu shifokorning odob – ahloq me'yorlari, bemorlar bilan o'zini muloqotga kirisha olishi, o'z faoliyatiga sidqi dildan yondoshishi» deb javob berdi, 24% shifokorning odob – ahloq normalari deb javob berdi, 21% shifokor va bemor o'rtasida muloqotga kirisha olishi deb ko'rsatdi.

Shu bilan birga tibbiy ta'lim talabalardan tibbiy kasbga xos bo'lgan kasbiy ahamiyatga ega bo'lgan shaxsiy xususiyatlar to'rlamini baholash, ularni ahamiyatliligi va ushbu fazilatlarining salmog'ini aniqlash ushun 5 balli shkalada baholash so'raldi. Muayyan kasbiy xususiyatlarning ahamiyatini baholashda talabalarining 60% shifokorning tibbiyot sohasidagi salohiyati yuqori bo'lish kerakligi ilmiy, xalq tabobatiga doir bilimlar ham uyg'unlashishi lozimligini ko'rsatgan bo'lsa, 40 % esa kasbiy madaniyati, pedagogik – rsixologik bilimlarini ham shuqur egallagan bo'lishlari zarurligini ko'rsatib o'tganlar.

Keyin talabalarga «Sizningsha, shifokor yuksak axloqli shaxs bo'lishi kerakmi?» va «Sizning fikringizsha, shifokorlarning deontologiyasini oshirish kerakmi?» degan savollar berildi.

Shifokorning kasbiy faoliyatidagi kommunikativ kompetentligi uning faoliyatida qanday ahamiyatga ega degan savolga 62 % talabalar kasbiy faoliyatdagi kommunikativ kompetentlik faoliyat jarayonida rivojlanishiga o'zining egallagan bilimlarini amaliyotga tadbiq etishida asosiy omil bo'lib xizmat qilishini ko'rsatgan, 48% talabalar egallagan ilmiy bilimlariga faoliyat jarayonida kommunikativ kompetentlik ko'makshi omil bo'lishini ko'rsatgan.

Xulosalar

Yuqoridagi tahlillarga asoslanib shuni aytishimiz mumkinki, tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda hamda ularning tibbiy madaniyatini rivojlantirishda tibbiyot oliy o'quv yurtlari o'quv jarayonida alhoda e'tibor berilib, uning uslubiy ta'minoti to'la yaratilishi zarur. Bugun tibbiyot oliy o'quv yurtlarida o'quv – tarbiya jarayonini, kasbiy faoliyat jarayonini,

bo'lajak shifokorlarning kommunikativ kompetentligini rivojlantirish masalalari, tibbiy ta'limga innovatsiyalarni tadbiq etish masalalari alohida mavzu sifatida tadqiq etilish zarurati borligini ko'rsatib turibdi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. «O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida». 2019 yil 8 oktyabr. PF-5847-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Tibbiyot va farmasevtika ta'limi va ilm – fani tizimini yanada rivojlantirish chora – tadbirlari to'g'risidagi PQ 4310-son 6.05.2019
3. Зорин К.В., Кудрявая Н.В., Молчанов Н.Б., Смирнова Н.Б., Уколова Е.М. Врач-педагог в изменяющемся мире. Традиции и новации. – Москва, 2001. – С.304.
4. Ibragimov X., Abdullaeva Sh. Pedagogika/ O'quv qo'llanma. –Toshkent: FAN, 2004. – 182 b.
5. Кудрявая Н.В., Зорин К.В. Введение в духовную культуру врача // Психологические основы деятельности врача. - М., 1999. ,
6. Уразова М.Б. Совершенствование технологии подготовки будущего педагога профессионального образования к проектировочной деятельности. Автореф. дис. док. пед. наук.– Тошкент, 2015. – 45 с.
7. Usmonxo'jaev A. Tibbiyot xodimlari ma'naviyati. –Toshkent: Yangi asr avlodi, 2014. 276 b.
8. Babita Tomar. Axiology in Teacher Education: Implementation and Challenges.IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSR-JRME)Volume 4, Issue 2 Ver. III (Mar-Apr. 2014), PP 51-54
9. Kadirova M . The didactic basis of formation of a creative personality of a student of a medical university: Academics an International Multidisciplinary Research Journal South Asian Academic Research 2021 p 10.5958/ 2249 – 7137.2021.004055
10. [Mark Holden](#), [Era Buck](#), [Mark Clark](#), [Karen Szauter](#) & [Julie Trumble Julie Trumble](#). Professional Identity Formation in Medical Education: The Convergence of Multiple Domains [HEC Forum](#) volume 24, pages245–255(2012)



ВАЖНОСТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА (EMOTIONAL INTELLIGENCE) В ВОССТАНОВЛЕНИИ КОМАНДЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ С НИЗКОЙ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬЮ

Мустаева Елена Юрьевна,

Студентка магистратуры направления лингвистика английского языка
Наманганский государственный институт иностранных языков имени И. Ибрата

lana09742@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена понятию Эмоциональный интеллект и его важности в школьном управлении, а также его возвращение к норме или некогнитивным качествам. То есть такие, которые возникают с межчеловеческими ощущениями и необходимы в любой сфере профессиональной деятельности, вне зависимости от того, занимаются ли вы разработкой ПО, работаете шеф-поваром или работаете в школе директором. Развитие эмоционального интеллекта у школьных руководителей имеет решающее значение для удовлетворения потребностей сотрудников, занимающихся формированием общего видения своей школы, уделением особого внимания высоким достижениям всех учащихся и созданием школьной культуры доверия и уважения. Подавляющее количество исследований ясно показывает, что школьная культура и этика могут повысить заинтересованность, продуктивность и ускорить обучение учащихся. Отличное школьное руководство и позитивная школьная культура имеют значение.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, школьное лидерство, школьное управление, коллектив, педагог, ученик.

THE IMPORTANCE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN REBUILDING A POOR PERFORMING SCHOOL MANAGEMENT TEAM

Mustaeva Elena Yurevna,

Master student at Namangan State Institute of Foreign Languages named after I. Ibrat

lana09742@gmail.com

Annotation: This article is dedicated to the notion of Emotional intelligence and its importance in today's labor market in the future. It is a necessary skill which is essential in any area of professional activity, regardless of whether you are engaged in software development, working as a chef or working as a principal in a school. Developing emotional intelligence in school leaders is critical to meeting the needs of staff who are committed to building a shared vision for their school, emphasizing high achievement for all students, and building a school culture of trust and respect. An overwhelming amount of research clearly shows that school culture and ethics can increase student engagement, productivity, and learning. Great school leadership and a positive school culture matter.

Key words: Emotional Intelligence, leadership in education, school management, colleagues, students, teachers.



KAM SAMARALI MAKTAB BOSHQARUVI JAMOASINI QAYTA QURISHDA HISSIY INTELEKTNING AHAMIYATI

Mustayeva Yelena Yurevna

Ibrat nomli Namangan davlat chet tillari instituti. lingvistika – ingliz tili yunalishi magistr talabasi

lana09742@gmail.com

Izoh: Ushbu maqola hissiy intellekt tushunchasi va uning maktabni boshqarishdagi ahamiyati, shuningdek, norma yoki kognitiv bo'lmagan sifatlarga qaytishiga bag'ishlangan. Ya'ni, siz dasturiy ta'minotni ishlab chiqish bilan shug'ullanassizmi, oshpaz bo'lib ishlaysizmi yoki maktabda direktor bo'lib ishlaysizmi, shaxslararo hissiyotlardan kelib chiqadigan va kasbiy faoliyatning istalgan sohasida zarur bo'lganlar. Maktab rahbarlarida hissiy intellektni rivojlantirish o'z maktabiga umumiy qarashni shakllantirish, barcha o'quvchilar uchun yuqori yutuqlarni ta'kidlash va maktabda ishonch va hurmat madaniyatini shakllantirishga intiladigan xodimlarning ehtiyojlarini qondirish uchun juda muhimdir. Ko'plab tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, maktab madaniyati va axloqi o'quvchilarning faolligini, unumdorligini va o'rganishini oshirishi mumkin. Katta maktab rahbariyati va ijobiy maktab madaniyati muhim ahamiyatga ega.

Kalit so'zlar: hissiy intellekt, maktab rahbariyati, maktab boshqaruvi, jamoa, o'qituvchi, o'quvchi.

Введение

В двадцать первом веке люди объединились в сообщества для совместной работы для достижения общих целей, выработки большего количества идей, решения общих проблем и улучшения навыков. Все эти впечатляющие аспекты достигаются благодаря командной работе, которая способствует интерактивному обучению, сотрудничеству и взаимодействию. [13:205-251 pp.] Учебные заведения от них ничем не отличаются. Учителя работают в командах для достижения определенных академических целей. По мере того, как современное образование продолжает переход от преимущественно инструктивной педагогики к конструктивной педагогике, для успеха школы становится все более важной необходимость использования «командами» школьного управления и учителями различных стратегий и методологий обучения [19:407-416 pp.]

Литературный обзор

Для школьных руководителей стресс неизбежен. Ежедневная рутина лидерства требует эмоционального напряжения, а новые вызовы и более высокая ответственность создают лихорадочный накал эмоций, который может переполнить сердце даже самого сильного лидера.

Тем не менее, несмотря на то, что для лидеров работающих в сфере образования стресс является неизбежным, выгорание может быть не всегда обязательным. Умеренное количество здорового стресса, вызванного усилиями по достижению значимых целей (называемого эустресом в исследовательской литературе), может повысить личные достижения и вовлеченность на рабочем месте и даже повысить производительность труда.

Проблема возникает, когда стресс становится настолько частым и подавляющим, что он делает педагогов физически и эмоционально истощенными, и они больше не испытывают чувства страсти и радости от личных достижений [15: 726–744pp], [17: 397–422pp]. Когда это происходит, стресс становится дистрессом, и педагог рискует перегореть.

Воздействие постоянных стрессоров, таких как социально-эмоциональные требования работы или непрекращающийся поток кризисов, бросающих вызов чувству перспективы, может привести к хроническому истощению умственных и физических ресурсов или «эмоциональному истощению» [8: 1146–1180 pp.] Но этот уровень бедствия можно эффективно преодолеть или даже избежать. Исследования показывают, что директора с более высоким уровнем самоэффективности, как правило, демонстрируют более высокий уровень вовлеченности в работу и удовлетворенность работой, а также более низкий уровень эмоционального выгорания [7: 295–320 pp.] Самоэффективность является ключевой психологической способностью противостоять высокому давлению руководства в сфере образования.

Чтобы понять, как чувство собственного достоинства и самоэффективности лидера может угасать или возрастать, мы должны понять силу эмоций. Недавнее исследование показало, что руководители школ, сообщавшие о более высоком уровне эмоционального истощения, с большей вероятностью испытывали ряд негативных эмоций, таких как тревога или гнев, и с меньшей вероятностью испытывали различные положительные эмоции, такие как надежда или радость [3: 129 pp.]. Кроме того, эмоционально истощенные лидеры были менее удовлетворены своей работой и чаще хотели бросить профессию или уйти на пенсию.

Выгорание не только сказывается на работе лидера, но также оказывает негативное влияние на его или ее психическое и физическое здоровье. То же исследование показало, что лидеры с более высокими показателями эмоционального истощения сообщали о том, что реже занимались спортом, пропускали больше рабочих дней из-за стресса и проблем с психическим здоровьем и испытывали более серьезные проблемы со сном.

Эмоциональное истощение — побочный продукт хронического нездорового стресса — не является неизбежным для школьных руководителей. Основная причина дистресса — это когда лидеры неправильно управляют эмоционально заряженными ситуациями. Это говорит о том, что, развивая навыки эмоционального интеллекта [21: 185–211 pp.], школьные руководители могут предотвратить сильный стресс на рабочем месте.

Эмоциональный интеллект — это способность распознавать эмоции в себе и в других, понимать причины и следствия эмоций и эффективно управлять эмоциями в соответствии с целью или ситуацией. [18: 290–300 pp.] *Лидеры с развитым эмоциональным интеллектом обладают более высоким самосознанием: помимо прочего, они делают многократные паузы в течение учебного дня, чтобы поразмыслить над своими эмоциями и их значением. Важно отметить, что эмоционально интеллектуальные лидеры учатся распознавать поведение, триггеры и события, которые приводят к нездоровому стрессу.*

Модели эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект — это способность понимать свои эмоции и чувства, управлять ими так, чтобы не только гармонично взаимодействовать с окружающими, но и достигать своих целей.

Психолог Дениел Гоулман выделяет 5 основных показателей эмоционального интеллекта:

- Самоосознанность — способность распознавать и понимать свое настроение, эмоции и побуждающие факторы, а также их влияние на окружающих людей.
- Мотивация — стремление достигать успехов в работе без привязки к вознаграждению, а также склонность к достижению поставленных целей с энтузиазмом и настойчивостью.

- Социальные навыки общения – умение управлять взаимоотношениями, выстраивать социальные связи и оказывать влияние на других людей.
- Эмпатия – способность к пониманию текущего эмоционального состояния других людей и к сопереживанию.
- Управление своими эмоциями – способность контролировать или перенаправлять разрушительные импульсы или эмоции, удерживаться от поспешных суждений, думать перед тем, как действовать [19:407-416 pp.]

Значение командной работы для руководящего состава

Помимо успеха, который приносит школе командная работа, она также способствует установлению хороших отношений между учителями и школьной администрацией. Есть групповые исследования, которые показывают множество преимуществ практики координации, таких как крепкие отношения, улучшенная и эффективная корпорация, повышение уверенности в себе и улучшенные поведенческие способности для членов команды, которые работают вместе [9: 70–6,117 pp.]. Можно также сказать, что командная работа приводит к минимальному количеству ошибок на рабочем месте, более высокому уровню счастья и удовлетворенности работой, а также большему количеству возможностей для дальнейшего профессионального развития [1: 799-809 pp.].

Кроме того, совместная работа среди школьных руководителей также положительно влияет и на учащихся, особенно когда члены школьного коллектива работают вместе над разработкой инструментов обучения, которые включают в себя педагогику, ориентированную на учащихся и на основе команд, такую как основанная на конкретных случаях, основанная на запросах и основанная на проектах и проблемные задачи [19:407-416 pp.]. Эти групповые задания способствуют глубокому обучению, которое происходит посредством решения проблем, взаимодействия, диалога, сотрудничества и совместной работы [13:205-251 pp.]. Кроме того, эти командные задачи успешно выполняются и реализуются, тем самым способствуя накоплению знаний, поскольку они встроены в социальный опыт в школьной среде. Таким образом, улучшается способность учащегося принимать здравые суждения и быстро принимать решения, что приводит к повышению успеваемости учащихся [23: 17–40 pp.].

Эффективность экспериментального тренинга по развитию эмоционального интеллекта в одной из школ Нью Йорка

В качестве примера развития эмоционального интеллекта ниже приведена практика некоторых школ Нью-Йорка. В рамках программы развития Эмоционального интеллекта все руководители школ Нью-Йорка посещают учебные занятия, основанные на инструменте, разработанном исследователями из Йельского центра эмоционального интеллекта, который обеспечивает основанный на фактических данных подход к социально-эмоциональному обучению. Он обучает пяти ключевым навыкам: распознаванию, пониманию, обозначению, выражению и регулированию эмоций. С самого начала педагоги узнают, что эмоции важны в школах, особенно для обучения, принятия решений, отношений, здоровья и повседневной работы. Используя ролевые игры, размышления и обратную связь, они практикуют применение этих навыков в позитивном общении, управлении конфликтами, сопереживании и системном мышлении.

Данное исследование показало, что для того чтобы усилить и индивидуализировать обучение лидеров, округ сотрудничает с тренерами по лидерству из двух наших

организаций. Тренеры работают с отдельными лидерами в течение пяти месяцев, чтобы исследовать эмоциональные проблемы и успехи. Тренеры задают вопросы, слушают и предоставляют ресурсы о том, как лидеры могут развить определенные навыки, такие как эмоциональное регулирование. Эти навыки напрямую помогают повысить устойчивость и поддерживают здоровое межличностное решение проблем и разрешение конфликтов.

Процесс коучинга начинается с того, что лидеры размышляют о своем личном и профессиональном видении и ценностях и ставят личные и профессиональные цели для собственного развития. Затем, на протяжении всего процесса, лидеры получают интенсивную и исчерпывающую обратную связь о своем лидерском поведении. Обратная связь помогает им определить разрыв между лидером, которым они являются, и лидером, которым они надеются стать. Белые зоны и проблемные области выявляются и становятся центром целей развития лидерства. Примеры целей развития включают в себя: больше слушать (и меньше решать проблемы без участия других), проявлять сочувствие к другим нуждающимся, быть более внимательным и сосредоточенным, расширять возможности других, а не управлять ими на микроуровне, более эффективно справляться с фрустрацией или разочарованием и быть более гармоничным с эмоциями окружающих (а не с предположениями). По мере того, как лидеры продвигаются к своим целям, они, как правило, обретают больше надежды и уверенности в своих лидерских качествах и в том, что возможно для их школьного сообщества.

По мере того, как руководители школ развивают свою лидерскую самоэффективность, они моделируют свои навыки эмоционального интеллекта. Эти лидеры активно и регулярно формулируют свое видение более широкому школьному сообществу. Например, один руководитель, который прошел коучинг, теперь начинает каждое собрание по профессиональному развитию с рассказов о своем прогрессе в развитии большего самосознания и самоконтроля. Он рассказывает о том, как теперь использует дыхательные упражнения и делает паузы, прежде чем реагировать, когда злится сравнивая с тем, как раньше он выпаливал все, что думал или чувствовал, иногда в ущерб другим. Его открытость в отношении роста своего лидерства вдохновляет других на саморазвитие, создавая положительный старт личного развития других руководителей в своем округе.

Согласно данному эксперименту акцент на лидерство с эмоциональным интеллектом в государственных школах Нью-Йорка способствовал общесистемным усилиям по созданию культуры, основанной на эмоциональном интеллекте. Подготовка лидеров помогла преобразовать несколько школьных сообществ в совместную учебную среду с общим видением, общими ценностями и четкими нормами совместного развития. С улучшенными навыками эмоционального интеллекта процветают здоровые отношения, а поддерживающие социальные сети ускоряют успехи учащихся. Благодаря волновым эффектам внедрения обучения эмоциональному интеллекту у лидеров позитивное общение и здоровое социально-эмоциональное развитие могут распространяться на учителей и учащихся [12: 491–525 pp.].

В этих школьных сообществах самосознание и навыки самоуправления стали столпами педагогики и школьной культуры. Педагоги проявляют инициативу в своих эмоциях, что помогает им предотвратить множество стрессоров на рабочем месте, которые вызывают выгорание и текучесть кадров. Это также может привести к более осознанному

взаимодействию, продуктивным отношениям и готовности поддерживать друг друга в трудные моменты. В школах с такой направленностью на развитие конфликты кладут на стол, а не под стол, и взрослые решают сложные проблемы, а не избегают их. Предположения оспариваются, и различия исследуются, чтобы найти точки соприкосновения. В школах, где эмоциональный интеллект интегрирован повсюду, взрослые подготовлены для преодоления всех трудных моментов.

Не каждый отдел образования может быть готов внедрить общесистемный подход к развитию эмоционального интеллекта. Тем не менее, все руководители сферы образования могут уже сегодня предпринять шаги, чтобы сосредоточиться на пяти ключевых компонентах формирования навыков эмоционального интеллекта. При отсутствии инвестиций в лидерство или профессиональное развитие ЭИ каждый районный и областной отдел образования или сам руководитель школы может:

- Создать понимание, что эмоции имеют значение. Эмоции являются частью каждого, и все лидеры могут научиться лучше справляться со стрессорами.

- Поощрять культуру, которая не только включает в себя традиционное учебное обучение, но и поддерживает лидеров и учителей в социальном и эмоциональном плане.

- Включить практики саморефлексии в тренинги профессионального развития. Упражнения на рефлекссию должны исследовать способы изучения нашего мышления о наших эмоциях и уровне наших эмоциональных навыков.

- Выделить время на собраниях, чтобы обсудить школьные проблемы и идеи с членами коллектива и получить отзывы о том, как учителя и руководители справились с трудными ситуациями.

- Регулярно обсуждать с коллективом климат в школе.

- Делать упор на практики ухода за собой, такие как медитация, занятия йогой и физические упражнения.

- Поощрять своих коллег делать короткие физические или умственные перерывы каждые 45–60 минут, чтобы сосредоточиться на работе, этим позволяя им чувствовать себя способными и продуктивными, и использовать свободное время для приятных занятий.

Рефлексивный обзор и выводы

К сожалению, в школе Х это не так. Школа Х в настоящее время считается неблагополучной школой из-за неспособности руководства школы устранить коренную причину плохой успеваемости школы Х, неспособности учитывать ошибки предыдущего школьного руководства, отсутствия обязательств, отсутствие прозрачности, что приводит к путанице среди учителей и, что наиболее важно, является последствием высокого уровня недоверия между руководством школы Х и учителями. Все указанные недостатки свидетельствуют о недостаточной слаженности работы в школе Х.

С учетом сказанного, автор этого исследования, который оказался новым директором школы Х и руководителем группы управления школой, сосредоточился на том, как эффективно восстановить плохо работающую группу управления школой с помощью навыков эмоционального интеллекта и указать на недостатки.

Новый директор школы Х полон решимости эффективно руководить и восстановить школу и межличностные отношения в коллективе, что в первую очередь требует доверия. Фактически, исследования показывают, что создание доверия в рабочей среде является

необходимым условием для лидеров, чтобы влиять на команду, и это достигается за счет уже установленных отношений между персоналом. [2: 316–335 pp.]

Кроме того, процесс эффективного восстановления школы, педагогического коллектива и управляющего персонала сопровождается множеством эмоций, поскольку в нем участвуют разные члены команды, и успех будет зависеть от усилий, необходимых для управления этими эмоциями и чувствами. [3:129 pp.] Таким образом, навыки эмоционального интеллекта будут, как никогда, важны на протяжении всего процесса перестройки и руководства управленческой командой школы Х.

Есть определенные важные компетенции, которыми должен обладать настоящий лидер команды, чтобы успешно возглавить и восстановить эффективную работу в коллективе. Этими критически важными компетенциями являются: самосознание, самоуправление, социальная осведомленность, управление отношениями и эмпатия. Применяя эти важные навыки, укрепляя доверие между членами команды и способствуя командной работе, директор школы Х успешно перестроил и возглавил руководящий состав, который был неэффективной при предыдущем школьном руководстве.

Заключение

После оценки целей этого исследования, которые сосредоточены преимущественно на результативности команды школьного управления, на том, что способствует плохой работе школьной команды управления, а также на влиянии эмоционального интеллекта на создание эффективной команды школьного управления, это исследование пришло к выводу, что эмоциональный интеллект играет критическую роль в восстановлении и управлении эффективной командой школьного управления.

Таким образом, руководители, которые обращаются со своими группами (коллективами) принимая во внимание их эмоции, способны построить доверительные отношения, необходимые для принятия правильных решений, [6: 497–515 pp.]создать и возглавить эффективную команду [22: 71–95 pp.]. Доверие, честность и уважение на рабочем месте ведут к четкому и прямому общению, согласованию одной миссии и ценностей, которые способствуют эффективной командной работе.[14: 226–255]

Наконец, автор считает, что командная работа является ключевым аспектом улучшения и эффективности руководящей команды.[20:138-145 pp.] Лидерство с эмоциональным интеллектом — вот что делает команду успешной. Однако знания о том, как работает эффективная и мультикультурная командная работа, как успешно создать продуктивную команду, а также о системе поддержки, необходимой для командной работы, все еще имеют ограничения, [10:435pp.] поэтому еще предстоит провести дополнительные исследования.

Автор исследования рекомендует формировать и совершенствовать эмоциональный интеллект лучше всего на рабочем месте, когда человек имеет дело с реальным жизненным опытом.[4:140–156 pp.] Таким образом, навыки эмоционального интеллекта будут приобретаться благодаря лидерству в командной работе и профессиональным задачам,[5:177–193 pp.] что приведет к более высокой производительности и успешной команде.[16: 132–138 pp.]

Список использованных литератур:

1. Ballangrud, R., Husebo, S. E. and Hall-Lord, M. L. (2017). "Cross-cultural validation and psychometric testing of the Norwegian version of the Team STEPPS teamwork perceptions questionnaire," *BMC health services research*, 17(1). pp. 799-809.



2. Berkovich, I. and Eyal, O. (2017). "The mediating role of principals' transformational leadership behaviors in promoting teachers' emotional wellness at work: A study in Israeli primary schools," *Educational management administration & leadership*, 45(2), pp. 316–335.
3. Brackett, M. (2019). *Permission to feel: Unlocking the power of emotions to help our kids, ourselves, and our society thrive*. New York, NY: Celadon Books, pp. 129.
4. Clarke, N. (2004). "HRD and the challenges of assessing learning in the workplace," *International journal of training and development*, 8(2), pp. 140–156.
5. Dionne, S. D. et al. (2004). "Transformational leadership and team performance," *Journal of organizational change management*, 17(2), pp. 177–193.
6. Djambazova-Popordanoska, S. (2016). "Implications of emotion regulation on young children's emotional wellbeing and educational achievement," *Educational review*, 68(4), pp. 497–515.
7. Federici, R., & Skaalvik, E. (2012). Principal self-efficacy: Relations with burnout, job satisfaction, and motivation to quit. *Social Psychology Education*, 15(3), 295–320.
8. Grissom, J. A., & Andersen, S. (2012). Why superintendents turn over. *American Educational Research Journal*, 49(6), 1146–1180.
9. Haas, M. and Mortensen, M. (2016). "The secrets of great teamwork," *Harvard business review*, 94(6), pp. 70–6, 117.
10. Hoegl, M. and Gemuenden, H. G. (2001). "Teamwork Quality and the Success of Innovative Projects: A Theoretical Concept and Empirical Evidence," *Organization Science*, 12(4), pp. 435
11. <https://erickson.ru/publications/articles/aticles-professionals/29542-5-sostavlyayushchikh-emotsionalnogo-intellekta/>
12. Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525.
13. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1995). Social Interdependence - Cooperative Learning in Education, in B. Bunker & J. Z. Rubin (Eds.). *Conflict, Cooperation, and Justice*. San Francisco: JosseyBass Publishers, pp. 205-251.
14. Kutsyuruba, B. (2011). "Teacher collaboration, mentorship, and intergenerational gap in post-soviet Ukrainian schools," *International journal of educational reform*, 20(3), pp. 226–255.
15. Le Fevre, M., Matheny, J., & Kolt, G. S. (2003). Eustress, distress, and interpretation in occupational stress. *Journal of Managerial Psychology*, 18(7), 726–744.
16. Lopes, P. N. et al. (2006). "Evidence that emotional intelligence is related to job performance and affect and attitudes at work," *Psicothema*, 18 Suppl, pp. 132–138.
17. Maslach, C., Schaufeli, W. B., & Leiter, M. P. (2001). Job burnout. *American Review of Psychology*, 52, 397–422.
18. Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion Review*, 8(4), 290–300.
19. Oliver, R. (2001). Developing e-learning environments that support knowledge construction in higher education, in S. Stoney & J. Burn (Eds). *Working for excellence in the e-economy*. 2nd edn. Perth, Australia: Churchlands, pp. 407-416.
20. Pitsoe, V. J. and Isingoma, P. (2014). "How do school management teams experience teamwork: A case study in the schools in the Kamwenge district, Uganda," *Mediterranean journal of social sciences*, 5(3). pp. 138-145.



21. Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.
22. Van Rooy, D. L. and Viswesvaran, C. (2004). "Emotional intelligence: A meta-analytic investigation of predictive validity and nomological net," *Journal of vocational behavior*, 65(1), pp. 71–95.
23. Vangrieken, K. et al. (2015). "Teacher collaboration: A systematic review," *Educational research review*, 15, pp. 17–40.
24. Vygotskii, L. S. (1978). *Mind in society: Development of higher psychological processes*. Edited by M. Cole et al. London, England: Harvard University Press.

VIRTUAL OLAM VA METAVERSESNING TA'LIMDAGI IMKONIYATLARI.

Rasulova Gulnozaxon Azamovna.

Katta o'qituvchi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

rasulovagulnozaxon@gmail.com

Qo'qon davlat pedagogika instituti, Matematika kafedrası

Annotasiya: Ushbu maqolaning maqsadi virtual olam va metaversesning ta'limdagi imkoniyatlari haqida umumiy ma'lumot berish, ularning pedagogik imkoniyatlariga alohida e'tibor qaratishdir.

Kalit so'zlar: virtual olam, metaverses, 3D multimediali elektron darslik.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВИРТУАЛЬНОГО МИРА И МЕТАВСЕЛЕННЫХ В ОБРАЗОВАНИИ

Расулова Гулнозахон Азамовна

Старший преподаватель кафедры «Математика» КГПИ

rasulovagulnozaxon@gmail.com

Аннотация: Цель данной статьи — дать обзор образовательных возможностей виртуального мира и метавселенных в образовании, уделив особое внимание их педагогическим возможностям.

Ключевые слова: виртуального мира, метавселенных в образовании, мультимедийный электронный учебник.

EDUCATIONAL POSSIBILITIES OF THE VIRTUAL WORLD AND METAVERSES IN EDUCATION

Rasulova Gulnozaxon Azamovna.

Senior teacher, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)

rasulovagulnozaxon@gmail.com

Kokand State Pedagogical Institute, Department of Mathematics

Annotation: The purpose of this article is to provide an overview of the educational possibilities of the virtual world and metaverses in education, with particular attention to their pedagogical possibilities.

Key words: virtual world, metaverses in education, multimedia electronic textbook.

Talabalarni kommunikasion texnologiya orqali real dunyo bilan bog'laydigan vosita sifatida virtual olamning imkoniyatlari ko'p qirrali bo'lib, o'rganish jarayonida haqiqiy olam bilan o'zini birga his qiladi. Virtual olamlar nafaqat talabalarga mashq qilish, balki, ijodiy fikrlash, o'rganish ilmiy izlanishlar olib borish imkonini beradi. Shu bilan birga, real borliqni o'rganish imkoniyatlari orqali ko'plab turli xil o'rganish uslublariga ham imkoniyat yaratadi. Virtual olamlar axborotga kirish va idrok etish usullarini, shuningdek, axborotni uzatish va o'zlashtirish usullarini o'zgartirmoqda. Oliy ta'lim kontekstidagi tajribalar virtual olamlarning ta'limdagi imkoniyatlarini chuqur o'rgangan bo'lsada, ta'lim muassasalarida kelajakdagi innovatsiyalar uchun kalit vazifasini bajaruvchi bo'lishi mumkin bo'lgan tajribalarni ommalashtirish zarur.

Oxirgi yillarda ta'lim tizimida zamonaviy 3D texnologiyalaridan foydalanishga, xususan, multimedia asoslangan texnologiyalarga alohida e'tibor qaratilmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal sur'atlarda rivojlanishi ta'lim tizimiga o'z ta'sirini ko'rsatibgina qolmasdan, uni tashkillashtirishning asosiy vositasiga ham aylandi. Bunga misol eng tez rivojlangan va yuqori samara ko'rsatgan ta'lim texnologiyalari axborot-kommunikatsiyalar asosida tashkillashtirilganidir. Masalan, Cloud Computing, Mobile Learning, Tablet Computing, Open Content Learning, Analytic Learning, Virtual and Remote Laboratories.

XXI asr ta'lim tizimi bevosita 3D dunyo va multimedia texnologiyalari bilan bog'langan. Oxirgi o'n yillikda internet tarmog'ida juda yuqori samaradorlikka erishilgan bo'lsa, multimedia texnologiyalari va 3D texnologiyalarining keskin rivojlanishi va internet bilan integrallashuvi uning imkoniyatini yanada boyityapti.

Ta'lim oluvchilar uchun mustaqil bilim olish imkoniyatlarini oshirish, ta'limning elektron axborot resurslarini shakllantirish va rivojlantirish uchun tegishli sharoitlarni yaratish ta'lim mazmunini takomillashtirishning zaruriy shartlaridan biri hisoblanadi.

Zamonaviy ta'lim tizimining asosini sifatli va yuqori texnologiyalarga asoslangan muhit tashkil etadi. Uning yaratilishi va rivojlanishi texnik jihatdan murakkab, ammo bunday muhit ta'lim tizimini takomillashtirishga, ta'lim jarayoniga axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishga xizmat qiladi. Ta'lim jarayonida multimedia texnologiyalari va kompyuter grafikasidan foydalanish dars jarayonini interfaol shaklda olib borishga imkon beradi. "3D texnologiyalar" hozirgi kunda eng rivojlanayotgan va yosh sohalardan biri bo'lib, kundalik hayotimizda zamonaviy, dizaynga ega loyihalar yaratishda eng qulay texnologiyalardan hisoblanadi.

3D-modellashtirish o'zida maxsuslashtirilgan dasturiy ta'minotdan foydalanib, 3D-modelni (yoki uch o'lchovli obyekt ko'rinishidagi karkas model) ishlab chiqish tartibini ifodalaydi. Uch o'lchovli model chiziqlar va egri sirtlar bilan o'zaro bog'langan ko'pgina nuqtalar yordamida yaratiladi. Uch o'lchovli modellashtirish qo'llaniladigan sohalar doimo kengayib bormoqda. U quyidagi: o'yinlar, ya'ni realistik personajlarning modellashtirilishi amalga oshirilishi; tibbiyot—inson tanasi organlarining alohida modellarining yaratilishi; muxandislik—transport vositalari, yangi qurilma va inshootlar modeli ishlab chiqilishi; kinomatografiya—turlicha maxsus effektlar va hayoliy personajlar yaratilishi kabi sohalarni qamrab olmoqda. Shuningdek, reklama sohasida ham 3D-modellashtirishdan yetarlicha foydalanib kelinmoqda.

3D muhit talabalar uchun tabiiy muhitdir. Ular bo'sh vaqtlarida foydalanadigan o'yinlarning aksariyati ushbu texnologiyadan foydalanadi va Massively Multiplayer Online Role Playing Games (MMORPG) sifatida tanilgan. Bu virtual o'yin dunyosida juda ko'p sonli ishtirokchilar bir-biri bilan o'zaro aloqada bo'lgan video o'yinlar bo'lib, ularni Multi User Virtual

Environments (MUVE)lar bilan aralashtirib yubormaslik kerak, ular ba'zan virtual olamlar deb ataladigan onlayn multiplayer virtual muhitlardir. MUVE talabalarga turli bosqichlarda interaktiv ta'lim tajribalarida ishtirok etish imkoniyatini beradi. Bu esa talabalarga "bir vaqtning o'zida va bir joyda birga ta'lim olish" imkonini beradi, buning natijasida ular bir-birlari bilan muloqot qilishlari, ijodiy fikr almashishlari va ilmiy izlanish olib boorish uchun yo'l-yo'riq o'rganishlari mumkin. Ular foydalanuvchilarga noyob o'rganish tajribasiga ega bo'lish imkonini beruvchi dasturiy ta'minot kabi 3D texnologiyalardan, katta maydonlardagi immersiv¹⁹ tizimlardan foydalanish bilan birga talabalar boshqa ishtirokchilar bilan sinxron va asinxron muloqot qilishlari mumkin [2;121].

Umuman olganda, virtual olamlar metaverses-ilmiy fantastikadan olingan tushuncha sifatida ham tanilgan. Virtual olamlar - kosmik modellashtirish, geografik ob'ektlar va shaharlarning uch o'lchovli tasviri, shuningdek, real muhitni raqamli modellashtirish. Second Life (SL) foydalanuvchilarga tasvir orqali o'zaro muloqot qilish imkonini beruvchi 3D muhitdir. Ularning asosiy xususiyatlari shundan iboratki, ulardan foydalanish oson, ular bir qator hamkorlikdagi ob'ektlarni taqdim etadi va jozibali 3D xususiyatlariga ega. Umuman olganda, ularning yangi va juda immersiv tuyg'usi virtual olamlarni innovatsion ta'lim texnologiyalarini sinab ko'rish uchun qiziqarli stseneriylarga aylantirdi va muvaffaqiyatli virtual dunyo ishtirokchilari bu dunyoda borligini chuqur his qila olishadi. Ko'zgu dunyosi real dunyo tuzilmalarini 2D yoki 3D ko'rinishida ko'rsatishga (yoki aks ettirishga) harakat qiladi. GIS tizimlari ko'pincha ikki o'lchovli oyna, Google Earth 3D oyna dunyosining namunasidir.

SL talabalarga darhol va ijtimoiy jihatdan mazmunli o'quv jarayonlarini rivojlantirishga va raqamli identifikatorlarini aniqlashda yordam beradi. Ta'lim jarayoni mohiyatan ijtimoiy muhitda sodir bo'ladigan kommunikativ jarayondir. Shu sababli, Web 2.0 versiyasi vositalari, shu jumladan SL, o'quv jarayonini osonlashtirish nuqtai nazaridan shunday imkoniyatlarga ega. Interaktiv ta'lim uchun talabalar o'rtasidagi shaxsiyat, xabardorlik, munosabatlar, aloqalar va o'zaro ta'sirlarni uyg'otadigan ijtimoiy harakatlar zarur [3;256].

Virtual olamlardan juda samarali o'quv maydonlarini yaratish uchun foydalanish mumkin. Ular umumiy va kontekstli emasligi sababli, ular barcha fanlarni qamrab olishi mumkin. Virtual olamning ijtimoiy jihatlari ta'lim uchun nihoyatda muhim. Ular o'zlarini rolli o'yinlar va stseneriylar yaratishga bag'ishlaydilar, bu esa talabalarga vaqtinchalik haqiqiy dunyoni ko'tarmasdan mas'uliyatni o'z zimmlariga olishlariga imkon beradi.

Ta'limdagi metaversiyalar va uch o'lchovli olamlar: xususiyatlar va yutuqlar

- o'rganish va bilim almashish uchun noyob muhitni ta'minlash;
- ilmiy va ijtimoiy tajribani tushunishni kengaytirish;
- guruhlarining o'zaro ta'siri uchun katta imkoniyatlar yaratish va faoliyatni qo'llab-quvvatlash, hamda ta'lim natijalariga erishish uchun meta-refleksiyaga imkon berish;
- hamkorlik va muloqot qobiliyatlarini yaxshilash,
- talabalarga ta'limni o'rganish kontekstidan real hayot kontekstiga osonlik bilan o'tkazishga imkon berish.
- talabalarni amaliyotda tajriba orttirishga undash;
- talabalarda tarmoq va amaliyot hamjamiyatlarini yaratish qobiliyatini rivojlantirish;

¹⁹ Immersiv-ing. mavjidlilik ta'sirini yaratish, idrok qilish usuli, ongni o'zgartirishning hal qiluvchi omili bo'lib, zamonaviy dunyoda muhim va tez-tez uchraydigan o'rganish ob'ekti hisoblanadi.

- muammoni hal qilish va muzokaralar olib borish ko'nikmalarini rivojlantirish;
- talabalar maqsadga yo'naltirilgan bo'lishga, natijalarni kutishga va ularga erishish uchun harakat qilishga yordam berish;
- mustaqil bilim olish qobiliyatini shakllantirish;
- ochiq o'rganish usullari orqali ijodkorlik, izlanish va shaxsiyatni rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash;
- boshqalarni tushunish qobiliyati va tajribasini rivojlantirish;
- o'zini namoyon qilish uchun noyob imkoniyatlarni taklif qilish [1;117].

Simulyatsiyalar va virtual olamlar talabalarni yuqori darajadagi kognitiv fikrlashga jalb qiladi, masalan, sharhlash, tahlil qilish, kashf qilish, baholash va birinchi navbatda muammolarni hal qilish, virtual 3D olamlardan foydalangan holda o'z tajribalarini amalga oshirish.

Ta'limda 3D virtual olam va mul'timedial elektron darsliklar yaratish yuzasidan quyidagi vazifalar amalga oshirilishi ko'zda tutilgan:

3D mul'timedial elektron darsliklarning tuzilishi va mazmuniga qo'yiladigan ergonomik tavsifga ega turlicha murakkablik darajasiga ega o'quv materiallarining mujassamlashuvi, ko'rgazmalilikning yuqori darajasiga egalik, variativ topshiriqlar majmuasini o'zida aks ettirish kabi pedagogik-psixologik talablar o'qitishning interaktivlik va optimallik jihatlarini didaktogen produktivlikka ega bo'lishini bevosita hisobga olish asosida aniqlashtirish;

"Kompyuter ta'minoti" fanidan 3D mul'timedial elektron darslikni Unity dasturi asosida yaratish va dasturiy tahminotini ishlab chiqishning modullilik, to'liqlik, ko'rgazmalilik, tarmoqlanish, boshqaruvchanlik, moslashuvchanlik kabi tamoyillari o'qitish jarayonida sub'ekt-ob'ekt ko'rinishiga ega informatsion o'zaro ta'sir ko'rsatish jarayonlarini kompyuter vositasida amalga oshirishni taqozo etuvchi kursni texnologik stseneriysini tuzish algoritmi bilan identivligini qat'iy belgilash orqali aniqlashtirish;

"Kompyuter ta'minoti" fani bo'yicha Unity dasturi asosida 3D mul'timedial elektron darslik yaratishning manbaalarni to'plash, sifatni maqbullashtirish, tarkibiy tuzilmani belgilash, gipermatnni loyihalash, intellektual yadroni hosil qilish, o'rgatuvchi tizimni tarkib toptirish, vizuallashtirish bosqichlarini konstruktsiyalash jarayonlarida mul'timedial komponentni uzluksiz korrektsiyalash mexanizmini ishlab chiqish orqali takomillashtirish;

3D mul'timedial elektron darslikdan foydalanish samaradorligini baholashning sifat mezonlari ta'lim standartlariga muvofiqlik, o'quv materiallarining to'liq o'zlashtirish imkoniyatiga egalik, o'quv faoliyatini tashkil etish va ta'limiy natijalarni tashxis etish shakllari bilan uyg'unlik ko'rsatkichlarini takroriy qayta aloqaga kirishuv darajasi adekvatligini maksimal hisobga olish asosida takomillashtirish.

Bu vazifalardan kelib chiqib quyidagi amaliy natijalarga erishish ko'zda tutilgan:

3D mul'timedial elektron darsliklarning tuzilishi, mazmuni, yaratishga qo'yiladigan pedagogik talablar, baholash mezonlari talabalarda shakllantirilishi zarur bo'lgan kasbiy kompetentsiyalar doirasida takomillashtiriladi;

oliy ta'lim muassasalari uchun "Kompyuter ta'minoti" fani asosida Unity dasturi yordamida mul'timedial elektron darslik yaratiladi;

oliy ta'lim muassasalarida "Kompyuter ta'minoti" fanidan 3D mul'timedial elektron darslikning tarkibiy tuzilmasi modullari motivatsion algoritm vositasida takomillashtiriladi;

3D mul'timedial elektron darslikda keltirilgan ma'lumotlar va yangiliklarning izchilligi, uzviyligi va vorisiyligi asosida foydalanish samaradorligi aniqlanadi.

Ta'limning iloji boricha samarali bo'lishini ta'minlash uchun quyidagilarni amalga oshirish zarur:

- o'quv maqsadlari metaverses, 3D virtual olamlar va baholash bilan mos kelishini ta'minlash;
- dialog va munozara orqali fikr yuritish imkoniyatini ta'minlash;
- talabalar mustaqil shug'ullanishlari uchun o'rganishning va bilimlarini tekshirish uchun nazorat qilish aspektlarini immersiv muhitga joylash;
- mashqlardan haqiqiy hayotga o'tishga imkon beradigan real stsenariylarni ishlab chiqish;
- samarali bo'lishi uchun baholashni o'quv faoliyati bilan moslashtirish.
- o'rganish samarali bo'lishi uchun o'quv faoliyatiga teskari aloqa tizimini joriy qilish;
- ta'lim jarayonida stereoqurilmalar avlodidan o'rinli foydalanish.

Ommaviy stereoskopik tasvir davri boshlanganligiga deyarli shubhalanmasa ham bo'ladi. Odamlar har doim kompyuter monitoridagi tasvirni bosqichma-bosqich orzularini amalga oshirib reallikka yaqinlashtirishni istashgan. Hozirgi kun virtual olami biz oynadan boqayotgan olamdan deyarli farqlanmaydi, 3D texnologiyalarning kelajaki bizga yanada ta'sirliroq natijalarni erishishga imkon bermoqda.

Tahlil natijalari shuni ko'rsatdiki, 3D mul'timediali elektron darslik yangi pedagogik texnologiyalar orasida alohida o'rin egallaydi, an'anaviy (odatiy) darslikdan quyidagi xususiyatlari bilan tubdan farq qiladi:

- o'qituvchiga eng yaqin uslubiy yordam ko'rsatuvchi vositaligi;
- fanning har bir bobiga, mavzusiga tegishli nazariy va amaliy ma'lumotlar, laboratoriya mashg'ulotlarini virtual borliq asosida tashkillanishi, ovozli ko'rgazmali vositalar orqali ko'rsatish imkoniyatlarining mavjudligi;
- turli ma'lumotlarning harakatda namoyon bo'lishi;
- fanga oid amaliy dasturlar mavjudligi;
- fanga oid test savollari, topshiriqlar, dam olish o'yinlari mavjudligi;
- ma'lumotlarning ixchamligi, rang-barangligi;
- qisqa vaqt ichida ko'p ma'lumot berish imkoniyati mavjudligi;
- talabalarning virtual borliqda o'zlarini his qilishi;
- talabalarining o'zlashtirish samaradorligini yuqori bo'lishi va h.k.

Xulosa qilib aytganda, metaverses, 3D mul'timediali elektron darsliklar va virtual olamlardan o'qitishda tobora ko'proq foydalanilmoqda. Xususan, immersiv, haqiqiy va multimediali o'rganish tajribasini yaratish masofaviy ta'limni qiziqarli yo'llar bilan tuzish imkoniyatini beradi va tezda butun o'quv maydonining asosiy qismiga aylanadi. Amaliyotchilar va tadqiqotchilarning ushbu noyob o'quv muhitlarining o'rganish va bilim almashish imkoniyatlariga qiziqishi ortib borayotganiga qaramay, hozirgi virtual dunyo texnologiyalari yanada rivojlanishi kerak bo'lgan bir qator imkoniyatlarni taqdim etadi. Oliy ta'lim muassasalari ushbu texnologiyalar imkoniyatlarini ko'rib, ularni kundalik o'qitish va o'qitish amaliyotiga integratsiya qilishlari zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Adaptation Camacho M., Esteve V., Gisbert M. (2011). Delve into the deep: Learning potential in metaverses and 3D worlds (eLearning Papers).
2. Antonacci D.M., Modaress N. (2008). Envisioning the educational possibilities of user-created virtual worlds. AACE Journal, 16(2), 115-126.



3. Tu Chih-Hsiung, Blocher Michael and Roberts Gayle (2008) "Constructs for Web 2.0 learning environments: a theatrical metaphor" Educational Media International, Vol45, №4, pp. 253-269.

УДК: 377.018.4:004(575.1)

**FANLARARO UZVIYLIKNI TA'MINLASH ASOSIDA O'QUVCHILAR KASBIY
TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI**

Jo'rayev Muzaffarjon Mansurjonovich

Qo'qon davlat pedagogika instituti "Informatika" kafedrası dotsenti v.b, Pedagogika
fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Elektron pochta manzili: juraevmuzaffar.kspi@mail.ru

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada professional ta'lim tizimida o'quvchilarni fanlararo uzviylik asosida o'qitish orqali ularni ksbiy faoliyatga tayyorlash masalalari yoritilgan. Shuningdek, fanlararo uzviylikni ta'minlashning uslubiy - texnologik pedagogik-psixologik va falsafiy jihatlari hamda ta'lim jarayonida fanlararo integratsiyani ta'minlash tamoyillari, professional ta'lim tizimi uchun integrativ fan dasturlarini yaratishning mazmunii va tashkiliy jihatlari bayon qilingan*

***Kalit so'zlar:** globallashuv, mehnat bozori, raqobatbardosh, intellektual, resurs, ta'lim sifati, uzviylik, uzluksizlik, modernizatsiya, integratsiya, kommunikativ, innovatsiya.*

**ОСОБЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ СВЯЗИ**

Жураев Музаффаржон Мансуржонович

Доцент кафедры «Информатика» Коканского государственного педагогического института,
доктора философии (PhD)

по педагогическим наукам

Электронный адрес: juraevmuzaffar.kspi@mail.ru

***Аннотация:** В данной статье освещаются вопросы подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством междисциплинарного образования в системе профессионального образования. Также описаны методологические, технологические, педагогические, психолого-философские аспекты обеспечения согласованности, принципы междисциплинарной интеграции в образовательном процессе, содержательные и организационные аспекты создания интегративных научных программ для системы профессионального образования.*

***Ключевые слова:** глобализация, рынок труда, конкурентный, интеллектуальный, ресурс, качество образования, согласованность, преемственность, модернизация, интеграция, коммуникативность, инновации.*



SPECIAL ASPECTS OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS ON THE BASIS OF ENSURING INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION

Juraev Muzaffarjon Mansurjonovich

Assistant Professor of the "Informatics" Department of the Kokan State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

Email address: juraevmuzaffar.kspi@mail.ru

Abstract. *In this article, the issues of preparing students for professional activity through interdisciplinary education in the professional education system are covered. Methodological, technological, pedagogical, psychological and philosophical aspects of ensuring coherence, principles of interdisciplinary integration in the educational process, substantive and organizational aspects of creating integrative science programs for the professional education system are also described.*

Key words: *globalization, labor market, competitive, intellectual, resource, quality of education, coherence, continuity, modernization, integration, communicative, innovation.*

Kirish

Jahon miqyosida kasb-hunar ta'limi sohasida malakali kadrlar tayyorlash jarayonlari zamonaviy pedagogik texnologiyalar, zamonaviy o'quv loyihalari negizida ishlab chiqilib, mamlakatlarning milliy kasbiy malaka talablarini xalqaro andozalarga moslashtirish asosida raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Nufuzli ta'lim muassasalarida kasb-hunar ta'limi mazmunini modernizatsiyalash asosida Informatika fanlarini o'qitishni tashkil etish prinsiplari, mazmuni, ta'lim-tarbiya jarayonining shakl va usullarini yangi ta'lim texnologiyalari talablari darajasida tubdan isloh etish va rivojlantirish ustida ilmiy izlanishlar olib borilmoqda. Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda zamonaviy o'qitish texnologiyalari bilan uzviylikda barkamol shaxs tarbiyasining muhim tarkibiy qismi hisoblangan estetik dunyoqarashni rivojlantirish va uni pedagogik nuqtai nazardan tadqiq qilish hamda uni yangi sifat bosqichiga olib chiqishga qaratilganligi bilan dolzarb hisoblanadi. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Uzluksiz ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, sifatli ta'lim xizmatlari imkoniyatlarini oshirish, mehnat bozorining zamonaviy ehtiyojlariga mos yuqori malakali kadrlar tayyorlash siyosatini davom ettirish"²⁰ ustuvor vazifa etib belgilandi. Bu esa mamlakatimizni istiqbolda yanada taraqqiy topishiga yo'l ochib beradi hamda keyingi besh yilda isloh qilishning "yo'l xaritasi"ga aylanadi. Mazkur vazifalarni amalga oshirishda kasb-hunar ta'limi muassasalarida Informatika fanlarini o'qitishni tashkil etish prinsiplari, mazmuni, ta'lim-tarbiya jarayonining shakl va usullarini yangi ta'lim texnologiyalari talablari darajasida tubdan isloh etish muhim masala hisoblanadi²¹

Adabiyotlar tahlili

Professional ta'limda o'qitish va bo'lajak mutaxassislarni kasbiy tayyorlash sifatini oshirish, fanlararo uzviylik masalalarini D.O.Himmataliev, Z.Sh.To'htaeva, A.A.Xasanov, F.R.Valieva va

²⁰ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // O'zbekiston Respublikasi Qonun hujjatlari to'plami. –T., 2017. – B.39.

²¹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea).

boshqa olimlar o'rganishgan. Ta'limni axborotlashtirish, ta'lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llash muammolari, informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishning metodik tizimini takomillashtirish masalalarini A.Abduqodirov, D.N.Mamatov, J.U.Xakimovlarning ilmiy tadqiqot ishlarida ochib berilgan.

Mustaqil davlatlar hamdo'stligi mamlakatlari M.V.Yedrenkina, I.I. Kuznesov, O.B. Zayseva va boshqalarning ishlarida professional ta'lim jarayonida o'quvchilarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini shakllantirish muammosi ko'rib o'tilgan.

Xorijiy mamlakat olimlari M.Rosenberg, D.Kegan, G.Kulanthaivel, J.Stiehl, J.DeRuiter, J.Gilbert va boshqalarning ishlarida maktab, kollej va oliy ta'lim muassasalarida informatika va axborot texnologiyalarini o'qitishga, fanlararo aloqadorlik va uzviylik muammolariga turlicha yondashuvlar aks etgan.

Biroq mazkus tadqiqotlasda pprofessional ta'lim jarayonida "Infopmatika va axbopot texnologiyalari" fanini fanlararo uzviylik asosida o'qitishda o'quvchilarning kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish muammori yetarlicha o'rganilmagan. Bu esa pprofessional ta'lim jarayonida fanlararo uzviylikni ta'minlash, uning nazariy va amaliy asoslarini ishlab chiqish zarurati, "Informatika va axbopot texnologiyalari" fanini fanlararo uzviylikda o'qitish mazmuni va dasturni zamon talablari darajasida takomillashtirish muammosining dolzarbligini ko'rsatadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqotda kuzatish, tahlil usullaridan foydalanildi. Tadqiqotning empirik manbaini kuzatish va tahlil natijalari asosda olingan xulosalar hamda vakolatli davlat organlari tomonidan olib borilgan ekspertiza hulosalari tashkil etdi.

Professional ta'lim muassasasi o'quvchisi qaysi sohada tahsil olishidan qat'iy nazar, o'z vazifasini zamon talabi darajasida bajarishi uchun axborotga ishlov beruvchi vositalarni, ularni ishlatish uslubiyotini bilishi va ularda ishlash ko'nikmasiga ega bo'lishi zarur. Hozirgi kunda ta'lim-tarbiya jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish, ta'limni kompyuterlashtirish muammolarini hal qilish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuni, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli qarorlarida nazarda tutilgan vazifalar hamda ta'lim tizimidagi fanlarni o'qitishda uzviylik va uzluksizligini ta'minlash maqsadida, professional ta'lim tizimidagi "Informatika va axborot texnologiyalari" fani, umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi "Informatika va axborot texnologiyalari" va oliy ta'lim muassasalaridagi "Informatika va axborot texnologiyalari" fanlari bilan uzviy bog'liq ravishda mashg'ulotlarni tashkil etish talab qilinmoqda.

Professional ta'lim tizimida tahsil oluvchi talabalarga Informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishdan asosiy maqsad – o'sib kelayotgan avlodni zamonaviy axborot texnologiya vositalari bilan ishlash malakalari, mustaqil, mantiqiy va algoritmik fikrlash qobiliyatini rivojlantirishdan hamda, o'z mutaxassisligi bilan uzviy bog'langan holda fan yuzasidan olgan bilimlarini hayotda tatbiq etishga o'rgatishdan iborat.

Jahonda globallashtirish jarayonlarining rivojlanishi, mehnat bozori talablariga mos yuqori malakali, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash masalasini ustuvor vazifa sifatida belgilamoqda. Bugungi kunda mamlakatimizda iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohani jadal rivojlantirish, ilmiy-intellektual hamda moliyaviy resurslarni to'liq safarbar etgan holda ilmiy-innovatsion

salohiyatdan keng foydalanish, ilmiy infratuzilmani modernizatsiya qilish ishlarini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zamonaviy ta'lim tendensiyalari asosida professional ta'lim tizimini isloh qilish, uning samaradorligini oshirish orqali malakali kadrlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratilmoqda.

Bugungi kunda professional ta'lim tizimida fanlar orasidagi uzviylik va uzluksizlik to'liq ta'minlanishi orqali ta'lim oluvchilarda kasbiy bilim, ko'nikma va malakalarini tarmoq va mutaxassisliklar malaka talablari darajasida to'liq shakllantirishning ilmiy asoslangan tizimini yaratish asosiy muammolardan biri hisoblanadi.

Uzluksiz ta'lim tizimida o'quv-tarbiya jarayonini yuksak darajada tashkil etish, ta'lim samaradorligini oshirish hamda professional ta'lim turlari orasida uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash uchun professor-o'qituvchilar, olimlar, mutaxassisliklar malaka talablari va namunaviy o'quv reja mualliflari, ish beruvchi korxonalar tajribali mutaxassislarining salohiyatidan samarali foydalanish, uzviylashgan o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amalda joriy etish muhim ahamiyatga ega.

Fanlarni integratsiyalash – mavzularning takrorlanmasligi, vaqtni tejash, ya'ni kam vaqt sarflab katta hajmdagi materialni o'zlashtirish imkonini beradi va o'zida tashkilotchilik vazifasini ham ifodalaydi.

"Integratsiya" tushunchasini chuqurroq tahlil qiladigan bo'lsak, uning pedagogik-psixologik va falsafiy jihatlariga e'tibor qaratishimizga to'g'ri keladi.

Dialektikada - "integratsiya" tushunchasi borliqni yaxlitlikda tadqiq qilishning markaziy falsafiy va uslubiy asosi sifatida qaraladi, tabiat, jamiyat va ong rivojlanishining umumiy qonunlari sifatida namoyon bo'ladi.

Psixologiyada integratsiya murakkab psixologik rivojlanish qonuniyatlari, yosh bilan bog'liq bo'lgan o'zgarishlarni o'rganish, bilimlarni bosqichma-bosqich o'zlashtirish, faoliyatning yetakchi turlari o'zgarishi doirasida ko'rib chiqiladi.

Integratsiya ta'lim mazmunining muayyan ketma-ketlikda, uzviy va tizimli joylashtirilishini, yangi mavzuni o'zlashtirishda mavjud bilimlarga tayanishni, o'quv materialining ma'lum darajada navbatdagi bosqichlarda qo'llanilishini, o'quv-tarbiya jarayoni bosqichlarining davomiyligi va yaxlitligini ifodalaydi

Ta'lim jarayonida fanlararo integratsiyani ta'minlashning uzviylik, ketma-ketlik, tizimlilik, aloqadorlik va innovatsiya tamoyillari mavjud:

- uzviylik tamoyili barcha rivojlanayotgan ob'ektlar, hodisalar, jarayonlar orasidagi umumiy bog'liqliklarning aks etishidir;
- ketma-ketlik tamoyili - pedagogik jarayon bo'g'inlari, bosqichlari, tartibi va ularning qat'iy almashinuvini ifodalaydi;
- tizimlilik tamoyili bilimlar, ko'nikmalar, malakalar va mahorat o'rtasidagi aloqalar, pedagogik jarayonlar yaxlitligi hisoblanadi;
- aloqadorlik tamoyilida mantiqiy bo'limlar, qonunlar, nazariyalar va dalillar o'rtasidagi ichki va tashqi aloqalar ko'rib chiqiladi
- innovatsiya tamoyili pedagogik jarayonlarda barcha o'quv maqsadlari zamonaviyligi, ilmiyligi, xorijiy tajribalarga mosligini ifodalaydi.

Professional ta'limda fanlararo aloqalar integratsiyalashgan jarayonlarning aniq ifodasi hisoblanadi. Bu aloqalar o'quvchilarni amaliy va ilmiy-nazariy tayyorgarligida muhim o'rin tutadi. Mavzularni umumlashtirishlar professional ta'lim tizimi bitiruvchisiga bilim va

ko'nikmalarni aniq holatlarda, alohida savollarni ko'rib chiqishda o'quv va darsdan tashqari faoliyatida, hamda kelgusi ishlab chiqarish, ilmiy jihatdan jamiyat hayotida qo'llash imkonini beradi. Amalda qo'llanilayotgan fan dacturlarini ish beruvchilarning talab va takliflari acocida hamda ta'lim muaccacalarining mavjud o'quv-texnik imkoniyatlari va hududdagi mehnat bozori shart-sharoitlaridan kelib chiqib takomillashtirish kacbiy ta'limning cifatini oshirishga olib keladi.

Har tomonlama fanlararo aloqalar yordamida nafaqat ta'limning vazifalari, balki o'quvchi va talabalarning bilim salohiyatini rivojlantirish va tarbiyalash katta ahamiyat kasb etmoqda, bu esa haqiqiy borliqda murakkab muammolarni majmuali ko'rish, yondashish va yechish uchun poydevor hisoblanadi.

Professional ta'limda fanlararo uzviylik bir necha yo'nalishlar va turli darajalarda amalga oshiriladi:

✓ ichki mavzu – tushunchalar, bilimlar, ko'nikmalar va boshqalarni birlashtirish, alohida o'quv fanlari doiracida yaxlitlash;

✓ fanlararo – dalillar, tushunchalar, tamoyillar va boshqalarni cintez qilish, ikki yoki undan ortiq fanlar mazmunini tahlil qilish;

✓ mavzulararo – asosiy va qo'shimcha ta'lim mazmuni tarkibiy qismlarining cintezini amalga oshirish.

Fanlararo uzviylikni ta'minlash didaktik idrokka acoclandi. Dactlab o'qituvchi o'quvchini o'rganilayotgan mavzuning maqcad va vazifalari, uning boshqa mavzular bilan aloqaci va kommunikativ didaktik vocitalarning camaradorligi bilan tanishtiradi. O'quv reja va fan dacturlarini mazmunan takomillashtirish o'quv jarayonini camarali tashkil etish, fanlarga ajratilgan coatlar hajmidan maqcadli va to'g'ri foydalanish, umumiy yuklamalarning bajarilishini nazorat qilish va monitoringini olib borish imkonini yaratadi.

Professional ta'lim tizimi uchun integrativ fan dasturlarini yaratishda quyidagilarga asosiy e'tibor qaratish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

- 1) o'quv maqsadlarini belgilash;
- 2) modullar mazmuni tahlili;
- 3) umumiy vazifalarni belgilash;
- 4) mavzulararo aloqadorlikni tahlil qilish va taqqoslash;
- 5) mashg'ulot turi va hajmini belgilash;
- 6) mavzularni mazmunan yaxlitlash va to'ldirish;
- 7) mustaqil ta'lim vazifalarini integrativ tashkil etish;
- 8) integrativ o'qitish metodlarini tanlash va qo'llash;
- 9) integrativ o'qitish vositalarini tayyorlash;
- 10) integrativ baholash mezonlarini ishlab chiqish.

Fanlararo uzviylikga asoslangan o'quv materiallarni yaratish orqali ta'lim jarayonini takomillashtirish maqsadida umumkasbiy va ixtisoslik fanlarini o'qitishda turdosh fanlar mazmunidan foydalana bilish hamda mavzulararo o'xshash uslub va vositalarni qo'llagan holda, ta'lim samaradorligini oshirish, nazariy va amaliy mashg'ulotlar, ishlab chiqarish amaliyoti orasidagi integrasiyani ta'minlashning yaxlit tizimini ishlab chiqish hamda ta'lim oluvchilarning tartiblashgan, o'zaro aloqadorlik va izchillikka asoslangan mavzularni alohida qiziqish bilan o'zlashtirishini ta'minlash orqali amalga oshiriladi.

Tahlillar va natijalar

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi «Ta'lim-tarbiya tizimini yanada takomillashtirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida»gi PQ-4884-son qarori bilan Ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini yanada takomillashtirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar dasturi tasdiqlangan. Ushbu ilovaning 4-bandiga ko'ra Maktabgacha, umumiy o'rta, professional va oliy ta'lim o'quv dasturlari va fanlarning uzluksizligini ta'minlash maqsadida Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi, Maktabgacha ta'lim vazirligi, Xalq ta'limi vazirligi hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligiga yuklatilgan. Bu borada Ta'lim inspeksiyasi Maktabgacha ta'lim, Xalq ta'limi hamda Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirliklari bilan hamkorlikda 22 ta fandan ta'limning barcha bosqichlaridan 334 nafar tajribali ekspertlarni jalb qilgan holda amaldagi o'quv dasturlarini tahlil qilish ishlari olib borildi. Ekspertlar guruhi tomonidan ta'lim turlararo mavzularning takrorlanishi, ayrim mavzularga haddan ziyod ko'p soatning ajratilgani, fan mazmuni deyarli nazariy ma'lumotlarga asoslanganligi hamda xalqaro tadqiqotlar singdirilmaganligi kabi muammolar aniqlandi. Xususan, «Informatika va axborot texnologiyalari»fanidan mavjud o'quv dasturlari qiyosiy jadvallar asosida tahlil qilindi. Birlamchi tahlillarga ko'ra takrorlangan mavzular 125 ta, uzviyligi ta'minlanmagan mavzular 37 ta, yangilanishi zarur mavzular 106 ta, xalqaro tadqiqotlar bo'yicha kiritiladigan mavzular soni 6 ta, boshqa ta'lim turiga o'tkaziladigani 6 ta ekanligi aniqlandi va dasturlar to'g'rilandi. Ekspertiza xulosalarida jami 85 ta (56 ta maktab bo'yicha, AL va professional ta'lim 19 ta, 10 ta OTMLar) kamchilik va takliflar aniqlanib, ular tegishli vazirliklarga taqdim etildi hamda mualliflar tomonidan muhokamalar qilindi. Ulardan 34 tasi dastur mazmuniga kiritildi, 51 tasi asoslantirildi. Shuningdek, o'quv va fan dasturlarini takomillashtirish jarayonida xalqaro tajribalar jumladan Finlyandiya tajribasi o'rganildi. Shuningdek, Maktabgacha va umumiy o'rta ta'limning o'quv dasturlarini tahlil qilishda YuNISEF ko'magida Singapur, Koreya, Yaponiya, Gonkong dasturlari, Prezident maktablari bilan Kembridj tajribasi, o'quv dasturlari o'rganildi.

Ekspertiza xulosalari asosida vazirliklardagi ishchi guruhlar Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi rahbarligida Konsepsiya va o'quv dasturlarni takomillashtirishdi hamda ushbu fandan yaxlit "Uzluksiz ta'lim dasturlari" loyihasi ishlab chiqildi.

Xulosalar

Hulosa qilib aytadigan bo'lsak, fanlararo va mavzulararo uzviylik tamoyilidan foydalanish talabalarning mazkur fanga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytirish va o'zlashtirish sifatini oshirish bilan birga mustaqil ishlash imkoniyatlarini ham kengaytiradi. Unda amalda qo'llanilgan o'quv reja va fan dasturlarida berilgan ta'lim mazmuni va shakli e'tiborga olingan holda ta'limning uzviylashgan dasturlari, o'quv materiallari yaratiladi. Bu esa ta'lim oluvchi ta'limning keyingi bosqichida kasbiy bilim va ko'nikmalarni yanada chuqurroq o'zlashtirishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentabrdagi "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirish to'g'risida"gi PF-5812-son Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "O'zbekiston Respublikasida Kasbiy malakalar, bilim va kunikmalarni rivojlantirish milliy tizimi faoliyatini tashkil etish choralari to'g'risida" 2020 yil 15 maydagi 287-son qarori.

3. Himmataliev D.O. Kasbiy faoliyatga tayyorgarlikni diagnostika qilishda pedagogik va texnik bilimlar integratsiyasi ("Texnika oliy ta'lim muassalarining kasb-ta'limi" yo'nalishlari misolida): p.f.d. (DSs) diss. – T.: 2018.
4. Xasanov A. A., Mirjamolova F. N., O'roqova Sh. B. Fanlararo aloqadorlik vositasida kasbiy kompetensiyani rivojlantirish. "Barqaror rivojlanishda uzluksiz ta'lim: muammo va yechimlar". Xalqaro ilmiy-amaliy anjuman materiallari to'plami. ChDPI-2019y. 418-420 bet
5. Jorayev, M. (2022). Ensuring interdisciplinary coherence and continuity in the process of professional education as an important factor in the professional training of students. *Applied Sciences in the Modern World: Problems and Solutions*, 1(29), 43-46.
6. Juraev, M. M. (2021). OA Qo 'ysinov Description of the methodological basis for ensuring interdisciplinary continuity of the subject "Computer Science and Information Technology" in vocational education. *JournalNX-A Multidisciplinary Peer Reviewed*, 7(10).
7. Juraev, M. M. (2022). Prospects for the development of professional training of students of professional educational institutions using electronic educational resources in the environment of digital transformation. *Academia Globe: Inderscience Research*, 3(10), 158-162.
8. Juraev, M. M. (2022). The value of open mass competitions in the process of digitalization of extracurricular activities of schoolchildren. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(10), 338-344.
9. Xudayberdiyev, Z. Y., & Juraev, M. M. (2021). THEORETICAL ANALYSIS OF THE CONTINUITY MODEL OF COMPUTER SCIENCE AND INFORMATION TECHNOLOGY IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION.
10. Jo'rayev, M. (2022). Professional ta'lim jarayonida fanlararo uzvilik va uzliksizlikni ta'minlash o'quvchilari kasbiy tayyorgarligining muhim omili sifatida. *Zamonaviy dunyoda amaliy fanlar: Muammolar va yechimlar*, 1(29), 43-46.
11. Juraev, M. M. (2021). PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF VOCATIONAL EDUCATION THROUGH INTERDISCIPLINARY INTEGRATION INTO THE VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM. In НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 110-112).
12. Mansurjonovich, J. M. (2021). Experience Of Cambridge Curricula In Ensuring The Continuity Of Curricula In The Field Of "Computer Science And Information Technology" In The System Of Professional Education. *The American Journal of Interdisciplinary Innovations Research*, 3(11), 26-32.
13. Juraev, M. M. (2022). Theoretical and practical principles of improving the content of the pedagogical activity of ICT teachers of professional educational institutions in the conditions of information of education.
14. Juraev, M. M. (2021). The Problems of Working at a System of Exercises for Teaching Vocabulary. *Journal of Ethics and Diversity in International Communication*, 1(7), 61-66.
15. Mansurjonovich, J. M. (2022). METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR IMPROVING THE CONTENT OF TRAINING FUTURE ICT TEACHERS IN THE CONDITIONS OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION. *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ*, 9.
16. Mansurjonovich, J. M. (2022). Professional Educational Institutions Theoretical and Practical Basis of Development of the Content of Pedagogical Activity of Teachers of "Information and Information Technologies". *Open Access Repository*, 9(12), 85-89.



17. Jo'rayev, M. (2022). PROFESSIONAL TA'LIM JARAYONIDA FANLARARO UZVILIK VA UZLIKSIZLIKNI TA'MINLASH O'QUVCHILARI KASBIY TAYYORGARLIGINING MUHIM OMILI SIFATIDA. Zamonaviy dunyoda amaliy fanlar: Muammolar va yechimlar, 1(29), 43-46.

"TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR" FANIDAN AMALIY VA LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI TASHKIL ETISHNING DIDAKTIK TAMOIYILLARI.

Ahmedova Zebixon Siddiqovna.

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi.

Gmail: zebohonahmedova7@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishga mo'ljallangan didaktik materiallar asosida tashkil etish haqida so'z yuritilgan. Maqolada "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini uslublari haqida yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, raqamli texnologiya, amaliy, laboratoriya, mashg'ulot, multimedia.

**АХМЕДОВА ЗЕБИХОН СИДДИКОВНА - ПРЕПОДАВАТЕЛЬ
КОКАНДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Gmail: zebohonahmedova7@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассказывается об организации практических и лабораторных занятий по предмету «Цифровые технологии в образовании» на основе дидактических материалов. В статье описаны методики практических и лабораторных занятий по теме «Цифровые технологии в образовании».

Ключевые слова: образование, цифровые технологии, практические, лабораторные, учебные, мультимедиа.

AKHMEDOVA ZEBIKHAN SIDDIGOVNA - LECTURER AT THE

Kokand State Pedagogical Institute

Gmail: zebohonahmedova7@gmail.com

Annotation: This article talks about the organization of practical and laboratory training in the subject "Digital technologies in education" based on didactic materials. The article describes the methods of practical and laboratory training in "Digital technologies in education".

Key words: education, digital technology, practical, laboratory, training, multimedia.

Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyev aytganlaridek, taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga rivojlanishning eng qisqa yo'lidan borish imkonini beradi. Chunki intellectual va madaniy salohiyatning qanday noyob boylik, nodir iste'dod egalarini tarbiyalab kamolga yetkazishda hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini unutishga haqqimiz yo'q.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar shiddat bilan rivojlanib boryapti va har bir sohada zamon bilan hamqadam odimlashni taqozo etmoqda. Axborot olish va foydalanish tezligi juda

yiriklashgan hozirgi davrda ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirish va ijtimoiy faol yoshlarni tarbiyalashda katta ahamiyatga ega. Biz ilgari ta'lim dasturlarini an'anaviy usuli ya'ni ma'ruzani yirik xajmli kitoblar va qo'llanmalar orqali amalga oshirilgan shaklida olib borganmiz. Bu esa o'z navbatida ta'lim sifatining u qadar yuqori bo'lishini ta'minlamagan. Hozirda ta'lim sifatini ko'tarishda ta'limni raqamlashtirish jarayoni boshlangan.

Ta'lim tizimining hozirgi holati noan'anaviy ta'lim texnologiyalarining roli ortib borayotgani bilan tavsiflanadi. Ta'lim oluvchi tomonidan ularning yordami bilan bilimlarni o'zlashtirish an'anaviy texnologiyalarga qaraganda ancha tezdir. Ushbu texnologiyalar bilimlarni rivojlantirish, egallash va tarqatish xarakterini o'zgartiradi, o'rganilayotgan fanlarning mazmunini chuqurlashtirish va kengaytirish, uni tezda yangilash, samaraliroq o'qitish usullarini qo'llash, shuningdek, har bir kishi uchun ta'lim olish imkoniyatini sezilarli darajada kengaytirish imkonini beradi.

Raqamli texnologiyani o'zi nima degan savolga quyidagicha javob beramiz: bu – xo'jalik yuritishning bir zamonaviy shakli bo'lib. unda ishlab chiqarish va boshqarishning asosiy faktori sifatida raqamli ko'rinishdagi katta ma'lumotlar majmui va ularni qayta ishlash jarayoni xizmat qiladi. Olingan natijalarni amaliyotda ishlatish esa an'anaviy ho'jalik yuritish shakllariga nisbatan ancha katta samaradorlikka erishishga imkon beradi. Misol sifatida turli xildagi avtomatik ishlab chiqarish jarayonlarini, 3D-texnologiyasini, bulutli texnologiyalarni, masofaviy meditsina xizmatlari ko'rsatishni, aqlli texnologiyalar yordamida mahsulot yetishtirish va uni yetkazib berishni, turli xildagi tovarlarni saqlash va ularni sotish jarayonlarini keltirish mumkin. Biz bu maqolada ta'lim tizimida raqamlashtirishni o'rniga to'xtalib o'tamiz.

Ta'limni modernizatsiyalash sharoitida "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan talabalarning savodxonligi va kompetentsiyasini aniqlash, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarni o'tkazishga mo'ljallangan didaktik materiallar yaratish, o'qitish sifatini oshirish, nazariy-metodologik va uslubiy asoslarini takomillashtirish muhim masalalardan biridir. Mazkur jarayonda pedagogika oliy ta'lim muassasalarida "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish bo'yicha axborot ta'lim muhitiga mo'ljallangan multimediali elektron o'quv majmuani yaratish, o'qitish jarayonida talabalar bilimini tezkor baholash va nazorat qilishga mo'ljallangan testlarning onlayn tizimini ishlab chiqish, "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan o'quv-mashg'ulotlarining tashkiliy tuzilmasi o'qitishni texnologiyalari va multimediali elektron o'quv majmualarni o'quv bosqichlarini hamda "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan darsdan tashqari o'quv jarayonlaridan axborot ta'lim muhitlaridan foydalanishning didaktik imkoniyatlarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Pedagogika oliy ta'lim muassasalarida "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanini o'qitishdan maqsad zamonaviy axborot texnologiyalari asoslari, zamonaviy shaxsiy kompyuterlar va ularning atrof qurilmalari, sistemali dasturiy ta'minoti, amaliy dasturiy vositalar, zamonaviy kommunikatsion texnologiyalar, Web-dizayn asoslari, dasturlash, Microsoft Office paketining dasturiy vositalari haqidagi bilimlar bilan qurollantirishdan iborat.

"Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanining vazifasi:

- informatika va axborot texnologiyalari haqida bir butun tasavvur hosil qilish;
- informatika va axborot texnologiyalarining har bir inson hayotidagi va jamiyatning rivojidadagi rolini ochib berish;

- informatikaning texnik va dasturiy vositalarining mohiyati va imkoniyatlarining ochib berish;

- axborot tizimlari va texnologiyalarini nima maqsadda va qanday qo'llash haqida tushuncha hosil qilishdan iborat.

2017 yilgacha fanning nomi "Informatika va axborot texnologiyalari" deb nomlangan va o'qitilgan, 2017 yilning sentabr oyidan boshlab barcha oliy ta'lim muassasalarida ushbu fan "Ta'limda axborot texnologiyalari" deb yuritilgan. Ushbu "Ta'limda axborot texnologiyalari" fani shu yillar davomida o'qitilib, 2021 yil tuzilgan namunaviy dastur asosida 2022 yilning sentabr oyidan "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fani o'qitila boshlandi va hozirgi kunda pedagogika oliy ta'lim muassasalarining barcha ta'lim yo'nalishi talabalari "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan bilim olib kelishmoqda.

Amaliy mashg'ulot – bu ta'lim beruvchini ta'lim oluvchilar bilan faol suhbatga kirishishiga yo'naltirilgan, nazariy bilimlarni amaliy faoliyatda amalga oshirish uchun sharoitni ta'minlovchi, mashg'ulotni o'qitish shaklidir.

Amaliy mashg'ulot darslarini ikki turga ajratish mumkin. Bular ma'ruza darsi mavjud bo'lgan va ma'ruza darsi mavjud bo'lmagan fanlardan (masalan, chet tillar) o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlar. Amaliy mashg'ulot darslari fan dasturlari va ishchi dasturlari hamda kalendar tematik rejalariga qat'iy amal qilingan holda o'tkaziladi. Amaliy mashg'ulotlarni o'tkazish bo'yicha zarur adabiyotlar ro'yxati beriladi. Ma'ruza darsi mavjud bo'lgan amaliy mashg'ulotlarda asosan ma'ruza darslarida o'tilgan materiallar mashqlar bajarish yordamida mustahkamlanadi.

Amaliy mashg'ulot quyidagi maqsadlarga erishish uchun qo'llaniladi:

- nazariy materialni tartibga solish.
- ko'nikmalarni hosil qilish.
- bilimlarni nazorat qilish.

Ta'lim beruvchi amaliy mashg'ulotni samarali o'tkazish uchun quyidagilarni hisobga olish zarur:

- o'zining tayyorgarligi, bunda savol va javob texnikasiga ega bo'lishi;
- o'quv guruhining holati: uning motivatsiyasi, uning tashkil etish xususiyati;
- o'quv jarayonining texnik jihozlanishi.

"Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan 1 kredit ya'ni 30 soat amaliy hamda 1 kredit ya'ni 30 soat laboratoriya mashg'ulotlarini o'tish talab etiladi. Amaliy mashg'ulotlar uchun quyidagi mavzular tavsiya etiladi: Ovoz, grafik va matnli axborotlarni kodlash; Kompyuter va mobil qurilmalar operatsion tizimlari; Xizmat ko'rsatuvchi dasturlar va utilitalar. Antivirus dasturiy vositalari bilan ishlash; Matnli hujjatlarni formatlash va taxrirlashni avtomatlashtirish. Wordda jadval yaratish va taxrirlash; Elektron jadvallarda grafik ob'ektlardan foydalanish. Elektron jadvallarda hisoblashlarni bajarish; Ma'lumotlar bazasini boshqarish va to'ldirish; Power Point dasturida slaydlarni boshqarish; Ofis dasturlarini bir-biri bilan bog'lanishini hosil qilish (OLE texnologiyasi); Corel Draw dasturining uskunalar paneli bilan tanishish; Adobe Photoshop dasturining asosiy imkoniyatlari. Adobe Photoshop dasturida instrumentlar yordamida maxsus effektlar yaratish; Internet xizmatlari bilan ishlash; Web-sahifa yaratish. HTML tilida web-sahifa yaratish imkoniyatlari; Nazorat testlari va ularni yaratish. Ispring Suite dasturida nostandart testlar yaratish haqida; Axborotlarni himoyalashning texnik va dasturiy vositalari; Virtual laboratoriyalar bilan ishlash.

Amaliy mashg'ulotlar multimedia qurilmalari bilan jihozlangan auditoriyada bir akademik guruhga bir professor-o'qituvchi tomonidan o'tkazilishi zarur. Mashg'ulotlar faol va interfaol usullar yordamida o'tilishi, mos ravishda munosib pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llanilishi maqsadga muvofiq.

Laboratoriya mashg'ulotlari uchun esa quyidagi mavzular tavsiya etiladi: Qurilmalarni tizimli blokka ulash; Kompyuter qurilmalarini yig'ish va sozlash. Qobiq dasturlar va arxivatorlar; Word dasturida grafik ob'ektlar, jadval yaratish va tahrirlash. Ustun shaklidagi matnlar; Excelda ma'lumotni statistik qayta ishlash va ularning diagrammasini qurish; Taqdimot slaydlarida ob'ektlardan foydalanish (rasm, diagramma, jadval, tovush va videoklip). Animatsiya effektlari; O'quv jarayoni uchun o'rgatuvchi taqdimotlar yaratish. Power Point dasturi yordamida matnli topshiriqlar yaratish; Ma'lumotlarni formalar yordamida kiritish ma'lumotlar bazasidan so'rovlar va guruxlantirilgan hisobotlar hosil qilish; Corel Draw dasturi interfeysini sozlash. Turli uskunalar bilan tasvirlar yaratish; Sodda geometrik figuralar va turli bo'yoq (zalivka)lar yordamida tasvirlar yaratish, Egri chiziqlar yordamida tasvirlar hosil qilish Corel Draw dasturida ob'ektlarni tartiblash va birlashtirish. Hajmga ega tasvirlar yaratish "Peretekaniya" uskunasi bilan ishlash. Matnlar bilan ishlash. Corel Draw dasturi Pick (ko'rsatgich) instrumenti yordamida tasvirlar yaratish; Internet tarmog'ida ma'lumotlarni izlash va saqlash; Web-sahifaning asosiy tuzilmasi. Onlayn konstruktor yordamida blog, saytlar yaratish; ISpring dasturi yordamida Moodle platformasiga testlar yaratish; MyTestX dasturida test savollari bankini hosil qilish Axborotlarni himoyalovchi texnik va dasturiy vositalar bilan ishlash; Axborotlarni himoyalovchi dasturiy vositalar bilan ishlash. Antivirus dasturlari bilan ishlash; Virtual laboratoriyalar bilan ishlash. Khan akademiyasi.

Ushbu maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalarida "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishga mo'ljallangan "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan laboratoriya mashg'ulotlari (barcha ta'lim yo'nalishlari bakalavriyat talabalari uchun) o'quv qo'llanmasi (tuzilishi, yaratish bosqichlari va usullari)ning yaratish (talab va tamoyillar)ni didaktik imkoniyatlari mazmunini ochib berish asosida takomillashtirilgan. Shuningdek, "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanini o'qitish jarayonida talabalar bilimini tezkor baholash va nazorat qilish (tasavvurlarini hosil qilish, mustaqil ravishda laboratoriya mashg'ulotlarini bajarish)ning onlayn (standart va nostandart testlar) rejimiga moslashtirilgan tizimlarini (lokal, mintaqaviy va global) ishlab chiqish asosida takomillashtirilgan.

Yuqoridagilar bilan bir qatorda "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan o'quv-mashg'ulotlarining tashkiliy tuzilmasi o'qitishni texnologiyalari (muloqot, boshqaruv, aqliy hujum) hamda bilimlar ketma-ketligiga ko'ra integratsiyalash (bog'lash, moslash, to'ldirish, tizimlashtirish) asosida takomillashtirilgan hamda "Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan darsdan tashqari o'quv jarayonlari (to'garaklar, bilimlar bellashuvi, mustaqil o'qish)da axborot ta'lim muhitlari (ta'lim portallari, saytlari va platformalari)dan foydalanishning didaktik imkoniyatlarini mazmunini ochib berilgan.

Ta'lim sohasida raqamli texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarning bilim olish uslubini o'zgartiradi. Sinf xonalarida raqamli texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarga bilimlarni yaxshiroq o'zlashtirish va qiyin tushunchalarni tasavvur qilish orqali o'rganishga yordam beradi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, raqamli texnologiyalarni turli sohalarga nafaqat ta'lim tizimiga joriy etilishi mamlakat ta'lim tizimini modernizatsiya qilishda katta rol o'ynaydi. Zamonaviy ta'limni tashkil etish va ta'lim samaradorligini ortishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh. M. Mirziyoyev. Yangi O'zbekiston taraqqiyot strategiyasi. Toshkent. O'zbekiston nashriyoti, 2022.
2. Mirzahmedova N. D. Raqamli texnologiyalarining ta'lim sohasida qo'llanilishi. Oriental Renaissance: Innovative, VOLUME 2 | ISSUE 5/2 educational, natural and social sciences ISSN 2181-1784. 2022 yil
<https://doi.org/10.24412/2181-1784-2022-5-2-538-545>
3. Taylaqov N., Allamberganova M. Interaktiv o'quv majmualarni yaratish bosqichlari. Xalq ta'limi, №2, 2010
4. Z. Ahmedova. "Ta'limda axborot texnologiyalari" fanidan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish. "Umumiy o'rta ta'lim tizimida tabiiy fanlardan Elektron resurslarni yaratish va ularni tadqiqot qilish muammolari va yechimlari mavzusidagi respublika miqyosidagi ilmiy-amaliy anjuman materiallari. Toshkent 2020 yil.

SOTSIOLINGVISTIK KOMPETENTSIYANI O'RGANISHGA NAZARIY YONDASHUVLAR BIR TURDAGI VAKOLAT SIFATIDA

Alimsaidova Sayyora Amid'evna,
Muqimiy nomidagi Qo'qon davlat pedagogika instituti,
pedagogika fanlari doctori (DSc), dotcent
E-mail: kokand-sayyora@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'quv jarayonining asosiy turlarining ahamiyatini va talabalarning shakllanishida amaliy ko'nikmalarining misollarini va amaliy ko'nikmalarining misollarini ochib beradi, i.e. Narx bo'lmagan (rus) tilidagi fikrlarni ifoda etish, ularni turli xil vaziyatlarda, lingvistik va nutq me'yorlari tizimidan to'g'ri, to'g'ri almashish va kommunikativ xatti-harakatlarni tanlash, haqiqiy aloqa holatini tanlash.

Kalit so'zlar va iboralar: lingvistik kompetentsiya, ona tili, ijodkorligi, sotsiOculyal malaka, ijodiy mashg'ulotlar.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ОДНОЙ ИЗ ВИДОВ КОМПЕТЕНЦИЙ

Алимсаидова Сайёра Амидьевна,
Кокандский государственный
педагогический институт имени Мукими
доктор педагогических наук (DSc), доцент
E-mail: kokand-sayyora@mail.ru

Аннотация: В данной статье раскрываются вопросы значимости основных видов компетенций, в образовательном процессе, и примеры необходимые при формировании у студентов практических умений и навыков, т.е. способность выражать мысли на неродном (русском) языке, обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Ключевые слова и словосочетания: лингвистическая компетенция, родной язык,



социолингвистическая, социокультурная компетенция, творческие упражнения.

THEORETICAL APPROACHES TO THE STUDY OF SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE AS ONE TYPE OF COMPETENCE

Alimsaidova Sayyor Amidieevna,
Kokand state

Pedagogical Institute named after Mukimi
Doctor of Pedagogical Sciences (DSc), Associate Professor
E-mail: kokand-sayyora@mail.ru

Annotation: *This article reveals the significance of the main types of competencies, in the educational process, and the examples of practical skills in the formation of students, i.e. The ability to express thoughts in a non -native (Russian) language, exchange them in various situations, while correctly using the system of linguistic and speech norms and choosing communicative behavior adequate to the authentic communication situation.*

Key words and phrases: *linguistic competence, native language, sociolinguistic, sociocultural competence, creative exercises.*

Введение

Описание развития социолингвистических процессов и анализ языковой ситуации целесообразно начать с анализа основных социолингвистических понятий, а также результатов научных исследований по вопросам изучения, сохранения и развития родного (узбекского) и неродного (русского) языков.

Актуальность и новизна. В «Словаре социолингвистических терминов» *родному языку* даётся четыре определения: то же, что и материнский язык; то же, что и этнический язык [8; с. 187]. Н.Б. Вахтин и Е.В. Головкин, однако, не считают эти понятия тождественными и отмечают, что «материнский язык - не обязательно родной, родной язык - не обязательно первый» [3; с. 46]. М.И. Исаев определяет родной язык как «первый язык, который усвоен человеком с детства («язык колыбели»)». Бывают случаи, когда человек впоследствии усваивает другой язык, который порой становится «первым», т. е. языком, которым он чаще пользуется» [4; с. 127].

А.Д. Каксин называет родным (или материнским языком) «тот язык, который ребёнок слышал в утробе матери, слышал вокруг до того момента, когда сам заговорил, тот язык, на котором были сказаны первые его слова» [6; с. 98].

По определению В.И. Беликова и Л.П. Крысина, «родной язык - это язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте» [1; с. 22]. Язык народа, к которому принадлежит индивид, авторы называют этническим, а функционально первый язык - основным (доминирующим). Как видно из приведённых выше подходов, большинство исследователей справедливо относят к числу обязательных критериев определения родного языка уровень владения им, а также фактор этнического происхождения. Причём языковая компетенция на родном языке может колебаться от свободной до практически нулевой.

Методы. Основным методом данного исследования является теоретический метод сбора эмпирических данных (анализ научной, учебно-методической документации,

обобщение опыта работы при обучении языкам, наблюдение), так же нами был использован интерпретационный метод (объяснение, сравнение процесса совершенствования компетенций)

Основная часть. В связи с реформированием системы образования Республики Узбекистан возникла необходимость обновления содержания обучения в области родного (узбекского) и неродного (русского) языков на основе компетентного подхода. Данный подход подразумевает не только владение определенными знаниями в какой-то области, но и умение их использовать в конкретных ситуациях для решения возникающих задач. Понятие компетентности является намного шире, чем понятие знания.

В обучении русского языка под компетенцией подразумевается определенный уровень владения языком. Существует несколько взаимосвязанных видов компетенций: языковая, речевая, коммуникативная, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая и др. [5].

Рассматривая значимость данных видов компетенций, необходимо отметить, что именно коммуникативная компетенция является ведущей в образовательном процессе, так как преподаватель русского языка стремится сформировать у студентов практические умения и навыки, т.е. способность выражать мысли на неродном (русском) языке, обмениваться ими в различных ситуациях, правильно используя при этом систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное аутентичной ситуации общения.

Коммуникативная компетенция включает следующие компоненты:

Лингвистическую (грамматическую) компетенцию, которая включает в себя овладение знаниями в области грамматики и лексики для умения построения осмысленного высказывания.

Для формирования лингвистической компетенции студент должен **знать**:

Лексические единицы в рамках изучаемых тем: Русский язык – один из мировых языков. Заимствованные слова в русском языке. Словарное богатство русского языка. Смысловая точность речи. Личность и профессия. Речевой этикет. Известный ученый энциклопедист. Личность в обществе. Узбекистан – государство с великим будущим. Город, в котором я живу и др.;

Речевые выражения: приветствия/прощания, желание/нежелание, благодарность/неблагодарность, радость/разочарование, любовь/ненависть, симпатию/антипатию, доказательства, просьбы, поговорки принятые архаизмы.

Фразеологизмы. Фразовые глаголы.

Для формирования лингвистической компетенции студент должен **уметь**:

➤ **описывать** различные профессии, достопримечательности, историю России; виды спорта; географическое положение России и Узбекистана; виды транспорта; театр и фильмы, образование, музеи, характер и поведение людей;

➤ **сравнивать** профессии, способы лечения, медицинские системы здравоохранения, национальные блюда, системы образования России и Узбекистана, виды соревнований, виды транспорта и мест путешествий, типы школ, эмоции;

➤ **выражать свои предпочтения** в выборе профессии, способах лечения, видов спорта, типов питания, способов и мест путешествия, видов живописи, методов воспитания, адекватно используя разнообразные лексические средства с целью выделения необходимой

информации.

- **убеждать** принять представляемую точку зрения по изучаемым темам;
- **составлять** рецепты, схемы-маршруты путешествий, объявления о курсах, рецензии театральные постановок, туристические и рекламные буклеты, советы для поддержания здорового образа жизни, резюме, репортажи на выставку.

Для формирования **лингвистической компетенции** студент должен владеть **навыками**: применения основных видов чтения: ознакомительным, детальным, выборочным; использования перифраза и паронимов; владения безэквивалентной лексикой в рамках изучаемых тем.

Для формирования **грамматической компетенции** студент должен **знать**:

Грамматические элементы: морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания);

Понятия о самостоятельных и служебных частях речи.

Для формирования **грамматической компетенции** студент должен **уметь**:

- **использовать** грамматические средства в устной и письменной формах в рамках изучаемой темы;
- **понимать и порождать** грамматически правильно выстроенные высказывания в рамках изучаемой темы.

Для формирования грамматической компетенции студент должен **владеть навыками** использования: различных способов формообразования и формоупотребления в устной и письменной речи

Социолингвистическую компетенцию, т.е. способность использовать необходимые языковые формы и средства в зависимости от цели и ситуации общения, от социальных ролей участников коммуникации

Для формирования **социолингвистической компетенции** студент должен **знать**:

Лингвистические особенности текстовых сообщений, принадлежащих к определенной сфере коммуникации;

Этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.

Для формирования **социолингвистической компетенции** студент должен **уметь**:

- **использовать** этикетные формы в устной, письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба при написании личного или делового письма, резюме);
- **выявлять и самостоятельно анализировать** особенности структуры и языковой организации текста.

Для формирования **социолингвистической компетенции** студент должен **владеть навыками** использования: стилистических вариантов этикетных речевых единиц внутри одной тематической группы; интерпретации лингвокультурных фактов в тексте, принадлежащих к конкретному функциональному стилю; контекстных знаний, позволяющих преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.

Речевую или дискурсивную компетенцию – способность построения связных и логичных высказываний разных функциональных стилей в устной и письменной речи; умение выбирать лексические единицы в зависимости от типа высказывания

Для формирования **дискурсивной компетенции** студент должен **знать**:

Экстралингвистические факторы;

Правила оформления композиционного текста;

Лексико-грамматических средств, характерные для различных типов текстов в зависимости от цели изложения.

Для формирования *дискурсивной компетенции* студент должен *уметь*:

- *выбирать лингвистические средства* в зависимости от типа высказывания, ситуации общения, коммуникативных задач и использовать стилистически окрашенную лексику для повышения уровня экспрессивности высказывания;
- *различать* синтагматические, парадигматические и интегративные отношения внутри текста;
- *составлять* целостные, связные и логичные высказывания различных типов (жанров), например, написать статью, письмо, эссе и т. п.;
- *организовать* последовательность предложений таким образом, чтобы они составили единое целое – связный текст со всеми присущими ему свойствами.

Для формирования *дискурсивной компетенции* студент должен *владеть навыками* использования: структурирования текста в соответствии с особенностями функционального стиля и жанровой формы; регулирования общей модальности текста (нейтрально или эмоционально выражать речевые интенции и смысловое содержание).

Социокультурную, т.е. знание культурных особенностей носителей языка, их привычек, традиций, норм поведения и этикета, умение понимать и правильно использовать их в процессе общения, оставаясь при этом носителем другой (узбекской) культуры.

Для формирования *социокультурной компетенции* студент должен *знать*:

Национальные особенности культуры Узбекистана и России;

Регистры общения типичного поведения носителя языка.

Для формирования *социокультурной компетенции* студент должен *уметь*:

- *строить* монологическое/диалогическое высказывание об истории, культуре, социальном развитии, географическом положении узбекистана и россии на русском языке;
- *находить* общее и различное в исторически сложившихся культурных моделях развития;
- *инициировать* и устанавливать межличностные и/или межкультурные контакты, включая фактическое общение во всех сферах общения: социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной с учетом культурных и конвенциональных норм страны изучаемого языка;
- *преодолевать* влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.

Для формирования *социокультурной компетенции* студент должен *владеть навыками* использования: норм формального и неформального общения в устной и письменной речи, характерных для Узбекистана и России; правильной интерпретации использования социолингвистически и социокультурно окрашенных слов и выражений в речи носителей языка; социолингвистического анализа аутентичных материалов для выявления социокультурной информации о стране изучаемого языка; правильно воспринимать существующие сходства и различия между родными и иноязычными социокультурными явлениями.

Важность каждого вида компетенций очевидна, так как от уровня их владения зависит цель обучения русскому языку – научить общаться на данном языке, свободно выражать

свои мысли и понимать речь носителей языка. Исходя из этого, хотелось бы остановиться на социолингвистической компетенции, которая заключается в умении выбирать нужный способ выражения своего коммуникативного замысла, подходящий для конкретной ситуации, коммуникативной цели говорящего в зависимости от социальной роли участников речевого процесса, отношений между ними, что очень важно для общения.

Вывод

Таким образом, необходимо отметить, что все виды компетенций взаимосвязаны. Каждый обучаемый должен научиться строить грамматически правильные предложения (лингвистическая компетенция), которые соответствуют нормам языка и ситуации общения (социолингвистическая компетенция), в результате чего образуется логичное высказывание, происходит обмен информацией между участниками общения (дискурсивная компетенция) с учетом культурных особенностей их речевого поведения (социокультурная компетенция). Так, целью обучения русского языка является формирование коммуникативной компетенции, т.е. умения свободно общаться на языке в реальных жизненных ситуациях.

Использованная литература

1. Беликов В.И., Крысин Л.П. Социолингвистика [Текст] / В.И. Беликов, Л.П. Крысин. М., 2001.
2. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учебное пособие для вузов [Текст] / В.Д. Бондалетов. М., 1978.
3. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социолингвистика и социология языка. – СПб.: ИЦ «Гуманитарная академия», Изд-во Европейского ун-та в Санкт-Петербурге, 2004
4. Исаев М.И. Словарь этнолингвистических понятий и терминов. – 3-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2003.
5. Карасик В.И. Язык социального статуса [Текст] / В.И. Карасик. М., 2002.
6. Каксин А.Д. Хакасы: культурные традиции и их трансформация (конец XX –начало XXI в.). –Абакан: Хакаское книжное издательство, 2013. –152 с.
7. Компетенция/ Словарь методических терминов. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» Словари. [Электронный ресурс] / portal@
8. Словарь социолингвистических терминов. – М.: Институт языкознания РАН, 2006.



MATEMATIKA FANINI O'QITISHDA INNOVATSIYALAR VA ILG'OR XORIJIY TAJRIBALAR

Ergasheva Xiloloxon Muydinjonovna
Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchi

Annotatsiya: Kredit (Credit, credit-hour)- ta'lim oluvchilar o'quv ishlari hajmini aniqlashning unifikatsiyalashtirilgan o'lchov birligi. Bir kredit semestr mobaynida bir hafta ichida ta'lim oluvchi auditoriya ishini bir akademik soatiga teng bo'ladi. Kredit o'qitish tizimi – ta'lim olish yo'nalishini mustaqil ravishda ta'lim oluvchini o'zi rejalashtirish imkonini beruvchi, o'quv jarayonini tashkillashtirish yo'li haqida to'xtalib o'tilgan.

Kalit so'zlar: modul, ta'lim, axborot, bilim, tizim.

ИННОВАЦИИ И ПЕРЕДОВОЙ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Эргашева Хиллохон Муйдинжонова
Преподаватель Кокандского государственного педагогического института

Аннотация: Kredit (зачет, кредит-час) является унифицированной единицей измерения для определения объема учебной работы студентов. Один кредит равен одному академическому часу аудиторной работы в неделю в течение семестра. Кредитная система обучения – это способ организации учебного процесса, который позволяет обучающемуся самостоятельно планировать ход обучения.

Ключевые слова: модуль, образование, информация, знания, система.

INNOVATIONS AND ADVANCED FOREIGN EXPERIENCES IN TEACHING MATHEMATICS

Ergasheva Khilolokhon Muydinjonovna
Teacher of the Kokan State Pedagogical Institute

Abstract: Credit (credit, credit-hour) is a unified unit of measurement for determining the volume of students' educational work. One credit is equal to one academic hour of classroom work per week during the semester. The credit system of education is a way of organizing the educational process, which allows the student to independently plan the course of study.

Key words: module, education, information, knowledge, system.

Kirish

Hozirgi kunda an'anaviy ta'lim bo'yicha katta tajriba to'plangan va an'anaviy ta'lim usulini takomillashtirish sohasida izlanishlar davom etmoqda, lekin uning obyektiv imkoniyatlari cheklangan. Amalga oshirilayotgan ta'lim sohasidagi islohotlar, tez sur'atda rivojlanayotgan fan-texnika talablari ta'lim usuli bilan jamiyatning raqobatbardosh yuqori malakali kadrlarni tayyorlashga, barkamol avlodni shakllantirishga bo'lgan ehtiyoji tafovudni vujudga keltirdi. Uni ta'limda boshqa yondashuvlarni qo'llash yo'li bilan hal etish lozim. Bilim va ilmning shakllanishi esa bevosita ta'lim tizimiga borib taqaladi. Ta'lim tizimi samaradorligini o'qituvchi saviyasi, talaba ehtiyoji, o'quv adabiyotlari mazmuni hamda mustaqil ta'limni shakllantirishga qaratilgan

infratuzilma bevosita ta'minlab beradi. Demak, ilg'or kadrlarni tayyorlash, ularni mehnat bozori talablariga muvofiq raqobatdoshligini oshirish, ijodiy fikrlaydigan mutaxassislarni yetishtirish o'quv dargohlarida yo'lga qo'yilgan ta'lim berish jarayoni bilan chambarchas bog'liq.

Davlatimiz rahbari tomonidan 2019-yilning 8-oktyabrida "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmoni imzolandi. Ushbu muhim dasturilamal hujjatda "Respublikadagi kamida 10 ta oliy ta'lim muassasasini xalqaro e'tirof etilgan tashkilotlar (Quacquarelli Symonds World University Rankings, Times Higher Education yoki Academic Ranking of World Universities) reytingining birinchi 1 000 ta o'rindagi oliy ta'lim muassasalari ro'yxatiga kiritish va oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini bosqichma-bosqich kredit-modul tizimiga o'tkazish" belgilab berildi.

Shuningdek, 2030-yilga qadar respublikadagi barcha oliy ta'lim muassasasi (OTM)ning 85 foizi, jumladan, 2020/2021 o'quv yilining o'zida 33 ta oliy ta'lim dargohini kredit-modul tizimiga o'tkazish ko'rsatib o'tildi.

Asosiy qism

Kredit-modul tizimi, bu — ta'limni tashkil etish jarayoni bo'lib, o'qitishning modul texnologiyalari jamlamasi va kredit o'lchovi asosida baholash modeli hisoblanadi. Uni bir butunlikda olib borish serqirra hamda murakkab tizimli jarayondir. Kredit-modul tamoyilida ikkita asosiy masalaga ahamiyat beriladi: talabalarning mustaqil ishlashini ta'minlash; talabalar bilimni reyting asosida baholash.

Kredit-modul tizimining asosiy vazifalari sifatida quyidagilar e'tirof etiladi:

- o'quv jarayonlarini modul asosida tashkil qilish;
- bitta fan, kurs (kredit)ning qiymatini aniqlash;
- talabalar bilimni reyting bali asosida baholash;
- talabalarga o'zlarining o'quv rejalarini individual tarzda tuzishlariga imkon yaratish;
- ta'lim jarayonida mustaqil ta'lim olishning ulushini oshirish;
- ta'lim dasturlarining qulayligi va mehnat bozorida mutaxassisga qo'yilgan talabdan kelib chiqib o'zgartirish mumkinligi.

Yuqoridagilar dars mashg'ulotlarini nafaqat o'qitishni innovatsion ta'lim texnologiyalari asosida olib borish, balki talabadan mustaqil o'qib-o'rganish, ta'limga yangicha munosabatda bo'lish, mehnat bozori talabidan kelib chiqib, zaruriy va chuqur nazariy bilimlarni egallash, amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga o'rgatishdan iboratdir. Muxtasar aytganda, mazkur tizim talabaning kasbiy rivojlanishi va kamolotiga yo'naltirilgan. Ilm sohibining butun hayoti davomida bilim olishini ta'minlashga hamda mehnat bozori va zamonaviy talablarga javob bera oladigan inson kapitalini shakllantirishga qaratilgandir. Keling, shu o'rinda modul va kredit tushunchalari mohiyatiga qisqacha to'xtalib o'tamiz.

Modul — bu, bir nechta fan hamda kurslar o'rganiladigan o'quv rejasining bir qismi. U talabalarda ma'lum bir bilim va ko'nikma hosil qilish, tahliliy-mantiqiy mushohada yuritish salohiyatiga ega bo'lishiga qaratilgan bir nechta fanlar (kurslar) majmui hisoblanadi. Bunda o'qituvchi o'quv jarayonini tashkil qiladi, jonli, video hamda audio ma'ruzalar o'qiydi, talabaning faoliyatini muvofiqlashtiradi va nazorat qiladi. Talaba esa mavzuni mustaqil o'rganadi hamda berilgan topshiriqlarni bajaradi.

Xorijiy tajribaga ko'ra, kredit-modul tizimida o'quv jarayoni har semestrda 2 — 4 tagacha moduldan iborat bo'ladi. Modulda jamlangan fanlar osondan murakkablik sari, nazariy-uslubiy fanlardan amaliy fanlarga qarab hamda mantiqiy jihatdan bir-birini o'zaro uzviy to'ldirish prinsipi

asosida shakllantiriladi. Talaba mutaxassis bo'lib shakllanishi uchun nafaqat axborotlar, balki ularni qayta ishlash, amaliyotga joriy qila olish malakasiga ega bo'lishi talab etiladi.

Modulga asoslangan o'quv dasturlari maxsus sxema asosida ishlab chiqiladi va quyidagilarni o'z ichiga qamrab oladi:

- o'quv maqsadi hamda vazifalarning to'liq ochib berilishi;
- talabani fanni (kursni) boshlashi va tugatishidan keyingi orttirishi lozim bo'ladigan malakasiga qo'yiladigan talablar;
- modul tarkibiga kirgan har bir fanning qisqacha mazmuni (sillabus), ya'ni ma'ruzalar mavzulari, seminar va amaliy mashg'ulotlarning rejasi, mustaqil ta'limni baholash uchun mo'ljallangan topshiriqlar;
- o'qitishning qisqacha bayoni: ta'lim berish usul hamda vositalari; bilimlarni baholashning usul va shakllaridan iborat.

Modul asosida o'qitish tizimida talabalar bilimi, malakasi hamda ko'nikmasini baholashda reyting baholash tizimidan foydalaniladi. Unda talabani barcha o'quv faoliyati, ya'ni auditoriya va auditoriyadan tashqarida olgan, o'zlashtirgan bilimlari ball berish orqali baholanadi.

Kredit (credit) — talabani alohida ta'lim yo'nalishi yoki dasturi (kurs) bo'yicha fanlarni o'qib o'rganishi va o'zlashtirishi uchun sarflangan o'quv yuklamasining (vaqtning) o'lchov birligidir. Kredit — talabani me'yoriy hujjat bilan belgilangan, odatda bir hafta davomida auditoriyada va mustaqil ravishda ta'lim olishi uchun ajratilgan minimal vaqt o'lchovidir. Talabaga kredit ma'lum bir fandan belgilangan topshiriqlarni bajarib, yakuniy imtihondan muvaffaqiyatli o'tgandan so'ng beriladi.

Har bir talaba kelajakda tanlagan yo'nalishi va mutaxassisligi bo'yicha diplomga ega bo'lishi uchun kreditlarni yig'ib borishi lozim. To'plangan kredit talabaga butun umr davomida o'zining malakasini oshirib borish yoki qo'shimcha oliy ma'lumot olishiga xizmat qilib boraveradi. Iqtisodiy tilda aytganda, to'plangan kredit talabani akademik "aktivi"ga aylanib boradi.

Kredit texnologiyasi ta'lim oluvchilarga ishchi o'quv rejaga kiritilgan tanlov fanlarini tanlash, bu orqali individual o'quv rejasini shakllantirishda bevosita ishtirok etish huquqini beradi. Ularga, nafaqat fanlarni, balki professor-o'qituvchilarni ham tanlash erkinligi beriladi. Talabalarga fanlarni tanlash imkoniyatining berilishi ijobiy hol sanaladi. Bu o'quv jarayonlarini baholashning o'ziga xos qiymat ko'rsatkichi bo'lib ham hisoblanadi.

Kredit ilk marotaba XVIII va XIX asrlarda AQSh universitetlarida joriy etilgan bo'lib, o'quv jarayonlarini liberalizatsiya qilish, talabani haftalik akademik yuklamasini belgilab berish maqsadida yaratilgan.

1869-yilda Garvard universiteti prezidenti, Amerika ta'limining taniqli arbobi Charlz Uilyam Eliot "kredit soati" tushunchasini iste'molga kiritadi. Shunday qilib, 1870 — 1880-yillarda kredit soatlari bilan o'lchanadigan tizim joriy qilinadi. Kredit tizimi bilan o'qish va o'quv dasturlarini o'zlashtirish talabalarga o'quv jarayonini mustaqil ravishda rejalashtirish, uning sifatini nazorat qilish, ta'lim texnologiyalarini takomillashtirish uchun imkoniyat yaratib berdi.

Kredit to'plash o'lchovining kiritilishi talabaga katta erkinlik berish bilan bir qatorda, kelajakda tanlagan sohasining raqobatbardosh mutaxassisi bo'lib yetishishi uchun akademik jarayonni mustaqil rejalashtirish imkonini ham taqdim etdi. Ayni chog'da, baholash tizimi va ta'lim texnologiyalarining takomillashishiga ham olib keldi.

Bolonya deklaratsiyasida ko'zda tutilganidek, kredit-modul tizimi aynan mustaqil ta'limga urg'u qaratgani holda, asosan, ikkita funksiyani bajarishga xizmat qiladi:

birinchisi, talabalar va o'qituvchilarning mobilligini, ya'ni bir oliy ta'lim muassasasidan boshqa OTMga to'siqlarsiz, erkin ravishda o'tishini (o'qishni yoki ishini ko'chirish)ni ta'minlaydi;

ikkinchisi, talabaning tanlagan ta'lim yo'nalishi yoki mutaxassisligi bo'yicha barcha o'quv va ilmiy faoliyati uchun akademik yuklama — kredit aniq hisoblab boriladi. Kredit yig'indisi talabaning tanlagan dasturi bo'yicha nimani qancha o'zlashtirganligini namoyon etadi.

Modulli o'quv axborot - bu aniqlangan ta'lim maqsadi va rejalashtirilgan natijalar, fanlararo va fan ichidagi bog'liqlikni hisobga olinishi, yakuniy nazoratni darajali tizimi, mantiqan va tugallangan o'quv fani mazmuni.

Modulli o'quv axborotning ta'lim mohiyati shundan iboratki, bunda ta'lim oluvchi ko'proq unga taqdim etilgan maqsadli harakat rejasiga muvofiq, qo'yilgan didaktik maqsadlarga erishishda axborotli bank va uslubiy qo'llanmani o'z ichiga oladigan individual reja bilan mustaqil ishlaydi.

Modulli o'zlashtirishdan avval modulli reja bilan tanishib, ta'lim oluvchi o'zlashtirish vaqtida, egallashi lozim bo'lganlar to'g'risida ma'lumotga ega bo'ladi. O'quv materialini birgina mahorat darajasida muvaffaqiyatli o'zlashtirgandan so'ng, u shu o'quv vaqti mobaynida, faqat yuqoriroq daraja bo'yicha o'qishni davom ettirishi mumkin. Ya'ni o'quvchining ruhiy, jismoniy va aqliy sifatlariga bog'liq holda kursni o'tishning individual programmalari aniqlanadi.

1. Axborotli materialni maqsadga qaratilgan vazifa tamoyili: shu qoidaga muvofiq qo'yilgan maqsadlarga erishishga yo'naltirilgan; berilgan mavzu maqsadidan kelib chiqib, axborotli modulli blok tuziladi, yani avval maqsad shakllantiriladi, undan so'ng esa modulli dasturning axborotli modulli bloki va modullari shakllantiriladi.

2. O'quv materialini mukammallik tamoyili: modulda albatta o'quv materialini asosiy tomonlari, ushbu materialga tushuntirishlar berish va materialga qo'shimcha chuqurroq kirib borish imkoniyatlarini ko'rsatish; adabiyotlar manbaini ko'rsatish; amaliy vazifalarni berish va ularni yechish yo'llarini tushuntirish; nazariy va amaliy topshiriqlar va ularga javoblarni keltirish kerak.

3. Qaytar aloqa tamoyili: Bilimlarni o'zlashtirish jarayoni boshqariladigan va o'zlashtirishni nazorat qilish imkoni bo'lishini talab etadi.

Uslubiy axborotli materialni maqbul yetkazish qoidasi. Modul materialini shunday shaklda ifodlash kerakki, ta'lim oluvchilar aniq sharoitlarda ularni eng ko'p samarali o'zlashtirishini taminlash.

Kredit tizimining ustunligi: Dunyoning ko'pgina OTMlarida qabul qilingan; O'qituvchi va talabaning fikr almashishi qisqartiriladi; Fan bo'yicha ta'lim olish hajmini (1-3 kredit) aniqlaydi; Talabani o'qishdan chiqarib yuborishni oldini oladi (ushbu fan bo'yicha kelgusi semestrda o'qish imkoni beriladi); Talabalarni bilimini nisbiy baholashga imkon beradi (foiz nisbatidagi gradatsiya 10% - A, 25% - V, 25% - S); Talabalarga mutaxassisligi bo'yicha fanlar tanlash imkoni beriladi; Talaba OTM dasturini muddatidan ilgari yakunlash imkoniga ega bo'ladi.

Dastlabki hisob-kitoblarga ko'ra, universitetda bakalavriyat bosqichida bir semestrda o'qish 15 hafta va attestatsiya uchun 6 (bir semestrda 3 hafta imtihonlar uchun ajratilgan) hafta ajratilmoqda. Shunda 4 yilda o'qish haftalari soni 144 tani, attestatsiyalar 24 haftani hamda umumiy ta'tillar bilan hisoblaganda jami 204 haftani tashkil etmoqda. Barcha ta'lim yo'nalishi va mutaxassisliklar o'quv rejalarida har bir bosqichda fanlar ikki qismga, ya'ni asosiy va tanlov fanlariga ajratilgan holda aks ettirilmoqda. ECTS talabidan kelib chiqib, talabaga har yili 60



kreditdan 4 yil ichida jami 240 kreditni to'plash majburiyatini yuklash rejalashtirilmoqda. Shunda talaba 4 yil davomida ma'ruza, amaliy hamda laboratoriya mashg'ulotlari va imtihon jarayonlarida ishtirok etishiga 2880 soat, mustaqil ta'limga 4320 soat, jami 7200 soat vaqt sarflashi lozim bo'ladi.

Bizning misolimizda 1 kredit = 12 akademik soat + 18 soat mustaqil ta'limni tashkil etadi. Shu bois 1 kredit 30 soatga teng deb qaralib, talabani haftalik auditoriya yuklamasi 20 soatga teng. Malakaviy amaliyot uchun ajratilgan kredit miqdori tegishli fan yoki fanlar hisobiga amalga oshirilishi ko'zda tutilgan.

Kredit tizimning turlari

Janubiy Koreya, AQSH kredit tizimi	Yevropa tizimida ballarni yig'ilishi va (ESTS) o'tkazilishi
Talabani o'qituvchi bilan muloqot vaqtiga asoslanadi	Talabani ishiga asoslanadi
Talabani auditoriya va auditoriyadan tashqari ishi 50% / 50%	Talabani auditoriya va auditoriyadan tashqari ishi 40% / 60%
Muvaffaqiyatli darajani olish uchun 130 kredit	Muvaffaqiyatli darajani olish uchun 240 kredit

Qiyosiy tavsifnoma

	TUIT	INXA Toshkentda	Turin politexnika Toshkentda
<i>O'qish davomiyligi (bakalavr)</i>	4 yil	5 yilgacha	8 yilgacha
<i>Semestrlar davomiyigi</i>	18 hafta 1-3 kurslarda 16 va 12 hafta 4-kursda	16 hafta	14 hafta
<i>Semestrlar miqdori</i>	2 semestr	2 semestr	2 semestr
<i>Akademik soat</i>	40 daq.	50 daq.	40 daq.
<i>O'qitish hajmi</i>	7344 soat	130 kredit	180 kredit
1 kredit	Yo'q	Ma'ruza yoki 3 amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarining 1 akademik soati	1 akademik soat

Talabalarining matematika fanini o'zlashtirishlari uchun o'qitishning ilg'or va zamonaviy usullaridan foydalanish, yangi informatsion-pedagogik texnologiyalarni tatbiq qilish muhim

ahamiyatga egadir. Fanni o'zlatirishda darslik, o'quv va uslubiy qo'llanmalar, ma'ruza matnlar, tarqatma materiallar, elektron materiallardan va ma'ruza, amaliy mashg'ulotlarda mos ravishdagi ilg'or pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi.

Xulosa

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, bugungi kun o'quvchisini bugungi zamonning talablari asosida o'qitish lozim. Zero, yangi texnologiyalar zamonida dunyoga kelayotgan o'g'il-qizlar o'zining bir qator umumiy sifatlari bilan ajralib turadi. Turmush tarzimiz, qiziqish va xohish-istaklarimiz global makonda qariyb o'xshash tus olayotgan bir vaqtda kechagi o'qitish usullari bilan maqsadga erishib bo'lmaydi. Zamon bilan hamqadam rivojlanib borgandagina yuksak intellektual avlodni tarbiyalash imkoniga ega bo'lamiz. Innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish asosida ta'lim samaradorligini oshirish va ta'lim jarayoniga texnologik yondashish mumkin. Hamda bu usulning afzalligi shundaki, butun faoliyat o'quvchi talabani mustaqil fikrlashga o'rgatib, mustaqil hayotga tayyorlaydi. Ta'limda innovatsion texnologiyalardan foydalanish maqsadidagi ilmiy natijalarni o'rganish va nazariy ma'lumotlarni tayyorlash, o'quvchilarda fanga nisbatan qiziqish uyg'otishga xizmat qilishi mumkin. Shu bilan bir qatorda yoshlarni olimpiadalarga tayyorlash mashg'ulotlarida interfaol metodlardan foydalanish [1-27] ham maqsadga muvofiq. Tajribalar shuni ko'rsatmoqdaki, mashg'ulotlar davomida matematikaning amaliyotga tadbirlariga bag'ishlangan ilmiy ishlar [28-29] bo'yicha qisqacha ma'lumotlar berilishi, ularda fanga bo'lgan qiziqishni ortishi va dunyoqarashlarini kengayishiga hamda ilmiy ishlar [30] chop qilishlariga sabab bo'lmoqda. Mazkur tizimning oliy ta'limga joriy qilinishi o'qitish sifatini oshirish, shaffoflikni ta'minlash, korrupsiyaga barham berish, ta'lim oluvchining haqiqiy bilimini yuzaga chiqarish hamda talabaning mustaqil o'qib-o'rganib, o'z ustida ishlashiga zamin yaratadi. Bugungi kunda Yevropa kredit tizimi ko'hna qit'aning deyarli barcha oliy o'quv yurtida amaliyotga joriy etilgan.

Kredit-modul tizimining joriy etilishi o'qituvchi va talabaning hamkorlikda ishlashida muhim omil hisoblanadi. Modulli ta'limda pedagog tinglovchining o'zlashtirish jarayonini tashkil etadi, boshqaradi, maslahat beradi, tekshiradi. Talaba esa yo'naltirilgan obyekt tomon mustaqil harakat qiladi. Eng katta urg'u ham talabalarning mustaqil ta'lim olishiga qaratiladi.

O'quv jarayonida mustaqil ta'lim olishning ahamiyati ortadi va bu kelajakda mutaxassislarning mustaqilligi, ijodiy tashabbuskorligi hamda faolligini oshirishga olib keladi. Kredit-modul tizimida universitet talabalari har doim o'qituvchi va kursdoshlaridan yordam hamda maslahat olish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa o'zaro hamjihatlikni mustahkamlaydi va jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Kredit-modul o'qitish tizimiga o'tish oliy o'quv yurti professor-o'qituvchilariga bo'lgan majburiyat hamda talabni ham oshiradi. Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, modulli o'qitish tizimi bilan o'qituvchi nafaqat axborot beruvchi va nazorat qiluvchi funksiyalarini, balki maslahatchi hamda muvofiqlashtiruvchilik vazifalarini ham bajaradi. Pedagogik jarayonda o'qituvchining yetakchilik roli saqlab qolinadi.

Ta'limning kredit tizimi talabalar almashinuvini oshiradi. Chunki bitta universitetda olingan kreditlar ikkinchisida hisobga olinadi va talabalar kredit yo'qotmasdan bir universitetdan boshqasiga o'tishi mumkin. Aynan ushbu tizim o'zbekistonlik talabalarning ilg'or xorijiy universitetlarda o'qishini davom ettirishiga hamda murakkab byurokratik to'siqlarni olib tashlashga imkoniyat yaratadi.

Ammo shuni ham qayd etish lozimki, har qanday xalqaro tajribani ko‘r-ko‘rona, o‘z qadriyatlarimizni hisobga olmasdan turib, to‘g‘ridan-to‘g‘ri tatbiq etish, uning har bir elementini chuqur tahlil qilmasdan, ilmiy asoslarga tayangan holda amalga oshirilmay ekan, kelajakda ma‘lum bir salbiy holatlarning yuzaga kelishini ham unutmaslik kerak.

Ya‘ni ushbu tizim bizning dunyoqarashimiz, shart-sharoit, barkamol insonni voyaga yetkazishga qaratilgan qadriyatlarimizga to‘la-to‘kis mos keladi, degani ham emas. Shu sababli, o‘quv jarayonining faol elementlari hisoblanmish professor-o‘qituvchi va talabaning ham bu boradagi qarashlarini o‘zgartirishimiz, mazkur tizim talablarini ularga singdirishimiz, o‘ziga xos madaniyatni shakllantirishimiz darkor.

Zero, mehnat bozori talabiga mos kadrlarni tayyorlamay ekanmiz, raqobatda o‘z o‘rnimizni, mavqeimizni yo‘qotishimiz muqarrar ekanligini his qilishimiz lozim. Ammo oldimizda bundan yaxshiroq yo‘l ham, tanlov ham yo‘q. Nega deganda, barcha rivojlangan mamlakatlarning oliy ta‘lim muassasalari ushbu yo‘ldan yurib, yuqori natijalarni qo‘lga kiritmoqda.

An‘anaviy oliy ta‘lim tizimimiz dunyoda tan olinmaganidan keyin, biz ilg‘or standart va tizimlarni oliy ta‘lim muassasalariga tatbiq etishga majburmiz. Shunday ekan, yangilikka intilish, oliy ta‘lim tizimini tubdan qayta isloh qilish bo‘yicha boshlangan harakatlarni davom ettirish har tomonlama to‘g‘ri qarordir.

So‘zimiz yakunida esa o‘zbek mumtoz adabiyotining zabardast vakili Zahiriddin Muhammad Boburning ilm o‘z-o‘zidan bunyod bo‘lmasligi, kishi faqat katta havas va kuchli ishtiyoq bilangina unga ega bo‘lishi ta‘kidlangan quyidagi misralarini yodga olish o‘rinli:

Kim yor anga ilm tolibi ilm kerak,

O‘rgangani ilm tolibi ilm kerak.

Men tolibi ilmu tolibi ilme yo‘q,

Men borman ilm tolibi, ilm kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Умарова У.У. “Муносабатлар. Бинар муносабатлар” мавзуси бўйича маъруза ва амалий машғулоти учун “Ажурли апра” ва “Домино” методлар // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 982-988.
2. Умарова У.У. Мулоҳазалар устида мантикий амаллар мавзусини ўқитишда «Кичик гуруҳларда ишлаш» методи // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 803-809.
3. Умарова У.У. “Формулалар ва уларнинг нормал шакллари” мавзусини ўқитишда ўйинли методлар (pp. 810-817).
4. Умарова У.У. “Мулоҳазалар алгебраси асосий тенг кучли формулалари” мавзусини ўқитишда “Ақлий хужум” ва “Case Study” методлари // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 818-824.
5. Умарова У.У. Мулоҳазалар алгебраси бўлимини такрорлашда график органайзер методлари // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 825-831.
6. Умарова У.У. Чинлик жадвали ёрдамида формулани топишда муаммоли ўқитиш технологияси // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 832-838.
7. Умарова У.У. “Формулаларнинг эквивалентлиги. Дуаллик принципи” мавзусини ўқитишда “Чархпалак” технологияси // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 839-846.
8. Умарова У.У. “Мулоҳазалар хисоби” мавзусини ўқитишда интерфаол методлар // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 867-875

9. Умарова У.У. “Примитив рекурсив функциялар” мавзусини ўқитишда “Бумеранг” технологияси // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 890-897.

10. Умарова У.У. “Функциялар системасининг тўлиқлиги ва ёпиқлиги” мавзусини ўқитишда «Қандай?» иерархик диаграммаси интерфаол методи // Scientific progress, 2:6 (2021), p. 855-860.

O'QITUVCHI FAOLIYATIDA SKRIPING TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

¹Siddiqov Ilhomjon Meliqo'ziyevich, ²Egamnazarova Sevaraxon Xasanboy qizi

¹Qo'qon davlat pedagogika instituti dotsenti

²Qo'qon davlat pedagogika instituti magistranti

¹E-mail: ilhom.qdpi@mail.ru

Annotatsiya: *Axborot makonining inson hayotiga ta'sirining bir jihati interaktiv vizual aloqaning ortib borayotgan roli hisoblanadi. Skribing interaktiv vizual aloqani ta'minlash texnologiyasi sifatida ajralib turadi. Skribing texnologiyasi - bu asosiy g'oyani ochib beradigan oddiy chizmalar yordamida nazariy materialni tushuntirish jarayonidir. Skribingdan foydalanish samaradorligi chet tili darslarida qayd etilgan, chunki uni o'rganish maksimal miqdordagi sezgi organlarining parallel ishtirokida sodir bo'ladi. Skribingdan foydalanish qisqa vaqt ichida ma'lumotni idrok etish uchun qulay shaklda taqdim etishga imkon beradi. O'quv jarayonida talabalarning o'zaro ta'siri ularning kasbiy mahoratini, ijodiy tafakkurini va ijodiy ko'nikmalarini oshirishga yordam beradi.*

Kalit so'zlar: *kontent dizayni, axborot texnologiyalari, onlayn resurslar, vizual aloqa, xronologiya, skribing.*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКРАЙБИНГ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

¹Сиддиқов Илхомжон Меликузиевич, ²Эгамназарова Севарахан Хасанбой кизи

¹Доцент Кокандского государственного педагогического института

²Магистрант Кокандского государственного педагогического института

¹Электронная почта: ilhom.qdpi@mail.ru

Аннотация: *Одним из аспектов воздействия информационного пространства на жизнь человека является возрастающая роль интерактивной визуальной коммуникации. Скрайбинг выделяется как технология обеспечения интерактивной визуальной коммуникации. Технология скрайбирования – это процесс объяснения теоретического материала с помощью простых рисунков, раскрывающих основную мысль. Эффективность использования Скрайбинга отмечена на занятиях по иностранному языку, так как его изучение происходит с максимальным количеством органов чувств параллельно. Использование скрайбинга позволяет представить информацию в удобном для восприятия виде за короткий промежуток времени. Взаимодействие студентов в процессе обучения способствует совершенствованию их профессиональных навыков, творческого мышления и творческих способностей.*

Ключевые слова: *контент-дизайн, информационные технологии, интернет-ресурсы, визуальная коммуникация, хронология, скрайбинг.*

USE OF SCRIPTING TECHNOLOGY IN TEACHER'S ACTIVITY

¹Siddikov Ilkhomjon Meliqo`ziyevich, ²Egamnazarova Sevarakhan Hasanboy's qizi

¹Docent of the Kokhand State Pedagogical Institute

²Master's student of Kokhand State Pedagogical Institute

¹E-mail: ilhom.qdpi@mail.ru

Annotation. *One aspect of the impact of the information space on human life is the increasing role of interactive visual communication. Scribing stands out as a technology for providing interactive visual communication. Scribing technology is the process of explaining theoretical material using simple drawings that reveal the main idea. The effectiveness of using Scribing has been noted in foreign language classes, as its learning takes place with the maximum number of sensory organs in parallel. The use of scribing allows you to present information in a form that is easy to perceive in a short period of time. The interaction of students during the learning process helps to improve their professional skills, creative thinking and creative skills.*

Keywords: *content design, information technology, online resources, visual communication, chronology, scribing.*

Kirish

Axborot maydoni har yili insonning atrofidagi dunyoga ko'proq ta'sir qiladi. Ushbu hodisani elektron muhitdagi keng tarqalgan o'zgarishlar, ma'lumotlarni qidirish, tahlil qilish va uzatishning yangi usullarining paydo bo'lishi jamiyatda yangi madaniy tushunchalarning rivojlanishiga va atrofdagi makonni tushunishga yordam berishi bilan izohlanishi mumkin [2]. Axborot makonining inson hayotiga ta'sirining jihatlaridan biri interaktiv vizual aloqaning o'sib borayotgan rolidir. Ushbu tendentsiyaning rivojlanishi natijasida inson muhitini o'zgartiradigan, ilmiy, ta'lim dunyoqarashiga, ijtimoiy va shaxslararo jarayonlarga ta'sir qiluvchi yangi kommunikativ, madaniy va lingvistik vositalar paydo bo'ladi. O'qituvchining kasbiy standartida vizual aloqa aloqa jarayonida vizual ob'ektlardan foydalanishni anglatadi. Ko'rgazmali qurollar o'quvchilarning bilish faoliyatining bir qismi, mavhum-mantiqiy fikrlashni shakllantirish vositasiga aylanadi.

"Raqamli O'zbekiston – 2030" strategiyasi doirasida daqiqa sayin o'ta jadal suratlarda rivojlanib borayotgan va jamiyat hayotining muhim bo'g'inlaridan biriga aylanishga ulgurgan axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalari sohasini yanada takomillashtirish, respublikada raqamli industriyani jadal rivojlantirish, milliy iqtisodiyot tarmoqlarining raqobatbardoshligini oshirish, AKTning ilg'or texnologiyalarni faollashtirish va ularni ta'lim tizimiga qo'llash tamoyillarini o'rganish dolzarb masaladir.

Adabiyotlar tahlili

Zamonaviy AKT asosida interaktiv vizual aloqani ta'minlashning eng samarali texnologiyalaridan biri bu skribingdir [1; 3; 4].

Skribing - oddiy tasvirlar yordamida murakkab ma'noni tasavvur qilish jarayoni bo'lib, unda tasvirlar ma'lumotni etkazish jarayonida chiziladi.

Taqdimotning asosiy g'oyalarini aniq ko'rsatishi mumkin bo'lgan so'zlar va rasmlarning malakali kombinatsiyasi - bu skript.

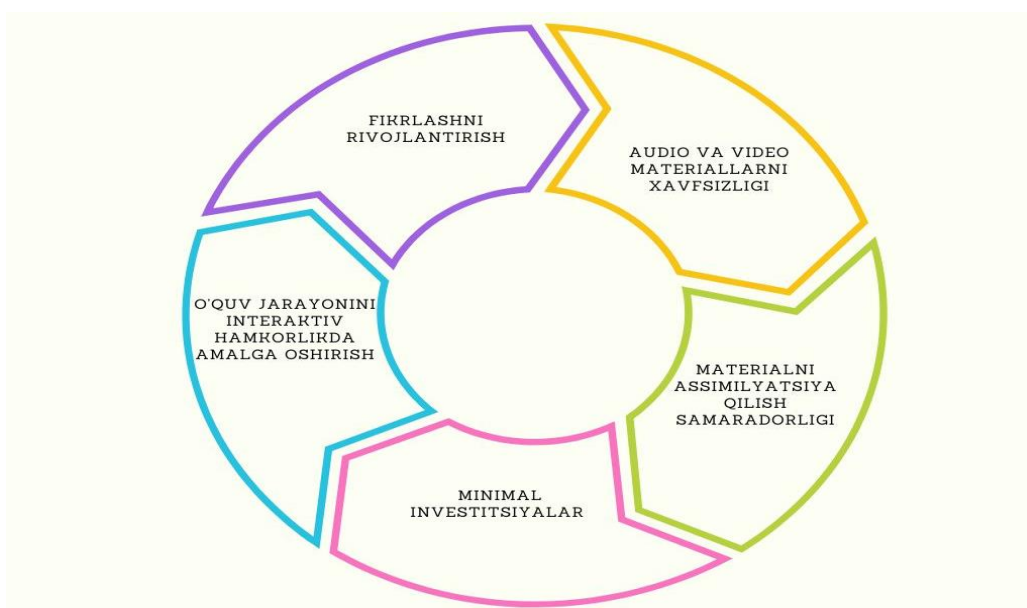
N.V. Voroshilov, A.V. Tolmacheva, E.N. Kuklar o'z tadqiqotlarida o'quv materialining asosiy ma'nosi tasvirlar orqali yetkaziladigan skriping texnologiyasini ham ta'kidlaydilar. Yozish

turli shakllarda bo'lishi mumkin. Masalan, axborot resursiga joylashtirilgan tayyor mahsulot bo'lgan, o'qituvchi tomonidan mustaqil ravishda yaratilgan videoklip yoki ko'rib chiqilayotgan mavzu mazmunini ifodalovchi doskadagi eskizlar [6]. Video skribing yoki statik skribing - bu alohida komponentlar o'rtasida aloqa o'rnatishga yordam beradigan rasm ko'rinishidagi natija. Skrippingning afzalliklari sifatida mualliflar o'quvchining eshitish, ko'rish va tasavvurlarini bir vaqtning o'zida ishlatish qobiliyatini ta'kidlaydilar. Amaliy ahamiyatga ega bo'lgan narsa tayyor mahsulotlarni Internet maydonida ishlatishdir. Xorijiy mavzular bo'yicha ko'p sonli shablonlarga ega bo'lgan resurslar mavjud bo'lib, ular o'quv jarayonini samarali qilish imkonini beradi.

O.V. Ivanovanning ta'kidlashicha, yozish mashg'ulotlarga ajratilgan vaqtning tejaydi. Ma'ruza jarayonida talabalar nafaqat yangi materialni o'rganishga, balki o'z bilimlarini mustahkamlashga, fanni o'rganishda ijodiy fikrlashni ko'rsatishga vaqt topadilar. Muallif o'quv jarayonida skribingdan foydalanishning yana bir tomonini ham qayd etadi [8]. Masalan, o'qituvchi o'quv materialini vizual shaklda aks ettirish uchun ko'p vaqt sarflashi kerak. Natijada, skriptingdan foydalangan holda o'quv jarayoni ta'lim samaradorligini oshirishga, vizual aloqani rivojlantirishga va o'quv jarayoni sub'ektlarining mustaqilligini oshirishga yordam beradi.

N.V. Bystrova, I.L. Belova, A. Sayed skribingning ijobiy tomonlarini ta'kidlaydilar: o'quv materialini o'tkazish samaradorligi, muhim fikrlarni eslab qolish, vizual tilning universalligi, parallel ergashish effekti [5]. Skribing yordamida zamonaviy o'quv jarayoni besh bosqichni o'z ichiga olishi kerak. Birinchidan, tadqiqot muammosini aniqlash, uning dolzarbligini ko'rsatish kerak. Ikkinchidan, ma'lumotni topish va uni tahlil qilish muhimdir. Uchinchidan, rang, turli kompozitsiyalar yordamida materialni majoziy shaklda taqdim etish. To'rtinchi bosqich - kontentni loyihalash, qayta ishlash, video materialni tahrirlash. Yakuniy bosqich natijani taqdim etish, jamoatchilikka gapirishni o'z ichiga oladi.

Skribing texnologiyasi interaktiv vizual aloqani ta'minlashning universal vositasi bo'lib, o'quv jarayoni natijalariga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. 1-rasmda skrippingdan foydalanishning afzalliklari ko'rsatilgan.



1-rasm. O'quv jarayonida skriptni qo'llashning afzalliklari

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada o'quv jarayonida skribing interaktiv vizual aloqani ta'minlash texnologiyasi muhokama qilinadi.

O'quv materialini o'zlashtirish samaradorligi shundan dalolat beradiki, skribing qisqa vaqt ichida ma'lumotni idrok etish uchun qulay shaklda taqdim etishga imkon beradi. Audio va video materiallarni sinxronlashtirish axborotni tushunish va eslab qolishni yaxshilaydi.

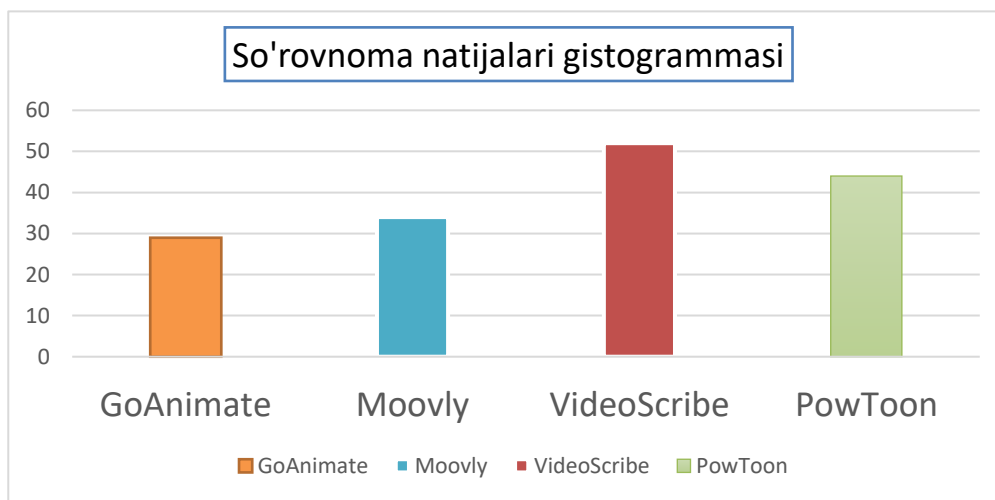
Minimal investitsiyalar muhim afzallikdir, chunki skrippingdan foydalanish uchun faqat elektron qurilma yoki chizma yuzasi va markerlar kerak bo'ladi [11].

Dars davomida o'quvchilar bilan bevosita interaktiv aloqada o'quv jarayonini tashkil etish imkoniyati o'quvchilarni o'qishga kengroq jalb etish va ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishni ta'minlaydi.

Skribingni qo'llashda talabalar ma'lumotni qidirish, tahlil qilish, baholashni amalga oshiradilar, uni tasavvuriy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan grafik qatorga joylashadilar [12].

Tahlillar va natijalar

Skribing yordamida chet tilini o'rganish jarayonini samarali tashkil etish uchun interaktiv vizual aloqani ko'proq amalga oshirish imkonini beradigan onlayn resurslarni aniqlash muhim ahamiyatga ega. **124 nafar** talaba orasida eng ko'p talabga ega bo'lganlarni aniqlash maqsadida so'rovnoma o'tkazildi.

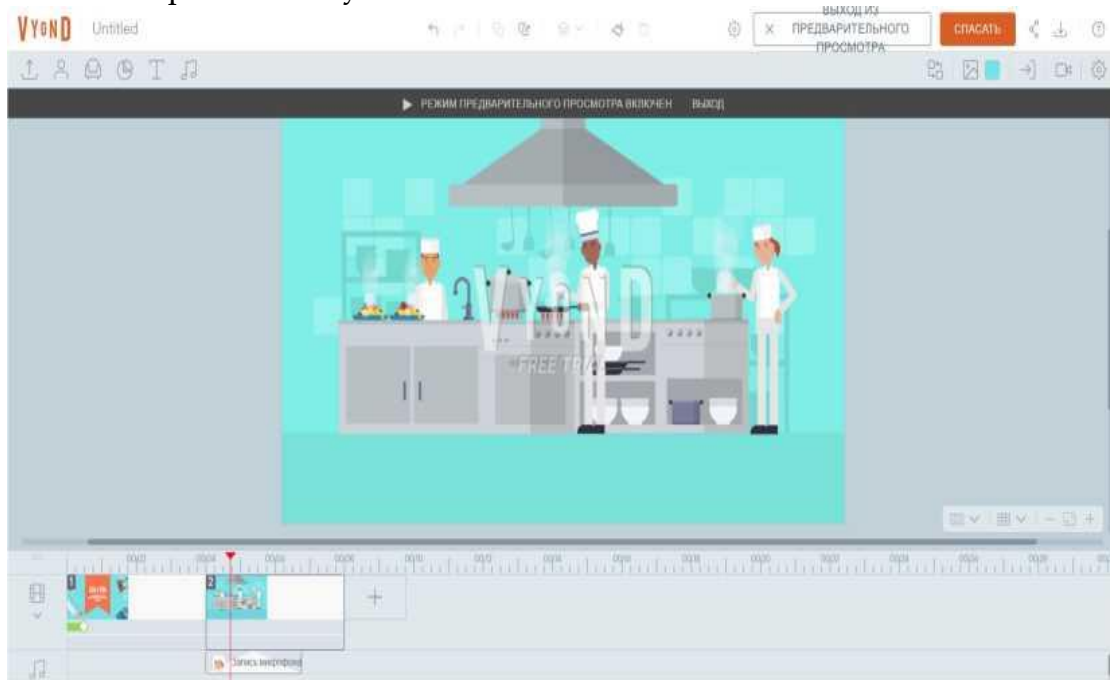


2-rasm. Mashhur platformalarni aniqlash maqsadida talabalar o'rtasidagi o'tkazilgan so'rovnoma natijalari

Respondentlar skript yaratish uchun eng qulay **4 ta** platformani aniqladilar. GoAnimate -ni talabalarning **29 foizi** qayd etdi, **34 foizi** Moovly foydasiga ovoz berdi. VideoScribe platformasi yuqori javob oldi - **52%**, respondentlarning **44%** PowToon. Onlayn platformalar variantlari orasida talabalar Wideo-ni ajratib ko'rsatishdi, ammo ko'pchilik talabalar uning boshqa xizmatlarga nisbatan ibtidoiyligini ta'kidladilar. Ba'zi talabalar onlayn platformani Prezi deb atashdi, lekin rus tilidagi interfeys yo'qligi sababli u past ball oldi.

Skript yaratish metodologiyasi. GoAnimate oddiy taqdimotni to'laqonli animatsion filmga aylantirishga yordam beradi. Sayt interfeysi videoni tahrirlash, olingan tasvirni oldindan ko'rish imkonini beradi [7]. Chet tilini o'rganish bilan bog'liq holda, katta kutubxonadan o'yin

qahramonlarini taqdim etish imkoniyati mavjud. Xizmatning afzalligi - katta hajmdagi harakatlar to'plami. Ta'lim muammolarini hal qilishda talabalar o'zlarining ta'lim natijalarini yaxshilash uchun o'zaro ta'sir qilishlari mumkin. Interfaol makon tibbiy atamalarni xorijiy tilda (qahramonlarga tibbiy yordam ko'rsatishda), idish-tovoqlar, mahsulotlar, idishlar nomlarini (qahramonlar ovqat pishirganda) o'rganish imkonini beradi. 3-rasmda "Oziq-ovqat" mavzusini o'rganish uchun slayd namunasi ko'rsatilgan. GoAnimate -dagi jonli belgilar o'quvchilar uchun interaktiv vizual aloqani ta'minlaydi.

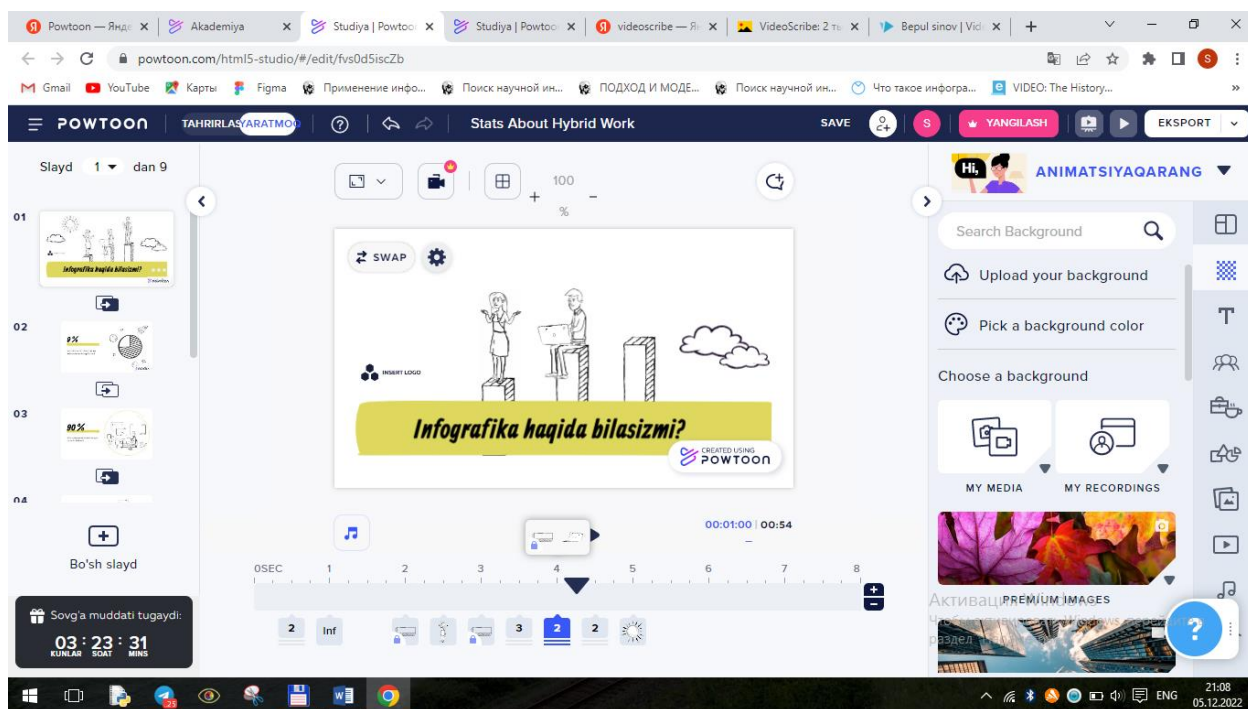


3-rasm "Oziq-ovqat" mavzusini o'rganish uchun skriptning namunasi

Skript tayyorlash uchun eng oddiy, ammo ayni paytda mashhur vositalardan biri bu Moovly. Ushbu xizmatda ko'plab elementlarni qo'lda chizish mumkin, bu esa animatsion taqdimotning noyob turini yaratadi [10].

VideoScribe - bu Sparkol kompaniyasining stsenariy taqdimotlarini yaratish uchun o'zaro platforma mahsulotidir. Taqdimot bilan ishlash oson. Natijada butun video. Videoni tomosha qilish jarayonida talabalar qahramonlarning dialoglarini ham muhokama qilishlari mumkin. O'qituvchi tinglashni chet tilida olib borishi mumkin, ammo qo'shilgan rasm tufayli o'quvchilar o'quv materialini o'zlashtirishlari osonroq bo'ladi.

PowToon shuningdek, interaktiv vizual aloqa uchun makondir. Dastur interfeysi qulay va taqdimotlarni yaratishga o'xshaydi, ammo ilg'or vositalar bilan. Avvalo, siz referatlar bilan slaydlar yaratishingiz kerak, keyin esa tayyor materialni jonlantirishingiz va bezashingiz kerak. Tayyor echimlar vizualizatsiya elementlari bilan turli xil o'quv jarayonini tashkil etishga yordam beradi [3; 9]. Chet tili darslarida istiqbolli lavozimda keyingi ishga joylashish uchun "Rezyume" mavzusini o'rganishga katta e'tibor beriladi. Har bir hujjat o'z tuzilishiga ega, unga rioya qilish kerak. PowToon platformasida siz chet tilida rezyumeni qanday yozishni batafsil o'rganishingiz mumkin (4-rasm). Interfaol virtual muloqot talabalarining o'z qobiliyatlari, qobiliyatlari va ko'nikmalarini muhokama qilish jarayonida erishiladi.



4-rasm. "Infografika haqida bilasizmi?" mavzusidagi skript namunasi

Xulosalar

Skript yaratish uchun ko'rib chiqilgan onlayn xizmatlar taqdimotining qiziqarli animatsiya va nostandart jonli echimlardan foydalanishga imkon beradi. Chet tilidagi mavzularni o'rganish va o'rganish jarayonida talabalarning o'zaro munosabati ularning kasbiy kompetensiyalari darajasini oshirishga, ijodiy fikrlash va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishga yordam beradi. Skriptingdan foydalanish ko'p xarajatlarni talab qilmaydi va har qanday faoliyat turi uchun juda yaxshi. Interaktiv vizual aloqa o'quv faoliyatining yuqori natijalarini olish imkonini beradi.

Samarali skript yaratish uchun quyidagi to'rtta asosiy bosqichni hisobga olish tavsiya etiladi:

1. Ish rejasini tuzing. Siz ta'kidlamochi bo'lgan narsani yozing. Qulaylik uchun siz hamma narsani audioga yozib olishingiz mumkin.
2. O'zingiz aytmoqchi bo'lgan hamma narsani va g'oyalaringizni taqdim etish uchun qanday vizual tasvirlardan foydalanmoqchi ekanligingizni tahlil qiling. Taqdimot nafaqat sizga, balki boshqalarga ham tushunarli bo'lishi kerak.
3. Vizuallashtirish jarayonini boshlang. Oddiy va murakkab chizmalardan, shuningdek, audio va video ketma-ketliklardan foydalanishdan qo'rqmang. Ishning barcha qismlarining davomiyligini hisoblang.
4. Vaqtni belgilash juda muhim. Esda tutingki, nutqlar har doim vaqt bilan cheklangan va buni hisobga olish kerak, shunda siz yoritishga vaqtingiz bo'lmagan tafsilotlar qolmaydi.

Adabiyotlar

1. Aleshchanova IV, Frolova NA, Zheltukhina MR. Chet tili darslarida "yozish" kompetensiyasini rivojlantirishga ijodiy yondashuv // SHS Web Conf., 2018a. - 50. - bet. 01025. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185001025>
2. Xabinskaya AA Raqamli avlodning kiberijtimoiylashuvining xususiyatlari // Bolqon gumanitar tadqiqotlari. - 2019. - 3-jild. - 3-son (5). - S. 55-57.
3. Ostrikova GN, Zheltukhina MR, Zyubina IA, Sidorova IG Chet tilini o'qitishning hozirgi



bosqichida vizualizatsiya orqali o'rganish. *Astra salvensis*. - VI (2018), №. 1.-Pp. 601-607.

4. Bogoslovskiy V.I., Aniskin V.N., Dobudko T.V., Aniskin S.V. Pedagogik universitetning axborot infratuzilmasi sifatida yaxlit ta'lim muhitini loyihalash // *Ilmiy vektor Bolqon*. - 2018. - No 1. - S. 17-23.
5. Bystrova N.V., Belova I.L., Sayed A. O'quv jarayonida axborot vizualizatsiya texnologiyalaridan foydalanish to'g'risida // *Zamonaviy pedagogik ta'lim muammolari*. - 2020. - 69-2-son. - S. 30-33.
6. Voroshilova N.V., Tolmacheva A.V., Kuksa E.N. Tarix va ijtimoiy fanlarni o'qitishda vizualizatsiya texnologiyalari. *Izvestiya VGPU*. - 2021 yil - 2-son (155). - S. 43-50.
7. Drozdova I.L. Botanika kursining o'quv jarayonida elektron o'quv qo'llanmalarining o'rni // *Kareliya ilmiy jurnali*. - 2018. V. 7. No 3 (24). -S. 13-16.
8. Ivanova O.V. Yozish o'rta va oliy maktablarda matematika fanlarini o'qitishda modulli vizualizatsiya vositasi sifatida // *Shkolnye texnologiyalari*. - 2018 yil - 4-son. - S. 72-79.
9. Kirillova I. K., Soluyanov O. N. Texnik universitetda chet tilini o'qitishning faol usullari tizimi // *Kazanskaya Nauka*. - 2015 yil. - 4-son. - S. 205-207.
10. Kovaleva G.A., Yankevich D.S., Chaykovskaya N.E., Talan A.S. Kibersport uchun mutaxassislarni kasbiy tayyorlash tizimidagi zamonaviy raqamli texnologiyalar // *Minin universiteti axborotnomasi*. - 2021. - V. 9, 2-son. - 9 - bet
11. Kozyreva O.A. Ilmiy va pedagogik xodimning kasbiy faoliyatidagi pedagogik shart-sharoitlarni nazariylashtirish va modellashtirish // *Minin universiteti axborotnomasi*. - 2021. - V. 9, 1-son. - 3 - bet
12. Tatarinov K.A. Elektron ta'lim o'rganish texnologiyasi sifatida // *Boltingbo'yi gumanitar jurnali*. - 2020. - V. 9. - No 1 (30). - S. 117-120.



UDK:

MADANIYATLARARO MULOQOTDA MADANIYATGA MOSLASHISH MASALALARI

Poziljonova Zulfiya Sobirjonovna

Qo'qon davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi, ped.f.f.d. (PhD)

Gmail: zulfiyapaziljanova@gmail.com

E-mail: zulfiya1980@mail.ru

Annotatsiya: Ayni paytda butun dunyoda globallashuv jarayoni ketayotganligi sababli madaniyatlararo muloqot masalalari bilan shug'ullanish o'ziga xos dolzarblik kasb etmoqda. Madaniyatlararo muloqotda o'zga madaniyatga moslashish (akkulturatsiya) masalasi muhim o'rinlardan birini egallaydi. Ushbu maqolada madaniyatlararo muloqotda o'zga madaniyatga moslashish masalalari, moslashish shakllari, jumladan, assimilyatsiya, separatsiya, marginalizatsiya va integratsiya masalalari yoritiladi.

Kalit so'zlar: madaniyatga moslashish, o'zga madaniyat, assimilyatsiya, separatsiya, marginalizatsiya, integratsiya, qadriyat va me'yorlar, ustun va tobe madaniyat

ВОПРОСЫ АККУЛЬТУРАЦИИ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Пазилжанова Зулфия Сабиржановна

Старший преподаватель Кокандского государственного педагогического института, доктор философии по педагогическим наукам (PhD)

Gmail: zulfiyapaziljanova@gmail.com

E-mail: zulfiya1980@mail.ru

Аннотация: В настоящее время в связи с процессом глобализации во всем мире особую актуальность приобретает решение вопросов межкультурной коммуникации. В межкультурной коммуникации вопрос адаптации к другой культуре (аккультурации) занимает одно из важных мест. В данной статье рассматриваются вопросы адаптации к другой культуре, формах адаптации, в том числе ассимиляции, сепарации, маргинализации и интеграции в межкультурной коммуникации.

Ключевые слова: адаптация к культуре, чужая культура, ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция, ценности и нормы, доминантная и не доминантная культура

ISSUES OF ACCULTURATION IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

Paziljanova Zulfiya Sabirjanovna

Senior teacher of Kokand State Pedagogical Institute, Doctor of Philosophy (PhD)

Pedagogical Sciences

Gmail: zulfiyapaziljanova@gmail.com

E-mail: zulfiya1980@mail.ru

Annotation: At present, in connection with the process of globalization all over the world, the solution of issues of intercultural communication is of particular relevance. In intercultural communication, the issue of adaptation to another culture (acculturation) occupies one of the important places. This article discusses the issues of adaptation to another culture, forms of adaptation, including assimilation, separation, marginalization and integration into intercultural communication.

Keywords: *adaptation to culture, foreign culture, assimilation, separation, marginalization, integration, values and norms, dominant and non-dominant culture.*

Kirish

Madaniy aloqalar xalqlar o'rtasidagi muloqotning muhim tarkibiy qismidir. Bir-biriga ta'sir ko'rsatish jarayonida madaniyatlar nafaqat bir-birini to'ldiradi, balki o'zaro murakkab munosabatga kirishadi. Bu jarayonda ularning har biri o'ziga xos xususiyatlarini anglab yetadi, biri ikkinchisining eng yaxshi xislatlarini o'zlashtirishga urinadi. Ushbu o'zlashtirish natijasida yuzaga kelgan o'zgarishlar ma'lum bir madaniyat odamlarini ularga moslashishga, o'zlashtirishga va hayotlarida ushbu yangi elementlardan foydalanishga majbur qiladi. Bundan tashqari, yangi madaniy sharoitlarga moslashish zarurati eng avvalo, ma'lum muddatga xorijga chiqish orqali o'zga madaniyat bilan munosabatga kirishish ehtiyoji tug'ilgan tadbirkorlar, olimlar, uzoqroq muddat o'zga mamlakatlarda yashovchi talabalar, xorijiy kompaniya xodimlari, diplomatlar va nihoyat, o'z ixtiyorlari bilan yoki majburiyatdan yashash joyini o'zgartirib, boshqa davlatlarga butun umrga ko'chib ketgan muhojirlar va qochoqlarda paydo bo'ladi. Ular yangi madaniyatga shunchaki moslashish emas, balki shu jamiyat va madaniyatning to'la-to'kis a'zosiga aylanishlariga to'g'ri keladi. Odatda bunday sharoitga o'zga mamlakatga ko'chib ketish va yashashga tayyor bo'lmagan qochoqlardan ko'ra ixtiyoriy yashash joyini o'zgartirgan muhojirlar yaxshiroq moslashadi. Bu anchayin murakkab jarayon natijasida inson ozmi-ko'pmi yangi madaniy muhitga moslashishga erishadi. Mana shu vaziyatlarning barchasida biz madaniyatga moslashish (akkulturatsiya) jarayoniga to'qnash kelamiz.

Adabiyotlar tahlili

Madaniyatlararo muloqot nazariyasi va amaliyoti bo'yicha dunyoning yetakchi olimlari tadqiqot olib borganlar. "Madaniyatga moslashish" atamasi ilk bor XIX asrning oxirlarida ilmiy muomalaga kiririlgan bo'lsada, uni nazariy va amaliy jihatdan tadqiq qilish XX asrning uchinchi o'n yilliklaridan boshlangan. Xorij olimlaridan M.Herskovits, R.Redfield va R.Linton, rus olimlaridan Sadoxin, Xorujenko, Guzikova, Fofanova, o'zbek tadqiqotchilaridan Sh.Usmanova va G.Rixsiyevalar madaniyatga moslashish masalalarini tadqiq qilganlar.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada madaniyatlararo muloqotda madaniyatga moslashish masalalari muhokama qilinadi. Madaniyatga moslashish atamasining kelib chiqishi va uning asosiy strategiyalari bayon qilinadi. Ijtimoiy va kasbiy jihatdan moslashishning turlari tavsiflandi.

Tahlillar va natijalar

Madaniyatlararo muloqot tadqiqotchilari Sh.Usmanova va G.Rixsiyevalarning ta'kidlashicha, madaniyatga moslashish – madaniyatlararning o'zaro ta'sir jarayoni bo'lib, u biron bir xalq yoki biron bir xalq vakili tomonidan boshqa xalq madaniyatining to'liq yoki qisman qabul qilinishini ifodalaydi [1]. Rus olimi K.Xorujenkoning fikricha, hozirgi kunda "madaniyatga moslashish" atamasi turli madaniyatlarning o'zaro ta'siri jarayoni va natijasini ifodalash uchun ishlatilib, unda bir madaniyat vakillari (qabul qiluvchilar)ning barchasi yoki bir qismi boshqa (ustun yoki dominant) madaniyat me'yor, qadriyat va an'analarini qabul qiladilar [2]. Madaniyatlararo muloqot nazariyasi asoslarini tadqiq qilgan olimlar M.Guzikova va P.Fofanovlar madaniyatga moslashish (akkulturatsiya) jarayonini shaxs yoki guruhning yangi madaniyatga moslashishi, deb ta'riflaydilar [3].

“Madaniyatga moslashish” tushunchasi ilk bor XIX asrning oxirida Amerika antropologiyasida Shimoliy Amerikalik hindu qabilalaridagi madaniy oʻzgarish jarayonlari bilan bogʻliq tadqiqotlar natijasida ilmiy muomalaga kiritilgan. Ushbu tushuncha dastlab tor maʼnoda qoʻllanilgan va oq tanli amerikaliklar madaniyati bilan aloqada boʻlish natijasida hindular qabilasida yuz bergan assimilyatsiya (bir xil boʻlish, oʻzlashtirish) jarayonlarini ifodalagan.

1930-yillarga kelib Amerika antropologiyasida mazkur terminning qoʻllanilishi mustahkamlanib, madaniyatga moslashish jarayonlari empirik tadqiqotlar va nazariy tahlillarning asosiy mavzularidan biriga aylanadi. M.Herskovits, R.Redfield va R.Linton kabi olimlarning tadqiqotlarida madaniyatga moslashish masalalari yetakchi oʻrinni egallaydi. Dastlabki bosqichda ular madaniyatga moslashishni turli madaniyatlarni namoyon etuvchi guruhlarining uzoq davom etgan aloqalari natijasi sifatida izohlashdi [4]. Ushbu jarayonlar avtomatik ravishda sodir boʻladi, bunda madaniyatlar aralashib, madaniy va etnik bir xillik holatini egallaydi, deb hisoblashdi. Oʻz-oʻzidan ayonki, kam taraqqiy etgan madaniyat rivojlangan madaniyatdan koʻra koʻproq oʻzgarishga yuz tutadi [5]. Madaniyatga moslashish natijasi oʻzaro munosabatga kirishuvchi guruh ishtirokchilarining soniga ham bogʻliq. Aynan shu nazariya doirasida Amerikada “madaniyatlar qozoni” konsepsiyasi vujudga keldi. Unga koʻra, Amerikaga keluvchi xalqlar madaniyati shu qozonda aralashib ketadi va natijada yangi umumiy Amerika madaniyati shakllanadi [6].

Madaniyatga moslashish doirasidagi tadqiqotlar ayniqsa XX asrning oxirlarida sezilarli darajada kuchaydi. Bu insoniyat hozirgi kunda boshdan kechirayotgan globallashuv davrida mutaxassislar va talabalar almashinuvi, ommaviy koʻchishlar natijasida sodir boʻldi. Maʼlumotlarga koʻra, hozirgi kunda 100 milliondan ortiq odam oʻz vatanidan boshqa mamlakatlarda istiqomat qilmoqda [7].

Madaniyatga moslashish jarayonida inson ikki asosiy muammoga duch keladi: 1) madaniy oʻzligini saqlab qolish; 2) oʻziga yangi boʻlgan madaniyatga moslashish zarurati. Ushbu muammolarni bartaraf qilish madaniyatga moslashishning toʻrtta asosiy strategiyasini keltirib chiqaradi: *assimilyatsiya, separatsiya, marginalizatsiya va integratsiya*.

1. *Assimilyatsiya* – bunda inson oʻz madaniyatining qadriyat va meʼyorlaridan butunlay voz kechib, oʻzga madaniyat qadriyat va meʼyorlarini toʻlaligicha qabul qiladi. Bu strategiyaga odatda, oʻz hohishiga koʻra mamlakatini uzoqroq muddatga yoki butunlay tark etgan odamlar rioya qilishadi.

2. *Separatsiya* – oʻz madaniyatining xususiyatlarini saqlagani holda, oʻzga madaniyatni rad etish. Bunday holatlarda tobe guruh vakillari ustun madaniyatdan u yoki bu darajada uzoqroq turishni maʼqul koʻrishadi. Bu strategiya vatanini oʻz ixtiyoriga qarshi tark etishga majbur boʻlgan qochoqlarga xosdir. Agar bunday izolyatsiyaga ularni ustun madaniyat vakillari majburlasa, bu *segregatsiya* deb ataladi.

3. *Marginalizatsiya* – bir tarafdin oʻz madaniyati xususiyatlarini yoʻqotish va boshqa tarafdin koʻpchilik, yaʼni oʻzga madaniyat xususiyatlarining mavjud emasligini anglatadi. Bunday vaziyat oʻziga xos xususiyatlarini saqlab qolish imkoniyati boʻlmagan (odatda qandaydir tashqi taʼsirlar sababli) va yangi xususiyatlarni oʻzlashtirishga qiziqishning yoʻqligi tufayli yuzaga chiqadi. Marginalizatsiya koʻpincha qabul qiluvchi madaniyatning tahqirlashi yoki segregatsiyasi sababli yuzaga keladi.

4. *Integratsiya* – bu madaniyatga moslashishning ancha muvafaqiyatli strategiyasi hisoblanib, unda inson dastlabki madaniy oʻzligini yoʻqotmagan holda yangi madaniyatga

moslashadi. Uni amalga oshirish ustun va tobe madaniyat vakillarining o'zaro hamkorligi, hurmati hamda ulardan har birining noyob xususiyatlarini saqlab qolish zaruratini tushinishda namoyon bo'ladi.

Ko'p sonli tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, vaqtinchalik ko'chib borgan muhojirlardan farqli o'laroq doimiy yashash joyiga ko'chgan muhojirlar asosan, assimilyatsiyaga diqqat qaratishadi. Bu jarayon o'qish yoki ish yuzasidan o'zga mamlakatga kelgan odamlarda nisbatan oson kechadi. Ayni paytda tashqi sabablarga ko'ra vatanini tark etishga majbur bo'lgan qochoqlar madaniyatidan ayrilishiga psixologik jihatdan qarshilik qilishadi. Shu sababli assimilyatsiya jarayoni ularda ancha uzoqroq va qiyinroq kechadi.

Madaniyatga moslashishning eng muhim natijasi va maqsadi o'zga madaniyatdagi hayotga uzoq muddatli moslashish hisoblanadi. Bu vaziyatda moslashish shaxsning unga yangi bo'lgan ijtimoiy va kasbiy aloqalari tizimiga (jumladan, ijtimoiy rollarning yangi tizimiga) kirishni anglatadi. Bu holatda moslashishning ikki turi farqlanadi:

1. Psixologik moslashish yangi jamiyatda psixologik qulaylikka erishishni o'zida aks ettiradi.
2. Ijtimoiy-madaniy moslashish yangi madaniyat va jamiyatda erkin harakat qilish, oila, kundalik hayot, ish va maktabdagi kundalik muammolarni hal qilishda namoyon bo'ladi. Muvaffaqiyatli moslashishning muhim ko'rsatkichlaridan biri ishlash, o'z kasbidan va kasbiy yutuqlari darajasidan qoniqish va oqibatda, yangi madaniyatdagi farovonlikka erishishdir [6]. Tadqiqotchilar so'nggi paytda moslashishning iqtisodiy jihati – yangi ijtimoiy va madaniy sharoitlarda iqtisodiy muvaffaqiyatga erishish qobiliyatini ham ta'kidlab ko'rsatishmoqda.

Xulosalar.

Xulosa o'rnida ta'kidlash kerakki, inson o'zga madaniyatga moslashish jarayonida uning strategiyalari haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lsa va shunga muvofiq harakat qilsa, o'zga mamlakatda ham o'zini ona vatanidagidek his qiladi. Istalgan madaniyat vakili bilan muvaffaqiyatli madaniyatlararo muloqotga kirisha oladi.

Adabiyotlar

1. Sh.Usmanova, G.Rixsiyeva. Madaniyatlararo muloqot. O'quv qo'llanma. Toshkent, 2017. 100-bet.
2. Хоруженко К.М. Культурология. Энциклопедический словарь. Ростов-на-Дону, 1997. С.18.
3. М.О.Гузикова, П.Ю.Фофанова. Основы теории межкультурной коммуникации. Учебное пособие. Екатеринбург, Изд-во. Урал. Ун-та, 2015. стр. 20.
4. Redfield R., Linton R., Herskovits M.H. Memorandum on the study of acculturation. // American Anthropologist. № 38. 1936. –P.149-152.
5. Herskovits M. Cultural Relativism. N.Y., 1972.
6. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации. М., Высш.шк., 2005. - 310с. С.131.
7. Берри Д.У. Аккультурация и психологическая адаптация. –М: Наука, 2002. -296 с.
8. Paziljanova Z.S. (2022). A model for developing students' communicative competence by teaching them intercultural communication. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(11), 680–683.
9. Pazilzhanova Z.S. (2021). Criteria for the presentation of materials for intercultural dialogue and textbook analysis in textbooks. Archive of Conferences, 22(1), 90-92.



10. Paziljanova Zulfiya Sabirjanovna. (2022). Intercultural communication as a theoretical and practical science. Galaxy international interdisciplinary research journal, 10(12), 456–459.

**UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA FANLARARO ALOQADORLIK ASOSIDA INFORMATIKA
VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O'QITISHNING UZVIYLIGINI
TA'MINLASHDA JAHON TAJRIBASI**

Maxkamova Dilshodaxon Xabibjon qizi
Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi
Gmail: dilshodaxonmaxkamova@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada rivojlangan mamlakatlarda informatika kursining bir qismi sifatida o'quv ma'lumotlarini taqdim etishning muammoli masalalariga zamonaviy yondashuvlar va yechimlarni ko'rib chiqilgan. Fanlararo aloqadorlik asosida Informatika va axborot texnologiyalari fanini rivojlantirishning istiqbolli tendentsiyalari xorijiy mamlakatlarning tajribalarini tahlil qilish asosida ta'kidlangan.

Tayanch so'zlar: informatika, maktab, dastur, kurs, tendentsiya, usul.

**МИРОВОЙ ОПЫТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК НА ОСНОВЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Махкамова Дилшодахон Хабибжон кизи
Преподаватель Коканского государственного педагогического института
Gmail: dilshodaxonmaxkamova@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные подходы и пути решения проблемных вопросов предоставления образовательной информации в рамках курса информатики в развитых странах. На основе междисциплинарности выделяются перспективные направления развития науки информатики и информационных технологий на основе анализа опыта зарубежных стран.

Ключевые слова: информатика, школа, программа, курс, направление, метод.

**GLOBAL EXPERIENCE IN PROVIDING CONTINUITY OF INFORMATICS AND
INFORMATION TECHNOLOGY SCIENCE TEACHING ON THE BASIS OF
INTERDISCIPLINARY RELATIONSHIPS IN THE CONTINUOUS EDUCATION SYSTEM**

Mahkamova is the daughter of Dilshodakhan Khabibjon
Teacher of Kokan State Pedagogical Institute
Gmail: dilshodaxonmaxkamova@gmail.com

Abstract: This article examines modern approaches and solutions to the problematic issues of providing educational information as part of a computer science course in developed countries. On the basis of interdisciplinarity, promising trends in the development of the science of informatics and information technologies are highlighted based on the analysis of the experiences of foreign countries.

Key words: informatics, school, program, course, trend, method.

Kirish

Ta'limni moderinizatsiya qilishning doimiy ravishda asosiy vazifasi - bu kompetentlikka asoslangan yondashuv doirasida ta'limda sifat samaradorlikka erishishdir. Rivojlangan davlatlarning ta'lim tizimida ham Informatika va axborot texnologiyalari fani umumiy ta'limning asosiy bo'g'ini hisoblanadi.

Aholining kompyuter savodxonligiga erishishi ko'plab mamlakatlarda zamonaviy informatika kursini taqdim etish istiqbolli ustuvor yo'nalish hisoblanadi. Turli xorijiy davlatlarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanishining turli bosqichlarida, shuning uchun har bir mamlakat maktab o'quvchilarining ularga kirish imkoniyatini ta'minlashning o'ziga xos usulini tanlaydi.

Adabiyotlar tahlili

Uzluksiz ta'lim tizimida fanlararo aloqadorlik asosida informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishning uzviyligini ta'minlashda jahon tajribasiga tayanadigan bo'lsak rossiyalik Sadulaeva B.S., Muradova P.R., Vazkaeva S.S. kabi tadqiqotchi olimlarning maqolarida(2017 yil) Informatika va axborot texnologiyalari fanlarini amaliyotga bog'langan holda o'qitilishining Xitoy tajribasini keng yoritib berishgan, fizika –matematika fanlari doktori, professor Xenner Yevgeniy Karlovich Informatika va Axborot texnologiyalari fanlarini fanlararo aloqadorlik asosida o'qitish bilan birgalikda sinfdan tashqari o'qitish haqida izlanishlar olib borgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada uzluksiz ta'lim tizimida fanlararo aloqadorlik asosida informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishning uzviyligini ta'minlashda jahon tajribasi o'rganildi va xulosalar berildi. Informatika va axborot texnologiyalarini o'qitishning Xitoy, AQSH, Finlandiya, Kanada, Germaniya va Avstriya kabi ta'lim tizimi rivojlangan bir qancha davlatlar tajribalari o'rganildi. Informatika va axborot texnologiyalari ta'limining amaldagi joriy holati va to'plangan tajribalar tahliliga ko'ra, bir qator tavsiyalar berildi.

Tahlillar va natijalar

Xitoy maktab informatika kursida ta'limning individual sub'ektiga yagona davlat ta'lim strategiyasiga mos keladigan fan bo'yicha o'z o'quv dasturlarini yaratishga imkon beradigan blok-modulli o'qitish usuli tatbiq etilgan. Shuningdek mamlakat maktablarida informatika fanini o'qitish jarayonining hamrohlik qiladigan vazifalaridan biri bu axborot texnologiyalarini rivojlantirishning muhim yo'nalishlarini hisobga olish va o'quv jarayonida zamonaviy dasturiy ta'minotdan to'g'ri foydalanishdir. Xitoy maktablarida informatika fanini o'rganishdan maqsad, avvalo, o'quvchilar olgan bilimlarini amaliyotga yo'naltirishdir. Ushbu mamlakatda kompyuter fanlari bo'yicha ta'lim dasturlarini ajratib turadigan alohida tendentsiya - bu mamlakatda iqtisodiy faoliyat yo'nalishi va fan sifatida keng rivojlangan robototexnika hisoblanadi. Informatika dasturlarining amaliy yo'nalishi maktab kursi yakunida dasturlash va robototexnika boshlang'ich darajasi to'g'risida bilimga ega bo'lgan o'quvchi uchun keyingi yo'nalishni tanlashga imkon beradi [1, s. 119].

Xorijiy mamlakatlarda maktab informatika taraqqiyoti tendentsiyalarini o'rganishda tashkiliy jihat muhim ahamiyatga ega. Informatika o'quv dasturini to'g'ri tashkil etish, uni o'zlashtirishga tayyorgarlik ko'rish bo'yicha barcha chora- tadbirlar o'quvchilar natijalarini sezilarli darajada oshirishga hizmat qiladi. Tayyorgarlikda sinfdan tashqari ishlar muhim o'rin

tutadi. Dunyoning ko'plab mamlakatlarida informatika bo'yicha yozgi va qishki maktablarda to'garaklar o'tkaziladi[2, s. 121].

Xorvatiyada iyul va avgust oylarida kompyuter sohasidagi yozgi lagerlar dengiz sohilida o'tkaziladi. Bolgariyada informatika sohasida o'quvchini dasturlashni o'zlashtirishga tayyorlash uchun yetarli bo'lgan standart yoki maxsus ta'lim mavjud emas. Ushbu trening IT-maktablari deb ataladigan maktabdan tashqari muassasalar mamlakatning ko'plab shaharlarida ma'lum bo'lgan IT maktablarida o'tkaziladi. [3, s. 503].

So'nggi yillarda muammoli eng dolzarb masalalardan biri bu boshlang'ich maktabda informatika kursini o'qitishdir. Bu jihat boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar uchun darslarning juda murakkab vazifalarini tushuntirish zarurligi bilan bog'liq[4, s. 28].

Qo'shma Shtatlardagi maktab informatika kursining bir qismi sifatida Seymour Pipert va uning jamoasi maktab o'quvchilari uchun juda oson dasturlash tili - Logotipni ishlab chiqdilar. Uning asosida - Logo Worlds dasturlar tsikli yaratildi. Ushbu dasturlar sizga musiqa va multfilmlar yaratish, qisqa hikoyalar, ertaklar yoki she'rlar yozish, «toshbaqa roboti» bilan harakatlanish, turli geometrik shakllar chizish yoki oldindan belgilangan marshrut bo'yicha borish imkonini beradi. Shu bilan birga, «toshbaqa»ni «to'g'ri» boshqarish uchun bola uning harakatlanish qoidalarini tushunishi va ertak tuzishi uchun, jumlar tuzish qoidalarini va boshqalarni o'rganish kerak. Kompyuter uchun dasturlar yaratish, uning nutqini «o'rgatish», rasm chizish, multfilm yaratish orqali bola haqiqiy faoliyatni modellashtiradi va uning fikrlarini, makonini, vaqtini tuzadi [5, s. 36].

Dunyo bo'ylab Logo Worlds foydalanuvchilari soni yildan-yilga ko'payib bormoqda. Ular rus maktablarida ham keng qo'llaniladi.

Ko'pgina mamlakatlarda maktabgacha yoshdagi bolalar va boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun rivojlanish va ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish uchun keng tizim yaratilgan. Aynan mana shu dasturlar tajovuzkor ma'nosiz tarkibga ega o'yinlarga muqobil bo'lishi mumkin va maktab informatika o'quv dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Amerika Qo'shma Shtatlari, Kanada, Avstraliya va boshqa rivojlangan mamlakatlarning sinf o'quv dasturlari o'quv jarayonida va informatika darslaridan tashqarida kompyuterlardan bevosita foydalanishga qaratilgan. Odatda har bir sinf Internetga ulangan bir nechta kompyuterlar bilan jihozlangan. O'quvchilar maktabga borishdan oldin kompyuterda asosiy bilimlarni egallaydilar.

Germaniya va Avstriya maktablaridagi informatika o'quv dasturlari ushbu mamlakatlarning ta'lim tizimi vakillari, bo'lg'usi o'qituvchilarni tayyorlaydigan universitetlarning professor-o'qituvchilari va amaldagi o'qituvchilar o'rtasida ham ziddiyatli. Bu kompyuter texnologiyalari va binobarin, informatika sohasidagi bilimlar bo'lib, ular ham o'quv jarayonining multimedia komponentini joriy etishning asosiy vositasi deb e'lon qilingan [5].

Finlyandiyadagi informatika maktablarini o'qitish yondashuvlarida, ayniqsa o'qituvchilar orasida kompyuter savodsizligini yo'q qilishga alohida e'tibor qaratilgan. Maktablarda ular uchun bepul kompyuter o'qitish kurslari tashkil etilgan. Bu ijobiy natija berdi va hozir ham fin maktab o'quvchilari uy vazifasini tayyorlashda Internetdan foydalanish bo'yicha dunyoda birinchi o'rinlardan birini egallab turibdi [6].

XULOSALAR.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, mamlakatimiz ta'lim tizimi – uni tashkil etish prinsiplari, mazmuni, ta'lim –tarbiya jarayonining shakl va usullarini yangi ta'lim texnologiyalari talablari darajasida tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda.

Dunyoning turli mamlakatlarining boshlang'ich va o'rta ta'lim maktablarida informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishdagi uzviyligi va zamonaviy yondashuvlari, Informatika ta'limining amaldagi joriy holati va to'plangan tajribalar tahliliga ko'ra, bir qator tavsiyalarni berishimiz mumkin:

- kompyuter mantiqiy o'yinlaridan foydalangan holda o'quvchilar o'rtasida axborot madaniyatini rivojlantirish modeli, ularda informatika fanini o'qitish bilan yozgi oromgohlarni shakllantirish, turli yoshdagi va mavzu bo'yicha turli xil bilim darajalariga ega bolalar uchun maktabdan tashqari to'garaklar, informatika fanlarini o'qitish uchun dasturlar va metodikalarni ishlab chiqadigan va amalga oshiradigan muassasalar tashkil etish;
- informatika fanini o'qitish jarayonida boshqa mavzulardagi turli xil bilimlardan foydalaniladigan o'quvchilarning mavjud tajribalari (fanlararo aloqalar) asosida integratsiya modelidan foydalanish;
- axborot madaniyatini shakllantirish uchun kompyutersiz dastur, loyihalash usuli va turli xil uslublar maketlaridan foydalanish orqali informatika kursi taqdimotining boshida mavzu bo'yicha boshlang'ich bilimlarni o'zlashtirishni soddalashtirish;
- ma'lumotni taqdim etishda o'qituvchilarga yordam sifatida tashqi manbalardan foydalanish - bu mamlakatda keng tanilgan, o'quv tizimi obyektiv ravishda samarali deb tan olingan mutaxassislarning veb-saytlaridan foydalanish;
- har bir yosh toifasidagi bola rivojlanishining ma'lum xususiyatlarini hisobga oladigan o'rta ta'lim tizimi o'quvchilari uchun informatika o'qitish dasturlari yo'nalishlari va maqsadlarini ajratish;

Ushbu tavsiyalar asosida "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini - umumiy o'rta ta'lim o'quv fanlarining tarkibiy qismida o'qitish, o'quvchilarga ilm-fan asoslari to'g'risidagi bilimlarni amaliyotga joriy qilish, inson faoliyati, umumiy, raqamli va moddiy madaniyatning turlarini shakllantirishning umumiy tamoyillari, o'ziga xos ko'nikmalarini o'zlashtirish, shuningdek, raqamli texnologiyalar asosida amaliy muammolarning innovatsion yechimlarini topish va hayotga tatbiq etish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Sadulaeva B.S., Muradova P.R. Metodicheskie osobennosti raboti s tekstovoy informatsiey v shkolnom kurse «informatika i ikt» // Izvestiya Chechenskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. 2017. T. 13. № 1 (17). S. 109-128.
2. XennerYe.K. Sopostavitelnyy analiz seley izucheniya informatiki v obshem obrazovanii // Sovremennye informatsionnye tekhnologii i IT-obrazovanie. 2018. T.14. №2. S. 500-507.
3. Dikova.V. Shkolnaya informatika: etapi razvitiya i osmislenie novoy roli // Shkolnetekhnologii. 2012. №4. S. 26-29.
4. XennerYe.K. Bazovoe shkolnoe obrazovanie po informatike //Informatika i obrazovanie. 2018. № 1 (290). S. 34-37.
5. Kuvaldina T.A. Izuchenie zarubejnogo opita shkolnoy informatiki so studentami — budushimi uchitelyami // MPGU. [Elektron resurs]. Kirish rejimi: (Kirish vaqti: 1.03.21) <http://news.scienceland.ru/2018/04/23/izuchenie-zarubejnogo-opita-shkolnoy/>



6. Informatika ta'limini rivojlantirish tizimi[Elektronresurs]. Kirish rejimi:
<http://uzviylik.tdi.uz/comment/?ID=20>

TA'LIM TIZIMIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH SAMARADORLIGINING USTUVOR YO'NALISHLARI.

Marasulova Zulayho Abdullayevna,
Qo'qon davlat pedagogika instituti katta o'qituvchisi,
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)
E-mail: zmarasulova78mail.ru

Annotatsiya: Mazkur maqolada respublikamiz ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni qo'llash, ularning imkoniyatlarini tahlil qilish asosida o'quv jarayonini rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlari aniqlangan. Shuningdek, ta'limda raqamli texnologiyalarni joriy etishga ilmiy asoslangan xulosalar tuzishda mavjud bo'lgan amaliyotni o'rganish, tizimlashtirish va umumlashtirish orqali ta'lim sohasida nafaqat muhim o'rin egallashi va qanday shaklda joriy etilishi bo'yicha takliflar keltirilgan.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, raqamli maktab, raqamlashtirish, zamonaviy ta'lim, raqamli bilimlar, Internet tizimi, masofaviy o'qitish.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Марасулова Зулайхо Абдуллаевна
кандидат педагогической наук (PhD), старший преподаватель
Кокандского государственного педагогического института,
Электронная почта: zmarasulova78mail.ru

Аннотация: В данной статье определены приоритеты развития образовательного процесса на основе использования цифровых технологий в системе образования страны, анализ их возможностей. Также предлагаются предложения, как не только сыграть важную роль в образовании и как это реализовать, но и через изучение, систематизацию и обобщение существующей практики сделать научно обоснованные выводы о внедрении цифровых технологий в образование.

Ключевые слова: цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, цифровая школа, цифровизация, современное образование, цифровые знания, интернет-система, дистанционное обучение.

PRIORITY DIRECTIONS OF EFFICIENCY OF USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL SYSTEM

Marasulova Zulayho Abdullayevna
Kokand State Pedagogical Institute, senior teacher,
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)
E-mail: zmarasulova78mail.ru

Annotation: *This article identifies priorities for the development of the educational process based on the use of digital technologies in the education system of the country, the analysis of their capabilities. It also offers suggestions on how to not only play an important role in education and how to implement it, but also through the study, systematization and generalization of existing practices in drawing scientifically sound conclusions about the introduction of digital technologies in education.*

Keywords: *digital technologies, information and communication technologies, digital school, digitization, modern education, digital knowledge, Internet system, distance learning.*

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Oliy Majlisga Murojaatnomasida taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallash zarur va shartligi, bu yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini berishi, bugungi kunda korxonalar raqamli texnologiyalardan mutlaqo yiroqda ekanligi alohida ta'kidlanib, raqamli texnologiyalar nafaqat mahsulot va xizmatlar sifatini oshirishi, shuningdek ortiqcha xarajatlarni kamaytirishi, natijadorlikni oshirishi, bir so'z bilan aytganda, odamlar turmushini keskin yaxshilash mumkinligi asoslab berildi.

Bugungi kunda raqamli texnologiyalar hayotning barcha sohalarida faol qo'llanilmoqda. iqtisodiyot, bank, xizmat sektori shuningdek ta'lim jarayonini ham tez sur'atlarda rivojlanishiga xizmat qilmoqda. Mamlakatda yashayotgan barcha fuqarolar, jumladan yosh bolalardan tortib nafaqaxo'rlarning ham ongida raqamli texnologiyalar orqali jamiyatdagi barcha muammolarni hal qilish mumkin degan fikrni shakllantirmoqda. Bundan tashqari, ishlab chiqarish va boshqaruv jarayonlarining robotlashtirilishi, masalan bank sektorida, robotlar va ishchilar o'rtasidagi raqobat masalasi ham ko'tarilmoqda.

Raqamlardan foydalanishga asoslangan hamda joriy etilgan texnologiyalarning so'zsiz foydasi bilan axloqiy, shaxsiy ma'lumotlarni himoya qilish, robotlar va tashkilotlar xodimlari o'rtasidagi raqobatning huquqiy jihatlari bilan bog'liq masalalar tobora ko'proq e'tiborga olinmoqda. Shu jihatdan, mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganidek "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda. Albatta, raqamli iqtisodiyotni shakllantirish kerakli infratuzilma, ko'p mablag' va mehnat resurslarini talab etishini juda yaxshi bilamiz. [1:-B5].

Raqamli texnologiya bu – xo'jalik yuritishning bir zamonaviy shakli bo'lib. unda ishlab chiqarish va boshqarishning asosiy faktori sifatida raqamli ko'rinishdagi katta ma'lumotlar majmui va ularni qayta ishlash jarayoni xizmat qiladi. Olingan natijalarni amaliyotda ishlatish esa an'anaviy ho'jalik yuritish shakllariga nisbatan ancha katta samaradorlikka erishishga imkon beradi. Misol sifatida turli xildagi avtomatik ishlab chiqarish jarayonlarini, 3D-texnologiyasini, bulutli texnologiyalarni, masofaviy meditsina xizmatlari ko'rsatishni, aqlli texnologiyalar yordamida mahsulot yetishtirish va uni yetkazib berishni, turli xildagi tovarlarni saqlash va ularni sotish jarayonlarini keltirish mumkin. [2:-B43].

Raqamli texnologiyalarga o'tishga quyidagicha ta'rif berish mumkin:

- Raqamli texnologiyalarga o'tish deganda, kompyuterlar va bilimlarga asoslangan holda jamiyat va iqtisodiyot rivojlanishining butunlay yangicha turini barpo etishni tushunamiz;
- Raqamli texnologiyalarga o'tish jarayonining asosiy tarkibiy qismlari sifatida ma'umotlar bilan ishlashni amalga oshirib beradigan mobil ijtimoiy tarmoqlar, bulutli

texnologiyalar. sensor tarmoqlar, buyumlar interneti hamda sun'iy intellekt texnologiyalari misol sifatida ko'rsatish mumkin;

- Yuqorida ko'rsatib o'tilgan texnologiyalar birgalikda "aqlli" ob'yekt va jarayonlarni (*aqlli davlat, aqlli uy, aqlli shahar, sog'liqni saqlash, transport va tadbirkorlik*) yaratishga imkon beradi.

Raqamli texnologiyalar quyidagi tizimli o'zgarishlarda namoyon bo'ladi:

Ta'lim, ishlab chiqarish va boshqaruvdagi virtualizatsiya jarayonlarining amalga oshishi:

- buyumlar interneti va masofaviy ta'limning paydo bo'lishi;
- blokcheyn texnologiyalar va u vositasida yuritiladigan turli-tuman jarayonlar;
- marketing jarayoni hamda mustaqil biznes yuritish imkoniyatining hosil bo'lishi;
- yangi bank-pul-kredit tizimi va banklar faoliyatining paydo bo'lishi;
- katta investitsiyalar jalb qilish imkonini beradigan ICO (Initial Coin Offering)

jarayonining tadbiq etilishi;

- yangi kadrlar va yangi ish joylarining paydo bo'lishi;
- yangi korporativ madaniyatning yuzaga kelishi;
- yangi boshqaruv va nazorat usullarining tadbiq qilinishi;
- katta ma'lumotlar bazalari (big data) tarkib topishi;
- sun'iy intellekt va intellektual boshqaruv tizimlarining amalga oshishi;
- mustaqil pul birligi sifatida kriptovalyutalarning paydo bo'lishi ;
- bundan boshqa juda katta imkoniyatlarning yuzaga kelishi.

Hozirgi kunda jahon miqyosida raqamli texnologiyalarni umumiy bir ma'noda tushunish mavjud emas, shunday bo'lsada, uning ko'plab ta'riflari mavjud. Masalan, *raqamli texnologiyalar* - jarayonlarni tahlil qilish natijalaridan foydalanish va katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash asosida turli xildagi ishlab chiqarishlar, texnologiyalar, asbob- uskunalar, tovarlar va xizmatlarni saqlash, sotish va yetkazib berish samaradorligini jiddiy ravishda oshirishga imkon beradigan va raqamli ko'rinishdagi ma'lumotlar asosiy ishlab chiqarish omili deb sanalgan xo'jalik faoliyatidir. Yuqorida aytganimizdek, raqamli texnologiya gibrid dunyo sharoitlarida mavjud bo'ladigan texnologiyadir. Ushbu ta'rif ham to'g'ri bo'lib, mohiyatni aks ettiradi. Lekin kutilayotgan o'zgarishlarni tushuntirmaydi va mos ravishda, amaliyotda undan foydalanish bir muncha murakkabdir.

«Raqamlashtirish» so'zi aslida yangi atama bo'lib, innovatsion boshqaruv va ish yuritish jarayoniga IT yechimlarning jalb etilishini, buning samarasi o'laroq esa internet buyumlardan tortib, elektron hukumatgacha bo'lgan barcha tizimlarda axborot texnologiyalarini qo'llashni ko'zda tutadi.

Raqamli texnologiyalarni qo'llash sohalari juda katta axborot oqimlari bo'lib, har bir kishi internetda topa oladigan, ta'lim jarayonini bunday istakka ega bo'lgan har bir kishiga taqdim etdi. Bugungi kunda keng tarqalgan virtual muloqot qisqa vaqt ichida kasallikning tashxisini masofadan turib amalga oshirish imkonini beradi. Protezlarni ishlab chiqarish zamonaviy 3D printerlarida amalga oshirilishi mumkin, bu ham katta imkoniyatlar ochadi. Sayyoramiz aholisining o'sishi bilan bog'liq ishlab chiqarish hajmi tobora ortib borayotgani sanoatning ayrim sohalarida ustuvor ahamiyat kasb etmoqda. Raqamli texnologiyalar sanoatda deyarli barcha texnologik jarayonlarni avtomatlashtirish va optimallashtirishga qodir. Korxonalarning turli bo'linmalarini boshqarish sohasida axborot texnologiyalaridan foydalanish ishlab chiqarishni tashkil etishni yaxshilash imkonini beradi. Qisqa vaqt ichida ko'proq mahsulot ishlab chiqarish, ishlab chiqarish kompaniyalari deyarli barcha mamlakatlarda o'z mahsulotlarini sotish mumkin.

Sanoat korxonalari axborotni boshqarish va uzatish sohasida axborot va raqamli texnologiyalar usullarini o'zlashtirishning turli darajalariga ega. Biroq, raqamli texnologiyalar sanoat ishlab chiqarish va tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishning asosiy yo'nalishi ekanligi isbotlangan. Har qanday firma ishlab chiqarish jarayonlarini avtomatlashtirish muayyan statistikaning haqiqiy ma'lumotlariga asoslangan moliyaviy yozuvlarni saqlash imkonini beradi. Optimal boshqaruv usullarini qo'llash ishlab chiqarish jarayonlarini diversifikatsiya qiladi va oqilona echimlarni ishlab chiqishga imkon beradi. Bugungi kunda biznesni qurish modellari sezilarli darajada o'zgarib bormoqda. Har bir yirik kompaniya global Internet tarmog'ining imkoniyatlarini qo'llash orqali o'z ish joyini sezilarli darajada kengaytirishi mumkin. Sayyoradagi turli geografik ob'ektlarga deyarli darhol kirish imkoniyati biznes ishlarini maksimal ta'sir bilan boshqarishga imkon beradi. Axborot tizimlari hayotning barcha sohalariga kirdi. Raqamli texnologiyalarni rivojlantirish ko'plab imkoniyatlarni ochib beradi. Ilm-fan va sanoatning barcha sohalarida erishilgan yutuqlar hayratlanarli va hayratlantirmasdan juda tez sur'atlarda davom etmoqda. Raqamli texnologiyalar imkon qadar qisqa vaqt ichida turli vazifalarni bajarishga imkon beradi.

Raqamli maktab - ta'lim jarayonida raqamli uskunalar, dasturiy ta'minotdan ongli va samarali foydalanadigan va shu bilan har bir talabaning raqobat qobiliyatini oshiradigan maxsus ta'lim muassasasi. Raqamli maktablar odatiy va hatto yangi hodisa sifatida qaralmaydi, chunki axborot texnologiyalari maktablarda faol qo'llanilmoqda. Raqamli ta'lim texnologiyalariga yo'naltirilgan maktablar texnik va axborot uskunalari, o'qituvchilarning yangi sharoitlarda ishlashga tayyorligi, ta'lim muhitini boshqarish darajasi bilan tubdan farq qiladi. Metodik ravishda "raqamli maktab" yangi ta'lim standartlariga asoslangan bo'lib, u ko'p bosqichli vakolatli yondashuvni qo'llaydi. Bugungi kunda raqamli texnologiyalar:

- o'quvchilarga ma'lumot va bilimlarni samarali etkazib berish vositasi;
- o'quv materiallarini yaratish vositasi;
- samarali o'qitish usuli;
- bu yangi ta'lim muhitini yaratish vositasi: rivojlanish va texnologik.

Zamonaviy raqamli texnologiyalar:

- O'qituvchi va o'quvchining birgalikdagi eksperimental tadqiqotlari texnologiyasi.
- "Virtual haqiqat" texnologiyasi.
- "Panoramali tasvirlar" texnologiyasi.
- "3D modellashtirish" texnologiyasi.
- "Ta'lim robotlari" texnologiyasi.
- ITI texnologiyasi (kichik axborotlashtirish vositalaridan foydalanish).
- Multimedia ta'lim mazmuni.
- Interaktiv elektron kontent.

Ta'lim standartlari bizni o'quv jarayonini qayta tashkil etishga yo'naltiradi. Bu o'qituvchi va o'quvchilarning eksperimental faoliyati bilan bog'liq. Nima uchun? Aslida, talabalar nafaqat aniq amaliy ko'nikmalarni, balki umumiy ta'lim qobiliyatlarini ham o'zlashtirishlari kerak: tabiiy fan bilimlari usuli o'zlashtirilishi uchun o'quv jarayonini tashkil qilish kerak. O'qituvchilar va o'quvchilarning birgalikdagi tadqiqotlari texnologiyasi, albatta, treningda muammoli-qidiruv yondashuvini amalga oshiradi va ma'lum bir ilmiy bilimlarni amalga oshirishni ta'minlaydi: faktlar – model – natija – tajriba faktlar.

Dastlab, o'qituvchi kuzatishlarni tashkil qiladi va namoyish tajribalarini qo'yadi, talabalar bilan birgalikda ma'lum bir hodisa bo'yicha xulosalar chiqaradigan faktlarni oladi. Olingan

faktlardan kelib chiqqan holda, o'qituvchi va talabalar kuzatilgan hodisalarni tushuntirishga va naqshlarni (gipotezalar ilgari surilgan) aniqlashga, natijalarni aniqlashga, sabablarni aniqlashga harakat qilishadi. Shundan so'ng, talabalar va o'qituvchilar qanday sinov tajribalarini qo'yish mumkinligini, ularning g'oyalari va maqsadlari qanday bo'lishini, ularni qanday amalga oshirishni o'ylaydi. Talabalar mustaqil laboratoriya tajribasida o'z fikrlarini amalga oshiradilar, natijalari (yangi faktlar) nazariy prognozlar bilan taqqoslanadi va xulosalar chiqaradi. Ushbu texnologiya quyidagi imkoniyatlarni beradi:

- 1) talabalarni bilish jarayoni bilan tanishtirish;
- 2) umumiy yondashuv bilimining elementlari bilan qurollanish, bu muhim keyingi ta'lim va hayot;
- 3) talabalarni turli xil ta'lim tadbirlarida ishtirok etish va amaliy va aqliy, shu bilan keng ko'lamli bilim faoliyati, ularning psixologik rivojlanishi va mustaqilligini ta'minlaydi.

Xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, bugungi kun auditoriyalari o'n yil avvalgilaridan juda katta farq qiladi va sinf xonalari kompyuterlar, smart-doskalar va boshqa turdagi ta'lim texnologiyalari bilan jihozlangan. Dunyoning boshqa joylarida bo'lgani kabi O'zbekistonda ham raqamli avlodning yetti ekranli avlodi - televizor, kompyuter, planshet, tablet, fablet, smartfon va smartsoatlari paydo bo'lmoqda. Bunday zich raqamli muhitga ega bo'lish va u bilan doimiy o'zaro munosabat natijasida bugungi kun talabalarining fikrlashi va axborotlarga ishlov berish jarayonlari oldingi fikr yuritish va axborot jarayonlaridan tubdan farq qilmoqda. Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan innovatsion ta'lim texnologiyalari va didaktik modellarni ommaviy va samarali qo'llash orqali ta'lim tizimini raqamli avlodga moslashtirish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvarda Oliy Majlisga yo'llagan Murojaatnomasi. <https://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-2501-2020>.
- 2.Sharonin Yu.V. Sifrovie texnologii v visshem i professionalnom obrazovanii: ot lichnostno orientirovannoy Smart-didaktiki k blokcheynu v selevoy podgotovke spetsialistov // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. – 2019. – № 1.
- 3.Abdullayev, M., Saidahrar, G., & Ayupov, R. (2020). Raqamli iqtisodiyot - kadrlar tayyorlashning dolzarb yo'nalishlari. *Arxiv nauchnix issledovaniy*, 1(23). izvlecheno ot <https://journal.tsue.uz/index.php/archive/article/view/2702>.
- 4.Norboeva N. Erkinovna, Khashimova D. Pakhritdinovna. The role of the digital economy in the development of information and communication technologies // *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal* 10 (3), 25



IJTIMOIIY KOMPETENTLIK VA MUOMALA MADANIYATI

Ziyayev Adxamjon Nisolmuxammatovich
Qo'qon davlat pedagogika instituti dotsenti
L: adham_qdpi@mayl.Ru

Annotatsiya: Maqolada bo'lg'uvsi o'qituvchilarni yosh avlod tarbiyasiga tayyorlashda ularda ijtimoiy kompetentlik va muomala madaniyatini sharqona qadriyatlar asosida takomillashtirish masalalarini o'z ifodasini topgan. Shuningdek, sharqona qadriyatlarimizning mazmuni va sharq mutafakkurlarinig bu boradagi qarashlari ham yoritilgan.

Kalit so'zlar: kompetentlik, ijtimoiy kompetentlik, qadriyat, ijtimoiy munosabat, ijtimoiy faoliyat, mutaxassis, zamonaviylik, jahon talablari, salohiyat.

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Зияев Адхамжон Нисолмухамматович
Доцент Коканского государственного педагогического института
L: adham_qdpi@mayl.Ru

Аннотация: В статье выражены вопросы повышения социальной компетентности и культуры поведения на основе восточных ценностей при подготовке педагогов к воспитанию подрастающего поколения. Кроме того, содержание наших восточных ценностей и взглядов восточные мыслители в этом отношении были выделены.

Ключевые слова: компетентность, социальная компетентность, ценность, социальная установка, социальная активность, специалист, современность, глобальные требования, потенциал.

SOCIAL COMPETENCE AND CULTURE OF INTERACTION

Ziyaev Adhamjon Nisolmuhammadovich
Associate Professor, Kokan State Pedagogical Institute
L: adham_qdpi@mayl.Ru

Annotation: In the article, the issues of improving social competence and behavior culture based on oriental values in the preparation of teachers for the education of the young generation have been expressed. In addition, the content of our oriental values and the views of eastern thinkers in this regard have been highlighted.

Key words: competence, social competence, value, social attitude, social activity, specialist, modernity, global requirements, potential.

Kirish

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko'lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquq-tartibotni, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag'rikenglik muhitini ta'minlash uchun muhim poydevor bo'ldi, xalqimizning munosib hayot kechirishi, jahon talablari darajasida ta'lim olishi va kasb egallashi, fuqarolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ro'yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar yaratdi.[3].

Ko'rinib turibdiki, mamalakatimiz taraqqiyotini ta'minlashda yosh avlod tarbiyasi to'g'ri yo'lga qo'yilishida pedagoglarning mutaxassis sifatidagi yuqori salohiyati, ayniqsa, kasbiy kompetentligi-ijtimoiy kompetentligi o'rni va ahamiyati kattadir.

Adabiyotlar tahlili

Maqola tadqiqot maqsadi ham bo'lg'uvsi o'qituvchilarni yosh avlod tarbiyasiga tayyorlashda ularda ijtimoiy kompetentlik va muomala madaniyatini sharqona qadriyatlar asosida takomillashtirish masalalarini tadqiq etishdan iborat.

"Kompetentlik" tushunchasi ta'lim sohasiga psixologik izlanishlar natijasida kirib kelgan. Shu sababli kompetentlik "noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan hollarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik"ni anglatadi. Ijtimoiy kompetentlik – ijtimoiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda sub'ektlar bilan muloqotga kirisha olish.

Tadqiqot metodologiyasi

Bo'lg'uvsi pedagoglarda ijtimoiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda sub'ektlar bilan muloqotga kirisha olishda muomala madaniyati, milliy qadriyatlarimiz sarchashmasi bo'lgan sharqona madaniyatni qaror toptirish alohida ahamiyatlidir. Qadriyat jamiyat va tabiatdagi ahamiyati, o'rni, nufuzi e'tirof etilgan moddiy, ma'naviy ne'matlar, munosabatlar, jarayonlardir[5].

Tahlillar va natijalar

Xalqimizning buyuk mutafakkirlari bo'lmish Imom- al-Buxoriy, Abu Ali Ibn Sino, Abu Rayxon Beruniy, Abu Nasr Forobiy, Baxouddin Naqshbandiy, Alisher Navoiy, Mirzo Ulug'bek, Mirzo Bobur, Abdurauf Fitrat, Abdulla Qodiriy, Botu, Maxmudxo'ja Bexbudiy va boshqa shu kabi ko'plab buyuk ajdodlarimiz tomonidan yaratilgan ma'naviyat sarchashmalari o'zining tarbiyaviy ahamiyatga, ma'rifatni targ'ib etish xususiyatlariga va ibratlilik xususiyatlariga ega ekanligi tufayli hozirgi kunga qadar o'z qadr-qimmatini yo'qotmay kelmoqda. Bular jumlasiga Navoiyning mashhur "Hamsa" sini, Bexbudiyning "Turkiy Guliston yoxud ahloq", Imom - al Buxoriyning "As saxix" hadislar to'plami kabi ko'plab yuksak qadr-qimmatga ega asarlarni kiritishimiz mumkin. Xalqimiz tomonidan yaratilgan qadriyatlar va urf-odatlar hamda xalq og'zaki ijodi namunalari bevosita xalqimiz ruhiyati asosida shakllangan bo'lib, ular ma'naviy barkamol insonni tarbiyalashda eng muhim ahamiyatga egadir.[6] Ushbu qadriyatlar o'z navbatida yuqorida sanab o'tilgan buyuk mutafakkirlarimizni ham tarbiyalab voyaga etkazgandir. Shunday ekan biz buyuk xalqimiz tomonidan yaratilgan milliy qadriyatlarimiz har qancha faxrlansak arziydi. Bizning burchimiz bunday qadriyatlarni asrab-avaylash va ularni izchil ravishda takomillashtirib borishdir.

O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot madaniyatini shakllantirish muammosi kishilik jamiyatining ehtiyojlari va talablaridan kelib chiqqan holda hal qilinadi. Shu boisdan hozirgi davrda bo'lg'usi pedagog kadrlar shaxsiy faoliyatida kasbiy madaniyatni tarkib toptirish mutlaqo zarur ekanligi ta'kidlanadi. Muloqot madaniyatining tarbiyalovchi imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish ko'p jihatdan o'qituvchining shaxsiy sifatleri bilan belgilanishini ta'kidlab o'tish lozim. Sharq mutafakkirlari merosida muloqot – azaldan insonlar o'rtasidagi o'zaro aloqa vositasi bo'lgan. Muloqotning asosiy quroli til hisoblangan. Shuning uchun ham til – aloqa quroli sifatida ta'riflanadi.



Alisher Navoiy o'z adabiy meroslarida muomala madaniyati, xushmuomalalik, tilning ahamiyati to'g'risida, shirinso'zlik haqida noyob fikrlarni bayon qilgan. Bygungi kunda ham bu fikrlar o'z ahamiyatini yo'qotgan emas. "Til shirinligi – ko'ngilga yoqimlidir, muloyimligi esa foydali. Shirin so'z sof ko'ngillar uchun acal kabi totlidir" - deydi alloma.[1]

xulosalar

Xulosa sifatida ta'kidlash lozimki, bo'lg'uvsi o'qituvchilarni yosh avlod tarbiyasiga tayyorlashda ularda jtimoiy kompetentlik va muomala madaniyatini sharqona qadriyatlar asosida takomillashtirish hamisha dolzarb masalalardan hisoblanadi

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.Mardonov "Yangi ta'limiy qadriyatlar asosida pedagog kadrlarni tayyorlash va malarasini oshirish.-T.Fan.2017
2. O'.Yo'ldoshev, A.Ziyayev, M.Yusupov va boshqalar "Umumiy pedagogika" T "Fan va texnologiya" 2018
3. Nodirovna, Khushnazarova Mamura. "Theoretical and methodological basis of training of management personnel in the process of higher pedagogical education." international journal of social science & interdisciplinary research ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.04 (2022): 171-177.
4. Abduhafizovna, Melikuziyeva Mavluda, and Yigitaliev Mirzoxid. "Ays to increase the legal knowledge of primary school students." Web of Scientist: International Scientific Research Journal 3.02 (2022): 124-130.
5. A.Ziyayev, U.Maqsudov "O'quvchilarda fuqarolik tuyg'usini milliy qadriyatlar asosida tarbiyalashning pedagogik jihatlari" "Pedagogik mahorat" ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 3-son (2020-yil, iyun)
6. I.X.Мамаюсупова "Дунё глобаллашув жараёни ва Ўзбекистон ёшларини ижтимоий тармоқлардаги муаммо ва имкониятлар". Т-Халқаро анжуман материаллари- 2022
7. Turakulova Feruza Aminovna Qualified practice and media education. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIIRJ) Vol.10, Issue 12, Dec. (2022) 1693-1698



ESHITISH IMKONIYATI CHEKLANGAN O'QUVCHILAR BILAN ISHLASH

Xamdamova Venera Anvarovna

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

hamdamovabdulloh683@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada bugungi kunda eshitishda muammosi bo'lgan o'quvchilarga o'quv fanlarini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar, innovatsion usullardan foydalanish, uzviylik va uzluksizlikni ta'minlash-ta'lim samaradorligini oshirish, ularning bo'sh vaqtlarini mazmunli tashkil etish, ularga optimallashtirilgan o'quv dasturlari asosida ta'lim-tarbiya berish va bu borada ko'rgazmalilikdan unumli foydalanishning muhimligi bayon etilgan.

Tayanch so'zlar: inson, sezgi, eshitish qobiliyati, nuqson, ta'lim, tarbiya, ko'rgazmalilik, kasb

РАБОТА С СЛУХОВЫМИ УЧЕНИКАМ

Хамдамова Венера Анваровна

преподаватель Кокандского ДПИ

hamdamovabdulloh683@gmail.com

Аннотация. В статье использование современных педагогических технологий, инновационных методов, обеспечение согласованности и преемственности в преподавании учебных предметов учащимся с нарушениями слуха сегодня - повышение эффективности обучения, содержательная организация их свободного времени, важность предоставления им образования на основе оптимизированные образовательные программы и эффективное использование демонстрации в этом отношении.

Ключевые слова: человек, интуиция, слух, инвалидность, воспитание, обучение, демонстрация, профессия.

WORK WITH HEARING STUDENTS

Khamdamova Venera Anvarovna

teacher of the KSPI

hamdamovabdulloh683@gmail.com

Abstract. In the article, the use of modern pedagogical technologies, innovative methods, ensuring consistency and continuity in the teaching of educational subjects to students with hearing impairments today - increasing the effectiveness of learning, meaningful organization of their free time, the importance of providing them with education based on optimized educational programs and the effective use of demonstration in this regard.

Keywords: person, intuition, hearing, disability, upbringing, training, demonstration, profession.

Kirish

Inson dunyoqarashining shakllanishida sezgilar alohida o'rin tutadi. Sezgilar inson bilimlarining asosiy manbai. Sezgilar, idrok bilishning hissiy asosi sanaladi. Sezgilarning bir ko'rinishi bo'lgan eshitish sezgilari inson hayotida muhim ahamiyatga ega. Insonning dastlabki nutqi ham aynan eshitish sezgilari orqali rivojlanadi. Eshitish sezgilarining rivojlanmasligi eshitish qobiliyatining yo'qolishiga olib keladi va inson ruhiyatiga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Eshitish qobiliyatida nuqsoni bor bo'lgan bolalarning 60 % ini muolajalar ko'magida davolash mumkin, ammo qolgan 40 % bolaning eshitish qobiliyati maxsus apparatlar, ya'ni eshitish vositalari va koxlear implantlar yordamida asta- sekinlik bilan tiklantirilib boriladi.

Adabiyotlar tahlili:

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar bilan ishlashda maxsus o'quv jihozlari va texnik vositalardan foydalanish bolaning shaxsiyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi va bunday apparatlar ularning eshitishdagi nuqsonini davolashda samarali hisoblanadi. Shuningdek, bunday maxsus apparatlar pedagoglarga bola bilan ishlash, bolani hech qanday to'siqsiz, jamiyatda o'z o'rnini topib ketishiga yordam beradi.

Eshitish imkoniyati cheklangan o'quvchilarni o'qitishni erta boshlashning ahamiyati juda katta. Lekin turmush tarzimizda tug'ma eshitishda nuqsoni bo'lgan kishilar ham maxsus ta'lim olmasdan turib, turli mehnat ko'nikmalarini egallashgan. Ularning ko'pchiligi turli korxonalarda mehnat qilib, el-yurt hurmatini qozongan, davlat mukofotlariga loyiq bo'lishgan. Muhandislar, o'qituvchilar, rassomlar, haykaltaroshlar orasida oliy ma'lumot olgan eshitishda nuqsoni bo'lgan kishilar ham bor.

Eshitish imkoniyati cheklangan o'quvchilarni erta anqlash va ularni maxsus maktablarga jalb etish, ularga to'g'ri ta'lim- tarbiya berish talab qilinadi. Bu borada kar va zaif eshituvchi o'quvchilarning quyidagi bir qator xususiyatlari inobatga olinadi:

- ko'rish idroki nuqtai nazaridan yetarlicha rivojlanmaganlik, jumladan, predmetlarni idrok etish va tanib olish tezligi past ekani;
- taqlidning sekin rivojlanishi, shuningdek namuna bo'yicha tanlashda qiyinchiliklar;
- nutqning mavjud emasligi va nutqqacha muloqot defitsiti kuzatiladi.

Ta'limni kechiktirib bo'lmaydigan jarayon ekanligini hisobga olgan holda eshitish imkoniyati cheklangan o'quvchilarni ta'lim va tarbiyasiga to'g'ri yondashish, mutaxassislar tavsiyalariga amal qilish pedagogning asosiy vazifasidir. Bu borada pedagoglardan quyidagilar talab etiladi:

- tarbiya tamoyillarini bilib olish;
- o'quvchining individual xususiyatlarini bilishi;
- o'quvchilarning yashash sharoitlariga mos tarzda ongli ravishda munosabatda bo'lishi.

Eshitish qobiliyatining yo'qolishi faol nutq shakllanishining buzilishiga olib keladi. Agar, amalda nutqqa maxsus metodika yordamida o'rgatilmasa, bunday bola soqov bo'lib qoladi. Lekin bizning jamiyatda kar va soqovlar bilan ham ishlashning turli yo'l va usullari mavjuddirki, ularning jamiyatga kerakli insonlarligini his etib yashashlariga tayyorlanadilar.

Tadqiqot metodologiyasi

Eshitish imkoniyati cheklangan o'quvchilarni ta'lim jarayoniga jalb etish va tarbiyalashga yo'naltirilmoqligi zamonaviy pedagogik texnologiyalarga asoslanadi. Zero, zamonaviy pedagogik texnologiya nazariyasining markazida o'quvchi shaxsi turadi, bu o'quvchi shaxsi kim bo'lishidan qat'iy nazar, u aqliy va jismoniy jihatdan rivojlangan bo'lsa ham, rivojlanishida nuqsoni bo'lsa ham. Ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchi shaxsi faoliyatini to'g'ri tashkil etish, ular bilan muloqotga kirishish, izchil pedagogik faoliyatni tashkil etish, yuzaga keluvchi muammo va kelishmovchiliklarni birgalikda bartaraf etish, ijodiy, ishchanlik muhitini hosil qilish, o'quvchi faoliyatini aniq va to'g'ri baholashga imkon beruvchi metodlarning qo'llanilishi lozim.

Tahlillar va natijalar

Ma'lumki, ixtisoslashtirilgan maktab - internatlarda darsga ta'limiy, tarbiyaviy, rivojlantiruvchi va korreksion maqsadlar qo'yiladi. Shuningdek, maqsadlarni amalga oshishida bir qator talablarni ham bajarish joiz. Hozirgi zamon darslariga qo'yiladigan eng muhim talablardan biri - har bir darsda tanlanadigan mavzuning ilmiy asoslangan bo'lishidir, ya'ni eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar imkoniyatini hisobga olgan holda mavzu hajmini belgilash, uning murakkabligini aniqlash avvalgi berilgan topshiriq va mustaqil ishlarning ketma-ketligini aniqlash, darsda kerak bo'ladigan jihozlarni belgilash va qo'shimcha ko'rgazmali qurollar bilan boyitishdan iborat. Eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar bilan ishlash, suhbatlashish, o'qituvchi tomonidan mavzuning izchil bayon qilinishi, kitob bilan ishlash, turli xil usullaridan foydalanishning o'ziga xos talablari mavjud. Ushbu usullar odatda o'qitishning turli - tuman ko'rgazmali vositalari va ko'rgazmali - amaliy, ko'rgazmali - ta'sirchan usullari bilan birga uyg'unlashgan holda qo'llaniladi. Vaziyatlar, rasmlar bo'yicha gaplar yozish, topshiriq va takliflarni bajarib, ular to'g'risida og'zaki va yozma hisobotlar tuzish, intsenirovkalardan foydalanish - eshitish imkoniyati cheklangan o'quvchilar ta'limida asosiy usullardan hisoblanadi. Nutq o'stirish, o'qish, texnologiya darslari va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda haqiqiy buyumlar hamda ularning tasvirlari, masalan, o'yinchoqlar, rasmlar, maket, mulyaj, plakatlar va chizmalar kabi ko'rgazmali vositalar sifatida qo'llaniladi.

Ilg'or tajribalarda eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda kasbiy ko'nikmalarini shakllantirish jarayonida ta'limning ko'rgazmalilik metodi asosiy o'rin egallashi isbotlangan. Chunki, ko'rgazmali vositalar predmetigina emas, balki og'zaki nutq va so'zli abstrakt fikrlashning muhim korreksion - shakllantirish funksiyasini ham bajaradigan didaktik vosita sanaladi. Zero, ko'rgazmali vositalar kasbiy faoliyat motivlarini shakllantirishning samarali usuli bo'lib xizmat qiladi va kasbiy faoliyat amaliyotini kengaytirishga qaratiladi, shuningdek, kasbiy faoliyatda ishtirok etadigan so'zlarning ma'nolarini, so'zlar o'rtasidagi munosabatlarni aniqlashga yordam beradi. Faqatgina ko'rgazmalar o'quvchilarning yoshiga mos bo'lishi, ularni lug'at boyligini oshirishi, nutqiga e'tibor va qiziqishni o'stirishi, kitob o'qishga, ko'rgazma asosida fikrni bayon etishga muhabbat uyg'otishi kabi didaktik talablarga javob berishi lozim. Ko'rgazmalarni tushuntirishning ilk davrida daktilologiya, ya'ni qo'l alifbosidan foydalaniladi. Masalan kasblar haqida ma'lumot berilganda, o'qituvchi avval, mehnatning afzalligi, mehnat qilgan kishi rohat ko'rishin, mehnat doim insonni ulug'laganligini, unsonning sog'lom o'sishi uchun xizmat qilishini, xunar yaxshilab egallansa yaxshi hunarmand bo'lishi tasvirlangan rasmlarni ko'rsatadi. Shuningdek, dunyoda kasblar turli tuman bo'lib, ular insonlar uchun turli xil xizmatlarni bajarayotgan rasmlar ham ko'rsatiladi va tushuntiriladi. Masalan, nonvoyni non yopib turgani, chavondozni otni ushlab turgani, duradgorni arra ushlab turgani, chevar qizni do'ppi tikib turgani, sportchini koptok bilan shug'ullanib turgani va boshqa o'qituvchi, shifokor, haydovchi kabi kasb egalarining tasvirlari va hakoza. Dars yakunida mavzuni o'zlashtirish uchun kasblar va ularning ish qurollarini o'rganish topshirig'ini berish yanada maqsadga muvofiqdir. Zero, mavzu asosida tayyorlangan ko'rgazmalar mavzuni o'zlashtirish, o'quvchilarning dunyoqarashini o'stirish, muammoli vaziyatlarni hal qilish yo'llarini topishga o'rgatish va o'quvchilarni mustaqil izlanish, fikrini mustaqil bayon etish vazifasini ham bajaradi. Demak, mavzu asosida tayyorlangan ko'rgazmalar eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarda:

- o'quv materialini so'z bilan emas, namoyish bilan ko'proq, tez va oson tushunib olishlariga;

- darslarda ko'rgazma maqsad emas, vosita sifatida ishlatilishiga;
- rang, shaklni ko'rib, tovushni idrok qilishiga.
- tushuncha, bilim, aniq dalil bo'lgan ko'rgazma bilan samarali esda qolishiga;
- diqqat, kuzatuvchanlik, taffakur madaniyati, loyihalash, ijodkorlik va o'qishga qiziqish uyg'otishga;
- ma'lumotlarni ilmiylikka, hayot bilan bog'liqligiga e'tiborni qaratishlariga;
- ko'rgazmalilik faqat tomosha emas, balki bilim olishning manbai, izlanuvchanlik, ijodkorlikka o'rgatuvchi omil bo'lishiga xizmat qiladi.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktab-internatlarining mohir pedagoglari ashitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni ilmiy bilimlar bilan qurollantirish, ularda ko'nikma va malakalrni hosil qilishda, o'tiladigan har bir mavzuning mazmuni hamda maqsadini yoritishda ko'rgazmalardan foydalanish rejalashtirilgan natijani berishini yaxshi tushunadilar. Ular ko'rgazmali qurollardan foydalanish metodini Qadim zamonlardan beri ishlatilib kelinayotgan eng qulay, samarli va tushunarli metodlardan ekanligini yaxshi biladilar. Zero, statistik ma'lumotlarga ko'ra, ko'rish orqali eshitishga nisbatan 5 marta ko'proq, va 13 marta ko'proq taktik organlarga nisbatan ko'proq ma'lumotni miyaga yetkazilishi va bu ma'lumotlar tez, oson, mustahkam o'rnatilib qolishi aniqlangan. Xalqimizda ham "Ming marta eshitgandan ko'ra bir marta ko'rgan afzal"-degan maqol bugungi kungacha ishlatilib kelmoqda.

Xulosalar.

Eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar maktab-internatlari eshitishda nuqsoni bo'lgan bolalar, ya'ni karlar, zaif eshituvchilar, keyinchalik kar bo'lgan o'quvchilar ta'lim-tarbiya olishadi. Bu kabi ta'lim muassasalarida ham ta'lim jarayoni Davlat ta'lim standartlari talablari va modernizatsiya qilingan o'quv dasturlar asosida tashkil etiladi, davr talablariga mos bo'lgan innovatsion uslullar bilan mujassamlashgan o'qitish texnologiyalaridan foydalaniladi.

Adabiyotlar

1. G'ulomovna, I. M. (2022). FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS IN THE PROCESS OF TECHNOLOGICAL EDUCATION. *Open Access Repository*, 9(11), 143-146.
2. Gulomovna, I. M. (2022). IN ORGANIZING A CIRCLE TRAINING USING INTERACTIVE METHODS.
3. Ибрагимова, М., Усмонова, М., & Юсуфходжаева, Ф. (2022). This article discusses the idea that preparing students for work at the current stage of education is one of the most important issues in the education and upbringing of the younger generation. *Texnologik ta'limni innovatsion tashkil etish. Obshchestvo i innovatsii*, 3(5/S), 153-157.
4. G'ulomovna, I. M. Innovative activity in educational institutions and its effect on the quality of education. *Open Access Repository*, 9 (11), 2022, 138-142.
5. Maryam, I., & Mukhlisa, U. The Use of Interactive Methods in the Orientation of Students to Entrepreneurial Activity. *JournalNX*, 7(03), 223-226.
6. Sobirovna, U. M. (2022). MODERN APPROACHES TO EFFECTIVE ORGANIZATION OF TECHNOLOGY LESSONS.



PROGRESS IN INTERNATIONAL READING LITERACY STUDY

(to monitor the trends of achievements at the level of the education system on a global scale)

Tuxtasinova Munira Ibragimovna

Doctorant of Kokand State Pedagogical institute

Gmail: biloliddin19860419@gmail.com

Abstract: *The description of PIRLS international assessment program and the International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), the procedure for assessing the reading literacy of primary school pupils, modern methods and tools for improving the mechanisms of using international assessment programs for improving educational efficiency are provided. The teacher and student factor is a leader in the preparation for the PIRLS international research program. The teacher equips with theoretical and practical knowledge.*

Keywords: *PIRLS, PISA, TIMSS, IEA, reading literacy, esteemed, strategic idea, assessment programs, third renaissance, normative requirements.*

Enter

In his speeches, the President put forward the idea that "Man is the creator of the New Renaissance." "Educators are one of the creators of the New Renaissance," we can easily say. The emphasis on education is a key step in the development of society. This can be seen in the active participation of students in Uzbek schools in international assessment programs. In accordance with the Resolution of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated December 8, 2018 No 997 "On measures to organize international research in the field of public education quality assessment in our country" emphasis was placed on improving the system using evaluation programs as PISA, PIRLS, TIMSS. The direct participation of Uzbek students in international assessment research programs as PISA, PIRLS, TIMSS is not only the basis for increasing Uzbekistan's place and role in the world, but also it will create a mega-level investment climate in Uzbekistan together with leading foreign corporations and firms.

Literature analysis

F.I.Buslaeva, V.P.Vakhterova, V.I.Vodovozova, N.A.Korfa, V.Ya.Stoyunina, K.D.Ushinsky detailed research in their scientific works on the basics of the methodologies of teaching elementary school students to work with text. those who took.

Robinson K., Aronica L.²², Schleicher A²³. from foreign scientists in this field, G.S. Kovaleva, E.A. Krasnovsky, L.P. Krasnokutskaya²⁴ and K. from Russian researchers. A. Krasnyanskaya, Korotkina I. B, Pentin A. Yu, Poddyakov A. N. we can see that scientific research works were also carried out by.

²² Robinson K., Aronica L. Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education. Viking, 2015. 320 p. 36.

²³ Schleicher A. Pisa tests to include 'global skills' and cultural awareness. Электронный доступ: <http://www.bbc.com/news/business-36343602>

²⁴ Изучение знаний и умений учащихся в рамках Международной программы PISA. Общие подходы / Материалы подготовлены Г. С. Ковалевой, Э. А. Красновским, Л. П. Краснокутской и К. А. Краснянской по публикации: MEASURING STUDENT KNOWLEDGE AND SKILLS. A new Framework for Assessment. OECD, 1999 // Официальный сайт «Центр оценки качества образования ИСПО РАО». Электронный доступ: <http://www.centeroko.ru/public.html>

Research methodology

The article discusses the issue of improving the reading literacy of primary school students and determining the level of reading comprehension.

Approaches to improving the reading literacy of 4th-grade students studying in Uzbek schools are studied in the previous period.

analyzes and result

What does participation in international research on education quality assessment mean for Uzbekistan?

- The results of the research allow us to draw conclusions about the quality of education and its role taken into account international standards;
- It will be used to reform the national education system, improve the content of education, training and professional development programs for teachers, and create a new generation of textbooks by specialists and etc.
- We all know that our esteemed President said that the goal of development of our native Uzbekistan should be the Third Renaissance. This strategic idea shows the necessity of the common goal of our national development in all its aspects with its comprehensiveness and priority. Having look at the essence and etymology of the word Renaissance, in the root of this idea all the tasks of each field, future plans, education, investment policy, the training of personnel in the field should be focused on creating opportunities and conditions for it. In short, it is no exaggeration to say that Uzbekistan is on the threshold of "rebirth".
- Historically, during the Eastern Renaissance, as in all spheres, education and science flourished and reached the peak of glory. I would like to emphasize that the transformation of the idea of the Third Renaissance into a vital and influential national idea must first and foremost focus on education.

One of the international research programs named above is the PIRLS program. *PIRLS*– (*Progress in International Reading and Literacy Study*) an international research program to assess the reading comprehension of text by primary school students. In other words, it is a major international assessment program that allows you to compare data internationally on how well primary school students have developed reading comprehension skills and to provide information on public policy in the field of education to improve teaching and learning. In 2021, primary school students (4th grade students) of existing educational institutions in the Republic of Uzbekistan also participated in the research under this program. What are the priorities for developing students' knowledge, skills, and competencies in preparation for PIRLS international assessment programs? From April 5 to 14, 2021, tests on the PIRLS program were successfully conducted in 180 secondary schools in the Republic of Uzbekistan. The test results are planned to be announced in December 2022.

The teacher and student factor is a leader in the preparation for the PIRLS international research program. The teacher equips with theoretical and practical knowledge. The student puts into practice the theoretical knowledge based on the acquired knowledge. In order to achieve high results, it is advisable to create an action plan, or road map. Improving students' reading literacy is organized through direct reading lessons. According to the current SSE requirements, the requirement for a 4th grade student is that the student should be able to read 65-70 words per minute and compose a creative text of 5-6 sentences. Is that enough for PIRLS? This study requires the student to read and understand more than 1,000 words in 40 minutes.

Elementary students are required to read unfamiliar text for 40 minutes, think logically, and answer open and closed test questions. As mentioned above, are Uzbek primary school students ready for the international assessment process? It is advisable to form a participant questionnaire (provided that the student has a socially active citizenship in society).

Participant questionnaire.

- Full information about the participant;
- Educational resources in the family (attitude of family members to education, attitude of the child to education);
- Attitude of the participant to the school, teachers, academic disciplines;
- Interaction of the participant with other participants;
- Level of knowledge of the participant;
- Self-assessment in academic subjects (in the process of self-assessment).

How to prepare students for the PIRLS assessment program?

- By ensuring classroom lessons conducting in the best possible way;
- By engaging students in a high level of fiction (including examples of world children's literature);
- By developing students' ability to select literature from the school and city (district, province) library that is appropriate to their age and individual characteristics and encourages logical and critical thinking;

Encouraging students to study independently at home (here parenting is a priority); In encouraging students to study independently at home, Keeping in touch with the student's parents, parental social support for the student to study at home and spend time studying, home-based learning that is appropriate for the child's learning are important. An important factor in this process is the cooperation of parents with the teacher. Gathering information at an early age, taking into account the age and individual characteristics of children, is the first step in their independent life in the future. Independent reading helps to develop the child's mental capacity. This, in turn, develops the child's ability to read and work with complex text.

Criteria for assessing the reading literacy of primary school students.

- Determining the student's ability to work with national texts;
- Participant-student reading for literary practice;
- Participant-student learning to access and use information;
- Collection and use of information in the process of working with sample texts, which are covered by the regulatory requirements of the international program PIRLS.

Summary

It is advisable to identify best practices through the best organization of classroom lessons and the dissemination of best practices by experienced teachers and to discuss with other groups of secondary school teachers by organizing model lessons (video lessons, online lessons).

In conclusion, the development of the education system in line with international research programs is one of the boldest steps towards a third renaissance in Uzbekistan.

References and Internet sites used:

1. PIRLS 2021. Test Administrators Guide. T. "Printing Department of the National Center for International Research on Education Quality Assessment." 2021



2. O'quvchilarni xalqaro tadqiqotlarga tayyorlashga mo'ljallangan Axborotnoma. 3-soni. PIRLS. Umumiy o'rta ta'lim muassasalarining o'qituvchilari va o'quvchilari uchun mo'ljallangan topshiriqlar to'plami. Toshkent – 2021 yil.
3. Xalqaro tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash (PIRLS). Metodik qo'llanma. Toshkent. "Sharq" NMAKBT. 2019 yil.
4. Ibragimovna, Tuhtasinova Munira. "The Importance of International Assessment Programs in Enhancement, Assessment and Development of Reading Literacy of Primary Students." *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture* 3.11 (2022): 133-136.
5. Мунира Ибрагимовна Тухтасинова, Дилноза Муродовна Содирова, 2022/12/18, INTERNATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH CONFERENCE, Том 1, Номер 9, Страницы 75-78
6. Munira Ibragimovna To'xtasinova, Maftuna Dadajon qizi Po'latova, XALQARO BAHOLASH DASTURLARI (PIRLS) NING O'QUVCHILAR SAVODXONLIGINI OSHIRISHDAGI AHAMIYATI, INTERNATIONAL CONFERENCES 1 (19), 190-193
7. <https://www.uzedu.uz/oz/pirls-2021-ishtirok>.
8. <https://pirls.bc.edu/pirls2021/index.html>.

MA'NO, TUSHUNCHA VA PREDMETLARNING O'ZARO MUNOSABATI

Rahimova Maftuna Odilovna

Qo'qon davlat pedagogika instituti dotsenti, filologiya fanlari bo'yicha

falsafa doktori

m-r.83@mail.ru

Annotatsiya. Ushbu maqolada so'zdagi ma'no, tushuncha va predmetning o'zro munosabati haqidagi mulohazalar berilgan bo'lib, bu munosabat til va nutq dixotomoyasi asosida tahlilga tortilgan.

Kalit so'zlar: til, tushuncha, ma'no, predmet, nutq, so'z, munosabat, in'ikos.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛА, ПОНЯТИЯ И ПРЕДМЕТА

Мафтуна Адилевна Рахимова

доцент по филологическим наукам доктор философии, Кокандского педагогического института

m-r.83@mail.ru

Аннотация. В данной статье даются комментарии об отношении между значением, понятием и объектом в слове, и анализируется это отношение на основе дихотомии языка и речи.

Ключевые слова: язык, понятие, значение, предмет, речь, слово, отношение, восприятие.

INTERRELATIONSHIP OF MEANING, CONCEPT AND SUBJECTS

Maftuna Adilovna Rakhimova

Associate Professor in Philological Sciences Doctor of Philosophy, Kokand Pedagogical Institute

m-r.83@mail.ru

Abstract. This article gives comments on the relationship between the meaning, concept and object in the word, and this relationship is analyzed based on the dichotomy of language and speech.

Key words: Language, concept, meaning, object, speech, word, attitude, perception.

Kirish

Ma'noga oid munozaralardan [1; 2; 3; 6] shu narsa ayonki, u ba'zan til birligi sifatida mantiqiy (logik) birlikka keskin qarshi qo'yiladi, tushunchaning emas, ma'noning predmet ifodalashi haqida fikr yuritiladi. Shu bilan birgalikda, so'zga oid ifodalovchi-ifodalanmish munosabatidagi ifodalanmishga ma'no, tushuncha va predmet kiritiladi. Demak, biz ushbu hodisaning har biri va ularning munosabati haqida aniq tushunchaga ega bo'lmog'imiz lozim.

Adabiyotlar tahlili

Ma'no, tushuncha va predmet hodisalari va munosabatlariga til-nutq dixotomiyasi asosida qaralsa, predmet va tushuncha bevosita va bilvosita nutqqa oiddir. Zero, nutqda muayyan tushunchalar, muayyan predmetlar, ya'ni xususiyliklar bilan ish ko'riladi: kishilar kommunikatsiya yoki muloqot jarayonida ayrim narsalar, hodisalar haqidagi tushunchalar bilan o'zaro bog'lanadi. Ifodalanmishning mohiyati predmet, tushuncha, ma'nolardan har birining va ular munosabatlarining mohiyatlari bilan bog'liq, boshqacharoq aytganda, bu o'rinda predmetni tadqiq etuvchi ontologiya, tushunchani o'rganuvchi mantiq va ma'no haqida bahs yurituvchi tilshunoslik fanining munosabatlari vujudga keladi va shu asosda bizni qiziqtirayotgan hodisaning, tilga xos bo'lgan ma'noning muhim belgilarini ko'rib chiqishga va shu o'rinda tushuncha, predmetning ma'noga munosabatini aniqlashga [4] to'g'ri keladi.

Tushuncha odamning predmetga munosabati, bog'lanishi asosida vujudga keladi. Bunda bosh miya sezgilari orqali predmetning hissiy idroki yoki obrazi paydo bo'ladi. Bu obraz predmetning turli xususiyatlarini unga mos ravishda birlashtirish, butunlashtirish natijasida hosil bo'ladi. Inson bir predmetning har xil turlarini yoki bir sinfga kiruvchi predmetlarni boshqalariga zidlab, shu predmetni shu predmet qilib turgan eng muhim belgilarini saralab, ikkinchi darajali belgilarni e'tibordan soqit qilib, ya'ni bir predmetning ichki turlarini, ko'rinishlarini tafakkurda qiyosan qayta ishlab, muhim belgilar asosida shu predmetning umumiy andazasini, invariantini yaratadi va shu yo'l bilan uni tafakkur birligi – tushunchaga aylantiradi. Tushuncha – mantiqiy birlik. U tafakkurning hukm va xulosasini tashkil etuvchisi hisoblanadi. Hukm va xulosalar esa jumla va bog'lanishli matnda voqelanadi. Demak, predmet haqidagi tushuncha jumla, matnlardan tashkil topgan nutqda faoliyat ko'rsatadi. Tushunchalar so'z turkumlari bo'yicha ifodalanishiga ko'ra har xil. Xususan, ot, fe'l turkumiga oid tushunchalar muhim belgilarga boy bo'lsa, son turkumiga oid tushunchalarda muhim belgi kam va o'ta abstraktdir. Oraliq (taqlid, undov, modal so'zlar) va yordamchi so'zlarning tushunchaga munosabati chuqur tadqiq etilmagan va bu haqda bahsli qarashlar mavjud.

Tadqiqot metodologiyasi

Kishi nutqiy faoliyatdan, gapirishdan, tinglashdan, o'ylashdan to'xtar ekan, o'z jumlasini tarkibidagi so'zlarning xususiy, individual, variant, qo'shimcha xususiyatlarga ega bo'lgan predmetni aks ettirayotgan tushunchani ikkinchi darajali belgilardan holi etib, eng muhim belgilarni qoldirib, abstraktlashtirib, invariantlashtirib xotirada qoldiradi. Boshqacha aytganda, ana shu konkret tushunchaning qurilish asosini tashkil etuvchi qolip, andaza yoki model endi tushuncha maqomidan ma'no maqomiga, so'zning leksik ma'nosiga aylanadi. Bunday holatdagi ma'nolarga ega bo'lgan so'zlar xotirada til boyligi sifatida saqlanadi. Ular til xotiramizda tafakkurimizning maxsus tasniflari bilan ajratilgan so'z turkumlari tizimida saqlab turiladi. Biz yuqorida predmet – tushuncha – ma'no yo'nalishini (tushunchaning ma'noga aylanishi) jarayonini tasavvur qildik. Bu jarayon, masalan, biror predmetni ko'rganimizda yuz beradi.

tahlillar va natijalar

Biz muloqot jarayonida narsa, hodisalar haqida xabar beramiz. Bunda narsalar hayolga keltiriladi, tasavvur etiladi. Ushbu nutqiy jarayonda soʻzlovchi tildan nutqqa, maʼnodan tushunchaga tomon boradi. Boshqacha aytganda, umumiylik xususiylikka, maʼno tushunchaga aylantiriladi. Bu jarayonning bir koʻrinishi biz yangi soʻzga duch kelganimizda yuz beradi, yaʼni bu soʻzning maʼnosini tushuntirib (tushunchaga aylantirib, hayotiyalashtirib, boyitib) berish deyilganda koʻrinadi. Tushuncha va maʼnoga oid yuqoridagi jarayonlar shuni koʻrsatadiki, tushuncha logik, maʼno lingvistik kategoriya boʻlsa ham ular orasida “Xitoy devori” yoʻq, ular sifat jihatdan boshqa narsalar emas, balki bir narsaning ikki, yaʼni umumiy-xususiyy, mavhum (abstrakt) – aniq (konkret) holatlari, xolos. Boshqacha aytganda, muayyan inʼikosiy belgilar bogʻlanmasi tushunchada ham, maʼnoda ham mavjud. Ular aynan bir xildir. Shu boisdan ham tilshunoslikda koʻp holatlarda “soʻz tushuncha ifodalaydi”, soʻz maʼno ifodalaydi” deyilaveradi. Maʼno va tushuncha mohiyatan (asosiga koʻra) bir boʻlganligi muayyan kontekstlarda maʼno va tushunchalarning maʼnodoshligiga qatʼiy eʼtiroz bildirilmaydi. Agar shu nuqtai nazardan kelib chiqsak, maʼnoning nutqdagi (fikrdagi, jumladagi, hukmdagi) tushunchaning til xotirasidagi, xazinasidagi maʼno ekanligi ayon boʻladi. Demak, maʼnoning nima ekanligini anglashda predmet – tushuncha – maʼno // maʼno – tushuncha – predmet munosabatlari, aloqadorliklari hisobga olinishi lozim. Ana shu munosabatlar asosidagina maʼno turlarini farqlash mumkin. Xususan, signifikativ va denotativ maʼno koʻrinishlarini olaylik. Odatda, denotativ maʼno deyilganda real predmetning ongda aks etishi, ongimizda obyektiv predmet obrazining shakllanishi va shu asosda tashqi predmetga mos ravishda semantik predmet yoki signifikatning hosil boʻlishi tushuniladi. Boshqacha aytganda, soʻz maʼnosida real predmetning ongda aks etishi aks etishi maʼnoning denotatga (predmetga) munosabati asosida soʻzning denotativ maʼnosi haqida gapiriladi. Lingvistik lugʻatlarda denotative maʼno soʻzning predmetlik, narsalik, asosiy (asos) maʼno deyiladi va soʻzning turli xil qoʻshimchalar (konnotativ) maʼnolariga zid qoʻyiladi. Soʻzning signifikativ (mazmuniiy) maʼnosi deyilganda esa soʻzda aks etgan, inʼikos natijasi asosida saralab, umumlashtirib olingan eng muhim belgilardan, semalardan (maʼnoviy qismlardan) iborat abstract qurilma, semantik predmet, qolip va signifikat tushuniladi. Soʻzdagi ushbu signifikatni ifodalash uchun “signifikativ maʼno” tushunchasi ishlatiladi. Demak, hozirgi davrda soʻz qurilishi haqida gap ketganda tovush tomon (nomema) signifikativ maʼno, denotativ maʼno, konnotativ maʼno, tushuncha, real predmet kabilar haqida [5] fikr yuritishga toʻgʻri keladi. Zero, soʻz qurilmasining nima uchun shunday ekanligi uning nutqda bajaradigan vazifalari bilan bogʻliq. Shu bois maʼnoga uning nutqdagi konkret koʻrinishi boʻlgan tushuncha orqaligina toʻgʻri va toʻliq tavsif berish mumkin. Anʼanaviy tilshunosligimizda maʼno va tushuncha jiddiy farqlanmagan. Buning sababi lingvistikada soʻzga til (lison) va nutqni farqlamasdan yondashilgan. Hozirgi davrda til bosqichi eʼtirof etilib, uning birligi boʻlgan soʻz leksema, leksemaning ifodalanmish tomoni maʼno deb qaralmoqda. Shunga mos ravishda soʻzning nutq bosqichi ajratilib, unda soʻz “soʻz” yoki “alloleks” deb, uning ifodalanmish tomoni esa tushuncha yoki allosemema deb atalmoqda. Shu asosda “soʻz” atamasi til va nutq bosqichlari munosabati bilan omonimlikni tashkil etmoqda: I. Soʻz – umumiy tushuncha, leksik birlikning ham til, ham nutq bosqichlaridagi holatini oʻz ichiga oladi. II. Soʻz leksik birlikning faqat nutq bosqichidagi holatini atash uchun qoʻllanilmoqda. Oʻz-oʻzidan tushuniladiki, fanimiz uchun bu hodisa salbiydir. Shuning uchun soʻzning nutqiy bosqichi uchun anʼanaviy “soʻz” atamasi oʻrniga “alloleksema”, yaʼni til birligi boʻlgan muayyan, xususiyy, nutqiy maʼnosini anglatuvchi atamasini qoʻllash maqsadga muvofiqdir.

Soʻz, xususan, uning maʼnosi bilan aloqador boʻlgan referent (denotat, predmet)ning oʻziga xosligi shundaki, u obʼektiv reallik boʻlib, soʻzlovchi ongidan tashqarida, unga bogʻliq boʻlmagan holda mavjuddir. Har qanday narsa, hodisa soʻzlovchi ongiga taʼsir etib, har doim ham maʼno (tushuncha) hosil qilavermaydi. Qachonki referent kishilar jamoasi hayoti uchun muhim ahamiyatli boʻlsa, shundagina oʻsha predmetga diqqat qaratiladi, u haqida tushuncha hosil qilinib, tilning lugʻaviy birliklari sirasiga kiritiladi.

Xulosalar

Bizdan tashqarida va bizga bogʻliq boʻlmagan tabiiy olam oʻzining narsa (hodisa), xususiyat, miqdor, harakat munosabatlariga ega boʻlib, ular oʻzaro bevosita va bilvosita bogʻlanishlarga ega. Referentlar (predmetlar) olami hayotiy faoliyat jarayonida hamda tabiiy fanlar tomonidan oʻrganiladi. Tabiiy olam narsalari orasidagi bogʻlanish munosabatlar tushunchalar (maʼnolar) bogʻlanishlarining asosini tashkil etadi. Bunday bogʻlanishlar esa belgi va belgilanmish aloqadorligini anglash uchun asosdir. Zero, shunday bogʻlanishlar asosidagina biz bir narsa yordamida boshqa narsa haqida xabar bera olamiz. Xullas, referentlar (obʼektiv narsa, hodisalar) bogʻlanishlari ularning inʼikosi asosida vujudga kelgan tushunchalar, maʼnolar bogʻlanishining zamini boʻlib xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. Mahmudov N., Odilov Y. Soʻz maʼno taraqqiyotida ziddiyat. – T.: Akademnashr, 2014. – B. 7-10.
2. Mirtojiev M. Oʻzbek tili semasiologiyasi. – T.: Mumtoz soʻz, 2010. – B. 30-40.
3. Nurmonov A. Lisoniy belgi xususiyatlari. – Andijon, 1992. – B. 15-20
4. Nurmonov A. Tanlangan asarlar. – T.: Akademnashr. 2012, - B. 153-159
5. Safarov Sh. Semantika. – T.: Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi, 2013. –B. 91-95.
6. Yuldashev, Elyorjon. "Secondary School Students Independent Education." International conference on multidisciplinary research and innovative technologies. Vol. 2. 2021.

OʻQUVCHILARNI KASBIY KOʻNIKMALARINI DIDAKTIK OʻYINLAR ORQALI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Ibragimova Maryamxon Gʻulomovna
Qoʻqon davlat pedagogika instituti oʻqituvchisi
ibragimovamaryam@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada taʼlimdagi islohotlar va uning modernizatsiyalashuvi oʻquvchilarning kasbiy koʻnikmalarini shakllanirishdagi oʻrni ayniqsa beqiyosdir. Taʼlim jarayonida tashkil etiladigan texnologiya fani mashgʻulotlari oʻquvchilarning kasbiy koʻnikmalarini shakllantiishga qartilganlik vazifasini bajaradi. Mazkur vazifani bajarilishi didaktik oʻyinlar jarayonini talab darajasida olib borilishiga, oʻquvchilarning kasbiy koʻnikmalarini mustaqil fikrlash yoʻrdamida shakllantirilishi taʼkidlab oʻtilgan.

Tayanch soʻzlar: oʻquvchi, kasb, koʻnikma, didaktik oʻyin, taʼlim, maqsad, jarayon



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

Ибрагимова Марьямхан Гуломовна

преподаватель Кокандского государственного педагогического института

ibragimovamaryam@gmail.com

Аннотация. В статье особенно несопоставима роль реформы образования и его модернизации в формировании профессиональных навыков студентов. Технологические занятия, организуемые в ходе учебного процесса, служат направленностью на формирование профессиональных навыков студентов. Подчеркивается, что выполнение этой задачи требует, чтобы процесс дидактических игр осуществлялся на необходимом уровне, а профессиональные умения студентов формировались с помощью самостоятельного мышления.

Ключевые слова: студент, профессия, мастерство, дидактическая игра, обучение, цель, процесс.

THE METHOD OF FORMING PROFESSIONAL SKILLS OF STUDENTS WITH THE HELP OF DIDACTIC GAMES

Ibragimova Maryamkhan Gulomovna

teacher of the Kokand State Pedagogical Institute

ibragimovamaryam@gmail.com

Annotation. In the article, the role of education reform and its modernization in the formation of students' professional skills is especially incomparable. Technological classes organized during the educational process serve as a focus on the formation of students' professional skills. It is emphasized that the fulfillment of this task requires that the process of didactic games be carried out at the required level, and that the professional skills of students be formed with the help of independent thinking.

Key words: student, profession, skill, didactic game, learning, goal, process.

Kirish

Maktab amaliyotida o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish muhim vazifalardan biridir. Maktab o'quvchilarida ikkilanish ishonchsizlik kabi tuyg'ular ustunligi tufayli, ular kasb tanlashlarida maslahat olishga oshiqadi. Ayni mana shu vaqtda o'quvchilarning eng yaqin kishilari to'g'ri y'ol ko'rsatishi ularning kasb tanlashlariga bo'lgan extiyojlarini ta'minlaydi. Bu borada ota-oadan tortib to sinf raxbarigacha, do'stlaridan tortib to kasb-hunar maktabi o'qituvchilarigacha, maktab psixologidan tortib to maktab raxbarigacha, hatto turli fan o'qituvchilari, ayniqsa texnologiya fani o'qituvchilarining kasblar to'g'risida ma'lumotlar berishlari, kasbga yo'naltiruvchi ochiq darslar o'tkazishlari, tadbirlar uyishtirishlari yaxshi samara beradi. O'quvchilarning kasb-hunarga layoqati, qobiliyatini o'rganish va aniqlash – kasb tanlash tizimidagi muhim bosqichlardan biri bo'lsa, ularni turli kasblar va ularni egallash yo'llari bilan tanishtirish yana bir bosqichdir. Zero, maktab o'quvchilarining u yoki bu kasbni tanlashlarida quyidagi omillar ham ta'sir ko'rsatadi:

- ota-onalarning da'vati;
- o'qituvchilarning kasbga yo'naltirishi;
- o'rtoqlarga taqlid qilish;

- kasbga qiziqish;
- mashhur kishilarga taqlid qilish;
- kasbning jamiyatdagi nufuzi.

Adabiyotlar tahlili

Maktab o'quvchilarini kasbga yo'naltirish maktab psixologi, o'qituvchilari, ota-onalarining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Kasb tanlashning psixologik asoslarini bilmaslik, yoshlarni kasb tanlashda rasmiyatchilik bilan yondashishga olib keladi. Bunda o'quvchilar har bir kasbning jamiyat taraqqiyotida tutgan o'rni muayyan ixtisos, kasbning inson psixologiyasiga qo'yadigan talablari bu sohada ishlaydiganlar qanday fazilat va sifatlarga ega bo'lishi kerakligi haqidagi ma'lumotlarga ega bo'ladilar. Demak, kasb tanlash aniq maqsad va ongli faoliyatni talab etadi. O'quvchilarning ongli faoliyati bu-maktab amaliyotidagi ta'lim. Ta'lim – kelajakdagi muvaffaqiyatlar garovi, uning mahsuli bo'lgan bugungi o'quvchi kelajakda huquqiy – demokratik jamiyat a'zosi sifatida bu jamiyat hayotida to'laqonli ishtirok eta olishi, zamonning bozor iqtisodiyoti qo'yayotgan talabalariga to'la javob bera olishi kerak.

Barkamol insonning shakllanishi uning munosib kasb-korni egallashi, jamiyatda o'zligini namoyon etishi, komillik sari intilishi va kasbiy ko'ikmalarini shakllantirilishi murakkab jarayondir. Keng ma'noda kasbiy shakllanish deganda insonning o'z aqliy qobiliyatlari jismoniy imkoniyatlari u yoki bu sohaga bo'lgan layoqatlari, qiziqish va intilishlari, shuningdek qadriyat va dunyoqarashlariga ko'ra biror bir kasb sohasida ta'lim olish keyinchalik shu sohaga kirishib, moslasha borishi va nihoyat yillar davomida yetuk va malakali mutaxassis bo'lib yetishishi tushuniladi. O'quvchilarda kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish bugungi kunning eng dolzarb muammolaridan biri. Mazkur muammoni hal etilishida maktab o'qituvchilari didaktik o'yinlardan foydalanishni to'g'ri tanlov deb bilishmoqda. Maktab amaliyotida o'qituvchilar o'z tajribalarida didaktik o'yinlardan foylanish borasida bir qator uslubiy tavsiyalarni ham ishlab chiqishgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Didaktik o'yinlar o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatlari bo'lib, bu faoliyat yordamida yangi bilim, malaka va ko'nikmalarga erishiladi, mustahkamlanadi va o'quvchilarning dunyoqarashlari shakllantirilib, ularning qobiliyatlari rivojlantiriladi. Maktab amaliyotida o'quvchilarning kasbiy ko'nikmalarni shakllantirish borasida didaktik o'yinlarni tanlash va ulardan foydalanish quyidagi faktorlar bilan bog'liq:

- o'quv faning xususiyatiga;
 - o'rganiladigan materialning mazmuniga;
 - o'quvchilarning yoshi va ularning rivojlanish saviyasiga;
 - o'quv materialini egallashga tayyorgarlik darajasiga;
 - o'quvchilarni muayyan kasb-hunar egallashga tayyorlashga.
- Zero, biz tanlagan didaktik o'yinlar o'quvchilarning kasb tanlashiga doir bilimlar bilan qurollantirib, ularda ko'nikma, malakalar hosil qilib, jamiyatda kasbiy shakllanib, o'z orniga ega bo'lishi uchun ta'sir etishi lozim. O'qituvchi tanlagan didaktik o'yinlar o'quvchilarda kasbga doir bilimlarga ega bo'lishi uchun xizmat qilishi talab qilinadi. Shuning uchun ham o'quvchilarni kasblar olamiga doir bilimlar bilan qurollantirish hamda amaliy ko'nikma va malakalarni hosil qilishda didaktik o'yinlardan unumli foydalanish lozim. Bu jarayonda kasblarga doir o'quv va uslubiy qo'llanmalar, didaktik tarqatma materallarni qo'llanilishi ham maqsadga muvofiq. Bunday yondashuv o'quvchilarning kasb

tanlash jarayonida yuzaga keladigan turli qiyinchilik, ziddiyat, to'siqlarni oldini oladi va o'quvchilarni ongli ravishda kasbga yo'llash imkoniyatini yaratadi.

Didaktik o'yinlar o'zlashtirish, tarbiyalash va rivojlantirish kabi asosiy vazifalarni bajarishi bois, o'quvchilarning kasb tanlashga tayyorgarlik darajasini ham shakllanib boradi. Chunki, o'quvchilarga kabs to'g'risidagi u yoki bu bilimlarni ma'lum qilishdan oldin, ularda bu bilimlarni idrok qilish va ma'nosiga tushunishlari uchun aniq yo'l-yo'riq yaratadi. Zero, didaktik o'yinlar amaliy-hayotiy sharoit yaratish bilan amalga oshiriladi. Bugungi kunda maktab amaliyotida o'quvchilarini kasbga yo'naltirish va kasbiy ko'nikmalarini shakllantirishda "Rasm to'plash", "Bulmacalar", "Lotto", "Domino", "Jim", "Bimasvoyning xatolari", "Kim epchil", "Zukkolar", "Mohir qo'llar", "Buni kim tayyorlaydi", "Olmani kim teradi" kabi didaktik o'yinlardan foydalanib kelinmoqda. Didaktik o'yinlar shunday o'yinlar-ki, ularning mazmunini o'quvchilarning yosh va individual xususiyatlariga, qiziqishlari va hatto bilim darajalariga qarab o'zgartirilishi mumkin, bu o'qituvchilardan mahoratni talab etdi. O'yin mazmunini kengaytirish, yo'l-yo'lakay boyitib borish ham mumkin, o'qituvchining ijodkorligi tufayli o'yin mazmuni o'zgarib qolishi ham mumkin. Zero, didaktik o'yinlar ijodiy shaxsni tarbiyalashga yordam beradi, chunki har bir o'yin, uning har bir takrorlanishi topshirig'ni bajarishga yangicha munosabatda bo'lishni talab qiladi. Uni hal qilish zarurati esa ijodiy izlanishlarni keltirib chiqaradi.

Tahlillar va natijalar.

"Bir so'z bilan nomla", "Kimga nima kerak?" kabi didaktik o'yinlarda kasblar uchun kerakli nomlarni, kasb xodimlari uchun kerakli buyumlarni tanlashlari yoki aytishlari oraqali o'quvchilarda muammodagi kasbga bo'lgan kasbiy ko'nikmalar shakllantiriladi. "Kasblar olamiga sayohat", «Do'kon», «Bo'sh kelma» kabi o'yinlarda o'quvchilarning kasblar haqidagi bilimlari boyitib boriladi. Didaktik o'yin ta'limning shakllaridan biri bo'lib, o'yin jaraenida yuz bergan kechinmalar o'quvchi ongida chuqur iz qoldiradi, shuning uchun o'yin o'quvchida yaxshi hislarni, ulug'vor orzular va intilishlarni, sog'lom qiziqishlarni tarbiyalashga erdam beradi. Didaktik o'yinlar orqali bolalarning kayfiyati ko'tariladi, aqliy faolligi oshiriladi va ijodiy qobiliyatlari rivojlantiriladi. Zero, didaktik o'yinlar yangi o'quv materialini o'zlashtirish, mustahkamlash, o'quvchining ijodiy qobiliyatini rivojlantirish, umumiy kasbiy tayyorgarlik ko'nikma, malakalarini shakllantirish kabi masalalarni yechishga qaratiladi. Ular yordamida o'quvchilar turli holatlardan o'quv materialini tushunish, uning negizida ma'lum ko'nikma, malaka va sifatni o'zlashtirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Didaktik o'yinlarda:

- didaktik maqsad talabalar oldiga o'yinli topshiriq shaklida qo'yiladi;
- o'quv faoliyati o'yin qoidalariga bo'ysundiriladi;
- didaktik o'quv materialdan o'yin vositasi sifatida foydalaniladi;
- o'quv faoliyatida didaktik vazifani o'yin vazifasiga aylantiruvchi musobaqa elementi qo'llaniladi;
- muvaffaqiyatli bajarilgan didaktik topshiriq o'yin natijasi sanaladi. intellektual, konstruktiviyali o'yinlar ularni o'ylashga, fikrlashga, mantiqiy tafakkur yuritishga o'rgatadi.

Xulosalar

Ta'lim amaliyotida qo'llaniladigan amaliy o'yinlar o'z-o'zidan didaktik xususiyat kasb etadi, shu sababli ular ko'p holatlarda "didaktik o'yinlar" deb yuritiladi. Didaktik o'yinlar o'quvchi shaxsini tarbiyalash, rivojlantirish, unga ta'lim berish xususiyatlariga ega. Mavjud xususiyatlari tufayli didaktik o'yinlar ham harakatli o'yinlar kabi qadim-qadimdan xalq pedagogikasining muhim asoslaridan biri bo'lib kelmoqda.



Didaktik o'yinlar bevosita o'quvchilarda idrok, sezgi, xotira, tafakkur, nutqni rivojlantirishga yordam berish orqali ularni ma'naviy-axloqiy, aqliy, jismoniy va estetik jihatdan tarbiyalash bilan birga kasbiy ko'nikmalarini ham shakllantirishga xizmat qiladi. Zero, didaktik o'yinlar – o'rganilayotgan obyekt, hodisa, jarayonlarni modellashtirish asosida o'quvchilarning bilishga bo'lgan qiziqishlari, faolliklarini oshiradigan o'quv faoliyati turi hisoblanadi. Bu kabi o'yinlar o'quvchilar tomonidan ijtimoiy-foydali mehnat va o'qish ko'nikmalarini faol o'zlashtirishda muhim ahamiyatga ega bo'lib, ulardagi turli psixologik zo'riqishlarni kamaytiradi.

Adabiyotlar

1. Sobirovna, U. M. (2022). MODERN APPROACHES TO EFFECTIVE ORGANIZATION OF TECHNOLOGY LESSONS.
2. Sobirovna, U. M. (2022). DIDACTIC PRINCIPLES OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF TECHNOLOGY LESSONS.
3. Sobirovna, U. M. (2022). TEXNOLOGIYA FANI MASHG'ULOTLARINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARI ASARLARIDAN FOYDALANISH. *World scientific research journal*, 9(1), 220-224.
4. Maryam, I., & Mukhlisa, U. The Use of Interactive Methods in the Orientation of Students to Entrepreneurial Activity. *JournalNX*, 7(03), 223-226.
5. Ибрагимова, М., Усмонова, М., & Юсуфходжаева, Ф. (2022). This article discusses the idea that preparing students for work at the current stage of education is one of the most important issues in the education and upbringing of the younger generation. *Texnologik ta'limni innovatsion tashkil etish. Общество и инновации*, 3(5/S), 153-157.
6. Hamdamova, V. (2022). THE ROLE OF HISTORICAL INFORMATION IN TEACHING TECHNOLOGY LESSONS. *Open Access Repository*, 9(11), 228-231.



MILLIY TIKLANISHDAN – MILLIY YUKSALISH SARI G'OYASI MA'NAVİY ISLOHOTLAR DAVLAT SIYOSATINING USTUVOR YO'NALISHI SIFATIDA

Isakova Arofat Maxkamovna

Qo'qon davlat pedagogika instituti o'qituvchisi

Gmail: arofat_isakova37@gmail.com

Annotatsiya: maqolada yosh avlod bilan ma'naviy-ma'rifiy ishlarni amalga oshirilishida maktab juda katta ahamiyat kasb etadi. Keyingi yillarda mamlakatimizda yoshlar tarbiyasiga e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarilganligi, xalq ta'limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma'naviyatini yuksaltirish va ta'lim va tarbiyaning ahamiyati haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar: "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi", Ma'naviy-ma'rifiy ishlar, Unsur Ul Maoliy Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, Abu Rayhon Beruniy, Imom Buxoriy, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Abu Nasr Farobiy, Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdurauf Fitrat.

ИДЕЯ ОТ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ К НАЦИОНАЛЬНОМУ ОБНОВЛЕНИЮ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ ДУХОВНЫХ РЕФОРМ

Исакова Арофат Махкамовна

Кокандский Государственный Педагогический институт, учитель

Gmail: arofat_isakova37@gmail.com

Аннотация: в статье большое значение в осуществлении духовно-воспитательной работы с подрастающим поколением имеет школа. В последние годы внимание к воспитанию молодежи в нашей стране поднялось на уровень государственной политики, развития системы народного образования, повышения квалификации и авторитета педагогов в обществе, поднятия морального духа подрастающего поколения, значения образования. и воспитание.

Ключевые слова: «Концепция непрерывного духовного образования», Духовно-просветительские труды, Унсур Ул Маоли Кайковус, Юсуф Хос Хаджиб, Абу Райхан Беруни, Имам Бухари, Алишер Навои, Хусейн Вайз Кошифи, Абу Наср Фараби, Абдулла Авлони, Махмудходжа Бехбуди, Абдурауф Фитрат.

THE IDEA FROM NATIONAL RECOVERY TO NATIONAL UPGRADE AS A PRIORITY DIRECTION OF THE STATE POLICY OF SPIRITUAL REFORMS

Isakova Arofat Maxkamovna

Kokand State Pedagogical Institute, teacher

Gmail: arofat_isakova37@gmail.com

Abstract: in the article, the school is very important in the implementation of spiritual and educational work with the young generation. In recent years, attention to youth education in our country has risen to the level of state policy, development of the public education system, increasing the qualifications and prestige of pedagogues in society, raising the morale of the young generation, and the importance of education and upbringing.



Key words: *"The concept of continuous spiritual education", Spiritual and educational works, Unsur Ul Maoli Kaikovus, Yusuf Khos Hajib, Abu Rayhan Beruni, Imam Bukhari, Alisher Navoi, Husayn Vaiz Koshifi, Abu Nasr Farabi, Abdullah Avloni, Mahmudkhoja Behbudi, Abdurauf Fitrat.*

Kirish

Bugungi kun yoshlar hulqida yuksak ma'naviy fazilatlarni kamol toptirish, ular ongida milliy mafkurani shakllantirish, yoshlarni boy madaniy merosimiz, tarixiy an'analарimizga, umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, Vatanga muhabbat, "Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari" degan g'oyaga sadoqat ruhida tarbiyalash mamlakatimizda amalga oshirilayotgan barcha islohotlarning hal qiluvchi omilidir.

Odamlarning o'zliklarini chuqur anglashini, mustaqillikning qadrini tobora teran tushunishini, milliy tafakkurning kengayishi va takomillashuvini, tarixiy hurlik, mustaqillik ruhining uyg'onishini ta'minlash ma'naviyat sohasidagi siyosatimizning asosiy maqsadiga aylanishi uchun yoshlarimiz ongiga ona – Vatanga, buyuk ajdodlarimiz merosi va xalqimizning bugungi misli ko'rilmagan bunyodkorlik ishlariga yuksak ehtirom tuyg'ularini singdirish maqsadida izchilik bilan faoliyat yuritishimiz kerak. Ma'naviy-ma'rifiy ishlar tizimidagi izchilikni yo'qolishi yoshlarni ma'naviy tahdidlardan himoya qilish borasidagi ishlarni yetarli darajada olib borilmayotganligi bugungi kun ma'naviy-ma'rifiy islohatidagi asosiy muammolarni keltirib chiqarmoqda. Mavjud muammolarni hal etish borasida mamlakatimizda ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligi va ta'sirchanligini oshirish, ko'p millatli xalqimiz o'rtasida hamjihatlik va hamkorlikni yana-da mustahkamlash, milliy qadriyat, an'ana va urf-odatlarini keng targ'ib qilish, badiiy ijod va kitobxonlik madaniyatini faol qo'llab-quvvatlash ishlarini amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

Adabiyotlar tahlili

Mazkur adabiyotda bolajak mutaxassislarni tayyorlashda nimalarga etibor qaratish kerakligi, ularning dunyoqarashini shakllantirishda ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish, uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasini ahamiyati, bolalar tafakkurini shakllantirishda mutafakkirlar ijodiga tayanib ish olib borish ko'zda tutilgan.²⁵

Yosh avlod bilan ma'naviy-ma'rifiy ishlarni amalga oshirilishida maktab juda katta ahamiyat kasb etadi. Keyingi yillarda mamlakatimizda yoshlar tarbiyasiga e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev raisligida 2019-yil 23-avgust kuni bo'lib o'tgan xalq ta'limi tizimini rivojlantirish, pedagoglarning malakasi va jamiyatdagi nufuzini oshirish, yosh avlod ma'naviyatini yuksaltirish masalalariga bag'ishlangan videoselektor yig'ilishida ta'lim va tarbiyaning ahamiyati haqida so'z bordi. Mazkur yig'ilishda Davlatimiz rahbari yosh avlod tarbiyasi, odob-axloqi haqida to'xtalib, "Maktab - bu hayot-mamot masalasi, kelajak masalasi. Bu masalani davlat, hukumat va hokimlarning o'zi hal qilolmaydi. Bu butun

²⁵ R. Mavlonova, B. Normurodova, N. Rahmonqulova Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma «Tib-kitob» nashriyot. Toshkent-2010

jamiyatning ishi, burchiga aylanishi kerak. Maktabni o'zgartirmasdan turib, odamni, jamiyatni o'zgartirib bo'lmaydi", - deya alohida ta'kidladi.²⁶

Tadqiqotlar metodologiyasi

Ushbu maqolada maktab yosh avlodni buyuk an'analarimizga, yuksak ma'naviy qadriyatlarimizga sodiqlik va porloq kelajak egalari ekanliklariga qat'iy ishonch ruhida tarbiyalash, dunyoni hayratga solgan qadimiy yodgorliklar va mustaqillik davrida bunyod etilgan ulkan inshootlar, ma'rifat maskanlari, yurtimizning go'zal tabiati bilan muntazam tanishtirib borish uchun maxsus tanishtiruv sayohatlar tashkil etish maqsadini amalga oshiradi. Shuningdek, yoshlarimiz ijtimoiy jamiyat va ilmiy texnika taraqqiyoti talablariga javob bera oladigan mukammal ma'lumotlarni oladilar. Maktab yoshlarning dunyoqarashlariga poydevor hamda g'oyaviy e'tiqodlari uchun negiz yaratadi, ularning irodalarini shakllantiradi, xalqimiz baxt-saodati yo'lida sidqidildan mehnat qilishga tayyorlaydi. Darhaqiqat, uzoq yillar davomida tarbiya bolalar ta'limdan bo'sh vaqtida amalga oshiriladigan qo'shimcha yuklamaga – ikkinchi darajali ishga aylanib, uzoq-yuluq jarayon bo'lib kelganligi sir emas. Tarbiyada yo'l qo'yilgan xatolar asoratlari kundalik hayotda, ommaviy axborot vositalarida, ijtimoiy tarmoqlarda keng muhokama qilinib, jamoatchilikning haqli e'tirozlariga sabab bo'lmoqda.

Tahlillar va natijalar

Maktab amaliyotidagi ma'naviy-ma'rifiy ishlarning tizimli amalga oshirilishi milliy merosimiz, buyuk ajdodlarimizning jahon tamadduniga qo'shgan ulkan hissalarini dunyo miqyosida keng targ'ib qilishgacha olib chiqish masalalarini yoshlar ongiga singdirish maktab ma'naviyat ishlari bo'yicha direktor orinbosari faoliyati maqsadining asosini tashkil etadi.

Maktab o'quvchi-yoshlar dunyoqarashini shakllantirishda milliy va umuminsoniy qadriyatlar, xalqimizning boy tarixiy, madaniy va ma'naviy merosi asosida, vatanparvarlik, mehnatsevarlik, insonparvarlik, iymon-e'tiqod, mehr-shafqatlilik kabi insoniy fazilatlar misolida har tomonlama barkamol avlodni tarbiyalaydi. Direktor o'rinbosari tarbiyaviy ishlarni rejalashtirishda O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun, Prezident farmonlari, hukumat qarorlari, Xalq ta'limi vazirligi va boshqa yuqori tashkilotlarning qaror, buyruq va me'yoriy hujjat talablarini hisobga oladi. Me'yoriy hujjatlardan biri "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi" bo'lib, bu Konsepsiya O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 2019-yil 3- maydagi PQ 4307-sonli qarori ijrosini ta'minlash maqsadida 2019-yil 31-dekabrda qabul qilingan. Mazkur konsepsiya 8 ta bob va ma'naviy tarbiyaning uzluksizligini ta'minlashga qaratilgan 61 ta maqsadli va manzilli tadbirlar rejasidan iborat bo'lib, uning amalga oshirilishi 4 bosqichdan iborat bo'ladi.

Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasining asosi milliy tarbiyamiz, Unsur Ul Maoliy Kaykovus, Yusuf Xos Hojib, Abu Rayhon Beruniy, Imom Buxoriy, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiy, Abu Nasr Farobiy, Abdulla Avloniy, Mahmudxo'ja Behbudiy, Abdurauf Fitrat kabi ulug' mutafakkirlarimizning ma'naviy-ilmiy merosiga asoslangan. Ayni vaqtda dunyoning rivojlangan davlatlari tajribasida sinovdan o'tgan zamonaviy tarbiya texnologiyalaridan foydalanish Konsepsiyaning zamon bilan hamnafasligiga xizmat qiladi.

²⁶ Mahkamovna, Isaqova Arofat. "STAGES OF REJECTION OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION." ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603 11.11 (2022): 74-76.

“Tarbiya yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat yo falokat masalasidir”, degan edi milliy pedagogikamizning buyuk darg’asi Abdulla Avloniy. Konsepsiya ana shu hikmatga hamohang bo’lib, unda farzandlarimizda milliy yuksalishimiz uchun eng zarur fazilatlar: Vatanga sadoqat, tadbirkorlik, mafkuraviy immunitet, mehr-oqibatlilik, mas’uliyatlilik, bag’rikenglik, huquqiy madaniyat, innovatsion fikrlash, mehnatsevarlik bolalikdan boshlab bosqichma-bosqich rivojlantirib boriladi. Voyaga yetgan o’g’il-qizlarimiz mustaqil hayotga ana shu fazilatlar bilan kirib boradilar. Bu fazilatlar ularning o’zlarini ham, xalqimizni ham baxtli, farovon qiladi.

Uzluksiz ma’naviy tarbiya Konsepsiyasi o’zida dunyo pedagogik tajribasi va yutuqlarini mujassam etganligi alohida ta’kidlandi. Jumladan, Yevropa Ittifoqining tarbiyaviy tavsiyalari, AQSh tajribasidan shaxs erkinligi, tadbirkorlik, muvaffaqiyatga erishishga intilish, Janubiy Koreyada yoshlar ongiga urf-odatlar, axloqiy ideallarni singdirish, Yaponiyaning “xarakterni shakllantirishga yo’naltirilgan ta’lim”, Xitoyning yaxshilik, to’g’rilik, poklik, donolik va ishonchlilik kabi fazilatlarini tarbiyalashga qaratilgan pedagogik tajribalari o’rganilgan.

Konsepsiyada O’zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar va uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetentsiyalar, fazilatlar asosida shakllantirish ishiga katta ahamiyat berilgan. Buning uchun oila, maktabgacha ta’lim, umumiy o’rta, o’rta maxsus kasb-hunar, oliy ta’lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik hamkorlikni yangi darajaga ko’tariladi.

“Uzluksiz ma’naviy tarbiya Konsepsiyasi”da belgilanganidek, uzluksiz ma’naviy tarbiya bu juda katta ijtimoiy jarayon hisoblanadi. Bugun tobora shiddat bilan o’zgarayotgan dunyoda yoshlarni ijtimoiy hayotga tayyorlashda mas’uliyat, majburiyat, ma’naviyat, huquqiy ong va huquqiy madaniyat, ma’rifatlilik, bag’rikenglik, kabi fazilatlarini shakllantirish kun tartibidagi asosiy masalalarga aylanib bormoqda. Yoshlar tarbiyasida dunyoda yuz berayotgan murakkab geosiyosiy va mafkuraviy jarayonlarga to’g’ri baho bera olmaslik, ijtimoiy muammolarni hal etishda to’g’ri qaror qabul qilish, hayotda o’z o’rnini topish bilan bog’liq bo’lgan aniq maqsadlarning shakllantira olmaslik kabi muammolar ham mavjud. Bular o’z navbatida, oila-jamiyat o’rtasidagi munosabatlarning uzilib qolishi, loqaydlik, huquqbuzarlik, “ommaviy madaniyat”ning turli ko’rinishlarini osonlikcha qabul qilinishi tuban ma’naviy illatlar girdobiga giriftor etayotir. Zero, Konsepsiyada tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, tayanch fazilatlarini kafolatli loyihalashtirish va o’rgatishda oila, maktabgacha ta’lim muassasasi hamda umumiy o’rta ta’lim muassasalarining pedagogik imkoniyatlarini to’liq ishlatish va ular orasida ilmiy-metodik hamkorlikni yangi darajaga ko’tarish masalasi rejalashtirilgan. Mazkur Konsepsiyada yoshlarga ta’lim berishda huquqiy pedagogik imkoniyatlarga alohida e’tibor qaratilgan. Yurtboshimiz ta’biri bilan aytganda: “Yangi O’zbekiston – maktab ostonasidan boshlanadi”, degan g’oya asosida umummilliy ta’lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilishga misli ko’rilmagan e’tibor qaratilmoqda. Ilm-fan, madaniyat va san’at, adabiyot, sport sohalarini rivojlantirish, ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish, yoshlarning, ayniqsa, qizlarimizning iste’dod va qobiliyatini ro’yobga chiqarish borasida ham ko’p ishlar qilinmoqda». Ayniqsa bugungi kunda yosh avlodni yangilanayotgan O’zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar zamirida ma’naviy-ma’rifiy islohotlar davlat siyosatining ustuvor yo’nalishlaridan biri sifatida himoya qilishga tayyorlash ishlariga asosiy e’tibor qaratilgan.

Xulosalar

Xulosa qilib quyidagilarni aytish mumkin, respublikamizda uzluksiz ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, umumiy o’rta ta’lim sifatini tubdan oshirish, tarbiyaviy ishlarga oid talab yuqori

bo'lgan fanlarni chuqurlashtirilgan tarzda o'rgatish, sifatli ta'lim xizmatlariga imkoniyatlarni oshirish, kasbiy zamonaviy ehtiyojlarga muvofiq yuqori malakali kadrlarni tayyorlash, ish beruvchilarning ehtiyojlariga javob beradigan mutaxassisliklar bo'yicha tayyorlash hamda oliy ta'lim tizimida faoliyatining sifati va samaradorligini oshirish ustuvor vazifa sifatida keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Yurtimiz maktablarida faoliyat olib borayotgan pedagog-kadrlarni, shuningdek, maktab ma'naviyat ishlari bo'yicha direktor orinbosarining ish faoliyatini doimiy o'zgarib borayotgan sharoitda ilg'or xorijiy tajribalarni o'rgangan holda, ularning metodik tayyorgarligini takomillashtirish texnologiyasini, didaktik asoslarini ishlab chiqish, pedagogik shart-sharoitlari, mazmuni va tuzilmasi, takomillashtirish mezonlari va shakllanganlik darajalari, shakl, metod, vositalari, modeli, ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshirish, nazariy va amaliy asoslarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, bugungi yangilanish, ma'naviy yuksalish davrida har tomonlama yetuk, bilimdon, ijodkor yoshlarni tarbiyalash hozirgi kunning asosiy talablaridan biridir. Prezident Shavkat Mirziyoyevning O'zbekiston Respublikasi mustaqilligining yigirma to'qqiz yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi nutqida ham: ... har qanday mustaqil davlat mustahkam ma'naviy poydevorga ega bo'lgandagina yuksak taraqqiyotga erisha oladi,- degan fiklar aks etilgan.

Adabiyotlar ro'yxati

1. R. Mavlonova, B. Normurodova, N. Rahmonqulova Tarbiyaviy ishlar metodikasi. O'quv qo'llanma «Tib-kitob» nashriyot. Toshkent-2010
2. Mahkamovna I. A. MEDIA PEDAGOGY-A SEPARATE AREA OF PEDAGOGY //ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603. – 2022. – T. 11. – №. 11. – C. 66-70.
3. Mahkamovna, Isaqova Arofat. "STAGES OF REJECTION OF INNOVATIVE PROCESSES IN EDUCATION." ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW ISSN: 2319-2836 Impact Factor: 7.603 11.11 (2022): 74-76.
4. Isaqova Arofat Mahkamovna, Bolalarning tafakkurini shakllantirishda mutafakkir Alisher Navoiy merosidan foydalanish, 2020, Источник, O'zbekistonda ilm fan va ta'lim, Номер отчета 3
5. <https://www.uzedu.uz>



BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARIDAGI O'ZLASHTIRMASLIKNING SABABLARI VA O'ZIGA XOSLIGI.

Ibragimova Shaxnoza Gapparovna - Qo'qon davlat pedagogika instituti "Amaliy psixologiya" kafedrası o'qituvchisi. Gmail: shahnozaqdpi@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'zlashtirmaslikning keltirib chiqaruvchi sabablarni psixolog olimlar tomonidan o'rganilganligi va ularning taxlili, o'qituvchilar nuqtai nazaridan sabablarini eksperimental taxlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: o'zlashtirish, o'zlashtirmaslik, tafakkur faoliyati xususiyatlari, shaxsning yo'nalishi, tafakkur operatsiyalari, psixologik – pedagogik konsilium, maxsus ko'nikma va malakalar.

ПРИЧИНЫ И ХАРАКТЕРИСТИКИ НЕВЕРНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Ибрагимова Шахноза Гаппаровна - преподаватель кафедры «Прикладная психология» Коканского государственного педагогического института

Аннотация: В статье представлены исследования психологами причин неуспеваемости учащихся начальных классов и их анализ, экспериментальный анализ причин с точки зрения педагогов

Ключевые слова: овладение, не овладение, особенности мыслительной деятельности, направленность личности, мыслительные операции, психолого-педагогический совет, специальные умения и навыки.

CAUSES AND CHARACTERISTICS OF INFIDELITY IN PRIMARY CLASS STUDENTS.

Ibragimova Shakhnoza Gapparovna - teacher of the "Applied psychology" department of the Kokan State Pedagogical Institute

Abstract: The article presents the study of the causes of non-learning by primary school students by psychologists and their analysis, experimental analysis of the reasons from the point of view of teachers

Key words: mastering, not mastering, features of thinking activity, personality orientation, thinking operations, psychological-pedagogical council, special skills and qualifications

Kirish

Mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, farzandlarimizni ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish yetuk, sog'lom, mustaqil fikrlovchi shaxslarni tarbiyalashda boshlang'ich sinflarda beriladigan ta'lim va tarbiyaning roli beqiyosdir, chunki o'quvchi oladigan bilimlari, ko'nikma va malakalariga asos xuddi shu boshlang'ich sinflarda qo'yiladi.

Adabiyotlar tahlili

Xorijiy va mahalliy psixologiyada o'zlashtirmaslikni sabablari N.A.Menchinskaya o'tkazilgan tadqiqotlarida, O'zbekistonlik psixologlardan Y. F.G'oziyev, S.A.Axunjanova, T.M. Adizova, Y.Z. Usmonova, A.X.Yugay, T.K.To'laganovalarning ishlarida ham tahlil qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi.

Maqolada boshlang'ich sinflarda fanlarni o'zlashtirish shaxsning muhim psixologik komponentlaridan biri ekanligi xususida fikrlar bayon etiladi. O'zlashtirmaslikning sabablarini ilmiy o'rganishlar va tajribalarga asoslanib tavsiflanadi. O'zlashtirmaslikning turlari va darajalari haqida fikrlar ilmiy tilda bayon etiladi.

Tahlillar va natijalar

O'zlashtirmovchi o'quvchiga qo'yiladigan baho uning shaxsi shakllanishiga ta'sir qilishi, bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchining kichik muvaffaqiyatini ham hammaning oldida maqtash, ozgina yuqori baholash zarurligi, ota – onaning farzandlari bilan uyda shug'ullanmasliklari, nazorat qilmasliklari, o'tilgan mavzularning uy vazifalarida mustahkamlanmasligi o'zlashtirmovchilikni keltirib chiqaruvchi omillar, boshlang'ich sinflarda o'zlashtirmaslikning vujudga kelishi bolaning psixik jarayonlarining yetarlicha rivojlanmaganligi bilan bog'liqligi, o'zlashtirmovchi o'quvchilarda diqqat, xotira, tafakkur qiyin rivojlangan bo'lishi bu esa ta'lim sifatiga salbiy ta'sirivujudga keltiradi hamda bunday o'quvchilar bilan individual shug'ullanishga ehtiyojni mavjudligi, o'zlashtirmaslikni keltirib chiqaruvchi omillardan yana biri bolaning maktabda o'qishga psixologik jihatdan tayyor bo'lmay kelishi taxlil qilingan.

Mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, farzandlarimizni ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, ularni XXI asr talablariga to'liq javob beradigan shaxslar qilib voyaga yetkazish barchamizning ezgu vazifamiz. Har tomonlama yetuk, sog'lom, mustaqil fikrlovchi shaxslarni tarbiyalashda boshlang'ich sinflarda beriladigan ta'lim va tarbiyaning roli beqiyosdir, chunki o'quvchi oladigan bilimlari, ko'nikma va malakalariga asos xuddi shu boshlang'ich sinflarda qo'yiladi.

Bugungi kunga kelib, ta'lim sohasida o'zlashtirish xususida keng fikrlar bayon etilmoqda. «O'zlashtirish» tushunchasi o'z mohiyatiga ko'ra kompleks muammo bo'lib, u jamiyatning iqtisodiy jihatdan rivojlanganligi, mamlakat fuqarolarining siyosiy, ma'rifiy, madaniy tarbiyalanganligi, maktab o'qituvchilarining zamonaviy o'kitish vositalari, usullari, tamoyillari bo'yicha atroflicha bilimga egaliklari, yoshlarning o'qish - o'rganishga ishtiyoqmandligi bilan uzviy bog'liq hodisadir.

Har bir alohida olingan o'zlashtirmovchilikning vujudga kelish tarixi har xildir. Bu shaxsning individual xususiyatlari va atrofdagilar bilan munosabatlariga, xususiyatlariga bog'liqdir. N.A.Menchinskaya o'tkazilgan tadqiqotlaridan mal'um bo'lishicha, o'zlashtirmovchi o'quvchilar diqqati, xotirasida quyi ko'rsatgichlar olinishi, bu psixik jarayonlarida patologik o'zgarishlarning natijasi emas, balki to'g'ri ishlash odatlarining mavjud emasligi bilan bog'liqdir. N.A.Menchinskaya o'zlashtirmovchi o'quvchilar tipologiyasini ishlab chiqishda, birinchidan, tafakkur faoliyati xususiyatlari, ikkinchidan, shaxsning yo'nalishiga e'tibor berdi. Muallif o'quv faoliyatini tashkil qila olish ko'nikmasini barcha o'zlashtirmovchi o'quvchilarga xos bo'lgani uchun tiplarga ajratish mezonini sifatida qaraydi. Shunday qilib, o'zlashtirmovchi o'quvchilarni tiplarga ajratishda shaxs xususiyatlarining ikki asosiy kompleksining turli birikmasi asos qilib olinadi.

Birinchisi- tafakkur faoliyatining xususiyatlari bilan bog'liq.

Ikkinchisi-o'quvchining "ichki pozitsiyasini" o'qishga munosabatning bildiruvchi shaxsining yo'nalganligi bilan bog'liq.

1.Tafakkur faoliyatining quyi darajasi o'qishga nisbatan ijobiy munosabat va o'quvchi holatining saqlanishi birikishi mumkin.

2.Tafakkur faoliyatining yuqori darajasi o'qishga nisbatan salbiy munosabat "qisman" yoki to'liq o'quvchi holatining yo'qolishi bilan birikishi mumkin.

3.Tafakkur faoliyatining quyi darajasi o'qishga nisbatan yoki to'liq o'quvchi "holatining" yo'qolishi bilan birikishi mumkin.

Ajratilgan xususiyatlar birikmasining o'ziga xosligi o'zlashtirmovchilikni yo'qotish yo'llarini aniqlab beradi.

Birinchi tipga kiritilgan o'quvchilarning ba'zi umumiy xususiyatlari mavjud. Ularga tafakkur operatsiyalarini umumlashtirish va boshqalarning bo'yi rivojlanganligida namoyon bo'ladigan quyi o'quvchilikka xos bunday o'quvchilar uchun o'quv materiallarini o'zlashtirish jiddiy qiyinchiliklarni chiqaradi.

Aqliy masalarini yechishda ularda "mahsuldor bo'lmagan yondashuv" vujudga keladi, ulardan foydalanishga intiladilar. Bundan o'quvchilar guruhi uchun o'qishidagi muvaffaqiyatsizlik axloqiy nizo manbayi hisoblanmaydi. Ular: "Men masalalarni yecha olmayman, Men uchun ona tili qiyin", deb xotirjam aytadilar. Bunday nizolarning mavjud emasligini o'qishga nisbatan ijobiy yo'nalishi va o'quvchi holatining saqlanishga olib keladi. Shu bilan birga ularda bilimlarga nisbatan qiziqishning yo'qligi, maktabda o'zlashtiriladigan, har qanday bilimlarga nisbatan qiziqishning yo'qligiga xos. Ular kelajak rejalarini o'qishi bilan bog'lamaydilar.

O'zlashtirmovchi o'quvchilarning ikkinchi tipi. Bu tipga kiruvchi o'quvchilarda tafakkur faoliyatining yuqori sifati o'qishga nisbatan salbiy munosabat bilan birikadi. Bunday o'quvchilar maktabga yaxshi tayyorlanish, yaxshi o'qish istagi bilan kelishadi. Ammo ularning o'qish ishlari sifatiga, faqat o'zlariga yoqqan narsa bilan shug'ullanishiga o'rganib qolganligi salbiy ta'sir ko'rsatadi. Bunday o'quvchilarda ta'lim jarayonida o'z - o'zini tashkil qilish, u yoki bu fan unga yoqish, yoqmasligiga bog'liq bo'ladi. Bunday nizo intellektual imkoniyatlarning o'quv ishlarida kam ro'yobga chiqarilishi tufayli sodir bo'ladi. Agar bunday nizo ta'limning dastlabki bosqichlarida vujudga kelsa, faqatgina o'qishga nisbatan salbiy munosabatni keltirib qolmay, balki o'quvchining sinf jamoasidan begonalashuviga ham olib keladi.

O'zbekistonlik psixologlardan Y. F.G'oziyev, S.A.Axunjanova, T.M. Adizova, Y.Z. Usmonova, A.X.Yugay, T.K.To'laganovalarning ishlarida ham tahlil qilingan. Lekin ularning hech birida aynan boshlang'ich sinflardagi o'zlashtirmovchilik muoammosi maxsus ilmiy tadqiqot predmeti sifatida tahlil etilmaganini takidlash joiz. Uzoq vaqt o'zlashtirmaydigan o'quvchilar shaxsi xususiyatlarini chuqur o'rganish, qanday pedagogik sharoitlarda qiyinchiliklarini bartaraf etishga yordam beradi. Maktab dasturini muvaffaqiyatli o'zlashtirishga yordam beradi.

Mamlakatimizning iqtisodiy taraqqiyotida, jamiyat a'zolarining fikrlashida, tarbiyalovchilarning pedagogik faoliyatida, yoshlarning fan- texnika, kasbga chanqoqligida paydo bo'lgan tub o'zgarishlar o'zlashtirish muammosini atroflicha asoslash, har tomonlama tadqiq qilish ehtiyojinig yanada oshganligidan dalolat beradi. Bolalarning o'zlashtirishlarini ta'minlash uchun ularga didaktik ta'sir tadbirlarini ishlab chiqishga ehtiyoj tug'iladi. Didaktik ta'sir tadbirlari bolalarning davlat ta'lim standartlari darajasida o'zlashtirishlarini ta'minlash, ularni o'zlari

erishgan yutuqlardan tez-tez xabardor etish, o'qituvchi va o'quvchilarning ortiqcha charchashlarining oldini olish, vaqtdan samarali foydalanish talablariga ko'ra ishlab chiqiladi. Buni bir qator olimlar izlanishlarida ko'rish mumkin.

Bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchi o'qishdan orqada qolishini bartaraf etishga yo'naltirilgan tadbirlar tizimi har doim ham maqsuldor bo'lavermaydi. O'quvchilarni chuqur va to'liq o'rganishning yetishmasligi, yashash joyining o'zgarish va boshqa bir qator sabablarga ko'ra o'quvchilarda dastlab vaqtinchalik, keyinchalik barqaror o'zlashtirmaslik sodir bo'ladi. Bunday hollarda o'quvchilar o'zlashtirmasliklarining oldini olish chora tadbirlari bilan bir qatorda uni yo'qotishga qaratilgan tadbirlar ham zarur bo'ladi. Agar o'zlashtirmaslikning oldini olish bo'yicha tadbirlar umum sinfiy va guruhiviy xarakterga ega bo'lsa, o'zlashtirmaslikni bartaraf etishga qaratilgan tadbirlar individual xarakterga ega bo'ladi.

Psixologik – pedagogik konsiliumda o'zlashtirmaslik sabablari muhokama qilingach, hozirgi vaqtdagi asosiy sabablar aniqlanadi. O'quvchi o'zlashtirmasligining asosiy sababini bilish ko'pincha pedagogik ta'sir vositalari orasidagi qo'llashini tanlash, qisqa vaqt ichida ijodiy natija beradigan o'qishdan orqada qolishini asosiy sababini yo'qotishga qaratilgan usullarni tanlash imkonini beradi.

O'zlashtirmaslik hodisasi bilimlar hamda maxsus ko'nikma va malakalar mavjudligiga uzulish bilan tavsiflanar ekan, tanlanadigan chora – tadbirlar tuzish dasturdagi mavzularni o'zlashtirishdagi uzulishlarni bartaraf etishga qaratilishi maqsadga muvofiq. O'quvchilar bilimdagi bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan chora va tadbirlarni tuzish maqsuldor bo'lishi uchun bilim va ko'nikmalardagi bo'shliqning chuqurligi va xarakterini birinchi navbatda aniqlash zarur. Bu maqsadda kursning qaysi bo'limlari o'zlashtirilmazligini, bu bo'limdagi qaysi tushunchalar bo'sh o'zlashtirmaslikning, tushunchaning qaysi elementlari yaxshi o'zlashtirilmagan, amaliyotda misollar yechishda, mashqlar bajarishda, o'rganilgan ko'nikmalarni amaliyotda qo'llashda qanday bo'shliqlar borligi aniqlanadi.

Bilimdagi bo'shliqlarni to'ldirishda programmalashtirilgan tipdagi mashqlar katta ahamiyatga ega. Muammoni kichik qismlarga bo'lish, har biri to'g'ri o'zlashtirilganligini nazorat qilish, barcha muammoni, o'qishda orqada qolish sababini bartaraf etishda mahsuldor hisoblanadi. Ko'pincha o'zlashtirlovchi o'quvchilar o'qida orqada qolishda o'quv ishlari o'rgatishning rolini tushunmaydilar. Ular o'zlarining o'zlashtirmaslik sababini dangasalik yoki materialni yaxshi eslab qola olmaslikdan izlaydilar. Ba'zan o'qituvchilar ham o'quv ishlarini sekin bajarish, dasturdagi zarur materiallarni yodlay olmaslik deb baholab, xatoga yo'l qo'yadilar.

Boshlang'ich sinflardagi o'zlashtirmovchi o'quvchilarni o'rganish jarayonida ularning aqliy rivojlanishi xususiyatlariga, psixik rivojlanishi sustlashgan bolalar muammosiga, maktabga joylashuv jarayoni qiyin ketadigan ya'ni maktabda psixologik jixatdan tayyor bo'lmagan bolalar muammolariga to'xtalib, aynan shunday muammolarning mavjudligi kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda o'zlashtirmaslikning kelib chiqishiga sabab bo'lishini aytib o'tdik. Boshlang'ich sinflarda o'zlashtirmaslikning vujudga kelishiga sabab bo'luvchi omillar uzoq yillar shu sohada ishlagan, bevosita bolalar bilan amaliy faoliyatda bo'lgan, o'nlab o'zlashtirmovchi o'quvchilar bilan ishlagan va ularning o'zlashtirmaslik sababini aniqlagan boshlang'ich sinf o'qituvchilariga anketa savollari bilan murojaat qildik.

Qo'qon shahridagi 23 – umum ta'lim maktabining 30 nafar boshlang'ich sinf o'qituvchilariga ushbu anketa savollarini tarqatdik. Ulardan ko'rsatilgan omillardan eng muhim deb hisoblanganlarini belgilashlarini iltimos qildik.

№	Ta'sir etuvchi asosiy omil	O'qituvchilar soni foizda
1.	Ota – onalarning bola bilan shug'ullanmasligi	27%
2.	Psixik jarayonlarning yetarlicha rivojlanmaganligi	37%
3.	Maktabda o'qishga yetarlicha tayyor bo'lmasligidan kelishi.	13%
4.	O'quvchining ko'p kasal bo'lishini	2,5%
5.	O'quvchi bilan individual shug'ullanishga vaqt yetmasligi	8,2%
6.	Boshqa sabablar	12,3

27% o'qituvchilar bolaning o'zlashtirmasligiga ta'sir etuvchi asosiy omil sifatida ota – onalarning bola bilan shug'ullanmasligini ko'rsatishgan. O'zlashtirmovchi o'quvchi uyda ota – ona nazoratining yo'qligi tufayli dars tayyorlamaydi yoki mustaqil ravishda dars tayyorlashga qobiliyati yo'qligi tufayli ota –ona yordamiga muhtojdir. Ota – onaning vaqt ajratmasligi, bee'tiborligi yoki o'zlarining pedagogik savodsizligi sababli bunday bolalar o'quv jarayonining mohiyatini chuqur anglab yetisholmaydilar, o'quv topshiriqlarini bajarmaydilar va o'zlashtirmovchi o'quvchilarga aylanadilar. 37% respondentlar o'zlashtirmaslikning asosiy omili sifatida psixik jarayonlarning yetarlicha rivojlanmaganligini ko'rsatishgan. Bu o'zlashtirmaslikni vujudga kelishiga sabab bo'lgan eng katta ko'rsatgichni tashkil etadi.

Odam xotirasi tufayli ko'nikma va malakalar hosil qiladi, bilimni boyitadi va saviyasini kengaytiradi. O'quvchi tez yod olar ekan, demak uning xotirasi kuchli, sekin esda olib qolar ekan, uning xotirasi zaifroq. Psixik jarayonlarning rivojlanishi yetarli darajada emas deb hisoblangan o'quvchilar, eng avvalo, bunday o'quvchilarning xotirasida nuqsonlar bo'lishi, xotira jarayonlari, xotiraning o'ziga xos xususiyatlarini, xotira tiplarini nazarda tutganligini bildirishdi. Bunday o'quvchilar ko'rish va eshitish xotiralari past darajada rivojlangan bo'ladi. Bundan tashqari bunday o'quvchilarning tafakkur jarayonlarida ham kamchilik bo'lib, ularda analiz, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, muhim belgini ajratish kabi tafakkur jarayonlari sust rivojlangan. Bunday o'quvchilar mustaqil fikrlashga qiynaladilar.

Psixik jarayonlarning yetarlicha rivojlanmaganligi omiliga diqqatning yaxshi taqsimlay olmasligi, ixtiyoriy diqqatning shakllanmaganligi, ongli ravishda diqqatni to'plash, taqsimlash va boshqaruv o'quvining yo'qligi ham kiradi. Bundan tashqari nutqning yaxshi rivojlanmaganligi, idrokning yaqqol emasligi, berilayotgan topshiriqlarning mohiyatini anglay olmasligi, ijodiy hayolning mavjud emasligi ham shunday omillar sarasiga kiradi.

13% respondentlarbolaning maktabda o'qishga yetarlicha tayyor bo'lmasligidan kelishi o'zlashtirmaslikni vujudga keltiruvchi omil deb hisoblashgan. Bolaning maktabga tayyor emasligi nafaqat olti yoshlilar, balki yetti yoshli bolalar orasida ham uchrab turadi. O'quvchi sonining ko'pligi bola bilan individual shug'ullanishga vaqt yetmasligi natijasida maktabga tayyor emas bolalar o'zlashtirmovchi bolalar qatoriga kirib qoladilar.

Shuningdek respondentlarimizdan 2,5% o'zlashtirmaslikning vujudga kelishiga ta'sir etuvchi omil sifatida bolaning ko'p kasal bo'lishini ko'rsatishgan. Jismonan sog'lom bo'lmagan bola kam quvvat bo'ladi, psixik faol bo'lmaydi deya izohlashgan. Bolaning nosog'lom bo'lishining ko'p dars qoldirishiga sabab bo'ladi. Bunday dars qoldirishlar bolaning fanlarni o'zlashtirishiga ta'sir qilmay qolmaydi. Ma'lum muddatdagi o'quv materiallarini o'zlashtirmaslik, muntazam o'zlashtirmaslikka olib keladi deb baholashgan.

8,2% respondentlar bolaning o'zlashtirmaslik omili sifatida bola bilan individual shug'ullanishga vaqt yetmasligi, bunday imkoniyatning yo'qligini ko'rsatishgan. So'rovnomani

o'tkazish davridagi suhbatdoshlarimiz bola sonining ko'pligi bola bilan individual suhbatlashish va shug'ullanishga imkon bermaydi. Muloqotga kirishuvi qiyin va tortinchoq bolalar ham individual shug'ullanishga ehtiyoj sezadilar deb hisoblaydilar. Agar har bir bola bilan individual shug'ullanish imkoniyati mavjud bo'lganda, o'zlashtirmaslikning imkoniyati ham mavjud bo'lar edi. Shuningdek tajribali o'qituvchilar bolada qiziqishning sustligi, oilaviy sharoiti, o'quvchining layoqatsizligi, bolaning ko'p dars qoldirishi ma'lum darajada o'zlashtirmaslik omili deb hisoblaydilar.

Demak, o'qituvchilarning fikricha o'zlashtirmaydigan o'quvchilarning vujudga kelishida ko'proq ota – ona, o'qituvchining o'zi, o'quvchi va bolaning nosog'lomligi aybdor deb hisoblashgan. Umuman olganda har bir o'zlashtirmaslikning paydo bo'lishida alohida xarakterga ega bo'lib, o'qituvchi o'quvchi o'zlashtirmasligining asl sababini diagnostika qilgandagina o'quvchi o'zlashtirmovchiligini korreksiya qilish osonroq kechadi.

O'tkazilgan eksperimental tadqiqotlar asosida quyidagi xulosaga keldik:

1. O'zlashtirmovchi o'quvchiga qo'yiladigan baho uning shaxsi shakllanishiga ta'sir qiladi.
2. Bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchining kichik muvaffaqiyatini ham hammaning oldida maqtash, ozgina yuqori baholash, uni yangi muvaffaqiyatlarga undaydi.
3. Ko'pchilik o'qituvchilar o'zlashtirmaslikning vujudga kelishida ko'proq ota – ona aybdor deb o'ylashadi. Demak ota – onaning farzandlari bilan uyda shug'ullanmasliklari, nazorat qilmasliklari, o'tilgan mavzularning uy vazifalarida mustahkamlanmasligi o'zlashtirmovchilikni keltirib chiqaruvchi yetarli omildir.
4. Boshlang'ich sinflarda o'zlashtirmaslikning vujudga kelishi bolaning psixik jarayonlarining yetarlicha rivojlanmaganligi bilan bog'liq.
5. O'zlashtirmovchi o'quvchilar narsa va hodisalar orasidagi muhim belgini ajratish, predmetlarni, bir umumiy guruhga umumlashtirishga qiynalishadi.
6. O'zlashtirmovchi o'quvchilarda diqqat, xotira, tafakkur qiyin rivojlangan bo'lib, bunday o'quvchilar individual shug'ullanishga ehtiyoj sezadilar.
7. O'zlashtirmaslikni keltirib chiqaruvchi omillardan yana biri bolaning maktabda o'qishga psixologik jihatdan tayyor bo'lmay kelishidir.
8. O'zlashtirmovchi o'quvchilarda ijobiy o'quv motivatsiyasi shakllanmagan. Ma'lumki, psixologik jixatdan tayyorgarlikning asosiy tarkibiy qismi motivatsion tayyorgarlikdir.
9. Maxsus tashkil etilgan mashg'ulotlarda bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni bilim jarayonlarini rivojlantirish orqali o'zlashtirmaslikni bartaraf etish mumkin.
10. O'zlashtirmovchilikni bartaraf etishda o'quvchi, psixolog va ota – onalar hamkorlikda ish olib borishlari muhim omil hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sherimbetova Z.Sh. Nishonova Z.T. "O'zlashtirmovchi o'quvchilarning tiplari. Maktab va Hayot 2006 №6
2. Sherimbetova Z.Sh. "O'quvchi nega o'zlashtirmaydi? "Boshlang'ich ta'lim. 2002 y. №1
3. Salieva, D. A. "Psychological peculiarities of the influence of motivation on the learning independence of the student of young school." *EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues* 8.3 (2020): 87-90.

4. Abdullayevna, Salieva Dilorom, and Saipova Mehri Valievna. "Mental Characteristics Of Experience Teenagers From Labor Immigrant Families Who Feel Lonely." *Journal of Positive School Psychology* 6.11 (2022): 423-427.
5. Salieva, Dilorom Abdullaevna, and Karas Orzhanovich Kaziev. "THE INFLUENCE OF THE GENDER PERSONALITY OF THE MANAGER ON INTERPERSONAL RELATIONS IN PERSONNEL MANAGEMENT." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.11 (2022): 756-760.
6. Салиева, Д. А. "К вопросу о психологических возможностях развития учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте." *Актуальные проблемы современной науки* 5 (2013): 117-119.
7. Abdullaevna, Saliyeva Dilorom, and Rakhmonova Ayshakhan Oribovna. "Gender Stereotype In Adolescence The Study Of The Formation Of Properties." *Journal of Positive School Psychology* 6.10 (2022): 3446-3451.

BO'LAJAK PEDAGOG PSIXOLOGLARDA EMPATIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHNNG O'ZIGA XOSLIGI.

Saliyeva Dilorom Abdullayevna - Qo'qon davlat pedagogika instituti "Amaliy psixologiya" kafedrası psixologiya fanlari nomzodi, dotsent. Gmail: solievad78@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada bo'lajak pedagog psixologlarda empatik qobiliyatlarini rivojlantirishnng o'ziga xosligi, borada bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi o'zining dolzarbligini aks ettirmoqda. Shu bilan birga hozirgi kun talablaridan kelib chiqqan holda mutaxassis tayyorlashga nisbatan yangicha talablarning qo'yilayotganligi fikrimizning yaqqol dalili bo'lib, bu sabablarni psixolog olimlar tomonidan o'rganilganligi va ularning eksperimental taxlili keltirilgan.

Kalit so'zlar: empatiya, qayg'udoshlik, hamdardlik, emotsional munosabat, shaxsning yo'nalishi, tinglovchini idrok etish, moslashish, empatik kommunikatsiya

CHARACTERISTICS OF THE DEVELOPMENT OF EMPATHIC ABILITIES IN FUTURE EDUCATOR PSYCHOLOGISTS

Saliyeva Dilorom Abdullayevna - Candidate of Psychology, Associate Professor, Department of Applied Psychology, Kokan State Pedagogical Institut

Abstract: In the article, the uniqueness of the development of empathic abilities in future pedagogical psychologists, the issue of preparing future specialists for professional activity reflects its relevance. At the same time, the fact that new demands are placed on the training of specialists based on today's requirements is a clear proof of our opinion, and these reasons have been studied by psychologists and their experimental analysis is presented.

Key words: empathy, grief, sympathy, emotional response, personality orientation, listener perception, adaptation, empathic communication

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Салиева Дилором Абдуллаевна - кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии Коканского государственного педагогического института

Аннотация: В статье отражается своеобразие развития эмпатических способностей у будущих педагогов-психологов, проблема подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. В то же время наглядным подтверждением нашего мнения является тот факт, что к подготовке специалистов предъявляются новые требования, исходя из требований сегодняшнего дня, и эти причины исследованы психологами и представлен их экспериментальный анализ.

Ключевые слова: эмпатия, горе, сочувствие, эмоциональный отклик, направленность личности, восприятие слушателя, адаптация, эмпатическая коммуникация.

Kirish

Respublikamizda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohatlarning bosh maqsadi jahon talablariga javob beradigan raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashdan iborat. Bu borada bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi o'zining dolzarbligini aks ettirmoqda. Shu bilan birga hozirgi kun talablaridan kelib chiqqan holda mutaxassis tayyorlashga nisbatan yangicha talablarning qo'yilayotganligi fikrimizning yaqqol dalilidir. Ayniqsa, jamiyatimiz hayotida rivojlanib kelayotgan sohalarida biri bu psixolog kasbidir. O'z-o'zidan ko'rinadiki, psixolog shaxsi kasb talablaridan kelib chiqqan holda insonlarga samarali yordam berishi va ularni qiyin vaziyat, holat, sharoitda o'zini o'zi anglash, boshqarish, nazorat qilish ko'nikmasini tarkib toptirish lozim.

Adabiyotlar tahlili

Xorijiy va mahalliy psixologiya ilmiga empatiya terminini birinchi bo'lib E.Titchener kiritgan. Psixologik lug'atda empatiya birovning kechinmalariga kirishish emotsional holatni anglash sifatida talqin qilinadi. Empatiya fenomenini talqin etuvchi yo'nalishlar uning qanchalar ko'p qirraliligini va murakkabligini ko'rsatadi. Empatiya birinchidan idrok etilayotgan odamning kechinmalari ichki olamini modellashtirishga yo'naltirilgan psixik jarayon sifatida tushuniladi. Empatiyaga bo'lgan bunday yondoshuvda uning dinamik jarayon xarakteri sifatida e'tirof etiladi. G. Barret-Lennard, V.Aykes psixik jarayon sifatidagi empatiyaga xos quyidagi 3 ta bosqichlarni farqlanishi ham tahlil qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada bo'lajak psixologlarda empatik xususiyatlarni rivojlantirish zamonaviy psixologiyada empatiya shaxsning o'ziga ham boshqa birovga yo'nalgan bo'lishi aniqlangan. O'ziga yo'naltirilgan empatiya shakli ichki disstress yoki diskomfort hissi sifatida belgilanadi. U idrok etilayotgan ob'ekt holati empatiya sub'ektining xususiy shaxslararo extiyojlarini taranglashuvi vaziyatida vujudga keladi. Bunda individ empatiya ob'ektinikiga monand kechinmalarini his qiladi. Boshqalarga yo'naltirilgan empatiya shaklini hamdardlik yoki empatik g'amxo'rlik sifatida belgilashadi. Hamdardlikda individ birovning dardini o'zinikiga bog'lamagan holda his qiladi. U ob'ekt holati empatiya sub'ektida axloqiy motivlarni dolzarblashtirgan vaziyatda vujudga keladi.

Tahlillar va natijalar

Bo'lajak pedagog psixologlarda empatiyani rivojlanishida ularni o'rnini baholashni aniqlashga qaratilgan tadqiqot ishimizda M.Yusupova tomonidan ishlab chiqilgan "Empatiya qobiliyatini aniqlash" metodikasidan foydalanildi. Metodika natijalari umumlashtirilib, jadvalda aks ettirildi.

Respublikamizda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohatlarning bosh maqsadi jahon talablariga javob beradigan raqobatbardosh kadrlarni tayyorlashdan iborat. Bu borada bo'lajak mutaxassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlash masalasi o'zining dolzarbligini aks ettirmoqda. Shu bilan birga hozirgi kun talablaridan kelib chiqqan holda mutaxassis tayyorlashga nisbatan yangicha talablarning qo'yilayotganligi fikrimizning yaqqol dalilidir. Ayniqsa, jamiyatimiz hayotida rivojlanib kelayotgan sohalarida biri bu psixolog kasbidir. O'z-o'zidan ko'rinadiki, psixolog shaxsi kasb talablaridan kelib chiqqan holda insonlarga samarali yordam berishi va ularni qiyin vaziyat, holat, sharoitda o'zini o'zi anglash, boshqarish, nazorat qilish ko'nikmasini tarkib toptirish lozim.

O'zbekiston Respublikasining taraqqiy etgan mamlakatlar qatoridan munosib o'rin egallashiga o'zining hissasini qo'shadigan, ijtimoiy-iqtisodiy o'zgarishlarni boshqara oladigan hamda XXI asr talablariga javob beradigan kadrlarni har tomonlama tayyorlash maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017yil 27 iyuldagi PQ-3151 - sonli qarori²⁷ hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyev rahbarligida 2017 yil 7 avgust kuni o'tkazilgan majlis bayonida belgilangan vazifalar ijrosini taminlash to'g'risidagi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2017 yil 23avgusidagi 600-sonli buyrug'i 5-sonli ilovasiga muvofiq oliy ta'lim muassasalarida oliy ta'lim psixologi xizmatlari tashkil etildi.

Jamiyatimiz hayotida rivojlanib kelayotgan sohalarida biri bu psixolog kasbidir. O'z-o'zidan ko'rinadiki, psixolog shaxsi kasb talablaridan kelib chiqqan holda insonlarga samarali yordam berishi va ularni qiyin vaziyat, holat, sharoitda o'zini o'zi anglash, boshqarish, nazorat qilish ko'nikmasini tarkib toptirish lozim. Shu nuqtai nazardan olganda, bo'lajak psixolog psixologlarda refleksiv madaniyatni shakllanganligi ularni yosh avlod ta'lim-tarbiyasida shaxslararo munosabatlar tizimida hamda psixolog-mijoz hamkorliklarida yaqqol kuzatiladi. Ta'kidlash joizki, psixolog shaxsida refleksiv madaniyatni shakllanganligi ularni insoniy munosabatlar tizimida o'ziga xos o'ringa ega bo'lishiga olib keladi.

Qayg'udoshlik hamda hamdardlik xislarida namoyon bo'luvchi insonning boshqa odamlar kechinmalariga nisbatan emotsional munosabat empatiya sifatida tushuniladi. Qayg'udoshlikda emotsional munosabat ma'lum inson kechinmasiga mos bo'ladi; bunda kishi o'zini hamdardlik bildirilayotgan odam o'rniga qo'yib ko'rishi yetarli bo'ladi. Qayg'udoshlikda emotsional munosabat faqat qayg'u xislariga cho'mgan insonga yoki azob chekayotgan hayvonga nisbatan xayrixohlik munosabatida o'z ifodasini topadi.

Empatiya psixik ta'sirning maxsus shakli hisoblanadi va insonning atrof-muxitni anglashida muhim rol o'ynaydi. Empatiya xulq shakli sifatida guruhviy emotsional tenglashishdan farqli passiv turga mansub bo'ladi, ammo u shaxs xulqini ijtimoiy boshqaruvga sezilarli ta'sir qiladi.

²⁷O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017yil 27 iyuldagi PQ-3151 - sonli qarori

Empatiyani shaxsiy-psixologik xususiyat sifatida baholashda jins, yosh, emotsional tajriba, ijtimoiy ko'rsatma singari emotsional xissiyotlik va emotsional sezishga ta'sir qiluvchi omil hisobga olinadi. Empatiyaga shu narsa xos xususiyatni, u nafaqat hayotda mavjud bo'lgan insonlarga (hayvonlarga) nisbatan, balki badiiy obraz, adabiyot, kino, teatr kabilardagi tasvirlarga nisbatan katta kuchda vujudga kelishi va namoyon bo'lishi mumkin.

Empatiya psixologik – pedagogik soha mutaxassislari uchun kasbiy ahamiyatga ega xususiyat bo'lishi mumkin²⁸.

Psixologiya ilmiga empatiya terminini birinchi bo'lib E.Titchener kiritgan. Psixologik lug'atda empatiya birovning kechinmalariga kirishish emotsional holatni anglash sifatida talqin qilinadi. Empatiya fenomenini talqin etuvchi yo'nalishlar uning qanchalar ko'p qirraliligini va murakkabligini ko'rsatadi. Empatiya birinchidan idrok etilayotgan odamning kechinmalari ichki olamini modellashirishga yo'naltirilgan psixik jarayon sifatida tushuniladi. Empatiyaga bo'lgan bunday yondoshuvda uning dinamik jarayon xarakteri sifatida e'tirof etiladi. G. Barret-Lennard, V.Aykes psixik jarayon sifatidagi empatiyaga xos quyidagi 3 ta bosqichlarni farqlashadi:

1.Tinglovchini idrok etish va unga moslashish, empatik tushunish bosqichi, bunda sub'ekt boshqa odamning o'y fikrlari va hissiyotlariga nisbatan aniq xulosalar chiqaradi;

2.Ushbu holatni vujudga kelishi to'g'risidagi ekspressiv ma'lumot berish, bunda sub'ekt o'zga birovning kechinmalari xususidagi o'z mulohazalarini ifoda etadi;

3.Empatik kommunikatsiya bosqichi bunda empatik tushunish dialogik yo'nalishdagi o'zaro muloqot jarayonida shakllanadi va tekshiriladi.

Zamonaviy psixologiyada empatiya shaxsning o'ziga ham boshqa birovga yo'nalgan bo'lishi aniqlangan. O'ziga yo'naltirilgan empatiya shakli ichki distress yoki diskomfort hissi sifatida belgilanadi. U idrok etilayotgan ob'ekt holati empatiya sub'ektining xususiy shaxslararo extiyojlarini taranglashuvi vaziyatida vujudga keladi. Bunda individ empatiya ob'ektinikiga monand kechinmalarini his qiladi. Faqat ular o'ziga qaratilgan bo'ladi. O'ziga yo'nalganlik uning mazmunida aks etadi:

Individ o'zining boshidan o'tganini yoki kelajakda sodir bo'lishi mumkinligini his qiladi. O'ziga yo'naltirilgan kechinmalar shaxsga doir distressni pasayishiga yordam beradi va individning psixologik barqarorligini tiklaydi. Ular himoyaviy vazifani bajaradi. Boshqalarga yo'naltirilgan empatiya shaklini hamdardlik yoki empatik g'amxo'rlik sifatida belgilashadi. Hamdardlikda individ birovning dardini o'zinikiga bog'lamagan holda his qiladi. U ob'ekt holati empatiya sub'ektida axloqiy motivlarni dolzarblashtirgan vaziyatda vujudga keladi.

Empatiya shakli shaxsning qadriyatlar tizimi munosabatlar va dunyoqarash xususiyatlari bilan belgilanadi. Egotsentrik motivatsiya, qadriyatlar tizimiga ega bo'lgan individ boshqa birovning dardini ko'rganda ichki distressni boshdan kechiradi. Prosotsial motivatsiyaga ega individlar boshqa birovlar bilan sodir bo'lgan nohushliklarga guvoh bo'lganda hamdardlik hissini boshdan kechiradi.

Shunday qilib, empatiya - bu murakkab, ko'pqirrali fenomen bo'lib, strukturasiga emotsional, kognitiv va xulqiy ko'nikma, malaka, qobiliyatlar kiradi. Empatiya strukturasiga kiruvchi emotsional, kognitiv, xulqiy komponentlar o'rtasidagi o'zaro ta'sir (garmonik-disgarmonik) kishining odamlar bilan bo'lgan ijtimoiy-psixologik munosabatlari va muloqot

²⁸ Гиппенрейтер Ю.Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова // Вопр. психологии. - 1993.- № 4. - С. 61-68.

tajribasi bilan belgilanadi. Shaxs empatiyani o'zgalar harakatlariga javob reaksiyalarida yoki empatiya ob'ekti xolati bilan ro'y bergan refleksiya qilingan kechinmalarda, yoki o'zaro munosabatlarga kirishish imkonini beruvchi malaka va ko'nikmalarda namoyon qiladi²⁹.

Bo'lajak psixologlarda empatiyani rivojlanishida ularni o'rnini baholashni aniqlashga qaratilgan tadqiqot ishimizda M.Yusupova tomonidan ishlab chiqilgan "Empatiya qobiliyatini aniqlash" metodikasidan foydalanildi. Metodika natijalari umumlashtirilib, jadvalda aks ettirildi.

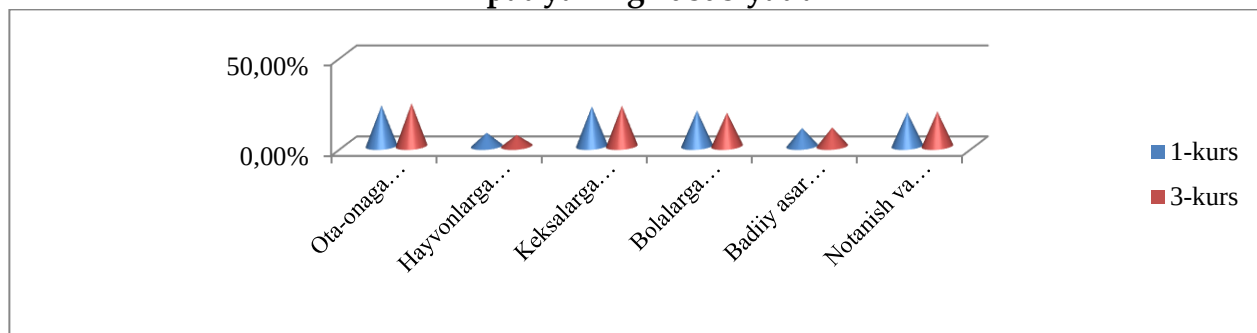
1-jadval

Bo'lajak pedagog psixologlarda empatik qobiliyatini shakllanganligining darajalari.

	Empatiya darajalari	1-kurs	3-kurs
1.	Ota-onaga empatiya	22,4%	23,6%
2.	Hayvonlarga empatiya	7,4%	6,2%
3.	Keksalarga empatiya	21,9%	22,3%
4.	Bolalarga empatiya	19,6%	18,5%
5.	Badiiy asar qahramonlariga empatiya	10%	10,3%
6.	Notanish va kam tanish kishilarga empatiya	18,7%	19,1%

1-rasm

Empatiyaning xususiyatlari



Metodika natijalaridan ko'rish mumkinki, ota-onaga empatiyaga nisbatan empatiya sinaluvchilar guruhida 22,4% va 23,6% ni tashkil qilganligini ko'rishimiz mumkin. Ularning qarashlariga ko'ra hayotlarida ota-onalarning o'rni muhim va ahamiyatli ekanligini tajriba natijalaridan ta'kidlaganliklari aniqlandi. Ta'kidlash joizki, inson hayotining muhim asosi bu uning ota-onasiga bo'lgan samimiy munosabati tashkil qilishi tajriba natijalaridan aniqlandi.

Sinaluvchilar guruhida hayvonlarga bo'lgan empatiya 7,4% va 6,2% past darajani tashkil qilib, ularda hayvonot olamiga nisbatan munosabatlari qaror topganligini lekin u sust darajada namoyon bo'lishi ko'rsatiladi. Shuning bilan birga ularda hayvonot olamidagi o'zgarishlarga intilishning kuchsiz darajada ekanligi aniqlandi. Tadqiqot metodikasining navbatdagi shkalasi keksalarga empatiya sinaluvchilar guruhida ahamiyatli ekanligini ko'rishimiz mumkin. Ularda kursatkichlar 21,9% va 22,3% ni tashkil qilganligini ko'rishimiz mumkin. Bu ulardagi yosh katta insonlarga nisbatan kuchli darajada hamdardlik va qayg'udoshlikni ko'rsatishi bilan izohlanadi. Shuning bilan birga ularning fikriga ko'ra keksa insonlar doimiy ravishda kattalarning ko'magi va yordamiga muhtoj bo'lishi tadqiqot natijalaridan aniqlandi.

²⁹ Гиппенрейтер Ю.Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова // Вопр. психологии. - 1993.- № 4. - С. 61-68.

Shuningdek, sinaluvchilarning kursatkichlariga e'tibor qaratadigan bo'lsak, bolalarga bo'lgan empatiya 19,6% va 18,5% ni tashkil qilganligi tajriba natijalaridan aniqlandi. Bu ulardagi o'zidan kichiklarni asrab avaylashga bo'lgan xoxish-istakning kuchliligi bilan tavsiflanadi.

Tajriba natijalarga diqqat qaratib eng achinarli holat sifatida ko'rsatishimiz mumkin bo'lgan jihat bu badiiy asar qahramonlariga bo'lgan empatiya har ikkala guruh sinaluvchilarida past darajada ekanligi aniqlandi. Unga ko'ra, badiiy asar qahramonlariga empatiya 10% va 10,3% ni tashkil qilganligi tajriba natijalaridan aniqlandi. Lekin psixologning kasbiy faoliyat talablaridan kelib chiqqan holda yondashadigan bo'lsak, ularda insonlarga bo'lgan munosabatning asosini badiiy asarlarga bo'lgan munosabatlar tashkil qilishi bilan belgilanadi.

Notanish va kam tanish kishilarga empatiya sinaluvchilar guruhida 18,7% va 19,1% ni tashkil qilganligini ko'rishimiz mumkin. Bu ulardagi insoniy munosabatlarni qaror topganligi hamda har qanday insonga nisbatan yordam berishga hohishning ustunligini kuzatishimiz mumkin. Shu bilan birga ularda hamdardlik, bironvni eshita bilish qobiliyatining rivojlanganligi bilan izohlash mumkin.

Yuqoridagi fikrlardan ko'rinadiki, bo'lajak psixologlarda empatiya qobiliyatini shakllanganligi insoniy munosabatlarini to'g'ri yo'lga qo'yishiga hamda jamoagi o'zaro aloqalarini sog'lom bo'lishiga olib keladi. Ta'kidlash joizki, ularda empatiya qobiliyatini rivojlanganligi birlamchi kasb talablari bilan bog'liq bo'lsa, ikkilamchi ularning insonlar bilan birga faoliyat olib borishini nazarda tutish kerak.

Keltirilgan xulosalarga muvofiq quyidagi tavsiyalarni berishi mumkin.

- talaba shaxsida o'z o'ziga nisbatan munosabatlar tizimini qaror toptirish;
- talaba shaxsida muammoli vaziyatlarni oqilona bartaraf etish ko'nikmasini tarbiyalash;
- talabalarda atrofdagi insonlarga nisbatan hurmat hissini tarkib toptirish;
- talabalik davrining yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish zarur;

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова // *Вопр. психологии*. - 1993.- № 4. - С. 61-68.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Феномен конгруэнтной эмпатии / Ю.Б. Гиппенрейтер
3. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий / Е.А. Климов. Обнинск, 1993. - 56 с.
4. Крылова Н.Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н.Б. Крылова. - М., 1990. - 142 с.
5. Salieva, D. A. "Psychological peculiarities of the influence of motivation on the learning independence of the student of young school." *EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues* 8.3 (2020): 87-90.
6. Abdullayevna, Salieva Dilorom, and Saipova Mehri Valievna. "Mental Characteristics Of Experience Teenagers From Labor Immigrant Families Who Feel Lonely." *Journal of Positive School Psychology* 6.11 (2022): 423-427.
7. Salieva, Dilorom Abdullaevna, and Karas Orzhanovich Kaziev. "THE INFLUENCE OF THE GENDER PERSONALITY OF THE MANAGER ON INTERPERSONAL RELATIONS IN PERSONNEL MANAGEMENT." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.11 (2022): 756-760.



8. Салиева, Д. А. "К вопросу о психологических возможностях развития учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте." *Актуальные проблемы современной науки* 5 (2013): 117-119.
9. Abdullaevna, Saliyeva Dilorom, and Rakhmonova Ayshakhan Oribovna. "Gender Stereotype In Adolescence The Study Of The Formation Of Properties." *Journal of Positive School Psychology* 6.10 (2022): 3446-3451

EMPATIYA SHAXSNING IJOBIY PSIXOLOGIK KOMPONENTI SIFATIDA

Bo'ronova Hilola Akramjonovna - Qo'qon davlat pedagogika instituti "Amaliy psixologiya" kafedrası o'qituvchisi

Gmail: xboronova5@gmail.com

Annotatsiya: Zamonaviy psixologiya fanida empatiya deganda shaxsning ongsiz darajadagi suhbatdoshining fikrini, his-tuyg'ularini tushunish, unga hamdardlik bildirish, uning emotsional holatini idrok etish, vaziyatni ko'ra bilish qobiliyati tushuniladi. Maqolada empatiya xususida xorij va mahalliy olimlarning fikrlari, empatiyaning ta'rifi, tasnifi, komponentlari, turlari va vazifalari xususida so'z boradi. Empatiya psixolog-maslahatchining asosiy kasbiy qobiliyati ekanligi va u turli mutaxislar shaxsida turlicha tarzda shakllanganligi xususida fikrlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: empatiya, hissiy empatiya, ijobiy komponent, kognitiv komponent, intuitiv empatiya kanali, konativ komponent, sezgirlik.

ЭМПАТИЯ КАК ПОЗИТИВНЫЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ

Буранова Хилола Акрамжановна - преподаватель кафедры «Прикладная психология»

Кокандского государственного педагогического института

Gmail: xboronova5@gmail.com

Аннотация: В современной психологии эмпатия означает способность понимать мысли и чувства собеседника на бессознательном уровне, сочувствовать ему, воспринимать его эмоциональное состояние, видеть ситуацию. В статье говорится о мнениях зарубежных и отечественных ученых об эмпатии, определении, классификации, компонентах, видах и задачах эмпатии. Существуют мнения о том, что эмпатия является основной профессиональной способностью психолога-консультанта и что она по-разному формируется в личности разных специалистов.

Ключевые слова: эмпатия, эмоциональная эмпатия, позитивный компонент, когнитивный компонент, канал интуитивной эмпатии, конативный компонент, сензитивность.

EMPATHY AS A POSITIVE PSYCHOLOGICAL COMPONENT OF PERSONALITY

Boronova Hilola Akramjanovna - teacher of the Department of "Applied Psychology" of the

Kokand State Pedagogical Institute

Gmail: xboronova5@gmail.com

Annotation: In modern psychology, empathy means the ability to understand the thoughts and feelings of the interlocutor at the unconscious level, to sympathize with him, to perceive his emotional state, to see the situation. The article talks about the opinions of foreign and local scientists about empathy, the definition, classification, components, types and tasks of empathy. There are opinions about the fact that empathy is the main professional ability of a psychologist-consultant and that it is formed in different ways in the personality of different specialists.

Key words: empathy, emotional empathy, positive component, cognitive component, intuitive empathy channel, conative component, sensitivity.

Kirish

Empatiya shaxsning muhim ijobiy komponentidir. Empatiya fanda turli olimlar tomonidan o'rganilgan ijobiy shaxs xususiyati sifatida qiziqarli mavzulardan biri sanaladi. Empatiyaning turli xil turlari va darajalari mavjuddir.

Adabiyotlar tahlili

Xorijiy va mahalliy psixologiyada empatiyani E.Titchener, K.Rojers, M.Sxeler, J.Mid, A.G. kabi olimlar o'rganishgan. Basova, V.V. Boyko, L. Bojovich, T.P. Gavrilova, A. Mehrabiyan, M.A. Ponomareva, I.M. Yusupov va boshqalarning bu mavzudagi ishlari ommaga taqdim etilgan. T.P. Gavrilova empatiyani tushuntirishda to'rtta yo'nalishni ko'rsatadi. Birinchi uchta ta'rifda empatiya jarayon sifatida ko'riladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada empatiya shaxsning muhim psixologik komponentlaridan biri ekanligi xususida fikrlar bayon etiladi. Empatik xususiyat ilmiy o'rganishlar va tajribalarga asoslanib tavsiflanadi.

Empatiyaning turlari va darajalari haqida fikrlar ilmiy tilda bayon etiladi.

Tahlillar va natijalar

Birinchi bo'linish, empatiya - boshqa odamning his-tuyg'ularini, ehtiyojlarini tushunish. Ikkinchidan, empatiya tabiiy hodisaga, san'at ob'ektiga empatiya sifatida namoyon bo'ladi. Uchinchidan, empatiya - bu boshqa shaxs yoki odamlar guruhining hissiy holatini baham ko'rish, boshqa odamlar bilan affektiv aloqa sifatida baholanadi. To'rtinchi tushuncha, empatiya psixoterapevtning mulki sifatida, bu holda empatiya mulk sifatida qaraladi. Empatiya, har qanday psixologik hodisa kabi, o'zining ijobiy va salbiy tomonlariga ega.

Empatiyaning ijobiy komponenti - bu boshqa odamlarga yordam berish, ularni qo'llab-quvvatlash va o'zini qabul qilishda yordam berish qobiliyatidir, bu psixolog uchun professional muhim xususiyatdir. Empatiyaning salbiy komponenti bu sezgirlikning oshishi va natijada hissiy charchashdir. Biror kishi boshqa odamning tajribasiga qanchalik chuqur kirib borishiga qarab, o'zaro sherikning his-tuyg'ulariga haqiqiy sho'ng'ishdan boshlab va boshqa odamning tajribasini ob'ektiv tushunishgacha, hech qanday hissiy ishtirokisiz, empatiyaning uch turi ajratilgan: hamdardlik - boshdan kechirganlarga, boshqalarning baxtsizligiga, birovning qayg'usiga, kimgadir yordam berish zarurligiga sezgir, hamdardlik bilan munosabatda bo'lish; empatiya - boshqa odamning quvonchi va qayg'usini boshdan kechirish, hasad va rashksiz boshqa odamlarning muvaffaqiyatidan qoniqish hissi sifatida tavsiflangan shaxsning hissi va mulki; hamdardlik - kimgadir yoki biror narsaga barqaror hissiy moyillik hissi.

E. Titchiner uch toifadan iborat empatik tajriba tasnifini ajratib ko'rsatadi: hissiy, kognitiv va predikativ empatiya. Hissiy empatiya - bu odamning boshqa odamning hissiy holatiga munosabati. Ushbu turdagi empatiya bilan odam boshqasining haqiqiy tajribasini his qiladi va

ularni o'ziga o'tkazadi. Kognitiv empatiya - bu boshqalarning fikrlarini tushunish, taqqoslash, tahlil qilish qobiliyati.

Kognitiv empatiyaning asosiy vazifasi - bu xabardorlik va chuqur tushunish, u hissiyotlarga o'tmasdan, suhbatdoshning nuqtai nazarini tushunishga va uni boshqalarga tushunarli so'zlar bilan ifodalashga yordam beradi. Predikativ empatiya - bu boshqa odamlarning har qanday harakatlar yoki hodisalarga munosabatini tahlil qilish va bashorat qilish qobiliyati. Ushbu turdagi empatiya odamlar o'zlarini boshqasining o'rniga qo'yish va uning reaksiyasini tasavvur qilish zarurati tug'ilganda faol qo'llaniladi.

Empatiyaning barcha turlari har bir shaxsda mavjud, ammo ularning biri har doim boshqalarga qaraganda ko'proq rivojlangan. M.A. Ponomareva qisqa muddatli va uzoq muddatli empatiyani ko'rib chiqishni taklif qiladi. Qisqa muddatli empatiya muloqotdagi boshqa odamlar bilan cheklangan aloqa uchun mo'ljallangan. Uzoq muddatli empatiya uzoq vaqt davomida sodir bo'ladi va boshqa odam bilan yaqinroq muloqot qilishni talab qiladi. Muallif nuqtai nazaridan empatiya uchta komponentni o'z ichiga olgan tizimli ta'limdir.

Kognitiv komponent boshqa shaxsning hissiy holatini tushunishni o'z ichiga oladi, hissiy komponent o'zini boshqa odamga nisbatan his qiladigan empatiya yoki hamdardlik sifatida namoyon qiladi, konativ komponent empatiya ob'ektiga faol yordam berishda ifodalanadi. Shunday qilib, to'liq empatik jarayon empatiya va hamkorlikni o'z ichiga oladi. Yusupov bir-birini to'ldiruvchi deb atagan empatik tushunishning ikkita komponentini ajratib ko'rsatdi: hissiy va kognitiv komponentlari. "Empatik tushunishning hissiy va kognitiv komponentlari bir-birini to'ldiradi. Birining ikkinchisiga qo'shilishi, boshqa odamning yashirin dunyosiga "kirish" uchun empatiya qilingan ob'ekt haqida ma'lumot yetishmasligi bilan sodir bo'ladi".

Empatiya turlaridan tashqari, psixologiyada empatiyaning uchta darajasini ajratiladi - yuqori, o'rta (normal), past. Empatiyaning yuqori darajasi aniq empatiya bilan tavsiflanadi, bunda odam o'z muammolari va his-tuyg'ularini qarindoshlari yoki do'stlari, ba'zan esa notanishlarning muammolaridan ajrata olmaydi. Yuqori empatik odamlarning asosiy belgilari kuchli hissiy zaiflik, sezgirlik, aybdorlik hissi, uyat va asabiylashishdir. O'rtacha empatiya darajasi ko'pchilik uchun xosdir. Ular odatda o'zlarining his-tuyg'ularini nazorat ostida ushlab turishadi va o'z his-tuyg'ularini begonalariga ko'rsatishga moyil emaslar. Empatiyaning past darajasi empatiya va boshqa nuqtai nazarlarni, tanqidlarni qabul qila olmaydigan odamlarga xosdir. Odamlarning his-tuyg'ulariga asoslangan xatti-harakatlari ular ma'nosiz deb hisoblashadi. Mijozga yo'naltirilgan psixoterapiya muallifi K. Rogers muvaffaqiyatli psixoterapevtik jarayon uchun zarur shart-sharoitlarni ta'kidlaydi: psixoterapevt (psixolog) mijoz bilan munosabatlarda muvofiq keladi; psixoterapevt mijozga nisbatan shartsiz ijobiy bahoni boshdan kechiradi; Terapevt mijozga hamdardlik bildiradi. Ushbu shartlar qanchalik aniq bo'lsa, psixoterapevtik jarayon shunchalik muvaffaqiyatli bo'ladi va bu jarayonda yuzaga keladigan shaxsning integratsiyalashuvi darajasi shunchalik yuqori bo'ladi.

K.Rojers empatiyani "boshqa odam bilan bo'lish usuli, boshqa odamning ichki dunyosiga kirish va unda bo'lish qobiliyati" deb ta'riflaydi. Empatiyaga ega bo'lish K.Rojers nuqtai nazaridan, o'zganing og'rig'i yoki zavqini o'zi his qilgandek his qilish va ularni keltirib chiqargan sabablarga munosabatda bo'lishni anglatadi. Bemorning sub'ektiv dunyosi to'g'risida empatik tarzda olingan bilim uning xatti-harakatining asosini va shaxsiyatning o'zgarishi jarayonini tushunishga olib keladi.

Xulosalar.

Empatiya shaxsning muhim ijobiy komponentidir. Empatiyaning turlicha ko'rinishlari va darajalari mavjud. Empatiyaning barcha turlari har bir shaxsda mavjud, ammo ularning biri har doim boshqalarga qaraganda ko'proq rivojlangan. Shunga muvofiq kishilardagi empatiyaning ustunligini ko'rishimiz mumkin. Ushbu psixologik xususiyatning hatto muddati ham har bir insonda turlichadir. Shaxsda empatik xususiyatlarni rivojlantirish va yoki shakllantirishda bu jihatlarni inobatga olish zarur.

Adabiyotlar

1. Basova A. G. Ponyatie empatii v otechestvennoy i zarubejnoy psixologii // Molodoy ucheniy. – 2012. – №8. – S. 254-256.
2. Boyko V.V. Energiya emotsiy v obsheniy: vzglyad na sebya i na drugix, M.,1996. – s.322.
3. Ponomareva M.A. Empatiya: teoriya, diagnostika, razvitie: monografiya / M.A. Ponomareva. – Minsk: Bestprint, 2006. – 76 s.
4. Yusupov I.M. Psixologiya empatii (teoreticheskie i prikladniye aspekti): Avtoref. diss.dokt.psichol.nauk / Yusupov I.M. – SPb.,1995. – S.34.
5. Salieva, D. A. "Psychological peculiarities of the influence of motivation on the learning independence of the student of young school." *EPRA International Journal of Economic Growth and Environmental Issues* 8.3 (2020): 87-90.
6. Abdullayevna, Salieva Dilorom, and Saipova Mehri Valievna. "Mental Characterstics Of Experience Teenagers From Labor Immigrant Families Who Feel Lonely." *Journal of Positive School Psychology* 6.11 (2022): 423-427.
7. Salieva, Dilorom Abdullaevna, and Karas Orzhanovich Kaziev. "THE INFLUENCE OF THE GENDER PERSONALITY OF THE MANAGER ON INTERPERSONAL RELATIONS IN PERSONNEL MANAGEMENT." *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal* 10.11 (2022): 756-760.
8. Салиева, Д. А. "К вопросу о психологических возможностях развития учебной самостоятельности в младшем школьном возрасте." *Актуальные проблемы современной науки* 5 (2013): 117-119.
9. Abdullaevna, Saliyeva Dilorom, and Rakhmonova Ayshakhan Oribovna. "Gender Stereotype In Adolescence The Study Of The Formation Of Properties." *Journal of Positive School Psychology* 6.10 (2022): 3446-3451.



МЕЖУРОВНЕВАЯ ПАРАМЕТРИЗАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КРЕАТИВНОСТИ

Убайдуллаева Мадина Бахтиёровна

Кокандский государственный педагогический институт

Преподаватель-стажёр

madishka2202@gmail.com

Аннотация: В статье анализируется, как языковая креативность выражается на разных языковых уровнях. Автор проводит исследование на всех уровнях: фонологическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом и фразеологическом. Задачей нашего исследования является рассмотрение различных видов языкового творчества в художественном тексте на основе их межуровневой параметризации. Языковые и творческие проявления можно наблюдать в текстах различных жанров и стилей. Затем мы поговорим о креативном тексте в широком смысле. Однако степень креативности будет разной в том или ином случае. текст.

Ключевые слова: межуровневый, параметризация, текст, уровень, языковая единица, дискурс.

TIL IJODKORLIGINI SATHLARARO PARAMERTLASHTIRISH

Ubaydullayeva Madina Baxtiyorovna

Qo'qon davlat pedagogika instituti stajyor-o'qituvchisi

madishka2202@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada lingvistik ijodkorlikning turli lingvistik darajalarda qanday namoyon bo'lishi tahlil qilinadi. Muallif barcha darajalarda tadqiqot olib boradi: fonologik, morfologik, leksik, sintaktik va frazeologik. Bizning tadqiqotimizning vazifasi badiiy matndagi til ijodkorligining har xil turlarini darajalararo parametrlashtirish asosida ko'rib chiqishdan iborat. Til va ijodiy ko'rinishlarni turli janr va uslubdagi matnlarda kuzatish mumkin.

Kalit so'zlar: sathlararo, parametrizatsiya, matn, sath, til birligi, nutq.

INTERLEVEL PARAMETRIZATION OF LINGUISTIC CREATIVITY

Ubaydullaeva Madina Bakhtiyorovna

Kokand state pedagogical institute Teacher-trainee

madishka2202@gmail.com

Abstract: The article analyzes how linguistic creativity is expressed at different linguistic levels. The author conducts research at all levels: phonological, morphological, lexical, syntactic and phraseological. The task of our study is to discuss various types of linguistic creativity in a literary text on the basis of their interlevel parametrization. Language and creative manifestations can be observed in texts of various genres and styles.

Key words: interlevel, parametrization, text, level, language unit, discourse.

Введение

Лингвокреативность определяется как творческая двусторонняя способность носителя соответствующего языка создавать из заложенных в этом и других известных ему языках средств и конструктивных механизмов лингвокреативности на всех лингвистических уровнях (фонетическом, морфологическом, лексическом, синтаксическом и дискурсивном), и реализовать их в процессе коммуникации для построения социально-корректного высказывания, что совместно составляет и расширяет его языковую и речевую компетенцию. Отсюда, вербальная креативность - это вид лингвокреативности, реализуемый, прежде всего, на лексическом уровне, а затем, на фонологическом, морфологическом, синтаксическом и дискурсивном уровнях, материализуемый в соответствующих языковых единицах : в первую очередь, на наш взгляд в словах и производных словах, затем, в словосочетаниях (включая фразеологизмы), далее, в предложениях (включая паремии) и, наконец, в связных текстах.

Лингвистическая креативность проявляется через выбор средств и способов решения некоторой коммуникативной и когнитивной задачи в коммуникации, при порождении и рецепции текста, выборе типа текста, выборе точки зрения на восприятие коммуникативной ситуации, выборе коммуникативных и номинативных стратегий и средств их реализации. Оно может проявляться на разных уровнях таких как фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, текстовый, стилистический.

Методы

Генеративисты такие как Р. Джэкендофф, К. Хейл, Х. Ласник, ранние работы Дж. Лакоффа, Ч. Филмора, Дж. Р. Росса приписывали креативность прежде всего синтаксису, но по мнению О. К. Ирисхановой в филологической традиции названное свойство локализуется главным образом в лексике и описывается преимущественно применительно к лексике. Следует подчеркнуть, что лексический уровень предполагает также рассмотрение словообразовательных единиц, главным образом производных и сложных слов и сокращения различных типов. В контексте современных представлений, однако, продуктивным представляется иной – более широкий – подход к пониманию креативности. Размышления учёных в сфере лингвистики предлагают аргументы в пользу широкой трактовки креативности как сущностного и неотъемлемого свойства носителей языка и культуры, проявляющегося на разных уровнях разной степени в любых видах деятельности человека в любых коммуникативных условиях.³⁰

В задачу нашего исследования входят рассмотрения различных типов лингвокреативности в художественной тексте, исходя из их межуровневой параметризации.

Лингвокреативные проявления могут наблюдаться в текстах различных жанров и стилей. Тогда речь будет идти о креативном тексте в широком смысле. Однако степень креативности будет разной в том или ином

тексте. К текстам с высокой степенью креативности следует отнести тексты персонального дискурса, но возможны проявления в институциональном дискурсе – в политическом, массово-информационном. Авторскую лингвокреативность следует отметить в трансформациях при

³⁰ Елена А. Энгель, Проявление авторской лингвокреативности в современном тексте. Вестник Кемеровского государственного университета, 2020, 22(4)

словообразовании, например, при номинации предметов, явлений, персонажей и их употреблении в тексте. Можно даже выделить особый способ словообразования – креацию, которая заключается в «изобретении произвольной фонетической последовательности, ранее не встречавшейся в языке, с дальнейшим переводом ее в ранг фonomорфологического комплекса, несущего номинативную функцию, например: spiderman, batman, catbot (robot cat)³¹

В художественном дискурсе могут встречаться инновации как одни из типов ЛК среди существительных (образование дериватов от частей речи, которые не участвуют в процессе словообразования, голофрастическое слитное написание (сращение) нескольких частей речи, дериваты от различных местоимений). Могут также встречаться глагольные инновации (подвижность залога и переходности, необычные рефлексивные формы, возвратные глаголы в качестве грамматических тропов, новое употребление императива, нестандартное (нетривиальное) управление глаголов), адъективные инновации такие как окказиональные краткие прилагательные, сравнительные степени от исключающих образование степеней сравнения прилагательных или от существительных.³²

Все языковые (фонетические, орфографические, словообразовательные, лексико-грамматические) трансформации и коммуникативные девиации в художественном дискурсе преднамеренны, т. к. автор целенаправленно порождает и использует их в своем тексте для достижения определенного прагматического эффекта.

Благодаря этому в художественном дискурсе могут появиться неологизмы (слово, значение слова, появившиеся недавно в языке), архаизмы (слова вышедшие из широкого употребления). Во всех этих случаях креативная деятельность на уровне слова сводится к тому, что предпосылкой для новых креативных лексических единиц выступают уже готовые и знакомые из языкового опыта единицы³³

В противном случае есть вероятность возникновения недопонимания, нераспознавания новых слов. Чем ближе к современной литературной эпохе, тем больше появляется текстов, построенных на языковых нарушениях, что также является одним из типов лингвокреативности (аномалии по Л. А. Козловой, Н. А. Фатеевой и Т. Б. Радбиль), отклонениях от типичных жанровых и текстовых признаков. Поэтому ученые стремятся найти и изучить не то, что в языковой системе принято нормой и стандартом, а то, что разрушает, нарушает и изменяет в этой системе нормы и стандарты и, таким образом, делает эти тексты такими нестандартными и соответственно креативными. В таком направлении работают В. З. Демьянков, О. К. Ирисханова, И. И. Чумак-Жунь.³⁴

Они утверждают проявление креативности на всех языковых уровнях и выдвигают предположение, что нарушения, являющиеся неотъемлемой частью лингвокреативности,

³¹ Дрожащих Н. В. Когнитивные параметры художественной модели креативного текста // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2017. № 10. С. 88–95. DOI: 10.23951/1609-624X-2017-10-88-95

³² Фатеева Н. А. Грамматические инновации в современной поэзии как проявление лингвокреативности // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2: Языкознание. 2018. Т. 17. № 2. С. 44–52.

³³ Щербак А. С., Казанкова А. А. Креативные тенденции в сфере современных урбанонимов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Филологические науки и культурология. 2016. Т. 2. № 4. С. 12–17

³⁴ Щербакова Е. Е., Левичева Е. В. Феномен «лингвистическая креативность» в современной психолого-педагогической науке // Вестник НГТУ им. Р. Е. Алексеева. Серия: Управление в социальных системах. Коммуникативные технологии. 2012. № 4. С. 93–101.

имеют место быть также на любом из языковых уровней. Вербальная креативность реализуется в первую очередь на лексическом уровне, но может перейти и на синтаксический, дискурсивный уровни, материализуясь в соответствующих единицах.³⁵

Лингвокреативность может проявляться на фразеологическом уровне. В общей фразеологической теории фразеологизм определяется как комплексная, устойчивая языковая единица, которая воспроизводится в речи в готовом виде. Однако практика использования фразеологизмов в разных языках показывает, что в ходе формирования дискурса они могут подвергаться (и довольно часто подвергаются) разного рода модификациям.

Исследования

Исследования разного рода преобразований фразеологических знаков в дискурсных практиках, ведутся относительно давно (Архангельский 1960; Жуков 1962; Амосова 1963; Телия 1968; Кунин 1973; Гвоздарев 1971; Reagan 1987; Gibbs/Nayak 1989; Barkema 1994; Veisbergs 1997; Moon 1998 и др.). Они приводят к формированию одной из ключевых частных теорий общей фразеологии – теории фразеологического варьирования, в рамках которой выделяется целый ряд довольно сложных, а потому до конца нерешенных вопросов. К числу этих вопросов относятся следующие: Что обуславливает возможность разного рода преобразований фразеологизмов в ходе создания определенного дискурса? Как модифицируются фразеологизмы в процессе дискурсообразования и каковы пределы их модифицирования? В своем подходе к изучению этой группы взаимосвязанных вопросов учёные опирались на понятие *фразеологической креативности*.³⁶ Данное понятие разрабатывалось лингвистами на основе анализа одновременно *двух лингвокультурных процессов*: во-первых, процесса образования значений фразеологизмов, а, во-вторых, процесса функционирования фразеологизмов в ходе построения определенного дискурса (Зыкова 2014). Например: *to drive home* — ‘говорить кому-либо о чем-либо так, чтобы сказанное было понято и принято’. Определение понятия фразеологической креативности и исследование стоящего за этим понятием весьма нетривиального явления потребовало, прежде всего, обращения к вопросу о том, что представляет собой фразеологическое значение. При изучении значений фразеологизмов английского и русского языков было установлено, что в основе их содержания лежат довольно сложные концептуальные структуры — *макрометаконцептуальные модели* (Зыкова 2014), при разработке которого учёные опирались прежде всего на теорию метафорических концептов Дж. Лакоффа/М. Джонсона (Lakoff/Jonson 1980; Lakoff 1987), а также на ряд современных работ в области когнитивной лингвистики (Reddy 1979; Carleton 1995; Turner 1996; Кубрякова 1996, 2004; Radden 2000; Turner/Fauconnier 2000; Langacker 2006; Knowles/Moon 2006; Johnson 2008; Беляевская 2009, 2011; Демьянков 2009; Kovecses 2010). Например, как было установлено, глубинный уровень значения таких английских и русских фразеологизмов, как *to argue round and round* (букв. спорить по кругу)

³⁵ Гридина Т. А. Лингвокреативные стратегии семантизации слова и освоение операциональной техники языковой игры в онтогенезе: экспериментальные данные // Педагогическое образование в России. 2014. № 5. С. 153–158.

³⁶ Радбиль Т. Б. Концепт ИГРЫ в аномальном художественном дискурсе // Логический анализ языка. Концептуальные поля игры / отв. ред. Н. Д. Арутюнова. М.: Индрик, 2006. С. 308–316.

— ‘говорить не по существу’, легче на поворотах — ‘будь осторожнее, сдержаннее в выражениях’ представляют аналогичные макрометафорические концептуальные модели.³⁷

Результаты. С позиции дискурсивного аспекта фразеологическая креативность представляет собой способность макрометафорических концептуальных моделей, реализуемую индивидуальным сознанием (или индивидуальной личностью), к коммуникативной адаптации и образов фразеологизмов к прагматическим задачам построения определенного дискурса. На основании такого понимания фразеологической креативности существуют стратегии, посредством применения которых модифицируются базовые формы образов исследуемых фразеологизмов и осуществляется их коммуникативная адаптация к дискурсу. Учёные установили пять основных стратегий их коммуникативной адаптации к образованию дискурса: 1) «Встраивание», 2) «Приращение», 3) «Перекомпозиция», 4) «Разбиение» и 5) «Комбинирование». Стратегия коммуникативной адаптации «Встраивание» представляет собой внутреннее расширение образа фразеологического знака. Согласно полученным данным, объем такого образного расширения может быть разным. В базовую форму образа фразеологизма может встраиваться при формировании дискурса один новый компонент, несколько новых компонентов или целая фраза, например: *to exchange words (with someone) > exchange their polite, meaningless words*. Стратегия коммуникативной адаптации «Приращение» представляет собой внешнее расширение образа фразеологизма путем препозиционного и/или постпозиционного добавления новых образных компонентов (от одного компонента до двух и более компонентов, составляющих порой целую фразу), например: *to meet one's match > [he has] met his match, and probably better*. Стратегией коммуникативной адаптации «Перекомпозиция» является намеренное изменение порядка расположения компонентов в составе базовой формы образа фразеологизма по отношению друг к другу. Оно зачастую сопровождается одновременным добавлением дополнительных образных компонентов в ходе дискурсообразования (и может приводить к созданию новых синтаксических форм фразеологизмов). Например: *to pay a compliment (to somebody) > the biggest compliment you can pay a Singaporean*. Стратегия коммуникативной адаптации «Разбиение» — это намеренное нарушение целостности базовой формы образа фразеологизма, которое приводит в большинстве случаев к созданию двух взаимосвязанных образов и, соответственно, двух новых фразеологизированных выражений: *to take (the) flak > to take all the criticism + expect the flak: If I get all the praise when we're winning, then I fully expect to take all the criticism when we're losing*. И, наконец, стратегия коммуникативной адаптации «Комбинирование» представляет собой интегрирование в процессе построения определенного сегмента дискурса образов ряда фразеологических знаков, порождаемых либо одной и той же макрометафорической концептуальной моделью, либо разными макрометафорическими концептуальными моделями, например: *until one is blue in the face + to hammer something home: There's further to go and we're gonna keep saying these things until we're blue in the face, as well as keep on hammering that message home Mr Mayor*.

³⁷ И. Зыкова «Фразеологическая креативность в ракурсе изучения дискурса» Институт языкознания РАН. 2014

Распространённой стратегией создания юмористического эффекта является фонетическое уподобление, наиболее ярко проявляющееся при словослиянии. Например, decaflon (от «decaffeinated» - без кофеина и «decathlon» - десятиборье; воздержание от употребления кофеина в течение долго времени), plagiarhythm (от «plagiarism» - плагиат и «rhythm» - ритм; нелегальное скачивание музыки онлайн и дальнейшее её использование для создания новых треков), wreckconciliation (от «wreck» - ломать, разрушать и «reconciliation» - примирение; «ложное» примирение), infidelitexting («infidelity» - неверность и «texting» - отправка смс-сообщений; супружеская «измена» путём обмена смс-сообщениями). Для подчеркивания нового значения слова также используются графические методы, например, phishing, что является иллюстрацией метафоры (деятельность злоумышленников соотносится с рыбалкой, где жертва, как и рыба, попадает «на крючок»), лежащей в основе формирования неологизма.³⁸

Выводы

Можно сделать вывод о том, что для английского языка в меньшей степени характерна лингвокреативность на уровне фонетики и словообразования, и в большей — на уровне синтаксиса. В частности, среди прочих, наиболее активны следующие параметры:

грамматическая ошибка и аграмматизм (*silent not night by silently unday* — Э. Э. Каммингс);

рекуррентные повторы языковых единиц и конструкций (*Rose is a rose is a rose is a rose is a rose; A type oh oh new new not no not knealer knealer of old show beefsteak neither neither* — Г. Стайн);

фрагментация синтаксических конструкций (*Not so far. / Constantly as seen. / Not as far as to mean. / I mean I mean. / Constantly. / As far. / So far. / Forbore. / He forbore. / To forbear. / Their forbears* — Г. Стайн).

Список используемой литературы

1. Бутакова Е.С. Языковая креативность в томской эргонимии // Вестн . Томский государственный пед. 2013. № 3. С. 146–152.
2. Дрожащих Н.В. Когнитивные параметры художественной модели творческого текста // Вестник Томского гос. пед. университет, 2017. № 10. С. 88–95. DOI: 10.23951/1609-624X-2017-10-88-95
3. Елена Алексеевна Энгель, Проявление языкового творчества автора в современном тексте. Вестник Кемеровского государственного университета ., 2020. , стр- 22
4. Фатеева Н.А. Грамматические новации в современной поэзии как проявление языкового творчества // Вестник Волгоградский государственный университет. Серия 2: Языкознание. 2018. Т. 17. № 2. С. 44–52.
5. Гридина Т.А. Лингвотворческие стратегии семантизации слова и овладения операциональным приемом языковой игры в онтогенезе: экспериментальные данные // Педагогическое образование в России. 2014. № 5. С. 153–158.

³⁸ Бутакова Е. С. Лингвистическая креативность в Томской эргонимии // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. 2013. № 3. С. 146–152.



6. И. Зыкова «Фразеологическое творчество в ракурсе изучения дискурса» Институт языкознания РАН. 2014
7. Радбиль Т.Б. Концепт ИГРЫ в аномальном художественном дискурсе // Логический анализ языка. Концептуальный
поля игры / отв. изд. Н.Д. Арутюнова . М.: Индрик , 2006. С. 308–316.
8. Щербак А.С., Казанкова А.А. Креативные тенденции в сфере современных городских названий // Вестник Тамбовского университета. Серия: Филологические науки и культурология. 2016. Т. 2. № 4. С. 12–17.
9. Щербакова Е.Е., Левичева Е.В. Феномен «языковая креативность» в современной психолого-педагогической науке.
науки // Вестник НГТУ Серия: Управление в социальных системах. Коммуникационные технологии. 2012. № 4. С. 93–101.
10. Bakhtiyorovna U. M. Language and the internet. Innovative Technologica: Methodical Research Journal, 3 (01), 58–61. – 2022.
11. Bakhtiyorovna U. M. Linguistic Creativity In The Language System And Discourse //Journal of Positive School Psychology. – 2022. – Т. 6. – №. 11. – С. 3121-3127.
12. Ubaydullaeva Madina Bakhtiyorovna. (2022). THE NOTION OF LINGUISTIC CREATIVITY AND ITS TYPES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact Factor: 7.429, 11(09), 320–324. Retrieved from <http://www.gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/1292>
13. Ubaydullaeva Madina. (2022). INTERLEVEL PARAMETRIZATION OF LINGUISTIC CREATIVITY . *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact Factor: 7.429, 11(12), 410–413. Retrieved from <https://gejournal.net/index.php/IJSSIR/article/view/1470>



ASTRONOMIYADAN VAQTNi O'LGHASH ASOSLARINI O'QITISHDA "KEYS STUDY" TEKNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

¹Dadaboyeva Feruzaxon Olimjonovna, ²Rahimberdiyeva Mahfuza

¹Qo'qon davlat pedagogika instituti v.b.dotsenti

²Qo'qon davlat pedagogika instituti magistranti

¹E-mail: feruzadadaboyeva573@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumiy o'rta ta'lim maktablari 11-sinfida astronomiya fanidan "Vaqtning o'lchash asoslari" mavzusini o'qitishda badiiy adabiyotlarda uchraydigan astronomik hodisalar talqini keltirilgan.

Kalit so'zlar: badiiy adabiyot, "Keys-stady" texnologiyasi, Vaqtning o'lchash asoslari, sanani o'zgarish chizig'i

В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ИЗМЕРЕНИЯ ВРЕМЕНИ ИЗ АСТРОНОМИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «КЕЙС СТАДИ»

¹Доцент Кокандского государственного педагогического института

²Магистрант Кокандского государственного педагогического института

¹Электронная почта: feruzadadaboyeva573@gmail.com

Аннотация: В данной статье представлена интерпретация астрономических явлений, встречающихся в художественной литературе при преподавании темы «Основы измерения времени» по астрономии в 11 классе общеобразовательной школы.

Ключевые слова: художественная литература, технология Case-study, основы измерения времени, линия перемены дат

IN TEACHING THE BASICS OF TIME MEASUREMENT FROM ASTRONOMY USING CASE STUDY TECHNOLOGY

¹Dadaboyeva Feruzakhan Olimzhonovna, ²Rakhimberdiyeva Makhfuza

¹Docent of the Kokhand State Pedagogical Institute

²Master's student of Kokhand State Pedagogical Institute

¹E-mail: feruzadadaboyeva573@gmail.com

Annotation. This article presents the interpretation of astronomical phenomena found in fiction when teaching the topic "Fundamentals of measuring time" in astronomy in the 11th grade of a comprehensive school.

Keywords: fiction, Case-study technology, fundamentals of time measurement, international date line

Kirish

Hozirgi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida tabiiy fanlarni jumladan astronomiya fanini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida" farmonida tabiiy fanlarni yanada rivojlantirish bo'yicha alohida ko'rsatmalarga ko'ra "Umumiy o'rta ta'lim sifatini tubdan oshirish, chet tillar, informatika hamda matematika, fizika, kimyo, biologiya kabi boshqa muhim va talab yuqori bo'lgan fanlarni chuqurlashtirilgan tarzda o'rganish" [1] kabilar asos qilib belgilandi.

Yuqoridagi farmonda keltirilgan tabiiy fanlarni chuqurlashtirib o'qitish jarayonida fizika fani bilan bir qatorda astronomiya fani ham alohida o'rin tutadi. Chunki, o'quvchilar dunyoqarashini shakllantirishda va uni rivojlantirishda bu fanning o'rnini alohida kasb etadi. Shu ma'noda astronomiya fanini o'qitishda qiziqarli texnologiyalarni qo'llash orqali fan asoslariga bo'lgan qiziqishni oshiradi.

adabiyotlar tahlili

O'qitishda shunday zamonaviy pedagogik texnologiyalardan biri keys texnologiyasi hisoblanadi. Dastlab "Case-study" texnologiyasidan 1870 yili Garvard universitetining huquq maktabi o'quv jarayonida foydalanilgan. Keys deganda qandaydir ob'yekt yoki hodisa bilan aloqada bo'lgan va aniq fanlar sohasidagi bilimlarni qo'llash va paydo bo'ladigan muammoni yechish yo'llarini zarurati bo'lgan aniq muammoli vaziyatni tavsifi tushuniladi. Keysning mazmuni ta'limning aniq zaruratiga mos holda tuziladi. И.Козина, Н.А.Лысова, Н.Н. Комиссарова, Е.И.Михайлова, Л.В.Покушалова, Н.П.Сащенко, О.Г. Смолянинова lar keys texnologiyasi va uni o'qitishda qo'llash masalalari ustida ishlaganlar.

Respublikamizda ham bir qator olimlar keys texnologiyasini o'qitishda foydalanish uchun kerakli yo'riqnomalar tuzganlar. Xususan, A.A.Abduqodirov, Q.M.Karimov, I.A.Yuldoshev kabilar Aniq fanlarni o'qitishda keys texnologiyasidan foydalanish uslubiyotini tadqiq qilganlar.

Tadqiqot metodologiyasi

Quyida astronomiya fanidan "Vaqtini o'lchash asoslari" mavzusini o'qitishda fanining mazmuniga mos keys topshirig'i bayon qilingan:

Keys bayoni

Magellan ismli dengizchi Yer aylanasi sayohat qilganida unga yo'ldosh bo'lgan Antoniy Pegafetaning hikoyasi quyidagicha:

«19 iyulda, chorshanba kuni biz Zelyoniy burni orollarini ko'rdik va langar tashladik... Kema jurnallarini to'g'ri yozib borganligimizni tekshirib ko'rish uchun biz qirg'oqdagi odamlardan bugun qaysi kun ekanligini so'rashga buyurdik. Ular bizga payshanba deb javob berishdi. Bu bizni ajablantirdi, chunki bizning jurnallarimizga qaraganda bugun chorshanba bo'lishi kerak edi. Bizning hammamizning bir kunga yanglishuvimiz mumkin emasdek ko'rindi...».

Savollar

1. Sizningcha sayohatchilar jurnalida xatolik bormi? Javobingizni asoslang.
2. Bu hikoyadagi holatni siz qanday izohlaysiz?
3. Ushbu savollarga qanday javob berish lozimligi haqida tavsiya ishlab chiqing.
4. Siz qanday fikrdasiz, dengizchilar xatolikka yo'l qo'yganmi?
5. Siz ushbu muammoni qanday hal qilgan bo'lardingiz?

o'Quvchilarga tavsiya etiladigan manbalar

1. M. Mamadazimov. Astronomiyadan o'qish kitobi. T. O'qituvchi 1991
2. Ya.I Perelman "Qiziqarli astronomiya" T.Meriyus 2009
3. M.Mamadazimov Sferik va amaliy astronomiyadan masalalar – T.: "O'qituvchi", 1977

O'quvchilar uchun ko'rsatmalar

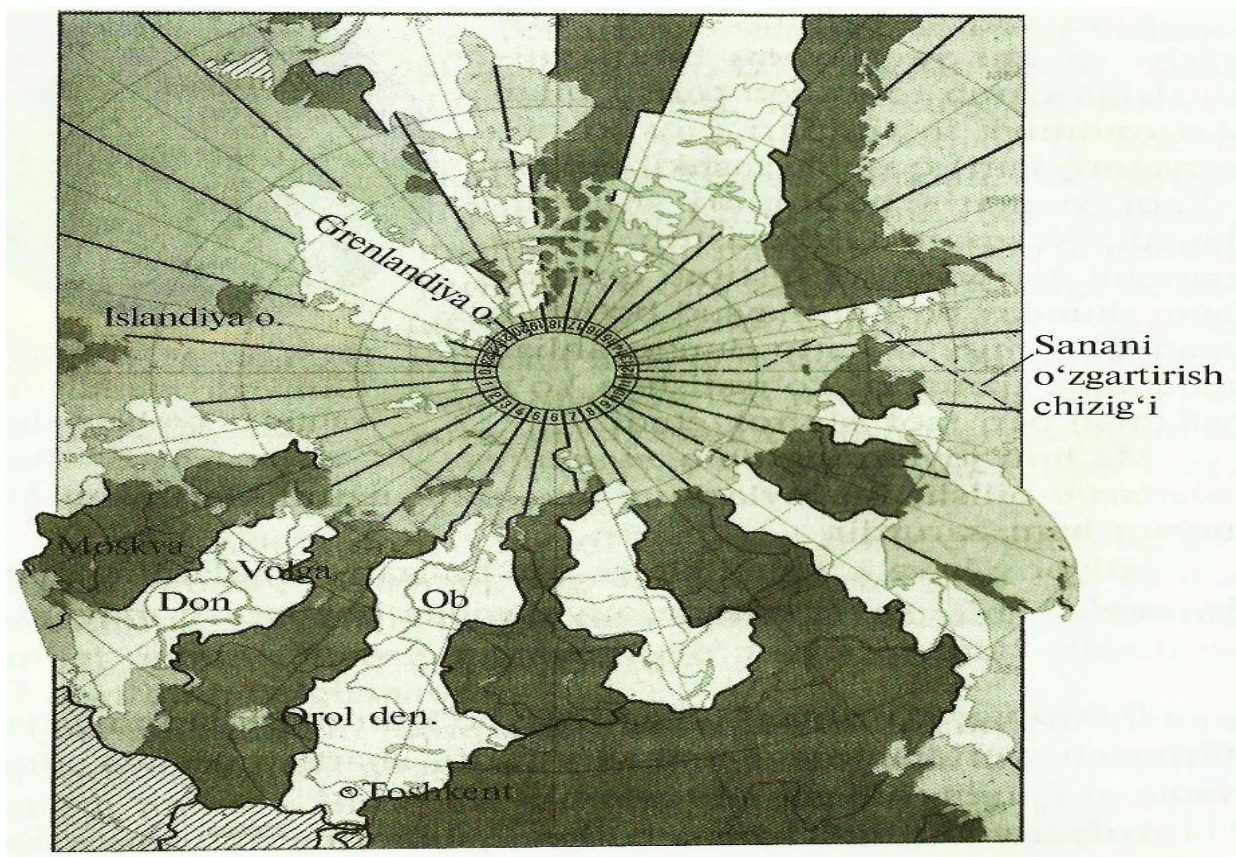
1. Keys mohiyatini yetarlicha anglab oling.
2. Hikoyadagi holatni izohlashga xizmat qiluvchi omillarni aniqlang.
3. Sizningcha dengizchilar Yerning qaysi joyida turibdi?
4. O'z fikringizni bayon eting.

Keysni yechish jarayoni:

1. O'quvchilar keys mohiyatini u bilan tanishish orqali kichik guruhda muhokama qiladi.
2. Talaba kichik guruh a'zolari bilan hamkorlikda muammoni hal etishga zamin tayyorlaydigan omillarni aniqlaydi.
3. Muammoni hal etishga imkon beradigan omillardan eng muhimlarini ajratib olinadi.
4. Kichik guruh a'zolari umumiy fikr asosida eng muhim omillarni bayon etadi.
5. Kichik guruhlarining fikrlarini tahlil etadi va umumiy xulosa yasaladi.

O'qituvchining Yechimi

Ixtiyoriy yangi data dastlab Yerning qaysi meridiandan boshlab kirishi, xalqaro kelishuv bilan shartli ravishda qabul qilingan. Bu kelishuvga muvofiq, sanani o'zgarish chizig'i (demakratsion chiziq) qilib, 0 – meridiandan 180° li yoy masofadan o'tuvchi ($\lambda=12^h$) meridian qabul qilingan (1 – rasm). Mazkur meridian yarim kechadan o'tishi bilan Yer kurrasiga yangi sanani olib kiradi. Bu degan so'z, sayyoramizda yangi sana (jumladan yangi yil ham)dastlab 12-poyasda, keyin 11-poyasda, so'ngra 10- poyasda va hokazo tartib bilan kirib keladi. Binobarin yangi sana eng so'ngida 13-poyasda kiradi. Bu chiziqdan g'arb tomonda ma'lum oy sanasi, har doim sharq tomondagidan bir kunga oldin yuradi (rasmga qarang). Shuning uchun agar sayyoh bu chiziqni g'arbdan sharqqa, faraz qilaylik, 15 may kuni kesib o'tsa, shu kuni yarim kechadan so'ng yana 15 may deb hisoblashga majbur. Agar sayyoh mazkur demokratsion chiziqni sharqdan g'arbg, aytaylik, 1 iyun kuni kesib o'tsa, unda shu kuni yarim kechadan datani 2 iyun o'rniga 1 iyun deb hisoblashi lozim bo'ladi.



1 – rasm. Datani o'zgartirish chizig'i

Demak hikoyadagi voqelik mavjud. Bu ikki sananing chegaraviy chizig'i sananing o'zgarish chizig'i deb yuritiladi. U nolinci- Grinvich meridianidan 180° li burchak masofadagi meridian bilan mos keladi. Agar sayyoh bu chiziqni sharqdan g'arbg kesib o'tsa, shu zahotiyoq sanaga bir

sutka qo'shib qo'yiladi, aksincha g'arbdan sharqqa kesib o'tsa, sanadan bir sutka ayriladi. Demak, astronomiya qonunlariga asosan sayyohlar hech qanday xatoga yo'l qo'yishmagan.

Tahlillar va natijalar

Mazkur keysni fizika va astronomiya ta'lim yo'nalishi 4-kurs 26 nafar talabalariga "Astronomiyadan masalalar yechish metodikasi" fanidan amaliy mashg'ulot jarayonida taqdim qilinganda, 68 foiz talabalar dengizchilar xatolikka yo'l qo'yishmagan deb izohlashdi. 32 foiz talabalar esa dengizchilar xatolikka yo'l qo'yishgan deb izohlashdi. Ushbu talabalarga "Umumiy astronomiya" kursidan, sananing o'zgarish chizig'i termini ma'lum bo'lsada, keysni noto'g'ri tahlil qilishlariga sabablar aniqlandi.

Xulosalar

Xulosa qilib aytganda, "Keys-stadi" texnologiyasini ta'lim jarayonida qo'llash quyidagi ijobiy natijalarni beradi: Ta'limiy natijalar – bilimlarni, ko'nikmalarni o'zlashtirish bilan bog'liq bo'lgan natijalar. Tarbiyaviy natijalar – o'z navbatida ta'limning shaxsiy samaradorligiga erishish, o'quvchilarning o'zaro ta'sir jarayonida o'zida yangi shaxsiy va kommunikativ, kasbiy fazilatlarini kashf etish.

Shuningdek, ko'plab badiiy va fantastik asarlarda fizik va astronomik hodisalar tasvirlangan syujetlarni o'qib qolamiz. Darslarda bulardan foydalanish yaxshi samara berib, o'quvchilar anglash jarayonini faollashtirishning eng katta ta'siri ushbu asarlarda uchraydigan astronomik hodisalarning muhokamasi orqali amalga oshiriladi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi Farmoni. // Harakatlar strategiyasi asosida jadal taraqqiyot va yangilanish sari. - T.: G'ofur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2017. - 92 bet.
2. A.A.Abduqodirov, Q.M.Karimov, I.A.Yuldoshev "Aniq fanlarni o'qitishda keys texnologiyasidan foydalanish uslubi". Toshkent. "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2015
3. Jonatan Sviftning "Gulliverning sayohatlari" romani. T. "Sharq" nashriyoti- 2009. 173-bet.
4. M. Mamadazimov. Astronomiya. 11-sinf darslik. T. Davr nashriyoti-2018. 80-bet.



YORDAMCHI MAKTAB O'QUVCHILARIDA GEOGRAFIYA FANI ORQALI TARBIYANI SHAKLLANTIRISHDA SHARQ MUTAFAKKIRLARINING TARBIYA TO'G'RISIDAGI QARASHLARIDAN FOYDALANISH MASALALARI.

Umaraliyeva Baxtila Raxmonali qizi
Qo'qon davlat pedagogika instituti geografiya va iqtisodiy bilim asoslari
kafedrası o'qituvchisi
E-mail: rn2639579@gmail.com

Annotatsiya: Sharq mutafakkirlarining tarbiyaning maqsadlari har bir bola shaxsining rivojlanishiga ta'limning ta'siri to'g'risidagi qarashlari yordamchi maktab ta'lim rivojlanishining metodologik bazasi xisoblanadi. Maxsus yordamga muhtoj bolalarni umumta'lim muassasalarida ta'lim bilan birgalikda tarbiya berish samarali hisoblanadi.

Kalit so'zlar: Avesto, Abu Abdulloh Rudakiy, Ibn Sino, Alisher Navoiy, Husayn Voiz Koshifiyning qarashlari, tarbiya nazariyasi, shaxs, mehnat faoliyati, yordamchi maktablardagi tarbiyaviy jarayon.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВЗГЛЯДОВ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ШКОЛЬНИКОВ.

Умаралиева Бахтила Рахмоналиевна
Преподаватель кафедры географии и экономических
знаний Кокандского государственного педагогического института
Электронная почта: rn2639579@gmail.com

Аннотация: Взгляды восточных мыслителей на цели образования и влияние образования на развитие личности каждого ребенка считаются методологической основой развития инклюзивного образования. Вместе с образованием эффективно обучение детей с особыми потребностями в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: Взгляды Авесты, Абу Абдуллы Рудаки, Ибн Сины, Алишера Навои, Хусейна Вайза Кошифи, теория воспитания, личность, трудовая деятельность, учебный процесс во вспомогательных школах.

PROBLEMS OF USING EDUCATIONAL VIEWS OF EASTERN THINKERS IN FORMING THE EDUCATION THROUGH THE SCIENCE OF GEOGRAPHY FOR PRIVATE SCHOOL STUDENTS.

Umaraliyeva Bakhtila Rakhmonaliyevna
is a teacher of the Department of Geography and Economic
Knowledge of the Kokand state pedagogical institute
E-mail: rn2639579@gmail.com

Annotation: The views of Eastern thinkers on the goals of education and the influence of education on the development of each child's personality are considered the methodological basis of the development of inclusive education. It is effective to educate children with special needs in general education institutions together with education.

Key words: *Views of Avesta, Abu Abdullah Rudaki, Ibn Sina, Alisher Navai, Husayn Vaiz Koshifi, theory of education, personality, labor activity, educational process in auxiliary schools.*

Kirish

O'zbekiston Respublikasining davlat mustaqilligiga erishuvi ta'lim va tarbiyaning milliy shakllarini rivojlanishiga keng imkoniyatlar ochib berdi. Tarbiya nazariyasi Markaziy Osiyo faylasuflari va xalq pedagogikasining tarbiya borasidagi boy tajribalariga suyanadi. Hozirgi zamon pedagogikasida maktab o'qituvchisining o'quvchi shaxsiga oddiy ta'sir ko'rsatishi emas, balki o'qituvchi va o'quvchilarning aniq bir maqsadga qaratilgan, bir-biri bilan hamkorlikda qiladigan munosabatlari, o'zaro ta'sir ko'rsatishi ekanligi alohida ta'kidlangan.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Milliy odob, sharqona odob-axloq, vijdoniylik, halollik, insonparvarlik, Vatanga sadoqat, erkin fikrlash, rostgo'y-adolatli bo'lish, Vatan tuprog'ini e'zozlash kabi tushunchalarni maxsus maktab o'quvchilari ongiga har qadamda singdirib borish, tarbiyaning qaysi sohasida bo'lmasin, uning tarixini, ota-bobolarimiz tajribalarini, ularning bu boradagi pandnoma va nasihatlarini, o'gitlarini o'rganish muhim ahamiyat kasb etadi. Bugungi kunda tarbiya madaniyatni shakllantirish masalasiga turlicha yondoshuv va qarashlar mavjud. Tarixda dastlabki yozma manbalardan bo'lmish Avesto kitobida ham ta'lim-tarbiyaga oid qator g'oya va qarashlarni ko'rish mumkin. Ulamolarimizdan Abu Abdulloh Rudakiy, Abu Ali ibn Sino, Husayn Voiz Koshifiyning asarlaridan foydalangan holda komil inson tarbiyasiga qo'yiladigan talablar bayon qilingan.

Natijalar

O'zbekistonning yangi taraqqiyot bosqichida ta'lim tizimini tarbiya bilan uzviy bog'liqlikda modernizatsiya qilish talablari barcha fan yo'nalishlari uchun tegishlidir. Buni amalga oshirish maxsus maktab o'quvchilariga predmet darslarini o'qitish jarayonida va yana ona tili, tarix, tabiatshunoslik, geografiya, odobnoma, Vatan tuyg'usi kabi dars jarayonlarida amalga oshirilib boriladi. Ular orasidagi bog'liqlik, uyg'unlik oligofrenopedagoglar tomonidan amalga oshirib boriladi. Ayniqsa, geografiya darslarida o'quvchilarni o'z o'lkasining tabiatini asrab-avaylash, to'g'ri munosabatda bo'lish ko'nikmalarini shakllantirib borishga o'rgatib borilishi muhim tarbiyaviy ahamiyat kasb etadi. Maxsus maktab o'quvchilari ongiga to'g'ri tarbiya asoslarini singdirish orqaligina ularda zamonaviy e'tiqod va to'g'ri dunyoqarashni, zamon taraqqiyoti bilan barobar qadam tashlaydigan mustaqil fikrli ma'naviy barkamol insonlarni tarbiyalash mumkin.

Muhokama

Eramizdan avvalgi 523—529-yillar orasida buyuk mutafakkir Zardusht tomonidan yaratilgan «Avesto» kitobida ta'kidlanishicha, tarbiya hayotning tayanchi, shu boisdan, har bir yoshni yaxshi o'qish va yozishga o'rgatish lozim. Unga yoshligidanoq mehnat qilib, mehnatning tagi rohat ekanligini anglatish, buning uchun daraxt ko'chati o'tqazishga, uy-ro'zg'or qurollari yasashga, yerga ishlov berish va chorva bilan shug'ullanishga o'rgatish shart. Zotan, uning fikricha, yaxshi va ezgu ishlar yaratish uchun kishi mehnat qilishi zarur, o'z qo'llari bilan moddiy noz-ne'matlar yaratmas ekan, u yashash lazzatini ham his qilmaydi, hayot qadriga ham yetmaydi. Yuqoridagi fikrni davom ettirib, yanada chuqurroq g'oyani ham ilgari suradi. Inson nafaqat mehnati tufayli o'zini va oilasini boqadi, balki unda yerga va yurtiga bo'lgan muhabbati ham paydo bo'ladi. Zotan, har inson o'zi o'sib-ulg'aygan mamlakatni eng yaxshi va go'zal mamlakat deb tushunmog'i kerak. Shuningdek, «Avesto»da shunday fikrlar ham uchraydiki, ular bugungi kunda tibbiyot fani, pedagogika fani va olimlari tomonidan to'la e'tirof etilmoqda. Masalan,

«Avesto»da qarindoshlar o'zaro oila qurishi man etiladi. Bundan tashqari, mazkur asarda bola tarbiyasining ijtimoiy ahamiyati masalasi ham o'z aksini topgan.

Abu Abdulloh Rudakiyning (860—941) axloqqa oid asarlarida aql-idrok, xulq-atvor va bilim asosiy o'rinni egallaydi. Mutafakkir bilimni hamma boyliklardan ustun qo'yadi. Rudakiyning fikricha, insonning to'la baxtga ega bo'lishi uchun to'rt narsa kerak: sog'liq, yaxshi odob, yaxshi nom va aql. U insonlarni voqealarning ichki mohiyatidan, uning tashqi tomonidan ajrata bilishga chaqiradi. U yaxshilik, saxiylik va ulug'vorlikni targ'ib qiladi. Rudakiy asarlarida Vatanga, xalqqa muhabbat, kishilar o'rtasidagi do'stlik va o'zaro hamkorlikning kishilik jamiyati uchun muhim ahamiyatga ega ekanligini bir necha bor ta'kidlab yozgan. Uning fikricha, haqiqiy do'stlik uchun kishilarning hatto turli dinda bo'lishlari ham xalaqit bera olmaydi.

Abu Ali ibn Sinoning (980-1037) «Ishorat», «Donishnoma», «Xayy ibn Yag'zon», «Salomon va Ibsol», «Tib qonunlari», «Tadbir ul-manzil» kabi asarlarida tarbiyaning barcha shakllariga oid qarashlar mavjud. Bu qarashlar yuz yillar davomida avloddan avlodga o'tib, bolalarni tarbiyalash uchun maktab bo'lib kelmoqda. Abu Ali ibn Sinoning yaxshilik va yomonlik tushunchalariga bo'lgan munosabati Forobiy va Beruniylar fikriga hamohang bo'lib, u ham irsiyat, muhit va tarbiyaning ta'siri bola tarbiyasi uchun birdek muhim deb hisoblaydi. U yaxshi va yomon xulqning hammasi sharoit, tarbiya, muhit, odatlanish natijasida vujudga kelishini qayd qilib o'tadi. Abu Ali ibn Sino oilada, maktabda bolani ma'naviy-axloqiy tarbiyalashda mehnatsevarlik roliga alohida urg'u berib, ota-onalarni farzandlariga nisbatan kasb-hunar o'rgatishga da'vat etadi, mehnatni ulug'laydi. Mehnatsiz hayot kechirishning bolaga bo'lgan salbiy ta'sirini ko'rsatib beradi. Ayniqsa, Abu Ali ibn Sinoning aqliy, axloqiy, estetik va jismoniy tarbiyaning birligi va ularni amalga oshirish yo'llari haqidagi fikrlari bugungi kunda ham ijtimoiy ahamiyat kasb etmoqda va ma'naviy qadriyat sifatida e'tiborga loyiqdir. Abu Ali ibn Sinoning ta'limotiga ko'ra axloqiy ravnaq inson zotigagina xos jarayondir, chunki u aql, tafakkurning buyuk quvvatiga tayangan holda haqiqat bilan yolg'onning chegarasini aniqlabgina qolmasdan, do'stni dushmanidan ajrata oladi. Narsalar ichki mohiyat-mazmunini kashf etish uchun aqliy-intellektual yetuklik zarur bo'lsa, axloqiy ravnaq uchun buning o'zi yetarli emas, bilim bilan pok xulq-atvor, sa'y-harakatlarning o'zaro uyg'unligi insonni donishmandlik, komillik darajasiga eltadi. Bunga hech qanday shubha bo'lishi mumkin emas, chunki «go'zallik va axloqiy kamolotga intilish inson zotiga xos xususiyatdir». Abu Ali ibn Sinoning asarlarida, jumladan, «Tadbiri manzil» risolasida inson tabiati tug'ilganda axloqli yoki axloqsiz bo'lmaydi, degan g'oya muhim ahamiyat kasb etadi. Odamlar aslida yaxshi xulq, tayyor shaxsiy sifat, odat va ko'nikmalar bilan tug'ilmaydilar. Bunday xususiyatlar ularning ijtimoiy hayotida sekin-asta shaxsiy va o'zgalar tajribasi, ota-onalari, ajdodlar, an'analar, ta'lim-tarbiya ta'sirida shakllana boradi. Bolalarning tarbiyasini barvaqt boshlagan ma'qul. Tarbiya jarayonida bolalarga yaxshi ijobiy odatlarni singdirib borish, ishtiyoq va qiziqishlarini sinchkovlik bilan payqab olishga harakat qilish, hayotda nafi tegadigan muayyan kasb-hunar va san'atni egallashga yo'naltirish zarur, «Bolaning tana bo'g'inlari barqarorlashgan, uning tili to'g'ri—ravon gapirish va quloqlari tinglash qobiliyatiga ega bo'lgan va o'zgalar so'zlarini qabul qilish hamda o'rganilayotgan narsaga (tabiiy) moyillik paydo bo'lgan paytdan boshlab uni ilmlar va axloq-odob (asoslari)ga o'rgatib borish lozim». Modomiki, inson voyaga yetishida ta'lim-tarbiyaning o'zni beqiyos ekan, bu jarayonni nimadan boshlamoq lozim? Abu Ali ibn Sino azaliy an'analarga tayangan holda, Qur'oni karimni, dinning maqsadi va tilning grammatik qonun-qoidalarini qunt bilan o'rganishdan boshlashni ma'qul deb biladi. Bola asta-sekin o'z ona tilini o'rganib olib, boshqa fanlarni ham o'rgana boshlaydi, degan fikrlarni bildiradi.

Abu Ali ibn Sino insonparvar, ma'rifatparvar olim sifatida inson axloqiy ravnaqining cheksiz imkoniyatlarini e'tirof qiladi. Lekin uning ro'yobga chiqishi shaxs va jamiyatning imkoniyatlari bilan bog'liqdir. Abu Ali ibn Sino odamning oliy asab faoliyatini o'rganar ekan, bu faoliyatning nihoyatda moslanuvchan ekanligini doimo ta'kidlar edi. Hech narsa harakatsiz, ta'sirsiz qolmaydi, balki hamma narsaga hamisha erishish mumkin, yaxshi tomonga o'zgartirish mumkin, buning uchun faqat tegishli sharoitlar yaratilishi lozim. Bu so'zlarda o'quvchi faoliyatining rivojlanishiga ishonch, pedagogik optimizm, tarbiyaning g'oyat katta imkoniyatlarini tan olish ifodalangan. Ajab emaski Abu Ali ibn Sino shu katta, juda sarmazmun jumlasida aqli zaif bolalarni ham nazarda tutgan bo'lsa.

Husayn Voiz Koshifiy (1440-1505) Xurosonda Alisher Navoiy atrofida to'plangan alloma, shoir va donishmandlar orasida mashhur va qomusiy iste'dod egalaridan biridir. Husayn Voiz Koshifiy Hirot madrasalarida talabalarga ta'lim-tarbiya bergan, Xuroson shaharlarida axloq-odobdan vaz aytgan. Koshifiy o'z asarlarida ijtimoiy-axloqiy hayot, ma'naviyat masalalariga katta o'rin bergan. Ularda insonparvarlik, xalqparvarlik, yuqori ma'naviyatga ega bo'lish, madaniy yuksalish g'oyalarini ilgari surgan. Uning «Axloqi Muhsiniy», «Axloqi Karim», «Iskandar oynasi», «Javohirnoma», «Tafsiri Husayn» kabi asarlari axloqiy ta'limotning yetakchi g'oyasidir. U salbiy axloqiy xislatlarni qoralaydi, ularning inson hayotiga va jamiyat uchun katta zarar olib kelishini qator hikoyat va rivoyatlar bilan ko'rsatadi. Koshifiy ijobiy xislatlarni kishilarda bo'lishi shart bo'lgan insoniy fazilat deb tushunadi va sabr, hayo, iffat, pokizalik, sobitqadamlik, saxiylik, saxovat, rostgo'ylik, shijoat, kamtarlik, hushyorlik, balandhimmatlilik, diyonatlilik, ahdiga vafodorlik, andishalilik, izzat-hurmatni bilish, sir yashira olish kabi fazilatlarini birma-bir ta'riflab o'tadi.

Alisher Navoiy (1441-1501) bolalar tarbiyasini barvaqt boshlagan ma'qul, degan barcha mutafakkirlarning fikriga qo'shilgan holda, insonning voyaga yetishida ta'lim-tarbiyaning o'rni beqiyos ekan, bu jarayonni azaliy an'analarga tayangan holda amalga oshirish lozim, deb hisoblaydi. O'rganilayotgan bilimlarni yod olish, xotirada saqlash va kezi kelganda tez-tez takrorlab turish ta'lim va tarbiya jarayonida muhim o'rin egallab, bola xotirasini mustahkamlaydi, ilmlar chashmasiga kirib borishni ta'minlaydi, tarbiyalanuvchida muayyan tartib-intizomni shakllantiradi, bahs-munozara yuritish madaniyatini yuksaltiradi. Alisher Navoiyning «Mahbub ul-qulub» asarida ilgari surgan ta'limiy-tarbiyaviy g'oyalari, ko'plab nazariy mulohazalari milliy ma'naviyatimizni xolis anglab yetishda bugungi avlodlar uchun benazir manba va asos bo'lib xizmat qiladi.

Bu borada yordamchi maktab o'quvchilariga tushunarli bo'lgan, ularning diqqatini o'ziga jalb qiladigan, ularning hayot tajribalaridan namuna olgan holda hikoyalar tanlash kutilgan natijalar beradi. Yordamchi maktabda darsga tanlangan matnlar qiziqarli, tili sodda va tushunarli, fikrlashga undovchi, evristik xarakterda bo'lsa maqsadga muvofiq bo'ladi. Masalan, bu borada ma'rifatparvar adib Munavvarqori Abdurashidxonov (1878— 1931) ning «Adibi avval», «Adabi soniy» kitoblari darslik-majmua yo'sinida yozilgan bo'lib, ko'plab she'riy va nasriy hikoyalarni o'z ichiga olgan. Ular mavzuiga ko'ra har xil. Ko'pchiligi tarixiy mavzuda bo'lib, yo'nalishiga ko'ra ibratomuz pandlardan tashkil topgan, tili sodda, o'qilishi qiziqarli. Masalan, «Adabi soniy»dagi ilk hikoyalardan biri «Iskandar ila Arastu» deb nomlangan. «o'tgan zamonda Iskandari Rumiy degan bir podshoh bor edi, — deb boshlanadi hikoya. — Oning Arastu otlig' bir olim va dono ustoz bor edi. Iskandar Arastuni o'z yoniga bosh vazir qilib olib, barcha mamlakat ishlarini topshirgan edi. Bir ish qilsa shuning maslahati ila qilur edi. Eshikdan kelsa o'rnidan turib joy berur

edi. O'zining otasidan ortiq izzat va hurmat qilurdi. Bir kun vazirlardan biri Iskandardan so'radiki, «Na uchun Arastuni otangizdan ortiq izzat qilursiz?» Iskandar aytdi: «Otam go'yoki meni osmondan yerga tushurdi, ya'ni otam meni dunyoga kelmog'imga sabab bo'ldi. Ustozim ilmu adab o'rgatib, martaba va izzatimni ortmog'iga sabab bo'ldi. Shuning uchun ustozimni otamdan ortuq izzat qilurman. Bu hikoyadan hissa nadur? Bolalarning o'zlari topsunlar». Yuqorida keltirilgan misollarning talabi aynan hozirgi zamon talablariga mos tushadi. o'quvchilar o'zlari mustaqil fikrlab «Ustoz otadan ulug'» ekanligini yodlariga tushiradilar va ular mustaqil ravishda qissadan hissa chiqaradilar. Bunday korreksion-tarbiyalovchi ishni muntazam olib borish samarali natijalar beradi.

I.P.Pavlov va uning shogirdlari asarlarida ta'lim-tarbiya jarayoni murakkab, ko'p tomonlama, shartli reflektor aktidan iborat ekanligi tasdiqlangan. Tarbiya va ta'lim vositasi bilan tashqi ta'sir hamda muayyan javob faoliyati o'rtasida shartli refleks deb ataladigan aloqa vujudga keladi. Organizmga bir necha bor takrorlanadigan sistematik ta'sir dinamik stereotipni, shartli bog'liqlikni vujudga keltiradiki, bu bog'liqlik muayyan darajada doimiylik, stabillik, barqarorlik xususiyatiga ega bo'ladi. Asab tizimining bu xususiyatini bilgan pedagoglar bir xil harakatlarni, bir xil ishlarni ko'p marta takrorlash asosida aqli zaif o'quvchilar xulq-atvorining mustahkam ko'nikma va odatlarini hosil qilish imkoniyatlariga ega bo'ladilar.

Tarbiya nazariyasi yangi insonni shakllantirishning umumiy qonuniyatlarini ochib beruvchi yetakchi ilmiy g'oyalar tizimidan iborat. Tarbiya nazariyasi - tarbiyaning mazmuni, uning bolalar yoshiga bog'liqligi, tarbiya tamoyillari hamda ulardan samarali foydalanish shart-sharoitlari, o'quvchilarning maktabdan tashqari ishlari, maktab, oila, mehnat jamoalari, jamoatchilikning bola tarbiyasidagi birgalikdagi ishlar mazmunini ochib beradi. Tarbiya nazariyasi va usullari maktablardagi tarbiyaviy faoliyatning ilmiy asosini tashkil etadi. Ammo tarbiyani ta'limdan umuman ajratib qo'yish mumkin emas. O'qish keng ma'noda tarbiya deb atalgan gulning yaprog'i, xolos. Gulga chiroy baxsh etadigan yaproqlarning hammasi birdek bo'lgani kabi tarbiyada ham asosiy va ikkinchi darajali narsa bo'lmaydi. Demak, malakalarda sof tarbiya bo'lmaganidek, sof ta'lim ham bo'lishi mumkin emas. Ayniqsa, yordamchi maktablarda tarbiyalab ta'lim berish va bilim berib tarbiyalash juda zarur. Tarbiya tizimining tuzilishini g'isht, beton plitalari, temir materiallari va boshqa detallardan iborat qurilish bilan qiyoslash mumkin. Qurilishda har bir detal, buyumning o'z vazifasi bo'lib, ayni vaqtda muayyan darajada umumiy vazifalarni ham bajaradi. Ammo, ayni vaqtda eng yuqori sifatli buyumlar to'plami imorat bo'lib qolmaganday, tarbiya jarayonining ham alohida qismlari, komponentlari zarur natijani bermaydi. Buning uchun tarbiyada barcha detallar: maqsad, vazifalar, mazmun, shakllar, usullar umumiy, birga bo'lishi kerak. Shaxs tarbiyasida atroflicha yondashish obyektiv ravishda aqliy, g'oyaviy, axloqiy, estetik va jismoniy tarbiya birligini, o'quvchilar ongi, xulq-atvori va faoliyatining birligini, tarbiya jarayonida tashkil etishning individual, guruhli va ommaviy shakllarini qo'shib olib borishni ta'minlaydigan kompleks pedagogik tizimlarni vujudga keltirishni hamda bu tizimlarning amaldagi tadbig'ini talab etadi. Tarbiya jarayoni shaxsning ijtimoiy-qadrli fazilatlarini shakllantirishga, uning atrofga, odamlarga, o'ziga nisbatan munosabatlari doirasini vujudga keltirishga va kengaytirishga qaratilgandir. Shaxsning turmushdagi turli jihatlariga munosabatlari tizimi qanchalik keng, xilma-xil va chuqur bo'lsa, uning o'z ma'naviy dunyosi shunchalik boy bo'ladi. O'z tabiatiga ko'ra tarbiya jarayoni ko'p omilli mazmunga ega. Buning ma'nosi shuki, bola shaxsining qaror topishi maktab, oila, jamoatchilik, ijtimoiy muhit va yaqin atrofdagi vaziyatning xilma-xil, bevosita va bilvosita ta'siri ostida ro'y beradi. Hamma narsa: ota-

onalar, boshqa odamlar, narsalar, voqealar, pedagoglar tarbiyalaydilar. Tarbiya jarayoni boshqariladigan xarakterga egaligi bilan ajralib turadi. Tarbiya uzoq davom etadigan va aslida uzluksiz jarayon bo'lib, bu jarayon bola maktabga kelishidan ilgariyoq boshlanadi hamda butun umr bo'yi davom etadi. Tarbiya jarayonining natijalari odatda bir xil xarakterda bo'lmaydi. Bu narsa ko'pgina sabablarga, o'quvchilarning individual tipologik tafovutlariga, ularning hayotiy va ma'naviy tajribasiga, shaxsiy munosabatiga bog'liq. Shuning uchun bir xil tarbiyaviy ta'sirning o'zi «shaxsning hissiy larzaga kelishiga» olib kelsa, ayni vaqtda boshqa bola ma'naviy dunyosiga ta'sir qilmasligi mumkin. Bolalarning istagiga bog'liq bo'ladi, mehnat faoliyati esa burchga asoslanadi. Ammo xohish, ixtiyoriylik, istak bo'lmagan mehnat bolaga og'ir botadi. Shu mazmundagi o'yin ham majburiy tus oladi, aqli zaif bolaga yoqmaydi. O'yin, yuzaki qaraganda, betashvish, yengil tuyuladi. Aslida esa, o'yin ijrochidan g'ayrat, bardosh, uyushqoqlik talab etadi. Shuni qayd etish kerakki, har qanday o'yin tarbiya vositasi bo'la olmaydi. O'yin faoliyatiga pedagogik rahbarlik aqli zaif bola e'tiborini asta-sekin, lekin tobora ko'proq o'yin o'rnini egallaydigan mehnat sohasiga bosqichma-bosqich qaratishni taqozo etadi. Bolalarning o'yin faoliyatini tezlashtirish, unga kattalarga xos elementlarni kiritish, bolalar tashabbusi o'rniga yuqoridan rahbarlik qilish maqsadga muvofiq emas. Aqli zaif bolalarning o'qish faoliyati o'ziga xosligi bilan ajralib turadi. O'qish mehnatning eng murakkab turi — aqliy mehnatga asoslanadi. Aqli zaif o'quvchilarda bilimlarni, malaka va ko'nikmalarni egallash o'qish jarayonidagina emas, balki o'yin va mehnat jarayonida ham ro'y beradi. Aqli zaif bolalar mehnatning ijtimoiy ahamiyatini to'la tushunib yetmasliklari natijasida ularning ayrimlarida mehnatga nisbatan salbiy munosabatlar ham shakllanadi. Turli xil mehnat turlarida mashq qilish, ularni doimo boyitib, takomillashtirib borish orqaligina aqli zaif bolalar faoliyatning mustaqil usullariga o'tadilar, o'zlarini shaxs sifatida anglay boshlaydilar. Inson birorta axloqiy yoki ma'naviy fazilatni tayyor holda, meros shaklida olmaydi. Bularning hammasi faoliyat jarayonida, avvalo mehnatda tarbiyalanadi, rivojlanadi, shakllanadi va takomillashib boradi. Yordamchi maktablarda o'qituvchi va tarbiyachilar bolalarning mehnat faoliyatini to'g'ri tashkil etib, ularni mehnatga faol jalb eta olsa, bu faoliyat tarbiyaning yetakchi vositasi sifatida qo'llanilishi mumkin. Tarbiyalash aqli zaif bolalarga qanday ishlarni qilish-qilmaslik haqida ko'rsatma berishdangina iborat emas. Tarbiyalanuvchi ana shunday xatti-xarakatlarning ijtimoiy mazmunini anglab olishiga, unda to'g'ri xatti-xarakatlarning ijtimoiy yoki shaxsiy qadri borligiga ishonch hosil bo'lishiga erishish kerak. Aqli zaif bolalarda ko'p hollarda shaxs motivlari bilan harakatlari o'rtasida bir xil bog'liqlik yo'qligini aytib o'tish muhim. Juda katta istak bo'lishiga qaramay, ko'pincha harakat mutlaqo ro'y bermaydi. Aqli zaif bolalar psixologiyasida uning xulq-atvorini yo'naltirib turadigan boshqa omillar ham borki, ular orasida shaxsning intellektual va hissiy-irodaviy faolligi muhim ahamiyatga ega. Yordamchi maktablardagi tarbiyaviy jarayon shaxsning ehtiyoj, motivlarini qanchalik boyitsa va qayta qursa, uning intellektual va hissiy-irodaviy faolligini qancha ko'proq rivojlantirsa, bu jarayonning samaradorligi shuncha yuqori bo'ladi. Aqli zaif o'quvchiga mehnatning foydali va qadrlı ekanligini qancha uqtirmang, agar bola mehnatning ta'sirini, charchoqni, mehnat zavqini o'zi tatib ko'rmasa, ko'ngildagi natijaga erishib bo'lmaydi. Shu sababli yordamchi maktabda tarbiya ishining asl mohiyati bola bilan o'tkaziladigan turli suhbatlarda emas, balki bola hayotini tashkil etishdadir. Tarbiya ishi avvalo tashkilotchining ishidir. Xulq-atvor ko'nikmalari va odatlari bamisoli insonning zaruriy ehtiyojiga aylangan harakatlar va xulq-atvorning barqaror shakllari bo'lib, ularning bajarilmasligi nohush, ko'ngilsiz, ba'zan og'ir oqibatlariga olib keladi. Inson qanchalik ko'p oqilona va foydali ishlarni o'zi uchun odat qilib olsa,



uning hayoti shunchalik mazmunli, samarali bo'ladi. Yaxshi odat insonning axloqiy boyligi ekanligi barchaga ma'lum. Odob to'g'ridan to'g'ri shaxsiy xususiyat bo'lmasdan, balki muayyan sharoitlarda tarbiyalanib boradi.

Xulosa

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, buyuk allomalarning asarlari va g'oyalari bolada tarbiyani shakllantirish uchun muhim vosita bo'la oladi. Har qanday jarayon ma'lum biror natija olishga qaratiladi. Jarayon natijasiz bo'lishi mumkin emas. Zero, tarbiya ham jarayondir. Tarbiya jarayonidan qanday mahsulot olamiz. Uning asosiy natijasi har tomonlama yetuk, uyg'un, kamol topgan shaxsni shakllantirishdir. Bu jarayon ikki yoqlama bo'lib, uyushtirishni va rahbarlikni ham, tarbiyalanuvchi shaxsning faollik ko'rsatishini ham taqozo qiladi. Ammo bu jarayonda o'qituvchi, tarbiyachi yetakchi rol o'ynaydi, chunki u tarbiyaning umumiy maqsadlarini amalga oshirish reja va dasturini ishlab chiqadi, tarbiya shakllari, usullarini asosli tarzda tanlab oladi va hayotga tadbqiq etadi. Yetuk shaxs tarbiyalash tarbiyaning yakuniy maqsadidir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. P.M.Po'latova "Maxsus pedagogika" Toshkent — 2005
2. P.M.Po'latova "Maxsus maktab o'quvchilariga ekologik ta'lim-tarbiya berish harakat dasturi". Toshkent.: TDPU. 2003
3. H.Vaxobov, O.T.Mirzamaahmudov "Geografiya o'qitish metodikasi uslubiy qo'llanma" Namangan -2016
4. P.M.Po'latova "Yordamchi maktabda geografiya o'qitish metodikasi" Toshkent - 2004
5. Sodiqovich K. Q., Meliboev A. N. Yoshlarda axloqli sifatlar shakllanishida tarixiy ma'lumotlardan foydalanish //Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan). – 2019. – №. 6 (79). – S. 78-84.
6. Sodiqovich K. Q. Tarix darslarida Abu Ali ibn Sino yozgan falsafiy qissalardan foydalanishning tarbiyaviy ahamiyati //Sovremennoe obrazovanie (Uzbekistan). – 2018. – №. 1. – S. 29-34.
7. Umaraliyeva, B. R. "Educational importance of teaching geography in secondary schools." International journal of social science & interdisciplinary research issn: 2277-3630 Impact factor: 7.429 11.12 (2022): 348-350.



NOFILOLOGIK OLIYGOHLARDA TALABALARNING INGLIZ TILIDA O'QISH KO'NIKMA VA MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH

Moydinova Shoxida Ismailjanovna
Andijon davlat chet tillar instituti erkin tadqiqotchisi

Annotatsiya: Barcha ta'lim muassasalari kabi nofilologik oliy ta'lim muassasalarida ham chet tillarni, xususan ingliz tilini o'rgatish zamon talablariga mos mutaxassislarni tayyorlashdagi eng muhim vazifalardan biridir. Ushbu maqolada ingliz tilida o'qishning nutq faoliyati sifatida tutgan o'rni, uning maqsadi, vazifalari hamda nofilologik oliygoh talabalarining o'qish malakalarini shakllantirishga qaratilgan mashqlar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: o'qish ko'nikmasi, o'qish texnikasi, o'qishga o'rgatish bosqichlari, o'qishga o'rgatuvchi mashqlar.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ ПО ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Мойдинова Шохиди Исмаилжановна
Свободный соискатель Андиганского государственного института иностранных языков

Аннотация: Преподавание иностранных языков, в частности английского, в нефилологических вузах, как и во всех учебных заведениях, является одной из важнейших задач в подготовке специалистов в соответствии с требованиями времени. В данной статье анализируется роль чтения как речевой деятельности, его цель, задачи и упражнения, направленные на формирование навыков чтения у студентов нефилологического вуза.

Ключевые слова: навыки чтения, техника чтения, этапы обучения чтению, упражнения по обучению чтению.

DEVELOPING READING HABITS AND SKILLS IN TEACHING ENGLISH TO NON- LINGUISTIC STUDENTS

Moydinova Shohida Ismailjanovna
Independent researcher of Andijan state institute of foreign languages

Annotation: Teaching foreign languages, English in particular, in non-philological universities, as in all educational institutions, is one of the most important tasks in training specialists in accordance with the requirements of the time. This article analyzes the role of reading as a speech activity, its purpose, tasks and exercises aimed at developing reading skills among students of a non-philological university.

Key words: reading skills, reading technique, stages of teaching reading, exercises for teaching reading.

Kirish

Bugungi kunda jahon miqyosida kechayotgan integratsiyalashuv va globallashuv jarayonlaridagi axborotlashgan jamiyatda xorijiy tildagi yozma manbalardan axborot olish eng muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Hozirgi davrda insoniyat ixtiyoridagi mavjud axborot

ummonidan tegishli axborotni olishdagi eng muhim vosita yozma manbalardan o'qib axborot olishdir. Ingliz tilining global til maqomini olishi esa nofilologik oliygoh talabalarining ham ingliz tilidagi o'qish kompetentsiyasini shakllantirishga alohida e'tibor berish kerakligini taqozo etmoqda.

Adabiyotlar taxlili

XX asrning 50-yillarida chet tilini ixtisoslashtirib o'qitish elementlari nofilologik universitetlarda paydo bo'ldi. Ushbu fanni o'rganish "ixtisoslashgan makro til" ni o'rganish bilan cheklandi. Asosiy e'tibor matnlarning lingvistik xususiyatlarini tanlash va aniqlash va maxsus o'quv va o'quv qo'llanmalarini yaratishga qaratildi. Bu borada rus olimlaridan I.G.Venikova, Z.M.Tsvetkova, L.I.Chaurskaya, L.Yu.Kulish va boshqalar tomonidan tadqiqotlar olib borilgan. Ixtisoslashtirilgan matnlar mazmunining yangiligi, ularning fikricha, chet tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshiradi va talabalarining kelajakdagi mutaxassisligi bo'yicha dunyoqarashini kengaytiradi. Bu davrda "chet til" fani ko'pchilik talabalar uchun ahamiyatli emas. Ammo yigirmanchi asrning 60-yillari oxirida u o'z mutaxassisligi doirasida bilim darajasini oshirish va talabaning kasbiy yo'nalishini shakllantirish vositasiga aylanadi. Nofilologik oliygoh talabalarining ingliz tilidagi o'qib tushunish ko'nikmalarini kasbga yo'naltirilganlik asosda tashkil qilish borasida I.M.Berman, Yu.I.Odintsova, N.M. Lojkina, T.A.Razuvayeva, M.Axmedova kabi yetakchi olimlar o'z izlanishlarini olib borganlar.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada nofilologik oliygoh talabalarining ingliz tilida o'qish ko'nikma va malakalarini shakllantirish hamda rivojlantirish masalasi muhokama qilinadi. Unda o'qishdan asosiy maqsad, o'qish mazmunining tarkibiy qismlari va o'qish ko'nikmalarini hosil qilish bosqichlari ko'rib chiqiladi.

Tahlillar va natijalar

Ma'lumki, rivojlanayotgan jamiyatga zamonaviy, o'qimishli, malakali mutaxassislar kerakligi jamiyatning nafaqat ta'lim balki barcha sohalari uchun zarurligini qayd etmoq lozim. Ta'lim-tarbiyani amalga oshiruvchi muassasalar oldida turgan hozirgi vazifa avvalo, har tomonlama yetuk shaxsni tarbiyalash, uni o'z istak-hoxishi, qobiliyati, iqtidoridan kelib chiqib ma'lum bir kasbga yo'naltirish va kelgusida unga shu tanlagan sohasidagi kasbning moxir ustasi bo'lib yetishishiga yordam berishdir. Bu esa talabalarda o'zlari tanlagan kasbga xos bo'lgan kasbiy kompetentsiyani shakllantirishni talab qiladi.

O'zbekiston Respublikasida izchil olib borilayotgan islohotlar barcha jabhalarda, xususan ta'lim sohasida ham tub o'zgarishlar bo'lishiga sabab bo'lmoqda. Ayniqsa, chet tillarni o'rganish va o'rgatish yuzasidan ko'plab farmonlar, qarorlar ijrosi amalga oshirilmoqda. Hozirgi globallashuv jarayonida O'zbekiston dunyoning juda ko'p davlatlari bilan ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy sohalarda aloqalar o'rnatib kelmoqda. Bu esa o'z navbatida chet tillarni bilish ehtiyojini keltirib chiqaradi.

Har bir sohaning mutaxassisidan chet til yordamida o'zlarining xorijlik hamkasblari bilan kasbiy mavzularda nutqiy muloqotga kirisha olishlari va o'z fikrlarini chet tilda ifodalay olishlari talab etiladi. Buning uchun esa ularga chet tildagi kasbiy mavzular asosida og'zaki va yozma nutq ko'nikma va malakalarini shakllantirish taqozo etiladi.

Axborotga boy jamiyatda ta'limning yangi paradigmasi zamonaviy xilma-xil va mobil axborot maydoniga moslashishga yordam beradigan o'qish kompetentsiyasining ijtimoiy zarur darajasini shakllantirishga qaratilgan. Bu o'qish, o'qilgan narsani tushunish, olingan ma'lumotlardan samarali foydalanish, turli tillarda taqdim etilgan madaniyatning asosiy sohalariga oid yozma hujjatlar bilan ishlash malakalarini o'z ichiga oladi. Shu sababli nofilologik oliygoh talabalarining o'qish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish muhim masalalardan biri bo'lib qolmoqda.

Ingliz tilida o'qish malakalarini shakllantirishni, ya'ni bir necha bosqich asosida amalga oshirish o'qishdan ko'zlangan maqsad va o'qish ko'nikma va malakalarini shakllantirish jarayonini samarali tashkil qilish va ko'zlangan maqsadga erishishni kafolatlaydi. Shundan kelib chiqqan xolda quyidagi uch bosqichni keltirish mumkin: o'qish texnikasini shakllantirish; darslikdagi matnlarni o'qib tushunishga o'rgatish; kasbiy va turli sohaga oid matnlarni o'qib tushunishga o'rgatish[4].

Ingliz tilini o'rganishda o'qish ko'nikmalari tinglab tushunish bilan integratsiyalashuvini kuzatish mumkin. Bu ovoz chiqarib o'qish jarayonida kuzatiladi. O'qish nutq faoliyatining bir turi sifatida talabalarining so'z boyligini oshirishga ijobiy ta'sir qiladigan muxim vosita hamdir. O'qish yozuv bilan bevosita integratsiyalashadi, chunki u yozma kodlashgan axborotni dekodlashtirishni taqozo etadi, dekodlashtirish orqaligina matndagi axborotni o'zlashtirish mumkin. Dekodlashtirish ko'nikmalarini shakllantirish va o'stirish avvalo, o'qish texnikasiga oid ko'nikmalarni shakllantirishdan boshlanadi. So'ng ular oddiyroq matnlarni o'qishni mashq qilish orqali takomillashtiriladi. O'qish texnikasiga oid o'qish ko'nikmalari ovoz chiqarib o'qish orqali amalga oshiriladi[1].

Ingliz tilida o'qishga o'rgatishni juda ko'p olimlar ikki bosqichga bo'ladilar:

1) Ingliz tili alifbosini o'qishga o'rgatish. Avval o'rgangan oson so'zlarni o'qish mashq qilinadi. Bu esa so'zlarning talaffuzini eslab, harf-tovush munosabatini qaytadan avtomatlashuviga yordam beradi.

2) Harf va harf birikmalarini turlicha talaffuz qilib o'qishni o'rgatish. Ayniqsa bir necha harf birikmasini bitta tovush berishiga yoki umuman o'qilmasligiga e'tibor qaratish kerak.

Masalan: *one – know – line – daughter*

Harf va harf birikmalarini to'g'ri talaffuz qilishga o'rgatilganda nofilologik fakultetlarning past o'zlashtiruvchi, ya'ni o'rta maktabda o'qish jarayonida o'qish ko'nikmalari yetarlicha shakllantirilmagan talabalar ham qisqa muddat ichida so'zlarni to'g'ri o'qiy boshlaydilar. So'zlarni to'g'ri talaffuz bilan o'qish uchun audiomatnlarni eshitish, videofilmlarni tomosha qilish yoki o'sha til egasi bilan muloqotda bo'lish xam muhim omillardan hisoblanadi[4].

O'qish ko'nikmalari yetarlicha shakllantirilmagan talabalarga "harf" va "tovush" tushunchalarini izohlab berish zarur. Harflarni ko'rish mumkin, lekin tovushlarni eshitamiz xolos. Bular misollar yordamida tushuntiriladi. Talabalarga "transkripsiya" tushunchasini izohlab berish va transkripsiya yordamida notanish so'zlarni ham to'g'ri o'qish mumkinligini ko'rsatib berish zarur. Darslarda va uyga berilgan topshiriqlarni bajarish jarayonida talabalar transkripsiyaga oid mashqlarni bajarishlari ham maqsadga muvofiq bo'ladi, chunki bu kelajakda kasbiy matnlarda uchraydigan hamda notanish sohaga oid matnlarda kelgan atamalarni va o'qilishi qiyin so'zlarni to'g'ri o'qiy olish uchun zamin yaratadi.

Ma'lumki, ingliz tilida unli harflar to'rt tur bo'g'inida turlicha o'qiladi.(mustasnolar ham bor albatta). Harflarni o'qish ko'nikmasini shakllantirish va avtomatlashtirish uchun quyidagi mashqlarni bajarish maqsadga muvofiq:

1) "e" harfi so'z oxirida o'qilmasligiga bitta misol va o'sha so'zga o'xshash so'zlar yoziladi. O'qituvchi bir so'zni o'qiydi va talabalardan qaysi so'zni o'qiganligini topish so'raladi.

Masalan: time-Tim Kite-kit

2) Yopiq bo'g'inli so'zlar yoziladi va o'qiladi. So'ng ularga "e" harfi qo'shib yoziladi va yana so'zlarni qayta o'qish so'raladi.

Masalan: pip – pipe, tip – tipe

3) Ochiq bo'g'inli so'zlar yoziladi va o'qitiladi, so'ngra so'z oxiridagi "e" harfi o'chirib yuboriladi. Talabalardan ushbu so'zlarni qayta o'qish so'raladi.

Masalan: line – lin

Talabalardan ingliz tilidagi harf-tovush munosabatini takomillashtirishga qaratilgan mashqlarni bajarish orqali qisqa vaqt ichida past o'zlashtiruvchi talabalarda ham o'qish ko'nikmalarini shakllantirishga erishish talab etiladi. Undan tashqari yozilishi har xil lekin o'qilishi bir xil so'zlarni o'qishga ham o'rgatish zarur[2].

Masalan: I–eye, sun – son, write – right, sea – see

Bunday misollarga mutaxassislikka oid so'zlardan ham kiritilsa maqsadga muvofiq bo'ladi albatta.

Ingliz tilida tovushlarni, so'zlarni to'g'ri talaffuz qilish o'qish texnikasi va ko'nikmasini shakllantirishning asoslaridan biridir. Boshlang'ich bosqichda to'g'ri talaffuzga o'rgatish nofilologik fakultet talabalarining psixo-fiziologik xususiyatlaridan kelib chiqib, turli interfaol usullar, didaktik o'yinlar yordamida amalga oshirish ham yaxshi natija beradi.

Keyingi bosqichda mavzularga oid matnlarni o'qish asosida talabalarning so'z boyligini oshirish ko'zda tutiladi. Chet tildagi so'zlarning ko'p ma'noliligidan kelib chiqadigan bo'lsak, har bir kasbga oid leksik birliklarni tanlab olish orqali ularning kasbga oid leksik zahirasini shakllantirish kasbiy mavzularni tanlash asosida amalga oshirilishiga alohida ehtibor qaratmoq lozim. Ma'lumki, o'quv materialini tarkibiga nafaqat leksik birliklar, balki fonetik va grammatik material hamda nutqiy ko'nikma va malakalar, mavzular ham kiradi. Shu boisdan ham o'quv materialini kasbga yo'naltirganlik jihatdan to'g'ri tanlay bilish masalasi ham muhim hisoblanadi. Yangi so'zlarni o'rganish bilan birgalikda matndan yangi grammatik konstruktsiyalar (qurilmalar) bilan xam tanishib borish grammatik bilimlarni o'sishiga yordam beradi.

Talabalarni transkripsiya yordamida tovushlar, so'zlar, so'z iboralarini o'qishga o'rgatish, o'qish qoidalari va undagi mustasno xolatlarni tushuntirish ushbu bosqichda bajariladigan ishlar sirasidandir. Darslikdagi matnlarni o'qish, vazifalarni yozma bajarish, kasbiy sohaga oid audiomatnlarni eshitish, transkripsiya belgilarini yaxshilab eslab qolishga qaratilgan mashqlar bajarish kabi ish turlari xam o'qish malakalarini takomillashtirishga yordam beradi.

Talabalarda urg'u, to'g'ri talaffuz, pauza, ravon o'qish ko'nikmalarini shakllantirgandan so'ng asosiy bosqich bo'lmish matndan ma'lumot olishga o'rgatiladi. Buning uchun quyidagi mashqlarni bajarish talab etiladi: gaplarni mazmuniga qarab o'z o'rniga qo'yish; savollarga javob berish; kerakli ma'lumotni tanlash; nuqtalar o'rnini to'ldirish; perifraza qilish; matnni yig'ish; matnni boshqa shaxs nomidan gapirib berish; matnni, hikoyani tugallash va xokazo[4].

Xulosalar.

Yuqoridagi fikrlardan xulosa qilib aytadigan bo'lsak, chet tilini kasbga yo'naltirib o'qitish ma'lum bir maqsadga eltuvchi faoliyatlar jamlanmasidir. Shuni unutmaslik kerakki, chet tilni kasbga yo'naltirib o'qitish ham kommunikativ maqsadlarga asoslanadi. Kasbga yo'naltirilgan o'qish malakalarini shakllantirishga qaratilgan o'quv jarayonini samarali tashkil qilish ko'p jihatdan quyidagi omillarga bog'liq:

- kasbga oid o'quv materiallarini metodik jihatdan quyidagi to'g'ri tanlay bilish;
- o'quv materialini aspektlar asosida emas, balki kasbiy matnga bog'liq o'rganish;
- ingliz tilidagi kasbiy matnni tanlash til o'rganuvchining kasbiy ehtiyojidan kelib chiqib tanlash;
- kasbiy matnlarni o'qib tushunish malakalarini shakllantirish til o'rganuvchining til o'rganishdan ko'zlagan maqsadiga mos xolda tashkil qilinmog'i lozim, chunki ushbu jarayon til o'rganuvchining ko'zlagan maqsadiga erishish yo'lidagi faoliyatlar majmuasidir;
- kasbiy matnlarni o'qib tushunishga o'rgatish ixtisoslik ehtiyojidan kelib chiqqan "yo'nalish" hamdir;
- matnni o'qib tushunishga oid metod va usullarni to'g'ri tanlay bilish;
- diskurs va janr nuqtai nazardan kelib chiqib matn o'qishga yo'naltirilgan faoliyatni tashkil qilish;
- kasbiy matnlarni o'qib tushunish malakalarini shakllantirish ovoz chiqarmay o'qish (silent reading) orqali amalga oshiriladi va bu til o'rganuvchilarning yoshini ham xisobga olishni talab qiladi.

Hozirgi kundagi zamonaviy ta'limning oldida turgan muammolardan biri yangi, ijodiy fikrlovchi shaxsni tarbiyalash, kamolotga yetkazish va o'z kasbini chuqur egallagan zamonaviy mutaxassislarni tayyorlashdan iborat. Bo'lajak mutaxassislar jamiyatning murakkab va dinamik sharoitlariga moslashishlari uchun ijtimoiy, kasbiy va shaxsiy muammolarni hal qilishda xorijiy manbalardan olingan ma'lumotlar bilan ishlash qobiliyatiga ega bo'lishlari kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.J.Jalolov Ingliz tili o'qitish metodikasi, Toshkent, 2003.
- 2.Sh.S.Alimov Innovative technologies of improving speech skill in English, Tashkent, 2020.
- 3.J.Jalolov, G.Makhkamova English language teaching methodology, Tashkent, 2015.
- 4.I.M.Berman Методика обучения английскому языку в неязыковых вузах, Москва, 1970.



YOSH KIKBOKSCHILARNING MAXSUS JISMONIY TAYYORGARLIGI KO'RSATKICHLARI

O'zDJTSU tayanch doktoranti Ismoilov G'anisher
ganisheri95@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada bolalar va o'smirlar sport maktablarining o'quv-mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 13 yoshli kikbokschiarning maxsus jismoniy tayyorgarligini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari tadqiq qilingan. 13 yoshli kikbokschiarning yoshiga xos maxsus jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari aniqlangan.

Kalit so'zlar: Jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamkorlik, jismoniy rivojlanish.

ПОКАЗАТЕЛИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ КИКБОКСЕРОВ

УзГУФКС главный докторант Исmoilов Ганишер
ganisheri95@mail.ru

SPECIFIC PHYSICAL PREPARATION INDICATORS OF YOUNG KICKBOXERS

ganisheri95@mail.ru
UzSUPES doctor of philosophy student Ismoilov Ganisher

Dolzarbliigi: Mamlakatimizda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholi, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi, ommaviy sport targ'iboti, uning jismoniy va ma'naviy barkamollikning asosi ekanini targ'ib qilish, iqtidorli sportchilarni saralab olish hozirgi kunda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risidagi" farmoni bunga yorqin misoldir. Jamiyatimizda sog'lom turmush tarzini shakllantirish, aholi, ayniqsa yosh avlodning jismoniy tarbiya va ommaviy sport bilan muntazam shug'ullanishi uchun zamon talablariga mos shart-sharoitlar yaratish, jismoniy tarbiya va sportni yanada rivojlantirishga yo'naltirilgan keng ko'lamli ishlar amalga oshirilishi, shuningdek, mamlakatimizning barcha hududlarida ommaviy sportning inson va jamiyat hayotidagi muhim ahamiyati, uning jismoniy va ma'naviy asosi ekanini targ'ib qilish, iqtidorli sportchilarni saralab olish hamda maqsadli tayyorlash tizimini takomillashtirish ishlari jadal olib borilmoqda.

Sportning kikboks turi bilan mashg'ulot olib borayotgan yosh sportchilarning jismoniy tayyorgarlik darajalarini takomillashtirish va ulardagi xato va kamchiliklarni bartaraf etish uchun ko'plab olimlar o'z izlanishlarini olib borishgan. Jumladan A.L.Ivanov, V.S.Shitov, G.V.Yevgeniy, K.N.Vadim, V.Kleshyov shuningdek yevropa olimlaridan Long B.Nguen, Marc De Bremaeker, Roy Faige, Andrew Westney, Allison M.Teeter, Jason L.Burns, Wentian Chen, va boshqalar o'z ilmiy izlanishlarini olib borishgan. Kikboks sport turi bilan doimiy ravishda mashg'ulotlar olib borayotgan sportchilarning jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlari mashg'ulotlar o'tish joyi, sharoitlari, sportchilarning individual xolatlari va murabbiyning mashg'ulot o'tish uslublaridan kelib chiqib turlicha shakllarda bo'lishi mumkin.

Maxsus jismoniy tayyorgarlik davrida texnik va taktik ko'nikmalar yosh kikbokschi larning o'ziga xos harakatlar tizimi orqali o'zlarining haqiqiy qobiliyatlaridan maqsadli va yetarli darajada foydalanish qobiliyati sifatida tavsiflanishi mumkin. Texnik tayyorgarlikning asosiy maqsadi bu qobiliyatni takomillashtirishdir.

Kikboks sport turi malum ko'rinishlarga ega bo'lib, ularga chidamlilik va tezlik, kuch qobiliyatlarini ko'proq namoyon qilishi kerak bo'ladi. Bu qobiliyatlarni umumiy ravishda rivojlantirish tayyorgarlikning vosita va usullarini keng doirada qo'llashni talab qiladi. Bunda yosh kikbokschi larning asosiy jismoniy qobiliyatlarini mashg'ulotlar davomida takomillashtiruvchi vositalarni qo'llagan holda rivojlantirish uslubiyati bo'yicha aksariyat masalalar amalda o'rganilmagan.

Tadqiqotning maqsadi: yosh kikbokschi larning maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash.

Tadqiqotning vazifasi: 13 yoshli kikbokschi larning maxsus jismoniy tayyorgarlik darajalarini aniqlash.

O'tkazilgan tadqiqot natijalari davomida aniqlangan muammolar yuzasidan kerakli xulosa va tavsiyalar ishlab chiqish.

Tadqiqotning obekti: 13 yoshli kikbokschi larning mashg'ulot jarayoni.

Tadqiqotning predmeti: Sportning kikboks turi bilan mashg'ulotlar olib boruvchi 13 yoshli bolalarning maxsus jismoniy tayyorgarlik darajalarini aniqlash.

Tadqiqotning usullari: Ilmiy-uslubiy adabiyotlar tahlili, pedagogik instrument, pedagogik kuzatuv, matematik-statistik tahlil, S.Tajibaev tomonidan yaratilgan yakka kurashchi zarbalarini o'lchash uchun dasturli apparat majmuasi, instrumental usul.

Tadqiqotni tashkillashtirish: O'tkazilgan ushbu tadqiqotlarda Toshkent viloyati Chirchiq shahar bolalar va o'smirlar sport maktabida sportning kikboks turi bilan o'quv-mashg'ulotlar olib boruvchi 13 yoshli sportchilar ishtirok etishdi.

O'tkazilgan tadqiqot natijalari tahlili: Bolalar va o'smirlar sport maktablarida kikboks sport turi bilan shug'ullanuvchi 13 yoshli sportchi larning maxsus jismoniy tayyorgarlik darajalarini aniqlash uchun amaliy nazorat sinovlari olib borildi. Olib borilgan ushbu nazorat sinov mashqlarida yosh kikbokschi larning maxsus jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarining rivojlanganlik darajalari baholab borildi. Kikbokschi larning natijalari qayd etilib jismoniy ko'rsatkichlarning rivojlanganlik darajalari aniqlandi (jadavalga qarang).

**13 yoshli kikkobschilarning maxsus jismoniy tayyorgarlik
ko'rsatkichlari (8 sekund vaqt davomida)**

№	F.I.O	Vazn toifasi (kg)	Sportchining darajasi	PChK	PChI	KFII
	Abdullaev A.O	33	II daraja	1,98	3,45	37,95
	Esonov H.S	34	II daraja	1,28	0,62	5,60
	Jamoldinov O.H	44	I daraja	1,07	3,87	54,20
	Olimjonov U.T	36	II daraja	15,60	6,38	63,83
	Rustamov R.R	32	II daraja	11,45	-1,50	-10,54
	Sayibjonov J.O	33	II daraja	-1,42	-0,04	-0,13
	Umarov M.H	45	I daraja	1,57	4,17	54,33

Izoh: "PChK - portlovchi chidamlilikning koeffisienti", "PChI - portlovchi chidamlilikning indeksi", "KFII - kreatinfosfat ish qobiliyati indeksi", "TChK - teskor chidamlilik koeffisienti", "TChI - teskor chidamlilik indeksi", "GChI - glikolitik chidamlilik indeksi", "IIKI - integral ish kuchi indeksi", "TKTII - teskor kuch tayyorgarligining integral indeksi".

O'quv mashg'ulot guruhida shug'ullanuvchi 13 yoshli kikkobschilarning maxsus jismoniy tayyorgarligini aniqlash bo'yicha o'tkazilgan tadqiqot natijalari quydagicha bo'ldi. Unga ko'ra A.Abdullaev 33 kg II darajadali sportchi ko'rsatgan natijasi portlovchi chidamlilikning koeffisienti 1,98 ga, portlovchi chidamlilikning indeksi 3,45 ga va kreatinfosfat ish qobiliyati indeksi 37,95 ga teng bo'ldi. H.Esanov 34 kg II darajali sportchining natijasi esa quydagicha portlovchi chidamlilikning koeffisienti 1,28 ga, portlovchi chidamlilikning indeksi 0,62 ga va kreatin fosfat ishlash indeksi 5,60 ga teng bo'ldi.

44 kg I darajali O.Jamolidinov sportchida esa quydagicha portlovchi chidamlilikning koeffisienti 1,07, portlovchi chidamlilikning indeksi 3,87 ga va kreatinfosfat ish qobiliyati indeksi 54,20 ga teng bo'ldi. Shu jumladan U.Olimjonov portlovchi chidamlilikning koeffisienti 15,60 ga, portlovchi chidamlilikning indeksi 6,38 ga hamda kreatinfosfat ish qobiliyati indeksi 63,83 ga tengli aniqlandi.

32 kg S.Rustamovda portlovchi chidamlilikning koeffisienti 11,45, portlovchi chidamlilikning indeksi -1,50 va kreatinfosfat ish qobiliyati -10,54 ga teng bo'ldi. J.Sayibjonov 33 kg II darajali sportchida portlovchi chidamlilikning koeffisienti -1,42 ga, portlovchi chidamlilikning indeksi -0,04 ga va kreatin fosfat ishlash indeksi -0,13 ga teng bo'ldi. I darajali 45 kg M.Umarovda portlovchi chidamlilikning koeffisienti 1,57, portlovchi chidamlilikning indeksi 4,17 ga hamda kreatinfosfat ish qobiliyati indeksi 54,33 ga tengligi tajribada aniqlandi.

Xulosa

Yosh kikkobschilarning maxsus jismoniy tayyorgarlik ko'rsatkichlarini aniqlash maqsadida o'quv mashg'ulot jarayinida 13 yoshli kikkobschilarni ajratib olinib, ularning natijalari maxsus texnologiya orqali tadqiq qilinib quydagicha natijalarga erishildi.

Umumiy 13 yoshli kikkobschilarning portlovchi chidamlilikning koeffisienti 14% sportchida qoniqarsiz, 68% qoniqarli va 28% da esa a'lo darajadligi aniqlandi. Ushbu sportchilarning portlovchi chidamlilik indeksi 42% qoniqarsiz, 42% qoniqarli hamda 16% esa a'lo darajadligi ko'rindi. Sportchilarning kreatinfosfat ish qobiliyati 28% qoniqarsiz, 14% qoniqarli, 68% esa a'lo darajadligi tahlil qilindi.

Yosh kikkboxschilarning mashg'ulotdagi kamchiliklari aniqlanib ushbu ko'rsatkichlar yuzasidan kerakli tavsiya va ko'rsatmalar ishlab chiqildi.

Barcha sportchilarning 24% da maxsus jismoniy tayyorgarlik darajasi past ekanligi tadqiqot davomida aniqlandi, 33% da esa o'rtacha daraja ko'rsatkichi va 55% da esa yuqori daraja ko'rsatkichi aniqlandi.

Shuningdek, tadqiqot guruhlarida yetarli darajada jismoniy tayyorgarlikga ega ekanligi aniqlandi.

Tadqiqotning kompleks tayyorgarlik jarayonida 13 yoshli kikkboxschilarning shug'ullanish davrida jismoniy rivojlanishi, umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarligi shuningdek morfofunktsional ko'rsatkichlari batafsil va muntazam olib borildi.

Yosh kikkboxschilarda jismoniy qobiliyatlar va morfologik xususiyatlarning o'zgaruvchanligi ko'rsatkichlari natijalari bir-biriga o'xshashdir. Bu kompleks tartibda amalga oshirilgan tadqiqodlarni olib borish uchun tanlangan guruhlarining bir-biriga mosligini tasdiqlaydi. Kikkbox sport turi xususiyatiga xos bo'lgan harakatli o'yinlarni saralab o'quv mashg'ulot jarayonida guruhga mos metodikasini ishlab chiqish zarurati mavjud.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони, 30.10.2020 йилдаги ПФ-6099-сон. Лех.уз
2. Andrew Westney Barbarian's gate: inside the business of mixed martial arts. United States, 2012. – 99 p.
3. Allison M. Teeter Caution, this is sparta! a gendered examination of mixed martial arts and spartanization process. Doctor of philosophy. M.A., Kansas State University Manhattan Kansas, 2014. – 156 p.
4. Евгений Г.В., Вадим К.Н. Программа по кикбоксингу (сейми – контакт, лайт – контакт, фулл – контакт, фулл – контакт лоу кик, киктайбоксинг K1), 2009 – 89 е.: Уляновск. П.ф.д.(ДСс), бокса и кикбоксинга РГУФК.
5. Jason L. Burns Cuncussions and other mixed martial arts injuries. Doctorate of Physical Therapy. Florida Gulf Coast University, 2015. – 55 p.
6. Long B. Nguyen Nontraditional Physical Activity Courses. United States Walden University August 2009. – 196 p.
7. Иванов А.Л., Клешиёв В. Кикбоксинг (для тренеров, инструкторов, а также тех, кто самостоятельно изучает кикбоксинг). Киев город, 1994. – 158 с.
8. Marc De Bremaeker, Roy Faige Essential book of martial arts kicks. North Clarendon, 2010. – 257 p.
9. Тажибаев С.С. Ўсмир якка курашчиларнинг комплекс тайёргарлигида харакатли ўйинларни қўллаш методикасини илмий-педагогик асослаш. П.ф.д.(ДSc), дис. Автореферати. Чирчиқ 2019, – 76 б.
10. Тажибаев С.С. Якка курашчи зарбаларини ўлчаш учун дастурли аппарат мажмуаси. 22.12.2020 й. Талабнома рақами: FAP 2020 0324
11. Щитов В.С. Современный кикбоксинг ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 544 с. е.: ил. – (Спорт).
12. Wentian Chen Kick Boxing Coaching System. A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for the Degree of Master. Rochester Institute of Technology Rochester, New York September 16, 2019. – 30 p.

МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИЯ ОТБОРА УЧЕБНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИСТОРИИ

Замилова Римма Рамильевна, доктор философских наук PhD, доцент

Аннотация: В статье рассматриваются методы и технология отбора учебных исторических художественных произведений у будущих преподавателей истории в вузе. Учебные исторические картины, их классификация, приемы работы с картинами разных типов, выявление закономерностей и обучение навыкам преподавания истории с целью подготовки будущих кадров. Овладение методикой и технологией отбора художественно-исторических произведений – важное условие и значимый компонент подготовки студентов-историков к профессиональной деятельности, один из факторов повышения педагогического мастерства.

Ключевые слова: метод, технология отбора, исторические источники, первоисточники – исторических документов, художественные тексты, критическое мышление

Аннотация: Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида бўлажак тарих ўқитувчиларини тайёрлаш учун тарихга оид бадиий ўқув адабиётларини сараллаб олиш метод ва технологиялари ҳақида сўз кетади. Тарихга оид ўқув картиналари, уларнинг таснифи, турли типдаги картаналари билан ишлаш усуллари, бўлажак кадрларни тайёрлашда тарих ўқитишнинг кўникма ва қонуниятларини намойн қилишга алоҳида эътибор қаратилган. Тарихга оид бадиий асарларнинг танлаш метод ва технологияларини ўзлаштириш - бўлажак тарихчи талабаларни тайёрлашнинг муҳим шарти ва таркибий қисми, педагогик маҳоратни оширишнинг омили ҳисобланади.

Калит сузлар: метод, саралаш технологияси, тарихий манбалар, бирламчи манбалар, тарихий ҳужжатлар, бадиий матнлар, танқидий тафаккур

Annotation: The article discusses the methods and technology for selecting educational historical works of art from future history teachers at the university. Educational historical paintings, their classification, methods of working with paintings of different types, identifying patterns and teaching the skills of teaching history in order to train future personnel. Mastering the methodology and technology for selecting works of art and history is an important condition and a significant component of preparing students of history for professional activities, one of the factors in improving pedagogical skills.

Keywords: method, selection technology, historical sources, primary sources - historical documents, literary texts, critical thinking

В современных условиях интернационализации и интеграции высшего образования одной из важнейших задач науки в масштабах мира является целенаправленная подготовка выпускников к работе в условиях глобализации, формирование навыков работы в профессиональном сотрудничестве с представителями разных культур, обучение правильному восприятию культурных, этнических ценностей и самобытности.

В мире проводится ряд научных исследований по разработке инновационных моделей формирования метапредметных компетенций у будущих учителей истории, совершенствованию методической системы развития исторического мышления студентов на основе межнационального и межкультурного подходов, улучшению дидактических

условий обучения истории посредством интерактивных программных средств. Особенно важно расширить методические возможности работы с историческими источниками посредством использования проблемных и проектных образовательных технологий, определить дидактические аспекты изучения и оценки исторических документов на основе гносеологического подхода, усовершенствовать технологии контекстуального обучения аналитическому анализу исторических документов, художественно-исторических текстов.

В нашей Республике большое внимание уделяется разработке методических условий для повышения качества подготовки педагогических кадров, совершенствованию образовательных планов и программ данного направления образования на основе передового зарубежного опыта, совершенствованию практической компетентности будущих учителей в применении инновационных технологий обучения. «Подготовка патриотичной, инициативной молодежи в качестве профессионалов своего дела, освоившей современные знания и навыки, обладающей человеческими качествами, способной взять на себя ответственность за решение важных задач, стоящих перед государством и обществом, использование в данном направлении методов обучения и воспитания, требующих новых подходов»[1] требует приоритетности повышения эффективности духовно-просветительской работы в сфере высшего образования. В рамках нашего исследования учебные исторические тексты применяются в различном качестве, что требует их распределения в зависимости от типов и видов. Этим объясняется потребность в классификации, которая включает в себя: первичные исторические источники (документы, статьи в газетах, письма, дневники, корреспонденция и пр.); вторичные исторические источники (публицистика, художественные и справочные тексты, учебные пособия и пр.)[2]. Главным источником знания и исторической информации для студентов становится лекционный материал, учебная и справочная литература. Такая информация отличается сжатым и выборочным характером, оценочным суждением со стороны автора пособия. Получение оригинальных и не адаптированных знаний о прошлом возможно только посредством работы с первоисточниками – историческими документами. Такая форма работы необходима для формирования всесторонне развитой личности будущего учителя истории, расширения его кругозора, культуры, навыков познавательно-исследовательской деятельности. Исторические художественные произведения становятся одним из важнейших методических материалов на занятиях по истории, о чем говорилось в предыдущих параграфах. В пример мы можем рассмотреть интересную статью Л. Н. Гумилева «Может ли произведение изящной словесности быть историческим источником?» [3]. Лев Николаевич пытается ответить в своей работе на вопрос, который был вынесен в заглавие. Он пишет о том, что любое произведение литературы может служить историческим источником, но не в смысле буквального восприятия его фабулы, а просто как описание эпохи, ее мотивы, идеи, ее лидеров. Нужно помнить о том, что в художественной литературе огромную роль играет вымысел, который является обязательным приемом. Использование любых художественных текстов на занятиях по истории со студентами позволяет реализовать их глубокий педагогический потенциал: обучение навыкам библиографического поиска информации, навыков рефлексии и анализа, обработки текста при помощи методов исторического исследования, формирование критического мышления, систематизации и оценки данных. При работе с такими текстами происходит обучение не только общим принципам работы с текстом, но и формирование у

учащихся ценностных ориентаций и профессионально педагогических компетенций. При оценке и работе с художественными текстами следует учитывать их специфику. Например, можно обращаться к работам, которые подтверждают определенные действия исторических персоналий: жизнь и деятельность людей, где описываются их роли в том или ином историческом событии. При работе с данным видом источника особое значение приобретает внешняя критика источника с целью приобретения полноты знаний исторического события и собственной оценке прошлого. В результате учащийся приобретает навыки критической оценки текста, а также поиска достоверных фактов в содержании художественного текста.

Значительный вклад в исследование данного вопроса на рубеже 80–90-х годов XX столетия внес историк А. В. Блюм [4]. Историк рассказывает об отношении к художественной литературе ученого-историка и литературоведа. А. В. Блюм указывает на то, что литературовед видит в тексте, прежде всего источник характеристики героя и работает над художественной деталью, для книговеда ценнейшим материалом выяснения и реконструкции типичного репертуара чтения определенной эпохи и той или иной социальной и интеллектуальной среды является круг чтения персонажей [4].

В тоже время необходимо отметить, что информация, полученная из ряда индивидуализированных источников первичной информации становится не вполне достоверной и объективной, поскольку ее содержание определяется субъективными представлениями авторов текста относительно того или иного события из прошлого. Примерами таких текстов могут стать репортажи, мемуары и ряд других произведений. Так репортаж с одного и того же места событий зависит от точки зрения и убеждений автора, его описывающего. Задачей журналиста становится детальное описание только места событий и сопутствующих фактов, но не всей картины целиком. Мемуары – это формат художественного текста, в котором автор освещает события с собственной точки зрения. Мемуары отличаются более широким взглядом на историю того или иного события, но более субъективны, чем репортажи. Что же касается художественных произведений, то они не претендуют на достоверность и допускают присутствие художественного вымысла в разном объеме. Следовательно, умение работать с различными видами художественных текстов предполагает наличие у студента важных методологических навыков, позволяющих выделять достоверную информацию и критически оценивать предлагающийся для исследования материал.

Рассматривая проблему художественных исторических произведений в контексте формирования исторического мышления, необходимо переосмыслить критерии отбора историко-литературных текстов с целью использования этих текстов в практике профессиональной и преподавательской деятельности.

В ходе исследования мы руководствовались критериями отбора текстов, существующими в исторической науке, среди которых выделяются: подлинность, валидность источника информации; научность и соответствие уровню развития науки; полнота и глубина текста в части освещения исторической проблемы и события; разнообразие типов и видов художественных текстов..

Подлинность как критерий научно-исторического текста основывается на представлениях об их устойчивости к внешней критике и оценке. Но прежде, рассмотрим характеристику художественных исторических произведений, используемых в процессе

формирования исторического мышления у будущих учителей истории, которая представлена в таблице 1. Признак достоверности текста говорит о его соответствии реально происходившим историческим событиям, которые могут быть подтверждены путем сопоставления фактов с документальными источниками информации.

Научность и соответствие уровню развития науки предполагает актуальность используемых источников информации, необходимость использования только тех текстов, которые предлагают доказанное и точное описание событий прошлого. Критерий полноты использования художественного текста связан с исключением искажений научной информации, отбор только тех сведений, которые отличаются корректностью и не содержат авторских субъективных оценок событий прошлого. Вместе с тем при работе с учебными текстами допускается использование выдержек, отрывков, сокращенных хрестоматийных художественных текстов. При этом педагог должен очень чутко подходить к процессу сокращения, чтобы избежать искажений в понимании сути рассматриваемого произведения. Выбор источниковой базы при подготовке будущих преподавателей истории должен сводиться к применению максимально обширного перечня типов и видов художественных текстов, что позволит избежать одностороннего рассмотрения проблемы.

Таблица 1.

Характеристика художественных исторических произведений, используемых в процессе формирования исторического мышления у будущих учителей истории

Вид источника	Обучающий потенциал художественных исторических источников	Формирование компетенций
1. Мемуары, эпистолярная литература	Раскрывает историю страны через историю народа; содержит данные об общественном сознании, духовной ценности того времени. конкретная, подробная информация о событиях и явлениях, свидетелем которых был автор; дает представление о личности автора. Они воссоздают картину исторических событий, соответствующую масштабу деятельности автора. Они могут влиять на формирование исторического сознания общества	1. Работа с мемуарами и эпистолярной литературой, а также с историческими источниками. 2. Извлечение психосоциальных данных 3. Оценить степень обобщения и конкретизации в описании событий автором мемуаров, соотношение субъективного и объективного подходов к освещению событий автором. 4. Произвести отбор исторического контента по принципу: «главное – второстепенное».
2. Художественная литература исторического жанра (романы, рассказы, повествования)	1. Воссоздание художественных образов прошлого. 2. Расставление приоритетов в своем	1. поработать с произведениями романов исторического жанра.

	внутреннем мире, мотивации своих действий в пережитых исторических ситуациях (историческая психология). 3. Сочетание художественной литературы и исторических событий. 4. В ней содержится информация о нравственном опыте человечества в истории, об образе жизни людей разных эпох.	2. изучать образцы, отражающие искусство (интерпретацию) прошлого. 3. анализ художественного образа. 4. понять взаимосвязь «изобразительное искусство – история изображения». 5. различать вымысел и историческую достоверность в описываемых событиях.

Задачи данного исследования обусловили формирование дополнительных критериев оценки и подбора исторических художественных текстов для работы с учащимися историко-педагогических специальностей:– соответствие современному уровню развития исторического знания и науки, соотнесение с базовыми основами истории как научной дисциплины;

– соответствие дидактическим целям и задачам педагога, а также обладание развивающим потенциалом в области формирования исторического мышления студентов исторических специальностей;

– обращение к нескольким художественно-историческим текстам для всестороннего освещения проблемы исследования и интерпретациями исторических событий;

– сопоставимость и соответствие содержанию учебного процесса в вузе; – оптимальный объем, достаточный для глубокого изучения вопроса.

Использование художественной литературы в обучении истории является одним из эффективных средств нравственного и эстетического воспитания школьников. Ее применение в современной школе – это неотъемлемая часть изучения истории на базовом и на углубленном уровнях обучения. Для учителя истории важно, что чтение учащимися и исторической беллетристики и художественной литературы, какого-либо рассматриваемого периода времени способствует развитию их познавательных способностей. Используя художественную литературу на уроках истории и во внеклассной работе для учителя истории важно заинтересовать, привлечь внимание учащихся к изучению истории.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан № УП-5847 «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года// Национальная база законодательных актов, 09.10.2019 г., № 06/19/5847/3887; 30.04.2020 г., № 06/20/5987/0521
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории. – М.: Акад. Изд-во МЭГУ, 1993. – 191 с. – С. 24-26.
3. Гумилев, Л. Н. Может ли произведение изящной словесности быть историческим источником? [Текст] / Л. Н. Гумилев // Русская литература. – 1972. – № 1. – С. 73–82.

4. Блюм, А. В. Художественная литература как историко-книговедческий источник : на материале русской литературы : автореферат дис. ... д-ра филол. наук / С.-Петерб. гос. ин-т культуры. – СПб., 1992. – 36 с.

БЎЛАЖАК ХОРИЖИЙ ТИЛ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ ЗАРАРЛИ АХБОРОТЛАР ТАҲДИДИДАН “ФАКТ-ЧЕКИНГ” АСОСИДА ҲИМОЯЛАШ

Хожаева Маликахон Носиржон қизи

Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат Ўзбек тили ва адабиёти университети,
Таржима назарияси ва амалиёти факультети, Инглиз тили кафедраси ўқитувчиси

***Аннотация.** Мақолада бўлажак хорижий тил ўқитувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан “Факт-Чекинг” асосида ҳимоялаш ҳақида сўз бориб, ҳар бир факт ўз тарихига, ўз текшириш усули, тартиби ҳамда ҳужжатлар бўйича тегишли талабларга эга эканлиги педагогик назарияси асосида кўриб чиқилган.*

***Калит сўзлар.** Факт-Чекинг, таржима материал, бўлажак хорижий тил ўқитувчилари, тафаккурнинг эгилувчанлиги, прогноз, башорат.*

ЗАЩИТА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ОТ УГРОЗЫ ВРЕДНОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ОСНОВЕ «ФАКТ- ЧЕКИНГ»

Ходжаева Маликахан Насирджан кизи,

Ташкентский государственный университет узбекского языка и литературы имени
Алишера Навои, факультет Теории и практики перевода, преподаватель кафедры
Английского языка

***Аннотация.** В статье говорится о защите будущих учителей иностранных языков от угрозы вредоносной информации на основе «Проверки фактов», рассматривается на основе педагогической теории, что каждый факт имеет свою историю, свой метод проверки, порядок и соответствующие требования. для документов.*

***Ключевые слова.** Факт-Чекинг, переводной материал, будущие учителя иностранных языков, гибкость мышления, предсказание, предсказание.*

PROTECTION OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES FROM THE THREAT OF HARMFUL INFORMATION ON THE BASIS OF "FACT-CHECKING"

Khojaeva Malikakhan Nasirjan kizi,

Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after Alisher Navoi,
Faculty of Theory and Practice of Translation, Lecturer in the Department of English

***Annotation.** The article talks about the protection of future teachers of foreign languages from the threat of malicious information based on "Fact Checking", is considered on the basis of pedagogical theory that each fact has its own history, its own verification method, order and corresponding requirements. for documents.*

***Keywords.** Fact-checking, translation material, future teachers of foreign languages, flexibility of thinking, prediction, prediction.*

Кириш

Замонамизнинг социал тармоқлар мутахассислари огоҳлантирганидек, тотал ахборот аппокалипсис (охират)нинг яқинлашиши ҳақиқат ва ёлгон ўртасидаги чега-раларнинг йўқолишида кўрина бошлайди. Куннинг асосий қисмини ижти-мой тармоқларда ўтказадиган инсонларда бора-бора зерикарли реалликка апатия (зерикарли контент лайк йиғиши мушкул) шаклланиб, ҳақиқатни ёлгондан фарқлаш эҳтиёжи йўқолиб боради. Масалан, Facebook, Twitter ва Googleда клик, лайк, репостлар таъминлаб берадиган рекламали ўтишлар ва шу орқали пул топиш муҳим (таргетинг рекламанинг созлашлари) бўли-ши мумкин. Ахборот сифати эса иккинчи даражали масала айланди. Ҳақиқий воқеликни бузиб кўрсатувчи арзон ва оммабоп воситаларнинг кенг тарқалиши инфокалипсиснинг асосий сабабидир. Бундай шароитдаҳар қандай инсон аслида у содир бўлганми-йўқми, исталган воқеага тақлид қилиши мумкин[1].

Воқеликни бузиб кўрсатувчи технологияларнинг дастлабки намуна-лари аллақачон барчага маълум. Генератив нейротармоқлар янги мульти-медиа оламини шакллантиришни аллақачон бошлаб юборган. Уларнинг ёрдамида одамлар ҳеч қачон қилмаган ишларини қиладиган ёки ҳеч ҳам айтмаган гапларини айтадиган қилиб кўрсатувчи видеолавҳалар яратиш мумкин. Мазкур технология асосчиси Ян Гудфеллоунинг ўзи ҳам ушбу ма-салалар билан боғлиқ хавфларни тан олган ва яна 10 йилдан сўнг YouTube ижтимоий тармоғини ҳақиқийларидан ажратиш қийин бўлган сохта виде-олавҳалар билан тўлиб кетишини тахмин қилганди.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Яқинда Nvidia алгоритми сохта видеолавҳаларни яратишнинг ишончли йўллари-ни билиб олди. Маълумки, тармоққа жойлаштирилган парногра-фик видеоларда машхур шахслар ёки исталган инсоннинг юзини суратга олиш имконини берувчи дастур аллақачон пайдо бўлган. Шу билан бирга, дунёдаги олимлар одамлар нутқни ирод қилиш, юз ифодалари ва имо-ишо-ралар устида ишламоқдалар. Эндиликда таниқли сиёсий етакчининг ўзи ҳеч қачон айтмаган сўзларини худди гапиргандек қилиб кўрсатувчи видео-лар яратиш ҳеч қандай қийинчилик туғдирмайди. Бунда унинг овози ва юз ифодалари (мимикаси) асладан деярли фарқ қилмайди[2].

Бундай ўзгаришлар дипломатик манипуляцияни келтириб чиқариши мумкин. Масалан, зарурат туғилса, Дональд Трамп ёки Ким Чен Иннинг ядро урушини эълон қилиши ҳақидаги ўнлаб видеоларни яратиш мумкин ва бунинг қандай аянчли оқибатларга олиб келишини эса тасаввур қилиш қийин эмас. Шу пайтга қадар “фейк” янгиликлар қандай резонанс бераёт-ганини жамиятда содир бўлаётган воқеа-ҳодисалардан жуда яхши англаш мумкин.

Масаланинг моҳиятини янада теранроқ англаш учун бу борада айрим мисолларни кўриб чиқиш мақсадга мувофиқдир.

“Фейк”лардан мутлоқ ҳоли жамиятни тасаввур қила ола-сизми? Мутлоқ ҳолилик деган-да дезинформацияларнинг йўқ-лигини эмас, балки “фейк”нинг умуман ҳар қандай аломатлари-дан ҳолилик назарда тутилади. Айтайлик, инсонлар фото ва видеоредакторлардан фойдала-нишмайди, инстаграмм саҳифаларида ҳуснда супер юлдузларни доғда қол-дирадиганлар, уларнинг чиройли саёҳатлари, танаввул қиладиган тансиқ таомларининг сурати йўқ. Унинг ўрнида пардоз қилинмаган (ахир пардоз ҳам асл чехрани кўришга тўсиқ яратади) ва фотошопда қайта ишланмаган юзлар, образлар,

предметлар тасвири берилади. Фейсбуку Твиттерда хайп-га шаъма ҳам йўқ (ахир у аксарият тасдиқланмаган ахборот асосида кўта-рилади). Амалдорлар ўз шаънига тўғри келмаган ёки ўзига маъқул бўлма-ган ҳар қандай ахборотни “фейк”ка йўйишмайди, блогерлар билан “совуқ уруш” олиб боришмайди, ким ҳақ, ким ноҳақлигини тушунолмай аросатда қолган халқ олдида кечирим сўраб мавзуни “босди-босди” қилишмайди.

Дин ва диний қадриятларчи? Жуда мураккаб масала, тўғрими? Умуман, одамлар фақат кўзи билан кўриб, қўли билан ушлай оладиган даражадаги ахборотгагина ишонадиган замонда эътиқодлар хусусида гап бўлиши мумкинми?!

Бундай жамиятни тасаввур қилиш учун биттагина мисол. 2012 йил-да АҚШ ва Россия ҳамкорлигида суратга олинган футурология руҳидаги “Москва 2017” фантастик фильмининг сўнгги кадрларини эсланг. Фильм якунида маркетинг ва реклама таъсири остида яшаётган жамиятни қутқа-ришнинг ягона йўли сифатида рекламанинг ҳар қандай шакли йўқ қили-нади. Ва натижада баннерлар, led экранлар ва бошқалардан ҳоли рангсизҳаёт, кўчаларда истаклари реклама манипуляциясидан ҳоли инсонлар кун-далик юмушлари билан банд бўлишади. Бўш вақтларида реклама учун мижоз жалб этиш зарурати йўқолган телеканаллардан зерикарли дастурларни томоша қилишади...“Фейк”ларсиз жамият ҳам тахминан ана шундай тасаввур уйғотади. Тан олиш керак, бугунги кунда ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг қатор чоратадбирлари билан бирга “фейк” янгиликларга қарши курашиш масаласи ҳам ғоят муҳим аҳамият касб этмоқда. Бу масала шу қадар дол-зарб тус олдики, мамлакатлар кимўзарга “фейк” янгиликларга бартараф этишнинг қонуний аспектларини ишлаб чиқишга зўр бермоқда. Унинг амалий ечим ўлароқ пайдо бўлган фактчек платформаларнинг эса бозори юришадиган бўлди.

Жамиятни “фейкянгиликлар”дан “тозалаш” истаги нафақат медиа олами намояндаларини, балки ҳарбийларнинг ҳам тинчини бузган. “Ҳар-бийлар “фейк”ка қарши: Пентагон сохта контентни аниқлайдиган махсус алгоритм ишлаб чиқмоқда” деб номланган лавҳада Rossiya_RT канали мухбирлари мавзуга ойдинлик киритган. Ижтимоий тармоқлар, медиахолдинглар ҳам бу борада янгидан-ян-ги лойиҳалар ишлаб чиқмоқдалар. Adobe, Twitter ва The New York Times компанияси ҳамкорликда ишлаб чиқилган ижтимоий тармоқларда дезин-формация ва кўчирмакашликнинг (плагиат) тарқалишига қарши курашиш бўйича лойиҳани тақдим этдилар.

“Контент (ижтимоий тармоқ фойдаланувчиси)нинг ҳақиқийлигини аниқлаш ташаббуси” (Content Authenticity Initiative)га кўра, akkaунтнинг ҳақиқийлигини аниқлаш маълум стандарт асосида амалга оширилиши шартлигини қатъи белгилаб қўйган. Мазкур тизимни интернетдаги фотосуратлар, видеоёзувлар, матнли ҳужжатлар каби исталган турдаги файлларга мослаштириш мумкин. Adobe мутахассисларининг фикрига кўра, “Контентнинг ҳақиқийлигини аниқлаш ташаббуси” тармоқ фойдаланувчиси томонидан қўйилаётган материаллар-ни доимий ишончли тарзда кузатиб боради. Натижада бошқа фойдаланув-чилар (кузатиб боровчилар, мухлислар) фақат ҳақиқий маълумотни олиш имкониятига эга бўладилар[5]. “Фейк”янгиликлар ёки кўчирилган (плагиат) хабарларни эса осонлик билан ўчириб юбориш мумкин бўлади. Лойиҳанинг асосий мақсади ижтимоий тармоқларнинг шаффофлигини таъминлаш (сохта хабарлардан тозалаш), тармоқ фойдаланувчилари билан боғлиқ тартибсизликларнинг бошқарувини осонлаштириш, контентнинг сохта ёки ҳақиқийлигини аниқлашда ёрдам беришдан иборат. “Контентнинг

ҳақиқийлигини аниқлаш ташаббуси” лойиҳаси Adobe MAX-2019 тадбирида тақдим этилди. Лойиҳанинг техник тузилиши тако-миллаштирилиб, доимий равишда янгилаб борилаётгани туфайли унинг қандай ишлаши ҳақида ҳануз тўлиқ маълумот йўқ. Ҳозирги пайтда қатор компаниялар ва муаллифлар учун очиқ, ягона ва оммавий ишлатиш мумкин бўлган умумий концепция ишлаб чиқилмоқда[4]. Ушбу дастурнинг асосий файлга бириктирилган қўшимча метадатадаражасида яратилиши тахмин қилинмоқда. Шу билан бирга, дастур маълумотларни қалбаки ва ўзгартирилган ҳолда тарқатилишини назорат қилиб боради.

Тадқиқот методологияси

.Ҳозирги кунда Adobe “Контентнинг ҳақиқийлигини аниқлаш ташаббуси” лойиҳаси устида Twitter ва The New York Times компанияси мутахассисларини жалб қилган ҳолда мустақил иш олиб бораётган бўлсада, яқин келажақда мазкур лойиҳага бошқа компанияларнинг ҳам қўшилиши кутилмоқда. Хўш, “фейк янгиликлар” шунчалик хавфли экан, жамиятда ахборот пайдо бўлибдики унинг нотўғри ёки сохта шакли ҳам мавжуд бўлганига қарамай, унга қарши кураш нега айна замонда кескин тус олди? Нима сабабдан нотўғри ва сохта ахборот шу кунгача яшаб келмоқда? Узоқ йиллар матбуотда “утка” деб юритилганига қарамай, Дональд Трамп “фейк янгилик” тушунчасини муомалага киритганда, нега у классик “газета ўрдак” ларини назарда тутмади[6].

Ҳозирги кўриниш фактларни текшириш қўйилган вазифани ҳал қил-майди ва журналистиканинг боши берк кўчага олиб кирувчи йўналиш ҳисобланади. Фактларни текшириш тамойили журналистик текширув-га нисбатан самаралироқ усулни таклиф эта олмайди. Вақт ўтгани сайин ноширлар фактлардан шундай фойдаланишни ўрганадиларки, мақолалар Fact Checking жараёнидан керакли натижа билан ўтади. Танқид учун алоҳида йўналиш – фактларни текшириш хизматини тақдим этувчи ташкилотларнинг тижорат асосидаги фаолиятidir. Анъанавий ОАВ каби, бундай ташкилотлар реклама берувчилар ва бошқа инвестор-ларга қарам. Улар қайсидир чегараларда баҳога таъсир кўрсатиш орқали қўшимча фойдаланувчиларни жалб этиши ёки тижорат буюртмасини бажариши мумкин. Шунинг эътиборига лозимки, фактларни текшириш ташкилотларида оддий ОАВда қандай бўлса, худди шундай журналистлар ишлашади. Ушбу муаммони латинча: “Quis custodiet ipsos custodes” – “Қоровулнинг ўзини ким қўриқлайди?” деган ибора билан таърифлашади. Зеро, назорат ташкилотлари тузилганда “қоровулар” ўзлари назорат қиладиган шахслардан фарқ қилишлари белгилаб қўйилган. Уларнинг маълумот даражаси, мақсадлари, ижтимоий мансублиги, давлат хизмати пиллапоёсидаги ўрни тубдан фарқ қилади. Фактларни текшириш ҳолатида эса ташкилотлар худди шундай кишилардан таркиб топади, уларнинг маълумоти, мақсадлари ватаниш-билишлари оддий журналистларники билан бир хил бўлади. Аме-рикалик сайловчиларнинг 62 фоизини фикрича, улар аслида оддий журналистлар ва баёнотларда “fact checking” жумласини келтирганлари учунги-на қўшимча имтиёزلарга лойиқ эмаслар. Бундай вазиятда мумкин бўлган ягона ечим – журналистик текширувни мустақил олиб боришни ўрганишдан иборат[3]. Бу когнитив хатоларни топишга ўхшаш вазифа ҳисобланади. Биринчи навбатда ахборотнинг бирламчи манбаини топиш лозим. Шу ўринда эътиборингизни Имом Ал-Бухорий ва унинг “Саҳиҳ ҳадислар”ига қаратмоқчимиз. Ахир саҳиҳсўзи ҳадиснинг сифати бўлиб, “саҳиҳ ҳадис” дегани “хатодан ҳоли бўлган ишончли ҳадис” деган маънони англатади.

Хар бир факт ўз тарихига, ўз текшириш усули, тартиби ҳамда ҳужжатлар бўйича тегишли талабларга эга. Манипуляциянинг бошқа анъанавий усули: айрим ҳужжатларни кўриб чиқишга йўл қўймаслик ва шу асосда қолган ҳужжатлардан фактни муайян кўринишда кўрсатиш учун фойдала-ниш ҳам амалиётда мавжуд. Агар сиз журналистик текширув билан анчадан бери шуғулланаёт-ган бўлсангиз, сарлавҳа ва биринчи хатбошини ўқишдаёқ материалнинг ҳаққонийлигини аниқлай оласиз. Уларни мақола матнидан ҳам тез топасиз[6]. Лекин бунинг учун ҳеч бўлмаганда вақт, ҳафсала ва кучингизни қизган-майдиган даражада манфаатдор бўлишингиз керак. Ушбу параграфда “фейк янгиликларсиз жамият” назарияси хусусида гапирарканмиз, мавзунинг энг бошида айтилган фикрга ва келтирилган асосларга кўра, бундай жамият ҳали-бери шаклланмаслиги ва “фейк”лар ёмонлик даражасидаги унсур бўлсада, уларнинг буткул йўқолиши жамият ҳаётини оқ-қора суратдаги тасвирга айлантириб қўяди. Агар шундай ҳол-да қолдирилса, сохта маълумотлар ва дезинформация инсониятга мисли кўрилмаган талофотлар етказиши мумкин. Шунга қарамай, “фейк” янги-ликларнинг барча шаклини бирданига йўқотиб бўлмайди. Йўқса жамият-да ахборот мувозанати бузилади ва кундалик ижтимоий ҳаёт зерикарли ва рутубатли турмушга айланиб қолади. Аммо бу ҳолат бизга ҳали-бери хавф солмаслигини қуйидаги сўровлар таҳлилидан ҳам билиб олиш мумкин.

Хулоса қилганда, хорижий тил талабаларида “факт-чекнинг” кўникмаларини ривожлантириш жуда мураккаб ва юқори самрадорликка эга таълим технологияси ҳисобланади. Шунинг учун уни педагогик жараёнда самарали йўлга қўйиш, талабаларни тўғри йўналириш мураккаб жараён ҳисобланади, лекин уни амалга ошириб бўлгандан кейин таълим сифатига ижобий таъсир кўрсатади. Чунки, мазкур технология аниқ мақсадга йўналитилган, ахборот, интернет материаллари билан ишлашнинг янгича методикаси ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Асқарова, Ў. М., М. Хайитбоев, and М. С. Нишонов. "Педагогика." Тошкент:(Талқин) (2008).
2. Асқарова, Ў. "Меҳрибонлик уйи тарбияланувчиларини ижтимоий ҳаётга тайёрлаш тизими." Т.: Фан (2010).
3. Асқарова, Угилхон Мамашакировна. "ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ" ДОМОВ-МИЛОСЕРДИЯ". Булатовские чтения 7 (2020): 112-114.
4. Ismoilov, T. I. "Teacher Department of «Social Disciplines» Namangan Engineering Construction Institute Uzbekistan, Namangan city HUMAN FACTOR IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT PROCESS." Teacher academician lyceum at Tashkent Pediatric Medical Institute Uzbekistan, Tashkent city Artistic performance of the creativity of russian 42 (2018).
5. Askarova, U. M., and G. Abdurakhimova. "DEVELOPMENT OF SPEECH COMPETENCE IN PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY THROUGH AN INNOVATIVE APPROACH." ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ (2022): 87.
6. Askarova, U. M., and N. Rakhmanova. "FORMATION OF STUDENTS'CRITICAL THINKING COMPETENCIES BASED ON A CREATIVE APPROACH." ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ (2022): 94.



TA'LIM JARAYONIDA MUAMMOLI VA LOYIHALI TA'LIMDAN FOYDALANISH ASOSLARI

Xolboyeva Munisxon Mavlanovna- Jizzax viloyati Pedagoglarni yangi metodikalarga o'rgatish
milliy markazi biologiya fani o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada biologik ta'lim jarayonida muammoli ta'lim texnologiyalardan foydalanish bo'yicha tajribalar qabul qilishning mohiyati, xususiyatlari va rivojlanish imkoniyatlari ochib beriladi. Shuningdek, biologiya fani o'qituvchilarida ta'lim jarayonida muammoli ta'limni qabul qilishning pedagogik imkoniyatlari tavsiflanadi.

Kalit so'zlar: innovatsiya, muammoli ta'lim, tushunish, aks ettirish, modul, fikrlash, qiyinchilik, idrok etish, loyiha va ijodiy ishlar.

ПЕРЕВОДОЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ВЫЗОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Холбоева Мунисхон Мавлановна-Учитель биологии в Национальном центре подготовки педагогов по новым методикам Джиззакской области

Аннотация. В данной статье раскрываются сущность, особенности и возможности развития освоения опыта использования проблемных образовательных технологий в процессе биологического образования. Также описаны педагогические возможности принятия проблемного обучения в образовательный процесс учителей биологии.

Ключевые слова: инновация, проблемное обучение, понимание, рефлексия, модуль, мышление, вызов, восприятие.

ADVANCED EXPERIENCES ON THE APPLICATION OF CHALLENGE EDUCATIONAL PROCESS

Xolboyeva Munisxon Mavlanovna-Teacher of biology at the National Center for Training
Teachers in New Methods of Jizzakh Region

Abstract. This article reveals the nature, characteristics and development possibilities of adopting experiences on the use of problematic educational technologies in the process of biological education. Also, the pedagogical possibilities of accepting problem-based education in the educational process of biology teachers are described.

Key words: innovation, problem-based learning, understanding, reflection, module, thinking, challenge, perception.

Kirish

Respublikamizda o'qitish tizimlarining amaliyotga joriy qilinishi o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirish, didaktik, kreativ, integrativ, ijodiy, kasbiy bilimlardan samarali foydalanish texnologiyalarini hayotga tatbiq etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish maqsadida 2018-yil 5-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limi boshqaruv tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5538-son Farmoni qabul qilindi [1].

Adabiyotlar tahlili

Respublikamizda bo'lajak mutaxassis-kadrlar kasbiy tayyorgarligini rivojlantirish, muammoli ta'lim asosida takomillashtirishga oid nazariy, metodik tadqiqotlar: YU.M.Asadov, R.G.Isyanov, N.A.Muslimov, B.Z.To'raev, T.T.Shaymardonov, I.A.Eshmamatovlar[3].; talabalarni kasbiy-metodik tayyorlash muammolari: S.S.Babadjonov, I.M.Rasulov, SH.R.Urakovlar; biologiya o'qitish metodikasini rivojlantirish, biologiya o'qituvchilarini kasbiy hamda metodik tayyorgarligini takomillashtirish macalalari: J.O.Tolipova, O.Mavlonov, G.S.Ergasheva, A.Raximov, I.Azimov, M.N.Ibodova, N.J.Toshmanov, S.Najimova, SH.B.Xasanovalar tomonidan tadqiqot ishlari olib borilgan[2].

Materiallar va tadqiqot usullari

Tadqiqot jarayonida muammoga doir siyosiy, psixologik, pedagogik adabiyotlarni qiyosiy tahlil etish, DTS, o'quv dasturi, darslik va o'quv qo'llanmalarni o'rganish, pedagogik tahlil, anketa, so'rovnoma, suhbat, kuzatish, analitik obzor, intervyu, ekspert baholash, pedagogik eksperiment, monitoring, matematik statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

Natija va muhokamalar

Muammoli ta'lim texnologiyasining asosi – insonning fikrlashi muammoli vaziyatni hal etishdan boshlanishi hamda uning muammolarni aniqlash, tadqiq etish va yechish qobiliyatiga ega ekanligidan kelib chiqadi.

Muammoli ta'lim o'quvchilarning ijodiy tafakkuri va ijodiy qobiliyatlarini o'stirishda jiddiy ahamiyatga ega.

Muammoli ta'limning bosh maqsadi – o'quvchilarning o'rganilayotgan mavzuga doir muammolarni to'liq tushunib yetishiga erishish va ularni hal eta olishga o'rgatishdan iborat.

Muammoli ta'limni amaliyotda qo'llashda asosiy masalalardan biri o'rganilayotgan mavzu bilan bog'liq muammoli vaziyat yaratishdan iborat.

Muammoli vaziyat yaratish usullari:

– o'qituvchi o'quvchilarga dars mavzusi bilan bog'liq ziddiyatli holatni tushuntiradi va uni yechish yo'lini topishni taklif qiladi;

– bir masalaga doir turli nuqtai-nazarlarni bayon qiladi;

– hal etish uchun yetarli bo'lmagan yoki ortiqcha ma'lumotlar bo'lgan yoki savolning qo'yilishi noto'g'ri bo'lgan masalalarni yechishni taklif etadi va boshqalar.

Muammoli vaziyatni hal etish darajalari:

-o'qituvchi muammoni qo'yadi va o'zi yechadi;

-o'qituvchi muammoni qo'yadi va uning yechimini o'quvchilar bilan birgalikda topadi;

-o'quvchilarning o'zlari muammoni qo'yadilar va uning yechimini topadilar. Muammoli vaziyatni yechishda qo'llaniladigan usullar:

– muammoni turli nuqtai-nazardan o'rganish, tahlil qilish;

– solishtirish, umumlashtirish;

– faktlarni aniqlash va qiyoslash;

– vaziyatga bog'liq xulosalar chiqarish;

– o'quvchilarning o'zlari aniq savollar qo'yishi va boshqalar.

Muammoli ta'lim texnologiyasi juda qadim zamonlardan shakllanib kelmoqda. Jumladan, qadimgi Grestiyada muammoli savol-javoblar, qadimgi Hindiston va Xitoyda muammoli bahsmunozaralardan keng foydalanilgan[5].

Muammoli ta'limni amerikalik psixolog, faylasuf va pedagog Dj. Dyui 1894 yilda Chikagoda tashkil etgan tajriba maktabida qo'llagan. XX asrning 60-yillarida bu yo'nalishda tadqiqotlar olib borildi. 70-80-yillarga kelib, amaliyotga keng joriy etildi[4].

Muammoli ta'limning asosiy g'oyasi bilimlarni o'quvchilarga tayyor holda berish emas, ular tomonidan dars mavzusiga tegishli muammolar bo'yicha o'quvtadqiqotlarini bajarish asosida o'zlashtirilishini ta'minlashdan iborat.

O'zbekistonda muammoli ta'limni qo'llash bo'yicha bir necha asrlar davomida maktab va madrasalarda suqrotona savol-javob usulidan keng foydalanish asosida o'quvchilarda ziyraklik, hozirjavoblik sifatleri hamda go'zal nutq tarkib toptirilgan.

Suqrotona savol-javob usuli hozirgacha eng samarali ta'lim usullaridan biri sifatida qo'llaniladi. Bunda o'quvchi chuqur mantiqiy fikrlashga, ziyraklikka, aniq va to'g'ri so'zlashga, nutqning mantiqiyliigi va ravonligiga hamda tanqidiy, ijodiy fikrlashga o'rgatilgan.

Muammoli ta'lim mashg'ulotlarini tashkil etish va boshqarish

Muammoli ta'lim mashg'ulotlarini tashkil etish va boshqarish quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

-o'quv fani va darslar mavzusini o'rgatishda ular bilan bog'liq muammoli masalalarni belgilash;

-ulardan muammoli vaziyatlar hosil qilish va amalda foydalanishni oldindan rejalashtirib borish;

-o'quvchilarning tayyorgarlik darajasini hisobga olish;

-zarur o'quv vositalarini tayyorlash;

-muammoli vaziyatdagi mavjud ziddiyatni ko'rsatish;

-topshiriqni va uni yechish uchun yetarli shartlarni aniq bayon qilish;

-o'quvchilarning muammoni hal etishda yo'l qo'yayotgan xatolarini, ularning sababini va xususiyatini ko'rsatish;

-o'quvchilarning noto'g'ri taxminlari asosida chiqargan xulosalari oqibatini muhokama etib, to'g'ri yo'lni topishlariga ko'maklashish va boshqalar.

Muammoli ta'lim jarayonini quyidagi uchta asosiy bosqichga ajratish mumkin:

1. Muammoli vaziyat hosil qilish.

2. Muammoni yechish taxminlarini shakllantirish.

3. Yechimning to'g'riligini tekshirish (olingan yechim bilan bog'liq axborotni tizimlashtirish orqali).

Muammoli vaziyat hosil qilishda quyidagilar hisobga olinishi lozim:

Muammolar nazariy yoki amaliy yo'nalishda bo'ladi.

Darsda hosil qilinadigan muammoli vaziyat hamda o'quvchilarga hal etish taklif etiladigan muammoga qo'yiladigan eng asosiy talab – o'quvchilarning qiziqishini oshiradigan, eng kamida esa, o'quvchilarda qiziqish hosil qiladigan bo'lishi kerakligidan iborat. Aks holda ko'zda tutilgan natijaga erishish imkoni bo'lmaydi.

Muammo o'quvchilarning bilim darajalariga hamda intellektual imkoniyatlariga mos bo'lishi shart.

Hosil bo'lgan muammoli vaziyatni yechish uchun topshiriqlar yangi bilimlarni o'zlashtirishga yoki muammoni aniqlab, yaqqol ifodalab berishga yoki amaliy topshiriqni bajarishga yo'naltirilgan bo'ladi.

O'quvchilarning muammoli vaziyatni tushunishlari, uning kelib chiqishi sabablari hamda nimalarga, qanchalik darajada bog'liqligini idrok qila olishlari natijasida hosil bo'ladi. Bunday tushuna olish esa o'quvchilarga mustaqil ravishda muammoni ifodalay olish imkoniyatini beradi.

Muammoni yechish taxminlarini shakllantirishda o'quvchi o'zlashtirgan bilimlari asosida kuzatish, solishtirish, tahlil, umumlashtirish, xulosa chiqarish kabi aqliy faoliyatlarni bajaradi.

Muammoni hal etishni 3 ta bosqichga ajratish mumkin:

1. Isbotlash – bu muammoning ilgari to'g'ri deb tan olingan sabablar bilan bog'liqliklarini topish asosida amalga oshiriladi.

2. Tekshirish – buni tanlangan sababning oqibatida hal etilayotgan muammo hosil bo'lishi to'g'riligini asoslash bilan amalga oshiriladi.

3. Tushuntirish – bu muammoning yechimi nima uchun to'g'riligini tasdiqlovchi sabablarni aniqlash asosida amalga oshiriladi.

O'quvchilarning ijodiy tafakkur va ijodiy gobiliyatlarini o'stirishda muammoliy talimdan unumli foydalanish uchun uning ayrim nazariy asoslari sifatida B.Blumning yuqoridagi I.2.-mavzu ilovasida keltirilgan bilish va emotsional sohalardagi pedagogik maqsadlar taksonomiyasi (tafakkurning bilish qobiliyatlari rivojlanishiga muvofiq ravishdagi oltita darajasi)ga hamda G.Gardnerning intellekt koplgi nazariyasiga asoslanish maqsadga muvofiq[6].

Muammoli vaziyatlardan namunalari

1	Siz ishlaydigan ta'lim muassasasida bir nechta o'quvchiga o'zingiz o'tayotgan fandan 1-chorak bo'yicha baho qo'ymadingiz. Biroq o'quv yili yakunida jurnalda mazkur o'quvchilarga baho qo'yilganining guvohi bo'ldingiz. Mazkur vaziyatda siz qanday yo'l <u>tutgan</u> bo'ladingiz?
2	Odatda, tez-tez o'qituvchilar jamoasi o'qituvchi bilan o'quvchilar o'rtasida "o'zaro masofaviy chegara" bo'lishi lozimligini ta'kidlashadi. Sizningcha, bunday "o'zaro masofaviy chegara" nima? O'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasidagi "o'zaro masofaviy chegara"ni qanday baholaysiz?

1	O'qituvchi bilan o'quvchi o'rtasida do'stlik bo'lishi mumkinligi haqida ham turlicha fikrlar bor: kimdir o'qituvchi o'quvchi bilan do'stona munosabatda bo'lishi zarur, desa, kimdir esa aksincha, Siz o'zingizning shaxsiy bahongizni ilmiy asoslagan tarzda bayon etib bering.
2	Sizni 9-sinf bitiruvchilari bitiruv oqshomiga taklif etdi. Ketma-ket qo'ng'iroqlar bo'laverdi. Sizni boshqa joyga ham mehmonga taklif etishgan. Siz mazkur vaziyatda qanday yo'l tutardingiz?

Loyihaga asoslangan ta'lim (PBL)-bu real hayotda va shaxsan mazmunli loyihalarda faol ishtirok etish orqali o'rganishni rag'batlantiruvchi ta'lim usulidir. O'quvchilar odatda loyihalar ustida uzoq, ya'ni bir haftadan bir semestrgacha vaqt davomida ishlaydilar va bu ularni haqiqiy muammoni hal qilishga yoki murakkab savolga javob berishga jalb qiladi. Haqiqiy auditoriya uchun ommaviy mahsulot yoki taqdimot yaratish orqali ular nimani o'rgatganlarini ko'rsatadilar.

Loyihaga asoslangan ta'lim o'quvchilarga chuqur bilim, shuningdek, tanqidiy fikrlash, hamkorlik, ijodkorlik va muloqot kabi ko'nikmalarni rivojlantirishga imkon beradi. PBL, shuningdek, o'quvchilar va o'qituvchilar o'rtasida yuqumli ijodiy energiyani ochib berishi bilan mashhur bo'lib, bu o'quvchilarning faolligini oshirishga va hamma uchun o'quv natijalarini yaxshilashga olib keldi.

Loyihaga asoslangan ta'lim maktablarda va boshqa ta'lim muassasalarida har xil usul va har xil darajada tobora ko'proq qo'llanilmoqda.

Loyihaga asoslangan ta'lim - bu o'quvchilarning murakkab savol, muammo yoki qiyinchiliklarni o'rganish orqali o'rganadigan o'quv usulidir. Bu faol o'rganishni rag'batlantiradi, o'quvchilarni jalb qiladi va yuqori darajadagi fikrlashga imkon beradi (Savery, 2006). O'quvchilarga o'z loyihalarini yakunlash orqali real hayot muammolarini o'rganish va javob topish vazifasi yuklatilgan bo'ladi. Shuningdek, o'quvchilar ishlayotgan loyihani, xususan, loyiha qanday yakunlanishini va yakuniy mahsulotni nazorat qilishlari mumkin.

Loyihaga asoslangan ta'limdan ko'zlangan natija uzoq muddatli bo'lishi va maktab, o'qituvchi va muassasaga qarab farq qilishi mumkin. Biroq, loyihaga asoslangan o'quv maqsadlari yuqorida tavsiflangan xususiyatlardan va uning afzalliklaridan farq qilmaydi. Shunday bo'lsa-da, quyida loyihalarga asoslangan ta'limning umumiy maqsadlari keltirilgan:

- Turli sohalardagi bilim va ko'nikmalarni yanada murakkab tadqiqotlar va ko'p tarmoqli loyihalar orqali birlashtirish
- Mustaqil o'rganish tartibsiz bo'lgan muammolarni mustaqil tadqiq qilish orqali rag'batlantiriladi
- O'quvchilarni ijtimoiy muhitga tayyorlashga yordam beradigan jamoaviy ish
- O'z-o'zini baholash va o'z-o'zini tanqid qilish, bu o'quvchilarni o'z g'oyalari va bilimlarini bilishga undaydi.

Sinfda loyihaga asoslangan ta'limni amalga oshirishning keng tarqalgan afzalliklaridan ba'zilari:

- Mazmunni chuqurroq o'rganish va kollej va kasbga tayyorgarlik bilan bog'liq muhim ko'nikmalarni rivojlantirish imkoniyatlarini taqdim etadi
- O'quvchilarning ishtiroki va yutuqlarini oshiradi va o'quvchilarga kelajakdagi kasblarida muvaffaqiyat qozonish uchun zarur bo'lgan XXI asr ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. Bularga tanqidiy fikrlash, muloqot, hamkorlik va ijodkorlik kiradi
- O'quvchilarga tanlash imkoniyatini yaratadi, bu esa o'quvchilarga o'zlarini o'z o'quv sayohatlarining me'mori kabi his qilishlariga imkon beradi
- O'quvchilarni mashg'ulotlarga jalb qilish qobiliyati tufayli ularning ta'limga bo'lgan munosabatini yaxshilaydi
- Reja va loyihani qayta ko'rib chiqish va takrorlash uchun ko'p imkoniyatlar beradi
- O'quvchilarni har bir fan sohasi haqida alohida o'ylamasdan, mazmunli sohalarda mazmunli aloqalar o'rnatishga undaydi (ko'p tarmoqli pedagogik yondashuv)



- O'quvchilarni haqiqiy tajribaga jalb qiladi, ularga tegishli va haqiqiy tajribalar orqali tushunchalarni chuqurroq tushunishga imkon beradi. Bu o'quvchilarni haqiqiy dunyodagi qiyinchiliklarni qabul qilishga va hal qilishga tayyorlaydi, professionallar har kuni nima qilayotganini aks ettiradi.

Ba'zi o'qituvchilarning ko'nikishi qiyin bo'lishi mumkin, chunki bu ularni ko'proq murabbiylik qilishga va kamroq ko'rsatma berishga undaydi; fanlarni alohida o'qitish o'rniga fanlararo o'rganishni qabul qilish va o'quv jarayonida noaniqlik va kashfiyotlar bilan qulayroq bo'lishni talab qiladi.

Bu o'qituvchilarning ko'pchiligi tajribali va malakali bo'lgan an'anaviy ta'limdan keskin farq qiladi. O'zgarish vaqt talab etadi va kamdan-kam hollarda qo'rquv va qiyinchiliklarsiz o'tadi. Quvonarli tarafi shundaki, bu qiyinchiliklarni albatta yengib o'tish mumkin.

O'qituvchilar o'quvchilar, ota-onalar yoki maktab jamoasining boshqa a'zolaridan muammolar yoki g'oyalar uchun ilhom olishlari mumkin. Ma'ruzalar va kitoblar o'rniga, ular muammoni hal qilish uchun zarur bo'lgan qadamlarni o'ylab ko'rishlari va bu qadamlarni loyiha-o'quv faoliyati sifatida ishlatishlari mumkin. Katta loyihani rejalashtirish o'rniga, ular o'quv jarayonini boshqariladigan qilib, tez-tez nazorat punktlari bo'lgan, loyihani kichikroq qismlarga ajratishlari mumkin. Shu bilan birga, ko'plab o'quvchilar o'rgangan odatiy bo'lmagan imtihon o'rniga, ma'lum bir loyiha bilan bog'liq taqdimot qanday bo'lishi haqida mutaxassislar bilan muloqot qilish orqali haqiqiy baholarni ishlab chiqish mumkin.

Loyihaga asoslangan o'qishni sinfda turli mavzularda amalga oshirishning son-sanoqsiz usullari mavjud. Bu yerda faqat ikkita misol keltirilgan:

Tabiatshunoslik: Ilmiy asoslangan loyihada o'quvchilar hayvonot bog'iga tashrif buyurish, hayvonlarning yashash joylari bilan tanishish va tanlangan hayvonga qaysi yashash joylari ko'proq mos kelishi haqida fikr shakllantirishdan boshlanadi. Misol uchun, loyiha komponenti professional va o'quvchi-zoologlarga taqdim etish uchun tadqiqot tomonidan qo'llab-quvvatlanadigan yashash joyi rejasini ishlab chiqish uchun hamkorlik qilayotgan o'quvchilar guruhlarini o'z ichiga oladi.

Geometriya: Curriki bosh ilmiy xodimi Janet Pinto "geometriyani sotish" haqida yozadi. Bu misolda, o'quvchilar geometriya bilan kundalik hayotlari o'rtasida haqiqiy aloqani o'rnatadilar, bu nafaqat nazariy, balki amaliy va zarur ekanligini bilib oladilar. O'quvchilarga geometriyaning qisqacha tarixi, shuningdek atamalar, shakllar va bu shakllarning o'zgarishi va manipulyatsiyasi bilan tanishtiriladi. Keyin ular kalit so'zlarni, asosiy shakllarni tushuntirib va geometriyaning ahamiyatini tasvirlab, sinfdoshlariga geometriyani "sotish" uchun marketing guruhlarini tuzadilar[8].

Xulosa

Ta'lim tizimida loyiha va muammoga asoslangan o'quv topshirig'ini bajarganlarida, maqsadlar boshidan belgilanadi va bunday o'qitish ancha tartibli bo'ladi. Loyihaga asoslangan ta'lim odatda ko'p tarmoqli bo'lib, u turli fanlar bo'yicha ko'nikma va bilimlardan foydalanadi. Loyihaga asoslangan ta'lim to'liq bo'lishi uchun umumiy bosqichlarni bajaradi. Loyihaga asoslangan ta'lim hozirgi zamon sinfida munosib o'rin egallaydi.



Foydalangan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 05.09.2018 yildagi № PF-5538 Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy Ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Respublika ta'lim markazi " Umumta'lim maktablari uchun STEAM ta'limini joriy etish " (metodik qo'llanma) Toshkent 2022
4. Narzieva N.N. Umumta'lim maktab o'quvchilarida tayanch kompetensiyalar asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish. Pedagogika
5. R. X. Ayupov, Sh.Sh. Shayaqubov "Elektron pedagogika va multimedia vositalari" O'quv-uslubiy qo'llanma / O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta-mahsus ta'lim vazirligi. Toshkent Moliya instituti. - T.: TMI, 2017 yil, 286 bet.
6. Abduqodirov A.A. va boshqalar. «Case-stady» uslubi: nazariya, amaliyot va tajriba.-T.: Tafakkur qanoti, 2012.-134 b.
7. STEM for all edicational leadership, december 2014/ january 2015.
8. Mukherjee, Sumita: STEAM AHEAD! DIY FOR KIDS: Activity pack with Science/Technology/Engineering/Art/Math making and building activities for 4-10 year old kids.



TABIIY FANLARNI O'QITISHDA STEAM YONDASHUV, O'QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Qo'ychiyeva Zarnigorxon Abdmannob qizi,
Andijon davlat pedagogika institute
2-kurs magistranti

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich sinflarda tabiiy fanini o'qitish jarayonida zamonaviy ta'lim berish o'quvchilarda shaxsiy intellektual - ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning eng maqbul yo'llaridan biri bo'lgan o'quv-loyiha ishlarini tashkil etishning metodologiyasi haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: interfaol ususllar, loyiha ishi, amaliy ishlar, integratsiya, tatqiqotchilik ko'nikmasi, malaka, kompetensiya.

STEAM ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК, РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ

Аннотация: В статье рассматривается методика организации образовательных проектов, которая является одним из наиболее оптимальных способов развития личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся в процессе обучения естествознанию в начальных классах.

Ключевые слова: интерактивные методы, проектная работа, практическая работа, интеграция, исследовательские навыки, умения, компетентность.

STEAM APPROACH IN NATURAL SCIENCE TEACHING, DEVELOPMENT OF STUDENTS' RESEARCH SKILLS

Abstract: The article discusses the methodology of organizing educational projects, which is one of the most optimal ways to develop personal intellectual and creative abilities of students in the process of teaching natural science in primary grades.

Key words: interactive methods, project work, practical work, integration, research skills, skills, competence.

Kirish

Jahonda xalqaro tashkilotlar va rivojlangan mamlakatlar tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha mo'ljallangan ta'lim konsepsiyasida boshlang'ich ta'lim "ta'lim taraqqiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchi va barqaror rivojlanish maqsadlariga yetkazuvchi muhim faoliyat" sifatida e'tirof etilib, sifatli ta'lim berish, o'zlashtirish natijalarini baholash usullarini takomillashtirish va o'quvchilar intellektual darajasini rivojlantirishning samarali usullaridan keng foydalanishga bo'lgan ehtiyojni yanada kuchaytirdi[2]. Yevropada o'qitish tizimlarining amaliyotga joriy qilinishi o'quvchilarning qobiliyatlarini rivojlantirish, didaktik, kreativ, integrativ, ijodiy, kasbiy bilimlardan samarali foydalanish texnologiyalarini hayotga tatbiq etish bo'yicha ilmiy tadqiqotlar olib borish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish maqsadida 2018-yil 5-sentabrda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limi boshqaruv tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida" gi PF-5538-son Farmoni qabul qilindi [1].

Materiallar va tatqiqot usullari

Tatqiqot jarayonida muammoga doir siyosiy, psixologik, pedagogik adabiyotlarni qiyosiy tahlil etish, DTS, o'quv dasturi, darslik va o'quv qo'llanmalarni o'rganish, pedagogik tahlil, anketa, so'rovnoma, suhbat, kuzatish, analitik obzor, intervyu, ekspert baholash, pedagogik eksperiment, monitoring, matematik statistik tahlil etish usullaridan foydalanilgan.

Natija va muhokamalar

Tabiiy va iqtisodiy fanlar tavsifini yoritadigan bo'lsak "Tabiiy va iqtisodiy fanlar" blok-moduli bu o'z ichiga biologiya, geografiya, fizika, kimyo, iqtisodiy bilim asoslari va tadbirkorlik asoslari o'quv predmetlarini qamrab oladi hamda ularning o'zaro aloqadorligini ta'minlaydi[9]. Blok-modul tarkibiga kiradigan o'quv predmetlari o'quvchilarda tabiiy-ilmiy, texnik, ekologik va iqtisodiy savodxonlikni shakllantirish hamda tanqidiy va ijodiy fikrlashni rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Tabiiy fan haqida so'z borganda, shu o'rinda aytish lozimki, mamlakatimizda ilk bor joriy etilayotgan Tabiiy fan darsliklarining 1-sinflar uchun yaratilgan ilk namunasi 2022-2023-o'quv yilida 1-sinf o'quvchilariga foydalanishga topshiriladi. Mazkur jarayonda Tabiiy fan darsliklarini yaratish bo'yicha 20 yildan ortiq xalqaro tajribaga ega UNICEF konsultanti Filippa Gardon ham bevosita eshtirok etdi. Respublika ta'lim markazi direktori Shuhrat Sattorov Buyuk Britaniyalik consultant bilan O'zbekistonda umumta'lim maktablariga ilk bor joriy etilayotgan Tabiiy fanning ahamiyati va darslik yozish jarayonlari haqida suhbatlashdi [8].

Nima uchun bolalarga Tabiiy fanni o'qitish kerak? – Bugunga kelib iqlimning o'zgarishi, atrof-muhit, tabiat bilan bog'liq global darajadagi muammolarga yuz tutmoqdamiz. Bioturfaxillik va ekotizim katta ta'sir ostiga tushib qolmoqda. Bundan tashqari oldimizda hali yengish kerak bo'lgan eng katta muammolardan biri Covid19 ham bor. Shunday bir vaziyatda bolalar kelajakda tabiiy fan nuqtayi nazaridan o'z karyeralarini shakllantira oladigan, yuqorida sanab o'tilgan muammolarni ham hal qila oladigan darajadagi inson bo'lib yetishishlari kerak. Finlandiya tajribasida fenominal dars berish, ya'ni kishining o'z atrofingizda sodir bo'layotgan narsalarni o'rgatish kerak degan yondashuv bor. O'ylaymanki 2-3 yosh bola ham bugungi kunda pandemiya nima, kasallik nima biladi. Chunki bu haqida ko'p gapirilyapti. Bu esa fenominal jihatdan tabiiy fanlarni o'rgatish uchun yaxshi usul ekanligini anglatadi. Biz yaratgan resurslar dastur bo'ladimi, darslikdami bu masala jiddiy inobatga olingan, har bir bo'limida bunga e'tibor qaratilgan[6]. Masalan quyi sinflarda bunday mavzular 1-2 ta bo'lsa yuqori sinflarda, ko'payib, chuqurlashib boradi. Bolalar uchun bilimlarni qabul qilishda, kelajakda jamiyatdagi o'zgarishlarning ishtirokchisiga aylanishda qo'l keladigan muloqot ko'nikmalari va savol bera olish qobiliyatini rivojlantirish asosiy vazifalarimizdan biridir. O'zbekistonda ko'p bolalar qishloqlarda tug'ilgan va tabiat bilan hamnafaslikda katta bo'lgan. Biz tayyorlagan darslik esa o'quvchini tabiatni tushunish, uni sevishga rag'batlantiradi. – Yangi fan va standartlarni yaratishda siz nimalarga e'tibor qaratdingiz? Ushbu fan va yangi darslikning xususiyatlari haqida nimalar degan bo'lardingiz? – 1-sinf darsligi jonli-jonsiz narsalar haqida ma'lumot berishdan boshlanadi. Keyingi bob o'simliklar, keyingisi esa – hayvonlar haqida. Va aynan shu yerdan biz tabiiy fanlarni o'rgatishni boshlaymiz. Dastlabki bo'limdagi jonli-jonsiz narsalarni tasniflash bolalarda tabiatga muhabbat uyg'otishga xizmat qiladi. Darslarni yozma, og'zaki yoki suratlar bilan berishdan ko'ra o'quvchilarni o'quvchilarni ochiq muhitga olib chiqishni targ'ib qilamiz. Bu orqali o'quvchilarda tabiatni kuzatish, o'simlik yoki hayvonlarni tavsiflash, tasniflash va xulosa qilish ko'nikmalarini shakllantiramiz. Agar ular jonli, jonsiz narsalar o'rtasidagi umumiy xususiyatlar nimaligini anglay

olsalar, xulosalar chiqara oladilar[4]. Bolalarda tabiatga muhabbatni shakllantira olish asosiy maqsadlardan biri. Yangi va amaldagi darsliklarni solishtirsak, o'rtadagi farq katta. Hozir oldimizga qo'yilgan alohida maqsad yangi dastur, standart, darsliklar bolalarda maxsus ko'nikmalarni rivojlantirishi lozim.

Yangi o'quv yilidan boshlab biz yangi fanni o'rgatishni boshlaymiz. Buni e'lon qilganimizda jamoatchilik shok holatiga tushdi. Dars soatlari qisqarishi va tabiiy fanlar o'zi nima ekanligini tushuntirishimizni so'rab murojaat qilishdi. Tabiiy fan o'zi nima ekanligini juda yaxshi biladigan odamlar ham bor, ular ijobiy fikr-mulohazalar ham bildiriyapti. Lekin bari bir norozilik bildirganlar ko'pchilikni tashkil qiladi. Barcha rivojlangan davlatlar ta'lim tizimida tabiiy fanlar mavjud. Bu borada bizga qandaydir ko'nikmalar kerak. Biz avvalo tabiat tilini bilishimiz kerak. Bu ham qandaydir ko'nikma. Va tabiiy savol tug'iladiki, biz bularni o'quvchilarda qanday shakllantiramiz? Mazmunga yo'naltirilgan ta'limdan, kompetensiyaga yo'naltirilgan ta'limga ko'chaymiz. Bu borada qanday ko'nikmalar rivojlanadi? – Kompetensiyaga yo'naltirilgan bu tajriba jahonda ilg'or tajriba sifatida ko'rilishi mumkin. Demokratik jamiyatda yashar ekansiz, hamma narsani sizga aytilganidek qilib olish noto'g'ri. Sizga berilgan ma'lumotlarga tanqidiy fikr bildira olish va savol bera olish kerak bo'ladi. Shuningdek bu bolalarda dalillarga tayangan holda qarorlar qabul qilishga xizmat qilishi kerak. Masalan, tabiat bilan bog'liq qarorlar, qanday avtomobil sotib olish kabilar. Agar ular iqlim o'zgarishi haqida yaxshi bilsalar avtomobil o'rniga velosiped sotib olish kerakdir yoki jamoat transportidan foydalanish foydaliroq degan xulosaga kela oladilar. Ular odamlar odatda qanday qaror qabul qilishiga qarab emas, tanqidiy fikrlash orqali qaror qabul qiladilar. Yana bir jihat-dalillarni tanqidiy ko'rib chiqish. Iqlimning ifloslanishi va shunga o'xshash masalalar ko'p hollarda axborot bilan bog'liq. Bolalar bu axborotni qabul qilar ekan, xo'sh bu axborot qayerdan kelyapti, manbalar ishonchlimi, degan savolni bera olishlari va javob izlay olishlari, axborotlarni taqqoslay olishlari kerak. – Mening qo'limda kitob turibdi, men uni qo'limga olishim bilan motivatsiya his qildim. Bu yerdagi ranglar, dizayn o'quvchida motivatsiya uyg'otadi. Kitobni o'rganib chiqishga rag'bat uyg'otadi. Bu esa ta'limning samaradorligida muhim omildir “ deb suhbat so'ngida ushbu so'zlari ichon bilan aytgan.

Tabiiy va iqtisodiy fanlar blok-modulining asosiy vazifalari jonli va jonsiz tabiatda ro'y berayotgan hodisa va jarayonlarning mohiyati, sabablari va o'zaro bog'liqligi, tabiatning rivojlanish bosqichlari, jumladan, tirik organizmlar evolyusiyasi, zamonaviy texnika va texnologiyaning tabiiy-ilmiy asoslari, tabiat va jamiyatning o'zaro aloqadorligi va ta'siri, tabiiy va boshqa iqtisodiy resurslardan tejamkorlik bilan foydalanishning ilmiy asoslari, xo'jalik jarayonlarini samarali yuritish va boshqarish tamoyillari, sog'lom turmush tarzining mohiyati va ahamiyati haqida nazariy hamda amaliy bilimlar tizimini tarkib toptirishni belgilab beradi.

O'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishi ichki motivatsiyasi tabiiy va iqtisodiy fanlarni o'zlashtirishga qiziqishi, ular orqali tabiiy va ijtimoiy muhit holatini tushunishi, atrof-muhit va inson muammolarini anglashi, ularga yechim topish uchun qarorlar qabul qila olishida muhim o'rin egallaydi.

Tabiiy va iqtisodiy fanlarning o'zaro integratsiyasi o'quvchilar tomonidan tabiatni bir butun borliq sifatida anglanishi, ularning tafakkurida olamning yagona tabiiy-ilmiy manzarasi vujudga kelishiga zamin yaratadi. Shu bilan birga, fanlararo integratsiya o'quvchilarda zamonaviy ilmiy-texnik taraqqiyotning imkoniyat va muammolari, ekologik muammolarning mohiyati, tabiatdan oqilona foydalanish yo'llari, sog'lom turmush tarziga amal qilish tamoyillari hamda moliyaviy-

iqtisodiy savodxonlik asoslarini tushunish va kundalik hayotda foydalanish ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan.

O'quvchilarning STEAM ta'limi asosida o'qitish tabiiy va iqtisodiy fanlar yo'nalishida o'quvchilarning egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini kundalik hayot bilan bog'liqligini ko'rsatishda dars va sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'quv tadqiqotlarini o'tkazish, tajribalarni bajarish, loyihalashtirishga yo'naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash va qiziqishlarini rivojlantirishga qaratilgan[5].

Yosh avlodning, ta'lim oluvchilarning mantiqiy fikrlashi va amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga yo'naltirilgan xalqaro baholash dasturlari (PISA, TIMSS) talablariga mos keladigan topshiriqlar bilan ishlashga mo'ljallangan amaliy mashg'ulotlar, laboratoriya ishlari hamda mustaqil bajarishga va ijodiy (kreativ) fikrlashga undovchi amaliy topshiriqlar bilan ishlashni yosh avlod ongiga singdirish o'qituvchi oldidagi asosiy vazifalardan biri sanaladi.

Tabiiy va iqtisodiy fanlar tavsifi va predmetlar integratsiyasi.

Iqtisodiy va tabiiy fanlarni o'qitishda ularning o'zaro ichki, balki tashqi, ya'ni turdosh blok-modullar tarkibiga kiruvchi fanlar bilan integratsiyasi ham katta ahamiyatga ega. Jumladan, quyidagi fan yo'nalishlari bilan o'zaro chambarchas aloqalari muhim hisoblanadi:

Ona tiliva adabiyot, xorijiy tillar orqali shakllantiriladigan kompetensiyalar tabiiy va iqtisodiy fanlarni o'qitishda o'quvchilarning ijodiy fikrlashini rivojlantirishda, yozma va og'zaki ravishda o'z qarashlarini ravon bayon etish malakalarini hosil qilishda, ilmiy atamalarni to'g'ri qo'llash hamda bahs-munozaralar jarayonida erkin muloqot qilishga o'rgatishda muhim o'rin tutadi.

Matematika o'quv predmetida shakllantiriladigan malakalar tabiiy va iqtisodiy fanlar darslarida matematik o'lchov va hisob-kitoblar bilan bog'liq masalalarni yechish, laboratoriya va boshqa tajribalarni o'tkazish jarayonida eng maqbul yechimni topish va to'g'ri qaror qabul qilish uchun ahamiyatlidir.

Informatika va axborot texnologiyalari o'quv predmeti yordamida tabiiy va iqtisodiy fanlarni o'qitish jarayonining samaradorligini turli ko'rinishdagi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va kompyuter texnikasida foydalanish orqali oshirish imkoniyatlarni yaratiladi.

Tarix o'quv predmeti tabiiy va iqtisodiy fanlar bilan ham bevosita bog'langan. Ilm-fan yutuqlarining ishlab chiqarish sohalari, iqtisodiy-ijtimoiy munosabatlarining rivojlanishi va atrof-muhitholatiga ta'sirini ko'rsatishda tarixiy ma'lumotlarning ahamiyati kattadir.

Texnologiya o'quv predmeti orqali tarkib toptirilgan kompetensiyalar tabiiy va iqtisodiy fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarni kasb-hunarga yo'naltirish, ularning texnik ijodkorlik qobiliyatlarini rivojlantirish hamda ijodiy loyiha tayyorlash malakalarini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Tabiat va geografiya o'quv predmetlari o'quvchilarda tabiiy va ijtimoiy-iqtisodiy obyekt, jarayon va hodisalar, Vatanimiz tabiiy sharoiti va boyliklari, aholisi va iqtisodiyoti, jamiyat va tabiatning o'zaro aloqadorligi, tabiatdan oqilona foydalanish va ishlab chiqarishni oqilona tashkil etishning global va hududiy muammolari haqida ilmiy-amaliy tushunchalarni shakllantiradi, mustaqil fikr-mulohaza yuritishni, geografik bilimlarni amalda qo'llashni o'rgatadi. Fanni o'qitish jarayonida o'quvchilarda xaritalardan foydalana olish ko'nikmalari, ekologik, iqtisodiy va geosiyosiy savodxonlikni shakllantirishga alohida e'tibor qaratiladi. Tabiat va geografiya fani o'quvchilarda tabiat, aholi va xo'jalik haqida tushunchalarni shakllantirish jarayonida fizika, astronomiya, kimyo va biologiya fanlariga oid ma'lumotlardan foydalanadi, turdosh fanlar

sohasidagi bilimlarni o'z maqsad va vazifalaridan kelib chiqib mazmun- mohiyatiga singdiradi. Shu bilan birga, tabiiyot va geografiya fanini o'qitish natijasida shakllantiriladigan tushuncha va kompetensiyalar boshqa tabiiy fanlarda o'rganiladigan ob'ekt, hodisa va jarayonlar haqida kompleks tasavvurni tarkib toptirishga xizmat qiladi.

Biologiya o'quv predmetlari o'quvchilarda jonli tabiatning ob'ekti va tizimini his etish, jonli va jonsiz tabiat o'rtasidagi aloqalarni shakllantiradi. Jonli muhit muammolarini hal qilish ko'nikmalariga ega bo'ladilar, o'quvchilarning ijtimoiylashuvi yaxshilanadi. Bir vaqtning o'zida atrofimizni o'rab turgan jonli tabiatga ijobiy munosabat, tabiiy rang- baranglikni saqlab qolish, shuningdek, javobgarlikni his qilgan holda mustahkam hayotiy faoliyat shakllanadi.

Fizika va astronomiya o'quv predmetlarini ta'lim maskanida o'qitishda o'quvchilar tabiat hodisalarini va asosiy fizik jarayonlarni anglash bilan birga, texnika va texnologiyalarni rivojlantirishda fizika va astronomiya qonunlarini qo'llashni o'rganadilar. Fanni o'qitish jarayonida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyati, aqliy rivojlanishi va umuminsoniy qadriyatlarni shakllantirish barobarida olamning yagona manzarasiga oid tafakkurlarini rivojlantirish hamda egallagan bilimlardan kundalik hayot faoliyatlarida foydalanish ko'nikmasini shakllantirishni ko'zda tutadi.

Kimyo o'quv predmetini o'rganish jarayonida o'quvchilar moddalar tarkibi, kimyoviy atamalarni farqlash, inson faoliyati va tabiatda ro'y berayotgan kimyoviy jarayonlar haqidagi tushunchalarga ega bo'ladilar. O'quvchilar kimyoviy birikmalarning farqlarini, tabiiy tizimlarning kimyoviy asosini, moddalarning tuzilishi va tarkibining o'zaro bog'liqligini o'rganishadi. Kimyoviy moddalardan, maishiy kimyo mahsulotlaridan ehtiyoqorlik bilan foydalanish va ular asosida eksperiment o'tkazish ko'nikmalari rivojlanadi.

Tabiiy fanlarni o'qitishda STEAM yondashuvining ahamiyati.

Tabiiy fanlarning ahamiyati uning fan-texnika va texnologiya taraqqiyotida, ishlab chiqarish sohalari va kundalik hayotda tutgan o'rni bilan belgilanadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida tabiiy fanlarni o'qitish o'quvchilarning hayotiy tasavvurlari bilan amaliy faoliyatlarini umumlashtirish orqali bilimlarni amalda qo'llay olish salohiyatini shakllantirish va rivojlantirishdan iborat.

Fizik jarayon va hodisalarning fizik mohiyatini anglash bilan birga, texnika va texnologiyalarni rivojlantirishda fizika qonunlarini amalda qo'llashni talab qilmoqda.

STEAM yondashuv zamon talablari asosida xalqaro miqyosida o'quvchilarga ta'lim-tarbiya berishda umumta'lim fanlari bo'yicha fanlararo bog'lanish va amaliy yondashuvni kuchaytirishga qaratilgan. Tabiiy fanni o'qitishda, uning dastlabki tushunchalari boshlang'ich ta'limning atrofimizdagi olam, tabiatshunoslik va yuqori sinflarda tabiiy geografiya, fizika, kimyo, biologiya fanlarini o'rganishda shakllanadi. Jumladan, Quyosh, Yer, Oy va uning ahamiyati, ob-havo, yil fasllari, atrofimizdagi narsalar: uy anjomlari, o'quv qurollari, kiyim-kechaklar, oziq-ovqat mahsulotlari, gazdan foydalanish, uyda foydalaniladigan elektr jihozlari, kompyuter va uning imkoniyatlari, uyda xavfsizlik qoidalariga rioya qilish, jism va moddalar, suvning holatlari, termometrdan foydalanish, ob-havoni kundalik kuzatish, kun va tunning, yil fasllarining davriy almashinishini va boshqa tushunchalar shakllantiriladi.

Tabiiy fanlar o'qitish dasturning yana bir jihati shundan iboratki, spiralsimon shaklda ma'lumotlar berilib, bunda o'quvchilarning bilim, ko'nikmalarini amaliyotda qo'llashga e'tibor qaratilgan.

STEAM yondashuv ta'limi bilim, ko'nikma va malakalarning ilmiy jihatdan kundalik hayot bilan bog'liqligini ko'rsatish orqali sinfdagi dars mashg'ulotlari va maktabdan tashqari kundalik faoliyatida o'quvchilarning o'quv tadqiqotlarini o'tkazish, tajribalarni bajarib ko'rish, loyihalashtirishga yo'naltirilgan ijodkorligini tarbiyalash, yangiliklar yaratishga bo'lgan qiziqishlarini rivojlantirishga qaratilgan.

Ta'lim oluvchi o'quvchi yoshlarning qiziqishlarini ertaroq aniqlash va iqtidorini, ijodkorligini rivojlantirishga yo'naltirish, yangiliklarni hayotga tatbiq etish orqali ilmiy izlanuvchanligi hamda yaratuvchanligini rivojlantirishni inobatga olib, mazkur o'quv dasturida o'quvchilarni mantiqiy fikrlashini va amaliy ko'nikmalarini shakllantirishga qaratilgan xalqaro baholash dasturi (PISA, TIMSS) talablariga mos keladigan topshiriqlar bilan ishlashga mo'ljallangan amaliy mashg'ulotlar, laboratoriya ishlari va mavzularda o'quvchilar mustaqil bajarishga va ijodiy fikrlashga undovchi loyiha ishi va nazorat ishlari uchun alohida soat ajratilgan. Shuningdek, mavzularda o'quvchilar mustaqil bajarishga va ijodiy fikrlashga undovchi amaliy topshiriqlar berilishi maqsadga muvofiq.

Amaliy mashg'ulot tarkibiga mashg'ulotning bajarish tartibi va uni o'tkazish uchun zarur jihozlar nomi keltiriladi. O'quvchi berilgan topshiriq bo'yicha tajriba o'tkazadi va olingan natijalariga ko'ra xulosa yozadi. Amaliy mashg'ulot namoyishli tajriba xarakteriga ega bo'lib, unga alohida dars soati ajratiladi.

Laboratoriya ishi o'tilgan o'quv materialini asosida tavsiya etilayotgan ishning maqsadi, uni bajarish tartibi va o'tkazish uchun zarur jihozlar to'plamini o'z ichiga oladi. O'quvchi laboratoriya ishida o'lchov ishlarini bajaradi, natijalari asosida jadvalni to'ldiradi, hisoblaydi hamda xatoliklarni aniqlaydi va xulosa yozadi.

Loyiha ishini tashkil etishdan oldin o'qituvchi loyiha ishi bo'yicha topshiriqlar tizimini ishlab chiqadi. Sinfdagi o'quvchilar yakka yoki guruhlariga bo'linib, mavzu bo'yicha belgilangan vaqt davomida mustaqil ravishda turli manba (darslik, internet tizimi) lardan axborotlar yig'adi, loyiha qurilmasini shakllantiradi va o'quv-tadqiqot ishini o'tkazadilar. Loyiha ishida ta'lim oluvchilar ishni rejalashtirish, uni bajarish, xulosa chiqarish, ish natijasi yuzasidan taqdimot o'tkazadilar. Loyiha ishi o'quvchilarda o'quv- tadqiqotchilik va ijodkorlik faoliyatining shakllanishiga xizmat qiladi.

Amaliy topshiriq tarkibi mashg'ulot mavzusiga oid jihozlar ro'yxati, mashg'ulot mavzusiga oid matn, rasm, grafik yoki jadval orqali ifodalanadi. O'quvchi berilgan topshiriqlarni tavsiya etilgan jihozlar, matn, rasm, grafik va jadvaldan foydalanib bajaradilar va o'z xulosalarini bayon qiladilar. Amaliy topshiriqlar o'tilgan mavzular kesimida yoki fanlararo aloqadorligini qamrab oluvchi topshiriqlar bo'lishi mumkin.

Foydalangan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi 05.09.2018 yildagi № PF-5538 Farmoni.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 oktabr "O'zbekiston Respublikasi Oliy Ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmoni.
3. O'zbekiston Respublikasi Respublika ta'lim markazi " Umumta'lim maktablari uchun STEAM ta'limini joriy etish " (metodik qo'llanma) Toshkent 2022



4. O'zbekiston Respublikasi ta'lim markaz "SCIENCE o'quv dasturi"(Tabiiy fanlar)
5. Umaralieva M.T. Biologiyani o'qitishda o'quvchilarda kompetensiyalarni shakllantirish metodikasini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PHD) dissertatsiyasi. – T., 2021. – 113-120 b.
6. Narzieva N.N. Umumta'lim maktab o'quvchilarida tayanch kompetensiyalar asosida tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirish. Pedagogika
7. R. X. Ayupov, Sh.Sh. Shayaqubov "Elektron pedagogika va multimedia vositalari" O'quv-uslubiy qo'llanma / O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta-mahsus ta'lim vazirligi. Toshkent Moliya instituti. - T.: TMI, 2017 yil, 286 bet.
8. Abduqodirov A.A. va boshqalar. «Case-stady» uslubi: nazariya, amaliyot va tajriba.-T.: Tafakkur qanoti, 2012.-134 b.
9. STEM for all educational leadership, december 2014/ january 2015.
10. Mukherjee, Sumita: STEAM AHEAD! DIY FOR KIDS: Activity pack with Science/Technology/Engineering/Art/Math making and building activities for 4-10 year old kids.

РОЛЬ МНЕНИЕ УМА В ЖИЗНИ КАЖДОЙ ЛИЧНОСТИ

Абдусаматова Шахло Саидмуратовна

старший преподаватель Чирчикского государственного педагогического университета
кафедры психологии

Gmail: abduamatovashahlo9166391@gmail.com

Аннотация: Люди не всегда пользуются разумом, но не мыслью; в быту сменяется с разной степенью успеха, когда приобретает привычку и автоматизм, когда происходит воспитание, когда люди отключают голову и полагаются только на свои чувства и эмоции. Люди часто делают глупости не из-за недостатка интеллекта, а из-за отсутствия мысли его использовать. Не все любят думать, не всегда это принято, но крайней мере не многие. Можно сказать, что разумный человек жестко контролирует свой ум в фиксированной точке концентрации на высокой ноте.

Ключевые слова: интеллект, мышление, повседневная жизнь, привычка, автоматизм, обучение, эмоция, уровень, успех, сознание, концентрация, контроль.

ҲАР БИР ИНСОН ҲАЁТИДА АҚЛ ФИКРИНИНГ РОЛИ

Абдусаматова Шахло Саидмуратовна

Чирчиқ давлат педагогика университети

Психология кафедраси катта ўқитувчиси

Gmail: abduamatovashahlo9166391@gmail.com

Аннотация: Одамлар ҳар доим ҳам ақлни ишлатмайдилар, лекин фикрни емас; кундалик ҳаётда, у одат ва автоматизмга ега бўлганда, таълим олганда ва одамлар фақат бошларини ўчириб, ҳис-туйғулари ва ҳис-туйғуларига таянганда турли даражадаги муваффақиятлар билан алмаштирилади. Одамлар кўпинча аҳмоқона ишларни ақлнинг етишмаслиги туфайли емас, балки ундан фойдаланиш учун фикрнинг етишмаслиги туфайли қилишади. Ҳамма одамлар ўйлашни ёқтирмайди, бу ҳар доим ҳам қабул қилинмайди ва ҳеч бўлмаганда кўпчилик. Айтиш мумкинки, ақлли одам ўз онгини қатъий белгиланган нуқтада консентрациянинг юқори нотасида қаттиқ назорат қилади.



Калит сўзлар: ақл, фикр, кундалик ҳаёт, одат, автоматизм, таълим, ҳис-туйғу, даража, муваффақият, онг, концентрация, назорат.

THE ROLE OF THE OPINION OF THE MIND IN THE LIFE OF EACH INDIVIDUAL

Abdusamatova Shahlo Saidmuratovna

Senior Lecturer, Chirchik State Pedagogical University, Department of Psychology

Gmail: abduamatovashahlo9166391@gmail.com

Abstract: *Ludi ne vsegda polzuyutsya umom no ne mneniem; v povsednevnoy jizni ego s raznoy stepenyu uspehnosti zamenyayut kogda narabotannie privichki I automatism, kogda obrazovannost, a kogda-to Ludi prosto viklyuchayut golovu I polagayutsya na svoi emosii I chuvstva. Ludi delayut gluposti neredko vovse ne iz-za nedostatka Uma, a iz-za otsutstviya mneniya im polzovatsya. Ne vse lyudi lyubyat dumat, ne vsegda eto prinyato, i po krayney mere bolshinstvo. Mojno skazat, chto umniy chelovek-eto jestko kontroliruyutshiy svoje soznanie na vysokoy Note kontentrasii v strogo zadannoy toчке.*

Keyword: *mind, thought, everyday life, habit, automatism, Education, feeling, level, success, consciousness, concentration, control.*

Введение

Вся человеческая мудрость
заключается в двух словах-мнение и ум

Александр Дюма (из «Граф Монте-Кристо»)

Психологи лишь указывают путь, по которому нужно двигаться тем, кто хочет разобраться в себе и научиться понимать других. Но пройти эту дорогу человек должен самостоятельно, никто за него этого сделать не сможет. И в этом большую роль играет мнение ума каждой личности.

Так у нас бегают мнение по кругу и ничего не можем понять. Но мы - это не только ум. В пространстве и нашей жизни все хаотично и постоянно меняется, мы можем быть добрыми и злыми, умными и глупыми, жадными и щедрыми, нежными и агрессивными - мы постоянно перескакиваем из одной крайности в ее противоположность - так мы живем от ума до мнения и воспринимаемся другими умами. Если вы заметите в себе мысли, поступки и суждения, которые выходят из вас как: нравится - не нравится, люблю - ненавижу, хочу - не хочу - это самый большой признак, что вы зависли в своей жизни в уме и мнение живете не своей жизнью. Но есть много других состояний у каждого, мы все время меняемся и это нормально, но мы не готовы это воспринимать.

Анализ литературы

По мнению Михаила Булгакова, самое важное - это необходимо учиться выходить из состояния дуальности противоположностей, экспериментировать и наблюдать за собой со стороны и окружающими, вырабатывая и фиксируя свои индивидуальные стили восприятия и принятия решения без категоричности - в этом и состоит первый шаг на пути познания, кто вы на самом деле и как вы можете использовать себя по пути своего предназначения... Только тогда все будет легко, просто и приятно...

Как можно себя понять? Во-первых, следует «снять» защитные психические барьеры, мешающие адекватному восприятию собственной личности. Свои качества нужно принимать, а не прятаться от них. И именно в принятии себя состоит основная сложность, с

которой приходится сталкиваться на пути к пониманию. Как же справиться с этой задачей? Ключ к принятию себя лежит в настоящем времени. То есть сознавать себя нужно не в прошлом или в будущем, а в текущем моменте.

Большинство людей мысленно существует в прошлом или в будущем. Как правило, в настоящем моменте разум человека не находится. Именно этим и объясняется эффективность сильных эмоций как способа рассмотреть истинную природу человека, а значит, и понять его. Пребывая в аффекте, люди находятся только в конкретном настоящем моменте, их мысли не бродят где-то, они сосредоточены на текущей ситуации.

Ум - способность думать, способность находить решение жизненных задач, способность видеть и предсказывать последствия своих действий и мнений. Умный человек - это человек, умеющий думать, пользующийся своей головой (это делают не все и не всегда) и имеющий для этого свои мнения(свою точку зрения).

В бытовом понимании умный человек - это тот, кто много знает. Но это не вполне верно, поскольку умный - не то же самое, что начитанный или образованный. В части общества сложился стереотип, что умный человек обязательно должен знать информатику, математику и тому подобные дисциплины. Однако, если человек знает много, это говорит лишь о его хорошей памяти и, возможно, о его стремлении что-то узнать. Умным же корректнее называть человека. Который может пользоваться своими знаниями, на основе которых он может вырабатывать свою точку зрения высказывать своё мнение по любым вопросам, делать какие-то выводы логические умозаключения и принимать решения. Умный человек видит дальше своего носа (глядит в перспективу), в отличие от большинства людей. Он способен анализировать события и отличать существенное от несущественного.

Методология исследования

Люди не всегда пользуются умом но не мнением; в повседневной жизни его с разной степенью успешности заменяют когда наработанные привычки и автоматизмы, когда образованность, а когда-то люди просто выключают голову и полагаются на свои эмоции и чувства. Люди делают глупости нередко вовсе не из-за недостатка ума, а из-за отсутствия мнения им пользоваться. Не все люди любят думать, не всегда это принято, и по крайней мере большинство. Можно сказать, что умный человек - это жестко контролирующий свое сознание на высокой ноте концентрации в строго заданной точке. Ум - не то же самое, что интеллект, если интеллект понимать как способность быстро отвечать на вопросы тестов, решать логические задачи и головоломки. Ум - это не только способность думать (мыслить), это и жизненный опыт, предполагающий использование готовых решений, это также хитрость, сообразительность и другие способы нахождения нужного решения. Любопытно, что человек думает не только головой, в решении жизненных задач у человека задействовано все его тело: когда-то помогая ему, когда-то мешая. Умного человека от глупого можно отличить по выражению глаз, по интонации и даже по походке. Определенно, что ум - это не только знания, ум формируется характером ведущей деятельности человека и окружающей его культурой в целом. Впрочем, если умный человек поставит себе такие задачи, он добьется успеха быстрее других, не таких умных. Начинайте работать над собой.

Так как себя понять то? Нужно вспомнить о том, что было характерно для поведения и манеры общения в самые горькие или же, наоборот, счастливые моменты. Не нужно оценивать себя, требуется просто вспомнить, какими были слова и поступки. Задавая себе вопросы и отвечая на них, нужно быть честным. Не следует вспоминать то, что хочется,

необходимо зафиксировать то, что на самом деле было. Поэтому и не нужно оценивать себя, размышлять о мотивации или же о чем-то подобном. Суть этого психологического упражнения заключается в том, чтобы приучить свой разум к осознанию истины и выявления мнения ума. Как только это произойдет, психика перестанет выстраивать защитные барьеры и подменять одни явления другими. А вместе с этим придет и понимание себя.

Самое большое наше заблуждение заключается в том, что мы воспринимаем все статично и умом ставим "штамп" на все - одну фиксированную характеристику, которую ум считает наиболее необходимой и безопасной, чтобы контролировать человека и ситуации связанные с ним. Ум называет это мнением и порой очень тяжело готов его изменить, а если и меняет - то обычно на противоположную.

Мы придаем человеку или действию какую-то характеристику, то есть своё мнение, а в следующий момент - все уже другое, а мы все делаем и воспринимаем только из одной или противоположной позиции. Но так мы не ощущаем других и они нас -происходят сплошные иллюзии и разочарования, потеря энергии, жизненных сил и желание творить...

Анализ и результаты

Человек вибрирует, изменяется, обуславливается и по своему реагирует на все эти внутренние и внешние процессы, но за это нельзя судить любого человека и подходить ко всему шаблонно - в этом и состоит основное наше развитие. Самое важное - это необходимо учиться выходить из состояния дуальности противоположностей, экспериментировать и наблюдать за собой. Со стороны и окружающими, вырабатывая и фиксируя свои индивидуальные стили восприятия и принятия решения без категоричности - в этом и состоит первый шаг на пути познания, кто вы на самом деле и как вы можете использовать себя по пути своего предназначения... Только тогда все будет легко, просто и приятно... (Николай Булгаков). Умение ставить разумные вопросы уже есть важный и необходимый признак ума и проницательности.

1. *Освободись от потребности доказывать свою правоту* Среди нас так много тех, кто даже под угрозой разрыва прекрасных отношений, причиняя боль и создавая стресс, не может смириться и принять другую точку зрения. Оно того не стоит.

2. *Не старайся изменить людей* Все что раздражает тебя в других, есть в тебе в вытесненном виде. Сложно видеть человека делающим то, что ты сам себе не позволяешь. А так же не волнуйтесь о том, что думают о тебе окружающие- это их проблемы.

3. *Освободись от потребности произвести впечатление на других.* Перестань претворяться и быть тем, кем ты не есть на самом деле. Сними маску, прими и полюби свое истинное Я.

4. *Цени свои ошибки!* Нет ничего плохого в том, что вы ошиблись, не позволяйте ошибкам портить ваш день. Не позволяйте негативу занимать ваши мысли. Без ошибок нет развития.

5. *Учись у каждого* Если я иду с двумя другими людьми, то каждый из них будет выступать в роли моего учителя. Вы можете и должны извлекать уроки от каждого, будь то жулик или святой. Каждая жизнь – это история, наполненная уроками, созревшими для сбора.

6. *Просто продолжай идти.* Неважно, как медленно Вы идете, до тех пор, пока Вы не остановитесь. Если вы будете продолжать идти по правильному пути, то в конечном итоге

вы достигнете своего желаемого пункта назначения. Человек, добивающийся успеха – это тот, кто остается преданным идее и, несмотря на обстоятельства, движется к своей цели.

7.Твои друзья имеют значение Ваши друзья представляют собой пророчество вашего будущего. Вы направляетесь туда, где они уже находятся. Это хороший повод для того чтобы искать друзей, которые двигаются в том же направлении, которое выбрали вы. Поэтому окружайте себя людьми с огнем в сердце!

8. Чем бы вы не занимались- делайте это всем сердцем Что бы вы ни делали, делайте это с полной отдачей или не делайте вовсе. Чтобы добиться успеха в жизни от вас потребуется дать все самое лучшее, на что вы только способны, и тогда вы будете жить без сожалений.

9. Реализуй свои желания Вспомни и обязательно материализуй свои мечты хотя бы в символическом виде. В них содержится мощнейший ресурс и если ты удовлетворишь эти желания, ты высвободишь очень много энергии для полной жизни.

10. Имей большую цель и многоступенчатый подход Быть гибким отлично, но без мечты это может превратиться в бег по кругу. Она даст тебе силу и вдохновит тебя в трудные минуты жизни.

11. Каждый день узнавайте новое Общайся с людьми, с которыми есть чем делиться. Каждый день читай литературу помогающую тебе развиваться, вы будете намного лучше подготовлены к жизненным неожиданностям. Помни, если ты не идешь - ты остаешься на месте, ничего не делаешь - ты деградируешь, чтобы развиваться тебе нужно двигаться! У вас одна жизнь. Она происходит прямо здесь и сейчас. Живите так, как хотите, слушайте свой внутренний голос и не позволяйте мнениям других людей отвлекать вас от вашего пути.

12. Освободись от потребности доказывать свою правоту Среди нас так много тех, кто даже под угрозой разрыва прекрасных отношений, причиняя боль и создавая стресс, не может смириться и принять другую точку зрения. Оно того не стоит.

13. Не старайся изменить людей Все что раздражает тебя в других, есть в тебе в вытесненном виде. Сложно видеть человека делающим то, что ты сам себе не позволяешь. А так же не волнуйтесь о том, что думают о тебе окружающие- это их проблемы.

14. Освободись от потребности произвести впечатление на других. Перестань претворяться и быть тем, кем ты не есть на самом деле. Сними маску, прими и полюби свое истинное Я.

15.Цени свои ошибки! Нет ничего плохого в том, что вы ошиблись, не позволяйте ошибкам портить ваш день. Не позволяйте негативу занимать ваши мысли. Без ошибок нет развития.

16. Учись у каждого Если я иду с двумя другими людьми, то каждый из них будет выступать в роли моего учителя. Я буду подражать хорошим чертам одного из них, и исправлять в себе минусы другого. Вы можете и должны извлекать уроки от каждого, будь то жулик или святой. Каждая жизнь – это история, наполненная уроками, созревшими для сбора.

17.Чем бы вы не занимались - делайте это всем сердцем Что бы вы ни делали, делайте это с полной отдачей или не делайте вовсе. Чтобы добиться успеха в жизни от вас потребуется дать все самое лучшее, на что вы только способны, и тогда вы будете жить без сожалений.

Человек всегда имеет два мотива - один настоящий и второй, который красиво звучит и нравится уму. Надежда - хороший завтрак, но плохой ужин, голос истины всегда противен

слуху ума. Любой эксперт или мастер - это не теоретик, а человек, который совершил много ошибок в одной теме и теперь готов этим поделиться. Поэтому умеете слушать не ушами, а мозгами, видеть не глазами, а душой, рассуждать не умом, а мнением, возможно что-то и начнет с вами происходить, а особенно, если вы начнете этому доверять мнением и действовать! Иногда, совсем незначительные вещи занимают очень много места в уме. Что и мешает тебе увидеть сияние великого мнения

Заключение

А как насчёт того, чтобы вообще не иметь мнения?! Это то же, как быть прозрачным стеклом. Каким-то образом ты просто смотришь, через форму стекла называемую тобой — "я". Страдания и несчастья возникают у человека тогда, когда за истину вы принимаете первую мысль, пришедшую вам в голову. Несчастливым делают вас мысли, мнения и любые интерпретации по этому поводу. Отличать свое от чужого, надеяться только на себя - отличный способ начать с мнения ума и перестать разочаровываться в людях и жить с отличным настроением. Люди задают вопросы и обижаются, услышав правду. Не готовы к использованию мнения ума и к ответам - нельзя задавать вопросы.

Чтобы уметь, нужно учиться. Но - чему и как? Школа и вуз развитию ума способствует, но ничего не гарантирует: умный в процессе учебы умнеет, глупый только забивает свою голову ненужной ерундой, а не мыслит. Умный не столько тот, кто все знает, а тот, кто учит себя нужному и знает, где какие знания как применить. Ум развивается в первую очередь в окружении умных людей и при самостоятельном решении жизненных задач и выражением своего мнения, когда человека учит жизнь. Ум во многом похож на мышцы нашего тела: он поддерживается мнениями, постоянными тренировками и без тренировки постепенно атрофируется.

Используемая литература

1. Блонский П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. А. В. Петровского. — М.: Педагогика, 1979.
2. Величковский Б. М. Современная когнитивная психология — М.: Изд-во МГУ, 1982.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 1.: Вопросы теории и истории психологии / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982.
4. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: В 2-х т. Т. 1 / Под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зипчснко. — М.: Педагогика, 1986.
5. Лурия А. Р. Язык и мышление. — М., 1979.
6. Лейтес Н. С. Возрастные предпосылки умственных способностей // Хрестоматия по психологии. — М.: Просвещение, 1987.
7. Эдвард де Боно Научите себя думать Самоучитель по развитию мышления
8. Пушкин В. Н. Эвристическая деятельность человека и проблемы современной науки // Хрестоматия по психологии. — М.: Просвещение, 1987.
9. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления. — М: Изд-во МГУ 1981.
10. Ф. Н. Гоноболин. "Психология" Изд-во "Просвещение", М., 1973 г.
11. Джон Медина «Правила мозга»
12. Джек Льюис и Адриан Вебстер «Мозг: краткое руководство»
13. Ольга Кинякина «Мозг на 100%»



**БЎЛАЖАК ПРОФЕССИОНАЛ ТАЪЛИМ ЎҚИТУВЧИЛАРИНИ
АВТОМАТЛАШТИРИЛГАН ЛОЙИХАЛАШ ЖАРАЁНИНИ ТАШКИЛ ЭТИШГА
ТАЙЁРЛАШ**

Химматалиев Дўстназар Омонович
Чирчиқ давлат педагогика университети профессори
Хакимова Малика Уктамовна
Тошкент кимё-технология институти ассистенти
Gmail: khakimovamalika015@gmail.com

Аннотация: Мақолада олий таълим таълим муассасаларида профессионал таълим ўқитувчиларининг автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёрлаш ҳамда замонавий профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалашга тайёргарлигини самарали ташкил этиш, тегишли ўқув-услубий таъминотини яратиш, талабаларни ўқув фаолиятига йўналтириб, шахсий таълим олиш траекториясини белгилашнинг долзарб масалалари ҳақида сўз юритилган.

Калит сўзлар: автоматлаштирилган лойиҳалаш, ахборот-коммуникацион технологиялар, педагогик-лойиҳалаш, касбий-педагогик фаолият, технологик тайёрлаш, педагогик воқелик.

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Химматалиев Дустназар Омонович
Профессор Чирчикского государственного педагогического университета
Хакимова Малика Уктамовна
Ассистент Ташкентского химико-технологического института
Gmail: khakimovamalika015@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные вопросы подготовки педагогов профессионального образования в высших учебных заведениях к организации процесса автоматизированного проектирования, эффективной организации подготовки педагогов современного профессионального образования к автоматизированному проектированию, создания соответствующего учебно-методического обеспечения, направленности студентов на учебную деятельность, определения личностной подготовленности.

Ключевые слова: автоматизированное проектирование, информационно-коммуникационные технологии, педагогическое проектирование, профессионально-педагогическая деятельность, технологическая подготовка, педагогическая реальность.

**TRAINING FUTURE PROFESSIONAL EDUCATION TEACHERS TO ORGANIZE THE
PROCESS AUTOMATED DESIGN**

Khimmataliyev Dustnazar Omonovich
Professor of Chirchik State Pedagogical University
Khakimova Malika Uktamovna
Assistant at the Tashkent Institute of Chemical Technology
Gmail: khakimovamalika015@gmail.com

Abstract: *The article deals with the preparation of teachers of professional education in higher education institutions for the organization of the automated design process and the effective organization of the preparation of teachers of modern vocational education for automated design, the creation of appropriate teaching aids, orienting students to educational activities. the topical issues of determining the trajectory of the acquisition.*

Keywords: *computer-aided design, information and communication technologies, pedagogical design, professional and pedagogical activity, technological training, pedagogical reality.*

КИРИШ

Илмий-тадқиқот ишларини таҳлил этиш натижалари шуни кўрсатадики, олий таълим муассасаларида бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг ўзига хос хусусиятларини қуйида кўрсатиш мумкин [1,2]:

- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашда ишчи касблар гуруҳларига, мутахассисларга қўйиладиган касбий-малакавий талабларга таянилади;
- технологик тайёрлаш мазмуни бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлашнинг шахсга йўналган таълим технологияларини лойиҳалаш, амалга ошириш ва уларнинг касбий малакаларни пухта эгаллашларини таъминлашни назарда тутди;
- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрловчи кафедралар томонидан барча фанларда таълим жараёнининг касбий-педагогик йўналганлигини таъминлаш таълимнинг психологик-педагогик ва ишлаб чиқариш-технологик ҳамда ахборот компонентлари фанларининг интеграцияси туфайли таъминланади;
- бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларининг педагогик-лойиҳалаш фаолияти корхоналарининг ўзига хос жиҳатлари ва ривожлантириш истиқболларини ҳисобга олиш, ўз ўқув технологияларини амалга ошириш, ишлаб чиқариш таълимини ишлаб чиқариш фаолияти билан уйғунлаштириш асосида амалга оширилади.

Ахборот-коммуникация технологияларининг таълим жараёнига интеграцияси юқорида келтирилган хусусиятларни янги мазмун билан тўлдиради, шу боис профессионал таълим ўқитувчиларини тайёрлаш мазмуни ҳам ўзгарди ва ўқув жараёнини лойиҳалашга ўзгача талаблар илгари сурилди. Лойиҳалаш – фан ҳамда лойиҳалаш, келгусида назарда тутилган ҳодиса тимсолини яратиш бўйича муҳандислик фаолияти билан чамбарчас боғлиқ [3].

АДАБИЁТЛАР ТАҲЛИЛИ

Лойиҳалаш педагогнинг ижодий фаолияти бўлиб, таълим оловчи шахсий хусусиятларини акс эттирувчи таълим технологияси унинг маҳсули ҳисобланади.

Техника йўналишидаги таълим муассасалари педагогларининг таъкидлашларича, “лойиҳалаш” атамасининг замонавий талқини лойиҳа, яъни назарда тутилаётган ёки бўлиши мумкин бўлган объект намунаси, унинг ҳолати, тимсолини яратиш жараёнини англатади.

Маълумки, инсон меҳнатининг аксарият маҳсуллари уларни дастлаб лойиҳалаш орқали ишлаб чиқилади. Ана шу маънода лойиҳалаш – бу лойиҳани, яъни кўзда тутилаётган ёки эҳтимолий объектнинг намунасини яратиш жараёни, яъни ўйланган нарсанинг реал маҳсулотга айланишидан аввалги ҳолатдир.

Замонавий таълимда ўзгартириш объекти, мақсадли йўналганлиги ва натижаси бўйича фарқланувчи уч турдаги лойиҳалаш фаол ривожланмоқда [4]:

- таълим жараёнлари доирасида инсонни ва шахслараро муносабатларни ўзгартиришга йўналтирилган психологик-педагогик лойиҳалаш;
- ижтимоий муҳитни ўзгартиришга ёки ижтимоий муаммоларни педагогик воситалар билан ечишга йўналтирилган ижтимоий-педагогик лойиҳалаш;
- таълим сифатини лойиҳалашга ҳамда таълим тизимлари ҳамда институтларининг инновацион ўзгаришларига қаратилган таълимий лойиҳалаш.

Шу билан бирга, лойиҳалаш фаолияти «конструкциялаш» ва «моделлаштириш» тушунчалари билан чамрбарчас боғлиқ. Лойиҳалаш ва прогнозлаштириш умумий мақсад ва натижаларга эришишга йўналтирилади. Конструкциялаш жараёнида лойиҳалаштирилаётган объект деталлари, элементлари ишлаб чиқилади, лойиҳалашда эса, бу элементларнинг ўзаро боғлиқлик тизими яратилади, лойиҳа ишлаб чиқилади ва расмийлаштирилади.

Модел деганда ҳаёлан тасаввур қилинадиган ёки реал амалга ошириладиган шундай тизим тушуниладики, у тадқиқот объектини акс эттириб ёки уни қайта тиклаб, унинг ўрнини боса олиши ва объект тўғрисида бизга янги ахборот олиш имконини бериши лозим. Моделлаштиришнинг моҳиятини тушуниш учун шуни ёдда тутиш лозимки, лойиҳалаш объект тўғрисидаги билим олишнинг ягона манбаи эмас. Моделлаштириш жараён ҳақида умумий билим имконини яратади. Бу ҳолат нафақат моделни қуриш босқичида, балки якуний босқичда – билишнинг турли воситалари асосида олинadиган билимлар ва тадқиқот натижаларини жамлаш ва умумлаштиришда ҳам ҳисобга олинади [5].

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёргарлигини автоматлаштирилган лойиҳалаш воситалари асосида такомиллаштириш, уларни автоматлаштирилган лойиҳалашга тайёрлашда моддулли-компетентли ёндашув концептуал асос сифатида танланди. Уни амалда жорий этиш ташкилий мажмуавийликни ва автоматлаштирилган лойиҳалашга тайёргарлик самарадорлигини таъминлашга имкон беради. Бундан ташқари, модулли-компетентли ёндашувнинг самарадорлигини оширишга имкон берувчи мантикий-ахборот ёндашув ҳам танланди.

Профессионал таълимда модулли-компетентли ёндашув таълим жараёнини ташкил қилишнинг модели бўлиб, унда таълим олувчининг касбий компетенциялари мажмуи таълимнинг мақсади сифатида, профессионал таълимнинг тузилиши ва мазмуни модули қурилмаси эса унга эришиш воситаси сифатида ифодаланади.

Модулли тузилма ўзаро боғлиқ тизим элементларидан ташкил топган бўлиб, тизимости ва тизимустиди “кириш-чиқиш”ларга эга. Нисбий тўлиқлик, меъёрланганлик, автономлик, изчиллик, бошқа модуллар билан вариатив бирга қўшилиш модулнинг асосий характеристикалари ҳисобланади. Модуллар доирасида касбий фаолиятнинг назарий ва амалий жиҳатлари комплекс ва изчил ўрганилади, бу эса компетенцияларни тартибли ва тизимли ўзлаштириш имконини беради, таълим олувчиларда мотивациясининг ошишига олиб келади. Шундай қилиб, модул бўлажак мутахассисларни касбий тайёрлаш дастурининг мақсади функционал бирлиги сифатида тугаллаганлиги, мустақиллиги, мажмуавийлиги билан характерланади [6, 9].

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёргарлигини автоматлаштирилган лойиҳалаш воситасида такомиллаштириш моделини ишлаб чиқишда мантикий-ахборот ёндашув муҳим асос бўлди ва ўқитиш янгича мазмун касб этди. Ўқитишнинг мантикий-ахборот технологияларини таълим сифати ва самарадорлигини таълим воситаларига табиий қўшимча сифатида қараш керак. Бунда у замонавий ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланган ҳолда профессионал таълимни самарали амалга оширишга, онлайн, мултимедиа-технологиялар, тренажёр тизимлари, баҳолашнинг интеллектуал компьютер тизимларидан фойдаланган ҳолда билимларни назорат қилиш ва баҳолаш ишларини ташкил этишга ўргатилади [7,12].

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёрлашнинг автоматлаштирилган лойиҳалаш воситалари асосида такомиллаштириш жараёнини мотивацион-қадриятний компоненти мазмуни қуйидагиларни ўз ичига олади [8, 10]:

- тақдимотлар; компьютерда моделлаштириш ва лойиҳалаш техникаси ва технологияси;
- талабаларни замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва уларни келгусида касбий-педагогик фаолиятда қўллаш имкониятлари билан таништиришга қаратилган кириш машғулоти мазмуни ва ахборот блоки;
- автоматлаштирилган лойиҳалаш тизимлари ва педагогик дастурий маҳсулотларни ишлаб чиқарувчи компаниялар ўтказадиган мастер-класслар;
- ўтказилган мастер-класс ҳақида ҳисоботларни тайёрлаш ва муҳокама қилиш.

Булар талабаларда ўзига-ўзи баҳо бериш ва ўзини-ўзи назорат қилиш қўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Таълим олишда мотивациянинг мавжудлиги билиш фаолиятини фаоллаштиришга ёрдам беради [9].

Шуни эсда тутиш керакки, талабанинг ахборот оламига кириб бориши натижасида қадриятлар тизимида ҳам ўзгаришлар юзага келади, уни ҳам шакллантириш ва тузатиш лозим. Инсоннинг қадриятлари тизими унинг оламга бўлган муносабатининг «асосидир». Қадриятлар – бу инсоннинг моддий ва маънавий ижтимоий неъматларга бўлган нисбатан барқарор, ижтимоий жиҳатдан шартланган, танлашга асосланган муносабатидир.

Юқоридагилардан келиб чиқиб шуни айтиш мумкинки, бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёргарлигини автоматлаштирилган лойиҳалаш воситалари асосида такомиллаштириш жараёнида тўғри танланган ва жорий этилган қадриятлар тизими қуйидагиларга имкон беради: ахборотга тегишли муносабатни шакллантириш, ахборотни қадрият сифатида идрок қилиш, Интернет тармоғида, форумларда, гуруҳлар ёки ижтимоий тармоқларда мулоқот маданиятини шакллантириш.

ТАҲЛИЛЛАР ВА НАТИЖАЛАР

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёргарлигини автоматлаштирилган лойиҳалаш воситасида такомиллаштириш жараёни мазмуни интеграциясининг оптимал вариантини биз қуйидаги парадигмада кўрамиз: муҳандислик лойиҳалаштиришда информатика, компьютер технологиялари, жараёнлар ва технологик тизимларни лойиҳалаштириш. Автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёрлаш мақсадли

функционал қисм сифатида тасаввур этилиб, унда интегратив ўқув мазмуни ва уни эгаллаш технологияси юксак даража сифатида тизимга бирлаштирилади [6].

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёрлаш ўз ичига қуйидагиларни қамраб олади:

- ўрганиш учун мўлжалланган, назарий материаллардан иборат бўлган ўқув элементлари ва методик кўрсатмалардан тузилган ахборот блоки;
- тақдимотлардан таркиб топган мультимедиа ўқув қўлланмаси;
- ахборот-коммуникацион тайёргарликни такомиллаштиришга мўлжалланган турли даражали топшириқлар мажмуаси;
- назорат ишларини бажариш учун топшириқлар, назорат блоки тест топшириқлари базаси, назорат саволларини;
- автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёрлаш учун ўқитувчи учун методик тавсиялар ва рефератлар ёзишни бажариш учун методик тавсиялардан таркиб топган [5].

Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга ўргатишда қуйидагилар тақозо этилади:

- амалий дастурий воситалардан фойдаланиш кўникмалари;
- Интернет тармоқларида ахборотларни излаш, уларни қайта ишлаш, сақлаш малакаларини эгаллаш;
- ахборот таълим макони билан ишлаш, автоматлаштирилган лойиҳалаш тизимларини қўллаш: тизимларни лойиҳалаштириш асосларини билиш, Компас график редактори ёрдамида турли конструкцияларни лойиҳалаштириш кўникмаси, тизимларнинг математик моделларини яратиш;
- амалий дастурлар ёрдамида таълим жараёнларини лойиҳалаштириш кўникмаси, Компас график редактори ва Mathcad математик редакторида тизимларни моделлаштириш технологияларини билиш.

Автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёрлашнинг рефлексив-нативавий компонентида таълим олувчининг фаолияти, яъни ахборот-коммуникацион компетенциялари, билим ва кўникмалари, тайёргарлик даражаси баҳоланади [6].

ХУЛОСАЛАР

Хулоса қилиб айтганда, юқоридаги мулоҳазалардан кўринадик, бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга ўргатиш, уларнинг билим олиш жараёнини самарали бошқариш учун тегишли шарт-шароитларни яратишни талаб этади. Бу эса ўз навбатида талабаларнинг ўз устида ишлашлари, ўзларининг ўқув ва илмий-тадқиқот фаолиятлари устидан мустақил назорат қилишга урғу берилган ўқув жараёнини ташкил этишни шакллари ва услубларини лойиҳалашни назарда тутди. Айниқса, ахборот-коммуникацион технологияларни ўрганишда ўз-ўзини устида ишлашни ташкил этиш анчайин долзарбдир, сабаби дастурий таъминот авлодлари кун сайин ўзгариб бормоқда, компьютер техникасининг имкониятлари кундан-кунга ошмоқда, таълим ва ишлаб чиқиш жараёнларини визуаллаштириш ва виртуаллаштиришнинг янгидан-янги имкониятлари пайдо бўлмоқда.

Шундай қилиб, автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини самарали ташкил этишга тайёрлаш учун тегишли ўқув-услугий таъминотни яратиш зарур, бу эса талабалар ўқув фаолиятини йўналтириб, шахсий таълим олиш траекториясини белгилашга ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ходжабаев А., Хакимов Ж., Усмонов Ж. Талабаларнинг ахборот коммуникацион тайёргарлигини компьютерли лойиҳалаш воситалари асосида такомиллаштириш модели // *Kasb-hunar ta'limi*. – Тошкент: 2020. -№1. -Б. 33-35.
2. Хакимов Ж.О. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларининг ахборот-коммуникация тайёргарлигини компьютерли лойиҳалаш воситасида такомиллаштириш // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган: 2020. -№1. -Б. 336-343.
3. Khakimova M.O., Jalilov A.A. preparation of future professional education teachers for organization of the automated design process. *Academicia Globe: Inderscience Research*. ISSN: 2776-1010 Volume 3, Issue 5, May 2022.
4. Jalilov A.A., Khakimova M.O. Didactic features of the modern lesson. *Academicia Globe: Inderscience Research*. ISSN: 2776-1010 Volume 3, Issue 3, Mar 2022.
5. Химматалиев, Д. О. (2022). ТАЛАБАЛАРНИНГ ИЖОДИЙ ҚОБИЛИЯТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МАВЖУД ҲОЛАТЛАРИ: Химматалиев Дўстназар Омонович, Чирчиқ Давлат Педагогика институти “Педагогика ва менежмент” кафедраси профессори Жўраева Гулбаҳор Абдуғаффор қизи, “Тошкент ирригация ва қишлоқ хўжалигини механизациялаш муҳандислари институти” миллий тадқиқот университети таянч докторанти. *Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал*, (6), 171-174.
6. Нажмиддинова Ё.Р., Давронова М.У. Бўлажак муҳандис-техникларда касбий тарбия муаммоси. – “Техника ва технологик фанлар соҳаларининг инновацион масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-техник анжумани. ТДТУТФ -2020 йил. 24-бет.
7. Ҳамидов Ж.А. Бўлажак касб таълими ўқитувчиларини тайёрлашда ўқитишнинг замонавий дидактик воситаларини яратиш ва қўллаш технологияси. Педагогика фанлари бўйича докторлик диссертацияси. 13.00.05. Тошкент: 2017. 127-129 бб.
8. Khakimov J.O. Documenting procedures for implementing the process of project teachers to computer projects. *International Journal of Advanced Science and Technology (Scopus)*. Vol. 28, No. 20, (2019), pp. 881-889.
9. Нажмиддинова Ё.Р. Запрограммированная вспомогательная компьютерная система – как информационно-образовательная среда в обучении инженеров-техников // *ЎЗМУ Хабарлари*, 2019. №1/2.- 131-134 стр.
10. Usubovich, O. O., & Ne'matillaevna, Z. D. (2022). METHODOLOGY OF USING CONNECTING ELEMENTS OF SCIENCE IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF THE SCIENCE OF HYDROELECTRIC POWER STATIONS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(3), 654-661.
11. Khimmataliev, D. O. (2019). SPECIFICITY AND FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(12), 257-261.
12. Зокирова, Д. Н. (2021). Integration Of Professional And Educational Disciplines Into Training Of Self-Learning Motivated Students. *Современное образование (Узбекистан)*, (6), 24-28.



ФИНЛЯНДИЯ УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИ: ТАЖРИБА ВА ТАҲЛИЛ

Ганиева Азиза Зайниддин қизи

Педагогик инновациялар, касб-хунар таълими бошқарув ҳамда педагог кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш институти таянч докторанти

Gmail: sun_diamond76@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада миллий иқтисодий ривожлантиришда малакали кадрлар тайёрлаш тизимини такомиллаштириш, таълим моделларини яратишда Финляндия тажрибасини ўрганиш, миллий таълим тизимига мазкур тажрибаларни жорий этиш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: таълим тизими, янги технология, маҳсулот, ахборот, алоқа воситалари, техник ва ташкилий бошқарув, янги усуллар, янги хизмат, стратегик мақсад, устувор ё'налиш, долзарб муаммо

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФИНЛЯНДИИ: ОПЫТ И АНАЛИЗ

Ганиева Азиза Зайниддин кизи

докторант Института педагогических инноваций, управления профессиональным образованием и переподготовкой педагогических кадров и их квалификации

Gmail: sun_diamond76@mail.ru

Аннотация: В данной статье освещены вопросы совершенствования системы подготовки квалифицированных кадров для развития национальной экономики, изучения опыта Финляндии по созданию образовательных моделей, внедрения этого опыта в национальную систему образования.

Ключевые слова: образовательная система, новая технология, продукт, информация, средства коммуникации, техническое и организационное управление, новые методы, новая услуга, стратегическая цель, приоритет, актуальная проблема.

THE FINNISH LIFELONG EDUCATION SYSTEM: EXPERIENCE AND ANALYSIS

Ganiyeva Aziza Zayniddin qizi

Gmail: sun_diamond76@mail.ru

doctoral student at the Institute of Pedagogical Innovation, Management of Professional Education and Training of Pedagogical Personnel, and Qualifications

Annotation: This article highlights the issues of improving the system of training qualified personnel for the development of the national economy, studying the experience of Finland in creating educational models, and introducing this experience into the national education system.

Key words: educational system, new technology, product, information, means of communication, technical and organizational management, new methods, new service, strategic goal, priority, topical issue.

Кириш

Миллий иқтисодий ривожлантириш учун жавоб бера оладиган интеллектуал малакали мутахассис кадрларни тайёрлаш таълим тизимида малакали профессор ва ўқитувчилар томонидан берилган ва таълим олувчилар томонидан ўзлаштирилган билимлар республика инновация янгиликлари ижтимоий-иқтисодий жиҳатдан жаҳон

бозорида рақобатдошлигини таъминлайди. Демак, мамлакатимизни илғор мамлакатлар қаторига олиб чиқишда таълим тизимини хорижий тажрибалар асосида ислоҳ этиш жуда муҳим саналади. Буни энг ривожланган АҚШ, Япония, Франция, Англия, Европа иттифоқи давлатлари мисолида кўриш мумкин. Айтиш мумкинки ҳозирги бозор муносабатлари шароитида таълим хизматлари ва меҳнат бозорлари талабларига молиявий самарадорлик жиҳатдан унинг таълим хизматлари тизимини сифати жиҳатдан ва ундан фойдаланиш таълим олишга интилувчиларни талабларини қондирадиган даражада бўлиши керак. Бунинг учун [1]:

- миллий таълим тизимини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш зарур, таълимни такомиллаштириш моделини ишлаб чиқишда ривожланган хорижий тажрибаларни ўрганиш муҳим саналади.

- таълим тизимини илмий-тадқиқот ишлари билан боғлиқликда олиб боришни ташкил этишни доимий равишда ташкилий-иқтисодий ва таълим жараёнларини ташкил этиш доимий равишда таълим тизимини ташкил этувчи, такомиллашиб боришини таъминловчи муассасалар томонидан амалга оширилиши зарур.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йилнинг 6 ноябрь куни “Ўзбекистоннинг янги тараққиёт даврида таълим тарбия ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги Фармони қабул қилинди ва ушбу фармонда мактаб таълими бўйича илғор давлатларнинг тажрибаларни хусусан Финляндия таълим тизимининг ўзига хос хусусиятларига алоҳида урғу берилди [2].

Финляндия –инновациялар мамлакати. Таълим тизими Финляндияда ва бошқа мамлакатларда ўзгариб бормоқда. Биз келажакда эски моделлардан фойдаланиб, таълим эҳтиёжларини қондира олмаймиз, гарчи бу моделлар илгари яхши натижа берган бўлса ҳам.

Адабиётлар таҳлили

Мамлакат муваффақиятини таъминлайдиган таълим устунлиги принципи Финляндияда XIX аср охирида амалга оширилди. Бу миллий онгнинг кучли уйғониши билан боғлиқ бўлиб, миллатнинг маърифатли, саводхон фуқароларга эҳтиёжи бор эди. Айнан шу пайтда бошланғич мактаблар пайдо бўлди [3].

XX аср бошларида Финляндия шаҳарлари бўйлаб кўплаб бошланғич мактаблар очилди. 1921 йил мажбурий таълим ҳақида Қонун қабул қилинди.

Қонунга кўра барча ўқувчилар бошланғич мактабнинг камида 6-синфини тугатиши керак эди. Биринчи миллий мажбурий ўқув дастури 1925 йил ишлаб чиқилган.

Ўрта мактаблар ва лицейлар Финляндияда 1800 йилларда мавжуд эди, аммо уларнинг сони Иккинчи жаҳон урушидан кейин сезиларли даражада ошди. 1970 йилларда таълим тизими ислоҳоти амалга оширилди, бошланғич ва ўрта мактаблар умумтаълим тизимига айлантирилди. Ислоҳотдан сўнг 9 йиллик базавий таълим жорий қилинди, мажбурий таълим 9 йиллик деб белгиланди. Мактаб ислоҳотларининг ва умумтаълим мактабларининг жорий қилинишидан кутилган мақсад – мактаб ва лицейларни барчасини тенг имкониятлар билан таъминлаш эди.

Финляндия мактаблари таълим тизимининг юқори сифати негизида инсон - мамлакатнинг энг муҳим қадрияти деган аниқ миллий ғоя ётади. Зотан уларда ҳам шахсий, ҳам касбий жиҳатдан ўз имкониятларини максимал даражада амалга оширишга ёрдам берадиган мукамал таълим олиш ҳуқуқи мавжуд.

Ушбу фалсафа Финляндияни давлат мустақиллигини қўлга киритгандан кейинги 100 йил ичида дунёнинг энг қашшоқ давлатидан юқори технологияга эга бўлган ва дунёнинг энг бой мамлакатларидан бирига айланишига имкон берди [4].

Сўнгги ўн йилликларнинг дадил қарорлари мамлакатда истиқомат қилувчи фуқароларнинг бутун ҳаёти давомида таълим олиш ва ўз-ўзини ривожлантириш тизимини ишлаб чиқишга имконият яратиб берди.

Амалда бутун таълим тизими солиқ тушуми ҳисобидан молиялаштирилади.

Маблағ ҳисобига юқори даражадаги сифатли таълимни таклиф қилувчи хусусий таълим муассасалари мавжуд эмас. Хусусий ташкилотлар бошқарувидаги кам сонли ўқув муассасалари давлат мактаблари билан бир хил мақсад ва стандартларга амал қилишади, уларнинг фаолияти давлат субсидиялари ҳисобидан молиялаштирилади.

Тадқиқот методологияси

Финляндия таълим тизими турли халқаро рейтингларда кўп бора етакчи ўринларни эгаллаб келмоқда. Таълим тизимининг бундай муваффақияти таълимнинг юқори сифатини таъминловчи маданий хусусиятларга ва ҳукумат қарорларига асосланади.

Финляндияда таълим жуда ҳам қадрланади ва аҳолиси таълимни мамлакат муваффақиятининг асосий омили сифатида муҳимлигига қатъий ишонади. Таълимга ва билим кучига бўлган ишонч ҳанузгача ўз-ўзини англаш ва миллий ўзига хосликнинг бир қисми ҳисобланади. Бундан ташқари таълим глобаллашув натижасида юзага келган муаммоларни ҳал қилишнинг асосий усули ҳисобланади. Бундай тамойиллар нафақат базавий таълимда, балки таълимнинг бошқа даражаларида ҳам амалга оширилади [5, 9].

Финляндияда узокни кўзлаган амбициоз концепция ишлаб чиқилди, унга кўра 2025 йилга келиб, шу давлатда яшайдиган ҳар бир фуқаро кўпроқ билим олишга интиладиган давлатга айланиши керак. Иимкониятлар ва жамият тикланишини қўллаб-қувватлаш тенглигини таъминлаш орқали мамлакатда таълим ва билим даражаси ошди.

Финляндия таълим, билим ва замонавий ўқитиш технологиялари соҳасида етакчи ҳисобланади. Амалдаги ислохотлар билим олишнинг барча занжирини қамраб олади – мактабгача ёшдаги болалар таълимидан то етакчи илмий тадқиқотларгача.

2016 йил август ойидан бошлаб мактаблардаги мажбурий базавий таълимга янги давлат ўқув режаси киритилди. Умумтаълим мактабларининг янги дастурининг мазмуни асосий эътиборни педагогик методлар, ўқитишнинг янги шароитлари, рақамли технологиялардан таълим тизимида фойдаланиш масалаларига қаратилган.

Бу ислохотда ўқитувчининг малакаси ва тажрибасидан тўлиқ фойдаланилади, шу билан бирга маълум педагогик эркинлик ҳам берилади. Маҳаллий ечимлар, ижодкорлик, тажриба-синовлар рағбатлантирилади. Инновация маркази Миллий таълим бошқармаси билан биргаликда илғор амалиётларни самарали тарқатади. Масалан, педагогик таълим тизимини янгилаш учун Финляндияда педагогик таълимга оид форумлар ташкил этилади.

Касб-ҳунар соҳасидаги ислохотлар Финляндиядаги кўплаб ўн йилликлар давомидаги энг муҳимларидан бири ҳисобланади. Касбий малака энди ўқув дастурининг давомийлиги билан эмас, натижаси билан белгиланади. Мақсад меҳнат фаолияти талабларига оптимал мос келадиган касбий-техник таълимнинг эгилувчан тизимини яратишдан иборат [6].

Келажакда Финляндия ОЎЮларида атиги бир йил давомида ўқиш имкониятларини тақдим этади.

Таҳлиллар ва натижалар

Таълимда рақамли технологиялардан фойдаланишни рағбатлантириш ва онлайн – ўқитиш таълим олиш жараёнини янада енгиллаштиришга имкон беради. Ҳозирги кунда олий таълим сифатини ошириш, шунингдек, халқаро олий таълим ва илмий ҳамкорлик учун янги чора-тадбирлар ишлаб чиқилмоқда.

Ўқитувчилик касби Финляндияда доимо юқори обрўга эга бўлган. Мамлакатимизда XIX асрнинг ўрталарида илк халқ мактаблари ташкил қилинганда, улар билан бир вақтда Ювяскюля шаҳрида ўқитувчиларни тайёрлаш семинарияси ҳам ташкил қилинган. Ўқитувчилик фаолияти аёллар учун касбий машғулотлар оламини очиб берди ва деҳқон фарзандларига хўжалик оиланинг тўнғич фарзандига ўтган вақтларда муносиб даромад манбасини таклиф қилди. Ўша пайтларда халқ мактаблари ўқитувчиларини халқ маърифатчиси деб аташар эди. Таълим масканининг вазифаси, аграр Финляндия учун маърифатли асос қуриш, келажакдаги мустақил давлатнинг фуқароларини тарбиялаш, ҳамда Финляндия хўжалик фаолиятларининг йўналиш ва турларининг хилма-хиллигини янги маълумот ва билимлар ёрдамида таъминлашдан иборат эди. Ушбу вазифани бажариш бўйича жавобгарлик халқ мактаби ўқитувчиси ва у билан бирга ишловчи, қишлоқ йиғилишида сайланадиган мактаб кенгаши зиммасида эди. Мактаб инспекторлари ўқитиш сифатини кузатиб борар эди. Халқ мактаблари фуқаролик жамияти архитектурасининг муҳим бўлими эди [7,10].

Педагогларни тайрлаш университетлар ўқув режаларининг таркибидадир ва шунинг учун ҳам университетлар сифатининг илмий мезонларига бўйсунадилар. Педагогларнинг фақатгина илмий даражада тайёрлиги етарли эмасдир. Педагогик таълимда ҳам назарий тайёргарлик, ҳам амалий билимлар, ҳам педагогик амалиёт давомида қўлга киритиладиган қобилиятлар бирлашади. Амалиёт бўлғуси педагогнинг тажрибали педагог бошқарувида синф билан ишлайдиган университет мактаблари ёки муниципалитет мактабларида ўтиб боради [8].

Университет мактабларида ўқув фанларини ўқитиш услубиятини ҳам ўргатишади. Финляндияда ўқитувчилик касби айниқса ўз даврининг иқтидорли одамларини жалб қилади. Педагогик маълумот олий маълумот талаб қилинадиган бошқа фаолият йўналишларига ҳам эшикларни очиб беради. Таълим дастури шундай ишлаб чиқилганки, у фақат педагогик талаблар билангина чегараланиб қолмайди. Ўқитувчи дипломини олганлар ўз педагогик билимларини ҳар қандай инсоний фаолият турида ҳам қўллашлари мумкин. Европа Иттифоқи комиссияси педагогларда олий маълумот бўлиши ва улар педагогик билим ва қобилиятларга эга бўлишлари кераклигини тавсия қилади. Таълим олиш олий ўқув юртида ташкил қилиниши ва докторлик унвонини олиш учун ўқишни давом эттириш имкони бўлиши керак. Шунингдек, педагоглар малакасини оширишни ҳам эсдан чиқармаслик зарур. Фин педагогик таълим модели шунинг устида қурилгандир. Фин педагогик таълимининг қолганлардан фарқ қилувчи хусусияти, ўқитувчи фаолиятидаги илмий-тадқиқот ёндашувини тузишдан иборатдир. Тадқиқотчи-педагог модели ўз ишини мунтазам равишда таҳлил қилиб бориш, ўз иш муҳитини англаб етиш, ўз педагогик фаолиятида илмий-тадқиқот ишлари натижаларини аниқлаш ва ундан фойдаланиш, мустақил билим олиш жараёнини баҳолаш, ўз-ўзига баҳо бериш натижалари бўйича педагогик фаолиятини ривожлантириш ва таълим олиш заруриятларини тан олиш қобилиятларини кўзда тутди.



Финляндия таълим тизимининг мувафақиятларининг бир учи фин халқининг ўз қадриятларини ниҳоятда улуғлаши, таълим тизимининг шаффофлиги, китобга бўлган қизиқиш авлоддан-авлодга ўтиб келаётганлигида деб айтиш мумкин. Финляндиянинг юксак рақобатбардошлиги ва турмуш даражасининг юқори эканлигига сабаб, айтиш мумкин, жамият томонидан қўллаб-қувватланишини таъминлаган ҳолда, кишининг тадбиркор бўлиши ва ўзини - ўзи ривожлантиришини рағбатлантирувчи фаровон жамиятдир. Бироқ, фуқароларнинг ўзлари ҳам ташаббускор сифатида, ҳам турли хил жамоат ташкилотларидаги хизматларни етказиб берувчилар сифатида тизимнинг фаолият юритишини таъминлашади.

1. Мирзиёев Ш. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ўзбекистон Конституцияси қабул қилинганининг 24 йиллигига бағишланган маросимдаги маърузаси. www.uza.uz. 07.01.2017й.

2.Шавкат Мирзиёев: “Мақтаб таълимини ривожлантирмасак, ёшларимиз шароит бор жойларга кетади”. <https://kun.uz/53070317>

3.Х.Даминов, 3.Қосимова. Финляндия таълим сиёсатининг муҳим тамойили ёхуд Фин мактабларининг муваффақияти нимада?

4.Исақұлова Н., Қосимова З. Хорижий мамлакатларда таълим. – Т. 2011. – 106 бет.

5. Илкка Тайпале ва муаллифлар Финляндиянинг 100 та ижтимоий инновацияси./Финляндия қандай қилиб Финляндия бўлди: сиёсий, ижтимоий ва маиший инновациялар. – Т.: “Sharq”, 2019. – 336 бет

6. Sayfullayeva, D. A., Tosheva, N. M., Nematova, L. H., Zokirova, D. N., & Inoyatov, I. S. (2021). Methodology of using innovative technologies in technical institutions. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7505-7522.

7. Najmiddinova Yo. R., Ibragimov R. Sh., Yigitaliyev J. A. THE CONCEPT OF ICT COMPETENCE OF PERSONNEL. THE IMPORTANCE OF HAVING ICT COMPLEMENT AND INFORMATION CULTURE // INTERNATIONAL ENGINEERING JOURNAL FOR RESEARCH AND DEVELOPMENT - Vol. 5 Issue 2, March 2020... <http://www.iejrd.com>

8. Usubovich, O. O., & Ne'matillaevna, Z. D. (2022). METHODOLOGY OF USING CONNECTING ELEMENTS OF SCIENCE IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF THE SCIENCE OF HYDROELECTRIC POWER STATIONS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(3), 654-661.

9. Химматалиев, Д. О. (2020). БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МЕХАНИЗМИ. *Современное образование (Узбекистан)*, (7 (92)), 16-26.

10. Khimmataliev, A. O. (2019). SPECIFICITY AND FEATURES OF THE APPLICATION OF MODERN INNOVATIVE TEACHING TECHNOLOGIES AT THE UNIVERSITY. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(12), 257-261.



БЎЛАЖАК РАЎБАР КАДРЛАРНИ БОШҚАРУВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Бобоев Фаррух Ахмеджанович

Ўзбекистон Республикаси Мактабгача таълим вазирлиги

Кадрлар бошқармаси бошлиғи

Gmail: boboevfarruh356@gmail.com

Аннотация: Мақолада бўлажак раҳбар кадрларнинг бошқарув компетенцияларини ривожлантириш механизmlарини такомиллаштириш, кадрлар инновацион фаоллигини оширишнинг менторлик ўқув тренинглари тизимларини яратиш, бошқарув компетенцияларини ривожлантиришнинг инновацион фаолиятга йўналтирилган шакл ва методларини модернизациялаш, касбий - педагогик таълим мазмунини индивидуаллаштириш масалаларининг илмий-амалий ечимига қаратилган технологиялар ва уларни амалиётдаги мазмун моҳияти алоҳида очиб берилган.

Калит сўзлар: раҳбар, педагог, компетенция, технология, метод, интерфаол стратегия, тренинг, мулоқот.

ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Бобоев Фаррух Ахмеджанович

Министерство дошкольного образования Республики Узбекистан

Начальник отдела кадров

Gmail: boboevfarruh356@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены технологии, направленные на научно-практическое решение вопросов совершенствования механизмов развития управленческих компетенций будущих менеджеров, создания наставнических обучающих систем для повышения инновационной активности персонала, модернизации форм и методов развития управленческих компетенций. управленческие компетенции, ориентированные на инновационную деятельность, индивидуализирующие содержание профессионально-педагогического образования и их сущность практического содержания раскрывается отдельно.

Ключевые слова: руководитель, педагог, компетентность, технология, метод, интерактивная стратегия, обучение, общение.

TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING HR MANAGEMENT COMPETENCES OF FUTURE MANAGERS

Boboev Farruh Akhmedjanovich

Ministry of Preschool Education of the Republic of Uzbekistan

Head of Human Resources

Gmail: boboevfarruh356@gmail.com

Abstract: The article considers technologies aimed at the scientific and practical solution of the issues of improving the mechanisms for the development of managerial competencies of future managers, the creation of mentoring training systems to increase the innovative activity of personnel, the modernization of

forms and methods for the development of managerial competencies. managerial competencies focused on innovation activity, individualizing the content of professional and pedagogical education and their essence of practical content are disclosed separately.

Key words: *manager, teacher, competence, technology, method, interactive strategy, training, communication.*

Кириш

Дунё таълим тизимида раҳбар кадрларнинг бошқарув компетенцияларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, менторлик ўқув тренинглари асосида замонавий касбий компетенциялар тизимини прогнозлаштиришга қаратилган.

Бу борада республикамізда олий таълим сифатини ошириш, кадрлар тайёрлаш тизимини фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишлари билан интеграциялашувини таъминлаш жараёнларида раҳбар ва педагог кадрлар касбий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда [1].

Адабиётлар таҳлили

Касбий компетентликни ривожлантириш методологияси, педагогик-психологик жиҳатлари, андрагогик тамойиллари ва технологиялари, акмеологик ёндашувнинг шахс фаолияти ва касбий камолотидаги ўрни, бошқарув компетенциялари, шунингдек, касбий ўзини ўзи такомиллаштиришнинг концептуал масалалари МДХ мамлакатлари олимларидан: Т.Базаров, А.Деркач, И.Зимняя, Э.Зеер, Н.Кузьмина, Е.Кудрявцева, А.Маркова, В.Сластенин², ўзоқ хорижлик олимлардан R.Boyatzis, D.Bartram, A.Maslow, J.Rawen, W.Hutmacherлар ва бошқаларнинг илмий тадқиқотларида ўрганилган ҳамда ривожлантирилган [2,3].

Бўлажак раҳбарларнинг касбий компетентлигини ривожлантириш масалалари кўплаб тадқиқотчилар томонидан ўрганилган бўлсада, бироқ раҳбар кадрларнинг бошқарув компетенцияларини менторлик ўқув тренинглари асосида ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, кадрлар инновацион фаоллигини оширишнинг интеллектуал ахборот тизимларини яратиш, касбий компетентликни ривожлантиришнинг инновацион фаолиятга йўналтирилган шакл ва методларини модернизациялаш, касбий-педагогик таълим мазмунини индивидуаллаш-тириш масалаларининг илмий-амалий ечимига қаратилган технологиялар ва уларни амалиётдаги мазмун моҳияти масалалари махсус тадқиқ этилмаган.

Бўлажак раҳбар кадрларнинг бошқарув компетенцияларини ривожлантиришга хизмат қилувчи муҳим жиҳатлардан бири бу таълим мазмуни ва ахборот-методик таъминотининг адаптивлигини аниқлаш, менторлик ўқув тренинглари асосида раҳбар кадрлар бошқарув компетентлигини ривожлантириш технологияларининг олий таълим тизимида бошқарув компетентликни ривожлантириш имкониятларини очиб бериш бўйича амалий хулоса ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат[4].

Бўлажак раҳбар кадрлари бошқарув компетенцияларини ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш борасидаги тадқиқотлар стратегияси кадрлар касбий компетентлигини ривожлантириш механизмларини акмеологик ва компетенциявий ёндашувлар асосида такомиллаштириш, касбий компетентликни ривожлантиришнинг инновацион фаолиятга йўналтирилган шакл ва методларини модернизациялаш, касбий-педагогик таълим мазмунини индивидуаллаштириш масалаларининг илмий-амалий

ечимига қаратилган юқорида келтириб ўтилган бир қанча олимларимиз изланишлар олиб борилмоқда.

Бугунги глобаллашув ва ахборотлашган муҳитда таълим тизимининг асосий вазифаси бўлажак раҳбар кадрларни ўз устида ишлаши ва мустақил касбий ўз-ўзини ривожлантириб бориши, соҳадаги сўнгги янгиликларни, инновацион ўқитиш технологияларини касбий фаолиятига татбиқ этиши, уларнинг касбий маҳорат даражасини узлуксиз ошириб бориш масаласи билан белгиланади. Бу жараёнда бўлажак раҳбарлардаги замонавий касбий кўникма ва компетенцияларни ривожлантириш, улардаги ахборот-коммуникация технологиялари, электрон таълим ресурслари билан ишлаш, амалиётга татбиқ этиш, илмий-тадқиқотчилик, педагогик креативлик кўникмаларини такомиллаштиришга хизмат қилувчи, уларнинг эҳтиёжларига мослашувчан, ижодий йўналтирилган таълим дастурларини ишлаб чиқиш ва амалиётга жорий этиш, қайта тайёрлаш ва малака ошириш таълим мазмунини модернизациялашда муҳим аҳамият касб этади [5,6].

Шу билан бирга илғор тажрибалар ва инновацион потенциалга эга бўлган хорижий таълим муассасалари, илмий-тадқиқот муассасалари ва марказлари базасида бўлажак раҳбар кадрларнинг стажировкаларини ташкил этилиши ҳам соҳадаги ўзига хос замонавий тенденциялардан саналади. “Фаолиятдаги ўқитиш”нинг бундай шакли фан-таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш, соҳага оид илғор тажрибалар ва инновацияларни касбий-педагогик фаолиятга мослаштириш учун самарали восита сифатида хизмат қилади.

Бу борада Н.Муслимов ўз илмий изланишларида бошқарув таълимни мазмунан модернизациялашда асосий вазифа сифатида таълим муассасаларида соғлом ижодий муҳитни яратиш, таълим ва тарбия жараёнига илғор инновацион, педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш орқали ўқитиш сифатини янги босқичга кўтариш, талаба-ёшларнинг дунёқараши, тафаккури, мустақил мушоҳада қилиш қобилиятларини ривожлантиришни назарда тутди [3]. Б.Ходжаев эса таълимни модернизациялаш – бу давлатнинг таълим соҳасидаги сиёсати асосини ташкил этиб, ижтимоий ва умумхалқ вазифаси сифатида у яхлит таълим жараёнининг барча таркибий қисмларига ўзгартиришлар, янгиликлар киритилишидир[4]. Модернизация жараёни давлат ва жамият, таълим оловчилар ва ўқитувчилар, ота-оналар ҳамда кенг жамоатчилик қизиқиши ва эҳтиёжларини ҳисобга олган ҳолда амалга оширилади, деб изоҳлайди. П.Лутфуллаев ўзининг илмий изланишларида хорижий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш йўллари хусусида тўхталар экан, глобаллашувни таълимда тўхтовсиз ўзгариш ва ривожланишнинг маҳсули сифатида таъкидлайди[5, 11].

Тадқиқот методологияси

Мазкур ёндашувлар ўз моҳияти ва таъсир доирасига кўра таълим тизимидаги академик ва ташкилий стратегияларни сифат менежменти нуқтаи назаридан такомиллаштириш, таълимга компетентли ёндашувни ривожлантириш, шунингдек кадрлар тайёрлаш ва малакасини ошириш тизимида сифат ва рақобатбардошликни оширишга, инновацион менежментни жорий этишга хизмат қилади.

Маълумки, касбий компетентлик тушунчаси одатда муайян фаолият доирасида аниқ муаммоларни ҳал этиш ва вазифаларни бажариш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакалар, шунингдек зарурий тайёргарлик даражасини ифодаловчи ижтимоий-касбий

мавқени характерлайди. Шу билан бирга, компетентлик мутахассиснинг шахсий ва касбий тайёргарлигига нисбатан қуйиладиган талаблар тизимини ҳам ифодалайди[7,8].

Тадқиқот доирасида таълим тизимида раҳбар кадрлар бошқарув компетенцияларини баҳолашда: *форсайт-тадқиқотлар технологияси* - ривожланишнинг устувор йўналишларини шакллантиришда, ривожланишнинг нисбатан узоқ муддатларига назар солишда, йирик илмий-техникавий натижаларни таъминлайдиган технологияларни прогнозлаштиришда ва шу каби ўта муҳим муаммоларни самарали ҳал қилинишида қўлланилади¹. *Адаптив ўқитиш технологиялари* – катта ёшли таълим субъектларининг мақсадлари, қизиқишлари, ҳаётий тажрибасини эътиборга олувчи ўқитиш воситалари ҳисобланади. Шу билан бирга уларни таълим жараёнига ижодий ёндашишлари, модуларро интеграция, ижтимоий тажрибага мослашиш, интеллектуаллик даражасидан келиб чиқувчи методик мослашувчанлик тамойилига асосланган ҳолда қўлланилади[10,14].

Таълим тизимининг ўқув жараёнларига анъанавий ва электрон таълим имкониятларининг уйғунлашуви асосидаги аралаш ўқитиш (Blended learning) технологияларидан фойдаланилди. Улар технологиялар мажмуаси бўлиб, раҳбар кадрларнинг касбий фаолият доирасидаги ютуқлари ва камчиликларини тизимли ўрганиш ва таҳлил этиш асосида уларнинг мазкур фаолият соҳасидаги компетентлик даражасини баҳолашга йўналтирилади.

Таҳлиллار ва натижалар

Тадқиқот натижалари раҳбар кадрларнинг бошқарув компетенцияларини ривожлантириш жараёнларида ҳамкорлик, орттирилган ҳаётий тажрибалардан фойдаланиш, синергетика, индивидуаллик, мослашувчанлик, тизимлилик, интерфаоллик, фасилитация каби андрагогик тамойилларга асосланиш лозимлигини кўрсатди. Шу сабабли, таълим муассасалари ўқув жараёнига инновация киритишда илғор педагогик тажрибаларни ўрганиш, таҳлил қилиш ва умумлаштириш ҳамда педагогик-психологик фанларнинг ютуқларини амалиётга татбиқ этиш, замонавий педагогик ва ахборот коммуникация технологиялари имкониятларидан фойдаланиш орқали ўқув жараёнлари мазмуни ва методларини такомиллаштириш муҳим йўналишлардан саналади [9,12].

Юқоридаги фикрларни умумлаштирган ҳолда таъкидлаш мумкинки, менторлик ўқув тренинглари асосида раҳбар кадрлар бошқарув компетенцияларини ривожлантиришда таълим муассасалари ўқув жараёнига инновацион таълим технологияларини татбиқ этиш – бугунги кунда соҳа олдида турган муҳим вазифалардан саналиб, унда ўқув жараёнининг меъёрий, услубий, моддий-техник таъминоти, кадрлар салоҳияти ҳамда инновацияларни ўзлаштириш кўникмалари ва албатта талабаларнинг касбий билимларни эгаллашга бўлган билиш фаоллигини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилиши мақсадга мувофиқ.

Раҳбар ва педагог кадрларнинг касбий компетентлик даражасини баҳолаш мезонлари.

1-жадвал

Мезонлар	Кўрсаткичлар	Интеграл диагностик технологиялар
Информацион	Бошқарув фаолият соҳаси норматив-ҳукукий ҳужжатларини билиш, ижтимоий фаоллик	Форсайт-тадқиқотлар технологияси (тест, эссе, лойиҳа ишлари, ассессмент топшириқлари, тренинглар)
	Касбий-бошқарув фаолиятига оид ахборотларни мустақил излаш, таҳлил қилиш, саралаш ва соҳага йўналтириш	Адаптив ўқитиш технологиялари (ассессмент топшириқлари, очик дарслар таҳлили асосидаги экспертлар баҳоси)
	Бошқарув ва касбий вазифаларни ҳал этишда АК ва ИТ фойдаланиш (	Blended learning технологияларидан (тест, ижодий топшириқлар, очик дарслар таҳлили асосидаги экспертлар баҳоси, тренинглар)
	Соҳага йўналтирилган хорижий тил кўникмаларининг ривожланганлиги	Коммуникатив методлар, аутентик таҳлил
Аналитик	Касбий-бошқарувга доир вазифаларни тизимли таҳлил этиш асосида қарорлар қабул қилиш	Вазиятли топшириқлар, интервью, кейс таҳлил
	Касбий компетенцияларнинг ривожланганлиги	Рефлексив технологиялар (тренинглар, SWOT таҳлил, лойиҳа иши тақдимути, акмеограмма)
	Ўзини ўзи шахсий ва касбий ривожлантириш, наصريй фаоллик	Адаптив ўқитиш технологиялари (электрон портфолио натижалари асосидаги наукометрик (фанҳажмлик) ва библиометрик (соҳага доир адабиёт ўзлаштирилганлиги) таҳлил, акмеограмма)

Хулосалар

Хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, таълим муассасалари раҳбар кадрларнинг бошқарув компетенцияларини ривожлантиришнинг назарий-методологик асослари сифатида:

– бугунги таълим тизимидаги халқаролашув ва глобаллашув тенденциялари касбий таълим сифатини замонавий ёндашувлар асосида такомиллаштириш зарурлигини, таълим муассасалари раҳбар кадрларининг бошқарув компетенцияларини ривожлантириш ва бошқариш стратегияларини белгилаш таълимни модернизациялаш шароитида уларнинг

касбий компетентлиги мазмуни ва сифатига қўйиладиган малака талаблари асосида самарали ёндашувлардан эканлигини кўрсатди;

– Раҳбар кадрларнинг бошқарув компетенцияларини ривожлантиришда тизимлиликни таъминлаш, замонавий таълим технологиялари ва инновацион ёндашувларни ўзлаштириш асосида касбий компетентлик даражасидан келиб чиққан ҳолда таълим дастурларини табақалаштириш, муқобил шакллари ҳамда импакт мониторинг тизимини амалиётга жорий этишнинг ташкилий- бошқарув механизмлари андрагогик таълим талаблари асосида илмий-назарий жиҳатдан асосланди. Импакт мониторинг – касбий компетентликни ривожлантириш натижаларининг фаолият самарадорлигига таъсирини ўрганиш, баҳолаш тизими ҳисобланиб, уни амалиётга жорий этилиши касбий фаолиятнинг сифат таҳлили асосидаги коррекцион ва бошқарув жараёнлари самарадорлигини оширишга хизмат қилади;

– олиб борилган илмий изланишлар натижалари асосида “Касбий педагогика”, “Касб таълими методикаси”, “Махсус фанларни ўқитиш методикаси” курси мазмуни ва кейс-метод, лойиҳавий таълим, маҳорат дарслари, рефлексив тренинглари, бинар машғулотлар, ишбилармонлик ўйинлари, ижодий топшириқлар каби инновацион- интерфаол технологияларга асосланган вариатив ахборот-методик таъминот ишлаб чиқиш асосида такомиллаштирилди;

– таълим жараёнига анъанавий ва электрон таълим имкониятларининг уйғунлашуви асосидаги аралаш ўқитиш (blended learning) технологияси, адаптив ўқитиш технологиялари, форсайд технологияларини жорий этишнинг ташкилий, педагогик ва технологик механизмлари такомиллаштирилди ва биз томонимиздан қуйидаги тавсиялар ишлаб чиқилди:

1. Таълим муассасаси раҳбар кадрларининг ўқув, услубий, илмий-тадқиқот йўналишлари бўйича касбий фаолияти натижаларини ягона электрон маълумотлар базасини шакллантириш, раҳбар кадрлар касбий фаолият натижаларини баҳолашнинг ички рейтинг тизимини импакт-мониторинг тизими асосида такомиллаштириш, юқори импакт кўрсаткичларга эришган кадрларни рағбатлантириш механизмларини такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

2. Таълим муассасалари раҳбар кадрларнинг бошқарув компетенцияларини ривожлантириш ва бошқаришнинг истиқбол йўналишларини прогнозлаштиришга хизмат қилувчи илмий тадқиқотлар билан шуғулланувчи Форсайт марказлар фаолиятини кенг йўлга қўйиш ҳамда унинг натижалари асосида кадрларнинг замонавий билим, кўникма ва малакаларини ривожлантиришнинг инновацион методологиясини белгилаш лозим.

Адабиётлар

1. Hamidov J. A. Using Multimedia Technology Problems in Professional Education // Eastern European Scientific Journal /Auris – Verlag.de 2019, №1. 187- 190 стр.

2. Хамидов Ж.А. Использование мультимедийных технологий в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование, 68-69 11 2011

3. Муслимов Н.А., ва бошқалар. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. Монография. – Т.: “Фан ва технология” нашриёти, 2013.



4. Ходжаев Б. Умутаълим мактаби ўқувчиларида тадрижий тафаккурни ривожлантиришнинг модернизациялашган дидактик таъминоти: Пед. фан. док. ... дисс. – Т.: 2016. – 169 б.
5. Лутфуллаев П. Хорижий олий таълим муассасаларида сифат ва рақобатбардошликни таъминлаш йўллари: Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) ... дисс. автореф. – Т.: 2018. – 22 б.
6. Zokirova, D. N. (2021). Goals And Objectives Of Organizing Independent Work Of Students. *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(01), 179-182.
7. Najmiddinova Yo. R. Conditions of Forming Professional Abilities and Skills on Competence Approach among Colleges Students // *Eastern European Scientific Journal*. - Germany, 2018. - №4. - P.196-199.
8. Мухамедова, Г. Б. (2022). ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 289-293.
9. Химматалиев, Д. О. (2018). ПОТЕНЦИАЛ ПОРТФОЛИО В ДИАГНОСТИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. *НАУКА–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ*, 114.
10. Bakhridinovich A. B. THEORETICAL BASES OF FORMATION OF DESIGN-DESIGN COMPETENCE OF FUTURE ENGINEERS IN THE PROCESS OF HIGHER EDUCATION // *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. – 2022. – Т. 3. – №. 5. – С. 1791-1795.
11. Usubovich, O. O., & Ne'matillaevna, Z. D. (2022). METHODOLOGY OF USING CONNECTING ELEMENTS OF SCIENCE IN THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF THE SCIENCE OF HYDROELECTRIC POWER STATIONS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(3), 654-661.
12. Химматалиев, Д. О., & Мукимов, Б. Р. (2019). Интегрированный подход к формированию коммуникативной компетентности учителя профессионального образования. *Сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума*, 91.
13. Adilov B. ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF PROJECT-DESIGN COMPETENCE OF STUDENTS OF THE ENGINEERING DIRECTION // *Science and innovation*. – 2022. – Т. 1. – №. B4. – С. 318-322.
14. Najmiddinova Yo. R., Inamov D. D., Davronova M. U., Inamididnova D. K. METHODOLOGY OF THE FORMATION OF GENERAL VOCATIONAL TRAINING IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF COMPETENCY APPROACH // *PALARCH'S JOURNAL OF ARCHAEOLOGY OF EGYPT / EGYPTOLOGY, PJAEE*, 17 (6) (2020). – 3663-3679 page. <http://www.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1482>



БЎЛАЖАК МУҲАНДИСЛИК ЙЎНАЛИШИ ТАЛАБАЛАРИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШДА МУҲАНДИСЛИК ЎЙИНЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ибрагимова Гулзода Набиевна

Тошкент ирригация ва кишлок хужалигини механизациялаш муҳандислари институти-
Миллий тадқиқот университети, "Умумтехник фанлари" кафедраси ассистенти,
ibragimovagulzoda635@gmail.com

Аннотация: Ўйинлар бола учун воқеликни акс эттириш воситасидир. Бу воқелик болани қўришаб турган воқеликдан анча қизиқарлидир.

Мақолада бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлашда муҳандислик ўйинларининг аҳамияти ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар: Ўйин, фаолият, хизмат, юмуш, муҳандислик ўйинлари, инновацион фаолият, шахсий сифат, инновацион билим, кўникма, муносабатлар мажмуи.

ЗНАЧЕНИЕ ИНЖЕНЕРНЫХ ИГР В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СТУДЕНТОВ- ИНЖЕНЕРОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: Игры – это средство отражения действительности для ребенка. Эта реальность гораздо интереснее той реальности, которая окружает ребенка.

В статье говорится о значении инженерных игр в подготовке будущих студентов инженерных специальностей к инновационной деятельности.

Ключевые слова. Игра, деятельность, услуга, труд, инженерные игры, инновационная деятельность, личностные качества, инновационные знания, умения, комплекс отношений.

THE SIGNIFICANCE OF ENGINEERING GAMES IN PREPARING FUTURE ENGINEERING STUDENTS FOR INNOVATIVE ACTIVITY

Abstract. Games are a means of reflecting reality for a child. This reality is much more interesting than the reality that surrounds the child.

The article talks about the importance of engineering games in preparing future engineering students for innovative activities.

Keywords. Game, activity, service, work, engineering games, innovative activity, personal quality, innovative knowledge, skill, set of relationships.

Кириш

Тарбия доимо жамият учун муҳим вазифани бажариб келган ва турли авлодлари ўртасида алоқа ва ворисликни амалга оширган. Тарбия ўз мақсади ва вазифалари, мазмуни, шакли ва усуллари бўйича даврлар оша ўзгариб борган. Бу ўзгаришлар кишилар ўртасидаги муносабатлар билан чамбарчас боғлиқ. Тарбия жараёнида болаларнинг жисмоний ва руҳий ривожланиши ўйинлар орқали амалга оширилади [1].

Ҳозирги шароитда олий таълим муассасаларида таълим-тарбия сифати ва самарадорлигини фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг интеграциялашуви асосида шакллантириш борасида тизимли ислохотлар амалга оширилмоқда. Бунда "олий таълим қамров даражасини ошириш, халқаро стандартлар асосида юқори

малакали, креатив ва тизимли фикрлайдиган, мустақил қарор қабул қила оладиган кадрлар тайёрлаш, уларнинг интеллектуал қобилиятларини намоён этиши ва маънавий баркамол шахс сифатида шаклланиши учун зарур шарт-шароитлар яратиш” каби муҳим вазифалар белгиланди. Юқоридагилардан келиб чиқиб, иқтисодиёт олий таълим муассасалари талабаларини ўқитишда яхлит ва тизимли интегратив билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш ва билимларини амалий фаолиятга татбиқ этиш ҳамда бўлажак мутахассисларнинг касбий компетенциясини ривожлантириш муҳим аҳамият касб этади ва республикамизда олиб борилаётган иқтисодий ва ҳуқуқий ислоҳатларнинг якуний натижалари иқтисодиёт тармоқларининг барча жабҳаларида, шунингдек инновацион фаолиятнинг самарадорлигини таъминлашда ҳам ўз аксини топмоқда [2].

Адабиётлар таҳлили

Бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлашда ҳам муҳандислик ўйинларининг аҳамияти катта. Касбий таълим амалиётида (Е.Р.Аргунова, М.В.Буланова-Топоркова, А.А.Вербицкий, В.В.Лихолетов, И.Г.Маричев, Э.Н.Мирошниченко, В.С.Мухина, Т.М.Сорокина, Л.Д.Столяренко, Г.П.Щедровицкий) янги муҳандислик ўйинлари шакллантирилган бўлиб, улар талабаларда билим, интеллектуал ва амалий кўникмаларни шакллантириш, ижодий фаолиятда тажриба орттириш каби вазифаларни бажаради. Тадқиқотчилар муҳандислик ўйинларининг самарадорлигини белгиловчи абстрактлаш, моделлаштириш, тақлид қилиш, ижодий, инновацион ва аксиологик хусусиятларини аниқлаганлар[3].

Таълим жараёнида касбий йўналтирилган ўйинлардан: ташкилий ва фаолиятли ўйинлар (Г.П.Щедровицкий), муҳандислик бизнес ўйинлари (А.А.Вербицкий); тиббий ўйинлар (С.А.Мухина, А.А.Соловёв); иқтисодий ўйинлар (И.М.Сыроежкин); ишлаб чиқаришни бошқариш соҳасидаги ишбилармонлик ўйинлари (А.И.Кравченко ва И.О.Тюрина) тадқиқ қилинган [4].

И.Д.Белоновская ва А.Я.Мельниковалар томонидан муҳандислик ўйинларининг қуйидаги таърифи таклиф қилинган. Бу касбий йўналтирилган ўйин тури [5]:

- муҳандислик муаммоларини ҳал қилиш усуллари такрорлайди;
- муҳандислик фаолиятини симуляция қилади;
- ишлаб чиқариш муносабатлари тизимини моделлаштиради;
- бўлажак муҳандисларнинг инновацион салоҳиятини шакллантиришнинг педагогик воситасидир.

Лекин, муҳандислик ўйинларининг мазмунини танлаш, уларни тизимлаштириш, саҳналаштириш, комплекс ўтказиш, фаолиятини баҳолаш, ўқув жараёнида тизимли фойдаланиш ва унумдорлик шартларини услубий жиҳатдан асослаш масалалари ҳали ҳам етарлича ўрганилмаган.

Тадқиқот методологияси

Ўйинлар бола учун воқеликни акс эттириш воситасидир. Бу воқелик болани қўршаб турган воқеликдан анча қизиқарлидир. Ўйиннинг қизиқарлилиги, уни англаб етиш осонлигидадир. Катталар ҳаётида фаолият, хизмат, юмуш қандай аҳамиятга эга бўлса, болалар ҳаётида ҳам ўйин худди шундай улкан аҳамият касб этиши мумкин [6].

Бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини муҳандислик ўйинлари асосида инновацион фаолиятга тайёрлашда уларнинг касбий ва шахсий сифатлари, шу жумладан инновацион билим, кўникма ва муносабатлар мажмуи зарур аҳамиятга эга бўлиб, у

фанлараро ахборот, рақобатбардош ғояларни илгари суриш, инновацион муҳандислик лойиҳаларини яратиш, янги техника ва технологияларни қўллаш, ностандарт масалалар ечимини топишга ёрдам беради.

Бўлажак муҳандисни инновацион фаолиятга тайёрлашда қуйидаги билим, кўникма ва муносабатлар мажмуи: когнитив (когнитив, аналитик, дизайн, тадқиқот), операцион (амалий, мослашувчан, касбий-коммуникатив, касбий-ўзаро таъсир), бизнес-компонент (иқтисодий ва бошқарув) ўзлаштирилиши керак [7].

Таҳлиллار ва натижалар

Касбий стандартлар, меъёрий малака ҳужжатлари ва битирувчиларнинг компетенциялари лойиҳаларини таҳлил қилиш асосида бўлажак муҳандисларнинг инновацион салоҳияти мавжудлигини белгиловчи учта устувор инновацион компетенциялар зарур [8]:

- Устувор инновацион билимлар, муҳандислик лойиҳалаш усуллари ва инновацион муҳандислик тадқиқотлари, ҳақиқий амалий инновацион муҳандислик фаолияти ҳақидаги билимларни ўз ичига олади.

- Устувор инновацион кўникмалар, дизайн усулларида фойдаланган ҳолда инновацион муҳандислик лойиҳаларини амалга ошириш, инновацион муҳандислик тадқиқотларини ўтказиш, амалий инновацион муҳандислик фаолияти учун асбоб-ускуналар, жиҳозлар ва технологияларни яратиш ва улардан фойдаланиш, бизнес лойиҳаларини ишлаб чиқиш, касбий муҳитда мулоқот қилиш.

- Устувор инновацион муносабатлар инсон меҳнатининг кадр-қимматини тан олиш, инновацион муҳандислик фаолияти натижаларини жорий этиш ва тижоратлаштириш истаги, шунингдек, шахсий инновацион ғоялар ва лойиҳаларни амалга ошириш, барқарор касбий ривожланиш ва касбий ўсишини ўз ичига олади.

Олий таълим амалиётида инновацион билим, кўникма ва муносабатларни шакллантириш таълим ва ҳудудий ишлаб чиқаришни интеграциялашуви, шунингдек, фаол ўқитиш усуллари жорий этиш асосида амалга оширилади. Улар орасида муҳандислик таълимида тобора кўпроқ инновацион ўйин фаолияти жараёнларининг ўхшашлиги туфайли ўйин усуллари долзарб бўлиб қолади [9].

Барча саноат тармоқлари — тўқимачилик ва енгил саноатидан то оғир машинасозлик, ядро энергетикасигача, худди технологик жараённи ўрганишдек, уларни бошқариш ва текшириш, ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг тузилиши ва сифати ҳам кенг миқдорда ёйилган ўлчаш тизимларисиз бўлиши мумкин эмас. Бу борада бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини муҳандислик ўйинлари асосида инновацион фаолиятга тайёрлашда касбий йўналтирилган ўйинлар, ролли ўқув ўйинлари ва ҳиссий акс этириш билан бирлаштирилган ўйинлар, мураккаб ижтимоий-иқтисодий шароитда табиатшунослик ва техник муаммоларни комплекс таҳлил қилиш ўйинлари, ўқув ўйинларининг бошқариладиган функцияси ва бошқалар катта аҳамиятга эга.

Муҳандислик ўйинларини ўтказиш - бу касбий тажрибани ўзлаштириш ва касбий маҳоратни ривожлантириш, инновацион муҳандислик билимлари, кўникмалари ва муносабатларини ўзлаштириш учун муҳандислик фаолиятининг шартли вазиятларини қўллашдир.

Ўйинни бошлашдан олдин мутахассис ўйинга тайёргарлик кўради, уни бошқаради, ҳар бир иштирокчини умумлаштиради ва баҳолайди. Унинг ҳаракатлари нафақат

психологик муҳитга, балки иштирокчиларнинг ишлашига ҳам таъсир қилади. Жамоаларнинг ҳаракатларини баҳолаш учун экспертлар тайинланади. Одатда бу рол энг муваффақиятли талабаларга, шунингдек, корхонанинг асосий мутахассисларига берилади. Мутахассислар ҳакам ва ғояларни ишлаб чиқарувчи бўлиши мумкин: улар иштирокчиларнинг ҳаракатлари фаоллигини баҳолайдилар, ўйинчиларнинг оқилона усуллари, таклиф қилинган ғояларни ва уларни амалга ошириш технологияларини белгилайдилар.

Xulosalar

Ўйинни ташкил қилишнинг ўзидаёқ боланинг тасаввурни ўстириш ва такомиллаштириш учун қулай шарт-шароитлар яратилади, шунингдек ўйин бола ҳаракатига таъсир этиши орқали ҳаракатнинг мураккаб кўникмалари айнан ўйин пайтида эмас, балки бевосита машғулотлар орқали ҳам ўзлаштиришади. Ўйиннинг такомиллашуви барча жараёнлар учун қулай шарт-шароитларни вужудга келтиради.

Adabiyotlar

1. Белоновская И.Д., Мельникова А.Я. Инженерные игры в теории и практике профессионального образования. М., 2008.
2. Белоновская И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт. М., 2005.
3. Йўлдашева Р. Ўзбек халқ ўйинлари – тарбиявий аҳамияти. Т., «Ўқитувчи», 1992 й.
4. Usubovich, O. O., & Nematillaevna, Z. D. (2022). Problems Arising From the Use of the Case-Study Method and Methods of Their Prevention. *CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY*, 3(6), 5-10.
5. Najmiddinova Yo. R., Inamov D. D., Davronova M. U., Inamiddinova D. K. METHODOLOGY OF THE FORMATION OF GENERAL VOCATIONAL TRAINING IN STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF COMPETENCY APPROACH // *PALARCH'S JOURNAL OF ARCHAEOLOGY OF EGYPT / EGYPTOLOGY, PJAEE*, 17 (6) (2020). – 3663-3679 page. <http://www.palarch.nl/index.php/jae/article/view/1482>
6. Sayfullayeva, D. A., Tosheva, N. M., Nematova, L. H., Zokirova, D. N., & Inoyatov, I. S. (2021). Methodology of using innovative technologies in technical institutions. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7505-7522.
7. Очилов, А. (2022). ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ЖАРАЁНЛАР. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 1(4), 16-19.
8. Мухамедова, Г. Б. (2022). ПРОФЕССОР-ЎҚИТУВЧИЛАРНИНГ КРЕАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(6), 289-293.
9. Отамирзаев, О. У., & Зокирова, Д. Н. (2019). «Электр ёритиш» фанини ўқитишда «Бумеранг» методидан фойдаланиш. *Современное образование (Узбекистан)*, (3 (76)), 37-41.

ЎҚУВЧИЛАРИДА КРЕАТИВЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК ВА ГЕНДЕР ХУСУСИЯТЛАРИ

Эхсонова Феруза Турдихужаевна педагогика бўйича фалсафа доктори (PhD). Андижон давлат университети Умумий педагогика кафедраси в/б доценти

Аннотация: Креативлик: шахсининг анъанавий фикрлашдан фарқли равишда маълум хатти-ҳаракат, фаолият ёки жараёни самарадорлиги таъминлашга хизмат қилувчи янги гояларни яратиш, шунингдек, мавжуд муаммоларни ижобий ҳал қилишга бўлган тайёргарлигини тавсифловчи қобилияти саналади..

Калит сўзлар: Креативлик, анъанавий фикрлаш, гояларни яратиш, креатив қобилият, креатив потенциал, креатив дарс.

Аннотация: Креативности: способности человека создавать новые идеи, которые служат эффективности определенного поведения, деятельности или процесса, в отличие от традиционного мышления, и описывать готовность человека решать существующие проблемы в позитивном ключе.

Ключевые слова: творчество, традиционное мышление, создание идей, творческий способности, творческий потенциал, творческий урок.

Кириш

Креативлик: шахсининг анъанавий фикрлашдан фарқли равишда маълум хатти-ҳаракат, фаолият ёки жараёни самарадорлиги таъминлашга хизмат қилувчи янги гояларни яратиш, шунингдек, мавжуд муаммоларни ижобий ҳал қилишга бўлган тайёргарлигини тавсифловчи қобилияти саналади.

Одатда креативлик болаларнинг фаолиятида тез-тез кўзга ташлансада, бироқ, бу ҳолат болаларнинг келгусида ижодий ютуқларни қўлга киритишларини кафолатламайди. Фақатгина улар томонидан у ёки бу ижодий кўникма, малакаларни ўзлаштиришлари зарур деган эҳтимолни ифодалайди.

Болаларда креативликни ривожлантиришда қуйидаги шартларга эътибор қаратиш зарур:

- 1) улар томонидан кўп саволлар берилишини рағбатлантириш ва бу одатни қўллаб-қувватлаш;
- 2) болаларнинг мустақиллигини рағбатлантириш ва уларда жавобгарликни кучайтириш;
- 3) болалар томонидан мустақил фаолиятни ташкил этилиши учун имконият яратиш;
- 4) болаларнинг қизиқишларига эътибор қаратиш.

Қуйидаги омиллар шахсда креативликни ривожлантиришга тўсқинлик қилади:

- 1) ўзини таваккалдан олиб қочиш;
- 2) фикрлаш ва хатти-ҳаракатларда қўполликка йўл қўйиш;
- 3) шахс фантазияси ва тасаввурининг юқори баҳоланмаслиги;
- 4) бошқаларга тобе бўлиш;
- 5) ҳар қандай ҳолатда ҳам фақат ютуқни ўйлаш.

Психологияда П.Торренс томонидан шахс креативлигини аниқловчи тест ишлаб чиқилган. П.Торренснинг фикрича, шахс креативлиги ўзида қуйидаги белгиларни намоён қилади:

1) саволлар, камчиликларга ёки бир-бирига зид маълумотларга эътиборсиз бўлмаслик;

2) муаммоларни аниқлаш учун ҳаракат қилиш, илгари сурилган тахминлар асосида уларнинг ечимини топишга интилиш.

Шахснинг креативлик потенциали унинг умумий хусусияти сифатида акс этади. У ижодий фаолиятнинг дастлабки шартли ва натижаси саналади. Мазкур сифат шахснинг ўз-ўзини намоён қилиш лаёқатига эгалликни ва тайёрликни ифодалайди. Қолаверса, креатив потенциал негизида ҳар бир шахснинг шахсий қобилиятлари, табиий ва ижтимоий қуввати яхлит ҳолда намоён бўлади.

Креатив потенциал билиш жараёнига йўналтирилган ижодкорлик билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, анъанавий тафаккур юритишдан фарқли равишда тафаккурнинг тезкорлиги ва эгилувчанлигида, янги ғояларни яратиш, қобилияти, шунингдек, шахс характерига хос жиҳатлар – бир қолпда фикрламасликда, ўзига хосликда, ташаббускорликда, ноаниқликка тоқат қилишда, заковатли бўлишда акс этади.

Одатда ўқувчининг креативлик қобилиятига эга бўлиши муайян муаммоларни ҳал қилишга интилиши, кичик илмий-тадқиқотларини амалга ошириши ва бу жараёна қизиқиш доираси бир хил бўлган тенгдошлар билан ўзаро ижодий ҳамкорликка эришиши муҳим аҳамиятга эга.

Ўқувчилар ўз-ўзидан ижодкор бўлиб қолмайди. Уларнинг ижодкорлик қобилиятлари маълум вақт ичида изчил ўқиб-ўрганиш, ўз устиларида ишлаш орқали шакллантирилади ва у аста-секин такомиллашиб, ривожланиб боради. Ҳар қандай шахсда бўлгани каби касб-ҳунар таълими муассасалари ўқувчиларининг креативлик қобилиятига эга бўлишлари учун таълимнинг худди шу даврида пойдевор қўйилади ва касбий фаолиятни ташкил этишда изчил ривожлантириб борилади. Бунда ўқувчиларнинг ўзини ўзи ижодий фаолиятга йўналтиришлари ва бу фаолиятни самарали ташкил эта олишлари муҳим аҳамиятга эга. Шахс ижодий фаолиятни ташкил этишда муаммоли масалаларни ечиш, муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш, шунингдек, ижод маҳсулотларини яратишга алоҳида эътибор қаратиши зарур.

Муаммоли масала ва вазиятларни ҳал қилар экан, ўқувчининг масала ечимини топишга ижодий ёндашиши унда ҳиссий-иродавий сифатларнинг ривожланишига ёрдам беради. Ўқувчи ўз олдига муаммоли масалаларни қўйиш орқали мавжуд билимлари ва ҳаётий тажрибаларига зид бўлган далиллар билан тўқнаш келади. Бунинг натижасида ўз устида ишлаш, мустақил ўқиб ўрганишга нисбатан эҳтиёж сезади.

Креатив дарслар ўқувчиларга ҳаяжон ва қизиқишни сингдиради, яъни, ўқувчиларда қизиқиш ортгани сари, улар янада кўпроқ ҳаракат қилади. Dweck (Дуэк)нинг (2006) фикрига кўра, ўқувчилар ҳаракат ва фаоллик катта ўзгаришларга олиб келмаслигига ишониш одатига эгадир; улар маълум бир потенциалга эгалликларини биладир, аммо бу ҳеч нарсани ўзгартирмаслигига ишонади; шунинг учун ҳам уларни ҳамиша ютуқлари учун эмас, балки муваффақиятсизликлари учун баҳолаш хавфли саналади. Аксинча, ўзлари ҳақида юқори баҳога эга бўлган ўқувчилар ўзларида кўникма ва иқтидорнинг ривожланишига ишонади. Бундай ўқувчилар одатда мураккаб ишларда фаол қатнашади ва ўзларини намоён эта олади

хам. Борди-ю, хато қилсалар, ундан хулоса чиқариб, ўсишда давом этади. Бундай фикрлаш одатига эга ўқувчилар киришимлироқ ва креативлик кўникмасидан фойдаланишга мойил бўлади.

Креативлик ўқув-билиш ёки афзал кўриш сифатида таҳлил этилиши ҳам мумкин: баъзи ўқувчилар танқидий, таҳлилий ёки баҳоловчи фикрлашни, бошқалар эса фактларга асосланган билимларга эга бўлишни афзал кўрадилар, яна бошқалари эса табиатан креатив ва танқидий фикрлашга мойил бўлади. Шунга асосланган ҳолда ўқитувчилар ҳар бир ўқувчининг қизиқиши, қобилияти ва мойиллиги ва қолаверса уларнинг ўқув-билиш услубидан келиб чиқиб дарсларни режалаштирсалар мақсадга мувофиқ ҳисобланади (Starko A.J., 2005). Ўқитувчи ўқувчиларга яқка тартибда ёки гуруҳларда ишлаш орқали креатив, танқидий фикрлашни талаб қилувчи вазифаларни бериши мумкин. Бунда ўқувчилар ҳар икки фикрлаш тарзидан бирини танлаш имкониятига эга.

Креатив тафаккурга эга ўқувчилар:

- Бошқа ўқувчиларнинг ҳаёлларига келмаган ғояларни илгари суради.
- Ўзларини намоён этишнинг ўзига хос услубини танлайди.
- Баъзан мавзуга алоқаси бўлмаган ёки “қитмир” саволларни беради.
- Ечими очик қолган вазифалардан завқланади.
- Далиллардан кўра ғояларни муҳокама қилишни афзал кўради.
- Муаммо ечимини топишда ноанъанавий ёндашувни танлайди.

Шундай қилиб, креатив тафаккур инсониятга хос тафаккурнинг турларидан бири бўлиб, унинг ёрдамида воқеа, ҳодисаларнинг моҳияти ўзгача, ўзига хос кўриниш ва мазмунда талқин этилади. Креатив тафаккурга эга бўлиш орқали шахс турли мураккаб вазиятларда муаммони осон ҳал қилиш, ундан чиқа билишни уддалайди. Қолаверса, креатив тафаккур ижтимоий субъект томонидан мавжуд билимларни ниҳоятда осон, ҳеч бир қийинчиликларсиз ўзлаштира олиш имконини беради.

Креатив фаолият бошланғич синф ўқувчиларини ҳар томонлама уйғун ривожлантиришнинг муҳим омили сифатида уларнинг ахлоқий, ақлий ва жисмоний жиҳатдан тараққий этишига хизмат қилади. Айнан ижодий фаолиятга самарали тайёрланган ўқувчилар иқтидорлилигининг қуйидаги мезонларига жавоб беради: ақлий ривожланишнинг жадаллиги: билишга қизиқиш, кузатувчанлик, нутқ, онглилик, ностандарт фикрлаш; қизиқиш, интеллект, эмоцияларнинг эрта ихтисослашуви: математика, музика, тасвирий фаолият, инженеринг, чет тилларни ўрганиш; билиш фаоллиги, ташаббускорлик, ташкилотчилик қобилияти, қатъийлик, қўйилган мақсадга эришишга интилиш; амалий фаолиятга тайёрлик ва қобилиятлилик.

Креатив жараён ўзида иккита муҳим белгини акс эттиради. Улардан бири – интуиция (зеҳн, фаҳм-фаросат), иккинчиси – интуитив фикрлаш жараёнида қўлга киритирилган натижани расмийлаштиришдир. Фақат унинг самараси анланган ва интуитив ва мантиқий фикрлаш бирлиги сифатида мантиқий фикрлаш воситасида ишлаб чиқилганлик билан тавсифланади. Ижодий жараён турли даражада инсоннинг ижтимоий ташаббускорлигининг барча кўринишлари, асосан, унинг касбий фаолияти билан боғлиқ шаклларида мутлақ ўз аксини топади.

Креатив фаолият – бу субъект фаолиятининг ўз меҳнатига (ишдан қониқиш, уни бажариш жараёнида янгиликка интилиш, муаммо ечимини топишда ижодий мотивация) муносабати ва масалани ижодий ҳал этиш (аввал ўзлаштирилган билим, кўникма ва

малакаларни ҳамда фаолият усуллари янги ҳолатга мустақил кўчириш, муаммоли, маълум объектни янги функциясини кўра билиш) жараёнидир.

Креатив фаолият ўзида қуйидаги муҳим жиҳатларни акс эттиради: бир фан ва фанлар доирасида эгалланган билим ва кўникмаларни янги фаолият тажрибасига мустақил татбиқ этиш; қўйилмаган вазиятдаги янги муаммони кўра билиш; объект тузилишини кўра билиш; муаммони ҳал этишда муқобилликни ҳисобга олиш; янги муаммоларнинг ечимини излаб топишни ижодий фаолиятнинг аввалдан маълум бўлган усуллари билан уйғунлаштириш; муаммоларни ҳал этишда бутунлай янгича ёндашувни қарор топтириш.

Креатив фаолият жараёни бу мустақил ўқув-билиш фаолиятининг энг юқори даражада намоён бўлиши бўлиб, у ўзгарувчан тавсифга эга билим, кўникма ва муайян ижодий фаолият тажрибаси ҳамда билишнинг ижобий мотивлари шароитида юзага келиши ҳамда шу асосда ўқувчиларнинг ижодий фаолият тажрибаларини эгаллашини кўрсатди. Бу эса, бошланғич синф ўқувчиларида ижодий билиш фаоллигини ривожлантиришни тақозо этади.

Бошланғич синф ўқувчиларининг креатив фаоллиги ўзида янги билимларни ўзлаштиришга барқарор мотивлар ва билиш жараёнига ижобий эмоционал йўналганликнинг қарор топганлиги, ўқув вазифаларини ҳал этишда одатий ўқув ҳаракати усуллари бартараф этишга интилиш, муаммо ечимини топишнинг ностандарт метод ва усуллари излаш, ўқув-билиш фаолиятидаги қатъийлик, ижодий билиш фаолиятининг натижавийлиги билан тавсифланувчи шахс хусусиятини ўзида акс эттиради.

Бошланғич синф ўқувчиларида креативликни ривожлантириш тузилмаси кўплаб компонентлардан иборат динамик тизими сифатида талқин қилинди. Мазкур тизим ўқув фаолияти жараёнида ривожланиб, қайта ташкилланиб боради. Ҳар бир таркибий қисм уларнинг ўзаро алоқадорлигини очиқ беришга хизмат қилувчи ўзининг мазмунига эга. Шунингдек мазкур тузилма бошланғич синф ўқувчиларида креативликни ривожлантиришга креатив муҳит ва психологик-педагогик ҳамкорлик катта таъсир кўрсатишини ҳам кўрсатиб беради. Креатив муҳит ўзида ўқувчиларнинг креативлигини ривожлантиришга таъсир кўрсатувчи микро, макро ва мегоомилларни акс эттиради. Яъни, ўқувчиларнинг креативлигига ота-оналар, ўқитувчилар, дўстлар, синф, мактаб ва у яшайдиган маҳалла таъсир кўрсатади.

Бошланғич синф ўқувчиларида креативликни ривожлантириш ўз навбатида гендер ёндашувни талаб этади.

“Гендер” атамаси 1968 йилда америкалик психолог олим Столлер томонидан илмий истеъмолга киритилган бўлиб, “жинс” маъносини билдиради. Жинсий муносабатлар илгари ҳам психологияда фаол ўрганилган бўлса-да, янги атаманинг пайдо бўлиши ижтимоий фанларда янги оқимларни юзага келтирди. “Гендер тарихи”, “Гендер психологияси”, “Фалсафанинг гендер томонлари”, “Гендер антропологияси”, “Гендер социологияси”, кейинчалик эса “Гендер педагогикаси” каби фан тармоқлари шаклланди. “Гендер” тушунчаси, аввало, эркак ва аёл, ўғил ва қиз болалар муносабатларининг ижтимоий-психологик ҳамда педагогик томонларини қамраб олади. Мазкур тушунча янги ижтимоий қарашлар ва маданиятга боғлиқдир.

Адабиётларда гендер тушунчасининг бир неча хил талқини мавжуд. Жумладан, файласуфлар уни қуйидагича тавсифлайдилар: “Гендер” инглизча сўз бўлиб, жинсга мансубликнинг ижтимоий жиҳатлари маъносини англатади.... Бу тушунча эркаклар ва

аёллар ўртасида нафақат биологик фарқни, балки жамиятнинг жинсий тақсимоотида ижтимоий ва маданий тавсифларнинг бутун мажмуини ҳисобга олади. Эркаклар ва аёлларга тегишли ижтимоий боғлиқлик, хулқ-атвор ва қутилган натижаларни ифодалайди". Социологлар эса, гендер тушунчасига қуйидагича ёндашадилар: "Гендер" ижтимоий, биологик ҳолат бўлиб, эркак ва аёлнинг жинсий муносабатлари мажмуаси ҳисобланади". Психологлар ҳам гендер тушунчасига ўзига хос тарзда ёндашганлар: "Психиканинг гендер асослари жинс ва у билан боғлиқ ижтимоий стереотиплар, шахснинг психологик кўринишидир". Олимлар орасида бу хусусиятларнинг қайси бири туғма, қайси бири эса таълим ва тарбия жараёнида ривожланганлиги тўғрисида кескин мунозаралар бормоқда. Ўғил ва қиз болаларнинг ҳар бир халқ маданиятида ҳар хил тарбияланиши туфайли, улар мактабга келган даврдан бошлаб жинсларнинг психологик фарқлари маълум бўлади. Бу фарқлар орасида психологлар (А.Е.Тарас, 2002) қизлар ўғил болалардан математик ва визуал қобилиятлари билан устунроқ деб таъкидлашади. Ўғил болаларда қизларга қараганда ўзига ишонч ҳисси кучлироқдир. Қиз болалар бир хилликка асосланган қизиқарсиз фаолиятни енгилроқ қабул қилишади. Ўзгарувчан муҳитга тез мослашишади. Ўғил болалар ҳар бир ҳолатни умумий тарзда баҳолашса, қизлар яхшилаб текшириб, ўрганиб, кейин унга баҳо беришади". Педагогик маънода гендер – ўғил ва қиз болаларнинг мураккаб таълимий социомаданий бирлиги бўлиб, уларнинг хатти-ҳаракати, менталитети ва эмоционал хусусиятлари, ўқув фаолиятидаги ўзаро тенг ва фарқли жиҳатларини ўз ичига олади.

Таълим-тарбия тизимида "гендер" тушунчаси фақат қизларга тааллуқли эмас, чунки у ўз хусусиятига кўра ўғил ва қиз болалар орасидаги муносабатларни тавсифлаб беради. Мазкур тушунча таълим жараёнида ўғил ва қиз болаларнинг жинсий мансублигига асосланиб тақсимланган ўқув фаолиятининг бажарилишини ифодалайди. Педагогикада бундай ёндашувнинг қарор топиши ўғил ва қиз болаларга истиқболда – микросоциумда ижтимоий-иқтисодий, маънавий-ахлоқий жиҳатдан ўзлигини намоён қилиш имконини берадиган кўникма ва малакаларни шакллантиришдан иборатдир. Гендер педагогикасига оид тадқиқотлар ўғил ва қиз болаларга келажакда ижтимоий ҳаётда эркак ва аёл сифатида қандай мавқени эгаллаш лозимлигини ўргатишга йўналтирилиши керак.

Бугунги кунда педагогика фанида эришилаётган энг муҳим ютуқлардан бири гендер тенглик ва фарқлар асосида таълим бериш имкониятларининг очилаётганлигидир. Бу ҳодиса таълимни гуманитарлаштириш нуқтаи назаридан ҳам алоҳида қимматга эга.

Гендер атамаси ўғил ва қиз болалар орасидаги фарқ тушунчасини англатади. Мазкур сўзнинг ижтимоий маъноси эса аксарият ҳолларда ўғил ва қиз болаларнинг анатомик фарқларини ифодалайди.

Антрополог Маргарет Мид гендер фарқлар ва ўхшашликларнинг биологик эмас, балки ижтимоий, психологик ҳамда педагогик жиҳатдан ҳисобга олиниши лозимлигини таъкидлаб келмоқда. Гендер фарқлар ва ўхшашликларнинг бутун тавсифи таълим жараёнида ўзгариб, ривожланиб боради. Уни ўзгартирувчи асосий восита тарбияланувчиларнинг жинсига мос равишда дифференциациялаштирилган ақлий ҳамда жисмоний меҳнатдир. Ижтимоий-педагогик омиллар сифатида тарбияланувчининг тоифаси, ёши эътироф этилмоқда. Гендер фарқлар ва ўхшашликларни ҳисобга олган ҳолда ташкил этиладиган таълим жараёнида тарбияланувчининг ижтимоий тажрибаси аниқ ҳисобга олиниши лозим.

Гендерни белгилашга нисбатан мавжуд ёндашувлар ва нуқтаи назарларнинг хилма-хиллигига қарамай, иккита концепцияни ажратиб кўрсатиш мумкин. Бу концепциялар қуйидагилардан иборат:

- 1) гендернинг ижтимоий тузилиши назарияси;
- 2) гендер тизими назарияси.

Гендерга ижтимоий жиҳатдан бўлган ёндашув қуйидагилардан иборат бўлади: биологик нуқтаи назардан жинс муайян жамиятда қарор топган жинсга хос бўлган вазифалар ва ўғил ҳамда қиз болаларнинг ўзига хос хатти-ҳаракатлари, ўзаро ҳамкорлигининг ижтимоий меъёрлари билан боғлиқ бўлган турли-туман кўринишлари. Ўғил ва қиз болаларнинг ўзаро ҳамкорлиги тушунчаси И.Гоффман томонидан киритилган бўлиб, ўғил ва қиз болаларнинг маънавий-маданий қиёфаларини ифодалайди. Ушбу ёндашувга мувофиқ равишда гендер муайян жамиятда қарор топган ижтимоий муносабатларнинг ўлчови сифатида намоён бўлади.

Таъкидлаш лозимки, гендер муносабатлар таҳлили моҳиятан жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий, сиёсий, маънавий, маърифий соҳалардаги жинслараро муносабатларининг аниқ манзарасини ифодалайди.

Гендер фарқлар билан бир қаторда гендер ўхшашликларни ҳам ҳисобга олган ҳолда таълим-тарбия жараёнини ташкил этиш муҳим аҳамиятга эга.

Гендер ўхшашлик – ўғил ва қиз болалар орасидаги ақлий-интеллектуал, маданий, маънавий, ижтимоий ўхшашликни ифодалайди. Қиз ва ўғил болалар орасидаги ўхшашлик уларнинг ўзаро ҳамкорлиги жараёнида вужудга келадиган умумий хусусиятларнинг педагогик-психологик интериоризациясига хизмат қилади. Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, гендер жинсга боғлиқ эмас, балки таълим-тарбия, ижтимоий муҳит ёрдамида вужудга келадиган ўхшашликларга боғлиқ.

Гендер фарқлар шуни ифодалайдики, унда биологик ўзига хослик ижтимоий-педагогик моҳият касб этади. Бу эса, ўз навбатида, тарбияланувчиларни ижтимоий-педагогик таснифлаш воситаси бўлиб хизмат қилади. Ривожланган жамиятларда анатомик жинс гендернинг асоси сифатида эътироф этилади.

Гендер соҳасидаги тадқиқотларда бир жинснинг иккинчи жинсга нисбатан иерархияси, етакчилиги ва ҳукмронлигидан воз кечиш ғояси ифодаланиши лозим. Акс ҳолда, жинслараро тенглик ва ўзига хослик педагогик жиҳатдан таъминланиши керак. Бугунги кунга келиб шу нарса тан олинганки, ҳеч қандай бошқа тадқиқот ва таълим стратегиялари Европада, жумладан Америкада академик таълим тузилмаларининг ўзгаришига бу қадар кучли таъсир кўрсата олмаган.

Болаларда гендер ўхшашлик 7 ёшда намоён бўлади. Мутахассислар, айниқса, ўқув дастурлари ва адабиётларнинг муаллифлари бунга албатта ҳисобга олишлари лозим. К.Миллет бир ярим ёшдан бошлаб болада гендер мансублик намоён бўла бошлайди, деган ғояни илгари суради. Бу эса гендер мансублик элементларини пассив тарзда онгсиз ўзлаштириш механизмлари билан боғлиқдир, бироқ шу даврдан бошлаб болада ўзлик, яъни жинсий мансубликка асосланган “мен” қарор топа бошлайди. Боланинг хатти-ҳаракатлари, ўғил ва қиз боланинг ўзига хослиги устувор тушунчалар асосида шакллана бошлайди.

Таълимда гендер тенглик тамойилларининг ўйин машғулоти ва эркин фаолият кўрсатиш муҳотида амалга оширилиши таъминланади. Бунда ўзаро ҳурмат ва мулоимлик

устуворлик қилади. Тарбиячи ва тарбияланувчилар ўзаро ҳамкорликда ўзгаришларни режалаштирадилар, муваффақиятларни назорат қилиб рағбатлантирадилар, мавжуд муаммоларни муҳокама қилиб, уларни ҳал этиш чораларини излайдилар. Шунинг учун ҳам таълим жараёни очиқлик, мослашувчанлик, илғор тажрибалардан фойдаланиш ва муқобил ечимларни излашни тақозо этади. Бу эса танқидий фикрлаш, ижод эркинлиги ва инсоний сифатларни қадрлашга ундайди.

Ота-оналар томонидан бошланган ўғил ва қиз болаларни ижтимоий шакллантириш жараёнини, уларга хос бўлган фаолият турини қарор топтириш мактабда, биринчи навбатда, меҳнат дарсларида давом эттирилади.

Тарбияланувчиларга гендер тенглик ва фарқлар асосида таълим-тарбия беришда тарбиячининг шахсий намунаси, нутқи, хатти-ҳаракатлари алоҳида аҳамиятга эга. Тарбияланувчилар гендернинг турли шакллари тўғрисидаги маълумотга эга бўлишлари учун мақсадга мувофиқ келадиган ахборот муҳити яратилиши зарур. Ўқув жараёнида гендер тенглик ва фарқларни ҳисобга олган ҳолда интерфаол таълим методларини қўллаш, кўرғазмалар, стендлар, плакатлар, аудио ҳамда видеовизуал воситалардан фойдаланиш имконини берадиган таълим муҳитини яратиш лозим.

Ўғил ва қизларга хос хислатлар шаклланишида ўқув жараёни муҳим аҳамиятга эга. Аниқланишича, боғча тарбиячилари ўғил болалар нутқи ва фикрини қизларникига нисбатан кўпроқ рағбатлантирар эканлар. Ҳатто боғча тарбиячилари қиз бола шикоятига кўра ўғил болалар арзига кўпроқ қулоқ тутадилар. Бунинг натижасида қизлар ижтимоий фаоллик зарурлигини ўғил болаларга нисбатан тезроқ англаб етадилар.

Бошланғич синф ўқувчиларида гендер маданиятни шакллантириш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, боланинг катта кишилар, бошқа жинс вакиллари билан муносабатларида қарор топади. Шахслараро муносабатларга киришиш, мазкур жараёнда ўзининг ўрнини билиш ўғил ва қиз болаларда индивидуалликнинг турли соҳаларини ривожлантиришда муҳим роль ўйнайди ва уларнинг гендер ижобий ёки салбий гендер ижтимоийлашуви учун шарт-шароит яратади.

Вақт меъёрларига риоя қилиш. Таълимга гендер ёндашувда тарбиячи ва ота-оналар ҳаракатининг бирлиги муҳим аҳамият касб этади. Мазкур қоида оила билан ўзаро биргаликдаги фаолият таълим ва тарбиянинг мақсад, вазифаларига мос равишда болаларга талаб ва ҳурматнинг бирлиги, бола ҳуқуқларини ҳурмат қилишни талаб этади.

Бошланғич синф ўқувчиларида креативликни ривожлантиришнинг мотивацион-эмоционал, когнитив-фаолиятга доир, креатив компонентлари ҳар бири бўйича баҳолаш мезонлари ишлаб чиқилди. Мотивацион-эмоционал компонент “Уйлар” методикасининг адаптив вариантини ишлаб чиқиш орқали ташхис этилди. Мезон сифатида қизиқиш, фаолиятга эмоционал-қадриятли муносабат белгиланди. Когнитив-фаолиятга доир компонентга доир фикрнинг тезлиги, образларнинг “ишлаб чиқилганлиги” мезонларини текшириш учун Е.Торренсинг новербал батарея методикасидан фойдаланилди.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, бошланғич таълим жараёнида ўқувчиларнинг ижодий фаолиятини ташкил этиш учун турли шарт-шароитларларни яратиш муҳим аҳамият касб этади. Бунинг учун таълим талабларини аниқлаш ва шу талаблар асосида унинг устувор қўналишларини изланувчи таълим, муаммоли вазиятлар яратиш ва таълимга технологик ёндашув асосида ташкил этилиши ўқувчилар ижодий фаолиятини ташкил этишнинг самарадорлигига замин тайёрлайди.

Фойдаланилган адабиётлар руйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 сентябрдаги “Халқ таълими тизимига бошқарувнинг янги тамойилларини жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3931-сон Қарори.
2. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз. – Т.: Ўзбекистон, 2017. – 488 б.
3. Мурадова Д.Д. Педагогические основы развития креативного мышления учащихся в процессе обучения гуманитарным дисциплинам (7-8 классы). – Автореферат диссертации канд.пед.наук. – Т., 2006. – 24 с.
4. Муслимов Н.А. Касб таълими ўқитувчиси касбий шакллантиришнинг назарий-методик асослари: Пед. фан. док. ... дисс. – Т., 2007. – 315 б.
5. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшпулатов Ш.Н. Касб таълими ўқитувчиларининг касбий компетентлигини шакллантириш технологияси. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2013. – 160 б.

ПЕДАГОГИК ТАЪЛИМГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

(педагогик таълимни кластерлаштиришнинг зарурати)

Отабоев Муҳсинжон Муқимжонович,

Қўқон давлат педагогика институти ўқитувчиси

muxsinjonotaboyev@gmail.com

Аннотация. Мақолада педагогик таълим кластерининг илмий-педагогик муаммо сифатидаги аҳамияти тадқиқ қилинган. Унда хорижий тадқиқотчиларнинг фикрлари умумлаштирилган, педагогик таълим кластери тушунчасига таъриф берилган, Ўзбекистон шароитида уни татбиқ этишнинг зарурати илмий асосланган.

Таянч сўз ва иборалар: кластер, педагогик таълим кластери, глобализация, интеграция, кластернинг стратегик йўналишлари, тизим, кластер субъектлари, кластер тамойиллари.

Аннотация. В статье раскрывается значение кластера педагогического образования как научно-педагогической проблемы. В ней обобщены мнения зарубежных исследователей, дается определение понятию кластера педагогического образования, обоснована необходимость его внедрения в условиях Узбекистана.

Ключевые слова и понятия: кластер, кластер педагогического образования, глобализация, интеграция, стратегические направления кластера, система, субъекты кластера, принципы кластера.

Annotation. The article reveals the significance of the cluster of teacher education as a scientific and pedagogical problem. It summarizes the views of foreign researchers, defines the concept of a cluster of teacher education, substantiates the need for its implementation in Uzbekistan.

Key words and concepts: cluster, cluster of teacher education, globalization, integration, cluster strategic directions, system, cluster subjects, cluster principles.

Бугунги кунда олий таълим тизимида шундай янги механизм яратилиши ҳаётий заруратга айландики, унда таълим турлари ўртасида ўзаро назорат ҳам, рақобат ҳам,

манфаатларнинг қондирилиши ҳам таъминланиши зарур. Олий таълимнинг жамият барқарор ривожланишидаги юқори ижтимоий аҳамиятидан келиб чиққан ҳолда замонавий талаблар, тизимдаги муаммолар ва уларни ҳал қилишда таълим, фан ва ишлаб чиқариш тармоқлари ўртасидаги тарқоқлик бутунги кунда узлуксиз педагогик таълимни **кластер ривожланиш моделига** ўтказиш заруратини тақазо этмоқда. Бу борада Чирчиқ давлат педагогика институтида дастлабки қадамлар қўйилди. “Педагогик таълим инновацион кластери” институтнинг асосий стратегик тадқиқот йўналиши сифатида белгилаб олинди. Педагогик таълимни кластерлаштиришнинг илмий-назарий асослари ва унинг амалий жиҳатлари тадқиқ қилинмоқда. Педагогик таълим инновацион кластерини амалиётга татбиқ этиш усули сифатида Чирчиқ шаҳридаги мактабларда 22 та “Мактаб-лаборатория” инновацион тажриба майдончалари фаолияти йўлга қўйилди. Олиб борилаётган илмий тадқиқот ишлари натижасида педагогик таълим мажмуасини ташкил қилувчи бўғинлар ўртасида мавжуд табиий алоқани манфаатдорлик ва самарадорлик нуқтаи назаридан, муайян ҳудуднинг ижтимоий-иқтисодий аҳволи ва эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда таъминлашда педагогик таълим кластери модели энг мақбул усуллардан бири ҳисобланади, деган дастлабки хулосани чиқариш мумкин. Биз ушбу мақоламизда педагогик таълим кластерининг таъриф ва тавсифини баён қилишни ва унга илмий-педагогик муаммо сифатида жамоатчиликнинг эътиборини қаратишни мақсад қилганмиз.

Иқтисодиётдаги кластер назариясининг асосчиси америкалик иқтисодчи, Гарвард бизнес мактаби профессори М.Портер кластернинг шаклланиш механизмини ўзаро рақобатбардошлигининг ўсишига сабаб бўладиган бир-бирига бевосита боғлиқ соҳаларнинг жамланиши, деб тушунтиради [6] ва ушбу ҳамкорликнинг давлат иқтисодиётидаги ролини аниқлаб беради.

Умуман, бу тушунчага тадқиқотчилар томонидан турлича таъриф ва тавсифлар берилган. Қуйида уларни келтириб ўтамиз (1-жадвал):

№	Тадқиқотчининг Ф.И.Ш.	Кластер тушунчасига берилган таъриф
1	М.Портер	Кластер - бу ўзаро боғланган компаниялар, ихтисослашган етказиб берувчилар, тегишли тармоқлардаги фирмалар ҳамда уларнинг фаолияти билан боғлиқ бўлган ташкилотларнинг жуғрофий белги бўйича бирлаштирилган гуруҳи
2	Г.А. Яшевой	Кластер – бир илмий-маърифий маркази атрофида бирлашган (махсус хизматлар, шу жумладан, етказиб берувчи, шунингдек, ишлаб чиқарувчилар ва истеъмолчилар, шу жумладан) компаниялар ўртасидаги ҳамкорлик муносабатларига асосланувчи тармоқ ташкилотлар мажмуи.
3	А.Г.Гранберг	Кластер – битта соҳага бирлашган ва бир-бири билан узвий алоқада бўлган корхоналар гуруҳи.
4	М.Галушкина	Кластер – битта географик ҳудудда жойлашган ва битта тармоқни ташкил қиладиган фирмалар гуруҳи.
5	Н.В.Городнова	Кластер – махсус соҳалар бўйича битта географик ҳудудда фаолият юритаётган, бир-бири билан боғлиқ бўлган ва бир-бирини тўлдирувчи компаниялар, институтлар гуруҳи.
6	Д.Л.Скипин	Кластер – горизонтал ва вертикал равишда функционал боғлиқ бўлган фирмалар гуруҳи.

7	Н.Е.Егоров	Кластер – жамоавий, хусусий ва ярим жамоавий кўринишда бир-бири билан боғлиқ ва ўзаро бири-бирини тўлдирувчи фирмалар, тадқиқот ва ривожланиш институтлари гуруҳи.
8	Н.А.Мишура	Кластер – тижорат ва нотижорат ташкилотлари гуруҳи бўлиб, у гуруҳда фаолият юритаётган ҳар бир фирманинг рақобатбардошлигини таъминлашга хизмат қилади.
9	Л.Л.Наумова	Кластер – ҳудудий концентрациялашувга асосланган ва технологик занжирга боғланган товар ва хом ашё етказиб берувчилар, асосий ишлаб чиқарувчиларни бирлаштирган индустриалашган мажмуа.

1-жадвал. Хорижий тадқиқотчиларнинг кластер тушунчасига берган таърифлар [8].

Таълимга нисбатан кластер ёндашув борасидаги тадқиқотларни ўрганиш ва таҳлил қилиш бу борадаги бир қанча қарашларни жамлашга имкон берди. Демак, кластер ёндашуви бу:

- алоҳида соҳа (таълим, иқтисодиёт ва б.) бўлиб, рақобатбардош самарадорликка эришишдан манфаатдор бўлган соҳалар бирлашишининг ташкилий шакллари кучайтириш механизми (Т.И.Шамова); [1]

- ихтиёрий компонентлар қаторида ўзининг тўлиқ функционал ишчанлик қобилиятини сақлайдиган бир нечта тенг ҳуқуқли бўлаклардан иборат бўлган тузилма (Л.Беспалова); [2]

- таълим-фан-ишлаб чиқариш тизимида инновацияларни қўллаб-қувватлашни шакллантириш воситаси (Осечкина Л.И.); [4]

- ташкилотнинг келажак иқтисодиёти учун кадрлар салоҳиятини шакллантиришни ташкил қилишнинг инновацион самарали усули (Сидорин А.В.); [5]

Илмий адабиётларда “кластер” тушунчаси борасида билдирилган фикрлардан келиб чиққан ҳолда биз “педагогик таълим кластери” тушунчасига қуйидагича таъриф беришни таклиф қиламиз: **Педагогик таълим кластери – ижтимоий муайян географик ҳудуднинг рақобатбардош педагог кадрларга бўлган эҳтиёжларини қондириш мақсадида бир-бири билан узвий алоқадаги тенг ҳуқуқли алоҳида субъектлар, технологиялар ва инсон ресурсларининг интеграциялашувини кучайтирувчи механизм.**

Ўзбекистон шароитида педагогик таълим кластери моделининг **субъектлари** сифатида қуйидагиларни қайд қилиш мумкин:

- талабалар, магистрантлар ва докторантларнинг таълимий, илмий тадқиқотчилик, инновацион ва лойиҳалаштириш фаолиятини олиб борадиган, педагогик амалиётлар олиб бориладиган, ўқув ва тажриба-экспериментал база вазифасини ўтайдиган барча турдаги мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, олий ва қўшимча таълим муассасалари;

- барча турдаги мактабгача, умумий ўрта, ўрта махсус, олий ва қўшимча таълим муассасалари педагогик кадрларини қайта тайёрлаш ва малакасини ошириш муассасалари;

- педагогик фаолиятга бевосита ёки билвосита алоқадор бўлган ва унинг ривожланиш тамойилларини белгилайдиган илмий тадқиқот фаолияти билан шуғулланувчи илмий ва илмий-методик тузилмалар, марказлар, илмий тадқиқот институтлари;

- педагогик ҳамжамиятлар, ташаббускор жамоалар, жамоат бирлашмалари, давлат ва нодавлат ташкилотлари;

-хорижий олий таълим муассасалари ва илмий тадқиқот марказлари.

Кластер доирасида бир нечта субъектларни ўзаро интеграциялаш жараёни мураккаб, кўп тармоқли илмий-амалий ҳодисадир. Ўзаро боғлиқ бир нечта фаолият турларини умумий мақсад атрофида бирлаштириш аниқ ҳисоб-китобларни ва илмий ечимларни, натижаси кафолатланган лойиҳаларни талаб қилади ва шундагина кластер субъектларининг ишончини қозонади. Кластерни бюрократик ва маъмурий йўллар билан амалга ошириб бўлмайди. У субъектларнинг ихтиёрий хайрихоҳлиги асосидагина ташкиллаштирилиши ва самарали фаолият олиб бориши мумкин.

Шу нуқтаи назардан олиб қаралганда, таълим кластери миллий педагогикамизда инновация бўлиб, ўзида нафақат таълим турлари ўртасидаги, балки фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасидаги интеграциялашув жараёнларини, шунингдек, таълимни бошқариш, таълим воситалари ва шакллари билан боғлиқ соҳаларни ҳам қамраб олади.

Тадқиқотларимиздан келиб чиқадиган хулосаларга таянган ҳолда мамлакатимизда педагогик таълим кластерининг стратегик йўналишлари сифатида қуйидагиларни таклиф қиламиз:

1. Мактаб ва мактабдан ташқари таълим, ўрта махсус, касб-ҳунар таълими муассасалари учун педагогик олий таълим муассасалари тасарруфидаги таълим йўналишлари бўйича педагог кадрлар тайёрлаш, шунингдек, педагог кадрлар ва соҳа мутахассисларининг илмий-методик базаларини шакллантиришни мувофиқлаштириш ва ўқув-методик раҳбарликни амалга ошириш;
2. Педагогика соҳасидаги талаб ва илғор хорижий тажриба, ўқув жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этишни ҳисобга олган ҳолда вилоят таълим муассасаларида давлат таълим стандартлари, ўқув режа ва дастурларини тизимли равишда такомиллаштиришни амалга ошириш;
3. Педагогик олий таълим муассасаларидаги таълим йўналишлари бўйича вилоятдаги педагогика соҳасидаги илмий-услубий ишлар, жумладан, фундаментал, амалий ва инновацион илмий изланишлар олиб боришни мувофиқлаштириш;
4. Педагогик олий таълим муассасаларидаги таълим йўналишлари бўйича вилоят умумтаълим мактабларининг илмий-педагогик салоҳиятини ошириш, жумладан, олий малакали илмий ва илмий-педагогик кадрларни мақсадли тайёрлаш асосида педагогика соҳасини ривожлантиришнинг стратегик вазифаларидан келиб чиққан ҳолда вилоятдаги таълим муассасалари раҳбар ходимлари ва мутахассислари малакасини сифатли ошириш ҳамда қайта тайёрлаш бўйича чора-тадбирлар амалга оширилишини таъминлаш;
5. Педагогик олий таълим муассасалари тасарруфидаги таълим йўналишлари бўйича узлуксиз педагогик таълимнинг инфорацион таъминотини такомиллаштириш ва педагог касбининг нуфузини ошириш ҳамда педагог-инноваторларни қўллаб-қувватлаш;
6. Педагогик таълимни тартибга солувчи мавжуд меъёрий ҳужжатларни такомиллаштириш;
7. Педагогик таълим инновацион кластерининг платформасини ишлаб чиқиш.

Педагогик таълим кластерининг асосий маҳсулоти таълим хизматлари ҳисобланади. Кластер, биринчи навбатда, таълим хизматларини амалга оширишга эмас, балки ўзгарувчан бозор шароитида рақобатбардош таълим беришга қаратилган бўлиши керак. Рақобатбардош таълим бериш доимий равишда инновацияларни, замонавийликни ва

талаб ҳамда таклиф мутаносиблигини талаб қилади. Бу жараёнда таълим хизматларига йўналтирилган фаолият ўсиш кўрсаткичларини намоён қилади.

Кластер шундай тизимки, уни ташкил қилувчи компонентларнинг интеграцияси ҳар бир субъектнинг янада самаралироқ ишлашини таъминлайди ва истисно бузилишларга олиб келмайди. Кластер бир қатор таълим, илмий ва ишлаб чиқариш субъектларининг муайян ассоциацияга механик бирлашиши эмас, балки уларнинг ўзаро яқиндан таъсири ва ўзаро боғлиқлиги натижасида юзага келади. Бундай ташкилот алоҳида компонентлар ва бутун кластернинг конвертация қилинишини таъминлайди. Кластер иши янги сифатли маҳсулот яратиш имконини беради. Таълимга нисбатан ўзига хос янги ёндашув бўлган кластер нафақат ҳаёт давомида таълим олиш учун шарт-шароитларни таъминлабгина қолмай, балки таълимнинг узлуксизлигини таъминлайдиган таркибий қисмлар ўртасидаги мавжуд ва истиқболли алоқаларни қайта тиклашга имкон беради. Кластер мавжуд интеллектуал ресурсларни педагогик таълимни ривожлантиришнинг долзарб муаммолари атрофида интеграциялаш, педагогик соҳада оқилона ворисийлик тамойилини йўлга қўйиш, манфаатдор шахсларнинг қониқиш даражаси ҳақида тезкор фикр-мулоҳазалар билан бўлажак ўқитувчиларни амалий йўналтирилган ҳолда тайёрлаш билан боғлиқ муҳим масалалар атрофида фаолият олиб боради.

Педагогик таълим кластерини шакллантириш учун бир қатор муҳим шартлар талаб этилади. Бу борада биз қуйидагиларни таклиф қиламиз:

- ✓ *ҳудуднинг рақобатбардош устунликларидан фойдаланган ҳолда ўқув юртлари ўртасида ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйиш;*
- ✓ *бутун тизимнинг узоқ муддатли инновациялари ва бошқа стратегиясини белгиловчи етакчиларни аниқлаш;*
- ✓ *ички ва ташқи рақобатбардошликни таъминлайдиган ўқув муассасаси ходимларининг малака даражасини ошириш имконини берадиган илмий ташкилотларни белгилаш;*
- ✓ *ишонч ва ижодкорлик муҳити;*
- ✓ *битта ҳудуддаги таълим муассасаларининг умумий мақсаддан келиб чиқувчи хусусий манфаатдорликнинг мавжудлиги кабиларни киритиш мумкин.*

Умумий мақсад таълим кластерида марказий ўринни эгаллайди. У ўқув жараёни доирасида битирувчиларнинг давлат таълим стандартлари асосидаги малакаларини таъминлайдиган қўшма лойиҳаларни амалга оширишдан иборатдир. Ушбу тизимни ўрнатиш орқали ўзаро ҳамкорлик доирасида кўнгиллилик ва ижтимоий этика асосида таълим муассасаларининг мақсадлари, манфаатлари, фаолияти ва имкониятларининг меҳнат бозорининг барча субъектлари билан интеграциялашишига эришиш мумкин.

Педагогик таълим кластерининг аҳамиятини соҳалар бўйича қуйидагича таснифлаш мумкин: *иқтисодий соҳада:* самарали таълим хизматлари бозорини шакллантиришда; *ижтимоий соҳада:* педагогик таълим муассасалари битирувчиларини иш билан таъминлашда; *маркетинг соҳасида:* инновацион таълим технологияларини, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий ишларида янги имкониятларни оммалаштиришда; *ҳуқуқий соҳада:* кластер доирасида ўзаро ҳамкорликни йўлга қўйишнинг, шунингдек, таълим муассасаларини бошқаришнинг янги шаклларида ўтиш билан боғлиқ меъёрий-ҳуқуқий асосларини яратиш; *педагогика соҳасида:* узлуксиз таълим тизимда педагог кадрларни тайёрлашни ҳамкорликда лойиҳалаш соҳаларида кўзга ташланади [7].

Умуман олганда, педагогик таълим кластери педагогика соҳасига иқтисодий моделларни татбиқ қилиш натижасида самарадорликка эришишни назарда тутди. Унинг амалга ошириш механизмлари, йўналишлари, тамойиллари, мақсад ва вазифаларини илмий асосда тавсифлаш айти пайтда соҳа мутахассислари олдидаги долзарб муаммолардан ҳисобланади. Бу борада биз қуйидагиларни таклиф қиламиз:

1. “Педагогик таълим инновацион кластери” мавзусига илмий жамоатчиликнинг эътиборини тортиш.
2. Педагогик таълимни кластерлаштиришнинг стратегик йўналишлари ва тамойилларини ишлаб чиқиш.
3. Мавжуд меъёрий ҳужжатларга педагогик таълимни кластерлаштириш билан боғлиқ ўзгартириш ва қўшимчалар киритиш.
4. Таълим кластерлари борасида илғор хорижий тажрибаларни ижодий ўзлаштириш.
5. Педагогик таълим инновацион кластерларини амалиётга татбиқ этишнинг механизмларини ишлаб чиқиш.

Ушбу муаммоларни ечиш педагогик таълим тизимида интеграцияни таъминлаш ва самарадорликни оширишга нисбатан инновацион ёндашувни қарор топтиради.

Адабиётлар рўйхати

1. Шамова Т.И. Кластерный подход к развитию образовательных систем // Взаимодействия образовательных учреждений и институтов социума в обеспечении эффективности, доступности и качества образования региона: Материалы 10 Международного образовательного форума (Белгород. 24–26 окт. 2006 г.): в 2 ч. / БелГУ, МПГУ, МАНПО; отв. ред. Т.М. Давыденко, Т.И. Шамова. Белгород: Издательство БелГУ, - 2006. Ч. 1. -С. 24–29.
2. Беспалова Л. Что такое кластер? URL: <http://siok.rightside.ru/siok/> 2009-12-01-06-24-41. Загл. с экрана.
3. Кривых С.В. Кластерный подход в профессиональном образовании / С.В.Кривых // Академия профессионального образования. -2014. -№3-4. –С.7-13.
4. Осечкина Л.И. Кластерный подход как условие повышения эффективности деятельности вуза / Л.И.Осечкина// Высшее образование в России. -2012. -№8-9. –С.73-76.
5. Сидорин А.В. Система формирования кадрового потенциала высокотехнологичных отраслей промышленности на основе кластерного подхода / А.В.Сидорин// Интернет-журнал «Науковедение». -2012. -№4. –С.1-7.
6. Porter M. Competitive Strategy: Techniques for Analyzing Industries and Competitors, Cambridge, 1980, 454 pages.
7. Давыдова Н.Н., Игошев Б.М. и др. Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного педагогического образования, Педагогическое образование в России, -2014. -№10. -С.73-76.
8. Обидов Р. Кластер тизимида қишлоқ хўжалик маҳсулотларини сақлаш, қайта ишлаш ҳамда сотиш харажатлари ҳисобининг хусусиятлари, “Халқаро молия ва ҳисоб” илмий электрон журнали. -2018. -№3, -Б.3-7.
9. Ходжамқулов У.Н. Педагогик таълим кластери (Тошкент вилояти тажрибаси). Монография, -Т.: Университет, 2020.



IMPROVING THE METHODOLOGY OF DEVELOPING LOGICAL COMPETENCE OF FUTURE PHYSICS TEACHERS

Nafasova Gulnoza Bakhtiyorovna, Gulistan State University
Teacher of the Department of Physics

Abstract: *The main goal of this study is to consider the logical competence of a modern physics teacher. To understand today's learning skills, we have examined the following issues: student skills; level of professional growth of physics teachers; pedagogical culture of physics teachers; pedagogical innovations.*

Key words: *logical competence, innovation, creativity, critical thinking, analysis, problem solving*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Нафасова Гулноза Бахтиёровна, Гулистанский государственный университет
преподаватель кафедры физики

Аннотация: *Основной целью данного исследования является рассмотрение логической компетентности современного учителя физики. Чтобы понять современные навыки обучения, мы рассмотрели следующие вопросы: навыки учащихся; уровень профессионального роста учителей физики; педагогическая культура учителей физики; педагогические инновации.*

Ключевые слова: *логическая компетентность, новаторство, креативность, критическое мышление, анализ, решение проблем*

БЎЛАЖАК ФИЗИКА ЎҚИТУВЧИЛАРИНИНГ МАНТИҚИЙ КОМПЕТЕНТЛИЛИГИНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИ МЕТОДИКАСИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Нафасова Гулноза Бахтиёровна, Гулистон Давлат Университети
Физика кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: *Ушбу тадқиқотнинг асосий мақсади замонавий физика ўқитувчисининг мантиқий компетентлигини кўриб чиқишдир. Ҳозирги давр ўқув кўникмаларини тушуниш учун биз қуйидаги масалаларни ўрганиб чиқдик: талабалар маҳорати; физика ўқитувчисиларнинг касбий ўсиш даражаси; физика ўқитувчисиларнинг педагогик маданияти; педагогик инновациялар.*

Калит сўзлар: *мантиқий компетенция, инновация, ижодкорлик, танқидий фикрлаш, таҳлил, муаммоларни ҳал қилиш*

Кириш

Тадқиқотнинг долзарблиги бўлажак физика ўқитувчиларини тайёрлашнинг замонавий педагогик назарияси ва амалиёти билан боғлиқ бўлиб, “60530900–Физика, 140200–Физика ва 5110200 – Физика ва астрономия ўқитиш методикаси” таълим йўналишлари бакалаврларига умумий физикани ўқитишнинг мутлақо янги услубий тизимини ишлаб чиқиш зарурати ўртасида номувофиқлик юзага келади. Бакалавр ва мутахассислик даражаларига эга бўлган бакалаврият талабалари томонидан умумий физика курсини ўзлаштириш билан боғлиқ бўлган компетенцияларга асосланган стандартларни ва

жараёни услубий таъминлашни амалга ошириш долзарб масаладир. Тадқиқотнинг мақсади физика ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчиларнинг мантикий компетентлигини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш ва ушбу моделни синаб кўришдир.

- **мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (literature review).** Ҳозирги вақтда компетенцияга асосланган ёндашув умумий ва мантикий таълим мазмунини янгилаш учун асос бўлиб хизмат қилади. «компетентлик» атамаси латинча «компетенс» ва «компетентис» сўзларидан келиб чиққан бўлиб, «мос, қодир» деган маънони англатади. Замонавий ўзбек адабий тилининг луғатида компетенция баъзи билим соҳаларини англаш сифатида белгиланади. компетентли «билимдон, малакали, хабардор» деган маънони англатади.

Бугунги кунда нафақат ўзбек, балки жаҳон таълимининг ҳам долзарб вазифаси умумий ва профессионал таълимни такомиллаштиришдир. Юқорида айтиб ўтилган вазифани ҳал этиш учун таълимнинг мақсадлари ва натижалари қайта кўриб чиқилади, таълим мазмуни ўзгартирилади ва «фикрлаш», «идрок этиш» ва «танқидий фикрлаш» каби атамаларни ўз ичига олган «мантикий компетентлик» атамаси тобора кўпроқ қўлланилмоқда.

Ўзбекистон Республикасида «мантикий компетентлик» атамаси олий таълим ислохотлари туфайли қўлланила бошланди. Ўзбекистон таълимини янгилаш концепциясига кўра, мантикий таълимнинг асосий мақсади меҳнат бозорида рақобатбардош бўлиши мумкин бўлган, мукаммал мантикий маҳоратга эга, ўз ишини самарали бажарадиган, ўз мантикий фикрлай олиш фаолияти билан боғлиқ соҳаларни яхши тушунадиган ва малакали ўзини доимий такомиллаштиришга интилувчан ходимни тайёрлашдир..

Таълимда компетенцияга асосланган ёндашувни ривожлантиришга бағишланган нашрларнинг доимий ўсишига қарамай, табиий фанларни ўқитиш соҳасидаги ушбу муаммо етарлича ўрганилмаган. «Компетенция» ва «компетенция» атамаларининг турли хил талқини бугунги кунгача мавжуд. Ҳар хил турдаги компетенцияларнинг шаклланилигини диагностика қилишнинг ягона тизими ва ҳар хил турдаги компетенцияларни ривожлантириш усуллари етишмаяпти.

Юқорида айтиб ўтилганларнинг барчаси «Бўлажак физика ўқитувчиларининг мантикий компетентлигини ривожлантириш методикаси» тадқиқот мавзусини долзарб қилади.

-**тадқиқот методологияси (research methodology).** Тадқиқотнинг асосий усуллари қонунлар, таълим дастурлари, билимлар назарияси, шахсни ривожлантиришнинг умумий дидактик тамойиллари, фан ва амалиёт интеграцияси назарияси, ижодий фаолиятни ривожлантириш соҳасидаги педагогик ва психологик фундаментал тамойиллар, мантикий компетентликни ривожлантириш ва натижалардан фойдаланиш соҳасидаги педагогик тадқиқотлар эди ва физик ҳодисаларни намойиш қилишнинг компьютер моделларидан фойдаланиш; математик статистика ва педагогик экспериментни бажариш.

- **таҳлил ва натижалар (analysis and results).** Тошкент Давлат Педагогика Университети, Гулистон Давлат Университети ва Жиззах Давлат Педагогика институти тадқиқотларнинг экспериментал объектлари эди



Иккинчи босқичда бўлажак физика ўқитувчиларининг мантиқий компетентлигини ривожлантириш моделлари ишлаб чиқилди. Мантиқий компетентликни ривожлантириш бўйича вазифалар тизими ва бўлажак физика ўқитувчисида мантиқий компетентликни ривожлантириш даражасини баҳолаш тизими ҳам ишлаб чиқилган. Дастлабки педагогик эксперимент иккинчи босқичда ҳам ўтказилди.

Учинчи босқичда бўлажак физика ўқитувчиларнинг мантиқий компетентлигини ривожлантириш методикасининг тавсия этилган модели самарадорлигини текшириш бўйича экспериментал ишлар якунланди, назарий ва амалий хулосалар берилди ва олинган натижалар умумлаштирилди ва тизимлаштирилди.

Моделнинг тузилиши ва таркиби

Физика ўқитиш жараёнида бўлажак ўқитувчининг мантиқий компетентлигини ривожлантириш учун муаллифлар ушбу тадқиқотда концептуал-жараён моделини ишлаб чиқдилар (1-расм). Юқорида айтиб ўтилган моделни ривожлантиришнинг шарти тадқиқотига бағишланган асарларни таҳлил қилиш эди

Тадқиқотнинг мақсади ушбу тадқиқотда ишлаб чиқилган моделда тизимни ташкил этувчи элемент бўлиб хизмат қилади. Юқоридаги мақсад «60530900 -Физика5140200, - Физика ва 5110200 – Физика ва астрономия ўқитиш методикаси « йўналиши бўйича ўқиётган талабаларнинг мантиқий компетентлигини ривожлантиришдир ва ушбу физикани ўқитишда ўқувчиларнинг универсал қизиқиш фаолиятини муваффақиятли ривожлантириш қобилиятини аниқлаши керак.



1-расм. Бўлажак физика ўқитувчиларининг мантиқий компетентлилигини ривожлантиришни методикаси модели

Талабаларнинг мантиқий малакасини ривожлантириш ва ривожлантиришнинг қуйидаги кетма-кетлигини ажратиб кўрсатиш мумкин:



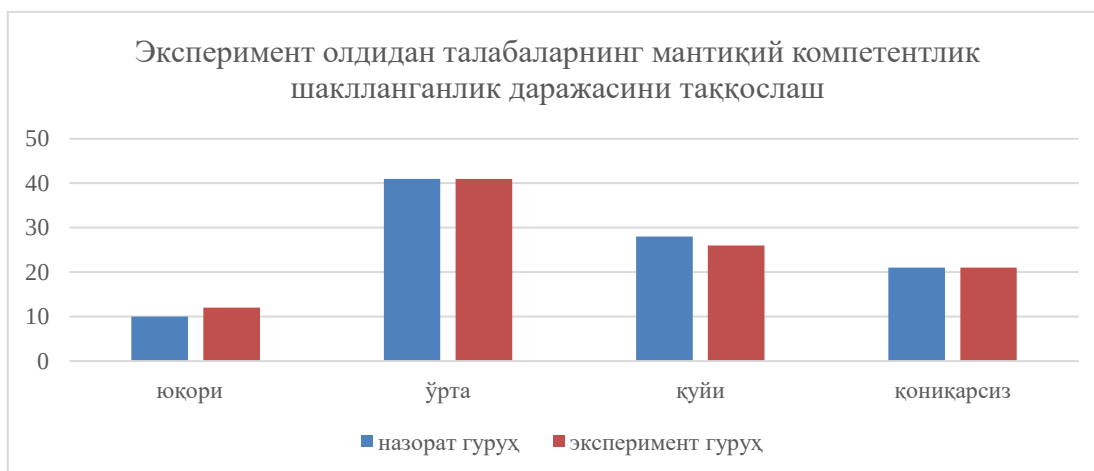
1. босқич: дастлабки босқичда мантиқий компетенсия компонентларининг шаклланиш даражасини баҳолаш;
компонентларини ривожлантириш;
2. босқич: Таклиф этилган дидактик тизим доирасида лаборатория ва амалий ишларни бажариш жараёнида мантиқий компетенсия компонентларини ривожлантириш;
3. босқич: талабаларнинг мантиқий компетентлик компонентларининг шаклланиш даражасини баҳолаш (лаборатория ва амалий ишларни бажаришдан кейин);
4. босқич: Талабаларнинг мантиқий малакасини ривожлантириш ва ривожлантиришда олинган методик билим ва кўникмалар самарадорлигини амалиётда текшириш
5. Бўлажак физика ўқитувчиларининг мантиқий компетентлилигини ривожлантириш методикаси самарадорлигини экспериментал текшириш

Моделнинг самарадорлигини текшириш учун Тошкент Давлат Педагогика Университети, Гулистон Давлат Университети ва Жиззах Давлат Педагогика институти давлат университети базасида ўқув эксперименти ўтказилди. Тажрибада Физика кафедрасининг 294 нафар талабаси иштирок этди. Бу талабалар икки гуруҳга бўлинган.

Биринчи гуруҳ 197 кишидан иборат бўлиб, назорат гуруҳи (НГ) эди. Бу гуруҳлардаги дарслар анъанавий ўқитиш усулларида фойдаланган ҳолда олиб борилди. Иккинчи гуруҳ 197 кишидан иборат бўлиб, экспериментал эди (ЕГ). Иккинчи гуруҳ талабалари ушбу мақолада баён қилинган ўқитиш усуллари бўйича лаборатория ва амалий ишларни бажардилар.

Лаборатория ва амалий ишлар олдидан дастлабки босқичда барча талабаларга амалий таклифларни ифодаловчи саволларга жавоб бериш таклиф қилинди. Ушбу амалий таклифларнинг ҳар бири мантиқий компетентликнинг тўртта компонентининг шаклланиш даражасини аниқлашга қаратилган эди: таҳлил- синтез компоненти; таққослаш компоненти; ўхшашлик ва фарқларни аниқлаш компоненти; умумлаштириш тизимлаштириш таснифлаш компоненти;

Ўқув эксперименти натижаларини таҳлил қилиш шуни кўрсатдики дастлабки босқичда (экспериментдан олдин) ҳам назорат, ҳам экспериментал гуруҳларда бир хил даражадаги мантиқий малакага эга бўлган талабаларнинг деярли тенг фоизи мавжуд (2-расм).). Шундай қилиб, НГ талабаларининг 28 фоизи ва ЭГ талабаларининг 26 фоизи паст даражадаги мантиқий компетентликка эга эдилар, иккала гуруҳда ҳам паст ва ўртача мантиқий компетентликка эга бўлган талабалар улуши бир хил эди (мас равишда 41% ва 41%).). Тажрибадан олдин НГ талабаларининг 10% ва ЭГ талабаларининг 12% юқори даражадаги мантиқий компетентлиликини намоён этдилар.



2-расм. Назорат ва экспериментал гуруҳларда эксперимент олдидан талабаларнинг мантикий компетентлик шаклланганлик даражасини таққослаш,

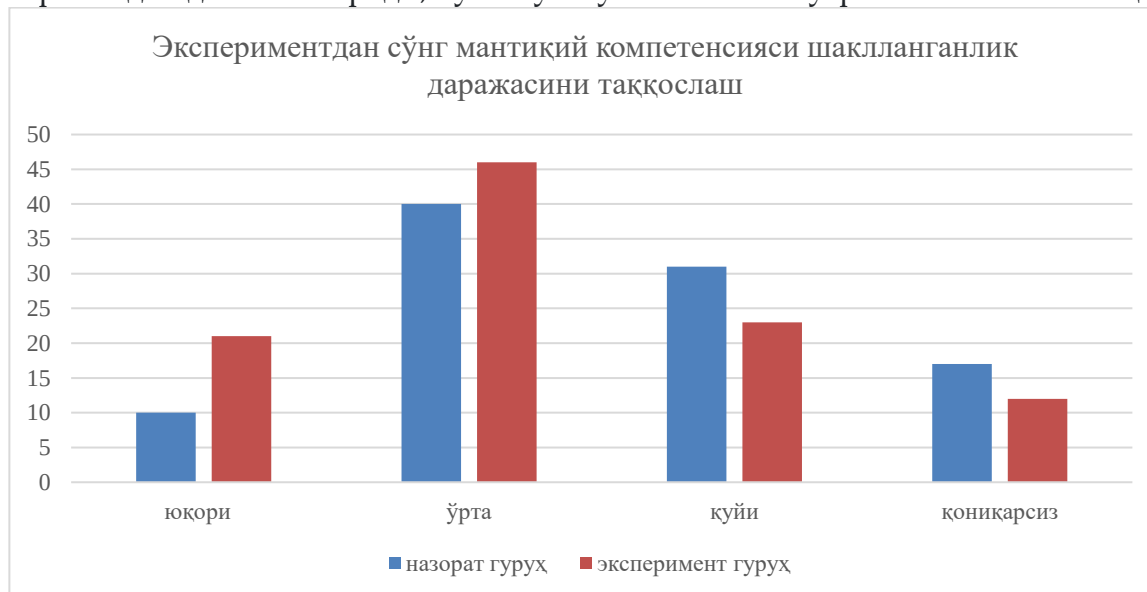
Лаборатория ишларини бажариш курсини тугатгандан сўнг, мантикий компетентликнинг паст, ўртача, юқори ва рухсат этилмайдиган даражаларига эга бўлган КГ талабалари сони таққосланди. Таққослаш натижалари 3-расмда келтирилган. Кўриш мумкинки (3-расм) лаборатория ишларини “классик” усулда ўтказиш мантикий компетентликни йўл қўйиб бўлмайдиган даражада шаклланган талабалар сонининг камайишига олиб келади.

Назорат гуруҳидаги лаборатория ишларидан олдин талабаларнинг 27 фоизда мантикий компетентликнинг йўл қўйиб бўлмайдиган даражаси мавжуд эди. Лаборатория ишлари тугаллангандан сўнг бу рақам 17% гача камайди, аммо талабалар ўзларининг мантикий компетентликларини ривожлантиришнинг мавжуд ўртача даражасини юқори даражага қўтармадилар. Бу физика фанидан лаборатория ишларини ўтказишнинг анъанавий усули мантикий компетентликни ривожлантиришга таъсир кўрсатишидан далолат беради.

Ишлаб чиқилган режим асосида лаборатория ва амалий ишларни бажаргандан сўнг назорат ва экспериментал гуруҳлардаги талабалар сонини таққослаш (3-расм) кўрсатдики, КГда йўл қўйиб бўлмайдиган даражада мантикий малакага эга бўлган талабалар сони 17% ни ташкил этади. ЭГ бу даража 12% ни ташкил этди; СГда мантикий компетентликти паст даражада шаклланган талабалар сони 31% ни, ЭГда эса 23% ни ташкил этди. Кўриниб турибдики, тажрибадан сўнг ЭГ бўйича ўртача ва юқори даражадаги мантикий компетентликга эга бўлган талабалар сони СГ бўйича бир хил даражадаги талабалар сонига нисбатан каттароқдир. Шундай қилиб, ЭГда 46% талабалар ўртача мантикий компетентликни шакллантирдилар ва СГда 40% талабалар бундай даражадаги мантикий компетентликни шакллантирдилар. ЭГда талабаларнинг 21% и юқори даражадаги мантикий компетентликга эга ва фақат 10% талабалар СГда шундай даражага эга эди. Ушбу натижалар ишлаб чиқилган тизимнинг мантикий компетентлик даражасини оширишидан далолат беради, бу эса ушбу тизимнинг тўғрилигини исботлайди.

Кўриниб турибдики, тажрибадан сўнг ЭГ бўйича ўртача ва юқори даражадаги мантикий компетентликга эга бўлган талабалар сони СГ бўйича бир хил даражадаги талабалар сонига нисбатан каттароқдир. Шундай қилиб, ЭГда 46% талабалар ўртача мантикий компетентликни шакллантирдилар ва СГда 40% талабалар бундай даражадаги

мантиқий компетентликни шакллантирдилар. Эгда талабаларнинг 21% и юқори даражадаги мантиқий компетентликга эга ва фақат 10% талабалар СГда шундай даражага эга эди. Ушбу натижалар ишлаб чиқилган тизимнинг мантиқий компетентлик даражасини оширишидан далолат беради, бу эса ушбу тизимнинг тўғрилигини исботлайди.



3-расм. Назорат ва экспериментал гуруҳларда талабаларнинг экспериментдан сўнг мантиқий компетенцияси шаклланганлик даражасини таққослаш

Шундай қилиб, бўлажак физика ўқитувчиларининг мантиқий компетентлигини ривожлантиришни методикаси ишлаб чиқилган моделидан фойдаланиш ўртача ва юқори даражадаги мантиқий компетентликга эга бўлган талабалар сонини ўрганишни амалга оширган талабалар сонига нисбатан ошириш имконини беради.

- Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations). Физика дарсларида ўқитувчининг мантиқий компетенциясини ривожлантириш модели ишлаб чиқилди ва жорий этилди. Юқоридаги модел таълим мақсадини белгиловчи ва ўқувчини Давлат таълим стандартлари талаблари ва турли хил мантиқий компетентликларни ривожлантириш билан боғлиқ олинган натижалар ўртасидаги мувофиқликка йўналтирадиган мақсадли компонентдан иборат; ўқитувчининг мантиқий компетентлигининг асосий турларига эгалик даражасини аниқлайдиган диагностика компоненти, мантиқий масалаларни акс эттирувчи диагностика картасини яратиш орқали; тўрт турдаги компонентлардан иборат бўлган мантиқий компетентликни ривожлантиришга жавоб берадиган концептуал компонент: дунёқараш, ташкилий, коммуникатив ва ахборот; мантиқий компетентликни ривожлантиришнинг асосий усуллари, шартлари ва механизмларини ўз ичига олган жараён компоненти; талаба ўқитувчиларнинг мантиқий компетенциясини ривожлантириш тўғрисида хулоса чиқариш имконини берувчи натижавий компонент. Ушбу моделдан фойдаланиш бўлажак физика ўқитувчисининг мантиқий компетенциясини ривожлантириш имконини бериши кўрсатилган.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Референсес: Baumert, J., & Kunter, M. (2011). Das Kompetenzmodell von COACTIV. In: M. Kunter, J. Baumert, W. Blum,
2. Klusmann, S. Krauss, & M. Neubrand (Eds.), Professionelle Kompetenz von Lehrkräften: Ergebnisse des Forschungsprogramms COACTIV. (pp. 29–53). Münster: Waxmann Verlag
3. Kaiser, G., Busse, A., Hoth, J., König, J., Blömeke, S. (2015). About the complexities of video-based assessments: Theoretical and methodological approaches to overcoming shortcomings of research on teachers' competence. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 13(2), – P. 369–387.
4. Adolf, V.A., M.V. Lukyanenko and N.P. Churlyayeva. Competence quantitative assessment of the graduates of the integrated education system and opportunities of its Teacher Education and Science. 2011, 11, 22-31.
5. Agibova, I.M. Concept of professional competence formation of a physics teacher at the University. *Bulletin of Stavropol State University*. 2009, 63, – P. 178-185.
6. Usembayeva I.B., Sh.J. Ramankulov, D.K. Berdi, G.A. Saparbekova, B.S. Ualikhanova (2015). Procedure of Implementation of the Applied Orientation of Future Teachers' Training Using ICT. *American Journal of Applied Sciences*, 12(9): 636-643. Doi: 10.3844/ajassp.2015. – P. 636-643.

MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING OF FOREIGN LANGUAGES.

Ishankhodjaeva Feruza Abduboriyevna

Tashkent institute of Finance, senior teacher of "Foreign Languages" department

Annotation; The use of innovative technologies and teaching aids makes it possible to increase students' interest in learning foreign languages, ensure the use of new, alternative sources of information, develop independent mental activity, form and improve communication skills. The article discusses with modern technologies and their role in teaching foreign languages.

Keywords; modern, language, technology, education, student, foreign language

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.

Аннотация; Использование инновационных технологий и средств обучения позволяет повысить интерес учащихся к изучению иностранных языков, обеспечить использование новых, альтернативных источников информации, развивать самостоятельную мыслительную деятельность, формировать и совершенствовать коммуникативные навыки. В статье рассматриваются о современных технологиях и их роли в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова; современный, язык, технологии, образование, студент, иностранный язык

CHET TILLARINI O'QITISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR.

Annotasiya; Innovatsion texnologiyalar va ta'lim vositalaridan foydalanish talabalarining chet tillarni o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshirish, yangi, muqobil axborot manbalaridan foydalanishni ta'minlash, mustaqil aqliy faoliyatni rivojlantirish, muloqot ko'nikmalarini shakllantirish va takomillashtirish imkonini beradi. Maqolada zamonaviy texnologiyalar va ularning chet tillarini o'qitishdagi o'rni haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar; zamonaviy, til, texnologiya, ta'lim, talaba, xorijiy til

Introduction; We try to keep up with modern society, which is developing quite quickly. A few years ago, many could not imagine all that we have now. We can say with confidence that all this makes its own adjustments to the educational process, namely to the teaching of foreign languages. Recently, many people have been thinking about the need to use new modern technologies for teaching foreign languages. These are not only new technical means, but also the latest teaching methods, new views and approaches to the process of teaching foreign languages.

Modern learning technologies are ways to implement the curriculum, which provide for a variety of forms, methods, teaching aids, thanks to which the previously set goals are most effectively achieved, which correspond to the intensively developing modern society. Today, the task of the teacher is to create conditions for the practical mastering of the language for each student, to choose such methods and forms of teaching that would allow each student to show their activity and creativity, their individuality.

Analysis of literature; scientists explore the professionally oriented stage of teaching a foreign language from various methodological positions (goals, principles, content, technologies, methods, teaching aids). According to Obraztsov P.I. [5], teaching technology is a higher stage in the development of a "method", where, along with personification, a detailed development of the main components of the educational process is carried out - goal setting, forecasting, the choice of optimal forms, methods and means training, organization of interaction between participants in the educational process, assessment, control and correction of knowledge, skills and abilities of students in order to ensure the achievement of didactic goals. In the educational process, empirically (in accordance with the goals set), the possibility of achieving didactic goals with the help of the forms, methods and means of teaching chosen by the teacher, ways of interacting with students, etc is determined. L.V. Shcherba wrote, "Languages become dead when they cease to serve as an instrument of communication and thinking within any human collective: then they cease to develop and adapt to the expression of new concepts and their shades; what can be called the linguistic process ceases in them. Let us analyze the points of view of researchers who consider a foreign language as a means of shaping the professional orientation of a future specialist. E. V. Roshchina [7] revealed a two-way relationship between the student's desire to acquire special knowledge and the success of mastering a foreign language. She notes that a foreign language is an effective means of professional and social orientation. The scientist believes that a foreign language has a great potential for formative influences. T. Hutchinson [1] noted the active interaction of all participants in the educational process, in which there is a mutually beneficial general exchange of information in a foreign language, the skills of communicative interaction are acquired to solve professional problems. According to the point of view of M. V. Lyakhovitsky [4], the study of a foreign language is not an end in itself, but a means to achieve the goal of increasing the level of education, erudition within the framework of one's specialty. According to the author, the specifics of major specialties should be taken into account when working on special texts; the study of communicatively significant topics for the development of oral speech; mastering the minimum vocabulary in the specialty, as well as in the development of teaching aids by teachers to activate grammar and lexical material. It should be noted that worldwide interest in learning a language for specific purposes (ESP) is growing. Given that graduates of non-linguistic faculties of universities must master all types of speech activity (speaking, reading, listening, writing), P. I. Obraztsov and O. Yu. Ivanova [5] note that skills differ in these types: skills in the field of speaking, reading, listening and writing comprehension.

Research methodology; A theoretical analysis of the scientific literature on the problem makes it possible to assert that by now certain prerequisites have developed that allow the development and implementation of modern technologies in the training of qualified personnel for innovative areas of professional activity. The role of the professionally oriented stage of teaching a foreign language in non-linguistic universities is growing. Scientists explore the issues of professionally oriented teaching of a foreign language in non-linguistic universities from different aspects: goals, principles, content, technologies, methods, teaching aids using sociocultural, competence-based, communicative approaches: A. Zimnyaya [13], E. I. Passov [6], V. V. Safonova [11], S. G. Ter-Minasova [12] and many others. The methodology of teaching foreign languages (disclosure of the content of basic methodological categories) is contained in the works of I. L. Bim [2], T. A. Dmitrienko [3], G. V. Rogova [8], E. N. Solovova [10], G.K.Selevko [9] explore the means of developing systemic creative thinking.

Discussion; Traditional classroom learning, in which students are merely passive recipients of information provided by the teacher, must be replaced. Living in a technological age, nowadays in classroom is offer a wide range of tools that increase the effectiveness of teaching a second language and help to avoid boredom and the routine of using only a textbook. English language teaching is constantly evolving following the development of technology. However, what technological innovations have had the greatest impact on English language teaching? The educational process is based on a blended learning model that helps to effectively combine traditional forms of education and new technologies.

The specificity of the discipline "Foreign Language" determines the need to use new educational technologies more widely, along with traditional methods aimed at developing basic skills of practical activity using mainly frontal forms of work. In teaching a foreign language, the following educational technologies are used:

- The technology of communicative learning is aimed at forming the communicative competence of students, which is the basic one necessary for adapting to modern conditions of intercultural communication.
- The technology of multi-level (differentiated) education - involves the implementation of the cognitive activity of students, taking into account their individual abilities, capabilities and interests, encouraging them to realize their creative potential. The creation and use of diagnostic tests is an integral part of this technology.
- Modul-learning technology - provides for the division of the content of the discipline into fairly autonomous sections (modules) integrated into the general course.
- Information and communication technologies (ICT) - expand the scope of the educational process, increasing its practical orientation, contribute to the intensification of students' independent work and increase cognitive activity. Within the framework of ICT, 2 types of technologies are distinguished:
- Internet technologies - provide ample opportunities for searching for information, developing international scientific projects, conducting scientific research.
- Technology of individualization of education - helps to implement a student-centered approach, taking into account the individual characteristics and needs of students.

The integrated use of all the above technologies in the educational process stimulates personal, intellectual activity, develops cognitive processes, and contributes to the formation of competencies that a future specialist should possess.

The content and technology of teaching a foreign language should meet the current interests and meet the needs of the student, that is, reproduce the environment that is closest to real life. To do this, a foreign language teacher should show a greater interest in the specialties of students, be aware of the main achievements in the relevant areas. It is necessary to constantly keep in touch with teachers of special disciplines to determine the current issues of future professions of students.

Conclusion; The introduction of innovative approaches to teaching English using learning tools enables students to increase their motivation to learn foreign languages; get access to new, alternative sources of information; develop independent mental activity; improve creative self-realization; to form communication skills, cultural and professional competence, etc.

Consequently, these technologies help to qualitatively diversify classes, make it informative and didactically diverse, and significantly increase its effectiveness, provided that the content of the “Foreign Language” discipline is professionally oriented in universities. Methods of teaching foreign languages are constantly being updated, therefore, the need for their study is increasing. Since one of the most effective methods is communicative, we see the prospects for further research.

Used literatures;

1. Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes. A learning – centred approach. – Cambridge University Press, 1996. – 183 p.
2. Бим И. Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // Иностранные языки в школе. – 1989. – № 1. – С. 25–28.
3. Дмитренко Т. А. Профессионально-ориентированные технологии обучения иностранным языкам: монография. – М.: Прометей; МПГУ, 2009. – 327 с.
4. Ляховицкий М. В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высш. шк., 1981. – 160 с.
5. Образцов П. И., Иванова О. Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на не-языковых факультетах вузов: учеб. пособие / под ред. П. И. Образцова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
6. Пассов Е. И. Концепция высшего профессионального педагогического образования на примере иноязычного образования. – Липецк, 1998. – 67 с.
7. Рощина Е. В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – С. 3–6.
8. Рогова Г. В. Методика обучения иностранному языку в средней школе. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
9. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 476 с.
10. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. – 3-е изд. – М.: АСТ Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 238 с.
11. Сафонова В. В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996. – URL: http://portal.rpu.ru:7777/departments/head/methodic/base/Tab1/okop_2008.doc.
12. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М.: Слово/Slovo, 2000. – 264 с.



13.Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. – 2005. – № 11. – С. 14–20.

ORGANIZING PEDAGOGICAL COMMUNICATION WITH STUDENTS

Shadmanbekova Kamola Abdulazizovna

Tashkent institute of Finance, senior teacher of "Foreign Languages" department

Annotation; *At each stage of the lesson, the actions of the teacher and students must be coordinated. The ability of a teacher to organize pedagogical communication with students largely determines the effectiveness of the modern educational process in foreign language, aimed at revealing the personal characteristics of students and mastering foreign language as a means of intercultural communication. In this article is discusses relationship between teacher and students to achieve result.*

Key words; *teacher, ability, pedagogical communication, student, teaching*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ СО СТУДЕНТАМИ

Аннотация; *на каждом этапе урока действия учителя и учащихся должны быть согласованы. Умение преподавателя организовать педагогическое общение со студентами во многом определяет эффективность современного образовательного процесса, направленного на раскрытие личностных особенностей студентов и овладение иностранным языком как средством межкультурного общения. В данной статье рассматриваются отношения между учителем и учениками для достижения результата.*

Ключевые слова; *учитель, способность, педагогическое общение, ученик, учение*

TALABALAR BILAN PEDAGOGIK ALOQA O'RNATISH

Annotatsiya; *Darsning har bir bosqichida o'qituvchi va talabalarning harakatlari muvofiqlashtirilgan bo'lishi kerak. O'qituvchining talabalar bilan pedagogik muloqotni tashkil etish qobiliyati ko'p jihatdan talabalarning shaxsiy xususiyatlarini ochib berishga va chet tilini madaniyatlararo muloqot vositasi sifatida o'zlashtirishga qaratilgan zamonaviy o'quv jarayonining samaradorligini belgilaydi. Ushbu maqolada natijaga erishish uchun o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi munosabatlar muhokama qilinadi.*

Kalit so'zlar; *o'qituvchi, qobiliyat, pedagogik muloqot, talaba, o'qitish*

Introduction

The process of teaching a foreign language involves the interaction of a teacher with students and students with each other. The ability of a teacher to organize pedagogical communication with students largely determines the effectiveness of the modern educational process in foreign language, aimed at revealing the personal characteristics of students and mastering foreign language as a means of intercultural communication. Obviously, at the present time in a foreign language lesson it is difficult to do without technical teaching aids. It is difficult to overestimate the advantages provided by the use of audio and video materials in a foreign language lesson.

By the way, the ability to use this technical tool is a necessary element of the teacher's professional culture. At present, it is important for any specialist to be able to work with a computer, use the Internet to prepare various handouts, individual homework, etc. Through the Internet, one can get professional advice, find an interesting authentic text, etc.

Analysis of literature and research methodology; Methodological and applied aspects of pedagogical communication are currently the object of close attention of teachers and psychologists (I.A.Zimnyaya,[3] A.A.Leontiev,[1] etc.), as well as methodologists (I.L.Bim, N.D.Galskova, T.E.Saxarova,[2]E.I.Passov,[4] etc.). At the same time, interaction in a foreign language lesson means, first of all, the joint coordinated activity of all subjects of the educational process and the mutual understanding that develops between them, which is the psychological basis of pedagogical cooperation.

Based on this, the main structural unit of the educational process in a foreign language - lesson should be considered as a complex act of communication, the main goal and content of which is practice in solving problems of interaction between the subjects of the pedagogical process, and the main way to achieve the goal and master the content are motivated communicative tasks of different degree of difficulty.

At each stage of the lesson, the actions of the teacher and students must be coordinated. For example, if a teacher starts with a standard verbal exercise that is repeated from lesson to lesson, from class to class, or with a formal survey of homework, then this will disrupt the interaction with students, because it does not contribute to creating a situation in which students will feel and realize the need in the acquisition of foreign language knowledge, skills and abilities. But if the actions of the teacher at the very beginning of the lesson are aimed at conveying his emotional state (the joy of meeting with the students, from the upcoming communication with them), at the use of speech material related to personal experience and the context of the student's activities needed for the lesson, then they will motivate the upcoming activities of students, form their positive attitude towards the perception and assimilation of subsequent educational content.

Encourage students to repeat a speech unit many times without focusing on setting new communicative tasks for them in changing situations of communication, setting tasks that do not have a communicative orientation can cause negative affect.

In this case, the process of learning a language and its result is perceived by students as a formal procedure, since the essence of the language as a social phenomenon and the motive (for the sake of which they study a foreign language, namely, mastering the language as a means of interaction and mutual understanding with representatives of other cultures) are not taken into account. It corresponds to what they actually do in auditory.

The activity of students in mastering a foreign language act as a neutral process in relation to the formation of personality. And vice versa, if the teacher's actions provide situational conditioning and communicative value of all students' statements and in teaching activity the teacher uses both forms of work that stimulate the creative and speech initiative of students, their independence, and a variety of teaching tools, including authentic ones. then the result in achieving the strategic goal of teaching the subject will certainly be essential.

Underestimation of the factor of mutual understanding between the teacher and students can also lead to significant losses in the practical field of teaching a foreign language. It is known that emerging interpersonal relationships can inhibit normal interaction or contribute to it. Therefore, even in the case of good professional training of the teacher, his ability to plan and carry

out his actions methodically, the effect of learning can be minimal due to the relationship that has not developed between him and the students. And vice versa, the orientation of the teacher's actions to teaching the language as a means of interaction, which determines communication with students as equal partners, individuals, a group of individuals, can ensure the practical mastery of a foreign language, even if within limits. The result of the interaction between the teacher and students, and the relationships that develop between them, can be the following styles of pedagogical communication: 1) communication based on passion for joint creative activities; 2) communication based on friendly disposition; 3) communication-distance; 4) communication-intimidation; 5) communication-flirting (V.A. Kan-Kalik)[5].

Let's compare speech and non-speech actions of the teacher, which characterize diametrically opposite types of pedagogical communication.

Discussion; communication-intimidation is characterized by the steady desire of the teacher to seize the initiative in the lesson, take a dominant position and impose his will on the students. For these purposes, he uses an order, censure, a threat in the form of an order, notation, instruction, sometimes punishment (for example, in the form of a bad mark). The main functions of the teacher are reduced to indicating the sequence of performing oral and written exercises, to purposeful work on correcting mistakes, and to evaluating students' statements. In this case, the interaction between the teacher and students is essentially a simple mutual exchange of remarks, during which the teacher, as a rule, acts as a formal organizer of the educational process. He sees his main task only in the fact that by any means (even the toughest) to achieve the assimilation of program material by students. An authoritatively oriented teacher proceeds from the fact that the student is obliged to study and unquestioningly fulfill everything that is required of him in the lesson. External order and discipline are, as a rule, the result of strict examination and control of students by the teacher. All this creates tension in the relationship between trainees and teachers, often leads to conflicts between them, causes mutual hostility. Thus, the learning model adopted by an authoritarian-oriented teacher is learning "as the acquisition of knowledge, skills and abilities", and the communication model is a "one-sided" model.

Only in the conditions of joint creative activity of the teacher and students, which has a personal meaning for each of them (ie, in the conditions of personal interaction), partnership relations develop between them. These relationships are manifested in the mutual influence of the teacher and trainees, in the consistency of their verbal and non-verbal actions.

In conditions of co-activity, the main "tools" of the teacher are requests, advice, praise, approval or benevolent censure, but on the content aspect of the activity, revealing the purpose and motive of each task (what needs to be done and why). The main form of learning activity in this case is not listening, speaking or reading in the target language, but a joint enthusiasm for communicative-cognitive-objective activity, live communication between the teacher and students. Depending on the situation in the lesson, the teacher in the eyes of the students acts as a speech partner or assistant and consultant, or initiator of communication, and, if necessary, an arbitrator. As for the student, thanks to favorable interpersonal relationships, he does not feel fear of making a language mistake, of being misunderstood, he feels relaxed and free. The consequence of a benevolent relationship between the teacher and students is to increase the level of motivation of the behavior of the latter. Thus, the teacher, organizing joint activities in the lesson, chooses the learning model as "free disclosure of personality", and the communication model as "multilateral".

A creatively working teacher who knows how to build the learning process as a process of revealing the abilities of students and therefore, working in the mode of communication as a joint passion for activities, focuses in his work on the content aspects of learning in their correlation with the personal characteristics and capabilities of the students. In turn, an authoritarian teacher uses teaching methods and techniques that disrupt the interaction and mutual understanding of all participants in the educational process, and cannot organize genuine communication in the classroom.

Conclusion; Entering into a relationship of cooperation, the teacher focuses not on the functions of the student as a student (according to which he must learn and answer homework, complete the exercise, read the text, etc.) but on his personality and the prospects for development. Such interaction, as a rule, goes beyond educational communication and is carried out in various activities that stimulate the practical use of a foreign language.

The experience of best practice in teaching a foreign language shows that the effectiveness of a foreign language lesson is determined, first of all, by the teacher's ability to create conditions and organize situations in which students learn the language as a means of communication. New pedagogical technologies (project methodology, cooperation methodology, pedagogical workshop, etc.) allow learning to live, work, think independently and collectively, and dream and create individually. Speaking about pedagogical, educational cooperation in general, one should keep in mind the presence in the three main factors of interaction between the teacher and the student, the interaction of students with each other in joint educational activities and the interaction of teachers in the system of interdisciplinary connections.

Used literatures;

1. Леонтьев А.А. Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня. В кн.: Глядя в будущее. Первый советско-американский симпозиум по теоретическим проблемам преподавания и изучения иностранных языков. 17-21. X. 89. — М.: РЕМА, МГЛУ, 1992. — С. 93-98
2. Бим И.Л., Гальскова Н.Д., Сахарова Т.Е. Педагогический вуз: состояние и проблемы// Иностранные языки в школе. — 1996. — № 6 С. 2-6.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1985. — 208 с.
5. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1987. — 190 с.

ВИРТУАЛ РЕАЛЛИК АСОСИДА ЎҚИТИШ ТАЖРИБАСИ

Ганиева Шахризод Нурмахамадовна

Наманган давлат университети таянч докторанти

Аннотация: Ушбу мақолада таълимда рақамли технологияларни қўллаш, виртуал реаллик, кенгайтирилган реаллик, аралаш реаллик тўғрисида маълумот берилган. Виртуал борлиқ технологияларини таълимда қўллашнинг хорижий мамлакатлар тажрибаси таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: анъанавий виртуал реаллик, кенгайтирилган реаллик, аралаш реаллик, симулятор, имитацион модель, виртуал саёхат, виртуал лаборатория, таълимни шахсийлаштириш.

ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Ганиева Шахризод Нурмахамадовна

Докторант Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье представлена информация об использовании цифровых технологий в образовании, виртуальной реальности, дополненной реальности, смешанной реальности. Анализируется опыт зарубежных стран по использованию технологий виртуального присутствия в образовании.

Ключевые слова: традиционная виртуальная реальность, дополненная реальность, смешанная реальность, тренажер, имитационная модель, виртуальный тур, виртуальная лаборатория, персонализация обучения.

LEARNING EXPERIENCE BASED ON VIRTUAL REALITY

Ganieva Shakhrizod Nurmakhamadovna

Doctoral student of Namangan State University

Annotation: This article provides information on the use of digital technologies in education, virtual reality, augmented reality, mixed reality. The experience of foreign countries on the use of virtual presence technologies in education is analyzed.

Key words: traditional virtual reality, augmented reality, mixed reality, simulator, simulation model, virtual tour, virtual laboratory, learning personalization.

Кириш

Рақамли технологиялар ёрдамида виртуал реалликни яратиш соҳасидаги илк тажрибалар АҚШнинг Массачусетс технология институтида ярим асрдан кўпроқ вақт илгари бошланган. Шу кунгача виртуал ҳақиқатнинг асосий ғояси деярли ўзгармади:

- компьютер тасвирни ҳосил қилади (уч ўлчовли тасвир, товуш фони ва бошқалар);
- дисплей тизими ушбу тасвирни виртуал ҳақиқат тизими операторининг (фойдаланувчининг) сезги органларига узатади;
- фойдаланувчига бириктирилган датчиклар фойдаланувчининг ҳаракатлари (масалан, бошни буриш ёки унинг фазодаги ҳолатини ўзгартириш ҳақида) маълумотларини йиғди ва компьютерга узатади;

- компьютер қабул қилинган маълумотлардан ўзи яратган виртуал ҳақиқатни ва унинг яратилган тасвирини ўзгартириш учун фойдаланади, бу эса фойдаланувчининг ҳис-туйғуларига қабул қилинади (узатилади).

Бугунги кунда виртуал ҳақиқат тез ривожланаётган компьютер технологиясидир. Микропроцессорлар, маълумотлар коммуникациялари, инсон ва машинанинг ўзаро таъсири учун асбоблар ва атроф-муҳит ҳақидаги маълумотларни тўплаш соҳасидаги ютуқлар жуда реал виртуал оламларнинг пайдо бўлишига олиб келди. Фойдаланувчининг виртуал ҳақиқат билан ишлаши иммерсион тизимлар деб атала бошланди (Мураккаб техник тизим операторларини тайёрлаш ёки учувчиларни парвозга тайёрлашда қўлланиладиган симуляторлар учун виртуал ҳақиқат кўп йиллар давомида қўлланилган).

Масаланинг қўйилиши

Ҳозирги компьютерлар фойдаланувчи учун жонли виртуал (компьютер тизими томонидан тақлид қилинган) муҳитни яратишга қодир бўлиб, у билан фойдаланувчи кенг доирадаги ихтисослаштирилган маълумотларни киритиш/чиқариш қурилмалари - минигарнитуралар, микрофон, компьютер кўзойнаклари, махсус қўлқоплар ва костюмлар ёрдамида ўзаро алоқада бўлади (1-расм).



1-расм. Виртуал реаллик гарнитураларига мисол.

Виртуал ҳақиқат тизимининг махсус дисплейи ва ўзаро таъсир воситалари (қулоқчинлар) ёрдамида оператор (фойдаланувчи) компьютер томонидан яратилган дунёга шўнғийди, унда ҳаракатланади, уни кўради ва эшитади, виртуал объектлар билан ўзаро алоқада бўлади ва ҳоказо.

Кенгайтирилган ва аралаш ҳақиқат

Ҳозирги вақтда виртуал ҳақиқат тизимларининг бир нечта турлари мавжуд:

- анъанавий (классик) виртуал ҳақиқат (Virtual Reality – VR), бу ерда фойдаланувчи фақат компьютер ичида мавжуд бўлган виртуал дунё билан ўзаро алоқада бўлади;
- кенгайтирилган ёки компьютер воситачилигидаги реаллик (Amended Reality – AR), бунда компьютер томонидан яратилган маълумотлар реал дунё тасвирлари устига қўйилади (2-расм);
- аралаш ҳақиқат (Mixed Reality - MR), бу ерда виртуал дунё реал борлиқ билан боғланган ва уни ўз ичига қамраб олади.



2-расм. Атмосфера ҳодисаларини виртуал намоиши қилиш

Виртуал ҳақиқат технологиялари таълим бозорига яқинда кириб келди ва жадал ривожланмоқда. Шунингдек, кўплаб компьютер гигантлари ҳам бу соҳада ўзларини намоён қилиб ривожланмоқда ва бу соҳадаги терминология ҳали ҳам тўлиқ ўрнатилган.

Замонавий адабиётларда кўпинча учта асосий технология тилга олинади - VR, AR ва MR. VR шлемлари ва минигарнитуралари фойдаланувчига компьютер томонидан симуляция қилинган дунёни тақдим этади. Бу дунё қоида тариқасида, фойдаланувчини VR тизими билан ишлаш жараёнида ўраб турган дунё билан боғлиқ эмас. Ушбу технология компьютер ўйинларида кенг қўлланилади. VR фойдаланувчига компьютер томонидан яратилган дунёга тўлиқ кириб бориш имконини беради ва бу унинг асосий афзаллиги ҳисобланади. Шу билан бирга, бу унинг асосий камчилигидир, яъни VR иловалари фойдаланувчини ўраб турган жисмоний бориқ билан боғлиқ эмас.

Ҳақиқий бориқ (AR) тасвирлари устига компьютерда яратилган маълумотни қоплайдиган технология бугунги кунда дастурчилар ва рақамли тизим дизайнерлари томонидан яхши ўрганилган. Уни қўллашнинг энг машҳур намунаси - бутун дунё бўйлаб миллионлаб одамларни жалб қилган "Pokemon Go" ўйинидир. Ишлаб чиқувчилар ушбу ўйин учун компьютер карталаридан фойдаланганлар. Покемонни қидираётган ўйинчилар, масалан, Покемоннинг координаталари кўрсатилган смартфон экрандаги харитага асосланиб, ўз шаҳарлари бўйлаб ҳаракатланишади. Ўйинчи координаталари берилган нуқтага етиб келганида, улар ўз смартфонини унга қаратиб, Покемонни "тутиб олишлари" мумкин.

AR технологиясининг ғояси нисбатан содда: у реал дунёнинг берилган тасвирини (масалан, GPS координаталари ёки дарсликдаги иллюстрация) таниб олади ва виртуал дунё объектини (масалан, тасвир, афсона ва бошқалар) унинг устига қўяди. Шу билан бирга, AR исталган фойдаланувчига қизиқарли лойиҳаларни амалга ошириш имконини беради (масалан, оддий қоғоз дарсликдаги расмларни смартфон экранда мультимедиа билан бойитиш).

Аралаш ҳақиқат (MR) технологияси VR ва AR дан фарқ қилади. Бу ерда MR гарнитураси доимий равишда фойдаланувчи атрофидаги дунёни сканерлайди, атрофдаги объектларни танийди ва уларнинг уч ўлчамли моделларини яратади. Сўнг виртуал оламнинг тасвирлари кўпроқ маълумотли бўлиши учун уларни реал олам объектлари устига қўйилади. MR технологияси реал дунё маълумотларини виртуал ҳақиқатдан олинган маълумотлар билан бирлаштиради (аралаштиради), бу эса фойдаланувчи учун кўплаб янги имкониятлар очади. Масалан, ушбу технология фойдаланувчи экрандаги реал дунё объектларини интерактив ҳолатга ўтказиш виртуал дунё орқали реал дунё билан ўзаро алоқа қилиш имконини беради ва хоказо.

Объектлар устига қўйилган қўшимча маълумотлар виртуал ёки реал бўлиши мумкин (масалан, фойдаланувчи атрофидаги товуш тебранишлари ёки электромагнит нурланиш ҳақида компьютер томонидан тўпланган маълумотларнинг визуализацияси). У аралаш виртуал-реал оламдаги реал объект тасвирига қўшилиши мумкин (3-расм).



3-расм. MR ёрдамида овоз карнайига товуш тўлқини маълумотларини жойлаштириш

Масаланинг ечими

Шундай қилиб, аралаш ҳақиқат рақамли дунёнинг таркибий қисмларини инсонни ўраб турган ҳақиқий дунёга мослаштиради. MR технологияси бугунги кунда рақамли технологиялар бозорига жадал суръатлар билан кириб бормоқда ва кўплаб юмушлар учун кундалик рақамли восита бўлишни ваъда қилмоқда [2].

Виртуал реаллик технологиялари ўрганишни янада кўرғазмали қилади, ўқувчиларни фаоллаштириш ва ўқув жараёнига тўлиқ жалб қилиш имконини беради. Ушбу технологиялар узоқда бўлган одамларнинг биргаликда ишлашини таъминлайди ва осонлаштиради. Масалан, ҳамкасблар кенгайтирилган реалликдан фойдаланган ҳолда учрашишлари, қўшма ҳужжатлар тайёрлашлари, лойиҳаларни бошқаришлари ва бошқа кўплаб ишларни реал дунёда бўлгани каби самарали бажаришлари мумкин. Ўқитувчилар ва талабалар ўз атрофидаги дунёни ўрганиш, малака ва амалий кўникмаларни шакллантириш, шунингдек, уларнинг ривожланиши ва автоматлаштирилган баҳолашни намоиш қилиш учун виртуал лабораториялардан фойдаланиш имкониятига эга бўладилар.

Юқорида санаб ўтилган технологияларнинг барчасини юқори унумдорликдаги ҳисоблашларсиз амалга ошириш мумкин эмас ва улар нисбатан яқинда пайдо бўлган. Ўқувчиларни ўқитиш симуляторлари биринчи виртуал ҳақиқат тизимларидан бири эди. Сўнгги йилларда виртуал ҳақиқат компьютер ўйинларида кенг қўлланила бошланди. Бугунги кунда содир бўлаётган рақамли технологиялар авлодларининг ўзгариши виртуал ҳақиқат соҳасида сифат жиҳатидан янги ишланмаларнинг пайдо бўлишига олиб келди. Бу эса ушбу технологияни махсулот ишлаб чиқариш жараёнларига, қизиқарли ўйинлар ишлаб чиқиш, таълим ва соҳадаги оммавий муаммоларни ҳал қилиш учун ҳам қўллаш муҳимлигини англатади. Мисол учун, Microsoft биринчилардан бўлиб MR тизимлари учун эшитиш воситаси ва MRни ишлаб чиқиш воситаларини рақамли технологиялари бозорига чиқарди (4-расм).



4-расм. Microsoft Hololens (2015) MR тизимларининг бош учун мўлжалланган қурилмаси (гарнитураси)

2017-йил охирида корпорация аралаш ҳақиқатга (MR) асосланган иловаларни ишлаб чиқиш ва улардан фойдаланиш учун янги маҳсулот турларини (Windows Mixed Reality va HoloLens) сотувга чиқарилишини эълон қилди. Улар "Ҳаётнинг барча соҳаларида рақамли технологиялардан фойдаланишнинг янги даврини очиш" учун мўлжалланган эди (5-расм).



5-расм. MS Mixed Reality (2017) MR тизимлари учун янги бош гарнитураси

Microsoftнинг янги ишланмаси MR иловаларини нафақат яқка тартибда, балки гуруҳда ҳам яратиш ва ишлатиш имконини беради. Бундан ташқари, гуруҳнинг барча аъзолари ушбу иловалар билан ўзаро алоқада бўлишлари мумкин. Ушбу технология асосида тайёрланган биринчи дарс табиий фанларда ўқувчилар учун Ер сайёрасининг тузилишини ўрганишга бағишланган эди (<https://www.youtube.com/watch?v=Gn0mZc5hegw> – ушбу виртуал ўқув машғулотини ҳавола орқали кўриш мумкин).

MR технологияси жуда кўп қиррали бўлиб, ундан турли муаммоларни ҳал қилиш учун қўлланилиши мумкин.

Биргаликда ишлашни ташкил этиш

Виртуал ҳақиқат шлеми оддий веб-конференциялардан кўра кўпроқ телефон орқали суҳбатга ўхшаш реалроқ бўлган видео конференцияларни ўтказиш имконини беради. MR технологияси иштирокчиларга бир-бирларини чинакам яқин ҳис қилишларига имкон беради. Бундай "виртуал учрашувлар" виртуал саёҳат, бошқа маданиятлар билан танишиш, чет тилини ўрганиш ва ҳоказоларда кенг қўлланилиши мумкин.

Табиий фанларни ўрганишда қўлланилиши

Виртуал ҳақиқат кўзойнаклари талабаларга илмий лабораторияларда ўзларини топиш, реал виртуал тажрибаларни кузатиш ва ўтказиш, макро ва микро объектлар билан ўзаро таъсир қилиш, математик объектлар дунёсига саёҳат қилиш ва ҳ.к. имконини беради.

Гуманитар фанларни ўрганишда қўлланилиши

Талабалар музей ва тарихий воқеа жойларига ташриф буюриши, тарихий шахсларнинг виртуал моделлари билан мулоқот қилиши, тарихда бўлиб ўтган воқеаларни қайта тиклаши мумкин ва ҳ.к.

Ўргатувчи ўйинларда фойдаланиш

Виртуал реалликдаги ўйинлар ўқувчиларга нафақат турли объектлар билан ўзаро муносабатда бўлиш, балки уларни қуриш, ўзлари ишлаб чиққан қоидалар асосида яшайдиган виртуал дунёни яратиш имконини беради.

3D дизайнда қўлланилиши

Виртуал ҳақиқат 3D объектларини лойиҳалаш учун табиий воситаларни тақдим этади.

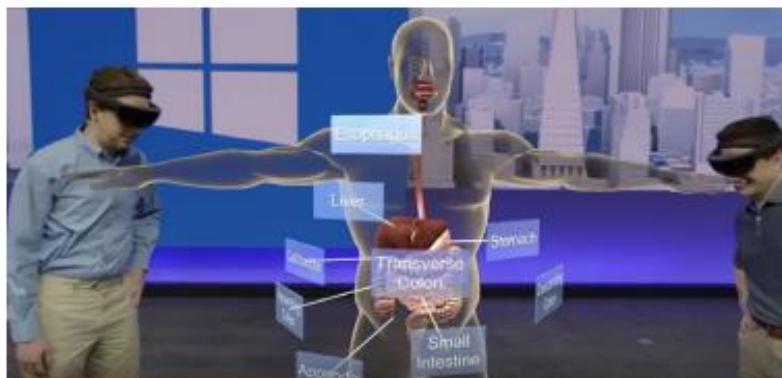
Кўникмаларни шакллантириш

Виртуал ҳақиқатдаги моделлар ўқувчиларга хавфсиз ва мумкин бўлган хатолардан қўрқмасдан турли кўникмаларни шакллантириш имкониятини беради. Ушбу кўникмаларни ривожлантириш реал шароитда хавф-хатарларга тўла ёки бошқа чекловлар билан амалга оширилади (ускуналар мавжудлиги, ишнинг юқори нархи, бошқа одамлар учун хавф ва бошқалар). Мисол учун, MR иловалари аллақачон тиббий фанларни ўқитишда қўлланилмоқда. Виртуал ҳақиқатни яратувчилар XXI асрда эканлигига аминлар, яъни уларнинг қурилмалари инсон ва компьютер ўзаро таъсирини ўзгартиради [3]. Ушбу ўзгаришлар аллақачон бошланган. Яқин келажақда кўплаб юқори технологияли компаниялар виртуал ҳақиқат соҳасидаги инструментал ва амалий ишланмалар билан бозорга киришини кутиш учун барча асослар мавжуд.

Виртуал ҳақиқат соҳасида фаолият олиб борадиган Россия компанияларидан бири бу HoloGroup (<http://holo.group/product/>). Унинг таъсисчилари ўз компаниясини аралаш ҳақиқатда халқаро мукаммаллик марказларидан бирига айлантиришни ўз олдига мақсад қилиб қўйган. Компания Microsoft технологияларидан фойдаланган ҳолда аралаш ҳақиқат маҳсулотлари ва ечимларини ишлаб чиқишга ихтисослашган.

Бу ерда таклиф қилинадиган маҳсулотлар орасида қуйидагиларни кўриш мумкин:

- *MR Builder* – қурилиш, архитектура, дизайн компанияларига объектларнинг 3D моделларини (саноат ва турар жой бинолари, ландшафтлар, интерерлар ва бошқалар) самарали тақдим этиш ва уларни муҳокама қилишда ёрдам беради;
- *MR Guide* – бу фойдаланувчиларга музей, кўргазма стендлари ва ҳоказоларда голограмма экскурсияларни яратиш имконини беради;
- *HoloStudy* – Microsoft HoloLens uchun MR дарсларини ўз ичига олган таълим иловаси бўлиб, у ерда ўрганилаётган объектлар ва ҳодисалар ўқувчининг атрофидаги фазода 3D голограммалар сифатида тақдим этилади.



6-расм. Case университетидаги одамнинг рақамли анатомияси ўқув курсининг ишланмаси

Келажакдаги шифокорларни тайёрлаш учун MR дан фойдаланишнинг машхур мисолларидан бири бу Case университети ва Clivland клиникасининг Microsoft томонидан қўллаб-қувватланган қўшма лойиҳаси бўлиб, унинг асосий ғояси инсон анатомик атласини яратишдир (6-расм).

Яна бир мисол сифатида Medivis гуруҳининг шаклланишини олиш мумкин (<https://www.medivis.co/>). Ушбу гуруҳ томонидан бутун инсон танасини 3D форматида кўриш учун ўқув платформаси яратилмоқда. Тананинг барча қисмлари ҳақиқий ўлчамдаги уч ўлчовли объектлар сифатида ифодаланади. Улар батафсил тасвирланган ва тирик организмдаги каби бир-бирига нисбатан жойлаштирилган.

Худди шундай лойиҳа The Body VR (<http://thebodyvr.com/>) томонидан ҳам бошқарилади. У фойдаланувчини инсон танаси ичида саёҳат қилишга таклиф қилади. Масалан, талабалар қон томирлари бўйлаб саёҳат қилишлари ва қон ҳужайраларининг кислородни бутун танада ташиши учун қандай ишлашини ўрганишлари мумкин. Улар миллиардлаб тирик ҳужайралардан бирига шўнғишлари ва органеллаларнинг ҳалокатли вируслар билан курашиши учун қандай ишлашини ўрганишлари мумкин. Яратилган виртуал ҳақиқат – бу инсон анатомиясининг аниқ ва батафсил визуализацияси ҳисобланади. У юқори сифатли ва реал графиклардан фойдаланади. Ушбу платформа касаллик ва унинг даволаниши инсон танасига қандай таъсир қилишини кўрсатишга имкон беради. Ушбу тизим ўқув модулларини ўз ичига олади, ўқувчиларга ўрганилаётган материални яхшироқ тушунишга ёрдам берадиган турли ҳолатлар тарихидан фойдаланади [6].

Бугунги кунда AR технологиясидан фойдаланган ҳолда материалларни ишлаб чиқиш учун жуда кўп воситалар мавжуд ва технологиянинг ўзи ҳам кенг қўлланилади. Хусусан, бу Москва шаҳар педагогика университетининг математика ва информатика институти талабалари учун диплом ишларининг мавзуларидан биридир. 2017 йилнинг кузида Google корпорацияси ўрта мактаблар учун хизмат кўрсатиш доирасида ушбу технологиядан оммавий фойдаланишни бошлади (7-расм).



7-расм. Сифда Expedition.AR сервис

Янги Expedition.AR хизмати Google томонидан ишлаб чиқилган кенгайтирилган реаллик (AR) технологиясидан фойдаланади. Бу фойдаланувчиларга видеокамера режимида ишлайдиган смартфон экранига торнадо, вулқон отилиши ва ҳоказоларнинг уч ўлчамли ҳаракатланувчи моделларини кўрсатиш имконини беради (<https://edu.google.com/expeditions/ar/#how-it-works>). Талабалар ушбу объектларни турли бурчаклардан кўришлари, ўрганилаётган ҳодисани яхшироқ тушуниш учун уларни катталаштириш ва кичиклаштиришлари мумкин (8-расм).



8-расм. Google компаниясининг Expedition.AR сервисини мобилъ телефонда қўлланилиши

Баъзан виртуал ҳақиқат деб аталадиган яна бир кенг тарқалган технология - бу *панорамали видео* ёки 360 даражали видео. Ушбу видео 3D форматда суратга олинган. Уни томоша қилган томошабин (масалан, виртуал реаллик шлеми ёки смартфон ўрнатилган виртуал реаллик кўзойнаклари орқали) атрофга қараши, мустақил равишда энг қизиқарли бурчакни танлаши ва янги форматдаги видеодан баҳраманда бўлиши мумкин. Кўнгилочар 360⁰ видеоларни танлаш жуда кенг. Яқинда Москва очик таълим институти томонидан 360⁰ видео форматида ўқув филмларини тайёрлаш ишлари бошланди. Бундан ташқари яна бир истиқболли дастур – виртуал саёҳатлардир. Бундай ўқув сафарлари ўқитувчилар ва талабалар орасида машҳур. Виртуал экскурсиялар ҳар кимга муайян ишлаб чиқариш жараёнларини ўз кўзлари билан кузатиш, Ойга ёки Халқаро космик станцияга ташриф буюришга имкон беради. Энди ҳар бир киши сайёрамизнинг бориш қийин бўлган жойларига саёҳат қилиши, турли геологик тузилмаларни кузатиши, иқлим зоналари ва турли мамлакатлардаги одамларнинг ҳаётини таққослаши мумкин [5]. Касб танлаш ҳақида ўйлаётган ўқувчилар турли касб эгалари қандай ишлаётганини ўз кўзлари билан кўришади.

Бугунги кунда виртуал видеоконференсалоқа учун хизматлар ишлаб чиқилмоқда. Бундай хизматлардан масофавий таълим учун ҳам фойдаланиш мумкин. Масалан, сиртқи бўлим талабалари масофадан туриб ўқитувчиларининг дарсларига боришлари ёки имтиҳон топширишлари мумкин бўлади. Бунда ҳатто университетнинг кичик аудиторияси ҳам минглаб талабаларни сиғдира олади.

Виртуал ҳақиқат ва Интернетнинг уйғунлиги бутун дунёдан энг яхши ўқитувчиларни дарсларга таклиф қилиш имконини беради. Мутахассислар тайёрлашнинг муҳим қисми ишлаб чиқариш амалиётидир. Мисол учун, реактив лайнер учувчиларига самолёт бошқаришга рухсат беришдан олдин узоқ вақт давомида парвоз симуляторларида кўп соатлик машғулотлардан ўтишлари талаб қилинган.

Виртуал ҳақиқат соҳасидаги тараққиёт профессионал симуляторларни лойиҳалаш, ишлаб чиқариш ва улардан фойдаланиш харажатларини сезиларли даражада камайтириши мумкин. Виртуал ҳақиқат симуляторлари тингловчиларга дастлабки касбий кўникмаларни эгаллашга ёрдам берадиган платформа сифатида шаклланиши кутилмоқда 2]].

Таълимда виртуал ҳақиқатдан фойдаланиш

Виртуал ҳақиқат технологиялари ёки иммерсион тизимлардан фойдаланиш истиқболлари жуда катта. Бу технологиялар аллақачон лаборатория хоналари чегарасидан

чиқиб кетган. Ҳозирда уларнинг оммавий тарқалиши бошланди. Вақт ўтиши билан улар инсон фаолиятининг барча соҳаларида кенг қўлланилади, клавиатура ва сичқончанинг ўрнини эгаллайди ва инсонни глобал ҳисоблаш муҳити билан ўзаро таъсирининг умумий усулига айланади, деб ишонилар учун жуда кўп сабаблар мавжуд. Ушбу тахминлар қанчалик оқланганлигини биз келгуси ўн йилликда қўришимиз мумкин.

Бутунги кунда MR технологиялари ҳали ривожланиш босқичида бўлиб, улар ҳали ҳам нарх жиҳатидан анча қимматлигича қолмоқда. Виртуал ҳақиқат шлеми тўпламига бир нечта видеокамералар, сенсорлар, алоқа мосламалари, тасвир ва овозни қайта ишлаб чиқарувчи кучли компьютер киради. Microsoft компаниясининг VR тўплами бир неча минг доллар туради.

Виртуал ҳақиқат минигарнитуралари экран ўлчамлари каби чекланмаган реал ўлчамдаги объектлар билан виртуал муҳит яратади. Ушбу минигарнитуралар асаб тизимининг функцияларидан бирини тақлид қилиб, ҳар бир фойдаланувчининг кўзига турли хил тасвирни кўрсатади. Натижада чуқурлик иллюзияси пайдо бўлади. VR эшитиш воситаси битта умумий дисплейдан ёки ҳар бир кўз учун иккита дисплейдан фойдаланиши мумкин. Экран ва кўз ўртасида линзалар мавжуд. Улар ҳар бир кўз учун тасвирни фокуслайди ва тузатади, стереоскопик эффект яратади. Эшитиш воситаси фойдаланувчига ажойиб тажриба бериш учун кенг тасвир майдонини тақдим этади. Шунингдек, у бошнинг ҳолатини кузатиб боради ва фойдаланувчи бошини ён томонга, юқорига ёки пастга эгганда тасвирни ҳаракатга келтиради. Шундай қилиб, бу визуал аппаратнинг нормал ишлашига халақит берадиган жуда мураккаб қурилма. VR минигарнитураларини ишлаб чиқарувчилар ушбу қурилмалар 12 ёшгача бўлган болалар учун мос эмаслигини кўрсатишлари ажабланарли эмас. Ушбу қурилмаларнинг кўз функциясига қанчалик таъсир қилишини аниқлаш учун қурилма фойдаланувчиларининг узоқ муддатли мониторинги талаб қилинади [6].

Интернет иловалари билан ишлаш учун бу ерда барқарор кенг полосали уланиш талаб қилинади. Ушбу қурилмалар учун табиий алоқа воситаси бешинчи авлод Интернетини бўлиши мумкин, лекин унинг протоколлари бутунги кунда ҳали тасдиқланмаган.

VRнинг инсон саломатлигига таъсири

Виртуал ҳақиқат технологиялари инсон саломатлиги учун қанчалик хавфсиз? Ушбу технологиялардан фойдаланишнинг узоқ муддатли оқибатлари ҳали аниқ эмас. Аммо улар инсон танасининг ишига халақит бериши аллақачон маълум. Фойдаланувчилар бошга оғир мосламани узоқ вақт кийиш туфайли умуртқа поғонасининг эгрилиги, унинг кўзига таъсири ҳақида ҳам мулоҳаза қилиш керак.

VR экранига (ҳар қандай дисплейда бўлгани каби) етарлича узоқ қараш кўзни чарчоққа олиб келиши мумкин. Экранга қараб, одам камроқ милтиллайди, кўзнинг олд юзаси қурийди ва чарчоқ сезила бошлайди. Виртуал ҳақиқат шлемида бу айниқса сезиларли. Тасвир ҳаракатланаётган виртуал воқеликка шўнғиш фойдаланувчиларга ҳақиқий ҳаракат пайтидагига ўхшаш туйғуни беради. Мисол учун каруселда ёки тебранувчи қайиқда ҳаракатланишни тақлид қилиш орқали денгиз касаллигига чалинган фойдаланувчиларнинг бу касаллиқни бошдан кечиришига олиб келади. Бу уларнинг виртуал ҳақиқат билан ишлаш қобилиятини чеклаши мумкин. Ушбу чекловлар кўриш қобилиятини йўқотган фойдаланувчилар учун ҳам қўлланилади. Бундай одамлар виртуал борлиққа шўнғиш вақтида бош оғриғи, кўзнинг зўриқиши ва бошқа исталмаган ҳис-

туйғуларни бошдан кечириши мумкин. Сўнгги чорак аср давомида ўтказилган тиббий тадқиқотлар шуни кўрсатдики, [7] одамни махсус яратилган виртуал ҳақиқатга шўнгиши унинг руҳий саломатлигига сезиларли таъсир кўрсатиши мумкин. Бу депрессияни даволашда, спиртли ичимликларга қарамликни йўқ қилишда, анорексия ва бошқа руҳий касалликларни даволашда ёрдам беради. Виртуал ҳақиқат шифокорларга чуқур тест ўтказиш имконини беради ва психотерапевт ишининг асосий воситаларидан бирига айланиши мумкин. Бироқ бу тадқиқотларнинг барчаси ҳали ҳам жуда парчаланиб кетган ва тавсия этилган усуллар уларни ўтказиш учун малакали психотерапевтни талаб қилади.

Виртуал ҳақиқатга чўмишнинг умуман инсон саломатлигига ва айниқса руҳий саломатликка таъсирини тизимли ўрганиш ҳали ҳануз давом этмоқда. Таълимда виртуал ҳақиқатдан хавфсиз фойдаланиш бўйича услубий тавсиялар ва қоидаларни ишлаб чиқишга ёрдам бериш учун махсус тадқиқотлар зарур [5].

Хулоса

Рақамли технологиялар жадал ривожланмоқда, лекин улар асосидаги услубий ишланмалар анча секинроқ ривожланмоқда. Шундай қилиб, ўқув ишлари натижаларини баҳолаш учун кўпгина ўқув дастурлари, симуляторлар ва комплекслар таълимнинг хулқ-атвор модели доирасида дастурлаштирилган таълим имкониятларини ўрганиш жараёнида ярим асрдан кўпроқ вақт олдин ишлаб чиқилган услубий ечимларга асосланган. Уларнинг афзаллиги шундаки, кўп ҳолларда улар нисбатан оддий технологик ечимлардан фойдаланадилар. Ўқув жараёнининг фаолият модели компьютерни қўллаб-қувватлаш учун етарли даражада ривожланган ўқув муҳитини яратишни талаб қилди. Ушбу омиллар уларнинг тарқалишига тўсқинлик қилди. Табиий фанларни ўрганиш учун муҳитларни ишлаб чиқишда ҳам уларни ишлаб чиқувчилар очиқ рақамли технологияларнинг чекловларига дуч келишди. Виртуал ҳақиқат тизимларидан, биринчи навбатда, MRдан фойдаланиш ушбу чекловларнинг аксариятини олиб ташлайди. Шунга қарамай, бундай муҳитларни яратиш учун услубий ишланмалар асосан етарли эмас.

Виртуал ҳақиқат имкониятларидан фойдаланган ҳолда қандайдир асосий тушунчаларни қандай шакллантириш мумкин? Муайян ақлий ҳаракатларни ўзлаштиришни қандай энг самарали тарзда амалга ошириш мумкин? Талабаларнинг индивидуал хусусиятларини қандай ҳисобга олиш керак? Бу саволларнинг барчасига жавоб бериш учун махсус дидактик ва услубий ишланмалар керак. Аслида, биз янги технологик воситаларнинг пайдо бўлиши билан боғлиқ ҳолда очиладиган педагогик имкониятлардан фойдаланадиган янги услубий ечимларни ишлаб чиқиш ҳақида тўхталиб ўтмоқчимиз. Улар хусусан, талабаларнинг индивидуал мустақил ишларида кенг фойдаланишга ва уларнинг кичик гуруҳларда биргаликда ишлашига таянади. Ҳар иккиси ҳам тегишли қобилият ва тарбиявий иш интизомини шакллантиришни, шунингдек, намунавий ўқув жараёни тузилмасида бундай иш учун имкониятларни ажратишни талаб қилади. Таълим жараёнини синф-дарс технологияси асосида ташкил этиш доираси бунга тўсқинлик қилади. Бу ерда анъанавий дарслардан ташқари, замонавий таълимда қабул қилинган ўқув юкламасини режалаштириш ва ўқитувчиларнинг иш ҳақини стандартлаштириш тизими ёмон хизмат қиладиган бошқа ташкилий шакллар ҳам талаб қилинади. Ўқув жараёнини шахсийлаштирилган ташкил этишга ўтиш виртуал ҳақиқатга асосланган таълим воситаларининг педагогик салоҳиятидан муваффақиятли фойдаланиш шартларидан биридир.

Бугунги кунда виртуал ҳақиқат асосан компьютер ўйинларида қўлланилмоқда. Ҳеч шубҳа йўқки, бу технология келгуси ўн йилликларда ҳаётимизга сезиларли таъсир кўрсатиши мумкин. Яхши виртуал ўйинлар, албатта, фойдаланувчини ўзига жалб қилади. Аммо виртуал дарслар дунёнинг табиий-илмий манзарасини шакллантириш, чет тилларида мулоқот қилиш, тарихий тафаккурни ривожлантириш, бадиий матнларни чуқур англаш, бошқа анъанавий ва янги мақсадларга эришиш билан боғлиқлигини кутиш мумкин. Бунинг натижасида умумий таълим ҳам қизиқарли ва самарали бўлади [4].

Рақамли иқтисодиёт ва рақамли трансформация ҳақидаги замонавий нашрларда кўпинча таълимдаги виртуал реалликнинг келажаги ҳақида сўз боради. Ушбу технологиянинг салоҳияти жуда катта, аммо келгуси йилларда у таълимнинг оммавий амалиётига сезиларли таъсир кўрсатиши тахмин қилинмоқда. Gartner hype sikl жадвали бугунги кунда ривожланган мамлакатларда энг кўп муҳокама қилинадиган таълим технологияларининг ҳозирги ҳолатини кўрсатади (9-расм).



9-расм. Таълимда истиқболли рақамли технологияларнинг Gartner диаграммаси

Виртуал ҳақиқатдан фойдаланишнинг истиқболлари ўн йилдан кўпроқ вақт давомида ўқитувчилар томонидан тингланган. Бироқ улар таълим ташкилотлари фаолияти учун амалий аҳамиятга эга эмас эди. Бугунги кунда VR иловаларини ишлаб чиқишнинг мураккаблиги камайди ва уларнинг нархи пасайди, аммо улар ҳали ҳам анча қиммат ва уларни сотиб олишга қодир бўлган нисбатан тор аудиторияга қаратилган. Чет элда улардан фойдаланишга бўлган машҳур иштиёқ камайди. Виртуал ҳақиқат технологиялари кенг тарқалган ва оммабоп таълим маҳсулотига айланади, деб ишониш учун барча асослар мавжуд. Чунки у билан ишлаш учун зарур бўлган қўлланиладиган қурилмаларнинг нархи сезиларли даражада пасаяди ва улар кенг оммага очик бўлади. Таълимга рақамли технологияларни жорий этиш иштиёқи баланд бўлганлар кўп марта умид ва умидсизлик чўққиларини бошдан кечиришган.

Компьютер фанлари ва технологиялари учун арзон микропроцессор тўпламлари, турли дастурлаштириладиган қурилмалар, шу жумладан роботларнинг ҳаваскор қурилиши учун компонентлар таълим сиёсатини ишлаб чиқарувчилар томонидан унчалик эътибор бермайдиган мисоллардир [7].

Асосий ўзгаришлар таълим муассасасининг рақамли таълим муҳитини шакллантиришни назарда тутди. Бу бизга ўқув жараёнини натижага, компетенцияга йўналтирилган тарзда ташкил этишга ўтиш имконини беради. Бу ерда барча таълим фаолияти ягона таълим жараёнининг таркибий қисмлари сифатида қаралади ва таълим

натижалари ушбу фаолиятнинг қутилган натижалари (таълим, ўқитиш, ишлаб чиқариш) сифатида қаралади. Таълим жараёнининг ҳар бир иштирокчиси учун шахсий рақамли қурилманинг (ноутбук, планшет ёки смартфон) пайдо бўлиши Интернет орқали рақамли таълим муҳити билан эркин мулоқот қилиш имконини беради. Натижада таълим ташкилоти муқаррар равишда ўқув тадбирлари мажмуаси режалаштирилган ва амалга ошириладиган иккита муҳитнинг интеграторига айланади: жисмоний (синфлар, лабораториялар ва бошқалар) ва виртуал муҳит (гибрид булут). Рақамли булут (анъанавий кутубхона ўрнига) таълим маълумотларининг асосий омборига айланмоқда. Ушбу омборнинг таркибий қисмларидан бири виртуал ҳақиқат технологиясидан фойдаланган ҳолда қурилган ўқув материаллари бўлиши мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Лукьяненко С. В. Лабиринт отражений. – М.: АСТ, 1998.
2. Bardeen L. Mixed reality momentum continues in the modern workplace. 2017. – URL: <https://blogs.windows.com/devices/2017/11/01/mixed-reality-momentum-continues-modernworkplace-microsoft-hololens-expands-29-new-markets/#9AcxwjUFmsmLSrhv.97> (дата обращения: 05.03.2018).
3. Bonasio A. Making holograms in the classroom a reality // Edtech Trends. Dec. 19, 2016. – URL: <https://www.cio.com/article/3150963/education/making-holograms-in-the-classroom-a-reality.html> (дата обращения: 05.03.2018).
4. CWRU takes the stage at Microsoft's build conference to show how HoloLens can transform learning. 2016. – URL: <http://case.edu/hololens/> (дата обращения: 05.03.2018).
5. Odom J. Secrets of ancient Egypt shows the potential of HoloLens. Tourism. 2016. – URL: <https://hololens.reality.news/news/have-youseen-this-secrets-ancient-egypt-shows-potential-hololens-tourism-0175604/> (дата обращения: 05.03.2018).
6. Mukamal R. Are virtual reality headsets safe for eyes? 2017. – URL: <https://www.aaof.org/eyehealth/tips-prevention/are-virtual-reality-headsets-safe-eyes> (дата обращения: 05.03.2018).
7. Freeman D., Reeve S., Robinson A., Ehlers A. Virtual reality in the assessment, understanding, and treatment of mental health disorders // Psychological Medicine. – 2017. Vol. 47, Iss. 14. – P. 2393–2400. – URL: <https://doi.org/10.1017/S003329171700040X> (дата обращения: 05.03.2018).
8. Hicken A. 2018 eLearning Predictions Updated Hype Curve // Web Courseworks. – Dec. 29, 2017. – URL: <https://webcourseworks.com/2018-elearning-predictions-updated-hypecurve/> (дата обращения: 05.03.2018).



ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ

Тлеумбетова Каллыгул Длимбетовна – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Дошкольное образование» Нукусского государственного педагогического института имени Ажинияза, Нукус, Республика Каракалпакстан
Gmail: qalligul.nukus@mail.ru

Аннотация: В данной статье изложены результаты исследовательской работы готовности детей к школе по тесту Керна-Йирасека. Данная методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации. Выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.

Ключевые слова: интеллектуальная готовность, диагностика, сензитивное развитие, социальная ситуация, нервно-психический статус, конструктивный, деструктивный;

МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИНГ МАКТАБГА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ ТАЙЁРГАРЛИГИ ХУСУСИЯТЛАРИ

Тлеумбетова Каллыгул Длимбетовна – психология фанлари номзоди, «Мактабгача таълим» кафедраси доценти, Ажиниёз номидаги Нукус давлат педагогика институти, Нукус, Қорақалпоғистон Республикаси
Gmail: qalligul.nukus@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада болаларнинг Керн-Йирасек тестидан мактабга тайёргарлик даражасини ўрганиш бўйича олиб борилган тадқиқот ишлари натижалари келтирилган. Бу методика майда моторикани ривожланиш даражасини, ёзиш кўникмаларини эгаллашга мойилликни, қўл ҳаракатларини мувофиқлаштириш ва фазовий йўналишни ривожлантириш даражасини аниқлашга имкон беради. Психологик ривожланишнинг умумий даражасини, тафаккурнинг ривожланиш даражасини, тинглаш қобилиятини, намунадаги вазифаларни бажаришни, психологик фаолиятнинг хусусиятини очиқ беради

Калит сўзлар: интеллектуал тайергарлик, диагностика, сензитив ривожланиш, ижтимоий вазият, нерв-психологик ҳолат, конструктив, деструктив;

FEATURES OF INTELLECTUAL READINESS OF PRESCHOOLERS FOR SCHOOL

Tleumbetova Kalligul Dolmbetovna – candidate of psychological sciences, associate professor of the department of “Preschool Education” of the Nukus state pedagogical institute named after Azhiniyaz, Nukus, Republic of Karakalpakstan
Gmail: qalligul.nukus@mail.ru

Annotation: This article presents the results of the research work of children’s readiness for school according to the Kern-Yirasek test. This technique allows you to determine the level of development of fine motor skills, predisposition to mastering writing skills, the level of development of hand movement coordination and spatial orientation. It reveals the general level of mental development, the level of

development of thinking, the ability to listen, to perform tasks on a sample, the arbitrariness of mental activity.

Keywords: *intellectual readiness, diagnostics, sentimental development, social situation, neuropsychic status, constructive, destructive;*

Вступление

Понятие школьной зрелости традиционно трактуется как овладение умениями, знаниями, способностями, мотивацией и другими необходимыми для оптимального уровня усвоения школьной программы поведенческими характеристиками, то есть достижение такой степени в развитии, когда ребенок становится способным принимать участие в школьном обучении.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению предполагает определенный уровень развития высших психических процессов ребенка: внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения и речи, а также наличие необходимого запаса знаний об окружающем.

Анализ литературы

В отечественной психологии накоплен интересный и значимый опыт по выявлению и изучению характеристик мыслительной деятельности. Исследования Э.Г.Гагиева и его учеников посвящены самым различным аспектам психологической науки [1,2,3]. Одной из центральных идей Э.Г.Гагиева является положение о том, что интеллектуальное развитие личности, в том числе и школьника детерминировано устойчивой и сформированной системой самоуправления учебной деятельностью. Формирование у школьников и студентов обобщенных способов самоуправления учебной деятельностью и осознание их, обеспечивает также индивидуальный стиль деятельности [4].

Р.Н.Исмаилова, К.М.Кожогелдиева и другие молодые ученые под руководством Э.Г.Гагиева провели исследования, посвященные диагностике и изучению интеллектуального развития и его динамике в дошкольном возрасте. Исследователями была доказана гипотеза о том, что сформированность таких компонентов восприятия, как направленность, осознанность, дифференцированность, целостность обеспечивают эффективность решения задач, т.е. являются необходимым компонентом зрелости в интеллектуальной сфере дошкольного возраста [5;6]. Успешность выполнения заданий методики Дж.Равена как раз и выстраиваются на основе сформированности у детей таких компонентов восприятия, как: направленность, осознанность, дифференцированность и целостность.

Методология исследовательской работы

Методологической основой исследования являются основные идеи концепции развития личности ребенка (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, В.В.Зеньковский и др.), в которых единицей анализа развития выделяются переживания, в которых соединяются разные стороны психического развития детей. Эти чувства и эмоции также, выполняют функцию ориентировки ребенка в тех личностных смыслах, которые составляют его окружающий мир.

Анализы и результаты

Для измерения интеллектуального компонента готовности к школе мы выбрали Методику Дж. Равена «Тест возрастающей трудности» по следующим причинам:

Тест обладает высокой надежностью (от 0,70 до 0,89), корреляция его результатов с успешностью школьного обучения (оценкой успеваемости) составляет 0,72, корреляция с IQ по Векслеру – 0,91 (для детей 9- 10 лет), а с арифметическими тестами – до 0,87.

«Тест возрастающей трудности» предназначен для диагностики способностей к выявлению закономерностей в организации серий последовательно усложняющихся геометрических фигур. Она является одной из наиболее прогностических методик, позволяя измерить «чистый» невербальный интеллект, уровень развития которого в прямую не связан с уровнем общей эрудиции и образования испытуемого. Поэтому она крайне употребительна для диагностики интеллекта детей.

В основе теста лежит теория интеллекта Ч. Спирмана и гештальт подход. Испытуемому предъявляются абстрактные геометрические фигуры с недостающим элементом, а он, в свою очередь, должен выбрать недостающий элемент из списка предложенных методом поиска закономерностей.

Характеристики стимульного материала. Тест включает три серии (А, В и С) с возрастающим уровнем сложности. В каждой серии 12 матриц, расположенных так же по возрастанию трудности.

В тесте содержатся три серии – А, В и С. Мы же использовали только серию А, так как она является адекватной по степени сложности для возраста наших испытуемых. Кроме того, направленность данной серии на тестирование навыка сличения с образцом делает ее эффективным методом диагностики готовности к школе, где выполнение действий по образцу является главным условием и принципом учебного процесса.

В серии А обследуемый должен дополнить недостающую часть изображения. Считается, что при работе с матрицами этой серии реализуются следующие основные мыслительные процессы:

- дифференциация основных элементов структуры и раскрытие связей между ними.
- идентификация недостающей части структуры и сличение ее с представленными образцами.

Здесь так же можно выделить 5 качественных этапов развития интеллектуальных способностей:

1. Различать одинаковые и разные, похожие и непохожие фигуры
2. Оценивать ориентацию фигуры по отношению к себе и другим объектам.
3. Сравнивать аналогичные изменения в видимых символах.
4. Расчленять целое на составные элементы.
5. Воспринимать отдельные фигуры как части единого целого.

Не использованные нами серии В и С включают задания, требующие от испытуемых логических умозаключений по аналогии и прогноза на основе найденных связей закономерностей. И то и другое являет собой сложные логические операции, овладение которыми происходит и совершенствуется в образовательном процессе, как механизмы теоретического мышления.

Анализ результатов. За каждую верно решенную матрицу ставится 1 балл. Максимальный балл за решение всех трех серий – 36. В нашем случае (использована только

серия А) максимальный балл – 12. Поэтому мы не можем диагностировать уровень интеллектуального развития классическим образом, то есть согласно проценту от общего количества заданий. В задачи исследования это и не входит. Нам необходимо выявить связь между благополучностью эмоционально-личностной сферы (конструктивностью нервно-психического статуса) и успешностью выполнения заданий серии А.

Результаты и обсуждение:

Нами был проведен дисперсионный анализ полученных данных по серии А методики Дж. Равена. (см. таблицу №1)

Таблица №1. Средние баллы за решение серии А методики Дж. Равена в «конструктивной» и «деструктивной» группах

Статус	Среднее значение	Нижняя граница	Верхняя граница	Уровень значимости
Конструктивные	0,84	0,80	0,88	0,008
Деструктивные	0,74	0,70	0,77	

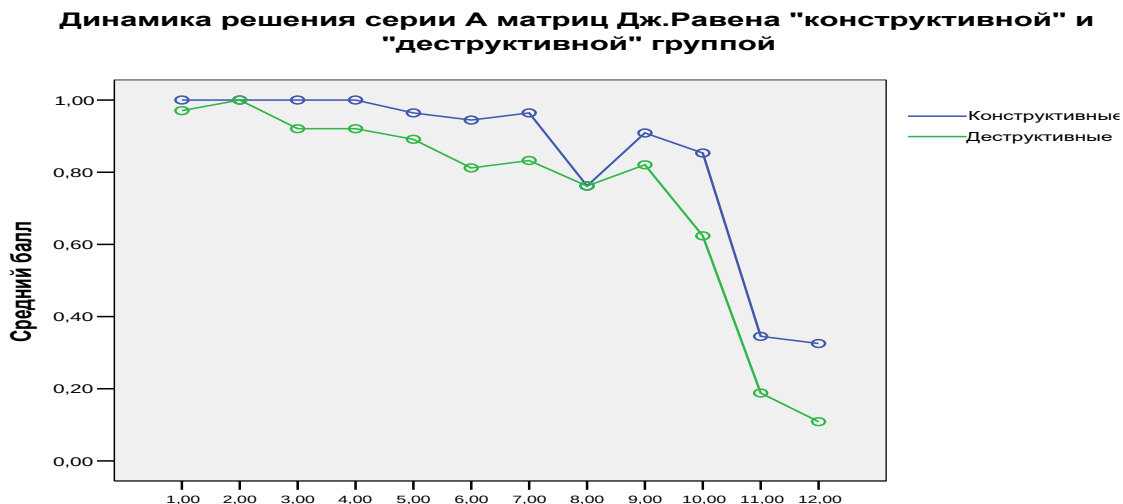
Выяснилось, что нервно-психический статус является индивидуальной характеристикой старших дошкольников и младших школьников, детерминирующей уровень интеллекта. Испытуемые с выраженной конструктивностью оказались более эффективными в решении матриц Равена, чем деструктивные испытуемые в среднем на 10%.

Согласно двухфакторной теории способностей Ч.Спирмена интеллектуальные качества определяются неким генеральным фактором (g-фактор), за которым стоит «общая умственная энергия», а разные виды специфических факторов отражают механизмы, с помощью которых эта энергия используется. Аналогично, в нашей ситуации нервно-психический статус есть некоторое основание, «общая энергия» связанная с различными видами интеллекта.

Наши испытуемые находятся в сензитивном периоде развития. Социальная ситуация определяет необходимость в формировании эмоциональности, помогающей адаптироваться в новой среде. В процессе социализации ребенок усваивает паттерны поведения и эмоционального реагирования, принятые в обществе. Это способствует приобретению такой черты личности как ответственность. Внешние требования к контролю поведения становятся условиями, внутри которых протекает формирование саморегулятивных процессов. Созревание эмоциональной сферы в данном возрасте является базисом общего развития ребенка.

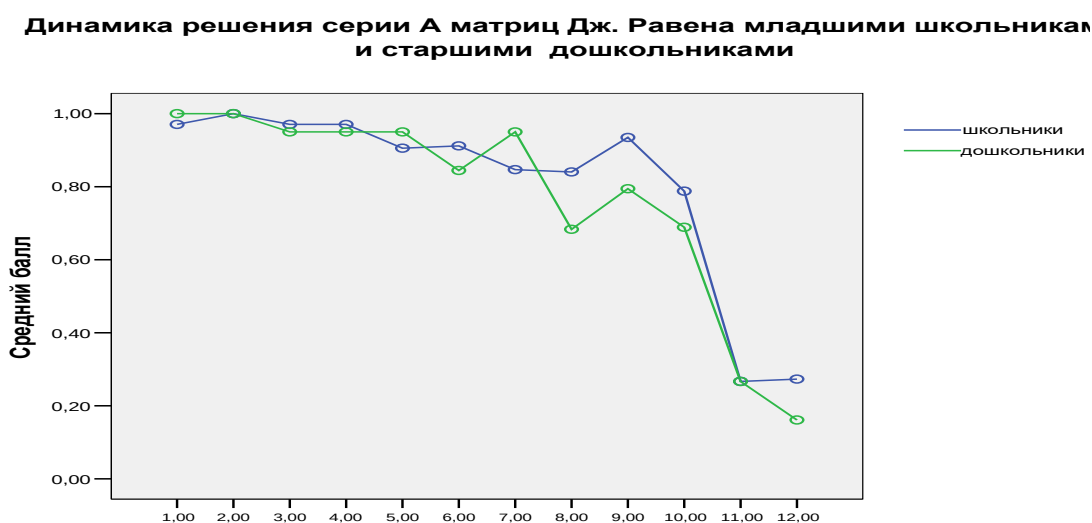
Обратим внимание на график №1. На нем отмечены средние результаты «конструктивных» и «деструктивных» испытуемых по каждой из 12-ти матриц. Выше было сказано о том, что задания расположены в порядке постепенного усложнения. Этот факт подтвержден эмпирически посредством дисперсионного анализа ($F=30,168$ $p=,000$). Количество справившихся с заданием испытуемых постепенно уменьшается от 1-ой матрицы к 12-ой. Причем первую треть заданий правильно выполнили почти все испытуемые. Далее происходит незначительный спад. На рубеже десятого вопроса появляется резкий перелом кривой результативности. По форме же графики имеют схожую структуру. Следовательно, относительная сложность отдельных заданий воспринималась в двух группах одинаково.

График №1



Влияние фактора возраста не обнаружилось (см график №6). Средний балл школьников незначительно выше балла дошкольников. Этот факт объясняется в части описания методики, касающейся измеряемых навыков.

График №2



Серия А, использованная в исследовании, направлена на тестирование навыков идентификации недостающей части структуры и сличение ее с представленными образцами. Этот тип мышления начинает формироваться на этапе раннего детства. При решении задач, требующих установления связей и отношений между предметами и явлениями, ребенок постепенно переходит от внешних ориентировочных действий к мыслительным действиям, используя образы. Иными словами, на основе наглядно-действенной формы мышления начинает складываться наглядно-образная форма мышления. Дети становятся способными к первым обобщениям, основанным на опыте их практической предметной деятельности. Более поздние формы мышления, построенные на сложных логических умозаключениях, измеряются последующими сериями теста Дж.

Равена. Таким образом, испытуемые обеих групп находятся в одинаковом положении и обладают равными ресурсами для решения задач наглядно-образного типа.

Интересной для анализа представляется матрица №12. Она отличается от всех предыдущих не только большей сложностью, но и особенностями построения. Если использовать для ее решения только мысленное продолжение линий узора для заполнения вырезанного фрагмента, то верными могут показаться сразу два предложенных варианта. Для совершения правильного выбора необходимо сделать умозаключение по аналогии. То есть это задание требует элементарных форм логического мышления.

Теперь обратим внимание на график №6. Кривые между 11-ым и 12-ым пунктами расходятся. Если с 11-ой матрицей обе возрастные группы справились одинаково, то 12-ое задание выполнили 16,1% дошкольников и 27,3% школьников. Вероятно, возрастные различия сыграли роль, когда потребовались качественно иные, филогенетически более поздние, формы мышления.

Имеется значительная разница (21,6%) между показателями 12-ой матрицы и в случае сравнения «конструктивной» и «деструктивной» групп. Можно предположить, что благополучный нервно-психический статус способствует более раннему формированию новых форм мышления. Так, в дошкольной группе 12-ую матрицу решили 10% «деструктивных» и 31% «конструктивных» испытуемых (см. Таблицу №2).

Таблица №2. Количество испытуемых, решивших 12-ое задания в разных группах

Матрица	Статус	Возраст	Процент испытуемых, решивших задание
12	Конструктивные	школьники	43%
		дошкольники	31%
	Деструктивные	школьники	12%
		дошкольники	10%

Выводы

Таким образом, становление интеллектуальных способностей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте проходит на фоне особенностей нервно-психического статуса и детерминируется ими. Конструктивный статус способствует более раннему формированию филогенетически новых форм мышления, а так же развитию более высокого общего уровня интеллекта. Деструктивный нервно – психический статус, наоборот выступает в определенной мере блоком для формирования наглядно – образного мышления и в целом интеллектуальных возможностей ребенка. Созревание эмоциональной сферы в данном возрасте является базисом общего развития ребенка.

Использованная литература:

1. Газиев Э.Г. Таффакур психологияси. - Ташкент.- 1990.- 184 с.
2. Газиев Э.Г. Психология высшей школы. Т., 2006. – 132с.
3. Газиев Э.Г. Управление эмоциональным состоянием человека. Т., 2005. – 72с.
4. Газиев Э.Г., Усмонова Ш. Интеллект психологияси. Университет талабалари учун укув кулланма.- Т. – 1996. – 48с.
5. Исмаилова Р.Н. Мактабгача ешдаги болалар аклий тараккиети диагностикаси ва унинг динамикаси. Автореф дис....канд.психол.н. , Т. – 2000. – 21с.



6. Кожогелдиева К.М. Особенности развития критичности мышления младших школьников (на материале игры, пословиц и загадок). Автореф....дис. канд. психол.наук. – Т. – 2009. – 29с.

DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE FOR PROFESSIONAL PURPOSES

Turaeva Guzal

Senior teacher Termez State University

Abstract. *The article views some fundamental issues of communicative competence including awareness of pedagogical values, the construction of the pedagogical process, pedagogical communication and behavior; pedagogical technology, its essence, structural components, understanding of innovative components of professional activity, requirements for the design and engineering of pedagogical technologies*

Key words: *education, pedagogical process, language teaching, communicative competence, foreign language for professional purposes.*

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Тураева Гузал

Старший преподаватель Термезского государственного университета

Аннотация. *В статье рассматриваются некоторые фундаментальные вопросы коммуникативной компетентности, в том числе осознание педагогических ценностей, построение педагогического процесса, педагогическое общение и поведение; педагогическая технология, ее сущность, структурные компоненты, понимание инновационных компонентов профессиональной деятельности, требования к проектированию и разработке педагогических технологий*

Ключевые слова: *образование, педагогический процесс, обучение языку, коммуникативная компетенция, иностранный язык для профессиональных целей.*

KASBIY MAQSADLARDA CHET TILINI O'QITISHDA TALABALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYASINI RIVOJLANTIRISH

To'rayeva Go'zal

Termiz davlat universiteti katta o'qituvchisi

Annotatsiya. *Maqolada kommunikativ kompetentsiyaning ba'zi fundamental masalalari, jumladan, pedagogik qadriyatlarni anglash, pedagogik jarayonni qurish, pedagogik muloqot va xatti-harakatlar ko'rib chiqiladi; pedagogik texnologiya, uning mohiyati, tarkibiy qismlari, kasbiy faoliyatning innovatsion tarkibiy qismlarini tushunish, pedagogik texnologiyalarni loyihalash va loyihalashga qo'yiladigan talablar.*

Kalit so'zlar: *ta'lim, pedagogik jarayon, til o'rgatish, kommunikativ kompetentsiya, kasbiy maqsadlar uchun chet tili.*

Introduction

In modern society, specialists with abilities and skills that allow a professional to be more maneuverable and successful in present conditions of market relations, carrying out effectively lots of labor activity, being at the same time quite socially adapted, is in great demand. The purpose of the article is the need to determine the scientific and practical importance of the professional competence of the student and teacher as direct interacting initiators and participants within the educational process, its development, in turn, is a prerequisite for the further professional formation of a future specialist. Prospects for the development of education are due to both the use of innovative methods and technologies in the meaningfulness of the educational process, and the growth of the teacher's professional competence [2, p. 109].

Methods

Recently, in psychological and pedagogical research, the issue of forming a professionally competent working specialist in any area of modern production has become particularly relevant. Within recent social environment, the model of socio psychological of a competent specialist lays the emphasis on such personality psychological qualities as independence in solving complex problems, autonomous use of knowledge, skills, discipline, a satisfactory image of one's self; the ability to conduct coordinated communication, management of personal communication in a team, the internal need for self-development. Great importance can be assigned to a communication process, in the implementation of one of the important functional properties of professional competence, namely, the one that integrates development of creative abilities, so ingenious communication it takes place both internally and at the intercultural level, implying the usage of a foreign language. The new many-sided and all-around world puts forward new requirements to a successful application procedure in general and work with personnel in particular [9]. As far as a distinctive feature of the present state of affairs in various fields of economy, business is the presence of joint ventures and / or all kinds of relations with foreign partners, so it is hard to imagine communication with the personnel without a foreign language, as a means of communication. Almost everyone agrees that for modern managers, English is not a luxury, but a tool to do some efficient work in the professional sphere. The competence can be considered as the formation of the ability, for the qualitative functioning of an employee, in the field of a particular discipline applying some special knowledge, skills, ways of thinking, awareness of responsibility for their own actions aimed at organizing and applying creative abilities in a professional sphere. Of great importance in the implementation of the functional properties of a professional and personal competence, integrating the development of creative abilities, is the communication process [8, p. 41]. The role of personal, business and professional communication, which is growing in the modern world, is manifested both in real live communication, and in a form of electronic communication via email, social networks, instant or chat messengers and their options, print, audio and even video messages, as well as internal options phone calls.

Results

The indicated possibilities of communicative resources imply the expansion of the external boundaries of communication to almost global limits. That is, participants in such a wide range of interactions need to use a foreign language to carry out both personal and industrial-business communication. Such a need entails an increase in demand for workers in the professional non-linguistic spheres such as technical, engineering, economic, which are able to carry out the communication process using knowledge of a foreign language. User functioning of a foreign

language makes it possible to expand the scope of the employee's business activity. Modern requirements put forward to specialists suggest modern, innovative approaches to teaching, in particular, English [10, p. 300]. One of such approaches in teaching English may be methodological management. The effectiveness of methodological management is determined by its functions (forecasting, planning, development and decision-making, organization, control accounting), which are aimed at implementing some necessary stages of managing activity in training [3, p. 73]. Along with the increase of a number of foreign language users among the future specialists right in their professional activities, a very important issue is the prospect of fruitful interaction between a foreign language teacher and students of non-linguistic specialties in the field of the professional orientation of the learning process and as a result of improving the quality of forthcoming activities of a future specialist according to the specialty. So, language education on a professional technical basis within non-linguistic specialties is becoming an important component which takes part in creating the effective life of a future specialist in the global multilingual and multicultural space of the human community. "English plays a large role in the life of modern students, as it is the dominant language of international communication, 31 trade, cooperation and business. The development of modern IT technologies not only contributes to the development of a foreign language, but also emphasizes its relevance [6, p. 47]. The increase in information and communication resources in language professional training contributes to the formation of a foreign language to be a real means of communication between future specialists and foreign-language colleagues. When implementing a functional-communicative approach, specially oriented types of speech activity are developed with the aim of mastering a foreign language in line with the specifics of a future profession within the framework of developing the professional competence of students. Attracting a socio-cultural approach means the cultural development of a future young specialist, contributing to building successful business activity in the proposed conditions of intercultural communication, and an indicator of the presence of such ability is an intercultural competence, complementing the professional one from the position of inter-lingual, language-oriented professional communication in the framework of effective professional activities [9]. Functional-communicative, socio-cultural approaches and IT modern technologies involved in the formation of professionally oriented competence are focused on the student's personal characteristics, self-improvement, and development of the individual creative potential [5, p. 408]. Specially oriented language training in the framework of non-linguistic technical, economic and other specialties gives students the opportunity to act in the future as a mediator between different languages and cultures in business and socio-cultural spheres, that is, it becomes a kind of tool for the formation of social mobility, activity and adaptability of a young specialist's consciousness. To accomplish such a task of social adaptation and professional self-realization, it is necessary to use an interdisciplinary approach in teaching foreign language for professional purposes, which is a coordinated, equivalent, mutually contributing interplay of educational disciplines, combined by one whole educational and didactic system. Such an implementation of interdisciplinary relations provides the basis for the formation of communicative and professional competencies, which in turn becomes the key to high-quality teaching of a foreign language in non-linguistic specialties [1]. For example, when creating a work program with foreign language for professional purposes teaching, it should be noted that the use of a foreign language of a specialty helps to improve the professional competence of a future specialist, namely, broadens the horizons in the process of obtaining information in a foreign language and, accordingly, improves

the quality and level of business or industrial sphere of communication. Professionally-oriented language education in the conditions of a non-language educational environment is the process of developing the ability to: use an additional foreign language as a communication tool in the field of professional activity, taking into account its non-language specificity; recognize a foreign language professional culture; to build an adequate thought-out tolerant dialogue 32 with participants in the inter-lingual process of communication [7, p. 94].

Discussion

The implementation of intercultural competence presupposes the ability, of students, to maintain a communicative interaction in order to realize certain personal and professional intentions in reality, cooperate calmly within the framework of diverse situational communication. So, it is necessary to form in future specialists the ability to put into practice a foreign language interpretation of the linguistic picture of the world and specialty with a further direct and easy access into the open information and communication space of professional activities. The process of combining the perception of the world fragments through linguistically designed language of the specialty is happening by means of a foreign language as a speech tool for a fragmented expression of the original native and newly emerging, re-cognizable linguistic worldview and the specialty itself within a large communicatively designed space of modern reality [4]. Thus, linguistic education in the conditions of a non-linguistic university acts as an important instrument for the successful functioning of a person in a multilingual and multicultural community of people. In the era of the development of information technologies leading to the modernization of global education, it is necessary to develop new effective principles for the formation and effective coordinated implementation of communicative-language and professional competencies for foreign language for professional purposes in non-linguistic specialties and areas.

References:

1. Mukhamedzhanova, S.D. (2016). Formirovanie kommunikativnoi kompetentsii uchashchikhsia pri obuchenii anhliiskomu yazyku [Formation of communicative competence of students in English language teaching]. (No. 10, 1254–1257). Kazan: Molodoi uchenyi. *moluch.ru*. Retrieved from <https://moluch.ru/archive/114/> [in Russian].
2. Vasichkina, D.K. (2013). Inostrannyi yazyk kak sredstvo razvitiia kommunikativnoi kompetentsii [Foreign language as a means of developing communicative competence]. *Pedagogicheskaia nauka i obrazovanie v Rossii i za rubezhom: regionalnye, globalnye i informatsionnye aspekty — Pedagogical science and education in Russia and abroad: regional, global and information aspects*, 4, 52–57 [in Russian].
3. Komkov, I.F. (2008). Metodika prepodavaniia inostrannykh yazykov [Methodology of Teaching Foreign Languages]. Minsk. *studopedia.ru*. Retrieved from https://studopedia.ru/10_275669_komkov-if-metodika-prepodavaniya-inostrannih-yazykov-_minsk-.html [in Russian].
4. Solovova, E.N. (2014). *Metodika obucheniia inostrannym yazykam: Bazovyi kurs* [Foreign Language Training Methodology: Basic Course]. Moscow: Ast-Astrel [in Russian].
5. Maslova, V.A. (2008). *Sovremennye napravleniia v lingvistike* [Modern Directions in Linguistics]. Moscow: Izdatelskii tsentr «Akademii» [in Russian].
6. Mechkovskaya, N.B., Norman, B.Yu., Plotnikov, B.A., & Suprun, A.E. (1983). *Obshchee yazykoznanie* [General Linguistics]. Minsk: Vysshaiia shkola [in Russian].



7. Rubakin, N. (1977). *Psikholohiia chitatelia i knihi. Kratkoe vvedenie v bibliolohicheskuiu psikhologhiiu* [The psychology of Reader and Book. Brief introduction to bibliological psychology]. Moscow: Knih [in Russian].

INFORMATIKA O'QITUVCHISI KOMPETENTLIGNI TARBIYALASH TEHNOLOGIYASINI TAKOMILLASHTIRISH.

Utkir Eshaliev Soatmurodovich - Termiz Davlat universiteti "Texnologik ta'lim kafedrası"
o'qituvchisi

E-mail: utkireshaliyev70@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada kasbiy kompetentlik, zamonaviy mutaxassislarğa qo'yiladigan malaka talablari, informatika va axborot texnologiyalari o'qituvchilari tayyorlash jarayonida ularning kasbiy kompetentligini shakllantirishga qaratilgan metodlar va vositalardan samarali foydalanish jarayoni tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Kompetensiya, kasbiy kompetentlik, zamonaviy mutaxassis, Insert metodi, an'anaviy dars, professional tayorgarlik, professional faoliyat.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОМПЕТЕНЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ КОМПЬЮТЕРА.

Уткир Эшалиев Соатмуродович - преподаватель кафедры «Технологическое образование»
Термезского государственного университета

Электронная почта: utkireshaliyev70@gmail.com

Аннотация: В данной статье анализируются профессиональная компетентность, квалификационные требования к современным специалистам, эффективное использование методов и средств, направленных на формирование их профессиональной компетентности при подготовке учителей информатики и информационных технологий.

Ключевые слова: Компетентность, профессиональная компетентность, современный специалист, Метод Вставки, традиционный урок, профессиональн

IMPROVING THE TECHNOLOGY OF COMPETENCE TRAINING OF THE COMPUTER TEACHER.

Utkir Eshaliev Soatmurodovich - teacher of the "Department of Technological Education" of
Termiz State University

E-mail: utkireshaliyev70@gmail.com

Annotation: This article analyzes professional competence, qualification requirements for modern specialists, the effective use of methods and tools aimed at developing their professional competence in the preparation of teachers of computer science and information technology.

Key words: Competence, professional competence, modern specialist, Insertion Method, traditional lesson, professional training, professional activity.

Kirish

Bugun ta'lim har tomonlama takomillashib zamon talablari asosida tashkil etilishi va yuqori samara berishi kabi masalalarni qo'yimoqda. Ta'limning sifati va samarasi faqatgina tayyorlangan kadrlarga ko'ra belgilanadi. Shu asosida kadrlarni tayyorlashga zamonaviy talablar asosida yondashish maqsadga muvofiqdir. Kompetentli yondashuv tushunchasi, o'rganilishi, o'rni va ahamiyati. Kompetensiya iborasi zamonaviy adabiyotda keng qo'llaniladigan termin bo'lib, ta'lim, xodimlarni tanlash, mehnat natijasini baholash, ta'limning muvaffaqiyatligi, professional yo'naltirilganlik va shu kabi masalalarni qamrab oladi. Bugungi kunda ma'no nuqtai nazaridan oxirgacha aniqlashtirilmagan deb hisoblanadi. 1970-yillarda ko'pgina Q'arb Yevropa davlatlarida paydo bo'lib, bunda kompetentlik professional tayyorgarlikning yangi yo'nalishini ko'rsatadigan bo'ldi. «Kompetentlik» termini ta'lim faqatgina individual, texnik yoki tajribaviy bilim va qobiliyatni egallash masalalari bilan bog'liq bo'lib qolmay, balki individ shaxsni keyinchalik rivojlantirishga baza bo'lib, xizmat qila oladigan qobiliyat va ko'nikmalari majmuasini ifoda qiladi. Ammo bu g'oya barcha Yevropa davlatlarida turlicha o'z ifodasini topdi. Masalan, Germaniyada 1980-yillardan boshlab, «professional faoliyatda kompetentlik» iborasi boshlangich professional tayyorgarlik mobaynida erishilishi shart bo'lgan maqsadni ifodalagan. Bu o'qitish kursi o'zaro bog'liqlik, texnik kompleks va umumiy bilim yig'indisidan iborat bo'lib, bu bitiruvchiga turli ish joylarida ishni davom ettirish imkonini berar edi. Bu umumiy malaka o'zgarishsiz qolishi mumkin emas, u rivojlanib borishi kerak, chunki individ va jamiyat manfaatlaridan kelib chiqqan xolda mehnat dunyosining talablari va shartlari ham o'zgarib turadi.

Biz tomonimizdan olib boriladigan «Pedagogik va axborot texnologiyalari integratsiyasida informatika o'qituvchilarini tayyorlashning metodik tizimini takomillashtirish» deb nomlangan ilmiy tadqiqot ishimizda bo'lajak informatika o'qituvchilarining o'z pedagogik faoliyatlarini metodik tizim sifatida doimiy va davomli takomillashtirib borishlariga erishishimiz uchun takomillashtirishning metodlari va texnologiyalarini ochib berishga harakat qilyapmiz. Metodik tizimning takomillashtirilishi bir tomondan ta'lim sohasi va jamiyatni ijtimoiy rivojlantirishga hissa qo'shsa, ikkinchi tomondan tez o'zgaradigan dunyoda uzluksiz ta'lim tizimida informatika o'qituvchilarini tayyorlashning mazmunan to'ldirilishi yangilanishi, zamonaviy bilimlar bilan doimiy to'ldirilib borilishiga erishiladi.

Adabiyotlar tahlili

Oliy ta'lim muassasalarida o'qituvchi va mutaxassislarni tayyorlash muammolari respublikamiz va chet ellik mutaxassislar tomonidan bir qator adabiyotlarda yoritilgan. Oliy ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchi va mutaxassis shaxsini shakllantirish masalalari M.A.Abdullajonova, O.A.Abdulina, A.A.Akbarov, X.A.Abduraxmanova, S.V.Safonova, N.A.Muslimovlarning tadqiqotlarida o'rganilgan. O'qituvchining kasbiy mahoratini tadqiq qilgan pedagog olimlar

H.Abdukarimov, N.Azizxo'jaeva, A.Aliev, Yu.A.Axrarov, A.A.Verbitskiy, R.H.Jo'raev, B.R.Jo'raeva, J.G'.Yoo'ldoshev, S.M.Markova, G.M.Maxmutova, A.A.Hamidov, F.R.Yuzlikaevlarning ishlarida tadqiq etilgan. Kompetentlik-biron bir ishni samarali qila olish qobiliyati, ma'lum bir kasbda qo'llaniladigan standartlar bo'yicha bajara olish qobiliyati. Quyidagi kompetentlik turlari mavjud:

- O'zini tutish(individual)
- Texnik (pofessional)
- Umumiy

- Maxsus
- Boshlang'ich (porogovaya)
- Ijrochi
- Differensial

Tadqiqot metodologiyasi

1. O'zini tutish (povedencheskaya) kompetentligi- o'zining professional vazifalarini bajarish paytida insonning individualligini xarakterlovchi kompetentlik tushuniladi.
2. Texnik (professional) kompetentlik- bu mehnat natijalari, professional majburiyatlarni bajarish standartlari bilan bevosita bog'liq bulgan kompetentlik tushuniladi.
3. Umumiy kompetentlik-ma'lum bir kasb bilan shug'ullanuvchi barcha insonlarni xarakterlovchi kompetentlik xisoblanadi.
4. Maxsus kompetentlik- aniq professional majburiyatlarni samarali bajarish uchun kerak bo'lgan kompetentlik tushuniladi.
5. Boshlang'ich kompetentlik-topshirilgan professional vazifalarni bajarish uchun ishchiga zarur bo'lgan asos, baza kompetentlari tushuniladi.
6. Ijrochilik kompetentligi- erishilgan natijaning sifatini aniqlashtiruvchi kompetentlikdir.
7. Differensial kompetentlik - u yoki bu darajada samarali ijrochilarni farqlashga yordam beradigan kompetentlik hisoblanadi. Informatika va axborot texnologiyalari fanlarini o'qitish jarayonida kompetentlikni shakllantirishga qaratilgan ta'lim metodlari va vositalaridan foydalanish. Pedagog shaxsiga qo'yiladigan talablar asosida uning modelini ishlab chiqishda oliy ta'limning Davlat ta'lim standartlarida belgilab berilgan quyidagi holatlar asos uchun qabul qilindi[10]:
 - pedagogning faoliyat sohalari: ta'lim; boshqaruv.
 - pedagogning faoliyat turlari: o'quv; metodik; tarbiyaviy; tashkiliy; ilmiy (rahbarlik); kadrlar bilan ishlash; tadbirkorlik; ekspertlik va boshqalar.
 - pedagog faoliyat yurituvchi muassasalar: maktagacha ta'lim; umumiy o'rta ta'lim; o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi; oliy ta'lim; oliy ta'limdan keyingi ta'lim; maktabdan tashqari ta'lim; ta'limni boshqarish organlari. Pedagog shaxsiga qo'yiladigan talablar mazmuni asoslandi va ularning har biriga tavsif berildi.

Tahlillar va natijalar

Berilayotgan axborotlar mashg'ulot mavzusining mazmuniga mos bo'lishi bilan birga talabalarda zarur koo'nikma hamda malakalarni shakllantirishni ta'minlovchi topshiriqlar va vazifalardan tashkil topishi, talabalar o'zlashtirishi lozim bo'lgan axborotlar hajmini aniqlashi, ma'lum bir mantiqiy tizimda taqdim etilishi, uzviylik va uzluksizlik tamoyillariga mos kelishi, nihoyat, tizimlilik tamoyiliga javob bera olishi zarur. Shuningdek, axborotlarning talabalar tayyorgarlik darajasiga mos bo'lishi maqsadga muvofiq sanaladi. Zamonaviy axborot texnologiyalarining vositalari qatoriga: kompyuter, skaner, videokamera, LCD proektor, interaktiv elektron doska, faks modem, telefon, elektron pochta, multimedia vositalari, Internet va Intranet tarmoqalari, mobil aloqa tizimlari, ma'lumotlar omborini boshqarish tizimlari, suno'iy intellekt tizimlarini kiritish mumkin. O'qitish metodlari ko'p qirralidir. Shu sababli ham ularni ko'plab tasniflari mavjuddir. Bu tasniflarda metodlar bir yoki bir nechta belgilar bo'yicha jamlanadi.

1. An'anaviy tasnif. Umumiy belgi sifatida bilim manbai olinadi.
- Amaliy : Tajriba, Mashqlar qilish , Mustaqil ish , Laboratoriya ishi.

-Ko'rgazmali : Illyustratsiya , Kuzatish.

-Og'zaki : Tushuntirish, Hikoya qilish, Suhbat, Ma'ruza.

- Kitob bilan ishlash: O'qish, Tez ko'ib chiqish, Sitata olish, Bayon etish, qayta so'zlab berish, Konspekt.

-Video metod : Ko'rib chiqish, Mashq ishlash.

2. Hozirgi kunda o'qitish metodlarining uchta katta guruhi alohida ajratilgandir:

- o'quv-bilish faoliyatini tashkil etish va amalga oshirish metodlari;

- o'quv-bilish faoliyatini nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish metodlari;

- o'quv-bilish faoliyatini rag'batlantirish va motivatsiya metodlari;

Ma'lumki, "Informatika va axborot texnologiyalari" o'quv predmetining asosiy vazifasi o'quvchilarni zamonaviy axborot texnologiyalarining ba'zi bir umumiyg'oyalari bilan tanishtirish, axborot texnologiyalarining amaliyotdagi tatbiqini va kompyuterlarning zamonaviy hayotdagi ro'lini ochib berishdan iborat. Lekin, didaktik tamoyillarni hisobga olgan holda, o'quvchilarga nafaqat faktlarning qat'iy ilmiy bayonini berish, balki o'qitishning turli qiziqarli metodlarini ham qo'llashi lozim. Bugungi kunda talabalarni mustaqil fikrlaydigan qilib tarbiyalash vazifasi asosiy maqsadlardan biri qilib qo'yilgan. Ushbu masalani hal etilishi ko'p jihatdan o'qitishning interfaol metodlarini qo'llashga ham bog'liq. Avvalo "interfaol (interaktiv)" tushunchani aniqlashtirib olaylik. "Interaktiv" degan so'z inglizcha "interact" so'zidan kelib chiqqan. "Inter" - o'zaro, "act" - ish ko'rmoq, ishlamoq degan ma'nolarni anglatadi. Bunday metodlar hamkorlikda ishlashni talab etib auditoriyadagi barchani qamrab olishga qaratilgan. Interfaol o'qitishning mohiyati o'quv jarayonini shunday tashkil etadiki, unda barcha o'quvchilar bilish jarayoniga jalb qilingan bo'lib, erkin fikrlash, tahlil qilish va mantiqiy fikr yuritish imkoniyatlariga ega bo'ladilar. Interfaol metoddan foydalanib o'qitishni tashkilotchilari uchun, sof o'quv maqsadlaridan tashqari quyidagi jihatlar ham muhimdir:

- guruhdagi o'quvchilarning o'zaro muloqotlari jarayonida, boshqalarning qobiliyatlarini tushunib o'tish;

- boshqalar bilan o'zaro muloqotda bo'lish va ularning yordamiga muhtojlik zaruratining shakllanishi;

- o'quvchilarda musobaqa, raqobatchilik kayfiyatlarini rivojlantirish.

Shuning uchun interfaol usullardan foydalanib o'qitish guruhlarida muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatish uchun zarur bo'lgan ikkita asosiy funksiyalar amalga oshirilishi lozim: - o'qitishning pragmatik jihatini qo'yilgan o'quv masalasini yechishlikning shartligi; - tarbiyaviy masalalarni yechish (hamkorlikdagi ish jarayonida guruh aozolariga yordam ko'rsatish, xulq-atvor normalarini shakllantirish). Interfaol metodlarga misol tariqasida "Insert metodini" keltirish mumkin. Ushbu metod yangi matn bilan ishlashga mo'ljallangan bo'lib, quyidagilarni o'z ichiga oladi:

1. Matnni qo'lda qalam bilan o'qib chiqish.

2. O'qish davomida matnda maxsus belgilar qo'yib borish: + buni bilaman; - buni bilmas edim; ? buni mukammal bilmoqchi edim;

3. Matn bilan to'la tanishib chiqilgandan so'ng quyidagi jadval to'ldiriladi: Insert metodini



Buni bilar edim	Buni bilmas edim	Mukammal bilishni xohlayman
+	-	?

Mashg'ulotning texnologik xaritasi dars jarayonining har bir bosqichida o'qituvchi va talabalar faoliyatini vaqt me'yorlari bo'yicha loyihalashtirishni belgilab olish uchun ishlatiladi

Kompyuter tarmoqlari haqida tushuncha.

<i>Mavzu:Kompyuter tarmoqlari haqida umumiy tushuncha</i>	
<i>Mashg'ulot maqti 2 soat</i>	<i>Talabalar soni:25</i>
<i>Mashg'ulot shakili</i>	<i>Axborotli ma'ruza</i>
<i>Ma'ruza rejasi</i>	1.Kompyuter tarmoqlari va tarmoq tushnchasi. 2.Kompyuter tarmoq turlari. 3.Kompyuter tarmoqlarida ishlash
O'quv mashgulotining maqsadi: talabalarga Kompyuter tarmoqlari va ularning turlari haqida tushuncha berish va so'rov savolariga aniq va ravon javob qaytarish.	
Pedagogik vazifalar: -so'rovlar haqida tushuncha berish: -so'rovlarni yaratish bosqichlari va ularning imkoniyatni ko'rsatib berish: -Kompyuter tarmoqlari haqida umumiy tushunchalar haqida so'rovlar bilan talabalar bilimini shakllantirish	O'quv faoliyatining natijalari: -so'rovlar haqida aytib berish: -so'rovlar yaratish imkoniyatlarni ochib bera oladi -Kompyuter tarmoqlari va ularning turlari haqidagi so'rovlarni to'liq yoritib bera oladi.

Ta'lim jarayonining mohiyatini o'zaro bog'langan uchta-o'qitish, tarbiyalash va rivojlantirish kabi omillar tashkil etadi. Mavzu bo'yicha ko'plab adabiyotlar tahlil qilindi. Olimlarning qarashlari va tadqiqotlari o'rganildi. Ular tavsiya qilgan metod va vositalar tahlil qilindi. Shu asosida mashg'ulot mavzusi va maqsadidan kelib chiqqan holda mashg'ulotni tashkil qilgan samarali va tinglovchi o'zlashtirishi uchun maqbul bo'lishi asoslandi.

Xulosalar

Xulosa o'rnida har bir fan va mavzu yoritilish jarayoni avvalo talaba yuqori darajali bilim olishi va yuqori kasbiy kompetentligini shakllantirishga qaratish ularning kelgusida yuqori salohiyatli va raqobat bardosh kadrlar bo'lib yetishishlariga yordam beradi. Bu avvalo, jamiyatni rivojlantirishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Zero, yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlash avvalo kelgusida ham ta'lim va tarbiya beradigan dargohidan salohiyatli yoshlar yetishib chiqishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. A.A. Shayusupova S.R.Kamalova "Malaka va kompetensiyalarni baholash" O'quv qo'llanma TOSHKENT-2012.
2. Abduqodirov A. A. va boshq. Axborot texnologiyasi fani bo'yicha kasb-hunar kollejlari uchun o'quv dasturi. - Toshkent: 2000.- 8 bet.
3. Abduqodirov A. A. va boshq. Axborot texnologiyalari.: Akademik litsey va kasb -hunar kollejlari uchun darslik. / Abduqodirov A.,
4. A.A.Abduqodirov, A.Go'.Hayitov, R.R.Shodiev «Axborot texnologiyalari» T. – "O'qituvchi" – 2002 yil
5. Kayumova N.A. O'qitishning axborot-ta'lim tizimi sharoiti va unda axborotkommunikatsiya texnologiyalari sohasi o'qituvchilarini tayyorlash.



Т.-«Fan va texnologiya», 2015.

6. Kayumova N.A. Informatika o'qituvchisining metodik tizimini loyihalash. // «Zamonaviy ta'lim» jurnali, 2017, 11-son. –4-10-b.

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA KREATIVLIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH YO'LLARI

Xayitov Jonibek Xolboboyevich - Termiz davlat universiteti
Texnologik ta'lim kafedrası o'qituvchisi. Termiz, O'ZBEKISTON
E-mail: xayitovjonibek77@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak pedagoglarda kreativlik sifatlarini rivojlantirishning samarali yo'llari, kreativlik sifatlariga ega bo'lishlari uchun o'quv va tarbiya jarayonida yangi g'oyalarni yaratish haqidagi fikrlar yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: bo'lajak, pedagog, kreativ, sifat, rivojlangan, daraja, tashxis, faoliyat, mutaxassis, interfaol metod.

ПУТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Хайитов Жонибек Холбобоевич - Термезский государственный университет
Преподаватель кафедры технологического образования.
Термез, Узбекистан
Электронная почта: xayitovjonibek77@gmail.com

Аннотация: В данной статье освещены эффективные способы развития творческих качеств у будущих педагогов, мысли о создании новых идей в процессе воспитания и обучения, чтобы иметь творческие качества.

Ключевые слова: будущее, педагог, творческий, качественный, продвинутый, уровень, диагностика, деятельность, специалист, интерактивный метод.

WAYS TO DEVELOP CREATIVE QUALITIES IN FUTURE EDUCATORS

Xayitov Jonibek Xolboboyevich - Termiz State University Teacher of the technological education department. Termiz, Uzbekistan
E-mail: xayitovjonibek77@gmail.com

Annotation: In this article, effective ways to develop creativity qualities in future pedagogues, thoughts on creating new ideas in the process of education and training in order to have creativity qualities are highlighted.

Key words: future, pedagogue, creative, quality, advanced, level, diagnosis, activity, expert, interactive method.

Kirish

Bugungi kunda bo'lajak pedagoglarni kreativlik sifatlarini rivojlantirish juda muhim masalalardan biri hisoblanadi. Shuning uchun ham bo'lajak pedagoglar doimo o'z ustida tinimsiz ish olib borishi lozim. Kreativlik (lot., ing. "create" – yaratish, "creative" yaratuvchi, ijodkor) – individning yangi g'oyalarni ishlab chiqarishga tayyorlikni tavsiflovchi hamda mustaqil omil sifatida iqtidorlilikning tarkibiga kiruvchi ijodiy qobiliyati ma'nosini ifodalaydi.

Bo'lajak pedagogning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini, zehni o'tkirlikni tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi. kreativlik muammo yoki ilmiy farazlarni ilgari surish; farazni tekshirish va o'zgartirish; qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash; muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o'zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta'sirchanlikni ifodalaydi.

Adabiyotlar tahlili

Amerikalik psixolog P.Torrens fikricha, boshqa har qanday sifat (fazilat) kabi kreativlik ham birdaniga shakllanmaydi. Kreativlik muayyan bosqichlarda izchil shakllantirib va rivojlantirilib boriladi. Shuning uchun ham bo'lajak pedagoglarda kreativlikni rivojlantirish uchun ularda o'zlarining dunyo qarashlarini, tafakkurini, muloqat jarayonidagi erkinligini his qilishidagi imkoniyatlarni o'zlari uchun yaratishni bunday imkoniyatlardan esa o'rinli fodalana olishga urgatish lozim, shundagina ko'zlagan maqsadga erishish mumkin.

Tadqiqot metodologiyasi

Oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning kreativlik sifatlariga ega bo'lishlari ularda o'quv va tarbiya jarayonlarini tashkil etishga an'anaviy yondashishdan farqli yangi g'oyalarni yaratish, bir qolipda fikrlamaslik, o'ziga xoslik, tashabbuskorlik, noaniqlikka toqat qilmaslikka yordam beradi. Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta'minlanadi. Pedagog o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi.

Tahlillar va natijalar

Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o'zini o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida e'tibor qaratishi zarur.

Boshlang'ich pedagoglarda kreativlikni rivojlantirishdagi asosiy mezonlar

- pedagoglarning kreativlik imkoniyatlari va ularning tarkibiy asoslari o'rganish;
- pedagoglarning kreativligini ifodalovchi belgilar va tamoyillarni tasniflash;
- pedagoglarning kreativlik imkoniyatini aniqlovchi mezonlar va ularning darajalarini ko'rsatish;
- pedagoglarga xos kreativ sifat va ijodiy-pedagogik faoliyat malakalarini tasniflash;
- kreativ ko'nikmalar va talabalarda kreativ ko'nikmalarni shakllantirish jarayonining mohiyatini izohlash;
- shaxsda kreativlik sifatlarini rivojlantirish va undan foydalanishning samarali

Ijodkor shaxsning shakllanishini shaxsning o'zaro mos tarzda bajarilgan ijodiy faoliyat va ijodiy mahsulotlarni yaratish borasidagi rivojlanishi sifatida belgilash mumkin. Ushbu jarayonning sur'ati va qamrovi biologik va ijtimoiy omillar, shaxsning faolligi va kreativ sifatleri, shuningdek, mavjud shart-sharoit, hayotiy muhim va kasbiy shartlangan hodisalarga bog'liq.

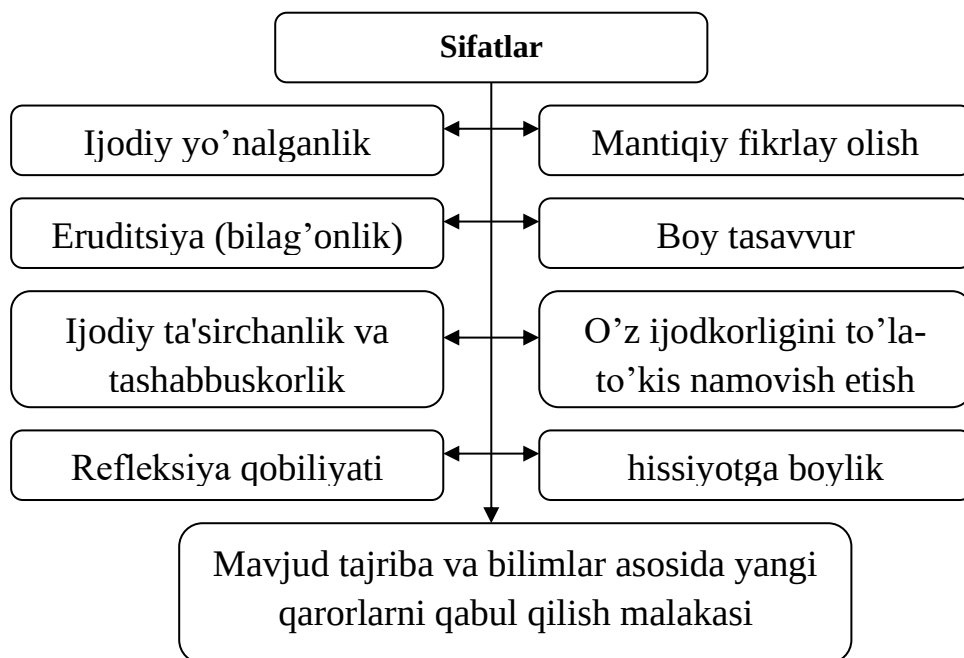
Zamonaviy sharoitda pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo'lishi taqozo etadi. Shaxsning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi.

Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi. qolaversa, kreativlik zehni o'tkirlikni belgilab beradi.

P.Torrens fikricha, "kreativlik" tushunchasi negizida quyidagi yoritiladi:

- muammoga yoki ilmiy farazlarni ilgari surish;
- farazni tekshirish va o'zgartirish;
- qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash;
- muammo echimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o'zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta'sirchanlik

Kreativlik sifatlari quyidagilar sanaladi



Boshqa har qanday sifat (fazilat) kabi kreativlik ham birdaniga shakllanmaydi. Kreativlik muayyan bosqichlarda izchil shakllantirib va rivojlantirilib boriladi. Xo'sh, shaxs faoliyatida kreativlik xususiyatlari qachondan namoyon bo'ladi? Odatda kreativlik bolalarning faoliyatida tez-tez ko'zga tashlansada, biroq, bu holat bolalarning kelgusida ijodiy yutuqlarni qo'lga kiritishlarini kafolatlamaydi. Faqatgina ular tomonidan u yoki bu ijodiy ko'nikma, malakalarni o'zlashtirishlari zarur degan ehtimolni ifodalaydi. Shunday ekan, bo'lajak pedagoglarda kreativlikning rivojlanishi uning bolaligi bilan ham bog'liq hisoblanadi. Shunday ekan ularning bolaligida quyidagilarga e'tibor qaratilgan bo'lishi kerak.

Bolalarda kreativlikni rivojlantirishda quyidagilarga e'tibor qaratish zarur:

- ular tomonidan ko'p savollar berilishini
- rag'batlantirish va bu odatni qo'llab-quvvatlash;
- bolalarning mustaqilligini rag'batlantirish va ularda javobgarlikni kuchaytirish;
- bolalar tomonidan mustaqil faoliyatni tashkil etilishi uchun imkoniyat yaratish;
- bolalarning qiziqishlariga e'tibor qaratish

Quyidagi omillar shaxsda kreativlikni rivojlantirishga to'sqinlik qiladi:

- o'zini tavakkaldan olib qochish;
- fikrlash va xatti-harakatlarda qo'pollikka yo'l qo'yish;
- shaxs fantaziyasi va tasavvurining yuqori baholanmasligi;
- boshqalarga tobe bo'lish;

Xulosalar

Xulosa qilganda Bo'lajak pedagogning kreativligi uning tafakkurida, muloqotida, his-tuyg'ularida, muayyan faoliyat turlarida namoyon bo'ladi. Kreativlik shaxsni yaxlit holda yoki uning muayyan xususiyatlarini, zehni o'tkirlikni tavsiflaydi. Shuningdek, kreativlik iqtidorning muhim omili sifatida aks etadi. kreativlik muammo yoki ilmiy farazlarni ilgari surish; farazni tekshirish va o'zgartirish; qaror natijalarini shakllantirish asosida muammoni aniqlash; muammo yechimini topishda bilim va amaliy harakatlarning o'zaro qarama-qarshiligiga nisbatan ta'sirchanlikni ifodalaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob halqimiz bilan birga quramiz. "O'zbekiston" 2017.
2. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. "O'zbekiston" 2016.
3. Shomirzayev M.X. Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar. Darslik.. -T.: "TerDU nashr-matbaa markazi", 2020. – 226 b.
4. Shomirzayev M.X. Texnologiya fanini o'qitishning samaradorligini oshirish yo'llari. O'qituvchilar uchun uslubiy qo'llanma. -T.: 2019. – 72 b.
5. Ishmuhammedov R.J. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. - T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005.
6. A. Abduqodirov, R. Ishmuhammedov. "Ta'limda innovatsion texnologiyalar" T.: 2008. – 128 b.
7. Azizxodjaeva N.N. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Издательско-полиграфический творческий дом им.Чулпана.
8. Т.; 2005. -200 s 4. Levitan К.М. Личност педагога: становление и развитие. Изд-во Саратовского университета. 1991. -166 с.
9. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi. Nasaf, 2000.
10. Shomirzayev M. X. Developing educational technologies in school technology education //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 5. – С. 73-79.
11. Shomirzayev M.X. Education is personally focused technology //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – T. 8. – №. 8.



12. Shomirzayev M.X. et al. National handicrafts of Uzbekistan and its social-economic significance //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – T. 8. – №. 8. – С. 129-138.
13. Shomirzayev M.X., Yuldashov K. K. The Educational Importance of Teaching Knowledge to Secondary School Students //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. – 2021. – T. 2. – №. 08. – С. 132-142.

INNOVATSIYALARNING ROLI VA AHAMIYATI TA'LIMDA

Nurmamatov Zuxriddin Shavkat o'g'li - Termiz davlat universiteti o'qituvchisi. Termiz,
O'ZBEKISTON

E-mail: zuxriddinbekjon@umail.uz

Annotatsiya: Maqolada ta'limdagi innovatsion faoliyat ta'lim tizimidagi mavjud muammolarni hal qilish uchun mavjud ta'lim amaliyotini o'zgartirishga qaratilgan o'zaro bog'liq harakatlar tizimi sifatida ko'rib chiqiladi.

Tayanch so'z va tushunchalar: ta'lim, o'qituvchi, kasbiy, ijtimoiy, psixologik, pedagogik, innovatsiya, faoliyat, o'qitish, samaradorlik.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Нурмаматова Зухриддин Шавкат – преподаватель Термезского государственного университета. Термез, УЗБЕКИСТАН

Электронная почта: zuxriddinbekjon@umail.uz

Аннотация: В статье инновационная деятельность в образовании рассматривается как система взаимосвязанных действий, направленных на изменение существующих образовательных практик для решения существующих проблем в системе образования.

Ключевые слова и понятия: образование, педагог, профессиональный, социальный, психологический, педагогический, инновационный, деятельность, обучение, эффективность.

THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF INNOVATIONS IN EDUCATION

The son of Nurmamatov Zuxriddin Shavkat is a teacher of Termiz State University. Termiz,
UZBEKISTAN

E-mail: zuxriddinbekjon@umail.uz

Annotation: The article considers innovative activities in education as a system of interrelated actions aimed at changing existing educational practices to solve existing problems in the educational system.

Key words and concepts: education, teacher, professional, social, psychological, pedagogical, innovation, activity, teaching, efficiency.

Enter

Education policy is the most important component of public policy, a means of ensuring the fundamental rights and freedoms of the individual, the development of human potential, increasing the pace of socio-economic and scientific-technological development, the humanization of society, the rise of culture[1].

One of the main features of the modern world community is the radical acceleration of social and scientific-technological progress, as well as the spread of modern ideas and technologies. In this regard, the increase in knowledge based on innovation has an increasing impact on the pace of economic development.

Literature analysis

Modern education serves as a basis for a radically new organization of the vital activity of society, which is really a variety of educational and information, printed, e-learning materials, electronic, information resources, means of information and communication technologies, advanced brings up and creates relevance for all innovative approaches and research aimed at developing or modernizing a single information-educational space representing a set of educational technologies, which will meet the future educational needs of the individual, society and the state[3].

Therefore, the transition from the limited forms of education in the education system to the universal existence of these forms is of strategic importance in the context of the implementation of the principle of equal opportunities for education.

Research methodology

Thus, we see a new type of state that aims at an independently organized activity, a trajectory of self-education, self-awareness, self-development. As a result, it is important to change the conceptual framework for the management and development of education systems in the context of innovative processes.

Analysis and results

The essence, tasks and characteristics of innovations in education

Innovative activity in education should be seen as a system of interrelated actions aimed at changing existing educational practices to address existing problems in the education system[5].

If we talk in more detail, innovative activity in education is the process of emergence and implementation of a new idea or gaining experience, and then transfer the idea to a specific educational product, innovative educational technologies or the quality of the educational process. It is defined as the process of transforming indicators into a service that allows employers, society and participants in educational services to raise them to a level that meets modern requirements.

The functional role of innovation

- Innovation - a channel for the implementation of the achievements of the human mind, scientific and technological results, increasing the intellectual activity, increasing its scientific intensity;

- The range of products and services produced through innovation is expanding, their quality is improving, which helps to meet the needs of each person and society and to meet these needs;

- Innovations allow to attract new productive forces to production, to provide services with less labor, materials, energy;

- The concentration of innovations in one area helps the system of reproduction to adapt to the structure of changing needs and the structure of the external environment[8].

The problem of developing certain components of the education system on the basis of an innovative approach involves 4 main aspects:

- Innovations in educational institutions of different levels;
- Innovations in the management of educational processes;
- design and modeling of innovation processes;
- Preparation of teachers for innovative activities[13].

The task of managing innovative development processes is to reveal innovative potentials and conceptualize the activities of all structures of all bodies interested in the development of innovative processes in education.

Effective tools for organizing innovative activities in education are:

- selection of innovative projects of educational institutions on a competitive basis;
- Examination and discussion of innovative ideas;
- monitoring the implementation of innovative products;
- project seminars;
- creation of a modern bank of innovative experience;
- Advising innovative teams[18].

At the intersection of innovative environments, new knowledge (actors) is created, which is used in the process of communication between the participants of innovative activities, which gives the system integrity and dynamic stability. The better their network collaboration is developed, the more communication resources are realized, the higher the innovation potential of the city, regional and federal economies, and the greater the potential for sustainable innovative self-development.

The innovative educational environment formed by teachers, students, administration in all educational institutions is to create new ideas, create new products, technologies, optimize the innovative potential of the individual needed to carry out fundamental and applied research, or is designed to encourage readiness for innovative activities in the professional field.

The innovative learning environment provides the following functions:

- formation of innovative powers;
- gaining personal experience in the development, dissemination and implementation of innovations;
- expanding opportunities for self-education;
- integration of scientific and business activities in the field of innovation;
- Participation in the implementation of promising innovative projects[11].

Today, innovative ecosystems are recognized as one of the most relevant forms of innovative collaboration.

Innovative ecosystem is a living social organism that is constantly changing under the influence of new motivations and external conditions of the participants, it is the process of self-organization and self-development of its elements. therefore, it is specific to living natural ecosystems and largely determines their sustainability. Innovative ecosystems - available resources (knowledge, competencies, time, etc.)

A successful innovation ecosystem through extensive internal communications ensures a consistent, integral transformation of an idea into innovation: research results, personal

connections, and the flow of authority of system team members are resources integrated into a network of collaborations that facilitate the commercialization of innovation.

Modeling the educational field as a source of developing innovative strategies in modern education.

A distinctive feature of the development, upbringing and education of the individual is the development of new processes, new mechanisms for creating a learning space. The solution of the emerging educational problems is recommended to be considered in the framework of the process of active innovations in the creation of educational space as a space for socially active human activity, its simulation of natural and geographical space and socio-cultural components and takes into account the specific properties of ziga[8].

The development of innovations in the conceptualization of educational problems is crucial. Increasing the gaps that allow a person to engage in extracurricular activities in the field of bad, misconduct, auditing, additional education in the field of education is an innovation aimed at results of pedagogical, personal and social significance is an accelerated mechanism for increasing the effectiveness of educational capacity.

Innovations in education cannot be seen outside of such an important task as the formation of civic identity, which is the most important source of modern education.

Innovative strategies for the development of advanced "Technology" education

Innovative strategies for the development of advanced "Technology" education also serve as a topical innovation in the field of "Technology" education, so the development of scientific and methodological framework for the implementation of such an innovative plan is one of the main functions.

Advanced education involves changing the education system and training specialists on the basis of new principles of organization of the educational process, which depends on the innovative organization of approaches to organizational activities, the methodology of educational activities. From this point of view, the need to develop scientific schools capable of ensuring this complex and objectively defined process is manifested today as one of the main strategic directions of innovative processes in modern education[22].

Government support for innovative activities in the education system

The level of activity and intensity of innovation depends not only on the initial stages of the innovation process, such as research, but also on the financial support, which serves as an important factor in the introduction, implementation and production of new technologies.

Principles of state support of innovative activities

- measurement of the program approach and goals in the planning and implementation of government support measures;

- Priority use of market instruments and tools of public-private partnership to stimulate innovation;

- Targeted use of budget funds for state support of innovative activities[5].

A high level of problem was noted in the generalization of innovative activities.

That is, the topic of innovative projects sometimes does not fully take into account regional specificity, the logic of "innovative process - the development of educational activities" does not define the place of intersectoral cooperation, the activity of innovative sites and the introduction of their products is always high does not lead to qualitative structural changes and results.

The problem of training for the implementation of innovative activities



Special research is required to ensure the training and motivation of teachers expressed innovative activity:

- acceptance of innovations as a personal value, the need and confidence to work in an innovative mode;

- Acquisition of theoretical knowledge in the field of pedagogical innovations; to have practical skills and abilities in the use of innovative technologies techniques, methods, tools, educational technologies[14].

In short, innovative activity in the field of education today is a managed and systematically regulated process, the direction of which is determined by the priorities of state policy in the field of education.

The result shows that innovative activity in education will be effective if a set of conditions is created that include:

- Organizational and pedagogical conditions governing innovation processes;
- Improving the skills of tourists, staff, including the training of coordinators, administrative teams of innovative sites;
- scientific and methodological, which provides comprehensive support for innovative programs and projects;
- Coordinator of interaction between the subjects of innovative activity;
- pedagogy, which provides for the creation of a project-research environment, the readiness of subjects for innovative activities and the promotion of innovative activity of teachers, information and technological support[20].

Conclusions

Accordingly, the education system in the state contributes to the development of the above-mentioned innovative qualities of citizens, including certain modernization of the educational process, innovations in curricula and programs, as well as the functioning of all levels of education. should be aimed at expanding the component.

List of used literature

- 1.Shomirzayev M. X. Developing educational technologies in school technology education //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 5. – C. 73-79.
- 2.Shomirzayev M.X. Education is personally focused technology //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – T. 8. – №. 8.
- 3.Shomirzayev M.X. et al. National handicrafts of Uzbekistan and its social–economic significance //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. – 2020. – T. 8. – №. 8. – C. 129-138.
- 4.Shomirzayev M.X., Yuldashov K. K. The Educational Importance of Teaching Knowledge to Secondary School Students //CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS. – 2021. – T. 2. – №. 08. – C. 132-142.
- 5.Shomirzayev M.X. Practical lessons in technology: Characteristics of organization and conduct //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 4. – C. 991-1001.
- 6.Shomirzayev M.X. The concept of pedagogical technology and basic principles //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 11. – C. 1551-1560.
- 7.Shomirzayev M.X. The Concept of Pedagogical Technology and Basic Principles. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal.(Affiliated to Kurukshetra University,



- Kurukshetra, India), Vol. 10, Issue 11, November 2020 Scientific Journal Impact Factor (Sjif 2020-7.13). Part 1554-1563.
- 8.Shomirzayev M.X. The Ethical Characteristics of Traditional Embroidery of Fergana Valley People //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – T. 7. – №. 12.
- 9.Shomirzayev M.X. Technology of Educational Process in School Technology Education //The American Journal of Social Science and Education Innovations. Impact Factor. – T. 5. – №. 02. – C. 212-223.
- 10.Shomirzayev M.X. Ethnic characteristics of national traditional crafts //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2020. – T. 8. – №. 12. – C. 216-225.
- 11.Shomirzayev M.X. Combined In Technology Courses Use Of Technologies //The American Journal of Social Science and Education Innovations. – 2021. – T. 3. – №. 05. – C. 389-396.
- 12.Shomirzayev M.X. Local features of the traditional embroidery of the Ferghana valley //European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol. – 2019. – T. 7. – №. 12.
- 13.Shomirzayev M. X., Karimov I. I. Innovative pedagogical technologies in teaching technology //T.:“Universitet. – 2020. – C. 125.
- 14.Shomirzayev M.X. Innovative processes in Uzbek national handicrafts //T.:“New edition. – 2019.
- 15.Shomirzayev M.X. The Concept of Pedagogical Technology and Basic Principles. Academia: An International Multidisciplinary Research Journal.(Affiliated to Kurukshetra University, Kurukshetra, India), Vol. 10, Issue 11, November 2020 Scientific Journal Impact Factor (Sjif 2020-7.13). Part 1554-1563.
- 16.Shomirzayev M.X. Ways to increase the effectiveness of teaching technology //Methodological manual. – 2019.
- 17.Shomirzaev M., Avazov J. Some aspects of training of future engineers in the higher education system // центр научных публикаций - 2021. - Т. 4. - №. 4.
- 18.Shomirzayev M.X., Yuldashov K. K. Use of Some Historical Materials in Technology Education Classes //International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2021. – T. 8. – №. 11. – C. 184-195.
- 19.Shomirzayev M.X., Yuldashov K. K. Student-Folk Craft for Young People Teaching History as a Factor of National Education //International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2021. – T. 8. – №. 8. – C. 475-486.
- 20.Shomirzayev M.X. Pedagogical technologies-as a factor to increase student knowledge in school technology classes //current research journal of pedagogics. – 2021. – T. 2. – №. 05. – C. 84-96.
- 21.Shomirzayev M.X.Young People from" Technology" to Profession Training as a Factor of Competitive Personnel Training //International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2021. – T. 8. – №. 4. – C. 580-591.
- 22.Shomirzayev M.X., Yuldashov K. K. Carpenter, jewelery, knifecourse development of application methods //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2021. – T. 10. – №. 8. – C. 302-308.
- 23.Shomirzayev M.X., Pakhratdinova R. O. Characteristics of Organization and Conduct of Practical Courses on National Crafts in Technology //Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities. – 2021. – T. 11. – №. 9. – C. 182-192.



«МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ПОНЯТИЮ "ВИДЫ ЭНЕРГИИ" В КУРСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ»

Борисова Валентина Александровна, свободный соискатель,
кафедра неорганической химии,

Наманганский государственный университет,

Саттаров Александр Хошимович, к.п.н. доцент кафедры педагогики и психологии,
Наманганский государственный университет

Аннотация. Одной из главных задач современного образования считается активизация познавательной деятельности учащихся, развитие их мышления и способностей в процессе обучения. Наиболее эффективным способом активизации мышления учащихся является технология проблемного обучения. В статье рассмотрены приемы проблемного обучения на занятиях по физической химии как возможность, при минимальных затратах времени получить максимальный эффект в развитии мышления и творческих способностей студентов, так как они не пассивные слушатели, а активные исследователи.

Ключевые слова. Познавательная активность, познавательная деятельность, технология проблемного обучения, мышление, творческие способности, физическая химия, виды энергии.

Annotatsiya. Zamonaviy ta'limning asosiy vazifalaridan biri o'quvchilarning bilish faolligini faollashtirish, ta'lim jarayonida tafakkur va qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Talabalarning tafakkurini faollashtirishning eng samarali usuli bu muammoli ta'lim texnologiyasidir. Maqolada fizik kimyo darslarida muammoli o'qitish usullari talabalarining fikrlash va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda maksimal samaraga erishish uchun minimal vaqt bilan imkoniyat sifatida ko'rib chiqiladi, chunki ular passiv tinglovchilar emas, balki faol tadqiqotchilardir.

Kalit so'zlar. Kognitiv faoliyat, kognitiv faoliyat, muammoli ta'lim texnologiyasi, tafakkur, ijodkorlik, fizik kimyo, energiya turlari.

Abstract. One of the main tasks of modern education is the activation of the cognitive activity of students, the development of their thinking and abilities in the learning process. The most effective way to activate the thinking of students is the technology of problem-based learning. The article considers the methods of problem-based learning in physical chemistry classes as an opportunity, with minimal time, to get the maximum effect in the development of thinking and creative abilities of students, since they are not passive listeners, but active researchers.

Keywords. Cognitive activity, cognitive activity, problem-based learning technology, thinking, creativity, physical chemistry, types of energy.

Актуальность темы

В современном мире важную значимость приобретает подготовка профессионально и творчески мыслящих, способных критически осмыслить свою деятельность, конкурентноспособных кадров. Технология проблемного обучения становится важной не только для решения насущных проблем в определенной сфере, но для создания новых идей.

В «Стратегии Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» отмечается, что «для всех нас ясно, что наука, образование, воспитание – это краеугольный камень развития, сила,

приумножающая мощь страны и народа. Завтрашний день, будущее Родины неразрывно связаны с системой образования и воспитанием, которое получают сегодня наши дети»[1,1]

Современная наука не стоит на месте, стремительное развитие нанотехнологий и их повсеместное внедрение в различные области науки и техники неизбежно вызывают активное распространение сферы применения знаний и навыков, что называется «на стыке наук», таких как физическая химия, биофизика, биохимия и др.

Мы предлагаем следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ научной учебной и методической литературы;
2. Метод моделирования (определение стратегии, этапов и методов изучения видов энергии;
3. Педагогический эксперимент;
4. Анкетирование и тестирование студентов.

Анализ литературы и нормативно-правовых документов, использованных при подготовке работы

Настоящая работа опирается на официальные документы, в частности, Государственный образовательный стандарт, который является основополагающим документом системы образования в целом, поставлена задача формирования навыков творческого, креативного мышления, которую целесообразно решить посредством использования критического мышления через чтение и письмо. Необходимость повышения качества специалистов с высшим образования указана и в Постановлении Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества специалистов с высшим образованием» № ПП -3151, Указе “Об утверждении концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан” под ПФ - 5712 от 29 апреля 2019 года, и других документах по повышению качества специалистов всех направлений, что, безусловно, в значительной степени будет способствовать использованию критического мышления через чтение и письмо.

Теоретическая значимость. Изучение проблемы позволило определить основные тенденции развития современной высшей школы в стране, возможности инновационного развития вузов, в том числе и в Наманганском госуниверситете. Теоретическое изложение материала может быть использовано в целях усовершенствования методики проведения занятий по физической химии на основе технологии проблемного обучения, также для написания научно-методических статей.

Практическая значимость работы заключается в следующем:

- преподаватели физической химии могут использовать результаты исследования в своей педагогической деятельности в процессе преподавания физической химии в вузе;
- отобранные учебные материалы и виды работ с ними могут быть включены в практические занятия преподавателей в целях повышения качества знаний у студентов на основе технологии проблемного обучения.

Апробация работы и внедрение результатов данного исследования осуществлялась во время лекционных, семинарских и практических занятий по физической химии в вузе (в Наманганском государственном университете), в частности, в мастер-классах, тренингах, а

также в опубликованных научных статьях и участиях на научных республиканских научно-практических конференциях.

Как показало анкетирование студентов, программы вузовского предмета “Физическая химия” трудноусвояемы для студентов, с чем связано постепенное снижение познавательного интереса к предмету. Студенты-химики отмечают, что для хорошего усвоения информации по предмету необходимы достаточные базовые знания по физике и математике. В то же время, развитие современной науки и техники указывает на то, что именно за такими межпредметными интегрированными дисциплинами стоит будущее, развитие нанотехнологий и т.д. Технология проблемного обучения – это вид обучения, при котором активизируется самостоятельная поисковая деятельность, обучающиеся усваивают новые знания, формируют творческое мышление. Используя методы проблемного обучения на занятиях физической химии при минимальных затратах времени получен максимальный эффект в развитии мышления и творческих способностей студентов, так как они не пассивные слушатели, а активные исследователи.

Предлагаем рассмотреть, один из вариантов проведения практического занятия с применением технологии проблемного обучения.

Тема занятия: Энергия. Виды энергии

Необходимое оборудование:

1. Видео-проектор, слайды, экран;
2. Карточки с вопросами-задачами;
3. Гальванический элемент, батарейка, детская машинка, колесико, склянки, установка для получения газов, оксид кальция вода, термометр, вольтметр или амперметр.

Пед.технология: проблемное обучение

Форма работы: работа в подгруппах

Ход занятия:

Приветствие.

- Как вы думаете о чем мы поговорим сегодня на занятии?

(тема на экране «Энергия. Виды энергии»)

Актуализация темы.

- Где мы сталкиваемся с проявлением энергии в жизни? Можете ли вы сказать, что полны энергии, если работали целый день и при этом ничего не ели? Если больны? В этом случае, мы обычно говорим, что у нас нет сил. И для пополнения запасов энергии человек ест. Предложить поучаствовать в опыте. Передача тепла от одного тела другому. От более нагретого к менее нагретому. Необходимо время для передачи тепла. В заключение данного этапа урока какие выводы **можно сделать?**

1. Тело может работать, если обладает энергией;
2. Энергия передаётся от одного тела к другому;
3. Энергия может переходить из одного вида в другой (замкнутая система).

- Так что же такое энергия? Это мера силы или мера движения? Ставится проблемный вопрос. Студенты находят различные определения понятию «энергия».

Далее, при организации проблемного обучения нельзя обойтись без традиционных методов обучения: объяснительно – иллюстративные, поисковые и т. д. Для объяснения краткой истории возникновения и становления понятия энергия используется видеопроектор и слайды.

Далее на экране высвечивается таблица о разнообразии видов энергии.



Вывод: Энергия обладает свойством не появляться ниоткуда и не исчезать в никуда, а только может переходить из одной формы в другую.

Экспериментальная часть.

Затем, учитель ставит проблемную задачу перед студентами-химиками:

**Как можно превратить химическую энергию
в тепловую, электрическую, механическую.**

Для ответа на поставленный вопрос каждая группа подбирает с демонстрационного стола необходимое оборудование и проводит эксперимент.

1.Группа. Преобразование химической энергии в механическую. Рассмотрим пример игрушечной машинки на батарейках. Движение игрушечной машинки происходит за счет механической энергии. Эта энергия не создается внезапно, вместо этого батарея поставляет энергию для движения. Батарея, обычно состоящая из раствора электролита и двух электродов, преобразует химическую энергию, присутствующую в связях молекул электролита, посредством электролиза в электрическую энергию, которая, в свою очередь, преобразуется в механическую энергию.

Вывод: «Энергия не может быть ни создана, ни уничтожена. Его можно только преобразовать из одной формы в другую».

2.Группа. Преобразование химической энергии в электрическую.

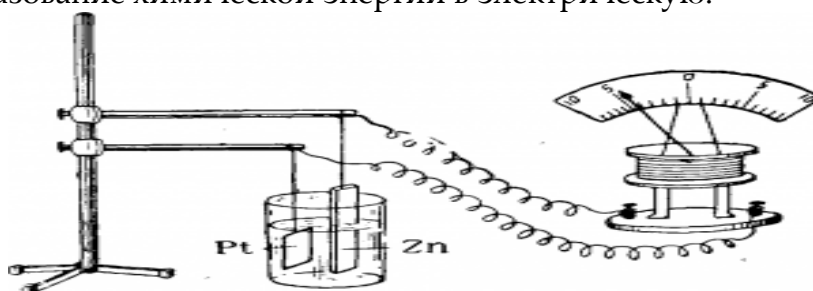


Рис. 1. Установка для демонстрации превращения химической энергии в электрическую

Химическая энергия может также превращаться в электрическую. Чтобы показать это на опыте, погрузим две пластинки — платиновую и цинковую — в стакан с разбавленной серной кислотой и соединим концы их проволоками с гальванометром (рис. 1). Стрелка гальванометра тотчас же отклоняется, указывая на появление электрического тока. В то же время из жидкости выделяются пузырьки водорода, а цинк и серная кислота постепенно расходуются. Следует заметить, что химическому превращению подвергаются только цинк и серная кислота, платина же остается неизменной и служит лишь проводником электрического тока.

Вывод. Таким образом, в этих условиях химическая энергия цинка и серной кислоты переходит в электрическую энергию.

3.Группа. Переход химической энергии в механическую

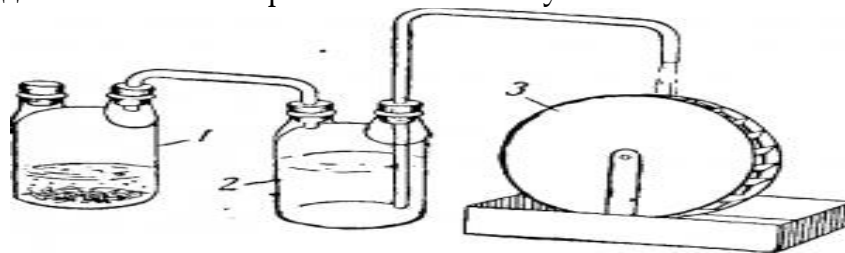


Рис. 2. Установка для демонстрации превращения химической энергии в механическую. 1 — склянка с цинком и серной кислотой; 2 — склянка с водой; 3 — колесико с лопастями

В склянку налита серная кислота и помещено несколько кусочков цинка. Выделяющийся при взаимодействии цинка с серной кислотой водород давит на воду, налитую в склянку 2, и заставляет ее подниматься по трубке вверх. Химическая энергия цинка и серной кислоты превращается здесь в объемную энергию сжатого газа, а последняя — в потенциальную энергию поднятой воды; если под конец трубки подставить колесико с лопастями, то вытекающая из трубки вода будет приводить колесико в движение, совершая некоторую работу.

Вывод. В данной реакции химическая энергия превращается в механическую — частью непосредственно.

4.Группа. Превращение химической энергии в тепловую.

Необходимые реактивы: оксид кальция и вода, спички и свеча, дрова. Так как выделение или поглощение энергии при химических реакциях чаще всего происходит в форме тепла, то все реакции, протекающие с выделением энергии, называются экзотермическими. Реакции же, при которых, энергия поглощается, получили название эндотермических. В соответствии с этим и химические соединения, образовавшиеся из простых веществ с выделением энергии, называются экзотермическими в отличие от эндотермических соединений, при образовании которых энергия поглощается. **Вывод.** В результате этого эксперимента химическая энергия превращается в тепловую.

После проведения эксперимента, студенты записывают выводы и защищают свою работу, отвечая на вопросы других групп. А также приводят примеры альтернативных источников энергии, таких как ядерные реакции, солнечные батареи. Обязательно рассматривается вопрос об экологичности использования того или иного вида энергии. По окончании занятия, мы делаем обобщение и выводы о том, как знание законов химии и физики может помочь в решении мировых энергетических проблем.

Мы отмечаем, что цели занятия достигнуты,

А также решены поставленные дидактические и методические задачи:

1. Растет познавательный интерес к предмету.
2. Активизируется творческая деятельность студентов.
3. Учащиеся решают определённые практические задачи, стоящие перед ними не только на уроках физической химии, но и в различных жизненных ситуациях.

Список литературы

- 1, Стратегия действий Нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы». – Ташкент, 2022.
2. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему.- Том 4.– Т .: «Узбекистан», 2020. - 400 с.
- 3.Закон Республики Узбекистан « Об образовании».- Ташкент, 2020
- 4.Указ Президента Республики Узбекистан от 17 февраля 2017 года ПФ -4749 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан// Сборник законодательных актов Республики Узбекистан.- Тащкент, 2017.
- 5.Усова А. В. Психолого-дидактические основы формирования физических понятий: учеб. пособие к спец. курсу, - Ч.: ЧГПИ, 1988 – 90 с.
- 6.Стромберг А. Г., Семченко Д. П. Физическая химия. Учебник для студентов вузов химических спец. Изд. 4-е. М.: Высшая школа. 2001. 518 с.
7. Махмутов М. И., Ибрагимов Г. И., Ошаков М. А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. Казань., 1993. 88 с.
8. Авлиякулов Н. Х. Новые педагогические технологии. Учеб. пособие. Бухара. 2001. 144 с.
9. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. Т. «Молия» 2005. 200 с.
10. Педагогические технологии в образовании. Под ред. С.И. Самыгина. Учеб. пособие. Ростов-на-Дону. «Феникс», 2022 г. 318 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://Edu.uz>
2. Ziyonet.uz

УДК:796.088

СПОРТ ЖАМОАДА ВУЖУДГА КЕЛГАН НИЗОЛАРНИ БАРТАРАФ ЭТИШДА ГОЛИБЛИК СТРАТЕГИЯСИ

Абдуллаев Наврўз

СамДУ Каттакўрғон филиалли мустақил тадқиқотчиси

Аннотация: Мазкур мақолада спорт жамоада вужудга келган низоларни бартараф этишда голиблик стратегиясини қўллаш, спорт жамоада вужудга келган турли низоларга нисбатан ҳам пассив, фаол ёндашиш, спортчининг ўзига бўлган талабчанлиги, танқидий қараши, фаҳми, фаросати, кузатувчанлиги, хушёрлиги сингари характер хислатлари, зиддиятга тортилган спортчилар ҳақида баён этилган.

Калит сўзи: спорт жамоаси, адолатсизлик, муаммони аниқлаш, шахслараро муносабатлар, голиблик стратегияси, низо муҳокамаси.

СТРАТЕГИЯ РАЗРЕШЕНИЯ СПОРОВ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ

Абдуллаев Навруз

Независимый исследователь Каттакоргонского филиала СамДУ

Аннотация: В данной статье использование выигрышной стратегии разрешения конфликтов в спортивном коллективе, пассивный и активный подход к различным конфликтам в спортивном коллективе, требовательность спортсмена, критический взгляд, понимание,

дальновидность, наблюдательность, бдительность, черты характера, а спортсмены, вовлеченные в конфликт, описаны в этой статье.

Ключевые слова: спортивная команда, несправедливость, выявление проблемы, межличностные отношения, выигрышная стратегия, разрешение конфликта.

DISPUTE RESOLUTION STRATEGY IN A SPORTS TEAM

Abdullaev Navroz

SamDU Kattakorgan Branch Independent Researcher

Abstract: In this article, the use of a winning conflict resolution strategy in a sports team, a passive and active approach to various conflicts in a sports team, the exactingness of an athlete, a critical eye, understanding, foresight, observation, vigilance, character traits, and athletes involved in the conflict are described in this article.

Key words: sports team, injustice, problem identification, interpersonal relationships, winning strategy, conflict resolution.

Кириш

Жисмоний тарбия ва спортни ривожланиши мустақил Ўзбекистоннинг энг муҳим давлат дастури –соғлом авлодни тарбиялаш дастурининг таркибий қисмига айланди. Хозирги даврда энг муҳим муаммолардан бири ўз соҳасида билимдон, янги педагогик технологиялари билан қуролланган педагогик кадрларни тайёрлаш. Ёш авлодни ҳар томонлама тарбиялашнинг илмий услублари асослашда, уларни ҳар томонлама ривожлантириш ва таълим беришда шу жумладан жисмоний тарбия соҳасида ҳам педагогик психологик хизмат муҳим ўрин тутди. Масалан, спортчининг ўзига бўлган талабчанлиги, танқидий қараши, фаҳми, фаросати, кузатувчанлиги, хушёрлиги сингари характер хислатлари спортчининг ақлий ва спорт фаолиятида яққол сезилиб туради. Спортчидаги қувноқлик, меҳрибонлик, спортдаги ҳар қандай адолатсизлик ва ноҳақликларга нисбатан сезгирлик сингари сифатлари купроқ спортчининг ҳиссиётларида ўз аксини топади. Спортчиларда иродалилиқ, ғалабага интилувчанлик, эпчиллик, ўзини тутди билишлиқ, чидамлилиқ каби сифатларнинг шаклланишида спорт машғулотларининг ахамияти катта. Шу маънода спортчига хос характер, хислатлар спорт фаолиятида аста –секин вужудга кела бориб, кейинчалик бу хислатлар унинг доимий характерга айланади.

Спортчи характерининг ривожланиши унинг фаол спорт фаолияти жараёнида ҳамда спортчининг жисмоний машқ ҳаракатларига боглиқ равишда содир бўлади. спорт фаолияти жараёнида спортчиларга хос бўлган характер хислатлари ниҳоятда хилма – хил бўлади ва ҳар бир характер хислати спортчи психикасининг ҳамма томонлари билан боғлиқ бўлади. у спортчининг бутун ҳаракатларида, феъл – атворида такрорланиб туради. шу маънода спортчига хос характер, хислатлар спорт фаолиятида аста – секин вужудга кела бориб, кейинчалик бу хислатлар унинг доимий характерга айланади ва спорт жамоасида низоларни олиб келишига сабаб бўлади.

Низолар турли жойларда содир бўлиши мумкин. Мана шундай низолардан бири –спорт жамоасида содир бўлиши мумкин бўлган низолардир. Спорт жамоада содир бўлиши мумкин бўлган низоларнинг ўзига хос хусусиятлари мавжуд бўлади. Спорт жамоада содир

бўладиган низолар мана шу жамоада иштирок этадиган барча спортчиларга ўз таъсири ўтказмай қолмайди.

Адабиётлар таҳлили

Жисмоний тарбия ва спорт соҳасини ривожлантириш борасида дастлаб А.Абдуллаев, Р. И. Исмоилов, Б.Нигманов, А.Нурруллаев, Р. С. Саломовлар, К.Рахимқулов, О. А. Рихсиева, Т.С. Усмонхўжаев, В.Н Федеров, Ш.Хонкелдиев, Ф.Хўжаев, Ж. Эшназаров, Э. А. Қўшбахтиев, Б.Ҳайдаров ва бошқа олимлар тадқиқотлар олиб борган, масалаларнинг назарий, тиббий ва тарбиявий жиҳатлари нинг тадқиқотларида ўз аксини топган. С.Г.Арзуманов, Х.А.Мелиев, Х.Б.Тўхтаходжаев, Т.С.Усмонхўжаев Б.А.Қодиров, И.Қ.Шамсиева каби муаллифларнинг илмий ишланмалари профессионал жисмоний тарбия, жисмоний маданият ва спортнинг ривожланишига қаратилган бўлса, А. К. Акрамов, А. А. Маматқулов, А. Шакиров, Т. Т. Юнусов, А. К. Ҳамроқулов, К. С. Ҳайдаров, каби олимлар жисмоний тарбия-спорт фаолиятининг замонавий асосларига оид методларни тадқиқига алоҳида эътибор қаратган. Мустақил давлатлар ҳамдўстлиги (МДХ) мамлакатлари олимларидан Ю. С. Шоломицкий, Ю. А. Ковалёв, К. П. Тен, А. Б. Суник М. Я. Виленский, С.И. Крамской, А.Н.Ливитский, Смолевский В.М., Ю.К.Гвардовский, П.А. Рожков А.Д. Новиков, Л.П. жисмоний тарбияга социомаданий, эстетик ва маънавий феномени сифатида ёндашилган.

Спорт жамоада вужудга келган турли низоларга нисбатан ҳам пассив эмас, фаол ёндошган маъқул. Спортчилар бир томоннинг ёнини олган, ёки иккинчи томон учун бўйсунган ҳолда эмас, балки аввал ўрганганимиздек, мана шу низо вазиятни вужудга келтирган муаммони аниқлашга сайи-ҳаракат қилиб, бутун жамоа диққатини шахслараро муносабатларни тафтиш қилишга эмас, балки муаммони аниқлашга, унинг ечимини қидиришга, томонларнинг ҳар бирининг манфаатларини ўзаро яқинлаштиришга, ҳар икки томонни ҳам ўзаро қониқтирадиган ечимни қидиришга сафарбар этишингиз лозим бўлади.

Тадқиқот методологияси

Ҳар бир инсон жамоада содир бўлган зиддиятдан ташқарида бўла олмайди. Агар инсон низога умуман аралашмаса ҳам, ундан низога нисбатан ўз муносабатини ойдинлаштириш сўралганда, хоҳланг-хоҳламанг зиддиятга нисбатан ўз фикрини, ўз хулосаларини айтишга мажбур бўлади. Бу эса, қайсидир масалаларда бир, ёки бошқа томоннинг манфаатларини учун қўйишингизга, бирор томоннинг ёнини олишга уни мажбур этади. Агар кимдир мақсадли равишда жамоадаги низодан ўзини олиб қочиб, ўзини бетараф деб эълон қилганида ҳам, ҳар куни ўша жамоада бўлгани учун, низонинг қандай ривожланаётганлиги, томонлар ўзини қандай тутаётганлиги беихтиёр кузатиб боради, охир оқибат ўзини ҳам зиддиятдан ташқаридаман деб ҳис қила олмайди.

Спорт жамоада вужудга келган ҳар турли низоларга нисбатан ҳам пассив эмас, фаол ёндошган маъқул. Спорт жамоада бир томоннинг ёнини олган, ёки иккинчи томон учун бўйсунган ҳолда эмас, балки, мана шу низо вазиятни вужудга келтирган муаммони аниқлашга сайи-ҳаракат қилиб, бутун жамоа диққатини шахслараро муносабатларни тафтиш қилишга эмас, балки муаммони аниқлашга, унинг ечимини қидиришга, томонларнинг ҳар бирининг манфаатларини ўзаро яқинлаштиришга, ҳар икки томонни ҳам ўзаро қониқтирадиган ечимни қидиришга сафарбар этишингиз лозим бўлади.

1. Зиддиятни вужудга келганини, унинг мавжудлиги тан олиш ва ўрганиш

2. Зиддиятга тортилган спортчилар бевосита низо иштирокчилари ҳамда низога алоқадор бўлмаган аммо мана шу жамоанинг барча спортчиларининг зиддият тўғрисидаги холис фикр- мулоҳазаларини ўрганиш.

3. Зиддият ечимини режалаштириш. Низо ечимини ечиш бўйича турли усуллар, сенарийларни ўрганиб чиқиш лозим.

Ҳар қандай конфликтда томонлар қарама-қаршилиги рўй беради. Томонлар қарама-қаршилиги мавжуд манфаатлардан фақат бирининг устун келишини назарда тутати. Манфаати устун бўлган томон ўзини ғолиб деб ҳисоблай бошлайди. Биз одатда қарама-қаршилиқ мавжуд бўлган ҳолларда, томонлар кураши жараёнида ғолиб-мағлуб, дурранг вазиятларга ўрганганмиз. Яъни, курашда бир томон ғолиб бўлиши, иккинчи томон мағлубиятга маҳкум қилинишига одатланганмиз.

Таҳлил ва натижалар:Кўпчилик, «конфликтда иштирок этаётган томонларнинг ҳаммаси ғолиб бўла олмайди», деб ўйлайди. Одатда, фақат бир томон ғолиб бўлади, иккинчи томон мағлуб бўлиши шарт, деган стереотип ҳукм суради. Одамларнинг фикрига кўра, ҳар қандай конфликтда албатта ғолиб ва мағлуб томонлар мавжуд бўлади. Кимдир мақсадига эришади, аммо кимдир мақсади рўёбга чиқмай қолади. Масалан, уруш жараёнида, қайсидир томон ютиб чиқади, яъни ғолиб бўлади, қайсидир томон ютқазади, яъни мағлуб бўлади. Агар спорт ўйинларида икки команда дурранг натижа билан ўйинни тугатганда, ҳеч бир команда ютиб чиққан деб ҳисобланмайди.

Спорт жамоада низоларни бартараф этиш ўз оппонентига қарши кураш эмас, балки унинг мақсадлари ва манфаатларини тушунишга ҳаракат қилишдир. Шу боис, ижобий ва ҳар икки томон учун фойдали мулоқот сирларидан воқиф бўлиш зарур. Ўз жаҳлини, ғазаб ва нафратини жиловлашнинг энг мақбул йўллари ўрганиш, муомала маданияти, бошқаларни эшитиш ва англашга ўтиш, ўзгаларга ҳурмат билан қараш каби усуллар зиддият ичига кирган ҳар икки томон учун ҳам низолар ечимининг зарур талаблари ҳисобланади. Ҳаёт ҳақиқати шундаки, ҳар икки томон ғолиблиқ маррасини таъминлайдиган йўл мавжуд. Айнан низолар ечими ҳар вақт ғолиб бўлиш ва ҳар икки томон учун ҳам мағлуб бўлмаслик шарт-шароитлари, сир асрорлари ҳақидадир. Шундай қилиб, ҳар икки томон ҳам ғолиб бўла олади. Ғолиб - Ғолиб тизимини ўрнатиш билимларни эгаллаш спортчиларга шахслараро низоларни бартараф этишда энг асосийси, қалбингизда тинчлик посбони бўлиб хизмат қилади.

Спорт жамоада ғолиблиқ стратегиясини қўллаш:

Биринчи қадам: Оппонентингиз нимани истайди ва нима учун айнан шуни истайди, билиб олиш.

Иккинчи қадам: Оппонентингизнинг фикридаги қарама-қаршилиқда баъзи бир умумий томонлар, уларни ўхшаш қилиб турган нуқталар мавжудми, шуни аниқлаш.

Учинчи қадам: Оппонентингизнинг муаммога қаратилган ечим вариантлари қандай, аниқлаш.

Тўртинчи қадам: Спорт жамоада низо муҳокамасини ҳамкорликда амалга ошириш муҳим аҳамиятга эга. Оппонентингиз ўзича вариантларни ўйласа, орангизда яна узилиш бўлади. Жараён биргалиқда ҳаракат қилиш асосида ташкил қилинса, орада ишонч ва ҳамкорлик юзага келади. Ҳар бир спортчи ўз оппонентини қарши томон сифатида эмас, балки ҳамкор сифатида қараётганлигини кўрсатиши муҳим. Ҳамкорлик йўли ҳар доим

бирга сайи-ҳаракат қилиш йўли бўлиб, томонлар муносабатини яқинлаштиришга ёрдам беради.

Спорт жамоада низоли ҳолатда томонлар музокарасини ташкил қилганда, ўз сўзини қуйидаги жумлалар билан бошлашингиз яхши натижа беради: “Мен иккаламиз учун ҳам адолатли ечим топиш тарафдориман”, “Келинг, қарайликчи, иккаламизни ҳам қониқтирадиган, иккаламиз учун ҳам муҳим бўла оладиган йўл бормикан”, “Мен бу ерга иккаламизга муҳим бўлган муаммони ечишга келдим, фақат ўзимнинг муаммоим эмас, сизнинг муаммоингиз ҳам ўз ечимини топиши тарафдориман”.

Ундан сўнг, иккала томон учун муҳим бўлган муаммонинг ички моҳиятини англашга, уни чегаралаб олишга йўналтирилган саволлар бериш, масалан, “Нима учун сизга айнан бу қарор энг яхши йўл деб кўриняпти?”, “Нима учун сиз айнан шуни таклиф этяпсиз?”, “Шу ҳолатда сиз учун муҳим бўлган нарсалар нимада?”, “Масалан, сиз айтган гап ҳал бўлди, дейлик, кейинчи....?”. бу саволлар билан ўз оппонентингизнинг фикрлаш жараёнига, яъни унинг мақсадларига аниқроқ кириб борасиз. Уни тушунишингиз осонлашади. Унинг мақсадлари сизга ойдинлашади. Сиз оппонентингиздан ахборот тола бошлайсиз. Бу ахборотлар эса ҳамкорликда масала ечимини топишга кўмаклашади. Бировни эшитмасдан, англамасдан туриб, низони ечиб бўлмайди. Шу билан бирга орадаги ўрнатилган ҳамкорлик вазиятидан ҳам сиз фойдаланиб қоласиз. Ўрни келганида ўзингизни қизиқтирган ўринларни ҳам таъкидлашга имкон яратилади.

Хулоса сифатида спорт жамоада ғолиблик йўналиши учун барча иштирокчилар мақсад ва манфаатларини белгилаш, спорт жамоани қониқтиришга сайи-ҳаракат қилиш, бошқалар қадриятлари ва манфаатларини ўзиникидай қабул қилишга уриниб кўриш, объектив бўлишга ҳаракат қилиш, муаммони шахсдан ажраган ҳолда муносабат билдириш, муаммога ижодий ёндошинг қарорлар топишга ўриниш, муаммога бешафқат бўлиш шахсни авайлаш, уларга шафқатли бўлиш энг муҳим омиллардан бири.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Жисмоний ва маънавий етук ёшлар – эзгу мақсадларимизга етишда таянчимиз ва суянчимиздир. Халқ сўзи, 2017 йил 1 июль. -№ 129. – 1, 2, 3, 4 б.
2. Андреева Г.М. Социальная психология / Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2003. – 364 с.
3. Андреев В.И. Конфликтология: искусство спора, ведения переговоров, разрешения конфликтов. – М., 1995. – 125 с.
4. Леонов Н.Н. Психология конфликтного поведения // Автореф. дис... доктора психол. – Ярославль, 2002. – 44 с.
5. Нарзикулова Д.Х. Педагогик конфликтология: ривожлантириш тенденциялари: Монография.– Т, 2016.
6. Тўйчиева Г.У. Ёшлар ва конфликтлар: конфликтлар ечимига ўрганиш. – Т., 2008. – 128, 140б.



**O'QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISH
TEKNOLOGIYALARI
(IXTISOSLASHTIRILGAN UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI KIMYO FANI
MISOLIDA)**

Raxmonov Sherzod
TDTU mustaqil izlanuvchisi

Annotasiya: Maqolada ixtisoslashtirilgan umumiy o'rta ta'lim maktablari kimyo fani misolida o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishda loyihalash kabi metodlar, muammoli vaziyatlar yaratish orqali kimyo ta'lim tizimini tubdan isloh qilishda o'quvchilarini tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirish, tadqiqot faoliyati davomida o'quvchilarda ilmiy dunyoqarashni shakllantirish, kreativlikni rivojlantirish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: ekspress – tadqiqot, tadqiqot – raqobat, o'quv tajribasini o'tkazish, ijodiy topshiriqlar, intellekt - xaritasi

**ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧЕНИКОВ**

(На примере химии в средних специальных учебных заведениях)

Рахманов Шерзод
независимый исследователь ТДТУ

Аннотация: В статье на примере химии общеобразовательных специальных школ рассмотрены такие методы, как проектирование в развитии научно-исследовательской деятельности учащихся, направленность учащихся на исследовательскую деятельность при коренной реформе системы химического образования путем создания проблемных ситуаций, во время исследовательская деятельность Освещены вопросы формирования научного мировоззрения и развития творческих способностей учеников.

Ключевые слова: экспресс - исследование, исследование - конкурс, учебный опыт, творческие задания, интеллект - карта.

**TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF RESEARCH ACTIVITY IN STUDENTS
(On the example of chemistry in specialized secondary schools)**

Rakhmanov Sherzod
TDTU independent researcher

Annotation: In the article, on the example of chemistry of specialized general secondary schools, methods such as designing in the development of students' research activities, directing students to research activities in the radical reform of the chemistry education system by creating problem situations, during research activities The issues of formation of scientific worldview and development of creativity in students are highlighted.

Key words: express - research, research - competition, learning experience, creative tasks, intelligence - map

Kirish

Hozirgi vaqtda ta'lim tizimidagi eng muhim vazifalardan biri - bu har bir ta'lim oluvchining o'z shaxsiy tajribasini to'liq egallashga yo'naltirishdan iborat. Bunga erishishning asosiy usuli - o'quvchilarning ijodiy, yaratuvchanlik va ijodkorlik faoliyati.

Globalashuv jarayoni ta'limni axborotlashtirishga olib keladi, o'quv jarayonini tashkil etishda innovatsion yondashuvlarni izlash zaruratini keltirib chiqaradi, o'quvchi shaxsining o'zini o'zi anglashi va rivojlanishiga hissa qo'shadi. Bu, o'z navbatida, ta'lim faoliyati uchun keng imkoniyatlar yaratadigan, uning ishtirokchilari o'rtasida rollarning qayta taqsimlanishiga ta'sir etadigan global axborot ta'lim muhitini yaratish istiqbollari belgilaydi.

Ta'lim tizimidagi zamonaviy yondashuvlar o'quvchilarning ijodiy mehnat faoliyatiga intilish, kompetentlikni va ijtimoiy qadriyatlar dunyosini yuqori darajada egallash salohiyatiga ega bo'lishni taqozo etadi. Kreativ ijodkor mutaxassisni shakllantirishning ushbu bosqichida o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatiga yo'naltirish alohida e'tiborga loyiqdir.

Ta'lim amaliyotida bilimlarning aksariyati tayyor holda taqdim etiladi va qo'shimcha izlanish harakatlarini talab qilmaydi, biroq o'quvchilar uchun asosiy qiyinchilik bu mustaqil ma'lumot izlash, bilim olishdir. Shuning uchun o'quv jarayoni samaradorligini oshirishning eng muhim shartlaridan biri bu o'quvchilarning o'quv metodik tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish va uning asosiy tarkibiy qismi tadqiqotchilik qobiliyatlarini rivojlantirishdir. Bu nafaqat o'quvchilarga malaka talablarini bajarishga yordam beradi, balki, ularning yetuk mutaxassis sifatida shakllantirish, o'quv faoliyatiga ichki motivatsiyani yaratadi.

Adabiyotlar tahlili

Bugungi kunda sinfdan tashqari mashg'ulotlarda o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyati turlarini aniqlashga bir qancha yondashuvlar mavjud izlanish, tajriba, loyihalash, texnik, ijodiy va h.k.

Kimyo darslarida o'quvchilarni fikrlash va tadqiqotchilikka yo'naltirishda H.Omonov, M.Nishonov, F.Alimova, X.Rajabov, L.Zaylobov, Sh.Shomurotova, M.Ahadovlar va ta'lim mazmunini takomillashtirishda B.Xodjayev, G.Ergasheva, B.Abdullayeva va boshqalar tomonidan tadqiqotlar olib borilgan.

Ilmiy-tadqiqot topshiriqlarining mazmuni o'quvchilarning bilish mustaqilligini rivojlantirish, tabiatga nisbatan ehtiyotkorona munosabatni tarbiyalash, maxsus o'quv ko'nikmalarini rivojlantirish, flora va faunalarning xilma-xilligini o'rganish, ayniqsa ularning hududida, kimyo laboratoriya xonasining o'quv bazasini o'z mustaqil faoliyati natijasida tayyorlangan reaktivlar va jihozlar bilan to'ldirishga qaratilgan.

Tadqiqot faoliyatini tashkil etish quyidagi tuzilishga ega: motiv, muammo, maqsad, vazifalar, metod va uslublar, harakatlar rejasi, natijalar, mulohaza. Tadqiqot muammoni hal qilishga qaratilgan g'oyaga asoslangan. Bu o'qitishning turli xil tashkiliy shakllar orqali zarur: dars, (dars - seminar, dars - g'oyalarni himoya qilish, dars - rol o'ynash, dars - konferensiya va boshqalar), qo'shimcha mashg'ulotlar, loyiha faoliyati, guruh, individual, juftlik shakllari o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyati kompetensiyalarini shakllantirish.

Tadqiqot metodologiyasi:

Tadqiqotchilik faoliyati turlari:

1. Ekspres - tadqiqot: maqsadi mustaqil ravishda tadqiqot olib borish va tavsifga muvofiq loyihalash. Masalan – oziq-ovqat tarkibidagi turli xil emulgatorlarni aniqlash, kraxmal saqlagan oziq-ovqat mahsulotlarida yod oqrallari uning miqdorini aniqlash va hk.

2. O'quv tajribasini o'tkazish: bu laboratoriya va amaliy mashg'ulotlarni o'z ichiga oladi. O'quv tajribasi-bu eng samarali o'qitish usullaridan biridir.

3. Tadqiqot - raqobat. Darslarda ham samarali. Masalan, testdagi xatolarni topish.

4. Ijodiy topshiriqlar. "Sun'iy qon", "Yonuvchi ko'pik", "Sehrli alanga" kabi tajribalarning sodir bo'lishida yuzaga keladigan jarayonni kimyoviy izohini keltiring va PISA xalqaro baholash dasturiga moslab muammoli vaziyatlarni hal qiling.

«Kimyo sanoatiga bir nazar», «Kundalik turmushda kimyo», «Kimyo sanoatining noni bu....», mavzularida izlanishlar, viktorinalar, taqdimotlar tashkil qilish.

5. Ta'til topshiriqlari: quruq mevalarning po'stlog'idan adsorbent tayyorlash, uy hayvonlarining go'ngidan bio'git olish va uni sinovdan o'tkazish, tuxum po'stlog'idan Ca olish kabi tadqiqot ishlarining loyihalarini tuzish.

6. Auditoriyadan tashqari tadqiqot faoliyati turlari: kimyo fanidan olimpiadalarga, musobaqalarga tayyorgarlik ko'rish va qatnashish, o'quv ekspeditsiyalarida qatnashish, atrof-muhitni tozalash, ijodiy ishlar, referatlar yozish.

O'quv ishlarini tashkillashtirishda o'quvchilar tadqiqot jarayonini qiyinchiliklarsiz o'zlashtiradigan tarzda tashkil qilish muhimdir: siz kutilgan natijalarning ahamiyatiga e'tibor qaratishingiz, original yoki kutilmagan tarzda tuzilgan o'quv vazifasini taklif qilishingiz mumkin. O'quvchilarga topshiriqda aks ettirilganidan ko'ra ko'proq umumiy muammo haqida «tasavvur» berish muhimdir. Ideal holda, muammoni o'quvchining o'zi tuzishi kerak, ammo amalda bu har doim ham samarali bo'lavermaydi. Men o'z amaliyotimda o'quvchilarga ahamiyatli, muammoli topshiriqlarni taklif qilishga harakat qilaman, bu esa keyingi ishlarda qiyinchilik tug'dirmaydi, balki qiziqarli bo'ladi. Bunday topshiriqlar ta'lim oluvchilarga qonuniyatlarning mohiyatini qidirish jarayonida rag'batlantirish, oddiygina asoslash tarzida taqdim etiladi.

Loyihalash texnologiyasi jahon pedagogikasida yangilik hisoblanmaydi, chunki u 1920 yillarda amerikalik faylasuf va pedagog J.Dyu va uning shogirdi V.X. Kilpatrik tomonidan ishlab chiqilgan loyihalash metodi asosida vujudga kelgan.

Loyihalash faoliyatini ijodiy loyihalar asosida tashkil etish o'quvchilarga yuqori darajadagi erkinlikni ta'minlaydi. Ular avvaldan aniqlangan va ishlab chiqilgan tuzilishga ega emas. O'qituvchi faqat loyihaning umumiy parametrlarini aniqlaydi va berilgan vazifalarni hal qilishning maqbul usullarini ko'rsatadi.

Ijodiy loyihalar o'quvchilarning ijodiy imkoniyatlarini yuqori darajada ta'minlash va ularning ilmiy-tadqiqot faoliyatini rag'batlantirishga imkon beradi.

Ilmiy-tadqiqot loyihalari ishtirokchilar uchun maqsadi dolzarb va ahamiyatli aniq belgilangan, puxta o'ylangan va asosli tuzilishga egaligi, natijalarni qayta ishlash va rasmiylashtirishda ilmiy metojlardan foydalanilganligi bilan ajralib turadi. Shu bilan birga, diqqat markazida o'quvchilarni tadqiqot mazmuni va metodlari bilan tanishtirish tamoyili qo'yiladi.

Tadqiqot loyihalarining mavzusi zamonaviy fan uchun eng dolzarb bo'lgan hamda o'quvchilarning tadqiqotchilik kompetensiyalarini rivojlantirish uchun xizmat qilishi lozim.

Umuman olganda, loyihalash faoliyati quyidagilarga yordam beradi:

- o'quvchilarda kasbiy yo'naltirilgan faoliyatga motivasion va qadrlil munosabatni, ijodiy faollik va tasavvur shakllantirish;

- o'quvchilarning o'z-o'zini baholash, rivojlantirish va ifodalashga yo'naltirilgan refleksiv-baholash qobiliyatlarini rivojlantirish;

- o'quvchilarni muammolarni ijodiy hal etishga yo'naltirish;



- loyihalar ustida ishlash doirasida o'quvchilarni izlanish-tadqiqot faoliyatiga yo'llash;
- jamoada tajriba orttirish;
- kommunikativ ko'nikmalarni, moslashuvchanlikni va ijodiy muloqot uslubini shakllantirish.

Shuningdek, yosh olimlarni ijodiy imkoniyatlarini ochish va rivojlantirishga yo'naltirilgan boshqa pedagogik texnologiyalarni ta'kidlash mumkin: rolli va syujetli o'yinlar, pedagogik ishlab chiqarish, o'quv tadqiqotlari sifatida o'qitish texnologiyasi, jamoaviy hamfikirlik texnologiyasi, evristik o'qitish texnologiyalari.

Tadqiqotchilik ishlarini bosqichma-bosqich tashkil etish ko'roq laboratoriya mashg'ulotlarida kuzatiladi. O'quvchilarda ilmiy-tadqiqot ishlarini topshiriqlar ko'rsatmalarga muvofiq tashkil etib, o'qituvchi darsning ma'lum topshiriqlarini barcha o'quvchilar bajarishi uchun mo'ljallasa, tabaqalashtirilgan yondashuvni amalga oshirish imkoniyati nuqtai nazaridan boshqa qismi esa faqat iqtidorli o'quvchilar bajarishi uchun ishlab chiqiladi.

Laboratoriya ishlarini bir nechta ko'rinishda tashkillashtirish mumkin.

1. Yangi materialni o'rganish jarayonida tashkil etilgan mustaqil ish tadqiqot xususiyatiga ega bo'ladi, yangi bilimlarni egallash manbai bo'lib xizmat qiladi.

Misol: Mavzu "Modda massasining saqlanish qonuni". Dars boshida muammo qo'yiladi – Siz modda massasining saqlanish qonuniga qanday duch kelasiz? Keling uyda xamir tayyorlash jaraonini olamiz va laboratoriya mashg'ulotini instruktiv kartochkadan foydalangan holda bajaradi, xulosalar chiqaradi.

O'zlashtirilgan materialni mustahkamlash maqsadida o'tkaziladigan laboratoriya ishlari modda massasining saqlanish qonuni to'g'risida olgan bilimlarni mustahkamlash, tanish material uchun ko'rsatma bo'lishi va o'qituvchining hikoyasini tasdiqlashi mumkin.

Misol: darsning mavzusi: «Havo. Ozon. Kislorod» Havoning foiz tarkibini keltirib o'ting? Muammoli vaziyat nima uchun havoda 21 % kislorod 72 % azot mavjud inson kislorod bilan nafas oladi azot qayerga ketadi? Nima uchun ozon massasi 48 bo'lishiga qaramay havoning yuqori qismida bo'ladi?

O'quv jarayoniga qo'yiladigan zamonaviy talablarni hisobga olgan holda, kimyo darslarida o'quvchilarni kashfiyotchilar o'rniga qo'yish, ishlarni tashkil etishning birinchi variantiga o'quv-tarbiyaviy munosabatlar nuqtai nazaridan eng samarali sifatida ustunlik berish mumkin.

Tabiiy tarqatma materiallardan foydalangan holda o'quvchilarning tadqiqotlari turli yo'llar bilan tashkil etilishi mumkin.

Ba'zi bir ishlarni auditoriyadan tashqari yoki qisman auditoriyada va qisman undan tashqarida bajarish mumkin, bu esa "Yosh tadqiqotchi", «Vunderkendlar klubi» to'garagi mashg'ulotlarida, fakultativ kursida va ekskursiyalar paytida tadqiqot ishlarini davom ettirishga imkon beradi.

O'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishga pedagogik vaziyatlar yordam beradi. O'quv jarayonida men o'quvchi o'z fikrini himoya qilishi, uni himoya qilishda ko'rsatmalar, dalillar keltirishi, o'quvchini o'qituvchiga, o'rtoqlariga savollar berishga undaydigan bilim va tajriba orttirish usullaridan foydalanishi, tushunmagan qismlarini aniqlashtirishi va bilimlarni chuqur anglashi kerak bo'lgan vaziyatlardan foydalanaman. Bunday holatlar kursdoshlarining javoblarini qayta ko'rib chiqish, tajriba bilan bog'liq ishlar va yangiliklarni faol izlashdir.

Tahlillar va natijalar: Amaliyot shuni ko'rsatadiki, muammoli, izlanish, tadqiqotchilik, evristik o'qitish metodlari elementlaridan foydalanish o'quv jarayonini samaraliroq qiladi. O'quvchilarning tadqiqotchilik qobiliyati va faoliyatini rivojlantirishda ma'lum maqsadlarga erishishga yordam beradi: o'quvchilarning bilim olishga qiziqishini oshirish, ularni yanada yaxshi natijalarga erishishga yo'naltiradi.

O'quvchilarni ijodiy va mantiqiy fikr yuritishga o'rgatish, aqliy faoliyat usullarini egallashga, ularda ilmiy, tanqidiy-tahliliy, mantiqiy fikr yuritish ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishga olib keladi.

Shuningdek, o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishda Intellect xaritasidan foydalanishi samarali natija beradi.

Intellect - xaritasi – daraxt ko'rinishidagi sxemani namoyon etib, so'zlar, g'oyalar, bu markaziy konsepsiya yoki g'oyadan filiallar bilan bog'langan so'zlar, g'oyalar, vazifalar yoki boshqa tushunchalarni shoxchalar (to'lqinsimon chiziqlar) yordamida markaziy tushuncha yoki g'oya bilan bog'laydi.

Intellect - xaritasi angliyalik yozuvchi, ma'ruzachi va intellekt masalalari, psixologiyani o'qitish va muammoli fikrlash bo'yicha maslahatchi Toni Byuzen tomonidan ishlab chiqilgan. Muallifning fikricha, intellekt-xarita kuchli grafikli metod bo'lib, miyadagi yashirin salohiyatni uyg'otishning universal kaliti. Ushbu metodni turli intellektual vazifalarni hal etish yoki shaxsning intellektual imkoniyatlarini takomillashtirish talab etiladigan hayotning xohlagan sohasida qo'llash mumkin.

O'quvchilar tadqiqotchilik faoliyatini intellektual xaritalar yordamida rivojlantirishga doir topshiriqlar keltirilgan.

Tadqiqot topshirig'i:

1. Muassasa yoki uyingizga boradigan yo'lni aniqlang.
2. Benzin yoki metan yoqilg'isidan foydanlangan 1 soat ichida qancha yengil avtomobil, yuk mashinasi va avtobus o'tishini hisoblang.
3. 1-jadvalga asosan yo'lning ushbu qismidan atmosferaga 1 soat davomida kuniga chiqadigan gazlarning o'rtacha miqdorini aniqlang.

Kun davomida bitta mashina tomonidan atmosferaga chiqadigan zaharli gazlarning miqdorini aniqlang.

Avtomobildan chiqadigan chiqindi gazlar	Yuk mashinasi	Yengil mashina	Avtobus
CO	502,2	225,8	227,9
HO ₂	70,4	43,8	17,7
C	19,3	-	3
CO ₂	4,5	-	0,7
Pb	0,2	0,27	0,08

4. Xulosa chiqaring.

O'quvchilar tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishga oid bunday topshiriqlar ilmiy izlanishga intellektual rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Xulosa

o'rnida pedagogika oliy ta'lim muassasalari o'quvchilarida tadqiqotchilik faoliyatining mazmuni o'quv-ijodiy tadqiqotchilik topshiriqlari, muammoli vaziyatlarni hal qilish jarayonida shaxsiy intellektual sifatlarni rivojlantirishga yo'naltirilgan. O'quvchilar tadqiqotchilik faoliyati

o'zaro aloqador komponentlar (tashkiliy, mazmun, faoliyat, baholash-natija) yig'indisi sifatida asoslanib, mazkur tizim o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish metodikasini gumanistik yondashuv asosida takomillashtirish hamda o'quv mazmunini ishlab chiqishga xizmat qildi.

O'quvchilar tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirishning tarkibiy tuzilishi kognitiv, aksiologik, kreativ, tashkiliy-tadqiqotchilik, refleksiv-baholash kabi o'zaro bog'liq komponentlar yig'indisi sifatida taqdim etiladi va chegaralangan, yo'l qo'yiladigan va optimal darajalarda namoyon bo'ladi. Bu esa, o'quvchilarning bilim natijalari va tadqiqotchilik kompetensiyalarini baholashning metodik jihatlarini takomillashtirishga xizmat qiladi.

O'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish texnologiyalari (muammoli, loyihalash, intellektual-xarita) asosida o'qitish mazmunini lokal, modul, tizimli o'zgarishlar ssenariysiga muvofiq muammoli-murakkablashtirish va integrasiyalash hamda o'qitish jarayonini hamkorlikda refleksiv boshqarish orqali o'zini o'zi ijodiy rivojlantirish metodikasi ishlab chiqildi. Natijada, o'quvchilarning tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish metodikasini elektron ta'lim resurslari vositasida takomillashtirish imkoni yaratildi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Схермухамедова. Илмий тадқиқот методологйаси. Дарслик. -Т.: «Фан ва технологйя», 2014, 464 бет.
2. Шипилина, Л.А. Менеджмент в образовательных системах: теоретико-прикладной аспект : монография / под ред. Л.А. Шипилиной.: – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2008. – 532 с.
3. Шарипов Ш.С. Ўқувчилар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти. Пед. фан. док. дисс. автореф. – Т., 2012. –46 б.
4. Рахимов Б.Х. Талаба-ёшларни тадқиқот ишларига йўналтиришнинг ижтимоий-педагогик асослари. П.ф.д. дисс. автореф. Тошкент-2009. – 42 с.
5. Ахмедова Н.К. "Умумий ўрта таълим мактаблари раҳбарлари бошқарув фаолияти самарадорлигини ошириш": Автореф. Фалсафа докторлик дис.– Тошкент, 2017 й.. – 35 б.
6. Андреев В.И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В.И. Андреев. – М.: Высшая школа, 1991. – 240 с.
7. Абдраимова Б.Б. Таълимда бошқарувни такомиллаштиришга ижтимоий-педагогик ёндашув // Муғаллим ҳәм йзликсиз билимлендириў (илмий-методик журнал). 2020 йил №1/ 22-24 бет.



UDK: 317.384.2

KIMYO TA'LIMIDA PISA TADQIQOTLARI ORQALI O'QUVCHILARNING KREATIV FIKRLASHNI BAHOLASH

¹M.Sh.Ahadov, ²F.Hamrayeva, ²B.Sodiqov

¹NavDPI Kimyo kafedrasi dotsenti

²NavDPI Aniq va tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi (kimyo) magistrantlari

Annotasiya: Maqolada PISA tadqiqotida kreativ fikrlashni baholash haqida asosiy tushunchalar, baholashda e'tibor qaratiladigan jihatlar, topshiriq namunalari va baholash yondashuvlarini o'z ichiga oladi. Kimyo darslarida maktab o'quvchilarini kreativ fikrlashga o'rgatish va baholashning zamonaviy usuli PISA testlaridan foydalanish masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar: kreativlik, kreativ fikrlash, kreativlikni rivojlantirish, PISA tadqiqotlari, kontekst, muammoli vaziyat, olovsiz tutun, mo'jizakor suyuqlik, osh tuzi.

ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЯ PISA В ХИМИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ОЦЕНКА ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

¹М.Ш.Ахадов, ²Ф.Хамраева, ²Б.Садиков

¹НавДПИ доцент кафедры химии

²НавДПИ Магистранты методики преподавания точных и естественных наук (химия)

Аннотация: Статья содержит основные концепции оценки творческого мышления в исследовании PISA, аспекты, на которые необходимо обратить внимание при оценке, образцы заданий и подходы к оценке. Освещаются вопросы использования тестов PISA, современного метода обучения и оценки школьников творческому мышлению на уроках химии.

Ключевые слова: креативность, творческое мышление, развитие креативности, исследования PISA, контекст, проблемная ситуация, дым без огня, чудодейственная жидкость, поваренная соль.

THROUGH PISA RESEARCH IN CHEMISTRY EDUCATION EVALUATION OF STUDENTS' CREATIVE THINKING

¹M.Sh.Ahadov, ²F.Hamrayeva, ²B.Sadikov

¹NavDPI Associate Professor of the Department of Chemistry

²NavDPI Master's students of teaching methods of exact and natural sciences (chemistry)

Abstract: The article contains the basic concepts of assessment of creative thinking in the PISA study, aspects to be focused on in assessment, task samples and assessment approaches. The issues of using PISA tests, a modern method of teaching and evaluating schoolchildren to think creatively in chemistry lessons, are highlighted.

Key words: creativity, creative thinking, development of creativity, PISA studies, context, problem situation, smoke without fire, miracle liquid, table salt.

Kirish

Hozirgi zamon talabi umumiy o'rta ta'lim maktablarida yangicha o'qitish usullarini ishlab chiqish o'quvchilarni ijodiy fikrlashga o'rgatish hozirgi kunning asosiy masalalaridan biri hisoblanadi. O'quvchini ijodiy sifatlarini rivojlantirish uchun uni kreativ fikrlashga o'rgatish lozim.

Kreativlik inglizcha so'zdan olingan bo'lib, "create" yaratish ma'nosini anglatadi. Kreativlik deganda shaxsning yangilik yaratish, muammolarni yechishga qaratilgan ijodiy qobiliyati tushuniladi. Kreativlikni asosiy ma'nosini noodatiylik, erkinlik va originallik deb tushunmoq kerak.

Kreativ fikrlash, muayyan masala yuzasidan har tomonlama yondashish, bir nuqtaga turli rakursdan qarashni anglatadi. Kreativlik shaxsni rivojlantiruvchi kategoriya sifatida inson tafakkuri, ma'naviyatning ajralmas qismi bo'lib, u shaxs ega bo'lgan bilimlarning ko'p qirrali ekanligida emas, balki yangi g'oyalarga intilish, o'rnatilgan stereotiplarni isloh qilish va o'zgartirishda, hayotiy muammolarni hal qilish jarayonida kutilmagan va noodatiy qarorlar chiqarishda namoyon bo'ladi.

Kreativ fikrlash bilan muvaffaqiyatli shug'ullanish nafaqat odatiydan voz kechib, yangi narsani ishlab chiqish, balki niyat qilingan maqsadga muvofiq ishlaydigan narsani yaratish hamdir. Mezonga solingan kognitiv jarayonlar yangi bo'lish bilan birga ayni damda munosib, samarali va ishlaydigan g'oyalarni yaratishni qo'llab-quvvatlaydi [1;400]. Ular g'oyalardagi kamchiliklarni bartaraf etishga xizmat qilishi mumkin va ko'pincha kreativ mahsulotni takomillashtirish maqsadida g'oya berish va birlamchi g'oyalarni qayta shakllantirishga olib keladi. Shu sababli baholash va takomillashtirish kreativ fikrlash jarayonining markazida turadi. O'zgarlar g'oyasining kuchli va zaif tomonlarini aniqlash va takomillashtirish ko'nikmasi, shuningdek, bilim yaratishning har qanday jamoaviy harakatining muhim qismidir. Test topshiriqlari orasidagi bog'liqlikni kamaytirish maqsadida, o'quvchilardan o'zlarining g'oyalarini emas, o'zgalarning mahsulotini takomillashtirish so'raladi.

Adabiyotlar tahlili

Ushbu vazifalarda, o'quvchilarga ochiq ssenariy berilib, ular berilgan g'oyani o'ziga xos tarzda takomillashtirishi zarur bo'ladi. Bunda ham baholaydigan va takomillashtiradigan g'oyalarning topshiriqqa mos kelishiga qaraladi. Ushbu topshiriqlarda munosib javob o'ziga xos takomillashtirish bo'lishi shart.

«O'ziga xos takomillashtirish» deganda, vazifada berilgan g'oyaning mohiyatini saqlagan holda, original elementlarni olib kirish va shu orqali ijodiy g'oyalarga xos bo'lgan yangi va foydali elementlarni qamrab olish tushuniladi. [2;37]

O'quvchilarda kreativlikni rivojlantirish uchun quyidagi ikki o'zaro bog'liq vazifani e'tiborga olish lozim.

Birinchisi – o'quvchilarda mustaqil fikrlashni rivojlantirish, bilim egallashdagi intiluvchanligi, ilmiy dunyoqarashni shakllantirilishi bilan;

ikkinchisi – o'zlashtirilgan bilimlarni ta'limda va amaliy faoliyatda mustaqil qo'llay olishga o'rgatishdan iborat.

Tadqiqot metodologiyasi

Hozirgi kunda o'quvchilarni kreativ fikrlaydigan qilib tarbiyalash uchun turli masalalar, testlar, savol va mashqlardan foydalanish zarur. O'quvchini izlanishga kreativ fikrlashga majbur qiladigan testlardan bir PISA testlari hisoblanadi.

PISA testlari 15 yoshli o'quvchilarni mantiqan kutish mumkin bo'lgan kreativ fikrlash jarayonlariga qaratadi. PISA testlarining maqsadi o'ta ijodkor shaxslarni aniqlab olish emas, balki g'oyalarni ifoda etish va aniqlashda o'quvchilarning kreativ fikrlay olishini, ko'nikma, o'z navbatida, o'quv jarayoniga, maktab faoliyatiga va ta'lim tizimining boshqa jihatlariga bog'liqligini tahlil qilishdir.

PISA teslari ikki qismdan iborat bo'ladi: test va so'rovnoma.

Test qismi o'quvchilar g'oya berish, uni tahlil qilish va takomillashtirish bilan bog'liq vazifalarda o'zlarining ijodiy yondashuv kognitiv jarayonlarini ishga sola olishlari haqida.

So'rovnoma ushbu ma'lumotni o'quvchi kreativ fikrlashining boshqa yordamchi omillari haqida ma'lumot berib, jumladan, ijodiy yondashuv, maktab muhiti haqidagi tasavvurlari, maktab va uning tashqarisidagi faoliyati bilan bog'lanadi.

PISA baholash tizimida kreativ fikrlash testining kompetensiyaviy modeli uch shaklda o'z aksini topadi. Kompetensiyaviy model kreativ fikrlashni baholash maqsadiga ko'ra uch jihatga bo'linadi: turli g'oyalarni ishlab chiqish, kreativ g'oyani ishlab chiqish, g'oyalarni baholash va takomillashtirish kabilardir.

PISA tadqiqotlari innovatsion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish uchun o'qituvchi nafaqat axborot texnologiyalaridan foydalanish malakasiga ega bo'lishi, balki, axborot uzatish va qayta ishlash mahoratini to'la egallashi, ayni paytda ta'lim oluvchilarda axborot madaniyatini shakllantira olishi lozim.

Hozirgi kunda yangi ta'lim paradigmasi umumiy o'rta ta'lim muassasalari o'qituvchilari bilim, ko'nikma va malakalarini o'qitishning shaxs shakllanishidagi rivojlanishini boshqarish darajasiga ko'tarishdan iborat bo'ladi.

Demak, bu jarayonda PISA Xalqaro tadqiqotlari alohida o'rni bo'lib, u ta'lim tizimini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarishda yetakchi vosita hisoblanadi, hamda davlat, mehnat bozori va jamiyat ehtiyojlariga eng adekvat (mos) tarzda javob beradi.

PISA topshiriqlarining o'ziga xos xususiyati shundaki, ularda hayotiy muammoli vaziyatlar aks etadi, bunga konteksts deyiladi. Konteksts matn, jadval, grafik, rasmlarni o'z ichiga oladi. Muammoli vaziyatlar quyidagi kontekstlarda ifodalangan: salomatlik, tabiiy resurslar, atrof-muhit, xavf-xatarlar, ilm-fan va texnologiya sohasidagi yangi bilimlardir. Maktab bolalarida ular ham jamiyatning bir bo'lagi ekanligi va jamiyat taraqqiyotida o'z ulushini qo'sha olishi mumkinligi borasidagi hissiyotni shakllantirishda katta rol o'ynaydi.[3.31]

Tahlillar va natijalar

Quyida bazi bir kimyo ta'limda PISA testlarning namunalaridan tavsiyalar keltirib o'tamiz:

"Al-Kimyogarning mo'jizalari"

Kunlardan bir kun qirol o'z a'yonlari bilan birga saroy al-kimyogarining laboratoriyasiga tashrif buyuradi.

Qani bugun bizga qanday mo'jiza ko'rsatasan? — dedi u alkimyogarga qarab, shunda alkimyogar qirolga ta'zim qilib o'z tajribasini namoyish qildi. U „mo'jizakor“ suyuqliklarga botirib olingan ikkita yog'och tayyoqchalar uchlarini bir-biriga yaqinlashtirganda havoda „*olovsiz tutun*“ paydo bo'ladi.

Buni

ko'rgan qirol va uning a'yonlari juda hayratlandilar, lekin qirol buni sezmaganga olib:

Bu juda oddiy-ku! Senga qat'iy topshiriq! Mening xazinamni kumush va oltinlar bilan boyitasan. Buning uchun senga ikki yil muhlat. Hamma narsani qimmatbaho oltin va kumushga aylantiradigan „mo'jizakor“ suyuqlikni hosil qilish ustida ishla, deb laboratoriyadan chiqib ketadi.

Oradan ikki yil o'tgach qirol yana al-kimyogar laboratoriyasiga keladi va undan:

Qani mening topshiriqlarimni bajara oldingmi? deb so'raydi. Shunda al-kimyogar ta'zim qilib deydi:

Olampanoh, qirolim! Ikki yil tinimsiz ishladim. Kumush va oltinlarga aylanadigan „mo'jizakor“ suyuqlikning bir nechtasini hosil qilish usulini topdim. Lekin ularning sirini ocholmayman. Tajribalar yaxshi ko'rinishi uchun menga shamlar kerak bo'ladi. Qirol sham olib kelishni buyuradi. Saroy ayonlaridan biri 3-4 ta sham olib kelib, alkimyogar oldida turgan stol ustiga qo'yadi. Al-kimyogar shamlar ustida qo'llari bilan qandaydir sirli harakatlar qilib, pichirlaydi. Oradan 10-15 daqiqa o'tishi bilan *shamlar* oldinma ketin *o'z-o'zidan yonib ketadi*. Bu holatni ko'rgan qirol va uning a'yonlari juda hayratda qoladilar. Men mis bo'lagi va shisha idishni kumushga aylantira olaman, dedi alkimyogar va tajribalar qilib *kumushga aylangan mis bo'lagi* va kolbani qirolga beradi.

Qirolim, bu hali hammasi emas, dedi u idishdagi suyuqlikni ko'rsatib, bu mo'jizakor suvdan oltin olish mumkin. U ikkita idishdagi suyuqliklarni bir-biriga qo'shib, yonib turgan shamni idish (kolba) yoniga olib keladi. Biroz vaqt o'tgach idishdagi suyuqlikda juda mayda sariq rangli oltin kristallari paydo bo'lib, cho'ka boshlaydi.

Bu mo'jizalardan hayratlangan qirol al-kimyogar sharafiga ziyofat berishni buyuradi. Ziyofat vaqtida *rangli olov* tajribasi orqali turli rangli alanga hosil bo'lishini namoyish qiladi.

Topshiriq

1. Al-kimyogar olim qaysi tajriba bilan „*olovsiz tutun*“ qilgan? Shamlarning o'z-o'zidan yonishining siri nimada?
2. Al-kimyogar hosil qilgan oltin va kumushlar haqiqiymi? „*Mo'jizakor*“ suyuqlikni qaysi tajriba orqali
3. Alkimyogar „*rangli olov*“ *mo'jizasini qaysi tajriba namoyish qilgan?*



hosil

olgan?
orqali

YODLANGAN TUZ



2-rasm.Yodlangan tuz

Yodlangan tuz hammamiz eshitganmiz

bilamiz. Yod eng muhim mikroelement hisoblanadi. Tuz tarkibida yod bor-yo'qligini tajriba o'tkazib osongina aniqlash mumkin: stakanga bir choy qoshiq tuz solamiz, ustiga bir choy qoshiq suv quyib aralashtiramiz. So'ngra stakanga yarim choy qoshiqdan sirka kislota va vodorod peroksid eritmasidan solamiz. Bir necha minutdan keyin stakanga oz miqdorda kraxmal sepamiz. Agar osh tuzi yodlangan bo'lsa, kraxmal ko'karib sekin-asta havorang tusli to'q binafsha rang paydo bo'ladi.

Topshiriq:

Nima sababdan kraxmal ko'karadi?

A) Kraxmal ko'karadi, chunki osh tuzining tarkibidagi yod bilan reaksiyaga kirishadi.

B) Kraxmal ko'karadi, chunki osh tuzi tarkibiga KI qo'shilgan bo'ladi kraxmal KI bilan reaksiyaga

kirishadi.

C)Kraxmal ko`karadi, chunki kraxmal vodorod peroksid bilan reaksiyaga kirishadi.

D)Kraxmal ko`karadi, chunki kraxmalni sirka kislota ko`kartiradi.

Topshiriq:

Nima sababdan osh tuzi yopiq idishda saqlanishi kerak?

A) Osh tuzining yopiq idishda saqlanishini sababi o`ziga nam havoni biriktirib olib qotib qoladi.

B) Osh tuzining yopiq idishda saqlanishini sababi tarkibidagi yod sublimatlanish hodisasiga uchraydi.

C) Osh tuzining yopiq idishda saqlanishini sababi yaroqsiz holatga kelib qoladi.

D) Osh tuzining yopiq idishda saqlanishini sababi natriy bilan xlor ionlarga ajralib ketadi tuzning sifati buziladi.

Topshiriq:

Natriy xloridning odam hayotidagi ahamiyati nimada ?

A) Organizmda osmotik bosimni meyorida ushlab turish uchun;

B) Natriy yetishmaganda;

C) Xlor yetishmaganda;

D) Oziq modda sifatida;

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak; o'quvchilarning mustaqil bilim olish jarayonini tashkil etish va undan maqsadga muvofiq foydalanish o'quv-tarbiya jarayonini takomillashtirishning kuchli omili sifatida xizmat qilishi o'ta zarurdir. Kimyo fanidan o'quvchilarda kreativlikni oshirish, integratsiyani yo'lga qo'yish orqali anorganik va organik kimyoni tabiiy o'quv materiallarining hajmi va mazmuni, didaktik rang-barangligi, o'zlashtirilish nuqtai nazaridan ancha murakkabligi bilan ajralib turadi. O'quvchilarning kimyodan kompetensiyaviy yondashuvlarning umumpedagogik va xususiy-kimyoviy jihatlari o'rganildi hamda bu boradagi zaruriy tavsiyalar berildi.

Foydalanilgan aadabiyotlar:

1. «In Praise of Convergent Thinking», *Creativity Research Journal*, Vol. 18/3, pp.
2. PISA Creative Thinking Framework (Third Draft) 2020.
3. *Content-Driven Pedagogy: On Passion, Absorption and Immersion as Dynamic Drivers of Creativity*, Springer, <http://vbn.aau.dk/en/publications/contentdriven-pedagogy>.
4. Xalqaro tadqiqotlarda o'quvchilarning tabiiy fanlar bo'yicha savodxonligini baholash. 2019.
5. www.oecd.org/pisa/publications
6. O'tkir zehinlilar kitobi. B.Akbarov, M.Primqulov. Toshkent "O'zbekiston"-2015.
7. Qiziqarli kimyo. T. D o'stmurodov, A. Aloviddinov Akademiya Toshkent 2005.
8. Kimyoni o'qitishda zamonaviy texnologiyalar oq'uv qo'llanma/ Ixtiyarova G. Bekchanov D. Ahadov M. Toshkent- 2019.223-230 bet.



MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA FAZOVIIY TASAVVURNI

RIVOJLANTIRISHNING O'RNI VA KELGUSI BOSQICHLAR ORASIDAGI UZVIYLIK.

So'fiboyeva Gulchexra Mamurjonovna Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti (PhD)

gulchexra.sofiboyeva@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning fazoviy tasavvurini rivojlantirish bosqichlari va kelgusida uning samarali natijalari tog'risida tavsiyalar berilgan. Dastlab bolada fazoviy tasavvurni rivojlantirish uchun bolaning yosh davrini inobatga olgan holda to'rtta davrga ajratib oldik. Bu to'rt davr ichida ketma-ket, bosqichma-bosqich faoliyatni amalga oshirish, bolaning geometrik va fazoviy tasavvurining rivojlanishida katta yordam beradi. Geometrik va fazoviy tasavurning bolada shakllanganlik darajasini aniqlash rejasi amaldagi dastur asosida tuzilgan.

Kalit so'zlar: tasavvur, fazoviy tasavvur, geometrik tasavvur, maktabgacha yosh davr, uzviylik.

Mamlakatimizda Maktabgacha ta'lim muassasalariga va uni uzluksiz davom ettiruvchi maktab ta'lim sohalariga e'tibor yildan-yilga ortib bormoqda. Yurtboshimiz tomonidan ta'lim sohasini rivojlantirish va bir qator qulayliklar yaratish maqsadida qator farmoyishlar, qarorlar qabul qilinmoqda. Jumladan, 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PQ-4947-son qarori, Prezidentimiz tomonidan o'qitishning zamonaviy metodologiyasini yaratish va amaliyotga joriy etish, o'quvchilarning ongli ravishda kasb-hunar tanlash ishtiyoqini kuchaytirish, darsliklarni yaratishga butunlay yangicha yondashish kabi dolzarb vazifalar aynan shu maqsaddan kelib chiqqan holda qo'yilmoqda[1].

Bizga ma'lumki O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi tizimli va kompleks islohotlarni amalga oshirishni o'z oldiga maqsad qilib qo'ydi, Xalqaro Taraqqiyot Agentligi (USAID) ko'magida ishlab chiqilgan "O'zbekiston barkamollik uchun ta'lim dasturi" ijrosida tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va amaliy ko'nikmalarga ega bo'lish imkoniyatini beruvchi raqobatbardosh, vatanparvar, mustaqil fikrga ega, fazoviy taffakkuri shakllangan, kreativ shaxsni tarbiyalash maqsad qilib olingan.

O'zbekiston pedagoglarida uzluksiz ta'limni takomillashtirishning zamonaviy bosqichida bolalarning matematik rivojlanishi uchun mualliflik dasturlarini ishlab chiqish imkoniyatlari keng, lekin matematika nazariyasi va metodikasi, muvaffaqiyatli aprotatsiya bo'lgan an'anaviy, muqobil va variatsion usullarga murojaat, bolalarning matematik tayyorgarligida maktabgacha ta'lim muassasalari va boshlang'ich maktablarning amaldagi dasturlarini chuqur bilmaslikdan bunday ishni amalga oshirishning imkoniyati yo'q[2].

Matematik bilimlar bolalarga, ular nimani bilib olganliklari va nimaning uddasidan chiqa olishlarini hisobga olgan holda, aniq tizim va ketma-ketlikda beriladi. Bolalarning matematik tushunchalarni muvaffaqiyatli o'zlashtirishi, ularning idrokini, ya'ni sensor tuyg'ularini o'stirish bilan bevosita bog'liqdir[3].

Maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual rivojlanishi bevosita fazoviy tasavvurlarining shakllanishiga bog'liq. Ularning belgilangan darajada rivojlanmay qolishi kelgusida ta'lim ko'nikmalarini egallashda qiyinchiliklar keltirib chiqaradi. Psixologlar buning sababini, bolaning yoshga nisbatan fazoviy tasavvurining yetarli darajada rivojlanishiga beetiborsizlik deb qarashmoqda.

“Bog’cha yoshidagi bolalar o’zlarining faoliyatlari uchun qandaydir ahamiyatga ega bo’lgan, ularda kuchli taassurot qoldirgan va ularni qiziqtirgan narsalarni beixtiyor eslarida olib qolaveradilar”[4]. Demak bundan ko’rinib turibdiki bolaning aqliy faoliyati rivojlanishi biz o’ylaganimizdanda ertaroq shakllanib o’z faoliyatini namoyon eta boshlar ekan. Kundalik faoliyat orqali maktabgacha yoshdagi bolalar ob’ektlarga yoki boshqa odamlarga nisbatan o’z pozitsiyalarini tasvirlashni o’rganadilar, “ustida”, “yuqorida”, “yonida”, “ostida” va “ichida” kabi atamalar ularga bu fazoviy munosabatlarni ifodalash imkonini beradi[5].

Bolada maktabgacha yoshidan boshlab geometrik materiallarni chizish, yasash ko’nikmalarini shakllantirish alohida ahamiyatga ega. Ular tasavvuridagi narsalarni chizishga yoki modellashtirish orqali namoyish eta boshlaydilar. Ularning geometrik fazoviy tasavvuri rasmlarida yaqqol sezilib turadi. Dalillar shuni ko’rsatadiki, kichik yoshdagi bolalar (3-4 yoshli) to’g’ri chiziqli va egri chiziqli shakllarni farqlay oladilar.

Maktabgacha yoshdagi bolalar va kichik maktab yoshidagi o’quvchilarda o’quv yili davomida quyidagi geometrik va fazoviy tasavvurlarni shakllanganlik darajasini kuzatishimiz mumkin. Bu ish jarayonini ketma-ket bolaning yosh davrini inobatga olgan holda amalga oshirilgan.

Bolalik davri. Geometrik tasavvurning rivojlanganligi

1. Geometrik materiallar bilan ishlashda dastlab bola o’z fikrini og’zaki emas shunchaki shakllarni o’zi istaganicha idrok qiladi va topshiriqlarni bajarishga harakat qiladi.
2. Geometrik shakllar orasidan siz istagan shakllarni topib berishga urinadi.
3. Bu davrda bola geometrik shakllarni biron predmetga ham o’xshatmaydilar, qaysi shakl ekanligini ham aytmaydilar. Shunchaki ba’zi harflarni ko’rish orqali tanib olgani singari shakllarni ham bilishadi, bu xususiyatni tanib olish qobiliyati deyish mumkin.

Fazoviy tasavvurning rivojlanganligi

4. O’ng va chap qo’lni farqlay olishni o’rganadi.
5. Predmetlarni o’ng qo’l yoki chap qo’lda ko’rsata olishni bilishadi
6. O’z-o’zidan harakat yo’nalishini, o’ng, chap, yuqori, past, oldi, orqa tushunchalarini aniqlashni o’rganadilar.

Maktabgacha yosh davri. Geometrik tasavvurning rivojlanganligi

1. Geometrik shakllarni tomonlariga, shakliga ko’ra farqlaydilar.
2. Ular uchburchaklarni teng yonli, to’g’ri burchakli, turli tomonli turlarini bir-biridan ajratmaydilar, umumiy uchburchak deb qabul qiladilar.
3. To’rtburchak va kvadratni ham aylana va doirani ham shunday idrok qilishadi. Go’yoki ularning tasavvurlarida uch xil shakl bor xolos, to’rburchak, uchburchak, doira.
4. Shakllarni turli o’lchov (katta, kichik)da ajratadilar

Fazoviy tasavvurning rivojlanganligi

5. Narsalarni o’ng qo’l yoki chap qo’lda ekanligini farqlay oladi.
6. Oldinga va orqaga, yuqori va pastga yo’nalishlarda harakat qila oladilar.
7. Predmetga nisbatan o’zining uzoq yoki yaqin joylashish o’rnini topa oladilar.
8. Predmetlarni o’ng, chap, yuqori, past joylashish o’rnini belgilay oladilar.

Maktabga tayyorlov davri. *Geometrik tasavvurning rivojlanganligi*

1. Geometrik shakllarni predmetlarga qiyoslay olishadi.
2. Shakllarning uchlari nechta bo'lsa burchaklari ham shuncha ekanligini, tomonlari va burchaklariga qarab shaklni turlarga ajrata olishadi.
3. Hamma kvadratlar to'rtburchak bo'la olishini lekin, hamma kvadratlar to'rtburchak bo'la olmasligini anglab yetadilar.
4. Aylana va doirani farqlaydilar, koptok doira emasligini tushunib yetadilar.
5. Cho'plardan turli shakllarni hosil qiladilar.
6. Turli geometrik shakllardan foydalanib namunadagi narsalarni hosil qila olishga urinadilar.

Fazoviy tasavvurning rivojlanganligi

7. Atrofdagi narsalarni o'ng, chap, orqa, oldi, yuqori, past, yonida kabi fazoviy so'zlarda ifodalab beradilar.
8. Qog'oz varag'iga chizish uchun o'ng, chap, yuqori, pastni belgilay oladi.
9. Harakatlanish jarayonida o'zining yo'nalishini to'g'ri o'zgartira oladilar.
10. Narsalarning bir-biriga nisbatan joylashishini chamalay oladi.

Ertalab, kunduzi, kechqurun, kecha, bugun, ertaga kabi vaqt tushunchalarini o'rganish; oldida, orqasida, yonida, ustida kabi fazoviy so'zlarni o'zlashtirish va bu kabi so'zlardan foydalanib savollarga javob olish o'quvchilarni fazoviy tasavvurini rivojlantirishga yordam beradi. Masalan,

- Choynakning oldida nima bor?
- Piyolaning orqasida nima bor?
- Likapchaning yonida nima turibdi?[6].

Maktab(boshlang'ich) ta'lim davri. *Geometrik tasavvurning rivojlanganligi*

1. Yassi va fazoviy shakllarni o'xshashlikda qiyoslaydilar.
2. Geometrik shakllarning perimetri, yuzasini aniqlay oladilar.
3. O'lchov asboblardan foydalana oladilar.
4. Turli xil shakllarni tasvirlay oladilar, tasavvuridagi narsalarni yasab bera oladilar(mashina, svetofor, uycha).
5. Geometrik mantiqiy topshiriqni bajarishga harakat qiladilar.
6. Geometrik shakllarni to'plamlarga ajrata oladilar.
7. Predmetlarni geometrik shaklda tasavvur qila oladilar.
8. Shakllardan shakllar hosil qiladilar.
9. Cho'plardan turli xil geometrik shakllar xosil qiladi va cho'plarni olish yoki qo'shish orqali boshqa shakllarni hosil qiladilar.
10. Geometrik shakllardan murakkab narsalarni yasay olishadi.

Fazoviy tasavvurning rivojlanganligi

11. Fazoda mo'ljalga olish, o'zidan predmetga nisbatan joylashishini chamalay oladi.
12. Qog'ozda past, baland, yuqorini chamalay tasavvuridagilarni chizib berishga harakat qiladi,
13. Ular ko'rganlarini emas balki, eshitganlarini ham qog'ozga tasvirlab bera oladilar.
14. Tevarak-atrofdagi predmetlarni geometrik shaklini tasavvur qila oladilar.
15. Har xil o'lchamdagi ko'pburchaklarni chizib bera oladilar.
16. Fazoviy shakllarni predmetlarga qiyoslay oladilar.
17. Notekis yo'llarda odamlar harakatlanishi, daraxtlar va uylarning joylashishini tasavvur qiladilar va tasvirlab bera oladilar.

Bu to'rt davr ichida ketma-ket, bosqichma-bosqich faoliyatni amalga oshirish, bolaning geometrik va fazoviy tasavvurining rivojlanishida katta yordam beradi. Geometrik va fazoviy tasavurning bolada shakllanganlik darajasini aniqlash rejasi amaldagi dastur asosida tuzilgan.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarning tafakkuri, mantiqiy fikrlash, mulohaza yuritish, hukm va xulosa chiqarish, taqqoslash, tahlil qilishning turli usullarini qo'llashdek o'ziga xos xususiyatlari maktabgacha ta'limda shakllantirilib boriladi. Maktabgacha yoshdagi tarbiyalanuvchilarga geometrik figuralar haqida dastlabki tushuncha, ularda figuralarni ushlab ko'rish, sezish, xis qilish orqali tasavvurini shakllantiramiz. Natijada kichik tadqiqotchilarimizda geometrik figuralar haqida fikr uyg'ona boshlaydi, ular fikrlaydi, bir-biridan taqqoslaydi. Tevarak atrofdagi predmetlarga o'xshata boshlaydi. Bolada mantiqiy fikrlash qobiliyati rivojlana boshlaydi.

Bola o'z fikrini dastlab o'zining chizgan rasmlarida ifodalab beradi. Chunki uning nutqi chizgan tasvirlaridanda mukammal emas, buni ifodalashda nutqimiz fikrimizni aniq yetkazdirib bera olmaydi. Barcha yaxshi fikrlar, ezgu tilaklar qog'ozda namoyon bo'ladi. Masalan, onasiga bo'lgan kuchli mehrini uning chizgan guldastalarida ko'rishimiz mumkin, oilasiga bo'lgan muhabbatini oila a'zolarini tasvirlashga uringan chizmalarida ko'rishimiz mumkin. Bu kabi xislatlarning rivojlanishi bolaning fazoviy fikrlashini shakllanib borishida samarali usul hisoblanadi. Bola tasvirlagan har bir obraz geometrik shakllarga qiyoslanadi. U borliqni shundayligicha qabul qiladi. Uning fazoviy tasavvurida predmetlar qaysidir shakllar orqali paydo bo'lgandek go'yo.

Maktabgacha yoshdagi bolalar yassi va fazoviy figuralarni aniq bo'lmasada bir biridan ajratishga urinadi. Klements tadqiqotida shuni ko'rsatadiki 4 yoshdan 6 yoshgacha bo'lgan bolalar shakllarning xususiyatlarini tushunishni va tavsiflashni boshlaydilar. To'rtburchak shaklini ko'rsatilganda bolalar "Bu to'rtburchak chunki u eshikka o'xshaydi", deyishlari mumkin. Ularning shakllar haqida tushuntirib berishlari to'liq rivojlanmaydi lekin ular haqida ma'lumotga ega bo'ladilar. Masalan, kvadratning to'rtta tomoni bor, to'rtburchakni ham[91].

Xulosa shundaki bolada geometrik fazoviy fikrlashni shakllantirishni bolalik davridan boshlash lozim. Maktabgacha yoshidagi tarbiyalanuvchilar bilan birga ishlash jarayonida bolalardan yoshga nisbatan anketa so'rovnomalar oldik, ular bilan suhbatlashdik, o'yinlar tashkil qildik, ekskursiyalarga chiqdik. Maqsad bolaning geometrik tushunchasini aniqlash. O'tkazilgan kuzatuvlar natijalari shundan iborat bo'ldiki, bolaning fazoviy geometrik tasavvuri barcha bolada shakllangan. Faqatgina rivojlantirish usullarini tog'ri tanlay olish bizning vazifamiz bo'lib qolmoqda. Ushbu tadqiqot ishimizda bolalarning geometrik fazoviy fikrlashini yasagan shakllari(chizmalari) orqali aniqlashga urindik va bajargan ishlarini kuzatib bordik.

Bolalarda fazoviy tasavvurni shakllantirish uchun psixologik va amaliy yordam bering. Ular bilan o'rtoqlashing, birga o'ynang, birga suhbatlashing va fikrini tinglang. Mayli siz istagandek bilimli bo'la olmasinlar lekin, tushunsin, tasavvur qilsin, amalda bajara olsun. Ularga xalaqt bermang o'ylaganini bajarsin, chizsin. Imkoniyat bering tasvirlaganini tushuntirishga, xatosini tog'rilashga. Biz tashkil qilgan yuqoridagi tadqiqot ishlarimizdan ko'zlangan maqsad ham shu, geometriyani bola atrofdagi predmetlar orqali o'zlashtirsin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. 2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasini "Xalq bilan muloqot va inson manfaatlari yili" da amalga oshirishga oid Davlat dasturini o'rganish bo'yicha ilmiy uslubiy risola. Toshkent "Ma'naviyat" 2017 yil. 195-196 bet.
2. Djanpeisova G.E Maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik ta'limida modellashtirish usullaridan foydalanish. "Zamonaviy ta'lim" 2017 y 90 bet.
3. Asqarova Dilorom Qurbonovna Matematik tasavvurlarni shakllantirish nazariyasi va metodikasi. Namangan 2020. 6 bet.
4. Jalilova S.X. "Maktabgacha yoshdagi bolalar psixologiyasi" «Faylasuflar» nashriyoti. Toshkent – 2017. 339 bet.
5. A Guide to Effective Instruction in Mathematics, "Grades 1 to 3 – Geometry and Spatial Sense" Queen's Printer for Ontario, 2016
6. M.E. Jumayev "Bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi". Toshkent- "Ilm ziyo" 2005. 194 b.
7. Nathalie Sinclair Catherine D. Bruce (2015) New opportunities in geometry education at the primary school ZDM Mathematics Education.
DOI 10.1007/s11858-015-0693-4
8. Gulchehra So'fiboyeva "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining fazoviy tasavvurini rivojlantirish pedagogik muammo sifatida" "PEDAGOGIK MAHORAT" ilmiy-nazariy va metodik jurnal. 2022, № 2
140-143 bet.
9. So'fiboyeva Gulchehra "Boshlang'ich sinf o'quvchilarini fazoviy tasavvurini rivojlantirishning afzalligi", Международная научно-практическая конференция: Инновации, интеграция и новые технологии в системе образования (2022). 247-249 с.
10. Gulchehra Sofiboeva "Study of Geometric Spatial Imagination in Children Aged 3-10" International Journal of Early Childhood Special Education (INT-JECS) ISSN: 1308-5581 Vol 14, Issue 03 2022
DOI: 10.9756/INT-JECSE/V14I3.231
11. So'fiboyeva Gulchexra Mamurjonovna "Boshlang'ich sinf o'quvchilarining fazoviy tasavvurini rivojlantirishda sharqona me'moriy obidalarining o'рни". 3rd-TECH-FEST-2022 International Multidisciplinary Conference
Hosted from Manchester, England <https://conferencea.org> 288-291 b.
12. Najmiddinova X. "Maktabgacha yoshdagi bolalarning elementar matematik tasavvurlarini shakllantirishda multimediya texnologiyalaridan foydalanish metodikasi. Pedagogika fanlari doktori(DSc) diss.2021.43-bet.



KUCH QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISH VAZIFALARI VA VOSITALARI

Bekmirzayev Mirjalol Xusanboy o'g'li

O'zbekiston davlat Jismoniy tarbiya va sport universiteti tayanch doktoranti

E-mail: mirjalolbekmirzayev@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqolada yosh sportchilarni mashg'ulotlar jarayonida kuch qobiliyatlarini rivojlantirishning vazifalari hamda vositalari haqida bayon etilgan.

Kalit so'zlar: kuch qobiliyati, vositalar, jismoniy sifatlar, asosiy vositalar, qo'shimcha vositalar.

ЗАДАНИЯ И СРЕДСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ НАВЫКОВ

Бекмирзаев Мирджалала Хусанбой угли

Докторант Узбекского государственного университета физического воспитания и спорта

E-mail: mirjalolbekmirzayev@gmail.com

Абстрактный. В данной статье описаны задачи и средства развития силовых качеств юных спортсменов в процессе тренировок.

Ключевые слова: силовые способности, орудия, физические качества, основные орудия, дополнительные орудия.

TASKS AND TOOLS FOR DEVELOPING STRENGTH SKILLS

Bekmirzayev is the son of Mirjalol Husanboy

Doctoral student of Uzbekistan State University of Physical Education and Sports

E-mail: mirjalolbekmirzayev@gmail.com

Abstract. This article describes the tasks and means of developing strength skills of young athletes during training.

Key words: strength ability, tools, physical qualities, basic tools, additional tools.

Kirish

Jismoniy madaniyat oliy o'quv yurtlarida inson shaxsini rivojlannishiga sezilarli ta'sir ko'rsatadigan, o'quv fani sifatida o'quvchilarni xamda uning umumiy madaniyatining muhim qismi hisoblanadi. Jismoniy tarbiya jarayonida xal qilinadigan asosiy masalalardan biri – insonga hos jismoniy sifatlarni muvofiq rivojlanishini taminlash.

Jismoniy sifatlarni tug'ma (irsiy qobiliyatli) morfofunktsional sifatlarni bo'lib, ular insonni jismoniy faolligini taminlaydi. Xarakatlanish qobiliyatini insonning xarakatlanish imkoniyatlari darajasini belgilovchi individual xususiyatlari deb tushunish mumkin. Insonni xarakatlanish qobiliyatini asosini jismoniy sifatlarni tashkil etadi va xarakat ko'nikmalari ko'rinishida namoyon bo'ladi. Asosiy jismoniy sifatlarga quyidagilar kiradi: Kuch, Tezkorlik, Chidamlilik, Chaqqonlik, Egiluvchanlik.

Adabiyotlar tahlili

Turlicha sport turlari bo'yicha o'tkaziladigan o'quv-mashg'ulot jarayonini shakllantirish, uning samaradorligini oshirishga qaratilayotgan, samarali pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqish hamda amaliy sinovdan o'tkazish muammolari ilmiy ob'ekt sifatida ko'pgina olimlar e'tiborini jalb qilib kelmoqda. Jumladan, V.M.Smolevskiy, Yu.K.Goverdovskiy kabi yetakchi

mutaxassis-olimlar tadqiqotlari kichik va katta yoshdagi malakali sportchilarning gimnastika mashqlarini o'rgatishda jismoniy hamda maxsus harakat tayyorgarligi jarayonini shakllantirish mavzulariga qaratilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Tadqiqot davomida ilmiy-nazariy tahlil, tarixiy-qiyosiy tahlil hamda umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

Tahlillar va natijalar

Tezkor-kuch qobiliyatlari mushaklarni nocheharaviy kuchlanishi bilan tariflanadi va katta tezlikda, yuqori chegara kattaligiga yetmagan tezlikda bajariluvchi mashqlarda namoyon bo'ladi. Shuningdek, ular katta mushak kuchi bilan bir qatorda xarakatlanish tezligi talab etiladigan xarakatlarda (masalan, balandga va uzunlikka sakrashda, joytida turib va yugurib kelib itarilish, sport anjomlarini irg'itishda) xam namoyon bo'ladi. Bunda sportchi yengib o'tadigan tashqi og'irlik qancha katta bo'lsa (masalan, shtangani ko'kragiga ko'tarishda), kuch konponenti shuncha katta axamiyatga ega bo'ladi. Kichik og'irliklarda esa (masalan, nayza otishda) tezlik konponentining axamiyati oshadi.

U maksimal kuchni odam tana vazniga nisbatan ifodalanadi. Tana o'z jixatini o'zgartirishi bilan bog'liq xarakatlarda nisbiy kuch katta axamiyatga ega. Katta bo'lmagan tashqi qarshilik bo'lgan xarakatlarda mutloq kuch axamiyatga ega emas. Agar qarshilik katta bo'lsa, bunda muhim axamiyat kasib etadi va maksimal portlovchi kuchlanish bilan bog'liq bo'ladi.

Tatqiqot natijalari ko'rsatishicha inson mutloq kuchini darajasi ko'p jihatdan tashqi muhit omillariga bog'liq bo'ladi. (mashg'ulotlar, mustaqil mashg'ulotlar va boshqalar.). Shu bilan birga nisbiy kuch ko'rsatkichlari ko'p jixatdan genotip ta'sir korsatadi.

Tezkor – kuch qobiliyatlari teng ravishda ham irsiy, ham muxim omillarga bog'liq bo'ladi. Statik kuch chidamliligi ko'piroq genetik (irsiy) sharoitlar bilan belgilanadi. Dinamik kuch chidamliligiga genotip va muhitning o'zaro teng ta'sirlariga bog'liqdir. (B.I. Лях, 1997).

Kuchni rivojlantirish uchun eng maqbul davr yigitlarda 13 yoshdan 18 yoshgacha, qizlarda 11 yoshdan 16 yoshgacha. Bunda mushaklar vaznini gavdani umumiy vazniga nisbatan 10-11 yoshda 23%, 14-15 yoshda 33%, 17-18 yoshda 45% ni tashkil etadi. Takidlab o'tish kerakki, ko'rsatilgan vaqt oralig'larida kuch qobiliyatlari maqsadga yo'naltirilgan tarzda o'zgartirishga beriluvchanligi yuqori darajada bo'ladi. Kuchni rivojlantirishda o'sayotgan organizimni morfofunkisional imkoniyatlarini xisobga olish kerak.

Kuch qobiliyatlarini rivojlantirish vazifalari.

1. Odamni tayanch-xarakat tuzilishi barcha mushak guruxlarini umumiy uyg'un rivojlantirish. Bunga erishish uchun kuchlamali mashqlar tanlab, qo'llaniladi. Bunda shu mashqlarni xajmi va mashqni muxim axamiyatga ega ular turli mushak guruxlarini proporsional rivojlanishini taminlashi kerak. Tashqi tomondan u gavdani muvofiq tuzilishi va qomatida o'z aksini topadi. Kuchlamaliy mashqlarni ko'paytirishning ichki samarasi organizimni xayot uchun zarur funksiyalarini yuqori saviyasini ta'minlash va xarakat faolligini amalga oshirishdan iborat. Skelet mushaklari nafaqat xarakatlanish a'zolari hisoblanadi, shuningdek, qon aylanishiga, ayniqsa venoz qon aylanishiga faol yordam beruvchi o'ziga xos pereferik yuraklar vazifasini bajaradi [3].
2. Kuch qobiliyatlarini hayot uchun zarur xarakat ko'nikmalarini o'rganish bilan birgalikda Har tomonlama rivojlantirish. Mazkur vazifa barcha asosiy turdagi kuch qobiliyatlarini rivojlantirishni nazarda tutadi.

3. Aniq sport turi bilan shug'ullanish doirasida yoki kasbiy-amaliy jismoniy tayorgarlikda kuch qobiliyatlarini kelgusida takomillashtirish uchun sharoit va imkoniyat yaratish. Mazkur vazifani xalq etish xarakatchanlik iqtidori sport turi yoki tanlagan kasbni xisobga olgan holda kuchni rivojlantirishga bo'lgan shaxsiy qiziqishni qoniqtirish imkonini beradi.

Kuchni tarbiyalash umumiy jismoniy tayorgarlik (sog'liqni mustaxkamlash, gavda tuzilishini mukammallashtirish barcha mushak guruxlarini rivojlantirish) va maxsus jismoniy tayorgarligi (asosiy bellashuv mashqlarini bajarishda katta ahamiyatga ega bo'lgan mushak guruxlarini turli kuch sifatlarini rivojlantirish) jarayonida amalga oshirilishi mumkin. Mazkur yo'nalishlar har birini maqsadi kuchni rivojlantirishga aniq yo'naltirilgan vazifalarni bajarishdan iborat. Shunga bog'liq holda kuchni rivojlantirish muayyan vositalari va usullari tanlanadi.

Kuchni rivojlantirish vositalari

Kuchni rivojlantiruvchi vositalari – katta og'irliklar (qarshiliklar) ni qo'llab bajariladigan jismoniy mashqlar bo'lib, ular mushaklar kuchlanishi darajasini oshirishga yo'naltirilgan tarzda rag'batlantiruvchi tasir ko'rsatadi. Bunday vositalar kuchlamali vositalari deb ataladi. Ular shartli ravishda asosiy va qo'shimcha guruxlarga bo'linadi.

Asosiy vositalar

1. Tashqi jismlar vazni bilan bajariladigan mashqlar: turli vazindagi guruxlar to'plamiga ega shtangalar, qismlariga ajraluvchi gantellar, qadoqtosh, to'ldirma to'plar, sherik vazni va h.k.

2. O'z tana vazni bilan bajariladigan mashqlar:

- mushak kuchlanishi o'z tana vazni xisobiga hosil qilinadigan mashqlar qo'llarga tayangan va osilgan holda muvozanatni saqlash, osilgan holda tortilish);

- o'z tana vazni tashqi jismlar bilan birlashtiriladigan mashqlar (masalan, maxsus kamarlar, manejlar);

- o'z tana vazni qo'shimcha tayanchni qo'llash xisobiga kamayadigan mashqlar;

- zaribli mashqlar bunda o'z tana vazni erkin tushayotgan tana inersiyasi xisobiga ko'payadi. (masalan, 25-70 sm balandlikdan sakrash va birdan yuqoriga sakrash).

3. Umumiy turdagi trenajor moslamalarini qo'llab bajariladigan mashqlar (masalan kuchlamali kursi, kuchlamali stansiya, "Universal" majmuasi va boshqalar.).

4. Sapchish – tormozlash mashqlari: Ularni mohiyati shundaki, qo'shimcha og'irlikni va ularsiz mahalliy va mintaqaviy mashqlar bajarganida sinergist mushaklar bilan antagonist mushaklar ichida kuchlanishni tez almashuvi yuz beradi.

Kuch qobiliyatlarini rivojlantirish vositalari							
Asosiy vositalar					Qo'shimcha vositalar		
O' z tana vazni bilan birlashtirilgan mashqlar	Tashqi jismlar vazni bilan og' irlashtirilgan mashqlar	Umumiy turdagi trenajor moslamalar qo' llaniladigan mashqlar	Sapchish tormozlash mashqlari	Izometrik mashqlar	Tashqi muxitni yordamida bajariladigan mashqlar	Tarang jismlar qarshiligini qo' llab bajariladigan mashqlar	Sherik qarshiligi bilan bajariladigan mashqlar

Kuch qobiliyatlarini tarbiyalash vositalarining tarkibi

5. Izometrik tartibdagi statik mashqlar (izometirik mashqlar):

- mushaklar kuchlanishi irodaviy kuch xisobiga tashqi jismlarni qo'llash yordamida yuzaga keladi. (turlicha tayanchlar, ushlab turish, qarshi xarakatlar va h.k.);

- mushaklar kuchlanishi tashqi jismlarni qo'llamasdan, irodaviy, sifatlar hisobiga yuzaga keladi. Qo'shimcha vositalar.

1. Tashqi muxitdan foydalangan holda bajariladigan masniqlar. (bo'shashgan qumda yugurish va sakrash, tepalikka yugurush va sakrash, shamolga qarshi yugurish va boshqalar).

2. Tarang jismlar qarshiligini qo'llab, bajariladigan masniqlar expandir, rezina jugutlar, taranglashgan kopto'klar).

3. sherik qarshiligi bilan bajariladigan masniqlar.

Kuchlamali mashqlar kuchni rivojlantirish vazifasiga qarab tanlanadi. Masalan, suzuvchini maxsus kuch tayorgarligi uchun gantellardan ko'ra, elastik moslamalarni qo'llab o'tkaziladigan mashqlar ko'proq foydali bo'ladi. Regbida xujum chizig'i o'yinchilari uchun qarshilik ko'rsatish bilan bajariladigan masniqlar mos keladi.

Mushaklar guruxlariga tanlab ta'sir ko'rsatish darajasi bo'yicha kuchlamali mashqlar mahalliy (xarakat tuzilishini taminlagan 1/3 mushaklarni kuchli ishlashi bilan), regional (taxminan 2/3 mushak guruxlari faoliyati bilan) umumiy yoki umumtasir ko'rsatuvchi (butun skalet mushaklarini bir vaqitda yoki galma – gal faol ishlashi bilan) masniqlarga bo'linadi.

Agar masniqlarni bosh vazifasi kuchli rivojlantirish bo'lsa, kuchlamali mashqlar uni butun asosiy qismini egallashi mumkin. Boshqa hollarda, kuchlamali mashqlar mashg'ulotni asosiy qismini yakunida bajariladi (chidamlilikni rivojlantiruvchi masniqlardan keyin emas.) Kuchlamali mashqlar bo'shashtiruvchi va cho'zilishni rivojlantiruvchi mashqlar bilan yaxshi uyg'unlashadi. Jiosmoniy tarbiya amaliyotida turli xil kuch qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan ko'plab usullar qo'llaniladi.



Dinamik kuch usuli. Usul mohiyati nohegaraviy og'irlik bilan maksimal tezlikda ishlash yordamida maksimal kuchlanishni xosil qilishdan iborat. Mashqlar to'la amplitudada bajariladi. Mazkur usul tezkor kuchni rivojlantirishda, ya'ni tezkor xarakatlar sharoitida katta kuchni namoyon qilish qobiliyatini rivojlantirish uchun qo'llaniladi.

Birinchi holatda, vazin minimal (maksimumni 60% i) kichik (60% dan 70% gacha), o'rtacha (70%-80% gacha), katta (80-90% gacha), maksimal (90% dan yuqori) bo'lishi mumkin. (B.M.Зациорский, 1970).

5. Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К. Спортивная гимнастика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – Киев: 1999. -462 с.



6. Умаров Д.Х. Дастлабки тайёргарлик босқичида ёш гимнастикачиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш технологияси //Фан-спортга. – Т., 2007. - №2. –10-14 б.

7. Розин Е.Ю. Физическая подготовка гимнасток: Учеб. пос. РГАФК, 2002. -137 с.

8. Шлемин А. М. Система подготовки юных гимнастов: Методическое пособие /Сост. А. М. Шлемин, П. К. Петров. М., 1997. -178 с.

ЖАҲОН ТАЪЛИМИДА БОШЛАНҒИЧ ТАЪЛИМНИНГ ТАРАҚҚИЁТ БОСҚИЧЛАРИ

Камолов Бахтиёр Хасанбоевич

География фанлари бўйича фалсафа фанлари доктори, PhD

Наманган давлат университети

geograf-namdu@mail.ru.

Аннотация: Мақолада жаҳонда таълимнинг тараққиёт босқичини ривожлантиришда ҳалқаро декларациялар ва қонун ости ҳужжатларни таълимга йўналтирилганлиги ҳақида сўз юритилиб, ривожланган давлатларда бошланғич таълимда таҳсил олаётган кичик ёшдаги болаларни қабул қилиши ва ўқитиладиган фанларнинг таҳлили олиб борилганлиги билан ҳарактерланади.

Калит сўзлар: Жаҳон таълими, ривожланган давлатлар, ўқув жараёни, фанлар тизими, Жанубий Осиё, Лотин Америкаси давлатлари, Бирлашган Миллатлар Ташкilotи, Дакар ҳаракати, таълим сифати ва самарадорлик кўрсаткичлари.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРОВОМ ОБРАЗОВАНИИ

Камолов Бахтиёр Хасанбоевич

доктор философских наук по географии, кандидат географических наук

Наманганский государственный университет

geograf-namdu@mail.ru.

Аннотация: В статье говорится об направленности международных деклараций и правовых документов в развитии этапов развития образования в мире и охарактеризовано, что проведен прием детей раннего возраста, обучающихся в начальных школах развитых стран, и проведен анализ преподаваемых предметов.

Ключевые слова: мировое образование, развитые страны, образовательный процесс, система науки, Южная Азия, страны Латинской Америки, ООН, движение «Дакар», показатели качества и эффективности образования.

STAGES OF DEVELOPMENT OF PRIMARY EDUCATION IN WORLD EDUCATION

Kamolov Bakhtiyor Khasanboevich

Doctor of Philosophy in Geography, candidate of geographical sciences Namangan State University

geograf-namdu@mail.ru.

Abstract: The article talks about the direction of international declarations and legal documents in the development of the stages of development of education in the world and it is characterized that the admission of young children studying in primary schools in developed countries has been carried out, and an analysis of the subjects taught has been carried out.

Key words: world education, developed countries, educational process, science system, South Asia, Latin American countries, UN, Dakar movement, education quality and efficiency indicators

Кириш

Таълим тизимида ислохотларни амалга ошириш юзасидан Снегал давлатида ўтказилган форумда “Таълим доирасидаги Дакар ҳаракат дастури” тасдиқланган бўлиб, бошланғич таълимда сифатли таълимни янада такомиллаштириш вазифаси юклатилган.

Бугунги кунда Жанубий Осиё ва Сахрои Кабирдан жанубидаги мамлакатлардаги ҳар тўрт ўқувчининг учтаси мактабларни 5-синфига етиб боролмаслик ҳолатлари кузатишмоқда[1]. Шундай экан, таълим тизими камбағилликка қарши курашадиган самарали қурол ҳисобланиб, инсонларнинг ҳаётини сақлаб қолиш, турмуш тарзини яхшилаш учун имкон ҳадя этади. Бошланғич синфда кўплаб ўзлаштиролмаётган ўқувчилар эҳтиёжларига мос фаолият кўрсата олмаган мактабларда сифат ва самарадорлик даражасининг пастлиги дунё таълим соҳасида муаммоларни келтириб чиқармоқда.

Умумтаълим мактабларида ўргатилаётган билим даражаси ҳозирги куннинг долзарб муаммолари ва эҳтиёжларига мос келмаслик ҳолатлари кузатишмоқда. Таълим сифатига, кўплаб ташқи омиллар ҳам таъсир этиб, аҳоли ўртасида ижтимоий аҳвол ва ўқувчилар саломатлиги кабилар энг долзарб таълимий муаммолар ҳам мавжуд.

Адабиётлар таҳлили

Хорижий давлатларнинг педагог ва психологлари L.Hell, D.Ziegler, V.Williams, A.Lenhart, Deborah Fallows, Kristin Merga M, A.Perrin, D.F.Roberts, U.G.Foehr, V.Rideout кабилар ўз тадқиқотларида бошланғич таълимни ривожлантириш юзасидан илмий изланишларни олиб борган [2].

Тадқиқот методологияси

Тадқиқот давомида илмий-назарий таҳлил, тарихий-қийсий таҳлил ва умумлаштириш методларидан фойдаланилди.

Таҳлиллар ва натижалар

Таълим сифатини фақатгина яхши ўзлаштириш даражаси юқори бўлган ўқувчилар ёки ўқув манбалари, маълумотлар ва ахборот тизими билан белгиланмоқда. Жумладан, таълимнинг тараққиёт босқичларини тузилган жадвалда 1948-2015-йилларда қабул қилинган декларация ва битимларни кўришимиз ва таҳлил қилишимиз лозим.

Жаҳон таълимининг тараққиёт босқичлари

Т/р	Йиллар	Тараққиёт босқичларининг мазмун ва моҳияти
1.	1948	БМТ томонидан қабул қилинган инсон ҳуқуқларининг умумий декларацияси. Таълимни инсоннинг асосий ҳуқуқларидан бири деб эълон қилади.
2.	1959	Болалар ҳуқуқлари декларацияси. Таълим олишни ҳар-бир боланинг ҳуқуқи деб эълон қилади.
3.	1966	Ирқий камситишларнинг барча шакллари бартараф этиш тўғрисидаги халқаро конвенсия-ирқи ва этник келиб чиқишидан қатъи назар, ҳар кимнинг таълим олиш ҳуқуқи борлиги ғояси олға суради.
4.	1981	Хотин қизларга нисбатан камситишларнинг барча шакллари бартараф этиш тўғрисидаги конвенция хотин қизларни камситишга чек қўйиш ва уларга таълим соҳасида тенг ҳуқуқни таъминлашга чақиради.
5.	1990	Таиланднинг Жомтиен шаҳрида ҳаммага таълим бериш бўйича ўтказилган Бутунжаҳон конференцияда: "Ҳар-бир ёш, катта ёшдаги инсонлар таълимнинг уларни ўқишга бўлган асосий талабларини қондиришга йўналтирилган имкониятларидан фойдаланишлари мумкин".
6.	1993	Таълим масалалари бўйича олий даражада ўтказилган "Е-9" учрашувида дунёнинг аҳоли кўп истиқомат қиладиган тўққиз мамлакатнинг ҳукумати бошланғич таълимга умумий мақом бериш ва 2000 йилгача ўз мамлакатларида саводсизликни бир мунча қисқариш мажбуриятини олдилар.
7.	1996	Ҳаммага таълим бериш бўйича Халқаро консултив форумда қабул қилинган Уммон мурожатномаси 1990 йилги ҳаммага таълим бериш борасидаги конференция томонидан белгиланган мақсад ва вазифаларга эришиш йўлида саъй-ҳаракатларни жадаллаштиришга чақиради.
8.	1996	ЮНЕСКО ўзининг XXI-аср таълими бўйича Халқаро комиссияси ҳисоботида таълимга тўрт "асосий ғоя" дан ташкил топган ялпи ёндашувини: билим олиш учун ўқиш; яратишни ўрганиш; яшаб қолишни ва биргаликда яшашни ўрганишни тарғиб этади.

9.	2000	Снегал давлатида ўтказилган таълим бўйича Бутунжаҳон форумида қабул қилинган “Таълим доирасидаги Дакар ҳаракат дастури” ҳукуматларни, қизлар таълимига алоҳида эътиборни жалб этиш.
10.	2015	Ҳамма учун сифат даражаси юқори бўлган асосий таълимни таъминлаш вазифасини юклайди. Дунё Мамлакатларида “асосий таълимга чинакамига интилаётган аҳолининг барча қатламларида мақсадга эришиш йўлига маблағнинг йўқлиги ғов бўла олмайди” деган мажбуриятни қабул қилдилар.

Дунё мамлакатлари таркибида таълим тараққиёт босқичлари шиддат билан ривожланган ва такомиллаштирилган Америка Қўшма Штатлари, Россия Федерацияси, Хитой Халқ Республикаси, Жанубий Корея ва Сингапур тажрибаларидан бошланғич таълимнинг босқичларида тажриба сифатида ўрганиш ҳамда фойдаланиш давр талаби ҳисобланади. Жумладан, Лотин Америкаси ҳудудида жойлашган АҚШ да таълим тизимининг барча соҳалари каби умумтаълим тизими ҳам ривожланиш ва тараққиёт босқичини босиб ўтган мамлакат ҳисобланади. Мазкур давлатда бошланғич таълим ва уларда таълим-тарбия олаётган миллат фарзандлари ҳаётининг давомийлигида айниқса ўрта умумтаълим мактабларида яхши ўқиш, етарли даражада зарур бўлган билимлар, кўникмалар(шу жумладан, ҳулқ -атвор ва мулоқот)га жалб қилиш, асосий академик ўрганиш ва ижтимоийлаштириш кўникмаларига қаратилган.

Ўқув жараёнида ўқитиладиган фанларга асосан, математика (вақти-вақти билан бошланғич алгебра), ўқиш ва ёзиш, имло ва сўз бойлигини оиширишга қаратилган махсус фан ҳам бошланғич синф ўқутувчиларига ўқитилади.

Табиат билан боғлиқ бўлган фанларни умумий ўрта таълим мактабларида жуда кам соатларда бирлашган ҳолда ўқитилади. Бошланғич мактабларида дарс бериш методи бадиий лойиҳалар, экскурсиялар ва ўйин-кулги орқали дарс соатлари ёш авлодга етказиш мақсадида ўқитишнинг давомийлиги таъминланади.

Евросиё материгида жойлашган ўзига хос таълим методлари билан бошқа ривожланган давлатлардан ажралиб турувчи Россия Федерациясида ҳам бошланғич таълим шакли ва ўқитиш методикасига ҳукумат даражасида алоҳида эътибор қаратилган. Қабул қилинган йилнинг 1 сентябр ойида олти ярим ёшга тўлган болалар, жорий йилнинг 1 мартидан бошлаб олти ёшли бошланғич синф ўқувчилари умумтаълим мактабларига қабул қилиниши ҳозиргача давом этмоқда. 1960-1970 йилларда бошланғич мактаблари 3 йил бўлиб, мажбурий равишда барча ёш авлод жалб қилинган. Умумтаълим мактабларининг бошланғич синфларни тамомлаган ўқувчилар жамиятдаги паст табақадагилар кириш учун маълумот даражаси етарли бўлган.

Россия давлатидаги бошланғич мактабларининг давомийлиги 4 йил ҳисобланиб, ўз таркибида 1-4 синфларни ташкил этади. Бошланғич мактабларини асосий вазифаси-ҳаёт ва ҳар қандай иш учун зарур бўлган дастлабки билим ва кўникмалар мажмуасини етказишдан иборат деб мутахассислар томонидан таъкидланган. Кичик ёшдаги ўқувчилар биринчи синфга қабул қилинган, бир йил давомида ўқиш, саводли ёзиш, бошланғич математикаси ва меҳнат таълими фанлари ўқитилиб, умумий дарслари яъни

мусиқа, жисмоний тарбия, хореография, санъат, география, биология, тарих ва бошқа ўқитиш учун режалаштирилган фанлар умумлаштирилиб, атрофимиздаги олам фанлари ўқув режа асосида ўқитилади. Ўқувчилар доимий равишда асосан битта синф хонасида тахсил олишиб, бир кунлик ўқиш соати 4-5 соатни ташкил этади.

Жаҳонда саккизлик давлатлар таркибига кирувчи Хитой Халқ Республикасида ҳам таълим тизимига алоҳида аҳамият берилган бўлиб, ривожланишнинг ҳозирги даражасида таълим ва унинг босқичларидаги ислохотларни амалга оширилганлиги билан изоҳланади. Мазкур давлат таълим тизимида ўз таркибига мактабгача таълим, бошланғич таълим, тўлиқсиз таълим, ўрта таълим, университет босқичларини қамраб олган. Хитой аҳолиси давлат томонидан "Мажбурий таълим" тўғрисидаги қонунга мувофиқ, тўққиз йиллик таълим давлат томонидан мажбурий ҳисобланади. Шунга мувофиқ, ўқув жараёнига замонавий ахборот технологиялари ва инновацион педагогик технологиялари амалиётга татбиқ қилинган.

Хулоса

Бугунги кунда таълим босқичларига мактабгача, бошланғич, тўлиқсиз ўрта, тўлиқ ўрта касбий ва махсус, университет ва аспирантура тизимларидан ташкил топган бўлиб, биргина бошланғич таълим тизимига қабул қилинган ўқувчилар 6 ёшдан бошланиб, ўқув жараёни 6 йилни ташкил этади. Бошланғич таълимда ўқитиладиган фанларга математика, табиий фанлар, музика, чет тиллар (асосан инглиз тили), маънавий тарбия, жисмоний тарбия каби фанлар тизимли равишда педагог ходимлар томонидан ўқитилмоқда.

Жаҳон таълим тизимидаги ривожланиш босқичи Жанубий Корея давлатида ҳам шаклланган бўлиб, ислохотларнинг заминида бошланғич таълим тизими эканлиги билан характерланади. Бошланғич таълимнинг дастлабки босқичи биринчи уч йиллик, ўрта мактаб ва мажбурий таълимдан иборат бўлиб, умумтаълим мактаблари 12 та синфлар кесимида ташкил этилган. Дастлабки бошланғич билимлар 3-6 ёшда берилиб, 6 ёшдан сўнг бошланғич синфга қабул қилинади. Бошланғич мактаб таркибига 1-6 синфлар жалб қилинган бўлиб, ўқувчилар ёши 6-12 ёш таркибини ташкил этади.

Кичик ёшдаги ўқувчиларга 9 тагача фан машғулоти битта ўқитувчи томонидан ўқитилиб, асосий ўқитиладиган фанларга асосий урф-одатлар ва маданият, корейс ва инглиз тили, математика ва бир қатор ижтимоий фанлар бошланғич синф ўқитувчилари томонидан ўқитилади. Ўрта мактаб босқичида 7-9 синфлардаги ўқувчилар ўспиринлик давридаги 13-15 ёшдаги ўқувчилардан иборат бўлиб, бошланғич синф фанлардан ташқари тарих, жисмоний тарбия, компьютер саводхони гуманитар фан ўқитувчилари томонидан олиб борилиши тадқиқот натижаларининг якунида аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Сулаймонова С. Замонавий таълимда педагогик технологияларни қўллаш механизмлари. Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. 4-сон.- Наманган, 2019.-Б.301-304.
2. Толипова Ж. Модулли дарс. Бошланғич таълим учун методик қўлланма. - Тошкент: Ўқитувчи, №4-2001.-16-19б.
3. Sulaymonova S. The significance mastering pedagogical skills of primary class teachers// European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, Great Britain, Progressive Academic Publishing. 2020.-p.220-224



GRAMMATIKANI O'RGATISHDA NOANANAVIY USLUBLARDAN FOYDALANISH

Yoqubjon Soliyev , Namangan davlat universiteti, Amaliy ingliz tili kafedrası katta o'qituvchisi
E-mail: yoqubjonsoliyev149@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalarga boshlang'ich etaplarda Ingliz tilini mukkamal ,yani grammatikani ,o'rgatishda yangi va yangi usullardan, yangi innovatsion texnologiyalardan foydalanish, darslarda ulardan unumli foydalanib talabalarga bilim berish yo'llari keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: chuqur mazmunga ega, Vaqt nuqtai nazaridan, bilim egasi bo'lishi uchun, innovatsion texnologiyalar, grammatikani tildagi ahamiyatini tushuntirish, grammatikani o'rgatishda o'yinlarning roli.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Салиев Якубжон

Старший преподаватель Наманганского государственного университета

E-mail: yoqubjonsoliyev149@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящается изучению грамматики Английского языка ,используя новые инновационные технологии на уроках, которые очень помогают изучению языка и быстрому овладению ими.

Ключевые слова: литература языка, новые технологии, различия, особенности грамматики Английского языка, использование игры на уроках, разные песенки, лучше помогает.

NON-TRADITIONAL APPROACHES IN TEACHING GRAMMAR

Soliev Yakubjan , Senior teacher of Namangan state university

E-mail: yoqubjonsoliyev149@gmail.com Phone: +998972303203

In this article there is a reflection to practise grammar teaching using approaches and techniques

The deductive approach and it gets straight to the point, and can therefore be time-saving. Many rules — especially rules of form — can be more simply and quickly explained than elicited from examples. This will allow more time for practice and application.

Key words: , the natural state of a person, his desires, courage and pure morality, It respects the intelligence and maturity of many - especially adult -students, cognitive processes in language acquisition.

The deductive approach

Objectives: to practise grammar teaching approaches and techniques

A deductive approach starts with the presentation of a rule and is followed by examples in which the rule is applied.

The grammar rule is presented and the learner engages with it through the study and manipulation of examples.

Advantages of a deductive approach:

- It gets straight to the point, and can therefore be time-saving. Many rules — especially rules of form — can be more simply and quickly explained than elicited from examples. This will allow more time for practice and application.

- It respects the intelligence and maturity of many - especially adult -students, and acknowledges the role of cognitive processes in language acquisition.
- It confirms many students' expectations about classroom learning, particularly for those learners who have an analytical learning style.
- It allows the teacher to deal with language points as they come up, rather than having to anticipate them and prepare for them in advance.

Disadvantages of a deductive approach:

- Starting the lesson with a grammar presentation may be off-putting for some students, especially younger ones. They may not have sufficient metalanguage (i.e. language used to talk about language such as grammar terminology). Or they may not be able to understand the concepts involved.
- Grammar explanation encourages a teacher-fronted, transmission-style classroom; teacher explanation is often at the expense of student involvement and interaction.
- Explanation is seldom as memorable as other forms of presentation, such as demonstration.
- Such an approach encourages the belief that learning a language is simply a case of knowing the rules.

Inductive approach

What are the advantages of encouraging learners to work rules out for themselves?

- Rules learners discover for themselves are more likely to fit their existing mental structures than rules they have been presented with. This in turn will make the rules more meaningful, memorable, and serviceable.
- The mental effort involved ensures a greater degree of cognitive depth which, again, ensures greater memorability.
- Students are more actively involved in the learning process, rather than being simply passive recipients: they are therefore likely to be more attentive and more motivated.
- It is an approach which favours pattern-recognition and problem-solving abilities which suggests that it is particularly suitable for learners who like this kind of challenge.
- If the problem-solving is done collaboratively, and in the target language, learners get the opportunity for extra language practice.
- Working things out for themselves prepares students for greater self-reliance and is therefore conducive to learner autonomy.

The disadvantages of an inductive approach include:

- o The time and energy spent in working out rules may mislead students into believing that rules are the objective of language learning, rather than a means.
- o The time taken to work out a rule may be at the expense of time spent in putting the rule to some sort of productive practice.

o Students may hypothesise the wrong rule, or their version of the rule may be either too broad or too narrow in its application: this is especially a danger where there is no overt testing of their hypotheses, either through practice examples, or by eliciting an explicit statement of the rule.

It can place heavy demands on teachers in planning a lesson. They need to select and organise the data carefully so as to guide learners to an accurate formulation of the rule, while also ensuring the data is intelligible.

However carefully organised the data is, many language areas such as aspect and modality resist easy rule formulation.

o An inductive approach frustrates students who, by dint of their personal learning style or their past learning experience (or both), would prefer simply to be told the rule.

Functional-notional Approach

Notions are meaning elements that may be expressed through nouns, pronouns, verbs, prepositions, conjunctions, adjectives or adverbs. A notion is a concept, or idea: it may be quite specific, in which case it is virtually the same as vocabulary (dog, house, for example); or it may be very general - time, size, emotion, movement - in which case it often overlaps with the concept of "topics". A notion may be "time past"; this may include past tenses, phrases like a month ago, in 1990, last week, and utterances using temporal clauses beginning with when, before..., after.... and so on;

A function is some kind of communicative act: it is the use of language to achieve a purpose, usually involving interaction at least between two people. Examples would be suggesting, promising, apologizing, greeting, inviting. "Inviting" may include phrases like "Would you like to....? I suggest...., How about... ? Please...

Teaching Grammar in Situational Contexts - Using a generative situation

The generative Situation is a situation which the teacher sets up in the lesson in order to "generate" several example sentences of a structure.

Advantages:

A situational context permits presentation of a wide range of language items. The situation serves as a means of contextualising the language and this helps clarify its meaning. At the same time the generated examples provide the learners with data for induction of the rules of form. Students can be involved in the development of the presentation as well as in solving the grammar 'problem': this makes it less dry than a traditional grammar explanation. Moreover, the situation, if well chosen, is likely to be more memorable than a simple explanation. All these factors suggest that this approach rates high in terms of efficacy.

Disadvantages:

If students are in the wrong mind-set they are unlikely to do the kind of cognitive work involved in the induction of grammar rules. This kind of presentation also takes more time than an explanation. Time spent on presenting language is inevitably time spent at the expense of language practice, and it is arguable that what most students need is not the presentation of rules but opportunities to practise them. Thus, the generative situation loses points in terms of its economy. And it also requires a resourceful teacher who not only is able to conjure up situations that generate several structurally identical sentences, but who has also the means (and the time) to prepare the necessary visual aids.

Teaching Grammar through texts

If learners are to achieve a functional command of a second language, they will need to be able to understand and produce not just isolated sentences, but whole texts in that language. Language is context-sensitive; which is to say that an utterance becomes fully intelligible only when it is placed in its context.

Authentic texts or classroom texts?

Advocates of authentic texts argue that not only are such specially written EFL texts uninteresting - and therefore unmotivating - but they misrepresent the way the language is used in real-life contexts. On the other hand, the problems associated with authentic texts cannot be wished away, either, as any teacher who has attempted to use a dense newspaper article with low

level students will have discovered. The linguistic load of unfamiliar vocabulary and syntactic complexity can make such texts impenetrable, and ultimately very demotivating.

Teaching Grammar through stories

Everyone loves a story. Stories can be used for both eliciting and illustrating grammar points. The former employs inductive reasoning, while the latter requires deductive thought, and it is useful to include both approaches in lesson planning. In addition, a well-told story is the perfect context for a structure-discourse match, but the technique can also be used effectively for a structure-social factor match. Storytelling is one of these extremely versatile techniques, and once you get the hang of it, it can be a convenient and natural grammar teaching tool. You may even find that it is the technique that holds students' attention best, as well as the one they enjoy most.

Grammar points can be contextualized in stories that are absorbing and just plain fun if they are selected with the interest of the class in mind, are told with a high degree of energy, and involve the students. Students can help create stories and impersonate characters in them. Students will certainly appreciate and respond to your efforts to include them in the storytelling process, but they will also enjoy learning about you through your stories.

Stories should last from one to five minutes, and the more exaggerated and bizarre they are, the more likely students will remember the teaching points they illustrate.

Storytelling is traditional in almost all cultures. We can tap into that tradition for a very portable resource and a convenient and flexible technique for teaching any phase of a grammar lesson. A story provides a realistic context for presenting grammar points and holds and focuses students' attention in a way that no other technique can. Although some teachers are better at telling stories than others, almost any of us can tell stories with energy and interest. Students naturally like to listen to stories, and most are remembered long after the lesson is over.

Teaching grammar through songs and rhymes

Since the meaning is an important device in teaching grammar, it is important to contextualize any grammar point. Songs are one of the most enchanting and culturally rich resources that can easily be used in language classrooms. Songs offer a change from routine classroom activities. They are precious resources to develop students abilities in listening, speaking, reading, and writing. They can also be used to teach a variety of language items such as sentence patterns, vocabulary, pronunciation, rhythm, adjectives, and adverbs. Learning English through songs also provides a non-threatening atmosphere for students, who usually are tense when speaking English in a formal classroom setting.

Songs also give new insights into the target culture. They are the means through which cultural themes are presented effectively. Since they provide authentic texts, they are motivating. Prosodic features of the language such as stress, rhythm, intonation are presented through songs, thus through using them the language which is cut up into a series of structural points becomes a whole again.

There are many advantages of using songs in the classroom. Through using contemporary popular songs, which are already familiar to teenagers, the teacher can meet the challenges of the teenage needs in the classroom. Since songs are highly memorable and motivating, in many forms they may constitute

a powerful subculture with their own rituals. Furthermore, through using traditional folk songs the base of the learners knowledge of the target culture can be broadened.

In consequence, if selected properly and adopted carefully, a teacher should benefit from songs in all phases of teaching grammar. Songs may both be used for the presentation or the practice phase of the grammar lesson. They may encourage extensive and intensive listening, and inspire creativity and use of imagination in a relaxed classroom atmosphere. While selecting a song the teacher should take the age, interests of the learners and the language being used in the song into consideration. To enhance learner commitment, it is also beneficial to allow learners to take part in the selection of the songs.

ҒАРБ ВА ШАРҚ ЭРТАКЛАРЛАРИ ВА АФСОНАЛАРИДА МЎЪЖИЗАВИЙ ПРЕДМЕТЛАРНИНГ ЎРНИ

Набиева Зулайхо

Наманган давлат Университети, 1-курс магистри

e-mail: nabiyevezulaykho@gmail.com

Аннотация. Эртақ ва афсоналар фолклор санъатининг гўзал кўринишларидан биридир. Унда катта олам мужассам ва мана шу оламнинг ўзига ҳос сирларини очиш, кашф этиш олдинга қўйилган вазифалардандир. Мақолада ғарб ва шарқ эртақлар ва афсоналарида сеҳрли предметларнинг ўхшаш томонларини тадқиқот қилинади, улардаги предметларни келиб чиқиш тарихини таҳлил қилинади, ҳусусиятларини ўрганилади. Таққослашда инглиз, немис, ўзбек, форс эртақ ва афсоналаридан кенг фойдаланилди.

Калит сўзлар: эртақ, афсона, фолклор, эзгулик, ёвузлик, жанр, аждаҳо, ввейн, Хумо, бровни, боггат, алвасти, оқ, қора, сариқ, қизил ранглар.

РОЛЬ ВОЛШЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ В СКАЗКАХ И ЛЕГЕНДАХ ЗАПАДА И ВОСТОКА

Аннотация. Сказки и легенды – одно из прекрасных проявлений народного творчества. В ней воплощен великий мир, и открытие и раскрытие уникальных тайн этого мира – одна из задач, поставленных перед нами. В статье рассматриваются сходства волшебных предметов в западных и восточных сказках и легендах, анализируется история происхождения предметов в них, исследуются их характеристики. В сравнении широко использовались английские, немецкие, узбекские, персидские сказки и легенды.

Ключевые слова: сказка, легенда, фольклор, добро, зло, жанр, дракон, ввейн, Хумо, бровни, боггат, алвасти, белый, черный, желтый, красный цвета.

THE ROLE OF MAGIC OBJECTS IN THE FAIRY TALES AND LEGENDS OF THE WEST AND THE EAST

Abstract. Fairy tales and legends are one of the most beautiful manifestations of folk art. It embodies a great world, and the discovery and disclosure of the unique secrets of this world is one of the tasks set before us. The article discusses the similarities of magical objects in Western and Eastern fairy tales and legends, analyzes the history of the origin of objects in them, and explores their characteristics. In comparison, English, German, Uzbek, Persian fairy tales and legends were widely used.

Key words: fairy-tale, legend, folklore, good deed, evil deed, genre, dragon, wyvern, Khumo, brownie, boggart, alvasti(devil), white, black, sun color, red colours.

Кириш

Юртимиз мустақил мамлакат сифатида ривожланаётганига 31 йил тўлди. Шу даврда қанча қанча ижобий ўзгаришлар содир бўлди, деярли барча соҳаларда янгиликлар киритилиб, уларнинг ривожига улкан ҳисса қўшилмоқда. Жумладан, адабиётшуносликда ҳам кўплаб сифат ўзгаришларини кузатилади, фолклористика ҳам бундан истисно бўлмади. Фолклорнинг муҳим жанрларидан бўлган эртақлар ва афсоналарнинг пайдо бўлиши олис ўтмишга қараб кетади. “Эртақ” сўзи Махмуд Қўшғарийнинг 1074-йилда ёзилган “Девону-луғот-ит-турк” асарида “этуқ” тарзида изоҳланган бўлиб, *ҳикоя, қисса* маъноларини англатган[1]. Эртақлар ҳам оғзаки ҳам ёзма кўринишга эга. Эртақларнинг ҳозирдамас, *қадим-қадим замонларда* деб бошланиши ҳам уни бошқа жанрлардан ажратиб туради. Афсоналар эртақлардан фарқли ўлароқ бирор бир диний ҳодиса ёки объект билан боғлиқ ҳолатда ҳикоя қилинади[2]. Бу нарса афсона воқеаларга ишонтириш мақсадидан келиб чиққан. Шунинг учун ҳам кўпчилик афсонада акс эттирилган воқеаларни ҳақиқат деб тушунади. Афсона сюжетлари мифологик ҳодисалар, географик жойлар номи билан боғлиқ ғаройиб воқеалардан ташкил топган.

Турли халқлар ўз давриларида кўрган кечирганларини эртақлару афсоналарда мужассам этишганки, баъзан эришиб бўлмас бўлиб туюлган орзу ҳавасларини унда кўрсата олганлар. Эртақлар ҳам афсоналар ҳам фантастик руҳиятга эга бўлиб унда ҳамма нарса бўлиши мумкин: учар гиламлардан тортиб, учар қасрлар, сеҳрли ўрмонлар, кичик одамчалар-у, баҳайбат девлар. Улардаги бадий жисмларнинг турли халқларда ўхшашликлари мавжуд бўлиб, ғоявий жиҳатдан, метафорик томондан бир ғояни олдинга суради: эзгулик ёвузлик устидан муваффақият қозонади. Эртақларнинг яратилиши олиб қарасак, ғарб эртақлари ва кунчиқар томондагиларидан анча фарқ қилади. Ундаги сеҳрли предметларига разм солсак турли кашфиётлар очилади. Ушбу мақола шундай предметларни кўриб чиқишга қаратилган.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили

Жаҳон адабиётида ғарб эртақларини катта асар сифатида жамлай олган ака-ука Гримларнинг ўрни бекиёс. Хоҳлаймизми йўқми унга мурожаат қилишга тўғри келади. Инглиз фолклоршунослигида Робингуд, Артур ва Мерлин ҳақидаги афсоналар, қадимги ривоятларга эътибор қаратилди. Ўзбек адабиётида эртақлар Халқ Оғзаки Ижодига киргизилган бўлиб кўплаб манбалардан топиш мумкин бўлди. “Хумо” ёки “семург” қуши ҳақидаги афсоналари учун форс ва эрон фолклористикасига аҳамият берилди. Шу қаторда, ғарб олимлари Генри Гилберд, Ботслан, Видовсон асарларини ўрганишда афсоналар ва эртақлар ҳақида кўплаб маълумотлар тўпланди.

Таҳқиқот методологияси

Мақолада анализ синтез, интерпретация, қиёсий таҳлил, усулларида кенг фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалар

Изланишлар шуни кўрсатдики, эртақларда учрайдиган деярли барча предметларнинг ўз рамзий маънолари бор. Ғарб эртақларида олов пурқар аждаҳолар (улкан қанотли тўрт оёғли судралувчи), улар билан бир қаторда ввейнлар (аждаҳоларнинг икки оёғли кичикроқ қариндоши) ёвузлик, жаҳолат ва урушни англатса, шарқда ипакдек оқ “Хумо” қуши тинчлик, фаровонлик, тўкин-сочинликни англатади. Аждаҳолар “Биовулф”[3] достонида, Артур, Мерлин[4] ҳақидаги афсоналарда кўп учрайди. Ундан аввалроқ эса бу маҳлуқот Хитой, Миср, Хиндистон мифологияларида ва фолклорда айтиб ўтилган[5].

“Хумо” куши энг аввало Эрон мифологиясида илк намоён бўлган ва талаффузда “Хома” деб юритилган[6]. Кўплаб манбаларда “Хумо” кушини “Семург” деб ҳам юритилади ва “Авесто”да, ҳазрати Фаридиддин Атторнинг “Мантиқ-ут-Тайир” асарида, Фирдавсийнинг “Шохнома” асарларида келтирилган. Кушнинг рамзий тимсоли Нодир-Девонбеги мадрасаси порталида (Бухоро), Ўзбекистон гербида ўз аксини топган.

Ғарб эртакларида ва афсоналарида учрайдиган “бровнилар”(brownie) уй руҳи деб юритилган. Улар кўзга кўринмаганлар ва уй ишларига тунда, одам кўзидан нарида қарашганлар, албатта, мукофот сифатида кичик тухфа, ҳадя этишган. Яна бир шунга ўхшаш эртақ қаҳрамонларидан бири бўлган “боггатлар”(boggart) бровнийлардан фарқли ўлароқ кичик ўрмонларда, кўл бўйларида, бутазорларда намоён бўлишган. Улар исталган хайвон шаклига кириб олишга қодир бўлишган. Жанубий Англияда бровнийларни исми билан чақириб бўлмайди, шундай бўлганда уни бошқариб бўлмас даражара бузғунчига айланиши мумкин деб ишонганлар[7]. Бу персонажни “Фермер ва Боггат”(“The farmer and the boggart”) эртагида учратиш мумкин. Шарқ эртакларида эса шунга ўхшаш уйлаб топилган махлуқотлар “алвастилар” бўлган. Алвастиларни ёвуз рухлардан деб олсак, у эртақларда ваҳима, ёвузлик, хав –хатарни англаган. Масалан, “Данак” эртагида Баҳром данак экиб, дарахт кўкартиради ва ўша дарахти мева беришни бошлаганида мевани алвасти еб болани уйига олиб кетмоқчи бўлади[8].

Шарқ эртакларида меҳнаткашлик, ҳалоллик, бағрикенглик, довюраклик энг асосий ғоя сифатида кўрилган ва оддий халқ шу руҳиятда яшаган. Шунинг учун кўплаб эртақларда асосий ғоя бўлиб намоён бўлади. “Олтин тарвуз”, “Ур тўқмоқ”, “Тилла балиқча” эртакларида меҳнатга мукофот бўлиб хизмат қилган “олтин тарвуз” ёки “қайнар хумча”, “тилли балиқча” сўзимизнинг далилидир. Ғарб эртакларида ҳам шу эртақларнинг прототипини кўриш мумкин, жумладан “Олтин куш”, “Олтин ғоз” ва “Темир қуллар”. Сюжет жиҳатдан бир биридан фарқли бу эртақлар ғоявийлиги жуда ўхшаш яъни довюраклик, ҳалоллик, меҳнаткашлик.

Изланишлар давомида ранглар ҳам ўз аҳамиятига эғалигини кўриш мумкин. Оқ ранг - тозалик, поклик, виждонийлик ва яхшилик рамзи бўлган бўлса, сариқ ранг бойлик, тўқинликни кўрсатган. Қизил ранг - шижоат, ҳаракатчанглик, довюракликни акс эттирса, қора ранг эса зулматни, қоронғуликни ва ёмонликни билдирган. Шунга кўра яхши инсонлар доимо оқ рангли либослар кийишган, ёвузликни кўрсатувчи персонажлар эса кўпинча қора рангларда намоён бўлган. Бойлар одатда тилла рангдаги кийимларни кийишган бўлса, жасур, мард қаҳрамонлар одатда қизикқон бўлганлар. Бироқ, баъзи эртақларда қизил ранг беҳосият предметни англаган. Бу “Зумрад ва Қиммат”да қизил эшик ва қизил сандиқ, “Оппоғой ва етти гномлар” эртагида қирмизи олма мисолида кўринади[8][9].

Эртақ ва афсоналарда яна бир предметга эътиборга лойиқ. Ғарбда ҳам шарқда ҳам қиличга ўзгача ёндошишган. Қилич куч ва ҳукмронликни англаган ва қаҳрамонлар душманларига қарши қилич кўтаришган. Бунинг қирол Артур ҳақидаги афсоналардаги *экスカлибур* қиличи тимсолида кўриш мумкин. Манбаларга кўра бу қилич тошга санчилган бўлиб, фақат кўнгли тоза ва жасур инсонгина суғира олади[10]. Бу бадиий детал шарқ эртакларида ҳам кўп учрайди. Жасур, мард аскардалар, ботир йигитлар, полвонлар қўлларида қилич, камон, найза ушлаб жанг қилган афсона-ю эртақлардан “Тошқотган аждаҳо”, “Ботир мерган ва чақимчи”, “Қаюмарс” шулар жумласидан.

Хулоса

Эртақлар ва афсоналар ўз даврларида одамларнинг яшаш тарзларини, ўй-хаёлларини, эътиқодларини акс эттирган. Уларни ўрганиш, тадқиқот қилиш жараёнида маълум бўлдики, афсона ва эртақлардаги кўп элементлар бир бирига ўхшаш. Халқларнинг яшаш жойи турлича бўлгани билан, атроф оламга бўлган муносабатлари бир ҳил, яъни яхшилик ва ёмонликга бир ҳил ёндошганлар. Ва албатта деярли барча эртақлар-у афсоналарда яхшилик ёмонлик устидан ғалаба қозонади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Махмуд Қўшғарий. Девону-луғот-ит-турк, 1071-72
2. Рахмонова, Д. Ш. Qadimiy afsonalar / Д. Ш. Рахмонова, Н. С. Матъязова. Текст: непосредственный. Молодой ученый. 2016. № 9.5(113.5). С.96-99. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29733/> (дата обращения: 19.11.2022).
3. Гуревич А. Я. Средневековый героический эпос германских народов. Беовульф // Беовульф. СПб.: Азбука-классика, 2006, с. 5
4. Gilbert, Henry (1911). King Arthur's knights: the tales retold for boys and girls. New York Public Library: Stokes.
5. Birrell, Anne (1993). Chinese Mythology. Baltimore: Johns Hopkins. ISBN 0-8018-6183-7.
6. H. Dilek Botslam, Usmonli mumtoz she'riyatining mifologik qushlari: Huma, Anka va Simurg. (PDF) (turk tilida), Türk Kültürü İncelemeleri Dergisi, İstanbul 2002, 185-208, olingan 3 avgust 2009
7. Widdowson, J. (1971). "The Bogeyman: Some Preliminary Observations on Frightening Figures". Folklore. 82(2):99-115. doi:10.1080/0015587x.1971.9716716
8. Saga-book of the Viking Club. Vol. 3. Viking Society for Northern Research. 1902.
9. Жумабоев М. Болалар адабиёти ва ифодали ўқиш. Ворис Нашриёт. Тошкент. 2017. 44-бет
10. Гримм Я., Гримм В. Полное собрание сказок: В 2 томах / Перевод с нем. и предисловие Э. Ивановой. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
11. Ўзбек Халқ Эртақлари. Ёшлар нашриёт уйи. Тошкент. 2018. 152б
12. "Tuscany's Excalibur is the real thing, say scientists". The Guardian. Retrieved 1 August 2021.



Удк:796.853.232:015:612

ПАРА ДЗЮДОЧИЛАРНИНГ ЖИСМОНИЙ ВА ФУНКЦИОНАЛ ТАЙЁРГАРЛИКЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ УСЛУБИЯТИ

Бобомурадов Норпулот Ширинович (PhD)

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети

Чирчиқ шаҳри, Ўзбекистон

norpulatbobomurodov06@gmail.com

Аннотация: Мазкур мақолада пара дзюдочиларнинг жисмоний ва функционал тайёргарлик турлари бир-бири билан чамбарчас боғлиқлиги, машғулотлар давомида барча жисмоний сифатларни (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамкорлик, эгилувчанлик ва уларнинг турлари) мунтазам ва мақсадли ривожлантириши спортчи организмнинг функционал имкониятлари кучайиб бориши пара дзюдочиларнинг мусобақаларга тайёрлашнинг замонавий инновацион усуллари аниқлаш, тайёргарлик даражасини назорат қилиш юзасидан илмий-назарий фикрлар илгари сўрилган ҳамда илмий тадқиқот натижалари жадвалда акс эттирилган.

Калит сўзлар: функционал, саралаш, мослашув, цикл, интервал абсолют куч.

Удк:796.853.232:015:612

METHODS OF DEVELOPING THE PHYSICAL AND FUNCTIONAL FITNESS OF PARA JUDAS

Bobomuradov Norpulat Shirinovich (PhD)

Uzbekistan State University of Physical Education and Sports

Chirchik, Uzbekistan

norpulatbobomurodov06@gmail.com

Annotation: In this article, the types of physical and functional training of para-judokas are closely related to each other, the regular and purposeful development of all physical qualities (strength, speed, agility, endurance, flexibility and their types) during training, the strengthening of the functional capabilities of the athlete's organism, the modern preparation of para-judokas for competitions. scientific-theoretical opinions on identifying innovative methods, controlling the level of preparation were asked and the results of scientific research are shown in the table.

Key words: functional, sorting, adaptation, cycle, interval absolute strength

Удк:796.853.232:015:612

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПАРА-ДЗЮДОИСТОВ

Бобомурадов Норпулат Ширинович (PhD),

Узбекский государственный университет физического воспитания и спорта, г. Чирчиқ,
Узбекистан

Аннотация: В данной статье виды физической и функциональной подготовки парадзюдоистов тесно связаны друг с другом, регулярное и целенаправленное развитие всех физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости и их видов) в процессе тренировки, укрепление функциональных возможностей организма спортсмена, современной

подготовки парадзюдоистов к соревнованиям, запрошены научно-теоретические заключения по выявлению инновационных методов, контроля уровня подготовки и результаты научных исследований приведены в таблице.

Ключевые слова: функционал, сортировка, адаптация, цикл, абсолютная сила интервала.

Адаптив спорт амалиётида, шу жумладан пара дзюдода ҳам юксак натижаларга эришиш имконияти техник-тактик маҳоратни “ҳаракатга” келтирувчи, уни мусобақалар давомида барқарор сақлаб турувчи жисмоний ва функционал тайёргарлик салоҳияти билан белгиланиши азалдан маълумдир. Жисмоний ва функционал тайёргарлик турлари бир-бири билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, машғулотлар давомида барча жисмоний сифатларни (куч, тезкорлик, чаққонлик, чидамкорлик, эгилувчанлик ва уларнинг турлари) мунтазам ва мақсадли ривожлантириш натижасида спортчи организмнинг функционал имкониятлари кучайиб боради. Лекин машғулотлар жараёнида ушбу сифатлар пропорционал нисбатда шакллантирилмаган бўлса ёки оптимал меъёрланмаган юкламалар асосида “шакллантирилган” бўлса, функционал органлар фаолияти заифлашиши, ҳатто зўриқиш ҳолатига тушиб қолиши мумкин. Бошқача қилиб айтганда, жисмоний тайёргарлик – бу инсон (спортчи) имкониятининг ташқи кўриниши, функционал тайёргарлик эса – бу шу имкониятнинг ички кўринишидир. Демак, жисмоний тайёргарлик даражаси функционал тайёргарликнинг маҳсули бўлиб, техник-тактик ҳаракатлар самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади Ўз навбатида мақсадли шакллантирилган жисмоний ва функционал тайёргарлик аэроб ҳамда анаэроб чидамкорликни самарали ривожлантиришда пойдевор бўлиб ҳисобланади.

Мавзунинг долзарблиги

Спортчилар тайёрлаш амалиётида жисмоний ва функционал тайёргарлик даражаси нафақат техник-тактик ҳаракатларга ўргатиш, уларни шакллантириш самарадорлигига ижобий таъсир кўрсатади, балки аэроб-анаэроб ва координацион чидамликни ривожлантириши билан бир қаторда, мусобақа беллашувида ғалабага эришиш имкониятини ошириши ҳам етакчи олимлар томонидан эътироф этилган (Л.П. Матвеев, 2008,

В.Н. Платонов, 2013, Ю.В. Верхошанский, 2014, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, 2014, В.М. Зациорский, 2019).

Тадқиқотни ташкил қилиниши

Спорт назарияси ва амалиётида ўта муҳим роль ўйновчи мазкур қонуниятларни эътиборга олган ҳолда биз пара дзюдочилар билан олиб борилган анъанавий машғулотлар давомида жисмоний ва функционал имкониятларни ривожланиш суръатини тадқиқот остига олдик. (жадвалда кўрсатилган)

Жадвалда айрим вазн тоифаларга мансуб курашчиларда жисмоний тайёргарлик кўрсаткичларининг ривожланиш динамикаси келтирилган. Жадвалдан шу нарса кузатиладики, қўлларнинг абсолют куч даражасини ифодаловчи турникда максимал марта тортилиш сони енгил вазн тоифасига мансуб (60-66 кг) курашчиларда дастлаб $11,7 \pm 1,59$ мартани ташкил этган бўлса, 9 ой давомида анъанавий машғулотларда шуғулланиш натижасида ушбу кўрсаткич 0,7 мартача камайди ёки $11,3 - 1,140$ марта билан ифодаланди

Ўрта вазн тоифасидаги (73-81 кг) курашчиларда мазкур кўрсаткичлар дастлаб $12,9 \pm 1,65$ марта, 9 ойдан сўнг $12,2 \pm 1,59$ марта билан қайд этилди.

Енгил, ўрта, оғир вазни пара дзюдочиларда жисмоний ва функционал тайёргарликнинг ривожланиши кўрсаткичи –Х±2

Т/ р	Тестлар	Вазн тоифалари			Вазн тоифалари бўйича ўртача n=62
		Енгил вазн 60-66 n=12x2	Ўрта вазн 73-81 n=15x2	Оғир вазн 90-100 n=9x2	
1.	Турникда максимал марта тортилиш (марта)	$11,7 \pm 1,59$ $11,3 \pm 1,40$	$12,9 \pm 1,65$ $12,2 \pm 1,59$	$9,6 \pm 0,97$ $10,8 \pm 1,15$	$11,1 \pm 1,64$ $11,4 \pm 1,39$
2.	10 сек. ичида турникда тортилиш (марта)	$4,9 \pm 0,11$ $5,2 \pm 0,19$	$5,5 \pm 0,23$ $5,7 \pm 0,25$	$4,1 \pm 0,91$ $4,5 \pm 0,97$	$4,8 \pm 0,42$ $5,1 \pm 0,47$
3.	Ўнг оёқда ўтириб-туриш (марта)	$11,2 \pm 1,57$ $11,7 \pm 1,64$	$13,3 \pm 2,04$ $13,6 \pm 1,86$	$12,9 \pm 1,65$ $13,4 \pm 1,39$	$12,5 \pm 1,82$ $12,9 \pm 1,63$
4.	Чап оёқда ўтириб-туриш (марта)	$13,5 \pm 2,72$ $13,8 \pm 2,13$	$15,7 \pm 2,86$ $16,1 \pm 2,93$	$14,5 \pm 2,09$ $13,9 \pm 2,15$	$14,5 \pm 2,56$ $14,6 \pm 2,13$
5.	5x6 м. га моқисимон югуриш (сек.)	$11,2 \pm 0,29$ $11,9 \pm 0,37$	$11,5 \pm 0,30$ $12,1 \pm 0,39$	$12,7 \pm 0,43$ $12,5 \pm 0,38$	$11,8 \pm 0,34$ $12,2 \pm 0,38$
6.	Рақибни 10 сек. ичида елкадан ошириб ташлаш сони (марта) - ўнг елкадан - чап елкадан	$6,2 \pm 0,28$ $5,7 \pm 0,25$ $4,3 \pm 0,19$ $4,0 \pm 0,15$	$6,9 \pm 0,31$ $6,2 \pm 0,29$ $4,5 \pm 0,21$ $4,1 \pm 0,19$	$5,7 \pm 0,20$ $5,5 \pm 0,19$ $3,9 \pm 0,15$ $4,3 \pm 0,17$	$6,3 \pm 0,23$ $5,8 \pm 0,24$ $4,2 \pm 0,18$ $4,1 \pm 0,17$
7.	Рақибни 10 марта елкадан ошириб ташлаш вақти (сек.) - ўнг елкадан - чап елкадан	$18,3 \pm 2,31$ $17,7 \pm 2,13$ $21,2 \pm 2,53$ $22,3 \pm 2,61$	$17,4 \pm 2,11$ $16,5 \pm 2,02$ $20,1 \pm 2,24$ $21,5 \pm 2,31$	$19,5 \pm 2,37$ $18,3 \pm 2,25$ $23,5 \pm 2,91$ $22,7 \pm 2,77$	$18,6 \pm 2,23$ $17,5 \pm 2,13$ $21,6 \pm 2,47$ $22,2 \pm 2,73$

Изоҳ: елкадан ошириб ташлаш ўз вазнига тенг рақиб иштирокида амалга оширилади. Гуруҳлар 2021 йил октябрда (суратдаги кўрсаткичлар) ва 2022 йил июнда (махраждаги кўрсаткичлар) 2 мартадан ташкил этиш.

Оғир вазн (90-100 кг) – дастлаб $9,6 \pm 0,97$ марта ифодаланди. Кўриниб турибдики, оғир вазн тоифасидаги кўрсаткичларда қўзатишган дастлабки ва якуний кўрсаткичлар кам енгил ва ўрта вазн тоифаларига мансуб кўрсаткичларга нисбатан камроқ бўлган. Аммо, енгил ва ўрта вазн тоифаларидаги пара дзюдочиларда дастлаб қайд этилган кўрсаткичлар 9 ойдан сўнг бир оз камайган.

Оғир вазн тоифасидаги пара дзюдочиларда эса, аксинча, қисман ортган. Шундай бўлсада, пара дзюдочиларда қайд этилган турникда максимал марта тортилиш сони (10,8-12,9 марта) ниҳоятда кам деб эътироф этиш лозим.

10 секунд ичида турникда максимал марта тортилиш кўрсаткичлари ҳам айнан шундай йўналишда намоён этилди. Жумладан, дастлабки кўрсаткичлар енгил ва ўрта вазн тоифасидаги кўрсаткичларда мувофиқ равишда $4,9 \pm 0,11$ ва $5,5 \pm 0,23$ мартагача, 9 ойдан

сўнг $5,2 \pm 0,19$ ва $5,7 \pm 0,25$ мартага тенг бўлди ёки бир оз ўсиш тенденцияси билан фарқланди. Оғир вазн тоифасига мансуб пара дзюдочиларда ушбу кўрсаткичлар мувофиқ равишда $4,1 \pm 0,91$ ва $4,5 \pm 0,97$ марта билан ифодаланди.

Натижалар муҳокамаси

Пара дзюдочиларнинг машғулотларини ривожлантириш йўллари услубиятини ишлаб чиқиш орқали пара дзюдочиларнинг тайёргарлигини юкори даражага кўтариш мумкин.

Машғулот жараёнида машк юкламалари организмнинг шу юкламани кўтара олиш имконияти, чарчаш, зўриқиш, иш қобилияти ва уни тикланиш хусусияти каби тушунчалар бир-бирига узвий боғлиқ бўлган атамалар, чарчаш ва зўриқиш атамаларини жудга келиш муддатини узайтириш ёки тикланиш муддатини қисқартириш йўллари излаш ва амалётга жорий этиш, иш қобилиятини шаклланишига олиб келади.

Қўлланиладиган жисмоний ва техник - тактик машқлар ҳажми ҳамда шиддати спортчи организми шу юкламани кўтара олиш даражасидан ҳиёл юқорироқ бўлиб, кўп йиллик тринировка жараёнида юкламани ошира бориш тўлқинсимон принципа асосланиши керак. Қандай бўлмасин ушбу жараённи бошқариш мунтазам назорат қилишни ва натижаларни илмий таҳлил остига олишга тақозо этади.

Маълумки узоқ давом этадиган ҳаракат фаолияти секин - аста иш қобилиятини сусайишига олиб келади ва чарчаш асоратлари вужудга келтиради. Биоэнергетик ресурслар камаяди, юрак - томир, нафас олиш, мушаклар, МНС фаолиятлари пассивлашади. Лекин, машқлар оралиғида машғулотлардан сўнг дам олиш натижасида организмнинг функционал фаолияти, шу билан бирга секин тиклана бошлайди. Функционал имконият доирасида ёки навбатма - навбат биров кўп ва биров кам (ҳажм ва шиддат жиҳатидан) бериладиган юклама, организмнинг шу юкламага мослаша боришига олиб келади.

1. Машғулотларда қўлланилган юкламалар шиддати меъёридан ортиқ бўлган.
2. Шиддатли машқлар оралиқлари ва машғулотлар якунида функционал органлар фаолияти ҳамда шу қобилият ўз вақтида етарли тикланмаган.
3. Пара дзюдочиларнинг жисмоний ва функционал имкониятлари етарли сайқал топмаган.

Хулоса

Ўрганилган машғулотлар ва жисмоний имкониятлар натижаларига асосан эҳтимол қилиш мумкинки, тадқиқотда иштирок этган пара дзюдочиларда 9 ой якунига келиб тезкорлик даражасининг тушиб кетганлиги улардан авваламбор жисмоний имкониятларни етарли шакланмаганлиги билан исботланади, қолаверса бундай жисмоний тайёргарлик функционал заҳира миқдорини мувофиқ ҳажмда таъминлай олмаганлигидандир. Бундай жисмоний тайёргарлик даражаси пара дзюдочиларнинг техник имкониятларига ҳам салбий таъсир кўрсатганлиги аниқланди. Масалан, рақибни 10 сек. ичида ўнг елкадан (қулай томондан) ошириб ташлаш сони енгил вазн тоифасидаги курашчиларда дастлаб $6,2 \pm 0,28$ мартани, 9 ойдан сўнг $5,7 \pm 0,25$ мартани, ўрта вазнда мувофиқ равишда $6,9 \pm 0,31$ марта ва $6,2 \pm 0,29$, оғир вазнда $5,7 \pm 0,20$ марта ва $5,5 \pm 0,19$ мартани ташкил этди.

Адабиётлар

1. Артиков З.С. Белбоғли курашда статик ва динамик кучланиш давомида мувозанат сақлаш функциясини шакллантириш методикаси. Ч.: 2019. дисс автореферати, Б. 5-17.

2. Бобомуродов, Н. Ш. "Физиологический подход в прогнозировании перспективности борцов-туронистов." *МуРаллим х, ем узликсиз билимлендириу*" илмий-методикалык журнал. Нукус.-2019 (2019).
3. Бобомуродов Н. Ш. Юкори малакали курашчиларнинг техник-тактик ҳаракатларини ривожлантириш методикаси //педагогик таълим" илмий-назарий журнал. Тошкент. – 2011.
4. Бобомуродов Н. Ш. Структуры физической подготовленности курашистов //Вестник науки и образования. – 2020. – №. 4-2 (82). – С. 41-43.
5. Юнусов С. А. Особенности периодизации тренировочного процесса высококвалифицированных парапауэрлифтёров //Fan-Sportga. – 2021. – №. 1. – С. 29-32.
6. Davlatova L. t. Jismoniy tarbiya va sportda sog'lomlashtirish texnologiyalarining dolzarbligi va ahamiyati //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 8. – С. 686-691.
7. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услубияти: Дарслик. – Т., 2001. – 285 б.
8. Керимов Ф.А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар.. – Т., Zar qalam, 2004. – 234 б.

FORMING THE HABIT OF USING MULTIPLE WORDS IN PRIMARY CLASS RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

Makhmudhanova Mokhina, master's student
specialties « Theory and methodology
education and upbringing»
(elementary education) NamSU

Annotation. *It substantiates the need to form students initial class bilingual composition of the skills of conscious use of polysemantic words in oral and written speech. The exercises and tasks aimed at the formation of these skills are presented.*

Key words: *polysemous letters, lexical layer, polysemy, methodical literature, practical teacher's experience, speech errors, classification, exercises, knowledge complex, game methodology, metaphorical transfer, metonymy*

BOSHLANG'ICH SINF RUS TILI DARSLARIDA KO'P MA'NOLI SO'ZLARDAN FOYDALANISH ODATLARINI SHAKLLANTIRISH.

Mahmudjonova Mohina, magistrant
mutaxassisliklari «Nazariya va metodologiya
ta'lim va tarbiya»
(boshlang'ich ta'lim) NamDU.

Izoh. *Bu talablarni shakllantirish zarurligini asoslaydi og'zaki va yozma nutqda polisematik so'zlardan ongli foydalanish ko'nikmalarining boshlang'ichda ikki tartibi mavjud. Bu ko'nikmlarni shakllantirishda qaratilgan mashqlar va topshiriqlar keltirilgan.*

Kalit so'zlar: *Ko'p ma'noli harflar, leksik qatlam, ko'p ma'noli, uslubiy adabiyotlar, amaliy o'qituvchi tajribasi, nutq xatolari, tasnif, mashqlar, bilim majmuasi, o'yin metodikasi, metaforik uzatish, metonimiya.*



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МНОГОЗНАЧНЫХ СЛОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Махмуджанова Мохина, магистрант
специальности « Теория и методика
образования и воспитания»
(начальное образование)ть НамГУ.

Аннотация. Обосновывается необходимость формирования у учащихся начальных классов билингвальным составом навыков сознательного использования в устной и письменной речи многозначных слов. Представлены упражнения и задания, нацеленные на формирование указанных навыков.

Ключевые слова: многозначные слова, лексический пласт, полисемия, методическая литература, опыт учителей-практиков, речевые ошибки, классификация, упражнения, комплекс знаний, игровая методика, метафорический перенос, метонимия

Роль изучения многозначности слова в школе для повышения культуры речи ученика, а следовательно, и его общей культуры трудно переоценить. Понимание нескольких значений многозначных слов и умение правильно их-употреблять в разных значениях обогащает словарь школьника (не расширяя его количественно, увеличивая смысловую нагрузку известных ему слов), предупреждает и исправляет недочеты в употреблении многозначных слов, обогащает и упорядочивает синтаксис речи учащихся.

С многозначностью слов (полисемией) школьники сталкиваются постоянно, но далеко не всегда осознают ее. К пониманию многозначности они приходят от иносказания, от переносного значения слов. Однако на первых порах наличие у слова нескольких значений поражает ребенка. Нередко можно услышать такой, например, вопрос: «Почему ты говоришь: часы стоят, они не стоят, а висят на стене».

Программа по русскому языку уделяет большое внимание развитию речи учащихся. Одним из направлений развития речи является обогащение словарного запаса. В связи с этим большой интерес представляет работа над многозначностью слова. Обычно в методической литературе в практической работе учителей обогащение словаря учащихся велось за счет количественного накопления новых слов, значения которых должны были усвоить ученики. В настоящее время в связи с возросшими требованиями к культуре речи учащихся необходимо работать не только над количественным, но и над качественным обогащением словарного запаса школьников. Эта работа должна пойти не по пути накопления новых лексических единиц, а в направлении раскрытия и усвоения многозначности уже известных слов.

Проблема изучения многозначности слова рассматривается в методической литературе в нескольких аспектах:

- 1) разрабатываются материалы к урокам в классе по теме «Однозначные и многозначные слова», даются конкретные рекомендации, упражнения к данным урокам;
- 2) делаются попытки классифицировать ошибки учащихся и связи с использованием в речи многозначных слов[2]

Многочисленные ошибки учащихся, связанные с использованием в речи многозначных слов, свидетельствуют о необходимости серьезной и систематической работы

над многозначностью и - шире - над значением слова вообще. Школьники не знают, а часто и не умеют использовать различные значения полисемантических слов, очень распространенными являются и ошибки, связанные с употреблением в речи слов с переносным значением. Их типы очень многообразны и не сводятся только к употреблению слова в несвойственном ему значении[1].

Для осуществления этой цели дополнительно может быть использован комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование системных представлений о многозначных словах, могут быть использованы дидактические игры из книги «Учимся, играя».[3]

На уроках необходимо познакомить учащихся со следующими типами переноса: метафорическим, по смежности и функциональным. Выбор типов обосновывался такими соображениями. С примерами языковой метафоры учащиеся встречаются повседневно, широко пользуются производными значениями слов (*головка сыра, петушиный гребешок* и др.). Много ярких примеров анализируют по учебнику русского языка: *дорога, пушистый снежок – пушистый котёнок, серебряные звезды* и много других. Без знакомства с метафорой учащиеся не сумеют понять глубину поэтических тропов. Например:

Я снова здесь, в семье родной.
Мой край, задумчивый и нежный!
Кудрявый сумрак за горой
Рукою машет белоснежной.
(С. Есенин)

Естественно, только зная, на какой основе сделан перенос, можно понять всю силу выразительности языка писателя при столь экономичной затрате языковых единиц.

Метафорический перенос может быть рассмотрен школьниками под руководством учителя на примерах: *нос (лодки) – нос (человека); ствол (дерева) – ствол (пушки); золотые (часы) – золотая (пшеница); плывут (утки) – плывут (облака)* и т. д. Было найдено сходство в местоположении, форме, цвету, характеру движения. По указанию учителя школьники составляли устные «рисунки» к примерам из учебника: *ледяная глыба – ледяной взгляд; орлиное гнездо – орлиный нос; спит ребенок – спит река.*

Метонимия, как известно, такой перенос названия, который совершается не на основании сходства внешних или внутренних признаков прежней вещи и новой, а на основании смежности, т.е. соприкосновения вещей в пространстве или во времени, существует только связь: без сливы – дерева не может быть сливы – плода, без действия вышивания не может быть красивой вышивки[2].

Принцип переноса по смежности объясняется учителем. Сам термин разъяснять нужно на примере смежных комнат, т. е. на известном детям явлении. Анализируются примеры *зацвел крыжовник – созрел крыжовник; полили сливы – съели сливы* (одинаково названы *дерево и плод*); *красивый зал – запел весь зал* (*помещение и люди в нем*) и т. д. Нужно показать, что метафору можно развернуть в сравнительный оборот с союзами, как, точно, как будто: *золотые одуванчики (или кудри) – желтые, как золото; море слез – слез так много, как в море воды.* Этого нельзя сделать с переносом по смежности. Между предметами, названными одним словом, нет сходства (*слива – плод* совершенно не похожа ни по цвету, ни по виду на *сливу – дерево*), существует только связь.

Знакомство с переносом по функции проходит в форме вопросов –ответов. Учитель выясняет, знают ли учащиеся, чем люди писали до появления стального пера. Далее выслушивается мнение, почему стальной предмет был назван тем же словом –*перо* (как гусиное). Дети не сразу могут справиться с задачей. Ими могут быть предложены разные варианты: светлые по виду; сходные по форме – заостренный конец (нельзя обвинить их в отсутствии наблюдательности); тот и другой предмет опускали в чернила. И только после вопроса, для чего опускали в чернила, смогут точно определить назначение – для письма и сделают вывод о том, что тот и другой предмет выполняет одинаковую работу, назначение – функцию. Далее разбираются примеры: *крыло (птицы) – крыло (самолета), горит (свеча) – горит (лампа)*. В первом примере некоторые школьники могут верно определить и перенос по функции – удерживать положение в полете, – и сходство по месту положения. Практика показывает, что перенос по функции воспринимается несколько труднее, чем метафорический, но значительно легче, нежели перенос по смежности. Учащиеся в начальной школе практически знакомятся с приемом метафоры, когда действия одушевленного существа приписываются неодушевленному, неживым предметам, при чтении художественных произведений, особенно сказок. А с двумя другими встречаются впервые. На уроках, кружках нужно применять наглядные пособия. Для иллюстрации типов переносов следует использовать рисунки крупного формата с изображением крыла и хвоста птицы и самолета (беседа шла о значениях слов и основах переноса названия), ствола дерева и ствола винтовки (определяли внешнее сходство), ключа как отмычки и ключа гаечного (отметили, что гаечный ключ получил название не по внешнему сходству с ключом – приспособлением для открывания замка, а по выполняемой работе приведению в действие механизмов).

В качестве тренировочного упражнения может быть предложен связный текст, включающий многозначные слова со всеми известными учащимся типами переноса наименований.

Учащиеся выполняли следующие упражнения.

1. Создание «Словарей многозначных слов» и их оформление в виде книжек-малышек. В данных словарях могут учащиеся проиллюстрировать значения многозначных слов.

2. Можно выполнять тренировочные упражнения с использованием толкового словаря. По словарям учащиеся: находят многозначные слова, знакомятся с толкованиями разных значений этих слов; проверяют правильность толкования слова, данное ими самими; объясняют переносное значение слова и сверяли со словарем; выясняют, с многозначным словом или омонимом они встретились. После чтения словарной статьи составляют словосочетание или предложение с многозначным словом в указанном значении.

По словарю учебника может быть предложено задание установить, однозначными или многозначными словами являются слова *болтать, норка, золотой, проталина*. Учащиеся читают словарную статью, коллективно составляют словосочетание или предложение со словом в указанном значении (например, со словом *болтать*:

За столом сказала мать:

– Хватит языком болтать!

А сынишка осторожно:

– А болтать ногами можно? (Г. Бойко)

Определите значения выделенных слов по толковому словарю. Сделайте вывод: это разные слова или одно слово в разных значениях? Составьте свое словосочетание и предложение с данным словом. - Что значит *болтать языком?* *болтать ногами?* Сколько значений у слова *болтать*?

3. Выясняется, с какими словами могут сочетаться многозначные слова в разных значениях. Так, слово *проталина* в основном значении сочетается с определяющим словом *первая*, это же слово в значении «*растаявшее место*» (в словарики есть пример «*В проталины окон был виден ослепительно сверкающий снег*») не вступает в лексическую связь со словом *первый*. Слово *чуткий* «*быстро и легко воспринимающий что-либо обонянием, слухом*» предполагает сочетание с существительными, обозначающими живые существа и их органы; *чуткая собака, чуткий олень, чуткое ухо охотника* и т. п. А в сочетании со словом *человек* оно употребляется, как правило, в значении «*восприимчивый к различным впечатлениям, отзывчивый*»; человек понимается как личность, а не просто биологическое существо. Поэтому нельзя составить предложение «*По улице шел чуткий человек*». Или слово *упустить* «*не удержать, уронить, потерять*» сочетается со словами *птица* (*синица, голубь, скворец*), *зверь* (*заяц, лисица и т. д.*), т. е. с существительными одушевленными, и со словами *веревка, конец* (*нитки, каната и т. д.*), т. е. с неодушевленными существительными. Это же слово в значении «*не воспользоваться чем-либо вовремя*» имеет более ограниченную сочетаемость: *упустить сухую погоду* (*солнечные дни, случай*), т. е. не вступает в связи с существительными одушевленными.

4. В целях предупреждения лексических ошибок составляются словосочетания, например, со словом *чуткий* «*легко чувствующий что-либо обонянием, слухом*» + существительное, с каким может употребляться это слово: *чуткий* (*собака, лось, олень, ухо, человек, лист*); в значении «*отзывчивый, внимательный к окружающим*»: *чуткий* (*человек, мальчик, товарищ, лист, ухо, соседка*). Правильность выполнения проверяется по словарю.

5. Игра «Слово одно, а значений несколько».

1. Про хвосты и головы

В одной сказке говорится о том, что животные когда-то не имели хвостов. Однажды все узнали, что в магазине продаются хвосты. Слоны и две его дочери прибежали последними и встали в хвост очереди. Им достались лишь маленькие хвостики.

- Какие значения имеет слово *хвост*? Может ли быть хвост у колонны? А голова? Когда мы еще употребляем слово *голова*?

2. Что делают часы?

Говорят: часы стоят,

Говорят: часы спешат,

Говорят: часы идут,

Но немножко отстают.

А часы висят на месте.

В. Орлов.

- Как вы понимаете выражения: *часы стоят, часы идут, часы спешат, часы отстают*? В каких случаях говорят: *часы бегут*?

3. О гребешке

Как вы думаете, о каком гребешке пойдет речь в стихотворении К.Кублинскаса «*Лиса и петух*»?

Встав на цыпочки, лисица
За плетень во двор косится:
-Петушок, петушок,
Дай на время гребешок!
Расчесу я только хвост! –
А петух не так уж прост,
Знает: что возьмет лисица,
То назад не воротится!
Вопросы:

- 1) Зачем нужен был лисице гребешок?
- 2) Какие значения имеет слово *гребешок*?
- 3) Чем похожи гребешок для расчесывания волос и гребешок петуха?

Учитель вызовет интерес к изучению русского языка, даст глубокие знания, если он будет использовать наиболее оптимальные методы работы по лексике. А работа эта нужна и для усвоения навыков, и для умственного развития, и для понимания многих грамматических явлений.

Изучение многозначных слов выступает одной из составляющих формирования лексических навыков и умений в процессе речевой деятельности. Каждое новое употребление слова зависит от возможностей проявления тех сторон его значения, которые соответствуют данному контексту, т.е. изменение семантики слова связано с его употреблением в разных лексико-семантических позициях. При проектировании современного урока русского языка по формированию лексических навыков и умений при изучении многозначных слов учитель ориентируется на известные в педагогике методы обучения, конкретизируя их в соответствии с задачами обучения и предметным содержанием.

Лексику как раздела науки о языке в начальной школе изучают и в образовательно-познавательном аспекте (знакомство учащихся с лексической системой русского языка) и в нормативно-практическом (формирование у них умения применять разные лексические пласты в различных ситуациях общения, а также обогащение словарного запаса учащихся разными лексико-семантическими группами слов).

Несмотря на то, что словарная работа и изучение лексики имеют один и тот же объект – слово, на занятиях по лексике слово изучается как единица лексической системы и задача обогащения словаря хотя и стоит, но не является ведущей, в то время как для словарной работы эта задача основная. Однако следует иметь в виду, что расширение словарного запаса учащихся происходит гораздо интенсивнее, если эта работа опирается на знания, приобретенные в процессе изучения лексики.

Роль изучения многозначности слова в школе для повышения культуры речи ученика, а, следовательно, и его общей культуры трудно переоценить, понимание нескольких значений многозначных слов и умение правильно их-употреблять в разных значениях обогащает словарь школьника (не расширяя его количественно, увеличивая смысловую нагрузку известных ему слов), предупреждает и исправляет недочеты в употреблении многозначных слов, обогащает и упорядочивает синтаксис речи учащихся[1].



При правильно поставленном и систематическом изучении многозначного слова расширяются синонимические ряды слов, совершенствуется механизм подбора антонимов, следовательно, обогащаются выразительные возможности языка учащихся.

В результате знакомства со структурой многозначных слов, типами переносов наименований ученик получает возможность применить приемы определения разных значений слова на непонятные ему слова; его будут интересовать закономерности сочетания слова в разных значениях с другими словами, при чтении он будет устанавливать типы этих связей. Он будет думать над языком. Будет совершенствоваться техника целесообразного отбора языковых средств определенного стиля речи, так как при изучении полисемии нельзя не затронуть вопроса о разной стилистической окрашенности, принадлежности слова с разными значениями к определенным стилям речи.

Использованная литература

1. Арбатский Д. И. Ошибки в толковании значений слов и пути их устранения / Д.И. Арбатский // Русский язык в школе. - 2006. - № 4. - С. 32-37. 2.
2. Архипова Е.А. Ошибки в толковании значений слов и пути их устранения выделены общие элементы смысловых ошибок учащихся / Е.А. Архипова // Начальная школа. - 2006. - №:7. - С. 34-37.
3. Зализняк А.А. Феномен многозначности и способы его описания / А.А. Зализняк // Вопросы языкознания. - 2009. - №2. - С. 20-46



PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA ZAMONAVIY DIDAKTIK VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Dushaboyev Husniddin Achilovich

Jizzax davlat pedagogika universiteti mustaqil izlanuvchisi

E-mail: husniddin02.08.1983@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada professional ta'lim tizimida o'qitishning zamonaviy didaktik vositalaridan foydalanishni o'ziga xos ahamiyati, o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarning asosiy va texnologik afzalliklari to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: professional ta'lim, didaktika, kasbiy faoliyat, zamonaviy didaktika, elektron qo'llanma, elektron ma'lumot, didaktik rivojlanish.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Душабоев Хусниддин Ачилович

Независимый искатель Джизакского государственного педагогического университета

E-mail: husniddin02.08.1983@gmail.com

Аннотация: В данной статье представлена информация об особой важности использования современных дидактических средств обучения в процессе профессионального образования, основных и технологических преимуществах современных дидактических средств обучения.

Ключевые слова: профессиональное образование, дидактика, профессиональная деятельность, современная дидактика, электронный гид, электронная информация, дидактическое развитие.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF USING MODERN DIDACTIC TOOLS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL EDUCATION

Dushaboev Khusniddin

Jizzakh State Pedagogical University Independent seeker

E-mail: husniddin02.08.1983@gmail.com

Abstract: This article provides information about the special importance of using modern didactic tools of teaching in the process of professional education, the main and technological advantages of modern didactic tools of teaching.

Key words: professional education, didactics, professional activity, modern didactics, electronic guide, electronic information, didactic development.

Kirish

Bugungi kunda zamonaviy ta'lim tizimida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "2019-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi Farmonida "Jamiyat va davlat hayotining barcha sohalari shiddat bilan rivojlanayotgani islohotlarni mamlakatimizning jahon sivilizatsiyasi yetakchilari qatoriga kirish yo'lida tez va sifatli ilgarilashini ta'minlaydigan zamonaviy innovatsion g'oyalar, ishlanmalar va texnologiyalarga asoslangan holda amalga oshirishni taqozo etadi" deb alohida ta'kidlangan,

shuningdek 2019-yil 6-sentyabrda "Professional ta'lim tizimini yanaada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5812-son Farmoni hamda Harakatlar strategiyasida mehnat bozori mutanosibligini va infratuzilmasi rivojlanishini ta'minlash, mehnatga layoqatli aholining mehnat va tadbirkorlik faolligini to'liq amalga oshirish uchun sharoitlar yaratish, ishchi kuchi sifatini yaxshilash, ishga muhtoj shaxslarni kasbga tayyorlash, tizimida belgilangan vazifalari amalga oshirishda didaktik vositalarni ta'lim jarayoniga joriy etishga muayyan darajaada xizmat qiladi. Shu bilan birga, xalqaro mehnat bozori talablari, integratsion jarayonlarning jadallashuvi, raqamlashtirish, sanoatdagi texnologik inqiloblar davrida zamon talablariga mos malaka va ko'nikmalarga ega raqobatbardosh o'rta bo'g'in mutaxassislarini tayyorlashni, kasb-hunar ta'lim sohasida yangi tizimni - xalqaro andozalarga mos professional ta'lim tizimini talab qildi. Natijada kasb-hunar ta'limi sohasida ham davlat siyosati tubdan o'zgardi. Mazkur Farmon O'zbekiston tarixida yangi professional ta'lim tizimini tashkil etishga asos bo'lgan bo'lsa, 2020 yil 24 yanvarda davlatimiz rahbari o'z murojaatnomasida "Joriy o'quv yilidan boshlab, mutlaqo yangi professional ta'lim tizimi yo'lga qo'yilib, kasb-hunar maktablari, kollejlari va texnikumlar tashkil etiladi" deb mazkur tizimning ahamiyatini yana bir bor alohida ta'kidladi.[1]

Tahlil va natijalar

Zamonaviy ta'lim tendensiyalari orqali jadal rivojlanuvchi va o'zgarib turuvchi jamiyat zamonaviy mehnat bozori ehtiyojlarini qanoatlantirishga qodir yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash zarurligini talab etmoqda. Shu bois kasb ta'limida bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy-pedagogik kompetentligini rivojlantirish, kasb ta'limi dasturlarini takomillashtirish muhim ahamiyatga ega.

Ta'limda axborot texnologiyalari va o'qitishning zamonaviy didaktik vositalaridan foydalanishning nazariy va amaliy asoslari A.A.Abduqodirov, U.Sh.Begimqulov, U.Yuldashev, N.I.Tayloqovlarning ishlarida ko'rishimiz mumkin.[2] Kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi asoslari va tamoyillarini, ularning umumiy tuzilmasi va o'ziga xos xususiyatlari to'g'risida J.Hamidovlar tadqiqotlar olib borishgan.[3]

Professional ta'lim o'quvchilarini kasbiy faoliyatga tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini takomillashtirish kasbi eng ommaviy kasbga aylanib qoldi. Bu esa o'z navbatida bo'lajak professional ta'lim o'qituvchilarini tajribali va iste'dodli bo'lishi, dolzarb muammoni hal etishda, ya'ni davlat ta'lim standartlari talablari darajasidagi kadrlarni tayyorlash ishlari «oddiy» pedagoglar tomonidan faqatgina zamonaviy o'qitish texnologiya va o'quv-didaktik hamda vizual vositalarni qo'llab didaktik jarayonni tashkil etish va obyektiv boshqarish orqali ijobiy amalga oshirilishi mumkin.

O'qituvchining axborot va boshqaruv funktsiyalarini amalga oshirish uchun zamonaviy didaktik o'qitish vositalari muhim ahamiyatga ega. Ular o'quvchilarning kognitiv jarayonlarini qo'zg'atishga va qo'llab-quvvatlashga yordam beradi, o'quv materialining ko'rinishini yaxshilaydi, uni yanada qulayroq qiladi, o'rganilayotgan hodisa haqida eng aniq ma'lumotlarni beradi va ular mustaqil ishlarni faollashtiradi va uni individual sur'atda bajarishga imkon beradi. Zamonaviy didaktik vositalari xususan, elektron darsliklar, elektron o'quv qo'llanma, elektron masalalar to'plami, elektron trenajyorlar, elektron praktikumlar, elektron ma'lumotnomalar, elektron ensiklopediyalar, avtomatlashtirilgan nazorat tizimlari, elektron o'quv metodik-majmua, mabul ilovalar va shu kabi boshqa ko'plab zamonaviy didaktik vositalardan foydalana

olish zarur. Hozirgi zamon professional ta'limida zamonaviy didaktik vositalari tobora katta ahamiyat kasb etmoqda, professional ta'lim tizimida zamonaviy didaktik vositalarining ahamiyati ularning qo'llanilishi bosqichlari va darajalari bilan belgilanadi. Birinchi bosqichda zamonaviy didaktik vositalari an'anaviy ta'lim shakllari va o'qitish metodlari doirasida alohida pedagogik vazifalarni hal qilish vositasi sifatida qo'llaniladi. Zamonaviy o'quv didaktik vositalar yordamida hal qilinadigan asosiy pedagogik vazifalar quyidagilar hisoblanadi:

- dasturiy ta'minot bilan dastlabki tanishuv, uning tayanch tushuncha va konsepsiyalarini o'zlashtirish;
- har xil darajadagi tayanch tayyorgarlik;
- muayyan dasturiy ta'minotda amaliy vazifalarni hal qilish ko'nikma va malakalarini egallash;
- nostandart muammoli vaziyatlarda tahlil qilish va mustaqil qarorlar qabul qilish ko'nikmasini egallash;
- aniq faoliyat turlariga qobiliyatni rivojlantirish;
- o'rganilayotgan ob'ektlar, jarayonlar va faoliyat muhiti modellari bilan o'quv-tadqiqotchilik eksperimentlarini o'tkazish;
- bilim, ko'nikma va malakalarni qayta tiklash (kam uchraydigan holatlar, vazifa va texnologik operatsiyalar uchun);
- bilim va ko'nikmalar darajasini nazorat qilish va baholash.

Qayd etilgan vazifalarning integral xarakteriga ega bo'lishiga qaramay, ularning echimi bir-biriga ta'sir etadi, zamonaviy didaktik vositalari o'quv jarayonini boshqa o'quv metodik vositalar bilan baravar holda qo'llab-quvvatlashni ta'minlaydi.

Hal qilinadigan pedagogik vazifalarga bog'liq ravishda zamonaviy o'quv didaktik vositalar to'rt sinfga bo'linadi: nazariy va texnologik tayyorgarlik vositalari; amaliy tayyorgarlik vositalari; yordamchi vositalar; majmuaviy vositalar.

Shu bilan birga, tasniflash sxemasida ko'rsatilmagan boshqa majmuaviy vositalar ham uchraydi. Ular turli ko'rinishdagi zamonaviy o'quv didaktik vositalarni birlashtiradi, yoki ularga xos funksiyalarni amalga oshiradi. Bunday vositalar qatoriga trenajyor-o'rgatuvchi tizimlar va boshqa vositalarni kiritish mumkin. Integrallashgan zamonaviy o'quv didaktik vosita katta hajmdagi o'quv materialini o'z ichiga oladi yoki bir necha turdagi zamonaviy o'quv didaktik vositalarini o'zida birlashtiradi.

Turli ko'rinishdagi zamonaviy o'quv didaktik vositalarini birlashtirish natijasi majmuaviy vosita hisoblanadi. Bir xil turdagi zamonaviy o'quv didaktik vositalarining birlashishi esa integral vositani hosil qiladi. Dasturiy majmua tushunchasi vositalar to'plamini mexanik birlashtirishni anglatmaydi. Majmua yaxlit tizim sifatida o'quv jarayonini markazlashgan holda boshqarishni ta'minlashi va uning tarkibidagi zamonaviy o'quv didaktik vositalardan tizim bo'g'inlari sifatida sinxron foydalanishni ta'minlashi kerak.

Zamonaviy didaktik vositalarining o'rni va uning bajaradigan vazifalari ta'limni tashkil etishning shakllangan tamoyillari bilan belgilanadi.(4) Boshqacha aytganda, ushbu bosqichda zamonaviy didaktik vositalari nafaol tarzda qo'llaniladi, ya'ni ta'lim tizimining o'zgarishiga deyarli ta'sir etmaydi. Zamonaviy didaktik vositalarining professional ta'limda faol qo'llanilishi ikkinchi va uchinchi bosqichlarda yaqqol namoyon bo'ladi. Bu shu bilan belgilanadiki, zamonaviy didaktik vositalar an'anaviy o'quv-metodik vositalarga nisbatan yangi imkoniyatlarni ta'minlaydi, ko'pgina mavjud funksiyalar yanada yuqori sifat bilan amalga oshiriladi. Zamonaviy didaktik

vositalarning asosiy afzalliklari bo'lib quyidagilar hisoblanadi: ta'lim oluvchiga o'ziga qulay zamonaviy didaktik vositalari bilan ishlash joyi va vaqtini, o'qish sur'atini tanlashga imkon beradigan o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish (mustaqil ta'lim olish) uchun shart-sharoitlar yaratilishi; ta'limni yanada chuqurroq individuallashtirish va uning variativligini (ayniqsa, ta'lim oluvchining joriy tayyorgarlik darajasi va qiziqishlar doirasiga moslashtiriladigan zamonaviy didaktik vositalari) ta'minlash uchun shart-sharoitlar yaratilishi; o'rganilayotgan ob'ektlar va jarayonlarning modellari (shu jumladan, amaliyotda tanishish qiyin bo'lgan modellar) bilan ishlash imkoniyati; o'rganilayotgan ob'ektlarning uch o'lchamli virtual obrazlarini taqdim etish va birgalikda ishlash imkoniyati; noyob axborot materiallarini (slaydlar, rasmlar, qo'lyozma, videolavhalar, ovozli yozuvlar va boshqalar) multimedia va mabil ilova shaklida taqdim etish imkoniyati; nazoratni avtomatlashtirish, bilim va ko'nikmalarni yanada ob'ektiv baholash imkoniyati; bilim va ko'nikmalarni nazorat qilish uchun takrorlanmaydigan topshiriqlar sonini avtomatik tarzda generatsiya qilish imkoniyati; axborotni izlash (gipermatn, gipermedia, avtomatlashtirilgan ko'rsatkichlar, tayanch so'zlar bo'yicha izlash, butun matn bo'yicha izlash va boshqalar) imkoniyati; ilg'or psixologik-pedagogik metodikalarni (o'yinli va musobaqali ta'lim shakllari, eksperiment o'tkazish, virtual holatga "sho'ng'ish" va boshqalar) samarali qo'llash uchun yaratilgan imkoniyatlar. Yuqorida qayd etib o'tilgan mulohazalar zamonaviy didaktik vositalarini didaktik va funksional nuqtai nazardan tavsiflaydi. Zamonaviy didaktik vositalarining texnologik afzalliklariga quyidagilar kiradi: ishlab chiqish tezkorligining oshishi; yangilash, rivojlantirishning osonligi va nusxalarini ko'paytirishning osonligi, internet orqali foydalanishi va tez tarqatilishi. Ta'limda zamonaviy didaktik vositalarining faol qo'llanilishining ahamiyati shundan iboratki, ular nafaqat ma'lum pedagogik vazifalarni hal qilish vositalari sifatida foydalaniladi, balki didaktika va metodikaning rivojlanishiga turtki beradi, o'qitish va ta'limning yangi shakllarini yaratishga imkoniyat yaratadi. Masofaviy ta'lim Internet texnologiyalarining keng tarqalishi natijasida jadal rivojlanadi. Multimedia, kompyuter grafikasi, mabil ilovalar va trenajyor tizimlari texnologiyalari, shuningdek raqamli ma'lumotlarni zichlashtirish metod va algoritmlarining rivojlanishiga, kasbiy faoliyat sharoitini imitatsiya qiluvchi virtual voqelikka "kirish" orqali foydalaniladigan o'qitish metodikalarini ishlab chiqishga turtki beradi. Bundan tashqari, kompyuterli tarmoq trenajyorlar sinfining yaratilishi ishbilarmonlik va musobaqa o'yinlari (kasbiy tayyorgarlik va malaka oshirishda kasbiy musobaqa va ishbilarmonlik o'yinlari avvaldan qo'llanilib kelinsada, lekin zamonaviy didaktik vositalari ularni tashkil etish va o'tkazish sifatini sezilarli oshiradi shaklidagi mashq qilish metodikasining rivojlanishiga ham imkoniyat yaratadi). Metodika va didaktikaning rivojlanishida zamonaviy didaktik vositalari hal qiluvchi ahamiyatga ega. Bundan tashqari kasbni yuqorida darajada egallashda motivatsiya ham muhim o'ringa ega, motivatsiya o'z ichiga zamonaviy o'quv didaktik vositalar sohasidagi zamonaviy yutuqlardan foydalanishga tayyorgarlik, mustahkam kasbiy bilim va amaliy ko'nikmani egallash, bilishga qiziqish, zamonaviy o'quv didaktik vositalardan foydalanib kasbiy faoliyatga tayyorlanishga intilish kabi ichki omillarni qamrab oladi.[5]

O'quv jarayonida zamonaviy didaktik vositalaridan foydalanish natijasida (ta'lim sifatini oshirish; o'quv tadbirlarini tashkil etish va o'tkazishga sarflanadigan xarajatlarni kamaytirish; o'qituvchilar yuklamasi va metodik vazifalarni qayta taqsimlash, nostandart o'quv topshiriqlarini tayyorlash, ta'lim oluvchilar bilan individual ishlash va boshqalar natijasida) o'quv jarayonini o'quv-metodik vositalar bilan ta'minlashning tezkorligi ta'minlanadi. Qayd etilganlardan ko'rinib turibdiki, ta'limning zamonaviy tizimida aniq o'quv-metodik vositalarni tanlash ehtiyoji

tug'ilganda zamonaviy didaktik vositalariga o'qitishning an'anaviy vositalariga nisbatan ko'proq ustuvorlik beriladi. Ammo, bu ustuvorlik zamonaviy didaktik vositalarining o'qitishning an'anaviy vositalarini butunlay siqib chiqarishini yoki ularni almashtirishni anglatmaydi.

Zamonaviy didaktik vositalarining ham o'ziga xos kamchiliklari bor. Ular qatoriga quyidagilarni kiritish mumkin: Zamonaviy didaktik vositalari bilan ishlash uchun mos dasturiy ta'minotga ega bo'lish; kompyuterda ishlash ko'nikmasini egallash zarurligi; kompyuter ekranida katta hajmdagi matnli materiallarni idrok qilishning murakkabligi; zamonaviy didaktik vositalarining interfaolligining yetarli emasligi; o'quv rejasi bajarilishini bevosita va muntazam nazorat qilish imkonining yo'qligi.

Xulosa

Professional ta'lim jarajonida o'qitishning zamonaviy o'quv-didaktik vositalar asosida o'qitish, o'quvchilarning bilim olish imkoniyatlarini oshirish ularning mustaqil ishlash qobiliyatlari va amaliy ko'nikmalarini o'rganish darajalarini rivojlantirishda ijobiy samara beradi. Zamonaviy o'quv-didaktik vositalardan professional ta'lim jarajonida foydalanish o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga, faol bo'lishiga, tanqidiy fikrlashga undashi, faqat nazariy bilimlar bilan cheklanmasligi, amaliy mashg'ulotlar, mashqlar va topshiriqlar berilishi, mustaqil ta'lim olishga imkon yaratishi, o'quv materiallari aniq maqsad va vazifalarga yo'naltirilishi lozim. Professional ta'limda zamonaviy didaktik vositalar asosida ta'limni tashkil o'qitish samaradorligini oshiradi, o'quvchilarning bilimlarini tizimlashtirishni ta'minlaydi, ijobiy qobiliyatlarini rivojlantiradi hamda kasbga qiziqishlarini kuchaytiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 06.09.2019 yildagi "Professional ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5812-son Farmoni.
2. Taylaqov N. I. Uzlusiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlari yangi avlodini yaratishning ilmiy pedagogik asoslari (informatika kursi misolida): Avtoref.dis. ... ped. fan. dokt. - T.: 2006. – 48 b.
3. Hamidov J.A. Bo'lajak kasb ta'limi o'qituvchilarini tayyorlashda o'qitishning zamonaviy didaktik vositalarini yaratish va qo'llash texnologiyasi (5111000 - Kasb ta'limi "Yer usti transport tizimlari va ularning ekspluatatsiyasi" ta'lim yo'nalishi misolida): Avtoref.dis. ... ped. fan. dokt. - T.: 2017. – 68 b
4. F.S.To'rabekov Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti "Innovatsion ta'lim" kafedrasida dotsenti. Academic Research in Educational Sciences volume 2 | cspi conference 3 | 2021.
5. Yo'ldoshev J. G'. Ta'lim yangilanish yo'lida. – Toshkent.: O'qituvchi, 2000.-207 b.
6. Dushaboyev H.A. "Texnologik va professional ta'limni modernizatsiyalash" Respublika onlayn ilmiy – texnik anjuman materiallari to'plami. Buxora davlat universiteti 2020.20.11- 165 b

РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ СЛОВАРЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

М.А.Каримов

Докторант Наманганского Государственного Университета,
Наманган, Узбекистан, e-mail: mamur-02@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль электронных словарей в формировании языковой компетенции в обучении русскому языку у студентов национальных групп технических вузов. Формирование лингвистической компетенции способствует профессиональному и всестороннему развитию личности. В процессе занятий использование электронных словарей вместо бумажных существенно упрощает работу с новыми словами и текстом.

Ключевые слова: языковая компетенция, словарный запас, электронный словарь, формирование, доступ, традиционный, эффективно, ресурсы, технический, перевод.

TEXNIK OTMLARDA MILLIY GURUHLARDAGI TALABLARINING RUSTILI KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA ELEKTRON LUGATLARNING O'RNI.

M.A.Karimov

Namangan davlat universiteti doktoranti

Namangan, O'zbekiston, , e-mail: mamur-02@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada texnik otmlarning milliy guruhlar talabalariga tilini o'rgatishda rustili kompetensiyasini shakllantirishda electron lug'atlarning roli muhokama qilinadi. Lingvistik kompetentsiyani shakllantirish shaxsning kasbiy va har tomonlama rivojlanishiga yordam beradi. Mashg'ulotlar jarayonida qog'oz lug'atlar o'rniga electron lug'atlardan foydalanish yangi so'z va matn bilan ishlashni ancha osonlashtirilishi korib chiqiladi.

Kalit so'zlar: til kompetensiyasi, lug'at boyligi, electron lug'at, shakllantirish, kirishga ruxsat, an'anaviy, samarali, resurslar, texnik, tarjima.

THE ROLE OF ELECTRONIC DICTIONARIES IN THE FORMATION OF LANGUAGE COMPETENCE OF STUDENTS OF NATIONAL GROUPS OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE

M.A. Karimov

doctoral student Namangan State University,

Namangan, Uzbekistan, , e-mail: mamur-02@mail.ru

Annotation. The article discusses the role of electronic dictionaries in the formation of language competence in teaching Russian to students of national groups of technical universities. The formation of linguistic competence contributes to the professional and comprehensive development of the individual. In the course of classes, the use of electronic dictionaries instead of paper dictionaries greatly simplifies the work with new words and text.

Key words: language competence, vocabulary, electronic dictionary, formation, access, traditional, effectively, resources, technical, translation.

Введение

В настоящее время цели и задачи высшего образования тесно связаны с новыми информационными технологиями. Не является исключением русский язык для изучения, которого широко применяются различные мультимедийные технологии. Проблема формирования языковой и переводческой компетенции студентов нефилологических специальностей национальных групп является особенно актуальной на сегодняшний день. Формирование языковой компетенции способствует профессиональному и всестороннему

развитию личности. В преподавании русского языка в национальных группах одной из главных задач является обучение устной и письменной речи. У обучающихся русскому языку в этих группах возникают трудности в фонетическом, грамматическом и лексическом плане. В помощь для облегчения этих трудностей придут толково-переводческие электронные словари. [1, 2, 4]

Основная часть

Работа с электронными словарями развивает внимание, умение использовать различные источники информации, помогает в решении профессиональных задач, способствует повышению конкурентоспособности на рынке труда, позволяет получить доступ к новым информационным ресурсам, а также формирует квалификационные возможности будущих специалистов. Формирование языковой компетенции и обучение переводу в неязыковых вузах связано с огромным количеством трудностей, как например: специфические трудности языка, присущие русскому языку, недостаточное количество словарного запаса, уровень знания языка студентов и т.д. У студентов возникают различного рода сложности, связанные с переводом специальной лексики. Практика показывает, что обучающиеся относятся с энтузиазмом к использованию различных информационных технологий на занятиях по русскому языку. Одной из востребованных форм работ при обучении русскому языку является работа со словарными и справочными материалами. [2, 4, 5]

С развитием компьютерных технологий в лексикографии появилась новая отрасль – электронная лексикография, занимающаяся созданием электронных словарей. Пользоваться таким словарём можно с помощью компьютера, загружая его как обычное программное приложение или загружать данное приложение в телефоны, различные гаджеты. Электронный словарь представляет собой универсальное и удобное средство представления различной информации. Он позволяет отобразить варианты перевода искомой единицы, слова или фразы, сразу в нескольких областях, что существенно упрощает поиск, поскольку не приходится использовать несколько словарей, как в случае с бумажными. Использование электронных словарей вместо бумажных существенно упрощает работу с текстом. Электронные словари обладают рядом существенных преимуществ по сравнению с «бумажными» словарями. К числу положительных сторон применения электронных словарей можно отнести экономию времени. С помощью таких словарей достигается большая скорость при поиске слов по сравнению с традиционным словарём. Следующим фактором, говорящим в пользу электронных словарей, является мобильность их использования, то есть возможность иметь такой словарь всегда под рукой и применять его на занятии и в дороге. За экономичность электронного словаря можно принять отсутствие необходимости носить с собой дополнительные громоздкие предметы. Достоинствами электронных словарей являются также их долговечность при использовании, они не рвутся, не изнашиваются. [2, 3, 6] И кроме того у студентов есть склонность к применению электронной техники и сформированы навыки извлечения информации с электронных носителей. Многие электронные словари имеют функцию озвучивания слова, что позволяет обучающимся быстрее понять, как правильно произносить то или иное слово. На сегодняшний день появилось огромное количество различных русско-узбекских толково-переводческих электронных словарей, которые находятся в широком доступе. Также в настоящее время появляется большое количество

электронных вариантов традиционных словарей. Такие же электронные версии печатных словарей есть и для мобильных устройств. Появление такого количества электронных словарей и других компьютерно-обучающих программ не может не повлиять на методику проведения занятий и работу преподавателя. Основная задача преподавателя заключается в том, чтобы научить обучающегося пользоваться надежными и проверенными источниками. В настоящее время обучающиеся не испытывают трудностей в работе с электронной техникой и имеют широкий доступ к различным электронным словарям. Несомненно, есть много полезного в использовании электронных словарей на занятиях по русскому языку. Это не только упрощает поиск нужных лексических единиц, но также углубляет и разнообразит обучение русскому языку. Традиционные словари не могут дать все варианты употребления слова или выражения в языке. Кроме того, они довольно быстро устаревают, так как язык постоянно развивается. По мнению О.С. Рублёвой, преимущество электронных словарей состоит:

в большом объеме словника; скорости и удобстве поиска информации; обладании слова звуковой графической иллюстрацией; возможности обновления и расширения сведений о слове; возможности свободного заказа структуры статьи путем поиска; возможности открытия всесторонних значений слова; интерактивности (возможность обсуждать словарную статью и быть её автором); выходе к гипертексту посредством иных ссылок. [4]

Таким образом, следует отметить, что в процессе обучения русскому языку в национальных группах электронные словари выполняют ряд задач, направленных на совершенствование и оптимизацию изучения русского языка, придавая учебному процессу следующие характеристики: скорость, оперативность, точность, мобильность, доступность (массовость), актуальность, гибкость. Однако можно обозначить и ряд существенных отрицательных моментов при пользовании электронными словарями и переводчиками. Системы автоматического перевода постоянно совершенствуются, но не всегда обеспечивают качественный и адекватный перевод. Задача преподавателя объяснить обучающимся, что системы автоматического перевода могут выдавать результат разного качества и степени надежности. [4, 5, 6] Кроме того, преподаватель может разрешить обучающимся использовать такие системы при выполнении заданий, чтобы показать особенности, преимущества и недостатки работы с системами автоматического перевода. Недопустимо использование электронных переводчиков на экзаменах, зачетах, контрольных работах, так как вместо собственных знаний обучающийся демонстрирует более или менее успешный перевод, выполненный компьютером. Возможность получать при помощи электронного словаря готовый перевод текста в учебных целях скорее можно отнести к негативным факторам. В данном случае облегчение труда означает исключение необходимости выполнения набора обязательных мыслительных операций по технике перевода и, следовательно, процесс переводческой деятельности просто заменяется готовым продуктом. Электронный перевод сегодня не совершенен в такой степени, чтобы дать безукоризненно точный перевод. Неточности и ошибки ведут при этом к искажению смысла. [1, 4, 5]

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для достижения такой сложной цели как формирование языковой компетенции специалистов технического профиля важно использовать все имеющиеся в распоряжении современного человека средства, и

традиционные (книжные), и электронные, но электронные словари представляют собой универсальное и удобное средство представления различной информации. Они позволяют отобразить варианты перевода искомой единицы, слова или фразы, сразу в нескольких областях, что существенно упрощает поиск, поскольку не приходится использовать несколько словарей, как в случае с бумажными и грамотное использование их поможет и преподавателям, и обучающимся в решении поставленных перед ними задачи более эффективно. Сегодня мы можем с уверенностью говорить о том, что использование ИКТ и ЭСО в процессе обучения русскому языку даёт педагогам возможность осуществить обратную связь, что позволяет обеспечить интерактивный диалог, создаёт условия для максимального учёта индивидуальных образовательных возможностей и потребностей студентов, широкого выбора содержания, форм, темпов и уровня подготовки, раскрытия творческого потенциала каждого студента. [1, 2, 6]

Список использованной литературы

1. Каримов М.А. Электронные словари в формировании профессионально-языковой компетенции студентов технических вузов в преподавании русского языка. Статья. Международная научно-практическая конференция: «Инновации, интеграция и новые технологии в системе образования». Наманган 2022 г
2. Гринштейн Э.М. Доклад «Преимущества электронных словарей». Международный научно-практический форум «Языки.Культуры.Перевод» МГУ.Москва 2014 г.
3. Нуртаева Д. Н. Компьютерные словари – источник знаний. http://new.referat.ru/bank-znaniy/referat_view?oid=24373
4. Рублева О.С. Слово в электронном словаре. <http://university.tversu.ru/aspirants/abstracts/docsNew/212.263.03/10.02.19/08-02-2010-1.doc>
5. Савина А.В., Типикина Т.А. Статья «Что внутри электронного словаря?». Журнал «Наука и жизнь»
6. Спирина М.В. Комбинаторика использования традиционных книжных и электронных словарей в практике преподавания иностранного языка в техническом вузе. Филология и лингвистика в современном обществе: матер. II междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.).



**ЎҚУВ ДАЛА АМАЛИЁТЛАРИНИНГ ДАВОМИЙЛИГИДА БАЛАНДЛИК
МИНТАҚАЛАРИГА УЮШТИРИЛГАН
ТУРИСТИК МАРШРУТЛАР**

Каримов Непматжон Холйигитович
Наманган давлат университети катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасаларининг табиий фанлар ва педагогик йўналишлари учун биринчи ўқув йилининг якунида таъкил этиладиган ўқув дала амалиётлари давомийлигида талабалар томонидан маршрутлар бўйлаб баландлик минтақаларда амалга оширилиши лозим бўлган тавсиялар, кўрсатмалар ва унинг хусусиятлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Ўқув дала амалиёти, баландлик минтақалари, чўл, адир, тоғ олди ва тоғли ҳудудлар, талаблар, дам олиш масканлари, инсон организми, эҳтиётсизлик оқибатлари.

**ТУРИСТИЧЕСКИЕ МАРШРУТЫ, ОРГАНИЗОВАННЫЕ В ВЫСОТНЫЕ РЕГИОНЫ
ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ
ПОЛЕВЫХ ПРАКТИК**

Каримов Нематжон Холйигитович
Старший преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: В статье выделены рекомендации, указания и его особенности, которые необходимо проводить в высокогорных районах при проведении экспедиций, организуемых студентами по маршрутам, организуемым в конце первого учебного года для естественнонаучно-педагогических направлений высших учебных заведений. .

Ключевые слова: Учебно-полевая практика, высокогорные районы, пустыня, возвышенность, предгорья и горные районы, требования, зоны отдыха, организм человека, последствия неосторожности.

**TOURIST ROUTES ORGANIZED TO HIGH ALTITUDE REGIONS DURING
TRAINING FIELD PRACTICES**

Karimov Nematjon Kholiyigitovich
Senior Lecturer, Namangan State University

Annotation: The article highlights recommendations, instructions and its features that must be carried out in high-mountainous regions when conducting expeditions organized by students along routes organized at the end of the first academic year for natural science and pedagogical areas of higher educational institutions. .

Key words: Field practice, high mountain areas, desert, highlands, foothills and mountainous areas, requirements, recreation areas, human body, consequences of negligence.

Кириш

Ўқув дала амалиётлари олий таълимнинг бакалаврият босқичида ўқув жараёнининг давомийлигини таъминлаб, асосий таълим дастурининг мажбурий бўлаги ҳисобланади. Ўқув дала амалиёт машғулоти асосан 1-2-курс талабаларнинг касбий тайёргарлигига бевосита йўналтирилганлиги билан ҳарактерланади. Талабалар учун ташкил этиладиган амалиётлар адир, адир орти, тоғ олди, баланд тоғ минтақаларининг жойлашувига қараб, маршрут иштирокчилари яъни талабалар пиёда, от-уловда, техника воситаларини турига қараб ҳаракат ҳавфсизлик қоидалари ва уларнинг турлари бўйича тушунтириш ишлари олиб борилади [1].

Адабиётлар таҳлили:

Бир қатор илмий тадқиқотлар таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, жумладан, И.И.Пирожник, Р.С.Давидов, А.В.Дроздов, С.Р.Ердавлетов [2] каби олимларнинг фикрича давлат миқёсида туристик маршрутларни ривожлантириш учун авваламбор муайян бир маъмурий ёки табиий бирликликлар доирасида уларнинг имкониятларни ўрганиш, баҳолаш, янада ривожлантиришдаги маршрутларнинг имкониятларини очиб бериш юзасидан сўнгги йиллардаги илмий тадқиқот ишига оид илмий адабиётлар, рисоалар, ўқув қўлланмалар, монографиялар ва диссертациялар ўрганилди.

Тадқиқот методологияси

Тадқиқот давомида илмий-назарий таҳлил, тарихий-қийёсий таҳлил ҳамда умумлаштириш методларидан фойдаланилди.

Таҳлиллار ва натижалар.

Ўқув дала амалиётларини давомийлигини мазмунли ташкил этишда баландлик минтақалари кесимида уюштирилган маршрутларда ҳаракатланиш учун бирмунча қулай рельеф ва иқлим шароити мураккаб бўлмаган хусусиятларидан келиб чиққан ҳолда олиб бориш тавсия этилади.

Жумладан, адир минтақаси бўйлаб уюштириладиган турлар ҳам, чўл минтақасига хос туристик маршрутлар каби узок масофалар бўйлаб давом этганлиги сабабли, бундай масофаларга етиб боргунча бўлган вақт ичида турист зерикиб қолиши, толиқиши мумкин. Шу боисдан бундай тоифадаги турларни мажмуали тарзда ташкил этган туристик маршрутларни ишлаб чиқиш мобайнида туристларни қизиқтирган охириги нуқтадаги ресурсга олиб боровчи йўл давомида учрайдиган барча туристик ресурсларга эътибор қилган ҳолда, уларга экскурсиялар уюштириш, турларнинг қизиқарли кечишига сабаб бўлади. Адир минтақасида уюштириладиган маршрутлар шубҳасиз дилтортар табиат бўйлаб ажралиб туради. Шу боисдан энг сўлим нуқталарда хордиқ чиқариш, турларни ташкил этиш, ҳатто балиқ ови уюштириш каби тадбирлар билан бўлажак турларнинг мазмундорлигига эришиш мумкин. Бир мавзули экотуристтик маршрутлар, баъзан шу тариқа кўп мавзули туристик маршрутларга айлантирилади.

Адир минтақаси бўйлаб 27 та йўналишлар ташкил этиш мумкин. Уларнинг мазмундорлигига эришиш учун турларни адир минтақасини кесиб ўтган қадимги серқатнов йўллар бўйлаб ривожлантириш мақсадга мувофиқдир. Адир минтақаси бўйлаб уюштирилган маршрутлар Ғарбий Тян-Шан, Туркистон тоғ тизмаси, Шимолий ва жанубий Нурота, Зарафшон - Ҳисор тизмаси бўйлаб ўтади. Айниқса Ҳисор тизмаси туристик ресурсларга жуда бой бўлганлиги сабабли энг кўп, 8 та йўналиш ишлаб чиқилди. Адир

минтақаси бўйлаб турлар уюштириш муддати чўл минтақасига нисбатан бирмунча қисқароқ бўлсада, иқлим хусусиятларининг қулайлиги билан хусусиятлидир. Чунки айтилган палла-ларида ҳам ҳарорат чўл минтақасидаги каби ўта қизиқ кетмайди, аксинча мўътадил ҳаво ҳарорати устиворлик қилади. Натижада адир минтақаси бўйлаб турлар уюштириш учун қулай шароит шаклланди[3].

Тоғ минтақасига уюштирилган маршрутлар - тоғ минтақаси учун ҳос бўлган мураккаб рельеф тузилиши, уюштирилган турлар бўйлаб техника воситаларининг сараланган ҳолда ҳаракатланишига сабабчи бўлади. Чунки тоғ йўлларида махсус мосламалар билан жиҳозланган “Жип”, “УАЗ”, “Нива” русумли енгил автомобиллар ёки от-улов транспорт турлари (от, эшак, ҳашир ва.х.) гина тавсия этилади. Маршрутлар мураккаблик даражасига кўра, йўна-лишлар ҳаракатланиш тезлиги суст тарзда кечади. Аксарият ҳолларда юз бераётган вазият йўлма-йўл тунаб қолиш ҳолатини келтириб чиқаради.

Тоғ минтақаси табиий туристик ресурсларга жуда бой, улар турли хил бўлиб, бу жиҳатдан ҳам чўл, адир минтақаларидан ҳам фарқланиб туради. Тоғли ҳудудлар рельеф, тектоник ҳаракатлар, вақтинча ва муттасил оқар сув таъсирида кучли парчаланган бўлиб, натижада қизиқарли ва айтилган пайтда ҳаракатланиш учун мураккаб шароит ҳосил қилувчи рельеф формалари юзага келган. Тоғ ландшафтларининг ўзига ҳос таровати туристлар диққатини жалб этади. Жилға, сой, булоқ, кўл, остоналар, шаршараларга бой тезоқар дарёлар бўйида дам олиш мароқли бўлганлиги туфайли, улар кўнгил очар, дилтортар гўшалар тарзида намоён бўлади, экзотик хусусиятлари билан ажралиб туради. Айтилган буғдойиқ, каврак, тариқ, исфарақ, гулхайри, лола, анжабор, ерчай, бинафша, так-так, тариқбош, ялпиз ўсувчи ўтлоқлар баҳор, ёз фаслларида табиий гулзорларга айланади. Баҳор фаслида чучмома, туятавон каби тугунакли ўсимликлар-нинг илдиз меваларидан териш ва истеъмол қилиш дала шароитида туристлар учун ўзига ҳос қайтарилмас завқ- шавқ бағишлайди. Равоч, кийикўт, тоғ ялпизи, ўлмас ўт поялари эса зираворлиги муаттар ҳиди билан барча туристларни эътиборини тартади.

Тоғ шароитида ёввойи жониворларни учратиш ҳамма вақт ҳам кузатилавермайди. Айтилган айиқ, силовсин, қоплон, кийик, бўри, тулки каби жониворлар ўта эҳтиёткор бўлганлиги сабабли камроқ ҳолатлардагина кўзга чалинади. Аммо уларни табиатда кузатиш барча учун қизиқарли лаҳзалар тарзида узок вақтлар хотирада сақланиб қолади. Тоғ дарё, қўлтиқларида балиқ овлашни ташкил этиш мароқли тарзда дам олиш, тамадди қилиш учун сабабчи бўлиш мумкин. Тоғ минтақаси бўйлаб шу тарзда қизиқарли маршрутлар тузиш, минтақа учун ҳос бўлган туристик ресурслардан омил-корлик билан фойдаланиш имкониятлари мавжуд.

Баланд тоғ минтақасига уюштирилган туристик маршрутлар- Баланд тоғ минтақаси республикамиз ҳудудининг жуда оз қисмини ташкил этади. шу боисдан бу ҳудуд бўйича 11та турнинг йўналишига тавсиф бериш мумкин.

Баланд тоғ минтақаси бўйлаб ҳаракатланиш жуда қийинлашади. Чунки ҳудуднинг рельефи ўта мураккаб бўлиб, транспортнинг от-улов ёки ҳаво (вертолёт) турларидангина фойдаланиш имконияти мавжуд. Ҳаво ҳарорати паст, қор қоплами узок вақт сақланади, кўп йиллик қор уюмлари, тоғ музликлари учрайди. Ёз фаслида қор уюмларини кўриш туристлар учун жудаям қизиқдир. Музликлар ва улар туфайли шакланган турли рельеф формалари, қаралар, троглар, мореналар тўплами, морена қўллари экзотация ҳосилалари

диққатни жалб этувчи табиий туристик ресурслардир. Баланд тоғ минтақаси бўйлаб турлар уюштиришни иқлим хусусиятлари билан боғлиқ ҳолатда қисқа муддатли равишда ёз фаслларида (июнь ойининг ўрталари, август ойининг бошларида) ривожлантириш мумкин. Баланд тоғ минтақа-сида иқлим ўта кескин ўзгарувчан, бу хусусият унинг суткалик муддати даврида ҳам яққол кўзга ташланади. 3000 м баландликда суткалик ҳаво ҳарорати кундузи 27-30 °С бўлган ҳолда, кечалари бу кўрсаткич -4-5 °С гача тушиб кетиши кузатилади[4].

Хулосалар

Ўқув йилининг сўнгида ташкил этиладиган ўқув дала амалиётида талабалар баландлик минтақаларига уюштирилган маршрутларда хавфсизлик масалалари юзасидан тушунтириш ишларини олиб бориш тавсия этилади.

Шунингдек, ҳар-бир ташкил этиладиган маршрутда талабалар тунаш учун алоҳида тайёргарлик кўришлари лозим бўлади. Чодир, тўшак-қоп, одатдагидан кўпроқ озиқ-овқат, махсус кийим кечак, пойафзал заҳирасини олиш шундай ишлар жумласидандир. Чунки, тоққа кўтарилиш учун одатдагидан кўпроқ ҳолда ҳаракат қилиб куч сарфланади, тоза ҳаво, тоза сув истеъмол қилиниши озиқ-овқат тез ҳазм бўлишига, кўпроқ энергия сарфланишига сабаб бўлади.

Ушбу олиб борилган илмий-назарий тадқиқот натижаларида бир қатор тавсияларни ҳам таклиф қиламиз: Баландлик минтақаларига саёҳат уюштиришда талабалар махсус спорт таёргарлигига эга бўлиши лозим. Ташкил этилган гуруҳда юқори малакали тиббиёт ходимлари ҳам иштирок этиши талаб этилиб, тасодиғий ҳодисаларнинг содир бўлиши ва тоғ ҳавоси, атмосфера босимининг ўзгариши талабаларга турлича таъсир этиши эҳтимоли юқори ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Пирожник И.И. Основы географии туризма и экскурсионного обслуживания.- Минск: Университет, 1985.-10 с.
2. Тўқсонов А. Сайёҳлик иқтисодиётнинг истиқболли тармоғи // Бозор пул кредит. 6-сон, -Тошкент, 1998.-Б 41-42
3. Усмонов М.Р. Фарғона водийсининг истиқболи тармоғи ёхуд унинг тизими ҳусусида//Фарғона водийси табиатини муҳофаза қилишнинг экологик географик асослари.- Наманган, 2003. –Б.85-86.
4. Фу.Боцзе.Концепция зонирования туризма в Китае Текст // -Пекин: издательство туризма КНР,2001.-1-6 с.



O'QUVCHILARINI UMUMMATEMATIK FAOLIYAT USULLARIGA O'RGATISH VOSITALARI HAQIDA

Nishonboyev Azizbek Solijonovich

Farg'ona Davlat universiteti

Matematika kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya. Ushbu maqolada yuqori sinf o'quvchilarida tenglama va tengsizliklarga oid mavzularni o'qitish jarayonida umummatematik faoliyat usullarini shakllantirish ahamiyati hamda bu usullarni shakllantirish vositalari qaraladi.

Kalit so'zlar: o'quv tezaurusi, matematik leksikon, umummatematik faoliyat usullari, analiz, sintez, umumlashtirish, tenglama, tengsizlik

О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИЁМАМ ОБЩЕМАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Нишанбоев Азизбек Солижонович

Ферганский государственный университет

Преподаватель кафедры математики

Аннотация. В данной статье рассматривается значение формирования приёмов общематематической деятельности старшеклассников в процессе обучения тем связанных с уравнениями и неравенствами, а также средства обучения в формировании этих приёмов.

Ключевые слова: учебный тезаурус, математическая лексика, приемы общематематической деятельности, анализ, синтез, обобщение, уравнение, неравенство.

ON THE MEANS OF TEACHING PUPILS TECHNIQUES OF GENERAL MATHEMATICAL ACTIVITIES

Nishonboyev Azizbek Solijonovich

Fergana State University

Teacher of the Department of mathematics

Annotation. This article discusses the importance of the formation of methods of general mathematical activity of high school students in the process of teaching topics related to equations and inequalities, as well as the means of teaching the formation of these methods.

Key words: educational thesaurus, mathematical vocabulary, methods of general mathematical activity, analysis, synthesis, generalization, equation, inequality.

Kirish

Ta'limga tezaurusli yondashuvga ko'ra biror mavzuni o'qib o'rganish shu mavzuga oid o'quv tezaurusidagi asosiy tushunchalar va ular orasidagi semantik aloqalarni o'quvchi leksikonidagi mavjud tushunchalar tizimiga kiritish, leksikonni kengaytirishdan iborat deb qaraladi [5].

R.M.Turgunbayev [6] tomonidan mavzuning o'quv tezaurusi va talabning matematik leksikoni tushunchalariga aniqlik kiritilgan. Bu tushunchalarni maktabda matematikani o'qitish jarayoniga, o'quvchilariga ham tatbiq etish maqsadga muvofiq. Shu tushunchalar haqida ma'lumot berib o'tamiz. Mavzuning o'quv tezaurusi mavzuga oid tushunchalar, mavzuga mos o'quv va umummatematik faoliyati usullari, asosiy masalalar va shu masalalarni yechish bo'yicha faoliyat usullaridan tashkil topgan yopiq tizimdan iborat.

O'quvchining matematik leksikoni – bu uning matematik bilimlari, ko'nikmalari, malakalari, tajribalari, qadriyatlari va matematik madaniyatidan tashkil topgan ochiq tizimi. [9].

O'quv tezaurusi asosida o'quv axboroti qayta ishlanadi, o'quv vositasiga aylanadi. O'quvchi leksikoni ham o'quvchi uchun o'rganish vositasi bo'lib xizmat qiladi [1,3,4,7]. Bu vositani mukammalligi o'zlashtirilgan umumo'quv, xususan umummatematik faoliyat usullariga bo'g'liq bo'lishi ravshan.

Ushbu maqolada o'quv tezaurusi tarkibidagi o'quv faoliyat usullari va xususan aqliy operatsiyalarga xos bo'lgan umumo'quv faoliyat usullarini yuqori sinf o'quvchilarida shakllantirish vositalari qoraladi.

Tadqiqot metodologiyasi. Maqolada ta'limga faoliyatli va tezaurusli yondashuv metodologiyalari, analiz, taqqoslash, sintez, umumlashtirish, abstraktlashtirish, konkretlashtirish ilmiy metodlar foydalanildi.

Tahlil va natijalar

O.B.Episheva [2] o'rganilayotgan materialni o'zlashtirish bo'yicha o'quvchilarning o'quv faoliyatining quyidagi to'rt guruhi (umumo'quv usullari, umummatematik (matematika bo'yicha umumiy o'quv faoliyat usullari) usullar, maxsus o'quv faoliyat usullari, o'quv faoliyatning xususiy usullari) ajratiladi.

Matematika bo'yicha umumiy o'quv faoliyat (umummatematik faoliyat) usullari barcha matematika o'quv predmetlarida foydalaniladi. Bu faoliyat usullarini ikki qism guruhga ajratish mumkin. Birinchi qism guruhga matematik axborotlar bilan ishlash usullari, matematika bo'yicha mustaqil ishni tashkillashtirish usullari, matematika bo'yicha daftar yuritish, matematik materialni eslab qolish va qayta aytib berish usullari va boshq. Ular mos umumo'quv usullaridan kam farq qiladi, lekin o'ziga xos xususiyatlarga ega. Ikkinchi qism guruhga matematik tushunchalar, mulohazalar, tasdiqlar (aksiomalar, turli xil teoremlar), xulosa chiqarishlar (teoremlarni isbotlash) usullari, matematikaga xos aqliy operatsiyalarga (analiz, sintez, abstraktlashtirish, umumlashtirish va boshq.) xos usullar va boshq.

Yuqorida aytilgan faoliyat usullari maktab darsliklarida deyarli berilmaydi, darsliklarda ma'lum tipdagi masalani yechish bo'yicha faoliyat usullari keltiriladi, ammo bu usul qanday olingani o'quvchilar uchun noma'lumligicha qoladi. Bu holni o'quvchi mustaqil tushinishi qiyin, tushuntirish maktab matematika o'qituvchisi zimmasida qoladi.

O'quvchilar tomonidan o'quv faoliyati usullarini o'zlashtirishning muhim sharti bu o'quvchilarning usul tarkibiga o'quvchining istalgan kerakli paytda murojaat qila olish imkoniyatidir. Bundan usullar eslatma, instruktaaj, metodik ko'rsatma va sh.o'. boshqa shakllarda o'quvchilarga taqdim etilishi lozim.

Metodik adabiyotlarda analiz, sintez, taqqoslash va boshqa aqliy operatsiyalarga xos faoliyat usullari berilgan. Masalan, adabiyotlarda [2, 8] analiz faoliyat usuli quyidagicha berilgan:

1. Analizning biror maxsus usulini foydalanish mumkinligini tekshirish (agar "ha" bo'lsa, undan foydalanish, agar "yo'q" bo'lsa 2p.)

2. O'rganilayotgan obyektning tashkil etuvchi obyektlarga (alamatlar, xossalari, munosabatlar, xususiylar) ajratish.

3. Har bir elementni alohida (o'rganish) tadqiq etish.

4. Agar kerak bo'lsa, o'rganilayotgan ob'ektni boshqa obyektlar bilan aloqa va munosabatlarda qarash.

5. Umumiy holda ob'ektni (o'rganish) tadqiq etish, rejasini tuzish.

Bu usul o'quvchiga tushunarli bo'lishi uchun uni o'rganilayotgan mavzuga moslashtirish lozim. Masalan, yuqoridagi analiz faoliyat usulini tenglama va tengsizliklarga oid mavzular uchun quyidagi eslatma shaklida o'quvchilarga taqdim etish mumkin:

Tenglama va tengsizliklar uchun analiz faoliyat usuli

1. Tenglama yoki tengsizlikni ma'noli qismlarga bo'lish (tenglama yoki tengsizlikni tarkibini aniqlash; tenglama yoki tengsizlikda qanday algebraik operatsiyalar bajarilishini aniqlash; tenglama yoki tengsizlikga qanday funksiyalar kirishini aniqlash; tenglama yoki tengsizlikning darajasini aniqlash yoki tenglama yoki tengsizlikdagi noma'lumning darajasini aniqlash; tenglama yoki tengsizlikning mantiqiy strukturasi aniqlash).

2. Har bir ma'noli qismlarni alohida tadqiq qilish (tenglama yoki tengsizlikga kiruvchi ifoda qanday shartlarda ma'noga ega bo'ladi; berilgan tenglama yoki tengsizlikdan qanday natijani olish mumkin).

3. Agar kerak bo'lsa tenglama yoki tengsizliklarni boshqa tenglama yoki tengsizliklar yoki ma'lum teoremlarga (teng kuchlilik teoremasi, tenglama-natija) ega bo'lgan ularning sistemalari bilan aloqa va munosabatlarga kiritish.

Quyida [2] berilgan usullarni tenglama va tengsizliklarga oid mavzular uchun aniqlashtiramiz va eslatma sifatida shakllantiramiz.

Sintez- bilish usuli bo'lib, tenglama yoki tengsizlikni ma'noli qismlarining tadqiqot natijalarini bir butunga birlashtirish, tenglama yoki tengsizlikni yechish bilan xarakterlanadi.

Tenglama va tengsizliklar uchun sintez faoliyat usuli

1. Tenglama yoki tengsizlikni (analiz natijasida olingan rejaga asosan) yechish yoki harakatlarni bajarish, tenglama yoki tengsizlikni ma'lum algoritimga asosan yechish;

2. Taklif qilingan ildizlardan shunday sonlarni tanlash kerakki, ular boshlang'ich tenglama yoki tengsizlikga kiruvchi ifodalarni mavjud bo'lish shartlarini qanoatlantirishi kerak;

3. Javobni yozish.

Umumlashtirish- bilish usuli bo'lib, unda bir nechta ko'rsatkichli va logarifmik tenglama yoki tengsizliklarni qandaydir umumiy xossasini ajratishadi (belgilashadi) va ajratilgan xossaga ega bo'lgan tenglama yoki tengsizliklarni bitta sinfga kiritishadi.

Tenglama va tengsizliklar uchun umumlashtirish faoliyat usuli

1. Bir nechta tenglama yoki tengsizliklarning umumiy xosasi mavjud bo'lishini tekshirish uchun analiz qilish, taqqoslash, yechish;

2. Qandaydir bitta xossani ajratish;

3. Ajratilgan xossaga ega bo'lgan tenglama yoki tengsizliklarni bitta sinfga birlashtirish;

4. Hosil bo'lgan tenglama va tengsizliklarning umumlashgan formulasini yoki tenglama yoki tengsizliklar sinfining yechish jarayonini umumlashgan formulasini yozish.

Abstraktlashtirish- bilish usuli bo'lib, unda tenglama yoki tengsizlikdagi yoki tenglama yoki tengsizliklar to'plamidan bitta alomatni ajratishadi.

Tenglama va tengsizliklar uchun abstraktlashtirish faoliyat usuli

1. Tenglama yoki tengsizlikda qandaydir alomatni (muhim xossani) belgilash;
2. Tenglama yoki tengsizlikning boshqa alomatlarini e'tiborga olmagan holda tenglama yoki tengsizlikni elementlarga (ma'noli qismlarga va boshqalarga) bo'lib tashlash, tenglama yoki tengsizlikni yechish.

Konkretlashtirish- bilish usuli bo'lib, unda bitta usul bilan yechiladigan tenglama yoki tengsizliklar seriyasining ajratilishi amalga oshadi yoki tenglamalarning umumiyroq sinfidan unchalik umumiy bo'lmagan sinfga o'tishi amalga oshadi, tenglama yoki tengsizliklarning bitta ko'rinishiga o'tiladi.

Tenglama va tengsizliklar uchun konkretlashtirish faoliyat usuli

1. Tenglama yoki tengsizliklar seriyasidan umumiy struktura yoki yechishning umumiy usuliga ega bo'lganlarni ajratish;
2. Konkretlashtirishning asosi qilib umumiy xossalarning bittasini tanlash;
3. Ajratilgan xossaga ega bo'lgan tenglama yoki tengsizlikni alohida sinfga ajratish;
4. Alohida sinf sifatida xususiy yechimi mavjud bo'lishligiga tadqiq qilish.

Yuqoridagi eslatmalar asosida tenglama yechish namunasini keltiramiz.

$\log_3(2-x^2)-\log_3(-x)=0$ tenglamani yeching.

Analiz va sintez bilish usullaridan hamda logarifmik tenglamalarni yechish algoritmlaridan foydalanib x ni topamiz.

Analiz: ayirmasi nolga teng bo'lgan logarifmlar berilgan. Demak, ikkita logarifmlar ham teng; ta'rifga ko'ra logarifm ostidagi ifodalar manfiy bo'lmashligi kerak; bir xil asosga ega ikkita logarifmlar tengdir, demak, logarifm ostida turgan ifodalar ham teng bo'ladi.

Sintez: $\log_3(2-x^2) = \log_3(-x)$.

Logarifm ostidagi ifodalar ikkalasi ham musbat bo'lishi uchun bittasining noldan katta bo'lishi yetarlidir. O'zgartirishi oson bo'lgan ifodani olamiz.

$$\begin{cases} -x > 0 \\ 2 - x^2 = -x \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x < 0 \\ x^2 - x - 2 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow x = -1.$$

Umumlashtirish: ko'rib chiqilgan tenglamani yechimini umumlashtirilgandan keyin shunga o'xshash tenglamalarning butun sinfini yechish sxemasini taklif qilamiz:

$$\log_a f(x) = \log_a g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) > 0 (\text{ёки } g(x) > 0) \\ f(x) = g(x) \end{cases}.$$

Konkretlashtirish: logarifm asosida qandaydir funksiya mavjud holatni ajratamiz. U holda bu funksiya musbat va 1dan farqli bo'lish shartini talab qilishimiz kerak. U holda umumlashgan yechim quyidagi ko'rinishda bo'ladi:

$$\log_{p(x)} f(x) = \log_{p(x)} g(x) \Leftrightarrow \begin{cases} f(x) > 0 (\text{ёки } g(x) > 0) \\ f(x) = g(x) \\ p(x) > 0 \\ p(x) \neq 1 \end{cases}.$$

Xulosa

Yuqoridagi eslatmalardan o'quv vositasi sifatida foydalanish o'quvchilarga o'z leksikonini faollashtirishga yordam beradi.

O'quvchi o'quv axboroti yoki uning qismini (masalan, tenglamani) analiz qiladi. Ravshanki, analiz natijasida olingan qismlarni o'z leksikonidagi bilimlar, o'z tajribasi (o'zlashtirgan usullari) bilan taqqoslaydi. Natijada o'quv tezaurusi va o'quvchi leksikoni orasida aloqalar shakllanadi. Sintez natijasida o'quvchi o'z leksikoni va o'quv tezaurusi qayta quradi, bilimni kengaytiradi,

umumlashtirish, abstraktlashtirish, konkretlashtirish usullari yordamida yangi faoliyat usulini – ma’lum tipdagi masalalarni (tenglama va tengsizliklarni yechish)ga xos bo’lgan maxsus matematik faoliyat usulini kashf qiladi va o’zlashtiradi.

Demak, o’quvchilarni umumo’quv faoliyat usullariga o’rgatish o’quv tezaurusida aytilgan boshqa matematik faoliyat usullarini shakllantirishga asos bo’ladi, bunda eslatma shaklidagi o’quv vositalarini ishlab chiqish va undan o’quvchilarga foydalanishni o’rgatish muhim metodik masala ekanligi kelib chiqadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Вейдт В.П. Педагогический тезаурус: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 227 с.
2. Епишева О.Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода. М.:Просвещение.2003.-223с.
3. Кожокаръ О.П. Учебный тезаурус как средство развития понятийного мышления в процессе подготовки будущих учителей.// Вестник Сургутского педагогического университета. 2012. №2. С.115-119.
4. Мирошниченко А.А., Мирошниченко И.Л. Тезаурус как модель задаваемой учебной информации// Международный научно-исследовательский журнал. № 12 (54). Часть 4. Декабрь. DOI: 10.18454/IRJ.2016.54.236
5. Тургунбаев Р.М. Математик анализ фанининг ўқув тезаурусини шакллантириш ва унинг аҳамияти// Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў. 2021 №1. 127-132б.
6. Тургунбаев Р.М. Математик анализни ўқитишда талабанинг шахсий лексикони, ўқув фани тезауруси ва масалалар тизими// Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў 2020 №6. 74-81 б.
7. Тургунбаев Р.М. Талабаларга математик анализни ўқитишда тезаурус методидан фойдаланиш//НамДУ Илмий ахборотлари. 2020 №7. 472-478 б.
8. Тургунбаев Р.М., Абдурахманова Ш.Математикани фаолиятли ёндашув асосида ўқитишнинг дидактик асослари. Методик қўлланма/Т.:ТДПУ.-2012.-67 б.
9. Turgunbayev R.M. O’quv tezaurusi va talaba leksikoni orasidagi munosabat haqida// Pedagogik mahorat. 2022. №1. 13-16 б.

БЎЛАЖАК ТАРИХ ЎҚИТУВЧИЛАРИДА ИНФОРМАЦИОН- АНАЛИТИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК МЕХАНИЗМЛАРИ

Сиддиқов Илёсжон Бахромович
Фарғона давлат университети доценти,
фалсафа фанлари доктори (DSc)

Аннотация: Ушбу мақолада бугунги кунда бўлажак тарих ўқитувчиларида информацион ва аналитик компетентликни интеграциялаш, уларни ўзаро алоқадорликда ривожлантириш вазибалари, олий таълим муассасаларида бўлажак тарих ўқитувчиларини тарбиялаш ҳажминини кенгайтириш билан бирга сифатли ва самарадор таълимни ташкил этиш орқали замонавий билим ва кўникмаларга, бугунги замон талаб қилаётган компетентликка эга бўлган кадрларни тайёрлаш тизимини ҳам қайта кўриб чиқишини, ислоҳ қилиш масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: компетентлик, тарбиялаш, интеграция, интеграцион таълим, информацион, аналитика, ақл генератори, шахс эрудицияси, ахборот маданияти, гуманистик дунёқараиш, ижтимоий ҳаёт.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сиддиқов Илёсжон Бахромович
доцент Ферганского государственного университета,
доктор философских наук (DSc)

Аннотация: В данной статье сегодня решаются задачи интеграции информационно-аналитической компетентности будущих учителей истории, развития их во взаимоотношениях, расширения сферы образования будущих учителей истории в высших учебных заведениях, а также организации качественного и эффективного обучения. Обсуждаются кадры, обладающие современными знаниями и навыками, компетентностью, необходимой сегодняшнему времени, а также затрагиваются вопросы реформирования системы подготовки кадров.

Ключевые слова: компетентность, воспитание, интеграция, интегрированное образование, информативность, аналитика, генератор мысли, эрудиция личности, информационная культура, гуманистическое мировоззрение, социальная жизнь.

PEDAGOGICAL MECHANISMS FOR THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND ANALYTICAL COMPETENCE IN FUTURE HISTORY TEACHERS

Siddikov Ilyosjon Bakhromovich
Associate professor of Fergana State University,
doctor of philosophy (DSc)

Annotation: In this article, today, the tasks of integrating informational and analytical competence in future history teachers, developing them in mutual relations, expanding the scope of education of future history teachers in higher education institutions, as well as organizing high-quality and effective education, personnel with modern knowledge and skills, the competence required by today's times are discussed. issues of reforming the training system are also covered.

Keywords: *competence, education, integration, integrated education, informativeness, analytics, generator mind, erudition, informational culture, humanistic outlook, social life.*

Кириш

Бугунги кунда бўлажак тарих ўқитувчиларида информацион ва аналитик компетентликни интеграциялаш, уларни ўзаро алоқадорликда ривожлантириш вазифалари доразарблик касб этмоқда. Чунки ҳозирги замон ахборотларни чуқур аналитик таҳлил қила оладиган кадрларга кучли эҳтиёж сезмоқда. Бундай жараёнда юксак салоҳиятли ва рақобатбардош кадрларга бўлган талаб ва эҳтиёж ортиб бормоқда. Бу эса олий таълим муассасаларида бўлажак тарих ўқитувчиларини тарбиялаш ҳажмини кенгайтириш билан бирга сифатли ва самарадор таълимни ташкил этиш орқали замонавий билим ва кўникмаларга, бугунги замон талаб қилаётган компетентликка эга бўлган кадрларни тайёрлаш тизимини ҳам қайта кўриб чиқишни, ислоҳ қилишни талаб этмоқда. Бугунги кунда кучли мутахассис сифатида касбий билим ва кўникмалар билан бирга информацион ва аналитик тафаккур кўникмаларини ҳам ривожлантириш талаби ҳам юзага чиқмоқда. Бу эса, бўлажак тарих ўқитувчиларини тайёрлаш тизимини янгича ёндашувлар билан бойитиш, унга хорижий тажрибани кенг қўллаш ва амалиёт дарсларига алоҳида урғу берган ҳолда уларни ахборотларга таҳлилий тафаккурини ривожлантириш устуворлик касб этмоқда.

Мазкур мақолада бўлажак тарих ўқитувчиларида информацион ва аналитик компетентликни интеграциялаш асосида ривожлантиришнинг педагогик зарурати, бугунги олий таълим муассасаларида информацион-аналитик тафаккурни ривожлантиришнинг мавжуд ҳолати ва камчиликларни баратарф этиш имкониятлари ва ечим йўллари таҳлил қилинган.

Тадқиқот материаллари ва методологияси

Тарих ўқитувчиларини касбий тайёрлашга янгича ёндашувларни яратиш муаммоларига Л.Н.Алексашина, В.В.Барабанов, П.А.Баранов, Л.С.Бахмутова, Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова, М.В.Короткова, М.Т.Студеникин, Н.Н.Лазукова, Е.М.Персанова, А.Л.Мирзагитова ва бошқалар ишлари бағишланган.

Европа мамлакатларида бўлажак тарих ўқитувчиларини методик тайёрлаш бўйича J.Anderson, D.Blazar, S.A.Henry (Америка), K.Halbert (Англия), Helen Timperley, Aaron Wilson, Heather Barrar (Янги Зеландия) каби олимлар илмий тадқиқот олиб борганлар.

Аралаш таълим шароитида ахборот-коммуникация технологияларидан фойдаланишнинг афзалликлари ва имкониятлари У.Бегимқулов, И.Роберт, Н.Сизинцева; интерфаол таълимни ташкил этишнинг амалий-технологик жиҳатлари Н.Brown, D.Ciuffetelli, S.Kagan, К.Роджерс, Д.Ровкин, Н.Азизходжаева, Р.Исянов, Ў.Толипов, М.Уразовалар томонидан тадқиқ этилган.

Мустақил давлатлар ҳамдўстлигида Б.А.Абдыкаримов, А.М.Абдыров, Г.Д.Баубекова, В.И.Андреев, С.Д.Якушева, И.А.Зязюна, Н.Н. Никитина, Г.В. Брагина, В.В.Давыдов, В.Е.Жабakov, Л.В.Занина, Н.П.Меньшиков, М.В.Корепанова, И.Д.Лушникова, И.П.Раченко, В.П.Симонов, Н.Н.Тарасевич, И.Ф.Кривонос, С.Б.Елканов, Ю.Н.Кулюткинлар таълим олувчиларнинг илмий ижодини ташкил этиш, узлуксиз касбий таълим тизимида илмий ижод жараёни ривожланишининг самарали методларини ишлаб чиқишган.

Замонавий шароитда информацион-аналитик компетентликни ривожлантиришга доир илмий-тадқиқот ишлари фалсафий, психологик-педагогик ва методик йўналишларда амалга оширилмоқда. Ўзбек олимларидан О.Ғ.Давлатов, А.Ф.Исмаилов, Қ.Р.Шоназаровлар бўлажак тарих ўқитувчиларининг мактаб ўқувчиларида тарихий тафаккурни шакллантиришга тайёрлаш ва методик тайёргарлик ишлари бўйича илмий тадқиқот ишлар олиб боришган.

Тадқиқот натижалари

Бўлажак тарих ўқитувчиларида компетенциявий ёндашувни шакллантириш ва ривожлантириш муаммосини профессор А.Абдуқодиров шундай таъкидлайди, компетентликни ривожлантириш – бу инсоннинг бутун умри давомида тўхтамайдиган жараёндир. Педагог олимларимизнинг тадқиқотларида касбий ва педагогга хос компетентликнинг ўзига хос жиҳатлари ёритиб берилган. Жумладан, Н.А.Муслимов ўзининг тадқиқот ишларида касбий компетентликни олти сифат кўринишида келтириб ўтганлар:

1) Мотивацион хислатлар (инсоннинг бутун ҳаёти давомида шаклланиб, ривожланиб боровчи танлаган касбига бўлган еҳтиёжлари, мотивлари ва мақсадларни қамраб олади);

2) Интеллектуал салоҳият (барча расмий ҳужжатлар асосида ўқитувчи ахборот ва маълумотларни узатишга, билим, кўникма ва малакаларни шакллантиришга интилади);

3) Иродавий сифатлар (мақсадга интилувчанлик, ички ва ташқи тўсиқларни, жисмоний ва ақлий зўриқишларни енга олишлик, ўзини тута билиш ва ташаббускорлик хислатлари);

4) Амалий кўникмалар (психологик, педагогик, методик ва техник-технологик қобилиятлар, амаллар, индивиднинг фаолият ва мулоқотнинг турли соҳаларидаги кўникмалари);

5) Ҳиссий сифатлар (ўз ҳиссиётларини бошқаришнинг зарурий малакаларини шакллантирилиши (қаҳр, ғазаб, безовталиқ, аразлаш, ҳасад, ҳамдардлик, уялиш, мағрурлик, қўрқиш, кўнгилчанлик, муҳаббат ва бошқалар)ни бошқариши ҳамда ўз ҳиссий ҳолатларини ва уларни келтириб чиқарувчи сабабларни тушуниши);

6) Ўз-ўзини бошқара олиш (мақсадларни ва уларга еришиш воситаларини танлашдаги еркинлик, виждонийлик, ўз фаолиятига танқидий ёндашув, ҳаракатларнинг кенг қамровлилиги ва анланганлиги, ўз хулқини бошқаларники билан қиёслаб бориши, келажакка ишонч, ўз жисмоний ва психологик ҳолатини талаб даражасида тутиб туриши ва бошқара олиши). Демак, компетентлик чуқур билимга асосланган қобилият, лаёқатлилик даражасини англатади ва бўлажак касбий фаолиятдаги билим ва кўникмаларнинг ривожланган даражси ва малаканинг юксак кўриниши ҳисобланади.

“Информацион-аналитик компетентлик” интеграциялашган компетенция кўринишларидан бири ҳисобланади. Бугунги кунда бир компетенцияни шакллантиришдан кўра, бир нечта компетенцияни уйғунликда шакллантириш ва ривожлантириш муҳим вазифалардан бири бўлиб қолмоқда. “Информацион-аналитик компетентлик” информацион маданият ва аналитик тафаккур асосида шакллантирилувчи билим ва кўникмаларнинг юксак кўриниши ҳисобланади [1]. Демак, иинформацион-аналитик компетенция – информацион маданият ва аналитик фикрлаш тарзини интеграциялаш асосида юзага келадиган компетентлик ҳисобланади.

Шунинг учун ҳам, бўлажак тарих ўқитувчиларининг информацион-аналитик компетентлигини ривожлантиришда аналитик фикрлаш тарзини шакллантириш устуворлик касб этади. Зотан, «аналитик услубда фикрлаш ҳар қандай масала юзасидан чуқур, атрофлича мантиқли фикр юритиш билан бирга чиқарилган хулосанинг исботланган бўлиши жихатидан ажралиб туради. Демак, талабаларни аналитик фикрлаш тарзини шакллантиришда ўзига хос ёндашув, қарашни аниқ, мантиқли, ифодали баён этиш ҳамда асослашга ўргатиш муҳим аҳамиятга эга. Ҳар бир одамнинг тафаккур даражаси ҳам билимлар турфалиги натижасида аналитик тафаккур ўзига хос қарашларни юзага чиқишига имкон беради». шундай экан бўлажак тарих ўқитувчиларида информациялар билан ишлашда уларни чуқур аналитик таҳлил қилиш компетентлигини шакллантириш уларда касбий малака даражасини ошишига таъсир кўрсатади.

“Фалсафа қомусий луғати”да “аналитика” атамаси «таҳлил қилиш, муҳокама, исботлаш санъати сифатида изоҳланади»[2]. Аналитика атамаси илк бор «Аристотель томонидан мантиқий таҳлил техникасига берилган ном сифатида қўлланган. Унинг “Аналитика” номли асарида фикрлашнинг бу йўсинига тааллуқли икки жиҳат: мураккаб бутунликка эга бўлган объектни дастлаб оддий қисмларга ажратиш ва уларни текшириш асносида тафаккур юритишнинг мураккаблашиб боришига эътибор қаратилади»[3]. Демак, аналитик фикрлаш тарзи мураккаб ва чуқур таҳлилларга асосланган фикрлаш усули ҳисобаланди [4].

Муҳокама

Тадқиқотчи Ш. Ҳасанов фикрича, «аналитик фикрлаш тарзи – таҳлилий фикр юритиш санъати, бирор муаммо, масала, ахборот, воқеа-ҳодисани ўрганиш жараёнида у ҳақида атрофлича, аниқ, теран, чуқур, мазмундор, мустаҳкам тўхтамга келиш қобилияти. Аналитик тафаккур эгаси таҳлил қилинаётган объектни ҳар томонлама синчиклаб ўрганади: мураккаб ахборотларни қисмларга ажратади, ҳар бир сўз, жумла, деталь, нарса устида жиддий фикр юритади, қисмларни ўзаро мантиқий боғлайди, мақбул хулосага келади ва керакли қарорлар қабул қилади. Аналитик қобилият эгаси ҳар қандай ҳодиса устида фикр юритганда нарса-ҳодисанинг ташқи маъносини уқиш билангина чекланмай, унинг ички – ботиний маъно қатламларини ҳам аниқлашга уринади. Натижада таҳлил этилаётган объект юзасидан атрофлича тушунча юзага келади. Аналитик тафаккур муаммо ёки масаланинг осон ва тез, тўғри ва аниқ ҳал этилишини таъминлашга хизмат қилади»[5]. Мазкур тариф асосида тадқиқотчи аналитик фикрлаш тарзининг намоён бўлишини қуйидагича асослайди: «аналитик тафаккур фикрлашнинг мантиқ билан қатъий боғланган, предметни аниқ, тўғри, объектив, ҳар томонлама таҳлил этишга қаратилган ақлий фаолият туридир; аналитик тафаккур – ижтимоий ҳаётнинг ҳамма соҳалари бўйича таҳлил қилиш, муносабат билдириш, ўтмишни англаш, бугунни идрок этиш, келажакни башорат қилиш, тараққиётнинг истиқболли йўллари белгилаш имконини берадиган сермахсул фикрлаш йўсини; аналитик тафаккур инсонни инновацион ғояларни илгари суриш, янги технологияларни яратиш, амалиётга татбиқ этишга ундайдиган яратувчан фикрлаш тарзидир; таълим тизимида талабаларда аналитик тафаккур қобилиятини ривожлантириш – бу мустақил фикрлайдиган, ҳар қандай муаммога тезлик билан оқилона ечим топа биладиган, фикрий қарамликдан йироқ баркамол авлод тарбиялаш имконини беради. Аналитик компетентлик кишига одам ва оламни идрок этиш қувватини берадиган, унинг фикрлаш механизмини рационал ҳаракатга келтирадиган ақл генераторидир».

Демак, тафаккур кўринишлари орасида шахс эрудицияси ва интеллектини ошириш борасида самарадорлиги билан алоҳида ажралиб турувчи тури аналитик тафаккур ҳисобланади [6]. Чунки аналитик тафаккур ўрганилаётган объектга турли тарафдан ёндашиш, унинг ички ва ташқи алоқаларини комплекс ҳолда текшириш ва тўхтамга келишни тақозо этади. Аналитик тафаккур юритишда фикрлаш суръатининг тезлиги, масалага турли томонда ёндаша билиш, қамровдорлик, муаммога энг мувофиқ ва самарали ечим топиш сингари жиҳатлар устуворлик қилади.

Тадқиқотчи олима М.Мирқосимова фикрича, «аналитик фикрлаш тарзи мантикий тафаккур хусусиятларини ҳам қамраб олиши, тафаккур суръатининг тезлиги, масалага турли жиҳатлардан ёндашишни талаб этиши, қамровлилиги, муаммонинг асосланган ечимини топиш сингари жиҳатлари билан устуворлик қилади. Бундай тафаккур эгаси масаланинг асл моҳиятини англаш, унинг сабаб-оқибатларини тушуниш, керакли қарорга кела билиш қобилиятига ҳам эга бўлади. Аналитик тафаккур янги ахборот излаб топиш, уни ўрганиб, тизимга солиш, таққослаш, баҳолаш, мантикий фикрлаш, далилларга таяниш, мавжуд ахборотларга танқидий қарай олиш, олинган маълумотлар асосида тўғри тўхтамга келиш имконини беради. Бинобарин, тараққиётнинг ҳозирги даражаси ҳар қандай касб эгасидан ўхшатиш, қиёслаш, қисмларга ажратиш, умумлаштириш, тизимлаш, моделлаштириш, таснифлаш, мўлжал қилиш орқали ўз фаолиятини режалаштиришни талаб қилади. Санаб ўтилган сифатларнинг қарор топиши эса талабаларда яхлит ахборот маданияти ҳамда замонавий, гуманистик дунёқарашни шаклланишида асос вазифасини ўтайди. Маълумки, инсондаги бошқа интеллектуал сифатлар сингари аналитик фикрлаш тарзи ҳам ўз-ўзидан шаклланиб қолмайди. У тизимли амалга оширилган ақлий тадбирлар туфайли юзага чиқади». Демак, аналитик фикрлаш тарзи – юксак таҳлилий фикр юритиш сифатитда талқин қилиниши мумкин [7]. Шу билан бирга ахборотни анализ ва синтез қилиш, унга чуқур мушоҳадакорлик билан ёндашиш, танқидий таҳлил ва мантикий муҳокама қилиш ҳам аналитик фикрлаш тарзининг асоси ҳисобланади. Шу боис бўлажак кадрларни, у тарихчи ёки математик бўлишидан қатий назар аналитик фикрлаш тарзини ривожлантиришга алоҳида урғу бериш олий таълимга қўйилаётган замонавий талабалардан биридир.

Аналитик компетентликнинг асоси бўлган аналитик фикрлаш тарзи фақат айтиш мумкин бўлган нарсага чегара ўрнатиш масаласидагина қарши бўлган. Мантикий тузилган тилда, метафизик гаплар шакланган бўлиши мумкин эмас, негаки унда янглишишга олиб келадиган ҳеч нарса бўлмаслиги керак. Муаммо моҳияти шундаки, киритилаётган ўзгартиришлар жуда осон тушуниладиган, аввал олинган маълумотлар билинмас бўлиши керак. Яъни аналитик тафаккур услуби мантикий парадоксларни истисно қилиш йўли билан тушунтиришга мойил.

Бўлажак тарих ўқитувчиларида аналитик компетентликни ривожлантиришда кўр-кўрона, догматик равишда эмас, онгли танқидий тафаккурнинг аҳамияти катта. Бунда аввало шуни таъкидлаш жоизки, айнан аналитик фикрлаш танқидий тафаккур тараққиётининг энг олий намунасидир. Демак, ана шу аналитик тафаккурнинг ривожланишидаги тарихий жараёнларга оид турли қарашлар, ёндошувлар, концепциялар орасидаги зиддиятлар мавжудлигига эътибор берилса, талабада танқидий тафаккурни ривожлантириш унча қийин муаммо эмас.

Аналитик тафаккурни ривожлантириш учун аввало ушбу тафаккурнинг ўзи қандай бўлишини аниқлаб олишимиз керак. Аслида, асл аналитик тафаккурда скептицизм элементлари бўлиши зарур. Масалан, «Пиррон асос солган скептицизмнинг танқидий тафаккур тараққиёти учун аҳамияти беқиёс бўлган. Ваҳоланки, танқидий тафаккурнинг шаклланиши ҳар қандай кишининг қундалик ҳаёти учун ҳам жуда катта аҳамиятга эга. Зеро танқидий тафаккури шакланган кишини ҳеч ким ўз “қўғирчоғи”га айлантира олмайди ва у ўз ҳаётида бошқаларга нисбатан кам хатога йўл қўяди. Лекин, танқидий тафаккур нималигини тушуниш борасида катта чалкашликлар ҳам мавжуд. Бу чалкашликлар орасида энг ёмони кишининг бу танқидни фақат ташқарига қаратиб, ўзининг хато ва камчиликларини кўра олмаслигидадир. Шу каби камчиликларга йўл қўймаслик учун ва талабадан салбий маънодаги “софист” (демагог, сафсатабоз) келиб чиқмаслиги учун» танқидий тафаккурнинг асосий хусусиятларини аниқлашга тайёрлаш зарур. Бўлажак тарих қўитувчиларида атрнқидий тафаккурни оривожлантириш тарихий жараёнларга танқидий кўз билан қараш, тарихий жараёнларни таҳлил этиш, бир-бири билан солиштириш, манбаалар усмтида ишлашга ундайди. Бу эса уларда аналитик компетентликни ривожлантиради.

Шунинг учун ҳам бўлажак тарих ўқитувчиси учун танқидий фикрлаш тарзи, тарихий жараёнларга нисбатан танқидий қараш, ёндашув жуда керакли кўникмалардан ҳисобаланди. Умуман олганда, танқидий тафаккур муайян ахборотни ўзгалар фикридаги хато ва камчиликларни излаб топиш мақсадига эмас, балки уни таҳлилий ўрганишга йўналган тафаккурдир. Шунга кўра чинакам, олий маданият доирасидаги танқидий тафаккур қуйидаги жиҳатларни ўз мазмунига қамраб олади:

- ўз фикрига қарши турган янги фикр ва ғоялар учун очиқлиги;
- ўз фикр ва қарашларида хатоларга йўл қўймасликка, борларини бартараф этишга интилиши;
- турли фикрлар орасидан тўғри ва нотўғриларини тарафкашлик қилмасдан, яъни объектив равишда фарқлашга интилиши;
- ўзи тушуна олмаган масала юзасидан танқидий фикр билдирмаслик, тушунмаслигини тан олиш;
- фикрдаги асосланган ва асосланмаган хатоларни фарқлаш ва ҳ.к. Албатта, кишида билимга кучли қизиқиш бўлса, унда танқидий тафаккур маданияти ҳам интуитив яхши шакланган бўлади. Лекин талаба характерида олдиндан шакланган ўз шахсини кўз-кўз қилишга, мақтанишга мойиллик, кибр каби иллатлар аналитик тафаккурни ривожлантириш учун жуда зарур бўлган асл танқидий тафаккурнинг шаклланиши йўлида катта тўсиқ бўлади.

Бўлажак тарих ўқитувчиларида ривожлантириш талаб этилаётган тарихга танқидий-таҳлилий муносабат мураккаб фикрлаш услуби бўлиб, унинг шаклланиши ахборотни пассив қабуллашдан бошлаб муайян муаммолар ечимига мустақил келишга қадар турли босқичларни босиб ўтади. Демак, биз бўлажак тарих ўқитувчиларини юксак аналитик тафаккурга эга мутахассислар сифатида тарбиялай олишимиз учун унда аввало танқидий фикрлаш қобилиятини уйғотиш ва ривожланиш учун шарт - шароит яратишимиз керак. Бунда тарих таълимида танқидий рух, тафаккур тарзи энг муҳим ва зарурий шарт-шароит, замин, асос бўлиб хизмат қилади.

Хулоса

Хулоса қилганда, таълимнинг бутунги вазифаси эса талабаларни кун сайин ошиб бораётган ахборот-таълим муҳити шароитида мустақил фаолият кўрсата олишга, ахборот оқимидан онгли аналитик фикрлаш тарзи орқали оқилона фойдаланишга ўргатишдан иборат.

1. Бўлажак тарих ўқитувчиларида ижодий фикрлашга ўргатиш. Бунинг учун маъруза ва семинар машғулотларининг фойдали томонларидан фойдаланиб қолиш лозим. Мисол учун, «семинарда талабанинг фаоллик кўрсатиш имконияти кенг бўлади, маърузада эса асосан маърузачи нутқини тинглаб, информация ўзлаштириб борилади. Маърузанинг асосий вазифаси тарихий ҳақиқатларни талабага режали равишда етказиб беришдан иборат эканлигини ҳисобга олсак, семинарнинг талаба ижодий фикрлашини ўстиришдаги ўрни яққолроқ кўринади», Зеро, маърузада педагог ўзи ўқиган илмий ва тарихий асарлар, ўз шахсий ҳаётида ўзи кўрган кечирганларидан фойдаланиб аналитик ёндашувни талабага етказишга интиlsa семинарда, аксинча, талаба ўша таниш мавзу бўйича мустақил фикр юритиб, ўз шахсий аналитик мулоҳазалари, мисоллари, фактологик материаллари, исбот далиллари билан қатнашмоғи лозим.

2. Бугун ислом дунёсининг аксарият мамлакатларида таълим тизимини ислоҳ қилишга ва таълим сифатини кўтаришга унчалик эътибор қаратилмайди. Айрим мусулмон давлатларида бошланғич таълимдан тортиб олий таълимга қадаринтеллектуал ва компетенцион салоҳияти юқори педагог кадрларга бўлган эҳтиёж жуда катта. Турли ижтимоий-иқтисодий омиллар илмий пасайишга олиб келмоқда. Масалан, ўқитувчиларнинг маошининг камлиги, уларнинг бошқа иш билан машғул бўлиши, қўшимча даромад манбаини ўз соҳасидан топиб бўлмаслиги, ўз устида ишлашга, илмга вақти ва кучи қолмаслиги, меҳнатига яраша муносиб рағбат олмаслиги ва юқоридагилардан келиб чиқиб, илмини оширишга ҳаракат қилмаслигини кўрсатиш мумкин. Бу эса ўз навбатида илм ва фанда пасайишга олиб келади. Ўз ўрнида алоҳида таъкидланиши жоиз бўлган ҳолат шуки, ислом дунёсидаги муаммо аслида иқтисодий ночорлик эмас, илмсизлик, уни тўғри тушунмаслик, тасарруф қила олмаслик бўлиб ҳисобланади.

3. Бўлажак тарих ўқитувчиларида нотиклик кўникмасини ривожлантириш. Чунки информацион-аналитик компетентлик нутқ билан параллел ривожланиб боради. Нутқи яхши ривожланмаган талабанинг аналитик фикрлаш тарзи ҳам яхши ривожланмаган бўлади. Аналитик фикрлаш ривожлантириш учун эса, билим ва мушоҳадакорлик билан бирга бу борада фикр алмашиш, нутқини етказиб, тушунтириб беришга ҳаракат қилиш талаб этилади [8]. Шу боис бўлажак тарих ўқитувчиларида кучли нотиклик кўникмаларини ривожлантириш орқали уларнинг информацион-аналитик компетентлигини ривожлантириш мумкинлиги келиб чиқади.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида педагогик технологиялар, инновациялар ва интерфаол усуллардан фойдаланиш, янги ишлаб чиқарилаётган техник воситаларни татбиқ қилиш, кўпроқ талабаларни мустақил ишлашга ундаш, илғор тажрибалардан сабоқ беришнинг турли йўлларида кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Яна бир жиҳати муҳимки, олий таълим муассаларида таълим олаётган талабаларнинг касб-ҳунарга мойиллиги, лаёқатлари, билим ва кўникмаларини ривожлантириш, уларнинг танлаган йўналишлари бўйича бир ёки бир неча замонавий касб эгаллашлари учун махсус фанларни ўқитишни самарали ташкил қилишни таъминлаш лозим.



Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. –Тошкент: “O‘zbekiston”, 2021. –Б. 224.
2. Ғозиев Э. Тафаккур психологияси. Тошкент.: Ўқитувчи.-1990. –Б. 25.
3. Мирқосимова М.М. Талабаларда аналитик тафаккурни ривожлантириш технологияси// НамДУ илмий ахборотномаси - Научный вестник НамГУ 2020 йил 4-сон. –Б. 479.
4. Ҳасанов Ш. Адабий таълим жараёнида талабаларда аналитик тафаккурни ривожлантириш технологиясини такомиллаштириш. (Олий филологик таълим мисолида). Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертация автореферати. Наманган. АДУ. –Б. 11.
5. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: “Fan va texnologiyalar” нашриёти, 2006. – 186 б.
4. Бегимкулов У.Ш. Педагогик таълим жараёнларини ахборотлаштиришни ташкил этиш ва бошқариш назарияси ва амалиёти: Пед. фан. докт. ...дисс. – Т., 2007. – 305 б.
5. Йўлдошев Қ. Янгиланган педагогик тафаккур ва умумтаълим мактабларида адабиёт ўқитишнинг илмий-методик асослари: Пед. фан. докт. ... дисс. – Т., 1997. – 256.
6. Йўлдошев Ж.Ғ., Усмонов С.А. Педагогик технология асослари.– Т.: Ўқитувчи, 2004. – 104 б.
11. Siddikov, I. (2021). Traditions Of Philosophy, Fiqh And Philosophy In The Theological Views Of The Middle East. Interconf.
12. Siddikov, I. (2021). Epistemological Significance Of Medieval Culture Of Islamic Intellectual Activity. Interconf.
13. Bakhromovich, S. I. (2021). Views On The Role Of Science In Human And Society Life In Islamic Teaching. International Journal Of Philosophical Studies And Social Sciences, 1(3), 79-86.
14. Siddikov, I. (2021). Epistemological Significance Of Medieval Culture Of Islamic Intellectual Activity. Interconf.
15. Siddiqov, I. (2022). Dialectical And Synergetic Features Of The Development Of Theological And Epistemological Views In Medieval Eastern Islam.
16. Siddiqov, I. B. (2022). Mutual Synthesis Of Medieval Islam Gnoseology And Theology.
17. Siddiqov, I. B. (2018). Social And Philisophical Performance Of Making Youth’s Intellectual Culture. European Science Review, (7-8), 296-298.
18. Bakhromovich, S. I. Social And Physical Performance Of Making Youth’s Intellectual Culture. July–August, 289.



BO‘LAJAK MUTAXASSISLARNI TAYYORLASHDA NOGIRONLIGI MAVJUD O‘QUVCHILAR BILAN ISHLASH PRINSIPLARI

Maqsudova Nodira Alijonovna
maqsudovanodira86@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbekistonda imkoniyati cheklangan o‘quvchilarni umumta’lim mussasalariga jalb etish, integratsiya asosida ta’limni tashkil etishning o‘ziga xos muammolari va qiyinchiliklarini tahlili haqida berilgan.

Kalit so‘zlar: Imkoniyati cheklangan o‘quvchilar, maxsus ehtiyojli o‘quvchilar, maxsus yordamga muxtoj o‘quvchilar.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Максудова Нодира Алижоновна
maqsudovanodira86@gmail.com

Аннотация: В данной статье проводится анализ конкретных проблем и задач привлечения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения, организации обучения на основе интеграции в Узбекистане.

Ключевые слова: Учащиеся с ограниченными возможностями, учащиеся с особыми потребностями, учащиеся, нуждающиеся в особой поддержке.

PRINCIPLES OF WORKING WITH STUDENTS WITH DISABILITIES IN TRAINING FUTURE SPECIALISTS

Maksudova Nodira Alijonovna
maqsudovanodira86@gmail.com

Abstract: This article provides an analysis of specific problems and challenges of attracting students with disabilities to general education institutions, organizing education based on integration in Uzbekistan.

Key words: Students with disabilities, students with special needs, students in need of special support.

Kirish

Bo‘lajak mutaxassislarni tayyorlashda o‘quvchilarning internatda o‘qish va yashash jarayoni oiladan tashqarida bo‘lishi, odatiy davradan chetga chiqib qolishi, yonidagi tengqurlari bilan muomala qilishda qiynalishini va ijtimoiy muhit ta’sirida ruhiy deformatsiya yuzaga kelishini e’tiborga olishlari zarur. Ota-onalar, defektologik-murabbiy, tibbiy xodimlar diqqatning mazkur buzilishlarga va ularni tuzatishlarga qaratilishi bolada ijtimoiy nogironlikholatini shakllantirishga olib kelishini hisobga olish zarur.

N.N.Malofeyev ta’kidlaganidek, “hech kim” “maxsus” bolalikni boricha yashash huquqiga egaliginitengqurlari bilan suhbatlashish, o‘ynash, hordiq chiqarish, har daqiqa uni to‘g‘rilab turishni maqsad qilmaydigan yaqinlari mehri va diqqati markazida bo‘lish huquqiga egaligini hayoliga ham keltirmaydi. Jamiyatning tarixiy taraqqiyoti, “maxsus o‘quvchilar” imkoniyatlariga yangicha qarashlarining yuzaga kelishi, ta’limda inklyuziv jarayonlarning rivojlanishi natijasida

halqaro huquqiy aktlarda jamiyatning har bir a'zosi ta'lim olish huquqiga ega ekanligining muhrlanishi ta'minlandi[1.22 b.].

Inklyuziv ta'limning Belarus Respublikasidagi o'rnini tahlil qilganimizda ta'lim mazmun-mundariyasi inklyuziv ta'lim muhitiga mos emasligi aniqlandi. Ya'ni pedagoglar tayyorlash maqsadlari tarkibiga ijtimoiylashtirish funksiyasi kiritilmaganligi, o'z-o'zidan, bu kompetensiyani rivojlantirish zarurati o'z aksini topmaganligida namoyon bo'ladi. Imkoniyati cheklangan o'quvchilar bilan ishlashda esa aynan shu kompetensiyaning egallanganligimuhimdir. Kompetensiya-mutaxassisning kasbiy faoliyati va ta'lim standartlari mazmuni bilan bog'liq bo'lib, bu standartlarda muloqotni tashkillashtirish, o'zidan farqli bo'lgan boshqa ishtirokchilarga hurmat hamda bag'rikenglik bilan munosabatda bo'lish kabi talablar aks etmagan. Bunday vazifalarga urg'u berilmaganligi bag'rikenglik munosabatini shakllantirish va qo'llab-quvvatlash pedagogning e'tibor nazaridan chetda qolishiga olib keladi. Mutaxassislar ta'limiy natijalari talablari (akademik, kasbiy va ijtimoiy-shaxsiy kompetensiyalar)da inklyuziv ta'lim muhitidagi kasbiy-pedagogik xususiyatlar aks ettirilmagan. Demak, bo'lajak pedagoglar jamiyat ilgari surayotgan ijtimoiy talablarga mos emasligini bildiradi. Bo'lajak pedagoglarni tayyorlash bo'yicha taklif etilayotgan o'quv rejasi mundarijasida ham inklyuziv ta'lim muhitining ko'p subyektiv ekanligi hisobga olinmagan, shuningdek, inklyuziv ta'limiy ehtiyojlarini qondirishga mo'ljallangan yangi (ba'zan maxsus) didaktik va metodik yo'l-yo'riqlar mavjud emasligini ko'rsatdi[2.21 b.].

Dunyoda nogiron o'quvchilarni odatiy maktablarga joylashtirish muvaffaqiyatini boshdan kechirayotgan bir paytda, 1971-yilda Hindistonning rejalashtirish komissiyasi o'z rejasiga integratsiyalashgan ta'lim dasturini (IE) kiritdi[3.110 b.]. Hukumat IEDS (Nogiron o'quvchilar uchun integratsiyalashgan ta'lim) sxemasini 1974-yil dekabr oyida ishga tushirdi[4.27 b.]. Bugungi kunda AQSHda "Termologiya" atamasi nogiron o'quvchilarga imkoniyati cheklangan tengdoshlariga LRE bilan ta'minlashni anglatadi va bu ba'zi o'qituvchilar, ota-onalar va tadqiqotchilar uchun xaligacha qiyin va munozarali masala bo'lib kelmoqda.

Inklyuziv ta'lim bilan ta'minlash tizimi yanada moslashuvchan bo'lishi kerak edi. Endi maxsus muassasalar uchun joy ajratish kerak emas edi, chunki dalillar "muassasaga yo'naltirilgan" emas edi. Buning o'rniga, endi maxsus yordam shaxsiy sharoitlarni hisobga olgan toifalarga bog'liq. Natijada, "maxsus maktabga bo'lgan ehtiyoj" atamasi "Inklyuziv ta'lim ehtiyojlari" ga o'zgartirildi[5.].

Amerika Qo'shma Shtatlari inklyuziya shaklida inklyuziv ta'lim sohasida tadqiqotlar va amaliyotlarni o'tkazishning uzoq an'alariga ega[.]. 1975-yilda qabul qilingan "Barcha nogiron o'quvchilar uchun ta'lim to'g'risida" gi qonun (EAHCA) [9.124 b.]qabul qilingandan beri, 2004-yil "Nogironligi to'g'risida"gi[9] qonun (IDEA) deb nomlanganligi sababli, barcha nogiron o'quvchilar bepul ta'lim olishlari mumkin edi. Biroq, nogiron o'quvchilarni umumiy ta'lim sinflariga kiritish tegishli amaliyot sifatida ko'rib chiqilishi uchun o'nlab yillar talab qildi. Qarama-qarshiliklar, tadqiqotlar va qonunchilik umumiy va inklyuziv ta'lim o'rtasidagi hamkorlik aloqalarini shakllantirdi. Siyosiy, epistemologik va institutsional omillarning keng doirasi o'quvchilarga qaratilgan jamoat ta'limini rivojlantirishga yordam berdi. Bu shuni anglatadiki, nogiron o'quvchilar o'zlarining nogiron bo'lmagan tengdoshlari bilan ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak, umumiy ta'lim va maktabdan tashqari mashg'ulotlarga hamda nogiron bo'lmagan tengdoshlari foydalanishlari mumkin bo'lgan boshqa faoliyatlarga to'liq kirish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak. Nogiron bo'lmagan tengdoshlari bilan muhitga joylashgandan

so'ng, talabalar kutilgan ta'lim maqsadlariga erishish uchun qo'shimcha yordam va zaruriy xizmat bilan ta'minlanishi kerak. Agar o'quvchining nogironligini inobatga olib, tabiati va jiddiyligi unga ushbu maqsadlariga erishish uchun to'sqinlik qilsa, talaba yanada cheklangan muhitga joylashtirilishi mumkin, masalan, maxsus maktab, uydan tashqaridagi kasalxonaga yotqizilish kerak[6].

G'arbiy davlatlar (Kanada, AQSH, Buyuk Britaniya) zamonaviy ta'lim sohasidagi hozirgi holat ta'lim jarayonida insonparvarlik va aksiologiya asoslarining qisman amalga oshirilishini anglatadi, natijada nomuvofiqlikning har qanday shakllari (etnik, til, madaniy, diniy ozchiliklarga tegishli, iqtidor, psixofizik normadan chetga chiqish va boshqalar) hisobga olinmaydi. Insoniyat xilma-xilligi mavjudligining tabiiy sharti sifatida va ko'pincha tengdoshlaridan [7.179 b.]qaysidir jixatdan farq qiladigan o'quvchilarning ijtimoiy yo'qolishi va yakkalanishiga olib keladi.

G'arbiy davlatlarning (Kanada, AQSH, Buyuk Britaniya) inklyuziv ta'lim sohasidagi katta ijobiy tajribasini hisobga olgan holda, qiyosiy tahlilni o'tkazish, uy sharoitlarini hisobga olgan holda, umumiy ta'lim muassasasida atipik o'quvchilarni o'qitishning eng mos pedagogik texnologiyalari va usullaridan foydalanish imkoniyatlarini ochib beradi. Inklyuziv ta'limni shakllantirish nazariyasi va amaliyoti Rossiya bilan taqqoslaganda o'quvchilarning inklyuziv ta'limining ilgari tarixiga ega. G'arb mamlakatlarining ijobiy tajribasini hisobga olgan holda, Rossiyadagi atipik o'quvchilar uchun umumiy inklyuziv ta'limni rivojlantirish istiqbollari yo'llari mavjud [8].

Metodologiyasi

Inklyuziv ta'limning rus va g'arbiy talqinlarini taqqoslash, inklyuziv ta'lim har xil nomuvofiqlik toifalariga nisbatan ko'rib chiqilganda, chet el variantining batafsilroq tafsilotlari bilan tavsiflanadi, Rossiyada esa asosiy e'tibor nogiron o'quvchilarga qaratiladi. Nuqtalarning mavjudligi inklyuziv ta'limni atipik bolani keng yashash sharoitlariga ijtimoiy moslashuvining yetakchi vositasi sifatida e'tirof etishda ifodalangan umumiy nuqtayi nazar, bir-biridan ajralib turadigan daqiqalarni bo'lishini istisno qilmaydi. Birinchidan, ular G'arb va Rossiya mamlakatlarida ushbu masalaning rivojlanish darajasining turlicha bo'lishidan iborat. G'arb talqini ko'proq mantiqiylik, tartiblilik, ushbu masalani davlat tomonidan tartibga solish, inklyuziv o'quv jarayonini shakllantirish kursini optimallashtiradigan aniq pedagogik sharoitlarni ajratish bilan tavsiflanadi. Shuningdek, xorijiy analoglar inklyuziv ta'lim poydevorini barpo etishda barcha fanlarni jalb qilishni hisobga olishdan iborat bo'lgan ko'p maqsadli xususiyati bilan ajralib turadi. Ushbu yo'nalishda, G'arbda o'quv jarayonining akademik va ijtimoiy tarkibiy qismlarining yagona hisobi mavjud. O'qituvchining kasbiy mahorati ham inklyuziv sinfnig muvofiqlashtirilgan faoliyatini yaratishda yetakchi vosita sifatida belgilanadi. Ushbu jixatni taqqoslash, Rossiyada o'qituvchilarning kasbiy o'sishi xarakterli turg'unlik to'g'risida gapirishga imkon beradi, G'arbda esa bu borada uning dinamikasi va kasbiy o'sishi doimiy ravishda yaxshilanmoqda[10.87 b].

Shvetsiya nogironlar huquqlari to'g'risidagi konvensiyaning ratifikatsiya qilgan mamlakatdir.

Inklyuziya tushunchasi "Inklyuziv ta'limehtiyojlari" tushunchasi bilan uzviy bog'liqdir. Ushbu holatda tan olingan haqiqat shundaki, bunday ehtiyojlar ichki va tashqi omillar tufayli yuzaga kelishi mumkin. Ixtisoslashgan maktablar qo'llab-quvvatlovchi ta'lim tizimining ajralmas qismi hisoblanadi. Shahar maktablari o'quvchilar va xodimlarning eng muvaffaqiyatli ishlashiga yordam beradigan muhitni yaratish siyosatini olib boradi, bu esa o'z navbatida inklyuziv ta'limning "ishtirok etish" va "ochib berish potentsiali" kabi tamoyillariga to'liq mos keladi.

O'quvchilar o'z uylarida ta'lim olish huquqiga egadirlar. Garchi bu nogiron yoki alohida ehtiyojli o'quvchilarga tegishli ekanligi haqida to'g'ridan-to'g'ri ko'rsatma yo'q. Kuzatuvlarimiz natijalariga ko'ra, erta aralashish siyosatiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Shunga qo'shimcha ravishda, o'quvchilarning potensialini optimallashtirish maqsadida o'quvchilarga tilni o'rgatish uchun muloqot ko'nikmalarini o'rgatish ko'zda tutilgan. Eshitish qobiliyati past o'quvchilar uchun maktablar inson huquqlarini himoya qilish mexanizmining elementi, til ko'nikmalarini egallash huquqiga ega. Bundan tashqari, til jamiyatda ishtirok etish uchun zarur vosita sifatida qaraladi va ona tilini o'rganish inklyuziv ta'limning eng muhim jixati hisoblanadi. Quyidagi jadvalda mamlakatlari ta'lim muassasalarida inklyuziv ta'lim bo'yicha olib borilayotgan ishlarningqiyosiy taxlili keltirilgan: **(qarang 1.1.1-rasm)**

№	Davlatlar	Inklyuziv ta'lim bo'yicha olib borilgan ishlar	Natijalar
1.	Rossiya	Sog'lig'i bo'yicha imkoniyati cheklangan o'quvchilar ta'limi (Inklyuziv ta'lim) haqidagi FZ №3266-1 sonli Federal qonun qabul qilindi.	Inklyuziv ta'lim orqali shaxsning kasbiy tanlovi, kasbiy qobiliyatlarni namoyon bo'lishiga olib keldi.
2.	Belorus Respublikasi	Inklyuziv ta'limiy ehtiyojlarni qondirishga mo'ljallangan yangi (ba'zan maxsus) didaktik va metodik yo'l-yo'riqlar mavjud emas.	Davlat ta'lim standartlari va uning mazmuni, pedagogning real amaliy sharoitdagi faoliyatiga mos kelmasligi haqida xulosa qilish imkonini berdi
3	Hindiston	Alohida ehtiyojga ega bo'lgan o'quvchilar ko'p vaqtini yoki butun vaqtini nogiron bo'lmagan o'quvchilar bilan o'tkazadigan yondashuv takomillashtirildi	"Inklyuziv ta'lim" atamasining mavjudligi tushunish va bilimlarni rivojlantirish muhim hisoblandi.
4	Amerika Qo'shma Shtatlari	Qonunchilik umumiy va inklyuziv ta'lim o'rtasidagi hamkorlik aloqalarini shakllantirdi	Nogiron o'quvchilar o'zlarining nogiron bo'lmagan tengdoshlari bilan ta'lim olish imkoniyatiga ega bo'ldilar.
5	Kanada	Inklyuziv ta'lim sohasidagi katta ijobiy tajribasini hisobga olgan holda, qiyosiy tahlilni o'tkazildi.	Ta'lim muassasasida atipik o'quvchilarni o'qitishning eng mos pedagogik texnologiyalari va usullaridan foydalanish imkoniyatlarini ochib berildi
6	Shvetsiya	Nogironlar huquqlari to'g'risidagi konvensiyani ratifikatsiya qilindi	Ixtisoslashgan maktablar qo'llab-quvvatlovchi ta'lim tizimining ajralmas qismi sifatida belgilandi.
7	Daniya	O'qitish jarayonida har bir bola individual va olgan bilimlarini mustaxkamlash imkoniyatiga ega bo'ldi	O'quvchida yangicha dunyoqarashga asoslangan fikrlash jarayoni paydo bo'ldi.
8	Norvegiya	Ta'limdagi tenglik tushunchasi o'quvchilarning individual xususiyatlari va ehtiyojlarini e'tirof etildi.	Hamma uchun bir xil ta'lim olish imkoniyati paydo bo'ldi.
9	Finlyandiya	Inklyuziv ta'lim muassasasi "Tervaviail" maktabi tashkil etildi.	Turli xil tajribalarni hisobga olingan holda o'quvchilarning ta'lim jarayonida ishtirok etishiga to'sqinlik qiluvchi yoki aks ettiruvchi omil sifatida qabul qilindi.

Daniyada inklyuziv ta'lim va jamiyat rivojiga asosiy yondashuv sifatida qaraladi. Bundan tashqari, inklyuziya hamma uchun maktab yaratish mexanizmi sifatida tushuniladi. Qiyosiy tahlil

ishtirokchilari Daniyaga kirish nafaqat soʻz, balki haqiqatan ham maktablarda davom etadigan jarayon degan xulosaga kelishdi. Uni samarali amalga oshirish uchun oʻqituvchilarni tayyorlash tizimi tegishli oʻzgarishlarni amalga oshirdi[3].

Daniya biz tashrif buyurgan barcha institutlar inklyuziv taʼlimni hamma uchun maktab yaratish mexanizmi sifatida koʻrib chiqmoqdalar. Oʻqitish jarayonida har bir bola individual ishlaydi, hatto oddiy sinflarda ham turli xil xizmatlar, agar kerak boʻlsa, turli mutaxassislarni taqdim etadi. Oʻquv jarayonining “xilma-xillik”, “yetishmovchilik” va “imkoniyatlarning cheklanishi” kabi voqeliklar sinflarda paydo boʻladi, chunki ularning tashuvchilari oʻquvchilardir. Endi ular barchasi bitta sinfdan oʻqiydilar va boshqa joyga koʻchirishmaydi.

Natijalar

Norvegiyada “inklyuziya” tushunchasi, asosan, istisnoga duchor boʻlgan barcha guruhlar bilan ishlashga qaratilgan jarayondir (ayniqsa strategik hujjatlarda) ushbu jarayon hamma uchun maktab yaratish mexanizmi sifatida koʻrib chiqilishini taʼlimdagi tenglik tushunchasi oʻquvchilarning individual xususiyatlari va ehtiyojlarini eʼtirof etish, shuningdek, hamma uchun taʼlim olish imkoniyatiga asoslanadi. Maktab nuqtayi nazaridan, barcha oʻquvchilarni oʻquv jarayoniga jalb qilish har bir kishi va unda ishtirok etayotganlarning imkoniyatlarini, shuningdek ijtimoiy-madaniy kelib chiqishi va potensialidan qatʼi nazar, har bir oʻquvchi bilan individual ishlash imkoniyatini taʼminlash uchun ikkala tartibni ham talab qiladi. Inklyuziv oʻquvchilar bogʻchalari va maktablar qiymat tamoyillariga muvofiq ishlaydi. [9]

Adaptiv taʼlim oʻqituvchilardan oʻquv jarayonini talabalarning har xil ehtiyojlariga moslashtirishni talab qiladi. Bundan tashqari, oʻquvchilarning potensialini ragʻbatlantirish va ochib berish uchun oʻquvchilar uchun tushunarli boʻlgan turli usullarni qoʻllash va taʼlim vazifalarini belgilash juda muhimdir (Norvegiya Taʼlim va fan vazirligi). Turli talabalarga turli xil yondashuvlar qoʻllanilishi kerak degan fikr mavjud. Muassasalarni ziyorat qilish jarayonida, shuningdek, alohida ehtiyojli oʻquvchilarning odatiy sinflarda oʻqiyotganlari sababli, vaqt oʻtishi bilan sinfdoshlari ularni oʻzlari kabi qabul qila boshlaydilar [7].

Finlyandiya maktablarida ish tajribasini kuzatish shuni koʻrsatdiki, integral taʼlimni tushunish oʻquvchilarning muntazam darslarda taʼlim xizmatlarini olish huquqiga asoslangan. Aralash dars bir vaqtning oʻzida doimiy va maxsus oʻqituvchilar tomonidan olib boriladi. Ikki oʻqituvchi bilan aralashtirilgan sinflar mavjud boʻlib, ularda maxsus yoki zarur boʻlganda doimiy yordam berib keladi. Maxsus yordam koʻrsatish kichik guruhlarda ham sinfdan qisman ajralib chiqqan holda va undan ajratilmasdan oʻqishni oʻz ichiga oladi. Maxsus darslarga tashrif buyurgan muassasalarda tabaqalashtirilgan inklyuziv taʼlim tashkil etiladi (bu shakl koʻpincha “kichik guruhlarda oʻqitish” deb nomlanadi). Bunday sinflar oddiy maktablarda ishlaydi, lekin ularning individual oʻquv dasturlariga muvofiqdir. Dasturlar har bir oʻquv yili uchun ishlab chiqilgan boʻlib, kasallikning ogʻir darajasiga yoki rivojlanishida kechikish boʻlgan oʻquvchilarga qaratilgan. Bundan tashqari, aqliy rivojlanish sohasida jiddiy nogiron oʻquvchilar uchun bir nechta maxsus maktablar mavjud, ulardan biri Tervaviaal maktabi boʻlib, u yerda oʻquvchilar nutq rivojlanishining keskin kechikishi, karlik, nogironlik, nevrologik kasalliklar yoki boshqa spektrning boshqa belgilari tufayli talabalarning koʻpayishiga yordam beradi. Madaniy xilma-xillik, hattoki Finlyandiya turli xil madaniy meʼyorlarning turli xil tajribalari hisobga olingan holda ham, bu yerda oʻquvchilarning taʼlim jarayonida ishtirok etishiga toʻsqinlik qiluvchi yoki aks ettiruvchi omil sifatida qaralmaydi [].

Hamma uchun maktab yaratish vazifasi Finlyandiya maktablari o'qituvchilari va individual o'qituvchilar tomonidan "harakatlar erkinligi" mavjudligi sababli har xil yo'llar bilan amalga oshiriladi. Integratsiyalashgan ta'limni rivojlantirishda direktorning pozitsiyasi muhim rol o'ynaydi. Ko'pincha, juftlikda ishlashni istagan o'qituvchilar, birgalikdagi tadbirlarni rejalashtirishga ko'p vaqt sarflashlari kerak.

Biz tashrif buyurgan barcha mamlakatlarning ta'lim muassasalari bu yoki boshqa shaklda inklyuziv ta'limni nogironligi bor o'quvchilarni "Inklyuziv ta'limehtiyojlari" toifasidagilarni o'qitishadi. Darhaqiqat, inklyuziv ta'lim konsepsiyasi XX asrning 60-yillaridan boshlab nogiron o'quvchilarni ajratish va kamsitishga reaksiya sifatida paydo bo'ldi. Bu pozitsiya ayniqsa Arxangelsk shahridagi muassasalarda aniq ko'rinadi. Daniya va ayniqsa Norvegiyada alohida ehtiyojli o'quvchilarni alohida maktablar va sinflarda o'qitishni tashkil etish orqali ularni ajratishga barham berishga harakat qilindi. Bundan tashqari, Daniyada ular "xilma-xillik" so'zini yo'q qilishga kirishdilar, bu shubhasiz noaniq reaksiyaga sabab bo'ldi. Aksariyat tadqiqotchilar fikriga ko'ra inklyuziv ta'lim integratsiyalashuvni ham, istisno qilishni ham anglatadi va bu o'quvchilarning maktab hayotidagi ishtirokidagi to'siqlarini aniqlash va olib tashlash ularning ilmiy ko'rsatkichlarini yaxshilashga qaratilgan jarayon hisoblanadi. Savol tug'iladi: turli-tumanlik faktini tan olinmagan sharoitda diskriminatsion munosabat va istisno qilishga urinishlarni "tan olish" va yo'q qilish mumkinmi? Talabalarning intizomiy chiqarib yuborilishiga javob sifatida "inklyuziya" tushunchasi qiyosiy tahlil natijalari bo'yicha biron bir hisobotda qayd etilmagan. Bundan tashqari, intizom sifatida istisno qilish amaliyoti haqiqatdir.

Yuqoridagi fikrlar mavjud davlat ta'lim standartlari va uning mazmuni, pedagogning real amaliy sharoitdagi faoliyatiga mos kelmasligi haqida xulosa qilish imkonini beradi. Shu tariqa, inklyuziv tayyorgarlik muammosi ko'p aspektli, tizimlararo hodisa bo'lib, uni hal qilish strategiyalarini tanlash ko'pincha uning sotsial ifodasini to'g'ri tanlanishi va baholanishi bilan bog'liq. Bo'lajak pedagoglarning inklyuziv tayyorgarligini shakllantirishning zaruriyati va to'laqonli ekanligi quyidagi ijtimoiy talablarga asoslanadi:

- 1) Fuqarolik jamiyatining shakllanishini ifodalovchi, barcha ijtimoiy tuzilmalarga taalluqli bo'lgan demokratik jarayonlar hamda "boshqalardan ajralib turuvchi" qadriyatining tan olinishi, har bir bola holatining subyektiv xarakterliligi, individual imkoniyatlarni namoyon qilish va rivojlantirish uchun sharoit yaratish;
- 2) o'z tengqurlari safida me'yorlashtirilgan uyg'unlikdagi ta'lim muhiti, maktabgacha va boshlang'ich ta'lim muassasalari diqqati va vazifalarining o'zgarishi, alohida ta'limiy ehtiyojlarni hisobga olish va pedagogning kasbiy layoqatini oshirish;
- 3) nogironlar huquqlari to'g'risidagi Konvensiyaning tan olinishi (unda umumiy tamoyillar: insonga hurmat, erkin tanlash va mustaqillik huquqiga hurmat);
- 4) bolaning nogironligini kamsitmaslik va buni insoniy turfalik, insoniyatning bir qismi sifatida baholab, imkoniyatlarning tengligi ta'minlash;
- 5) nogiron o'quvchilarning mavjud qobiliyatlarinirivojlantirishga ko'maklashish;
- 6) nogiron o'quvchilarga nisbatan hurmat qilish qoidalarinibilish va belgilangan vazifalarning ma'rifiy-tarbiyaviy vositalar yordamida ado etilishi;
- 7) bola shaxsining ijodiy qobiliyati, bilimlarini yuksaltirish, nogironlik haqidagi noto'g'ri xulosalar va salbiy odatlarga barham berish;
- 8) jinsi va yoshiga qarab muomala qilish kabi holatlarga qarshi kurashish kabilarni shakllantirish va rivojlantirishmaqsadga muvofiqdir.

Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda nogironligi mavjud o'quvchilarning bevosita huquqlarini e'tirof etgan holda bilim olishga va ijtimoiy rivojlanishga maksimal qulaylik yaratishni ta'minlashga katta ahamiyat berish zarurdir. Bunda nogironligi mavjud o'quvchilarni o'z joyida boshlang'ich va o'rta ta'lim olish, samarali bilim olishlarini osonlashtirish uchun sharoit yaratish ko'zda tutilgan. Inklyuziv ta'lim sharoitida amalga oshirish belgilangan vazifalar faqatgina pedagogning inklyuziv tayyorgarligi bo'lgan holatdagina mumkin bo'ladi.

Ta'lim modellarining tarixiy evolyutsion diversifikatsiyasi inklyuziv ta'limning shakllanishi va turli kategoriyadagi nogiron o'quvchilar uchun integratsiyalashgan ta'lim va tarbiya beruvchi o'quv muassasalari tarmog'ini yaratishni ko'zda tutadi. Shu tariqa ta'lim jarayonida bo'lib o'qitish (umumiy va maxsus) va o'qituvchi, defektolog-pedagogning har bir tarmoqdagi kasbiy faoliyati mazmunidagi farqlanishlar endilikda kasbiy faoliyat doirasining kengayishi va pedagoglarni inklyuziv ta'limga ham tayyorlash amaliyotiga almashinmoqda. Inklyuziv ta'lim samaradorligini ijtimoiy institut darajasiga olib chiquvchi bunday tayyorgarlikning vazifalari tarkibiga bo'lajak kadrning inklyuziv tayyorgarligi ham kiradi. Shaxsiy tarkib sifatida yo'naltirilgan ilmiy-texnik jarayon talablari ta'lim tizimidagi islohotlarga aloqador bo'lib, boshlang'ich va o'rta ta'limda ta'lim mazmuni murakkablashuviga olib keladi. Bu esa nogironligi mavjud o'quvchilar kategoriyalari ko'payishiga sabab bo'ladi. Bunda alohida ehtiyoj va qobiliyatlarning hisobga olinishi, pedagogning kasbiy faoliyatidagi vazifalar hamda diqqat obyektlari safini ko'paytiradi degan xulosaga kelish mumkin.

Jamiyatdagi migratsion o'zgarishlar ta'lim muhitiga ham o'z ta'sirini o'tkazadi. Bunda turfa olamda inson va ijtimoiy guruhlarning barqaror rivojlanishini ta'minlovchi madaniy me'yorlardan bo'lgan bag'rikenglik, ta'lim mazmuniga qadriyat va g'oyaviy jihatdan yondashish dolzarbligini oshirib boradi. Shuningdek, ijtimoiy faollik, talabchanlik, nogironligi mavjud ota-onalar tashabbuslarining ortishi o'quvchilar ta'limidagi ijtimoiy rivojlanish va ijtimoiylashuvni birinchi qatorga olib chiqmoqda. Bunday faollikning birinchi va muhim ko'rinishi ota-onalar jamoat birlashmalari va tashkilotlarining tuzilishi va mavqeidir. Pedagogning faoliyati ana shu ota-onalar jamoat birlashmalari va tashkilotlar bilan ishlay olishida namoyon bo'ladi.

Pedagogning kasbiy faoliyati mazmunining o'ziga xosligi va uning vazifaviy yuklamalari yangi ta'limiy muhitda o'zgarishi: pedagogik faoliyatning ko'p variantli va ko'p tarmoqli, inklyuziv ta'lim muhitining ko'p subyekтли hamda pedagogik vazifalarning ko'p funksiyaliligi, kommunikativ kompetensiya chegaralarining kengayishi, ta'lim natijalarining turli bosqichlariga moslab farqlanishi, jamoani shakllantirish asosida xarakter xususiyatlarga e'tibor berishga qaratilgan. Yuqoridagixususiyatlarni qabul qilish pedagogning inklyuziv tayyorgarligi va kompetensiyaviy ta'minoti shakllangandagina yuzaga kelishi mumkin bo'ladi.

Oliy ta'limda bo'lajak mutaxassislarni yangi kasbiy vazifalarni hal etishga asoslangan ijtimoiy buyurtmaning talablari tarkibini tanlash, ish usullarini o'zgartirish, turli xarakter xususiyatiga ega bo'lgan o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalash vositalarini ishlab chiqish hamda moslashtirishni yuzaga keltiradi. Bunda bo'lajak pedagogning inklyuziv ta'limga tayyorgarligini ta'minlash va ta'lim jarayoni maqsadlari asosida didaktik modellarni ishlab chiqish zaruratini belgilaydi.

Xulosa

Xulosa o'rnida shuni aytib o'tish kerakki, maxsus ehtiyojli o'quvchilarni umumta'lim maktablariga qabul qilinishi faolroq va ko'proq o'quvchilarni qamraydigan yangi o'qitish uslublarini ishlab chiqishga undaydi. Buning nafi esa hamma bolaga tegadi. Jamiyatda

nogironlarga nisbatan yanglish fikr va munosabat mavjud. Ular haqidagi ma'lumotlarning kamligi va ularga yoshligidan maxsus muassasalarda yopiq tarzda ta'lim-tarbiya berilishi bunga sabab bo'lishi mumkin. Bunday munosabatni yo'qotish yoki kamaytirish ancha mushkul ishdur. Lekin tajribadan shu narsa ma'lumki, kattalarga nisbatan o'quvchilar farqli va o'xshashlik jixatlarni tezroq anglar ekanlar. L.S. Vygotskiy ijtimoiy muhit sog'ligi imkoniyatlari cheklangan o'quvchilar uchun birinchi darajali ahamiyatga egadir, degan g'oyani ilgari suradi. Xuddi shuningdek, u imkoniyati cheklangan o'quvchilarning rivojlanishini ildizi yomon o'simlikka o'xshatadi. "Uning ingichkagina ildizlari oziqlantiruvchi tuproqning qatlamlari va shakliga mos kelmaydi. Ular o'z-o'zicha tuproqning oziqa beruvchi qatlamlariga yetib borolmay, quruq va zaharli qatlamga kirib qoladi. Bunday o'simlik muvofiq sharoitlarda gullashi mumkin edi, biroq odatdagi sharoitda taraqqiyotning cho'qqisiga yetmasdan, bujmayib so'lib qoldi", deydi. Agarda maxsus ehtiyojli o'quvchilarni normal rivojlanishdagi o'quvchilar bilan birgalikda ta'lim va tarbiya olsalar, bu barcha o'quvchilarni nogironlarga nisbatan o'zlari singari bola ekanliklarini anglab, kamsitmasliklarini ta'minlagan bo'lar edi.

Inklyuziv ta'limning tashkiliy shakllari Yevropa tamaddunining ijtimoiy jarayonlari va taraqqiyotini o'zida aks ettiradi. "Inklyuziv ta'limning G'arbiy Yevropa modeli imkoniyati cheklangan o'quvchilarni ixtisoslashtirilgan tarzda o'qitishning barcha milliy tizimlari asosiga qurilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Jumayeva N.E. Umumiy o'rta ta'limni insonparvarlashtirishda o'qitish tamoyillari va metodlarining aloqadorligi. P.f.n. diss.avtoref.-T.: 2005. -22 b
2. Zokirov I.I. Ta'lim jarayoniga yangi pedagogik texnologiyalarni tatbiq etishning nazariy-amaliy asoslari. P.f.n. diss.avtoref.-T.: 2005.-21
3. Muminova L.R. Nutqi to'liq rivojlanmagan maktabgacha yoshdagi o'quvchilarni logopedik tekshirish.-T.: "O'qituvchi", 1992.- 110 b.
4. Muminova L.R., Shomaxmudova R. Sh. Imkoniyati cheklangan o'quvchilarni individual korreksion-rivojlantirish dasturining metodik asoslari. -T.: "Razzoqov O.J. bosmaxonasi". 2007.- 27 b.
5. "Ta'lim hamma uchun milliy dasturini joriy qilish masalalari" mavzusidagi ilmiy-amaliy konferensiya materiallari. Toshkent-2005-yil.
6. Ture Yonson "Inklyuziv ta'lim"- "Opereyshen Mersiy" Toshkent-2003-yil. O'qituvchilar uchun qo'llanma
7. Shomaxmudova R.Sh. Alohida yordamga muxtoj o'quvchilarni inklyuziv ta'limga tayyorlash. Xalqaro anjuman.-T.: "Uzinkomsentr" 2001. -179 b.
8. Richerd Rieser. Vse vklyucheny: praktika identifikatsii i vklyucheniya detey invalidov i drugix detey s osobymi obrazovatelnyimi potrebnostyami. Moskva. ROOI "Perspektiva", 2014.
9. Edvard de Bono. Teach your child how to think. (Uchite svojego rebenka myslit)/- "PenguinBooks". ISBN 985-483-460-3. 1993. (429 s). -27 str.
10. Spek, Otto. Menschen mit geistiger Behinderung und ihre Erziehung. ISBN 3-497-01484-2. 87-b.



ATAMALAR, NEOLOGIZMLAR, ATOQLI OTLAR VA GEOGRAFIK JOY NOMLARINI TARJIMA QILISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Abduqodirov Umidjon Nazirovich

Farg'ona politexnika instituti

“O'zbek tili va tillarni o'rgatish” kafedrası katta o'qituvchisi

e-mail: abduqodirov1982@ferpi.uz

Annotatsiya: Tarjima qardosh xalqlar tillari hamda xorijiy tillari o'rganishning muhim shartlaridan biri sifatida o'quv jarayonining barcha bosqichlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u o'quvchi va talabalarning o'rganilayotgan tillarini emas, balki ona tili hodisalarini ham ongli ravishda o'zlashtirishlariga ko'maklashadi. Maqolada atamalar, neologizmlar, atoqli otlar va geografik nomlarni ingliz tilidan o'zbek tiliga tarjima qilishning o'ziga xos xususiyatlari kp'rib chiqilgan.

Kalit so'zlar: tarjima, atama, neologizm, atoqli otlar, geografik nomlar

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕРМИНОВ, НЕОЛОГИЗМОВ, СОБСТВЕННЫХ ИМЁН И НАЗВАНИЙ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ МЕСТО

Абдукодиров Умиджон Назирович

Ферганский политехнический институт

Преподаватель кафедры Обучения языкам

e-mail: abduqodirov1982@ferpi.uz

Аннотация: Перевод, как одно из важных условий изучения языков братских народов и иностранных языков, тесно связан со всеми этапами учебного процесса, это помогает ученикам и студентам осознанно овладевать не только языками, которые они изучают, но и явлениями их родного языка. В статье рассматриваются особенности перевода терминов, неологизмов, собственных имён и географических названий с английского на узбекский язык.

Ключевые слова: перевод, термин, неологизм, собственные имена, географические названия.

FEATURES OF TRANSLATION OF TERMS, NEOLOGISMS, PROPER NOUNS AND NAMES OF GEOGRAPHICAL PLACES

Abdukhodirov Umidjon Nazirovich

Fergana Polytechnic Institute,

Department of Uzbek language and teaching languages, senior teacher

e-mail: abduqodirov1982@ferpi.uz

Annotation: Translation, as one of the important conditions for the study of the languages of fraternal peoples and foreign languages, is closely related to all stages of the educational process, it helps pupils and students to consciously master not only the languages they are learning but also the phenomena of their mother tongue. The article discusses the peculiarities of translating terms, neologisms, proper nouns and geographical names from English into Uzbek.

Keywords: translation, term, neologism, proper nouns, geographical names

Kirish

Tarjima ma'naviy faoliyat bo'lib, qadim zamonlardan beri aks etib kelmoqda. U butun jahon madaniyati va alohida xalqlar madaniyati tarjimada muhim ahamiyatga ega bo'lib kelmoqda. Rivojlanib borayotgan qardosh xalqlarning aloqasiga ko'ra XX asr boshlarida tarjima faoliyati mislsiz, ko'rinmas quloch yozdi.

Tarjima qardosh xalqlar tillari hamda xorijiy tillari o'rganishning muhim shartlaridan biri sifatida o'quv jarayonining barcha bosqichlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u o'quvchi va talabalarning o'rganilayotgan tillarini emas, balki ona tili hodisalarini ham ongli ravishda o'zlashtirishlariga ko'maklashadi.

Butun hayot jabhalarini qamrab olgan taraqqiyot va ilmiy – texnik revolyutsiya va u bilan bog'liq bo'lgan xalqaro hamkorlik va kutilayotgan demografik portlash va boshqa mavjud bo'lgan muhim sivilizatsiyalar davlatlararo aloqani va xar xil tilda gaplashuvchi elat va millatlar jamiyatining rivojlanishiga olib keladi.

Asosiy qism

Tarjimaning maqsadi A.Fyodorov ta'kidlashicha, chet tilini bilmagan o'quvchini mumkin darajada matn bilan yaqindan tanishtirishdan iborat.

YA.I.Retsker tarjimaga quyidagicha aniqlik kiritadi: Tarjima – boshqa til birliklari orqali mazmun va uslub birligini saqlagan holda asl nusxani qayta ishlash demakdir.

Tarjima murakkab jarayondir. Asl nusxani aniq va to'g'ri mazmunini uzatish uchun faqatgini to'g'ri keladigan so'zlarni topish kifoya emas, lekin grammatik shakl va birliklarni ham o'z ichiga olishi kerak. hisobdan tashlab bo'lmaydigan ko'pgina omillar ham ko'pchilik hollarda bularga aralashib turadi.

Turli tillarning semantik sistemalaridagi tafovut – bu shubhasiz dalil – ko'plab qiyinchiliklarning manbayi hisoblanadi. Tarjima qilishi jarayonida quyidagi muammolar yuzaga keladi:

1. Leksik muammo. Tarjima qilinayotgan tilda (chet tili leksik) birliklarining muqobil variantlarning yo'qligi.

2. Stilistik muammo. Neytral so'zlardan tashqari, ayrim aniq janrlar doirasidagina qo'llaniladigan ayrim so'z va so'z birikmalarning mavjudligi.

3. Grammatik muammo. Grammatik vositalarning boshqa bir chet tilida yo'qligi. Boshqa tilda yaratilgan nutq asari asosidagi aniq asl nutqiy asar tarjimaning obyekti hisoblanadi. Tarjima qilishda matnning mazmunini tushunish va shu mazmunni boshqa til birliklari va vositalari orqali yetkazib berish kerak. Bunda semantik yo'qotishlardan qochib bo'lmaydi.

Ingliz tilidagi atamalar, atoqli otlarni va joy nomlarini o'zbek tiliga tarjima qilishda ikki bosqichdan o'tiladi. O'zbek tilidagi vositalar orqali so'zning mazmunini berish, ya'ni muqobil variantini; muqobil variantlari mavjud bo'lmagan so'zlar transkripsiya, transliteratsiya, kalkalash, tasviriy tarjima. Muqobilsiz leksik birliklarni tarjima qilishda qaysi bosqichdan foydalanish xususiga to'xtalsak, bu ko'pchilik subyekt faktorlarga bog'liq. Masalan, tarjimonning shaxsiga, uning intellektiga, uning qobiliyati va tarjimasiga, abstrakt – mavhum tushunchalar bilan ishlashiga tarjima qilish jarayoniga va matn uslubiga ham bog'liq.

Turli yozuvchilar uslubining bir – biridan farqlanishi, xar bir yozuvchi boshqalarnikidan ajralib turadigan o'z individual uslubiga egaligi, bir yozuvchining ijodida turli uslub yo'nalishlari namoyon bo'lishi, ular o'zlarining har xil asarlarini bir – birida xiyla jiddiy farq qiladigan uslubda yozishga va aksincha, bir asarning o'zida turli uslub jilolarining chirmashib ketishi – bularning barchasi tarjimondan asl nusxaga mos uslub kalitini topishni talab etadi.

Gazeta va ilmiy-texnikaviy matnlari bilan ishlashda o'zbek tiliga tarjima qilishda soni mos kelmaydigan otlarga duch kelishimiz mumkin. Ta'kidlash joizki, ingliz tilida ularning sonidan qat'iy nazar, ular o'zbek tili normalariga muvofiq tarjima qilinadi. Buni bir necha misollarda ko'ramiz: *"The horror of Vietnam"* (Vietnamdagi urush dahshatlari). *It is there that anxieties are most pressing* - Ayni shu erda qo'rquv ayniqsa kuchlidir.

Gazeta va ilmiy-texnikaviy nutqida quyidagi otlar ko'p uchraydi:

news- yangiliklar

information- xabarlar

evidence- ko'rsatmalar

debate – munozaralar

wages- maosh

contents- mazmun, mundarija

economics- iqtisodiyot

imports- import

Butun birikma sifat ma'nosida kelsa, ot bilan son birikmalaridagi otning birlikda ishlatilishiga gazeton e'tiborini qaratishimiz lozim.

Masalan: *a five – year plan, on eight- years schooling, a six- day visit, a 1200- bed hospital*. Ko'p hollarda asliyat bilan tarjimadagi otlar sonlari mos kelmaydi.

Britain is the source of the phrase "brain- drain" which describes the movement of British talent to the USA - Breyndreynd birikmasining vatani – Buyuk Britaniya bo'lib, uning ma'nosi iqtidorli, bilimli inglizlarni AQSHga aldab chaqirishdir.

Qadimgi ingliz tilida hamma otlar qaratqich kelishigida aniqlovchi vazifasida ishlatilishi mumkin edi. Biroq, keyinchalik faqat jonli narsalarni ifodalovchi otlar qaratqich kelishigida egalikni ifodalash uchun ishlatila boshladi. Hozirgi ingliz tilida esa, qaratqich kelishigida jonsiz predmetlarni ishlatish an'anasi ham rivojlanib bormoqda. Bu birinchi navbatda vaqt, masofa, keyingi paytlarda esa mamlakat, tashkilot va muassasalarni ifodalovchi otlar ham egalik kelishikda ishlatilmoqda. Masalan, *The Republics Supreme Council, Britain's Labour movement, France's policy*.

-s qo'shimchasi butun bir so'z birikmaga, egalik belgisi sifatida tegishli bo'lishi mumkin. Bu birika genetiv guruh deb ataladi. Masalan: *the disarement Commetee's Session-qurolsizlanish qo'mitasining yig'ilishi. The Queen of England's policy-* Angliya qirolichasining siyosati.

Xalqlarning turli tabiiy, iqtisodiy – ijtimoiy – siyosiy sharoitda yashashlari natijasida ularning ongi, dunyoqarashi va alohida turli maxsus tushuncha va normalar, prinsiplar qaror topadiki, bularning hammasi ham tilda aks etadi. Lekin, texnik taraqqiyot rivojlanishida boshqa bir davlatda paydo bo'lgan tushunchalarni anglatuvchi terminlar boshqa bir tilda muqobil variantga ega emasligi ham mumkin. Chunki, har bir tirik til tanaffussiz o'zgarish va jadal taraqqiyotda bo'ladi. Uning olg'a siljuvchi komponentlaridan biri lug'at hisoblanadi. Boshqa til jabhalariga qaraganda, hammadan oldin leksik katta dinamika orqali uning kengayish va o'zgarish va rivojlanishi isbotlab berilgan.

Muqobil variantga ega bo'lgan leksika – bu shunday so'z yoki so'z birikmasiki til taraqqiyoti boskichlarida paydo bo'lgan narsalar, jarayonlar va borliqni anglatuvchi so'zlar bo'lib, ular tarjimada muqobil variantga ega emas. Muqobil variantga esa bo'lmagan leksiklar sifatida «haqiqiy amerikanizm»larni, neologizmlarni misol keltirish mumkin. Masalan: «*selectman*» – «*shahar boshqaruvining a'zosi*» (Yangi Angliya shtatlarida), «*drugstore*» dorixona. Muqobil varianti bo'lmagan leksikani boshqa tilga tarjima qilishda qiyinchiliklarga duch kelishingiz bu tabiiy hol.

Xulosa

Tarjima qilingan misollar etarli darajada, shuni ko'rsatadiki, tarjimonda muqobil variantga ega bo'lmagan leksikani qayta frazalash orqali tarjima qilinadi. Muqobilsiz variatning mavjudligi o'sha tarjima qilinayotgan tilda shu tushunchani beruvchi mos so'zning yo'qligi bilan ifodalanadi. Masalan, o'zbek tilidagi «qora kun» mazmunini ingliz tilida ochib beruvchi «rainy day» mavjud bo'lgan bir paytda yovuz fikrlarni tarjima qilish uchun mustahkam ekvivalentning ingliz tilida yo'qligi, uning gloomy thoughts, dark thoughts, evil desiona, evil sheming, sinister plans kabi tarjima qilishga olib kelgan.

Ikkinchidan, nomuqobil variantga ega bo'lgan leksiklarning paydo bo'lishi, shunda namoyon bo'ladiki, tarjima qilinadigan tilda, o'sha yoki boshqa leksik birliklarning umuman muhimligi bilan birga shu so'z xaqida tushunchalarning va ularni tarjima qilishda, transleteratsiya, kalkalash yoki ma'nosini ochib berish uchun tarflashdan foydalanish kerakligini ko'rsatadi. Masalan: «Davlat dumasi» kabi so'z birligi uchun qanday muqobil kerak? Ko'rinib turibdiki, biz bu yerda «duma» so'zini kalkalash orqali «The State Duma» deb tarjima qilamiz.

Adabiyotlar ro'yxati

1. Лесных Е.В. О Взаимодействии лингвистических и экстралингвистических факторов архаизации лексики, Русский язык. Лингвистические наблюдения. - Липецк, 2000. – 107с.
2. Лесных Е.В. Отражение истории народа в слове// Материалы по славянской письменности и культуре. Выпуск XIX. - Липецк, 2001. - 273с.
3. Лукьянова Н. А. Экспрессивная лексика разговорного употребления. Новосибирск, 2006. – 344с.
4. Левцкая Т.Р. Фитерман А.М. «Теория и практика перевода с английского языка на русский» М. 1963. с. 123
5. Abdukodirov U. MATERIALS DEVELOPMENT IN TEACHING //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. –2020. – С. 3-5.
6. Ilmiddinovich K. S. The methodologies of learning English vocabulary among foreign language learners //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 4. – С. 501-505.
7. Abduqodirov U. N. INTERCULTURAL CHALLENGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – Т. 1. – №. 11. – С. 201-206.



PROBLEMS OF TRANSLATION OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL TEXTS

Madrakhimova Makhbuba Sobirjonovna

Fergana polytechnic institute

e-mail. m.madraximova@ferpi.uz

Annotation: The purpose of the technical terms is indicated in the article, and examples and features are given in the technical translation of terms, taking into account the difficulties encountered by the translator. Some rules are given that can help in translating technical terms.

Keywords: technical terms, neologisms, non-metric units of measurement, scientific and technical terminology.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИХ ТЕКСТОВ

Мадрахимова Махбуба Собиржоновна

Ферганский политехнический институт

e-mail. m.madraximova@ferpi.uz

Аннотация: В статье указывается назначение технических терминов, приведены примеры и особенности при техническом переводе терминов с учётом возникающих у переводчика трудностей. Приведены некоторые правила, которые могут помочь при переводе технических терминов.

Ключевые слова: технические термины, неологизмы, неметрические единицы измерения, научно-техническая терминология.

ILMIY-TEKNIK MATNLARNI TARJIMA QILISH MUAMMOLARI

Madraximova Makhbuba Sobirjonovna

Farg'ona politexnika institute

e-mail. m.madraximova@ferpi.uz

Annotatsiya: Maqolada texnik atamalarining maqsadi ko'rsatilgan, atamalarining texnik tarjimasida tarjimon duch keladigan qiyinchiliklarni hisobga olgan holda misollar va xususiyatlar keltirilgan. Texnik atamalarni tarjima qilishda yordam beradigan ba'zi qoidalar berilgan.

Kalit so'zlar: texnik atamalar, neologizmlar, metrik bo'lmagan o'lchov birliklari, ilmiy-texnik terminologiya.

All specialists have to deal with technical translation in one form or another. Eventually, you will come across a book or a magazine article in your specialty in English, which you will need to read and translate. You may need to talk with foreign experts on a topic of interest to you or translate such a conversation. In all these cases, you will encounter the peculiarities and difficulties of technical translation, without knowledge of which you can make many mistakes, even if you speak a foreign language well.

Performing a large number of translations of various subjects will provide the necessary translation experience and will make it easier to overcome the difficulties encountered in this. In general, the style of scientific works in English resembles the Russian scientific style: the idea is

presented concisely, dryly precisely, and often explained by drawings, graphs, and mathematical formulas.

Most likely, you will have to deal with general technical literature, which includes instructions for devices with a description of the technological process, patents, etc. Unlike the Russian language, colloquial expressions can be used in such descriptions, as well as completely new “invented” words (so-called “technical jargon”) that are not registered in dictionaries.

Due to the rapid development of technology in the scientific language, new terms (neologisms) constantly appear, which even the latest dictionary does not have time to fix. Neologisms often present great difficulties in translation.

In English and American literature, as a rule, non-metric units of measurement are used, which, when translated, have to be converted into metric and SI units adopted in Uzbekistan. In modern technical literature in English, chains of words placed next to each other are increasingly used, which are not interconnected by syntactic means, i.e., the prepositions to, of, from, etc.

For example prevention overload device X-ray thickness gauge 'X-ray thickness gauge'; two-stage single-cylinder air-cooled reciprocating compressor and so on the preceding words serve as definitions for them. Recently, the tendency to form new words by abbreviation has intensified, and often such a new word does not look like an abbreviation. For example, the laser is an abbreviation for light amplification by stimulated emission of radiation, lube is for lubrication, etc.

Particularly important when working with scientific and technical and especially specialized English technical text is given to the translation of not only general scientific but also narrow-profile technical terms. A certain difficulty is the identification of the special specifics of the use of not so much general scientific words as the specific terminology of a scientific and technical text and, accordingly, the development of acceptable options for their translation into Russian since Russian scientific vocabulary differs significantly from English technical lexical forms. Russian translations of sentences that illustrate the use of these technical terms in their contexts, of course, mainly reflect the essence of the author's sources, but special English terminology must be translated taking into account the general context of the original source.

A term is a word or phrase that may have a different meaning from everyday life, depending on the field of science and technology in which it is used. The term can be simple, consisting of one word (switch “switch”) and a complex term phrase (automatic switch “automatic switch”, high-speed circuit breaker “high-speed switch”) For example, the word face as a noun has the everyday meaning of “face”; its broad technical meaning is ‘surface’; in geometry, its meaning is 'face'; in the construction business - 'facade', 'facing'; in mining - ‘slaughter’, ‘lava’.

But, as is natural for the English language, the same word face can act as a verb; in this case, its main meaning (common meaning) is ‘to stand in front of something’; in metalworking, this is a term meaning - 'grind', in the construction business - 'finish', 'line', 'cover'. Compliance with the following rules can help when translating terms: In a special text, every word, even very well-known, may turn out to be a term.

Thus, in maritime affairs, man-of-war does not mean ‘soldier’, but ‘warship’; in the text on the mechanics of no play is admitted, it is necessary to translate not ‘no play’, but ‘backlash is not allowed’; in an economics text, the expression staple sorts, even when referring to raw materials for the textile industry, may not mean ‘staple grades’ but ‘major export grades’; shoe ‘shoe’ in the description of the brake system, for an electric train - ‘pant collector skis’, for a caterpillar ‘link’;

dead is 'de-energized' in electrical engineering, 'deaf', i.e. 'non-through' in mechanical engineering and construction; 'used' when it comes to solutions, gas, etc.

When translating technical literature, especially on unfamiliar topics, one must always remember this ambiguity. Hence follows the second rule: Use special technical dictionaries when translating. It should be considered unreasonable to try to translate without a dictionary; it would look as strange as if a master were trying to learn how to work without a tool.

No matter how great the translator's memory is, he may come across an unfamiliar or unfamiliar term or a term known to him with a completely new meaning. When a word is ambiguous, its meaning should be taken, which belongs to the relevant field of technology. It may turn out that none of the meanings of the word that you found in the dictionary are suitable, which means that some meanings of the word are not fixed in the dictionary. In this case, a good sense of language, the so-called linguistic guess, but first of all, an understanding of what is at stake can lead to difficulty.

Therefore, familiarity with the relevant branch of technology, at least from popular manuals, or consulting a specialist, is of great importance for correct translation. In some cases, a prefix is added to the basis of the English term, and then an adequate translation can be of the opposite nature to the basis of the term, for example im- (impossible - impossible); sometimes a suffix can be attached to the basis of the term, for example, -age (voltage - voltage) or to form adjective names -ic (periodic - periodic), -ful (useful - useful).

Technical English literature is also replete with terms that were formed due to the addition of individual words, but being in a terminological bundle they can denote a single concept, for example: sliding bearing - sliding bearing, correction for displacement - offset correction. Different meanings can also be in such cases as, for example, treatment of water - water treatment, and water treatment - water treatment, that is, in these two, as it were, identical combinations of terms, there are different semantic designations, and, accordingly, a different understanding of the process technology.

The same term can be found in technical English texts but is used in its translation in different semantic meanings, depending on the area of technical knowledge in which it is used: aviation, navy, electrical engineering, etc., that is, a particular term carries completely different semantic loads depending on its special purpose, for example, pocket (pocket) has the following special meanings: air pocket (in aviation); environment (in military affairs); dead zone (in radio); deposit nest (in geology); cable channel (in electrical engineering), and there are many such terms.

When working with the text, the translator should, if possible, avoid his own seemingly acceptable vocabulary, for example, industry - industry, but not industry, as a term that the translator can use. According to the original text, there may well be various kinds of abbreviations that are almost never found in the Russian-language text, for example: (as our personal practice shows) a. c. (alternating current) - alternating current, PP (peripheral processor) - peripheral processor. Of course, when working with such a text, the translator should resort to full transcription of abbreviations. The exact translation of such abbreviations can be found to a certain extent in specialized dictionaries.

In the practice of translation, with a semantic understanding of two seemingly ambiguous terms, a number of nuances may arise, for example: - one term is part of another term, for example, valve amplifier - tube amplifier, - both terms are completely independent, but semantically the same, for example, machine frame - machine body - one term gives some character to the second,

for example, machine weight - machine weight, motor vibrations - engine vibration, bronze washer - bronze washer and so on.

Without a specific understanding of the essence of the term, it is impossible to understand the semantic content of the idea presented by the auto-mounter- (to counteract - to counteract). However, if in the Russian language, the term and its specific semantic load are more common, then the term in the English technical literature can have an extremely multifaceted meaning: from a specific translation to a translation requiring general technical scientific literacy of the translator.

Thus, the closest meaning translation of an English technical text into Russian is largely determined by the general technical training of the translator, his knowledge of this field of knowledge, in the first place, but also remembering that the technical terminology he translates in a specialized text is replete with various sometimes difficult difficulties. mentioned above.

References:

1. Borisova L. I., Zaydin D. G. On the peculiarities of the translation of basic general language vocabulary in scientific and technical texts // Text, context, subtext. M., 1986.
2. Komissarov VN Linguistics of translation. - M.: Intern. relations., 1980.
3. Pronina RF Manual for the translation of English scientific and technical literature. - M.: Higher school, 1985.
4. Pyankova T. M. ABC translator of scientific and technical literature. - M.: Letopis, 1994.
5. Skorokhodko E. F. Questions of translation of English technical literature (translation of terms) - Kiev: Kiev University Press, 1993.
6. Dictionary-minimum for reading scientific literature in English. — M.: Nauka, 1979.
7. Abdukodirov U. MATERIALS DEVELOPMENT IN TEACHING //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. –2020. – С. 3-5.
8. Ilmiddinovich K. S. The methodologies of learning English vocabulary among foreign language learners //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 11. – №. 4. – С. 501-505.
9. Abduqodirov U. N. INTERCULTURAL CHALLENGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 11. – С. 201-206.
10. Rozhkova N. A foreign language is my friend, but you cannot learn it at school. //Education. 2003. - 2. - S. 30-33.
11. <https://moluch.ru/archive/84/15431/>



ACTUAL PROBLEMS OF EDUCATION DEVELOPMENT

Khodjaeva Guzal Djahonobodxonovna

Fergana polytechnic institute

Fergana, Uzbekistan

guzalhodzaeva26@gmail.com

Annotation. The article discusses the prospect of systematization of new teaching methods, and the search for new ways by scientific and pedagogical teams to solve problems set by the requirements of the time. It is noted that it is necessary to ensure the integration of science and practice, the introduction of innovative educational technologies at all levels of the education system; the development of material and technical, information and scientific and methodological base of educational institutions; optimization of the network of educational institutions in the regions on the basis of monitoring studies, the prospects for its socio-economic development.

Keywords: education, scientific and pedagogical teams, integration of science and practice.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ходжаева Гузаль Джахонободхоновна

Старший преподаватель

Ферганский политехнический институт

e-mail: guzalhodzaeva26@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается перспектива систематизации новых методов обучения, поиска научно-педагогическими коллективами новых путей решения задач, поставленных требованиями времени. Отмечено, что необходимо обеспечение интеграции науки и практики, внедрение инновационных образовательных технологий на всех уровнях системы образования; развитие материально-технической, информационной и научно-методической базы учреждений образования; оптимизация сети учебных заведений регионов на основе мониторинговых исследований, перспектив его социально-экономического развития.

Ключевые слова: образование, научно-педагогические коллективы, интеграция науки и практики

TA'LIMNI RIVOJLANTIRISHNING DOLZARB MUAMMOLARI

Xodjaeva Go'zal Djahonobodxonovna

Katta o'qituvchi

Farg'ona politexnika instituti

e-mail: guzalhodzaeva26@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada o'qitishning yangi uslublarini tizimlashtirish istiqbollari, zamon talablari qo'ygan muammolarni hal etishda ilmiy-pedagogik jamoalar tomonidan yangi yo'llarni izlash masalalari muhokama qilinadi. Ta'lim tizimining barcha bosqichlarida fan va amaliyot integratsiyasini, innovatsion ta'lim texnologiyalarini joriy etishni ta'minlash zarurligi ta'kidlandi; ta'lim muassasalarining moddiy-texnik, axborot va ilmiy-uslubiy bazasini rivojlantirish; hududlardagi ta'lim muassasalari tarmog'ini, uning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish istiqbollarini monitoring qilish tadqiqotlari asosida optimallashtirish.

Kalit so'zlar: ta'lim, ilmiy-pedagogik jamoalar, fan va amaliyot integratsiyasi



The term "education" is understood by everyone around the globe. Receiving a good education will ensure future prosperity and a decent living for the children as well as for society as a whole. The ability of instructors to implement cutting-edge pedagogical concepts, tools, and scientific advancements in the classroom is essential to the success of training and education in the current world. The information environment for education at all levels is evolving in the current climate under the parameters of consistent standards. The present-day educational system, however, faces some challenges.

The age of accomplishments, fresh discoveries, and information technology are upon us. As education evolves, innovative teaching strategies, unconventional educational models, and a personalized approach to every student are now necessary. Since education is the cornerstone for the growth and construction of the personality, the foundation that will one day give the student a solid life, this drives scientific and pedagogical teams to search for novel approaches to solving problems. Seneca's well-known adage, "We study not for school, but for life," is still true today.

Today's scientists and educators are tasked with the tough but responsible responsibility of educating a citizen who can improve the lives of others and serve his nation. They ought to boost education to a new level and bring it in line with the norms of contemporary living in addition to enhancing its quality. All educational institutions' efforts should be directed toward enhancing the quality of instruction, assisting students in learning skills that will enable them to adjust to the demands of modern society, deal with challenges in everyday life, and gain the capacity for independent decision-making.

When the outdated system is eliminated, new informational patterns are emerging to take its place. Innovations can occasionally be introduced on the spongy ground or without considering the local mindset. As a result, we have located a "repertoire" of issue areas and located far too many of them. We offer solutions that follow the first approximation's outline.

First and foremost, it's important to teach students how to gather knowledge from sources other than technology and how to comprehend the potential applications of new scientific publications, manuals, articles, and conference attendance for their development.

Second, we neglect the fact that by training a theoretical scientist, a severe shortage of specialized practitioners is produced. Few people are able to put their theoretical knowledge into practice despite having a strong theoretical foundation. Young specialists must therefore adapt and utilize their expertise in the workplace once they have a job.

The third is undoubtedly a lack of finance. The paucity of employees in the nation's education system as a whole is caused by a lack of funding. Also, it's important to implement new technologies and update outdated equipment in order to stay current. The institution of higher learning may not always have the money for this.

The fourth is the actual lack of communication between educational levels. There is a significant gap between the standards set at school and those needed to enroll in university-level coursework. As a result, the percentage of deductions is the largest during the first year of college.

Finally, a surplus of experts in the humanities, law, and other purportedly "prestigious" disciplines results from the loss in the prestige of engineering fields.

The focus of the educational system right now is on developing modern education with novel methods. Because of this, it is important to grasp the issues with contemporary education so that we can find solutions that will spur innovation and progress toward the forever new. To do



this, however, it is necessary to take an impartial look at the present and at the nature of the issues facing contemporary society and civilization. Grandiose activities demand collaborative judgments and actions be realized. The development of the material, technical, informational, scientific, and methodological base of educational institutions is necessary, as is the optimization of the network of educational institutions in the regions based on monitoring studies, prospects for its socioeconomic development, and the introduction of innovative educational technologies at all levels of the education system.

List of sources used:

1. Vereskun V.D. The history of engineering education in Russia [Electronic resource EBS "IPRbooks"]: textbook - M.: Educational and methodological center for education in railway transport, 2012. - 227 p.
2. Gromtsev S.A. Pedagogical problems of the system of training specialists with higher education in the Russian Federation [Electronic resource EBS "IPRbooks"]: monograph - Saratov: Higher education, 2014. - 65 p.
3. Collection of master's programs "Social psychology and pedagogy", "Health saving technologies in education" [Electronic resource] - M.: Prometheus (Moscow State Pedagogical University), 2011.- 247s
4. Khodzhaeva G. D. Types of grammatical transformations and translation of articles from english into Uzbek //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 12. – C. 303-306.
5. Djakhonobodkhonovna K. G. Problems encountered in teaching English as a foreign language //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 5 (50). – С. 165-167.
6. Nazirovich A. U. INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES //International Journal Of Literature And Languages. – 2022. – T. 2. – №. 05. – С. 16-21.
7. Abdukodirov U. N. Using of dictionary sources for improving integrated teaching methods //Scientific Bulletin of Namangan State University. –2020.–Т. 2. –№. 11.–С.230-234.
8. Abdukodirov U. Materials development in teaching //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-5.



PECULIARITIES OF TEACHING SCIENTIFIC AND TECHNICAL TRANSLATION TO ENGINEERING STUDENTS

Abdukodirov Umidjon Nazirovich, Madrakhimova Makhbuba Sobirjonovna
Uzbek state university of physical culture and sport, fergana branch

Annotation: *The process of teaching scientific and technical translation of students of engineering specialties is studied, which is considered as the removal of difficulties through the purposeful development of lexical skills and methods for achieving the adequacy of translation.*

Keywords: *students, translation difficulties, professional terms, methods of achieving the adequacy of translation.*

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Абдукадиров Умиджан Назирович, Мадрахимова Махбуба Собиржоновна

ФЕРГАНСКИЙ ФИЛИАЛ УЗБЕКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Аннотация: *исследуется процесс обучения научно-техническому переводу студентов инженерных специальностей, который рассматривается как снятие трудностей путем целенаправленного развития лексических навыков и приемов достижения адекватности перевода.*

Ключевые слова: *студенты, трудности перевода, профессиональные термины, приемы достижения адекватности перевода.*

MUHANDISLIK TALABLARIGA ILMIY-TEXNIK TARJIMA FANIDAN O'QITISHNING XUSUSIYATLARI

Abduqodirov Umidjon Nazirovich, Madraximova Maxbuba Sobirjonovna

O'ZBEKISTON DAVLAT JISMONIY TARBIYA VA SPORT UNIVERSITET, FARG'ONA FILIALI

Annotatsiya: *muhandislik ixtisosliklari talabalarining ilmiy-texnik tarjimasini o'rgatish jarayoni o'rganiladi, bu tarjimaning adekvatligiga erishish uchun leksik ko'nikmalar va usullarni maqsadli rivojlantirish orqali qiyinchiliklarni bartaraf etish deb hisoblanadi.*

Kalit so'zlar: *talabalar, tarjima qiyinchiliklari, kasbiy atamalar, tarjimaning adekvatligiga erishish usullari.*

Modern trends in improving the system of language training for students of technical universities dictate the need to find new approaches to the organization of the educational process, which will ensure the training of specialists in accordance with the increased expectations regarding their professional level.

One of the main requirements for personnel training is the ability to read, translate, abstract, and annotate professionally oriented foreign texts. The problems of teaching scientific and

technical translation were studied by many dieticians (L. S. Barkhudarov, V. N. Komissarov, N. K. Garbovsky, and others).

Scientists note that to obtain a high-quality translation, good linguistic skills, creativity, and knowledge in a specific professional field are required. At the same time, the translation of a scientific and technical text must meet the basic universal requirements: accuracy, abstractness, consistency, and objectivity [2]. Educational practice shows that when the discipline "Scientific and technical translation" is studied in the fourth year of study, students show better results than in the second. This is because, in the fourth year, students have much more knowledge in their specialty, their language guess works more actively, and they correctly use the learned terms. It is no secret that the quality of translation depends on the correct choice of the terminological dictionary.

The most popular online dictionaries and translators among students are Google and Yandex translators, and ABBYY Lingvo. They are easy to use and save time and effort. Despite a number of advantages, electronic translators do not always cope with the task. More often they give a "rough" translation, requiring improvements and careful verification. Not all students do this kind of work, and the teacher is faced with the task of controlling the result and correcting the shortcomings through joint efforts.

Bazalina E.N. highlights the main tasks in teaching professional translation: "to highlight typical difficulties in the translated material that a translator has to overcome when translating many other texts, demonstrate typical translation techniques and point out the features of their use in various cases, show how the general principles of translation are implemented when translating this text".

Students of the specialties "Energy-Efficient Technologies and Energy Management in Industry and Public Utilities" and "Low-Temperature Engineering" study scientific and technical translation in their second year and naturally face a number of difficulties in practice. Teachers have to make considerable efforts in their work, as students have not yet mastered professional terms.

When preparing students for translating articles in a specialty, we, first of all, start with the specifics of translating English terms related to the main specialty. We sometimes study not just terms, but whole concepts, for example, net metering - net metering (net metering system - power supply policy applied to owners of small renewable solar energy sources), distributed generation - distributed energy (the concept of energy development, which implies the construction consumers of electrical energy from energy sources of compact size, producing electrical energy for their own needs, as well as directing the surplus to the general network).

In the process of working with vocabulary, students may encounter "translator's false friends" (actually - in fact, article - product, conservative - cautious, dramatic - sharp), partial synonymy (modernization, retrofit, upgrade, modification, conversion, extension, refurbishment), words that combine opposite meanings (apparent – apparent/obvious, approximately - exactly / approximately, best - the largest / smallest, improved – reduced/increased) and other insidious words.

As is known, technical texts and documents include the following: - instructions (for example, for setting up or installing sophisticated equipment or for using ordinary household appliances); - scientific articles, books, textbooks, and materials; - technical descriptions and specifications - drawings and diagrams; - technical standards and norms (GOSTs, SNIps, etc.); -

technical certificates, licenses and patents; - design estimates and construction documentation; - other technical documentation.

Translation of technical documentation is in great demand in such scientific and technical areas as elect, tonics, construction, transport, technical research and development, mechanical engineering, engineering, etc.

The main features of scientific and technical texts are: - informative saturation of the text (content); - clarity and accuracy of wording; - consistency and the strictest sequence of presentation of the material; - the objectivity of information; - a large number of specialized scientific and technical terms; - lack of emotional evaluations; - a special style of presentation of the material.

The teacher teaches students various methods and techniques for achieving the adequacy of translation: concretization of meanings, generalization of meanings, syntactic transformations, redistribution of content, reception of semantic development, etc. In the learning process, students' attention is also drawn to the analysis of grammatical and syntactic transformations in translation, which may occur in texts.

In the process of teaching scientific and technical translation, a foreign language is used as a means of obtaining new knowledge, and working with texts replenishes the student's vocabulary, expands his linguistic skills, and enriches knowledge in the specialty. In this regard, the study of modern features of scientific and technical texts and the improvement of the methodology of teaching translation are of particular relevance for the teacher.

Literature

1. Anglin, J.M. (1993). Vocabulary development: A morphological analysis. Monographs of the Society for Research in Child Development Serial No. 238, Vol. 58, No 10.
2. Baker, M. (1988). Sub-technical vocabulary and the ESP teacher: An analysis of some rhetorical items in medical journal articles. *Reading in a Foreign Language*, 4(2), 91-105.
3. Abdukodirov U. N. Using of dictionary sources for improving integrated teaching methods //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 11. – С. 230-234.
4. Abdukodirov U. Materials development in teaching //МИРОВАЯ НАУКА 2020. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ. – 2020. – С. 3-5.
5. Khodzhaeva G. D. Types of grammatical transformations and translation of articles from english into Uzbek //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 12. – С. 303-306.
6. Djakhonobodkhonovna K. G. Problems encountered in teaching English as a foreign language //Вопросы науки и образования. – 2019. – №. 5 (50). – С. 165-167.
7. Ходжаева Г. Д. Использование коммуникативного подхода в обучении грамматике английского языка //Проблемы современной науки и образования. – 2019. – №. 12-2 (145). – С. 153-155.
8. Djakhonobodovna K. G., Nazirovich A. U., Yigitalieva K. M. Innovative assessment of students' experience in higher educational institutions //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 19-3 (73). – С. 46-48.
9. Madrakhimova M. S. Teaching a foreign language through music //Dostizheniya nauki i obrazovaniya. – 2018. – T. 19. – №. 41. – С. 62.
10. Madrakhimova M. S. Customer-oriented approach as a development strategy of a tourism enterprise //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 12. – С. 311-314.

11. Madrakhimova M. S. WRITING AS AN AIM AND MEANS OF TEACHING IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 11. – C. 209-213.
12. Nazirovich A. U. TURIZMGA OID ATAMALARNING LINGVOKULTUROLOGIK XUSUSIYATLARI //Conferencea. – 2022. – C. 256-258.
13. Nazirovich A. U. INTERCULTURAL COMMUNICATION IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES //International Journal Of Literature And Languages. – 2022. – T. 2. – №. 05. – C. 16-21.
14. Abduqodirov U. N. INTERCULTURAL CHALLENGES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2019. – T. 1. – №. 11. – C. 201-206.

QIZLAR IJTIMOIIY FAOLLIGINI MILLIY HUNARMANDCHILIK QADRIYATLARI VOSITASIDA TAKOMILLASHTIRISHNING PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK OMILLARI

Meliboyeva Sarvinoz Sobirjon qizi-

“Oila va xotin qizlar” ilmiy tadqiqot
instituti mustaqil tadqiqotchisi

Annotatsiya: O'zbekiston davlati olib borayotgan siyosatining muhim bo'g'inlaridan biri xotin-qizlarning ijtimoiy faolligini oshirish orqali mamlakat iqtisodiyotini mustaxkamlash dolzarblik kasb etmoqda. Ayniqsa, voyaga yetayotgan qizlarni kasb-hunarga o'rgatish orqali ularning ijtimoiy faolligini shakllantirish tizimini takomillashtirish ilmiy-amaliy asoslari ishlab chiqish dolzarb muammo hisoblanadi. Bu o'z navbatida milliy hunarmandchilikka oid kasb-hunar ta'limi sifatini ta'minlashning xususiyatlari, qizlarda hunarmandchilikka oid malaka va ko'nikmalarni shakllantirishning pedagogik shart-sharoitlari, metod va usullarini takomillashtirishni talab etadi. Ushbu maqolada aynan milliy hunarmandchilik qadriyatlari vositasida oilada voyaga yetayotgan qizlarning ijtimoiy faolligini taminlash haqida fikr yuritiladi.

Tayanch tushunchalar: ijtimoiy faollik, milliy qadriyatlar, hunarmandchilik, pedagogik xususiyatlar, psixologik xususiyatlar, ijtimoiy faoliyat, zamonaviy yondashuvlar

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕВУШЕК ЧЕРЕЗ НАЦИОНАЛЬНЫЕ РЕМЕСЛЕННЫЕ ЦЕННОСТИ

Мелибоева Сарвиноз Собиржон кизи

Соискатель научно-исследовательского
института “Оила ва хотин-қизлар”.

Аннотация: Укрепление экономики страны за счет повышения социальной активности женщин является одним из важных звеньев политики государства Узбекистан. В частности, разработка научно-практических основ совершенствования системы формирования социальной активности девочек-подростков путем обучения их профессиям является актуальной проблемой. Это, в свою очередь, требует совершенствования особенностей обеспечения качества профессионального образования, связанного с народными ремеслами, педагогических условий, методов и способов формирования у девушек ремесленных навыков и квалификации. В данной



статье рассматривается социальная активность девочек, подрастающих в семье через средства национальных ремесленных ценностей.

Основные понятия: социальная активность, национальные ценности, ремесла, педагогические особенности, психологические особенности, социальная активность, современные подходы.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF IMPROVING GIRLS' SOCIAL ACTIVITY THROUGH NATIONAL CRAFT VALUES

Meliboyeva Sarvinoz Sobirjon qizi -
Scientific research "Oila va xotin-qizlar".
independent researcher of the institute

Abstract: Strengthening the economy of the country by increasing the social activity of women is one of the important links of the policy of the state of Uzbekistan. In particular, the development of scientific and practical bases for improving the system of formation of social activity of adolescent girls by training them in professions is an urgent problem. This, in turn, requires the improvement of the features of ensuring the quality of vocational education related to national crafts, the pedagogical conditions, methods and methods of forming craft skills and qualifications in girls. This article discusses the social activity of girls growing up in the family through the means of national craft values.

Basic concepts: social activity, national values, crafts, pedagogical features, psychological features, social activity, modern approaches

Kirish

Respublikamizda davlat va jamiyat boshqaruvida ayollarning o' rni va mavqeini yanada mustahkamlash islohotlarining ustuvor yo' nalistlaridan biriga aylanadi. Ayniqsa, xotin-qizlarning ish bilan ta' minlash, ayollar tadbirkorlik faoliyatiga jalb etishga qaratilgan dasturlarni amalga oshirish dolzarb vazifalardan biri bo' lib qolmoqda. Bugungi kunda amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar qatorida oilada voyaga yetayotgan qizlarda milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini takomillashtirish zarurati yuzaga keldi

Adabiyotlar tahlili

Xalq hunarmandchiligini rivojlantirishning zamonaviy nazariyasi yaratishda tadbirkorlik muhitini shakllantirishga mehnat tarbiyasi masalalari MDH olimlaridan A.Artyomov, T.Badlev, N.Gaybatova, I.Ijina, S.Porodina, I.Pososhkov, I.Ramashova, I.Timonina, A.Filozov tomonidan o' rganilgan.

Xorijiy mamalakat olimlaridan M.Veber, V.Zambart, T.Momzen, V.Robin, A.Smit, T.Xizrich, M.Piters kabi olimlarning ishlarida hunarmandchilikning umumnazariy asoslari, hunarmandchilik faoliyatini tadbirkorlikni kengaytirish orqali rivojlantirish mazmuni o' rganilgan.

Respublikamiz olimlaridan S.S.Bulatov, Sh.Abdujalilova, M.Abdullayeva, A.Abdurashidov, M.Shomirzayev, U.Jumayev, N.Almetov, M.Artikova, I.Karimov va boshqalarning ilmiy ishlarida milliy hunarmandchilik vositasida tadbirkorlik malakalarini, kasb tanlash, oilaviy hayotga tayyorlashning nazariy jihatlarini ilmiy talqin qilingan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada oilada voyaga yetayotgan qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini oshirishning nazariy-amaliy asoslari muhokama qilinadi. Uning shart-sharoitlari, qizlar

ijtimoiy faolligining pedagogik, psixologik, ijtimoiy, ijtimoiy faoliyatli xususiyatlari hamda voyaga yetayotgan qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini ta'minlashga yo'naltiruvchi zamonaviy yondashuvlar o'rganiladi.

Tahlillar va natijalar

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi PF-87-sonli "Oila va xotin qizlarni tizimli qo'llab quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni, 2018-yil 7-iyundagi PQ-3777-sonli "Har bir oila tadbirkor" Dasturini amalga oshirish to'g'risida"gi Qarori mamalakatimizda xotin-qizlar tadbirkorligini yo'lga qo'yish vazifasini qo'ydi. Qaror mohiyati Respublikamizda milliy hunarmandchilik vositasida xotin-qizlarning tadbirkorligini yo'lga qo'yish orqali ularning ijtimoiy faolligini takomillashtirish maqsad qilib qo'ydi.

Xotin-qizlar ijtimoiy faolligini ta'minlashda oilaviy milliy hunarmandchilikning o'rni qanday, uning qanday imkoniyatlari bor?

Bugungi kunda hukumatimiz tomonidan olib borilayotgan siyosatning muhim bo'g'inlaridan biri xotin-qizlarni ijtimoiy himoya qilish tizimini yanada kuchaytirish, qizlarning ta'lim-tarbiya olishi uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, ularning salomatligini mustahkamlash, iqtidorli va bilimli qizlarni tarbiyalash hamda ularning ilmiy salohiyatini yuksaltirish, xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilishning huquqiy-me'yoriy asoslarini takomillashtirish, ayollarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy faolligini oshirish, jamiyatda, xususan, davlat boshqaruvida ularning rolini mustahkamlash hamda gender tenglikni ta'minlashdan iborat ekanligi "2022 – 2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha Milliy dastur"da o'z aksini topgan.³⁹

Bugungi kunda o'zbek oilasining har bir a'zosi oila xo'jaligi, uning iqtisodiy-ijtimoiy farovonligining ishtirokchisi ham sanaladi. Shu sababli bugungi kunda oila muhitida voyaga yetayotgan qizlarni oilaviy hunarmandchilik vositasida tadbirkorlik ko'nikmasiga ega ijtimoiy faol shaxs qilib tarbiyalash dolzarb ijtimoiy vazifalardan biri sifatida kun tartibiga qo'yilmoqda.

Oilada voyaga yetayotgan qizlarda ijtimoiy faollikni rivojlantirishning senzitiv bosqichi o'rta va yuqori maktab yosh davri hisoblanadi. Mazkur yosh davrining tavsifi alohida xulq-atvor me'yorlari, ustanovkalar, qadriyatlar bilan mustahkamlangan, submadaniyatda namoyon bo'ladigan alohida demografik ijtimoiy-psixologik guruhlar haqidagi tasavvurlar bilan aloqadordir. Voyaga yetayotgan qizlarning ma'lum bir sosiumga tegishli bo'lishi uning rivojlanishi, faol hayotiy nuqtai nazarlarni shakllantirishga katta ta'sir ko'rsatuvchi qiziqishlari, qadriyatlari, bo'sh vaqtni tashkil etish shakllarini aniqlab beradi.

Albatta ushbu jarayonda oilada voyaga yetayotgan qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida oila, maxalla, maktab hamkorligiga tayanib ijtimoiy faollik fazilatlarini tarbiyalashning pedagogik-psixologik xususiyatlarini inobatga olish muhim omil hisoblanadi.

³⁹ "2022-2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha Milliy dastur" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi PF-87-son Farmoniga 1-ilova

Ushbu vazifalarni amalga oshirishda oilada voyaga yetayotgan qizlarni oilasidagi psixologik muhit va kasb-hunar bilan bog'liq an'analar mavjudligi hamda ularning oilada voyaga yetayotgan qizlarga ta'sirini aniqlash zarur.

Halq hunarmadchiligi maktablari tajribalari asosida oilada voyaga yetayotgan qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini oshirishda qo'yidagilarni inobatga olish maqsadga muvofiq:

1. Oilada voyaga yetayotgan qizlar qobiliyatini **oldindan baholash**. Qizlarni milliy hunarmandchilikning muayyan turini qay darajada o'zlashtira olishini oldindan aniqlash zarur.
2. Qizlarning mehnatini ularning **kuchiga yarasha taqsimlash**, me'yordan ortiq talab ularning toliqishini, o'ziga nisbatan ishonchsizlik hissining ortishiga olib keladi.
3. Qizlardagi milliy hunarmandchilik turlariga qiziqish, ushbu jarayondagi ularning **o'quvini qo'llab-quvvatlash** mayl, qiziqishlarini munosib baholash, ularni rag'batlantirish qizlarda muayyan faoliyatga qiziqishni ortiradi.
4. Ota-onalar, kasb-hunar ustalari tomonidan qizlarning muayyan xarakatni bajarish davomida sinchkovlik bilan puxta, vijdonan bajarish, asbob-uskunalar, mehnat qurollariga ehtiyotkor, hom ashyoga nisbatan tejamkor bo'lishini talab etish zarur. Ya'ni **talabchanlikka** asoslanish zarur.

Oilada voyaga yetayotgan qizlar ijtimoiy faollik ko'nikmalarini shakllantirish, o'z-o'ziga ishonchni tarkib toptirish va o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish qobiliyatini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda, ayniqsa, oilada voyaga yetayotgan qizlarda ijtimoiy hayotiy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim muhiti barqarorligini ta'minlash, o'rganishga-o'rgatish tamoyili asosida voyaga yetayotgan qizlarning kasb-hunarga oid ko'nikmalarining rivojlantirish, samarali egallangan malakalar asosida ularning ijtimoiy faolligini ta'minlash muhim dolzarblik kasb etadi. Mazkur jarayonda shaxsiy faoliyat tajribasiga asoslangan kasb hunarga o'rgatish texnologiyalaridan samarali foydalanish, voyaga yetayotgan qizlarda milliy hunarmandchilik qadriyatlarini vositasida ular ijtimoiy faolligini rivojlantirish mexanizmlarini ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi.

Oilada voyaga yetayotgan qizlarni milliy hunarmandchilikka o'rgatish orqali ularning ijtimoiy faolligini ta'minlashda qizlarning yosh, jismoniy, ruhiy, fiziologik, gender xususiyatlarini e'tiborga olish ham hunarmandchilikning maxalliy sharoitda keng tarqalgan turlarini tanlab olish maqsadga muvofiq hisoblanadi.

Oilada voyaga yetayotgan qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini oshirishning xususiyatlari sifatida quyidagilar aniqlashtirildi.

Pedagogik xususiyatlar

- qadriyatli yo'nalganlik
- nazariy va amaliy bilimga egalik
- amaliy ko'nikmalarning mavjudligi
- iqtisodiy savodxonlik
- estetik didga ega bo'lish
- "Ustoz shogird" odobiga ega bo'lish

Psixologik xususiyatlar

- qobiliyatni oldindan aniqlash
- maqsadga intilish motivining yuqoriligi
- irodaviylik

- kommunikativlik
- qat'iyatlilik
- ma'suliyatlilik
- kuzatuvchan, sinchkov
- o'z kuchiga ishonch
- tirishqoqlik

Ijtimoiy xususiyatlar

- kirishuvchanlik
- moslashuvchanlik
- mehnatga ijobiy munosabat
- hamkorlikdagi faoliyatga tayyorlik
- faoliyatni taxlil qilib borish va uning natijasini oldindan ko'ra olish
- tashkilotchilik

Ijtimoiy faoliyatga doir xususiyatlari

- ma'lumotlarga ega bo'lish
- o'z-o'zini nazorat qilish va baholash
- yuqori samaradorlikka intilish
- moddiy manfaatdorlik
- tadbirkorlikka intilish

ijtimoiy faollikka ongli munosabat

Voyaga yetayotgan qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini rivojlantirish jarayonida pedagogik, psixologik, ijtimoiy, ijtimoiy faoliyatga doir xususiyatlarini yaxlit, kompleks shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi.

Ushbu haqida, olim D. Dilnoza Begmatovanning tadqiqot ishlarida kasbiy ijtimoiylashuvni ta'minlash shaxsning kasbiy ma'naviy-axloqiy sifatlarini yuzaga keltirish shart-sharoitlarini ta'minlash bo'lib, uning ta'minlanishi maqsadli va samarali tashkil etilgan ta'lim-tarbiya shart-sharoit va jarayonida olib borilishi, shaxs ijtimoiylashuvi qanday ijtimoiy muhit va kerakli kasbga ega bo'lish shaxs ma'naviy-axloqiy kamoloti, dunyoqarashi, o'z ijobiy xususiyatlarini jamlab, jamiyatda o'z kasbiy bilim va malakalarini amaliy ishlata olish, shuningdek ijtimoiy-tarixiy jarayonlarga bo'lgan faol, kreativ munosabat kabi xususiyatlarni anglatishi muhim masala sifatida e'tirof etilgan⁴⁰

Oilada voyaga yetayotgan qizlarda milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini takomillashtirish tushunchasining pedagogik mazmunini mualliflik yondashuvi asosida quydagicha tasnif etildi: oila > voyaga yetayotgan qizlar > jamiyat > ijtimoiy faollikni shakllantirish > o'z-o'zini anglash > jamiyat, oila, mehnat yoki ta'lim muassasasi, mahallada ijtimoiy faollikni milliy hunarmandchilik qadriyatlari asosida voyaga yetayotgan qizlar kundalik tushmush tarziga kiritishga xarakat qilish va jamiyatga ijobiy ta'sir utkaza olish kabi tushunchalarning uzviyligini va ustuvorligini talab etadi. Shuningdek, moddiy qadriyatlardan hisoblangan milliy hunarmandchilik sohasida mahsulotni tayyorlashda ularni o'rganish va o'rgatishning o'ziga xos pedagogik yondashuvlardan maqsadli foydalanish va amaliyotda qo'llashni talab etadi. Quyida

⁴⁰ D. Begmatova. Oilada yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. Samarqand 2019.

qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini ta'minlashga imkon beruvchi bir qator zamonaviy yondashuvlarni keltirib utamiz:

Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv. O'z mohiyatiga ko'ra kasb-hunar o'rganuvchi qizlarni to'laqonli rivojlantirishni nazarda tutadi. Bu esa hunar o'rganish jarayonini individuallashtirishda hunar o'rganayotgan shaxsning kasbiy psixologik, pedagogik xususiyatlari, ularni ijtimoiy faollashtirishdagi o'ziga xos jixatlarini inobatga olishni nazarda tutadi.

Tizimli yondashuv. Kasb-hunar jarayonining mantiqi, uning barcha qismlari o'zaro bog'liqligi va to'liqligi kabi tizim belgilariga asoslanishi.

Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv. Kasb-hunar o'rganayotgan qizlarning faoliyatini faollashtirish, ushbu jarayonda qizlarning barcha hususiyatlari, ichki imkoniyatlari va tashabbuslarini ochib berishga yo'naltirish.

Diologik yondashuv. Kasb-hunar o'rganish jarayoni qatnashchilari bo'lgan qizlar, kasb-hunar ustalarining psixologik birligi va o'zaro aloqasini ta'minlashga qaratilib, u tufayli qizlarning o'z qobiliyatlarini namoyon qilish bo'yicha ijodiy jarayon kuchaytiriladi.

Hamkorlikdagi yondashuv. Kasb-hunar o'rganayotgan qizlarning munosabatlarida tenglik, hamkorlik, birgalikdagi faoliyat mazmuni va maqsadlarini ishlab chiqish uni amalga oshirish, erishilgan natijalarni baholashda qizlar bilan hamkorlikda bo'lishni, erishilgan yutuqlarni amaliy faoliyatda ijodiy qo'llashni ta'minlaydi.

Xulosa

Shunday qilib oilalarda voyaga yetayotgan qizlarni milliy hunarmandchilik vositasida ijtimoiy faolligini oshirish davr talabi, ushbu muammoning ilmiy-pedagogik asoslari, ilmiy pedagogik asoslarini, shart-sharoitlarini, milliy hunarmandchilik qadriyatlarini singdirishni amalga oshirish mexanizmini bilish va unga ijodiy yondashishda ota-onalar va ijtimoiy soxa vakillarining ma'suliyatini talab etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "2022-2026-yillarda xotin-qizlarning mamlakat iqtisodiy, siyosiy va ijtimoiy hayotining barcha jabhalarida faolligini oshirish bo'yicha Milliy dastur" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 7-martdagi PF-87-son Farmoniga 1-ilova
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-sonli "2022-2026-yillarga mo'ljallangan Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida" Farmoni
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 17-avgustdagi PQ-3225-sonli "Tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash davlat jamg'armasini tashkil etish to'g'risida"gi Qarori
4. D.Begmatova. Oilada yoshlarning kasbiy ijtimoiylashuvini ta'minlashning pedagogik shart-sharoitlari. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertatsiyasi avtoreferati. Samarqand 2019.



МУНДАРИЖА

FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1	To'rtinchi tartibli xususiy hosilali differensial tenglama uchun boshlang'ich shartda yuqori tartibli hosila qatnashgan masala uchun to'g'ri to'rtburchak sohada bir aralash masala	
	G'oziyev Q.S,.....	3
2	Gibrid energiya manbalarini loyixalashda turli xildagi energiya manbalarini xarakterli kursatgichlaridan foydalanish	
	Qo'chqorov X.O,.....	8
3	Биринчи тартибли чизиқли юкланган оддий дифференциал тенглама учун тескари масала	
	Тиллабаева Г. И,.....	17
4	Лазерная плазма, как уникальный объект исследований	
	Аслонов Х.Ш, Икромов А.Ш, Қобилжонова Д.Ш, Мадаминов Х.М,.....	21
5	Кинематическая идентификация гамма квантов в физике высоких энергий	
	Абдурахимов А.У, Нишанов Х.М, Мадаминов Х.М,.....	26
6	Yarimo'tkazgichli tunnelli bog'olangan o'lchamli kvantlashgan o'ralarda elektronlar energetik spektrining umumlashgan modeli	
	Rasulov V.R, Rasulov R, Ya, Inoyatov Sh. T, Andijonbekov Sh. Sh,.....	31
7	Нейро-нечеткая система регулирования процессов энергопотока в электроэнергетических объектах	
	Сиддиков И.Х, Порубай О.В, Хасанова М.У,.....	37
8	Uch holatli unumdor hard-core modellarining biri uchun tranlytsion-invariant gibbs o'lchovlari	
	Hakimov R.M,.....	44
9	Tўrtinchi tartibli parabolo-giperbolik operatorli tenglama uchun chegaraviy masala	
	Муминов З.М, Ханкельдиева Н.М, Номонова С.О,.....	52
10	Pb_{1-x}Sn_xTe бирикмасини мессбауэр спектроскопияси усули ёрдамида ўрганиш	
	Назаров Б.Ж, Тураев Э.Ю,.....	56



KIMYO FANLARI

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ CHEMICAL SCIENCES

- 11 **Fosforitlarni kimyoviy boyitishda hosil bo'ladigan nitrokalsiyfosfat suspenziyalari asosida kompleks o'g'itlar olish**
Toshtemirova S, Sultonov B.E, Qosimov Q.M, ... 61
- 12 **Термореактив полиуретан олишда қўлланиладиган полиэфирполиолнинг қовушқоқлиги ва молекуляр массасини вискозиметрик усул ёрдамида тадқиқ қилиш**
Шодиев А.Ф, Муҳиддинов Б.Ф, Қиёмов Ш.Н, ... 71
- 13 **Сэм-анализ ионита на основе карбамид-формальдегида и фенолсульфофталейновой кислоты**
Абдувалиева М.Ж, Тураев Х.Х, Касимов Ш.А, Абдуназаров Э.М, ... 75

BIOLOGIYA FANLARI

03.00.00

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ BIOLOGICAL SCIENCES

- 14 **Xorazm viloyati tuproq-iqlim sharoitida rastoropsha – *silybum marianum* l. Navlari urug'larining kimyoviy tarkibi**
Abduraximov U.K, Annamuratova D.R, Kurbonova A.Z, Ayitboyeva G.D, ... 81
- 15 **Tetraploid g'o'za turlarida unib chiqish bosqichida sho'rga chidamlilik darajasini o'rganish**
Toshpo'ltov A.X, Rafiyeva F.U, Kushanov F.N, Komilov D.J, ... 85
- 16 **Коммунал маиший оқова сувларни хавфсиз тозалаш технологиясини ишлаб чиқиш**
Қўчқарова Ч.Х, ... 93
- 17 **O'zbekistonda asalarichilikni rivojlantirish va uning ahamiyati**
Jamolov R.Q, Xoshimova N.G, ... 97
- 18 ***Rhizobium radiobacter* 36 shtamining *fusarium oxysporum* f.sp. *Vasinfestum* shtammi kultura suyuqligi asosida sintezlangan ekzopolisaxarid molekulasi tahlili**
Tog'ayev S.A, Rasulov B.A, Xo'janazarova F.A, ... 102
- 19 **Mahalliy manbalardan ajratilgan probiotik shtamlarda antioksidant aminokislotalar tahlili**
Bekmurodova G.A, Amirsaidova D.A, Miralimova Sh.M, ... 108
- 20 **Влияние сорм-401 на содержание эндогенного глутатиона, и его коррекция изофлавонами генистин и даидзин**
Ниязметов Б.А, Каримов В.А, Зарипов Б.З, Нажимов А.У, Маматова М.Ш, ... 112



08.00.00 **IQTISODIYOT FANLARI**
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
ECONOMIC SCIENCES

21	Farg'ona viloyati sharoitida agroturizm faoliyatining rivojlantirishdagi o'ziga xos jihatlar	
	Abdullaeva B.Y.,.....	117
22	Организационно-экономические основы управления хлопко-текстильными кластерами в узбекистане	
	Исраилова М.В.,.....	121
23	Вопросы совершенствования инновационных и инвестиционных механизмов регионов	
	Узганбаева Д.Т.,.....	127
24	К вопросам решения экологических проблем	
	Ахунова Ш.Н.,.....	131

09.00.00 **FALSAFA FANLARI**
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

25	Mafkuraviy tahdidlarga qarshi kurashishda davlat tashkilotlari va fuqarolik jamiyati institutlarini roli	
	Eshova H.X.,.....	134
26	O'zbekistonda yoshlar tashkilotlarining ijtimoiy-siyosiy faolligini ta'minlashdagi innovatsion yondashuvlar	
	Ravshanov O.X.,.....	138
27	Ekologik muammolarning globallasuvi va keskinlashuvida ekologik ong va madaniyatning rivojlanish darajalari	
	Aymatov A.Q.,.....	142
28	Ибн Арабий таълимотида макон ва замон тушунчаси ва унинг фалсафий таҳлили	
	Болтаев А.А.,.....	146
29	Ҳозирги даврда ахборот хавфсизлигини таъминлашнинг ҳарбий-сиёсий ва ҳуқуқий жиҳатлари	
	Батиров Ф.А.,.....	151
30	Muloqot san'atining asosiy vazifalari	
	Turayeva D.Sh.,.....	158
31	Sun'iy intellektga ijtimoiy-falsafiy nazar	
	Valiyev Sh.I.,.....	161
32	Янги тараққиёт босқичида тадбиркорлик фаолиятини узлуксиз таълимда юксалтириш истиқболлари	
	Сайитхонов А.А.,.....	166
33	Соғломлаштириш жараёни эстетик ҳодиса сифатида	
	Баракаева Г.Л.,.....	171



34	Шарқ мутафаккирлари илмий меросида тарбияга оид қарашлар Мамадалиев М.У,.....	176
35	Ўзбекистон тарихида коммунистик мафкура: тарғибот усуллари ва воситалари Маматкулов Д.М,.....	183
36	Жамият тараққиётида ижтимоий тартиб: мазмун ва моҳият Мирзахмедов А.М, Ғуломов А.Ғ,.....	188
37	Мутасаввиф машраб қарашларида гуманистик ғоялар талқини Соатов Р, Саитқосимов А,.....	193
38	Модернизация - имманентное свойство политических институтов Хожателдиев А.У,.....	196
39	Иймон - қалб гавҳари Ортиқов Т,.....	202
40	Тафаккур – ижтимоий релевантликнинг намоён бўлиш шакли сифатида Муминова З.О,.....	207
41	Миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ёшлар ахлоқий маданиятини ривожлантириш механизмлари Сирожиддинов Хотам Самариддинович,.....	213
42	Analysis of research on the life and scientific heritage of Yakubi Charkhi Zoyirov E.X,.....	217
43	Development of activity of entrepreneurial culture Каримов Ў, Ғаниев Б,.....	224
44	Axborot tahdidi – ma'naviy tahdidlarning asosiy shakli sifatida Suvanov I.A,.....	229

10.00.00

FILOLOGIYA FANLARI
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

45	Talabaning terminologik lug'ati va uning ilmiy-metodik ahamiyati xususida Uluqov N, Hojiyeva M,.....	235
46	«Человек не для того создан, чтобы терпеть поражение» Байэспанов М.М,.....	238
47	Тангрини танимоқ бахти Буриева Ф,.....	245
48	Чой сўзининг тарихи хусусида Комилова М.Р,.....	249
49	Teaching strategies for listening to materials in english, including methods for the variability of studying word-formation units on the example of jack london's work "Martin Eden" Abushev A.K,.....	253
50	Yordamchi so'z turkumlarining ma'lumotlar bazasidagi parametrizatsiyasi va interfeys oynada berilishi Shamsudinova I.B,.....	257



51	Когнитивно-культурологические признаки стилистических приемов Марченко Е.А.,.....	266
52	O'zbek tilining lingvokulturologik tadqiqi natijasida o'rganilgan muammolar Muminova M.A.,.....	270
53	"Devonu lug'atit turk" asarida dehqonchilik, chorvachilik va xalq o'yinlariga doir etnografizmlarning qiyosiy-semantik tadqiqi Amonturdiyev N.R.,.....	276
54	Tarix qatlarida inson taqdiri ulug'vorligi Qo'yliyeva G.N.,.....	283
55	Turkiy siyosiy nutqni davrlashtirish bosqichlariga oid nazariy qarashlar talqini Ro'ziyev E.O',.....	290
56	Концептуал системанинг миллий ўзига хослиги Шодиева Ш.И.,.....	295
57	Verbal va nonverbal muloqot uyg'unligida lingvomadaniy leksik birliklarni o'rgatishning metodik tahlili Sindorov R.U.,.....	298
58	Индивидуализм феномена сильной личности в эпоху возрождения Ташева Н.З.,.....	303
59	Ijodiy jarayon va qahramon masalasi To'rayeva D.N.,.....	310
60	Paremiyalar lisoniy olam komponenti sifatida Umirzakov U.S.,.....	316
61	Tarjimada mukammallikka erishish mezonlari Ablakulova I.K.,.....	323
62	Xitoy tilshunoslarining maqollar borasidagi nazariy qarashlari Zhenxin Da,.....	328
63	Гендерный элемент речевого поведения с позиции механизмов организации текста Джалилова З.О.,.....	332
64	Коммуникативная роль местоимений в корейском языке Муҳиддинова М.,.....	338
65	Ўзбекистонда инглиз адабиётини таржима қилиш тадрижи Юсупова Қ.,.....	344
66	Literary value of translations tajik writer s. Ayni' s works into english Тоҳирова С.,.....	349



13.00.00

PEDAGOGIKA FANLARI
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

67	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga tarbiya berish jarayonida mantiqiy va tanqidiy fikrlashni o'rni	
	Maxsudova Sh.M.,.....	354
68	Texnika universitetlarida fizika o'qitishning interfaol metodlari	
	Kamanov B.M., Xayitov Z.T., Oqboyev O.,.....	357
69	Толерантность- залог экономического благосостояния, мира и процветания	
	Парпиева А.Р., Сатаров А.Х.,.....	361
70	Ma'naviy barkamol shaxsni shakllantirishda boshlang'ich sinf o'quvchilarida mantiqiy fikrlash ko'nikmasining ahamiyati	
	Sayfiddinova J.Z.,.....	366
71	Uzviylik - uzluksiz ta'lim tizimida malakali pedagog kadrlar tayyorlash samaradorligini oshirish mexanizmi sifatida	
	Qoraboeva Z.T.,.....	371
72	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida qo'shimcha pullik xizmatlar turlari	
	Quchqorova N.M.,.....	377
73	Maktabgacha yoshdagi bolalarni badiiy asarlar bilan tanishtirishning yosh bilan bog'liq xususiyatlari	
	Xo'jamberdiyeva Sh.K.,.....	382
74	Dermatologiya fanini o'qitishda amaliyotga yo'naltirilgan o'qitish modellari	
	Qo'chqarov A.,.....	388
75	Oliy ta'lim muassasalari talabalarining ilmiy-tadqiqot olib borishning nazariy asoslari	
	Kadirov A.M.,.....	396
76	Tibbiy ta'lim talabalarini kasbiy kompetentligini tartibga soluvchi innovatsion yondashuvlar	
	Kadirov M.R.,.....	404
77	Важность эмоционального интеллекта (emotional intelligence) в восстановлении команды управления школой с низкой производительностью	
	Мустаева Е.Ю.,.....	412
78	Virtual olam va metaversesning ta'limdagi imkoniyatlari	
	Rasulova G.A.,.....	420
79	Fanlararo uzviylikni ta'minlash asosida o'quvchilar kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishning o'ziga xos jihatlari	
	Jo'rayev M.M.,.....	425
80	"Ta'limda raqamli texnologiyalar" fanidan amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etishning didaktik tamoyillari	
	Ahmedova Z.S.,.....	432



81	Sotsiolingvistik kompetentsiyani o'rganishga nazariy yondashuvlar bir turdagi vakolat sifatida	
	Alimsaidova S.A.,.....	436
82	Matematika fanini o'qitishda innovatsiyalar va ilg'or xorijiy tajribalar	
	Ergasheva X.M.,.....	442
83	O'qituvchi faoliyatida skriping texnologiyasidan foydalanish	
	Siddiqov I.M.,Egamnazarova S.X.,.....	449
84	Madaniyatlararo muloqotda madaniyatga moslashish masalalari	
	Poziljonova Z.S.,.....	456
85	Uzluksiz ta'lim tizimida fanlararo aloqadorlik asosida informatika va axborot texnologiyalari fanini o'qitishning uzviyligini ta'minlashda jahon tajribasi	
	Maxkamova D.X.,.....	460
86	Ta'lim tizimida raqamli texnologiyalardan foydalanish samaradorligining ustuvor yo'nalishlari	
	Marasulova Z.A.,.....	464
87	Ijtimoiy kompetentlik va muomala madaniyati	
	Ziyayev A.N.,.....	469
88	Eshitish imkoniyati cheklangan o'quvchilar bilan ishlash	
	Xamdamova V.A.,.....	472
89	Progress in international reading literacy study	
	Tuxtasinova M.I.,.....	476
90	Ma'no, tushuncha va predmetlarning o'zaro munosabati	
	Rahimova M.O.,.....	479
91	O'quvchilarni kasbiy ko'nikmalarini didaktik o'yinlar orqali shakllantirish metodikasi	
	Ibragimova M.G',.....	482
92	Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari g'oyasi ma'naviy islohotlar davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi sifatida	
	Isakova A.M.,.....	487
93	Boshlang'ich sinf o'quvchilaridagi o'zlashtirmaslikning sabablari va o'ziga xosligi	
	Ibragimova Sh.G.,.....	492
94	Bo'lajak pedagog psixologlarda empatik qobiliyatlarini rivojlantirishning o'ziga xosligi	
	Saliyeva D.A.,.....	498
95	Empatiya shaxsning ijobiy psixologik komponenti sifatida	
	Bo'ronova H.A.,.....	504
96	Межуровневая параметризация лингвистической креативности	
	Убайдуллаева М.Б.,.....	508
97	Astronomiyadan vaqtni o'lchash asoslarini o'qitishda "keys study" texnologiyasidan foydalanish	
	Dadaboyeva F.O.,Rahimberdiyeva M.,.....	515
98	Yordamchi maktab o'quvchilarida geografiya fani orqali tarbiyani shakllantirishda sharq mutafakkirlarining tarbiya to'g'risidagi qarashlaridan foydalanish masalalari	
	Umaraliyeva B.R.,.....	519



99	Nofilologik oliygohlarda talabalarning ingliz tilida o'qish ko'nikma va malakalarini shakllantirish Moydinova Sh.I.,.....	526
100	Yosh kikkokschiarning maxsus jismoniy tayyorgarligi ko'rsatkichlari Ismoilov G',.....	531
101	Методы и технология отбора учебных исторических художественных произведений у будущих преподавателей истории Замилова Р.Р.,.....	535
102	Бўлажак хорижий тил ўқитувчиларини зарарли ахборотлар таҳдидидан “факт-чекинг” асосида ҳимоялаш Хожаева М.Н.,.....	540
103	Ta'lim jarayonida muammoli va loyihali ta'limdan foydalanish asoslari Xolboyeva M.M.,.....	545
104	Tabiiy fanlarni o'qitishda steam yondashuv, o'quvchilarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish Qo'ychiyeva Z.A.,.....	552
105	Роль мнение ума в жизни каждой личности Абдусаматова Ш.С.,.....	558
106	Бўлажак профессионал таълим ўқитувчиларини автоматлаштирилган лойиҳалаш жараёнини ташкил этишга тайёрлаш Химматалиев Д.О,Хакимова М.У.,.....	564
107	Финляндия узлуксиз таълим тизими: тажриба ва таҳлил Ғаниева А.З.,.....	570
108	Бўлажак раҳбар кадрларни бошқарув компетенцияларини ривожлантириш технологиялари Бобоев Ф.А.,.....	575
109	Бўлажак муҳандислик йўналиши талабаларини инновацион фаолиятга тайёрлашда муҳандислик ўйинларининг аҳамияти Ибрагимова Г.Н.,.....	582
110	Ўқувчиларида креативликни ривожлантиришнинг педагогик ва гендер хусусиятлари Эхсонова Ф.Т.,.....	586
111	Педагогик таълимга инновацион ёндашув Отабоев М.М.,.....	593
112	Improving the methodology of developing logical competence of future physics teachers Nafasova G.B.,.....	599
113	Modern technologies in teaching of foreign languages. Ishankhodjaeva F.A.,.....	606
114	Organizing pedagogical communication with students Shadmanbekova K.A.,.....	610
115	Виртуал реаллик асосида ўқитиш тажрибаси Ғаниева Ш.Н.,.....	614



116	Особенности интеллектуальной готовности дошкольников к школе Тлеумбетова К.Д,.....	626
117	Development of communicative competence of students in teaching foreign language for professional purposes Turayeva G, ...	632
118	Informatika o'qituvchisi kompetentligini tarbiyalash texnologiyasini takomillashtirish Eshaliyev U.S, ...	636
119	Bo'lajak pedagoglarda kreativlik sifatlarini rivojlantirish yo'llari Xayitov J.X, ...	641
120	Innovatsiyalarning roli va ahamiyati ta'limda Nurmamatov Z.Sh, ...	645
121	«Методические приемы обучения понятию "виды энергии" в курсе физической химии» Борисова В.А, ...	651
122	Спорт жамоада вужудга келган низоларни бартараф этишда ғолиблик стратегияси Абдуллаев Н, ...	656
123	O'quvchilarda tadqiqotchilik faoliyatini rivojlantirish texnologiyalari (ixtisoslashtirilgan umumiy o'rta ta'lim maktablari kimyo fani misolida) Rahmonov Sh,.....	661
124	Kimyo ta'limida pisa tadqiqotlari orqali o'quvchilarning kreativ fikrlashni baholash Ahadov M.Sh,Hamrayeva F,Sodiqov B, ...	667
125	Maktabgacha yoshdagi bolalarda fazoviy tasavvurni rivojlantirishning o'рни va kelgusi bosqichlar orasidagi uzviylik So'fiboyeva G.M, ...	672
126	Kuch qobiliyatlarini rivojlantirish vazifalari va vositalari Bekmirzayev M.X, ...	677
127	Жаҳон таълимида бошланғич таълимнинг тараққиёт босқичлари Камолов Б.Х, ...	682
128	Grammatikani o'rgatishda noan'anaviy uslublardan foydalanish Soliev Y, ...	687
129	Ғарб ва шарқ эртақларлари ва афсоналарида мўъжизавий предметларнинг ўрни Набиева З, ...	691
130	Пара дзюдочиларнинг жисмоний ва функционал тайёргарликларини ривожлантириш услубияти Бобомурадов Н. III, ...	695
131	Forming the habit of using multiple words in primary class russian language lessons Mahmudjonova M.....	699
132	Professional ta'lim tizimida zamonaviy didaktik vositalaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari Dushaboyev H.A, ...	706



133	Роль электронных словарей в формировании языковой компетенции студентов национальных групп технических вузов в обучении русскому языку Каримов М.А, ...	710
134	Ўқув дала амалиётларининг давомийлигида баландлик минтақаларига уюштирилган туристик маршрутлар Каримов Н.Х,.....	714
135	O'quvchilarini umummatematik faoliyat usullariga o'rgatish vositalari haqida Nishonboyev A.S ..	719
136	Бўлажак тарих ўқитувчиларида инфорацион- аналитик компетентликни ривожлантиришнинг педагогик механизмлари Сиддиқов И.Б	724
137	Bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashda nogironligi mavjud o'quvchilar bilan ishlash prinsiplari Maqsudova N.A ..	732
138	Atamalar, neologizmlar, atoqli otlar va geografik joy nomlarini tarjima qilishning o'ziga xos xususiyatlari Abduqodirov U.N .	740
139	Problems of translation of scientific and technical texts Madrakhimova M.S	744
140	Actual problems of education development Khodjaeva G.Dj	748
141	Peculiarities of teaching scientific and technical translation to engineering students Madrakhimova M.S, Abdukodirov U.N	751
142	Qizlar ijtimoiy faolligini milliy hunarmandchilik qadriyatlarini vositasida takomillashtirishning pedagogik-psixologik omillari Meliboyeva S.S	754