

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY VA O'RTA MAXSUS

TA'LIM VAZIRLIGI



NAMANGAN DAVLAT
UNIVERSITETI



**ILMIY
AXBOROTNOMA**

2022

- НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК НАМАНГАНСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
- SCIENTIFIC BULLETIN OF
NAMANGAN STATE UNIVERSITY

Maxsus son



ISSN:2181-0427

journal.namdu.uz





Bosh muharrir: Namangan davlat universiteti rektori S.T.Turg'unov

Mas'ul muharrir: Ilmiy ishlar va innovatsiyalar bo'yicha prorektor v.v.b D.B.Dexqonov

Mas'ul muharrir o'rinbosari: O'quv ishlari bo'yicha prorektor D.S.Xolmatov

TAHRIRHAY'ATI

Fizika-matematika fanlari: akad. S.Zaynobiddinov, akad. A.A'zamov, f-m.f.d., prof. B.Samatov,

f-m.f.d., dots. R.Xakimov, f-m.f.n., dots. B.Abdulazizov, f-m.f.n., dots. A.Xolboyev.

Kimyo fanlari: akad. A.To'rayev, akad. S.Nigmatov, k.f.d., prof. Sh.Abdullayev, k.f.d., prof. T.Azizov, k.f.n., dots. T.Sattorov, k.f.n., dots. A.Hurmamatov.

Biologiya fanlari: akad. K.Tojibayev, akad. R.Sobirov, b.f.d., dots. A.Batashov, b.f.d. N.Abdurahmonov, b.f.d., dots. F.Kushanov, b.f.d. A.Kuchboyev.

Texnika fanlari: t.f.d., prof. A.Umarov, t.f.d., prof. S.Yunusov.

Qishloq xo'jaligi fanlari: g.f.d., prof. B.Kamalov, q-x.f.n., dots. A.Qazaqov.

Tarix fanlari: akad. A.Asqarov, s.f.d., prof. T.Fayzullayev, tar.f.d, prof. A.Rasulov.

Iqtisodiyot fanlari: i.f.d., prof. N.Maxmudov, i.f.d., prof.O.Odilov.

Falsafa fanlari: f.f.d., prof. M.Ismoilov, f.f.n., Z.Isaqova, f.f.d., G.G'affarova, f.f.n. N.Zaynobiddinova, f.f.n., dots. T.Ismoilov, PhD. A.Abdullayev.

Filologiya fanlari: fil.f.d., prof. N.Uluqov, fil.f.d., prof. H.Usmanova, PhD. H.Solixo'jayeva, PhD. U.Qo'ziyev, PhD. H. Sarimsoqov, fil.f.d., N.Dosboyeva, fil.f.n., dots. S.Misirov.

Geografiya fanlari: g.f.d., dots. B.Kamalov, g.f.d., prof. A.Nigmatov.

Pedagogika fanlari: p.f.d., prof. U.Inoyatov, p.f.d., prof. B.Xodjayev, p.f.d., prof. O'.Asqarova, p.f.n., dots. M.Nishonov, p.f.n., dots. A.Sattarov, p.f.n., dots. M.Asqarova, p.f.n., dots. Sh.Xo'jamberdiyeva, p.f.n., dots. S.Abdullayev.

Tibbiyot fanlari: b.f.d. G'.Abdullayev, tib.f.n., dots. S.Boltaboyev.

Psixologiya fanlari: p.f.d., prof Z.Nishanova, p.f.n., dots. M.Maxsudova.

Texnik muharrir: N.Yusupov.

Tahririyat manzili: Namangan shahri, Boburshox ko'chasi, 161-uy

Faks: (0369)227-07-61 **e-mail:** info@namdu.uz

Ushbu jurnal 2019 yildan boshlab O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosati qarori bilan fizika-matematika, kimyo, biologiya, falsafa, filologiya va pedagogika fanlari bo'yicha Oliy attestatsiya komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

"NamDU ilmiy axborotnomasi – Научный вестник НамГУ" jurnali O'zbekiston Matbuot va axborot agentligining 17.05.2016-yildagi 08-0075 raqamli guvohnomasi hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi (AOKA) tomonidan 2020-yil 29-avgust kuni 1106-sonli guvohnomaga binoan chop etiladi. "NamDU Ilmiy Axborotnomasi" elektron nashr sifatida xalqaro standart turkum raqami (ISSN-2181-1458)ga ega NamDU Ilmiy-texnikaviy Kengashining 2022-yil 10-oktabrdagi kengaytirilgan 10-sonli yig'ilishida muhokama qilinib, ilmiy to'plam sifatida chop etishga ruxsat etilgan (Bayonnoma № 10). Maqolalarning ilmiy saviyasi va keltirilgan ma'lumotlar uchun mualliflar javobgar hisoblanadi.



01.00.00

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ
ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

**LUA DASTURLASH TEXNOLOGIYASI ASOSIY TUSHUNCHARI VA LUA
DASTURLASH TEXNOLOGIYASI BILAN TANISHI**

Zokirova Nargiza Sadriddin qizi

Namangan davlat Universiteti, Informatika kafedrası stajor o'qituvchisi

Mamatov Abduvali Abduvoxid o'g'li

Namangan davlat Universiteti, Informatika kafedrası stajor o'qituvchisi

To'xtasinov Sherzodbek Shuxratbek o'g'li

Namangan davlat Universiteti, Informatika kafedrası magistranti

***Annotatsiya:** Bu maqolada Lua dasturlash texnologiyasi va uning boshqa dasturlash texnologiyalari bilan farqi. Shu bilan birga Lua dasturlash texnologiyasining asosiy tushunchalari va uning o'rnatish usullari haqida ma'lumotlar ko'rsatib o'tilgan.*

***Kalit so'zlar:** Lua dasturlashtirish, foydalamuvchi, o'rnatish usullari, Qadriyatlar va turlari.*

**ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ LUA И
ЗНАКОМСТВО С ТЕХНОЛОГИЕЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ LUA**

Закирова Наргиза Садриддиновна.

Преподаватель Наманганского государственного университета

Маматов Абдували Абдувохидович

Преподаватель Наманганского государственного университета

Тохтасинов Шерзодбека Шухратбекович

Наманганский государственный университет, магистрант кафедры информатики

***Аннотация:** В этой статье обсуждается технология программирования Lua и ее отличия от других технологий программирования. При этом показана информация об основных понятиях технологии программирования Lua и способах ее установки.*

***Ключевые слова:** программирование на Lua, пользователь, набор методов, значения и типы.*

**BASIC CONCEPT OF LUA PROGRAMMING TECHNOLOGY AND FAMILIARITY
WITH LUA PROGRAMMING TECHNOLOGY**

Zakirova Nargiza Sadriddin kizi

Teacher of Namangan State University

Mamatov Abduvali Abduvoxid ogli

Teacher of Namangan State University

Tokhtasinov Sherzodbek Shukhratbek ogli

Namangan State University, graduate student of the Department of Informatics

Annotation: This article discusses the Lua programming technology and how it differs from other programming technologies. At the same time, information about the basic concepts of Lua programming technology and its installation methods is shown.

Keywords: Lua programming, user, set methods, Values and types.

Lua - kuchli, samarali, engil, o'rnatilgan skript tili. U protsessual dasturlashni, ob'ektga yo'naltirilgan dasturlashni, funktsional dasturlashni, ma'lumotlarga asoslangan dasturlashni va ma'lumotlar tavsifini qo'llab-quvvatlaydi.

Lua oddiy protsessual sintaksisni assotsiativ massivlar va kengaytiriladigan semantikaga asoslangan kuchli ma'lumotlarni tavsiflash konstruksiyalari bilan birlashtiradi. Lua dinamik ravishda terilgan, registrga asoslangan virtual mashina bilan bayt-kodni talqin qilish orqali ishlaydi va avlod axlat yig'ish bilan avtomatik xotira boshqaruviga ega, bu uni konfiguratsiya, skript yaratish va tezkor prototiplash uchun ideal qiladi.

Lua standart C va C++ tillarining umumiy to'plami bo'lgan toza C tilida yozilgan kutubxona sifatida amalga oshiriladi. Lua taqsimoti luainteraktiv yoki ommaviy foydalanish uchun to'liq, mustaqil Lua tarjimonini taklif qilish uchun Lua kutubxonasidan foydalanadigan xost dasturini o'z ichiga oladi. Lua har qanday dastur uchun kuchli, engil, o'rnatilgan skript tili sifatida ham, kuchli, ammo engil va samarali mustaqil til sifatida foydalanish uchun mo'ljallangan.

Kengaytma tili sifatida Lua "asosiy" dastur haqida tushunchaga ega emas: u o'rnatilgan dastur yoki oddiygina xost deb ataladigan xost mijozida ishlaydi. (Ko'pincha, bu xost mustaqil luadastur hisoblanadi.) Xost dasturi Lua kodining bir qismini bajarish uchun funktsiyalarni ishga tushirishi, Lua o'zgaruvchilarini yozishi va o'qishi va Lua kodi bilan chaqiriladigan C funktsiyalarini ro'yxatdan o'tkazishi mumkin. C funktsiyalaridan foydalanish orqali Lua keng doiradagi turli domenlar bilan ishlash uchun kengaytirilishi mumkin, shu bilan sintaktik asosga ega bo'lgan moslashtirilgan dasturlash tillarini yaratadi.

Lua bepul dasturiy ta'minot bo'lib, uning litsenziyasida ko'rsatilganidek, odatdagidek kafolatlarsiz taqdim etiladi. Ushbu qo'llanmada tasvirlangan dastur Lua rasmiy veb-saytida mavjud www.lua.org.

Boshqa har qanday ma'lumotnoma kabi, bu hujjat ham joylarda quruq. Lua dizayni ortidagi qarorlarni muhokama qilish uchun Lua veb-saytida mavjud bo'lgan texnik hujjatlarga qarang. Lua tilida dasturlash haqida batafsil ma'lumot uchun Robertoning "Luada dasturlash" kitobiga qarang.

Lua - dinamik ravishda terilgan til. Bu o'zgaruvchilarning turlari yo'qligini anglatadi; faqat qadriyatlar ishlaydi. Tilda tur ta'riflari mavjud emas. Barcha qiymatlar o'z turiga ega.

Luadagi barcha qiymatlar birinchi darajali qiymatlardir. Bu shuni anglatadiki, barcha qiymatlar o'zgaruvchilarda saqlanishi, boshqa funktsiyalarga argument sifatida uzatilishi va natijalar sifatida qaytarilishi mumkin.

Lua'da sakkizta asosiy tur mavjud: *nil*, *mantiqiy*, *raqam*, *satr*, *funktsiya*, *foydalanuvchi ma'lumotlari*, *ip* va *jadval*. *nil* turi bitta yagona qiymatga ega, **nil**, uning asosiy xususiyati har qanday boshqa qiymatdan farq qilishi kerak; ko'pincha foydali qiymatning yo'qligini ifodalaydi. *Boolean* turi ikkita qiymatga ega, **false** va **true**. Har ikki **nol** va **yolg'on** make a

Ahvoli FALSE; ular birgalikda *noto'g'ri qiymatlar* deb ataladi. Boshqa har qanday qiymat shartni to'g'ri qiladi. Nomiga qaramay, **false nil** ga muqobil sifatida tez-tez ishlatiladi, asosiy farq shundaki, **false** jadvaldagi oddiy qiymat kabi ishlaydi, jadvaldagi **nil** esa yo'q kalitni anglatadi.

Turi *soni* : ikkita pastki foydalanib, butun son berilgan va haqiqiy (suzuvchi nuqtali) raqamlarini, ham ifodalaydi *integer* va *float* . Standart Lua 64-bitli tamsayilar va ikki aniqlikdagi (64-bit) floatlardan foydalanadi, lekin siz Lua-ni 32-bitli tamsayilar va/yoki bitta aniqlikdagi (32-bit) floatlardan foydalanadigan qilib kompilyatsiya qilishingiz mumkin. Butun sonlar va floatlar uchun 32 bitli variant, ayniqsa, kichik mashinalar va o'rnatilgan tizimlar uchun jozibador.

Agar boshqacha ko'rsatilmagan bo'lsa, butun son qiymatlarini o'zgartirishda har qanday to'lib ketish odatiy ikki to'ldiruvchi arifmetika qoidalariga muvofiq *atrofida aylanadi* . (Boshqacha qilib aytganda, haqiqiy natija yagona ifodalanadigan butun son bo'lib, u matematik natijaga 2^n modulga teng, bu yerda n butun son tipidagi bitlar sonidir.)

Lua har bir kichik turdan qachon foydalanilishi haqida aniq qoidalarga ega, lekin kerak bo'lganda ular avtomatik ravishda o'zgartiriladi. Shuning uchun, dasturchi asosan butun sonlar va floatlar o'rtasidagi farqni e'tiborsiz qoldirishni yoki har bir raqamning tasvirini to'liq nazorat qilishni tanlashi mumkin.

Turi *string* bayt doimiy ketliklar ifodalaydi. Lua 8 bitli toza: satrlar har qanday 8 bitli qiymatni o'z ichiga olishi mumkin, jumladan, o'rnatilgan nollar (' \0'). Lua ham kodlovchi-agnostikdir; u satrning mazmuni haqida hech qanday taxmin qilmaydi. Luadagi har qanday satr uzunligi Lua butun soniga mos kelishi kerak.

Lua Lua tilida yozilgan funksiyalarni va C tilida yozilgan funksiyalarni chaqirishi (va manipulyatsiya qilishi) mumkin. Har ikkisi ham tip *funksiyasi* bilan ifodalanadi .

Turi *userData* o'zboshimchalik C ma'lumotlar Lua o'zgaruvchilar saqlanadi uchun ruxsat berish uchun taqdim etiladi. Foydalanuvchi ma'lumotlari qiymati xom xotira blokini ifodalaydi. Ikki xil foydalanuvchi ma'lumotlari mavjud: *to'liq foydalanuvchi ma'lumotlari* , bu Lua tomonidan boshqariladigan xotira blokiga ega ob'ekt va *engil userdata* , bu oddiygina C ko'rsatkichi qiymati. Foydalanuvchi ma'lumotlari Lua'da oldindan belgilangan operatsiyalarga ega emas, tayinlash va identifikatsiya testidan tashqari. *Metajadvallardan* foydalanib, dasturchi foydalanuvchi ma'lumotlarining to'liq qiymatlari uchun operatsiyalarni belgilashi mumkin. Lua'da foydalanuvchi ma'lumotlari qiymatlarini yaratish yoki o'zgartirish mumkin emas, faqat C API orqali. Bu xost dasturi va C kutubxonalariga tegishli ma'lumotlarning yaxlitligini kafolatlaydi.

Turi *mavzu* ijro mustaqil mavzularni ifodalaydi va u coroutines. Lua iplari operatsion tizim iplari bilan bog'liq emas. Lua barcha tizimlarda koroutinlarni qo'llab-quvvatlaydi, hatto iplarni tabiiy ravishda qo'llab-quvvatlamaydiganlar ham.

Turi *stol* bo'lib amalga oshiradi, tillo Assotsiativ, indekslar kabi, faqatgina raqamlar emas bo'lishi mumkin, tillo, lekin bundan mustasno har qanday Lua qiymati **Nil** va **Nan**. (*Raqam emas* - bu IEEE 754 standarti tomonidan aniqlanmagan raqamli natijalarni ifodalash uchun qo'llaniladigan maxsus suzuvchi nuqta qiymati, masalan 0/0.) Jadvallar *heterojen* bo'lishi mumkin; ya'ni ular barcha turdagi qiymatlarni o'z ichiga olishi mumkin (**nildan** tashqari). **Nol** qiymati bilan bog'langan har qanday kalit jadvalning bir

qismi hisoblanmaydi. Aksincha, jadvalning bir qismi bo'lmagan har qanday kalit **nil** bilan bog'liq qiymatga ega .

Jadvallar Lua'da yagona ma'lumotlarni tuzilish mexanizmi; ular oddiy massivlarni, ro'yxatlarni, belgilar jadvallarini, to'plamlarni, yozuvlarni, grafiklarni, daraxtlarni va hokazolarni ko'rsatish uchun ishlatilishi mumkin. Yozuvlarni ko'rsatish uchun Lua maydon nomini indeks sifatida ishlatadi. Til a.name uchun sintaktik shakar sifatida taqdim etish orqali bu vakillikni qo'llab-quvvatlaydi a["name"]. [Luada](#) jadvallar yaratishning bir necha qulay usullari mavjud.

Indekslar singari, jadval maydonlarining qiymatlari har qanday turdagi bo'lishi mumkin. Xususan, funktsiyalar birinchi darajali qiymatlar bo'lganligi sababli, jadval maydonlarida funktsiyalar bo'lishi mumkin. Shunday qilib, jadvallar *usullarni* ham ko'rsatishi mumkin.

Adabiyotlar

1. Brayson Peyn., Python для детей и родителей., -B.353.
2. G.N.Yunusova va N.SZokirova "Lua dasturlash texnologiyasi" uslubiy qo'llanma

Internet manbalar:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=lq9AEvW1Kf4>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=w3PKOIMxTWA>

УЎК 004.93

ФОНЕМАЛАРНИ ТАНИШ УЧУН СУНЪИЙ НЕЙРОН ТЎРИ МОДЕЛИНИ ИШЛАБ ЧИҚИШ

М.Х.Дадаханов (Наманган давлат университети, Информатика кафедраси мудири,
PhD)

Бугунги кунда ишлаб чиқарилаётган дастурий маҳсулотларнинг фойдаланувчилар билан мулоқот интерфейсининг қулайлигига алоҳида эътибор берилмоқда. Албатта, ишлаб чиқарилган дастурий маҳсулотлар бирор амалий масалани ечиш учун қаратилиб, одамларнинг мушкулени осон қилади. Бунда, албатта, фойдаланувчи дастур орқали натижа олиш учун масалага тегишли бошланғич малумотларни киритиши ва дастур билан мулоқотга киришиши шарт. Фойдаланувчи ва дастур интерфейси ўртасидаги мулоқот соддалаштирилса ҳамда қулайлаштирилса, дастурга бўлган талаб ва эҳтиёж сезиларли даражада ортиши маркетинг тажрибаларида тасдиқланган. Ана шундай мақсадларда йирик фирма ва компаниялар томонидан дастур интерфейсига катта эътибор қаратилмоқда. Хусусан, Microsoft, Apple, Google ва бошқа кўплаб йирик фирмалар томонидан ишлаб чиқилган дастурлар интерфейсининг қулай ва содда бўлиши учун бармоқ, кўз имо-ишоралари орқали (Жест), товушли нутқ ва хатто тўғридан-тўғри бош мия импульслари орқали дастур билан мулоқот қилиш имкониятлари яратилмоқда. Масалан, Apple ва Google компанияларининг iOS ҳамда Android операцион тизимларининг бугунги мавқеи ва оммалашишида дастур интерфейсининг бармоқ ишоралари орқали ташкил этилиши, дастур интерфейсида ўзига хос қулайлик яратиб, бугунги кунда катта муваффақиятларга эришининг асосий сабабларидан бири бўлди.

Товушли нутқ инсонлар ўртасида мулоқотнинг энг қулай воситаси бўлгани сабабли фойдаланувчи ва дастур интерфейси ўртасидаги мулоқотни янада такомиллаштириш мақсадида дунё олимлари томонидан кўп йиллардан бери фойдаланувчи ва компьютерларнинг ўзаро товушли нутқ орқали мулоқотини ташкил этишга киришилган. Бу борада кўплаб салмоқли натижаларга эришиб келинмоқда. Хусусан, бугунги кунда муваффақиятли ишлаётган Google қидирув тизимининг нутқ сўровлари ёрдамидаги қидирув имкониятини, iOS ва Android тизимларида ташкил этилган кўплаб товушли дастур интерфейсларини мисол сифатида келтириш мумкин. Бироқ, юқорида таъкидлаб ўтилган, ҳозирда мавжуд товушли интерфейслар фақатгина инглиз, француз, немис, итальян, япон, испан, корейс, португал ва рус тиллари учун ишлаб чиқилган бўлиб, уларни бошқа тиллар учун, шу жумладан, ўзбек тили учун ҳам қўллаб бўлмайди [1]. Юқоридаги фикрлардан келиб чиқиб, бугунги кунда нутқни таниб олиш масаласи, қолаверса, ўзбек тилидаги нутқни таниб олиш масаласи катта аҳамият касб этмоқда.

Нутқни таниб олиш масаласини ҳал этишда, асосан, икки хил тамойилларга асосланилади:

- Овознинг асосий белгилари асосида таниб олиш;
- Лексик белгилар асосида таниб олиш.

Биринчи ёндашувда, аввалдан ёзиб олинган эталон билан солиштириш орқали нутқни таниб олиш амалга оширилади. Бу тамойил асосида ташкил этилганда нутқни таниб олиш алгоритми осонроқ бўлса-да, аммо луғатдаги барча сўзларни аввалдан ёзиб олишни талаб этилади, бу ўз навбатида дастурчидан кўп меҳнатни ва компьютер хотирасидан катта жой талаб этиши билан турли қийинчиликлар туғдиради.

Иккинчи ёндашувда нутқни таниб олиш алгоритминини ишлаб чиқиш анча мураккаб бўлиб, бунда товуш сигналларидан фонема ва алфонлар каби лексик элементлар ажратиб олинади. Бу усул барча сўзларни аввалдан компьютер хотирасига киритиб қўйишни талаб этмаслик жихатидан афзалликка эга. Натижада биринчи тамойилдаги каби муаммолар келиб чиқмаслиги таъминланади. Шу сабабли фонема ва алфонлар асосида нутқни таниб олиш алгоритмлари истиқболли ҳисобланади [2].

Ушбу мақолада ҳам келгусида ўзбек тилидаги нутқни таниб олиш масаласида қўллаш мумкин бўлган фонема ва алфонларни таниб олиш масаласи қўйилган.

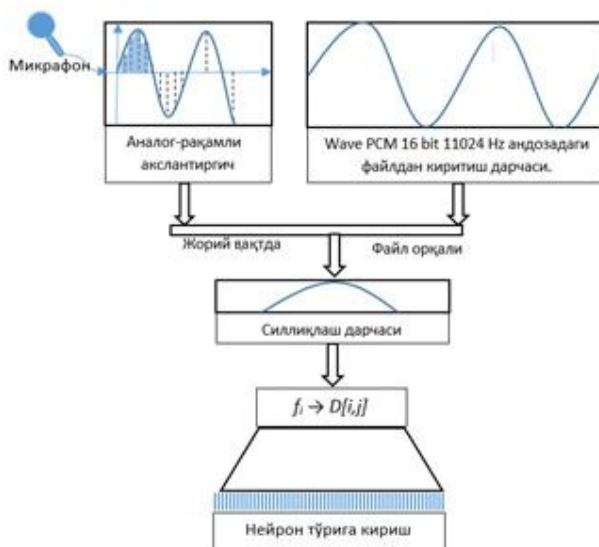
Нутқни таниб олиш методларини қуйидаги синфларга ажратиш мумкин [3]:

- Динамик дастурлаш;
- Байес дискриминацияси (Bayesian discrimination) га асосланган дискриминант таҳлил методлари;
- Яширин Марков моделлари (Hidden Markov Model);
- Нейрон тармоқлари (Neural networks).

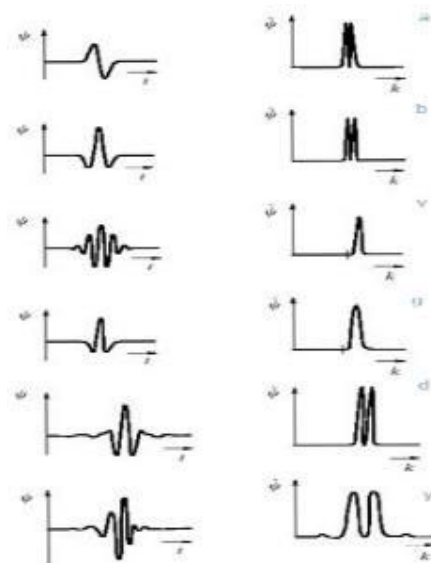
Мақолада юқорида санаб ўтилган методлардан нейрон тармоқлари (Neural networks) яъни сунъий нейрон тўри (келгусида нейрон тўри дейилганда сунъий нейрон тўри назарда тутилади) модели асосида фонемаларни таниб олиш қўзда тутилган. Бугунги кунда нейрон моделлари тимсолларни таниб олиш масалаларини

самарали ҳал этмоқда. Хусусан, нейрон моделларини нутқни таниб олиш масалаларига қўллаш орқали етарли натижаларга эришиш мумкин. Қолаверса, нутқни таниб олиш масаласи табиатда аъло даражада ўз ечимини топган яъни биологик нейрон тўри бу ишни ҳеч бир қийинчиликсиз уддаламоқда. Аини шу далиллар асосида ушбу мақолада қўйилган масалани ҳал этишда нейрон тўри моделидан фойдаланиш ғояси илгари сурилган.

Нутқни таниб олиш алгоритмларини ишлаб чиқишдан аввал аналогли товушларни рақамли товушларга айлантириш, рақамли товуш сигналларидан информатив белгиларни ажратиб олиш учун маълумотларга дастлабки ишлов бериш, сўнгра ишлов берилган сигналларни нейрон тўрига киритиб, нейронларни ўргатиш ва фонемаларни таниш масаласига қўллаш лозим. Ишлов берилган сигналларни нейрон тўрига киритишнинг схематик тасвири 1-расмда кўрсатилган.



1-расм



2- расм

Товуш сигналларини қабул қилиш жорий вақтда товуш карталари орқали ёки аудио файл орқали амалга оширилади. Товуш сигналларини қабул қилиш андозаси Microsoft Wave PCM кодлаш услуби ва дискретлаш частотаси 11024, 16 бит разряд талаблари асосида амалга оширилади. Ушбу талаблар инсон нутқи асосан 20 Гц дан 4000 Гц оралиғида бўлганлиги ва Котельников теоремасига асосан белгиланган. Нутқ товушларининг сифатини йўқотмаслик учун Котельников теоремасига кўра 8000 Гц дискретлаш частотасида қабул қилиш етарли. Бироқ, товуш карталарида стандартлашган 11012 Гц частотани олиш мақсадга мувофиқ.

Бизга N та нуқталарда ўлчанган f_i дискрет сигнал берилган бўлсин $\{f_1, f_2, f_3 \dots f_N\}$. Ушбу сигналда ўзгаришлар динамикаси кўзга ташланиши учун ундаги аҳамиятга молик бўлмаган шовқинларни ўчириб, кичик тебранишларни олиб ташлаб, силлиқлаш зарур. Берилган f_i сигнални силлиқлаш учун сирғанувчи ўрта қиймат усулидан фойдаланиш мумкин. Бунда ҳар-бир нуқтадаги сигнал қиймати бошқаларига нисбатан ўрта қиймат ҳисобланади ва бу унинг янги қиймати бўлади.

Қаралаётган i нуқтанинг сирғанувчи ўрта қийматини топиш учун K та аввалги ва кейинги нуқталардаги қийматларнинг ўрта арифметиги ҳисобланади [4], яъни қуйидаги формула ёрдамида ифодалаш мумкин:

$$f'_i = \frac{1}{2K+1} (f_{1-K} + f_{1-K+1} + \dots + f_i + \dots + f_{i+K}).$$

ёки қисқароқ шаклда:

$$f'_i = \frac{1}{2K+1} \sum_{j=-K}^K f_{i+j}$$

Сунъий нейрон тўри модели турлича талаффуздаги яъни турли частота ва фазаларда ҳам фонемаларни танишни тезроқ ўрганиб олиши ҳамда юқори аниқлик билан таниши учун нутқ сигналлари силлиқланганидан сўнг, сигналларни нормаллаштириш катта аҳамиятга эга. Бунинг учун нутқ сигналларини қуйидагича нормаллаштириш мумкин:

$f''_i = \frac{f'_i}{|f'_i|}, |f'_i| = (\sum_{i=0}^N (f'_i)^2)^{\frac{1}{2}}$. бунда f'_i векторининг ҳар бир ташкил этувчиси вектор узунлигига бўлинади.

Товуш сигналларига дастлабки ишлов берилганидан сўнг, бу сигналлар қайси фонемани ифодалашини нейрон тўри хулоса қилиб бериши лозим. Бунинг учун қуйида нейрон тўри моделининг топологиясини келтирамиз.

Бизга маълумки, ўзбек алифбосида 26 та ҳарф ва 3 та ҳарфлар бирикмаси мавжуд. Демак, ўзбек тилида 29 та фонема мавжуд бўлиб, улардан 6 таси унли ва 23 таси ундош фонемалардир.

Шу ўринда таъкидлаш жоизки, мустақилликка эришганимиздан сўнг лотин алифбосини танлаб, тўғри йўл тутганимиз қуйидаги далиллар асосида яна ҳам равшан бўлади.

- Алифбодан фойдаланувчи тилдаги фонеманинг ўз ҳарфи бўлиши керак.
Ўзбек араб алифбосида, масалан, ўзбек тилининг унли фонемалари ҳарф билан таъминланмаган. Ўзбек кирилл алифбосида бир унли фонемага (от - "исм" сўзидаги унлига) ва бир ундош фонемага (жуда сўзидаги биринчи ундошга) алоҳида ҳарф сифатида олинмаган. Шундай ҳолат ўзбек лотин алифбосида ҳам мавжуд. Шунга карамай, бу талаб жиҳатидан ўзбек лотин алифбоси ўзбек кирилл алифбоси ва ўзбек араб алифбосидан устун туради [5].

- Алифбода шу тилда йўқ фонема учун ҳарф бўлмаслиги керак, ҳарфлар фақат шу тилда бор фонемалар учун олиниши керак.
Ўзбек араб алифбосида барча ислохотлардан кейин ҳам иккита араб фонеманинг ҳарфлари (ҳойи ҳўтти, аъйн ҳарфлари) сақланиб қолди. Ўзбек кирилл алифбосида биргина ҳарф (ц) бошқа тил фонемасини кўрсатишга хизмат қилади. Ўзбек лотин алифбосида эса бундай ҳарфий ортиқчалик йўқ. Демак, бу талаб жиҳатидан ўзбек лотин алифбоси колган икки алифбомиздан устун туради [5].

Албатта, ўзбек лотин алифбосининг бошқа афзалликлари ҳам мавжуд бўлиб, юқорида фақатгина фонемага оид афзалликларигина санаб ўтилди, холос. Қолаверса, ўзбек лотин алифбосининг юқорида санаб ўтилган афзалликлари нутқ товушларини таниб олиш масалаларини ҳал этишда дастурчи муҳандисларга катта енгиллик

яратади. Бу фонемаларнинг асосини ташкил этувчи айрим вейвилетлар 2-расмда тасвирланган.

Ҳар бир нейрон мос равишда ўзининг фонемасини танишни ўрганади. Масалан, биринчи нейрон фонема [а] ни, иккинчи нейрон фонема [б] ни ва ҳоказо. Демак, нейрон тўри моделида 29 та нейрон қатнашади.

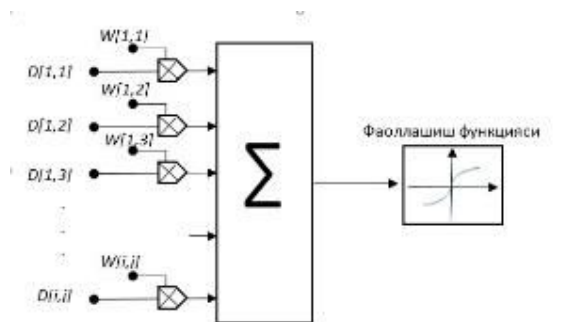
Нейрон модели товуш сигналларининг ҳар бир частота, амплитуда ва вақт бўйича параметрларини ҳис этиши учун f_i'' векторни қуйидагича акслантирамыз:

$f_i'' \rightarrow D[i, j], f_i''$ сигнал T_i вақтда A_j амплитуда қийматига эга бўлса, $D[i, j] = 1$, акс ҳолда $D[i, j] = 0$ бўлади, яъни қуйидаги формула асосида акслантирилади:

$$D[i, j] = \begin{cases} 1, & \text{агар } f_j'' = j \\ 0, & \text{агар } f_j'' \neq j \end{cases}, i = 1 \dots n, j = 1 \dots m$$

n – товушли маълумотни блоклаб олишдаги блокнинг ҳажми, m – товуш тўлқини амплитудасининг максимал қиймати.

$D[i, j]$ матрицани нейронларнинг бирига киритишнинг схематик кўринишини келтирамыз:



3- расм

3-расмда тасвирланганидек, ҳар бир нейронга кириш сигналлари $D[i, j]$ ни мос вазнлар $W[i, j]$ га кўпайтирилади яъни синапс кучлари таъсир этади. Кириш сигналларига синапс кучлари таъсиридан сўнг барча кўпайтмаларнинг йиғиндиси Net ҳисобланади. F фаоллашиш функцияси ёрдамида нейроннинг фаоллиги ҳисобланиб, чиқиш сигнали Out га узатилади. Таъкидлаб ўтилган ғояни формал кўринишда қуйидагича ёзиш мумкин:

$$S[i, j] = D[i, j]W[i, j].$$

$$Net = \sum_{k=1}^{i*j} S_k[i, j]$$

$$Out = F(Net)$$

$$F = 1, Net > T$$

$$0, Net \leq T, T - \text{муайян чегаравий қиймат.}$$

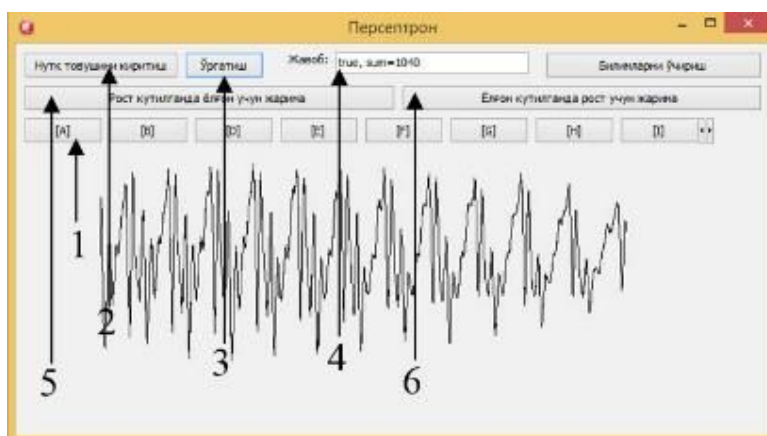
Юқорида келтирилган нейрон модели фонемаларни таниб олиши учун аввал нейронларни ўргатиш лозим. Бунинг учун нейроннинг тўғри ва нотўғри жавоблари учун унга рағбатлантириш ва жарималарни жорий этиб, ўргатишни ташкил этиш лозим. Шу тариқа нейрон билимларини бойитиб борамиз. Нейрон киритилган

сигналларни мос равишда ўзининг фонемаси деб таниса, рост, акс ҳолда ёлгон жавоб беради, яъни агарда нейрон рост жавоб бериши лозим бўлган кириш сигналлари $D[i,j]$ учун ёлгон жавобни берса, синапс вазнлари $W[i,j]$ дан кириш сигналлари $D[i,j]$ ларни мос равишда қўшамиз. Агарда нейрон ёлгон жавоб бериши лозим бўлган кириш сигналлари $D[i,j]$ учун рост жавобни берса, синапс вазнлари $W[i,j]$ дан кириш сигналлари $D[i,j]$ ларни мос равишда айирамиз. Агарда нейрон рост жавоб бериши лозим бўлган кириш сигналлари $D[i,j]$ учун рост ва ёлгон жавоб бериши лозим бўлганда ёлгон жавобни берса, синапс вазнлари $W[i,j]$ ҳеч қандай ўзгаришсиз қолдирилади.

Нейрон тўри модели дастурининг шу тарздаги ишлашини 4-расмда келтирамиз.

- Аввалам бор нейронга қайси фонемани таниш ўргатилишини белгилаб берамиз. Бунинг учун дастур интерфейсидан бирор фонемани танлаймиз 4-расм, 1.
- Нутқ товушини киритамиз. Бунинг учун “Нутқ товушини киритиш” тугмаси босилади 4-расм;
- “Ўргатиш” тугмаси танлаймиз 4-расм, 3;
- Натижани таҳлил қиламиз 4-расм, 4;
- Агар рост жавоб кутилганда нейрон ёлгон жавобни берса, “Рост кутилганда ёлгон жавоб” тугмасини танлаб, нейрон жазоланади 4-расм, 5;
- Агар ёлгон жавоб кутилганда нейрон рост жавобни берса, “Ёлгон кутилганда рост жавоб” тугмасини танлаб, нейрон жазоланади 4-расм, 6;

Бу жараён турлича талаффузларда, бошқа фонемаларда ва шовқинларда бир неча маротаба такрорланиб, нейроннинг билимлари орттириб борилади. Натижада нейрон ўзининг фонемасини турли ҳолларда талаффуз этилганида ҳам таний бошлайди. Албатта, нейрон етарли билим олганидан сўнг унинг билимлар базасини доимий хотирага сақлаб қўйилади ва келгусида амалда қўлланилади. Мана шу тартибда барча фонемалар ўргатилиб, тайёр бўлганидан сўнг фонемаларни таниш масаласида фойдаланиш мумкин бўлади.



4-расм

5-расмда нейроннинг бошланғич билимларининг шаклланиш жараёнини келтирамиз. Бунда [А] фонемани таниш ўргатилган. Бошланишига фақат [А] фонеманинг турлича талаффузларини танишни ўргатамиз.



а)

б)

в)

5-расм

Табиийки, биринчи уринишда нейрон нотўғри жавоб беради ва бу ҳолда “Рост кутилганда ёлғон жавоб” тугмасини танлаб, нейрон жазоланади 5-расм а). Иккинчи уринишда яна бошқа талаффуздаги [А] фонема учун нейрон нотўғри жавоб берди ва бу ҳолда ҳам “Рост кутилганда ёлғон жавоб” тугмасини танлаб, нейрон жазоланади 5-расм б). Учинчи уринишда яна бошқа талаффуздаги [А] фонема учун нейрон тўғри жавоб берди ва бу ҳолда нейронга ҳеч қандай жарима қилинмайди 5-расм в). Мана шу жараён бошқа фонемалар учун ҳам бажарилади.

Юқорида келтирилган алгоритм ва нейрон моделининг дастур кодларини келтирамыз.

Нейрон билимларини юклаш процедураси:

```
function lomatrix(x:string):tmatrx;
var f: textfile; i, j: word; n: integer;
begin
  assignfile(f,x); reset(f);
  i:=1; j:=1;
  while not eof (f) do begin
    while not eoln (f) do begin read(f, n); result[i,j]:=n; j:=j+1 end;
    readln(f); i:=i+1; j:=1;
  end;
  closefile (f)
end;
```

Нутқ товушларини киритиш процедураси

```
procedure TForm1.BInput(Sender: TObject);
var l,r,i,j:integer; f,mf,x:real;
begin
  mf:=modle_f(fi);
  for I := l to r do
  begin
    fi[i]:=((fi[i-5]+fi[i-4]+fi[i-3]+fi[i-2]+fi[i-1]+ fi[i]+fi[i+1]+fi[i+2]+fi[i+3]+fi[i+4]+fi[i+5])/11);
    fi[i]:=fi[i]*f/100;
  end;
  for I := 1 to t1 do
  for j := 1 to t2 do
    d[i,j]:=0; f:=(r-l+1)/t1;
```

```
for I := l to r do
begin
  fi[i]:=(1+fi[i]/mf)*100; j:=trunc((i-l+1)/f+1); d[j,trunc(fi[i])]:=1;
end;
pb1.Canvas.Refresh; pb1.Canvas.MoveTo(0,100); l:=0;
for I := 1 to t1 do
for j := 1 to t2 do
if d[i,j]=1 then begin pb1.Canvas.LineTo(i,j); l:=l+1 end;
end;
Ўрганиш прцедураси:
procedure TForm1.BLearn (Sender: TObject);
var s:tmatrix; i,j, net:integer;
begin
  net:=0;
  for i := 1 to t1 do
  for j := 1 to t2 do
  begin s[i,j]:=d[i,j]*w[i,j]; net:=net+s[i,j] end;
  if net>=T then
    e_out.Text:='true, sum='+inttostr(Net)
  else
    e_out.Text:='false, sum='+inttostr(Net)
  end;
Нотўғри жавоблар учун жазолашлар процедуралари:
procedure TForm1.B_byFalse(Sender: TObject);
var i,j:integer;
begin
  for I := 1 to t1 do
  for j := 1 to t2 do
  w[i,j] := w[i,j] +d[i,j];
  wrmatrix(w)
end;

procedure TForm1.B_byTrue (Sender: TObject);
var i,j:integer;
begin
  for i := 1 to t1 do
  for j := 1 to t2 do
  w[i,j] := w[i,j]-d[i,j];
  wrmatrix(w)
end;
```

Юқорида келтирилган параметрлар асосида нейрон модели ишлаб чиқилиб, фонемаларни таниш масаласига татбиқ этилди. Ишлаб чиқилган нейрон моделига ўзбектилидаги барча фонемалар турли шароитларда ўргатилганидан сўнг, фонемаларни реал вақтда таниб олишига эришилди. Шунингдек олибборилган

тадқиқотлар ва тажриба синовлари натижасида, ишлаб чиқилган нейрон моделини янада такомиллаштириш имкониятлари аниқланди. Хусусан, нейрон моделини ўзбек тили грамматикаси қоидалари билан бойитиш орқали янада самарали натижалар олиниши аниқланди. Келгусида шубҳа олинган натижалар асосида ўзбек тилидаги нутқ сўзларини таниш масаласига тадбиқ этиш режалаштирилган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Настройки команды "О'кей Google", <https://support.google.com/websearch/answer/6031948?hl=ru>.
2. Синтез и распознавание речи. Современные решения, Александр Фролов, Григорий Фролов, 2003.
3. Распознавание речи, www.ru.wikipedia.org/wiki/Распознавание_речи.
4. Обработка сигналов. Юкио Сато, 1999.
5. Янги ўзбек лотин алифбосининг афзалликлари., <http://forum.islom.uz/smf/index.php?topic=30133.0>.

KENG EMITTERLI BIPOLYAR GETEROTRANZISTORLAR

Namangan davlat universiteti

o'qituvchisi

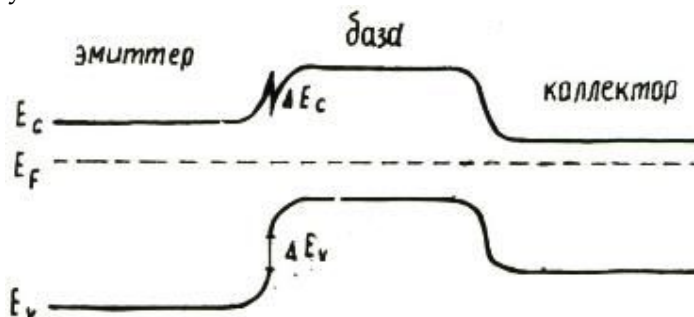
Abdulhayev Azizbek Abdurashid o'g'li

Anotatsiya: Bu keng emitterli geterotranzistorlar deb nom oldi. Odatda katta toklar sohasida baza o'tkazuvchanligi o'zgaradi. Bu esa emitter injeksiya koeffitsientining kamayishiga olib keladi, natijada bipolar tranzistorlarning kuchaytirish koeffitsienti tok ortishi bilan kamayib boradi. Buni ushbu soddalashtirilgan muloxazalar asosida ko'rsatsa bo'ladi.

Kalit so'zlar : emitter, injeksiyasi, bipolar, eksponenta, proporsional, kollektor, zanjiri, zonal, diffuzion.

Kirish

1951-yilda Shokli tomonidan emitter o'tishning effektivligini oshirish uchun baza sohasiga nisbatan taqiqlangan zonasi kengligi katta bo'lgan emitterli tranzistor taklif etildi. Bu keng emitterli geterotranzistorlar deb nom oldi. Keng emitterli geterotranzistorning energetik diagrammasi 18-rasmda tasvirlangan. Bunday tranzistorda bazadan keng zonali emitterga o'tayotgan kovaklar uchun potentsial to'siq, emitterdan bazaga o'tayotgan elektronlar uchun potentsial to'siqqa nisbatan ancha kattadir. Ushbu holat emitterning bir tomonlama injeksiyasini ta'minlab beradi.



18-rasm. Keng zonali emitterli tranzistorning zona energetik diagrammasi.

Kuchaytirish ko'effitsientining emitter tokiga bog'lanishi tranzistorlarning eng muxim xarakteristikalaridan biridir. Odatda katta toklar sohasida baza o'tkazuvchanligi o'zgaradi. Bu esa emitter injeksiya ko'effitsientining kamayishiga olib keladi, natijada bipolyar tranzistorlarning kuchaytirish ko'effitsienti tok ortishi bilan kamayib boradi. Faqat keng zonali emittergina injeksiya ko'effitsientini doimiy saqlab turishi mumkin. Buni ushbu soddalashtirilgan muloxazalar asosida ko'rsatsa bo'ladi.

Geteroo'tishlarning ideal modelida tor zonali yarimo'tkazgichdagi va keng zonali yarimo'tkazgichdagi injeksiyalangan zaryad tashuvchilar toklarining nisbati

$\exp\left(\frac{\Delta E_c + \Delta E_v}{kT}\right)$ eksponentaga proportsional bo'ladi. Masalan, agar $\Delta E_c + \Delta E_v \geq kT$

bo'lsa, keskin emitter o'tishli n-p-n tuzilmaning emitteri effektivligi (injeksiya ko'effitsienti) quyidagicha ifodalanadi:

$$\gamma = \frac{I_{n\partial}}{I_{p\partial} + I_{n\partial}} = \frac{1}{1 + \frac{I_{p\partial}}{I_{n\partial}}} \approx 1 \quad (7)$$

Ikkinchi tomondan, emitterga nisbatan baza sohasining kuchliroq legirlanishi imkoniyati r_b – baza qarshiligini kamaytiradi. Uchinchidan, emittingning kamroq legirlanishi emitter o'tish sig'imi $C_{\partial\partial} = \sqrt{N_{\partial}}$ ni xam pasaytiradi. Bu esa tranzistorni yanada tezkorroq bo'lishiga olib keladi.

Tranzistorning yana bir muhim xarakteristikasi generatsiyaning eng katta takroriyliyi yoki quvvat bo'yicha kuchaytirish ko'effitsientining 1 ga teng bo'lib qoladigan takroriylikdir. Bu kattalik tranzistorning ulanish sxemasiga bog'liq emas.

Uni v_{maxc} deb belgilasak, v_{cheg} - chegaraviy takroriylik bo'lsa, u holda

$$v_{\text{maxc}} = -\left(\frac{v_{\text{cheg}}}{R_{\partial} C_K}\right)^{\frac{1}{2}} \quad (8)$$

Bunda C_K - kollektor o'tishi sig'imi, $R_{\partial} C_K = \tau_K$ kollektor zanjiri vaqt doimiysi. R_{∂} baza qarshiligini kamaytirish imkoniyati esa (bir yoki ikki tartibga) tezkorlikni keskin oshirib yuboradi. Mana shularga asoslanib geteroo'tishlar asosidsagi bipolyar tranzistorlarga qiziqish kuchaydi.

Baza sohasi sifatida keng zonali yarimo'tkazgich, masalan, arsenid galliydan foydalanilsa, tezkorlik oshadi, ishchi temperaturalar ko'tariladi.

Baza sohasida zaryad tashuvchilar zichligi 10^{18} sm^{-3} va baza qalinligi 0.1 mkm bo'lgan n-p(GaAs)-n(Al_{1-x}Ga_xAs) tranzistorda xona temperaturasida baza sohasidan elektronning

o'tish vaqti $t_{\text{uch}} = \frac{ew^2}{2\mu_n kT}$ pikosekundlarni tashkil qiladi.

Keng zonali emitterli tranzistorlar bo'yicha erishilgan asosiy ko'rsatkichlar va parametrlar shuningdek ularni afzalliklari quyidagilardan iborat:

- 1) Tranzistorning statik kuchaytirish ko'effitsienti $a_0 = \gamma \sec h \left(\frac{w}{L} \right)$ bazaning w qalinligining L diffuzion uzunlikga nisbati bilan aniqlanadi. Umumiy emitterli sxemada α_0 kuchaytirish ko'effitsientini qiymati 13000 gacha etgan.
- 2) Tranzistorning eng muhim xususiyati α_0 kuchaytirish ko'effitsientining emitter tokiga bog'liqligidir. Kichik toklar sohasida kuchaytirish ko'effitsienti o'tayotgan tok kattaligiga bog'liq va injeksiya darajasi ortgan sayin ortib boradi. Chunki emitter o'tishning xajmiy zaryad sohasidagi rekombinatsion jarayonlar tokka bog'liq bo'ladi. Yuqori darajada legirlangan keng zonali emitter ($N_d > 10^{17} \text{ sm}^{-3}$) holda kuchaytirish ko'effitsientining tokka bog'lanishiga tunnellanish toki muhim xissa qo'shadi.
- 3) Qaralayotgan tranzistorlarda keng zonali emitter yuqori injeksiya darajalari sohasida ham kuchaytirish ko'effitsientini kamaytirmaydi, bazaga kiritilgan asosiy bo'lmagan zaryad tashuvchilar zichligi asosiy zaryad tashuvchilar zichligidan katta bo'lgan hollarda ham kuchaytirish ko'effitsienti o'zgarmas qoladi.
- 4) Keng emitterli getero-tranzistorlarda kuchaytirish ko'effitsienti temperaturaga sust bog'langan, u temperatura ortishi bilan silliq kamaya boradi.
Bunday tranzistorlarning erishilgan chegaraviy takroriyli 25 GGts ga teng bo'lgan.
- 5) Baza sohasini bir necha yuz angstromgacha toraytirish va keskin geteroo'tishlar hosil qilishi imkoniyati tezkorlikni yanada oshirish imkoniyatini ochadi, bu holda zaryad tashuvchilarning baza orqali ballistik uchib o'tishi mumkin bo'lib qoladi (elektronlar to'qnashuvga uchramaydi), bunda elektronlar tezligi diffuziyaning eng katta tezligidan ham ancha katta bo'ladi.
Keng zonali emitterli keskin chegarali tranzistorlarda elektron yaqinliklar farqi tufayli injeksiyalangan elektronlar qo'shimcha kinetik energiya oladi, ularning tezligi katta, ballistik uchish vaqti kichik. Tajribalarda $W_b \approx 0,025 \div 0,1 \text{ mkm}$ bo'lganda elektronlarning baza orqali ballistik uchib o'tishi muhim o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Schokley W. The theory of p-n junction in semiconductors and p-n junction transistors. Bell.Syst.Tekh.J., V. 28, P-435-438.1949.
2. Зи С. Физика полупроводниковых приборов: В 2х книгах.-М., Мир 1974.-436с.
3. Ю.Пожела, В.Юцене Физика сверхбыстродействующих транзисторов Вильнюс:- Мокслас, 1985.-112с.
4. Корольков В.И., Рахимов Н. Диоды, транзисторы и тиристоры на основе гетеропероструктур, изд. «Фан», Ташкент, 1986, 154с.
5. Kremer G. Geterostrukturalnie bipolarnie tranzistori i integralnie sxemi.- TIIEP, 1982, T.70, №1, S 17-32
6. Алферов Ж.И., Казаринов Р.Ф., Халфин В.В. Об одной особенности инжекции в гетеропереходе. ФТП, т.8, №10, с 3102-3104, 1966



TRANZISTORLARNI XALQ XO'JALIGIDAGI O'RNI

Namangan davlat universiteti

o'qituvchisi

Abdulhayev Azizbek Abdurashid o'g'li.

Anotatsiya: Quyida biz uyqori chastotali tranzistorlarni qo'llaniladigan ba'zi sohalarini bayon qilishda bir oz to'xtalib o'tamiz. Dopler effektidan foydalanadigan texnologik qisqa masofali radarlar xalq xo'jaligida ob'ektlarning harakatlanish tezligini aniqlashda va tibbiy tadqiqotlarga turli maqsadlarda qo'llaniladi.

Kalit so'zlar: Tranzistor, Dopler effektida, chastotali, zamonaviy, kalkulyator, diapozon, sohaniki, mikroto'lqin, aerologik, radiozondlar,

Tranzistorlarning barcha turlari shuningdek yuqori chastotali tranzistorlarni xalq xo'jaligining barcha sohalarida keng ko'lamda qo'llanilmoqda. Transistorlar milliy iqtisodiyotning deyarli barcha tarmoqlarida qo'llaniladigan elektronika, mikroelektronika va nanoelektronika qurilmalarida talabga ega. Ushbu qurilmalarning hajmini minimallashtirish energiya sarfi va issiqlik hosil bo'lishini kamaytirish bilan birga elektron komponentlarning tezligini oshirishni ta'minlaydi. Tranzistorlar universal yarimo'tkazgichli qurilmalar bo'lib, turli xil kuchaytirgichlarda, generatorlarda, impuls va kalit qurilmalarda keng qo'llaniladi.

Quyida biz uyqori chastotali tranzistorlarni qo'llaniladigan ba'zi sohalarini bayon qilishda bir oz to'xtalib o'tamiz. Dopler effektidan foydalanadigan texnologik qisqa masofali radarlar xalq xo'jaligida ob'ektlarning harakatlanish tezligini aniqlashda va tibbiy tadqiqotlarga turli maqsadlarda qo'llaniladi. Doppler chastotasini taqsimlashga xizmat qiladigan, bu kabi yarimo'tkazgichli mikroto'lqinli generatorni, mikropoloskali antennalarni, mikserni o'z ichiga olgan asosiy qabul qilish uzatuvchi mikroto'lqinli qurilmalar radarlarga xosdir.

Bugungi tibbiyotda qo'llaniladigan barcha diagnostika va operatsion qurimalarning tarkibiy tuzilmalarida qo'llaniladi. Birgina eshitish vositalarini ishlab chiqarishda yarimo'tkazgichli tranzistorning kuchaytiruvchi xususiyatlarini amalda qo'llash tufayli tibbiyot sohasida eshitish qobiliyatlari yomonlashgan insonlar uchun miniatyura o'lchamiga ega eshitish vositasi kuchli mikrofonni yaratish mumkin bo'ldi. Eshitish vositasi qanday ishlaydi: mikrofonga tushgan tovush to'lqinlari elektr sig'naliga aylanadi; tranzistor o'zi qabul qilgan elektr signalini kuchaytiradi; kuchaytirilgan elektr impulsi akustik signalga aylanadi va eshitish vositasi egasi audio ma'lumotlarga ega bo'ladi. Zamonaviy kompyuterlar va kalkulyatorlarni ishlab chiqarishda yarimo'tkazgichli tranzistorlar kompyuter va kalkulyatorlarning barcha elektron komponentlarida qo'llaniladi. Ular anakartlarda, protsessorlarda, kengaytirish kartalarida, tashqi qurilmalarda mavjud. Ma'lumotlarni qayta ishlash, uzatish va himoya qilish tizimlari yarimo'tkazgichli tranzistorlar ishlatiladigan asosiy sohalaridan biridir. Kalit rejimda ishlaydigan tranzistorlar dasturlarni buzishdan himoya qilish va axborot o'g'irlanishining oldini olish uchun ishlatiladi. Darlington tranzistorlari (modulli tip) bu bitta kristallda joylashgan va umumiy paketga kiritilgan ikki yoki undan ortiq bipolyar tranzistorlardan tashkil topgan kompozit

tranzistor. Yuqori voltli elektronika tarkibida bipolyar va maydon effektli modellarni o'z ichiga olgan kompozit gibril IGBT ishlatiladi.

Modulli transistorning asosiy maqsadi elektr zanjirida yuqori quvvatli signal olishdir. Biroq, past tezligi tufayli ular faqat past chastotali uskunalarda samarali bo'ladi. Bugungi kunda aerologic radiozondlarni iqtisodiyotimizga qanchalik ahamiyatli ekanligi barchamizga ma'lum. M45302, M45304-x kichik o'lchamdagi aerologic radiozondlarning superregenerativ qabul qilgichlari uchun mikroto'lqinli tranzistorlar keng qo'lla- nilmoqda. Xozirgi kunda yangi "radar" tranzistorlari deb nomlanuvchi transistorlar ishlab chiqarilmoqda. Radar tranzistorlari radarning ish chastotalariga mos keladigan ma'lum chastota sohalari uchun ishlab chiqariladi. Ish chastotasi sohalari Amerika standarti bilan tartibga solinadi bu har bir sohaning harf belgisini beradi:

- UHF sohaniki: 400-450 MGts;
- P-sohaniki: 890-1000 MGts;
- L-diapazoni: 1,2-2 gigagertsli;
- S-sohaninki: 2,7-3,1 gigagertsli va 3,1-3,4 gigagertsli.

Barcha radar tran- zistorlari A^3B^5 va A^4 guruhlar elementlariga asoslangan bipolyar hamda unipolyar tranzistorlardir, ammo yaqin kelajakda krem- niy karbid (SiC) va galyum nitrid (GaN) tranzistorlarini chiqarishni rejalashtiril- moqda. Barcha tranzis- torlar "C" amplifikatsiya sinfida ishlashga mo'ljallangan. Kuchaytirish klassi "C" sinfidan tashqari aviatsiya elektronikasi uchun ham max- sus tranzistorlar ishlab chiqarilmoqda. APT tomonidan Aviation Electronics uchun ishlab chiqilgan barcha tranzistorlar maxsus dasturlarga mo'ljallangan:

- masofani o'lchash uskunalari (DME), chastota sohasi 960-1215 MGts;
- Do'st yoki dushman (IFF) tizimlarini aniqlash;
- 960-1215 MGts chastota sohasidagi umumiy taktik ma'lumotlarni tarqatish tizimlari (Joint Tactical Distribution System - JTIDS);
- 960-1215 MGts chastota sohaningidagi qisqa masofali radio-navigatsiya tizimi (taktik aeronavi -gatsiya tizimi - TACAN);
- Samolyotlarning to'qnashuvidan saqlanish tizimlari, yo'l harakati to'qnashuvidan saqlanish tizimlari (TCAS), chastotalar 1030 va 1090 MGts;
- Tanlangan va maqsadli ovoz berishda (MODE-S) samolyotlarni so'roq qilish uchun samolyot radarlari. Ushbu rejim aniqlanish sifatini yaxshilaydi. Yaqinda Evropa aviatsiya navigatsiyasi xavfsizligi tashkiloti tomonidan taqdim etilgan;

Aviatsiya elektronikasi uchun tranzistorlar ikkita texnologiya bazaisida ishlab chiqariladi: standart bipolyar va LDMOS.

Avionika uchun tranzistorlarning katta guruhi (15 ta qurilma) 1090 MGts chastota sohasidagi tranzistorlardir.

Avionika va radar uchun asboblardan tashqari APT boshqa dasturlar uchun mikroto'lqinli tranzistorlar ishlab chiqaradi. Mikroto'lqinli tranzistorlar, shuningdek, radio va televizion eshittirishlar uchun, radiorele tizimlari uchun, keng polosali aloqa uchun ishlab chiqariladi, shuningdek, kam quvvatli umumiy foydalanish uchun mo'ljallangan tranzistorlar guruhi mavjud.

Foylanilgan adabiyotlar

1. Милнс А.,Фойхт Д. Гетеропереходы и переходы металл-полупроводнику.Изд-во ,«Мир»ю, 1975,432с
2. Андреев В.М., Долгинов Л.М., Третьяков Д.Н. Жидкостная эпитаксия в технологии полупроводниковых приборов. М.: Советское радио,1975
3. Алферов Ж.И. Инжекционные гетеролазеры.-В сб.Полупроводниковые приборы и их применение /Под ред.Я.А.Федотова.Вып.25. М.:Советское радио,1971
4. Кейси Х., Паниш Н. Лазеры на гетероструктурах ./Пер.с англ.М .:Мир,1981
5. Oldman W.C., Milnes A.c. Interface states in Abrupt semikononductors heterojunctions.- Solid St.Elektron., 1964, v 7, №2,р .153-157
6. Алферов Ж.И. и др.Механизм протекания тока при электролюминесценции гетеропереходов GaAs-AlAs.-ФТП,1972. №6, С. 366-375.

НАБЛЮДЕНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ ПРИЗМИЧЕСКИМ СПЕКТРОМЕТРОМ В ПРОГРАММНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНТЕНСИВНОСТИ ВИДЕОКОММУНИКАЦИИ

Турдалиев Улутбек – сын Валижана

Наманганский государственный университет, стажер-исследователь.

Электронная почта: turdaliyev_ulugbek@mail.ru

Ахмаджанов Джахангира – сын Арифжана

Студент физического факультета Наманганского государственного университета

Электронная почта: jahongirahmadjonov005@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается исследование особенностей интерференционного спектрального анализа путем наблюдения изображения призмического спектрометра и его спектрального анализа в программе видеоконференс.

Ключевые слова: призма, когерентный, спектр, спектральное изображение, суперпозиция, интенсивность, видеоком, моделирование, щель, интерференция.

IMAGE OBSERVATION WITH A PRISM SPECTROMETER IN THE VIDEO COMMUNICATION INTENSITY SOFTWARE

Turdaliev Ulugbek - son of Valizhan

Namangan State University, trainee researcher.

E-mail: turdaliyev_ulugbek@mail.ru

Ahmadjanov Jahangir - son of Arifzhan

Student of the Faculty of Physics of Namangan State University

Email: jahongirahmadjonov005@gmail.com

Abstract: The article deals with the study of the features of interference spectral analysis by observing the image of a prism spectrometer and its spectral analysis in the video computer program.

Keywords: prism, coherent, spectrum, spectral image, superposition, intensity, videocom, simulation, slit, interference.

PRIZMALI SPEKTROMETR TASVIRINI VIDEOCOM INTENSITIES DASTURIDA KUZATISH



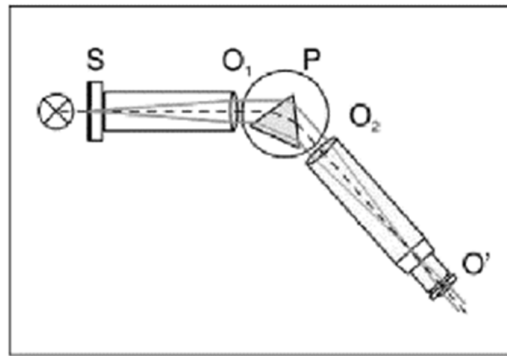
Turdaliyev Ulug'bek Valijon o'g'li
Namangan davlat universiteti, stajyor tatqiqotchi.
Email: turdaliyev_ulugbek@mail.ru
Ahmadjonov Jahongir Orifjon o'g'li
Namangan Davlat Unversiteti Fizika fakulteti talabasi
Email: jahongirahmadjonov005@gmail.com

Annotasiya: Maqolada prizmalı spektrometr tasviri va uning videocom intensities dasturida spectral tahlilini kuzatish orqali interferension spektral analiz xususiyatlarini o'rganish tatqiqoti haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Prizma, kogerent, spektr, spektral tasvir, superpoziya, intensiolik, VideoCom, modellashtirish, tirqish, interferensiya.

Spektroskopiya materiya va nurlanish orasidagi bog'liqlikni o'rganuvchi ilmiy sohadir. Tarixan, spektroskopiya oq yorug'likning shaffof jismlardan o'tayotib, to'lqin uzunliklari turli bo'lgan ranglarga ajralishini kuzatishdan boshlangan. Keyinchalik ushbu konsept nafaqat ko'rinuvchi yorug'lik, balki har qanday elektromagnit nurlanishning modda bilan o'zaro ta'sirlanishini o'z ichiga qamrab oldi. Spektroskopik ma'lumot odatda spektr yordamida beriladi. Turli moddalarda nurlanishning spektr tarkibi juda xilma-xildir. Fan va texnikada spektral tahlil nomini olgan moddaning tarkibini aniqlash usuli ishlatiladi. Ushbu usulning asosi - bu modda tomonidan yutilgan yorug'likni o'rganishdir. Spektr tahlili spektrni o'rganish asosida moddaning kimyoviy tarkibini o'rganish usuli deyiladi. [1]

Yorug'lik bilan uyg'otilgan inert gazlar va metall bug'lari spektral chiziqlar, ya'ni mos element uchun xarakterli bo'lgan konkret to'lqin uzunliklar to'plamini chiqaradi. Bu to'lqin uzunliklarni aniq o'lchash orqali, biz yorug'lik manbaining xarakteri haqida asosli xulosalar qilishimiz mumkin. Bu spektral chiziqlarni ajratish uchun biz prizmadan foydalanamiz. Bu ishda sindirish ko'rsatgichi n prizma materialiga bog'liqligidan foydalaniladi. Yorug'lik nurlari prizmada sinib, to'lqin uzunliklariga bog'liq ravishda prizmada turli darajada og'adi. Spektrning ko'rinish diapazonidagi qisqa to'lqinli yorug'lik uzun to'lqinligi yorug'likga qaraganda ko'proq og'adi. Prizmalı spektrometrda kengligi va balandligini o'zgatirish mumkin bo'lgan vertikal tirqishdan S chiqqan yorug'lik sochilgan holda tarqaladi va O_1 obyektivning linzasiga tushadi: tirqishdan ungacha bo'lgan masofa uning fokus masofasiga ekvivalent (Rasm.1 ga qarang). Tirqish va linza birgalikda kollimatorni tashkil qiladi. Obyektivdan keyin, yorug'lik parallel dasta sifatida R prizмага tushadi, ya'ni prizмага barcha nurlar bitta burchak ostida tushadi. Prizma yorug'likni sindiradi va har bir to'lqin uzunlikli nur turli burchakka og'adi. Va nihoyat, ikkinchi O_2 obyektivning linzasida ma'lum to'lqin uzunlikli barcha parallel nurlar fokuslanib, obyektivning fokal tekiligida S tirqishning obrazini hosil qiladi.



Rasm. 1 Prizmalı spektrometrda nurning yo'li

Shunday qilib, toza spektr fokal tekislikda shakllanadi va biz uni O' okulyar yordamida kuzatishimiz mumkin. O₂ obyektiv linza va O' okulyar birgalikda fokuslanishi cheksiz bo'lgan astronomik teleskopni tashkil qiladi. Prizma shunday o'rnatiladiki, spektrning o'rtacha to'lqin uzunliklari (500 - 600 nm ga yaqin) uchun nurning yo'li simmetrik va og'ish minimal bo'lsin. Bu o'z navbatida spektral ajrata olishni oshiradi. Teleskop og'ish burchagini o'lchash mumkin bo'ladigan qilib aylanma richagga o'rnatilgan. Teleskop burilganda, okulyar fokal tekisligida joylashgan okulyar kesishma viziri alohida spektral chiziqlarda bo'ladi. Burchakni va shu bilan chiziqlarning nisbatan o'rnini o'lchash uchun, teleskop graduirrovka aylanasi bilan birgalikda(disk shkalasi yarim gradus bo'linmalari bilan) goniometr bilan ta'minlangan. Nonius chiziqlar o'rnini burchak minuti darajasi aniqligida o'lchashga imkon beradi. Sindirish ko'rsatgichi n bilan to'lqin uzunligi λ orasidagi bog'lanish chiziqli emas. Agar no'malum yorug'lik manbaining to'lqin uzunligini prizmadan o'tishdagi og'ish bilan aniqlansa, spektrometrni oldin kalibrlash kerak. Bunga spektral chiziqlari spektrning to'liq ko'rinuvchan sohasida taqsimlangan va ma'lum bo'lgan lampa yordamida erishiladi. Olingan kalibrlash egriligidan foydalanib, no'malum yorug'lik manbaining mos to'lqin uzunliklariga tegishli spektral chiziqlarni aniqlash mumkin.[2]

No'malum yorug'lik manbailarini identifikasiyalash uchun spektral chiziqlarning to'lqin uzunligi qayd qilinadi va kalibrovka egriligidagi o'lchangan burchaklar bilan qiyoslanadi. [3]

α .	$\lambda_{\text{hisoblangan}}$ nm	$\lambda_{\text{adabiyot}}$ nm
2.30°	468.7	467.8
2.08°	480.4	480.0
1.63°	507.7	508.6
0.43°	631.8	632.5
0.35°	644.1	643.8

1-jadval



Adabiyotlarda keltirilgan qiymatlar vakuumdagi to'liq uzunliklariga tegishli. Havodagi to'liq uzunligiga o'tish zaruriyati yo'q. Ushbu tatqiqot tajribasida olingan natijalar nazariy hisoblashlar bilan 99.8 % aniqlikni beradi.

Spektrometr bilan goniometr difraksion spektrometr sifatida ham ishlatilishi mumkin Bunday konfiguratsiyada to'liq uzunligini aniqlash uchun kalibrlash egriligi qayta talab qilinmaydi Biroq spektrlarning intensivligi pastroq, sust chiziqlar ko'pincha ko'rinmaydi. Bundan tashqari difraksiyaning ko'p miqdordagi tartiblari yuzaga kelib, foydalinalayotgan panjaraga qarab ustma-ust tushishi mumkin va shu bilan belgilangan maqsadga xalaqit beradi. Difraksion panjaradan foydalanilganda spektrometrning ajrata olishi, odatda, prizmalı spektrometrikiga nisbatan yaxshi. Masalan, tirqishi minimal kenglikka o'rnatilgan spektrometrning prizmasida ikki Na-D chiziqlar arang farqlansa, ular Rowland panjarasidan foydalanilgan spektrometrda osongina ajratilishi va alohida o'lchanishi mumkin. [2]

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Optika G.C. Landsberg Toshkent-"O'qituvchi"-1981
2. Optika fanidan laboratoriya ishlari "uslubiy ko'rsatma" R.M. Jalolov, O.T. Ismanova, M.S.Abdugabbarova, U.V.Turdaliyev. Namangan-2020
3. LD Didactic GmbH Leyboldstrasse Huerth. Fax: (02233) 604-222. e-mail: info@ld-didactic.de. Germany 2017.



CALE OF ELECTROMAGNETIC WAVES

Turdaliev Ulugbek son of Valizhan

Namangan State University, trainee researcher.

E-mail: turdaliyev_ulugbek@mail.ru

Abdukhmidova Shirmonai daughter of Rahmatillo

Student of Namangan State University

Email: Oyabduhamidova1230@gmail.com

Abstract: *The article deals with the nature of electromagnetic waves and methods for studying short-wave electromagnetic waves and their role in scientific research.*

Key words: *electromagnetic wave, light, quartz, small wave, ultraviolet wave, infrared wave, photography, fluorescence, phosphorescence.*

ШКАЛА ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН

Турдалиев Улугбека сын Валижана

Наманганский государственный университет, стажер-исследователь.

Электронная почта: turdaliyev_ulugbek@mail.ru

Абдухамидова Ширмонай дочь Рахматилло

Студент Наманганского государственного университета

Электронная почта: Oyabduhamidova1230@gmail.com

Аннотация: *В статье рассматриваются природа электромагнитных волн и методы исследования коротковолновых электромагнитных волн и их роль в научных исследованиях.*

Ключевые слова: *электромагнитная волна, свет, кварц, малая волна, ультрафиолетовая волна, инфракрасная волна, фотография, флуоресценция, фосфоресценция.*

ELEKTROMAGNIT TO'LQINLAR SHKALASI

Turdaliyev Ulug'bek Valijon o'g'li

Namangan davlat universiteti, stajyor tatqiqotchi.

Email: turdaliyev_ulugbek@mail.ru

Abduhamidova Shirmonoy Rahmatillo qizi

Namangan davlat universiteti talabasi

Email: Oyabduhamidova1230@gmail.com

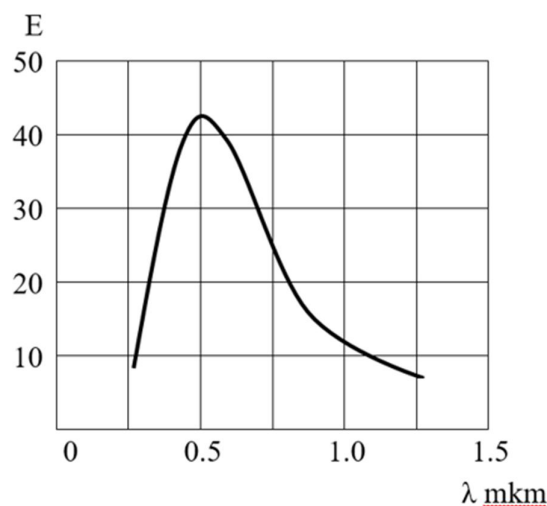
Annotasiya: *Maqolada elektromagtin to'lqin tabiati va kichik to'lqin uzunlikdagi elektromagnit to'lqinlarni tatqiq etish usullari va uning ilmiy tatqiqotlardagi o'rni hususida fikr yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Elektromagnit to'lqin, yorug'lik, kvars, kichik to'lqin, ultrabinafsha to'lqin, infraqizil to'lqin, fotografiya, fluoressensiya, fosforessensiya.*

Elektromagnit to'lqinlarning yorug'lik (ba'zan ko'zga ko'rinadigan yorug'lik) deb ataladigan to'plami to'lqin uzunliklarining taxminan 400 bilan 800 nm orasida joylashgan

ensiz intervalidan iborat. Bular inson ko'ziga bevosita ta'sir qilib, ko'zning to'r pardasini o'ziga xos ravishda ta'sirlantiradi, bu esa yorug'lik sezgisi hosil qiladi. Garchi to'lqin uzunliklariing bu intervali o'ziga yaqn turgan uzunroq va qisqaroq elektromagnit to'lqinlardan fizik jihatdan muhim farq qilmasada, yorug'lik sezgisi hosil qilishi tufayli bu interval inson uchun maxsus ahamiyatga ega. Ko'zning yorug'lik sezish qobiliyatining chegaralari subektiv b'lishiga qaramay, bu intervalning uchlariga inson ko'zi sezgirligining keskin kamayib ketishi spektrning qo'shni sohalariga maxsus nom qo'yilganligini ma'qullaydi.

XIX asrning eng boshlarida *infraqizil* va *ultrabinafsha* nurlar tog'risida tshuncha kiritildi. Infraqizil to'lqinlar borligi 1800-yilda Gershel aniqladi. U bu to'lqinlarni Quyosh spektrining qizil uchidan narida yotgan to'lqin uzunligiga ega bo'lgan nurlari tushayotgan sezgir termometrning isishini kuzatganda topgan. Bu nurlar ham ko'zga ko'rinadigan yorug'lik bo'ysunadigan qaytish va sinish qonunlariga bo'ysunishini ham Gershel topgan. Fotografiyaning kashf etilishi va uning yutuqlari ultrabinafsha nurlarni tadqiq etishda hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'ldi, chunki fotografik plastinka bu nurlarni juda yaxshi sezadi. Ultrabinafsha nurlanishni uning ko'p jismlarini yorug'lik chiqaradigan qilish qobiliyatiga (fluoresensiya va fosforesensiya) va fotoelektrik effekt hosil qilish qobiliyatiga qarab tadqiq etish qulay. Maxsus ravishda ishlov berilgan fotoplastinkalar yordamida infraqizil nurlanishni ham fotosuratga olish mumkin. Biroq bu yo'lbilan $\lambda=1,2-1,3$ mkm gacha bo'lgan nurlarnigina qayd qilish mumkin. 100 mkm gacha bo'lga infraqizil nurlanishni qayd qilishga imkon beradigan zamonaviy fotoelement va fotoqarshiliklarda infraqizil nurlarga bo'lgan sezgirlik yanada anchaga boradi. Infraqizil nurlarning foforosensiya ravshanligiga ko'rsatadigan ta'siridan foydalanib, spektrning 1,7 mkm gacha bo'lgan sohasini tadqiq qilishga imkon yaratildi. Biroq har qanday to'lqin uzunligi uchun qo'llaniladigan issiqlik metodi infraqizil nurlanish bilan ishlashda, ayniqsa 2 mkm dan ortiq to'lqin uzunlikli nurlar bilan ishlashda hozirga qadar ham keng qo'llaniladi. Albatta, bunda juda sezgir termometrlar, ayniqsa gradusning milliondan bir ulushi (10^{-6}) qadar tempratura ko'tarilishini qayd qilishga imkon beradigan elektr termometrlari (o'ta o'tkazuvchan va odatdagi borometr va termoparalar) ishlatiladi.



1-rasm Quyosh spektridagi energiya taqsimoti.

O'ziga tushayotgan issiqlik energiyasini to'liq yutadigan piryomniklardan foydalanib, piryomnikning issiqlik sig'imini bilgan holda temperaturaning ko'tarilishiga qarab nurlar olib kelayotgan energiyani absolyut birliklar hisobida baxolash mumkin, bu esa issiqlik metodining asosiy afzalligi hisoblanadi. To'lqin uzunligi har qanday bo'lgan nurlarning jumladan, ultrabinafsha nurlarning energiyasini *o'lchashda*, ayniqsa nurlanuvchi jismning spektri bo'yicha energiya taqsimoti to'g'risida miqdoriy ma'lumotlar olish kerak bo'lganda issiqlik metodidan foydalaniladi. Quyosh spektriga oid bunday taqsimot 1-rasmda sxema tarzida ko'rsatilgan. Boshqa manbalar masalan, cho'g'lanma lampa yoki simob lampasi uchun energiyaning to'lqin uzunliklar bo'yicha taqsimoti 1-rasmdan ko'p farq qilishi mumkin. Issiqlik metodining universal bo'lishiga va o'zaro taqqoslash mumkin bo'ladigan miqdoriy ma'lumotlar olish imkoniyatiga qaramay, odatda to'lqin uzunliklarining turli intervalida yuqorida zikr etilgan tadqiqot usullaridan foydalanish qulayroqdir.

To'lqin uzunligi katta bo'lgan infraqizil nurlanishni o'rganishdagi asosiy qiyinchilik bu nurlanishning yetarlicha quvvatli manbani topishdadir. Infraqizil nurlanishning odatdagi manbai qizdirilgan jism hisoblanadi. Temperatura uncha yuqori bo'lmaganda nurlanish intensivligi juda kichik bo'ladi, temperatura esa nurlanayotgan energiyaning umumiy quvvati tez ortadi, biroq nurlanish maksimumi tobora qisqa to'lqinlarga to'g'ri kelaveradi, shuning uchun uzun to'lqinli nurlar uncha ko'p o'tmaydi. Hozirgi vaqtda to'lqin uzunligi taxminan 1mm bo'lgan infraqizil to'lqinlar kuzatiladi. Yanada uzunroq elektromagnitik to'lqinlar elektromagnetik tebranishlar hosil qilish metodi bo'yicha osonroq yaratilar ekan. Birinchi bo'lib Gers ishlatgan bu metodni siz elektr to'g'risidagi ta'limotda o'rgangansiz. Ma'lumki, radiotexnikada ishlatiladigan ancha uzun elektromagnetik to'lqinlar ham shu metod bilan hosil qilinadi. Keying yillarda elektr tebranishlari metodi bilan uzunligi millimetrning o'ndan bir ulushlarining bir nechtasiga teng keladigan to'lqinlarni juda qisqa to'lqinlar ham hosil qilindi. Shunday qilib millimetrning o'ndan bir ulushlarining bir nechtasiga teng keladigan to'lqinlarni qizigan jismlardan chiqarish metodi bilan ham, elektr tebranishlari metodi bilan ham hosil qilish mumkin. Boshqacha aytganda, infraqizil to'lqinlar va Gers to'lqinlar sohasi bir-birini qoplaydi va ko'zga ko'rinadigan yorug'likdan istalgancha uzun elektromagnit to'lqinlarga o'tish uzluksiz bo'ladi.

Infraqizil to'lqinlar bilan Gers to'lqinlari orasidagi oraliqni to'ldirish borasidagi ishlarda rus tadqiqotchilaridan P.N. Lebedev, M.A. Levitskaya, A.A. Arkadeva-Glagoleva ishlari muhim ro'l o'ynadi.

Bizdagi ma'lumotlar ultrabinafsha to'lqinlar sohasiga ham ancha sekinlik bilan joriy etildi. Ultrabinafsha nurlarni tadqiq etishning asosiy qiyinchiligi shundaki, qisqa ultrabinafsha to'lqinlarni har xil moddalar ko'p tutib qoladi. Odatdagi shisha ultrabinafsha nurlanishni tadqiq etishga yaramaydi desa bo'ladi. Shishaning maxsus navlari taxminan 300-239 nm gacha bo'lgan to'lqinlarni o'tkazadigan yoki kvars taxminan 180 nm gacha bo'lgan to'lqinlarni o'tkazadigan modda ishlatiladi. Yanada qisqa to'lqinlar uchun flyuoritdan yasalgan taxminan 120 nm gacha bo'lgan to'lqinlarni o'tkazadigan optika ishlatiladi. Suniy tayyorlangan kristallar ham qo'llaniladi. Litiy ftorid kristallarining eng yaxshi bunday namunalari 180 nm gacha bo'lgan to'lqinlarni o'tkazadi yoki boshqacha aytganda, bunday to'lqinlar uchun shaffofdir. Yanada qisqa to'lqinlarni o'tkazib yuboradigan prizma va linzalar uchun mos keladigan material yo'q. Shu sababli

qaytaruvchi optik asboblardan botiq ko'zgu va qaytaruvchi difraksion panjaralardan foydalanishga to'g'ri keladi. Biroq bunchalik qisqa ultrabinafsha nurlarni odatdagi bosimda gazlar ham o'tkazmaydi. Nurlar uzunligi 180 nm ga yetgandayoq ularni kislorod va havo sezilarli ravishda yutib oladi. Shuning uchun yanada qisqaroq to'lqinlar bilan o'tkaziladigan tadqiqotlarda ichidan havo so'rib olingan spektral qurilmalar vakumspektrograflar ishlatiladi. Qiyinchiliklarning yana biri shundaki, fotoplastinkalarning asosini tashkil etadigan jelatin taxminan 240-230 nm dan boshlab ultrabinafsha nurlarni sezilarli darajada yutub qoladi, shuning uchun ancha qisqa ultrabinafsha nurlarni tadqiq etishda jelatinli plastinkalar ishlatiladi. Bu takomillashtirishlarning hammasidan foydalanish orqasidan taxminan 2,0 nm gacha bo'lgan ultrabinafsha yorug'likni fotografiya usulida o'rganishga muvaffaq bo'ldi. Bunda albatta yorug'likni panjaraga sirpanuvchi burchak ostida tushurishga to'g'ri kladi. To'lqin uzunligi $\lambda=1,21$ nm bo'lgan nur 89 gradus burchak hosil qilib tushganda o'n olti marta ionlangan temir chizig'i ko'ringan.

Difraksion panjaralar sifatida kristallar ishlatilishi spektrning yanada qisqa to'lqinli sohasini tekshirishga imkon beradi. Masalan, vodorodsimon temir nurlanishning spektri mana shu usul bilan o'rganilgan. Uning rezonansli chiziqlarining to'lqin uzliklari 0,1767 va 0,17819 nm ga teng bo'lib chiqibdi.

Ultrabinafsha to'lqinlarni, jumladan, qisqa va juda qisqa ultrabinafsha to'lqinlarini fotoelektrik yordamida tekshirish ham mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Optika G.C. Landsberg Toshkent-"O'qituvchi"-1981
2. Optika fanidan laboratoriya ishlari "uslubiy ko'rsatma" R.M. Jalolov, O.T. Ismanova, M.S.Abdujabbarova, U.V.Turdaliyev. Namangan-2020
3. LD Didactic GmbH Leyboldstrasse Huerth. Fax: (02233) 604-222. e-mail: info@ld-didactic.de. Germany 2017.

PHOTO ELECTRICAL CHARACTERISTICS OF $Zn_xCd_{1-x}S$ LAYER

Saydaliyev Abdulbori Abdulvahid ugli

Teacher of the Physics Teaching Methodology Department, Namangan State University,

***Abstract.** In this work were studied the volt-ampere characteristics and spectral sensitivity of the $Zn_xCd_{1-x}S$ layer in light and dark.*

***Keywords:** buffer layer, contact, spectral photosensitivity, diode, photo sensor, Schottky barrier, concentration, diffusion, forbidden area.*

Intrduction. In recent years, metal oxides with semiconductor properties have been used in various industrial devices, especially in photovoltaic technologies, for various purposes: are widely used as transparent contacts in liquid crystal displays, photodiodes and other devices, layers for transparent solar cells, coatings for reflection in ultraviolet detectors, etc.

Because zinc sulfide and cadmium sulfide have high chemical and light sensitivity properties with wide spectral regions (eg, 3.56 eV for ZnS and 2.42 eV for CdS at $T = 300$ K), its resistivity is easily controlled. Therefore, they are used in practice as a wide-component element in heterostructures

Volt-ampere characteristic in the dark of Au-ZnxCd1-xS-Mo structured photo sensor. Studying the volt-ampere characteristic (VAX) in the dark at room temperature ($T = 300$ K) of the created Au-ZnxCd1-xS-Mo structure showed that the structure has rectification properties and its rectification coefficient is determined by the ratio of forward current to reverse current, its value is greater than a hundred times (see Fig. 2.4). Figure 4 shows the (A) straight and (B) inverted lines of the experimental Au-ZnxCd1-xS-Mo structure constructed in double logarithmic scale. The correct network of VAX consists of four parts, lying on the line $J = A \cdot U^a$ depending on the level.[1]

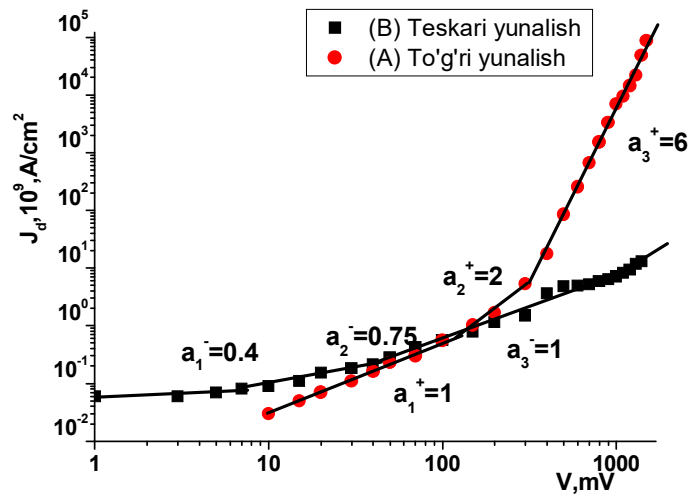


Figure 4. At room temperature Photosensitivity of Au-ZnxCd1-xS-Mo structure. (A)- straight and (B) inverted lines.

In the first part of the VAX (a_{1+} part) in the correct network Au-ZnxCd1-xS-Mo structure underlined in the chain link section $a_{1+} = 1$. In the first a_{1+} part, the current changes linearly from voltage to voltage, that is, it obeys Ohm's law. From this part, it was determined that the relative resistance is $r = 4.7 \cdot 10^{10} \Omega \cdot \text{cm}$. In the ZnxCd1-xS solid mixture, when the value of x changes from 0.6 to 0.0, the mobility of electrons is equal to $m_n = 100 \text{ cm}^2/(\text{V} \cdot \text{s})$. [2]

Taking into account all the above determined values, the value of the concentration of active donors is $N_D = 1.3 \cdot 10^6 \text{ cm}^{-3}$.

In the eighth part of VAX (part a_{2+}), the value of the current increases quadratically. In the quadratic $J = A \cdot V^2$ part of the current increase, conductivity is modulated due to the injection of basic charge carriers from the contacts into the photoactive part of the photosensor, and $J = A \cdot V^2$ connection occurs. [3] The mobility and residence time of the holes from the α_{2+} fraction were determined $\mu_p \tau_p = 4 \cdot 10^{-6} \text{ cm}^2/\text{V}$, which is determined from the expression of the transition from the linear part to the quadratic part of VAX:

$$V_{1.2} \approx \frac{d^2}{m_n \cdot \tau_n} (3.1).$$

In the third a_3+ part of the right branch of VAX, $a_3+ = 6$. According to the theories in [6-9], in the part of the sudden increase of the current $J \sim U^a$, i.e. cases $a > 2$ are observed in long diodes, i.e. in which $L_{dif} = 10 \cdot L_{diod}$. The diffusion distance of charge carriers should be many times smaller than the length of the diode. From the a_3+ fraction of VAX, the following were identified: N_R/t_i , $p(0)$, c_n/at_i , where N_R is the concentration of recombination centers, t_i is the charge carrier holding time in a complex recombination center, $p(0)$ – the concentration of non-main charge carriers at the beginning of the a_3+ part of the injection concentration in the base, c_n – electron capture coefficient. From the equation $p(i) = C(J)^{1/2}$ [4] it is possible to determine the concentration of injected electrons at the end of the a_3+ part of VAX. The values of the following parameters of the photoactive part from the a_3+ part of VAX were determined:

$$\frac{N_R}{t_i} = 2,7 \cdot 10^{14} \text{ cm}^{-3} \text{ s}^{-1}$$

Concentration of initial and final injected voids in the part [5] $p(1) + p(3) = 1,33 \cdot 10^6 + 4,3 \cdot 10^7 \text{ cm}^{-3}$, $c_n/at_i = 1,67 \cdot 10^8 \text{ cm}^{-3}$ is equal to

We analyze the Au-ZnxCd1-xS-Mo structure in the reverse direction of the VAX current (Fig. 3.2 (B)). As can be seen from Figure 3.2, the inverse network also consists of three parts, like the straight network, on a double logarithmic scale. In VAX (part a1) of the inverse network Au-ZnxCd1-xS-Mo in structure the first part underlined dependence on the rope We can see that $a_1 = 0.4$. In VAX (part a2) of the inverse network Au-ZnxCd1-xS-Mo is another in structure underlined There is a chain link $a_2 = 0.75$.

t of Au-ZnxCd1-xS-Mo structure The value of the current increases linearly according to Ohm's law at the voltage applied in the third part VAX (a_3 - part) of the old network $a_3 = 1$. From the three parts, it can be determined that the relative resistance near the rear contact is equal to $r = 3.26:1010 \text{ } \Omega \cdot \text{cm}$. The mobility of electrons in the reverse network, as in the reverse network, is $\mu_n = 100 \text{ cm}^2/(\text{V} \cdot \text{s})$ in the range from $\times 0.6$ to 0.0 , and the concentration of active electrons near the back contact is $N_D = 1.94 \cdot 10^6 \text{ cm}^{-3}$ is equal to -3 .

The concentration of active donors in the reverse network of VAX is 1.5 times greater than in the forward network, which indicates that the ZnxCd1-xS layer with a small band gap $E_{g3} \approx 2.45 \pm 0.05$ is located near the back contact. From Figure 3.1, there is a ZnxCd1-xS layer with a wide bandgap $E_{g1} \approx 3.05 \pm 0.05$ near the frontal contact. If the layer with a small bandgap is located at the frontal contact, Au-ZnxCd1-xS-Mo - the structure has a short-wavelength spectral sensitivity. It wasn't.

Differences in the values of the equilibrium charge carriers in the ohmic part of the forward and reverse branches of the VAX during the growth of the ZnxCd1-xS photoactive layer - the presence of a layer consisting of CdS near the Mo substrate, and a layer rich in ZnS occurs near the Au contact. Thus, in the Au-ZnxCd1-xS-Mo structure, the frontal part has a large resistivity and forbidden band width, and the rear part has a small resistive and forbidden band width layer.

In [6], thin-layer Au-ZnxCd1-xS-Mo - structural narrow-spectrum ultraviolet light-sensitive injection photodetectors were studied. In this structure, the photoactive part consisted of almost a single semiconductor material, $E_{g\text{ZnCdS}} = 3.14 \text{ eV}$. In the reverse network of VAX, it consists of $a \approx 1$, the back contact is ohmic, from which the injection of

holes in the photoactive part is not observed. Au-ZnxCd_{1-x}S-Mo – back Mo contact EgZnCdS=2.50 eV in the large sensitivity structure had injection of holes $\alpha=2$ and 3 [7].

Currently, the maximum useful efficiency is obtained in heterojunction cadmium tellurium (CdTe) and solid alloy (CuInGaSe₂) thin film solar cells. (CdTe i CuInGaSe₂) solar modules use cadmium sulfide (CdS) with a bandgap EgCdS=2.44 eV as a buffer layer. When the solar spectrum is $\lambda < 0.5 \mu\text{m}$, the FIK of these solar elements decreases. Electromagnetic waves with $\lambda < 0.5 \mu\text{m}$ have a quantum energy $h\nu > 2.48 \text{ eV}$, and they are absorbed in the CdS layer, and they reach the photoactive layer in small amounts. High quality wide bandgap EgZnCdS 3 eV to 2.44 eV ZnxCd_{1-x}S layer is used instead of CdS, electromagnetic waves with short wavelength $h\nu > 2.44$ to the solar spectrum can increase the sensitivity of photosensitive structures. will bring.

Thus, the Au-ZnxCd_{1-x}S-Mo photodiode with a wide photosensitivity structure was studied on a large scale, the change in the forbidden zone was determined. The application of the variable ZnxCd_{1-x}S layer resulted in an increase in the sensitivity of the structure in the long and short wave part of the electromagnetic spectrum. Simple local centers and complex complexes simultaneously participate in recombination processes. As the current density increases, the participation of complex complexes increases.

Light volt-ampere characteristic of photosensor with Au-ZnxCd_{1-x}S-Mo structure. It is known that the photoelectric characteristics of thin-layer polycrystalline photodiodes are similar to the photoelectric characteristics of pno-tooth photodiodes made of monocrystalline semiconductors. Short-circuit current (J_{qt}) and open-circuit voltage (V_{ozk}) depend on the intensity of light radiation (P) for polycrystalline and monocrystalline materials. J_{qt} increases linearly with P , while V_{ozk} increases logarithmically sublinearly with increasing P . VAX J_{qt} (V_{ozk}) (1) of the switching photodiodes is expressed using the formula (Zee, 1984):

$$V_{ozk} = \frac{nkT}{q} \left(\ln \frac{J_{qt}}{J_0} + 1 \right) \quad (1)$$

where n is the ideality coefficient of the diode, J_0 is the reverse saturation current density of the diode, k is the constant of the Boltzmann constant, and q is the amount of electron charge.

Of the various photoelectric structures mentioned above (pn - junctions, Schotti barriers, heterostructures) similarity of photoelectric properties due to the separation of the charge carriers formed by the light rays of the electric energy generation process under the influence of radiation, the internal electric potential of the structure as a result of the separation of the barrier occurs.

ResearchedThe structure of the Au-ZnxCd_{1-x}S-Mo structure photodiode and its creation process were analyzed in the above chapters, and its spectral sensitivity characteristics and VAX in the dark are given in Figures 3 and 4.

The results of the experimental VAX characteristics obtained by illumination with different monochromatic light are presented in Fig. 3.

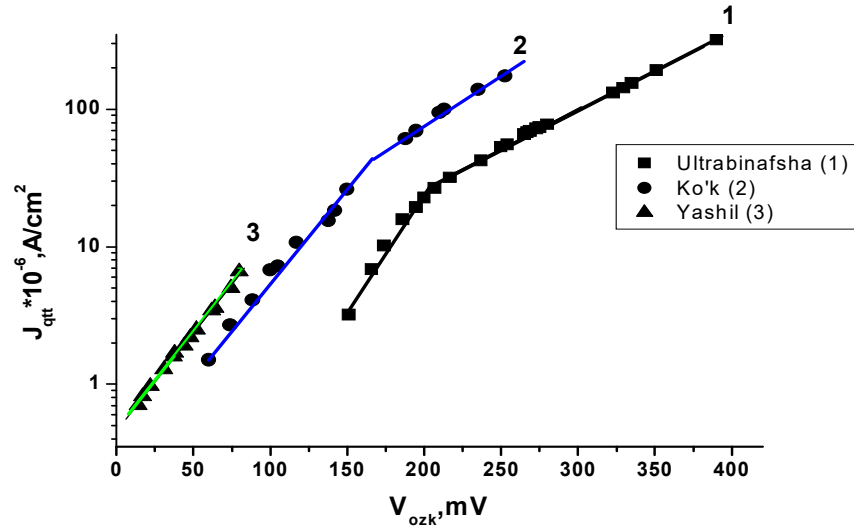


Figure 5. VAX in the illuminated state of the Au-ZnxCd1-xS-Mo - structured photodetector illuminated by monochromatic light with wavelengths $\lambda = 390$ nm (1), 460 nm (2) and 500 nm (3).

It follows from the experimental results presented in Fig. 5 that according to the relationship (1) the relationship between VAX, that is, $\ln(J_{qtt})$ and V_{ozk} , of the studied Au-ZnxCd1-xS-Mo photodiode in light, J_{qtt} and V_{ozk} have two slopes located at different locations, and n is the ideality factor of the diode and the values of the reverse saturation current J_0 , which are listed in Table 1, differ.

Table 3.1

Values of Au-ZnxCd1-xS-Mo photodiode $n_{1,2}$ - diode ideality factor and $J_{01,02}$ - diode reverse saturation current.

No	$\lambda = 390$ nm	460 nm	500 nm
n1	1.04	1.24	1.2
n2	3	1.4	-
J01,A/cm2	$1 \cdot 10^{-8}$	$2.1 \cdot 10^{-7}$	$4.5 \cdot 10^{-7}$
J02,A/cm2	$1.87 \cdot 10^{-6}$	$1.1 \cdot 10^{-6}$	-

As mentioned above, the Au-ZnxCd1-xS-Mo photodiode is made on the basis of polycrystalline ZnxCd1-xS layers. During the growth of the ZnxCd1-xS layer, photoactive layers with different composition, different thickness (d), different E_g and unbalanced concentration of charge carriers (n) grew between the Mo and Au contacts. Radiation with a wavelength of 390 nm is absorbed at low intensity, mainly in layer #1 with Au contact $E_{g1} = 3.05 \pm 0.05$ eV, where J_{01} has the lowest values and $n_1 \approx 1$. With an increase in the intensity of radiation at 390 nm, the concentration of charge carriers increases, but recombination also increases, as a result, J_{02} increases and the non-state coefficient of the diode becomes equal to $n_2 = 3 > 1$ (Zi, b, 1984, Sah, 1957, Leiderman, 1984). In the case of 460 nm radiation, ZnxCd1-xS layers No. 2, $E_g = 2.75 \pm 0.05$ eV and No. 3 $E_g = 2.50 \pm 0.05$ eV, ZnxCd1-xS layers participate in photogeneration. In the case of low radiation at 460 nm, the main absorption is in the No. 2 layer, and with an increase in radiation, the No. 3 layer begins to work, with an increase in radiation, recombination increases, which leads to an increase in n_2 . $n_2 > n_1$

as well as $J_{02} > J_{01}$. When the radiation is 500 nm, the quanta are absorbed in layer No. 3, $E_g = 2.45 \pm 0.05$ eV, the energy of the quanta is 2.48 eV, they are close to each other, as a result, the formation of photogenerated carriers is relatively small, due to this, the second linear bond The radiation is not observed and the parameters are the same as the radiation at 460 nm, but the J_{qtt} and V_{ozk} values are low. In the case of low radiation at 460 nm, the main absorption is in the No. 2 layer, and with an increase in radiation, the No. 3 layer begins to work, with an increase in radiation, recombination increases, which leads to an increase in n_2 . $n_2 > n_1$ as well as $J_{02} > J_{01}$. When the radiation is 500 nm, the quanta are absorbed in layer No. 3, $E_g = 2.45 \pm 0.05$ eV, the energy of the quanta is 2.48 eV, they are close to each other, as a result, the formation of photogenerated carriers is relatively small, due to this, the second linear bond The radiation is not observed and the parameters are the same as the radiation at 460 nm, but the J_{qtt} and V_{ozk} values are low. In the case of low radiation at 460 nm, the main absorption is in the No. 2 layer, and with an increase in radiation, the No. 3 layer begins to work, with an increase in radiation, recombination increases, which leads to an increase in n_2 . $n_2 > n_1$ as well as $J_{02} > J_{01}$. When the radiation is 500 nm, the quanta are absorbed in layer No. 3, $E_g = 2.45 \pm 0.05$ eV, the energy of the quanta is 2.48 eV, they are close to each other, as a result, the formation of photogenerated carriers is relatively small, due to this, the second linear bond The radiation is not observed and the parameters are the same as the radiation at 460 nm, but the J_{qtt} and V_{ozk} values are low. n_1 as well as $J_{02} > J_{01}$. When the radiation is 500 nm, the quanta are absorbed in layer No. 3, $E_g = 2.45 \pm 0.05$ eV, the energy of the quanta is 2.48 eV, they are close to each other, as a result, the formation of photogenerated carriers is relatively small, due to this, the second linear bond The radiation is not observed and the parameters are the same as the radiation at 460 nm, but the J_{qtt} and V_{ozk} values are low.

Conclusion

The production of $Zn_xCd_{1-x}S$ layers, which is a chemical mixture of ZnS and CdS substances belonging to the A2B6 binary semiconductor type, was studied, the forbidden zone of the layers depends on the temperature in the grains;

As a result of the increase of Zn atoms in the $Zn_xCd_{1-x}S$ solid alloy, an increase in the forbidden zone of the semiconducting binary alloy was found;

The current transfer mechanism of Au-ZnCdS-Mo structural photosensor in the dark is due to Ohmic relaxation at low voltages, dielectric relaxation at medium voltages, and partial trapping of electron exchange within recombination complexes of the "vacancy and point defect recombination mixed center" type at relatively high voltages. It was determined in the results of the research that it includes the following processes.

References

1. Устюгов Г.П., Вигдорович Е.Н. // Неорганические материалы. 1969. - Т.5, №1. - с.163.
2. X.K.Aripov, A.M. Abdullayev, N.B.Alimova, X.X.Bustanov, Y.V. Obyedkov, Sh.T. Toshmatov. Elektrodinamika 45-48 (T-2012)



3. Myere T.H., Edmords S.W., Schetzina U.F. // J., Apl. Phys. 1981. -V.52, №6. - с. 4231.
4. Калинин И.П., Алесковский В.Б., Симашкевич А.В. // Эпитаксиальные пленки соединений A_2B_6 . - Ленинград, 1978.
5. Берченко Н.Н., Кревс В.Е., Средин В.Г. // Полупроводниковые твердые раст-воры и их применение $A^{IV}B^{VI}$. (Справочные таблицы, М.: Воениздат). 1982, С.61-68.
6. Leiderman A.Yu., Minbaeva M.K. // Semiconductors. 1996. -V. 30. No. 10.- pp. 1729-1738.
7. Mirsagatov Sh.A., Leiderman A.Yu., Ataboev O.K. // Physics of the Solid State. 2013. -Vol. 55, №. 8. - pp. 1635-1646
8. Usmonov Sh. N., Saidov A. S., and Leiderman A. Yu. // Physics of the Solid State. 2014. - Vol. 56, No. 12. - pp. 2401-2407.
9. Mirsagatov Sh.A., Uteniyazov A.K. and Achilov A.S. // Phys. Solid State. 2012. -V.54, №9.- pp. 1751-1763

QIDIRUV ALGORITMLARI VA MA'LUMOTLAR TUZILMALARI

Fozilov Shavkatjon Ibrohimjon o'g'li,
Yo'ldosheva Maftuna Zokirjon qizi
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi,
Namangan davlat universiteti magistranti
e-mail: shavkatmanager@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ma'lumotlar tuzilmalari haqida so'z boradi, qidiruv algoritmlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: *algoritm, javascript, funktsiya, qidiruv, while, massiv, element.*

АЛГОРИТМЫ ПОИСКА И СТРУКТУРЫ ДАННЫХ

Фозилов Шавкатжон Ибрагимжон Огли.
Юлдашева Мафтуна Зокиржон кизи
Преподаватель Наманганского государственного университета
Аспирант Наманганский государственный университет
э-почта: shavkatmanager@gmail.com

Аннотация: В статье речь идет о структурах данных, анализируются алгоритмы поиска.

Ключевые слова: *алгоритм, javascript, функция, поиск, время, массив, элемент.*

SEARCH ALGORITHMS AND DATA STRUCTURES

Fozilov Shavkatjon Ibrohimjon Ogli
Yuldasheva Maftuna Zokirjon qizi
Teacher of Namangan State University
Graduate student of Namangan State University
e-mail: shavkatmanager@gmail.com

Annotation: The article deals with data structures, search algorithms are analyzed.

Keywords: algorithm, javascript, function, search, while, array, element.

Algoritm - bu muayyan masalani yechishga qaratilgan ketma-ket amallar to'plami.

Ma'lumotlar tuzilmalari kompyuterda ma'lumotlarni tashkil qilish va saqlashning maxsus usuli bo'lib, ushbu ma'lumotlarga samarali kirish va ularni o'zgartirish imkonini beradi. Algoritmning murakkabligi va tezligini baholash uchun "O-notatsiya" yoki "O-katta" deb nomlanadi. Bu yerda n - algoritm tomonidan bajariladigan amallar soni. $O(n)$ har doim algoritmni bajarish uchun mumkin bo'lgan eng yomon holatni tavsiflaydi. Bu bizga algoritmimiz hech qachon sekin ishlamasligiga kafolat beradi.

Algoritmning tezligi soniyalarda emas, balki operatsiyalar sonining o'sish tezligida o'lchanadi. Biz algoritmning bajarilish vaqti bilan kiritilgan ma'lumotlarning hajmi qanchalik tez ortishiga e'tibor beramiz.

Ba'zi algoritmning ishlash vaqti quyidagicha ko'rinadi:

$O(1)$ – doimiy vaqt hisoblanadi. Masalan, massivdagi yacheykadan ma'lumotlarni o'qish.

$O(\log n)$ – logarifmik vaqt. Masalan, ikkilik qidiruv.

$O(n)$ – chiziqli vaqtdir. Masalan, tartiblanmagan massivdagi eng kichik yoki eng katta elementni topish.

$O(n * \log n)$ – chiziqli logarifmik vaqt. Masalan, tez tartiblash.

$O(n^2)$ – kvadrat vaqt. Masalan, qabariqni saralash.

$O(n!)$ – faktorli vaqt. Masalan, to'liq qidiruv orqali sayohatchi sotuvchi muammosini hal qilish.

Chiziqli qidiruv algoritmi

Massivdagi elementni chiziqli qidirish kabi oddiy algoritmni ko'rib chiqamiz va uni JavaScriptda amalga oshiramiz.

Demak, raqamlar massivi mavjud va biz unda aniq raqamni topishimiz kerak.

```
const array = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

Chiziqli qidiruv funksiyasini yaratamiz va uni chaqiramiz linearSearch. Ushbu funksiya ikkita parametрни oladi: array (ya'ni, biz izlayotgan elementlar massivi) va item (ushbu massivda biz izlayotgan element).

```
const array = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

```
function linearSearch(array, item) {
```

```
// algoritmini amalga oshirish
```

```
}
```

Chiziqli qidiruv taxminiy tarzda sodir bo'ladi: biz massivning elementlari bo'ylab o'tadigan va har bir elementni biz izlayotgan element bilan taqqoslaydigan for tsiklidan foydalanamiz.

```
const array = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

```
function linearSearch(array, item) {
```

```
for(let i=0; i<array.length; i++){
```

```
// sikl tanasi
```

```
}
```

```
}
```

Biz hisoblagichni ishga tushiramiz va uning boshlang'ich qiymatini o'rnatamiz, bu nolga teng bo'ladi, chunki biz birinchi elementdan massivni tekshiramiz.

```
let i = 0;
```

Sikl massivning barcha elementlaridan o'tguncha davom etadi. Qiymatdan `array.length` massivdagi elementlar sonini qaytaruvchi oxirgi nuqta sifatida foydalaniladi. Massiv array indeks noldan boshlangani uchun taqqoslashda "`<`" belgisidan foydalanamiz.

```
i < array.length;
```

Davrning har bir iteratsiyasidan so'ng `i` o'zgaruvchining qiymatini bittaga oshiriladi.

```
i++
```

Bundan tashqari, shartli konstruktsiya yordamida `if` bitta shartni rostlikka tekshiramiz. Ushbu tekshirish siklning har bir iteratsiyasida amalga oshiriladi, lekin uning ichidagi kod faqat bir marta ishlaydi, shundan so'ng funktsiya o'chadi.

Bu yerda massivning har bir elementini (`array[i]`) bilan element (`item`) ni solishtiramiz va bu elementlar mos kelsa, `i` (ushbu qidirilayotgan element joylashgan massiv indeksi) ni qaytaramiz.

```
const array = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

```
function linearSearch(array, item) {
```

```
  for(let i=0; i<array.length; i++){
```

```
    if(array[i]===item){
```

```
      return i;
```

```
    }
```

```
  }
```

```
}
```

Agar kerakli element topilmasa, sikl oxirida biz `-1` ni qaytaramiz.

```
const array = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

```
function linearSearch(array, item) {
```

```
  for(let i=0; i<array.length; i++){
```

```
    if(array[i]===item){
```

```
      return i;
```

```
    }
```

```
  }
```

```
  return -1;           //qaytish -1
```

```
}
```

Shunda `linearSearch` funksiyasini chaqirish va unga birinchi parametr sifatida elementlar massivini, ikkinchi parametr sifatida esa kerakli raqamni berish kerak.

Keyin, `console.log` funksiyasidan foydalanib, natijani konsolga chiqariladi.

```
const array = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

```
function linearSearch(array, item) {
```

```
  for(let i=0; i<array.length; i++){
```

```
    if(array[i]===item){
```

```
      return i;
```

```
    }
```

```
  }
```

```
return -1;  
}
```

```
console.log(linerSearch(array, 5)); //funktsiyani chaqirish va 5 ni olish.
```

Chiziqli qidiruv algoritmini amalga oshirish juda oddiy. Ushbu algoritmning murakkabligi: chiziqli vaqt yoki $O(n)$

Ikkilik qidiruv algoritmi

Ikkilik qidiruv - bu algoritm bo'lib, unda kerakli element topilmaguncha ma'lumotlar massivi ketma-ket yarmiga bo'linadi.

Bu algoritm faqat tartiblangan massiv uchun ishlaydi.

Ikkilik qidiruv quyidagi tarzda amalga oshirilishi mumkin:

0. Tartiblangan ma'lumotlarning boshlang'ich massivini olinadi (masalan, o'sish tartibida).
 1. Ikki qismga bo'linib, o'rtasini topiladi.
 2. O'rtadagi elementni kerakli element bilan solishtiriladi.
 3. Agar kerakli raqam ushbu markaziy elementdan kichik bo'lsa, massivning chap tomonidagi elementni qidirishni davom ettiriladi. Buning uchun massivning chap tomonini 2 qismga ajratiladi. Agar kerakli element markaziy elementdan katta bo'lsa, massivning chap tomonini o'chirib tashlanadi va qidiruvni o'ng tomonda davom ettiriladi.
- Va kerakli elementni topilmaguncha, ushbu protsedurani takrorlanadi. Kerakli element topilganidan so'ng, indeksni u joylashgan massivga qaytariladi. Agar berilgan element topilmasa, -1ni qaytariladi.

Ushbu algoritmni amalga oshirilishi quyidagicha:.

```
const arr = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];  
const binarySearch = (arr, value) => {  
  let start = 0;  
  let end = arr.length - 1;  
  while (start <= end) {  
    let middle = Math.floor((start + end) / 2);  
    if (value === arr[middle]) return middle;  
    if (value < arr[middle]) {  
      end = middle - 1;  
    } else {  
      start = middle + 1;  
    }  
  }  
  return -1;  
};
```

```
console.log(binarySearch(arr, 5)); // 5
```

Shunday qilib, o'sish tartibida tartiblangan arr raqamlari mavjud. Agar massiv oldindan tartiblanmagan bo'lsa, ikkilik qidiruv ishlamaydi.

```
const arr = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

Funksiyani yaratiladi binarySearch va unga ikkita parametрни o'tkaziladi: tartiblangan massiv arr va kerakli qiymat elementi.

```
const arr = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

```
const binarySearch = (arr, value) => {
```

```
// algoritmni amalga oshirish
```

```
}
```

Quyidagi o'zgaruvchilarni aniqlaymiz:

```
let start = 0;
```

Markaziy elementni topish kerak bo'lganligi uchun, birinchi navbatda boshlang'ich va tugatish elementlarini aniqlanishi kerak.

Boshlang'ich elementni shu tarzda o'rnatiladi va uning qiymatini nolga qo'yamiz, chunki massivning indeksi noldan boshlanadi.

```
let end = arr.length - 1;
```

Yakuniy elementni aniqlaniladi. Uning joylashuvi massiv uzunligidan hisoblab chiqiladi.

```
arr.length - 1.
```

Massivning boshlang'ich va oxirgi pozitsiyalari teng bo'lgunga qadar ishlaydigan while siklini yaratiladi (start <= end).

```
let middle;
```

Sikl ichida markaziy elementning massivdagi o'rnini hisoblab chiqiladi va o'rta o'zgaruvchida saqlanadi. Buning uchun boshlang'ich pozitsiyasini oxirgi pozitsiyaga qo'shiladi va natijani ikki qismga ajratiladi.

Natija *Math.floor()* funksiyasida bo'ladi, chunki bo'linish natijasida kasr sonini olishimiz mumkin. Natijani funksiyaga o'rab olamiz. *Math.floor()*, chunki bo'linish natijasida biz kasr sonini olishimiz mumkin. Ushbu funksiya yordamida olingan sonni pastki chegaraga yaxlitlanadi.

```
const arr = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

```
const binarySearch = (arr, value) => {
```

```
  let start = 0;
```

```
  let end = arr.length - 1;
```

```
  while (start <= end) {
```

```
    let middle = Math.floor((start + end) / 2);
```

```
  }
```

```
}
```

Shartli konstruktsiyadan foydalanib, if chek yaratiladi: agar massivdagi markaziy element middle indeks bo'yicha izlayotgan elementga teng bo'lsa, o'rta o'zgaruvchida saqlangan elementning indeksini qaytariladi.

```
const arr = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
```

```
const binarySearch = (arr, value) => {
```

```
  let start = 0;
```

```
  let end = arr.length - 1;
```

```
  while (start <= end) {
```

```
    let middle = Math.floor((start + end) / 2);
```

```
    if(value === arr[middle]) return middle;
```

```
  }
```

```
}
```

Agar siklning bu iteratsiyasida kerakli element topilmasa, u holda *if* shartli konstruktsiyasi yordamida yana bitta tekshirishni amalga oshiriladi. Agar kerakli element o'rtadagi

elementdan kichik bo'lsa, qidiruvni massivning chap tomonida davom ettirilishi kerak, o'ng element esa o'chiriladi.

Buning uchun o'zgaruvchining oxiri qiymatini o'zgartirish kerak. Natijada, `end = middle + 1` ni olinadi. Va *else* blokida shu shartni yoziladi, faqat kerakli element o'rtadagi elementdan kattaroq bo'lgan holat uchun. Keyin massivning chap tomonini tashlab, o'ng tomonda qidirishni davom ettiriladi.

```
const arr = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
const binarySearch = (arr, value) => {
  let start = 0;
  let end = arr.length - 1;
  while (start <= end) {
    let middle = Math.floor((start + end) / 2);
    if(value === arr[middle]) return middle;
    if(value < arr[middle]){
      end = middle-1;
    } else {
      start = middle+1;
    }
  }
}
```

While ssikli tugagach, massivda kerakli raqam topilmasa, -1 ni qaytariladi. *BinarySearch* funksiyasini chaqariladi va unga ikkita parametрни beriladi: elementlar massivi va kerakli raqam.

```
const arr = [0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10];
const binarySearch = (arr, value) => {
  let start = 0;
  let end = arr.length - 1;

  while (start <= end) {
    let middle = Math.floor((start + end) / 2);
    if(value === arr[middle]) return middle;
    if(value < arr[middle]){
      end = middle-1;
    } else {
      start = middle+1;
    }
  }
  return -1;
};
```

```
console.log(binarySearch(arr,5)); // kerakli element indeksini oling (5)
```

Yuqoridagi algoritmlarning murakkabligini baholashga kelsak: Ikkilik qidiruv chiziqli qidiruvga qaraganda samaraliroq, chunki ma'lumotlar massivi har bir qadamda ikkiga bo'linadi va yarmi darhol o'chiriladi.



Ikkilik qidiruvning ketma-ket murakkabligi eng yomon va o'rtacha holatlarda $O(\log n)$, eng yaxshisi - $O(1)$ (agar birinchi iteratsiyada kerakli element topilsa).

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ibrohimjon o'g'li, Fozilov Shavkatjon. "Yuz shakli bo'yicha autentifikatsiyalash usullari." Ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali 2.8 (2022): 148-154.
2. Fozilov, SIOGL, 2022. Ovozni tanish algoritmlari. Sharq uyg'onishi: Innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar, 2 (5-2), 553-562-betlar.
3. Fozilov, SIOGL va Yo'ldosheva, MZQ, 2022. Autentifikatsiya muammolari, usullari va vositalari. Sharq uyg'onishi: Innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar, 2 (6), 1197-1206-betlar.
4. <https://habr.com/ru/company/gnivc/blog/683128/>

BOSHQARUVLARGA EKSPONENSIAL SO'NUVCHI GEOMETRIK CHEGARALANISHLAR QO'YILGAN HOLDA ℓ – YAQINLASHISH DIFFERENSIAL O'YINI

Soyibboyev O'lmasjon Boyqo'zi o'g'li – Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
e-mail: ulmasjonsoyibboev@gmail.com

Inomiddinov Sardorbek Nizomiddinovich – Namangan davlat universiteti, Informatika va
Axborot Texnologiyalari kafedrasini o'qituvchisi
email: s.inomiddinov@umail.uz

Xonpo'latov Xushnudbek Xamidilla o'g'li – Namangan davlat universiteti, Matematika
(Differensial tenglamalar va matematik fizika) yo'nalishi magistranti
e-mail: hushnudbek.95@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola boshqaruvlarga eksponensial so'nuvchi geometrik chegaralanishlar qo'yilgan holda ikkita o'yinchiga ega sodda harakatli differensial o'yinda ℓ - yaqinlashish masalasi o'rganilgan. Masalani yechishda ikkita holatga ajratilgan. ℓ - yaqinlashish masalasini yechish uchun quvlovchiga yaqinlashish strategiyasi qurilgan va ℓ - yaqinlashishning zaruriy va yetarli shartlari olingan.

Kalit so'zlar. Differensial o'yin, ℓ - yaqinlashish, quvlovchi, qochuvchi, geometrik chegaralanish, strategiya, kafolatlangan ℓ - yaqinlashish vaqti.

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ИГРА ℓ – СБЛИЖЕНИЯ С ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНО УБЫВАЮЩИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЯХ НА УПРАВЛЕНИЯ

Сойиббоев Улмасжон Бойкузи угли – аспирант Наманганского государственного
университета

e-mail: ulmasjonsoyibboev@gmail.com

Иномиддинов Сардорбек Низомиддинович – преподаватель кафедры информатики
и информационных технологий Наманганского государственного университета
email: s.inomiddinov@umail.uz

Хонпулатов Хушнудбек Хамидилла угли – Наманганский государственный
университет, магистр математики (дифференциальные уравнения и математическая
физика)

e-mail: hushnudbek.95@gmail.com

Аннотация. В этой статье мы исследуем задачу ℓ -сближения в дифференциальной игре с двумя игроками простого движения при экспоненциально убывающих геометрических ограничениях на управления. Рассмотрена задача, разделенная на два случая. Для решения задачи ℓ -сближения сформулирована стратегия сближения преследователя и получены достаточные условия ℓ -сближения.

Ключевые слова. Дифференциальная игра, ℓ -сближения, преследователь, убегающий, геометрическое ограничение, стратегия, гарантированное время ℓ -сближения.

ℓ – APPROACH DIFFERENTIAL GAME WITH EXPONENTIALLY DAMPING GEOMETRIC CONSTRAINTS ON CONTROLS

Soyibboev Ulmasjon Boykuzi ugli – PhD student at Namangan State University

e-mail: ulmasjonsoyibboev@gmail.com

[Inomiddinov Sardorbek Nizomiddinovich](#) – Namangan State University, Teacher at the chair of Informatics and Information Technologies

email: s.inomiddinov@umail.uz

Honpulatov Hushnudbek Hamidilla ugli – Namangan State University, Master of Mathematics (Differential Equations and Mathematical Physics)

e-mail: hushnudbek.95@gmail.com

Annotation. In the article, we have examined the ℓ -approach problem in a differential game with two players of a simple motion under exponentially decreasing geometric constraints on controls. The problem has been considered separating into two cases. To solve the ℓ -approach problem we have formulated an approach strategy for a pursuer and obtained sufficient conditions of ℓ -approach.

Keywords. Differential game, ℓ -approach, pursuer, evader, geometric constraint, strategy, guaranteed time of ℓ -approach.

1. Introduction

The comprehensive study of differential game problems was pioneered by American mathematician R.Isaacs [1]. Later on, L.S.Pontryagin [2] and N.N.Krasovskiy [3] evolved fundamentally the theory of differential games.

The game problem of ℓ -approach [5] was first raised and studied by Indian mathematician Ramchundra. Subsequently, B.N.Pshenichnyi [6], A.A.Chikrii [7], L.A.Petrosyan [4], N.Yu.Satimov [8], A.A.Azamov [9], B.T.Samatov [10, 11], etc. investigated this problem for different cases, and remarkable results were obtained. In the work of L.A.Petrosyan and V.G.Dutkevich [4], the ℓ -approach problem was solved for the players moving at the limited velocities by coordinates on the plane and also, a “life-line” game was studied by the geometrical method. Later, on the basis of Chikrii’s method [7], B.T.Samatov [10, 11] solved the ℓ -approach problem of group pursuit in a simple motion of the players under integral constraints on controls. In the work [12], B.K.Khaidarov investigated the

problem of positional ℓ –approach with one evader and many pursuers provided that each of the players has a simple movement.

In the article, we have examined the ℓ –approach problem in a differential game with two players of a simple motion under exponentially decreasing geometric constraints on controls. The problem has been considered separating into two cases, and for each case we have formulated an approach strategy of a pursuer and obtained sufficient conditions of ℓ –approach. To construct the strategy of the pursuer we have been based on Pshenichnyi-Chikrii's method [6, 7].

2. STATEMENT OF THE PROBLEMS

Suppose that in the finite-dimensional space $\mathbb{R}^n$, the pursuer (briefly, P) chases the evader (briefly, E). Let their motions be correspondingly based on the following differential equations with initial conditions:

$$P: \dot{x} = u, \quad x(0) = x_0, \quad (2.1)$$

$$E: \dot{y} = v, \quad y(0) = y_0, \quad (2.2)$$

where $x, y, u, v \in \mathbb{R}^n$, $n \geq 2$; x_0, y_0 are the initial states of the players P and E , which is supposed that $|x_0 - y_0| > \ell$, $\ell > 0$; the velocity vectors u, v in (2.1), (2.2) function as control parameters of the players P and E , respectively and they depend on the time $t \geq 0$.

The controls u, v are picked out as measurable functions $u(\cdot): \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}^n$ and $v(\cdot): \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}^n$, respectively and they are subject to the constraints

$$|u(t)| \leq \alpha e^{-p t} \text{ for almost every } t \geq 0, \quad (2.3)$$

$$|v(t)| \leq \beta e^{-q t} \text{ for almost every } t \geq 0, \quad (2.4)$$

which can be termed as exponentially decreasing geometric constraints (in short, G_e - constraints), where $p, q > 0$, $p \neq q$ and α, β are positive parametric numbers which express the maximal values of velocities of the players P and E , appropriately. The class of all measurable functions satisfying (2.3) is denoted by U_α^p , and the class of all measurable functions satisfying (2.4) is denoted by V_β^q .

Definition 2.1. A measurable function $u(\cdot) \in U_\alpha^p$ ($v(\cdot) \in V_\beta^q$) is said to be *an acceptable control of the pursuer (of the evader)*.

For some $u(\cdot) \in U_\alpha^p$ and $v(\cdot) \in V_\beta^q$, from equations (2.1) and (2.2) the pairs $(x_0, u(\cdot))$ and $(y_0, v(\cdot))$ produce the trajectories

$$x(t) = x_0 + \int_0^t u(s) ds, \quad y(t) = y_0 + \int_0^t v(s) ds$$

of the players P and E , respectively.

The main objective of the pursuer is to converge the evader at the distance $\ell > 0$ (ℓ – approach problem), i.e., to achieve the relation

$$|x(\eta) - y(\eta)| \leq \ell \quad (2.5)$$

at some finite time $\eta > 0$. As to the evader strives to get out of the occurrence of (2.5) (evasion problem), i.e., to continue the inequality

$$|x(t) - y(t)| > \ell \quad (2.6)$$

for all $t \geq 0$, or if it is not possible, to prolong the instant η .

It is important to say that for the pursuer, control functions depending only on the time $t \geq 0$ are not guaranteed to solve the ℓ -approach problem, and it is required that acceptable types of controls become strategies.

Let us set the denotations: $z(t) = x(t) - y(t)$, $z(0) = z_0$. Then we have the constant vector $z_0 = x_0 - y_0$.

Due to equations (2.1), (2.2), we obtain the unique Cauchy problem

$$\dot{z} = u - v, \quad z(0) = z_0. \quad (2.7)$$

3. THE MAIN CONCEPTIONS AND ASSERTIONS

Definition 3.1. In the game (2.1)–(2.4), we call the function

$$u(t, v, z_0) = v - \lambda(t, v, z_0) \frac{\alpha z_0 e^{-pt} + v\ell}{\alpha e^{-pt} + \lambda(t, v, z_0)\ell} \quad (3.1)$$

an approach strategy of the pursuer in the time interval $[0, +\infty)$, where

$$\begin{cases} \lambda(t, v, z_0) = \frac{1}{h^2} \left[\langle v, z_0 \rangle + \alpha \ell e^{-pt} + \sqrt{\left(\langle v, z_0 \rangle + \alpha \ell e^{-pt} \right)^2 + h^2 \left(\alpha^2 e^{-2pt} - |v|^2 \right)} \right], \\ h^2 = |z_0|^2 - \ell^2. \end{cases}$$

Note that the function $\lambda(t, v, z_0)$ is mainly called *the resolving function*.

Below we will show some necessary properties for the strategy (3.1) and the resolving function $\lambda(t, v, z_0)$.

Proposition 3.2. The function $\lambda(t, v, z_0)$ is well-defined, non-negative and continuous for every v , $|v| \leq \beta e^{-qt}$, and for each:

a) $t \in [0, T_*]$, $T_* = \frac{1}{p-q} \ln \frac{\alpha}{\beta}$, if $\alpha > \beta$, $p > q$;

b) $t \in [0, +\infty)$ if $\alpha \geq \beta$, $p < q$,

and bounded as

$$\left(\alpha e^{-pt} - \beta e^{-qt} \right) / (|z_0| - \ell) \leq \lambda(t, v, z_0) \leq \left(\alpha e^{-pt} + \beta e^{-qt} \right) / (|z_0| - \ell). \quad (3.2)$$

Proposition 3.3. The strategy (3.1) is continuous for every v , $|v| \leq \beta e^{-qt}$,

and the equality $|u(t, v, z_0)| = \alpha e^{-pt}$ is true during the ℓ -approach game.

Definition 3.4. In the game (2.1)–(2.4), we call the function

$$u^*(t, v, z_0^*) = v - \lambda^*(t, v, z_0^*) \frac{\alpha z_0^* e^{-pt} + v\ell}{\alpha e^{-pt} + \lambda^*(t, v, z_0^*)\ell} \quad (3.3)$$

an approach strategy of the pursuer in the interval $[T_*, +\infty)$, $T_* = \frac{1}{p-q} \ln \frac{\alpha}{\beta}$, where

$$\begin{cases} \lambda^*(t, v, z_0^*) = \frac{1}{h_*^2} \left[\langle v, z_0^* \rangle + \alpha \ell e^{-pt} + \sqrt{\left(\langle v, z_0^* \rangle + \alpha \ell e^{-pt} \right)^2 + h_*^2 \left(\alpha^2 e^{-2pt} - |v|^2 \right)} \right], \\ h_*^2 = |z_0^*|^2 - \ell^2, \quad z_0^* = x_0 - y(T_*), \quad |z_0^*| = |z_0| + \frac{\beta}{q} \left(1 - \exp \left\{ \frac{q}{q-p} \ln \frac{\alpha}{\beta} \right\} \right). \end{cases}$$

It should be noted that the function $\lambda^*(t, v, z_0^*)$ is also called *the resolving function*.

Proposition 3.5. The function $\lambda^*(t, v, z_0^*)$ is well-defined, non-negative and continuous for every v , $|v| \leq \beta e^{-qt}$, and for each $t \in [T_*, +\infty)$ if $\alpha < \beta$, $p < q$, and bounded as

$$\left(\alpha e^{-pt} - \beta e^{-qt} \right) / \left(|z_0^*| - \ell \right) \leq \lambda^*(t, v, z_0^*) \leq \left(\alpha e^{-pt} + \beta e^{-qt} \right) / \left(|z_0^*| - \ell \right). \quad (3.4)$$

Proposition 3.6. The strategy (3.3) is continuous for every v , $|v| \leq \beta e^{-qt}$, and the equality $|\mathbf{u}^*(t, v, z_0^*)| = \alpha e^{-pt}$ is satisfied during the ℓ – approach game.

Lemma 3.7. Let

$$\Lambda(t) = |z_0| - \frac{\alpha}{p} (1 - e^{-pt}) + \frac{\beta}{q} (1 - e^{-qt}) - \ell. \quad (3.5)$$

Then the equation $\Lambda(t) = 0$ has a unique positive root, which is represented by T_ℓ , in the following two cases:

c) on the interval $[0, T_*]$ if $\alpha > \beta$, $p > q$ and

$$|z_0| \leq \frac{\alpha}{p} - \frac{\beta}{q} + \ell + \alpha \left(\frac{p-q}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)};$$

d) in the interval $[0, +\infty)$ if $\alpha \geq \beta$, $p < q$ and $|z_0| < \frac{\alpha}{p} - \frac{\beta}{q} + \ell$.

Proof. c) By (3.5) we simply determine that $\Lambda(0) = |z_0| - \ell > 0$ and

$$\Lambda(T_*) = |z_0| - \frac{\alpha}{p} + \frac{\beta}{q} - \ell + \alpha \left(\frac{q-p}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)}. \text{ Further, } \Lambda'(t) < 0 \text{ for } t \in [0, T_*], \text{ that}$$

is, $\Lambda(t)$ is strongly decreasing on $[0, T_*]$. Since $\Lambda(T_*) \leq 0$ according to the conditions in (c), it follows that $\Lambda(t)$ vanishes at some $t \in [0, T_*]$.

d) As above, we have $\Lambda(0) = |z_0| - \ell > 0$ and $\Lambda'(t) < 0$ when $t \in [0, +\infty)$. Besides, from (3.5) and from the conditions in (d) we find

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \Lambda(t) = |z_0| - \frac{\alpha}{p} + \frac{\beta}{q} - \ell < 0.$$

Consequently, we can summarize that $\Lambda(t)$ reaches zero at some $t \in [0, +\infty)$. The proof has been completed.

Lemma 3.8. Let

$$\Lambda^*(t) = |z_0^*| - \ell + \alpha \left(\frac{p-q}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)} + \frac{\alpha}{p} e^{-pt} - \frac{\beta}{q} e^{-qt}. \quad (3.6)$$

Then the equation $\Lambda^*(t) = 0$ has a unique positive root, which is represented by T_ℓ^* , in the interval $[T_*, +\infty)$ if $\alpha < \beta$, $p < q$ and $|z_0^*| < \ell + \alpha \left(\frac{q-p}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)}$.

Proof. From (3.6) we get $\Lambda^*(T_*) = |z_0^*| - \ell > 0$ and $\frac{d\Lambda^*(t)}{dt} < 0$ in $[T_*, +\infty)$. Moreover, from (3.6) and from the conditions in the lemma we obtain

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \Lambda^*(t) = |z_0^*| - \ell + \alpha \left(\frac{p-q}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)} < 0.$$

As a result, we can assert that $\Lambda^*(t)$ equals zero at some $t \in [T_*, +\infty)$. The proof has been finished.

Definition 3.9. In the game (2.1)–(2.4), the strategy (3.1) (the strategy (3.3)) is said to be *guaranteeing the occurrence of ℓ -approach on the interval $[0, T_\ell]$* (on the interval $[T_*, T_\ell^*]$) if, for any control $v(\cdot) \in V_\beta^q$:

- 1) a finite time $t_* \in [0, T_\ell]$ ($t_* \in [T_*, T_\ell^*]$), which $|z(t_*)| \leq \ell$ ($|z(t_*)| \leq \ell$) occurs, can be found;
- 2) the inclusion $\mathbf{u}(t, v, z_0) \in U_\alpha^p$ ($\mathbf{u}^*(t, v, z_0^*) \in U_\alpha^p$) is satisfied on the interval $[0, t_*]$ ($[T_*, t_*]$), where T_ℓ (T_ℓ^*) is the number stated in Lemma 3.7 (Lemma 3.8) and we call this a *guaranteed time of ℓ -approach*.

4. SOLUTION OF THE ℓ -APPROACH PROBLEM

Theorem 4.1. If Lemma 3.7 (Lemma 3.8) is true, then the strategy (3.1) (the strategy (3.3)) will be guaranteeing the occurrence of ℓ -approach on the interval $[0, T_\ell]$ (on the interval $[T_*, T_\ell^*]$) in the game (2.1)–(2.4).

Proof. Let's suppose that the pursuer utilizes the strategy (3.1), while the evader selects an arbitrary control $v(\cdot) \in V_\beta^q$. Then owing to (2.7), obtain the initial value problem

$$\dot{z} = \mathbf{u}(t, v(t), z_0) - v(t), \quad z(0) = z_0, \quad 0 \leq t \leq T_\ell. \quad (4.1)$$

$$\left(\dot{z} = \mathbf{u}^*(t, v(t), z_0^*) - v(t), \quad z(T_*) = z_0^*, \quad T_* \leq t \leq T_\ell^*. \quad (4.1^*) \right)$$

From (3.1) and (4.1) ((3.3) and (4.1*)) we get the solution

$$z(t) = z_0 - \int_0^t \lambda(s, v(s), z_0) \frac{\alpha z_0 e^{-ps} + v(s)\ell}{\alpha e^{-ps} + \lambda(s, v(s), z_0)\ell} ds. \quad (4.2)$$

$$\left(z(t) = z_0^* - \int_{T^*}^t \lambda^*(s, v(s), z_0^*) \frac{\alpha z_0^* e^{-ps} + v(s)\ell}{\alpha e^{-ps} + \lambda^*(s, v(s), z_0^*)\ell} ds. \quad (4.2^*) \right)$$

Using the properties of module and taking (2.4) into consideration, we estimate the function (4.2) (the function (4.2*)) from above as follows:

$$|z(t)| \leq |z_0| \left(1 - \alpha \int_0^t \frac{e^{-ps} \lambda(s, v(s), z_0)}{\alpha e^{-ps} + \lambda(s, v(s), z_0)\ell} ds \right) + \beta \ell \int_0^t (t-s) \frac{e^{-ps} \lambda(s, v(s), z_0)}{\alpha e^{-ps} + \lambda(s, v(s), z_0)\ell} ds$$

$$\left(|z(t)| \leq |z_0^*| \left(1 - \alpha \int_{T^*}^t \frac{e^{-ps} \lambda^*(s, v(s), z_0^*)}{\alpha e^{-ps} + \lambda^*(s, v(s), z_0^*)\ell} ds \right) + \beta \ell \int_{T^*}^t \frac{e^{-ps} \lambda^*(s, v(s), z_0^*)}{\alpha e^{-ps} + \lambda^*(s, v(s), z_0^*)\ell} ds \right)$$

or

$$|z(t)| \leq |z_0| - (\alpha |z_0| - \beta \ell) \int_0^t \frac{e^{-ps} \lambda(s, v(s), z_0)}{\alpha e^{-ps} + \lambda(s, v(s), z_0)\ell} ds. \quad (4.3)$$

$$\left(|z(t)| \leq |z_0^*| - (\alpha |z_0^*| - \beta \ell) \int_{T^*}^t \frac{e^{-ps} \lambda^*(s, v(s), z_0^*)}{\alpha e^{-ps} + \lambda^*(s, v(s), z_0^*)\ell} ds. \quad (4.3^*) \right)$$

By virtue of the relation (3.2) (the relation (3.4)), estimate the right-hand side of (4.3) (the right-hand side of (4.3*)) and it follows the inequality

$$|z(t)| \leq |z_0| - \frac{\alpha}{p} (1 - e^{-pt}) + \frac{\beta}{q} (1 - e^{-qt}) = \Lambda(t) + \ell. \quad (4.4)$$

$$\left(|z(t)| \leq |z_0^*| + \alpha \left(\frac{p-q}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)} + \frac{\alpha}{p} e^{-pt} - \frac{\beta}{q} e^{-qt} = \Lambda^*(t) + \ell. \quad (4.4^*) \right)$$

On the basis of Lemma 3.7 (Lemma 3.8), there is a finite time T_ℓ (T_ℓ^*) such that

$\Lambda(T_\ell) = 0$ ($\Lambda^*(T_\ell^*) = 0$) is fulfilled. From this and from the inequality (4.4) (the inequality (4.4*)) we take the desired result, i.e., $|z(T_\ell)| \leq \ell$ or $|x(T_\ell) - y(T_\ell)| \leq \ell$ ($|z(T_\ell^*)| \leq \ell$ or $|x(T_\ell^*) - y(T_\ell^*)| \leq \ell$). The proof is complete.

References

1. Isaacs R. Differential games. John Wiley and Sons, New York. 1965, 340 p.
2. Pontryagin L.S. Selected Works. MAKSPress, Moscow. 2014, 551 p.
3. Krasovskiy N.N. Theory of Motion Control. Nauka, Moscow. 1968.
4. Petrosyan L.A., Dutkevich V.G. Games with "a Survival Zone". Occasion L-catch. Vestnik Leningrad State Univ., 1969, Vol.3, No.13, pp.31-38.

5. Nahin P.J. Chases and escapes: The Mathematics of Pursuit and Evasion. Princeton University Press, Princeton. 2012, 272 p.
6. Pshenichnyi B.N. Simple pursuit by several objects. Cybernetics and Systems Analysis, 1976, Vol.12, No.5, pp.484-485.
7. Chikrii A.A. Conflict-controlled processes, Kluwer, Dordrecht, 1997.
8. Satimov N.Yu. Methods for solving the pursuit problem in the Theory of Differential Games. Izd-vo NUUZ, Tashkent. 2003.
9. Azamov A.A. On the quality problem for simple pursuit games with constraint. Serdica Bulgariacae math., 1986, Vol.12, No.1, pp.38-43.
10. Samatov B.T. Problems of group pursuit with integral constraints on controls of the players I. Cybernetics and Systems Analysis, 2013, Vol.49, No.5, pp. 756-767.
11. Samatov B.T. Problems of group pursuit with integral constraints on controls of the players II. Cybernetics and Systems Analysis, 2013, Vol.49, No.6, pp. 907-921.
12. Khaidarov B.K. Positional ℓ -catch in the game of one evader and several pursuers. Prikl. Matem. Mekh., 1984, Vol.48, No.4, pp.574-579.

NOMERLANGAN GRUPPALARNING XARAKTERISTIKASI

Usubjonov Adxamjon Axadjon o'g'li, NamDU, o'qituvchi.

Sharipov Farhod Murodullayevich, NamDU, o'qituvchi.

Saydaliyev Abdulbori Abduvohid o'g'li, NamDU, o'qituvchi.

Annotatsiya. Ushbu maqola klassik sistemalardan bo'lgan nomerlangan halqalarning algoritmik xossalari o'rganishga bag'ishlangan. Bunda halqa, nomerlangan halqa, negativ halqa va pozitiv halqalarning ba'zi xossalari qaralgan. Ushbu maqolaning maqsadi, nomerlangan halqa va hisoblanuvchi ajraluvchi halqalarni to'liq tasniflashdir.

Kalit so'zlar: halqa, nomerlangan halqa, hisoblanuvchi ajraluvchi halqa, negativ halqa va pozitiv halqa.

NUMBER GROUPS CHARACTERISTICS

Usubjonov Adxamjon Axadjon o'g'li, NamSU, teacher.

Sharipov Farhod Murodullayevich, NamSU, teacher.

Saydaliyev Abdulbori Abduvohid o'g'li, NamSU, teacher.

Annotation. This article is devoted to the study of algorithmic properties of numbered rings from classical systems. Some properties of rings, numbered rings, negative shields and positive rings are considered. The purpose of this article is to provide a complete classification of numbered rings and countable disjoint rings.

Keywords: loop, numbered loop, countable separable loop, negative loop and positive loop.

ХАРАКТЕРИСТИКИ НОМЕРНЫХ ГРУПП

Усубжонов Адхамжон Ахаджон ўгли, НамГУ, Учитель.

Шарипов Фарход Муродуллаевич, НамГУ, Учитель.

Сайдалиев Абдулбори Абдувоҳид ўгли, НамГУ, Учитель.

Аннотация. Данная статья посвящена изучению алгоритмических свойств нумерованных колец из классических систем. Рассмотрены некоторые свойства колец, нумерованных колец, отрицательных экранов и положительных колец. Цель этой статьи — дать полную классификацию нумерованных колец и счетных непересекающихся колец.

Ключевые слова: петля, нумерованная петля, счетная отделимая петля, отрицательная петля и положительная петля.

1.Kirish.

N.X.Qosimov[3] ishlarida hisoblanuvchi ravishda ajralib turadigan algebralarining eng umumiy effektiv, strukturaviy va topologik xususiyatlari o'rganilib, bunday algebralarining eng muhim turlari bayon qilingan. Ko'p sonli algebralarining tabiiy va muhim turlari hisoblanuvchi ravishda ajralib turadigan bo'lib chiqdi, shu jumladan aniq bo'lmaganlar orasida negativ algebralar, hisoblanadigan muvofiqlik panjaralari bilan pozitiv algebralar, qoldiq sonli algebralar. Negativ nomerlash va pozitiv algebralar A.I.Maltsev[1], Yu.L.Yershov, A.S.Morozov, S.P.Odintsov va V.L.Selivanov tomonidan har xil nuqtai nazardan o'rganilgan. Ushbu maqolada, nomerlangan halqa va hisoblanuvchi-ajraluvchi halqalar to'liq o'rganilgan.

2.Asosiy ta'rif va tushunchalar.

Ta'rif-1. Bo'sh bo'lmagan R to'plamda aniqlangan $+$ va $\cdot$ binar amallar quyidagi aksiomalarni qanoatlantirsa:

(R_1) Ixtiyoriy $a, b, c \in R$ elementlar uchun $(a + b) + c = a + (b + c)$;

(R_2) Ixtiyoriy $a, b \in R$ elementlar uchun $a + b = b + a$;

(R_3) Ixtiyoriy $a \in R$ uchun shunday $0 \in R$ element mavjudki,

bunda $a + 0 = a$;

(R_4) Ixtiyoriy $a \in R$ uchun shunday $-a \in R$ element mavjudki, bunda

$a + (-a) = 0$;

(R_5) $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$ barcha $a, b, c \in R$;

(R_6) $a \cdot (b + c) = (a \cdot b) + (a \cdot c)$ for all $a, b, c \in R$;

(R_7) $(b + c) \cdot a = (b \cdot a) + (c \cdot a)$ for all $a, b, c \in R$.

($R, +, \cdot$) tartiblangan uchlikka *halqa* deyiladi.

Ta'rif-2.

(1) nol-funksiyasi: $z(x) = 0$ har bir x uchun.

(2) birni qo'shish: $N(x) = x + 1$ har biri uchun.

(3) proeksialash funksiyasi: $U_i^n(x_1, \dots, x_n) = x_i$ barcha $x_1, \dots, x_n (i = 1, \dots, n; n = 1, 2, \dots)$ da.

Keyingi ikki qoida mavjud xususiyatlarga asoslangan yangi xususiyatlarni olish uchun ishlatiladi.

(4) superpozitsiya:

$$f(x_1, \dots, x_n) = g(h_1(x_1, \dots, x_n), \dots, h_m(x_1, \dots, x_n));$$

Bu yerda f

$$g(y_1, \dots, y_m), h_1(x_1, \dots, x_n), \dots, h_m(x_1, \dots, x_n)$$

larning superpozitsiyasi orqali hosil qilingan.

(5) rekursiya

$$\begin{aligned}f(x_1, \dots, x_n, 0) &= g(x_1, \dots, x_n) \\f(x_1, \dots, x_n, y+1) &= h(x_1, \dots, x_n, y, f(x_1, \dots, x_n, y))\end{aligned}$$

Bunda $n=0$ holatni alohida qarab o'tamiz:

$$\begin{aligned}f(0) &= k \text{ (bu yerda } k \text{ fiksirlangan butun musbat son),} \\f(y+1) &= h(y, f(y)).\end{aligned}$$

Biz f funksiyani g va h funksiyalar rekursiyasi orqali hosil qildik deymiz

(agar $n=0$ bo'lsa doim h funksiyadan), bunda $x_1, \dots, x_n$ larni rekursiya *parametrlari* deymiz. Ko'rish qiyin eamski biz f funksiyani to'la aniqlab bo'ldik: $f(x_1, \dots, x_n, 0)$. funksiyani qiymati ikkinchi tenglikdan aniqlanadi va

$$f(x_1, \dots, x_n, y+1)$$

ni qiymati topishimiz mumkin bo'ladi.

(6) μ - operator: bizga shunday $g(x_1, \dots, x_n, y)$ funksiya berilgan bo'lsinki. Har qanday $x_1, \dots, x_n$ uchun y ning kamida bitta qiymati mavjud bo'lsin, qaysiki $g(x_1, \dots, x_n, y) = 0$ da. Endi y eng kichik qiymatni $\mu y(g(x_1, \dots, x_n, y) = 0)$ bilan belgilaylik, qaysiki $g(x_1, \dots, x_n, y) = 0$ bo'lsin. y eng kichik qiymatini biz $\mu y(g(x_1, \dots, x_n, y) = 0)$ orqali belgilaymiz, qaysiki $g(x_1, \dots, x_n, y) = 0$. Uumuman olganda biz har qanday $R(x_1, \dots, x_n, y)$ munosabat uchun y ning eng kichik qiymatini $\mu y R(x_1, \dots, x_n, y)$ orqali belgilaymiz. Bu yerda $R(x_1, \dots, x_n, y)$ to'g'ri bo'ladi, agarda bunday bunosabat mavjud bo'lsa. Bizga $f(x_1, \dots, x_n) = \mu y(g(x_1, \dots, x_n, y) = 0)$ tenglik berilgan bo'lsin. Aytishimiz mumkinki f funksiya g funksiyadan μ - operator yordamida olinadi. Agar g funksiya uchun yuqoridagi tenglik bajarilsa: har qanday $x_1, \dots, x_n$ lar uchun y ning kamida bitta qiymati mavjud, buning uchun $g(x_1, \dots, x_n, y) = 0$.

Agar funksiyani cheklangan sonli almashtirishlar (4) va rekursiyalar (5) yordamida dastlabki funksiyalardan hosil qilish mumkin bo'lsa, f funksiyasi *primitiv hisoblanuvchi* deb ataladi.

3. Nomerlangan halqalar

Ta'rif-3. Agar K halqa bo'lib unda ikkita binar «+» va «•» amal aniqlangan bo'lsin. $\nu: \omega \rightarrow K$ akslantirish uchun «+» va «•» binar amallar uchun quyidagi shartlarni qanoatlantiradigan

$$\begin{aligned}f_+ : \omega^2 &\rightarrow \omega, \text{ qaysiki } \nu m + \nu n = \nu f_+(m, n), \\f_\bullet : \omega^2 &\rightarrow \omega, \text{ qaysiki } \nu m \bullet \nu n = \nu f_\bullet(m, n)\end{aligned}$$

hisoblanuvchi funksiya mavjud bo'lsa, (K, ν) juftlik nomerlangan halqa deyiladi.

Agar ν nomeratsiya negativ (pozitiv, hisoblanuvchi) bo'lsa, u holda nomerlangan (K, ν) halqa negativ (pozitiv, hisoblanuvchi) deyiladi.

$$\text{Nomerlangan ekivalentlik } \eta = \{ \langle x, y \rangle / \nu x = \nu y \}.$$

Ta'rif-4. Agar nomerlangan halqada hisoblanuvchi ajraluvchi nomerlangan ekivalentlik bo'lsa, nomerlangan halqa hisoblanuvchi ajraluvchi deyiladi.

Quyidagi teorema shuni ko'rsatadiki, negativ halqalar hisoblanuvchi-ajratiladigan halqalarning muhim aniq bo'lmagan misollari hisoblanadi.

Teorema-1. Barcha negativ (K, ν) halqalar hisoblanuvchi-ajraluvchi nomerlangan halqa bo'ladi.

Isbot. $[]_\nu$ operator orqali ν yopiq bo'lgan nomerlangan ekvalentliklarni bergilaymiz. Ya'ni $[\alpha]_\nu$ operator α ni o'z ichiga olgan eng kichik ν – yopiq to'plamdir. Aytishimiz mumkinki, z natural son rad etilsa α to'plamdan, ya'ni $z \notin [\alpha]_\eta$. Bizga chekli to'plamlarning $\delta_0, \delta_1, \dots$ kuchli sanaluvchi to'plamlar ketma-ketligi berilga bo'lsin. Bilish qiyin emaski η ning negativligidan « z rad etilsa δ_n tomonidan» ushbu munosabat hisoblanuvchi sanaluvchi hisoblanadi va bu z va n ga tekis bo'g'liqdir. Aytaylik, $K \models \neg P(\nu(a, b))$ bo'lsin. $A \subseteq \omega$ kortejarlar to'plamini tuzamiz, quyidagi protseduralarni hosil qilinadi:

0-qadam:

$$\alpha^0 = \{a\}, \quad \beta^0 = \{b\}$$

$e+1$ - qadam: birinchi uchragan $z \in \omega^n$ ni olamiz va u $\alpha^e \cup \beta^e$ ga tegishli bo'masin, va biz tekshirishni boshlaymiz ushbu to'plamlarning har biridan rad etilganligini. Agar z, α^e da rad etilsa, u holda

$$\alpha^{e+1} = \alpha^e, \quad \beta^{e+1} = \beta^e \cup \{z\}$$

boladi.

Agar z, β^e dan rad etilsa, u holda $P(\nu z)$ ni yolg'onligini tekshirishni boshlaymiz.

Agar javobimiz «ha» bo'lsa, u holda quyidagicha bo'ladi:

$$\alpha^{e+1} = \alpha^e \cup \{\bar{z}\}$$

Agar unda bo'lmasa, α^e rad etsa z quyidagicha hisoblaymiz:

$$\alpha^{e+1} = \alpha^e, \quad \beta^{e+1} = \beta^e \cup \{z\}$$

$e+1$ -ohirgi qadam.

Endi har bir e qadamda z ni α^e, β^e ga tegishli bo'lish bo'lmasligini tekshiramiz.

0-qadamda $[\alpha^0]_\nu \cap [\beta^0]_\nu = \emptyset$ ga ega bo'lamiz.

Bizga $[\alpha^0]_\nu \cap [\beta^0]_\nu = \emptyset$ berilgan bo'lsin va z bu to'plamlardan kamida

bittasidan rad etiladi. Agar z ni β^e rad etsa, u holda $K \models \neg P(\nu(a, b))$ yoki z ni α^e rad etadi. Bundan keliob chiqadi α^e, β^e to'plamlar barcha e lar uchun aniqlanadi.

$$\alpha = \bigcup_{e \geq 0} \alpha^e, \quad \beta = \bigcup_{e \geq 0} \beta^e$$

z bu to'plamlarning qaysidir biriga tegishligidan, bunda $\alpha \cup \beta = \omega$ va barcha e lar uchun $[\alpha^0]_\nu \cap [\beta^0]_\nu = \emptyset$ ligidan, kelib chiqadiki $\alpha \cap \beta = \emptyset$ biz shuni tekshirsak boldi, ya'ni α (tekshirgan bo'lamiz β ni ham) ν -yopiqligini. Bizga berilgan bo'lsin $u \in \alpha$ va $\nu u = \nu u$. Agar $cu = cv$ (c -funksiya o'ramasi) bo'lsa, u holda qandaydir e uchun $u \in \alpha^e$, $v \notin \alpha^e \cup \beta^e$ ga ega bo'lamiz. U holda v ni α to'plam tomonidan rad-etilmaydi hech bir qadamda, v qaysidir $e^1 > e$ qadamda β^e to'plam tomonidan rad-etiladi va $K \models \neg P(\nu v)$ o'rinli, shu sababli $v \in \alpha$. Agar $cv < cu$ unda $v \in \alpha$ bo'ladi. Aks holda u hech bir



qadamda β^e to'plam tomonidan rad-etilmaydi, demak u ni α^e to'plam rad-etadi, bundan $u \notin \alpha^e$ o'rinli bo'ladi. Ziddiyatdir. Bundan kelib chiqdiki αv - yopiq hisoblanuvchi to'plam. $A = \alpha$ bo'lsin, u holda qadamlarni qurulishiga ko'ra $x \in A$ va $\forall a \in A$ $K \vdash \neg P(vz)$.

Teorema isbot bo'ldi.

K kamutativ birlik elementga ega bo'lgan halqa butunlik sohasi deyiladi, agar

$$a \bullet b = 0 \text{ \& } (a = 0 \vee b = 0); \forall a, b \in K.$$

Misol uchun: butunlik sohasi hisoblanuvchi-ajraluvchi nomerlangan halqa deyiladi. (K, v) nomerlangan halqa sifatida

$$\neg P = \{a \bullet b = 0 \text{ \& } (a \neq 0 \text{ \& } b \neq 0)\}.$$

Quyidagi teoremlar hisoblanuvchi-ajraluvchi nomerlangan halqalar strukturasi nuqtai nazariyasidan, negativ halqalarning muhim ro'lini ifodalaydi.

Foydanilgan adabiyotlar

1. Мальцев А. И. Конструктивные алгебры. I. // УМН. – 1961. – Т. 16. – №3 С. 3–60.
2. Роджерс Х. Теория рекурсивных функций и эффективная вычислимость. – М.: Мир, 1972. – 624 с.
3. Касымов Н.Х. Рекурсивно отделимые нумерованные алгебры // УМН. - 1996. – Т.51. – №3 – С. 145–176.
4. Ибрагимов Ф.Н. К теории рекурсивно отделимых моделях. // Вестник НУУЗ. – 2006. – №2. – С. 23 – 27.
5. Номерланган гурппаларнинг характеристикаси // НамДУ ахборот журнали 2022-йил 6- сон . Усубжонов А. Шарипов Ф

WINDOWS XP/7/8/8/1 OPERATIONS SISTEMALARIDA XAVFSIZLIK PARAMETRLARINI SOZLASH

Temirov Oybek Mamatxo'ja o'g'li

G'aniyev Ubaydullaxon Ne'matxon o'g'li
Namangan davlat universiteti o'qituvchilari

Annotatsiya: Ushbu maqolada windows xp/7/8/8.1 operatsion sistemalari haqida tushuncha, ularning ahamiyati, qo'llanilish sohalari, xavfsizlik parametrlarini sozlash orqali muvaffaqiyatli vaziyat yaratish taklifi keltirilgan.

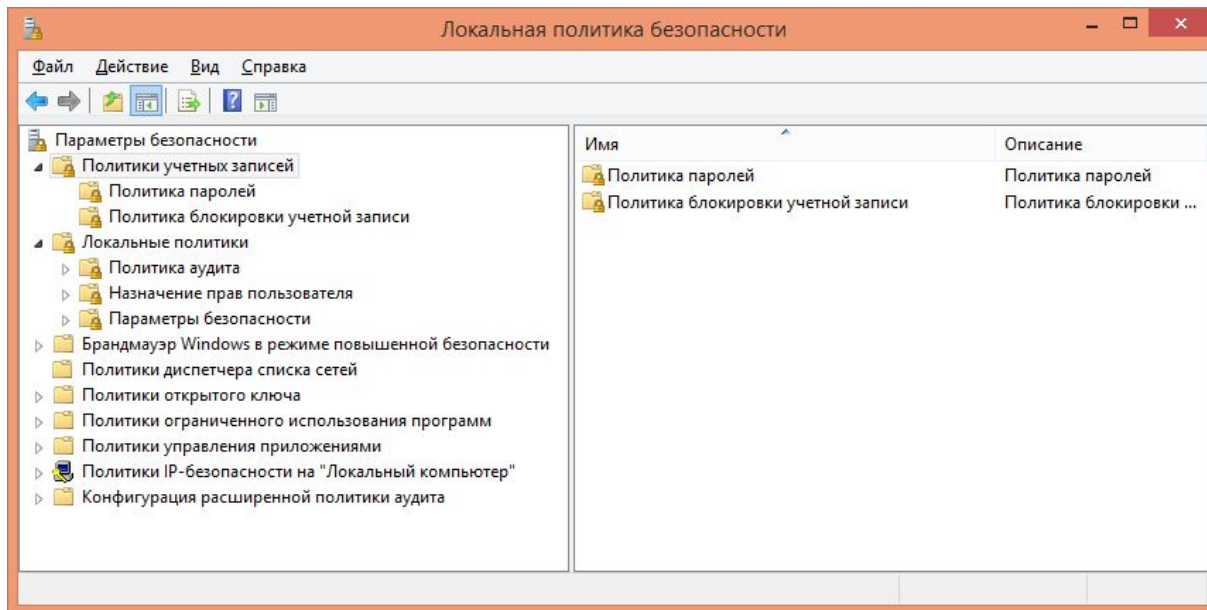
Kalit so'zlar: Windows, operatsion tizim, MMC

Bugungi kunda Windows operatsion sistemasi Microsoft kompaniyasi tomonidan mukammallashtirilmoqda. Jumaladan foydalanuvchi uchun bir qancha imkomiyatlar, qurilmalar bilan bog'liq dasturlar uzluksizligi, xavfsizlik parametrlarini yanada rivojlantirilgan. Xavfsizlik parametrlarida turli siyosatlar mavjud bo'lib, o'ziga hos xususiyatlariga ega.

Qayd yozuvi siyosati xavfsizlik parametrlarini sozlash. Windows muxitida boshqarish uchun MMC (Microsoft Management Console –Microsoft boshqaruv konsoli) vositasi ishlatiladi. MMC ni ishga tushirish uchun buyruq satrida **mmc** ni terish kerak. MMC asosan Windows tizimida barcha vositalarni boshqarish uchun interfeyslarni ta'minlaydigan vositalarni chaqirish uchun mo'ljallangan. MMC da xavfsizlikning lokal parametrlarini o'rnatish uchun buyruq satrida **secpol.msc** ni kitirish kerak.Windows XP/7/8/8.1 da qayd yozuvi siyosatining xavfsizlik parametrlari o'z ichiga quiyidagilarni oladi:

1. Parollar siyosati

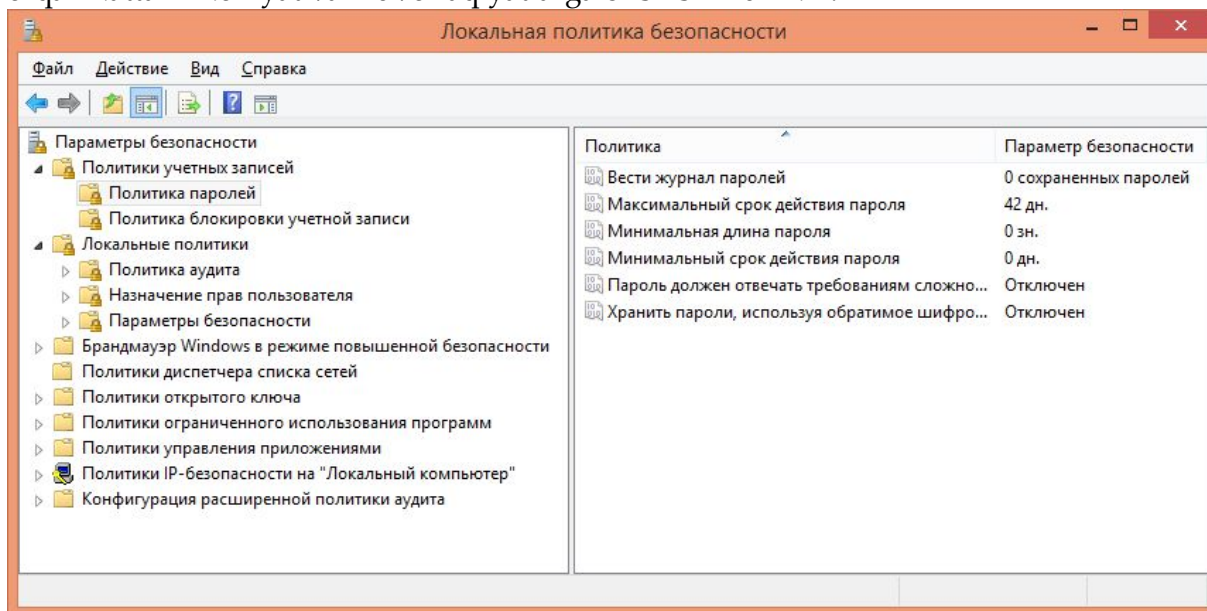
2. Qayd yozuvi blokirovkasi siyosati



Qayd yozuvi siyosatining mazkur xavfsizlik parametrlari operatsion tizimini xavfsizligini ta'minlash uchun asosiy parametrlaridan biri hisoblanadi.

1. **“Политика паролей” – “Parollar siyosati”**.Parollar xavfsizligi siyosatini rejalashtirish va o'tkazish xavfsizlikning kalit parametrlaridan biri bo'lib hisoblanadi. Parollar xavfsizlik siyosatini so'zlamasa va uni qo'llamasa, foydalanuvchilar o'zgartirishni talab qilmaydigan

kuchsiz parollarni kiritib qo'yishlari mumkin. Bunday xollarda parollarni elementar terish orqali katta imkoniyat va muvoffaqiyatlarga erishish mumkin.



Bu bo'limda quyidagi parametrlar ko'rib chiqiladi:

1.1 “Вести журнал паролей” – “Parolli jurnal kiritish”. Foydalanuvchining qayd yozuvi tomonidan qo'yiladigan yangi parollar sonini aniqlaydi, shundan so'ng eski parollarni ishlatish mumkin bo'ladi. Bu qiymat 0 dan 24 oralig'ida bo'ladi. Mazkur siyosat bitta eski parolni qayta-qayta ishlatishni taqiqlash bilan ma'murlarga xavfsizlik darajasini oshirishga imkon beradi.

1.2 “Максимальный срок действия пароля” – “Parolning maksimal amal qilish muddati”. Parolni tizim foydalanuvchidan uni o'zgartirishni talab qilgungacha bo'lgan muddatda (kunlarda) ishlatish imkonini beradi. 1 dan 999 kun oralig'ida qiymat berish yoki barcha cheklanishlarni olib tashlab 0 qiymat berish mumkin. Standart bo'yicha (По умолчанию): 42.

1.3 “Минимальный срок действия пароля” – “Parolning minimal amal qilish muddati”. Parolni foydalanuvchi uni o'zgartirguncha bo'lgan muddatda (kunlarda) ishlatish imkonini beradi. 1 dan 999 kun oralig'ida qiymat berish yoki darhol o'zgartirishga ruxsat berish uchun 0 qiymat berish mumkin. Parolning minimal amal qilish muddati **Parolning maksimal amal qilish muddati** qiymatidan kichik bo'lishi shart.

1.4 “Минимальная длина пароля” – “Parolning minimal uzunligi”. Foydalanuvchi qayd yozuvi paroli tashkil topishi mumkin bo'lgan eng kam belgilar sonini aniqlaydi. 1 dan 14 oralig'ida belgilar qiymatini yoki uni nolga teng qilib, parol ishlatishni bekor qilish mumkin. Standart bo'yicha: 0.

1.5 “Пароль должен отвечать требованиям сложности” – “Parol murakkablik talabiga javob berishi shart”. Parol murakkablik talabiga javob berishi yoki bermasligini aniqlaydi. Agar bu siyosat o'rnatilgan bo'lsa, u xolda parol quyidagi minimal talablarga javob berishi shart:

- Parol foydalanuvchi qayd yozuvi nomini yoki uni qismini o'z ichiga olmasligi shart;
- Parol oltita belgidan kam bo'lmasligi zarur;

- Parolda quiyidagi to'rtta toifalardan uchtasidagi belgilar ishtirok etishi kerak;
- Lotin alifbosidagi A dan Z gacha bosh harflar;
- Lotin alifbosidagi kichik harflar a dan z gacha; raqamlar (0 dan 9 gacha);
- Alifbo-raqamli majmuaga kirmaydigan belgilar (misol uchun, !, \$, #, %).

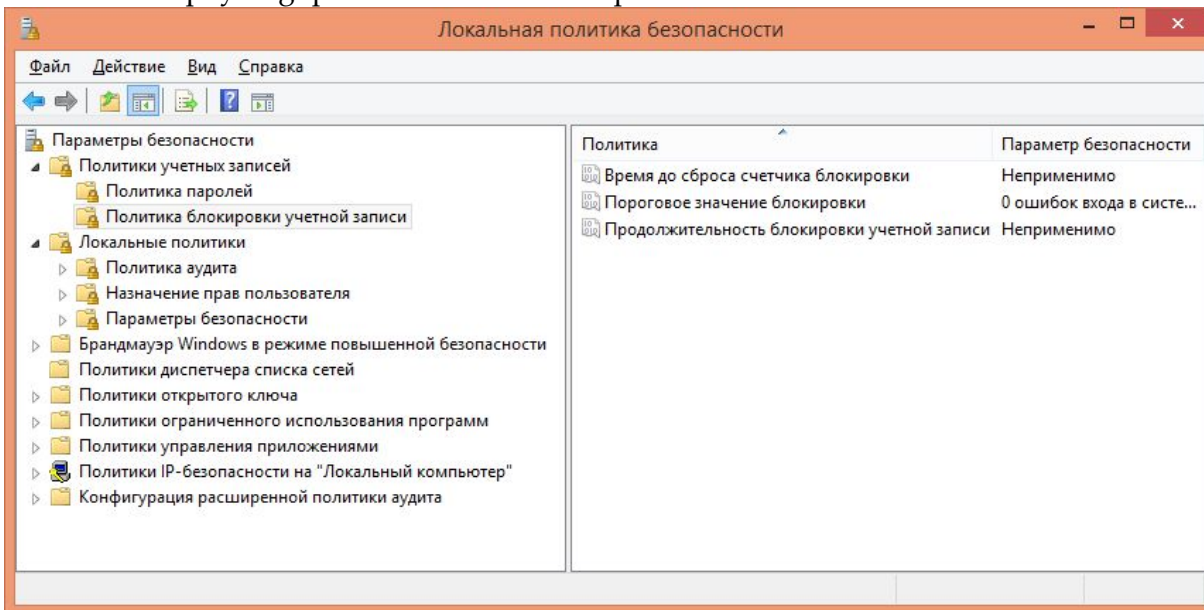
Bu talablarni bajarilishi parolni yaratishda yoki o'zgartirishda tekshiriladi.

Standart bo'yicha: "отключен" – "o'chirilgan".

1.6 "Хранить пароли, используя обратимое шифрование" – "Deshifrlashni qo'llash orqali parollarni saqlash". Parolni qaytuvchi shifrlashni ishlatib saqlashni kerak yoki kerak emasligini aniqlaydi. Bu siyosat haqiqiylikni aniqlash uchun foydalanuvchi parolini bilish zarur bo'lgan, bayonnomalarni ishlatuvchi ilovalarni (Приложение) quvvatlashni ta'minlaydi. Parollarni qaytuvchi shifrlab saqlash usuli – bu baribir ularni huddi ochiq matnda saglagan bilan bir xil. Shuning uchun mazkur siyosatni kamdan-kam holatlarda, agar qo'llanma talabi parolni ximoyasidan muhimroq bo'lgan xollarda ishlatish mumkin.

Standart bo'yicha: "отключен" – "o'chirilgan".

2. "Политика блокировки учетной записи" – "Qayd yozuvini «blokirovka» qilish siyosati". Bu qachon va qancha muddatga qayd yozuvi blokirovka bo'lishini ko'rsatadi. Maksimal xavfsizlik uchun bular aniq o'rnatilgan bo'lishi kerak, aks holda potentsial buzg'unchi to'liq erkinlikka ega bo'lib, hohlagan vaqtgacha parolni terib ko'rishi mumkin. Bu bo'limda quiyidagi parametrlar ko'rib chiqiladi:



2.1 "Время до сброса счетчика блокировки" – "blokirovka qilish". Qayd yozuvi avtomatik ravishda blokirovka echilguncha blokirovka holatida bo'lish muddati (daqiqalar soni). Bu parametr 1 dan 99 999 gacha qiymatni qabul qiladi. Agar 0 qiymati o'rnatilsa, u holda qayd yozuvi ma'mur blokirovkani yechmaguncha blokirovka holatida bo'ladi. Agar blokirovkaning chegaraviy qiymati aniqlangan bo'lsa, u holda mazkur blokirovka oralig'i boshlang'ich (nol) holatga qaytish oralig'idan katta yoki teng bo'lishi kerak.

2.2 "Пороговое значение блокировки" – "Blokirovkaning chegaraviy qiymati". Tizimga kirishning muvaffaqiyatsiz urinishlar sonini aniqlaydi, shundan so'ng

foydalanuvchining qayd yozuvi blokirovka qilinadi. Blokirovka qilingan qayd yozuvini ma'mur tomonidan blokirovka olib tashlanguncha yoki blokirovka vaqti tugagunga qadar ishlatib bo'lmaydi. 1 dan 999 gacha qiymat berish yoki 0 qiymat berib qayd yozuvi blokirovkasini taqiqlab qo'yish mumkin. CTRL+ALT+DEL tugmalari yoki ekran kurinishi yordamida blokirovka qilingan ishchi stantsiyaga yoki bir qator serverlarga uzluksiz ravishda noto'g'ri parollarni kiritish tizimga kirishning muvoffaqiyatsiz urinishi bo'lib hisoblanmaydi.

2.3 “Сброс счетчика блокировки через...” – “... dan so'ng blokirovka hisoblagichini boshlang'ich (nol) holatga keltirish”. Tizimga kirishning muvaffaqiyatsiz urinishdan so'ng muvaffaqiyatsiz urinishlar hisoblagichi boshlang'ich (nol) holatiga keltirilguncha bo'lgan vaqt (daqiqalar soni) ni aniqlaydi. Bu parametr 1 dan 99 999 gacha qiymatni qabul qiladi.

Agar blokirovkaning chegaraviy qiymati aniqlangan bo'lsa, mazkur boshlang'ich holatga keltirish oralig'i “Блокировка учетной записи на ...” – “... muddatga qayd yozuvini blokirovka qilish” oralig'idan katta bo'lmasligi kerak.

Adabiyotlar

1. Иртегов Д.В. Введение в операционные системы. СПб.: БХВ-Петербург, 2002 г.
2. В. Г. Олифер, Н.А. Олифер. Сетевые операционные системы СПб: Петер, 2003 г.
3. В. Леонтьев. Начали Работаем в Windows 7. СПб: Питер 2010 г.

АППРОКСИМАЦИЯ КРАЕВЫХ УСЛОВИЙ 3-ГО ТИПА С ТОЧНОСТЬЮ $O(h^2)$

А.Имомов (НамГУ)

Аннотация. В статье рассматриваются способы аппроксимации краевых условий третьего типа с точностью $O(h^2)$ для обыкновенных дифференциальных уравнений и с частными производными. При этом получают разностная схема с трёхдиагональной матрицей.

Ключевые слова. обыкновенное дифференциальное уравнение, уравнение с частными производными, третья краевая задача, аппроксимация краевых условий с точностью $O(h^2)$.

APPROXIMATION THE BOUNDARY CONDUTIONS 3-KIND WITH ACCURACY OF $O(h^2)$

A.Imomov (NamSU)

Annotation. In the article we are considered the approximation of third kind Boundary conditions with accuracy of $O(h^2)$ for ordinary and parabolic and giperbolik differential equations. Finite differential sxem is tree diagonal linear system of equations.

Key words. Ordinary and parabolic and giperbolik differential equations, third kind boundary conditions, approximation boundary conditions with accuracy of $O(h^2)$.

Аннотация. Мақолада ОДТ, ПДТ, ГДТлар учун 3-тур чегара шартларни $O(h^2)$ аниқлик билан аппроксимация қилиш қаралган. Айирмалли схемалар уч диогонали чизиқли тенгламалар системасидан иборат.

Калит сўзлар. Оддий, параболик ва гиперболик дифференциал тенгламалар учун 3 тур чегара шартлар, $O(h^2)$ аниқликдаги аппроксимация, уч диогонал чизиқли тенгламалар системаси кўринишдаги айирмалли схема.

1. Постановка задачи. Рассматриваются краевые задачи для обыкновенных, параболических, гиперболических дифференциальных уравнений:

$$1) u'' + p(x)u' + q(x)u = f(x), a < x < b, \quad (1)$$

$$\alpha_0 u(a) + \alpha_1 u'(a) = g_1, \beta_0 u(b) + \beta_1 u'(b) = g_2; \quad (2)$$

$$2) u_t = u_{xx} + f(x, t), 0 < x < 1, 0 \leq t \leq T, u(x, 0) = u_0(x), \quad (3)$$

$$\alpha_0 u(a, t) + \alpha_1 u'(a, t) = g_1(t), \beta_0 u(b, t) + \beta_1 u'(b, t) = g_2(t); \quad (4)$$

$$3) u_{tt} = u_{xx} + f(x, t), 0 < x < 1, 0 \leq t \leq T, u(x, 0) = u_0(x), u_t(x, 0) = u_1(x), \quad (5)$$

$$\alpha_0 u(a, t) + \alpha_1 u'(a, t) = g_1(t), \beta_0 u(b, t) + \beta_1 u'(b, t) = g_2(t). \quad (6)$$

Для построения разностных схем в области $D = [0, 1] \times [0, T]$ вводится сетка точек

$$\omega_{h\tau} = \omega_h \times \omega_\tau = \{(x_k, t_j), x_k = kh, t_j = j\tau, k = 0..m, j = 0..n\}.$$

Обозначим $\bar{u}_{kj} = \bar{u}(x_k, t_j), u_{kj} = u(x_k, t_j) \approx \bar{u}(x_k, t_j)$, где $\bar{u}(x, t)$ и $u(x, t)$ точное и приближённое решение краевой задачи.

Основные идеи аппроксимации краевых условий с точностью $O(h^2)$ мы изложим для задачи (1), (2). В работах [1-2] имеется разностная схема вида $Au = d$, точностью $O(h)$:

$$\alpha_0 u_0 + \alpha_1 (u_1 - u_0) / h = g_1, \quad (7)$$

$$(u_{k-1} - 2u_k + u_{k+1}) / h^2 + (p_k(u_{k+1} - u_{k-1}) / 2h + qu_k = f_k, k = 1..m-1, \quad (8)$$

$$\beta_0 u_0 + \beta_1 (u_1 - u_0) / h = g_2. \quad (9)$$

Вводя новые обозначения

$$a_0 = \alpha_0 h - \alpha_1, c_0 = \alpha_1, d_0 = hg_1, a_k = 1 - p_k h / 2, b_k = q_k h^2 - 2, c_k = 1 + p_k h / 2, d_k = h^2 f_k,$$

$$a_m = -\beta_1, b_m = \beta_0 h + \beta_1, d_m = hg_2$$

перепишем СЛАУ (7)-(9) следующим образом:

$$b_0 u_0 + c_0 u_1 = d_1, \quad (7')$$

$$a_k u_{k-1} + b_k u_k + c_k u_{k+1} = f_k, k = 1..m-1, \quad (8')$$

$$a_m u_{m-1} + b_m u_m = d_2. \quad (9')$$

где $p_k = p(x_k), q_k = q(x_k), f_k = f(x_k), u_k \approx u(x_k), k = 0..m$ Векторная-матричная запись (7)-(9) имеет следующий вид:

$$A := \begin{bmatrix} b_0 & c_0 & . & . & . & . \\ a_1 & b_1 & c_1 & . & . & . \\ . & a_2 & b_2 & . & . & . \\ . & . & . & a_{m-1} & b_{m-1} & c_{m-1} \\ . & . & . & . & a_m & b_m \end{bmatrix}, u = \begin{bmatrix} u_0 \\ . \\ . \\ . \\ u_m \end{bmatrix}, d = \begin{bmatrix} d_0 \\ . \\ . \\ . \\ d_m \end{bmatrix} \quad (10)$$

Уравнения (7), (9) аппроксимируют краевые условие с точностью $O(h)$, уравнения (8) аппроксимируют дифференциальное уравнение с точностью $O(h^2)$. Наша задача является запись (7), (9) с точностью $O(h^2)$.

2. Метод А.А. Самарского [1-2]. Использование формулы Тейлора и дифференциальное уравнение(1). Для левого краевого условия имеем: $\bar{u}_1 = \bar{u}(x_0 + h) = \bar{u}_0 + \bar{u}'_0 h + 0.5\bar{u}''_0 h^2 + O(h^3)$. Тогда получаем: $u_1 = u(x_0 + h) = u_0 + u'_0 h + 0.5u''_0 h^2$.

Так как $u''_0 = f_0 - qu_0 - pu'_0$, то исключив u''_0 из предыдущего равенства имеем:

$$\tilde{b}_0 u_0 + \tilde{c}_0 u_1 = \tilde{d}_0, \tilde{b}_0 = \alpha_0 + \frac{\alpha_1}{2 - p_0 h} (q_0 h - \frac{2}{h}), \tilde{c}_0 = \frac{2\alpha_1}{h(2 - p_0 h)}, \tilde{d}_0 = g_1 + \frac{\alpha_1 h f_0}{2 - p_0 h} \quad (11)$$

Аналогично, для правого краевого условия получаем:

$$u_{m-1} = u(x_m - h) = u_m - hu'_m + \frac{h^2}{2} u''_m + O(h^3), u''_m = f_m - q_m u_m - p_m u'_m.$$

Подстановка определяемого производной u'_m в правое краевое условие нас приводит к результатам:

$$\tilde{a}_m u_{m-1} + \tilde{b}_m u_m = \tilde{d}_m, \tilde{a}_m = -\frac{2\beta_1}{h(2 + p_m h)}, \tilde{b}_m = \beta_0 + \frac{\beta_1}{2 + p_m h} (\frac{2}{h} - hq_m), \tilde{d}_m = g_2 - \frac{\beta_1 h f_m}{2 + p_m h} \quad (12)$$

Промежуточные уравнения (8) при этом не меняются, и имеем $\tilde{A}u = \tilde{d}$, где

$$\tilde{A} := \begin{bmatrix} \tilde{b}_0 & \tilde{c}_0 & . & . & . & . & . \\ a_1 & b_1 & c_1 & . & . & . & . \\ . & a_2 & b_2 & . & . & . & . \\ . & . & . & . & . & . & . \\ . & . & . & . & a_{m-1} & b_{m-1} & c_{m-1} \\ . & . & . & . & . & \tilde{a}_m & \tilde{b}_m \end{bmatrix}, u = \begin{bmatrix} u_0 \\ . \\ . \\ . \\ . \\ u_m \end{bmatrix}, \tilde{d} = \begin{bmatrix} \tilde{d}_0 \\ d_1 \\ . \\ . \\ d_{m-1} \\ \tilde{d}_m \end{bmatrix} \quad (13)$$

Кратко изложим способ получения равенств (11) [1,2]. Из формулы Тейлора и дифференциального уравнения получаем:

$$(u_1 - u_0) / h = u'_0 + (h/2)(f_0 - q_0 u_0 - p_0 u'_0) + O(h^2) \Rightarrow u'_0 = (2/(2 - hp_0))((u_1 - u_0) / h - (h/2)f_0 + hq_0 u_0 / 2) + O(h^2)$$

Подставляя в левое граничное условие значение производной u'_0 имеем

$$\alpha_0 u_0 + \alpha_0 u'_0 = \alpha_0 u_0 + \frac{2\alpha_1}{2 - hp_0} [\frac{u_1 - u_0}{h} + \frac{hq_0 u_0}{2}] - \frac{h\alpha_1 f_0}{2 - hp_0} = g_1 + O(h^2),$$

$$(\alpha_0 + \frac{\alpha_1}{2 - hp_0} (hq_0 - \frac{2}{h}))u_0 + \frac{2\alpha_1}{h(2 - hp_0)} u_1 = g_1 + \frac{h\alpha_1 f_0}{2 - hp_0}.$$

И мы приходим к равенствам (11). Аналогично, для правого краевого условия используем формулы:

$$u_{m-1} = u(x_m - h) = u_m - hu'_m + \frac{h^2}{2} u''_m + O(h^3), u''_m = f_m - q_m u_m - p_m u'_m.$$

Подстановка производной u'_m в правое краевое условие нас приводит к результатам (12).

Метод А.А. Самарского применён в [1,2] для дифференциальных уравнений (1)-(5).

3. Аппроксимация граничных производных симметричной разностной производной. Расширим сетку точек двумя дополнительными узлами $x_{-1} = x_0 - h, x_{m+1} = x_m + h$ и аппроксимируем краевые условия так:

$$\alpha_0 u_0 + (u_1 - u_{-1})/2h = g_1, \quad (14)$$

$$\beta_0 u_m + (u_{m+1} - u_{m-1})/2h = g_2. \quad (15)$$

К этим уравнениям прибавляем два уравнения из (8) с номерами $k=0, k=m$:

$$\alpha_0 u_0 + (u_1 - u_{-1})/2h = g_1, a_0 u_{-1} + b_0 u_0 + c_0 u_1 = d_0,$$

$$\beta_0 u_m + (u_{m+1} - u_{m-1})/2h = g_2, a_m u_{m-1} + b_m u_m + c_m u_{m+1} = d_m.$$

Из этих уравнений для $k=0, k=m$ исключаем неизвестные u_{-1}, u_{m+1} и получаем::

$$\tilde{b}_0 u_0 + \tilde{c}_0 u_1 = \tilde{d}_0, \quad \tilde{b}_0 = 2h\alpha_0 a_0 + \alpha_1 b_0, \quad \tilde{c}_0 = \alpha_1(a_0 + b_0), \quad \tilde{d}_0 = \alpha_1 d_0 + 2h\alpha_0 g_1, \quad (16)$$

$$\tilde{a}_m u_{m-1} + \tilde{b}_m u_m = \tilde{d}_m, \quad \tilde{a}_m = \beta_1(a_m + b_m), \quad \tilde{b}_m = -2h\beta_0 c_m + \beta_1 b_m, \quad \tilde{d}_m = \beta_1 d_m - 2h\beta_0 g_2. \quad (17)$$

В результате опять получаем систему линейных уравнений $\tilde{A}u = \tilde{d}$: с изменёнными (16,17). В формулах (16), (17) нет операции деления, и они наиболее простые.

Приведём укрупнённый алгоритм решения задачи в Mathcad:

```

c := 1      d := 2      n := 10      h := (x - x0)/n      i := 0..n      xi := c + i · h
alpha0 := 1  alpha1 := 2  gamma1 := -3  beta0 := 3  beta1 := 1  gamma2 := 0.5  ut(x) := 1/x^2  ut1 := ut(xi)
p(x) := x^2  q(x) := -x  pi := p(xi)  qi := q(xi)  f(x) := (6 - 3 · x^3)/x^4  fi := f(xi)
i := 0..n  ai := 1 - pi · h/2  bi := qi · h^2 - 2  ci := 1 + pi · h/2
i := 0  A0,0 := 2 · h · alpha0 · a0 + b0 · alpha1  A0,1 := alpha1 · a0 + alpha1 · c0  D0 := 2 · h · gamma1 · a0 + alpha1 · h^2 · f0
i := 1..n-1  Ai,i-1 := 1 - pi · h/2  Ai,i := qi · h^2 - 2  Ai,i+1 := 1 + pi · h/2  Di := h^2 · fi
i := n  An,n-1 := beta1 · (cn + an)  An,n := -2 · h · beta0 · cn + beta1 · bn  Dn := -2 · h · gamma2 · cn + beta1 · h^2
u := A^-1 · D  uT =

```

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0.981	0.811	0.683	0.583	0.504	0.44	0.387	0.344	0.307	0.276	0.249


```

utT =

```

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	1	0.826	0.694	0.592	0.51	0.444	0.391	0.346	0.309	0.277	0.25

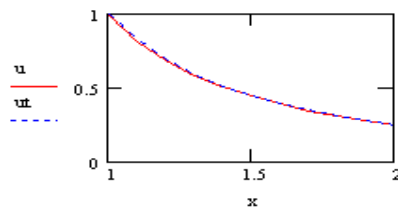


Рис.1.

Укрупнённый алгоритм в Mathcad

4. Аппроксимация граничных производных несимметрической формулой производных.

Для краевых условий можно использовать несимметричные приближенные формулы производных:

$$u'_0 = \frac{-3u_0 + 4u_1 - u_2}{2h} + O(h^2), u'_m = \frac{u_{m-2} - 4u_1 + 3u_2}{2h} + O(h^2) \quad (18)$$

Но при этом, в СЛАУ $\tilde{A}u = \tilde{d}$ матрица A перестаёт быть трёхдиагональной, так как уравнения с номерами $k=0, k=m$ будет содержать по три неизвестных. Если из

уравнений с номерами $k=0, k=m$ и из краевых условий исключить u_2, u_{m-2} , то опять получим трёхдиагональной системы уравнений $\tilde{A}u = \tilde{d}$, где

$$\tilde{b}_0 = 2hc_0 - \alpha_1(3c_1 - a_1), \tilde{c}_0 = \alpha_1(4c_1 - b_1), \tilde{d}_0 = 2hc_1g_1 + \alpha_1d_2, \quad (19)$$

$$\tilde{a}_m = -\beta_1(b_{m-1} + a_{m-1}), \tilde{b}_m = 2h\beta_0a_{m-1} - \beta_1c_{m-1} + 3\beta_1d_{m-1}, \tilde{d}_m = 2ha_{m-1}g_2 - \beta_1d_{m-1}. \quad (20)$$

Проведенные эксперименты [3] с разностными схемами, показывают хорошую точность. Если потребуется вместо формул (18) можно также использовать другие формулы дифференцирования более высокой точности. В этом случае меняются только уравнения с номерами 0 и m .

4. Случай второго типа краевых условий. Если в формулах положить $\alpha_0 = \beta_0 = 0, \alpha_1 = \beta_1 = 1$, то получаем формулы для 2-го типа условий:

a) Случай формул А.А. Самарского:

$$\tilde{b}_0 = \frac{h^2q_0 - 2}{h(2 - hp_0)}, \tilde{c}_0 = \frac{2}{h(2 - hp_0)}, \tilde{d}_0 = g_1 + \frac{hf_0}{2 - hp_0}, \quad (21)$$

$$\tilde{a}_m = \frac{-2}{h(2 + hp_m)}, \tilde{b}_m = \frac{2 - h^2q_m}{h(2 + hp_m)}, \tilde{d}_0 = g_2 - \frac{hf_m}{2 + hp_0} \quad (22)$$

b) Случай

симметрических краевых условий:

$$\begin{aligned} \tilde{b}_0 &= b_0, \tilde{c}_0 = a_0 + b_0, \tilde{d}_0 = d_0 + 2ha_0g_1, \\ \tilde{a}_m &= a_m + c_m, \tilde{b}_m = b_m, \tilde{d}_m = d_m - 2hc_mg_2 \end{aligned} \quad (23)$$

Из полученных формул вытекает, что наиболее естественный случай-это симметрической приближённой производной.

5. Случай параболического дифференциального уравнения.

Возьмём условия (4) и чистую неявную разностную схему:

$$\begin{aligned} \alpha_0u(a, t) + \alpha_1u'(a, t) &= g_1(t), \beta_0u(b, t) + \beta_1u'(b, t) = g_2(t), \\ \frac{u_k^{j+1} - u_k^j}{\tau} &= \frac{u_{k-1}^{j+1} - 2u_k^{j+1} + u_{k+1}^{j+1}}{h^2} + f_k^{j+1}, k = 1..m-1, j = 0..n-1. \end{aligned} \quad (24)$$

Аппроксимируем краевые условия симметрической разностной производной второго порядка точности:

$$\alpha_0u_0^{j+1} + \alpha_1(u_1^{j+1} - u_{-1}^{j+1})/2h = g_1^{j+1}, \beta_0u_m^{j+1} + \alpha_1(u_{m+1}^{j+1} - u_{m-1}^{j+1})/2h = g_2^{j+1}, \quad (25)$$

$$u_{-1}^{j+1} = \alpha^{-1}[2h\alpha_0u + \alpha_1u_1^{j+1} - 2hg_1^{j+1}], u_{m+1}^{j+1} = \beta^{-1}[2h\beta_0u + \beta_1u_1^{j+1} - 2hg_2^{j+1}]. \quad (26)$$

Из уравнений (24) для $k=0, k=m$ с помощью (26) исключаем неизвестные $u_{-1}^{j+1}, u_{m+1}^{j+1}$:

$$(-2hr\alpha_0 + \alpha_1 + 2r\alpha_1)u_0^{j+1} - 2r\alpha_1u_1^{j+1} = \alpha_1(u_0^j + \tau f_0^{j+1}) + 2rhg_1^{j+1}, \quad (26)$$

$$-2r\beta_1u_{m-1}^{j+1} + (2hr\beta_0 + \beta_1 + 2r\beta_1)u_m^{j+1} = \beta_1(u_m^j + \tau f_m^{j+1}) - 2rhg_2^{j+1}. \quad (27)$$

Остальные уравнения (24) не меняются, и мы опять получим СЛАУ вида $\tilde{A}u = \tilde{d}$

6. Случай гиперболического дифференциального уравнения.

Возьмём опять условия (6) и чистую неявную разностную схему:

$$\frac{u_k^{j-1} - 2u_k^j + u_k^{j+1}}{\tau^2} = \frac{u_{k-1}^{j+1} - 2u_k^{j+1} + u_{k+1}^{j+1}}{h^2} + f_k^{j+1}, k = 1..m-1, j = 0..n-1. \quad (28)$$

Опять аппроксимируем краевые условия симметрической разностной производной второго порядка точности (25). Из уравнений (28 для $k=0, k=m$) с помощью (26) исключаем неизвестные $u_{-1}^{j+1}, u_{m+1}^{j+1}$:

$$(2hr\alpha_0 - \alpha_1 - 2r\alpha_1)u_0^{j+1} + 2r\alpha_1u_1^{j+1} = \alpha_1(2u_0^j - u_0^{j-1} + \tau^2 f_0^{j+1}) + 2rhg_1^{j+1}, \quad (30)$$

$$2r\beta_1u_{m-1}^{j+1} - (2hr\beta_0 + \beta_1 + 2r\beta_1)u_m^{j+1} = \beta_1(2u_m^j - u_m^{j-1} + \tau^2 f_m^{j+1}) + 2rhg_2^{j+1}. \quad (31)$$

Остальные уравнения (28) не меняются, и мы опять получим СЛАУ вида $\tilde{A}u = \tilde{d}$.

Литература:

1. Самарский А.А. Теория разностных схем. М.: Наука, 1977, -656 с.
2. Форм алев В.Ф. Резников Д.Л. Численные методы. М. Физмат лит, 2004. -400 с
3. Калиткин Н.Н. Численные методы. М.: Наука, 1978. -512 с.
4. Имомов А., ИИномиддинов С., ОДТ ва ПДТ, 3 тур чегара шартлар учун ЧАС қуриш. Экспериментлар. Нам ДУ ахборотномаси, Махсус сон. 2020 й 38-45 б.
5. Имомов А., Иномиддинов С., Настинов С. ПДТ 3 тур чегара масалага айирмали схема. Нам ДУ ахборотномаси, 2022 й №4 сон 28-36 б.
6. Имомов А., Иномиддинов С., Настинов С. ОДТ 3 тур чегара масалага айирмали схема. Нам ДУ ахборотномаси, 2022 й №2 сон 51-6 б.
7. Имомов А., Иномиддинов С., Настинов С. ГДТ 3 тур чегара масалага айирмали схема. Germany International Conference, 2022. 279-284 с.

МATCHAD ИСПОЛНИТЕЛЬ УКРУПНЁННЫХ АЛГОРИТМОВ

Имомов Адашали, Настинов Садриддин

к.ф.-м.н., Наманганский государственный университет

Аннотация: В статье обсуждаются возможность математической системы *Mathcad* – быть исполнителем укрупнённого математического алгоритма решения задачи. Это утверждение доказывается с помощью алгоритмов методов непосредственного определения, Крылова, Леверрье- Фадеева, интерполяции и QR алгоритма теории собственных значений.

Ключевые слова: алгоритм, крупная операция, алгоритмический язык, исполнитель алгоритма, *Mathcad*-исполнитель укрупнённого алгоритма.

МATCHAD DO THE BIG ALGORITHMS

IMOMOV ADASHALI, NASTINOV SADRIDDIN

(Namangan State University)

Annotasion: In the article are discussed a possibility of mathematic sistem of *Mathcad* to do the algorithms on based in the big operations. The thesis are show by algoritms of methods: klassical definations, Krilov, Leverrye-Fadeev, interpolation, QR in theory of eigenvalues problems.

Key words: algorithms, simple operation, big operation, algorithmic languighe, drivers of algorithms, *Mathcad*-drivers of algorithms in big operations.

МАТНСАД ЙИРИКЛАШТИРИЛГАН АЛГОРИТМ ИЖРОЧИСИ

ИМОМОВ АДАШАЛИ, НАСТИНОВ САДРИДДИН

(Наманган давлат университети)

Аннотация. Мақолада Mathcad математик тизимининг йириклаштирилган алгоритмларни ижроқиси эканлиги очиб берилган. Бунинг учун хос сонлар назариясидан хос сонларнинг классик топши усули, Крылов, Леверрье, Фадеев, интерполяция, QR усулларнинг йириклаштирилган алгоритмларини Mathcadда бажариш кўрсатилган.

Калит сўзлар. Алгоритм, йириклаштирилган алгоритм, содда оператор, йириклаштирилган оператор, алгоритмлар ижроқиси, Mathcad-йириклаштирилган алгоритм ижроқиси.

Алгоритм — это формальное описание способа решения задачи путем разбиения его на конечную последовательность элементарных операций- модулей, каждый из которых выполняет одно или несколько действий, которое по заранее определенным критериям не имеет смысла детализировать. Алгоритм на выбранном языке программирования записывается с помощью команд описания данных, вычисления значений и управления последовательностью выполнения программы.

В настоящее время имеются математические программы, с помощью которых без составления программ можно решить обширный класс математических задач с помощью команд, как в калькуляторах. Их называют математическими системами. Правда, желающие могут и делать это с помощью внутреннего языка программирования математических систем. Вот небольшой список математических систем: Matchad, Maple, Mathematica, MatLab, Scilab, Python...

В математических системах решение задачи можно найти 4-мя способами:

1) на основе команд-система-большой калькулятор; 2) на основе математического алгоритма-система исполнитель алгоритма; 3) на основе внутреннего языка-система среда программирования; 4) на основе интерактивного способа-система-обучающая программа [1,2].

Именно, в математической системе Matchad эти четыре способа решения задач выглядят наиболее ярко. Для решения задач методов вычислений важную роль играет второй способ решения задач, так как в этом способе задача решается только с помощью математического алгоритма решения задачи. Matchad выступает в качестве исполнителя укрупнённого алгоритма, а пользователь играет роль создателя алгоритма. Наши мысли, мы демонстрируем пятью примерами: нахождение собственных значений матрицы методами непосредственного определения, Леверрье-Фадеева, интерполяции и Крылова, QR-алгоритма. Во всех этих методах сначала находится вековое уравнение, а затем, решив его найдём собственные значения. Результаты наших алгоритмов мы проверяем внутренними функциями по нахождению собственных значений. Во всех случаях мы получаем адекватные ответы.

В дальнейшем обозначим через $A = [a_{ij}]_{i,j=1}^n$ -матрицу, E –единичная матрица.

Алгоритм 1. Метод непосредственного развёртывание векового определителя. Это наш основной метод. Этапы метода:

1) Вычисление векового уравнения: $D(\lambda) = |A - \lambda E| = (-1)^n (\lambda^n - \sum_{i=1}^n p_i \lambda^i) = 0$.

2) Решение векового уравнения: $D(\lambda) = |A - \lambda E| = 0, \lambda = \lambda_i, i = 1..n$.

Ранее, этот метод применялся только для матриц малых порядков: $n \leq 3$.

Для двух этапного процесса составим укрупнённый алгоритм:

ORIGIN:=1 $A := \begin{bmatrix} 4 & 2 & 1 & 3 \\ 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 1 & 4 & 3 \\ 3 & 2 & 4 & 1 \end{bmatrix}$ $n := \text{cols}(A)$ $E := \text{identity}(n)$ //матрицы, размер

$D(x) := |E - x * A|$ $D(x) \rightarrow -70 + 47 * x + 6 * x^2 - 11 * x^3 + x^4$ // вычисление $D(\lambda) = |A - \lambda E|$

$p(x) := D(x) \text{coeffs}, x \rightarrow [-70 \quad 47 \quad 6 \quad -11 \quad 1]^T$ // коэффициенты $D(\lambda)$.

$r := \text{polyroots}(p)$ $r = [-2.22 \quad 1.61 - 0.748i \quad 1.61 + 0.748i \quad 10]^T$ // собственные значения

Данный метод универсальный, он находит все собственные значения.

Алгоритм 2. Метод Левеерье для собственных значений [3]. Алгоритм метода:

1) вычисляются степени матрицы $A^k, k = 1..n$; 2) вычисляются следы:

$s_k = \text{trace}(A^k) = a_{11}^k + \dots + a_{nn}^k, k = 1..n$; 3) вычисляются коэффициенты по формулам

Ньютона: $p_k = (s_k - p_1 s_{k-1} - \dots - p_{k-1} s_1) / k, p_1 = s_1$; 4) решив это уравнение найдем собственные значения $\lambda : D(\lambda) = 0$; 5) с помощью внутренней функции проверим результат.

Этапы вычислений трудоемкие. Mathcad упрощает задачу.

ORIGIN:=1 $n:=3$ $A := \begin{bmatrix} 5 & 1 & 4 \\ 3 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}$ $k=1..n$ $s_i := \text{tr}(A^i)$ $s = [9 \quad 57 \quad 423]$ $p_i := s_i$ //матрицы, следы

$k:=2..n$ $p_k := \frac{1}{k} (s_k - \sum_{i=1}^{k-1} p_i s_{k-i})$ $p = \begin{bmatrix} 9 \\ -12 \\ 6 \end{bmatrix}$ $q := -\begin{bmatrix} p_3 \\ p_2 \\ p_1 \end{bmatrix}$ $q = \begin{bmatrix} -6 \\ 12 \\ -9 \end{bmatrix}$ //часть коэффициентов

$P := \text{stack}(q, 1)$ $P^T = [-6 \quad 12 \quad -9 \quad 1]$ // все коэффициенты $D(\lambda) = \det(A - \lambda E)$

$r := \text{polyroots}(P)$ $r = \begin{bmatrix} 0.746 + 0.493i \\ 0.746 - 0.493i \\ 7.508 \end{bmatrix}$ // ответ по нашему алгоритму

$r1 := \text{eigenvals}(A)$ $r1 = \begin{bmatrix} 0.746 + 0.493i \\ 0.746 - 0.493i \\ 7.508 \end{bmatrix}$ // ответ по внутренней функции

Академик Д.К. Фадеев видоизменил метод Левеерье, который в Mathcad записывается так: $i := 1..n$ $A_i := AB_{i-1}$ $p_i := \text{tr}(A_i) / i$ $B_i := A_i - p_i E$, где p_i -коэффициенты характеристического полинома, $A^{-1} = B_{n-1} / p_n$ -обратная матрица, правильность вычислений показывает равенство $B_n = 0$.

Приведём укрупнённый алгоритм.

ORIGIN:=1 $n:=3$ $A := \begin{bmatrix} 5 & 1 & 4 \\ 3 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}$ $E := \text{identity}(n)$ $D(x) := (-1)^n |A - E * x| \rightarrow -6 + 12x - 9x^2 + x^3$

//матрицы, характеристическое уравнение по команде Mathcad

$C_1 := A$ $p_1 := \text{tr}(C_1)$ $B_1 := C_1 - E * p_1$ // первый шаг метода Фадеева

Дальше приведём подпрограмму метода Фадеева, которая находит все $\lambda = \lambda_i$.


```

Fadeev(A,B,C,n) :=
  C1 ← A
  p1 ← tr(C1)
  B1 ← C1 - p1 · E
  for i ∈ 2..n
    Ci ← A · Bi-1
    pi ←  $\frac{\text{tr}(Ci)}{i}$ 
    Bi ← Ci - pi · E
  for j ∈ 1..n
    qj ← -pn-j+1
  Q ← stack(q,1)
  r ← polyroots(Q)
  Q
  r
r := Fadeev(A,B,C,n)    r =  $\begin{pmatrix} 0.746 + 0.493i \\ 0.746 - 0.493i \\ 7.508 \end{pmatrix}$ 

```

Алгоритм 3. Метод интерполяции для собственных значений [3, 4]. Идея метода: $D(i) = |A - i \cdot E| = (-1)^n \cdot (i^n - \sum_{j=1}^n p_j i^{n-j}) = d_i, i=1..n$. Это даст нам систему линейных алгебраических уравнений относительно коэффициентов векового уравнения $Mp = b$. Решив её построим характеристическое уравнение, решив её в свою очередь найдём собственные значения:

ORIGIN:=1 n:=3 E:=identity(n) A:= $\begin{bmatrix} 5 & 1 & 4 \\ 3 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix}$ i:=1..n j:=1..n $D_i := |A - i \cdot E|$ $d_i := (-1)^n \cdot D_i$

$d = \begin{bmatrix} -2 \\ -10 \\ -24 \end{bmatrix}$ $M_{i,j} := i^{n-j}$ $M = \begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 \\ 4 & 2 & 1 \\ 9 & 3 & 1 \end{bmatrix}$ $b_i := i^n - d_i$ $b = \begin{bmatrix} 3 \\ 18 \\ 51 \end{bmatrix}$ //СЛАУ: $Mp = b$

$p := M^{-1} \cdot b$ $p = \begin{bmatrix} 9 \\ -12 \\ 6 \end{bmatrix}$ $p1 = -\begin{bmatrix} p_3 \\ p_2 \\ p_1 \end{bmatrix}$ $q := \text{stack}(p1,1)$ $q^T = [-6 \ 12 \ -9 \ 1]$ //Решение СЛАУ

$r := \text{polyroots}(q)$ $r = \begin{bmatrix} 0.746 + 0.493i \\ 0.746 - 0.493i \\ 7.508 \end{bmatrix}$ $r1 := \text{eigenvals}(A)$ $r1 = \begin{bmatrix} 7.508 \\ 0.746 + 0.493i \\ 0.746 - 0.493i \end{bmatrix}$ // проверка

Алгоритм 4. Метод Крылова нахождения собственных значений [3,4]. Пусть $D(\lambda) = |A - \lambda E| = (-1)^n (p_1 + p_2 \lambda + \dots + p_{n-1} \lambda + p_n \lambda^{n-1} + \lambda^n) = 0$ вековое уравнение матрицы A. По теореме Гамильтона-Келли сама матрица удовлетворяет вековое уравнение: $D(A) = 0$: $D(A) = |A - AE| = 0$. Поэтому имеем $D(A) = |A - AE| = (-1)^n (p_1 + p_2 A + \dots + p_{n-1} A^{n-1} + p_n A^n) = 0 \Rightarrow (p_1 + p_2 A + \dots + p_{n-1} A^{n-1} + p_n A^n) = 0$. Отсюда получаем $p_1 E + p_2 A + \dots + p_n A^{n-1} = -A^n$. Последнее уравнение умножим на произвольный ненулевой вектор $x \in R^n$ и получаем векторное уравнение:

$$p_1 E x + p_2 A x + \dots + p_n A^{n-1} x = -A^n x.$$

Вводя векторы $x^{(k)} := A^{(k)} * x, k = 1..n$, для неизвестных коэффициентов векового уравнения получаем систему линейных уравнений:

$$\begin{bmatrix} x_{11} & x_{12} & \cdot & x_{1n} \\ x_{21} & x_{22} & \cdot & x_{2n} \\ \cdot & \cdot & \cdot & \cdot \\ x_{n1} & x_{n2} & \cdot & x_{nn} \end{bmatrix} * \begin{bmatrix} p_1 \\ p_2 \\ \cdot \\ p_n \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} d_1 \\ d_2 \\ \cdot \\ d_n \end{bmatrix}, x_{ij} = (A^j * x)_i.$$

Укрупнённый алгоритм в Mathcad.

$$\text{ORIGIN}:=1 \quad n:=3 \quad A:=\begin{bmatrix} 5 & 1 & 4 \\ 3 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix} \quad x:=\begin{bmatrix} 1 \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix} \quad E:=\text{identity}(n)$$

$$k:=1..n \quad B^{<k>} := A^{<k-1>} * x \quad B=\begin{bmatrix} 1 & 5 & 32 \\ 0 & 3 & 26 \\ 0 & 1 & 12 \end{bmatrix} \quad d:=(-1)*A^n*x \quad p:=B^{-1}*d$$

$$p=\begin{bmatrix} -6 \\ 12 \\ -9 \end{bmatrix} \quad P:=\text{stack}(p,1) \quad P^T=[-6 \ 12 \ 9 \ 1]$$

$$r:=\text{polyroots}(P) \quad s:=\text{eigenvals}(A) \quad r=\begin{bmatrix} 0.746+0.493i \\ 0.746+0.493i \\ 7.508 \end{bmatrix} \quad s=\begin{bmatrix} 7.508 \\ 0.746+0.493i \\ 0.746-0.493i \end{bmatrix}$$

Алгоритм 5. QR –алгоритм для нахождения всех собственных значений [4, 5].

Последовательность матриц, $A_m = Q_m * R_m, A_{m+1} = R_m * Q_m, m = 1, 2, \dots, A_1 = A$, стремится к матрице собственных значений в главной диагонали, где Q-ортогональная, R-верхнее треугольная матрицы. Этот метод позволяет найти все собственные значения и является устойчивым методом. Приведём укрупнённый QR-алгоритм метода [7,8,9]:

$$\text{ORIGIN}:=1 \quad A:=\begin{bmatrix} 5 & 3 & 1 \\ 3 & 3 & 2 \\ 1 & 2 & 1 \end{bmatrix} \quad p:=\text{eigenvals}(A) \quad p=\begin{bmatrix} 1.63715 \\ -0.39374 \\ 7.75659 \end{bmatrix} // \text{ реш в командах}$$

$$M:=qr(A) \quad r:=\text{row}(M) \quad s:=\text{cols}(M) \quad r=3 \quad s=6 \quad R:=\text{identity}(r) \quad Q:=\text{identity}(r) \quad n:=10$$

Составим подпрограмму метода QR в внутреннем языке Mathcad:

$$\begin{aligned}
 & \text{QR}(A, n, Q, R, M) := \begin{array}{|l} \text{for } k \in 1..n \\ \quad M \leftarrow \text{qr}(A) \\ \quad Q \leftarrow \text{submatrix}(M, 1, r, 1, r) \\ \quad R \leftarrow \text{submatrix}(M, 1, r, r+1, 2 \cdot r) \\ \quad A \leftarrow Q^{-1} \cdot A \cdot Q \\ \quad Q \\ \quad R \\ \quad M \end{array} \\
 & Q = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad R = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & 0 \\ 0 & 0 & 1 \end{pmatrix} \quad z := \text{QR}(A, n, Q, R, M) \quad z = \begin{pmatrix} 1 & -0 & -0 & 7.75659 & 0.00001 & -0 \\ 0 & 1 & 0 & 0 & 1.63715 & -0 \\ -0 & -0 & 1 & 0 & 0 & -0.39374 \end{pmatrix}
 \end{aligned}$$

В матрице z на месте треугольной R матрицы в главной диагонали расположены собственные значения матрицы A . Соответствующая программа на языке Бейсик занимает 7 страниц книги [4]. Укрупнённый алгоритм в Mathcad занимает всего половину страницы. В [6] имеются программы на трёх алгоритмических языках методов непосредственного развёртывания определителя, интерполяции и частной проблемы о собственных значениях.

Результаты вычислений по алгоритмам и внутренней функции одинаковые.

Литература

1. Имомов А. Методы вычислений. 1-часть. Н.:НамГУ, 2019-120 с.
2. Имомов А. Методы вычислений. 2-часть. Н.:НамГУ, 2018.-120 с.
3. Крылов В.И., Бобков В.В., Монастырный П.И. Вычислительные методы высшей математики, т.1(2)., Издательство Высшая школа, Минск, 1972(1975).-584 (672) с.
- 4.Шуп Т.Е. Прикладные численные методы в физике и технике.М.:ВШ, 1990.-256 с.
5. Имомов А.Решение полной проблемы собственных значений матриц в Mathcad. Научный вестник НамГУ, 2021, №5, с. 62-67.
6. Мудров Е.М. Программы для ПК на языке Бейсик, Паскаль, Фортране.Томск, МП Раско, 1992.-272 с.

BIR NOMA'LUMLI NOCHIZIQ TENGLAMANI CHEBISHEV VA EYTKEN USULLARIDA YECHISH

Fozilov Shavkatjon Ibrohimjon o'g'li,
Yo'ldosheva Maftuna Zokirjon qizi
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi,
Namangan davlat universiteti magistranti
e-mail: shavkatmanager@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada bir noma'lumli nochiziq tenglamani Mathcad dasturida taqribiy yechilgan.

Kalit so'zlar: Iteratsiya, tenglama, Mathcad, nochiziq, funksiya, taqribiy.

РЕШЕНИЕ ОДНОГО НЕИЗВЕСТНОГО НЕПРАВИЛЬНОГО УРАВНЕНИЯ МЕТОДОМ ЧЕБИШЕВА И ЭЙТКЕНА

Фозилов Шавкатжон Ибрагимжон Огли.
Юлдашева Мафтуна Зокиржон кизи
Преподаватель Наманганского государственного университета
Аспирант Наманганский государственный университет
э-почта: shavkatmanager@gmail.com

Аннотация: В этой статье, рассматривается задача решения нелинейных уравнений с помощью программы Mathcad.

Keywords: Iteration, equation, Mathcad, nonlinear, function, approximation.

SOLUTION OF ONE UNKNOWN INCORRECT EQUATION USING CHEBISHEV AND EITKEN METHODS

Fozilov Shavkatjon Ibrohimjon Ogli
Yuldasheva Maftuna Zokirjon qizi
Teacher of Namangan State University
Graduate student of Namangan State University
e-mail: shavkatmanager@gmail.com

Annotation: In this article, is considered task decision nonlinear equations by means of program Mathcad.

Keywords: Iteration, equation, Mathcad, nonlinear, function, approximation.

Bir noma'lumli $f(x)=0$ ko'rinishdagi nochiziq tenglamani taqribiy yechish usullari.

1) *Iteratsiya usuli.* Avvalo iteratsiya funksiyasi $g(x)$ tanlab olinadi:

$$f(x) = 0 \Leftrightarrow x = g(x), \quad q = \max \{|g'(x)|, x \in [a, b]\} < 1 \quad (1)$$

Iteratsiya funksiyasi $g(x)$ ko'p hollarda $f(x)=0$ tenglamadan unda ishtirok etayotgan birorta x ga nisbatan yechib olishdan kelib chiqadi.

Iteratsiya funksiyasi $g(x)$ tanlab olingach iteratsiyalar quyidagicha quriladi:

$$x^{(k)} = g(x^{(k-1)}), \quad x^{(0)} \in [a, b], \quad k = 1, 2, \dots \quad (2)$$

$$|\xi - x^{(k)}| \leq q^k |\xi - x^{(0)}|, |\xi - x^{(k)}| \leq \frac{q}{1-q} |x^{(k)} - x^{(k-1)}| \quad (3)$$

2) Uchinchi tartibli aniqlikdagi Chebyshev usuli (Nyuton usulining rivoji)

$$f(x) = 0 \Leftrightarrow x = g(x), g(x) = x - \frac{f(x)}{f'(x)} - \frac{f''(x)f^2(x)}{2f'^3(x)}, x^{(k+1)} = g(x^{(k)}), k = 0, 1, \dots \quad (4)$$

3) Yuqori tartibli Eytken usuli:

$$x_1^{(k+1)} = g_1(x_1^{(k)}), x_2^{(k+1)} = g_2(x_2^{(k)}), |\xi - x_i^{(k)}| = O(h_i^r),$$

$$g(x) = \frac{xg_1(g_2(x)) - g_1(x)g_2(x)}{x - g_1(x) - g_2(x) + g_1(g_2(x))}, x^{(k+1)} = g(x^{(k)}), |\xi - x^{(k)}| = O(h^{2r-1}) \quad (5)$$

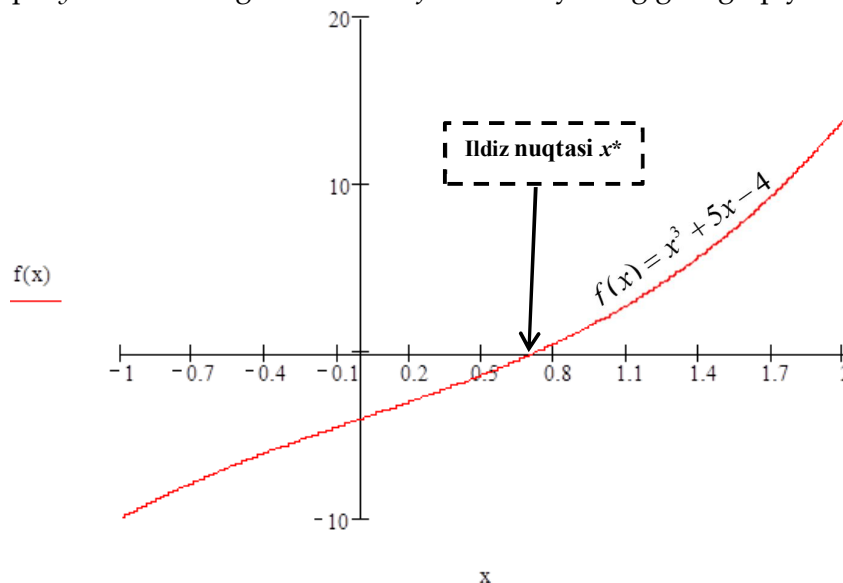
Jumladan,

$$g_1(x) = g_2(x) \rightarrow g(x) = \frac{xg(g(x)) - g^2(x)}{x - 2g(x) + g(g(x))}, x^{(k+1)} = g(x^{(k)}), |\xi - x^{(k)}| = O(h^{2r-1}), \quad (6)$$

bu yerda,

$$g(x) = x - \frac{f(x)}{f'(x)} - \frac{f''(x)f^2(x)}{2f'^3(x)}$$

Misol. $f(x) = x^3 + 5x - 4 = 0$ tenglamani Mathcad dasturida anik yechimni $root(f(x), x)$ funksiyasi orqali $yechim = 0.724$ ga erishamiz. $f(x)$ funksiyaning grafigi quyidagicha(1-rasm):



1-rasm. $f(x)$ funksiyaning grafigi.

Endi yechimi taqribiy yechimini topsak. Bundan $f(x) = 0$ ga tenglab x ga nisbatan tenglama

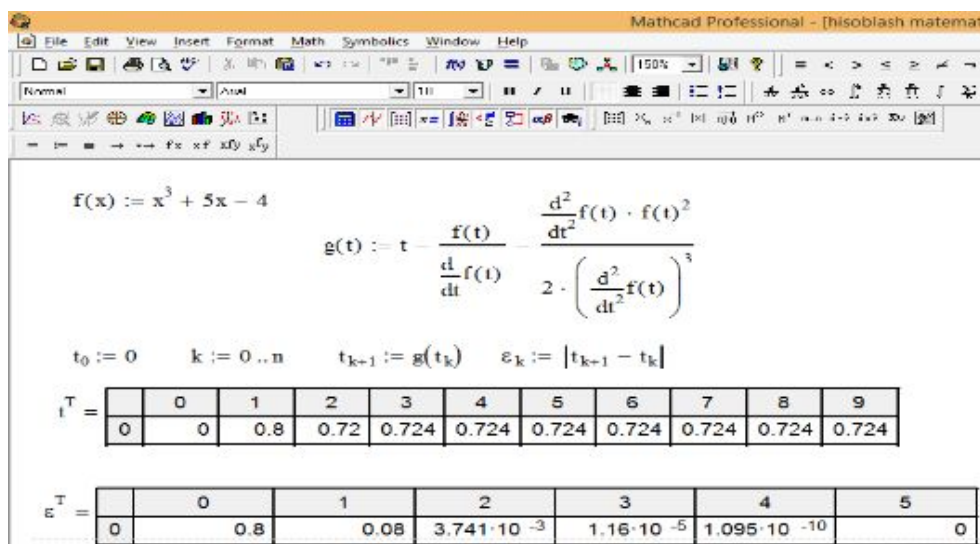
yechib $g_1(x)$ va $g_2(x)$ funksiyalarni xosil qilib olamiz: $g_1(x) = \frac{4-x^3}{5}$, $g_2(x) = \sqrt[3]{4-5x}$

$|g_1'(x)| \leq 1$, $|g_2'(x)| > 0$ ga ega. Demak, $g_1(x)$ funksiyani

Iteratsiya usulini shartlariga ko'ra

yuqoridagi usullarga qo'llash mumkin.

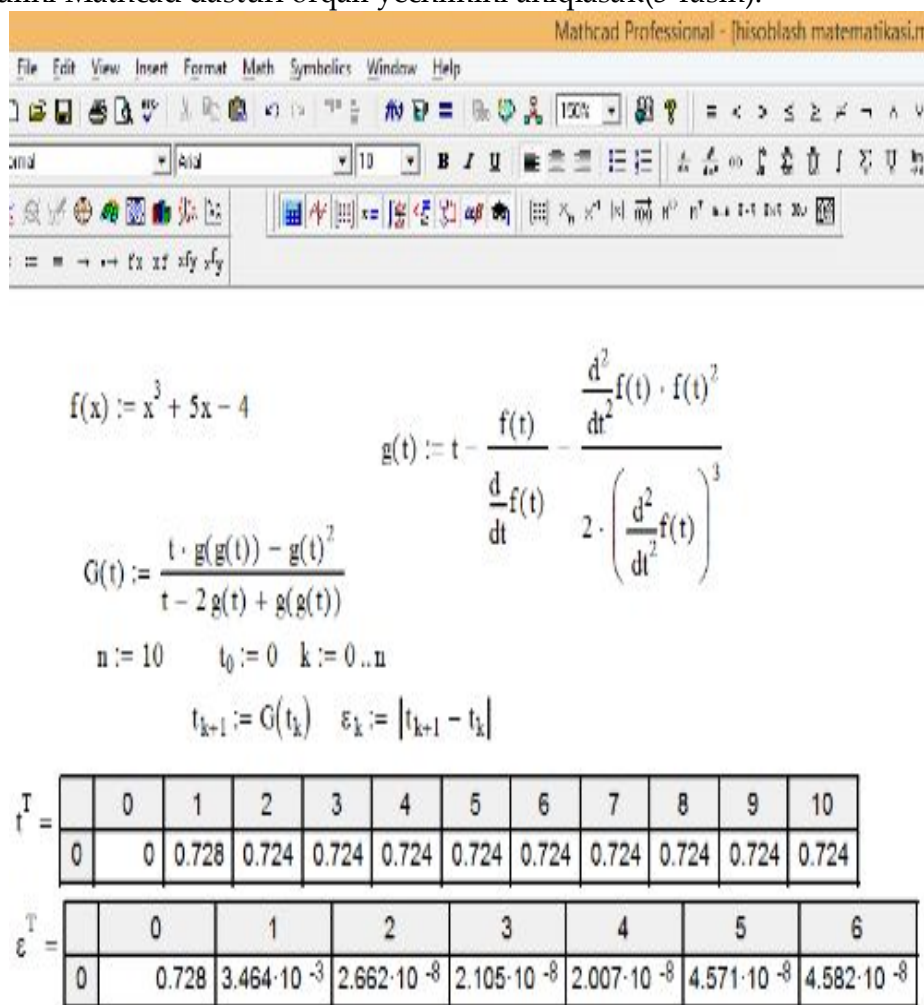
Yuqoridagi misolni Chebishev usuli orqali Mathcad dasturi yordamida yechimini aniqlasak:



2-rasm. Chebishev usuli orqali Mathcad dasturi yordamida yechimi

Bu usul Nyuton usulisingari katta tezlik bilan aniq yechimga yaqinlashayotganini ko'rsatib turibdi.

Eytken usulini Mathcad dasturi orqali yechimini aniqlasak(3-rasm):



3-rasm. Eytken usulining Mathcad dasturi orqali yechimi



Bundan ko'rinib turibdiki har ikki usulda ham taqribiy yechimlar aniq yechimga katta tezlik bilan yaqinlashmoqda. Demak, bu usullardan foydalanilsa, aniq yechimni topishda samarali natija beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Baxvalov N.S. Chislennyye metody. - M.: Nauka, 1973-T. 1-632 s.
2. A. Imomov va boshqalar. Sonli usullar va algoritmlar, o'quv qo'llanma Namangan 2012y.
3. 2. Fozilov, SIOGL, 2022. Ovozni tanish algoritmlari. Sharq uyg'onishi: Innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar , 2 (5-2), 553-562-betlar.
4. Fozilov, SIOGL va Yo'ldosheva, MZQ, 2022. Autentifikatsiya muammolari, usullari va vositalari. Sharq uyg'onishi: Innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar , 2 (6), 1197-1206-betlar.



КИМЁ ФАНЛАРИ
02.00.00 ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ
CHEMICAL SCIENCES

**МАҲАЛИЙ ХОМ-АШЁ БЎЛГАН ТУТ ИПАК ҚУРТИ ҒУНБАГИДАН
НАНОТОЛАЛАР ОЛИШ ЖАРАЁНИНИ ТАДҚИҚ ҚИЛИШ**

Саттарова Дилфуза Максудовна
Саттаров Тўлқинжон Абдусаттор ўғли
Тожибаева Насиба Мухаммаджон қизи
Наманган давлат университети

Аннотация: Мазкур мақолада маҳалий хом-ашё ипак қурти ғунбагидан олинган хитозан *Bombyx mori* асосида нанотолалар олиш шароитлари ўрганилган. Сирка ва трифторсирка кислота эритувчиларида концентрация, электр майдон қиймати ва игна диаметри каби жараён кўрсаткичларини ўзгартириб, турли хил диаметрда хитозан *Bombyx mori* нанотолалари олинди. Полимер эритмалари тайёрлаш учун ишлатиладиган эритувчиларнинг мақбул таркибини аниқлаш учун қилинган тадқиқотлар натижасида 90% сирка кислота эритмаси оптимал деб топилди. Нанотола морфологиясига жарён кўрсаткичлари (электр майдон қиймати, игна диаметри ва электродлар орасидаги масофа) таъсир қилиши исботланди. Толанинг ўртача диаметрига полимер концентрациясининг таъсири аниқланган.

Аннотация. В данной статье изучены условия получения нановолокон на основе хитозана, полученного из местного сырья куколок тутового шелкопряда *Bombyx mori*. Нановолокна хитозана *Bombyx mori* с различным диаметром были получены путем изменения параметров процесса, таких как концентрация, величина электрического поля и диаметр иглы, в растворителях уксусной и трифторуксусной кислоты. В результате исследований по определению оптимального состава растворителей, используемых для приготовления растворов полимеров, оптимальным оказался 90% раствор уксусной кислоты.

Доказано, что на морфологию нановолокна влияют параметры тока (величина электрического поля, диаметр иглы и расстояние между электродами). Определено влияние концентрации раствора полимера на средний диаметр волокна.

Abstract. In this article were studied the conditions for producing nanofibers based on chitosan which was obtained from local raw material like silkworm pupae *Bombyx mori*. Chitosan nanofibers with different diameters were obtained by varying the process parameters, such as concentration, electric field, and needle diameter, in solvents acetic and trifluoroacetic acid. As a result of investigation in determination of optimal content of solvents used to prepare polymer solutions, a 90% solution of acetic acid was found the optimal. It has been proven that the nanofiber

morphology is influenced by the current parameters (the magnitude of the electric field, the diameter of the needle, and the distance between the electrodes). The influence of the polymer solution concentration on the average fiber diameter was determined.

Кириш

Дунёда табиий ва синтетик полимерлар асосида тиббиётда қўлланиладиган, биологик хавфсиз, ўзига хос комплекс хусусиятларга эга бўлган янги материалларга эhtiёж ортмоқда. Полисахаридлар асосида электроспиннинг усули билан олинган нанотолалар шундай материаллардан бири ҳисобланади. Улар махсус тузилиш ва хоссаларга эга бўлиб, тўқима инженерияси соҳасида, ҳужайра трансплантологиясида, доривор воситаларни ҳамда дори препаратларни мақсадли етқозиш тизимларини яратишда қўлланилади.

Бугунги кунда жаҳонда хитозан ва унинг ҳосилаларидан наноматериаллар олиш ва улар асосида турли соҳаларда қўлланиладиган истиқболли препаратлар яратишга бағишланган илмий тадқиқотлар олиб борилмоқда. Бу борада хитозан ва унинг ҳосилаларидан махсус хоссаларга, жумладан, антимиқроб ва антибактериал хоссаларга эга бўлган нанотолаларни олиш муҳим аҳамият касб этади.

Республикаимизда маҳаллий хом ашёлар асосида импорт ўрнини босувчи ва экспортга мўлжалланган экологик хавфсиз маҳсулотлар яратиш ва амалиётга тадбиқ қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Жумладан, табиий полимерлар ва уларнинг ҳосилалари асосида биопарчаланувчи препаратларни ишлаб чиқариш ва улардан фойдаланишда муҳим натижалар қўлга киритилган. Бу борада *Bombyx mori* хитозан ва унинг ҳосилаларидан нанотолаларни олиш имкониятларини тадқиқ қилиш, уларнинг тузилиши ва хоссаларини аниқлаш ҳамда биотиббидеда қўллашга йўналтирилган илмий-амалий тадқиқотлар муҳим аҳамиятга эга.

Дунёнинг кўпгина мамлакатларида хитозан ва унинг ҳосилаларидан электроспиннинг усулида нанотолалар олиш жараёнини ўрганиш ҳамда уларни қўллаш бўйича илмий изланишлар жадаллик билан олиб борилмоқда [1-3]. Чоп этилган нашрларнинг кўпчилиги хитозан ва унинг ҳосилаларидан нанотола олиш ва уларнинг хоссаларини ўрганишга бағишланган. Хитозан ва унинг ҳосилаларидан нанотолалар олиш шароитларини ўрганиш бўйича илмий йўналишни ривожлантиришга Lee Cremer, Negar Sohofi, Jian Du, Kousaku Ohkawa, Dongil Cha ва қатор илмий мактаблар катта ҳисса қўшишган. Хитозандан синтетик полимерлар билан биргаликда нанотолалар олиш ва улардан фойдаланиш соҳаларини кенгайтириш бўйича J. Schiffman, R. Muzzarelli, Ю. Н. Филатов, Н. Р. Прокопчук, А. Т. Матвеев ва бошқа олимларнинг илмий ишларини таъкидлаб ўтиш зарур.

Республикаимизда академик С. Ш. Рашидова ва унинг шогирдлари ўз изланишлари билан хитозан ва унинг ҳосилаларидан нанозаррачалар олиш ва уларнинг хоссаларини аниқлаш ҳамда амалиётга жорий қилишга ўз ҳиссаларини қўшган.

Ушбу изланишларга қадар адабиётларда хитозан *Bombyx mori* ва унинг ҳосилаларидан электроспиннинг усулда нанотолалар олиш, уларнинг тузилиши ва хоссаларига электроспиннинг жараёни омилларининг таъсирини ўрганиш ҳамда полимер тавсифлари ва улар асосида олинган нанотолаларнинг морфологияси

орасидаги боғлиқликни аниқлаш бўйича илмий тадқиқот ишлари кам олиб борилган. Ҳозирги вақтда нанотолалар асосида тайёрланган материаллар толаларининг ғовак ўлчамлари оксиллар ва бактериялар ўлчамларига яқин бўлганлиги туфайли тери хужайраларининг кўпайишига имкон яратиб, яраларни тез битишини таъминлай олганлиги сабаб тиббиётда уларга бўлган этиёж ортиб бормоқда. Шу боис, ушбу йўналишда назарий-амалий тадқиқотларни амалга ошириш ҳамда юқори биологик фаолигга эга бўлган хитозан ва унинг ҳосилалари асосида наноматериаллар яратиш истиқболларини юзага келтиради.

Тажриба қисм

Хитозан намуналари турли хил шароитда синтез қилинди, кондуктометрик титрлаш орқали уларнинг деацетиллаш даражаси ўрганилди. Натижада ХЗ турли деацетиллаш даражасида (71, 72 ва 79 %), намуналари олинди.

Намуналарнинг ўртача қовушқоқли молекуляр масса қийматлари (M_n) ХЗ учун 144 кДа, 128 ва 102 кДа лардан иборат.

Намуналарнинг молекуляр масса қийматлари ва полидисперслик даражалари гель ўтказувчи хроматография усули ёрдамида аниқланган (1-жадвал).

1-жадвал

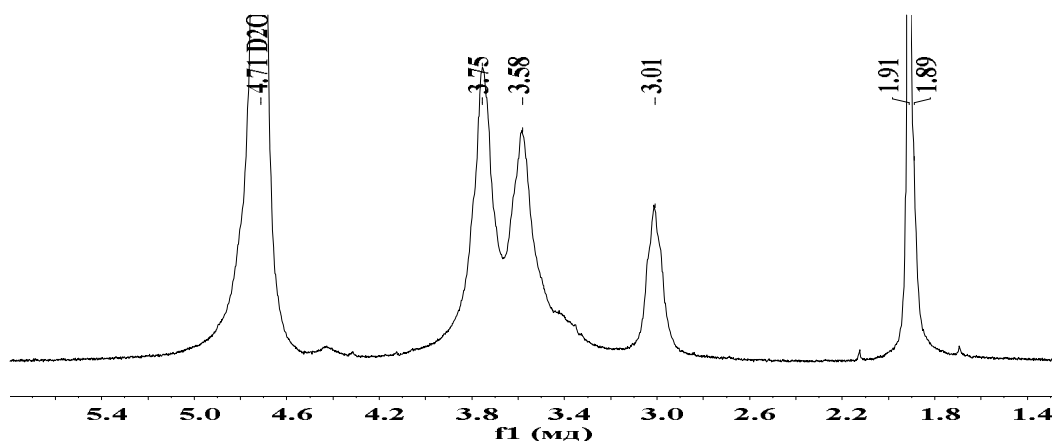
Хитозан намуналарининг тавсифлари

№	Катталик	ХЗ-1	ХЗ-2	ХЗ-3
1	Ўртача сонли молекуляр масса, кДа	85	73	69
2	Ўртача оғирлик молекуляр масса, кДа	119	114	101
3	Z-ўртача молекуляр масса, кДа	143	142	127
4	Полидисперслик индекси	1,4	1,5	1,4

Ўтказилган тадқиқотлар асосида хитозан *Bombyx mori* объектларининг молекуляр-массавий тавсифлари улар асосида ишчи эритмалар тайёрлаш учун тадқиқ қилинди.

Полимерларнинг тавсифли катталикларини улар асосида олинган нанотолаларнинг морфологиясига таъсирини батафсил ўрганиш учун синтез шароитларини алмаштириш орқали турли молекуляр массали ва турли деацетиллаш даражали (ДД) хитоза намуналари тайёрлаб олинди.

Хитозан *Bombyx mori* намунасининг спектри таҳлили протонларнинг 1,91 ppm (CH_3 , ХЗ даги ацетоамид гуруҳ), 3,01 (CH, глюкозамин халқадаги 2-углерод), 3,58 (CH, глюкозамин халқадаги амина гуруҳ алмашган 2-углерод), 3,7-3,9 (CH, глюкозамин халқадаги 3, 4, 5 ва 6-углерод углерод), 4,71 (CH, глюкозамин халқадаги 1-углерод) тартибда тақсимланишини кўрсатади (1-расм).



1-расм. Хитозаннинг ^1H ЯМР- спектри

Электроспиннинг учун хитозан эритмаларининг юқори ва қўйи концентрацияларини аниқлаш учун тажрибалар ўтказилди. Натижалар 5 дан 8% эритма концентрациялари биров “томчи” кўринишидаги нуқсон тутган нанотолалар ҳосил бўлиши мумкинлигини кўрсатди. Лекин, барча эритмаларнинг 5% дан паст концентрацияларида фақат томчилар ҳосил бўлганлиги кузатилди. Шунинг учун электроспиннингнинг мақбул шароитларини аниқлаш учун турли кўрсаткичларни ўрганишга қаратилган тадқиқотлар режаси тузилди (2-жадвал). Тадқиқотда тола ва нотўқима материаллар олиш учун полимерларнинг сирка кислотаси (СК) ҳамда трифторсирка кислоталари (ТФСК) даги эритмаларининг концентрациялари 2 дан 9% гача кенг диапазонда ишлатилди.

Тажрибалар натижасида барча полимер намуналарининг 5 % дан қўйи концентрацияларида ЭС жараёнида кўринарли барқарор оқим ҳосил бўлишига эришилмади (2-жадвал). СК концентрациясининг НТ ҳосил бўлишига таъсирини ўрганиш ҳамда қўйи концентрацияда кислотадан фойдаланиш имконини ўрганиш мақсадида СК концентрациясини 10-90 % ўзгартириб ўрганилди. Кислота концентрациясининг таъсирини ўрганиш мақсадида ХЗ-2 ($M_n=128\text{кДа}$, $DD=72\%$) намунасини 5-9% концентрацияларда кислотанинг турли концентрациялари учун қўлланилди.

2-жадвал

Электроспиннинг жараёнини 90% СК ва ТФСК эритувчиларда
ўтқозиш шароитининг экспериментал режаси

№	Намуналар	Концентрация (%)	Кучланиш (кВ)	Электродлараро масофа (см)
1	X3-1	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	10, 15, 20
2	X3-2	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	10, 15, 20
3	X3-3	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	10, 15, 20
4	N,O-KMX3-1	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	10, 15, 20
5	N,O-KMX3-2	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	10, 15, 20
6	O-KMX3-1	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	10, 15, 20
7	O-KMX3-2	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	10, 15, 20, 25, 30, 35, 40	10, 15, 20

Натижа ва музокаралар

Натижа шуни кўрсатдики, ишчи эритмалар олиш учун ишлатилган сирка кислотасининг 50% дан юқори концентрацияларидагина кўп миқдорда томчи тутган бўлса ҳам нанотолалар йиғилиши мумкинлиги намоён бўлди, хаттоки, полимернинг миқдорини оширилганда ҳам. СК концентрацияси 90% гача оширилишда сифатли узун НТ ҳосил бўлди, 10% СК ишлатилганда барча ҳолатларда НТ ҳосил бўлиши кўзатилмади.

X3-2 нинг сирка кислотасидаги 5% ли эритмасининг сирт таранглигини тадқиқ қилишда сирка кислотаси эритмасининг концентрацияси 50% дан 90% гача ортиб боришида хитозан эритмасининг сирт таранглиги 33,7 дан 30,6 мН/м қийматгача камайиши кузатилди. Шунинг учун 90% ли сирка кислотаси нисбатан кўпроқ мос келиши аниқланди. Чунки, у қўйи кислота концентрациясидан тайёрланган бир хил концентрациядаги эритма билан солиштирилганда 90% кислотада тайёрланган эритма энг паст сирт таранглик қийматига жавоб бериб, шу билан бирга оқимдаги заряд зичлигини оширади, бу эса барқарор тўхтамайдиган оқим ҳосил қилишда кичик қийматдаги электр майдон қийматидан фойдаланиш имкониятини яратади.

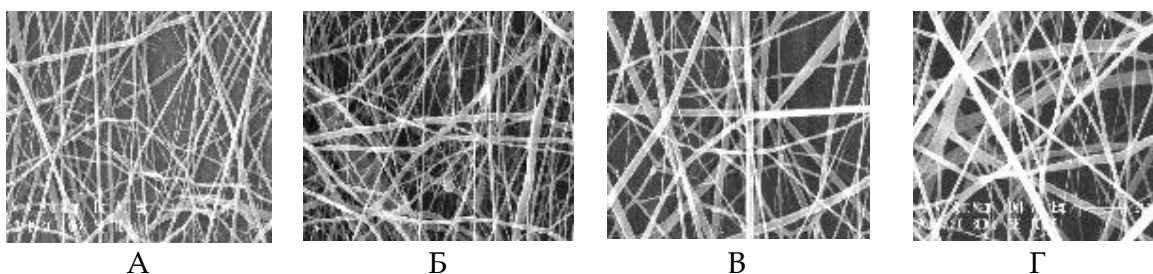
Юқори концентрациядаги СК қўйи қийматдаги сирт таранглигига мос келиши ЭС жараёни учун муҳим параметр ҳисобланади, чунки сирт таранглик жараённинг самарадорлигига кучли таъсир кўрсатади.

X3-2 нинг турли 50, 60, 70, 80 ва 90% ли концентрацияли СК даги эритмаларининг динамик қовушқоқлиги реологик тадқиқотлари ҳар бир ҳолатда қовушқоқликни пасайишини кўрсатади: 5% ли эритма учун 43,6 дан 26,2 Па·с гача, 6% ли учун 45,3 дан 27,7 Па·с гача, 7% лида 46,7 дан 30,0 Па·с гача ва 8% ли эритма учун 47,2 дан 34,2 Па·с гача.

Сирка кислотасининг юқори (90%) концентрациясини ишлатиш паст концентрацияли СК ишлатилиб таёрланган бир хил концентрацияли эритмаларга солиштирилганда ишчи эритманинг қовушқоқлик қиймати нисбатан паст бўлишига эътибор қаратиш зарур. Бу эса уни ЭС учун истиқболли эритувчи қилади.

ХЗ-1 (144 кДа ва ДД=71%) нинг 6% ли ишчи эритмасидан нанотола олишни тадқиқ қилишда жараённинг бошқа параметрлари (электродлар орасидаги масофа ва игна диаметри) ўзгармас қийматда бўлганда шуни кўрсатдики, электр майдонни 1 дан 2,66 га бир меъёрга оширилганда НТ нинг ўртача диаметри 201 дан 95,4 нм гача камаяди. Худди шундан концентрацияли эритма учун игна ўлчами 5-9 катталаштирилганда (ички диаметри 0,232 - 0,56 мм) НТ нинг ўртача диаметри 146,7 дан 203 нм гача ортишига олиб келди. Концентрацияси 7% дан юқори бўлган ХЗ-1 эритмасини электроспиннинг қилиш олинган эритманинг юқори қовушқоқлиги сабаб жараёнда турғун бўлмаган оқим ҳосил бўлганлиги туфайли қийин бўлди. Лекин, 5, 6 ва 7% концентрацияларда айрим томчилар тутган толалар ҳосил бўлиши кузатилди. Бундай концентрациялар жараён учун мақбул қовушқоқлик қиймати ҳисобланади. Бундан ташқари узлуксиз оқимнинг шаклланиши учун маълум даражада зарур бўлган макромолекуланинг уланиш имкониятини яратади.

ХЗ-2 ($M_n=128$ кДа, ДД=72%) нинг СК даги 5, 6, 7 ва 8% ли эритмалари мисолида концентрациянинг НТ морфологиясига таъсирини тадқиқ қилишда эритма концентрациясининг ошиши толанинг ўртача диаметри 134 дан 225 нм гача ортишини, бир вақтда “томчи” кўринишидаги нуқсонларнинг камайишини кўрсатди (2-расм). Хитозан концентрацияси 5 дан 8% ошганда тола диаметри тақсимланиши кенгаяди. Бу эса йўғон ва майин толаларни ҳосил бўлиши мумкинлигини кўрсатади. Бу ўз навбатда игна учида Тейлор конусини чўзилишга бўлган қаршилиги билан боғлиқ бўлиши мумкин.



2-расм. ХЗ-2 ($M_n=128$ кДа, ДД=72%) 90% СК эритувчидаги 5% (А), 6% (Б), 7% (В) ва 8% (Г) эритмаларидан олинган нанотолали материални морфологик тузилиши

Сирка кислотасидаги 8% дан юқори бўлган концентрациялар учун хона ҳароратида ХЗ-2 намунасининг эриши қийин бўлди. Эригандан кейин электроспиннинг амалга ошириб кўрилди, лекин, электр майдоннинг қиймати хитозан эритмасининг қовушқоқлиги ва сирт таранглигининг биргаликдаги эффектини енгиш учун етарли бўлмади.

ХЗ-1 ва ХЗ-2 намуналари учун ТФСК даги 6 - 9%ли концентрацияли ишчи эритмаларда 1,5 кВ/см доимий электр майдонида тажрибалар ўтказилди. Полимер концентрацияси ортиб бориши билан НТ ўртача диаметри ошиши кузатилди,

эритманинг қовушқоқлиги ортиши билан сепилиш даврида оқимнинг чўзилишига тўсиқ ортиши, шу билан бирга қовушқоқликнинг маълум бир қийматида “томчи” кўринишидаги нуқсонсиз биржинсли текис толаларни ҳосил бўлиши учун зарур бўлган макромолекуланинг ўзаро боғланиш имконияти пайдо бўлди.

Хитозаннинг ДД нанотолаларнинг ўртача диаметрига таъсири тола диаметр тақсимланиши ДД ортиши билан ортиши, бу ўз навбатда юқори ДД қўйи ДД билан солиштирилганда йўғон НТ ҳосил бўлишига олиб келиши билан исботланди. Электр майдон қийматини ўзгартириш орқали НТ диаметрини бошқариш мумкинлиги аниқланди. Электр майдон қийматини ХЗ-1 намунасини 7 % эритмасида 1, 1,33, 1,5 дан 2 кВ/см оширилганда НТ ўртача диаметри 138, 128, 121 дан 94 нм камайиши кузатилди.

Хулоса. Сирка ва трифторсирка кислота эритувчиларида концентрация, электр майдон қиймати ва игна диаметри каби жараён кўрсаткичларини ўзгартириб, турли хил диаметрда хитозан *Bombyx mori* нанотолалари олинди.

Полимер эритмалари тайёрлаш учун ишлатиладиган эритувчиларнинг мақбул таркибини аниқлаш учун қилинган тадқиқотлар натижасида 90% сирка кислота эритмаси оптимал деб топилди. Уни концентрацияси паст бўлган кислотада тайёрланган бир хил концентрациядаги эритма билан солиштирилганда 90% ли кислотада тайёрланган эритма энг кичик сирт таранглик қийматига ва паст қийматдаги қовушқоқликка эга бўлади.

Нанотола морфологиясига жарён кўрсаткичлари (электр майдон қиймати, игна диаметри ва электродлар орасидаги масофа) таъсир қилиши исботланди. ХЗ-1 (144 кДа, ДД=71%) нинг 6 %ли эритмасидан олинган нанотоланинг диаметри электр майдон қийматини 1 дан 2,66 кВ/см гача оширилганда 201 дан 95,4 нм гача камаяди, ўша концентрацияли эритма учун жараённинг бошқа кўрсаткичларини ўзгартирмасдан игна ўлчамини 5-9 гача катталаштирилганда (ички диаметри 0,232 - 0,56 мм) катталаштирилганда нанотола диаметри 146,7 дан 203 нм гача ортади.

Толанинг ўртача диаметрига полимер концентрациясининг таъсири аниқланган. ХЗ-2 ($M_n=128$ кДа, ДД=72%) нинг СК даги эритмасининг концентрацияси 5, 6, 7 ва 8% гача ортиши толанинг ўртача диаметрини 134 дан 225 нм гача ошириб, турли диаметрдаги толалар тарқалишини кенгайтиради.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Vrieze S. et al. Electrospinning of chitosan nanofibrous structures: feasibility study // J. Mater. Sci. 2007. Vol. 42, № 19. P. 8029–8034.
- 2.Homayoni H., Ravandi S.A.H., Valizadeh M. Electrospinning of chitosan nanofibers: Processing optimization // Carbohydr. Polym. Elsevier Ltd, 2009. Vol. 77(3). P. 656–661.
3. Sencadas V., Correia D.M., Areias A., Botelho G., Fonseca A.M., Neves I.C., Gomez-Ribelles J.L., Mendez S.L. Determination of the parameters affectingelectropunchitosanfiber size distribution and morphology // Carbohydr. Polym. 2012, 87. 1295-1301.



ACHCHIQMIYA O'SIMLIGINING FARMAKOLOGIK TAHLILI

Mamajanov G'ulomjon Odiljonovich

Namangan davlat universiteti Organik kimyo kafedrası dotsenti, PhD.

Qodirova Gulchehra Nayimjon qizi

Namangan davlat universiteti Organik kimyo kafedrası magistranti.

Annotatsiya: Tibbiyotda dorivor o'simliklarga va ulardan olinadigan preparatlarga bo'lgan talab oshib bormoqda, chunki sintez yo'li bilan olingan har bir kimyoviy dorivor preparatni uzoq vaqt uzluksiz ravishda iste'mol qilish inson va hayvonlar organizmida turli ko'ngilsiz o'zgarishlarga olib keladi. Tabiatda keng tarqalgan shifobaxsh o'simliklar tarkibida fiziologik faol moddalar ko'pdir. Hozirgi kunda bunday o'simliklarni tahlil qilish muxim masalalardan biridir.

Kalit so'zlar: Dorivor o'simliklar, dragendorf, xloroform, kukun, ekstrakt, alkaloid, preparat, darmon-dori.

ФАРМАКОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАСТЕНИЯ SAFORA TOLSTOPLOTNAYA

Мамажанов Гуломжон Одилжонович

доцент кафедры Органическая химия, PhD.

Кадирова Гулчехра Наимжоновна

магистрант кафедры Органическая химия.

Аннотация: В медицине растет спрос на лекарственные растения и препараты, полученные из них, поскольку длительное непрерывное употребление каждого химического препарата, полученного путем синтеза, приводит к различным неблагоприятным изменениям в организме человека и животных придет. Лекарственные растения, широко используемые в природе, содержат множество физиологически активных веществ. Анализ таких растений - один из важнейших вопросов сегодня.

Ключевые слова: Лекарственные растения, драгендорф, хлороформ, порошок, экстракт, алкалоид, препарат, лекарство.

PHARMACOLOGICAL ANALYSIS OF THE BITTER PLANTS

Mamajanov Gulomjon Odiljonovich

associate professor of the department of Inorganic Chemistry, PhD.

Qodirova Gulchehra Nayimjon qizi

master student of the department of Organic Chemistry.

Annotation: in Medicine, the demand for medicinal plants and the drugs that are taken from them is increasing, since the long continuous intake of each chemical medicinal drug obtained by synthesis leads to various unpleasant changes in the body of humans and animals. Medicinal plants that are widely distributed in nature contain a large number of physiologically active substances. Now the analysis of such plants is one of the main issues.

Keywords: Medicinal plants, dragendorf, chloroform, powder, extract, alkaloid, drug, medicine.

Kirish. Bugungi kunda global iqtisodiyotda jiddiy muammolar saqlanib qolayotganligiga qaramay, Mamlakatimiz ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida yuksak natijalar qo'lga kiritilmoqda, bu eng avvalo, yangidan – yangi zamonaviy tarmoq va ishlab chiqarish quvvatlarining yo'lga qo'yilishi, buning ta'sirida mamlakatimiz iqtisodiy salohiyatining sezilarli darajada ortib borayotgani, yaratilayotgan mahsulot va ko'rsatilayotgan xizmat turlarining ko'payib, sifatning tubdan yaxshilanib borishi, bir so'z bilan aytganda, iqtisodiyotimizning yangicha mazmun va mohiyat kasb etib borishida mustaqil taraqqiyot yo'lining to'g'ri tanlangani, amalga oshirilayotgan iqtisodiy siyosat strategiyasining har tomonlama puxta asoslangan hamda xalqimizning fidokorona mehnati eng muhim va asosiy omil bo'lib xizmat qilmoqda[1].

Ayni vaqtda biz sanoat sohasida, yuqori texnologiyalarni talab etadigan zamonaviy ishlab chiqarish tarmoqlarini tashkil etishda, farmakologiya va farmatsevtika, axborot-kommunikatsiya tizimi, biotexnologiya, muqobil energetika, turizm kabi ko'plab soxalarda kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirishga yanada keng yo'l ochib berishimiz kerak.

Shuning uchun mamlakatimiz iqtisodiyotini rivojlantirishda hamma qatori, biz talaba yoshlar ham bilim va tajribamizni, bor kuch va imkoniyatlarimizni sarflashimiz kerak.

Shu maqsadda mamlakatimiz iqtisodiyotining muhim bo'g'inlaridan biri bo'lgan farmasevtika sanoatini rivojlanishiga bor kuch va bilimimizni safarbar etishimiz va samarali mehnat qilishimiz kerak[2].

Shu nuqtai nazardan Respublikamizda farmasevtika sohasini rivojlantirish uchun, ekologik jihatdan sof va tabiiy bo'lgan dori vositalarini topish, o'rganish va tadbiq qilish lozim[3].

Mamlakatimizda tibbiyot sohasini rivojlantirish uchun, ekologik jihatdan sof va tabiiy bo'lgan dori vositalarini topish, o'rganish va tadbiq qilish bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri hisoblanadi. Shifobaxsh o'simliklar tarkibida fiziologik faol moddalar, jumladan glikozidlar, efir moyi, yog'li moy, katron moddalar, triterpen kislotalar, kumarinlar, polifenol birikmalar, flavonoidlar, vitaminlar va boshqa biologik aktiv moddalar ko'pdir.

Yuqorida sanab o'tilgan moddalar o'z ichiga olgan achchiqmiya o'simligini tahlil qilindi.

Achchiqmiya ko'p yillik, oqish-yashil rangli, bo'yi 30-60 sm ga yetadigan o't o'simlik. Poyasi bir nechta, tik o'suvchi, asos qismidan boshlab shoxlangan. Bargi toq patli murakkab bo'lib, bandi bilan poyada kctma-ket joylashgan. Gullari och sariq, qiyshiq, kapalaksimon, shingilga to'plangan. Mevasi - yo'g'on, qo'ng'irrangli, to'g'na-g'ichsimon, mayda siyrak tukli, 1-2 urug'li, pishganda ochil-maydigan dukkak. Urug'i ellipssimon, ikki tomoni yassiroq, biroz yaltiroq bo'lib, to'q jigarrang yoki qora rangga bo'yalgan[4].

May-iyun oylarida gullaydi, mevasi iyul-avgustda yetiladi.

O'rta Osiyo va Qozog'istonning cho'l va yarimcholida, qirlarida, tog' etaklarida, qumli yerlarda hamda begona o't sifatida bug'doyzorlarda o'sadi.

O'simlikning yerustki qismi tarkibida 2-3% (urug'ida - 4% gacha) alkaloidlar bo'ladi. Mahsulotdan o'simlikning asosiy alkaloidi bo'lmish paxikarpindan tashqari paxikarpidin, sofokarpin, matrin va boshqalar, urug'idan sofokarpin va matrin alkaloidlari ajratib olingan.

Tibbiyotda bu o'simlik alkaloidlaridan faqat paxikarpin qo'llaniladi. Paxikarpin alkaloidi periferik qon tomirlari spazmi, surunkali ekzema va gipertoniya kasalliklarida, muskul

distrofiyalarida (miopatiyada) hamda, asosan, tug'uruqni tez-lashtirish uchun ishlatiladi.

Alkaloid tuzi - paxikarpin gidroyodid (paxikarpin yodgidrat) kukun (poroshok) va tabletka holida hamda 3% li eritmasi 2 ml dan ampulada chiqariladi[5].

Achchiqmiya o'simligi turlaridan ko'plab moddalar ajratib olingan bo'lib, bu moddalar quyidagilarni o'z ichiga oladi; flavanoidlar, flavanonlar, xalkonlar, izoflavononlar, giroflavononlar, alkaloidlar, saponinlar, lignanlar va boshqa moddalar. Ko'plab o'simliklar xalq tabobatida shamollashni, teridagi shishish yoki g'urrallarni davolashda, qon ketishining har xil turlarini davolashda ishlatilib kelinmoqda. Shu bilan bir qatorda u shishishga, yallig'lanishga, nevroendokrin tizimi ta'sirlariga, imunitetni izdan chiqishiga qarshi samaraliligi isbotlangan.

Tadqiqotning metodi: O'simliklarni kimyoviy tahlil qilishdan avval namligi va umumiy kul miqdorini aniqlash maqsadga muvofiq. Shuning uchun Achchiqmiya o'simligini farmakologik tahlil qilindi.

Achchiqmiya o'simligining namligini aniqlash: Achchiqmiya o'simligidagi namlikni aniqlash uchun aniq o'lchamga keltirilgan chinni idishga 5 gramm achchiqmiya o'simligidan solindi. Uni mufel pechda 100 gradusda qizdirildi va eksikatora sovitib, massasini o'lchandi. Uning massasi avvalgi massasiga nisbatan kamaydi, ya'ni 4,8 gramm bo'lib qoldi. Huddi shu ishni yana ikki marotaba qaytarib bajarildi. Ikkinchisida 4,6 grammga tushdi. Uchinchisida esa quruq massa 4,4 grammga tushdi. To'rtinchi marta qizdirib tortishimda esa massa o'zgarmay 4,4 gramm bo'yicha qoldi. Bundan endi namlik qancha foiz ekanini hisoblandi.

Boshlang'ich massa-5 gramm

Quritilgandan kuying massa-4,4 gramm

Oraliq farq -0,6 gramm

Umumiy foiz - 12 foiz

Bu natijalarga qarab achchiqmiya o'simligi tarkibida 12% miqdorda suv borligini aniqlandi.

Achchiqmiya o'simligining umumiy kul miqdorini aniqlash: Achchiqmiya o'simligining umumiy kul miqdorini aniqlash uchun yuqoridagi namlikni aniqlashdagi natijalardan foydalanildi. Umumiy kul miqdori har bir o'simlik uchun turlicha bo'lib, ruxsat etiladigan miqdori GOST, OST, VTSH hamda davlat farmokopiyasida ko'rsatiladi. Agar achchiqmiya iflos yerlardan terilsa unda albatta umumiy kul va o'lik kul miqdori ko'p bo'ladi. Demak kul ham namlikka o'xshab, mahsulot sifatini belgilashda yordam beradigan ko'rsatgich hisoblanadi.

Quyidagi usulda achchiqmiya o'simligini kul miqdorini aniqlandi.

Tahlil tarozida tortilgan achchiqmiya o'simligini 4,4 grammni doimiy og'irlikka keltirib chinni idishga solindi. Spirt lampasini alangasida tutaguncha qizdirildi. Tutun chiqishi tugagach 500 gradusda mufel pechda doimiy o'g'irlikka kelguncha qizdirildi. Har safar mufel pechdan olib eksikatora sovitib massasini aniqlab turildi. Bajargan sayin u kul bo'la boshladi, uni massasini aniqlandi. Avvalgi 5 gramm olingan achchiqmiyadan 0,5 gramm kul qoldi. Foiz hisobida 10 foizni tashkil etdi.

Xulosa. O'simliklarni kimyoviy tahlil qilishdan avval ularning namligi va umumiy kul miqdorini aniqlash talab qilinadi. Chunki o'simlik qayerdan terilganiga qarab ularning farmakologik tahlil natijalari xar hil bo'ladi. Agar o'simlik iflos joydan terilsa umumiy kul



miqdori ko'p bo'ladi. Biz tahlil qilgan achchiqmiya o'simligining namligi va umumiy kul miqdori adabiyotlarda keltirilgan ma'lumotlarga mos keldi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. В.Л.Комарова – Растительные ресурсы России и сопредельных государств: Цветковые растения, их химический состав, использование; Семейства Butomaceae-Турхасеae-СПБ.: Наука, 1994. 27-28
2. Еленевский А.Г., Соловьёва М.П., Тихомиров В.Н., Ботаника. Систематика высших или наземных растений. - М.Академия.2001.-464 с
3. Электронный научный журнал «Биология и интегративная медицина» 2017 №11 (декабрь)-199-206
4. M.Tosun, S. Ercisli, H. Özer, M. Turan, T. Polat, E.Ozturk, H. Padem, H. Kilicgun, Chemical Composition And Antioxidant Activity Of Foxtail Lily (Eremurus spectabilis), 2012, ActaSci. Pol.,Hortorum Cultus 11(3) 145-153

SANOAT SHAROITIDA NITROSELLYULOZA SENTEZINING TEXNOLOGIK JARAYONI

Mamajanov G'ulomjon Odiljonovich

Namangan davlat universiteti Organik kimyo kafedrasi dotsenti, PhD

mgo0886@mail.ru

Toshmatova Barnoxon Abdurasulovna

Namangan davlat universiteti Organik kimyo kafedrasi magistranti

toshmatovabarnoxon@gmail.com

Annotatsiya: Sanoatda Nitrosellyuloza olishning optimal usullaridan biri tozalangan sellyulozadan olinishidir. Bunda nitrolovchi agent tarkibidagi azotning miqdori kam bo'lishiga qaramay nitrosellyuloza xosil bo'lish foizi yuqori bo'ladi. Sulfat kislota bilan ko'proq ishlov berish nitrolanish jarayonini osonlashtiradi.

Tayanch so'zlar: Nitrosellyuloza, sellyuloza, aseton, etilasetat, butilasetat, amilasetat, izopropil spirti, lak-bo'yoq, texnologiya, makromolekula.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС СИНТЕЗА НИТРОЦЕЛЛЮЛОЗЫ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ.

Тошматова Барнохон Абдурасуловна

магистрант кафедры Органическая химия,

toshmatovabarnoxon@gmail.com

Мамажанов Гуломжон Одилжонович

доцент кафедры Органическая химия, PhD

mgo0886@mail.ru

Аннотация: Одним из оптимальных способов получения нитроцеллюлозы в промышленности является очищенная целлюлоза. При этом, несмотря на низкое содержание азота в нитрификаторе, процент образования нитроцеллюлозы высок. Дальнейшая обработка серной кислотой облегчает процесс нитрования.



Ключевые слова: нитроцеллюлоза, целлюлоза, ацетон, этилацетат, бутилацетат, амилацетат, изопропиловый спирт, лак, технология, макромолекула.

TECHNOLOGICAL PROCESS OF NITROCELLULOSE SYNTHESIS IN INDUSTRY.

Toshmatova Barnoxon Abdurasulovna

master student of the department of Organic Chemistry,

toshmatovabarnoxon@gmail.com

Mamajanov Gulomjon Odiljonovich

associate professor of the department of Inorganic Chemistry, PhD.

mgo0886@mail.ru

Abstract: One of the best ways to obtain nitrocellulose in industry is purified cellulose. At the same time, despite the low nitrogen content in the nitrifier, the percentage of nitrocellulose formation is high. Further treatment with sulfuric acid facilitates the nitration process.

Key words: nitrocellulose, cellulose, acetone, ethyl acetate, butyl acetate, amyl acetate, isopropyl alcohol, varnish, technology, macromolecule.

Kirish. Dunyoda hozirgi vaqtda lak-bo'yoq materiallari ishlab chiqaradigan korxonalarning qurilish inshootlari uchun samarali antikorrozion himoya vositalarini yaratish asosiy muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Shu sababli, so'nggi yillardagi og'ir iqtisodiy vaziyat, xomashyo etishmasligi tufayli korroziyadan himoya qilish uchun bir qator korxonalarda lak-bo'yoq materiallar ishlab chiqarishni qisqartirishga olib kelganligi sababli korroziyaga qarshi himoya qoplamalarini yaratish muhim ilmiy - texnik vazifalardan hisoblanadi.

Bugungi kunda butun dunyoda nitro- va atsetat tsellyuloza materiallaridan foydalanishning sifati va samaradorligini oshirishga qaratilgan izlanishlarga e'tibor qaratilmoqda. Bu jihatdan esa nitro- va atsetat guruhlarini o'z ichiga olgan tsellyuloza efirlari alohida ilmiy va amaliy qiziqish uyjatadi. Bunda nitrat va atsetat tsellyulozalari asosida lak-bo'yoq materiallarini olish maqsadida nitro- va atsetat tsellyulozalardan samarali foydalanish mumkin.

Respublikamizda sellyuloza va sellyuloza sanoatining ikkilamchi mahsulotlari asosida lak-bo'yoq materiallarini, shuningdek ko'p komponentli va funktsiyali lak-bo'yoq materiallar qoplamalarini yaratish bo'yicha ma'lum ilmiy va amaliy natijalarga erishilmoqda. Ushbu yo'nalishda amalga oshirilgan me'yoriy tadbirlar asosida ma'lum natijalarga erishildi, ayniqsa ko'p komponentli qoplamalar ishlab chiqarishning ilmiy asoslarini ishlab chiqish va mahalliy bozorni import o'rnini bosuvchi mahsulotlar bilan ta'minlash bo'yicha keng ko'lamli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

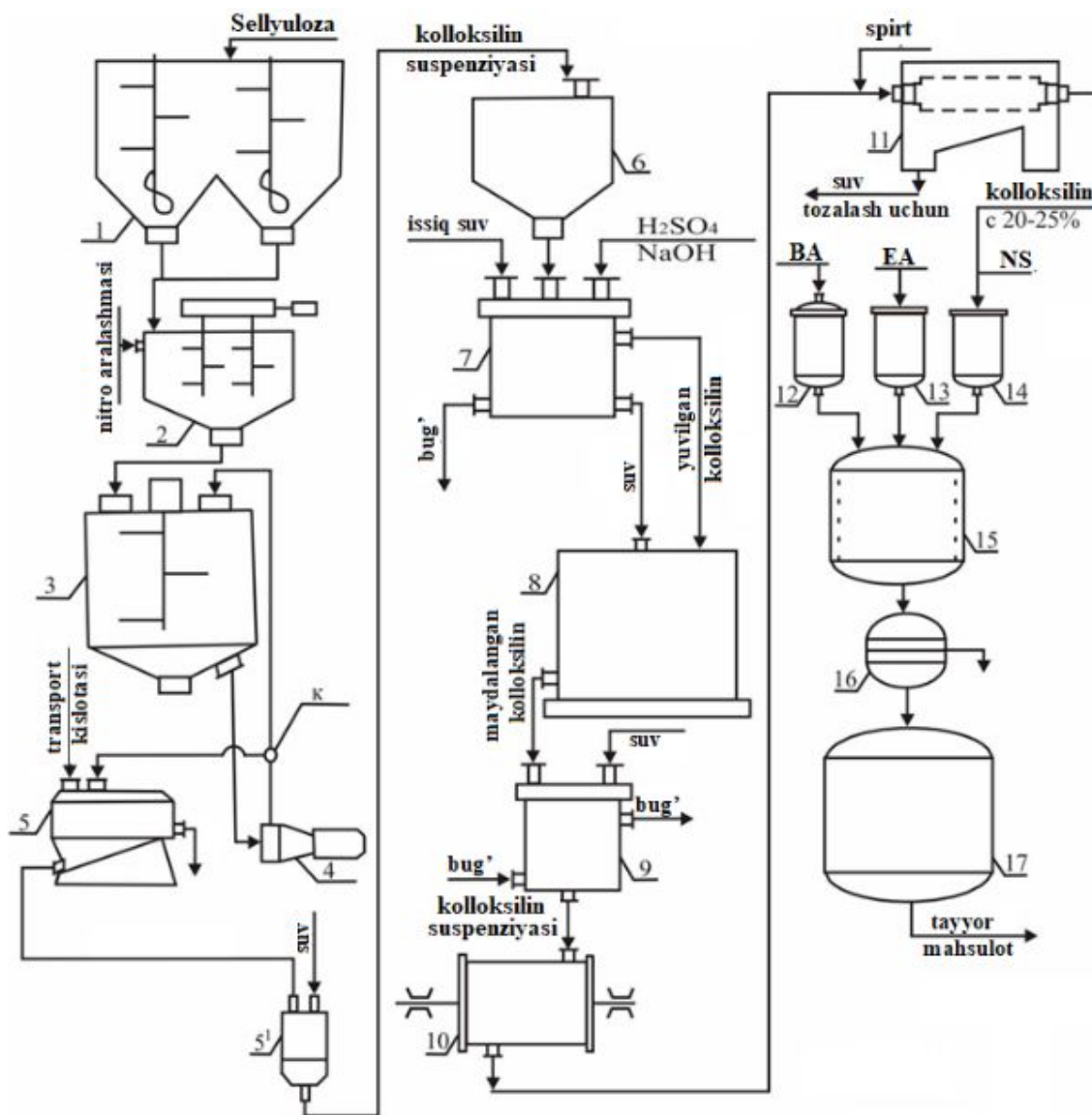
Tadqiqotning metodi: Koloksilin ishlab chiqarishda gomogen usul kabi geterogen usuldan ham davriy yoki uzluksiz sxema asosida amalga oshirish mumkin. Geterogen usul keng qo'llanish sohasiga ega bo'lib, bu usulda bu jarayon mobaynida sellyulozaning tolasimon tuzilishi saqlanib qoladi (jarayon erituvchi ishtirokisiz olib boriladi).

Nitrosellyuloza (koloksilin) olish uchun tajriba zavodning chizma va eskizlari tayorlandi. Turli maqsadlar uchun ishlab chiqaradigan nitrolak va nitrosellyuloza bo'yoqlar uchun yaroqlidir. Tayorlangan chizma va eskizlarga ko'ra "Farg'onaazot" aksiyadorlik

jamiyati bazasining mexanika sexida koloksilin, nitrosellyuloza, sellyuloza asetat laklari va maxsus bo'yoq ishlab chiqaruvchi tajriba zavodining qismlari tayyorlanmoqda.

Nitrosellyuloza ishlab chiqarish uchun ikki turdagi texnologik ishlab chiqish tarmog'i taklif etildi. Ishlatiladigan xom-ashyoni turiga qarab – sellyuloza yoki sellyuloza tutgan materiallari bilan farq qiladi.

Nitrosellyuloza ishlab chiqarish tarmog'i tozalangan sellyuloza ishlatishlilik taklif qiladi (1-rasm)



1-rasm Past konsentrasiyalı nitrat kislotasi va asosidagi neyrolak yordamida nitrosellyuloza olishning prinsipial texnologik sxemasi, 1-bunker dozator; 2-nitrator; 3-oraliq reaktor; 4-rotorli pulsatsion apparati; 5-sentrifuga; 6-mutilnik; 7-soxta tubli qozon; 8-Gollander; 9-lavers; 10-aralashtirgich; 11-sentrifuga; 12,13,14-sig'imli idishlar; 15-erituvchi; 16-filtr; 17-oraliq sig'imli idish; 5¹-boshlang'ich xom kolloksilinni suv bilan aralashtirgich; K-jami quvvur liniyasi tartibga soluvchi kran.



G'ovaklashgan va quritilgan selliyuloza moddasi dozlash idishiga (1) kiradi, u yerdan, nitroaralashma bilan to'ldirilgan nitrotorga (2) tushiriladi. Nitrator-ikkita aralashtirgichli vertikal hajmli idish bo'lib, u yerda selliyulozaning kapilyar shimdirish va eterifikatsiya jarayon uchun navbatdagi namlash ketadi. Belgilangan vaqt davomida reaksiya aralashmaning eterifikatsiya jarayonida nitratoridan sentrifugaga tortilib tushiriladi (3), bunda nitrosellyulozaning kata qismi nitroaralashmadan ajratiladi, massaga nisbatan 50%gacha kislotali siqib olingan. Nitrasellyuloza davriy ravishda qo'lda mahsus asbob yordamida yuvish apparatiga (1) bu yerdan transport kislotasi oqimi (konsentrasiyasi 45-50 % massaga nisbatan) bilan mutelnikka o'tkaziladi va navbatda stabilizatorga yo'naltiriladi (5).

Bu liniyada xom kolloksilin olinadi. Navbatdan yuvish, stabilash, maydalash, neytrallash, quritish va qadoqlash navbatdagi texnologik liniyada amalga oshiriladi (1-rasm).

Paxta selliyuloza (yoki yuqori tozalikdagi yog'och selliyulozani) boshlang'ich 6-10% namlikdagi yumshoq massaning issiq havo bilan oxirgi namligi 1% gacha bo'lgan xolatda birinchi bunker, so'ngra parallel ulangan nitritlovchi aralashma solingan reaktor nitratorlarning 2 tasidan 1 tasiga 2 ga solinadi.

Nitrator tubi konussimon, silis qopqoqli qarama-qarshi tomonga aylanuvchi 2 ta aralashtirgichli vertikal silindirsimon apparat. Neytrallash jarayoni 1 soat davomida 40°C haroratda $1^{30}-1^{35}$ vanna modulida boradi. (katta vanna modulida kam sulfat kislotasi tutgan suvning ta'sini stabilaydi) Nitromassani pastki lyuk yordamida sentrifuga (4) ga uzatiladi.

Matochnik (nitratlovchi aralashmaning qayta ishlangan konsentrlangan kislotasi) regenerasiyaga yo'naltiriladi (filtrlashga va saqlashga yig'iladi), xom kolloksilin esa sentrifugadan olingach suv bilan aralashtirish 5 ga yuboriladi. Kolloksilini suvli suspenziyasi mutelnik 6 orqali o'zida 3 ta bosqich tutgan polimerlarning stabilash bosqichiga tushadi. Yuvish, maydalash va oxirgi stabilash. Stabilashning maqsadi kolloksilinga parchalashdan uzoq muddat saqlash imkonini beradi. Qo'yilgan maqsadga erishish uchun kolloksilining parchalanishga sabab bo'ladigan shu bilan birga portlashga sabab bo'ladigan mineral kislotalarning va qo'shimcha maxsulotlarni ajratib olishdan iboratdir.

Stabilash jarayoni kislotaning neytrallash selliyulozani sulfat kislotali efirlarining, selliyulozaning barqaror bo'lmagan gidroliz va oksidlanish maxsulotlarining sovunlash, qo'shimchalardan yuvish belgilangan qiymatgacha qovushqoqlikning pasaytirish kerak. Soxta tubli qozonda 7 kolloksilin qayta tozalanadi. Avval issiq suv bilan yuviladi va kuchli bug' yordamida qizdiriladi, soxta tubli teshigidan chiqariladi va 0,2-1%li sulfat kislotasi eritmasi yuklanadi. 96-98°C haroratda kuchli bug' bilan qizdirilgandan so'ng belgilangan vaqt oralig'ida 2 marta suv quyiladi, qozoncha esa 0,3% li soda eritmasi bo'ladi. Ishqoriy qayta ishlashdan so'ng sodali eritma quyib olinadi, kolloksilin esa qayta issiq va sovuq suv bilan yuviladi. Yuvish suvi oqava suv tizimiga yuboriladi.

Yuvilgan kolloksilin suspenziyasi 7 qozondan maydalash uchun 8 gollanderiga tushadi. Kolloksilini maydalash barcha xajmdagi toladan to'la kislotaning yo'qotish uchun amalga oshiriladi. Buning uchun gollanderni partiyasi kesuvchi mexanizm bilan jixozlanadi. Pichoqli baraban 2,3-2,5 ay/c aylanadi va u apparatni tubiga xarakatsiz qilib pichoqlar karobkaga o'rnatilgan. Konstruksiya xarakatsiz va xarakatli pichoqlar orasida



qirqishlarning boshqarish imkonini beradi va shunday qilib maydalash darajasining o'zgartirish mumkin bo'ladi. Polimer suspenziyasining pichoqlar orasidagi tirqishdan o'tishda tola maydalanadi va eziladi (bu paxta sellyulozasi uchun muxim bo'lib tola ichki kanalga ega).

Gollanderdan kolloksilining maydalangan suspenziyasi oxirgi stabilizasiyalashga 9 laverlarga-vertikal aralashtirgichli slindrik apparatga tushadi. Apparat qizdiruvchi gazni uzatuvchi ta'minot trubkasi bilan va yuvish suvini chiqarish trubkasi bilan jixozlangan. Stabillizatsiya 90-95°C xaroratda suv bilan polimerni uzluksiz aralashtirib turib amalga oshiriladi va navbatda tindiriladi, 5-7 marta issiq va sovuq suvda yuvilgach shtuser orqali pastki qismda laverdan 10 % li kolloksilining 0,05 % dan ko'p bo'lmagan sulfat kislota suspenziyasi chiqariladi. (stabilizatsiya natijasida sulfat kislota miqdori 20 marta kamayadi) Stabilizatsiyalash bosqichining umumiy davomiyligi (7-9 apparatlar) 40 soatdan 60 soatgachani tashkil etadi.

O'rtacha stabillangan kolloksilin suspenziyasining aralashtirgichda 10 suvni ajratish uchun va etil spirti bilan yuvish uchun, suvni tortib oladigan 11 sentrifugaga uzatiladi. 25-30% li spirt tutgan kolloksilin, ya'ni eritilgan nitrosellyuloza erituvchi quyiladigan idish orqali sig'imli idish 14 ga quyiladi.

12 va 13 erituvchi quyiladigan o'lchamli idish orqali 14 sig'imli idishga quyiladi xamda bir vaqttni o'zida efirni sellyuloza xosilasi bunker dozator 14 dan quyiladi.

Aralashma aralashahtirgich yordamida aralashtiriladi va issiq suv bilan issitiladi, bu reaktorning rubamkasiga uzatilib turadi. Jarayon to'liq erishguncha olib boriladi. To'liq jarayoning davomiyligi 2-3 soatga davvom etadi. Erish jarayoni tugagandan so'ng 25°C xaroratgacha sovutiladi. Erituvchining ajralayotgan bug'lari sovutgich orqali 15 reaktorga qayta kelib tushadi. Reaktorda bir xil massaga kelgunga qadar aralashtiriladi va maydalanish darajasi aniqlanadi. Aralashtirishning umimiy davvomiyligi 1-2 soatni tashkil etadi. Aralashtirgich tugagach kompozitsiya (16) filtdan o'z-o'zidan oraliq (17) xajmli idishga quyiladi va olingan lak qadoqlashga yoki navbatdagi bo'yoq olish maqsadida ishlatilish mumkin. U yerda germetik metall tariga qadoqlanadi (quruq kolloksilin ishqalanganda zaryadlanib portlab ketadi) va omborga joylanadi.

Taxlil va natijalar. Tashqi morfologik tuzilishga ko'ra g'ovak tolasimon oq massa boshlang'ich sellyulozani eslatadi (geterogen nitrollash) massa zichligi 120 kg/m³. Polimer qutbli erituvchilarda yaxshi eriydi (atsetonda, metiletil ketonda, efiri bor spirtlar aralashmasida va boshqalarda), plastifikatorlar bilan oson aralashadi (komfora, trikrezilfosfat, flalat va boshqalar bilan).

Muhim kamchiliklardan biri uning yonuvchanligi va portlovchanligi (plasmassa kompozitsiyasiga to'ydiruvchi va plastifikatorlar, xususan komfora qo'shish va yonuvchanligining kamaytiradi), quyi termopiymati va yorug'likka chidamliligi, kislota va ishqorlarga kam chidamliligidir.

Kolloksilin selliloid, plyonka va laklar ishlab chiqarishda keng qo'llanilishi soxasining tanlagan.

Shunday qilib paxta sellyulozasining quyi konsentrasiya nitrat kislota asosida nitrollash xam jarayoni o'rganildi va "Farg'ona-azot" AJ xom ashyo resursiga ega bo'lgan erituvchi tanlandi. Nitrosellyuloza olish jarayoning kinetik va optimal texnologik parametrlari joriy qilindi, 58% konsentrlangan nitrat kislota asosida, reaksiya kislotali

aralashma (PKA) tayyorlab nitrollash jarayoni ya'ni 45-50 daqiqaga uzaytirildi, harorat 42°C gacha ko'tarilganda lakli kolloksilin olish mumkin.

Olib borilgan izlanish natijalari ilmiy asosga ega bo'lib quyi konsentrasiyalı nitrat kislotasi kolloksilin olish texnologiyasining yaratishga asos bo'ldi.

Sellyuloza efiri asosidagi lak va bo'yoqlar ishlab chiqarishning juda ko'p jabhalarida keng qo'llaniladi. Respublika bo'yicha yillik talabni lak va bo'yoqlarniki 40 ming tonnadan yuqorini tashkil qiladi.

Bundan tashqari respublikada juda ko'p kolloksilinni mayda istemolchilari mavjud (xususiyl tadbirkorlar, firmalar, ma'suliyati cheklangan jamiyatlar), nitrolak va bo'yoqlarga bo'lgan talab yiliga 5000 tonnasini tashkil qiladi.

Bundan tashqari yillik iste'molchilari Qozog'iston, Turkmaniston, Tojikiston, Azarbaijon, Turkiya, Gruziya, Armaniston xamda import hisobida o'zining talabini to'ldiradiganlar hisoblanadi.

O'zbekiston katta paxta sellulozasi, yirik tonnali konsentrlangan sulfat kislotasi va nitrat kislotasi zaxirasiga ega bo'lib, bu nitrosellyuloza ishlab chiqarish uchun xom ashyodir.

Kolloksilin va laklarning ishlab chiqarish quyidagi bosqichlardan iborat.

1. Sellyulozani quritish va g'ovaklashtirish.
2. PKA tayyorlash.
3. Kolloksilin sintezi undan sellulozaning PKA eterifikatsiyalash.
4. Neytrosellyulozani yuvish va stabillash.
5. Neytralash, quritish va selluloza efirining maydalash.
6. Qadoqlash, markalash va omborga joylash.

Xulosa. Sellyulozaning eterifikatsiyadan nitrillovchi aralashma bilan olib borilib sulfat kislotasi tutgan quyi konsentrlangan nitrat kislotasi va turli nisbatlardagi azot oksidlarini, 11,2 % azot tutgan nitrosellyulozaning turli na'munalari olindi. Nitrosellyulozaning almashinish darajasi N_2O_4 va N_2O_3 ning nitrillovchi aralashma tarkibida bo'lishi ta'sirlashuvchi zonadan suvni samarali tortib olish darajasi bilan bog'liqdir.

Keltirilgan tajribaviy ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki selluloza nitratlarining almashinish darajasi sulfat kislotasi bilan vaqt oralig'ida ta'sirlashishiga bog'liq.

Odatda selluloza oltinchi xolatdagi gidroksil guruxi bo'yicha sulfat kislotasi bilan ta'sirlashadi, so'ngra 2 lamchi gidroksil guruh ta'sirlashadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Aref. I. M. (2005). "Performance of *Leucaena leucocephala* and *Albizia lebbeck* trees under low irrigation water in the field." *Journal of the Saudi Society' of Agricultural Sciences* **4(1)**. 51-60.
2. de Paula P.M., Lacerda M.T. and Frollini E. (2008). "Sisal cellulose acetates obtained from heterogeneous reactions," *Express Polymer Letters* **2(6)**. 423-428.
3. Мамажонов Г.О., Сафаров Т.Т., Мирзакулов Х.Ч., Кодиров О.Ш. Исследование структуры модификационных эфиров целлюлозы методом рентгеноструктурного анализа. Научно-технический журнал «Химии и химическая технология». – Ташкент, 2018. – №4. С. 43-46

4. Мамажонов Г.О., Сафаров Т.Т., Мирзакулов Х.Ч., Бекназаров Х.С., Турсунова Т.С. Изучение летучести синтезированных пластификаторов в ацетат- и нитроцеллюлозных полимерных материалов. Узбекский химических журнал. – Ташкент, 2018 год. - №6, С. 63-68

2-METILXINAZOLON-4-ON NING AKVA KOMPLEKS SINTEZI VA KRISTALL TUZILISHI

Davlatboev Muzaffar Odiljon o'g'li
Sattarov To'lqinjon Abdusattor o'g'li
Hakimov Mo'minjon Olimjon o'g'li
Yaqubov Ubaydullo Majitovich.
Rejapova Muhlis Tojimat qizi
Namangan davlat universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada 2-metilxinazolon-4-on sintez qilishning optimall sharoiti keltirilgan va u asosida akva kompleks olish to'grisida ma'lumotlar keltrilgan hamda ularning rentgen strukturaviy taxlili bayon qilingan. Kristall tuzulishining umumiy harakteristikasi ochib berilgan. Bunda kristall o'lchami, fazodagi tuzilishi, kristall hosil qilishda qatnashgan bog'lar haqida ma'lumotlar keltirilgan

Аннотация: В данной статье приведены сведения о синтезе 2-метилхиназolon-4-она и получении на его основе аквакомплексов, а также их рентгеноструктурном анализе. Выявлены общие характеристики кристаллической структуры. Он содержит информацию о размере кристалла, пространственной структуре, связях, участвующих в образовании кристалла.

Abstract: This article provides information on the synthesis of 2-methylquinazolon-4-one and the preparation of aqua complexes based on that's, as well as their X-ray structural analysis. The general characteristics of the crystal structure are revealed. It contains information about the size of the crystal, the spatial structure, the bonds involved in the formation of the crystal.

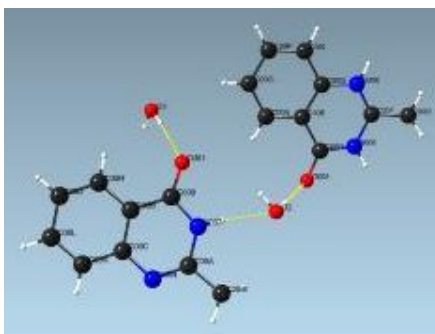
Qishloq xo'jaligi va tibbiyot sohalarida benzol halqasi bilan kondensirlangan pirimidinlar (xinazolinlar) asosida yaratilgan preparatlar keng qo'llanilmoqda. Xususan, mazkur sinf birikmalari asosida yaratilgan preparatlar tibbiyot sohasida viruslarga, mikroblarga va saratonga qarshi, qishloq xo'jaligida esa, stimulyatorlar va pestitsidlar sifatida ishlatilmoqda.

Bunga oxirgi yillarda saraton kasalligining har xil turlariga qarshi muvaffaqiyatli qo'llanilib kelinayotgan imatinib, erlotinib, lapatinib va afatinib dori vositalari yaqqol misol bo'ladi. Shuning uchun, tarkibida mazkur farmakofor - xinazolin halqasini tutgan yangi, potentsial biologik faol birikmalarni maqsadli sintezini va kimyoviy modifikatsiyasini amalga oshirish, ularning fizik, kimyoviy va biologik xossalarini aniqlash, tanlab olingan nomzod moddalar asosida yangi dori vositalarini yaratish juda dolzarb hisoblanadi.

Muammolarni xal qilish maqsadida 2-metilhinazolon-4-on akva kompleksi sintez qilindi va Rentgen tuzilish taxlil (RTT) usulida kristall strukturasi aniqlandi. Ushbu modda

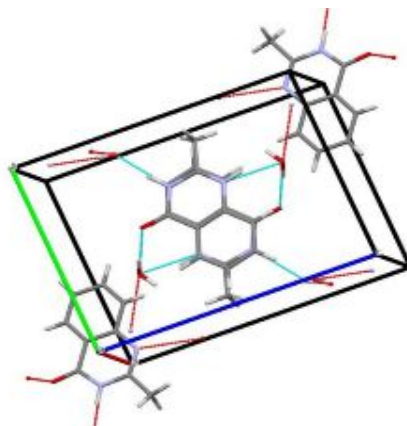
triclinic singoniyaning $P-1$ fazoviy guruhida kristallanadi. Kristall asimmetrik yacheykasi neytral 2-metilhinazon-4-on va suv molekulasidan iborat (1-rasm). Kristallda molekulalar [001] kristallografik tekislik bo'yicha vodorod bog'lar orqali bog'lanib yassi qatlamlar hosil qilishi aniqlandi.

Struktura tuzulishi 2-metilhinazon-4-on akva kompleksi xosil qilishida vodorod bog'lar hosil qilib birikgan xinalonning ikkinchi azoti bilan xlor ioni o'zaro vodorod bog' yordamida birikgan. (**1-rasm**)



1-rasm 2-metilhinazon-4-on akva kompleksi struktura tizilishi

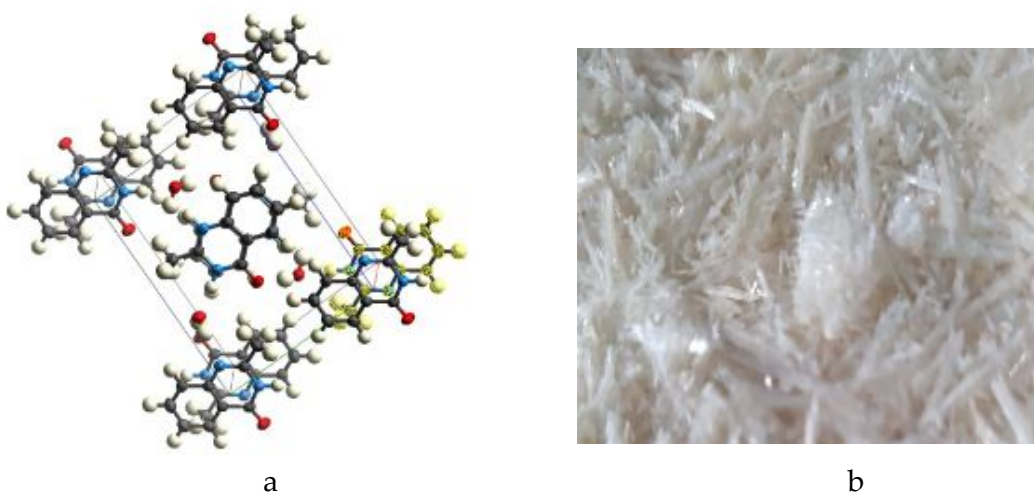
Supramolekulyar tuzulishi. Molekula singulyar yasi tekislikda yacheykalar bir biri bilan vodorod bog'lar mavjud. 2-metilhinazon-4-onning 1- azot atomidagi vodorod atomi va 2-metilhinazon-4-on 4- da joylashgan kislarod atomi tashqi sferadagi suv molekularining kislorod atomlari bilan molekulalararo vodorod bog'lar hosil qilgan.(2-rasm).



2-rasm. 2-metilhinazon-4-on akva kompleks birikmasining vodorod bog'lar tasnifi

Kristall tuzulishi jihatdan ignasimon singulyar mono kristall holida olingan va triclinic strukturaga ega o'sish nuqtasi yasi tekisligda qatlam hosil qilib

o'sgan.(3-rasm)



3-rasm. 2-metilhinazon-4-on akva kompleks birikmasining (a) kristall yacheykada taxlanishi, (b) monokristalning ko`rinishi

Sintez va kristallanish 250 ml sig'imli yumaloq tubli kolbaga 30 g (0.2 mol) N-atsetilantranil kislota va 76.53 g (1.4 mol) ammoniy xlorid solindi. Aralashma 4 soat davomida 225-230°C da qum hammomida qizdirildi. Keyin reaksiya aralashma sovutildi va qaynoq suv bilan ishlandi. Aralashma filtrlandi va rN 7-9 ga keltirildi, xona haroratida qoldirildi, tushgan cho'kma filtrlandi, distillangan suv bilan yuvildi va quritildi. Etil spirtidan qayta kristallandi, 20.4 g (76%) mahsulot olindi, suyuqlanish harorati 238-240°C, $R_f=0.28$ Hosil bo'lgan xinazon kompleks sintez qilish uchun tubiyasi 50 ml kolbada qaytarma sovutgichga ulagan holda 2 soat davomida 75-80 °C qaynatildi. Hosil bo'lgan mahsulot 36 soat davomida 30 °C quritish pechida bug'latildi.

Kristall strukturaning batafsil taxlili quydagicha jadvalda keltirilgan

1-jadval

2-metilhinazon-4-on akva kompleks birikmasining kristallografik ma'lumotlari

Strukturasi	I
Empiric formulasi	$C_{11}H_{10}Cl_{0.25}Co_{0.25}NO$
Molekula og'irligi M_r	195.79
singoniya	Triclinic
Fazoviy gruhi	Triclinic, $P \bar{1}$
a, b, c (Å)	7.2117 (3), 10.0098 (6), 12.5127 (7)
α, β, γ (°)	89.922 (5), 78.149 (4), 79.176 (4)
V (Å ³)	867.63 (8)
Kristall o'lchami (mm)	02. 03. 04
Mustaqil reflekslar soni	7676, 3341, 2595
R_1 ($I > 2\sigma(I)$ va umumiy)	0.366, 1.000

1-jadvaldan ko`rinib turibdiki, sintez qilingan akvakompleksning kristallari rentgentuzilishli tahlil usuli yordamida analiz qilinganda va maxsus dastur asosida qayti

ishlanganda ushbu akvakompleksning muhim ko'rsatkichlari aniqlangan. Bu esa 2-metilxinazon-4-on kompleksni sintez qilish jarayonlari optimallashtirilganidan dalolat beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Novel π -extended quinazoline -ferrocene conjugates: Synthesis, structure and redox behavior //European Journal of Organic Chemistry//
2. Synthesis and substrate-controlled reactions of 2,20-unsaturated biquinazolinones// Fabrizio Pertusati a, *, Eva Nutz c, Benson M. Kariuki c, Michael P. Coogan // journal homepage:
3. M. Ziyaev, J. Ashurov, S. Talipov and B. Ibragimov 1,2-Ethylenediaminium bis(2-benzamidobenzoate)//Acta Crystallographica Section E: Structure Reports Online. – 2013. – T. 69. – №. 9. – P. 1388.
4. J. Sun. Crystal structure of triaqua(1,10-phenanthroline-k²N,N[•])(2,4,5-trifluoro-3-methoxybenzoato-kO1)cobalt(II) 2,4,5-trifluoro-3-methoxybenzoate //Acta Crystallographica Section E: Structure Reports Online. – 2014. – T. 70. – №. 11. – P. 367-368.
5. CrysAlisPro. Version 1.171.37.33 Oxford Diffraction Ltd, England, -2009

QORA TOL O'SIMLIGINING ELEMENT TAHLILI.

Abdullayev Muhamadjon Maxmudovich

Siddikov G`opurjon Usmonovich

Namangan davlat universiteti

Annotatsiya: Zamonaviy tibbiyotda o'simliklarning ko'p turlaridan nafaqat asosiy biologik faol moddalarning tarkibi, balki ularning element tarkibidan ham keng foydalaniladi. Makro va mikroelementlar organizm immun tizim faolligini oshiradi va ular o'simliklarda mineral moddalar shaklida mavjud bo'ladi. Sink, selen, kaliy, mis, temir, kaltsiy kobalt va boshqa mikro- va makroelementlar tirik organizm immun tizimining normal ishlashi uchun zarurdir.

Kalit so'z: Qora tol (*Salix nigra*), makro- va mikroelementlar, biologik faol moddalar, element tarkib, element analiz, po'stloq, kul miqdori, namlik, energodispersion rentgen fluorescent spektrometrik qurilma, fermentativ reaksiyalar.

ЭЛЕМЕНТНЫЙ АНАЛИЗ РАСТЕНИЯ ЧОРНАЯ ИВА

Абдуллаев Мухамаджон Махмудович

Сиддигов Гопуржон Усмонович

Наманганского государственного университета

Аннотация: При использовании лекарственных растений в современной медицине важное значение имеют не только биологически активные вещества, но и элементный состав. Макро- и микроэлементы повышают активность иммунной системы организма, и они присутствуют в растениях в виде минеральных веществ. Цинк, селен, калий, медь, железо, кальций кобальт и другие микро- и макроэлементы необходимы для эффективного функционирования иммунной системы организма.

Ключевые слова: Черная ива (*Salix nigra*), Макро- и микроэлементы, биологически активных веществ, элемент анализ, содержимое элемента, лаять, зольность, влажность, энергодисперсионный рентгенофлуоресцентный спектрометр, ферментативные реакции.

ELEMENTAL ANALYSIS OF THE PLANT *Salix nigra*

Abdullayev Muhamadjon Maxmudovich

Siddikov G`opurjon Usmonovich.

Namangan State university

Abstract: When using medicinal plants in modern medicine, not only biologically active substances, but also the elemental composition are important. Macro- and microelements increase the activity of the body's immune system, and they are present in plants in the form of minerals. Zinc, selenium, potassium, copper, iron, calcium, cobalt and other micro and macro elements are necessary for the effective functioning of the body's immune system.

Key words: Black willow (*Salix nigra*), Macro- and microelements, biologically active substances, element analysis, element content, bark, ash content, humidity, energy dispersive X-ray fluorescence spectrometer, enzymatic reactions.

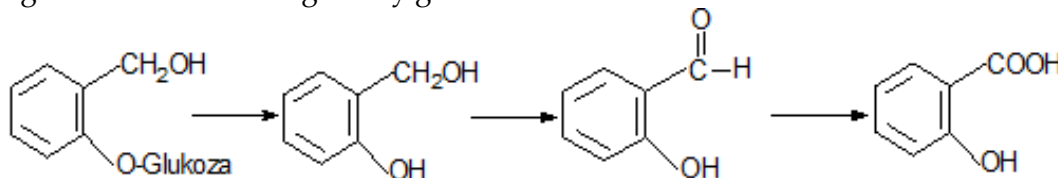
Kirish. O`simliklar florasi shifobaxsh va foydali o`simliklarga boy. O`simliklar qadimdan insoniyat tomonidan turli kasalliklarni davolashda foydalanib kelingan. O`simliklardan dori-darmonlar tayyorlash haqidagi ilk ma`lumotlar miloddan avvalgi 5000-yillarga oid Mesopotamiya yodgorliklarida yozib qoldirilgan.

Qora tol – Toldoshlar oilasiga mansub bo`lib , Toldoshlarning 550 dan ortiq turi mavjud bo`lib ular daraxtlar, buta chala buta turkumli o`simlik xolida uchraydi.

Tol asosan mo`tadil mintaqalarda Evropa va shimoliy Amerikada tarqalgan.

O`zbekistonda tolning 22 turi o`sadi. Ulardan Amudaryo toli, ko`k tol, oq tol, yaltiroq tol, qirchin tol, echki tol, majnuntol va qora tollarni ko`rish mumkin.

Bugungi kunga qadar tolning ayrim turlari o`rganilgan. Ulardan eng ko`p o`rganilgani oq tol xisoblanadi. Tol daraxti biologik aktiv moddalarga boy bo`lib ulardan eng asosiylari fenol glikazidlari, salitsil kislota xosilalari va flavanoidlardir. Tol tarkibida uchraydigan salitsil kislotaning asosiy glikazidlarini formulalari:



Fitokimyo doirasida biologik aktiv moddalarini dunyoning turli ilmiy markazlar o`rganib, xromotografiya va spektral analiz metodlari yordamida tolning har xil turlarini ildizlaridan salitsil kislotaning glikazidlarini identifikatsiya qilingan. Shuning uchun tol ildizida erkin xolda salitsil kislotasi bo`ladi. Tolning har xil turlarida salitsil kislotasidan tashqari ildiz va barglarida salitsil kislotaning boshqa glikozidlari, yani salidorizid, salikozid, salirepozid, fragalin, salikortintriandrin, vimalin, tremuloidin, va boshqa birikmalar borligi aniqlangan. Salitsil kislota va uning glikozidlarini farmakologik xossalarini yuqoriligi va uning asosida sintetik usulda olinadigan salitsil va atsetilsalitsil kislotasini sintez qilish dunyoning turli mamlakatlarida keng rivojlangan. Salitsil kislotasi

asosida olingan natriy salitsilat, atsetilsalitsil kislota, salitsilamid, metilsalitsilat, xolinsalitsilat shishlarga qarshi kasalliklarida keng ishlatiladi.

Tol tarkibida salitsil kislota hosilalaridan tashqari har xil turlarining bargi va ildizida 5 % gacha flavonoid moddalari borligi aniqlangan. Ulardan asosiylari purpurinidin, sianidin 3 – glyukozid kataxinlar, (+) katexin, epikataxin, gallokatexin, flavonoidlar 7 –O – (4- O-n-kumaroil – glikozid va unga isomer bo'lgan 6- glyukozid xalkonlarning borligi aniqlangan.

Qora tol dorivor o'simliklar sirasiga kiradi, o'simlik halq tabobtida keng qo'llaniladi. Xususan: istimani tushirishda keng qo'llaniladi. Qora tolning ko'p turlari o'z tarkibida kimyoviy elementlarni saqlaydi. Bu elementlar asosan metallar: Fe, Mg, Ca, Na, K, Cd, Pb, Ce, Th, Cr, Ba, Sm, Sr, Mo, V, Mn, Cu, Zn, Au, Ta, Yb, Te, Sb va metallmaslar: As, Br, Si, Se kabi moddalardir. Qora tolning ildizi xam dorivor xususiyatga ega. Ildizlarini asosan bahor va kuz oylarida qazib olinadi.

Taxlil va natijalar. Ushbu tadqiqotning maqsadi Qora tolningning elementar tarkibini o'rganishdir. Tadqiqot ob'ekti O'zbekiston Respublikasi Namangan viloyati, Chortoq tumanining adirlik va tog' oldi hududidan o'simlikni erta baxorgi davrida to'plangan 1 yillik novdalari tanlab olindi va ularni po'sti shilinib salqin joyda quritildi.

Dastlab Qora tol po'stlog'idagi namlikni aniqlab olindi. Aniq o'lchamga keltirilgan chinni idishga 5 gramm Qora tol po'stlog'idan solindi. Uni quritish shkafida 100-105°C gradusda qizdirildi va eksikatorida sovitib, massasini o'lchandi. O'simlikning massasi avvalgi massasiga nisbatan kamaydi, ya'ni 4,85 gramm bo'lib qoldi. Xom-ashyoni quritish jarayoni yana ikki marotaba amalga oshirildi. Ikkinchi marotaba bajarilganda massa 4,82 grammga tushdi. Uchinchi safar esa quruq massa 4,80 grammga tushdi. To'rtinchi marta qizdirib o'lchanganda esa massa o'zgarmay 4,80 gramm bo'yicha qoldi. Bundan namlik qancha foiz ekani hisoblandi.

Boshlang'ich massa – 5 gramm

Quritilgandan kuyingi massa – 4,80 gramm

Oraliq farq – 0,20 gramm

Umumiy foiz – 4 foiz

Ushbu natijalarga asosida Qora tol salqinda quritilgan po'stloq qismi tarkibida ham 4% miqdorda suv borligini aniqlandi.

Qora tol o'simligi novdasi po'stloq qismining umumiy kul miqdorini aniqlash uchun o'simlikning yuqoridagi namlikni aniqlashdagi qisimdan foydalanildi. Umumiy kul miqdori har bir o'simlik uchun turlicha bo'lib, ruxsat etiladigan miqdori GOST, OST, TSH hamda davlat farmokopiyasida ko'rsatiladi. Kul ham namlikka o'xshab, mahsulot sifatini belgilashda yordam beradigan ko'rsatgich hisoblanadi. Quyidagi usulda qora tol daraxti bir yillik novdalari po'stloq qismini kul miqdorini aniqlandi. Tahlil tarozida tortilgan Qora tol o'simligining 1 yillik novdalaridan shilib olingan va quritilgan 4,8 grammini doimiy og'irlikka keltirib chinni idishga solindi. Gaz gorelkasi alangasida tutaguncha qizdirildi. Tutun chiqishi tugagach 450-500°C gradusda mufel shkafida doimiy o'g'irlikka kelguncha 2 soat kuydirildi. Jarayon uch marta takrorlandi. Har safar mufel shkafidan olib eksikatorida sovitib massasini aniqlab borildi. Ikkinchi va uchinchi jarayonlarda massa o'zgarmaganligi aniqlandi. Avvalgi 5 gramm olingan Qora tol novdasi po'stloq qismi esa 0,6 gramm ekan. Foiz hisobida 12 foizni tashkil etdi.

O'simlikni mikro va makro elementlari tarkibi yuqori samarador energodispersion rentgen fluoressent spektrometrik qurilmasida (Yaponiya Rigaku NEX CG EDXRF Analyzer with Polarization in set – 9022 19 000 0) aniqlandi va quyidagi natijalar olindi.

Analiz natijalari shuni ko'rsatdiki o'simlik kuli tarkibida 31 xil mikro va makro elementlardan tarkib topib, ularning 7 tasi s- elementlar oilasiga mansub, 7 tasi p- elementlar oilasiga mansub, 12 tasi d- elementlar oilasiga mansub va 5 tasi f- elementlar oilasiga mansub hisoblanadi.

1-jadval.

Qoratal o'simligining element tarkibi.

№	Elementlar	Qoratal po'stlogi	№	Elementlar	Qoratal po'stlogi
1	Mg	4800	17	Ce	0.3
2	Cl	150	18	Th	0.042
3	Cu	2.8	19	Cr	7.6
4	Mn	44	20	Hf	0.028
5	Na	270	21	Ba	5.8
6	K	6700	22	Sr	280
7	Sm	0.021	23	Cs	0.026
8	Mo	0.15	24	Ni	4.0
9	U	0.034	25	Sc	0.045
10	Yb	0.011	26	Rb	0.87
11	Au	0.0011	27	Zn	85
12	As	0.41	28	Co	0.43
13	Br	0.21	29	Ta	0.0076
14	Ca	9800	30	Fe	180
15	La	0.17	31	Sb	0.019
16	Cd	0.76			

O'z R FA Yadro fizikasi instituti Ekologiya va biotexnologiyalar laboratoriyasi mudiri, t.f.d.B.I.Kurbanov yordamida yuqoridagi jadvalda qora tolning yadro fizikasi ininstitutida olingan element taxlili keltirilgan.

Yuqoridagi jadvaldan ko'rinib turibdiki Qoratal o'simligi 1 yillik novdalari postloq qismi mikro va makro elementlarga boy bo'lib tarkibida K(kaliy) – 6,7%; Ca(kalsiy) – 9,8%; Mg(magniy) – 4,8 %; Zn 0,85% Fe elementlarini massa ulushi ko'proqni tashkil etadi. Magniy, kalsiy, kaliy, natriy, rux, temir elementlari hayotiy zarur elementlar hisoblanadi. Ayniqsa magniy elementi ichki xujayralarda muhim ahamiyatga ega. U moddalar almashinuvi jarayonlarida ishtirok etadi, kaliy, kalsiy bilan birgalikda ko'plab fermentativ reaksiyalar uchun faollashtiruvchi vazifasini bajaradi. Bu elementlar organizm immun tizimini mustahkamlaydi va normallashtirish xossalarga ega. Kaliy, kal'siy, magniy va xlor ionlari bilan birga natriy ionlari nerv impulsini o'tkazishda ishtirok etadi va mushak xujayralarining normal qo'zg'aluvchanligini ushlab turadi.

Xulosa: Qora tol o'siligi dorivor o'simliklar sirasiga kirib uni tarkibini o'rganish uchun uning quritilgan poyasidagi namlik miqdori, kul miqdori o'rganildi va o'ttizdan ortiq element borligi BBP- CM tipli yadro reaktirida neytronlar oqimi bilan nurlantirib amalga oshirildi va jadvaldagi ma'lumotlar olindi. Neytronlar oqimi zichligi $4 \cdot 10^{13}$ neyt./sm.kv.sek. da amalga oshirildi.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sumner J. 1st ed. Portland: Timber Press; 2001. The Natural History of Medicinal Plants; pp. 110–5.
2. Санникова Е.Г., Компанцева Е.В., Попова О.И., Айрапетова А.Ю. Определение пигментов в сырье ивы трехтычинковой (*salix triandra* L.) методами тонкослойной хроматографии и спектрофотометрии. Химия растительного сырья. 2019. №2. С. 119–127
3. Санникова Е.Г., Фролова О.О., Компанцева Е.В., Попова О.И. Лекарственные средства и БАД, содержащие иву: тенденции и перспективы // Фармация. 2015. №5. С. 51–53.
4. Санникова Е.Г., Сергеева Е.О., Саджая Л.А., Кузнецова Л.С., Компанцева Е.В., Фролова О.О. Фармакотехнологические исследования порошка ивы трехтычинковой побегов // Современные проблемы науки и образования.
5. 2015. №5. URL: <http://www.science-education.ru/128-22354> (дата обращения: 26.10.2015).
6. Дементьева Т.М., Сергеева Е.О., Саджая Л.А., Фролова О.О. Фармакологическое действие коры и побегов ивы вавилонской и ее гибрида с ивой белой // Современные проблемы науки и образования. 2015.
7. Heywood VH, Ball PW. Flora Europea. In: Tutin TG, Heywood VH, Burges NA, Mooze DM, Valeutine DH, Walters SM, editors. Cambridge: Cambridge University Press; p. 1972.
8. A.J. Jo`rayev U.A.Baltabayev “Tibbiy kimyo” 2018 yil
9. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4791984/>
10. pda.litres.ru/uriy-konstantin



RANUNCULUS REPENS O'SIMLIGINING KIMYOVIY TARKIBINI O'RGANISH

Dehqonov R.S, Ikromova G.M (2-Kurs magistant)
Namangan davlatr universiteti

Annotatsiya. Maqolada *Ranunculus repens* L. o'simligi haqida umumiy ma'lumotlar, uning tarkibidagi namlik, umumiy kul miqdorlari va ekstraktiv moddalari tarkibidan uchuvchan moddalarini suv bug'i yordamida ajratib olish hamda uning kimyoviy tarkibi sifat reaksiyalari orqali aniqlangan.

Kalit so'zlar: *Ranunculus repens* L., ayiqtovon, efir moylari, falavanoidlar, ranikulin, protoanemonin, anemonin.

Аннотация. В статье приведены общие сведения о растении *Ranunculus repens* L., его влажности, общей зольности и летучих веществ из его экстрактивных веществ определены с помощью паров воды, а химический состав определен качественными реакциями.

Ключевые слова: *Ranunculus repens* L., лютик, эфирные масла, флавоноиды, раникулин, протоанемонин, анемонин.

Annotation. The article provides general information about the plant *Ranunculus repens* L., its moisture content, total ash content and volatile substances from its extractives were determined using water vapor, and the chemical composition was determined by qualitative reactions.

Keywords: *Ranunculus repens* L., ranunculus, essential oils, flavonoids, raniculin, protoanemonin, anemonin.

Ranunculus repens o'simligi, asosan, qir, dasht, adirlar tog'li va tog' oldi hududlarida keng tarqalgan. Bu 50 sm (20 dyuym) gacha o'sadi. Gullari oltin sariq, yaltiroq va diametri 2-3 sm (3/4-1+1/4 dyuym), odatda beshta bargchali, gul poyasi ingichka. Bu o'simlik asosan Aprel – iyun oylarida gullab, mevasi etiladi.

Namangan viloyatida *Ranunculaceae* oilasiga mansub turkumlarining quyidagi vakillari o'sishi aniqlangan:

1. *Adonis parviflora* Fisch. ex DC. — Mayda gulli suvuro't (mushuko't, sassiq matal) — Goritsvet melkotsvetkovo'y;

2. *Adonis turkestanicus* (Korsh.) Adolf. — Gulizardak (turkiston suvuro'ti, turkiston adonisi, sariqgul) — Goritsvet turkestanский;

3. *Anemone protacta* (Ulbr.) Juz. — Cho'ziq pufanak — Vetrenitsa vo'tyanutaya;

4. *Aconitum talassicum* M.Pop- Tallas parpisi- Akonit talasskiy;

5. *Aconitum seravschanicum* Steinb-Zarafshon parpisi- Akonit zeravfshanskiy;

6. *Aquilegia vicaria* Nevski — Suvyig'ar (akvilegiya) — Vodosbor.

7. *Ranunculus Olga* L- Olga ayiqtovoni- Lyutik Olgii;

8. *Ranunculus oxyspermus* MB. — O'tkir mevali ayiqtovon — Lyutik ostroplodno'y;

9. *Ranunculus repens* L- o'rmalovchi ayiqtovon- Lyutik polzuchiy;

10. *Ranunculus paucidentatus* Schrenk. — Mayda tishchali ayiqtovon — Lyutik malozubchato'y;



11. *Ranunculus pinnatisectus* M. Pop — Patsimon ayiqtovon — Lyutik peristorazdelno`y;

12. *Ranunculus pulchellus* A.Mey- ayiqtovon- Lyutik izyashiy;

13. *Ranunculus rufosephalus* Franch. — Sariq kosachali ayiqtovon — Lyutik ro`jchashechno`y;

14. *Ranunculus arvensis* L- dala ayiqtovoni- Lyutik polevoy;

15. *Ranunculus sceleratus* L. — Zaharli ayiqtovon (tugmabosh, quyono`t) — Lyutik.

Ushbu o`simliklar Namangan, Toshkent, Farg`ona, Samarqand, Buxoro va Surxondaryo viloyatlarida uchraydi.

Ranunculus repens o`simligi tarkibida protoanemonin bo`lgan efir moyi, saponinlar [1-4], 0,013% alkaloidlar, nitrobirikmalar: xolin. 4,2% oshlovchi moddalar, kumarinlar: 0,68% ranunkulin, 0,25-0,58% [1-6] protoanemonin, 0,05% anemonin. Ildizida uglevodlar, steroidlar, alkaloidlar. Yer ustki organlarida 5,74% organik kislotalar [2-4], saponinlar, alkaloidlar, vitamin C [2-5]. Poyasida uglevodlar, steroidlar, saponinlar, oshlovchi moddalar, flavonoidlar. Bargida uglevodlar, steroidlar, saponinlar, alkaloidlar, oshlovchi moddalar, flavonoidlar. Gulida alkaloidlar. Mevasida uglevodlar, steroidlar, saponinlar, alkaloidlar, oshlovchi moddalar, flavonoidlar, 25,9% yog`-moy uchraydi [5].

O`simlikdan sil, bosh og`rig`i, havo yetishmasligi, yurak bezovtaligi, astsit, ich qotishi, teri kasalliklarida [1-8], saratonda ishlatiladi. Veterinariyada otlarning yiringli va nekrotik yaralarida qo`llaniladi. Antifungal va antibakteriostatik xususiyatga ega. Yer ustki organlari gomeopatiyada - teri kasalliklarida, revmatizm, grippda qo`llaniladi.

Tibet tabobatida — shishlarda, astsitda, gastroenteritlar, bosh og`rig`i, ginekologik kasalliklarni va guli yaralarni davolashda ishlatiladi.

Hind tabobatida — laktogen va menstruatsiyani idora qilish yoki to`xtatish uchun davolashda ishlatiladi [1-13]. Antibakterial xususiyatga ega.

Kavkazda turli suyuq ovqatlarga solib pishiriladi.

Yurtimizda — teri yallig`lanishi [6-8], revmatizm va bosh og`rig`ini davolash uchun, churra, oshqozon kasalliklarini va bargi teri yiringli kasalliklarini davolashda qo`llaniladi.

O`simlik antibakterial xususiyatga ega. O`simlikning hamma qismi zaharli. Zomin milliy tabiat bog`ida tog` yon bag`irlarida, bog`ning deyarli barcha yerlarida o`sadi.

Yer ustki qismidan delsemin alkaloidi ajratib olingan. Xalq tabobatida o`simlik yer ustki qismidan qaynatma tayyorlab, bezgak, gripp, ko`kyo`tal, angina kasalliklarini davolashda qo`llaniladi.

Ranunculus repens o`simligi eng zaharli ayiqtovonlardan biri hisoblanadi. Uning yangi uzib olingan qismlari terini kuydirib, unda pufaklar hosil qiladi.



Ranunculus repens L.

Kimyoviy tarkibi: o'simlikning kimyoviy tarkibi quyidagi moddalarga boy ekanligi aniqlandi: protoanemonin; kumarin; saponin; yurak glikozidlari; taninlar; flavonoidlar (neovitexin, viteksin, saponaretin); alkaloidlar; C vitamini; kinoin; karotin. Protoenemonin aynan zaharli moddadir, shuning uchun o'simlikni yig'ish va ishlatishda ehtiyot bo'lish kerak.

O'simlik tarkibida biologik faol moddalarning mavjudligi sifat reaksiyalar va hromatografiya usullarida aniqlandi.

Ranunculus repens L. o'simligining namligini 100 – 105 °C da va kul miqdori 400-450 °Cda tortma usulda DF (GOST 22839) talablarida aniqlandi (1-jadval).

O'simlik yer ustki va ildiz qismini ekstraktiv moddalari ekstraksiya usulida erituvchilar (etanol 96 %, 40 % va suvli) muxitlarda ajratib olindi va kimyoviy tarkibi sifat reaksiyalari hamda miqdor jixatdan taahlil qilindi. Natijaning aniqligi yuqori bo'lishi uchun tajribalarni 4-6 marta amalga oshirildi. Olingan natijalar 1-jadvalda keltirilgan.

Kul, namlik va ekstraktiv moddalr miqdori

1-jadval

O'simlik nomi organi	Namlik (Xo'l massaga nisbatan) %	Kul, %			Ekstraktiv moddalar		
		10% HCl	Erimay qolgan	Umumiy	Etanol 96 %	Etanol 40 %	Suv
<i>Ranunculus repens</i> yer ustki qosmi	53,2	3,61	8,31	11,92	36,3	35,9	28,6
<i>Ildizi</i>	38,0	2,84	6,21	9,05	28,4	25,3	23,6

1-jadval natijalaridan ko'rinib turibdiki, namlik va umumiy kul miqdori yuqoridagi GOST talablarida keltirilgan formula yordamida hisoblab topildi va aniqlangan umumiy kul miqdori DF talabi darajasidan oshmaganligi sababli, undan dorivor moddalarni ajratib

olish mumkin [14]. Ajratib olingan ekstraktiv moddalari eritmasining pH ko'rsatgichi neytral va kuchsiz kislotali ekanligi aniqlandi.

O'simlik yer ustki qismi ekstraktida uchuvchan moddalar, ya'ni efir moylari qismi: ranunkulin, protoanemonin, anemonin nisbatan ko'p miqdorda mavjudligi aniqlandi.

Protoanemonin og'riq qoldiruvchi va antispastik ta'sirga ega xisoblanadi.

A. A. Troitskiy yangi o'simlikni suv bug'i bilan distillash orqali olingan distillat shaffof, rangsiz, o'ziga xos hid va kuydirishga o'xshash achchiq ta'miga ega. Qizdirilganda hid o'tkirlashadi, burun va ko'zning shilliq qavatini bezovta qiladi. Bir muncha vaqt o'tgach, tiniq eritma rangsizlana boshlaydi va unda anemon kislotaning amorf cho'kmasi hosil bo'lishi sababli asta-sekin oq, sutli rangga ega bo'ladi. Distillatni uzoq muddatli saqlash bilan unda rangsiz anemonin kristallari cho'kadi. Troitskiy bug 'bilan distillangan protoanemoninni suv bug'i bilan birga distillashga kiradigan efir moyining ajralmas qismi sifatida ko'rib chiqish kerak deb hisoblaydi.

O'simliklar tarkibidagi efir moyi miqdorini aniqlash uchun 700 - 800 ml hajmdagi tubi dumaloq kolbaga 10 - 20 g maydalangan o'simlik solib, ustiga 300 ml suv va ustiga teskari sovutgich 'rnatildi. Sovutgichini pastki kolbaga kirib turgan qismiga Ginzberg asbobchasi o'rnatildi va kolba qizdirildi. Ginzberg asbobchasi U shaklda bo'lib, suv qaynaganda o'zi bilan birga efir moyini uchirib chiqaradi va sovutgichda sovugandan so'ng suyuqlikka aylanib, Ginzberg asbobchasiga oqib tushdi. Efir moyini zichligi suvdan kam bo'lganligi sababli ($d = 0,900 \pm 0,020 \text{ g/sm}^3$) efir moyi Ginzberg asbobchasini yuqori qismida to'plandi. Efir moyini miqdorini 0,28 % borligi quyidagi formula bo'yicha hisoblandi:

$$x = \frac{a \cdot d \cdot 100}{p} \quad ; \text{ yoki} \quad x = \frac{a \cdot d \cdot 100 \cdot 100}{p (100 - n)}$$

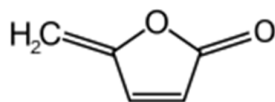
x - E.M. % miqdori;

a - E.M. Ginzberg asbobchasidagi ml xajmi;

d - E.M. zichligi;

r - analiz uchun olingan o'simlik organining miqdori.

Protoanemonin ekkstrakt tarkibida α -angelikalakton ($\text{C}_5\text{H}_6\text{O}_2$; M.m. 98,1) 2,5 % gacha bo'lishi mumkin. Ekstraktlardagi efir moylari tarkibida asosan protoanemonin borligini aniqlash uchun sifat reaksiyasi o'tkazildi.



Protoanemonin

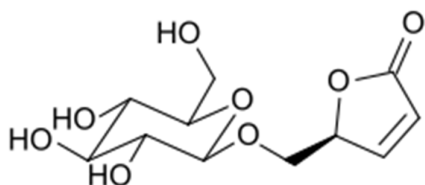
1. Protoanemoninni sifat reaksiyasi asosida aniqlash uchun bir necha mililitr sinov eritmasi (o'simlik ekstrakti, yaxshisi o'simlik) oz miqdorigaa natriy nitroprussid, keyin esa kaustik soda bilan aralashtiriladi; qizil rang paydo bo'lishi protoanemonin mavjudligidan dalolat beradi.

2. 2 ml ekstraktni spirtning hidi yo'qolguncha suv hammomida isitildi. Sovutib, keyin 5 ml suv bilan suyultirildi, ajratuvchi voronkaga solindi, 10 ml efir qo'shib, chayqatildi. Organik faza ajratilib, chinni idishga solindi va suv hammomida quruq bo'lguncha

bug'landi. Quruq qoldiqga 0,5 ml suyultirilgan xlorid kislotasi 0,037 % qo'shildi; yashil rang hosil bo'lishi protoanemonin mavjudligidan dalolat beradi.

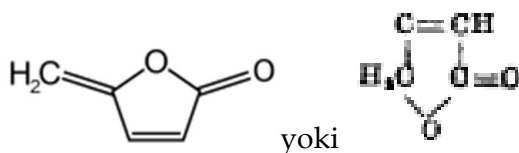
Protoanemonin (5-метиленфуран-2-он, sinonimi 4-метиленбут-2-ен-4-олид изомицин).

Protoanemonin 4-gidroksi-penta-2,4-dienoik lakton kislotasi bo'lib, barcha Ranunculaceaelarda uchraydi. O'simlik yangi bo'lsa, u odamlar va hayvonlar uchun zaharli bo'ladi, lekin bu zaharlanish o'simlikni quritilganda yo'qoladi. Bu jarayon quyidagi sxema bo'yicha boradi:



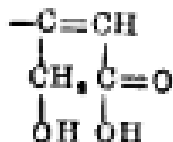
Ranunkulin

↓ [gidroliz](#)



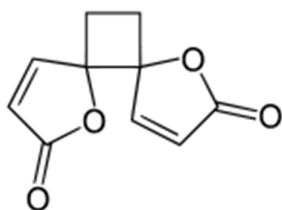
Protoanemonin

↓ [gidroliz](#)



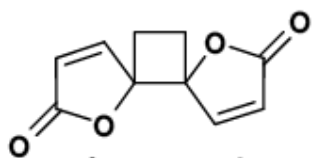
To'yinmagan γ -gidroksi kislota γ -lakton sifatida

↓ [dimerlanish](#)



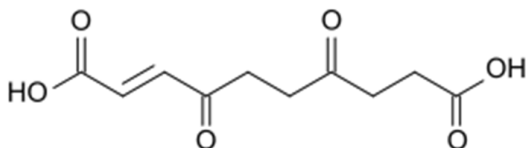
(xavo kislorodi yoki suv bilan ta'sirlashganda)

sis-4,7-Диоксаспиро [4.0.4.2] додека-1,9-диен-3 ([Anemonin](#))



транс-4,7-Диоксаспиро [4.0.4.2] додека-1,9-диен-3 ([Anemonin](#))

↓ [gidroliz](#)



Protoanemonin xayvon yoki inson organizimiga tushganda protoanemonin gidrofob metilen guruhiga ega bo'lib, u allergik va sitotoksik ta'sirga olib keladigan oqsillarning sulfidril guruhi va hujayra glutationiga bog'lanadi. Shuningdek, u xromosoma shikastlanishi uchun mas'ul bo'lgan DNKda alkillanishni keltirib chiqaradi, bu birikma mutagendir.

Yara va teri yoki shilliq qavat bilan aloqa qilganda mahalliy intoksikatsiya belgilari paydo bo'ladi, masalan, terining qizarishi, qichishi yoki qabariqlari (chandiq va qabariq effekti). Ko'p miqdorda qabul qilinganda, u asab tizimiga ta'sir qiladi: qusish, diareya va bosh aylanishi, shuningdek tutqanoq va to'liq yoki qisman falajga olib kelishi mumkin.

Flavonoidlar mavjudligini aniqlash uchun spirtli va suvli ekstrakti filtrlab, so'ng 3-4 ml gacha kontsentrlandi, ya'ni suv hammomida spirt va suv bug'latildi. Hosil bo'lgan ekstrakt teng ikkiga bo'linib, 2 ta probirkaga quyildi. Har bir probirkaga 3 tomchi kontsentrangan xlorid kislota tomizib, probirkalarning biriga 30-50 mg rux kukunidan solib suv hammomida qaynaguncha qizdirildi. Bunda rux changi solingan probirkadagi eritma rangi qizil rangga bo'yaldi. Bo'yalishni ikkinchi probirka bilan solishtirganimda ranglarni yaqqol ajraldi. Bu qizil rang eritma tarkibida flavonoidlar borligidan dalolat berdi.

O'simlik ekstraktiga qo'rg'oshin (II)-atsetatning spirtli eritmasidan qo'shib, yaxshilab aralashtirilganda flavonlarga xos tiniq sariq rangli cho'kma ozroq hosil bo'ldi.

Yuqoridagi spirtli eritmaning 5 mlga alyuminiy xloridning 5% li eritmasidan bir necha tomchi tomizlganda, eritma rangi ko'pchilik flavonoidlarga xos bo'lgan sariq rangga bo'yaldi.

Tayyorlangan suvli ekstraktdan 2 tomchi 0.01% li metilen ko'ki eritmasidan 2 tomchi 10% li natriy bikorbanat eritmasidan quyib qizdirilganda suyuqlik rangsizlandi. Tajriba natijasidan ekstrakt tarkibida γ -lakton 2,3-degidro-L-gulon kislota, yani C vitamini borligi ma'lum bo'ldi.

Ushbu ma'lumotlarni yanada mustaxkamlash uchun qog'oz xromatografiya usulida spirtli (96%), suvli spirtli, suvli ekstraktlardan foydalanildi. Xromatogramma ultrabinafsha nurida ko'rildi. Spirtli, suvli-spirtli(1:1), suvli qismlar erituvchilar sistemasida qog'oz xromatografiya qo'yib, dog'larni $AlCl_3$ ning 5 % spirtli eritmasidan, NH_3 eritmalari purkalganda har xil ranglar xosil bo'ldi. Olingan natijalar o'simlik tarkibida flavonoidlar mavjud ekanligini bildiradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Germplasm Resources Information Network (GRIN). Qishloq xo'jaligini tadqiq qilish xizmati (ARS), Amerika Qo'shma Shtatlari qishloq xo'jaligi boshqarmasi (USDA). 2017-yil, 24 -dekabr.

2. Sc.a. O'simliklar qayta tiklanadi va sudralib yuradi. 1808 JEMIESON, Sitfasts, restharrow. 1825 yil. Ta'minot. Qulay, sudralib yuruvchi qarag'ay, *Ranunculus repens*.



3. Parnell, P. va Kertis, T. (2012). Uebbnig Irlandiya florasi. Cork universiteti matbuoti. ISBN 978-185918-4783
4. Van Der Kui, C.J. ; Elzenga, J.T.M. ; Dijksterhuis J. ; Stavenga, D.G. (2017). "Yaltiroq gulli gullarning funktsional optikasi". Qirollik jamiyati interfeysi jurnali. 14 (127): 20160933. Doi
5. Байтенов М.С. История формирования флоры Северного Тянь-Шаня: Автореф. дисс. ... док. биол. наук. – Новосибирск, 1989. – 42 с.
6. Верник Р.С., Рахимова Т. Естественная растительности и пастбища адыров Наманганской области.- Ташкент: Фан, 1982. - 89 с.
7. Гафаров Г., Туракулов И. Новый вид лука (*Allium* L.) из Туркестанского хребта // Узб. биол. журн. 1991. №2. С. 69.
8. Закиров П.К. Растительность аридных низкогорий / Растительный покров Узбекистана. В 4-х т. – Ташкент: Фан, 1973. Т.2. – С. 192-210.
9. *Ranunculus acris*. // Ботанический словарь. / сост. Н. И. Анненков. – СПб.: Тип. Имп. АН, 1878. – XXI + 645 с.
10. Губанов И. А. и др. *Ranunculus acris* L. – Лютик едкий. // Иллюстрированный определитель растений Средней России. В 3 т. – М.: Т-во науч. изд. КМК, Ин-т технолог. иссл., 2003. – Т. 2. Покрытосеменные (двудольные: раздельнолепестные). – С. 215. – ISBN 9-87317-128-9.
11. Дударь А. К. Ядовитые и вредные растения лугов, сенокосов, пастбищ. – Москва: Россельхозиздат, 1971. – С. 23–24. – 96 с. – 44 000 экз.
12. Иванов Е. С., Прибылова Е. П. Ядовитые пыльценосы пойменных фитоценозов. // Пчеловодство : журнал. – 2004. – № 4. – С. 22–23.
13. Мадебейкин И. Н. Ядовитые растения. // Пчеловодство : журнал. – 1993. – № 9. – С. 12–13.
14. Государственная фармакопея РФ.- 16-е изд.- Минздрав РФ. [офиц. сайт]. URL: <http://www.femb.ru/feml>. Москва, 2016.



БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
03.00.00 БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
BIOLOGICAL SCIENCES

**ШЎРХОКЛАР ВА ЎТЛОҚИ САЗ ТУПРОҚЛАР ТАРКИБИДАГИ
ТУЗЛАРНИНГ ЎЗГАРИШИ**

Раҳимов Аброр Анваржонович

Наманган давлат университети, экология кафедраси катта ўқитувчиси

Gmail: abror_raximov@bk.ru

Қодиралиева Мафтуна Абдусалом қизи

НамДУ, Экология ва атроф муҳит муҳофазаси йўналиши талабаси

Gmail: maftuna101@gmail.com

Аннотация: Шўрҳоқлар ва эскирдан сугориладиган ўтлоқи саз тупроқларда кўп йиллик тадқиқотлар натижасида ҳар ҳил шароитда ва маданийлашганлиги ҳилма-ҳил бўлган ҳолатларда заҳарли ва зарарсиз тузлар мувозанати баҳоланган. Тузлар сифат ва миқдор ўзгаришларини йиллар давомида ўзгариши ва унга таъсир этадиган омиллар тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: Сув-туз режим, кесма, зарарли ва зарарсиз тузларга, сульфатлар, хлор иони, ювилиш, сода, Карбонатлар.

ИЗМЕНЕНИЕ СОЛЕЙ В СОЛОНЧАКОВ И ЛУГОВЫХ САЗОВЫХ ПОЧВАХ

Рахимов Аброр Анваржонович

Наманганский государственный университет, старший преподаватель кафедры
экологии

Gmail: abror_raximov@bk.ru

Кодиралиева Мафтуна Абдусалом кизи

НамГУ, Студент экологии и охраны окружающей среды

Gmail: maftuna101@gmail.com

Аннотация: В результате многолетних исследований оценен баланс ядовитых и безвредных солей в лугово-сазовых почвах, орошаемых различных условиях и при разных условиях возделывания. В течение многих лет изучаются изменения качества и количества солей и факторы, влияющие на них.

Ключевые слова: Водно-солевой режим, разрез, к вредным и безвредным соли, сульфаты, ион хлора, отчистить, сода, карбонаты.

SALT CHANGES IN SALT AND MEADOW SAZ SOILS

Rakhimov Abror Anvarjonovich

Namangan State University, Senior Lecturer at the Department of Ecology

Gmail: abror_raximov@bk.ru

Qodiraliyeva Maftuna Abdusalom qizi

NamSU, Student of ecology and environmental protection

Gmail: maftuna101@gmail.com

Abstract: *As a result of many years of research, the balance of toxic and harmless salts in meadow-saz soils irrigated under various conditions and under different cultivation conditions was estimated. Changes in the quality and quantity of salts and the factors influencing them have been studied for many years.*

Key words: *Water-salt regime, cut, to harmful and harmless salts, sulfates, chlorine ion, clean, soda, carbonates*

Тупроқнинг оптимал сув-туз режими бир қатор омилларга боғлиқ. Ушбу омилларни каттагина қисми ҳозиргача ўрганишга муҳтож. Сув-туз режимини оптималлаштиришда асосий режавий ишлардан бири тупроқ таркибидаги тузлар бўлса, иккинчиси ер юзига яқин жойлашган сизот сувлари сатҳи ва минерализацияси ҳисобланади.

Суғориладиган зонадаги шўрхоқларнинг туз таркибини дастлабки, яъни тадқиқот олди кузатишлар Фарғона тажриба станциясидаги 9-даҳада жойлашган шўрхоқлар кўриқхонасида олиб борилди. Ушбу шўрхоқлар даҳа ерларини ўзлаштириш бошланганида, яъни 1949-йилда ажратиб қолдирилган ушбу майдон ҳамма томонидан очиқ, чуқурлиги 1,2-1,5 м бўлган зовурлар билан чегараланган. Ушбу майдонда тизимли равишда кузатувлар олиб борилади. Биз шунини эътиборга олиб 2018-йилда тупроқ-мелиоратив тадқиқотлар методикаси асосида ушбу майдончадан ўртача тупроқ намуналарини кесма ва парма (бур) ёрдамида олиб сувли сўрим таҳлилини ўтказдик ва олдинги йиллардаги маълумотларга солиштирдик. Натижаларни зарарли ва зарарсиз тузларга ўтказиб ҳисобладик олинган натижалар 1-жадвалда келтирилган бўлиб унга кўра 1957-йилда тузлар йиғиндиси 1,72-4,76% оралиғида заҳарли тузлар эса тузларнинг умумий миқдорига нисбатан 67,5-85,4% ни ташкил қилган, қолганлари заҳарсиз тузлардан иборат бўлган. Кейинчалик, яъни 1985 йилнинг баҳорида бу кўрсаткичлар, яъни заҳарли тузлар миқдори умумийга нисбатан 64,5-80,2% атрофидаги миқдорни ташкил қилган, яъни бироз камайган, ундан кейин, яъни 2018-йилга келиб бу кўрсаткич 63,1-80% га тушган.

Кўриниб турибдики заҳарли тузлар миқдори зовурлар ва ёғинлар, ҳамда шамоллар таъсирида, табиий ўсимликларни ўзгариши ҳисобига оз бўлсада камайган. Бунда асосий камайиш сульфатлар, қисман хлор иони ҳисобига тўғри келади. Бу ўринда қизиқарли ҳолат тариқасида ҳар учала даврда ҳам 0-10 см ош тузини миқдорини бир хилда қолганлигини эътироф этиш лозим. Ушбу шўрхоқлар тузларнинг умумий миқдорига кўра 1957 йилда 10-20 см дан 30-50 см гача ҳақиқий шўрхоқлар қаторига кирган, яъни тузларни умумий миқдори 3% дан кўп бўлган.

Кейинги кузатувларда бу ҳолат кузатилмади, бунга сабаб айтилганидек зовурланганлиги ва ёғинлар таъсирида қисман тузларни ювилиши ҳисобланади. Кейинги йилларда кузатилган шўрхоқларни туз таркибида стабиллашув кузатилади. Шўрхоқлар ва кўп йиллик тажриба вариантлари тупроқларнинг туз таркиби, миқдори ва ўзгаришларини генетик қатламларда кўрадиган бўлсак унга кўра ҳам шўрхоқлар шўрхоқ ва кучли шўрланган тупроқлар қаторидан жой олади, яъни қуруқ қолдиқ уларда 2,1-3,1% атрофида тебранган тақдирда хлор иони миқдори эса 0,15-0,24 % атрофида, сульфатлар эса 1,32-1,85 % ўртасида тебранади.

Ушбу шўрхоқлар тузларнинг умумий миқдорига кўра 1957 йилда 10-20 см дан 30-50 см гача ҳақиқий шўрхоқлар қаторига кирган, яъни тузларни умумий миқдори 3% дан кўп бўлган. Ушбу шўрхоқлар тузларнинг умумий миқдорига кўра 1957 йилда 10-20 см дан 30-50 см гача ҳақиқий шўрхоқлар қаторига кирган, яъни тузларни умумий миқдори 3% дан кўп бўлган. Ушбу шўрхоқлар тузларнинг умумий миқдорига кўра 1957 йилда 10-20 см дан

1-жадвал.

Шўрхоқларда тузларни сифат ва миқдорий ўзгаришлари, %

Чуқурлиги, см	Σ, Тузлар	Заҳарсиз тузлар				Заҳарли тузлар				
		Ca(HCO ₃) ₂	CaSO ₄	жами	Суммага нисбатан	MgSO ₄	Na ₂ SO ₄	NaCl	жами	Суммага нисбатан
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Баҳор, 1957 йил. [2.3. с 35]										
0-10	2,18	0,01	0,70	0,71	32,5	0,47	0,91	0,08	1,47	67,5
10-20	3,20	0,03	0,71	0,74	23,2	1,09	1,18	0,19	2,46	76,8
20-30	4,76	0,02	0,68	0,70	14,6	1,85	1,83	0,37	4,06	85,4
30-50	4,20	0,012	0,75	0,76	18,1	1,56	1,55	0,31	3,44	81,9
50-70	2,74	0,01	0,78	0,79	29,0	0,75	1,63	0,16	1,94	71,0
70-100	2,23	0,01	0,66	0,66	29,7	0,57	0,85	0,14	1,57	70,3
100-150	1,72	0,01	0,49	0,49	28,8	0,43	0,70	0,09	1,22	71,2
Баҳор, 1985 йил. [2.3. с 135]										
0-10	2,27	0,02	0,79	0,80	35,5	0,40	1,00	0,07	1,46	64,5
10-20	2,02	0,02	0,54	0,55	29,4	0,50	0,85	0,08	4,42	70,6
20-30	2,34	0,02	0,45	0,46	19,8	0,41	1,35	0,12	1,88	80,2
30-50	2,09	0,02	0,77	0,73	35,1	0,33	0,89	0,12	1,34	64,9
50-70	2,09	0,02	0,64	0,66	31,5	0,65	0,78	0,12	1,54	68,5
70-100	2,10	0,01	0,57	0,57	27,1	0,43	0,92	0,12	1,53	72,9
100-150	2,44	0,01	0,57	0,58	23,8	0,56	1,21	0,09	1,86	76,2
Баҳор, 2018 йил.										
0-10	2,45	0,02	0,83	0,85	34,69	0,51	1,01	0,08	1,60	6,31
10-20	2,71	0,03	0,64	0,67	24,72	0,81	1,02	0,21	2,04	75,28
20-30	2,85	0,02	0,55	0,51	20,00	0,67	1,38	0,23	2,28	80,00
30-50	3,00	0,03	0,81	0,84	28,00	0,91	1,01	0,24	2,16	72,00
50-70	3,33	0,02	0,75	0,77	23,12	0,81	1,51	0,24	2,56	76,69
70-100	2,50	0,01	0,68	0,69	27,60	0,61	0,89	0,31	1,81	72,40
100-150	2,24	0,01	0,61	0,62	27,68	0,58	0,93	0,11	1,62	72,32

30-50 см гача ҳақиқий шўрхоқлар қаторига кирган, яъни тузларни умумий миқдори 3% дан кўп бўлган. Кейинги кузатувларда бу ҳолат кузатилмади, бунга сабаб айтилганидек зовурланганлиги ва ёғинлар таъсирида қисман тузларни ювилиши ҳисобланади. Кейинги йилларда кузатилган шўрхоқларни туз таркибида стабиллашув кузатилади. Шўрхоқлар ва кўп йиллик тажриба вариантлари тупроқларнинг туз таркиби, миқдори ва ўзгаришларини генетик қатламларда

кўрадиган бўлсак унга кўра ҳам шўрхоклар шўрхок ва кучли шўрланган тупроқлар қаторидан жой олади, яъни қуруқ қолдиқ уларда 2,1-3,1% атрофида тебранган тақдирда хлор иони миқдори эса 0,15-0,24 % атрофида, сульфатлар эса 1,32-1,85 % ўртасида тебранади.

Сизот сувлари чуқурлиги 160 см га тўғри келади ва минерализация даражаси 34,2 г/л га етади, анионларга кўра бутун тупроқ горизонтларига ўхшаб сульфатли, катионларга кўра кальций-магнийли типга киради. Ушбу кесмани характерли хусусиятларидан яна бири сизот сувларида ва тупроқ қатламларида содани мавжудлиги бўлиб тупроқни генетик қатламларида 0,1-0,2 мг-экв, сизот сувларида эса 2,3 мг/экв.л ташкил қилади. Тупроқда ва сизот сувларида содани ҳосил бўлиши мураккаб ва кўп қирралидир, бу жараёнларни қуйидагича тасвирлаш мумкин:

$MgCO_3 + 2NaCl \rightarrow MgCl_2 + Na_2CO_3$; $MgCO_3 + Na_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 + Na_2CO_3$;

Тенгламалардан кўриниб турибдики, нормал сода ҳосил бўлади, демак, карбонатли шўр ерларни шўрини юфвишда тупроқда, сизот сувда соданинг пайдо бўлишини назорат қилиш лозим.

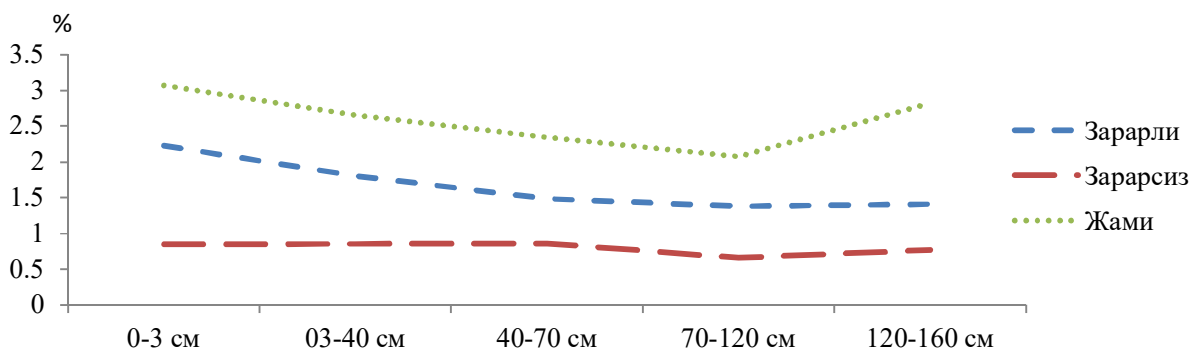
Бунда сода миқдори тупроқнинг шўрланишида қатнашган натрийли тузлар қанча кўп бўлса, сода ҳам шунча кўп ҳосил бўлади. Натрийли тузлар билан $CaCO_3$ орасидаги боғланиш ҳам худди $MgCO_3$ даги каби бўлади, яъни: $CaCO_3 + 2NaCl \rightarrow CaCl_2 + Na_2CO_3$; $CaCO_3 + Na_2SO_4 \rightarrow CaSO_4 + Na_2CO_3$; Карбонатларнинг эрувчанлиги хар-хил тузлар концентрациясига боғлиқ. Шунини алоҳида таъкидлаш керакки CO_2 карбонатларнинг эрувчанлигига кескин таъсир кўрсатади. Бу масала Гедройц томонидан ўрганилган бўлиб, у қуйидагича кўринишга эга. Ўзгаришларга асосий сабаб, тупроқ шароитида, тупроқ сувида CO_2 эриб, $CO_2 + H_2O \rightarrow H_2CO_3$ карбонат кислотани ҳосил қилади. Ўрганилган тупроқларда сода фақат шўрхоклар ва уларнинг сизот сувларида аниқланган. Суғориладиган ва сурункали ўғитланган ўтлоқи саз тупроқларида бу жараён кузатилмади. Шўрхоклар ва суғориладиган тупроқларнинг генетик қатламлари асосидаги сувли сўрим таҳлили натижаларига кўра шўрхокларнинг энг устки 0-3 см ва 3-40 см қатламлари туз миқдори ва хлор иони миқдорига кўра шўрхокларга киради, бу тўғри, қолган қатламлари кучли шўрланган қатламлар қаторидан жой олади ва уларда тузларнинг умумий миқдори 2,1-2,7 % атрофида тебранади. Сизот сувлари кучли минераллашган сувлар қаторига киради қуруқ қолдиқ уларда 34,2 г/л гачани ташкил қилди. Анионлар бўйича таснифлайдиган бўлсак шўрхокларнинг усти 0-3, 3-40 см қатламлари хлорид-сульфатли типга қолган қатламлари сульфатли типга киради.

Узоқ муддат ўғитланмаган ва фақат чигит экиб пахта етиштирилган 2А кесма (монокультура-ўғитсиз вариант) тупроқ таркибида анионлар миқдори таснифига кўра сульфатли, катионлар миқдорига кўра кальций-магнийли типларга тузларнинг умумий миқдорига кўра 2019 йилнинг эрта баҳорида ҳайдов қатламлари шўрланмаган, қолган қатламлари кучсиз шўрланган тупроқлар қаторидан жой олган. Сизот сувларининг минерализацияси эса 7,3 г/л ни ташкил қилиб ўртача минераллашган. Кейинги вариантларда, яъни 3А кесма (монокультура+НРК) ва 4А кесма (монокультура+НРК+10 т/га органик ўғит) анионлар ва катионлар таркибида жиддий ўзгаришлар содир бўлмаган, яъни анионлар таркибига кўра сульфатли типда, катионлар таркибига кўра кальций-магнийли типда қолган. Демак сурункали

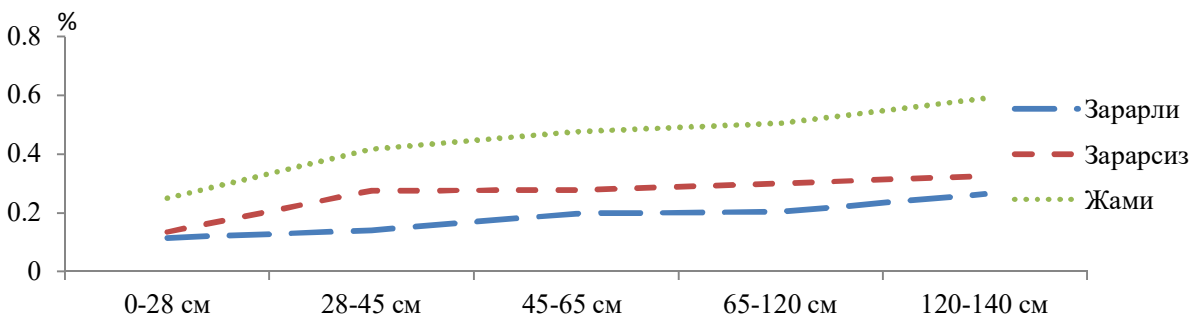
минерал ўғитлар ва минерал ўғитларга қўшимча органик ўғитларни тупроқ таркибидаги анионлар ва катионлар таркиби ва миқдorigа жиддий таъсири сезилмади.

Тадқиқот майдонидаги тупроқларда шўрхокларда уларнинг генетик қатламларидаги сувда эрувчи тузларнинг антропоген омиллар таъсирида ўзгариши алоҳида таҳлил қилинган. Кутилганидек тузларнинг асосий миқдori кальций ва магний сульфатларига тўғри келади. Шўрхокларнинг устки қатламидаги тузларнинг умумий миқдori 3,069 ва 2,656% бўлиб камайиб бориш таркиби ва тартибига кўра қуйидагича жойлашади. $MgSO_4 > CaSO_4 > NaCl > Na_2SO_4 > Ca(HCO_3)_2 > Na_2CO_3$. Кейинги қатламларида ва сизот сувларида ҳам шу қонуният қайд этилади. Бу ҳолат сульфатли ва хлорид-сульфатли шўрхоклар учун характерли. Содани мавжудлиги ва генезиси тўғрисида олдинроқ тўхталган эди. Кейинги вариантларнинг 2А, 3А, 4А кесмалари тупроқларида ҳам кальций ва магний сульфатлари етакчилиқ қилади. Уларни кесма бўйлаб жойлашувида қуйидаги қонуният ўз аксини топади. Ҳайдов қатламларида: $CaSO_4 > Na_2SO_4 > MgSO_4 > Ca(HCO_3)_2 > NaCl$ ҳайдов ости ва кейинги қатламларда: $CaSO_4 > MgSO_4 > Na_2SO_4 > Ca(HCO_3)_2 > NaCl$, сизот сувларида: $CaSO_4 > MgSO_4 > Na_2SO_4 > Ca(HCO_3)_2 > NaCl$.

Ушбу вариантлар тупроқларида токсик, яъни зарарли, зарарсиз ва тузларнинг умумий миқдорини кесма бўйлаб дифференциацияси 1-2-расм-ларда келтирилган.



Расм-1. Шўрхокларда зарарли ва зарарсиз тузлар



Расм-2. Монокультура-ўғитсиз вариант тупроқларида тузлар

Шўрхокларда кесма бўйлаб тузларни дифференциациясини кўрадиган бўлсак кутилганидек сувда эрувчи деярли ҳамма тузларнинг энг кўп миқдori 0-3 см, 3-40 см ва 120-140 см га тўғри келади. Кейинги ўринда деярли шу кўринишда токсик, яъни зарарли тузлар тақсимланади, аммо зарарсиз тузларни кесма бўйлаб тарқалиши деярли бир текисда.



Энди ушбу ҳолатни 2А кесмада, яъни монокультура ўғитсиз вариантда кўрсак нисбий миқдорларда, яъни шўрхоқлардан кам ҳолатда, аммо энг кам миқдорлар зарарли тузларга тўғри келган ҳолда, токсик тузларни умумий миқдори эса ҳайдов қатламидан 120-140 см га секин асталик билан ортиб борган. Бу вариантда ҳам жами тузлар миқдори энг катта катталиқларни ташкил қилган ҳолда ҳайдов қатламидан сизот суви сатҳи билан контактда бўлган қатламгача ортиб борган.

Хулоса

Олинган натижалар асосида хулоса қиладиган бўлсак шўрхоқлар учун аниқланган тузлар миқдори, заҳарли ва зарарсиз таркиблари ушбу шўрхоқлар ва шунга ўхшаш элементар ландшафтлардаги тупроқларни шўрини ювиш меъёрларини ҳисоблашда, тупроқда қолдирилиши мумкин бўлган тузлар сифати ва миқдорини аниқлашда асос бўла олади ва шу билан бирга сувдан фойдаланиш уюшмалари ҳамда табиатни муҳофаза қилиш давлат қўмитаси тизимида лойиҳа, мониторинг ишларида фон тариқасида фойдаланишлари тавсия этилади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Қишлоқ хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида. Тошкент ш., 2019 йил 23 октябрь, ПФ-5853-сон.
2. Абдукаримов А., Беспалов Н.Ф. Агромелиоративная эффективность дренажа в Ферганской долине. Т. 1991. С. 135.
3. Юлдашев Ғ., Холдоров Д. Шўрланган тупроқлар биогеохимёси. -Фарғона.: 2018. 157-б.
4. Юлдашев Ғ., Раҳимов А., Азимов З. Шўрланган тупроқлар мониторинги. - Фарғона.: 2022. 288-б.

SHIMOLIY FARG'ONA (NAMANGAN) TUPROQLARINING NAMLIGI VA ULARDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARINI BAHOLASH

Toشمirzayeva Gavxarxon Rahimjon qizi
Namangan davlat universiteti Ekologiya kafedrası
tayanch doktoranti
E-mail: gavkhar1992@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu ishda Shimoliy Farg'ona hududlarida joylashgan adir yerlari namligining miqdori davriy ravishda o'rganilgan. O'simliklarning vegetatsiya davri mobaynida adirlklardagi namlikning yog'in miqdoriga bog'liq ravishda o'zgarishi hamda shu namlikda o'sa oladigan ekinlarni yetishtirish texnologiyasini o'rganish ishlari tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: namlik, tuproq, adir yerlari, yog'in miqdori

ОЦЕНКА ВЛАЖНОСТИ ПОЧВ СЕВЕРНОЙ ФЕРГАНЫ (НАМАНГАНА) И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Тошмирзаева Гавхархон Рахимжон кизи
базовый докторант
кафедра Экологии Наманганского государственного университета
Тел: +998973762426 E-mail: gavkhar1992@gmail.com

Аннотация. В данной работе периодически изучалось количество влаги на холмистых землях, расположенных в Северной Ферганской области. В течение вегетационного периода растений исследовано изменение влажности на холмистых землях в зависимости от количества осадков и изучена технология выращивания сельскохозяйственных культур, способных расти при этой влажности.

Ключевые слова: влага, почва, холмистые земли, осадки

ASSESSMENT OF THE MOISTURE OF THE SOILS OF NORTH FERGANA (NAMANGAN) AND THEIR USE POSSIBILITIES

Tashmirzaeva Gavharkhan Rakhimjan kyzy

doctoral student

Department of Ecology, Namangan State University

Annotation. In this work, the amount of moisture in the hilly lands located in the Northern Fergana region was periodically studied. During the growing season of plants, the changes of humidity in hilly lands depending on the amount of rain and the study of the technology of growing crops that can grow in this humidity have been researched.

Keywords: moisture, soil, hilly lands, precipitation

O'zbekiston Respublikasining eng sharqiy qismida joylashgan Tyanshan va Oloy tog'lari oralig'i botiqlaridan hisoblangan Farg'ona vodiysida Andijon, Namangan va Farg'ona viloyatlari joylashgan. Bu viloyatlar ichida maydoni jihatidan eng kattasi Namangan viloyatidir. Farg'ona vodiysi viloyatlarining jami foydalaniladigan umumiy yer maydoni 1848,9 ming gektarni, shu jumladan sug'oriladigan yer maydonlari 925,8 ming gektarni tashkil etadi. Qishloq xo'jaligiga mo'ljallangan yer maydonlarining yer turlari bo'yicha taqsimlanishida, jami qishloq xo'jaligi yerlari umumiy maydoni Namangan viloyatida 497,3 ming gektarni, shu jumladan sug'oriladigani 270,7 ming gektarni tashkil qilad. [2; 67 b.]

Tuproq uchun namlik juda muhimdir. Suv yordamida tuproqning kimyoviy, fizik-kimyoviy va biologik jarayonlari amalga oshadi. Tuproqning asosiy nam oluvchi manbai atmosfera yog'inlaridir. Atmosfera yog'in suvlarining bir qismi bug'lanib ketadi, ikkinchi qismi yer usti oqimini hosil qiladi va uchinchi qismi tuproqqa shimiladi. Tuproqqa shimiladigan suv tuproq payo bo'lish jarayonida juda muhimdir. U tuproqning muhim tarkibiy qismi bo'lib unumdorlikning eng asosiy omillaridan biri hisoblanadi. Tuproqning namlanishida atmosfera yog'inlaridan oladigan suv miqdoridan tashqari temperatura sharoiti (bug'lanish), yog'inlarning shakli va ularning yil davomidagi taqsimotini ham e'tiborga olish zarur. Agarda yog'in miqdori yuqori bo'lib bug'lanish kam bo'lsa bu yerda namlik yuqori bo'lib ketadi, aksincha bo'lsa tuproqda namlikni ko'rsatgichlari pasayganini kuzatish mumkin [3;34 b.].

Yog'ingarchilikning yil davomida bir tekisda yog'masligi ham katta ahamiyatga ega. Qozog'istonning sharqiy qismlarida yog'in yil mobaynida bir xil 350 mm taqsimlanganligidan qurg'oqchil sharoitga moslashgan dehqonchilik qilinsa, xuddi shu yog'in miqdori O'rta Osiyoda bahorda yoqqanligidan bo'z tuproqlarda lalmikor dehqonchilik qilinadi [4; 38 b.].

Tuproqning namlanishida yog'in shakllari ham muhim rol o'ynaydi. Masalan, jala shaklidagi yog'inlardan hosil bo'lgan suvni tuproq shimib ulgurmaydi, tuproqning ustki qismini qotiradi, sturukturasini buzadi. Aksincha sekin va davomli yog'gan yomg'ir tuproqning namlanishini va sturukturaviy tuzulishini yaxshilaydi. Qorning tez erishiga qaraganda sekin erishi tuproqda nam to'planishiga imkon beradi, shuningdek qor to'plami tuproqning kuchli sovib ketishidan va muzlashdan saqlab ham qoladi. [3; 35 b.]

Tuproq o'zida namlikni saqlab qolishi uning mexanik tarkibiga bogliq bo'ladi. O'g'ir mexanik tarkibli tuproqlar o'zida namlikni uzoq vaqtgacha saqlab turadi. Yengil qumoq mexanik tarkibli tuproqlar esa namlikni tezda yo'qotadi.

Global muammolardan hisoblangan iqlim isishi va uning oqibatida yuzaga kelayotgan suv tanqisligi insoniyat kelajagiga katta xavf tug'dirishi olimlarimiz tomonidan aytilmoqda. Hozirgi kunga kelib bu muammoni o'zimiz ham kuzatmoqdamiz. Ko'plab davlatlarda iqlim o'zgarishi nafaqat qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtirishda balki turli xil ko'rinishdagi kulfatlarni yuzaga keltirmoqda.

Mamlakatimizda yer va suv resurslaridan oqilona foydalanish bo'yicha tizimli chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Bizning tajribalarimiz ham Shimoliy Farg'onaning keng maydonlarini egallagan adir hududlarining namligini aniqlab, shu namlikda o'sa oladigan qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtirish texnologiyasini ishlab chiqish ustida olib borilmoqda. O'rganishlarni Uychi, Yangiqo'rg'on va Kosonsoy tumanlarida joylashgan adirliklarda olib bormoqdamiz. Tadqiqotlarimiz davomida tuproq namligi termik metod yordamida aniqlandi va qayd etish daftariga yozib borildi. Termik metod-bu olingan tuproq namunalarini termostatda quritib, nam va quruq tuproq og'irligi o'rtasidagi farq asosida tuproq namligini o'lchash usuli hisoblanadi. [5; 59 b.] Tuproq namligini o'lchash uchun quyidagi ishlar amalga oshirildi:

Tuproq namligini aniqlash uchun dastlab tadqiqot olib borish uchun maydon tanlab olindi. Qo'riq yerlarda chuqurligi 1 metrdan bo'lgan 2 xil chuqur qazildi. Birinchisi adirlikning o'rta qismidan, ikkinchisi esa eng pastki qismidan. Qazilgan chuqurlardan 20 sm oralatib, 10 sm, 30 sm, 50 sm, 70 sm, 90 sm dan 5 donadan namuna olindi. Olingan tuproq namunalaridan termik metod yordamida tuproq namligi aniqlandi.

Tajriba maydonidan olingan tuproq namunalari elektron tarozida tortib olindi. So'ng 4-6 soat davomida termostatda, 105-110°C issiqlikda quritildi va og'irligi qayta o'lchandi. Qo'yilgan tajribalar aniq chiqishi uchun yana 2 soat davomida namunalar bir xil massaga kelgunga qadar quritilib natijalar qayd etildi. Analiz vaqtidagi ma'lumotlarni yozib borish tartibi gigroskopik namlikni aniqlash jadvali tartibidagidek bo'ldi.

Tuproq namligi quyidagi formula asosida hisoblandi:

$$\omega = \frac{(a-b) \cdot 100}{(b-v)}$$

[1; 224 b.]

ω – tabiiy namlik, quruq tuproq massasiga nisbatan foizda,

a – byuksning ho'l tuproq bilan og'irligi, gramm,

b – byuksning quruq tuproq bilan og'irligi, gramm,

$(a - b)$ – quritishda bug'langan suv miqori, gramm,

v – byuks idishning sof (tuproqsiz) og'irligi, gramm,



(b– v) –quruq tuproq og'irligi, gramm.

Olingan ma'lumotlar quruq tuproq massasiga yoki uning hajmiga nisbatan foiz hisobida berilishi mumkin.

Termik metod namlikni aniqlashda ko'p vaqtni olsada, aniqlilik darajasi yuqori bo'lganligi va ko'plab laboratoriyalarda keng qo'llanilganligi uchun mazkur taqdiqot jarayonida ham ushbu metoddan foydalanildi.

1-jadval

2022 yilda o'simliklarning vegetatsiya davri davomida 1 metr qalinlikdagi tuproq qatlamining namligini o'lchash natijalari .%.(Uychi tum.)

Qatlam qalinligi	Namuna olingan oylar				
	Aprel	May	Iyun	Iyul	Avgust
1-10sm	15,54	12,45	11,2	11,09	9,87
10-30sm	12,12	11,21	12,09	9,2	`11,2
30-50sm	11,39	10,16	9,8	13,32	9,5
50-70sm	9,98	9,7	9,87	10,5	9,7
70-90sm	11,5	10,33	12,09	11,34	12,04

Izoh: jadval Uychi tumani Birlashgan adirliklaridan olingan tajriba natijalari ma'lumotlari asosida tuzildi.

2-jadval

2022 yilda o'simliklarning vegetatsiya davri davomida 1 metr qalinlikdagi tuproq qatlamining namligini o'lchash natijalari .%.(Chortoq tum.)

Qatlam qalinligi	Namuna olingan oylar				
	Aprel	May	Iyun	Iyul	Avgust
1-10sm	14,96	13,4	12,78	11,3	10,35
10-30sm	12,01	11,5	10,94	9,6	`11,6
30-50sm	11,3	10	9,4	10,65	9,86
50-70sm	10,2	9,6	9,7	9,5	9,72
70-90sm	12,01	11,09	11,8	11,2	11,05

Izoh: jadval Chortoq tumani Alixon adirliklaridan olingan tajriba natijalari ma'lumotlari asosida tuzildi.

3-jadval

2022 yilda o'simliklarning vegetatsiya davri davomida 1 metr qalinlikdagi tuproq qatlamining namligini o'lchash natijalari .%.(Yangiqo'rg'on tum.)



Qatlam qalinligi	Namuna olingan oylar				
	Aprel	May	Iyun	Iyul	Avgust
1-10sm	13,66	12,4	11,5	11,12	10,04
10-30sm	12,82	12,45	11,94	9,4	10,56
30-50sm	10,59	9,8	10,4	11,65	9,4
50-70sm	10,19	11,7	9,87	11,5	9,98
70-90sm	11,53	11,8	12,8	10,2	10,6

Izoh: jadval Yangiqo'rg'on tumani Iskovot adirlklaridan olingan tajriba natijalari ma'lumotlari asosida tuzildi.

4-jadval

2022 yilda o'simliklarning vegetatsiya davri davomida 1 metr qalinlikdagi tuproq qatlamining namligini o'lchash natijalari. %. (Kosonsoy tum.)

Qatlam qalinligi	Namuna olingan oylar				
	Aprel	May	Iyun	Iyul	Avgust
1-10sm	13,7	12,32	10,76	10,09	9,7
10-30sm	12,81	11,01	12,9	9,32	10,2
30-50sm	11,89	9,16	10,8	11,32	9,98
50-70sm	10,36	9,45	9,7	9,5	10,7
70-90sm	12,92	11,78	11,9	10,4	10,64

Izoh: jadval Kosonsoy tumani Bahoriston adirlklaridan olingan tajriba natijalari ma'lumotlari asosida tuzildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Tursunov L. Tuproq fizikasi. -T.:Mehnat, 1988.-224 b.
2. Farg'ona vodiysi Tuproqlari. -T.:Mehnat, 2009.-67 b.
3. Abdullayev M. Maqsudov A. Tuproqshunoslik asoslari va tuproqlar geografiyasi. -T.:O'qituvchi, 1988.-34-35 b.
4. Qozoqov A. Farg'ona vodiysi adirlaridan foydalanish va ularni muhofaza qilish/"Farg'ona vodiysi tabiatini muhofaza qilishning ekologik-geografik asoslari" respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. -Namangan, 2003.-B. 38 b.
5. Qoriyev M. Namangan viloyatining shimoli-sharqiy adirlarida sug'ormasdan bog' va tokzorlar tashkil etish imkoniyatlarini baholash. Geografiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (Phd) ilmiy darajasini olish uchun tayyorlangan disertatsiya. -T, 2020.-59 b.



TETRANYCHUS URTICAE KOCH. O'RGIMCHAKKANASINING BIOLOGIYASI VA EKOLOGIYASI

Rustamov Ilhomjon Komilovich

Namangan davlat universiteti biologiya fanlari nomzodi, katta o'qituvchi

Tel: 91. 186-36-93 e-mail: rustamov770@outlook.com

Erkinov Islombek Odiljon o'g'li

Namangan davlat universiteti "Biologiya" kafedrası o'qituvchisi

Tel: 93 403 31 63 e-mail: islombeke98@gmail.com

Turaeva Zuxra Rajaboevna

Namangan davlat universiteti "Biologiya" kafedrası katta o'qituvchisi, Ph.D.

Tel: 90 222 71 00 e-mail: turayeva@outlook.com

Boyxonov Isroil Abdujabbor o'g'li

Namangan davlat universiteti "Biologiya" kafedrası magistri

Tel: 99 397 06 97 e-mail: boyxonov@gmail.com

Annotatsiya. *Tetranychus urticae* imago yoki tuxumlik holatda qishlaydi. Ular qishda ham yashil bargini saqlaydigan o'simliklarda, tuproq orasida, xas hashaklar orasida, toshlar ostida, po'stloq yoriqlarida qishlovni o'tkazadi. Bir mavsumda 13-17 avlodi rivojlanadi. Bir avlodining rivojlanish davomiyligi alohida oylarda turlicha: iyul-avgust oylarida 7-8 kun, mart – oktyabr oylarida 20-22 kunni tashkil etadi

Kalit so'zlar: Mevali daraxtlar, zararkunandalar, *Tetranychus urticae*, Imago, avlod, poliz va sabzavot ekinlari

БИОЛОГИЯ И ЭКОЛОГИЯ ПАУТИНОГО КЛЕЩА TETRANYCHUS URTICAE KOCH

Аннотация. *Tetranychus urticae* зимует в состоянии имаго или яйца. Зимуют в растениях, сохраняющих на зиму зеленые листья, среди почвы, среди зарослей, под камнями, в трещинах коры. За один сезон развивается 13-17 поколений. Продолжительность развития одного поколения варьирует в отдельные месяцы: 7-8 дней в июле-августе, 20-22 дня в марте-октябре.

Ключевые слова: Плодовые деревья, вредители, *Tetranychus urticae*, имаго, генерация, полипы и овощные культуры.

BIOLOGY AND ECOLOGY OF TETRANYCHUS URTICAE KOCH-. SPIDER MITE

Annotation. *Tetranychus urticae* overwinters in the imago or egg state. They spend the winter in plants that retain their green leaves in the winter, among the soil, among the thickets, under the stones, in the cracks of the bark. 13-17 generations develop in one season. The duration of development of one generation varies in individual months: 7-8 days in July-August, 20-22 days in March-October.

Keywords: Fruit trees, pests, *Tetranychus urticae*, Imago, generation, polyyps and vegetable crops

Kirish. O'zbekiston Respublikasi birinchi Prezidentining 2008-yil 20-oktabrdagi "Ekin maydonlarini optimallashtirish va oziq-ovqat ekinlari ishlab chiqarish hajmini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoni hamda 2009-yil 26-yanvardagi "Oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqarishni kengaytirish va ichki bozorni boyitish bo'yicha qo'shimcha choralar to'g'risida"gi Qarorida oziq-ovqat ekinlari ishlab chiqarishni oshirish, ularning assortimentini kengaytirish va aholini oziq-ovqat bilan ta'minlashni yaxshilash ko'rib chiqildi. Inson uzoq umr ko'rishi, sog'lig'i va ishlash qobiliyati to'g'ri ovqatlanishi hamda iste'mol qiladigan mahsulot sifatiga bog'liqdir. Sog'liqni me'yoriy ko'rsatgichlarida bo'ladigan ayrim o'zgarishlar vitaminlar, mineral tuzlar, antioksidantlar hamda boshqa biologik faol moddalarni yetishmasligi muhim sabab bo'ladi. Shu sababli bu moddalarga boy mahsulotlarni iste'mol qilish muhim ahamiyat kasb etadi. Bundaylar qatoriga, avvalo, mevalar mansub bo'lib, ularni bu xossalariga ko'ra "salomatlik bulog'i" deb ataydilar. Qishloq xo'jaligida murakkab va ko'p qirrali sohalaridan biri bo'lgan mevalilikning asosiy vazifasi respublikamiz aholisini sifatli va ekologik toza ho'l mevalar rezavor mevalar bilan ta'minlashdan iborat.

O'rganish uslublari. – Namangan viloyati Uychi va Chust tumanlaridagi urug' mevali bog'lar. Bunda, zararlangan daraxtlarda martdan to kuzgacha zararkunandalarning tabiiy kushandalari fenologiyasini o'rganish, rivojlanish sikli ustidan kuzatuv olib borildi. Avlod berishi va qishlovga ketishi o'rganiladi. Kuzatuvlar K.N.Fasulati va V.P.Pristavko usullari bo'yicha o'tkazildi.

Tadqiqot natijalari. O'rgimchakkana odatda barglarni ostida yashaydi, lekin yoz mavsumida boshqa barglar soyasida qolgan barglarni usti qismida ham uchratish mumkin. Barglarni ustida havo harorati pasaygan kuz davrida ham ularni kuzatish mumkin. Ular barglarda koloniya hosil qilib yashaydilar [1].

Tadqiqotlarimizdan ma'lum bo'ldiki *Tetranychus urticae* ertutda bahor oylarida (mart-aprel) o'simlikning bargini ostida yashaydi. Buni biz barglarni anatomik va fiziologik holati bilan bog'ladik. Barglarni ostki qismida nafas olish suv bug'latish jarayonlari ustki qismiga nisbatan jadalroq kechishi va nisbatan kutikula qavatining yupqaligi u yerda zararkunandani yashashiga qulayroq imkoniyat yaratadi. O'rgimchakkanalar 2 xil holatda barglarni ustki qismida qayd etildi: soyada qolgan bargda yoki yozning boshlarida (Uychi, iyun, 2021y.) ularning miqdor zichligi yuqori bo'lgan davrda [2].

Olma daraxtlarida ham shu holat qayd etildi. Ular yozning o'rtalarigacha barglarni ostida, miqdor zichliklari oshganda esa barglarni ustida ham ko'plab qayd etildi (Uychi, iyul-avgust 2021y).

Tetranychus urticae imago yoki tuxumlik holatda qishlaydi. Ular qishda ham yashil bargini saqlaydigan o'simliklarda, tuproq orasida, xas - hashaklar orasida, toshlar ostida, po'stloq yoriqlarida qishlovni o'tkazadi.

Ularning qishlovchi individlari rangi och yashil rangdan olmatalqon – qizg'ish ranggacha o'zgaradi. Bunday o'zgarishni sababchisi kunning yorug' qismini qisqarib borishidan yuzaga keladi. Kun uzunligi 14-16 soatdan qisqarishi bilan ular qishlovga tayyorlanib rangini o'zgartira boshlaydilar [2]. O'zgargan iqlimda o'simliklarda kechadigan fiziologik va bioximik jarayonlar ham o'zgarib bu o'rgimchakkana ozuqasi orqali uning rangini o'zgarishiga ta'sir etishi mumkin.

Tadqiqotlar davomida yuqoridagi ma'lumotlardan quyidagi xulosaga keldik: *Tetranychus urticae* faqatgina ko'p yillik o't (yertut) yoki buta (na'matak) o'simliklarini ostidagi tuproq va xas-xashaklar orasida qishlab qolganlaridan hosil bo'lgan populyasiya keyinchalik zararkunandaning asosiy o'chog'i bo'lib qoladi. Urug' mevali daraxtlarni ostidagi qishlamaydi, qishlab qolganlari ham o'tsimon o'simliklarga o'tib ketadi. Daraxtlardagi turning populyasiyasi shu yaqin atrofdagi ko'p yillik o't o'simliklardan ko'chib o'tgan migrant kanalar hisobiga vujudga keladi.

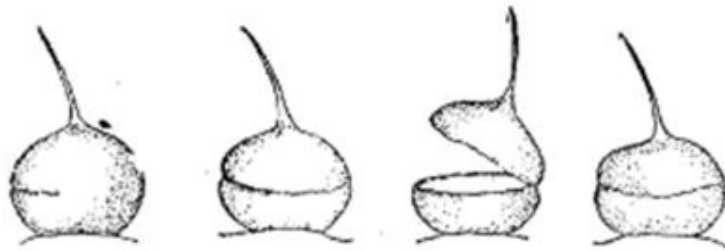
O'rgimchakkanalarning urg'ochi individlari o'zining turdoshlariga nisbatan zich to'r to'qiydi. O'rgimchakkanalarni to'r to'qishni biologik sabablari hanuzgacha aniqlanmagan. Qator olimlar fikricha to'r ularni yirtqichlaridan himoya qiladi, tuxumlarini yomg'ir yuvib ketishini, shamol uchirib ketishini, chang bilan qoplanib qolishini oldini oladi.

Tadqiqotlarimizdan ma'lum bo'ldiki, o'rgimchakkanalarning 2-avlodining yetuk individlaridan boshlab to'r ajratish boshlaydi.

O'rgimchakkanalarni qaysi qismidagi bezlardan to'r moddasini ajratishi va qaysi organi orqali chiqarilishi hozirgacha aniqlanmagan.

Tetranychus urticae tuxum ko'yib ko'payadi. Ular otalangan yoki otalanmagan tuxumlar qo'yishadi. Otolanmagan tuxumlardan faqat erkak individlar, otalangan tuxumlardan esa faqat urg'ochi o'rgimchakkanalar rivojlanadi. Bizning fikrimizcha qishlovdan chiqqan individlarni barchasi urg'ochi kanalar bo'lib ularni tuxumlaridan faqat erkak individlar hosil bo'ladi. Shuning uchun zararkunandaning 1-avlodi to'r to'qimaydi. Kanalarining ikkinchi avlodi otalangan tuxumlardan rivojlangani uchun ulardan to'r to'qiydigan urg'ochi kanalar rivojlanadi[3].

Tetranychus urticae tuxumlari yozgi va qishki bo'ladi. Yozgi tuxumlari shafof –oqimtir sharsimon, qishki tuxumlari esa qizg'ish, to'q-qizil, qo'ng'ir bo'ladi. O'rgimchakkanalar tuxumlarini asosan ko'pyillik o'tsimon o'simliklarni yoki butalarni novdalariga qo'yishadi.



1-rasm. *Tetranychus urticae* tuxumlarini ochilishi

O'rgimchakkanalar yozgi tuxumlarini barg plastinkasi tukchasiga, o'zlari to'qigan to'rqa ilashtirib yoki boshoq qiltiqlariga tuxumlarini ilashtirib qo'yadilar. Lichinka tuxumdan chiqishida tuxum ekvatorial tekislik bo'ylab chatnaydi va lichinka chiqib ketgach yana dastlabki holatiga qaytadi (1-rasm). Keyinchalik tuxumni ustki qism tushib ketib kosachasimon ostki qismi ma'lum vaqt saqlanib qoladi. *Tetranychus urticae* postembrional rivojlanishi lichinka, protonimfa, deytanimfa, imogo bosqichlarini tashkil etadi [4].

Imago bosqichidan tashqari barcha bosqichlarda o'rgimchakkanalar ma'lum bir davr nafaol holatga o'tadilar: oziqlanmaydilar, harakatlanmaydilar. Po'st tashlab tullab bo'lgach yana faol hayot tarziga o'tadilar. Bunday holat ularni hayotida 3 marotaba sodir bo'ladi. Postembrional rivojlanishning davomiyligi bevosita mavsumga va havo haroratiga bog'liq bo'ladi. Havo haroratining ko'tarilishi va namlikni pasayishi o'rgimchakkanalarni jadal ko'payishiga imkon beradi. Stepansev va Kosobutskiylar ma'lumotlariga ko'ra, *Tetranychus*

urticae harorat 25-29° C issiq, namlik 40-52% bo'lganda uning kuchli rivojlanishi uchun qulay sharoit hisoblanadi. Uspenskiy ma'lumotlariga ko'ra g'o'zada mazkur tur harorat 29-30° C issiq, namlik 35-40% bo'lganda tezlik bilan rivojlana boshlaydi, bundan yuqori va past ko'rsatgichlarda jadal rivojlanish kuzatilmaydi.

Tadqiqotlarimiz ko'ra mazkur tur olmada harorat 35-38° C issiq, namlik 30-40% bo'lganda ham shiddat bilan ko'payishi kuzatildi (Uychi, 29-iyul, 2021) Ko'pgina tadqiqotchilar *Tetranychus urticae* serpushtligini va rivojlanishini iqlim omillariga bog'lasalar, tadqiqotchi Shek iqlim omillaridan ko'ra oziqa o'simlikning turi birlamchi ta'sir ko'rsatishini ta'kidladi. Masalan sebgada *Tetranychus urticae* hayotining davomiyligi 13 kun davom etgan bo'lsa, g'o'zada 37 kun davom etadi. Loviyada uning pushtiligi 53 ta tuxum bilan qayd etilgan bo'lsa, binafshada 17 tani tashkil etadi. Bitta urg'ochi individning hayoti davomidagi serpushtligi g'o'zada 105 ta tuxum qo'yishgacha boradi [5].

Shunday, qilib mazkur turni rivojlanib ko'payishi alohida omilga bog'liq bo'lmagan holda bir necha omillarning bevosita va bilvosita ta'siri ostida boradi.

Ko'pchilik mevali daraxtlarda va o'tsimon o'simliklarda yashashi aniqlangan. O'zbekistonda asosan g'o'za o'simligining ashaddiy zararkunandasi hisoblanadi, bundan tashqari poliz va sabzavot ekinlariga ham jiddiy zarar yetkazadi. Qishlovdan chiqan urg'ochi kanalar mart oyining o'rtalaridan boshlab tuxum qo'yishga kirishadi (1-jadval).

***Tetranychus urticae* ni 2021 yili yertut o'simligidagi rivojlanishi**

1-jadval

Avlodlar	Voyaga etish muddati	Sanalar
1	22	10-mart-1-aprel
2	20	1-aprel-21-aprel
3	19	21-aprel – 10-may
4	14	10-may – 24- may
5	12	24-may – 5- iyun
6	10	5-iyun – 15- iyun
7	10	15- iyun – 25- iyun
8	8	25- iyun – 3 – iyul
9	8	3 – iyul – 11-iyul
10	7	11-iyul – 18-iyul
11	8	18-iyul – 26 iyul
12	8	26 iyul – 3-avgust
13	10	3-avgust - 13-avgust
14	11	13-avgust – 24-avgust
15	15	24-avgust – 8-sentyabr
16	19	8-sentyabr – 27-sentyabr
17	20	27-sentyabr – 17-oktyabr
18		17-oktyabr ----qishlovga ketdi

Bir mavsumda 13-17 avlodi rivojlanadi. Bir avlodining rivojlanish davomiyligi alohida oylarda turlicha: iyul-avgust oylarida 7-8 kun, mart – oktyabr oylarida 20-22 kunni tashkil etdi.

Xulosa. Tadqiqotlar davomida yuqoridagi ma'lumotlardan quyidagi xulosaga keldik:

1. Bahor oylarida (mart-aprel) olma daraxtlarini o'rgimchakkanalarga qarshi akaritsidlar bilan profilaktik ishlov berish samara bermaydi. Shundan kelib chiqqan holda,

akaritsidlarga sarflanadigan xarajatlarni kamaytirish maxsulot tannarxini kamaytirishga olib keladi.

2. *Tetranychus urticae* qarshi pestitsidlar bilan ishlov berishda akaritsidlar bilan zararkunanda to'liq kontaktda bo'lishi uchun o'simliklarga har tomonidan (ostidan va ustidan) ishlov berish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Atabaeva X.N., Xudayqulov J.B. Eryong'oq. Monografiya. "Navro'z" nashriyoti. - Toshkent 2019. - 140 b.
2. Бондаренко, Н. В. Клеши, вредящие сельскохозяйственным культурам / Н.В. Бондаренко, И.Я. Поляков, А.А. Стрелков // Вредные нематоды, клещи, грызуны. - Л.: Колос. - 1977. - 2-е изд., перераб. - С. 67-69.
3. Захваткин, Ю. А. Курс общей энтомологии / Ю.А. Захваткин // Книжный дом "ЛИБРОКОМ". - 2009. - Изд. 2. - 368 с.
4. Yaxontov V.V. O'rta Osiyo qishloq xo'jaligi o'simliklari hamda maxsulotlarning zararkunandalari va ularga qarshi kurash. - Toshkent 1962. - 696 b.
5. Erkinov I.O. Farg'ona vodiysi *Tetranychoida* *reck. (acariformes)* katta oilasining faunasi, ekologiyasi va xo'jalik ahamiyati. Magistrlik dissertatsiyasi. Namangan 2022 y. 85 b.

O'ZR FA ZOOLOGIYA INSTITUTI ENTOMOLOGIYA KOLLEKSIYASIDA COLEOPTERA: COCCINELLIDAE OILASI VAKILLARI

Gafurova saodat Turabayevna
Namangan davlat universiteti

Annotatsiya: Maqolada Coccinellidae oilasiga tegishli qattiqqanotli hasharotlarning O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Zoologiya institutining Entomologiya kolleksiyada mavjud turlari va ularning tarqalish areallari haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Coccinellidae, oila, kenja oila, triba, kolleksiya, avlod, tur.

COLEOPTERA В ЭНТОМОЛОГИЧЕСКОЙ КОЛЛЕКЦИИ ИНСТИТУТА ЗООЛОГИИ АКАДЕМИИ НАУК РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН: ПРЕДСТАВИТЕЛИ СЕМЕЙСТВА COCCINELLIDAE

Гафурова Саодат Турабаевна
Наманганский
Государственный Университет

Аннотация: В статье приведены сведения о видах жесткокрылых насекомых, относящихся к семейству Coccinellidae, имеющих в коллекции «Энтомология» Института зоологии Академии Наук Республики Узбекистан, и ареалах их распространения.

Ключевые слова: Coccinellidae, семейство, подсемейство, род, коллекция, основной, поколение, вид.



COLEOPTERA IN THE ENTOMOLOGICAL COLLECTION OF THE INSTITUTE OF ZOOLOGY OF THE ACADEMY OF SCIENCES OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN: REPRESENTATIVES OF THE FAMILY COCCINELLIDAE

Gafurova Saodat Turabayevna
Namangan State University

Abstract: The article provides information about the species of beetles belonging to the family Coccinellidae, available in the collection "Entomology" of the Institute of Zoology of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, and their distribution areas.

Keywords: Coccinellidae, family, subfamily, tribe, collection, major, generation, species.

Kirish

Coccinellidae (Latr., 1807) oilasi vakillari yer yuzida keng tarqalgan. Palearktik hududda ushbu oila vakillarining 2 000 ta turi tarqalgan. Ko'pgina Xonqizi qo'ng'izlari — yirtqich entomofag. Qo'ng'iz va lichinkalari o'simlik bitlari, o'rgimchak-kanalar, koksidlar, barg burgalari, kanalar va boshqa bilan oziqlanadi. Faqatgina *Epilachninae* kenja oilasi va *Bulac Muls.* urug'iga mansub ba'zi turlari o'simlikxo'r bo'lib, zarar keltiradi. O'zbekistonning sug'oriladigan dehqonchilik mintaqalarida 40 ga yaqin turi tarqalgan. Shuningdek yaqinda amalga oshirilgan molekulyar morfologik tadqiqotlarda koccinellidlarni (Coccinellidae) 9ta kenja avlod va 42 ta tribaga ajratish tavsiya qilingan [Nedved and Kovar, 2012; 1-12-b.].

Tadqiqot ishining maqsadi: Ushbu tadqiqot ishimizning maqsadi O'zR FA Zoologiya instituti Entomologiya kolleksiyasida mavjud Coleoptera: Coccinellidae oilasiga mansub xonqizilarning turlar tarkibini o'rganishdan iborat.

OLINGAN NATIJALAR

O'zR FA Zoologiya instituti Entomologiya kolleksiyasida olib borilgan ilmiy izlanishlarimiz natijasida Coleoptera: Coccinellidae oilasiga mansub quyidagi turlar aniqlandi.

Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila
Coccinellini tribasi
Adalia Muls avlodi

Adalia bipunctata L.1758.

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni. Toshkent (37 dona), Qashqadaryo (48 dona), Surxondaryo (6 dona), Arslonobod (2 dona), Angren (15 dona), Sari-chelak (17 dona), Podsho Ota (9 dona), Rezanotexnika (1 dona), Yangiobod (31 dona), Chodaksoy (5 dona), Qorabog'soy (2 dona), Ertoshsoy (4 dona), Omonqo'tan (1 dona), Gulitsoy (3 dona).

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1972, 1980, 1968, 1970, 1975, 1969, 1995, 1994, 1993, 1981.

Tarqalishi: Palearktik, Golarktik tur hisoblanadi. Yevropa, Osiyo, SHimoliy Amerika, SHimoliy va O'rta Afrika, MDH, O'zbekistonda keng tarqalgan o'rmon, o'rmoncho'l, tog'oldi mintaqalarida va o'zlashtirilgan hududlarda (asosan bog'larda va xiyobonlarda) hayot kechiradi.



Ekologiyasi: Yong'oq, olma, olxo'ri, o'rik, nok, qayrag'och, ko'pincha nok daraxtlaridagi o'simlik qoldiqlari ostida, daraxtlar po'stlog'i ostida qishlaydi.

Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila
Coccinellini tribasi
Synharmonia avlod

Synharmonia conglobata Linne, 1758.

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni. Toshkent (16 dona), Angren (9 dona), Qashqadaryo (18 dona), Yangiobod (2 dona), Uchqo'rg'on (1 dona), Shofirkon (2 dona), Qirg'iziston (10 dona), Qarshi (1 dona)

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1970, 1959, 1985, 1968, 1995, 1993, 1974, 1996, 1951, 1969, 1982

Tarqalishi: Bu tur Palearktika va Palearktikadan tashqari Goloarktika, Neoarktikada uchraydi. Yevropa, Osiyo, SHimoliy Amerika, MDH, O'zbekistonning hamma yerida uchraydi, o'rmon, o'rmoncho'l mintaqalarida daraxtlar bilan bog'langan holda hayot kechiradi. Markaziy Osiyoda esa dehqonchilik hududlari – voha va to'qayzorlarda keng tarqalgan.

Ekologiyasi: Bu tur qo'ng'izlari bahorda boshqa turlarga nisbatan (aprel oxiri may oyi boshlarida) qishlovdan biroz keyinroq uyg'onadi va o'simlik gul nektari va sharbati bilan oziqlanadi. Mavsum davomida qo'ng'iz va lichinkalar yong'oq, terak, qayrag'och, olma, nok, olxo'ri, o'rik, akatsiya, shaftoli daraxtlari va anordagi o'simlik bitlari bilan oziqlanadi. Qo'ng'izlari daraxtlar po'stloqlari ostida qishlaydi.

Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila
Coccinellini tribasi
Calvia Muls avlodi

Calvia punctata (Mulsant, 1853)

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni: Andijon (6 dona), Toshkent (2 dona), Qashqadaryo (1 dona), Qirg'iziston (1 dona), Xumson (5 dona)

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1961, 1968, 1969, 1959, 1995

Tarqalishi: Bu tur Yevropa, Osiyo, SHimoliy Amerika, SHimoliy Afrika, MDH, O'zbekistonning hamma yerida uchraydi, tog'li mintaqalarida daraxtlar bilan bog'langan holda hayot kechiradi.

Ekologiyasi: Tog'oldi va tog' mintaqalarida yong'oq, nok, olma, o'rik va yovvoyi o'simliklarda tarqalgan bo'lib, o'simlik bitlari va psillidlar bilan oziqlanadi.

Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila
Anisostictini tribasi
Hippodamia avlodi



Hippodamia tredecimpunctata (Linnaeus, 1758)

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni. Farg'ona (2 dona), Yangi-yo'l (1 dona), Toshkent (1 dona), Qorabog' soy (1 dona), Yangiobod (4 dona), Jigariston (1 dona), Angren (1 dona), Oblik (4 dona)

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1970,1951,1995,1994,1993,1996

Tarqalishi: Golarktika – Eron-Turon turi hisoblanadi. Yevropa, Osiyo, SHimoliy Amerika, MDH, O'zbekistonda odatdagi tur, hamma yerda uchraydi, qiyofasi va rangi juda o'zgaruvchan.

Ekologiyasi: Mezofil tur, baland tog' o'tloqlarida yashab, ko'pincha daryo va buloqlar qirg'oqlarida uchrab, erta bahorda esa cho'l mintaqalaridagi to'qayzorlarida qayd qilingan. Qo'ng'iz va lichinkalari o'simlik bitlari, kolorado qo'ng'izi tuxum va mayda lichinkalari hamda un shudring bilan oziqlanadi.

**Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila
Coccinellini tribasi
Halysia Muls avlodi**

Halysia tschitscherini Semenow, 1895

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni. Ertoshsoy (3 dona), Farg'ona (4 dona), Angren (21 dona), Xumson (4 dona), Andijon (9 dona), Sari-chelak (5dona), Quvasoy (5 dona), Qirg'iziston (18 dona), Nurobod (1dona), Naugarzon (2 dona), CHodaksoy (4dona)

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1993, 1995, 1991, 1996, 1961, 1970, 1959, 1958, 1965, 1973,

Tarqalishi: Yevropa, Osiyo, MDH, O'zbekistonda odatdagi tur, hamma yerda uchraydi,

Ekologiyasi: bargli o'rmonlarda, bog'larda topilgan. Eman, jo'ka, qarag'ay, chinor, yong'oq va boshqa ko'plab daraxt va buta turlaridagi shiralarni yo'q qiladi.

**Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila
Coccinellini tribasi
Thea Muls avlodi**

Psyllobora vigintiduopunctata (Linnaeus, 1758)

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni: Qirg'iziston (11), Qashqadaryo (19 dona), Andijon (10 dona), Toshkent (9 dona), Xumson (7 dona), Toshkent viloyati (2 dona), Sari-chelak (5 dona), Qarshi (12 dona), Ohangaron (3 dona), Zomin (1 dona), Angren (22 dona), Yangiyo'l (4 dona), Ertoshsoy (3 dona), Molguzar (1), Tomskiy (1 dona) Qorabog' (4 dona).

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1970, 1969, 1961, 1982, 1967, 1973, 1952, 1953, 1968, 1977, 1974, 1991, 1994, 1993, 1995, 1976, 1999, 1919, 1998, 1994

Tarqalishi: Palearktikada keng tarqalgan tur. Yevropa, Osiyo, Afrika, MDH va O'zbekistonda hamma yerda uchraydi.

Ekologiyasi: Mezofil tur. O'rta Osiyo va Janubiy Qozog'istonda tog'oldi o'rmonlarda, to'qaylar va vohalarda suvga yaqin joylarga tarqalgan. Qo'ng'iz va lichinkalari qayin, eman, terak, do'lana, olma va turli yovvoyi o'simliklar (oqkarrak, qariqiz, gazandao't) da hayot kechirib unshudring bilan oziqlanadi.

Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila
Chilocorini tribasi
Chilocorus avlodi

Chilocorus bipustulatus (Linnaeus, 1758)

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni. Toshkent (8 dona), Qora qum (1 dona), Qirg'iziston (2 dona), Qashqadaryo (36 dona), Zomin (2 dona), Andijon (7 dona), Toshkent viloyati (3 dona), Urganch (2 dona), Namangan (1 dona), Qarshi (2 dona), Chinor (3 dona), Naugarzon (1 dona), Angren (3 dona), Mashat Andil (5 dona), G. Skabeleva (6 dona).

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1968, 1952, 1982, 1969, 1978, 1972, 1961, 1964, 1963, 1953, 1959, 1976, 1995, 1929, 1919, 1918, 1916

Tarqalishi: G'arbiy Yevropa, MDH Yevropa qismi, Kavkaz, Sibir, O'rta Osiyo, Ukraina, Uzoq SHarq o'lkasi, O'zbekistonda – hamma yerda uchraydi. Transpalearktika va Palearktikada keng tarqalgan tur.

Ekologiyasi: Cho'l to'qayzorlar, tog' o'rmonlari va dehqonchilik rayonlarida uchrab qo'ng'iz va lichinkalari, saksovul, yulg'un, qizilcha, terak, tol, akatsiya, tikandaraxt, olma, gilos, o'rik, olcha daraxtlarida qalqondorlarning bir qancha turlari bilan oziqlanadi.

Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila
Chilocorini tribasi
Exochomus avlodi

Exochomus flavipes (Thunberg, 1781)

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni. Yangi yo'l (2 dona), Samarqand (1 dona), Toshkent (13 dona), Ohangaron (2 dona), Jizzax (1 dona), Qarshi (5 dona), Surxandaryo (4 dona), Buxoro (2 dona), Qashqadaryo (1 dona), Angren (1 dona), Andijon (1 dona), Sog'lom soy (4 dona), Yangiobod (4 dona), Qorabog' (4 dona), Jigariston (4 dona)

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1951, 1965, 1970, 1958, 1968, 1979, 1973, 1995, 1975, 1967, 1961, 1993

Tarqalishi: Palearktikada keng tarqalgan. G'arbiy Yevropa, MDH –Evropa qismi, Kavkaz, O'rta Osiyo, Ukraina, O'zbekistonda odatdagi tur.

Ekologiyasi: Kserofil tur. Cho'l va sahro mintaqalarida dominant turlardan hisoblanadi. Qumli, toshli cho'llarda ko'proq, sho'rxok yerlarda kamroq uchraydi. Qo'ng'iz va lichinkalari isiriq, yantoq, qushqonmas, beda, sho'ra (gullayotgan), shuvoq, qizilchada o'simlik bitlari, yulg'un, esa qalqondorlar bilan oziqlanadi. Qo'ng'izlari o'simlik, asosan teresken gul changi bilan ham oziqlanadi. Qo'ng'izlari o'zlari yashab turgan joyda qishlaydi.

Coccinellidae oilasi
Coccinellinae kenja oila

Anisostictini tribasi

Hippodamia avlodi

***Hippodamia variegata* (Goeze, 1777)**

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni. Qashqadaryo (26 dona), Toshkent (11 dona), Chotqol (8 dona), Ortasaroy (3 dona), Angren (22 dona), Yangiobod (2 dona), Zomin (4 dona), Shofirkon (5 dona), Surxondaryo (11 dona), Qirg'iziston (7 dona), Ohangaron (3 dona), Jizzax (3 dona), Baxmal (1 dona), Qizil-qum (1 dona), Buxoro (2 dona), Qorako'l (1 dona), Xumson (1 dona), Ertoshsoy (3 dona), Qorabog'soy (5 dona)

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1968, 1970, 1994, 1993, 1962, 1977, 1975, 1974, 1973, 1963, 1969, 1976, 1979, 1980, 1962, 1974, 1986, 1998, 1996, 1975

Tarqalishi: Afrika, g'arbiy Yevropa, MDH Yevropa qismi, Sibir, O'rta Osiyo, O'zbekistonda hamma yerda tarqalgan. Palearktik tur bo'lib, Osiyoning janubiy sharqi tomon (Transpaleartika) keng tarqalgan.

Ekologiyasi: *Hippodamia variegata* cho'l va sahrolarda uchraydi, dehqonchilik rayonlarida asosan beda, g'o'za, g'alla ekinlari, poliz va sabzavot ekinlarida ko'plab uchrab, qo'ng'iz va lichinkalari o'simlik bitlari bilan oziqlanadi. Qo'ng'izlari barg xazonlari ostida, tuproq yoriqlarida qishlab chiqadi.

Coccinellidae oilasi

Coccinellinae kenja oila

Chilocorini tribasi

Brumus avlodi

***Brumus jacobsoni* Barovsky**

Kolleksiya to'plangan hudud va namunalar soni: Shofirkon (170 dona), Alat-barxan (29dona), Zomin (19 dona), Jizax (1dona), Yangi-yo'l (1dona), Toshkent (3dona), Molguzar (1dona)

Kolleksiya to'plangan vaqti: 1952, 1975, 1977, 1978, 1976, 1951

Tarqalishi: O'rta Yer dengiz turi. Korsika, Sardiniya, O'rta Yer dengizi, Eron, Afg'oniston, Mangoliya, MDH - Janubiy Volga bo'yi, Kavkaz, Qozog'iston, Oltoy, Tuva va O'rta Osiyo-SHimoliy Qirg'iziston, Turkmaniston (Kaspiy orti), O'zbekistonda-Buxoro, Samarqand, Sirdaryo, Surxondaryo, Qashqadaryo, Jizzax va Toshkent viloyatlarida uchraydi.

Ekologiyasi: O'rta Osiyo va Qozog'istonning cho'l va dasht mintaqalarida, qumli, toshli yerlarda, tog' yonbag'irlarida, vodiylarning tog' va tog'oldi hududlarida tarqalgan bo'lib, juzg'un, saksovul, yantoq, g'o'za va boshqa o'simliklar bitlari hamda fitonomus lichinkalari, o'rgimchakkana, kapalaklar tuxumlari va mayda qurtlari bilan oziqlanadi. Qo'ng'izlari tog'larda toshlar orasida qishlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Собирова Д.У., Сабчак М.Н. Инсектоакарицидная характеристика некоторых препаратов для вредных и полезных членистоногих хлопкового агробиоценоза // Вредители хлопчатника и их энтомофаги в Узбекистане. -Ташкент. – 1986. - С. 146-151.

2. В. Ф. Хабибуллин ва О. С. Муравицкий “Атлас определитель кокцинелл (божых коровок) (Coleoptera: Coccinellidae) и жуков-листоедов (Coleoptera: Chrysomelidae) Башкортостана” 2011 6-25.
3. <https://www.gbif.org/>
4. <https://www.wikipedia.org/>

ВЛИЯНИЕ РАДИАЦИИ НА ЖИВОТНЫХ И ЗАЩИТА ЖИВОТНЫХ ОТ ИЗЛУЧЕНИЙ

¹Рахманов Дилшод Ортикбаевич ²Хасанова Дилфуза Юлдашалиевна

¹Наманганский государственный университет доцент

²Наманганский государственный университет исследователь

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

Аннотация: В статье приведённые, влияние радиации на животных и защита животных от излучений. На сколько процентов поднимается молочная и мясная продуктивность животных, а также продуктивность кур несушек и нормы излучение. В некоторых случаях для защиты животных; дойных коров, кур - несушек от лучевой болезни за 1—4 ч до облучения гамма-лучами требуется ввести препараты-протекторы. Протекторы уменьшают поражающий эффект от гамма-излучения.

. **Ключевые слова:** радиация, животные, излучения, молочная продуктивность, мясная продуктивность

НУРЛАНИШНИНГ ҲАЙВОНЛАРГА ТАЪСИРИ ВА ҲАЙВОНЛАРНИ НУРЛАНИШДАН ҲИМОЯ ҚИЛИШ

¹Рахманов Дилшо Ортикбаевич, ²Хасанова Дилфуза Юлдашалиевна

¹Наманган давлат университети доценти

²Наманган давлат университети мустақил тадқиқотчиси

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

Аннотация: Мақолада нурланишнинг ҳайвонларга таъсири ва ҳайвонларни нурланишдан ҳимоя қилиш тасвирланган. Ҳайвонларнинг сут ва гўшт маҳсулдорлиги, шунингдек, тухум қўядиган товуқларнинг маҳсулдорлиги ва нурланиш меъёрлари неча фоизга кўтарилади. Баъзи ҳолларда ҳайвонларни ҳимоя қилиш учун; согин сизирлар, тухум қўядиган товуқлар радиация касаллигидан гатта нурлари таъсиридан 1-4 соат олдин ҳимоя воситаларини киритиш керак. Ҳимоячилар гатта нурланишнинг зарарли таъсирини камайтиради.

Калит сўзлар: радиация, ҳайвонлар, нурланиш, сут маҳсулдорлиги, гўшт маҳсулдорлиги.

THE EFFECT OF RADIATION ON ANIMALS AND THE PROTECTION OF ANIMALS FROM RADIATION

¹RAHMANOV DILSHOD ORTIKBAEVICH ²XASANOVA DILFUZA YUDASHALIEVNA



¹Namangan State University Associate Professor

² Namangan State University researcher

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

Annotation: *The article describes the effect of radiation on animals and the protection of animals from radiation. By how many percent does the dairy and meat productivity of animals rise, as well as the productivity of laying hens and radiation norms. In some cases, to protect animals; dairy cows, laying hens from radiation sickness 1-4 hours before exposure to gamma rays, it is necessary to introduce protective drugs. Protectors reduce the damaging effect of gamma radiation.*

Key words: *radiation, animals, radiation, dairy productivity, meat productivity*

В принципе все сельскохозяйственные животные, подвергшиеся действию ионизирующих излучений, могут быть разделены на две категории. К первой категории относятся животные, получившие летальные дозы радиации. Срок их жизни от момента облучения сравнительно невелик, но в некоторых ситуациях продуктивность смертельно пораженных животных может представлять известный интерес.

Молочная продуктивность коров в первые 10—12 дней после радиационного воздействия изменяется незначительно, а затем резко падает, и уже за 2 дня до гибели животных лактация полностью прекращается. Мясная продуктивность животных, которая обычно характеризуется динамикой живой массы, также изменяется незначительно: снижение массы тела у смертельно пораженных животных (если оно имеет место), как правило, не превышает 5—10%. Яйцекладка у кур-несушек, подвергшихся воздействию летальных доз радиации, прекращается в течение ближайших 5—7 дней. О шерстной продуктивности летально пораженных овец говорить не приходится, так как у них через 7—10 дней после радиационного воздействия наблюдается интенсивная эпиляция.

У животных, выживших после облучения в летальных или сублетальных дозах (вторая категория), продуктивность снижается ненадолго. Например, при облучении коров за 60 дней до отела в дозе 400 Р их молочная продуктивность на протяжении первых 10—12 нед была ниже контроля на 5—10%. После повторного облучения в дозе 350 Р через 18 нед после начала лактации удой в течение первой недели после облучения снизился на 16%, к 5-й неделе — на 8%, а на 6-й неделе молочная продуктивность облученных коров вернулась к норме. Ориентировочно можно считать, что облучение коров в дозах, которые могут вызвать частичную гибель дойного стада, приводит к снижению удоя в целом за лактацию в среднем на 5—8 %.

Защита животных от излучений ионизирующих, комплекс мер, направленных на предохранение с.-х. животных от воздействия ионизирующего излучения в случае ядерных взрывов. Обеспечивается укрытием животных в специально подготовленных помещениях и сооружениях, эвакуацией из пригородных х-в крупных городов и зон возможных затоплений, использованием средств защиты органов дыхания и кожи, применением протекторов, удалением радиоактивных веществ (РВ) с поверхности тела.



Рис.1 . Радиационное излучения человека и животных.

Подготовка животноводческих. помещений заключается в тщательной их герметизации: заделке щелей в стенах, потолке, оконных и дверных проёмах глино-солидольной замазкой, цементным. Окна должны быть закрыты синтетических пленкой. Вентиляционные приточные отверстия и вентиляционные короба (колодцы) необходимо затыкать мешковиной, мешочками, заполненными опилками, песком и др. Для защиты от гамма-излучения деревянные стены снаружи обваливают на высоту 140—150 см (до окон) слоем земли толщиной 60—70 см. Птицефабрики и животноводческих комплексы для обеспечения работы механизмов и вентиляционной системы должны снабжаться автономными источниками электроэнергии (электрогенераторами, походными электростанциями и др.). проем воздухозабора для очистки воздуха заполняют фильтром из угля, мешками с опилками или спец. тканью. В подготовленном помещении нужно создать запас грубых и концентрированных кормов: крупным животным по 5—6 кг, овцам, телятам по 0,5—1 кг, взрослым свиньям по 2—3 кг (концентратов); при отсутствии централизованного водоснабжения — запас воды на 5—7 сут. в разных емкостях в расчёте на одно животное: 20—30 л кр. рог. скоту, 6—8 л свиньям, 2—3 л овцам. Помещения необходимо оборудовать щитами с противопожарным инвентарём, огнетушителями; терр. фермы опахивают по периметру.(Рис.1)

Что радиации у людей и животных происходит мутагенез. Для того, защиты людей от радиации в животноводческих. помещении необходимо оборудовать комнату или построить рядом землянку с выходом в тамбур скотного двора.



Рис.2. Радиационное излучения животных

Из рисунка 2 видно, что при излучении телята получают излучения. Надо сделать карантин, при этом нужно иметь запас пищи на 3—5 сут. воды, а также индивидуальные средства защиты, дозиметры, аптечки. Животных ставят в герметизированное помещение по сигналу: “радиационная опасность”. Продолжительность пребывания зависит от объёма воздуха в помещении, температуры, скорости ветра наружного воздуха и от условий микроклимата. При оптимальном объёме (по зоогигиенич. нормам) помещения животных можно в нём содержать зимой трое суток, летом — менее одних. После окончания локального выпадения из воздуха РВ нужно открыть окна с подветренной стороны и вентиляционные короба. В деревянных животноводческих помещениях доза облучения в 3—5 раз, в кирпичных — в 10—15 раз меньше, чем вне помещения. После герметизации концентрация РВ в воздухе кирпичного помещения уменьшается в 300 раз и более, деревянного — в 130 раз. Ценные племенные животные должны содержаться в землянке или блиндаже, обладающих более высоким коэффициентом ослабления радиации. В некоторых случаях для защиты животных от лучевой болезни за 1—4 ч до облучения гамма-лучами требуется ввести препараты-протекторы. Протекторы уменьшают поражающий эффект от гамма-излучения. Мероприятия период угрозы нападения противника должны проводить формирования гражданской обороны, созданные в хозяйствах.

Выводы.

Можно сделать следующие выводы, о том, что молочная продуктивность дойных коров в первые за 10—12 дней незначительно падает, а затем резко падает, потом за 2 дня до гибели животных лактация полностью прекращается. У животных мясная продуктивность изменяется незначительно 5—10%. Яйценоскость у кур-несушек в течение 5—7 дней, подвергшихся воздействию летальных доз радиации, прекращается. Шерстной продуктивности овец летально пораженных радиации, за 7—10 дней происходит эпиляция. Если появиться угроза со стороны надо проводить формирования гражданской обороны.

Литература

1. Ю.А. Банникова. Радиация. Дозы, эффекты, риск. Пер. с англ. - М.: Мир, 1990.- 79 с, ил. ISBN 5-03-001172-2



2. С.М.Усманов. Радиация. Справочные материалы. Москва.-Владос. 2001,-176 с
3. С. В. Панченко, к. т. н. М. В. Ведерникова, д. т. н., член РНКРЗ И. И. Линге, к. ф.-м. н. Е. М. Мелихова, д. т. н., член РНКРЗ С. С. Уткин, А. А. Аракелян, к. ф.-м. н. В. С. Свительман, М. М. Горелов, К. А. Печкурова, Е. А. Гаврилина — Радиоэкологическая обстановка в регионах расположения предприятий Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» / под общ. ред. И. И. Линге и И. И. Крышева. — М., 2021. — 555 с. : ил.

УДК:

ПОСЛЕДСТВИЕ ЧЕРНОБЫЛЬСКОЙ РАДИАЦИИ ДЛЯ ЖИВОТНЫХ, ЧЕЛОВЕКУ, РАСТЕНИЙ

¹Рахманов Дилшод Ортикбаевич ²Хасанова Дилфуза Юлдашалиевна

¹Наманганский государственный университет доцент

²Наманганский государственный университет Исследователь

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

Аннотация: В статье приведённые нормы использования радиоактивных веществ и нормы облучения для человека, а также животных и растений. В современном мире использование ядерных оружий, взрыв атомной электростанции приведет очень плохим последствием. У людей будет развиваться онкологические болезни (рак предстательной железы, сердца, печени и других органах), лучевые болезни. Животные и растений в организмы происходит мутации, вследствие появляется новые виды, а в полях невозможно использовать для орошения.

Ключевые слова: радиоактивность, лучевая болезнь, радиация животных, радиация растений, Чернобыль АЭС.

ҲАЙВОНЛАР, ОДАМЛАР, ЎСИМЛИКЛАР УЧУН ЧЕРНОБИЛ РАДИАЦИЯСИНИНГ ОҚИБАТЛАРИ.

¹Рахманов Дилшо Ортикбаевич, ²Хасанова Дилфуза Юлдашалиевна

¹Наманган давлат университети доценти

²Анджон давлат университети мустақил тадқиқотчиси

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

Аннотация: Мақолада радиоактив моддалардан фойдаланиш нормалари.Одамлар, шунингдек ҳайвонлар ва ўсимликлар учун радиация стандартлари келтирилган. Замонавий дунёда ядро қуролидан фойдаланиш, атом электр станциясининг портлаши жуда ёмон оқибатларга олиб келади. Одамларда онкологик касалликлар (простата, юрак, жигар ва бошқа органларнинг саратони), радиация касаллиги ривожланади. Ҳайвонлар ва ўсимликлар танада мутацияга учрайди, натижада янги турлар пайдо бўлади ва даладарда сугориш учун фойдаланиш мумкин эмас.



Калит сўзлар: радиоактивлик, радиация касаллиги, ҳайвонларнинг нурланиши, ўсимликларнинг нурланиши, Чернобил АЕС.

CONSEQUENCES OF CHERNOBYL RADIATION FOR ANIMALS, HUMANS, PLANTS

¹RAHMANOV DILSHOD ORTIKBAEVICH ²XASANOVA DILFUZA YUDASHALIEVNA

¹Namangan State University Associate Professor

² Namangan State University researcher

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

Annotation: The article presents the norms for the use of radioactive substances and the radiation standards for humans, as well as animals and plants. In the modern world, the use of nuclear weapons, the explosion of a nuclear power plant will lead to a very bad consequence. People will develop oncological diseases (cancer of the prostate, heart, liver and other organs), radiation sickness. Animals and plants mutate in the body, resulting in new species, and in the fields it is impossible to use for irrigation.

Key words: radioactivity, radiation sickness, animal radiation, plant radiation, Chernobyl NPP.

Тридцать лет назад, когда на Чернобыльской атомной станции случилась страшная катастрофа, образовалась так называемая Зона отчуждения. Эти катастрофические зоны растянулись на 30 километров. Радиация в этом месте превышает в несколько раз допустимый нормы. Сегодня, чем дальше от атомной станции, тем меньше наблюдается радиация в Чернобыле. Но все-таки после этой аварии, которую пережил Чернобыле населения и животные, радиация в целом еще высока. На некоторых участках в районе Чернобыль сегодня радиация превышает все допустимые нормы и смертельна для жизни. В других районах Чернобыля нельзя находиться больше нескольких дней. На первом пропускном пункте уровень радиации в Чернобыле вообще не отличается от уровня, который наблюдается в Киеве. Самым опасным объектом в Чернобыле является Саркофаг, в котором «похоронен» 4 энергоблока. На них вход строго запрещен. Радиация сегодня в Чернобыле есть, и это неопровержимый факт. После взрыва такого уровня вопросы, когда исчезнет радиация в Чернобыле и есть ли в радиация в Чернобыле, могут не иметь однозначного ответа. Радиация есть. В то же время она есть не везде и в разных местах в разном количестве. Но сколько лет будет радиация в Чернобыле, экспертам еще не до конца известно. Одни на вопрос, когда радиация уйдет из Чернобыля, отвечают, что уже буквально через 100 лет жизнь в Чернобыльской Зоне отчуждения будет вполне возможной и безопасной. Другие при вопросе, через сколько лет исчезнет радиация в Чернобыле, соглашались с мнением первых, но с одним уточнением: только такие элементы, как цезий и стронций, исчезнут через 100 лет. После радиоактивного взрыва опасные химические элементы разнеслись далеко по Украине, России и Белоруссии и покрывают намного большую территорию, чем 30-километровая Зона отчуждения. А вот плутоний и америций – элементы, из-за которых в Чернобыле уровень радиации сегодня намного превышает нормы. Таким

образом, точно определить период распада радиации в Чернобыле невозможно, и когда пройдет радиация в Чернобыле, неизвестно никому. Предположительно, как считают ученые, для этого понадобится тысячи лет. Ориентировочно период полураспада радиации в Чернобыле составит двадцать тысяч лет. Сколько радиации в Чернобыле наших дней? Многих людей, которые живут возле Зоны отчуждения, или планируют свою поездку на Чернобыльскую АЭС, интересует вопрос, какой уровень радиации в Чернобыле и когда закончится радиация в Чернобыле. Рассмотрим интересующие вопросы подробнее. На сегодняшний день уровень радиации в Чернобыльской Зоне вдвое больше, чем допускает установленная норма. Установленная норма уровня радиационного облучения гласит следующее. Если человек получит облучение, равное 20 рентгенам, то это принесет вред вашему здоровью в настоящее время или в ближайшее будущее. При радиации, эквивалентной 150 рентгенам, у человека развивается лучевая болезнь. Она очень опасна для здоровья и от нее люди умирают в первые недели после облучения. 400 рентген – это доза полученной радиации, которая приводит к мгновенному летальному исходу. Теперь приведем данные для сравнения. В повседневной жизни в обычном городе допустимой нормой радиации является 20 микрорентгенов в час (заметьте, именно микрорентгенов, а не рентгенов). Таким образом, за час жизни в обычном городе наш организм принимает от 10 до 20 микрорентген. Как действует радиация на человека в Чернобыле? Разные частички облучения по-разному влияют на человеческий организм. Радиация влияет на организмы тремя разными путями. Первый способ – гамма-частицы. Это самый обычный способ излучения, которому мы подвергаемся каждодневно. Во всех больших городах и мегаполисах (Киев, Москва, Донецк) существует некое гамма-излучение. Доза этого излучения не опасна для жизни. Даже когда вы летите в самолете, то получаете некую дозу гамма-излучения, которая в данном случае поступает из космоса. Два других способа называются альфа- и бета-излучение. Этот вид воздействия на организм был самым опасным на момент взрыва. Когда пропадет радиация в Чернобыле, тогда и перестанут действовать эти частицы. Процесс их воздействия на человеческий организм такой: они зацепляются за кожу и одежду людей, оседают на ней и причиняют некоторый вред организму. Сейчас, когда прошло уже 30 лет после Чернобыльской катастрофы, альфа-частицы и бета-частицы особого вреда не приносят. Еще один возможный способ влияния радиоактивных частиц на организм – это попадание внутрь организма человека, например, в дыхательные пути или с едой в желудок. Этого тоже опасаться не следует, особенно тогда, когда в Чернобыле спадет радиация. Во время аварии, когда радиоактивный выброс был особенно мощным, организм не мог справиться с такой огромной атакой радиоактивных веществ и поэтому происходили самые чудовищные реакции. В настоящее время, когда радиация попадает внутрь организма, то защитная система борется со столь малой дозой, которая попадает в организм. Если это дыхательные пути, то радиоактивные частицы выходят через несколько часов, если вместе с едой, то спустя сутки ваш организм очистит себя. Также в медицине существует много способов вывести радиацию изнутри организма с помощью специальных препаратов.



Рис.1 Проверка животного на облучения

При этом принимать еду на территории повышенной радиоактивности строго запрещено. Последствия радиоактивного выброса После того, как радиация выбросилась в атмосферу, все в округе пострадало очень серьезно. Не только экономическая и политическая сторона пострадала впоследствии аварии на ЧАЭС, но в первую очередь экологическая. Радиация Чернобыль последствия стала причиной появления разных заболеваний, таких как рак щитовидной железы и лучевая болезнь, патологий у новорожденных, мутации у животных в Чернобыле, мутации у растений. После того, как цезий, плутоний, стронций и йод выбросились в окружающую среду, было решено эвакуировать всех жителей зоны на 30 километров от Чернобыльской атомной станции. Эвакуацию приходилось произвести, потому что радиационный фон всей местности в месте Чернобыльской аварии сильно зашкаливал. Таким образом образовалась Зона отчуждения. Вся аграрная и сельскохозяйственная деятельность тоже понесла огромных убытков. Все поля и фермы в радиоактивной зоне были запрещены и ликвидированы. Этот процесс производился для того, чтобы не произошло распространение радиации после Чернобыля. Ведь посев, который собрали бы с радиоактивных полей, мигрировал бы по всей Украине, а может и за границу, и была огромная возможность заразить всех



Рис. Посевы после радиации Чернобыля

людей в мире. Возможно, когда пройдет радиация в Чернобыле, посевы на этих полях возобновятся. Но сейчас позволено сдавать в эксплуатацию еще не все местные поля. Если говорить о загрязнении воды, то здесь ситуация неопределенная. Водные поверхности были заражены только радиоактивными частицами, период распада которых недолгий. В то же время точно сказать, через сколько лет радиация исчезнет из Чернобыля и вода здесь вместе с почвой станет пригодной для жизни, неизвестно. Есть ли в радиация в Чернобыле касательно леса — вопрос довольно странный. Для того чтобы ответить на этот вопрос, достаточно просто взглянуть на эти лесные массивы, которые просто желтеют по всей площади своего распространения. Деревья еще много лет будут нести клеймо заражения радиацией.

Выводы.

Можно сделать выводы, о том, что после взрыва Чернобыльской АЭС повлияло за собой на окружающей среды. Сегодня уровень радиации в Чернобыльской Зоне вдвое больше, чем допускает установленная норма. Если один человек получит облучение, равное 20 рентгенам, то это приведёт вред здоровью человеку в настоящем или в ближайшей будущем. Если радиации, эквивалентной 150 рентгенам, у человека развивается лучевая болезнь, она опасна и люди умирают в первые недели после облучения. 400 рентген – это доза приведёт летальному исходу. Радиация Чернобыль последствия стала причиной появления разных заболеваний, например рак щитовидной железы и лучевая болезнь, патологий у новорожденных, мутации у животных в Чернобыле, мутации у растений. Поэтому использования разных излучений приведёт таким последствием, мы должны обеззараживать себя от таких последствия.

Литература

3. Ю.А. Банникова. Радиация. Дозы, эффекты, риск. Пер. с англ. - М.: Мир, 1990.-79 с, ил.ISBN 5-03-001172-2

4. С.М.Усманов. Радиация. Справочные материалы. Москва.-Владос. 2001,-176 с
3. С. В. Панченко, к. т. н. М. В. Ведерникова, д. т. н., член РНКРЗ И. И. Линге, к. ф.-м. н. Е. М. Мелихова, д. т. н., член РНКРЗ С. С. Уткин, А. А. Аракелян, к. ф.-м. н. В. С. Свительман, М. М. Горелов, К. А. Печкурова, Е. А. Гаврилина — Радиоэкологическая обстановка в регионах расположения предприятий Государственной корпорации по атомной энергии «Росатом» / под общ. ред. И. И. Линге и И. И. Крышева. — М., 2021. — 555 с. : ил.

УДК:

ВТОРИЧНОЕ ВИНО ИЗ ЖМЫХА (МЕЗГИ) ВИНОГРАДА ИЛИ ЯБЛОК

¹Рахманов Дилшод Ортикбаевич ²Хасанова Дилфуза Юлдашалиевна ³Муриддинова
Мадина Саидхон кизи

¹Наманганский государственный университет доцент

²Наманганский государственный университет исследователь

³Наманганской Государственный Университет магистр

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

³ E-mail: d.rahmanov@mail.ru

Аннотация: В статье приведённые полезные качества винограда и их свойства. Наименования винограда составов витаминов, органических кислот, макро и микроэлементов, использование их в медицине. В каких странах широко разводиться и импортируется виноделические изделия, а также технология приготовления из жмыха винограда второго вино и какие ингредиенты используется.

Ключевые слова: ингредиенты, жмых винограда, винодельческие, качественное вино, виноград.

ОЛМА ВА УЗУМ КУНЖАРАСИДАН ИККИЛАМЧИ ВИНО ОЛИШ

¹Рахманов Дилшо Ортикбаевич, ² Хасанова Дилфуза Юлдашалиевна ³Муриддинова
Мадина Саидхон кизи

¹Наманган давлат университети доценти

²Наманган давлат университети мустақил тадқиқотчиси

³Наманган давлат университети магистранти

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

Аннотация: Мақолада узумнинг фойдали фазилатлари ва уларнинг хусусиятлари келтирилган. Витаминлар, органик кислоталар, макро ва микроэлементларнинг узум композицияларининг номлари, уларнинг тиббиётда ишлатилиши. Қайси мамлакатларда вино маҳсулотлари кенг тарқалган ва import қилинади, шунингдек узум тортидан иккинчи вино тайёрлаш технологияси ва қандай ингредиентлардан фойдаланилади.

Калит сўзлар: ингредиентлар, узум кунжараси, вино, сифатли вино, узум.

THE EFFECT OF RADIATION ON ANIMALS AND THE PROTECTION OF ANIMALS FROM RADIATION

¹Rahmanov Dilshod Ortikbaevich ²Xasanova Dilfuza Yudashalievna

³Muxiddinova Madina Saidxon kizi

¹Namangan State University Associate Professor

²Namangan State University researcher

³Namangan State University magistr

¹Gmail:rakhmanov@gmail.com

²E-mail:dilfuza@mail.ru

³Gmail:rakhmanov@gmail.com

Annotation: *The article presents the useful qualities of grapes and their properties. Names of grape compositions of vitamins, organic acids, macro and microelements, their use in medicine. In which countries wine products are widely bred and imported, as well as the technology of making second wine from grape cake and what ingredients are used.*

Key words: *ingredients, grape cake, wine, quality wine, grapes.*

Виноград - это кладовая сахаров, витаминов, органических и аминокислот, а также минеральных соединений. Ягоды свежего винограда накапливают легкоусвояемых сахаров глюкозы и фруктозы до 35%, которые усваиваются организмом. Поступающие сахарные вещества в кровь быстро восстанавливают силы уставшего больного человека. Ягоды винограда содержат свыше 12 наименований витаминов, 11 наименований органических кислот, большой набор аминокислот и самых необходимых организму минеральных солей. В соке обнаружено около 48 наименований макро- и микроэлементов, железа содержится в 2,5 раза больше в винограде, чем в плодах яблок. Виноградолечение широко используется в медицине. Этим пользовались с древних времен врачи арабского мира и лекари средневековья при лечении простуды, кашля, при сбивании температуры, при опухолях, ранениях, анемии, острых воспалительных процессах дыхательных путей, дистрофии, невралгии, терапии печени и почек, ревматизме, сердечно-сосудистых заболеваниях, истощении нервной системы и др. Виноградная лоза понижает температуру и очищает воздух от пыли, газов и других вредных веществ и обогащает его кислородом, это может использоваться в туризме. Столовое виноградарство экономически выгодная отрасль, этим успехом подтверждается многовековым хозяйственным успехом виноградарей многих стран: Италии, Франции, Испании, Германии и, особенно, результатами интенсивного развития виноградарства в последнее время в США, Китае, ЮАР, странах Латинской Америки и др. Среднегодовое годовое производство столового винограда в мире составляет 7,0 – 7,5 млн.т. Основными его производителями являются Турция, США, Италия, Чили, Испания, Сирия, Афганистан и др. На мировом рынке объемы потребления столового винограда имеют тенденцию непрерывного роста. Крупнейшими импортерами столового винограда являются США, ЕС, Канада, Мексика, Польша, Швейцария, Норвегия, Китай и другие страны. Надеемся, что данная статья заинтересует широкий круг руководителей, специалистов, фермеров, любителей виноградарей и других лиц, которые намерены принимать активное участие в производстве, потреблении и

реализации столового винограда, 8 как ценнейшего продукта питания и экономически выгодного товара, окажет им существенную помощь в решении проблемы обеспечения населения столовым виноградом и улучшения экономической ситуации страны.

В классическом виноделии отделенная от сока мезга считается отходом, выбрасывается или используется – чачи, граппы и т.д. Но если крепкий алкоголь не нужен, можно сделать второе вино из жмыха в домашних условиях. Подойдут выжимки винограда, яблок, смородины или любых других фруктов. Далее мы рассмотрим полную технологию (называется «петио»), которая не намного сложнее традиционной методики.

После отделения сока в мякоти и кожице сырья остается некоторая часть сахара (1-5%) и экстрактивных веществ, которые не хочется терять. Этой проблемой занялся французский винодел из Бургундии Петио, в 1854 году разработавший методику приготовления повторного вина из мезги винограда, которая применима к любым фруктам.

Суть способа в эквивалентной замене отжатого сока 20% сахарным сиропом. Благодаря настаиванию сиропа на мезге можно получить напиток крепостью 10-12%. Интересно, что во Франции это спиртное в честь автора называют «петио», но как вино не признают. Далее мы рассмотрим метод Петио.

Универсальный рецепт вина из жмыха. Для приготовления второго вина лучше всего подходит жмых темного винограда, выращенного в южных регионах. Вино из яблочных отжимок или виноградной мезги светлых сортов может получиться почти бесцветным и практически без запаха. Это же касается жмыха красной смородины, вишни, клубники и малины.

Ингредиенты:

- свежий жмых – 6-7 литров;
- вода – 5 литров;
- сахар – 1 кг.

По классическому рецепту объем выжимок должен равняться объему сахарного сиропа, но с учетом российских реалий не очень экстрактивного винограда и других фруктов советую увеличить количество жмыха на 20-40%. Если мезга сильно спрессована, пропорции можно уравнивать.

Чтобы избежать заражения плесенью и другими патогенными микроорганизмами, все используемые емкости и инструменты следует хорошо вымыть, затем простерилизовать кипятком или паром.

Технология приготовления второго вина

1. Из рисунка 1, видно что растворить в воде 80% сахара (в нашем случае 800 грамм).



Рисунок. 1 Технология приготовления второго вина

2. Жмых сложить в емкость для брожения, залить сиропом, перемешать. Желательно, чтобы 20-30% объема емкости остались свободными.
3. На горлышке емкости установить гидрозатвор (можно перчатку с проколотой иглой дырочкой в пальце). Конструкции гидрозатворов для вина, браги и пива
4. Перенести сусло в темное помещение со стабильной температурой 18-28°C. Каждые 12 часов снимать водяной затвор (кратковременный доступ воздуха не повредит) и перемешивать сусло чистой рукой или деревянной палочкой, утапливая в соке всплывшую мякоть и кожуру.

Пена свидетельствует об успешном брожении

5. Через 12-15 дней, когда мезга станет бесцветной, сусло процедить через марлю и хорошо отжать. В чистый сок добавить оставшийся сахар (по пропорциям в рецепте 200 грамм) и снова перелить в помытую бродильную емкость.
6. Общее время брожения домашнего вина из жмыха (с момента начала приготовления) – 20-50 дней. Об окончании процесса свидетельствует отсутствие в течение 1-2 дней пузырьков из гидрозатвора (перчатка сдулась) и слой осадка на дне. Пришло время слить молодое вино через трубочку в другую емкость. Попробовать напиток, по желанию подсластить сахаром по вкусу и (или) закрепить водкой (спиртом) в количестве 2-15% от объема вина. Закрепление способствует хранению, но вкус получается жестче.
7. Наполнить вином из мезги емкости для выдержки (желательно залить по горлышко для минимизации контакта с кислородом). Герметично закрыть (если на предыдущем этапе добавляли сахар, первые 7-10 дней держать под гидрозатвором на случай повторного брожения), затем перенести напиток на созревание в темное помещение с температурой 5-16 °C – погреб, подвал или холодильник. Оставить минимум на 3 месяца (лучше 6-8).
8. Сначала раз в 10 дней, потом реже, при появлении слоя осадка 3-4 см фильтровать напиток переливанием через трубочку в другую емкость, не задевая осадок.
9. Если осадок в больших количествах не появляется, готовое вино из выжимок можно разлить в бутылки, после чего герметично закрыть. Крепость – 9-12%. Срок годности в условиях холодильника и подвала до 2-х лет.



Рисунок 2. Качество вина.

Из рисунка 2 видно, что вино из виноградной мезги. Благодаря правильно выбранному сорту, достаточной мацерации цвет нормальный, но вкус и запах «водянистые».

Выводы.

Можно сделать следующие выводы, о том, разведения винограда экономические выгодно экспортируемым странам, таким как США, Китае, ЮАР, странах Латинской Америки и другим, а также древности арабских странах использования винограда в медицине, получения качественного вина.

Литература

5. Г. Николаеску, П. Апруда, Н. Перстнев, А.Терещенко. Пособие для производителей столового винограда. Кишинёв – 2007
6. А. В Ключко, А. Т. Г.Короткова, С. Ю.Ксандопуло, С. А.Бушумов, О. В.Мариненко. Использование порошка из виноградных выжимок при производстве мучных кондитерских изделий. Научный журнал КубГАУ, №129(05), 2017 года
7. Н. Д Перстнёв. Виноградарство. Допущено Министерством образования и науки Республики Молдова в качестве учебника для студентов высших учебных заведений. Кишинёв 2001 год.



TURLI TEMPERAMENTGA EGA O'QUVCHILARDA KARDIORESPIRATOR TIZIMNING FUNKSIONAL KO'RSATKICHLARI ASOSIDA JISMONIY RIVOJLANISH DARAJASI

Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich

PhD, Namangan davlat universiteti

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada inson tempamenti, intellektual qobiliyati shakllanishi, bolalar va o'smirlarda maktab yoshidagi kardiorespirator tizimning funktsional ko'rsatkichlari asosida jismoniy rivojlanish darajasi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Organizm, o'sish, rivojlanish, jismoniy rivojlanish, intellektual qobiliyat, kardiorespirator tizim, funktsional ko'rsatkich, temperament.

ФИЗИЧЕСКАЯ НА ОСНОВЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАРДИОРЕСПИРАТОРНОЙ СИСТЕМЫ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТЕМПЕРАМЕНТОМ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ

Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич

PhD, Наманганский государственный университет

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены сведения об уровне физического развития на основе функциональных показателей кардиореспираторной системы у детей и подростков школьного возраста, сформированности темперамента человека, интеллектуальных способностей.

Ключевые слова: Организм, рост, развитие, физическое развитие, интеллектуальные способности, кардиореспираторная система, функциональный показатель, темперамент.

PHYSICAL BASED ON THE FUNCTIONAL INDICATORS OF THE CARDIORESPIRATORY SYSTEM IN STUDENTS WITH DIFFERENT TEMPERAMENTS LEVEL OF DEVELOPMENT

Mirzaolimov Mirzokhid Mirzavaliyevich

Namangan State University. PhD

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Abstract: This article provides information on the level of physical development based on the functional indicators of the cardiorespiratory system in children and adolescents at school age, the formation of human temperament, intellectual ability.

Key words: Organism, growth, development, physical development, intellectual ability, cardiorespiratory system, functional index, temperament.

Kirish. Yurak-qon tomir, nafas olish tizimining funktsional holatini baholash o'sib kelayotgan yosh avlodning salomatligi va o'sish-rivojlanishi tendentsiyasini aniqlash va unga tashqi muhit omillarining ko'rsatuvchi ta'siriga oydinlik kiritish nuqtai nazaridan dolzarb ahamiyatga ega hisoblanadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida turli xil omillar ta'siriga nisbatan moslashish jarayoni holatini ifodalab beruvchi morfo-funktsional regulyator mexanizmlar to'liq rivojlanmagan bo'lib, o'z navbatida bu holat o'quvchilar organizmida maktabda ta'lim jarayoniga bog'liq «stress» omil ta'siriga nisbatan kardiorespirator tizimning o'ziga xos javob reaksiyalari namoyon bo'lishini belgilab beradi. Jumladan, ayrim tadqiqotchilar tomonidan boshlang'ich sinf o'quvchilarida ta'lim jarayonida zo'riqish ta'sirida kardiorespirator tizimning funktsional ko'rsatkichlarida sezilarli o'zgarishlar yuzaga kelishi qayd qilingan. Tadqiqotlarning navbatdagi bosqichida o'quvchilarda o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichlari tahlil qilindi (1-jadval).

Tadqiqot natijalari asosida tadqiqot olib borilgan umumta'lim maktablarida o'quvchilarda o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) temperament o'zgarishiga bog'liq holda chiziqli tavsifda ortib borishi kuzatildi.

Tadqiqotlarda melanxolik tipdagi o'quvchilarda stress tasirida o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichi qiymatlarining o'sish tempi o'g'il bolalarda 31,5%, 7-9 yosh oralig'ida 17,7% va 9-11 yosh oralig'ida 11,6% ni tashkil qilishi aniqlandi. Ushbu ko'rsatkich qiymati qiz bolalarda mos ravishda – 19,5%, 8,5% va 19,6% ni tashkil qilishi aniqlandi.

Navbatdagi flegmatik tipdagi o'quvchilarda stress tasirida o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichi qiymatlarining o'sish tempi o'g'il bolalarda 7-11 yosh diapazonida 32%, 7-9 yosh oralig'ida 8,8% va 9-11 yosh oralig'ida 21,3% ni tashkil qilishi aniqlandi. Ushbu ko'rsatkich qiymati qiz bolalarda mos ravishda – 23,2%, 8% va 14% ni tashkil qilishi aniqlandi (1-rasm).

1-jadval

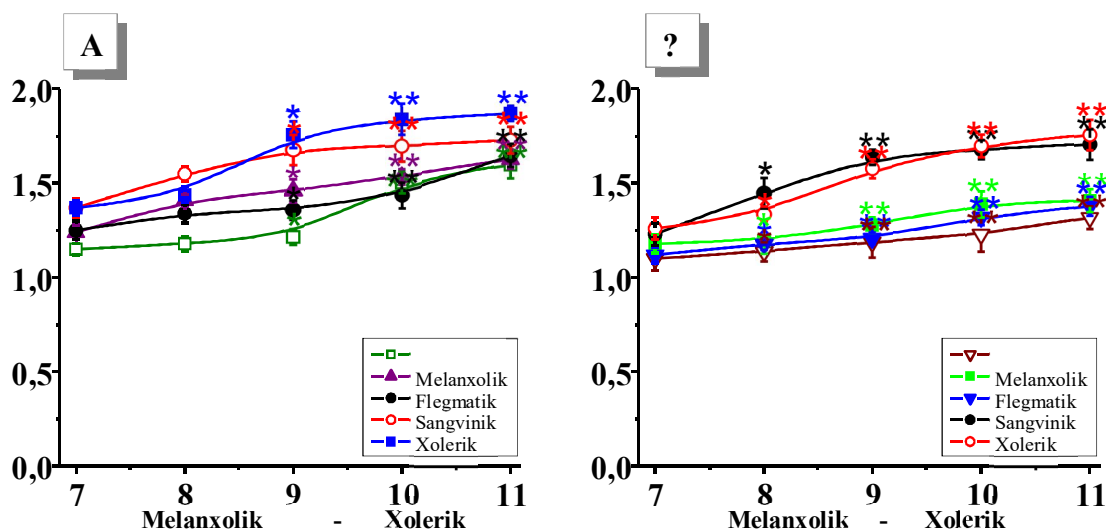
Turli temperamentga ega o'quvchilarda stress ta'sirida o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichi qiymatlari ($M \pm m$)

O'pkalarning tiriklik sig'imi (l)	Melanxolik tipda									
	O'g'il bolalar (n=90)					Qiz bolalar (n=82)				
	7 yosh (n=16)	8 yosh (n=9)	9 yosh (n=1)	10 yosh (n=21)	11 yosh (n=23)	7 yosh (n=17)	8 yosh (n=16)	9 yosh (n=2)	10 yosh (n=4)	11 yosh (n=3)
	1,24±0,04	1,41±0,03	1,46±0,06*	1,54±0,04*	1,63±0,05*	1,18±0,05	1,20±0,07*	1,28±0,04**	1,39±0,07**	1,41±0,06**
	Flegmatik tipda									
	O'g'il bolalar (n=76)					Qiz bolalar (n=88)				
	7 yosh (n=14)	8 yosh (n=8)	9 yosh (n=2)	10 yosh (n=3)	11 yosh (n=9)	7 yosh (n=11)	8 yosh (n=22)	9 yosh (n=7)	10 yosh (n=3)	11 yosh (n=5)
	1,25±0,05	1,34±0,05	1,36±0,05*	1,44±0,07*	1,65±0,06*	1,12±0,04	1,18±0,03*	1,21±0,03**	1,32±0,04**	1,38±0,05**
	Sangvinik tipda									

O'g'il bolalar (n=82)					Qiz bolalar (n=78)				
7 yosh (n=14)	8 yosh (n=2)	9 yosh (n=8)	10 yosh (n=20)	11 yosh (n=8)	7 yosh (n=6)	8 yosh (n=1)	9 yosh (n=7)	10 yosh (n=2)	11 yosh (n=2)
1,37±0,05	1,55±0,04	1,68±0,08*	1,70±0,08*	1,73±0,07*	1,23±0,06	1,45±0,08*	1,64±0,04**	1,68±0,05**	1,71±0,08**
Xolerik tipda									
O'g'il bolalar (n=87)					Qiz bolalar (n=84)				
7 yosh (n=9)	8 yosh (n=4)	9 yosh (n=4)	10 yosh (n=3)	11 yosh (n=7)	7 yosh (n=4)	8 yosh (n=7)	9 yosh (n=8)	10 yosh (n=6)	11 yosh (n=9)
1,37±0,04	1,44±0,04	1,76±0,07*	1,84±0,08*	1,87±0,04*	1,26±0,06	1,34±0,04*	1,58±0,05**	1,70±0,06**	1,76±0,08**

Tadqiqotlarda sangvinik tipdagi o'quvchilarda stress tasirida o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichi qiymatlarining o'sish tempi o'g'il bolalarda 7–11 yosh diapazonida 26,3%, 7–9 yosh oralig'ida – 22,6% va 9–11 yosh oralig'ida 2,9% ni tashkil qilishi aniqlandi. Ushbu ko'rsatkich qiymati qiz bolalarda mos ravishda – 39%, 33,4% va 4,3% ni tashkil qilishi aniqlandi.

Tadqiqotlar amalga oshirilgan xolerik tipdagi o'quvchilarda stress tasirida o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichi qiymatlarining o'sish tempi o'g'il bolalarda 7–11 yosh diapazonida 36,5%, 7–9 yosh oralig'ida 28,5% va 9–11 yosh oralig'ida 6,3% ni tashkil qilishi aniqlandi. Ushbu ko'rsatkich qiymati qiz bolalarda mos ravishda – 39,7%, 25,4% va 11,4% ni tashkil qilishi aniqlandi.

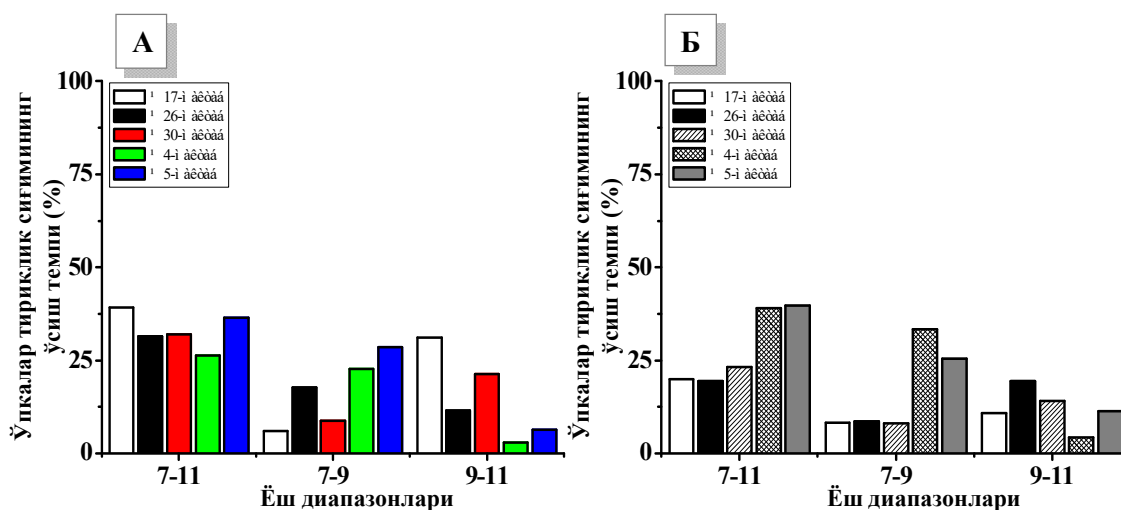


1-rasm. Tadqiqot amalga oshirilgan o'quvchilarda o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichi qiymatlarining o'zgarish dinamikasi. A. O'g'il bolalarda. B. Qiz bolalarda.

Ordinata o'qida – o'pkalarning tiriklik sig'imi (l), abstsissa o'qida – tajriba guruhlari ifodalangan. * – nazoratga nisbatan $r < 0,05$, ** – $r < 0,01$.

Umumiy holatda, tadqiqotlar amalga oshirilgan barcha tip o'quvchilarda o'quvchilarida (7–11 yosh) o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichning o'sish tempi dinamikasi quyidagi rasmda ko'rsatilgan (2–rasm).

Jumladan, barcha temperament vakillarida (7–11 yosh) o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) o'g'il bolalarda minimal-maksimal (o'rtacha) qiymatlari mos ravishda – 1,15–1,37(1,28) l; 1,18–1,55(1,38) l; 1,22–1,76(1,49) l; 1,51–1,84 (1,61) l va 1,60–1,87(1,69) l, qiz bolalarda mos ravishda – 1,1–1,26(1,19) l; 1,14–1,45(1,26) l; 1,19–1,64(1,38) l; 1,23–1,68(1,46) l; 1,32–1,76(1,62) l diapazonda tebranishga egaligi aniqlandi.



2–rasm. Tadqiqot amalga oshirilgan o'quvchilarda o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichi qiymatlarining 7–11 yosh diapazonida o'sish tempi. A. O'g'il bolalarda. B. Qiz bolalarda. Ordinata o'qida – o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) qiymatining o'sish tempi (%) ifodalangan.

Amalga oshirilgan tadqiqotlarda barcha temperament vakillarida (7–11 yosh) o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) cho'l, ketma-ketligida chiziqli tavsifda ortib borishi aniqlandi. Ushbu ko'rsatkich qiymatlaridagi yaqqol farqlanishi melanxolik va xolerik tip vakillari o'rtasida qayd qilindi, bunda ushbu ko'rsatib o'tilgan tiplarda o'g'il bolalar va shuningdek, qiz bolalarning o'pkalarning tiriklik sig'imi (l) ko'rsatkichi minimal-maksimal (o'rtacha) qiymatlari mos ravishda – 1,15–1,28 (1,26) va 1,2–1,39 (1,36) martaga ortishi qayd qilindi. Ma'lumki, odam organizmida kardiorespirator tizimning funktsional holati va zahira imkoniyatlari organizmning jismoniy yuklamalarga nisbatan moslashishi darajasi, tashqi muhitning o'zgaruvchan sharoitlarida maqsadga muvofiq javob reaksiyasi shakllanishini belgilab beradi.

Turli temperamentga ega o'quvchilarining kardiovaskulyar tizimi funktsional faolligi ko'rsatkichlari. Tadqiqotlarning navbatdagi bosqichida boshlang'ich sinf o'quvchilarining kardiovaskulyar tizimi funktsional faolligi ko'rsatkichlari – jumladan, yurakning qisqarish chastotasi (marta/minut), sistolik/diastolik arterial qon bosimi (mm s. u.) qiymatlari solishtirish asosida o'rganildi (2-jadval).

Tadqiqotlarda o'quvchilarda (7–11 yosh) yurakning qisqarish chastotasi (marta/minut) spektri o'g'il bolalarda mos ravishda – 95–79; 93–79; 94–78; 93–80 va 94–82; qiz bolalarda mos ravishda – 93–82; 95–85; 94–86; 93–85 va 87–85 ni tashkil qilishi, bunda har ikkala jins vakillarida 7–11 yosh diapazonida yurakning qisqarish chastotasi chiziqli tavsifda kamayib borishi aniqlandi.

2-jadval

O'quvchilarining (7-11 yosh) kardiovaskulyar tizimi funktsional ko'rsatkichlari ($M \pm m$)

Melanxolik										
Ko'rsatkichlar	O'g'il bolalar ($n=90$)					Qiz bolalar ($n=82$)				
	7 yosh ($n=16$)	8 yosh ($n=9$)	9 yosh ($n=11$)	10 yosh ($n=21$)	11 yosh ($n=23$)	7 yosh ($n=17$)	8 yosh ($n=16$)	9 yosh ($n=12$)	10 yosh ($n=24$)	11 yosh ($n=13$)
Yurakning qisqarish chastotasi (marta/minut)	93 $\pm$ 3	94 $\pm$ 3	92 $\pm$ 3	86 $\pm$ 3	79 $\pm$ 2	95 $\pm$ 3	94 $\pm$ 3	92 $\pm$ 4	88 $\pm$ 3	85 $\pm$ 5
Arterial qon bosimi (mm s.u.): sistolik; diastolik	103,4 $\pm$ 5,2	100 $\pm$ 5,4	102,6 $\pm$ 4,4	104,6 $\pm$ 4,7	102,8 $\pm$ 5,6	101,6 $\pm$ 3,5	105 $\pm$ 5,8	98,7 $\pm$ 5,8	104,2 $\pm$ 4,7	104,7 $\pm$ 4,6
	60,4 $\pm$ 3,6	64,4 $\pm$ 5,3	65,3 $\pm$ 5,2	65,7 $\pm$ 4,4	64,1 $\pm$ 3,8	61,2 $\pm$ 4,6	63,5 $\pm$ 4,4	65,5 $\pm$ 4,8	63,7 $\pm$ 5,7	65,3 $\pm$ 5,2
Flegmatik										
Ko'rsatkichlar	O'g'il bolalar ($n=76$)					Qiz bolalar ($n=88$)				
	7 yosh ($n=14$)	8 yosh ($n=18$)	9 yosh ($n=12$)	10 yosh ($n=13$)	11 yosh ($n=9$)	7 yosh ($n=11$)	8 yosh ($n=22$)	9 yosh ($n=17$)	10 yosh ($n=23$)	11 yosh ($n=15$)
Yurakning qisqarish chastotasi (marta/minut)	94 $\pm$ 2	93 $\pm$ 3	90 $\pm$ 2	84 $\pm$ 2	78 $\pm$ 3	94 $\pm$ 3	94 $\pm$ 4	87 $\pm$ 4	85 $\pm$ 2	86 $\pm$ 4
Arterial qon bosimi (mm s.u.): sistolik; diastolik	102,7 $\pm$ 4,6	98,7 $\pm$ 4,8	101,8 $\pm$ 5,7	102,4 $\pm$ 3,5	103,5 $\pm$ 5,7	103,6 $\pm$ 3,8	104,5 $\pm$ 5,2	103,5 $\pm$ 4,6	105,4 $\pm$ 4,5	105,7 $\pm$ 5,8
	58,6 $\pm$ 2,7	65,2 $\pm$ 4,5	63,9 $\pm$ 3,7	64,8 $\pm$ 2,4	65,8 $\pm$ 3,6	60,7 $\pm$ 3,9	62,7 $\pm$ 5,5	64,3 $\pm$ 4,7	65,2 $\pm$ 5,8	67,4 $\pm$ 4,6
Sangvinik										
Ko'rsatkichlar	O'g'il bolalar ($n=82$)					Qiz bolalar ($n=78$)				
	7 yosh ($n=14$)	8 yosh ($n=12$)	9 yosh ($n=18$)	10 yosh ($n=20$)	11 yosh ($n=18$)	7 yosh ($n=16$)	8 yosh ($n=11$)	9 yosh ($n=17$)	10 yosh ($n=22$)	11 yosh ($n=12$)
Yurakning qisqarish chastotasi (marta/minut)	93 $\pm$ 4	94 $\pm$ 5	90 $\pm$ 3	84 $\pm$ 3	80 $\pm$ 4	93 $\pm$ 5	90 $\pm$ 3	88 $\pm$ 5	86 $\pm$ 3	85 $\pm$ 5

Arterial qon bosimi (mm s.u.): sistolik; diastolik	102±3	102,7±5,6	103,8±4,7	102±4,5	101±6,8	102,6±4,6	105,5±5,5	104,5±3,8	104±5,9	104±4,7
	59±3,6	63±4,8	64±3,3	65,8±5,5	65,9±4,6	61±4,4	63,7±4,5	64,8±4,8	66,3±5,2	67,4±6,8
Xolerik										
Ko'rsatkichlar	O'g'il bolalar (n=87)					Qiz bolalar (n=84)				
	7 yosh (n=19)	8 yosh (n=14)	9 yosh (n=24)	10 yosh (n=13)	11 yosh (n=7)	7 yosh (n=14)	8 yosh (n=7)	9 yosh (n=8)	10 yosh (n=6)	11 yosh (n=19)
Yurakning qisqarish chastotasi (marta/minut)	94±3	90±4	95±5	85±4	82±4	87±5	90±5	84±4	84±3	85±5
Arterial qon bosimi (mm s.u.): sistolik; diastolik	105,2±4,4	104,7±5,4	105,8±5,2	103,6±2,8	105,6±6,4	104,6±6	104,8±5,7	105,4±3	105±7,2	104,4±6,2
	61,5±3,2	68,2±5,6	68,9±6,7	66,8±4,4	67,7±4,6	63,9±5,7	65,7±3,5	65,5±4,9	66,3±4,6	69±4,5

Izoh: I tajriba guruhiga (7 yosh) nisbatan boshqa tajriba guruhlari (II, III, IV va V) qiymatlari o'rtasidagi farqlanishning statistik ishonchlik darajasini ifodalaydi (* – $r<0,05$; ** – $r<0,01$).

Odam organizmining antropometrik ko'rsatkichlari bolalik davrida turli xil omillar ta'sirida sezilarli darajada o'zgarishi qayd qilinadi. Masalan, ayrim tadqiqotchilar tomonidan o'quvchilarda spirometriya uslubi yordamida o'pkaning tiriklik sig'imini (l) o'lchash asosida nafas olish tizimi funktsional ko'rsatkichlarining stress sharoitiga bog'liqlik jihatlari o'rganilgan. Shuningdek, boshlang'ich sinf o'quvchilarida o'pkaning tiriklik sig'imi nazorat guruhida 2,12–2,35 l ga tengligi va skolioz holatida bu ko'rsatkich sezilarli darajada kamayishi qayd qilingan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Бохонова Н. С., Мирзаолимов М. М. Влияние калорийно-ограниченной диеты на продолжительность жизни животных //таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 333-336.
2. Сопиев Ш. К., Рўзиева С. И., Мирзаолимов М. М. Подходы к развитию детско-юношеского спорта и построению многолетней подготовки и построению многолетней подготовки //pedagogs jurnali. – 2022. – т. 5. – №. 1. – с. 162-170.
3. Анваров ф. Р., Мирзаолимов М. М. Гериатрия (определение понятий; задачи, стоящие перед этим наукам; разделы и достижения) // Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 326-332.
4. Axmerov R. N. Et al. On the possibility of uncoupled mitochondria in brown fat of newborn guinea pigs //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 9. – с. 49-55.

5. Mirzaolimov M. M., Abdullaev G. R., Abdullayev S. S. Role of a calorie-restricted diet in prolonging the lifespan of an organism and its mitochondrial mechanisms //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 10. – с. 106-112.
6. Niyazmetov B. Et al. Uncoupled respiration in bird mitochondria: connection with thermogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 2. – с. 100-104.
7. Soliev N., Mirzaolimov M. Action of calcium on the content of phosphatidylcholine, phosphatidylethanolamine and their lysoforms in the rat liver mitochondria //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 3. – с. 69-71.
8. Mirzaolimov M. M. Et al. The method of separation of mitochondria and determination of physiological and biochemical changes in organisms in ontogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2020. – т. 2. – №. 3. – с. 175-178.
9. Мирзаолимов М. М., Рахимжонович М. А. Г. Влияние перекисного окисления липида на митохондрию печени крыс при постнатальном онтогенезе //international journal of discourse on innovation, integration and education. – 2020. – т. 1. – №. 5. – с. 78-86.

STRESS TA'SIRIDA TURLI TEMPERAMENTGA EGA O'QUVCHILARINING ARTERIAL QON BOSIMI (SISTOLIK/DIASTOLIK) KO'RSATKICHI QIYMATI

Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich

Tadjibayeva Gavxaroy Ismailovna

Niyozov Qaxramon Adashaliyevich

Namangan davlat universiteti

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada organizm rivojlanishi, intellektual qobiliyati shakllanishi, bolalar va o'smirlarda maktab yoshidagi davr jismoniy jihatdan barqaror o'sish-rivojlanishi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Organizm, o'sish, rivojlanish, jismoniy rivojlanish, intellektual qobiliyat, genetik omillar, iqlim-geografik sharoitlar, ekologik omillar, iqtisodiy-ijtimoiy omillar, ovqat ratsioni va rejimi, harakatlar faolligi.

ЗНАЧЕНИЕ АРТЕРИАЛЬНОГО КРОВЯНОГО ДАВЛЕНИЯ (СИСТОЛИЧЕСКОГО/ДИАСТОЛИЧЕСКОГО) У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ ТЕМПЕРАМЕНТОМ ПОД ВЛИЯНИЕМ СТРЕССА

Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич

Тажибаева Гавхарой Исмаиловна

Ниёзов Қахрамон Адашалиевич

Наманганский государственный университет

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены сведения о развитии организма, формировании интеллектуальных способностей, стабильном физическом росте и развитии детей и подростков в школьном возрасте.



Ключевые слова: Организм, рост, развитие, физическое развитие, интеллектуальные способности, генетические факторы, климато-географические условия, экологические факторы, социально-экономические факторы, пищевой рацион и режим, активность движений.

VALUE OF ARTERIAL BLOOD PRESSURE (SYSTOLIC/DIASTOLIC) OF STUDENTS WITH DIFFERENT TEMPERAMENTS UNDER THE INFLUENCE OF STRESS

Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich¹

Tadjibayeva Gavxaroy Ismailovna²

Niyozov Qaxramon Adashaliyevich³

Namangan State University

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Abstract: This article provides information about the development of the organism, the formation of intellectual abilities, and the stable physical growth and development of children and adolescents during school age.

Key words: Organism, growth, development, physical development, intellectual ability, genetic factors, climate-geographical conditions, ecological factors, economic-social factors, food ration and regime, activity of movements.

Kirish. Tadqiqotlarda o'quvchilarda (7–11 yosh) arterial qon bosimi (sistolik/diastolik) ko'rsatkichi qiymati (mm s. u.) o'g'il bolalarda mos ravishda – 101,4/55,2–100,5/63,7; 103,4/60,4–102,8/64,1; 102,7/58,6–103,5/65,8; 102/59–101/65,9 va 105,2/61,5–105,6/67,7 ga tengligi aniqlandi. Ushbu ko'rsatkich qiymati qiz bolalarda ko'rsatib o'tilgan oquvchilarda ketma–ketligida mos ravishda – 103,3/58,4–104,8/64,8; 101,6/61,2–104,2/65,3; 103,6/60,7–105,7/67,4; 102,6/61–104/67,4 va 104,6/63,9–104,4/69 ni tashkil qilishi qayd qilindi.

Tadqiqotlarda olingan yurakning qisqarish chastotasi marta/minut) va arterial qon bosimi (sistolik/diastolik) ko'rsatkichi (mm s.u.) qiymatlari spektri umumiy holatda me'yoriy standart qiymatlarga mos keladi. Jumladan, mavjud adabiyot ma'lumotlarida 6–12 yosh diapazonida yurakning qisqarish chastotasi 78–100 marta/minut va sistolik/diastolik arterial qon bosimi qiymati – 100–126/60–82 mm s. u. ga tengligi belgilangan¹.

Bunda alohida temperamentlar doirasida arterial qon bosimi (sistolik/diastolik) ko'rsatkichi qiymati (mm s. u.) o'sish tempi dinamikasida yaqqol ifodalangan farqlanish kuzatilmaydi, biroq flegmatiklardan xoleriklar tomon arterial qon bosimi (sistolik/diastolik) ortib borishi aniqlandi. Jumladan, xolerik temperamentli o'quvchilarda (7–11 yosh) arterial qon bosimi (sistolik/diastolik) ko'rsatkichi qiymati (mm s. u.) o'g'il bolalar va qiz bolalarda mos ravishda – 1,03/1,12 va 1,02/1,08 marta yuqori qiymatga ega hisoblanishi aniqlandi.

Olingan ushbu natijalar mavjud adabiyot ma'lumotlariga umumiy holatda mos keladi. Jumladan, Qirg'iziston respublikasi miqyosida amalga oshirilgan tadqiqotlarda xolerik tipdagi bolalarda bo'y ko'rsatkichlari nisbatan yuqori bo'lishi bilan birgalikda,

¹ Нормы артериального давления и ЧСС у детей // [Электронный ресурс]. Режим доступа: detkino.ru... Дата обращения: 08.08.2018 г.

kardiorespirator tizimning funktsional ko'rsatkichlari qiymati sezilardi darajada yuqori bo'lishi aniqlangan].

Shuningdek, tadqiqotchilar tomonidan stress sharoitida boshlang'ich sinf o'quvchilarida qizlarda tinch holatda yurakning qisqarish chastotasi qiymati o'g'il bolalarga nisbatan sezilarli darajada yuqori bo'lishi aniqlangan. Jumladan, bunda xolerik temperamentli o'g'il bolalarda 9 yoshda va qizlarda 11 yoshda arterial qon bosimi nisbatan yuqori bo'lishi, o'g'il bolalarda o'pkaning tiriklik sig'imi qiymati 11–12 yoshda, qizlarda 12 yoshda yuqori bo'lishi aniqlangan.

Tadqiqot natijalari bo'yicha umumiy xulosalar. Shunday qilib, jismoniy rivojlanish darajasi odam organizmining salomatlik holatini monitoring qilish va tegishli korreksion/profilaktik chora–tadbirlar tizimini ishlab chiqishda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi. Jumladan, ko'pgina tadqiqotchilar tomonidan aholi populyatsiyasi tarkibida turli xil yosh guruhlarining jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarini qayd qilish asosida, boshqa morfo–funktsional ko'rsatkichlarni o'rganmasdan turib ham aholining salomatlik holati haqida umumiy xulosa chiqarish mumkinligi ta'kidlanadi.

Ayniqsa, bolalar/o'smirlarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari, ya'ni bo'y, tana vazni, ko'krak qafasi aylanasi kabi ko'rsatkichlar kompleksi organizmning morfo-funktsional xususiyatlari va o'z navbatida, salomatlik holatini tavsiflashda muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Shuningdek, turli xil temperamentga ega aholining bolalar-o'smirlardan tashkil topgan demografik guruhlarini fiziologik yoshga bog'liq morfo-funktsional rivojlanish nuqtai nazaridan o'rganish ma'lum iqlim mintaqalarida ushbu yosh guruhlarining jismoniy rivojlanish tempini tahlil qilish imkonini beradi. Bundan tashqari, turli xil geografik zonalarda istiqomat qiluvchi bolalar organizmining antropometrik ko'rsatkichlarini o'rganish asosida tibbiy geografiya va odam ekologiyasiga oid nazariy/amaliy masalalarni hal qilish qilish, aholining migratsiyasi, urbanizatsiya darajasi va ekologik muhitning buzilishi bilan bog'liq holatda, turli xil iqlim–geografik sharoitlarda odam organizmining morfo–fiziologik adaptatsiya mexanizmlarini aniqlash imkoniyati yuzaga keladi. Tadqiqotlarda dengiz sathidan balandligi bo'yicha o'zaro farqlanuvchi geografik iqlim mintaqalarida istiqomat qiluvchi bolalar va o'smirlar organizmining jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari o'zaro sezilarli darajada farqlanishi aniqlangan. Jumladan, dengiz sathidan balandlik qiymati ortishi bilan, bolalarning antropometrik ko'rsatkichlari qiymatlari sezilarli darajada o'zgarishi qayd qilinadi. Zamonaviy maktablar sharoitida o'quvchilarda tana vazni va ko'krak qafasi aylanasi qiymatida me'yoridan chetga og'ish darajasi ortishi tendentsiyasi kuzatilib, o'z navbatida bu holat bolalar va o'smirlarning jinsiy jihatdan voyaga yetishi muddati kechikishi, shuningdek maktab o'quvchilarida ortiqcha vazn yuzaga kelishi (semirish) muammosi dolzarblashishi ta'kidlangan.

Bolalarning jismoniy rivojlanish va tayyorgarligi darajasini antropometrik/funktsional ko'rsatkichlar dinamikasi asosida monitoring qilishda olingan natijalar qiymatlarini har bir yosh diapazonidagi standart me'yorlar qiymatlariga solishtirish jismoniy rivojlanish va tayyorgarligi darajasining o'rtacha ko'rsatkichlarga mos kelishini baholash imkonini beradi. Masalan, Respublikamiz miqyosida A.A.Safronov va I.T.Arislanov (2013 yil) tomonidan amalga oshirilgan tadqiqotlarda 5–sinf o'quvchilarida jismoniy rivojlanish va tayyorgarlik darajasini baholashda foydalanilgan antropometrik /

morfo - funktsional ko'rsatkichlarning o'rtacha arifmetik qiymatlari quyidagicha keltirilgan: bo'y – $150,6 \pm 2,19$ sm; tana vazni – $40,4 \pm 2,19$; qo'l kuchi (*dinamometriya*) – o'ng qo'l uchun: $19 \pm 2,61$ kg va chap qo'l uchun: $17,9 \pm 2,47$ kg; ko'krak qafasi aylanasi – maksimal nafas olgan holatda – $67,6 \pm 2$ sm; maksimal nafas chiqargan holatda – $60,9 \pm 1,7$ sm; tinch holatda – $64,1 \pm 2$ sm.

Bizning tadqiqotlarimizda olingan o'rtacha qiymatlar mavjud adabiyot ma'lumotlariga mos keladi. SHuningdek, ayrim tadqiqotchilar tomonidan bolalarda antropometrik ko'rsatkichlar qiymatlari BSST tomonidan ishlab chiqilgan standart me'yorlar bilan solishtirish asosida tahlil qilingan.

Hozirgi vaqtda BSST tomonidan bolalarning jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlari bo'yicha etalon sifatidagi umumiy me'yoriy standartlar ishlab chiqilgan, biroq tadqiqotchilar tomonidan bu yo'nalishda hududiy me'yoriy standartlardan foydalanish maqsadga muvofiqligi qayd qilinadi. CHunki, turli temperamentli bolalar va o'smirlar organizmining jismoniy rivojlanish tempi o'zaro farqlanuvchi jadallikka egaligi qayd qilinadi. Masalan, shimoliy mintaqalarda yashovchi bolalar organizmida janubiy mintaqalarga nisbatan solishtirilganda iqlim-geografik sharoitlarga bog'liq holatda, jismoniy rivojlanish sekin amalga oshishi, tana vazni va bo'y uzunligi sezilarli darajada past qiymatda bo'lishi aniqlangan.

Amalga oshirilgan tadqiqotlarda 7-11 yosh diapazonidagi bolalarda antropometrik ko'rsatkichlar qiymatlari turli xil temperamentli bolalarda stress ta'sirida turli xil intensivlikda rivojlanishi qayd qilindi. Bunda xolerik tipdagi o'quvchilari (7-11 yosh) organizmida antropometrik ko'rsatkichlar qiymati nisbatan sezilarli darajada farqlanishi aniqlandi. Shuningdek, tadqiqotlar amalga oshirilgan iqlim-geografik zonalarda joylashgan umumta'lim maktablarida boshlang'ich sinf o'quvchilarining asosiy antropometrik ko'rsatkichlari bo'yicha jismoniy rivojlanish darajasi fiziologik yosh diapazonlari va jinsga bog'liq farqlanish xususiyatlariga egaligi aniqlandi. Jumladan, tadqiqotlarda boshlang'ich sinf o'quvchilarida (7-11 yosh) o'g'il bolalarda tana vazni o'rtacha 1,7 marta, qiz bolalarda 1,8 marta ortishi, shuningdek bo'y uzunligi qiymati mos ravishda – 1,6 va 1,3 marta ortishi aniqlandi. Bunda boshlang'ich sinf o'quvchilarida (7-11 yosh) o'g'il bolalarda tana vaznining intensiv ortishi 9-11 yoshda, qiz bolalarda esa – 11-12 yoshda kuzatilishi qayd qilindi. Shuningdek, ushbu yosh diapazonida bo'y uzunligi ko'rsatkichi qiymatlari o'g'il bolalarda 7-10 yoshda va qiz bolalarda – 9–11 yoshda intensiv ortishi aniqlandi.

Umumiy holatda, maktabda boshlang'ich sinf o'quvchilarining antropometrik ko'rsatkichlarini qayd qilish asosida jismoniy rivojlanish darajasini o'rganish nazariy va amaliy jihatdan muhim ahamiyatga ega bo'lib, bolalar organizmida yuzaga kelgan o'sish-rivojlanishdan orqada qolishni o'z vaqtida aniqlash va ushbu salbiy holatni bartaraf qilish uchun tezkor optimal sharoitlarni yaratishda kompleks chora-tadbirlarni ishlab chiqish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

10. Бохонова Н. С., Мирзаолимов М. М. Влияние калорийно-ограниченной диеты на продолжительность жизни животных //таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 333-336.

11. Сопиев Ш. К., Рўзибоева С. И., Мирзаолимов М. М. Подходы к развитию детско-юношеского спорта и построению многолетней подготовки и построению многолетней подготовки //pedagogs jurnali. – 2022. – т. 5. – №. 1. – с. 162-170.
12. Анваров ф. Р., Мирзаолимов М. М. Гериатрия (определение понятий; задачи, стоящие перед этим наукам; разделы и достижения) // Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 326-332.
13. Axmerov R. N. Et al. On the possibility of uncoupled mitochondria in brown fat of newborn guinea pigs //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 9. – с. 49-55.
14. Mirzaolimov M. M., Abdullaev G. R., Abdullayev S. S. Role of a calorie-restricted diet in prolonging the lifespan of an organism and its mitochondrial mechanisms //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 10. – с. 106-112.
15. Niyazmetov B. Et al. Uncoupled respiration in bird mitochondria: connection with thermogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 2. – с. 100-104.
16. Soliev N., Mirzaolimov M. Action of calcium on the content of phosphotydylcholin, phosphatyl ethanolamine and their lysoforms in the rat liver mitochondria //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 3. – с. 69-71.
17. Mirzaolimov M. M. Et al. The method of separation of mitochondrias and determination of physiological and biochemical changes in organisms in ontogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2020. – т. 2. – №. 3. – с. 175-178.
18. Мирзаолимов М. М., Рахимжонович М. А. Г. Влияние перекисного окисления липида на митохондрию печени крыс при постнатальном онтогенезе //international journal of discourse on innovation, integration and education. – 2020. – т. 1. – №. 5. – с. 78-86.

FLAVOSANNI JIGAR MITOXONDRIYALARINING NAFAS OLISHI VA OKSIDLANISHLI FOSFORLANISHIGA TA'SIRI

Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich¹

Kabirova Zarnigor Akmaljon qizi²

¹PhD, Namangan davlat universiteti

²NamDU Biologiya yo'nalishi talabasi

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada flavosanni jigar mitoxondriyalarining nafas olishi va oksidlanishli fosforlanishiga ta'siri, organizmda nafas olishning ahamiyati va oksidlanishli fosforlanish haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Organizm, mitoxondriya, flavosan, nafas olish, nafas olish tezligi, gepatit, Chans.

ВЛИЯНИЕ ФЛАВОЗАНА НА ДЫХАНИЕ И ОКИСЛИТЕЛЬНОЕ ФОСФОРИЛИРОВАНИЕ МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ

Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич¹

Кабирова Зарнигор Акмалжановна²



¹PhD, Наманганский государственный университет

²НамГУ студент

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены сведения о влиянии флавосана на дыхание и окислительное фосфорилирование митохондрий печени, значение дыхания и окислительного фосфорилирования в организме.

Ключевые слова: Организм, митохондрии, флавозан, дыхание, частота дыхания, гепатит, Шанс.

THE EFFECT OF FLAVOSAN ON RESPIRATION AND OXIDATIVE PHOSPHORYLATION OF LIVER MITOCHONDRIA

Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich¹

Kabirova Zarnigor Akmaljon qizi²

Namangan State University

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Abstract: This article presents information about the effect of flavosan on respiration and oxidative phosphorylation of liver mitochondria, the importance of respiration and oxidative phosphorylation in the body.

Key words: Organism, mitochondria, flavosan, respiration, respiration rate, hepatitis, Chance.

Kirish. Mitoxondriya hujayrani energiya bilan ta'minlab beruvchi elektr stantsiyasi xisoblanadi. Aynan shu yerda oqsillar, yog'lar va uglevodlarni biologik oksidlanishi kechadi, bu jarayonda ajralib chiqqan energiya ATF sinteziga sarflanadi. Bu organizm to'qimalarida zahira xolida to'plangan birikma oqsillarning biosinteziga, molekulalarning faol tashilishiga, hujayralarning bo'linishi va xarakatiga sarflanadi. Oddiy qilib aytganda, organizmda xar qanday hujayraning bir meyorda faoliyat ko'rsatishi mitoxondriyaga bog'liq. SHu sababdan xam, ko'pchilik olimlar hujayraning tsukturasi va faoliyatini (umuman olganda butun organizmni) buzilishi mitoxondriyaning jaroxatlanishi, ya'ni energetik krizis natijasi deb xisoblashadi [Zorov D.B., Isaev I.K. i dr., 2007; Wallace D.C., Fan W., Procaccio V., 2010].

Turli patologiyalarning paydo bo'lishida mitoxondriya birlamchi nishon bo'lishini tasdiqlovchi ko'plab eksperimental natijalar olingan [Wallace D.C., 2001a,b; Szweczyk A., Wojtczak L., 2002; Di L.F., Bernardi P., 2005; Di L.F., Canton M., Menabo R. et al., 2007; Szeto H.H., 2008; Huttemann M., Lee I., Pecinova A. et al., 2008]. Kislorod va oksidlanish substratlari borligiga qaramasdan mitoxondriyaning ichki membranasida vodorod ionini elektrokimyoviy gradientini saqlab turish qobiliyatini, samarali oksidlanishli fosforlanishni amalga oshirishni, ATF ishlab chiqarishni muvozanatlashgan mitoxondriyadagi kaltsiy

ionli gomeostazni saqlab qola olmaydi [Cunningham C.C., Bailey S.M., 2001; Cahill A., Cunningham C.C., Adachi M. et al., 2002; Di L.F., Bernardi P., 2005; Bandyopadhyay S.K., Dutta A., 2005; Christophe M., Nicolas S., 2006; Di L.F., Canton M., Menabo R. et al., 2007]. Hujayralarning xayot faoliyatida mitoxondriyalarning rolini o'rganishni murakkabligi mitoxondriyalarning bajaradigan funktsiyalarini xilma-xilligi va mitoxondriyalar va boshqa hujayra ichidagi tuzilmalar o'rtasidagi xamkorlikdagi ta'sirini aniqlaydigan hujayralarning ichki va tashqarisidagi omillarning chatishib ketishi bilan bog'liq.

Gepatitli hayvonlarning tanasiga flavosan kiritilganda jigar mitoxondriyalarining nafas olishi va oksidlanishli fosforlanishi asta-sekin qayta tikalana boshladi va tajribaning davom etishiga mos xolda me'yordagi ko'rsatgichlarga yaqinlashdi. Flavosanni qayta tiklash samarasi kuchliroq ekanligi aniqlandi.

Tajribaning 10, 20 va 30 kunlarida nazoratdagi xayvonlarning jigar mitoxondriyalarida glutamatni fosforlanishli oksidlanishi (V_3) me'yordagi ko'rsatgichlarga nisbatan 20,3; 18,9 va 24,8% larga pasayganligi aniqlandi. Ammo, V_2 xolatlardagi oksidlanishini tajribaning 10, 20 va 30 kunlarida me'yorga nisbatan 36,9; 38,7 va 45,6% larga, V_4 – 41,2; 40,1 va 39,2% larga kamaydi. Buning natijasida Chans bo'yicha nafas ko'rsatgichi 43,6; 44,7 va 47,7% larga, ADF/O koeffitsienti – 22,6; 26,6 va 28,8% larga kamaydi. Gepatitli hayvonlarning tanasiga flavoson yuborilgandan keyin glutamatning oksidlanishi va oksidlanishli fosforlanishi asta sekin me'yor ko'rsatgichlariga yaqinlasha boshladi va tajribani 30 kuni derli me'yorga tenglashdi. Gepatitli hayvonlarning tanasiga flavoson yuborilgandan keyin oradan 10, 20 va 30 kunlar o'tgach glutamatning V_3 xolatdagi oksidlanishi me'yordagi ko'rsatgichlarga nisbatan 20,3, 18,9 va 24,7% larga pasaygan bo'lsa, V_2 xolatdagi oksidlanish 26,9; va 22,4% larga va V_4 – 28,1; 29,9 va 32,7 % larga oshdi. Buning natijasida Chans bo'yicha nafas ko'rsatgichi 31,5; 32,5 va 33,5% larga, ADF/O koeffitsienti 14,2; 13,3 va 9,3% larga kamaydi.

1-jadval

Jigar mitoxondriyalarida glutamatni oksidlanishiga flavosan ta'siri (M+m; n =12-18).

Mud-dati, kun-larda	Ko'rsat-gichlar	Nafas olish tezligi, nanogramm atom O_2 /daqiq mg oqsil		
		Sog'lom hayvonlar	Gepatitli hayvonlar	
			Nazorat	Flavosan
10	V_2	19,30±2,70	26,42±2,68****	24,38±2,65*
	%	100	136,9	132,0
	V_3	82,00±4,67	65,35±2,98**	71,17±3,33**
	%	100	79,7	86,8
	V_4	19,85±2,55	28,03±2,77****	25,44±2,85**
	%	100	141,2	128,1
	NK _{ch}	4,13±0,14	2,33±0,22****	2,83±0,15**
	%	100	56,4	68,5
	ADF/O	2,83±0,10	2,19±0,11**	2,43±0,07**
	%	100	77,4	85,8
20	V_2	19,14±2,28	26,56±1,55****	25,28±2,35***
	%	100	138,7	132,1
	V_3	74,43±4,85	57,83±3,82***	59,92±4,88****
	%	100	77,7	80,5
	V_4	18,14±1,88	25,41±2,12****	21,57±2,35***



	%	100	140,1	129,9
	NK _{ch}	4,10±0,15	2,27±0,14****	2,77±0,16*
	%	100	55,3	67,5
	ADF/0	2,86±0,06	2,10±0,07**	2,48±0,10
	%	100	73,4	86,7
30	V ₂	18,43±4,14	26,85±3,32****	22,14±3,46***
	%	100	145,6	120,1
	V ₃	74,14±6,24	53,99±5,67****	65,52±6,66***
	%	100	76,8	88,3
	V ₄	17,86±3,32	24,86±3,51****	23,71±4,55***
	%	100	139,2	132,7
	NK _{ch}	4,15±0,17	2,17±0,19****	2,76±0,08*
	%	100	52,3	66,5
	ADF/0	2,81±0,09	2,00±0,09***	2,55±0,07*
	%	100	71,2	90,7

Hayvonlar tanasiga flavosan kiritilganda suksinatni oksidlanishi va oksidlanishli fosforlanishida olingan natijalar 2-jadvalda berilgan.

2-jadval

**Jigar mitoxondriyalarida suksinatni oksidlanishiga
flavosan ta'siri (M+m; n =12-18).**

Mud- dati, kun- larda	Ko'rsat- gichlar	Nafas olish tezligi, nanogramm atom O ₂ /daqqa mg oqsil		
		Sog'lom hayvonlar	Gepatitli hayvonlar	
			Nazorat	Flavosan
10	V ₂	40,03±3,75	56,08±2,94****	50,82±3,02**
	%	100	140,1	126,9
	V ₃	140,00±5,43	111,58±6,11***	120,88±5,27**
	%	100	79,7	86,3
	V ₄	39,74±3,80	56,11±3,67****	50,64±4,44**
	%	100	141,2	127,4
	NK _{ch}	3,52±0,12	2,47±0,15***	2,39±0,14**
	%	100	70,4	88,0
	ADF/0	1,87±0,08	1,57±0,07*	1,76±0,08
	%	100	83,9	94,1
20	V ₂	44,28±4,21	57,29±4,75	50,99±4,44
	%	100	129,4	115,1
	V ₃	150,14±6,24	106,78±7,45**	133,50±8,42**
	%	100	71,1	88,9
	V ₄	42,20±3,36	54,48±3,72	50,09±4,22
	%	100	132,8	118,6
	NK _{ch}	3,56±0,17	1,96±0,14***	2,66±0,12***
	%	100	66,8	74,7
	ADF/0	1,90±0,10	1,58±0,07**	1,84±0,08
	%	100	83,1	96,8
30	V ₂	42,71±3,84	55,00±4,14*	49,62±3,82
	%	100	128,7	116,2

	V ₃	146,20±5,88	110,00±7,57****	139,74±9,89**
	%	100	75,2	95,6
	V ₄	41,00±3,42	56,99±4,49***	49,72±4,12
	%	100	124,3	121,2
	NK _{ch}	3,56±0,16	1,93±0,12***	2,81±0,15**
	%	100	59,2	78,9
	ADF/O	1,87±0,09	1,55±0,06**	1,77±0,05*
	%	100	82,9	94,6

Tajribaning 10, 20 va 30 kunlari suksinatni fosforlanishli oksidlanishi nazoratdagi ko'rsatgichlarga nisbatan 20,3; 29,3 va 24,8% larga pasaygan bo'lsa, V₂ xolatdagi oksidlanishi 40,1; 29,4 va 28,7% larga, V₄ – 41,2; 32,8 va 24,3% larga pasaydi. Natijada Chans bo'yicha nafas ko'rsatgichi 29,6; 32,2 va 39,8% larga, ADF/O koeffitsiyenti – 16,1; 16,9 va 17,1 % larga pasaydi. Flovasan ta'sirida suksinatni fosforlanishli oksidlanishi 13,7; 11,1 va 4,4% larga pasaydi, V₂ xolatdagi oksidlanish, aksincha 26,9; 15,1 va 15,1% larga, V₂ – 27,4; 18,6 va 18,6% larga oshdi, Natijada Chans bo'yicha nafas ko'rsatgichi – 12,0; 25,3 va 21,1% larga va ADF/O koeffitsiyenti -5,9; 3,2 va 5,4% larga pasaydi.

Demak, flavosan geliotrinli gepatitda jigar mitoxondriyalarining nafas olishi va oksidlanishli fosforlanishini buzilishi kamaytiradi. Flavosanni geliotrinli gepatitni davolash samarasi asosan NADga bog'liq substratlarning oksidlanishida kuzatiladi. Flovasan va dadzinni gepatitga ta'sirini elektronlarni nafas olish zanjirini bo'ylab tashilishini pasaytirishi orqali samarasi biologik nuqtai nazardan maqsadga muvofiq xisoblanadi, chunki surunkali gepatit sharoitda kislorod sarfini kuchayishi to'qimalardagi gipoksiyani yanada chuqurlashtirilishiga olib kelishi mumkin. Bizning fikrimizcha, flavosan membranalarga stabillash, antioksidantlik va antigipoksik ta'siri kislorod va substratdarni tejimli sarflash xususiyati borligidan darak beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

19. Бохонова Н. С., Мирзаолимов М. М. Влияние калорийно-ограниченной диеты на продолжительность жизни животных //таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 333-336.
20. Сопиев Ш. К., Рўзиева С. И., Мирзаолимов М. М. Подходы к развитию детско-юношеского спорта и построению многолетней подготовки и построению многолетней подготовки //pedagogs jurnali. – 2022. – т. 5. – №. 1. – с. 162-170.
21. Анваров ф. Р., Мирзаолимов М. М. Гериатрия (определение понятий; задачи, стоящие перед этим наукам; разделы и достижения) // Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 326-332.
22. Axmerov R. N. Et al. On the possibility of uncoupled mitochondria in brown fat of newborn guinea pigs //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 9. – с. 49-55.
23. Mirzaolimov M. M., Abdullaev G. R., Abdullayev S. S. Role of a calorie-restricted diet in prolonging the lifespan of an organism and its mitochondrial mechanisms //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 10. – с. 106-112.
24. Niyazmetov B. Et al. Uncou'led respiration in bird mitichondria: connection with thermogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 2. – с. 100-104.

25. Soliev N., Mirzaolimov M. Action of calcium on the content of phosphotydylcholin, phosphatyl ethanolamine and their lysoforms in the rat liver mitochondria //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 3. – с. 69-71.
26. Mirzaolimov M. M. Et al. The method of separation of mitochondrias and determination of physiological and biochemical changes in organisms in ontogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2020. – т. 2. – №. 3. – с. 175-178.
27. Мирзаолимов М. М., Рахимжонович М. А. Г. Влияние перекисного окисления липида на митохондрию печени крыс при постнатальном онтогенезе //international journal of discourse on innovation, integration and education. – 2020. – т. 1. – №. 5. – с. 78-86.

FLAVOSANNI JIGAR MITOXONDRIYALARIDA ATF SINTAZANING FAOLLIGIGA TA'SIRI

Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich¹

Mirzaolimova Mohizar Muhamatkarimovna²

¹PhD, Namangan davlat universiteti

²NamDU Tayanch doktoranti

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada flavosanni jigar mitoxondriyalarida ATF sintazaning faolligiga ta'siri, organizmda nafas olishning ahamiyati va oksidlanishli fosforlanish haqida ma'lumotlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Organizm, ATF, mitoxondriya, flavosan, nafas olish, nafas olish tezligi, gepatit, Chans.

ФЛАВОЗАН В МИТОХОНДРИЯХ ПЕЧЕНИ ЭФФЕКТ АКТИВНОСТИ АТФ СИНТЕЗА

Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич ¹

Мирзаолимова Мохизар Мухаматкаримовна²

¹ Наманганский государственный университет

²НамГУ Докторант

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены сведения о влиянии флавозана на активность АТФ-синтазы в митохондриях печени, значении дыхания в организме и окислительного фосфорилирования.

Ключевые слова: Организм, АТФ, митохондрии, флавозан, дыхание, частота дыхания, гепатит, Шанс.

FLAVOSAN IN LIVER MITOCHONDRIA EFFECT OF ATF SYNTHASE ACTIVITY

Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich¹

Mirzaolimova Mohizar Muhamatkarimovna²

Namangan State University

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Abstract: This article presents information about the effect of flavosan on the activity of ATF synthase in liver mitochondria, the importance of respiration in the body, and oxidative phosphorylation.

Key words: Organism, ATF, mitochondria, flavosan, respiration, respiration rate, hepatitis, Chance.

Kirish. ATF molekulasi tirik hujayralar ichida kechadigan ko'pgina biokimyoviy, mexanokimyoviy va transport jarayonlari uchun universal energiya manbai bo'lib xizmat qiladi. Tabiiyki, ATF hosil bo'lishini katalizlovchi eng muhim fermentlardan biri bu ATF-sintaza (ATFaza yoki ATFsintetaza) dir [Boyer P.D., 1997; Wolfgahg Juhge, Holger Lill, Siefried Engelbrecht, 1997; Mosasike Yoshide, Eiro Mineyuki, Tori Hisaburi, 2001; Roderick A. Capaldi, Robert Aggeler, 2002; Christoch von Ballmoos, Aleksandr Wiedenmann, Peter Dimroth, 2009]. ATF-sintaza ajoyib molekulyar mashina bo'lib, tabiat tomonidan yuqori darajada mukammallikka yetkazilgan. Har bir mukammal mashinaning eng yuqori texnik ko'rsatkichlar uning nafis shakllari bilan uyg'unlashgani kabi, tirik hujayraning molekulyar mashinasi – ATF-sintaza ishining yuqori samaradorligi uning ajoyib strukturasi bilan uyg'unlashib ketadi. ATF-sintazaning o'ziga xosligi shundan iboratki, u xuddi elektr toki o'tganda aylanuvchi elektr motoriga o'xshab aylanuvchi mexanizm sifatida ishlaydi. Biroq texnikada foydalaniladigan elektromotorlardan farq qilib, ATF-sintazaning rotoridan elektr toki emas, balki protonlar oqimi o'tgan paytda ishga tushadi [Boyer, 1997]. Bu motorlar aylanuvchi detallardan tashkil topgan bo'lib, yoqilg'i sifatida membranada vodorod ionlari elektrokimyoviy potentsiallarining farqi ko'rinishida to'planadi [Skulachev, 1997a; 1997b; Tixonov, 1997; 1999].

Tadqiqot natijalari. ATF-sintaza – tiklanuvchi molekulyar mashina bo'lib, bir paytning o'zida ATF sintezi va gidrolizini katalizlashi mumkin [Tixonov, 1997; Skulachev, 1997a; 1997b]. ATF sintezi paytida ATF-sintazaning ishi proton potentsiallarining transmembrana farqi ta'sirida u orqali o'tuvchi vodorod ionlari energiyasi hisobidan ta'minlanadi. Ayni paytda ATF-sintaza ATF gidrolizida ajralib chiquvchi energiya hisobiga proton pompasi, ya'ni nasosi sifatida ishlashi mumkin bo'lib, u vodorod ionlarini teskari yo'nalishda, ya'ni past proton potentsiali sohasidan yuqori proton potentsiali sohasiga ko'chiradi.

Elektrofiziologik tadqiqotlarda poralarning o'tkazuvchan darajalari M. Zoratti i I. Szabo [1995] lar tomonidan ta'riflangan. Bu holatlardan bittasi o'tkazuvchi holatning taxminan 500 pS yarmiga mos kelib, poralarning tiklanuvchi ochilishi/yopilishiga yordam berishi mumkin. Olingan ma'lumotlar asosida biroz ehtimollik bilan aytish mumkinki, patch-klamp metodi bilan o'tkazilgan tadqiqotlarda kuzatilgan poralarning 500 pS holati intakt organellalarda kuzatilgan poralarning past o'tkazuvchi konformatsiyasiga mos keladi.

Poralarining yuqori o'tkazuvchanlik holati birinchi marta hujayralardan ajratib olingan organellalarda aniqlangan [Hunter D.R. et al., 1976]. O'tkazuvchanlikni o'zgarish jarayoni kaltsiyni mitoxondriyadan chiqish yo'li sifatida ta'riflanib, u ichki membrananing kaltsiy-faollashuvchi gidrofil kanalining ochilishiga bog'liq bo'lgan [Hunter D.R., Haworth R.A., 1979]. Yuqori o'tkazuvchanlik holatida pora mitoxondriyalarning ichki membranalarini molekulyar massasi 1500 Da gacha bo'lgan eritmalar uchun noselektiv

o'tkazuvchan qilib qo'yadi va hatto kaltsiy xelatorlari bilan bog'langan holatda ham ochiqliciga qoladi [Hunter D.R. et al., 1976]. Ba'zan poralari to'liq ochilgan mitoxondriyalar proton gradietni va oksidlovchi fosforlanishni ushlab tutolmaganligi sababli, in vitro da poralarning ochilishini keltirib chiqaruvchi bazi-bir ekzogen ta'sirlarning (ishemiya/reperfuziya sikliga o'xshash kimyoviy yoki fizikaviy) hujayraviy toksikligi in situ da poralarning faolligi bilan bog'liq bo'lishi mumkin bo'lib, ATF ning aerob sintezini pasaytirib yuboradi [Zoratti M., Szabo I., 1995]. [Zoratti M., Szabo I., 1995; Akatov V.S. i dr., 2006] larning ishlarida ko'rsatilishicha, kaltsiyni yuqori kontsentratsiyalarda to'planishi mitoxondrial poralarni ochadi va mitoxondriyalar nobud bo'ladi.

Yuqori o'tkazuvchanlik holatida pora kaltsiy potentsiali va rN-bog'liq kanalning belgilarini namoyon qilishdan tashqari redoks va fosfat potentsiallar tomonidan modulirlanadi [Hunter D.R., Haworth R.A., 1979]. Bundan tashqari poralarning ochilishi tsiklofilin D ni mitoxondriyaning matriks domeniga bog'lanishi bilan boshqarilib, tsiklosporin A ning ingibitor samarasi shu orqali tushuntiriladi [Ichas F., Mazat J.P., 1998]. Poralarning ochilishi shuningdek nafas zanjirining ish faoliyati natijasida paydo bo'ladigan kislorodning faol shakllari va elektronlarni nafas zanjirining I kompleksi tezligi tomonidan ham boshqariladi.

Bizning ishimizda postnatal ontogenezdagi kalamushchalarning mitoxondrial apparatini oksidlovchi fosforlovchi imkoniyatlarini baholash uchun mitoxondriyalar ATF-sintaza faolligini aniqlash metodikasi tanlandi (1-jadval).

Hayvonlar organizmiga geliotrin kiritish mitoxondriyalarda ATF-sintaza faolligini pasaytirib yuboradi va tajriba davomiyligining oshishi bilan uning ingibitorlovchi samarasi ham kuchayadi. Jadvaldan ko'rinib turganidek, hayvonlar organizmiga tajribaning 15, 30, 45 va 60 kunlari geliotrinni kiritishda ATF-sintazaning faolligi sog'lom hayvonlarning ko'rsatgichiga nisbatan mos ravishda 9,6; 13,8; 17; va 25,1% larga pasaytirib yubordi.

1-jadval

Kalamushlarni geliotrin bilan zaharlanganida jigar mitoxondriyalarda ATF sintazaning faolliklarini o'zgarish dinamikasi ($M \pm m$; $n = 6 - 7$).

Muddati, kunlarda	ATF sintazaning faolligi, mkM N ⁺ /min mg belka		
	Sog'lom hayvonlar	Gepatitli hayvonlar	%
15	38,96±3,08	36,38±2,76	90,4
30	41,41±2,00	35,69±2,83*	86,2
45	39,95±3,12	33,00±3,09*	82,6
60	39,00±3,84	29,21±3,51**	74,9

Izoh: ajratish muhitining tarkibi: 0,25 M saxaroza, 10 mM tris-NS1, rN 7,4. Inkubatsiya muhitining tarkibi: 0,25 M saxaroza, 50 mM KS1, 5 mM K2RO4, 10 mM tris-NS1, rN 7,4, 10 mM suktsinat, 3 mkM rotenon. Qo'shimchalar: mitoxondriya (3,5 – 4,0 mg oqsil 1 ml), EGTA – 50 mkM dan.

Shunday qilib, geliotrin jigar mitoxondriyalari ATF sintaza faolligini ingibirlaydi. Ma'lumki, ATF sintaza va oksidlovchi fermentlar tizimi bilan sinxron ravishda ishlovchi adenin nukleotidlarining translokazasi [Gellerich et al., 1983; Krasinskaya i dr., 1984] adenin

nukleotidlarining ichki mitoxondrial fondining nazorati ostida bo'ladi [Klingenberg, Heldt, 1982].

Geliotrinli gepatitda jigar mitoxondriyalari ATF-sintaza faolligiga flavosan ta'siri 2-jadvalga keltirilgan.

Gepatitli hayvonlar organizmiga flavosan kiritishda mitoxondriyalarda ATF-sintazaning faolligi pasayadi va tajribaning davomiyligiga bog'liq bo'ladi. Tajribaning 10, 20 va 30 kunlari mitoxondrial ATF-sintazaning faolligi me'yor darajasidan tegishli ravishda 25,4; 33,4 va 37,3% ga pasaysa, flavosan kiritgandan keyin fermentning faolligi sekin-asta qayta tiklanadi. Flavosan ishtirokida ATF-sintazaning faolligi 16,5; 10,7 va 4,8% ga, dadzin ishtirokida esa – 20,0; 13,6 va 8,7% ga oshadi.

2-jadval

Gepatitda jigar mitoxondriyalaridagi ATF sintazaning faolliklarini flavosan ta'siridagi o'zgarishlari ($M \pm m$; $n=6-7$)

Muddati, kunlarda	ATF sintazaning faolligi, $\text{mkM N}^+/\text{min mg oqsil}$		
	Sog'lom hayvonlar	Gepatitli hayvonlar	
		Nazorat	Flavosan
10	$39,35 \pm 4,23$	$29,34 \pm 3,89^{***}$	$33,00 \pm 2,36^*$
%	100	74,6	83,5
20	$41,95 \pm 3,98$	$27,96 \pm 4,08^{****}$	$37,45 \pm 3,00$
%	100	66,6	89,3
30	$41,08 \pm 4,36$	$25,78 \pm 4,12^{****}$	$39,12 \pm 3,57$
%	100	62,7	95,2

Bu holat flavosan mitoxondrial matriks va sitozol o'rtasida maxsus transport tizimi – translokaza tomonidan amalga oshiriluvchi adenin nukleotidlar ($\text{ATF}^4/\text{ADF}^{3-}$) almashinuvini stimullashini ko'rsatadi. Agar ikkita flavonni solishtiradigan bo'lsak, flavosan dadzinga nisbatan samarali ravishda geliotrinli gepatitdagi fermentning faolligini qayta tiklaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

28. Бохонова Н. С., Мирзаолимов М. М. Влияние калорийно-ограниченной диеты на продолжительность жизни животных //таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 333-336.
29. Сопиев Ш. К., Рўзбобоева С. И., Мирзаолимов М. М. Подходы к развитию детско-юношеского спорта и построению многолетней подготовки и построению многолетней подготовки //pedagogs jurnali. – 2022. – т. 5. – №. 1. – с. 162-170.
30. Анваров ф. Р., Мирзаолимов М. М. Гериатрия (определение понятий; задачи, стоящие перед этим наукам; разделы и достижения) // Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 326-332.
31. Axmerov R. N. Et al. On the possibility of uncoupled mitochondria in brown fat of newborn guinea pigs //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 9. – с. 49-55.

32. Mirzaolimov M. M., Abdullaev G. R., Abdullayev S. S. Role of a calorie-restricted diet in prolonging the lifespan of an organism and its mitochondrial mechanisms //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 10. – с. 106-112.
33. Niyazmetov B. Et al. Uncoupled respiration in bird mitochondria: connection with thermogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 2. – с. 100-104.
34. Soliev N., Mirzaolimov M. Action of calcium on the content of phosphatidylcholine, phosphatidyl ethanolamine and their lysoforms in the rat liver mitochondria //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 3. – с. 69-71.
35. Mirzaolimov M. M. Et al. The method of separation of mitochondria and determination of physiological and biochemical changes in organisms in ontogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2020. – т. 2. – №. 3. – с. 175-178.
36. Мирзаолимов М. М., Рахимжонович М. А. Г. Влияние перекисного окисления липида на митохондрию печени крыс при постнатальном онтогенезе //international journal of discourse on innovation, integration and education. – 2020. – т. 1. – №. 5. – с. 78-86.

UDK

**“O‘ZBEKISTON MILLIY GERBARIYSI” (TASH) NOYOB ILMIY OBYEKTIDA
SAQLANAYOTGAN *EUPHORBIA* L TURKUM TURLARINING TAHLILI**

Najmiddinov Asilbek Nosirjon o‘g‘li Batoshov Avazbek Risqulovich Namangan davlat universiteti

Gmail: najmiddinovbek@mail.ru

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekiston Milliy gerbariysida (TASH) saqlanayotgan *Euphorbia* L turkumi gerbariy namunalarining inventarizatsiyasi bo‘yicha natijalar keltirildi. *Euphorbia* turkumining zamonaviy floristik ro‘yhati shakllantirildi va katalogi tuzildi. Gerbariy namunalari terilgan yillari va kollektorlari bo‘yicha to‘liq tahlil qilindi.

Kalit so‘zlar. O‘zbekiston Milliy gerbariysi (TASH), gerbariy namunasi, *Euphorbia*, flora, katalog.

**АНАЛИЗ ВИДОВ РОДА *EUPHORBIA* L, СОХРАНЕННЫХ В
УНИКАЛЬНОМ НАУШНОМ ОБЪЕКТЕ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ГЕРБАРИЙ
УЗБЕКИСТАНА» (TASH)**

Нажмиддинов Асилбек Носиржон угли

Батошов Авазбек Рискулович

Наманганского государственного университета

Аннотация. В статье приводятся результаты инвентаризации гербарных образцов рода *Euphorbia* L хранящихся в Национальном гербарии Узбекистана (TASH). Сформирован современный флористический состав и составлен каталог рода *Euphorbia*. Гербарные образцы были детально проанализированы по годам сбора, коллекторам.

Ключевые слова. Национальный гербарий Узбекистана (TASH), гербарный экземпляр, *Euphorbia*, флора, каталог.

ANALYSIS OF SPECIES OF THE GENUS *EUPHORBIA* L ARE BEING KEPT IN THE UNIQUE SCIENTIFIC OBJECT ,NATIONAL HERBARIUM OF UZBEKISTAN' (TASH)

Najmiddinov Asilbek Nosirjon o'g'li Batoshov Avazbek Risqulovich
Namangan State University, Lecturer of computer science department

Annotation. *The article presents the results of an inventory of herbarium specimens of the genus stored in the National Herbarium of Uzbekistan (TASH). A modern floristic composition and a catalog of the genus Euphorbia has been compiled. Herbarium samples were analyzed in detail by collection years and collectors.*

Keywords. *National Herbarium of Uzbekistan (TASH), herbarium specimen, Euphorbia, flora, catalog.*

Kirish. 2016 yildan boshlab O'zbekiston Milliy gerbariysi (TASH) noyob ilmiy obyektda saqlanayotgan gerbariy namunalari inventarizatsiyadan o'tkazish natijasida O'zbekiston hududida tarqalgan turkumlarning floristik, geografik, ekologik va xronologik kataloglarini tayyorlash ishlari amalga oshirib kelinmoqda. Shu bilan bir qatorda dunyo miqyosida barcha yirik gerbariy fondlarini raqamli formatga o'tkazish, yagona elektron tarmog'ini yaratish kabi loyihalarnin ko'lamli yil sayin ortib bormoqda.[2,3] O'zbekiston milliy gerbariysi (TASH) 1831–1835 yillardan boshlab yig'ilgan va hozirgi kunda 1.5 mln. dan ortiq gerbariy namunalari ko'ra dunyodagi yetakchi 30 talik gerbariy fondlari qatoriga turadi. Osiyo mintaqasidagi gerbariy orasida uchinchi o'rinni egallaydi. Shunga ko'ra, bu kolleksiya O'zbekiston va unga chegaradosh bo'lgan xududlar o'simliklari xilma-xilligini tadqiq etish va raqamli ma'lumot bazasini yaratishda muhim ahamiyat kasb etadi [1]

Material va usullar.

Asosiy ma'lumotlarning manbasi sifatida O'zbekiston Milliy gerbariysi noyob ilmiy obyekti (TASH) fondida saqlanayotgan *Euphorbia* L turkum turlarining gerbariy namunalari hisoblanadi. Bu manbadan foydalanib, turkumning gerbariy ma'lumotlarining elektron bazasi (MS Excel 2019) shakllantirildi. Mazkur ma'lumotlar bazasida: turkum, tur nomi, gerbariy etiketkasi, gerbariy raqami va kollektorlar to'g'risidagi ma'lumotlar aks ettirilgan. Mavjud gerbariy namunalari turlarni aniqlashda "Определитель растений Средней Азии", Markaziy Osiyo davlatlarining floralarga bag'ishlangan asarlardan foydalanildi [3,10,11] International Plants Names Index (www.ipni.org) xalqaro elektron ma'lumotlar bazasi [6,7,8] asosida keltirildi.

Natijalar va ularning tahlili

Botanika nomenklaturasining qoidalariga asosan, *Euphorbia* turkumini birinchi marta C. Linnaeus tomonidan o'zining mashhur "Species Plantarum" (Linnaeus, 1753) asarida qayd etilgan. Turkum doirasida dunyoning ko'plab tadqiqot markazlarida faol o'rganilgan (Proxanov, 1949, 1964; Dressler, 1962; Yablonskiy, 1973-1974; Xassal, 1977; Subils, 1977; Radklayf-Smit, 1982, 1985, 1986, 2001; Huft, 1984; Karter, 1985, 1994; Gilbert, 1987, 1994; Benedi va Orell, 1992; Ma, Vu, 1992; Steinmann, 1996; Molero va boshqalar, 1996;

Park, 1998 yil; Haevermans va boshqalar, 2004; Baykov, 2007; Binojkumar, Balakrishnan, 2009) [13, 14,15].

Bu turkum yer yuzida o'z tarkibiga 2000 ga yaqin (Geltman 2011), O'rta Osiyoda 73 (Nasimova.1990) turni birlashtiradi. Adabiyotlarni tahlil qilish orqali Ozarbayonda (39),Tojikiston (29), Turkmaniston (27), Qozog'iston (49), Eron (97), Qirg'iziston (28) flora o'simliklari orasida ham keng tarqalganligi ma'lum bo'ldi. O'zbekiston florasida 33 tur (Флора Узбекистана.1959) keltirilgan[6], O'zbekiston Fanlar Akademiyasi Botanika institutining gerbariy (TASH) fondida saqlanayotgan *Euphorbia* turkumiga mansub 56 turga tegishli 1900 ga yaqin gerbariy na'munalarni tahlil qilish hamda milliy gerbariy fondida saqlanayotgan *Euphorbia* turkumiga morfologik jihatdan yaqin bo'lgan (*Andrachne* , *Chrozophora*) turkum turlari hamda sistematik o'zgarishlar, tegishli adabiyotlarni tahlil qilish asosida O'zbekiston florasida mazkur turkumning 41 turi tarqalganligi ma'lum bo'ldi. TASH fondidagi gerbariy namunalarni tahlil qilish jarayonida ma'lum bo'ldiki ayrim turlar *Chamaesyce turcomanica* (Boiss.) 81-ta, *Cystidospermum cheirolepis* -42 ta gerbariy namunasi o'rganildi va sinonimga tushganli uchun *Euphorbia* L turkumiga o'tkazildi.

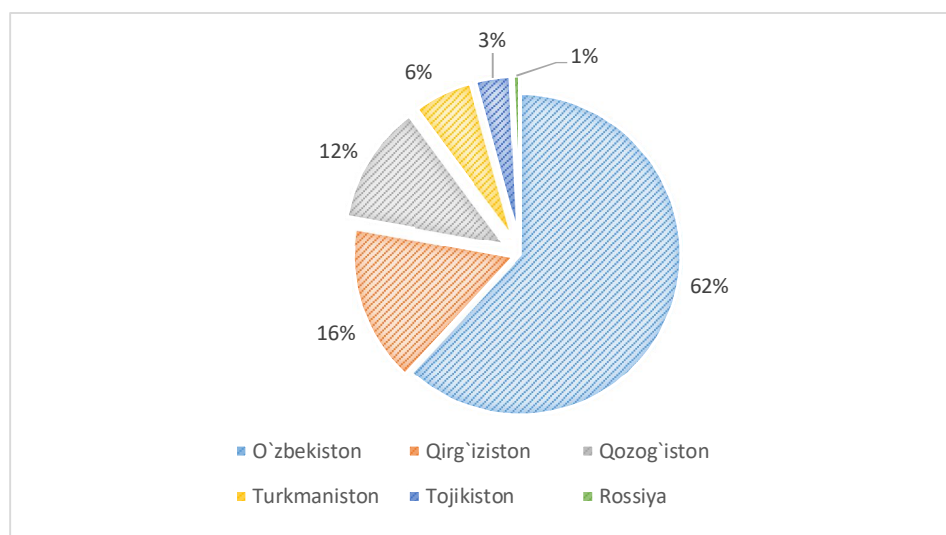
O'zbekiston Milliy gerbariysi fondida O'rta Osiyo va boshqa xududlardan terilgan, O'zbekiston florasida uchramaydigan turlarning gerbariy namunalari ham mavjud bo'lib, ular quyidagi jadvalda keltirildi.(Ilova .1-lova)

O'zbekiston florasida uchrasada bazi (alaica-5, microsphaera-1, mucronulata-3, lipskyi-3, triodonta-3) turlarni gerbariy namunalari kam sonligini ko'rish mumkin. Bu turlarni gerbariy na'munalari kamligi tarqalish doirasi tor bo'lganligi, aniq maqsadli tadqiqotlar o'tkazilmaganligi sabab qilib ko'rsatish mumkin.

Gerbariy namunalarni davlatlar bo'yicha tahlil qilganimizda quyidagi diagammadagi raqamlar kelib chiqdi.

1-diagramma

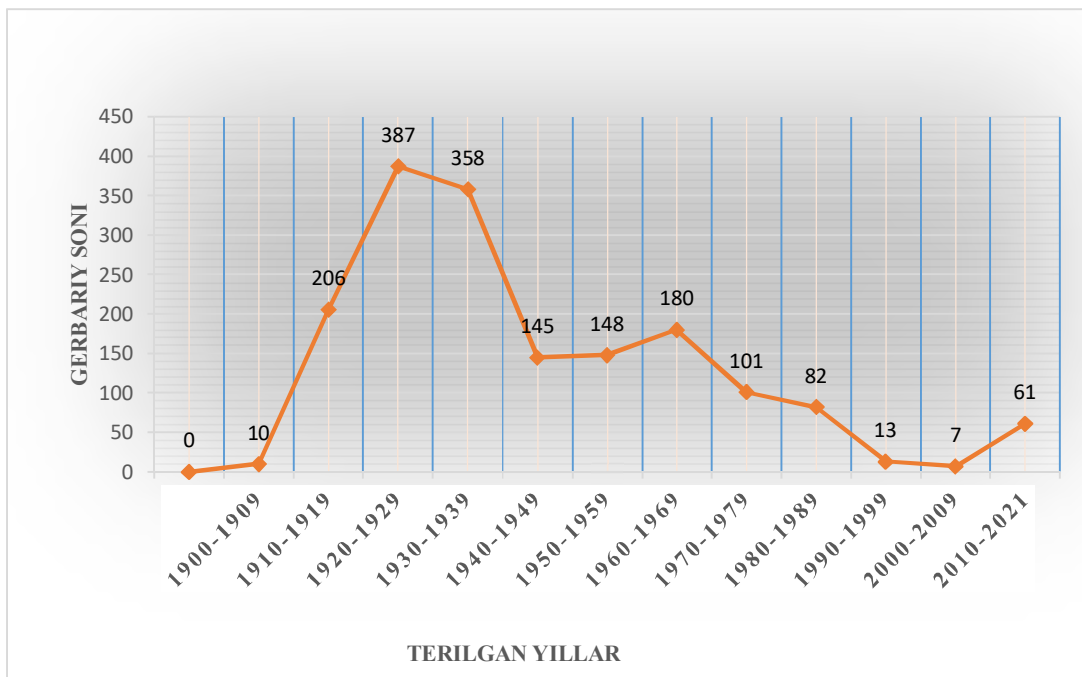
TASH fondidagi *Euphorbia* L turlarining gerbariy namunalarni davlatlar bo'yicha tahlili



TASH fondida mavjud *Euphorbia* L turlarining 1900 yildan 2021 yilgacha bo'lgan muddat davomida terilgan gerbariy namunalarining soni bo'yicha ma'lumotlar 1- rasm keltirilgan.

2- diagramma

TASH fondidagi *Euphorbia* L turlarining gerbariy namunalarini yillar bo'yicha taqsimlanishi



Tahlillarning ko'rsatishicha, *Euphorbia* turkumiga mansub bo'lgan gerbariy na'munalari asosiy qismi 1920–1939 yillar oralig'ida yig'ilgan. Bunda 1918 yilda O'rta Osiyo davlat universitetining tashkil etilishi va ko'plab botanik olimlarni O'zbekistonda tadqiqotlarni olib borishga jalb etilishi muhim ahamiyatga ega bo'lgan [12].

Eng kam gerbariy namunalari 2000–2009 yillarga to'g'ri kelib, ushbu yillar davomida floristik tadqiqotlar jadalligi susaygan va dala tadqiqotlari davomida terilgan gerbariy namunalarini aksariyat qismi TASH asosiy fondiga to'liq joylashtirilmaganligi bilan izohlash mumkin.

O'zbekiston Milliy gerbariysi fondida saqlanayotgan *Euphorbia* turkumi turlariga oid gerbariy namunalarini terishda A.D.Pyataova, R.I.Abolin, M.M.Sovetkina, Ye.E.Korotkova, V.S.Titov, K.Tayjanov, Nabiyeu, V.Bochansev., V.P.Drobov, V.A.Vvedenskiy, P.T.Gomoliyskiy, M.G.Popov kabi bir qator olimlarning katta xissalari bo'lgan.

1-jadval

“ O'zbekiston Milliy gerbariysi ” noyob ilmiy obyektida saqlanayotgan *Euphorbia* L turkumi turlarining asosiy kollektorlari

№	Kollektorlar	Gerbariy namunalarining soni
1	R.I. Abolin	63
2	V.Bochansev	42
3	V.P.Drobov	48



4	V.A.Vedenskiy	46
5	P.T.Gomoliyskiy	66
6	Ye.E.Korotkova	90
7	Nabiyev	46
8	M.G.Popov	92
9	A.D. Pyataova	76
10	M.M.Sovetkina	64
11	K.Tayjanov	42
12	V.S.Titov	63

Mavjud adabiyot ma'lumotlari, gerbariy na'munalari etiketkasidagi, *Plantarium.ru*, *gbif.org/ru* internet saytlaridagi keltirilgan hududlar asosida tor tarqalish arealiga ega hamda endem turlarni Geocat kartalari yaratildi.

- a)
b) 2-rasm.a) *Euphorbia alaica* Prokh. b) *Euphorbia talastavica* Prokh c). *Euphorbia mucronulata* Prokh.

Xulosa

O'zbekiston Milliy gerbariy fondida saqlanayotgan *Euphorbia* turkum turlarining floramiz hududida 41 turi tarqalganligi mavjud turlarni noyob gerbariy namunalari asosida yoritildi ma'lumlari mustahkamlandi. Ayrim chalkashliklarga oydinlik kiritildi. Invertarizatsiya

natijasida *Euphorbia* L turkumiga mansub 1893 ta gerbariy na'munalari borligi hamda shundan 236 tasi boshqa davlatlar florasiga tegishli ekanligi ma'lum bo'ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Tojibaev K., Beshko N., Karimov F., Batoshov A., Turginov O., & Azimova, D. The data base of the flora of Uzbekistan. *Journal for Arid Land Studies*, 24(1), 2014. Pp. 157-160.
2. Seregin A.P. The largest digital herbarium in Russia is now available online! // *Taxon*, 2018. – №2 || (67). || – P. 465–467.
3. Kislov D.E., Bakalin V.A., Pimenova E.A., Verkholat V.P., Krestov P.V. An electronic management system for a digital herbarium: development and future prospects // *Botanica Pacifica*, 2017. – №2. – P. 59–68.
4. Sennikov AN. (ed.) 2016. *Flora of Uzbekistan*, vol. 1. Navro'z Publishers, Toshkent. xviii + 173 pp
5. Tojibaev K.S, Beshko NY, Popov VA, et al. 2017. Botanical geography of Uzbekistan. Republic of Korea. Pocheon: Korea National Arboretum. p. 250.
6. Тахтаджян А.Л. Система магнолиофитов. – Л.: Наука, 1987. – 439 с.
7. Определитель растений Средней Азии. Критический конспект флоры. Т. XI. – Т.: Фан, 2015. – 497 с.
7. International Plant Names Index [Online]. URL: www.ipni.org (Accessed 22 January 2020).
8. Plantarium – onlain o'simliklar aniqlagichi [Elektron ma'lumotlar].–URL: www.plantarium.ru (Accessed 28 January 2020).
9. Typification of some specific and infraspecific names in *Euphorbia* L. (*Euphorbiaceae*) January 2015.
10. D. Geltman. Typification of some specific and infraspecific names in *Euphorbia* L. (*Euphorbiaceae*). 2013.
11. Байков К.С. (1994). Положение сибирских видов в системе рода *Euphorbia* L. // Бюл. Моск. о-ва испытат. прир., отд. биол. Вып.6 – С. 122–128
12. Nasimova.T. (1983). Сем. *Euphorbiaceae* – молочайные // Определитель растений Средней Азии.–Ташкент: Фан,–Т.7. –С.47–79
13. Xalilov E.X. (1955). Род *Euphorbia* L. – молочай// Флора Азербайджана. Баку: Изд-во АН Азерб ССР,. – Т. 6. – С. 109–138
14. Geltman D.V. (2011). About three forgotten *Euphorbia* L. (*Euphorbiaceae*) species names from the Caucasus // *Takhtajania*. Vol. 1. – P. 120.
15. Riina, R.; Peirson, J.A.; Geltman, D.V.; Molero, J.; Frajman, B.; Pahlevani, A.; Barres,L.; Morawetz, J.J.;Salmaki, Y.; Zarre, S. (2013). A worldwide molecular phylogeny and classification of the leafy spurges, *Euphorbia* subgenus *Esula* (*Euphorbiaceae*). // Vol-62, 316–342



№	O'zbekiston xududidan terilgan O'zbekiston florasida uchraydigan turlar	Gerbariy namunalari soni
1	<i>Euphorbia alaica</i> Prokh.	5
2	<i>Euphorbia alata</i> Boiss.	75
3	<i>Euphorbia anisopetala</i> Prokh.	30
4	<i>Euphorbia buhsei</i> Boiss.	12
5	<i>Euphorbia chamaesyce</i> L.,	86
6	<i>Euphorbia cheirolepis</i> Fisch.	42
7	<i>Euphorbia cyrtophylla</i> Prokh.	16
8	<i>Euphorbia densa</i> Schrenk, Bull	61
9	<i>Euphorbia densiuscula</i> Popov	6
10	<i>Euphorbia densiusculiformis</i> (Pazij) Botsch.	0
11	<i>Euphorbia falcata</i> L.,	127
12	<i>Euphorbia ferganensis</i> B.Fedtsch.	19
13	<i>Euphorbia franchetii</i> B.Fedtsch.	91
14	<i>Euphorbia glomerulans</i> Prokh.	134
15	<i>Euphorbia granulata</i> Forssk.	81
16	<i>Euphorbia helioscopia</i> L.	75
17	<i>Euphorbia humifusa</i> Willd.	18
18	<i>Euphorbia humilis</i> Ledeb.	78
19	<i>Euphorbia inderiensis</i> Less. ex Kar. & Kir.	103
20	<i>Euphorbia jaxartica</i> Prokh.	260
21	<i>Euphorbia kudrjaschevii</i> (Pazij) Prokh.	0
22	<i>Euphorbia lamprocarpa</i> Prokh.	80
23	<i>Euphorbia lipskyi</i> Prokh.	3
24	<i>Euphorbia microsphaera</i> Boiss.	1
25	<i>Euphorbia mucronulata</i> (Prokh.) Prokh.	3
26	<i>Euphorbia kanaorica</i> Boiss.	16
27	<i>Euphorbia rapulum</i> Kar. & Kir.	69
28	<i>Euphorbia rosularis</i> Al.Fed.	5
29	<i>Euphorbia sarawschanica</i> Regel	92
30	<i>Euphorbia sclerocyathium</i> Korovin & Popov	11
31	<i>Euphorbia seguieriana</i> Neck.	30
32	<i>Euphorbia sewerzowii</i> Herder ex Prokh.	57
33	<i>Euphorbia sogdiana</i> Popov	15
34	<i>Euphorbia sororia</i> Schrenk, Bull.	9
35	<i>Euphorbia spinidens</i> Prokh.	25
36	<i>Euphorbia szovitsii</i> Fisch. & C.A.Mey.	43
37	<i>Euphorbia talastavica</i> Prokh.	12
38	<i>Euphorbia transoxana</i> Prokh.	7
39	<i>Euphorbia triodonta</i> Prokh.,	3
40	<i>Euphorbia turczaninowii</i> Kar. & Kir.	46
41	<i>Euphorbia turkestanica</i> Regel, Izv.	11



	namuna soni	1657
	Boshqa xudud floralarida uchraydigan turlar	
42	Euphorbia andrachnoides Schrenk	1
43	Euphorbia aucheri Boiss.	3
44	Euphorbia consanguinea Schrenk ex Fisch. & C.A.Mey.	4
45	Euphorbia deltobracteata (Prokh.) Prokh.	2
46	Euphorbia irgisensis Litv. First published in Sched.	10
47	Euphorbia kopetdaghi (Prokh.) Prokh.	15
48	Euphorbia latifolia Ledeb.	14
49	Euphorbia marginata Kunth	1
50	Euphorbia monocyathium (Prokh.) Prokh.	9
51	Euphorbia pamirica (Prokh.) Prokh.	22
52	Euphorbia virgata Waldest. & Kit.	2
53	Euphorbia uralensis Fisch.	6
54	Euphorbia monostyla Prokh.	17
55	Euphorbia tibetica Boiss.	16
56	Euphorbia bungei Boiss.	10
	namunalar soni	236
	jami namunalar soni	1893

ҚАРИШ ЖАРАЁНИДА МИТОХОНДРИЯ ДНКСИНИНГ РОЛИ, ОРГАНИЗМНИНГ АНТИОКСИДАНТ ҲИМОЯ ТИЗИМИ ВА ҚАРИЛИК.

Омонбоев Дониёр Рустамжон ўғли¹

Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич²

¹НамДУ Магистрант

²Наманган Давлат Университети

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада қарилик, унинг ҳужайра ҳаётидаги аҳамияти, қариш жараёнлари, организм қариш жараёнида кислороднинг фаол шакллари ҳосил бўлиши ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: ҳужайра, митохондрия, қарилик, эркин радикаллар, фенотипнинг пролиферацияси, кислороднинг фаол шакллари.

РОЛЬ МИТОХОНДРИЙ ДНК В ПРОЦЕССЕ СТАРЕНИЯ, СИСТЕМЫ АНТИОКСИДАНТНОЙ ЗАЩИТЫ ОРГАНИЗМА И СТАРЕНИЯ.

Омонбоев Дониёр Рустамжонович¹

Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич²

¹Магистрант НамГУ

²Наманганский государственный университет

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлена информация о старении, его значении в клеточной жизни, процессах старения и образовании активных форм кислорода при старении.

Ключевые слова: клетка, митохондрии, старение, свободные радикалы, пролиферация фенотипа, активные формы кислорода.

THE ROLE OF MITOCHONDRIA DNA IN THE AGING PROCESS, ANTIOXIDANT PROTECTION SYSTEM OF THE ORGANISM AND AGING.

Omonboyev Doniyor

Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich²

¹Namangan State University. Magistr

²Namangan State University

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Abstract: This article provides information on aging, its importance in cellular life, aging processes, and the formation of active forms of oxygen during aging.

Key words: cell, mitochondria, aging, free radicals, phenotype proliferation, active forms of oxygen.

Кириш. Ёшнинг улғайиб бориши билан одам ва ҳайвонларнинг тўқималарида макромолекулалар, шу жумладан ДНКни оксидланиши натижасида жарохатланиш маҳсулотлари ошади. Бу натижалар умуман олганда организмда метаболизм жараёни тезлиги секинлашишини кўрсатади. Аммо, ДНКни жарохатланиши, қарилик мутагенезида муҳим ролни ўйнаши ҳам мумкин.

Қариликни генли дастурини йўқлиги постулати бу жараёнда ҳужайра геномини роли борлигини инкор қилмайди. *Metazoa* ҳужайрасини энергия билан таъминланишида ва бошқа витал функциялар (Ca^{2+} -сигнали, апоптоз ва бошқаларнинг бошқарилуви), ROSни пайдо қилади, унинг генерациясидан биринчи бўлиб митохондрия геноми зарар кўради. Митохондрия ядро (яДНК) ва митохондрия ДНКлари (мДНК) томонидан генетик назорат остида (генетик яримавтономия) бўлади. Митохондрия генетикасини ўзига хос хусусияти она наслдан ўзганлиги, полиплодия (мтДНК органеллада 10 молекулагача, ҳужайрада – 1000 тагача), мутирилланиш тезлиги жуда юқори (яДНКсига нисбатан бир тартибда юқори; шу сабабли мДНК икки индивидда 10-70 п.н.га фарқ қилади), айниқса мДНК молекуласини D-петли соҳасида, ҳужайрани бўлинишиша репликатив сегрегацияси ҳужайра цикли репликацияси билан асоциролашмаган. Митохондрия геномини ўзига хос хусусияти мДНК молекуласини ёпиқ халқа ковалент шаклга тегишли, унинг размери унча катта эмас (~16 т.п.н.), унинг гени 37 кодланган (оксидланишли фосфорланиш комплекси - 13 полипептидлар, 2 рРНК и 22 тРНК), экспрессияси ядро экспрессиясидан фарқ қиладиган шахсий генетик коди мавжуд. Одатда, ҳужайра нормал ҳолатда мДНК молекуласи айнан ўхшаш – гомоплазмия, аммо мДНК си мутацияга учраган касал одамларда, ҳужайра мутант ва “ёввойи” молекула аралашмаларини – гетероплазмияни сақлайди. Онтогенезда мДНК сида соматик мутацияларни тўпланиши (асосларни алмашинуви, делеция) ва бошқа жарохатлар (асослар модификацияси, чоклар) келиб чиқади.



мДНК молекуласида айрим мутант молекулалар «ёввойи» молекула-ларга нисбатан катта таълиқда амплифицирланиши мумкин, аста секин «ёввойи» молекулаларни алмаштира бошлайди (мутант мДНК гомоплазмияси). Тез бўлинадиган ҳужайраларда бундай механизм ўсмаининг ривожланишида кузатилади.

Ёшнинг улғайиши билан мДНК молекуласини жароҳатланиши энергия етишмаслигини пайдо қилади. Бунинг натижасида мДНК молекулалари митохондрия мегапораларидан цитозолга қараб чиқа бошлайди ва яДНК да инерцион мутагенезни чақиради. Ҳужайрада энергия етишмаслиги маълум бир поғонага етганида ҳужайра ҳалокатини митохондрия томонидан индукцияси (апоптик ёки некротик) кузатилади ва бунинг оқибатида, аъзолар ва тўқималарнинг функционал етишмаслиги қариликда ҳосил бўладиган дистрофик касалликка олиб келади. Шундай қилиб, мДНК да мутацияни тўпланиши нормал митохондрия функциясини қариликда ўзгаришига ва унга боғлиқ касалликларни келтириб чиқаради.

Супероксиддисмутаза (СОД) танадаги антиоксидант ҳимоясининг муҳим элементи. Бу умумий молекуляр оғирлиги 32 кДа бўлган иккита суббирликдан ташкил топган ферменти бўлиб, уларнинг ҳар бири битта мис ва рух атомидан иборат (каламус ва одам жигарида марганецли СОД мавжуд; бактериал ҳужайраларда темирни ўз ичига олган СОД аниқланган). Фермент O_2 нинг 4 тартибгача парчаланишини тезлаштиради. СОД фаоллиги одатда СОД ни сақлаган биологик экстрактлар ва суюқликларни ҳосил қилувчи субстратлардан, масалан, тетразолий нитроқўки таъсирида O_2 рангли маҳсулотлар таъсирида ингибирланиши билан аниқланади.

O_2 нинг манбаи одатда феназинметасульфат + НАД⁺Н ёки ксантин + ксантиноксидаза тизимидир. СОД фаоллиги бирлиги бу ксантиноксидаза (0,003 бирл/мл), ксантин (2 мкм/мл) ва цитохром - 0,6 мкм/мл реакцияси пайтида цитохромни икки барабар тикланишига тўсқинлик қиладиган миқдорда бўлади.

Пероксидаза ва каталаза – организмни ROS дан ҳимоя қилишнинг иккинчи асосий антиоксидант ферментларидир. Каталаза супероксид радикалидан ажраладиган водород пероксидини сув молекулаларига ва молекуляр кислородга парчалайди. Ҳужайраларда каталаза асосан пероксисомаларда тўпланиб, унда бир қатор ҳаётий жараёнларда, хусусан, носпецифик иммунитет ҳимояси жараёнларида зарур бўлган водород пероксидини ишлаб чиқарадиган ферментлар мавжуд.

Пероксидаза, хусусан, глутатион пероксидаза ҳайвонлар ва ўсимлик ҳужайраларида кенг тарқалган. Глутатион пероксидаза 4 та суббирликдан иборат бўлиб, уларнинг ҳар бири селен молекуласини ўз ичига олади. Ҳужайраларда бу фермент цитозол ва митохондрия матриксида жойлашган. Глутатион пероксидазанинг фаоллиги ҳужайрадаги глутатионнинг таркибига боғлиқ бўлиб, бу ўз навбатида глутатион редуктазасининг фаоллиги ва пентоза фосфат метаболик циклида ҳосил бўлган НАДФ⁺Н концентрацияси билан белгиланади. Каталаза фаоллигини чекловчи органлар ўпка, мушаклар ва кўздир.

Бошқа кўплаб молекулалар ва фермент тизимлари организмдаги ROS дан ҳимоя қилишда ҳам иштирок этадилар. Ҳозирги кунда классик антиоксидантлар - Е витамини, А витамини ва каротеноидлар деярли барча ROS ларга қарши жуда

фаолдир, аммо уларнинг организмнинг умумий антиоксидант фаоллигига қўшадиган ҳиссаси унчалик катта эмас. Бошқа ёғда эрийдиган моддалардан стероид гормонлари билирубин антиоксидант таъсирга эга; сувда эрийдиганлардан - церрулоплазмин (қоннинг эркин темирига таъсир қилувчи), трансферрин, альбумин, SH-оксиллар гуруҳи. Аскорбин кислотаси эркин радикаллари инактивациялайди, фаол бўлмаган радикал (семидегидроаскорбат) ҳосил қилади, у шунингдек пероксидазанинг кофактори (аскорбат пероксидаза ферменти) ҳисобланади.

Глутатион, юқори концентрацияда бўлган ҳужайралар гидроксил иони ва синглет кислородни қабул қилувчи ҳисобланади. Бундан ташқари, глутатион пероксидаза ва глутатион редуктазасининг кофакторидир. Сийдик кислотаси қондаги кислород ва гидроксил радикалини самарали қабул қилиш учун етарли миқдорда мавжуд. Этанол, маннитол, глюкоза ва бошқа баъзи органик молекулалар шунга ўхшаш таъсирга эга.

ROSнинг шаклланиши носпецифик иммунитетнинг асоси бўлган мунофаа механизми: фагоцитоз фагоцитоловчи ҳужайралардаги ROS таркибининг қўпайишига ва бир вақтнинг ўзида кислород истеъмоли 20 ёки ундан қўп марта қўпайишига олиб келади («нафас олиш портлаши»).

Фагоцитоз жараёнида ROSнинг иштирок этиши жуда мураккаб жараёндир. Фагоцит ҳужайраси бактерия ҳужайралари томонидан фаоллаштирилади (ёки механик заррачалар, лектинлар ва бошқалар), бу плазма мембранаси ферменти - НАДФН-оксидазани фаол молекуляр кислород O_2^- ни ҳосил қилиш билан фаоллашади. ФАД ўз ичига олган флавопротеин ва цитохром b ROS ҳосил бўлиш жараёнида иштирок этади. Охир оқибат, темир ионлари иштирокида ROS водород пероксидига дисмутацияси рўй беради. Бундан ташқари, иккинчиси тананинг антибактериал ҳимояси учун муҳим бўлмасда нейтрофилларнинг миелопероксидазаси гипохлоритнинг пайдо бўлишига олиб келади. ROS нинг ажралиб чиқиши «нафас олиш портлаши» пайтида фагосома ва муҳитда содир бўлади, бу ҳам бактерия ҳужайрасини ва фагоцитларни фаоллаштиради, шунингдек нормал тўқималарга зарар етказиши мумкин. ROS дан ҳимоя қилиш учун нейтрофиллар таркибида каталаза ва глутатион пероксидаза мавжуд. Гидроксил радикаллариининг иштироки ревматоид артритнинг патогенезида тасдиқланади, синовиал суюқликда фагоцитлар иммунитет комплекслари томонидан фаоллашади, бунда СОД нинг бўғимларнинг бўшлиғига киритилиши терапевтик жиҳатдан жуда самарали. Оксидланган липидлар антиген хусусиятларга эга, бу автоиммун тўқималарига зарар етказиш жараёниларини қўзғатади. Одатда сурункали яллиғланиш жараёни билан бирга келадиган бронхоконстриктив (обструктив) ўпка касалликлари, ҳозирги пайтда бўлгани каби ROS иштироки жуда муҳим бўлган иккинчи муҳим патология ҳисобланади. ROS ўзи бронхоконстрикциyani келтириб чиқариши мумкин, бундан ташқари, сурункали обструктив ўпка касалликлари пайтида гистамин нейтрофиллар реакциясининг бузилиши туфайли ROS ҳосил бўлишига олиб келиши мумкин - бронхиал астма билан, гистаминнинг нейтрофиллар таъсирида ингибирловчи таъсири чиқарилади; ацетилхолин худди шундай таъсир қилади.

Астма хуружи пайтида ROS генерацияси ошиб кетади. Астматик хуружлар даражасида параллелизм ва нейтрофиллар томонидан ROS ҳосил бўлиши ва қон ЛПОнинг кўпайиши кузатилади. Ушбу касаллик учун антиоксидант терапиясининг терапевтик таъсири ҳам мавжуд. Бронхиал астманинг кучайишида ROS нинг лейкоцитлар томонидан ишлаб чиқарилишининг кучайтириши маълум механизмдир: у тромбоцитларнинг ROS ингибирловчи функциясини лейкоцитларга нисбатан пасайиши ва ацетилхолин таъсирида лейкоцитларни стимуляция қилиш, шунингдек, гистаминнинг лейкоцитларга ингибирловчи таъсирини бузишдан иборат. Лейкоцитлар томонидан тадқиқотчилар томонидан яқинда кашф этилган махсус эффект - карбонат ангидриднинг супероксидловчи таъсири йўқолиши катта аҳамиятга эга.

Натижалар. Шундай қилиб, карбонат ангидриднинг кўпгина тўқималарга таъсири уларнинг супероксид радикаллари ишлаб чиқаришнинг 2-4 баравар камайишига олиб келиши кўрсатилди. Ушбу таъсир терапиянинг гиперкапник методлари ва бронхиал астмани олдини олиш усуллариининг машқ қилувчи ва терапевтик таъсирига асосланиши мумкин. Шу билан бирга, баъзи ҳолларда бундай терапевтик таъсир мавжуд эмас. Кўпгина ҳолларда бундай беморларнинг лейкоцитлари томонидан супероксид радикаллари ишлаб чиқаришни тормозлашга карбонат ангидриднинг таъсири йўқлиги кўрсатилди.

Юрак-қон томир касалликларида ROS нинг иштирок этиши ҳозирда ҳеч қандай шубҳа туғдирмайди. Ишемик миокарддаги ЛПО жараёнларининг кучайиши кўрсатилган. Миокард тўқимасида водород пероксидини ишлаб чиқариш билан пероксиднинг зарарли таъсири ва унга нисбатан ишемик тўқималарнинг сезгирлигини ошириши ўртасида боғлиқлик мавжуд; жароҳатланиш, шунингдек, лейкоцитларнинг яллиғланиш жойига тарқалиши ва антиоксидант тўқималарни ҳимоя қилувчи ферментлар фаоллигининг пасайишига замин яратади.

Ишемия парадоксал равишда ROS ишлаб чиқаришга таъсир қилмайди, бироқ оддий кислород етишмаслиги туфайли аэроб тўқималарига жиддий зарар этказди. Шундай қилиб, атмосфера кислородига нисбатан кислороднинг 100 баравар камайиши макрофаглар томонидан ROS ишлаб чиқарилишини 25% дан камайтиради. Шу билан бирга, ишемик зоналарда СОД, глутатион пероксидазасининг фаоллиги ишемиянинг дастлабки дақиқаларида камаяди ва миокард ишемияси бўйича тажрибанинг бутун даврида сақланиб қолади.

Экспериментал юрак хуружида глутатион пероксидазанинг активацияси ҳимоявий таъсир кўрсатиб, морфологик белгилар ва ЭКГ ўзгаришларини камайтиради.

Бунга жавобан, форболмиристан ацетат томонидан ROS ишлаб чиқарилишининг активацияси ўткир юрак етишмовчилигини келтириб чиқаради: юрак индексининг 6 баравар пасайиши, ЭКГ билан қайд этилган миокард ишемияси ва тажриба ҳайвонларнинг ўлимига олиб келади. Ушбу таъсирларнинг барчаси СОД ва каталазани томир ичига юбориш орқали ёки организмдаги нормал ROS нинг асосий манбаи сифатида нейтрофиллар (антинейтрофил антитаналар) сонини камайитириш орқали қайтариш мумкин. СОД нинг киритилиши каламушларда коронар окклюзиядан кейин миокард инфаркти ҳажмини камайтирди.

СОД, афтидан, коронар окклюзия бошланганда ишемик тўқималарни шикастланишидан ҳам, қон оқимини тиклангандан кейинги ёмонлашувдан ҳам ҳимоя қилади - қон оқимини тиклаш пайтида тўқимада кислороднинг кўпайиши ROS ишлаб чиқарилишини фаоллашишига ва жароҳатланишни ошишига олиб келади. СОД фаоллигининг ошиши ҳақида маълумотлар мавжуд - инфаркт зонасидан оқиб чиқадиган қонда СОД фаоллигининг ошишида, пероксиднинг миқдори ҳам ошади. Лейкоцитлар томонидан ишлаб чиқарилган ROS нинг юрак хуружи патогенезида иштирок этишининг билвосита кўрсаткичи инфаркта лейкоцитоз даражасининг ортиши билан боради. Бунга боғлиқ ҳолда нейтрофилда ROS ҳосил бўлиши ва стенокардиянинг оғирлашиши ҳам параллел боради.

Митохондрия даражасида ишлайдиган антиоксидант коэнзим Q нинг кўшилиши стенокардияда даволовчи таъсирни бирмунча яхшилади. Коэнзим Q нинг гипербарик оксигенациянинг таъсирига оид қизиқарли маълумотлар: антиоксидантларсиз гипербарик оксигенация нейтрофиллар томонидан ROS ишлаб чиқарилишини кўпайиши билан стенокардия хуружларининг вақтинча ёмонлашишига ва стимуляциясига олиб келади. Антиоксидант терапия гипербарик оксигенацияда коэнзим Q нинг терапевтик таъсирини сақлаб турганда, бу таъсирларни йўқ қилади.

Антиоксидант терапия стенокардия хуружининг олдини олишда ҳам самаралидир ва жисмоний юкламаларга толерантлигини сезиларли даражада оширади (VELOЭРГОМЕТРИЯ). Юқоридаги барча маълумотлар юрак томирлари касаллиги учун кислородли радикал автоагрессия механизми ва ушбу касалликларни даволашда ROS ишлаб чиқариш ва инактивациясини тартибга солувчи дориларни киритиш мақсадга мувофиқлиги тўғрисида гапиришга имкон беради.

Ҳужайра тинчлик ҳолатида турганда митохондрия ҳам стационар тинчлик ҳолатида бўлиб, атрофида кальцийнинг миқдори кам (10^{-7} - 10^{-8} М) бўлади, чунки митохондриянинг кальций ташувчи (10^{-5} - 10^{-3} М) тизимига нисбатан эркин кальцийнинг яқинлиги сезиларли даражада паст бўлади. Аммо цитоплазмада кальцийнинг миқдори сезиларли даражада кўпайганда (айниқса митохондрия билан эндоплазматик ретикулум сохалари орасида) юқори миқдордаги эркин кальций ионлари, митохондрия матриксида маълум миқдордаги кальцийни тўпланишига имконият яратади (10^{-3} - 10^{-2} М). Бундай шароитда митохондрия матриксида кальцийнинг миқдорини кўпайиши митохондриянинг ҳолатига таъсир қилади, жумладан АТФ ишлаб чиқарилишини тезлашишини рағбатлантиради. Аммо, кейинчалик кальций ионининг миқдорини митохондрия матриксида тўпланиши кислород радикаллариининг генерациясини кучайишига, митохондрия мембранасида номахсус пораларнинг очилишига, митохондриянинг шишиши натижасида ташқи мембранани бузилиб ёрилишига ва натижада унинг бажарадиган вазифасини йўқотилишига олиб келади.

Фойдаланилган адабиётлар.

37. Бохонова Н. С., Мирзаолимов М. М. Влияние калорийно-ограниченной диеты на продолжительность жизни животных //таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 333-336.

38. Сопиев Ш. К., Рўзибоева С. И., Мирзаолимов М. М. Подходы к развитию детско-юношеского спорта и построению многолетней подготовки и построению многолетней подготовки //pedagogs jurnali. – 2022. – т. 5. – №. 1. – с. 162-170.
39. Анваров ф. Р., Мирзаолимов М. М. Гериатрия (определение понятий; задачи, стоящие перед этим наукам; разделы и достижения) // Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 326-332.
40. Axmerov R. N. Et al. On the possibility of uncoupled mitochondria in brown fat of newborn guinea pigs //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 9. – с. 49-55.
41. Mirzaolimov M. M., Abdullaev G. R., Abdullayev S. S. Role of a calorie-restricted diet in prolonging the lifespan of an organism and its mitochondrial mechanisms //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 10. – с. 106-112.
42. Niyazmetov B. Et al. Uncoupled respiration in bird mitochondria: connection with thermogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 2. – с. 100-104.
43. Soliev N., Mirzaolimov M. Action of calcium on the content of phosphotydylcholin, phosphatyl ethanolamine and their lysoforms in the rat liver mitochondria //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 3. – с. 69-71.
44. Mirzaolimov M. M. Et al. The method of separation of mitochondrias and determination of physiological and biochemical changes in organisms in ontogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2020. – т. 2. – №. 3. – с. 175-178.
45. Мирзаолимов М. М., Рахимжонович М. А. Г. Влияние перекисного окисления липида на митохондрию печени крыс при постнатальном онтогенезе //international journal of discourse on innovation, integration and education. – 2020. – т. 1. – №. 5. – с. 78-86.

SOG'LOM TURMUSH TARZINI SHAKLLANTIRISH OMILLARI

NamDU Tibbiyot fakulteti katta o'qituvchisi R.Inatullayeva,
davolash fakulteti talabasi B.Rahimboyev.

Insonlarning hayot tarsi, ularning sanitariya va gigiyenaga doir bilimlari, bu bilimlarni kundalik turmushda qo'llay olishlari va unga qat'iyani rioya qilishlari, o'z salomatliklariga bo'lgan munosabatlari sog'lom turmush tarzini shakllantirishning muhim omillaridir. Bu omillar insonni sog'lom bo'lishiga, jismoniy va ruhiy faollikka va uzoq umr ko'rishga olib keladi. Insonning salomatligi uning hayot tarziga, atrof-muhit ta'siriga bog'liq ekan bu omillarga oqilona yondoshish lozim.

Xozirgi fan va texnika rivojlangan asrda bo'lishimizga qaramay, ekologik muammolar inson salomatligiga katta ta'sir ko'rsatmoqda. Yirik shaharlarda zavod, fabrikalardan chiqayotgan tutun va chiqindilar xavoning ifloslanishiga, xavoda geliy, kaliy, rux, asbest changi, benzopiren kabi zaxarli moddalarni bo'lishiga va rak kasalligini ko'payishiga olib kelmoqda. Bundan tashqari kuz faslida barglarni to'plab-yig'ib yoqilishi, transport vositalaridan chiqayotgan tutun ham atmosferani ifloslanishiga olib kelmoqda.

Qadimda yaqon samuraylari kasal bolani davolash uchun qo'riqchi bilan tabiat qo'ynida davolashar ekan. Zardushtiylarning muqaddas kitobi «Avesto»da ham, buyuk

bobokalonimiz Burxoniddin Margʻinoniyning “Xidoya” asarida ham yer, suv, xavoni ehtiyotlab, toza tutish toʻgʻrisida yozilgan. Ayniqsa suvni qadrlash, uni ifloslantirmaslikka eʼtibor berilgan, chunki bunda turli ichak kasalliklari kelib chiqishi va tarqalishi haqida bayon etigan.

Ovqatlanish gigiyenasiga binoan odam ovqatlanish paytida yaxshi kayfiyatda boʻlishi, kitob, gazeta oʻqimasligi, gaplashmasdan, ishtaha bilan shoshilmay, ovqatni yaxshilab chaynab isteʼmol qilish kerak. Ovqat oʻta issiq xam, sovuq ham boʻlmasligi kerak. Issiq ovqat ogʻiz boʻshligʻi, qiziloʻngach, oshqozon kabi aʼzolarga salbiy taʼsir koʻrsatadi, sovuq ovqatlar esa meʼda va ichakning harakat funksiyasini kuchaytiradi, ayniqsa jigarga xam salbiy taʼsir koʻrsatadi. Ovqatni yeganda oʻta toʻyib yemaslik kerak. Tib ilmining sultoni Abu Ali ibn Sino bobomiz ham, “Ertalabki ovqatni oʻzing tanovul qil, tushlikni doʻsting bilan baham koʻr, kechki ovqatni esa dushmaninga ber” degan ekanlar. Shu bilan birga ovqatlanish ratsioniga eʼtibor berish kerak. Doimo qattiq, quyuq, qovurilgan ovqatlar isteʼmol qilish zararlidir. Ovqat vitamiga boy, kaloriyali boʻlishi kerak. Oʻta achchiq, shoʻr ovqatlar, jigar va buyrak kasalligiga olib keladi. Hamirli ovqatlarni koʻp yeyish esa semizlik va qon bosimining koʻtarilishiga olib keladi.

Ovqatlanish jarayonida sharbatlar, mineral suvlar, damlamalar ichish kerak. Choyni esa ovqatdan soʻng 1-2 soatdan keyin ichish kerak. Chunki choy tarkibidagi tanin moddasi organizmdagi temir moddasini biriktirib olib chiqib ketadi, natijada kamqonlik kasalligiga olib keladi. Bu modda qora choyda 12-16%, koʻk choyda 25 % ni tashkil etadi. Choyga sut va tuz qoʻshib ichilsa, meʼda ichak yoʻlini dezinfeksiya qiladi, yelni xaydaydi. Choy bilan mayiz yeyilsa, ichak yalligʻlanishiga shifo boʻladi.

Inson salomatligiga zararli odatlardan: chekish, ichish, giyohvandlik kabi illatlar koni zarar. Bu ayniqsa yosh bolalarga va qizlarga koʻproq salbiy taʼsir koʻrsatadi. Farzandlarni nogiron, nimjon, kasalvand tugʻilishiga sabab boʻladi.

Salomatlikka taʼsir qiluvchi omillardan biri- quyosh, suv, havo va tuproqdan unumli foydalangan holda organizmni chiniqtirishdir. Chiniqtirish 2 xil boʻladi: sust va faol chiniqishdir. Sust chiniqish - odamga bogʻliq boʻlmagan xolda, yozda yengil kiyim kiyish, ochiq havoda boʻlish, choʻmilish, oyoq yalang yurish hisoblanadi.

Faol chiniqtirish esa - organizmni noqulay tabiat omillariga boʻlgan chidamliligini oshirish uchun turli taʼsirotlardan muntazam foydalanishdir.

Oʻlim toʻshagida yotgan mashxur nemis vrachi Gufeland 3 ta eng yaqin hamkasbini chaqirib, «Mendan soʻng bu xayotda 3 shifokor qoladi» - dedi. -«Aytingchi kim u, shifokorlar», deb soʻraganda, “ular - suv, badantarbiya va parxez” deb javob berdi Gufeland.

Jismoniy tarbiya va sport bilan shugʻullanish sogʻlom turmush tarzining muhim elementidir. Inson uchun har qanday harakat foydalidir. Ayniqsa, 50-60 yoshdan keyin. ertalab yugurish, jismoniy mashqlarni bajarish qon aylanishini yaxshilaydi, yurak-qon tomir sistemasiga foydali, infarktni oldini oladi, jismoniy zoʻriqishga chidamli qiladi. Ayniqsa hozirgi kundagi gipodinamiya – kam harakatlilik, semizlik, gipertoniya, yurak ishemik kasalligi kabi kasalliklarga olib kelmoqda. Dono xalqimiz: «Oʻtirma, oʻtirib qolasan, yotma, yotogʻon boʻlib qolasan» deb bejiz aytmagan. Rus shifokori va yozuvchisi V.V.Verseyev «Qaddingni rostlab yursang, choʻkkan koʻngling ham koʻtariladi, agar xafa lablaringini yozib yuborsang, ruxing ham yengil tortadi» degan edi. Inson bir kunda



o'rtacha 20 ming qadam, bir yilda 7 mln qadam, 70 yilda 500 mln qadam bosar ekan, salomatlik uchun undan kami kamlik qiladi.

Inson salomatligining eng asosiy omili-bu ruhiyat tetikligidir. Ruhan o'z-o'zini boshqarish, g'amsiz yashashning belgisi 4 narsadan iborat: yaxshi so'z, yaxshi fe'l, yaxshi niyat va yaxshi suxbatdir.

Ruxiy sog'lik bu insonning ruxan tetikligi, o'z-o'zini boshqara bilishi, ko'tarinki kayfiyatga ega bo'lishidir. Buyuk fiziolog I.P.Pavlov «Rux» bilan «Tana»ning o'zaro bog'liqligini o'rganib ruxiy o'zgarishlar albatta ichki a'zolar faoliyatiga ta'sir qilishini isbotlagan. Xozirgi kunda barcha kasalliklarni kelib chiqishining sabablari 90% asab sistemasiga bog'liq ekanligi olimlar tomonidan tasdiqlangan. Masalan, qandli diabet, me'da yara kasalligi, jigar kasalligi va xokazo. Inson ruxiyati juda kuchli ta'sirga ega bo'lib, o'zini o'zi boshqara olsa xattoki rak (saraton) kasalligini ham davolashi mumkinligi isbotlandi. Xulosa qilib aytganda, sog'lom turmush tarzini shakllantirish har bir insonni uzoq umr ko'rishining garovidir. Salomatlikni hech qachon moddiy boylik evaziga sotib olib bo'lmaydi. Inson sog'lom yurgandagina bahtli yashashi mumkin. Sog'ligimiz o'z qo'limizda.

ЁМҒИР ИНТЕНСИВЛИГИ ВА БУЛУТЛАРНИНГ ХАРАКАТИНИ МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ ОРҚАЛИ СЕЛ ТОШҚИНЛАРИНИ БАШОРАТЛАШТИРИШ.

Макулов Жасурбек Тахиржонович

ўқитувчи

Наманган давлат университети

E-mail: jmakulov@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada Respublikamiz xududida yomg'ir intensivligi natijasida vujudga keladigan sel toshqinlari kuzatiladigan xududlar. Yomg'ir intensivligining o'lchov birliklari. Xududlarda aholini sel toshqinlaridan manzilli ogohlantiruvchi texnologiyalar taxlil qilingan.

Kalit so'zlar: favqulodda vaziyat, xavf, tahdid, monitoring, prognoz, manzilli ogohlantirish, yomg'ir intensivligi, ma'lumot almashinuvi.

FLOOD PREVENTION BY MONITORING RAIN INTENSITY AND CLOUD MOVEMENT.

Makulov Jasurbek Taxirjonovich

teacher

Namangan State University

Abstract: In the article Areas of flooding caused by torrential rains in the republic. Rain intensity An analysis of flood targeting technologies in the regions was carried out.

Keywords: emergency, danger, threat, monitoring, forecasting, targeted alerts, rain intensity, information exchange.

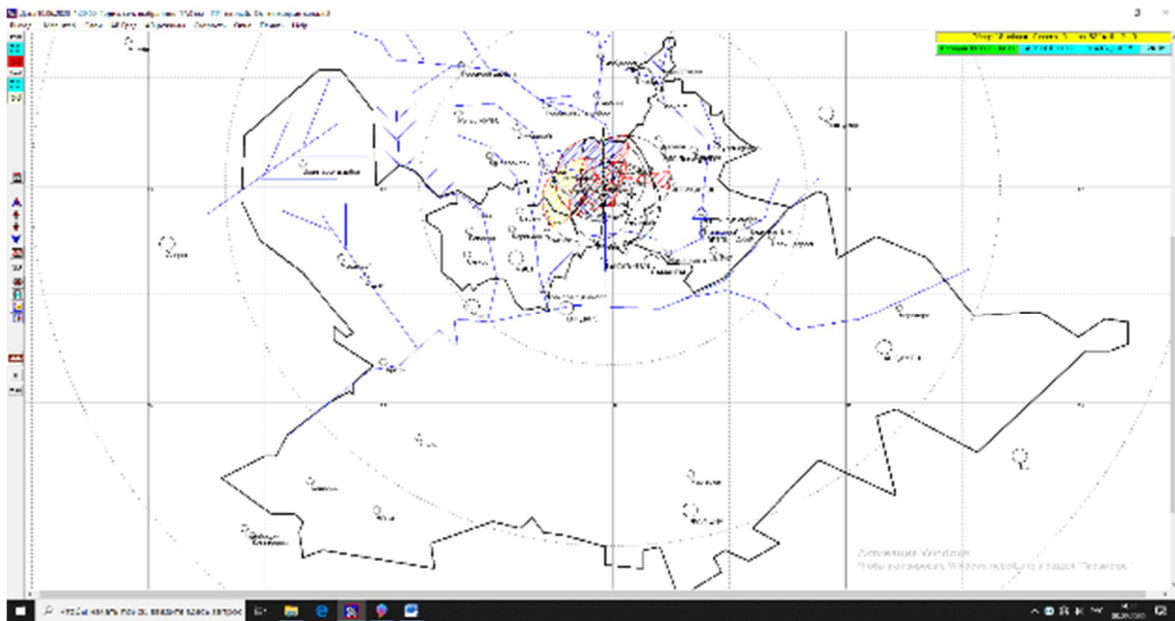
Кириш. Бугунги кунга келиб Фарғона водийсининг шимолий минтақасида фавқулдда вазиятлар кўлами бир давлат чегараси билан чекланиб қолмай, тобора транекегаравий хусусият касб этиб бормокда. Бундай вазиятларда юзага келиши

мумкин бўлган хавф ва таҳдидларни мониторинг ва прогноз қилиш ҳамда маълумот тақдим қилишда, аҳоли ва ҳудудларни сел тошқинларидан ҳимоя қилиш соҳасидаги муаммоларни ҳал қилиш учун мамлакатимизнинг мавжуд илмий салоҳиятидан, ахборот-коммуникация технологияларидан етарли даражада фойдаланилмаяпти. Сел – тоғдан катта тезлик билан пастга оқувчи, йўлида учраган нарсани вайрон этишга қодир қаттиқ жисм аралаш қуйқа сув оқими. Бундай офат турли коммуникация ускуналари, бино, қурилмалар, сув иншоотлари ва суғориш дренажлар тизимини вайрон этиб, мамлакат иқтисодиётига моддий жиҳатдан катта зарар етказибгина қолмай, кўпинча уй ҳавонлари, ҳатто, баъзан одамлар умрига ҳам зомин бўлмоқда. Селнинг етказадиган моддий зиёни жуда катта, бироқ унинг зарари бу билан чегараланиб қолмайди.

Усуллар (Research Methods); Наманган вилоятининг тоғ олди ҳудудлари(Чуст, Косонсой, Тўрақўрғон туманининг шимолий қисми, Янгикўрғон, Чортоқ ва Уйчи туманлари)да Қишлоқ хўжалиги экинларини дўл уришидан ҳимоя қилиш мақсадида, конвектив булутларни МРЛ-5 метеорадиолокатор станцияси ёрдамида “Дўлга қарши кураш мавсуми” (1 апрелдан 31 август)да суткалик метеокузатувлар олиб бориш ҳамда конвектив булутларда дўл хавфи пайдо бўлганда дўл ёғишини олдини олиш ҳамда дўл ёғишини тўхтатиш учун кузатиш ишларини олиб борилди.

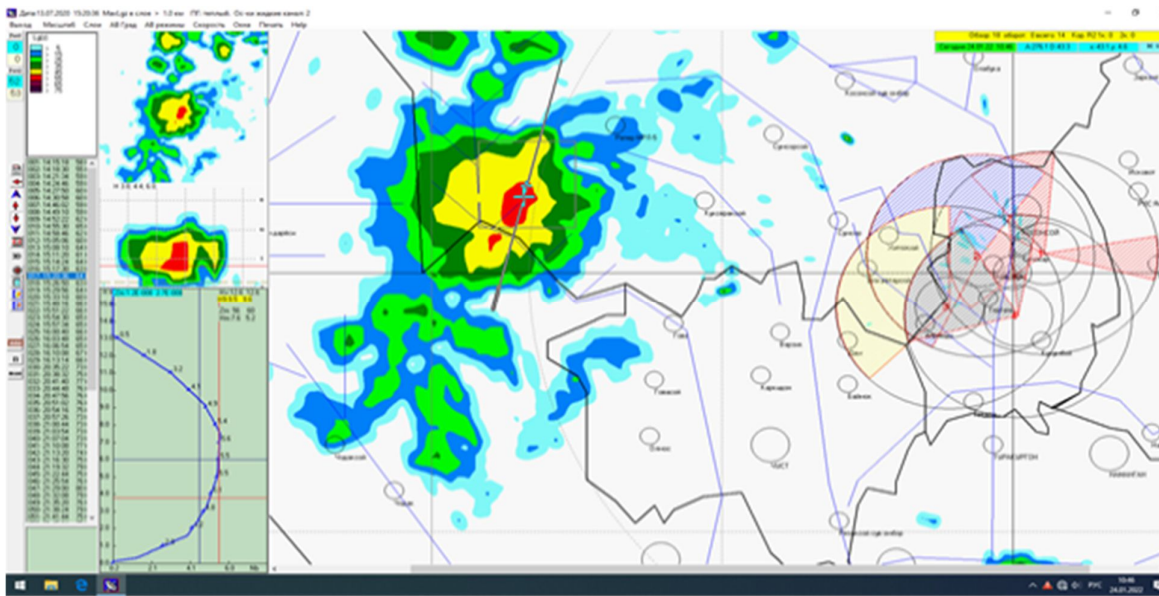
ГЖТК МҚ Б Станцияси, МРЛ-5 метеорадиолокатор таркибидаги “Мерком” автоматлаштирилган радиолокация тизими (АРТ) ёрдамида, 100 км радиусда метеокузатувлар олиб бориш жараёнида, Фарғона водийси ва Қирғизистон Республикасининг ғарбий тоғли ҳудудларида тўғридан-тўғри, реал вақтда қаерда, қандай булут ривожланаяпти, булутнинг метеохарактеристикалари, ёғин (кучли-кучсиз ёмғир, жала, дўл) тури ва жадаллиги, жойлашуви (координатаси, азимути, узоқлиги), ҳаракат йўналиши ва тезлиги каби маълумотлар ҳисобланади.

Ушбу, маълумотларни тадбиқ этиб, гидрометеорологик фавқулодда вазиятларнинг юзага келиши ва ривожланиши хавфини комплекс мониторинг ва прогноз қилишни таъминлаш жараёнида МРЛ-5 радиолокатор станцияси таркибидаги “Мерком” автоматлаштирилган радиолокация тизими (Россия Федерациясининг “Экотехнология” илмий ишлаб чиқариш маркази) метеокузатувлар дастурига, шимолий Фарғона водийси дарё ва йирик сойлари ҳавзаларини метеокузатувлар харитасига киритиб, дарё ва йирик сойлар ҳавзаларида ривожланган, ҳавза бўйлаб ҳаракатланувчи, камҳаракатчан, ва стационар ҳолатдаги ёмғирли булутлардан сел-тошқинларни юзага келишини мониторинг ва бир-неча соат олдин прогноз қилиш ҳамда огоҳлантиришни таъминлаш мақсадида, метеокузатувлар олиб борилди.(1-расм)



1-расм. МРЛ-5 радиолокатор станцияси таркибидagi “Мерком” автоматлаштирилган радиолокация тизими (АРТ) метеокузатувлар дастурида ифодаланган шимолий Фарғона водийси дарё ва сойлар ҳавзаси.

Изланишлар (2018-2021 йиллар) шуни кўрсатдики, ГЖТК МҚ Б Станциялари шимолий Фарғона водийси дарё ва сойлар ҳавзалари бўйлаб ҳаракатланувчи, камҳаракатчан ва стационар ҳолатдаги кузатилаётган булутлардан кучли, жадал (интенсив) ва бардавом атмосфера ёғин(ёмғир, жала, дўл)лари натижасида ҳосил бўладиган сел-тошқинлар тўғрисида бир-неча соат олдин башорат ва огоҳлантириш имконига эга эканлиги маълум бўлди ва олиб борилган метеокузатувлар бир-неча марта ўз исботини топди(ҳароратнинг кўтарилиши натижасида тоғлардаги қўп йиллик қор ва музликларнинг эришидан ҳосил бўладиган сел-тошқинлар бундан мустасно). **Натижалар (Results).** 2020 йилнинг 13 июль куни соат 14:30 дан 16:30 гача Наманган вилояти Чуст тумани Ғовасой дарё ҳавзаси(Қирғизистон Республикасининг Жалолобод вилояти ҳудуди)да ривожланган стационар-камҳаракатли кучли ёмғирли-дўлли булут кузатилган. (2-расм). Булутдан ёққан ёғин(локатор маълумотига кўра – кучли жала, майда дўл ва дўл)лар натижасида соат 18:25 ларда Ғовасой гидроиншоот(гидроузел)ига 60 м³/сек сел келган.

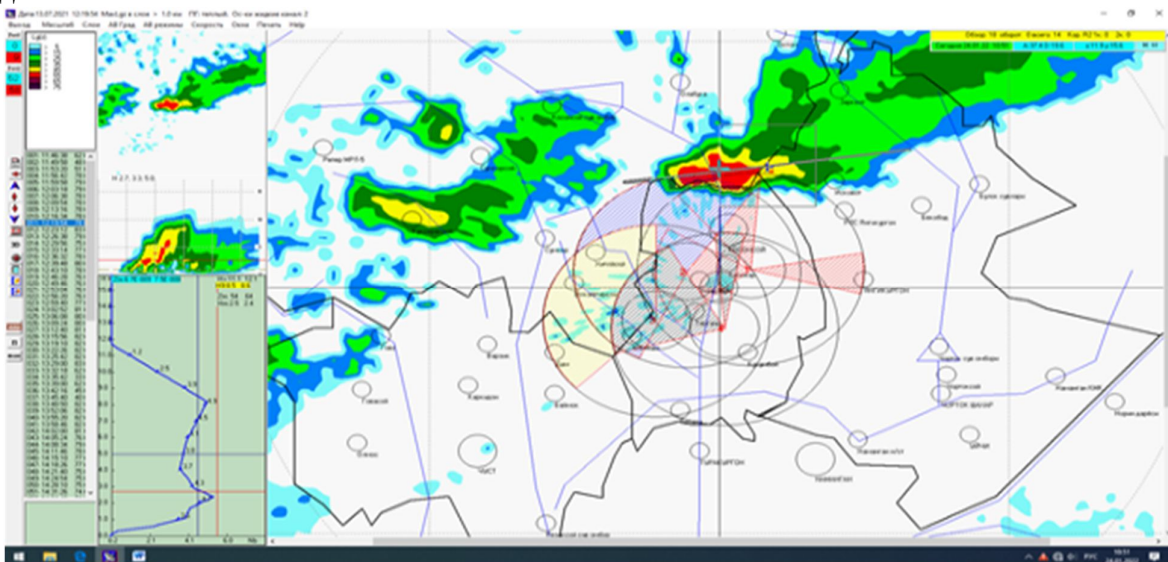


2-расм. Ғовасой дарё ҳавзаси(Қирғизистон Республикасининг ҳудуди)да кузатилган стационар-камҳаракатли ёмғирли-дўлли булут 13 июль 2020 йил
Наманган вилояти ФВБ навбатчилик қисмига ва Ғовасой гидроиншоот(гидроузел) навбатчисига ўз вақтида берилган “Сел-тошқин келиш эҳтимоллиги тўғрисида” Косонсой ГЖТК МҚ БС бошлиғи, муҳандис-гидролог К. Х. Мелиевнинг огоҳлантириши негизида, Ғовасой гидроиншоот(гидроузел)ига келган 60 м³/сек сел, вилоят ФВБ си ходимлари томонидан беталофат ўтказиб юборилган.
Об-ҳаво маълумоти: 2020 йилнинг 13 июль. Ўзгидромет томонидан - тоғ ва тоғ олди ҳудудларда қисқа муддатли ёмғир берилган. Ўзгидромет – Сел-тошқин тўғрисида маълумот бермаган. ФВБ – Сел-тошқин тўғрисида огоҳлантириш бермаган. 2021 йилнинг 13 июль кунини соат 11:45 дан 13:35 гача Наманган вилояти Косонсой тумани Косонсой дарёси ҳавзаси(Қирғизистон Республикасининг Жалолобод вилояти ҳудуди)да кучли ёмғирли-дўлли булут кузатилган.(3-4-расм) Булутдан ёққан ёғин(реал ва локатор маълумотларига кўра – кучли жала, майда дўл ва дўл)лар натижасида, соат 13:30 ларда Косонсой дарёсининг Тешиктош гидроиншоот(гидроузел)ида сув сарфи 60 м³/сек гача чиққан.



3-расм. Косонсой дарё ҳавзаси (Қирғизистон Республикаси Жалолобод вилоятининг ҳудуди)да кузатилган ёмғирли-дўлли булут 13 июль 2021 йил

Тешиктош гидроиншоот(гидроузел)и дарё ҳавзасининг ёғин(кучли жала, майда дўл ва дўл)лар тўпланиб, сел ҳосил бўлиш ҳудудига тўғри келганлиги сабабли, сел Тешиктош гидроиншоот(гидроузел)идан қуйида ҳосил бўлган ва сув сарфи 60 м³/сек дан ошган.



4-расм. Косонсой дарё ҳавзасида кузатилган ёмғирли-дўлли булут. (Косонсой шаҳрининг шимолий қисмидан ҳаракатланган) 13 июль 2021 йил

Наманган вилоятининг Косонсой туманида 2021 йил 13 июль куни юз берган сув тошқинларига Қирғизистоннинг жанубий Жалолобод вилоятида кузатилган кучли ёғингарчилик сабаб бўлгани айtilган. Айрим маҳаллий нашрлар эса, селдан аввал туманда катталиги тошдек келадиган дўл аралаш кучли ёмғир ёққани ҳақида ҳам ёзишган. Улар Косонсойда бундан аввал бундай дўл ёғиши кузатилмаганини ҳам таъкидлашган. Ўз хабарларига табиий офат оқибатлари акс этган суратларни ҳам илова қилишган. (5-расм) Шу соатларда Ўзгидромет ҳам қисқа муддатли жала

баробарида дўл ёққани ҳодисасини расман тасдиқлаган. Бу табиий офатнинг ёзнинг қоқ ўртасида кузатилаётгани эса, алоҳида хавотирларга ҳам сабаб бўлмай қолмаган. Сув тошқини ва кучли ёғингарчилик, бошқа томондан, Ўзбекистонда кузатилган бир неча кунлик аномал иссиқ ортидан рўй берган. Ўзбекистон Фавқулодда вазиятлар вазирлиги худди шу куннинг ўзида тумандаги вазият юзасидан бирламчи маълумотлари билан ўртоқлашган. Табиий офат натижасида 8 киши қурбон бўлиб, яна олтитаси тан жароҳати олганини расман тасдиқлаган.

Муҳокамалар (Discussion); Марказий Осиё минтақасида фавқулодда вазиятлар кўлами бир давлат чегараси билан чекланиб қолмай, тобора транчегагаравий хусусият касб этиб бормокда. Бундай вазиятларда юзага келиши мумкин бўлган хавф ва таҳдидларни мониторинг ва прогноз қилиш ҳамда маълумот тақдим қилишда қўшни давлатлар билан ҳамкорликни тартибга солиш муҳим масалалардан бири ҳисобланади. Зеро, Ўзбекистон бутунги кунда ўзининг ташки сиёсатида Марказий Осиё минтақасига устувор ахамият қаратмоқда. Бу - ҳар томонлама чуқур ўйлаб танланган йўлдир. Марказий Осиёнинг қоқ марказида жойлашган Ўзбекистон ушбу минтақанинг барқарорлик, изчил тараққиёт ва яхши қўшничилик ҳудудига айланишидан бевосита манфаатдордир.[1]

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022-йил 28-январдаги ПФ-60-сон 2022 — 2026 йилларга мўлжалланган янги ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси [Фармони](#) биринчи иловаси тўқсон иккинчи мақсади **Фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва бартараф этишнинг самарали тизимини яратиш деб белгиланган. Ушбу мақсаднинг тўртинчи ва бешинчи хатбошида:**

Республиканинг туристик зоналарида фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва тезкор бартараф этиш бўйича чора-тадбирларни тизимлаштириш.

Аҳолини фавқулодда вазиятларда хабардор қилиш тизимини модернизациялаш вазибалари белгиланган.[2]

Ҳозирги кунда Ўзбекистоннинг деярли барча тоғ ва тоғолди ҳудудлари сел хавфи юқори бўлган ҳудудлар ҳисобланади. Бунда, айниқса, Фарғона водийси мазкур ҳодиса хатари остидадир. Бундан ташқари, Наманган, Фарғона вилоятлари, ундан сўнг Сурхондарё, Тошкент, Самарқанд ва Қашқадарё вилоятлари ҳам сел хавфи нисбатан юқори вилоятлар деб топилди.[3] Республикаимизнинг тоғ олди ҳудудлари ва унга туташ текисликларида кўп ёмғир ёғиши натижасида пайдо бўладиган селлар кўпроқ юз беради. Йирик қор ва музлик қатламлари тарқалган тоғли ҳудудда эса уюрмали тури кўпроқ учрайди. Селнинг жалали тури аҳоли ва ҳудудларга катта хавф солиб, кўп миқдорда иқтисодий зарар етказди. Хавфли жойларда жойласҳан аҳолининг тўғри ҳаракат қилишида, айниқса кўчки ва сел оқимлари бўладиган ҳудудларда, хавф туғдирадиган омилларни ўз вақтида аниқлаш, қайд этиш ва бундан аҳолини хабардор қилиш тадбирлари муҳим ўринни эгаллайди. Сел ҳосил бўлишида иштирок этувчи омилларнинг анча кўплиги уни ўз вақтида прогнозлашни қийинлаштириб юборади. Шунга қарамай, сел мавсумининг бошланиш вақтини олдиндан айтиш мумкин. Бу тахминий ахборотга кўра, сел келиш хавфи юқори бўлган жойларда селдан ҳимояланиш учун махсус деворлар, селтутқичлар, дамбалар ва бошқа муҳофаза иншоотлари қурилади. Сел хавфи бор жойлардаги аҳоли ўн дақиқа мобайнида, кўпи билан 1-2 соат ичида огоҳлантирилиши керак. Одатда, дарё

ва сой сувининг тошиб кетиши, уларнинг юқори қисмида юз берадиган кучли гумбурлаш, оқимдаги йирик тошларнинг бир-бирига урилиши натижасида ваҳимали ҳолат юзага келади. Сел хавфи бор жойлардаги дарё ўзанлари, сув омборлари, каналлар қирғоқларини мустаҳкамлаш зарур, бундай иншоотлар бўлмаган жойларда сел оқими тузоқлари ёки оқимни аҳолига зарари тегмайдиган жойларга йўналтирувчи тармоқлар қуриш лозим. Сел тошқинларини вужудга келиши ва шаклланиши ёғин интенсивлиги натижасида юзага келишини инобатга олган ҳолда халқ билан мулоқотни мустаҳкамлаш ва фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари билан яқин ҳамкорлик орқали фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш бўйича манзилли чора-тадбирларни ўз вақтида тизимли асосда қабул қилиш. Фавқулодда вазиятларни мониторинг қилиш ва прогнозлаш борасидаги ишларни сезиларли даражада яхшилаш ва сифатини ошириш, гидрометеорологик ва сейсмик кузатувлар бўйича ишларни тизимлаштириш, йирик гидротехник иншоотлар ва сув объектларида фавқулодда вазиятлар пайдо бўлиш хавф-хатарларини барвақт аниқлашга қаратилган вазифаларни амалга оширишда

Хулоса (Conclusion). Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва уларни бартараф этиш тизими самарадорлигини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонида асосан, гидрометеорологик фавқулодда вазиятларнинг юзага келиши ва ривожланиши хавфини комплекс мониторинг ва прогноз қилишни таъминлаш мақсадида, жорий йилнинг дўлга қарши кураш мавсумида, шимолий Фарғона водийси дарё ва сойларида юзага келиши мумкин бўлган, сел-тошқинлар тўғрисида бир-неча соат олдин башорат ва огоҳлантириш бўйича МРЛ-5 радиолокатор станцияси таркибидаги “Мерком” автоматлаштирилган радиолокация тизими (Россия Федерациясининг “Экотехнология” илмий ишлаб чиқариш маркази) метеокузатувлар замонавий ахборот-коммуникация технологиялари дастуридан кенг фойдаланган ҳолда “Синов-тажриба” гуруҳи ва соҳада илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиб, гидрометеорологик фавқулодда вазиятларнинг юзага келиши ва ривожланиши хавфини комплекс мониторинг ва прогноз қилиб, содир бўлиши мумкин бўлган гидрометеорологик хавф-хатарлар тўғрисида аҳолини ўз вақтида манзилли огоҳлантириш ва хабардор қилиш, сув ҳавзаларида аҳоли хавфсизлигини таъминлаш, аҳолини ва ҳудудларни фавқулодда вазиятлардан муҳофаза қилиш, гидротехника иншоотларининг барқарор ишлаши, табиий ва техноген хусусиятли фавқулодда вазиятларнинг олдини олиш ва уларнинг оқибатларини бартараф этишга қаратилган.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Жумаханов Ш. З., Макулов Ж.Т. Сотрудничество Республики Узбекистан с государствами Центральной Азии по предотвращению трансграничных чрезвычайных ситуаций”Институт управления и социально – экономического развития. Россия. Экономика и социум. № 11 (66). 2019. С. 238-243. WWW/iupr.ru

2. www.lex.uz O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 28.01.2022 yildagi PF-60-son 2022 — 2026-YILLARGA MO'ljALLANGAN YANGI O'ZBEKISTONNING TARAQQIYOT STRATEGIYASI TO'G'RISIDA

3. O'zbekiston Respublikasi Favqulodda vaziyatlar vazirligining rasmiy veb sayti» www.fvv.uz

ФАРҒОНА ВОДИЙСИ ШИМОЛИЙ АДирЛАРИ ВА УНГА ЧЕГАРАДОШ БЎЛГАН ХУДУДЛАРДА ОЛИБ БОРИЛГАН ИЗЛАНИШЛАР ТАҲЛИЛИ

¹Хошимов Хушбахт Рустамжон ўғли, ²Батошов Авазбек Рискулович, ³Тоғаев
Иброҳим Усамович, ¹Абдуллаев Шухратжон Солижонович

¹Наманган давлат университети, Биология кафедраси таянч докторанти

¹Наманган давлат университети, Биология кафедраси б.ф.д. доцент

²Наманган давлат университети, Биология кафедраси б.ф.н. доцент

Email: xushbaxt_2090@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистон Миллий гербарий (TASH) фондини таҳлил қилганимизда 1376 та намунадаги гербарийлар ва Ломоносов номидаги Москва давлат университети (MW) фондида эса 92 та намунадаги гербарийлар тадқиқот ҳудудидан йиғилганлиги аниқланди. Бундан ташқари, ўрганилган адабиёт манбаларининг таҳлилларида шундай хулоса қилиш мумкинки, мазкур ҳудуднинг тўлиқ ва ишончли флористик рўйхати ҳали ҳам мавжуд эмас. 2020-2022 йилларда олиб борилган дала тадқиқотларимиз давомида ҳудуд флораси ўрганилди. Натижада, 62 оила 353 туркум ва 794 тур ўсимликлар рўйхати шакллантирилди.

Калит сўзлар: Адир, геоморфологик, ноёб, яримбутача, эфемер, ксерофит, формация, ассоциация.

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЙ, ПРОВЕДЕННЫХ В СЕВЕРНЫХ АДЫРЯХ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ И В РАЙОНАХ, ГРАНИЧАЩИХ С НЕЙ.

¹Хошимов Хушбахт Рустамжон угли, ²Батошов Авазбек Рискулович, ³Тоғаев Иброҳим
Усамович, ¹Абдуллаев Шухратжон Солижонович

¹Наманган государственный университет, докторант (PhD) кафедры биология

²Наманган государственный университет, б.ф.д. доцент кафедры биология

³Наманган государственный университет, б.ф.н. доцент кафедры биология

Email: xushbaxt_2090@mail.ru

Аннотация: В этой статье при анализе фонда Национального гербария Узбекистана (TASH) было обнаружено, что гербарии из 1376 образцов и гербарии из 92 образцов фонда Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (MW) были собраны с территории исследований. Кроме того, из анализа источников изученной литературы можно сделать вывод, что до сих пор не существует полного и достоверного флористического списка этой территории. Во время наших полевых исследований в 2020-2022 годах была изучена флора этого района. В результате был сформирован список из 62 семейств, включающий 353 рода и 794 вида растений.



Ключевые слова: Адыр, геоморфология, редки, поликустарник, эфемерный, ксерофит, формация, ассоциация.

ANALYSIS OF STUDIES CONDUCTED IN THE NORTHERN ADYRS OF THE FERGHANA VALLEY AND IN THE AREAS BORDERING IT.

¹Hoshimov Hushbaht Rustamjon o'g'li, ²Batoshov Avazbek Risqulovich, ³Togayev Ibrohim Usamovich, ¹Abdullayev Shuhrat Solijanovich

¹Namangan State University, докторант (PhD) кафедр биология

²Namangan State University, Professor of the Department of Biology

³Namangan State University, Professor of the Department of Biology

Email: xushbaxt_2090@mail.ru

Annotation: In this article, when analyzing the fund of the National Herbarium of Uzbekistan (TASH), it was found that herbariums from 1,376 samples and herbariums from 92 samples of the fund of the Lomonosov Moscow State University (MW) were collected from the research area. In addition, from the analysis of the sources of the literature studied, it can be concluded that there is still no complete and reliable floral list of this territory. During our field research in 2020-2022, the flora of this area was studied. As a result, a list of 62 families was formed, including 353 genera and 794 species of plants.

Key words: Adyr, geomorphology, rare, polycustar, ephemeral, xerophyte, formation, association.

Кириш

Фарғона водийси флораси ўзига хос ўсимликлар дунёси билан ажралиб туради. Тадқиқот ҳудудини мавжуд ўсимликлар жамоаси ҳақида маълумотларга эга бўлиш лозим. Чунки жамоалардаги ўсимликлар ҳолати, захираси, уларга салбий таъсир этадиган омилларни билиш муҳим.

Фарғона водийсининг географик жойланиши унинг турли экологик минтақаларидаги флорани ўрганиш, уни турли йўналишларда таҳлил этиш, турли абиотик омилларнинг, айниқса одамлар фаолиятининг ҳудуд флорасини таркибига таъсирини ўрганиш билан бир қаторда фитоценологик тадқиқотлар қўлами кенгайди. Уларнинг орасида З.А. Минквиц, А.Ф. Меддендорф, С.И. Коржинский, М.Г. Попов, Й.П. Коровин, В.П. Дробов, Титив, Иоффе, С.Н. Кудряшев, О.Н. Бондаренко, Г.Т. Сидоренко, И.В. Виходцев, К.С. Афанасев, М.М. Набиев, Ф. Ҳамидов, М.М. Арифханова, Р. Шоназаров, Худойбердиев, Т.С. Верник, Т. Рахимова, Ў. Пратов, Т. Мадумаров, К.Ш. Тожибаев, Ф.И. Каримов, Г. Ибраимова, О. Имамаов, Н.М. Наралиеваларнинг тадқиқотлари ҳисобланади.

Ҳудуд баландлик минтақалари бўйича чўл, адир, тоғ ва яйлов ҳудудларидан ташкил топган. Адир минтақасининг ўсимликлар олами ўзига хослиги билан бошқа минтақалардан ажралиб туради. Шу кунгача Фарғона водийси шимолий адир ўсимликларини ўрганиш бўйича 2 та йирик геоботаник тадқиқотлар Бондаренко О.Н. (1949-1950) ва Верник Р.С., Рахимова Т. (1982) томонидан амалга оширилган. Лекин Фарғона водийси шимолий адир минтақасини флористик жиҳатдан тўлиқ ўрганилмаган.

Фарғона водийси шимолий адир минтақаси (Ўзбекистон қисми) шарқдан Қирғизистон, ғарбдан Тожикистон Республикаси билан чегараланиб, шарқдан ғарбга қараб 123 км масофага чўзилган. Шунингдек Фарғона водийси шимолий адир минтақаси шимолдан Қурама ва жанубий Чотқолнинг тоғ тизмалари, жанубдан марказий Фарғона водийси чўл ҳудудлари билан черадош ҳисобланади. Энг баланд жойи денгиз сатҳидан 1417 метрни ташкил этади (Сарваксой атрофи адирлиги).

Таҳлиллар ва натижалар

Дастлабки тадқиқот Маре Капю ва Бонвало томонидан (1881) Наманган, Андижон, Қўқон шаҳарлари атрофларида амалга оширилган (Carpus et Bonvalot). Мазкур олимларнинг тадқиқоти Хўжанд орқали Тошкент йўналишида давом эттирилган. Натижада 850 дан ортиқ ўсимлик турининг 1000 га яқин гербарий намуналари тўпланган. Муаллифлар томонидан Марказий Осиё минтақасининг турли ҳудудларидан йиғилган гербарий намуналари бугунги кунда Париж гербарий фонднинг (P) ноёб турлар бўлимида сақланмоқда [17].

1899-1900 йилларда Д.И. Литвинов Фарғона водийсининг шарқий Чотқол қисми бўйлаб тадқиқотлар олиб боришган. Унинг тадқиқот йўналиши Намангандан Заркентга ва у ердан Сари-Челак кўлига, у ердан Афлотун давони орқали Чотқол водийсига борган. Кейинчалик 1902 йилда Б.А. Федченко шу ҳудудни ўрганиб, Афлотун давони орқали Ходжа-ота дарёсига у ердан Сари-Челак кўлига тадқиқот ишларини давом этирганлар [12].

Кейинчалик О.Э. Кнорринг 1915 йилда Наманган вилояти флорасини ўрганган. У Наманган вилоятининг табиий ҳудудини 5 та геоморфологик гуруҳларга яъни чўл, пастки адирлик, юқори адирлик, тоғ ва юқори тоғ қисмларга бўлиб ўрганган [10].

С.Н. Кудряшев томонидан 1933-1935 йилларда шарқий Чатқол тизмасининг жанубий ён бағирларидаги эфир мойли ўсимликларини ўрганиш учун дала тадқиқотлари олиб борилган. Натижада, 1938 йилда “Эфирно-масличные растения Южных склонов восточного Чаткала” номли асари чоп этилган. Олим ҳудуднинг эфир мойли ўсимликларни тарқалиши ва улардан ажраладиган эфир мойлар миқдорини мукамал тарзда илмий асослаб берган [12].

М.Набиев (1951-1953) Фарғона водийси шимолий шарқий нуқтасида жойлашган Майлисой дарё ҳавзалари ўсимликлар қопламини ўрганган. Бу ҳудуд Фарғона водийси шимолий шарқий адир қисмидаги пестроцвет тупроқларида тарқалган ўсимликларни ўрганган. Тадқиқот натижасида “Растительность пестроцветных толщ бассейна реки Майлисая (восточная часть Ферганской долины)” асари (1959) нашр этилди. Бу асарни таҳлил қилганимизда ҳудуднинг айрим қисмлари Ўзбекистон ҳудудининг Чортоқ ва Ўйчи адирликлари билан чегарадош ҳисобланади. Тадқиқот натижасида 100 тур ўсимликларга, 40 хилдаги тупроқларга тасниф берилган ва 500 та (377 тур) гербарий намуналари йиғилган [13].

Г.Т. Сидоренко (1951–1953), В.Запругаева (1958, 1971), Б.Комаров (1967) Қурама, Туркистон ва Моголтоғ флораси ва ўсимликлар қопламини тадқиқ этишган. Тадқиқот натижасида (Г.Т. Сидоренко, 1958) “Қурама тизмасининг ўсимлик ва озуқа манбалари” асари нашр этилган. Г.Т. Сидоренко (1953) адир ўсимликларини “чўл ўсимликлари” таркибида келтирган [17].

Навбатдаги геоботаник тадқиқот О.Н. Бондаренко (1949-1950) томонидан олиб борилган бўлиб, тадқиқот Наманган вилоятининг ўсимликлар қоплами ва унинг хўжаликдаги аҳамиятини ўрганишга бағишланган. У тадқиқот ҳудудини академик Қ.З.Зокиров таснифи бўйича баландлик минтақаларига бўлиб ўрганган. Наманган вилояти адир минтақаси ўсимликларини ўзига хослиги ксерофит-ярим буталар ва қисман эфемер ўсимлик турларидан иборатлиги, бошқа ҳудудларда (Хисор тизмаси адирлари) фақат эфемер ўсимликлар ўсиши характерли эканлигини такидлаб ўтган. О.Н. Бондаренко (1956) Наманган вилояти адирларида ксерофит яримбутачалар эфемерлар ва ҳар хил ўтли қуруқ дашт ўсимликлари типларини қайд этган. О.Н. Бондаренко тарифлаган эфемерлар типи Наманган вилоятининг энг шарқий қисмига туғри келади. Олима томонидан ўсимликлар қопламининг асосий кўрсаткичлари асосида чуқур таҳлил қилинган, ҳудуд бўйича 15 формация ва 52 ассоциацияга геоботаник тавсиф келтирилган. Шунингдек, О.Н. Бондаренко томонидан Наманган вилояти флорасини ўрганиш натижасида 72 оила, 367 туркумга мансуб 596 турлар рўйхати шакллантирилган. Баландлик минтақалари бўйича таҳлил қилганда адир учун 198 тур ўсимликлар рўйхатга олинган. Бундан ташқари олим адир минтақасида ўчрайдиган ўсимликларни ҳаётий шакиллари (Раункер бўйича) бўйича таҳлил қилган, натижада: Фанерофит-8 та, Хамефитлар 22 та, Гемикриптофитлар 61 та, Криптофитлар 15 та ва Терафитлар 92 та турдаги ўсимликлар ташкил қилган. 6 хилдаги экологик омиллар бўйича таҳлил ўтказган, натижада: Мезофитлар 49.1%(эфемерлар 35% ва бошқа мезофитлар 14.1%), Ксерофитлар 40,9% ва Гидрофитлар 0,5 % ни ташкил қилган. Наманган вилоятининг 1:200000 масштабни ўсимликлар қопламининг харитаси тузилган, бу эса ўз навбатида водий ҳудудида флористик тадқиқот ишларининг ривожланишига туртки бўлган [2].

Фарғона водийсининг ўсимликлар қоплами бўйича аниқ мақсадли тадқиқот иши М.М. Арифханова (1967) томонидан амалга оширилган. М.М. Арифханова академик Қ.З.Зокиров таснифи бўйича чўл, пастки адир, юқори адир, тоғ ва яйлов ўсимликлар қопламини асосий типларга ажратган ҳолда ҳудуд ўсимликлар қопламидаги умумий қонуниятларни асослаб берди. Мазкур иши геоботаник характердаги йирик тадқиқот иши бўлсада, Фарғона водийси флораси учун 97 оила, 717 туркумга мансуб 2625 тур ўсишини таъкидлаб ўтган, лекин уларнинг тур таркиби бўйича маълумотларни келтирмаган. Бундан ташқари М.М. Арифханова Фарғона водийси адир минтақаси учун 226 тур ўсимликлар учрашини таъкидлаб ўтган. Фарғона водийсининг адир минтақаларини пастки ва юқори адир минтақаларига бўлиб ўрганилган. Шунингдек, олим Поп (Пунган, Чоркесар), Чуст (Ғова, Каркидон, Ахча), Косонсой (Қокунбой) ва Чортоқ (Арбағиш) адир ҳудудларида дала тадқиқотлари амалга оширилган бўлиб, шу ҳудудлардаги ўсимликлар қопламини ўрганган[1].

Р.С. Верник, Т. Рахимовалар томонидан олиб борилган илмий изланишларнинг натижаси “Естественная растительности и пастбища адыров Наманганской области” номли илмий рисолада ўз аксини топган. Унда Наманган вилояти адирлари ва ўсимликлар қопламидаги асосий кўрсаткичлар, асосий тип ассоциациялар ва формациялар таҳлил қилинган, улардан фойдаланиш истиқболлари, ҳудуд ўсимлик қопламининг ўзига хос хусусиятлари ҳамда

фитомелиорация услублари тўғрисида маълумотлар келтирилган. Шунингдек Наманган вилояти адир ўсимликлари учун 46 оила, 224 туркум ва 364 тур ўсимликлар рўйхати берилган. Р.С.Верник, Т.Рахимовалар (1977) томонидан Наманган вилояти Чуст туманининг шимоли-шарқий қисми геоботаник жиҳатдан батафсил ўрганилган. Муаллифлар томонидан Чуст тумани учун 20 та, Янгиқўрғон тумани учун 19 та контурлар келтирилган бўлиб, ҳар бир контурнинг ўсимлик типлари, ассоциациялари, доминант жамоалари ва турлари тўғрисида маълумотлар берилган. Табиий ўсимликлар қопламини акс эттирган контурларда доминант ассоциациялар ва турлар таркиби келтириб ўтилган. Мисол учун, рэпер харитада ўрганилган ҳудуднинг №17-контури – *ширачли-гулсафсарли-бутали* ассоциация сифатида келтирилган бўлиб, унинг таркибида Эчисон наъматаги (*Rosa ecae* Aitch.), ёввойи олча (*Cerasus erythrocarpa* Nevski), тиканли бодом (*Amygdalus spinosissima* Bunge), сўғд гулсафсари (*Iris sogdiana* Bunge) ва сўғд ширачи (*Eremurus sogdianus* (Regel) Franch.) каби доминантлар (эдификаторни) кўрсатилган. Бундан ташқари ҳудудда №18-контур билан келтирилган ассоциация – *ширачли-бутали-арчазор* ассоциацияси ҳам (*Juniperus polycarpus* var. *seravschanica*, *Rosa ecae*, *Eremurus sogdianus*) учраган. Янгиқўрғон тумани бўйича тайёрланган харитада 2 тип, яъни ксерофил-ярим бута типига мансуб Сўғд шувови формацияси, ингичка баргли шувовқ формацияларидан, хилма хил ўтли қуруқ дашт типига мансуб буғдойиқ формацияси ва андиз формациялари ҳукмронлик қилгани акс этган. [3,4,5].

Олиб борилган изланишлар орасида К.Ш. Тожибаевнинг Чодаксой ҳавзасининг ўсимликлар қоплами ва ўтлоқларига бағишланган тадқиқот иши алоҳида ўрин тутди. Чодаксой ҳавзасининг ўсимликлар қопламини тадқиқ қилиш давомида олим томонидан охириги 50 йилдаги ўсимликлар қопламининг антропоген трансформацияси, баландлик минтақалари бўйича таҳлили, асосий тип ассоциациялар ва формациялардаги кескин ўзгаришлар чуқур таҳлил қилинган, фойдали ўсимликлар турларини муҳофаза қилиш чора-тадбирлари ишлаб чиқилган. Ўсимлик қопламининг типологин тузулишини аниқлаб, фитоценотик хилма-хиллик 53 та ассоциация, 13 та формация ва 9 та типдан иборат эканлигини таъкидлаб ўтган. Ҳавза флораси учун 72 оила, 315 туркум ва 653 тур юксак ўсимликлардан ташкил топган турлар рўйхати келтирилган. Бундан ташқари, ҳавза ўтлоқларининг таснифлаб, 24 та ўтлоқ хиллари, 8 та ўтлоқ типлари ва 6 та типлар гуруҳига ажратилган.[15].

Ғарбий Тиён-Шон флорасининг мукаммал конспекти К.Ш.Тожибаев томонидан олиб борилган. К.Ш.Тожибаев тадқиқоти Қурама тизмасининг жанубий ёнбағирликларидан бошланиб Ғарбий Тиён-Шоннинг Ўзбекистон қисмида яқунланган. Тадқиқот ишининг маълум қисми Фарғона водийсида олиб борилган бўлсада, К.Ш. Тожибаев томонидан 2009-2015 йиллар давомида фан учун аҳамиятли бўлган 10 дан ортиқ янги турлар кашф этилган, 30 дан ортиқ турларнинг янги ўсиш нуқталари аниқланган[Тожибаев К.Ш. 2010]. Бундан ташқари Ғарбий Тиён-Шон учун 116 оила (110 таси маҳаллий) 835 туркумга (759 таси маҳаллий) мансуб 3440 тур ва кенжа турлар рўйхати келтирилган [16]. К.Ш.Тожибаев томонидан 2009-2012 йилларда олиб борилган тадқиқотлар натижасида Қурама тизмасидан фан учун 2 та

янги *Tulipa intermedia* Tojibaev & J.J. de Groot ва *Tulipa scharipovii* Tojibaev турлари ёзилган [18,19].

Ф.И.Каримовнинг “Фарғона водийсининг бир уруғпаллали геофитлари” мавзусидаги тадқиқот ишида ҳудуд флорасига мансуб бир уруғпаллали геофитларининг таксономик таркибини аниқлаш ва конспектини тузиш, таксономик, географик ва фитоценологик таҳлил қилиш, бир уруғпаллали геофитларнинг тирик коллекциясини яратиш каби вазифаларни амалга оширган. Биринчи марта Фарғона водийси флорасида бир уруғпаллали геофитлар 9 оила, 25 туркумга мансуб 210 тур қайд этилган [9].

Г.А.Иброҳимова томонидан олиб борилган изланишлар Фарғона водийсининг шимолий қисми ўсимликлар қопламанинг антропоген трансформациясига бағишланган. Г.А.Иброҳимова томонидан тадқиқот ҳудуди флораси учун 72 оила, 416 туркумга мансуб 890 тур юксак ўсимликлардан ташкил топган турлар рўйхати келтирилган. Шунингдек ҳудуд ўсимликлар қопламанинг антропоген трансформациясини баҳолаш, антропоген трансформация омиллари, ҳаётий шакллари ва ареал типлари бўйича таҳлиллار амалга оширилган [7].

О.Н.Имомовнинг Фарғона водийси шимолий ҳудудларида олиб борган тадқиқот иши Чуст – Поп адирларида истиқболли озқабоп ўсимликлар *Salsola orientalis*, *Bassia prostrata*, *Krascheninnikovia ewersmanniana* ва *Artemisia sogdiana* ларни суғорилмайдиган шароитда экиб кўпайтириш, уларнинг биоэкологик хусусиятларини асослашга бағишланган. Бу тадқиқот ишида ўсимликлар баргида сув миқдори, транспирация жадаллиги, сув танқислиги, хужайра ширасининг осмотик босими, сувни сақлаш қобилияти каби сув режими кўрсаткичларини аниқлаш орқали физиологик кўрсаткичлар ўртасидаги ўзаро боғлиқликни таҳлил қилинган [8].

Н.М. Наралиева (2022) томонидан “Фарғона водийсида алоҳида аҳамиятга эга ботаник ҳудудларни танлаш ва антропоген омиллар таъсирида бўлган ноёб турларни сақлаб қолиш тамойиллари” мавзусидаги тадқиқот ишида Фарғона водийсида антропоген омилларнинг таъсири остида қолган ҳудудлар белгиланган ва антропоген омилларнинг таъсир кўлами аниқланган. Фарғона водийси флорасида тарқалган 28 оила, 69 туркумга мансуб 166 ноёб ва эндем ўсимлик турларининг замонавий конспекти тузилган ва уларнинг тарқалишини акс эттирувчи ГАТ хариталари яратилган. Шунингдек, Наралиева Н.М. модификациялаштирилган методлар ва критерийлари асосида Ўзбекистонда илк бор Чуст-Поп адирлари бедленди, Чотқол тоғ тизмасининг жанубий ҳудудлари ва Шоҳимардонсой дарёси ҳавзаси ҳудудлари учун алоҳида аҳамиятга эга ботаник ҳудуд сифатида ажратилган ва таснифлаб ўрганилган [14].

Турли йиллар давомида Фарғона водийсида олиб борилган дала тадқиқотларини таҳлил қилиш натижасида шу маълум бўлдики, мазкур минтақа Ўрта Осиё флораси ва ўсимликлар қопламини ўрганган бир қатор йирик олимларнинг диққат марказида бўлган. Олимлар изланишлари давомида ушбу ҳудуддан фан учун кўплаб янги турлар кашф этилган. Улар томонидан йиғилган гербарий намуналари ҳозирги кунда ҳалқаро гербарий фондларида яъни: Ламаносов номидаги Москва давлат университети (MW), Россия Фанлар Академиясининг

Комаров номидаги Россия ботаника институти (LE), Париж Миллий Гербарийси (P) фондларида, катта қисми эса Ўзбекистон Республикаси Фанлар академия Ботаника институти қошидаги Ўзбекистон Миллий гербарий (TASH) фондида сақланиб келинмоқда.

Тадқиқот давомида Ўзбекистон Миллий гербарий (TASH) фондини таҳлил қилганимизда 1376 та намунадаги гербарийлар ва Ломоносов номидаги Москва давлат университети (MW) фондида эса 92 та намунадаги гербарийлар тадқиқот ҳудудидан йиғилганлиги аниқланди. Бундан ташқари, ўрганилган адабиёт манбаларининг таҳлилларида шундай хулоса қилиш мумкинки, ушбу минтақа флорасини ўрганиш бир асрдан ортиқ тарихига қарамай, мазкур ҳудуднинг тўлиқ ва ишончли флористик рўйхати ҳали ҳам мавжуд эмас. Бу эса нафақат Ўзбекистон балки Ўрта Осиё ўсимликлар хилма-хиллигини ўрганишга қаратилган тадқиқотларнинг катта бўшлиғи ҳисобланади.

Хулосалар.

Юқорида келтирилган маълумотлар Фарғона водийси шимолий адир флораси тўғрисида тўлиқ маълумот бермайди. Бу эса мавзунинг долзарблигидан далолат беради. Ҳозирга кунга қадар олиб борилган дала тадқиқотларига назар ташлайдиган бўлсак, аксарият тадқиқотчилар Поп, Чуст, Тўрақўрғон, Косонсой, Янгиқўрғон ва Чортоқ туманининг кичик ҳудудларида тадқиқотлар олиб борилган(1-расм).



1-Расм. Фарғона водийси шимолий адирларида олиб борилган тадқиқот марказлари.

2020-2022 йилларда олиб борилган дала тадқиқотларимиз давомида ҳудуд флораси ўрганилди. Натижада, 62 оила 353 туркум ва 794 тур ўсимликлар рўйхати шакллантирилди. Бундай ўсимликларни хилма-хиллиги ҳудуд флорасини ўрганиш бўйича янада илмий тадқиқот ишларини олиб бориш муҳимлигини кўрсатади.

Adabiyotlar



1. Арифханова М.М. Растительность Ферганской долины. – Ташкент: Фан, 1967. 10 – 287 с.
2. Бондаренко О.Н. Растительность Наманганской области и её хозяйственное значение: Дис... канд. биол. наук. – Ташкент, 1955. –30-47 с.
3. Верник Р.С., Рахимова Т.Т. Естественная растительность и пастбища адыров Наманганской области. – Ташкент: Фан, 1982. – С. 4-85.
4. Верник Р.С., Рахимова Т. Схематическая карта растительности Чустского района Наманганской области. – Ташкент: Фан, 1977. – 1 лист.
5. Верник Р.С., Рахимова Т. Схематическая карта растительности Янгикурганского района Наманганской области. – Ташкент: Фан, 1971. – 1 лист.
6. Дробов В.П. Очерки растительности западной части Ферганской долины., Бюллетень САГУ, № 10, Ташкент 1925., С. 51-68
7. Иброхимова Г.А. Фарғона водийси шимолий худуди ўсимликлар қопламининг антропоген трансформацияси. Биол. фан. бўйича фалсафа (PhD) доктори дисс. ... автореферати. Наманган, 2020.44 б.
8. Имомов О.Н.Чуст-Поп адирлари шароитида айрим фойдали озукабоп ўсимликлар биоэкологияси. Биол. фан. бўйича фалсафа (PhD) доктори дисс. ... автореферати. Наманган, 2020. - 44 б.
9. Каримов Ф.И. Фарғона водийсининг бир уруғпаллали геофитлари: биол.фан.докт.дисс. – Ташкент: 2016.-156 б.
10. Кнорринг О.Э. Ботанико-географический очерк Наманганского уезда. // Труды. почв.-ботан. экспед. исслед. колонизац. район. Азиат. Росс. – Петроград: Переселенческого управления, 1915. ч. 2., в. 5, – С. 62-103.
11. Коровин Е.П. Растительность Средней Азии и Южного Казахстана. – Ташкент: АН УзССР, 1951. – Т. 1. – С. 258-266.
12. Кудряшев С.Н. Эфирно-масличные растения Южных склонов восточного Чаткала. Изд. комитета наук УзССР-Тошкент-1938 1-181 бет
13. Набиев М.М., Растительность пестроцветных толщ бассейна р. Майлисая (Восточная часть Ферганской долины). Труды Ин-та ботаники АНУзССР вып. 5., 1959., С 197-291.
14. Наралиева Н.М. Фарғона водийсида алоҳида аҳамиятга эга ботаник ҳудудларни танлаш ва антропоген омиллар таъсирида бўлган ноёб турларни сақлаб қолиш тамойиллари. Автореф. дис. ... док. биол. наук. – Нукус, 2022. 200–202 с.
15. Тожибаев К.Ш. Чодаксой ҳавзасининг ўсимликлар қоплами ва ўтлоқлари: Автореф. дис...канд. биол. наук. – Ташкент, 2002. – 19 б.
16. Тожибаев К.Ш. Флора юго-западного Тянь-Шаня (в пределах республики Узбекистан): Автореф. дис. ... док. биол. наук. – Ташкент, 2010. – 35 с.
17. Ғуломов Р.К., Батошов А.Р., Фарғона водийсида тарқалган *Phlomis* (Lamiaceae) туркуми турларининг ўрганилишига доир. Илмий хабарнома. Серия: Биологик тадқиқотлар, 2021, № 4(56) С.17
18. Tojibaev K.Sh. (2009). A new *Tulipa* L. species from Uzbekistan. Linzer biol. Beitr. Volume: 41/2. 1063-1066 pp.



19. Tojibaev K.Sh., Groot J. J. de and Naraliev N. M. (2014). Tulipa intermedia sp. nov. (Liliaceae) from the Ferghana Depression, Uzbekistan. Nordic Journal of Botany 32: 546–550,. doi: 10.1111/njb.00374

**ИССИҚҚОНЛИ ВА СОВУҚҚОНЛИ ҲАЙВОНЛАРНИНГ ЖИГАР ВА ЮРАК
МИТОХОНДРИЯСИ ЮҚОРИ ЎТКАЗУВЧАН ПОРАСИГА ГЕНИСТЕИН ВА
ОРОБОЛ ИЗОФЛАВОНЛАРИНИНГ ТАЪСИРИ**

Нажимов Акмалжон Усмонжонович

Наманган давлат университети Физиология кафедраси

таянч докторанти

Тел: +998972164575 E-mail: najimovakmaljon2020@gmail.com

Аннотация. Ушбу ишда флавоноид бирикмаларнинг изофлавонолар синфига мансуб генистеин ва ороболнинг митохондриянинг функционал фаоллигига таъсири концентрацияга боғлиқ равишда *in vitro* тажрибаларда ўрганилган. Хусусан, иссиққонли ҳайвонлардан лаборатория оқ каламуши ва совуққонли ҳайвонлардан Ўрта Осиё чўл тошбақаси жигар ва юрак митохондриясининг Ca^{2+} ионлари билан чақирилган бўқишига генистеин ва ороболнинг таъсири тадқиқ этилган.

Калит сўзлар: митохондрия, генистеин, оробол, Ca^{2+} ионлари, mPTP.

**ВЛИЯНИЕ ИЗОФЛАВОНОВ ГЕНИСТЕИН И ОРОБОЛ НА
ВЫСОКОПРОВОДИМЫЕ ПОРЫ МИТОХОНДРИЙ ПЕЧЕНИ И СЕРДЦА
ТЕПЛОКРОВНЫХ И ХОЛОДНОКРОВНЫХ ЖИВОТНЫХ**

Нажимов Акмалжон Усмонжонович

базовый докторант

кафедра физиологии Наманганского государственного университета

Тел: +998972164575 E-mail: najimovakmaljon2020@gmail.com

Аннотация. В данной работе изучено влияние флавоноидных соединений генистеина и оробола, относящихся к классу изофлавонов, на функциональную активность митохондрий в экспериментах *in vitro* в зависимости от концентрации. В частности, изучалось влияние генистеина и оробола на сокращение митохондрий печени и сердца теплокровной лабораторной белой крысы и холоднокровной Среднеазиатской черепахи в присутствии ионов Ca^{2+} .

Ключевые слова: Митохондрия, генистеин, оробол, ионы Ca^{2+} , mPTP.

**INFLUENCE OF GENISTEIN AND OROBOL ISOFLAVONES ON HIGHLY
CONDUCTIVE PORES OF LIVER AND HEART MITOCHONDRIA IN WARM-
BLOODED AND COLD-BLOODED ANIMALS**

Najimov Akmaljon Usmonjonovich

doctoral student

Department of Physiology, Namangan State University

Tel: +998972164575 E-mail: najimovakmaljon2020@gmail.com

Annotation. In this work, we studied the influence of flavonoid compounds genistein and orobol, belonging to the class of isoflavones, on the functional activity of mitochondria in experiments in vitro depending on the concentration. In particular, the effect of genistein and orobol on the contraction of mitochondria in the liver and heart of a warm-blooded rat and a cold-blooded Central Asian tortoise in the presence of Ca^{2+} ions was studied.

Keywords: mitochondria, genistein, orobol, Ca^{2+} ions, mPTP.

Флавоноидларнинг кенг биологик таъсир доираси ва кам токсиклиги терапевтик воситаларни яратиш нуқтаи назаридан катта истикболга эга. Флавоноид бирикмаларнинг одам ва ҳайвонларга таъсирининг кўп қирралилиги ҳамда ўсимликларда кенг тарқалганини инобатга олиб, уларни ҳужайрадаги кўплаб биокимёвий жараёнларнинг тартибга солувчиси деб ҳисоблаш мумкин. [4].

Сўнгги йилларда мазкур бирикмалар асосида бир қатор янги дори воситалари яратилиб, тиббий амалиётга жорий этилаётган бўлсада уларнинг бу борадаги янада кўпроқ имкониятлари мавжуд деб ҳисобланади [1,2].

Флавоноидлар ўсимликларнинг ҳаётий фаолияти махсулотлари ҳисобланади. Бугунги кунга қадар 8000 га яқин табиий флавоноид бирикмаларнинг тузилиши аниқланган ва физик-кимёвий хусусиятлари тавсифланган. Айрим ўсимлик оилалари флавоноидларга бой (1 дан 30 % гача) бўлиб, уларга мураккабгулдошлар, дуккақдошлар, соябонгулдошлар, лабгулдошлар, атиргулдошлар, ялпиздошлар, қайиндошлар ва бошқалар киради [1, 2].

Ўсимликларнинг асосан гули, барги, меваларида, қисман илдиз ва пояларида тўпланадиган флавоноидлар куртакланиш ҳамда гуллаш фазаларида ўзининг максимум даражасига етади [3]. Ушбу бирикмаларга бўлган қизиқишнинг доимий равишда ортиб боришининг асосий сабабларидан бири улардан қимматли терапевтик воситалар сифатида фойдаланиш имкониятларидир [5].

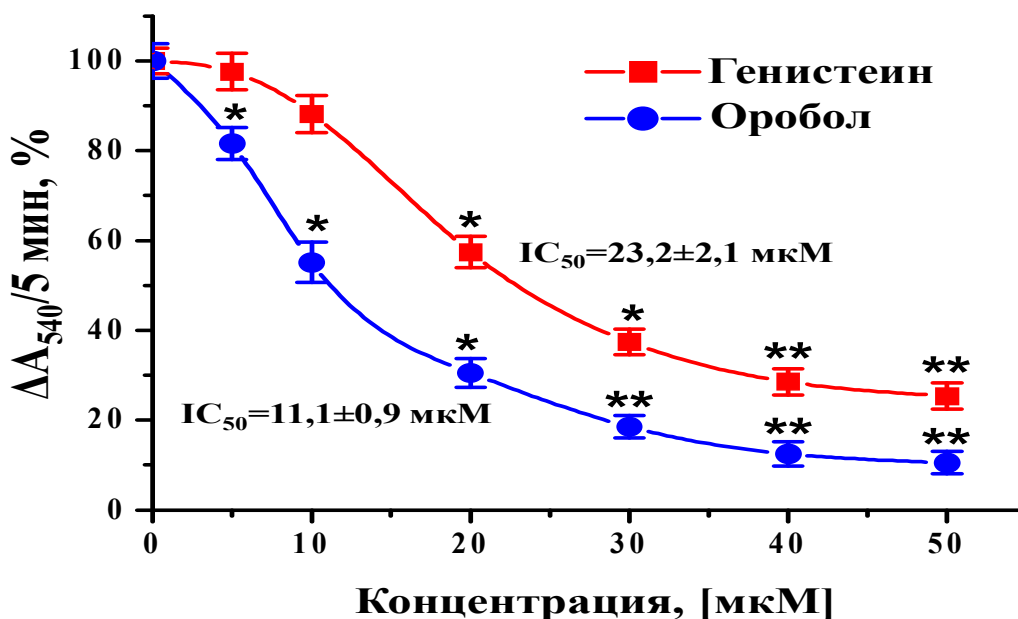
Флавоноид бирикмаларнинг ҳозирда кўплаб турлари ўсимликлардан ажратиб олинган бўлиб, уларнинг митохондрия антиоксидант ферментлар фаоллигига, ион транспорт тизимларига, нафас олиш ва оксидланишли фосфорланиш жараёнларига таъсири ўрганиб келинмоқда [6].

Замонавий фармакологияда флавоноид бирикмалар асосида гепатопротектор, кардиопротектор, нейропротектор ҳам антигипоксик препаратлар яратиш бўйича кенг қамровли тадқиқотлар олиб борилмоқда. Аммо, флавоноидлар гуруҳига мансуб бўлган изофлавоноидлардан генистеин ва ороболнинг митохондрия функционал фаоллигига таъсири концентрацияга боғлиқ равишда in vitro тажрибаларда ўрганилмаган.

Шу муносабат билан тадқиқотларимиз давомида иссиққонли ҳайвонлардан лаборатория оқ каламуши ва совуққонли ҳайвонлардан Ўрта Осиё чўл тошбақаси жигар ва юрак митохондриясининг Ca^{2+} ионлари билан чақирилган бўқишига генистеин ва ороболнинг таъсирини ўрганишни мақсад қилиб олинди.

Каламуш жигар ва юрак митохондрияси юқори ўтказувчан порасига генистеин ва оробол изофлавоноидларининг таъсири. Дастлаб тажрибаларимизни генистеин ва оробол изофлавоноидларини каламуш жигар митохондриясига таъсири ўрганилди. Жигар митохондриясини бўқишини чақиришда индуктор сифатида CaCl_2

тузининг 10 мкМ концентрациясидан фойдаланилди. Инкубация муҳитида Ca^{2+} ионларининг 10 мкМ концентрацияси мавжуд шароитда жигар митохондриясининг бўқиши 100% деб олинди ва назорат сифатида белгиланди. Жигар митохондриясини бўқишига генистеин ва оробол изофлавоидларини 5-50 мкМ концентрацияларининг таъсири ўрганилди. Олинган натижаларга кўра, инкубация муҳитида генистеин изофлавноидининг 5 мкМ концентрацияси иштирокида жигар митохондрияси бўқишига ишончли таъсир этмади (1-расм). Аммо генистеиннинг концентрацияси инкубация муҳитида 10, 20, 30, 40 ва 50 мкМ концентрацияга оширилганда унинг жигар митохондриясини Ca^{2+} ионлари билан чақирилган бўқишига ингибирловчи таъсири назоратга нисбатан яққол намоён бўлади бошлади. Бунда, генистеиннинг 10 ва 20 мкМ концентрацияси каламуш жигар митохондрияси бўқишини назоратга нисбатан мос равишда 11,8% ва 42,6% га ингибирлаши аниқланди. Генистеиннинг 40 ва 50 мкМ концентрациялари инкубация муҳитига қўшилганда жигар митохондриясининг Ca^{2+} ионлари ёрдамида бўқишига назоратга нисбатан мос равишда 87,5% ва 89,5% га ингибирланганлиги аниқланди. Генистеиннинг каламуш жигар митохондрияси юқори ўтказувчан порасига ярим максимал ингибирловчи концентрацияси $\text{IC}_{50}=23,2\pm 2,1$ мкМ эканлиги аниқланди (1-расм). Демак, генистеин изофлавоиди каламуш жигаридан ажратиб олинган митохондриянинг юқори ўтказувчан порасига яъни mPTPга ингибирловчи таъсир этиши аниқланди.



1-расм. Каламуш жигар митохондрияси бўқишига генистеин ва оробол изофлавоидларининг таъсири. Инкубация муҳитида Ca^{2+} ионларини 10 мкМ концентрациясидан фойдаланилди, * $P<0,05$; ** $P<0,01$; $n=5$.

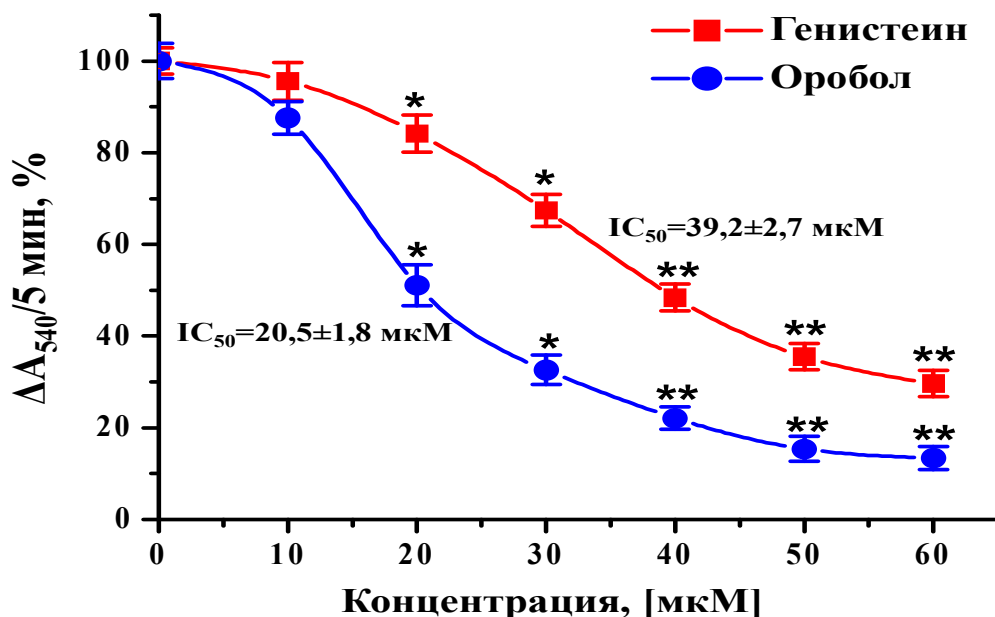
Тажрибаларни давом эттириб, яна бир изофлавоид ороболнинг жигар митохондриясининг Ca^{2+} ионлари ёрдамида бўқишига таъсири ўрганилди. Айнан mPTPга ороболнинг таъсирини аниқлаш учун 5-50 мкМ концентрациялари танлаб олинди. Олинган натижаларга кўра, инкубация муҳитида оробол изофлавноидининг 5 мкМ концентрацияси жигар митохондрияси бўқишига назоратга нисбатан

ингибирловчи таъсир этди (1-расм). Инкубация муҳитида ороболнинг 10, 20, 30, 40 ва 50 мкМ концентрацияси мавжуд шароитда жигар митохондриясини Ca^{2+} ионлари билан чақирилган бўкишини янада фаол ингибирловчи таъсир этганлиги намоён бўлди. Бунда, ороболнинг 10, 20 ва 30 мкМ концентрацияси каламуш жигар митохондрияси бўкишини назоратга нисбатан мос равишда 44,9%; 69,5% ва 81,5% га ингибирлаши аниқланди. Ороболнинг 40 ва 50 мкМ концентрациялари инкубация муҳитига қўшилганда жигар митохондриясининг Ca^{2+} ионлари ёрдамида бўкишига назоратга нисбатан мос равишда 14,3% ва 14,3% га ингибирланганлиги аниқланди. Ороболнинг каламуш жигар митохондрияси юқори ўтказувчан порасига ярим максимал ингибирловчи концентрацияси $\text{IC}_{50}=11,1\pm 0,9$ мкМ эканлиги аниқланди (1-расм). Демак, оробол изофлавноиди ҳам генистеин каби жигар митохондрияси бўкишига ингибирловчи таъсир этди. Аммо, ороболнинг каламуш жигар митохондрияси бўкишига ингибирловчи таъсири генистеинга нисбатан фаол эканлиги кузатилди. Бу эса ороболнинг структура тузилиши билан боғлиқ бўлиб, генистеинга нисбатан оробол структура ҳалқасида 2 та гидроксил гуруҳининг жойлашганлиги билан изоҳлаш мумкин.

Тажрибаларни давом эттириб, навбатдаги тажрибамизда, генистеин ва ороболнинг каламуш юрак митохондрияси бўкишига таъсири ўрганилди. Юрак митохондрияси mPTP ўтказувчанлигининг физиологик аҳамияти юқори бўлиб, Ca^{2+} ионларини унипортёр ташилишида, кальций сигнализациясида ва кардиомицитда кальций ионлари концентрациясини таъминлашида иштирок этади.

Тажрибаларда юрак митохондрияси юқори ўтказувчан порасига генистеин ва ороболнинг ингибирловчи таъсири 10-60 мкМ концентрацияларда ўрганилди.

Инкубация муҳитида генистеин изофлавоинининг 10 мкМ концентрациясининг каламуш юрак митохондрияси бўкишига ингибирловчи таъсири сезиларли бўлмади аммо унинг 20 мкМ миқдори юрак митохондрияси ўтказувчанлигига таъсири намоён бўла бошлади. Бунда, генистеиннинг 20 мкМ да эса 15,8% га ингибирлаши аниқланди. Генистеиннинг юқори 50 ва 60 мкМ концентрацияси юрак митохондриясининг Ca^{2+} ионлари иштирокида бўкишини назоратга нисбатан мос равишда 64,5% ва 60,4% га ингибирлаши аниқланди. Генистеиннинг юрак митохондрияси бўкишига яриммаксимал ингибирловчи концентрацияси $\text{IC}_{50}=39,2\pm 2,7$ мкМ эканлиги тажрибаларда маълум бўлди (2-расм). Демак, генистеин изофлавоини юрак митохондриясининг Ca^{2+} ионлари иштирокида бўкишига ингибирловчи таъсир этди.



2-расм. Каламуш юрак митохондрияси бўкишига генистеин ва оробол изофлавоидларининг таъсири. Инкубация муҳитида Ca^{2+} ионларини 10 мкМ концентрациясидан фойдаланилди, * $P < 0,05$; ** $P < 0,01$; $n=5$.

Тажрибаларни давом эттириб, яна бир бирикма оробол изофлавоидини юрак митохондрияси бўкишига таъсири ўрганилди. Олинган натижаларга кўра, оробол изофлавоидининг 10, 20 ва 30 мкМ концентрациялари каламуш юрак митохондрияси Ca^{2+} ионларига боғлиқ ўтказувчанлигини назоратга нисбатан мос равишда 12,4%; 48,9% ва 67,4% га ингибирлаши аниқланди. Инкубация муҳитида ороболнинг 40, 50 ва 60 мкМ концентрациялари каламуш юрак митохондрияси бўкишини назоратга нисбатан 77,9%; 84,6% ва 86,6% га ингибирлаши аниқланди. Ороболнинг юрак митохондрияси бўкишига яриммаксимал ингибирловчи концентрацияси $\text{IC}_{50}=20,5 \pm 1,8$ мкМ эканлиги тажрибаларда маълум бўлди (2-расм). Демак, оробол изофлавоиди юрак митохондриясининг Ca^{2+} ионлари иштирокида бўкишига ингибирловчи таъсир этди.

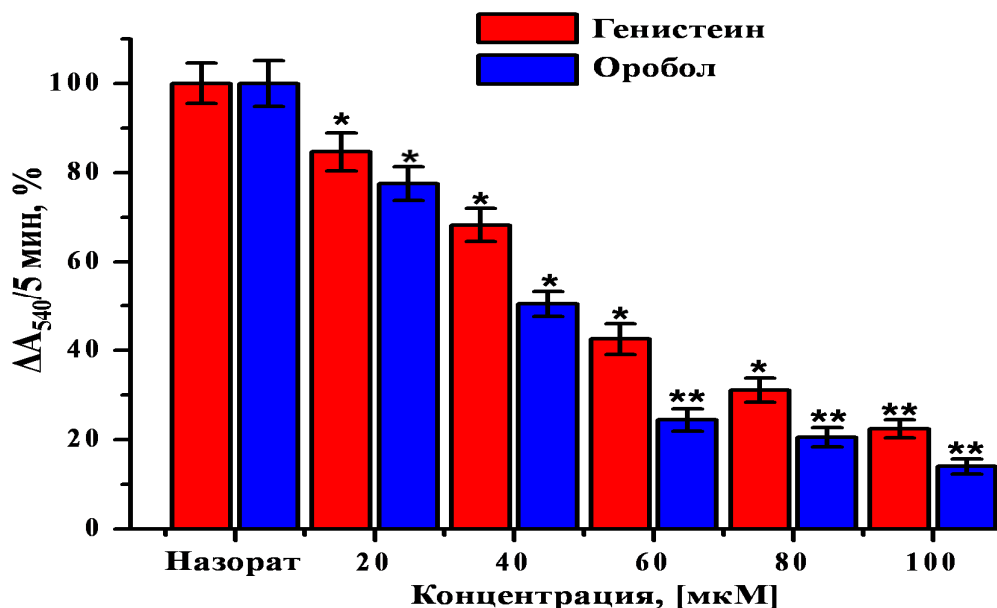
Флавоидларни жигар митохондрияси РТРга ингибирловчи таъсири уларнинг антиоксидант хоссалари билан боғлиқ бўлиши мумкин. Чунки флавоид бирикмаларнинг митохондрияда ҳосил бўладиган радикалларни, оксидантларни нейтраллаш хоссаси мавжуд. Митохондрия юқори ўтказувчан порасининг очиқ конформацияга ўтиши нафас занжири орқали электронларни ташилиши тезлашишига ва кислороднинг фаол шакллари ҳосил бўлиши кучайишига олиб келиши мумкин. Генистеин ва оробол изофлавоидларининг жигар мРТРга ингибирловчи таъсири уларнинг мембрана ЛПО ингибирланиши билан боғлиқ бўлиши мумкин деган тахминга келдик.

Чўл тошбақасининг жигар ва юрак митохондрияси юқори ўтказувчан порасига генистеин ва оробол изофлавоидларининг таъсири. Судралиб юрувчиларнинг метаболизми мавсумий ўзгаришларга учраши узоқ вақтдан бери маълум бўлса-да, йиллик цикл билан боғлиқ метаболик ўзгаришларни келтириб чиқариши мумкин

бўлган омиллар ҳали ҳам номаълум бўлиб қолмоқда. Ҳарорат ва фотопериодизмнинг ўзгариши судралиб юрувчилар метаболизмининг баъзи жиҳатларига бевосита таъсир кўрсатиши аниқланган [7]. Бошқа томондан, баъзи муаллифлар тебранишлар генетик жиҳатдан ҳам дастурлаштирилган бўлиши мумкинлигига ишонишади. Натижада, ўзаро таъсирларнинг жуда мураккаб атроф-муҳит ва генетик омилларнинг таъсирини бошқариш механизми сифатида қабул қилинган. Бироқ, функционал нуқтаи назардан, маълум бўлган кислород истеъмолининг мавсумий тебранишлари асосидаги баъзи регуляция механизмларини судралиб юрувчиларнинг митохондрия функциясини ўрганиш орқали тушунтириш мумкин. Чўл тошбақасининг жигар митохондриялари биологик циклнинг турли босқичларида, нафас олишни назорат коэффиценти, кислород истеъмоли ва цитохром-с оксидаза фаоллиги каби митохондриял функциянинг бир нечта параметрларини аниқлаш орқали ўрганилган [8]. Аммо, чўл тошбақасининг жигар ва юрак митохондриясида ионлар гомеостази, кальций транспорти ва сигнал реакцияларда алоҳида физиологик аҳамиятга эга бўлган юқори ўтказувчан порасига изофлавонолар таъсири ўрганилмаган. Шу нуқтаи назардан навбатдаги тажрибамизда Ўрта Осиё чўл тошбақасининг жигар ва юрак митохондрияси юқори ўтказувчан порасига генистеин ва ороболнинг таъсири ўрганилди.

Тажрибаларимизда чўл тошбақаси жигар митохондриясининг Ca^{2+} ионлари таъсирида бўқишига генистеиннинг таъсири ўрганилди (3-расм). Генистеиннинг тошбақа жигар митохондрияси РТРсига таъсири 20-100 мкМ концентрацияларда олиб борилди. Олинган натижаларга кўра, генистеиннинг 20 ва 40 мкМ концентрацияси тошбақа жигар митохондриясининг Ca^{2+} ионларига боғлиқ бўқишини назоратга нисбатан мос равишда 15,4% ва 31,8% га ингибирлаши аниқланди. Инкубация муҳитида генистеиннинг дозасини оширганимизда унинг ингибирловчи фаоллиги яққол намоён бўла бошлади. Бунда, генистеиннинг 80 ва 100 мкМ концентрациялари тошбақа жигар митохондриясининг бўқишини назоратга нисбатан мос равишда 69,0% ва 77,6% га ингибирлаши аниқланди. Генистеиннинг тошбақа жигар митохондрияси РТРга ярим максимал ингибирловчи концентрацияси $\text{IC}_{50}=65,2$ мкМ эканлиги аниқланди (3-расм). Демак, генистеин изофлавоно тошбақа жигар митохондрияси юқори ўтказувчан пораси ўтказувчанлигини ингибирлаб, пора конформациясини қисман ёпиқ ҳолатга олиб келганлигидан далолат беради.

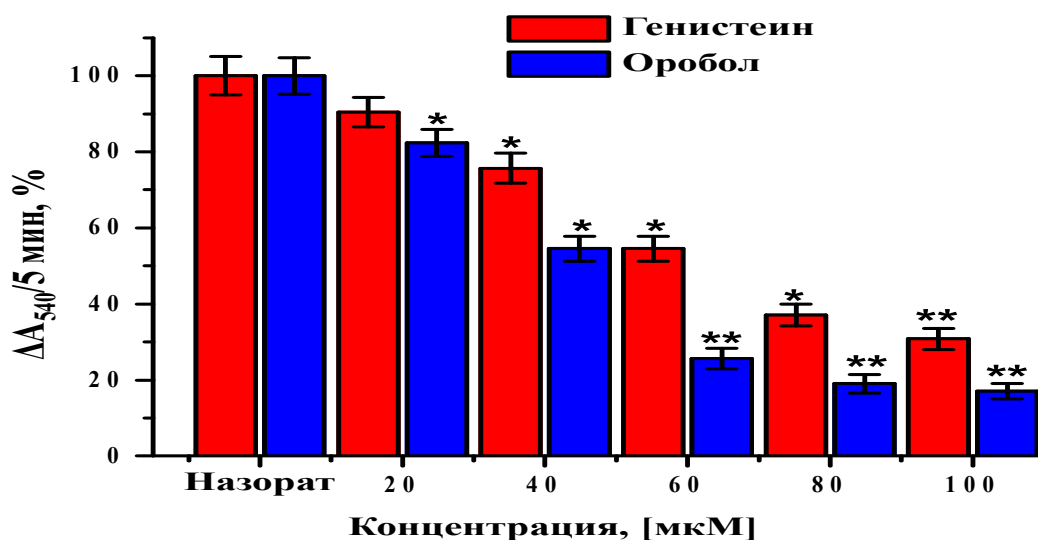
Тажрибамизни давом эттириб, тошбақа жигар митохондрияси бўқишига оробол изофлавононинг 20-100 мкМ концентрациялари таъсири ўрганилди (3-расм).



3-расм. Тошбақа жигар митохондрияси бўкишига генистеин ва оробол изофлавоноларининг таъсири. Инкубация муҳитида Ca^{2+} ионларини 10 мкМ концентрациясидан фойдаланилди, * $P < 0,05$; ** $P < 0,01$; $n=5$.

Олинган натижаларга кўра, ороболнинг 20 ва 40 мкМ концентрацияси тошбақа жигар митохондриясининг Ca^{2+} ионларига боғлиқ бўкишини назоратга нисбатан мос равишда 22,5% ва 49,6% га ингибирлаши аниқланди. Инкубация муҳитида ороболнинг концентрациясини 60, 80 ва 100 мкМ га оширганимизда унинг ингибирловчи фаоллиги яққол намоён бўла бошлади. Бунда, ороболнинг 80 ва 100 мкМ концентрациялари тошбақа жигар митохондриясининг бўкишини назоратга нисбатан мос равишда 79,5% ва 86,0% га ингибирлаши аниқланди. Ороболнинг тошбақа жигар митохондрияси РТРга ярим максимал ингибирловчи концентрацияси $\text{IC}_{50}=42,8$ мкМ эканлиги аниқланди (4.3-расм). Демак, оробол изофлавоно тошбақа жигар митохондрияси юқори ўтказувчан порасига ингибирловчи таъсир этиб, унинг қисман ёпиқ ҳолатга олиб келганлигидан далолат беради. Тошбақа жигар митохондрияси бўкишига ороболнинг ингибирловчи концентрацияси генистеинга нисбатан фаол эканлиги тажрибаларда намоён бўлди. Митохондрия ички мембранасида қайд этилган транспорт механизмлари турлича бўлиб, улардан фақат кальций транспорт тизимигина батафсил ўрганилган. Митохондрияда кальций ютиш механизмидан ташқари, уни матриксдан цитозолга ҳайдовчи махсус йўллар ҳам мавжуд. Мембрана потенциалига боғлиқ бўлмаган $2\text{H}^{+}/\text{Ca}^{2+}$ - электронейтрал система ҳамда митохондрияларнинг баъзи типларида масалан юракда учрайдиган $3\text{Na}^{+}/\text{Ca}^{2+}$ -электроген алмашинуви шулар жумласидандир. Аммо, тошбақа юрак митохондрияси юқори ўтказувчан порасининг конформацион ўзгариши ва уларга ўсимлик моддаларини таъсири ўрганилмаган. Шу мақсадда навбатдаги тажрибамизда, генистеин ва ороболнинг чўл тошбақаси юрак митохондрияси бўкишига таъсири ўрганилди. Тажрибаларда юрак митохондрияси юқори ўтказувчан порасига генистеин ва ороболнинг таъсири 20-100 мкМ концентрацияларда ўрганилди (4-расм). Инкубация муҳитида генистеин

изофлавонининг концентрацияси 20 ва 40 мкМ га бўлганда уларнинг юрак митохондрияси ўтказувчанлигига таъсири намоён бўла бошлади. Бунда, генистеиннинг 20 мкМ концентрацияси мРТРнинг ўтказувчанлигини назоратга нисбатан 9,6% га, 40 мкМ да эса 24,3% га ингибирлаши аниқланди. Генистеиннинг юқори 80 ва 100 мкМ концентрацияси юрак митохондриясининг Ca^{2+} ионлари иштирокида бўқишини назоратга нисбатан мос равишда 62,9% ва 69,2% га ингибирлаши аниқланди. Генистеиннинг юрак митохондрияси бўқишига яриммаксимал ингибирловчи концентрацияси $\text{IC}_{50}=18,16$ мкМ эканлиги тажрибаларда маълум бўлди (4-расм). Демак, генистеин изофлавони юрак митохондриясининг Ca^{2+} ионлари иштирокида бўқишига ингибирловчи таъсир этди.



4-расм. Тошбақа юрак митохондрияси бўқишига генистеин ва оробол изофлавонларининг таъсири. Инкубация муҳитида Ca^{2+} ионларини 10 мкМ концентрациясидан фойдаланилди, * $P<0,05$; ** $P<0,01$; $n=5$.

Тажрибаларни давом эттириб, яна бир бирикма оробол изофлавонини юрак митохондрияси бўқишига таъсири ўрганилди (4-расм). Олинган натижаларга кўра, оробол изофлавноидининг 20, 40 ва 60 мкМ концентрациялари каламуш юрак митохондрияси Ca^{2+} ионларига боғлиқ ўтказувчанлигини назоратга нисбатан мос равишда 17,6%; 45,5% ва 74,4% га ингибирлаши аниқланди. Инкубация муҳитида ороболнинг 80 ва 100 мкМ концентрациялари каламуш юрак митохондрияси бўқишини назоратга нисбатан 81,0% ва 82,9% га ингибирлаши аниқланди. Ороболнинг юрак митохондрияси бўқишига яриммаксимал ингибирловчи концентрацияси $\text{IC}_{50}=18,16$ мкМ эканлиги тажрибаларда маълум бўлди (4-расм). Демак, оробол изофлавони тошбақа юрак митохондриясининг Ca^{2+} ионлари иштирокида бўқишига ингибирловчи таъсир этди.

Хулоса қилиб айтганда, Ca^{2+} ионларининг ютилиш ва ҳайдалиш механизмлари, митохондрия ички мембранаси интенсивлиги ва йўналиши хужайранинг ион таркиби орқали бошқариб туриладиган, тўқиманинг модда алмашинуви алоҳидалиги, баъзи бир гормонлар метаболитлар, НАД ва НАДН қайтарилганлик даражаси ҳамда бошқа омиллар томонидан белгиланадиган, ўзига хос кальций цикли томонидан таъминланади. Митохондриядаги Ca^{2+} транспортининг физиологик роли

баҳоланганда, митохондрия баъзи ҳолларда катта сизимли, қисқа муддатли ишловчи кальций буфери вазифасини бажаради деган хулосага келинган. Митохондрияда Ca^{2+} ионлари транспорти амалга ошишида изофлаваон бирикмалар ҳам алоҳида рол ўйнаши мумкин экан. Изофлаваон бирикмаларнинг mPTP га ингибирловчи таъсири унинг компонентлари фаоллигига таъсири орқали бўлиши ҳам мумкин. Бундан ташқари mPTPнинг фаолланиши мембрана фосфолипидлари пероксидациясига тормозловчи таъсир хусусияти билан ҳам намоён бўлиши мумкин деган тахмин пайдо бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Барабой В.А. Биологическое действие растительных фенольных соединений. Киев: Наукова думка, 1976., С. 280
2. Ботиров Э.Х, Каримов А.М., Дренин А.А.. Флавоноиды растений рода *Scutellaria* L. Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа. Сургут – 2016, С. 129
3. Хушбакова З.А. Фармакологические исследования новых карденолидов, циклоартоновых гликозидов, продуктов их трансформации и полифенольных соединений. Автореф. дисс... докт. биол. наук, Ташкент, 1997., С. 32
4. Рустамова, Р.П., Иргашева, Г.М., Хушбакова, З.А., Клемешева, Л.С., Ширинова, И.А., Алматов, К.Т. Влияние некоторых флавонов на энергетический метаболизм митохондрий // Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. – 2006. – №2. – С. 16-20
5. Kerimi A and Williamson G. Differential Impact of Flavonoids on Redox Modulation, Bioenergetics, and Cell Signaling in Normal and Tumor Cells: A Comprehensive Review. review article. Antioxidants & redox signaling. 2018.-V.29, №16.
6. Kicinska A., Jarmuszkiewicz W. Flavonoids and mitochondria: activation of cytoprotective pathways? // Molecules – 2020. – V.25 (3060). – P. 1-22.
7. Mazzotti S., Pisapia A., Fasola M. Activity and home range of *Testudo hermanni* in Northern Italy // Amphibia-Reptilia- 2002 – V. 23(3): - P. 305-312.
8. Mazzotti S. Hermann's tortoise (*Testudo hermanni*): current distribution in Italy and ecological data on a population from the north Adriatic coast (Reptilia, Testudinidae) // Italian J. Zoology – 2004 – V.71(2): P. 97-102.



ЖАРАЁНЛАРНИНГ МИТОХОНДРИЯВИЙ ЙЎЛЛАРИ, КИСЛОРОД ФАОЛ ШАКЛЛАРИ ВА АЗОТ ФАОЛ ШАКЛЛАРИ СИНТЕЗИ

Бохонова Нилуфар Саидмахмуд қизи¹

Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич²

¹Магистрант НамДУ

²PhD, Наманган авлат университети

E-mail: nilufarboxonova@gmail.com

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада қарилик, унинг ҳужайра ҳаётидаги аҳамияти, қариш жараёнлари, организм қариш жараёнида кислороднинг фаол шакллари ҳосил бўлиши ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: ҳужайра, митохондрия, қарилик, эркин радикаллар, фенотипнинг пролиферацияси, кислороднинг фаол шакллари.

МИТОХОНДРИАЛЬНЫЕ ПУТИ ПРОЦЕССОВ СИНТЕЗА АКТИВИРОВАННОГО КИСЛОРОДА И АКТИВИРОВАННОГО АЗОТА

Бохонова Нилуфар Саидмахмуд қизи¹

Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич²

¹Магистрант НамДУ

²PhD, Наманганский государственный университет

E-mail: nilufarboxonova@gmail.com

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлена информация о старении, его значении в клеточной жизни, процессах старения и образовании активных форм кислорода при старении.

Ключевые слова: клетка, митохондрии, старение, свободные радикалы, пролиферация фенотипа, активные формы кислорода.

MITOCHONDRIAL PATHWAYS OF PROCESSES, SYNTHESIS OF ACTIVATED OXYGEN AND ACTIVATED NITROGEN

Bokhonova Nilufar¹

Mirzaolimov Mirzokhid Mirzavaliyevich²

¹Namangan State University. Magistr

²Namangan State University. PhD

E-mail: nilufarboxonova@gmail.com

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Abstract: This article provides information on aging, its importance in cellular life, aging processes, and the formation of active forms of oxygen during aging.

Key words: cell, mitochondria, aging, free radicals, phenotype proliferation, active forms of oxygen.

Кириш. Митохондриялар ROS нинг асосий хужайравий генераторларидан бири бўлиб, азот фаол шакллари нинг умумий хужайраларда тўпланишига сезиларли ҳисса қўшади. Митохондриялар сигнал молекулаларининг икки турини ҳам ҳосил қилиб, унинг структураси муҳим нишон ҳисобланади. Азотнинг фаол шакллари ва ROS генерацияси меъёр даражасидан кучайиши оксидловчи ва нитрозил стресснинг пайдо бўлишига сабаб бўлади. Интакт хужайраларда ROS ва азотнинг фаол шакллари ҳосил бўлишини мутлоқ блоклаб қўйиш имконсиз. Бу сигнализация молекулаларисиз соғлом хужайра ва организмнинг нормал фаолиятини таъминлаш мумкин эмас. Pi J. ва ҳаммуаллифларнинг ишида митохондриялардаги ROS генерация участкалари тўғрисида мавжуд бўлган маълумотлар тўпланди. Митохондрияларда жами тўққизта ROS генераторлари мавжуд. Ташқи мембранада булар моноаминоксидаза ва цитохром b5 редуктаза; ички мембрананинг ташқи томонида - дигидроорататдегидрогеназа ва α -глицерофосфат дегидрогеназа. Ички мембрананинг ички томонида ROS α -кетоглутарат дегидрогеназа ва сукцинат дегидрогеназа ҳосил қилади, митохондрия матрицада - аконитаза, ROS нинг асосий ишлаб чиқарувчилари I комплекс ва нафас олиш занжирининг III комплекси. *In vitro* тажрибалардан митохондрия III нафас комплекс энг самарали ROS ишлаб чиқарувчилари эканлиги аниқланган. Субмитохондриал заррачаларда НАДН физиологик концентрацияси мавжудлигида ROS ҳосил бўлишини ўлчада I комплексида юқори даражадаги супероксид аниони ишлаб чиқарилиши (тўғридан-тўғри ёки тескари электрон узатишда ҳам) кузатилмаган.

ROS ишлаб чиқарилишининг асосий манбаларидан бири III комплекс эканлиги шубҳа туғдиради. ROS ҳосил бўлиши фақат электрон транспорт занжири антимицин А томонидан блокланганида қайд этилган бўлиб, комплекснинг кескин структуравий ўзгаришларини чақиради. Сут эмизувчилардаги антимициннинг таъсирини имитация қилиш хусусиятига эга бўлган табиий гуруҳлар ҳали маълум эмас, шунинг учун физиологик шароитда III комплекс орқали ROS ҳосил қилиш имконияти масаласи очиқ қолмоқда.

Кардиомиоцит митохондрияларида носпецифик ўтказувчанлик индукцияси пайтида аниқланган ROS ҳосил қилиш жараёни ҳали ҳам тушунарсиз бўлиб қолмоқда. Уни НАДН нинг физиологик концентрациясини қўшиб, изоляция қилинган митохондрияларда *in vitro* симуляция қилишга эришилди; бунда I комплексида муҳим конформацион ўзгаришлар юз бериши керак деб тахмин қилинган. Умумий хулоса шуни кўрсатадики, митохондрияларда ROS нинг ҳосил бўлиши улардаги конфигурацион қайта қурилишларга боғлиқ бўлиши мумкин.

Назарий қисм. Митохондрияларнинг азот оксиди ва бошқа азотнинг фаол шакллари билан ўзаро таъсири жуда катта қизиқиш уйғотмоқда. Худди ROS билан бўлгани каби бу ерда ҳам таъсирнинг дуализми, яъни икки хиллиги мавжуд - митохондрия азот фаол шакллари манбаининг нишони бўлиб хизмат қилади. Бу митохондрияларнинг функцияларини ҳам, шу билан бирга бутун хужайранинг ҳаётий фаолиятини тартибга солиш имкониятини яратади. Бу жараён митохондриал NO синтазаси (mtNOS) кашф этилиши билан яққол намоён бўлди. Митохондрияларда NO ишлаб чиқариш даражаси интакт боғланган митохондриялар учун ҳар бир мг оксил учун 1,5-2 нмоль/мин ни ташкил қилади, аммо NO

генерациясининг умумий даражаси турли тўқималарда ва ҳайвонларнинг ҳар хил турларида сезиларли даражада фарқ қилиши мумкин. mtNOS тақсимланишини тадқиқ қилиш шуни кўрсатдики, мазкур фермент митохондрияларда асосан ички мембраналарда, ва матриксда жойлашади.

mtNOS учун ферментатив фаолликнинг Ca^{2+} концентрациясига боғлиқлиги кўрсатилган. Митохондриялар хужайранинг Ca^{2+} буферларидан бири эканлиги ва оксидланиш стресси вақтида Ca^{2+} юкламасини тебранишлари кузатилади. Сигнализация системаларини, mtNOS нинг Ca^{2+} га боғлиқлиги митохондрия функцияси NO орқали бошқариши мумкин.

Митохондрияларда маълум шароитларда mtNOS фаоллиги туфайли NO ҳосил бўлишидан ташқари, масалан ишемияда нитритнинг NO га қадар тиклаши мумкин. Митохондрияда ҳосил бўлган NO нафас олиш занжирининг таркибий қисмларига таъсир қилиши мумкин. Митохондрия азот оксидининг таъсири бу цитохромоксидазани ингибирлаш ёки нафас олиш занжирининг бошқа комплексларининг нитрозилланиши натижасида митохондрия нафас олишининг сусайишида намоён бўлади. NO икки гем ва мис таркибидаги цитохромоксидаза марказларини боғлайди ва O_2 га боғлиқ бўлмаган ингибирланишни амалга оширади. Кислород истеъмоли нормал физиологик шароитда NOS-нинг асосий функциясини акс эттириши мумкин. Тўқима ва хужайраларни мунтазам O_2 ва энергия билан таъминлашнинг асосий механизми митохондриялар бўлиб, улар хужайранинг электр узатмалари ролини ўйнайди. Митохондрия NO синтазаси тўқимада ва битта хужайрада кислород концентрациясини мувозанатлаш учун қўшимча механизм бўлиб хизмат қилиши мумкин. Капиллярга яқин жойлашган ва максимал даражада кислород билан таъминланадиган хужайралар юқори mtNOS фаоллигига ва паст цитохромоксидаза фаоллигига эга, бунинг натижасида кўпроқ кислород тўқимага чуқурроқ тарқалиб боради.

mtNOS хужайраларни оксидловчи стрессдан ҳимоя қилиши ҳам мумкин. Хусусан, азот оксиди ишлаб чиқарилиши хужайраларни экзоген водород пероксидидан келиб чиқадиган оксидловчи стрессга чидамлилигини таъминлайди. Ишемияда касаллигида хужайраларни прекоңдицияланиши механизмлари антиоксидант системасига асосланган бўлиши мумкин, бу нафас олишни ингибирлаш ва ROS генерациясининг ошиши билан бирга рўй беради. Бунинг гипоксия шароитида mtNOS фаоллигининг ошиши билан тасдиқлаш мумкин.

Цитохромоксидазанинг ингибирланишидан ташқари, NO нафас олиш занжирининг бошқа таркибий қисмларини (I ва II комплекслари), шунингдек аконитаза фаоллигини ҳам ингибирлаган. NO ҳосиласи, пероксинитрит кучли оксидловчи ва нитрозилловчи радикал бўлиб, митохондрияда ҳосил бўлганида I ва II комплексларини, АТФ синтазани, креатинкиназа, аконитаза ва супероксиддисмутаза (СОД) фаолликларини сусайтириши мумкин.

Нафас занжирининг I комплекси ингибирланиши FeS марказларининг модификацияси, S -, N - ва Fe - нитрозилланиши натижасида юзага келиши мумкин. Ишемия/реперфузия пайтида митохондрия оксилларининг, шу жумладан нафас олиш занжири таркибий қисмларининг нитрозилланиши аниқланди. Бундан ташқари, тескари денитрозилланиш жараёни фаол нафас оловчи митохондрияларда

хам қайд этилган. Қизиғи шундаки, I комплексининг S – нитрозилланиши кардиомиоцитларнинг ишемия / реперфузиядан ҳимоя қилишга олиб келади, бу эса азотнинг фаол шакллари таъсирининг ноаниқлигини яна бир бор тасдиқлайди.

Шундай қилиб, митохондрия NO ишлаб чиқарилиши, бир томондан, тўқима ва ҳужайралар даражасида кислород истеъмолини тартибга солиш учун қўшимча механизмни таъминласа, иккинчи томондан эса, митохондриялар турли хил ташқи сигналларни мембраналар потенциали модуляциясига, нафас олиш ва АТФ синтезига айлантиришга имкон беради. Оксидатив стрессда митохондрия нишонлари ва NO манбалари ҳужайрага дастурлаштирилган ўлим, яъни апоптознинг олдини олиш учун яна бир имконият беради. Аммо бу антирадикал ва антиоксидант бирикмалар билан протекция қилинмаса, улар зарарли сигналнинг кучайишига ва ҳужайранинг тезда нобуд бўлишига олиб келади.

Қариллик муаммолари. Одамнинг ҳаёт давомийлигини узайтириш, унинг ақлий ва жисмоний салоҳиятини юқори даражада сақлаш геронтологиянинг асосий вазифасидир. Ҳаёт давомийлигини узайтиришнинг тиббий биологик назариясини яратиш муҳимдир. Замонавий физиология, биофизика ва экспериментал геронтология фанларининг ютуқларига қарамасдан, организм, ҳужайра ва молекуляр даражада содир бўладиган кўплаб жараёнлар ҳали яхши ўрганилмаган. Тиббий-биологик фанларининг комплекс ривожланиши асосида онтогенезнинг тўлақонли самарали назариясини яратиш зарур. Қариш ҳақидаги кўплаб назариялар илгари сурилганига қарамай, уларнинг ҳеч бири инкор этиб бўлмайдиган ишончли назарияни бера олмайди, аммо бундай кўплаб назариялар экспериментал геронтологияни сезиларли даражада бойитиши мумкин.

Тухумдан чиққандан сўнг ёки эмбрионнинг она қорнидан туғилганидан сўнг постембрионик ёки постнатал онтогенез босқичи бошланади. Бу вақт давомида тананинг янада ривожланиши содир бўлади. Турли ҳайвон турларида ҳаётнинг постнатал босқичи бир неча кундан бир неча ўн йилгача давом этиши мумкин.

Лаборатория ҳайвонларининг умрини узайтириш учун ҳозиргача таклиф қилинган барча усулларнинг энг самаралиси (ҳаёт давомийлигини 50-100% га узайтириш) даврий, ўсишни чекловчи овқатланишдир. Улар юксак тузилишли умуртқали ҳайвонларда ўсиш даври ва умр кўриш давомийлиги маълум нисбатда эканлиги ҳақидаги тушунчаларни ҳосил қилади. Ўсиш даврининг кечиқиши, уларнинг фикрига кўра, ҳаётнинг узайишига олиб келиши керак. Ушбу бошланғич ғоя кейинги тадқиқотларда тасдиқланмаган бўлса-да, кўплаб тажрибаларда даврий равишда ўсишни чеклайдиган овқатланиш турли хил модификацияларда текширувлардан ўтган.

А.В. Нагорний тадқиқотларида, организмда вақти-вақти билан модда ва энергия етишмовчилиги ва бунинг оқибатида вужудга келадиган стресслар натижасида нейрогормонал ва геном тизимларида чуқур адаптив ўзгаришлар рўй беради. Ҳужайралардаги «ҳаёт чиқиндиларининг» максимал парчаланишига олиб келади ва уларнинг протоплазмаси ва тузилмаларининг тўлиқ янгиланишини рағбатлантиради. Шу билан бирга, муаллифлар томонидан аниқланган физиологик оптимал юкламаларнинг ортиқча компенсацияси қонунияти ўз исботини топади.

Замонавий геронтологларнинг тан олишига кўра, бу усул энг самарали бўлиб, лаборатория ҳайвонларининг умрини (50-100% га) узайтиради.

Муаллифлар хужайра геноми ва унинг оксилларини синтезловчи аппаратнинг тузилиши, реактивлиги ва функционал қобиляти ёшга боғлиқ ўзгаришларнинг узоқ вақт давомида сақланишини кўрсатди. Даврий, чекловчи ўсиш билан боровчи овқатланишда (100 кунлик давр) тажриба ҳайвонларининг ўн кунлик овқатланиши билан, ҳатто қарилик даврида ҳам, тўқималарда нуклеин кислоталар ва оксилларнинг синтези нисбатан юқори даражада бўлиши кўрсатилди.

Умр кўриш даражаси узайтирилган ҳайвонларда ДНК, РНК, протеин ва фосфолипидларнинг таркибий қисмларининг ўзаро нисбати умр бўйи ўзгармаган. Ҳайвонларда диффуз (фаол) ва компакт (нофаол) хроматин фракциялари нисбати назорат гуруҳидаги ёш ҳайвонларга нисбатан жуда кам ўзгариши аниқланган. Организмдаги биокимёвий ўзгаришлар, хусусан, уларнинг тўқималаридаги оксил спектрлари ва қон плазмасидаги ўзгаришлар ва экспериментал гуруҳ ҳайвонларидаги тўқималарда оксидланиш тезлиги ёшга қараб турлича бўлган. Шу билан бирга, узоқ умр кўрган каламушлар организмда чуқур адаптив ўзгаришлар аниқланган.

Тадқиқот натижалари. Лаборатория ҳайвонларининг умрини узайтиришнинг кўплаб усуллари мавжуд бўлиб, улар орасида, биринчи навбатда, хужайранинг ген аппарати ва унинг барча молекулаларини эркин радикалларнинг зарарли таъсиридан ҳимоя қилиш усули алоҳида аҳамиятга эга. Маълумки, эркин радикаллар нурланишнинг зарарли таъсирида жуда катта рол ўйнайди, танадаги метабolik реакцияларга, айниқса ёшларнинг тўлиқ бўлмаган оксидланишида кучаяди. Эркин радикалларнинг жароҳатловчи таъсирларини нейтралловчи табиий келиб чиқишга эга антиоксидант моддалардан бири Е витамини ҳисобланади. Улар ёш организм тўқима хужайраларида эркин радикалларнинг ортиқча тўпланиб қолмаслигини аниқлашди.

Қариш билан боғлиқ митохондрия дисфункцияларини айрим бирикмалар билан коррекциялашга эришиш мумкин. Аммо баъзи геропротекторлар билан коррекцияланган экспериментал сичқонларни оптимал шароитларда умрини сезиларли даражада узайтириш имкони бўлмади. Н.М. Эмануэл тажрибаларида “юмшоқ” таъсир қилувчи гепатопротекторлардан фойдаланган ҳолда тажрибада эркак сичқонларда ҳаётнинг давомийлигини 12,8% дан (эркин радиакалларнинг ҳосил бўлишига тўсқинлик қилувчи антирадикал модда – 2-меркаптоэтиламиндан фойдаланган ҳолда) 44,6% гача (2,6-дигербутил-4 метилфенол-ионолдан фойдаланганда) узайтиришга эришилди. Сувда яхши эрувчи токсик хусусияти жуда кам бўлган антиоксидант 2-этил-6-метил-3-оксипиридиндан фойдаланишда тажриба сичқонларининг ҳаёт давомийлигини 34% га оширишга эришилди. Овқатланиш рационига этоксихин (саптохин) антиоксидантини киритиш ҳам сичқонларнинг ҳаёт давомийлигини оширди. α -токоферол ва α -токоферолхинон каби антиоксидантлар микроскопик кўп хужайрали чувалчанглар – нематодаларнинг ҳаёт давомийлигини узайтирди. Ушбу тадқиқот натижаларини ҳали одам геронтологияси амалиётида қўллашнинг иложи йўқ. Чунки, улар яхшилаб текширилиб, антиоксидантлардан

узоқ муддат фойдаланиш билан юзага келиши мумкин бўлган патологик ўзгаришларга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Митохондрияда АТФ-синтаза ингибитори бўлган олигомицинни экспериментал ҳайвонларнинг кеч етилиш даврида организмига (20 ойлик оқ каламушларнинг) тизимли киритилиши ўртача умр кўришни 42,8% га, максимал умр кўриш даражасини эса 47,8% га оширганлиги келтирилган. Фролкиснинг фикрига кўра, олигомициннинг ёшга боғлиқ ўзгаришлар тезлигига таъсир қилиши жуда муҳимдир. Бу 5-6 ойдан кейин экспериментал каламушларда метаболик ва структуравий ўзгаришларида типик аломатлар пайдо бўлганлиги ва уларнинг пайдо бўлиши интакт ҳайвонларга қараганда кучсиз эканлиги билан тасдиқланади. Бу шуни англатадики, оқсил синтезининг ингибиторлари кўплаб метаболик жараёнларда митохондрия структуравий ўзгаришларини камайтириб, қариш тезлигини пасайтиради ва умр кўриш давомийлигини оширади. Экспериментал атеросклерозда липид метаболизмининг бузилишини олдини олади. Кўриниб турибдики, олигомициннинг таъсири асосан генетик аппаратлар фаолиятини бостириш, липид метаболизмининг метаболик йўлларида силжиш орқали амалга оширилади.

Муаллифлар тўқималарда метаболизм жараёнида вужудга келадиган баъзи моддалардан микромолекулалар ёрдамида организмдаги оқсил молекулаларининг бирлашиши фикрини илгари суришди. Муаллифларнинг фикрига кўра, фаол “ўзаро тикувчи” тузилмалар хинонлар, Кребс циклининг дикарбоксил кислоталари, тўйинмаган ёғ кислоталар ва уларнинг парчаланиш маҳсулотлари ва оғир метал ионлари ҳисобланади. Т.Л.Дубина ва В.А.Леоновлар ўзларининг қариш назариясида оғир металл ионларининг нуклеин кислоталар ва оқсил молекулаларини “тикилиш” идаги аҳамияти таъкидлашган. Лаборатория ҳайвонлари ва одамларнинг умрини узайтиришга қаратилган ушбу ёндашувларнинг барчасида экспериментал далиллар мавжуд эмас.

Қаришнинг сабабларидан яна бири тананинг иммун реактивлигини бузилиши бўлиши мумкин. Тахмин қилинишича (тажрибаларда ҳам исботланган) мазкур тур организмнинг генофондида оқсил турларига хос бўлмаган иммун таначаларининг синтези репрессияланган. Қаришнинг иммунитет назарияларига кўра, ушбу ДНК участкаларининг депрессияланиши билан бирга келади, бу эса ўзининг хусусий оқсилларига ва антитаналар ҳосил бўлишига олиб келади.

Ушбу назариянинг модификациясига кўра, бўлинадиган хужайралар популяциясида ёшга қараб иммуногенетик тафовут юзага келади. Бу антитаналарнинг турларга хос оқсилларни бегона оқсиллардан ажрата олиш қобилиятини йўқотишига олиб келади, бу эса аутоиммун ҳолатга ўхшаш реакцияларнинг пайдо бўлишида намоён бўлади.

Организм нейрогуморал регуляциясининг бузилиши қаришнинг асосий омиллари сифатида кўплаб олимлар томонидан илгари сурилган. В.Н.Никитин шуни кўрсатдики, илк онтогенез даврида гетерохронизм яққол намоён бўлган тўқималарда гормонларга етарли даражада адекват жавоб бериш қобилияти ривожланади. Кеч онтогенез даврида эса гипертрофия ёки гормонлар таъсирининг инверсияси пайдо бўлиши мумкин.

Онтогенезда кўплаб гормонларни периферик тўқималарда рецепция қилиш қобилияти ҳам ўзгаради. Хусусан, баъзи тўқималарда кам миқдордаги гормонларнинг паст дозаларга сезувчанлик янада ортишини аниқлади. Эндокрин безларнинг кўпчилигида инкретиянинг қариликдаги заифлашуви ва дисгармониясини фарази билан биргаликда В.М. Дилман қарилик тушунчасини гипоталамуснинг қўзғалувчанлик бўсағасини ошириши синдроми сифатида илгари сурди. Натижада гипоталамуснинг либеринлари, гипофиз безининг трофик гормонлари, кекса одамларда гипофиз гормони ва ошқозон ости беи инсулини ажралиб чиқиши кучаяди.

Қаришнинг асоси сифатида нейрогуморал регуляция бузилишларининг барча назариялари шундай рационал бошланғич нуқтага эгаки, нерв ва гуморал тизимларнинг гетерохроник ўзгаришлари, нейроэндокрин импульсларнинг қабул қилиш характерининг ўзгариши, шубҳасиз бутун онтогенезда сезиларли даражада из қолдиради.

Келажак экспериментал геронтологиясининг муваффақияти онтогенезнинг яхлит, тўлақонли назариясини яратишни талаб қилади. Келажакда онтогенез назария протоплазма ташкил этишлишининг барча даражаларини ҳайвонлар ва одам организмнинг ёшга боғлиқ ривожланишининг барча жиҳатларини ҳисобга олиши керак.

Сўнгги пайтларда қариш муаммоларини ўрганишда гистамин деацетилазаларининг ҳаёт давомийлигини аниқлашда иштирок этиш олимларнинг диққат эътиборини жалб қилмоқда: С. Elegans туридаги Sir2 ва одамлардаги SIRT1-7. Маълумки, айнан мана шу ферментлар калория истеъмолини чеклаш билан боғлиқ умр кўриш давомийлигини узайтириш учун жавобгардир. Чувалчанглар ва ачитқи замбуруғларида Sir2 теломер ва рибосомал ДНК минтақаларида гистонларни модификациялаш орқали генларнинг сайленсинг жараёнини тартибга солади, шунингдек, экстрахромосомал циклик ДНК шаклланишига тўсқинлик қилади. Одамларда унинг гомологлари – сиртуинлар (SIRT) турли хил стресс омилларига дучор бўлган ҳужайраларнинг умр кўриш даражасини аниқлайди. Сиртуинлар томонидан стресс реакциясини тартибга солиш, FOXO оқсилли, NF-κB, Ku70 ДНК репарация фактори воситасида амалга оширилади. Уларнинг активацияси апоптозни тормозлашга ва репаратив жараёнларнинг кучайишига олиб келади. Бундан ташқари, FOXO оқсилларини деацилланиши оксидловчи стрессга қаршилиқнинг кучайишига олиб келиши мумкин. Қизиғи шундаки, ушбу SIRT оиласининг учта оқсиллари (3, 4 ва 5) митохондрияларда жойлашган бўлиб, бу нафақат эркин радикал назарияси нуқтаи назаридан, балки қариш жараёнини тартибга солишда органеллаларнинг муҳим ролини яна бир бор кўрсатиб турибди. Сиртуинлар НАДга боғлиқ ферментлар бўлганлиги сабабли улар озиканинг калория миқдорини чеклаш орқали фаоллашади, уларнинг баъзиларини митохондрияларда локализацияланиши, эҳтимол энергия алмашинуви ва қариш жараёнлари ўртасидаги боғлиқликни таъминлайди. Сиртуинларнинг турли тўқималарда глюкоза гомеостазига таъсирини таҳлил қилиш ҳам ушбу алоқани қўллаб-қувватлайди. SIRT инсулин секрециясини ва глюкозага нисбатан толерантликни ошириши мумкин ва модификацияланган SIRT1 бўлган трансген сичқонлар АТФ синтези

самарадорлигини ошириши мумкин бўлган UCP2 (иккинчи типдаги ажратувчи оқсил) ни камайтирди. Бундан ташқари, митохондрия матриксига ташилувчи SIRT3 ва SIRT4, озиқ-овқат калориясини чеклашда юзага келадиган метаболик ўзгаришлар билан бевосита боғлиқдир. SIRT3 ацетил CoA синтетазасини деацилланишидан фойдаланиб, трикарбон кислоталари циклида ва асосий метаболизмда ацетат углеводнинг иштирокини тартибга солади, SIRT4 эса глутамат метаболизмини худди шундай тартибга солади, аммо глутамат дегидрогеназнинг АДФ-рибозилланиши ҳисобига амалга ошади.

Фойдаланилган адабиётлар.

46. Бохонова Н. С., Мирзаолимов М. М. Влияние калорийно-ограниченной диеты на продолжительность жизни животных //таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 333-336.
47. Сопиев Ш. К., Рўзибоева С. И., Мирзаолимов М. М. Подходы к развитию детско-юношеского спорта и построению многолетней подготовки и построению многолетней подготовки //pedagogs jurnali. – 2022. – т. 5. – №. 1. – с. 162-170.
48. Анваров ф. Р., Мирзаолимов М. М. Гериатрия (определение понятий; задачи, стоящие перед этим наукам; разделы и достижения) // Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 326-332.
49. Axmerov R. N. Et al. On the possibility of uncoupled mitochondria in brown fat of newborn guinea pigs //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 9. – с. 49-55.
50. Mirzaolimov M. M., Abdullaev G. R., Abdullayev S. S. Role of a calorie-restricted diet in prolonging the lifespan of an organism and its mitochondrial mechanisms //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 10. – с. 106-112.
51. Niyazmetov B. Et al. Uncoupled respiration in bird mitochondria: connection with thermogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 2. – с. 100-104.
52. Soliev N., Mirzaolimov M. Action of calcium on the content of phosphotydylcholin, phosphatyl ethanolamine and their lysoforms in the rat liver mitochondria //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 3. – с. 69-71.
53. Mirzaolimov M. M. Et al. The method of separation of mitochondrias and determination of physiological and biochemical changes in organisms in ontogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2020. – т. 2. – №. 3. – с. 175-178.
54. Мирзаолимов М. М., Рахимжонович М. А. Г. Влияние перекисного окисления липида на митохондрию печени крыс при постнатальном онтогенезе //international journal of discourse on innovation, integration and education. – 2020. – т. 1. – №. 5. – с. 78-86.



КЕМИРУВЧИ ЗАРАРКУНАНДАЛАРНИНГ ДУККАКЛИ ЭКИНЛАРГА ТАЪСИРИ

Тураева Зухра Ражабоевна –НамДУ- PhD

Тел: 902227100, e-mail: z_turaeva78@mail.ru

Тураева Фотима Ражабоевна –НамДУ- ўқитувчи

Бойхонов Исроил Абдужаббор ўғли– НамДУ 1 к. магистр

Аннотация. Битта ўсимликда 20 тагача, нўхат экилган майдоннинг 1 м² ида 1500 та личинкалар бўлиб зарарланган тугунакларнинг миқдори 60-80% гача боради. Личинкалар ҳам ҳосилнинг камайишига олиб келади. Улар тупроқдаги ва илдиздаги азот миқдорини камайтиради, шикастланган илдизга касаллик қўзғатувчиси ҳисобланади.

Калит сўзлар: Дукакли экинлар, зараркунандалар, *Sitona lineatus* L, нўхат ва ловия донхўрлари, барг кемирувчиси

ВОЗДЕЙСТВИЕ ГРЫЗУНОВ-ВРЕДИТЕЛЕЙ НА БОБОВЫЕ РАСТЕНИЯ

Тураева Зухра Ражабоевна –PhD, НамГУ

Тел: 902227100, e-mail: z_turaeva78@mail.ru

Тураева Фотима Ражабоевна – преподаватель НамГУ

Бойхонов Исроил Абдужаббор угли – магистрант 1-курса НамГУ

Аннотация. На растении насчитывается до 20 личинок, а на 1 м² площади насаждений гороха - до 1500 личинок, а количество пораженных клубней составляет 60-80%. Личинки также вызывают снижение урожая. Они снижают количество азота в почве и в корнях, являются возбудителем повреждения корней.

Ключевые слова: Бобовые, вредители, *Sitona lineatus* L, горохо-бобоеды, листовые грызуны.

THE EFFECTS OF RODENTS ON LEGUMINOUS CROPS.

Turaeva Zuhra Rajabboevna – Namangan State University, PhD

Phone: 902227100, E-mail: z_turaeva78@mail.ru

Turaeva Fotima Rajabboevna – Namangan State University, teacher

Boyxonov A.Isroil - Namangan State University master (1st course)

Annotation. There are up to 20 larvae per plant, up to 1500 larvae per 1 m² of pea planted area, and the number of infected nodes is 60-80%. Larvae also lead to reduced yields. They reduce the amount of nitrogen in the soil and in the roots, and are a causative agent of damaged roots.

Keywords: Legumes, pests, *Sitona lineatus* L, pea and bean eater, leaf rodents

Кириш. Жаҳон миқёсида аҳолининг озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда аграр соҳанинг ўрни ва аҳамияти кундан-кунга ошиб бормоқда. Жумладан, мамлакатимизда ҳам мавжуд ресурс ва имкониятлардан оқилона фойдаланиб, аҳолини қишлоқ хўжалик маҳсулотлари билан кафолатли таъминлаш, ҳосилдорлик ва манфаатдорликни янада ошириш, соҳага илм-фан ютуқлари ҳамда замонавий ёндашувларни жорий этиш долзарб масаладир.

Муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2020 йил 29 декабрь куни Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида, камбағалликни қисқартириш ва қишлоқ аҳолиси даромадларини кўпайтиришда энг тез натижа берадиган омил бу - қишлоқ хўжалигида ҳосилдорлик ва самарадорликни кескин ошириш эканлигини алоҳида таъкидлаб ўтдилар. Бу жараёнда ҳар гектар ердан олинадиган даромадни ҳозирги ўртача 2 минг доллардан камида 5 минг долларгача етказиш устувор вазифа қилиб қўйилди ва қишлоқ хўжалигига энг илғор технологиялар, сувни тежайдиган ва биотехнологияларни, уруғчилик, илм-фан ва инновациялар соҳасидаги ютуқларни кенг жорий этишимиз лозимлиги белгилаб берилди.

Шунингдек, Наманган тумани шароитида дукакли экинлар сўрувчи ҳамда кемирувчи зараркунандаларининг биологияси ва экологиясига оид олинган маълумотлар назарий ва амалий аҳамиятга эга. Дукакли экинлар сўрувчи ҳамда кемирувчи зараркунандаларининг биологияси ва экологик хусусиятлари уларга қарши кураш чораларини ташкилаш, самарали усулларни йўлга қўйишга назарий асос бўла олади.

Ўрганиш услублари. Зоологик, энтомологик усулларида фойдаланилди.

Тадқиқот натижалари. Дуккакли дон экинларини кемирувчи зараркунандалардан кўпинча симқурт, гамма тунламининг куртлари, карам тунлами, ўтлоқ парвонаси ва шилиққуртлар зарарлайди. Мослашган зараркунандалардан туғунак узунбуруни, нўхат ва ловия донхўрлари, нўхат курти ва дуккак парвонасини ўрганиш катта аҳамиятга эга.

Махсар катта узунбуруни (*Larinus bardus*) ва Махсар кичик узунбурун (*Bangasternus orientalis*) қўнғизлари 5–25 см чуқурликда тупроқ остида қишлайди. Эрта баҳорда ҳавонинг кунлик ўртача ҳарорати 10–14°C бўлганда тиним давридан чиқиб бегона ўтларнинг барглари билан озиқланиб яшайди. Махсар униб чиққандан сўнг унинг ёш ниҳолларига зарар келтира бошлайди. Қўнғизлар ўсимлик баргларини ҳамда новдадаги ёш ўсимталарни еб кетади. Қарши кураш: кимёвий препаратлардан фойдаланилади ҳамда ҳосил йиғилгандан сўнг далани ўсимлик қолдиқларидан тозалаш муҳим аҳамиятга эга[1; 140-б., 2; 40-б.].

Туғунак узунбурунининг бир йиллик дуккакли-дон экинларида икки тури: йўл-йўл туғунак узунбуруни (*Sitona lineatus* L.) ва қилли туғунак узунбуруни (*Scrinitus* Herbst.) катта хавф туғдиради. Улар қўнғизлар туркумига, узунбурунлар оиласига киради. Қўнғизлари кул ранг бўлиб, қисқа найчасимон боши бор. Йўл-йўл узунбуруннинг узунлиги 3-5 мм, қанот қалқонида оч ва тўқ тусли чизиғи бор. Қалқонсимон узунбуруннинг узунлиги 2,8-4,5 мм, қанот қалқонининг нуқтали эгатчалар оралиғида ёнида тик турадиган узун қилчалар бор. Личинкасининг узунлиги 5 мм гача, эгилган, оқиш, боши оч жигар ранг. Туғунак узун-буруни Наманган туманининг аксарият ҳудудларида тарқалиб дуккакли экинларга жиддий зарар келтиради. Қўнғизлари тупроқнинг юза қатламида ва ўсимлик қолдиқлари остида, асосан, кўп йиллик дуккакли экинлар билан банд бўлган ерларда қишлайди. Апрель ойида улар қишлаган жойларидан чиқади ва кўп йиллик дуккакли экинлар барги билан озиқланади. Бир йиллик дуккакли экинлар майсаси униб чиқиши билан уларга ўтиб олади. Урғочи қўнғизлари урчигандан кейин тупроққа ва ўсимликка

тухум қўяди. Урғочи индивид ҳаммаси бўлиб бир неча ўнтадан 3600 тагача тухум қўяди.

Эмбрионал ривожланиши 7-36 кун давом этади. Тухумдан чиққан личинкалари тезда дуккаклилар илдизидаги тугунакларни кемиради. Личинкалари 29-45 кун ривожланади. Улар тупроқда 5-30 см чуқурликда ғумбакка айланади. Ғумбаги 8-11 кун ривожланади. Ёзнинг иккинчи ярмида - июл ойининг ўрталаридан то августгача янги бўғин қўнғизлари чиқади [3; -4-6 б.].

Ўсимликни зараркунанданинг қўнғизи ва личинкалари зарарлайди. Қўнғизлар барг билан озиқланиб, уларнинг четини овал шаклида кемиради. Зарарланишнинг бу типи «кунгурали ейиш» дейилади. Қўнғизлар юқориги, анча юпқа (нозик) барглари танлаб ейди. Айниқса, майсаларнинг уруғпалла барглари ва ўсиш нуқтасини нобуд қилиши мумкин. Бу эса ўз навбатида ўсимликнинг нобуд бўлишига олиб келади. Нўхат барг пластинкасининг 50% и нобуд бўлганда яшил масса ва дон ҳосили 47% гача камаяди. 1 м² майдонда 300 та қўнғиз мавжуд бўлса, нўхат қайта экилиши зарур. Ўсимликнинг қўнғиз томонидан ёзда зарарланиши унчалик хавфли эмас, чунки, бу вақтга келиб ўсимликлар чидамли бўлиб қолади, лекин қўнғизлар нўхатнинг аскохитоз билан касалланишига имкон яратади.

Тугунак узунбурунининг личинкалари дуккакли экинларнинг илдизидаги тугунакларнинг бактерияли тўқимаси билан озиқланади, шунинг учун ҳам улар тугунак узунбурунлари деб номланган. Битта ўсимликда 20 тагача, нўхат экилган майдоннинг 1 м² ида 1500 та личинкалар бўлиб зарарланган тугунакларнинг миқдори 60-80% гача боради. Личинкалар ҳам ҳосилнинг камайишига олиб келади.



1-расм. Себарга узунбуруни- донхўри-*Apion apricans* Hrbst

Барг кемирувчиси (*Spodoptera littoralis*) Барг кемирувчиси ерёнғоқ далаларида экин барглари еб зарар келтиради. Ўсимлик соғлом, ривожланиш яхши бўлган вақтда кимёвий кураш учун шовилмаслик зарур. Ҳаддан зиёд эпидемиологик ҳолатда кимёвий усулда қарши курашиш керак. Личинка чиқиши билан биргаликда зарар беришни бошлайди. Баргнинг остки қисмини кемиради ва оқ йўл-йўл доғ қолдиради. Бошқа баргларида ҳам озуқаланиб уларни тешик ҳолатга келтиради. Капалакларнинг олд қанотлари кулранг жигарранг ва устки қисми қоришиқ шаклда сариқ рангли чизиклар билан безалган ҳолда бўлади. Орқа қаноти оқ рангда. Тухумларини баргларининг орқа қисмига тўп-тўп ҳолда қолдиради ва туя жуни рангида тангачалар билан ўралади. Илк тухум қўйилганида яшил, очилишга яқин қолганда тўқ жигар

рангга ўзгаради. Янги чиққан личинка 1-1,5 мм узунлигида, яшил рангли, тукли бош танасига кўра катта, тўқ жигар қора рангда[3; -4-6 б., 4; -11-12 б.].



2-расм. Барг кемирувчи капалак ва личинкалари

Етилган личинка кулранг-жигарранг ёки қора рангли бўлиши мумкин. Териси бахмалдай кўринади. Сирт қисмида кирли сариқ доғи бор. Узунлиги 16-18 мм. Сарғиш сифат ранги кейинчалик жигар-рангга айланади.

Кимёвий препаратлар ёрдамида курашиш: ҳар ҳафта амалга ошириладиган назоратларда; 25 та ўсимликда ўртача 2 та тухум тўплами ёки ўчоғи, 10 та ўсимликда 5 та личинка аниқланганида кимёвий моддалар орқали курашишга қарор қилиш керак [5; -696 б.].

Хулоса. Наманган тумани шароитида дукакли экинларнинг зараркунандалари туганак узунбуруни, донхўрлар, ширалар, ўргимчаккана, ғўза тунлами кабилар ҳисобланади. Айниқса, тугунак узунбурунининг личинкалари дукакли экинларнинг илдизидаги туганакларнинг бактерияли тўқимаси билан озиқланиб зарар келтиради. Шунингдек, зараркунандаларга қарши биологик усул билан кураш мувффақиятли бўлиб, дукакли ўсимликларнинг самарадорлигини оширишга хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

6. Атабаева Х.Н., Худайкулов Ж.Б. Ерёнғоқ. Монография. “Наврўз” нашриёти. - Тошкент 2019. – 140 б.
7. Атабаева Х.Н., Юлдашева З.К. “Мойли экинлар биологиясининг илмий асослари ва етиштиришда инновацион технологиялар” ЎЗРФА Асосий кутубхонаси. -Тошкент 2019.
8. Сулаймонов Б.А. Атабаева Х.Н. ва бошқалар. “Соя экинини етиштиришни биласизми” ТошДАУ таҳририят нашриёт бўлими, -Тошкент 2017. -4-6 б.
9. Ёрматова Д.Ё. Хушвақтова Х.С. “Мойли экинлар”, -Зарафшон 2008. -11-12 б.
10. Яхонтов В.В. Ўрта Осиё қишлоқ хўжалиги ўсимликлари ҳамда махсулотларнинг зараркунандалари ва уларга қарши кураш. –Тошкент 1962. – 696 б.



ЎУЖАЙРАНИНГ РЕДОКС ХОЛАТИНИ БОШҚАРИШДА МИТОХОНДРИЯНИНГ ИШТИРОКИ

Анваров Фуркатжон Равшанжон угли¹
Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич²

¹НамДУ Магистрант

²Наманган Давлат Университети

E-mail: anvarovfurqatjon@gmail.com

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада ҳужайранинг редокс ҳолати, унинг ҳужайра ҳаётидаги аҳамияти, гомеостаз редокс-ҳолати, тухум ҳужайра мембранасига сперматозоиднинг киритилиши натижасида ҳосил бўлган кальций оқимлари митохондрия Ca^{2+} сигналларига трансформацияланиши ва бу уларнинг нафас олишини ва умумий метаболизмини рағбатлантириши ҳақида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: ҳужайра, митохондрия, гомеостаз редокс-ҳолати, эркин радикаллар, фенотипнинг пролиферацияси.

IN CONTROLLING THE REDOX STATUS OF THE CELL PARTICIPATION OF MITOCHONDRIA

Anvarov Furqatjon Ravshan o'g'li¹
Mirzaolimov Mirzohid Mirzavaliyevich²

¹Namangan State University. Magistr

²Namangan State University

E-mail: anvarovfurqatjon@gmail.com

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Abstract: This article provides information on the redox state of the cell, its importance in the life of the cell, the redox state of homeostasis, the transformation of calcium currents resulting from the introduction of spermatozoa into the egg cell membrane into mitochondrial Ca^{2+} signals, and this stimulates their respiration and general metabolism.

Key words: cell, mitochondria, redox state of homeostasis, free radicals, phenotype proliferation.

В КОНТРОЛЕ РЕДОКС-СОСТОЯНИЯ КЛЕТКИ УЧАСТИЕ МИТОХОНДРИЙ

Анваров Фуркатжон Равшанжон угли¹
Мирзаолимов Мирзохид Мирзавалиевич²

¹Магистрант НамГУ

²Наманганский государственный университет

E-mail: anvarovfurqatjon@gmail.com

E-mail: mirzohid_0421@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлены сведения о редокс-состоянии клетки, его значении в жизни клетки, окислительно-восстановительном состоянии гомеостаза, трансформации кальциевых токов, возникающих в результате внедрения сперматозоидов в

мембрану яйцеклетки, в митохондриальные сигналы Ca^{2+} , и это стимулирует их дыхание и общий обмен веществ.

Ключевые слова: клетка, митохондрии, редокс-состояние гомеостаза, свободные радикалы, пролиферация фенотипа.

Кириш. Хужайралар нормал ҳаёт фаолиятининг энг муҳим шартларидан бири гомеостаз редокс-ҳолати, яъни оксидланувчи ва қайтарилувчи компонентлар (оқсиллар, НАД/НАДН, флавинлар, коэнзим Q, қайтарилган ва оксидланган субстратлар каби паст молекуляр редокс компонентлар ва ҳ.к.) ҳисобланади.

Супероксидион, водород пероксиди, азот оксиди, пероксинитрит ва бошқа шу каби кислороднинг фаол шакллари (*reactive oxygen species-ROS*) ишлаб чиқарувчи митохондрия, ҳужайра редокс потенциаллини тартибга солишда фаол иштирок этади ва натижада проеотозисни, транскрипцияни фаоллаштиришни, мДНК ўзгаришини, ҳужайра метаболизмини ва ҳужайраларни дифференциациясига таъсир қилади. Митохондрияда эркин радикаллар миқдорининг ортиши оксидатив стрессни ривожланишига сабаб бўлади. Оксидатив стресс ҳужайрага оксидловчи жароҳат етказди ва бу кўпинча генетик материалнинг модификациясига олиб келади. ДНКнинг оксидатив модификацияси канцерогенезнинг ва қаришнинг биринчи босқичидир. Оксидланувчи стрессдан келиб чиққан редокс ҳолатидаги номуносивиб, айниқса ўсма ҳужайраларига хосдир. Саратоннинг кўп турларида оксидловчилар томонидан ДНК даражасидаги жароҳатланишга олиб келади ва бундай зарарнинг кўпайиши саратон этиологиясини кўрсатади.

Ҳозирда саратонга қарши дори-дармонларнинг янги гуруҳи “митоканлар” деб номланган дори воситалари ишлаб чиқилган бўлиб, улар саратон ҳужайралари митохондрияларига ўхшашдир. Улар митохондрияларни беқарорлаштиради ва улардаги проапоптотик оқсилларнинг (цитохром c, AIF, Smac/Diablo) чиқиш йўллари фаоллаштиради. Е витаминининг ҳосиллари митоканлар орасида ажралиб туради, улардан энг яхшилари алфа-токоферол сукцинат, саратон ҳужайраларини ўлдирадиган ва нормал ҳужайраларга таъсир қилмайдиган редокс нейтрал моддасидир. Улар митохондрия нафас занжирининг II комплекси билан ўзаро таъсирлашади ва ROS ишлаб чиқарилишини амалга оширади. Қизиғи шундаки, саратон касаллигининг «митохондриал» назарияси биринчи бўлиб немис олими Отто Варбург томонидан илгари сурилган. Унинг фикрича саратон ҳужайрасида гликолиз ва ОФнинг умумий энергия таъминотидаги улуши бир хил бўлади (оддий тўқималарда ОФ гликолиздан сезиларли даражада устун туради) ва митохондриянинг АТФ синтезига зарар етказди, ёмон сифатли трансформациянинг биринчи босқичи бўлиши мумкинлигига эътиборини қаратди.

Илмий янгилиги. Тизим пролифератив хоссаларининг митохондрия фаолияти билан боғлиқ деган тахмин узоқ вақтдан бери мавжуд бўлиб келган, чунки митохондрия кучли оксидловчилар ва қайтарилган эквивалентларнинг ишлаб чиқарувчиси. Одатда, ёмон сифатли трансформация ҳужайра тез пролиферацияси билан бирга давом этади ва бир қатор хавфли ўсмаларда (кўпинча без тўқималарида, аммо барча тўқималарда қайд этилган) митохондрияларнинг кучли пролиферацияси кузатилади. Ушбу ҳодиса оксифилия ёки онкотик

трансформация деб аталади. Онкоцитоманда митохондриялар цитоплазманинг 90% ни эгаллайди.

Митохондрия оксилларидан бири периферик бензодиазепин рецепторларининг экспрессияси бир қатор ўсмаларда ошиб кетади ва унинг экспрессияси метастазларнинг агрессивлик даражаси билан боғлиқ ҳисобланади. Мазкур оксил кислороднинг сенсор функциясини бажариши мумкин. Ўсимта хужайраларида наномоляр контцентрацияларда ишлатиладиган митохондрия бензодиазепин рецепторлари лигандаси боғланишининг кўпайиши ва С фазасида хужайралар улушининг кўпайиши ўртасида ўзаро боғлиқлик кўрсатилди, бу хужайра циклини тартибга солиш орқали хужайраларнинг пролиферациясини тартибга солиш имкониятини кўрсатди. Митохондрияларда жойлашган прохибитинларнинг (1 ва 2) жуда кўп сонли функциялари яққол кўринади, бу функциялардан биттаси - пролиферацияни тормозлашдир.

Митохондрияларнинг хужайралар дифференциясини тартибга солишда иштирок этиш тарихи Gerald ва ҳаммуалифларнинг ишлари билан бошланди. Каламуш глиал олигодендроцитик ўтмишдошларнинг хужайранинг редокс статус ҳолати билан боғлиқлигини кўрсатди. Аниқланишича, редокс тизимларнинг юқори оксидланиш даражасига силжиши бу ўтмишдош хужайраларидан олигодендроцитлар ёки астроцитлар ривожланишига олиб келади, шу билан бирга юқори даражадаги тикланиш хужайраларни дифференциаллашмаган ҳолатда ушлаб туради.

Тиреоид ва бошқа гормонлар, ўсиш омиллари, хужайраларни дифференциясини бошқарувчи баъзи кимёвий моддалар каби турли хил тартибга солувчи, яъни регулятор моддалар, митохондриялар ёрдамида хужайранинг редокс ҳолатини ўзгартиради. Супероксид анион радикали мезенхимал устун хужайраларининг остеогеник дифференциациясини стимуллаши кўрсатилди. Қон томир силлиқ мускул хужайраларида PDGF га пролифератив реакция водород пероксидининг шаклланишига боғлиқ бўлиши мумкин.

Митохондрияларнинг ишлаши фенотипнинг пролиферацияси ва ўзгариши орқали бошқарилиб, ядро генларининг экспрессиясига таъсир қилиши мумкин ва бу миобластларда кўрсатилган.

Илмий натижаси. Организм ривожланишининг регуляциясида митохондрияларнинг иштироки тухум хужайрадаёқ бошланади, унда митохондриялар уруғланиш пайтида кальций сигналларини модуляциялайди. Тухум хужайра мембранасига сперматозоиднинг киритилиши натижасида ҳосил бўлган кальций оқимлари митохондрия Ca^{2+} сигналларига трансформацияланади, бу уларнинг нафас олишини ва умумий метаболизмини рағбатлантиради. Организмнинг кейинги ривожланишида митохондриялар ҳам муҳим рол ўйнайди. мДНК транскрипция омилларининг экспрессияси, эмбрионал устун хужайраларининг дифференциацияси бошланишига туртки беради ва шу билан камида уларнинг қисман кардиомиоцитларга дифференциацияланишини таъминлайди. Шу муносабат билан кардиомиоцит митохондрияларининг прогенитор хужайраларга йўналтирилган транспорти ва ушбу хужайраларни

кардиомиоцитларга дифференциалланишини бошланиши ўртасидаги боғлиқликни кўрсатувчи қизиқарли ишлар мавжуд.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Бохонова Н. С., Мирзаолимов М. М. Влияние калорийно-ограниченной диеты на продолжительность жизни животных //таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 333-336.
2. Сопиев Ш. К., Рўзиева С. И., Мирзаолимов М. М. Подходы к развитию детско-юношеского спорта и построению многолетней подготовки и построению многолетней подготовки //pedagogs jurnali. – 2022. – т. 5. – №. 1. – с. 162-170.
3. Анваров ф. Р., Мирзаолимов М. М. Гериатрия (определение понятий; задачи, стоящие перед этим наукам; разделы и достижения) // Таълим ва ривожланиш таҳлили онлайн илмий журнали. – 2022. – с. 326-332.
4. Axmerov R. N. Et al. On the possibility of uncoupled mitochondria in brown fat of newborn guinea pigs //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 9. – с. 49-55.
5. Mirzaolimov M. M., Abdullaev G. R., Abdullayev S. S. Role of a calorie-restricted diet in prolonging the lifespan of an organism and its mitochondrial mechanisms //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 10. – с. 106-112.
6. Niyazmetov B. Et al. Uncou'led respiration in bird mitochondria: connection with thermogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 2. – с. 100-104.
7. Soliev N., Mirzaolimov M. Action of calcium on the content of phosphotydylcholin, phosphatyl ethanolamine and their lysoforms in the rat liver mitochondria //scientific bulletin of namangan state university. – 2019. – т. 1. – №. 3. – с. 69-71.
8. Mirzaolimov M. M. Et al. The method of separation of mitochondrias and determination of physiological and biochemical changes in organisms in ontogenesis //scientific bulletin of namangan state university. – 2020. – т. 2. – №. 3. – с. 175-178.
9. Мирзаолимов М. М., Рахимжонович М. А. Г. Влияние перекисного окисления липида на митохондрию печени крыс при постнатальном онтогенезе //international journal of discourse on innovation, integration and education. – 2020. – т. 1. – №. 5. – с. 78-86.



ЎЗБЕКИСТОНДА СУВ ОМБОРЛАРИНИНГ АЛЬГОФЛОРАСИ БЎЙИЧА ОЛИБ БОРИЛГАН ТАДҚИҚОТЛАР ВА УЛАРНИНГ ТАҲЛИЛИ

Махмудова Юлдузхон Сатторовна

Наманган давлат университети мустақил изланувчиси,

Эргашева Хилолахон Эркинжоновна

Наманган давлат университети биология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD),
доцент exilola77@mail.ru

Аннотация: Мақолада Ўзбекистонда сув омборларининг альгофлораси бўйича олиб борилган тадқиқотлар ва уларнинг таҳлили баён қилинган. Сув омборларининг альгофлораси бўйича 1995 йилгача ва 2015-2017 йилларда олиб борилган тадқиқотларнинг натижалари ва қийёсий таҳлили келтирилган. Сув омборлари бошқа сув ҳавзаларига нисбатан альгофлора турларига бойлиги билан ажралиб туриши асосланган.

Калит сўзлар: сув омбори, таксономия, сувўтлари, баҳолаш, экологик.

ИССЛЕДОВАНИЕ, А ТАКЖЕ АНАЛИЗ АЛЬГОФЛОРЫ ВОДОХРАНИТЕЛЕЙ УЗБЕКИСТАНА

Махмудова Юлдузхон Сатторовна

Наманганский Государственный Университет независимый исследователь,

Эргашева Хилолахон Эркинжоновна

Наманганский Государственный Университет, доктор философских наук (PhD) в
области биологических наук, доцент exilola77@mail.ru

Аннотация: В статье описаны исследования и анализ флоры водорослей водоемов Узбекистана. Представлены результаты и сравнительный анализ исследований альгофлоры водоемов, проведенных до 1995 г. и 2015-2017 гг. Водохранилища основаны на том, что они богаче видами водорослей, чем другие водоемы.

Ключевые слова: водохранилище, таксономия, водоросли, оценка, экология.

THE RESEARCHES ONALGOFLORA WATER DAMS IN UZBEKISTAN AND THEIR ANALYSIS

Makhmudova Yulduzxon Sattorovna The independent researches of Namangan State
University

Ergasheva Khilola Erkinjonovna

The PhD in Biology of Namangan State University exilola77@mail.ru

Abstract: In the given article,alga flora of water dams in Uzbekistan and their analysis is reported. The results the comparisons on the algaflora of woters dams,which were carried out till1995 and 2015-2017,are mentioned.Water dams are proved to be differentfrom other water reservoirs because of their types.

Key words: reservoir, taxonomy, algae, assessment, ecology.

Кириш

Бугунги кунда дунёда сув ресурсларини муҳофаза қилиш, сув ҳавзалари барқарорлигини таъминлаш ва айниқса, сув ҳавзалари табиий флорасини сақлаб қолиш, улардан стратегик объект сифатида фойдаланиш муҳим аҳамиятга эга. Ер юзида 72 000 дан ортиқ альгофлора турлари қайд этилган бўлиб, шулардан атиги 38% нинг тарқалиш хусусиятлари аниқланган ва улардан фойдаланиш йўллари ишлаб чиқилган холос. Шу жиҳатдан, сув ҳавзалари, айниқса, инсон фаолияти билан боғлиқ сунъий сув ҳавзалари альгофлорасининг замонавий ҳолатини баҳолаш ва амалиётга жорий этиш истиқболларини аниқлаш долзарб муаммолардан ҳисобланади (Эргашева, 2021). Сув омборларидан аниқланган сувўтлардан тоза культура ажратиб олиб, уларнинг биомассаларидан турли сохаларда фойдаланиш мумкин, хусусан, Хламидомонада ва Хлорелла сувўтлари туркумлари турлари ёрдамида сув тозалаш иншоотларида оқава сувларни тозалаш ҳамда сабзавот экинларининг ҳосилдорлигини оширишда фойдаланиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади.

Ўзбекистонда жами 58 та сув омборлари мавжуд бўлиб, уларнинг альгофлораси тўлиқ ўрганилмаган, таксономик таҳлили бўйича олиб борилган тадқиқотлар ҳали охирига етмаган. Шунингдек кўплаб сувомборларининг фойдаланишга топширилганига ўртача 40 йилга яқин вақт ўтди, ҳозиргача бу сув омборларининг альгофлораси ўрганилмаган. Сув омборлари альгофлорасининг таксономик таркиби келгусида олиб борилиши лозим бўлган мониторинг тадқиқотларининг асоси ҳисобланади.

Адабиётлар таҳлили

Ўзбекистон Республикаси ҳудудидаги йирик сув омборларининг альгофлораси маълум даражада ўрганилган. Бу ўринда А.М. Музафаров, А.Э. Эргашев, С.Халилов, А.Х. Хабибуллаев, А.Темиров каби альгологлар муносиб ҳисса қўшганлар. Улар илмий тадқиқот ишларида альгофлоранинг таксономияси, географияси, экологияси тўғрисида маълумотлар келтирганлар.

Музафаров А.М. [1] томонидан турли сув ҳавзалари, яъни дарёлар, каналлар, сув омборлари, сойлар, суғориш иншоотлари, сув тозалаш иншоотлари, ташлама каналлар (коллекторлар) ва шопипоялардаги сувўтлар флораси ўрганилган. Муаллиф Ўрта Осиёнинг тоғ сув ҳавзаларининг альгофлорасини ўрганиб, уларнинг тик минтақалардаги географик тарқалишида экологик омилларнинг катта аҳамиятга эга эканлигини кўрсатиб ўтган ва жами 812 тур сувўтларни қуйидаги бўлимлардан: кўк-яшиллар 158, қизил сувўтлар 5, тилларанглар 4, диатомлар 454, динофиталар 2, эвгленалар 11, яшиллар 172, харалар 6 турдан иборатлигини аниқлаган. Музафаров А.М. альгофлорадаги турларнинг сонини ҳисобга олиб, системага солиш, ҳудуднинг географиясини ўрганиш билан бирга сувўтларнинг шу сув ҳавзасида қандай ҳаёт кечираётганини, экологик турли омилларнинг таъсирида уларнинг организмда қандай физиологик, биокимёвий жараёнлар бўлаётганини, уларни сув ҳавзаларида ҳайвонот оламига озуқа бўлибгина қолмай, кислородни қай даражада етказиб бераётганлигини, уларнинг ҳайвонот олами учун зарарли томонлари ҳам борлиги ёки йўқлиги каби масалаларни ўрганишни мақсад қилиб илмий- тадқиқот ишларини олиб борган.

Музафаров А.М., Мусаев К.Ю. Каттақўрғон сув омборидан 232 тур, улардан 56

кўк-яшил, 108 диатом, 5 динофита, 8 эвгена, 53 яшил сувўтлар турлари, Тўдакўл сув омборидан 202 тур, улардан 52 кўк-яшил, 106 диатом, 2 динофита, 8 эвгена, 31 яшил, 3 хара сувўтлари турлари, Куюмозор сув омборидан 192 тур ва тур хиллари, улардан кўк-яшиллар 38, динофиталар 4, эвгеналар 7, диатомлар 101, яшиллар 40, харалар 2 турларини аниқлаган. Баҳорнинг ўртаси, ёз ва кузнинг бошларида ҳароратни кўтарилиши, ёритилишнинг ортиши, сувнинг минераллашув даражаси, газ таркиби, фотосинтез жадаллиги ва бошқа омиллар сувўтларини жадал равишда ривожланишига асосий сабаб бўлишини кўрсатишган. Альгофлоранинг ривожланишида уларнинг миқдори ва биомассасининг максимум даражаси ёз мавсумига, кейин баҳор ва кузга, минимуми эса қиш мавсумига тўғри келганлиги, бу ҳарорат ва ёритилганликнинг пасайиши, баъзи озик моддаларнинг камайиши ва бошқа экологик омиллар билан боғлиқлиги баён этилган.

Эргашев А.Э. [4] Дегрез сув омборидан 179 тур ва тур хилларига оид альгофлорани, улардан 53 тур кўк-яшил, 2 тилларанг, 65 диатом, 6 динофита, 2 эвгена, 51 тур яшил сувўтлари турлари, Жанубий Сурхон сув омборидан 165 тур ва тур хиллари, улардан 43 тур кўк-яшил, 4 тилларанг, 66 диатом, 9 динофита, 6 эвгена, 37 яшил сувўтлар турлари, Қамаши сув омборидан 233 тур сувўтлари, улардан 45 тур кўк-яшил, 1 тилларанг, 112 диатом, 6 динофита, 5 эвгена, 64 яшил альгофлора турлари, Чимқўрғон сув омборидан 269 тур ва тур хиллари, улардан 35 тур кўк-яшил, 4 тилларанг, 108 диатом, 18 динофита, 8 эвгена, 96 яшил альгофлора турлари, Учқизил сув омборидан 99 тур, Фарҳод сув омборидан 111 тур альгофлора аниқлаган.

Халилов С.А. [3] Чордара сув омборидан сувўтларнинг жами 571 тур ва тур хилларини аниқлаган. Улар 122 тур кўк-яшил, 5 тилларанг, 95 диатом, 27 динофита, 42 эвгена, 280 яшил сувўтлари турларидан иборат. Муаллиф сув омборидаги альгофлора таркибининг асосини сув омборларига қуйиладиган дарёлардаги сувўтлари, уларнинг споралари ташкил қилишини, сув омбори шароитидаги альгофлора вакиллари ривожлана бошлашини, шу билан бирга сув омборининг ўзига хос альгофлораси шаклланишини кўрсатган. Халилов С.А. маълумотларига кўра, альгофлоранинг вертикал тақсимланишида сувнинг оқими ва турбулент ҳаракати энг муҳим ҳисобланади. Турбулент аралашув ва сувнинг зичлигини катталиги кремнийли, оғир қобикли диатом сувўтларни сувнинг қаърида тутиб туришини таъминлайди. Сув ҳавзаларининг ўзига хос сувўтлари бўлиб, улар қуйилаётган дарё суви билан келиб, циста, спора ҳолида бўлади. Бу сувўтлар кейинчалик сув омбори шароитида қулай экологик омилларнинг таъсирида ривожланади. Тупроқ устида учровчи сувўтларнинг айримлари ҳаводаги молекуляр азотни ўзлаштириб, уни ўсимлик озиклана оладиган минерал ҳолга айлантирадиганлари ҳам бор. Бундай турларни ҳозирги даврда 80 дан ортиқ тури аниқланган. Уларни азотли ўғит сифатида экинларнинг ҳосилдорлигини оширишда фойдаланиш яхши натижалар беради.

Хабибуллаев А, Халилов С. [3] Чорвоқ сув омбори альгофлорасини ўрганиб, жами 351 тур ва тур хилларига мансуб бўлган 62 кўк-яшил, 7 тилларанг, 4 сариқ-яшил, 161 диатом, 9 динофита, 17 эвгена, 91 яшил сувўтлар тур ва тур хиллари мавжудлигини қайд қилишган. Сув ҳавзаларининг айрим жойларида (ўртаси, қирғоқ

соҳилларида) сувўтлар кенг тарқалган бўлади, бу ҳолатни улар сувнинг тиниқлиги, қуёш нурининг етарли даражада тушиши, сув ҳаракатининг камлиги, қирғоқ сувларини яхши исиши, минерал ва биоген озикнинг кўплиги билан изоҳлашади. Альгофлора таркибида кўп учрайдиган турлари доимо бир хилда бўлмасдан, йил фасллариининг алмашилиши билан содир бўладиган муҳит омилларининг таъсирида ўзгариб туришини таъкидлайди. Сувўтларнинг мавсумий ўзгаришлари одатда эрта баҳор ва кеч кузда совуқсевар гуруҳ сувўтларини, баҳорнинг ўртаси, ёз ва кузнинг бошланишида иссиқсевар сувўтлар турларининг кўплиги билан ифодаланишини кўрсатади.

Темиров А.А. [2] Қайроққум ва Каттасой сув омборларининг альгофлорасини ўрганиб, иккита сув омборидан 529 тур, улардан 104 тур кўк-яшил, 10 тилларанг, 1 сариқ-яшил, 1 қизил, 195 диатом, 15 динофита, 23 эвглена, 179 яшил сувўтлари тур ва тур хилларини келтиради. Сув омборларидаги альгофлора қисқа муддат давомида шаклланиши, бироқ унинг ўзгарувчан характерга эгаллигини қайд қилган. Муаллиф ўз ишларида альгофлоранинг систематик таркиби ва миқдорининг турлича бўлишига сабаб альгофлоранинг ривожланиши мавсумий ўзгаришлар, муҳитнинг экологик омиллари: ҳарорат, ёруғлик, биоген ва минерал моддалар миқдорлари, сувнинг тиниқлиги, газ режими, сув ҳавзасининг чуқурлиги, сувнинг оз ёки кўплиги, сувнинг турбулент ҳаракати каби омилларнинг таъсирида юз беришини кўрсатади. Альгофлоранинг вертикал тақсимланишини ташқи омилларнинг мажмуи ва сувўтларнинг морфобиологик хусусиятлари билан боғлаб ифодалайди.

Фарғона водийси сув омборларининг альгофлораси тўғрисидаги маълумотлар асосан А.Э. Эргашевга тегишли бўлиб, 1974 йил Каркидон (143 тур) ва Косонсой (64 тур) сув омборлари учун чоп этилган натижалар билан чегараланади [4].

Эргашева Х.Э. маълумотларига кўра [5], Андижон сув омбори альгофлораси 418 турдан иборат бўлиб, 6 бўлим, 12 синф, 20 тартиб, 50 оила ва 116 туркумдан ташкил топган. Турлар сони бўйича Chlorophyta (151), Bacillariophyta (115) ва Cyanophyta (107) бўлимлари етакчилик қилиши аниқланди. Ўрта Осиё альгофлораси учун 10 тур (Dinophyta – 2 тур, Euglenophyta – 2 тур, Chlorophyta – 6 тур) келтирилди. Альгофлоранинг полиморф оилалари жами турларнинг 66,45% ташкил этади ва уларнинг асоси Oscillatoriaceae (57 тур), Naviculaceae (48), Euglenaceae (23) ва Oocystaceae (18) оилаларидан иборат. Бу оилаларнинг турларга бойлиги Андижон сув омборини Ўзбекистондаги алоҳида аҳамиятга эга бўлган альгологик ҳудуд сифатидаги мақомини кўрсатади.

Тадқиқот методлари

Тадқиқотлар жараёнида қиёсий ва таксономик таҳлил, лаборатория таҳлиллари амалга оширилиб, статистик усуллар ҳамда умумий альгологияда қабул қилинган усуллардан фойдаланилган, миқдорий маълумотлар Владимирова и Семененко, биомасса маълумотлари Макарова ва Пичкилы усулларида фойдаланилган.

Таҳлиллар ва натижалар

Сув омборларининг альгофлораси бўйича 1995 йилгача бажарилган (Хабибуллаев А., Халилов С., Эргашев А.Э., Темиров А.А.) тадқиқотларнинг натижалари билан Фарғона водийси айрим сув омборлари альгофлораси мавзусидаги тадқиқотнинг натижаларини Х.Эргашева (2017) қиёслаганда (22 йилдан сўнг) таҳлиллар

ўзгарганлигини таъкидлаш мумкин. Хусусан, альгофлоранинг полиморф таксонлари, альгофлоранинг биологик спектри турларнинг сув омборларининг турли қисмлари бўйича тақсимланишининг ўзига хос хусусиятлари, альгофлоранинг қиёсий таҳлили тур, туркум, оилалар бўйича ўтказилганлиги, альгофлоранинг экологик гуруҳларга: альгофлоранинг ҳароратга боғлиқ тақсимланиши, альгофлоранинг сувнинг шўрланганлиги бўйича, альгофлоранинг планктон ва бентос турлари тақсимланиши очиқ берилганлиги билан ажралиб туради (1- жадвал).

1-жадвал

Ўзбекистонда сув омборларининг альгофлораси бўйича олиб борилган
тадқиқотларнинг таҳлили

Сув омборларининг альгофлораси бўйича 1995 йилгача бажарилган (Хабибуллаев А., Халилов С., Эргашев А.Э., Темиров А.А.) тадқиқотларнинг натижалари	Фарғона водийси айрим сув омборлари альгофлораси мавзусидаги тадқиқотнинг натижалари (Х.Эргашева, 2015-2017)
I. Адабиётлар шарҳи: 1. Сув ҳавзалари альгофлорасининг ўрганилганлиги II. Таксономик таҳлил: 1. Бўлимлар бўйича III. Альгофлоранинг қиёсий таҳлили: 1. Ўхшаш турлар бўйича IV. Альгофлоранинг мавсумий ўзгаришлари: 1. Альгофлоранинг фасллар бўйича тақсимланиши 2. Альгофлоранинг миқдори ва биомассаси	I. Адабиётлар шарҳи: 1. Сув ҳавзалари альгофлорасининг ўрганилганлиги 2. Сув омборлари альгофлорасининг ўрганилганлиги II. Таксономик таҳлил: 1. Альгофлоранинг полиморф таксонлари 2. Альгофлоранинг биологик спектри 3. Турларнинг сув омборларининг турли қисмлари бўйича тақсимланишининг ўзига хос хусусиятлари III. Альгофлоранинг қиёсий таҳлили: 1. Тур, туркум, оилалар бўйича IV. Альгофлоранинг мавсумий ўзгаришлари: 1. Альгофлоранинг алохида мавсумга хос учрайдиган турлари 2. Альгофлоранинг миқдори ва биомассаси V. Альгофлоранинг экологик гуруҳлари: 1. Альгофлоранинг ҳароратга боғлиқ тақсимланиши 2. Альгофлоранинг сувнинг шўрланганлиги бўйича тақсимланиши 3. Альгофлоранинг планктон ва бентос турлари

Юқоридаги таҳлиллардан келиб чиқиб, шуни таъкидлаш керакки, сув омборлари альгофлорасининг ўрганилишига бағишланган ишлар кам сонли ҳамда ўрганилганлик йиллари орасидаги фарқ ҳам узоқ вақтни ташкил қилади. Жадвалдаги фарқли маълумотлар эса замонавий тадқиқотларнинг натижаси кенг қўламли таҳлилларни келтириб чиқариши мумкинлигини ва сув омборларида тадқиқот ишларини кўпроқ олиб бориш кераклигини, йиғилган маълумотлар сув омборлари альгофлорасининг трансформацияси даражасини баҳолаш учун етарли эмаслигини кўрсатади. Шунингдек, сув омборлари альгофлораси таксономик таркибининг шаклланишида тўйинтирувчи сув манбаларининг аҳамиятини илмий асослаш, сув

омборидаги турлар таркибининг ўзгаришида антропоген омилларнинг таъсирини очиб бериш, альгофлоранинг маълумотлар электрон базасини тузиш ва амалиётга жорий этиш муҳим илмий-амалий аҳамиятга эга. Сув омборлари бошқа сув ҳавзаларига нисбатан альгофлора турларига бой бўлиши билан ажралиб турсада, бу борада илмий тадқиқот ишлари кам олиб борилмоқда.

Марказий Осиёда тарқалган сувўтларни табиатда экологик-систематика, экологик-география, экологик-санитария, экологик-физиология, экологик-биохимиясини чуқур ўрганиш ҳамда сувўтларнинг тарихий эволюцион тараққиёт босқичини илмий асослаш альгологиянинг ҳозирги ва келгуси вазифаларидан ҳисобланади. А.М.Музафаров табиатда сувўтларининг тарқалиш қонуниятларини ўрганиш билан бир қаторда Давлат озик-овқат дастурини бажариш мақсадида сувўтлари жамоаси орасидан лаборатория шароитида альгологик соф турларини ажратиб олиш ва уларни очиқ усулда ўстириш технологияларини қатор шогирдлари билан бирга ишлаб чиқдилар, халқ хўжалигининг турли тармоқларида қўлладилар. Айниқса, хлорелла ва хламидомонадани стимулятор сифатида ҳайвонларнинг озукасига қўшиб бериш, азотфиксация қилувчи кўк-яшил сувўтларини тупроқнинг унумдорлигини оширишда пахта далаларида, шолিপояларда, чигитни униб чиқишини беуқсон таъминлашда чигитларни сувўтлар сузпензиялари-шарбатлари билан ҳўллаш, хлореллани ипакчиликда, паррандачиликда, балиқчиликда, оқова сувларни биологик усуллар билан тозалашда фойдаланиш мумкин деган хулосага келдилар ва бир қатор амалий ишларга раҳбарлик қилдилар. Лекин, ҳозирги кунда бу амалий тадқиқотлар тажрибалардан ижобий натижалар билан ўтганига қарамадан эътибор назаридан четда қолиб кетмоқда.

ХУЛОСАЛАР

Ҳозирги экологик муҳит таъсирида сув омборларида сувўтларининг тарқалиши ва уларнинг камайиб ёки кўпайиб боришини ўрганиш маълум қонуниятларнинг келиб чиқишига олиб келади. Сув ҳавзаларидаги альгофлоранинг миқдори ва биомассаси йил мавсумлари давомида ўзгариб бориб, сувўтларнинг табиатига ва гидрокимёвий, гидробиологик омиллар, ҳарорат, ёритилганлик, тиниқлик, рН, оқим тезлиги, сув ҳавзасининг чуқурлиги, сувнинг газ режими каби бир қатор экологик омилларнинг таъсирига боғлиқ ҳолда турлича тақсимланишини кўрсатади. Айни пайтда альгология соҳаси бўйича илмий тадқиқот ишларининг самарадорлигини ошириш, бу соҳага оид қонуниятларни жорий этиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Бу борада Республикамиз сув омборларининг альгологик таркибини замонавий ҳолатини аниқлаш ва шу асосда уларни турли сув ҳавзалари альгофлораси шаклланишидаги ўрнини баҳолаш долзарб муаммолардан биридир.

АДАБИЁТЛАР

1. Музафаров А.М., Эргашев А.Э., Халилов С. / Определитель синезеленых водорослей Средней Азии. В 3-х т. – Ташкент: Фан, 1988. Т. 2-3. – 216 с.
2. Темиров А.А., Халилов С. Вертикальное распределение фитопланктона в Кайраккумском водохранилище // Доклады АН РУз. – Ташкент, 1995. – № 7-8. – С. 62-64.
3. Халилов С., Шоякубов Р.Ш., Мустафаева З.А., Эргашева Х.Э., Каримов Б.К.,

Тожибаев Ш.Ж, Алимжанова Х.А. / Определитель вольвоксовых водорослей Узбекистана. – Наманган, 2014. – 215 с.

4. Эргашев А.Э. О фитопланктоне Каркидонского водохранилища / Водоросли и грибы Средней Азии. – Ташкент: Фан, 1974. – С. 3-5.

5. Эргашева Х.Э. Фарғона водийси айрим сув омборлари альгофлораси таркибидаги доминант турлар // Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг маърузалари, Тошкент: Фан, 2020, – № 6. – Б. 55-60.

6. Ergasheva Kh.E., Makhmudova S.Yu., Ikramov N.B., Turgunaliyev F.F. Analysis of family types of Naviculaceae west in some water reservoirs' algoflories of Fergana valley // Natural Volatiles and Essential Oils. Vol. 8 (4), 2021. P. 9685-9691.

PHLOMOIDES MOENCH (LAMIACEAE) ТУРЛАРИНИНГ ФАРҒОНА ВОДИСИНИНГ БОТАНИК-ГЕОГРАФИК РАЙОНЛАРИ БЎЙИЧА ТАРҚАЛИШИ

Гуломов Рустамжон Комилжон ўғли

Наманган давлат университети, Биология кафедраси ўқитувчиси

Тел: +998934094500, e-mail: gulomovr92@mail.ru

Аннотация: Мазкур мақолада *Phlomoides* турларини Фарғона водийсини ботаник-географик районлари бўйича тарқалиш таҳлили келтирилган. Жумладан, Фарғона округи турларининг келиб чиқиши ва янги тур ҳосил бўлишида Фарғона водийсининг асосий қайноқ нуқталаридан бири сифатида баҳоланган. Фарғона–Олой (16 тур; 61%) ва Фарғона округи ўртасида мустақам коррелятив боғлиқлик мавжудлиги, турлар тарқалишига кўра Тоғлиўртаосиё провинциясининг мутлоқ устунлик қилиши аниқланган.

Калит сўзлар: *Phlomoides*, Фарғона водийси, ботаник-географик район, провинция.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ВИДОВ PHLOMOIDES MOENCH (LAMIACEAE) ПО БОТАНИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИМ РЕГИОНАМ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ

Гулямов Рустамжон Комилжон угли

Наманганский государственный университет, преподаватель кафедры биологии

Тел: +998934094500, e-mail: gulomovr92@mail.ru

Аннотация: В данной статье представлен анализ распространения видов *Phlomoides* в ботанико-географических районах Ферганской долины. В частности, Ферганский район был оценен как одна из горячих точек Ферганской долины с точки зрения происхождения видов и появления новых видов. Определено, что существует сильная корреляционная связь между Фергано-Олойской (16 видов; 61%) и Ферганской областью, а по распределению видов горная провинция является абсолютным победителем.

Ключевые слова: *Phlomoides*, Ферганская долина, ботанико-географический район, провинция.

DISTRIBUTION OF PHLOMOIDES MOENCH (LAMIACEAE) SPECIES BY



BOTANICAL AND GEOGRAPHICAL REGIONS OF FERGANA VALLEY

Gulomov Rustamjon Komiljon o'gli

Namangan State University, teacher of biology department

Phone: +998934094500, e-mail: gulomovr92@mail.ru

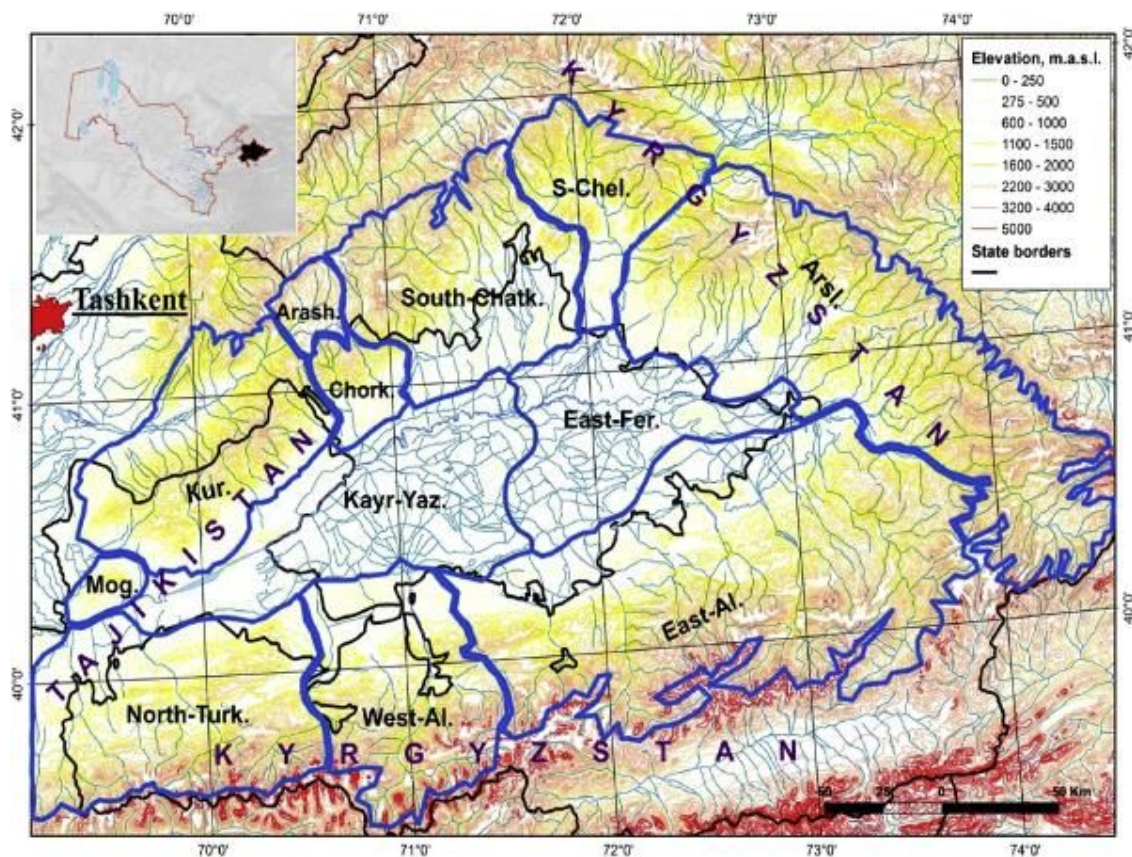
Annotation: This article presents an analysis of the distribution of *Phlomoidea* species in the botanical-geographical regions of the Fergana Valley. In particular, Fergana district was evaluated as one of the hot spots of the Fergana valley in terms of the origin of species and the emergence of new species. It was determined that there is a strong correlative relationship between Fergana-Oloy (16 species; 61%) and Fergana district, and according to the distribution of species, the mountainous province is the absolute winner.

Key words: *Phlomoidea*, Fergana Valley, botanical-geographic region, province.

Кириш. Ҳозирги кунда республикамызда табиий ландшафтларни барқарорлигини таъминлаш, заиф, хавф ва таҳдид остида бўлган камёб ва эндем турларга антропоген омилларнинг салбий таъсирларини баҳолаш ҳамда алоҳида аҳамиятга эга ботаник ҳудудлар ташкил этишга катта эътибор қаратилмоқда. Бу борада, республикамыз ҳудудида ўсимликлар қопламнинг антропоген трансформацияси, алоҳида аҳамиятга эга ботаник ҳудудларда ўсимлик объектларини сақлаб қолиш тадқиқотлари йўлга қўйилди. 2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегиясида² “Марказий Осиёда экология, атроф-муҳит ифлосланишини олдини олиш ва табиатни муҳофаза қилиш борасида ҳамкорликни янги босқичга олиб чиқиш” бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилган. Мазкур вазифаларни амалга оширишда Фарғона водийсида тарқалган *Phlomoidea* туркуми турларининг ботаник-географик районлар бўйича тарқалиш қонуниятларини аниқлаш, таҳлил этиш ҳамда олинган натижаларни амалиётга жорий этиш долзарб илмий-амалий аҳамият касб этади.

Тадқиқот методлари. *Phlomoidea* турларининг Фарғона водийси ботаник-географик районлари бўйича таҳлили Р.В. Камелин таклиф этган районлаштириш [2; 156-б.] ва Ўзбекистон Республикаси ҳудудининг энг охирги ботаник-географик районлаштириш схемасига бўйича баҳоланди [62; 1105-1132-б., 63; 431-441-б.]. Жумладан, турларни округ ва районлар ҳудудида учраши чоп этилган илмий нашрлар [72; 36-41-б., 79; 86-88-б.], илмий тадқиқот натижалари, монографиялар [114; 176-215-б., 115; 1-64-б.] ва 2020-2022 йилларда амалга оширилган дала тадқиқотлари натижаларига асосланади. Фарғона водийси ботаник-географик жиҳатдан Тоғлиўртаосиё ва Турон провинциялари таркибига киради (1-расм).

²Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”ги Фармони.



1-расм. Фарғона водийсининг географик ўрни ва ботаник-географик районлари (Tojibaev et al., 2012, Tojibaev et al., 2016).

Натижалар ва уларнинг таҳлили. Олиб борилган таҳлил натижаларига кўра *Phlomidoides* турлари Тоғлиўртаосиё провинциясида мутлоқ устунлик қилиши ҳамда округ ва районларда учраш кўрсаткичи нотекис тақсимланганлиги аниқланди (2-расм).

Ғарбий Тиён-Шон округи Фарғона водийси ҳудудида Арошан ва Чоркесар районларини қамраб олади. Арошан ҳудуди сифатида Ангрен платоси ва унга туташ Чотқол ҳамда Қурама тизмаларининг баланд тоғлари киритилган ва Р.В.Камелин районлаштириш схемасига мос келади [2; 156-б.].

Округнинг асосий майдони Фарғона водийсидан ташқарида жойлашганлиги сабали ҳам турлар сони анча кам. Жумладан, Арошан ботаник-географик райони (3 тур, 12%) кам сонли турлар, яъни Ғарбий Тиён-Шон учун эндем бўлган *P. ostrowskiana* ва *P. ebracteolata* ҳамда барча округларда бирдек тарқалган *P. speciosa* каби мезофит турлари билан иштирок этади. Чоркесар райони эса арид ҳудудлар сифатида *P. codonantha* (Жанубий Чотқол, Арслонбоб, Шарқий ва Ғарбий Олой, Қурама ботаник-географик райони) ва *P. isochila* (Жанубий Чотқол, Сари-Челак, Шарқий ва Ғарбий Олой, Шимолий Туркистон, Моголтоғ, Қурама ботаник-географик райони) каби мезоксерофит турлар (3 тур, 12 %) тарқалганлиги билан фарқланади.

Фарғона округи Чотқол тизмасининг жанубий ва шарқий, Узунахмат, Ат-Ойнок, Баубаш-Ата, Фарғона тизмаси ҳамда Норин дарёсининг ўрта оқимидаги тоғли ҳудудларни қамраб олади. Мазкур округ 13 тур (50%) тарқалганлиги билан етакчи ўринлардан бирини эгаллади. Шу ўринда таъкидлаш лозимки, округда *P. ferganensis*

(Жанубий Чотқол), *P. uradonta* (Жанубий Чотқол, Сари-Челак), *P. adylovii* (Жанубий Чотқол, Арслонбоб), *P. kurpsaica* (Сари-Челак, Арслонбоб), *P. hypoviridis* (Сари-Челак), *P. cordifolia* (Арслонбоб, Шарқий Олой) каби Қирғизистон флораси учун эндем ва *P. alaica* (Жанубий Чотқол, Арслонбоб, Шарқий ва Фарбий Олой), *P. kirghisorum* (Фарғона округи ва Шарқий Олой) каби ўзига ҳос субэндем турлар тарқалганлиги билан бошқа округларга нисбатан мустақил характерга эга. Жумладан, Жанубий Чотқол (Алабуға) районида туркумнинг 13 тури (50%) (*P. speciosa*, *P. integrator*, *P. oreophila*, *P. nuda*, *P. isochila*, *P. codonantha*, *P. ebracteolata*) тарқалган. *P. kirghisorum* А.Науменко томонидан сўнги марта (2012й) Ўш вилоятининг Сулаймон-Тоо ҳудудидан келтирилган. 2020-2022 йилларда Фарғона водийсида олиб борилган дала тадқиқотлари давомида Наманган вилояти Янгиқўрғон тумани Исковот, Чортоқ тумани Кушан ва Арбағиш қишлоқ адирликларидан ушбу турнинг олдин қайд этилмаган янги ўсиш майдонлари аниқланди. Бу эса мазкур турнинг тарқалиш ареалини кенгайтди. Олиб борилган дала кузатувлари натижаларига кўра, турларга таҳдид солаётган асосий антропоген омиллар таъсири баҳоланди ва Ўзбекистон Республикаси “Қизил китоби”нинг навбатдаги нашрига тавсия этилди.

Сари-Челак райони (11 тур, 42%) Норин, Узунахмат ва Афлотун дарёсининг ўнг қирғоқларини қамраб олади. Мазкур ҳудуд қолган районларга нисбатан изоляцияланган (*P. urodonta*) ҳамда Г.А.Лазьков [115; 1-64-б., 116; 82-86-б.] томонидан фан учун янги стенотоп (тор ўсиш майдони билан чекланган, рақобатбардошлиги паст турлар) эндем турлар (*P. adylovii*, *P. kurpsaica*, *P. hypoviridis*) аниқланганлиги билан аҳамиятлидир. Шу ўринда таъкидлаш лозимки *P. urodonta* турининг Ўзбекистон Миллий гербарийси (TASH) фондида М.М.Арифхонова томонидан терилган ягона гербарий намунаси сақланмоқда (Южные склоны Чаткальского хребта. Наманганская область. В 13 км к западу от сел Янги-курган на пухлом солончаке. 24.06.1967). Т.Худойбердиев ўзининг тадқиқот натижалари орқали мазкур турнинг Подша-Ата ва Косонсой ҳудудида учраши тўғрисида маълумотлар келтириб ўтган [64; 4-265-б.]. Ўзбекистон Миллий гербарийси (TASH) фондида олиб борилган туркум турларни инвентаризация қилиш натижасида мазкур ҳудуддан терилган гербарий намуналари мавжуд эмаслиги аниқланди. Тур популяциясини баҳолаш мақсадида 2020-2022 йиллар давомида Подша-Ата, Косонсой ва Янгиқўрғон ҳудудларида олиб борилган дала тадқиқотлари самарасиз якунланди.

Арслонбоб ботаник-географик райони (10 тур, 38%) Норин дарёсини чап қирғоғи, Фарғона тизмасининг шимолий, шимолий-шарқий ҳамда жанубий ёнбағрларини (қисман Кетмен-Тёбё ҳудуди) қамраб олади. Мазкур ботаник-географик район учун келтирилган эндем (*P. adylovii*, *P. kurpsaica*) ва бошқа турларнинг аксарият қисми (*P. speciosa*, *P. kirghisorum*, *P. alaica*, *P. nuda*, *P. integrator*, *P. oreophila*, *P. labiosa*) Сари-Челак ботаник-географик райони учун ҳам умумий ҳисобланади. Юқорида келтирилган таҳлил натижаларига таянган ҳолда шуни айтиш мумкинки, Фарғона округи *Phlomidoides* турларининг келиб чиқиши ва янги тур ҳосил бўлишида Фарғона водийсининг асосий қайноқ нуқталари сифатида эътироф этиш мумкин. Бунинг асосий сабаби сифатида округ ҳудудида эндемизм кўрсаткичининг юқорилиги ва тор географик изоляцияланган стенотоп турларнинг мавжудлиги ҳамда турлар хилма-

хиллигини юқорилиги Фарғона округида замонавий тур ҳосил бўлиш жараёнларининг маҳаллий ўчоқлари борлигини кўрсатади. Бунини *Tulipa L., Gagea Salisb., Juno Tratt* ва бошқа туркум вакиллари мисолида ҳам кўриш мумкин [63; 431-441-б.].

Юқорида тавсифланган округ билан мустаҳкам коррелятив боғлиқликни Фарғона-Олой округи билан ҳам кўришимиз мумкин. Таҳлил натижаларига кўра округда туркумнинг 16 тури (62 %) тарқалганлиги аниқланди. Ҳар икки ботаник-географик округ таркибида *Phlomis* турлар кўрсаткичининг юқорилиги улар эгаллаган майдонларнинг асосий қисми Фарғона водийси ҳудудига тўғри келиши билан изоҳланади.

Фарғона-Олой округи Шарқий Олой (Шоҳимардон дарё ҳавзасидан Фарғона ва Олой тизмасининг кесишган ҳудудига) ва Ғарбий Олой (Сўх ва Исфара дарё ҳавзаси) ботаник-географик районида ажратилган [62; 1105-1132-б.]. Ҳар икки районда доимий ўтиш даврлари мавжуд бўлиб, Олой (*P. pulchra, P. stellata*) ва Помир-Олой учун (*P. lehmanniana*) эндем турлари билан иштирок этади.

Шарқий Олой райони ўзига хос турлар (16 тур, 62%) билан ҳам тавсифланади. Буларга келиб чиқиши Марказий Тиён-Шон билан боғлиқ ва ягона ўсиш майдонига эга *P. pratensis*, Эрон, Афғонистон ва Марказий Осиё (Помир-Олой) бўйлаб кенг тарқалган *P. canescens* ҳамда Арслонбоб райони орқали тарқалиш диапозони билан мустаҳкам боғланган *P. cordifolia, P. kirghisorum* каби эндем ва субэндем турларни келтириш ўринлидир. Мазкур округда тарқалган *P. michaelis* сўнги марта 1968 йил Т.Х. Худойбердиев томонидан Фарғона вилоятини Саткак ҳудудидан терилган. 2020-2022 йилларда амалга оширилган дала тадқиқотлари натижасида Фарғона вилоятининг Турк қишлоғи (Кувасой автомагистрал йўли) ҳудудидан турнинг янги ўсиш майдони аниқланди [70; 16-28-б.]. Олиб борилган кузатишлар натижасида турларга таҳдид солаётган антропоген омиллар таъсири баҳоланди ва Ўзбекистон Республикаси “Қизил китоби”нинг навбатдаги нашрига тавсия этилди (5.2.режага қаранг). Шу билан бир қаторда, мазкур округ доирасида *P. nuda* турининг Андижон вилояти Хонабод ва Марҳамат адирликлари учун янги ўсиш майдонлари аниқланди [73; 55-59-б.].

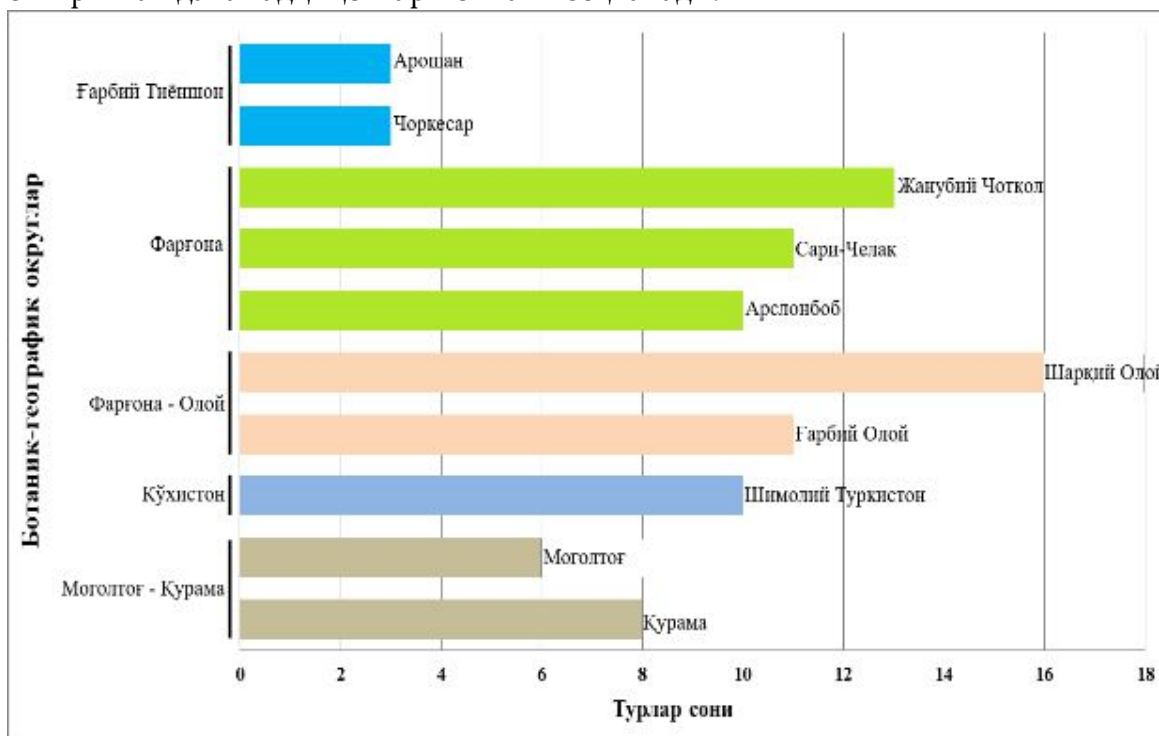
Р.В.Камелин томонидан Ғарбий Олой райони (11 тур, 42%) Фарғона-Олой ва Қўхистон округлари оралиғида ўтиш даври бўлиб, Исфара дарё ҳавзаси физик-географик жиҳатдан Туркистон тизмасига мансуб бўлсада, лекин ўсимлик дунёсининг ўзига хос хусусиятларига кўра Фарғона-Олой округига киритиш лозимлиги таъкидланган [4; 100-103-б.]. Мазкур район Шарқий Олой райони билан аксарият умумий турларга эга (*P. speciosa, P. alaiica, P. labiosa, P. codonantha, P. isochila, P. intagior, P. oreophila, P. nuda*).

Қўхистон округига мансуб Шимолий Туркистон районида (10 тур, 38%) ягона эндем (*P. aydarovae*) турига эга. Қолган турлар Ғарбий Олой райони билан бир хил таркибга эга (*P. speciosa, P. isochila, P. intagior, P. oreophila, P. stellata, P. nuda, P. lehmanniana*). 2020-2022 йилларда олиб борилган дала тадқиқотлари давомида *P. labiosa* турининг Фарғона вилояти Сўх туманининг Демарсат қишлоғи адирликларида янги ўсиш майдони аниқланди [74; 43-47-б.].

Моголтоғ-Қурама округи Моголтоғ, Қурама тизмаси, Ангрен платоси ва водийсини

камраб олади [2; 156-б.]. Моголтоғ райони (6 тур, 23%) Ак-чоң, Ак-бель ва Моголтоғни камраб олади. Турлар таркибига кўра (*P. ericalyx*, *P. isochila*, *P. integior*, *P. nuda*, *P. labiosa*, *P. speciosa*) Шимолий Туркистон райони билан географик, экологик жиҳатдан мустақкам шакланган алоқалар мавжудлигини кўрсатди. Қурама райони Фарбий Тиён-Шон округи билан умумий тур таркибига эга бўлиш билан бирга, *P. brachystegia*, *P. labiosa*, *P. nuda* каби турларнинг тарқалганлиги билан фарқланади.

Сўнги ботаник-географик районлаштириш схемасида Марказий Фарғона округи Қайроққум–Ёзёвон Шарқий Фарғона ботаник-географик районларига ажиратилган бўлиб [62; 1105-1132-б.], мазкур районларда турларининг ўсиш майдонлари қайд этилмади. Буни ҳудуднинг кучли антропоген таъсирига учраганлиги ва маҳаллий аҳоли томонидан деҳқончилик мақсадида тўлиқ ўзлаштирилганлиги ҳамда амалга оширилган дала тадқиқотлари билан изоҳланади.



2-расм. *Phlomis* турларининг ботаник-географик районлар бўйича тақсимланиши

Фарғона водийси Тиён-Шон ва Помир–Олой тизмаларининг тарихий - геологик шаклланиши натижасида таркиб топган. Жумладан, Марказий Осиё флорасининг асосий таркибий қисмлари неогенда топографик ўзгаришлар (Тетис денгизининг шарқий қисми ва Алп орогенциясини йўқолиши) ва нам палеоген иқлимидан қурғоқчил иқлимга ўтган Тибет платосининг кўтарилишидан сўнг ривожланган [120; 155-172-б.]. *Phlomis* туркумига ҳам мазкур жараёнларнинг бевосита шаклланиши давомида водий флораси билан бирга таркиб топган таксонлар сифатида қараш мумкин. Мазкур жараён М.Г.Попов (1940) назариясига кўра, водий бўйлаб Гинко флора элементларининг устунлик қилишини кўрсатади [53; 1-166-б.].

Хулоса. Фарғона водийсини ботаник-географик районлари таҳлили асосида қуйидаги хулосалар олинди. Жумладан, Фарғона округи *Phlomis* турларининг келиб чиқиши ва янги тур ҳосил бўлишида Фарғона водийсининг асосий қайноқ

нукталаридан бири сифатида баҳоланди. Буни мазкур округда эндемизм кўрсаткичини юқорилиги ва географик изоляцияланган стенатоп турларнинг мавжудлиги, замонавий тур ҳосил бўлиш жараёнларининг маҳаллий ўчоқлари борлиги билан изоҳланади. Фарғона-Олой (16 тур; 61%) ва Фарғона округи ўртасида мустаҳкам коррелятив боғлиқлик мавжуд бўлиб, турлар тарқалишига кўра Тоғлиўртаосиё провинциясининг мутлоқ устунлик қилиши аниқланди.

Фойдаланилган адабиётлар

Камелин Р.В. Кухистанский округ горной Средней Азии. Ботанико-географический анализ. – Л.: Наука, 1979. – 156 с.

Тожибаев К.Ш., Бешко Н.Ю., Попов В.А. Ботанико-географическое районирование Узбекистана // Ботанический журнал, т. 101, вып. 10, 2016. – С. 1105-1132.

Tojibaev K et al. A checklist of the geophytes of Fergana Valley, Middle Asia – A monocotyledonous plant and biogeographical analysis // Journal of Asia-Pacific Biodiversity, 2018. 11. – 431-441 p.

Фуломов Р.К. Фарбий Тянь-Шань ботаник-географик округида тарқалган *Phlomoidea* Moench туркум турлари // Ўзбекистон миллий университети хабарлари. – Тошкент, 2020. – № 3/1. – Б. 36-41.

Фуломов Р.К. *Phlomoidea* Moench (Lamiaceae) турларини Фарғона-Олой Ботаник-географик округи бўйлаб тарқалиш географияси // Табиий фанларнинг долзарб масалалари: II-Халқаро илмий-назарий анжуман материаллари. – Нукус, 2021. – Б. 86-88.

Lazkov G.A. Family *Labiatae* Juss. in flora of Kyrgyzstan. – Pocheon, Republic of Korea, 2016. – P. 176-215.

Lazkov G.A. Genus *Phlomoidea* (Lamiaceae) in Kirghizia // Komarovia. 2011. V. 7: P. 1-64.

Lazkov G.A. *Phlomoidea hypsoviridis* (Labiatae). – On new and rare species of Kyrgyzstan. Turczaninowia, 2019. 22(4): – 82-86 p.

Худойбердиев Т.Х. Губоцветные и растительном покрове Ферганской долины. Докт. биол. наук. // Т.: 1995. (2). – 4-265 с.

Фуломов Р.К., Батошов А.Р. *Phlomoidea kirghisorum* ва *Phlomoidea michaelis* (Lamiaceae) турларини муҳофазага олиш тўғрисида // Андижон давлат университети илмий хабарномаси “Scientific Bulletin Series: Biological Research”. – Андижон, 2021. – № 8 (60). – Б. 16-28.

Фуломов Р.К. Фарғона водийсида тарқалган *Phlomoidea nuda* (Regel) Adyl., R. kam. et Machmedov (Lamiaceae, *Phlomoidea*) тур таҳлили // Хораазм Маъмун Академияси ахборотномаси. – Хораазм, 2020. – № 8. – Б. 55-59.

Фуломов Р.К. Ўзбекистон флорасида тарқалган *Phlomoidea labiosa* (Bunge) Adyl., R. Kam. et Machmedov (Lamiaceae; *Phlomoidea*) турининг таксономик ва географик таҳлили // Наманган давлат университети илмий ахборотномаси. – Наманган, 2020. – № 6. – Б. 43-47.

Лазьков Г.А. Семейство гвоздичные (*Caryophyllaceae*) во флоре Кыргызстана. – М., Товарищество научных изданий КМК, 2006. – 272 с.

Miao Y, Herrmann M, Wu F, Yan X, Yang S. What controlled Mid-Late Miocene long-term aridification in Central Asia?-Global cooling or Tibetan Plateau uplift: A review. *Earth-Science Reviews*, 2012. 112: – 155-172 p.



Попов М.Г. Опыт. Монографии рода *Eremostachys* Bge. // Нов. мем. Моск. общ. исп. прир. 1940. Т. 19. – 1-166 с.



09.00.00

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ PHILOSOPHICAL SCIENCES

GLOBALASHUV SHAROITIDA XALQARO MUNOSABATLARNING SHAKLLANISHI

Boymirzayev Xurshidjon Karimjanovich

Namangan davlat universiteti Tarix kafedrasi katta o'qituvchi (Phd)

Boymirzayev88@list.ru, +99899 433 96 16

Jobborov Zokirjon Apdug'appor o'g'li

Namangan davlat universiteti Tarix yo'nalishi talabasi

Iabborovzokirjon66@gmail.com, +99893 345 9761

Annotatsiya. Mazkur maqolada XX asrning 90-yillarida dunyoda Yalta-Potsdam tartibotining barbod bo'lishi natijasida "sovuq urush"ning tugashi, Yevrosiyo mintaqasida amalga oshgan integratsiya jarayonlari hamda uning natijasida globallashuvning yuzaga kelishiga sabab bo'lgan xalqaro munosabatlar tizimiga to'xtalib o'tiladi.

Kalit so'zlar: Yalta-Potsdam, "sovuq urush", integratsiya, globallashuv, "ikki qutbli dunyo", "ko'p qutbli dunyo", "yangi kuch markazlari".

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В этой статье освещается ослабление холодной войны в результате краха режима Ялты-Потсдама в мире в 1990-х годах и улучшение интеграционных процессов, происходящих в евразийском регионе в результате глобализации.

Ключевые слова: Ялта-Потсдам, «холодная война», интеграция, глобализация, «двухполярный мир», «многополярный мир», «новые центры власти».

THE FORMATION OF INTERNATIONAL RELATIONS IN THE GLOBALIZATION

Abstract. This article highlights the outbreak of the Cold War as a result of the collapse of the Yalta-Potsdam regime in the world in the 1990s and the integration processes taking place in the Eurasian region, and its result is the international system obtained from globalization.

Keywords: Yalta-Potsdam, "Cold War", integration, globalization, "bipolar world", "multipolar world", "new centers of power".

XX asrning 80-yillariga kelib, ikkinchi jahon urushidan keyin dunyo xalqaro munosabatlar tizimida qaror topgan Yalta-Potsdam tartiboti inqirozga uchray boshladi. Dunyodagi ikki yirik davlat – AQSh va SSSR o'rtasida aloqalarning yaxshilanishi hamda strategik qirg'in qurollarini cheklash borasida amaliy choralarni ko'rilishi natijasida dunyo

siyosatida “sovuq urush” nihoyalab, Yalta- Potsdam tartiboti barham topdi. Shu bilan birga SSSRdagi “qayta qurish” hamda ichki siyosiy kurashlar sabab SSSRda parchalanishning boshlanishi bilan Sharqiy Yevropadagi Ittifoq tizginida bo’lib kelayotgan davlatlar SSSRning ta’siridan xolos bo’ldi. Yevropa davlatlari o’rtasida boshlangan integratsiya dunyoda globallashuv jarayonlari bilan bog’lanib ketdi.

Globallashuv sharoiti yuzaga kelib, xalqaro munosabatlar tizimi o’zgarguncha bo’lgan, ikki qutbli tizim hukm surgan XX asr xalqaro munosabatlar tizimiga nazar tashlasak, quyidagi uchta katta siyosiy voqea asrning umumiy manzarasini belgilab beradi.

Birinchisi, asr boshida ro’y bergan Birinchi jahon urushi; dunyoning oltidan bir qismida bolsheviklar tomonidan totalitar davlatning “sotsialistik inqilob” niqobi ostida o’rnatilishidir.

Ikkinchisi, 1941-1945-yillarda Ikkinchi jahon urushining ro’y berishi; kuchlar nisbatining o’zgarishi; “bolsheviklar” ta’sirining G’arbiy Yevropaga yetib borishi; Sharqiy Yevropa davlatlariga sotsialistik g’oyalar va ittifoqchi boshqaruv usulining tiqishtirilishi; O’zaro Iqtisodiy Yordam Kengashining paydo bo’lishi; ushbu jarayonlarni himoyalash maqsadida Varshava shartnomasining imzolanishi; Yevropada bunga nisbatan NATOning tuzilganligi; “sovuq urush” davrining boshlanishi bilan tavsiflanadi.

Uchinchisi, XX asrning 80-yillariga kelib, “sovuq urush” davrining tugashi; sotsialistik tizimning, O’TYoK va Varshava shartnomasi ta’sirining yo’qolishi; jahon xavfsizlik tizimining o’zgarishi; dunyoning turli burchaklarida olovli nuqtalarning yuzaga kelishi, kuchlar nisbatining o’zgarishi, jahon xavfsizlik tizimida yangi tahdidlar paydo bo’lishida ko’rinadi.

Tarix shuni ko’rsatadiki, har bir boshlangan ishning, harakatning oxiri, natijasi bo’ladi. Natija kimning foydasiga hal bo’lishi o’yinda ishtirok etayotganlarning o’zlarini qanday tutishlariga, ularning imkoniyat darajalariga, vujudga kelgan vaziyatdan qanday xulosalar chiqarishiga bog’liq bo’ladi.

Yaqin tarixga nazar tashlasak keyingi to’rt yuz yil davomida xalqaro munosabatlar tarixida beshta tartibot o’zgargan. Ulardan biri Yalta – Potsdam tartiboti hisoblanadi. Bu tartibot qirq yildan ziyod hukm surdi va barcha xalqlar hayotida muhim rol o’ynadi. Dunyo va Yevropada bugungi kungacha beshta bu kabi tartibotlar o’rnatilgan [1. 11-13-b]. 1989-1991-yillarda bu tartibot barbod bo’lgandan so’ng dunyoda “yangi tinchlik tartiboti” yuzaga keldi.

Yalta – Potsdam tartibotining bekor bo’lishiga ko’maklashgan bir necha omillar mavjud edi. Bu tartibotning barbod bo’lishini Sovet davlatining ichki hayotida ro’y bergan turli milliy nizolar bilan bog’lash mumkin. Sovet davlatining yangi rahbari M.S.Gorbachyov “sovuq urush”dan chiqish va yadro qurolida qisqarish qilishni boshlagan edi. Ushbu omillar sababli M.S.Gorbachyov “yangi qarashlar” va “umumyevropa uyi” konsepsiyalari bilan chiqqan. Shu bilan birga Sovet davlati GDR, Polsha, Chexoslovakiya va Vengriya davlatlaridan o’z qo’shinlarini olib chiqib ketish qaroriga 1987- yilda kelgan edi [1. 15-16-b].

Sovet davlati va Varshava kelishuvi ittifoqi dunyo siyosiy maydoniga “yangi tinchlik tartiblarini” targ’ib qila boshladi. Sovet davlati “sovuq urush”ni yo’q qilishga urindi. Buni esa NATO va AQSh o’zini g’alabasi sifatida baholadi. Yaqin Sharqda 1990-1991-yillarda Iroq Quvaytga harbiy hujum uyushtirdi. Ushbu nuqtada «yangi tinchlik tartibi» bilan ish

boshlagan Sovet davlati AQSh va BMTning qarashlariga qarshi bo'lgan fikrni bildirdi. Sovet davlati Iroqqa qarshi harbiy kuchdan foydalanishga qarshi chiqdi [1. 19-b].

Yaqin Sharqda Iroq Quvaytni egallab olgandan so'ng BMTning 660 – rezolyutsiyasini bajarmadi. BMTning 661 – rezolyutsiyasi – Iroqqa iqtisodiy qamal ham samara bermadi. Bu vaziyatda AQShda Iroqqa qarshi harbiy kuch ishlatish lozim degan qarashlar shakllandi.

Sovet davlati Iroq masalasini tinch yo'l bilan hal qilishda prezident M.S.Gorbachyovning o'zi faol harakat qildi. U 1991-yil 18-fevralda Iroq tashqi ishlar vaziri Toriq Aziz bilan Kremlda uchrashdi.

Aziz bilan suhbatda Gorbachyov quyidagi rejasini ma'lum qildi: «Iroq Quvaytdan qo'shinini olib chiqib ketishga tayyor ekanligini ma'lum qilishi, qo'shin harbiy harakatlar tugagan kunning ertasidan olib chiqilishini, Havfsizlik kengashi Quvaytdan chiqib ketayotgan qo'shinni havfsizligini

ta'minlashini». Keyingi bir necha uchrashuvlar natijasida Iroq 1991-yil 27-fevralda BMT havfsizlik kengashining barcha rezolyutsiyalarini qabul qilishini ma'lum qildi [2].

Shunday qilib Yaqin Sharqdagi Ko'rfaz inqirozi M.S.Gorbachyovning say harakatlari bilan AQSh bilan hamkorlik va do'stlikni saqlab qolgan holda tinch yo'l bilan yakunlandi. Bu esa «sovuq urush»ni tugatdi, xalqaro munosabatlarda «yangi siyosiy qarashlar»ning ustunligini ko'rsatdi.

Bu davrda xalqaro munosabatlarda Berlin masalasida ham iliqlik, hamfikrlilik yuzaga keldi.

1990-yil 1-oktabrda oltita davlat tashqi ishlar vazirlari, “2+4” guruhi davlatlari vazirlari protokol imzoladi. Berlining mavqeyi masalasi tugadi [3]. Natijada GDR va GFR yagona davlatga birlashdi.

Yalta – Potsdam tartiboti barbod bo'lib, mamlakatlar orasida yangi qarashlar asosida munosabatlar yo'lga qo'yildi. Bunda bir – biriga ishonch, o'zaro hamkorlik, do'stlik asosida munosabatlar amalga oshirildi. Bu esa dunyodagi bir necha muammo va siyosiy inqirozlarni dunyoning ikki buyuk davlati tomonidan o'zaro kelishib, hamkorlikda hal etilishiga olib keldi.

XX asrning oxirida “sovuq urush” ham nihoyasiga yetdi. Bu davrga kelib yirik imperiya SSSR parchalandi va Varshava Shartnomasi tashkiloti ham batamom tarqab ketdi. Yuqoridagi bu voqealar sababli G'arb va Sharqdagi xalqaro munosabatlar taraqqiyotida yangi tendensiyalar, yondoshuvlar paydo bo'la boshladi.

Xavfsizlikni kuch bilan ta'minlash usuli boshqa usulga, ya'ni tinch yo'l, muzokoralar yo'li bilan o'rin almashdi. Bunga sabab jahon siyosatida kechayotgan jarayonlarning ko'p qutblilik tartibi asosida boshqarishga o'tilganligidir. Oldingi ikki qutbli jahon siyosiy tartibotining asosini tashkil etuvchi davlatlar hamda ular tuzgan xalqaro tashkilotlar boshqa ma'no kasb etdi, o'z faoliyatlari ma'no-mazmunini o'zgartirdi.

Bir so'z bilan aytganda dunyo normal holatga qaytdi. Dunyo xalqaro munosabatlarida ko'p qutbli aloqalar odatiy hol va normaga aylandi [4]. Xalqaro munosabatlar tizimida ikki qutbli dunyoga barham berildi. Ikki qutbga bo'linib qolgan dunyo mamlakatlari yangi xalqaro munosabatlar tizimiga – ko'p qutbli dunyo xalqaro aloqalar tizimiga kirdi. Ikki qutb orasidagi “tusiqlar”ning bartaraf etilishi natijasida qirq yildan ziyod vaqt davomida ikki qarama – qarshi bloklar qo'l ostida bo'lib kelgan G'arbiy va Sharqiy Yevropa davlatlari o'zaro savdo va madaniy aloqalarni yo'lga qo'ydi. Yevropada

integratsiya yuzaga keldi. Nafaqat Yevropada, balkim, “sovuq urush” davrida “uchinchi dunyo mamlakatlari” deb qarab kelingan Osiyo va Amerika mintaqasidagi davlatlar o’rtasida ham integratsion jarayonlar boshlanib ketdi. “Ko’p qutbli dunyo”ning qaror topishi natijasida integratsiya jarayonlariga kirib borgan O’zbekiston Yevropa mintaqasi, jumladan, Yevropa Ittifoqi hamda unga a’zo mamlakatlar bilan mustahkam, o’zaro teng manfaatlarga asoslangan hamkorlik munosabatlarini yo’lga qo’ydi, uni izchil rivojlantirib borish mamlakatimiz tashqi siyosatining o’zak yo’nalishlaridan biri etib belgilandi. O’zbekistonning mazkur mintaqqa mamlakatlari orasida ayniqsa Germaniya Federativ Respublikasi bilan munosabatlari nisbatan keng qamrovligi bilan ajralib turadi.

Inegratsion jarayonlarning jadallashib, dunyo mamlakatlari o’rtasida aloqalarning yaqinlashuvi xalqaro munosabatlar tarixida navbatdagi globallashuv sharoitining yuzaga kelishiga sabab bo’ldi.

Ikki qutbli dunyo mavjud bo’lgan davridayoq G’arbiy Yevropa davlatlari o’rtasida erkin savdo aylanmasi tizimi qaror topgan edi. Shu bilan birga Jahon Banki, Xalqaro Valyuta Fondi kabi integratsiyaga asoslangan tashkilotlar shakllantirilgan edi [5. 92-b]. Natijada XX asrning 90-yillari boshlariga kelib, ikki qutbli dunyoning barham topishi bilan xalqaro munosabatlar tizimini globallashuv jarayonlari qamrab oldi. Globallashuvning yuzaga kelishida quyidagi voqealar asosiy rol o’ynadi.

Birinchidan, xalqaro maydonda erkin savdo yuzaga kelib, moliyaviy mablag’larni ham erkin berish va olish imkoniyatining yuzaga kelishi;

Ikkinchidan, SSSRning parchalanishi Sharqiy Yevropa davlatlari mustaqilligiga olib keldi. Bu davlatlar Yevropa Ittifoqining to’la huquqli a’zolariga aylandi va G’arbiy Yevropa davlatlari bilan integratsiyaga kirishdi;

Uchinchidan, Osiyo mamlakatlarida sodir bo’lgan iqtisodiy inqiroz Janubiy-sharqiy Osiyo davlatlarida integratsiyaga bo’lgan intilishni kuchaytirdi;

To’rtinchidan, Xitoy erkin savdo tizimiga kirishi natijasida qisqa vaqt ichida katta iqtisodiy ko’rsatgichlarga erishib, dunyoda mahsulot ishlab chiqarishda AQSh va Yaponiyadan keyin uchinchi o’ringa chiqib oldi. Hindiston ham Xitoy kabi AQSh va Yevropa mamlakatlari singari kompyuter dasturiy ta’minoti ishlab chiqarish sohasiga qo’shilib, globallashuv jarayonlarini boshlab berdi [5. 96- b].

Globallashuvning paydo bo’lishi fanda nihoyasiga yetgan masala emas. Ko’plab ilmiy maktablar uni XX asrda paydo bo’lgan deb hisoblaydi. Ammo boshqa tarixchilar globallashuvni uzoq tarixga ega qadimiy hodisa deb hisoblaydi [6]. Globallashuv insoniyat tarixida bugun paydo bo’lib qolgan tushuncha emas, uning tarixi antik sivilizatsiyalar va imperiyalar bilan bog’liq degan g’oyani Tomas Loren Friyedman kabi bir necha tarixchilar ilgari surgan. Ular globallashuv tarixini quyidagi uchta davrga: birinchi globallashuv (1492-1800), ikkinchi globallashuv (1800-2000) va uchinchi globallashuv (2000-h.v.) ga bo’lgan. Birinchi globallashuv davrida davlatlar o’rtasida aloqalar boshlanib, o’rtadagi tusiqlar parchalanib, mamlakatlar o’rtasida bir-biri bilan faol va muvaffaqiyatli savdo aloqalari boshlandi. Ikkinchi globallashuv davri bug’ paravozi, temir yo’llar va kemalarning kashf etilishi bilan bir davlatdan ikkinchi davlatga mahsulot yetkazib beruvchi transmilliy kompaniyalarning shakllanishi bilan boshlandi. Uchinchi globallashuv Internet orqali dunyoda masofaning kichrayib borishi bilan shaxslarning globallashuvi ro’y berishi hisoblanadi [7].

Ko'plab tarixchilar tomonidan globallashuv jarayonlari qadimdan oq boshlanganligi qabul qilingan. Odamlar orasidagi kabi jamiyatlar o'rtasida aloqalarning boshlanishi birinchi globallashuvni boshladi. Shu sababli ham globallashuvning boshlanishi Mesopotamiya, Misr, Yunoniston, Xitoy va Hindiston sivilizatsiyasiga bo'linadigan ilk tamaddunlar bilan bog'liqdir. Barcha bu sivilizatsiyalar geografik jihatdan uzoqligi va turli transportga ega bo'lganligiga qaramay bir-birini bilishgan. Shu bilan birga ular bir-biri bilan aloqada bo'lib, biri ikkinchisiga ta'sir etgan. Imperiyalarning paydo bo'lishi bilan tamaddunlarning biri ikkinchisi ustidan hukmronlikka intilishi natijasida bir-biriga qiziqishi o'sdi. Makedoniya imperiyasi butun O'rtayer bo'ylab joylashgan Rim imperiyasi tomonidan vayron qilindi, keyin esa Shimoliy Afrika, u yerdan Yevropa va Osiyoga o'tdi. Tarixiy jihatdan aytadigan bo'lsak, imperiyaning o'sishi, o'z qudratini mustahkamlab, uni tashqi va xalqaro siyosatga sarflashi natijasida globallashuv atamasi yuzaga keldi.

Globallashuv boshqa tomondan o'rta asrlar davrida Renissans ya'ni Qadimgi Dunyoning kuchli tamadduni bo'lgan yunon va Rim klassik an'analariga qaytilishining ro'y berishi natijasida Yevropaning imkoniyatlarini oshirdi. Bu esa o'z navbatida Yevropada shakllangan bilimlar asosida 1492-yilda Amerikaning ochilishiga sabab bo'ldi. Shundan boshlab texnologik rivojlanish sababli Yevropa imperiyalari boshqa hududlarni mustamlaka qila boshladi. Boshqacha qilib aytganda Yevropa davlatlarining eksplutatsiya jarayoni bilan birga iqtisodiy hamkorlikning mustamlakalar bilan eski dunyo o'rtasida yo'lga qo'yilishi XVI asrda jahonda iqtisodiy globallashuvning boshlanishiga sabab bo'ldi [8].

Yuqorida keltirgan fikrlarimizdan kelib chiqqan holda aytish mumkinki, globallashuv XX asr oxirida boshlangani yo'q. Olimlar oxirgi 500 yil mobaynida insoniyat shu yo'ldan izchil harakat qilganini qayd etmoqdalar. Yangi Dunyoning kashf etilishi, yer kurrasining doimiy transport marshrutlari bilan birlashtirilishi, migratsiya oqimlarining kuchayishi, axborot texnologiyalarining taraqqiy etishi va xokazolar shakllanayotgan globalizatsiyaning bosqichlari edi. O'tgan asrning oxirida bu jarayon misli ko'rilmagan darajada jadallashdi va globalizatsiya davri nomini oldi [9]. Bu o'z navbatida jahon tarixida globallashuvning uchinchisi edi. Bu jarayon XXI asrning dastlabki o'n yilliklarida ham jadallik bilan rivojlanib bordi.

Insoniyat rivojlanishining hozirgi davriga hos bo'lgan globallashuv davlatlarning o'zaro bog'liqligi va birgalikda harakat qilishi jarayoni sifatida qaror topdi. Xalqlar va davlatlar yagona makon sifatida shakllangan iqtisodiy, siyosiy va axborot maydonida iqtisodiy-siyosiy va madaniy jihatdan birlashdilar [10. C.19].

XX asrning oxiri - XXI asr xalqaro munosabatlar tizimining keskin o'zgarishi bilan xarakterlanadi. SSSRning parchalanishi bilan "bipolyar" xalqaro munosabatlar tizimi barham topib, "ko'p qutbli"lik hamda "yangi kuch markazlari"ga asoslangan xalqaro munosabatlar tizimi qaror topdi.

Sharqiy Yevropa va Sobiq Ittifoq davlatlari tashqi siyosat tamoyillarining o'zgarishi natijasida globallashuv jarayonlari rivojlandi. Shu bilan birga ko'p qutbli dunyoning shakllanishi natijasida Sharqda xalqaro munosabatlar tizimida o'z so'ziga ega bo'lgan davlatlar (Xitoy va Hindiston) qaror topdi.

Globallashuv sharoitidagi xalqaro munosabatlarning asosiy tendensiyasi sifatida quyidagilarni ko'rish mumkin:

Birinchidan, “ko’p qutbli dunyo”ning qaror topishi natijasida AQSh bilan birga “yangi kuch markazi” bo’lib shakllangan davlatlar – Xitoy, Yaponiya, Hindiston, Braziliya va boshqa davlatlar xalqaro hayotda asosiy rol o’ynay boshladi;

Ikkinchidan, dunyoning hududlarga iqtisodiy rivojlanganligiga qarab guruhlanishi sodir bo’ldi. G’arbiy Yevropaning davlatlari yuqori darajada rivojlangan davlatlarga kiritilgan bo’lsa, Osiyo, Afrika va Amerikaning ko’plab davlatlari quyi rivojlangan va kambag’al davlatlar sirasiga kiritildi;

Uchinchidan, xalqaro munosabatlar tizimida dominionlik uchun tamaddunlararo kurashlar kuchaydi, dunyoda qarama-qarshilik va nizolar yuzaga keldi;

To’rtinchidan, global muammolarning yuzaga kelishi natijasida uni hal qilish uchun jahon hamjamiyatining birlashuvi kuchaydi;

Beshinchidan, globallashuv jarayonlarining rivojlanishi yagona iqtisodiy, siyosiy va axborot makonini yuzaga keltirdi va G’arbni bu omildan o’z manfaatlari yo’lida foydalanishga intilishini kuchaytirdi [10. C.10-11].

Umuman olganda dunyoda ko’p qutb va yangi kuch markazlarining qaror topishi bilan birga integratsiya ham kuchayib bordi. Integratsiyaning kuchayib borishi dunyo xalqaro munosabatlar tizimida globallashuvni yuzaga keltirdi. Globallashuv sharoitidagi xalqaro munosabatlarda “ko’p qutbli dunyo” yuzaga keldi. Dunyo xalqaro munosabatlar tizimi mo’tadil holga qaytdi.

Adabiyotlar

1. Волков В.К. “Новый мировой порядок” и Балканский кризис 90-х годов. // Новая и новейшая история. 2002. № 2.
2. Наринский М.М. Советское руководство и кризис в Персидском заливе (1990 – 1991 годы). Новые материалы // Новая и новейшая история. 2007. № 3. с.72-97.
3. Долгилевич Р.В. Вопрос о статусе Берлина. 1944 – 1990 годы // Новая и новейшая история. 2011, № 3, с.52.
4. Рогов С.М. Россия и США в многополярном мире. США-ЭПИ, 10, 1992. С. 3.
5. Özlen Hiç Birol. Globalization in Historical Perspective // International journal of Business and Social Science. Vol. 3. № 8 [April, 2012] P.91-106.
6. David Northrup. Globalization in Historical Perspective // The official web page of Encyclopedia of Life Support System www.eolss.net
7. Thomas L. Friedman, The World Is Flat: A Brief History of the Twenty-First Century. New York 2005, pp. 9-10.
8. Ervin Justin and Smith Alden Zachary. Globalization: a Reference Handbook. USA: Library of Cataloging-publication data 2008; Dennis O. Flynn and Arturo Giraldez. Born Again: Globalization’s Sixteenth Century Origins (Asian/Global Venus European Dynamics) // Pacific Economic Review, №13, 2008, pp-359-387.
9. Сафаев С.С. Марказий Осиёдаги геосиёсат. – Т., 2005. – 47-б
10. Корзенко Г.В., Зенченко В.А., Криворот А.А., Ефимович Е.В. Международные отношения и внешняя политика государств. – Минск: БГПУ, 2013. – С. 19.



FARG'ONA VODIYSI ARXIVLARIDA KADRLAR MASALASI (1917-1991 Y.Y)

Xolboyev Mirzabek Karimjon o'g'li

Namangan davlat universiteti

Ijtimoiy fanlar fakulteti o'qituvchisi

[Tel:936717176](tel:936717176) e-mail: mirzabek7176@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada Farg'ona vodiysi arxiv muassasalarini SSSR boshqaruvi davridagi faoliyati, kadrlar bilan ta'minlash, mutaxassislarining yetishmasligi, ularni bartaraf etish choralari bo'yicha amalga oshirilgan ishlar haqida qisqacha ma'lumotlar berilgan.

Tayanch so'zlar: arxiv, arxivchi, I va II toifadagi arxivchilar, tuman arxivlari, kadrlar masalasi, fond, milliy kadrlar, arxiv hodimlari, arxiv shtati, SSSR Markaziy arxiv Boshqarmasi.

PERSONNEL ISSUES IN THE ARCHIVES OF THE FERGANA VALLEY (1917-1991)

Xolboyev Mirzabek Karimjon o'g'li

Namangan State University

Teacher of the Faculty of Social Sciences

[Tel:936717176](tel:936717176) e-mail: mirzabek7176@gmail.com

Annotation: The article provides brief information about the activities of the archival institutions of the Fergana Valley during the administration of the USSR, the provision of personnel, the lack of specialists, and the measures to eliminate them.

Key words : archive, archivist, archivists of I and II categories, district archives, personnel issue, fund, national personnel, archive staff, archive state, Central Archive Department of the USSR.

КАДРОВЫЕ ВОПРОСЫ В АРХИВАХ ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЫ (1917-1991 Г.)

Холбоев Мирзабек Каримжон угли

Наманганский государственный университет

Преподаватель факультета социальных наук

[Тел:936717176](tel:936717176) e-mail: mirzabek7176@gmail.com

Аннотация: В статье дана краткая информация о деятельности архивных учреждений Ферганской долины в период управления СССР, кадровом обеспечении, нехватке специалистов и мерах по их устранению.

Ключевые слова : архив, архивариус, архивисты I и II разрядов, окружные архивы, кадровое дело, фонд, народные кадры, сотрудники архива, государственный архив, Центральный архив СССР.

Har bir sohani rivojlanishida kadrlar salohiyati asosiy o'rinni egallaydi. Aynan sovetlarning yangi boshqaruv tizimi egallab olingan hududlarda tashkil etgan muassasalarda ham aynan shu muammo mavjud edi. Xususan, arxiv ishi yangi zamonaviy soha sifatida kirib kelishi ushbu sohaga mutaxassislarga muhtoj edi. Tarixdan ayonki milliy kadrlarni turli sohalarga qabul qilinishi sovetlarda juda kech amalga oshirilgan, ularni o'qitish va tayyorlash tizimi haqida dastlabki yillarda o'ylab ko'rilmadi ham.

Turkiston Arxiv ishida barcha masalalarni bosqichma-bosqich amalga oshirildi. Kadrlar masalasi ham doimiy ravishda e'tiborda bo'ldi. Inqilobdan keyin tarixchilar ham, arxivistlar ham arxivlar holati va hujjatlar kelajagidan xavotirda edilar. Ular arxivlarni saqlab qolish uchun mustaqil harakat qildilar. 1917 mart oyida Petrograd Rossiya arxiv arboblari Ittifoqi tuzildi. Arxivistlar va tarixchilar kasaba uyushmasi g'oyasi dengiz arxivi boshlig'i, dengiz floti xodimi A. I. Lebedevga tegishli edi. Mart oyining birinchi kunlarida u 1917 yil 18 martda bo'lib o'tishi kerak bo'lgan mahalliy arxivlarning taqdiriga befarq bo'lmagan har bir kishiga shaxsiy taklifnomalarni yuborgan edi. Birinchi yig'ilish rejalashtirilganidek, 1917 yil 18 martda bo'lib o'tdi va shu kuni Rossiya arxiv arboblari Ittifoqining tashkil etilishi rasman e'lon qilindi. Ittifoq kechiktirib bo'lmaydigan vazifalardan shoshilinch vazifalarni ajratib ko'rsatdi: bu tugatilgan muassasalar va xususiy mulk arxivlari arxivlarini (mulklarni yo'q qilish allaqachon boshlangan), shuningdek, front zonasi arxivlari va hujjatlarini qutqarishdir. Dastlab Petrograd arxiv arboblarning birlashmasi sifatida shakllangan Ittifoq asta-sekin Moskva, Kiev, Odessa, Xarkov, Saratov, Astraxan, Tixvin, Tiflis va boshqa shaharlarning viloyat olimlari va ilmiy jamoatchiligi vakillarini o'z ichiga ola boshladi [2. 14]. Afsuski bu ittifoqqa Turkistondan birorta shaxs chaqirilmadi. Bu ham hududda arxiv ishiga berilgan e'tibordan kelib chiqib tarkib tuzilganligidan dalolat beradi.

Rossiya arxiv arboblari Ittifoqi ish tartibi, shuningdek faoliyatning asosiy yo'nalishlari Ittifoq ustavida mustahkamlangan. Xususan, bu ustavda quyidagi asosiy vazifalar belgilab berilgan:

- 1) arxiv arboblari umumiy printsiplar va ish usullariga birlashtirish;
- 2) Rossiyada arxiv ishini to'g'ri tashkil etishga g'amxo'rlik qilish;
- 3) arxiv arboblarning kasbiy manfaatlarini himoya qilish;
- 4) hujjatlar va har qanday arxiv materiallarini muhofaza qilish;
- 5) arxivshunoslik, arxivlar tavsifi va Ittifoqning maqsadlariga mos keladigan boshqa asarlar nashr etilishi;
- 6) oliy o'quv yurtlarida arxivshunoslik kafedrasi ochilishi [2. 14].

Yuqoridagi ko'rsatmalar orqali barcha hududlarda arxiv ishini yaxshilash ko'zda tutilgan. Biroq, faqatgina asosiy arxivlar hisonlangan hududlardagina ishlar jadallashtirilgan va markaz foydasi uchun xizmat qilgan. Sabab shundaki Turkiston hududidagi arxiv kadrlari muammolari bir nech yillar davomida ham hal etilmagan. Milliy kadrlarga bo'lgan ehtiyojni hisobga ham olingani yo'q. Mahalliy mutaxassislarni arxivlar yaqiniga ham borg'izilmadi.

Bu jarayon O'zbekiston SSR tashkil etilgan paytda ham deyarli o'zgamadi. Siyosiy va iqtisodiy o'zgarishlar tufayli O'zbekiston SSRdagi 1925-1930 yillarda arxivlarda ishlaydigan xodimlar soni qisqartirildi. Chunki bu yillarda SSSRda, shuningdek, O'zSSRda ham industrlashtirish siyosati o'tkazilib, butun mablag' qat'iy tejalgan holda industrlashtirishga

sarflangan edi. Shu sababli Arxiv boshqarmasida 1924 yildagi 46 xodim o'rniga 1925-1930 yillari bor-yo'g'i 17 kishi ishladi. Bu hol arxiv tashkilotlari faoliyatiga salbiy ta'sir ko'rsatdi. Arxiv hujjatlarini tartibga solish ishlari, ulardan foydalanishni tashkil etish sur'ati ancha pasaydi.

Farg'ona vodiysi arxiv tashkilotlari XX asrning 30- yillarda kadrlar tarkibi bilan ham ancha mustahkamlandi. 1929- yildan 1941- yilga kelib ularning soni ortib borishini kuzatish mumkin. Jahon urushining boshlanishi sohaga o'z ta'sirini o'tkazadi. Shuningdek, arxiv xodimlarining malakasini oshirishga ham e'tibor berildi. 1932-1941 yillarda Moskva davlat tarix-arxiv instituti qoshidagi malaka oshirish kursiga respublikadan 18 kishi yuborildi, ular orasida vodiya arxivchilari ham bor. Toshkentda Markaziy arxiv boshqarmasi qoshidagi malaka oshirish kursida shahar, tuman, viloyat arxivlari xodimlari doimiy o'z malakasini oshirib bordilar.

Hududiy arxiv muassasalarida keyingi yillar davomida qisman o'zgarishlar paydo bo'la boshladi. Ammo, muammolar haligacha yetarli edi. Xususan, Farg'ona vodiysi arxivlarida kadrlar bilan bog'liq muammolar haligacha bartaraf etilgan emas edi. Quyidagi xatda shunday muammoni xal qilishni so'rab yuqoriga yozilgan masalani keltiriladi. O'z.SSR arxiv boshqarmasi shu mazmunda sizga yozib bildiradikim, sizning Arxivdagi shtatlaringizni kamligi va ishning ko'pligi haqidagi 27.11.1937 yilda yozib yuborgan aloqangizni (hatingizni) olib, bunga javoban quyidagilarni bildiradi:

1) rayon va shahar arxiv shtatlarining masalasini Markaziy ijroi qo'mitasiga qo'ymoqdamiz.

2) o'z tumaningizdan Namangan shahar sovetiga shtatingiz kamligi haqida murojat qilishingiz lozim [3. 9]. Bu holat Farg'ona vodiysining barcha arxivlarida kuzatilgan. Arxivlarda ish ko'p, xodim yetishmagan, oylik ham kam bo'lganligi ham mazkur sohada o'zgarishlar va rivojlanishlar ortga surilgani, ish yuritish yaxshi tashkil etilmaganligidan dalolat beradi.

Ijoiy jihatlar qatorida biz 1937 yilda Markaziy restavratsiya ustaxonalari arxiv boshqarmasi qoshidagi ilmiy tadqiqot laboratoriyasining ochilishini ta'kidlaymiz. Ularning faol faoliyati 1938 yildan boshlanadi. Biroq muammolar ko'proq bo'ldi, masalan, ulardan biri arxiv muassasalarida kadrlar yetishmasligi edi. Hatto shtat jadvaliga ko'ra 121 nafar xodim bo'lishi kerak bo'lgan boshqarmaning markaziy idorasida ham 1940 yil 1 may holatiga ko'ra atigi 98 kishi bor edi. Joylarda, eng past darajada – tuman va shahar arxivlarida ahvol bundan ham yomon edi, bu yerda buyruq bo'lishiga qaramay, hatto umumiy ta'limga ega bo'lgan "tasdiqlangan kadrlar"ni tayyorlash imkoni bo'lmagan.

1943-yil 22-26-iyulda Toshkent shahrida bo'lib o'tgan O'zSSR NKVD-UNKVD arxiv organlari yetakchi va ilmiy xodimlari yig'ilishida Davlat arxivi viloyat bo'limlari faoliyatini muhokama qilindi. Ushbu muhokamada UNKVD, muassasalarda va boshqa kolxoz tashkilotlari faoliyatidagi jiddiy kamchiliklarni aniqlash ko'zda tutildi. Asosiy masalalardan biri davlat arxiv organlarining Shtatlari xodimlar bilan ta'minlanmaganligi. Tuman davlat arxivlari hali hamma joyda ish va materiallarni saqlash uchun qulay binolar bilan ta'minlanmaganligi qayd etildi [4. 5]. Urush davrida ham arxivlar faoliyati to'liq tahlil etilishi sohadagi o'zgarishlarga olib kelganligini ko'rish mumkin.

1963 yil 14 oktabrda O'zSSR Ministrlar Soveti «O'zSSRda arxiv ishini yaxshilash tadbirlari to'g'risida» qaror qabul qildi. Mazkur qarorning mohiyati idoraviy arxivlar, ya'ni

tashkilotlar arxivlari ishini yanada mustahkamlash uchun muhim ahamiyat kasb etdi. Unga ko'ra idora arxivlarini yaqin 2-3 yil ichida tartibga solishni yakunlash, doimiy saqlanadigan hujjatlarni davlat arxivlariga topshirish, hujjatlarini beshikast saqlashga moslangan binolarga joylashtirish va sohani malakali mutaxassis kadrlar bilan ta'minlash keng yo'lga qo'yildi.

KPSS Markaziy qo'mitasi va SSSR Vazirlar Kengashining 24 dekabr 1976 qaroriga muvofiq vazirliklar va idoralar apparatlari xodimlarining mehnatiga haq to'lash uchun yangi shartlarga o'tish munosabati bilan respublika davlat arxivlarining kadrlar jadvaliga sezilarli o'zgarishlar kiritildi. Xususan, O'zSSR MTD va MDAda faqat 5 nafar ilmiy xodim saqlanib qolgan, qolganlari esa katta arxivchi, arxeograf, paleograf, I va II toifadagi arxivchilar, arxivchi lavozimlari – fondlar saqlovchilariga, laborantlar esa muqovalovchiga o'zgardi [1. 108].

Respublikadagi deyarli barcha arxivlarini malakali mutaxassislar bilan ta'minlash bo'yicha bir qator chora-tadbirlar ko'rildi. Masalan, 1971-1975 yillar oralig'ida Qashqadaryo, Jizzax, Namangan viloyatlarining Davlat arxivlarida Ural universiteti va Moskva davlat tarix - arxiv instituti bitiruvchilari ishga qabul qilindi. Yosh mutaxassislar uy-joy bilan ta'minlandi, ammo ularning aksariyati uzoq vaqt qolmadi. Shu bois, mahalliy oliy o'quv yurtlari bitiruvchilarini ishga jalb qilish, ularni Moskva davlat universitetining arxiv muassasalari rahbar xodimlari va Moskva shahridagi arxiv xodimlarining malakasini oshirish bo'yicha bir yillik kurslarga yuborish orqali mahalliy kadrlarni tayyorlash to'g'risida qaror qabul qilindi. Moskva davlat universiteti qoshidagi kurslarni 22 nafar xodimin, IPKIR GKNT – 9 mutaxassislarini bitirdi. Bundan tashqari, ittifoq respublikalarining yetakchi Markaziy davlat arxivlarida yillik amaliyotlar tashkil etildi. Arxiv muassasalari xodimlari bir-biri bilan raqobatlashdi, bu esa ishni yaxshilash va ilg'or tajribalarni tarqatishga yordam berdi. Shunday qilib, 1976-1980 yillarda 126 nafar xodim mehnat musobaqasi g'olibi bo'ldi [1. 109].

Xulosa o'rinda shuni qayd etish o'rinli. Zamonaviy arxiv muassasalarini tashkil topishi sovetlar davrida amalga oshirildi. Arxiv ishi sohasida bir qancha ijobiy ishlar qilindi. Lekin boshqaruv sohasidagi bir tomonlama yondashuv tufayli davlat muassasalarining barcha tarmoqlarida yetarlicha muammolar mavjud bo'lgan. Aynan arxiv ishidagi asosiy muammoli holat kadrlar masalasi yotadi. Bilamizki har qaysi sohani taraqqiyoti uning tuzilmasidagi hodimlarga bog'liq. Mutaxassis arxiv kadrlarini tayyorlash masalasi O'zbekiston SSRda dolzarb masalalardan biri hisoblangan. Asosiy muammolardan biri sifatida arxivshunoslik ta'lim tizimidagi ahvolni aytish joiz. Arxivlar malakali va ishchan xodimlarni yig'madi. Arxivlarda ish tashkillashtirish, ularni boshqarish, nazorat qilishda kamchiliklar kuzatilgan. Arxiv tashkiloti turli organlarga bo'ysundirilishi ham mavjud kamchiliklar qatoriga qo'shish o'rinli.

Milliy mustaqillik sharofati bilan barcha sohalar qatorida arxiv muassasalariga e'tibor kuchayib, ularning moddiy-texnik bazasi yanada yaxshilanishiga, zamonaviy binolarining qurulishi va mutaxassis kadrlarni ortib borishi va salohiyati o'sishiga erishildi. Oliy ta'limda ham bakalavr va magistr turada arxivshunoslar o'qitish yo'lga qo'yildi. Bu albatta tizimdagi mavjud muammolarni ilmiy kadrlar orqali bartaraf etish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Исакова М. Становление и развитие архивного дела в Узбекистане / – Т.: Университет, 2012. 204 с.
2. Цеменкова, С. И. История архивов России: XX — начало XXI века : учеб. Пособие. – Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 200 с.
3. Наманган вилояти давлат архиви, 273-фонд, 1-рўйхат, 1-иш, 9-варақ.
4. Наманган вилояти давлат архиви, 273-фонд, 1-рўйхат, 13-иш, 5-варақ.

NAMANGAN VILOYATIDA TADBIRKORLIK SOHASIDA XALQARO HAMKORLIK

Namangan davlat Universiteti Tarix
kafedrası I-kurs Tayanch doktoranti
Xabibillayev Baxodir Asatilla o'gli
baxodirxabibillayev@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Namangan viloyatining so'ngi yillardagi tadbirkorlik, savdo-iqtisodiy sohalara xalqaro hamkorlik aloqalari haqida so'z ketgan bo'ib, qo'shni va xorijiy mamlakatlar bilan iqtisodiy munosabtlari aks etgan.

Kalit so'zlar: tadbirkorlik, Namangan, Xalqaro hamkorlik, tovar, chet el, eksport, import, Biznes forum

Аннотация: В данной статье рассказывается об отношениях международного сотрудничества Наманганской области за последние годы в сферах предпринимательства, торговли и экономики, а также отражены экономические связи с соседними и зарубежными странами.

Annotation: This article talks about the international cooperation relations of Namangan region in recent years in business, trade and economic spheres, and reflects the economic relations with neighboring and foreign countries.

O'zbekiston mustaqillikka erishgach iqtisodiyotni asosi bo'lgan tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirish, uni tubdan takomillashtirish yo'lidan bormoqa. Mustaqillik tufayli ijtimoiy- siyosiy, ma'daniy-ma'naviy sohalar qatorida iqtisodiy sohalar ham jadal rivojlanmoqda, bozor iqtisodiyotiga o'tish, xalqaro munosabatlarni yo'lga qo'yish va rivojlantirish borasida ulkan ishlar bajarilmoqda. Ma'lumki xalqaro munosabatlar, savdo iqtisodiy aloqalarsiz mamlakatlar rivojlanmaydi. 1992-yildan boshlab tashqil iqtisodiy aloqalarni rivojlantirish borasida O'zbekiston katta tadbirlarni amalga oshira boshlandi. Tashqi iqtisodiy aloqalar vazirligi, Tashqi iqtisodiy aloqalar Milliy banki shuningdek bu bankning xududiy bo'linmalari tashkil etildi. Bu tadbirlardan ko'zlangan asosiy maqsad xalqaro aloqalarni rivojlantirish edi. 2020-yil va keyingi yillarda iqtisodiyot sohasida amalga oshirilishi zarur bo'lgan dasturiy va maqsadli vazifalardan biri-sifatli, raqobatbardosh maxsulotlar ishlab chiqarish, bu maxsulotlar uchun yangi xalqaro bozorlar topish va davlatning eksport salohiyatini ko'tarish, tranzit afzalliklaridan unimli foydalanish borasidagi ishlar davlat rahbari – Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasida o'z ifodasini topgan(1).

Namangan viloyati tarixan hunarmandchilik, savdo-sotiq, tadbirkorlik sohalari rivojlangan hududlardan biridir. Mamlakat iqtisodiy salohiyatida Namangan viloyati yetakchi o'rinlarni egallaydi. " Namangan xalqi o'ziga xos xususiyatlarini, an'ana va urf-odalarini asrlar davomida saqlab kelmoqda. Namangan viloyati o'zbekiston iqtisodiy salohiyatida, ma'naviy-ma'daniy rivojida ko'p jihatdan yetakchi 'o'rinni egallaydi." (2) deya aytib o'tgan edi O'zbekiston Respublikasi birinchi rahbari I. Karmov.

Bugungi kunda Namangan viloyatida 20 dan ortiq O'zbekiston Respublikasining chet eldagi vakolatxonalari bilan doimiy aloqalar o'rnatilib, savdo-iqtisodiy, investitsiyaviy sohalarida hamkorlik qilib kelinmoqda. Hozirgi kunda Namangan viloyatida 20 dan ortiq davlatlar bilan hamkorlikda umumiy qiymati 2,0 mlrd.dollardan ziyod bo'lgan 130 ta loyihalarni amalga oshirish bo'yicha kelishuv va shartnomalar imzolangan. Mazkur loyihalarning asosiy qismi Rossiya Federatsiyasi, Xitoy Xalq Respublikasi, Turkiya Respublikasi, Pokiston Islom Respublikasi, Hindiston davlatlariga to'g'ri keladi. Ushbu loyihalarning 24 tasi qishloq xo'jaligi, 31 tasi xizmat ko'rsatish hamda 75 tasi sanoat yo'nalishlariga to'g'ri keladi.

Bundan tashqari, viloyatning salohiyatidan kelib chiqib, yangi istiqbolli investitsiya loyihalari ishlab chiqilib, xorijiy hamkorlar hamda O'zbekiston Respublikasining chet eldagi elchixonalariga taqdim etib borilmoqda(3). Yuqoridagi malumotlar Namangan viloyatida tadbirkorlik faoliyati, kichik biznes rivoji uchun yaxshi shart sharoitlar yaratilganidan dalolat beradi. Shuningdek viloyatni iqtisodiy salohiyatini oshirish bo'rasida qator huquqiy asoslar ham yartildi. Hususan Namangan viloyatida tadbirkorlik sohasini rivojlantirish maqsadida Vazirlar mahkamasining qator qarorlari tasdiqlandi. Hususan 2012-yildagi "Namangan viloyatining ishlab chiqarish salohiyatini rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risida" gi 351 va 223-sonli qarorlari, 2018-yil 20-avgustdagi " Namangan erkin iqtisodiy zonasini tashkil etsih to'g'risida", 2019-yil 29 maydagi "Namangan viloyatining Namangan shaxrida xususiy tadbirkorlikni rivojlantirishga doir qo'shimcha chora-tdbirlar to'g'risida" , 2019-yil "Namangan viloyatida joylashgan ishlab chiqarish obyektlaridan samarali foydalanish bo'yicha chora tadbirlar to'g'risida" qarorlari hamda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 14-iyuldagi " Har bir oila tadbirkor dasturi hamda Namangan viloyatida kichik sanoat zonalarini rivojlantirishni moliyalashtirishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida", 2021-yil 21-apreldagi " Namangan viloyatida tadbirkorlikni yanada qo'llab-quvvatlash va muhandislik kommunikatsiyasi tarmoqlarini rivojlantirish to'g'risida" gi qarorlari qabul qilindi(4). Ushbu qonunchilik asoslarini joriy etilishi sababli viloyat iqtisodiyot sohasida ijobiy o'zgarishlar bo'lmoqda.

Islohotlar natijasi o'laroq viloyatda qator horijiy davlatlar: Turkiya 456.95, Eron 5.3, Misr 140, Aqsh 0.175, Ispaniya 2.5, Belarusiya 0.8, Xitoy 3574.75, Rosiya 161.07, Qirgiziston 3, Tayvan 40, Gollandiya 35.15, Qozog'iston 10.75, Isroil 5.1, Janubiy Koreya 58.15, Germaniya 2 mln dollarlik qishloq xo'jaligi, sanoat va hizmat ko'rsatish sohalarida xirijiy investitsiya loyihari amalga oshirildi(5). Yuqori mablag'ni o'zida jam qilgan ushbu loyihalar dastavval viloyat iqtisodiy infartuzilmasi rivoji uchun hissa qo'shsa, ikkinchidan yangi ish o'rinlari yaratilishida muhim ahamiyatga egadir.

2017- yil tashqi savdo aylanmasi 544.7 mln aqsh dollarini tashkil etgan bo'lib, jumladan 196.6mln aqsh dollarini eksport operatsiyalari, 348.0 mln dollarini esa import

operatsiyalari tashkil etdi. 2021-yilga kelib viloyatning tashqi savdo aylanmasi 1089,4 mln. dollarni tashkil etgan, jumladan 494,6 mln. dollarini-eksport, 594,8 mln. dollarini - import tashkil etdi(6). Bu raqamlardan shuni ko'rishimiz mumkinki tashqi iqtisodiy aloqalar hajmi songi 5 yilda keskin ko'tarilgan hamda eksport ulushi ham sezilarli darajada oshgan. Viloyatda 2010-yilda 335404.3 ming dollarlik eksport faoliyatiniolib borgan bo'lsa bu ko'rsatgich 2015-yilga kelib 112079.1 ming dollarga tushib ketdi. 2021-yilga kelib esa 494632.8 ming dollarga teng bo'ldi(7).

2018-yilda Qirg'iziston Respublikasining Jalalobod viloyati vakillari amaliy tashrif bilan Namangan viloyatida bo'lishdi. 2021-yilga kelib Abdusattor Sargaboyev bilan Namangan viloyati hokimi Shavkat Abdurazzoqov videokonfernsiya aloqasi vositasida muloqot olib borildi. Muloqotdan ko'zlangan maqsad hamkorlikning bugungi holati va kelgusidagi istiqbollari muhokama qilindi. Bugungi kunga kelib Qirg'izistonning Bishkek, Osh va Jalalobod viloyatlari bilaniqtisodiy hamkorlik aloqalari o'rnatilgan. 2020-yilda viloyat bilan Qirg'iziston Respublikasi bilan o'zoro tovar aylanmasi 102 mln dollarni tashkil etdi(8). Takidlash joizki prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning siyosiy irodasi natijasida malum muddat birmuncha uzilib qolgan o'zoro aloqalar yangicha shakl va mazmun bilan qayta tiklandi. Chegarlar ochildi, 2017-yilda bu boradamiisli ko'rilmagan o'zgarishlar yuz beri. Xalqlar manfaatlari yo'lida ikki tomonlama munosabatlar yangi boqichga ko'tarildi. Mamlakatimizda chet ellik investorlar uchun yaratilgan sharoit tadbirkorlik sohasini rivojlantirishga ulkan xissa qo'shmoqda va natijada tadbirkorlik sohasida xalqaro hamkorlik rivoj topmoqda. 2019-yil Xitoylik investor 100 mln dollarlik loyihani amalga oshirdi. Loyihaga ko'ra Namangan erkin iqtisodiy zonasida yirik sement zavodi barpo etildi(9). Namangan viloyati hokimi huzurida Tayvanning Kai Shing Trading co LTM kompaniyasi direktorlar kengashi raisi Ten Syukayni bo'ldi. Ten Syukay viloyatda yirik parrandachilik kompleksi qurish loyahasini amalga oshirmoqda. Bu loyihani amalga oshirish uchun viloyatda 550 gektar yer maydoni ajratilgan bo'lib, investor loyihaga 30 mln dollar sarmoya kiritgan. Ishlab chiqarilgan maxsulotlarning asosiy qismini Xitoyga, qolgan qismi esa xalol sertifikatini asosida arab davlatlariga eksport qilinadi(10). 2021-yilning fevral oyida Panjob provinsiyasi gubernatori Muhammad Sarvar boshchiligida Pokiston islom Respublikasi amaliy tashrif bilan Namanganda bo'ldi. Uchrashuvda ikki davlat o'rtasida savdo iqtisodiy, investitsiya va madaniy-gumanitar sohalarda o'zoro hamkorlik memorandum imzolandi. Bu biznes forumda viloyat hokimi vazifasini bajaruvchi Sh. Abdurazzaqov so'zga chiqib 2020-yilda Namangan viloyati hamda Pokiston bilan o'zoro tovarayriboshlash hajmi 3.4 mln dollarni tashkil etganini aytib o'tdi. Xususan viloyatda "Namangan to'qimachi" MCHJ bilan Pokistonni "Ejaz group of companies" o'rtasida tekstil, Mexmash MCHJ bilan Pokistonni "AKD group holding" kompaniyasi o'rtasida savdo iqtisodiy, "Ifoda agrokimyo" MCHJ bilan Pokistonning "Fatima group Corporation" kompaniya o'rtasida mineral o'gitlar ishlab chiqarish borasida yangi loyihalar yuzasidan manfaatli kelishuvlarga erishildi(11). Pokiston bilan so'ni yillarda keng ko'lamli savdo iqtisodiy aloqalar o'rnatimoqda. Buning natijasida ikki davlat manfaatlariga to'la mos tushuvchi, foydali ishlar amalga oshirilmoqda. 2021-yilning noyabr oyida Namangan viloyati hokimi boshchiligida Namangan viloyati delegatsiyasi amaliy tashrif bilan Rossiya federatsiyasida bo'lishdi. Rossiya Federatsiyasining "Siberian Wellness" kompaniyasi bosh direktori o'rtasida uchrashuv bo'lib o'tdi. Uchrashuvda Namanganda ushbu kompaniya

bilan hamkorlikda meva-sabzavot klasterini yo'lga qo'yish, xususan intensiv bog', meva-sabzavotlarni qayta ishlash, kalibrovka qilish va zamonaviy muzlatgich tashkil etish bo'yicha 60 mln dollarga teng bo'lgan loyihani amalgaoshirish bo'yicha kelishuvga imzo chekildi(12). Ushbu loyiha natijasida viloyatda 2022-2023yillar davomida 1000ga yaqin Namangan viloyati aholisi ish bilan taminlanadi.

Xulosa o'rnida shun aytishimiz mumkinki, O'zbekistinda biznes yuritish uchun yetarli sharoit va imkoniyatlar yaratilayotgani bois dunyoning ko'plab davlatlari bilan savdo iqtisodiy hamkorlik yuksalib bormoqda. Namangan viloyatida mavjud qulay ishchi kuchi, xomashyoga bo'lgan talabni oson qondirilishi xisobiga viloyatda xorijiy davlatlar bilan hamkorlik yildan-yilga kengayib bormoqda.

Xalqaro hamkorlikning rivojlantirilishi natijasida viloyatda yangi ishlab chiqarish texnologiya joriy etish, ishga muhtoj qatlamni doimiy ish bilan taminlash, ularni doimiy daromad manbaiga ega bo'lishi, valyuta kirib kelishi hamda aholini arzon va sifatli maxsulotlar bilan taminlanishiga asos bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga murojaatnomasi.
<http://uza.uz/oz/politics/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkat-mirziyeevning-oliy-25-01-2020>
2. Karimov. I. A. Shu muqaddas yurtga yorug' kunlar keltirish-har birimizning insoniy burchimizdir. Ozod vaobod vatan, erkin va farovon xayot-pirovard maqsadimiz. Asarlar. – Toshkent. : O'zbekiston, 2000.T.-B.181
3. <http://namangan.uz/uz/ma-lumotlar/xalqaro-munosabatlar>
4. Lex.uz O'zbekiston Respublikasi Milliy qonunchilik malumotlar bazasi.
5. <http://namangan.uz/uz/malumotlar/xalqaro> munosabatlar.
6. Namstat.uz Statistik ahborotnoma Tashqi iqtisodiy faoliyat. 1 betlar. 2017 va 2021 yil xisobotlari.
7. <https://namstat.uz/uz/rasmiy-statistika/merchandise-trade-2>
8. Namangan xaqiqati. 2021-yil 13-mart. 21/19744 son.
9. Namangan xaqiqati 2019 yil 6 noyabr.89/19605-son
10. Namangan Xaqiqati. 2019 yil 9-may. 90/19606 son
11. Namangan xaqiqati 2021-yil 10-fevral. 12/19735 son
12. Namangan xaqiqati.2021-yil 20-noyabr.95/19818 son



ФАРҒОНА ВОДИЙСИДА ҚИПЧОҚ ЭТНОГРАФИК ГУРУҲЛАРИНИ ЖОЙЛАШУВИ

Вахобов Ботирали Михайлович,

Наманган давлат университети,

“Архившунослик” кафедраси катта ўқитувчиси

моб. телефон: +998972168228, E-mail: botiralivaxobov@gmail.com

Аннотация: Мақолада Фарғона водийсига қипчоқ этнографик гуруҳларнинг кириб келиш даври. Водийдаги этнографик гуруҳларнинг ижтимоий, иқтисодий ва сиёсий ҳаётдаги ўрни. Этнографик гуруҳларнинг уруғ- қабилавий бўлиниши алоҳида аҳамиятга эга. Мақолада ўзбек халқи таркибида бўлган этнографик гуруҳларни тарихий-этнологик маълумотлар асосида ёритишга ҳаракат қилинган.

Калит сўзлар: этнографик гуруҳ, ассимиляция, жараён, консолидация, этник жамоа, этногенез, ўзбек халқи, уруғ, қабилла, генеалогия, этноним, этник шаклланиш, миграцион жараён, этник тарих

РАСПОЛОЖЕНИЕ КИПЧАКСКИХ ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ГРУПП В ФЕРГАНСКОЙ ДОЛИНЕ

Вахобов Ботирали Михайлович

Наманганский государственный университет,

старший преподаватель кафедры “Архивоведение”

Аннотация: В статье анализируется время проникновения этнографических групп в Ферганскую долину по работам различных исследователей. Можно отметить, что роль этнографических групп долины в социальной, экономической и политической жизни была значительной в исследуемый период. Особое значение имеет родо-племенное деление этнографических групп. В статье была предпринята попытка осветить этнографические группы, входящие в состав узбекского народа, на основе историко-этнологических данных.

Ключевые слова: этнографическая группа, процесс ассимиляции, консолидация, этническая общность, этногенез, узбекский народ, семья, племя, генеалогия, этноним, этническое образование, миграционный процесс, этническая история

LOCATION OF KIPCHAQ ETHNOGRAPHIC GROUPS IN FERGANA VALLEY

Vakhobov Botirali Mikhailovich,

Namangan State University,

Senior Lecturer, Department of Archival Studies

Annotation: The article analyzes the time of penetration of ethnographic groups into the Fergana Valley according to the works of various researchers. It can be noted that the role of the valley's ethnographic groups in social, economic and political life was significant during the period under study. Of particular importance is the tribal division of ethnographic groups. The article attempts to highlight the ethnographic groups that make up the Uzbek people on the basis of historical and ethnological data.

Keywords: *ethnographic group, assimilation process, consolidation, ethnic community, ethnogenesis, Uzbek people, seed, tribe, genealogy, ethnonym, ethnic education, migration process, ethnic history*

Этник ва миграцион жараёнлар оқибатида XIX асрга келиб Фарғона водийси аҳолисининг этник таркиби анча мураккаб ва ўзига хос кўринишга эга бўлган. Фарғона водийси XIX–XX аср бошларида Марказий Осиёда ўзига хос этник манзарага эга бўлган тарихий этнографик ҳудудга айланди.

XX асрнинг иккинчи ярмига келиб этнология фанида янги ривожланиш босқичи бошланди. Шу давргача халқларнинг урф-одатлари, маросимлари ва ҳўжалиги изчил ўрганилган бўлса, эндиликда мавжуд урф-одатлар, маросимлар ва ҳўжалик фаолияти хусусиятларини келтириб чиқарган асосий омилларни ўрганиш зарурати туғилди.

XX асрга қадар қипчоқлар Ўзбекистоннинг Фарғона водийси ва Зарафшон воҳаси ҳудудларида уюшган ҳолда жойлашган эди[25, С.139]. Қипчоқларнинг Фарғона водийси ҳудудига келиб жойлашуви жараёни бир неча асрни ўз ичига олади. Фарғона водийсига қипчоқларнинг миграцияси ҳақида турли фикрлар мавжуд. Қипчоқларнинг маълум бир гуруҳлари минтақага XIII асрда мўғуллар босқини даврида кириб келиб ўрнашиб, кейинчалик кўчманчи ва маҳаллий аҳоли билан аралашиб, сингиб кетганлиги таъкидланади.

XVI асрдан бошлаб Мовароуннаҳр ҳудудига Дашти Қипчоқдан кўплаб этнографик гуруҳлар кўчиб кела бошлаган. Уларнинг орасида қипчоқ, сарой, кўнғирот, юз, найман, манғит, хитойлар йирик гуруҳлар ҳисобланиб, ҳар бирининг сони 30–50 мингдан то 200 минггача бўлган[26, Б.77]. Н.А. Аристов қипчоқларнинг Фарғона водийсига XVI аср бошларида Шайбонийхон қўшинлари таркибида кириб келганлигини таъкидлаган[5, С.432-433].

Фарғона водийси ўзбекларининг сони XVII асрнинг биринчи ярмида қипчоқ қабилалари ҳисобига ўсиб бориб, бу даврга қадар уларнинг катта миқдордаги қисми ҳудудда истиқомат қилган[9, С.45].

Бошқа бир гуруҳ олимлар эса, қипчоқларнинг катта қисми Фарғонага XVIII асрда келиб ўрнашган, деб ҳисоблайди. Уларнинг фикрича, XVIII асрнинг бошларида жунғорлар таъсирида Қозоғистон ҳудудларидан водийга қипчоқларнинг навбатдаги миграцияси юз берган[17, С.17; 9, С.72]. Ушбу масала билан махсус шуғулланган К. Шониёзов бу жараёни янада аниқроқ сана — XVIII асрнинг 20–30-йиллари билан боғлайди. Унинг таъкидлашича, қалмиқлар таъқибидан қочган қипчоқларнинг катта гуруҳи айна шу даврда Шимолий Фарғонанинг тоғли ва тоғолди ҳудудларига келиб жойлашган.

Фарғона водийси қипчоқлари турли даврларда илмий адабиётларда кўплаб тадқиқ этилган. Олимлар У.С. Абдуллаев, С. Абашин, А.А. Аширов, Н.А. Аристов, Т.К. Бейсембиев, В.Р. Винников, С.С. Губаева, И.И. Зарубин, Ш.И. Иноғомов, А.Кун, Р.Н. Набиев, В.П. Наливкин, А.П. Федченко, А.П. Хорошхин ва К.Ш. Шониёзовлар томонидан Фарғона водийси қипчоқлари хусусида турли тадқиқотлар олиб борилган [20, 23, 14, 11, 12, 25, 3, 4, 1, 2, 6].

XIX асрда қипчоқлар Қўқон хонлигида ўз нуфузига кўра, кучли қабила ва гуруҳга айланиб, хонликнинг сиёсий ҳаётида фаол иштирок эта бошлаганлар. Қипчоқларнинг бошқа қабилаларга нисбатан моддий ва сиёсий муносабатларда қудрати ортиб боришининг сабаби қипчоқлар хонликнинг ҳарбий қўшинларидаги нуфузли лавозимларни эгаллай бошлаганликларида эди[17, С.155; 16, С.35]. Шу даврда сиёсий жиҳатдан кучли бўлган қипчоқларнинг уруғлари: қулан, элатан, яшиқ, еттиқашқа бўлиб, қулан уруғидан – Мусулмонқул мингбоши, элатан уруғидан – Ўтамбой қушбеги, яшиқ уруғидан – Мирзат, еттиқашқа уруғидан – Маманазар каби хонлик тарихида ўз нуфузига эга шахслар шаклланган эди[17, С.155; 24, С.104].

Фарғона водийси ҳудудидаги қипчоқларнинг асосий қисми XIX аср бошларидаёқ ўтроқ турмуш тарзига ўтиб, деҳқончилик билан шуғулланган. Бироқ, уларнинг аксар қисми XX аср бошларига қадар яримўтроқ ҳолда яшаб, чорвачиликни деҳқончилик билан қўшиб олиб борган.

XIX асрнинг иккинчи ярмида ўтроқ қипчоқлар сони кескин кўпайган. Водий қипчоқларининг турмуш тарзидаги бундай ўзгариш, аввало, иқтисодий омиллар таъсирида юз берган. Бу даврга келиб водийда пахтачиликни ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилиб, чорвадор аҳоли томонидан яйлов сифатида фойдаланиб келинган ерлар деҳқончилик учун жадал ўзлаштирила бошланган. Водийнинг яримўтроқ аҳолиси, хусусан, қипчоқлар чорваси сонининг кескин камайиб кетишига олиб келган. Қипчоқларнинг чорвачилик ҳўжалигида асосий ўринни қўйчилик ташкил этган. Бундан ташқари, улар йирик шохли ҳайвонлар ва қорабайир отларни етиштирганлар[10, С.16]. Водийнинг шимолий тоғолди зоналарида жойлашган қипчоқ уруғлари эса чорва молларини боқиш билан бир вақтда асосан лалмикор ерларда деҳқончилик билан шуғулланганлар.

Ўтроқлашув жараёни қипчоқлар ҳаётида муҳим ўрин тутган. Деҳқончилик, ҳунармандчилик билан шуғулланиш уларнинг маданий тараққиётга эришувида асосий омил вазифасини ўтаган. Ўтроқ аҳолини таъсири натижасида қипчоқлар ҳам шолиторлик ишлари билан шуғуллана бошлаганлар[10, С.41].

Фарғона қипчоқларининг айрим гуруҳлари ўтроқликка ўтган бўлса ҳам ўзларининг анъанавий турмуш тарзини ва ўзликларини сақлаб қолганлар. Қипчоқларининг иқтисодий ва маданий маиший ҳаёт тарзи ўзбекларга яқинлашув жараёни олдин бошланганига қарамай, сингиб кетиши тўла амалга оширилмаган эди. Кейинчалик совет ҳокимияти йилларида Фарғона қипчоқлари ўзбек халқи концолидациясида иштирок этиб, ўзбек номланиши қатъий ўрнатилган.

Ўрганилаётган масала юзасидан статистик материалларни таҳлил этиш шуни кўрсатадики, қипчоқларнинг ўзбек ва қирғиз халқлари таркибига қўшилиб кетиши XIX аср охири – XX аср бошларида анча жадаллашгани ҳолда уларнинг сонини аниқлашда мураккабликлар туғдиради. Масалан, XIX асрнинг 80-йилларида Фарғона водийсидаги қипчоқлар сони 70 минг нафар[13, С.326; 19, С.26] деб кўрсатилган бўлса, 1897 йилги аҳолини рўйхатга олиш материалларида уларнинг сони 7,5 минг нафар яъни ўн баробар кам кўрсатилган[18, С.2-3]. 1898 йилги маҳаллий маъмурий маълумотларда қипчоқларни 57 минг нафар деб кўрсатилиб, 1914 йилда уларнинг сонини 68 мингтага ошган деб қайд этилган[21, 22]. Қипчоқларнинг сони 1917 йилга келиб, 42,4 минг нафарга[15, С.42-55; 8, С.145-149] тенг бўлган бўлса, 1926 йилга келиб

эса уларнинг водийдаги сони 33,6 минг нафарга тушиб қолган. Фарғона қипчоқлари 1917 йилги аҳолини рўйхатга олишда алоҳида миллат шаклида бўлган бўлса, 1926 йилги рўйхатга олишда улар халқ сифатида кўрсатилган.

Қипчоқлар Фарғона водийсида 84 қишлоқда истиқомат қилган. Фарғона қипчоқларининг аксарияти (62 қишлоқ, 29,4 минг киши) Андижон уездига - Андижонсой, Норин дарёсининг қуйи қисми, Мойлисув ва Қорадарё атрофидаги қишлоқларда яшаган. Айримлари Наманган уезди ҳудудида (27 қишлоқ, 11,5 минг киши) — Косонсой, Сумсар, Чодак, Подшо Ота, Норин, Гова каби дарё ва сой хавзаларида ҳамда Янгиариқ канали атрофида истиқомат қилган[25, С.139-140].

Барча кўчманчи ва ярим кўчманчи чорвадор халқлар каби қипчоқлар учун ҳам уруғ – қабилавий бўлиниш характерли бўлган. XIX асрнинг иккинчи ярми — XX аср бошларида водий ҳудудида яшаган қипчоқлар тўрт катта гуруҳга бўлинган. Булар — қипчоқлар, қирғиз - қипчоқлар, хитой - қипчоқлар ва сарт – қипчоқлар[24, С.116].

Ушбу қипчоқ гуруҳлари ўз ўрнида бир қанча уруғларга бўлинганлар. Жумладан қўғай, бугоч, кумушой, ўлмас, яшиқ, жайдоқ, пучугой, элатан, бўғоз, оғим, тоз, сирмоқ, етти қашқа, қутлуқсайд, черек, кўкмўйин, тўртайғир, тўртой, товулди, чангроқчи, чиял, қулон, оқбўйра, қорабовур, бошқирт, тикан, қоратикан, сари-қипчоқ, қорамоюн, катта-ўлмас, элатан, яйдоқ, қўйқулоқ, оғин, жикан, тўртойлик, туячи, сарой, ёрбоши, қози каби уруғлари Фарғона водийсида қайд этилган. Юқорида кўрсатиб ўтилган Фарғона водийси қипчоқларининг уруғлари ичида энг йириклари бу еттиқашқа, ўлмас, қулон, элатан ва яшиқ этнонимлари билан аталувчи уруғлар ҳисобланган[7, С.402; 24, С.143].

Фарғона водийсида қипчоқ уруғларига номлари билан кўплаб этнонимлар мавжуд бўлиб, уларнинг аксарияти жой номларида акс этган[9, С.44]. Бу номларнинг кўплари бошқа ўзбек, қозоқ, қирғиз, қорақалпоқ каби туркий тилли уруғ– қабила бирикмалари таркибида ҳам учрайди.

Қипчоқларнинг ўтроқлашиши асосий сабабларидан бири бу улардаги ўзбеклардаги каби кўчманчиларнинг жамоа ўртасидаги табақалашуви ва ижтимоий иқтисодий ўзгаришлар билан боғлиқ эди. Айни вақтда, уларнинг маълум қисми узоқ асрлар давомида ўзининг этник жиҳатларини сақлаб қолган ва ушбу хусусиятлари билан ён-атрофдаги бошқа этнослардан фарқланиб турганлар.

Қипчоқлар XIX асрнинг иккинчи ярми – XX аср бошларида ўзбек халқининг таркибида ўз лаҳжалари, турмуш тарзи, маданий ҳаётидаги айрим хусусиятларини сақлаб қолганликлари туфайли этнографик гуруҳлар ҳисобланган. Кўрилатган даврда Россия империяси ва совет ҳукумати маъмурияти олиб борган сиёсати ўзбек тилида гаплашувчи Фарғона водийси аҳолиси ўртасида консолидация жараёнларини жадаллаштириб юборган. Фарғона водийсида ижимоий-иқтисодий жараёнлар, иқтисодий ривожланиш ва иқтисодий инфраструктура айрим хўжалик тури билан шуғулланувчи этнографик гуруҳларни ўз фаолиятларини ўзгартиришга мажбур қилди. Ярим кўчманчи ва ўтроқ аҳоли ўртасида кечаётган консолидация жараёнлари жадаллашди. Иқтисодий ривожланиш бирлаштирувчи жараёнлардаги асосий омил бўлди. Кейинчалик этник консолидация жараёнларини кучайтириб ва тезлаштирган сабаблардан яъна бири сифатида миллий ҳудудий чегараланиш ва ҳудуддаги собиқ социалистик давлатларни ташкил топиши бўлди.

Этнографик гуруҳлар зич жойлашган ҳудудларида айрим тил хусусиятлари сақланиб қолинган бўлиб, асосан катта авлод вакилларида учрайди. Алоҳида ажралган ҳолда тарқалган қипчоқлар, турклар, юзлар, қурамалар сингари ўзбеклар таркибига аралашиб сингиб кетган.

Юқорида қайд этилганидек этнографик гуруҳлар сифатида кўрилаётган қипчоқлар XVI асрдан – XX аср бошларига қадар юртимизнинг ижтимоий–сиёсий тарихида фаол иштирок этган жамоалардан ҳисобланади. Улар ўзбек халқи шаклланишида иштирок этиб узоқ вақт давом этган этник ассимиляция жараёнида ўзбек халқи таркибига қўшилиб кетганлар. Кўрилаётган даврда Фарғона водийсида ижтимоий-иқтисодий жараёнлар айрим хўжалик тури билан шуғулланувчиларини ўз фаолиятларини ўзгартиришга мажбур қилди. Ярим кўчманчи ва ўтроқ аҳоли ўртасида кечаётган консолидация жараёнлари жадаллашди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Абашин С. Кипчаки Ферганской долины: осколок евразийских степей // Дешт-и Кипчак и Золотая Орда в становлении культуры евразийских народов. Материалы международной научно-практической конференции 10–11 апреля 2003 г. – М., 2003.;
2. Абашин С. Население Ферганской долины (к становлению этнографической номенклатуры в конце XIX – начале XX века) // Ферганская долина: этничность, этнические процессы, этнические конфликты. – М., 2004.
3. Абдуллаев У.С. Фарғона водийсида этносларо жараёнлар. – Т., 2005.;
4. Абдуллаев У.С. Фарғона қипчоқлари // Тафаккур. – 2006. – №6.;
5. Аристов Н.А. Опыт выяснения этнического состава киргиз – казаков Большой Орды и кара-киргизов // Живая старина. – 1894. Вып. III–IV. – С. 432–433.
6. Аширов А. А. Ўзбек халқининг қадимий эътиқодлари ва маросимлари. – Т., 2007.;
7. Винников Я.Р. Современное расселение народов и этнографических групп в Ферганской долине // СЭС. – М., 1959. – С.402.;
8. Всесоюзная перепись населения 1926 г. – М., 1928. Т. XV. – С.145–149.
9. Губаева С.С. Этнический состав население Ферганы в конце XIX-начале XIX (по данным топонимии). – Т., 1983.
10. Губаева С.С. Населения Ферганской долины в конце XIX – начале XX в. – Т., 1991. – С. 16.
11. Зарубин И.И. Список народностей Туркестанского края. – Л., 1925. – С.17.;
12. Иногамов Ш.И. Этнический состав населения и этнографическая карта Ферганской долины в границах Уз ССР. Дисс.... канд. ист. наук. – Т., 1959.;
13. Костенко Л.Ф. Туркестанский край. Опыт военно-статистического обозрения Туркестанского военного округа. Т.1. – СПб., 1880. – С.326.;
14. Кун А. Очерки Коканского ханства // Известия императорского Русского Географического Общества. Т.12. Вып.1. 1876.;
15. Материалы Всероссийских переписей Вып. IV. Сельское население Ферганской области по материалам переписи 1917г. – Т., 1920. – С. 42–55.;
16. Набиев Р.Н. Из истории Кокандского ханства (феодалное хозяйство Худояр-хана). – Т., 1973. – С.35.
17. Наливкин В.П. Краткая история Кокандского ханства. – Казань. 1886.

18. Первая Всеобщая перепись населения Российской империи 1897 года. Т. 89. Ферганская область. – СПб., 1904. – С. 2–3.
19. Проект всеподданнейшего отчёта Ген-Адъютанта К.П. фон - Кауфмана по гражданскому управлению и устройству в областях Туркестанского генерал-губернаторства. 7 ноября 1867 г 25 марта 1881 г. – СПб., 1885. – С.26.
20. Сборник статей, касающихся до Туркестанского края А.П. Хорошхина. – СПб., 1876. – С. 42.;
21. Статистический обзор Ферганской области за 1904 год. – Новый Маргелан, 1905 (Приложение 2. Народонаселение в 1904 году);
22. Статистический обзор Ферганской области за 1914 год. – Скобелев, 1917 (Приложение 3. Ведомость о населении Ферганской области по национальностям за 1914 год).
23. Федченко А.П. Первый отчет туркестанской ученой экспедиции // Федченко А.П. Путешествие в Туркестан. – М., 1950.;
24. Шаниязов К.Ш. К этнической истории узбекского народа. – Т., 1974. – С. 104
25. Шаниязов К.Ш. Кипчаки в узбекской этнической среде в дооктябрьский период (Процессы интеграции) // Этнические процессы у национальных групп Средней Азии и Казахстана. – М., 1980. – С. 139.
26. Шониёзов К.Ш. Ўзбек халқининг шаклланиш жарёни. – Т., 2001. – Б.77.

MA'NAViy-MA'RIFIY ISHLARNING SAMARADORLIK OMILLARI

Mirsaidov Mirabbosxon

NamDU tadqiqotchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada oila, ta'lim tashkilotlari va mahallalarda ma'naviy tarbiyaning uzviyligini ta'minlash, Oliy ta'limda ma'naviy-ma'rifiy ishlarni tashkil etish va talabalar ma'naviyatini yanada yuksaltirish borasidagi ilmiy-amaliy ishlar tadqiq etilgan.

Kalit so'zlar: yoshlar, ta'lim, tariya, madaniy meros, qadiryat, madaniyat, globallashuv, taraqqiyot.

ФАКТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Мирсаидов Мираббосхан

научный сотрудник НамГУ

Аннотация: в данной статье исследована научно-практическая работа по обеспечению целостности духовного воспитания в семье, образовательных организациях и микрорайонах, организации духовно-воспитательной работы в высшей школе и дальнейшему совершенствованию духовности обучающихся.

Ключевые слова: молодежь, образование, культура, культурное наследие, ценность, культура, глобализация, развитие.

EFFICIENCY FACTORS OF SPIRITUAL AND EDUCATIONAL WORK

Mirsaidov Mirabboskhan
researcher at NamSU

Abstract: *in this article, scientific-practical work on ensuring the integrity of spiritual education in families, educational organizations and neighborhoods, organizing spiritual and educational work in higher education and further improving the spirituality of students has been researched.*

Key words: *youth, education, culture, cultural heritage, value, culture, globalization, development.*

Mamlakatimiz mustaqil taraqqiyot yo'li mobaynida dunyo hamjamiyati orasida alohida e'tiborga sazovor davlat maqomiga ega bo'ldi. O'zbekistonda amalga oshirilayotgan islohotlar ko'pgina taraqqiy etgan davlatlar tomonidan diqqat bilan o'rganilmoqda. Ma'lumki, har qanday taraqqiyot darajasi inson, jamiyat, davlatdagi moddiy, ma'naviy hamda intellektual imkoniyatlar va salohiyatning qanday va qanchalik yuzaga chiqara olinganiga ko'ra belgilanadi.

Inson omilining ma'naviyatdan uzilgan holda faollashuvi jamiyatda individualizm egoizm, shafqatsizlik, rasizm, millatchilik singari sifatlar rivojiga yo'l ochadi: shuningdek, yoshlar tarbiyasini ilm-ma'rifat bilan birga olib bormaslik jamiyatda konformizm, biqlik, urf-odatlariga mukkasidan ketish singari holatlarning avj olishiga olib kelishi mumkin. Mamlakatimiz aholisining yarmidan ko'pini yoshlar tashkil etishini inobatga olsak, bu naqadar jiddiy masala ekani yanada yaqqol ayon bo'ladi.

Avvalambor, "ommaviy madaniyat" ko'rinishida kirib kelayotgan turli tahdidlar, giyohvandlik, diniy ekstremizm, missionerlik kabi balo-qazolardan yoshlarimizni asrashga, ularning ta'lim-tarbiyasiga har birimiz mas'ul ekanimizni hech qachon unutmasligimiz kerak", degan ta'kidlari zahirida talaba yoshlar o'rtasida olib boriladigan ishlarni tanqidiy tahlil qilish, bu sohada ustuvor vazifalar doirasida faol ishlash talab etilmoqda.

2017-2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishlari bo'yicha Harakatlar strategiyasining 4.5- bandida "...yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash hamda amalga oshirish, bolalar va yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, ularni jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish" tarzida qo'yilgan vazifalarni bajarishda talaba-yoshlar o'rtasida sog'lom raqobat muhitini yaratish va uni uzluksiz takomillashtirib borish taqozo etiladi.

Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 20 apreldagi "Oliy ta'lim tizimini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori asosida talaba-yoshlarni zamon talablari asosida tarbiyalash, oliy ta'lim muassasalarining ilmiy salohiyatini mustahkamlash, tizimda ilmiy tadqiqotlarni yanada rivojlantirish va akademik ilm-fan bilan integratsiyasini kuchaytirish, iqtidorlilarni ilmiy faoliyatga keng jalb etish masalalariga ham katta e'tibor qaratiladi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ma'naviy islohotlar jamiyat tafakkurini yangilash, milliy qadriyatlarni tiklash va o'rganish hamda umuminsoniy qadriyatlar bilan uyg'unlashtirish va yuksaltirishga qaratilgan. Mustaqil O'zbekistonda ma'naviy sohani rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo'nalishi, deb e'lon qilinishi buning yaqqol misoli bo'ldi. Bu borada ilk qadamlardan biri, bu O'zbekiston Respublikasi Prezidentining

“Ma’naviyat va ma’rifat” jamoatchilik markazi faoliyatini takomillashtirish va samaradorligini oshirish haqida» gi Farmoni[1.]bo’ldi va shundan boshlab ma’naviy va ma’rifiy ishlar boshqa ijtimoiy sohalar orasida nufuzli, strategik sohaga aylana bordi.

Ma’naviy-ma’rifiy faoliyat milliy ma’naviyatimiz, madaniy merosimizni, milliy g’oyamiz targ’ibotining ijtimoiy integrativ pedagogik ta’minoti hozirgi davrimiz uchun nihoyatda muhim ekanligini nazarda tutadi. Ayni vaqtda ma’naviy-ma’rifiy soha milliy tarbiyaviy qadriyatlarimizni tiklash, ularni to’plash, o’rganish, xalqqa yetkazib berishni ma’naviy siyosatimizning poydevoriga aylantirish kabi jihatlarni ham qamrab oladi.

Oliy ta’limda ma’naviy-ma’rifiy ishlarni tashkil etish va talabalar ma’naviyatini yanada yuksaltirish borasida asosiy me’yoriy-huquqiy hujjatlar: O’zbekiston Respublikasining “Ta’lim to’g’risida”gi, O’zbekiston Respublikasining “Yoshlarga oid davlat siyosati to’g’risida”gi qonunlari, Kadrlar tayyorlar milliy dasturi, “O’zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo’yicha Harakatlar strategiyasi to’g’risida”gi Farmon, “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va sohani rivojlantirishni yangi bosqichga ko’tarish to’g’risida”gi Qarori, Oliy va o’rta maxsus ta’lim vazirligining buyruqlari, topshiriq xatlari va boshqalar hisoblanadi.

Talaba yoshlar o’rtasida quyidagi ma’naviy-ma’arifiy yo’nalishlarda ishlar olib boriladi:

- g’oyaviy-mafkuraviy immunitetni mustahkamlashga qaratilgan ma’ruzalar.
- axborot xurujlarining oldini olish, Internet va boshqa axborot resurslaridan o’rinli foydalanish madaniyatini shakllantirish bo’yicha seminar treninglar.
- bo’sh vaqtni mazmunli tashkillashtirish maqsadida ijodiy uchrashuvlar.
- sog’lom turmush tarzi madaniyatini yuksaltirish uchun soha vakillari bilan davra suhbatlari.
- mutolaa madaniyati va kitobxonlik ko’nikmalarini shakllantirishga qaratilgan “Eng yaxshi kitobxon guruh” tanlovi.
- ota-onalar, murabbiylar, fuqarolarning o’zini o’zi boshqarish, huquqni muhofaza qilish organlari o’rtasidagi samarali hamkorlik va ijtimoiy sheriklikni rivojlantirishda mavzuli uchrashuvlar.
- milliy o’zlikni anglash, an’analar hamda milliy umuminsoniy qadriyatlarga nisbatan chuqur hurmat va ehtiromda bo’lish tuyg’ularini rivojlantirishga qaratilgan musiqali-badiiy kechalar.
- huquqiy bilim, savodxonlik, huquqiy madaniyatni oshirish borasida insho va referatlar tanlovi o’tkazib kelinmoqda.

Talabalar mafkuraviy immuniteti va g’oyaviy bardoshlilikini oshirish yuzasidan taklif qilingan uslubiy tavsiyalar axborot globallashtiruvining salbiy jihatlari borligini ham esdan chiqarmaslimiz kerak. Hozirgi dunyodagi mavjud murakkab mafkuraviy vaziyat talabalarda mafkuraviy immunitetini tarbiyalash ishlarini yanada faollashtirish kerakligini taqozo qiladi. Endigi vazifa talaba-yoshlarimizda kelajagimizga bo’lgan ishonchni, mustaqil, ijodiy fikrlashni shakllantirish, Vatanning taqdiriga mas’ullik hissini yanada yuksaltirish kabilardan iboratdir. Talabalarda sog’lom turmush tarzi madaniyatini shakllantirish oliy ta’lim muassasasidagi ma’naviy-ma’rifiy jarayonning tarkibiy qismi hisoblanib, tayyorlanayotgan mutaxassislar shaxsida axloqiy, ma’naviy, madaniy, fuqarolik va kasbiy hayotida sog’lom turmush tarzi madaniyatining yuksalishini ta’minlaydi.

Talabalar o'rtasida o'zbek mumtoz va zamonaviy, jahon adabiyotining eng sara namunalarini targ'ib qilish orqali mutolaa madaniyatini shakllantirish lozim. Guruhlarda "Mutolaa kursi", "Mutolaa soati" kabi tadbirlarni tashkil etish maqola, taassurot, insho, taqriz, matn, ma'ruza, annotatsiya kabi yozma ishlar mustaqil mutolaa, og'zaki va yozma nutqini o'stirishga xizmat qiladi. "Kitobxon burchagi" va "Mutolaa kundaligi"ni ham joriy etilsa maqsadga muvofiq bo'ladi.

Yo'nalish va guruhlar o'rtasida o'quv yili davomida ikki marotaba "Eng yaxshi kitobxon guruh" va "Eng yaxshi kitobxon talaba" tanlovlarini o'tkazishning o'rni alohida. Vazirlik va oliy ta'lim muassasidan kelgan buyruq, topshiriqlar va modermnomalar ijrosini o'z vaqtida ta'minlash va daxldorlarga yetkazishni uzluksiz yo'lga qo'yishda kreativ yondashish, zamonaviy axborot texnologiyalardan foydalanish, xususan, ijtimoiy tarmoqlardan samarali foydalanish lozim.

Professor-o'qituvchilar va talabalarining OAVlarida chiqishlarini aniq rejalarini tuzish va ijrosini samarali tashkil etish ham dolzarb masaladir. Talabalar o'rtasida radio-televideniya hamda, gazeta va jurnallarda maqola, intervyuular bilan ishtirok etishlarini muntazam ta'minlash maqsadida, targ'ibot-tashviqot ishlarni kuchaytirish lozim. Shuningdek, talabalarni soha va mutaxassisliklariga muvofiq davlat va nodavlat tashkilotlar, o'z-o'zini boshqarish organlar, siyosiy partiyalar, Yoshlar ittifoqi va boshqa turli muassasa va tashkilotlar tomonida o'tkazilayotgan tanlov va festivallarda munosib ishtirok etishlarini ta'minlashda guruh murabbiysining tashabbuskorligi muhim sanaladi. Yuqoridagi kamchilik va muammolarni bartaraf etish maqsadida guruhlar o'rtasida "Eng yaxshi guruh murabbiysi", "Eng yaxshi to'garak", "Eng namunali guruh", "Eng yaxshi kitobxon guruh", "Eng yaxshi ma'naviy-ma'rifiy ishlar bo'yicha dekan o'rinbosari" kabi nominatsiyalar bo'yicha o'quv yili oxirida fakultet dekanati va oliy ta'lim muassasasi rahbariyati tomonidan moddiy va ma'naviy taqdirlanib borilsa, ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. "Onlayn maslahatchi" moduli, "Adolat qutisi", "Talabalar qabulxonalari", "Ota-onalar kengashi", "Murabbiylar kengashi" va "Talabalar kengashi"ning faoliyatini samarali tashkil qilish natijasida professor-o'qituvchilar va xodimlar, guruh murabbiylari, talabalari bilan muntazam (rejali) uchrashuvlar, ma'naviy-ma'rifiy ishlar samaradorligini oshiradi.

Demak, bugungi globallashuv jarayonlarining rivojlanishi natijasida yoshlar tarbiyasiga turli mafkuraviy tahdidlarning ortishi ta'lim va tarbiya ishlarini yanada kuchaytirishni dolzarb masala sifatida kun tartibiga qo'ymoqda. Bu o'rinda O'zbekistonda yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirilishi va ta'lim-tarbiya ishlari samaradorligini oshirish uchun quyidagi takliflarni berish maqsadga muvofiq keladi:

1. Madaniy, ma'rifiy, mafkuraviy ishlarni yanada jonlantirish, yangi bosqichga ko'tarish, bu sohada barcha ishlarni muvofiqlashtirish;

2. Nodavlat tashkilotlar faoliyatini takomillashtirish, ular imkoniyatlaridan to'la foydalanish;

3. Tizimli ravishda yoshlarni qiziqtirgan masalalar, hayotiy istaklar, yoshlar bandligi va yoshlar bo'sh vaqtini to'g'ri tashkil etish kabi muammolarni hal qilish;

4. Yoshlarni vatanparvarlik ruhida tarbiyalashda turli davra suhbatlari, uchrashuvlarni ibratli xonadon, mehnat va urush fahriylari, yozuvchi, shoirlar bilan tashkil

etish hamda yoshlar turmush tarzi, ruhiyati, qiziqishlarini davomli o'rganadigan psixologik markazlarni tashkil etish hamda ular ishini maxsus reja, dastur asosida olib borish;

5. Yoshlarning tartib-intizomini to'g'ri yo'lga qo'yishda oila, mahalla va ta'lim muassasalari hamkorligini davr talablari asosida takomillashtirish;

6. Barcha ta'lim muassasalarida yoshlarning tashabbuslarini qo'llab-quvvatlash, turli ilmiy, badiiy va sport to'garaklari faoliyatini rivojlantirish;

7. Yoshlarda sog'lom turmush tarzi tamoyillarini mustahkamlash uchun ularni ichkilikbozlik, kashandalik, narkomaniya, ma'naviyatsizlik, ommaviy madaniyat tahdidlaridan saqlash maqsadida mahallalarda, ta'lim muassasalarida doimiy ravishda yoshlar o'rtasida terrorizm, diniy aqidaparastlik, missionerlik kabi salbiy holatlarning xavfini davra suhbatlari va uchrashuvlarda muntazam tushintirib borish;

8. Yoshlar muammolarini o'rganish maqsadida mahalla va ta'lim muassasalarida ijtimoiy tadqiqotlar, sotsiologik so'rovlar o'tkazish muhim ahamiyatga ega.

Muxtasar qilib aytganda sog'lom, ijobiy va ijodiy raqobat muhiti o'quv guruhlari ma'naviy-axloqiy qiyofasini takomillashtirish, ularning tafakkurida mafkuraviy immunitetni kuchaytirish, talabalarning o'zaro jipsligi, ma'naviy barkamolligi hamda jismoniy sog'lomligi, demokratik hamda umummilliy taraqqiyotga tahdidlarga qarshi tura olish, davlat va jamiyat taraqqiyoti va rivojlanishi uchun samarali xizmat qiluvchi va yurtimizning fidoiy insonlari bo'lib shakllanishda va faoliyat ko'rsatishda muhim zamin bo'lishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining «Ma'naviyat va ma'rifat» jamoatchilik markazi faoliyatini yanada takomillashtirish va samaradorligini oshirish to'g'risidagi farmoni (PF-1559-son 1996 yil 9 sentabr) Manbaa: [www.http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=635435](http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=635435)
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлиги гарови// Халқ сўзи. 2016 йил 8 декабрь.
3. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунчалар тамойиллар ва атамалар (қисқача тажрибавий луғат) Ўзбекистон Файласуфлари миллий жамияти.- Тошкент, - Б. 84-85, 192.



TOLERANCE IS A SPECIAL MORAL QUALITY

Akbarov Akhror Akbarovich

undergraduate

Namangan State University, Namangan

Scientific adviser: Khurshid A. Mirzakhmedov

Acting Docent

Namangan State University, city Namangan

Annotation: The concept of tolerance has been formed over many centuries, and this process continues to this day. Various sources of information give us various definitions of this word, sometimes even contradicting each other. Among the people, opinions on this matter also differ. Some believe that tolerance is the key to world peace and the foundation of a happy future. Others are adherents of the fact that tolerance is just a cover for indifference and unscrupulousness.

Key words: tolerance, culture, society, intolerance, aggressiveness, worldviews.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – ЭТО ОСОБОЕ НРАВСТВЕННОЕ КАЧЕСТВО

Акбаров Ахрор Акбарович

магистрант

Наманганский государственный университет, г. Наманган

Научный руководитель: Мирзахмедов Хуршид Абдирашидович

и.о. доцент,

Наманганский государственный университет, г. Наманган

Аннотация: Понятие толерантности формировалось на протяжении многих веков, и этот процесс продолжается до сих пор. Различные источники информации дают нам разнообразные определения этого слова, порой даже противоречащие друг другу. Среди людей мнения на этот счет также расходятся. Одни полагают, что толерантность – залог мира во всём мире и фундамент счастливого будущего. Другие же являются приверженцами того, что толерантность – лишь прикрытие равнодушия и беспринципности.

Ключевые слова: толерантность, культура, общества, нетерпимость, агрессивность, мировоззрений.

TOLERANTLIK - ALOHIDA AXLOQIY SIFATDIR

Akbarov Axror Akbarovich

magistranti

Namangan davlat universiteti sh. Namangan

Ilmiy rahbar: Mirzaxmedov Xurshid Abdirashidovich

v.b. dotsent,

Namangan davlat universiteti, sh. Namangan

Annotatsiya: Tolerantlik tushunchasi ko'p asrlar davomida shakllangan va bu jarayon hozirgi kungacha davom etmoqda. Turli xil ma'lumot manbalari bizga ushbu so'zning turli xil ta'riflarini beradi, ba'zida hatto bir-biriga zid keladi. Odamlar orasida bu boradagi fikrlar ham turlicha. Ba'zilar bag'rikenglik dunyo tinchligining kaliti va baxtli kelajak poydevori, deb hisoblaydi.

Boshqalar esa bag'rikenglik faqat befarqlik va vijdotsizlikni yashirish, degan haqiqat tarafdorlari hisoblanadi.

Kalit so'zlar: *Bag'rikenglik, madaniyat, jamiyat, toqatsizlik, tajovuzkorlik, dunyoqarash.*

Introduction

In the 20th century, the diplomatic move of the great French philosopher Jean Rousseau prompted me to think deeply about interpersonal relations in the world, human communications in society, and, in particular, about tolerance.

"People who know Uzbekistan and our country closely, they unanimously recognize one fact: the Uzbek people are the people who created a great history and state, rich culture. This is a people who never shy away from work, are not afraid of difficulties, appreciate justice, are strong-willed and tolerant" [1. P. 34].

Literature analysis

Xurshid Mirzakhmedov. Tolerance - how emotional culture; Xurshid Mirzakhmedov. Building Tolerance in A Globalized Society.

Research methodology

The article uses such research methods as empirical research, rationality, consistency, questioning and comparative analysis, based on the principles of interconnected scientific research.

Analysis and results

The concept of tolerance has been formed over many centuries, and this process continues to this day. Various sources of information give us various definitions of this word, sometimes even contradicting each other. Among the people, opinions on this matter also differ. Some believe that tolerance is the key to world peace and the foundation of a happy future. Others are adherents of the fact that tolerance is just a cover for indifference and unscrupulousness. On whose side the truth is, it is not for me to judge. Indeed, this is the meaning of tolerance - to respect the opinion of everyone, regardless of whether you are in solidarity with him or not. But for myself personally, it became interesting for me to understand the concept of "tolerance", with its functions, and also to find the answer to the question: why today in a modern society of adequate and civilized people, tolerance continues to be in short supply, and how to deal with it? After all, it's not a secret for anyone that today for a huge number of people in the world, tolerance is a very distant concept.

After analyzing and summarizing the various formulations of "tolerance", I summarized something like this:

Tolerance is a special moral quality that reflects an active social position and psychological readiness for positive interaction with people or groups of a different national, religious, social environment, other views, worldviews, styles of thinking and behavior. Of course, the concept of "tolerance" in terms of semantic richness is much broader than any of its definitions. Here is how it is defined according to the "Declaration of Principles of Tolerance", signed on November 16, 1995 in Paris by 185 UNESCO Member States: "Tolerance is respect, acceptance and a correct understanding of the rich diversity of cultures of our world, our forms of self-expression and ways of manifesting human individuality. It is promoted by knowledge, openness, communication and freedom of thought, conscience and belief. Tolerance is freedom in diversity. This is not only a moral



duty, but also a political and legal need. Tolerance is a virtue that makes peace possible and promotes the replacement of a culture of war by a culture of peace." The declaration was translated into Russian from English as the "Declaration of the Principles of Tolerance". But in the Russian language, the concept of "tolerance" is of a passive nature, which is why many people are of the opinion that tolerance is just a disguised indifference to everything that happens in the world, unscrupulousness, passivity - in general, everything that is just the opposite of the actual meaning "tolerance" [2].

But who said that tolerance is necessarily agreement with everyone and everything? After all, this is one of the biggest advantages of tolerance: everyone has the right to their own opinion, and it is not necessary to agree with the point of view of the interlocutor, it is enough to show respect for him and his opinion. After all, this is the only way to reach a consensus and find a way out of any situation. Tolerance presupposes compromise, but not unscrupulousness. That is why it is a great delusion to reduce tolerance to tolerance, which is of a passive nature. Tolerance is also love for the diversity of this world, manifested in cultures, religions, anthropological types. There is only one limitation here: it is necessary that this diversity does not go beyond the generally recognized norm of humanism.

It is curious that in medicine the term "tolerance" is used in two different senses. In the first case, tolerance is the body's resistance to the effects of poisons. In this context, tolerance is a very useful property. On the other hand, tolerance refers to the absence or reduction of an immunological response to a foreign body. In this case, tolerance is often fatal. Intolerance has always been present in the history of mankind, giving rise to wars, religious persecution and ideological confrontations. In everyday life, it was expressed in fanaticism, stereotypes, insults, and on a state scale - in racial discrimination, persecution on ethnic or religious grounds, in violation of the most important democratic freedoms.

In modern times, after a long tragic experience of "trial and error", it was nevertheless recognized that there are issues in the solution of which no one can be a judge for anyone. This applies primarily to aspects of religion, beliefs, worldview, orientations in private and public life. There is only one restriction here: similar rights of other people should not be infringed. But, to our great regret, the problems of intolerance, subculture and vandalism in their various manifestations are still relevant today, especially in such a huge and multinational country as Uzbekistan. There are many reasons, but they all have religious, political, or psychological roots. Also one of the fundamental reasons is the biological principle of man. If we turn our attention to "our smaller brothers", we will notice that they are not doing very well with tolerance. In nature, "natural selection" reigns, complete intolerance and even aggressiveness towards weak or unlike other individuals. Perhaps it is this "animal" nature that can sometimes incite such rage, aggression and intolerance towards others that are unusual for a person. But a man, after all, is a man who has a high consciousness and reason, he is adequate and prudent enough to act in an exclusively civilized way. And tolerance should be one of its inalienable qualities. To be fully convincing in the need for tolerance, one can reflect on its many functions. The first of which is the peacekeeping function. After all, tolerance ensures the harmonious peaceful coexistence of representatives who differ from each other in various ways, and also serves as a public guarantor of immunity and non-violence in relation to various kinds of minorities and legalizes their position with the help of the law. Another function of tolerance is regulatory.

Since tolerance allows you to contain hostility in combination with a delayed negative reaction, or replace it with a positive one; and also orients relations towards respect for equality, respect and freedom. The psychological function of tolerance lies in the fact that it serves as the basis for the normalization of the psychological atmosphere in society, forms and develops ethnic self-awareness. Undoubtedly, the educational function of tolerance is also important, because it is a perfect example of the organization of life in society, and also develops moral understanding, empathy, the ability to loyally evaluate the actions of others. Tolerance also has communicative, culturally preserving, creative and some other functions [6].

Summing up, I would like to say that the globalization of the economy, the intensive development of communications, large-scale migration and urbanization make today any escalation of intolerance a potentially dangerous threat to the whole world. That is why we need tolerance so much! To guarantee a happy and secure future for our children, to live in a world where there will be no place for wars and conflicts, where everything will be based on respect and compromise. In order to take the first steps towards achieving this goal, I propose to implement a number of measures, the main of which, of course, is the education of tolerance among the younger generation. Namely: the formation of a negative attitude towards violence and aggression in any form; education in the younger generation of the need and readiness for constructive interaction with people and groups of people, regardless of their national, social, religious affiliation, views, worldview, styles of thinking and behavior; formation of the ability to determine the boundaries of tolerance. In turn, I am very grateful to my parents for instilling this wonderful quality in me, and I can proudly call myself a tolerant person.

Conclusion

Another, no less important task is to create a tolerant environment in society and in the field of education. This can be achieved by solving the following tasks: prevention of terrorism, extremism and aggression in society (after all, it is always easier to prevent than to neutralize); development and implementation of an effective state policy that promotes tolerant behavior, the introduction of new methods for diagnosing and predicting the socio-political situation, the development and implementation of a system of curricula and training for all levels and forms of education.

Only by acting together, we will be able to achieve the desired result and live in a world where mutual respect and tolerance, happiness and harmony will reign with all our diversity.

Literature

1. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. - Тошкент: Ўзбекистон, 2021. - 464 б.
2. «Декларации принципов толерантности», подписанной 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами-членами ЮНЕСКО
3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность_\(социология\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Толерантность_(социология))
4. Xurshid Mirzakhmedov. Toleranz - Pledge der Bildung von hohen geistigen Personen. Grabau - Stiftung (Hrsg.) Forschungsberichte: Entwicklung in Uzbekistan Wissenschaftliche Schriftenreihe: Band 6 Sammelband, - Deutschland – 2014. P. 12-15.

5. Xurshid Mirzakhmedov. Tolerance - how emotional culture. Modern science: International scientific journal, № 03, March, Russia – 2017. P.95-97
6. Xurshid Mirzakhmedov. Building Tolerance in A Globalized Society. EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). Volume: 7, Issue 2, February, India - 2021, pp. 275-277, Impact-factor: SJIF-2021=7.147, ISI Value: 1.188, Journal DOI: 10.36713/epra2013

ЁШЛАР ФЕЪЛ - АТВОРИДА ТОЛЕРАНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА ОИЛАВИЙ ТАРБИЯНИНГ РОЛИ

Хуршид Абдирашидович Мирзахмедов

в.б. доцент,

Наманган давлат университети, ш. Наманган

ORCID ID: 0000-0001-6026-2262

Аннотация. Бугунги глобаллашув шароитида ҳар қандай давлат ва жамиятнинг асосини ташкил этадиган асл ва фундаментал қадриятларни унутмаслигимиз лозим. Ўсиб келаётган авлод бошланғич маънавий-ахлоқий тарбияни оилада олади. Ёшларнинг ҳаётида ижтимоий-маданий алоқаларида эмоционал феъл-атвор юриши-туришида қимматли фазилятлари ҳаётини зарур қилиши ошмоқда. Ўзбек оилаларида бағрикенглик муносабати оилада бир неча авлодларнинг биргаликда истиқомат қилиши ёки оилавий одат, қадрият, маросим, анъаналарни нуклеар оилаларда ворисийлик асосида ўтиши билан ўзига хос жиҳат бор. Бола тарбияси миллатимизнинг анъанавий тарбиясида унутилаёзган “Одатлантириш” услубини бобо ва бувиларимиздан мерос эканини ёдга солишни лозим деб ҳисоблаймиз. Ота-она оилада болаларга турмуш қонун-қоидалари, нутқ одоби, ўзаро муомалада сўзлаш маданияти, жамоа орасида тўғрилиқ ва ҳақиқатгўйлик, самимийлик ва ҳолислик феъл-атворини тарбиялайди. Болалар оилада ўзини танийди, шахс сифатида оилада ўзини эмин-эркин тутди, ўзга оилалардан ўз оиласини ажратади, ўз мавқеини ўзгалар билан солиштиради. Фарзандларнинг улғайиши билан уларнинг онги, билими, маънавий-сиёсий маданияти ўсиб, жамиятдаги ижтимоий алоқаларда ўзига хос синовдан ўтади.

Калит сўзлар: Ёшлар, толерантлик, оилавий тарбия, феъл-атвор, глобаллашув, оила, миллий қадрият, меъёр ва одатлар, низолар, жамият.

РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ У МОЛОДЕЖИ

Хуршид Абдирашидович Мирзахмедов

и.о. доцент,

Наманганский государственный университет, г. Наманган

ORCID ID: 0000-0001-6026-2262

Аннотация. В условиях современной глобализации нельзя забывать об исконных и фундаментальных человеческих ресурсах, составляющих основу любого государства и общества. Первичное духовно-нравственное воспитание подрастающее поколение получает в семье. В жизни молодежи возрастают необходимые качества совершенства в социальных и культурных отношениях, эмоциональном поведении, поведении. Узбекские семьи имеют

уникальный аспект толерантного отношения в том, что в семье живут вместе несколько поколений или семейные обычаи, ценности, обряды и традиции передаются на основе преемственности в нуклеарных семьях. Мы считаем, что необходимо помнить, что метод «Привыкание», забытый в традиционном образовании нашего народа, является наследием наших бабушек и дедушек. В семье родители воспитывают детей в правилах быта, речевом этикете, культуре речи во взаимном общении, характере правильности и правдивости, искренности и беспристрастности среди общества. Дети узнают себя в семье, чувствуют себя защищенными в семье как личности, отличают свою семью от других семей, сравнивают свое положение с другими. По мере взросления детей растут их сознание, знания, духовная и политическая культура, они проходят своеобразную проверку на социальные отношения в обществе.

Ключевые слова: молодежь, толерантность, семейное воспитание, характер, глобализация, семья, национальная ценность, нормы и обычаи, конфликты, общество.

THE ROLE OF FAMILY EDUCATION IN THE FORMATION OF TOLERANCE IN YOUTH

Khurshid A. Mirzakhmedov

Acting Docent

Namangan State University, city Namangan

ORCID ID: 0000-0001-6026-2262

Annotation. *In the conditions of modern globalization, one should not forget about the primordial and fundamental human resources that form the basis of any state and society. The younger generation receives primary spiritual and moral education in the family. In the life of young people, the necessary qualities of perfection in social and cultural relations, emotional behavior, behavior increase. Uzbek families have a unique aspect of tolerant attitude in that several generations live together in a family or family customs, values, rituals and traditions are transmitted on the basis of continuity in nuclear families. We believe that it is necessary to remember that the habituation method, forgotten in the traditional education of our people, is the legacy of our grandparents. In the family, parents bring up children in the rules of life, speech etiquette, culture of speech in mutual communication, the nature of correctness and truthfulness, sincerity and impartiality among society. Children recognize themselves in the family, feel protected in the family as individuals, distinguish their family from other families, compare their position with others. As children grow older, their consciousness, knowledge, spiritual and political culture grow, they undergo a kind of test for social relations in society.*

Key words: *youth, tolerance, family education, character, globalization, family, national value, norms and customs, conflicts, society.*

Кирриш

Бутун дунёда турли низо ва карама-каршиликлар авж олиб, тинч-осойишта ҳаёт ва хавфсизликка нисбатан хавф-хатарлар кучайиб бораётган бутунги кунда кўпмиллатли ва кўпконфессияли жамиятимизни янада бирлаштириш, ёшларимизда умуминсоний кадриятларга ҳурмат, билим олишга, маънавий камолотга интилиш

туйғусини юксалтириш, оила институтини мустахкамлаш алоҳида аҳамият касб этмоқда [1, Б. 452].

Бугунги глобаллашув шароитида ҳар қандай давлат ва жамиятнинг асосини ташкил этадиган асл ва фундаментал кадриятларни унутмаслигимиз лозим. Ўсиб келаётган авлод айнан оилада маънавий-ахлоқий тарбия олади, масъулиятли бўлишни ва лоқайд бўлмасликни ўрганади [1, Б. 331].

Дарҳақиқат, ҳозирги пандемия даври мураккабликлари ҳар бир фуқародан юксак маънавий-ахлоқий поклик, турмушда эса ижтимоий чидам, сабр-тоқатли бўлишликни талаб этмоқда. Ёшларнинг ижтимоий-маданий алоқаларида эмоционал феъл-атвор юриш-туришида комиллик фазилатлари ҳаётий заруриятга айланмоқда. Шунинг учун маънавий-маърифий тарбия орқали жамиятнинг ижтимоий ҳолат ва тенденцияларига оиланинг таъсири катта эканлиги табиийдир. Чунки, оила аъзоларининг маънавий-руҳий қиёфаси, орзу-умид, ижтимоий интилишлари жамият ҳаётида белгиловчи роль ўйнайди.

Адабиётлар таҳлили

Фаробий А.Н. Фозил одамлар шахри; Тоҳир Малик. Одамийлик мулки; Мунавваров А.К. Оила педагогикаси; Узоқов Х. ва бошқ. Оила этикаси ва психологияси

тадқиқот методологияси

Мақолада эмперик тадқиқот, мантикийлик, тизимлилик, сўровнома, ўзаро алоқадорлик илмий тадқиқот тамойилларидан келиб чиққан ҳолда қиёсий таҳлил каби тадқиқот усулларида фойдаланилди.

таҳлил ва натижалари

Биз оилавий муҳитда инсон шахсининг турли феъл-атвор хусусиятлари шаклланишини этиборга олган ҳолда уларнинг ўзаро алоқадорлиги маънавий комилликни тарбиялайди деб ҳисоблаймиз. Шу маънода тадқиқ этилаётган муаммода толерантлик феъл-атворини оила аъзоларида тарбиялашнинг ташкилий муаммосини социологик жиҳатларини ёритишни ўз олдимизга қўямиз. Шу билан бирга ўзбек оилаларида миллий-диний, демографик, ижтимоий толерантлик характери тарбиялаш вазифасини икки жиҳати мавжудлигини эътироф этамиз:

Биринчидан, жамиятни демократик янгиланиши, мамлакатдаги модернизацияга таъсир этувчи ташқи таҳдид ва ички мураккабликлар оилавий тарбияга таъсир этишини назорат қилишнинг имкони йўқлиги, ўтиш давридаги ғоявий бўшлиқлар, баъзи ҳолларда эса ўтмиш руҳиятини сақлаиб қолиши ҳам толерантлик тарбиясини фавқулодда муҳим вазифа сифатида кун тартибига қўяди;

Иккинчидан, оиладаги толерантлик тарбияси оиланинг тузилиши ва таркиби, шаҳар ёки қишлоқ турмуш тарзи, оила аъзоларининг демографик хусусият, касб ва маълумотига бевосита боғлиқ деб ҳисоблаймиз.

Оила жамиятдаги миллий-диний ҳолат, кишилар орасидаги фуқаролик муносабатларини тартибга келтиришдаги илк тарбия ўчоғи бўлиб, оила аъзоларининг юксак маънавий-ахлоқий, маданий-маърифий, жисмоний баркамоллиги ҳосил қилинади. Оиладаги толерантлик фазилатларини тарбияси ҳар бир оиланинг ўзига хос муҳити ва маънавий-ахлоқий турмуш тарзи билан ранг-барангдир. Шу боисдан, барча оилалар учун бир ҳил рецепт ёки қоида ишлаб чиқиш ҳам илмий мантиққа зиддир.

Биз оила аъзоларида бағрикенгликни шаклланиши миллий толерантлик маданиятини ўзаги бўлиб, жамият маънавий-маърифий юксалишига йўл очади деб ўйлаймиз. Шу боисдан, ўзбек оилаларида бағрикенглик муносабати оилада бир неча авлодларнинг биргаликда истиқомат қилиши ёки оилавий одат, маросим, анъаналарни нуклеар оилаларда ворисийлик асосида ўтиши билан ўзига хос жиҳатдир. Ўзбек оилаларида фарзандлар ота-оналарнинг касб-кори, орзу-интилишларини давомчиси ҳис-туйғусини шакллантиради. Бу ҳол толерантлик феълини авлоддан-авлодга ўтадиган генетик таъсирини ҳам эътиборга олиш лозимлигини кўрсатади. Чунки, ўзбек оилаларида фарзандларнинг феъл-атворини билиш учун уларнинг авлод-аждодларининг обрў-эътибори сўраб суриштирилади. Ўзбек миллий таомилида бағрикенглик, сабр-тоқатлилиқ, мурося-мадора, миллий босиқлик каби меҳр-оқибат фазилатлари ота-оналарнинг зотиға боғлиқ бўлиб, уларнинг оилавий кўрсатма, маслаҳати, талаби асосида қарор топади.

Биз оилада инсон феъл-атворини шаклланишида онанинг роли бекиёслигини тан олган ҳолда толерантлик характериғи фарзандларда мустаҳкамланишида отанинг роли ўта муҳимдир [2, Б.2].

Улуғ аллома Абу Наср Фаробий оилавий тарбиядағи тамойилларни деса, уни ёшлиғидан бошласин, соғ-саломатлиғи яхши бўлсин, яхши ахлоқ ва одобли ҳиёнат, макр ва хийладан узоқ бўлсин, барча қонун-қоидаларни билсин, билимдон ва нотик бўлсин, бўлсин, сўзининг уддасидан чиқсин, ёмон ишлардан сақлансин, барча реал моддий нарсалар ҳақида билимларни эгалласин –деа маслаҳат беради [3, Б.185].

Ўрта асрнинг буюк мутаффақкири Абу Али Ибн Сино ўзининг “Рисолату тадбири манзил” номли асарида оиладағи тарбияда отанинг масъулияти улуғлиғига эътибор қаратган. Аллома “оилада ёмон тарбия фақат шу оиланинг ўзигағина салбий таъсир этиб қолмасдан, балки атрофдағи бошқа оилаларға ҳам салбий таъсир қилиши мумкин”лиғини таъкидлаган [4, Б.20]. Шарқ мутафаккирларининг яна бир қатор асарларида бола тарбияси ота-оналарнинг муқаддас бурчи ва вазифаси эканлиғи ўқтирилади. Айниқса, уларнинг ижтимоий мақомидан қатъий назар бола тарбиясида ҳамманинг бир хил жавобгарлиғи, давлат мансабдор шахсларига масъулият янада юқорироқ бўлиши ҳақида фикр билдиради. Шу боис давлат мансабдор шахсларининг чиройли маънавий-ахлоқий фазилатлари нафақат оиласи учун балки жамият учун ижтимоий бағрикенглик намунаси бўлиб қолади.

Толерантлик тарбияси мунтазамлилиқ ва ворисийлик жиҳатларига кўпроқ таянади. Боланинг туғилганидан бошлаб толерантлик руҳида суҳбат ва насиҳатларни қилиш, ўзаро алоқа одобини одат қилдириш лозим. Чунки, ёшлиқда кишининг дунёқараши, ўз-ўзини англаши, қадриятларни ўзлаштириши, ахлоқий-ҳуқуқий идеаллари шаклланиб, ижтимоий алоқаларни мустақил баҳолаш қобилиятини ўстиради. Болалар боғча ёшида муайян тартиб, турмуш қоидаларини ўрганиб, уларни бажаришға одатлантириш муҳим аҳамиятға эгадир. Шу билан бирға уларға толерантлик бўйича илк сабоқларни бериш, яъни ор-номус, қадр-қиммат, инсонпарварлик каби хусусиятларни тарбиялашға кўмаклашиш, оиладағи маънавий-ахлоқий тарбиянинг тартибини таъминлайди.

Бола тарбияси миллатимизнинг анъанавий тарбиясида унутилаёзган “Одатлантириш” услубини бобо ва бувиларимиздан мерос эканини ёдға солишни

лозим деб ҳисоблаймиз. Айни вақтда фарзанд тарбиясида шарқ халқлари фозиллик тарбиясини эринмай қайта ва қайта болага ўргатиши туфайли болада бажариш “расмийлашади”. Натижада бола энди ота-она назоратисиз ҳам бажаради. Зеро эрта туриб юз-қўлни ювишни, бадан тарбия билан шуғулланишни, ижод қилиши, китоб ўқишни, меҳнат қилишни, ўзидан катталарга салом беришни, дастурхонада ўзидан катта бўлган инсонлардан аввал овқатга қўл узатмасликни, ўзидан катта инсонларга жой беришига ота-она одатлатириши, ўзга ҳатти ҳаракатларни ҳам доимий назорат остида одатлантириш мумкин. Бобо ва бувилардан фарқли ёш ота-оналарнинг бола тарбиясида шу масалада “оқсаши” кузатилмоқда. Боз устига ўзларида ҳам тарбияга муҳтожлик бола олдида ўзларини ўрнак ва намуна қилиб кўрсата олмаслиги ҳам ёшлар феъл-атворида нохуш ҳатти-ҳаракатларга сабаб бўлмоқда.

Шу сабабли, ёшлар тарбиясида бош ақл ва илмга тўлиб тошса ҳам, ахлоқни сира унутмаслик керак: инсон ўзидаги маънавий жиҳатларни, виждон ва нафсни тарбиялаши, эҳтиросини бошқара олиши, хунук одатларни тарк этиши, илмий ютуқларини инсоният фойдасига йўналтириши керак [5, Б. 13].

Оилавий тарбияда яна бир муҳим жиҳат ёшларни демократик жамиятда яшаш учун ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-маданий тажрибаларга эгаллиги, янги моддий-маънавий кадриятларни қай даражада қабул қилишига кўп жиҳатдан боғлиқ бўлиб қолмоқда. Шу маънода, оиланинг моддий аҳволининг пасайиши, даромад турларининг чекланиши, уй-жой таъминоти, мактаб-маориф тизимидаги ўзгаришлар, оиладаги серфарзандлик мазкур жиҳатга алоқадор объектив хусусиятлар ҳисобланади. Бу хусусиятлар субъектив характерга эга бўлган оила аъзоларининг маданий-маънавий савия ва ижтимоий маслаги, маданий алоқаларга киришиш қобилияти кабиларни эътиборга олиш лозим. Республика миқёсида толерантлик тарбиясида давлат ва жамият тизимидаги тарбиявий омилларнинг ўзаро ҳамкорлиги юзасидан концепцияларни ҳам қўллаб қувватлаймиз [6, Б.16].

Оилавий тарбиянинг муҳим бир бўғини маҳалла бўлиб, у оила билан толерантликни тарбиялашда генетик бирликда туради. Оилада, мактабда, маҳаллада, меҳнат жамоасида олиб бориладиган ахлоқий тарбия жамоатчилик фикрининг кучи, оммавий ахборот воситалари, руҳонийларнинг обрў-эътибори одамларимизда қонун бузилишига қарши ҳатти-ҳаракатларни шакллантиришга қаратилмоғи керак деган фикри ота-оналарга катта дастурий амалдир [7, Б.94].

Дарҳақиқат, оила ва маҳаллада бағрикенглик тарбияси кўпроқ фарзандларнинг бевосита ижтимоий тажрибасида шаклланади. Фарзандлар катталарнинг ўзаро мулкӣ ва номулкӣ шахсий муносабатларини бевосита шохиди бўлади. Шу маънода толерантлик тарбиясида маслаҳат бериб, отанинг кўрсатмаси билан эмас, балки боланинг амалий ҳаётда оила аъзоларининг намунаси бағрикенгликни ўстиради. Оила аъзоларининг ўзаро зиддиятларни тинч йўл билан маслаҳатли ҳал этиши болада сабр-тоқатлилик, муроса-ю мадора тафаккурини қарор топишига олиб келади. Шу боис, оилавий босиқлик феъли оила аъзоларини шахсини камол топтириш билан бирга оилавий босиқликни ворисийлигини барқарорлаштиради. Шу маънода толерантлик тарбиясини олиб бориш камфарзандли оилага нисбатан серфарзанд оилада бир қадар енгиброқдир. Чунки, ота-оналар, ака-опаларнинг бирларига ёрдам бериши, ёшларга ғамхўрлик қилиши,

уй вазифаларини бажаришда ўзаро ҳамкорлиги болалар ҳаётида ўчмас илиқ ҳисларни туғдиради. Толерантлик кишиларнинг қалбларидаги илиқ ҳисларига таянибгина, ўзаро амалий муносабатлар даражасига кўчади.

Биз Наманган вилояти мисолида серфарзанд оилаларнинг ижтимоий ҳаёт тарбиясини ўрганиш чоғида уларда болаларнинг жамоавийликка мослашуви, ижтимоий алоқалар тажрибасининг юқорилиги, ўзаро оилавий муносабатларда меҳр-муҳаббатнинг оилавий қатъий қадрият эканлигини кўрсатувчи кузатдик. Биз ҳудуддаги оилаларнинг толерантлик феъл-атворидаги ўзгаришларни жузъий деб ҳисоблаймиз. Чунки, бағрикенглик оилавий муносабатларда ҳам муайян чегара, меъёр ва ҳисоб-китоблиликни инкор этмайди.

Бизнинг тадқиқотларимиз қишлоқ ва шаҳар серфарзанд оилаларида маънавий-маърифий, жисмоний баркамолликни аниқлаш борасидаги анъанавий шаҳарнинг юқори туриши ҳақидаги маълумотларни инкор этмоқда. Юқоридаги объектларда оилаларнинг асосий қисмида фарзандларнинг балоғат ёшидагилар олий маълумотли, денёқарашли кенг, фикр-мулоҳазали, маълумотини ошириш ижтимоий мўлжалида бўлса, шаҳар оилаларидаги фарзандларнинг аксари қисмида савдо-бизнес иштиёқи устувор, ҳатто олий маълумоти бўлсада касби бўйича ишламай савдо соҳаси билан шуғулланади. Уларда ўз касблари бўйича фундаментал билимлар ҳам етишмайди.

Эътироф этишимиз лозимки, социологик сўровлар оддий енгил мулоқотлар тарзида, натижалари эса сир тутилган ҳолда олиб борилди.

Биз оилада бағрикенглик тарбиясида бобо, отанинг оиладаги эркаклик обрўси, оилавий муносабатларни юритишдаги турмуш тажрибаси азалдан тарбиянинг таъсирчан омили бўлиб келган. Чунки, улар оилада ўзаро муносабатларни демократик асосда ўрнатиш, оиланинг бағрикенглик удуми, одат ва анъаналарини меросхўри ҳисобланган. Шу боис, уларнинг оиладаги гапи-fikри, турмуш тарзи, яшаш одоби болаларга ўзига хос ёзилмаган турмуш қоидаси сифатида фарзандлар томонидан муҳокамасиз қабул қилинган.

Ота оилада болаларга турмуш қонун-қоидалари, нутқ одоби, ўзаро муомалада сўзлаш маданияти, жамоа орасида тўғрилиқ ва ҳақиқатгўйлик, самимийлик ва холислик феъл-атворини тарбиялайди. Шу маънода оилада отанинг панду насиҳати асосида фарзанд шахси ниҳолдек ўсади. Тарбиясиз отадан тарбиясиз бола, ҳудбин инсон, ашаддий безори ёки жиноятчи етишади. Отанинг конституцияси бўйича оилада барча ўғил болалар деҳқончилик ва чорва молларини боқиш, ҳўжаликни оғир таъмирлаш билан боғлиқ ишлари, ҳамда оиладан ташқарида ишларни қатъий бўлиб берилган. Она эса ана шу конституцияга бўйсинувчи бош бўгин сифатида қизларни уй-рўзгор тутиш: бичиш-тикиш, озиқ-овқат тайёрлаш, кир ювиш, уйни саранжом-саришталиги билан боғлиқ ишлар тақсимланган. Бу ҳол оилада меҳнат тақсимоти демографик таомилига кўра миллий-диний адолат қоидаларида оила функциясини бажаришни таъминлашга қаратилган толерантлик тарбиясини миллий ташкили деб ҳисоблаш мумкин.

Отанинг одилонга талабчанлиги толерантлик феълини шакллантиришнинг муҳим асосидир. Чунки, фарзандларнинг кучи, қобилияти, қизиқишига мос равишда жисмоний топшириқлар бериши ва унинг натижаларини текшириши болаларда

қатъиятлиликини вужудга келтиради, ҳамда катталарга нисбатан уларда ихлосни ўстиради. Оилада ота обрўси қўрқитиш орқали эмас, балки самимийлик орқали вужудга келиши керак. Оила аъзоларининг иноқ ва аҳиллиги ҳатти-ҳаракати, меҳнат фаолияти, кийиниши, ўзгалар ҳақидаги суҳбатлари болаларнинг қалбида янги фазилатларни қарор топишига замин қўяди.

Ота-оналар фарзандлар билан алоқада уларнинг иззат-нафсига тегмиши, уларни устидан кулиши болалар феъл-атворида самимиятдан кўра мунофиқлик, нафрат ва ёвузликни келтириб чиқаради. Ота болаларга ҳар доим панду-насихатни аста-секинлик билан ширин муомала орқали етказмоғи лозим.

Маълумки, кейинги йилларда қишлоқ оилаларида фарзандларнинг ҳам оилавий меҳнатдан ташқари оила бюджетига ёрдам бериш мақсадида тадбиркорликнинг турли соҳаларига тортилмоқда. Тан олиш жоизки, аҳолини ижтимоий муҳофаза этиш борасидаги маҳаллий ҳокимият органларининг ўз вазифаларини кўп вақт уддалай олмаслиги туфайли ёшларга эътибор, уларнинг ижтимоий манфаати ва қизиқиши ўрганилмади. Шу билан давлатимизнинг аҳоли бандлиги борасидаги қонунчилигини амалга оширишда ҳам бир қатор камчиликларга йўл қўйилди. Натижада ёшлар орасида бегона ғоя ва қарашларга берилиш сурати ўсиб кетди. Шу билан бирга, иқдор бўлиш лозимки, аҳолини тадбиркорликдаги бандлиги мавсумий характерга эга бўлиб, кўпчилик оилаларни минумим даражада турмуш шароитини таъминлаш имконини бермайди. Бу ҳол эса оилада толерантлик эмас, балки умуман соғлом авлод тақдирига таҳдид солади.

Толерантлик тарбиясини ташкилий томонларига Фарғона водийси миқёсида оммавий равишда меҳнат ресурсларини мавсумий чет элларга миграцияси ҳам таъсир этади. У оилани моддий аҳолини қондириши билан бирга оиланинг интим алоқалари ва маънавий функцияларида барқарорликка жиддий путур етказади. Бу ҳол ўзбек оилаларидаги ахлоқий тарбиянинг анъанавий тартиби, яъни одоб деган фуқаролик маданиятини тарбияланишини издан чиқишига олиб келмоқда. Чунки, одоб деганда оилада фарзандларнинг жамиятда юриш-туриши билан боғлиқ ахлоқ этикетини шакллантириш кўзда тутилган кундалик маънавий таъсир ҳисобланган. Одоби толерантлик маъносида қабул қилиш мумкинлиги «биринчидан, болаларда одамлар орасидаги ўзаро муносабатлар нормаси сифатида шакланса, иккинчидан, эса бу одоб нормалари унинг ҳулқий одатларига айланади»[8, Б.70]. Шу боисдан толерантлик ўзбек оилаларида кенг маънавий-ахлоқий жиҳатларга эга бўлган тушунча ҳисобланади.

Президент Ш.М.Мирзиёевнинг ташаббуси билан қабул қилинган Ҳаракатлар стратегиясидаги Ижтимоий соҳани ривожлантириш ва Хавфсизлик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишларида оилавий тарбияда бағрикенглик маданиятини тарбиялашга алоҳида эътибор бериши назарда тутилган. Улар ота-оналарни мактабда, маҳаллада доимий равишда учрашувларини ташкил этиб фарзандларни маънавий-ахлоқий тарбияси юзасидан тушунтириш ишларини олиб бориш, айниқса бугунги мафкуравий ҳатарлар кучайган вақтда тарғибот ишларини оилаларга ўз вақтида етказишни ташкил этиши мақсадга мувофиқдир. Шу боис толерантлик тарбиясини ташкилида миллатлараро ва

динлараро уйғунликни тарғиб этувчи тадбирларни, ўзга дин вакиллари билан бирга тантанали маросим ва байрамларни ўтказишни уюштириш муҳим аҳамият касб этади. Миллатлараро никоҳли оилалардаги ижобий байналминаллик ёки диний сабр-тоқатлилиқ, муроса турмуш маданиятини шу маҳалланинг ўзидан мисоллар келтирилган тадбирлар ва жонли мулоқотлар ташкили бағрикенглик тарбиясида самарали натижаларга эришишга имкон беради.

Болалар оилада ўзини танийди, шахс сифатида оилада ўзини эмин-эркин тутати, ўзга оилалардан ўз оиласини ажратади, ўз мавқеини ўзгалар билан солиштиради. Ота-оналар вазифаси боланинг ҳар бир қадамига бефарқ бўлмаслиги, сабр-тоқатлилиқ ила оилада чиройли одоб ва юриш-туриш миллий-диний ҳулқини ўргатиши даркор. Оиладаги катта ёшлиларни эса кўчанинг салбий таъсиридан сақлаш учун доимо уларнинг қуршаб турган жамоасини кузатиб бориш самарали натижа бериши тайин.

Бизнингча, фарзандларнинг оилада олаётган толерантлик тарбиясини уларнинг ҳатти-ҳаракатлари: давлат ва жамиятга, қонун ва яшаш тартибига, табиёт ва атроф-муҳитга бўлган муносабатидан кузатиш ва сезиш мумкин. Ёшларнинг оила тарбияси ва бағрикенглик малакасини қай даражада ўзлаштирганлиги бағрикенглик нормаларига нисбатан муносабатида яққол кўринади. Шу боис, оилада фарзандларга энг аввало бурч ва маъсулиятини атрофлича тушунтириб бериш, уларни бажариши диний жиҳатдан савоб, бузишлари эса гуноҳ эканлиги, қонунийлик жиҳатидан эса жиноий жавобгарликка асос бўлишини тушунтириш, давлат ва жамият томонидан қабул қилинган ижтимоий меъёрларга амал қилишликка одатлантириш муҳим вазифа ҳисобланади.

Фарзандларнинг улғайиши билан уларнинг онги, билими, маънавий-сиёсий маданияти ўсиб, жамиятдаги ижтимоий алоқаларда ўзига хос синовдан ўтади. Биз фарзандларнинг ижтимоий алоқаларининг кенгайиши уларда дунёқараш ва тафаккурида жиддий ўсишга олиб келадики, фарзандлар билан ота-оналар орасида толерантликка ўз навбатида эҳтиёж туғдиради. Шу маънода оила этикаси ва психологиясини ўрганган олимларнинг «... ота-оналар ҳам тарбиянинг вазифаси, мақсади, воситалари, шарт-шароитлари юзасидан ҳар томонлама билимга эга бўлишлари, фарзандларнинг ёши ва ўзига хос хусусиятларини эътиборга олган ҳолда иш юритишлари лозим» деган фикрини қўллаб-қувватлаймиз [9, Б. 87].

Ўзбек оилаларида толерантлик тарбияси ишонтириш, тушунтириш, панду-насихат, ибрат-намуна услубияти асосида эзгу фазилатларни одатлантириш, яхши ҳулқни рағбатлантириш билан бирга ножуя ҳатти-ҳаракатларга нисбатан танбеҳ бериш, огоҳлантириш, жазолаш каби амалларни қўлланилади.

Фикримизча оилада бағрикенглик тарбиясининг қонун-қоидалари миллий руҳда шаклланган бўлиб, уларни қуйидагича гуруҳлаш мумкин:

- оилада руҳий-маънавий қон-қардошлиқни мустаҳкамлаш мақсадида руҳий-ҳиссий муҳит асосида барқарор оилавий иқлимни ҳосил қилиш;
- ота-оналар ўзаро ҳурмат, меҳр-оқибат асосида бир-бирини обрӯ-эътиборини оширишга интилиши, шаарий-никоҳий удумларга амал қилиши;
- оила аъзоларининг ўзаро куч ва имкониятларига яраша меҳнатга жалб этиш, оилавий ҳўжалик юритишда иштирок этиши;

- оилада қатъий тартиб ва одатларни амалга оширилишини таъминлаш, болаларга нисбатан меҳр-муҳаббат руҳини намоёни этиш;
- болаларни ёши ва жинсини ҳисобга олган ҳолда ижтимоий мўлжал ва орзу-умидларини шаклланишига моддий-маънавий ҳайрихоҳлик қилиш;
- болаларда тадбиркорлик ва ташаббускорлик қобилиятларини ўсишига имкон яратиш, уларнинг таклиф ва мулоҳазаларини диққат билан эшитиш, эътибор бериш кабилар.

Ўзбек оилаларининг бозор иқтисоди шароитида фарзандлар тарбиясида муҳим бир элементи мавжудки, фарзандларга ижтимоий адолатли бўлишидир. Чунки, ҳар бир бола ота-онасининг меҳр-мурувватидан бир хилда фойдаланиши керак. Ёлғиз фарзандли оилада эса болани ҳаддан ташқари эркалатиш ёки талтайтириб юбориш болада салбий феъл-атвори, шахсиятпарастлик, ўзгаларга нисбатан зўравонликка интилиш туйғуларини ўсишига олиб келади. Шу боис барча оилаларда қатъий интизом ва ижтимоий тартибнинг ўрнатилиши болаларда толерантлик тарбиясининг бош омилидир. Бу ҳол нафақат болаларнинг соғлом турмуш тарзи, балки ахлоқий фазилатларини ҳам шаклланишига таъсир этади.

Оиладаги беқарор муҳит, уруш-жанжаллар, ота-оналарнинг қўпол муомиласи ва сўкинишлари болалар руҳиятига салбий таъсир этиб, тинчлиги бузилади. Болаларнинг асабий кучсизланади, кайфияти бузилиб, феълда қўполлик аломатлари қўринади. Уларда уруш ва жанжалга мойиллик ўсади, муаммоларни тинч йўл билан ҳал қилишга бўлган интилиш сусаяди. Фарзандлардаги толерантлик асосан оиланинг ҳўжалик юритишида шаклланади. Чунки, ота-она бошчилигида болалар уй-рўзгор ишларини бажаради, деқончилик ишларида меҳнат қилиб, унинг натижаларидан баҳраманд бўлади. Бу ҳол болаларда меҳнатсеварлик асосида шахслараро ибратли алоқаларга интилишни кучайтиради.

Оилада маънавий тарбия, айниқса толерантлик одобини шакллантириш қуруқ насихатгўйлик, зерикарли ахлоқий вазхонликдан иборат бўлиб қолмаслиги керак. Шу боис, тарбияда самарадорлик толерантликка, эзгу фазилатларга доир аниқ ҳаётий омилларни таҳлил қилиш билан тўғри тушунча ва тасаввурларни ҳосил қилишдир. Бағрикенглик тарбиясида ҳаётий мисоллар баддий адабиётлардаги образлар, машҳур кишиларнинг ҳаёти ва эзгу ишлари мисол бўлиши мумкин. Миллий одат ва анъана, маросимлардан келиб чиққан ҳолда оилада, ота-она, қариндош-уруғлар, катталар, муаллимларга ҳурмат ҳис-туйғуларини шакллантириш, миллий-диний қоидаларни эъзозлашга ўргатиш ижобий натижаларни беради.

Оилавий тарбияда ота-оналарнинг қўполлиги, алоқаларда тарбиясизлиги фарзандлар руҳиятида қўпчилик томонидан қабул қилинган удум, одат ва қоидаларга бўйсинмаслик, ялқовлик, одобсизлик ва шухратпарастлик иллатлари ўсади. Оиладаги ахлоқий нормаларнинг барча учун қатъийлиги фарзандларнинг ўзаро мулоқотида мустақиллик, фикр-мулоҳазаларининг инсонпарвалиги, янги меъёр ва одатларга мослашувчанлик, ўз фаолияти учун жавобгарлик ҳислари, эмоционал танглик ва зўриқиш вақтида ўз туйғуларини бошқара билиш қобилияти каби толерантлик характери мустаҳкамланади. Эътироф этиш лозимки, ўзбек оилаларидаги авторитаризм қўп ҳолларда оила аъзоларининг ташаббускорлигини

бўғади. Чунки, оила аъзоларнинг барчаси отанинг ҳоҳишига мос фикр юритиши лозим. Шу боис бу оилада жазолаш асосий тарбия усули бўлиб қолган.

Маълумки, оилада уруш-жанжал ва зиддиятларни келиб чиқиши табиий ҳолдир. Ота-оналар бу вазиятни ўз назоратига олиб, низонинг моҳиятига қараб уни бартараф этишнинг энг мақбул йўлини топиши даркор. Оилавий можаролар кўпроқ моддий, маънавий, ахлоқий асосларда келиб чиқиши кузатилмоқда.

Оилавий низоларда ота-оналарнинг, яъни никоҳланувчи ёшларнинг зиддиятлари ўта устувор муаммо бўлиб, оиланинг муҳим яшаш мезони томонларнинг ўзаро бағрикенглиги ва сабр-тоқатига қурилади. Бизнингча, толерантлик маданияти никоҳ шартномаси биланоқ оилада бошланади. Никоҳнинг барқарорлиги, оиланинг бузилишини олдини олади. Кейинги йилларда никоҳни бекор қилишда томонларнинг характери мос эмаслиги, ўзаро келишмовчилик, ҳиёнат, фарзандсизлик, оила муаммоларига учинчи шахснинг аралашуви, келиннинг моддий-маънавий камситилгани, моддий етишмовчилик, ичкилик, рашқ каби муаммолар асосий сабаблар бўлиб қолмоқда. Уларни атрофлича таҳлили оилавий толерантлик маданиятини шакллантириш никоҳни сақлаб қолишнинг имкони эканлигидан гувоҳлик беради. Оилада «**ён бериш**» ёки «**бир гапдан қолиш**» одоби сифатида толерантлик ўта муҳим қадрият сифатида намоён бўлган.

Жамият тараққиётининг ҳозирги босқичида оилавий низо ва можароларнинг олдини олиш учун ижтимоий тенглик тамойилини оила аъзоларининг муносабатида қарор топтириш фойдалидир. Ҳар бир оила қурувчи томон бир-бирларини обдан ўрганишлари, томонларнинг нуқсонларига нисбатан кечиримли ва сабрли бўлиш нуқтаи назарини ўзида шакллантириши даркор. Шунда оиланинг илдизи мустаҳкам бўлади. Оилада келинга ҳам жисмоний ва руҳий имкониятларини ҳисобга олган ҳолда меҳнат тақсимооти бўлиши зарур. Шунда ўз оиласида олган қийинчилик ва етишмовчиликка чидаш тарбияси иш бериши мумкин.

Ота-оналар ёш оилалардаги маънавий-руҳий ҳолатни зийраклик билан кузатиб бориши нуқсон ва зиддиятларга олиб келувчи ҳодисаларни ўз вақтида пайқаб, уларни бартараф этишга моҳирона таъсир этиши керак. Оиланинг иши нозиклигидан оналар ёш келинга янги оилада эканлигини эътиборга олган ҳолда оилавий малака ва тажрибаларни ўргатиб бориши, машқ қилдириш, суҳбат, тушунтириш, намуна-ибрат кўрсатиш, амалий бажариш усулларида оқилона фойдаланиши муҳим аҳамият касб этади. Келинлар у ёки бу рўзгор ишини машқ қилиш орқали эгаллаб олиши, ўз маҳоратини ошириб бориши мумкин. Оилавий ҳаётда баъзан келиннинг хатти-ҳаракатида салбий ҳолатлар, нохуш кечинмалар ҳам учраб туради. У бирон-бир айбни атайлаб эмас, балки муайян узрли сабаб остида қилиши мумкин. Шу боис, келинга қаттиқ танбеҳ ўрнига, вазиятни атрофлича тушунтириб бериш мақсадга мувофиқдир.

Оилада янги фарзанд бўлган келинга ота-она ишонтириш методидан кенг фойдаланиши муҳимлиги шуки, келин кўп ҳолларда оилавий ишларни саросима, иккиланиш ва қўрқув остида бажара олмай қолган пайтда келинни қўлаб юбориш унинг оилада кўтаринки кайфиятда яшашига асос бўлади. Бу ҳол келин олдида ота-оналарнинг обрўсини ошириб, оилавий иқлимни яхшилайдди.

Келинли оилада ота-оналарнинг сўз ва ишининг бирлигидан ташқари ўзаро муомилада нутқ одоби ҳам муҳимдир. Ота-оналар ўзаро бир-бирларини сизлаб хурматласа, оила аъзоларида ҳам юмшоқ феъл-атвор оилавий ҳамжиҳатликка олиб келади. Айниқса, ўзбек келинининг хулқ-одоби, меҳнатсеварлиги, чаққонлиги, саранжом-саришталиги каби хусусиятлари билан ҳавас уйғотиши ширинсўзлиги ва ёқимтойлиги билан оилавий муҳитни янада файзли қилиши мумкин.

ХУЛОСА

Хулоса қилиб, яна бир бор толерантлик маънавиятини оилавий муҳитда тарбиялашнинг самарали услуби сифатида миллат, маҳалла, оила, шахс ҳаётига салбий таъсир этувчи таҳдид ва зарарли унсурларга қарши курашиш заруриятини тасдиқлади. Оила ижтимоий-маънавиятида маънавий бўшлиқ бўлиши миллий ғоянинг шаклланишига жиддий салбий таъсир этувчи омилга айланади. Бу ҳол оиладаги толерантлик тарбиясининг чегаралари кенглигини, мазмун моҳиятан кенгқомровли миллий масала эканлигини кўрсатади. Бугунги кунда ёшлар орқали миллий босиқлик ахлоқини ривожлантириш ҳар қачонгидан ҳам долзарб масала эканлиги кўрсатмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. - Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2018. - 508 б.
2. Мукамал инсон жамият гултожидир // Саодат. - 2006. - № 6. - Б. 2.
3. Форобий А.Н. Фозил одамлар шаҳри. - Т.: Чўлпон, 1993. - Б. 182.
4. Ирисов А. Ибн Синонинг фалсафий рисоалари. – Т.: Ўзбекистон, 1963. – Б. 20.
5. Тоҳир Малик. Одабийлик мулки. Т.: ШАРҚ, 2019, 936 б.
6. Ўқувчиларни тарбиялашда оила, маҳалла, мактаб ҳамкорлиги концепцияси. - Т.: Ўқитувчи. 1998, - Б. 16.
7. Каримов И.А. Ўзбекистон XXI аср бўсағасида: хавфсизликка таҳдид, барқарорлик шартлари ва тараққиёт кафолатлари. - Т.: Ўзбекистон, 1997. - Б. 94.
8. Мунавваров А.К. Оила педагогикаси –Т.; Ўқитувчи, 1994 - Б. 70
9. Узоқов Х. ва бошқ. Оила этикаси ва психологияси - Т.: Ўқитувчи, 1992, - Б. 87

ТАРИХИЙ ТАФАККУР ТАРИХИЙ ХОТИРАНИНГ АСОСИ

И.Отабаев

НамДУ тадқиқотчиси

Аннотация: Мақолада ёшларда миллий тарихий тафаккурни ривожлантиришда тарихий онг, тарихий хотиранинг асос бўлиб ҳизмат қилиши, унинг жамият маънавий ҳаётидаги роли ва у орқали вужудга келадиган миллий ижтимоий хотиранинг шаклланиши ҳақида фикр юритилган. Шу билан бирга, тарихий онг ва тарихий хотиранинг шаклланишига асосий туртки берувчи социал омилар, ёш авлоднинг ижтимоийлашуви жараёнларининг бугунги аҳволи ва шу асосда шакланган ижтимоий хотиранинг бугунги ҳолати очиб берилган. Тарих ўтмиш тўғрисида тўпланган билимлар, умумлаштирилган тарихий тажриба асосида илмий дунёқарашнинг шаклланиши ҳамда ривожланиши, у кишилиқ жамиятини ривожлантирувчи кучи эканлиги, уни даврлаштириш, тарих мазмуни, ижтимоий ривожланиш типологияси, моделлари тўғрисида озми-кўпми аниқ тасаввур ҳосил қилишга имкон бериши кўриб чиқилган.

Калит сўзлар: тафаккур, тарих хотира, ватан, ёшлар, тарихий онг, дунёқараш, хотира, глобаллашув, қадрият, ватанпарварлик, таълим, ижтимоий хотира.

ИСТОРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ – ОСНОВА ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ.

И. Отабаев

научный сотрудник НамГУ

Аннотация: В статье рассматривается роль исторического сознания и исторической памяти в развитии национального исторического мышления молодежи, его роль в духовной жизни общества, формировании национальной социальной памяти. При этом раскрываются социальные факторы, являющиеся основным импульсом формирования исторического сознания и исторической памяти, современное состояние процессов социализации молодого поколения и современное состояние формируемой на этой основе социальной памяти. . Считалось, что история – это формирование и развитие научного мировоззрения на основе накопленных знаний о прошлом, обобщенного исторического опыта, что это та сила, которая развивает общество индивидов, что позволяет создавать более или менее четкие представления о ее периодизации, содержании истории, типологии и моделях общественного развития.

Ключевые слова: мышление, историческая память, Родина, молодежь, историческое сознание, мировоззрение, память, глобализация, ценность, патриотизм, образование, социальная память.

Historical thinking is the basis of historical memory.

Annotation: The article discusses the role of historical consciousness and historical memory in the development of national historical thinking of young people, its role in the spiritual life of society, the formation of national social memory. At the same time, social factors are revealed that are the main impulse for the formation of historical consciousness and historical memory, the current state of the processes of socialization of the young generation and the current state of the social memory formed on this basis. . It was believed that history is the formation and development of a

scientific worldview based on accumulated knowledge about the past, generalized historical experience, that this is the force that develops a society of individuals, which allows you to create more or less clear ideas about its periodization, the content of history, typology and models. social development.

Keywords: *thinking, history memory, motherland, youth, historical consciousness, worldview, memory, globalization, value, patriotism, education, social memory.*

Жахон ижтимоий интеграцион тараққиётининг шиддатли тус олиши халқларда миллий тарихий тафаккурини сохталаштириш, оммавий коммуникация воситаларидан фойдаланиб миллий ижтимоий хотирасини трансформациялаш, улардаги тарихий онгни ўзгартириш, уйғоқ тарихий хотирада сохта тарихий тафаккурни шакллантириш пайида бўлувчи ғоявий муҳолифларнинг ҳаракатлари авж олдирилмоқда. Миллий ўзига хосликни сақлаб қолиш, фуқаролар айниқса мамлакат келажаги бўлмиш ёшлар ички дунёси ва тарихий тафаккурини барқарорлаштириш, миллий идентенктикни сақлаш, миллий тарихий маданий қадриятларига таяниш жараёнлари тобора долзарб бўлиб бормоқда.

Дунёнинг етакчи илмий тадқиқот марказларида миллий мансублик туйғусини ривожлантириш, ёшлар тарихий тафаккурининг улар дунёқарашидаги устувор аҳамият тадқиқ этиш, ёшлар тарихий онги ва хотирасини янги ахборот технологиялари асосида ривожлантириш усуллари такомиллаштириш, миллий ижтимоий хотира тараққиётини белгилайдиган ижтимоий-маданий негизларини топишга йўналтирилган амалий тадқиқотлар олиб бориш масаласи куннинг долзарб муаммоси сифатида баҳоланмоқда.

Ўзбекистонда миллий тарихий анъана ва қадриятларга бўлган муносабат сўнги йилларда тубдан ўзгармоқда. Айниқса, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 28 январдаги ПФ-60-сон “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида”, фармони ёшлар онгини “Ватан тарихига ҳурмат”, “тарихий тақаккур”, “тарихий дунёқараш”, “тарихий маданият”, “тарихий ватанпарварлик” тушунчалари руҳида юксалтириш ҳамда ёшларда тарихий миллий маданий меросимизга бўлган қизиқишларни юқори босқичга олиб чиқиш, таълимнинг барча босқичларида ёшлар тарихий тафаккурини ривожлантириб бориш масалалари бош мезон сифатида кўрилмоқда. “Таъкидлаш лозимки, Ватанимиз уз тараққиётининг янги босқичига қадам қўяётган бутунги кунда биз учун буюк тарихимиз ва маданиятимизга оид янги илмий тадқиқотлар ҳар қачонгидан ҳам муҳим аҳамиятга эгадир”[1]. Шу билан бирга 2020 йил 8 октябрдаги ПФ-5598-сон “Қатағон қурбонларининг меросини янада чуқур ўрганиш ва улар хотирасини абадийлаштиришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги фармони эса ёшлар тарихий тафаккурининг табиий жиҳатларини мустаҳкам ривожлантириб бориш, ёшлар ижтимоий-маънавий ҳаётдаги ва шахсининг миллий мансублик борасидаги тарбиявий ўрнини тадқиқ этиш назарий ва амалий аҳамиятга моликдир.

Бутунги кунда тарихий ҳақиқат, тарихий хотирани тиклашга имкон берилиши ва бунга шарт-шароит яратилиши туфайли халқнинг келажакга ишончи ошди. Бу эса, ўз навбатида, жамият тақдири ва тараққиётига даҳлдорлик ҳиссини кучайтирди-

ижтимоий фаолликни оширди, инсон маънавий дунёсини бойитди, демократик-ҳуқуқий жамиятнинг муҳим элементи-эркин фикрлашни кучайтирди. “Бир сўз билан айтганда Хотира майдонида,-ҳалқимизнинг мустақил фикрлаши, маънавий олами, ижтимоий фаоллиги ўсиб бораётгани барча-барча ютуқларимизнинг пойдеворига, қуч-қувватимиз манбаига айланаётганини сезиш, кўриш қийин эмас.” Айни пайтда, тарихий ҳақиқатга асосланган тарихий хотиранинг тикланиши ва ундан озиқланган миллий ғоянинг яратилиши ҳамда инсон қадри ва манфаатлари устуворлигини таъминланиши инсон омилининг маънавий қудрат манбалари бўлиб, ўз фаолиятини бундай манбаларга асослантирувчи инсон-бунёдкор инсондир.

Тарихий тафаккур тарихий онгнинг асосини ташкил қилиб ўзида миллий ғоянинг тарихий ва замонавий илдиэлари шу асосда шаклланади. Мустақиллик на фақат миллий ғоянинг мақсад-моҳиятини англашга, балки унинг тарихий илдиэлари, жумладан тарихий онг, тарихий хотирани ўрганишга имкон яратди. Халқ, мамлакат келажаги тарихий онгининг теранлиги, тарихий хотиранинг уйғоқлиги, тарихдан хулоса ва сабоқлар чиқариш билан боғлиқ. Шунини таъкидлаш зарурки, тарихий онг ва тарихий хотиранинг илмий таҳлил қилишга Республикамизда катта эътибор берилмоқда. Тарих моҳиятини англашда тарихий фикрлаш муҳим ўрин тутди. Тарихий фикрлаш-тарихий воқеа ва ҳодисаларни билиш, тарихий воқеа ва ҳодисаларни ўзаро муносабати ва алоқадорлиги моҳиятини умумлаштириш орқали тарихий жараёнларни англаш, улар орасидаги сабаб-алоқадорликни ҳосил қила олиш қобилият сифатида сезги ва идроксиз вужудга келмайди. «Бизнинг табиатимиз шундайки, мушоҳада фақат сезгилар орқали бўлиши мумкин, яъни предметлар бизга таъсир кўрсатадиган усулнингизга ўз ичига олиши мумкин. Ҳиссий мушоҳада предметини фикрлаш қобилияти эса идрокдир. Бу қобилиятлардан бирортасини ҳам устун қўйиб бўлмайди. Ҳиссийликсиз бизга бирорта ҳам предмет берилмаган бўларди, идроксиз эса бирортаси ҳақида фикрлаб бўлмасди. Мазмунсиз фикрлар пучдир, тушунчасиз мушоҳада эса кўрдир. Бу қобилият бир-бирининг функциясини бажара олмайди. Идрок ҳеч нарсани мушоҳада қила олмайди, сезгилар эса ҳеч нарсани ҳақида фикрлай олмайди. Уларнинг қўшилишидангина билим ҳосил бўлиши мумкин» [2] – дейилса файласуф И.Кант: “... Ҳар қандай билимимиз сезгидан бошланади, сўнг идрокка ўтади ва ақл билан тугайдики, мушоҳада материални ишлаш учун ва уни тафаккурнинг олий бирлигига етказиш учун бизда ундан юқориқ нарса йўқ” [2,340] деган фикрни келтиради. Тарих дунёқараши инсоннинг хулқ-атворида бевосита таъсир қилиб, маълум тоифаларда фикр юритишида намоён бўлади. Ўтмиш замонавий инсон фаолиятининг асосларини яратгани билан, у бевосита идрок этилмайди. Ўтмиш, ҳозирги ва келажак воқеа ва ҳодисалар инсон онгида ўзаро тўқнашувини содир этиши билан бирга инсондаги тарихий тафаккурнинг асл моҳиятини очиқ берувчи билим соҳаси сифатида ўртага чиқади.

Аввало, шунини айтиш керакки, фалсафий-тарихий адабиётларда «тарихий ҳақиқат деганда ҳақиқий тарихий (иқтисодий, сиёсий, маданий, ижтимоий) воқеликка айтилади».[3]

Тарихий жараён эса тарихий тафаккур, тарихий фикрлаш ва тарихий ўз-ўзини англашнинг ўзаро боғлиқлик муаммосини келтириб чиқаради. Унинг шаклланиш

жараёнлари энг қадимги даврдан ва ҳозирга қадар шу билан бирга давомий даврларни ўз ичига олади. М.А.Барг «Даврлар ва ғоялар: тарихийликни шаклланиши» монографиясида «Цивилизация тонгида ибтидоий шакл ва бошланғич тарихий бўлмаган шаклларда функциялар тарихий тафаккурда пайдо бўлади» [4] деган гипотезани асослаб беришга ҳаракат қилади. Биз ўрганаётган тарихий тафаккур категорияси мураккаб тузилиш, шаклланиш, ривожланиш йўллари, усул ва воситаларига боғлиқ тарзда ички структурага эгадир. Тарихий воқеаларни қадимдан бошлаб, турли хил усуллардан фойдаланиб келинган. Фанда ижтимоий онгнинг икки даражаси – кундалик эмпирик онг, ижтимоий психологик назарий онг даражасига ажратилгани каби тарихий тафаккур ҳам бир неча босқич ва даражаларга бўлинади. Мисалан, кундалик тарихий тафаккур даражасини олишимиз мумкин. Тарихий тафаккурнинг бу даражаси ҳар бир индивиднинг ўз ҳаётий тажрибаси, умри давомида тўплаган, ўзи билган ва эшитган, баъзан иштирок этган воқеа-ҳодисалар тўғрисидаги бирламчи тасаввурлари, таассуротлари, хотира ва хулосаларидир. Ҳаёт давомида тўпланган таассуротлар, фикр-мулоҳазалар, буларга нисбатан муносабатни билдирувчи баҳолар вақти келиб хотирада мустаҳкамланади. Бу онг даражасида тарихий фактлар ҳали бир тизимга солинмаган, умумий тарихий жараённинг боришини қамраб олмаган бўлади.

Бизнингча тарихий тафаккур – ижтимоий онгнинг бир қисми сифатида ўзида тарихий онгни шаллантирувчи моҳиятан тарихий хотира билан узвий боғлиқ, мазмунан шахсда миллий ўзига хос хусусиятни таъминловчи ҳамда шахс маънавий – руҳий оламнинг асосини ташкил этувчи мажмуалар йиғиндисидир.

«Тафаккури салоҳияти кучли бўлган инсон ўз келажагига комил ишонч билан қарайди»[5]. Ўз-ўзидан маълумки ҳар қандай ижтимоий бирлик – халқ, миллат, элат ўзининг келиб чиқишини муайян бир тарихий бир даврга бориб тақалаши ҳақида ёзма ва оғзаки манбаларни вужудга келтирган. Бунда маълум бир давр ёки ҳодиса, шахс ҳамда бирор мифологик қаҳрамон марказий ўрин тутиб, ўтмишда юз берган муҳим воқеалар, буюк шахслар тўғрисида яратилган идеал ҳикоялар ҳам ижтимоий бирликнинг тарихий тафаккурни шаклланишида муҳим рол ўйнаган. Масалан, орий халқлари ҳақидаги афсоналар, Гомернинг «Иллиада» ва «Одессия» асрларидаги юнон ва ўрта ер денгизи халқлар тирихи билан боғлиқ ривоятлар шулар жумласидандир. Бундай тасаввурлар, биринчи навбатда, турли тарихий ривоятлар, ҳикоятлар, афсоналар, эртаклар, асотирлар туфайли мавжуд бўлиб, улар жамият маънавий ҳаётининг ажралмас қисмини ташкил этади ҳамда унинг ўз-ўзини ифодалаш ва ўз-ўзини намоён қилишнинг муҳим усулларида бири ҳисобланади. Ўзининг кишилиқ тарихидаги ва бошқа этник бирликлар билан нисбати тўғрисида маълум бир тасаввурлар кишиларда тарихий хотирани шакллантиради ва тарихий сақловхонани вужудга келтиради.

Юқорида баён этилганлардан ташқари, тарихий онг тизимида хотира “нафақат тарихий хотирани сақлайди, балки инсон онгида шакланган билим асосида ўтмишда рўи берган воқеаларни таҳлил этади, хулоса чиқаради, характерли томонларини қабул қилади, турмушга жорий этади ва жамиятнинг ҳозирги шароити билан солиштириб, қадрини белгилайди”. Онг ва тафаккур — жараён, хотира эса

қобилиятдир. Бинобарин, ижтимоий онгнинг барча шакллари ўзаро узвий боғланган, бир-бири билан муносабатда бўлади, бир-бирини ўзаро бойитади.

Демак, тарихий онг билимлар, тасаввурлар, қарашлар, анъаналар, маросимлар, урф-одатлар, ғоялар, концепциялар, фикрларнинг шундай йиғиндисини, мажмуини ташкил этадики, улар воситасида индивидларда, ижтимоий гуруҳларда, халқларда, миллатларда ўзининг келиб чиқиши, ўз тарихидаги энг муҳим воқеалар ва ўтмишдаги буюк арбоблар тўғрисида, ўз тарихи билан кишиларнинг бошқа муштараклиги, шунингдек инсон социуми ва ўзининг ундаги ўрнининг нисбати тўғрисида муайян тасаввур пайдо бўлади.

Ҳар қандай ижтимоий муштараклик ўзининг келиб чиқиши, ўз тарихидаги энг муҳим воқеалар, ўтмишдаги буюк (баъзан унчалик буюк бўлмаган) арбоблар тўғрисида, ўз тарихининг инсоният тарихидаги ўрни ҳақида, ўз тарихининг бошқа халқлар тарихи билан нисбати тўғрисида муайян тасаввурлар тизимига эга[11]. Мустақиллик ижтимоий онгнинг барча шакллари, жумладан тарихий онгни мустабид даври мафкурасидан тозалаш имконини берди. Тарихий онг янги сифат, янги мазмун билан бойимоқда. Унинг ижтимоий онг тизимидаги ўрни ўзгариб, маънавий асосларидан бирига айланмоқда.

Тарихий онг шаклланишида тарих, тарихий тафаккур муҳим ўрин тутиб фуқаролик жамиятини барпо этиш орқали маърифатли жамият қуришнинг муҳим омили бўлиб хизмат қилиши қуйидагиларда намоён бўлади:

биринчидан, тарих ва тарихий тафаккур орқали инсон ўз шахсини баҳолашини таъминлайди, ўзига хос мансубликни ҳис этади, бугунги глобал дунёда ҳаёт мазмунини тушунади ва ўзининг келажак фалсафасини яратиб жамиятда муносиб ўрнини топишини таъминлайди;

иккинчидан, шахсда тарихий тафаккурни шакллантириш орқали ўзининг жамиятдаги мавжуд феноменини вужудга келтиради ва дунёқараш тафаккурини ривожлантиради ҳамда ўзлигини англаш, ҳақ-ҳуқуқлари учун кураша олиш қобилиятини ўстиради;

учинчидан, тарихий онг буюк аجدодлар тарихий ютуқлари билан фахрланиш, ўзини яхлит миллат сифатида ҳис қилиш, жаҳон цивилизацияси тараққиётида тутган ўрнини ҳис қилиш. Тарихий онг маънавий қудрат беради, ҳар бир фуқарони маънавий, руҳий ва ахлоқий жиҳатдан янгилайди ва шуниси билан жамият тараққиётига хизмат қилади.

Тарихий тафаккур жараёнида таҳлил ва синтез йўли тарихий фактларнинг туб моҳияти очилади, уларнинг муҳим аломатлари очиқ берилади. Тарихий тафаккур қуйидаги тарихий онг ва тарихий хотиранинг вужудга келтирувчи тарихий тасаввур тарихий ҳис-туйғунинг умумлашуви натижасида жамият ёки миллат хотирасини шакллантиради. Кўриниб турибдики, тарихий тафаккур фақат диний ривоятлар, эртақ ва маталлар, этнографик дostonлар, тарихий масаллар ва шунга ўхшаш жараёнлар натижасида шаккланман у аниқ тарихий фактлар, воқеа-ҳодисалар манбалар асосида ҳам мустақкам ривожланади, шу тариқа тарихий онг ёки хотирани жамиятда миллий ижтимоий хотирани вужудга келтиради.

Тарихий онгнинг энг асосий хусусиятларидан бири - шахсда мозий сарварақлари ва маънавий меросимиздаги комил инсон киёфасини англатади, ўз

субъекти (тарихий онг эгаси) да комилликка интилиш туйғусини уйғотади. Инсондаги баркамоллик мезонлари у ёки бу тарихий шахс, буюк алломалар, мутафаккирлар фаолиятини, уларнинг ақлий, ахлоқий жиҳатларини билиш орқали ўрганувчи (ўқувчи, талаба ва б.) нинг дунёқараши, онгида яхлит ҳолда ўз аксини топади. Бундай мезонлар илмий-амалий таълим-тарбия жараёнида шаклланади. Шу нуқтаи назардан, фикримизча, мактаб, лицей ва коллежларда Ўзбекистон тарихи, миллий истиқлол ғояси ва маънавий асослари фанларига ажратилган дарс соатларининг бир қисмини очик кўчма дарслар сифатида буюк алломаларнинг қадамжолари, тарих ва ўлкашунослик музейлари ҳамда хотира майдонларида ўтиш катта самара беради, ўқувчи ёшларда комилликка интилиш туйғусини мустаҳкамлайди, уларнинг комил инсон ҳақида олган билимларини ҳаёт билан боғлиқлигини таъминлайди. Демак, маънавий тарбия, жумладан комил инсон тарбияси амалий асосларга суянсагина у янада таъсирчан бўлади.

«Албатта, биз мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-ҳунарларни эгаллаган, мустаҳкам ҳаётий позицияга эга бўлган ёшларни тарбиялаш бўйича катта ишларни амалга оширмоқдамиз. Аммо ҳолисона тан олиб айтиладиган бўлсак, бутунги кунда бутун дунёда аҳолининг, биринчи навбатда, ёшларнинг онги ва қалбини эгаллаш учун кескин кураш бораётганини, диний экстремизм, терроризм, гиёҳвандлик, «оммавий маданият» каби таҳдидлар кучаётганини ҳисобга оладиган бўлсак, фарзандларимиз тарбияси, маънавий соҳадаги ишларимизни бир зум ҳам сусайтирмасдан, аксинча, уларни янги босқичга кўтаришимиз зарур»[6]. Ўзбекистон Республикаси миллий мустақиллик даврида, халқимизнинг дунёқараши, онги – тафаккурида янгиланиш жараёни ва туб ўзгаришларни бошлаб бермоқда. Халқимизни бирлаштирадиган, бунёдкорлик фаолиятига сафарбар этадиган, унинг эзгу мақсадлари ва ҳаётий манфаатларини ўзида мужассамлаштирган миллий маънавиятни тиклаш ижтимоий ва маънавий тараққиётимизнинг муҳим шартига айланмоқда.

Жамиятимиз олдида турган эзгу мақсадларга эришиш, миллий ўзликни қайта англаш, унга раҳна солувчи турли «маданият» лар хуружидан ҳимояланиш, бундай тажовузларга қарши тура оладиган ёшларни вояга етказиш зарурияти ҳозирги давр талабларига мос янги миллий руҳ асосида миллий ғояни шакллантиришни тақозо қилмоқда. Демак, жамиятнинг тарихий маънавий илдизлари, урф-одат, анъаналарига асосланган маънавий ҳаётнинг асосий тамойилларини тикламай туриб, келажак ҳаётни қуриб бўлмаслигини англамоқ лозим. Хусусан, Президентимиз айтганларидек, «Миллий маънавиятимизни ривожлантириш, уни халқимиз, айниқса, ҳаётга синдиришда ижтимоий-гуманитар фанларнинг аҳамияти катта. Афсуски, ҳозирги пайтда бу фанлар ривожини замондан ортда қолмоқда. Хусусан, биз учун нихоятда долзарб бўлган тарих фани ҳам бундан мустасно эмас.

Тарихга оид тадқиқот ишлари асосан баёнчилик, публицистик усулда олиб борилмоқда. Натижада олис ва яқин ўтмишимизнинг кўпгина воқеаларнинг мазмун-моҳияти, уларни юзага келтирган омиллар ва тарихий қонуниятлар очилмасдан қолмоқда»[7]. Шундан кўриниб турибдики, ёшларда ўтмиш тарихимизга буюк бобокалонларимизга ҳурмат ҳиссини уйғотиш, улар билан фахрланиш, уларнинг жаҳон тарихида тутган ўринларини ёшлар онгида сингдириш Ватанимизни

келажигини белгилаб берадиган муҳим омил ҳисобланади. Жамиятда миллатнинг руҳий маънавий хусусиятлари тарихий тараққиёт жараёнида ривожланади.

Миллий ўзликни англаш ёшларда тарихий тафаккурни шакллантириш, миллий тарихий хотирани ривожлантиришда тарих фанига оид адабиётлардан ташқари тарихий-бадний мавзудаги китоблар ва кутубхоналардаги мутолаа жараёнларига катта эътибор бериш лозим. «Кутубхоналар фаолиятини тубдан ислоҳ этиш, уни тизимий тарзда такомиллаштириш, улар ахборот узатишнинг фаол марказларига айланиши зарурлиги»[8] ни таъкидлаш муҳимдир.

ҳиссини шаклланишига ижобий таъсир кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан-миллий юксалиш сари. 4-том. Тошкент: Ўзбекистон, 2020. –Б. 319.
2. Кант И. Сочинение в 6-ти т. – Москва: Мысль, 1964. – С.155.
3. Барг М.А. Исторический факт: структура, форма, содержание // История СССР. - 1976. - № 6. - С. 56-69.
4. Барг М.А. Эпохи и идеи: Становление историзма. - Москва: Мысль, 1987. С.8.
5. Рахмонов Р., Файзиев Ф. Ёшлар дунёқарши шаклланишида тарихий онг ва тарихий хотира. Тошкент: Ўзбекистон, 2008. –Б.42.
6. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қураимиз. Тошкент: Ўзбекистон, 2018. – Б.15.
7. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев. Инсонпарварлик, эзгулик ва бунёдкорлик – миллий ғоямизнинг пойдеворидир. Тошкент: Тасвир, 2021. –Б.24-25.
8. Умаров А. Мутолаа маданияти: шахс, жамият, тараққиёт. –Тошкент: Фан, 2004. – Б.123.



ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ИСЛОҲОТЛАР ШАРОИТИДА ТАДБИРКОР ШАХСНИНГ ИЖТИМОЙ ҚИЁФАСИ

Қозоқов Собиржон Зокиржонович
Катта ўқитувчи
Наманган давлат университети
sqozaqov@mail.ru

Аннотация: Мақолада айни пайтда тадбиркорликнинг роли алоҳида аҳамиятга эга эканлиги кўрсатиб берилган. Чунки, дунёда тадбиркор илмий-техник тараққиётнинг “двигатели”, маънавий ва моддий манфаатларнинг яратувчиси ва шахсий фазилятларнинг эгаси сифатида қаралади. У “янгиликларни” яратишдан ташқари, жамиятдаги қадрият ва маданий анъаналарни ўзгартиришга қодир.

Бундан ташқари, мақолада тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфасига таъриф берилган бўлиб, уни шакллантиришнинг хусусиятларига ҳам алоҳида эътибор қаратилган. Айниқса, тадбиркор шахс ўзининг ижобий хислатлари билан жамият аъзолари, яъни ёшлар ўртасида замонавий қаҳрамонларни яратишда муҳим ўринни эгаллайди. Бу эса, жамиятда тадбиркорлик фаолиятини престижлигини ошириш учун хизмат қилади.

Калит сўзлар: ислоҳот, тадбиркор, шахс, ижтимоий қиёфа, инновация, ижтимоий иерархия, фаол тадбиркор, янги стереотиплар, ижтимоий муносабатлар, статус.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИМИДЖ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ РЕФОРМ В УЗБЕКИСТАНЕ

Козоков Собиржон Зокиржонович
Старший преподаватель
Наманганский государственный университет
sqozaqov@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается важность роли предпринимательства. Ведь в мире предпринимателя считают «локомотивом» научно-технического прогресса, творцом духовных и материальных интересов и обладателем личных качеств. Помимо создания «навыков», он может изменить ценности и культурные традиции в обществе.

Кроме того, в статье описывается социальный имидж предпринимателя и особое внимание уделяется особенностям его формирования. В частности, предприниматель со своими положительными качествами играет важную роль в создании современных героев среди членов общества, то есть молодежи. Это способствует повышению престижа предпринимательской деятельности в обществе.

Ключевые слова: реформа, предприниматель, личность, социальный имидж, инновация, социальная иерархия, активный предприниматель, новые стереотипы, социальные отношения, статус.



THE SOCIAL IMAGE OF AN ENTREPRENEUR IN THE CONTEXT OF REFORMS IN UZBEKISTAN

Kozokov Sobirzhon Zokirzhonovich

Senior lecturer

Namangan State University,

sqozaqov@mail.ru

Resume: *The article examines the importance of the role of entrepreneurship. Indeed, in the world, the entrepreneur is considered the "locomotive" of scientific and technological progress, the creator of spiritual and material interests and the owner of personal qualities. In addition to creating "skills," it can change values and cultural traditions in a society.*

In addition, the article describes the social image of an entrepreneur and pays special attention to the features of its formation. In particular, an entrepreneur with his positive qualities plays an important role in creating modern heroes among members of society, that is, youth. This helps to increase the prestige of entrepreneurial activity in society.

Key words: *reform, entrepreneur, personality, social image, innovation, social hierarchy, active entrepreneur, new stereotypes, social relations, status.*

Кириш

Ҳозирги кунда глобаллашаётган жаҳон ҳамжамиятида иқтисодий ва ижтимоий ҳаёт жадал суръатлар билан ўзгариб бормоқда. Жумладан, бу ижтимоий ўзгаришлар тадбиркорлик фаолиятини ташкил этиш ва уни ривожлантиришга ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Яъни, дунё халқларининг менталитети, кадрият ва анъаналари билан биргаликда, тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфаси ва унинг дунёқараши ҳам ўзгармоқда. Бу эса, тадбиркор шахснинг янги қирраларини очиб беришни тақозо этади. Шунинг учун тадқиқотдан кўзланган мақсад Ўзбекистондаги ислохотлар шароитида тадбиркорлик фаолияти билан банд бўлган қатлам вакиллариининг ижтимоий қиёфасини илмий таҳлил этиш ҳисобланади.

Ўзбекистондаги ислохотлар шароитида тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфаси ўрганишнинг долзарблиги қатор объектив сабаблар билан характерланади. Биринчидан, мазкур муаммони Ўзбекистон ҳудудида социология фани доирасида кам ўрганилганлиги тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфасини тадқиқ этишга чорлайди. Иккинчидан, тадқиқот натижалари Ўзбекистондаги тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланаётган шахсларнинг ижтимоий қиёфасини илмий жиҳатдан ўрганиш учун назарий ва амалий асос бўлиб хизмат қилади. Учинчидан, изланиш доирасида тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфасини ўрганиш, моҳиятини таҳлил қилиш, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар даврида ижтимоий-иқтисодий жараёнларнинг истиқболли йўналишларини белгилаш имконини беради.

Адабиётлар таҳлили

Р. Семенов. Социальная функция предпринимательства; В. Розин, Л. Голубкова. Философия управления.

Тадқиқот методологияси

Мақолада эмперик тадқиқот, мантикийлик, тизимлилик, сўровнома, ўзаро алоқадорлик илмий тадқиқот тамойилларидан келиб чиққан ҳолда қиёсий таҳлил каби тадқиқот усулларидадан фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалари

Тадбиркорлик тушунчаси ва унинг ижтимоий қиёфаси кенг тармоқли бўлганлиги учун инсон фаолияти соҳаси сифатида жуда кўп сиёсий, фалсафий, иқтисодий, ижтимоий илмий мактабларда ўрганиш мавзуси бўлиб келган. Жумладан, немис классик социологиясининг вакиллари М. Вебер ва В. Зомбарт асарларида тадбиркорлик жамият ҳаётининг алоҳида соҳаси сифатида, тадбиркорлар эса ўзгача инсоний фазилатлар эгалари бўлган махсус ижтимоий-иқтисодий гуруҳ сифатида кўрсатиб берилган. Шунингдек, М. Вебер ва В. Зомбарт тадбиркорлик фаолиятининг ижтимоий жиҳатларини ёритишда христианлик динининг протестантлик йўналишидаги ахлоқий қоидаларга алоҳида эътибор қаратишган ва тадбиркорнинг ижтимоий қиёфасини ёритишда ҳам шу йўналишга асосланишгандир. Бу эса, улар тадбиркорлик тўғрисидаги концепцияларини яратишда ижтимоий-маданий омилларга таянганлигини англатади.

Бундан ташқари, Президент Ш. Мирзиёев тадбиркор тушунчасига шундай таъриф берган эди: “Тадбиркор, бу-ҳақиқий фидоий инсон” [1,- Б. 202]. Яъни, тадбиркор шахс жамиятнинг бошқа аъзоларига нисбатан фаоллиги билан ажралиб туриши лозим. Чунки, тадбиркор шахс ўз фаолиятини мунтазам равишда инновацион ғоя ва янгиликлар билан биргаликда, замонавий маданий, ахлоқий меъёрлар асосида бойитиб бориши лозим. Бу тадбиркорлик фаолиятини янада юксак даражага олиб чиқади. Шундагина, тадбиркор шахснинг жамиятдаги мавқеи ортади, жамият социал структурасида ўз ўрнига эга бўлиш билан биргаликда, иқтисодий фаровонликни таъминлаш учун хизмат қилади. Шу сабабдан ҳам ҳозирги кунда тадбиркор шахсга жамият илмий-техник тараққиётнинг двигатели, маънавий ва моддий неъматларнинг яратувчиси ва алоҳида шахсий фазилатларнинг эгаси сифатида қаралади.

Тадбиркорнинг ижтимоий қиёфаси - бу ўзини ижобий томондан намоён қилиш, яъни ўзлиги кўрсатиб бериш, қатъиятли бўлиш ва шу орқали жамиятнинг бошқа аъзолари учун ўрнатиб бўлишни англатади. Агар тадбиркор жамият ижтимоий иерархиясида ўз даражасини оширишни истаса, у ўз характерини ўзгартириши лозим. Чунки, тадбиркор шахс жамиятнинг бошқа аъзоларига нисбатан ўз устида кўпроқ ишлаб, янгиликларга бўлган қизиқувчан бўлиш билан бирга, қатъиятли бўлиш хислатлари билан ажралиб туриши шарт. Бу эса, тадбиркорлик фаолиятини ташкил этиш ва ривожлантириш учун асос бўлади ва шу орқали тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфасини шакллантиришнинг имкони туғилади.

Шунингдек, олимлар замонавий тадбиркор шахс ижтимоий қиёфаси тушунчасининг маъносини ностандарт фикрлаш, ижодкорлик, олдиндан кўра билиш қобилияти каби фазилатлар билан тўлдирмоқдалар. Яъни, тадбиркор шахс мунтазаам равишда бошқалардан фикран олдинда юриши, фаолияти давомида инновацион ғояларга таяниши лозим. Чунки, тадбиркор шахс фаолиятини янгиликлар асосида ташкил этиши унинг рақобат муҳитидаги мавқеини белгилаб

беради. Тадбиркор шахс соғлом рақобат муҳитида ғолиб чиқиши учун унда келажакни олдиндан кўра билиш қобилияти бўлиши керак. Шундагина унинг фаолиятида юқорига кўтарилиш кўзга ташланади.

Бундан ташқари, ҳозирги вақтда тадбиркорлар фаолиятининг юксалиши танлов эркинлиги, молиявий мустақиллик ва давлатдан мустақил бўлиш билан боғлиқ. Шундагина, тадбиркорлик фаолияти ижтимоий ҳаёт тарзи сифатида кўрилади. Бу нафақат иқтисодий ютуқларни намойиш этиш, балки шахснинг маълум бир турини ифодалаш, ўзига хос фикрлаш тарзига, кучли иродага, тадбиркорлар жамоасига тегишли сезгисига эга бўлиш учун ҳам зарурдир [2,- С. 608].

Тадбиркор ижтимоий қиёфасини шакллантиришнинг энг муҳим босқичи бу шахс кадр-қимматини ошириш ҳисобланади. Чунки, кўпчилик тадбиркорлар ўз имкониятларини жуда паст баҳолайдилар. Буни бир нечта омиллар билан изоҳлаб кўрсатишимиз мумкин:

Биринчидан - тадбиркор шахснинг ўзига бўлган ишончнинг пастлигини англатади. Бунга тадбиркор шахснинг етарли билимга эга бўлмаганлиги, қатъиятли эмаслиги ва бошқаларни мисол қилиб кўрсатишимиз мумкин;

Иккинчидан - ўзбек халқининг миллий менталитетида ортиқча камтарлик, андиша мавжуд бўлиб, бу тадбиркор шахснинг имкониятларини юзага чиқариш учун тўсқинлик қилади.

Тадбиркор шахснинг ўз имкониятларини тўлиқ рўёбга чиқариши учун ўз ижтимоий қиёфасига эга бўлиши шарт ва бу унинг жамият аъзоларига идеал шахс сифатида намоеён қилиши лозим. Бунинг учун тадбиркор чиройли кийим кийишни, одамларга хушмуомалалик билан муносабатда бўлишни, уларнинг қарашлари ва фикрларини ҳурмат қилишни ўрганиши керак. Шундагина, унинг жамият аъзолари ўртасида ҳурмати ортади ва уларни ўз ортидан эргаштира олади.

Тадбиркор ижтимоий қиёфасини шакллантиришнинг навбатдаги босқичи - қатъиятlilik ва талабчанлик ҳисобланиб, ушбу фазилатларсиз, тадбиркорлик фаолиятини ташкил этиб бўлмайди. Чунки, тадбиркорлик фаолиятида қатъият билан қарорларни қабул қилиш, ўзи ва меҳнат муносабатларига талабчан бўлиш муҳим аҳамиятга эгадир. Шундагина унинг фаолиятида ўсиш содир бўлади.

Шунингдек, тадбиркорнинг ижтимоий қиёфасини шакллантиришда қуйидаги хусусиятларга эътибор қаратиш муҳимдир:

- мустақиллик ва кутилмаган ҳатти-ҳаракатларни амалга ошириш. Тадбиркор шахс ҳар қандай вазиятда молиявий ва давлатдан мустақил бўлиши лозим. Чунки, унинг мустақиллиги бевосита унинг фаолиятининг асосини белгилаб беради ва бу орқали жамият аъзоларига ушбу фаолиятни престижлигини кўрсатиб беради;

- ўз ташаббуси асосида мақсадларга эришишда янгиликларни қўллай билиш. Сабаби, тадбиркор рақобатда ғолиб чиқиш учун фаолиятини мунтазам равишда бойитиб боради. Бу эса, унинг фаолиятини давомийлигини таъминлаб беради;

- жасорат ва ихтироларни фаолиятида қўллай билиш. Тадбиркор шахс фаолияти давомида жасоратли бўлиши лозим. Шундагина у илм-фан ютуқларини фаолиятига тадқиқ этиш имконига эга бўлади;

- рақобатбардошлик ва иқтисодий хавфдан қўрқмаслик. Тадбиркор фаолияти давомида таваккалчиликка амал қилиши керак. Чунки, тадбиркорлик фаолияти таваккалчиликка асосланиб, унинг фаолиятини келажаги ҳеч қачон кафолатланмайди. Шунинг учун ҳам тадбиркор мунтазам равишда хавф хатардан қўрқмаслиги керак ва уни фаолиятининг бир қисми сифатида қабул қилиши лозим;

- энг юқори натижаларга эришишга эътибор қаратиш. Ҳар қандай фаолиятга баҳо унинг юқори натижага эришганлигига қараб белгиланади.

Бундан кўриниб турибдики, ислохотлар шароитида тадбиркорнинг ижтимоий қиёфасини яратиш муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки, тадбиркорнинг ижтимоий қиёфаси унинг фаол тадбиркор бўлиб етишиши учун асос бўлиб хизмат қилади. Биз фаол тадбиркор деганда, энг аввало – “рақобатбардош маҳсулот ишлаб чиқаришга қодир, энг муҳими, янги иш ўринлари яратиб, нафақат ўзини ва оиласини боқадиган, балки бутун жамиятга наф келтирадиган ишбилармон кишиларни тушунамиз” [3,- Б. 87]. Бу ҳозирги кунда тадбиркорлик фаолияти жамиятнинг муҳим соҳаси эканлигини англайди. Чунки, тадбиркорлик - бу иқтисодий шароитда фаол бўлган одамларнинг ўзини англашининг ёрқин усули ҳисобланади. Бу эса, тадбиркорлик фаолиятининг ижтимоий функциясига эътибор қаратишни талаб этади ва бунда асосан иш ўринлари яратишни ва жамият учун товар ва хизматлар ишлаб чиқаришни назарда тутди. Аммо ҳозирда тадбиркорликнинг ижтимоий функциясининг янги жиҳатлари пайдо бўлди. Масалан, тадбиркорнинг ижтимоий муносабатлар соҳасини ўзгартирадиган, янги стереотиплар ва ижтимоий муносабатларни шакллантирадиган, ходимларнинг қиймат йўналишини шакллантирадиган ижтимоий ва инновацион фаолияти тушунилади.

Шунингдек, тадбиркорнинг ижтимоий қиёфасини шакллантиришда жамиятнинг ижтимоий-сиёсий ҳаёти ҳам муҳим роль ўйнайди. Тадбиркор жамиятнинг барқарорлиги, мулк кафолатлари, ўз фаолиятини қонунлар билан тартибга солишдан манфаатдор бўлиб, шу орқали тадбиркор шахслар сиёсий эҳтиёжларга эга бўлади. Шундай қилиб, тадбиркорликнинг ижтимоий функциясининг ривожланиши жамиятнинг ижтимоий интеграциясига ёрдам беради. Бу эса, мулк муносабатлар ва бошқарувни демократлаштиришга олиб келади [4,- С. 19].

Юқоридагилардан хулоса қилиб шуни айтишимиз мумкинки, мамлакатимизда амалга оширилаётган ислохотлар шароитида тадбиркорнинг ижтимоий қиёфасини яратиш муҳим аҳамиятга эгадир. Чунки, тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфаси тадбиркорлик фаолиятининг асосини ташкил этиб, у жамият аъзоларининг ўртасида ўз мавқеига эга бўлишида, фаолиятини кенгайтиришида асосий вазифани бажаради.

Хулоса

Юқоридаги хулосаларга таянган ҳолда, Ўзбекистондаги ислохотлар шароитида тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфасини ўрганиш буйича қуйидаги таклиф ва мулоҳазаларни олға суришни лозим топдик:

1. Ислохотлар шароитида тадбиркор шахс ижтимоий қиёфасини яратиш жамият социал структурасида янги қатлам шаклланиб, ўз ўрнига эга бўлади. Чунки, ҳар қандай жамиятда ижтимоий тузум ўзгарганидан сўнг янги қатлам ва синфлар вужудга келади;
2. Тадбиркор шахснинг ижтимоий қиёфаси тадбиркорлик фаолиятининг ривожлантиришга ижобий таъсир этади. Чунки, унинг барча хатти-ҳаракатлари жамият аъзолари томонидан кузатилади. Бу эса, тадбиркорга қўшимча маъсулиятни юклайди;
3. Тадбиркор шахс ўз ҳуқ-атвори билан жамият аъзоларига ўрناк бўлиши керак. Яъни, у муомала, кийиниш маданияти ва бошқа ижобий томонлари билан ўзини намоён қилиши шарт. Шундагина тадбиркорлик фаолиятининг жамиятдаги престижлиги ортади;
4. Таълим муассасаларида ёшларга тадбиркорлик билимларини ўргатишда, энг аввало, тадбиркор шахс ижтимоий қиёфаси тўғрисида билим бериш ва шу орқали уларда кўникма ҳосил қилиш мақсадга мувофиқдир.
Бундан кўриниб турибдики, тадбиркорлик фаолияти нафақат фойда олиш, балки янгилик, ижодкорлик, ғояларни яратиш, фаолиятга ностандарт ва ижодий ёндашувлардан иборатдир. Шунинг учун тадбиркорлик фаолияти жамиятнинг самарали ривожланиши учун зарур бўлган ижтимоий-иқтисодий ҳодиса эканлиги шубҳасиз ҳақиқатдир.
Тадбиркорнинг ижтимоий қиёфаси жамият аъзоларини, айниқса, ёш авлод вакиллари тарбиялашда алоҳида ўринни эгаллайди. Чунки, тадбиркор шахс ижтимоий қиёфасида ҳалқимизнинг миллий менталитети билан биргаликда замонавий маданият намуналари ҳам ўз аксини топади. Бу эса, ёшлар онгида замонавий қаҳрамонларини шакллантириш учун кўмаклашади ва ёшларнинг тадбиркорлик фаолиятига бўлган қизиқишларини ортишига олиб келади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ш. Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент-Ўзбекистон- 2018. –Б. 202.
2. В. Розин , Л. Голубкова. Философия управления. - Йошкар-Ола - Марийский государственный технический университет – 2010. С. 608.
3. Ш. Мирзиёев. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. - Тошкент-Ўзбекистон-2018. Б. 87.
4. Р. Семенов. Социальная функция предпринимательства. Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. №1. С 19.

ЖАМИЯТНИНГ ЯНГИЛАНИШ ЖАРАЁНИДА ЭЛЕКТРОН МАДАНИЯТНИНГ РЕГУЛЯТИВ ФУНКЦИЯЛАРИ

Ахмаджанов Олимжон Комилжонович, НамДУ ўқитувчиси

Аннотация. Ушбу мақолада муаллиф бугунги кундаги юқори тезликда шаклланиб бораётган замонавий технологиялар таъсирида инсонлар онгига кириббораётган электрон маданият ва глобллашув жараёни натижасида вужудга келган турли хил мафкура ва маданиятларни тарғиб қилувчи ахборотлар оқими ёшлар онгига қандай таъсир кўрсатиши мумкинлигини кўрсатиб беради. Таълимни замонавийлаштириш, ёшлар онгини фойдали ахборот билан таъмилаш йўлида электрон маданияте ва замонавий ахборот технологияларини регулатив вазифалари қандай бўлиши борасида сўз юритади.

Калит сўзлар: регулатив функция, маданият, электрон маданият, постиндустрия жамияти, ахборот жамияти, глобллашув, ёшлар онги, соцум, микро, мезо, макро.

РЕГУЛИРУЮЩИЕ ФУНКЦИИ ЭЛЕКТРОННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБНОВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Аннотация. В этой статье автор показывает, как поток информации, пропагандирующей различные идеологии и культуры, возникший в результате процесса электронной культуры и глобализации, проникающей в умы людей под влиянием современных технологий, которые формируются сегодня с большой скоростью, может повлиять на умы молодежи. Рассказывает о том, каковы регулятивные задачи электронной культуры и современных информационных технологий на пути модернизации образования и обогащения сознания молодежи полезной информацией.

Ключевые слова: регулятивная функция, культура, электронная культура, постиндустриальное общество, информационное общество, глобализация, сознание молодежи, Социум, микро, мезо, макро.

REGULATORY FUNCTIONS OF ELECTRONIC CULTURE IN THE PROCESS OF UPDATING SOCIETY

Annotation. In this article, the author shows how the flow of information promoting various ideologies and cultures, which arose as a result of the process of electronic culture and globalization, penetrating people's minds under the influence of modern technologies, which are being formed today at a high speed, can affect the minds of young people. He talks about the regulatory tasks of electronic culture and modern information technologies on the way to modernizing education and enriching the consciousness of young people with useful information.

Keywords: regulatory function, culture, electronic culture, post-industrial society, information society, globalization, youth consciousness, Society, micro, meso, macro.

Кириш. Ҳозирги пайтда жаҳондаги глобллашув ахборотлашган цивилизация шаклланишининг таркибий қисми сифатида намоён бўлиб, ахборот алмашинуви аввалги замон шароитидан бутунлай фарқ қилади. Чунки аввал ҳар бир мамлакат

фуқароси, асосан, ўз давлати ва миллати томонидан шакллантирилган ахборотлар тизими таъсирида ривожланган бўлса, энди у жаҳон миқёсида бутун инсоният яратган ахборотлар оқимининг кучли таъсири остида шаклланмоқда. Шу боис ахборотлар хуружи халқимиз ижтимоий маданиятининг ўзгаришига сабаб бўлмоқда. Очиқ ахборот тизими шароитида жаҳон миқёсида шахс, жамият ва давлатнинг ахборот хавфсизлиги, ахборот-психологик хавфсизлик билан боғлиқ глобал муаммоларни ҳал қилишнинг аҳамияти янада ортиб бормоқда. Глобаллашув жараёнида рўй бераётган ўзгаришларнинг тезлиги ва кўламдорлиги индивиднинг ён атрофга мослашишини, содир бўлаётган ўзгаришлар йўналишларини белгилаб олишини тақозо қилмоқда.

Социологияда кенг тарқалган ёндашувлардан бири – позитивизм, илм-фанда исботланган жамият қонуниятларини тезда аниқлаб, ижобий хулосалар чиқаришни талаб этади. Модернизация йўлига собит қадамлар билан кириб келган Ўзбекистон жамиятида ҳам ахборотлар оқимининг ошиб бораётгани ахборот алмашинуви жараёнига ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмаяпти. Ахборот алмашинувидаги бу миқдор ва сифат ўзгаришлари табиий равишда жамият ҳаётига янгиликлар олиб кирмоқда. Бошқача айтганда, ахборот алмашинувининг регулятив функцияси амал қилаётгани туфайли социумда ижобий ўзгаришлар содир бўлмоқда.

Маълумки, “регуляция” сўзи фаннинг кўпгина соҳаларида қўлланилиб, “тартибга солиш”, “тартиблаштириш”, “нормаллаштириш” деган маъноларни англатади. Регулятив функция тартибга солиш, нормаллаштириш вазифасини билдиради. Ахборот алмашинуви эса мулоқотнинг асл моҳияти бўлиб, унинг регулятив функциясини мулоқотнинг регулятив функциясидан кескин айро тушуниш мумкин эмас.

Мулоқотнинг регулятив функцияси шундан иборатки, алоқа жараёнида шахс ўз хатти-ҳаракатларини ҳам, мулоқот шеригининг хатти-ҳаракатларини ҳам тартибга солади шу муносабат билан регулятив функция мулоқот мобайнидаги ўзаро таъсир функциясини ҳам ўз ичига олади. Барча турдаги ўзаро таъсирларни тўрт тоифага ажратиш мумкин:

- ижобий ҳис-туйғулар билан боғлиқ ўзаро таъсир – бирдамлик, кескинликни юмшатиш, розилик;
- негатив ҳис-туйғулар билан боғлиқ ўзаро таъсир – рози бўлмаслик, кескинлик туғдириш, зиддиятни намоиш этиш;
- масалани қўйиш юзасидан ўзаро таъсир – маълумот сўраш, фикр билдиришни сўраш, йўлланма беришни сўраш;
- муаммони ҳал қилишда ўзаро таъсир – таклиф, кўрсатма, фикр билдириш.

Агар ахборот алмашинуви ҳодисасига кенг кўламда ва теранроқ қарайдиган бўлсак, унинг инсон ва жамият ҳаётида нечоғли катта аҳамиятга эгаллигига шохид бўламиз. Социумнинг энг кичик элементи – индивиддан тортиб инсоният жамиятигача – барчасининг мавжудлик ва ривожланиш шарти ахборот алмашинувидир. Шунга кўра, ахборот алмашинувининг регулятив функциясини тадқиқ этишда мазкур кўламни назардан қочирмаслик зарур. Бизнингча, бу ерда социал психолог Б.Ф.Ломовнинг мулоқот структурасига таянган ҳолда ахборот алмашинувининг уч даражаси тўғрисида таҳлилиминизни илгари сурамыз.

Микро даражада ахборот алмашинуви. Бунда индивидлар орасида ахборот узатиш, қабул қилиш, унинг маъносини англаш жараёни кечади. Яъни мулоқот шериклари ахборот алмашинуви жараёнида ўзаро таъсир ҳолатига киришиб, бир-бири билан ҳамкорлик қилиши ёки бир-бирига қаршилиқ кўрсатиши (тўққинлик қилиши) мумкин.

Мезо даражада ахборот алмашинуви. Бунга индивид билан индивид ҳамда социал гуруҳлар ўртасида муайян вақт оралиғида рўй берадиган ахборот алмашинуви киради. Бу ҳолда кишилар аниқ бир вазифани бирор бир вақт мобайнида бажариш учун алоқага киришадилар (яъни, ахборот алмашинади). Бундай ахборот алмашинуви билвосита амалга оширилиши ҳам мумкин. Сўнги пайтларда ҳаётга фаол кириб келаётган *масофавий таълим*ни бунга мисол қилиб келтирсан бўлади.

Макро даражада ахборот алмашинуви. Бу индивиднинг ҳар томонлама ривожланиши учун бошқа одамлар, социал гуруҳлар билан алоқалари давомида содир бўладиган ахборот алмашинувидир. Шахснинг ким билан ва қандай (бевосита ёки билвосита) мулоқот қилиши, унинг турмуш тарзи, мулоқотнинг давомийлиги ахборот алмашинуви учун муҳим ҳисобланади.

Ахборот алмашинувининг барча – *микро, мезо, макро* даражалари шахс ва жамият ривожланиши учун мутлақ аҳамиятга эгадир. Мисол учун, таълим соҳаси: мактабгача таълим, бошланғич таълим, умумий ўрта таълим, ўрта махсус таълим ва олий таълим, олий таълимдан кейинги таълим босқичларининг ҳаммасида ахборот алмашинуви асосий омил бўлиб хизмат қилади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев 2018 йил 28 декабрда Олий Мажлисга Мурожаатномасида **“Инсон ўзгарса, жамият ўзгаради”**[1], дея модернизациялашувнинг аниқ формуласини баён этган эди. Инсонни ўзгартиришга йўналтирилган институтлардан энг биринчиси таълим-тарбия тизимидир. Таълим тизими ҳар қандай жамият ривожланишининг асоси ҳисобланиб, унинг асосий мақсади инсоният томонидан ҳозиргача эришилган фан ва техника тараққиётининг илғор тажрибалари, назарий, амалий ва услубий билим ҳамда қўникмаларини кейинги алодга етказишдан иборатдир. Мамлакатимизда шакллантирилаётган интеллектуал ва технологик салоҳиятни оширишнинг узоқ муддатли сценарийлари асосида устувор соҳа ва тармоқларни инновацион ривожлантиришнинг келажакдаги моделларини шакллантириш икониятини берадиган стратегик режалаштириш тизимини яратиш жараёни илм-фан даргоҳлари, шу жумладан, олий таълимга ихтисослашган муассасаларнинг фаолиятида ўзгаришларни амалга оширишга ўз таъсирини кўрсатмоқда.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947- сонли Фармони ҳамда 2017 йил 20 апрелдаги “Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ - 2909- сонли қарорига асосан бугунги кунда таълим соҳасида, унинг турли босқичларида туб ислохотларни амалга оширишни, айниқса олий таълим тизимига замонавий усуллар ва инновацион технологияларни кенг жорий қилишни тақозо этмоқда.

Таълим ва фан соҳаларининг модернизациялашуви – жамиятнинг модернизациялашуви демакдир. Таълим ва фан соҳаларини ривожлантиришни давлат сиёсати маъно-мазмунидан ва унинг долзарблигидан келиб чиқиб, уни қуйдагича изоҳлаш мумкин:

биринчидан, янги таълим тизими, баркамол авлод кадрларини тайёрлашдаги ўзгаришлар ва янгича ёндашувлар, замонавий касб соҳаларининг пайдо бўлгани ҳамда унинг мамлакатимиз шароити билан боғлиқлигидир;

иккинчидан, таълим тушунчаси ижтимоий-иқтисодий тараққиёт натижасида муайян даврдан бошлаб инсон фаолиятининг алоҳида мустақил соҳасига айланиб, жамиятнинг ижтимоий тажрибасини кейинги босқичга узатади;

учинчидан, таълим инсон шахсининг интеллектуал-маънавий қирраларини шакллантириш, унинг жамият ишлаб чиқариши ва ижтимоий, сиёсий, маданий, маърифий ҳаётида фаол ва муваффақиятли иштирокини таъминлашга қаратилган ҳаракатлар йиғиндиси бўлиб, маърифат ҳамда билим беришни англатади;

тўртинчидан, фан жамиятнинг ижтимоий институтларидан бири бўлиб, табиат ва жамият ҳаётини акс эттирувчи ижтимоий онг шакли. У катта илмий салоҳиятни, ижодий куч-қувватни бирлаштириб, маънавий баркамол инсонни тарбиялашга, мамлакатда кучли илмий салоҳиятни яратишга хизмат қилади. [2]

Ҳалқимиз маънавияти, дунёқарашини ўзгартириш, унинг ҳаётида замонавий ахборот технологиялари, Китоб, Интернет, маданият ва санъат каби қадриятларнинг илғор ютуқларини ўзида мужассам этган таянч нуқталарини мукамал ва чуқур қарор топтиришга қаратилган бешта ташаббус ҳам ниҳоятда муҳимдир. Умуман олганда, бундай ислохотлардан кўзланган мақсад аниқ. У ҳам бўлса жамиятнинг ривожига, унинг модернизациялашувига ҳисса қўшишдир.

Жаҳон мамлакатлари тарихида улкан бурилишлар ясаган Сингапурни ўз вақтида оқилона бошқарган Ли Куан Ю шундай дейди: “Кўпчилик мендан Сингапурнинг бутунги тараққиёти ҳақида сўраб, шундай савол беришади”: “Қандай қилиб улкан давлатдан ажралиб чиқиб, миттигина ҳудуд билан ривожланган давлатга айландинглар?” Бу “мўъжиза”ни қандай амалга оширдингиз?”.

Уларга жавобан шундай дедим: “Мен Сингапурда мўъжиза яратмадим. Мен фақат Ватаним олдидаги бурчимни бажардим, холос. Давлат бюджетини таълимга йўналтирдим. Муаллимни энг қуйи табақадан Сингапурдаги энг юқори мартабага кўтардим. Давлатдаги “мўъжиза”ларни қилган инсонлар – муаллимлардир. Улар илм, ахлоқ, меҳнат ва ҳақиқатни севадиган камтар авлодни етиштириб чиқардилар. Бунинг учун улардан миннатдормиз!” [3]

Ўзбекистон Республикасининг таълим тизимини янада ривожлантиришда бир қанча вазифалар қўйилган бўлиб, улар таълим сифатини ошириш ва республикамизнинг барча ҳудудларида яшаётган фуқороларга уларнинг ёши, миллати, касбидан қатъи назар, таълим ресурслари ва хизматларидан фойдаланиш имкониятини яратиш муҳим аҳамият касб этади. Жамиятнинг барча қатламлари эҳтиёжини қондиришга мўлжалланган кенг спектордаги таълим хизматларини тақдим этувчи ахборот муҳитини яратиш, шунингдек таълим жараёнларига ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ)нинг ютуқларини жорий этиш

механизмларини шакллантириш ва уларни ҳаётга татбиқ этиш таълим тизимини ривожлантиришда муҳим аҳамиятга эга.

Таълим тизимини ахборотлаштириш жамиятни ахборотлаштириш жараёнининг энг муҳим йўналиши ҳисобланади. Ахборотлаштириш жараёни жамият, илм-фан, рақамли технологиялар ва инсонларни дунёқарашларини кенгайтишига йўл очади. Шу билан бирга таълимни бошқариш тизими ҳам ривожланади.

Бугунги кунда таълимни бошқаришнинг бир нечта тизими мавжуд бўлиб, у Интернет ёки бошқа тармоқлар воситасида амалга оширилади. Шу тариқа таълим жараёнини реал вақт тартибида амалга ошириш, он-лайн маъруза ва семинарлар ташкил этиш мумкин. Масофавий таълим тизими юқори даражада интерактивлик хусусиятига эга бўлиб, Интернетга чиқиш имконияти бор бўлганлар ундан фойдалана оладилар. Таълимни бошқариш бўйича кенг тарқалган тизимлар: Moodle, ILIAS, iSpring Online, aTutor, Blackboard Learning System, CCNet, Chamilo, Claroline, Dokeos, HotChalk, Learn.com, Thinking Gap, AcademLive. Бу тизимлар ичида ҳозирда энг кўп қўлланилаётган очик тизим бу Moodle тизими ҳисобланади. [4]

Жамиятнинг модернизациялашуви ахборот алмашинувининг қўлами, ахборотнинг мазмуни, суръати, ахборот узатиш ва қабул қилиш воситалари каби жиҳатларга бевосита боғлиқ.

Шахс томонидан ахборотни қабул қилишнинг ҳал қилувчи мезони бу инсоннинг онгидир. Ҳар бир шахс ва ижтимоий қатлам ахборотларни қабул қилишда ўзининг ёши, ҳаётий тажрибаси, менталитети, билими, касби сингари омиллардан келиб чиқади. Табиийки, жамиятда кечадиган ахборот алмашинуви жараёнларида аҳолининг барча қатламлари иштирок этади. Аммо уларнинг орасида ёшлар қатлами бу жараёнда энг фаол ва энг самарали иштирокчилардир. Шу боис тадқиқотимиз фокусини мазкур қатламга бурамыз.

Ёшлар ўсиш ва улғайишдаги ижтимоий демографик гуруҳ бўлиб, унинг ҳолати жамиятнинг ижтимоий-сиёсий аҳволи билан белгиланади. Жамият тараққиётида бир томондан маданият моҳиятининг ўсиб бориши кузатилса, иккинчи томондан, ахборот технологиялари тараққиётининг тезлашуви ёшларнинг мақсадлари ва қизиқишларига ўз таъсирини кўрсатмасдан қолмаяпти. XXI асрда ахборот технологиялари ривожланган, ёшларнинг атроф-муҳит билан мулоқотга киришиши, билимларни ўзлаштириши ва психологик ҳолатларни бошқара олиши ҳам муҳим аҳамият касб этади.

Коммуникация технологияларининг сўнгги йилларда тез-тез ўзгариб турадиган энг сўнгги авлодлар вакилларига ҳар доим «ташна» бўлиб яшайдиган ижтимоий қатлам – ёшлар эканлигини инобатга оладиган бўлсак, ҳар бир коммуникацион авлод ўзгариши уларнинг тафаккур ва турмуш тарзида янгидан-янги ноаниқликларни келтириб чиқараверади.[5]

Таҳлил ва натижалар. Инглиз социологи З.Бауман замонавий жамиятда ёшларнинг ҳаёт йўлларидаги ўзгаришларга сабаб бўлувчи ноаниқликларни постмодерн тамойили билан боғлайди. Унга кўра:

- маданиятдаги плюрализм (ранго-ранглик) бир вақтнинг ўзида кўплаб жабҳалар, хусусан, қадриятлар, мафкура, ҳаёт шакли, турмуш тарзи ва шу қабилабни қамраб олади;

- доимий вужудга келадиган ўзгаришлар;
- оммавий ахборот воситалари ва уларнинг маҳсулотларини етакчилик қилиши;

мавжуд воқеъликдаги асосий омилларни қамраб ололмаслик оқибатида, рамзий белгиларга эҳтиёж сезиш.[6]

Э.Тоффлер ўзининг «Келажак талвасаси» китобида ижтимоий ва технологик ўзгаришларнинг тезлашиши инсонга ташқи ва ички адаптация(мослашиш)да борган сайин қийинчиликлар туғдириб, ҳозирги замон ёшларининг тафаккури ва дунёқарашига таъсир ўтказаётганини ёзган эди. [7]

Ўзбекистон жамиятида ёшлар билан боғлиқ муаммоларни атрофлича ўрганиш ҳозирги кунда долзарб масалалардан бирига айланган. Шу боис уларни ўзига хос хусусиятларга эга бўлган алоҳида ижтимоий демографик гуруҳ деб ҳисоблаш, уларнинг жамият ҳаётидаги ўрнини аниқлаш, яшаш шароитларини ўрганиш, ёшларнинг ижтимоий нуфузи, олиб бораётган фаолиятининг турлари, хулқ-атвори, ахборотлашган жамиятдаги турмуш тарзи, олдига қўйган мақсадлари, интеллектуал салоҳияти, саводи, иқтидори ва ижодий фаолиятини намоён этиш билан боғлиқ жараёнларни илмий социологик жиҳатдан тадқиқ этиш муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётларни таҳлил қилиш ижтимоий фанларда ёшлар ҳаётини режалари, кадр-қиммат йўналишлари, хулқ-атвор мотивацияси нуқтаи назаридан тадқиқ қилинишини кўрсатди. Ёшларнинг ижтимоий йўналишини, дастурларини ва умуман муаммоларини тадқиқ қилиш ушбу ўзига хос ижтимоий гуруҳни аниқлашни ва уни бошқалардан фарқлашни назарда тутади.

Ёшлар муаммолари билан боғлиқ илмий тадқиқотлар ўтган асрда Олмонияда, АҚШда ва Францияда фаол олиб борилди. Хусусан, XX асрнинг 20-йилларида К.Менгеймнинг «Авлодлар муаммоси» асарида ёшлар масалалари илк бора илмий асосда ўрганилганлигини таъкидлаш жоиз.

Илмий адабиётларда «ёшлар» тушунчасининг турли талқинлари мавжуд. Баъзи таърифларда ижтимоий жиҳатга алоҳида эътибор қаратилса, бошқа таърифларда ушбу тушунчанинг табиий жиҳатига урғу берилади.

В.Т.Лисовский ёшларга энг лўнда таъриф бериб, қуйидагиларни таъкидлайди: «Ёшлар – таълим, касбий, маданий ва бошқа ижтимоий функцияларни ўзлаштирувчи, каттароқ ёшда ушбу функцияларни ўзлаштириб олган ижтимоийлашув босқичидан ўтувчи одамлар авлодидир; аниқ тарихий шарт-шароитларга қараб ёшларнинг ёш мезонлари 16 ёшдан 30 ёшгача ўзгариб туриши мумкин». Ушбу таърифда ёшларнинг қарор топиши ва камолотга етишида ижтимоий жиҳатнинг функционал аҳамиятига алоҳида урғу берилган.

И.С.Кон ва С.Н.Иконникова ёшлик ва ёшлар тушунчаларини ажратишга уриниб кўришди. Кейингисини англатиш учун ижтимоий-синфий табақаланиш

тузилмасидаги тушунтириш компонентлари сингари демографик ёш белгилари қабул қилинди³.

Жумладан, И.С.Кон ёшлар – бу ёш тавсифларининг умумийлиги, ижтимоий ҳолатнинг ўзига хослиги ва асосланганлиги у ёки бу ижтимоий-руҳий хусусиятлар асосида ажратиб олинadиган ижтимоий-демографик гуруҳдир, деб ҳисоблайди.

Кейинроқ С.Н.Иконникова қуйидагича хулосага келди: «Ёшлар 16 ёшдан 30 ёшгача бўлган ёшларни уз ичига олувчи синфий ва бошқа белгилари, жамиятдаги уларнинг роли, фаолият функциялари ва турлари, шунингдек маънавий кийёфаси, дунёқараши, қизиқишлари, кадриятли йуналишлари, ижтимоий- руҳий хусусиятларига мувофиқ ички табақаларга бўлинган ижтимоий-демографик гуруҳ ҳисобланади».

Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонуннинг 3- моддасига биноан “ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган шахслар” ёшлар тоифасига мансубдир.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Yoshlar – kelajagimiz” Давлат дастури тўғрисида”ги фармонида “Замонавий билим ва кўникмаларга эга, мамлакатнинг муносиб келажаги учун жавобгарликни ўз зиммасига ола билadиган баркамол, мақсадга интилувчан ва серғайрат ёшларни тарбиялаш мамлакатни барқарор ва илдам ривожлантиришнинг энг муҳим шартидир”, дейилади. Бу мамлакатимизнинг ривожланган давлатга айланишида таълим-тарбия ишларини оқилона йўлга қўйиш, ёшларни илғор илм-фан ва технологиялар асосида тарбиялаш катта аҳамиятга эгаллигини билдиради. Чунки тараққиёт тақдирини маънавий жиҳатдан етук, замонавий билимлар ва мураккаб технологияларни эгаллаган, ижодий фикрлайдиган, юксак салоҳиятли ёшлар ҳал қилади.

Хулоса ва таклифлар.Замонавий жамиятда ахборотлар оқимининг кенгайиши, ахборот алмашинувининг жадаллашуви ёшларнинг ижтимоийлашуви жараёнини бир мунча мураккаблаштириб юборди. Ёшларнинг ижтимоийлашуви анъанавий омиллар (оила, мактаб, тенгқурлар давраси)дан ташқари виртуал олам (ижтимоий тармоқлар, Интернет) таъсири остида кечмоқда. Бу эса модернизациялашаётган жамиятда ахборот алмашинувининг аҳамиятининг ҳар қачонгидан ошириб юборди. Ёшлар онги ва идроки катта миқдордаги турли хил ахборотларни қабул қилиш ва акс эттириш имкониятига эга. Мазкур жараёнлар туфайли ёшларда танқидий фикрлаш шаклланади, уларнинг салоҳияти турли жараён ва хатти-ҳаракатларга мустақил баҳо беришга, уларни шахсий нуқтаи назардан асослашга, қатъий қарорлар қабул қилишга имкон беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Халқ сўзи, 2018 йил 29 декабрь
2. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг “Халқ билан мулоқот ва инсон манфатлари йили” да амалга оширишга оид Давлат дастурини ўрганиш бўйича илмий услубий рисола. – Тошкент: Маънавият, 2017. – Б.190
- 3.Раҳматов М.А., Зарипов Б.З. Истеъдодли инсонлар мамлакатнинг бебаҳо

бойлигидир. Ли Куан Ю хикматлари. – Тошкент: Zamin Nashr, 2019. – Б.6

4. Тешабоев Т.З. Олий таълим тизимида инновацион фаолиятни ахборот технологиялари асосида бошқариш. – Тошкент: Фан ва технология, 2018 . –Б. 119-121.

5. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. Молодежь и кризис: Диалектика неопределенности и определенности в социальном развитии. Москва:Русское слово, 2009. – 174 с.

6. Bauman Z. Intimations of Postmodernity. L.: Routledge, 1992.

7. Тоффлер Э. Шок будущего. – Москва: Наука, 1986. – С.74

БАБУР И МАХДУМИ АЪЗАМ

Нуриддинов Абдулвоҳид Ориф- хужаевич, и.о. доцента кафедры социальных наук Наманганского государственного университета. Тел: +998 93- 406-65-45.
abdulvohidjon.nuriddinov@mail.ru

Аннотация: В данной статье автор на основе анализа жизни и научных произведений выдающегося представителя суфийского течения накшбандия, великого мыслителя суфизма Махдуми Аъзам Касани стремился показать предводительско-наставнические отношения в суфийском течении накшбандия.

Ключевые слова: тариқат (путь, направления, течения), накшбандия, предводитель-духовный руководитель, наставник-ученик, познания, ходжагон (система родовых наследников пророка), вера, трактат, устои ислама, познающий, воздержавший, аскетизм, подданные, предсказание, предсказатель.

SUMMARY: A. NURIDDINOV. BABUR AND MAHDUMI A'ZAM.

In this article, the author, based on the analysis of the life and scientific works of the outstanding representative of Naqshbandiya Sufi movement, the great thinker of Sufism, Mahdumi Azam Kosoni, is sought to have shown the leadership and mentoring relations in Naqshbandiya Sufi movement.

Key words: Tariqat (path, direction, trend), Naqshbandiya, leader-spiritual guide, mentor-disciple, knowledge, Khojagon (system of patrimonial heirs of the Prophet), faith, treatise, foundations of Islam, knowing, abstinence, asceticism, subjects, prediction, predictor.

БАБУР И МАХДУМИ АЪЗАМ

«Отношения учителя и ученика имеют давнюю историю, благодаря таким выдающимся деятелям прошлого, как Абу Али ибн Сино, Улутбек, Фараби, Беруни, Имам Бухари, Абдурахман Джами, Алишер Навои, Абу Хамид Газали заложившие фундамент в мировую науку и культуру и разработавшие идеологические и нравственные основы отношений учителя и ученика». [6-36] Следует отметить, что во многих источниках отмечается, что эта традиция получила широкое развитие в суфийских тарикатах, особенно в Накшбандийском тарикате, которая опиралась на своеобразные правила-нормы и духовные основы.

Мыслитель и ученый Сайид Ахмад ибн Мавлоно Джалалиддин Касани-Махдуми Аъзам (1461-1542) за свою жизнь воспитал многих праведных соратников (последователей тариката) об этом приводятся информация в авторитетных источниках. В частности, исследователь, ученый Т.Саксонов пишет: "Поэтому в некоторых источниках Махдуми Аъзам упоминается как "пири шасти", то есть "пир(наставник, духовный предводитель), который воспитал шестьдесят мюридов и довел их до пика совершенства".[4-17].

Махдуми Аъзам развивает направление Накшбандия не только обогащая ее содержание, но и с точки зрения научно-теоретической, обучает десятки учеников, которые пропагандируют это учение и создают школу специфического тариката.

Великий государственный деятель и поэт Захириддин Мухаммад Бабур, который был по-настоящему искренним и любящим по отношению к Хазрату Махдуми Аъзам признавал его для себя как духовного учителя (муршида).

Фактически, принятие мюридизма путем рукопожатия святых наставников и глубокая вера в них - это традиция того времени, унаследованная от владельцев государств, правивших в далеком прошлом, и еще более очевидна во время правления Амира Темура. Из исторических источников известно, что эту традицию продолжили и правители Тимуридов.

Мухаммад Садик Кашкари выразил в своей работе "Тазкираи Азизан", что Бабур Мирзо добавил письмо и стихотворение с подарками от своих верных подчинённых, что означало, насколько велика была преданность его к Махдуми Аъзам:

Дарвешонро гарчи на аз хешонем,
Лек аз дилу жон мўътақиди эшонем.
Дур аст бигўй, шохро аз дарвеш,
Шоҳем, вале бандаи дарвешонем.

Содержание: Хотя мы сами не являемся дервишами,
Но мы уверовали в них и довольны ими.
Независимо от того, насколько велика разница между королем и дервишем,
Мы подчиняющиеся дервишам, если даже мы короли [3-16].

Когда Захириддин Мухаммад Бабур оставил трон Самарканда и возвращался в Андижан, «когда он узнал, что его пири муршид Ходжа Мауляна Кази был замучен его врагами, он глубоко опечалился, и его любовь к Махдуми Аъзаму возросла, и он часто его посещает. [3-16].

После смерти Мауляны Мухаммада Кази все шейхи Мовароуннахра тариката Накшбандия признают Махдуми Азама «лидером тариката» . Вскоре слава Хазрата Махдуми Азама распространяется на весь Мовароуннахр и соседние страны. Именно в это время, чтобы привлечь внимание великого представителя и предводителя тариката накшбандия, Захириддин Мухаммад Бабур перевел «Рисалаи Валидия» Ходжи Ахрора на турецкий язык и добавил его к девону своего сборнику рубая «Девони Бабур» и отправил Махдуми Азаму. Видимо, описание этого события в «Бобурноме» до нас не дошло (описано в разделе о событиях 1509-1520 годов). Однако в этом дивоне Мирзы Бабура также встречаются рубайи, посвященный Махдуми

Азаму » [5-275]. Один из рубай Бабуризм, посвященный Махдуми Азаму, выглядит следующим образом:

Дар ҳавои нафси гумроҳ умр зоеъ кардаем,
Пеши аҳдуллоҳ аз атвори худ шармандаем.
Як назар бар мухлисони хастади бинмо, ки мо,

Хожагири мондаему Хожагири бандаем.[1-17] **Содержание:**Мы потратили свою жизнь впустую, как воздух на похоти,

Мы стыдимся своих поступков перед ахлулло.

Взгляни одним взором на этих своих страдающих поклонников,

Мы поставили Хожагий, мы же рабы Хожагий.

Хасанходжа Нисари, известный ученый-тазкиранавис, утверждает, что этот рубай принадлежит Бабуризм в своем произведении «Музакири ахбоб» («Память друзей»): "У него (то есть у Бабури) было соотношение воли, связанное с тарикатом Накшбандия.

«Высокочитимый и великий отец, Ходжа Ахрор, был в отчаянии. Он не забывал отдавать дань уважения потомкам и предкам великого человека каждый час и каждую минуту.

Когда преподнес подношения из золота и серебра, он также послал и этот (қитъа) рубай Хазрат Махдуми Азам Ходжаги-Касани сиррау кадасаллаху». [1-75].

В цитируемом рубае необходимо пояснить стих «Хожагири мондаему Хожагири бандаем». Исследователи трактовали этот стих по-разному. Например, Ильяхан Газий объясняет эту-строку в вышеупомянутой работе следующим образом: " Мы поставили Хожагий, мы же рабы Хожагий" можно понять по следующему: после окончания династии Тимуридов на ее место пришли Шейбаниды, представителями этой династии были Убайдуллохан, Абдулазизхан, Джанибек султан и Искандар султан, которые были последователями Махдуми Азама. Муршиды-наставники учения Накшбанди периода Тимуридов, Ходжа Ахрор Вали и Мауляна Мухаммад Кази давно уже умерли и появление Махдуми Азама как муршида-учителя совпало со временем правления династии Шайбанидов. Потомок Тимура Бабури единственный, определенно не был благодарен Махдуми Азаму (ученику Мауляна Кази наставник Бабури) за то, что он вмешивался в дела шайбанидов и поддерживал с ними связь. Доброта Махдуми Азама к Бабури положила конец его возражениям и Бабури снова обратился к Ходжаги. Ходжагий также является куниатом(чин, степень) Махдуми Азама, что означает «верховный», «изначальный, потомственный ходжа» [1-75]. По нашему мнению, значение этого стиха короче, когда писал его Бабуризм он утверждает, что потерял своего пир муршида Мауляна Мухаммад Кази и обратился к пир-муршиду Ходжаги. Как символ высокой веры и преданности Бабуризм своему муршиду Махдуми Азаму, он перевел на узбекский язык трактат Ходжи Убайдулло Ахрора «Рисолайи волидия», добавив к ней свой рубайи и отправил ее своему учителю с множеством подарков.

Мухаммад Сади Кашкари в своем произведении «Тазкирай азизон» указывает, что Бабуризм к подаркам, которые передал через его верных последователей, добавил письмо и стихотворение, где было указано выражение своей преданности и почтение Махдуми Азаму. Согласно Бабурина, Бабури был серьезно болен и

вспоминает шейха Шарафуддина Абу Абдуллаха аль-Босири, автора «Касидаи Бурда». Когда Босири закончил писать свое касиду-стихотворение, силой искренности и веры он был излечен от паралича. Бабур упоминает об этом и работает над турецким переводом стихотворения «Рисолаи Валидия» Ходжа Убайдулла Ахрора и он выздоравливает от болезни до ее завершения» [2-135]. Эта ситуация настолько повлияла на Бобурмирзо, что, несмотря на тяжелую болезнь, он начал углубленно читать и переводить вышеупомянутый трактат Ходжи Ахрора. Это произведение было о просвещающих верованиях и правилах тариката и было посвящено Бобурмирзо. Во время чтения и перевода произведения состояние Бобурмирзо улучшилось, а по окончании работы он полностью выздоровел.

Просветительские идеи в трактате помогают Бобурмирзо наряду с контролем аскетизма, благочестия, животных и сексуальных желаний, погасить чувство эгоизма и высокомерия. Бобурмирзо скопировал его и отправил своему муршиду наставнику Махдуми Азаму с вышеупомянутым рубаем. Из этих рубаи нетрудно увидеть духовные изменения, произошедшие в Бобурмирзо под влиянием идей тариката, и то, как высокомерие оставило его в таком состоянии духа. В самом деле, чтобы сказать: «Когда мы короли, нами правят дервиши», нужно иметь очень большую волю и искренность и веру.

В «Рисалае Бабурия» Махдуми Азам поздравляет литературного и государственного деятеля Захириддина Мухаммада Бабура, который стал его учеником (мюридом), посредством рукопожатия с тем, что он вступил на путь тариката и заменил свою высокомерную гордость правителя одеждой скромности. Этот трактат стал важным импульсом для дальнейшего укрепления уз дружбы, наставничества и ученичества между Махдуми Азамом и правителем Бобурмирзо, глубоко преданным пути тариката.

Трактат "Рисолаи Бабурия" - считается выражением невероятной любви и уважения, веры и искренности между Захириддином Мухаммадом Бабуром и Махдуми Азамом. Такое отношение, основанное на высокой искренности и доверии, является доказательством верности традициям великих предков бабуридами, наследником династии тимуридов, и того факта, что представители тариката Накшбандия находились в тесном духовном контакте с главами государств того времени и имели влияние на них. [2-135].

Бобурмирзо, благодаря своей высокой преданности и вере в своего пиру муршиду (учителю), в совершенстве овладел духовным миром тариката, был набожным человеком и государственным деятелем в управлении государственными делами и гражданами, соблюдал социальную справедливость, способствовал развитию науки в свое время и покорила вершины духовности.

Известно из исторических источников, что благодаря своей глубокой вере в своего учителя и своей искренней преданности учению тариката, Захириддин Мухаммад Бабур основал могущественное королевство за пределами Хорасана (современный Афганистан) и Индии за пределами Мавераннахра и распространил известность Тимуридов по всему миру. Махдуми Азам - Ходжаги Касани, великий теоретик тариката Накшбандия известный как человек, достигший чести и уровня

святого, сыграл важную роль в поддержании социально-политической стабильности и мира в Мавераннахре во второй половине XV - первой половине XVI веков. Под его непосредственным влиянием правители шейбанидов и темуридов положили конец внутренним войнам, а правители Шейбанидов Убайдуллохан, Абдулазизхан и Канибек султан, а также правители того времени, такие как Захириддин Мухаммад Бабур, который представлял династию Темуридов, видели Махдуми Аъзама как пири муршида (своего наставника) и с искренностью уделяли большое внимание и почтение великому мыслителю.

Использованная литература:

1. Ғозий И. Махдуми Аъзам Имом ал-Косоний.-Тошкент:Ўзбекистон,1996,-Б.74-75.
2. Жузжоний А.Ш.Тасаввуф ва инсон.-Тошкент:"Адолат",2001,-Б.135.
3. Каттаев К. Махдуми Аъзам ва Даҳбед.-Самарқанд:"Сўғдиён",1994,-Б.16.
4. Махдуми Аъзам Даҳбедий.Фалсафа фанлари доктори Турғунбой Саксонов таҳрири остида.- Тошкент:1993.-Б.17.
5. Маънавият юлдузлари.-Тошкент:Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 2001, -Б.275.
6. Шодиев Р.Нақшбандийлик таълимотида устоз-шогирд муносабатлари//Хожагон-Нақшбандия тариқатининг жаҳон цивилизация тарихида тутган ўрни мавзуидаги Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами.-Бухоро.2018.-Б.36.

ВАҚФ ТУШУНЧАСИ ВА ТАРИХДАГИ ВАҚФ ТАШКИЛОТЛАРИ ҲАҚИДА

Валиева Нафиса Абдумажитовна,

Наманган Давлат университети катта ўқитувчиси

E-mail:nafisa_valiyeva-1981@mail.ru. Tel:+998905539181

Аннотация: Ушбу мақолада вақф мулклари ва уларни тасарруф этилишидаги асослар ҳақида маълумот берилиб, вақф хўжаликлари, уларни юритиш йўллари изоҳлаб кетилган. Шунингдек, вақф мулклари рўйхати кўрсатилиб, вақф ташкилотлари санаб кетилган.

Калит сўзлар: вақф, намозхона, мадраса, мазҳаб, закот, ушр, фитр.

КОНЦЕПЦИЯ ВАКФОВ И ВАКФНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ В ИСТОРИИ

Валиева Нафиса Абдумажитовна

Старший преподаватель, Наманганский Государственного университета

E-mail:nafisa_valiyeva-1981@mail.ru. Tel:+998905539181

Аннотация: В этой статье представлена информация об имуществе вакфов и основах управления ими, рассказывается о вакфных фермах и способах управления ими. Существует также список объектов пожертвований и список организаций пожертвований.

Ключевые слова: вакф, намазхана, медресе, мазхаб, закят, ушр, фитр.

THE CONCEPT OF WAQFS AND WAQF ORGANIZATIONS IN HISTORY

Valiyeva Nafisa Abdumajitovna

He is senior lecturer at Namangan State University

E-mail:nafisa_valiyeva-1981@mail.ru. Phone:+998905539181

Abstract: *This article provides information about the waqf properties aqf list of wand the grounds for their management, and explains the way they are run. There is also a list of waqf properties and a list of waqf organizations.*

Key words: *waqf, namazkhana, madrasa, madhhab, zakat, ushr, fitr.*

Юртимиз тарихида мамлакатда вақф мулклари хусусида турли хил қайдномаларни кўриш мумкин. Хусусан мактаб, мадраса, масжид мулклари асосан вақф хўжаликларидан тўпланган мулклар эвазига керакли соҳага йўналтирилган. Аслида вақф нима эди? «Вақф» бу «вақафа» (тўхтатди) феълининг иш-ҳаракат номи (масдари) бўлиб, луғатда «тўхтатиш», «тутиб қолиш» маъносини англатади. Кўпинча эса мазкур сўз билан масдар эмас балки, вақф қилинган нарса тушунилади.

«Тўхтатиш», «тутиб қолиш» сўзига қандай алоқаси бор, десангиз айтиш жоизки, одатда вақф қилинган нарса хоҳ у манқул (кўчар мулк) бўлсин, хоҳ ғайри манқул (кўчмас мулк) бўлсин, одатий ашёлар каби одамлар бемалол сотиб олиб, сўнг яна сотиб юбораверишларидан ва улар ўртасидаги муомалада бошқа товарлар каби айланиб юришидан тўсиб, тўхтатиб қўйилади. Аллоҳ учун вақф қилинган нарсаларга берилган умумий ном ушбу маънодан келиб чиққан.

Вақф сўзининг истилоҳий маъноси борасида фуқаҳолар тарафидан турли-хил таърифлар айтилган. Уларнинг хулосаси шуки, «вақф бу — бирор объектни Аллоҳнинг мулки бўлиши узра (олди-берди муомаласидан) тўсиб қўйиш ва ундан ҳосил бўладиган манфаатни эса муайян қатламга ёки барча эҳтиёжмандларга ёхуд омма мусулмонлар учун садақаи жория қилиб қилиб қўйишдир».

Мисол учун, бир инсоннинг боғи бор. У инсон ўша боғни ундан чиқадиган мевалар халққа тарқатилишига кўра Аллоҳ учун вақф қилдим, деса ёки шу ишни расмийлаштириб қўйса, унинг боғидан ҳосил бўлган мевалар мудом халқ учун хайр-эҳсон қилинади.

Вақф мулки шаръий ҳукмда мулк ўлароқ кимнинг номида қолади уни вақф қилган инсоннингми ёки мазкур шахснинг мулкидан чиқиб Аллоҳнинг мулки деб эътибор қилинадими(?), деган масала борасида ҳам фуқаҳолар ўртасида бироз ихтилоф мавжуд. Абу Ҳанифа (раҳимаҳуллоҳ)га кўра, вақф мулки гарчи ундан ҳосил бўладиган манфаат садақа қилинса ҳам аммо унинг асли вақф қилган инсоннинг мулкياتи қолади, деганлар.

Ушбу қавлга кўра вақф мулкнинг асли худди фойдаланишга бериб туриладиган буюм кабидир. Шунга биноан, у меросхўрларга қолиши, сотилиши ёхуд эгаси томонидан вақфдан чиқарилиши мумкин. Негаки, Абу Ҳанифа (раҳимаҳуллоҳ) наздида вақф қилинган нарса шаръий жиҳатдан лозимлик касб этмайди ва ундан исталган пайт қайтилиши мумкин. Бу сўз эса имом Муҳаммаднинг мабсутида келгани каби имом Абу Ҳанифа (раҳимаҳуллоҳ)нинг аслида вақф тушунчасини жоиз

деб билмасликларига бориб тақалади. Бошқа ривоятларда эса вақф Абу Ҳанифа (раҳимаҳуллох)га кўра жоиздир аммо, лозимлик касб этмайди.

Имом Абу Ҳанифага кўра фақат, бир ҳолатдагина вақф унинг эгасининг мулкидан чиқиб, лозимлик касб этади. У ҳам бўлса, давлат бошлиғи тайинлаган ҳоким шундай ҳукм қилса, яъни, вақф қилинган мазкур мулкни эгасининг тасарруфидан буткул чиқариш қарорини қилса, ана ўшанда вақф қилинган нарсаси эгасининг тасарруфидан чиқиб кетади.

Лекин, масжид масаласида у зот ҳам бошқа фуқаҳолар сингари масжид қуриб битказиб, у ерда ҳатто бир киши тарафидан бўлса ҳам намоз ўқилиши билан у уни қурган инсоннинг мулкидан чиқиб, Аллоҳнинг мулкига айланади дейдилар. Фақат, бу масжид ҳақиқий маънодаги масжид бўлиши керак. Қандайдир бино ичида намозхона қилиб қўйилган жой гарчи, намоз ўқиш жоиз бўлса-да фикҳий маънодаги тўлақонли масжид ҳисобланмайди.

Бироқ, фуқаҳоларнинг аксари шу жумладан имом Аҳмад ва имом Шофеийларга кўра ҳамда мазҳабимиз асосчиларидан имом Абу Ҳанифа (раҳимаҳуллох)нинг икки буюк издоши имом Абу Юсуф ва имом Муҳаммадлар наздида вақф қилинган нарсанинг эгаллиги вақф қилувчи шахс тасарруфидан чиқиб, Аллоҳнинг мулкига қайтади. Ушбу қараш жумҳур уламоларнинг фикри бўлиши билан бирга ҳанафий мазҳабида ҳам мухтор ва муфто биҳи саналган мўътамад қавллар жумласига киради.

Имом Муҳаммадга кўра вақф эгасининг тасарруфидан чиқиб кетиши учун тегишли объект мутаваллий яъни вақф ишлари учун тайинланган раҳбар шахсга топширилиши ва у эса уни қабул қилиб олиши шарт.

Имом Абу Юсуф наздида эса вақф кучга кириши учун бир оғиз сўз кифоядир. Яъни, фалон мулкимни вақф қилдим деб айтса, шунинг ўзи билан вақф қилинган ашё эгасининг мулкидан чиқиб, лузумият касб этади. Зеро, бу ҳам худди қул озод қилиш каби ўз мулкидан воз кечиш демакдир. Бунинг учун эса сўз кифоя қилади. Имом Шофеий дохил аксар аҳли илмнинг қавли ҳам шудир. Имом Абу Ҳанифа ва Имом Муҳаммадга кўра, бирор мулк вақф қилинаётганда ундан чиқадиган манфаатнинг абадийян сарфланиш жиҳатини зикр қилиш вақфнинг дуруст бўлиши учун шартдир.

Аммо, имом Абу Юсуфга наздида вақф қилишда унинг манфаати учун абадий сарфланиш жиҳатини тилга олиш шарт эмас. Яъни, «абадий» сўзини айтиш шарт эмас. Балки, вақф қилувчи жисмоний шахслардан иборат бирор жиҳатни белгилайди. Агар мазкур жиҳат қачондир узилиб қолса, бояги вақф мулкидан чиқадиган манфаат фақирларга сарфланади.

Имом Абу Ҳанифага кўра китоб, Мусхаф, рўзгор буюмлари, либос ва ҳоказолар каби манқул ашёларни вақф қилиш дуруст эмас. Чунки, бу нарсалар ишлатилиш оқибатида ейилиб, эскириши, ишдан чиқиши мумкинлиги эътиборидан уларга нисабатан абадийлик тушунчасини ишлатиб бўлмайди.

Абу Юсуфга кўра манқул мулкдан фақат ҳадиси шарифларда зикри келган отулов ва қурол-аслаҳа каби нарсаларнигина вақф қилиш дуруст.

Имом Муҳаммад наздида эса одамлар орасида муомалада бўлган, сотилиб-сотиб олинувчи ёхуд орийатга бериладиган ҳар қандай буюмни вақф қилиш жоиз. Зеро, таомил бу қиёсдан ҳам кучли мавқега эга балки, у ижмо каби кучли далилдир.

Лекин, манқул деганда тезда истеъмол қилиб, йўқ қилиб юбориладиган маҳсулотлар тушунилмайди. Масалан егулигу ичимлик, ғалла ва бошқа истеъмол маҳсулотлари вақф қилинмайди. Чунки, вақф бирор объектнинг аслига оид тушунча бўлиб, ундан чиқадиган манфаатни садақа қилишни кўзда тутати. Масалан, юз гектар далани ундан чиқадиган мева, ғалла каби манфаатни эҳтиёжмандларга садақа қилиш йўлига кўра вақф қилишингиз мумкин. Аммо, бир қоп ун ёки бир коса овқат вақф қилинмайди. Чунки, буларнинг ўзи манфаатдир.

Вақф бу садақаи жориядир.

Вақф ташкилотлари қадимда мусулмон мамлакатларида хилма-хил ва сон-саноқсиз бўлган. Мазкур муассасалар таъбир жоиз бўлса, ислом цивилизациясининг нечоғли олийжаноб ва ҳассослигини акс эттирувчи юзлаб рангда жилоланувчи инъикосидан бири эди.

Ислоний вақфлар жамият аъзоларини ижтимоий бирдамлик соябони остида жамлаб турган. Бойлар ва эҳтиёжмандлар ўртасидаги дўст-биродарлик тушунчасини мустаҳкамлаш учун ўзига хос кўприк вазифасини ўтаган.

Қадимдан бадавлат мусулмонлар дунё ва охират яхшиликларини қўлга киритиш учун Аллоҳ уларга ризқ қилиб берган нарсалардан инфоқ-эҳсонлар қилишда пешқадам бўлганлар. Вафотларидан сўнг ҳам қиёматга қадар савобидан баҳраманд бўлишлари учун ўз мулкларидан бир қисмини Аллоҳ йўлида вақф қилганлар. Зеро, вақф бу садақаи жориянинг бир туридир.

Вақфлар ижтимоий ҳимоянинг барча турини ўзида қамраб олган. Вақф шифохоналари, вақф мадрасалари, вақф меҳмонхоналар, работлар, масжидлар, йўллар, кўприklar, эҳтиёж соҳибларини таом билан таъминловчи вақфлар, қарздорларга ёрдам берувчи вақфлар, мусофирлар учун ажратилган вақфлар ва бошқа кўплаб йўналишда фаолият юритувчи вақф ташкилотлари бор эди[1].

Машҳур мусулмон саёҳатчиси Ибн Баттута саккизинчи ҳижрий юз йилликда Баҳрий Мамлуклар ҳукми остидаги Дамашқ шаҳрида кўрган ўнлаб турдаги, юзлаб вақф муассасаларини кўргандаги ҳайратини қуйидагича ифода этади: «Дамашқдаги вақфларнинг тури ва сафланиш жиҳатлари шу қадар кўплигидан, уларнинг саноғига етиб бўлмайди. Масалан, ҳажга боролмайдиганлар учун уларнинг номидан ҳаж қилувчиларни етарли маблағ билан таъминлайдиган вақфлар, қизларига сеп қилишга кучи етмайдиган оилаларнинг қизларига барча сеп ва жиҳозларини тайёрлаб, тўйини ўтказиб берадиган вақфлар, асирларни озод қилиш учун керакли маблағларни берувчи вақфлар, мусофир юртда пули тугаб қолганлиги туфайли уйига қайтиб кетолмаётган ибни сабиллар учун хосланган вақфлар бор. Бундай турдаги вақфлар мусофирларга таом, кийим-кечак ва юртларига қайтиш учун керакли нарсаларни тақдим этади[2]. Шунингдек, йўлларни тўғрилаш ва уларга тош ётқизиш учун мўлжалланган вақфлар ҳам буларга мисол бўла олади. Чунки, Дамашқ кўчалари шундай тарздаки, унинг икки четида пиёдалар юрадиган йўлкалар бўлади, ўртасидаги (каттароқ) йўлкада эса отлиқлар юради. Яна, санаганларимиздан бошқа хайр ишлари учун очилган турли хил вақфлар бор» («Ибн Баттутанинг саёҳати»: 99-бет;).

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 16 апрелдаги “Диний-маърифий соҳа фаолиятини тубдан такомиллаштириш чора-тадбирлари

тўғрисида”ги ПФ-5416-сон Фармони бўйича “Вақф” хайрия жамоат фонди ташкил этилди. Фонд 10 май куни Адлия вазирлиги томонидан давлат рўйхатидан ўтказилди.

Вақф ўзи нима?

“Вақф” сўзи луғатларда “тутиб туриш”, “тўхтатиш” маъноларида келади. Вақфнинг шаръий таърифи борасида турли фикрлар билдирилган. “Вақф - нарсани Аллоҳ мулки ҳисобида сақлашдир”. Яъни, вақф қилинган нарса вақф қилувчининг мулкидан чиқади ва Аллоҳ мулкига айланади. Вақф қилинган нарсадан келадиган фойда вақф қилувчи уни вақф этишда тайинлаган жиҳатга (масалан, талабалар, мусофирлар, камбағаллар каби) сарф қилинади ва савоби вақф қилувчига абадий бўлади. Вақф қилинган нарса сотилмайди, ҳадя қилинмайди, мерос бўлмайди[3].

Фонднинг асосий мулки вақф мулкидан келган маблағларми?

Фонднинг маблағлари 3 қисмга бўлинади. Яъни, 1. Хайрия бўлими; 2. Вақф бўлими; 3; Закот, ушр, фитр ва фидя бўлими. Билишимиз керакки, ҳозирги кунда 3 та бўлимнинг ҳам алоҳида-алоҳида ҳисоб рақами мавжуд. Дейлик, бир киши закот учун фондга маблағ ўтказса, ўтказилган маблағ закот бўлимига тушади. Шу билан биргаликда шариатда айтилган ўринларга сарф қилиниши айтилмоқда. Умумий қилиб айтганда фонд фақатгина вақф мулкидан иборат эмас[4].

Фонднинг асосий вазифалари нималардан иборат?

Фондга келиб тушган маблағлар масжидлар ва диний таълим муассасаларининг биноларини қуриш, таъмирлаш, реконструкция қилиш, диний таълим муассасалари профессор-ўқитувчилари, тадқиқотчилари, мутахассислари ва ўқувчи-талабаларини моддий ва ижтимоий қўллаб-қувватлаш, аҳолининг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламлари, шу жумладан, имконияти чекланган шахсларни моддий ва маънавий қўллаб-қувватлаш каби бир қатор ишлар учун сарфланади.

Фондга маблағлар қай тартибда йиғилади?

Ҳозирги вақтда фонд хайрия маблағларни одамлар қийинчиликсиз ўтказишлари учун электрон тўлов тизимларига уланмоқда. Жумладан, Click, Payme тизимларига уланиб бўлинди. Бу дегани сиз пластик карта орқали истасангиз закот, вақф ёки хайрия маблағларини фондга ўтказишингиз мумкин. Ундан ташқари Ўзбекистондаги барча инфокиоскалар орқали фондга хайрия қилиш имконияти яратилди. Улардан фонднинг исталган бўлимига нақд ёки пластик карта орқали пул ўтказиш мумкин.

Хулоса шундаки, 2021 йил мобайнида ҳисоботларни текшириш мобайнида шу ҳолат аниқландики, Вақф хайрия жамоат фонди июнь ойида жами бўлиб 231 838 600 сўм закот ва хайрия маблағларини шариатда кўрсатилган ўринларга етказди. Маблағлар муҳтож, бемор, уйсиз, қаровчиси йўқ ёши улуғларга, кўзи ожизлар ва ногиронлар жамиятига нақд пул ёки пластик карта орқали берилди.

Адабиётлар рўйхати:

1. Маъмуров М. М. Рус шарқшунослари асрларида Қўқон хонлиги хўжалиги тарихининг айрим жиҳатлари. Журнал. Academic research in educational sciences. 2020. Б.341-347.
2. “Муҳаммад Раҳимхон 2 мадрасаси вақф хўжалиги: маъмурий тузилиши ва иқтисоди. Ўзбекистон тарихи, 3(2015), pp.12-21.

3. Мамадаминова Б. Хоразм Халқ Совет Республикасидаги сиёсий жараёнлар ва ижтимоий муносабатлар. Тарихга оид маълумотлар таҳлили. Даврий матбуот материаллар. Б. 213-218.
4. Агзамхўжаев С. С. Политизация джадидидского движения и вкработка им программных проектов будущего устройства Туркестана: 1905-1917 гг// Ислам в современном мире: внутригосударственный и международно-политический аспекты. Нижний Новгород, 2009. Б. 243-251.

МИГРАЦИЯ ЖАРАЁНИ ВА АККУЛТУРАЦИЯ

Наманган давлат университети “Ижтимоий онг ва ижтимоий жараёнлар социологияси” ихтисослиги бўйича таянч докторанти Худаяров Илхомжон Икромжонович

Аннотация: Мақолада аккултурасия жараёнлари, маданиятлараро муносабатлар, аккултурасия омиллари, миграция жараёнида ўзаро маданий муносабатларнинг вужудга келиши ҳамда ижтимоий-маданий муносабатларда инсонларнинг мослашув жараёнлари ифодаланган.

Калит сўзлари: Аккултурасия, “Маданият шоки”, Ассимиляция, Интеграция, Психологик мослашув, Маргинализация.

МИГРАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС И АККУЛЬТУРАЦИЯ

Докторант по специальности "Социология общественного сознания и социальных процессов" Наманганский государственный университет Худаяров Илхомжон Икромжонович

Аннотация: В статье описаны процессы аккультурации, межкультурные отношения, факторы аккультурации, возникновение межкультурных отношений в процессе миграции, процессы адаптации людей в социокультурных отношениях.

Ключевые слова: аккультурация, «культурный шок», ассимиляция, интеграция, психологическая адаптация, маргинализация.

MIGRATION PROCESS AND ACCULTURATION

Namangan State University
Doctoral Researcher in Sociology of Social Consciousness and Social Processes,
Khudayarov Ilkhomjon Ikromjonovich

Annotation: The article describes the processes of acculturation, intercultural relations, factors of acculturation, the formation of long-term cultural relations during migration, and the processes of adaptation of people in social and cultural relations.

Key words: Acculturation. "Culture Shock", Assimilation, Integration. Psychological Adjustment, Marginalization.

Бугунги глобллашув даври ижтимоий тенденцияларнинг кучайиши, давлатлараро, миллатлараро муносабатларнинг ортишига сабаб бўлмоқда. Бу эса ўз навбатида мигрантлар ва қабул қилувчи халқлар ўртасидаги этно-маданий муаммоларни келтириб чиқармоқда. Хусусан, мигрантлар ва туб жой аҳолисининг, уларга бегона маданият ва қадриятларнинг қўшилишига олиб келмоқда.

Маданиятлараро ўзаро таъсир бўйича психологик тадқиқотларда одатда бир-биридан мустақил равишда иккита ёндашув қўлланилади (Берри, 2005). Улардан бири миллатлараро муносабатларни ўрганишга қаратилган бўлиб, ҳукмрон этник гуруҳларнинг озчиликларга нисбатан хатти-ҳаракатлари ва баҳоларини ўрганиб чиқди: хурофот, дискриминация, этник гуруҳларга муносабат, иммиграция ва миграция туфайли маданий ўзгаришлар. Бироқ, бу ёндашув озчиликнинг ҳукмрон этник гуруҳ фикрига таъсирини ҳисобга олмайди. Канадада олиб борилган тадқиқотлар (Берри, Калин & Тайлор, 1977) турли ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги муносабатларнинг ўзига хос хусусиятларини тушуниш учун озчиликнинг фикрини ҳисобга олиш зарурлигини тушунишга олиб келди. Ушбу тадқиқот бир қатор кейинги тадқиқотларни ва маданиятлараро ўзаро таъсирларни, жумладан доминант ва нодоминант ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги муносабатларни таҳлил қилишда муҳим аҳамиятга эга ҳисобланади (Калин ва Берри, 1996).

Бу жараёнларни ўз навбатида аккултурация назарияси асосида кўриб чиқишимиз мумкин. Аккултурасия тушунчаси 19 аср охиридан бошлаб Америка маданий антропологиясида ишлатила бошланган. 20 асрнинг 30 йилларида бу атама Америка антропологиясида мустақам ўрнашиб олган ва аккултурасия жараёнларини эмперик тадқиқот ва назарий таҳлилнинг асосий мавзуларидан бирига айланган.

1935 йилда Редфилд, Линтон ва Херсковистлар томонидан маданиятшунослик моделини ишлаб чиқилган.

Маданиятшунослик модели – ижтимоий-маданий жараёнларнинг, турли тизимларнинг бевосита алоқаси ва ўзаро таъсири билан содир бўладиган моддий маданият, урф-одатлар ва этиқодларнинг ўзгариши ҳисобланади.

Аккултурасиянинг асосини коммуникатив жараёнлар ташкил этади. Этник кўпчилик вакиллари ўзларининг маданий хусусиятларини, яни улар бир-бирлари билан ўзаро муносабатда бўлишлари натижасида маданиятга эга бўлганлари каби, этник озчилик вакиллари ҳам мулоқот орқали янги маданий шароитлари билан танишадилар ва янги кўникмаларни эгаллайдилар. Шунинг учун ҳам аккултурасия жараёнини янги коммуникатив маданиятни сотиб олиш қобилиятига эга сифатида кўришимиз мумкин.

Лобоснинг сўзларига кўра, этник-маданий мослашувга оид умумий қоидалардан бири бу болалар чет тили муҳитида дуч келадиган “янги маданиятнинг стрессили таъсири тўғрисидаги қоида” стрессни келтириб чиқарадиган биринчи аниқ тўқнашув – бу янги тил ҳисобланади деб таърифлаган. Бошқа маданият ва янги муносабатларнинг кўпроқ ёки камроқ бўлиши аниқ руҳий зарбага олиб келади, бунинг учун маданиятлараро психологияда **“маданият зарбаси”** атамаси киритилган. **“Маданият шоки”** умум таълим мактабларида турли миллат вакиллари ўртасида маданий масофа бўлганда шаккланади. Шапошникованинг

сўзларига кўра, базан у узоқ муддатли характерга эга бўлиб, у эгри чизик шаклида ифодаланиши мумкин.

Ж.Берри томонидан ишлаб чиқилган аккултурайия назариясига кўра, янги маданиятга кириш жараёни иммигрантлар тўқнаш келадиган ассосий иккита муаммо билан боғлиқ: маданиятни сақлаш (у маданий ўзига ҳосликни сақлаш қай даражада муҳим эканлигини тан олади) ва маданиятлараро муносабатлардаги иштирок этиши (у қай даражада бошқа маданиятга қўшилиши ёки “ўзиники” орасида қолиши).

Ушбу иккита муҳим саволларнинг жавоблар комбинациясига қараб аккултурасиянинг тўртта ассосий йўналишлари мавжуд: **ассимиляция, ажратиш, маргиналлаштириш ва интеграция.**

Ассимиляция – аккултурасиянинг бир кўриниши бўлиб, унда муайян ҳудуд ва ижтимоий гуруҳларга бегона, аммо ҳудудда доминант титул миллат маданияти норма ва қадриятларини тўлиқ қабулқилиб олади ҳамда ўз маданияти норма ва қадриятлари устуворлигидан воз кечади.

Ажратиш – жараёнида ресипиент гуруҳнинг тарихий шаклланган этномаданий қадриятларини сақлаб қолиш учун доминант мавқега, мақомга давогар ижтимоий гуруҳларнинг қадриятларини инкор қилади ва ундан ажралиб туришни (изоляцияни) афзал кўради, лекин симбиозга, ассимиляцияга мойиллик потенциалини сақлаб қолади.

Маргинализасия – ҳодисасида муайян ижтимоий гуруҳ анъанавий маданияти, миллий идентиклигини йўқотади, чунки бегона ресипиент этномаданиятга мослашмай, миллий ўзлигидан бегоналашуви доминант маданият томонидан дискриминация, сегрегасияга учраши янги миллий (идентикликка) эришишга қизиқишни сўндиради.

Интеграция – конкрет инсон ёки ижтимоий гуруҳ этномаданияти янги маданият билан уйғунлашиб, муайян идентикликка эришса ҳам, ҳар икки этномаданиятнинг индивидуаллигини сақлаб қолади ва. уларнинг ўзаро мослашуви жараёнида донор ҳамда ресипиент гуруҳлар этномаданиятлари интеграсияси ихтиёрий амалга оширилади.

Мигрантлар ва доминант аҳоли доимий ўзаро таъсирда бўлганлиги сабабли мигрантларнинг мослашув стратегиялари нафақат уларнинг хусусиятлари балки кўп жиҳатдан уларнинг маданияти билан ҳам белгиланади. Мезбон аҳоли нафақат мигрантларни балки ўзаро таъсир қилувчи томонларини ҳам ўрганиши лозим.

Ж.Беррининг фикрича аккултурасия жараёнининг энг муҳим натижаси ва мақсади хорижий мамлакатларнинг маданияти ва ҳаётига узоқ муддатли мослашишдир. Бу жараён нисбатан барқарор ўзгаришлар билан, атроф-муҳит талабларига жавобат индивидуал ёки жамоага ўз тасирини ўтказди.

Муваффақиятли тўлиқ мослашиш титули миллат билан деярли тўлиқ қўшилиш, жамиятда фаол иштирок этиш, тилни мукаммал билиш деб билиш мумкин. Шу билан бирга, бу мумкин мослашувнинг иккита жиҳатини ажратиб кўрсатиш мумкин: **ижтимоий-маданий ва психологик мослашув.**

Психологик мослашув – фаровонлик ва қониқиш ҳисси билан боғлиқ бўлса, **ижтимоий-маданий мослашув** – янги маданий муҳит билан муваффақиятли

муносабатда бўлиш учун зарур бўлган адекват ижтимоий кўникмалар ва хулқ-атвор намуналарини ўзлаштиришга асосланган янги маданий муҳит билан интеграциялашувни билдиради.

Ижтимоий-маданий мослашиш:

- уларнинг ижтимоий-маданий гуруҳи вакиллари билан алоқалар;
- янги ижтимоий-маданий гуруҳи вакиллари билан алоқалар;
- она тилини билиш даражаси ва фойдаланиш частотаси;
- мезбон жамоа тилини билиш даражаси ва фойдаланиш частотаси;
- қабул қилувчи жамият томонидан тан олинishi, қабул қилинишини баҳолаш.

Психологик мослашиш:

- истиқболлар даражаси;
- муносиб ҳаётдан қониқиш даражаси;
- кўп этник гуруҳда бўлишдан қониқиш даражаси.

Бу кўрсаткичларнинг барчаси мослашув муваффақиятига таъсир қилувчи асосий омил сифатида ҳам ҳаракат қилиши мумкин.

Аккултурасия жараёнида ҳар бир инсон бир вақтнинг ўзида иккита асосий муаммони ҳал қилади: у ўзининг маданий ўзига хослигини сақлашга интилади ва бегона маданиятга киради.

Аккултурасия омиллари:

Ҳатто энг қулай шароитда ҳам масалан, доимий ўзаро таъсир, қўшма фаолият, шахсий ва чуқур алоқалар, нисбатан тенг мақом, аниқ фарқловчи хусусиятларнинг йўқлигида ҳам одам бошқа миллат вакиллари билан мулоқот қилишда қийинчиликлар ва кескинликни бошидан кечириши мумкин. Масалан, боланинг кўп маданиятли таълим маконига мослашиш муддати кўплаб омилларга боғлиқ: ички (индивидуал) ва ташқи (гуруҳ). Шу муносабат билан улар одатда мослашувнинг ички (ҳаётдан қониқиш ва тўлиқлик ҳисси билан ифодаланган) ва ташқи (шахснинг янги гуруҳ ижтимоий ва маданий ҳаётидаги иштирокида намоён бўлади) томонларни ажратиб кўрсатиш мумкин.

Миллатлараро муносабатлар иштирокчилари нуқтаи назаридан мигрантларнинг маданияти асосан кутбلى характерга эга: ижобий ва салбий.

Ижобий маданият – бу муҳожирлар томонидан ўзлаштирилган ва қабул қилувчи давлат вакиллари ва (ёки) мигрантлар томонидан ижобий деб қабул қилинадиган муносабатлар, меъёрлар, хулқатвор шакллари ва бошқа маданий хусусиятлар ҳисобланади. Шунга кўра,

Салбий маданият – бу мигрантлар томонидан ўзлаштирилган ва қабул қилувчи давлат вакиллари ва (ёки) мигрантлар томонидан салбий деб қабул қилинган жамиятнинг муносабатлари, меъёрлари, хатти-ҳаракатлари ва бошқа маданий хусусиятларидир (Селивестова, Зубарев, 2014; Зубарев, 2012, 2013).

Аккултурация феноменининг баҳолаш характери миллатлараро ўзаро таъсир субъектларининг тажрибаси ва ўзаро муносабатлар иштирокчиларининг хулқ-атвори ва ўзига хос маданий хусусиятларининг ўзгариши билан боғлиқ. Метрополияда (миллатлараро ўзаро муносабатларнинг юқори интенсивлиги кўп миллатли муҳитда пайдо бўлган) мигрант ҳар доим ҳам “бегоналик” ролини

ўтказмайди, у мезбон маданият вакили учун “бошқа” ролни бажариши мумкин. Бундай “бошқа” ўзаро таъсир субъекти – қабул қилувчи маданият вакили учун ўзига хос ойна бўлиб, ўз маданиятининг хусусиятларини тушунишга ёрдам беради.

Московитларнинг муҳожирлар билан тўғридан-тўғри ижтимоий алоқалари, “ўз” гуруҳидаги муҳожирлар ўртасидаги кундалик ўзаро муносабат амалиётини кузатиш, москваликларга ва рус маданиятига ўзининг салбий хусусиятларини (оилавий алоқаларни йўқотиш, тарқоқлик, ёмон одатларга нисбатан бағрикенглик ва бошқалар) ажратиб кўрсатишга имкон беради.), ва аксинча, Марказий Осиёдан келган муҳожирлар маданиятининг ижобий хусусиятлари (мустақкам оилавий ришталарнинг мавжудлиги, этник жиҳатдан бирдамлик, ёмон одатларнинг йўқлиги, меҳнатсеварлик ва бошқалар). Хулқ-атворида ижобий маданият белгиларини кўрсатадиган мигрантлар “чет элликлар” ва “дўстлар” ўртасида оралиқ позицияни эгаллайди ва кескин рад этишга олиб келмайди. Мигрантларнинг мезбон жамият тилида равон сўзлаши ижобий маданият кўрсаткичи сифатида кўрсатиш мумкин. Қатъий айтганда, қабул қилувчи жамиятнинг тилида равон сўзлаш муҳожирларнинг маданиятини ошириш воситасидир, лекин унинг кўрсаткичи эмас.

Мигрантларнинг мослашуви/аккултурациясини ўрганишнинг долзарблиги тобора ортиб бормоқда, бу миграция оқимларининг интенсивлиги ва мигрантлар оқими натижасида юзага келган ижтимоий кескинлик билан белгиланади.

Америка Қўшма Штатлари бугунги кунда мигрантлар сони бўйича дунёда етакчи мамлакатлардан бири ҳисобланади. Ушбу мамлакатда мигрантларнинг интеграция жараёнларига тез кириши ва тез мослашуви ҳамда ўз маданиятини сақлаб қолишлари учун бир қатор ишлар амалга ошириб келмоқда. Барча йирик шаҳарларда миллатлар диаспоралари ва маданият марказлари ҳамда миллий музейлар ташкил этилган бўлиб, бугунги кунда музейлар фаолият кўрсатиб келмоқда. Масалан, Нью-Йорк шаҳрида қуллар ва маҳаллий негр тарихи музейи мавжуд бўлиб, музейда турли тадбирлар ташкил этиб келинмоқда. Осиё жамияти музейи, яҳудий музейи ҳамда Элдиридге кўчасидаги Синагогадаги Тенеменгт музейи, АҚШ ва Хитой музейи, Замонавий Африка диаспоралари музейи, Лотин Америка музейлари фаолият юритмоқда. Миграция ва миллатлараро муносабатлар мавзусида катта ижтимоий рекламалар ишлаб чиқилмоқда ва ОАВлари ва ижтимоий тармоқларга жойлаштирилмоқда. Мигрантлар учун турли халқаро маданий тадбирлар, концертлар, фестиваллар ва парадлар ўтказилмоқда.

Россия давлатида ҳам миллатлараро муносабат ва мигрантларнинг миллий қадрият ва анъаналари сақлаб қолиш борасида кўплаб ишлар амалга ошириб келинмоқда. Масалан, Россияда меҳнат мигрантлари сони кўп бўлган миллатлар: Марказий Осиё мусулмон давлатларидан келган мигрантлар учун ҳар йили “Наврўз” байрами кенг нишонланмоқда. Бундан ташқари (Наврўз байрами бутун Москвада) деган номлар берилмоқда. Кўпинча Москванинг ҳиёбонлари ва марказий кўчаларида миллатларнинг миллий қадриятлари, урф-одатлари ва анъаналарини акс эттирган кўргазмалар ташкил этилади.

Аккултурация жараёни: этномаданий қадриятлар интеграцияси ва мультикультуризм шаклланишига таъсири ҳақидаги муқобил қарашларини умумлаштириб айтганда, бу жараён:

- маъмурий-худудий, этномаданий чегара билмайдиган янги, нисбатан универсал ижтимоий муносабалар тизимини ва унинг структуравий элементларини функционал интеграциялаштириш ва такомиллаштириш имкониятларини яратади;
- мигрантлар этномаданиятининг янги социал воқеликка мослашган, модернизациялашган, интеграциялашган миллий маданиятлар ва субъектив омиллар тизимининг фаоллиги, уларнинг ўзаро корреляцион алоқадорлигини таъқозо қилади;
- мигрантлар глобал ижтимоий, иқтисодий, сиёсий, маданий жараёнларга, мамлакатлар миграция сиёсатига “дистанцион” таъсир ўтказиб, уларни қабул қилувчи давлатлар этномаданий қадриятлари билан, субординацион муносабатда бўлади;
- давлатларнинг мигрантлар манзиллари, турмуш тарзи ва ижтимоий онини ўзгартиришига комплекс-системали таъсирида назарий-методологик асослари ва халқаро ҳамкорлик муносабатлари мукаммаллиги, уларнинг самарадорлигини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ортон Э. Развитие чувства принадлежности у мигрантов на основе позитивного взаимодействия. / Совет Европы, декабрь 2012. URL: <https://www.coe.int/t/democracy/migration/Source/migration/RusseBuildingMigrantsWeb.pdf>
2. <https://doi.org/10.26577/jpcp-2019-3-p8>
3. European Social Survey. 2014 (ESS 2014). URL: <http://www.europeansocialsurvey.org>.
4. <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2137>
5. Indicators of Immigrant Integration 2015: Settling in. 2015. Paris, OECD. p. 17. URL: <http://www.oecd.org/els/mig/Indicators-of-Immigrant-Integration-2015.pdf>.
6. Berry E., Epstein M. 2005. Transcultural Experiments: Russian and American Models of Creative Communication. New York: St. Martin's Press. P. 25.

Х-ХІІІ АСРЛАР МУСУЛМОН ШАРҚИДА ТАСАВВУФИЙ-ИРФОНИЙ ИЛМЛАР РИВОЖИНИНГ ЎЗИГА ХОС ЖИХАТЛАРИ

Исакова Замирахон Рухитдиновна
фалсафа фанлари доктори (DcS), доцент
Наманган давлат университети

Аннотация: Мақолада Ўрта асрлар Шарқ фалсафасининг ўрганилмаган томонлари, ечимини топмаган жумбоқли масалаларидан бири мазмуни ва кўлами жиҳатидан сермахсул бўлган Шарқ фалсафий тафаккури ривожда тасаввуфий-ирфоний илмларнинг ўрни ва тадрижий (эволюцион) ривож фалсафий таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: тасаввуф, ирфон, ориф, тариқат, Мусулмон Шарқи, мутафаккир, мутасаввиф, илм, маърифат, қадрият.

УНИКАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СУФИЙСКО-ИРФАНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ НА МУСУЛЬМАНСКОМ ВОСТОКЕ X-XIII ВВ.

Исакова Замирахон Рухитдиновна
доктор философских наук (DcS), доцент
Наманганский государственный университет

Аннотация: В данной статье философски анализируется один из неисследованных аспектов средневековой восточной философии, плодотворной в плане содержания и масштаба один из нерешенных загадочных вопросов роль суфийских и ирфанических наук и постепенное (эволюционное) развитие модернизации философской мысли Востока.

Ключевые слова: суфизм, ирфан, ариф, тарикат, мусульманский Восток, мыслитель, суфий, знание, просвещение, ценность.

UNIQUE ASPECTS OF DEVELOPMENT OF SUFI AND IRFAN KNOWLEDGE IN THE MUSLIM EAST X-XIII CENTURIES

Isakova Zamirakhon Rukhitdinovna
Doctor of Philosophy (DcS), Associate Professor
Namangan State University

Annotation: This article philosophically analyzes one of the unexplored aspects of medieval Eastern philosophy, fruitful in terms of content and scale, one of the unresolved enigmatic questions, the role of Sufi and Irfan sciences and the gradual (evolutionary) development of the modernization of the philosophical thought of the East.

Key words: Sufism, irfan, arif, tarikat, Muslim East, thinker, Sufi, knowledge, enlightenment, value.

Кириш. IX-ХІІІ асрларда рўй берган оламшумул маданий юксалиш замирида дунёвий ва диний илмларнинг параллел ҳолда тараққий этиши, маънавий бир-бирини тўлдириши ва бойитиши мужассамдир. Бу даврда аниқ, табиий, ижтимоий фанлар, диний илмлар билан бирга тасаввуф ҳам ривожланган. Ислом дини ҳукмрон мафкурага айланиб, маънавий тараққиётга жиддий таъсир кўрсатган. Мамлакатлар

ўртасида иқтисодий-маданий алоқалар ўрнатилган. Сомонийлар, хоразмшоҳлар, қорахонийлар, ғазнавийлар, салжукийлар давлати вужудга келган. Шаҳарлар юксалиб, Бағдод (IX аср), Хоразм (IX-XI аср), Бухоро (X аср), Самарқанд (XII аср)да илмий марказлар фаолият олиб борган. Араб, форс, туркий тил, араб ёзуви истифода этилиб, қадимги лотин, юнон ва ҳинд тилидаги асарлар араб тилига таржималар қилинган. Бу даврда ижтимоий, тарихий, маданий ва диний ҳодиса сифатида вужудга келган тасаввуфнинг билишга оид масалаларини қамраб олган ирфон жамият элитар қатлами маънавий эҳтиёжини қондиришга хизмат қилган. Инсоннинг илм-маърифат, ҳақиқат, маънавий-ахлоқий камолотга эришиши каби масалалар фалсафий, тасаввуфий-ирфоний асарларнинг тадқиқот мавзусига айланган.

Мавзуга оид адабиётлар таҳлили. Шарқ фалсафий тафаккури тарихида тасаввуф ва ирфоннинг тадрижий (эволюцион) ривож куйидагича акс этган: VII-VIII асрлар тасаввуф тарихида ривожланишнинг дастлабки босқичи бўлиб, “сўфий” атамаси кенг тарқалган. Сўфийлар Хуросон ва Ўрта Осиёда “ҳаким” деб аталган. Эрон олими Р.Биринжкар [1.7-8.], турк олимлари У.Турар ва К.Йилмаз [2.25.] бу босқични “зуҳд” (зоҳидлик) даври деб аташган. Инглиз шарқшуноси Р.Никольсон “сўфийлик исломдан олдинги даврда ҳам мавжуд бўлган” [3.58-60.] деган фикрни илгари сурган.

IX-X асрларда ўзига хос ирфоний билиш концепцияси сифатида “барча илмни қамраб оладиган, ҳикмат ва фалсафани ҳам қўшадиган орифона тасаввуф шаклланиб, тараққий этган. Е.Бертельс тасаввуфнинг IX-X асрларда яхлит таълимотга айланишини эътироф этган [4.38-39.]. Бу даврда тасаввуфнинг амалий асоси мутасаввифларнинг назарий ғоялари билан мустаҳкамланиб, тасаввуфнинг илм сифатида қарор топишига замин бўлган тариқат, маърифат, ҳақиқат тушунчаларига оид қарашлар жамланган. Натижада янги ғоя ва қарашлар билан бойитилган тасаввуфий рисоалар вужудга келган.

Тасаввуф ривожига аввал ўз-ўзини тарбиялаш орқали, кейинчалик шайх воситасида ахлоқий фазилатга эришилган [5.22.]. О.Акимовский бу даврни “тариқатнинг “ҳол” ва “мақом” билан боғлиқ даври” [6.9.] деб атаган. Бу даврда тасаввуф таълимотида кенг ўрин олган ҳикмат ва фалсафага бой маънавий-ахлоқий қарашлар, умуминсоний қадриятлар, жавонмардлик, инсонпарварлик масалалари асосий йўналиш сифатида қайд этилган.

XI-XII асрларда мусулмон Шарқида қодирия, мавлавия, хожагон, яссавия, кубровия каби тариқатлар вужудга келиб, жамият маънавий ҳаёти ривож учун хизмат қилган. Бу даврларда ирфоний тафаккур ривожланиш чўққисига етиб [7.19.], Шарқ фалсафий тафаккурининг ажралмас қисмига айланган. Бу даврни академик М.Хайруллаев “дунё цивилизацияси тараққиётининг зарур ва муҳим ҳалқасини ташкил этган давр” [8.167.] деб баҳолаган. Бу даврда кучли мушоҳада юритиш тарзи қатъий (императив) ахлоқийликни келтириб чиқариши натижасида сўфиёна одоб-ахлоқ концепцияси шаклланиган [9.9.].

Бу даврнинг ўзига хослиги яна бир жиҳат билан белгиланадики, ўрта аср жамияти ҳаётида футувват ва жавонмардлик ҳаракати оммавий тус олиб, жамиятнинг турли тоифа вакиллари бирлаштирган биродарлик ташкилотлари вужудга келган. Бу даврни Р.Биринжкар “ирфоннинг шаклланиш даври” [10.12.] деб,

Ж.Тримингэм “хонақоҳ даври” [11.83.] деб белгилашган. О.Акимушкин “муршид ва мурид мактаби анъаналари шаклланган давр” [12.10.] деб қайд этган.

XIII асрнинг ўзига ҳослиги тасаввуфнинг фалсафий таълимот даражасига олиб чиққан қарашларда мужассам бўлиб, инсоннинг энг муҳим вазифаси илм эгаллаш, илм, тафаккур, маърифатни улуғлаш, жамиятни ахлоқий мезонлар асосида тузатиш, “комил инсон” концепциясини илгари суриш, инсонлар ўртасидаги ўзаро муносабатларни дўстлик, ўзаро ёрдам, футувват асосида яхшилаш, ахлоқий етук жамият қуриш ҳақидаги ғояларда акс этган. Бу даврда мўғуллар истилоси мусулмон Шарқининг маданий тараққиётига кучли зарба берган бўлса ҳам, асрлар оша шаклланган ахлоқий фазилатлар – инсонийлик, ўзаро ёрдам, биродарлик, жавонмардлик сақланиб қолган. Тарихда илк бор истилочилар босиб олинган давлатларнинг моддий бойликлари билан бирга ислом динини ҳам ўз юртларига олиб кетганлар.

Тадқиқот методологияси. Илмий билишнинг объективлик (холислик), тарихийлик, мантикийлик, ворисийлик, системалилик, герменевтика, интерпретация, қиёсий таҳлил усуллари истифода этилди.

Таҳлил ва натижалар. Илм – маълум соҳага оид билим, таълимот, малака, ўқиш-ўрганиш, таҳлил этиш билан эришиладиган билим, кўникма, маълумот, иш-фаолиятнинг илм билан боғлиқ соҳаси, табиат ва жамият ҳақидаги универсал билимлар тизими бўлса, ирфон билиш, таниш, англаш деган маънони англатади. Илм ақлга асосланса, ирфон тасаввуфдаги билиш илмидир [13.28.].

Тасаввуф ва ирфон истилоҳлари бир-бирига боғлиқ тушунчалар бўлгани учун кўпинча бир маънода истифода этилган. Тасаввуф ирфонга нисбатан умумий тушунча бўлиб, “илм”, “амал” ва “ҳол” бирлигидан ташкил топган яхлит системадир. Тасаввуфнинг кўлами кенг, яъни бир киши сўфий бўлиб, ориф бўлиб шаклланмаслиги, бир киши тариқатга кириб, ирфондан баҳра олмаслиги табиий. “Ориф” сўзи “сўфий” терминига нисбатан юксак, олий даражадаги маънода қўлланилади, яъни ориф Аллоҳнинг исми ва сифатларини идрок этган, ўз (нафс) борлигидан кечиб, Ҳақ борлиғи (Аллоҳ) билан бор бўлган кишидир.

1. Ориф ирфон соҳиби, ҳақшуносдир. Демак, ирфон тасаввуфнинг илмий ва зеҳний (билиш) томонини ифодаласа, тасаввуф ва тариқат ирфон илмининг амалий кўриниши, Аллоҳни англаш, борлиқни танишнинг илоҳиёт билан боғлиқ усулидир. Тасаввуф тарихига ретроспектив ёндашилса, унинг мусулмон Шарқи халқларининг тафаккур тарзи ва ахлоқий меъёрларини белгилайдиган ҳодиса сифатида намоён бўлади. Ирфон бир нарсани аниқ ва ҳар томонлама билишнинг ифодасидир. Айнан аҳдуллоҳлар танлаган йўл ирфон йўли бўлиб, “Худони қидирувчилар йўли”, “Ҳақни таниб олиш учун танланган йўл”, “Ишқ йўли” деб аталган.

2. Абдулқодир Гийлоний (ваф. 1166 й.) ирфоннинг моҳиятини Қуръон оятлари билан ҳамоҳанг таъвил қилган: “Ирфон ... маърифат туйғуси, бу туйғу сенинг ботиний оламнинг қуршаган самодирки, ундан чиқажак бир эмас, бир неча қуёш бор. Йўл ёруғ бўлиши учун маърифат самосида қуёш туғилиши лозим. Бунинг учун эса ҳолингни камолга етказишнинг даркор. “Бугун сизларга динингизни комил қилдим” [14.107.] ояти каримаси ила тасбит этилгандир” [15.59.]. Ирфоннинг

мағзини Аллоҳнинг зоти, феъли, исми ва сифатини кўнгили ёруғлиги орқали билишга қаратилган илм ташкил этади. Ирфон илоҳий илм сифатида “инсоннинг ўз нафсини поклаши, риёзат чекиши, ибодат қилиши, зикр қилиши, хилватда ўтириши ва жазбага берилиши билан сайру сулук босқичидан ўтиши, Аллоҳ билан илоҳий робита ўрнатиши, қалби илҳом ва “ишроқ” манбаига айлангандан кейин ҳақиқатга эришиши” [16.12.]ни ифода этади.

Ирфон илмининг мазмуни акс этган адабиётларда ирфонга берилган иккита бир хил таъриф учрамаса ҳам, умумий шаклда, моҳиятан идентифик тушунтирилган. Ирфоннинг моҳияти “татиб кўрган билади” ҳикматида яширинганки, бундан кўзланган мақсад илоҳий маърифат ва маънавий етукликка эришишдир. Ирфон руҳий-маънавий покликни талаб этадиган ҳодисадир. Зеро, “Ҳақ йўлига кириб бўлмас пок бўлмасанг” [17.75.].

Ирфон, бир тарафдан, диний билимларни мужассам этса, иккинчи тарафдан, диннинг моҳиятини ифодалайди. Дин билан ирфон фалсафадаги моҳият ва ҳодиса, мазмун ва шакл муносабатлари каби ўзаро диалектик боғлиқ ҳодисадир, яъни ислом дини минг йилдан ортиқ тарихи давомида мусулмон халқларининг имон-эътиқоди билан бирга ҳаёти, тафаккур тарзи ва маънавиятининг ажралмас қисмига айланган. Шу билан бирга, ирфон асрлар оша динни фаоллаштирувчи, бирлаштирувчи, жипслаштирувчи, жон бахш этувчи, руҳлантирувчи функцияни бажарган.

Тасаввуф Аллоҳни Унинг илми билан билиш ва Унинг маърифати билан англашни ифодаладиган диний-фалсафий истилоҳ (тушунча)дир. Инсон руҳи илоҳий моҳият билан бевосита боғланиб, унда яшайди. Бу жараёнда онг иштирок этмайди, яъни англамаган ҳолат учун далил-исбот фойда бермайди. Илоҳий моҳиятни англаш борлиқни турли шакл (тасвир, образ, символ, модел, ғоя, ҳиссий инъикос, тушунча орқали)да ўзлаштириш концепцияси (**қарашлар, фикрлар йўналиши тизими, фикр юритиш, дунёни тушуниш, англаш усули**)ни инкор этади.

3. Ирфон аҳлининг борлиқ, билиш, ахлоқ, маънавият ва маърифат ҳақидаги қарашлари Шарқ фалсафий тафаккури ривожига салмоқли ўрин эгаллаган мутафаккирларнинг қарашлари билан муштарак бўлиш билан бирга, ҳозирга қадар ўзининг таъсири ва аҳамиятига эгадир. А.Ш.Жузжоний тасаввуфнинг ислом дини билан муштарак жиҳатларини изоҳлаб, “ислом тасаввуфи шундай боблар ва материалларни ўз ичига оладики, улар кенг маънода исломнинг асоси ва таълимоти билан йўғрилиб кетган” [18.19.] деган қарашни илгари сурган.

4. Тасаввуф эпистемологиясининг уч даражаси бўлиб, ирфони омма (умумийлик), ирфони хосса (хусусийлик), ирфони хоссатан хосса (алоҳидалик) [19.156.] да акс этади. Бу даражалар шаклан бир-бирига ўхшаса ҳам, мазмунан фарқ қилади. Бу даражаларни боғлаб турувчи умумий жиҳат уларнинг тараққиёт занжирининг ўзаро боғлиқ ҳалқалари эканлиги, ягона низомга бўйсунликлари ва нисбий тафовутга эгаликлари билан изоҳланади.

5. Ирфон илми ривожига борлиқ ҳақидаги қарашлар икки кўринишга эга бўлиб, биринчиси, “ваҳдат уш-шуҳуд”, яъни идеал (Аллоҳ) бу оламда ўзининг белгиси (шуҳуд)ни намоён қилади. Борлиқнинг бу белгилари асосида инсон вужудида У (Аллоҳ)нинг мукаммаллик белгиси борлиги билинади. Инсон вужудини

ўрганиш билан Борлиқ (Ваҳдат) тасаввур қилинади. Бундай қараш Абу Бакр Колободий (ваф. 995 й.), Юсуф Хос Ҳожиб, Азизиддин Насафий (ваф. 1300 й.)нинг асарларида акс этган [20.76.].

6. Иккинчиси, “ваҳдат ул-вужуд” деб аталиб, унга кўра, бутун Борлиқ Идеал (Аллох)нинг вужудидан иборат [21.15.]. Унинг файзу таровати борлиқни ҳаракатлантириб туради. Бу каби қарашлар Аҳмад Яссавий (ваф. 1167 й.), Сулаймон Боқирғоний (ваф. XII аср), Нажмиддин Кубро (ваф. 1221 й.) ва Ибн Арабий (ваф. 1240 й.)нинг қарашларида мужассам бўлган. “Ваҳдат ул-вужуд”нинг манбаи уч асосга эга бўлиб, биринчиси, Қуръон оятлари ва ҳадислар бўлса, иккинчиси, Ҳаким Термизий (ваф. 932 й.)нинг теологик қарашлари, учинчиси, Шарқ мутафаккирлари Абу Наср Форобий ва Абу Али ибн Синонинг фалсафий ғоялари, шунингдек, Шайх Колободий фалсафий-ирфоний таълимотлари ва Мустамлий Бухорийнинг “Шарҳи ат-Таъарруф” каби асарларидир. Кўпинча тадқиқотчилар бу назарияни Ибн Арабий шахси билан боғлайдилар. “Ваҳдат ул-вужуд” фалсафасида истифода этилган “нур”, “тажаллий” каби тушунчалар Ибн Арабийдан уч юз йил аввал Ҳаким Термизий асарларида таҳлил этилган бўлса, Али ибн Усмон Ҳужвирийнинг “Қашф ул-маҳжуб” асарида истилоҳ сифатида тақдим этилган.

Борлиқнинг сир-асрори, илму ҳикмати, хусусияти ва қонуниятлари Аллоҳ сифатининг инъикосидирки, бу сифатнинг ҳар бири (тафриқа)ни билиб олган ориф “жамъ” мартабасида Аллоҳнинг зотини танийди. Сифатдаги алоҳида хусусиятлар (“жузъ”) жамланиб, трансцендентал (чегарага сиғмайдиган), универсал (“кулл”) хусусиятларга кўтарилади ва ягоналик, бирлик (“тавҳид”) юз беради. Бу жараёнлар Ҳақ йўлчисининг бутун вужуди, ақл-идроки билан қамраб олган руҳида мужассамдирки, ирфон ҳам зоҳиран, ҳам ботинан илоҳий ахлоқ бўлиб, маърифат аҳлидан кўнгил уйини ораста қилиш, мақомларни тадрижий забт этиш, яъни “кўмир”дан “олмос”га айланишни талаб этади.

Ислом цивилизацияси ривожда ирфон илмининг моҳияти Абу Ҳомид Ғаззолий (ваф. 1111 й.)нинг шарият ва тасаввуф илмини ўзаро диалектик боғлиқлиги ва муносабати таҳлилида акс этиб, ўзаро муштарак жиҳатлари кўрсатилган. Бу ирфон илмининг афкор омма ўртасида кенг ёйилиб, илм сифатида тан олинishi, кейинчалик эса диний ҳаёт тарзининг етакчи, ҳаракатлантирувчи кучига айланишига олиб келган. М.Ходсон [22.438-440.] бу масалани тизимли таҳлил қилган.

Ирфон аҳли турли табақа ва тоифага тегишли бўлса ҳам, уларни бирлаштирган ягона куч – илоҳий ҳақиқат йўли эди. Айрим сўфийлар илм орқали илоҳий моҳиятга етишган бўлсалар, бошқалари Аллоҳни Аллоҳдан излаш йўлидан борганлар. Орифлар орасида ишқ йўлини танлаган, узлатни ихтиёр қилган орифлар ҳам бўлган. Маърифат аҳли танлаган йўл тасаввуфга улкан устунлик бўлиб, хонақоҳлар маърифат майдонига айланган. Мустаҳкам асосга эга бўлган тариқат мактаблари шаклланган, руҳий тарбия методологияси, муайян ахлоқий меъёрлар, тартиб-қоидалар ва махсус вазифалар ишлаб чиқилиб, амалиётга жорий этилган [23.164.].

Сўфиёна ҳаёт тарзи султонлар, ҳокимлар, амалдорлар ва бошқа дин вакиллари ҳам жалб этган. Ирфон аҳлининг ҳаёт тарзи барчага ибрат, намуна бўлиб, муршид ва мурид муносабатлари ирфон илмининг ривожига, диний қадриятларнинг бус-бутунлигига ва интеграциясига йўл очган. Жумладан, кубровия

тариқати асосчиси Нажмиддин Кубро хонақоҳда “Усули ашара” [24.264.] (ўнта талаб) асосида мурид тарбиялаш усули (тавба, зуҳд, таваккул, қаноат, узлат, зикр, таважжух, сабр, мууроқаба, ризо)ни ишлаб чиққан [25.9.] бўлса, “Қалби софларнинг йўли” [23.20.] номи машҳур бўлган қодирия тариқати хушёрлик концепциясига асосланган. Тариқат мақомлари саховат, ризо, сабр, ишорат, ғурбат, саёҳат, фақр бўлиб, зикр тартиби “Зикри даврон” шаклида бўлган. Сўфийлар ўтирган, тик турган ва гир айланган ҳолда овоз чиқариб, Аллоҳ исмларини такрорлашган. Зикрга алоҳида (зикри ҳафий) ва жамоа бўлиб (зикри жаҳрий) тушишган [27.293.]. Хожа Юсуф Ҳамадоний (ваф. 1140 й.) яссавия ва хожагон тариқати шайхларининг пири бўлиб, тариқатнинг тўртта – хуш дар дам, назар бар қадам, сафар дар ватан, хилват дар анжуман қоидасини ишлаб чиққан. Яссавий тариқати шимолда Қозонгача, ғарбда Болқон ярим оролигача етиб борган [28.106.]. Тариқатнинг ахлоқий қоидалари Сўфий Муҳаммад Дониш (ваф. XII аср.)нинг “Миръот ул-қулуб” [29.139.] (Қалбларнинг кўзгуси) асарида мухтасар баён қилинган. Хожагон тариқатида “сукр” (беҳудлик, Боязид Бистомий йўли) ва “сахв” (хушёрлик, Жунайд Бағдодий йўли) ғоялари синтезлашган бўлиб, тариқат асосчиси Абдулхолиқ Ғиждувоний (ваф. 1179 й.) сўфийлик таълимотини “зикри хуфия” билан бойитган ва тариқатнинг тўрт қоидаси (ёд қард, боз ғашт, нигоҳ дошт, ёд дошт)ни шакллантирган [30.5.]. Хожагон тариқати, кейинчалик, хожагон-нақшбандия тариқати деб юритилган. “Дил ба ёру даст ба кор” (кўнгил Аллоҳда, қўл эса ишда) тамойили Абдулхолиқ Ғиждувоний томонидан ишлаб чиқилган: “халқдин оғирликни кўтармак керак ва бу муяссар бўлмас, магар ҳалол касб билан “даст ба кору дил ба ёр” деган сўз хожагон тариқатиға амру муқаррар турур” [31.88.].

Тасаввуф аҳлининг эркин фаолият кўрсатиши, легитимлиги халқнинг ҳурмати, ишончи, эътирофи ва муҳаббатига сазовор бўлган. Улар ҳамиша халқ манфаатини ҳимоя қилган, мустабид тузум, мафкура, золим ҳукмдор, зулмни ёқламаган, ҳукмдорни оташин сўзлар билан олқишламай, маърифат билан жаҳолатни бартараф этган, ҳукмдорга ўғит, насиҳат ва ҳикмат билан маънавий озуқа берган. Тасаввуфий қарашлар мусулмонлар билан турли ижтимоий қатламлар ўртасида ҳамжиҳатлик ва бирдамликни шакллантирган. Ҳол соҳиблари ҳокимиятни олишга эмас, аксинча, мавжуд жамиятни соғломлаштириш ва ахлоқий етукликка даъват этишган [32.178.]. Абдуллоҳ Ансорий (ваф. 1089 й.) амалдорлар адолатсизлигига чек қўйиш мақсадида салжуқийлар давлати вазири Низомулмулкка (ваф. 1092 й.) “Насиҳатномаи вазир” номли мактуб ёзган [33.23.].

Бошқарувчилик ва комбинациялаш маҳоратига эга бўлган муршидлар сиёсий муаммоларни тинч йўл билан ҳал қилиб, саросимага тушган халқни осойишталикка чақирганлар. Мамлакат хавф остида қолганида Ватан ҳимояси учун жонларини фидо қилганлар. Тасаввуфий қарашлар мусулмон ва бошқа дин вакиллари, оддий кишилар билан бирга зоҳид, обид, ирфон аҳли ва шариат аҳли ўртасидаги ўзаро уйғун жиҳатларни шакллантирган.

Хулоса. Биринчидан, ирфон шариат, тариқат илми билан бирга, фалсафа ва ҳикматни ҳам қамраб олиб, ақлий ва ботиний билишни детерминик бирлаштирган. Бу жараён инсон тафаккури сарҳадини янада кенгайтирган.

Иккинчидан, ирфон илоҳий маърифатни ахлоқий покланиш, риёзат билан боғлаган. Инсон зоҳири ва ботинини қанчалик покласа, ахлоқий фазилатлар эгаси бўлса, ирфоний файзга эришади. Ахлоқий фазилат эгаси бўлмай туриб, маърифат ва билим эгаси бўлиш мушкул. Бу каби қарашлар замирида нафақат инсон, балки бутун инсоният йўлини ахлоқийлашув сари буришдек эзгу мақсад мужассамдир.

Учинчидан, ирфоннинг маърифат, ихлос, поклик, тўғрилиқ, саховатпешалиқ билан ўзаро диалектик муштараклиги англашилди. Ирфон Аллоҳ маърифатидан баҳрамандлик бўлса, маърифат Аллоҳни таниш, ихлос риё ва юзакилик, манфаатпарастлик каби салбий иллатдан халос бўлиш, покланиш, Аллоҳга яқинлашиш, тўғрилиқ, сидқ, химматлиқдир. Бу каби ахлоқий меъёрлар ирфоний маърифат ривожига қадар ҳам мавжуд бўлган муқаддас китоблар “Таврот”, “Забур”, “Инжил”, “Қуръон”, шунингдек, ҳадислар ва Шарқ мутафаккирларининг ахлоқий меросида акс этган талаб ва қоидалар намунаси бўлган. Бу талаб ва қоидалар авлоддан авлодга ўтиб, бойитилиб борган. Абу Наср Форобий (ваф. 950 й.)нинг ахлоқий тамойил ва меъёрларга эга бўлган давлат бошқарувчиси ҳақидаги қарашлари ҳозирга қадар нима учун жамият ҳаётида акс этмагани ирфоний тафаккурда теран ифодаланган [34.161.].

Тўртинчидан, ирфон илмининг моҳияти инсон бўлиб, яшашдан мақсад ўзликни англаш ва Аллоҳни танишда акс этади. Аллоҳга сидқидиллик билан интилиш руҳни юксалтиради ва унга хуррият бағишлаб, ҳар қандай салбий кайфият ўрнига позитив руҳоний ҳолатни вужудга келтиради.

Бешинчидан, ислом тасаввуфи ва цивилизациясининг келиб чиқиши Шарқ менталлиги билан боғлиқ бўлиб, ирфон Шарқ халқларининг ижтимоий-сиёсий, маънавий-маърифий юксалишига кучли таъсир кўрсатган. Зеро, эришилган илм-фан ютуқлари Яратувчи ва инсоннинг маънавий бирлиги ҳақидаги шарқона ғоя билан синтезлашса, илм-фан инсоният фаровонлигига эришиш воситасига айланади.

Олтинчидан, ирфон ҳикматдир. “Қуръон”да қалб орқали қўлга киритиладиган илмлар “ҳикмат” маъносида келган. Оятларни ҳикмат билан, Аллоҳнинг марҳамати ва неъматини маърифат билан, Аллоҳнинг ваъдасини муҳаббат билан, Аллоҳнинг раҳматини хавф ва умид билан тафаккур қилинса, инсон руҳиятида улкан шижоат ва ғайрат ҳосил бўлади.

Еттинчидан, ирфон илмига янги усул ва услуб орқали ёндашиб, таҳлил этиш нафақат Марказий Осиё, шунингдек, жаҳон фалсафаси тарихи, фалсафий фикрлар ривожига ҳақидаги турли мулоҳазалар ва қарашларга янгича илмий хулосалар беришга, аждодлар маънавий меросини янгича тафаккур билан қабул қилишга замин яратади.

Таклифлар. Ирфон аҳлининг ҳаётини инсониятнинг ҳаёти билан ҳамоҳанглиги эътиборга олинса, ўзида соф шарқона системани мужассам этган ирфон нафақат Шарқ, шунингдек, Ғарб цивилизациясининг туб асосларига кучли таъсир кўрсатади. Ирфон илми ҳаётбахш ахлоқий қадриятларнинг ижтимоий мавқеини тиклаш, ирфон аҳлининг ибратли ҳаёт тарзи, ҳикматлари, улар қолдирган маънавий меросини тарғиб қилиш орқали бугунги кунда жамият учун қадрли эҳтиёжга айланган меҳр-оқибат, саховат, ростгўйлик, адолат, камтарлик каби ахлоқий меъёрларни жамиятни тузатиш, ҳар тарафдан бостириб келаётган ижтимоий

зарарли хавфларнинг олдини олиш, глобал жараёнларга маърифат билан ёндашиш, бунинг ортидан башариятни, шу орқали дунёни ворисийлик мезони асосида такомиллаштиришда аҳамиятлидир.

Адабиётлар рўйхати

1. Биринджар Р. Знакомство с исламскими науками: калам, фалсафа, ирфан / Пер. с перс. С.Хаджаниязова. предисл. коммент. и общ. ред. И.Таировой. – Москва: Садра, 2014. – С. 7-8.
2. Eraydın Selçük. Tesevvuf ve tarikatlar. – Istanbul: Marmara üniversitesi İlahiyat fakültesi vakfı yayınları. 1994. – S. 25.
3. Nicholson R. İslam süfileri (The mystics of islam). – Ankara: Kültür bakanlığı, 1978. – S. 58-60.
4. Бертельс Е. Суфизм и суфийская литература. – Москва: Наука, 1965. – С. 38-39.
5. Хайруллаев М. Ўрта Осиёда IX-XII асрларда маданий тараққиёт. – Тошкент: Фан, 1994. – Б. 22.
6. Акимускин О.Ф. Суфийские братства: сложный узел проблем / Тримингэм Дж. Суфийские ордены в Исламе. Пер. с англ. А.Ставицкой, под ред. и с предисл. О.Акимускина. – Москва: Наука, 1989. – С. 9.
7. Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана VII-XII веков. – Москва: Наука, 1960. – С. 19.
8. Хайруллаев М. Фараби (Эпоха и учение). – Ташкент: Узбекистан, 1975. – С. 167.
9. Комилов Н. Тасаввуф ёхуд комил инсон ахлоқи. I китоб. – Тошкент: Ёзувчи, 1996. – Б. 9.
10. Биринджар Р. Знакомство с исламскими науками: калам, фалсафа, ирфан / пер. с перс. С.Ходжаниязова; предисл., коммент. и общ. ред. И.А.Таировой. – Москва: Садра, 2014. – С. 12.
11. Тримингэм Дж. Суфийские ордены в Исламе / Перевод с английского А.Ставицкой. Под ред. и с пред. О.Акимускина. – Москва: Наука, 1989. – С. 83.
12. Акимускин О.Ф. Суфийские братства: сложный узел проблем / Тримингэм Дж.С. Суфийские ордены в Исламе. Пер. с англ. А.А.Ставицкой, под ред. и с предисл. О.Ф.Акимускина. – Москва: Наука, 1989. – С. 10.
13. Ирфон манбаи ақдан юқори бўлган, билишнинг олий даражаси бўлиб, ҳақиқат, қалб сифатлари, руҳий ҳолатлари билан боғлиқ илмлар моҳияти тасаввуф терминологиясидаги “ладун”, “ботин”, “асрор”, “қалб кўзи”, “ҳол”, “мақом”, “фанойи бақо”, “мукошафа”, “мушоҳада” каби атамалар орқали изоҳланган // Бу ҳақда қаранг: Исакова З.Р. Ирфон ва унинг Шарф фалсафий тафаккури ривождаги ўрни. Фалсафа фанлари доктори (DcS) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Самарқанд: 2022. – Б. 28.
14. Қуръони Карим маъноларининг таржима ва тафсири. Моида сураси, 3-оят / Таржима ва изоҳлар муаллифи А.Мансур. – Тошкент: Тошкент ислом университети нашриёти, 2004. – Б. 107.
15. Шайх Сайид Абдулқодир Гийлоний. Сирр ул-асрор. Мактубот / Таржимон, нашрга тайёрл., сўзбоши ва изоҳлар муал. О.Жўрабоев. Масъул муҳ. С.Ҳасанов, С.Рафиддинов. – Тошкент: Мовароуннахр, 2005. – Б. 59.
16. Жўзжоний А.Ш. Тасаввуф ва инсон. – Тошкент: Адолат, 2001. – Б. 12.

17. Аҳмад Яссавий. Ҳикматлар. – Тошкент: Фафур Ғулум номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1991. – Б. 75.
18. Жўзжоний А.Ш. Тасаввуф ва инсон. – Тошкент: Адолат, 2001. – Б. 19.
19. Шайх Нажмиддин Кубро. Усули ашара / Шайх Нажмиддин Кубро. Тасаввуфий ҳаёт. Таржимон ва нашрга тайёрловчилар: Иброҳим Ҳаққул, Азиза Бектош. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2004. – Б. 156.
20. Комилов Н. Тасаввуф. II китоб. Тавҳид асрори. – Тошкент: Ўзбекистон – Фафур Ғулум номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1999. – Б. 76.
21. Смирнов А. Три решения проблемы трансцендентности и имманентности божественной сущности в философии Ибн Араби. Рационалистическая традиция и современность. Ближний и Средний Восток. – Москва, 1990. – С. 15.
22. Hodgson G. The venture of Islam: Conscience and History in a World Sivilisation. V.2 . The Expansion of Islam in the Middle Periods. – Chicago – London, 1974. – P. 438-440.
23. Шодиев Р.Т. Критический анализ нравственных норм Среднеазиатского суфизма. Дисс. канд. филос. наук. – Самарканд, 1983. – 164 с.
24. Шайх Нажмиддин Кубро. Усули ашара / Шайх Нажмиддин Кубро. Тасаввуфий ҳаёт. Таржимон ва нашрга тайёрловчилар: Иброҳим Ҳаққул, Азиза Бектош. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2004. – Б. 264.
25. Исҳоқова З. Шайх Нажмиддин Кубро. Рисола. – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – Б. 9.
26. Юнусова Г. Абдулқодир Гийлоний маънавий меросида инсон моҳиятини фалсафий таҳлили. Фалс. фан. док. дисс. автореферати. – Самарканд, 2019. – Б. 20.
27. Ислон. Энциклопедия. З.Хусниддинов таҳрири остида. – Тошкент: ЎЗМЭ, 2004. – Б. 293.
28. Турар У. Тасаввуф тарихи. Таржимон Н.Ҳасан / Сўзбоши муал. ва масъул мух. С.Рафиддин. – Тошкент: Истиқлол, 1999. – Б. 106.
29. Сўфий Мухаммад Дониш. Миръот ул-қулуб / Хожа Аҳмад Яссавий. Девони Ҳикмат (Янги топишган намуналар). Нашрга тайёрловчи: Н.Ҳасан. Масъул муҳаррир ва сўзбоши муаллифи И.Ҳаққул. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2004. – Б. 139.
30. Ҳасаний М., Раззоқова М. Хожагон тариқати ва Хожа Ҳасан Андоқий / Масъул муҳаррир ва сўзбоши муаллифи М.Хайруллаев. – Т, 2003.
31. Бўриев О. Турон тарихининг олтин даври. – Тошкент, 2019.– Б. 88.
32. Исҳоқова З. Тасаввуф таълимотида орифлик ва валийлик талқини (Монография). – Тошкент: Abu matbuot-konsalt, 2011. – Б. 178.
33. Ёқубов А. Тасаввуф ва давлатчилик // Жамият ва бошқарув. – Тошкент, 2004. – № 1. – Б. 23.
34. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри / Масъул муҳаррир М.Хайруллаев. – Тошкент: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. – Б. 161.



АНТИКОРРУПЦИОН ТАФАККУРНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ МАЪНАВИЙ-МАЪРИФИЙ АСОСЛАРИ

Ҳабибуллаев Маъруфжон Одилжон Ўғли

Наманган давлат университети, Юридик факультети, Миллий ғоя ва ҳуқуқ таълими кафедраси ўқитувчиси

habibullayev2233@gmail.com +998973722233

Аннотация: Мазкур мақолада, Коррупцияга қарши кураш ва бу жараёнда антикоррупцион тафаккурни шакллантириш муҳим омил эканлиги ҳамда Янги Ўзбекистоннинг коррупциядан ҳоли мамлакатга айлантиришида маънавий – маърифий ишларнинг аҳамияти, долзарблиги ва таъсирчанлиги ҳақида сўз боради. Шунингдек, коррупцияга қарши курашишнинг миллий-маънавий асослари ва бу борада Республикамизда амалга оширилаётган ислохотларнинг таҳлил қилинган.

Калит сўз: Антикоррупцион тафаккур, маънавий-маърифий омил, коррупция, янги Ўзбекистон, “миллий тикланишдан–миллий юксалиш сари”, маънавият, маърифат, оила тарбияси, ренессанс.

ДУХОВНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АНТИКОРРУПЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ

Ҳабибуллаев Маъруфжон Одилжон Ўғли

Наманганский государственный университет, юридический факультет, преподаватель кафедры национальной идеи и правового воспитания

habibullayev2233@gmail.com +998973722233

Аннотация: В данной статье говорится о борьбе с коррупцией и формировании антикоррупционного мышления как важном факторе в этом процессе, а также о важности, актуальности и эффективности духовно-просветительской работы в превращении Нового Узбекистана в страну, свободную от коррупции. Также анализируются национально-духовные основы борьбы с коррупцией и реформы, проводимые в нашей Республике в связи с этим.

Ключевые слова: антикоррупционное мышление, духовно-воспитательный фактор, коррупция, новый Узбекистан, «от национального подъема к национальному росту», духовность, воспитание, семейное воспитание, ренессанс.

Namangan State University, Faculty of Law, Teacher of the Department of National Idea and Legal Education

Habibullaev Marufjon Odiljon Ogli

Namangan State University, Faculty of Law, Lecturer at the Department of National Idea and Legal Education

habibullayev2233@gmail.com +998973722233

Abstract: This article talks about the fight against corruption and the formation of anti-corruption thinking is an important factor in this process, as well as the importance, relevance and effectiveness of spiritual and educational work in making New Uzbekistan a corruption-free country.

Also, the national-spiritual foundations of the fight against corruption and the reforms implemented in our Republic in this regard are analyzed.

Keywords: *anti-corruption thinking, spiritual-educational factor, corruption, new Uzbekistan, "from national recovery to national growth", spirituality, education, family education, renaissance.*

Айни вақтга келиб жаҳон геосиёсий майдонидаги ўзгаришлар, глобаллашув ва мафкуравий жараёнларнинг кучайиши ҳамда ахборот технологияларининг жадал тарзда ривожланиши ер куррасидаги барча мамлакатлар тарихида кескин бурилишлар ясаб келмоқда. Ҳозирги кунга келиб инсоният мутлақо ўзгача муҳит, янгича қараш, илгарилари кузатилмаган хавф – хатар ва таҳдидлар кучайган бир шароитда яшашига тўғри келмоқда. Дунё миқёсида шиддат билан кечаётган бундай жараёнлар ижтимоий ҳаётимизнинг барча жабҳаларига, жумладан, маънавий – ахлоқий ва маданий соҳаларга ҳам ўзининг салбий таъсирини ўтказиб келмоқда. Шунинг учун ҳам, бутунги кунга келиб маънавий – маърифий масалалар нафақат Ўзбекистонда балки, жаҳондаги барча демократик дунёвий давлатларда ҳам ечимини кечиктириб бўлмайдиган энг долзарб муаммолардан бири сифатида баҳоланмоқда. Бунинг пировардида эса бутун дунё мамлакатлари оила институтини мустаҳкамлашга, ёшлар тарбиясини яхшилашга ҳамда маънавий – ахлоқий жиҳатдан соғлом ёш авлодни тарбиялаб камол топтириш масаласига жиддий эътибор қаратмоқда.

Барачамизга маълумки, истиқлолнинг дастлабки кунлариданоқ, ҳаётимизнинг барча соҳаларида қадриятлар, миллий ғоя, маънавият, ўзликни англаш, миллий тикланиш, ижтимоий адолат, ватанпарварлик каби жуда қўплаб эзгу ғоялар пайдо бўла бошлади. Бу тушунчалар жамиятни ва унинг барча аъзоларини бир мақсад сари, яъни, “озод ва обод ватанда эркин ва фаровон ҳаёт” барпо этиш, шу билан бир қаторда, бутунги янгиланаётган жамиятимизда “миллий тикланишдан – миллий юксалиш” каби, узоқни кўзлаган миллий мақсадлар халқимизни бирдам ва ҳамжиҳатликда ҳаракат қилишга ундаб келмоқда. Натижада эса халқимизнинг айниқса, ўсиб келаётган ёш авлод ҳаётида туб ўзгаришлар содир бўлмоқда, уларнинг дунёқараши, онгу тафаккури шак – шубҳасиз мазмунан юксалиб бормоқда.

Ҳар қандай давлат ўзининг соғлом жамиятини қуришга уринар экан – бунда халқнинг, айниқса, ёшларнинг тафаккурини ижобий томонга ўзгартириши, уларнинг онгу-шуурида бунёдкорлик, ватанпарварлик ва инсонпарварлик ғояларини ривожлантириш асосий энг асосий омиллардан бири бўлиб ҳисобланади. Бу жараёнларда жамиятда антикоррупцион тафаккурни шакллантириш алоҳида аҳамиятга эгадир. Зотан, жамият ривожига ғов бўлаётган, унинг маънавий – маърифий имиджига ҳам салбий таъсир кўрсатаётган иллатлардан бири бу – коррупция балосидир.

“Мени бу болта кеса олмас эди. Зеро, сопи ўзимдан чиққани учунгина бунга журъат қила олди” деган экан азим чинор. Айнан коррупция балоси ҳам миллатнинг ичидан емираётган энг катта ижтимоий хавф-хатарлардан бири ҳисобланиб, у, жамиятнинг миллий бирдамлилигига, инсонларнинг бир бирига бўлган ўзаро ишонч

– этикодига, юртнинг эртанги куни ва келажакига ўзининг жуда катта салбий таъсирларини кўрсатади.

Коррупция – инсон психикасида радикал ўзгаришларни келтириб чиқарадиган иллатдир.

Шундай экан, жамият ривожда антикоррупцион тафаккурни шакллантириш ва бу жараёнларда унинг ҳуқуқий асослари билан бир қаторда, маънавий – маърифий ислохотларнинг ҳам таъсирини сезиларли даражада оширилиши кераклигини шароитнинг ўзи тақозо қилмоқда. Чунки, янги давр шиддати жамиятда антикоррупцион тафаккурни шакллантириш тизимига ҳам ўзининг аниқ ва қатъий талабларини қўймоқда. Ушбу талаблар доирасида коррупцияга қарши кураш соҳасидаги ислохотлар тубдан яхшиланиб, унинг олдини олишда замонавий технологиялар жорий қилинмоқда.

Коррупция бу – ижтимоий – маънавий касалликдир. Бунинг салбий оқибатлари нафақат маълум субъектларга балки, бутун бошли миллат ва жамиятга ҳам ўзининг салбий таъсирини кўрсатмай қолмайди, албатта.

Ҳеч кимга сир эмаски, бугунги кунда Республикамизда бу иллатдан қутулишнинг турли хил чоралари кўрилиб, қатор ислохотларни амалга оширилиб келинмоқда. Шунга қарамай ҳали – хануз ижтимоий ҳаётимизнинг айрим жабҳаларида коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларнинг турли кўринишларига гувоҳ бўлмоқдамиз.

Ҳозирги вақтга келиб давлатимиз раҳбари томонидан Ўзбекистонда коррупциядан холи жамият яратишга қаратилган чора-тадбирлар давомли тарзда амалга оширилиб келинмоқда. Юртбошимиз томонидан “Ҳалоллик вакцинаси”нинг[1] тилга олинishi ушбу соҳада амалга оширилаётган ислохотларда ҳар биримиз учун дастуриламал вазифасини ўтаб келмоқда.

Шуни айтиб ўтиш мумкинки, коррупция ҳолатларининг кўриниши ва тавсифи, шу билан бир қаторда унга қарши курашнинг турлари жуда кўп. Лекин, ҳеч қандай жазо, ҳеч қандай хавф бу иллатнинг тамомила олдини ололмаган. Бунинг ягона йўли – “ҳалоллик вакцинаси”. Яъни, ҳалоллик инсоннинг онгу шуурида бўлиши лозим. Уни эса маънавий – маърифий билимлар орқалигина пайдо қилиш мумкин бўлади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг, “Мени жуда каттик ташвишга соладиган ва безовта қиладиган энг огир иллат - коррупция балоси” деган фикрлари барчамиз учун дастуриламал бўлиши зарур, албатта [2].

Шу нарса аёнки, бу иллатдан батамом қутулиш учун энг аввало жамиятда маънавий – маърифий ишларнинг самарадорлигига алоҳида эътибор қаратиш лозим бўлади.

Шояд, инсон ҳалол бўлиши учун унинг иймони бутун бўлиши лозим. Ҳар бир одам ўз ишини ҳалол бажарса, у “ҳалоллик вакцинаси” билан эмланган бўлади. Ана шундай иммунитетни шакллантириш вазифаси аввало оила ва таълим муассасаларидаги маънавий – маърифий муҳитга, шунингдек, халқимизнинг зиёли, маънавиятли қисми зиммасига юкланади [3].

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлис сенати ва Қонунчилик палатасига мурожатномаси. Халқ сўзи. 26.01.2020 йил.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари.- Т.: Ўзбекистон, 2020. –Б.39.
3. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари.- Т.: Ўзбекистон, 2020. –Б.42.
4. Ismoilov T. I. Human factor in the spiritual development process //Мировая наука. – 2018. – №. 5. – С. 43-44.
5. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=ciDuykYAAAJ&citation_for_view=ciDuykYAAAAJ:Tyk-4Ss8FVUC
6. М ҲАБИБУЛЛАЕВ. Ёшларда фуқаролик позициясини шакллантириш коррупцияга қарши курашнинг самарали воситаси сифатида. MILLIY UNIVERSITETI XABARLARI, 2022,[1/5] ISSN ...

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОН ЁШЛАРИДА ТАРИХИЙ ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММО ВА ЕЧИМЛАРИ

Қамбаров Абдужаббор Бохролиевич

Наманган давлат педагогика институти

“Ижтимоий-гуманитар фанларни ўқитиш методикаси” кафедраси
катта ўқитувчиси

Тел : 998 94 907 27 80 abduzabborkambarov15@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада ёшларнинг тарихий тафаккурини ижтимоий фалсафий жиҳатдан тадқиқ қилиш, мамлакатимиз ёшларининг тарихий тафаккури ва тарихий хотирасини ривожлантиришга қаратилган таклиф ва тавсияларни ишлаб чиқишдан иборатдир.

Калит сўзлар: тарихий тафаккур, хотира, жамият, манфаат, қадриятлар, тарихий тафаккур, мустақиллик, маънавият.

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ РАЗВИТИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МОЛОДЕЖИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Камбаров Абдужаббар Бохролиевич

Наманганский государственный педагогический институт

Кафедра "Методика преподавания социальных и гуманитарных наук"
старший преподаватель.

Тел : 998 94 907 27 80 abduzabborkambarov15@gmail.com

Абстрактный. Данная статья состоит из социально-философского исследования исторического мышления молодежи, разработки предложений и рекомендаций,

направленных на развитие исторического мышления и исторической памяти молодежи нашей страны.

Ключевые слова: историческое мышление, память, общество, интерес, ценности, историческое мышление, самостоятельность, духовность.

Кириш. Тарихни ўрганиш аввало, уни фактлар, саналар, номлар, воқелиklar ва ғояларини билишга асосланади. Тарих (ўтмиш) ўзи нима? Тарихчи, файласуф, социолог ва бошқа адиблар бу саволга турли ҳил йўллар билан жавоб беради. Тарих кўп қиррали бўлиб, унинг мазмунининг барча имкониятларини бир таъриф билан қамраб олиш қийин. Шунга қарамай тарих концепцияси инсон учун ҳам, ҳалқ учун ҳам буюк хотира вазифасини бажариши шубҳасиздир. Шунга қарамай, бу концепцияда одамларнинг онгини сайқаллаштирадиган универсал ҳодиса бор: тарих - бу генетик хотирадир. Бу сон-саноксиз олдинги авлодларнинг тажрибаси, жумладан, маданият хотираси, ахлоқий ютуқлар, яъни кундалик руҳий тажриба деб аталадиган ҳодисадир. Ушбу вазиятлардан келиб чиққан ҳолда, тарихий тафаккур инсоннинг аксиологик йўналиши бўлиб, унинг моддий ва интеллектуал фаолиятини рағбатлантиради. Инсон доимо ўтмишни англайди ва ундан фойдали хулосалар чиқаришга ҳаракат қилади. Тарихда ҳамиша бўлиб турган кучли ижтимоий зиддиятлардан ташқари бугунги кунда фундаментал характерга эга бўлган жараён – яъни тафаккур ҳамда дунёқараш таркибининг илдиэларида туб ўзгаришлар содир бўлмоқда.

Тарих дунёқарашини инсоннинг хулқ-атвориға бевосита таъсир қилади: у маълум тоифаларда фикр юритади. Ўтмиш замонавий инсон фаолиятининг асосларини яратади. Бироқ, у бевосита идрок этилмайди. Ҳар бир инсон фаолияти келажакка қаратилган бўлиб, уни фақат олдиндан кўриш мумкин. Бу одамға ўз ишининг маъносини тушуниш имконини беради. Ўтмиш, ҳозирги ва келажак воқеа ва ҳодисалар инсон онгида кесишади.

Инсон дунёни кузатади ва тушунадики, одамлар ундан олдин яшаган ва вафотидан кейин ҳам яшаида давом этади. Демак, шахсда бу устунлик қилади: дунёнинг мустақил равишда мавжудлиги билан келишиш қийин ҳисобланади. Барча режалар эртанги кунға қаратилган ва у одамни ўлимға яқинлаштиради. Теран фикрлайдиган одам, унинг мавжудлигининг охири дунёнинг охири деган таассуротға эға бўлади. Аввало, инсон "Инсон фаолиятининг истиқболлари қандай?" – деб ўйлайди ва унинг оқибатлари ўртасидаги боғлиқликни ўрнатишға ҳаракат қилади. Инсон яралибдики, ўтмиш ва келажак ўртасидаги боғлиқлик сабабли, тарихий тафаккур шаклланмоқда, у соф инсоний фаолият маҳсули бўлиб, унинг борлигини очиб беради. Тафаккур [1] – бу янги тушунча ҳосил қилиш жараёни. Инсонда тарихий тафаккурни шакллантириш орқали ўтмиш ҳақида, аждодларимиз маданияти ҳақида тушунчалар ҳосил қилинади. Тарихий тафаккур орқали инсон ҳаракати ўтмишға оид тарзда тизимланади ва келажак башорат қилинади.

Ўтмиш аниқ бўлиши қийин бўлган тажрибаға асосланган фактлардан иборат бўлади. Тарихни олдиндан кўра билиш эса нафақат ўтмиш воқеалари, балки келажакни баҳолаш, хулосалар чиқариш қобилиятида намоён бўладиган ҳозирги кунни тузатишидир. Рус тарихчиси В.Г.Белинский "Бугунги кунни тушунмоқ ва

келажимиз тўғрисида ишорага эга бўлмоқ учун ўтмишимизни сўроқлаб суриштирмоғимиз лозим"[2]лигини қайд этади. Тарихни англаш орқали кишида ҳаётни ва ўзлигини англаш қобилияти шаклланади. Айниқса, буюк аждодларнинг ворислари бўлган, башарият тараққиётига катта ҳисса қўшган миллатга дахлдор инсон қалбида ўтмишини ўрганишга эҳтиёж кучаяди. Унинг миллий ғурури мустақил тараққиёт йўлини танлаган юрт фаровонлиги учун уни камарбаста бўлишга чорлайди. Тарихий фактлар, ҳужжатлар муайян ҳодисаларга нисбатан кишиларда ижобий ёки салбий эҳтирос уйғотса, мантикий – фалсафий таҳлил эса ақл чирогини ёқиб, ҳақиқатнинг моҳиятини билиш усулига айланади. Бу эса, ўз навбатида тарихий воқеаларга ҳолисона ёндашиш, улардан сабоқ олиш ва амалий фаолиятда истифода қилишга асос бўлади.

Тарихимиз ўрганишдан асосий мақсад – ундан сабоқ олишдир. Чунки ҳар қандай миллат тарихи ёрқин кунлардан ташқари қора кунларга ҳам ўз ичига олади. Шу жумладан, Шарқ уйғониш даврининг бешиги бўлган юртимизда нафақат фан, маданият, маънавият ва маърифат ривожланган, балки шу билан биргаликда миллий ёки этник низолар, ҳокимият талашишлар тараққиётнинг умумий йўналишига путур етказган ва қарам бўлишга олиб келган даврларни биламиз. Бугунги кундаги энг муҳим вазифа- миллий мустақиллигимизни мустаҳкамлаш – ўтмишда йўл қўйган хатоларга йўл қўймаслик.

Инсонларнинг фикрлаш доираси ўзгаради ва фарқланади. Воқеаларга яна бир бор кириб, инсон ўзининг аҳамияти ва дунёдаги ўрнини тушунади. Ниҳоят, у замонавий ҳаёт ўтмишдаги авлодлар фаолияти билан шартланганлигини, замонавий фаолият эса келажак авлодлар ҳуқ-атворида намоён бўлишини тушунади. Бундан ташқари чинакам тарихий концепция ёшларга тарихий тафаккур билан шуғилланишни талаб қилади. Тарихий концепция[3]-бу концептуал синтез ёки тарихий воқеликни тарихий билишнинг қиймат асосига "боғлаш" асосида англаш ҳолатларида маъноларни ишлаб чиқариш орқали тарихий ҳақиқат ҳақидаги мураккаб ғояларни шакллантириш билан боғлиқ концептуал фикрлаш маҳсулидир. Инсон онги ва тафаккури, қалби ва туйғулари орқали юзага келган ҳодиса сифатида қадриятга айланади. Ана шу жиҳатдан қараганда инсон ақл-идроки, унинг тафаккур даражаси, ҳаётий фалсафаси, жамиятни тараққий эттириш йўлидаги саъй ҳаракатлари, бутун бир халқ, бутун бир жамият менталитетини белгилайди. Ана шу менталитет-миллат ёки халқнинг умумий маданий-маънавий даражаси, ақл-идроки ва тафаккур майдони нечоғлигига қараб, тараққиётнинг ёхуд таназзулнинг мазмун-моҳияти очилади. Тарих эса ана шу ўта мураккаб, ўта зиддиятли, айна пайтда ниҳоятда қудратли руҳият орқали, фаолият орқали хотирага айланади.

Ўзбек халқининг миллий давлатчилик тарихига назар солсак, бутунгу кунда юртимизда тарихий хотирани тиклаш, анъана ва қадриятларимизга ҳурмат назари билан қараш шаклланмоқда. Мустақиллик тафаккур тарзимизни ўзгартириб юборди, ҳаёт моҳиятини яна ҳам чуқурлаштирди, яшаш истаги инсон моҳияти ва қадриятига айланди. Онгимиз ва тафаккуримиздаги бундай кескин бурилиш табиий равишда узоқ ўтмишга – яъни инсоният тарихига янгича қарашни тақозо этди. Бу бевосита тарих ҳақиқатини тиклаш, тарихий жараёнларга илмий ҳолислик билан

баҳо бериш билан бирга тарихий жараёни фалсафий-мантикий тушунишни ҳам тақозо этмоқда [4].

Тарих инсон учун ҳам, халқ учун ҳам буюк хотира вазифасини бажариши шубҳасиз. Бироқ хотира, мураккаб психологик жараён сифатида ҳам ижобий, ҳам салбий оқибатларга сабаб бўлиши, шахс ва жамиятни ёки юксакликка кўтариши, ёки пастликка қулатиши ҳам мумкин. Инсоният вужудга келтирган қадриятлар, маънавий ҳамда маданий мероснинг қўшилув натижасида юзага келган тарихий хотира жамиятда содир бўлаётган ижтимоий ўзаришларнинг моҳиятини тушуниб етишга ёрдам беради.

Хулоса қилиб айтганда тарихни англаш орқали инсон ўзини англайди, ҳаёт мазмунини чуқурроқ тушунади. Тарихий тафаккур инсоннинг шахс сифатидаги фаоллигини вужудга келтиришига ва баркамол инсон бўлиб шаклланишига ёрдам беради. Илмий-фалсафий адабиётларда “тарихий тафаккур” [5] тушунчаси ижтимоий онгнинг муайян кўриниши, таркибий қисми, компоненти сифатида таъриф ва тавсиф қилинган, унинг генезиси, эволюцияси ҳақида айрим фикрлар баён этилган. Аммо ижтимоий фалсафада ҳам барчани бирдек қаноатлантирадиган, ушбу мураккаб ва серқирра феноменнинг туб моҳиятини очиқ берадиган талқин ҳали яратилмаган. Ҳар бир даврда ва ҳар қандай жамиятда тарихни ўрганиш ва билиш, шунингдек бошқа ҳар қандай ижтимоий фаолият маълум бир вақт ва жойнинг ҳукмрон тенденцияларига бўйсунди. “Тарихий тафаккур” тушунчаси тарихий фактларнинг маълум бир мажмуасини аниқлайдиган ёки тушунтирувчи изчил хулосаларнинг яхлит тизими сифатида тарихий назария тушунчаси билан ҳамбарчас боғлиқдир.

Фойданилган адабиётлар рўйхати

1. Фалсафа:энциклопедик луғат/ЎЗР ФА, И.Мўминов номидаги фалсафа ва ҳуқуқ институти. -Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси”, 2010. –Б.104.
2. Белинский В.Г. Взгляд на русскую культуру. - М.: Современник, 1988.- С.55.
3. ЎЗБЕКИСТОН МИЛЛИЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЯСИ –Т.: -Б.597.
4. Жураев Нарзулла. Тарих фалсафасининг назарий асослари/ Н. Жураев; Масъул муҳаррир С. Шурмуҳаммедов. — Т.: “МАЪНАВИЯТ”, 2008. -Б.10.
5. Фалсафа: қомусий луғат (Тузувчи ва масъул муҳаррир Қ. Назаров). - Т.: Шарқ, 2004. -Б-22.

КОМИЛ ИНСОННИ ТАРБИЯЛАШ ОМИЛЛАРИ: ЁШЛАР МАЪНАВИЙ КАМОЛОТИДА ТАРБИЯ МАСАЛАСИ

Дилбархон Раҳимбоева
Ижтимоий фанлар кафедраси
доценти ф.ф.н.
Наманган давлат университети

Аннотация. Бозор иқтисодиётини ривожланиши ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга йўл очиб бермоқда. Республика олимлари таъкидлашганидек, содир бўлаётган ўзгаришлар аввало шахснинг фаолияти билан bogliq, яъни шахс субъект сифатида ҳар қандай жараёнга тафаккури ва ижтимоий ҳаракати билан таъсирини билдиради. Шахснинг ҳаёти маънавий жиҳатдан бойиб борса, унинг хулқ-атвори, ижтимоий ҳаракати, дунёқараши ва бошқа фазилатлари ижобий томонга ўзгариб боради.

Калит сўзлар. Комил инсон, тарбия, таълим, ёшлар, маънавият, ислоҳот, ахлоқ.

ФАКТОРЫ ВОСПИТАНИЯ ИДЕАЛЬНОЙ ЧЕЛОВЕКА: ВОПРОС ВОСПИТАНИЯ В ДУХОВНОЙ ЗРЕЛОСТИ МОЛОДЕЖИ

Дильбархан Рахимбоева
к.ф.н. доцент кафедры социальных наук
Наманганский государственный университет

Аннотация. Развитие рыночной экономики открывает путь к социально-экономическим изменениям. Как отмечают ученые республики, происходящие изменения в первую очередь связаны с деятельностью личности, то есть личность как субъект выражает свое влияние на любой процесс своим мышлением и социальным действием. Если жизнь человека духовно обогатится, его поведение, социальное поведение, мировоззрение и другие качества изменятся в положительную сторону.

Ключевые слова. Совершенный человек, воспитание, образование, молодежь, духовность, реформа, нравственность.

FACTORS OF EDUCATION OF A PERFECT PERSON: THE ISSUE OF EDUCATION IN THE SPIRITUAL MATURITY OF YOUTH

Dilbarkhan Rahimboeva
Ph.D. Associate Professor of the
Department of Social Sciences
Namangan State University

Abstract. The development of the market economy paves the way for socio-economic changes. As noted by the scientists of the republic, the changes taking place are primarily related to the activity of the individual, that is, the individual as a subject expresses his influence on any process with his thinking and social action. If a person's life is spiritually enriched, his behavior, social behavior, outlook and other qualities will change in a positive direction.

Keywords. The perfect person, upbringing, education, youth, spirituality, reform, morality.

Кириш

Ўзбекистон ҳаётининг устивор йўналишларидан бири-республика халқлари; шу жумладан ёшлар маънавий ҳаётини ҳар томонлама мустаҳкамлаш ташкил этмоқда. Замонавий ёшлар фан, маданият, таълим каби маънавий соҳалар, ютуқларидан самарали фойдаланган ҳолда мустақил Ўзбекистон тараққиётига салмоқли ҳиссаларини қўшишмоқда. XXI асрда маънавият бошқа соҳаларга қараганда ёшлар ҳаёти ва умуман турмуш тарзида муҳим кўрсаткичга айланмоқда. "Бу масалани атрофлича ва чуқур таҳлил этишимиз, унинг фақат ўзимизга маъқул, ижобий томонлари билан чекланиб қолмасдан ана шундай мураккаб жиҳатларини ҳам назардан четда қолдирмаслигимиз лозим", яъни маънавият ва маънавий ҳаёт жамият таркибида ўрганилади.

Бозор иқтисодиётини ривожланиши ижтимоий-иқтисодий ўзгаришларга йўл очиб бермоқда. Республика олимлари таъкидлашганидек, содир бўлаётган ўзгаришлар аввало шахснинг фаолияти билан боғлиқ, яъни шахс субъект сифатида ҳар қандай жараёнга тафаккури ва ижтимоий ҳаракати билан таъсирини билдиради. Шахснинг ҳаёти маънавий жиҳатдан бойиб борса, унинг хулқ-атвори, ижтимоий ҳаракати, дунёқараши ва бошқа фазилатлари ижобий томонга ўзгариб боради. Амалиёт кўрсатганидек, шахснинг ҳар қандай шароитда содир бўлаётган ўзгаришларнинг моҳиятини ўзлаштирган ҳолда фаолият кўрсатади, акс ҳолда ижтимоий-характери пасайиб боради. Шунинг учун давлатимиз ижтимоий-иқтисодий ўзгаришлар даврида маънавият масаласини жамиятнинг асосий масалалари қаторида айланмоқда. Шунинг учун республикада бу масалага эътибор йилдан-йилга ўсиб бормоқда.

Адабиётлар таҳлили

Мирзиёев. Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз; Мирзиёев. Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови; Мирзиёев. Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз.

Тадқиқот методологияси

Мақолада эмперик тадқиқот, мантиқийлик, тизимлилик, сўровнома, ўзаро алоқадорлик илмий тадқиқот тамойилларидан келиб чиққан ҳолда қиёсий таҳлил каби тадқиқот усулларида фойдаланилди.

Таҳлил ва натижалари

Республиканинг ҳамма соҳаларида содир бўлаётган ижобий ўзгаришлар натижасида халқимиз ўз маданияти, тили, динига эга бўлди, миллий ғурури, обрўси тикланиб, миллий қадриятлари ривожланишига кенг йўл очилди.

Мустақиллик ва маънавият бир-бирига боғлиқ тушунчалардир. Маънавияти буюк халқни халқаро майдонда салоҳияти ўсиб боради. Бундай маънавиятнинг камол топиш ғояси ёшларнинг қалбларига сингиши учун республикада амалга оширилаётган барча ислохотларда малакали кадрлар тайёрлаш жараёнида бошқарув тизимида фаол иштирок этишлари зарур. Республикада демократияни шакллантириш асосида, ҳукуқий давлатни барпо этиш вазифаси қўйилган. Давлатимиз раҳбари шу боис ҳам маънавият ва маърифатга катта эътибор бериб

келмоқда. Шу оқилонга сиёсат туфайли ҳалқимиз ўзлигини таниб, ўтмишини идрок этмоқда, юклатилган вазифасини англамоқда. Ёшлар маънавиятини ўзгартирмасдан туриб, ҳалқимиз ҳаёти ва турмуши юксалишида ҳамда мамлакатимиз тараққиётида муваффақиятларга эришиш қийин. Ислохотларнинг биринчи босқичида миллий маънавиятни юксалтириш йўлида кўзланган мақсад тўла амалга оширилди ва иккинчи босқичда амалга оширилиши лозим бўлган вазифаларга замин яратилди, маънавий, мафкуравий муаммолар атрофлича ўрганила бошланди. Ижтимоий ҳодисалар билан бирга миллий маънавиятимиз юксалиб борди.

Ҳаёт исботланганидек, маънавий эркин ва озод халқ теран ва комил тафаккур туфайли ҳамма соҳада катта ютуқларга эришиши мумкин. Бошқача айтганда, фақат маънавий соғлом, кучли жамиятгина ислохотларига тайёр деб ҳисобланади. Ёшларни маънавий тарбиясида кўз бўямачиликка йўл қўйиш ниҳоятда хатарли. Маънавият жамиятнинг шундай бир нозик соҳасики, бу борада юзаки ёндашув иқтисодий ва сиёсий соҳаларда кутилмаган турли муаммоларни келтириб чиқариши мумкин. Кишиларда, хусусан ёшларда янги маънавиятнинг шаклланиши анча мураккаб ва машаққатли жараён ҳисобланади. Бунга амалга ошириш учун кенг қўламли маданий, тарихий, маърифий, тарбиявий ишларни амалга ошириш керак бўлади. Эски тузум шароитида таркиб топган маънавий инқирозга барҳам бериш, янгича тафаккурга эга бўлган инсонни шакллантириш мураккаб, муайян даврни талаб қилувчи, аста-секин амалга ошадиган жараён бўлганлиги сабабли республика ҳаётида маънавий бўшлиқ ҳолатлари ҳам юзага келиши табиийдир. Бу бўшлиқ жамият учун иқтисодий, сиёсий инқирозга нисбатан анча қийин кечади. Бунга кейинги вақтларда юз берган мудҳиш воқеалар яққол мисол бўла олади. Шу сабабли тарихий бурилиш даврида объектив тарзда юзага келадиган бундай ҳолатларни чуқур англаб, атрофлича таҳлил қилиб, уларга тўғри муносабатда бўлиш лозим.

Мамлакатимиз раҳбари «То бунга тўғри англаб, бундай ҳолатларнинг юзага чиқашини олдини олсак, нафақат одамларимиз, авваламбор ёшларимизнинг иймон-эътиқодини мустаҳкамлаш, иродасини бақувват қилиш, уларни ўз мустақил фикрига эга бўлган баркамол инсонлар этиб тарбиялаш ёрдамида мустақиллик тафаккури, маънавиятини шакллантириш, мақсад, вазифа, воситлари йўлларини излаб топиш, ҳаётга жорий этиш орқали ҳал этиш мумкинлигини таъкидлаб келмоқда. Зотан мамлакатимизнинг келажиги учун маънавияти юксак, баркамол инсонлар зарур.

Маънавиятли ва эътиқодли ёшлар республика ислохотларида фаол иштирок этишмоқда. Ўзбекистан бозор муносабатлари даврида маънавий-ахлоқий қадриятларнинг аҳамияти тобора ўсиб бораётганлиги маънавий баркамол авлодни тарбиялашни долзарб **масала** сифатида кун тартибига қўймоқда.

Маънавий баркамол инсон фазилатларининг асосий қирралари ҳар бир тарихий босқичда очилиб, уларнинг ўзаги эса биринчи навбатда меҳнат фаолиятини ташкил этади. А.Зуннуновни фикрича, "Ақлий меҳнат ахлоқий нафосат ва жисмоний тарбия ўртасида узвийлик мустаҳкамлана бошлайди. Бу мурракаб **жараён** ўзини мақсад-вазифалари билан баркамол авлодни шакллантиришга қаратилади.

Маънавий-маърифий баркамолликнинг қирралари **ва** мезонлари қаторига мустақиллик тафаккури ва миллий ифтихор ҳам кучаяди. Токи, мустақиллик

тафаккури ва миллий ифтихор, ғурур ўлмас экан, фидокорлик, **ватанпарварлик**, миллатпарварлик ҳислатлар жўш урмайди.

Мустақиллик тафаккури кенг қамровли бўлиб, у қуйидагиларни ўз ичига олади: Ватан истиқболи ва истиқлоли ҳақида қайғуриш, халқ, юрти қадр-қиммати, ор-номусини англаш ва буни ҳимоя қилиш, бутун меҳнати, истеъдоди, имконияти, зарур бўлса жонини **шу** юрт истиқболи, халқ бахти учун бахшида этиш ва бошқалар. Мустақиллик бу-бизга аجدодларимиз қолдирган бой ва муқаддас маънавиятдир. Шу маънавиятни ҳар биримиз авайлаб-асрашимиз ҳам юксак аҳамиятига эга бўлган муҳим вазифа ва бурчдир. Шу вазифани амалга ошириш ва ҳал қилишда ёшлар ҳамда бутун халқ онига мустақиллик руҳини сингдириш- катта аҳамият касб этади.

Маънавий-маърифий баркамолликнинг қирраларидан бири миллий ғурур бу миллий ифтихордир. Миллий ғурур ўз халқининг бир неча минг йиллар давомида яратиб келган барча моддий ва маънавий бойликлари, тарихий мероси, урф-одатлари, анъаналари, одоб-ахлоқи, турмуш тарзи, юксак маънавияти, барча тарихий ютуқлари ва сабоқларига чексиз ҳурмат ва эъзоз билан муносабатда бўлиш, авайлаб-асрашдир.

Ўз халқининг тарихини, миллий қадриятларини, тилини мансублигини унутган, ўз миллатини истиқболи учун қайғурмайдиган, курашмайдиган кишиларда миллий ғурур ҳам, миллат билан фахрланиши ҳам, миллатпарварлик ҳам бўлмайди. Бундай кишиларни маънавий баркамол инсон дея ололмаймиз.

Комил инсон тушунчаси маънавий баркамол инсон тушунчаси билан ҳамохангдир. Маънавий баркамолликка эришмай комил инсон даражасига етиш мумкин эмас. Демак, маънавий маънавий баркамолликка интилиш **бу**-комил инсон даражасига эришиш учун интилишдир. Комилликка инсон бутун умри давомида эришиб боради. Учала тушунча: соғлом авлод, маънавий баркамол, комил инсон даражама-даража чуқур маъно касб этади. Шундан келиб чиқадиган бўлса, комил инсон бўлишнинг аниқ чеки ва чегараси **йўқ**. Бизнинг кўҳна тарихимизда юзага келган, халқ, мамлакат тарихида катта маънавий-ахлокий тарбия ролини ўйнаган тасаввуф комил инсон назарияси ҳақидаги, уни тарбиялаш, вояга етказиш ҳақидаги таълимот ва амалиёт саналади. Мазкур саволни тасаввуф таълимотидан келиб чиққан ҳолда баён этишни мақсадга мувофиқ деб топдик. Комил инсон биз учун идеалдир. У барча дунёвий ва илоҳий билимларни эгаллаган, руҳи мутлақ руҳга туташ, файзу каромати сероб, қалби эзгу туйғуларга лиммо-лим тўла покиза зот. Комил инсон одамзод орзу қилган жамики эзгу хислатларнинг ифодачиси.

Комил инсонлар жамиятнинг тирик виждонларидар. Кишилар уларга қараб хушёр тортадилар, дунё беҳудалигидан ўзларига келиб, ўз қалбларига, ўз қилаётган ишларига разм соладилар, тавба-тазарру қиладилар. Комил инсонларнинг афъолу аъмоли инсонлар қувват, кўзига нур бағишлаган.

Комил инсон ҳақида тасаввуф адабиётида кўп асарлар битилган. Ана шундай кишилардан бири XIII асрда яшаган Азизиддин Насафий "Инсони комил" номли рисоласида комил инсонга таъриф бериб шундай ёзади: "Билгилки, комил инсон деб шарият ва тариқат ва ҳақиқатга етук бўлган одамга айтадилар ва агар бу иборани тушунмасанг, бошқа ибора билан айтайин: билгилки, комил инсон шундай инсондирким, унда қуйидаги тўрт нарса камолотга етган бўлсин: яхши сўз, яхши

феъл, яхши ахлоқ ва маориф". Бу сифатлар билан зийнатланган эдим ёлгон, риё ва бадкирдорликдин чекинади, ҳамма вақт эзгу ният билан яшаб, эзгу ишларга тайёр туради.

Яхши сифатларни эгаллаб борган одам: комил инсон мартабаси кўтарила олади. Комил инсон-инсонларнинг энг мукаммал, энг оқили ва доноси. Комил инсон инсонлар жамияти ичидан етишиб чиқадиган муътабар зотдир, инсонлар комилликка ахлокий-маънавий покланиш жараёнида эришадилар.

Комилликнинг белгиси ҳақ йўлидан бориб, халққа фойда келтиришдир. Киши ўз сўзи, амалий ишлари, нияти билан қанчалик одамларга фойда келтирса, ёмонларни тўғри йўлга солса, ҳақ йўлида фидо бўлса, у шунча комил бўлади.

Комил, баркамол инсонни тарбиялаш., вояга етказаш ҳақида мусулмои Шарқи ахлоқи тарихида инсон ҳаёти учун дастуруламал, қўлланма вазифасини ўтаган кўп пандномалар, халқ мақоллари мавжуд булган, Шулардан баъзиларини санаб ўтамиз. Чунончи, Кайковуснинг "Қобуснома", Саъдийнинг "Тулистон", "Бўстон", Амир Темурнинг "Темур тузуқлари", Абдурахмон Жомийнинг "Бахористон", Алишер Навоийнинг "Махбуб ул- қулуб", Хусайн Воиз Кошифийнинг "Ахлоқи муҳсиний" ва бошқаларни кўрсатишимиз мумкин. Бу асарларнинг кўпчилигида одил шоҳ ва адолат, ҳалоллик, софлик, поклик, тўғрилиқ, ростгўйлик, инсонпарварлик, маърифатли бўлиш каби инсоннинг шарқона фазилатлари берилган.

Алишер Навоийнинг "Насойим ул муҳаббат" асарида комил инсонга ҳос хусусиятлар, унинг **шарқона** фазилатлари санаб ўтилган. Булар қаторида улўф мутафаккир қуйидагиларни киритади: тавба, ҳалол луқма билан қаноатланиш, ўз касбидан топиб кун ўтказиш, шариатга риоя этиш, хатто фарзандлари, хизматкорларига кўполлик **килмаслик**, **чучук** тили бўлиш-яхши, мулойим тилли бўлиш, раҳмдил бўлиш, саҳий бўлиш, **мард** бўлиш, ҳалимлик, ҳушхулқ бўлиш, **ризо-**розилик билан кун ўтказиш, сабрли **булиш**, садоқатли, вафоли бўлиш, риёзат чекишдан **қўрқмаслик** ва бошқалар.

Хулоса

Шу тариқа ўтмишда, комил инсоннинг ўзига ҳос ахлоқ кодекси ишлаб чиқарилган бўлиб, бу сифатларга эга бўлиш ҳар бир одамнинг орзу-армони деб қаралган. Комил инсон ҳақидаги ғоялар муҳим ижтимоий-ахлоқий аҳамиятга эга бўлган. У инсонни шарафли, эзгулик руҳида тарбиялаб, меҳру муҳаббат, вафо ва садоқатини кучайтиришга хизмат қилиб **келди**. **Ҳар** замон, ҳар лаҳзада инсонларга инсонлигини эслатиб, ёвуз, қабих ишлар, ножўя хатти-ҳаракат ва қилиқлардан сақланишга кўмаклашади, уларда иймон **ва** виждон биносининг **пайдо** бўлишини таъминлайди.

Адабиётлар рўйхати

1. Мирзиёев. Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: "Ўзбекистон", 2016.
2. Мирзиёев. Ш.М. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб ва интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалиқ қоидаси бўлиши керак. – Тошкент: "Ўзбекистон", 2017.
3. Мирзиёев. Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. – Тошкент: "Ўзбекистон", 2017.



4. Мирзиёев. Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга курамиз. – Тошкент: “Ўзбекистон”, 2017.
5. Об установлении Дня молодежи Республики Узбекистан. Закон Республики Узбекистан от 25.08.2017 г. № ЗРУ-437, Дата вступления в силу 26.08.2017. Источник: «Народное слово», 2017 г., № 169 (6833)
6. О создании Государственного фонда поддержки развития предпринимательской деятельности. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17.08.2017 г. № ПП-3225, Дата вступления в силу 18.08.2017. Источник: «Народное слово», 2017 г., № 163 (6827)
7. О мерах по дальнейшей реализации Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. Распоряжение Президента Республики Узбекистан от 15.08.2017 г. № Р-5024, Дата вступления в силу 16.08.2017. Источник: «Народное слово», 2017 г., № 161 (6825);
8. О мерах по совершенствованию дополнительных условий по дальнейшему развитию деятельности и стимулирование труда работников сферы организации культуры и искусства, творческих союзов и средств массовой информации. Постановление Президента Республики Узбекистан от 14.08.2017 г. № ПП-3201, Дата вступления в силу 21.08.2017
9. О широком привлечении спортсменов Узбекистана, достигших высоких результатов на престижных международных спортивных соревнованиях, к общественной и спортивной деятельности, а также поощрении спортсменов и их тренеров. Постановление Президента Республики Узбекистан от 10.08.2017 г. № ПП-3196, Дата вступления в силу 11.08.2017. Источник: «Народное слово», 2017 г., № 158 (6822);
10. О мерах по дальнейшему развитию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров в Академии государственного управления при Президенте Республики Узбекистан
Указ Президента Республики Узбекистан от 08.08.2017 г. № УП-5139, Дата вступления в силу 14.08.2017. Источник: СЗ РУ, 2017 г., № 32 (795)
11. Об организации деятельности Центра исламской культуры в Узбекистане при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 02.08.2017 г. № 572, Дата вступления в силу 07.08.2017
12. Свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан мы построим вместе с нашим мужественным и благородным народом. Выступление Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса 14 Декабря 2016

ЎЗБЕК ФУТБОЛИ ВА УНИНГ МУҲЛИСЛИГИ ТАРИХИ

Туракулов Акмалжон Анварович
Наманган давлат университети,
мустақил тадқиқотчи

Аннотация: Мазкур мақолада, Ўзбекистонда худудига футбол спорт турининг кириб келиши, дастлабки футбол жамоасининг ташкил этилиши, футбол ва унинг ривожланиши билан боғлиқ бўлган тарихи баён этилган. Шу билан бирга спорт(футбол)да муҳлисликнинг аҳамияти ҳақида фикр юритилган. Дастлабки спорт ишқибозлари жамияти тузилиши, 1915 йил Туркистонда дастлабки футбол чемпионати ўтказилганлиги, Дастлабки ташкил этилган мамлакат кубогига муҳлислар роли, “Геннадий Красницкий ва Биродар Абдураимов даври”, Ўша давр маҳаллий матбуоти “Пахтакор” футболчиларини замонасининг спорт қаҳрамонлари сифатида эътироф этади. Ўзбекистонда футбол биринчи рақамли спорт турига айлангани ва ўзининг мустаҳкам аудиториясини ярата олганлиги, “Пахтакор фожияси”, футбол фақат ҳиссиётларга асосланмагани унда ақл, муҳлислик чегараси, инсон омили, адолат тамойиллари, ватанга муҳаббат туйғуси, муҳлисларда футбол орқали ватанпарварлик кайфияти, мағлубият ва ҳақиқий фожиа ўртасидаги фарқ, муҳлислар энг қийин дамларда ҳам ўз садоқатларини намоён эта олганликлари. Муҳлислик ва фанатизм ўртасидаги чегара ҳақида ифодаланган.

Калит сўзлар: спорт, футбол, муҳлислик, матбуот, Қўқон, Навбахор, Пахтакор, фанатизм, жамоа, чемпион, Мускоманда, Тарчиизо.

ИСТОРИЯ УЗБЕКСКОГО ФУТБОЛА И ЕГО ЛЮБИТЕЛЕЙ

Туракулов Акмалжон Анварович
Наманганский государственный университет,
независимый исследователь

Аннотация: В данной статье рассказывается об истории появления первого футбольного вида спорта в Узбекистане, формирования первой футбольной команды, о футболе и его развитии. В то же время обсуждалась важность любителей спорта (футбола). Создание Ташкентской ассоциации спортивных болельщиков в 1913 году, первый чемпионат по футболу в Туркестане в 1915 году, роль болельщиков в первом установленном кубке страны, эпоха Геннадия Красницкого и брат Абдураимов, местная пресса того времени признали игроков «Пахтакора» спортивными героями своего времени. Тот факт, что футбол стал спортом номер один в Узбекистане и создал сильную аудиторию, «трагедию» Пахтакора », тот факт, что футбол основан не только на эмоциях, он находится между разумом, границами болельщиков, человеческим фактором, принципами справедливости, патриотизма, поражения и настоящей трагедии. разница в том, что фанаты могут проявить свою преданность даже в самые сложные моменты. Речь идет о границе между фанатизмом и фанатизмом.

Ключевые слова: спорт, футбол, болельщики, пресса, Кокан, Навбахор, Пахтакор, фанатизм, сборная, чемпион, Мускоманда, Тарчицио.

HISTORY OF UZBEK FOOTBALL AND ITS FANS

Turakulov Akmaljon Anvarovich
Namangan State University,
independent researcher

Annotation: *This article tells about the history of the first football sport in Uzbekistan, the formation of the first football team, about football and its development. At the same time, the importance of sports (soccer) lovers was discussed. The establishment of the Tashkent Association of Sports Fans in 1913, the first football championship in Turkestan in 1915, the role of fans in the first Cup of the country, the era of Gennady Krasnitsky and brother Abduraimov, the local press of that time recognized the Pakhtakor players as sports heroes of their time. The fact that football has become the number one sport in Uzbekistan and created a strong audience, the “tragedy of Pakhtakor,” the fact that football is based not only on emotions, it is between the mind, the boundaries of the fans, the human factor, the principles of justice, patriotism, defeat and real tragedy. the difference is that fans can show their devotion even in the most difficult moments. It is about the border between bigotry and bigotry.*

Keywords: *sport, football, fans, press, Kokan, Navbahor, Pakhtakor, fanaticism, team, champion, Muscomanda, Tarchizio.*

Бугунги кунда спорт миллатни дунёга танитишда муҳим роль ўйнаши ҳеч кимига сир эмас. Жамоавий ёки яқка кураш спорт турлари бўлсин унинг жаҳон ва китъа миқёсидаги чемпионлар номи ҳамиша ўз мамлакатлари номи билан ёнма-ён эътироф этилади. Чемпионликка бўлган умид спортчидан тинимсиз меҳнат ва кучли ирода талаб этади. Шу билан бирга, спорт ўйинлари муваффақиятларида катта аҳамият касб этадиган яна бир жиҳат борки бу албатта муҳлисликдир. Муҳлислик айниқса жамоавий спорт турларида, хусусан, футбол спорт турида муҳим ўрин тутди. Сўнгги йилларда мамлакатимизда спортга, хусусан, футболга бўлган эътибор юқори даражага кўтарилди. 2019 йилнинг 5 декабрь санасида Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистонда футболни ривожлантиришни мутлақо янги босқичга олиб чиқиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармони эълон қилиниши ҳам бунга яққол мисол бўла олади.

Дарҳақиқат, ватиканлик руҳоний Тарчизио Бартоне айтганидек “Ҳеч қандай томоша ёки фильм 22 футболчининг тўп орқасидан югуриб юришидан кўпроқ томошабин тўплай олмайди”.

Мазкур спорт тури юртимизга XX аср бошларида кириб келди. Қўқон шаҳри ўзбек футболга бешик вазифасини бажариб берди.[1] Қўқон жамоасининг илк ўйини Фарғона шаҳридаги ҳарбий гарнизон жамоаси билан бўлиб ўтган. Учрашув Қўқон жамоасининг кичик ҳисобдаги мағлубияти билан яқунланади. Бу мағлубият Қўқонликларнинг “реванш”, ўйинини ўтказишга ундайди ва пухта тайёргарлик ишлари олиб борилади. Орадан маълум вақтдан сўнг Қўқон жамоасининг майдонида жавоб учрашуви бўлиб ўтди. Учрашув муросасиз бўлиб, ўйинни томоша қилиш учун келган кўплаб муҳлисларда ҳаяжон уйғотади. Ўйин якунида Қўқон футбол жамоаси вакиллари ғалаба қозонган бўлсаларда, ушбу учрашув туркистонда футбол ишқибозлигининг шаклланишига катта туртки бўлди. Секин-аста Қўқонлик

ишқибозлар орасида савдогарлар, бой кишилар, давлат мулозимлари ҳам пайдо бўла бошлади.



1-расм. Илк ўзбек футбол жамоаси [5]

Жадидчиликнинг, ва умуман ўша пайт, ўлкамизнинг маънавий-маданий марказига айланган Қўқон шаҳрида юртимизнинг илғор ёшлари йиғилишганди. Футбол эса келажакда катта спорт тури эканлигини тушуниб етган зиёлилар ҳар томонлама миллий ўзбек футбол жамоасини тузишга интилишади. Шу тариқа 1912 йили Қўқон шаҳрида “Мускоманда” (Мусулмонлар жамоаси) тузилади.[2]

Илк жамоанинг оёққа туришида албатта мухлислар асосий ролни бажарганларини эслатиб ўтиш ўринли. Жамоанинг моддий таъминоти, ўша давр учун энг мураккаб масала бўлган тўп, футбол оёқ кийимлари футболга бефарқ бўлмаган қўқонлик хунарманд усталар томонидан тайёрлаб берилади. Секин-аста футбол томошаларининг кўпайиши билан ўйин ўтадиган майдон атрофида мухлислар сони орта бошлайди. Ўша давр футболи тез орада Қўқонлик мухлисларни ўзига жалб қила олганинг асосий омили сифатида футбол мамлакатимизга кириб келган илк жамоавий спорт тури эканлиги мухлисларда янгиликка бўлган қизиқишни орттирган. Футбол жамоаси таркиби маҳаллий аҳоли вакилларидан иборат бўлиб, асосан Қўқон ёғ заводи ишчиларидан тузилганлиги ҳам мухлисларда томошага бўлган эътиборни оширган. Хусусан, ушбу таркибда Абдулла Солиев-цеҳ бошлиғи, Исмоил Ниёзов-қўмита котиби, Хўжа Пўлатов-электр устаси ва бошқа жамоа аъзолари шулар жумласидандир. Футбол жамоасининг илк ишқибозларини ҳам албатта “Қўқон ёғ” заводи, “Чой қадоқлаш” фабрикаси, “Зингер” фирмаси ишчилари ташкил этишган.



2-расм. Қўқон жамоаси XX аср 20-йиллари [6]

Қўқонда илк футбол жамоасининг тузилиши ортидан бошқа шаҳарларда ҳам жамоалар ташкил этилишига олиб келди. Хусусан, 1913 йили Тошкент спорт ишқибозлари жамияти, Самарқанд учта футбол жамоаси, 1920 йил Наманганда футбол жонкуярлари ёрдами билан илк футбол жамоалари ташкил этилди. Тошкент спорт ишқибозлари жамиятининг саъй-ҳаракатлари билан мамлакатимизда илк ҳақиқий футбол майдони бунёд этилди.

1915 йил Туркистонда дастлабки футбол чемпионати ўтказилганлиги ўзбек футбол тарихи саҳифаларига муҳрланди. Унда Скобелев (Фарғона) футболчилар жамияти илк бор чемпионликни қўлга киритди.

Марказий Осиёдаги дастлабки чимли майдон 1924 йилда Тошкентда қурилди. Шу йили Бутунтуркистон олимпиадаси ўтказилиб, турли вилоятлар жамоалари қатнашди. Дастлабки бунёд этилган майдонлар мухлисларга яратиб берилган шароитлари билан мақтана олмасда, спорт ишқибозларида ижобий таассурот қолдирди. Одатда футболга мухлислик даставвал ўзининг шаҳар ёки ҳудуд жамоасини қўллаб қувватлашга қаратилган бўлсада, лекин, мамлакат жамоасининг турли мусобақаларида иштирок этиши ана шу мухлисларни ягона мақсад остида бирлаштиради. Ўзбекистон терма жамоаси 1928 йилда тузилди ва расмий мусобақаларда қатнаша бошлади. Хусусан, миллий терма жамоамиз Москва шаҳрида Украина, Белоруссия, Туркменистон, Кавказорти, шунингдек, бошқа гуруҳда Уругвай, Финляндия, Англия ва Швейцария терма жамоалари ғалаба учун кураш олиб борди. Бу турнирда мохир ҳужумчимиз Александр Адисман катта маҳорат кўрсатиб, бир нечта голлар киритиб минглаб мухлислар ёқимтойига айланди. Сўнгги ўйинда Туркменистон терма жамоасини 3:1 ҳисобида енган юртдошларимиз спартакиада ўйинларида фахрли 5-ўринни эгаллашга муваффақ бўлди.

Қўқон шаҳрида 1934 йил ташкиллаштирилган Ўзбекистон кубогининг финал қисмида олти жамоа ғолиблик учун кураш олиб борди ва яқунда барча ўйинларни ўз фойдасига ҳал эта олган Қўқонлик футболчилар кубокни бошлари узра қўтариб ғолибликни қўлга киритишди. Кубокни қўлга киртилишида албатта маҳаллий

мухлислари кўлаб қувватлаб турганликларини алоҳида эътироф этиш лозим. Ўз мухлислари кўз ўнгида ҳаракат қилган қўқонлик футболчилар икки ҳисса масъулият билан ҳаракатланишган. Ҳатто учрашувлардан бирида футболчилар бурчак тўпини амалга ошириш учун мухлислардан бироз ўринларидан сурилиб туришларини илтимос қилишганини кекса авлод вакиллари кўп эслашади. Бундан ҳулоса қилиш мумкинки Қўқон шаҳри нафақат ўзбек футболга, балки ўзбек футбол мухлислигига пойдевор вазифасини ўтаб берди.

XX аср бошларида шаклланган ўзбек футбол асосан, Фарғона, Тошкент, Самарқанд, Наманган, Андижон шаҳарлари ҳудудларида ривожланди. Ўзбек футболга пойдевор вазифасини бажарган мазкур даврда бир қатор етук футболчилар етишиб чиқди. Ҳусанхон Муҳиддинов, Муса Хўжаев, Қурбон Бадалиев, Пошшахон Отахоновлар шулар жумласидандир.

Ўзбек футбол ва мухлислиги бутун мамлакат бўйлаб ривожланиш тарихи иккинчи жаҳон урушидан сўнгги даврларга тўғри келади. Иккинчи Жаҳон урушигача бўлган даврда энг аввало аҳолининг турмуш тарзидаги оғир иқтисодий муаммолар турли кўнгилочар тадбирлар жумладан футболга бўлган эътиборнинг юқори бўлмаганлигининг асосий сабаби ҳисобланса яна бир жиҳат бор эдики бу маҳаллий аҳолининг маълум қатламида футболга нисбатан “шайтон ўйини”, “ёввойи ўйин” [3] каби қарашларнинг мавжудлиги ушбу спорт турига оммавий қизиқишни секин ривожланишига олиб келди.

XX асрнинг ўрталаридан бошлаб Совет ҳукумати томонидан ҳудудларда футболга бўлган эътиборнинг кучайиши натижасида 1954-1956 йилларда Тошкент шаҳри марказида “Пахтакор” стадиони ҳашар йўли билан барпо этилади. Янги стадиондаги илк учрашувга 35 минг мухлис ташрифи кузатилади. Айнан шу даврдан бошлаб “Пахтакор” ўзбек футбол ишқибозларининг дарди, ташвиши ва қувончига айланади. Ўтган асрнинг 60-80-йиллари оралиғи ўзбек футбол мухлислари “Пахтакор” жамоаси атрофида бирлашишди. Мазкур давр мухлислиги бутун кун нуқтаи назари билан қараганда анча содда кўринсада ундаги асосий жозиба стадиондаги жонли муҳит, бўш ўриндиқларнинг деярли қолмагани, ўйиндаги ҳавфли вазиятларда мухлислар тўлқини, гол бўлган вазиятларда эса ёнма-ён ўриндиқдаги бир бирига нотаниш мухлисларнинг худди қадрдонлардек голларни бирга нишонлашлари билан изоҳланади. Мухлислар учун стадион чин маънода ўзларини эркин ҳис этадиган, турмушнинг майда-чуйда, икир-чикир ҳаётлари унутиладиган масканга айланди. Айниқса, 1960 йили “Пахтакор”нинг собиқ СССР олий лигасига чиқиши бутун ўзбек футбол учун катта воқеага айланди. Ю. Пшеничников, А. Азизхўжаев, В. Суюнов, В. Тожиров, О. Моторин, Г. Красницкий, С. Стадник, Ю. Беляков каби футболчилар ижросидаги ажойиб ўйинлар “Пахтакор” стадионини мухлислар билан тўлиб тошишини таъминлади. Мазкур давр футболчилари нафақат майдонда тўп суришлари билан балки кўча куйда ўзларини тутишлари ва шахсий ҳаётлари билан мухлисларга намуна бўла олдилар. Шотландиялик машҳур дарвозабон Нилл Салливан айтганидек “Футболда ҳеч вақони тушунмасанг ҳам, жараёни кўриб ҳаяжонлаверасан”.

1962 йил “Пахтакор” жамоаси собиқ СССР олий лигасида фахрли олтинчи ўринни эгаллайди ва барча футболчиларга спорт устаси унвони берилади. Ўша давр

маҳаллий матбуоти “Пахтакор” футболчиларини замонасининг спорт қаҳрамонлари сифатида эътироф этади. “Пахтакор”нинг энг шонли ўйини сифатида 1975 йилда Европа кубок эгаларининг Кубоги ва Суперкубоги соҳиби бўлган Киевнинг машҳур “Динамо” жамоасини сафарда 1:0, ўз майдонида эса 5:0 ҳисобида енгганини ишқибозлар ҳамон унутганлари йўқ.



3-расм. Пахтакор футбол жамоаси 1962 йил[7]

XX асрнинг 60-70 йилларида футбол мухлислари ажойиб анъанага асос соладилар. Улар ўз даврининг энг машҳур футболчилари орқали бутун бир даврни белгилайдиган бўдилар. Мисол учун 1960-70 йилларни ўзбек футболи мухлислари “Геннадий Красницкий ва Биродар Абдураимов даври” сифатида тилга олишади. Ўз ўзидан мазкур футболчилар фаолиятлари орқали мухлислар наздида маълум бир даврни белгилаб бера олганларини кўришимиз мумкин. Ушбу ажойиб анъанани футбол мухлислари бутунги кунда ҳам давом эттириб келмоқдалар.

XX аср сўнги чорагидаги ўзбек футболи мухлисларида футбол учрашувлари яқунлангандан сўнг ҳам кўча куйда ўтган учрашувни соатлаб муҳокама қилишган гарчи футболни жонли кўришган бўлишсада эртасига чиқадиган спорт нашрларидаги мақолаларни ҳам чуқур таҳлил қилишган. Айнан мазкур даврда ўзбек маҳаллаларида оддий бўёқ билан футболкасига “10”, “11”, “9”, “8” рақамини ёзиб олиб тўп тепаётган болаларни учратиш одатий ҳолга айланган эди. Бу том маънода Ўзбекистонда футбол биринчи рақамли спорт турига айлангани ва ўзининг мустақам аудиториясини ярата олганлигидан далолат берарди. Энди футбол ишқибозлари учун нафақат газета балки радио ва телевидения ҳам маълумот

улашувчи манбага айлана бошлади. Радио ва телевиденияда Ахбор Имомхўжаев ва Роман Турпишевлар илк бор миллий шарҳловчилик мактабига асос солдилар. Айнан радио ва телевидениядаги футболга оид лойиҳалар футбол фақат ҳиссиётларга асосланмагани унда ақл, муҳдислик чегараси, инсон омили, адолат тамойиллари каби тушунчалари асосий ўринни эгаллашини муҳлислар онгига сингдириб борди.

Бутун дунёни ларзага солган 1979 йилги 11 августдаги “Пахтакор фожиаси” Ўзбекистонда футбол биринчи рақамли спорт турига айлангани ва ўзининг мустақкам аудиториясини ярата олганлиги футболимиз муҳлислари учун кутилмаган мусибат бўлди.[4] Машъум ҳодисада ҳалок бўлган футболчиларнинг жасадлари шу йилнинг 18 августда ватанларига келтирилди ва Тошкент аэропортида улар билан ҳайрлашиш мотам маросими ўтказилди. У ерга фақат рухсатномаси борларгина кира олардилар. Шунга қарамай, халқ ўз суйган футболчиларини охирги манзилга кузатишга чиқди. Аэропортдан то Боткин қабристонигача давом этган мотам жараёнида одамлар йўлнинг иккала томонида девор бўлиб турдилар, тобутларни олиб кетаётган машиналар остига халқ гул ташлар эди. Одамлар оқими кейин қабристонга борди. Тошкентда халқнинг оху-ноласи ва қайғу-ғами ҳукмрон эди, йиғламаган одамнинг ўзи қолмади. Шаҳар ва Республика бу қарахтликдан анча вақтгача ўзига келолмай юрди. Янги таркибдаги “Пахтакор” жамоасининг Тбилисида бўлиб ўтган футбол матчида диктор аёл ҳалок бўлган футболчиларнинг номини ўқир экан, йиғисини тутиб тура олмади, уни кўрган 50 минг одамли стадиондаги кўпчилик муҳлислар ҳам кўз ёшларини тўхтата олмадилар.” “Баъзилар футбол бу- ҳаёт ва мамот масаласи дейишади. Бу ҳам ёмон фикр эмас. Ишонинг футбол бунданда муҳимроқ нарса” деган эди машҳур футбол мураббийи Билл Шенкли. “Пахтакор фожиаси” бутунги кунда ҳам чуқур қайғу билан эсланадиган воқелик сифатида тарихга кирди. Бутунги кун кекса авлод вакиллари орасида ҳаттоки таваллуд санаси мазкур санада бўлганлиги учун туғилган кунини нишонлашдан воз кечганлари бор. “Пахтакор фожиаси” муҳлисларда чуқур салбий из қолдиришдан ташқари ўзига ҳос ҳулосалар чиқариш имконини берди. Ўз жамоаси мағлубиятни фожиа сифатида қабул қилувчи машҳур санъаткор Эргаш Каримов яратган образ тоифасидаги муҳлислар футбол шунчаки ўйин эканлигини мағлубият ва ҳақиқий фожиа ўртасидаги фарқни англаб олдилар. Пахтакор -79 хотираси ўзбек футболи муҳлисларини янада жипслаштирди. Бутун мамлакатимизнинг кўплаб ҳудудларида марҳум пахтакорчиларни ёд олиб кўплаб турнирлар ташкил этилган. Ҳаттоки “Пахтакор-79”(Наманган вилояти Уйчи тумани) номи билан Ўзбекистон биринчи лигасида иштирок этувчи жамоа ҳам мавжуд.



4-расм. Пахтакор 1982 йил [8]

1960 йилларда Фарғона ва Самарқандда, 1970 йилларда Наманган ва Жиззахда футбол жамоалари ташкил этилиши ушбу ҳудуд муҳлислари учун тарихий воқелик эди. Мазкур жамоалар дастлаб профессионал фаолият юритишмаган бўлсада футбол учрашувларида муҳлислар ўз суюклиларини ёлғизлатиб қўйишмаган. Футбол учрашувлари бўладиган кунлар муҳлислар учун чинакам байрамга айланиб кетган. Чекка ҳудудлардан пойтахтга ва вилоят марказларига минглаб муҳлислар оқими кузатилган. Ушбу даврда футбол учрашувлари санаси ва вақти телевидения, радио орқали мунтазам равишда реклама қилинмаган. Шаҳарлардаги аҳоли гавжум жойларда махсус афишалар орқали учрашув вақти ва рақиблар ҳақида маълумот олганлар. Аксарият муҳлислар ўз жамоаларининг йиллик ўйинлари вақтини ва рақибларини ёддан билишган. маълумот олганлар. Соат 17-18 да бошланадиган ўйинларгага муҳлислар эрталабдан шошилишларига сабаб ўша куни чиқадиган футболга оид газетанинг навбатдаги сонини сотиб олиб ўйин вақтигача муҳлислар тўпланадиган жойларда қизгин муҳокамаларга киришишган. Бундай ҳолат Наманган, Фарғона, Самарқандда, анъана тусига кирган. Айниқса, Наманганлик муҳлислар ўйин кунлари шаҳардаги собиқ Пушкин (ҳозирги Бобур) боғидаги “Беш чинор” чойхонасида ўзига хос учрашувлар йиғилишган. Бундай йиғинлар муҳлислар учун маълумот алмашиш, фикрлашиш имконини берган. Шу ўринда айтишимиз мумкинки бундай бахсли учрашувлар телевидение ва радиода футболга оид кўрсатув ва эшиттиришлар камлиги, футбол нашрлари сони чекланганлиги ҳолатида муҳлисларга информацион тақчилликдан чиқишда маълум маънода таскин вазифасини ўтаган. Наманган, Фарғона, Самарқанд, Андижон, Бухоро вилоятларида аҳолининг футболга бу даражада меҳр қўйишларига яна бир сабаб бошқа жамоавий спорт турларининг дейлик волейбол, баскетбол каби спорт турларининг аҳоли ўртасида юқори даражада оммалашмагани муҳлисларнинг спортга бўлган эҳтиёжларини айнан футбол орқали тўлдиришларига сабаб бўлди. Яна шунини қўшимча қилиш мумкинки муҳлислар футболдан шунчаки завқ олишларидан ташқари айнан футбол уларни мутоалага газета ва журналлар ўқишга мажбур қила олди. Футбол спорт тури ҳақида ҳаттоки ўша даврда ишланган миллий

киноларимизда эпизодлар пайдо бўлди. “Ёр-ёр”, “Суюнчи” фильмларини бунга мисол қилишимиз мумкин. Мазкур фильмларда ўз жамоасига садоқат, оилавий футбол жамоаси ва унинг шаъни учун кураш мавзуси акс этади.



5-расм. Пахтакор стадиони 80-йиллар [9]

Кўпчиликда футбол муҳлислиги ностабилликка асосланган деган тушунча мавжуд. Тўғри муҳлислар кайфияти жамоа натижаларига боғлиқ, лекин футбол учрашуви натижасига адолатли баҳо бера олиш, рақиб жамоасининг ўз жамоасидан кучли жиҳатларини тан ола билиш муҳлисликнинг асл чегараси дейилади. Айнан шу чегара муҳлислик ва фанатизм ўртасидаги фарқли жиҳат ҳисобланади. Асл муҳлислар жамоаси мағлуб бўлган ўйинларда ўз футболчиларига руҳий далда бўлиш билан бирга рақиб жамоасининг энг моҳир ўйинчиларини олқишлар остида майдондан кузатиб қўйишга ўзларида куч топа олганликларини ҳақиқий муҳлислик маданияти ёки спортга нисбатан олийжаноблик сифатида эътироф этиш мумкин. Спортда ғалаба ва мағлубият ёнма-ён юриши, енгилмас жамоанинг ўзи бўлмаслиги ҳеч кимга сир эмас. Мисол сифатида айтишим мумкинки, XX асрнинг 80 йилларида ўзбек футболни ўз муҳлисларига ғалабали онларни тақдим эта олмагани билан тарихда қолди. Фақат, “Пахтакор” жамоаси 1982 йилги мавсумда 1962 йилги каби олтинчи ўринни эгаллади. Шундай муваффақиятсиз дамларда ҳам муҳлислар стадионда ўз жамоаларини қўллаб қувватлашни тўхтатиб қўйишмади. Яъни энг

кийин дамларда ҳам ўз садоқатларини намоён эта олдилар. Йиллар давомида ғалабали дамларни кутиб жамоаларини қўллаб-қувватлашда давом этган муҳлислар 1989 йилга келиб ўз “Пахтакор” лари билан лига Кубогини ғолиби бўлишди. Машхур мураббий Билл Шенклининг асл муҳлисликка берган таърифи айти ҳақиқат “Агар мағлубият ва дурангдан кейин бизни қувватлашни истамасанг, ғалабадан кейин ҳам бу ишни қилмай қўяқол”.

Футбол курраи заминимизда миллионлаб муҳлисларни ўзига мафтун этган, кимларни қувонтирмади, кимларни хушнуд этди, кимнинг орзулари эса армонлигича қолиб кетди. Лекин муҳлис халқи бор экан унинг аччиқ азобларига қарамасдан футболни севишда, ардоқлашда давом этаверади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Равшан Эрматов энг кучли ФИФА рефериси: очерк/ Дилшод Исроилов, Шоҳайдар Мирҳабибов.-Т.: “Янги аср авлоди, 2014.-252 бет
2. Ўзбегимнинг Миржалоли: Ахбор Имомхўжаев. Т.: “ART FLEX”, 2006.-232 бет
3. Футбол- қувончим, дардим, фахрим: монография/ Имомхўжаев Ахбор.- Тошкент: Шарқ, 1996.-208 б.
4. Аср футолидаги асл қадрдонларим: Ахбор Имомхўжаев.-Т.: Янги аср авлоди, 2018.-800 б.
5. Cruyff J. My Turn. –Amsterdam: Sport. 2010. –P. 90.
6. Peter Swain. The Emergence of Football. London: eBook Published. 2020. –P.254.
7. Hannah J. Fudball in England und Deutschland von 1961 bis 2000.-Bonn: Vandenhoeck & Ruprecht, 2020. –P. 314
8. Stephen Morrow H. The People’s game? –London: Palgrave Macmillan. 2013. –P. 256.
9. <https://nasimov.pro/2016/04/ekskursiya-po-stadionu-bunyodkor/> (кўрилган муддати: 05.05.2020)
10. <https://nasimov.pro/2016/04/ekskursiya-po-stadionu-bunyodkor/> (кўрилган муддати: 05.05.2020)
11. <https://www.sports.ru/tribuna/blogs/binokor/2585168.html> (кўрилган муддати: 05.05.2020)
12. https://www.sports.ru/dynamic_images/post/258/517/1/share/319c04_no_text.jpg (кўрилган муддати: 05.05.2020)
13. <https://mytashkent.uz/2019/08/19/pahtakor-1974-god/> (кўрилган муддати: 05.05.2020)



10.00.00

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ PHILOLOGICAL SCIENCES

ПОЭТИК ТАКРОРГА АСОСЛАНГАН ШЕЪРИЙ УНСУРЛАР ЛИНГВОПОЭТИКАСИ

Улуков Носиржон Мухаммадалиевич,
НамДУ ўзбек тили ва адабиёти кафедраси
профессори, филология фанлари доктори

Email: onomastika66@mail.ru

Салиходжаева Ҳавасхон Закиржановна,
Наманган давлат университети
филология фанлари бўйича фалсафа доктори(PhD)

Email: solihodjayevaxavaxon@gmail.com

Аннотация. Мақолада Ҳабиб Саъдулла шеърларининг гоёвий-эстетик, семантик-функционал ва лингвопоэтик хусусиятларини оширишда – поэтик такрорга асосланган шеърӣ унсурларнинг ўрни ва аҳамияти илмий таҳлиллар асосида очиб берилган.

Калит сўзлар: такрор, анафора, анафорик такрор, учма-уч улаш, симплока, эркин ва қатъий тизимли такрор, шеърӣ унсурлар, услубий, гоёвий-эстетик, семантик-функционал хусусиятлар, грамматик вазифалар.

ЛИНГВОПОЭТИКА ПОЭТИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПОЭТИЧЕСКОГО ПОВТОРА

Улуков Носиржон Мухаммадалиевич,
профессор, доктор филологических наук НамГУ
кафедры узбекского языка и литературы

Email: onomastika66@mail.ru

Салиходжаева Ҳавасхон Закиржановна,
доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Наманганского государственного университета

Email: solihodjayevaxavaxon@gmail.com

Аннотация. В статье на основе научного анализа раскрывается роль и значение поэтических элементов, основанных на поэтическом повторе, в повышении идейно-эстетических, семантико-функциональных и лингвопоэтических характеристик стихотворений Хабиба Садуллы.

Ключевые слова: повтор, анафора, анафорический повтор, соединение три на три, simplota, свободный и строгий систематический повтор, поэтические элементы, стилистические, идейно-эстетические, семантико-функциональные особенности, грамматические задания.



LINGUISTIC ELEMENTS OF POETICS ON THE BASIS OF POETICS

Ulukov Nosirjon Muhammadalievich,
department of uzbek language and literature of NamSU
professor, doctor of philological sciences
Email: onomastika66@mail.ru
Salikhodjayeva Havaskhon Zakirjanovna
Doctor Of Philosophy in philology (PhD)
Email: solihodjayevaxavaxon@gmail.com

Annotation. *Based on scientific analysis, the article reveals the role and significance of poetic elements based on poetic repetition in enhancing the ideological-aesthetic, semantic-functional and linguistic-poetic characteristics of Khabib Sadulla's poems.*

Keywords: *repetition, anaphora, anaphoric repetition, connection three by three, simplota, free and strict systematic repetition, poetic elements, stylistic, ideological and aesthetic, semantic and functional features, grammatical assignments.*

Бадиий асарда шартлилик, мажозийлик, рамзийлик катта аҳамиятга эга. Шунга қўра “бадиий асарда ҳар бир сўз, товуш, сўз бирикмалари, гап ва гап бўлаклари ўз ўрнида ва меъёрида келади. агар товуш, сўз, сўз бирикмаси, гап ёхуд гап бўлаклари бадиий асар тилида, хусусан, поэтик нутқда бемақсад такрорланса, бу салбий ҳодиса – бадиийликка хилоф иш ҳисобланади. Аммо такрор, биринчидан, асар қурилмасидан мустақкам жой олган бўлса, иккинчидан, муайян эстетик-ғоявий мақсадга хизмат қилдирилган бўлса, у бадиий тасвир воситасига айланади”.

Хусусан, поэтик нутқда бадиий такрорлар катта роль ўйнайди. Умуман айтганда, “поэтик ғояни ифодаловчи товуш, сўз, сўз бирикмаси, мисра, байт, банднинг шеър қурилмасидан муайян қонуният асосидаги такроридан тузилган фонетик, лексик, морфологик, синтактик нутқ обороти бадиий такрорлар деб юритилади. Бадиий такрорлар поэтик нутқнинг ифодавийлигини оширади. Уларсиз шеър муסיкийлигини, ритмини, вазнини, бандини ва қофия санъатини тасаввур қилиб бўлмайди. Бадиий такрорлар ўқувчи қалбига кучли ҳиссий таъсир этади. Такрорлар шубҳасиз, поэтик тилнинг образли тасвир воситалари ва шеър тузилиши унсурлари билан узвий биргаликдагина ўз вазифасини ўтай олади”.⁴

Ҳабиб Саъдулла шеърларида такрорнинг турли хил кўринишлари мавжуд бўлиб, улардан энг фаоли анафорадир. Илмий манбаларда анафора (грекча *anaphora* – юқорига кўтариш) “шеърый мисраларнинг бошида шаклан бир хил оҳангдош сўз ва ибораларнинг такрорланиб келишидан иборат услубий усул”, – деб таърифланади:

Яхшики, ҳассага суянмас олам,

Яхшики, итхона эмасдир дунё.

(“Нечун”, I, 193)

Шоирнинг ушбу мисраларидаги “яхшики” сўзини такрор қўллаши услубий жиҳатдан лексик анафорани ташкил этган бўлса, бадиий жиҳатдан шоир ифода этмоқчи бўлган фикрлар залворини кучайтириш ва таъкидлашга хизмат қилган.

⁴ Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2002. – 431 б.

Шоир кўп ўринда сўзлар такрори воситасида маъно ва мазмун, хусусан, поэтик фикрни таъкидди, таъсирчан ифодалашга эришган:

*Ўша қомат, ўша латофат,
Уйқум олиб қочган шўх кўзлар...
Бугун нечун қилмас бетоқат,
Бугун нечун ёнмайди сўзлар.*

(“Учрашув”, I, 215)

Кузатишларимиз кўрсатадики, ўзбек шеърий нутқида, жумладан, Ҳабиб Саъдулла шеъриятида сўз бирикмаси, ҳатто гап шаклидаги анафоралар ҳам кузатилади. Шу боис биз анафоранинг қандай бирликлар билан ифодаланишига кўра қуйидаги турларга бўлишни лозим топдик:

1) Сўз шаклидаги анафоралар:

Кошки учратмасам сени ҳар куни,
Кошки яшамасак бир маҳаллада.

(“Сени айбололмайман”, I, 201)

Ёки:

Гул кўриб гул юзларингни
Минг ҳижолат бўлгуси,
Гул – чаманга, Сен эса
Оламга оросан, гулим.

(“Гулим”, II, 57)

Такрор қўлланган “гул” сўзи дастлаб асл маъносида, бошқа ўринларда кўчма маънода сифатлаш (гул юзларингни) ҳамда мажоз (гулим)нинг ўзал намунаси бўлиб келган. Хусусан, сўз шаклидаги анафораларда такрорланиб келаётган сўзнинг қайси туркумга мансублигига кўра от такрори, сифат такрори, олмош такрори, феъл такрори кабиларга бўлиш мумкин:

От такрори:

Оналар заҳматин туйган авлод – биз.
Оналар чехрасин зафарон кўриб...

(“Биз – шундай авлод...”, I, 184)

*Қай олтин буюмга ташласам назар,
Заргар* санъатини кўраман ҳар гал.
Заргар заҳматидан олмишдир сайқал,
Кўзим қамаштириб ялтировчи зар.

(“Заргар”, I, 28)

Ёки:

Инсон муҳаббати,
Инсон қадридан
Кўзлар нур эмади,
Қалб куч йигади.



(“Ўзбекистоним”, I, 211)

Сифат такрори:

*Ширин орзулари ширин туш бўлиб
Ширин умидига бағишлар қанот.*

(“Онаизор”, I, 167)

Ёки:

*Ширин сўз умримни айлағай узоқ,
Ширин сўзларнинг шайдосиман мен...*

(“Бир оғиз ширин сўз”, I, 67)

Сон такрори:

*Беш ойлик висолнинг ўтли тотига
Беш йил азоб билан бадал тўлаган.*

(“Қайтиш”, I, 426)

Олмош такрори:

*Мен бўронда қолсам сени ўйлайман,
Мен тўфонда қолсам сени ўйлайман.*

(“Яхшилик”, I, 32)

*Унинг қўшиғига созлаб дилимни
Унинг хоҳишини билдим зўр маёқ.*

(“Сизни изладим”, I, 184)

Шоир “Менинг излаганим” шеърининг 3-, 4-, 5-бандларида *сенки* кишилик олмошини бир неча такрорлаш асосида фикрни поэтик таъкид билан ифодалаш ва оҳангдорлик таъминлашга эриш-ган:

3-бандда:

*Менинг излаганим сен эдинг танҳо,
Сенки – ишқу вафо, гўзаллик, ашъор.
Сенки – дил дардимга ягона даво,
Ёлғиз ҳасраткашим, мунисим, дилдор.*

4-бандда:

*Менинг излаганим сен эдинг танҳо,
Сенки – юрагимни қиздирган қуёш.
Сенки – дилдан оққан нолаю наво,
Лабимдаги кулгу,
Кўзимдаги ёш.*

5-бандда:

*Менинг излаганим сен эдинг танҳо,
Сенки – ишқ аталмиш қудрат ва туйғу.
Сенки – ҳижронларга айлаб мубтало,
Тунлар кипригимдан қочган шўх уйқу.*



(“Менинг излаганим”, I, 125)

Олмошлар воситасида ҳосил бўлган анафоралар шоир шеърларида кўп кузатилади.

2) Сўз бирикмаси шаклидаги анафора:

*Дилдор наво билан баҳор
Огушига олмиш мени,*

Дилдор наво оҳангида

Сиздан садо келган қуни.

(“Сиздан садо”, II, 69)

Ёки:

*Ўшул кунким бойитдинг маънилар
Конин мақолингдан,
Ўшул кунким бу дунё баркамол
Ўлди камолингдан,
Ўшул кунким мот этдинг болни ҳатто
Лафзи болингдан,
Ўшул кунким ёритдинг ҳусн
Айвонин жамолингдан,
Дили вайроним ишқингга
Макон ўлди, макон ўлди.*

(“Қачонким ул пари”, II, 58)

3) гап шаклидаги анафора:

*Етим қолди умидларинг,
Етим қолди муҳаббат.*

Етим қолди ёлғизгинанг

Етим қолди ўй-хона...

(“Онагинам”, I, 176)

Ёки:

*Ўн саккиз ёш – севги ёши,
Ишқи-висол, ёнишлар.
Ўн саккиз ёш – севги ёши,
Ёр деб ўздан тонишлар...
(“Онагинам”, I, 175)
Кўздан қочган уйқулар
Ипак бўлиб ўралгай,
Тонгдай шаффоф туйғулар
Ипак бўлиб ўралгай,
Меҳнатлару орзулар
Ипак бўлиб ўралгай.*

(“Ипак мавсуми”, I, 104)

Шоир ўз ижодий концепциясини ҳам бадий такрор-ла “Бир шеър” сарлавҳали шеърида бетакрор жилолар билан ифода этган:

*Бир шеър ёзмоқчиман, биттагина шеър,
Унга тўкмоқчиман қалбимнинг қўрин.
Унга тўкмоқчиман кўзларим нурин,
Бир шеър ёзмоқчиман, биттагина шеър.*

(I, 92)

Қўринадики, шоир қўллаган анафорик такрорлар бир-бирини қувватлаяпти, тўлдираяпти. Шу тариқа маънони кучайтириб, шеърнинг ғоявий-эстетик ҳамда лингвопоэтик хоссаларини ёритишга хизмат қилмоқда.

Анафора услубий восита сифатида шеърда қуйидаги вазифаларни бажаради:

1. Шеърга оҳангдорлик, жозибадорлик бахш этади:

*Ранглардан иборат бу жаҳон,
Ранглардан иборат бу ҳаёт.
Ранглардан иборат ҳар инсон,
Ранглардан иборат коинот.*

(“Ранглар”, I, 101)

Шоир “Ранглар” шеърида бадий такрор воситасида дунёнинг турфагини, ҳаётнинг ҳар куни ўзгачалигини, ҳар бир инсон ранглар мисоли турлича характер-у хислатга эгалигини, қўйингчи, бутун коинот рангин эканлигини таъкидлайди. Бу банд такрор воситасида оҳангдор жаранглаши баробарида “Борлиқ ранглардан иборат, инсон уни ранглар воситасида англайди”- деган фалсафий мушоҳадани ифодалайди.

Мазкур мисралар такрори силсиласида оҳангнинг алоҳида ўрни сезилади. Шунингдек, бу такрорий оҳангдорлик шеърга ўзгача жозиба ҳам бахш этганки, бу шеърхон эътиборини ўзига жалб қилади ва юрагига қадар етиб боришини таъминлайди.

2. Фикрни таъкидлашга хизмат қилади:

*Бизни сийлаганлар ёмонлик кўрмас,
Бизни ранжитганлар омонлик кўрмас.
Ёлғизликнинг ўзи осон эмасдур,
Бизни қийнаганлар осонлик кўрмас.*

(“Ёлғиз ўғиллар”, I, 334)

Шоир бу шеърий парчаларда лирик қаҳрамонни ифодаловчи олмошларнинг анафорик такрори асосида фикрни таъкидлашга эришган. Қуйидаги “Сенчалик” номли шеърида ҳам “ҳеч ким” бўлишсизлик олмошини ҳар бир мисра бошида такрор келтириш орқали қатъий ҳукм таъкиди таъсирчан ифодалаган:

*Ҳеч ким сени севомайгай,
Дилдор, менчалик,
Ҳеч ким мени ҳам этмагай*

Абгор сенчалик.

(I, 51)

3. Фикрни бўрттириб, кучли эмоция билан юзага чиқишига хизмат қилади:

Бунда гапиради ҳатто сураатлар,

Бунда тилга кирар ҳар хат, ҳар ҳужжат.

Бунда қурбонлар-ла қуриб суҳбатлар

Ўксик кўнгиллардан чекинар гурбат.

(“Ўғлим билан суҳбат”, I, 203)

Мазкур парчадаги такрорий лексемалар маънони бўрттириб, кучайтиришга, диққатни тортишга хизмат қилмоқда. Шоир сўзларни услубий қўллаш орқали ўз руҳий оламида акс этган фикрлар оламига суҳбатдошининг ҳам нигоҳларини қаратмоққа уринади.

Шоир шеъриятидаги такрорий сўз ёки бирикмаларни мисралардаги жойлашиш тартибига кўра, эркин ва қатъий тизимли такрорларга ажратиш мумкин:

1. Эркин бадиий такрор:

Бошқалардан кўра

Истарди кўпроқ,

Кўпроқ бўлсин, дерди ер билан ҳаво,

Кўпроқ керак эди ҳаттоки, тупроқ

Кўпроқ,

Кўпроқ,

Кўпроқ...

(“Замин садоси”, I, 249)

Ушбу парчада “кўпроқ” равиши биринчи, иккинчи, учинчи мисраларда бир марта, тўртинчи мисранинг ўзида эса айнан уч маротаба такрорланган. Демак, “кўпроқ” сўзи эркин ҳолда такрорланган. Бу сўз шоирга “тўймаслик дардига гирифтор, очкўз” инсонлар қиёфасини бўрттириб ифодалашда хизмат қилган, бадиий таъкид сифатида шеър тилининг образли ва эмоционал тус олишига кўмак берган.

2. Қатъий тизимли такрор:

Икки “оташ”, икки “шаҳло”,

Икки “фаттон” кўзларинг.

(“Кўзларинг”, II, 31)

Ёки:

Десам севгим, десам эркам,

Бу сўз кам, жисм аро жонсан...

(“Ҳар лаҳза, ҳар лаҳза”, II, 15)

Майли, мансабдорсан, майлига, гадо.

Майли, даҳрийдирсан, майлига, диндор.

(“Истиқдол қўшини”, I, 322)

Агар тарорлар маълум тартибда ва муайян кетма-кетлик асосида қўлланса, қатъий тизимли такрор ҳисобланади.

Шеърӣй парчалардаги “икки”, “десам” сўзлари қатъий тизим асосида такрорланиб келган. Бу сўзларнинг такрор келиши таъкид маъносини бериш учунгина эмас, балки эмоционалликни ошириш учун хизмат қилмоқда.

Ҳаёт мураккаб рангларга, оҳангларга тўла. Мақсад манзилларига элтар йўл эса ўнқиру чўнқурлардан иборат. Бир текисда, бир маромда бормаиди, гоҳ ундоқ, гоҳ бундоқ. Шоир “Ранглар” шеърӣдаги “гоҳ” сўзининг такрори орқали ана шу зиддиятларни шоирона ифодасини тасвирлайди:

*Ҳаётдир, курашдир бу ранглар,
Рангларда минг бир оҳанглар.
Гоҳ қувноқ, гоҳ ҳазин жаранглар,
Гоҳ кулар, гоҳ чекар оҳ-фарёд.*

(“Ранглар”, I, 101)

Биз юқорида шоир шеърӣятида такрорнинг турли хил кўринишлари мавжудлиги хусусида айтиб ўтдик. Шулардан яна бири – *учма-уч улаш ёки симпока* деб юритиладиган такрор бўлиб, шоир мисраларда тез-тез кузатилади:

*Онажон, бўлмагай лашкар хатарсиз,
Хатардан беҳабар эдингиз у кун.*

(“Чуст ривояти”, I, 155)

Бунда биринчи мисранинг охириди келган “хатарсиз” сифати иккинчи мисранинг бошида “хатардан”, яъни келишик шаклида такрорланиб, ҳар икки мисрани бир-бирига боғланган.

Шоир “Хотима” шеърӣда улаш усулини шундай қўллайди:

*Кунлар ўтган сайин тогдай юксалиб
Янада улугвор сезилар қадринг.
Мен чорасиз қолиб – чиқсам мунгайиб
Мунгайиб қаришлар чорасиз қабринг.*

(I, 362)

“Мунгайиб” сўзи, биринчидан, учинчи мисра билан тўртинчи мисрани улаяпти – композиция жиҳатдан бир бутунлик ҳосил қилинапти ва, иккинчидан, шоирнинг мунгли ва ҳазин ҳолатини бошқа бир тасвир объектига кўчириб, ҳар икки тасвир объектини бўрттириб ифодалашга хизмат қилган. Шоир “Кошкийди” шеърӣда ҳам “жон” сўзи орқали мисралар боғланишини гўзал намунасини яратган:

*Нодонлигидан бўлди дучор
Ҳижронга бу жон,
Жон дейди бугун чертмак учун
Соз айласалар.*

(“Кошкийди”, II, 75)



Мазкур шеърда қўлланган такрорий сўз, дастлабки мисрада “бу жон”, яъни “инсон руҳи” маъносини англатган бўлса, кейинги мисрадаги “жон дейди” бирикмаси таркибида истакни, хоҳишни ифодалашга хизмат қилган.

Қуйидаги парчада эса мисраларнинг боғланиши “имон” сўзининг мисралар бошида айнан такрорланиши асосида юзага келган:

*Гар ўртага қўйдинг дину имонни,
Имон – тинчлик эди менинг наздимда.*

(“Замин садоси”, I, 253)

Шоир шеъриятида учма-уч улаш усули мисралардан ташқари бандларни ҳам бир-бирига боғлаганлигини кузатиш мумкин:

*Заминда ой каби порлаб,
Қуёшдай шуъла сочмишсиз,
Бийбон ерда гул унмиш
Сизинг нурдан, ҳароратдан.*

*Сизинг нурдан, ҳароратдан
Ҳаёт бошланмиш оламда,
Ҳаёт бошланмиш оламда
Туғилган илк муҳаббатдан.*

(“Аёллар”, II, 105)

Мазкур мисолдаги сўнгги мисра айнан такрорланиб, кейинги банднинг бошида келиши орқали, ҳар икки банд бир-бирига боғланган.

Қуйидаги шеърий мисралар эса боғланиш ва оҳангдорлик сиз кишилиқ олмоши ва 1-банддаги сўнгги мисранинг кейинги 2-банд бошида такрори воситаси ифодаланган:

*Висол – Сизсиз, Муҳаббат – Сиз
Ватан ҳам, эътиқод ҳам Сиз,
Вафо ҳам – Сиз, Бақо ҳам – Сиз,
Лазизсиз барча неъматдан.*

*Лазизсиз барча неъматдан
Шу боис жанг-жадалларда
Йигитлар куч олур Сизлар
Ато этган жасоратдан.*

(“Аёллар”, II, 106)

Демак, биринчи банднинг охирги мисраси, иккинчи банднинг биринчи мисрасида айнан такрорланиб, мазкур бандларни бир-бирига боғлашга хизмат қилмоқда.

Бундан кўринадики, шоир шеъриятида такрор, сўзнинг маъносини таъкидлаш, кучайтириш учунгина хизмат қилмай, балки, маълум бир грамматик вазифа бажариши билан ҳам характерланади.

Мухтасар қилиб айтганда, Ҳабиб Саъдулла шеъриятида такрор муҳим ўрин эгаллайди ва асар ғоясини очиб беришда ўзига хос лингвопоэтик хусусиятга эга.

Фойдаланилган адабиётлар :

1. Саъдулла, Ҳабиб. Танланган асарлар. 1-жилд / Масъул муҳаррир Ҳ.Шарипов. – Тошкент: Шарқ, 2002. – 448 б.
2. Саъдулла, Ҳабиб. Танланган асарлар. 2-жилд / Масъул муҳаррир Ҳ.Шарипов. – Тошкент: Шарқ, 2002. – 272 б.
3. Бобоев Т. Адабиётшунослик асослари. – Тошкент: Ўзбекистон, 2002.
4. Абдуллаев А. Ўзбек тилида экспрессивликнинг фойдаланиши. – Тошкент: Фан, 1983
5. Йўлдошев М., Ядгаров Қ. Бадиий матннинг лисоний таҳлили. – Тошкент, 2007.
6. Лапасов Ж. Бадиий матн ва лисоний таҳлил. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995.

THE ROLE OF PRAGMATIC COMMUNICATIVE COMPETENCE

Mamatova Dilrabo

Teachers of the Faculty of English Philology, Namangan State University

Annotation: *This article tells about the role of pragmatic communicative competence in teaching. Pragmatic communicative competence is also the ability of students to feel the environment of communication, to be able to correctly choose the style required by this environment in which they are temporarily involved. This skill is formed not only in specially organized forms of education, but also in a more spontaneous learning environment.*

Key words: *Pragmatic communicative competence, flexible, pragmalinguistics.*

Pragmatic communicative competence is the ability to be proactive, socially flexible, in a new environment other than the one that society is accustomed to itself, with a subtle touch of the social marker there. There are people in the new environment who can't get along with the "hosts", walk around (sit), feel uncomfortable, do not fit into the topic, what they say, do not fit into the environment. On the contrary, there are societies that "own" the environment in five to ten minutes, and even if they come to a new team, they can function effectively due to their communicative competence. As students observe the life of a society, they will witness that their speech also acquires a corresponding uniqueness as the social role of this or that society changes according to the communicative situations. For example, those who have seen their teachers' speech in the following forms according to their social role in life: 1. Uses a scientific speech method in the process of explaining the lesson. 2. Addresses formal or journalistic methods at various meetings. 3. Uses a daily routine in communicative situations outside of school and school. At the same time, they witness that their teachers speak in any situation within the social circle specific to their profession. He is also known to be a teacher when he uses his daily routine. L. Hell and D. Ziegler defined competence as "a psycho sociological quality, an expression of strength and confidence, a feeling of success and usefulness of one's work, which means that a person can act effectively in cooperation with those around him".

Pragmatic communicative competence is the adherence of the communicator and the communicators who are participants in the communication process to a culture of communication, taking into account factors such as nationality, age, social role (position),

gender. For example, while it is common for Russians to feel for their parents, it is also uncivilized for Uzbeks to feel for their older compatriots, whose parents are complete strangers. Addressing or treating women is considered not only uncivilized but also an insult if it is directed at the husband and vice versa.

Pragmatic communicative competence is the ability to be proactive, socially flexible, in a new environment other than the one that society is accustomed to itself, with a subtle touch of the social marker there. There are people in the new environment who can't get along with the "hosts", walk around (sit), feel uncomfortable, do not fit into the topic, what they say, do not fit into the environment. On the contrary, there are societies that "own" the environment in five to ten minutes, and even if they come to a new team, they can function effectively due to their communicative competence.

According to Komissarov, there are three types of pragmatic relations in speech. These are, first, pragmatic relationships expressed through the source of the information (transmitter, speaker, or writer), which include the transmitter's purpose, personal attitude to the transmitted information, and planned effects on the receptor. The second type of pragmatic relationship finds expression in the text (thought, sentence) that encompasses the pragmatic meaning expressed by the linguistic unit. The third type of pragmatic attitude is the pragmatic attitude of the person receiving the information (receptor, listener, reader) to the information perceived through the text. Such an attitude is reflected in the process of perceiving information, in relation to this information or its transmitter.

One of the general language competencies is the ability to work with information, which involves the search for, processing, effective use of information from media sources, the formation of media communication skills. The pragmatism of this competence is shaped by the establishment of media education and media culture education. These two factors ensure the development of the individual through the media (television, radio, cinema, press, Internet press, etc.). Experts pay special attention to: 1. Analysis, critical comprehension and creation of media texts; 2. Finding the sources (political, economic, cultural) of media products, identifying their characteristics and studying their true meaning; 3. Understanding the media product; 4. Creating, distributing personal media products and having an audience interested in them; 5. Study and determine the lifestyle of the created product.

The great American representative of pragmalinguistics, X. According to Grays, communicative activity is organized on the basis of interaction (media cooperation on our topic). In order to form a partnership, four principles of information exchange are applied: quantity, quality, relevance, and style [16; 183]. For trainees with a pragmatic purpose, the principle of quantity means that the information received or transmitted is determined (sometimes limited) by the amount of information. This requires that the information exchanged for the communicator and the communicator is at the level of demand, as well as not to try to obtain (provide) information in excess of the need. In communication, whether oral or written, not knowing or forgetting the norm.

References

1. Кўчибоев А. Матн прагматикаси. Самарқанд, 2015. – 123 б.
2. Лапасов Ж. Бадиий матн ва лисоний таҳлил. – Тошкент: Ўқитувчи, 1995.

3. Ларин Б.А. Эстетика слова и языка писателя. – Ленинград: Художественная литература, 1974. – С. 28.
4. Лузина Л.Г. Распределение информации в тексте: когнитивный и прагмалингвистический аспекты. – Москва, 1994. – С.175.
5. Макаров М.Л. Коммуникативная структура текста.– Тверь, 1990. – С. 130.
6. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов. – Москва: Просвещение, 1987. – С. 160.
7. Мамажонов А. Текст лингвистикаси. – Тошкент: ТДПИ., 1999.
8. Маров В.Н. Прагматико-стилистическая характеристика речи партнеров коммуникации // Сборник науч. трудов: Прагматика и стилистика текста. Алма-Ата: КазГУ, 1988. – С. 173.

BADIIY ASAR TILI. BADIY ASARDA MUALLIF VA PERSONAJ NUTQI

(Xolid Husayniyning “Shamol ortidan yugurib” asari misolida)

Dilshodbek Sharipov,

NamDu mustaqil izlanuvchisi

Har bir davrning o'ziga xos adabiyoti bo'lganidek, har bir zamonning o'z mavzulari mavjud. Masalan, jahon adabiyoti va o'zbek adabiyotida Ikkinchi jahon urushi davri va undan keying davrda urush mavzusi yetakchilik qilgan bo'lsa, o'tgan asrning 80-yillarida to hozirgi kunga qadar adabiyotning yetakchi mavzusi bo'lib kelgan mavzu – Afg'on urushi mavzusidir. Afg'on urushi haqidagi asarlar o'zbek adabiyotida Normurod Abdurashidning “Qonli yo'rgaklar”, Isoqjon Nishonovning “Afg'on shamoli”, Qo'chqor Norqobilning “Urushning birinchi kuni”, “Urush tugasa ayt, qaytaman” asarlari shu mavzuda yozilgan dastlabki asarlar hisoblanadi.

Jahon adabiyotida esa “bestseller” hisoblangan Holid Husayniyning “Shamol ortidan yugurib”, “Ming quyosh shu'lası”, “Tog'lar ham sado berdi” asarlari yaratildi. Yuqoridagi asarlarda voqealar bayoni goh muallif nutqi orqali, goho ma'lum bir personaj nutqi orqali beriladi.

Muallif nutqi va personaj nutqi haqida Dilmurod Quronovning “Adabiyotshunoslikka kirish” darsligida shunday deyiladi: “Badiiy nutqning farqlanganligi shuki, unda muallif nutqi va qahramonlar nutqi ajratiladi. Ta'kidlash kerakki, mazkur farqlanish asosan epik va liro-epik xarakterdagi asarlarga xosdir. Bu xil asarlarda voqea, voqea kechayotgan joy yoki sharoit tasviri, qahramonlarga berilayotgan ta'rif, muallifning fikr-mulohazalari kabilar bevosita muallif tilidan beriladi. Personajlar nutqini individuallashtirish zarurati badiiy asar tilidagi differentsiylanganlikni yanada orttiradi. Chunki asardagi har bir personajning nutqi uning xarakter xususiyatlariga, dunyoqarashi, muhiti, ma'naviy qiyofasi, madaniy-ma'rifiy darajasi kabi jihatlariga muvofiq bo'lishi lozim”⁵

Yuqoridagi fikrga asoslangan holda “Shamol ortidan yugurib” asarining badiiy nutqiga e'tibor qaratamiz.

⁵ Quronov D. Adabiyotshunoslikka kirish, Toshkent. 2012, 242 b.

“Shamol ortidan yugurib” uslubi shaxsiy va debyutdir. Roman Amir hayotining xotirasi sifatida tuzilganligi sababli, birinchi sahifalarda Amir o'zining "unutilmagan gunohlari" dan qo'ng'iroq qilgani tasvirlangan va "1975 yilning qishida" uning qolgan hayotini shakllantirgan voqeani tushunib yetadi. Amirning taqdiri va shaxsiy rivojlanishi “Shamol ortidan yugurib” asarining markaziy qismidir. Romanning qolgan qismi xotiraga o'xshaydi, Amir o'z o'tmishini xuddi voqealar hozir sodir bo'layotgandek takrorlaydi. Ko'pincha Amirning o'y-fikrlari giperbolik (mubolag'a) bilan chegaralanib turadi, xuddi u bolaligida varrak bilan jang qilishdagi g'alabasini tasvirlaganidek: "Va o'sha o'n ikki yillik hayotimning eng ajoyib lahzasi o'sha tomda Boboni ko'rib, nihoyat men bilan faxrlanadi"⁶. Tuyg'u haqiqat bo'lsa-da, Amirning so'z tanlashi uning o'tmishidagi ko'p vaqtlari kattalar qo'lida tarbiyalanganini ko'rsatadi. Butun roman davomida Amir o'z hayotini kino tomoshabindek ko'rayotgandek, harakatni kino orqali tasvirlashga moyildir. Masalan, u xiyobonda Hasan va Osefni kuzatganini qisqa, tiniq jumlar bilan tasvirlaydi:

“Hasan toshni uloqtirdi. Osefning peshonasiga tegdi. Osef qichqirdi va Hasanga o'zini tashlab, uni yerga yiqitdi. Vali va Kamol ergashdilar. Men mushtimni tishladim.”⁷

Ushbu uslub Gollivud uslubidagi ssenariydagi yo'nalishlarga taqlid qiladi va tasviriy nasrga berilmasdan “Shamol ortidan yugurib” syujeti bo'ylab harakatlanadi. Ushbu tashqi harakat sahnalaridagi til Amir o'zining ichki sog'inishlari va shaxsiy kurashlarini tasvirlash uchun ishlatadigan ko'proq melodramatik, bo'rttirilgan mulohazalardan keskin farq qiladi.

“Shamol ortidan yugurib” birinchi shaxs nuqtai nazaridan yozilgan. Amir romanda ham bosh qahramon, ham hikoyachi rolini o'ynaydi, ya'ni o'quvchi voqeani uning nuqtai nazaridan his qiladi. Romanning birinchi satrida Amirning hikoyasi atrofida aylanishining aniq bir ko'rinishi tasvirlangan: “1975-yilning qish kunlariga qadar bo'lgan hayotimni bir qur ko'z oldimga keltirdim. Ana shu qish meni o'zgartirdi, o'sha qish meni butunlay boshqa odamga aylantirdi”. Amir o'z hikoyasini o'tgan zamonda aytib beradi, uning shaxsiy o'zgarishiga va Hasanga qarshi qilgan gunohlari uchun javobgarlikka olib keladigan voqealarni tasvirlaydi. Muallif nutqi Amirning bolalikdagi fikrlash tarzi va uning kattalar davrasidagi fikrlash tarzi o'rtasidagi farqni aniqlash uchun xizmat qiladi va o'quvchi Amirning o'z hayoti va qilgan tanlovlari haqida o'z-o'zini baholashi bilan doimo tanishib boradi. Misol uchun, Osef Hasanni kaltaklagan xiyobondan qochib ketganidan so'ng, Amir shunday deb o'ylaydi: "Men aslida qo'rqqolikka intildim, chunki mening yugurishimning asl sababi, Asefning haqligi edi: bu dunyoda hech narsa bepul emas edi".

Shunisi e'tiborga loyiqki, roman nutqi o'n oltinchi bobda Amirdan Rahimxonga biroz o'tadi. Rahim Xon nafaqat Amirga Hasanning ulg'aygan hayoti haqida batafsil ma'lumot beradi, balki u Afg'onistonni siyosiy guruhlar tomonidan vayron qilinishi haqida muallif nutqi orqali ham taqdim etadi. Jumladan, Rahimxon shunday deydi: “Quloqlarimiz o'qlarning chiyillashiga, ko'zlarimiz turli urush daxshatlariga-yu, o'liklarga ko'nikib ketgandi”. Ushbu bobni Rahim Xonning nutqiga o'tkazishi Husayniy o'quvchiga urushdan vayron bo'lgan Afg'onistonning oqibatlarini batafsilroq ko'rish imkonini beradi, bu vaziyatda esa Amir Amerikaga qochib ketgan edi.

Romanning ohangi ham pushaymon, ham xotirlashdir. Amirning bolalik davridagi noto'g'ri xatti-harakati haqidagi dahshatli o'ylari boshidanoq qochib bo'lmas afsuslanish

⁶ Xolid, Husayniy, Shamol ortidan yugurib, Toshkent: Yangi asr avlodi, 2016

⁷ O'sha asar.

tuyg'usini uyg'otadi. Misol uchun, Amir "qish, Hasan jilmayishni to'xtatgan" va "Hasanni oxirgi marta varrak uchurayotganini ko'rgan" haqida ishora qiladi. O'quvchi, Amirning Hasan bilan munosabatlari o'z ishi tufayli tuzatib bo'lmas darajada buziladi, deb hisoblaydi. Bu Hasanning kaltaklanishi bilan tasdiqlanganidan so'ng, Amir o'zini Boboning mehrini qozonish uchun nima kerak bo'lsa ham qilgan qo'rqqandan boshqa narsa emas deb hisoblab, pushaymon bo'lishda davom etadi. Ba'zida Amirning qayg'usi nafaqat Hasan bilan bo'lgan, balki yoshligidagi Afg'onistonga bo'lgan g'amgin sog'inch bilan qo'shilib ketadi. Birinchi otishma va portlashlardan yashiringan tunni tasvirlar ekan, Amir "quloqlari bomba va otishma ovozidan boshqa narsani bilmaydigan afg'on bolalari avlodi hali tug'ilmagan", deydi. Butun asarda Amir Afg'onistonning sobiq tinchligini, bozorlardagi afg'on taomlarining hidini, bir paytlar Hasan bilan birga tagida o'tirgan anor daraxtini orzu qiladi. Romanning so'nggi sahnasida Amir Amerikada Suhrob bilan birga varrak uchurishganda, u Panjisher darasini, afg'on bahorini, Hasan bilan birga dam oladigan anorni yodga oladi. Husayniyning ushbu o'tmishni xotirlash tafsilotlarni kiritishi Amir hech qachon o'z vatanidan butunlay qochib qutula olmasligini anglatadi.

Xolid Husayniy "Shamol ortidan yugurib" asarida "bashorat qilish"dan qayta-qayta foydalanadi. Roman yoshi ulg'aygan Amir tomonidan o'z hayotini aks ettirgan holda hikoya qilingani bois, bashorat qilingan voqealar Amirning bolalik davrini voyaga yetganlik davri bilan bog'lashga xizmat qiladi.

Amir va Hasan bolaligida, Hasanning eng sevimli hikoyasi "Rustam va Suhrob" bo'lib, uning Amir bilan qondoshlik munosabatlarini aks ettiradi. Fojiali ertakda jangchi Rustam o'z dushmani Suhrobni jangda o'ldiradi, lekin keyin Suhrob uning uzoq vaqtdan beri yo'qolgan o'g'li ekanligini bilib qoladi. Hikoyani ovoz chiqarib o'qib chiqqach, Amir Hasanning ko'zlaridagi ko'zyoshlarini ko'rib hayratga tushadi va Hasan qaysi qahramonga ko'proq qayg'uradi, deb hayron bo'ladi. Yigitlarning bu voqeani o'qishlari yillar o'tib, Amir Hasan butun vaqt davomida uning o'gay ukasi bo'lganini bilib oladi. Rustam va Suhrab kabi bu tushuncha juda kech anglab yetiladi, chunki Hasan allaqachon o'lgan.

Hasan bolaligida Asefning ko'ziga rogatka (cho'zma) bilan o'q uzish bilan qo'rqitadi, bu Suhrob bir kun kelib otasining tahdidini qanday bajarishini bashorat qiladi. Xuddi Hasan Amirni himoya qilish uchun qurolini qo'llaganidek, Suhrob ham Asefga o'z vaqtida o'q uzish bilan Amirning hayotini saqlab qoladi. Suhrobning merganlik mahorati Suhrob Hasan xarakterining kengaytmasi degan fikrni mustahkamlaydi va Amirning Suhrobni qutqarish harakatlari uning marhum Hasan bilan munosabatlarini tiklashi mumkinligini ko'rsatadi.

Yuqoridagilarni umumlashtirgan holda shuni aytish mumkinki, "Shamol ortidan yugurib" asarining tili hamda undagi nutqlar boshqa asarlardagi til va nutqdan keskin farq qiladi. Chunki mazkur asar tilida badiiylilikdan ko'ra reallikka ko'proq e'tibor qaratilgan.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Xolid, Husayniy, Shamol ortidan yugurib, Toshkent: "Yangi asr avlodi", 2016.
2. Quronov D. Adabiyotshunoslikka kirish, Toshkent. 2012, 242 b.
3. Yo'ldoshev B., Qurbonov T. Badiiy asar tili va uslubi masa-lalari. Ixtisos kursi (tanlanma fan). O'quv-uslubiy qo'llanma.- Samarqand: SamDU nashri, 2006, 88 bet.



4. Umurov H. Adabiyotshunoslik nazariyasi: Oliy o'quv yurtlari uchun darslik —T.: A.Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2004. — 264 b

O'ZBEK VA TURKMAN MAQOLLARINING KOGNITIV - QIYOSIY TAHLILI

Erkinova Fotima Mamutxonovna,

Namangan davlat universiteti

magistranti Tel: +998999891386

Ilmiy rahbar: Abdullayev Komiljon Abdug'aniyevich,

Pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

Annotatsiya: Ushbu maqolada o'zbek va turkman maqollarining milliy-madaniy va universal xususiyatlari ko'rib chiqilgan. Maqollar badiiyati, ularning inson hayotidagi o'rni izohlangan Ikki xalqning non haqidagi maqollarida o'xshash va farqli jihatlar tahlilga tortilgan.

Kalit so'z: Maqollar, ijobiy-salbiylik, achchiq-chuchul, g'alla, arpa, umumiylik, xususiylik, funktsionallik, ko'moch.

EXPRESSION OF THE CONCEPT OF BREAD IN UZBEK AND TURKMEN PROVERBS

Erkinova Fotima Mamutxonova

Namangan State University

Faculty of filology department of uzbek literature

master's student

Tel: +998999891386

Annotatsion: This article examines the national-cultural and universal features of uzbek and Turkmen proverbs. The art of proverbs, their role in human life is explained. Similar and different aspects of proverbs about bread of two peoples are analyzed.

Key word: Proverbs, positive-negative, bitter-sweet, grain, barley, generality, specificity, functionality, cup.

ВЫРАЖЕНИЕ ПОНЯТИЯ ХЛЕБ В УЗБЕКСКИХ И ТУРКМЕНСКИХ ПОСЛАВИЦАХ

Эркинова Фотима Мамутхоновна

Наманганский Государственный Университет

Филологический факультет кафедра узбекской

Литературы магистрант

Тел: +998999891386

Аннотация: В данной статье рассматриваются национально-культурные и общечеловеческие черты узбекских и туркменских пословиц. Объясняется искусство пословиц, их роль в жизни человека. Анализируются сходные и различные аспекты пословиц о хлебе двух народов.

Ключевое слово: Пословицы, положительное-отрицательное, горько-сладкое, зерно, ячмень, общность, специфика, функциональность, чашка.

Har bir xalqning og'zaki yoki yozma yodgorligini olib qaraylik, unda insonlar xotirasida elas-elas saqlanib kelayotgan asotir va afsonalar, uzoq tarix qa'ridagi ibtidoiy tasavvur va tushunchalar, asr-asrlar davomidagi kuzatishlardan hosil bo'lmish hayotiy hikmatlar qaymog'i – insoniy tafakkur tajribasining in'ikosini ko'ramiz. Xalq yaratgan ana shunday ma'naviy madaniyatning yaxlit bir butunligi o'sha xalqning maqollarida o'z aksini topgan. Yozuvchi Maksim Gorkiy: "Eng ulug' donolik so'zning soddaligidadir. Maqollar va qo'shiqlar har vaqt qisqa bo'ladi. Ularda butun-butun kitoblar mazmuniga teng keladigan fikr va sezgilar mavjud bo'ladi",-degan edi [2, 3].

Haqiqatdan ham, maqollarda jamiyatdagi munosabatlar, hodisa va holatlarni soddaroq, oydinroq ifodalamoq maqsadida tabiatdagi o'z xususiyati bilan shunga mos keladigan turli narsalar obrazidan ustalik bilan ifodalanadi. Ana shu narsalarning har birini timsol qilib olib, ular vositasida muayyan sifatlarga (xoh ijobiy, xoh salbiy) ega bo'lgan kishilarning obrazini gavdalanitiriladi [1,484]. Shuning uchun ham Mamasoli Jumaboyev: "Maqollarda hayotning achchiq – chuchugini tatib ko'rgan, turmushdagi voqea – hodisalarga aql ko'zi bilan qaraydigan, sof vijdonli, oliyanob mehnat ahlining biror voqea – hodisadan yoki biror ishdan chiqargan xulosasi bayon qilinadi",- degan edi. Chindan ham qaysi millatning maqoli bo'lmasin har qanday maqolda o'sha xalqning etnografiyasi, jug'rofiyasi, milliy-madaniy holati ko'rinib turdi.

Shularni hisobga olib bugungi maqolamizda o'zbek va turkman xalqlarining nonga oid maqollaridagi umumiy va xususiy jihatlarni tahlilga tortamiz.

Turkman maqollaridan "Qashshoq g'alla topmas, g'alla topsa – qop" maqoli o'zbeklarning "Gado non topsa, to'rva topmas"maqoli bilan uyg'un. Aynan bu maqollar har qanday ish qilsa ham hech o'ngidan kelmay, doim pand yeydiganlarga nisbatan qo'llanadi. Bu ikki maqolning funksional holati ham, tuzilishi ham, ma'nosi ham umumiy.

"Yaxsh xotin arpa unin kabob qilar, yomon xotib bug'doy unin xarob qilar" yoki "Yaxshi ayol arpa unidan osh qilar, yomon ayol bug'doy unin tosh qilar" kabi turkman maqollarining o'zbekcha varianti "Yaxshi xotin yo'q narsadan bor qilar, yomon xotin parcha nonga zor qilar",- deb yuritiladi. Ma'lumki, har bir xalq o'z e'tiqodi, milliy hususiyati, o'ziga xos fantastik obrazlari, turli-tuman ko'chma ma'noli birikmalari uchun asos qilib olingan misollari bor. Yuqoridagi maqollar ikki xalqning turmush tarzidan kelib chiqib yaratilganligi uchun o'z ma'nosiga ham ko'chma ma'nosiga ham ega. Turkman maqollaridan "Ekin ekib chel tortmagan nonning qadrini ne bilsin" maqoli o'zbeklarning "Mehnat zavqini bilmagan, non qadrini bilmas" maqoli bilan ma'nodoshlikka ega. Bu maqollar o'zi mehnat qilmay, o'zgalar mehnatiga kelgan narsalardan foydalanuvchi, ularning qadriga yetmay pala-partish sarflab yuboruvchi tekinxo'r odamlarga qarata aytiladi.O'tmishda otasidan qolgan merosni behudaga g'arra-sharra sarflab, aysh-ishrat qiluvchilarga nisbatan ham qo'llangan. O'zbek tilida yuqoridagi maqolning "Beli og'rimaganning non yeyishini ko'r" variant ham bor.

"Ustaga shogird bo'lsang, seni yetkazar nonga" turkman maqoli "Hunar bo'lsa qo'lingda, non topilar yo'lingda" o'zbek maqoli bilan umumiy ma'noga ega. Bunda har kim shogirdga tushib kasb-kor o'rgansa, shu hunari bilan halol non topishi ta'kidlangan. Hunar turmushning ma'naviy va moddiy asoslaridan biri ekanligi, hunarli kishi o'z rizqini topa olishi qayd etilgan. Bu maqollarning "Hunar oshxo'rga osh, nonxo'rga

non beradi”, “Hunar minsang – ot, uchsang – qanot”, “Kasb, kasb tubi – nasib” variantlari bor.

“Jo’jali tovuqda yem bo’lmas, bolali uyda – non” turkman maqoli “Bolali ona nonga to’ymas, bolali g’oz – donga”, - deb yuritiladigan o’zbek maqoli bilan har jihatdan o’xshash. Ushbu maqollar turmushdan olingan bo’lib, ona endi dasturxonga o’tirganda bolasi, albatta, yig’laydi. Chaqalog’ini ovitish uchun ona apil-tapil choy ichib, yoki ichmasdan ham bolaga qaraydi. Bu holatni ko’p kuzatgan ota bobolarimiz yuqoridagi fikrni aytishgan va u asta-sekin maqolga aylangan.

“Har nonning o’z ta’mi bor” turkman maqolining o’zbekcha variant “Har gulning o’z isi bor”. Bular bilan “Olamda har bir narsa va kimsaning o’ziga xos, boshqalardan ozmi-ko’pmi farq qiluvchi yaxshi yoki yomon xususiyati, fazilati bo’ladi”, - degan fikrni bildiradilar. Bu maqollar ko’proq qizlarga nisbatan qo’llanadi.

“Har supradan bir kulcha” maqolining “Bir hamirturushdan bir zuvala” variant ham bor. Bu maqollar quda-andachilik aloqalaridan kelib chiqqan. Bir oiladan kelin olganlar ularning qarindoshlaridan olmoqchi bo’lishsa, quda tomon rad javobi o’rniga shu maqolni qo’llab, ‘Boshqalarni ham ko’ringlar-chi’, - degan ma’noda qo’llaydilar.

“Har kim o’z ko’mochiga o’zi kul tortadi” o’zbek maqolining “Har kim kular o’ziga, iliq surtar ko’ziga” variant ham bor. Ko’moch – kulga yoki qo’rga ko’mib pishiriladigan non. Insonning ham, hayvonning ham tabiati shunaqa, birinchi navbatda o’zini o’ylaydi, o’z tirikchiligini, o’z manfaatini, o’z huzur-halovatini ko’zlaydi, degan ma’noda aytiladi. Bu maqollarning “Har kimning qo’li o’ziga qarab bukiladi”, “Teshaning tig’I chopuvchining o’ziga qaragan” kabi variantlari ham bor.

Yuqoridagilardan ko’rinadiki, maqollar umumiylik va milliy xususiyarlarga ega. Umumiy ya’ni universal xususiyatlatr maqollarning tuzilishida, metaforik ko’chimga egaligida hamda mavzularida namoyon bo’lsa, buning sababi tarixiy rivojlanish, xalqaro aloqalarning kuchayishi va umumbashariy qadriyatlarining o’sishi hisoblanadi. Milliy xususiyatlar – milliy fe’l-atvor, milliy ruh aksi bo’lib, muayyan bir etnosga tegishli xususiyatdir. Muayyan bir etnosning yashash joyi, tarixi va milliyliigi kabi zaruriy qirralarini bilmasdan turib, uning maqollari mag’zini chaaqish mutlaqo mumkin emas [9, 18].

Xulosa qilib aytganda, maqol oddiy nutq vositasi bo’lmay, hikmatli so’zlar yoki millatning an’anaviy fikrlari bilan metafora usulida ko’chgan, tugal fikrga ega jumladir. Ular qisqa vaqt ichida bir shaxs tomonidan yaratilmay, aksincha, uzoq vaqt davomida xalq so’zlaridan olingan aniq millat mahsulidir. Ular yillar davomida inson hayotining odatiy vaziyatlari qioliplangan shaklda qoldirilgan [3, 68]. “Non” tushunchasi turkman va o’zbek maqollarida millatning mentaliteti, madaniyati va urf-odatlarini aks ettiradi. O’zbek va turkman xalqi qardosh xalqlar bo’lgani uchun ham ularning maqollarida umumiylik yaqqol ko’zga tashlanib turadi. Ayrim maqollari esa bir xil-biri ikkinchisidan farq qilmagan holatda qo’llanadi. Yuqorida biroz maqollar tahlili bilan cheklandik. Ammo diniy, madaniy, axloqiy bir-biriga oxshash, ayniqsa turkman va o’zbek maqollarida solishtirib tahlil qilishga arzigulik maqollar soni beqiyos. Millatning hayratomuz shaklda yaratilgan badiiy qatralari bo’lgan maqollar o’sha xalq turmush-tarzining bamisoli bir oynasidir. Bu badiiy oynani chuqur o’rganish, ma’no mohiyatini anglab yetish va qiyosiy tahlil qilish har birimizning vazifamizdir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abdullayeva N. O'zbek va ingliz tilidagi maqollarda do'stlik tushunchasi masalalari. Scientific progress. Volume2. Issue 1/ 2021.ISSN 2181-1601.
2. Dunyo xalqlar maqollari. //To'plovchi va nashrga tayyorlovchi: Fathullayeva A.// Toshkent: O'zbekiston, 2018. - B-120.
3. Dunyo xalqlar maqollari // To'plovchi va nashrga tayyorlovchilar: Raimov A. va Raimova. N. // Toshkent: O'zbekiston, 2018. - B-172.
4. Fazliddinov B. Nonday aziz bo'lin // Ma'rifat, 2007-yil. 3-oktabr
5. Yo'ldasheva M. Ingliz va o'zbek maqollarining milliy-madaniy va universal xususiyatlari. Oriental Renaissance: innovative, educational, natural end social sciences. Volume 1/ Issue 1. ISSN 2181-1784
6. O'zbek xalq maqollari // To'plovchi va nashrga tayyorlovchi: Imomov K // Toshkent: G. Gulom, 1989. – B-105.
7. O'zbek tilining izohli lug'ati.-T., O'zbekiston. 2008. B-506.
8. Safaraliyev I. Non – iymon // O'qituvchi, 1991-yil. 16-may.
9. Sulaymonov I. Non deya, non deya // Xalq so'zi, 2000-yil. 17-oktabr.
10. Shofqorov A. va boshqalar. O'zbek va ingliz tilidagi maqollarda “do'stlik” konsepti ifodalanishi. Science and education journal. November 2020/ volume 1 special issue 3.

IQBOL MIRZO LIRIKASINING AYRIM LISONIY JIHATLARI

Ilmiy rahbar Filologiya fanlar nomzodi Boboxonova Dilorom Ahmadjonovna
Davronova MahfuzaTurobiddin qizi Namangan davlat universiteti filologiya fakulteti
lingvistika(o'zbek tili) yo`nalishi 2 – kurs magistri.
e-mail: maxfuzadavronova263@gmail.com

***Annotatsiya** – Ushbu maqolada Iqbol Mirzo lirikasining lisoniy xususiyatlari haqida so'z yuritiladi. Maqolada shoirning so'z qo'llashda uning ma'no nozikliklari, mazmun o'zgachaligi turli tasvir usullari va vositalaridan unumli foydalana olganligining guvohi bo'lamiz.*

***Kalit so'zlar** – qofiya, nominative ma'no, nominative birlik, kompozitsiya, ma'nodoshlik, sinonimlar, leksik-frazeologik ma'nodoshlik.*

НЕКОТОРЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИРИКИ ИКБОЛ МИРЗЫ

Научный руководитель Бобогонова Дилором Ахмаджоновна, кандидат
филологических наук
Дочь Давронова Махфуза Туробиддин, Наманганский государственный университет,
филологический факультет, языкознание (узбекский язык) 2 курс, магистр.
Э. почта: maxfuzadavronova263@gmail.com

***Аннотация** - В данной статье говорится о лингвистических особенностях лирики Икбала Мирзы. В статье мы станем свидетелями того, что поэт умел эффективно использовать смысловые тонкости, своеобразие содержания в употреблении слов, различные образные приемы и средства.*

***Ключевые слова** - рифма, номинативное значение, номинативная единица, композиция, синонимия, синонимы, лексико-фразеологическая синонимия.*

SOME LINGUISTIC ASPECTS OF IQBOL MIRZA'S LYRICS

Scientific supervisor Bobohonova Dilorom Akhmadjonovna, candidate of philological sciences

Daughter of Davronova MahfuzaTurobiddin, Namangan State University, Faculty of Philology, Linguistics (Uzbek language) 2nd course, master's degree.

e-mail: maxfuzadavronova263@gmail.com

Annotation - This article talks about the linguistic features of Iqbal Mirza's lyrics. In the article, we will witness that the poet was able to effectively use the subtleties of meaning, the uniqueness of the content in the use of words, and various image methods and tools.

Key words - rhyme, nominative meaning, nominative unit, composition, synonymy, synonyms, lexical-phraseological synonymy.

Shoir Iqbol Mirzo ijodi oliyjanob, ulug'vor maqsadga yo'naltirilganligi, teran umumlashmalarga intilishi, ijod namunlarida tasvirning g'oyatda tabiiy va yorqinligi, ifodada soddalik, milliylik, oddiy insonlarga nisbatan samimiy munosabat, yurt uchun qayg'urish, ezgulik va muhabbatni ulug'lash kabi yuksak insoniy fazilatlarni tarannum etishi bilan ajralib turadi. Shoir qaysi yo'nalishda yozmasin, xoh u modern bo'lsin, xoh an'anaviylik yoki oq – sarbast she'rlar bo'ladimi, faqat va faqat to'g'ri yoza bilsa, shuning o'zi kifoya, degan edi bir suhbatda O'zbekiston Xalq shoiri Iqbol Mirzo. Shoir "to'g'ri yozish" deganda haqiqat va haqqoniylikni nazarda tutgan, chunki shoir, avvalo, haqiqat kuychisi bo'lishi lozim! Zero, "tuyg'ular qofiyabozligi" so'zning faqat qadrini tushiradi. Ijodkorning san'atkorligi to'laqonli obrazlarda umuminsoniy dardlarni kuylay olishidadir. Shoir o'z uslubini poetik obrazlarda akslantirar ekan, u qalb kechinmalari-yu ruhiy olamini, qo'liga qalam tutqazgan his-tuyg'ularini syujet va voqea tarzida; peyzaj yoki tasvir tarzida; kayfiyat va ruhiy holatning shaklini rassomona quyuq ranglarda (bo'rtma obrazlarda) chizish tarzida ifodalashi mumkin. Iqbol Mirzo ijodida shoir shaxsidagi insonparvarlik, to'g'rilik, haq va adolatga, insonga mehr-muruvvat va qadr-qimmat, oliyjanoblik va bag'rikenglik namoyon bo'ladi va bu fazilatlar uning qalamiga mansub ko'pgina she'rlardagi obrazlarni ham ichdan nurlantirib turadi. Shoir insondagi ezgu fazilatlarning yanada kamol topa borishi va shu yo'l bilan inson g'ururi, nomusi, sha'ni hamda qadr-qimmatining ulug'lanishini istaydi va shu maqsad bilan qalam tebratadi. Ijodkor shaxsining badiiy obraz bilan birikib ketishi ijodning tabiati, mazmuni, mas'uliyati bilan ham bog'liq.

Badiiy matnni lisoniy tahlil qilish jarayonida yozuvchining tildan foydalanish mahoratini namoyon etadigan, emotsional-ekspressiv ifoda semalari qabariq holda reallashgan leksik birliklarni aniqlash va ular adibning badiiy-estetik maqsadiga qay darajada xizmat qilgani haqida mulohaza yuritish talab qilinadi. Buning uchun badiiy asar tilidagi ma'nodosh, shakldosh, zid ma'noli, ko'p ma'noli, tarixiy va arxaik so'zlar, yangi yasalmalar, shevaga oid so'zlar, chet va vulgar so'zlar ajratib olinadi va asarga nima maqsad bilan olib kirilganligi izohlanadi. So'z qo'llashning san'at darajasida yoki san'at darajasida emasligini baholash uchun, eng avvalo, so'z, uning ma'nosi va bu ma'noning tuzilishini aniq tasavvur etish lozim. Albatta, so'zning qo'llanishi bilan bog'liq holda yuzaga

chiqadigan qo'shimcha ma'no nozikliklari, mazmun o'zgachaliklari turli tasvir usullari va vositalari orqali reallashishi mumkin. Ammo ta'kidlash joizki, bunday qo'shimcha ma'no nozikliklari aksar hollarda, avvalo, so'z ma'no qurilishining o'zida imkoniyat sifatida mavjud bo'ladi, ular so'zning ma'no qurilishi tarkibida ilgaridan qayd etilgan bo'ladi.

Tildagi nominativ birliklarning ma'no tuzilishini o'rganishda tilshunoslikda semantikaning konnotativ jihatini tushunchasiga alohida e'tibor qilinadi. Bu masalani monografik tarzda tadqiq etgan V.N.Teliya ta'rificha, 'konnotatsiya – til birliklari semantikasiga uzual yoki okkozional ravishda kiradigan, nutq subyektiining borliqni jumlada ifodalashida uning ayni shu borliqni bo'lgan hissiy - baholash va stilistik munosabatini ifodalaydigan hamda shu axborotga ko'ra ekspressiv qimmat kasb etadigan mazmuniy mohiyat' dir. Konnotatsiya, ta'rifidan ko'rinib turganiday, so'zlovchining borliqni ifodalash vositalariga munosabatiga dahldor bo'lgan jihatdir. Masalan, *yuz, bet, chehra, ruxsor, aft, bashara, turq kabi* so'zlar qatoridan tegishli nutq vaziyati va subyektiv nuqtai nazarga muvofiq'ini tanlash so'zlovchining o'ziga berilgan imkoniyat ekanligi ma'lum. V.N.Teliya ta'kidlaganidek, bunday so'zlar semantikasida 'so'zlovchining ifodalanmishga bo'lgan munosabati haqidagi informatsiya kodlashtirib qo'yilgan bo'ladi va jumla qurilar ekan, xuddi siqilgan prujina qo'yib yuborilganiday, bu informatsiya darhol ishga tushadi', demak, lug'at birliklari faqat nominativ faoliyat uchungina emas, balki pragmatik faoliyat uchun tayyor material bo'lishi mumkin. Tadqiqotchi ayni shu o'rinda ana shu mulohazalarga asoslangan holda so'zning semantik qurilishida nominativ jihatga qo'shimcha konnotativ jihatning bo'lishi nutqiy tejamkorlik uchun yordam berishini ham ta'kidlaydi. V.N.Teliya so'zning leksik ma'nosini, kamida uch makrouzvning kombinatsiyasi sifatida tasavvur etish mumkinligini aytadi: 1) ma'noning borliqdagi muayyan reallikni ifodalovchi denotativ uzvi;

2) kategorial-grammatik uzvi; 3) nutq subyektiining so'z orqali ifodalangan narsaga munosabatini anglatadigan emotiv-modal uzvi. Ana shu uchinchi uzv ekspressiv bo'yoq, uslubiy bo'yoq, emotsional bo'yoq, subyektiv baho kabi tushunchalarni umumlashtiruvchi konnotativ ma'nolardir. Bunday uzvning mazmun-mohiyati o'zbek tilshunosligida ham ancha keng ochib berilgan. Masalan, 'O'zbek tili leksikologiyasi' kitobida so'z narsa-hodisani ifodalashi barobarida ko'pincha shu narsa-hodisaga so'zlovchining subyektiv munosabatini ham anglatishi alohida ta'kidlangan: '...Lug'at sostavidagi so'zlarni kuzatish ularning ba'zilar biror narsa, hodisalarni atabgina qolmay, ayni paytda so'zlovchining ifodalanayotgan tushunchaga o'z bahosini, munosabatini ifodalanishini ham ko'rsatadi. Bu munosabat doirasiga g'azab, erkalash, qoyil qolish, nafratlanish, jirkanish, kinoya kabi xilma-xil emotsional munosabat ko'rinishlari kiradi. So'zlar, ma'lum tushuncha anglatishdan tashqari, so'zlovchining shu tushunchaga loqayd qaramasligini, aksincha, ijobiy va salbiy emotsional munosabatda ekanligini ham ko'rsatib turadi. Bu baho elementi tinglovchi tomonidan ham odatda so'zlovchi nazarda tutgandagidek idrok etiladi. Tilshunoslikda bunday xususiyatga ega bo'lgan leksika emotsional - ekspressiv leksika, ekspressiv - stilistik leksika terminlari ostida o'rganilmoqda'.

Ma'nodosh so'zlar tilning lug'aviy jihatdan boylik darajasini ko'rsatib beruvchi o'ziga xos vositadir. Tilda ma'nodosh so'zlarning ko'p bo'lishi tilning estetik vazifasini yanada to'liq bajara olishini osonlashtiradi. Bu juda qadim zamonlardan beri anglangan, idrok etilgan va o'rganilgan. O'zbek tili ma'nodosh so'zlarga juda boy. Yozuvchilar

tilimizdagi ma'nodosh so'zlar ichidan tasvir maqsadi va ruhiga muvofiq keladigan aniq so'zni topib o'z asarlarida qo'llashga harakat qiladilar, shu tariqa, qahramonlar ruhiyati hamda tasvir obyektining eng kichik qirralarigacha real ko'rsatib berishga intiladilar. Badiiy matndagi ma'nodosh so'zlar tahlilida, asosan, ikki jihatga e'tiborni qaratish zarur. Ulardan biri muallifning ikki yoki undan ortiq ma'nodosh so'zdan ifodalanayotgan mazmun uchun eng maqbul birini tanlashi bo'lsa, ikkinchisi ayni bir matn tarkibida ikki yoki undan ortiq ma'nodosh birliklarni badiiy tasvir maqsadiga uyg'un holda qo'llashi masalasidir.

Tilshunoslikda ma'nodoshlikning, asosan, uch turi farqlanadi, ya'ni: 1) leksik ma'nodoshlik; 2) frazeologik ma'nodoshlik; va 3) leksik-frazeologik ma'nodoshlik. Leksik ma'nodoshlikdan bir necha maqsadlarda foydalaniladi.

Iqbol Mirzo she'rlarida ko'proq leksik ma'nodoshlik hodisasi mavjud:

Tuproqdek **hokisor**, **saxiy**, **tanti** zot,

Ushbu kun valiyar alqab turibdi.

Oriyat, **hamiyat**, **lafz** va **e'tiqod**

Sening timsolingda yashnab yuribdi.

('Bug'doy so'z', 50-bet)

Boshim bukib qo'yib o'lim azasiz,

To'yga borgan o'yinchidek shod hijron,

Yorsiz mazmunsizman, yorsiz mazasiz...

Balki unga **begona** va **yot** hijron. ('Hijron', 350-bet)

Iqbol Mirzoning ayrim she'rlarida sinonimlardan juft so'zlar hosil qilingan:

Oyday yuragimda dog'im bor endi,

Kulfat o'zumniki **taskin** - **daldam** yo'q.

Uzoqda ishongan bog'im bor edi,

Suyangan tog'im yo'q - endi dadam yo'q.

('Dadam', 100-bet)

Til birliklarining takrori natijasida yuzaga keladigan ifoda kambag'alligi va rangsizligidan qochish uchun. Tasvir ob'ektiga e'tiborni jalb qilish uchun. Ijobiy belgining darajama-daraja ortib borishini aniq ifodalash uchun. Salbiy belgining kuchayib borishini ifodalash uchun.

Kontekstual ma'nodoshlik. Shoirarning badiiy til borasidagi ustunliklardan biri shundaki, ular faqat tilda mavjud bo'lgan, tayyor ma'nodosh so'zlardangina foydalanib qolmasdan, badiiy tasvir ehtiyojiga ko'ra ma'nodosh bo'lmagan so'zlarni ham shunday qo'llaydilarki, bu so'zlar ham matnda xuddi ma'nodosh so'zlar kabi idrok etiladi.

Frazeologik ma'nodoshlik. voqelikni obrazli tasvirlashda, uni kitobxon ko'zi o'ngida aniq va to'la gavdalanitirishda frazeologik iboralarining ma'nodoshligidan keng foydalaniladi. Jumla tarkibida kelgan ma'nodosh iboralar qahramon bilan aloqador biror bir sifatni, xususiyatni detallashtirib, ikir-chikirigacha ko'rsatib tasvirlashga xizmat qiladi.

Leksik-frazeologik ma'nodoshlik. 'Lug'aviy birlik sifatida frazeologizmlar so'zlar bilan ham sinonimik munosabatda bo'la oladi'.

Tilimizda tovush (yozuvda harfiy) tomoni bir xil bo'lib, turlicha ma'nolarni ifodalovchi so'zlar mavjud. Bunday so'zlar omonimlar deb ataladi. Tilshunoslikda

omonimiyaning uch ko'rinishi mavjudligi ta'kidlanadi: Omoleksema, omograf va omofonlar. 'Omoleksemalarni belgilashda talaffuz jihatidan bo'ladigan bir xillik ham, harfiy (grafik) ifoda jihatidan bo'ladigan bir xillik ham hisobga olinadi.'

Omograflar esa, harfiy jihatdan bir xil bo'lib talaffuzi har xil bo'ladi:

Omofonlar deb talaffuz jihatidan teng kelish hodisasiga aytiladi. Shakldoshlik iboralarda ham kuzatiladi. Shakldosh so'zlar asosida yuzaga keladigan ohangdoshlikdan badiiy asarda alohida uslubiy vosita sifatida foydalaniladi. Nasrga askiya va payrov orqali kulgi chiqarish maqsadida, she'riyatda esa tuyuq hosil qilishda ishlatiladi.

Iqbol Mirzo o'z she'rlarida omonimlarni keng qo'llaydi:

Biz oh ursak, har **oshiq**dan ko'ra **oshiq** ohimiz bor,

Ko'ylagining shamolidan samolarda xokimiz bor.

Ko'nglimiz yo'q, dog'imiz bor, dog'i yo'q diltxohimiz bor,

Gunohkormiz, ko'ngil berdik, endi tan olmog'miz bor,

qalbimizni qayta bersin, tashlasin ostonasiga,

Buna jafo qilmasalar begonaning bolasiga!

('Farg'onacha', 139 bet)

Dedi: 'O'g'lon, qoshimdan

Alhol ketmagil zinhor.

Barmoq surgil qoshimga,

Ilking tegsin **ilk** bor!' ('Dedi', 110-bet)

Meni unutilmay qiynalar qishloq,

Turnalar yig'ladi osmonlarda.

Tovonimni qo'msab, qabarar tuproq,

Qolarman tuproqning **tovon**lariga! ('She'rim', 106-bet)

Tongda derazamdan siniq nur tushar,

Ne **tong**kim, bugun ham namlidir ko'zlar.

Axir tushimda ham suvlar sepishar

Ko'ylaklari bilan cho'milgan qizlar...

('Saraton', 128-bet)

Paronimlar deb fonetik tarkibi boshqa-boshqa, talaffuzdagina o'xshash, yaqin bo'lib qolgan so'zlarga aytiladi.

'Paronimlarga asoslangan uslubiy figura paronomaziya deb yuritiladi. Badiiy adabiyotda paronomaziya ifodalilik, ohangdorlikka erishish, komik effekt yaratish, so'z o'yini hosil qilish kabi maqsadlarda foydalaniladi'. Badiiy adabiyotda o'xshash so'z (paronim)lar qahramonlar nutqini individuallashtirish, ularning ma'naviy hamda lisoniy saviyasini ko'rsatish uchun ham ishlatiladi. Ba'zan paronimlardan komik effekt yaratish maqsadida foydalanilgan.

Iqbol Mirzo she'rlarida paronimlar ishlatilgan:

Ertaga

erlar aylanadi **erkak**ka,

Guzarla fayziyob,

Lak-lak laylakka



To'lar Afrosiyob. ('Cho'pchak', 156-bet)

Qarshimda kundan-kun so'lg'in, xor –
Gulga suv purkaysiz beozor.

Zarim bor, zo'rim bor, zorim bor,
Mendan soviyapti ko'nglingiz.
(Mendan soviyapti...', 44-bet)

Bo'yningdan ketgan yo'q hali dor izi,
qo'y, **qora** kunlarning o'chsin **qorasi!**
Sen borsan – Temurning ulug' vorisi,
Osmoningga qaytdi oylaring, o'zbek. ('O'zbek', 30-bet)

Kimga **yotdir**, yana kimga **yoddir** Rustam,
Men bitmagan eng shohona baytdir Rustam,
Firdavsiyning dostoniga qaytdi Rustam,
Rustam polvon yiqildi.
(Rustam polvon yiqildi' 118-bet)

Tilda zid ma'noli so'zlarning mavjudligi badiiy nutqning ifodaliligi, ekspressivligi, ta'sirchanligini ta'minlashda qulay vositalardan biridir. Sharq adabiyotida juda qadim zamonlardan buyon tildagi bu ifoda imkoniyatidan keng foydalanib kelingan. Shoir uchun juda zarur bo'lgan san'atlardan biri tazoddir. Bu san'at yana *mutobaqa, tiboq, tatbiq, muttazod, ittizod va takofu* deb ham ataladi. Bu san'atda, badi'ashunoslarning aytishicha, zid ma'noli so'zlardan foydalaniladi'.⁸ Yevropa filologik an'anasida bu san'at 'antiteza' deb yuritiladi. Badiiy matnning lingvopoetik tahliliga bag'ishlangan ishlarda zidlantirish, qarshilantirish atamalaridan foydalaniladi. Zid ma'noli so'zlarni yonma-yon qo'llash orqali tushunchalar, belgilar, holatlar, obrazlar zidlantiriladi. Odatda, lisoniy va kontekstual yoki nutqiy zid ma'noli so'zlar farqlanadi. Ba'zan mahoratli yozuvchilar qahramonlar ruhiyatidagi kontrastlikni bo'rttirib tasvirlash maqsadida muayyan bir kontekstual sinonimik qatordagi bir necha so'zni boshqa bir kontekstual sinonimik qatordagi bir necha so'zga birdaniga zidlantiradilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Yo'ldoshev M. Badiiy matnning lingvopoetik tahlili. – Toshkent: Fan, 2006, 49-bet
2. O'zbek tili lyekiskologiyasi. –Toshkent: 'Fan', 1981, 160-bet.
3. Asqarova M., Qosimova M., Jamolxonov M. O'zbek tili. -Toshkent: O'qituvch, 1989, 29-bet.
4. Abdurahmonov SH. Hozirgi O'zbek adabiy tili. 1- qism,-Toshkent: O'qituvchi. 1980, 144-bet.
5. Raxmatullayev SH. Hozirgi adabiy O'zbek tili.-Toshkent: 'Universitet',

⁸ Rustmov A. Navoiyning badiiy mahorati. -Toshkent: G'. G'ulom nomidagi Adabiyot va san'at nashriyoti, 1976. 64-bet.



STRUCTURAL ANALYSIS OF MASS MEDIA TERMS IN ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

Jalilova Nilufar Toxirjonovna
MA of Namangan state university

Annotation: *The given article illustrates data about structural foundation of Mass media terms in English and Uzbek languages. Through the analysis isomorphic and allomorphic features of Mass media terms in terms of structure have been identified in order to compare and contrast above mentioned languages. Terms were analyzed according to their components.*

Key words: *Mass media, term, structure, component, noun, English, Uzbek*

INGLIZ VA O'ZBEK TILLARIDA OMMAVIY AXBOROT VOSITALARI TERMINLARINING STRUKTURAVIY TAHLILI

Jalilova Nilufar Toxirjonovna
Namangan davlat universiteti magistranti

Annotatsiya: *Maqolada ingliz va o'zbek tillaridagi ommaviy axborot vositalari terminlarining strukturaviy tahlili haqida ma'lumot taqdim etilgan. Tahlillar mobaynida yuqorida nomlari zikr etilgan tillardagi ommaviy axborot vositalari terminlarini izomorfik va allomorfik xususiyatlari aniqlandi. Terminlar komponentlariga ko'ra o'rganilgan.*

Kalit so'zlar: *Ommaviy axborot vositalari, termin, struktura, komponent, ot, Ingliz, O'zbek*

The beginning of the 21st century is characterized by the excessive growth of mass communication. Active development all over the world of traditional media - radio, television and especially print - leads to the appearance of new words and terms. Modern media development trends have been reflected in the processes of formation and spread of linguistic terms, peculiarities of their use in speech, the nature and dynamics of language processes in modern era.

Today there is no doubt that the boundaries of the Anglo-American linguistic and cultural space have extended far beyond English-speaking countries due to the enormous reach and influence of the English-language media in the modern world. There is plethora of Mass media terms in the field of mass communication. Emergence of excessive amount of terms leads to learn structural foundation in comparing languages to identify faults and fill the exist space.

It is obvious that in the last decade the term "Mass media" appeared in the layer of all languages and it is widely spread throughout the globe, so its meaning is clear in every nations' language. The concept Mass media appeared due to technological advancements in the English language and their utilization is more widened over past centuries and this term was received without changes (phonetic, meaning, translation) into our mother tongue. First of all, formation of English mass media terms will be identified in order to find differences and similarities of both languages.

1. Simple terms (single-root morphemes)

<i>Diary</i> (noun)	<i>portal</i> (noun)
<i>Log</i> (verb)	<i>link</i> (noun)

<i>Pilot</i> (noun)	<i>line</i> (noun)
<i>Tabloid</i> (noun)	<i>icon</i> (noun)
<i>Virus</i> (noun)	<i>host</i> (noun)
<i>Traffic</i> (noun)	<i>handle</i> (noun)
<i>Spam</i> (verb)	<i>forum</i> (noun)
<i>Reach</i> (noun)	<i>flash</i> (noun)
<i>Post</i> (verb)	<i>chat</i> (noun)
<i>Path</i> (noun)	<i>blog</i> (noun)

Terms are considered as simple ones in above mentioned group of English mass media terms because they do not have any affixes and they have only one component. Simple mass media terms include mainly *verb* and *nouns*.

2.Compound terms

Checkerboard (checker+board=N+N)
Billboard (bill+board=N+N)
Sneakernet (sneaker+net=N+N)
Shareware (share+ware=V+N)
Postmaster (post+master=V+N)
Password (pass+word=V+N)
Newsgroup (news+group=N+N)
Javascript (java+script=N+N)
Bookmarks (book+marks=N+N)
Mailbomb (mail+bomb=N+N)

From analysis in terms of structure of English Mass media terms it can be concluded that all terms are in noun form and they are made by joining two independent lexemes and their composition consists of mainly **N+N** and **V+N** forms.

3.Terms with two components

<i>Remnant space</i> (N+N)	<i>Magazine supplement</i> (N+N)
<i>Line rate</i> (N+N)	<i>Insertion order</i> (N+N)
<i>Web address</i> (N+N)	<i>Snail mail</i> (N+N)
<i>Search engine</i> (V+N)	<i>Response time</i> (N+N)
<i>Page views</i> (N+N)	<i>Page request</i> (N+N)
<i>Page impression</i> (N+N)	<i>Flame war</i> (N+N)
<i>Flash session</i> (V+N)	<i>Domain name</i> (N+N)

This structural group consist of two independent lexemes and they are written separately and basically in **N+N** and partly in **V+N** forms.

4.Terms with three components

Designated Market Area (DMA), *persons using radio* (PUR), *total audience plan* (TAP), *advertising research foundation* (ARF), *brand development index* (BDI), *category development index* (CDI), *publishers information bureau* (PIB), *world wide web* (WWW), *search engine optimization* (SEO), *random access memory* (RAM), *portable document format* (PDF), *internet service provider* (ISP), *hypertext transfer protocol* (HTTP), *frequently asked questions* (FAQ), *domain name system* (DNS).



Above mentioned terms consist of three different and independent lexemes and nearly all of them have abbreviation form. Members of this group of English mass media terms are utilized in abbreviation form in the sphere of mass media.

5. Terms with four components

Moving picture experts group (MPEG)

Joint photographic experts group (JPEG)

Standard rate & Data service (SRDS)

Simmons market research bureau (SMRB)

Cost per rating point

Actually, terms which consist of four independent lexical units are few in the lexical layer of English language specifically among mass media terms. 16 nouns and 2 simple made terms (rating, moving) and 1 adjective (photographic) were participated in those terms.

As a given in English language terms related mass media have five structural types in terms of elements and here structural foundations of Uzbek mass media terms will be discussed.

Simple terms

Radio (noun) Video (noun)

Gazeta (noun) Jurnal (noun)

Xabar (noun) Nashr (noun)

Efir (noun) Tahrir (noun)

Fakt (noun) Dalil (noun)

Muallif (noun) Blog (noun)

Compound terms

Axborotnoma (noun+noun)

Radioeshittirishlar (noun+noun)

Given terms have two independent lexemes that is why they are called as compound terms and they are written together, without any space or hyphen.

Terms with two components

Axborot agentligi (noun+noun)

Hujjatli kino (adjective+noun)

Davriy nashrlar (adjective+noun)

Tahririyat xodimi (noun+noun)

Jurnalistik tekshiruv (adjective+noun)

Audio texnika (noun+noun)

Video texnika (noun+noun)

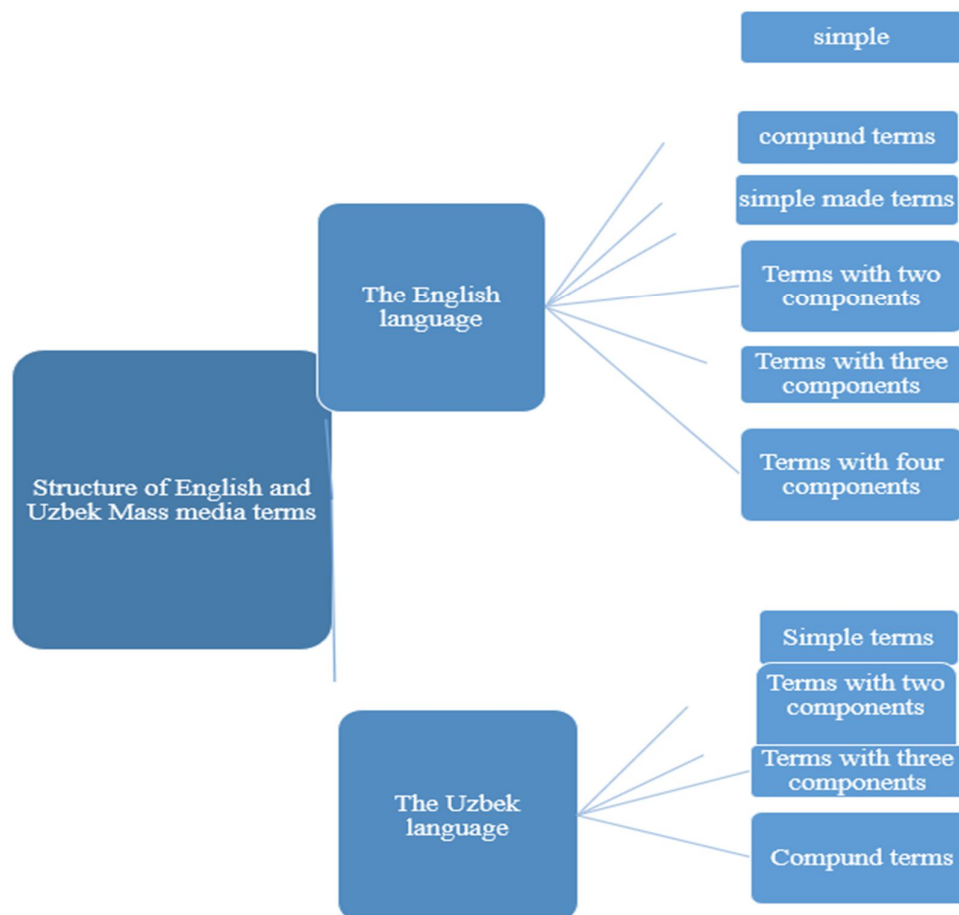
In this group of Uzbek mass media terms lexical units consist of two lexemes and they are mostly in N+N and A+N structures.

Terms with three components

Elektron axborot tizimi

Ommaviy axborot vositalari

From given analysis it can be concluded that terms related to mass media in English and Uzbek show differences and similarities in their structure.



1-picture. The structure of English and Uzbek Mass media terms

This figure shows the structural foundation of comparing languages and it can easily felt that Uzbek mass media terms have no terms with four components. Of course, this data is isomorphic feature of English mass media terms.



THE SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SIGNIFICANCE OF THE FORMATION OF VISIBLE THINKING SKILLS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Mamadjanova Nozima Adxamovna

A teacher of NamSU, PHD

Xasanova Sadoqat Ermamat qizi

Master's student of NamSU

Annotation: *This article explains the scientific and methodological significance of the formation visible thinking skills of primary school students. Produced some strategies of making visible thinking skills and used foreign countries experiences.*

Keywords: *mother tongue, visible thinking, language skills, text, methodology, related speech, assignment, conscious reading comprehension.*

As we know that in the XXI century, the purpose of teaching the English language is to cultivate visible thinking, creative thinking, to express their thoughts in written and oral forms in accordance with the conditions of speech 'was aimed at shaping their skills [1]. In order to achieve this goal, of course, certain methods and tools were chosen, which began to perform a complex task, such as teaching the student the grammatical side of the English language, rather than the goal we mentioned above. As a result, our graduates have difficulty speaking in English, expressing their opinions on a topic, participating in discussions, understanding and mastering the given texts. In overcoming these and similar problems, it is important to combine the content of English language education with its purpose. Today, the education system of Uzbekistan has developed a national curriculum for all general education subjects, based on national methods and world experience. One of the highlights of the program is the focus on exercises and assignments that focus on «reading, listening to, and analyzing whole texts that contain interesting information in different styles or pieces of fiction that express holistic content, and comparing texts written in two different styles on the same topic». [2] There are a number of ideas and suggestions for the four skills that need to be developed in English language education today: oral, written, reading, and listening comprehension. In particular, in the world experience there is a broad concept of ¹«visible thinking», which combines these skills, and one of the most important aspects in the formation of this ability is the ability of the student to read, understand, think logically, become a visible thinker are listed [3].

Making thinking visible in the classroom is important if you want to be able to determine if your students are learning. Thankfully to Ron Ritchhart for his book “Making Thinking Visible”. This book has different strategies in order to better make the learning that your students doing more visible. I can almost hear the teachers asking themselves that why making visible thinking strategies are critical. Visible thinking is really the way to teachers, will be able to really guide whether or not the students are on the right path with their learning and if they need any regulations in their thoughts. Tests and the like can gauge if the student is able to regurgitate the information that you want them to, but by making thinking visible, you are able to really dive into the minds of your students and determine if you are doing your job effectively or not.

There are some making thinking visible strategies:



Strategy 1: Chalk Talk

This strategy is especially useful when proposing an idea or topic that is especially controversial, such as climate change. It allows for students to anonymously go around the room and comment on other people's ideas and thoughts in a manner that gets students up, moving and thinking. I would use this strategy if I were to introduce the topic to my students. They would be able to get up and move around, commenting and discussing on large post-it notes that would be scattered around the room. Once everyone had commented at least once on each post-it, we would convene and discuss what had been written. This would allow for students who might not be willing or able to speak up during other discussions to have a voice without actually speaking.

Strategy 2: Compass Points

This strategy is somewhat similar to chalk talk, but it revolves more around making a decision versus debating topic. The decision to be made is posted on the board, and the compass point N-north, S-south, E-east and W-west are posted on the walls. Students then write what they need to know, their stances, steps, suggestions for the decision, what excites them about the decision, for example: what are the benefits, and what are their worries about the decision, i.e. what are the downsides. I would use this strategy to go outside the margins and talk about an ethical decision that is often debated: whether or not animal testing is a necessary evil. Students would then be able to go around the room and write down their answers for each of the compass points, then we could come together and debate or discuss the different points. Needs that the students have could then be put together into a sort of research project that the students could participate in to get more knowledgeable about the topic.

Strategy 3: Tug of war

This strategy is great for getting your students to understand both sides of an argument, which is useful when making big decisions. It will also help your students understand the thought processes that go into believing in things that the scientific community often shun. Students draw a line on a piece of paper and write for and against on either ends of the line.

Students then go through and write arguments that could be posed for either side, and they rate on how much of a "tug" they give, in other words how strong the argument is. I would use this in order to propose a controversial topic, much like chalk talk. I would propose a topic, and ask students to write the different arguments that they have heard or said for the For and Against side of the argument, rating the statements as they go along. Then, we would come back as a class and discuss the different arguments and why they gave them that strength. This is incredibly useful to eliminate misinformation.[4] Thinking Connections includes step-by-step instructions and practical suggestions for teaching three strategies: Mental Management: A strategy that develops an awareness of how the thinking process works and presents a three-step method to control and improve thinking for any task in any subject. Decision-Making: A strategy that presents a series of three questions to be considered and answered in order to evaluate or make thoughtful decisions in or out of the classroom. Understanding through Design: A strategy that allows students to analyze and evaluate almost anything in a systematic way in order to discover its meaning and achieve a genuine understanding of it. Thinking Connections was designed to be used

across the curriculum, beginning in upper elementary levels and continuing through teacher training. How can classrooms become places of intellectual stimulation where learning is viewed not in test scores but in the development of individuals who can think, plan, create, question, and engage independently as learners? Making Thinking Visible offers educators research-based solutions for creating just such cultures of thinking. This innovative book unravels the mysteries of thinking and its connection to understanding and engagement.[2] It then takes readers inside diverse learning environments to show how thinking can be made visible at any grade level and across all subject areas through the use of effective questioning, listening, documentation, and facilitative structures called "Thinking routines". These routines, designed by researchers at Project Zero at Harvard, scaffold and support one's thinking. By applying these processes, thinking becomes visible as learners' ideas are expressed, discussed, and reflected upon. Making Thinking Visible includes a DVD of instructive video clips featuring Visible Thinking strategies being applied in a variety of classrooms.[2]

What, exactly, is visible thinking? Here's a technical definition: Visible thinking refers to any kind of observable representation that documents and supports the development of an individual's or group's ongoing thoughts, questions, reasons, and reflections. Mind maps, charts and lists, diagrams, worksheets all count as visible thinking if – and this is an important if-- they reveal learners' unfolding ideas as they think through an issue, problem or topic.

Of course, there are many thinking routines. For another example, teachers with whom we have worked have had good success with the "circle of viewpoints." This routine fits situations that involve multiple viewpoints, as with political controversies,

interpretations of history, understanding works of art, and interpersonal disputes. Often working in small groups, students brainstorm different points of view for a topic. For example, if the topic is slavery, they might mention the slave's point of view, the owner's point of view, the merchant's point of view, political points of view, religious points of view, moral and humanitarian points of view. Students are asked to pick a point of view and speak from it (which does not, of course, mean that they agree with it). Another routine, called Powerful Questions, was developed by my Venezuelan colleague Beatriz Capdevielle and me a few years ago, as mentioned by her in a recent issue of New Horizons for Learning Online Journal (Capdevielle, 2003). Powerful Questions can be used in quite an elaborate way, but in its simplest version the teacher provokes students to address in turn three kinds of questions about an important topic: questions of exploration, connection making, and conclusion. The aim is to encourage the students themselves to formulate and then pursue the questions. The teacher

facilitates the process without either providing the questions or answering them.[5]

This routine helps student better understand how to justify their reasoning as they interpret texts and take in classroom sights, and sounds.

References

1. Абдижамилова, М. М. Ways to increase the thinking possibilities of primary school students
2. Ron Ritchhart, Mark Church, Karin Morrison. Making thinking Visible



3. moluch.ru/archive/339/76108/

4. educationonline.ku.edu

5. www.pz.harvard.edu .David Perkins Harvard Graduate School of Education

НАВОИЙ ТАРИХИЙ АСАРЛАРИДАГИ ШЕЪРЛАРНИНГ ҒОЯВИЙ-БАДИИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Санобар Абдурахманова,
“Ўзкимёсаноат” АЖ бошқаруви раиси
маслаҳатчиси, НамДУ мустақил изланувчиси
Ғойиббоева Райҳоной Аҳмаджоновна
НамДУ, филология факультети ўқитувчиси
E-mail: rayhona1212@gmail.com Телефон: +998941746121

Аннотация. Мақолада Навоийнинг тарихий асари ҳисобланган “Тарихи анбиё ва ҳукамо” асаридаги шеърларнинг ғоявий-бадиий хусусиятларини ўрганиш, аллома ижодий меросининг қўламини ёритиб бериш, насрий асарларига хос бадиий ва услубий хусусиятларни аниқлаш кўзда тутилган.

Калит сўзлар: фард, қитъа, рубоий, маснавий, байт, қасида, назм, шеърый жанрлар

ИДЕЙНО-ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТИХОВ В ИСТОРИЧЕСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НАВОИ

Санобар Абдурахмонова, председатель правления АО
«Узкимёсаноат», советник, независимый кандидат НамГУ
Гаиббаева Райхоной Ахмаджановна
Преподаватель НамГУ, филологического факультета
E-mail: : rayhona1212@gmail.com

Аннотация: В статье ставится задача изучить идейно-художественные особенности стихотворений «Тарихи анбиё ва ҳукамо», считающихся историческим произведением Навои, уточнить масштабы творческого наследия Аллама, определить художественно-стилистические особенности его проза работает.

Ключевые слова: Фард, кыта, рубаи, маснави, байт, касыда, назм, поэтические жанры

IDEOLOGICAL-ARTISTIC FEATURES OF POEMS IN NAVOI'S HISTORICAL WORKS

Sanobar Abdurahmonova, Chairman of the Board of JSC
"Uzkimyosanoat", Adviser, Independent Candidate of NamSU
Goyibboyeva Rayhonoy Ahmadjanovna
teacher of NamSU, faculty of Philology
E-mail: : rayhona1212@gmail.com Phone: +998941746121

Annotation: The article aims to study the ideological-artistic features of the poems in "Tarihi anbiyo va hukamo", which is considered a historical work of Navoi, to clarify the extent of the creative heritage of Allama, and to determine the artistic and stylistic features of his prose works

Key words: Fard, qita, rubai, masnavi, bayt, qasida, nazm, poetic genres

Мумтоз адабиёт асрлар давомида сайқаллашган, мазмун-моҳиятини бойитган. Сўз қадри, сўз танлаш, сайлаб олиш ижодкордан юксак маҳоратни талаб этган. Шу боис ўтмишда етук шоир, ёзувчилар, "сўз саррофи" сифатида эътироф этилган. Навоий даҳосининг энг ёрқин жиҳати шундаки, у нафақат бадиий ижодда, балки илмий, тарихий, диний-тасаввуфий йўналишда ҳам юксак маҳоратини намойиш этган.

Навоий "Тарихи анбиё ва ҳукамо"нинг пайғамбарлар қисмида Юсуф а.с. зикрининг аввалида ўзининг ижодий ниятини ифода этиб, "умр омон берса, турк тили била бу қисса назмин ибтидо қилиб, интиҳосига етқургай" [1], - деб ёзади. Афсуски, бу дoston ёзилмай қолган. Маълумки, мумтоз тарихнависликнинг шаклланган ўзига хос анъаналари мавжуд. Алишер Навоийнинг "Тарихи анбиё ва ҳукамо" асари шу мақсаднинг амалдаги туркийча ифодасидир.

Олим Р.Воҳидов "Армонга айланган адабий орзулар" номли китобида мумтоз тарихнавислик анъаналарига риоя этган Алишер Навоийнинг "Тарихи анбиё ва ҳукамо"да наср ва назмнинг қоришиқ ишлатгани ҳақида ёзади. "Айни талаб тақозосига кўра, асардан 158 мисра шеърлар ҳам ўрин олган. Мазкур назмий парчалар "Рубоий", "Байт", "Маснавий", "Шеър", "Назм" каби ишоралар остида берилган" [2].

Икки қисмдан иборат мазкур асарнинг биринчи бобида ўттизга яқин пайғамбарлар ва иккинчи қисмида ўндан зиёд ҳакимлар ҳақидаги лавҳалар келтирилган.

"Тарихи анбиё ва ҳукамо" асарида жами 53 та - 5 та сарлавҳасиз шеър, 19 та рубоий, 1 та маснавий, 1 та байт, 1 та назм, 26 та шеър келтирилган Таҳлил жараёнида ҳар битта "Сарлавҳасиз" берилган, "Шеър", "Байт" номи остидаги лирик асарлар жиддий ўрганилганда, "Тарихи анбиё ва ҳукамо" да 30 та фард, 20 та рубоий, 2 та маснавий, 1 та қитъа жанрлари қўлланилгани аниқланди. Демак, асарда фард ва рубоий жанри етакчилик қилади. Олим Р.Воҳидовнинг куйидаги фикрлари ҳулосамизни тасдиқлайди: "Навоий асарида ҳар бир донишманднинг турли масалага оид ҳикматли сўзларини келтиргандан сўнг уларнинг мазмунини фард - байтларда баён қилади" [3].

Асар Одам Ато (а.с) тарихидан бошланиб, Жарих Роҳибгача бўлган 60 дан ортиқ набийлар авлоди ҳақидаги маълумотларни қамраб олган. Китоб бошланишида келтирилган Одам алайҳиссалом ва инсоният яратилиши ҳақида рубоийга эътибор қаратсак:

Одамники, ҳақ лутф ила мавжуд этти,
Мажмуъи мулк хайлига масжуд этти.
Охир танидин руҳни манқуд этти,
Ул навъ ки, нобуд эди, нобуд этти[4].

Ушбу рубоий Аллоҳ таоло инсонни сўз билан яратгани ва барча фаришталарни унга сажда қилишга буюргани ҳақидадир. Бу рубоий Аллоҳ бутун дунёни, биринчи Инсон, яъни Одам Атони яратиб, фаришталарни унга сажда қилишга буюргани, аммо шайтоннинг сажда қилмагани, Одам Ато ва Момо Ҳавонинг жаннатдан қувилиши, ўғли Ҳобилнинг ўлдирилиши ва Одам Ато унга атаб марсия ёзгани ҳақидаги қиссадан сўнг битилган. Мисралардаги “мавжуд этти” – “нобуд этти” сўзлари орқали тазод санъатининг гўзал намунаси яратилган, Одам Ато тимсоли орқали талмеҳ санъатидан моҳирона фойдаланган.

Алишер Навоий “Довуд бинни Ийшо а.с.” – “Довуд Ийшонинг ўғли” ҳикоясида Довуд пайғамбар даврида Бани Исроилда ўлат тарқалгани ва бу офатдан одамлар қирилгани ҳақида ҳикоя қилади. “Довуд бинни Ийшо а. с. Яхудо авлодидиндур. Анинг зикри ижмоли била ўтти. Жузвий тафсил зарурдур. Ашмуил а. с. зикри доғи анинг зикрида лозим келур. Ва Довуд а. с. аҳволининг тафсили буким, Ийшонинг ўн уч ўғли бор эрди. Довуд а. с. Борчадин кичикроқ эрди ва ҳақир жуссароқ эрди ва гириҳ манзарроқ эрди ва Ийшо ани шубонлиққа таъйин қилиб эрди ва анга ажиб ҳолот мушоҳада бўлур эрди. Чун Ашмуил а. с. Калбос урушига Толутни муқаррар қилди, ваҳй келдиким, Жолутнинг қатли Ийшо авлодидин ул бирининг иликидадурким, фалон зириҳ анинг бўйиға ростдур. Ашмуил а.с. Ийшонинг авлодидин тилаб, ўн ики оғоинининг бўйиға рост келмади, Ийшоға айтти: яна ўғлунг бор эса, келтур! Ийшо айттиким, бир ўғлум борким, қўй кутар... Ва Толут куёвлики ва мулк шеркати ваъдаси бериб, Довуд а.с. Жолут майдониға кириб, ул тошни анга отиб, қодир қудрати била ани ҳалок қилиб Жолут бани Исроилға мағлуб бўлди, Ва Довуд а.с. Толут ваъдалариға вафо тилади. Толут кўп хизмат буюрғондин сўнгра, қизин анга берди. Ва бани Исроил қошида Довуд а. с. нинг иззу шарафи ортти. Ва Толут ваҳмдин пушаймон бўлуб, Довуд а.с. қасдиға бел боғлади. Довуд а.с. андин қочиб, маҳфий юрур эрди. Толут кўб киши анинг топмоғиға таъйин қилур эрдиким, ўлтургай. Бани Исроил уламо ва аҳборини қатлға еткурдиким, бу тоифадин ҳеч киши қолмади. Ва бу иш вуқуъидин сўнгра нодим бўлуб, паришон ҳол гўристонлар кезар эрдиким, не қилсам тенгрк таоло тавбамни қабул қилғай. Бир мустабожуд-даъва заифа қолиб эрди, анга тавассул қилнб, ҳолин деди. ...Манқулдурким, уч кеча-кундузда юз етмиш минг киши алардин Тенгри таоло ҳукмин бутқордилар. Бу ҳолатда Довуд а.с. ва қавм, уламо ва арбоби Байтул-муқаддаснинг саҳроси устига келиб, бошларин ялонг қилиб тазарруъ қилдилар. Ҳақ таоло ул балони дафъ қилғоч, Довуд а.с. қавмнинг қолғониға буюрдиким, бу ерда Тенгри таоло шукриға бир маъбад бино қилингим, ҳамиша шукр адосиға ибодат қилғайсиз. Ва қавм анинг буйруғи била масжиди Ақсо иморатин бино қилдилар. Ёримига еткондин сўнг, Довуд а.с. бир ривоят била, юз йигирма яшаб эрди, Тенгри таоло раҳматиға борди. Ва хилофат ва валиаҳди Сулаймон а.с. эрди, ўз салтанати замонида ул бинони туготти” [5].

Шоҳ ва пайғамбар Довуд алайҳиссалом ҳақидаги ҳикоядан сўнг қуйидаги рубоий келади:

*Довудки, шоҳ эрди ва пайғамбари пок,
Жоҳи қошида паст эди авжи афлок.
Жонига ажал урурда тиги бебок,
Нафъ этмади шаҳлигу нубувват хошок*[6].

Навоий рубоийда Довуд сўзи орқали талмеҳ санъатидан фойдаланган. Тазод – “шаҳлиғ” ва “хошок” сўзлари, “авж” ва “паст” сўзлари. “Жон”, “ажал” сўзларини қўллаш орқали Навоий таносуб санъатининг гўзал намунасини яратган. Исмоил а.с. ҳикоясидан сўнг “Шеър” келтирилган. Мазкур “Шеър” шаклий-поэтик жиҳатдан таҳлил қилинганда, **қитъа** жанрига мансуб эканлиги ойдинлашади. Қитъага эътиборни қаратсак:

*Гар Иброҳиму Исмоил бўлсун
Ки, Ҳақ амрин қабул этмак керактур.
Бу фоний дайрда чун қилди манзил,
Туруб бир неча кун кетмак керактур[7].*

Ҳазажи мусаддаси маҳзуф

V--- / V--- / V--

Алишер Навоий мазкур қитъада қуйидаги фикрларни ифодалайди: Агар Исмоил ва Иброҳим бўлса ҳам, Ҳақ амрини қабул қилиш ва бажариш шартдир. Бу ўткинчи дунёни манзил қилиб олсак ҳам, бир куни шу дунёни ташлаб кетишимиз бор. Ушбу шеър Исмоил алайҳиссалом ҳақидаги ҳикоядан сўнг келтирилган. Бадиий санъатлар: Иброҳим ва Исмоил сўзлари орқали талмеҳ, “манзил қилмоқ” ва “кетмоқ” сўзлари орқали тазод санъати юзага келган.

“Тарихи анбиё ва ҳукамо” асаридаги пайғамбарлар қиссалари ҳажм жиҳатдан ўзаро фарқланади. Масалан, Хизр (а.с), Шис (а.с), Ануш пайғамбар, Матушлах бинни Ахнух, Исҳоқ (а.с) ҳақидаги қиссалар қисқа маълумотлар билан чекланса, Юсуф, Нух ва Мусо (а.с) ҳақидаги қиссалар ҳажмат катталиги билан ажралиб туради.

Шеър :

*Борди Юсуф, қолмади Қобус ҳам бўлмай адам,
Ичтилар жоми фано Сиддиқ ҳам, Зиндиқ ҳам.*

Фард жанрига мансуб ушбу шеър Юсуф қиссасидан сўнг келган. Мисраларда “адам” ва “ҳам” сўзлари қофиядош бўлиб келган. Фарда талмеҳ анъати етакчилик қилади. Навоий Юсуф, Қобус, Сиддиқ ва Зиндиқ сўзларини келтириш орқали талмеҳ санъатининг гўзал намунасини яратган.

Сулаймон пайғамбар ҳамда Луқмони Ҳаким ҳақидаги насрий лавҳадан сўнг рубоийлар келтирилган. “Ва бу воқеа ҳамул бутпарастлиғ айёми била мувофиқ қирқ кун ва Жасадни баъзи муфассирлар. бу девдин таъбир қилибдурлар. Ва анинг ғаройиб эъжозин бир гунаш раддидурким, мужмалан ўтти. Ва шарҳи будурким, осорини кўрарга машғул эрдиким, гунаш ботти ва муборак хотириға аср намози фавт бўлғон учун изтиробға тушти. Тенгри таоло гунашни қайтариб, ул ҳазрат намозин қилғунча ўз ерида турғузди. То намоз тугонди, яна ғуруб қилди. Тарих аҳли дебдурларким, Сулаймон а.с.нинг савмаасининг эшикида ҳар кун ғайбдин бир дарахт пайдо бўлур эрди ва хосиятин Сулаймон а.с. сўрар эрди. Бир кун бир дарахт пайдо бўлди ва хосиятин сўрғоч, жавоб бердиким, хосиятим сенинг мулкунга вайронлиғдур. Сулаймон а.с. билдиким, вақт етибдур. Васиятлар китобат қилди ва Тенгри таолодин илтимос қилдиким, анинг фавтин дев ва паридин неча вақт махфий тутқай. Ва шишадин бир уйи бор эрдиким, анда тоат қилур эрди. Ул уйга кириб, асосиға таёниб оламдин ўтти. Ва халоиқ кўрар эрдиким, Сулаймон а.с. асосиға таёниб турубдур. То муддатлардин сўнгра, асосин қурт еб ушолди. Ва ул ҳазрат йиқилғондин эл фавтин

билдилар ва анинг мавтидин ихфоси илтимосида сўзлар дебдурлар. Яхшироқ будурким, Байтулмақаддас туганмоки ҳамонча фурсат мақсуд эрдиким, асо бутун эрди, тугагондин сўнгра асо синди ва девлар ул ишни туготиб эрдилар. Валлоху аълам.” [8].

Рубоий:

*Оламни Сулаймонга халқ айлаб маъмур,
Хукми солди жину башар хайлига шўр.
Охир чу анга мақом айлади гўр,
Туфроқ ичида қилди ватан ўйлаки мўр*[9]

Мисраларда Сулаймон сўзи орқали талмеҳ санъати ҳосил қилинган. Рубоийда таносуб санъати намуналари мавжуд: “халқ”, “маъмур” ва “хукм” (1-2-мисралар), “олам”, “башар” (1-2-мисралар), “ажал”, “гўр” ва “туфроқ” (2-3-мисралар).

“Баъзи дебдурларки, қул эрди ва озод бўлғонида мухталиф ривоят бор. Бири буким, хожаси бир руд қироғинди биров била нард ўйнади, бу шарт билаким, мағлуб бўлгон бу руд суйин тамом ичгай ё молин бергай. Ва Луқмоннинг хожаси уткузди. Ҳариф рудхона суйин тамом ичмак таклиф қилди. Ва ул мутаҳаййир бўлди. Луқмон дедиким, шарт қиладургон вақтдаги сувни ҳозир қил ё ғаразинг бу ҳозир сув бўлгон бўлса, руднинг бу қироғиндаги сувни ичкунча нори қироғиндаги сувни турғуз. Ҳариф бу ишдин ожиз бўлди. Хожаси халос топиб, Луқмонни озод қилди. Яна бири буким, хожаси анга буюрдиким, қўй ўлтуруб, яхшироқ: узвини пишуруб келтур. Ул юрокини тили била пишуруб келтурди. Яна бир қотла дедиким, қўй ўлтуруб, ёмонроқ узвини пишуруб келтур. Ҳамул ики узвдин келтурди. Хожа нуктасин сўрди эрса, дедиким, қўнгул: ношойиста афъолдин ва тил нобойиста ақволдин бири бўлса, алардин яхшироқ узв йўқтур ва агар бўлмаса, алардин ёмонроқ йўқ. Яна бири бу ким, хожа анга буюрдиким, кунжид эк! Ул арпа экти. Хожа сўрдиким, арпа экиб, кунжид нечук топарсен? Дедиким, чун сен ношойист иш қилиб, нечук Тенгри таолодин раҳмат ва жаннат тамаъ қилурсен, мен ҳам дедим: арпа эксам, кунжуд шояд бар топқаймен. Хожа мутанаббих бўлуб, ани озод қилди. Дуо қилиб, уч минг йил умр топибдур. Баъзи ети Каргас умри дебдурларки, ҳар бири беш юз йилдур, анинг сўзларидиндурким, тўрт минг сўз. битибдурлар ва тўрт сўз била ихтисор қилибдурлар. Икисини дойим ёд қилмоқ керак ва икисини унутмоқ керак. Бурунги икидин бири ўзи қилгон яхшилиқдур ва бири ғайри қилгон ёмонлиғ.

Луқмоннинг ғариб ҳолати ва нофиъ мақолоти кўптур. Бу мухтасарда мунча била қаноат қилилди” [10].

Рубоий:

*Луқмонни баъзи дедилар пайгамбар,
Баъзи дедилар Ҳакими покиза сияр.
Уч минг яшабон бу дайрни қилди мақар*

Минг мунча ҳам ўлса, қилгўлуқту бу сафар. [11]

Бу рубоийда тасвирланаётган пайгамбарларнинг сифат ва фазилатлари, буюкликлари ихчам тарзда ифода этилган. Навоий ўлимнинг барҳақлигини таъкидлаб, инсон умрни беҳуда ўтказмаслиги кераклигини алоҳида уқтирган. Мазкур рубоий Довуд ва Сулаймон алайҳиссалом ҳақидаги ҳикоядан сўнг берилган.

Номи Куръонда зикр этилган “Асҳоби қаҳф” қиссаси ҳам “Тарихи анбиё ва ҳукамо” асаридан ўрин олган:

*Каҳф аҳлига юзланиб адув қайғуси,
Бўлдилар агарчи горнинг маҳбуси.
Чун кўзлари эрди уйқунинг мамлуси,
Ҳам оқибат этти адам ул уйқуси*[12].

Навоийнинг ушбу рубоийсида Каҳф ғори воқеасига ишора қилинмоқда. Адиб тарихий воқеа – Каҳф асҳобини келтириш орқали талмех санъатидан фойдаланган. Китобнинг иккинчи қисми “Ҳукамо зикри” деб аталиб, қиссалар ва 13 фардни ўз ичига олади. У “Олимлар ҳақида маълумотлар” деган маънони билдиради. Унда кичик ҳикоялар тарзида Жолинус - Гален, Фишогурс - Пифагор, Батлимус - Птоломей, Жомосп –Балинос - Плиний, Афлотун - Платон, Суқрот - Сократ, Аристоталис -Аристотел каби қадимги дунё олимлари ва Содиқ, Бузургмехр каби ҳақимлар, жами ўн учта олим ҳақида маълумотлар келтирилади. “Ҳукамолар зикри” анбиёлар ҳақидаги қиссаларга нисбатан кичик ҳажмда. Уларда ҳақимлар ҳақида умумий маълумотлар берилади, холос. “Ҳукамо зикри” Луқмон ҳақим ҳақидаги қисқа ҳикоя билан бошланиб, Нўширавони Одилнинг вазири Бузургмехр ҳақидаги ихчам ҳикоят билан тугайди. Навоий ҳар бир олим, ҳақимга тавсиф берар экан, фикрини байт билан яқунлайди.

Шеър:

*Шоҳ дарё ва халқ эрур анҳор,
Иккисининг суйига бир маза бор*[13].

Ушбу шеър фард жанрига тааллуқли бўлиб, Афлотуннинг шогирди Аристотилис ҳақидаги зикрдан сўнг берилган. Фардда “анҳор” ва “бор” сўзлари қофиядош бўлиб келган. Алишер Навоий фардда “шоҳ” ва “халқ”, “дарё” ва “анҳор” сўзлари воситасида таносиб санъатидан фойдаланган бўлса, “шоҳ”ни – “дарё” ва “халқ”ни – “анҳор”га *ташбеҳ* этиш орқали улар ҳамиша бир-бирини тўлдириб боришини гўзал мисраларда ифодалаган:

*Чекса душман сенинг салоҳингга тил,
Маҳа афсод бўлғусидир бил!* [14]

Ҳумой бинти Баҳман замонда яшаган, Буқротиснинг шогирди Суқрот ҳақим ҳақидаги зикрдан сўнг келтирилган ушбу фардда “душман”, “салоҳ” ва “афсод” сўзлари орқали таносиб санъати юзага келган.

Асарда Афлотунга нисбатан бериладиган “Жур тиламай бермақдур, нечунки тилаб берган тилаганнынг мукофотидур” ҳикмати келтирилган. Шоир ҳикматнинг маъносини мана бу фардда ифодалайди:

Шеър:

*Тиламай жуд қил сахий эрсанг,
Тиламак муздидур тилаб берсанг .* [15]

Алишер Навоий Жолинус (Гален) ҳақим тилидан айтилган “Беморким иштаҳаси бўлғай, ул тан дурустдин яхшироқдурким, иштаҳаси бўлмағайким, анга сиҳат ортар ва мунга ранж” ҳикматининг мазмунини қуйидаги фардда ёритади.

Шеър:

Бемори муштаҳийга саломат нишонидур,

Чун тандуруст муштаҳий эрмас, зиёнидур. [16]

Этибор қаратилса, китоб Нўширвони Одилнинг вазири Бузуржмеҳр ҳакимнинг зикри билан ниҳоясига етади. Алишер Навоий бу донишманднинг қуйидаги ҳикматли сўзларини келтиради: “Устодимдин сўрдимким, йигитликда не қилмоқ яхши ва қарилиғда не қилмоқ? Дедиким: йигитликда илм касб қилмоқ ва қарилиғда ани амалга келтирмак яхшидур”. Шундан сўнг адиб ушбу ҳикматнинг мазмунини қуйидаги машҳур фардида ифодалайди:

Йигитликда йиг илмнинг махзани,

Қарилиғ чоғи харж қилғил ани. [17]

“Тарихи анбиё ва ҳукамо” даги айрим шеърлар сарлавҳасиз берилган. Масалан, Исҳоқ алайҳиссалом ҳақидаги лавҳаларнинг хулосаси ўлароқ “назм” номи билан қуйидаги фард мавжуд:

Назм:

Хизрга насиб ҳайвон зилоли

Искандарга ичмакка йўқ эҳтимоли[18].

Кўринадики, “Тарихи анбиё ва ҳукамо” тарихий асар ҳисобланса-да, шеърлардаги айрича бадиий тасвир Навоий даҳосининг заковатидан далолат бериб туради.

Қофия тартибига кўра, ушбу мисраларни ғазалнинг матлаи ёхуд фард жанрига нисбат бериш мумкин. Байтда талмеҳ санъатига таянган улуг шоир ислоний манбаларда тез-тез назарга ташланадиган Хизр алайҳиссалом ва жаҳонгир Искандар хусусидаги ривоятга ишора қилади. Ўша лавҳаларга кўра, Ҳазрати Хизрга обиҳайвон – тириклик сувини ичиш муяссар бўлгани туфайли, мангу барҳаётлик насиб бўлган. Тождор ва беҳисоб мулку жавоҳирот соҳиби бўлган Искандарга айни бахт насиб этмаган. Исҳоқ алайҳиссаломга доир маълумотлар сўнггида бундай фалсафий мушоҳаданинг ўртага қўйилиши тасодифий эмас, албатта. Аллоҳ Исҳоқ алайҳиссаломга пайғамбарликни раво кўрди, аммо унинг тақдирномасида мангулик битилмаганлиги туфайли Искандардек фоний бу дунёга видо айтишга мажбур бўлди. Бундай ибратли шеърлар асарнинг деярли барча саҳифаларида кўзга ташланади.

“Тарихи анбиё ва ҳукамо” да зикри ўтган пайғамбару донишмандларнинг муборак номлари Алишер Навоийнинг бошқа бадиий асарларида тез-тез тилга олинади. Асарда пайғамбарларга доир маълумотлар ҳажми ва мазмунига кўра бир хил эмас. Масалан, Қинон бинни Ануш, Маҳлойил бинни Қинон, Язид бинни Маҳлойил, Идрис алайҳиссалом, Матушлах бинни Ахнух, Ёфас, Сом, Ҳом, Хизр алайҳиссалом, Илёс алайҳиссалом, Юнус алайҳиссаломга тааллуқли маълумотлар бир неча алайҳиссалом, Юнус алайҳиссаломга тааллуқли қайдномалар бир неча жумладан таркиб топган. Айримларида баён этилган “қисса”нинг “ҳисса”си тарзида келувчи шеърий парчалар ҳам назарга ташланмайди. Масаланинг бундай тус олиши тасодифий бўлмай, диний сарчашмаларда ўша пайғамбарларга тегишли маълумотларнинг етарли эмаслиги билан изоҳланса керак. Чунки Алишер Навоий пайғамбарларга доир ишончли бўлмаган қайдларга эмас, балки тарихий манбааларга суяниб иш тутган.

“Тарихи анбиё ва ҳукамо” да Нуҳ билан Малик бинни Матушлах бинни Идрис, Ҳуд алайҳиссалом, Солиҳ алайҳиссалом, Иброҳим алайҳиссалом, Исмоил алайҳиссалом, Яъқуб алайҳиссалом, Айюб алайҳиссалом, Мусо алайҳиссалом (ва бошқалар)

ҳақидаги саҳифалар бафуржалиги, жумлаларининг мазмунан тўлиқлиги билан эътиборга молик”.

Тилга олинган пайғамбарлар сафида Юсуф алайҳиссаломнинг борлиги ва унга дахлдор қайдларнинг кўлами эътиборни тортади. Улуғ шоир Юсуф бинни Яъқуб алайҳиссаломга алоҳида ҳурмат ва эътибори ҳам аини ана шу саҳифалардадир[19].

Навоий “Ҳукамо зикри”да донишмандлар ҳақида ўқувчини ишонтира оладиган мулоҳазаларни баён этиб қолдирган. Фикримиз далили учун Шарқ ҳақимларининг вакили ҳисобланган Содиқ ва Бузуржмеҳрларга доир қайдларни кузатсак: “Содиқ Нўширавони одил замонида эрди. Ва Нўширавонга насиҳатнома битибдур. Бу муфрид сўз анинг сўзларидиндурким, шох ва гадоға фойдаси ондур...

Зарари борча элга ом ўлгай,

Ким таом устида таом ўлгай[20].

Юқоридаги айрим жиҳатлари, ғоявий мазмуни, ифода услубига кўра “Тарихи анбиё ва ҳукамо” асари нафақат тарихчилар, балки адабиётшунослар учун ҳам бой илмий далиллар бера олувчи нодир манбадир.

Кўринадики, “Тарихи анбиё ва ҳукамо”даги шеърлар шоирнинг ҳаётий тажрибалари, донишмандлар ҳикмати асосида яратилган. Улар фалсафий-ахлоқий мазмундаги панд-насиҳат хусусиятларига молик фард, рубоий, маснавий ва қитъалардан иборатдир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Alisher Navoiy. *Tarixi anbiyo va hukamo*. To'la asarlar to'plami. Sakkizinchi jild. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. – B. 535.
2. Воҳидов Р. Армонга айланган адабий орзулар. – Тошкент: Фан, 2009. – Б. 56.
3. Воҳидов Р. Армонга айланган адабий орзулар. – Тошкент: Фан, 2009. – Б. 58.
4. Alisher Navoiy. *Tarixi anbiyo va hukamo*. To'la asarlar to'plami. Sakkizinchi jild. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. – B.541
5. Ўша асар, 575-577-бетлар.
6. Ўша асар, 577-бет.
7. Ўша асар, 552-бет.
8. Ўша асар, 582-бет
9. Ўша асар, 582-бет.
10. Ўша асар, 582-583-бетлар.
11. Ўша асар, 552-бет.
12. Ўша асар, 593-бет
13. Ўша асар, 599-бет
14. Ўша асар, 599-бет.
15. Ўша асар, 599-бет.
16. Ўша асар, 600-бет.
17. Ўша асар, 552-бет.
18. Ўша асар, 552-бет.
19. Воҳидов Р. Армонга айланган адабий орзулар. – Тошкент: Фан, 2009. – Б. 56-58.

20. Alisher Navoiy. *Tarixi anbiyo va hukamo*. To'la asarlar to'plami. Sakkizinchi jild. – Toshkent: G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013. – B. 600.

"TЎЗАЛЛИК/ХУНУКЛИК" КОНЦЕПТИНИ ЎЗБЕК ВА ИНГЛИЗ ТИЛИДА ВЕРБАЛЛАШУВИ

Tojiboyev Ilhomjon Usmonovich
Namangan davlat universiteti doktoranti
Ilhomjon-1478@mail.ru

Annotation: Maqolada lingvokulturologiya tushunchasini o'zbek va ingliz til madaniyatida ishlatilishi, xususan, "go'zallik/xunuklik" konseptining o'zbek va ingliz tillaridagi leksik-semantik ifodalari tahlil qilinadi. "Go'zallik/xunuklik" konseptini leksik-semantik tadqiq qilishda "O'zbek tilining izohli lug'ati"dagi konsept atrofida to'plangan jami leksemalarning kelib chiqishi, leksik ma'no ma'lumotlarini o'rganish, ularning kontekstga o'zbek va ingliz tilidagi mos shakllarini o'rganishga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: tilshunoslik, chog'ishtirma tilshunoslik, go'zallik, xunuklik, konsept, lingvokulturologiya, leksik birlik, leksema, tarjima, morfologik kategoriya, so'z turkumlari.

VERBALIZATION OF THE CONCEPT "BEAUTY / UGLINESS" IN UZBEK, RUSSIAN AND ENGLISH LANGUAGES

Tojiboyev Ilhomjon Usmonovich
Doctoral student of Namangan state university
Ilhomjon-1478@mail.ru

Annotation: The article analyzes the use of the concept of linguistic culture in Uzbek and English culture, in particular, the lexical-semantic expressions of the concept of "beauty/ugliness" in Uzbek and English languages. In the lexical-semantic research of the concept of "beauty/ugliness", the origin of the total lexemes collected around the concept in the "Explanatory Dictionary of the Uzbek Language", the study of lexical meaning data, their context Uzbek and devoted to the study of appropriate forms in English.

Key words: linguistics, comparative linguistics, beauty, ugliness, concept, linguocultural, lexical unit, lexeme, translation, morphological category, word group, scientific translation, literary translation, style, talent of translator.

ВЕРБАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПТА «КРАСОТА/УРОДСТВО» В УЗБЕКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Тожибоев Илхомжон Усмонович
Докторант Наманганского государственного университета
Ilhomjon-1478@mail.ru

Аннотация: В статье анализируется использование концепта лингвокультуры в узбекской и английской культурах, в частности лексико-семантические выражения концепта «красота/уродство» в узбекском и английском языках. При лексико-семантическом исследовании концепта «красота/некрасивость», происхождении всей

совокупности лексем, собранных вокруг концепта в «Толковом словаре узбекского языка», изучении данных лексического значения, их контекста узбекского и посвященных изучению соответствующих форм в английском языке.

Ключевые слова: языкознание, сравнительное языкознание, красота, уродство, концепт, лингвокультурология, лексическая единица, лексема, перевод, морфологическая категория, группа слов.

Кириш

Ушбу мақолада таҳлилга тортилган ва ўрганилган концептлар дунёнинг аксарият тил маданиятлари учун асосий тушунчалардир. “Яхшилик – ёмонлик” қарама-қаршилиги билан бир қаторда “ғўзаллик – хунуклик” қарама-қаршилиги инсон томонидан дунёнинг замонавий лингвистик, маданий ва психологик идрокини шакллантиришда белгиларчи парадигмалардан биридир. Тилнинг ҳам, жамиятнинг ҳам фаолиятини тушуниш учун “ғўзаллик/хунуклик” концептларининг маъносини нафақат синхрон, балки диахроник жиҳатдан ҳам актуаллаштиришнинг барча томонларини кузатиш ва тушуниш керак. Ушбу мақоламизнинг бирламчи мақсади “ғўзаллик/хунуклик” тушунчасининг мазмунини билишнинг тарихий методи асосида батафсил кўриб чиқиш, шунингдек, ушбу тушунчаларни турли тил ва маданий қатламларни аналитик таққослаш йўли билан таҳлил қилишдан иборатдир.

Тадқиқотимизнинг асосий вазифалари қуйидагилардан иборат: 1) ўзбек ва инглиз тилларида “ғўзаллик” ва “хунуклик” концептларини тушуниш ҳақидаги билимларни тизимлаштириш; 2) бадиий матнлар (ўзбек ва инглиз тилидаги изоҳли луғатларда келтирилган бадиий асарлардан олинган жумлалар) мисолида ўзбек ва инглиз тилларида бу концептларнинг қўлланиш ўзига хосликларини аниқлаш.

Концепция атамаси ўзбек тилшунослигида ғарб тилларига қараганда анча кечроқ пайдо бўлган. Стенфорд фалсафий энтсиклопедиясига кўра, тушунчалар тафаккурнинг бўлакларидир. Концепцияларга бағишланган мақолада, шунингдек, тушунчанинг аниқ таърифи ҳали ҳам мунозарали эканлиги таъкидланган, чунки бу атамага турли хил ёндашувлар мавжуд. Онтологик жиҳатдан концепцияга учта ёндашув мавжуд: концепция ақлий тасвир сифатида; қобилият сифатидаги тушунча; туйғу сифатидаги тушунча.

Ғарб тилшунослигида концепт тушунчаси кўпроқ когнитив тилшуносликка тегишли атама сифатида қаралади. Шу билан бирга, когнитив лингвистика ягона назария эмас, балки тил ўрганишга қаратилган кўплаб ёндашувлар мажмуасидир. У когнитив грамматика (Р.Лангакер, Л.Талми) [4] ва конструктив грамматика (Ч.Филмор, П.Кай, А.Голдберг, Ж.Лакофф, В.Крофт, Б.Берген), когнитив семантикани ўз ичига олади, улар когнитив семантиканинг турли жиҳатларини кўриб чиқади. билимларни ифодалаш ва маъноларни қуриш каби инсоннинг фикрлаш фаолияти. Когнитив семантика, ўз навбатида контсептуал метафора назариясини (Ж. Лакофф, М. Жонсон, Р. Гиббс, М. Тёрнер), ақлий бўшлиқлар назариясини (Б. Дунсигер, С. Соулсон), контсептуал интегратсия назариясини ўз ичига олади (Ж. Лакофф, W. Срофт, Б. Берген) . Шунингдек, когнитив лексик семантика каби ёндашув, унда асосий полисемия назарияси ва лексик тушунчалар назарияси ва когнитив моделлар (В. Эванс, А. Тайлер) мавжуд[3].

Усул ва мунозара

Бизнинг тадқиқотимизнинг асосий вазифаларидан бири ўзбек ва инглиз тилларидаги “гўзаллик/хунуклик” тушунчаларини концептуал, образли ва қадрият жиҳатлари асосида таққослашдан иборат.

Агар “гўзаллик” тушунчасини семантик соҳа деб ҳисобласак, унинг концептуал маркази объектнинг маълум бир хоссаси бу, кўрган одамга эстетик завқ бағишловчи воқелик ҳодисаси сифатида, аксинча бўлса, “хунуклик” маъноси бўлади. Марказдан бироз узоқроқ маъно “гўзаллик” маъносини жозибали инсон қиёфасининг ўзига хос хусусияти деб ҳисоблаш мумкин. Ниҳоят, бу соҳанинг четида “бирор нарсдан қониқиш ёки завқланиш”ни ифодаловчи “гўзаллик/чиройлилик” маъноси жойлашган.

Ниҳоят, бу соҳанинг четида “бирор нарсдан қониқиш ёки завқланиш”ни ифодаловчи кесим сифатидаги “гўзаллик/чиройлилик” маъноси жойлашган [7].

"МакМиллан инглиз тили изоҳли луғати" луғатдан олинган маълумотларга асосланиб, биз шундай хулосага келдик: Инглиз тилидаги “гўзаллик/хунуклик” тушунчасининг марказий қадриятлари қуйидагилар бўлади: “Гўзаллик”- эстетик тушунча бўлиб, бу ҳислар (кўзлар, қулоқлар) орқали эстетик завқ берадиган нарса; мукамал намуна, бирор нарсанинг вакили; гўзаллик инсон қиёфасининг ўзига хос хусусияти сифатида, маъқулловчи ифодали ундов маънолари ("Сен гўзалсан!"), бирор нарсанинг ғайриоддий ва ёрқин мисоли ва бирор нарсанинг ажралиб турадиган ва фойдали хусусияти ёки сифати (лойиҳани бошлаш учун жуда оз меҳнат талаб этилади; бу унинг гўзаллиги[2]. “Хунуклик”-ҳам эстетик тушунча бўлиб, гўзалликнинг акси, инсон гўзаллиги, шаъни, қадр-қиммати ва идеал тасаввурларига хилоф келадиган хусусият, нарса ва ҳодисаларни ифодалайди. “Хунуклик” кишида турли хил салбий туйғу, нохуш кайфият, таассуф ва нафрат қўзғатади, ёқимсиз таассурот қолдиради[7].

Қизиғи шундаки, инглиз тилида сўзлашадиган дунёда эркак ва аёл гўзаллиги учун икки хил атама мавжуд – гўзал “beautiful”, “pretty” (аёл ҳақида) ва чиройли “handsome”, “cute” (эркак ҳақида). Н.Д.Арутюнова бу фактни, жумладан, бошқа Европа тиллари мисолида қайд этади [4].

Бироқ ўзбек тилида “гўзаллик/хунуклик” концертларини ифодаловчи бир нечта сўзларни учратишимиз мумкин. Ўзбек тилидаги “гўзаллик” атамасининг мажозий маъноси жуда кенг, шунинг учун биз ўзбек тил муҳитида гўзалликка оид энг характерли метафораларнинг фақат бир қисмини таъкидлаймиз. Танланган тушунчанинг контсептуал маъносини тўлиқроқ очиб бериш учун синонимик луғатларга ҳам мурожаат қилишимиз керак бўлади. Уларда "гўзаллик" тушунчасини ифодаловчи қуйидаги сўзларни учратамиз: 1) гўзаллик (ёқимли, латифлик, нафислик, чиройлилик, жозибадорлик, мафтункорлик) шунингдек, гўзал кўриниш хусусияти, умуман олганда, гўзал нарса ўз маъносига кўра (гўзаллик) сўзига мос келади, лекин, ҳозирги тилда асосан шеърый нутқда қўлланади; чиройли; 2) гўзаллик (чиройли, кўркем, нафис, жозибадор, мафтункор бахтли кўриниш; жозибадорлик, гўзаллик; тасвирий гўзаллик; юмшоқлик;) [5].

"Хунуклик" (чиркинлик, кўримсизлик, ёқимсизлик, гўзал эмас) тушунчасини икки нуктаи назардан кўриб чиқиш мумкин. Уни кўриб чиқишга биринчидан тор

ёндашув орқали "хунук"ни фақат "чиройли эмас" деб тушуниш, гўзалга қарама-қаршилиқ, уни инкор этиш деб ҳисобланиши мумкин. Иккинчидан кенгроқ ёндашиш орқали эса "хунук" тушунчаси сифатида қаралишини назарда тутати. Аммо, ҳатто кенг тушунча билан ҳам, биринчи навбатда, "хунуклик" тушунчаси "ёқимсизлик" билан бир қаторда, "гўзаллик" тушунчаси ҳам "ёқимлилик", "чиройлилик" тушунчаси билан боғлиқликда намоён бўлади.

"Хунуклик" (хунук, ёқимсиз, даҳшатли, ғалати, қийшиқ, тартибсиз, ёмон, асабий, кўрқинчли; хумпар, аҳмоқ, даҳшатли, ифлос, ғамгин ва бошқалар) атамаси "гўзал" (гўзал, чиройли, ёқимли,) эстетик категория бўлиши билан бирга адабиётшунослиқда ҳам кенг қўлланилади. Н. Русова томонидан таҳрир қилинган "Адабиётшунослиқ бўйича терминологик луғат тезиси"да "хунук"нинг шундай талқини берилган: "гўзалга қарама-қарши эстетик категория; у хунук қиррали объектлар ва воқелик ҳодисаларини аниқлаш ва баҳолашга хизмат қилади[6]. Дарҳақиқат, бу таърифни тўлиқ деб ҳисоблаш мумкин, чунки у "хунуклик"нинг бизнинг фикримизча асосий хусусияти-"гўзаллик" тушунчасини бузиш қобилиятини ҳисобга олади. "Хунуклик"- "сезгига ёқмайдиган", "ғазабга мойил ёки таҳдидли ёмон ҳис-туйғуларга мойил", "ахлоқий жиҳатдан қораланган", "даҳшатни кўзғатувчи", "бузилган ва ғайритабиий" деб таърифланади.

Тадқиқотимиз учун танлаган асосий объектлар "Ўзбек тилининг изоҳли луғати" [1] ва МакМиллан "Инглиз тили изоҳли луғат" ларидир[2]. Биринчи манбани ўрганиш жараёнида "гўзаллик/хунуклик" концептларига хос сўзларни ёзма ва электрон картотейкасини яратдик. Ўрганишларимиз натижаси шуни кўрсатдики, "Ўзбек тилининг изоҳли луғати"даги "гўзаллик/хунуклик" концертига оид сўзлар луғатнинг 1-томида 42 та, хунукликка оид 49 та, 2-томида гўзалликка оид 75 та, хунукликка оид 31 та, 3-томида гўзалликка оид 95 та, хунукликка оид 67 та, 4-томида гўзалликка оид 75 та, хунукликка оид 49 та, 5-томида гўзалликка оид 33 та, хунукликка оид 37 та, жамми гўзалликка оид сўзлар 320 та ва хунукликка оид сўзлар 242 тани ташкил қилганига гувоҳ бўлдик.

Таҳлил қилиш мобайнида, маълумотларига кўра, гўзаллик тушунчасининг ассоциатив соҳаси қуйидаги бирликларни ўз ичига олади: чиройли, нафис, ёқимли, сокин, манзарали, безатилган, ажойиб, мафтункор, уйғун, улугвор, ёрқин, ажойиб, хушмуомала, нозик, жозибали, ҳайратланарли ва ҳоказо. Ушбу концепцияларнинг семантик соҳаси ичидаги сўзларнинг бутун бир синфи "ташқи кўриниши, айниқса, шакл ва мутаносиблик идеалларига мувофиқлиги сабабли "гўзаллик-ёқимлилик" деб, "хунуклик-ёқимсизлик" деб таърифланади.

"Гўзаллик" концепти қуйидаги сўзлар билан ифодаланади: гўзаллик, чиройлилик, ёқимли, яхши кўриладиган, яхши кўрилган. Худди ўзбек ассоциатив туркумидаги каби, инглиз тилида ҳам ҳайратланарли (ажойиб гўзал, жозибали-attractive, pretty, handsome) ва ҳайратланарли (ажойиб гўзал-amazing, nice) каби лексемаларда куч семантикаси мавжуд.

Ўзбек ва инглиз тили изоҳли луғатларининг ҳар иккисида ҳам "гўзаллик-хунуклик" концептининг синонимик, ассоциатив маънодош бирликлари мавжуд. Гўзалликнинг ўзбек тилидаги энг яқин ассоциатив маъно- "чиройлилик", "ёқимлилик", "кўркемлик", "латифлик", "нафислик" бирликлари ва унинг

синонимлари булар: алиф қомат (1;70), барно (1; 170), барваста (1; 165), башанг (1; 185), гуландом (1; 517) (синоними- гулбадан), гулбадан (1; 517) (синоними-гуландом), гулгун (1; 518), гўзал (1; 530), гўзаллик (1; 530), гўзалашмоқ (1; 530), гулчехра (1; 521-522) (синоними-Гулчирой, гулюз), дилбар (1; 614), жайрон кўз (2; 66), жамила (2; 68), жамол (2;69), Зебо (2; 145), малохат (2; 534), лобар (2; 502), нозанин (3; 49), раъно (3; 359-360), санобар (3; 441), Сарвиноз (3; 447), сарвқомат (сарв+қомат) (3; 447), сулув (3; 586), тўти (4; 248), тўтидай(дек) (4; 248), хушрўй (4; 433), хушсурат (4; 433), ҳур (5; 563), ҳурилик (хурлик) (5; 563), ҳурлик (5; 563), ҳусн (5; 565) кабилар бўлиб “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да[1] таъкидланганидек, улар киши ёки нарсалар хатти-ҳаракати ёки хатти-ҳаракатига нисбатан қўлланилади.

Хунукликнинг ўзбек тилидаги энг яқин ассоциатив маъно-“ёқимсизлик”, “чиркинлик”, “қўрқисизлик” бирликлари ва унинг синонимлари булар: абгор (1; 26), аблаҳ (1; 27), авбош (1; 29), ажива (1; 44), алвасти (1; 68), бадбашара (1; 133), бадбуруш (1;133), бадгўй (1;136), баднамо (1;136), баднусха (1;136-137), бадрўй (1;137), бадсурат (1; 137), бадчехра (1;137), бадқовоқ (1;138), бангибашара (1; 165), бангинусха, бесўнақай (1; 237), бўжур (1; 361), бақабурун (1; 185), бақакўз (1; 185), даванги (1; 536), дилгир (1; 614), газанда (1; 475), ёқимсиз (2; 55), жирканч (2; 94), ипириски (2; 223), ирганч (2;224), иркит (2; 225), искирт (2;40), келишмаган (2; 347), қўримсиз (2; 467), қўрқисиз (2; 468), нокас (3; 52), пажмурда (3; 199), палағда (3; 208), пачава (3; 242), разил (3; 342), расво (3; 351), рўдаро (3; 404), пачоқ (3; 242), тасқара (4; 11), таъвия (4; 26), хунук (4; 425-426), хунуклик (от белгиси) (4; 426), чиркин (4; 492), чиркинлик (от белгиси), чиройсиз (4; 493), ялғарс (5; 110), ярамас (5; 116), ярамаслик (от белгиси) (5; 116), ўхшовсиз (5; 186), Қабиҳ (5; 197) қабиҳлик (5; 197), қаланғи (5; 226), қўпол (5; 411), қўполлик (от белгиси) (5; 412), қўрс (5; 414), қўрслик (от белгиси) (5; 414) ҳуснсиз (5; 566); кабилар бўлиб “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”да [1] таъкидланганидек, улар киши ёки нарсалар хатти-ҳаракати ёки хатти-ҳаракатига нисбатан қўлланилади.

Шунингдек, гўзаллик (чиройилик, ёқимлилик), ёқимтой (жозибали, ширин) ва хунуклик (ёқимсизлик, қўрслик), машғум (машғум, таҳдидли) каби луғавий бирликларни ҳам тушунчаларнинг семантик соҳаси марказига яқин, деб ҳисоблаш мумкин. Мос равишда “гўзаллик/хунуклик” концептининг айнан асл шаклларида унчалик тез-тез фойдаланилмайди, балки, бу сўзларнинг асосий семантик маънолари доирасида бўлган синонимларидан фойдаланилади.

Хулоса

Хулоса ўрнида шуни такидлаш жоизки, “Ўзбек тилининг изоҳли луғати” ва “МакМиллан Инглиз тили изоҳли луғат”иларини, шунингдек, уларнинг изоҳини ва маъносини кўп қиррали таҳлил қилиш ўзбек ва инглиз тилларида “гўзаллик” ва “хунуклик” тушунчалари билан боғлиқ луғат қўлланилишининг ўхшаш ва фарқли жиҳатлари ва сўзларнинг турли хил вариантларини аниқлашга имкон берди. Мақолада берилган ва таҳлил қилинган маълумотлар тилшуносликнинг муҳим соҳаларидан бўлган лексикография ҳамда таржимашунослик учун жуда аҳамиятлидир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Э.Бегматов, А. Мадвалиев, Н.Махкамов, Н.Махмудов, Т.Мирзаев, Н.Тўхлиев, Д.Худайберганаева, Э.Умаров, А.Ҳожиёв. “Ўзбек тилининг изоҳли луғати”. 2020-йил. 1-5-томлар.
2. “Macmillan English dictionary for advanced learners”, new edition, second edition. Malaysiya. 2007. P-1748.
3. Evans, V. Review: Oxford handbook of Cognitive Linguistics. Dirk Geeraerts & Hubert Cuyckens (eds.) / V. Evans // Journal of linguistics. – Cambridge University Press, 2009.
4. Langacker Ronald W. Concept, image, and symbol: the cognitive basis of grammar / Langacker Ronald W. Berlin – New York: Mouton de Gruyter, 1991. – 395 p.
5. М.М.Рахматова. “Инглиз, ўзбек ва тожик миллий маданиятида «ғўзаллик» концептининг лисоний хусусиятлари” Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати, Бухоро. 2019.
6. Н.Ю.Русова От аллегории до ямба: Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению / Русова Н.Ю.-М.: Флинта, 2004.-303 с.
7. <https://uz.wikipedia.org/wiki/>

XILVATIYNING “MAVLUDI SHARIF” ASARIDA ME’ROJ KECHASI BAYONI

Muxitdinova Gulbahor Rustamdjanovna
Namangan davlat universiteti stajor o’qituvchisi

***Annotatsiya:** maqolada o’zbek adabiyotining vakili Mulla Yo’ldosh Xilvatiyning asarlarida hazrati Payg’ambarimiz Muhammad (s.a.v.) ga bag’ishlangan hikoyalar, xususan “Mavludi sharif” risolasida me’roj kechasida sodir bo’lgan voqea-hodisalar haqida bayon qilingan. Namanganlik iste’dodli ijodkor Xilvatiyning mazkur asarida keltirilgan voqealar izohlari ilmiy asoslangan.*

***Kalit so’zlar:** mavlud, shafolat, payg’ambar, hikoya, voqea, ummat, saodatnoma, risola.*

ОПИСАНИЕ НОЧИ МЕРАДЖА В “МАВЛУДИ ШАРИФ” ХИЛЬВАТИ

Мухитдинова Гулбахор Рустамджановна
учительница Наманганского государственного университета

***Аннотация:** в произведениях Мудлы Юлдаша Хилвати, представителя узбекской литературы, выдвигаются рассказы о Пророке Мухаммеде (мир ему и благословение Аллаха), в частности брошюра Мавлуди Шарифа.*

В статье рассказывается о событиях, произошедших в ночь мераджа.

***Ключевые слова:** день рождения, заступничество, пророк, история, событие, умма, благословение, брошюра.*

DESCRIPTION OF THE NIGHT OF MERAJ IN “MAVLUDI SHARIF” HILVATI

Muxitdinova Gulbahor Rustamdjanovna
Namangan State University teacher

Annotation: *In the works of Mullah Yuldash Hilvati, a representative of Uzbek literature, stories about the Prophet Muhammad (peace and blessings of Allah be upon him) are put forward, in particular the pamphlet of Mawludi Sharif.*

The article tells about the events that took place on the night of Miraj.

Keywords: *birthday, intercession, prophet, history, event, sum, blessing, brochure.*

Mulla Yo'ldosh Xilvatiyning "Mavludi sharif" asarida Hazrati Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning hayot yo'llariga doir ko'p voqealar tafsiloti berilgan. Jumladan, me'roj kechasi voqeasi ham batafsil yoritilgan. Diniy adabiyotlarda me'roj kechasi Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning arshga ko'tarilib, Alloh taolo bilan diydorlashish baxtiga musharraf bo'lgan muborak kun sifatida talqin etiladi. Xilvatiy ham aynan mana shu kun bayoniga alohida to'xtalib o'tadi.

Bir kecha Muhammad (s.a.v.) amakilari Abu Tolibning qizlari Ummu Honiy uyida edilar. Shu kecha Jabrail alayhissalomga Yaratgandan amr bo'ladi. Unga jannatga borib, Buroq ismli otni topish, uni egarlab, Muhammad (s.a.v.)ni mindirgan holda arshi a'loni sayr qildirish vazifasi topshiriladi. Jabrail alayhissalom jannat tomon yo'l oladi va Buroqni qidirishga tushadi. Lekin jannati Naimda yuz ming Buroq o'tlab yurganligini ko'rib, hayron bo'ladi. Bularning ichidan qaysi birini tanlashga boshi qotadi. Barcha otlar jannatda barra o'tlardan yeb, zilol suvlardan ichib yurardilar. Ularning orasida bittasi o't ham yemay, suv ham ichmay, xomush bo'lib, ko'zlariga yosh to'lib turardi. Jabrail uning yoniga kelib buning sababini so'raydi. Buroq unga javoban qirq ming yildan beri shu jannatda yashashini, lekin hanuzgacha dili vayron ekanligini, bunga sabab esa qalbida Muhammad alayhissalomga nisbatan buyuk bir ilohiy tuyg'u bo'lib, unga tinchlik bermasligini, ul zotning vasliga yetmaguncha shu holat davom etishini aytadi. Zohiran makoni jannat bo'lsada, botinan do'zax azobida, hijron dardida kuyganligini bayon etib, tilga kiradi. Jabrail alayhissalom o'sha uzoq kutilgan kun kelganligini, Rasululloh vasliga erishish nasib etganligini aytadi va uni qizil yoqut bilan egarlab, yerga tushadi.

Ummu Honiy uyiga yetib kelganlarida Jabrail "Yo Muhammad, kirishga izn bormi?" deb so'raydi. Bu kecha unutilmas kecha ekanligini, Yaratgan ul zotni Rizvon bihishtiga, jannatga tashrif buyurishlarini, yetti osmonni sayr qilishlarini buyurganligini aytadi. Shu kecha barcha jannat eshiklari ochiladi. Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) Buroq otiga minganlaricha sayr qilishga oshiqadilar. Avval masjidi Aqsoga qadam qo'yadilar. Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v) ushbu masjidda barcha payg'ambarlar davrasida imomlik qiladilar va ikki rakat namoz o'qiydilar. So'ng ular bilan vidolashib, Saxraning ustidan qaror topadilar. Ular uchib ketayotganlarida Saxra ham ortilaridan ergashadi, lekin unga "Senga ijozat yo'q" degan amr bo'ladi. Shu sababli turgan joyida muallaq qoladi. Rasululloh alayhissalom tashriflaridan uch xil - oq, qizil, ko'k gullar ochiladi va ular yodgorlik bo'lib qoladi. Charx avvaliga yetib kelganlarida Jabrail "Och eshik" deya amr qiladi. Darbonlar eshiklarni ochib, gavhar sochadilar va "Marhabo yo nuri Haq" deya tavof qiladilar. Barcha farishtalar toatda bo'ladilar va "Me'rojingiz qutlug' bo'lsin" deya qarshi oladilar. Bu kechadan behad lutf olishlarini, bunday sharafiga hech bir payg'ambar munosib ko'rilmaganligini aytadilar. Shu tariqa Hazrati Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) yetti osmonni sayr etadilar. Qayerga borsalar, maloikalar ularni o'zgacha hurmat-ehtirom bilan qarshilaydilar. Sidrada Jabrail va Buroq qolishlari lozimligini aytadilar. Shu ondayoq Rafrat



paydo bo'ldi va Rasululloh alayhissalom unga minib, sayrni davom ettiradilar. Oxiri na turish, na yurish, na makon, na zamon bo'lmagan bir xilvat joyda to'xtaydilar. Shu yerda ikki olam sarvari bilan diydorlashuv bo'lib o'tadi. Diydor chog'i Alloh taolo shunday deydi:

So'ngra aydi Haq Muhammadg'a:

Ayo Sarvari olam azizi du saro.

Bu kecha ul kechakim, har muddao

San talab qilsang, Man aylarman ato.¹

Shunda Rasulimiz alayhissalom Yaratganga ikki hadya keltirganliklarini aytadilar:

Sanga ikki hadya kelturdum bukun,

Ey Hakimi oshkoru yoshirun.

Birisi o'ksuk namozu toatim,

Birisi jurmu gunohi ummatim.²

Alloh Taolo bu so'zlarni eshitgach, hadyalarning ikkisini ham qabul qilganligini va ummatlarning gunohlaridan kechganligini aytadi:

Haq dedi: "Toatlaring qildim qabul,

Ummating jurmini o'ttim, yo Rasul.

Barcha ummatlarni rahmat ayladim,

Manzilin gulzori jannat ayladim".³

Shundan so'ng Sidraga qaytadilar va Buroqqa minib, Saxra ustidan uchib o'tib, Ummu Honiy uyiga qaytadilar. Ichkari kirganlarida eshik zanjiri ochilmaganligini, to'shaklari sovumaganligini ko'radilar. Tongga qadar yotmay, o'tirmay toat-ibodat qilib chiqadilar. Bomdod namozidan so'ng ona zamin uzra quyosh nurlari sochilgan payt tashqariga chiqadilar va bo'lgan voqeani sahobalariga yetkazadilar. Xabarni eshitgan sahobalar g'oyat shod bo'lib, ul zotni me'roj bilan muborakbod etadilar:

Qissai me'rojdin ashoblar,

Shod bo'ldilar xo'b hama ahaboblar.

Kimda gar bo'lsa adovatdin asar,

Xira bo'ldi ta'bi anglab bu xabar.¹

Xilvatiy me'roj kechasi bilan bog'liq voqea bayoni so'ngida kitobxonlarni salavot aytishga da'vat qiladi:

Tammat o'ldi qissai me'roji Nur,

Lutf qildi hazrati Rabbi G'afur.

Eyki, istarsiz hama g'amdin najot

Aytingiz Payg'ambarimga as-salot.²

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, Mulla Yo'ldosh Xilvatiyning "Mavludi sharif" asari g'oyat qimmatli diniy manba bo'lib, asarda voqealar bayoni, qissalar, hikoyalar xalq tilida ravon bitilgan. Kitobni o'qir ekansiz, beixtiyor tasavvuringizda o'sha davr voqealari gavdalanadi. Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning boshlaridan kechirgan turli xil voqealar, ul zotning muborak nomlari bilan bog'liq bo'lgan hikoyalar, mavlud o'qishning o'ziga xos xususiyatlari aks ettirilgan. Xususan, me'roj kechasida sodir bo'lgan voqealar batafsil tasvirlangan. Xilvatiyning ushbu risolasi ustoz Langariyning vasiyatiga ko'ra bitilgan bo'lib, mazkur diniy asar o'zbek adabiyotida Hazrati Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ga bo'lgan cheksiz mehr-muhabbat ramzi sifatida muhim o'rin egallaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mulla Yo'ldosh Xilvatiy. Mavludi Sharif –Toshkent: Qamar media, 2021.
2. Navoiy asarlari qomusiy lug'ati. – Toshkent: Sharq, 2016.
3. O.Davlatov. Navoiy she'riyatida Muhammad payg'ambar (sav) siymosi. Toshkent, 2015.
4. Shamoilu mustafo. Payg'ambar sollallohu alayhi vasallamga xos maqtalغان maqom va shafoat, Islom.uz, 2021.
5. Qomus.Info. Onlayn ensiklopediya. Xilvatiy, 2021

MINGBULOQ SHEVASIDA UCHRAYDIGAN UMLAUT HODISASI

Usmonov Musurmon Mamirali o'g'li,

O'qituvchi,

Namangan davlat universiteti,

musulmonusmonov3004@gmail.com

Annotatsiya: *The article covers aspects typical of the umlaut phenomenon found in Mingbulak district dialect and provides examples of their application.*

Kalit so'zlar: *umlaut, dialect, assimilation, singarmonism, leksik birlik, semantik xususiyat, fonetik hodisalar, transkripsiya, dialekt, fonetik xususiyatlar, vokalizm, konsonantizm, kontrast unli*

Annotation: *The article describes the specific lexical-semantic aspects of the lexical units of Mingbulak district dialect and identifies the areas of their use.*

Keywords: *lexical unit, semantic feature, phonetic phenomena, transcription, dialect, phonetic features, vocalism, consonantism, contrast vowel*

“Umummilliy tilning sheva va dialektlari ma'lum til sistemasini o'zida saqlayotgan bo'lib, real til qurilishini aks ettiradi”. [2.20] “U o'z taraqqiyotining turli bosqichlarida har xil ko'rinishga ega bo'lgan umummilliy til xususiyatlarini ham o'zida mujassamlashtirgandir. Odatda, mahalliy til qatlamiga xos belgilarning bir qismini traditsion va arxaik xususiyatlar tashkil qilsa, boshqa bir qismini sheva va dialektning keyingi davrdagi taraqqiyoti natijasida vujudga kelgan hamda bir-biriga territorial yaqin bo'lgan, biroq qardosh bo'lmagan tillarning dialektlari ta'sirida va shu tilning ichidagi sheva, dialektlarning o'zaro bir-biriga ta'siri natijasida paydo bo'lgan dialektal xususiyatlar tashkil qiladi”. [2.20-21] Mingbuloq shevasi ham o'zning fonetik, morfologik, sintaktik, leksik xususiyatlari bilan o'zbek shevalari ichida o'z o'rniga egaligi bilan ajralib turadi.

V.Reshetov, Sh.Shoabdurahmonovlarning “O'zbek dialektologiyasi (fonetika, morfologiya, leksika) darsligida “Turkiy urug'-qabilalar juda murakkab tarixiy sharoitlarda o'troqlashib qolgan territoriyalardagi sheva yoki dialektlar tavsif qilinar ekan, ularda har xil dialektal belgilarning aralshib ketganligini, bu esa o'sha territoriyada lingvistik rang-baranglik sodir bo'lishiga olib kelganligini aniq dalillar orqali ko'rsatish kerak. Ba'zi holatlarda dialektal belgilar shu qadar aralashib ketgan bo'ladiki, hatto ularni alohida bir til birligi deb qarashga to'g'ri kelib qoladi, shu sababli ularni har tomonlama va chuqur tavsif qilish kerak”. [2.25] deya takidlangan.

“O‘zbek shevalarida bir qator fonetik qonunlar amal qiladi. Ularning shevalarimizda mavjudligi o‘zbek tilining turkiy tillarga daxldorligini anglatib turadi. Jumladan, singarmonizm o‘zbek adabiy tilidan boshqa barcha turkiy tillarning asosiy fonetik qonunidir. Bu qonun o‘zbek tilining shahar va shahar tipidagi shevalaridan boshqa barcha shevalarida asosiy fonetik qonun sifatida amaldadir. Shuningdek, umlaut tovush mosligi kabi qonunlar ham o‘zbek shevalarining o‘ziga xosligini taminlagan”. [3.38]

“Umlaut - unlilarning regressiv assimilatsiyasidir”. [3.40] Bu terminni tushunish uchun avvalo assimilatsiya hodisasini haqida ma’lumotga ega bo‘lishimiz zarur. Assimilatsiya ham fonetik hodisa sanaladi. Bu hodisa haqida juda ko‘plab tilshunos, dialektolog olimlarimizning asarlarida uchramiz. V.Reshetov, Sh.Shoabdurahmonlar o‘zining “O‘zbek dialektologiyasi” darsligida “Nutqda tovushlarning kombinator o‘zgarishlari orasida eng ko‘p uchraydigan hodisalardan biri assimilatsiyadir. Og‘zaki nutqda (ko‘pincha xilma-xil ko‘rinishga ega bo‘lgan o‘zbek shevalarida) unli tovushlar, ayniqsa, undosh tovushlar assimilatsiyasi juda ko‘p uchraydi”[2.184.] deyishgan va assimilatsiya hodisasining progressiv, regressiv, to‘liq va to‘liqsiz kabi turlarga ajratgan. S.Ashurboyev ham o‘zining “O‘zbek dialektologiyasi” kitobida assimilatsiya hodisasining turlariga to‘xtalib o‘tadi va misollar bilan izohlaydi. “Odatda assimilatsiya unli va undoshlar tizimida baravar qayd etilinadi, lekin ko‘proq undoshlar bilan bog‘liq fonetik qonundir. Uning progressiv va regressiv, to‘liq va to‘liqsiz assimilatsiya turlari bor. Progressiv assimilatsiyada oldingi tovush keyingi tovushni o‘ziga singdirsra, regressiv assimilatsiyada keyingi tovush oldingi tovushni o‘ziga o‘xshatadi”. [3.43] Bundan ko‘rinib turibdiki umlaut hodisasida keyingi tovush oldingi tovushni o‘ziga o‘xshatadi. *Masalan, oldi ~ älli(Qarshi), suvni ~ suvvi(Toshkent) bo‘ldi~bo‘ddi(Shahrisabz).*

“Umlaut (nem. Umlaut — unlini almashtirish) — so‘zdagi unlilarning grammatik shakl yasash vositasi sifatida almashinuvi; o‘zakdagi orqa qator unlining o‘zidan keyingi (asosan, suffiksali) unli ta’sirida old qator unliga aylanishidan iborat fonetik hodisa. Masalan, german tillarida, xususan, nemis tilida a, o, i unlilari o‘zakka qo‘shiladigan qo‘shimchalardagi i tovushi ta’siri ostida yoki ko‘plik qo‘shimchasi qo‘shilganda, ko‘plik shaklini hosil qilishda yumsharib, a, b, i tovushlariga aylanadi: Nutz — foyda, nützlich — foydali; Buch — kitob, Bücher — kitoblar; alt — keksa, alter — keksaroq; Sohn — o‘g‘il, Sohle — o‘g‘illar va boshqa. Umlaut termini germanistikadan tashqari turkiyshunoslikda ham qo‘llanadi, chunonchi uyg‘ur pilit va o‘zbek tilining ayrim (Namangan viloyati) shevalarida umlaut hodisasi uchraydi. Masalan, uyg‘ur tilida at(uy hayvoni)+i = ati”. [4]

“Umlaut-unlilarning *regressiv assimilatsiyasidir* (Y.D.Polivanov). Bu hodisani adabiyotlarda singarmonizmning bir turi deb ham yuritiladi. Aslida u nemis tiliga xos fonetik qonundir. Bu qonunga ko‘ra, affiksda old qator unli asosdagi (u aksariyat hollarda bir bo‘g‘inli bo‘ladi) orqa qator unlini o‘z xarakteriga moslashtirib oladi: son ~ *sān* —> *sānā*, yosh ~ *jāš* ~ *jāšā*. Bu qonun Namangan, O‘sh shevalarida, qisman o‘zbek adabiy tilida ham qayd qilinadi. Namangan shevalaridan misollar: molim ~ *mālim*, solish ~ *sāliš*, noki ~ *nāki*, toying(otning bolasi) ~ *tājin*. Singarmonizmli shevalarda yuqoridagi kabi *san, jaš, mal, sal, nāk, taj* so‘zlari affiks qo‘shilganda, umlaut emas, balki singarmonizm qonuniga bo‘ysunadi: *san+a, jaš+a, mal+im, sal+iš, nāk+i, taj+iñ*”. [3.40]

Dialektolog I.Darvishov o‘zining “Areal tilshunoslik: Janubi-g‘arbiy Namangan shevalarining fonetik fonologik xususiyatlari” monografiyasida “O‘zbek tilining ayrim

shevalarida, xususan Namangan shevasida singarmonizmning boshqa ko'rinishi – affikslarning o'zak fonetik xususiyatiga moslashish emas, balki o'zak unlilarining affiks unlilari xarakteriga moslashishi kuzatiladi. Bunday moslik umlaut hisoblanadi.[1.45] deya takidlab o'tadi va misollar bilan izohlaydi.

“Namangan shahar tip shevalari shoxobchasidagi shevalarining muhim fonetik-fonologik belgilari:... d) umlaut jarayonlari kuzatiladi: [bøshɘm] boshim, [qølym] qo'lim, [shøɬɘ//shøɬɘ] sholi, [əɬip//øɬɘp] olib, [søchɘm//chøchɘm] sochim kabi”. [1.45]

I.Darvishov Professor A.K.Borovkovning o'rganishlariga quydagicha munosabat bildiradi: “Professor A.K.Borovkov “umlautli” yoki “uyg'urlashgan” shevalar tasnifiga doir” maqolasida Namangan, Uychi, CHortoq, Koroskon, Uchqo'rg'on, Qayqi kabi shevalardagi umlaut hodisasining vujudga kelish sabablarini misollar bilan izohlagan. Bundan tashqari, Uychi qishlog'i vakillaridan yozib olgan bir necha maqollarni ilova qilgan. Professor A.K.Borovkov tasnifi Namangan viloyatidagi barcha o'zbek shevalarini to'laligicha qamrab olmagan. SHunga qaramay, tasnifda ko'rsatilgan ayrim shevalarni, ayniqsa, Namangan shahar va unga yaqin joylashgan hududlar shevalarini hamda alohida kichik guruh shevalarini ham shahar tip “umlautlashgan” shevalar tarkibga kiritgan. Biroq olim mazkur sheva xususiyatlariga asoslanib, viloyatning barcha hudud shevalarini “umlautlashgan” shevalar toifasiga kiritganligiga qo'shilib bo'lmaydi” [1.20]deya fikrlarini bildirishgan. Bunga sabab qilib viloyatning aksariyat shevalari qipchoq lahjasiga mansubligini aytib o'tganlar.

Professor A.K.Borovkov Namangan shahar va unga yaqin joylashgan CHortoq, Uychi hamda SHahand (To'raqo'rg'on tumanidagi qishloq) aholi punktlari shevalarini umlautli shevalar tipiga kiritgan. Lekin bugungi kundagi shevalar bilan bog'liq izlanishlar tufayli Mingbuloq shevasida ham umlaut hodisasini kuzatish mumkin.

Mingbuloq shevasida umlaut hodisasi quyidagi ko'rinishlarda uchraydi:

Dorim ~ dārim.	Qilmaymiz ~ qīme:miz
Otim ~ ātim.	Boradigan ~ baradig'on
Choyim ~ cheyim.	Joyni ~ žājni
Baliq ~ balīq	Manti ~ mǎnti
Manti ~ mantī	Bo'lg'in ~ bog'in
Chumoli ~ chumǎli / chomali	Vaxli ~ vaxli
Tarvuz ~ tarvuz	Nimaga ~ numanga
Ilmoq ~ ilmoq	Guruppadagi ~ guruppädag'i
Aholi ~ aholi	

Yuqoridagi misollardan shuni xulosa qilishimiz mumkinki, Mingbuloq shevasi ham o'zining fonetik, leksik, morfologik jihatidan boshqa shevalardan aslo kam emas. Professor A.K.Borovkov aytganlaridek Namangan shahar va unga yaqin joylashgan CHortoq, Uychi hamda SHahand (To'raqo'rg'on tumanidagi qishloq) aholi punktlari shevalarigina umlautli shevalar tipiga kirmasdan Mingbuloq shevasini ham umlautlashgan shevalar tipiga kirgazsak bo'ladi.



Foydalanilgan adabiyotlar:

1. I.Darvishov, "Areal tilshunoslik: Janubi-g'arbiy Namangan shevalarining fonetik fonologik xususiyatlari (monografiya). – Toshkent-2019. "NAVRO'Z" nashriyoti. B.20,45,
2. Reshetov.V.V, Shoabdurahmonov.Sh, "O'zbek dialektologiyasi(fonetika, morfologiya, leksika)". – Toshkent-1962. O'zSSR "O'rta va oliy maktab" davlat nashriyoti. B.20, 20-21, 25, 184
3. S.Ashirboyev, "O'zbek dialektologiyasi". – Toshkent-2021. "Nodirabegim" nashriyoti. B.38,40,43.
4. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Umlaut>
5. Алиев А.Ю. Наманганская группа говоров узбекского языка: Автореф. дисс. ...докт. фил. наук. – Ташкент, 1975
6. Боровков А.К. К характеристике узбекских "умляютных" или "уйгуризованных" говоров // Белек – Малову. – Фрунзе, 1946.
7. Решетов В.В. О наманганском говоре узбекского языка. Сб. Академику В.А.Гордлевскому. – М., 1953. – С. 216.
8. Решетов В.В., Шоабдурахмонов Ш. Ўзбек диалектологияси. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978.

TIJORIY ATOQLI OTLARNING LISONIY TALQINI

Ilmiy rahbar (PhD) Qalandarov Shuhratjon Namangan davlat universiteti Lingvistika
(O'zbek tili) yo'nalishi 2-kurs magistranti Boysunova Mohinur Abdullajon qizi
e-mail:boysunovamoxinur@gmail.com tel:+998995189718

Annotonatsiya: Maqolada tijoriy atoqli otlarga nom berilishi, uning zarurati, nomlarning axborot yetkazuvchilik vazifasini bajarishi masalasi yoritildi. Tijorat maqsadlarida muayyan ehtiyoj asosida hosil qilingan nomlarning tijoriy atoqli otlarni nomlash vazifasini bajarishiga ko'ra bir-biridan farqlanishi, bunday nomlar tijoriy atoqli otlarni qay tarzda tavsiflashi, o'ziga xos maqsadni ko'zda tutishi, iste'molchiga ta'sir ko'rsatishi, u bilan o'zaro muloqot muhitini yarata olishi kabi xususiyatlarga ega bo'lishi jihatidan boshqa turdagi nomlardan ajralib turishi ko'rsatildi. Tijoriy atoqli otlar nomlari nafaqat so'z, so'z birikmasiva gap shaklida, hatto ayrim tovushlardan tashkil topishi misollar orqali ko'rsatildi. Maqolada tijoriy atoqli otlarning nomini yaratishning o'ziga xos jarayon ekanligi, muayyan talab, qoidalar hamda lingvistik mezonlarga bo'ysunishi, har bir tilda yangi nom, avvalo, tilning ichki imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda maxsus til vositalari yordamida hosil qilinishi, nomlarning obyekt mohiyatiga mos tarzda tildagi mavjud nomlar zaxirasidan tanlab olinishi yoki chetdan so'z o'zlashtirish hisobiga shakillantirilishi haqida ham ma'lumot beriladi.

Kalit so'zlar: tijoriy atoqli otlar, nom yaratish texnologiyasi, mahsulot nomlari.

LINGUISTIC INTERPRETATION OF COMMERCIAL NOUNS

Research supervisor (PHD) Shuhratjon Kalandarov
University Linguistics department 2nd year graduate student Boysunova Mokhinur
Abdullajon girl
e-mail:boysunovamoxinur@gmail.com

Annotation: *The article highlighted the issue of giving names to commercial horses, its necessity, and the function of names to convey information. Names created for commercial purposes on the basis of a specific need differ from each other according to the function of naming commercial nouns, how such names describe commercial nouns, have a specific purpose in mind, and affect the consumer. It was shown that it differs from other types of names in terms of having such characteristics as being able to create an environment of interaction with it. It was shown through example that the names of commercial nouns can be formed not only in the form of words, phrases and sentences, but also from some sounds. In the article, the creation of the name of commercial nouns is a unique process, subject to certain requirements, rules and linguistic criteria, a new name in each language is created using special language tools based on the internal capabilities of the language, in accordance with the essence of the object. Information is also given about the selection of existing names in the language or the formation of foreign words.*

Key words: *trade names. Naming technology, product names.*

Oddiy homashyo vositalarini barchasi turdosh ot hisoblanadi. Homashyo vositalarini qayta ishlash natijasida yana boshqa mahsulotlar hosil bo'ladi. Bu mahsulotlarni ishab chiqaruvchilar o'z shirkat, korxona, zavod, fabrikalar ochib unga to'g'ri nom tanlash natijasida bular – atoqli otga o'tadi. Nom berish o'ziga xos texnikani talab etadi.

"Siz qayiqni qanday nomlagan bo'lasayiz, u ham suzadi" ushbu oddiy qoida biznes qonunlariga taalluqlidir. O'z biznesini tashkil qilishda, to'g'ri firma nomini tanlash muvaffaqiyatga erishish uchun birinchi qadam ekanligini unutmaslik lozim. Nom tanlashda uni brendga aylantirishga imkon beradigan va kompaniyaning tovar va xizmatlarini taqdim etish bozorida raqobatbardoshligini ta'minlaydigan yagona qoidalar va tavsiyalar mavjud.

- Ismni kelajakdagi kompaniya faoliyati bilan qiziqadigan iste'molchilar guruhiga aniq yo'naltirish kerak. Ammo tashqi bo'lsa marketing tadqiqotlari iste'molchilarning afzalliklari va ehtiyojlarini aniqlashni o'z ichiga oladi, keyin ichki marketing tadqiqotlari o'rganishni o'z ichiga oladi narx siyosati, kompaniya egallashni rejalashtirgan bozordagi assortiment va joy. Masalan, "iqtisodiyot" va "arzon narxlar" so'zlarini ishlatmaslik kerak. Agar buyumlarning obro'sini va sifatini qadrlaydigan juda boy mijozlar uchun butunlik yoki do'kon ochmoqchi bo'lsayiz.

- Ismlardan foydalanmang! ... O'zingizning ismingiz, sevimli ayolingiz, qizingiz va boshqalar nomi bilan kompaniyaga qo'ng'iroq qiling – bu amliy emas. Aksincha, bu variant rejissyorning narsisizmi yoki oddiy tasavvur yetishmasligi sifatida qabul qilinadi. Iste'molchilar o'z tillarida muloqot qilishni xohlashadi. Bundan tashqari, bunday nomlarga ega firmalarni sotish ancha qiyin. Va psixologik komponent haqida ham unutmaslik kerak. Ba'zi odamlar uchun ismlar ularning hayotidagi yoqimsiz yoki yomon voqealar bilan bog'liq bo'lishi mumkin, ya'ni bu sizning kompaniyaningizga tashrif buyirish yoki mahsulotni sotib olishdan qaytishga olib kelishi mumkin.

- Ismni eslab qolish kerak... Odam tonidan osonlikcha qabu qilinadigan va eslab qolishi oson bo'lgan bunday iborani yoki sozni tanlash uchun sifatida zarur. Ushbu nom korxona obr'sini yaratadi. Agar nomni tanlash muvaffaqiyatsiz bo'lsa, iste'molchilar o'zlari sizning kompaniyaningizni yanada qulay variant deb atashadi va bu allaqachon xavf tug'diradi.

- Yupatish... Sizning kompanyangiz nomi iste'molchida ijobiy uyushmalarni uyg'otishi kerak. Va bu holatda, qoida ishga tushiriladi: tasodifiy tashrif doimiy bo'ladi.

- Kasb... Firma nima qilishini unutmaslik kerak. Bozor nomi ularning kasbiga mos kelmaydigan korxonalar uchun juda shafqatsizdir. Sarlavhada keraksiz tavsiflovchi ma'lumotlar bo'lmasligi kerak. Odam tavsiflarda adashib, raqobatchilarga oddiyroq va tushunarli ism bilan borishi mumkin.

Darhaqiqat, ishlab chiqarish, savdo, maishiy xizmat obyektlari, mahsulotlar, ularning markasiga qo'yilgan nomlar, avvalo, ishlab chiqarish obyektining bosh maqsad va vazifasi, mahsulotning asl mohiyati haqida qisqacha ma'lumot berishi, shu orqali iste'molchi bilan birlamchi kommunikativ aloqani ta'minlashga xizmat qilishi lozim. Bu jarayonda nom emotsional-ekspressiv ta'sir ko'rsatish vazifasini ham bajarishi maqsadga muvofiq.

Har qanday ishlab chiqarish obyekti yoki mahsulot, uning brendi nomlanar ekan, unda milliy-madaniy qarashlar, tasavvurlar, psixologik omillar, ijtimoiy voqelik o'z ifodasini topishi ma'lum.

Nomlarni til egalarining milliy-madaniy qarashlari aks etar ekan, uni bu jihatdan o'rganish har bir tilda nomlash mexanizmining o'ziga xos jihatlarini aniqlashga yordam beradi. Tilshunoslikda bu tipdagi nomlar – turli ishlab chiqarish obyektlari, savdo mahsuloti, uning brendi nomlarida o'z ifodasini topgan milli-madaniy jihatlarini tadqiq etish lingvokulturologiyaning o'rganish obyekti hisoblanadi. Nom texnologiya sifatida nafaqat ishlab chiqarish, marketing sohasi va iste'molchi talabi, balki milliy madaniyat, tilshunoslik aspektlarini ham qamrab oladi.⁹

Tilshunoslik nuqtai nazaridan ismlar kombinatsiyalash orqali ishlab chiqiladi morfemalar, fonemalar va sintaksis mahsulotning kerakli ko'rinishini yaratish.

Morfemalarning so'zlardan farqi shundaki, ko'p morfemalar yakka turolmasligi mumkin. Sprint nomi bitta birlikdan iborat so'z va bitta morfema. So'zlarni tanlashda uning tarkibidagi fonemalarga ham e'tibor qaratish lozim. Masalan, ko'p hollarda stressli ismlar yumshoq "B", qattiq "C", "D", "G", "K". "P" yoki "T" undosh tovushlari ko'pincha diqqatni jalb qilish sifatida, "L", "V", "H", "W" – ayollik, "X", "M" va "Z" kabi tovushlar esa erkaklarga xosligi tufayli ishlatiladi.

Sintaksis yoki so'zlarning tartibi iste'molchilarning mahsulot nomini anglashlari uchun kalit hisoblanadi.

Morfemalar, fonemalar va sintaksis kombinatsiyasini o'z ichiga olgan ba'zi bir maxsus mahsulot nomlash texnikasi quyidagi garfikda keltirilgan:

Usul	Tovar belgisi
Alliteratsiya	Coca Cola
Oksimoron	Krispy Kreme
Tavtalogiya	Crown Royal
Teronim	Mustang
Mimetika	Google
Eponim	Trump minorasi

⁹ D.Lufullayeva, M.Saparniyazova "Nom yaratishning milliy texnologiyasi". 15-16-bet



Tavsif	Darchinli non
Sinekdoxa	Zimbalar
She'riyat	USA Today
Metonimiya	Starbucks
Kinoya	London tuman
Gaplologiya	Land O'lakes
Kesish	FedEx
Morfologik qarz olish	Nikon
O'tkazib yuborish	RAZR
Qisqartma	KFS
Ta'sisining ismi	Ferrari
Klassik ildizlar	Pentium
Qayta nusxalash	Spic va Span

Har bir tilda yangi nom, avvalo, shu tilning ichki imkoniyatlaridan kelib chiqqan holda maxsus til vositalari yordamida hosil qilinadi. Shuningdek, nomlar obyekt mohiyatiga mos tarzda tildagi mavjud nomlar zaxirasidan tanlab olinishi hisobiga shakillantirishi ham mumkin. Nom yaratishfa nominator tashqi olam haqidagi bilimlarini ishga soladi, ularni saralaydi, tahlil qiladi; til bilimi, leksik birliklar zaxirasiga murojaat qiladi va o'zi istagandek, nom hosil qilishga harakat qiladi. B¹⁰ugungi kunda marketologiya sohasida tijorat obyektlari, korxona, muassasa, ishlab chiqarilgan yangi mahsulotlar uchun nom yaratish alohida faoliyat turi sifatida baholanib, unga nisbatan neyning termini qo'llanmoqda, yaratilgan nomlar neym, nom ijodkorlari esa neymlar deb ataladi.

Xulosa o'rnida shuni aytish lozimki, nom yaratish mas'uliyatli vazifa. Nom muvaffaqiyatli chiqishi uchun nafaqat til qoidalariga amal qilish, balki xalqning milliy-madaniy qadriyatlari, odob-axloq me'yorlari, dunyoqarashi, shuningdek, ishlab chiqarish, savdo obyektlari, mahsulot haqidagi tasavvurlarini ham inobatga olish lozim bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. D.Lutfullayeva, M.Saparniyazova "Nom yaratishning milliy texnologiyasi" maqolasi
2. Durdona Lutfullayeva "Tijorat obyektlari, iste'mol tovarlariga nom tanlashdagi muammolar", "O'zbek tili va adabiyoti" jurnali 22021-yil, 6-son
3. Durdona Lutfullayeva "O'zbek tilida nom yaratishning faoliyati va "neyning" tushunchasining mohiyati"

¹⁰ Durdona Lutfullayeva "O'zbek tili va dabiyyoti" jurnali 2021-yil 6- son, 12-bet



ALISHER NAVOIY O'Z DAVRINING BUYUK OLIMI

G'oyibboyeva Rayhonoy Ahmadjonovna

НамДУ, филология факультети ўқитувчиси

E-mail: rayhona1212@gmail.com Telefon: +998941746121

Sanobar Abdurahmonova, "O'zkimyosanoat" aksionerlik jamiyati
boshqaruvi raisi maslahatchisi, NamDu mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: Maqolada buyuk mutafakkir Alisher Navoiyning tabiiy fanlarga bo'lgan qiziqishi va ana shu fanlardan olgan bilimlarini o'z asarlarida aks ettirishi yoritilgan

Kalit so'zlar: olim, astronomiya, riyoziyot, geografiya, tabiat, zoologiya, matematika, handasa (geometriya), hayvonot, nabotot, yer, quyosh, yulduzlar

АЛИШЕРА НАВОИ – ВЕЛИКИЙ УЧЕНЫЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ

Гаиббаева Райхоной Ахмаджановна

Преподаватель НамГУ, филологического факультета

E-mail: : rayhona1212@gmail.com Телефон: + 998941746121

Санобар Абдурахмонова, председатель правления АО
«Узкимёсаноат», советник, независимый кандидат НамГУ

Аннотация: В статье рассказывается об интересе великого мыслителя Алишера Навои к естественным наукам и о том, как он отразил свои знания в этих произведениях в своих произведениях.

Ключевые слова: ученый, астрономия, математика, география, природа, зоология, геометрия, животные, растения, земля, солнце, звезды

ALISHER NAVOI IS A GREAT SCHOLAR OF HIS TIME

Goyibboyeva Rayhonoy Ahmadjanovna

teacher of NamSU, faculty of Philology

E-mail: : rayhona1212@gmail.com Phone: +998941746121

Sanobar Abdurahmonova, Chairman of the Board of JSC
"Uzkimyosanoat", Adviser, Independent Candidate of NamSU

Annotation: The article describes the great thinker Alisher Navoi's interest in the natural sciences and how he reflected his knowledge in these works in his works.

Key words: scientist, astronomy, mathematics, geography, nature, zoology, geometry, animals, plants, earth, sun, stars

Alisher Navoiy ulug' shoir bo'libgina qolmasdan, o'z davrining ulug' olimi va mutafakkiri ham edi. U dunyoga va undagi barcha voqea va hodisalarga faqat shoir ko'zi bilan emas, ayni vaqtda olim ko'zi bilan, faylasuf ko'zi bilan ham qarar, shuning uchun ham uning she'riyati alohida g'oyaviy teranlik kasb etgan edi. Navoiy o'z zamonida ilm va madaniyat taraqqiyotiga katta hissa qo'shgan, insof va adolat uchun kurashgan buyuk bir shaxs edi.

Alisher Navoiyning tabiiy fanlarga qiziqishi, dunyoni tushunishda ularning yutuqlaridan foydalanishi qonuniy bir hol edi. Mashhur tarixchi Hondamir “ Makorimul-axloq “kitobida Alisher Navoiyning ko‘p fanlar bilan bir qatorda astronomiya ,hikmat, riyoziyot bo‘yicha ham bilimdon kishi bo‘lganligi haqida quyidagilarni keltiradi:” Hikmatning mushkillari sening so‘zlaring bilan hal bo‘ldi... Sening fikring riyoziy ilm tomonga mayl qildi. Riyoziy ilmi esa sening vujuding bilan gulzor bo‘ldi...”

Mushkili hikmat az kalomi tu hal,
Mantiqi tu bayoni har muchmal...
Fikri tu zad so‘i riyozi roy,
Shud riyozi riyoz xuld oroy.[1]

Alisher Navoiyning bu fanlar bilan ham Samarqandda ko‘proq shug‘ullangani shubhasizdir. Chunki Ulug‘bek hukmronligi (1409-1449) davrida bu fanlarning o‘sha zamonga ko‘ra g‘oyatda taraqqiy etgan joyi Samarqand edi va XV asrning 60-70-yillarida biz yuqorida aytib o‘tganimiz olimlar muhitida bu fanlarni o‘zlashtirish havasi qaytadan jonlana boshlagan edi.

Navoiy yashagan davrda fanning eng rivojlangan sohalaridan biri astronomiya edi. U XV asrda astronomiya sohasida Markaziy Osiyoda yashagan olimlar, xususan, Ulug‘bek erishgan yutuqlar bilan faxrlandi va olimning Zichi haqida “Farhod va Shirin” dostonida quyidagi mashhur satrlarni yozdi:

Rasadkim bog‘lamish – zebu jahondir,
Jahon ichra yana bir osmondir.
Bilib bu nav’ ilmi osmoniy,
Ki andin yozdi “ Zichi Ko‘ragoniy”.
Qiyomatqa degincha ahli ayyom
Yozarlar oning ahkomidin ahkom.

Bundan tashqari u Ulug‘bek va rasadxonaga shunday ta‘rif ham bergan: “ Donishmand podshoh erdi. Kamoloti bag‘oyat ko‘p erdi. Hay‘at (astronomiya. – B.A.) va riyoziyni xub bilur erdi. Andoqkim zij bitidi va rasad bog‘ladi va holo aning ziji aroda shoe‘dur”[2].

Navoiy astronomiya sohasida o‘z davri erishgan yutuqlarni Sinchiklab o‘rganib, bu sohada o‘zi ham goho qiziq fikrlarga keldi. O‘rta asr kishisi tushunchasiga ko‘ra bir yer va bir osmon bor edi. Navoiy esa bir g‘azali matla‘ida biz ko‘rib turgan osmondan ham boshqa osmonlar borligiga – fazoning cheksizligiga ishora qiladi:

Qaysi bir ko‘kning yuzungdek mehri olam tobi bor?..

Astronomik atama va tushunchalarni Navoiy o‘z she‘rlarida juda muvaffaqiyat bilan qo‘llab, ajoyib so‘z o‘yinlari qiladi. Buning uchun uning ishqiy she‘rlaridan quyidagi baytlarni ko‘zdan kechirish kifoya:

To tushub men ul uzoru ukki gesu hajrig‘a,
Ey quyosh, rahm aylakim, bo‘lmish bir oyu ikki yil.
Yangi oy, balki to‘lin oy demayin, balki quyosh
To‘lin oyu quyoshing uzra hilolingg‘a fido.
Yuz bila ashkim aritti yor,shod o‘lsam ne tong,

Kim tulu' etti saodat matlaidin axtarim.

Shoirning astronomiya sohasidagi bilimlari naqadar keng va aniq ekanini " Farhod va Shirin" dostonida Farhodning Salosil qo'rg'onida yotib, osmon jismlari – oy,sayyora va yulduzlar bilan gaplashganida ham ko'rishimiz mumkin.

Dunyoni yorituvchi Quyosh chiqqandan so'ng esa Farhod unga qarab: Ey, nurlari qayg'u bazmini ravshan etgan Quyosh! – deb murojaat qilardi u.Mabodo sen ham bir quyoshyuzlining ishq'i o'tidan xafa emasmisan? Shunday bo'lmasa, nima uchun bu qadar otashinsan? Yo murod-maqсадlaring meniki singari tashlab ketdimi? Chunki ko'z yoshingdan to'lqinlanib har tomonga irmoqlar oqmoqda. Tortayotgan azoblaring menikiday falakning jabri tufayli emasmi? Chunki o'rtanish natijasida iztirob chekmoqdasan. Agar sen ham hijron orqasida o'zingdan ketmagan bo'lsang, nega men sho'rlikday sarg'aygansan? Devonalik sening o'tlaringga ham meniki kabi yog' kuymagan bo'lsa, nima uchun ertalab va kechqurun tog'day joy olasan?...[3]

Navoiy faqat bir fan doirasi bilan qanoatlanib qolmaystdan, barcha fanlarni o'rganish zarurligini aytadi:

Va gar ilm ichra bo'lmay birga qone',
Baridin bahravar bo'lsang – ne mone'?!
(" Farhod va Shirin ")

Shunga ko'ra u tasvirlagan Farhod ilohiyot bilan bir qatorda tabiat fanlarini, matematikani ham " alifbe "dek o'zlashtirgan:

Tabii-yu riyozi-yu ilohiy
"Alif", "be", "te" dek olinda kamohi.
Bo'lub Yunonda hikmat girdi oning
Arastu bir kichik shogirdi oning.
Yorutqoch bazmni donoyi olam,
Tilab shahzodani doroyi olam.[4]

Tarixchi Xondamir " Makorim ul-axloq" kitobida Navoiyning yaxshi matematik bo'lgani va uning yordami bilan bu fan rivojlangani haqida yozadi. Riyoziy ilmi handasa (geometriya), adad (hisob), musiqiy va nujum (yulduzlarga oid) ilmlariga bo'linar edi. Shunday bilimlari asosida shoir makon bilan zamon birligi haqidagi tushunchalarini bunday ifodalaydi:

Makon birla zamondin so'rmakim, yo'qluqta bor erdi –
Zamon yanglig' makon anda, makon yanglig' zamon anda.

Navoiyning tabiat haqidagi bilimlari beqiyosdir.U tabiatdagi har xil o'zgarishlar, nabotot va hayvonot dunyosi, fasllarning almashinuvini o'zgacha bir ishtiyoq bilan, qochiriqli o'xshatishlardan foydalangan holda tasvirlaydi. U tabiat lavhalarining tasvirlariga favqulodda bir jo'shqinlik bilan kirishadi. Bu paytda o'zida sira ko'rilmagan ko'tarinki bir ruh va zavq his etadi. Navoiy dostonlarida yil fasllariga, uning xossa-belgilariga keng o'rin beradi. U " Farhod va Shirin" dagi fasllarga bag'ishlangan maxsus bob (XVII) va boblar tarkibidagi yaxlit parchalarda har bir faslning o'ziga xos xususiyatlarini, sifat va fazilatlarini umumlashtirar ekan , ayni chog'da ularda ijtimoiy masalalarni va bu masalalarga

munosabatlarni mujassamlashtiradi. Ana shunday lavhalardan biri qish peyzajiga, undagi mushtarak san'atlar va yozuvchining qalb drammatizmiga e'tibor beraylik:

Qizil o't sovug' andoqkim qizil gul,
Aning dudi bo'lib gul uzra sunbul.
Yog'ib andoq burudat zamhariri,
Ki taxta tosh bog'lab suv hariri.
Kafin og'zi bila muflis dam aylab,
Iki tiz ko'ksi ichra mahkam aylab.
Qo'lin qo'ltug'lar ichra mu'takif ham
Qulog'lardin o'tub ikki katif ham.[5]

Bu qishning shunchaki tasviri emas. Unda qish faslining ko'rku manzaralari, tinimsiz yoqqan qordan tabiatning, yeru ko'kning oppoq tusga kirishi, qahraton qish izg'iridan hamma narsaning "taxta tosh"ga aylanishi, xullas, tabiatning jonli manzarasinozik va nafis nuqtalarigacha o'zining badiiy ifodasini topgan[6].

Biz Navoiyda hayvonot va nabotot olamiga muhabbat qanchalik zo'rligini, bu sohada uning bilimlari naqadar ko'pligini uning "Layli va Majnun"da cho'l va tog' jonivorlari, tabiat manzaralari tasvirida yanada yaqqol ko'rishimiz mumkin.

Shoirning rang-barang hayvonlar, qushlar, hasharotlar haqida yozganlarini o'qib, uni o'z davrining buyuk zoologi deb hisoblash mumkin. U hayvon va qushlarning xususiyatlarini, nomlarini g'oyat chuqur bilgan. Turklarda, Navoiy habar berishicha, o'rdak xillarining jurka, erka, suqtur, olmabosh, choqirqanot, temirqanot, aldaldag'a, olapuka, bog'chal kabi yetmishdan ortiq nomi bo'lgan. Yosh otning ham toy, g'o'nan, do'nan, to'lon, chirg'a, lang'a kabi bir qancha nomlari bo'lgan. Navoiy hayvon va qushlarning biologik xususiyatlarini, ularning nima bilan oziqlanishini, qanday sharoitda yashashini, ruhiyatini ham yaxshi biladi.

Navoiyning geografik ma'lumotlari ham keng bo'lgan. U Samarqanddaligi vaqtida Movarounnahrning geografik tuzilishini alohida e'tibor bilan o'rgandi. Baland tog'lardan boshlanib bahri Xazar (Kaspiy dengiz)ga quyiladigan: Nahri Ko'rkandni, Nahri Sho'ra, Nahri Kayvoq, Nahri Rasandlarni; Maschoh tog'laridan boshlanib butun bir vodiya hayot beruvchi va qum cho'llariga singib ketadigan Zarafshonni, Kaspiy va Orol dengiziga borib quyilishigacha ko'p shoxobchalarga bo'linib ketadigan Jayhun – Amu, Sayhun – Sirdaryoni, bu daryolar yaqinidagi shahar-qishloqlarni o'rganadi, bu to'g'rida kitoblardan hamda kishilar og'zidan ma'lumotlar yig'adi. Navoiy Movarounnahrning markazi bo'lgan Samarqandni afsonaviy jannatlarga tenglashtirib: "Samarqandi firdavsmonand", deb ataydi. Uning tasavvurida: "Samarqand – jannat, atrofidagi ariqlar – jannat ariqlari. Rudi Ko'hak (Zarafshon daryosi) ning suvi asal bilam tengdir. Bu suv bemorni davolaydi. Undan Samarqand vodiysi bahramand."

U Osiyo, Afrika, Ovrupodagi ko'p xalqlarni, ko'p mamlakatlarni va shaharlarni bilar, ularning nomlarini o'z asarlarida qayd etar edi. U "Saddi Iskandariy"da yovvoyi qabilalarni tasvirlaydiki, bunday qabilalar dunyoning ayrim yerlarida hamon uchrab turadi.

Ulug' shoirning okeanografiyaga qiziqishi ham o'zgacha bo'lgan. U dengiz va okeanlarga sayohat qilmagan holda, Farhod, Iskandar, Mehr va Suhaylning daryo va dengiz sayohatlarini g'oyat ishonarli va maroqli qilib tasvirlagan. Uning sho'r dengiz va okean suvlari

ichida goho chuchuk suv ham uchrashi haqida “ Navodir ush-shabob”dagi bayti ham haqiqatdan uzoq emas:

Furqat ichra sharbati la’ling visoli kam bo’lur, -

Garchi derlar talx daryoda chuchuk suv ham bo’lur.

Bular hammmasi Navoiyning tabiiy fanlarni yaxshi o’rganganini, dunyoni bilishda ularning ahamiyatini to’g’ri tushunganini ko’rsatadi. Bundan tashqari Navoiy boshqa fanlardan ham chuqur bilimga ega edi. Bu esa uning asarlarini serma’no va serjilo bo’lishiga yordam berdi. Navoiy dunyodagi eng ulug’ narsa odam va uning aqlidir, deb hisoblar edi. Uning fikricha, olamdagi eng qiyin masalalarni faqat inson aqligina hal qila oladi. Shuning uchun inson doimo o’qishi, izlanishi, oldiga qo’ygan maqsadiga erishishi uchun astoydil urinishi kerak. Buyuk mutafakkir Alisher Navoiy butun umrini ana shunday izlanishlar va o’lmas asarlar yaratishga bag’ishladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

Xondamir, “ Makorimul-axloq”, O’zfan nashri, 1941-yil, 22-bet

1. Alisher Navoiy, Asarlar, 12-tom, “ Majolisun-nafois” ,171-bet.
2. Alisher Navoiy “Farhod va Shirin” G’Gulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti,1989.524-bet
3. Alisher Navoiy “Farhod va Shirin” G’Gulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti,1989.33-bet
4. Alisher Navoiy “Farhod va Shirin” G’Gulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti,1989.59-bet
5. Navoiy ijodida fasllar masalasiga, jumladan, qish tasviriga prof. A. Qayumov alohida diqqat qilgan.Qarang: Qayumov A. “ Saddi Iskandariy”, 28-33, 113-117-betlar ; shu muallif: “Hayratul-abror” talqini,132-139-betlar; shu muallif: “Farhod va Shirin” sirlari,57-62-betlar



ALISHER NAVOIY O'Z DAVRINING BUYUK OLIMI

G'oyibboyeva Rayhonoy Ahmadjonovna

NamDU, filologiya fakulteti o'qituvchisi

E-mail: rayhona1212@gmail.com Telefon: +998941746121

Sanobar Abdurahmonova, "O'zkiyosanoat" aksionerlik jamiyati

boshqaruvi raisi maslahatchisi, NamDU mustaqil izlanuvchisi

Annotatsiya: Maqolada buyuk mutafakkir Alisher Navoiyning tabiiy fanlarga bo'lgan qiziqishi va ana shu fanlardan olgan bilimlarini o'z asarlarida aks ettirishi yoritilgan

Kalit so'zlar: olim, astronomiya, riyoziyot, geografiya, tabiat, zoologiya, matematika, handasa (geometriya), hayvonot, nabotot, yer, quyosh, yulduzlar

АЛИШЕРА НАВОИ – ВЕЛИКИЙ УЧЕНЫЙ СВОЕГО ВРЕМЕНИ

Гаиббаева Райхоной Ахмаджановна

Преподаватель НамГУ, филологического факультета

E-mail: rayhona1212@gmail.com Телефон: + 998941746121

Санобар Абдурахмонова, председатель правления АО

«Узкимёсаноат», советник, независимый кандидат НамГУ

Аннотация: В статье рассказывается об интересе великого мыслителя Алишера Навои к естественным наукам и о том, как он отразил свои знания в этих произведениях в своих произведениях.

Ключевые слова: ученый, астрономия, математика, география, природа, зоология, геометрия, животные, растения, земля, солнце, звезды

ALISHER NAVOI IS A GREAT SCHOLAR OF HIS TIME

Goyibboyeva Rayhonoy Ahmadjanovna

teacher of NamSU, faculty of Philology

E-mail: rayhona1212@gmail.com Phone: +998941746121

Sanobar Abdurahmonova, Chairman of the Board of JSC

"Uzkiyosanoat", Adviser, Independent Candidate of NamSU

Annotation: The article describes the great thinker Alisher Navoi's interest in the natural sciences and how he reflected his knowledge in these works in his works.

Key words: scientist, astronomy, mathematics, geography, nature, zoology, geometry, animals, plants, earth, sun, stars

Alisher Navoiy ulug' shoir bo'libgina qolmasdan, o'z davrining ulug' olimi va mutafakkiri ham edi. U dunyoga va undagi barcha voqea va hodisalarga faqat shoir ko'zi bilan emas, ayni vaqtda olim ko'zi bilan, faylasuf ko'zi bilan ham qarar, shuning uchun ham uning she'riyati alohida g'oyaviy teranlik kasb etgan edi. Navoiy o'z zamonida ilm va madaniyat taraqqiyotiga katta hissa qo'shgan, insof va adolat uchun kurashgan buyuk bir shaxs edi.

Alisher Navoiyning tabiiy fanlarga qiziqishi, dunyoni tushunishda ularning yutuqlaridan foydalanishi qonuniy bir hol edi. Mashhur tarixchi Hondamir “ Makorimul-axloq “kitobida Alisher Navoiyning ko‘p fanlar bilan bir qatorda astronomiya ,hikmat, riyoziyot bo‘yicha ham bilimdon kishi bo‘lganligi haqida quyidagilarni keltiradi:” Hikmatning mushkillari sening so‘zlaring bilan hal bo‘ldi... Sening fikring riyoziy ilm tomonga mayl qildi. Riyoziy ilmi esa sening vujuding bilan gulzor bo‘ldi...”

Mushkili hikmat az kalomi tu hal,
Mantiqi tu bayoni har muchmal...
Fikri tu zad so‘i riyozi roy,
Shud riyozi riyoz xuld oroy.[1]

Alisher Navoiyning bu fanlar bilan ham Samarqandda ko‘proq shug‘ullangani shubhasizdir. Chunki Ulug‘bek hukmronligi (1409-1449) davrida bu fanlarning o‘sha zamonga ko‘ra g‘oyatda taraqqiy etgan joyi Samarqand edi va XV asrning 60-70-yillarida biz yuqorida aytib o‘tganimiz olimlar muhitida bu fanlarni o‘zlashtirish havasi qaytadan jonlana boshlagan edi.

Navoiy yashagan davrda fanning eng rivojlangan sohalaridan biri astronomiya edi. U XV asrda astronomiya sohasida Markaziy Osiyoda yashagan olimlar, xususan, Ulug‘bek erishgan yutuqlar bilan faxrlandi va olimning Zichi haqida “Farhod va Shirin” dostonida quyidagi mashhur satrlarni yozdi:

Rasadkim bog‘lamish – zebu jahondir,
Jahon ichra yana bir osmondir.
Bilib bu nav’ ilmi osmoniy,
Ki andin yozdi “ Zichi Ko‘ragoniy”.
Qiyomatqa degincha ahli ayyom
Yozarlar oning ahkomidin ahkom.

Bundan tashqari u Ulug‘bek va rasadxonaga shunday ta‘rif ham bergan: “ Donishmand podshoh erdi. Kamoloti bag‘oyat ko‘p erdi. Hay‘at (astronomiya. – B.A.) va riyoziyni xub bilur erdi. Andoqkim zij bitidi va rasad bog‘ladi va holo aning ziji aroda shoe‘dur”[2].

Navoiy astronomiya sohasida o‘z davri erishgan yutuqlarni Sinchiklab o‘rganib, bu sohada o‘zi ham goho qiziq fikrlarga keldi. O‘rta asr kishisi tushunchasiga ko‘ra bir yer va bir osmon bor edi. Navoiy esa bir g‘azali matla‘ida biz ko‘rib turgan osmondan ham boshqa osmonlar borligiga – fazoning cheksizligiga ishora qiladi:

Qaysi bir ko‘kning yuzungdek mehri olam tobi bor?..

Astronomik atama va tushunchalarni Navoiy o‘z she‘rlarida juda muvaffaqiyat bilan qo‘llab, ajoyib so‘z o‘yinlari qiladi. Buning uchun uning ishqiy she‘rlaridan quyidagi baytlarni ko‘zdan kechirish kifoya:

To tushub men ul uzoru ukki gesu hajrig‘a,
Ey quyosh, rahm aylakim, bo‘lmish bir oyu ikki yil.
Yangi oy, balki to‘lin oy demayin, balki quyosh
To‘lin oyu quyoshing uzra hilolingg‘a fido.
Yuz bila ashkim aritti yor,shod o‘lsam ne tong,

Kim tulu' etti saodat matlaidin axtarim.

Shoirning astronomiya sohasidagi bilimlari naqadar keng va aniq ekanini " Farhod va Shirin" dostonida Farhodning Salosil qo'rg'onida yotib, osmon jismlari – oy,sayyora va yulduzlar bilan gaplashganida ham ko'rishimiz mumkin.

Dunyoni yorituvchi Quyosh chiqqandan so'ng esa Farhod unga qarab: Ey, nurlari qayg'u bazmini ravshan etgan Quyosh! – deb murojaat qilardi u.Mabodo sen ham bir quyoshyuzlining ishq'i o'tidan xafa emasmisan? Shunday bo'lmasa, nima uchun bu qadar otashinsan? Yo murod-maqсадlaring meniki singari tashlab ketdimi? Chunki ko'z yoshingdan to'lqinlanib har tomonga irmoqlar oqmoqda. Tortayotgan azoblaring menikiday falakning jabri tufayli emasmi? Chunki o'rtanish natijasida iztirob chekmoqdasan. Agar sen ham hijron orqasida o'zingdan ketmagan bo'lsang, nega men sho'rlikday sarg'aygansan? Devonalik sening o'tlaringga ham meniki kabi yog' kuymagan bo'lsa, nima uchun ertalab va kechqurun tog'day joy olasan?...[3]

Navoiy faqat bir fan doirasi bilan qanoatlanib qolmaystdan, barcha fanlarni o'rganish zarurligini aytadi:

Va gar ilm ichra bo'lmay birga qone',
Baridin bahravar bo'lsang – ne mone'?!
(" Farhod va Shirin ")

Shunga ko'ra u tasvirlagan Farhod ilohiyot bilan bir qatorda tabiat fanlarini, matematikani ham " alifbe "dek o'zlashtirgan:

Tabii-yu riyozi-yu ilohiy
"Alif", "be", "te" dek olinda kamohi.
Bo'lub Yunonda hikmat girdi oning
Arastu bir kichik shogirdi oning.
Yorutqoch bazmni donoyi olam,
Tilab shahzodani doroyi olam.[4]

Tarixchi Xondamir " Makorim ul-axloq" kitobida Navoiyning yaxshi matematik bo'lgani va uning yordami bilan bu fan rivojlangani haqida yozadi. Riyoziy ilmi handasa (geometriya), adad (hisob), musiqiy va nujum (yulduzlarga oid) ilmlariga bo'linar edi. Shunday bilimlari asosida shoir makon bilan zamon birligi haqidagi tushunchalarini bunday ifodalaydi:

Makon birla zamondin so'rmakim, yo'qluqta bor erdi –
Zamon yanglig' makon anda, makon yanglig' zamon anda.

Navoiyning tabiat haqidagi bilimlari beqiyosdir.U tabiatdagi har xil o'zgarishlar, nabotot va hayvonot dunyosi, fasllarning almashinuvini o'zgacha bir ishtiyoq bilan, qochiriqli o'xshatishlardan foydalangan holda tasvirlaydi. U tabiat lavhalarining tasvirlariga favqulodda bir jo'shqinlik bilan kirishadi. Bu paytda o'zida sira ko'rilmagan ko'tarinki bir ruh va zavq his etadi. Navoiy dostonlarida yil fasllariga, uning xossa-belgilariga keng o'rin beradi. U " Farhod va Shirin" dagi fasllarga bag'ishlangan maxsus bob (XVII) va boblar tarkibidagi yaxlit parchalarda har bir faslning o'ziga xos xususiyatlarini, sifat va fazilatlarini umumlashtirar ekan , ayni chog'da ularda ijtimoiy masalalarni va bu masalalarga

munosabatlarni mujassamlashtiradi. Ana shunday lavhalardan biri qish peyzajiga, undagi mushtarak san'atlar va yozuvchining qalb drammatizmiga e'tibor beraylik:

Qizil o't sovug' andoqkim qizil gul,
Aning dudi bo'lib gul uzra sunbul.
Yog'ib andoq burudat zamhariri,
Ki taxta tosh bog'lab suv hariri.
Kafin og'zi bila muflis dam aylab,
Iki tiz ko'ksi ichra mahkam aylab.
Qo'lin qo'ltug'lar ichra mu'takif ham
Qulog'lardin o'tub ikki katif ham.[5]

Bu qishning shunchaki tasviri emas. Unda qish faslining ko'rku manzaralari, tinimsiz yoqqan qordan tabiatning, yeru ko'kning oppoq tusga kirishi, qahraton qish izg'iridan hamma narsaning "taxta tosh"ga aylanishi, xullas, tabiatning jonli manzarasinozik va nafis nuqtalarigacha o'zining badiiy ifodasini topgan[6].

Biz Navoiyda hayvonot va nabotot olamiga muhabbat qanchalik zo'rligini, bu sohada uning bilimlari naqadar ko'pligini uning "Layli va Majnun"da cho'l va tog' jonivorlari, tabiat manzaralari tasvirida yanada yaqqol ko'rishimiz mumkin.

Shoirning rang-barang hayvonlar, qushlar, hasharotlar haqida yozganlarini o'qib, uni o'z davrining buyuk zoologi deb hisoblash mumkin. U hayvon va qushlarning xususiyatlarini, nomlarini g'oyat chuqur bilgan. Turklarda, Navoiy habar berishicha, o'rdak xillarining jurka, erka, suqtur, olmabosh, choqirqanot, temirqanot, aldaldag'a, olapuka, bog'chal kabi yetmishdan ortiq nomi bo'lgan. Yosh otning ham toy, g'o'nan, do'nan, to'lon, chirg'a, lang'a kabi bir qancha nomlari bo'lgan. Navoiy hayvon va qushlarning biologik xususiyatlarini, ularning nima bilan oziqlanishini, qanday sharoitda yashashini, ruhiyatini ham yaxshi biladi.

Navoiyning geografik ma'lumotlari ham keng bo'lgan. U Samarqanddaligi vaqtida Movarounnahrning geografik tuzilishini alohida e'tibor bilan o'rgandi. Baland tog'lardan boshlanib bahri Xazar (Kaspiy dengiz)ga quyiladigan: Nahri Ko'rkandni, Nahri Sho'ra, Nahri Kayvoq, Nahri Rasandlarni; Maschoh tog'laridan boshlanib butun bir vodiya hayot beruvchi va qum cho'llariga singib ketadigan Zarafshonni, Kaspiy va Orol dengiziga borib quyilishigacha ko'p shoxobchalarga bo'linib ketadigan Jayhun – Amu, Sayhun – Sirdaryoni, bu daryolar yaqinidagi shahar-qishloqlarni o'rganadi, bu to'g'rida kitoblardan hamda kishilar og'zidan ma'lumotlar yig'adi. Navoiy Movarounnahrning markazi bo'lgan Samarqandni afsonaviy jannatlarga tenglashtirib: "Samarqandi firdavsmonand", deb ataydi. Uning tasavvurida: "Samarqand – jannat, atrofidagi ariqlar – jannat ariqlari. Rudi Ko'hak (Zarafshon daryosi) ning suvi asal bilam tengdir. Bu suv bemorni davolaydi. Undan Samarqand vodiysi bahramand."

U Osiyo, Afrika, Ovrupodagi ko'p xalqlarni, ko'p mamlakatlarni va shaharlarni bilar, ularning nomlarini o'z asarlarida qayd etar edi. U "Saddi Iskandariy"da yovvoyi qabilalarni tasvirlaydiki, bunday qabilalar dunyoning ayrim yerlarida hamon uchrab turadi.

Ulug' shoirning okeanografiyaga qiziqishi ham o'zgacha bo'lgan. U dengiz va okeanlarga sayohat qilmagan holda, Farhod, Iskandar, Mehr va Suhaylning daryo va dengiz sayohatlarini g'oyat ishonarli va maroqli qilib tasvirlagan. Uning sho'r dengiz va okean suvlari



ichida goho chuchuk suv ham uchrashi haqida “ Navodir ush-shabob”dagi bayti ham haqiqatdan uzoq emas:

Furqat ichra sharbati la’ling visoli kam bo’lur, -

Garchi derlar talx daryoda chuchuk suv ham bo’lur.

Bular hammmasi Navoiyning tabiiy fanlarni yaxshi o’rganganini, dunyoni bilishda ularning ahamiyatini to’g’ri tushunganini ko’rsatadi. Bundan tashqari Navoiy boshqa fanlardan ham chuqur bilimga ega edi. Bu esa uning asarlarini serma’no va serjilo bo’lishiga yordam berdi. Navoiy dunyodagi eng ulug’ narsa odam va uning aqlidir, deb hisoblar edi. Uning fikricha, olamdagi eng qiyin masalalarni faqat inson aqligina hal qila oladi. Shuning uchun inson doimo o’qishi, izlanishi, oldiga qo’ygan maqsadiga erishishi uchun astoydil urinishi kerak. Buyuk mutafakkir Alisher Navoiy butun umrini ana shunday izlanishlar va o’lmas asarlar yaratishga bag’ishladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Xondamir, “ Makorimul-axloq”, O’zfan nashri, 1941-yil, 22-bet
2. Alisher Navoiy, Asarlar, 12-tom, “ Majolisun-nafois” ,171-bet.
3. Alisher Navoiy “Farhod va Shirin” G’Gulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti,1989.524-bet
4. Alisher Navoiy “Farhod va Shirin” G’Gulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti,1989.33-bet
5. Alisher Navoiy “Farhod va Shirin” G’Gulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti,1989.59-bet
6. Navoiy ijodida fasllar masalasiga, jumladan, qish tasviriga prof. A. Qayumov alohida diqqat qilgan.Qarang: Qayumov A. “ Saddi Iskandariy”, 28-33, 113-117-betlar ; shu muallif: “Hayratul-abror” talqini,132-139-betlar; shu muallif: “Farhod va Shirin” sirlari,57-62-betlar



«ALPOMISH» DOSTONIDA QO‘LLANGAN «PESHONA» UZVLI SOMATIK FRAZEOLOGIZMLAR

Ashurov Dilmurod Ahmadaliyevich,
F.f.d. (PhD), Namangan davlat universiteti O‘zbek tilshunosligi kafedrasida katta o‘qituvchi
Gmail: dilmurodhoji@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada “Alpomish” dostonida qo‘llangan “Peshona” uzvi somatik frazeologizmlar lingvokulturologik tahlil etilgan.

Kalit so‘zlar: frazema, somatik frazeologizmlar, lingvokulturologik xususiyat, lingvokulturologik tahlil.

СОМАТИЧЕСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С ЭЛЕМЕНТОМ «ЛОБ» В ЭПОСЕ «АЛПОМЫШ»

Ашуров Дилмурод Ахмадалиевич,
д.ф. (PhD), старший преподаватель кафедры узбекского языкознания Наманганского государственного университета
Gmail: dilmurodhoji@gmail.com

Аннотация: В данной статье произведен лингвокультурологический анализ соматических фразеологизмов с элементом «Лоб», использованных в эпосе «Алпомыш».

Ключевые слова: фразема, соматические фразеологизмы, лингвокультурологическая характеристика, лингвокультурологический анализ.

SOMATIC PHRASEOLOGISMS WITH THE "FOREHEAD" IMPLEMENTED IN THE EPIC "ALPAMISH"

Ashurov Dilmurod Ahmadaliyevich,
PhD, Senior Lecturer of the Department of Uzbek Linguistics,
Namangan State University
gmail: dilmurodhoji@gmail.com

Annotation: In the present article, the somatic phraseologisms with the "Forehead" used in the epic "Alpomish" are linguoculturally analyzed.

Key words: idiom, somatic phraseologisms, linguocultural characteristic, linguocultural analysis.

Kirish

Ajdodlarimizning ruhiy olami va tushunchalari bugungi kunga qadar maqol, matal, frazema, o‘xshatish va metaforalar, madaniy belgilar orqali yetib kelgan. Frazemalar millat mentaliteti va madaniyati haqidagi ma’lumotlarning qimmatli manbaidir. Ular xalq og‘zaki ijodi namunalari, badiiy asarlarda, hamda xalq tili va urf-odatlarida o‘zgarmay saqlanib kelmoqda.

Adabiyotlar tahlili

Dunyo tilshunos olimlarini frazeologik birliklar doimo qiziqtirib kelgan. Rus tilshunosligida V.N.Teliya va uning maktabi vakillari iboralarni o'rganligi bilan mashhur. Iboralarni o'rganishdan maqsad esa ularning milliy-madaniy ko'chma ma'nolarini tavsiflash va mentalitetning xarakterlovchi qirralarini ochib berishdir. «Frazeologik birliklar aynan madaniyat haqidagi axborotni, milliy mentallikni ifodalaydigan til birligidir» [1;5].

O'zbek tilshunosligida Sh.Rahmatullayev, B.Yo'ldoshev, Sh.Usmonova, A.Mamatov, Sh.Almamatova, Sh.Ganiyeva, G.Hakimova kabi tilshunos olimlarning ishlarida bu birliklarning o'ziga xos belgilari, taraqqiyoti, uslubiy jihatlari, etimologik xususiyatlari, ayrim tillar frazeologizmlari bilan qiyoslanishi, frazeologizmlarning modellashtirish muammolari, strukturaviy va semantik xususiyatlari kabi masalalar o'rganilgan [2,3,4,5,6,7,8,9,10,11]. Keyingi yillarda e'lon qilinayotgan ishlarda frazeologizmlarning lingvokulturologik tomonlariga alohida e'tibor berilayotganligini ko'rishimiz mumkin [12,13,14,15,16]. Lingvokulturologiyaga oid ishlarning salmog'i ortib borgan sayin o'zbek frazeologik birliklarini lingvokulturologik jihatdan tadqiq qilish ham bugungi kun tilshunoslari oldida turgan dolzarb masalalardan biri bo'lib turibdi.

Frazeologizmlar tadqiq qilingan ishlarda somatik frazeologizmlar katta qismni tashkil etganligi aytib o'tiladi [17,18,19,20,21]. Sh.Usmonova «Aynan somatik frazeologiyada har bir xalqning ko'p asrlik tajribasi, turmush tarzi, madaniyati, ma'naviyati, urf-odatlar va an'analari o'z aksini topgan bo'ladi [22;11]», - deb yozadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada somatik xarakterdagi frazemalar, xususan, "peshona" uzvli frazemalar tahlil etilgan bo'lib, ularning xalq madaniyati bilan bog'liq lingvomadaniy xususiyatlari haqida so'z yuritiladi.

Tahlillar va natijalar

Inson tana a'zolari bilan bog'liq frazeologik birliklarda olamni bilishning o'xshatish, metafora, qiyoslash kabi usullari namoyon bo'ladi. Inson mavhum narsalarni tasvirlashda ularni moddiylashtirish harakatida bo'ladi. Moddiylashtirish tana a'zolariga qiyoslashdan tashqari, insonga singdirilgan olam tasviri hamdir [23;51].

O'zbek xalqida peshona taqdir bitigi yozilgan a'zo sifatida frazeologik birliklar tarkibida qo'llanadi. Peshonaning turli shakllariga qarab insonga baho beradilar. Masalan, do'ng peshona rahbarlik, yetakchilik qobiliyati; keng peshona – boylik va baxt ramzi sifatida tushuniladi. Peshona odamlarga ta'sir o'tkazish quroli sifatida ham tushunilgan. «Alpomish» dostonida peshona uzvli frazemalar, asosan, xalqimizning ilohiy taqdirga ishonchi, o'z hayotini taqdir oqimiga tashlab qo'yishni ifodalab keladi: *Bu savdolar peshonangda bor ekan, // Qodir mavlon bermadi bir farzanddi* [24;239]. Ushbu misolda peshona «taqdir», «kutilmagan narsaning ayonlashuvi», «kelajak» semalariga ega.

Xalq qarashlariga ko'ra yaratgan har bir bandaning peshonasiga uning taqdirini yozgan bo'lar emish. Dostonda ham shunga ishoralar ko'zga tashlanadi: *...Alpomishga tiklab, bir g'oz o'zini zindonga tashladi. Alpomishning ko'ziga g'oz bo'lib ko'ringan maloika edi. Ularning maqsadi Alpomishni chiqarib ketmoq edi. Shunday Alpomishning ildiga qo'nib qarasa, peshonasida yetti yil*

zindonda yotish yozilgan. *Buni ko'rib bo'lmas ekan, deb turdi* [25;93]. Shu ishonchdan kelib chiqqan holda peshona uzvli frazeologik birliklarda «*taqdirga ishonish*», «*taqdir ishiga ko'nish*» madaniy semalari yetakchilik qiladi: *O'la ketsak shu polvonning qo'lida, // Nima ish bo'lsa, peshonamdan ko'rayin* [24;263]. *Peshonasidan ko'rmoq* – turmushda yuz bergan biror holatning sababchisini tashqaridan emas, o'zidan qidirish kerakligini bildiradi. «Bu mening taqdirim, bu bo'lmasa, boshqasi bilan shu ish bo'lardi» degan ishonchning ifodasidir. Demak, bu misolda peshona so'zida «*taqdir*» yetakchi sema bo'lsa, uning ostida «*aybni o'zidan qidirish*», «*vaziyatni boricha qabul qilish*», «*ko'nish*» kabi madaniy semalar ham mavjud.

Qayda borsak, ajal yetsa o'lamiz, // O'la ketsak, peshonadan ko'ringlar [24; 245]. Mazkur misolda so'zlovchi tinglovchilarni bir yo'lga boshlar ekan, o'zi ham oldinda nima kutayotganini bilmasligini, shu sababli tavakkal asosida harakat qilib, keladigan yaxshi va yomon oqibatlarida uni ayblamasliklari kerakligini implitsit tarzda yetkazmoqda.

Bu savdolar peshonangda bor ekan, // Eliboylar, bu peshonang sho'r ekan [24; 239). «*Peshonasi sho'r*» iborasi «*omadsiz*», «*baxtsiz*» semalariga ega bo'lib, «O'zbek tilining izohli lug'ati»da qismati yomon, iqboli past, baxtsiz tarzda izohlangan [26;12]. Bu frazema baxtsizlikni, g'am-g'ussani, g'alvali boshni ifoda etadi. Ibora tarkibidagi peshona sho'r tuproqli yerga o'xshatilib, dehqon qanchalik mohir bo'lmasin, sho'r yerda hosil undira olmagan kabi urinishlari foydasizligini ifodalash uchun qo'llaniladi. Shu sababli ham xalq orasida omadsiz, tolei past, bechora odamga nisbatan *sho'rlik* leksemasi ishlatiladi. Dostonda ham juda ko'p o'rinlarda mazkur leksemadan foydalanilgan: *yetti yil begona bo'lgan mushtipar, // Bo'zlab chiqdi sho'rli endi dalaga* [24;474]; *Sho'rli cho'pon nega bunday qiladi, // Bir ursa bu boyqish tayin o'ladi* [27; 350].

Xulosalar

Bayon qilingan materiallar tahlili natijasida shunday xulosaga kelish mumkinki, iboralar xalqning ijodiy boyligidir. Iboralarni lingvokulturologik jihatdan tahlil qilish orqali o'zbek millatining milliy mentaliteti, madaniyati, milliy qarashlari, hayotga munosabati kabi masalalarni o'rganish mumkin. Dostonda qo'llanilgan misollardan anglashiladiki, «peshona» uzvli frazeologik birliklar «*taqdir*», «*taqdir bitigi*», «*tavakkal*», «*rizolik*» madaniy semalariga ega.

Adabiyotlar

1. Маматов А., Болтаева Б. Фразеологик birliklarнинг лингвوماданий ва семантик-прагматик тадқиқи. – Тошкент, 2018. – Б. 5.
2. Йўлдошев Б. Ҳозирги ўзбек адабий тилида фразеологик birliklarнинг функционал-услубий хусусиятлари: Филол. фан. док. ... дис. автореф. – Тошкент, 1993. – 48 б.
3. Усмонова Ш.Р. Ўзбек ва турк тилларида соматик фразеологизмлар: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1998. – 22 б.
4. Йўлдошев Б. Ўзбек фразеологияси ва фразеографиясининг шаклланиши ҳамда тараққиёти. – Самарқанд, 2013.
5. Бердиёров Х., Йўлдошев Б. Ўзбек фразеологиясига доир библиографик кўрсаткич. – Самарқанд, 1977. – 38 б.



6. Бердиёров Х., Расулов Р. Ўзбек тилининг паремиологик луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1984. – 288 б.
7. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978.
8. Маматов А.Э. Ўзбек тили фразеологизмларининг шаклланиши масалалари: Филол. фан. док. ... дис. автореф. – Тошкент, 2000. – 56 б.
9. Алмаматова Ш.Т. Ўзбек тили фраземаларининг компонент таҳлили: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. Тошкент, 2008. – 48 б.
10. Ганиева Ш. Ўзбек фразеологизмларининг структур тадқиқи. – Тошкент: Фан, 2013. – 136 б.
11. Ҳакимова Г.Э. Зооним компонентли фразеологик бирликларнинг структуравий ва семантик хусусиятлари (Инглиз тили материаллари асосида): Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2008. – 23 б.
12. Холмурадова Л.Э. Инглиз ва француз тилларидаги образли ва мотивлашган фразеологизмларнинг тематик- идеографик талқини (лингвомаданий аспект): Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2017. – 50 б.
13. Носиров А.А. Француз, ўзбек ва рус тилидаги проverbs фразеологизмларнинг семантик-стилистик ва миллий-маданий хусусиятлари: Филол. фан. док. ... дисс. автореф. – Тошкент, 2016. – 96 б.
14. Исмоилов Ғ. Фразеологизмларда оқ ва қора концептларининг идиоэтник белгилари // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2015. – № 3. – Б. 78-85.
15. Исмоилов Ғ. Оламнинг фразеологик манзарасида «инсон» концепти // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2015. – № 6. – Б. 22-29.
16. Исмоилов Ғ. Туркий тиллар фразеологизмларида «инсон характери» майдони (ўзбек, қozoқ ва қорақалпоқ тиллари мисолида) // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2019. – № 2. – Б. 90-96.
17. Исаев А. Ўзбек тилида соматик фразеологизмлар: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1976. – 19 б.
18. Усмонова Ш.Р. Ўзбек ва турк тилларида соматик фразеологизмлар: Филол. фан. номз. ... дисс. автореф. – Тошкент, 1998. – 22 б.
19. Рашидова У.М. Ўзбек тилидаги соматик ибораларнинг семантик-прагматик таҳлили (кўз, қўл ва юрак компонентли иборалар мисолида): Филол. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Самарқанд, 2018. – 52 б.
20. Маматов А., Болтаева Б. Фразеологик бирликларнинг лингвомаданий ва семантик-прагматик тадқиқи. – Тошкент, 2018. – Б. 23.
21. Туропова Н. Соматик фразеологизмларнинг лингвомаданий хусусиятлари (ўзбек ва япон тиллари мисолида) // Ўзбек тили ва адабиёти. – Тошкент, 2018. – № 3. – Б. 117.
22. Усмонова Ш.Р. Ўзбек ва турк тилларида соматик фразеологизмлар: Филол. фан. номз. ... дисс. – Тошкент, 1998. – Б. 11.
23. Никитина Е.С. Игры с телом / Никитина Е.С. Психосемантика телесности. – Москва, 2005. – С. 51.



24. Ўзбек халқ ижоди ёдгорликлари. 100 жилдлик. 10-жилд. Алпомиш. (Эгамберди Олломурад ўғли варианти). – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2016. – 503 б.
25. Ўзбек халқ ижоди ёдгорликлари. 100 жилдлик. 10-жилд. Алпомиш. (Бекмурод Жўрабой ўғлидан ёзиб олинган). – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2016. – 503 б.
26. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2006. – 5-ж. – Б. 12.
27. Ўзбек халқ ижоди ёдгорликлари. 100 жилдлик. 1-жилд. Алпомиш. (Фозил Йўлдош ўғли варианти). Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2015. – 509 б.

МЕТАФОРА КАК ХУДОЖЕСТВЕННОГО СРЕДСТВА И ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕВОДА

Сидиков Косым Абилович

Наманганский государственный университет

кандидат филологических наук, доцент

Аннотация: В данной статье освещены особенности использования метафор в качестве художественного средства в древнетюркском памятнике «Кутадгу билиг», раскрыта специфика их перевода на различные иностранные языки. Проблема воссоздания метафоры на иностранных языках рассмотрена с точки зрения теории перевода.

Ключевые слова: метафора, литературный, семантика, перевод, оригинал, талант, катрен.

МЕТАФОРА БАДИЙ ТАСВИР ВОСИТАСИ СИФАТИДА ВА ТАРЖИМА МУАММОЛАРИ

Сидиқов Қосим Абилович

Наманган давлат университети

филология фанлари номзоди, доцент

Annotatsiya: Ushbu maqolada qadimiy turkiy yodgorlik “Qutadg’u bilig”dagi metaforalarning badiiy vosita sifatida qo’llanish xususiyatlari yoritilgan, ularning turli xorijiy tillarga tarjimasining o’ziga xos jihatlari ochib berilgan. Xorijiy tillarida metaforani qayta yaratish muammosi tarjima nazariyasi nuqtai nazaridan ko’rib chiqiladi.

Kalit so’zlar: metafora, adabiy, semantika, tarjima, asl, iste’dod, to’rtlik.

METAPHOR AS A LITERARY DEVICE AND PROBLEMS OF TRANSLATION

Sidikov Kosim Abilovich

Namangan State University

PhD in philology

Annotation: This article exposes the features of usage of metaphors as a literary device in “Kutadgu bilig” one of the early Turkic monuments and problems of translating them into different foreign languages. The problems of recreation of metaphor in foreign languages were also analyzed according to viewpoint of translation theory.

Key words: metaphor, literary, semantics, translation, original, talent, quatrain.

Традиция построения и истолкования метафор вошла в узбекскую литературу из арабской поэзии и обозначается термином «истиора» (метафора), что в буквальном смысле означает «взятый для прочности и сбережения». Применительно к восточной литературе термины «метафора» и «истиора» в целом имеют одинаковое значение. Атулах Хусейни описывал искусство метафоры так: «...Метафора - это своего рода речение, которое в определенной степени противоположно реальности. Правда заключается в том, что это слово является украшением, то есть предназначено для использования в переносном смысле» [3.219].

Рашидиддин Ватвот описывал: «Это искусство состоит в том, что писец или писатель уводит слово его от истинного значения и использует его где-то еще» [3.220].

В английский язык слово «метафора» пришло из латинского языка через посредство французского. А в латинский язык оно пришло из греческого «metapherein – «принести из далека», «передача». На Западе, особенно в английской литературе, метафора имеет широкий и узкий смысл. Применяясь в широком смысле, она охватывает и другие средства литературного, такие как метонимия, синекдоха и гиперболы. В английском языке понятие метафора означает перенос несвязанных между собой названий одного предмета на другой на основании их сходства [11.112].

Уникальное произведение древнетюркской литературы «Кутадгу билиг» Юсуфа Хас Хаджиба содержит в себе немало богатых литературных изобразительных средств. В произведении много метафор, выраженных существительными и глаголами. При этом создание метафорических оборотов с помощью глаголов требует от автора большего мастерства, поскольку такие обороты более сложны, чем метафорические обороты с существительными.

Как известно, метафоры бывают открытыми и закрытыми. Открытая метафора содержит только слово, используемое в переносном значении, поэтому значение такой метафоры имплицитно. В закрытой же метафоре участвует как метафорическое слово, так и то слово, к которому отсылает аналогия. В терминологии литературоведа Д. Куранова открытые и закрытые метафоры делятся на лексические и контекстуальные, и если значение первых можно понять по одному слову, то вторые становятся понятны только во взаимодействии с другими словами [8.128].

Метафоры, используемые в четверостишиях «Кутадгу билиг» можно разделить на следующие группы:

1. Открытые метафоры:

а) образованные от имён существительных:

робот – рабат (квартал ремесленников), карвон – караван, сарой – дворец, тўр – сеть, арслон – лев, бўри – волк, ит – собака, қил – волос, бурж – зодиак, очикувчи – голодный, тўювчи

– ситый, ҳинду – индеец, олтин камар боглаб юрувчилар – обладатели золотого пояса, неъмат соҳиби – обладатель даров, меҳнат соҳиби – собственник труда, ўткир кўз – зоркий глаз, соқ қулоқ – здоровые уши, кенг кўнгил – широкая душа, ғойиб киши – человек-невидимка, одамлар боши – глава людей, тили ёлгон – ложноязычный, пул – денги, қаттиқ тугун – крепкий узел. қўли узун – длиннорукий, тили тўғри – прямоязычный и др.

б) Образованные от глаголов:

юзига тупурмоқ – плевать в лицо, оёққа қўймоқ – ставить на ноги, қориндан чиқмоқ – выйти из чрева, бўйин бермоқ – сдаваться, оти шуҳрат қозонмоқ – приобретать известность, қўл кўтармоқ – поднимать руки, тил очмоқ – говорить, бағрга олмоқ – брать в объятия, бўйинини қайирмоқ – гнуть шею, кўзи дадиллашмоқ – смело смотреть, қул йигмоқ – собирать рабов, кўзи сув ичмоқ – пить воду глазами, юз кўрсатмоқ – показывать лицо, тилидан заҳар сочмоқ – язвить языком, қилич урмоқ – ударять мечом, боши айланмоқ – грузить голову, кўнгилга эргашимоқ – следовать чувствам, ширин жон бермоқ – умереть, кулиб очилмоқ – смеясь открываться, ўзини яширмоқ – скрывать себя, оёқ урмоқ – ударять ногами, рўпарада учмоқ – летать напротив и др.

2. Закрытые метафоры:

беглик пойдевори – основа бекства (т.е. дворянства), беглик томири – корень бекства, эзгу ўрин – доброе место, қайғу эшиги – врата скорби, гадолик тўни – складки нищеты, маърифат эшиги – врата просвещения, тўғрилиқ йўли – путь праведности, кўнгил сири – секрет души, жон риштаси – нить жизни, кўз чашмаси – родник глаз, гафлат уйқуси – безмятежный сон, ҳақиқат куни – день истины, тириклик суви – вода жизни, кўчар пайти – момент перехода.

Задача перевода заключена не в том, чтобы дословно переводить слова одного языка на другой язык, а в том, чтобы раскрыть смысл этих слов. Точное и полное понимание действительности переводчиком, его словарный запас становится фундаментом для создания правильного, точного и наиболее близкого к оригиналу перевода произведения. Трудности, связанные с такими важными задачами как сохранение индивидуального стиля автора и сохранения им национального колорита в произведении, в определённой степени связаны с проблемами перевода лексики и фразеологии [2.432].

Воссоздание на английском языке метафор из четверостиший «Кутадгу билиг» является не просто переводом, а требует от переводчика особого внимания, глубоких знаний о культуре тюркских народов, их жизни и образе мышления, национальных ценностях и своеобразных национально-культурных традициях.

Как это следует из данных истории, жизнь тюркских народов X-XI веков невозможно представить без скотоводства и сельского хозяйства. Естественно, это отразилось в творчестве поэтов и писателей того времени. В ряде бейтов из «Кутадгу билиг» встречаются метафоры, основанные на названиях животных. Так, автор переносит качества животных на характеристики человека (см. Тблицу):

Таблица

На древнетюркском	Прямое значение	Смысловая нагрузка в произведении
arslan	лев	язык, отважный, коварный;
böri	волк	голодный, властный, богатый, бдительный, храбрый, полководец, враг, смерть
qözi	баран (овца)	умный, бдительный, беспомощный, ребёнок, простой народ
At	лошадь	сильный, быстрый, гроб
qoy	баран	народ, следующий, мягкий, ребёнок
bügi	олень	внимательный, быстрый
it	собака	презренный, жадный, низкий, неумный
qirgi	ястреб	высоко летающий, чарующий
qulan	кулан	быстрый, неуловимый, трудности
jilqi	кони	зажиточный народ, неумный, глупый, жадный
toqli	козы	простой народ, беззащитный
tönguz	свинья	нападающий

В главе «Слово о том, какими должны быть беки» предворитель Огдумыш описывает качества, присущие бекам:

Кур арслан болу бэрсэ ытқа башы,

Бу ыт барча арслан болур өз туши.

Қалы болса арсланқа ыт башчысы ,

Бу арслан болур барча ыт сақышы.

Смотри, если предворителем собак станет лев,

То все эти собаки будут львами, как и он.

А если собака станет предворителем львов

Эти львы станут наравне с собаками.

Если в четверостишии автор под образом *льва* имеет в виду отважного, справедливого правителя, то под образом *собаки* понимаются низкие и подлые люди. Значит, положительные и отрицательные качества животных метафорически переносятся на людей. Посредством данной метафоры отмечается, что если правитель будет отважным и справедливым, то люди последуют за ним, и страна будет процветать.

Обращает на себя внимание тот факт, что первое слово в данном четверостишии у К.Каримова представлена в форме “kur” и контаминирует с формой “ko’rgin” (что может быть и технической ошибкой). Автор производил транскрипцию на основании Наманганской копии. В вводной части книги учёный отметил, что данная транскрипция не может в полной степени воссоздать язык «Кутадгу билиг» и что его труд является первым шагом по воссозданию языка этого произведения [10.38]. А.Касиева приходит к выводу, что вследствие этого при переводе смелое, сильное, отважное, бесстрашное стихотворение превращается в обычную лирику [7.28]. Основанием для этого суждения является тот факт, что в переводах У. Мэй и А. Иванова перевод опорного слова в бейте “kur” (смелый, отважный) остался в стороне. Нужно полностью согласиться с этим

мнением. В действительности нужно будет отметить, что и “kur” и “kōr” по строению и смыслу соответствует всем требованиям. В этом смысле оно может существовать в смысловой парадигме и в форме “kur” и с формой “ko’r” (с to see, to obey –увидеть, смотреть, подчиняться) [12.316].

Рассмотрим два перевода вышеуказанных четверостиший. Перевод У.Мэй:

*Whenever a lion o’er dogs takes the lead,
Then any poor cur roars like lions, indeed!
But if some poor hound o’er the lions should reign,
Then lions would look just like curs, once again!*
*Когда лев станет предводителем над псами,
Тогда всякая бродячая собака рыкает как лев.
Но если отвратительный пес станет управлять львами,
Львы станут похожими на бродячих собак.*

Воссоздание при переводе поэтических приёмов, передает гармоничность, достигнутую автором, и применение их в других интерпретациях, способствует расширению и усилению мыслей и сохранению смысла текста оригинала на языке перевода [1.95].

Четверостишия переведены согласно оригиналу, сохранив свои художественные особенности. Но если в оригинале один из главных образов – отважный и справедливый падишах – меафорически уподобляется льву, то в переводе его сопоставляют со львом в виде сравнения. Это не является чем-то негативным. Так, в арабской поэтической традиции при использовании образа льва как символа отважности и справедливости шах, акцент делается на льве.

Рассмотрим перевод четверостишия, сделанный Р.Денкоффом:

*A dog is leonine
If he gets a lion’s head;
Give the dog’s head to the lion.
He becomes canine instead.*
*Если собака обреет голову льва,
То она станет львом;
Дай собачью голову льву –
И он уподобится собаке.*

Р.Денкофф при переводе меняет размер стихотворения, но рифма остаётся сохранённой. Так же на английском языке воссоздаются подлинные метафоры. Подлинную метафору «собака» переводчик с английского языка переводит в двух вариантах как “dog – собака” и “canine” - “похожий на собаку (собакоподобный)”. Метафора в переводе конкретизируется, т.е. преобразована в соответствии с подлинным смыслом. Потому что в соответствии с подлинным смыслом, если львом управляет собака, он не превратится в собаку (с физиологической точки зрения), но его действия будут похожими на действия собаки. В этом плане перевод Р.Денкоффа адекватен.

Это состояние очень удачно отражено в переводе С.Иванова:

Когда над собаками лев – голова,

Любая собака похожа на льва.

А если над львами главенствует пес,

Собачьего будут все львы естества!

Видно, что в произведении слова «лев», «собака», «пёс», «собачьего» полностью раскрывают подлинный смысл.

Можно сделать вывод, что метафоры, употреблённые Юсуфом Хас Хаджибом в четверостишиях, говорят о том, что он является талантливым мастером слова. Перевод таких метафор на другие языки требует от переводчика большой ответственности и таланта. Как показывают исследования, в переводе метафор У.Мей и Р.Денкофф в различной степени приближались к оригиналу. Во многих случаях при переводе тонкие оттенки литературно-изобразительных средств нередко размываются. Подача такого тонкого средства описания с помощью альтернативного варианта считается высоким профессионализмом переводчика. Не следует требовать дословности при анализе перевода. Наоборот, качество перевода нужно оценивать по тому, насколько адекватно передано подлинное значение оригинала. Ни в коем случае это не означает отказ от изобразительных средств. Естественно, невозможно всегда метафору переводить метафорой. Причиной этого может быть отсутствие эквивалента в том языке, на который осуществлен перевод. Целью перевода является не передача общего смысла текста, а то, чтобы при переводе не «растоптать» цветник, скрытый внутри переводимого произведения и показать его читателю на другом языке.

Литература

1. Абдуллажонов А. Навоий бадииятини немисча таржималарда қайта яратиш ва табдил этиш. Дисс. канд. филол. наук.. – Т., 1998. – 144 С.
2. Андреев В.Д. Некоторые вопросы перевода на русский язык болгарской художественной литературы // Теория и практика перевода. Ленинград, ЛГУ, 1962. – 214 с.
3. Атоуллоҳ Ҳусайний. Бадойиғу-с-санойиғ. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1981. – 400 с.
4. Древнетюркский словарь. – Л.: Наука, 1969. – 676 с.
5. Иванов С.Н. Юсуф Баласагуни. Благодатное знание. – Л.: Наука, 1990. – 556 с.
6. Каримов К. Илк бадийи дoston. – Т.: Фан, 1976. – 223 б.
7. Касыева А. Метафоры, связанные с образами животных в поэме Ю.Баласагуни “Кутадгу билиг” и адекватность их перевода на английский язык // Sosial bilimlar Dergisi: Материалы международной конференции. – Бишкек, 2005. – С. 147-149.
8. Қуронов Д. Адабиётшуносликка кириш. Халқ меъроси. Т. 2004. – 294 с.
9. Лихачев Д. Поэтика древнерусской литературы. – М.: Наука, 1979. – 352 с.
10. Юсуф Хос Ҳожиб. Кутадғу билиг. Транскрипция ва ҳозирги ўзбек тилига тавсиф. Нашрга тайёрловчи Қ.Каримов. – Т.: Фан, 1971. – 971 с.
11. English literary terms. Moscow 1967. – 406 p.
12. Clauson G. An etymological dictionary of pre-thirteen century Turkish. Oxford University Press, 1972. – 760 p.



HOW TO MAKE EFFECTIVE LESSON PLANNING IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Valijanov Sherzod Abdug'ani o'g'li
English language teacher
Namangan state university

Annotation: in this article focuses on effective ways of preparing lesson planning. Such as while preparing a lesson planning, it is important for English teachers should take a look on stage of lesson planning, aims of lesson planning, subsidiary aims of lesson planning, sequences of lesson planning. Above mentioned terms have been clarified and provided with relevant examples.

Key words: sequence of lesson planning, aims, goals, subsidiary aims of lesson planning, stages of planning, smooth sequence of lesson planning.

КАК СОСТАВИТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКА ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Валижанов Шерзод Абдугани угли
Учитель английского языка
Наманганский государственный университет

Аннотация: в данной статье основное внимание уделяется эффективным способам подготовки планирования урока. Например, при подготовке планирования урока важно, чтобы учителя английского языка обращали внимание на этап планирования урока, цели планирования урока, вспомогательные цели планирования урока, последовательность планирования урока. Вышеупомянутые термины были уточнены и снабжены соответствующими примерами.

Ключевые слова: последовательность планирования урока, цели, задачи, вспомогательные цели планирования урока, этапы планирования, плавная последовательность планирования

INGLIZ TILI O'QITISHDA SAMARALI DARS ISHLANMASINI TAYYORLASH YO'LI

Valijanov Sherzod Abdug'ani o'g'li
Ingliz tili o'qituvchisi
Namangan davlat universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada darsni rejalashtirishning samarali usullariga e'tibor qaratilgan. Masalan, darsni rejalashtirishda ingliz tili o'qituvchilari darsni rejalashtirish bosqichini, darsni rejalashtirish maqsadlarini, darsni rejalashtirishning yordamchi maqsadlarini, darsni rejalashtirish ketma-ketligini ko'rib chiqishlari kerak. Yuqoridagi atamalarga aniqlik kiritilib, tegishli misollar keltirildi.

Kalit so'zlar: darsni rejalashtirish ketma-ketligi, maqsad, maqsadlar, darsni rejalashtirishning yordamchi maqsadlari, rejalashtirish bosqichlari, darsni rejalashtirishning silliq ketma-ketligi.

It is obviously known for educational context that every lesson has its aims. For example, in English classes language teachers take time to improve language learners' language skills, such as to develop students' listening for specific purpose, main idea, intensive listening as well as extensive listening. When it comes for younger learners, according to M.Spratt, A.Pulverness, A.Williams's perspectives related to aims for younger learners, "Aims, especially for younger learners may not always focus on particular areas of language. for example, the aims of a lesson could be listening to a story for please or encourage a positive attitude towards the foreign language".[1,126] For instance, listening for story, fairy tales, joke, videos based on the selected topics gives a chance to children to learn English language better, to motivate English learners to activate better for acquiring English language.

To figure out effective aims for lessons, English Teachers who are working in EFL classes should ask themselves following questions:

What have they already known about the lesson which is going to be taught?

What do they have to acquire from your subject?

Let's draw your attention to the opinions mentioned by M.Spratt, A.Pulverness, A.Williams scientists "In order to identify and select the most appropriate aims for particular group of learner, we need to consider what will help them to take the next step in their learning. This may be new language, further practice of language they already know, skills development or practice, or revision of language they have met in the past but are not using confidently or accurately".[2,128] In addition, the aims in lesson planning should facilitate English learners to implement acquired knowledge in the future. For instance, a foreign language teacher's one of aims for lesson is to teaching communicative activity (guiding artist) in the classroom. The novice teachers in the university will utilize acquired activities in their future career. Besides that, English teacher's one of the aim from lesson is to be able to use "Conditional clause" accurately when speaking English language. Even though English students may be aware of the structure and usage of conditional clause, they have trouble using it in the speech and make errors as well as becoming confused about types of conditional clause.

Main aim	Subsidiary aims	Personal aims
To practise expressing ability in the context of job interview. Example exponent: Can you speak foreign language?	Grammar: to repeat modal verb of ability. Functional exponents: can you work at night? Vocabulary: to improve lexis for job interview Phonology: to focus on intonation. Speaking: to give opportunity to prepare for interview	To make friendly atmosphere in the classroom
To practise making possibility in the past in the context of crime. Example exponent: the robbers might have pried the door.	Grammar: to revise modal verb. Functional exponents: might have past participle. Vocabulary: to increase lexis for crime and types	To improve giving clear instruction.

The main aim is one of the types of grammatical rule or part of language skill that teachers want their students to gain in a lesson. When it comes to the definition of subsidiary aims, they show the language or skills learners must be able to use well in order to achieve the main aim of the lesson. If we provide examples to subsidiary aims, the main aim is to practise making ability, the subsidiary aims describe the language and skill that learners will need to make ability. According to M.Spratt, A.Pulverness, A.Williams' opinions, "Subsidiary aims usually contain language that is already known to the learners. Stating both main and subsidiary aims is a good way of making sure that our lesson plan focuses on what we want our learners to learn, or to be able to do. It enables us to see how the lesson should develop, from one stage to the next, building up our learners' knowledge or skills in the best order". [3, 129]

Furthermore, in my article also deals with stages of lesson planning and each of the stage have particular aims. According to Joan Kang Shin's opinion about stages of lesson planning, "There are 6 stages of lesson planning. They are followings: warm-up, presentation, practice, application, wrap-up/assessment, follow-up". [4, 30]. In the warm-up stage a teacher should generate students' interests for the lesson. Such as an educator may ask particular questions, demonstrate a videos or pictures related to the topic. Maybe in order to draw students' attention to the lesson, a facilitator in the classroom tells quotations as well as jokes related to the theme. In the presentation stage a teacher take time to explain selected topic to the pupils, for instance, a teacher writes grammatical structures and pattern, explains the definitions of new vocabulary as well as show the model of new language. In the practice stage the teacher provides students with controlled practice. What I mean by that, students ought to do the exercises, activities, puzzles based on the explained theme. They have an opportunity to practice learning topic. In the next stage, students should put into practice acquired knowledge by making posters, writing different types of essay, making dialogues based on the selected topic. In the wrap up/assessment stage teachers makes sure whether they understood the topic or not. Maybe English learners jot down the information on their notebook such as write a reflection about what they learnt from the lesson. Finally, in the follow-up stage a teacher gives homework to the students.

Look at the stage aims in the extract from a lesson plan.

Procedure	Stage aims
Show students pictures of various holiday destinations. Ask them to talk about their last holiday	To contextualize the topic of holidays
Tell two short stories about holidays (one true, one untrue). Invite students to ask questions and then guess which story is true.	To give students a model for the speaking activity.
Allow time for students to plan their own story, which may be true or not.	To give students time to plan their speaking.
In groups students tell their stories. The rest of the group ask questions and guess if the story is true or not	To give students fluency practice. To provide opportunities to practice the sequence of tenses in spoken narrative.

By identifying a separate aim for each stage of the lesson we can be sure that there is a clear purpose for each activity that we plan, which contributes to the main aim of the whole lesson. Individual stage aims also help us to check that the activities in the lesson are relevant to our main aim and that they are arranged in the best possible sequence. Looking through a sequence of stage aims is a very good way to understand the learning progression of a lesson. Identifying and selecting main and subsidiary aims are the first steps in planning a lesson. Once we have decided on these aims, we can design or select the most appropriate stage aims and activities, put them in the best order and choose the most suitable teaching aids and materials. After the lesson, we can look back at this part of the plan to see whether we have achieved our aims, i.e. whether we have succeeded in teaching what we planned to teach. This also helps us to select the most appropriate aims for future lessons.

Reference

1. Mary Spratt (2011) Teaching Knowledge Test Course. Cambridge University Press, The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK. [126]
2. Alan Pulverness (2011) Teaching Knowledge Test Course. Cambridge University Press, The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK. [127]
3. Melanie William (2011) Teaching Knowledge Test Course. Cambridge University Press, The Edinburgh Building, Cambridge CB2 8RU, UK. [128]
4. Joan Kang Shin (2022) how to make effective lesson plan. Mason state university

“OCHMOQ” VA “OCHIQ” LEKSEMALARINING IJTIMOIIY-SIYOSIIY MATNLARDAGI SEMANTIKASI

Yokubbayeva Umida Abduvaxob qizi
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Maqolada “Yangi O‘zbekiston strategiyasi” kitobida qo‘llangan “ochmoq” va “ochiq” leksemalarining etimologiyasi, ularda ustama semalarning ifodalanish usullari, ushbu lug‘aviy birliklarning bugungi siyosiy diskursning mazmuniy mundarijasida bajarayotgan vazifasi tahlil qilingan. Tahlil jarayonida qiyosiy metodologik usul asosida “ochmoq” va “ochiq” so‘zlarining denotativ va konnotativ ma‘nolari izohi bo‘yicha yaratilgan ilmiy manbalarga asoslanib, ijtimoiy-siyosiy matnlar doirasida yangi siyosiy jarayonlarni ifodalayotgan birikmalarning kontekstual xususiyati o‘rganildi.

Kalit so‘zlar: semantika, ustama sema, kontekstual xususiyat, kalkalash, etimologiya, dominant sema, termin.

СЕМАНТИКА ЛЕКСЕМ «ОТКРЫВАТЬ» И «ОТКРЫТО» СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Ёкуббаева Умида Абдувахоб кизи
Опорный докторант Наманганского государственного университета

Аннотация: В статье проведен анализ этимологии лексем «открывать» и «открыто», использованных в книге «Стратегия Нового Узбекистана», методы выражения

дополнительных сем, роль этих лексических единиц в современном политическом дискурсе смысловом содержании. В процессе анализа на основе приёма методологического сопоставления, основываясь на научные источники происхождения денотативного и коннотативного значения слов «открывать» и «открыто», в рамках социально-политических текстах были изучены новые контекстуальные особенности выражающих словосочетаний.

Ключевые слова: семантика, дополнительные семы, контекстуальные особенности, калькация, этимология, сема доминант, термин.

SEMANTICS OF THE LEXEMAS "OPEN" AND "OPEN" IN SOCIO-POLITICAL TEXTS

Yokubbayeva Umida

Doctoral student of Namangan State University

Annotation: The article analyzes the etymology of the lexemes "open" and "open" used in the book "New Uzbekistan Strategy", the ways of expressing superlative terms in them, the function of these lexical units in the content of today's political discourse. In the course of the analysis, based on the scientific sources created on the basis of the interpretation of the denotative and connotative meanings of the words "open" and "open" based on the comparative methodological method, the contextual nature of the compounds representing new political processes within the socio-political texts was studied.

Key words: Semantics, superimposed sema, contextual feature, calking, etymology, dominant sema, term.

Kirish

Yangilik hech qachon yo'qdan bor bo'lmaydi, balki mavjud narsaning taraqqiyotidan paydo bo'ladi [7,9]. Bugungi kunda jamiyat bilan til o'rtasidagi integratsiyalashuv izchil ravishda rivojlanib, tezlashib bormoqda. Xususan, til imkoniyatlaridan o'rinli foydalangan holda bugungi ijtimoiy-siyosiy jarayonlarni o'rganish, to'g'ri nomlay bilish ham muhim masaladir. Ayrim hollarda mavjud siyosiy jarayon nomemalarining aynan kalkalangan shaklda o'zbek tiliga qabul qilinishi, birinchidan, ayrim leksemalarning semantikasida o'zgarishlar hosil qilsa, ikkinchidan, neologizmlarning tilimizga noo'rin kirib kelish jarayonlari kamaytiradi.

Adabiyotlar tahlili

"Yangi O'zbekiston strategiyasi" kitobi Yangi O'zbekistonning ijtimoiy-siyosiy hayoti bilan bog'liq jarayonlar yoritilgan matn belgilariga ega. Tahlil jarayonida umumnutq doirasida foydalanib kelinayotgan faol leksemalarning yangi siyosiy jarayonlar nomemasi sifatida ijtimoiy-siyosiy matnlarda qo'llana boshlanganligini kuzatmoqdamiz. Shunday leksemalardan biri *ochmoq* va undan affiksatsiya usulida yasalgan *ochiq* so'zlaridir. Sh.Rahmatullayevning "O'zbek tilining etimologik lug'ati" da bu leksemalarning quyidagi shaklda izohlari keltirilgan: 1. Ovqatga muhtojlik (bu yerda leksik ma'no – belgi); 2. Ochiq holatga keltirish (bu o'rindagi belgilik – harakat) kabi ma'nolari izohlab o'tilgan [5,259-260]. Biz bu o'rinda "ochiq holatga keltirish" ma'nosidagi leksemaga e'tibor qaratdik. Etimologiyasiga ko'ra qadimgi turkiy tilda *ach* tarzida qo'llanilib, keyinchalik *a* fonemasi o

fonemasiga almashgan. Biroq fonetik strukturaning o'zgarishi so'zning semantikasiga ta'sir etmagan. "O'zbek tilining izohli lug'ati", A.Hojiyev, A.Nurmonov va boshqalar tomonidan tuzilgan "Hozirgi o'zbek tili faol so'zlarining izohli lug'ati" [6], Sh.Rahmatullayevning "O'zbek tilining izohli frazeologik lug'ati" [2,197] kabi manbalarda ushbu leksemalarning denotativ va konnotativ semalari izohlangan bo'lsa, A.Madvaliyev, N.Mahkamov va boshqalar hammuallifligi ostida e'lon qilingan "Ijtimoiy-siyosiy terminlarning qisqacha izohli lug'ati" [10,173] da *ochiq* leksemasini ijtimoiy-siyosiy atama sifatida izohlab o'tilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada *ochmoq* va *ochiq* leksemalarining "Yangi O'zbekiston strategiyasi" kitobida qo'llanishi, ushbu leksemalarning ijtimoiy-siyosiy matnda ifodalagan semantikasi lug'atlarda izohlangan ma'nolari bilan qiyoslangan holda tahlil qilindi. Ijtimoiy-siyosiy termin darajasiga ko'tarilgan leksik birliklar ajratib ko'rsatildi.

Tahlillar va natijalar

Siyosiy-ommabop matnlarda faol qo'llana boshlagan *ochilmoq* so'zining etimologik ma'nolaridan biri "ochiq holatga kelish" semasi asosiy o'rinda turadi. Shu bilan birga ustama ma'nolaridan "erkinlik" (siyosiy jarayon va sohalarining faoliyatiga nisbatan) ham nazarda tutiladi. *Och* leksemasi asosida shakllangan *ochiq* so'zining vazifaviy uslublar doirasida qo'llanuvchi variantlari ham mavjud. Xususan, tilshunoslikda **ochiq bo'g'in** (unli bilan tugagan bo'g'in); publitsistik uslubda **ochiq xat** (hamma o'qishi mumkin bo'lgan va gazeta matnlari uchun xoslangan rasmiy xat) kabilar. Bugunga qadar ham davlat siyosati doirasida bu so'z bilan bog'liq ma'lum leksik birliklar qo'llangan. Sud-huquq tizimida **ochiq sud** iborasi Konstitutsiyamizning 113-moddasida tavsiflangan jarayonni ifodalab, shu soha doirasida 30 yildan ziyod davr mobaynida qo'llanib kelinmoqda [13,1]. Bunda OAV va har qanday shaxs ishtirok etishi mumkin bo'lgan sud jarayoniga nisbatan qo'llanilgan. Ta'lim sohasida ham xuddi shu jarayonni ifodalovchi **ochiq dars** iborasi mavjud. Bu tushunchalarning har ikkida ham "ishtirokchi individlar uchun ochiq bo'lgan jarayon" tushunchasi bilan birga "oshkoralik" semasi ilgari surilgan. Iqtisod sohasida ham **ochiq bozor**, jahon miqyosida **ochiq dengiz** sifatida qo'llanib kelinayotgan birliklarda esa, "erkinlik" tamoyili ko'zda tutilgan. Bu leksema bilan bog'liq **ochiq eshiklar** kuni iborasiga ko'p duch kelganmiz. 19-asr oxiri 20-asr boshida Xitoyning savdo-sotiq jarayoniga nisbatan "**Open Door Policy**" ya'ni "ochiq eshiklar siyosati" shaklida qo'llanilgan [13,2]. O'zbekistonda "Ochiq eshiklar kuni" iborasi 19-asr o'rtalaridan boshlab G'arbiy Yevropa mamlakatlarining maktabdan keyingi ta'limga o'quvchilarni jalb etish maqsadida o'tkazgan "Open door academic policy" [13,3] siyosati tushunchasining ixchamlashgan va kalkalangan varianti shaklida qo'llanib kelinmoqda. Bu tushuncha ta'lim sohasida faqatgina o'quvchi yoshlar uchun emas, boshqa soha vakillarining ta'lim jarayonini baholash mezonini borasida amalga oshirilayotgan ijtimoiy-siyosiy leksik birlik sifatida qo'llanmoqda. Masalan, "*A.Avloniy nomidagi ilmiy-tadqiqot institutida ... OAV vakillari uchun "Ochiq eshiklar kuni" tashkil etildi*" [12,2]. Shuni ham ta'kidlash joizki, bu birliklar ijtimoiy-siyosiylik belgisiga ega lug'aviy birliklar sanaladi.

Bugungi siyosiy jarayonlar ta'sirida so'z atrofida semantik chegara kengaydi. Yuqoridagi "erkinlik", "shaffoflik" ma'nolarining qo'llanishi faollashdi. Xususan, ushbu leksemaning kitob matnida qo'llanishiga e'tibor qarataylik. **"Bugun O'zbekiston dunyoga ochilmoqda", "ochiq tashqi siyosat", "ochiq fuqarolik jamiyati", "ochiq iqtisodiyot", "ochiq ma'lumotlar"** kabilarda *ochiq* so'zidagi ma'no kengaygan. Chunonchi, *"Bugun O'zbekiston dunyoga ochilmoqda, jahon maydonida butun bo'y-basti bilan namoyon bo'lmoqda"* [1,40]. Gap tarkibida qo'llangan *ochilmoq* leksemasi O'zbekistonning dunyo hamjamiyati bilan iqtisodiy, ilmiy va madaniy hamkorligining kengayish jarayonini ifodalovchi birlik sifatida kelgan. **"Ochiq tashqi siyosat"** birikmasi orqali anglashilgan tushuncha ham yuqoridagisi bilan mazmunan bir xillikka ega. Kitob matnida *ochiq* so'zining ustama ma'nolari o'zi birikkan so'z bilan birga mavjud kontekst mazmunidan kelib chiqib yanada oydinlashgan. Xususan, **"Ochiq fuqarolik jamiyati"** birikmasi ilk bor Aristotelning "Siyosat" asarida qo'llangan "fuqarolik jamiyati" birikmasi asosida shakllangan bo'lib, unda barcha qarorlarni qabul qilishda fuqarolar va ularning fikrlari inobatga olinadigan, boshqaruv funksiyalarining aksariyatini xalqning o'ziga topshiriladigan, davlat bilan fuqarolar o'rtasidagi ochiq-oshkora muloqot yo'lga qo'yilgan, jamiyatga ishora qilinadi [13,4]. Ushbu siyosiy tushuncha kitob matnida ma'lum o'rinlarda bildirilgan fikrlar orqali o'z izohini topgan. Masalan, *"...ochiq fuqarolik jamiyati barpo etishning eng muhim sharti bo'lgan xalqning xohish-irodasini, uning orzu intilish va manfaatlarini har tomonlama hisobga olgan holda davlat idoralari faoliyatini yo'lga qo'yish"*; *"davlat - fuqaro" munosabatlarida ...shaffoflikni ta'minlash...*" [1,82-83]. Demak, "ochiq fuqarolik jamiyati" iborasi "fikran erkin, munosabatlarda shaffof, ijtimoiy-siyosiy hayotda faol ishtrok etuvchi fuqarolar jamiyati" demakdir.

Matnda kuzatiladigan **"Ochiq iqtisodiyot"** tushunchasi jahon miqyosida tovarlar, xizmatlar, kapitallar va ishchi kuchi harakatida, milliy iqtisodiyotlar o'rtasida o'zaro to'sqinliklar bo'lmaydigan iqtisodiyotni anglatadi [13,5]. Iqtisodiy ochiqlik siyosiy iqtisodiy konseptsiya sifatida 19-asrda boshlangan. Yevropa mamlakatlarida "open economy" deya atalgan bu siyosatning yurtimizda ham amalga oshirishga bo'lgan ehtiyoj uni ifodalovchi lug'aviy birlikning kalkalanishiga sabab bo'ldi desak xato bo'lmaydi. "Ochiq iqtisodiyot" deganda iste'molchilar o'z mablag'larini istalgan mamlakatda saqlash imkoniyatiga egaligi ham tushuniladi. Demak, iqtisodga nisbatan qo'llangan *ochiq* leksemasi nisbatan yirik semantik maydonga ega. Bular: fuqarolarning o'z mablag'larini boshqarishdagi erkinlik, tadbirkor faoliyatidagi daxlsizlik, rivojlangan davlatlar bilan iqtisodiy almashinuvning kengayishi kabilardir. Ushbu tushuncha mohiyatini u bog'langan leksik birliklar ham ochib bergan: *"...ochiq iqtisodiyot va bozor raqobatini ta'minlash, korxonalarining raqobatga zid harakatlariga qarshi kurashish..."* [1,136]. Bu birikma ochiq tashqi siyosat natijasida faollashayotgan bo'lib, hech qanday to'siqsiz bo'lgan aloqaga ishora qiladi. "Ochiq iqtisodiyot" tushunchasi faqatgina davlatning iqtisodiy faoliyatiga emas, fuqarolarning erkin iqtisodiy munosabatlariga nisbatan individual yoki umumiylikni anglatuvchi yangi siyosiy tushuncha sifatida tilimizga kirib keldi. Bu birliklarning to'xtovsiz qo'llanishi ularni termin darajasiga ko'tarilishiga va ijtimoiy-siyosiy atamalar sirasi kengaygan yangi lug'atlarning shakllanishiga olib keladi.

Ochiq leksemasining semalari



Semalar	“O‘zbek tilining izohli lug‘ati”	“Hozirgi o‘zbek tilining faol so‘zlarining izohli lug‘ati”	“Yangi O‘zbekiston strategiyasi”	Ijtimoiy-siyosiy belgiga ega semalar
Hech narsa bilan to‘silgan	+	+	-	-
Qulflanmagan, yopilgan	+	+	-	-
Yorilgan, ochilgan	+	-	-	-
Ravshan, aniq, ayon	+	+	+	+
Yalang‘och	+	+	-	-
To‘g‘ri, haqiqiy	+	+	-	-
Hech kimdan yashirilmagan	+	-	+	+
Hamma qatnasha oladigan	+	-	+	+
Rangi tiniq, sho‘xshang	+	-	-	-
Kiyimga nisbatan	+	-	-	-
Usti yopilgan joy	+	-	-	-
Erkinlik, mustaqillik	-	-	+	+
Hamkorlikning barcha turini yo‘lga qo‘yish	-	-	+	+
Ijtimoiy-siyosiy faol fuqarolar	-	-	+	+
Shaffoflik	-	-	+	+

Ochmoq leksemasining semalari

Semalar	“O‘zbek tilining izohli lug‘ati”	“Hozirgi o‘zbek tilining faol so‘zlarining izohli lug‘ati”	“Yangi O‘zbekiston strategiyasi”	Ijtimoiy-siyosiy belgiga ega semalar
Berkitib turgan narsani ochmoq	+	+	-	-
Imkon bermoq	+	+	+	+
To‘silgan narsani surmoq	+	-	-	-

Qoplangan, ko'milgan narsadan holi qilmoq	+	-	-	-
Ko'tarmoq, surmoq	+	-	-	-
Yo'l qo'ymoq, qo'yib yubormoq	+	-	+	-
Yozmoq	+	-	-	-
Rasmiy ravishda ishga tushirmoq	+	-	+	-
Kashf etmoq, yangi narsa yaratmoq	+	+	+	-
Biror narsani yoritish, aniqlamoq	+	+	+	-
Izhor qilmoq, aytmoq	+	-	-	-
Go'zallashmoq	-	+	-	-
Jo'ja chiqarmoq	-	+	-	-
Biror ishni boshlamoq	+	-	+	-
Varaqlamoq	-	+	-	-
faol aloqalarni yo'lga qo'yish	-	-	+	+

Jadvalda *ochiq va ochmoq* so'zlarining lug'atlarda izohlangan bir qator ma'nolari kitob matnida ham uchrashi, ayrim semalarda ijtimoiy-siyosiy belgining ortganligi, shu bilan birga yangi semantik maydon shakllanganligini ko'rish mumkin. Chunonchi, "...*ochiq tan olishimiz lozim*" – to'g'ri/to'g'risi, aniq; "*ochiq bozor*" – hamma foydalanadigan bozor; "...*avtomobil ko'priklari ochildi; ...yangi masjidlar ochildi; ...havo yo'llari ochildi; ...o'zining yangi vakolatlarini ochish...*" – ishga tushirish; "...*eksport geografiyasini kengaytirish sohasida yangi ufqlarni ochish*" – yangi narsa yaratish kabilarda lug'atlarimizda izohlangan odatiy semalari mavjud bo'lsa, "*Davlat boshqaruvidagi ochiqlik, ochiq saylov, ochiqlik va hisob berish mas'uliyati, ochiq tanlov, parlament faoliyatidagi ochiqlik, davlat idoralari faoliyatining ochiqligi*" [1,464] shaklida kelgan o'rinlarda esa "O'zbek tilining izohli lug'ati" da "hech kimdan berkitilmagan, oshkoralik" semalari bugun faollashganligi va siyosiy jarayonlarning ifoda komponent birligiga aylanib ulgurganligini ko'rish mumkin. Kitob matnining juda ko'p o'rinlarida *ochiq* leksemasining sinonimik qatordoshi *oshkora* so'zi bilan birga bir o'rinda qo'llanganligi va bu usul orqali ijtimoiy-siyosiy jarayonlarning bugungi holatiga urg'u berilayotganligini sezish mumkin. Masalan, "*Sud faoliyatida ochiq va oshkoralikning kuchaytirilishi; ...olib borilayotgan ochiqlik, oshkoralik siyosat; davlat idoralari faoliyatining ochiqligi va oshkoraligi;...notijorat maqsadlarining ...ochiq-oshkora emasligi*" kabilar. Yangi ma'no tomonlari (erkinlik, faol ijtimoiy-siyosiy hamkorlik, shaffoflik) ni esa, yuqorida keltirilgan misollar orqali izohlab o'tdik.

Xulosalar

Demak, xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, kitob matnida *ochiq* soʻzi atrofiga birlashgan leksemalar uning semantik qirralarini, yaʼni yondosh maʼnolarini ochib bergan. Dastlab ayrim vaziyat, maʼlum individga xos xususiyat, maʼlum soha doirasigagina tegishli jumla ifodalovchi birikma komponenti shaklida qoʻllangan boʻlsa, Yangi Oʻzbekiston siyosati doirasida butun mamlakatga, uning boshqaruv apparatlari uchun qoʻllana boshladi. Ushbu leksemaning ayrim semalari kontekstdan tashqarida ham oʻz tushunchasiga ega boʻlgan ijtimoiy-siyosiy terminlar darajasiga koʻtarila oldi. Muxtasar qilib aytsak, bugungi siyosiy jarayonlar sabab, hayotning barcha jabhalaridagi “yashirin, sir tutilgan, berkitilgan, mahfiylik” semalariga antonim boʻluvchi “erkin, toʻsiqsiz, shaffof, oshkora” faoliyat yoki boshqaruv tizimiga nisbatan qoʻllana boshlandi deyish oʻrinlidir. *Ochildi* leksemasi doirasida esa, terminlashish hozircha mavjud boʻlmay, davlatga nisbatan qoʻllangan oʻrinlarda “ijtimoiy-siyosiy jihatdan oʻzini namoyon etish, faol hamkorlik” ni ifodalaydi. Bu semalar faqatgina kontekstdagina yuzaga chiqadi.

Adabiyotlar

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси. – Тошкент: Oʻzbekiston, 2021.
2. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978.
3. Шоабдурахмонов Ш., Асқарова М ва бошқалар. Ҳозирги ўзбек адабий тили I қисм. – Тошкент: Ўқитувчи, 1980.
4. Ҳожиёв А., Муҳаммаджонова Г., Бегматов Э., Ғойибов С., Муллаев Т ва Миртожиёв М. Ўзбек тили лексикологияси. – Тошкент: Фан, 1981.
5. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг этимологик луғати. – Тошкент: Университет, 2000.
6. Hojiyev A, Nurmonov A va boshqalar. Hozirgi oʻzbek tili faol soʻzlarining izohli lugʻati. – Toshkent: Sharq, 2001.
7. Сафаров Ш, Тоирова Г. Нутқнинг этносоциопрагматик таҳлили асослари. – Самарқанд, 2007.
8. Маматов А. Ўзбек тили лексикологиясидан материаллар. – Тошкент, 2009.
9. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Oʻzbekiston nashriyoti, 2020.
10. Madvaliyev A, Mahkamov N va boshqalar. Ijtimoiy-siyosiy terminlarning qisqacha izohli lugʻati. – Тошкент: Sahhof, 2020.
11. Нигматова Л. Мустақиллик даври ўзбек луғатчилигида тил ва маданият муштараклиги муаммоси: Филол. фан. док. дисс. автореф. – Бухоро, 2021.
12. “Til va adabiyot taʼlimi” jurnali 2022-yil 1-son.
13. Internet maʼlumotlari:
 1. <https://uz.wikipedia.org/wiki/>
 2. <https://en.wikipedia.org/wiki/>
 3. <https://en.wikipedia.org/wiki/>
 4. https://uz.wikipedia.org/wiki/Fuqarolik_jamiyati
 5. https://uz.wikipedia.org/wiki/Ochiq_iqtisodiyot



ТИПЫ И ОНОМАСИОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НОВЫХ СЛОВ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Абдуразаков Сайфиддин Бахтиер угли

Стажер - преподаватель кафедры русского языка
Наманган, Узбекистан

Аннотация: XXI век лингвисты называют эпохой неологизмов, это связано с тем, что словарный состав языка постоянно пополняется новыми лексическими единицами, которые зависят от стремительных изменений в обществе, нововведений в социальной, политической, экономической и научно-технической сфере. Последние изменения в любой сфере зеркально отражаются в языке в виде появления новых слов. В статье рассматривается проблема происхождения неологизмов и пути вхождения таковых в словарный запас носителя русского языка.

Ключевые слова: окказионализмы, актуализмы, экспрессизмы, футурологизмы, однослова, протологизмы, неологизмы, футуризм, авторский неологизм, процесс, явление.

Annotation: Linguists call the XXI century the era of neologisms, this is due to the fact that the vocabulary of the language is constantly updated with new lexical units that depend on rapid changes in society, innovations in the social, political, economic, scientific and technical spheres. Recent changes in any sphere are mirrored in the language in the form of the appearance of new words. The article deals with the problem of the origin of neologisms and the ways of their entry into the vocabulary of a native speaker of the Russian language.

Keywords: occasionalisms, actualisms, expressivisms, futurologisms, monosyllables, protologisms, neologisms, futurism, author's neologism, process, phenomenon.

Каждый язык развивался и развивается в соответствии со своими внутренними законами и построил определенную грамматическую структуру со своими характерными особенностями.

Новые слова, еще не успевшие утвердиться в словарном составе языка называются неологизмами.

Неологизмы (от греческого *neos* — «новый» и *logos* — слово) — слова, созданные для обозначения новых предметов, признаков, действий. По источнику происхождения различают: языковые и индивидуально — авторские неологизмы.

В 1990-ых годах лексическими неологизмами были: «озвучивать», «беспредельщина», «наличность», «халящина», «саммит», «киллер». Семантическими неологизмами можно назвать такие слова, как: «челнок», «разборки», «обвал», «обломщина», «наезжать», «париться», «крутизна».

От общеязыковых неологизмов выделяются индивидуальные новообразования, то есть «неологизмы». Неологизмы образуются применительно к какому-либо определенному случаю, для конкретного произведения. Например, у Андрея Белого: ласточка «забелогрудилась», крыши «зеленожелезелись». Окказионализмы, которые

ограничены своим контекстом не входят и не претендуют войти в словарный состав языка.

Можем выделить еще и потенциальные слова, их нет в словарях, но они содержатся в запасе языка, и легко образуются по известным образцам. Значимость неологизмов увеличивается в процессе ускорения языкового процесса в обществе. Нужно отметить еще и протологизмы - это когда автор специально создает и предлагает ввести в язык новое слово, например, «канцелярит» К. Чуковского или «образовщина» А. Солженицина.

Отдельный разряд неологизмов составляют футурологизмы - слова, которые указывают на те объекты, появление их прогнозируются в будущем. К числу таких слов можно отнести слова «робот», «нанобот», «клонирование», «андроид».

Явный интерес (лингвистический и художественный) представляют «однословия», такие слова, которых создают как самостоятельные, минимальные по объему произведения словесного искусства. Например, многие неологизмы В. Хлебникова («ладомир», «творянин» и др.).

Актуализмы-это новые слова, обозначающие явления, которые ранее не были известны обществу. Например, «компьютер», «нейлон». Актуализмы входят в нашу повседневную жизнь одновременно с обозначаемыми ими явлениями или же вскоре после них. Появляются новые приборы, программы, товары, предметы быта, технические или медицинские новинки, научные идеи, политические движения и появляются слова, например, «интернет», «браузер», «поисковик», «пиар», «йогурт», «маркетолог», «ваучер» и т.д. Актуализмы отвечают на запросы нового жизненного явления. Экспрессизмы-обозначают новые слова, которые связаны с целью художественной выразительности. Например, «смехачи», «времыши» В. Хлебникова. Например, «крылышковать» или «золотописьмо» В. Хлебникова, «зведенеть» и «лепетай» у А. Белого, «повсеградно» и «обэкринить» у И. Северянина.

Различие актуализмов и экспрессизмов в том, что вторая, как правило, надолго остается в числе неологизмов и продолжает удивлять и казаться для нас новыми.

В 21 веке стали неологизмами такие слова как: «локдаун», «ковид», «коуч», «хейтер», «фэйк», «сэлфи», «криптовалюта» и т.д., которые через несколько лет станут для нас общеупотребительными.

Таким образом, в фонд современного русского языка входят многие заимствования, некоторые из них забываются, переходят из активного словарного запаса в пассивный, а другие же наоборот вытесняют исконную лексику языка, становясь наиболее употребительными. В погоне за современностью, мы используем иностранные слова — сначала в предназначенной для явления сфере, а потом и в быту. Усиление глобализации, интернет технологий отражаются на жизни общества, а значит и на языке. Языковая система русского языка становится ближе к другим культурам, и в этом нет ничего плохого, если это касается нормы и меры. Новые лексемы необходимы фонду каждого языка, они способствуют многообразию и обогащению языковой системы, но не стоит забывать, что не только жизнь создаёт язык, но и он формирует нашу жизнь.

Литература

1. Александрова О. И. Неологизмы и окказионализмы. –Куйбышев, 1974.
2. Артюнова Н. Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. –М., 1996.
3. Бабенко Н. Г. Окказиональное в художественном тексте. Структурно семантический анализ. –Калининград, 1997.
4. Богданов Н. А., Шеляховская Л. А. Словообразовательный процесс изучений некоторых групп окказионализмов. –С. П. 1998.
5. Брагина А. А. Неологизмы в русском языке. — М.: «Просвещение», 2000. — 310 с.
6. Диброва Е. И. «Современный русский язык. Часть I.» — М.: «Слово», 2003. — 189 с.
7. Касаткин Л. Л. «Русский язык». — М.: «Речь», 2014. — 609 с
8. Фомина М. И. «Современный русский язык. Лексикология». — М.: «Просвещение», 2010. — 259 с
9. Лопатин В. В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. –М., 1973.

ЭКСТРАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ПОЭТИЧЕСКОМ ПЕРЕВОДЕ

Иплина Антонина Александровна,
независимый исследователь,
старший преподаватель НамГУ,
кавалер ордена «Дустлик»
antipmoon@mail.ru

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем экстралингвистические аспекты поэтического перевода на примере стихотворения «Булок» выдающегося узбекского поэта Абдуллы Арипова в оригинале на узбекском языке и переводы на русский язык Н.Гребнева и А.Фаинберга. Была сделана попытка сопоставить прагматические лексемы оригинала и переводов через основные сигнальные образы поэтического произведения исходя из экстралингвистического принципа.

Ключевые слова: экстралингвистический аспект, сигнальные образы, лексема, прагматический аспект, модели образов.

EXTRA-LINGUISTIC ASPECT IN POETIC TRANSLATION

Iplina Antonina Aleksandrovna
independent researcher,
senior teacher at NamSU,
cavalier of the Order "Dustlik"
antipmoon@mail.ru

Annotation: *In this article, we consider the extralinguistic aspects of poetic translation on the example of the poem "Bulok" by the outstanding Uzbek poet Abdulla Aripov in the original in the Uzbek language and translations into Russian by N. Grebnev and A. Fainberg. An attempt was made to compare the pragmatic lexemes of the original and translations through the main signal images of the poetic work based on the extralinguistic principle.*

Key words: *extralinguistic aspect, signal images, lexeme, pragmatic aspect, image models.*

SHE'RIY TARJIMADA EKSTRALINGVISTIK ASPEKT

Iplina Antonina Aleksandrovna,
mustaqil tadqiqotchi,
NamDU katta o'qituvchisi,
«Do'stlik» ordeni sohibasi
antipmoon@mail.ru

Annotatsiya: *Mazkur maqolada she'riy tarjimada ekstralingvistik aspektlar buyuk o'zbek shoiri Abdulla Oripovning «Buloq» she'ri misolida ko'rib chiqiladi, she'rning asl o'zbek tilidagi va rus tiliga N.Grebnev va A.Faynberg tomonidan qilingan tarjimalaridan foydalanilgan. Ekstralingvistik tamoyildan kelib chiqib she'riy asarning asli va tarjimadagi pragmatik leksemalar asosiy signal obrazlar orqali solishtirishga harakat qilingan.*

Kalit so'zlar: *ekstralingvistik aspekt, signal obrazlar, leksema, pragmatik aspekt, obraz modellari.*

Введение

Исторически так сложилось, что поэзия в Средней Азии, в частности в Узбекистане, была и остаётся доминирующим литературным жанром, так как в стихотворной форме писались не только лирические произведения, но и религиозно-нравственные наставления и хроники. Следовательно, фигуры поэтической речи и образный ряд в узбекских стихотворениях многогранны, живописны, красноречивы и глубоко философичны по своему содержанию. Исходя из этого факта необходимо уделять особое внимание экстралингвистическим аспектам перевода. Поэтому, сегодня особенно актуально в переводоведении, когда речь идёт о таких языковых парах, как азиатские и европейские языки, так как национальное своеобразие культур Востока и Запада значительно различаются в идеологической и лингвогенетической идентификации.

Обзор литературы

Различные народы обладают специфическим «видением» мира, и поэтому по-разному отражают в языке окружающую их действительность. Исходя из этого факта, сама действительность может не полностью совпадать для разных народов. – пишет в своей работе российский лингвист О.Н.Морозова [1], говоря об экстралингвистических факторах перевода. Также, российский лингвист-переводчик Л.К.Латышев [2] полагает, что переводческая деятельность предопределена социальной нормой, от которой зависит выбор стратегии перевода. Социальная норма варьируется, изменяясь в процессе исторического развития, и отражает требования общества к переводчику. Ещё

один из исследователей в этой области Т.В.Антонова [3] утверждает, что перевод является речевой деятельностью, где язык играет ключевую роль в процессе перевода, тогда как экстралингвистические факторы вторичны и дополняют лингвистические факторы в процессе переводческой деятельности.

Методы исследования

В процессе исследования использованы такие методы, как лингвистико-статистический метод для определения закономерностей текстовых явлений в поэзии; лексикографический метод систематического анализа компонентов поэтических текстов в процессе перевода; индуктивно-дедуктивный метод, позволяющий обобщить результаты анализа поэтических текстов и их переводов; сравнительный метод.

Анализ и результаты

Говоря об узбекской поэзии 70-80-х годов XX века, о творчестве Абдуллы Арипова, необходимо отметить, что его произведения созвучны современности тех лет, посвящены прославлению человека-творца и труженика. Правильно подчёркивает особенность мастерства А.Арипова узбекская исследовательница литературы У.Э.Тураева: «В них (поэзия А.Арипова) проявились художественные достоинства современного узбекского языка. Придание прекрасной художественной формы каждому слову, каждому выражению, использованному поэтом в узуальном и окказиональном значениях, как плодам прекрасного философского мышления, демонстрирует, насколько поэт мастерски использует богатство родного языка.» Поэт А.Арипов в своих стихах воспекает добро как вечную основу бытия. Там, где кончается любовь, человечность, утверждает он, там кончается и человечество [4].

Поэтические произведения народного поэта Узбекистана А.Арипова, далеко не просты по своей художественной структуре. Они оригинально сочетают традиционное и подлинно новаторское начала, многослойны по стилистике. Однако не всё это богатство образности адекватно передают переводчики. Рассмотрим конкретное выражение экстралингвистических аспектов стихотворения А.Арипова «Булок» [5] в оригинале на узбекском языке и поэтических переводов на русский язык Н.Гребнева и А.Фаинберга.

Кутлуг бир саҳарда кўз очди булок,
Йўл солди дарёлар сари адашиб.
Унга раҳм этмоқчи одамлар шу чок
Тоғу тошлар аро яқин йўл очиб.
Одамлар, тегмангиз, майли тошсин у,
Майлига, тоғни ҳам кўрсин йўлида.
Кўйинг, ўз йўлини ўзи топсин у,
Завқласин у ҳам кураш сўнгида.

Основными сигнальными образами оригинала являются – *булок* (родник), *йўл* (дорога, путь), *одамлар* (люди), *тоғу тошлар* (горные камни), *кураш* (борьба). Некоторые из этих образов повторяются несколько раз автором оригинала, видимо для того, чтобы

акцентировать внимание реципиента на идеологическом смысле выраженной мысли: лексема «йўл» используется 3 раза, «тоғ» - 2 раза, «одамлар» - 2 раза.

Таким образом, с точки зрения прагматического аспекта читателю анонсируется следующая информация: в образе родника мы должны понимать «человека», который должен сам определить себе жизненный путь, проходящий через определённые жизненные трудности (горные камни), с которыми он сам должен справиться без помощи людей, которые направляют его по другому пути, для того чтобы стать «рекой», то есть достичь цели и успеха.

Далее рассмотрим были ли адекватно интерпретированы данные экстралингвистические характеристики оригинала и смогли ли передать в своих переводах социокультурные аспекты оригинала.

В переводе Н.Гребнева [6]:

В горах родник родился в некий год
И начал пробивать дорогу к рекам,
Но человек не пожалел забот,
Сочтя, что русло родниковых вод
Сотворено должно быть человеком.
Оставьте люди, пусть течёт он сам,
Мешать ему подмогой не годиться.
Пусть он, на радость и себе и нам,
Найдёт дорогу к рекам и морям
И сам борьбой нелёгкой насладиться.

В переводе А.Фаинберга [7]:

Ранней-ранней зарёю холодный и чистый
Пробудился родник среди гор каменистых.
Люди в горы пришли. Люди добрыми стали.
Валуны раздвигали и камни дробили,
Чтоб свободно струилась вода родника,
Чтоб дорога его оказалась легка.
Ах, оставьте его! Не лишайте исканий.
Пусть он сам, пробиваясь, ворочает камни.
Пусть он русло проложит к реке голубой.
Дайте, люди, ему насладиться борьбой.

Сравнив данные переводы, мы пришли к выводу, что оба перевода в определённой степени соответствуют оригиналу с точки зрения прагматического критерия, так как передают качественные и количественные модели образов оригинала, которые мы выразили в следующей сравнительной таблице эквивалентности лексем (см. таблицу 1):

Таблица 1

Оригинал	Перевод Н.Гребнева	Перевод А.Фаинберга
кўз очди (1) ¹¹	родился (1)	пробудился (1)
булок (1)	родник (1), родниковые воды (1)	родник (1), родниковая вода (1)
йўл (3)	дорога (2), русло (1)	дорога (1), русло (1)
дарёлар (1)	реки (2), моря (1)	река (1)
рахм этмоқчи (1)	не пожалел забот (1)	стали добрыми (1)
одамлар (2)	человек (2), люди (1)	люди (3)
тоғ (1), тоғу тошлар (1)	горы (1)	горы (1), горы каменистые (1), валуны (1), камни (2)
майли (2)	пусть (2)	пусть (2), дайте (1)
тегмангиз, кўйинг (2)	оставьте, не мешайте (2)	оставьте, не лишайте (2)
ўз (2)	сам (2), себе (1)	сам (1)
топсин (1)	найдёт (1)	пробиваясь (1), проложит (1)
завкласин (1)	насладиться (1), радость (1)	насладиться (1)
кураш (1)	борьба (1)	борьба (1)

Как видим из полученных данных, переводчики допускают некоторые отклонения от точного воспроизведения оригинала для сохранения центральной роли основных моделей образов в экстралингвистическом понимании. Так, в тексте оригинала мы наблюдаем нижеследующие взаимосвязанные текстуальные понятия и ассоциации, как:

- 1) *булок - тоғу тошлар* (родник – горные камни), у Н.Гребнева: родник – горы, у А.Фаинберга: родник – горы каменистые;
- 2) *одамлар - раҳм* (люди – жалость), у Н.Гребнева: человек – забота, у А.Фаинберга: люди – доброта;
- 3) *ўз йўлини - кураш* (своя дорога – борьба), у Н.Гребнева: дорога к рекам – своя борьба, у А.Фаинберга: русло – борьба.

Исходя из полученных данных, мы можем сделать вывод, что с точки зрения прагматического соответствия, переводчики адекватно отождествили сигнальный образный ряд в своих переводах на русский язык, через который автор оригинала хотел донести до читателей основную житейскую мудрость. А.Арипов через поэтические строки даёт наставление о том, что каждый человек сам должен пройти свой «каменистый путь», чтобы потом испытать наслаждение и восторг от «нелёгкой борьбы». Данное утверждение чётко выражается в третьей модели образов «своя дорога – борьба» (*ўз йўлини - кураш*).

Вывод

Таким образом, переводчику узбекской поэзии необходимо понять, почувствовать образный мир художника, принципы его мышления, систему его деталей, эпитетов и метафор. Ведь проблема перевода поэзии Узбекистана состоит в том, чтобы сохранить

¹¹ В скобках мы указали количество лексем, которое было использовано в тексте авторами оригинала и переводов.

лучшее в великой традиции и одновременно увидеть и передать новую лексику средствами языка перевода, вводя в аруз и другие традиционные формы стихосложения новый ряд слов-понятий и образных лексем с точки зрения экстралингвистического аспекта.

Список использованной литературы:

1. Морозова О.Н. Лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода. // Вопросы теории и практики. – 2015. - № 3 (45). - часть 3. – С. 129-131.
2. Латышев Л.К., Семенов А.Л. Перевод: Теория, практика и методика преподавания. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
3. Антонова Т.В. Влияние экстралингвистических факторов на перевод лексики с национально-культурным компонентом // Litera. – 2017. – № 4. – С. 46 - 52. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=21735
4. Тураева Э.У. К вопросу изучения идиолекта творца (на примере поэзии А. Арипова). // Вестник Челябинского государственного университета. - 2012. - № 5 (259). - Вып. 63. - С. 158–160.
5. Орипов А. Булок. Танланган асарлар, 1-ж. - Тошкент, 2000. - С. 39.
6. Гребнев Н. Родник. Ветер моего края. - Москва, 1988. - С. 34.
7. Файнберг А. Родник. Удивление. Стихотворения. - Ташкент, 1985. - С. 71.

XX АСР БОШЛАРИ НАМАНГАН АДАБИЙ ҲАРАКАТЧИЛИГИ НАМОЯНДАЛАРИ ИЖОДИДА ИЖТИМОИЙ ҲАЁТ ТАСВИРИ

Болтабоева Озодахон Юлдашалиевна
Наманган давлат университети
филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)
boltaboyevaozodaxon@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақолада XX аср бошлари Наманган адабий ҳаракатчилиги намояндалари ижодида акс этган ижтимоий ҳаёт тасвири, шунингдек, она-юрт тинчлиги, фаровонлиги учун қайгурсан шоирлар қалбидаги мавжуд ҳис-туйғулар таҳлил доирасига тортилган.

Калит сўзлар: ижтимоий лирика, сатира, юмор, ҳажв, танқид, жанр, поэтика, тасвир ва талқин.

ОПИСАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ В ТВОРЧЕСТВЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ НАМАНГАНСКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ДВИЖЕНИЯ НАЧАЛА XX ВЕКА

Болтабоева Озодахон Юлдашалиевна
Наманганский государственный университет
доктор философии по филологическим наукам (PhD)
boltaboyevaozodaxon@gmail.com

Аннотация: В данной статье анализируется общественная жизнь начала XX века в творчестве представителей наманганского литературного движения, а также сложившиеся чувства в сердцах поэтов, оплакивающих мир и благополучие Родины.

Ключевые слова: социальная лирика, сатира, юмор, критика, жанр, поэтика, описание и интерпретация.

DESCRIPTION OF SOCIAL LIFE IN THE CREATIVITY OF REPRESENTATIVES OF NAMANGAN LITERARY MOVEMENT OF THE EARLY TWENTIETH CENTURY

Boltaboyeva Ozodakhan Yuldashaliyevna

Namangan State University

Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD)

boltaboyevaozodaxon@gmail.com

Annotation: This article analyzes the social life of the early twentieth century in the works of representatives of the Namangan literary movement, as well as the existing feelings in the hearts of poets who mourn for the peace and prosperity of the motherland.

Keywords: social lyrics, satire, humor, humor, criticism, genre, poetics, description and interpretation.

Ижтимоий ҳаёт воқелигини қаламга олиш, ҳар бир янгиликка муносабат билдириш Нодим, Ҳайрат, Хилватий, Ибрат, Сўфизода, Доғий ҳамда Суҳайлий ижодининг етакчи хусусиятларидан бири бўлган. Бу давр ижодкорлари ҳақида Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг: “Мустабид тузум даврида виждон азобини ким кўпроқ тортган, деса, мен доимо бу ҳаётнинг маъно-мазмунни, инсоннинг қадр-қиммати, эл-юрт тақдири ҳақида қайғуриб яшайдиган одамлар ва уларнинг олдинги қаторида бўлган ижод аҳли, деб айтган бўлардим” [5, 11], – дея таъкидлагани бежиз эмас.

XX аср бошларидаги ижтимоий-сиёсий ҳаёт тасвири шоирларнинг, асосан, ҳажвий йўналишдаги шеърларида акс этган. Нодим “Мақсуди аларни сийму зардур”, “Ғалати”, “Шикоят пахта”, “Хит қилди”, “Дар мазаммати замона” каби сатирик ҳамда “Безгак” каби юмористик шеърларида мавжуд ижтимоий тузум иллатларини кескин фош этади. Мунофиқ, риёкор, мутаассиб руҳонийларни ҳажв қилиш билан бирга том маънодаги исломий маърифатни тарғиб этади. Унинг ҳажвий асарлари ўша даврдаги ижтимоий-сиёсий ҳаётни аниқ тасаввур этишга ёрдам беради. Масалан, “Ғалати” радибли йигирма тўққиз бандли ҳажвий мухаммасида Наманган ва унинг атрофидаги қишлоқлар манзараси, айрим табақа вакилларининг табиати, ҳаётини воқеалар қаламга олинган. Бой адабий тажрибага эга шоир Тўрақўрғон қишлоғини шундай таърифлайди:

Тўрақўрғон ери хушнашға эрур пасту баланд,
Аксари халқи закиятъб, муҳаббат пайванд,
Сой ила мадрасаи қози халойиққа писанд,
Чарх бўйнига шипи арки солур эрди каманд,
Чугз вайронаси, энди ҳама вайрон ғалати [6, 17].

Шоирнинг ҳажвий мавзудаги шеърлари унинг қишлоқ ҳамда шаҳар аҳолисининг яшаш тарзидан тўла хабардор экани, мавжуд ижтимоий ҳаётда юз бераётган воқеаларга лоқайд эмаслигини англатади. Нодимнинг ижтимоий-сиёсий мавзудаги ижод намунасида мустамлакачилар зулмидан изтироб чеккан паришон кўнгул ноласининг дил изҳори қуйидагича баён этилган:

*Фигонким чарх бедоди била кўнглим паришондур,
Балоу дарду ғам қасдида зору дийда гирёндур [6, 52].*

Шоир таносуб санъатидан ўринли фойдаланиб, “фигон”, “чархи бедод”, “паришон кўнгул”, “дарду бало”, “ғам қайди”, “зори дийда” ва “гирён” каби бир-бирига мутаносиб тушунча англатадиган сўзлар орқали ўз ҳис-туйғусини ёрита олган.

Хилватий лирикасида жамиятдаги салбий ҳолатлар, айрим кишилар хатти-ҳаракати ҳам ҳажв остига олинган. Масалан, шоирнинг “Бу кеча”, “Кенгошамиз”, “Нўноқ шоир ҳақида”, “Дар сифати кафшим”, “Хотун”, “Қозилар”, “Хасис”, “Қашшоқ”, “Такаббурлар ҳақида” каби ҳажвий шеърлари инсонларни сергакликка чорлайди, ҳаётда худди шундай кулгили вазиятга тушиб қолмасликка чақиради. Хилватий “Нўноқ шоир ҳақида” ҳажвий шеърда шеър ёзишни билмаган шоирни танқид қилади. Шеърда маъно ва шакл мутаносиб бўлиши, унинг бузилиши шеърни кар ва соқов этиб, ҳиссиз ва таъсирсиз этиши мумкинлиги таъкидланади:

*Айлади изҳори жаҳлу нуқсу хумқу аблаҳи,
Бемаза абёти бирла бир неча дуну дагал.
Шеър бир озода дилбар эди кўп, аблаҳ ани,
Айлади кўзу қулогин кўру кар, бошини кал [10, 457].*

Хилватий ўн етти байтли “Қозилар” ҳажвий ғазалида қозилик сайловида бор ҳунарини ишга солаётган, нафс йўлида ҳаётини издан чиқариб бораётган қозиларни танқид қилади:

*Келди сайлов, бўлдилар зору паришон қозилар,
Ушбу ғамдин чок қилдилар гирибон қозилар.*

*Қолдилар бечоралар равнақларидин айрилиб,
Эрдилар соҳиб тароват чун гулистон қозилар [10, 461].*

Марказий Осиё Россия томонидан босиб олингандан кейин ҳам қозилик суди сақланиб қолди. Ушбу жараёнга адабиётларда: “Бу билан мустамлакачилар ўзларини ерли халққа нисбатан одил, уларнинг “пушти паноҳи” қилиб кўрсатмоқчи бўлдилар”, – дея муносабат билдирилган [11, 171]. Суд ишлари шариат қоидалари асосида олиб борилса-да, аммо давлат аҳамиятига молик ишларни қозилик судида кўриш ман этилган эди. Ибрат 20 йилга яқин қозилик лавозимида ишлаган бўлса-да, халқ манфаатини кўзлаб иш олиб борди. Бошқа қозилардан фарқли ўлароқ халқни талаш, порахўрлик ва ўз мансабини суиистеъмол қилиш йўлидан бормади.

XX аср бошларида Ибрат каби адолатли, халқ учун меҳнат қиладиган қозилар жуда кам эди. Шунинг учун ҳам ўзбек маърифатпарвар шоирлари Муқимий “Додхоҳим”, Завқий “Воқеаи қози сайлов”, Шавқий “Аҳли рие”, Очилди Мурод Мирий “Ғазали дар эътироз” ғазалларида бадхулқ қозиларнинг асл манзарасини тасвирлаб, халқни

хушёрликка чақиринган. Ибрат ҳам “Қозийи қотил” ҳажвий ғазалида кўриншидан ҳақиқатгўй, шариатпеша мусулмон, ҳаётда эса қабих, мунофиқ бўлган қозини куйидагича тасвирлайди:

*Ани бир муфсид қози қилибдур,
Эмиш ўз наздида хўб мард одил.*

*Этиб кўб халқни мажруҳу маъдум,
Кўлида тасбеҳу ўқи ҳамойил.*

*Эди овқоти мардумларни қони,
Этарди доимо жонларни зойил [4, 52].*

Ибратнинг “Қалайсизлар?”, “Бўлубтур”, “Ўлурсан”, “Шикояти замона”, “Сийму зардур” каби шеърларида ижтимоий-сиёсий тузум издан чиққани, турли-туман солиқлардан халқнинг норозилиги, нарх-наво ҳаддан зиёд ошиб, қимматчилик туфайли меҳр-оқибат йўқолиб бораётгани қаламга олинади. Шоирнинг лирик мероси жамиятда ҳукм сурган ижтимоий қолоқлик ва чиркин вазиятдан қутулиш йўллариини ўргатиши ҳақида қатор тадқиқотларда ҳам айтиб ўтилган [8, 39]. Шоир “Бўлубтур” радибли шеърида амри-маъруфга тоқат қилмайдиган, беандиша халойиқ яшаётган замонни ҳаққоний тасвирлайди:

*Эй даҳр эли, билинлар, турфа замон бўлубдур,
Беандиша халойиқ феъли ямон бўлубдур.*

*Олим била фақирда зухду амал бўлунмай,
Ёинки амри маъруф гўё ниҳон бўлубдур [3, 11].*

Сўфизода ижтимоий-сиёсий ҳаётимизда халқни янгиликдан хабардор этувчи, маданий ҳаёт ривожига муҳим ўрин тутган газетага куйидагича таъриф беради:

*Яшнатиб дил гунчасин, фасли баҳор айлар газет,
Сув бериб кўнгул боғини сабззор айлар газет.*

*Шарқдан Мағрибгача бўлгон ҳаводисни ёзиб,
Не гўзал марғуб хабарлар ошкор айлар газет [7, 74].*

Сўфизода шеъриятида кескин ҳажвий руҳ устунлиги кузатилади. Бунини, биринчи навбатда, ёшлигидан илм-фанга қизиқиб, Тошкент, Қозон, Боку, Тифлисида чиқадиган газеталарни ўқиб, дунёқарашини ўстирган шоирнинг ўзи мансуб жамият ҳаётидаги қолоқлик ва норасоликлар билан келиша олмагани билан изоҳлаш мумкин. Шеърларида “Ваҳший” тахаллусини қўллаши замирида ҳам ана шу хусусият тажассум топгани ҳақиқатга яқин. Бу даврда Сўфизода ўз шеърларини миллий туйғулар билан бойитиб боради. Ижоди давомида ишқий, маърифий, ижтимоий-сиёсий, ҳажвий мавзуларда қалам тебратган шоир, асосан, жамиятдаги адолатсизликни танқид этиб, халқ кўнглидаги дардни куйлайди. Унинг “Ҳақиқатдан кўз юмганлар”, “Қалайсизлар”, “Беш ёрлар тилидан”, “Байрам нашидалари” сингари шеърлари шулар

жумласидандир. Қаламини ҳақиқат йўлида амалдорлар, маҳаллий ҳукумат вакилларики кирдикорларини очишга қаратади:

*Эй Чуст, на ажаб носкашу носларинг бор,
Лекин на ямон фитнаю ханносларинг бор.
Ўз фойдасига, бошқани доим зарарига,
Саваҷўпли қалам, арзачи восвосларинг бор*[7, 80].

Гарчи эрксизлик, мустамлака шароитида яшаб ижод этган бўлса ҳам, Сўфизода Ватан ва миллат истиқболи билан боғлиқ қарашларини шеърларида жасорат билан тасвирлай олди. Миллий уйғониш ва миллатнинг ўзлигини англашга чорлаш шоир ижодининг руҳи ва мазмунига айланди. Асарларида икки тиллилик (зуллистонайн) анъанасини давом эттирган Сўфизода мумтоз адабиёт вакиллари Ҳофиз, Бедил, Навоий ижодини мутолаа қилади. А.Халилбеков маълумотида кўра, Абдулла Қодирий адибнинг истеъдодини ғоят юқори баҳолайди. Мақсуд Шайхзода Сўфизоданинг “шеърлари....адабиётга тоза унсурлар киргизган” лигини таъкидлайди. Абдулла Қаҳҳор уни “Сатира ва юморда тенги тимсоли йўқ ва ўзигагина хос шоир”, деб атайдиган [9, 161]. Доғийнинг ҳажвий йўналишда ёзилган “Ифлос”, “Бекорчи”, “Чилим”, “Фолбин”, “Насиҳат”, “Раис” номли шеърлари ҳам эл орасида машҳурдир. Масалан, “Бекорчи” радифли ҳажвиясида дангаса инсонлар танқид қилинган. Бекорчи кишининг бошқалар ёрдамига муҳтож бўлиб кун кўриши ёмон хислат эканини ҳис этган китобхон унга ўхшаб қолмасликка ҳаракат қилади:

*Оламда энг кўринган кўзга ёмон бекорчи,
Хайкал қави, сиҳат тан, нозик миён бекорчи,
Хар фирқага хунукдир бўйни йўгон бекорчи,
Сарф этгали пули йўқ, ашқи равон бекорчи,
Иш келмайин қўлидин элга товон бекорчи* [2, 81].

XX аср бошларида ижод қилган Наманган адабий ҳаракатчилиги намояндалари ижтимоий-сиёсий мазмунга эга ижод намуналари билан ўзбек миллий уйғониш даври адабиёти ривожига муносиб ҳисса қўшдилар. Ишқий, ахлоқий-таълимий, ижтимоий-сиёсий ва ҳажвий йўналишдаги шеърларида ижтимоий ҳаётдаги инсоний муносабатлар улуғланди. Улар ижодида илм-маърифат ҳар бир инсон ҳаётида муҳим ўрин тутиши, жаҳолатни енгиш учун энг муносиб йўл – маърифат йўли экани тарғиб этилди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Болтабоева О. XX аср бошларида Наманганда адабий ҳаракатчилик: намояндалари, анъаналари, янгиланиши: Филология фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. – Тошкент, 2019. – 146 б.
2. Доғий. Дилим изҳор айлайин дерман / Нашрга тайёрловчилар: Ҳошимхўжа Йўлдошхўжа ўғли, Йўлдошхўжаев Ҳ., Қаюмова И. – Тошкент: Мовароуннаҳр, 2006. – 214 б.
3. Иброт И. Илми Иброт. – Тўрақўрғон: Матбааи Исҳоқия. ЎзР ФА ШИ. Инв. № 9987.1909. – Б.11.
4. Иброт И. Танланган асарлар. – Тошкент: Маънавият, 2005. – Б. 52.

5. Каримов И.А. Адабиётга эътибор – маънавиятга, келажакка эътибор. – Тошкент: Ўзбекистон, 2009. – Б.11.
6. Нодим. Танланган шеърлар / Нашрга тайёрловчилар: Турсунов А., Халилбеков А. – Тошкент: Ўздавнашр, 1964. – 88 б;
7. Орифий Ҳ. Муҳаммадшариф Сўфизода. – Наманган: Наманган, 2007. – 112 б.
8. Тожибоева М. Жадид адиблари ижодида мумтоз адабиёт анъаналари: Филол. фан. д-ри ... дисс. – Тошкент, 2018. – Б. 39.
9. Халилбеков А. Наманган адабий муҳити. – Тошкент: Рухфозо. 1998. – Б. 161.
10. Хилватий. Девон. – Тошкент: Фан, 2001. – 524 б.
11. Қосимов Б., Юсупов Ш., Долимов У., Ризаев Ш., Аҳмедов С. Миллий уйғониш даври ўзбек адабиёти. – Тошкент: Маънавият, 2004. – Б. 171.

TIL VA USLUB, ULARNING USLUBIYATDAGI O'RNI

Boboxonova Dilorom Axmatxanovna

Filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Namangan Davlat Universiteti

Annotatsiya: Maqolada so'zlashuv, rasmiy-idoraviy, ilmiy, publitsistik va badiiy nutq uslublarining o'xshash va farqi jihatlari yoritilgan va nutq uslublariga xos leksik-semantik va boshqa xususiyatlar tahlil qilingan. Kishilarning o'zaro aloqa-munosabat jarayonida tilning fonetik, leksik, frazeologik va grammatik vositalaridan tanlab foydalanishi korsatilgan. Nutq uslublarining har biri tilning bir butun yaxlit tizim doirasida ish ko'rishi va ifoda maqsadiga ko'ra til vositalarining uyushishi, takrorlanishi bilan xarakterlanishi ochib berilgan. Nutq uslublarini belgilashda so'z, grammatik shakl va grammatik qurilishning uslubiy bo'yog'i jiddiy hisobga olinishi ta'kidlangan. Nutq uslublari umumxalq tili materiallari zaminida ajratilgan va shu nuqtai nazardan talqin qilingan.

Kalit so'zlar: nutq uslublari, badiiy so'z, til, nutq, umumxalq tili, til vositalari, nutqqa munosabat, uslubiyat, nutqning barcha faoliyati, so'zlashuv uslubi, rasmiy-idoraviy uslub, ilmiy uslub, publitsistik uslub, badiiy uslub, ekspressiya.

ЯЗЫК И СТИЛЬ, ИХ МЕСТО В СТИЛИСТИКЕ

Бабаханова Диларом Ахматхановна,

Кандидат филологических наук, доцент.

Наманганский Государственный Университет

Аннотация: В статье освещены различия и общие стороны разговорного, официально – делового, научного, публицистического и художественного стилей речи, проанализированы лексико-семантические и другие особенности. Показаны фонетические, лексические, фразеологические и грамматические средства, применяемые в коммуникативной деятельности людей. Раскрыто применение стилей речи языка, внутри речи как внутри и целой системе, а также раскрыты способы выражения, объединения и повторения. Учтены стилистические оттенки грамматического строения языка, грамматические формы в

определении стилей речи. Стили речи истолкованы на основе общенародного языкового материала.

Ключевые слова: стили речи, художественная речь, язык, речь, национальный язык, средства речи, методология, все речевые действия, стиль речи, официально – деловой стиль речи, научный стиль, публицистический стиль, художественный стиль, экспрессия.

LANGUAGE AND STYLE, THEIR PLACE IN STYLE

Babakhonova Dilarom Akhmatkhonovna
Candidate of Philological Science, professor
Namangan State University

Annotation: In this article, the similarities and difference of the styles of conversation, official, scientific, publicist and arty speech aspects and other characteristics are analyzed. The styles of speech of each language within its own entirely holistic system are discussed, and for the purpose of expression, language's characterization based on the organization and repetition openly discussed. The coloring of the styles of speech based on the words, grammatical shape and grammatical structure are strongly highlighted. The styles of speech are separated subject to nationwide language materials system and it is interpreted within mentioned scope of system as well.

Key words: the styles of speech, arty word, language, speech, national language, language tools, attention to speech, methodology, all activities of speech, conversational style, official style, scientific style, publicist style, arty style, expression.

Ma'lum bir sohaning ish yuritishida bir xil takroriylik, muntazamlik bilan ajralib turishi va manashu o'ziga xoslik stil (uslub) nomi bilan yuritiladi. «Stil» so'zi barcha sohada ishlatiladi. Masalan, Sharq uslubidagi bino, Sharq uslubidagi muzika, Yevropa uslubidagi kiyim va boshqalar.

«Nutq uslubi» tushunchasi ham ma'lum bir shaklning fikr almashuv jarayonida ko'p yoki oz ishlatilishi bilan bog'liq bo'lgan o'ziga xoslikka aloqador.

Kishilar o'zaro aloqa-munosabat jarayonida tilning fonetik, leksik, frazeologik va grammatik vositalaridan tanlab foydalanadilar. «... Maftun etishning asosiy vositasi sifatida yozuvchi birinchi o'ringa uslubni qo'yadi». [1:199] Umumxalq tili vositalarining bunday tanlab ishlatilishi nutqning turlicha ko'rinishlarining paydo bo'lishiga olib keladiki, bu «nutq uslublari» deb yuritiladi.

Nutq uslublari leksik-grammatik jihatdan farqlanib turadi. Masalan, so'zlashuv uslubida odatdagi tartib turlicha o'zgarib tursa, terminlar, murakkab

Nutq uslublarning har biri tilning bir butun yaxlit tizimi doirasida ish ko'radi va ifoda maqsadiga ko'ra til vositalarining uyushishi, takrorlanishi bilan xarakterlanadi. Masalan, ot, kelishik, egalik, sifat, asliy, nisbiy, ega, kesim, ikkinchi darajali bo'lak va hokazo terminlarning tilshunoslikka oid ilmiy ishlarda qo'llanishi, uyushishi va takrorlanishi ilmiy uslubning o'ziga xos xususiyatlaridan biridir.

Nutq uslublari belgilashda so'z, grammatik shakl va grammatik qurilishning uslubiy bo'yog'i jiddiy hisobga olinadi. Masalan, kichraytirish-erkalash jilosini beruvchi grammatik

kategoriyalar, shamol, kuldi, aytdi, gapirdi kabi so'zlar so'zlashuv uslubiga xos bo'lsa; tabassum qildi, so'zladi, sabo, boda kabilar badiiy nutqqa xos. Shuningdek, jilmaydi kabi so'zlar ijobiy; tirjaydi, ishshaydi kabilar salbiy munosabat bildiradiki, nutq jarayonida bu xususiyatlar hisobga olinadi.

Albatta, so'zning ijobiy yoki salbiy munosabat ifoda etishi hamisha nutq uslubini belgilashga asos bo'la olmaydi. Biroq sinonimik qatorni hosil qiluvchi bunday so'zlarning ko'pchiligi so'zlashuv va badiiy uslubda ishlatilishi, rasmiy-idoraviy va ilmiy uslubda esa sanoqli hollardagina saylab olinishi mumkinligi bilan xarakterlanadi.

Dialektizm, jargon, argo, varvar va vulgar so'zlar badiiy uslubda obraz yaratish maqsadida ishlatiladi. Ular boshqa nutq uslubi uchun xarakterli emas. garchi sotsiolingvistika nuqtai nazaridan ayrim guruhlarga, shevaga xos so'z va formalar tilning yashash formalaridan biri bo'lsa-da, umumxalq tili doirasidan chetdadir.

Demak, nutq uslublari, umumxalq tili materiallari zaminida ajratiladi va shu nuqtai nazardan talqin qilinadi. Bu jihatdan terminlar o'ziga xoslikni tashkil etadi: ular, asosan, ilm ahli nutqida ishlatiladi. Biroq ilm-fan muayyan millat, muayyan xalqning ma'naviy mulki, shu xalqning taraqqiyot darajasini ko'rsatuvchi muhim belgi ekanidan, terminlarga umumxalq tili vositasi sifatida qoraladi.

Nutq uslublari davr o'tishi bilan mukammallashadi, o'zining barqaror vositalariga ega bo'ladi, yangidan paydo bo'ladi. Masalan, rasmiy-idoraviy, badiiy uslub o'tgan asrning 50-yillaridan so'ng boyidi, publitsistik va ilmiy uslub esa yangidan paydo bo'ldi, bugungi kunda esa jamiyatdagi yangiliklar hisobiga har bir uslub yanada rivojlanmoqda.

Nutq uslublari yozma va og'zaki nutq shakllari bilan qat'iy bog'liq. Yozma nutq pishiq-puxta o'ylanganligi, har bir so'z, grammatik forma va qurilishning o'z o'rnida ishlatilishi, mantiqiy izchilligi, takrorlarning bo'lmasligi bilan og'zaki nutqdan farq qilib turadi.

Nutq uslublari qaysi shaklda va qaysi sohada bo'lmasin, milliy adabiy tilning qonun-qoidalariga rioya qiladi.

Nutq uslublari, asosan, beshta katta turga bo'linadi:

1. So'zlashuv uslubi.
2. Rasmiy-idoraviy uslub.
3. Ilmiy uslub.
4. Publitsistik uslub.
5. Badiiy uslub.

So'zlashuv uslubi deganda kishilarning kundalik faoliyatida o'zaro aloqasini ta'minlovchi og'zaki nutq tushuniladi. [2:9] Bu uslubda sheva elementlari, passiv lug'atga xos so'z va iboralar, boshqacha aytganda, adabiy til normalariga mos kelmaydigan fonetik, leksik, morfologik va sintaktik hodisalar erkin ishlatila beradi.

So'zlashuv uslubining o'ziga xos xususiyatlari bo'lib, u fonetik, leksik-frazeologik, morfologik va sintaktik jihatdan boshqa nutq uslublariidan ajralib turadi: fonetik jihatdan tovush o'rni almashadi: yog'mir (yomg'ir), turpoq (tuproq); tovush tushadi: tasha (tashla), ke (kel), yudi (yuvdi); tovush ortadi: chechmoq (yechmoq), yilon (ilon), istakan (stakan); tovush almashadi: minan (bilan), sammi (senmi), mo'nchoq (munchoq); o'zak-affiks o'zgarishi ro'y beradi: opke (olib kel), qo'yvor (qo'yib yubor) kabi.

Leksik-frazeologik jihatdan kundalik hayot bilan bog'liq bo'lgan osh, non, tuz, yer, osmon, quyosh, bola, xotin, o'rtoq, ko'z, qo'l, oyoq, men, sen, u, biz, siz, bir, besh, olti, o'n, ishladi, o'qidi, yetdi, keldi, ketdi, tez, sekin, kabi, shuningdek, san'at, adabiyot, siyosatga doir so'zlardan tashqari, so'zlashuv uslubida farzand, jujuq, churvaqa, zormanda, arzanda, pismiq, shalparpishiq, xomkalla, akillamoq, bobillamoq, to'ng'illamoq, po'ng'illamoq kabi uslubiy bo'yoqli so'zlar ko'proq ishlatiladi.

So'zlashuv uslubiga xos yana bir xususiyat so'zni qisqartish va ko'chma ma'noda qo'llashdir. Masalan, kilo (kilogramm), foto (fotografiya), metro (metropolitan), avtomat (avtomat telefon), tushlik (tushlik ovqat), futbolga bormoq (futbol o'yinini ko'rishga bormoq), ovqatga o'tiring (ovqat yegani o'tiring), paxtani bajardik (paxta rejasini bajardik) kabi. Iskovich, tosh, (odam), chayon (gap bilan kishini xafa qiladigan), beliga tepmoq (xalaqit bermoq), loyini chiqarmoq (sirini fosh qilmoq, ishni chigallashtirmoq) kabilar ham, asosan, so'zlashuv uslubiga xosdir.

Ayrim eskirgan patta, chipta, chek, pattachi, po'rim, shayton arava, miri (bir pul, ikki pul) kabi so'zlar ham so'zlashuv uslubining leksik xususiyatlaridandir.

So'zlashuv uslubida nisbatan ko'proq ishlatiladigan morfologik formalar asosan, kichraytirish-erkalash oti, sifatlarning intensiv forma hosil qiluvchi affikslari va affiksoidlardir. Fe'llarning ayrim shakllarini «buzib» ishlatish – borib edi (boruvdi), boringizlar, kelingizlar kabi qo'llanishlar ham so'zlashuv uslubiga xosdir.

So'zlashuv uslubi, asosan, dialogik xarakterda bo'lganidan, imo-ishoralar, qo'shimcha izohlar, takrorlar (so'zda), qaytariqlardan; (gapda), qo'l, bosh va gavda harakatlaridan fikr ifodalashda qo'shimcha vosita sifatida foydalaniladi.

Bu nutqning dialog xarekterda bo'lishi nutq vaziyatiga ko'ra ko'proq to'liqsiz gaplardan foydalanishni taqazo etadi. Bundan tashqari, so'zlashuv uslubida inversiya, sodda gaplar ko'chirma gapning avtor gapi o'rtasida kelgan formalari, qo'shma gapning «u aytdiki, bunday dedi» tipi ham ko'proq kuzatiladi.

Huquqiy va diplomatik hujjatlar, davlat qonunlari, idora-tashkilotlarning qaror, buyruqlari, ahdnoma, shartnomalar va kishilarning turli tashkilotlar bilan yozishmalaridagi o'ziga xos so'z tanlash usul va fikr ifodalash vositalarida rasmiy-idoraviyuslubining xususiyatlari aks etadi. Rasmiy-idoraviy uslubi juda keng va xilma-xil bo'lsa-da, so'z saylash va ifoda vositalarining yaxlitligi bilan umumiy tizimga birlashadi. Ushbu uslub keng ma'noda barcha yozishmalarni o'z ichiga oladi. [3:5]

Rasmiy-idoraviy uslubi uchun shtamp holiga kelib qolgan ibora-ifodalar xarakterlidir. Masalan, qaror, buyruq va farmonlarda gapning kesimi ko'pincha majhul nisbatdagi buyruq fe'li formasida bo'ladi.

Bu uslubda har bir sohaning o'z terminlari bo'ladi. Umumxalq tilida shlatiladigan ayrim so'zlar rasmiy-idoraviy uslubida terminga, faqatgina bir ma'no anglatuvchi (monosemantik) so'zga aylanishi mumkin. Masalan mehnat qilish, dam olish, o'qish kabi umumxalq tilida so'zlashuv uslubida qo'llanadigan so'zlar «O'zbekiston fuqarolari mehnat qilish, o'qish, dam olish huquqiga egadirlar». O'zbekiston Konstitusiyasi, modda, deganda «jamiyat manfaatlari yo'lida halol mehnat qilish, o'qib ilmi bo'lish va 10-11 oy ishlagandan so'ng pul bilan ta'minlangan dam olish (mehnat ta'tili)» degan yagona tushunchani aks ettiradi.

Rasmiy-idoraviyuslubida ko'chma ma'noli, polisemantik, tantanali (badiiy) so'zlar ishlatilmaydi.

Aksincha, aniq ma'noli so'z va iboralar, murakkab gaplar, tarkibi qism va paragraflardan iborat bo'lib, yaxlit bir maqsadga xizmat qildirilgan periodlar ko'p kuzatiladi. Rasmiy-idoraviyuslubida ichki bo'linish (podstil) ning ham o'z termin va iboralari, sintaktik qurilishi bo'ladi. Masalan, sud ishlarida oliy sud, ochiq sud, yopiq sud, o'rtoqlik sudi, hakamlar sudi, aybdor, oqlovchi, qoralovchi, ijrochi kabi so'z-terminlar; diplomatik sohada dekleratsiya, ratifikatsiya, shartnoma, bitim, konsul, konsulxona, status, vizit, ultimatum kabi so'z-terminlar; rasmiy-idoraviy aloqalar shartnoma, akt, pudrat, shirkat, fermer, pudratchi, shtraf, to'lov, kredit, debitor qarz, haq kabi so'z-terminlar ishlatiladi.

Idoraviy yozishmalar: spravka, tilxat, chaqiriq xati, tushuntirish xati, taklifnoma, ishonch qog'ozi va boshqalarning ham standart formalari, shtamlari bo'lib, bular yozuvni osonlashtiradi. Masalan, spravkada «Berildi ushbuni ...ga shu haqdakim» deb boshlanuvchi hujjatlarning tayyor nusxalari ham bo'ladiki, kerak bo'lganda, u to'ldiriladi, xolos.

Ilmiy uslubda obyektiv olam voqea-hodisalarining ichki-tashqi xususiyatlarini ochib, biror xulosaga kelish va buni ta'riflash xarakterli. Ilmiy uslub uchun xos forma masalaning qo'yilishi, ahamiyati, ilmiy izlanishlar, uning natijalari va tegishli xulosa chiqarishdir. Har qanday ilmiy ish ana shu mushtaraklikni aks ettiradi.

Ilmiy uslub har bir sohaning terminlari ko'proq ishlatilishi, grammatik qurilishida mantiqiy bog'liqlik, izchillik, aniqlik, bo'laklar to'laligi bilan farqlanadi.[4:4] Umumxalq tilida-so'zlashuv uslubida qo'llanadigan bir qator so'zlar ilmiy uslubda termin sifatida xizmat qilishi mumkin. Masalan, tilshunoslikdagi ovoz, tovush, bo'g'iz, ot, son, gap, ega kabilar; biologiyada oq tuproq, qora to'proq, sariq tuproq, o'zak, tomir kabilar.

Ilmiy uslub tabiiy fanlarda formulalarga boyligi bilan ajralib turadi. Bu formulalar ideomatik vazifa bajarib, fikr aniqligi, sodda ifoda uchun xizmat qiladi.

Ilmiy uslubda badiiy tasvir vositalari, tantanali leksika kabilardan, deyarli, foydalanilmaydi. Biroq ilmiy-ommabop asarlar ham mavjudki, bunda so'zlovchi (yozuvchi) sof ilmiy bayondan chekinadi, o'z fikr-mulohazalarini, ilmiy xulosalarining tushunarli bo'lishi uchun badiiy-publitsistik, shuningdek, so'zlashuv uslubiga xos bo'lgan so'z, ibora va gaplardan foydalanishga harakat qiladi. Ilmiy-ommabop asarlar bunga yorqin misol bo'la oladi. Ijtimoiy-siyosiy hayot masalalarini yoritgan barcha asarlar publitsistik asarlar jumlasiga kiradi.[5:11] Bu janr o'zbek adabiy tili sistemasida XX asr boshlarida paydo bo'ldi. «Turkiston viloyatining gazetasi» chiqa boshlashi, so'ng matbuot va nashriyot ishlarining kengayishi, Furqat, Ayniy, Sattorxon kabi demokrat shoirlarning ijodida targ'ibotning o'rin olishi publitsistikaning shakllanishiga turtki bo'ldi.

Vaqt o'tgan sayin bu janr yanada rivojlandi. Ayniqsa, keyingi davrda radio, matbuot televideniye va boshqalarning xalq hayotiga kirib borishi, ma'ruza, suhbatlarning o'tkazilib turilishi kabi omillar publitsistika taraqqiyotida muhim omil bo'ldi.

Publitsistik uslub yozma va og'zaki shaklga ega bo'lib, yozma shakli gazeta-jurnallarning bosh maqolalari, felyetonlar, pamfletlar, murojaatnomalar, chaqiriqlar, dekleratsiyalardan iborat, og'zaki shakli esa, notiqlik san'atidir. Og'zaki shaklga kundalik axborotlar, sharhlovchining chiqishlari ham kiradi.

Har ikki formada ham siyosiy faollik, hozirjavoblik, o'tkir va ta'sirchan nutq, mantiqiy salobat, targ'ibot-tashviqot kabi xususiyatlar mavjud bo'ladi.

Publitsistik uslubda avtorning voqelikka munosabati aniq sezilib turadi. Avtor hayotiy masalalarni chuqur mulohaza yuritib tahlil qiladi, isbotlaydi, asoslab tushuntirishga urinadi, tinglovchini ishonitiruchi detal va faktlar keltirish bilan kishida tasvirlanayotgan voqelikka salbiy yoki ijobiy munosabat tug'diradi, unga ta'sir etadi. Shuning uchun ham bu uslubda tilning barcha vositalaridan foydalanish mumkin.

Badiiy uslub inson amaliy faoliyatining barcha sohasini qamrab olishi, umunga qaratilganligi, barcha kasbkor egasi uchun mo'ljallaganligi bilan boshqa nutq uslublaridan farqlanib turadi.[6:10] Badiiy uslubda hayot voqealari va kishilar to'g'risida oddiy axborotlar berilmaydi, aksincha, ular o'quvchi ko'z o'ngida, jonli tarzda, so'z bo'yoqlari yordamida barcha detal va xarakter-xususiyatlari xayol pardasi ortida gavdalanitirilib, o'quvchida estetik zavq uyg'otiladi, salbiy yoki ijobiy shaxs, hodisalarga nisbatan jiddiy qarash, kurash tuyg'usi hosil etiladi, shuningdek, o'quvchi voqelik ichiga tortiladi va natijada yuksak badiiy zavq oladi.

Demak, badiiy uslubning vazifasi estetik zavq va voqelikka biror yo'sinda munosabat uyg'otishdir.

Badiiy uslub boshqa uslublar kabi o'z ichki bo'linishlariga (podstillariga) ega. Masalan, poetik uslub, masal uslubi, ertak uslubi kabilarga bo'linadiki, ularning har biri o'ziga xos tasvir vositalariga ega.

Badiiy uslubning vositasi ham tildir. Lekin bunda til aloqa vazifasini obraz, xarakter va nafis manzaralar yaratish orqali bajaradi, shu yo'l bilan uning ta'sir etish, harakatga keltirish vazifasi namoyon bo'ladi.

Badiiy uslubda so'z, ibora va gaplar sayqal topadi, yangi-yangi ottenka va mazmun kashf etadi. Masalan «Quyosh g'uborsiz ko'kda taltayib porlaydi» (O.) gapida «taltayib», «porlaydi», «g'uborsiz» so'zlari alohida sayqal topgan, alohida jilo, alohida joziba kashf etgan. Gap esa bir butun holda aloqa vazifasi (Quyosh osmonga ko'tarilgan)dan tashqari estetik zavq, badiiy taassurot, ko'tarinki ruhiyat baxsh etishga xizmat qilgan. Bunday misollar yuksak mahorat bilan yaratilgan har qanday asardan ham istagancha topiladi.

Ma'lumki, obrazlilik har qanday san'at asarining bosh mezonidir. Badiiy obrazlilik so'z (ibora, gap) ishlatish san'ati va mahorati demakdir. Adabiyot shu xususiyati bilan san'atning boshqa turlaridan ajralib turadi. Shuning uchun ham «bo'sh asar», «sayoz asar» deyilganda, birinchi navbatda, yozuvchining voqelikni so'z bo'yoqlari orqali o'z holicha, ya'ni, biqiq holda tasvirlay olmaganligi nazarda tutiladi.

Har bir yozuvchining o'ziga xos so'z tanlash va ishlatish usuli bo'ladi. A. Qahhor ijodi uchun xarakterli xususiyat so'zni tejab-tergab ishlatishdir. Yozuvchi har bir so'zga alohida vazifa yuklaydi.

Uyg'un ijodiga xos xususiyat: «o'nlab misollar bir xil so'zlar bilan boshlanadi va tugaydi» va hokazo.

Badiiy uslubga xos bo'lgan eng muhim xususiyat unda tantanali-emotsional so'zlarning ko'p ishlatilishidir. Sabo, yel, chehra, tabassum, takalluf, muhabbat, muyassar, alvon, moviy, silsila kabilar shular jumlasidandir. Badiiy asar turli mavzularda bo'lishi va turli davrning xilma-xil faoliyatini aks ettirishi mumkin. Shunga ko'ra, badiiy uslubda tilning leksik

qatlamiga oid barcha so'z, ibora va frazeologik birikmalardan erkin foydalaniladi. Masalan: tarixiy mavzuda yaratilgan asarlarda arxaizm, istorizmlar va o'sha davr tiliga xos grammatik formalardan erkin foydalaniladi. Zamonaviy mavzuga oid asarlarda ular qo'llanmaydi, aksincha, bugungi til leksik qatlamidan, shu jumladan, o'rniga ko'ra, dialektizm, jargon, argo va boshqalardan foydalaniladi. Bu bilan obraz yaratishda bevosita ifodaga-obrazning qaysi sheva yoki kasb-hunar vakili ekanini qo'shimcha izohsiz tasvirlashga erishiladi. [7:55]

Badiiy uslubda yozuvchining individual tasviri va ifoda vositalari sezilib turadi. Masalan, H. Olimjon asarlaridagi sho'x va o'ynoqi ohang, G'.G'ulom ijodida masalaga tarixiy-falsafiy yondoshish, M. Shayxzoda ijodida ham falsafiy mushohada, Uyg'un ijodida peyzaj bilan bog'liqlik, A.Qahhor ijodida siqqlik, A. Qodiriy ijodida batafsil tafsilot, Erkin Vohidov ijodida mantiqiy-qiyosiy tasvir sezilib turadi.

Badiiy uslubda so'z yaratish, so'zni ko'chgan ma'noda ishlatish, iboralarni qayta ishlash kabi jarayon kechadi. Bular yozuvchining mahoratiga, ijodiy qobiliyatining darajasiga bog'liq. Bunda yozuvchi xalq jonli tilidan keng foydalanadi. A. Qahhor A.P. Chexovning «Chelovek v futlyare» asarini «G'ilof bandasi» deb tarjima qilishi, G'.G'ulomning «Ko'kan o'zi mening bilan ko'p og'ayni» deb ta'riflashi, A. Oripovning «Qachon xalq bo'lasan, ey, olomon» deb murojaat etishi va boshqalar yuqorida nomi tilga olingan yozuvchi, shoirlarni xalq tili, xalq iboralarini naqadar chuqur bilishini ko'rsatadi.

So'z tanlash badiiy asarning janr xususiyatlariga ham bog'liq. Masalan, arxaik so'zlar ba'zan davr koloriti, shaxs xarakterini ko'rsatish uchun ishlatilsa, ba'zan kulgi-mazax uchun xizmat qiladi. Masalan, A. Qodiriyning romanlarida ishlatilgan arxaik so'zlar davr koloritini ko'rsatishga, satirik asarlarida esa shaxslar ustidan kulishga, mazaxga xizmat qildirilgan.

Badiiy uslubda grammatik shakllardan ham obraz yaratish va kolorit berish maqsadlarida foydalaniladi. Masalan, Oybekning «Navoiy», P. Qodirovning «Yulduzli tunlar» romanlarida –ur, –erdi, andoq, shulkim kabi formalar ishlatilganini kuzatish mumkin.

Nutqning so'zlashuv, rasmiy-idoraviy, ilmiy, publitsistik va badiiy uslublari mavjud bo'lib, ular o'xshash va farqi jihatlariga ega, bu xususiyatlar matnda reallashadi. Nutqning vazifaviy uslublari, umumxalq tili materiallari zaminida ajratiladi va shu nuqtai nazardan talqin qilinadi. Jamiyatdagi yangiliklar uslublarning rivojlanishiga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

¹Alimuhamedov A. Antik adabiyot tarixi. - Toshkent: O'qituvchi, 1969, 199-bet.

²O'rinboyev B. So'zlashuv nutqi. - Toshkent: Fan, 1979.9-b.

³Boboxonova D. Ofitsialno-delovoy stil uzbekskogo literaturnogo yazika, AKD, - Toshkent, 1987, 5-b.

⁴Mukarramov M. Hozirgi o'zbek adabiy tilining ilmiy stili. -Toshkent: Fan, 1984, 4-b.

⁵Abdusaidov A. Gazeta janrining til xususiyatlari. DDA, -Toshkent, 2005, 11-b.

⁶Doniyorov A. Badiiy nutq stilistikasidan materiallar. Guliston, 1988, 10-b.

⁷Enazarov T. O'zbek nutqi madaniyati. Toshkent, 2018, 55-b.



«МЕТОДИКА СОПОСТАВЛЕНИЕ 2-ЯЗЫКОВ СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП».

Закиров М.Н.

Преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье раскрывается методика сопоставлений спряжений глаголов русского языка и узбекского языков для студентов национальных групп. При сопоставлении спряжение 2-языков, спряжение глаголов русского и узбекского языков имеет много особенностей, знание которых в полном объеме предусмотрено программами по первому и второму сертификационному уровню для студентов, изучающих русский в качестве иностранного языка.

Ключевые слова: тусланиш, глагол, спряжения, личные окончания у глаголов.

"MILLIY GURUH TALABALARI UCHUN 2 TILLI FE'L TUSLANISHINI TAQQOSLASH METODIKASI".

Zakirov M.N.

Namangan davlat universiteti o'qituvchisi

Izoh: Ushbu maqola milliy guruh talabalari uchun rus va o'zbek fe'llarining tuslanishini solishtirish usulini ochib beradi. Ikki tilning tuslanishni taqqoslaganda, rus va o'zbek tillari fe'llarining tuslanishni ko'plab xususiyatlarga ega bo'lib, ularning bilimlari rus tilini chet el sifatida o'rganayotgan talabalar uchun birinchi va ikkinchi sertifikatlashtirish darajalari dasturlarida to'liq ta'minlanadi.

Tayanch so'zlar: tuslanish, fe'l, fe'llarning shaxsiy qushimchilari.

"METHODOLOGY FOR MATCHING 2-LANGUAGE VERB CONJUGATION FOR STUDENTS OF NATIONAL GROUPS". Zakirov M.N.

Lecturer at Namangan State University

Annotation: This article reveals the method of comparing conjugations of Russian and Uzbek verbs for students of national groups. When comparing the conjugation of 2 languages, the conjugation of the verbs of the Russian and Uzbek languages has many features, the knowledge of which is fully provided for by the programs for the first and second certification levels for students studying Russian as a foreign language.

Key words: Tuslanish, verb, conjugations, personal endings for verbs.

При изучении темы «Глагол русского языка» вызывает большие трудности у студентов, изучающий русский язык в национальных группах. Легче освоить эту тему сопоставляя русский язык с узбекским языком. Особенно нужно обратить внимание на особенности образования спряжений 2-х языков.

Для написании этой научной статьи на тему: «Изучение глаголов русского языка» много наблюдал за студентами изучающий русский язык как неродной язык. В первую очередь обратил внимание, как трудно поддается спряжение глаголов.

Вместе со студентами была составлена опорная схема, которая должна стать своеобразной путеводной звездой для изучения глагола. Она строится с помощью следующих вопросов:

1. Какие разделы языка изучают глагол в первую очередь?
2. Как глагол рассматривается в морфологии?
3. Какие морфологические признаки имеет глагол?
4. Назовите постоянные морфологические признаки глагола.
5. Теперь назовите непостоянные морфологические признаки глагола.

Далее основываясь на вопросы данные выше, хочу выстроить схему для быстрого освоения глагола русского языка.



В этой схеме даётся конкретное распределение морфологических признаков глагола, которая помогает студентам легче освоить глагол русского языка. Для начала определим, что такое глагол, с научной точки зрения:

«Глагол — часть речи, обозначающая процессуальный признак — действие или состояние — и выражающая это значение в грамматических категориях вида, залога, времени, числа, лица, наклонения и рода [в пр. вр. и сослагательном наклонения]» [1].

Глагол как самостоятельная часть речи обладает характерными признаками, одним из которых является спряжение. Спряжение — это постоянный грамматический признак глагола.

Спряжение глагола — это изменение по лицам и числам в формах настоящего и будущего времени. Спряжение глагола — это постоянный признак слов этой части речи. Спряжение — это изменение формы глагола по лицам и числам. В русском языке всего 2 вида спряжения: 1-ое и 2-ое, но здесь достаточно много исключений, которые необходимо запомнить.

Лицо в русском языке — это категория глагола, с помощью которой указывается, кто производит действие. Насколько нам известно, что в русском языке 3 лица:

1- относятся местоимения я, мы.

2 лицу относятся — ты, вы.



3-ему относят - он, она, оно, они.

Формы лица глаголов показывают, кем совершается или будет совершаться действие:

1 лицо показывает, что действие совершает сам говорящий или говорящие: я поливаю — мы поливаем

2 лицо обозначает, что действие принадлежит собеседнику (собеседникам): ты поливаешь — вы поливаете

3 лицо показывает, что действие производит тот (те), о ком идет речь: он (она) поливает — они поливают.

Это изменение глагола по лица и числам и называется термином «спряжение». Глаголы первого и второго спряжения имеют характерные окончания, представленные в таблице:

	I спряжение		II спряжение	
	ед. ч.	мн. ч.	ед. ч.	мн. ч.
1 лицо	-у/-ю	-ем	-у/-ю	-им
2 лицо	-ешь	-ете	-ишь	-ите
3 лицо	-ет-ут/-ют		-ит	-ат/-ят

Теперь сопоставим со спряжением глагола узбекского языка,

Тусланиш

— феълнинг шахс-сон шаклларида ўзгариши: ўқияпсан, ўқияпти(лар); шарт майлининг Тусланиш шакли: келсам, келсанг, келса, келсак, келсангиз, (келсалар). Тусланган [феъл](#) шаклида ҳаракатни бажарувчи [шахс](#) ифодаланadi. (Спряжение (в языкознании) - изменение личных форм глагола: ты читаешь, вы читаете; Форма спряжения условного сослагательного наклонения: келсам, келсанг, келса, келсак, келсангиз, (келсалар), (прийду, придёшь, придёт, придут, придёте) В форме спрягаемого глагола выражается лицо, совершающее действие.

Обратите внимание, при сопоставлении спряжении 2-х языков, замечаем их разных трактовок и обозначении. В русском языке глагол изменяется по лицам и числам и это изменение называется спряжением, а в узбекском языке в форме спрягаемого глагола выражается лицо, совершающее действие.

В узбекском языке действие глагола, которые указывают на то, что действие и ситуация принадлежащие говорящему, слушающему или другому, называются спряжением.

Говорящий — 1-е лицо,
слушающий — 2-е лицо,
а другой человек — 3-е лицо.

В узбекском языке исполнителем действия является говорящий, слушающий или другое лицо. Аффикс глагола называется личным аффиксом, потому что он также указывает на степень действия.

Спряжение 1-го лица указывает на то, что совершителем действия является сам говорящий, а спряжение 2-го лица указывает на то, что лицо, к которому обращена речь

говорящего, является слушателем. Они используются только по отношению к людям. Они представлены притяжательными местоимениями, а он также может скрываться. Например: Майл: ездим — ёздик, ёздинг — ё’здингиз. (Наклонение: Я написала — мы написали, ты написал — вы написали).

Спряжение 3-го лица указывает на человека, который не участвовал в речи, но речь идет о нем. Так как эта форма используется как для людей, так и для предметов, она часто требует присутствия обладателя: Например: кетди — у кетди. Анвар кетди. Поезд кетди. (пошел - пошел. Анвар ушел. Поезд уехал).

В заключении, можно сказать спряжение глагол двух языков, спрягаются по разному, хотя имеют 1,2 спряжение, изменение наклонение глагола в узбекском языке, где глагол изменяющийся по лицам, числам в русском языке, но имеют разные формы изменении при спряжении глагола.

Использованная литература

1. Лопатин В.В., Улукханов И.С. “Современный русский язык система основных понятий” Учебное пособие В двух частях Под общей редакцией доктора филологических наук, профессора Л.Б. Селезневой стр. 30.
2. Ўзбек тили маълумотномаси А. Алиев, К. Назаров.
3. Тошкент Ўзбекистон Республикаси Фанлар академиясининг «Фан» нашриёти.
4. UZTEXT.com
5. Источник: <https://www.ruspeach.com/learning/14317/> © www.ruspeach.com - Русский для иностранцев

НАМАНГАН ВИЛОЯТИ ҚИПЧОҚ ШЕВАЛАРИ УНЛИЛАРИНИНГ СИНТАГМАТИКАСИ

Иброҳим Дарвишов, НамДУ доценти, PhD

Аннотация: Мақолада Наманган вилояти шева ареалидаги қипчоқ шевалари унли товушларнинг фонетик-фонологик хусусиятлари, уларнинг ўзига хос бўлган нутқий воқеалари жараянларидаги белги-сифатлари ҳақида фикр юритилади.

Калит сўзлар: тил яруси, синтагматик муносабат, сингармонизм қонунияти, умлаут, тор унли, кенг унли, ўрта тор унли, кенг унли, товуш мослиги.

СИНТАГМАТИКА ГЛАСНЫХ КЫПЧАКСКИХ ГОВОРОВ НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Ибрагим Дарвишов, доцент НамГУ, PhD

Аннотация: В статье рассматриваются фонетико-фонологические характеристики гласных звуков кыпчакских говоров диалектного ареала Наманганской области, их особенности в процессах речевой реализации.

Ключевые слова: языковой уровень, синтагматическая связь, закон сингармонизма, умлаут, узкая гласная, широкая гласная, средняя узкая гласная, широкая гласная, звукосовместимость.

SYNTAGMATICS OF THE VOWELS OF THE KYPCHAK DIALECTS OF THE NAMANGAN REGION

Ibragim Darvishov, associate professor of NamSU, PhD

Annotation: The article deals with the phonetic and phonological characteristics of the vowel sounds of the Kypchak dialects of the dialect area of the Namangan region, their features in the processes of speech realization.

Key words: language level, syntagmatic connection, vowel harmony law, umlaut, narrow vowel, wide vowel, medium narrow vowel, wide vowel, sound compatibility.

Жаҳон тилшунослигида тилни ареал-типология ва ареал-лингвистик методлар орқали ўрганиш, ҳар қандай лингвистик назария ва концепцияларнинг бошланғич нуқтаси бўлган шеваларни, уларнинг ўзига хос хусусиятларини тадқиқ этиш муҳим масалалардан бирига айланди. Ареал лингвистиканинг пайдо бўлиши диалектология соҳасидаги турғун бўлиб қолган айрим жиҳатларни, диалект ва шевалар моҳияти, хусусиятлари, ўзаро алоқалари, уларнинг таснифи, тавсифи масаласидаги тушунчаларни янгича баҳолашга, янгича усулларда ҳал қилишга кенг йўл очди.

Дунё тилшунослигида ареал тилшунослик кўп мундарижали соҳа бўлиб шаклланди, чунки ареалология италян неолингвистлари, жаҳон лингво-географлари ҳамда тиллар иттифоқи йўналиши вакили бўлган тилшуносларнинг амалга оширган тадқиқотларини ўзида мужассамлаштирди. Тадқиқотлар негизида ареал лингвистик концепцияларнинг тадрижий тараққиёти-ни анализ ва синтезлаш натижасида диалектларни умумий тилшуносликнинг бир аспекти сифатида ўрганиш мақсадга мувофиқ эканлиги исботланди. Диалектларни ареалогик тамойиллар ва лингвистик тадқиқот методлари асосида ўрганиш муҳим муаммо сифатида қўйилди. Бинобарин, тил системасини яхлит ўрганишда диалект ва шева ареалларини тадқиқ этиш катта аҳамиятга эга.

Ўзбек тилшунослигида ҳам А.Боровков, К.Юдахин, Е.Поливанов, Ғ.О.Юнусов, В.Решетов, Ш.Шоабдурахмонов, Ф.Абдуллаев, А.Ишаев, С.Иброҳимов, А.Алиев, С.Отамирзаева, А.Шерматов, А.Жўраев, Ҳ.Шариповларнинг шу йўналишда тадқиқотлари мавжуд, бироқ ўзбек тили диалектлари, уларнинг ареаллари масаласи етарли даражада ўрганилган эмас. Хусусан, Наманган вилояти қипчоқ шевалари ҳудуди шевалари ҳам алоҳида олиниб, уларнинг ўзига хос лингвистик хусусиятлари монографик тарзда ўрганилмаган. Мазкур кичик ҳосиламизда Наманган қипчоқ шевалари фонетик-фонологик хусусиятларининг айрим жиҳатлари ҳақида фикрларимизни баён қиламиз.

Тор унлилар. И – тил олди, лабланмаган, тор унли. “Й” ловчи ва “ж” ловчиловчи гуруҳларда сўзнинг исталган жойида келади. Сўз бошида таянч шаҳар шеваларидаги [и] [4.76;14.149;17.64] га нисбатан турғун ва аниқроқ талаффуз этилади.

Қуйидаги позицияларда умумтуркий [и] дек тўлиқ талаффуз қилинади:

1. Сўз бошида очик бўғин ташкил қилганда: [ичәк] ичак, [итәр] итар, [иръң] йиринг, [иръкән] жирканмоқ, [инъ] ука, [илък] суяк ичидаги суюқлик: илик, [ийън//ийнъ] елка, [ичъ] қорин бўшлиғи каби.

2. Й ундошидан олдин келиб очик ёки ёпиқ бўғин ташкил қилганда: [ийъл] эгилмоқ, [ийлә] аралаштир, [ийәк] ияк, энгак (подбородок), [ийдъш]

идиш, [ийъндъ] сигирни ийдириб соғилган сут, [тийън] омоним: майда танга, тўхта, тегинмоқ, [бийлә//бәвлә] қўлга олмоқ, [сийлә] яхшилик қилмоқ.

3. Тил олди, тил ўрта й ва бурун ундоши н билан бўғин ҳосил қилиб, урғу олганда: [йәвчи//сәвчи] совчи, [тәвасинъ] тепасини, [әкәсъни] акасини, [дўссинъ] дўстини, [сәссиды] сасиди, ачиди каби.

И ундоши қуйидаги ҳолатларда талаффуз қилинмайди:

1. Бир сўз таркибида урғусиз бўлганда, сандхи ҳолатларда “й” ловчи, “ж” ловчиловчи шеваларида ҳам редукцияга учрайди ёки бутунлай тушиб қолади. “Й” ловчиларда: [бўләдгән] бўладиган, [бўләркән//бўләйткән] бўлади экан, бўляпди экан, [әйтвәр] айтиб юбор каби; “Ж” ловчиларда: [жүтптъ] ютибди, [жүрвәр] юриб юбор, юриб қўй, [бўлдкән//пўлдкән] бўлди экан, [кўрьпкән//гўрьпкән] кўрибди экан, [сөрәйткән] сўраяпти экан, [келйапткан] келяпти экан каби.

2. Феъллардаги -ди шакли таъкид юкламаси -да билан қўлланганда:

[бәрәттә] боради-да, [чъқәттә] чиқади-да, [кәәттә] келади-да, [әзәттә] эзади-да, [тәқәттә] тақади-да, [чәқырәттә] чақиради-да каби.

3. “ж” ловчи қипчоқ шеваларида сўзларга иккинчи шахс кўплик қўшим-часи -сиз қўшилганда: [бәрәс] борсиз, [кўрәс] кўрасиз, [әләс] оласиз, [шәйдәмъс] шу ердამисиз каби.

Худуд қипчоқ шеваларининг ҳар икки гуруҳидаги айрим [әккъ] икки, [әккаләң//әкөвъң] иккаланг, икковинг, [әхтъйәръң] ихтиёринг каби сўзларда и унлиси сўз бошида э унлисига алмашади, фонематик белгиларга эга эмас.

[ъ] – тил олдида нисбатан орқароққа силжиб, қисқа талаффуз этила-диган, талаффузда бир оз заифлашадиган, лекин турғун ва аниқ и фоне-масининг варианты.

1. Сўз бошидаги ёпиқ бўғин таркибида: [кәлъләръ] келинлари, [ънтъқ] интиқ, [ъкър-чъкър] икир-чикир, [ътқы] отмоқ, ирғит, [ъзъ] изи, [ъттъ] итни, [ъндәқә//ънәқә] ана шунақа, [ълнъс] секин қимирлайдиган, ишида унум йўқ одам, [ъннәй] ундан кейин, сўнг каби.

2. Сўз бошида ўзи бўғин ҳосил қилганда ва сўзнинг исталган жойида очик бўғин ҳолатида: [ъмьлләқ//ъмылдърық] [ълнъс] нинг синоними: секин қимирлайдиган, ишида унум йўқ одам, [ъръган] иримок, [ъмьтхән] имтихон, [ънәвәт//ънәпәт] Инобат (қизлар исми), [ънъйәт] Иноят (қизлар исми) каби.

[ь] – и фонемасининг инлаут ҳолатда ўта кучсизланадиган, бироқ ўрни-ни йўқотмайдиган варианты: [чъхтъ//чъқәрдъ//чъхвәрдъ] чиқмоқ: чиқди, чиқарди, чиқиб юборди, [бър] бир, [бърәртәсъ] биронтаси, [мьнән//мьнәм] билан, [съз-бъзләдъ] ялинди,

алдашга уринди, авради, [кър] кирмоқ, [чъқ] чиқмоқ, [мъхлэдъ] болади, адабини берди каби. Наманган вилояти қипчоқ шеваларидаги *и* фонемасининг бундай ҳолати Хоразм шеваларидаги [ьгъ, ьбъ, ьйэ] каби сўзлардаги [ь] вариантига мос келади [1.32].

ы – шевадаги [и] фонемасининг тил орқа, лабланмаган, тор унли варианты. Диалектал ареал қипчоқ лаҳжасидаги шохобчаларнинг ҳар икки: “й” ловчи ва “ж” ловчиловчи гуруҳ шеваларида, асосан, тил орқа нг[ң], қ, з, х ундошлари билан, айрим ҳолатларда эса тил олди, сирғалувчи *ш* ва сирғалувчи-портловчи *ч* ундошлари билан бир бўгин таркибида синтакматик муносабат ҳосил қилиб, ёнма-ён – контакт ҳолатда қўлланади: [шыгыл] шиғил мева, [чыгырық] чиғирик каби.

Шевада сингармонизм қонунияти амалдалиги учун *ы* варианты алоҳида аҳамиятга эга. У сўзнинг исталган бўғинида, сўз ясовчи ва сўз ўзгартирувчи қўшимчалар таркибида ҳам қўлланади.

1. Сўз бошида: [ыңқиллэди] ингради, [ытқы//ыхты//ытқывэр] ирғит, от, ирғитиб юбор, [ыхлэс] қаттиқ ишонмоқ, [ыххэқ] ҳавотир олмоқ, [ышқър] ортиқча бақириш, [ычқырънды: ичымдэн ычқырънды ўтғып кэттэ] ичқиринди: ичидан ичқиринди ўтмоқ – кўрқмоқ, таҳликага тушмоқ каби.

2. Сўз ўртасида: [йэқын] яқин, [бықыръп] ўта семирмоқ, [қырчылэңэн] роса тоза, тозаланган, [тўқым] тўқим, [қышън-йэзын] қишин-ёзин каби.

3. Сўз охирида: [мөйңы//бўйңы] бўйин, [кечэгы] кеча кунги, [бўлды] тамом, [ўрэгы] ўроғи, [дўққы] қўпол одам, [түтүрүгы] тутуруғи йўқ каби.

У – умумтуркий юқори кўтарилишдаги тор унли. Наманган вилояти қипчоқ шеваларида [у] [ү] фонемалари мавжуд бўлиб, адабий тил унлилари тизимидан фарқ қилади. Шева талаффузида [у] [ү] фонемасига нисбатан очикроқ бўлиб, барча ўзбек лаҳжаларининг ўғуз ва қипчоқ шевалардаги [у] га мос келади [1.35-36]: [улэқ] улоқ, [йумъш] иш, [муш] мушт, [унэқэ-мунэқэ] ундай-бундай, [қучэқ] қучоқ, [улы] ўғли, [йумэлэқ // думэлэқ] думалоқ, [қулун] қулф, [сулэқ] очофат, [қумэқ] омоним: майда, қумли ер каби.

Наманган вилояти қипчоқ шеваларида [у] фонемасининг қўлланиш доираси адабий тил ва марказий шаҳар шеваларига нисбатан кенгроқ бўлиб, сўзнинг иккинчи, учинчи бўғинларида ҳам кела олади [3.19]: [туруқ] турх, афт, [бурун//мурун] омоним: илғари, аввал, бурун (рус т. нос), [қурут] омоним: қуритилган қатик, ҳашарот: қурт-қумурсқа каби.

Ү – олдинги қатор, юқори кўтарилишдаги тор унли. Бу унлининг таянч шаҳар шеваларида тарқалиши чегараланган. Наманган вилояти қипчоқ шеваларида эса *ү* унлисининг қўлланиш доираси сингармонизм қонуни ҳамда [в] ундошининг таъсири билан учинчи ва сўнгги бўғинларга, ҳатто аффикслар таркибига ҳам ўтиши мумкин: [үч] омоним: найзанинг учи, учмоқ [устүн], [чэқүрүв] чақирди – маросим номи, [үвүттэ] ивтитди, [күйдүргэ] яра номи, [үйүш// тэртъш] томирнинг тортилиши, уюшиши – мускулларнинг контрактураси.

Наманган вилояти қипчоқ шеваларида [у] ва [ү] унлилари фонема сифатида мавжудлигига кўра, адабий тилдан фарқ қилади. Маъно фарқлайди. Шу хусусиятларига

кўра адабий тил ва бошқа шевалардан фарқ қилади. [У] ва [у] бир хил куршовда ўзаро ўрин алмашиб, сўз маъносига таъсир этади:

адабий тилида	орқа қатор	олд қатор
уч	уч (сон, рақам)	уч (учмоқ, нарсанинг учи)
уй	уй (яшаш жой)	уй (уймоқ)
бур	бур (бурмоқ)	бур (айлантирмоқ)
ун	ун (русча мука)	ун (унмоқ, ўсмоқ, овоз)
тут	тут (дарахт)	тут (ушламоқ)
туз	туз (русча соль)	түз (тузмоқ)
куймоқ	куйди (чўғ ёки оловда)	күйдё (хафа бўлди)
куйдирги	куйдыргъ (енгил сўкиш)	күйдүрги (яра номи)

Ўрта-кенг унлилар. Е – олдинги қатор, ўрта кўтарилишдаги унли товуш. Наманган вилояти қипчоқ шеваларида е фонемасининг қўлланиш доираси биринчи бўғин билан чегараланади; адабий тил ва таянч шеваларидан фарқ қилмайди: [йемът] зарар келтирувчи, [йетвэ] етиб ол, [кетвэрдъ//кетъб қэнтъ] кетиб юборди, кетиб қолибди, [белэв] белбоғ каби; “ж” ловчи қипчоқ шеваларида сўнги бўғинга силжиши кузатилади: [йэмбэхледи] эмаклади, [тырсэгем] тирсагим, [йэрше//йэрчи] эргаш, [чеккалеп кетттъ] четдан кетди, [журсйеңэ] юра қолсанг-чи каби; қарлуқ шаҳар тип шевалардаги [е] дан талаффузда очиқлиги билан фарқ қилиб, қипчоқ тип шевалар гуруҳида [э]//[е] га мос келади ва “ж” ловчиларда айрим сўзлар бошида дифтонглашади:

адабий тилида	шаҳар тип шеваларда	Наманган вилояти қипчоқ шеваларида	
		“й”ловчиларда	“ж”ловчиларда
эшик	ешъ//ъшь	ешък	^б ешък
эчки	ечки//ъчкъ	ечкъ	^б эшкъ
эшак	ешэй//ъша:	ешшэк	^б ешшэк
этик	етъ//этү	етък	^б етък
еб бер	йеббер	йебэр	^б евэр
мехри	мехръ	мехръ	мехръ

[э] – олд қатор, қуйи кўтарилиш, лабланмаган, е фонемасининг варианты. Қуйидаги ҳолатларда е га нисбатан кенгроқ, юмшоқроқ талаффуз қилинади: а) “й” ловчиларида, сўз бошида: [этэк] омоним: чекка жой, қўйлакнинг этаги, [элэк] элак, [эгөв] эгов, [эсар] анқов, [эмын-эркън] эмин-

эркин, [энсэ] энса: калланинг орқа томони каби; б) “й” ловчиларда ҳам, “ж” ловчиларда ҳам бир бўғинли сўзлар таркибида: [кэл], [кэт], [йэт], [сел] жала, [тэк] жим, [йэл] енгил шабада, [йэң] омоним: қўйлакнинг енги, овқат енг каби; в) адабий орфографик эди, экан, эмиш тўлиқсиз феъллари қўшма феъл компоненти сифатида келганда [э] турғун эмас:

- “й” ловчиларда эди тўлиқсиз феъли таркибидаги э товуши -үв ёки ноль ҳолатида: [бэрүвдъ//бэргэндъ] борган эди, [бэрэрдъ] борар эди; “ж” ловчиларда доимо -й(-ъй) тарзида: [пэрэйдъ] борар эди, [пэргэньйдъ] борган эди, [эппорувъйдъ] олиб борган эди каби талаффуз этилади;

- экан таркибидаги э сингармонистик шевалиги учун “й” ловчиларда э унлисига айлантирилиб: [бэрэкан] бор экан, [бэрэрэкан] борар экан, “ж” ловчиларда -ъй -эй тарзида: [пэръйкэн] бор экан, [бэрэйкэн] борар экан тарзида талаффуз қилинади;

- эмиш таркибидаги э “й” ловчиларда: [бэрэръмыш] борар эмиш ь ёки [бэрэрмыш] каби ноль кўринишда, “ж” ловчиларда: [бэрэръймыш] каби -й (-ъй) тарзида воқеланади.

- “ж” ловчи гуруҳ қипчоқ шеваларида [э] унлиси турғунроқ бўлиб, -й, -ъй, -эй кўринишида талаффуз этилади. Бундай ҳолат кўплаб қипчоқ диалектига мансуб туркий тилларда кузатилади [15.18-92;17.51-53;1.37-40; 9.80-81]. Жумладан, академик М. Ш. Шералиев Озарбайжон тилининг шарқий гуруҳ шевалари ва қипчоқ тилларига оид ёзма ёдгорликлар материалларига асосланиб е[э]>и[ъ] ходисаси қипчоқ тилларига хос хусусият эканлигини таъкидлайди [16.37]. Бу хусусиятлар Наманган вилояти “ж” ловчи қипчоқ шеваларида ҳам [нэръйды] бор эди, [кельтъйды] келган эди, [ʷўтаръймыш] ўтармиш, [кельймъш] келар экан каби мавжуд.

Ө – тил олди, ўрта-кенг лабланган унли товуш: а) шевада [ө] фонемаси бошқа баъзи туркий тиллардаги [ө] фонемасига мос келади [15.10-20;17.50-51]: [бөл] бўлмоқ: тенг ярмидан бўлмоқ, [өт] ўт, [көр] кўрмоқ, [көл] кўл, [сөл] чап, [көча] кўча, [гөжа//көча] таом, [бөла] омоним: ҳолавачча, беамоқ каби; Қиёсланг:

Ўзбек адабий тилида	кўк	кўл
Наманган вилояти қипчоқ шеваларида	көк	көл
Озарбайжон тилида	көй	көл
Қозоқ тилида	көк	көл
Қорақалпоқ тилида	көк	көл
Тува тилида	көк	хөл
Хакас тилида	көк	көл

б) ө фонемаси таянч шаҳар шеваларида ва адабий тилда йўқ. Андижои шсвасида тарқалиш доираси чегараланган [11.24]. Ўзбек диалектологи Ф.А.Абдуллаевнинг таъкидлашича, сингармонизм қонуни сақланган ўғуз ва айрим қипчоқ шеваларида қўлланиш ўрни, асосан, биринчи бўғиндан нарига ўтмайди [1.39]. Бироқ Наманган вилояти қипчоқ шеваларида ө фонемаси сўзнинг кейинги бўғинларида ҳам келади: [күйөв] куёв, [бэшөв] арқон, [түнөв күнъ] ўтган куни, [бэшөвъ] бешаласи, [белөв] белбоғ, [лэлөв] сумалак учун ундирилган буғдой шираси, [мэйлөв] муйлов каби. Наманган вилояти қипчоқ диалектал ареалининг Мингбулоқ, Наманган, Тўрақўрғон ва Поп туманларидаги қишлоқларда лаб гармонияси қонунига мувофиқ ө фонемасининг қўлланиш талаффузи учинчи ва сўнгги бўғинларга қараб силжиши кузатилади: [бэсўрөв кэттъ] сўрамасдан кетди, [мэддэләнөвдъ] яранинг пайдо бўла бошлаши, [мэддэләнөвърдъ] кўп гапирди каби. Бундай ҳолатлар ғарбий Фаргона қипчоқ шеваларида ҳам кузатилади [13.6].

Ў – умумтуркий орқа қатор, ўрта-кенгликдаги лабланган унли: “й” ловчи ва “ж” ловчиловчи гуруҳларида ҳам бир хил талаффуз этилади; сўзнинг исталган бўғинида келади: [сўв] соғлом, [сўв] соғмоқ: сигир соғмоқ, [кўс] кўст-кемтик, [бўв] боғлик, [тўв] топ, [лўв] лаб, [тўроңъ] бутасимон ўсимлик, [бўвлә//бэвлә//бийла] қўлга олмоқ, ўз таъсирини ўтказмоқ, [тўпәләң] тўпалон, [тўпәры] тўпори, [сўтә] маккажўхори сўтаси, [сўрўвчъ] сўрайдиган, [ишлўвчъ] ишлайдиган, [сўлэхмән] беғам, дангаса, [бемўврьт] бемаврид, [жәмәшўв] тоғора, [кесўв] косов каби; в) лаб ундошлари таъсирида а>о>ў га



Шевада [y̞] ва [ə] унлиларининг алоҳида фонема сифатида мавжуд:

Адабий тилда	Наманган ареал қипчоқ шеваларида	
	орқа қатор ў	олд қатор ө
ўр	ўр (ўтни ўрмоқ)	өр (сочни ўрмоқ)
ўт	ўт (олов, майса)	өт (ўтмоқ, захар)
кўр	кўр (кўрмоқ)	көр (кўзи ожиз)
соғ	сўв (соғлом, соғмоқ)	сөв (сепмоқ)
тоб	тўв (тоб: иссиқ ва соғломлик)	төв (тепмоқ)
ўра	ўрз (ўрамоқ)	өро (чукурлик)
ўтин	ўтын (ёнилғи)	өтын (кечирим сўрамоқ),
ўсма	ўсмз (ўсимлик),	өсмз (касаллик)
бўл	бўл (бўлмоқ: содир бўлмоқ)	бөл (бўлмоқ: ярмидан бўлмоқ)

Кенг унлилар. А – тил орқа лабланмаган қуйи, кенг унли. Бу унли ўзининг шевадаги талаффузига кўра, умумтуркий тил орқа кенг [а] унлисидан фарқ қилмайди: а) барча туркий тиллардагидек турғун, сўзнинг исталган бўғинида кела олади; б) “й” ловчи гуруҳ қипчоқ шеваларида мазкур товуш тил орқа, айрим тил олди портловчи *т, д*, сирғалувчи *в, з, ш*, (айрим ҳолларда *с*) ва портловчи *п, б, м* лаб товушлари билан ёнма-ён келганда адабий тилдаги белгиларини сақламайди, тўлалигича тил орқа [о]/[э] товуши каби талаффуз қилинади, “ж” ловчиларда эса бундай жараён айрим сўзлардагина кузатилади:

Адабий тилда	Наманган вилояти қипчоқ шеваларда		Адабий тилда	Наманган вилояти қипчоқ шеваларда	
	“й”ловчи шеваларида	“ж”ловчи шеваларида		“й”ловчи шеваларида	“ж”ловчи шеваларида
бозор	бѳзѳр	бѳзар	салом	сѳлѳм	сѳлѳм
дада	да:да	дада	вассалом	вѳссѳлѳм	вассѳлѳм
балиқ	бѳлық	бѳльқ	валақла	вѳлѳқлѳ	вѳлѳқлѳ
қатиқ	қѳтық	қѳтьқ	вакил	вѳкѳл	ѳкѳл
манти	мѳнты	манть	замон	зѳмѳн	зѳмѳн
пахта	пѳхтѳ	пахта	вавағ(тақлид)	вѳвѳқ	вавоқ
тахта	тѳхтѳ	тѳхта	вабо	вѳбѳ	вобѳ
тароқ	тѳрѳқ	тѳрақ	шаддод	шѳддѳт	шѳддѳт
қашқа	қѳшқѳ	қашқа	забон	зѳвѳн	зѳпѳн//зѳвѳн
чал	чѳл	чол	сабзи	сѳѳзѳь	сѳ:зѳь
чақмоқ	чѳхмѳқ	чахмақ	шамол	шѳмѳл	шѳмѳл

438

ёндош кела олмайди, бундай оппозицияларда кенг унли [ɔ] қўлланади: [гэйыр] ғайур, [қэнъ] қани, [хэмыр] хамир, [гэлэмьс] ғаламис, [этэңды] отангни, [нумэңэ] нега, нимага каби; в) қипчоқ шеваларида таркибида а, о, у, ў, ш, н, л, х ундошлари мавжуд бўлган содда, қўшма сўзларда, айрим кўмакчилар билан қўлланган сўзларда [ə] унлиси деярли ишлатилмайди: [кэлэвэрсън] келаверсин, [мўллэ] мулла, [улўшў://улўшўвэр] улашавер, [мэхтэптэмэңэ] мактаб томонга, [эхпэхтэ] оқ пахта, [шэкэрэп] шакароб каби.

Чўзиқ унлилар. Қадимги туркий чўзиқ унлилар табиати, функцияси, фонематик хусусиятлари ҳақида эълон килинган ишларда [5.7-9;2.27-33] уларга хос фонетик-фонологик белгиларнинг аста-секин йўқолиб бориш сабаблари, ҳозирги туркий тиллар материал-манбалари асосида назарий тиклаш мумкинлиги баён қилинади [6.56-57]. Қадимги туркий тиллар учун умумий бўлган чўзиқлик ҳозирги туркий тилларнинг кўпчилигида сақланмаган, айримларида (масалан, Хоразм шеваларида) сақланган. Лекин ўзларида рудимент – колдиқ сифатида из қолдирган шевалар бор. Наманган вилояти қипчоқ қипчоқ шеваларининг “й” ловчи ва “ж” ловчи гуриҳида ҳам ана шу фонетик ҳодисанинг айрим изларини кўриш мумкин. Улар фонематик хусусиятларини сақламаган бўлса-да, чўзиқ унли сифатида муайян сўзлар таркибида қотиб қолган. Масалан: [и:]: [чи:ш] тиш, [ки:йън] сўнг, [хи:лэ] пича, озгина, сал; [ү:]: [сү:т] сут, [чү:ш] тушмоқ, [хү:ш] эс, фаҳм, хотира; [у:]: [ту:т]: ушла, [ту:ш] тушмоқ, [су:қ//къннэ] назарланмоқ; [е:]: [те:вэ] баланд, узун, дароз, [ке:т] орқа томон, масалан: томнинг кети (уйнинг орыа томони), [ке:к] алам каби.

Қуйидаги санокли сўзларда эса фонематик хусусияти деярли ҳолда сақланган: [ɔ:]: [зэ:т] зод, уруғ, авлод-аждод, [зэт] (адабий варианты зоғ, шевада омофон) буюм, шахс, нарса: ҳеч зоғ йўқ, [ɔ:т] отмоқ, [эт] омоним: исм, ҳайвон; [ɔ:с] озмоқ, [эс] осмоқ; [а:]: [жэ:й//йа:й] ёймоқ, [жэй] жой каби туркий ва ўзлашма бирликларда кўзга ташланади.

Наманган вилояти қипчоқ қипчоқ шеваларидаги мазкур фонематик ҳодиса ўғуз шевалари даражасида амалда эмас. Бироқ шевада оз бўлса-да учрашини, юқорида айтилганидек, бир томондан, рудимент сифатида сақланган белги бўлса, бошқа томондан ушбу диалектал ареалида туркийзабон уруғ вакиллариининг асрлар давомида биргаликда ҳаёт кечирганликларини кўрсатади.

Туркий тилларда иккиламчи чўзиқлик кенг тарқалган фонетик ҳодисадир [7.198;8.58-66]. У ундош товушларнинг тушиши, бўғинларнинг қисқаришидан ҳосил бўлади. Бу чўзиқлик барча туркий тиллар, хусусан, ўзбек шевалари учуи ҳам умумий, лекин ҳар бир тил ва шеванинг тарихий тараққиёти процессидаги ички фонетик қонуниятлар асосида содир бўлади [9.104;10. 33-34;1.53-56].

Наманган вилояти қипчоқ шеваларида мазкур ҳодисанинг вужудга келиш йўллари куйидагича изоҳлашимиз мумкин: а) л товушининг тушиши натижасида: [қэсэ:] (қолса), [бўсэ:] бўлса, [қъсэ:] қилса, [бўмэсэ:] бўлмаса, [йъйъ:к] ейлик, [къйайъ:к] кийайлик, [ъчайъ:к] ичайлик каби. Таъкидлаш лозимки, Наманган вилояти қипчоқ қипчоқ шевалари унлиларида сўздаги л ундошининг тушиши натижасида вужудга келадиган иккиламчи чўзиқлик Наманган шаҳар тип шеваларидан фарқ қилади. Шаҳар тип шеваларда л ундоши бириккан бўғиндаги унли иккиламчи чўзиқликка эга бўлса: [бө:мэсэм//йөқэсэм] бўлмаса, [ке:са] келса, [үшэ:] ушла, [сэ:сэ] солса каби, Наманган

кипчоқ шеваларида [қэсэ:] қолса, [бўсэ:] бўлса, [қўсэ:] қилса, [бўмэсэ:] бўлмаса, [сэ:сэ] солса каби л ундоши бириккан бўғиндан кейинги бўғиндаги унли иккиламчи чўзиқликка эга бўлади; б) *э* ва *е* товушларининг таъсирида [э>в(w)>ноль]: [сэ:в] (соғ-саломат), [тў:ппы//тў: ^wри] тўғри, [қў:р//қў: ^wбр] қувир, [қў: ^wби] қувиб, [кө: ^wби] кавуш, [то: ^w] топ, [сө: ^wлат] савлат каби. Тошкент, Наманган шаҳар ва Хоразм шеваларида бу ҳодиса яққолроқ кўринади: [сў:ьч//сў:й ич] сув ич [17.83], [де:лэт] давлат, [се:лэт] савлат [1.64]. Мазкур фонетик ҳодиса Наманган вилояти кипчоқ шевалари учун умумийдир, “й” ловчиларда ҳам, “ж” ловчиларда ҳам чегараланмаган. в) таркибида *р* ва *э* ундоши бўлган бўғин тушиши натижасида: [қўйў: ^w] қўявер, [бэрў: ^w] боравер, [сўрэ: ^w] сўравер, [чэвэ: ^w] омоним: югурмоқ, ер чопмоқ, [қақа:] қаерга, [қа:кэтть] қаерга кетти [тэ:] тагин, [тэ:эйтмэгьн] тагин айтиб қўйма каби.

Қиёсланг: Наманган вилояти кипчоқ шеваларида: [бердъ:] берди, [бэрды:] борди услубий маъно бериш учун ҳам қўлланиладиган чўзиқлик; Наманган шаҳар шевасида: [беддъ:] берди, [боддъ:] борди шеванинг фақат ўзигагина хос, уни бошқа ўзбек шеваларидан фарқловчи, доимий ҳолдаги сўзнинг охирги унлисидаги эмфатик чўзиқлик; г) араб тилидан ўзлашган, таркибида контакт тарзда икки унли ёки бўғиз товуши *ҳ* ҳамда *айн* – *ъ* мавжуд бўлган сўзларда барча шевалардагидек ҳолат кузатилади: [сэ:т] соат, [сэ:дэт] саодат, [шэ:дэт] шаҳодат, [шэ:йът] шаҳид, [ша:р] шаҳар, [нико:] никоҳ, [са:р] саҳар, [ма:ни] маъно, [ма:рин] Маъруф, [ма:мура] Маъмура, [ма:қыл] маъқул каби.

Наманган вилояти кипчоқ шевалари фонетик-фонологик сатҳида ҳам адабий тилнинг ёки ҳудудий ёндош – бир ареалдаги шеваларнинг бир-бирига кўрсатадиган таъсири натижасида турли фонетик жараёнлар кузатилади. Бу таъсир шеваларнинг, қолаверса, адабий тилнинг фонетик тараққий этишида муҳим омил ҳисобланади. Ўз-ўзидан аёнки, ареал нуқтаи назардан бир биридан узоқда бўлган турли диалект ҳудудлари орасида бундай алоқаларнинг бевосита юзага чиқиши мумкин эмас. Чунки ўзбек шеваларининг ҳар бири ёки ҳар бир гуруҳи узоқ даврлардан бери ўзларига хос ва шунга мувофиқ тарқалиш ареалларига эга. Шевага хос хусусиятларининг бир қисми ана шу чегара, уларнинг тарқалиш, жойлашиш ўрни – ареали билан боғлиқ бўлиб, улар шу ареалдагина пайдо бўлган ва ривожланган.

Адабиётлар:

1. Абдуллаев Ф.А. Фонетика хорезмских говоров. – Ташкент, 1967.
2. Абдуллаев Ф. А. Чўзиқ унлиларнинг табиати тўғрисида // Ўзбек тили ва адабиёти масалалари. – Тошкент, 1959, – № 3.
3. Абдурахмонов Ш. Ўзбек адабий тили ва ўзбек халқ шевалари. – Тошкент, 1962.
4. Боровков А.К. О некоторых очередных вопросах Узбекского литературного языка. ЗИВ. АН СССР, VI. – С. 176.
5. Богородицкий В.А. Введение в татарское языкознание. – Казань, 1953.
6. Гаджиева Н.З. Проблема тюркской ареальной лингвистики: Среднеазиатский ареал. – М., 1975. – С. 272.
7. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. – М., 1948.
8. Дмитриев Н.К. Вторичные долготы в тюркских языках. ИСГТЯ. I. – С. 198.
9. Исхаков Ф. Г. Долгие гласные в тюркских языках. ИСГТЯ, I. – С.104.

10. Исхаков Ф. Г., Пальмбаха А.А. Грамматика тувинского языка. – С. 242.
11. Мухаммаджонов Қ. Жанубий Қозоғистондаги ўзбек шевалари. – Ташкент: Фан, 1981.
12. Пальмбаха А.А. Грамматика тувинского языка. Фонетика и морфология. – М., 1961. – С.28-29.
13. Тургунов Т. Западно-ферганский говоры узбекского языка. Автореф. дис. ...канд. фил. наук. – Ташкент, 1968. – С. 19.
14. Решетов В.В. Узбекский язык. – Ташкент: Узгосиздат, 1959. – С. 149.
15. Решетов В.В. Общая характеристика особенностей узбекского вокализма. Тил ва адабиёт институти асарлари. – Тошкент, 1939.
16. Ширалиев М. Озарбайжон тилида қипчоқ элементлари // Ўзбек тили ва адабиёти масалалари. –Тошкент, 1961. – № 6. – Б. 37.
17. Шоабдурахмонов Ш. Ўзбек адабий тили ва ўзбек халқ шевалари. – Тошкент, 1962.

KONTEKSDAGI IMPLISIT AXBOROT BERILISHI

*Abduazizova Iroda Abduazizov qizi

Namangan davlat universiteti o'qituvchisi

** Namangan davlat universiteti dotsenti, filol.f.d. Dosbayeva Nargiza Turg'unpo'latovna

*E-mail: irodaabduazizova@gmail.com

** E-mail: nargizad2008@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada insoniy muloqot muammolari yoritilgan holda tilga alohida e'tibor qaratilgan,. Implisit axborot va ularni kontekstda berilish misollari keltirilgan. Muallif ularni o'ziga xos xususiyatlarini tavsiflashga alohida e'tibor beradi.

Kalit so'zlar: Implisit, implisit ma'no, implisit axborot, kontekst.

ПЕРЕДАЧА ИМПЛИЦИТНОЙ ИНФОРМАЦИИ В КОНТЕКСТАХ.

*Абдуазизова Ирода Абдуазизовна

Преподаватель Наманганского государственного университета

** Доцент Наманганского государственного университета,

д.ф.н. Досбаева Наргиза Турғунпўлатовна

*E-mail: irodaabduazizova@gmail.com

** E-mail: nargizad2008@gmail.com

Аннотация: Статья посвящена проблемам человеческого общения и особому вниманию к языку. Нами были приведены примеры имплицитной информации и их передача в контексте. Особое внимание автор, также уделяет описанию специфики их интерпретации.

Ключевые слова: Имплицитность, имплицитный смысл, имплицитная информация, пресуппозиция, контекст

TRANSFER OF IMPLICIT INFORMATION IN CONTEXTS.

*Abduazizova Iroda Abduazizov qizi

EFL teacher of Namangan State University

****D.Sc. Dosbayeva Nargiza Turg'unpo'latovna**

***E-mail: irodaabduazizova@gmail.com**

**** E-mail: nargizad2008@gmail.com**

Abstract: *The article clarified the problems of human communication with special attention to language. The author makes an accent on examples of implicit information and their transmission in context.*

Key words: *Implicitness, implicit meaning, implicit information, presupposition, context, implication.*

Введения

На сегодняшний день, понятие «имплицитность» очень актуально за рубежом, но в нашей стране этот термин ещё не полностью раскрыт. Разные трактовки понятия «имплицитность» обусловлены различиями в понимании природы слов или выражений, и подходов к его изучению. Чаще всего такая терминология рассматривается со стилистическими концепциями. В этом случае вопрос понятий оказывается тесно связанным с проблемами субъективного суждения и восприятия, и решается в рамках сопоставительного анализа систем специально-сопоставляющих частями акта коммуникации.

Обзор литературы

Согласно концепции российского ученого А. В. Кашичкина, в понятие «имплицитная информация» входят в пресуппозицию [1]. Где под пресуппозицией понимается фоновые знания семантического компонента, необходимые для выведения смысла текста.

Методология

В процессе наблюдения данного исследования выявлены имплицитные высказывания в контекстах, а также сопоставительно-лингвистический анализ слов-понятий, который позволило определить лексические и грамматические языковые особенности выражений характеристик.

Анализы и их результаты

С целью выявления и описания имплицитных факторов их содержание, проанализируем их процесс взаимосвязей и взаимозависимости с друг другом, и определим его ключевые особенности на практических примерах.

"Имплицитность" или "имплицитный смысл" - это набор языковых единиц в каждом высказывании (устной или письменной форме речи) вербальной коммуникации. Чтобы понять смысл слов, надо разобрать контекст, то есть с точки зрения их прагматического аспекта, извлечь содержание цельности мысли говорящего или пишущего реципиента. Также он имеет комплексные отношения с когнитивной средой слушателей или читателей, к тому же, немало важную роль играет способы их передачи. Каждый референт может обыграть это все по своему, используя свой словарный запас и мироощущения в целом, а общий смысл высказывания и есть совокупность конкретно- контекстного дискурса.

При сопоставлении и анализировании каждого имплицитного смысла рассматриваются ассоциации и компоненты восприятия индивида. Другими словами каждый из них интерпретирует интуитивно, по своему "видению" [2], исходя из опыта и знаний когнитивной среды.

К примеру:

1. *Что-то похолодало...*

Обычно, так писатель описывает в своих книгах об окружающей среде (о климате) или конкретно о времени суток, а можно еще показать самочувствие, то есть перепад температуры организма или помещения. При этом, высказываясь, каждый подразумевает семантический смысл на уровне первобытного языкового содержания. Показать это на видео/фото просто, но объяснить в письменном виде это озадачит читателя, понадобится больше ключевых слов-понятий или больше деталей. Иногда эту короткую фразу используют в романтических сценах, когда один из влюбленных пар произносит эти слова, парень накидывает свою верхнюю одежду на девушку, таким образом, режиссер показывает зрителям, что девушке холодно и её кавалер проявляет к ней свою заботу.

2. *Не дует.*

Это предложение можно использовать, как и в вопросительной форме, так и утвердительной, где суть меняется исходя из предназначения. Если в вопросительном форме - это звучит как "Не холодно/Комфортно ли вам?", то в утвердительном форме - звучит как "Мне не холодно/комфортно!". Когда, эта фраза звучит из уст восточной женщины то, оно означает, что откуда-то дует сквозняк и что кто-то должен закрыть окно/дверь или шел, откуда дуло. В целом это может показаться обычной репликой, но по интонации, тембра и тон голоса в нём можно определить иронию или сарказм.

3. *Немало/невелико.*

Прилагательные/наречия, которые имеет наличие разных мыслей спикера, показывающие масштабы размера. *Немало/невелико?* - интерпретируется, как - *Ваш ли размер?* а другое значение - *Немало/невелико!- Я угадал с вашим размером?/Уверенно ли вы, что это ваш размер?* Здесь, надо обратить внимание, как персонаж, который произносит речь.

4. *Какая красивая.*

Вкусы бывает разные, вот и представление о красоте зависит от фантазии человека. Ещё одно из противоречащих понятий, как было сказано во втором примере, по интонации, тембре и тону голоса можно уловить восхищение/отвращение, вдохновению, иронию, сарказма и другие чувство говорящего.

Многие прилагательные и наречия используется не по назначению. Данный факт тесно связан со значениями из национально-культурной специфики [3], а также возрастного и социального контингента. Поэтому, имплицитная информация не переводиться с помощи словарей, их можно раскрыть, только в скрытом виде через логического мышления субъекта [4].



Заключение

Важно продолжать изучение проблемы контекста и его связи с имплицитностью. Исследования в данной области помогут улучшить качество понятий текстов. Данное изучение имплицитной информации повысит уровень сохранения индивидуального своеобразия переводимых текстов.

Список литературы

1. Кашичкин А.В. Имплицитность в контексте перевода. Москва. 2003. С. 153.
2. Морозова О.Н. Лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода. Танбов: Грамота. 2015. С. 4.
3. Dosbayeva N.T. The linguocultural analysis of literary translation from Uzbek into English. Journal of Critical Review. Vol 7, Issue 3, 2020.
4. Усманская О.Г. Об особенностях имплицитной информации художественного текста. Культурная жизнь Юга России. №2 (57), 205

ЖАНР АНГЛИЙСКОГО РОМАНА ЭПОХИ РОМАНТИЗМА

Нажмиддинов Джабирхан Закирович
Наманганский государственный университет
старший преподаватель

Аннотация: В этой статье рассматриваются различные виды английского романа периода романтизма, прослеживаются особенности развития прозаического жанра в эпоху расцвета поэзии. Особый акцент делается на преемственности традиций жанра.

Ключевые слова: жанр исторического романа, творческого процесса, таинственном мире, вдали отечества, защита поэзии, вдохновенного

THE GENRE OF THE ENGLISH NOVEL EPOCH OF ROMANTICISM

Najmiddinov Jobir Zakirovich
Namangan state university
Senior Teacher

Annotation: The article is considers different kinds of English Romantic novel, pointing at the peculiarities of the prose genre in the flourishing epoch of poetry. Special attention is paid to the linear tradition of the genre development. The most essential features are presented and analyzed in the socio-historical context.

Key words: genre of historical novel, creative process, mysterious world, far away of the fatherland, protection of poetry, inspired

РОМАНТИЗМ ДАВРИДАГИ ИНГЛИЗ РОМАНЛАРИ ЖАНРЛАРИ ХУСУСИДА

Najmiddinov Jobir Zakirovich
Namangan davlat universiteti
kata o'qituvchi

Аннотация: Ушбу мақолада шеърининг тараққий этган даврида наср жанрининг ўзига хос хусусиятларига ишора қилувчи турли-хил инглиз романтик романлари кўриб чиқилиши акс этган. Жанрни ривожлантиришнинг анъ'анларига алоҳида эътибор қаратилган.

Калит сўзлар: тарихий роман жанри, ижодий жараён, сирли дунё, ватанпарварлик, шеърнинг химояси, илхомлантирувчи

The beginning of the XIX century brought the rapid flowering of poetry and, it seemed, there was no room for prosaic genres on its background. Poets sought to prove the possibility of breaking the usual framework of poetic canons, defending the rights to the originality and originality of the poetic word, critics habitually rejected innovations and called for preserving loyalty to traditions. William Wordsworth (1770-1850), expressing his point of view on the tasks of poetry in his preface to the Lyrical Ballads (1802), noted the unforgettable tradition of narration and portrayal of characters and customs created by Shakespeare and Milton, against the background of historically transforming reality. The tradition demanded in Wordsworth's poetic work was also reflected in the contemporary genre of the novel. Wordsworth relegated to poetry the role of the highest form of knowledge, saying that it was she who could serve as a link between feeling and reason: "Poetry is the breathtaking spirit; it is an impassioned expression of all science. What does it look like? He is the rock of defense of human nature; an upholder and preserver, carrying everywhere with him relationship and love. It has been noted that the world has come to the fore. It is spread over the whole earth, and over all time. "[1,] Here the poet is synonymous with the Creator, so it is not surprising that W. Scott later, creating the genre of a historical novel, subconsciously followed this idea," connecting "knowledge and feeling beginning, the idea of combining poetry and prose of romanticism.

Thomas Lav Pikok (1785–1866) in his essay "Four Centuries of Poetry" (1820) refused poetry the right to occupy a dominant place in the genre hierarchy, denying that contemporary poetry had the right to exist in a rapidly developing stream of industry, science, and commerce. In response to this essay, Percy Bish Shelley (1792-1822) wrote and published an essay "Defense of Poetry" (1821) throughout the year. This "exchange" of the essay only underlines how ambiguous the primacy of poetry was in the first third of the XIX century.

Against the background of such active actions in support of poetic genres developing outside traditional ways, it was not customary to talk a lot about the novel. But the novel did not disappear, the fabric of the prose narrative partially "dissolved" in the genre of ballads revived by romantics, poetic drama, in a completely unconventional form of the lyric essay by Charles Lam (1775-1834), by William Hazlit (1778-1830), by Thomas De Quincey (1785-1859). The incomplete nature of the fragment genre during this period also did not contribute to the

process of finalizing the novel, which was going through an era of active transformation. The genre did not cease to amaze with the diversity of its modifications, as evidenced by numerous publications by subscription, in journal series and in independent publications. Naturally, the genre of the novel, reacting to socio-cultural changes in the romantic, acquired new intonations. He became more emotionally rich, often lyrical, and at the same time reflected the social quests of his contemporaries. The struggle of the lone hero, so deeply felt in the poems of Coleridge, Byron, Scott, was also embodied in the novel genre, each time receiving a new interpretation, depending on the type of novel. In the Gothic novel Melmot the Wanderer, Charles Robert Maturin (1782–1824) is the semi-demonic figure of Melmoth, in Mary Shelley's novel (1797-1851) *The History of Frankenstein* is a half-human unrecognized by society. In the social domestic novels, Francis Burney (1752–1840) and Jane Austen (1775–1817) are a whole galaxy of independently minded women, but not fitting into the generally accepted framework. The time of the genre of the novel, so diverse in its incarnations, is traditionally associated with the Age of Enlightenment. Walter Allen writes: "Great flowering of the English novel in 1740, with Richardson's "Pamela" [2, p.]. The English researcher of the novel genre dwells on the most famous names of this era, speaking of the creative rivalry between the two greatest novelists of the 18th century, S. Richardson (1689-1761) and G. Fielding (1707-1754), he sees in their work two poles, two extreme, often irreconcilable, point of view.

William Allen relates the work of one to Shakespeare's tradition inherited by English literature, and the other to Milton's aesthetic discoveries. Fielding and Richardson, in search of new forms and expressions, turned to the works of Shakespeare and Milton, and in the works of the latter saw examples of the most lively and immediate embodiment of the creative process, fanned by the concepts of "sublime" and "inspired." It is significant that the romantics also saw their predecessors in Shakespeare and Milton. Noting the uniqueness and originality of Shakespeare and Milton, S.T. Colridge (1772–1834) wrote: "While the fires and the floods follow; Milton attracts all forms and things to himself. All shapes and shapes of action shape anew in the being of Milton; while Shakespeare becomes all things, yet for remaining himself" [2,]. F. Bernie was able to combine the achievements of Fielding and Richardson in her novels and transfer this tradition from the 18th century to the 19th century. "The Wanderer, or Women's Difficulties" (1814) was the last novel by F. Bernie and the first to reflect the romantic moods of the era in her work. His publication coincided with the appearance of the first novel by J. Astin, which became her successor and follower. D. Ostin's work still attracts the attention of readers and critics with its ambiguous discoveries, forcing her to be perceived as a predecessor of the realistic novel, deeply felt about the era of romanticism. The traditions of the novel of the Enlightenment, which F. Bernie developed, were successfully picked up by J. Austin in her novels. Two women writers are united by a common type of heroine a woman who challenges social foundations. For romanticism, the most characteristic was the genre of historical novel. This is an independent achievement of the era and the creative discovery of Walter Scott. For many decades he managed to captivate his readers with the impetuous characters of his heroes that existed in certain historical events. George Lukach in the article "Pushkin and Walter Scott" concludes: "Walter Scott first deliberately puts the "historicism «of each "private" existence at the center of his work. This value of Scott Belinsky clearly

understood. He calls him "the second Shakespeare", because Scott in his historical novels shows the unity of life and art through history "[3,]. Based on the thesis of "historicism" in the analysis of the novels of W. Scott, it is easy to shift the emphasis towards "private", which in fact is the epicenter of the study of novelists at all times. The main characters of the novels of V. Scott are fictional, although they sometimes serve as real historical figures. Events unfold against the background of European history - French (Quentin Dorward, 1823), English (Kenilworth, 1821) or Scottish (Waverly, 1814, Rob Roy, 1817). The sequence of events often repeats what actually happened, but the narrative includes fascinating love intrigue and blood feud, political conspiracies and religious debates, good-natured jokes and exciting adventures that were the result of the creative fantasy of the most fruitful author of romanticism.

Can't find what you need? Try our literature selection service. In the novels of this time, the historical component creates a special flavor of action close to reality, and lyrical digressions serve to create a romantic atmosphere. Even in the Gothic novels of Anne Radcliffe (1764-1823), landscape sketches created a tense or frightening atmosphere of action. W. Scott used this technique to create a soulful intonation or anxious experiences, against the background of which the action of his historical novels unfolds. Being a supporter of Tories, he gave preference to historical events in which the adherents of his party won victories in those times when the eternal notions of chivalry, honor, impeccable manners, and loyal feelings triumphed. Features of building dialogues in his novels, with an abundance of Scottish dialect words and a special sound of speech of characters belonging to different classes, and therefore using socially colored expressions, echo the style of the national novels of Mary Edgeworth. (1768-1849). W. Scott highly appreciated her and was one of the first fans of her work. He calls her his "gifted friend." [4,] Irish novels M.Edzhuort, in which events unfold on a historical background with the national color of Ireland, none of the critics do not deny belonging to romanticism. "Castle Rekrent" (1800) and "Away of the Fatherland" (1812) are considered the best of the Irish novels that reproduce the pictures of national life. The main "discovery" of the writer was the creation of the figure of the narrator in the novel "Castle Recreant", in which she embodied the real man "of the people." The whole story is well placed in the framework of "Uncle Tedi's memories" of the "old days". M.Edzhuort anticipated the creation of a historical novel, presenting to the reader the tragic events from the modern history of her land. The historical novel does not exhaust the diversity of realizations of this genre. The autobiographical novel "Notes of an Opium Smoker" by Thomas De Quincey (1822) is written in the traditional confessional manner of a person suffering from addiction to drugs, opium brought to Europe from the East. It is known that in the time of De Quincey, it was a common drug in the treatment of pain of various etiologies. De Quincey, who used opium, described his "painful" visions in the novel, visions, under the influence of this "medicine". In addition, at that time, opium was considered a "conductor" to the sublime world of poetry. For example, S.T. Kolridzh used opium for the purpose of immersion in the unreal world of fantasy, so his ballad "Kubla-Khan" was created.

The style of the novel-confession De Quincey is reminiscent of the style of his essay, and a long-term magazine career testifies to the professional pen. The illusions created by the hero of the Confession hero, burned with pain and opium fogged, are comparable to the motifs

of De Quincey's famous essays "About the knock at the gate in Macbeth" and "About the murder, considered as one of the art forms." The perfection of metaphorical images and precisely selected, coordinated pictures of visions allow us to speak of bold discoveries that anticipated the psychological component of the narrative long before the novel "stream of consciousness". We observe how the painful memories of childhood, the intense work of the imagination and the state of "waking up" represent the creative laboratory of the artist, who is trying to trace the paths of ascension to the "sublime", to capture the "ideal". And this guesses the powerful influencing beginning of Wordsworth's poetry, Coleridge's aesthetic views and his own creative quest.

It is also important to mention the novels-parodies, which inevitably should have arisen as evidence of the instability of the novel form of the romantic period. Parodies of the Gothic novel only underlined how popular this genre was at the beginning of the 19th century, it was created in the 18th century and never ceases to amaze readers to this day. For the romantic era, it is important to change the intonations within a similar novel, usually built according to the canon of the genre, quite skillfully supporting the intrigue and still switching to a real assessment of what is happening in the "mysterious world." We are talking about the novel "Northanger Abbey" by G.Ostin (written in 1798, published posthumously in 1818) and many novels by T.L.P. Picoc, including Hedlong Hall (1816) and "Nightmare Abbey" (1818). Edward Bulwer-Litgön (1803–1873) - like T.L. Peacock - was a contemporary of not only romantics, but also English novelists of the first wave of nineteenth-century realism by C. Dickens, W.M. Thackeray. And just as in the works of Pikok, his novels reflected the changes that this genre underwent.

References

1. The Norton Anthology of theory and criticism.// General ed. V.B.Leitch, NY., L., 2001.
2. Allen W. The History of English Novel, a Short Critical History. L., 1954.
3. Lukács G. Pushkin and Walter Scotg. // Literary critic. - M. 1937. No. 4. (<http://mesotes.narod.ru/lukacs/pushkin-skott.htm>)
4. Edgeworth M. Castle Rekrent. Far of the Fatherland. M.: Science Publishing House, 1972. Can't find what you need? Try our literature selection service.
5. Peacock T.J7. Nightmare Abbey. Grill Manor. M. : Publishing House Science, 1988.



QIPCHOQ SHEVALARI MAISHIY LEKSIKASINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.

NamDu Mamatismoilova Xanifa

Mustaqil izlanuvchi

Maqolada Namangan viloyati qipchoq sheva areallari maishiy leksikasining o'ziga xos jihatlarini fonetik qonuniyatlar, singarmonizm va umlaut, tarixiy qatlamga oid leksik ta'sir, o'zlashgan qatlam so'zlarining ishtirokida ochib berilgan. Shuningdek, Namangan viloyati hududida yashayotgan aholining avlod-ajdodlari qadim-qadimdan hunarmandchilik, dehqonchilik, chorvachilik, savdo-sotiq ishlari bilan shug'ullanishi hamda ularning turkiy va turkiylashgan (Namangan shahridan tashqari) ko'chmanchi urug' va qabila vakillarining shevalari areal tahlil qilingan.

Tayanch so'zlar: etnolingvistik, fonetik, areal, leksika, turkiy, Namangan, urug', qabila, o'zbek, sheva.

ОСОБЕННОСТИ БЫТОВОЙ ЛЕКСИКИ КЫПЧАКСКИХ ГОВОРОВ.

Маматисмоилова Ханифа

Соискатель

Аннотация: В статье раскрываются специфические аспекты бытовой лексики кыпчакских диалектных районов Наманганской области с участием фонетических закономерностей, сингармонизмов и умлаутов, лексических влияний, связанных с историческим слоем, словами приобретенного слоя. Также предки населения, проживающего на территории Наманганской области, издревле занимались ремеслами, земледелием, скотоводством, торговлей, а наречия их тюркских и тюркизированных (кроме г. Намангана) представителей кочевых кланы и племена были проанализированы ареально.

Ключевые слова: этнолингвистический, фонетический, ареальный, лексический, тюркский, наманганский, родовой, племенной, узбекский, диалектный.

FEATURES OF EVERYDAY VOCABULARY OF KYPCHAK DIALECTS.

Mamatismoilova Hanifa

Independent seeker

Annotation: The article reveals specific aspects of everyday vocabulary of the Kypchak dialect regions of the Namangan region with the participation of phonetic patterns, vowels and umlauts, lexical influences associated with the historical layer, the words of the acquired layer. Also, the ancestors of the population living in the territory of the Namangan region, since ancient times, were engaged in crafts, agriculture, cattle breeding, trade, and the dialects of their Turkic and Turkicized (except for the city of Namangan) representatives of nomadic clans and tribes were analyzed areally.

Keywords: ethnolinguistic, phonetic, areal, lexical, Turkic, Namangan, generic, tribal, Uzbek, dialect.

O'zbek shevalarining tarkibiy bir qismi bo'lgan Namangan viloyati lingvoarealidagi qipchoq shevalari maishiy leksikasining o'ziga xos xususiyatlarini belgilashda lingvistik

geografiya va areal lingvistik tamoyillarga tayanib ish olib bordik. Sir emaski, hali hanuz o'zbek lingvistik geografiyasi hamda o'zbek areal lingvistikasi sohasi mukammallikka erishganicha yo'q. Bu borada o'zbek tilshunosligida sanoqligina tadqiqot ishlari olib borilgan xolos.[1]

Areologik va lisoniy-geografik tamoyillar asosida sheva areallarini tahlil va tadqiq qilish o'zbek shevashunosligi va o'zbek tili tarixi uchungina emas, balki turkologiya uchun ham qimmatli ilmiy-nazariy xulosalar berishiga shubha yo'q.

Namangan viloyati qipchoq sheva areallari maishiy leksikasining o'ziga xos jihatlarini aniqlashda quyidagi tamoyillardan foydalanildi. Ular quyidagilar:

1. O'zbek (turkiy) tiliga xos bo'lgan unli va undosh tovushlarning mavjudligi yoki amalda bo'lishi.

2. Ma'lum fonetik qonuniyatlarga amal qilishi, jumladan, singarmonizm va umlaut.

3. Tarixiy qatlamga oid leksik birliklar (qarindosh tillar va shevalar) ta'siri, o'zlashgan (qarindosh bo'lmagan til va shevalar) qatlam so'zlarining ishtiroki.

4. Shevaning asosiy xususiyatlarini belgilovchi xarakterga ega bo'lgan tovush va fonemaning tarqalish darajasi.

5. So'zga affikslarning qo'shilish xususiyatlari, so'zning fonetik strukturasi va boshqalar.

6. O'zbekiston Respublikasidagi o'zbek tilli aholi arealining shevalar sathiga nisbatan darajasi va faoliyati.

Ma'lumki, muomala madaniyatining barchaga xos bo'lgan umumiy qoidalari mavjud. Ularga rioya qilish nafaqat har bir kishining, balki u mansub bo'lgan millatning, xalqning umumiy madaniyati darajasidan dalolat beradi. Suhbatdoshga hurmat va ehtirom bilan munosabatda bo'lish uning yoshi, jinsi, jamiyatda egallab turgan mavqei va obro'sini e'tiborga olish ana shu madaniyatning ibtidosi hisoblanadi. Bu esa, tilshunoslikdagi antropotsentrik nazariyalarning ko'rinishi va areal lingvokulturologik jarayonlarni yuzaga chiqaradi.

O'zbek xalqi dunyoda o'z ma'naviyati va madaniyati mavjud bo'lgan turkiy xalqlarning biri sifatida tildan foydalanishda ham qadimiy an'analari, odat va ko'nikmalariga ega, zero, ana shu an'ana va odatlar har bir xalqning o'zligini ko'rsata oladigan belgilar sanaladi.

Namangan viloyati qipchoq shevalaridagi maishiy leksika ana shu ibtidodan paydo bo'lgan tarixiy, madaniy va ijtimoiy hodisotlarning tirik va jonli hosilalari hisoblanadi.

Darhaqiqat, til xalq tomonidan yaratiladi. Tilni adabiy til va xalq jonli tili deb ajratish faqat shu degan so'zki, birida biz "xom" tilga, ikkinchisida so'z san'atkorlari tomonidan ishlangan, jilo berilgan tilga duch kelamizki, xalq uchun jilo berilgan adabiy til emas, o'zining xom tili muhim.

Aslida, amaldagi o'zbek adabiy tilining shakllanishi va rivojlanishida ham qipchoq lahjasining ta'siri biz tasavvur qilganimizdan bir necha bor kuchliroqdir. Zero, har qanday mahalliy lahja tilning quyi shakli bo'lib, u adabiy tilning boyishi uchun asos, tuganmas manbadir. Afsuski, bizning tilshunosligimizda tilning taraqqiyotini sun'iy tarzda tezlashtirishga intilish, xuddi mulkni umumlashtirishga shoshilganimiz singari umumiy tilga

ega bo'lishga shoshilish tendensiyasining uzoq vaqt hukmron bo'lib kelishi natijasida adabiy til mahalliy shevalardan – lahjalardan ajralib qoldi. Aksar hollarda, adabiy til lahjalarga, ayrim mahalliy lahjalar bir-birlariga qarshi qo'yildi. Bu hol, o'z navbatida, adabiy tilni har jihatdan kambag'allashtirdi, lahjalarni esa o'z qiyofasidan mahrum bo'lishga, kishilik xotirasidan unut bo'lishiga sabab bo'ldi.

XX asrning 20-90-yillarida o'zbek tili, asosan, tashqi omillarga tayanib rivojlandi. Tilimizga rus tili va u orqali Evropa tillaridan juda ko'plab so'zlar kirib keldi. Shevadagi minglab so'z va ifodalar, o'zimizning asrlar mobaynida yaratgan milliy boyligimiz chetga surib qo'yildi. Mana shu nosog'lom vaziyatni bartaraf qilish kerak bo'lgan fursat yetib keldi. O'zbekiston hududidagi barcha lahjalarni, jumladan, qipchoq lahjasini g'oyat sinchiklab o'rganib chiqish va ulardagi ko'plab so'zlarni, ideomatik iboralarni adabiy til xazinasiga tushirish tilshunoslarimiz oldida turgan vazifalarning eng asosiysidir. Chunki qipchoq lakunalari xususiyatlari, ta'kidlanganidek, avvalo, eski o'zbek tilida, o'sha davrda yaratilgan manbalarda berilgan. Ikkinchidan, boshqa lahjalar kabi qipchoq lahjasi hozirgi o'zbek adabiy tilini boyitib turibdi.

Namangan viloyati o'zbek, qozoq, qirg'iz va tojik xalqlar yashovchi maskan va ular tillarining o'zaro muloqot areali hisoblanadi. Bu hudud shevalarining o'ziga xos lisoniy xususiyatlarga ega ekanligi ham mana shundandir. Demak, o'zbek shevalaridagi biror so'zning shevalararo turli xil fonetik variantlarda uchrashi yoki unda narsa va hodisalarning turli nom bilan atalishi ushbu shevalarning tadrijiy taraqqiyot tarixi o'ziga xos sharoitda rivojlanishi hudud shevalarining o'zaro ta'siri va boshqa tillarning hudud shevalariga ta'siri bilan bog'liqdir.

Ma'lumki, umumxalq tilini tadqiq qilish shu tilda so'zlashuvchi etnos tarixini o'rganishga ko'p jihatdan bog'liq. Chunki tildagi o'zgarish va rivojlanishlar xalqning turmush tarzi, urf-odatlar, ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotiga aloqador bo'ladi.

Namangan viloyati hududida yashayotgan aholining avlod-ajdodlari qadim-qadimdan hunarmandchilik, dehqonchilik, chorvachilik, savdo-sotiq ishlari bilan shug'ullanib kelgan. Ular turkiy va turkiylashgan (Namangan shahridan tashqari) ko'chmanchi urug' va qabila vakillari hisoblanib, qadimdan bir-biriga qo'shilib, qarindosh bo'lib yashab kelmoqdalar.

Shuni alohida aytish lozimki, qipchoqlar son va tarkib jihatidan o'zbek millatini tashkil etishda katta etnik tarkibiy qism bo'lib qatnashdi. Ular qadimgi davrlarda turkiy xalqlarning qipchoq guruhiga kiruvchi qipchoq (tor ma'noda), nayman, qang'li, qiyot, urganji, uyshun, kenagas, jaloyir, bahrin kabi urug' va qabilalar asosida tashkil topgan bo'lib, Dneprdan va Qora dengizning shimoliy qirg'oqlaridan tortib Irtish daryosi va Balxash ko'ligacha cho'zilgan, Janubda Xorazm va Sirdaryoning quyi oqimi bilan chegaradosh bo'lgan keng dasht – XI asrdan boshlab Dashti Qipchoq deb nomlangan joylarda yashashgan. Ularni rus manbalarida polovetslar, grek manbalarida esa kumanlar deb atashgan.

Qoraxoniylar hukmronligi davri – XI asrda O'zbekiston hududida bo'lgani kabi mazkur arealda ham chigil, qarluq, yag'mo, arg'ular istiqomat qilishgan.

Maishiy leksika ham ana shu urug'-qabilalarining ijtimoiy-iqtisodiy, madaniy-siyosiy turmush tarzining ifodasi sifatida paydo bo'lgan.

Yuqorida ta'kidlangan ma'lumotlarning o'ziyoq, areal xilma-xil lahjalar asosida vujudga kelganini tasdiqlaydi. Bular qorluq-chigil-uyg'ur, qipchoq lahjalaridir. O'zbek adabiy tili bu lahjalarning hammasi bilan uzviy aloqada bo'lib, o'z lug'at tarkibini boyitib kelgan. O'zbek tilida so'zlashuvchi aholi o'tmishda turkiy qabilalar, qavmlar, elatlar bilan birga turkiy bo'lmagan etnik guruhlar bilan ham yaqin munosabatda bo'lgan. Turli iqtisodiy va madaniy aloqalar bir hududda qo'shni yoki ba'zan aralash holda yashash jarayonining sodir bo'lishi o'zbek shevalari arealining turli tuman bo'lishiga olib keldi. Hatto tilning fonetik strukturasida ham o'zgarishlar sodir bo'ldi. Shuningdek, u tillardan so'zlar o'zlashdi.

Markaziy o'zbek shevalarining fonetik qurilishida turkiy tillarga xos bo'lmagan bir qator belgilar yuzaga keldiki, bunday xususiyatlar uni boshqa qardosh turkiy tillardan keskin farqlanishiga olib keldi. Lekin kuchli farqlanish asosan, markaziy o'zbek shevalariga xos bo'lib, o'zbek tilining qipchoq va qarluq tip shevalari umumturkiy tillarga xos bo'lgan asosiy belgilarni saqlab qolgan. Jumladan, tadqiqotimiz ob'ekti bo'lgan Namangan viloyati qipchoq shevalarida ham umumturkiy so'zlar o'zlashtirilgan so'zlarga nisbatan ko'pchilikni tashkil qiladi. Buni Namangan viloyati qipchoq shevalari bo'yicha to'plangan materiallar ham tasdiqlaydi.

Har bir xalq tilining o'z lug'at boyligi – so'z xazinasini bor. Tilning lug'at tarkibi esa xalqning tarixiy taraqqiyotiga bog'liq holda o'zgarib, boyib boradi. Ba'zi bir eskirgan so'zlar nutqiy muomaladan chiqib ketsa, yangi so'zlarning yasalishi va kirib kelishi bilan til muttasil bo'yidi. Mavjud so'zlarning ma'nolari o'zgaradi, tobora kengaytiriladi va to'ldiriladi. Ammo tilning asosiy lug'at jamg'armasi esa lug'at tizimining negizi sifatida asrlar bo'yi saqlanadi. O'zbek tilining tarixini o'rganish uchun ham, albatta, ajdodlarimiz qoldirgan boy madaniy meroslarga murojaat etamiz. Qadimgi yozma yodgorliklarni ham urug'-qabila nomlari bilan bog'lab o'rganamiz. Chunki turli xil urug'-qabilalar tilining ta'siri keyingi davrlarga, ya'ni XI-XV asrlarga oid yozma yodgorliklarda ham saqlanib qolgan. Bunday manbalarga "Devonu lug'ot at-turk", "Qutadg'u bilig", "Hibat ul- haqoyiq", "Qissasi Rabg'uziy" kabi umumturkiy til, jumladan, o'zbek tilining boyligini o'zida saqlab kelgan nodir asarlar kiradi. Shu bois ham Namangan viloyati qipchoq shevalari maishiy leksikasini tadqiq etishda ushbu manbalarga murojaat qildik va sheva maishiy leksikasini ular bilan qiyosiy o'rgandik.

Namangan viloyatida turli millat vakillari yashasa-da, mazkur hudud shevalarining turkiy zaminini qipchoq va qorluq-chigil-uyg'ur til birligi tashkil etadi, ular viloyatning barcha tumanlarida istiqomat qilishadi.

Mavzu, asosan, leksikaga bag'ishlangan bo'lsa-da mazkur shevalarga xos fonetik va morfologik xususiyatlarga ham arealogik va lingvogeografik asoslarga ko'ra to'xtalish joiz. Shundagina ularning taraqqiyot darajalarini to'g'ri belgilash mumkin.

Namangan viloyati qipchoq sheva areallari maishiy leksikasining o'ziga xos xususiyatlarini quyidagicha belgilash mumkin.

1. O'zbek (turkiy) tiliga xos bo'lgan unli va undosh tovushlarning mavjudligi yoki amalda bo'lishiga ko'ra:

Arealda o'zbek (turkiy) tiliga xos bo'lgan unli va undosh tovushlar mavjud: unlilar miqdori 8 ta, undoshlar esa 22 tani tashkil qiladi.

Namangan viloyati qipchoq shevalarida undosh fonemalarning ba'zi bir o'ziga xos xarakterli xususiyatlari bor. Ayrim undosh tovushlarning almashinishi, tushishi kabi hodisalar boshqa areal shevalari bilan o'xshash. Masalan: [b>p] hodisasi: sovop, kitop, uxlap, borip kabi. Bu hodisa boshqa turkiy tillar uchun ham xos. Bu o'zgarish ozarbayjon tilining sharqiy guruh dialektida va shevalarida borligi qayd etilgan.[2]

Undosh fonemalarning almashinib ishlatilish hodisasi qipchoq lahjasida kengroq.

[p>v] hodisasi: *chov* (chop), *tov* (top), *yovup* (yopib), *teva* (tepa) kabi. So'z boshida [y] ning [dj] ga o'tishi (y>dj): *jo'l*<*yo'l*, *jang*<*oq*<*yong*<*oq*, *jaman* < *yaman* // *yomon* kabi.

[g'] fonemasi ham [g] va [v] tovushlari bilan almashinib qo'llaniladi [g>g]: *boyag'*, *og'an*; [g>v]: *bovla*, *sov*, *tov*, *ovz*<*suvo*, *to'rri*, *ovur* kabi.

2. Ma'lum fonetik qonuniyatlarga amal qilishi, jumladan, singarmonizm va umlaut hodisalariga ko'ra:

Namangan viloyati qipchoq lahjasiga oid shevalarida fonetik hodisalardan undoshlar assimilyatsiyasi ko'proq uchraydi. Undosh tovushlar qator kelganda biri ikkinchisiga ta'sir qilib, uni o'ziga moslashtiradi va tovushlarning singishi (assimilyatsiya) hodisasi yuzaga keladi: *kammag'al*, *munnay* // *minday*, *sannuq*, *kunnuz*, *annaza*, *shamm'*; *allas* (atlas), *makkam* (mahkam), *massi* (maxsi), *qallama* (qatlama), *ollama* (hatlama) Juft unlilarning konvergentsiyasi [ihi] va qadimiy turkiy [a] tovushining divergentsiyasi [a<o>o] natijasida qorluq tip shevalarda singarmonizm (tanglay gormoniyasi) buzilgan: *azaq-adaq-ayaq-odoq-oyoq* kabi.

Namangan viloyati qipchoq areali shevalarida singarmonizm qonuniyati amal qiladi. Singarmonizm da lab uyg'unigi va tanglay uyg'uligi mavjudligi ma'lum. Viloyat qipchoq sheva arealida har ikki (lab va tanglay) garmoniyasi saqlanadi: *bolliq* – baliq, *chochiq* – sochiq, *monti* – manti, *qotiq* – qatiq, *qochon* – qachon, *tovom* – taom kabi tanglay garmoniyasi lab garmoniyasiga nisbatan ko'proq kuzatiladi.

Tovushlarning tushish hodisasi (eliziya) ham uchraydi: *yo:*, *pi:la*, *u:li*, *tu:ri*, *o:ur*; *sari:*, *qati:*, *achchi:* kabi.

3. Tarixiy qatlamga oid leksik birliklar (qarindosh tillar va shevalar) ta'siri, o'zlashgan (qarindosh bo'lmagan til va shevalar) qatlam so'zlarining ishtirokiga ko'ra:

Namangan viloyati qipchoq lahjasi qozoq, qoraqalpoq, qirg'iz, tatar kabi tillar bilan aloqador bo'lsa, uning o'g'uz lahjasi turkman, ozarbayjon va turk singari tillar bilan umumiy tomonlarga ega. Qorluq-chigil-uyg'ur lahjasi esa bevosita uyg'ur tiliga yaqindir. Turkiy tillarning tarixiy taraqqiyot yo'llarini belgilashda o'tmishdagi urug', qabila va qabila ittifoqi tillarini o'rganish orqali ularning juda ko'plab urug'-qabila birliklaridan iboratligiga ishonch hosil qilish mumkin. Darvoqe, Mahmud Qoshg'ariy ham: "Har bir qabilaning sanoqsiz allaqancha urug'lari bor, men bulardan asosiysini yozdim, shoxobchalarini tashladim", – deb aytgan edi.[3] Bularning barchasi turkiy tillar orasidagi o'xshashlik tasodifiy emasligidan dalolat beradi. Umumiy turkiy leksik qatlamni tashkil etgan so'zlarning o'ziga xos muhim xususiyati ularning deyarli barcha turkiy tillarda uchrashidir. Bu so'zlar asrlar davomida turkiy tillar uchun yangi so'zlar yasash orqali leksikani boyitishda asos bo'lib xizmat qilgan.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Шерматов А. Лингвистик география нима? – Тошкент: Ўқитувчи, 1972; Муродова Н. Ўзбек тили Навоий вилояти шеваларининг ареал тадқиқи. – Тошкент: Фан, 2006. – Б. 220; Дарвишов И. Ареал лингвистика: Жанубий-ғарбий Наманган шеваларининг фонетик-фонологик хусусиятлари, – Тошкент: Наврўз, 1919. – Б. 147.
2. Ширалиев М. М. Азэрбајчан диалектологіјасының асаслари. – Баку, 1981. – Б. 178.
3. Қошғарий М. Девону луғат-ит турк. (Тарж. ва нашрга тайёрловчи С.Муталлибов). – Тошкент, 1960-1963.- Б.96.

ТАЪСИР ВА ТАСВИР УЙЎУНЛИГИ

(Назар Эшонқул ижоди мисолида)

Улканбоева Матлуба

Наманган давлат университети стажёр ўқитувчиси

XX аср охириги ўн йиллиги, XXI аср бошидаги ўзбек адабиёти ҳам мазмун, ҳам шакл жиҳатдан тубдан янгилашиб бораётгани билан диққатни тортади. Бу даврда Эркин Аъзамов, Хуршид Дўстмуҳаммад, Улуғбек Ҳамдам, Луқмон Бўрихон каби ижодкорларнинг ўзига хос асарлари дунёга келди. Назар Эшонқул бугунги адабий жараёнда номи тез-тез тилга олинаётган, асарлари баҳс-мунозарага сабаб бўлаётган ижодкорлардан биридир: “Назар Эшонқул асарлари биз кўниккан, одатланган ҳикоялар қолипига тушмайди. Улар драматик зиддиятларга ва фавқулудда ходисаларга бой, биз англаган мантиқларга зид, қутилмаган ечим ва бурилишларга эга бўлиб, бешафқат ҳаёт ҳақиқати, инсоннинг безовта руҳи, ҳолати кенг таҳлил қилинади” (4;67). Бугунги адабий жараён янгича услубий талқинларга, янгича ёндашувга эҳтиёж сезар экан, бу борада Назар Эшонқул ижодини ўрганиш катта аҳамиятга эга.

Бадиий адабиёт ўзига хос синтез жараёни. Ёзувчи ижод жараёнида бадиий эстетик диди билан қаламга олаётган воқеликни жуда кўплаб воқеа ва ходисалардан ажратиб олади. У ижодкор позициясига ўтмасидан аввал, албатта, яхши китобхон бўлади. Қайсидир асардан илҳомланади, бу таъсир янги асар ёзилишига туртки бўлади. Бунга адабиёт тарихидан кўплаб мисоллар келтириш мумкин. Рус поэзиясининг қуёши А.С.Пушкин “Евгений Онегин” шеърый романини “Дон Жуан” асари таъсирида ёзганини ўзи эътироф этган. Лотин Америкаси адабиётининг машҳур вакили Поэло Коэлонинг энг оммабоп асар деб тан олинган “Ал-Кимёгар” романи Шарқ адабиёти руҳияти билан тўйинганини инкор этолмаймиз. Ўзбек ҳикоячилик санъатини шакллантиришда муҳим роль ўйнаган А.Қаҳҳор ижодида А.П.Чеховнинг ўрни бекиёс. Шу маънода Назар Эшонқул рус адабиётидан М.Булгаков, япон адабиётидан Р. Акутагава, Я.Ковабата, ғарб адабиётидан Ф.Кафка, А.Камю, Ремарк ва, айниқса, Лотин Америкаси адабиётининг машҳур вакиллари Г.Г.Маркес, Л.Борхес, Карлос Фуэнтес, Хулио Кортасар асарлари билан жуда яхши таниш бўлган ва унинг ижодида юқоридаги адибларнинг таъсири сезилиб туради. Қуйида Карлос Фуэнтеснинг “Чак Моол”, Хулио

Кортасарнинг “Аксолотль” ҳикоялари билан Назар Эшонқул асарлари ўртасида ўзаро уйғунликни кўриб чиқамиз.

Карлос Фуэнтеснинг “Чак Моол” ҳикояси мазмун, моҳият, шакл тасвир услубининг уйғунлиги жиҳатидан ғоят мукаммал структура. Назар Эшонқулнинг “Хаёл тузоғи” ҳикоясининг сюжет тузилиши юқоридаги ҳикоя тузилиши билан айнан мос тушади.

“Чак Моол”: “Акапупулкода яқиндагина - муқаддас пасха арафасида Филиберто чўкиб кетди. “Хаёл тузоғи”: “Воқифнинг изсиз йўқолгани ҳақидаги хабар мени бирдан эсанкиратиб қўйди...” деган мазмунан яқин тугундан бошланади ва ҳар иккаласида ҳам ровий дўстининг ҳалокати сабабини қаҳрамонларнинг кундалиги орқали очиб беради.

Карлос Фуэнтес: “Тинмай силкиниш қўланса ҳид ва марҳум дўстимнинг шахсиятига бўлган ҳурматимга ҳам қарамасдан унинг дафтарини ўқишга тутиндим. (5;54)

Назар Эшонқул: “ - Мана бунини ўқиб кўринг, ўзингиз ҳаммасини тушуниб оласиз... дафтарчани олиб, шу ернинг ўзидаёқ ўқишга тутиндим”. (1;370)

Эътибор берган бўлсангиз ҳар икки асарда ровий сюжетни ривожлантириб боровчи куч сифатида ҳаракат қилади, яъни асарни очиб бераётган бадиий кайфият жуда ҳам ўхшаш.

Асарни ўқишда давом этар эканмиз, кундалик орқали асосий қаҳрамоннинг руҳий позицияси очиб борилишини гувоҳи бўламиз. Дастлаб, иккисида ҳам, ўтиб кетган шодон кунларни эслаш, руҳиятида тўфон бошланмасидан олдинги хотиржамликни қўмсаб баён этилади.

Карлос Фуэнтес: “Ўша пайтларда ҳаммамизнинг мавжимиз тенг ... кўпчилигимизнинг истиқболимиз ёруғ эканини ўша пайтдаёқ кўнглим сезарди. (5;54)

Назар Эшонқул: “Талабалик йилларимизда ҳаёт анча завқли эди. Ўзимиз ҳам шаддод йигитлар эдик... у пайтлар ҳикматли гаплар айтишни, башорат қилишни шунчалар севардикки, гўё инсоният келажакка биз қуриб берган хаёл кўпригидан ўтадигандек туюларди...” (1;374)

Сўнг иккала қаҳрамоннинг руҳида безовталиқ, бесарамжонлик, руҳий зўриқиш тасвирланади. Карлос Фуэнтес руҳий ҳалокатга Чак Моолни сабаб қилиб кўрсатса, Назар Эшонқул шаҳар ўртасидаги номаълум бинони кўрсатади. Қаҳрамонларнинг психологик ҳалокатлари деярли бир паллада кечади.

Карлос Фуэнтес: “Кечалари оҳ-воҳ тинмаяпти. Ким бўлди экан - сира ақлим етмайди, асабларим ишдан чиқяпти. (5;56)

Назар Эшонқул “Юқори қаватда кимдир кечалари болта қайраб чиқяпти. Қайралаётган болта эканини аниқ биладан - товуш ингичка ва қисқа-қисқа. Қўшниларимиз нимагадир зимдан тайёрланишяпти... Эшигимни яхшилаб кулфладимми, текшириб кўриш керак”.(1;376)

Ҳар икки ёзувчининг маҳорати шундаки, кундалик ниҳояланиб боргани сари қаҳрамонларнинг муқаррар ҳалокати ўқувчига аён бўлиб боради. Баён услуби давомида ҳар икки ижодкор ўқувчининг рецептив (қабул қилиш)

эстетикасини ҳисобга олиб, қаҳрамоннинг руҳий жазаваси орқали ҳалокатни асослаб, унинг сабабини психик зўриқиш деб кўрсатишади. Шунда китобхон инсон руҳияти билан асло ҳазиллашиб бўлмаслигини ҳис қила боради.

Бундай тасвир ўхшашлигига албатта ҳайрон қоласан киши. Аммо таъкидлаш керакки, бу ўхшашлик яратилган асар оригиналликка путур етказмаган. Назар Эшонкул жаҳон адабиёти ютуқларидан ўринли фойдалана олган. Масалага шу нуқтаи назар билан қараш лозим.

- 3 -

Назар Эшонкулнинг кенг китобхонлар орасида мунозараларга сабаб бўлган “Маймун етаклаган одам” ҳикояси ва Хулио Кортасарнинг “Аксолотль” ҳикояси ўртасида моҳиятан яқинлик, фикрий уйғунликни яққол кўриш мумкин.

Хулио Кортасар “Мен аксолотлларни инсонга ўхшаб сирли англаш лаёқатини яқсон қилиб юбора олмаган ривожланиш туфайли бошқа кўринишларга ўтишлар натижаси деб ҳисоблай бошладим”. (5;52)

Яъни инсон қанчалик юксала борса, шунчалик ўзлигини теран англай бошлайди. Ўз-ўзининг англаганинг сари хатолар бўйинингта сиртмоқ каби ёпишади. Назар Эшонкул “Маймун етаклаган одам” ҳикояси билан шуни айтмоқчи бўлади.

Энди Хулио Кортасарнинг хулосасига эътибор берайлик.

“Англаш – уйқудан тургач, тириклайин дафн этилганини сезган одамнинг даҳшатини ҳис қилиш дегани эди”. (5;53)

“Маймун етаклаган одам” қаҳрамони тилидан берилган хулоса:

“Эътиқод! Агар бир умр эътиқод қўйиб, шунга ишониб, курашиб, ёниб куюб яшасангу, бир куни эътиқод қўйган нарсангиз пуч, ёлғон, пуфлаб шиширилган шардай омонат, сиз эзгулик деб сиғинган нарсалар аслида разолат эканини англаб қолсангиз...” (1;343)

Бу икки асарнинг моҳияти ўзликни англашлиги билан ҳамоҳанг, уйғун!

“Ижодий изланишларга, шаклларнинг хилма-хиллиги, услубларнинг ўзига хослиги масаласига ҳамиша эътибор билан қараш сабабларидан бири шуки, шаклдаги янгилик, новаторлик ҳар доим ҳам кенг жамоатчилик орасида хилма-хил фикрлар уйғотади, жиддий баҳс-мунозараларга асос бўлади. Сир эмас, кенг китобхонлар оммаси анъанавий шаклларга мойилроқ бўлади...” – дейди Умарали Норматов.

Бир меъёрга давом этиб келаётган ўзбек насрига Назар Эшонкул янги ҳаво, янги ифода, янгича қараш олиб кира олди. Юқорида таъкидланганидек, адабиётда илҳомланиш, эргашиш деган тушунчалар йўқ эмас. Аммо ҳамма гап қандай эргашиш ва қандай илҳомланишда. Назар Эшонкул ва юқоридаги ёзувчиларнинг асарларидаги позицион ва психологик ўхшашликлар тамомила бошқа маданият, бошқамиллат характери очиқ беришга хизмат қилган. Назар Эшонкул концепциясига кўра юқоридаги услуб ўзбек адабиётини янги босқичга кўтариш учун асос, замин. Ушбу услуб орқали ўзбек характери психологик тадқиқ этиш, яна янги асарлар яратиш мумкин. Адабиётимизда янги йўлни бошлаб бергани учун ёзувчини - новатор ижодкор деб баралла айтишимиз мумкин.

Адабиётлар

1. Назар Эшонкул “Ялпиз ҳиди” – Тошкент: Шарқ, 2008.
2. Норматов У. “Ижодкорнинг даҳлсиз олами” – Тошкент: Мумтоз сўз, 2008.
3. Расулов А. “Бадиийлик - безавол янгилик” – Тошкент: Шарқ, 2007.
4. Тошпўлатов А. “Назар Эшонкулнинг психологик новеллалари” // Ўзбек тили ва адабиёти, 2008, №3. – Б.67-69.
5. Кортасар Х. “Аксолотль”; Фуантес К. “Чак Моол” // Ёшлик 1987: - №4 – Б.51-58.

ТИЛМАН НАГЕЛЬ ИЖОДИДА АМИР ТЕМУР СИЙМОСИ ТАЛҚИНИ

Доц. А.Х.Турсунов, НамДУ

Аннотация: Об Амуре Тимуре в немецкой литературе написано немало произведений разных жанров. Один из таких авторов Тильман Нагель, д-р филологических наук, профессор Гёттингенского университета имени Георга Августа (ФРГ). В его книге «Тимур-завоеватель и исламский мир - позднего средневековья» пишется об Амуре Темуре. В данной статье анализируются некоторые особенности данного произведения.

Ключевые слова: книга, жанр, время, история, историк, образ, сражение, лошадь, содержание, правда.

Annotation: In the German literature hay munch works into the theme of we great compatriot Amir Temur. This is the books of Tilman Nagel, Ph.D., Prof. of George-August-University, Goettingen (Germany, 1993) «Timur der Eroberer und die islamische Welt des späten Mittelalters». The peculiarities of this book are analysed in this article.

Key words: book, genre, time, history, historian, image, battle, hors, context, verity.

Буюк Амир Темур ҳақида, унинг жаҳон тарихида тутган ўрни ҳақида ёзилган асарлар беҳисоб. Биз ер юзининг барча қитъасида қалам тебратган ва тебратаётган адиблар Соҳибқирон ҳақида асарлар битгани ва битишидан хабардормиз, холос. Уларни АҚШ, Аргентина, Англия, Жазоир ва ҳатто Австралияда ҳам учратиш мумкин. Бироқ буюк аждодимиз ҳақидаги асарларнинг аксарияти Осиё ва Ғарбий Европада яратилган. Ғарбий европалик адиблар қаторида немис адиблари ҳам бор. Соҳибқирон лашкарлари сафида хизмат қилган Йоханн Шильтбергер, XIX аср буюк немис адиби Й.В.Гёте, экспрессионист адиб Казимир Эдшмид ва замондошимиз, муаррих Тильман Нагель шулар жумласидан.

Инсоният ўзининг жадал тараққиёти давомида нафақат маълум тарихий босқичларни бошидан кечиради, балки ижтимоий тафаккурнинг аниқ даражаларини ҳам белгилайди. Маълум бир давр ва маълум кишилар ҳақидаги тарихий ёки бадиий асарларни якка муаллиф ёки муаллифлар гуруҳи яратади ва тасвирланаётган тарихий

воқеа ёки шахсга маълум бир мафкура нуқтаи назаридан ёндашади. Бунда санъаткорнинг оламни бадиий тасвирлаш ҳуқуқи кучга киради, натижада бадиий қаҳрамон тарихий шахсда мавжуд бўлмаган хислатларга ҳам эга бўлади ёки уларни йўқотади. Бошқа тарихий қаҳрамонлар қатори Амир Темур ҳам бундан мустасно эмас, зеро ҳар бир миллий адабиёт Соҳибқирон образини ўз мафкуравий ва маданий мақсадларига мос тарзда яратади. XX асрда буюк аجدодимиз ҳаёти ва фаолияти ҳақида Фарбий Европада, яратилган тарихий-бадиий асарларда ҳам Соҳибқирон образи турлича талқин қилинди. Ҳар бир адиб унинг образини ўз дунёқараши нуқтаи назаридан талқин қилган.

Бугун биз профессор Тильман Нагель ижоди ҳақида сўз юритмоқчимиз. Ўтибборимизни унинг «Темур – жаҳонгир ва Ўрта асрлар охири ислом дунёси» асари жалб этди [3]. Георг Август номли Гёттинген университети-нинг профессори, филология фанлари доктори Тильман Нагель юртимизда кўп маротаба бўлган.

Т.Нагель Соҳибқирон Амир Темурнинг 660 йиллиги муносабати билан 1996 йил 27-29-сентябрда Самарқандда «Амир Темур: шахсининг замондошлари томонидан баҳоланиши ва фаолиятининг мустақил Ўзбекистон учун аҳамияти» мавзусида ўтказилган халқаро симпозиумда ўз маърузаси билан қатнашган [1,33-41, 34-45, 31-40].

Т.Нагель таниқли шарқшунос олим, араб тили ва адабиёти бўйича мутахассис, у буюк юртдошимиз ҳақида қатор мақолалар ва «Темур – жаҳонгир ва Ўрта асрлар охири ислом дунёси» номли йирик асар ҳам яратган. Асар ҳажман жуда катта – унинг 1993 йил Мюнхенда нашр этилган аслият нусхаси кириш, «китоб» деб аталган тўрт йирик қисм, турли иловалар (муҳим тушунчалар рўйхати, хронологик ва генеалогик жадваллар, изоҳлар, жойлар ва атоқли отлар, хариталар) ва адабиётлар рўйхати билан 540 саҳифадан иборат.

Асарнинг қисмлари «Янги давр остонасида» (Annäherung an eine fremde Zeit), «Воқеалар ва уларнинг баёни» (Ereignis und Bericht), «Хаос ва космос» (Chaos und Kosmos) ҳамда «Жаҳонга ҳукмронлик» (Die Verfügbarkeit der Welt) дея номланган. Муаллиф асарни ёзишдан ўз мақсадини унинг кириш қисмида баён этади: - «Тимур ким бўлган ва XIV аср охири ислом тарихида унинг ўрни қандай? Китоб айнан шу масалага бағишланган» [3,11].

Т.Нагелнинг назарида, замонавий муаррихларнинг Амир Темур ҳақидаги фикрларини даҳшатли деса бўлади: «...уларнинг фикрича, Темур барча даврларнинг энг даҳшатлиси, ҳатто Чингизхондан ҳам ўтадиган, шафқатсизлиги бўлган, Россиядан Ҳиндистонгача, Кичик Осиёдан Хитой чегараларигача ўлим ва даҳшат сочган, ўз ортидан фақат харобалар қолдирган. Банди этиб келтирилган хунармандлар ва усталар Самарқандни ер юзининг энг гўзал пойтахтига айлантириши даврида Темур сонсиз-саноксиз одамлар бошларига солган азобларни ўлчаб бўлмайдиган» [3,9]. (Мақоладаги таржима ва таъкидлар бизники – А.Т.)

Муаллиф ҳисоблашича, «бу фикр қандай асосларга таянишини ҳеч ким инкор этмайди. Бироқ ажабланирлиси шундаки, Темурнинг қилмишлари ҳақидаги айнан шу асосларга таянган бу фикр бундан тўрт юз йил олдин ҳам билдирилган эди» [3,9]. Нагель ўз асарида айнан шу тўрт юз йил давомида билдирилган фикрларни таҳлил қилади, ўзи

хам ана шу фикрларга асосланади. Жумладан, асарнинг «Давр остонасида» деб номланган биринчи бўлимида Мирхонд (Равзат ас-Сафо), Ал Жувайни (Жаҳон-ғуса), Ибн аль-Асир (Бидая ал Камил), Рашид ад-Дин, Якубовский (Темур. Олтин Ўрда), Федоров-Давидов (Тузум) ва Ибн Батута (Саёҳат) каби муаррихларнинг фикрлари таҳлил қилинади. Унинг «Воқеалар ва уларнинг баёни» номли иккинчи қисми Бартольд, Ҳаким ат – Термизий, Ан Натанзи, Ибн Ҳагар, Ибн Халдун, Ибн Таймий, Ибн Сасра ва Азиз ибн Ардашернинг асарларига асосланса, «Хаос ва космос» деб номланган учинчи қисмида Ибн Арабшоҳ, Ҳафизии Аbru, Низомиддин Шомий, Шарафиддин Али Яздийнинг асарлари таҳлил қилинади, «Жаҳонга ҳукмронлик» деб номланган тўртинчи қисми эса асосан Руи Гонсалес де Клавихонинг асарига таянган.

Асарнинг биринчи қисмида дунёда Тимур пайдо бўлишининг тарихий шароитлари қисқача баён қилинади. Муаллиф бу қисмни ўқишда, айниқса унинг «Чигатой» бобида, иловалардан фойдаланишни тавсия қилади. Темурнинг мухорабалари ва унинг бошқа ислом давлатларига муносабат борасидаги сиёсати кейинги қисмларнинг биринчи - ҳикоя қатламини ташкил этади. Уларнинг устки қатламида ўша даврнинг диний ва сиёсий ҳолати ҳақидаги тасаввурлар ётади ва уларда китобхон ўша даҳшатли давр одамлари ўз замоналарига бардош бериш учун дунёни қандай тасаввур қилганларининг гувоҳи бўлади. Булар ҳақида биринчи қисмда ҳам сўз юритилади, бироқ кейинги қисмларда тушунтириш берилади. Иккинчи, учинчи ва тўртинчи қисмларнинг сўнгги боблари китобхонга иккинчи қатламни очиб беришга хизмат қилади.

Доктор Т.Нагелнинг фикрича, XIII-XIV асрлар ислом маданияти замонасида янги давр Европадагига қараганда бошқача тасаввур қилинган. Бироқ у даврда ҳам, ҳозирги замонда ҳам жанг қилиш ва забт этилган ўлкаларни бошқариш талаблари ҳаракат қилишга мажбур этади, бу эса ҳукмдор тинчликни ўз мақсадларида ҳам сақлаши мумкин деган ишончдан келиб чиқади. Мухораба қилиш учун ҳам катта куч ва кўп одам йиғиш даркор, уларни жанг қилишга мажбур этиш ва барча зарур нарсаларни йиғиш лозим! Т.Нагелнинг фикрича, шунинг учунгина Чингизхоннинг ҳар бир тақводор тақдирига алоқадор ҳаракатлари Мовароуннаҳрда Темур пайдо бўлгунча ҳам ёддан чиқмаган. Бироқ буюк мўғул яратган “Ёсоқ” тинчлик даврида мамлакатни бошқаришлари учун зарур қонун эмасди, зеро «ўрта асрлар ислом тасаввурида давлат ҳақидаги тушунча мавҳум бўлиб, у фақат мусулмон оламини назарда тутарди: бутун инсониятни Оллоҳ иродаси билан яратилган ягона жамоага бирлаштириш. Шундай қилиб, худди илгаридек умумий салтанат ҳақида ўйлардилар, бироқ бу жамоада ҳаёт қандай бўлиши ҳақида тасаввурлари йўқ эди».

Т.Нагель Амир Темурнинг келиб чиқиши ҳақидаги Европада кенг тарқалган фикрга қўшилади, хусусан, у 1479-1488 йилларда Италиянинг Генуя шаҳри дожи бўлган, сўнг Францияда сургунликда яшаган баптист роҳиб Фульгюзус(1479-1588)нинг XVI асрда Европада кенг тарқалган кундаликларидаги сўзларни такрорлайди: «...ўзига тўқ, бироқ камбағаллашиб қолган оиладан чиққан ўсмир чўпонлик қилиб, қийинчиликда кун кўрган. Унинг ўртоқлари ўйинлари пайтида уни ўзларига жўрабоши қилиб тайинлашади, бироқ Темур буни жуда жиддий тушунди ва келажакда режалари баланд

йигит ўртоқларидан содиқликка қасамёд қилишни талаб қилди. Улар молларини сотдилар, қасоскорлар жамиятини туздилар ва қароқчилик билан шуғулландилар. У зехни ўткирлиги ва адолатпарварлиги билан йигитларни бирлаштирди, султон уни жазолаш учун юборган аскарларни ўз тарафига ағдариб олди, ва ниҳоят, ўз юртини «маврлар ва форсийлар қироли» зулмидан озод этиб, якка ҳокимга айланди» [378-380 und 1211L.].

Т.Нагель таъкидлашича, Мовароуннаҳрда бутун ҳокимият шахслар билан боғлиқ эди; XIV асрда барча қурилмалар уларнинг қўлида эди, бу айниқса Миср ва Сурияга нисбатан ислом Шарқида яққол кўзга ташланарди, зотан «Фрот дарёсидан нарида мўғуллар босқини оқибатида маълумотли шахслар ва ислом муассасаларининг сони камайиб кетган эди. Ҳар қандай зулм оқланарди, зеро у умумхалқ мақсадини амалга ошириш учун қўлланарди [4, 293 ff.; 5, II, 77 ff.]. Ўзини Чингизхон меросини тикловчи ва дин учун курашувчи деб ҳисоблаб, исломни бутун дунёга ёйиш мақсадида қўлига қурол олган одамга муфтийлар қандай қаршилиқ қиларди?» [3,11-12 ff.].

Шундай қилиб, Темур ҳеч кимнинг қаршилигига учрамай, «дунёни забт этшга киришади». Лекин ўша даврда ҳам, кейинроқ ҳам жанг қилиш ва босиб олинган ҳудудларни назорат қилиш талаблари ҳаракатни тақозо этарди, бу эса ҳукмдор тинчликни ўз мақсадларида ҳам сақлаши мумкин деган ишончдан келиб чиқади. «У ўз халқини қандай бошқаришни билади; бир имо қилса борми, ҳамма ўз бурчини адо этарди. Унгача бирор саркарда ўз лашкарларини ундан афзалроқ саф торттирмаган ва ундан донороқ бошқара олмаган. Бутун дунё бўйлаб зафар қучиб юрганининг боиси ҳам ана шунда!» [7, CLXI].

Муаллифнинг фикрича, «...омади юришган ва, энг аввало, ўз хислатлари ҳамда эркаклигидан ақлли ва самарали фойдаланган Темур зафар кетидан зафар қучди, Доро, Искандар ва Цезарь каби жасоратлар кўрсатди, ҳатто улардан ҳам ўзиб кетди. Темур узоқ Волга бўйи скифларини ҳам забт этди, зеро унгача ҳеч ким уларни бўйсундирмаганди. Жаҳон тарихида ўтган барча буюк зотлар қиёсланган бу хулоса 1577 йил Париж матбуотида пайдо бўлди» [9, p.107]. Т.Нагелнинг тасвирлашича, бу ерда - «Темур омад билан ўз имкониятларини жуда аъло уйғунлаштирган буюк тарихий шахс сифатида тасвирланади. Бу икки сифат фақатгина муваффақиятли ҳукмдорда мужассамлашади» [10, 290 f.].

Шу сабабли Амир Темур Ғарбий Европа уйғониш даврининг рамзий образи сифатида пайдо бўлади. Т.Нагелнинг таъкидлашича, шунинг учун ҳам Кристофер Марло (1564-1593) у ҳақида «буюк трагедия яратди. Бу асар XVII асргача кўп маротаба сахналаштирилди ва шундай халқ пьесасига айланиб кетдики, томошабинлар бу пьеса кимнинг қаламига мансублигини ҳам унутиб юборишди» [11, 126-131 ff.]. Ҳатто Москвада 1672 йил подшоҳ амрига биноан театр жамияти тузилганида, сахнада биринчи бўлиб Темур ва Боязид ҳақидаги пьеса қўйилди [12, 298 ff.]. 1724 йил Георг Фридрих Хендель томонидан инглиз томошабинларига «Тамерлан» операсининг кўрсатилиши бу шахсга қизиқиш қанчалар абадий эканлигидан далолат берарди» [3,10 f.].

Немис адибининг фикрича, Амир Темур ўзининг энг улкан зафарини Константинопол устига юриш қилишга шайланиб турган турк султони Боязид Йилдирим устидан қучди. Европаликларни бўйинсундира олмай юрган шафқатсиз Боязид устидан қозонилган ғалаба Ғарбий Европада Амир Темур ҳақида яхши фикр юритишга сабаб бўлди [7, XXV, CXLII.].

Т.Нагель ўз асарида Амир Темур ҳақида ижобий фикрлар билдириш билан бирга, қатор салбий фикрларга ҳам қўшилади. Олим Амир Темурнинг келиб чиқиши ҳақидаги юқоридаги фикрини 1996 йил сентябрда Самарқанддаги нутқида ҳам такрорлайди: «Ибн Арабшоҳ Амир Темур ҳақида фақат кераксиз маълумотлар беради. Унинг айтишича, Амир Темур зодагонлар оиласидан келиб чиққан. Европа манбаларида эса бундай маълумот йўқ, уларда Амир Темурнинг оддий оиладан чиққанлиги у дунё миқёсидаги буюкликка фақат ўз шахсий фазилатлари ва қобилиятлари туфайли эришгани таъкидланади» [1, б.36].

Немис муаррихи Анқара жангида мағлуб этилган турк султони Боязиднинг Амир Темур томонидан қафасга солинганлигига ва ҳўрланганлигига ишонади: - «Тимур Боязидни қафасга солиб қўйди, ўзи тамадди қилаётганида у стол тагига ўтириб, овқат қолдиқларини худди итдек бахам кўришни амр қилди; ҳар сафар саркарда отга минаётганида эса мағлуб этилган унга елкасини тутиши керак эди» [3,10 f.]. Т.Нагель бу фикрни Самарқандда ҳам такрорлайди. Анқара жанги ҳақида гапира туриб, олим шундай деган: «Боязид қуршовда қолди, уни отдан тушириб, асир олдилар. Темур уни темир қутига солдириб қўйди ва ўзидан ортган қолдиқлар билан боқди» [1, б.37-38].

Муаллифнинг фикрича, барча буюк лашкарбошилар «океандан океангача буюк империя тузишни истаганлар» [1, б.38]. Амир Темурнинг бу дунёдаги мақсади бўлмиш ислом оламини бўйинсундириш эса «мустаҳкам бўлмади, унинг ўғиллари ва набиралари ўзларига қолдирилган меросни кўпайтириш у ёқда турсин, ҳатто уни сақлаб туришга ҳам қодир эмасдилар [1, б.38].

Шунга қарамай доктор Тильман Нагелнинг ушбу китоби диққатга сазовордир. Асарда юқоридаги каби тарихий ҳақиқатга мос келмаган тўқималар учрасада, Соҳибқирон Амир Темурнинг жаҳонгашта саркарда ва буюк фотиҳ эканлиги немис адиби томонидан юксак эътироф этилган.

Адабиётлар

1. Амир Темур. “Амир Темур: шахсининг замондошлари томонидан баҳоланиши ва фаолиятининг мустақил Ўзбекистон учун аҳамияти”. Амир Темурнинг 660 йиллигига бағишланган халқаро симпозиум материаллари (Самарқанд, 1996 йил, 27-29 сентябрь). – Т., 1997 (материаллар ўзбек, немис, рус ва инглиз тилларида ягона китоб ҳолида чоп этилган. – А.Т.).
2. НагельТильман.Тимур-завоеватель и исламский мир позднего средне-вековья. Серия «След в истории». Перевод с немецкого Ясинской Л.И. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
3. Nagel Tilman. Timur der Eroberer und die islamische Welt des späten Mittelalters. - C.H. Beck'sche Verlagsbush – handlung, Muenchen, 1993.

4. Nagel Tilman. Die Festung des Glaubens. - Muenchen: C.H.Beck'sche Verlagsbush – handlung.
5. Nagel Tilman. Staat und Glaubensgemeinschaft. - Muenchen: Auflage 3.
6. Petri Messiae von Sibilia viualtige Beschreibung /christenlicher und Heidnisch Keisern /Künigen/ weltweiser Männeren Gedächtniß wurdige Histo-rien. – Basel,1564.
7. Campofulgoso Baptista. «Biographie» Tamerlans: Libri IX... – Basel,1567.
8. Leroy Loys. De la vicissitude ou varieté des choses en l'univers. – Paris, 1577.
9. König Rene. Niccolö Machiavelli. Zur Kriesenanalyse einer Zeitenwende. – Muenchen, 1979.
10. Smith Hallett. Tamburlaine and the Renaissance, in: Elizabethan Studies and Other Essays Honor of George F.Reynolds. - University of Colorado Studies, Series B, II/4.
11. Staender-Petersen Adolf. Geschichte der russischen Literatur. 3. – Muenchen: Auflage 3, 1978.

“АЛПОМИШ” ДОСТОНИДАГИ БОЙСУН ТОПОНИМИНИНГ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИК ВА УСЛУБИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Б.М.Юнусова, НамДУ катта ўқитувчиси, PhD

Аннотация: Мақолада “Алпомиш” достонидаги кўп асрлар давомида шаклланган улкан лисоний ҳамда маданий-маънавий бойлик топонимлар ҳақида фикр юритилади. Топонимларда халқимизнинг қадимий даврлардан тортиб шу кунларгача бўлган ноёб кузатишлари, тажрибалари, уларнинг дунёқараши ва турли эътиқодларининг акс этиши масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: топоним, ороним, гидроним, агрооним, ономастика, этимология, мотив, лугавий асос, номинатив-мотивацион.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ И СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТОПОНИМА БАЙСУН В ПОВЕСТИ “АЛПОМИШ”

Б.М.Юнусова, старший преподаватель НамГУ, PhD,

Аннотация: Статья посвящена топонимам, огромному языковому и культурно-духовному богатству, сформировавшемуся на протяжении многих веков в дастане “Алпомиш”. В топонимах отражены уникальные наблюдения и опыт нашего народа с древнейших времен до наших дней, его мировоззрение и различные верования.

Ключевые слова: топоним, ороним, гидроним, агрооним, ономастика, этимология, мотив, лексическая основа, номинативно-мотивационный.

LEXICAL-SEMANTIC AND STYLISTIC FEATURES OF TOPONYM BOYSUN IN “ALPOMISH” EPIC

B.M.Yunusova, Senior lecturer of NamSU, PhD

Annotation: The article is devoted to toponyms, a huge linguistic, cultural and spiritual wealth that has been formed over many centuries in the “Alpomish” epic. Toponyms reflect the unique observations and experience of our people from ancient times to the present day, their worldview and various beliefs.

Key words: toponym, oronym, hydronym, agroonym, etymology, motive, lexical basis, nominative-motivational.

Бадиий асарда қўлланган ҳар бир тил бирлиги, жумладан, атоқли отлар ҳам маълум “бадиий юк” ташийди, аташ, фикр ифодалашдан ташқари эстетик-эмоционал вазифа ҳам бажаради. Бу лисоний вазифа адабиётшунослик нуқтаи назаридан бадиий-услубий вазифа деб юритилади. Худди шундай вазифа бажарадиган, бадиий матнда қўлланган атоқли отлар поэтик номлар, яъни поэтонимлар деб аталади. Поэтонимлар лексик-семантик жиҳатдан антропоним, зооним, топоним ва бошқа турларга бўлинади. (1,66) Бадиий асарларда, жумладан, халқ достонларидаги ҳар бир ном – ономастик бирлик ҳам маълум номинатив, стилистик вазифа бажаради.

“Алпомиш” достонининг мавзуси, ғоявий мазмуни билан боғлиқ тарзда ономастик бирликларнинг антропоним, топоним, мифоним, этноним, зооним каби кўпгина турлари қўлланган. “Алпомиш” достони воқеалари маълум макон ва замонда юз берган, сюжет воқеа-ҳодисаларига монанд тарзда маконлар ўзгариб, доираси кенгайиб, миқдори ортиб борган. Шу боисдан достон структурасида топонимлар ҳам алоҳида ўрин тутати.

Достонда қўлланган топонимларнинг лексик-семантик жиҳатдан қуйидагича гуруҳлаш мумкин:

1. Хоронимлар – мамлакат, ўлка, вилоятларнинг атоқли номлари.
2. Оронимлар – тоғ, қир, тепа, чўққи, доvon ва бошқаларнинг атоқли номлари.
3. Агроонимлар – водийлар, далалар ва ер майдонларининг атоқли номлари.
4. Гидронимлар – сув объекти ва иншоотларининг атоқли номлари.

Достон воқеалари *Бойсун*, *Бойсин-Қўнғирот* юртида бўлиб ўтади. А.Бўронов *Бойсун* ойконими хусусида қуйидаги мулоҳазаларни билдиради: “Ўзбек, қозоқ ва қорақалпоқ вариантларида Алпомишнинг ватани сифатида тилга олинadиган “Жийдали *Бойсун*” топоними олимлар орасида доимо баҳсларни келтириб чиқарган. Жумладан, қозоғистонлик этнологлар томонидан келтирилган манбаларда “Жийдали *Бойсун*” топонимига нафақат оддий жой, балки миллатнинг бирлиги таъминланган, адолат қарор топган жаннатмонанд ер сифатида қаралган.

Инчунун, “Жийдали *Бойсун*” атамаси “Алпомиш” достонидан ташқари туркий халқларнинг улуғ шоирларидан бири, файласуф Асан Қайғининг асарларида ҳам тилга олинади. Асан Қайғи ўз асарларида Жийдали *Бойсун*ни тилга олар экан, уни одамларнинг асрий орзуси бўлган “отамакон” сифатида тасвирлайди.

Бугунги кунда ҳаммамиз “*Бойсун*” топонимини Сурхондарё вилоятида жойлашган *Бойсун* тумани билан боғлашга кўникканмиз. Буни қозоғистонлик этнолог олимлар ҳам тасдиқлашган. Аммо шу ўринда айтиш керак, “Алпамис Батир” достонида “Жийдали *Бойсун*”, “Жидели *Байсин*” шаклида келади.

Агар “бойсун”, “байсин”, “байсын” шаклидаги сўзларни бир хил, деб қўллайдиган бўлсак, Байсин овули Қозоғистон Республикасининг Қизилўрда области, Чияли туманида ҳам борлигини инобатга олиш керак бўлади. Қолаверса, қозоқ халқида Байсин антропоним сифатида ҳам кенг қўлланилади ва ҳозирги кунда ҳам Қозоғистонда минглаб фамилияси Байсинов бўлган кишиларни топиш мумкин.

Жийдали Бойсун топоними дostonнинг бошқирд, татар ва олтойча вариантларида тилга олинмайди. Аммо татар, бошқирд, олтой, шунингдек, қирғиз халқида ҳам *Байсин* ёки *Байсын* исми кўп учрайди. Шунингдек, Россия Федерациясининг Тверь ўлкаси таркибига кирувчи, Қозон -Екатеринбург йўналишидаги Октябрьск туманида ҳам 1668 йилдан Байсин қишлоғи мавжуд бўлганлиги ва бу қишлоқ айнан Қўнғир ўрмон-дашти яқинида эканлигини инобатга олсак, Бойсун топонимининг географияси ҳам анча кенг эканлигини тахмин қилиш мумкин бўлади”.(1,15)

Ўзбек тилида *Бойсун* антропоними ҳам бор. Мазкур антропоним “Бойсунда туғилган бола. Бойсун фарзанди; улуғ, юксак, улуғвор” маъноларини англатади. (2,68)

Бойсун – Сурхондарё вилоятидаги шаҳар ва туман номи. Мазкур туман 1965 йил 29 декабрда тузилган.

Баъзи тадқиқотчилар топонимнинг тарихий шахс Амир Темурнинг набираси – Бойсунқур мирзо билан боғлайдилар.

Бойсун шаҳри Кетмончопди тоғининг ёнбағрида, Хонгаронсой бўйида, денгиз сатҳидан 1200 м баландликда жойлашган. Бу шаҳар Сурхондарё вилоятидаги энг қадимий аҳоли манзилдир. Шаҳарга туташ тоғ этакларида ўрта палеолит давридаёқ аҳоли яшаган. (3,162)

Бойсун номи ёзма манбаларда *Босунд* шаклида дастлаб “Худуд ул-олам” асарида тилга олинган. Бу манбада қайд этилишича, “Босунд – шаҳарча аҳолиси кўп, Бухоро ва Самарқандга борадиган йўлда жойлашган. Мустаҳкам жой, одамлари жанговар”. (4,14)

Бойсун Бухоро амирлиги даврида Сурхондарёдаги учта бекликдан бири бўлган. Шўролар даврида шаҳарга айланган.

Самарқанд вилоятининг Қўшрабод туманида *Бойшун* номи қишлоқ ҳам бор. Б.Ўринбоев мазкур ойконимни *бой* ва *шун* < *сун* қисмлардан таркиб топган деб кўрсатади ва қуйидагича изоҳлайди: “*Син* > *сун* > *шин* – бўй, қад-қомат, тус, кўриниш маъноларига эга: *тогдай син берсин* – *тогдай бўй берсин*. XI аср туркий тилида *қомат*, *гавда* “*син*” деб аталган. Сибирь туркий халқлари ва қозоқ тилида *син* – *тизма тоғ*, *тоғ тизмаси*, *чўққи*, *қоя юксаклик*, *баландлик* маъноларида, *қорачой-болқар* тилида *дара* маъносида ишлатилади. *Тоғ*, *тоғ тизмаси* *син* > *сун* > *шин* сўзининг қадимги бирламчи; *қад-қомат* иккиламчи маъносидир.

Бойшун ороним сифатида юзага келган бўлиб, у ойконимга ўтган”. (5,36)

Сурхондарё вилояти топонимларини тадқиқ этган Я.Хўжамбедиев талқинича ҳам *Бойсун* топоним *бой* ва *син* бирликларидан таркиб топган бўлиб, *баланд тоғ тизмаси*, *баланд тоғ*, *чўққи*, *қоя* маъноларини англатади. Унинг фикрича, *Жийдали Бойсун* эса *жийдалар ўсадиган* тоғ худудидagi қишлоқ. (5,11)

Бизнингча, *Бойсун* топоними *тоғлар орасидаги аҳоли манзили*, *тоғли юрт* топонимик маъносига эга. Тарихда топоним *Бойсин* вариантыда бўлган, даврлар давомида ҳозирги

Бойсун шаклини олган. Бу реал топоним, дostonдаги Бойсун эса ана шу реал жой номи асосида яратилган эпик топоним, аникроғи, мифотопоним. Эпосда *Бойсун*, *Бойсин-Қўнғирот* вариантларида юрт, ўлка, мамлакат сифатида кўп ўринда фаол қўлланган: *Бойсари кўча*, *бизлар ҳам кўчиб кетайик*, *Бойсари ўлик ерда – ўлик*, *тирик булса – тирик*; энди ***Бойсин-Қўнғирот*** юртини *Бойбўрига бўшашиб берайик*, ***Бойсин-Қўнғирот*** юртини *бир ўзи ёйлаб олсин*, – деди. (1.51) *Бойсин* топоними дostonнинг қорқалпоқ вариантларида *Жийдали Бойсин*, *Бойсин-Қўнғирот* шаклларида қўлланган.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Бегматов Э., Улуқов Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 66.
2. Бўронов А. “Алпомиш” дostonларининг қиёсий таҳлили ёхуд Барчинлар учун муҳим янгилик //tarjimon.uz/tag/anvar-boronov.
3. Бегматов Э. Ўзбек исмлари маъноси. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 1998.
4. Сурхондарё. – Тошкент: Қомуслар Бош таҳририяти, 1996. – Б. 162.
5. Ўринбоев Б. Асрлардек барҳаёт номлар (Самарқанд вилояти топонимлари изоҳи). – Самарқанд: Зарафшон, 2003. – Б. 36.
6. Хужамбердиев Я. Историко-этимологическое исследование топонимики Сурхандарьинской области Узбекской ССР: Автореф.дисс. ...канд.филол.наук. – Ташкент, 1973. – С.11.

РОЛЬ СТИЛИСТИКИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

Милана Югай Геннадьевна

Преподаватель кафедры русского языкознания

Наманганский государственный университет

Аннотация: *Лексика русского языка считается разнообразной, в которой заключены неисчерпаемые возможности для передачи самых различных значений. Статья раскрывает что изучает лексическая стилистика, историю слова стиль, даются исследования по отдельным аспектам стилистики, посвященные преимущественно стилю различных художественных произведений или писателей. А также три основных фактора формирования стилистики в качестве особой научной дисциплины.*

Ключевые слова: *слово, русский язык, стиль, свойства, аспект, лингвистика, лексика, значение, языкознание.*

THE ROLE OF STYLISTICS IN LINGUISTICS

Annotation: *The vocabulary of the Russian language is considered to be diverse, which contains inexhaustible possibilities for conveying a wide variety of meanings. The article reveals what lexical*

stylistics studies, the history of the word style, provides research on certain aspects of stylistics, devoted mainly to the style of various works of art or writers. As well as three main factors in the formation of stylistics as a special scientific discipline.

Keywords: *word, Russian language, style, properties, aspect, linguistics, vocabulary, meaning, linguistics.*

TILSHUNOSLIKDA STILISTIKANING ROLI

Annotatsiya: *Rus tilining soʻz boyligi xilma-xil boʻlib, u turli xil maʼnolarni etkazish uchun cheksiz imkoniyatlarni oʻz ichiga oladi. Maqolada leksik stilistikaning nimani oʻrganishi, soʻz uslubining tarixi, stilistikaning ayrim jihatlari boʻyicha tadqiqotlar olib borilishi, asosan turli xil badiiy asarlar yoki yozuvchilarning uslubiga bagʻishlangan. Shuningdek, stilistikaning maxsus ilmiy fan sifatida shakllanishining uchta asosiy omili keltirilgan.*

Kalit soʻzlar: *soʻz, rus tili, uslub, xususiyatlar, aspect, tilshunoslik, lugʻat, maʼno.*

Русские писатели, восхищаясь красотой, силой, богатством русского языка, прежде всего отмечали разнообразие его лексики, в которой заключены неисчерпаемые возможности для передачи самых различных значений. С. Я. Маршак писал: «Человек нашел слова для всего, что обнаружено им во вселенной. Но этого мало. Он назвал всякое действие и состояние. Он определил словами свойства и качества всего, что его окружает. Ведущая роль слова в системе языковых средств определяет его место в стилистике языка: слово является основной стилистической единицей. Лексическая стилистика изучает соотносительные лексические средства языка, давая оценку использованию слова в конкретной речевой ситуации и вырабатывая рекомендации нормативного словоупотребления в различных функциональных стилях. [Голуб, И. Б. Г62 Стилистика русского языка / И. Б. Голуб. — 11-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2010. — 448 с. — (Высшее образование). ISBN 9 78 -5 -8 1 1 2 -3 9 7 2 -6. См. Также: Маршак С. Я. Собр. соч.: В X т. - М., 1971.- Т. 7. - С. 254.-С.3.]

Слово стиль уходит своими корнями в глубокую древность; слово же стилистика используется в филологической науке с XVII в. Известны довольно многочисленные (в России XVIII—XIX вв.) исследования по отдельным аспектам стилистики, посвященные преимущественно стилю различных художественных произведений или писателей, а также сводные курсы стилистики; появлялись и работы теоретического характера. Однако как научная дисциплина стилистика начинает формироваться примерно с 20—30-х гг. XX в., а особенно активная разработка одного из ее центральных направлений, называемого функциональной стилистикой, происходит лишь с середины 50-х гг. Стилистика и сама сущность стиля теснейшим образом связаны с коммуникативным аспектом языка, с проблемой его употребления, функционирования. Необходимость изучения этой проблемы была осознана еще в начале XX столетия. В России над ней, помимо И.А. Бодуэна де Куртенэ, работают Е.Д.

Поливанов, М.М. Бахтин, Л.П. Якубинский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур. Большой вклад в разработку вопросов стилистики внесла также «функциональная лингвистика» ученых Чехии и Словакии. Функционально стилистические исследования особенно активизируются с 60-х гг. XX в. в связи с общим поворотом интересов лингвистики от изучения структуры языка к исследованию его функционирования (разработка не статической, а динамической модели языка). Тесно связано с формированием стилистики исследование проблем нормы и литературного языка. Определение этих категорий в языкознании находит свое выражение также лишь в XX в. (В. Матезиус, В. Гавранек, Э. Косериу, В.В. Виноградов).

Основными предпосылками формирования стилистики в качестве особой научной дисциплины явились три фактора: а) выдвижение в начале XX в. идеи о различении языка и речи, а несколько позже — внимание к функциональной стороне языка; б) разработка проблематики литературного языка и нормы; в) идея системности. Кроме того, формирование стилистики обусловлено самой логикой развития языкознания, идущего от изучения «мелких» единиц (звуков — в фонетике) ко все более «крупным», в том числе текстовым, являющимся прежде всего объектом исследования стилистики. Указанные факторы оказались основополагающими для развития стилистики по трем причинам. Во-первых, потому, что само явление *стиля* по своему возникновению и назначению связано именно с речью, с функциональной стороной языка. Во-вторых, понятие *стиля* — это прежде всего понятие литературного языка, теснейшим образом с ним связанное, как и с понятием нормы и культуры языка. Недаром в процессе развития языкознания три его дисциплины — история литературного языка, стилистика, культура речи — появляются почти одновременно. Не случайно и время их формирования — период сложившихся национальных литературных языков, когда вопросы культуры речи и *стиля* в связи с развитием средств массовой коммуникации становятся особенно актуальными.

В-третьих, стиль вообще — явление глубоко системное. Поэтому наиболее полное его осмысление могло произойти, когда понятие системы стало ключевым в общем развитии всей науки, а именно в XX в. До настоящего времени то или иное толкование стилистических явлений, характеристика структуры стилистики, понимание основных ее проблем и категорий прежде всего связаны с тем, как ученый (или научное направление)

трактует язык, его функции, различает ли его статику и динамику, определяет задачи лингвистики, а отсюда и стилистики.

Стилистика, выделяясь в самостоятельную лингвистическую дисциплину, признается *особой отраслью теории языка* в работах по общему языкознанию (Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М., 1979 (гл. XI); Степанов Ю.С. Общее языкознание. М., 1966). Свидетельством оформления стилистики в самостоятельную науку явились также и многочисленные международные и всероссийские съезды и конференции, посвященные ее проблемам. Появление лингвистики текста, а затем развитие прагматики активизировали некоторые новые направления стилистических исследований. Заметную роль в этой активизации в нашей стране и за рубежом (в

особенности в странах Восточной Европы) сыграла в свое время дискуссия по стилистике, проходившая на страницах журнала «Вопросы языкознания» (1955). Симптоматичны в этом отношении высказывания ученых о значении и месте стилистики в современном языковедении. Так, Р.А. Будагов пишет: «...стилистика — “душа” любого развитого языка. Поэтому ей должно принадлежать важное место как в науке о языке, так и в науке о художественной литературе» [Литературные языки и языковые стили. М., 1967. С. 101]. Ю.С. Степанов следующим образом определяет значение стилистики для теории языкознания и других отраслей науки: «В настоящее время исследования национальной культуры, языка и психологии стали гораздо определеннее и конкретнее именно благодаря появлению стилистики как особой отрасли языкознания» [Степанов Ю.С. Семиотика. М., 1971. С. 21]. В.В. Виноградов, определяя роль стилистики в языкознании, отмечал, что она является своего рода вершиной исследования языка, теоретической основой развития национальной речевой культуры. Согласно известному высказыванию Г.О. Винокура, путь к практической стилистике лежит через теоретическую.

Итак, стилистика по своему характеру — наука сугубо функциональная, что и отразилось в истории ее формирования. Это наука к т о м у ж е т е о р е т и ч е с к а я, что ничуть не умаляет ее практического значения; напротив, развитие стилистики, особенно функциональной, явилось весьма продуктивным для методики преподавания языка и других прикладных отраслей. Лингвостилистика призвана изучать фундаментальные проблемы языковедческой теории, прежде всего сущности языка (социальная природа языка, взаимосвязь его структурного и функционального аспектов, закономерности функционирования, взаимосвязь языка и мышления и др.). Решение этих проблем, в особенности последних, вызывает необходимость комплексного к ним — лингвистического, гносеологического и когнитивного, социологического, психологического подхода.

Список использованной литературы:

1. Голуб, И. Б. Стилистика русского языка /11-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2010. — С. 448. ISB N 9 7 8 -5 -8 1 1 2 -3 9 7 2 -6. См. Также: Маршак С. Я. Собр. соч.: В X т. - М.. 1971.- Т. 7. - С. 254.-С.3.
2. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: [электронный ресурс] учебник/ М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 4-е изд.,стереотип. — М.: ФлИнта: наука, 2008. — С.464.
3. Евтюгина, Алла Александровна.
4. Е27 Функциональная стилистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Евтюгина. Екатеринбург:Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. –С.75. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0651>. ISBN 978-5-8050-0651-8
5. Воронцова Т.А. Элементарная стилистика: учеб.-метод. пособие / УдГУ. –Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2008. – С. 130.

6. Стилистический энциклопедический словарь русского языка /под ред. М.Н. Кожин; члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. Флинта: Наука, 2006. — С. 696.
7. Лыткина О.И. Практическая стилистика русского языка : учеб. пособие /О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. — 4-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта : Наука, 2013. — С. 208.
8. Заварзина Г.А. Стилистика русского языка: методические указания для студентов факультета русского языка и литературы. – Воронеж: ВГПУ, 2006. –С.20.
9. Балахнина, В.Ю. Стилистика и литературное редактирование: учеб. пособие / В.Ю. Балахнина. –Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2013. – С.69.

ТАРИХИЙ МАНБАЛАРДА ЖОЙ НОМЛАРИ

(Наманган вилояти топонимлари мисолида)

Б.М.Юнусова, НамДУ катта ўқитувчиси, PhD

Ю.О.Неъматова, Қарши ДУ катта ўқитувчиси, PhD

Аннотация: Мақолада наманган вилоятидаги кўп асрлар давомида шаклланган улкан лисоний ҳамда маданий-маънавий бойлик топонимлар ҳақида фикр юритилади. Топонимларда халқимизнинг қадимий давлардан тортиб шу кунларгача бўлган ноёб кузатишлари, тажрибалари, уларнинг дунёқараши ва турли эътиқодларининг акс этиши масалалари ёритилган.

Калит сўзлар: Ойконим, тарихий ойконимлар, этнонимлар, тарихий асар, топонимия, астионим, полисоним, этимон, этимология, мотив, лугавий асос, номинатив-мотивацион.

ТОПОНИМЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ

(на примере топонимов Наманганской области)

Б.М.Юнусова, старший преподаватель НамГУ, PhD,

Ю.О. Нематова, старший преподаватель Каршинского ГУ, PhD

Аннотация: Статья посвящена топонимам, огромному языковому и культурно-духовному богатству, сформировавшемуся на протяжении многих веков в Наманганской области. В топонимах отражены уникальные наблюдения и опыт нашего народа с древнейших времен до наших дней, его мировоззрение и различные верования.

Ключевые слова: ойконим, исторические ойконимы, этнонимы, историческое произведение, топонимия, астионим, полисоним, этимология, этимология, мотив, лексическая основа, номинативно-мотивационный.

TOPONYMS IN HISTORICAL SOURCES

(on the example of toponyms of the Namangan region)

B.M.Yunusova, Senior lecturer of NamSU, PhD

Y.O.Nematova, Senior Lecturer of Karshi SU, PhD

Annotation: The article is devoted to toponyms, a huge linguistic, cultural and spiritual wealth that has been formed over many centuries in the Namangan region. Toponyms reflect the unique observations and experience of our people from ancient times to the present day, their worldview and various beliefs.

Key words: *oikonym, historical oikonyms, ethnonyms, historical work, toponymy, astionim, polysonym, etymology, etymology, motif, lexical basis, nominative-motivational.*

Жой номлари ўз-ўзидан юзага келмаган, балки улар инсон тафаккури-нинг маҳсулидир. Халқимиз қадимий даврлардан бошлаб жойларни номлаш бўйича бой тажриба орттирган, бирор жойни асоссиз, ўзидан ўзи у ёки бу тарзда атамаган. Мана шу сабаб ва асосларда халқнинг она табиат, атроф-муҳит ҳақидаги синчков кузатишлари, кишиларнинг турмуш тарзи ва ҳўжалигига оид бой тажрибалари, кўҳна тарихнинг турли далғовли ва осойишта даврларда бошидан кечирганлари, улўғ орзу ва умидлари ўз мужассамини топганлигини кўриш мумкин. Номлар тарих билан боғлиқ бўлиб, Наманган вилоятининг илк тарихий манбалари араб географи ва сайёҳи Муқаддасийнинг “Аҳсан ат-таққосим фи маърифат ал-ақолим” (“Иқлимларни ўрганиш учун энг яхши қўлланма”) номли асаридир. Асарда Фарғона водийсидаги 40 шаҳар қаторида *Ахсикат*, *Косон*, *Боб* (*Поп*) шаҳарлари ҳам тилга олинган. (1,122) Бу ҳозирги *Ахсикент*, *Косонсой*, *Поп* ойконимлари қадимий ва тарихийлигидан далолат беради. Бошқа тарихий манбалардаги мазкур ойконимларга доир изоҳ ва қайдлар ҳам фикримизни тасдиқлайди.

Муаллифи номаълум илмий манбаларда қисқача “Худуд ул-олам” шаклида танилган “Китоб худуд ул-олам мин ал-машриқ ила-л-мағриб” (982-983) асари ҳам Наманган вилояти топонимиясининг тарихий манбаларидан бири бўлиб, (2,64) асарда вилоят топонимиясига мансуб *Хатлом* (ҳозирги Норин) дарёси, *Боб* (ҳозирги Поп), *Ахсикат* (ҳозирги Аҳси) каби тарихий топонимлар кузатилади. Китобнинг “Дарёлар ҳақида сўз” номли қисмида *Хатлом* дарёсига қуйидагича изоҳ берилади. “Яна бири *Хатлом* дарёси. Монисо тоғидан, *Халлух* ва *Яғмо* ўртасидаги чегарадан бошланади. *Хатлом* шаҳридан оқиб ўтиб, *Боб* яқинигача боради ва *Ўзганд* дарёсига қуйилади”. (2,9). Бу ўринда келтирилган **Боб** – ҳозирги Поп шаҳри, Поп туманининг маркази. Шунингдек, китобнинг бошқа ўринида мазкур шаҳарга оид қуйидаги қайд кузатилади: “*Кашўкас*, *Поб* – иккита обод шаҳарча, экинзорлари кўп.

Мазкур шаҳарлар барчаси Фарғона ноҳиятига мансуб”. (2,16)

Демак, мазкур манбада ҳозирги **Поп** ойконими *Боб*, *Поб* каби вариантларда учрайди.

Рисоланинг “Мовароуннаҳр ноҳияти ва ундаги шаҳарлар ҳақида сўз” қисмида ҳозирги *Ахсикент* ойконими *Ахсикат* шаклида берилиб, қуйидагича изоҳланган:

“*Ахсикат* – Фарғонанинг қасабаси, амир ва масъул аъёнларнинг қарор-гоҳи эрур; катта шаҳар, *Хашарт* дарёси бўйида жойлашган; тоғ этагида”. (2,16) *Хашарт* айнан ҳозирги *Сирдарё*. Шунингдек, *Аҳси*, *Ахсикент* – ойконим ҳақида «Худудул-олам»

асарида қуйидаги маълумот учрайди: «Ахсикат – Фарғонанинг пойтахти, амирнинг қароргоҳи, катта шаҳардир. Касарт (Сирдарё) дарёси лабида». (3,61)

Ёкут Ҳамавий бу ҳақида: «Ахсикат Фарғона водийсининг шаҳарлари-дан бўлиб, бу ном Ахсикат ва Ахсикос деб ҳам ишлатила берган», – деб ёзади. (4,37)

Заҳриддин Муҳаммад Бобурнинг «Бобурнома» асарида Аҳси Фарғона вилоятининг пойтахти, яъни шаҳар номи сифатида тилга олинади: «Сайхун суйининг шимоли тарафидаги қасабалар: бири Ахсидир. Китобларда Ахсикат битарлар. Нечунким, Асириддин шоирни Асириддин Ахсикатий дерлар. Фарғонада Андижондин сўнгра мундин улугроқ қасаба йўқтур. Андижондин гарб сори тўққиз йигоч йўлдир. Умаршайх мирзо мунини пойтахт қилиб эди, Сайхун дарёси қўргоннинг остидан оқар... (5,8) Ёкут Ҳамавий келтиришича, «Ахсикат ички шаҳарининг тўртта дарвозаси бўлиб, унинг иморатлари лойдан ясалган. Шаҳар ичида ва қўргони атрофида оқар сувлар ва катта ҳовузлар бор... Бу – Моварауннаҳрда энг хуш манзара жойлардан бири» (4,127) Ҳақиқатан, Аҳси ўтмишда энг йирик савдо марказларидан бири бўлганлигини тарихий ёзма ёдгорликлар ҳам тасдиқлайди. Ундан ташқари, шаҳарнинг қўргони тепада бўлганлиги, деворлар билан ўралганлиги ҳам маълум. Буни қомусий лугатлардаги маълумотлар ҳам тасдиқлайди

Аҳси сўзи усмонли турк ва араб тилида *ахс* шаклида омоним сифатида қуйидаги маъноларда қўлланган:

- 1) савдо;
- 2) олди-берди (муносабат);
- 3) қўргон, қалъа. (6,138)

«Бобурнома»да келтирилганидек, Аҳсини Умаршайх мирзо даврида Фарғонанинг пойтахти бўлганлиги, Бобур томонидан уни *қўргон* деб аталганлиги каби омиллар эски Аҳсикент харобалари, археологлар берган маълумотлар ҳам фикримизга асос бўла олади. Демак, *аҳси* ва *кент* морфемаларидан таркиб топган ойконим, «қўргонли шаҳар» деган маънога эга. Унинг лисоний шаклланиши қуйидагича: *ахсы* > *аҳси* + *кент(кат)* > *Ахсикат* // *Ахсикент* > *Аҳси* каби.

Қадимшунос олимлар томонидан «Фарғона Афросиёби», дея таъриф берилиб, Аҳси ёки Аҳсикент номи билан аталувчи кўҳна шаҳар харобалари бугунги кунда Тўрақўргон туманидаги Шаҳанд ва Гулқишлоқ қишлоқлари орасида, Сирдарёнинг шимолида дўнгтепаликлар кўринишида ястаниб ётиб-ди. Мазкур Эски Аҳси манзилгоҳи Фарғона водийсидаги энг йирик архео-логик ёдгорлик ҳисобланади.

Манзилгоҳни қазиб ўрганган қадимшунос олимлар моддий – ашёвий далиллар ва энг кўҳна ёзма хитой манбаларига таянган ҳолда, шаҳарнинг пайдо бўлишини тахминан милoddан аввалги III асрларга тўғри келиши маълумотини беришган. Аҳсикентнинг археологик жиҳатдан ўрганилиши 1885 йилдан бошланган. Дастлаб, Петербург университетининг профессори, таниқли археолог ва шарқшунос Н.Веселовский иш олиб борган. 1913 йилда И.Кастанье томонидан навбатдаги қазишма ва тадқиқ ишлари ўтказилди. 1939 йилда Катта Фарғона канали қурилиши даврида профессор М.Массон бу ерда археологик разведка ишлари билан шуғулланди. 1960 йилдан эса Ўзбекистон Фанлар академиясининг академиги Яҳё Ғуломов бошчилигида мутахассислар Аҳсикентда археологик қазишма ишларини амалга ошириш-ди.

Ўзбекистон Республикаси ФА Археология институти катта илмий ходими, тарих фанлари доктори А.Анорбоев Ахсикентда узоқ йиллар давомида илмий тадқиқот ва қазишма ишларини олиб бориши натижасида қўплаб илмий мақола ва рисолалар чоп этди. Олим Эски Ахси манзилгоҳи қадимги Хитой тарихий манбаларида кўрсатиб ўтилган Даван (Фарғона) давлатининг пойтахти бўлганини илмий жиҳатдан исботлаб берди.

Ҳозирга қадар қадимда 140 гектардан иборат шаҳарнинг 70 гектарга яқин вайроналари сақланиб қолинган. Сирдарёнинг шимолий қисмида жойлашган Ахсикент барча қадимий шаҳарларимиз сингари учта асосий қисмдан иборат бўлган. Шаҳарнинг арк, шаҳристон ва работ қисмлари бўлган. Маълумки, шаҳарларнинг арк қисмида ҳукмдорлар, шаҳристонда эса шаҳар аҳолиси, турли маъмурий бинолар, масжид ва мадрасалар бўлган. Работ қисми эса шаҳардан четда жойлашган бўлиб, у ерда асосан карвон-саройлар ва бозорлар фаолият кўрсатган.

Китобни X асрда ёзилганлигини эътиборга олинса, Наманган вилояти топонимиясига мансуб Поп, Ахси ойконимларининг қадимийлиги, тарихий-лиги англашилади.

Бобурнинг “Бобурнома” асарида Ахси (Ахсикат), *Архиён* (ҳозирги Айқирон), *Косон* (ҳозирги Косонсой шаҳри), *Санг*, *Гунбази Чаман*, *Карнон*, *Ғаво* (ҳозирги Ғова), *Поп*, *Навканд* (ҳозирги Навкент), *Пошхорон* // *Бишхорон* (ҳозирги Пешқўрғон), *Норин* каби ойконимлар келтирилган. *Шунингдек*, асарда биргина ўринда Наманган номи тилга олинади: «...*Архиён қўргонини ёвуқ қабамоқнинг салоҳин топмай, бир шаръисиди Ғазнайи Намангонха тушулди*». (5,147) Мазкур асар вилоят топонимиясига оид айрим ойконимларнинг тарихий вариантларини, этимологиясини ўрганишда муҳим аҳамиятга эга.

Таҳлиллардан кўринадики, топонимларнинг этимологик, номинатив-мотиватив таҳлили қишлоқ, шаҳарча ва шаҳарларни номлашда асосан шу ҳудудга хос характерли белги-хусусият (аҳолининг этник таркиби, кишиларнинг атоқли номлари, касби-кори, машғулоти ва бошқалар)лар эътиборга олиншини, кўпроқ тилнинг софлиги тамойилига асосланишини кўрсатади. Тарихий асарлардаги маҳаллий аҳолини этник таркибини ифодаловчи номлар – этнонимлар жамият тараққиёти таъсирида йўқолиб борса-да, аҳоли манзилларининг махсус атоқли номи сифатида топонимик, хусусан, ойконимик лексиконда сақланиб қолади.

Ҳудудга хос топонимлар асосан *-гон// -ган, -кон, -кан, -мон// -ман, -ак, -дак, -истон* каби тарихий топоформантлар воситасида юзага келган ва лисоний шаклланган.

Марказий Осиё, хусусан, Ўзбекистон топонимиясида бўлгани сингари ҳудуд топонимлари луғавий асосида ҳам араб, форс-тожик, мўғул ва суғд тили унсурлари кузатилади. Хронологик жиҳатдан нисбатан қадимий қатламга мансуб топонимлар (*Поромон*, *Наманган*, *Ахсикент*, *Чуст*, каби) эроний, аниқроғи, форс-тожик, қисман, суғд тили луғавий бирликлари асосида юзага келган ва узоқ тарихий тараққиёт жараёнида фонетик, семантик ҳамда грамматик ўзгаришларга учраган.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ойконимлар тил ва инсон, тил ва жамият ўртасидаги маданий-маънавий, этник муносабатлар бўйича бой маълумотлар беради. Ойконимларнинг ҳосил бўлиш йўллари, номланиш тамойиллари, аталиш мотивлари

барча тилларда, жумладан, ўзбек тилида ҳам муштарак бўлиб, бу аҳоли манзилларини номланишида объектларга хос деярли бир хил белги-хусусиятлар асосга олиниши билан изоҳланади. Ойконимлар халқ тили билан бирга тараққий қилади. Улардаги фонетик, луғавий, морфемик ва бошқа лисоний ўзгаришлар тил табиатига мувофиқ ҳеч қандай келишув ва кўрсатмаларсиз юз беради. Ойконимларда халқнинг яшаш тарзи, этник таркиби, ҳўжалиги, касб-кори, диний муносабатлари ёрқин акс этади. Бундай ойконимлар тилда узоқ яшайди, ўзгаришга кам учрайди.

Худудга хос ойконимлар асосан тарихий *-гон/-ган, -кон, -кан, -мон/-ман* каби топоформантлар воситасида юзага келган ва лисоний шаклланган.

Марказий Осиё, хусусан, Ўзбекистон топонимиясида бўлгани сингари худуд ойконимлари луғавий асосида ҳам араб, форс-тожик, мўғул ва суғд тили унсурлари кузатилади. Хронологик жиҳатдан нисбатан қадимий қатламга мансуб ойконимлар (*Наманган, Ахсикент* каби) эроний, аниқроғи, форс-тожик, қисман, суғд тили луғавий бирликлари асосида юзага келган ва узоқ тарихий тараққиёт жараёнида фонетик, семантик ҳамда грамматик ўзгаришларга учраган.

Адабиётлар:

1. Аҳмедов Б. Ўзбекистон тарихи манбалари. – Тошкент: Ўқитувчи, 2001. – Б.122-123.
2. Худуд ул-олам. – Тошкент: O'zbekiston, 2008. – 64 б.
3. Ҳасанов Ҳ. Ўрта Осиёлик географ ва сайёҳлар. – Тошкент, 1964. – Б.61.
4. Ҳикматиллаев Ҳ., Шоисломов Ш. Ёқут Ҳамавий, 127-бет.
5. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. – Тошкент: Юлдузча, 1990. – Б.8.
6. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. СПб. I. – С.138.
7. Ибрат. Тарихи Фарғона. – Тошкент: Камалак, 1991. – Б. 325-326.
8. Бегматов Э., Улуқов Н. Ўзбек ономастикаси терминларининг изоҳли луғати. – Наманган, 2006. – Б. 73.

MULLA YO'LDOSH XILVATIYNING "MAVLUDI SHARIF" ASARI HAQIDA

Muxitdinova Gulbahor Rustamdjanovna
Namangan davlat universiteti stajor o'qituvchisi

Annotatsiya: maqolada o'zbek adabiyotining vakili Mulla Yo'ldosh Xilvatiyning asarlarida hazrati Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) ga bag'ishlangan hikoyalar, xususan "Mavludi sharif" risolasi haqidagi fikrlar olg'a surilgan. Namanganlik iste'dodli ijodkor Xilvatiyning mazkur asarida keltirilgan voqealar izohlari ilmiy asoslangan.

Kalit so'zlar: mavlud, shafolat, payg'ambar, hikoya, voqea, ummat, saodatnoma, risola.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ МУЛЛА ЮЛДОШ ХИЛВАТИ "МАВЛУДИ ШАРИФ"

Мухитдинова Гулбахор Рустамджановна
учительница Наманганского государственного университета

Аннотация: в произведениях Муллы Юлдаша Хилвати, представителя узбекской литературы, выдвигаются рассказы о Пророке Мухаммеде (мир ему и благословение Аллаха),



в частности брошюра Мавлуди Шарифа. Интерпретация событий в этом произведении талантливого писателя из Намангана Хилвати основана на науке.

Ключевые слова: день рождения, заступничество, пророк, история, событие, умма, благословение, брошюра.

MULLA YULDOSH KHILVATI "MAVLUDI SHARIF"

Muxitdinova Gulbahor Rustamdjanovna

Namangan State University teacher

Annotation: in the works of Mulla Yuldash Khilvati, a representative of Uzbek literature, stories about the Prophet Muhammad (peace and blessings of Allah be upon him), in particular, the brochure of Mavludi Sharif, are put forward. The interpretation of events in this work by a talented writer from Namangan Khilvathy is based on science.

Keywords: mawlud, intercession, prophet, story, event, ummah, blessing, pamphlet.

Mulla Yo'ldosh To'raboy o'g'li Xilvatiy 1858- yilda Namangan viloyatining Uychi tumani Jiydakapa qishlog'ida tug'ilgan. Namangandagi Azizxo'ja madrasasida mudarris sifatida faoliyat yuritgan. U o'zbek va fors-tojik tillarida ijod qilgan zullisonayn shoir hisoblanadi. Shoir o'z she'rlarida Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy, Fuzuliy, Bedil an'analarini davom ettirgan va ularga nazira, tatabbu' hamda muxammaslar bog'lagan. Xilvatiydan bizgacha 2 ta devoni yetib kelgan. Asarlarining asosiy qismini ishq-muhabbat, tasavvufiy mavzudagi lirik she'rlar tashkil etadi. Xilvatiyning hayotlik chog'idayoq "Mavludi sharif" risolasi nashr etilgan va xalq orasida mashhur bo'lgan. Bu asar uning ustoz Inoyatullo Langariy domlaning iltimosiga ko'ra o'zbek tilida yozilgan. Bu asar o'zbek mumtoz adabiyotida o'ziga xos o'rin egallagan bo'lib, unda Hazrati Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning mavludlari haqida fikr yuritiladi.

Mavlud o'qish azaldan xalqimizga xos unutilmas va o'lmas bir an'ana bo'lgan. Bu urfodat hozirda ham butun islom olamida davom ettirib kelinmoqda. Sharq mamlakatlarida ushbu oy mobaynida turli ilmiy konferensiyalar, seminarlar tashkil etiladi. O'zbekistonda ham yirik masjid va madrasalarda, o'quv dargohlarida Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ga bag'ishlab turli ilmiy ma'ruzalar o'tkaziladi. Mavlud oyining kirib kelishiga alohida tayyorgarlik ko'riladi. Yil davomida Hazrati Muhammad (s.a.v.)ning hayotlariga doir ko'p diniy ma'ruza va suhbatlar o'tkaziladi. Biroq aynan mavlud oyi davomida bu jarayonga ko'proq urg'u beriladi. Mazkur oyda odamlar orasida Hazrati Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning tug'ilishlari, bosib o'tgan hayot yo'llari, u kishining shajaralari, avlod-ajdodlari, qoldirgan meroslari to'g'risida batafsil ma'lumot beriladi. Shuningdek ul Zoti sharifning hayotlarida sodir bo'lgan turli voqea-hodisalar tilga olinadi.

Xilvatiy qalamiga mansub bo'lgan "Mavludi sharif" asarining tuzilishi quyidagicha: muqaddima(hamd), na't, mavlud o'qish xosiyatlari, 3 ta hikoya, 19 ta voqeaning bayoni va xotimadan iborat. Asar tili g'oyat sodda bo'lib, masnaviy usulida bitilgan. Muallif baytlarda ta'sirchanlikni oshirish maqsadida turli she'riy san'atlardan foydalangan.



Asar avvalida muqaddima keltiriladi. Unda butun jahonning Rabbisi, koinotdagi barcha tirik jonlarning Xoliqi bo'lgan zotga, ya'ni Alloh Taologa hamd aytiladi. Ushbu baytda "Alloh" ismi "Rab", "Xoliq" deya ta'riflanadi. Xilvatiy Alloh taoloni "butun samoning hukmdori" deb ulug'laydi.

Hamd ul zoteg'akim, Rabbi jahon,
Xoliqi arzu samovu insu jon¹.

Keyingi o'rinda Hazrati payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ga bag'ishlangan na't keltiriladi. Mazkur baytlarda muallif Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) Allohning elchisi ekanligi, bu inson butun jumla jahondagi shohu gadolarning sarvari ekanligiga urg'u beradi. Baytda "Muhammad" ismining yonida "Rasululloh", ya'ni "Allohning elchisi" degan ta'rif beriladi.

Ul Muhammadkim, Rasulullohdur,
Sarvari jumla gadovu shohdur².

Na'tdan so'ng mavlud o'qish va uning xosiyatlari borasida fikr yuritiladi. Shoir barcha musulmon ahlini, Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning barcha ummatlarini mavlud o'qishga da'vat etadi. Bu o'rinda "oni" degan so'z "mavlud" ma'nosini beradi. Shoir har bir ummat tanda joni bor bo'lgan vaqtda, ya'ni joni uzilib, vafot etgunga qadar mavlud o'qishi joizligiga ishora qiladi:

Kimki ummat bo'lsa, oni o'qisun,
Toki bordur tanda joni, o'qisun³.

Xilvatiy mavlud o'qishning xosiyatlari xususida fikr yuritar ekan, xalqqa qarata: "Ey falonchi, senga saodatga erishmoqliging yo'lini ko'rsataman, bir belgi beraman", degan so'zlarni aytadi va baxtga erishmoqlikning yo'li mavlud o'qish ekanligini e'tirof etadi:

Shafqat aylab dedilarkim: "Ey falon,
Sanga bergumdur saodatdin nishon"⁴.

Muallif odamlarga mavlud o'qish jarayoni juda savobli amal ekanligini izohlagan holda shu kitobni qo'lga olgan kishi baxt-saodatga erishishi muqarrarligiga, mazkur kitob uning hayoti davomida saodat yo'lini ko'rsatuvchi bir mayoq bo'lishiga ishora qiladi. Xilvatiy xalqqa pand-nasihat qilish asnosida ezgu amallar bajarishga chaqiradi. O'zining "Mavludi sharif" kitobini "saodatnoma" deya ataydi va uni o'qishga chorlaydi:

Ilginga olg'il davotu xomani,
Qil kitobat bu saodatnomani¹.

Quyidagi baytda "Nabiy", ya'ni Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning hayotlarini o'qimoqlik, o'rganmoqlikka jazm qilish har bir ummatning vazifasi ekanligi e'tirof etiladi:

Ya'ni mavludi Nabiyni nazm qil.
Ko'yi ummatlikka emdi azm qil².

Asar tili juda ravon bo'lgani sababli uni o'qish ham, tushunish ham juda oson. Shoir so'zlarni bir-biriga ustalik bilan bog'lagan. Hikoyalar keltirish orqali asarni yanada boyitgan. Odamlar orasida mavlud o'qish, bu oyda ehsonlar qilish, ezgu amallar bajarish xosiyatlari haqida 3 ta hikoya keltirgan.

Hikoyalarning birinchisida Bag'dodda yashovchi bir inson haqida gap ketadi. Birinchi baytdagi "ishq ganji" so'zi ilohiy ishq ma'nosida keltirilgan. "Dili vayron" degan jumla shu

insonning ko'ngli vayronligini emas, balki Allohga bo'lgan ishqdan dili pok ekanligini izohlaydi:

Bor edi Bag'dod aro mardonaye,

Ishq ganjig'a dili vayronaye³.

Bu odam juda xayru saxovatli kishi bo'lib, yotar chog'ida ham, turar chog'ida ham, ko'zini ochganda ham, yumganda ham, xullas, har on "Yo Muhammad" deya Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ni zikr qilar edi. Har yili rabi'ul avval oyi kelganda tuyalar so'yib, yo'qsillarni mehmonga chaqirib, ehson qilishni kanda qilmasdi. Uning bir qora niyatli qo'shnisi bo'lib, kufrni afzal bilardi, ya'ni kofir edi. Bir kuni uning ahli ayoli buncha xayru ehsonlarning sababi nimada ekanligini eridan surishtiradi va Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) sharaflariga qilinayotganligidan xabar topadi.

Ayol shu onning o'zidayoq eri kofir bo'lishiga qaramay Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.)ga g'oyibdan oshiq bo'lib qoladi va tushida ul zoti sharif bilan ko'rishib, suhbatlashadi. Ko'zini ochishi bilanoq unga hidoyat berilganligini anglab yetadi va imon keltirib, bundan buyon saxovatli qo'shnisi kabi xayru ehsonlar qilishga jazm qiladi. Albatta, bu holat uning turmush o'rtog'iga ham ta'sir qiladi va bu kofir kishi ham imon keltirib, musulmonlikni qabul qiladi. Oxir oqibat ular hayotlarining qolgan vaqtini mavlud o'qish bilan o'tkazib, Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) sharaflariga ko'plab ehsonlar qiladilar:

Dunyadin ketdi ikkov iymon bila,

Gul kabikim chehrai xandon bila¹.

Ushbu misralarda muallif ayol bilan erining yuzlarini go'zal gulga o'xshatadi.

Xilvatiy ikkinchi hikoyasida yana shunday bir aziz kishi haqida yozadi:

Bir azizi bor edikim, pokboz,

Kechalar aytur edi Allohga roz².

Shu kishining xotini juda soliha ayol bo'lib, u dunyoga rixlat qiladi. Ularning bir o'g'il farzandi bor edi. Shu yigitga onasidan bir qimmatbaho uzuk meros bo'lib qoladi. Yigit kunlarning birida bozorga boradi. Qarasa, olomon to'planib turgan emish. O'zini ularning orasiga urgan yigit bu yerda mavlud o'qilayotganiga guvoh bo'ladi. Yig'ilgan odamlar ko'z yosh bilan Allohga nola qilar edilar. Yigit ajablanib biroz tomosha qilgach, uyiga qaytadi. Tushida mahshargohni ko'radi. Ko'rsaki, bandalar ayrimlari go'zal jannat tomon, boshqalari esa qorong'i do'zax tomon ketardilar. Yigit bir go'zal qasrni ko'rib, o'sha tomonga yura boshladi, biroq bir farishta kelib, uning yo'lini to'sadi va bu qasrga faqatgina mavlud egalari kirishini aytadi. Shu on yigit uyqusidan uyg'onib ketadi va oh-fig'on chekib, bedor bo'lib chiqadi. Yuragiga g'ulg'ula tushgan yigit darhol bozorga borib, onasidan qolgan qimmatbaho uzukni sotadi va puliga turli xil yeguliklar olib, beva-bechoralarni mehmon qilib, mavlud o'qitadi. Har yili shunday ezgu amallar bajarib, savobli ishlarni qiladi. Vaqti kelib qazo qilgan payt odamlar uning yuzi hamon kulib turganini ko'radilar. Bunga sabab esa yigitning hayotlik chog'ida ko'p ezgu amallar bajarib, ko'p marotaba mavlud o'qitganligi edi va ma'lum bo'lishicha, oxiratda yigit o'sha o'zi tushida ayon bo'lgan go'zal qasrga huru g'ilmonlar bilan birga kirish baxtiga musharraf bo'ladi va chindan ham u qasrda Payg'ambarimiz Muhammad (s.a.v.) bilan ko'rishadi. Hikoya so'ngida Xilvatiy odamlarni mavlud oyida salavot aytishga da'vat qiladi:

Istasangiz lutfi Haq, ey xosu om,
Har nafas deng: “As-salotu vas-salom”¹.

Uchinchi hikoya ham juda ibratli boʻlib, unda Paygʻambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning dunyoga kelgan chogʻlari toʻgʻrisida hikoya qilinadi. Ul zotning bobolari Abdulmuttalib Kaʻba atrofiga aylanib, tavof qilib yurgan chogʻlarida Kaʻbadan bir ovoz eshitiladi va Omina onamizning koʻzlari yorib, Paygʻambarimiz Muhammad (s.a.v.) dunyoga kelganliklari haqidagi xabar beriladi. Shu ondayoq Omina onamizning hollaridan xabar olmoqlik, suyuqli nabiralarni bagʻriga bosmoqlik umidida yuguradilar. Biroq Omina onamiz chaqaloqni hozir koʻrsatolmasliklarini aytib, ichkariga kirishga izn yoʻqligini maʼlum qiladilar. Shunda Abdulmuttalib jahl otiga minadilar va qoʻllariga shamshir olganicha ichkariga kirishga oshiqadilar. Lekin qoʻlida qilich ushlagan bir kishi ularni ichkariga qoʻymaydi va maloiklar tavf etgunga qadar inson zoti kiritilmasligini aytadi. Butun Quraysh ahliga xabar bermoqchi boʻlganlarida tillari kalimaga kelmay, yetti kungacha bezabon boʻlganliklari haqida hikoya qilinadi.

Keyingi oʻrinlarda barcha mavjudotlardan avval Paygʻambarimiz Muhammad (s.a.v.)ning nurlari yaratilishi tarixi, tasbeh va tahlil aytilganligi, Jabroil alayhissalom bilan boʻlgan suhbatlari, jismlarining yaratilishi, Abdulmuttalibning Kaʻbada munajat qilganlari, Abdullohning dunyoga kelish voqealari, Yahyo alayhissalomning shahid boʻlganliklari, mavlud kechasi sodir boʻlgan voqealar, Jabrailning vahiy keltirganligi, ikki farishtaning qushlar qiyofasidagi tashrifi voqealari bayonlari keltirilgan.

“Mavludi sharif”ning barcha qismlari soʻngida oxirgi satrlardan soʻng paygʻambarimiz Muhammad (s.a.v.)ga salavotlar keltiriladi. Salavot aytish koʻngillarni ravshanlashtiradi, qalblarga taskinlik beradi. Mazkur jummalarni baland ovozda aytish orqali inson oʻzining Allohga, Paygʻambarimiz Muhammad (s.a.v.)ga boʻlgan cheksiz mehr-muhabbatini, hurmat-ehtiromini izhor etadi:

As-salotu vas-salomu alayka, yo Rasulalloh!

As-salotu vas-salomu alayka, yo Habiballoh!

As-salotu vas-salomu alayka, yo Xayra xalqilloh!

Bu salavotlar odatimizga koʻra mavlud oʻqiyotgan ishtirokchilar tomonidan birgalikda, joʻr boʻlib, baland ovoz bilan aytiladi.

Xulosa oʻrnida shuni taʼkidlash joizki, Xilvatiyning “Mavludi sharif” asari islom olamida oʻziga xos oʻringa ega boʻlgan qimmatbaho asar hisoblanadi. Bu asarni mutolaa qilish orqali biz Paygʻambarimiz Muhammad (s.a.v.) hayotlariga oid boʻlgan barcha maʼlumotlarni olish imkoniga ega boʻlamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Mulla Yoʻldosh Xilvatiy. Mavludi Sharif –Toshkent: Qamar media, 2021.
2. Navoiy asarlari qomusiy lugʻati. – Toshkent: Sharq, 2016.
3. O.Davlatov. Navoiy sheʼriyatida Muhammad paygʻambar (sav) siymosi. Toshkent, 2015.
4. Shamoilu mustafo. Paygʻambar sollallohu alayhi vasallamga xos maqtalgan maqom va shifoat, Islom.uz, 2021.
5. Qomus.Info. Onlayn ensiklopediya. Xilvatiy, 2021

СРЕДСТВА ВЫРАЖЕНИЯ СВОЕОБРАЗИЯ ОТНОШЕНИЯ «ОТЦОВ И ДЕТЕЙ» В ПРОИЗВЕДЕНИИ Н. ГОГОЛЯ «ТАРАС БУЛЬБА».

Аннотация: *Статья посвящена исследованию актуальной на сегодняшний день проблеме взаимоотношений поколений во взаимосвязи с такими понятиями как любовь к родине, честь, долг и выбор. Осмысление данных терминов через восприятие художественного текста великого русского писателя Н.В.Гоголя на основе повести «Тарас Бульба».*

Ключевые слова: *Н.В.Гоголь, подвиг, честь, патриотизм, предательство, любовь, детоубийство, взаимосвязь, понятие.*

Каждое поколение считает себя
более умным, чем предыдущее,
и более мудрым, чем последующее.

Джордж Оруэлл

Каждое новое поколение это люди со своими взглядами и со воими ценностями, которые так или иначе разнятся с предыдущим поколением, что приводит к конфликту и непониманию. Проблема взаимоотношения «отцов и детей» была актуальной всегда. Она и сейчас остро стоит перед нами. Взаимоотношения между поколениями – это мировоззренческий антагонизм отцов и детей, который обуславливается неприятием происходящих изменений в обществе. Это связано с серьёзными изменениями уклада жизни и политическими процессами, *ведущими порой к разладу, непониманию между поколениями.* Во время бурных преобразований какой-либо сферы жизни человека эта проблема встаёт с удвоенной силой: отцы - диктаторы, которым чужды любые изменения, а дети - «двигатели прогресса», стремящиеся свергнуть устои и традиции, воплотить в жизнь свои идеи.

«Проблема отцов и детей» является предметом исследования писателей в их творчестве и как вследствие нашла отражение во многих произведениях русских писателей. Одним из ярких примеров является произведение Николая Гоголя «Тарас Бульба».

Идея написания повести появилась у писателя в 1830 годах и явилось отражением исторического момента, а именно «история казачьего восстания 1637-1638». К написанию повести Гоголь подошёл весьма ответственно, тщательно изучив множество хроник того времени. Н.Гоголь работал над данным произведением более десяти лет и переписывал произведение около восьми раз, писатель с мельчайшим вниманием подбирал слова стремясь найти то сочетание, которое бы полно раскрыло не только его писательский талант и образ героев, но и своеобразие украинского сознания. Это одно из любимых произведений Гоголя, над которым он работал с особым интересом придавая ему огромное значение. Образы эпопеи увлекали и волновали Гоголя в течение многих лет. Длительная работа над данным произведением отнюдь не случайна: в «Тарасе Бульбе» писатель затронул очень важные темы, поставил крупные общественные и общечеловеческие проблемы.

Важную роль в раскрытии интересующей нас темы в данном произведении играет конфликт отцов и детей а именно Тарас и его сыновья, эта линия прослеживается и раскрывается во взаимоотношениях двух поколений через призму беззаветной любви

к родине, к земле где родился и вырос. В данной работе мы попытаемся разобраться какими же были взаимоотношения «отцов и детей» в повести Гоголя «Тарас Бульба». Как относился Тарас к своим сыновьям? И в свою очередь как сыновья относились к своему отцу.

Главный герой повести Тарас Бульба - «отец», полковник Войска Запорожского. Это очень яркий, но противоречивый образ, воплотивший в себе все качества казаков XV-XVII вв. Характеристика Тараса Бульбы необходима для понимания мотива поступков не только самого Тараса, но также его сыновей Остапа и Андрия. Тарас представлен могучим человеком, обладающим стальной волей и готовым пойти на жертвы ради своих принципов которые зиждились на любви к родине и соответственно, он испытывает ненависть к врагам своей родной земли. Личность в высшей степени неординарная и выдающаяся. Автор уже в самом начале произведения обращает внимание на то, как *богато его жилище всевозможными заморскими вещами. « На стенах сабли, нагайки, сетки для птиц, невода и ружья».....»На полках по углам стояли кувшины, бутылки и фляжки зелёного и синего стекла, резные серебряные кубки, позолоченные чарки разной работы.....» (1).*

Учитывая исторические реалии, коллекция сувениров могла появиться в доме Тараса только после его участия в военных походах, из чего следует, что Бульба опытный воин. Сильная преданная любовь к своей родине и народу, чувство долга перед народом и товарищами по борьбе за независимость, бескомпромиссность по отношению к врагу – вот истинные ценности для Тараса Бульбы и других героев. Даже перед лицом, они прославляют свою родную землю, ведь высшее благо для настоящего патриота – свобода и процветание Отечества. Именно по этому Тарас и его сын Остап жертвуют своими жизнями, преисполненными надеждой, что их дело продолжится и Русь сбросит гнет захватчиков. Для Тараса любовь к родине превышает чувства самосохранения и инстинкта продолжения рода. Он жертвует своей жизнью без раздумий ради спасения своих товарищей. Черты характера, индивидуальность Тараса можно увидеть уже с первых строк повести, как он встречает своих сыновей, когда они возвращались домой после учёбы.

« Стойте, Стойте! Дайте мне разглядеть вас хорошенько,- продолжал он, поворачивая их»-вместо того чтобы обнять и поприветствовать. « Какие же длинные на вас свитки! Экие свитки! Таких свиток ещё и на свете не было. А побегу который-нибудь из вас! Я посмотрю, не шелепнётся ли на землю, запутавшиеся в полы».(2)

Анализ образов двух братьев прослеживается очень чётко. По сути, это два разных жизненных пути, перед выбором которых, так или иначе, становится каждый человек. Это либо вечная слава и бессмертие во благо своего народа, либо позорная смерть предателя выбравшего личное счастье в ущерб интересам Родины. Отличие братьев дает нам осознание начала конфликта .Остап был хладнокровным, сдержанным и сильным духом, он не прощал малейшие оскорбления в свой адрес, даже оскорбления своего отца. Это проявляется в ответе Остапа на шутку своего отца, при первой встрече после долгой разлуки.

-Не смейте, не смейте, батьку! – Да так, хоть ты мне и батько, а как будешь смеяться, то, ой – богу, поколочу.»(3)

Даже учёбу Остап считал не нужным для будущего казака делом и сопротивлялся навязанным условиям учёбы. Позднее вынужден был уступить воле отца, и ждал только времени, когда уедет в Запорожье. Учился хорошо, в проделках бурсаков почти не участвовал, но товарищей, устраивавших разгульные пирушки и набеги на сады горожан, никогда не выдавал, хотя пороли розгами и его, считая зачинщиком или участником тех дел, за которые наказывали бурсаков.

Хотя обучение в бурсе подразумевало другое:

«Они были отданы по двенадцатому году в Киевскую академию, потому что все почётные сановники тогдашнего времени считали необходимою дать воспитание своим детям, хотя это делалось с тем, чтобы после совершенно позабыть его. Они тогда были, как все поступавшие в бурсу, дики, воспитаны на свободе, и там уже они обыкновенно несколько шлифовались и получали что-то общее, делавшее их похожими друг на друга».(4)

Остап во многом был похож на своего отца, который говорил товарищам и своим сыновьям, что лучшей долей для казака является смерть в бою. Остапу выпала такая же участь умереть под пытками, над ним жестоко, бесчеловечно издевались враги, устроив публичную казнь. Но и пытки, и мучительная боль не сломили волю казака, он смог мужественно принять смерть. В тот момент было у него единственное желание, чтобы отец узнал, как умер Остап, чтобы старый воин-Тарас мог гордиться сыном и отомстил бы за него ляхам. Тарас видевший смерть сына, крикнул ему, что он здесь, но помочь конечно, не мог. Однако и братья-казаки помнили о героическом подвиге атамана, страшно мстили полякам за мученическую смерть товарища, называя кровавую бойню « поминками по Остапе».

В отличии от своего брата Остапа Андрий был пылкий, страстный, живущий чувствами, но не разумом, сообразительный, изворотливый, настойчивый. По своему характеру он не похож на своих родственников. Но хотя он чувственный юноша, также «кипит жаждой подвига», но «в звоне мечей и свисте пуль он не слышит очаровательную музыку». Этим он и отличается от отца и брата. Андрий был гораздо изобретательнее брата, часто « являлся предводителем довольно опасного предприятия», но умел увёртываться от наказания, хотя видел, что его брат Остап незаслуженно принимает порку и никогда не просит о помиловании.

Андрий, как и брат, хотел быть добрым казаком и совершать героические поступки, но первые его «подвиги» - это набеги на чужие сады, а затем проникновение в дом воеводы с целью романтического знакомства с дочерью поляка. Свои мысли и чувства к своей любимой, он скрывает от отца, так как знает: тот считает, что казаку о любви думать « стыдно и бесчестно ». Для Бульбы его жена – это лишь «старуха», которая занимается хозяйством и « воет» в сердцах, не желая отпускать сыновей на сечу. Но Андрий, в силу тонкости своей натуры, и даже Остап – в силу молодости, пока не способны воспринимать мать подобным образом.

Со временем все же старший сын Бульбы становится больше похож на своего отца. Характер Остапа грубеет, и теперь молодой человек может хладнокровно сражаться с

противниками. Бульба очень гордится Остапом, когда того выбирают атаманом: ведь именно о такой судьбе он мечтает для своего сына.

По – другому складываются отношения старого казака с Андрием. Бульбе нравится, как сын сражается на поле боя, но абсолютно не может понять он того, что молодой человек скучает во время осады Дубны, когда казаки решают взять город измором. По его мнению, хорошим воином может быть лишь тот, кто не только отважно сражается с противниками, но и в «*безделии не соскучит*».

Бульбе конечно же не понять и того, что любовь к прекрасной полячке могла заставить Андрия перейти на сторону врага. Это в сознание старого казака – страшный и бесчестный поступок, который должен караться смертью. И Бульба не прощая предательства и не понимая сына собственноручно убивает его.

Бывают моменты когда перед каждым человеком стоит выбор перед чувством и долгом в этом выборе кредо каждого индивидуума является определяющим. Героизм – это совокупность таких качеств, как умение жертвовать собой во имя другого человека или значимой идеи, смелость и решительность в поступках. Чувствительный Андрий выбрал любовь от которой он терял рассудок и его переход на противоположную сторону явилось предательством родине, семье, друзьям и близким людям. Его выбор предопределил поступок Тараса – *он вынужден был убить предателя родины*.

Мотив противостояния детей и родителей и мотив детоубийства – являются лейтмотивом всего произведения. Вся эта проблематика нашла своё отражение в кульминации произведения.

Юноша принимает смерть с покорностью: он знает, что его отец, в силу своих убеждений, не может поступить иначе. Расставаясь жизнью, Андрий лишь шепчет имя любимой панночки, и это означает, что он окончательно сделал свой выбор. Невольным свидетелем жестокого поступка Бульбы, становится старший сын Остап. И он не осуждает поступка своего отца, так как он согласен с его выбором. Позже когда молодого человека берут в плен поляки, а затем страшно пытаются во время казни, он героически сносит все мучения. Перед смертью Остапа волновало только одно, чтобы отец знал о его героической смерти, и одобрял поведение сына.

Гибель сыновей производит глубокое эмоциональное впечатление на Тараса. Если глядя на тело Андрия, он лишь сожалеет о том, что бесславно пропал молодой казак, то смерть Остапа действительно ожесточает его. Бульба со своим войском страшно мстит полякам за «сынку».

На первый взгляд, Гоголь не видит в своём герое полноты отцовства: это необычайно колоритная, волевая личность, не несущая столь богатой смыслом христианской любви. *Да, он желает только блага детям, но само благо ему видится столь узко, что это не может удовлетворить сколько-нибудь более развитого духовно или более требовательного героя.* () И именно таким представлен в повести Андрий. В казаках есть своя эстетика, своя привлекательность, но здесь нет всей глубины христианского мироощущения. В конце концов, здесь нет никакой иной красоты, кроме красоты воинского подвига, а этого оказывается недостаточно, чтобы устоять перед красотой женщины.

Тарас Бульба – в высшей степени отец, но отец несовершеннолетний. Бульба убивает своего сына не благодаря воинскому мастерству. Но лишь одной своей волей, перед которой сын бессилен, как колос *перед серпом* или *беспомощный барашек* (таковы сравнения данные Гоголем в этом эпизоде).

Таким образом повесть Н.В Гоголя поднимает сложные жизненные вопросы, на которые сложно дать однозначные ответы, направляет на осознание важных ценностей таких как патриотизм, честь, достоинство и выбор который может обернуться даже ценой жизни. Это произведение популярно и актуально и в наше время, что свидетельствует о том, что проблема взаимоотношений между поколениями принадлежит к вечным проблемам бытия.

Список использованной

1 Н. В. Гоголь. «Вечера на хуторе близ диканьки Миргород». Н.В.Гоголь. Собрание сочинений в семи томах, т. 1-2, М., «Художественная литература», 1974 г.

ЎЗБЕК ЗАМОНАВИЙ ШЕЪРИЯТИДА ПРЕЦЕДЕНТ НОМЛАР

Ш.Абдурахмонов, филология фанлари номзоди, доцент,
О.Исмоилова, НамДУ магистранти

Аннотация: мақолада замонавий ўзбек шеъриятидаги бадий унсур бўлган прецедент бирликнинг ўзига хос хусусиятлари ҳақидаги фикрлар ёритилган. Прецедент номларнинг шартли турлари ва уларнинг белги-хусусиятлари кўрсатиб ўтилган. Илмий қарашлар замонавий ўзбек шеъриятидаги ономастик номларни таҳлилга тортиш асосида ҳулосаланган.

Калит сўзлар: бадий матн, бадий унсур, прецедент ном, поэтик ономастика, поэтономия, онимлар поэтикаси, стилистик ономастика, услубият, семиотика.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ИМЕНА В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ПОЭЗИИ

Ш. Абдурахманов, кандидат филологических наук, доцент,
О. Исмаилова, магистрант НамГУ

Аннотация: в статье освещаются представления об особенностях прецедентной единицы, которая является художественным элементом в современной узбекской поэзии. Указаны условные виды прецедентных имен и их характеристики. Сделаны научные выводы на основе анализа ономастических имен в современной узбекской поэзии.

Ключевые слова: художественный текст, художественный элемент, прецедентное имя, поэтическая ономастика, поэтономика, поэтика имен, стилистическая ономастика, стилистика, семиотика.

PRECEDENT NAMES IN MODERN UZBEK POETRY

Sh. Abdurahmanov, candidate of philological sciences, associate professor,
O.Ismailova, master NamSU

Annotation: the article highlights the ideas about the features of the precedent unit, which is an artistic element in modern Uzbek poetry. Conditional types of precedent names and their characteristics are indicated. Scientific conclusions are made on the basis of the analysis of onomastic names in modern Uzbek poetry.

Key words: artistic text, artistic element, precedent name, poetic onomastics, poetonymics, poetics of names, stylistic onomastics, stylistics, semiotics.

Бадиий матндаги устувор йўналишларидан бири адабий ономастика – шеърда қўлланган атоқли номлар таҳлили ҳисобланиб, у бевосита тилшуносликнинг услубият, семиотика; адабиётшуносликнинг поэтика соҳалари билан биргаликда иш кўради. Поэтик илмий жараёнларни ўрганиш милоддан аввалги Аристотелнинг “Поэтика” асаридан [11.102] бошлаб, то ҳозиргача ўрганилмоқда. Мазкур асар бадиият ва унинг тилига оид назарий масалаларни ёритишда илк қадам ва пойдевордир.

Илмий адабиётларда тилшуносликнинг бу борадаги тадқиқотлар ҳозирга қадар бирор истелоҳ билан аталмаган ёки ягона таъриф билан тавсифланганмаган. Тилшуносликдаги прецедент номлар синоним сифатида “Поэтик ономастика”, “Поэтономия”, “Онимлар поэтикаси”, “Стилистик ономастика” атамалари билан номланиб келинмоқда.

Маълумки, ономастика юнонча сўз бўлиб, “номлаш саънати” деган маънони англатади [12.31-32]. Бадиий матндаги ҳар қандай ном “оним” деб юритилиб, алоҳида поэтик унсур қимматига эга бирликлар “поэтоним” термини орқали таҳлилга тортилади.

Шеърый ономастиканинг предметини адабий асарларда, бадиий нутқда қўлланувчи номлар, яъни поэтонимлар ташкил этади. Поэтонимлар бадиий матнда барча турдаги атоқли отлар билан боғлиқ бўлган муштарак атамдир.

Шеърят ва насрда поэтонимлар ўзига хос мавқега эга бўлиб, у матндагина намоён бўлади. Улар бадиий асар матнида ролини турли услубий ва мазмуний-ғоявий вазифалар бажариш учун хосланган бадиий асар тилининг маълум бир бирлик сифатидаги унсурдир.

Поэтик ономастикани ўрганишга ўзбек тилшунослигига нисбатан рус тилшунослигида олдинроқ киришилган. Рус олимларидан Ю.А.Карпенко, Э.Б.Магазаник, В.А.Никонов, В.Н.Михайлов, В.А.Силаева, О.Г.Ревзина, О.И.Фонякова, В.П.Григорьевларнинг мавзуга оид кўплаб тадқиқот ва илмий мақолалари мавжуд.

“Поэтоним” атамаси биринчи марта В.М.Калинкин томонидан “Онимлар поэтикаси” асарида бадиий матндаги онимни аниқлаш мақсадида ономастик луғатга мансублиги кўрсатилган [8.62.]. Кейинчалик поэтоним атамаси рус тилшунослари томонидан турлича талқин қилинди. О.А.Карпенко ва Г.А.Силаева “Адабий бадиий оним” М.В.Карпенко, В.А.Никонов, В.М.Михайловлар эса “Тилдаги атоқли отлар” деб таърифлашди. А.Никонов эса персонаж исми – бадиий образни яратувчи воситалардан бири бўлиб, у персонажнинг ижтимоий мансублигини, миллий ва маҳаллий ўзига хос белгисини характерлайди, агар воқеалар ўтмишда содир бўлган бўлса тарихий

хақиқатни яратиши мумкинлигини таъкидлайди [10.47]. Ўзбек тилшуноси Э.Бегматов онимларни атоқли отнинг кўриниши ва типларидир, деб изоҳлаган [3.10].

Ушбу терминга алоҳида диққат қаратган ва ўз тадқиқотида айтилиши соҳа терминологиясини тартибга солишга қаратган рус тилшуноси С.И.Зинин, *поэтоним* термини остида ҳар қандай ономастик бирликни эмас, балки бадиий юки, поэтик қиммати бор номларнигина тушунилгани билан ҳам муҳим эканлигини қайд этади [6.12]. Олим поэтик юки бор шахс номларини *поэтик антропоним*, поэтик юки бор жой номларини *поэтик топоним* ҳамда айтилиши хусусиятли ҳайвон ва қуш номларини эса *поэтик зоонимлар* деб номлаш заруриятини кўрсатиб ўтади [7.68].

Н.В.Подолская “Рус ономастик терминологияси луғати” да поэтонимни “бадиий адабиёт тили”га *ишора қилувчи* атама сифатида изоҳлайди [12.31-32]. Академик В.В.Виноградов “Бадиий адабиётдаги исмлар, фамилиялар, тахаллусларнинг танланиши, уларнинг турли жанр ва услублардаги тузилиш жиҳатидан ўзига хосликлари, образли характерловчи вазифаларни бир неча мисоллар билан тасвирлаб бўлмайди, дея таъкидлаган эди [4.113].

Бадииятнинг матний кўринишларидан бири шеърдир. Шеърга асосий луғатимизда назм, поэзия, маълум вазн ва қофияли кичик бадиий асар. Аруз вазнидаги шеър. Бармоқ вазнидаги шеър. Лирик шеър [14.202] тарзида таъриф берилган.

Ўзбек шеърини бадиий ономастикасини ўрганиш турли шеърини жанрларнинг бадиий, фалсафий ва ахлоқий қадриятларини аниқлашда, дунёдаги халқларнинг маданий ва диний анъаналарининг ўзаро таъсири масалаларини ёритиш ҳамда уларга муносабат билдира олишда катта ва муҳим аҳамиятга эга. Бундан ташқари, бадиий асарлар ономастикасини ўрганиш орқали муайян муаллифнинг тили ва услубининг ўзига хос хусусиятларини аниқлашда асосли ҳамда ишончли хулосалар чиқара олиш мумкин.

Бундай номларни антропоцентрик жиҳатдан тадқиқ этган ўзбек тилшунос олимаси Д.Худойберганова ...номлар ҳар бир халқнинг миллат сифатидаги ўзига хослигини кўрсатувчи омиллардан бири ҳисобланади. Айтилиши вақтда улар халқнинг лисоний, тарихий ва маданий бойлиги ҳамдир. Улар бир авлоддан иккинчи авлодга ўтар экан, ўзи билан бирга ўша халқнинг лисоний тамойиллари, маданияти, маънавияти, тарихи ҳақидаги маълумотларни ҳам олиб ўтади [13.12], дея таъкидлайди. Албатта, исмларда ҳар бир халқнинг исм қўйиш анъанаси ва маданий коди яширин бўлади. Айтилиши ҳолат бадиий адабиётимизда ҳам ўзининг поэтик акс этади.

Бадиий матнда атоқли номларнинг тил бирлиги сифатида турли бадиий ва эстетик вазифа бажарилиши, унинг ўзига хос хусусиятларини атрофлича ўрганган ўзбек тилшуноси Д.Анданиязованинг “бадиий матндаги ономастик фонд лингвистик жиҳатдан тадқиқ этилиши мумкин. Аммо поэтик нуқтаи назардан текшириш учун тил бирлиги муайян талабларга жавоб бериши зарур, деган таъкиди жуда ўринли. Шунингдек, олима антропоним, топоним, зоонимлар бадиий матнда ўзига хос эстетик вазифа бажариб, алоҳида мақсад билан бундай бирликларни антропопоэтоним,

топопоэтоним, зоопоэтоним каби терминлар билан аташни маъқуллайди ва бу соҳани ономапоэтика, (ономастик поэтика) деб номлашни маъқул топади [2.22].

Ўзбек тилшунослигида поэтик ономастика соҳасида Э.Бегматов, З.Дўсимов, Т.Нафасов, С.Қораев, Б.Абдушукуров, А.Аслонов, О.Бегимов, Я.Авлакулов каби олимлар томонидан самарали илмий ишлар амалга оширилганлигини ҳам таъкидлаб ўтиш мақсадга мувофиқ бўлади, бироқ бадиий асарлардаги ономастик бирликларнинг лингвопоэтик таҳлил асосида атрофлича ва мукаммал тадқиқ этилмаганлиги мазкур мавзуга қўл уришимизга туртки бўлди. Албатта, бадиий матнлардаги поэтонимларни ўрганишга бўлган қизиқишнинг ортиши уларнинг умумий поэтика, стилистика, бадиий адабиёт тили, матн лингвистикаси соҳасидаги тадқиқотлари доираси кенгайиши билан узвий боғлиқдир.

Ўзбек тилидаги поэтонимлар ҳам шеърларда ўзига хос услубий, яъни аллюзивлик, ижтимоийлик, стилистик, эстетик, информативлик, эталонлик, ассоциативлик, ономастик метафора каби турли вазифаларни бажариши кузатилади. Ўзбек шеърлятида атоқли номларнинг, яъни поэтонимларнинг айрим турлари ўзига хос функцияларда намоён бўлади. Хусусан, бадиий матндаги поэтонимлар учун номинативлик, экспрессивлик, стилистик; маълум тарихий даврлардаги топонимлар учун эса ғоявий, эстетик, фарқлаш каби вазифалар бажаради. Бундай бирликлар бадиий асарнинг ономастик макон системасини ташкил қилади, улар отларнинг денотатив маъносининг ўзига хос хусусиятларига, тилнинг миллий номи билан ўзаро боғланишига, ном шаклини ўзгартириш усулларига қараб бир неча қатламларга бўлиниши таъкидлаб ўтилган.

Жаҳон замонавий тилшунослигида поэтонимлар прецедент бирликлар истелоҳи остида ўрганилмоқда.

Ўзбек поэтик нутқида прецедент номларни ўрганиш бугунги кун учун жуда долзарбдир, чунки улар ўз зиммасга тарихий ўтмиш ҳақидаги билимларни тушуниш ва сақлашга имкон берадиган маданий-миллий қадриятлар нуқтаи назаридан муҳим маълумотларни сақлаш ва тарқатиш юкини ортган тил бирликлари ҳисобланади.

Бадиий асарларда прецедент номларни қуйидаги турларини кузатиш мумкин: 1) диний муқаддас китоблар ва ундаги номлар; 2) сайёралар, юлдузлар ва бошқа фазовий жисмларнинг номлари; 3) бадиий асар номлари; 4) бадиий асар қаҳрамонларнинг номлари; 5) тарихий шахслар номи; 6) буюк ва машҳур инсонларнинг номи.

Ўзбек шеърӣ асарларидан олинган мисоллар орқали прецедент номларни таҳлилга тортамыз.

1. Диний муқаддас китоблар ва ундаги номлар:

Сен ҳилол, юлдуз, салиб,

Таврот, Забурдин юксалиб,

Боймисан ёки ғариб,

Камрон ўзинг, яксон ўзинг. (Эркин Воҳидов, “Инсон қасидаси”)

Таврот – яҳудийлик динининг илоҳий китоби бўлиб, Мусо (Моисей) алайҳиссаломга юборилган. Забур эса Мусо алайҳиссалом вафотидан 463 йил кейин, яъни милoddан аввалги 1083-йилда туғилиб, 1013-йили 70 ёшида вафот этган Довуд

(Давид) алайҳиссаломга нозил қилинган муқаддас китобдир. Шоир ушбу ўринда Таврот, Забур каби теонимларни, “салб юришлари” каби поэтонимларни қўллаш орқали мазмуний зиддиятнинг (бой – ғариб, камрон – яксон) яратилишишга хизмат қилган.

*Гоҳ адолат бозида,
Пири адоват гоҳида,
Ўз дилинг даргоҳида,*

Шайтон ўзинг, **ғилмон** ўзинг. (Эркин Воҳидов, “Инсон қасидаси”)

Шайтон арабча “иблис, жин, ажина” маъносини билдиради. Одамларни дин йўлидан оздирувчи, уларни гуноҳга, жиноятга, разолатга бошловчи ёвуз руҳ ёки ёвуз руҳларнинг бошлиғи [14.102]. Ғилмон арабча “ғулум” сўзининг кўплиги бўлиб, болалар, йигитлар, хизматкорлар деган маънони билдиради, яъни жаннатда хизмат қиладиган ёш гўзал йигит [15.208]. Шайтон ва ғилмон поэтонимлари азалий кураш, эзгулик ва ёвузлик тимсоли бўлиб, шеъринг матнда инсон руҳий оламидаги қарама-қаршилиқ муносабатини ифодалашга хизмат қилган. Ушбу ўринда қўлланган поэтоним ҳам ўзига хос лингвопоэтик вазифа бажарган.

*Тўғри, нима келса - Худодан,
Даъвойим йўқ эски дунёдан.*

Таскин шуки, Одам Атодан

Менга мерос қолган йўқчилик. (Иқбол Мирзо, “Мерос”)

Худо оламини, бутун борлиқни, барча жонли-жонсиз мавжудотларнинг яратувчиси – Парвардигори оламнинг умумий номи бўлиб, форсларда – “Худо”, туркийларда – “Тангри”, арабларда – “Аллоҳ”, Исломдан аввалги эронда – “Яздон”, “Езид”, “Хурмузд”, “Худайгон”, яҳудийларда – “Яхва”, славянларда – “Бог”, “Господи”, “Творец”, “Создатель”, “Всемирный”, “Вмочайший”, ҳиндларда – “Даято”, инглизларда – “Говд” ва ҳоказо тарзида зикр этилган [1.112]. Одам Ато – “Қиссаси Рабғузий”да тасвирланишича, ердаги илк одамзод, Аллоҳнинг биринчи пайғамбари. Одам Атонинг кунияси – “Абулбашар”, лақаби “Сафиюллоҳ” (“Аллоҳнинг мусаффо кули” дегани) [1.115].

2. Сайёралар, юлдузлар ва бошқа фазовий жисмларнинг номлари:

Космоним ономастиканинг ривожланаётган янги соҳаларидан биридир. Рус тилшуноси Д.Бондалетов фикрига кўра, космонимлар онимларнинг бир тури бўлиб, сайёралар, юлдузлар ва бошқа фазовий жисмларнинг номларини белгилаш учун “астропоэтоним” атамасидан фойдаланишни тавсия этади [5.39].

Шамс – дил тафтингдадир,

Сайёралар кафтингдадир,

Кенг жаҳон забтингдадур,

Богбон ўзинг, посбон ўзинг. (Эркин Воҳидов, „Инсон қасидаси”)

Шамс – асли арабча сўз бўлиб, қуёш, офтоб сўзларининг бадиий услубдаги варианты, яъни синоними ҳисобланади [14.89]. Қасидада шоир инсоннинг буюклигига қатор далиллар келтириш давомида шамс, яъни қуёш сенинг дилингнинг тафтидадир, сайёралар кафтингдадир, сен бутун жаҳоннинг соҳибсан, шу оламга богбон ҳам, посбон

ҳам ўзингсан, дея инсон зотини улуғлаган. Космоним сифатида қўлланган поэтоним услубий вазифа бажарган.

3. Бадиий асар номлари:

Гулхан ёқубдир Гулханий,

Бир тоза дил ё гул қани?

Зарбулмасал бўлмиш ҳаёт,

“Зарбулмасал” бирлан келинг. (Сирожиддин Сайид, “Шеър ғазал”)

Гулханий – ўзбек мумтоз шоири, “Зарбулмасал” – Гулханий ижодига мансуб мажозий тавсифга эга панднома асар номи. “Зарбулмасал” арабча “зарб” ва “масал” сўзларининг қўшилишидан ҳосил бўлиб, “масаллар йиғиндиси” демакдир. Шеър матнда Гулханий антропоними, “Зарбулмасал” библионими омоним сўз сифатида қўлланиб, “сўз ўйини” яратилишига асос бўлган. Бу ҳодисани, эса ўз навбатида, лингвопоэтик вазифа сифатида баҳолаш мумкин.

4. Бадиий асар қаҳрамонларнинг номлари:

Марғилонда Кумушни кўрдим,

Кўзига ёш олиб турибди.

Сочларини майдалаб ўриб,

Отабекни кутиб юрибди. (Мухаммад Юсуф, “Кумуш”)

“Кумуш” поэтонимининг вужудга келиши XX асрнинг 2-ярмига тўғри келади, ономастик метафора ҳосил қилишда ҳам айнан шу пайтдан бошлаб қўлланиб келинади. “Кумуш” поэтоними контекстан ташқари концепт кўринишида ўзида кўплаб маъноларни жамлайди. “Кумуш” концепти халқимиз тафаккурида қуйидагича ассоциацияланади: “Ўткан кунлар” асари қаҳрамони, садоқат, гўзаллик ифбат, хижрон, айрилиқ, муҳаббат рамзи. Отабек прецедент ноим ҳам садоқат ва вафо рамзи сифатида қўлланган.

Гижинглайди туркманнинг тулпори,

Ер депси нар ўзбегим Бойчибори.

Ҳайт, деганда тарқаб кетар гўбори,

Сафоси бир ўзбек билан туркманнинг. (Иқбол Мирзо, “Ўзбек билан туркманнинг”)

Бойчибор “Алпомиш” достонидаги афсонавий ушқур от, Алпомишнинг ажралмас йўлдоши. Бойчибор зооними шеър матнларда ўхшатиш эталони сифатида қўлланиб, “Алпомиш” достонидаги от билан боғлиқ ассоциацияларни юзага келтирган [13.68]. Шеър матнда қўлланган ушбу зооним нафақат ўзбек миллати, балки барча туркий халқларда от билан боғлиқ маданий код борлигига ишора қилган, миллатлараро тотувлик туйғусини ифодалашга хизмат қилган. Прецедент ном сифатида шеър матнда қўлланган Бойчибор зооними метаномия асосида маъно кўчиши орқали лингвопоэтик вазифа бажарган.

Шеър матнларда соф номга эга бўлган гидронимлар билан бир қаторда қадимий мифогидронимлар ҳам қўлланиши мумкин. Улар матнда ўзига хос муқаддас

рамз маъноларини ифодалайди. Улар бадий матнда асосан номинатив ва стилистик вазифаларни бажариб келади [11.102]¹².

5. Тарихий шахслар номи:

Нетай занглаб кетган бу саксовуллар,

Тирик бир илондай туради огир –

Турар Жалолиддин Мангубердининг

Сахрога отилган ўзлиги каби. (Шавкат Раҳмон, “Қизил қумда бир тун”)

Жалолиддин Мангуберди – Хоразмшоҳлар давлатининг сўнгги ҳукмдори, мўғул истилочиларига қарши курашиб, юрт озодлиги учун курашган жасур саркарда. Ватанпарварлик руҳида ёзилган бадий асарларда Жалолиддин номининг берилиши ана шу жасорат билан боғлиқ ассоциацияни юзага чиқариш учун хизмат қилиб келган. Бироқ ушбу шеърий парчадаги Жалолиддин Мангуберди антропоними ономастик метафора учун асос бўлиб (яъни “занглаб кетган саксовул”, “тирик бир илондай” каби), шоир руҳиятидаги изтиробни кўрсатиб беришга хизмат қилган. Матнда яна стилистик вазифа ҳам намоён бўлган. Жалолиддин Мангуберди антропонимида юқоридаги икки хусусиятни кўриш мумкин.

6. Буюк ва маиҳур инсонларнинг номи:

Бир қарасам ҳар шевангда минг жилолар,

Ҳар новдангда, ҳар мевангда минг жилолар.

Қодирийлар, Чўлпонлару Абдуллолар,

Сенинг қайтган кунинг мен тугилган йилим,

Она тилим, эй муқаддас, Она тилим. (Муҳаммад Юсуф, “Она тилим”)

Абдулла Қодирий, Абдулҳамид Чўлпон, Абдулла Авлониёлар – ўзбек жадидлари, миллат равнақи учун жон фидо қилган олимлар. Ушбу антропонимларнинг бадий матнда қўлланилиши аллюзив функция бажариб, истиқлол туфайли ушбу миллат фарзандларининг номи оқланганлиги, шарафланганлигини ифодалашга хизмат қилган. Матнда аллюзивликдан ташқари, ижтимоий вазифани ҳам кўриш мумкин. **Қодирийлар, Чўлпонлару, Абдуллолар** каби антропонимлар юқоридаги матнда айнан ижтимоийлик вазифасини ҳам бажара олган.

Биз юқорида келтирган мисоллар ва уларнинг шартли равишда олти турга ажратдик. Аслида прецедент бирликларнинг жуда кўплаб турлари мавжуд.

Таҳлиллардан маълум бўлдики, шеърий матнда учрайдиган барча поэтонимларни иккита катга гуруҳга бўлиш мумкин. Биринчи, ҳаёт ҳаққоний воқелигига алоқадор воқеа-ҳодисаларга алоқадор поэтонимлар, иккинчи, бадий ҳақиқат асосидаги асар муаллифи томонидан яратилган мутлақо янги персонаж номлари.

Аксарият вазиятларда прецедент бирликлар таржима қилинади ва поэтонимлар сақланиб қолади, шунингдек, бошқа тилга ўтишида, ўғирма-таржималарда қийинчилик туғдирмайди. Бундан ташқари, шеърдаги прецедент бирликлар –

¹² Карпенко Ю. О. Стилістика топонімії / Ю. О. Карпенко // Записки з романогерманської філології. - Одеса: Фенікс, 2008. - Вип. 20. С. 53.

номларнинг ўзига хос хусусиятларидан яна бир жиҳати маъно юкламасини аниқ ифодалаш, муаллиф интилишларини акс эттириш, персонаж номининг ўзидаёқ унга хос бўлган ички ва ташқи сифатларни кўрсатишдир. Поэтонимлар асардаги кўплаб вазифалари туфайли шоирнинг ғоявий-бадиий ниятини ўзида акс эттиради.

Ҳозирги кунга келиб шоирларимизнинг ижод намуналарининг асл мазмунини англаш учун интертекстуал бирликларнинг, аниқроғи, унинг бир тури бўлган прецедент номларнинг ўрни каттадир. Хуллас, ўзбек шеъриятидаги прецедент бирликларни аниқлаш ва уларни идрок қилган ҳолда таҳлилга тортиб тадқиқ этиш муаммоси ўзбек тилшунослиги олдидagi муҳим ва аҳамиятли вазифалардан биридир.

Адабиётлар

1. Abdurahmonov A. Saodatga eltuvchi bilim. – Toshkent: Movarounnahr, 2005. – B. 17.
2. Анданиязова Д. Ономастик бирликларининг лингвопоэтик тадқиқи. – Тошкент: Turon zamin ziyo, 2016. – Б.22.
3. Бегматов Э. Ўзбек тили антропонимикаси. – Тошкент: Фан, 2013. – Б.10.
4. Виноградов, В. В. О теории художественной речи. (Текст). – М.: Наука, 1971. – С. 113.
5. Бондалетов В. Д. Русская ономастика (Текст) – М.: Просвещение, 1983. – С. 199.
6. Зинин С.И. Литературная (поэтическая) ономастика. Классификация поэтонимов. // www.planeta-imen.narod.ru.
7. Зинин С.И. Введение в поэтическую ономастику // ([planeta-imen. narod.ru /litonomastika/main.html](http://planeta-imen.narod.ru/litonomastika/main.html).)
8. Калинин, В. М. Поэтика онима.– Донецк: Юго-Восток, 1999. – С. 62.
9. Карпенко Ю. О. Стилiстика топонiмiї // Записки з романогерманської фiлологiї. – Одеса: Фенiкс, 2008. – Вип. 20. – С. 53.
10. Никонов В.А. Имя и общество. – М., 1974. – С. 47
11. Олим С. Поэтика. – Тошкент, 2004. – Б. 162.
12. Подольская, Н.В. Словарь русской ономастической терминологии. – М.: Наука, 1988. С. 31-32
13. Худойберганава Д, Анданиязова Д. Ўзбек тили поэтонимларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Turon zamin ziyo, 2016. – Б. 130.
14. Ўзбек тилининг изоҳли луғати 5 жилдлик. 4-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти, 2007. – Б. 565.
15. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик. 5-жилд. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти, 2007. – Б. 447.



НАМАНГАН ВИЛОЯТИ ВА ШАХРИ ГАЗЕТАЛАРИ НОМЛАРИНИНГ ЛИСОНИЙ ТАКОМИЛИ ХУСУСИДА

Юлдашев Отабек,
НамДУ таянч докторанти

Аннотация: Мақолада Наманган вилояти ва шаҳри газеталарини ифодаловчи “Наманган ҳақиқати”, “Наманган садоси” гемеронимларининг тарихий вариантлари, лисоний такомили ва шаклланиши: лексик ҳамда мотивацион асослари, тузилиши ёритилган.

Калит сўзлар: газета, гемероним, лугавий асос, мотивацион асос, мотив, тарихий-этимологик манба.

К ВОПРОСУ О ЯЗЫКОВОМ РАЗВИТИИ НАЗВАНИЙ НАМАНГАНСКИХ ОБЛАСТНЫХ И ГОРОДСКИХ ГАЗЕТ

Юлдашев Отабек,
Докторант НамГУ

Аннотация: В статье описаны исторические варианты, языковое развитие и формирование, а именно лексические и мотивационные основы, структура гемеронимов газет “Наманган хақиқати” и “Наманган садоси”, представляющих Наманганскую область и город Наманган.

Ключевые слова: газета, гемероним, лексическая основа, мотивационная основа, мотив, историко-этимологический источник.

ABOUT THE LINGUISTIC DEVELOPMENT OF THE NAMES OF NAMANGAN PROVINCE AND CITY NEWSPAPERS

Yuldashev Otabek Toshpulat ugli,
NamSU base doctoral student

Annotation: The article describes the historical variants, lexical and motivational bases, structure, linguistic development and formation of the hemeronyms “*Namangan haqiqati*” and “*Namangan sadosi*” which represent the newspapers of the region and city of Namangan.

Key words: newspaper, hemeronym, lexical basis, motivational basis, motive, historical-etymological source.

Гемероним термини грекча. *gmera* – кун, сутка + *onim* – ном маъноли қисмлардан таркиб топган бўлиб, матбуот нашрларининг атоқли махсус номи ҳисобланади.¹³ Масалан, “Учқун”, “Саодат”, “Тонг юлдузи”, “Ғунча” каби.

Гемеронимларга газета, журнал, ахборотнома ва бошқа матбуот нашрларининг атоқли махсус номлари мансубдир.

Ҳар бир маъмурий-ҳудудий бирликлар – республика, вилоят, туман ва йирик давлат муассаса ҳамда ташкилотлари ўзининг муайян матбуот нашрига эга.

¹³Подольская Н.В. Словарь русской омастической терминологии. – Москва: Наука, 1988. – С. 61.

Республикадаги бошқа вилоят ва шаҳарлар каби Наманган ҳам ўз матбуот нашрларига эга. Наманган вилояти ва шаҳри нашрлари амалдаги ижтимоий-сиёсий, ва лисоний омиллар таъсирида ўзгариб, такомиллашиб борган. Бу қуйидаги таҳдилларда ёрқин кўринади.

Наманганда биринчи ўзбекча газета Наманган шўроси ижроия қўмитасининг қарори билан 1918 йил 1 сентябрь якшанба куни “Ишчилар қалқони” номи билан нашр этилган. Мазкур газета 1919 йилгача 400 нусхада чиқиб турган. Гемероним тузилишига кўра бирикма шаклидаги мураккаб таркибли бўлиб, *ишчилар* ва *қалқони* сўзларининг мослашув усулида боғланишидан ҳосил бўлган.

Қалқон кўп маъноли сўз бўлиб, қуйидаги маъноларни англатади:

1. Жангчининг танасини қилич, найза ва шу каби тигли қуроллар зарбидан ҳимоя қилувчи, турли материаллардан ясалган мослама. *Бадиа сири фош бўлиб – қиличи синиб, қалқони тешилган сарбозлардай, лол бўлиб қолди.* (Мирмуҳсин, Меъмор)

2. Кўчма. Офат, бало, кўнгилсиз ҳодисалар ва шу кабилардан сақловчи восита; тўсиқ, ғов. *Қум балосига, гармсел балосига нима қалқон – дарахт қалқон.* (Ойбек, Олтин водийдан шабадалар)¹⁴

Номга луғавий асос бўлган *ишчилар* сўзи ўз маъносида, *қалқон* луғавий бирлиги кўчма маънода қўлланган, яъни гемеронимга сўзнинг *офат, бало, кўнгилсиз ҳодисалар ва шу кабилардан сақловчи восита; тўсиқ, ғов* маъноси луғавий асос бўлган. Демак, “Ишчилар қалқони” гемероними *ишчиларни турли офат, бало, кўнгилсиз ҳодисалардан сақловчи восита; тўсиқ, ғов бўлувчи* матбуот нашри ономастик маъносига эга.

1919 йил 18 июлда шаҳар депутатлар шўроси ижроқўмининг 186-рақамли қарорига асосан юқоридаги газета негизда “Эркинлик” газетаси нашр этилади.

Эркинлик сўзи кўп маъноли бўлиб, қуйидаги маъноларни англатади:

1. Бирор жиҳатдан чекланиш, тазйиқ ва шу кабилардан холилиқ; кишининг ўз истаги бўйича иш тутиши.

2. Эркин ҳаёт, шароит.

3. Озодлик, мустақиллик; ҳуррият, эрк¹⁵.

“Эркинлик” гемеронимига *эрк* сўзидан ясалган ўзбекча *эркинлик* мавҳум отини юқоридаги маънолари билан луғавий асос бўлган. Газета давр нуқтаи назаридан айтганда, озодлик, мустақиллик, ҳуррият ва эрка эришган, тазйиқ ва чекланишлардан холи, эркин ҳаёт кечираётган халқ ҳаётини ёритишни мақсад қилганлиги боис “Эркинлик” деб аталган.

1931 йил февраль ойида Наманган шаҳри газетасининг 1-сони “Зарбдор” номи билан ҳафтасига уч марта чиқа бошлади. 1936 йилдан у “Ударник” номи билан нашр этила бошланди. 1939 йилдан бошлаб мазкур газета “Сталин ҳақиқати” номи билан нашр этила бошланди. 1941 йил 11 мартда Наманган вилояти ташкил этилиши муносабати билан мазкур газета вилоят газетаси номини олди. 1958 йилдан бу газета “Наманган ҳақиқати” номи билан нашр этиладиган бўлди. Демак, 1918 йил 1 сентябрдан

¹⁴Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020. – 5-ж. – Б. 523.

¹⁵Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020 – 5-ж. – Б. 49-50.

“Ишчилар қалқони” газетаси нашри билан Наманган вилоят ҳокимлигининг ижтимоий-сиёсий нашри “Наманган ҳақиқати” газетаси тарихи бошланган.¹⁶ “Ишчилар қалқони” (1918 – 1919), “Эркинлик” (1919 – 1921), “Зарбдор” (1921 – 1936), “Сталин ҳақиқати” (1936 – 1948) каби матбуот нашрлари “Наманган ҳақиқати” газетасининг юзага келиши ва такомилга асос бўлди.

Зарбдор сўзи тарихий-этимологик манбасига кўра арабча ва форсча бирликлардан таркиб топган бўлиб, асли зарбага эга, зарбли маъноларини англатади¹⁷. Белги-хусусият ифодаловчи сўзнинг ана шу асл маъноси гемеронимга луғавий асос бўлган. Газета ишчи, меҳнаткаш ва деҳқонларни жадал суръатлар билан ишлашга, ишни тез ва ортиғи билан бажаришга чорловчи нашр сифатида мақсад-моҳият мотивацияси асосида номланган.

“Ударник” гемеронимига русча ударник омоним апеллятиви¹⁸ луғавий асос бўлган. Ударник луғавий бирлиги айнан зарбдор сўзининг русча муқобилидир. Демак, 1936 йилда собиқ тузум, рус тилига эътиборнинг кучайиши каби салбий омилар таъсирида ном русча муқобили билан алмаштирилган. “Зарбдор”, “Ударник” гемеронимлари тузилишига кўра содда таркибли бўлиб, апеллятивларнинг ҳеч қандай грамматик воситаларсиз, ўзгаришсиз конверсия усулида атоқли от – ономастик бирликка ўтиши натижасида ҳосил бўлган.

1994 йил 1 апрелдан эътиборан шаҳар газетаси “Наманган садоси” номи билан ҳафтада бир марта пайшанба куни нашр этилмоқда. Аҳмад Убайдуллоҳнинг фикрича, Наманган шаҳри газетасининг тарихи 1931 йил февраль ойида нашр этилган “Зарбдор” газетаси билан боғлиқ, шаҳар газетачилиги ана шу нашрдан бошланган¹⁹.

“Наманган ҳақиқати”, “Наманган садоси” гемеронимлари тузилишига кўра мураккаб таркибли бўлиб, бирикма шаклида, атоқли от (вилоят, шаҳар номи – топоним: хороним ва полисоним) + апеллятив моделида, яъни топонимга матбуот нашрлари ҳосил қилувчи ҳақиқати, садоси апеллятивларининг боғланишидан ҳосил бўлган.

Ҳақиқат арабча сўз бўлиб, чинлик, ростлик, тўғрлик; чин, тўғри гап маъноларини англатади. Ўзбек адабий тилида қуйидаги маъноларда қўлланади:

1. Чиндан ҳам бўлган, воқеликка мос ҳолат, нарса. Масалан, *Ишга келганидан бери энди битта жиддий топшириқ олди, ҳақиқатни айтмаслик гуноҳ.* (Ф.Мусажонов, Ҳиммат)

2. Маълум тартиб-қоида, қонунларга мос иш, ҳатти-ҳаракат, ҳолат; ростлик, тўғрилиқ: *Халқ афсоналарида ўз орзу-умидларини, юрак нидосини... яхшилик ва ҳақиқат учун курашни ифодалаган.* (Ўзбекистон қўриқлари).

3. флс. Киши онгида воқеликнинг, объектив борлиқнинг ҳаққоний тўғри акс этиши.

4. Ростлиги фанний йўл билан исботланган, тажрибада синалган ҳолат, ҳукм, фикр: *Мана шу соддагина ривоят замирига санъатнинг моҳияти ҳақидаги улуг ҳақиқат сингдириб юборилган.* (Ёшлиқ)

¹⁶Қаранг. Убайдуллаев А. Дастлабки газеталар //// Наманган ҳақиқати, 1993, 01.12.

¹⁷Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020 – 2-ж. – Б. 135.

¹⁸Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020 – 4-ж. – Б. 264..

¹⁹Қаранг. Убайдуллоҳ, Аҳмад. Шаҳарнинг биринчи газетаси // Наманган садоси, 1996, 31.10.

5. дин. Илоҳиятни (худонинг борлигини) ўз-ўзидан англашиладиган, исбот талаб қилмайдиган, шубҳадан ташқари, аниқ бир ҳодиса деб тушуниш²⁰.

Сўз асл маънолари билан “Наманган ҳақиқати” гемеронимга луғавий асос бўлган. “Наманган ҳақиқати” газетаси вилоят ҳаётининг кўзгуси сифатида умумиқтисодий, саноат, қишлоқ хўжалиги, таълим ва бошқа соҳалардаги янгилик ва ўзгаришларни, жисмоний тарбия ва спорт масаласини кенг ва муфассал ёритади²¹. Демак, гемероним Наманган вилояти ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий, маънавий-маърифий ҳаётига доир янгилик ҳамда хабарларни реал, тўғри, мукаммал ёритувчи нашр ономастик маъносини англатади.

“Наманган садоси” гемероними таркибидаги *садо* арабча сўз бўлиб, *узоқдан эшитилган товуш; чақириққа жавоб* деган маънони англатади. Ҳозирги ўзбек адабий тилида *товуш, овоз* деган маънода қўлланади: *Ногоралар гумбури ва карнайлар садоси яна осмону фалакка чиқди.* (О.Ёкубов, Қўҳна дунё)

Ном таркибида *садо* луғавий бирлиги айнан юқоридаги маъноларда қўлланган. Гемероним Наманган шаҳри аҳлининг ҳукумат фармон, қарорларига жавобини, яъни фаол ижтимоий-сиёсий ва ишлаб чиқариш билан боглиқ фаолияти – садосини ёритувчи нашр тушунчасини ифодалайди.

Таҳлиллардан кўринадики, рус ва европа тиллари, матбуоти ва давр сиёсати таъсирида юзага келган матбуот нашрларининг номлари – гемеронимлар асрлар, йиллар давомида шаклан ва маъновий жиҳатдан сайқалланиб, миллийлашиб ҳозирга шаклга келган.

²⁰ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2008. – 5-ж. – Б. 520.

²¹ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2003. – 6-ж. – Б.258.

ЗАҲИРИДДИН МУҲАММАД БОБУР ИЖОДИ ФРАНЦУЗ ОЛИМЛАРИ НИГОҲИДА

Ахмедова Шахноза Насимовна,
НамДУ Жаҳон тиллари факультети
Немис ва француз тиллари
кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада Заҳириддин Муҳаммад Бобур ижодининг француз олимлари томонидан ўрганилиши, илмий-тадқиқот ишларининг олиб борилиши тарихи ва бобурийлар бой адабий меросининг тадбиқ этилгани ҳақида баён этилган.

Калит сўзлар: қўлёзма, манба, шарқшунос, саёҳатнома, изоҳли лугат, тадқиқот, тадбиқ, таржима асарлар, тўплам.

ТВОРЧЕСТВО ЗАХИРИДДИНА МУХАММАДА БАБУРА В ГЛАЗАХ ФРАНЦУЗСКИХ УЧЕНЫХ

Аннотация: В данной статье рассказывается об изучении творчества Бабура французскими учеными, проведении научных исследований и применении богатого литературного наследия бабуритов.

Ключевые слова: рукопись, источник, востоковед, путеводитель, аннотированный словарь, исследование, практика, переводы, сборник.

ZAHIRIDDIN MUHAMMAD BABUR'S WORK IN THE EYES OF FRENCH SCIENTISTS

Annotation: This article describes the study of Babur's work by French scientists, the conduct of scientific research and the application of the rich literary heritage of the Baburites.

Keywords: manuscript, source, orientalist, travelogue, annotated dictionary, research, practice, translated works, collection.

Бугунги кун адабий жараёнларида Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг асарлари қўлёзма ва таржималарини ўрганишга бўлган қизиқиш бутун дунё шарқшунос ва таржимонлари эътиборини тортмоқда.

Дунё бобуршунослари томонидан шоир ижодининг матни, ғоя ва мазмуни ҳамда бадиий маҳорати каби масалаларни илмий тадқиқ қилиш адабиёт ривожининг хусусиятларини аниқлаш ва баҳолаш имконини беради.[1]

Шарқшунос олимлар томонидан Бобур ижодини ўрганиш ва тадқиқотлар олиб бориш XVII-XVIII асрнинг иккинчи ярмида ривожланди. XIX асрга келиб, француз шарқшунослигида унинг асарларини таржима қилиш борасида янги давр бошланди. Бу йилларда “Бобурнома”ни француз тилига таржима қилиш, унинг матн хусусиятларини ўрганиш, сиёсий-тарихий аҳамиятини баҳолашда француз олимлари эътиборга молик тадқиқотлар олиб бордилар.

Бобур ҳаёти ва ижодини ўрганишда биринчилардан бўлиб Франсуа Бернье (1620-1688) катта ташаббус кўрсатди. Франциялик олим, сайёҳ ва табиб Франсуа Бернье 1654 йилдан Ҳиндистонда 12 йил бобурийлар саройида табиб бўлиб хизмат қилган. Мана шу даврда бобурийлар тарихига доир қимматли манба ва материаллар тўплаган. Улар асосида “Франсуа Берньенинг саёхатлари” (“Voyages de François Bernier”) номли илмий-маърифий асар яратган (1684). Ушбу асар сиёсий доираларда юқори баҳоланган ва тарихий ҳақиқатга таянган ўз даврининг ноёб манбаси ҳисобланади. Асарда бобурий ҳукмронларнинг тарихий юришларидан кўра феъл-атвори, саъй-ҳаракатлари ва руҳий ҳолатлари тасвирига кўпроқ эътибор қаратган. Айрим ўринларда сарой аъёнларига муносабатда танқидий нигоҳ билан уларнинг ҳатти-ҳаракатларини кузатган ва баҳо берган. Бундан ташқари асарда тилга олган шахс номлари маъноларини алоҳида изоҳлаб ўтган. “Мен у ерда ўша пайтда ҳукмронлик қилган кишининг исми Шох Жаҳон, яъни исмининг маъноси “Дунё подшоҳи” экани ҳамда мамлакат тарихига кўра у маъносига кўра “Дунёни олувчи” -Жаҳонгирнинг ўғли эканини билдим...”. “Je trouvais là que celui qui regnoit pour lors s'appelait Chah-Jehan, c'est-à-dire Roi du Monde, qui selon les histoires du pays était fils de Jehan-Guire, qui signifie Preneur du Monde ...” [2]

Франсуа Берньедан сўнг 1773 йилда шарқшунос А. Де Лонгперье ўзининг “Асарлар” (“Oeuvres”) тўпламида “Хатти Бобур ҳақида” мақоласини эълон қилди. Муаллиф „Хатти Бобурий“ хусусида фикр юритаркан, Бобур алифбоси мураккаб араб алифбосидан ўзининг соддалиги ва ёзувга қулайлиги билан фарқ қилишини таъкидлаб ўтади. [3]

XIX асрга келиб Европа, хусусан, француз шарқшунослигида Бобур меросини ўрганиш, унинг асарларини таржима қилиш борасида янги давр бошланди. Бу йилларда “Бобурнома”ни француз тилига таржима қилиш, унинг матн хусусиятларини ўрганиш, сиёсий-тарихий аҳамиятини баҳолашда француз олимлари томонидан эътиборга молик тадқиқотлар яратилди.

“Бобурнома”ни француз тилига таржима ва тадқиқ қилишга шарқшунос Анри Жюль Клапрот (1783-1835) биринчилардан бўлиб киришади. 1824 йил А.Клапротнинг, “Султон Бобур ёхуд “Бобурнома” тарихига оид кузатишлар” [4] номли мақоласи босилиб чиқади. Марказий Осиё ва Сибирда яшаган халқлар тарихи, маданияти ва адабиётини яхши билган Клапрот Европа шарқшунослигида “Бобурнома” хусусида илқ бор тўлақонли фикр юритган эди. Муаллиф “Бобурнома”нинг айрим бобларини француз тилига ўтириб, ўз таржималарини асл нусха билан қиёсий таҳлил қилади ва асар матнининг лисоний жиҳатлари ҳақида тегишли хулосалар чиқаради.

1854 йилда Парижда “Ҳозирда ва қадимда яшаган тарихий шахслар ҳаёти” номли катта китоб чоп қилинади. Мазкур китобдан шарқшунос М. Ланглэ (1763-1824)нинг “Заҳириддин Бобур ҳаёти ва ижоди” номли мақоласи ҳам ўрин олган. Мақолада Бобур ҳақидаги аввалги манбаларга нисбатан анча бой маълумот берилган бўлиб, ўқувчи ундан адиб ҳаёти ва ижоди тўғрисида чуқурроқ билим олишга муваффақ бўлади[5].

XIX асрнинг олтинчи йилларида француз лексикографи Пьер Ларусснинг “XIX аср француз қомусий луғати” (“Grand Larousse universel du XIX siècle”)нинг кўп

жилдлиги нашр этилади. Луғатнинг иккинчи жилдидан ўрин олган “Заҳириддин Муҳаммад Бобур” мақоласи диққатга сазовордир.

Бобур меросини ўрганиш, “Бобурнома”ни таржима қилишда француз турколог, француз коллежи туркий тиллар кафедраси мудир, Санкт-Петербург фанлар академияси мухбир аъзоси Анри Паве де Куртейл салмоқли ҳисса қўшди.

Профессор А.Паве де Куртейлнинг олимлик фаолиятида у тузган “Шарқий туркий тиллар луғати ёхуд Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур ва Абулғози Баҳодирхон асарларини ўқиш учун изоҳли луғат” (“Dictionnaire de turk oriental destiné principalement à faciliter la lecture des ouvrages des Baber, d’Aboul-Gâzie et de Mir-ali-Chir Navaï”.-Paris,1870) алоҳида аҳамиятга молик. Ушбу луғатнинг 12-саҳифасида ги “Бобурнома” асари ҳақидаги фикри диққатга сазовор: “Мени бу асарни ёзиш ғоясига илҳомлантирган нарса, аввало, Бобурномани чуқур ўрганиб чиқиш истаги бўлди”. (“Ce qui m’a inspiré l’idée de composer cet ouvrage, c’est avant tout de désir d’éviter aux autres que j’ai rencontrées la première fois que j’ai entrepris la lecture approfondie du Bâber-nameh”). [6]

1871 йилда эса таниқли француз шарқшунос олими Паве де Куртейл томонидан “Бобурнома” француз тилида нашр эттирилди. Мазкур таржималардан сўнг Европада Бобур Мирзо шахсига қизиқиш ортиб борди ва у ҳақда Европанинг турли тилларида кўплаб асарлар яратилди. Бу асарлар, асосан, Бобур Мирзо ва Бобурийларнинг Ҳиндистонда ўрнатган салтанати ва у ерда амалга оширган ишларига бағишланади. Хорижий адабиётларда фақатгина Бобур Мирзо шахси ва унинг амалга оширган ишлари эмас, балки бутун Бобурийларнинг ҳаёти ва фаолияти ёритилади. [7]

Паве де Куртейл “Бобурнома” («Memoire de Baber»)(Traduit pour la première fois sur le texte djagataï par A.Pavet de Courteille.-édition, 1870) китобинининг тили халқ тилига, ўша даврда ижод қилган йирик шоир ва адиблар тилига яқин бўлганлиги хусусида шундай ёзади: «Бобур тили усмонли турк тили эмас, балки соф туркий тил (ўзбек тили) бўлиб, ҳар қандай араб ва форсий иборалардан холидир. Бу тил шоир Лутфий ва Навоий, Султон Ҳусайн ва Мир Ҳайдар тили бўлиб, жуда содда, бой ҳамда ифодалидир”.[8] Паве де Куртейл Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг меросини Францияда ўрганиш ва тарғиб қилишда катта ҳисса қўшган, “Бобурнома” таржимони сифатида машҳур бўлди. Олим бошлаган бу хайрли иш XX асрнинг охирларида унинг ватандошлари томонидан изчил давом эттирилди.

1983 йил ЮНЕСКО қарори билан Бобур таваллудининг 500 йиллиги кенг нишонланди. Бу қутлуғ санага француз олимлари ҳам ажойиб тухфа тайёрлади. Париждаги “Publication orientaliste de France” нашриёти “Бобурнома”нинг янги французча таржимасини “Бобур китоби» (Le livre de Babour) номи билан чоп этди. Бу таржима форс тилидан француз тилига ўтирилди. Профессор Бакэ –Граммон –атоқли туркшунос олим, Франция Миллий илмий тадқиқотлар марказининг етакчи илмий ходими, Марказий Осиё ва Кавказorti турклари бўлимининг раҳбари, “XV-XVI асрларда сосонийлар ва усмонли турклар” рисоласининг, юздан ортиқ илмий мақолаларининг муаллифи. У узоқ йиллар мобайнида Истанбулдаги Франциянинг “Турк илмий-текшириш институти”га раҳбарлик қилган.

Таржиманинг нечоғлик мукаммал амалга оширилганлигини уни ЮНЕСКО ҳимоясига олинган нашрлар сирасига киритилганлигидан ҳам билиб олиш мумкин. Мазкур таржима кўплаб Европа мамлакатлари илм аҳли орасида катта қизиқиш уйғотди. [9] “Бобурнома”нинг Париж нашрига француз олими академик Луи Базен, таниқли ўзбек олимаси С.Азимжонов, ҳинд олими Муҳиб ул-Ҳасан ва афғон олими Абдулҳай Ҳабибий “Сўзбоши”лар ёзганлар. Бу таржима 1985 йили 2-мартда нашр қилинди. Ўздан аввалги таржималарининг барча ютуқ-камчиликларини ҳисобга олиб, Бакэ-Граммон томонидан амалга оширилган бу таржима мутахассислар томонидан баркамол французча таржима, деб баҳоланган.

Ж.П.Ру-Франция Миллий илмий-тадқиқотлар марказининг етакчи ходими, Лувр Олий мактабининг профессори, Париж Университети қошидаги Туркий халқлар тарихи илмий-текшириш институти ҳайъатининг аъзосидир. У темурийлар, ислом дини ва санъати, туркийлар тарихига оид бир қанча асарлар муаллифидир. Улар орасида икки йирик китоби ажралиб туради. Булар-“Темур” (Париж, 1993) [10] ва “Буюк мўғуллар сулоласи: Бобур” [11] (Jean-Paul Roux, Tamerlan, Paris, 1991), (Jean-Paul Roux, Histoire des turcs, Paris, 2000) асарларидир. Бу китобларни ўқир эканмиз, Ж.-П.Руни тарихий воқеаларнинг оддий баёни эмас, балки Амир Темур ва Бобур Мирзо шахсияти ҳамда улар замонаси муҳити кўпроқ қизиқтирганлигининг шохиди бўламиз.

Бобур ўзининг маълум ва машҳур асарлари билан тарихнавис адиб, лирик шоир ва ижтимоий масалалар ечимига ўз ҳиссасини қўшган олим сифатида халқимиз маънавий маданияти тарихида муносиб ўрин эгаллайди. Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг жаҳон адабиётига қўшган ҳиссасини илмий асослаш, асарлари матнининг дунё кутубхоналаридаги қўлёзмаларини тадқиқ қилиш, асарлари таржималарини ўрганиш ва шоир асарларининг мукаммал илмий танқидий матнини яратиш бугунги кунда устувор аҳамиятга эга бўлган вазифалардан бири ҳисобланади. [12] А.Ж.Клапрот, А.Лонгперье, М.Лангле, А.Паве де Куртейл, Жан Поль Ру, Бакэ-Граммон каби тадқиқотчи ва таржимонлар Бобур меросини тарихий- этнографик ҳамда лингвистик жиҳатдан тавсиф қилишда Европада бобуршуносликнинг ривожига муносиб ҳисса қўшди.

Заҳириддин Муҳаммад Бобур ижодини ўрганиш борасида Европа, хусусан Франция олимлари томонидан кенг қўлланми ишлар олиб борилди. Қатор таржима асарлар, саёхатномалар, изоҳли луғатлар ва кўплаб илмий мақолалар француз олимлари изланишларининг ўрни бекиёс эканлигини тасдиқлайди. Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг илм-фан, адабиёт ва санъатга қўшган ҳиссаси ва бой меросини ўрганиш, нашр этиш бугунги кун “Бобуршунослик” адабий йуналишининг долзарб масалаларидан ҳисобланади ва бу борада юқоридаги манбаларни эътироф этиш мақсадга мувофиқдир.

Адабиётлар

- 1.Ш.Ҳайитов. Бобур ижодининг хорижда ўрганилиши (ўзбекча-туркча манбалар қиёсий таҳлили).Докторлик диссертацияси.Тошкент. 2019.3-бет
- 2.F.Bernier. Voyages de François Bernier.1684.p.7.

- 3.Ouevres de A.de Longperier. Paris.1883.
- 4.A.Klaprot. "Observations sur l'histoire du sultan Babur ou "Boburnoma". Paris. 1824.
- 5.М.Холбеков. "Жаҳон адабиёти" журнали, 2010 йил, 4-сон.
- 6.M.Pavet de Courteille.Dictionnaire de turk oriental destiné principalement à faciliter la lecture des ouvrages des Baber, d'Aboul-Gâzie et de Mir-ali-Chir Navaï".-Paris,1870.p.12.
- 7.А.Турсунов, Ш.Ахмедова. Мўғуллар эмас-Бобурийлар. (мақола).
- 8.Dictionnaire Turk-Oriental destiné principalement à faciliter la lecture des ouvrages de Bâber, d'Aboul-Gâzi et Mir-Ali-Chir-Nevâi. M.Pavet de Courteille.Paris.1870
- 9.А.Турсунов. Немис адабиётида Шарқнинг буюк сиймолари (монография). Тошкент 2021,109-бет.
- 10.Jean-Paul Roux , Tamerlan, Paris,1991
- 11.Jean-Paul Roux , Histoire des turc, Paris,1991
- 12.Ш.Ҳайитов. Бобур ижодининг хорижда ўрганилиши (ўзбекча-туркча манбалар қиёсий таҳлили).Докторлик диссертацияси.Тошкент. 2019.3-бет.

НЕМИС МИЛЛАТИГА МАНСУБ БЎЛГАН ФАМИЛИЯЛАРНИНГ КЕЛИБ ЧИҚИШ ТАРИХИ ХУСУСИДА

Нишанова Турсунной Абдивоҳидовна, НамДУ доценти

E-mail: ntursunoy1987@mail.ru

Аннотация: Ушбу илмий мақолада немис миллатига мансуб бўлган фамилияларни келиб чиқиш тарихи хусусида фикр юритилган ва мисоллар билан ёритилган. Жумладан, фамилиялар ҳам тарихнинг бир бўлаги, миллат ва мамлакат тараққиётининг кўзгуси ҳисобланади.

Калит сўзлар: атоқли отлар, тадқиқот, тарих, тил соҳиби, миллат, мамлакат, тараққиёт, немис тили, келиб чиқмоқ, кўзгу, қисм, фамилия.

ИСТОРИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ НЕМЕЦКИХ ФАМИЛИЙ

Нишанова Турсунной Абдивоҳидовна, доцент НамГУ

Аннотация: В этой статье говорится об истории происхождения немецких фамилий, их значении. В частности, фамилии являются частью истории, зеркалом развития нации и страны.

Ключевые слова: история, происхождение, немецкие имена, часть, история, нация, страна, развитие, имена собственные, фамилия.

THE HISTORY OF FAMILIES IN THE GERMAN LANGUAGE

Nishanova Tursunoy Abdivokhidovna, associate professor of NamSU

Annotation: The present scientific article is devoted families in german language. According to the opinions of native speakers family names are one of the most important part of history of the country,

and family names are considered priceless treasure in the nations' civilization. The author provides a survey of family names related to the german nation .

Key words: *families, german language, native speakers, part of history, the country, civilization, german nation, the opinions, important.*

Дунё – катта кўзгу. Унда мамлакатлар, миллатларнинг кўхна тарихи аксини кўриш мумкин. Лекин тил соҳибларнинг айтишича, фамилиялар ҳам тарихнинг бир бўлаги ҳисобланиб, миллат ва мамлакат тараққиятининг кўзгуси, қолаверса одамларнинг хотирасида ўтмишда бўлиб ўтган воқеаларни тиклашга ёрдам беради. Немис тилшунос олими Якоб Гримм (1785-1863) миллатнинг қадимий фамилиялар дунёси билан шуғулланган. Жумладан, у қуйидаги фикрларни билдирган: “Фамилияларнинг тадқиқоти тилимиз, урф-одатларимиз, авлод-аждодларимизнинг тарихини янада чуқурроқ билишимизга туртки бўлади. Уларни мисқоллаб йиғиб, мазмун моҳиятини очиб беришимиз керак”.

Фамилияларнинг илмий-методик тадқиқоти XIX асрда бошланган, лекин уларнинг келиб чиқиши ўрта асрга тўғри келади. Немис миллатига мансуб бўлган фамилиялар тарихи хусусида фикр юритишдан олдин, “фамилия” тушунчаси маъносини билишимиз мақсадга мувофиқдир. Н.В. Подольскаянинг рус тилидаги ономастик терминологиясига оид луғатида “фамилия” сўзига қуйидаги таъриф берилган: “Фамилия” – антропоним (исмлар тадқиқоти билан шуғулланувчи таълимот) шакли. Инсонга мерос бўлиб ўтадиган, маълум бир оилга мансублигини билдирадиган расмий ном ҳисобланади. Фамилия исмга қўшиб айтилади, шахснинг келиб чиқишини аниқлаб беради. Исм билан фамилия бир-биридан функционал, ижтимоий ва таркибий хусусиятларига кўра фарқланади. Фамилиянинг жамиятда ижтимоий-тарихий ва тил категорияси сифатида ривожланиши инсониятнинг ижтимоий-иқтисодий тараққиётининг асосий босқичлари билан узвий боғлиқдир.

Фамилияларни қуйидаги турлари мавжуд:

- касб, лавозимни акс эттирувчи фамилиялар;
- қишлоқ хўжаликнинг турли соҳалари номи билан аталган, шаҳарда мавжуд бўлган касблар номи билан боғлиқ бўлган фамилиялар;
- савдогарлик билан боғлиқ бўлган фамилиялар.

Ушбу гуруҳга жамиятнинг зодагонлари ўзларидан юқори турган амалдорларга хизмат қилувчи кишилар фамилиялар киради. Масалан, “Maier” кам учрайдиган фамилия ҳисобланади, Германияда 5- ўринда туради. Мазкур фамилиянинг турли шакллари мавжуд. Германиянинг шимолий ва марказий ҳудудларида фамилиянинг ўзагида - е, жанубда эса –а ҳарфи билан фарқланади (Meuer – Mayer), бундан ташқари, фамилиянинг қаратқич келишиги шакллари ҳам мавжуд. Масалан, Meyers, Mayers, Meyern, Mayern.

“Meier” фамилияси латинча сўзи “maior – magnos” сўзининг қиёсий даражаси бўлиб, зодагон, амалдор маъносини билдириб, ер мулкдорлари хўжалигини, солиқ ишларини бошқарувчиси ҳисобланар, фермер хўжалигини фуқаролар суди раиси

вазифаси ҳам унинг зиммасида эди. Лекин XIII-XIV асрларда касаначилик билан шуғулланиб, шаҳарма-шаҳар кезиб юрган одамларни ҳам “Meier” деб аташган.

Кўплаб фамилиялар қишлоқда яшовчи одамларнинг уйининг жойлашувига қараб берилган. Масалан, Brinkmeier, Niedermeier (1.Бринкмаер, Шимолий Рейн Вестфалия, Германия, 2.Нидермаер, Саксония, оилавий тадбиркорлик маъносини англатади, Германия); сабзавотларнинг номи билан аталган фамилиялар: Gerstenmaier, Kohlmeier; солиқчилар касби билан боғлиқ бўлган фамилия: Tegetmeier.

Фрайбургли (Германия) антрополог олим Конрад Кунце фамилияларнинг ўзагида “meier” қўшимчасини 7161 марта учраши мумкинлигини айтиб этган. Ўрта асрда Германияда энг кўп тарқалган, қишлоқ хўжалик соҳасида ишловчи, касбни ифодаловчи фамилия – “Bauer” (деҳқон, ишчи). Унинг турли вариантлари мавжуд. Масалан, Baur, Buhr, Buehrlen, Baeuerte, Pauer, Paur, Meier. Вестфалияда (Германия) одамларнинг ижтимоий аҳволига қараб фамилиялар берилган: (қамғал) Koeter, Koether, Kaetner, Haeusler, (амалдор) Hoefler, Hofer, Huber, (боғи бўлган одамни) Seldner, Sellner, Soeldner, Gaertner, Baumgaertner, (ўримчи) Pflueger, (тегирмончи) Drescher, (комбайнчи) Maehder. “Schneider” (тикувчи) фамилияси касбга доир бўлиб, ҳозирда кўп учрайдиган фамилиялар ичида 3-ўринда туради. Бу касб ўрта асрда қадимий шаҳарларда кенг тарқалган. Масалан, Франкфуртда, шимолий Германияда – “Schroeder”, Шлезвиг-Гольштайнда, Нидерзаксенда, Вестфалияда, жанубий Германияда – Schroeter” вариантлари мавжуд эди.

Қадимдан туз инсон ҳаётида муҳим аҳамиятга эга бўлган. Тасодиф эмаски, латин тилида тузни “sal”, саломатлик “salus” деб аталган, бу ўхшашлик бежиз эмас. Баъзи бир миллатларда тузни илоҳий саналган. Туз конлари бор бўлган шаҳарларни унинг номи билан аташган. Масалан, Salzburg, Salzgitte, Selters, Halle, Bad-Reichenhall (Зальцбург, Зальцгиттер, Зелтерс, Галле, Бад-Райхенхалл, Германия). Тузни ишлаб чиқиш билан боғлиқ бўлган кўплаб касблар ривожланиб, фамилияларда ўз аксини топди. Масалан, тузни кемада порт шаҳрига етказган одамларнинг фамилияси “Soltkahn, Salzmann, Salzer, Saltner”, туз савдогарларни “Kraemer”, туз конидаги ишчиларни “Salzbauer”, туз конига эга бўлган роҳибга “Salzwimmer, Gluecklicher”, қор ерларни туз билан тозалайдиганларни “Huettenknechte, Huettenschreiber, Huettenmeister, Huettler” каби фамилиялар берилган.

Хулоса қилиб айтганда, таълим олувчилар тили ўрганилаётган мамлакатнинг тил соҳибларнинг фамилиялар, исмлари дунёсига доир бўлган билимларга эга бўлиши, уларнинг келиб чиқиш тарихини ўрганиш мобайнида мамлакат, миллатнинг тарихи, ҳаёт тарзи, касби ҳақида кўплаб мамлакатшунослик билимларга эга бўлиши мақсадга мувофиқдир. Таълим олувчилар тарихдан сабоқ олиб, ўзларини интеллектуал бойитади, ўзга миллатга бўлган ҳурмати ошади ва албатта уларнинг чет тилни ўрганишда маъсулияти ва қизиқиши ортади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Jochen Bär u. a. (Hrsg.): *Die Brüder Grimm. Pioniere der deutschen Sprachkultur des 21. Jahrhunderts*. Brockhaus, Gütersloh 2013.



2. DWB: *Deutsches Wörterbuch von Jacob und Wilhelm Grimm*. I–XVI, Leipzig 1854–1960, und Quellenverzeichnis (2. Auflage ebenda) 1971; Neudruck (als Ganzes): Deutscher Taschenbuchverlag, München 1984, I–XXXIII (= dtv. Band 5945). DWB²: Neubearbeitung, Leipzig.
3. Duden. Fremdwörterbuch- Mannheim/Wien/Zürich: Dudenverlag, 1990.
4. https://vk.com/@pozdniye_pereselntsy-nemeckie-familii-i-ih-znacheniya

СЎЗНИНГ БАДИИЙ МАТНДАГИ ЎРНИ ИЖОДИНИНГ ЎЗИГА ХОСЛИГИ

Ҳамидова Муҳайёхон Обидовна филология фанлари номзоди, профессор в.б.
Наманган давлат университети

Аннотация: Ўзбек адабиётининг йирик намояндаси, улуғ адиб Шукур Холмирзаевнинг асарларини ўқимаган китобхонни топиш амри маҳол. Бетакрор ҳикоялари, жозибador қиссалари, юксак савияли романлари аллақачон ўзбек адабиётининг нодир жавоҳирларига айланиб улгурган. Ушбу мақолада адибнинг “Сўнги бека” романи мисолида сўзнинг бадиий матндаги ўрни масаласи батафсил ёритилган.

Калит сўзлар: “бека”, миллий тил, сўздан фойдаланиш маҳорати ва услуби, сўз маърифати, сўзнинг имкониятлари, сўзнинг **семантик** жиҳати, ижодкорнинг “сўзга ҳасис”лиги, рамз ва кинояга мойиллиги.

МЕСТО СЛОВА В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Ҳамидова Муҳайёхон Обидовна
кандидат филологических наук, доцент
Наманганский государственный университет

Аннотация: Невозможно найти читателя, не читавшего произведений великого деятеля узбекской литературы, великого писателя Шукра Холмирзаева. Его уникальные рассказы, увлекательные рассказы и качественные романы уже стали редкими жемчужинами узбекской литературы. В данной статье подробно освещается вопрос места слова в художественном тексте на примере романа писателя «Последняя станция».

Ключевые слова: «станция», национальный язык, умение и стиль употребления слов, знание слов, возможности слов, семантическая сторона слов, «словожадность» создателя, склонность к символизму и иронии.

THE PLACE OF THE WORD IN THE ARTISTIC TEXT

Khamidova Mukhayyoxon Obidovna
Candidate of philological sciences, dosent of Namangan State University

Annotation: It is impossible to find a reader who has not read the works of the great figure of Uzbek literature, the great writer Shukur Kholmiraev. His unique stories, attractive stories, and high-

quality novels have already become rare jewels of Uzbek literature. In this article, the issue of the place of the word in the literary text is covered in detail in the example of the writer's novel "Last Station".

Key words: *"station", national language, the skill and style of using words, word knowledge, the possibilities of words, the semantic aspect of words, the creator's "word greed", propensity for symbols and irony.*

Маълумки, ҳар бир халқнинг, ҳар бир миллатнинг ўз миллий маданияти ва миллий тили мавжуд. Унинг ривожланиши ва шаклланишида адабиётнинг роли каттадир. Бадиий адабиёт қаҳрамонлар ҳаётини тасвирлаш, ўй-кечинмалари, орзу-интилишларини очишда тилнинг аҳамияти каттадир. Ўзбек адабиётида ҳар бир истеъдодли ёзувчининг сўздан фойдаланиш маҳорати ва услуби ўзига хосдир.

Адабиётда, унинг бирор бир турида, жанрида бадиий кашфиётлар яратишни олдига мақсад қўйган сўз санъаткори бетакрор истеъдодга ва ўзлигини англаш даражасига эга бўлиши лозим. Шундагина ёзувчи ўз феъл-атворидан келиб чиқиб, алоҳида хусусият ва белгиларга эга характер ярата олади. Ёзувчи ўз услуби билан қанчалик ажралиб турса, у яратган образлар, характерлар ҳам оригиналлиги билан алоҳидалик касб этади.

Шукур Холмирзаев ижодининг ўзига хослиги унинг асарлари тилида яққол кўзга ташланади. Бадиий асар тилида ёзувчининг тилдан фойдаланишдаги ўзига хос поэтик маҳоратини аниқлаш учун аввало, адибнинг тилга бўлган муносабатини кузатиш лозим. Адиб бу хусусда шундай деган эди: "Биз битта адабий тилни қабул қилганмиз, Ҳақиқий адабий тил бу Андижон тили. Чўлпоннинг тили. Мен ўзим ёзганимда ҳамма вақт автор тилида, соф Андижонча ёзишга ҳаракат қиламан. Аммо қаҳрамонларим ўз-ўзича. Лекин адабий тилга ҳар нарсани тикиштиришни ёқтирмаганимдек, бадиий асар тилини ҳам бузишни хоҳламайман".

Ёзувчи Шукур Холмирзаев асарларида бадиий тасвирнинг юксак намуналарини яратган. Бунинг учун у сўз маърифатидан ва сўзнинг имкониятларидан кенг фойдаланган, Бу ўринда ёзувчининг сўздан фойдаланиш маҳоратини унинг "Сўнгги бекат" романи мисолида кўриб чиқамиз.

"Сўнгги бекат" романида Шукур Холмирзаев шўро тузуми даврининг сўнгги босқичларидаги ҳаётимизни, унинг тараққий этиш ўрнига депсиниш ва, ҳатто, таназзулга кетиш сабабларини бадиий таҳлил этишни бош мақсад қилиб қўйди. Бу мақсадни ёзувчи "Бекат" жамоа ҳўжалиги ҳаётини, шу ерда ишловчи ва яшовчи кишилар дарди, ташвиши, кураши, армонларини кўрсатиш орқали амалга оширади. Маълумки, Шукур Холмирзаев романларидаги услубга кўпроқ танқидий руҳ хосдир. Бу руҳ "Сўнгги бекат" да ҳам етакчилик қилади. Асардан чиқарилган хулоса шуки, мавжуд жамият (жамоа ҳўжалиги мисолида) бу кўринишда ҳукм суриши ёки давом этиши мумкин эмас. Чунки у ўз орбитасидан деярли чиқиб кетган: жамият қонун-қоидаларини ҳимоя қилиш вазифаси бўлган кишининг ўзи ашаддий, ғирт қонунбузар; каттагина олим, инсон соғлиғини асрашдек муқаддас касб эгаси эса, имконсизлик ва

иложсизликдан ўз нафсининг қули; эл-юрт оғирини енгил қилиши мумкин бўлган кишилар ўз ўрнида эмас – бамисоли этикдўз сомсапазу, сомсапаз – ҳўжалик раҳбари.

Романда, айниқса бир йўналишга алоҳида эътибор қаратилади: бу – маънавий таназзул муаммосидир.

70-йиллардаги турмушимизни тасвирлаган адиб аччиқ, лекин ҳаққоний хулоса чиқаради: жамиятимиз ўзининг сўнгги бекатига яқинлашиб қолибди. Давоми-инқироз. Йўл давомида янгиланмаса бўлмайдиган кўринади. Фақат янги йўлгина, ишончли, мустаҳкам, эркин ва ҳалол, ўзганинг кўнглига кўз олайтирмайдиган тўғри мақсадли йўлгина киши юрагини зада қилмай, кўзлаган манзили сари кузатиши мумкин.

Шукур Холмирзаев кириш сўз ўрнида шундай ёзади: “Романнинг воқеаси Бекат қишлоғида кечади. Сўнгра асар қаҳрамонларининг ҳам ҳаётида хоҳ етишилган, хоҳ етишилмаган манзиллар борки, уни ҳам “бекат” деб атагим келади.

Қолаверса, ижодда, изланишда ўзимнинг ҳам келиб тўхтган бекатим – бу.

Хуллас, “бекат” номи рамзийдир”²².

Маълум бўладики, ёзувчи сўз санъати воситасида тарбия билан шуғулланади. Шу маънода юқоридаги “бекат” сўзини рамзий маънода қўллаш орқали ёзувчи ўқувчини ўйлашга ва фикр юритишга ундайди. Бу энг муҳим услубий жиҳатлардан биридир.

Адабиётда ижодкорнинг сўздан фойдаланиш маҳоратини кўрсатувчи муайян бадиий мезонлар мавжуд. Ана шу меъёрлар асосида Шукур Холмирзаевнинг сўздан фойдаланиш маҳоратига эътибор қаратилганида шуларни эътироф этиш керак бўлади.

Адабиётшунос олим У.Норматов “Бекатдаги танишувлар” номли тақризида “Шукур Холмирзаевнинг бошдан-оёқ кўрсатишга, қуёқ деталлаштиришга асосланган, лирик, публицистик чекинишлардан, безакдорликдан холи услуби, назаримда, кичик жанрларга қўл келса ҳам йирик жанрда автор имкониятларини бир оз чеклаб қўйган, монотонликка олиб келган”,²³ деб хулоса қилади. Худди шундай фикрни адабиётшунос олим Ҳ.Болтабоев “Сўз масъулияти” адабий-танқидий мақолалар тўпламига кирган “Услубнинг туғилиши” номли мақоласида “Ш.Холмирзаев асарларида қаҳрамон худди драмадаги каби ўз нутқи ва ҳаракати билангина қатнашади (“Ой ёруғида”, “Оғир тош кўчса...”). Унинг қаҳрамонлари кўпсўзликдан қочади. Ёзувчи сўз қудратини яхши ҳис қилади, нимани тасвирламасин китобхонларга таъсир этиб, уларнинг диққатини тутиб тура олади. Қаҳрамон ҳолатини беришда сўзнинг маънодорлигига, таъсирчанлигига эътибор бериб, кераклисини топа олади. Бироқ унинг тасвир оҳанги монотондир. Автор ва қаҳрамон нутқи грамматик қурилиш жиҳатидан бир-бирига жуда яқин. Деярли барча қаҳрамонлар автор тилига хос қисқа-қисқа жумлалар тузади, сўзлари кескин кичик асарларда унчалик салбийлик касб этмаса-да, бироқ “Сўнгги бекат” романида

^{22 22} Тошбоев О. Абдий замондош. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт- матбаа ижодий уйи, 2018.- Б.194.

Б.194.

²³ Тошбоев О. Абдий замондош. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт- матбаа ижодий уйи, 2018.- 195.

барча воқеа ва характерларнинг босиқ бир хил овозда баён этилиши ўқувчиларни зериктириб қўяди”.²⁴

“Сўнгги бекат” номи, муаллиф қайд этиб ўтганидек, рамзий. Инсон ҳаёти давомида турли синов ва қийинчиликларга, бахт ва бахтсизликларга, қувончли ва қайғули кунларга маҳкум этилган экан, унинг умри турли босқич ва бекатлардан иборат экан, у мана шу бекатдан бекатга ўтиш жараёнида ўсув ва ривожланишда бўлар экан, адабиёт, ҳақиқий ёзувчи худди мана шу жараёнларни ўта синчковлик ва маҳорат билан тасвирламоғи лозим. Ёзувчи мана шу ақидага амал қилган ҳолда ушбу асарни ёзган десак муболаға бўлмайди. Роман қаҳрамонлар ҳаётидаги бир тўхтам – бекатнигина акс эттирган. Ҳаёт давом этишини, унинг яна янги-янги талаб ва истаклари бўлишини инобатга олсак, ёзувчи бекорга қаҳрамонлар тақдирига аралашмаганини, уларга нисбатан субъектив ҳукм чиқармаганини, охириги хулосани ҳам китобхонга бежизга қолдирмаганини англаб етамиз.

Романни бутунги кун нуқтаи назаридан ўқиган китобхон катта қониқиш ҳосил қилади. Чунки гоё абадий ва ўлмасдир. Асарга гўзаллик бахш этиб турган нур-жило ҳам унинг моҳиятида. Романдаги баъзи ўринлар - ҳўжалик ҳаёти билан боғлиқ сахналар ва давр сиёсатини англаувчи сўз ва тушунчалар таҳрир қилинса, ажойиб миллий-психологик асар пайдо бўлади. Романда китобхонни ҳайратга туширадиган, мўъжизалар содир қилувчи қаҳрамон йўқ. Яратилган характер ва образлар сизу биздек оддий одамлар. Лекин уларнинг кундалик ташвишида, маиший ҳаёт муаммоларидан бошқа “муаммолари” ҳам борки, ана ўша жиҳати билан уларнинг рутбаси баланд. Шу сабаб уларнинг тақдири ўқувчини ўйлантиради, турли мулоҳазаларга, ҳаёлларга элтади. Романда катта ижтимоий-маънавий фожиалар ҳам кўрсатиб ўтилган, аммо бирон бир ўринда на қаҳрамон тилидан, на ёзувчи тилидан бунга изох йўқ. Образлар ҳаёт тарзи ва ўзаро муносабат – тўқнашувлари орқали ўқувчи ўзи англаб олади. Асар қаҳрамонлари Содиқ ва Муниранинг оиласи омонат. Барот чол учун оиланинг бир пуллик қадри йўқ. Исҳоқ чол эса ёрти одам. Кампири қазо қилганидан кейин келинига суяниб қолган. Ўғли Мамаражаб ва келини Насиба қурган оила бино бўлмасдан нураган. Ҳўжалик раҳбари Ўктам бу ёш оиланинг бузилиб кетаётганига ўзини айбдор санамайди. Аҳадова муаллим эри Термизда ҳарий бўлгани учун ёлғиз яшайди. Уч ўғли уч шаҳарда. Унинг аёллик орзуси – оиласи бутун бўлиши. Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, бир қарашда жамиятнинг таянчи бўлган оилавий инқироз ва парокандаликлар яққол кўзга ташланмайди. Лекин тоталитар тузум даврида кичик ячейка деб саналган оилалар киши билмас тарзда жар ёқасига келиб қолганини кўриш мумкин. Романдаги бу эпимзод ва образлар ҳолати китобхонни бефарқ қолдирмайди. Ўқувчи уларнинг бирига ачинса, бирига ҳайрихоҳ бўлади, яна биридан нафратини яшира олмайди. Сабаби, роман бизга ҳаётӣ, реал одамни рўпара қилади: ясалган, бир хил қолип ва шаблонларга солиниб, силлиқланган образни кўрмаймиз.

Ҳар бир деталдан усталик билан фойдаланадиган, унга олам-жаҳон маъно юклайдиган адиб мана шу зиддиятдан ҳам унумли фойдаланиб, асарнинг умумий руҳига хос бўлган рамзийликни қуюқлаштиради. Биринчидан, ёзувчи одамни одамдай,

²⁴Кўрсатилган манба.- Б.195-196.

борича, барча мураккабликлари билан тасвирлашни мақсад қилади. Иккинчи рамзийлик эса асар қаҳрамонлари характеридаги бундай ғалати парадокс бутун миллат зиёлиларига хос бўлган икки ўт орасида яшаш, дилидагисини тилига чиқара олмаган, бошқача сўзлаган инсонларнинг умумлашма образларидир. Адибнинг бундай хулосаларига асос бўлган ҳаётий воқеалар унинг бошқа асарларида ҳам рўйирист тасвирлаган. Асарда қаҳрамонлар диалогларига кўп ўрин берилган ва бу ўзига хос услубни шакллантирган дейиш мумкин. Шунинг учун биз романни миллий-психологик асар деб атадик. Назаримизда, ўзбек уруғлари, Ўзбекистон тарихи, урф-одат ва маросимларини азиз билган ҳамда тарғиб қилишга бел боғлаган одамлар тимсолида адиб бир бутун ўзбек халқи образини гавдалантиришни ният қилган, бунга эришган.

Шукур Холмирзаев Абдулла Қаҳҳордан сўз тежаш, деталларга катта маънолар юклаш, қаҳрамон руҳиятида кечаётган зиддият, тўқнашувларни содда ва ҳаётий қилиб, ихчам тасвирлаш, диалоглардан жонли манзара яратиш сирларини ўрганди. Бироқ, бу таъсирни фақат ташқи кўринишдан изламаслик керак. Бу таъсирни қаҳрамонлар руҳий дунёсини акс эттришдаги бадиий принциплар муштараклигидан изламаслик керак.

Ҳар бир ёзувчининг ўзига хос ижодий кредоси бўлади. Шукур Холмирзаевда бу кредо – табиат. Унинг қаҳрамонлари ўзини, ўз қалбини чуқурроқ англаши учун табиат бамисоли илоҳий куч вазифасини ўтайди.²⁵

Шукур Холмирзаев асарларида, умуман, Сурхон воҳасининг бетакрор манзаралари, табиати, бу тоғлар юртининг тоғлар қадар кўкси ва ғурури баланд, табиат билан ялакат, танти, баъзан ғадир, лекин бағрикенг кишилари билан учрашамиз.

Шундай қилиб, Шукур Холмирзаев асарларида сўздан фойдаланиш санъати мароқли шакллarga эга эканлиги кузатилади. Бу ҳол асарнинг ўқимишли чиқишини таъминлайди ва бадиий қимматини оширади, ёзувчини сўзбозликка берилишдан сақлайди. Натижада асарнинг композицияси сайқалланиб, гўзал бадиий шакл юзага келади.

Адабий тилнинг манбаи халқ тилидир ва ёзувчи бу икки тил ўртасида “воситачи” бўлади. У халқ тилидаги бойликларни олиб, яна халққа тақдим қилади. Бунинг учун халқ тилидан олинган лисоний унсурларга ишлов бериб, сайқаллаштиради. Урғу, оҳанг, жило, такрор каби воситалардан кенг фойдаланади.

Кези келганда, таъкидлаб ўтмоқ, жоизки, биз кўп ҳолларда истеъдодли ёзувчиларни кўпроқ ақл билан иш кўрувчи ижодкор шахслар сифатида тасаввур қиламиз. Бироқ кузатишлар шуни кўрсатадики, истеъдоднинг намоён бўлишида кўпроқ, интуиция илк бор юзага чиқади. Шу маънода ҳозирги ўзбек насри намояндалари ижодини тадқиқ, этганда интуициянинг муҳим аҳамият касб этишини ҳам назарда тутиш лозим. Шукур Холмирзаев ҳам романда қўллаган ибораларида тилимизнинг лексик-семантик имкониятидан маҳорат билан фойдаланиб, завқ туйғусига йўғрилган оригинал тасвирни яратади.

²⁵Каримов Н. ва бошқалар. XX аср ўзбек адабиёти тарихи: Ун-тлар ва пед.ин-тлари бакалавр ихтисосини оловчилар учун дарслик.- Тошкент: Ўқитувчи, 1999.-Б.500.

Адабиётда, хусусан, Шукур Холмирзаев ҳикояларида сўзнинг бадиий тасвирдаги ўрнини кузатиш, айниқса, қизиқарли натижалар беради. Сўз тилнинг материали, бироқ бу материалдан маҳорат билан фойдаланиш ижодкор феноменининг ўзига хослигини белгилайди.

Ўзбек адабиётида бадиий тил муаммоси етарли даражада тадқиқ этилган. Аммо бу масалани ўрганишда гоҳ лингвистик, гоҳ адабий таҳлил усулларига оғиш тамойиллари йўқ эмас. Бизнингча, бадиий тил масаласи урганилганда ишлатилаётган сўзнинг **семантик** жиҳатига диққатни қаратиш мақсадга мувофиқдир. Чунки ёзувчи тасвир билан ўқувчи эътиборини тортади. Сўзнинг асар контекстидаги ўрни ва аҳамиятида эса ёзувчи маҳорати намоён бўлади. Шу маънода Шукур Холмирзаевнинг сўздан фойдаланиш маҳоратини ўрганишда, аввало, унинг ўз эътирофларига диққат қилиш керак бўлади.

Демак, ёзувчининг сўздан фойдаланиш маҳоратини кашф қилиш учун унинг ижодини эпик тасвир имкониятлари ва талабларини назардан соқит қилмасдан текшириш ҳамда у яратган бадиий образ тасвирига диққатни қаратиш мақсадга мувофиқдир.

Рус адабиётшуноси Л.И.Тимофеев сўзнинг бадиий тасвирдаги ўрнини белгилар экан, бу ҳолни “шаклнинг мазмунга ва мазмуннинг шаклга кўчиши”, деб кўрсатган. Демак, сўзнинг бадиий тасвирда тутган ўнини тадқиқ, этиш асарнинг ўқувчига эстетик завққбериш, унга таъсир кўрсатиш имкониятларини белгилашга асос беради.

Шундай қилиб, сўзнинг бадиий тасвирдаги ўрни Шукур Холмирзаев ҳикояларида ўзига хос шаклларда намоён бўлади. Биз бу ўринда ёзувчининг бадиий тили Ў.Ҳошимов, Ў.Усмонов, Ў.Умарбеков ва У.Назаров каби адиблардан фарқ, қилишини, бинобарин, бу ҳолат Ш.Холмирзаев асарлари тилининг диалектизмларга бойлиги, ижодкорнинг “сўзга хасис” лиги, рамз ва кинояга мойиллигида ўз аксини топганлигини кузатишимиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Каримов Н. ва бошқалар. XX аср ўзбек адабиёти тарихи: Ун-тлар ва пед.ин-тлари бакалавр ихтисосини олувчилар учун дарслик.- Тошкент: Ўқитувчи, 1999.-544 б.
- 2.Солижонов Й. Ҳозирги ўзбек ҳикояси // Ўзбек тили ва адабиёти, 2012.- № 4.
- 3.Тошпўлатов А. Шукур Холмирзаевнинг новеллистик маҳорати // www.journal.fledu.uz. Б. 170-175.
- 4.Тошбоев О. Абадий замондош. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт- матбаа ижодий уйи, 2018.- 480 б.
5. Холмирзаев Ш. Сўнгги бекат: Роман.- Тошкент, 1976.



ABOUT THE CONCEPT OF "INTENSIFICATION" IN LINGUISTICS

Sherzod Valijonov
Namangan State University
Uzbekistan

Annotation: *This article explores concept intensification in linguistics, as it is known, the phenomenon of intensification, first of all, is manifested in direct connection with the thing in existence, the movement of events, the state.*

Intensification is a quantitative change in quality. This change is associated with deviations from the norm, and it is important for both the speaker and the listener. Notice that the change in the quantity of the sign is actually related to the increase or decrease of the quality characteristic in it. This increase/decrease leads to the appearance of one quality direction and the other quality. Therefore, in our opinion, decrease/increase is an invariant phenomenon, which serves as a basis for other variant phenomena, which also have their own qualities, such as shortness-longness, hardness-softness, speed-slowness, strength-weakness, height-lowness.

In other words, pairs such as increase/decrease, width-narrowness, slowness-speed contain the scheme of a certain character's smallness or abundance: they are formed on the basis of the "decrease" and "increase" schemes.

Key words: *intensification, deintensification, intensifiers, ordinary, subordinary, superordinary, shortness-longness, hardness-softness, speed-slowness, strength-weakness, height-lowness.*

It is known that a person tries to study in depth the extent to which actions and events occur in objective existence. Such relative situations in the objective world are reflected in the human mind through comparison. Comparison is a very important way of knowing things in existence. It is also used in understanding and knowing the reinforcement that exists in the objective state.

As you know, "intensification" is a Greek word that expresses synonyms such as "tension", "intensity", "increased pressure". In particular, aggravation is associated with the change and strengthening of a certain sign. Sharpening has its own dynamic direction. It is the gradation of this direction that can be measured. Gradation is a concept related to the measurement of these stages. Grading is determined by measurement. In particular, gradual devices (for example, thermometers for measuring body temperature) are used to measure natural (physical) phenomena, stages or levels of processes [2; 4-7]. Thus, while the term intensification refers directly to the physical state (intensification) of a symptom or process, the term gradation refers to the measure of this intensifying state. Thus, the terms gradation and intensification are terms related to different aspects of the same phenomenon, and both are synonymous terms that serve to express the process of intensification.

In modern linguistics, terms related to the increase or decrease in the amount of a sign are used: gradation (gradation), climax (strengthening/increasing of a sign), anticlimax (weakening/decrease of a sign), intensification (strengthening/increasing of a sign), deintensification (weakening of a sign increase/weakening), hyperbola (exaggeration of a

sign), antihyperbola (excessive weakening/reduction of a sign), exaggeration (exaggeration of a sign, unbelievably increased), litotes (reduction of the sign), meiosis (weakening of the sign), tafrit (weakening of the sign, extreme reduction of the image object), ifrat (exaggeration of the sign, image object), igrag (strengthening of the sign), tabligh (strengthening of the sign), such as guluv (weakening of the sign). These are the most general (categorical) terms of the category of intensification.

In the linguistic literature, there is a variety of terms related to the specific, gradational concepts of the category of intensification: ordinary (normative state of a sign), subordinary (a sign that is weaker than the norm), superordinary (a sign that is stronger than the norm), elative (higher than the norm), superlative (highest degree), emphazier/amplifier (units expressing the strong degree of a sign), downdowner (weak degree), maximizer (strongest degree), buster (strong degree), compromiser (slightly weaker degree), diminisher (weak degree), like the minimizer (weakest level). It can be seen that the terms related to the category of intensification are mainly characteristic of artistic, colloquial and journalistic styles [6; 3-8]. Of course, each national (private) linguistics can learn from the terms used by researchers of other languages, use its own or international terms. Each linguistics must have its own metalanguage or system of terms for the category of intensification. In this, of course, the doublet in the terms should be eliminated.

The phenomenon of intensification, first of all, is manifested in direct connection with the thing in existence, the movement of events, the state. For example, the blowing of the wind and its transformation into a storm and a flood; heavy rain, i.e. *torrent, hail*; temperature: *cooling, heating*; such as: *slow, steady, fast movement of vehicles*. It can also be felt in cases such as intensive development of agriculture and production, intensive course of teaching a certain subject [1; 5-9].

In all the cases mentioned above, the increase of the amount from the normal state, growth lies in the ground of intensity. The things and events in the material existence that surround us are characterized by quality, quantity and standards, so it is natural that they find their reflection in language.

There are very different opinions about the concept of "intensity" in linguistics. Most scientists consider this concept as a form of quantity category. They consider intensity as a semantic category and recognize that the concept of "quantity" is based on a gradation in meaning. As we can see, such a broad review of the category of intensity began with Sh.Balli. By intensification, he understood all the differences associated with categories such as *quantity, size, value, force* [1; 6-11]

Intensification is a quantitative change in quality. This change is associated with deviations from the norm, and it is important for both the speaker and the listener.

Notice that the change in the quantity of the sign is actually related to the increase or decrease of the quality characteristic in it. This increase/decrease leads to the appearance of one quality direction and the other quality. Therefore, in our opinion, decrease/increase is an invariant phenomenon, which serves as a basis for other variant phenomena, which also have their own qualities, such as shortness-longness, hardness-softness, speed-slowness, strength-weakness, height-lowness.

In other words, pairs such as increase/decrease, width-narrowness, slowness-speed contain the scheme of a certain character's smallness or abundance: they are formed on the basis of the "decrease" and "increase" schemes.

The phenomenon of intensification is characteristic of material existence, and it is based on the unity and struggle of opposites, which are considered necessary factors of development and the formation of various systems, and the law of the transformation of quantitative changes into qualitative changes, which are inextricably linked with the laws of negation-negation.

According to B. N. Kedrov's recognition, the worlds of mechanics - physics - chemistry - biology (organic) - social worlds were created as a result of the processes of gradual transformation of quantitative changes in the movement of matter into qualitative changes. The continuous movement of matter, the gradual transition of quantitative changes from one qualitative type to another through intermediate states, shows that existence is formed on the ground of gradation [5; 12-17].

The great discoveries in various sciences are actually related to the determination of the nature of gradations in the research sources of these sciences.

In particular, D. I. Mendeleev's periodic table of chemical elements related to the degree of increasing atomic weights, Ch. Darwin's theory of the gradual origin of species in the biological world can be seen as a proof of this.

The transition of quantitative changes to qualitative changes is one of the important laws of dialectics, according to which development is a complex process, in development, first quantitative and then qualitative changes occur. The development of things-phenomena in existence begins initially with a change in quantity.

An intensifier is a device that creates a non-standard level of intensity; intensive outcome noun is an indicator of a higher than normal level of occurrence of language phenomena. For example: the extended a-a-a in the word l-a-a-a-rge is an intensifier, and l-a-a-a-rge room is intensive. English prefixes such as super-, hyper-, over-, out- are intensifiers. Intensifiers are means of expressing intensity explicitly. But in the semantic structure of most words, the intensity scheme is implicit. Such words are called intensifiers. Their markers are found in the semantic definition of the word. For example: Gorgeous – very beautiful: Mandy was there, looking gorgeous as usual. Rejoice – to feel very happy about something; Triumph – a great victory or success: *This track has been the setting for some of her greatest triumphs*; Terribly-very, or extremely: *Something is terribly wrong* [6;17-24].

It is difficult to draw a clear line between intensifiers and intensifiers, because words that implicitly have the meaning of intensity in their semantic structure, that is, intensifiers, can explicitly intensify the meaning of other words. For example: the intensifier terrible combines with the word pain and becomes the intensifier of this word: terrible pain – *very strong pain*. Thus, in our opinion, any tool that increases the level of expressiveness of expression can act as an intensifier. In such a situation, it is surrounded by adverbs, adjectives and verbs. The reverse process represents the movement of the intensity level from its normal state to the lower side, and it is called the process of deintensification. The tools that enable this process are logically called deintensifiers. In English, the following lexemes act as

deintensifiers: *fairly, nearly, rather, partly, slightly, somewhat, something, a little, a bit (of), a shade, barely, hardly, little, scarcely, faintly, in the least, in the slightest, at all, kind of, sort of, form of, more or less*, etc [3; 5-9]. The results of the analysis showed that slightly deintensifier is superior in terms of application. For example: I feel slightly better today. But since the object of our research is the study of the phenomenon of intensification, not de-intensification, we did not find it necessary to dwell on this phenomenon in detail. As we noted above, the category of intensity is manifested in an increase in the level of expressiveness. The need to determine the level of expressiveness of lexemes, in turn, requires the introduction of the concept of "intensity scale". Compare: to be in love → to be really and truly in love with smb - to be terribly wildly/agonizingly in love with smb → to love smb to madness (death).

If we take the phrase "to be in love" as a simple starting point, an indicator of the level of intensity, it becomes possible to express different levels of intensity by introducing intensifiers into this phrase. These levels convey to our consciousness the level of the amount of one or another sign on the scale of intensity. When interpreting the meaning of the word intensity, it is necessary to take into account the influence of the human factor on the language [4;3-6]. After all, the literal owner of language is man. Intensity is expressed in the process of perceiving and understanding the world through language. In our opinion, no further evidence is needed to prove this.

In our opinion, intensity is a semantic category and is a universal phenomenon. Because the intensity causes the semantics of the word to increase, the origin of additional subtleties of meaning in its structure. In other words, intensity indicates the size of the amount of expressiveness. From this point of view, it is observed that the categories of intensity, expressiveness and quantity are interconnected. Intensification is expressed in certain quantitative levels (more than normal, more than, too much). These cases of gradation have their own means of expression in English. Since the sign is different in terms of quality and quantity in the objective and subjective worlds, the language that reflects the whole world tries to reflect the intensity with the help of its different levels and means.

References

1. Bally Sh. French style. - M.: Foreign literature, 1961. - S. 394.
2. Bazorov O. Graduality in Uzbek language: Author's abstract. diss. doctor. philol. Science. - M., - Tashkent. 1997. - 51 p.
3. Beruchashvili I.G. Systemic and speech intensifiers in modern English: Abstract of the thesis. dis. ... cand. philol. Sciences. - Tbilisi, 1986. - 21 p.
4. Grigorenko T.V. Methods of intensification in Portuguese: Abstract of the thesis. dis. cand. philol. Sciences. - M., 1987. - 22 p.
5. Kedrov B.N. The law of exclusion of the third and its antipode // Dialectics and Logic. Laws of thought. - M., 1962. - S. 174 - 179
6. Turansky I.I. Semantic category of intensity in English. - M.: Higher School, 1990. - 173 p.



ШОИР ҲАЙРАТИЙ АСАРЛАРИДА МАТН ВА ИФОДА УЙҒУНЛИГИ

Абдуллаева Манзура Насибулло қизи

Наманган давлат университети

mabdullayeva@mail.ru

Аннотатсия. Ушбу мақолада Умрзоқ Холбой ўғли Ҳайратийнинг “Саёҳатнома” асарида қўлланган сўзларнинг лингвопоэтик хусусиятлари ҳамда ундаги матн турлари шарҳи келтирилган. Бундан ташқари мазкур илмий тадқиқот ишида жой номлари ҳақида ҳам алоҳида тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар. Лингвопоэтика, матн, тасвирий матн, изоҳ мазмунли матн, инкор, тасдиқ, маъно, бирикма, жуфт сўз, услуб, метафора, мисра, манзара.

СОЧЕТАНИЕ ТЕКСТА И ОПИСАНИЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ПОЭТА ХАЙРАТА

Абдуллаева Манзура Насибулло кизи

Наманганский государственный университет

mabdullayeva@mail.ru

Аннотация. В данной статье описываются лингвопоэтические особенности слов и выражений, использованных в “Саёҳатноме” поэта Умрзока Холбой ўғли Ҳайрати и интерпретация типов текста в этом произведении. Кроме того, в данной исследовательской работе отдельно упоминаются названия топонимов.

Ключевые слова. Лингвопоэтика, текст, изобразительный текст, определение, содержательный текст, отрицание, подтверждение, смысл, словосочетание, парные слова, метод, метафора, пейзаж.

THE HARMONY OF TEXT AND EXPRESSION IN THE WORKS OF THE POET HAYRATI

Abdullayeva Manzura Nasibullo qizi

Namangan State Universitet

mabdullayeva@mail.ru

Annotation. This article describes the linguo-poetic features of the words used in the book “Sayohatnoma” by Umrzak Kholboy oglu Hayrati and the types of texts in it. In addition, names of place are mentioned in this study research.

Keywords. Linguopoetics, text, descriptive text, annotated text, negative, affirmative, meaning, compound, double word, style, metaphor, line, scene.

Қирпиш. Истиқлол йиллари ўзбек филологияси тадқиқотларида бадиий асарларнинг лингвопоэтик жиҳатдан ўрганишга бўлган эътибор бир мунча кучаяётгани сезилиб бормоқда.

Бизнинг Умрзоқ Холбой ўғли Ҳайратий (1845-1915) ижодининг лингвопоэтик хусусиятлари борасида бошлаган илмий изланишимиз ҳам шу ҳолатга бевосита дахлдор. Ахир ҳар бир қалам соҳибининг бадиий маҳоратини фақат ва фақат тил

бойлигидан қай йўсинда қандай фойдаланганидан билиб олишимиз мумкин. Бу эса адабиётшунослик нуқтаи назари билан тилшунослик жараёнлари узвий бирлигини ҳам англатиб туради.

Атоқли адабиётшунос Озод Шарафиддинов таъкилаганидек: “...ёзувчи хилма-хил инсоний характерларни тадқиқ этиб, жамият ривожига ёрдам берадиган салмоқли ҳақиқатларни кашф қилади. Бироқ буларнинг ҳаммаси адабиётда тил орқали рўёбга чиқарилади”[1] Демак, ижодкор тафаккур оламининг ойнаси – тилда намоён бўлади. Сўз бадиий санъатнинг сеҳрли курулига айлангандагина инсон онгига ва қалбига кучли таъсир ўтказа олади. Шу жиҳатдан қараганда, тилшуносликнинг таҳлил матни – адабий асарлар ҳамиша катта қимматга эгадир.

Адабиётлар таҳлили. Ўзбек тилшунослигида бадиий тил, бадиий матн лингвопоэтикаси, алоҳида ёзувчининг асарлари тили ва услуби муаммоларини ўрганишга бағишланган илмий тадқиқотлар анчайин катта миқдорни ташкил этади. Хусусан, Маъруфжон Йўлдошевнинг “ Бадиий матн лингвопоэтикаси” китоблари алоҳида аҳамияга эгадир. Ҳайратий “Саёҳатнома”сини таҳлил этишда Содиқ Сайхунда сақланаётган шоир девонининг қўлёзма нусхасидан ҳам атрофлича ўрганилган. “Саёҳатнома”даги шеърлар матни тавсифланган ва алоҳида таҳлилга тортилган.

Тадқиқот метадологияси. Мақолада Матн таҳлил қилишнинг назарий масалалари ҳақида сўз боради. Ҳайратий “Саёҳатнома”си таҳлил ва талқин қилинади. Ундаги матн қисмлари тавсифланади. Шеърлари орқали шоирнинг сўз қўллаш маҳорати тилшунос ва адабиётшунослар фикрларига таяниб ўрганилади.

Таҳлиллар ва натижалар. Зукко олимларимиз бадиий матнни етти турга ажратишган: 1. Ҳикоя мазмунли матн. 2.Тасвирий матн. 3. Изоҳ мазмунли матн. 4. Дидиктик матн. 5. Хабар мазмунли матн. 6. Буйруқ-истак мазмунли матн. 7. Ҳиссий ифода мазмунли матн. “Лекин, - деб ёзади филология фанлари доктори Маъруфжон Йўлдошев, - ушбу турларнинг фақат биттаси асосида шакллантирилган бадиий матнни камдан-кам ҳолларда учратиш мумкин. Бадиий асар таркибланиш жиҳатидан ҳам ўта мураккаб тузилишга эга бўлганлиги боис, унда матннинг барча мазмуний турларини ёки маълум бир турининг айрим хусусиятларинигина учратиш мумкин”[2]

Бунга Ҳайратий ижодидан қўплаб мисоллар топилади-ю, биргина “Саёҳатнома”сининг ўзиёқ юқоридаги фикрни тасдиқлашга кифоя қилади деб ўйлаймиз. Агар миллий уйғониш даври ўзбек адабиётининг йирик вакили Муҳаммад Аминхўжа Муқимий саёҳатномачиликка асос солган бўлса, тўрақўрғонлик қадрони Мулла Умрзоқ Ҳайратий мазкур жанр ривожига муносиб ҳисса қўша олган. 1914 йилда ёзилган 235 сатрдан иборат асарда, аввало, хабар ва ҳикоя мазмунли матнлар устувор. Сарлавҳасининг ўзиёқ шундан далолат беради. Яъни саёҳат+нома бирикувидан ясалган қўшма сўз. Беихтиёр ўқувчи умумий хабардан воқиф бўлгач, кўнглида “Саёҳат қаерга экан?” саволи туғилади-ю, асар мутолаасига киришади:

*Чикдик Тўрақўрғондин душанба пешин вақти,
Бўлди ароба бизга гўёки равон тахти,
Ҳеч важҳи била етмай бизларга сафар саҳти,
Ҳақ ҳифзида на пашша, на бурга бизи чақти,*

Осоишу роҳатда бўлди ҳама жо ё ҳу.[3]

Ҳикоялаш асносида хабарлашгоям эришиляпти: “душанба пешин вақти”, иккинчи сатрда тасвирий матн бошланяпти: шоир аробани тахти равонга ўхшатган, бироқ қофия талабига кўра “равон тахти” қабилида иборадаги икки сўз ўрнини усталик билан алмаштиргани маънога заррача путур етказмаган. Саёҳат-роҳат дея таърифланади халқ таъбирича. Шоир ҳам шу хулосани бермоқ илинжида йўлда ҳатто табиий равишдаги ходисаларгача рўй бермай, ҳмроҳлари ҳаловатига, фароғатига ҳалақит қилмаганидан воқифлайди. Инкорловчи **на** - олд қўшимчасини такрорлаш усулини қўллаб, **“на пашша, на бурга бизи чақти”** тарзида таърифлайди.

“Саёҳатнома”да муаллиф кўрган-кечирганларини баён қилар экан, тасвирий матн-мисраларнинг бандма-банд омухталаб бораверади. Терговчи қишлоғида: **“Дилғунчаси баҳринда очилди босе гулгул”** деб кўнгил ёзилиб-яйрашини чиройли метафорик йўсинда ифодалайди. Гулғунчага қиёсан янги **“дилғунча”** сўзини ясайди. Бадиий маҳорат билан битилган тасвирий матнлар хоҳ ижобий, хоҳ салбий бўлсин, ҳаётий ҳақиқатлар манзарасини кўз ўнгимизда жонлантиради.

Сайру саёҳат манзили - Почча Ота шоирни беҳад тўлқинлантириб юборади. Ҳайратийни чиндан ҳайратона ҳолатга туширади. Юртидаги тоғ бағри, сой сайхонининг мафтункор манзараси дунёнинг ҳеч бир жойида топилмаслиги изоҳини яна ўзи беради:

*Дилкашлигининг баским, келмиш нечалар мунда,
Салқинлагани бешак ҳам кундаю, ҳам тунда,
Йўқдир мунинг тимсоли на Румда, на Лондонда,
Назҳат била жаннатдур мисли ани мавзумда,
Жон тозаланиб ҳар дам ўтганда сабо ё ҳу.*

Кўринадикки, у таққослаш ва қаршилантериш асносида талмеҳ санъатини моҳирона қўллаган. Изоҳ мазмунли матн сатрларини ҳам бепарво ўқиёлмаймиз. Чунки, табиат ато этган хушҳаво, хушсурат ўлкамиз қишлоқлари қиёфаси ўша XX асрнинг бошларида анча ғариб ва аянчли эди. Бу ҳолат ҳақгўй шоирни ўқинтирган, изтиробга қўйган.

*Чоршанба кун эрди азм айлаюбон ёна,
Бордик Қизил Уёз деб бир қаръяи вайрона,
Андин ўтибон кирдик Кўк ёри паришона,
Кўз солмаюбон йўлда на манзили кошона,
Дилларга тушиб шавқ у Почча Ото ё ҳу.*

Тўғри, бу тасвирий матнда қишлоқ номларига монанд сўзлар қўллаган шоир маъно-мазмун борасида ҳам уйғунликка эришган. “...Кўк ёри паришона” дейилганида асл маъносидан кўраям кўчма маъноси урғуланган. Яъни, ҳаёллари сочиқ, тарқоқ, фикрини бир жойга тўплай олмаган, ҳомуш Кўк ёр эмас, кўрксиз, тароватсиз ташландик қишлоқ қиёфаси йўл-йўлакай чизилган. Сабаби изоҳли – табиатнинг бебаҳо яратиги тоғ олдидаги серфайз, чиройга бой, хушҳаво масканга тезроқ етиб олиш иштиёқи туфайли вайрона қишлоққагина эмас, кошона манзилларга ҳам нигоҳ ташламай боришган. Юқоридаги мисралар тасвирий ҳамда изоҳ мазмунли матн сифатида таҳлилга тортишга арзирли ҳолат. Антоним сўзлар қофиядош **вайрона-кошона** поэтик моҳиятга эга.

Худди оқ-қора каби бир-бирига зид турган вазиятда бир-бирини аниқроқ идроклашимизга хизмат қилади.

Адабиётшунос олим Алихон Халилбеков Ҳайрат бундай мисраларни нима учун ёзганлигини қуйидагича шарҳлайди: “Шу билан у халқнинг оғир ҳаёти, бошидан кечираётган машаққатларидан ғамгинлигини ифодалайди. Халқни шундай қийин аҳволга солган мустабид тузумга қарши гўёки айбнома яратади”.[4]

Бироқ, инсон кайфиятига таъсир кўрсатувчи икки омил – табиат ва жамият икки қутбда намоён эди ўша даврда. Эркинлиги чекланган, ҳуқуқсизликдан безиган одамлар ғам-ғашликка ошно бўлсалар-да, табиат бағрида таскин топишарди. Саёҳат шоирнинг илҳомига илҳом қўшади. Табиатнинг мўъжизавий манзараси шуқуҳи кўнглига турфа туйғулар олиб киради:

*Сабз ила музайяндур саҳни ҳама Кўҳистон,
Беҳжатда фазосидур гулшанкада бу дoston,
Баҳмал каби гулгундур маъмураи бу бўстон,
Фаргонага зийнатдур ҳам зевари Туркистон,
Таърифи мунинг кетган то Чину Хито ё ҳу.*

Кўтаринки лингвопоэтик ифодаларда таъкидлар такрори бежиз эмас: **музайяндур, фазосидур, гулгундур, зийнатдур** сўзларининг сўнгги бўғини – дур билан якунланиши аниқловчи маъно кучайтиргич вазифасини ўтаган. Бу сўзлардан кейин **саҳни ҳам Кўҳистон, гулшанкада бу дoston, маъмураи бу бўстон, ҳам зевари Туркистон** бирикмалари эса фикр мазмун-моҳиятини янада очиқ юборишга хизмат қилган. Ўхшатиш ва сифатлашда тўла хосу мосликка эришилган.

Шоирнинг халқ оғзаки ижодини яхши билгани ва унинг энг чиройли ва ўйноқ сўзларидан ўринли фойдалангани асарнинг поэтик оҳангини янада кўтариб юборган. Оғзаки нутқда урф бўлган **бай-бай, ҳай-ҳай** сингари жуфт сўзлар ўрни-ўрнида қўлланган шеърнинг руҳига тантанаворлик кириши беинкор ҳақиқат. Худди шу ҳол Ҳайратий саёҳатномасида ҳам фонетик, ҳам поэтик кўтаринкиликни тўла таъминлаган:

*Ҳар ёна назар қилса очилгуси дил ҳай-ҳай,
Сармояи фарҳатдур чун равзаи гул ҳай-ҳай,
Ойнаи кўнгилдин кетгай гаши гул ҳай-ҳай,
Ёзилгуси сайринда чин ила чигил ҳай-ҳай,
Сайқал тофадур шаксиз ҳар хиранамо ё ҳу.*

Аслида ё ҳу сўзи ҳам халқ оғзаки ижоди бисотидан ҳисобланади. Сафарга отланишда “ҳа – ё ҳу” лаш одати бор гап. Ҳайратий мухаммас услубидаги сафарнома шеърига шу иборани радиф қилиб сайлаганининг ўзиёқ таъсирчанлик руҳини ва халқоналик оҳангини етарли даражада бўлишига олиб келган.

Асарда юқоридагидек лингвопоэтикага боғлиқ ҳолат оз эмаслигини тасдиқловчи мисоллар бир талай, албатта. Масалан, “йўқ”, “қолдик”, “ичра”, “қилдик”, “бизлар”, “топдик” сўзлари радифланганида мисрадан-мисрага фикр мазмунини бойитиб, кенгайтириб бораверган. Гарчи бу сўзлар инкор, тасдиқ ва таъкиднинг муҳим ифодалари бўлса-да, матнда гўё маъно очқич вазифасини ўтайди. Ҳатто тўрт сўзли радифга ҳам манзара, ҳам тасвир, ҳам таъкид вазифаси моҳирона юкланган:

*Марқадлари эркандур, кўрдик лаби сой узра,
Тог остида мадфандур, кўрдик лаби сой узра,
Бир манзили чилтандур, кўрдик лаби сой узра,
Хол аҳлига маскандур, кўрдик лаби сой узра,
Завворилара бешик етгай бу нидо ё ҳу.*

Аввалдан маълумки, бадиий матнда муаллифнинг асосий гапи яширин, турли ишоралар орқали, рамзлар, образлар, кўчимлар, тағмаънолар каби лингвопоэтик воситалар билан берилади. Гап ва сўздаги маъно маъзини чақиш ўзига хос жараён. Филология фанлари доктори Қозоқбой Йўлдошев талқинича: “Ўқувчининг матнни идрок этиши, ундаги яширин жиҳатларни топа олиши матнга кўрсатилган ижодий таъсирнинг намоён бўлишидир”. [5] Аммо бадиий асар мутолаасидан таъсирланиш, таассурот олиш барчада ҳам бирдай кечавермайди. Адабиётшунослик ва тилшунослик таҳлиллари китобхонга зарур маълумотлар беради ҳамда эстетик диди ва савиясининг ўсишига қўмаклашади.

Яна Умрзоқ Холбой ўғли Ҳайратий “Саёҳатнома” сидаги жой номларига тааллуқли топоним сўзларни ҳам эътибордан четда қолдирмаслик лозим. Чунончи, Тўрақўрғондан бошланган сафар Почча Отода ниҳоясига етади. Учволон душанба куни йўлга чиқиб, келгуси душанбада ватан ичра ватанларига қайтишади. Бир ҳафталик саёҳат мобайнида неча-неча кичик-кичик манзиллардан ўтишади. Гоҳ қўниб, гоҳ арава устида ўтирганча томошалаб, кўнгилларини яйратишади. Асарнинг яна бир қимматли хусусияти унда қишлоғу маҳаллалар, мазорлар, сойлар номлари аниқ-аниқ тилга олинганидир. **Терговчи, Косон, Садпир, Қўрғончаи Боистон, Шоҳ Фазл мазори, Қизил Уёз, Кўкёр, Келасой, Мамой, Наной...** Бу жойлар бутунги авлодгама маълум. Тилшунослик нуқтаи назаридан жой номлари этимологиясига қимматли маълумотлар беради. Жумладан Тергачи қишлоғининг асл номи **Терговчи** эканлигини ўқиб билиб оламиз. Бошқалари ҳақидама қарашларимизни бойитади.

Хулосалар. Шоир саёҳ сифатида йўл харитасини сўзлар воситасида чизиб кетган. Орадан юз йилдан зиёд вақт ўтса-да, асарнинг қиммати ошса ошдики, асло пасаймади. Негаки, ҳар сатри ҳақиқатга йўғрилган. Лингвопоэтикасида Ватанга муҳаббат, унинг боғига-ю тоғига, чўлига-ю сойига, азизу авлиёлари мангу қўним топган жойига меҳру садоқат,буларнинг барчаси инсон руҳияти ва кайфияти учун таянчу қанотлигини ҳис этиш сабоғи ёрқин мужассам. Шунингдек, ички туризм тарғиботига арзигулик бадиий таъсирчан манба сифатида ўрганиш фойдадан ҳоли эмас. Бу жиҳатдан шоир “Саёҳатнома”си бутунги замондошларимизни саёҳлик сайрига чорловчи сеҳрли кучга эга десак ҳам асло янглишмаймиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. О.Шарафиддинов. Адабиёт тилдан бошланади. Ўзбекистон адабиёти ва санъати. 1986, 5 сентябрь.
2. Маъруфжон Йўлдошев. Бадиий матн лингвопоэтикаси. Тошкент. Фан. 2008. 104-бет.
3. Содиқ Сайхунда сақланаётган шоир девонининг қўлёзма нусхасидан. Кейинги мисоллар ҳам шу манбадан келтирилади.
4. Ҳалилбеков А. Ҳайрат. Наманган ҳақиқати. 2004. 6 октябрь. №80.6-бет.

5. Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. Тошкент. Янги аср авлоди. 2006. 455-бет.

ҚАРИНДОШЛИК ТЕРМИНЛАРИНИНГ ҚИЁСИЙ ЎРГАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

M.Sh.Saidova, filologiya fanlari nomzodi, dotsent

Annotasiya. Ushbu maqola o'zbek qozoq va qirg'iz tillaridagi qarindoshlik terminlarini o'ziga xos xususiyatlarini qiyosiy o'rganishga bag'ishlangan. Turkiy xalqlarning qarindoshlik nomenklaturasini o'rganish tillarning genetik qarindoshligi to'g'risida bir qator xulosalar chiqarishga imkon beradi, ushbu xalqlarning rivojlanish tarixi va o'zaro aloqalarini ochib beradi, turkiy tillarning leksik-semantik tizimini har tomonlama tavsiflashga yordam beradi

Kalit so'zlar: Qarindoshlik atamalari, genetik xususiyatlar, fonetik, nominal va semantik o'xshashliklar, tarixiy leksikologiya, qarindoshlik munosabatlari, terminologiya, oilaviy munosabatlar, shaxs ismlari, qon bo'yicha qarindoshlik atamalari, leksemalar

ОСОБЕННОСТИ СРАВНИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕРМИНОВ РОДСТВА.

М. Ш. Саидова, кандидат филологических наук, доцент

Аннотация. Данная статья посвящена сравнительному изучению особенностей родственных терминов узбекского казахского и киргизского языков. Изучение номенклатуры родства тюркских народов позволяет сделать ряд выводов о генетическом родстве языков, раскрыть историю развития и взаимоотношения этих народов, помочь всесторонне охарактеризовать лексико-семантическую систему тюркских языков

Ключевые слова: термины родства, генетические особенности, фонетическое, номинальное и семантическое сходство, историческая лексикология, родственные отношения, терминология, семейные отношения, имена людей, термины кровного родства, лексемы

FEATURES OF A COMPARATIVE STUDY OF KINSHIP TERMS

M.Sh. Saidova, candidate of philological sciences, associate professor

Annotation. In this article, A Comparative Study of the peculiarities of kinship terms in Uzbek Kazakh and Kyrgyz languages is carried out. The study of the kinship nomenclature of Turkic peoples makes it possible to draw a number of conclusions about the genetic kinship of languages, reveals the history of the development and interaction of these peoples, helps to comprehensively characterize the lexical-semantic system of Turkic languages. This article is devoted to the comparative study of kinship terms in Uzbek Kazakh and Kyrgyz languages.

Key words: related terms, genetic characteristics, phonetic, nominal and semantic similarities, kinship system, historical linguistics, terminology, family relations, personal names, related terms by blood, lexemes

Zamonaviy tilshunoslik tillarni qiyosiy tahlil qilishga tobora ko'proq e'tibor qaratmoqda, bu tabiiy hodisa: ko'plab xalqlarni madaniy o'ziga xosligini anglashning jadal

jarayoni gumanitar fanlarning rivojlanishida ham o'ziga xos tarzda namoyon bo'lmoqda. Dunyoda yashayotgan har bir millatning o'z tarixi, tili va madaniyati, urf-odat va an'analari bor, lekin ular bu dunyo bilan chambarchas bog'langan, ko'plab xalqlar, elatlar bilan muloqotda bo'ladi. Kishilarning etnik yaqinligi, ya'ni lisoniy unsurlar, an'analar, xalq ijodiyotining o'xshashligi muhim unsur hisoblanadi. Ushbu yaqinliklardan biri turkiy xalqlar orasida uchraydi. Har qanday tilning boyligi, eng avvalo, insonning butun hayoti, bilimlari, fikrlari, ob'ektiv voqelikning narsa va hodisalari haqidagi tushunchalari bevosita aks etadigan uning so'z boyligida namoyon bo'ladi. "Til o'sha tilda so'zlashuvchi xalq tarixining gaznasi-tashuvchisidir. Tilning fonetikasi ham, grammatikasi ham, bizga xalqning turmush sharoitini leksikadek to'liq ko'rsata olmaydi". [10]

Qarindoshlik atamalarini anglatuvchi so'zlar arxaik qatlamlarga mansub bo'lib, har bir tilning asosiy lugat boyligi tarkibiga kirganligi uchun katta ahamiyatga ega. Qo'llanishi cheklangan bu leksik-semantik guruhga eng muhim oilaviy munosabatlarni aks ettiruvchi nomlar kiradi. Qadim zamondan odamlar jamoasining shakllanishi bilan bogliq holda va ularning bir-biriga munosabatlarini anglash uchun vujudga kelgan bu leksik guruh eng muhim ijtimoiy-tarixiy jarayonlarning ko'rsatkichi vazifasini bajaradi.

Diniy o'xshashliklar ham ushbu xalqlarning o'zaro aloqasi va o'zaro anglashi uchun muhim omil hisoblanadi. Shuning uchun turkiy tilli xalqlarning qarindoshlik atamalarini qiyosiy tahlil qilish qiziqarli xulosalar chiqarishga imkon beradi. Bu mavzuning dolzarbligini belgilaydi. Ushbu maqolada turkiy tilli xalqlarning qarindoshlik terminlari ikki tomondan tahlil qilinadi: morfologiya va semantika jihatidan. Ushbu maqolaning ilmiy yangiligi qozoq, qirg'iz, o'zbek tillari terminlarining qiyosiy tahlili bilan belgilanadi.

So'z lisoniy birlik sifatida real olamning predmet yoki hodisasiga mos keladi. Turli madaniyatlarda nafaqat ob'ektlar yoki hodisalar, balki ularning madaniy g'oyalari ham boshqacha bo'lishi mumkin. Axir ular turli dunyo va madaniyatlarda yashaydilar va faoliyat yuritadilar [8]. Boshqacha qilib aytganda, til shunchaki dunyoni aks ettirmaydi; u odamlar ongida ideal dunyoni quradi. Zamonaviy tilshunoslik tillarning qiyosiy tahliliga tobora ko'proq e'tibor qaratmoqda; bu tabiiy hodisa: ko'plab xalqlarni qamrab olgan o'ziga xoslik, madaniy o'ziga xoslikni anglashning tezkor jarayoni gumanitar fanlar rivojlanishiga o'ziga xos ta'sir ko'rsatdi

Avvalo, jamoat ongining e'tiborini har bir xalqning milliy yo'lning o'ziga xos xususiyatlarini sivilizatsiyaning umumiy yo'nalishi doirasida to'ldirish yoki rivojlantirishga imkon beradigan, uning madaniyatining qadr-qimmatini, tilning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlaydigan sohalar ya'ni milliy mentalitetni tavsiflovchi yo'nalishlarga qaratildi.[10]

Til tarixini o'rganishda olimlar qarindosh xalqlar juda ko'p umumiy so'zlarga ega ekanligini aniqladilar [13]. Umumiy ma'naviy xazinaga ega bo'lgan turkiy xalqning tili hali ham mavjud; umumiy tushunchalar bugungi kunda madaniyatlararo muloqotni yaratish uchun asos bo'lib xizmat qilishi mumkin. Shu munosabat bilan yaqinda ko'plab olimlar qarindosh xalqlarning o'ziga xos lingvistik xususiyatlarini o'zlarining tadqiqot mavzusi sifatida ko'rib chiqdilar. Hozirgi zamon turkiy tilshunosligi turkiy tillar fonologik, grammatik va leksik tuzilishining turli hodisalari tabiati va mohiyatini tushunishda salmoqli yutuqlarga ega.

Turkiy tillarda eski leksikadan qolgan va shu kunlarda keng tarqalgan so'zlar mavjud. Ular umumturkiy so'zlar deyiladi. Umumturkiy lug'at bu tillarning bir xil kelib chiqishining isbotidir. Semantikaning o'xshashlik va farqlariga qarab tadqiqotchilar umumturkiy so'zlarni quyidagi guruhlariga ajratadilar:

- inson hayoti bilan bog'liq ismlar;
- qarindoshlik sharoitlari;
- hayvonlar va o'simliklarning nomlari;
- tabiiy hodisa;
- sifat va miqdorni ifodalovchi nomlar;
- chorva nomlari.

Qarindoshlik munosabatlarini ifodalovchi so'z qatlami kelib chiqish vaqti va ular tomonidan ko'rsatilgan tushunchalarning yuqori barqarorligi jihatidan tematik so'z qatlamlari orasida birinchi o'rinlardan birini egallaydi. Bunday so'zlar ko'pincha qarindosh tillarni va asosiy so'z zaxiralarini qiyosiy o'rganish masalalariga bag'ishlangan turli xil hujjatlar mualliflarining xulosalarini bir yoki bir nechtasini mustahkamlash uchun ishlatiladi [14]. Biroq ularning shakllari va qadriyatlar tarixi, uslubiy funktsiyalari, tarqalishi, derivatsion potentsiali etarli darajada o'rganilmagan.

Har qanday millat tilida kishilar o'rtasidagi qarindoshlik munosabatlarini ifodalovchi so'zlar guruhi alohida qiziqish uyg'otadi-bular qarindoshlik terminlari deb ataladi [12]. Har bir xalq o'z xalqining o'ziga xos an'anasini aks ettiruvchi an'anaviy so'z boyligiga ega. Qarindoshlik atamaları madaniyatlararo aloqa uchun muhim bo'lgan kognitiv qadriyatlardir.

Odatda qarindoshlik deb tushuniladigan ushbu munosabatlarning muhim xususiyati bu munosabatlar ishtirokchilarining mutlaq o'zaro bog'liqligi. Ota va onaning o'g'il yoki qiz bo'lgan darajada mavjudligiga ishonch hosil qilish qiyin emas va aksincha; birodar yoki opa-singil haqida gapirish faqat boshqa aka-uka yoki opa-singillar bo'lsa mantiqan to'g'ri keladi. Qarindoshlik nuqtai nazaridan sub'ekt va ob'ektga bo'linish mavjud emas; qarindoshlik munosabatlarining har bir elementi, munosabatlar kimdan boshlanishidan qat'i nazar-sub'ektdir

Qarindoshlik atamaları tartibsiz so'zlar to'plami emas; ular ma'lum bir tizimni tashkil qiladi va bu tizimlar turli millatlar orasida farq qiladi. Ularni o'rgangan etnograflar oila shakllari, ularning tarixiy rivojlanishi va turli xalqlar va qabilalarning ijtimoiy tashkiloti haqida ko'p narsalarni bilib olishlari mumkin.

Turkiy xalqlar, jumladan, qozoqlar orasida yetti ajdodning – "jeti ata" (yetti ajdodning) an'anasi juda muhim. Turkiy oilada yoshlar bir erkak tarafidan yettinchi avlodgacha bir-birlariga uylanmasliklari kerak. Akseleu Seydimbek shunday degan edi: "albatta, yetti ajdodning yetti ato orasida bo'lmagan erkakka uylanadigan qizning urf-odati shu edi qozoq jamiyatida qarindoshlikning kengayishiga faqat sabab"[13]. Qozoq xalqining qarindoshlik tizimini *ego* qarindoshlarining uch guruhi–otasining qarindoshlari, onasining qarindoshlari, xotinining qarindoshlari nuqtai nazaridan taqqoslash printsiplari- qirg'izlar, o'zbeklar, turklar va uyg'urlar orasida ham keng tarqalgan.

Tildagi so'z birikmalarining muhim qismi sifatida qarindoshlik terminlari lisoniy hodisa bo'lib, u tilning ichki rivojlanish qonuniyatlari bilan belgilanadi. Til taraqqiyoti

qonuniyatlari muayyan mamlakat madaniyati bilan bevosita bog'liq. Madaniy lingvistik bilimlarga kelsak, qarindoshlik atamalari apellyativlarga kiritilgan. Ular o'ziga xos leksik va semantik kategoriyalarga mansub bo'lib, milliy an'ana va urf-odatlar haqida aniq tasavvur beradi.

Yigirmanchi asrning boshlarida amerikalik antropolog Alfred Lui Kroeber avvalgi avlodlar tajribasini umumlashtirdi va qarindoshlik, insoniyatning ijtimoiy tuzilishini yanada chuqurroq o'rganish va aniqlashni amalga oshirdi. K. K. Yudaxin [qirg'iz-rus lug'ati, 1985], Uyg'ur-Xitoy lug'ati (Uygur-Xitoy lug'ati) tomonidan qirg'iz-rus lug'atidan uzluksiz namuna olish usuli bilan haqiqiy lingvistik material (qarindoshlik atamalari va xususiyatlarini bildiruvchi otlar), qozoq tilining izohli lug'ati, R.R.Yusipovning turkcha-ruscha lug'ati [19].

Har bir xalq o'ziga xos an'anani aks ettiruvchi va millatning o'ziga xos xususiyati bo'lgan an'anaviy so'z boyligiga ega. Ular orasida madaniyatlararo muloqot uchun ayniqsa muhim bo'lgan chuqur tarix, tizimli tuzilish va kognitiv qadriyatlar bilan ajralib turadigan bir qator so'zlar mavjud. Bular qarindoshlik atamalaridir. Qarindoshlik tizimi turli xil oilaviy munosabatlar ifodalanadigan atamalar bilan, shuningdek ma'lum bir ijtimoiy munosabatlar tizimi bilan o'zaro bog'liqdir. (turkcha-ruscha lug'at, 2005), o'zbek tili darsligidan (MDH davlatlari uchun O'zbekcha, 2012) [18].

Qarindoshlik atamalarining genetik xususiyatlarining nominal va semantik o'xshashliklarini statistik taqqoslash o'tkazib, ushbu turkiy tillarning tegishli asosiy qarindoshlik atamalarini aniq tushunish ishlab chiqildi. Asosiy atamalarda ko'plab o'xshashliklar mavjud. Qarindoshlik terminlarining genetik xususiyatlarini qiyosiy o'rganishni umumlashtirib shuni ta'kidlash mumkinki, qozoq tilida qarindoshlikni ifodalovchi bir qator so'zlar keng tarqalgan. Albatta, qozoq va boshqa to'rtta til (turk, qirg'iz, uyg'ur, o'zbek) o'rtasida farq bor.

Yuqorida aytib o'tilgan tillardagi ko'plab qarindoshlik atamalari bir xil semantikaga ega, ammo talaffuz bilan farq qiladi. Ba'zi jihatidan, bu farq ahamiyatsiz bo'lishi mumkin, va ba'zi hollarda *cognate* so'zlar ishlatiladi. Demak, turkiy guruh tillari fonologiyasidagina emas, hatto leksik strukturasida ham farqlanadi.

Taqqoslangan tillar yuz yillar davomida tovush tizimida o'ziga xos xususiyatlarga ega: so'zning boshida va oxirida yuzaga keladigan audio funktsiyalar; atama boshida yoki oxirida ikkita unli tovushning kombinatsiyasi; tovush almashinuvi, kamayishi va o'rtada tovushlardan foydalanish xususiyatlari bir so'z. Bundan xulosa qilish mumkinki, turkiy tillarning umumiy qarindoshlik terminlarini ana shu yuqorida qayd etilgan qarindoshlik tillarining umumbashariy terminlari deyish mumkin.

Nutq hodisasining uchta tarkibiy qismi-so'zlovchi (adresat), tinglovchi (adresat) va nutq mavzusi dialogda to'liq ifodalanadi. Shu sababli, har bir nutq atributi ko'p funktsionalidir. Qarindoshlik atamalarining nutqda ishlashi "qarindoshlik hodisasi" ga yoki bir vaqtning o'zida uchta aloqa ishtirokchisining mavjudligiga asoslanadi: ego, alter va ulagich (bog'lovchi qarindosh). Ulagich nafaqat "ego – otaning ukasi" yoki "ego – onaning bobosi" munosabatlari uchun ona (ya'ni. a genealogik ulagichi), balki, masalan, munosabatlar "ego – ota" yoki "ego-qardosh" munosabatlar uchun ota-onaga (bir juft ulagichi) uchun ona.

Aniqroq ytganda, ego, alter va ulagich-bu kognitiv tilshunoslikda ma'ruzachining vazifalari deb hisoblanadigan mavzuning rollarini o'zida mujassam etgan sub'ektlar [6]. Qarindoshlik atamasidan foydalanish harakatidagi ego faqat nutq mavzusi sifatida ishlaydi; uning "sheriklari" – o'zgartirish va ulagich – mos ravishda ong va ma'lumotnoma sub'ektlaridir. Qarindoshlik atamalarini qo'llash aktining trialogik tabiati yaqqol ko'rinib turibdi: nutq jarayoni uchun uchinchi shaxs zarur, shuningdek, uning uchun adresat va adresat zarur. Qarindoshlik atamaları hisobga olinishi yoki aksincha, ulagichning jinsi, yoshi, genealogik holatini e'tiborsiz qoldirishi mumkin, ammo xabarning og'zaki tuzilishi har doim ikkita "shaxs"emas, balki uch kishining birligini aks ettiradi.

Genetik xususiyatlarga asoslangan qarindoshlik atamalarining o'xshashligi genetik xususiyatlarga asoslangan qarindoshlik atamalarining nominativ o'xshashliklari va farqlarini umumlashtirib, qiyosiy va statistik ma'lumotlar bo'lgan 8 toifaga bo'linadi. Qarindoshlik atamaları quyidagicha tarjima qilinadi: a (bobosi), (buvisi), eke (otasi), u/va (onasi), bala (bolasi), ul (o'g'li), kyz (qizi), azha (katta akasi), ini/bauir (ukasi), kepke/ apa (katta opasi), sinly (singlisi), kelin (kelin), klyai bala (kuyovi), chjezde (kuyovi), chjenge (kelini), nemere (nabirasi), zhien (jiyani).

Asosiy qarindoshlik atamalarining leksemik farqi

Qarindosh tillar	Turk	O'zbek	Qirg'iz	Uyg'ur
Otaning akasi yoki ukasi	Amca	amaki	aba	Taga
otaning opasi yoki singlisi	hala	amma	aba ezhe	khamma
onaning akasi yoki ukasi	dayi	tog'a	taga	
onaning opasi yoki singlisi	teyze	xola	tai ezhe	khamma

Qarindoshlik terminlarining genetik xususiyatlarini qiyosiy o'rganishni umumlashtirib shuni ta'kidlash mumkinki, qozoq tilida qarindoshlikni ifodalovchi bir qator so'zlar keng tarqalgan. Qozoq va boshqa to'rtta til (turk, qirg'iz, uyg'ur va o'zbek tillari) o'rtasida farq bor. Masalan, qozoqlar otaning akasini "ota" yoki "aka" deb atashadi va onaning akasiga nisbatan "nagashi" so'zini ishlatishadi. Boshqa qarindosh tillarda ushbu qarindoshga murojaat qilish uchun alohida atama mavjud.

Ko'pgina turkiy tillarda bir xil ma'nodagi so'zlarning fonetik ziddiyatlari ahamiyatsiz bo'lgani uchun, ular ko'pincha o'zlashtirilgan so'zlarda ko'rsatilmaydi. O'zlashtirish jarayonida so'zning fonologik darajasidagi o'zgarishlarga e'tibor berish kerak. Turkiy tildagi leksemalarning tovush moddiyligi o'ziga xos qonuniyatlarga bo'ysunadi va muayyan tilga xosdir.

Tadqiqotda qarindoshlik atamaları bir xil semantikaga ega, ammo talaffuzda farq qiladi. Buni ko'rish mumkin

	Qozoq	Qirg'iz	O'zbek	Turk	Uygur
1	zhien	zheen	jiyan	yeğen	جيەن Zhien
2	ul	uul	o'g'il	oğul	ئۇل Ugul
3	kyz	kyz	Qiz	kız	كيز Kiz
4	kelin	kelin	kelin	gelin	كەلەن Kilin
5	aga	aga	Aka	ağabey	اكا Aka
6	zhenge	zhene	yanga,kennoyi	yeenge	يەنگە Jenge

Bu jadvaldagi so'zlar talaffuzi o'xshash bo'lib, almashinishda farqlar mavjud: qozoq tilidagi [o'zlashma] undoshi qirg'iz tilida [k] bilan almashinadi, qirg'iz va uyg'ur tillarida esa [o'zlashma] va [k] undoshi ichida almashinmasligi kerak. Masalan: qozoq tilida qiz – "kyz" ("kyz"), qirg'iz tilida – " kyz" ("kyz"), o'zbek tilida – " kiz" ("kyz"), turk tilida – " kiz" ("kyz"), uigurda – " kiz" ("kyz"). Undan tashqari, qozoq tilida [o'zbek tilida] tovushi turk, Uyg'ur va o'zbek tillarida [k] bilan almashtiriladi languages.In qozoq, qirg'iz, o'zbek, va turk tillarida, harfdan keyin ["k

Bundan ko'rinib turibdiki, qirg'iz tilida "Chjen" va "uul" so'zlaridagi ikkita unli tovush birgalashib keladi. O'zbek, turk va uyg'ur tillaridagi "ul" ("tilyog'lamalik") so'zi ["tilyog'lamalik" – "tilyog'lamalik"] deb talaffuz qilinadi. "Aga" ("o'zlashma") so'zida "o'zlashma" undoshi o'zbek va uyg'ur tillaridagi kar undoshi [o'zlashma"] bilan almashtirilgan. Undan tashqari, o'zbek tilidagi "chjenge" ("chjenge") so'zining birinchi bo'g'inidagi [e] tovushi [a] tovushi bilan almashtirilgan bo'ladi. Qozoq, o'zbek, turk va uyg'ur tillarida "chjenge" ("chjenge") so'zining birinchi bo'g'inida ["chjenge"] tovushi eshitiladi, ammo qirg'iz tilida ["chjenge"] tovushi eshitilmaydelin" ("kelin")so'zida [e] mavjud.; Uyg'ur tilida [[o'zbek tili]] bilan almashtirilgan.

Quyidagi jadvalda (4 – jadval-qarindosh tillarda turli tovush tarkibiga ega bo'lgan so'zlar) qarindoshlik atamalarining talaffuzi va imlosi taqqoslangan. Misollardan ko'rinib turibdiki, tovush tarkibidagi so'zlarning bir necha o'xshashliklari (bola – 3 tilda, aka va singil – 2 tilda) va farqlari mavjud.

	Qozoq	Qirg'iz	O'zbek	T urk	Uyg'ur
1	ata	chon ata	bobo, buva	dede	ابوؤbowa
2	ezhe	chon ene	momo, buvi	ebe	مومامoma
3	eke	Ata	ota, dada	baba	ئاتا / دادادada/ata
4	sheshe/ana	ene/apa	ona, opa	anne	ئانا / ئاپاana/apa
5	bala	Bala	bola	çocuk	بالbala
6	ini/bauir	Ini	ini, uka	erkek kardeş	ئۇكاuka
7	epke/apa	Ezhe	opa	abla	ھەدە / ئاچاacha/khede
8	sinil	Sindi	singil	kız kardeş	سىگىلسinil
9	kuyeu bala	kuyee bala	kuyov bola	damat	ئۇغۇل / ئۇكۇikui ugul
10	zhezde	Zhezde	ezna	enişte	ئەزىزەiezne
11	nemere	Nebere	nevara, nabira	torun	نەۋرەneure

Masalan, qozoqcha so'zlar va, nemere va a, navara bo'yicha o'zbekcha so'zlarda a-o, m-v, e-a harflari bilan farq qiladi.

Bundan tashqari, talaffuzda katta farqga ega bo'lgan so'zlar mavjud. Masalan: katta opa qozoq tilida – "epke", qirg'iz tilida – "eje", o'zbek tilida – "opa"," abla "- turk tilida va ayg'ur tilida "acha". "Kuyov" so'zi "kuyeu bala" – qozoq tilida, "keyeu bala" – qirg'iz tilida, "kuyov bola" –

o'zbek tilida, "damat" – turk tilida va "kui ugul" – uyg'ur tilida deyiladi. Turk tilida bu so'z boshqa yuqoridagi turkiy tillardan tubdan farq qiladi.

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, qozoq, qirg'iz, o'zbek tillarida aniqlangan qarindoshlik atamaları an'anaviy ijtimoiy hayotda ularning turmush tarzi va xususiyatlarini aks ettiradi. Turkiy tilli xalq oilaviy hayot an'alariga, ya'ni yosh avlodni tarbiyalash, keksalarni hurmat qilish, yoshlarni himoya qilish va ularga g'amxo'rlik qilish an'alariga mos keladi. Tahlil qilingan millatning hammasi uzoq vaqt davomida bir xil tarix va ildizlarga, shuningdek bitta din, umumiy til va madaniyatga ega edilar.

Adabiyotlar:

1. Arseniev V.R. Etnomadaniy voqelikning lingvistik va ijtimoiy o'lchovlari to'g'risida (qarindoshlik atamalarining Bambara tizimini o'rganish bilan bog'liq holda) // Qarindoshlik algebrasi. Sankt-Peterburg: MAE RAN, 1998. - Nashr. 2. - S.7-32.
2. Abduali B., Konuratbayeva Z. M., Abikenova G. T., Karipjanova G. T., Sagdieva R. K., Akseleu Seydimbek. (2008). Qozoq og'zaki tarixi: o'rganish. Astana: Foliant, 728 s.
3. Bikbulatov N.V. Antroponimlar va qarindoshlik atamaları // Volga bo'yi onomastikasi. Ulyanovsk: SSSR Fanlar akademiyasining Tilshunoslik instituti, 1973. - 3-son. - B.6-13.
4. Bliznyuk O. V. (2006) turli lingvistik madaniyatlarda qarindoshlik atamalarining qiyosiy semantik tahlili: Dis Cand. filol. Fanlar: 10.02.20. Tver, 163 sah.
5. Butinov H. A. (1979). Qarindoshlik tipologiyasi. Etnografiyada tipologiya muammolari. M.: Fan. – P. 66-Demyankov V. Z. (1994). Kognitiv tilshunoslik talqin qilishning bir turi sifatida. Tilshunoslik masalalari, N 4, s. 17-33.
6. Dyrenkova N. P. Qarindoshlik atamalarining prototizimlarini identik qayta qurish nazariyasi va metodologiyasi to'g'risida // Nast. ed.
7. Nominxonov Ts.-D. Turkiy va mo'g'ul tillarida qarindoshlik atamaları // Qozoq tili tarixi va dialektologiyasi masalalari. Nashr. 1. Olma-Ota, 1958 yil
8. Qozoq tilining izohli lug'ati (2008). Sochirazyat.so Nishishi.ad T. Zhanuzakov. Almaty: Dyke matbuot, 968 p. ISBN 9965-798-99-0
9. Fattahova, R. F., Sagdieva, R. K., Aydarova, S. H., & Giniyatullina, L. M. (2016). Turkiy tillarda affiks-larning kelib chiqishi, fonetik variantlari, ishlatilishining semantik va stilistik o'ziga xosliklari haqida. Hindistondagi odam, 96(10), 3529-3539.
10. Husnutdinov D. H., Mirzagitov R. H., Giniyatullina L. M. (2017). Turkiy nomlarning tarixiy-lisoniy tizimi va so'z turkumlarini yaratishning ayrim o'ziga xos xususiyatlari. Hindistondagi odam, 97 (18), 443 – 456.
11. Husnutdinov D. H., Akalin S. H., Giniyatullina L. M. (2017). Tatar, rus, turk maqollarida lingvistik ifoda vositalari. Astra Salvensis. Vol. 2017, 639-646.
12. Kadasheva K., Umarova S. K., Asanova U. O. (2016). Bir-biriga yaqin tillarni o'rganish: o'quv majmuasini tuzish xususiyatlari. Rossiya xalqlar do'stligi universiteti axborotnomasi. Bir qator til nazariyasi. Semiotiklar. Semantika. Moskva. № 3, 194-202.
13. Qirg'izcha-ruscha lug'at. (1985). Ikki kitobda. Jami ostida. Nishishi.ad K. K. Yudahin. Frunze: qirg'iz Sovet Entsiklopediyasining asosiy nashri, 503 p.
14. Kryukov M. V. (1972). Xitoy qarindoshlik tizimi (evolyutsiya va qonunlar). – M.: nashriyot: fan. 333 b.

15. Muxamadieva Z. A. (2012). Ingliz va tojik tillarida nikoh munosabatlari atamalarining qiyosiy tahlili: Dis. ... Qad. filol. Fanlar: 10.02.20. Dushanbe, 142 s.
16. Umarova S. K., Galymjanova Z. T. (2017). Qozoq antroponimlari va appellativ leksikasining tadqiqot tarixi. Sh.nomidagi Kokshetau davlat universiteti axborotnomasi. Ualixonov. Filologiya uz. Kukshatou.ki №2,P. 69-74.
17. Uyg'ur-Xitoy lug'ati. (2006). Xinjiang uyg'ur avtonom viloyati: milliy nashriyoti, 645 S. ISBN: 9787105078035
18. MDH davlatlari uchun o'zbek tili: darslik (2012). G.Kh. Bakiyev, B.Kh. Qoraeva, E. N. Korshunova, I. A. Kraeva, D. M. Teshabaeva, G. M. Frolov. M.: Rema, 330 s.
19. Yusipova R. R. (2005). Turkcha-ruscha lug'at.M.: "Rus tili. OAV". 2005. 693 p.ISBN 5-9576-0131-4
20. Zelenetskiy A. L., Monxov P. F. (1983). Nemis va rus tillarining qiyosiy tipologiyasi. M.: Ma'rifat, 240 b.

“TARIXI FARG‘ONA” ASARI LEKSIKASINING TARIXIY-ETIMOLOGIK XUSUSIYATLARI

Shahboz Usmonaliyev,
NamDU stajyor-o‘qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Is'hoqxon Ibratning “Tarixi Farg‘ona” asarida qo‘llangan o‘zlashmalar, ularning lug‘at tarkibida tutgan o‘rni, so‘zlashuv tiliga qay tarzda kirib kelgani xususida ayrim fikrlar bayon etilgan.

Kalit so‘zlar: arabcha so‘zlar, ismiy jumla, aniqlik artikli, antroponim, leksik arxaizm, FORS-TOJIKCHA SO‘ZLAR, omoleksema, frazemshakl.

ИСТОРИКО-ЭТИМОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕКСИКОНА ПРОИЗВЕДЕНИЯ “ИСТОРИЯ ФЕРГАНЫ”

Аннотация: В данной статье высказываются некоторые мысли о заимствованных словах из «Истории Ферганы» Исхахана Ибрата, их месте в словаре и о том, как они вошли в разговорный язык.

Ключевые слова: арабские слова, существительная фраза, определенный артикль, антропоним, лексический архаизм, персидско-таджикские слова, омолексема, фразовая форма.

HISTORICAL AND ETYMOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE LEXICON OF THE WORK “HISTORY OF FERGANA”

Annotation: In this article, some thoughts are expressed about the borrowed words from Ishaq Khan Ibrat’s “History of Fergana”, their place in the dictionary, how they entered the colloquial language.

Key words: *arabic words, noun phrase, definite article, anthroponym, lexical archaism, persian-tajik words, omolexem, phrasal form.*

Tilni xalq yaratadi. Til rivojini ham xalq belgilaydi. Har bir til o'z tarixi mobaynida boshqa tillar leksikasidan oziqlanadi va lug'at tarkibi ham o'zlashma so'zlar hisobiga boyib boradi. Jamiyat taraqqiyoti, ayniqsa, xalqlararo, madaniy, siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy aloqalar milliy til o'zlashma qatlamining sayqallanishiga zamin yaratadi. Til avvalo, o'z ichki imkoniyatlari asosida o'sib, rivojlanib boradi. Tashqi ta'sir odatda tilning eng o'zgaruvchan, kundalik ijtimoiy hayotga hozirjavob qismida – lug'at boyligida voqe bo'ladi. Shu bois ham biror tilni o'rganmoqchi bo'lsak avvalo, uning lug'atiga e'tibor qaratamiz²⁶. Xususan, o'zbek tili ham asrlar mobaynida o'zga tillarga so'z bergan va o'zga tillardan so'z o'zlashtirgan. Bugungi kunga kelib ko'plab o'zlashma so'zlar milliy tilimizga shu qadar singishdiki, hozirgi davr kishisi ularning o'zbekcha muqobillarini ham unuta yozdi hatto.

Bizning kichik tadqiqotimizda Is'hoqxon Ibratning "Tarixi Farg'ona" asarida qo'llangan o'zlashma so'zlar, ularning tilning lug'at tarkibida tutgan o'rni, jonli so'zlashuv tiliga qay yo'sinda kirib kelgani xususida ayrim shaxsiy fikrlarimizni bayon qilamiz.

Arabcha o'zlashmalar. Tilimizda arabcha so'zlarning o'zlashishi mintaqaga islom dinining kirib kelishi, maktab-madrasalarda arab tilining din tili sifatida targ'ib qilinishi bilan, eng muhimi — sharq olamida fan tili deb arab tilining qabul qilinganligi kabi omillar bilan bog'liq. Bu xil arabiy so'zlarning ko'pchiligi diniy-ta'limiy mohiyatdagi so'zlardir. Arab tilining ildizlari VI asrga borib taqaladi. Dunyodagi eng ko'p gaplashiladigan tillar ichida 5-o'rinda turadi. Arab tili bugungi kunda keng tarqalgan tillardan biri bo'lib, uning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Turli ma'lumotlarga ko'ra, dunyoda ushbu tilda so'zlashuvchi insonlar soni 250 mln dan 350 mln gacha. Arabcha so'zlar garchand fonetik va imloviy jihatdan o'zbek tilidan farq qilsa-da, bugunga qadar o'zbek leksikasining qismiga aylandi.

Muallif "Tarixi Farg'ona" asarida ko'p o'rinda diniy kalimalar, muqaddas Qur'oni Karimdan parchalar keltiradi, arabiy istilohlar, izofalar va frazemalar qo'llaydi, fikrini ular orqali mustahkamlaydi. Allohga hamd, Rasulullohga salavotlar aytadi. Voqelikni arabcha kirishlar, undalmalar bilan boyitadi.

"Tarixi Farg'ona" tarixiy asarida hukmdorlarning hokimiyat uchun qilgan kurashlari batafsil bayon qilinadi. Voqealarni tasvirlashda esa arabcha so'zlardan keng va hech qanday leksik ortiqchaliksiz foydalanadi. "...Karvonbas... , ko'b sahoba va tobi'alarni shahid qilib, qochirgon ekon. Andagi muhorabada shahid bo'lgonlar bunga shohid. Ul yerlarda shahidlar mazorlarida toshlarga yozilgan tarixi vafotlar va manqabalari bordur"²⁷. Parchada arabcha o'zlashmalarning ko'plab namunalarini ko'rish mumkin. Tarixiy asarlarda ko'plab zikr qilingan مُحَارَبَةٌ – muhoraba so'zi arabcha حَارَبَ fe'lidani yasalgan. حَارَبَ ha:raba, يُحَارِبُ yuha:ribu, مُحَارَبَةٌ muha:rabatun, حِرَابًا hira:ban – 1) urishmoq, jang qilishmoq; 2) bosh ko'tarmoq²⁸ ma'nolarini anglatadi. Muhoraba leksemasi o'z qatlamdagi jang, urush so'zlarining leksik arxaizmi sanaladi. O'zida

²⁶ Rahmatullayev Sh. Lug'at – tilning ko'zgusi. Ziyouz.com kutubxonasi, 2005. <https://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/matbuot/hozirgi-davr-matbuoti/shavkat-rahmatullayev-lug-at-tilning-ko-zgusi-2009/>

²⁷ И. Ибрат. Тарихи Фарғона. Нашрга тайёрловчилар: Долимов У., Жабборов Н. – Тошкент: Маънавият, 2005.

²⁸ Ботирбек Хасан. Арабча-ўзбекча бошланғич луғат. – Тошкент: Моварауннахр, 1996. – Б. 208.

diniy motiv sememasini aks ettiruvchi **shahid** leksemasi شَهِيد – *shahi:dun* soʻzidan oʻzlashgan boʻlib, urushda oʻlgan, oʻldirilgan; aziyat chekuvchi, din yoki mazhab yoʻlida va boshqa ayrim (hadislarda belgilangan) holatlarda halok boʻlgan shaxs²⁹ maʼnosida qoʻllaniladi. Asar tarkibida mazkur soʻz tilning ichki imkoniyatlari taʼsirida yangi leksemalarni hosil qilganini koʻrish mumkin: *shahid qilmoq, shahid boʻlmoq* singari. Bir qarashda arab tili fonetikasi jihatidan *shahid* soʻziga oʻzaro oʻzak undoshli soʻzdek tuyilgan *shohid* – شَاهِد (*sha:hidun*) soʻzi aslida boshqa maʼnoni anglatadi. **Shohid** arabcha *guvoh; kuzatuvchi; biror ish, voqea, xatti-harakatda bevosita ishtirok etgan, qatnashgan yoki uni koʻrgan shaxs; guvoh*³⁰. Buni ularning transkripsiyasida ham koʻrish mumkin. شَهِيد *shahi:dun* – شَاهِد *sha:hidun*. Mazkur leksema asosida oʻzbek antroponimlari safida *Shohida, Shohidabonu* ismlari paydo boʻlgan.

Muallif tilning morfermik imkoniyatlaridan juda samarali foydalanadi. Jumladan, "...Bu jannatmakon asrinda ulamo-yu talaba va ahli ilm rivoj boʻlub, shoiriyat moʻtabar ekan"³¹ parchasida noanaʼnaviy tarzda *shoiriyat* soʻzini qoʻllaydi. Arabcha شَاعِر – *sha:iʼrun* soʻziga -**(i)yat** affiksini qoʻshish orqali mavhum ot yasaydi. -iyat (-iy+-at) arab tilidan kirgan soʻzlar (ot va sifatlar)dan mavhum ot yasash uchun xizmat qiladi³². Shuningdek, parchada qoʻllangan *talaba* soʻzi hozirgi oʻzbek leksikasida deyarli xususiylashib boʻlgan. Arabcha طَالِب – *to:libun* soʻzi طَلَب – *tolaba* feʼlidan yasalgan. طَلَب – 1) *izlamoq, qidirmoq; oʻqimoq, taʼlim olmoq, ilm olmoq*; 2) *soʻramoq, iltimos qilmoq*; 3) *xohlamoq, istamoq, orzu qilmoq*³³ maʼnolarini bildiradi.

"Tarixi Fargʻona" asarida arabcha soʻzlarni oʻrganish jarayonida *guvohi* boʻlish mumkinki, muallif juda koʻp oʻrinda arab tiliga xos soʻzlarning koʻpligini hosil qilishda فُعْلَاء vaznidan foydalanadi: "Qubodan chiqmish **ulamo** va **shuarolarni** tiʼdod qilib eduk..."; "...asosga tosh qoʻymoq boʻlganda **ulamo** va **fuzalolar** va **umarolarni**(ng) akobiri viloyati xoʻqand jam boʻlganda,...". Mazkur soʻzlarning arabcha yozilishiga ahamiyat qaratsak, عُلَمَاء – *ulama:ʼu* – *olimlar*; شُعَرَاء – *shuaʼra:ʼu* – *shoirilar*; فُضَلَاء – *fuzala:ʼu* – *fozillar, donishmandlar*; أُمَرَاء – *umara:ʼu* – *shohlar*) ular aslan koʻplik shaklida. Shunga qaramay, yana -lar koʻplik affiksi ham qoʻshilgan. Sababi shu va shu kabi soʻzlarni oʻzbek tilida mazkur affikssiz qoʻllab boʻlmaydi.

Bularning barchasidan anglashiladiki, muallifning arab tili borasidagi bilimlari oʻrnak – ibrat boʻlsa arziydi. Tarixiy matnda badiiy soʻzdan shunday mohirona foydalanadiki, u oʻz qatlam yoki oʻzlashgan qatlamga oid ekanini ham oʻquvchiga sezdirmaydi.

FORS-TOJIKCHA OʻZLASHMALAR. Hozirgi oʻzbek adabiy tilining taraqqiyot bosqichlariga nazar tashlasak, qadimgi turkiy tilda fors-tijikcha oʻzlashmalar mavjud boʻlmagan. Vaqtlar oʻtib, aniqrogʻi, eski turkiy til davrida qoʻllanila boshlangan. Bunga bevosita iqtisodiy-madaniy aloqalar zamin yaratgan. Bunday soʻzlarning oʻzbek tiliga oʻzlashtirilishida quyidagi omillarning alohida roli bor:

²⁹ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик. 4-жилд. – Тошкент, 2006. – Б. 561.

³⁰ Оʻsha manba. – Б. 599.

³¹ И. Ибрат. Тарихи Фарғона. Мерос. – Тошкент: Камалак, 1991.

³² Ғуломов А., Тихонов А.Н., Қўнғуров Р. Ўзбек тили морфем луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1977. – Б. 420.

³³ АН-НАИМ. АРАБЧА ЎЗБЕКЧА ЛУҒАТ. – ТОШКЕНТ: АБДУЛЛА ҚОДИРИЙ НОМИДАГИ ХАЛҚ МЕРОСИ НАШРИЁТИ, 2003. – Б. 500.

- a) o'zbek va tojik xalqlarining qadimdan bir (yoki qo'shni) territoriyada, bir xil ijtimoiy tuzum, iqtisodiy va madaniy-ma'naviy muhitda yashab kelayotganligi;
- b) o'zbek-tojik va tojik-o'zbek ikki tilliligining (bilingvizmining) keng tarqalganligi;
- d) tojik va fors tillarida ijod qilish an'alarining uzoq yillar davom etganligi;
- e) Qo'qon xonligi va Buxoro amirligida tojik tilining alohida mavqega ega bo'lganligi;
- f) adabiyot, san'at, madaniyat, urf-odatdagi mushtaraklik va b.lar³⁴.

Xo'sh, nega badiiy asarlar tilida va jonli so'zlashuv muhitida fors-tojikcha leksik qatlam umumiste'molga aylandi?

Fors-tojik adabiyoti o'zbek adabiyotiga nisbatan ancha qadimiy va boy tajribaga ega bo'lgani, bu tilda hatto ilmiy-badiiy lug'atchilik manbalari ham yaratilgani sababli fors-tojik tilida ilm bilan shug'ullanish birmuncha yengillik tug'dirdi. Shuning uchun ko'pgina turk (o'zbek) shoirlari o'z ona tillarida emas, balki fors-tojik tilida ijod qilardilar. Natijada o'zbeklarning ma'lum guruhi fors-tojik tilidagi adabiyotdan bahramand bo'lsalar ham, lekin ko'pchiligi badiiy adabiyotdan bebahra qolayotgandi. Aynan mana shunday jarayonda buyuk matafakkir bobomiz Alisher Navoiy turkiy tilning yuksak baho berdilar. Turkiy tilning fors-tojik tilidan hech ham emasligini, hatto, forsiy izoh topmagan ayrim so'zlar turkiy o'z izohini TOPISHINI **"MUHOKAMAT UL-LUG'ATAYN"** ASARLARI DALLILLI VA ISHONCHLI IZOHLAB BERDILAR:

ANDOQ MA'LUM BO'LURKI, TURK SORTDIN TEZ FAHMROQ VA BALAND IDROKROQ VA XILQATI SOFROK VA POKROQ MAXLUQ BO'LUBTUR VA SORT TURKDIN TAAQQUL VA ILMDA DAQIQROQ VA KAMOL VA FAZL FIKRATIDA AMIQROQ ZUHUR QILIBDUR VA BU HOL TURKLARNING SIDQ VA SAFO VA TUZ NIYATIDIN VA SORTLARNING ILM VA FUNUN VA HIKMATIDIN ZOHIR DURUR. VA LEKIN TILLARIDA KAMOL VA NUQSON HAYSIYATIDIN FOHISH TAFOVUTLARDURKI, ALFOZ VA IBORAT VAZ' QILURDA TURK SORTQA FOYIQ KELIBDUR VA O'Z ALFOZIDA ISHORAT, IBORATIG'A MAZIYATLAR KO'RGUZUPTURKI, O'Z MAHALIDA INSHOOLLO MAZKUR BO'LG'AY.

(MA'LUM BO'LISHICHA, TURK SART (FORS)DAN KO'RA TEZFAHMROQ, TUSHUNCHASI YUQORIROK, YARATILISH JIHATIDAN SOFROH VA TOZAROQ BO'LGAN. SART TURKKA KAMOL (ETUKLIK)DA CHUQURROQ TUSHUNCHALI BO'LIB ETISHGAN. BU HOL ESA, TURK QARAGANDA FIKRLASHDA VA ILMDA NOZIK NUQTALARGA ERISHUCHAN, FAZL VA ROSTLIK, SOFLIK VA TO'G'RI NIYATIDAN, SARTLARNING ILM, FAN VA HIKMATIDAN MA'LUMDIR. BROQ TILLARIDA ORTIQLIQ VA KAMCHILIK JIHATIDAN ZO'R FARQLAR BORKI, TURKLAR SO'Z TUZISHDA SARTLARGA USTO'N KELGANLAR VA O'Z SO'ZLARIDA BELGILAR ISHLATISHDA ORTIQLIK KO'RSATGANLARKI, BIZ BUNI XUDO XOHLASA, O'Z JOYIDA AYTURMIZ...)³⁵.

Hozirgi o'zbek adabiy tilidagi fors-tojikcha o'zlashmalar ko'proq aniq va real narsa-hodisalarni ifodalovchi so'zlardir. Bu kabi o'zlashmalar kundalik turmush uchun eng zaruriy va seriste'mol so'zlardir. Shu boisdan fors-tojikcha so'zlar o'zbek tili lug'at tarkibiga azaldan

³⁴ Jamolxonov H. Hozirgi o'zbek adabiy tili. – Toshkent: Talqin, 2005. 191-bet.

³⁵ Навоий. Муҳокамат ул-луғатайн. Нашрга тайёрловчи: Шамсиев П. – Тошкент. – Б. 3.

chuqur oʻrnashib singib qolgan leksemalardir. Bu turdagi kalkalarning oʻziga xos xususiyatlari haqida quyidagilarni aytish mumkin:

1) asosan, bir va ikki boʻgʻinli soʻzlar oxrida qator undoshlar kelishi mumkin: gisht, shasht, musht, dasht, pusht, goʻsht, doʻst, barg, xursand, farzand, band, baland, monand, qand, gard, dard, mard, nard, baxt, daraxt, karaxt, bazm;

2) odatda, soʻz tarkibida sirgʻaluvchi j undoshi uchraydi: ajdar, mujda, gijda, Gʻijduvon;

3) soʻzning ixtiyoriy boʻgʻinida “o” unlisi choʻzib talaffuz qilinadi: nahor, bahor, non, jon, xufton, ayvon, peshona, or, dasturxon, obdasta;

Biz uchun tadqiqot obyekti hisoblangan “Tarixi Fargʻona” asarida ham fors-tojikcha soʻzlarning koʻplab namunalarini uchratish mumkin. Bunga bevosita muallif yashagan davr, oʻziga xos adabiy muhit, shuningdek, u oʻrgangan manbalar tilida mazkur leksikonlarning bisyorligi asosiy omil boʻlib xizmat qilgan, desak mubolagʻa boʻlmaydi.

Isʼhoqxon Ibratning “Tarixi Fargʻona” asarida fors-tojikcha soʻzlarning, asosan, quyidagi turlarini uchratish mumkin.

Fors-tojikcha soʻzlarning qanday tushuncha ifodalashiga koʻra turlari:

1. **Oʻrin-joy maʼnosini ifodalovchi leksemalar.** Bu soʻzlar barobarida muallif *bogʻ, jahon, mozor, shahar, poytaxt, taxtgoh* va yana bir qator shu turdagi soʻzlarni qoʻllaydi.

Bogʻ – oʻzbek tilida umumisteʼmol soʻz boʻlib, oʻzlashish oʻrni fors-tojik tilidagi باغ – ba:gʻ soʻzidir. Bogʻ – mevazor, chamanzor, boʻston maʼnosidagi soʻz boʻlib, mevali daraxt, tok va gul bilan band yer maydoni; mevazor kabi semalariga ega. Mazkur leksema oʻzbek tilida omoleksema (omonim leksema) hisoblanadi. Ifoda jihatidan teng leksemalar omoleksemalar deyiladi (yunoncha homos – ‘bir xil’). Omoleksemalarni belgilashda talaffuz jihatidan boʻladigan bir xillik ham, harfiy (grafik) ifoda jihatidan boʻladigan bir xillik ham hisobga olinadi³⁶.

Bogʻ I – “mevalar yetishtiriladigan joy, mevazor”, turkum jihatidan ot soʻz turkumi: “*Odinajon Afrosiyobni(ng) qizidurki, anga oʻrda va bogʻ bino qilib berib, ani(ng) ismiga tasmiya qilib edi*”³⁷.

Bogʻ II – beda, xashak va shu kabilarning jamlangan bogʻlami, turkumi ot soʻz turkumi: *bir bogʻ beda*. Manbada ham shu maʼnoda keladi: “...*“kafil xat berayin” desa ham quloq solmay, oxiri yuz paysa doruni gʻambarakgʻa solub, kichkina odam ekan, yoniga ikki bogʻ qurugʻ beda tiqib otdurubdur*”³⁸.

Mozor – oʻzida salbiy assotsiatsiya kasb etuvchi mazkur soʻz fors-tojikcha مزار (maza:r) soʻzini oʻzicha olish, aynan olish usulida oʻzlashgan boʻlib, oʻlgan kishilar dafn etiladigan joy, qabriston maʼnosida qoʻllaniladi. Asarda muallif ushbu leksemani aynan fors-tojik tilidagi shaklida, yaʼni *mazor* shaklida qoʻllaganini koʻrish mumkin: “Ul yerlarda shahidlar mazorlarida toshlarga yozilgan tarixi vafotlar va manqabalari bordur”³⁹. *Mozor* leksemasining sinonimlari sifatida forscha *goʻr*, arabcha *qabr* leksemalari muqobillashgan. Shuningdek, ushbu

³⁶ Rahmatullayev Sh. Hozirgi adabiy oʻzbek tili. – Toshkent: Universitet, 2006. 37-bet.

³⁷ И. Ибрат. Тарихи Фарғона. Нашрга тайёрловчилар: Долимов У., Жабборов Н. – Тошкент: Маънавият, 2005. – Б. 35

³⁸ И. Ибрат. Тарихи Фарғона. Нашрга тайёрловчилар: Долимов У., Жабборов Н. – Тошкент: Маънавият, 2005. – Б. 24.

³⁹ И. Ибрат. Тарихи Фарғона. Мерос. – Тошкент: Камалак, 1991.

leksema jonli so'zlashuv tilida *mozor bosdi*, *mozor bosib kelgan*, *ochiq mozorda* (hech qachon ma'nosida) singari iboralarga frazemshakl vazifasini o'tagan.

Poytaxt – forscha پاي‌تخت (pa:ytaxt) so'zidan o'zlashgan. “Farg’ona poytaxti ul vaqtda Qubo ekon”. So’zma-so’z izohlanganda “taxtning quyi, etak qismi”, “taxtning asosi” ma’nolarini ifodalaydi. Poytaxt – davlatning bosh shahri, mamlakatning ma’muriy-siyosiy va madaniy markazi⁴⁰ demakdir. Derivatsion jihatdan *poy* va *taxt* leksemalarining qo’shilishidan hosil bo’lgan. *Taxt* so’zi “saltanat taxti” ma’nosini bildirsasa, *poy* leksemasi “osti”, “quyi” ma’nolarini ifodalaydi. Bunga izoh sifatida yarimkalkalash natijasida hosil bo’lgan *poytesha*, *poyustun*, *poypop* (*poypop* so’zodan kelib chiqqan), *xoki poy* singari keltirish mumkin.¹

2. Diniy-tasavvufiy tushunchani ifodalovchi leksemalar. Asar yaratilgan davr nuqtayi nazardan yondashilsa, unda diniy-tasavvufiy so’zlar qo’llangani o’z isbotini topadi. Ma’lumki, diniy-tasavvufiy leksemalarning aksariyati arabcha so’zlardir. Lekin o’zbek adabiy tili leksikonida fors-tojikcha diniy-tasavvufiy leksemalar ham bor. Muallif asarda ularning ayrimlaridan unumli foydalanadi:

Namoz – fors-tojikcha نماز (*nama:z*) so’zidan kalkalangan bo’lib, islom ko’rsatmalari bo’yicha bajariladigan maxsus ibodat turi, islomdagi 5 rukndan biri. “...oxirulamr qalmoq g’alaba qilib, arablarni **namozda** qirib, mag’lub qilgondan so’ng ular ketib,...”. Ushbu so’z orqli musulmon diyorlarida erkaklarga xos Namoz antroponimi shakllangan.

Namozi shom – forsiy izofa tarkibida kelib, asli paytga nisbatan qo’llanuvchi va namoz vaqtini ifodalovchi شام (*sha:m*) so’zi omonim so’z hisobanadi.

Xususan, tadqiqotimiz asosi bo’lgan manbada ham mazkur leksemaning har ikki omoleksemalarini uchratish mumkin:

1. “Bizlar o’z mahallamizdagi xotunlar, bolalar ilan qochib, bir bog’da yotduk, to **shom**g’acha bu to’p-u miltiq ovozi, o’qlarni boshimizdan ovoz ilan o’tub turgani vahmida hech erga chiqolmay, bog’da edik, banogoh, namozi **shomda** katta ko’chag’a, darvozamiz oldig’a xabar olmoqda chiqib edim, ko’chada uyulgan qon tuproq o’rtasida yotibdur”.

2. “94-hijriylarda **Shom** podshohi Abdulmalik bin Marvon bo’lib, Hijozga, ya’ni Makkai Madinaga Hajjoj bin Yusufni voliy qilgan edi”.

“Tarixi Farag’ona” asaridan keltirilgan birinchi parchada **shom** leksemasi payt, ya’ni quyosh botib, qorong’ilik tusha boshlagan payt va shu paytda o’qiladigan namoz ma’nosida, ikkinchi parchada esa **shom** Suriya davlati va Damashq shahrining Sharq qo’lyozmalarida uchraydigan tarixiy nomi ma’nosida qo’llangan.

Eshon – fors-tojik tilida III shaxs kishilik olmoshini ifodalovchi ايشان (*ishon*) – ular so’zidan kelib chiqqan. Dindorlar orasida ma’lum obro’ qozongan ruhoniylar, din peshvosi, mulla, shayx ma’nolarida qo’llanilib, o’zbek leksikasining eskirgan qatlamiga mansub. *Eshonqul*, *Eshonali*, *Eshonto’ra* singari antroponimlar uchun asosapellyativ vazifasini bajaruvchi leksema hisoblanadi.

Pir – پير so’zi bir qarashda arabiy leksemadek tuyulsa-da, o’zbek leksik qatlamiga fors-tojik tilidan kirib kelgan. *Pir* leksemasi “*keksa*”, “*qari*”, “*diniy mazhab boshlig’i*”, “*tariqat asoschisi*”, “*diniy rahbar*” ma’nolarida qo’llaniladi.

⁴⁰ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 5 жилдлик. 3-жилд. – Тошкент, 2006. – Б. 288.

“Tarixi Farg’ona” asarining Qo’qon xoni amir Olimxonga bag’ishlangan qismida *pir* leksemasi bilan bog’liq g’oyat e’tiborli voqea keltiriladi: “Bu Olimxonni(ng) laqabi Zolimxon edi... Chunonchi, bul jumladan o’zini(ng) qo’l bergan pirini darrag’a yotquzub edi. Sababi shul ekanki, Farg’onada bir shaharg’a necha marotaba askar yuborub, qo’shun ilan ololmagan ekan. Piriga aytganki: “Taqsir, duo qiling, ...”, — desa pirlari muroqabaga borib, boshlarini ko’tarub degan ekanki: “Falon oy, falon kunda unda askar yuborsang olursan”, deganda amri pir mo’jibincha ul vaqtda askar yuborub, ul shaharni olgan ekan. Xursand bo’lub, pirlarini chaqirub, izhori minnatdorlik etub aytubdurki: “Taqsir, falon oy falon kun dedingiz, alhamdulilloh, duolari barokatidin fath muyassar bo’ldi, muddaog’a etdim”, — deb xursand bo’lub, pirlaridin so’ragan ekanki: “Taqsir, tarki vojibni jazosi nimadur?” deganda pirlari javob berubdurlarki: “Yetmish qamchi” deganda, darhol pirlarini yotquzdurub, etmish qamchi urdurgon ekan. Pirlari: “Mandin nima gunoh o’tdiki, ta’zir berding” deganda, “Avliyog’a karomat satri vojib edi, siz karomatni oshkor qildingiz. Tarki vojib jazosi etmish qamchi ekan, o’z qavlingizda binobarin etmish qamchi edingiz”, — degan ekan”⁴¹.

Asarda, shuningdek, *pokiza* (پاکیزه), *saranjom* (سرانجام), *oshkora* (آشکارا), *shohona* (شاهانه), *obod* (آباد), *ravshan* (روشن), *nodon* (ندان) va yana ko’plab shu kabi **belgi bildiruvchi**; *savdo* (سودا), *arzon* (ارزان), **boj** (باج), *korxona* (کارخانه) singari **iqtisodiyotga oid**; *podshoh* (پادشاه), *shoh* (شاه), *xon* (خان), *xonzoda* (خانداده), *farmon* (فرمان), *sarkor* (سرکار), *sipoh* (سپاه) **harbiy-siyosiy sohaga oid** leksemalar ham uchraydi.

2-bob bo’yicha xulosa

Ma’lumki, tarixiy asarni leksik-semantik jihatdan tahlil qilish anchayin mashaqqat talab qiladi. Tadqiqotchini har bir so’zga, har bir lingvistik birlikka alohida diqqat qaratishga majbur etadi. “Tarixi Farg’ona” asari leksikasi ham bizdan mana shunday diqqatni taqozo etdi.

Asarda leksemalarning shakl va ma’no-munosabatiga turlarini tahlil qilish jarayonida ularning til tarixida ham o’ziga xos omoleksemalarni, funksional va ekspressiv-emotsional jihatdan turli guruhlarni, denotativ va konotativ ma’nolarni, o’z va o’zlashgan qatlamga oid leksosinonimlarni shakllantirganini ko’rish mumkin. Manbada qo’llangan tarixiy va arxaik so’zlar, asosan, asarbcha so’zlar hisoblanadi.

Shuningdek, asar leksikasida neologizmlar ham zikr qilingan bo’lib, so’zlashuv rasmiy uslubga oid matnlarda uchraydi.

Muallif asarda minglab o’zlashma so’zlarni qo’llaydi, shuningdek, fors-tojik va arab tili imkoniyatlaridan foydalangan holda turkiy tilga yangidan yangi leksemalarni olib kiradi.

⁴¹ И. Ибрат. Тарихи Фарғона. Нашрга тайёрловчилар: Долимов У., Жабборов Н. — Тошкент: МаънаВИЯТ, 2005. — Б. 8-9.



“CODEX CUMANICUS” ҚЎЛЁЗМАСИ ТИЛИ ВА ЁЗУВЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

ф.ф.д. (PhD)., доц. Б.Жафаров НамДУ
mega.botir@mail.ru

Аннотация: Ушбу мақолада XIV аср туркий халқлар тарихида алиҳида ўрин тутадиган “Кодекс куманикус” қўлёзмасининг тили ва ёзувларининг ўзига хос хусусиятлари ёритилган. Бу даврда Ўрта Осиё ва Олтин Ўрда территориясида яратилган адабий асарлар тил жиҳатидан анча мураккаб бўлиб, бир-биридан фарқ қилади. Чунки бу асарлар тилининг асосини, бир томонидан олдинги даврлар туркий адабий тил традицияси ташкил этса, иккинчи томондан, буларда шу территорияда яшаган туркий халқларнинг тил хусусиятлари анча кенг ўрин олган.

Калит сўзлар: Олтин Ўрда, тил, ёзув, қўлёзма, графика, таржимон, форс, араб, қуман, лотин.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF THE LANGUAGE AND WRITINGS OF THE "CODEX CUMANICUS" MANUSCRIPT

f.f.d. (PhD)., associate professor B. Jafarov
mega.botir@mail.ru

Annotation: This article describes the peculiarities of the language and writings of the “Codex Kumanikus” manuscript, which has a special place in the history of Turkic peoples of the XIV century. In this period, the literary works created in the territory of Central Asia and the Golden Horde are very complex in terms of language and differ from each other. Because the basis of the language of these works is, on the one hand, the tradition of the Turkish literary language of the previous periods, on the other hand, the language features of the Turkic peoples who lived in this territory are widely present in them.

Keywords: Golden Horde, language, writing, manuscript, graphics, translator, Persian, Arabic, Cuman, Latin.

СВОЕОБРАЗНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА И ПИСЬМЕННОСТИ РУКОПИСИ "CODEX CUMANICUS"

ф.ф.д. (PhD), доцент. Б.Жафаров
mega.botir@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены особенности языка и письменности рукописи «Кодекс Куманикус», занимающей особое место в истории тюркских народов XIV века. В этот период литературные произведения, созданные на территории Средней Азии и Золотой Орды, очень сложны в языковом отношении и отличаются друг от друга. Потому что основу языка этих произведений составляют, с одной стороны, традиции тюркского литературного языка предшествующих периодов, с другой стороны, в них широко

присутствуют языковые особенности тюркских народов, проживавших на этой территории.
Ключевые слова: Золотая Орда, язык, письменность, рукопись, графика, переводчик, персидский, арабский, куманский, латынь.

Кириш: XIII–XIV асрлар туркий халқлар ва туркий тиллар тарихида алоҳида ва мураккаб даврни ташкил этади. Бу ҳол шу давр ёзув ёдгорликларида ҳам акс этган.

Бу даврда Ўрта Осиё ва Олтин Ўрда территориясида яратилган адабий асарлар ҳам тил жиҳатидан анча мураккаб бўлиб, бир-биридан фарқ қилади. Чунки бу асарлар тилининг асосини, бир томонидан, олдинги даврлар туркий адабий тил традицияси ташкил этса, иккинчи томондан, буларда шу территорияда яшаган туркий халқларнинг тил хусусиятлари анча кенг ўрин олган.

Ушбу асарларнинг тил жиҳатдан бир-биридан фарқ қилишига, биринчи навбатда, уларнинг жуда катта манзилда ва ҳар хил жойларда яратилганлиги сабаб бўлган. Масалан, “Тулистон бит-туркий” асари Мисрда, “Кисаси Рабғўзий” ва “Муҳаббатнома” Хоразмда яратилган. “Наҳжул фародис”ни кўпчилик туркологлар Волга бўйида, яъни Олтин Ўрда хонлигининг маркази бўлган Сарой шаҳрида яратилган, деб ҳисоблайдилар. “Хусрав ва Ширин” асари Олтин Ўрда шаҳзодаси Тинибек ва унинг хотини Хонмаликка бағишланган бўлиб, асарнинг ҳозирча маълум бўлган ягона нусхаси Берка Фақиҳ исмли шоир томонидан Мисрда кўчирилган. “Ўғизнома”нинг яратилган жойини баъзилар Турфанга, бошқалар Еттисувга нисбат берадилар. “Тафсир” Қарши шаҳридан топилган бўлса ҳам унинг қаерда яратилганлиги ҳозиргача аниқланган эмас. Бундан ташқари, “Ўғизнома”, “Муҳаббатнома” каби бир қатор асарлар қадимги уйғур ёзувида ҳам кўчирилгани, бу асарларнинг араб ва уйғур ёзувларидаги нусхалари ўртасида структураси ва тил жиҳатдан маълум фарқларга эга бўлиши каби ҳолларни ҳам ҳисобга олиш керак бўлади[1].

Мана шу муҳит ва ўша даврдаги Олтин Ўрдаги ижтимоий-сиёсий вазият бевосита “Кодекс куманикус” қўлёзмасининг тил хусусиятига ҳам ўз таъсирини кўрсатган.

Мавзуга оид адабиётлар шарҳи: Ушбу тадқиқот ишини асослашда “XIII–XIV асрлар туркий адабий ёдгорликлар тили”, Pegolotti F.B. La Pratica della Mercatura, Ligeti L. Prolegomena to the Codex Cumanicus, Monchi-Zadeh D. Das Persische im Codex Cumanicus, Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Учинчи жилд. “Ўзбекистон миллий энциклопедиси”, Гаркавец А.Н. Кыпчакские языки: куманский и армяно-кыпчакский, Kuun G. Codex Cumanicus bibliothecae ad templum Divi Marci Venetiarum ва бошқа адабиётлардан унумли фойдаланилди.

Тадқиқотнинг усуллари. Мақолада қиёсий-тарихий, ретроспектив (ўтмиш нуқтаи назаридан қараш), экстраполяция (нарс ва ҳодисаларнинг бир қисмини кузатиш асосида олинган ҳулосаларни унинг бошқа қисмига ёйиш ёки татбиқ этиш) каби тадқиқот ва таҳлил усуллари қўлланилган.

Таҳлил ва натижалар: “Кодекс куманикус” қўлёзмаси тили тўғрисида фикр юритишдан аввал флоренциялик савдогар ва сиёсатчи Франческо Бальдуччи Пеголотти

томонидан 1335–1343 йиллар орасида ёзиб қолдирилган «La pratica della mercatura» (“Савдо амалиёти”) номли асарига мурожаат қилишни лозим топдик.

«Биринчи манзил, деб ёзади Пеголотти, Танадан (Азов, Дон дарёсининг чап қирғоғида) Астрахангача (қадимги номи Гиттарчан) ҳўкиз қўшилган аравада камида 25 кунлик, от қўшилган аравада эса, ўн-ўн беш кунлик йўл. Астрахандан Саройгача (Сарой ўша пайтда Олтин Ўрда пойтахти бўлган, Волга дарёси орқали борилган) дарё орқали бир кунлик йўл, Саройдан Саройчиққача (Урал дарёсининг ўнг қирғоғида жойлашган) дарё орқали 7 кунлик йўл. Бу йўллар қуруқлик ва сув йўллари орқали босиб ўтилади, сув йўли қуруқликка қараганда савдогарлар учун камхаржроқ.

Саройчиқдан Урганчгача карвонларда 20 кунлик йўл. Барча савдогарларга Урганчга бориш қулай бўлган, чунки шаҳарда доим савдо қизғин тус олган. Урганчдан Ўтроргача туялар билан 35-40 кунлик йўл, аммо Саройчиқдан тўғри Ўтрорга қараб юрилса, 50 кунлик йўл. Савдо қилиш учун моли бўлмаган савдогар учун Урганчга бориш қулайроқ бўлган.

Ўтрордан Олмалиққача (Олмалиқ Тяньшан тоғлари ва Или дарёси оралиғида жойлашган шаҳар) юк ортилган эшакда 45 кунлик йўл. Олмалиқдан Ганьсу (шимолӣ-ғарбий Хитойнинг Ганьсу вилояти)га отда токи дарёга етиб келгунча 45 кунлик йўл. Ганьсудан Хонбалиқгача (Хитой пойтахти Пекиннинг тарихий номларидан бири) 30 кунлик йўл.

Юқоридаги манзилларга борадиган савдогарларга зарур бўлган нарсалар қуйидагилардан иборат бўлган: Биринчи манзилда сиз соқолингизни ўстиришингиз ва уни, умуман олдирмаслигингиз лозим. Танада сиз ўзингиз билан қуман тилини яхши биладиган таржимон олишингиз керак. Аммо сиз таржимон ёллашда пулни иқтисод қилишни ҳаёлингизга ҳам келтирмаганингиз яхши, чунки яхши бир таржимон ўрнига қуман тилини яхши билмайдиган таржимон ёллаганингиз турган гап. Таржимондан ташқари сиз яна қуман тилини яхши биладиган икки ҳаммол ҳам олишингиз керак. Агар савдогар Тана шаҳридан ўзи билан қуман тилини биладиган бирор аёлни олиб кетишни маъқул топса, бу мумкин бўлган. Чунки, аёл кишини олиб юриш ўша пайтдаги савдогарларга қулай бўлган, сабаби олиб юрилган аёл ҳам қуман тилидан худди эркаклар сингари яхши хабардор бўлган»[6].

Фикримизча, қўлёзма муаллифлари айнан қуман тилини яхши биладиган таржимонлар бўлган ва бу таржимонлар нафақат қуман, балки, форс ва лотин тилини ҳам билганлар.

Агар Тана шаҳридан бошланадиган савдо карвонларига ҳамроҳлик қиладиган таржимонлар, аёллардан тортиб, токи ҳаммолларгача қуман тилини билишлари мажбурий бўлган бўлса, унда бу ўринда қуман тилининг нуфузи ва ўша даврдаги асосий муомала тили эканлиги борасида ҳеч бир шубҳага ўрин қолдирмайди. Биз ушбу ўринда форс тили ўша даврда нуфузини йўқотган, демоқчи эмасмиз, аксинча, форс тили ҳам худди қуман тили сингари муомалада бўлган, аммо бу хулоса ўша даврда Олтин Ўрданинг ҳамма ерида бу икки тил бир хилда муомалада бўлганидан далолат бермайди. Баъзи ҳудудларда қуман тилининг мавқеи форс тилидан анчайин юқори бўлган.

Зеро, Л.Лигети ўз тадқиқотида ўша даврда Каффа ёки Солхатда форс тилига эҳтиёж у қадар муҳим бўлмаганлигини, яъни унинг мавқеи қуман тили сингари савдо ва мулоқот тили даражасида эмаслигини айтиб ўтади[5].

Қўлёзма лотин-форс-қуман ва немис тилларини ўзида мужассам этган тўрт тилли луғат сифатида алоҳида аҳамиятга молик. Шундай экан қўлёзманинг биринчи “Таржимонлар китоби” қисми лотинча-форсча ва қуманча луғатдан, иккинчи “Тарғибот қисми” қуманча-немисча, қуманча-лотинча луғатлардан ташкил топганлигини ҳамда ундаги диний мадҳия ва дуоларнинг қуман тилидаги таржималари берилганини инобатга олган ҳолда қўлёзма тили қўп тилли қўлёзма бўлиб, у қуман, лотин, форс ва немис тилларида ёзилган асар деган фикрни олға суриш имконини беради.

Аммо обида бугуни кунгача туркий қўлёзмалари ичида лотин ёзувида битилган ягона қўлёзма эканлиги билан алоҳида аҳамиятга молик.

Қўлёзма тилининг ўзига хослиги ундаги форсий тил материалларига ҳам боғлиқлигини назарда тутиш лозим. Хатто унинг луғат қисмидаги форсча сўзлар араб ёзувида эмас балки, лотин ёзувида эканлиги ундаги форсча сўзларни ўқишни анчайин қийинлаштиришга олиб келади. Қўлёзма тузувчилари баъзи ўринларда форс тилидаги мавжуд сўзларнинг қуман тилидаги бир неча шакллари ишлатганлар. (Биз ушбу ўринда форсча сўзларни араб ёзувидаги эквивалентларидан фойдаландик)

Масалан:

آب āb /сув/ сўзи қўлёзмада тўрт ўринда қўлланилган. Дастлаб, 36 а саҳифада тўрт унсур таржимаси берилганида унинг лотинчаси (36а/3) “Aqua”, форсчаси эса “ар” тарзида берилган.

Иккинчиси 51 а саҳифада қурилиш ашёлари қаторида берилган бўлиб, унда лотинчаси (51а/16) “Aqua”, форсчаси эса, “Aou” тарзида ёзилган. Учинчиси қўшма сўз, яъни آبريز /обрез/ сўзида берилган. Унинг форсча таржимаси (51а/27) “Aure^a”.

Тўртинчиси 41 б саҳифада گلاب/гулоб/ сўзи берилган бўлиб, унинг лотинчаси “Aqua roṭa”, форсчаси “Au gul” тарзида ёзилган.

Ушбу сўзнинг биринчи ва иккинчи ҳолатларда хаттотнинг эътиборсизлиги туфайли нотўғри кўчирилганлиги ёки сўз мутаржим томонидан қуман тилига нотўғри таржима қилинганлиги кишида шубҳа уйғотади. Чунки бир пайтнинг ўзида форс тилидаги آب āb /сув/ сўзини икки ўринда “ар” ҳамда “aou” тарзида икки хилда транслитерация қилиниши ҳеч бир мезонга тўғри келмайди.

Сўзнинг учинчи шакли гарчи, адабий тилда “обрез” бўлгани ҳолда унинг ўша даврда қуман тилидаги шевага хос бўлган шакли, яъни “Aure^a” /авраз/ шакли ёзилганлиги қуман тили учун хос бўлган. Аммо ушбу сўзнинг қўлёзмадаги форсча транслитерацияси ҳам қуман тили сингари “Aure^a” тарзида ёзилиши уни таржима қилган мутаржимнинг форс тилини яхши билмаслигидан далолат беради. Ушбу сўзни Давуд Мончизода немис тилига “Abort”[7], яъни “ҳожатхона” тарзида таржима қилган. Бу сўзнинг ҳақиқатдан ҳам немис тилида “ҳожатхона” маъноси бор. Жумладан, ўзбек тили изоҳли луғатининг учинчи жилдида ушбу сўзнинг қуйидагича изоҳи берилган. “Обрез [ф. آب – сув + ريز қуйилувчи, тўкилувчи: обтова, обдаста; ҳожатхона] Уйнинг

пойгагида ёки даҳлизда ювиниш, юз-қўл ювиш учун махсус ясалган, усти берк ўра, ханик”[3].

آبگينه ābgēna /ойна/ сўзи қўлёзмада лотинча “Vitrus”, форсча “aogina”, қуманча “giltrin” тарзида берилган. Ушбу сўзнинг форсча шакли Мустафо Аргуншаҳ ва Ғолип Гўнерларнинг тадқиқотларида “āwgīna”, қуманчаси “yiltirn” тарзида киритилган бўлса, Мончизода ўз тадқиқотида сўзнинг қуманча шаклини “jiltrin” тарзида берган ва немис тилига “Glas” деб таржима қилган. Немис тилидаги “Glas” сўзининг таржимаси «шиша»дир.

أبلوچ /شکر āblūč ul šakar, ушбу сўзнинг лотинчаси “Çucharo”, қуманчаси эса, “sahar” тарзида берилган. Эътибор берадиган бўлсак, мазкур сўзнинг лотин тилидаги вариантыда лотин тилига хос бўлмаган “Ç” график белгиси ишлатилган. Бундан шуни тахмин қилиш мумкинки, қўлёзманинг тузувчилари қуман тилини яхши билишган, акс ҳолда бу каби туркий тилга оид бўлган унсурлардан лотин тили учун фойдаланишмаган бўлар эди.

آتش ātaš, мазкур сўзнинг форсчаси қўлёзмада “Harais” тарзида берилган. Сўзнинг лотинчаси “ignis”, қуманчаси “ot” тарзида берилган. Мазкур сўзнинг форс тилидаги “Harais” шакли Манчизоданинг таъкидлашича, сўз бошидаги “h” ҳарфи хаттотнинг эътиборсизлиги туфайли ёзилган ҳамда сўздаги “t” ўрнида “r” ҳарфи қўлланилган[7].

آقشام āqšām, ушбу сўзнинг форсча транслитерацияси “acsan”, лотинчаси “conpletorium”, қуманчаси ҳам форсча сингари “acsan” тарзида берилган. Сўз охиридаги “n” ва “m” фонемаларининг ўзгариши қўлёзманинг жуда кўплаб қуман ва форс тилига оид сўзларида кузатилади. Манчизоданинг тадқиқотида сўзнинг форс тилидаги آخشام āxšām шакли ҳам мавжуд[7].

Қўлёзма бўйича тадқиқот олиб борган украиналик олим А. Гаркавец “Кодекс куманикус” қўлёзмасининг бастарда ёзув услибида ҳамда айрим саҳифалари эса бастарда ёзувининг курсив (қия босма ҳарф) ёзув услубида битилганлигини таъкидлаб ўтган[2].

Қўлёзма тадқиқи билан шуғулланган олимлардан бири Г.Куун ёдгорликнинг 566 саҳифасидаги ҳамда 59а саҳифасининг 1-7- сатрларида ёзувларни Франческо Петраркага тегишли эканлигини даво қилади. Г.Куун ўз тадқиқотида мазкур матнлар бўйича қуйидаги фикрларни келтиради: “Кодекснинг 112- саҳифасида айнан бир турдаги икки хил матн битилганини кузатишимиз мумкин. Уларнинг биринчиси ўқиш жуда ҳам қийин бўлган сиёҳсиз перо ёрдамида қириб ёзилган 20 градус нишаблиқдаги матн бўлса, иккинчиси айнан шу матннинг сиёҳ ёрдамида қайта ёзилган матндир”[4].

Хулоса: Қўлёзма матнини синчиклаб таҳлил қиладиган бўлсак, перо ёрдамида сиёҳсиз қириб ёзилган 20 сатрдан иборат бўлган матн, сиёҳ ёрдамидаги иккинчи ёзувда 14 сатрни эгаллаган. Иккала матндаги сўзларда акс эттирилган ҳарфлар бир-биридан баъзи ўринларда фарқ қилади, шу сабабли ушбу матнлар бошқа-бошқа хаттотларга тегишли эканлигидан далолат беради.

Шу билан бирга ушбу матнларнинг айнан Петрарка дастхати билан ёзилган деган фаразга аниқлик киритиш учун итальян шоирининг дастхати билан ёзилган бошқа

қўлёзмаларни солиштириш учун матншунослик экспертизаси тайинлаш зарурлигини тақозо этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. XIII-XIV асрлар туркий адабий ёдгорликлар тили / Масъул муҳаррир Э.Фозилов. – Тошкент: Фан, 1966.
2. Гаркавец А.Н. Кыпчакские языки: куманский и армяно-кыпчакский. – Алма-Ата: Наука, 1987. – 7 с.
3. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Учинчи жилд. “Ўзбекистон миллий энциклопедиси” Давлат илмий нашриёти. – Тошкент. 2007. 5 жилд. Б.-75.
4. Kuun G. Codex Cumanicus bibliothecae ad templum Divi Marci Venetiarum. – Budapestini: EDITIO SCIENT. ACADEMIAE HUNG., 1880. – 133 p.
5. Ligeti L. Prolegomena to the Codex Cumanicus // Codex Cumanicus / Ed. by Geza Kuun. – Budapestini, 1981. – 29 p.
6. Pegolotti F.B. La Pratica della Mercatura/The mediaeval academy of America. Cambridge, Massachusetts. 1936. – 21-22 p.
7. Monchi-Zadeh D. Das Persische im Codex Cumanicus. – Uppsala univ., 1969. – 20 p.

“ТАРЖУМОН ТУРКИЙ” ҚЎЛЁЗМАСИ ТИЛИ ВА ЁЗУВЛАРИНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИ

НамДУ ф.ф.д. (PhD), доц. Б.Жафаров
mega.botir@mail.ru

Аннотация: Мақолада туркий тиллар тарихида алоҳида аҳамиятга эга бўлган араб ёзувида китобат қилинган, XIV аср обидаси “Китаб-и мажму-и таржумон туркий ва ажамий ва мўғулий ва форсий” қўлёзмасининг тили ва ёзувларининг ўзига хос хусусиятлари ёритилган.

Калит сўзлар: Олтин Ўрда, Миср, туркий, адабий тил, ёзув, мўғилча, форсча, арабча.

SPECIFIC CHARACTERISTICS OF THE LANGUAGE AND WRITINGS OF THE "TARJUMON TURKIY" MANUSCRIPT

f.f.d. (PhD), associate professor B. Jafarov
mega.botir@mail.ru

Annotation: The article describes the language and writing characteristics of the XIV century monument "Kitab-i majmu-i tarjumon-u turkiy va ajami va mugali va farsi" written in arabic script, which is of special importance in the history of Turkic languages.

Key words: Golden Horde, Egypt, Turkish, literary language, script, Mongolian, Persian, Arabic.

СВОЕОБРАЗНЫЕ СВОЙСТВА ЯЗЫКА И ПИСЬМЕННОСТИ РУКОПИСИ "ТАРЖУМОН ТУРКИЙ"

ф.ф.д.(PhD), доцент. Б.Жафаров
mega.botir@mail.ru

Аннотация: В статье рассмотрены языковые и письменные особенности написанного арабской графикой памятника XIV века «Китаб-и мажму-и таржумон туркий ва ажамий ва муғулий ва форсий», имеющего особое значение в истории тюркских языков.

Ключевые слова: Золотая Орда, Египет, тюркский, литературный язык, письменность, монгольский, персидский, арабский.

Кириш: Қадимги турк ёдномаларининг йирик намуналари адабий тил нуқтаи назаридан қаралса, уларнинг бир нечта туркий лаҳжаларни ўз ичига олган адабий тилда ёзилгани маълум бўлади. Бу ёзма адабий тил кўпгина туркий қабилалар учун умумий бўлган оғзаки адабий тил асосида вужудга келган[1].

Туркий тилларнинг тараққий этиш жараёни баъзи даврларда анчайин тезлашган бўлса, баъзи даврларга келиб бу жараён бир оз секинлашагани тарихий манбалардан барчамизга маълум.

Туркий халқлар яшайдиган ҳудудларининг ташкил топиши ва барқарорлашуви мелоддан аввалги биринчи мингликдан бошлаб турли тарихий даврларга тегишли. Бундай узоқ давр мобайнида туркий тилларни ҳудудий тил бирлигидаги қўшни туркий тиллар билан ҳам, бошқа қардош бўлмаган тиллар билан ҳам яқин алоқада бўлиши натижасида бир қанча умумий лексик, фонетик ҳамда грамматик хусусиятларга эга бўлганлигини кўрсатади[2].

“Таржумон туркий” қўлёзмаси тили ва ёзуви ҳақида гап кетганда авваламбор луғатнинг тузилишига оид тарихий материалларга мурожат қилиш энг тўғри ва оқилона ечим эканлигидан далолат беради.

Мавзуга оид адабиётлар шарҳи: Ушбу тадқиқот ишини асослашда Баскаков Н.А Введение в изучение тюркских языков, Раҳмонов Н. Ўзбек адабиётини даврийлаштириш масалалари, “Dozy R P. Catalogue codicum Orientalium Bibliothecal akademial Lighuno Batawea”, Содиқов Қ. Тарихий лексикография, “Cod. Or Collective volume with texts in Arabic, Persian, (Kipchak) Turkish and Mongol paper” ва бошқа адабиётлардан унумли фойдаланилди.

Тадқиқотнинг усуллари. Мақолада қиёсийтарихий, ретроспектив (ўтмиш нуқтаи назаридан қараш), экстраполяция (нараса ва ҳодисаларнинг бир қисмини кузатиш асосида олинган хулосаларни унинг бошқа қисмига ёйиш ёки татбиқ этиш) каби тадқиқот ва таҳлил усуллари қўлланилган.

Таҳлил ва натижалар: Мамлуклар давлати билан Олтин Ўрда ўртасида Рукниддин Бойбарс ўрнатган алоқа кейинчалик ҳар иккала давлат тақдирида муҳим роль ўйнади айниқса, Олтин Ўрда маданий ва адабий муҳитининг яшаб қолиши учун замин яратилди. Адабий муҳит аста-секин Мисрга кўча бошлади. Миср мамлуклар давлатидаги адабиёт билан Олтин Ўрдадаги адабий жараёни эски ўзбек тили бирлаштирди”[3].

Туркий тиллар тарихида алоҳида аҳамиятга эга бўлган, юқорида айтиб ўтилган манзилда китобат қилинган қўлёзмалардан яна бири, XIV аср обидаси “Китаб-и мажму-и таржумон туркий ва ажамий ва муғулий ва форсий” (қисқартирилган номи:

“Таржумон туркий”)дир. Қўлёзма бугунги кунда Нидерландиянинг Лейден кутубхонасида Варнер қўлёзмалар тўпламида 517 каталог (Leiden, Warner № 517) рақами билан сақланади. Лейден кутубхонасидаги қўлёзмалар каталоги билан шуғулланган Нидерландиялик тарихчи ва шарқшунос олим Рейнхарт Дозининг таъкидлашича бу қўлёзманинг Оксфорд университети бошқа яна иккита нусхаси мавжуд[5]. Аммо қўлёзманинг Лейдин кутубхонасида сақланаётган ва бугунги кунгача жаҳон туркийшуносларига маълум бўлган нусхаси нодир нусха саналади. Чунки, Р. Дози таъкидлаб ўтган нусха ҳақида бугунги кунгача ундан бошқа ҳеч бир туркшунос олим маълумот берган эмас. Қўлёзманинг умумий ҳажми 76 қўлёзма саҳифадан иборат бўлиб, унинг биринчи қисми (1 саҳифадан 62б саҳифагача ҳамда 76 а саҳифаси) туркча ва иккинчи қисми (63а саҳифадан 75б саҳифагача) мўғулчадан иборат. Обиданинг биринчи, 62б саҳифаси, 63 а саҳифаси ҳамда 76 б саҳифаларидаги арабча ёзувлар турли хаттотларга тегишли эканлиги англашилади.

Қўлёзманинг охирида асар муаллифнинг дасхати билан битилган бир туркча ҳикоянинг бошланиши ёзилган бўлиб ушбу ёзув эътиборсизлик билан битилган, баъзи жойларини ўқиш анча қийин. Асар муаллифи ҳақида фикрлар ҳалигача баҳсли ва ўз ечимини топмай келаётган муаммолар сарасига киради. Обиданинг тил материаллари унинг ҳалқ сўзлашув тили асосида тузилганлигидан далолат беради. Мамлуклар давлатида яъни 1250 йилдан 1517 йилларган бўлган даврда турк султонларини тахт эгаси сифатида юртга эгалик қилганликлари ўз-ўзидан туркий тилга бўлган эътиборни юксак даражага олиб чиқди. Бу даврга келиб араб, форс ва ажам деб аталувчи халқларнинг туркий тилни ўрганиши учун бир қанча грамматик асарлар ва луғатлар ва уларнинг таркибида турли қўлланмаларни яратиш катта эҳтимол билан замон талабига айланиб улгурди. Ўша даврдаги ажамликларга туркий яъни қипчоқ тилини ўргатиш учун ёзилган асарлардан бири “Китоб-и мажму-и таржумон-и туркий ва ажамий ва муғалий”дир.

Китоб туркий ва мўғул тилларига бағишланган бўлимлардан тузилган. Унинг иккинчи бўлими мўғулча-форсча ва арабча-мўғулча сўзликдир. Китобга мўғулча-форсча сўзликнинг киритилганлиги бежиз эмас. Хулагулар даврида Эронда мўғул тилини ўрганишга зарурат туғилган кўринади, шундан келиб чиқиб луғатга мўғулча сўзлик ҳам киритилган[4].

Қўлёзма муаллифининг обиданинг кириш қисмида туркий тилнинг товуш ўзгаришлари тўғрисида фикр юрита туриб: “Билгилки, асл туркий-қипчоқ тили саккизта ҳарфдан холидир. Улар: ۋ, ف, ع, ظ, ح, خ, ض, ط, ث. Агар бирор сўз шу ҳарфлардан қай бирини ўз ичига олганини пайқасанг, билгинки, у асл туркий бўлмай, бошқа тилдан олинган сўз бўлади. Мен асл туркий тил билан туркман тили орасидаги фарқни ва ҳозир халқ орасида форс ва бошқа тиллардан олинган сўзларни белгиларим”[6] деб ёзади.

Асар араб грамматик анъанаси бўйича тузилган: фаслларда арабча сўз ва унга туркий эквивалент берилади. Фақат йигирма иккинчи фаслда олдин туркий сўз, ундан кейин унинг арабча изоҳи келтирилган. Туркий сўзларни тўғри ўқиш учун диакритик белгилар кенг ишлатилган.

Биринчи қисмда сўзлар маъноларига кўра 26 бўлимга (фаслга) бўлиб чиқилган. Булар: биринчи фасл – осмон ва унга тегишли нарсаларнинг отлари (kök, qir (фалак), kün, quyaş (нур, ёруғлик), ay, aydın (ойдин), ay tolun (тўлин ой), yulduz, Ülkär, bulit, tuman, yamğur, yel, qar, burçaq (дўл), buz, sawuq, issi (иссиқ), yaşin, kökrämäk (момақалдирок), yildirim (чақмоқ), doz (тўзон), täbi (қор бўрон), qisirqa (қуюн, довул) сингари); иккинчиси – ер ва ундаги жойларнинг отлари (yer, turpaq, qum, qayir (шағал), taş, tağ, qaya, ou (водий), in (ғор), yar (жар, жар ёқаси), yazı (текислик, дашт), yol, yurt, yaban (чўл), ew (уй), qorğan (отхона; қалъа) сингари); учинчиси - сувлар ва унга боғлиқ нарсаларнинг отлари (su, teniz, özän (дарё, ирмоқ), keçi (кечув), bulaq, taşqin su (сел) сингари); тўртинчиси – дарахтлар, мевалар, ўсимликлар ва уларга яқин нарсаларнинг отлари (ağaç, butaq, çibuq (чивик, новда), yemiş, alma, aywa, tal сингари), шу тарзда давом этиб, йипирма олтинчи фасл – дард-касаликларнинг отлари (yig, sögallik (касалик), ağrı (оғриқ), uçuq, isitma, titrämä, esnämäk, ölmäk сингари) билан тугайди. Орада ҳатто eugi-yaman, yaqşı-çirkin, yawuq-yıraq сингари қарама-қарши маънони англатувчи сўзларни англатувчи фасл ҳам бор.

Луғатда, асосан, туркий сўзлар берилган бўлиб орада ўзлашган сўзлар ҳам берилганлигини кузатишимиз мумкин аммо, унинг қайси тилдан ўзлашганига ишора этилади. Масалан:

“kemi – кема, буни kärär деб ҳам юритилади, буниси румчадир”.

“açquş – калит, kälit ҳам дейилади, асли форсча kalid сўздан олинган”.

“devär – девор. Бу сўз форсчадир”.

“dānişmand – донишманд бу сўз туркманча бўлиб, форсчадан олинган”.

Сўзлар изоҳланганда, ўрни билан, уларнинг синонимлари, фонетик вариантлари ҳамда диалектларда қандай аталиши ҳам келтирилади.

Масалан:

“qaru – эшик; буни eşik ҳам дейилади; тўсин”.

“yowa – пиёз, буни soğan ҳам дейилади, кейингиси машҳурроқ.”.

“buday – буғдой, буни buğday ҳам дейилади”.

“böri – бўри, буни qurt ҳам дейилади, туркманча; (бунинг иккинчи маъноси) қурт [яъни ҳашорат]”.

Ёки қорақуш сўзига шундай изоҳ берилган:

“qaraqush – бургут, яъни қорақуш демақдир, буни туркманчада tawşançil ҳам дейилади. Бу қуш кўпроқ қуён овлаб егани учун шундай аталади”.

“tal – тол, буни sögüt ҳам дейилади, кейингиси туркманча”.

“özän – ўзан, ирмоқ. Буни yırmaq ҳам дейилади, буниси туркманча”.

Луғатда сўзлар изоҳланганда, ўрни билан, уларнинг фонетик шакллари, қандай талаффуз этилишига ҳам айрича урғу берилади. Масалан:

“yağmur – ёмғир; yağmur ҳам дейилади; буниси туркманча”.

“dağiq – товуқ; daquq ҳам дейилади, буниси туркманча”.

Луғатда кўп маъноли ёки омоним сўзларга алоҳида эътибор қаратилган; муаллиф бундай сўзлар англатган маъноларни тўлиқ келтиради. Масалан:

“kök – бу осмон, кўк ранг; жинс; асл; тиниқ суқ демақ”.

“уар – жар ёқаси, жар; сўлак; бир нарсани ёриб ажратишни истаб буюрганинда ҳам шундай дейилади”.

“ot – ўт, кўкат; олов; дори-дармон; шарм-ҳаёга ҳам айтилади”.

“qoyun – умуман қўй; инсон қўйни ва қўлтигини ҳам ифодалайди”.

“bor – май; шаҳарларда матоларнинг устига суртиладиган бир турли оқ кесак, бўр”.

“qash – қош; узукнинг қўзи; паст, узунасига чўзилган тоғ чўққиси”.

Араблар учун таниш бўлмаган тушунчаларга кенг изоҳ берилади. Масалан:

“saqir – бу ҳам май, мўғулча. Уларда яна бошқа ичимлик борки, у қамишнинг бошоғига ўхшаш ўсимликни эритилган асалга қўшиб ачитишдан ҳосил бўлади. Унинг номи qumlaqdир. Бу ичимлик маст қилишда узум шарбатига қараганда ўткирроқдир ва шунинг учун уни афзал кўрадилар. Уларда яна хурмо ва бошқа нарсалардан тайёрланадиган, арабларнинг мизрига ўхшаган ичимлик ҳам бор, уни bözä деб ҳам атайдилар”.

“qatqatq – бир-бирига киришиб чалкашиб кетган ва шамол ерда думалатиб юрадиган қуруқ тикан, қамғоқ. Ақли кам одамни койиганларида qatqatq başlu дейдилар, яъни қамғоққа ўхшаш енгил, ақли кам демақдир”.

Яна бир жиҳати, луғат қисмида атоқли отлар алоҳида гуруҳга ажратиб берилган. Масалан, йигирма иккинчи фаслда мамлуклар (қуллар), чўрилар ва бошқа табақа кишиларга қўйиладиган отларнинг маъноси келтирилган. Масалан:

“Baybars – амир ва барс, Бойбарс, Qarasonqur – қора ва сунқур, Қорасунқур, Taybars – той ва барс, Тойбарс, Qulbars – қул ва барс, Қулбарс, Aybars – ой ва барс, Ойбарс, Aqqush – оқ ва қуш, Оққуш, Qarashush – қора ва қуш, Қорақуш, Aydoğdi – ой туғди, яъни ой чиқди, Ойтуғди, Qaratay – қора ва той, Қоратой, Ağaçeri – ўрмон кишиси, Оғочэри” сингари.

Ёдгорлик битилган жойда туркий халқларнинг бир қанча халқлари масалан, қипчоқ, ўғиз, туркманлар яшаганлиги сабабли қўлёзмада ушбу халқларнинг тил хусусиятлари ўз ифодасини топган. Муаллиф қўлёзмада кўпроқ қипчоқ тилига эътибор берганлигини эътироф этади. Юқорида айтиб ўтганимиздек, обиданинг луғат қисмида йўл-йўлакай ўғиз ва туркман тилига оид лексик қатламлар шахрлаб кетилади. Муаллиф қипчоқ, ўғиз, туркман тиллари ўртасидаги фонетик фарқларни кўрсатишга ҳаракат қилган. Фонетик ўзгаришлар ичида сингармонизм қонунининг бўзилиши алоҳида мисоллар ёрдамида кўрсатиб кетади.

Қўлёзманинг туркий қисми араб грамматик аъъаналарига асосланган ҳолда тузилган бўлиб, аввал арабча сўз ва ундан сўнг мазкур сўзнинг турийча муқобили берилади. Ушбу қоида фақатгина қўлёзманинг биринчи қисми йигирма иккинчи фаслида бузилган бўлиб, юқоридаги фаслда аввал туркий сўз ундан сўнг эса ушбу сўзнинг арабча изоҳи келтирилган.

Қўлёзма муаллифи баъзи сўзларни тарқалиш ва ишлатилиш манзилларини кўрсатиб беришга ҳаракат қилган. Унинг айрим сўзларни бу ерда ҳеч ким билмаслигини фақатгина шаҳарлардагина маълумдир, деб таъкидлаши ушбу сўзларни тарқалиш ареалларидан яхши хабардор эканлигини кўрсатади. Муаллиф араб тилидан туркий

тилга ёки аксинча туркий тилдан араб тилига ўзлашиб кетган сўзларни изоҳлаб ўтирмай уларни “бу сўз маълум” ибораси билан бериб кетганлигини *аттаби* – материал тури 19-8; *икдиш* – аравага қўшиладиган юк ташувчи от 12-9; *сис* – қуюқ туман рангли от 13-8; *сач* – темир това 17-15; *султан* – султон 23-4; *сонқур* – шунқор 10-3; *чал* – бурул, бўз (отнинг ранги) 13-7; *қобуз* – қўбиз 24-12 каби сўзлар мисолида кўришимиз мумкин.

Муаллиф кўзёзмада кўпроқ оғзаки шаклда қишлоқ аҳолиси фойдаланадиган ва “асл қипчоқ тили”га эътибор қаратганлигини таъкидлайди. У қипчоқ тилига бошқа тиллардант ўзлашган бир қанча сўзларга белги (помета)лар келтиради. Бу каби пометили сўзлар туркманчадан ўзланган сўзлар 98 тани, форсчадан ўзлашган сўзлар 31 тани, туркманча ва форсчадан ўзлашган сўзлар 13 тани, арабчадан ўзлашган сўзлар 1 тани, румчадан ўзлашган сўзлар 1 тани, мўғулчадан ўзлашган сўзлар 1 тани ташкил этади.

Туркманча белгили сўзлар қуйидагилар: *абру* – тентак, гўл, лақма 26-11, *ай* – ўроқ 23-16, *айва* – беҳи 7-16, *армут* – нок 7-15, *эвир* – танламоқ 36-1, *эйлик* – илгак 19-2, *экин* – елка 20-9, *өксӨр* – аксирмоқ 36-9, *экиш* – нордон 27-12, *банбуқ* – пахта 19-9, *бэзиргэн* – савдогар 24-1, *бэкмэш* – қиём, шинни 16-2, *бэңиз* – юз қиёфаси 31-19, *биз* – юпка жун мато ва шойи номи 19-11, *бэшик бити* – қандала 12-1, *быгар* – кўл, булоқ 6-12, *бӨрэ* – бурга 12-2, *гулаб* – гулоб (атиргул сувидан олинган ширин ичимлик) 8-17, *дақуқ* – товуқ 10-13, *дудақ* – лаб 20-5, *итӨк* – ит боласи (кучук) 11-10, *йабрақ* – япроқ, барг 7-12, *йава ет* – йўқ қилмоқ, *йўқотмоқ* 41-18, *йавры* – жўжа 10-16, *йагмур* – ёмғир 5-8, *йаз* – ёзмоқ 33-13, *йараса* – кўршапалак 10-11, *йиқиндӨ* – аср номози вақти 28-16, *йулдырым* – яшин 5-10, *йумурда* – тухум 10-16, *йўл* – кўп 25-13, *йорган* – кўрпа 17-1, *кэнэ* – кана 12-3, *кэчӨт* – кечик, кеқув (дарёнинг саёз жойи) 6-20, *кэшӨр* – сабзи 8-15, *киришэк сөйлэ* – тўғри сўзламаоқ 36-6, *көлэкэ* – кўланка 7-14, *кӨб* – хум, қув 17-5, *кӨй* – қишлоқ 6-14, *кӨйэгӨ оты* – заъгар, кийик ўт 9-5, *кӨлӨк* – эшак подаси 12-16, *кӨнэс* – нур, ёруғлик 5-4, *мэржимэк* – ясмиқ 9-17, *нар* – анор 7-19, *нэтэ* – қанча, нечта 55-19, *өграт* – ўргатмоқ 42-7, *өкэ* – тўрт ёшдан ошган қўйлар 15-4, *өксӨрмэк* – аксирмоқ 33-2, *өрдэк* – ўрдак 10-6, *пажнақ* – божа 32-8, *савық* – юмшоқ, бўш, ғовак 28-2, *саман* – сомон 9-14, *санду* – қайчи 23-12, *сару өрик* – ўрик 7-17, *сэрчэ* – чумчуқ 10-7, *сиркэ* – сирка (бит тухуми) 12-3, *сырча* – шиша 12-3, *сыгақ* – пашша 10-12, *сық* – саёз 7-2, *сычан* – сичқон 11-12, *сӨкӨт* – тол 8-7, *тавишан* – қуён 11-5, *тавишанжыл* – бургут 10-1, *талу* – жаҳаннам 8-21, *талим* – кўп 25-13, *тикэн* – тикон 9-1, *тирсэк* – тирсак 20-1, *тулу* – нўхот 5-9, *турақ* – таом номи 16-18, *уйуқ* – кийик 11-7, *учмақ* – жаннат, боғ 8-20, *Өйгэн* – ўпка 21-14, *ӨйӨк* – тепалик 6-16, *чэбэн* – чипқон, яра 33-5, *чақрық* – чарх 13-9, *чэгиркэ* – чигиртка 10-18, *чэпэр* – чипор (ранг) 13-9, *қавақ* – тол 8-6, *қавун* – қовун 8-11, *қарынча* – қумурсқа 11-20, *қартал* – бургут 9-20, *қыг* – қий (мол қийи) 15-5, *қурт* – бўри 11-3, *қоршун* – кўрғошин 31-14, *қоч* – қўчқор 15-1, *қуйумчи* – заргар 26-6.

Туркманча, форсча белгили сўзлар қуйидагилар: *алу* – олхўри 7-16, *данышманд* – донишманд 23-6, *жавлақ* – тўқувчи 24-3, *жовамард* – сахий 26-2, *зардалу* – ўрик 7-18, *зиёан* – зиён, ютқазик 28-3, *каҳэл* – дангаса 26-10, *килим* – чакмон 17-3, *қалы* – гилам 16-21, *хамри* – тўқ қизил 31-3, *хырман* – хирмон 9-11, *хорус* – сўроз 10-13. Бундан ташқари ушбу ўринда *азбар тут* – ёдламоқ 35-1 қўшма феъли ҳам туркманча форсчадан олинган деб кўрсатилган.

Форсча белгили сўзлар қўйидагилар: *аврыз* – халажой арваз 6-10, *анар* – анор 7-20, *ахур* – охир, молхона 6-7, *бағ* – боғ 8-20, *бадам* – бодом, *Гулбаҳар* – аёлларнинг исми 30-19, *дивар* – девор 6-3, *дастарча* – дастрўмол 6-2, *намаз* – номоз, *ибодат* 41-12, *нышан* – нишон, *белги* 42-8, *пайғамбар* – пайғамбар 3-15, *сарай* – сарой 6-2, *тазы* – араб чопқир оти 12-6, *фиришта* – фаришта 3-15, *хурма* – хурмо 8-2, *шаҳ баллут* – каштан 8-5, *шаҳар* – шаҳар 6-13, *шорба* – шўрва 15-15 в.б.

Қўлёзмада баъзи сўзлар икки хил пометали яъни белгили бўлиб қолганлигини гувоҳи бўлишимиз мумкин. Масалан: *дост* – дўст сўзи қўлёзманинг 26 саҳифаси 12 сатрида форсча сўз деб берилган бўлса, 32 саҳифанинг 10 сатрида *дост* – дўст сўзи туркманча бўлиб форс тилидан олинган деб кўрсатилган.

Асарда баъзи сўзлар ўзаро қиёсланиб уларнинг бирига нисбатан бу бир лаҳжага оид сўз деб кўрсатилганини кўришимиз мумкин. Масалан: *йалан* – ёлгон 27-5, *өр*©кка нисбатан; *уган* – аллоҳ, тангри 3-14, *тәнрига* нисбатан; *алыр* – хачир 12-11, *қатырга* нисбатан; *қырақ* – аччиқ 27-10 ибораси *ачыга* нисбатан; *қур* – зиён, ютқазик 28-2, *зайанга* нисбатан; *огас* – сиёҳдон 23-8, *давигта* нисбатан; *тыга* – тоға 31-20, *тайга* нисбатан. Бундан ташқари, муаллиф Айбик 29-17, Айдәгин 29-13, Бәктәм©р 29-13, Бәкчәри 30-3, К©чба 29-15, Хутлаба 29-14 каби атоқли отларни лаҳжа деб белгилаб кўрсатади[4].

Бир неча ўринда масалан, 27 саҳифанинг 8 сатрида арабча сўзга туркий эквивалент тушириб қолдирилганлигини ва аксинча 28 саҳифанинг 6 сатрида туркча сўзга арабча изоҳ берилмаганлигини кўришимиз мумкин.

Хулоса: Ёдгорлик таркибида туркий, араб, форс ва мўғил тилларига доир илмий маълумотларнинг берилиши мазкур китобнинг яратилишида туркий тилларни, жумладан қуман тилини яхши биладиган таржимонларгина эмас, балки филология илмидан яхши хабардор бўлган мутахассислар ҳам иштирок этишганини тасдиқлайди.

Мазкур изоҳлардаги илмийлик, ҳаққонийлик, тавсирлардаги аниқлик ва танланган фактларнинг мақсадга мос ва мувофиқлиги айни шу хулосаларни чиқариш учун тўла асос ва ҳуқуқ берди.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Абдурахмонов Ғ., Рустамов А. Қадимги туркий тил. – Тошкент: Ўқитувчи, 1982. – 4 с.
2. Баскаков Н.А Введение в изучение тюркских языков,. Москва, Высшая школа 1969. – 17 с.
3. Раҳмонов Н. Ўзбек адабиётини даврийлаштириш масалалари. “Мумтоз сўз” – Тошкент, 2016. – 79-80 б.
4. Содиқов Қ. Тарихий лексикография / - Тошкент. 2011. Б.-26.
5. Dozy R P. Catalogue codicum Orientalium Bibliothecal akademial Lighuno Batawea. E. J. Brill, 1851, No. CCXII, S. 110.
6. Cod. Or Collective volume with texts in Arabic, Persian, (Kipchak) Turkish and Mongol paper. S. 2v.



13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАHLAPИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

SCRATCH DASTURI VA UNING UZLUKSIZ TA'LIMDAGI O'RNI.

Yunusova Gulshod Nazihovna

Namangan Davlat Universiteti "Informatika" PHD doktori, professor v.b.

Annotatsiya. Scratch dasturini bu maqolada nafaqat maktabda 5 sinfdan, balki uning mobil versiyasi Scratch Jrni maktabgacha ta'lim muassasalarida bolalarni maktabda tayyorlashda "Ilk qadam" dasturi bilan hamkorlikda kombinatsion usulda foydalanishni tavsiya etamiz hamda Scratch Juniorni 2 sinfdan maktablarda qo'llashni taklif etib, bu dasturni bolalar bo'g'chada informatika yo'nalishini bitirgan metodist tarbiyachilar bilan hamkorlikda va maktabda ham 2 sinfdan o'rganishlari hamda ota onalari bilan mashqlarni uyda ham mustahkamlashlari mumkin. Oliy o'quv yurtlarida maktabgacha va maktabda unformatika yo'nalishini hamda STEAM ta'limida dasturlashtirish va robototexnika yo'nalishlarini ochish maqsadga muvofiqdir.

Kalit so'zlar: STEAM, Scratch, blokli konstruksiyalar, maktabgacha va boshlang'ich sinflarda dasturlashtirish.

THE SCRATCH PROGRAM AND ITS PLACE IN CONTINUOUS EDUCATION.

Yunusova Gulshod Nazihovna

Namangan State University "Informatika" PHD Doctor, Associate Professor.

Annotation. In this article, we recommend using Scratch not only for 5 classes in school, but also its mobile version in combination with Scratch Jr. in preparation for preschool. The first step is to use Scratch Junior in 2nd grade schools. in collaboration with Methodist educators who have graduated in kindergarten with a degree in computer science, and in school, they can study 2nd grade and reinforce exercises with their parents at home. It is desirable to open pre-school and school computer science in higher education, as well as programming and robotics in STEAM education.

Keywords: STEAM, Scratch, block constructions, programming in preschool and elementary school.

Scratch dasturi maktab "Informatika" ta'lim tizimiga 5 sinfdan boshlab o'qitish tizimiga kiritildi, bu dastur "Scratch"- tirnash degan ma'noga ega bo'lishi bilan birga o'z zaminida mushukcha obrazini qo'llashni o'z ichiga qamrab olgan, uni sahna bo'ylab harakat qildirish jarayonini amalga oshirish bilan birga sahna qirg'og'iga kelganda uni burilishini amalga oshirishni ham ko'zda tutiladi. Sahna qahramonini esa pastdaqi mushukchanning boshini eslatuvchi tugmaga kirib o'zgartirish mumkin bo'ladi. Undan tashqari shu yerda pastda o'ng tomonda sahna manzaralarini ham o'zgartirishga mo'ljallangan sohalar ham mavjud.

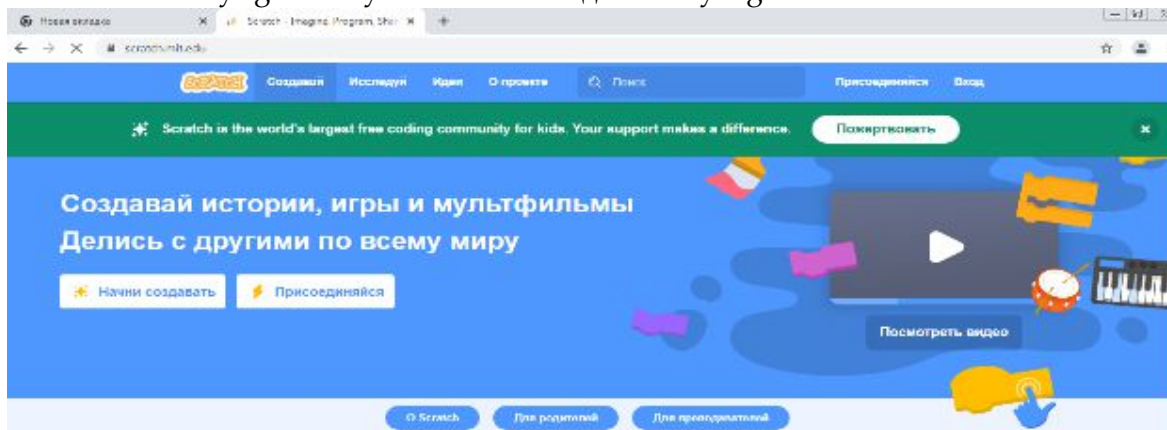
Scratch dasturida bir necha blokli konstruktsiyalar yoki dasturdagi personajlarni harakatga keltiruvchi, ular yordamida oddiy, tarmoqlanuvchi va blokli konstruktsiyalarni amalga oshiruvchi bloklar bo'lib, ular yordamida biz animatsiyalar, hikoya va ertaklarni yaratamiz. Ulardan foydalanib sahnamizda animatsiyalarni, ertaklarni, qolaversa qiziqarli jarayonlarni ekranda hosil qilishimiz mumkin.

Scratch dasturi – bu ta'limga yangi kirib kelgan dastur uning yordamida biz o'yinlarni ham yaratishimiz mumkin. Bu dasturni o'qituvchilar bolalar bilan birgalikda o'rganib, yetmagan bilim sarhatlarini qo'shimcha darslar evasiga to'ldirishlari mumkin. Bu dasturni qo'llashdan maqsad bolalarni birdaniga kod yozishga emas, balki ularni avval mantiq doirasini rivojlantirish, ularni dunyo qarashini shakllantirish, logik amallarni miyasida amalga oshirishni tashkillash va undan keyin boshqa dasturlar "ko'prigi" yordamida boshqacharoq blokli konstruktsiyalarga o'tib, keyin esa undan ham kuchli konstruktsiyalarga o'tishni amalda tutadi va 9 sinfdan esa Python dasturlash tili kodini o'rganish bilimlarini egallashni maktab "Informatika" kursi maqsad qilib olgan. Lekin uni o'rganishga mo'ljallangan mavzular, dars soatlari Scratchni professional darajada o'rganishga yetarli bo'lmasada, o'qituvchi o'z ustida ishlab, kerakli ma'lumotlarni internetdan o'rganib, videolarni tortib mustaqil o'z ustida ishlab, o'rganishi mumkin bo'ladi.

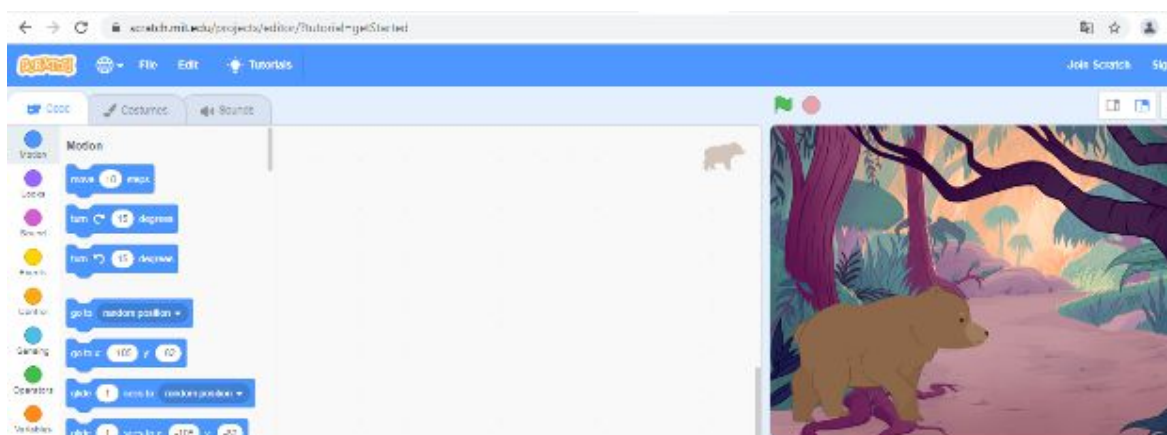
Scratch dasturida yozilgan blokli konstruktsiyalarni ularga mos amallar yordamida, ularga mos operatorlar yordamida yozishga o'rgatish esa Python, C++, C# kabi dasturlash tillarini kelgusi ta'lim bosqichlarida o'rganishga zamin bo'ladi.

Scratch dasturining o'ziga hos interfeysi, dastur yuklanganda o'ziga mos chap tomonda blokli konstruktsiyalar to'plami va o'ng tomonda sahna, dastur personaji "Tirnag'ich mushukcha", o'ng tomonda esa blokli konstruktsiyalar ro'yhati va ularga kirsangiz, bir necha hil buyruqlar konstruktsiyalari joylashgan. Scratch, scratch.mit.edu saytiga kirib, "Создавай" bo'limini bosiladi va Scratch muhitida ishlashga kiriladi.

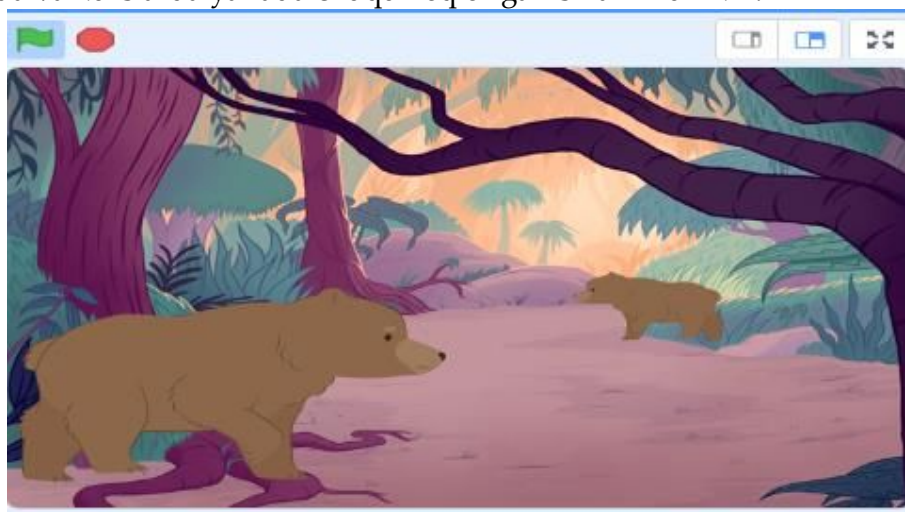
Rasm 1, 2. Scratch dasturini yuklash. Onlayn ishlash versiyasi. Scratch dasturini scratch.mit.edu saytiga kirib yuklash va «Создать» buyrug'ini bosish.



Rasm 1.2. Scratch dasturining ko'rinishi va unda sahnada animatsiya yaratish.



Scratch dasturi orqali ayiqni harakatga keltirish animatsiyasi. Ayiqni personajlar orasidan topib, quyiladi, mushukchani esa uchiriladi, sichqonchani o'ng tomoniga bosib, delete buyrug'i amalga oshiriladi, keyin esa manazaralar sohasidan bir nechta manzaralarni topib, o'rmon manzarasini rasmga qo'yamiz. Sahnadagi ayiqchani pastda rasmi bor o'sha joyga bosib Kontekst menyudan Duplicate bo'limini bosib, Size sohasiga kiramiz va u yerdan ayiqchani o'lchovini kamaytiramiz va natijada bizda katta ayiqcha va kichkina ayiqcha paydo bo'ladi. Ona ayiq va bolasining o'rmonda yurish animatsiyasini shu tariqa amalga oshirishimiz mumkin. Bunday animatsiyalarni yaratishni bola fantaziyasiga tashlab qo'yishimiz mumkin. Bu dasturni bolalar ota onalari bilan yoki qo'shimcha ta'lim to'garaklarida va kurslarda yanada chuqurroq o'rganishlari mumkin.



Rasm 3.4. O'rmonda ayiq ona va bola haqida ertak .

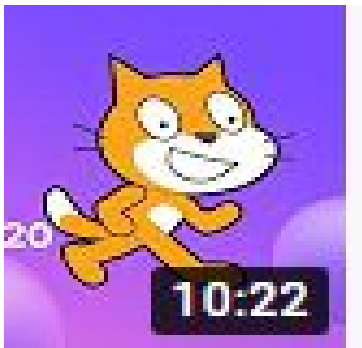
Mushukchani sahnada sakrashga doir animatsiya va boshqa animatsiyalarni amalga oshirish mumkin, bunda sahnada bitta, ikkita va undan ham ko'proq personajlarni harakatga keltirish mumkin.



Adabiyotlar ro'yhati:

- 545

- 4. Патаракин Е. Что можно делать и чему можно научиться со Скретчем [электронный ресурс] // <https://docs.google.com/document/d/1riAJox5YINxSimi6dSEXvd-isaWeFoBOOzotqM3R4Lc/preview#>
- 5. Печенцева И.Г. Использование среды программирования Scratch в преподавании информатики [электронный ресурс] // <http://pandia.ru/text/78/234/4340.php>
- 6. Рындак В.Г., Дженжер В.О., Денисова Л.В. Проектная деятельность школьника в среде программирования Scratch: учебно-методическое пособие. - Оренбург: Оренб. гос. ин-т менеджмента, 2009. - 116 с.
- 7. Что такое Scratch [электронный ресурс] // <https://sites.google.com/a/uvk6.info/scratch/>
- 8. Yunusova G.N., Scratch dasturidan uzluksiz ta'limda qo'llash metodikasi., -B. 96.
- 8. Yunusova G.N., Scratch "O'z o'yiningni yarat!" -B. 124.
- 8. Я люблю Scratch [электронный ресурс] // <http://helen-raduga.narod.ru/index/0-25>
- 9. Яникова Н. Не ВСЁ о Скретч. - Псков, 2013. - 68 с.





ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧЕНИКОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ШКОЛ

Абдураззаков Сайфиддин Бахтиярович преподаватель кафедры русского языка
Атамирзаева Камила Алишеровна преподаватель стажер
кафедры русского языка
Наманган Узбекистан

Аннотация: Статья посвящена исследованию новых подходов к обучению русскому языку учеников школ с узбекским языком обучения, в частности, формированию у них грамматической компетенции. Приводятся различные методики обучения, которые помогут в формировании русскоязычных грамматических навыков у учеников узбекских школ.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, новые технологии, методы обучения, грамматическая компетенция, аудирование, разговорная речь, прослушивание, учебный процесс, навыки, тренировочные упражнения, звуки речи.

Abstract: The article is devoted to the study of new approaches to teaching russian to students of schools with uzbek language of instruction, in particular, the formation of their grammatical competence. Various teaching methods are given that will help in the formation of russian-speaking grammatical skills among students of uzbek schools.

Keywords: Russian as a foreign language, new technologies, teaching methods, grammatical competence, listening, speaking, listening, learning process, skills, training exercises, speech sounds.

Введение

Стремительное развитие новых технологий, проникающих во все сферы нашей жизни, включая образование, является важнейшей особенностью XXI века, которой нельзя пренебрегать. Растущий рынок образовательных услуг и высокие требования к их качеству вынуждают нас к новым научным исследованиям. Данная статья следует идеям российских и зарубежных исследователей, таких как Р.Сколлона [1], Н.С.Сафаева [2], И.А.Постоевко [3], И.Фрумина, И.Реморенко [4], А.С.Веснина [5], И.А.Симонова, Г.И.Дядешева [6], Н.К.Капкайкина [7] и др. Они направлены на изучение, развитие, создание и использование новых подходов и инновационных технологий при обучении русскому языку.

Актуальность и новизна исследуемой проблемы заключается в самом подходе. Это формирует основу для создания принципиально новой системы оценки качества знаний, навыков и привычек в процессе изучения материала.

Язык вошел в жизнь как средство общения. Она существует и жива только благодаря речи. Когда мы говорим о преподавании русского языка как иностранного, мы в первую очередь имеем в виду преподавание его как средства общения.

При обучении речи учитель должен справиться с двумя задачами. Они заключаются в том, чтобы научить своих учеников понимать иностранный язык и научить их говорить на этом языке. Итак, речь - это двусторонний процесс. Это включает

в себя слушание, с одной стороны, и говорение, с другой. Когда мы говорим «слушание», мы имеем в виду добавление или слушание и понимание.

Говорение существует в двух формах: диалог и монолог.

Задача учителя русского языка на уроке является:

1. наблюдать за речью как за двусторонним процессом;
2. дать основные понятия речи;
3. привести примеры упражнений в говорении и слушании.

Аудирование или прослушивание и понимание затруднены для учащихся 6-ых классов школ с узбекским языком обучения, потому что они должны быстро различать звуки речи, запоминать их, когда слышат слово, фразу или предложение, и распознавать их как смысловую единицу. Ученики могут легко и естественно делать это на своем родном языке, и они не могут делать это на русском языке, когда начинают изучать язык. Ученики очень медленно схватывают то, что они слышат, потому что они осознают языковые формы, которые они воспринимают на слух. Это приводит к непониманию или полному непониманию.

При добавлении русского языка как иностранного, учащиеся должны быть очень внимательны и усердно думать. Они должны напрячь свою память и силу воли, чтобы сохранить последовательность звуков, которые они слышат, и расшифровать ее. Не все ученики могут справиться с возникающими трудностями.

Учитель должен помочь им, сделав эту работу проще и интереснее.

1. Понимание текста на слух может быть обеспечено, когда учитель использует материал, который уже усвоен учениками. Однако это не полностью устраняет трудности при добавлении. Учащимся необходима практика в аудировании и понимании изучаемого русского языка, чтобы иметь возможность преодолевать три вида трудностей: **фонетические, лексические и грамматические**.

- **Фонетические** трудности возникают из-за того, что фонетическая система русского и узбекских языков сильно различается. Слушатель часто интерпретирует звуки иностранного языка так, как если бы они были на его родном языке, что обычно приводит к непониманию. Поэтому учитель должен развивать у своих учеников слух к русским звукам и интонации.

- **Лексические** трудности тесно связаны с фонетическими. Ученики часто неправильно понимают слова, потому что неправильно их слышат. Противоположности часто неправильно понимаются, так как учащиеся часто принимают одно слово за другое. Например: восток — запад, бери — клади; спрашивай — отвечай. Наиболее сложными словами для добавления являются глаголы с послелогом, такие как: надевать, откладывать, откладывать, снимать, провожать, заниматься и т.д.

- **Грамматические** трудности в основном связаны с аналитической структурой русского языка, а также с широким использованием инфинитивных и причастных конструкций.

Содержание материала также влияет на понимание.

При выборе материала для добавления учителю следует учитывать следующие факторы:

➤ Тема общения: в пределах ли это понимания учащихся 6-ых классов школ с узбекским языком обучения и с какими трудностями столкнутся учащиеся (имена собственные, географические названия, терминология и т.д.).

➤ Тип коммуникации: будь то описание или повествование. Описание как вид общения менее эмоционально и интересно, поэтому учителю трудно пробудить у учеников интерес к чтению такого текста. Повествование более интересно для добавления. Следовательно, этот тип общения следует использовать для понимания на слух. Контекст и готовность учащихся (интеллектуальная и ситуационная) понять его. То, как развивается повествование: берется ли отрывок из начала истории, ядра истории, хода действия или, наконец, конца истории. Название рассказа может быть полезно для понимания основной идеи текста. Чем проще продвигается повествование, тем лучше оно развивает у учащихся навыки сложения.

➤ Форма общения: является ли текст диалогом или монологом. Монологическая речь легче дается учащимся, поэтому она предпочтительнее для развития способности учащихся добавлять.

Наиболее благоприятным условием является то, когда ученики могут видеть говорящего, как в случае, когда учитель говорит с ними на иностранном языке (на русском языке). Наиболее неблагоприятным условием для обучения является прослушивание и понимание диалога, когда учащиеся не могут видеть говорящих и не принимают участия в разговоре.

Голос говорящего также влияет на понимание учащихся. Ученики, которые привыкают к голосу учителя, могут легко понять его, но они не могут понять других людей, говорящих на том же языке.

Следовательно, при обучении пониманию на слух учитель должен иметь в виду все трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при аудировании на иностранном языке.

Владение иностранным языком - самая трудная часть в изучении языка, потому что учащимся требуется достаточная практика в разговорной речи, чтобы иметь возможность произнести несколько собственных слов в связи с ситуацией. Эта работа отнимает много времени, и ученики редко испытывают реальную необходимость в том, чтобы их понимали в течение всего периода изучения нового языка в школе.

Развитие разговорной речи происходит по одной и той же схеме как на родном языке, так и на иностранном языке от восприятия к воспроизведению, как говорят психологи, и от слушания к говорению, если мы выражаем это в терминах методологии.

1. Речь должна быть мотивированной, т. е. говорящий выражает желание сообщить слушателю что-то интересное, важное или получить от него информацию. Предположим, что одна из учениц разговаривает со своей подругой. Почему она разговаривает? Потому что она хочет либо рассказать своей подруге о чем-то интересном, либо получить от нее информацию о чем-то важном. Это случай

внутренней мотивации. Но очень часто устная речь мотивируется внешне. Например, ответы ученика на экзамене.

Правило для учителя: При обучении русскому языку учащихся школ с узбекским языком обучения необходимо продумывать мотивы, которые заставляют учеников говорить. У них должна быть потребность говорить, а не только желание получить хорошую оценку, обеспечить условия, при которых у ученика возникнет желание сказать что-то на русском языке, выразить свои мысли, свои чувства, а не воспроизводить чужое, как это часто бывает, когда он заучивает текст наизусть. Помните, что устная речь на занятиях всегда должна стимулироваться. Старайтесь использовать те стимулы, которые могут пробудить у ученика желание реагировать по-своему.

2. Речь всегда адресована собеседнику.

Правило для учителя: Учитель должен уметь организовать учебный процесс таким образом, чтобы ученики могли говорить с кем-то, в частности со своими одноклассниками, т. е. при выступлении ученик должен обращаться к классу, а не к учителю или потолку, как это часто бывает. Когда он пересказывает текст, который уже не является новым для класса, его никто не слушает, так как одноклассники уже знакомы с ним. Этот пункт, как видно, тесно связан с предыдущим. Оратор удержит свою аудиторию, когда скажет что-то новое, что-то индивидуальное (личное). Старайтесь давать ученикам задания, требующие индивидуального подхода с их стороны.

3. Речь всегда эмоционально окрашена, ибо говорящий выражает свои мысли, свои чувства, свое отношение к тому, что он говорит.

Правило для учителя: Учитель должен научить учеников использовать интонационные средства для выражения своего отношения, своих чувств по поводу того, что они говорят. Это можно сделать, дав такие задания, как: объясните, почему вам нравится история; докажите что-то; выскажите свое мнение об эпизоде или о соответствующей проблеме и т.д.

4. Речь всегда ситуативна, поскольку она происходит в определенной ситуации.

Правило для учителя: При обучении разговорной речи в школах с узбекским языком обучения учителю следует создавать реальные и близкие к реальным ситуации, стимулирующие речь учащихся. Подумайте о ситуациях, которые вы можете использовать в классе, чтобы сделать речь учащихся ситуативной. Помните, что чем лучше вы знаете класс, тем легче вам создавать ситуации, о которых ученики могли бы рассказать.

Никакая речь невозможна до тех пор, пока учащиеся не научатся составлять предложения на русском языке и делать утверждения. Для развития у учащихся навыков высказывания может быть предложена следующая процедура:

Учащимся даются образцы предложений для усвоения в связи с ситуациями.

Шаблон предложения заполнен разными словами. Таким образом, ученики могут выражать различные мысли. Например:

Я вижу... .

Ученик 1: Я вижу классную доску.



Ученик 2: Я вижу картинку.

Ученик 3: Я вижу карту и т. Д.

Я очень люблю...

Ученик 1: Я увлекаюсь музыкой.

Ученик 2: Я увлекаюсь классической музыкой.

Ученик 3: Я увлекаюсь поп-музыкой и т.д.

Мы гордимся этим...

Ученик 1: Мы гордимся нашей страной.

Ученик 2: Мы гордимся нашими спортсменами.

Ученик 3: Мы гордимся нашей школой и т.д.

Ученикам предлагается выполнять различные тренировочные упражнения в рамках заданных шаблонов предложений:

- замена: У меня есть книга (ручка);
- дополнение: У меня есть интересная книга,
У меня дома есть интересная книга;
- трансформация: У него есть книга,
У него нет книги;
- завершение: Если у меня будет время, я... .

Шаблонная практика, конечно, не претендует на то, чтобы быть общением. Однако шаблонная практика общения - это то же самое, что игра гамм и арпеджио для музыканта. Каждый шаблон придется повторять много раз с большим разнообразием изменений в его содержании, пока шаблон не войдет в привычку.

Учащиеся делают собственные заявления в связи с ситуациями, предложенными учителем.

Дайте ему имя.

Учитель: Мы пишем с его помощью.

Ученик: Это карандаш (ручка).

Когда учащиеся способны высказываться на иностранном языке в рамках усвоенной ими грамматики и словарного запаса, их речь может быть более сложной. Они должны научиться комбинировать утверждения различных моделей предложений в логической последовательности.

Это четыре психологических фактора, которые необходимо учитывать при обучении русской речи.

Заключение

Проделав нашу работу, мы пришли к выводу, что аудирование или прослушивание и понимание затруднены для учащихся, потому что они должны быстро различать звуки речи, запоминать их, слыша слово, фразу или предложение, и распознавать их как смысловую единицу. Ученики могут легко и естественно делать это на своем родном языке, и они не могут делать это на иностранном языке, когда начинают изучать язык. Ученики очень медленно схватывают то, что они слышат, потому что они осознают языковые формы, которые они воспринимают на слух. Это приводит к непониманию или полному непониманию.

При изучении русского языка учащиеся должны быть очень внимательны и усердно думать. Они должны напрячь свою память и силу воли, чтобы сохранить последовательность звуков, которые они слышат, и расшифровать ее. Не все ученики могут справиться с возникающими трудностями. Учитель должен помочь им, сделав эту работу проще и интереснее.

Литература

1. Р. Сколлон, С. Вонг Сколлон, Р.Х. Джонс, Межкультурная коммуникация: Дискурсивный подход (Уайли-Блэквелл, Нью-Йорк, 2012 г.)
2. Н.С. Сафаев, Вестник Омского университета. Серия: Психология, 2, 25-28 (2018). <https://doi.org/10.25513/2410-6364.2018.2.25-28>
3. И.А. Постоевко, Ученые заметки ТОГУ, 8(1(2)), 222-226 (2017). Дата обращения: 16 декабря 2020 года. [Онлайн].
4. И. Фрумин, И. Реморенко, От «Лучшей в мире» Советской школы до современной конкурентоспособной на глобальном уровне школьной системы, в Смелых образовательных целях, как правительства преобразуют цели систем образования, 233-250
5. Веснина А.С. Активный подход к развитию связной речи образовательном учреждении на основе ТРИЗ-технологий. Молодежь в XXI веке: философия, психология, юриспруденция, педагогика, экономика и менеджмент, сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. Под ред. И.А.Симоновой, М.С. Кривошековой, П.В. Кропотухиной, Е.М. Алексеевой. 2016, с. 22-24.
6. Дядяшева Г.И. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности образовательного учреждения для развития речевой компетентности. Педагогический опыт: теория, методология, практика, 2015, № 2, с. 289-292.
7. Капкайкина Н.К. Роль письменной работы в развитии школьника. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2017, № 8-2, с. 54-56.



УЎК:796.012.62

**KO'ZI OJIZ VA ZAIF KO'RUVCHI O'SMIR DZYUDUCHILARNING JISMONIY
RIVOJLANISHINI ANIQLASH USULLARI**

To'ychiyev Tohirjon Sahodillaevich

Namangan davlat universiteti jismoniy madaniyat kafedrası o'qituvchisi

e-mail: Tohirjon@gmail.com Tel+998972568488

Annotatsiya: Mazkur ilmiy maqolada ko'zi ojiz va zaif ko'ruvch o'smir dzyudochilarni o'quv yig'in mashg'ulotlari ta'sirida jismoniy rivojlanishi o'zgarishi haqida nazariy ma'lumot va amaliy tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi, jismoniy rivojlanish, morfologiya, antropometriya, dzyudo sport to'garaklari, o'smir, mashg'ulotlar.

УЎК:796.012.62

**МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ И
СЛАБОВИДЯЩИХ ДЗЮДОИСТОВ-ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ
СПОРТИВНОГО КРУЖКА**

Тўйчиев Тохиржон Саходиллаевич

Преподаватель кафедры физической культуры Наманганского государственного
университета

e-mail: Tohirjon@gmail.com тел+998972568488

Аннотация В данной научной статье изложена теоретическая информация и практические рекомендации по изменению физического развития слепых и слабовидящих дзюдоистов под влиянием учебно-тренировочных занятий.

Ключевые слова: Слепой и слабовидящий, физическое развитие, морфология, антропометрия, дзюдо спортивные кружки, подростковый возраст, обучение.

УЎК:796.012.62

**METHODS FOR DETERMINING THE PHYSICAL DEVELOPMENT OF BLIND AND
VISUALLY IMPAIRED ADOLESCENT JUDOISTS IN SPORTS CIRCLES**

Toychiev Tokhirjon Sakhodillaevich

Student of the Department of physical culture of Namangan State University

e-mail: Tohirjon@gmail.com phone +998972568488

Abstract In this scientific article theoretical information and practical recommendations on the change in physical development in the influence of training sessions of blind and vulnerable kuruvch teenager judoists are described.

Keywords: Blind and weak-sighted, physical development, Marphalogy, anthropometry, judo sports clubs, teenager, classes.

Ishning dolzarbligi. Mashg'ulot va raqobat yuklamalari saviyasining doimiy va barqaror o'sishi jahon sportining rivojlanishida yetakchi tendensiya hisoblanadi. Yosh sportchilarni zamonaviy sog'lomlashtirish vositalaridan foydalangan holda tayyorlash samaradorligini oshirish va sportchilarni tayyorgarlik tizimini mustaxkamlash etish lozim. Jamiyat a'zosining jismoniy rivojlanganligiga mavjud ijtimoiy tuzum, undagi muhit, ijtimoiy sharoitning ta'siri muhim rol o'ynaganligi hozirgi kunda o'z isbotini topgan. Azal-azaldan insonlar o'z tanasining rivojlanganligi haqida bosh qotirib o'z davrning mavjud sharoiti, muhiti, nazariy bilimlari zahirasiga tayanganlar.

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilarning jismoniy rivojlanishini tekshirish - gavda qismlarining shakli, hajmi va proporsiyalari haqida organizimning ba'zi bir imkomiyatlarini aniqlab beradi. Ko'p hollarda jismoniy rivojlanishning yaxshi davom etishi, jismoniy tarbiya va sport bilan chambarchas bog'liqdir. Albatta, yurtimizda ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi yosh avlodni o'sib rivojlanishi uchun jismoniy tarbiya va sportga juda ham katta e'tibor berilmoqda. Bunga misol qilib Yurtboshimiz tomonidan 2021-yil 5-noyabrdagi "O'zbekiston Respublikasida 2024-yil Parij shahrida (Fransiya) bo'lib o'tadigan XXXIII yozgi Olimpiya va XVII-Paralimpiya o'yinlari dasturlariga kiritilgan sport turlaridan kelib chiqib sport turlarini yanada takomillashtirish va ommalashtirish to'g'risida" gi PQ - 5279 - sonli farmonini ko'rsatish mumkin[1].

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smirlar jismoniy rivojlanishiga jismoniy tarbiya va sportni turlari ta'sirini oshirish uchun ko'plab ilmiy tadqiqotlar olib borilgan va yana olib borilmoqda. Biz ham ushbu tadqiqot orqali ko'zi ojiz va zaif ko'ruvch o'smir sportchilarning jismoniy rivojlanishiga dzyudo kurash mashg'ulotlarini ta'sirini aniqlashga urindik. Ko'p hollarda sport mashg'ulotlarini o'tkazishga e'tibor kuchli bo'lsada sportchi o'smirlarni o'sib rivojlanishiga kam ahamiyat qaratiladi. Ayni vaqtda Paralimpiya, Osiyo va Paraosiyo o'yinlarida, jahon chempionatlarida va boshqa yirik xalqaro musobaqalarda ishtirok etishi hamda yuqori natijalarga erishishini ta'minlash maqsadida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir sportchilar jismoniy rivojlashishini nazoratga olish dolzarb masala deb hisoblaymiz.

O'sish va rivojlanish jarayoni - yagona dialektik yaxlitlik, miqdor o'zgarishlarni sifat o'zgarishlarga o'tishi bilan uzviylik qonuniyatiga bog'liq. O'sish va rivojlanish tananing uzunlik o'lchovlari va vaznining ortishida namoyon bo'ladi. Inson jismining o'sishi va rivojlanishi quyidagi asosiy qonuniyatlarni o'z ichiga (qarilik davrini qo'shish bilan) oladi.

Ular:

1) **Endogenlik qonuniyati.** Jismonan o'sish va rivojlanish tashqi ta'sirlar bilan bog'liq bo'lmay, organizmning ichki ta'siri va sabablari orqali vujudga keladigan, nasliy dasturga yashiringan, naslni davom ettirish uchun balog'atga yetishdek organizmning tabiiy talabini qondiradi.

2) **Abadiylik qonuniyati.** Inson bolalik yoki go'daklik davridagi xususiyatlariga ega bo'lgan tuzilishiga umuman qayta olmasligidir.

3) **Sikllilik qonuniyati.** O'sishning faollashuvi va sekinlashuvi davrlari mavjud bo'ladi: birinchi - hali tug'ilmay turib ona qornidaligi va tug'ilgandan so'ngi hayotining birinchi oylaridagi davri; so'ng 6-7 o'smirda o'sishni jadallashishi sodir bo'ladi (o'sishni yarim

sakrashi) va 11-14 o'smirlikka borganda o'sishni keskin sakrashi yoki o'sishning balog'at sakrashi sodir bo'ladi.

4) **Olmoniyalik olimlar** o'sish jarayonini siklliligni hisobga olib, o'sishni faollashuvi va tanamiz massani ortishi bilan bog'liq o'sishni ushlanishi (sekinlashuvi yoki to'xtab qolishi) haqida ahamiyatli fikrlarni bildirdilar. O'sishni bir xilda bo'masligi, yil davomidagi faslli tezlashuv yoki o'sish jarayonini pastlashida namoyon bo'lishi, tananing bo'yiga o'sishi asosan yoz davrlarida, massani ortishi asosan kuz faslida sodir bo'lishini isbotladilar.

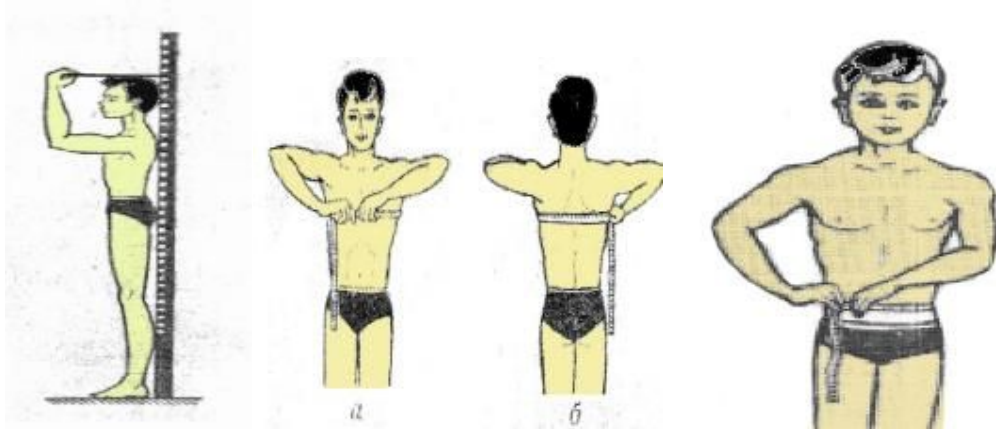
5) **Asta-sekinlilik qonuniyati.** Jismoniy rivojlanishning bu qonuniyati insonni rivojlanishida birinma ketin, asta sekinlik bilan o'zining rivojlanish etaplari (bosqichlari)ni o'tadi. Organizmni normal rivojlanishida bu davrlardan birini "sakrab" tashlab o'tib keta olmaydi. Skelet suyaklarini o'sishini to'xtashidan avval suyaklar belgilangan o'lchovgacha o'sib ulgurishi lozim. Doimiy tishlarni barchasini chiqib ulgurishi uchun sut tishlari tushib ulgurishi lozim va x.k.

6) **Sinxronlik qonuniyati.** Bir biriga mos ravishda, baravariga ishlash qonuniyati o'z ichiga tanamizning turli a'zolari va tuzilmalarimizni nisbatan bir vaqtning ichida o'sishi va rivojlanishi jarayonini mujassamlashtiradi. O'sish va qarish tezlashganda sinxronlik qoidasi buziladi. Shuning uchun o'sish va qarishning tezlashuvi ko'p holatlarda buzilishlar, kelishmovchiliklar (disgarmoniya)ni keltirib chiqaradi: bu jarayonlar ayrim organlar va tuzilmalarimiz va boshqalarni tempi va ifodalanishidan oldinda bo'ladi. Tananing umumiy o'lchami va a'zolarimizning mutanosibligi - uning uzunligi, vazni, va ko'krakning kengligini o'zida mujassamlashtiradi.

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchilarning jismoniy rivojlanganlik darajasi tana a'zolarini o'lchovi (antropometriyasi) ko'rsatkichlariga qarab aniqlanadi. O'lchamlarni o'tkazish, uning metodikasiga oid nazariy bilim va amaliy malakalar asosan "Odam morfologiyasi", "Biomexanika", "Davolash jismoniy madaniyati", "Sport fiziologiyasi" va boshqa qator fanlar orqali o'qitiladi. Ko'krak qafasining aylanasi asosan uch holatda:

- 1) to'liq (maksimal) nafas olganda;
- 2) to'liq nafas chiqargandan so'ng;
- 3) nafas olib bo'lgandan so'ng nafas chiqarishni boshlashdan oldingi harakatsiz turgan (pauza) holatdagi vaqtda, o'lcham olish lentasi bilan o'lchanadi.

Lenta qovurg'alarining pastki burchaklaridan o'tishi - oldindan o'lchanganida erkaklarniki ko'krakning o'rtasidan, ayollarniki esa ko'krak bezlari oldidan o'tadi. O'lchanuvchi ikki qo'lini yuqori ko'tarib turishi kerak bo'ladi.



1-rasm. Jismoniy rivojlanganlikning o'lchamlari

Jismoniy rivojlanganlikning nazariy bilimlariga hozirgi kunda organizmning morfologiyasiga, bilimlar tarkibi ko'lamiga ko'ra keng o'rin berilgan. Ularning o'rganishda quyidagi tibbiyotda qo'llaniladigan tushunchalarga duch kelamiz. Bular maxsus bilimlar sifatida "Davolash jismoniy madaniyati", "Sport fiziologiyasi", "Sog'lom turmush jismoniy madaniyati", "Valeologiya" fanlarini o'qitishda, ular: kalla suyagini o'rganishda – kraniometriya; yurakning xizmat faoliyatini o'rganishda – kardiogramma, yurak qisqarish chastotasini hisoblashda - pulsometriya, o'pkani – flyurografiya, buyrakni – urografiya, turli morfologik tizimlarni – morfometriya; bo'g'imlarning harakatchanlik darajasini, hajmlarini aniqlash – goniometriya; mushaklar kuchini dinamometriya va retrografiya deb nomlanadi va ular orqali davolash, olib borilayotgan tadqiqotlarda o'lchovlar yo'lga qo'yiladi.

Bo'yni o'sishiga qarab yoki u belgilangan darajada o'sib bo'lgandan so'ng uning vazni ham muvofiq holda ortadi. Jismoniy rivojlanganlikning ko'rsatgichlaridan yana biri uning vazni, tana massasi, uning zichligidir.

Tana massasi ko'rsatkichlarining yuqoriligi jismoniy rivojlanganlikning yaxshi sifati deb qaraladi. Tana va uning a'zolari qanchalik darajada baquvvat, pishiq, kuchi ufurib turganligi ko'zga tashlansa uni shunchalar jismonan rivojlangan deb qarashlari haqida o'qidingiz. Massaning kattaligi, basavlatlik (jonli til bilan aytganda) jismoniy rivojlanganlikni ko'rsatkichi emas. Tananing umumiy vazni - skeletning vazni, muskullar, yog' to'qimalari, ichki a'zolar, teri kabi tarkibiy qismlardan tashkil topadi. Ularning har birining nisbiy miqdori (%) yosh o'tgan sari doimiy o'zgarishdadir.

Jismoniy rivojlanganlikni o'lchashda uning bo'laklarini - qismlarini o'zaro mutanosibligi ya'ni proporsiyasi deb nomlanadigan o'lchovga duch kelamiz. Qoida tarzida tanamiz proporsiyasi uning yuqori qismi (boshi va bo'yni) kesimining katta kichikligi, tanasi, tayanish va suyanish a'zolarining alohida bo'lagi (segmentlari) ni tananing umumiy uzunligiga yoki gavdaning umumiy o'lchamiga nisbatan yoki ayrim segmentlari o'lchamining foyiziga nisbatan tasnifi tushuniladi.

Tana rivojlanganligini baholashning amaliyotda eng keng tarqalgani uslubiyotlaridan biri indekslash metodidir. Bunda eng sodda hisoblashlar yordamida tanamiz a'zolari bo'laklarini o'zaro nisbati tasnifini qilish imkoniyatini beradi. Kichik o'lchamning kattaligi kattalik foyizida ifodalanadi.

Turli indekslarning qo'shilmasidan inson tanasi proporsiyasining uch xil asosiy guruhga ajralib chiqadi:

I) oyoqlari uzun, tanasi qisqa va ingichkalar.

II) oyoqlari kalta, uzun va keng tanaga ega bo'lganlar.

III) tanasining o'lchami o'rtachalar.

Qayd qilingan tana proporsiyasiga oid bilimlar bo'lajak sport mutaxassisiga jismoniy mashqlarni mashg'ulotlar uchun tanlashda xatoliklarga yo'l qo'ymaslik, sog'lomlashtirish maqsadidagi yoki sport mahoratini oshirishni maqsad qilib sport turlarini tanlashda adashmaslikni oldini olish uchun qo'l keladi.

Hozirgi kunda o'lchovlar o'lchanayotgan a'zoga qo'l tekkazish hamda qo'l tekkizmay o'lchash bilan o'tkaziladi. Qo'l tekkazish bilan jismoniy rivojlanganlik o'lchovlari uch xil ko'rinishda: tananing uzunasi, ko'ndalangi hamda tananing aylanasi o'lchash orqali rivojlanganlik baholanadi. Bu o'lchamlar rivojlanganlikning eng zaruriy ko'rsatkichlari hisoblanadi. Kuzatishlar insonning jismoniy rivojlanishi 25 yoshga borib susayishi, ayrimlarini esa, masalan, bo'yiga o'sishning to'xtashini ko'rsatdi. Bu organlar va to'qimalarni o'zgarishdan to'xtadi degani emas, 25 yoshga borib shakllanib bo'ldi degani xolos.

Organizimni keyingi jismoniy rivojlanishi ikki yo'nalishda davom etadi:

1) *jismoniy faollikni ta'siri orqali* - jismoniy mashqlar (jismoniy ish) bilan shug'ullanish turmush tarzi davomida odatga aylantirilsa, mushaklarni mashqlantirish to'xtatilmasa, faol harakatlanish davom ettirilsa organizimdagi o'zgarish muskullar va tuzilmalarni takomillashishi tamon, ya'ni tashqi ko'rinish, qiyofaning basavlatligi tamon o'zgarishlar sodir bo'ladi;

2) *kam harakatlanish*, jismoniy ish bilan shug'ullanishni chegaralanganligi, ustiga – ustak to'yib ovqatlanish organizmning rivojlanishida buzilishlarni yuzaga keltiradi, muskullar so'lishadi, uning tolalari ingichkalashadi, teri osti va ichki organlarda yog' bosishi tez sodir bo'ladi.

Tananing yog' bosishi, to'lishib ketish, qorin mushaklari (to'g'ri, kundalang va qiya) ni bo'shashishi, hazm qilish organlari va boshqa a'zolarining o'lchamini, hajmini kattalashishi, yo'g'onlashishi hisobiga ular organizmda joylashgan joyini "tark" etishlariga sabab bo'ladi. Masalan, medaning to'yib va ko'p ovqatlanish hisobiga hajmini kattalashishi boshqa hazm qilish organlarini joylashishini o'zgartiradi (qorin osilib qoladi) oqibati tananing ko'rinishini o'zgarishini yuzaga keltiradi. Mukammal har tomonlama jismonan shakllangan qaddi-qomat egasi bo'lish faqat individning o'zigagina bog'liq.

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi sortchilarning jismoniy rivojlanganligi ko'rsatkichlariga qarab turli xildagi kasb-hunarlarini egallash uchun tanlovlar va unga oid tadbirlar o'tkaziladi. Kasb – hunarlarni egallash uchun ko'zi ojiz va zaif kuruvchi jismoniy rivojlanganligining ko'rsatkichlari, tana bo'laklarining o'lchamlarining ahamiyati, ayniqsa, sportning ma'lum bir turi bilan shug'ullanish uchun o'tkaziladigan tanlovlarda jismoniy rivojlanganlik ko'rsatkichlariga e'tibor kuchli bo'ladi.

Masalan; bo'yning uzunligi va mushaklarning rivojlanganligi boshqa sport turlari bo'yicha sportchilar tayyorlashda asosiy o'rin egallaydi. Biz mazkur tadqiqotimizni Namangan viloyati Xalq ta'limi boshqarmasi tasarrufidagi Kosonsoy tumani 45-sonli imkoniyati cheklangan

bolalar va o'smirlar uchun ixtisoslashtirilgan davlat ta'lim maktabida "Dzyudo" sport turi bilan shu 2021-yilning sentabr oyidan shug'ullana boshlagan 10 nafar o'g'il bolalarni tadqiqot va nazorat guruhlarini 10 nafardan tashkil topgan. Olib borilgan tadqiqot ishini 6 oy davomida o'quv mashg'ulot olib borish oraqali ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilarning jismoniy rivojlanishi dzyudo kurash mashg'ulot ta'sirini o'rganish jarayonida dastlabki va yakuniy natijalarni quyidagi keltirdik (1- jadvalga qarang).

Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilarning jismoniy rivojlanishiga sport o'quv mashg'ulot yig'in ta'sirini o'rganish jarayoni yakuniy natijalari

1-jadval

No	Antropometrik ko'rsatkichlar	Jinsi	n	Tajriba $\bar{x} \pm \delta$	Nazorat $\bar{x} \pm \delta$	t	P
1	Bo'yi	O'	10	166,7 $\pm$ 4,9	153,4 $\pm$ 2,4	3,3	>0,01
2	Vazni	O'	10	52,5 $\pm$ 4,5	43,7 $\pm$ 1,4	4,4	>0,01
3	O'tirgan holatdagi gavda uzunligi	O'	10	85 $\pm$ 2,8	76,1 $\pm$ 1,4	4,9	>0,001
4	Ko'krak aylanasi	O'	10	84,8 $\pm$ 4,6	73,8 $\pm$ 1,7	2,9	>0,01
5	O'pkaning tiriklik sig'imi	O'	10	3,1 $\pm$ 0,9	2,6 $\pm$ 1,6	5,1	>0,001
6	Dinanometr	O'	10	34,7 $\pm$ 4,4	28,7 $\pm$ 1,5	3,8	>0,01

Mazkur tadqiqot ishimizda dzyudo mashg'ulotiga dastlab qatnasha boshlagan ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilarning jismoniy rivojlanishini dastlabki ko'rsatkichlari va 6 oydan keying natijalari bir biriga taqqoslash orqali aniqlashga urindik. Unga ko'ra tajriba guruhi a'zolarining umumiy natijasi bo'yi uzunligi, nazorat guruhidagi bolalarnikidan 3,3 sm ga o'sgani, vazinida esa 4,4 kg ga va O'tirgan holatdagi gavda uzunligi 4,9 ko'krak aylanasi 2,9 sm ga ortgani, O'pkaning tiriklik sig'imi 5,1 ortgani, Dinanometr 3,8 kg ga ortdi aniqlandi.

Xulosa

Mazkur tadqiqotni olib borishda sport mashg'ulotlari va ular orqali hal qilinadigan vazifalar qatorida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilarni jismoniy rivojlanishini doimiy nazoratga olish zaruriyati borligi va bunga ko'p soha mutaxassislari e'tiborsiz bo'layotgani sezilib qolmoqda. Ushbu e'tiborsizlik natijasida ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir sportchilarni o'sib rivojlanishi uchun sarflanishi bazor bo'lgan komponentlarni boshqa vazifalar uchun sarf bo'lishiga sabab bo'lmoqda. Natijada ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smirlarni o'sishi va rivojlanishi birmuncha susayadi. Shunday muammolarni hal etish uchun ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smirlarni sportga jalb qilgandan so'ng ularga tegishli bo'lgan jismoniy rivojlanish ko'rsatkichlarini doimiy nazoratga olgan holga mashg'ulot mikrosikllarini to'g'rilash yoki ayrim o'zgartirishlar kiritish talabi yuzaga keladi. Shundagina biz ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir sportchilarni ham yuqori jismoniy tayyorgarligiga ham jismoniy rivojlanishini yaxshilashga erishamiz. Boshqacha aytganda son va sifat ko'rsatkichlarini mutonsib qilib rivojlantiramiz.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi prezidentining "Sport ta'limi tizimini tubdan takomillashtirish orqali olimpiya va paralimpiya sport turlari bo'yicha sportchilar zaxirasini shakllantirish sifatini yanada oshirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2021-yil 5-noyabrdagi PQ – 5279 – sonli farmoni. Mabuot.uz
2. Abdullayev.A, Xonkeldiev.Sh.X Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. Bakalavr talabalar uchun darslik.- T. 2016. -410.b
3. Kerimov.F.A. Sportda ilmiy tadqiqotlar. Toshkent "Ilmiy-texnika axboroti – press nashriyoti " -2021.-68.b.
4. Морфология человека, Никитюк.Б.А и Штецова.В.П, под. ред. уч. пос, -изд, издательство МГУ, 1990, 67-68 стр.
5. Salomov.R.S Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Darslik –Toshkent 2014-yil 284 b
6. Povlov.Sh.K, Abdalimov.O.X, Yusupova.Z.E, Sport nazariyasi va uslubiyoti. Darslik Toshkent 2017-yil 415.b

УЎК:796.012.62

KO'ZI OJIZ VA ZAIF KO'RUVCHI O'SMIR DZYUDUCHILARDA TANLOV REAKSIYASINI TARBIYALASH VOSITA VA USULLARINI ANIQLASH.

To'ychiev Tohirjon Sahodillaevich

Namangan davlat universiteti jismoniy madaniyat kafedrası o'qtuvchisi

e-mail: Tohirjon@gmail.com Tel+998972568488

***Annotatsiya** Ushbu maqolada dzyudo kurash bilan shug'ullanuvchilarni chaqqonlik sifati va tanlov reaksiyasining yakkakurash mashg'ulotlaridagi ahamiyati hamda uni qanday tarbiyalash haqida nazariy malumotlar bayon etilgan.*

***Kalit so'zlar:** Dzyudo, ko'zi ojiz, va zaif ko'ruvchi, o'smirlar tanlov reaksiyasini tarbiyalash, umumiy jismoniy tayyorgarlik, maxsus jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, chaqqonlik, tezkorlik.*

УЎК:796.012.62

ВЫЯВЛЕНИЕ СРЕДСТВ И МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ У НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЗЮДОИСТОВ ПОДРОСТКОВ

Тўйчиев Тохиржон Саходиллаевич

Преподаватель кафедры физической культуры Наманганского государственного университета

e-mail: Tohirjon@gmail.com тел+998972568488

Аннотация В этой статье излагается теоретическая информация о том, как обучать борцов дзюдо качеству ловкости и реакции выбора в их обучении боевым искусствам, а также о том, как их тренировать.

Ключевые слова: Дзюдо, слепые, и слабовидящие, воспитывают у подростков избирательную реакцию, общую физическую подготовленность, специальную физическую подготовленность, физические качества, ловкость, быстроту.

УЎК:796.012.62

IDENTIFICATION OF MEANS AND METHODS OF EDUCATING THE REACTION OF CHOICE IN BLIND AND WEAK SIGHTED ADOLESCENT JUDOKAS

Toychiev Tokhirjon Sakhodillaevich

Student of the Department of physical culture of Namangan State University

e-mail: Tohirjon@gmail.com phone +998972568488

Abstract This article provides theoretical information on the quality of agility and the importance of the selection reaction of judo fighters in solo training, as well as how to educate it.

Keywords Judo, blind, and weak-sighted, teenagers educate the reaction of choice, general physical fitness, special physical fitness, physical qualities, agility, speed.

Ishning dolzarbligi: O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgandan keyin jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishga katta etibor qaratildi. Sport sohasidagi ulkan islohotlar va erishilayotgan yuksak natijalar mamlakatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoev tomonidan olib borilayotgan oqilona davlat siyosatining mahsulidir. Yurtboshimiz tomonidan Toshkent sh 2021 yil 5 noyabr, PQ-5279-son Olimpiya zaxiralari kollejlari negizida Ta'limning xalqaro standart tasniflagichining 5-darajasiga mos ta'lim muassasasi shaklidagi olimpiya va paralimpiya zaxiralari kollejlari tashkil etilishi 2022-2023 o'quv yilidan 2022 yil 1 sentyabrdan boshlab.

Olimpiya va paralimpiya zaxiralari kollejlari kontingenti faqat olimpiya va paralimpiya sport turlari bo'yicha yanada takomillashtirish.

Shu bilan bir qatorda jismoniy tarbiya va sport sohasini yanada rivojlantirish ham ustuvor masala hisoblanadi. Mazkur mavzuyimizda keltirilgan tanlov reaksiya va uning rivojlantirishni ahamiyati esa sportchi yuqori natijaga erishishini asosi hisoblanishi imkor etib bo'lmaydi, chunki dzyudo sporti chaqqonlikka asoslanadi.

Ushbu ishimizning asosiy maqsadi ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudo sportida namoyon boladigan tanlov reaksiyasini tarbiyalash vosita va usullarini aniqlash.

Ishimizni hal etishga oid vaziflar ham maqsaddan kelib chiqib tuzilgan.

Ular:

1) ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilarda oddiy va murakkab reaksiyanilarni o'rganish.

2) ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir sportchilarda mashg'ulot o'tkazish usul va vositalarni tavsiflash.

Dzyudo so'zini manosi ham Turli maktablarning tajribasini umumlashtirib, eng yaxshi texnikani tizimlashtirib, hayotga xavf tug'dirmaydigan dzyudo – "yumshoq yo'l"degan ma'noni anglatuvchi.

Manashunday qarorlarni yaxshilash uchun avvalo paralimpiya sport turlarini shunchaki emas, undagi vazifalar qatoriga Sport-ta'lim muassasalari faoliyatini yanada takomillashtirish, iqtidorli yoshlarni aniqlash, tanlash va saralash (selektsiya)ning raqamlashtirilgan yangi tizimini joriy qilish, kuchli olimpiya zaxirasini yaratish orqali sportchilarning Olimpiya va Paralimpiya, Osiyo va Paraosiyo o'yinlarida, jahon chempionatlarida va boshqa yirik xalqaro musobaqalarda ishtirok etishi hamda yuqori natijalarga erishishini ta'minlash maqsadida tegishli paralimpiya sport turlari bo'limlariga yuborilayotgan jismoniy imkoniyati cheklangan nogiron va ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi bollar va o'smir sportchini tanlov reaksiyani to'g'ri qilaolishiga yordam beruvchi mashqlarni joylash talab etiladi. Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilar tomonidan ko'rsatiladigan reaksiyalar va u chaqqonlik sifati bilan aloqadorligiga tegishli ma'lumotlar keltiramiz.

Chaqqonlik – jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasiga oid qator adabiyotlarda F.A.Kerimov M.N.Umarov. R.D.Xolmuxamedov L.L.Arapetyaisi P.Yugay .R.M.Matkarimov R.S.Salmovlarning darsi va adabiyotlarida keltirilgan ilmiy ma'lumotlar taxlil qilib va boshqalar hayotiy-zaruriy, kasbiy-amaliy malakalarga ega bo'lishi uchun organizmning alohida qismlari (bo'laklari), tizimlarining zarur bo'lgan harakatlarni o'zlashtirib olishi uchun tez moslasha olish jihati deb qarash tavsiya qilingan.⁴²

Har qanday harakatni o'zlashtirishda yuzaga kelgan harakat sharoiti, vaziyatga qarab, harakatlarni bajarishga tez, qisqa muddatda moslasha olish qobiliyatini chaqqonlik deb ataladi. Chaqqonlikni tarbiyalash uchun oldin o'rganilgan, bajarishga odatlanib qolingan harakatlar tizimi yangi harakatlar bilan almashtiriladi va o'zlashtirilgan harakatga boshqa elementlar qo'shiladi. Bu o'z navbatida bosh miya yarim sharlari po'stlog'ining "ijodiy" faolligini yuqori darajasini ta'minlaydi.

Bu jarayon mashg'ulotlar, sog'lomlashtirish trenirovkalari, sog'lom turmush tarzi jismoniy madaniyati mashg'ulotlarining vositalari gimnastika, yengil atletikaning sakrash va uloqtirish turlari, suv sporti mashqlari va boshqalar orqali yo'lga qo'yiladi.

Chaqqonlikni rivojlantirishda qo'llaniladigan eng sodda ta'lim uslubiyotlarini bilishimiz lozim.

Ular:

-ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilar mushaqlarni aytarli darajada "bo'shashtirib" bo'lgandan so'ng berilgan tovush, ovozga qarab kelishilgan harakat akti yoki harakat faoliyatini bajarish;

-ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilar chaqqonlikni o'zini alohida ajratib emas, boshqa sifatlardan qo'shib kompleksli rivojlantiriladi va kurash, musobaqa metodlaridan foydalanish yaxshi natija beradi.

M.A.Cherkovning tadqiqotlariga ko'ra, chaqqonlik kasbiy yoki jismoniy harakatlarni bajarishda turlicha namoyon bo'ladi. Bu sifat individ mushaqlarining yuqori darajada rivojlanganlik jihati va yarim sharlar po'stlog'idagi jarayonlarning plastikligi, tez sodir bo'lishi va almashinuvi bilan chambarchas bog'liq. *Chaqqonlik bo'g'inlar harakatchanligiga ham bog'liq.* Tadqiqotlar va kuzatishlar natijasida

⁴² A.Abdullayev, Sh.X.Xonkeldiyev Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. Bakalavr talabalar uchun darslik.- T. 2016. -410.b.

aniqlandiki, 12-14 yoshdalik davri chaqqonlikni rivojlantirishning eng qulay davri. 15-16 yoshga borganda bo'g'inlar harakatchanligining shakllanishi sekinlashadi. Shuning uchun chaqqonlikni rivojlantirish mashqlari va uni rivojlantirish asosan o'smir dzyudochilar mashg'ulot jarayonida e'tiborli darajada vaqt sarflashni taqazo etadi. Chaqqonlikni rivojlantirish uchun ko'proq o'yinlardan: ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchilar maxsus xarakatli uyinlardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Maxsus xarakatli o'yinlar chaqqonlik - tezlikning ahamiyati ham ikkinchi darajali emas. Chunki chaqqonlik tezliksiz namoyon bo'lmaydi.

Chaqqonlikni rivojlantirish esa tez o'zgaruvchan o'yin sharoitiga moslasha bilishni, kuzatuvchanlikni, mo'ljalga to'g'ri olishni, qisqa fursat ichida turli murakkab vaziyatda aniq, to'xtamga kelish, uni his qilish va o'z harakatlarini shu vaziyatga moslay olishdek hayotiy-zaruriy amaliy harakat malakalarini shakllantiradi. Velosiped, harakatli vositalaridan foydalangan holda samaradorligini oshirish o'yinlar ham chaqqonlikni rivojlantiradi.

Harakatlarning koordinasiyaviy murakkabligi chaqqonlikning birinchi o'lchovidir. Agar harakatning fazo, vaqt, kuch xarakteristikalari harakat vazifasiga mos bo'lsa, harakat yetarli darajada aniq bo'ladi. Hara kat vazifalari harakatning aniqligi tushunchasini keltirib chiqaradi. Harakatning aniqligi chaqqonlikning ikkinchi o'lchovidir.

Chaqqonlikni rivojlantirishga yo'naltirilib yuklamani oshirish shug'ulla nuvchilarga koordinasiyaviy qiyinchiliklarni kuchaytiradi. Mashg'ulotlar davomida bunday qiyinchiliklar uch guruhga bo'linadi:

1. Harakatlarning aniqligiga erishishdagi qiyinchiliklar.
2. Ularning o'zaro moslasha olishidagi qiyinchiliklar.
3. Kutilmaganda, qisqa vaqt ichida, o'zgargan sharoitda duch kelinadigan qiyinchiliklar.

Sportchilarni chaqqonlik sifatini tarbiyalash orqali o'z ozidan tanlov reaksiyalarni ham bemalol tarbiyalash mumkin bo'ladi.

Sportchi ko'rsatadigan reaksiyalar ikkiga bo'linib ular:

1. Oddiy reaksiya
2. Murakkab reaksiyalarga ajratiladi.

Agarda ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochi chalingan shutak tovishiga nisbatan javob reaksiyasi ko'rsatsa bu oddiy chunki bu mashg'ulot jarayonida ko'p marta tushintirilga va kurash qoidalari bilan mustaxkamlab qo'yilgan holat bo'ladi. Yoki dzyudochi hujum zonasidan berilgan zarbaga nisbatan himoyalani uchun biron bir javab reaksiyasini ko'rsatsa bu murakkab reaksiya yani tanlov reaksiyasi bo'ladi va uni rivojlantirishda yuqorida keltirilgan usul va vositalardan foydalanish eng foydali natija beradi.

Xulosa

Sport mashg'uloti juda ham keng qamrovli jarayon hisoblanadi, chunki unda tayyorgarlikning ko'plab tamonlari mavjud. Manashu tamonlarni to'g'ri tarbiyalash uchun murabbiy ko'plab jihatlarni hisobga olishga majbur. Sportchining nerv sistemasi qanchalik yaxshi faoliyat amalga oshirsa shuncha harakatdagi turg'unlik mustaxkam va ijobiy bo'ladi. Shu o'rinda dzyudo sport turi tezkorlik va chaqqonlikni talab etishini inobatga olgan holda yosh dzyudochilarni yoshlikdan jarayonga to'g'ri baho bera olishga va tanlov reaksiyasini vaqtida berishga o'g'atish kelgusidagi natijani yuksak bo'lishi uchu poydevor vazifasini o'taydi deb hisoblaymiz.



Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Бондаревский Э.Я. Ханкелдиев Ш. Х. Ўқувчи ёшларнинг жисмоний тайёргарлиги. Медицина –Т.: 1986.-204. б.
2. А.Абдуллаев, Ш.Х.Хонкелдиев Жисмоний маданият назаряси ва методикаси. Бакалавр талабалар учун дарслик.- Т. 2016. -410.б.
3. Р.С.Саломов. Жисмоний тарбия назаряси ва методикаси. Дарслик –Тошкент 2014-йил 284 б.
4. Ф.А.Керимов Ўз Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотларъ. Тошкент. ЎзЗар қаламъ -2004.-447.б.

**KREATIV SALOHİYATNI SHAKLLANTIRISHNING TUZILMASI VA
KOMPONENTLARI**

Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Boshlang'ich ta'limda o'quvchilarning kreativ salohiyatini shakllantirishning tuzilmasi va komponentlari bugungi zamonaviy ta'limning muhim vazifalaridan bir hisoblanadi. Mazkur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida kreativlik qobiliyatlarini rivojlantirishning ahamiyati xususida so'z boradi.

Kalit so'zlar: muhit, irsiyat, boshlang'ich sinf, kreativlik, qobiliyat, maktab, o'quvchilar, jamoa, ta'lim-tarbiya.

**СТРУКТУРА И КОМПОНЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ**

НамГУ
К.И.Нуралиева

Аннотация: Структура и компоненты формирования творческого потенциала учащихся начальных классов является одной из важных задач современного образования. В данной статье говорится о важности развития творческих способностей у учащихся начальных классов.

Ключевые слова: среда, наследственность, начальный класс, творчество, способности, школа, учащиеся, коллектив, воспитание.

STRUCTURE AND COMPONENTS OF CREATIVE COMPETENCE FORMATION

NamSU
K.I.Nuraliyeva

Annotation: The structure and components of forming the creative potential of students in primary education is one of the important tasks of today's modern education. This article talks about the importance of developing creative abilities in primary school students.

Key words: *environment, heredity, primary class, creativity, ability, school, students, team, education.*

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar, tatbiq etilayotgan yangiliklar, ta'lim-tarbiya jarayoni ishtirokchilari uchun yaratilayotgan shart- sharoitlar, xalqimizning yashash va mehnat qilish sharoitining yaxshilanishi, umuman olganda erishilgan moddiy va ma'naviy salohiyat erkinligi mamlakat mustaqilligining tuhfasi bo'lib, erkin mehnat qilish va yashash, mustaqil fikrlash, e'tiqod va so'z erkinligi, ijtimoiy faolligi, diniy bag'rikenglik, umuminsoniy qadriyatlar va milliy urf-odatlarining hurmat qilinishi va qadrlanishi, kuchli ijtimoiy himoya hamda ularni huquqiy asoslarining yaratilishi yoshlarni mustaqillik, uning mazmun-mohiyati, ahamiyati va zaruriyatini obyektiv baholashga o'rgatish yo'nalishida o'ziga xos vazifalar yuklaydi.

Prezidentimiz Shavkat Miromonovich Mirziyoyev "Biz yoshlarga doir davlat siyosatini hech og'ishmasdan, qat'iyat bilan davom ettiramiz. Nafaqat davom ettiramiz, balki bu siyosatni eng ustuvor vazifamiz sifatida bugun zamon talab qilayotgan yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz"- deb ta'kidlab o'tganlar. [1]

Shaxsiy faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv yo'nalishida izlanishlar olib borgan tadqiqotchilarning ta'kidlashicha, shaxsiy-faoliyatga yo'naltirilgan yondashuvda shaxsning va faoliyatning komponentlari bir-biri bilan chambarchas bog'langan bo'ladi. Chunki bu yondashuv jarayonida shaxs subyekt sifatida faoliyat ko'rsatadi. Insonning ijodiy salohiyati uning o'zini-o'zi anglashiga yordam beradigan ichki kuchlarining o'ziga xos yadrosidir. Shaxsning salohiyatini belgilovchi fazilatlarining ayrimlari genetik jihatdan shakllangan. Ba'zilar esa bolalik davrida rivojlangan, qolgan qismi esa inson umrining turli davrlarida paydo bo'ladi. Demak, insonning xotirasi genetik jihatga ham bog'liqdir. Uning tafakkurining keskinligi bolalik va keyingi rivojlanish bosqichlariga qarab, u rivojlanishi yoki sustlashishi mumkin.

Dastlabki ushbu bilimlarsiz samarali ijodiy jarayonga ishonish qiyin. Ba'zan, muammoni hal qilish uchun oddiy bilimlarga e'tibor qaratish lozim. Bunday holda, ijodiy kategoriya ichidagi vazifani algoritmik toifasiga e'tibor berish kerak. Haqiqiy ijodkorlik insonni o'ziga bog'liq bo'lib, uni yaratish va rivojlantirish uchun asosiy bilimlar ham zarur. Ular avvalo imkoniyat va vazifa o'rtasidagi ziddiyatni anglash uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Chunki ko'pincha ijodiy vazifalar boshqa sohalaridagi bilimlardan foydalangan holda ongsiz ravishda hal qilinadi. Bilim bo'lmagan taqdirda, qarama-qarshilik tubsizlik sifatida qabul qilinadi, qo'rquv hissi paydo bo'ladi. Muammoni hal qilishning iloji yo'qdek ko'rinadi. Aslida unday emas. Chunki har bir muammoni yechish uchun turli xil variantlarni ishlab chiqish lozim. Shu variantlardan eng qulayi tanlab olish maqsadga muvofiqdir. Shu tariqa shaxslar o'ylashga, fikrlashga, ijodiy yondashishga yondashadilar. Ma'lum bir miqdordagi bilim mavjud bo'lganda, ijodiy vaziyatdagi qarama-qarshilik ijodiy jarayonning "qo'zg'atuvchisi" bo'lgan xavotir kabilar boshdan kechiriladi. Shaxsning ijodiy salohiyatini rivojlantirish uchun juda ko'p yo'l-yo'riqlar rivojlanishni taqozo etadigan, inson xarakterining asosiy xususiyatlari

va uning psixologik xususiyatlarining shakllanishi bolalikdan boshlab belgilanadi. Sog'lom muhit ta'sirida ma'lum fazilatlar va psixologik xususiyatlar mustahkamlanadi yoki zaiflashadi, yaxshi yoki yomon tomonga o'zgaradi. Odamning ijodiy salohiyatining tuzilishi inson faoliyatiga bog'liqligi va u beshta asosiy potentsial bilan tavsiflanadi:

1. Kommunikativ.
2. Aksiologik.
3. Epistemologik.
4. Ijodiy.
5. Badiiy salohiyat.

Ijodkorlik - bu sifat jihatidan yangi narsa yaratishdir. Ijod inson hayotining eng yuqori cho'qqisi hisoblanadi. Ijodkorlik shaxsning doimiy, ruhiy holatidan chiqib, qobig'dan tashqarida o'ylash qobiliyati bilan chambarchas bog'liq. Biroq, ijodkorlikni tanlaganlar uchun ijodkorlik maxsus sovg'a emas. Har bir insonga ushbu ijodkorlik katta yoki kichik darajada in'om etilgan. Chunki ijodkorlik insonning o'ziga xosligini anglashdir. Tadqiqotchilar va boshqa ijodkorlar o'rtasida o'tkazilgan so'rovnomalar shuni ko'rsatadiki, ijodkorlikning asosini ichki motivatsiya, mehnatga qiziqish, tasavvur, tafakkur, qiziqish, iroda, bilag'onlik, hazil tuyg'usi, mehnatsevarlik kabilar tashkil etadi. M. Gorkiy shunday deb yozgan edi: "Siz nima qilayotganingizni yaxshi ko'rishingiz kerak, keyin ish ijodga ko'tariladi. Shunday qilib, ijodning mohiyati ichki motivdan tug'ilgan mehnatdir. Ko'pgina tadqiqotchilar natijalarini sarhisob qiladigan bo'lsak, ijodiy motivlarning ikki guruhini ajratish mumkin: tashqi (moddiy manfaatdorlikka intilish, o'z mavqeini ta'minlash), ichki (ijodiy jarayonning o'zidan zavqlanish va estetik qoniqish, o'zini-o'zi namoyon qilish istagi).

Ijodning to'rt bosqichi mavjud:

1. tayyorgarlik,
2. g'oyalarning yetukligi,
3. ilhom,
4. g'oyani amalda sinab ko'rish.

Ijodiy jarayon ongli va ongsiz ravishda o'zgaruvchan miya jarayonlaridan iborat. Har bir inson, uzoq va doimiy mulohazadan so'ng, kutilmaganda muammoni yechimini anglab yetgan holatlarni misol keltirish mumkin. Tadqiqotchilar shuni aniqladilarki, insonning ijodiy salohiyatining rivojlanishi ko'proq yoshga emas, balki o'qitish va ta'lim olish xususiyatlariga bog'liq. Shuning uchun ham bu juda jiddiy muammodir. Ushbu nazariyada K. Dabrovskiy bu psixologik stressni zarur deb hisoblaydi. Shaxsning aqliy rivojlanish shartlari, ma'lum darajada ushbu muammolarni o'rganish natijalarining kelishuviga hissa qo'shadi. Insonning ijodiy salohiyatining markaziy qismi u farqlilik va yaqinlashish, elementlarni birlashtirish qobiliyatlaridan iborat. Masalan, bolalar haqiqiy va xayoliy narsalarni chizishadi. Tasavvurlari orqali bolalarning ijodkorligini aniqlash mumkin. Natijalar vazifa turiga qarab o'z-o'zini boshqarishda farqlarni ko'rsatadi. Ijodkorlik yangi narsalarni farqlash yordamida yaratishni o'z ichiga oladi. Ijod juda past yoki juda yuqori darajadagi rivojlanish uchun qulay emas. Bu fikrlash turlarining har biri konvergent va divergent fikrlash o'rtasidagi farqlarga ham bog'liq. Misol uchun konvergent fikrlashning o'ziga xosligi quyidagilardan iborat.

Tarkibi:



- Konvergent tafakkurning xususiyatlari
- Bu mantiqqa asoslanganligi
- Aniq xulosalar chiqarishga harakat qilinishi
- Bu qaror qabul qilish uchun xizmat qiladi
- Ushbu qobiliyat haqida tug'ma farqlar mavjud

Afzalligi

- Qaror qabul qilishga yordam beradi
- Mantiqiy va tanqidiy fikrlashga undaydi
- Kamchiliklari aniqlanadi
- Ijodni cheklashi mumkin
- Kayfiyat yomonlashadi
- Konvergent fikrlashning misollari foyda beradi

Konvergent fikrlash bu turli xil fikrlashga qarshi Joy Joy Guilford tomonidan yaratilgan atama. Bu katta ijodiy qobiliyatni talab qilmaydigan, masalan, standartlashtirilgan testlar, imtihonlar, ko'rgazmalar, tarqatmalar, grafikli organayzerlar, interfaol metodlar yoki shunga o'xshash manbalardan foydalanish muhimdir. Turli xil fikrlashdan farqli o'laroq, konvergent bu muammoning o'ziga xos, oqilona va aniq javoblarini topish qobiliyatidir. Bu imkoniyatlar yoki ijodkorlikka emas, balki barcha kerakli ma'lumotlarni tez, mantiqiy va aniq tarzda eng maqbul yechimga keltirishga qaratilgan. Divergent fikrlash tarkibiga qo'shilishi mumkin. Ijodiy fikrlash, mantiqiy-oqilona fikrlashga qaraganda ko'proq tasavvurga bog'liq. Ushbu tushunchani malta psixologi ishlab chiqqan Edvard De Bono, ixtilofli fikrlash pravoslav bo'lmagan strategiyalar orqali fikr jarayonlarini tashkil etish usuli ekanligini ta'kidlagan. Turli xil fikrlash **bu ko'p odamlarda izlanadigan tushuncha**, bu yillar davomida yo'qolgan sifatga olib kelishi mumkin. Jamiyatda duch keladigan psixologik muammolar ongimizni shunchaki konstruktiv bo'lmagan boshqa turdagi muammolarni hal qilish haqida o'ylashga majbur qiladi va shu sababli **savollarni bitta javob bilan hal qilish lozim**. Erta yoshdagi bolalarga divergent tafakkurdan foydalanishda ko'maklashish, ijodiy fikrlash jarayoniga yordam berish lozimdir. Har qanday g'oyaga erkinlik berish kerak. **Kelajakda ulardan mulohaza yuritishda har qanday ijodiy munosabatni kutish mumkin**. Shaxsning ijodiy salohiyati tarkibida tasavvur yetakchi o'rin egallaydi. Ijodkorlik kombinatsion jarayonlar o'yinlar va kashfiyotlar bilan bog'liq deb ishoniladi. Ijodda kashfiyot muhim rol o'ynaydi Ijodkorlik tarkibiy qismlarining alohida bloki shakllanishi mumkin. Shaxsning o'ziga xosligini saqlab qolish qobiliyatini tavsiflovchi xususiyatlaridan biri aqliy muvozanat va boshqalardir.

Xulosa qilib aytganda, shaxsning ijodiy salohiyatining o'ziga xos xususiyatlari va fikrlashning moslashuvchanligi, tasavvur qilish, kuzatish qobiliyati, maqsadga erishish istagi, ishonch va boshqalardir. Shu bilan birga, ijod har doim ham donolik bilan birga bo'lmaydi, qat'iyatlilik, individualizm, badiiylik va hazil orqali amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.Mirziyoyev SH. Yangi O'zbekistonda erkin va farovon yashaylik.-Toshkent,2021
- 2.Culross R.R. Developmental Potential among Creative Scientists // Gifted and Talented International. - 2008.



3. Copley A. In Praise of Convergent Thinking // Creativity Research Journal. - 2006.
4. Rudowicz E., Yue X. - D. Concepts of Creativity: Similarities and Differences among Mainland, Hong Kong and Taiwanese Chinese // The Journal of Creative Behavior. - 2000. - Vol.
5. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psixologiya. – M.: Logos, 2000.
6. <https://uz.warbletoncouncil.org/pensamiento-convergente-16726>
7. <https://uz.erf-est.org/9886-pensamiento-divergente>.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILARIDA KASBIY MALAKALARNI SHAKLLANTIRISH

Adashova Guljaxon Muhammadjonovna
Namangan davlat universiteti mustaqil ilmiy tadqiqotchisi

Annotatsiya: ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy malakalarni shakllantirish masalalari yoritiladi.

Kalit so'z: aql, qobiliyat, fikrlash, matiq, idrok, xotira, tizimli tendensiya, kognitiv faoliyat, rivojlanish

Dunyoni chuqurroq bilish, tobora ko'proq yangi jarayonlar, odamlar va undagi narsalar o'rtasidagi munosabatlar va xususiyatlarni kashf etish zarur. SHuning uchun, zamon talabidan kelib chiqqan qanday yangi tendensiyalar maktabga kirmasin, dasturlar va darsliklar qanday o'zgarmasin, o'quvchilarni o'qitadigan o'qituvchilarning intellektual faollik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish har doim asosiy masala bo'lib kelgan va shunday bo'lib qolmoqda. va tarbiyaviy vazifalar.

Aql - bu fikrlash qobiliyatidir. Aqlni tabiat bermaydi, uni hayot davomida rivojlantirish kerak.

Intellektual rivojlanish - yosh avlodni tarbiyalashning eng muhim jihati.

O'quvchining intellektual rivojlanishining muvaffaqiyati, asosan, sinfda, o'qituvchi o'z o'quvchilari bilan muntazam ishlashi jarayonida erishiladi. Va uning tizimli, kognitiv faoliyatni tashkil qilish qobiliyati o'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqish darajasini, bilim darajasini, doimiy o'z-o'zini tarbiyalashga tayyorligini, ya'ni ularning intellektual rivojlanishini anglatadi.

Intellektual rivojlanish inson faoliyatining eng muhim tarkibiy qismi bo'lib xizmat qiladi. Aloqa, o'qish, ishlashga bo'lgan ehtiyojini qondirish uchun odam dunyoni idrok qilishi, faoliyatning turli qismlariga e'tibor berishi, nima qilishi kerakligini tasavvur qilishi, eslab qolishi, o'ylab ko'rishi kerak. SHunday qilib, insonning intellektual qobiliyatlari faollikda rivojlanadi.

Bolalar bilan pedagogik ishni boshlayotganda, birinchi navbatda, bolaga tabiatan nima berilganini va atrof -muhit ta'sirida nima olinganligini tushunish kerak bo'ladi.

Inson moyilligini rivojlantirish, ularni qobiliyatga aylantirish - ta'lim va tarbiyaning vazifalaridan biri bo'lib, uni bilimsiz va intellektual jarayonlarni rivojlantirmasdan hal qilib bo'lmaydi.



Aql-idrokni rivojlantirish jarayoni o'quv va kognitiv faoliyatning to'g'ri tashkil etilishi bilan mumkin bo'ladi va, ayniqsa, boshlang'ich maktab yoshida, bilish uchun shaxsiy ehtiyojlari etarlicha kuchli bo'lganda samarali bo'ladi. Intellectual qobiliyatlarni rivojlantirish, mustaqil, ijodiy, izlanish, izlanish tafakkurini rivojlantirish asosiy vazifalardan biridir.

Boshlang'ich ta'lim bolalar intellektual rivojlanishining asosiy poydevorini yaratishi kerak, bu esa o'z harakatlarini tanqidiy baholaydigan, taqqoslaydigan, muammoni hal qilishning bir necha usullarini ilgari suradigan, ajratib ko'rsatadigan ijodiy, mustaqil fikrlaydigan odamni tarbiyalash uchun sharoit yaratadi.

Bu faqat bitta shart bilan mumkin bo'ladi, ya'ni o'qituvchining intellektual rivojlanishi ustida tinimsiz ishlash va intellektual qobiliyatga ega bo'lishi bilan bo'ladi.

Intellectual qobiliyat - bu bir emas, balki ko'p turdagi faoliyatni bajarish uchun zarur bo'lgan qobiliyatdir.

Intellectual qobiliyat - bu xotira, idrok, tasavvur, fikrlash, nutq, e'tibor. Ularning rivojlanishi boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarni o'qitishning eng muhim vazifalaridan biridir.

O'qituvchi intellektual qobiliyatining rivojlanishi turli xil muammolarni hal qilmasdan amalga oshmaydi. Vazifa - bu kognitiv, qidiruv va ijodiy jarayon, unda fikrning birinchi uyg'onishi ifodalanadi. Maktab amaliyotidan ma'lumki, biror narsani notanish tomondan ko'rib chiqishni talab qiladigan savollar ko'pincha bolalarni chalkashtirib yuboradi. Va bu tushunarli: axir ularga bu o'rgatilmagan. Ayni paytda, xuddi shu mavzuni qayta-qayta ko'rib chiqish foydalidir.

Intellectual qobiliyatlarni qaerda va qanday rivojlantirishimiz mumkin?

O'quvchining intellektual rivojlanishining muvaffaqiyati asosan sinfda, o'qituvchi o'z o'quvchilari bilan yolg'iz qolganda erishiladi. O'quvchilarning o'qishga bo'lgan qiziqish darajasi, bilim darajasi, doimiy o'zini o'zi tarbiyalashga tayyorligi, ya'ni ularning intellektual rivojlanishi o'qituvchining "idishni to'ldirish va mash'ala yoqish" qobiliyatiga, uyushish qobiliyatiga bog'liq. Bunda aqlli o'yinlar yordam beradi.

Maxsus intellektual o'yinlardan foydalanganda o'quvchilar orasida yanada faollikni kuzatish mumkin. Bu toifaga "tez o'ylab topiladigan" muammolar - katta qiziqish uyg'otadigan topishmoqlar, jumboqlar ham kiradi. Kichik yoshdagi o'quvchilarning topishmoqlarini taxmin qilish ijodiy jarayon, topishmoqning o'zi esa ijodiy vazifa sifatida qaralishi mumkin.

Agar bolalar o'zlari uchun tabiatning muayyan aloqalari va qonunlarini tushungan bo'lsa, bunga erishish mumkin.

Kuzatish o'qitishning asosiy usullaridan biri sifatida juda uzoq vaqtdan beri ma'lum bo'lgan, ammo zamonaviy o'qitish uslublarida u o'z ahamiyatini yo'qotmagan, aksincha, barcha yangi xususiyatlarga ega bo'lib, tabiiy fanlar uchun majburiydir.

Kuzatish jarayonida o'quvchilarda tabiat hodisalarini ko'rish, payqash va tushuntirish qobiliyati shakllanadi. Boshlang'ich sinflarda bolalarni tabiatda bevosita kuzatish ilmiy, tushunarli va qiziqarli bo'lishi kerak. Tabiatni, ufqni kuzatish maktab o'quvchilarining umumiy ongini boyitadi. Kuzatish, e'tibor, fikrlash, estetik tuyg'ularni rivojlantiradi.

Multimediya bo'yicha taqdimotlar ham yosh o'quvchilarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish uchun juda muhimdir. O'yinning ahamiyati shundaki, uni nafaqat sinfda, balki darsdan tashqari mashg'ulotlarda ham qo'llash mumkin ("Matematik bo'sh vaqt", KVN, "Mutaxassislar jangi", "Aqli erkaklar").

O'qituvchi uchun butun o'quv jarayoni shunday tuzilgan bo'lishi kerakki, bola o'rganishni nafaqat vazifa, balki quvonch deb bilsin. O'rganish ishtiyoq bilan amalga oshirilishi lozim.

O'qituvchilar o'quv jarayonida qiziqarli vazifalar, jumboqlar, rebuslar, anagrammalar, o'yin psixo-treninglaridan tizimli ravishda foydalanishi kerak. Xotirani, e'tiborni, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish uchun ishlarga ko'proq vazifalarni kiritish kerak. Boshlang'ich maktab o'quvchilarining intellektual qobiliyatlarining rivojlanishi yuqori darajadagi aqliy operatsiyalarga asoslangan.

YUqorida aytib o'tilganidek, boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning intellektual rivojlanishi muammosini hal qilish muhimligiga e'tibor qaratiladi, chunki aynan shu davrda intellekt ayniqsa jadal rivojlanadi. Kichik maktab o'quvchilarining intellektual qobiliyatlarining rivojlanishi ko'p jihatdan nafaqat o'quv va kognitiv faoliyatning, balki o'qituvchining keyingi hayoti muvaffaqiyatini ta'minlaydi. O'qituvchilarning ko'plab kuzatuvlari, psixologlarning tadqiqotlari ishonchli tarzda shuni ko'rsatadiki, maktabning boshlang'ich sinflarida aqliy faoliyat usullarini o'zlashtirmagan bola, odatda, muvaffaqiyatsizlar toifasiga kiradi.

Bittasi muhim yo'nalishlar bu muammoni hal qilishda boshlang'ich sinflarda barqaror shakllanishi bilan bog'liq bolalarning intellektual to'liq rivojlanishini ta'minlaydigan shart-sharoitlar yaratishdir kognitiv qiziqishlar, muammolarni hal qilish yo'llarini izlashda aqliy faoliyat qobiliyatlari va ko'nikmalari, ongning fazilatlarini, ijodiy tashabbuskorlik va mustaqillik. Bu muammoning echimi asosan aql hodisasining mohiyati va uning rivojlanish xususiyatlarini tushunish bilan belgilanadi.

Aql muammosi, shunga qaramay katta raqam ustida ishlash bu masala jahon va milliy tarixda psixologik tadqiqotlar eng ziddiyatli bo'lib qolmoqda. Hozirgacha aqlning aniq ta'rifi yo'q edi. U intellektga bo'lgan nuqtai nazarga, uni tavsiflovchi xususiyatlarga va oxir -oqibat, tadqiqotchi tomonidan intellektni hisobga olish uchun tanlangan uslubiy yondashuvga qarab talqin qilinadi.

Rivojlanishning asosiy stimuli sifatida ta'limning etakchi roli ko'plab rus psixologlarining (B.G.Ananiev, L.S.Vigotskiy, L.V.Zankov, 3.I.Kalmikova, N.A.Menchinskaya, S.L.Rubinshteyn, A.A.Leontev, D.B.Elkonin, V.V.Davidov) asarlarida tasdiqlangan.

Demak, boshlang'ich maktab yoshidagi bolalarning intellektual rivojlanish muammosini hal qilishda o'qituvchi malakasi muhim hisoblanadi.

Foydalangan adabiyotlar

1. Ahmedova M. T. Pedagogik kompetentlik. - T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2016. - 84 bet.
2. Azixzodjaeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. - T.: Moliya, 2003. - 192 b.
3. Sobirova M. Boshlang'ich ta'limda ta'lim texnologiyasi. Metodik tavsiya. - Namangan, 2019 yil. 52 bet.



4. Muhamedov O'.X., Usmonboeva M.H., Rustamov S.S. Ta'limni tashkil etishda zamonaviy interfaol metodlar. – T.,2016. –B.21.
5. Sobirova M. O'quvchilar nutqini o'stirish. O'quv-uslubiy qo'llanma. – Toshkent: Fan ziyosi. 2021. –B.179.

CHET TIL O'QITISHNING “SKAFOLDING” MODEL VA UNING VAZIFALARI

Kenjayev Azizbek Rustamjon o'g'li

Namangan davlat universiteti

1-bosqich doktoranti

Tel: 91 184-86-84 e-mail: a.kenjaev543@inbox.ru

Annotatsiya: Mamlakatimizda va butun dunyoda ingliz tilini zamonaviy usul va uslublar yordamida o'qitishga katta e'tibor qaratilmoqda. Shu bois sohada ko'plab tadqiqotlar olib borilmoqda. Ushbu maqola maxsus maqsadlar uchun Ingliz tili darslarida o'quvchilarning yozuv kompetensiyasini Skafolding modeli vositasida rivojlantirish texnologiyasiga qaratilgan. Unda taniqli tadqiqotchilarning mavzuga oid ko'plab g'oyalari va qarashlari, mualliflarning xulosalari mavjud.

Kalit so'zlar: Skafolding modeli, yozuv kompetensiyasi, kontekst, metodni kichik guruhlarda qo'llash, Lev Vigotskiy

Аннотация: В нашей стране и во всем мире большое внимание уделяется обучению английскому языку с использованием современных методов и методик. Поэтому в этой области проводится много исследований. Данная статья посвящена технологии развития письменной компетенции учащихся на занятиях по английскому языку специального назначения с использованием модели Scaffolding. Содержит множество идей и взглядов на тему известных исследователей, выводы авторов.

Ключевые слова: модель Скафолдинг, письменная компетентность, контекст, применение метода в малых группах, Лев Выготский

Annotation: In our country and around the world, much attention is paid to teaching English using modern methods and techniques. Therefore, a lot of research is being done in this area. This article is devoted to the technology of developing the written competence of students in English classes for special purposes using the Scaffolding model. Contains a lot of ideas and views on the topic of well-known researchers, conclusions of the authors.

Key words: Scaffolding model, writing competence, context, application of the method in small groups, Lev Vygotsky

Ingliz tilini o'rganuvchilarni o'qitish jarayonida qo'llab-quvvatlashda biz ko'rsatma ikki tomonlama ekanligini hisobga olishimiz kerak. O'qituvchilar bir vaqtning o'zida kontent va tilni o'zlashtirishni qo'llab-quvvatlamokda. Bu oson ish emas!

Scaffolding ko'pchilik o'quvchilarni jalb qilish qobiliyati uchun maqtovga sazovor bo'ldi. Ta'lim mustahkamlanganda, talabalar doimiy ravishda oldingi bilimlarga asoslanadi va yangi ma'lumotlar, tushunchalar va tilni o'zlashtirish o'rtasida aloqalar hosil

qiladi. Bundan tashqari, iskala o'quvchilarga notanish hududga ko'chib o'tishdan oldin muvaffaqiyatli bo'lish imkoniyatlarini taqdim etadi. Ushbu turdagi o'qitish muvaffaqiyatsizlikni kamaytiradi, bu esa, ayniqsa, yangi tilni o'zlashtirgan talabalar uchun umidsizlikni kamaytiradi.

O'qituvchilarga chet til uchinchi til sifatida o'rgatiladi. Majburiry o'quv predmetlaridan bo'lmish chet til, boshqa fanlar qatorida umumiy ta'lim berishda o'z ulushini qo'shadi. Chet til o'rganish natijasi ham, jarayoni ham umumta'lim ahamiyatga molikdir. Chunki chet til vositasida olinadigan axborotdan tashqari, uni o'rganish jarayonida qo'llaniladigan til biriklari tafakkurni rivojlantiradi, nutqning ifoda planidagi yangi hodisalar o'quvchilar uchun qiziqarli bo'lib, ularning til tajribasini boyitadi.

Til materialidan o'quvchilar ona tiliga mos kelmaydigan hodisalarga duch kelishadi. Masalan grammatikada fe'l zamonining murakkab shakli, leksikada polisemiyaning ushbu tilga xos ko'rinishlari, talaffuzda ona tili yozuvdagi qiyinchiliklar, farqlar shular jumlasidandir.

O'quvchilar tili o'rganilayotgan mamlakatlar madaniyati, san'ati, tarixi, adabiyoti, urf- odati, an'analaridan voqif bo'lishad. Xalq madaniyati xazinasi sifatida tilning kommunikativ vazifasidan bahramand bo'lishadi.

Ta'lim va tarbiya hamjihatligi qadim zamonlardan kishilarga ma'lum. Ta'lim o'choqlari, so'zsiz, tarbiyaga ham e'tiborni qaratadi, tarbiyalash yoki tarbiyalanish tushunchasini ta'limsiz tasavvur etib bo'lmaydi. Inglizcha yagona education so'zining ma'nosi ta'lim va tarbiyani o'z ichiga olishi ramziy misoldir. O'quvchilarni tarbiyalash borasida maktab o'quv predmetlarining o'z o'rinlari bor. Chet til o'qitishda to'rt maqsaddan biri tarbiya berishdir. Chet til muallimlari va metodist – olimlari bu masalaga hamisha birdek katta e'tibor berib keladilar.⁴³

"Scaffolding" so'ziga ta'rif berishdan oldin Paulina Gibbonsning "Scaffolding language scaffolding learning" kitobida berilgan El ismli ingliz tili o'rganuvchisiga berilgan savoldan boshlamoqchiman: "Sizningcha ingliz tili bo'yicha bilim darajangiz qanchalik yaxshi deb o'ylaysiz?" deya berilgan savolga uning javobi shuni ko'rsatadiki, u o'zini umumiy ma'noda gaplashishga qodir deb bilsa-da, maktabda yoki u bilan yaxshi tanish bo'lmagan odamlar bilan ingliz tilidan foydalanishda o'ziga nisbatan kamroq ishonchga ega. Bu ajablanarli tuyulmasligi mumkin - bu tilni kundalik suhbatda ishlatishdan ko'ra, akademik maqsadlarda ishlatish uchun ko'proq lingvistik ko'nikmalarni talab qiladi. Xuddi shunday, agar biz o'zimiz yaxshi bilmaydigan tildan foydalanmoqchi bo'lsak, odatda begona odam bilan rasmiy ravishda suhbatlashishdan ko'ra, yaxshi biladigan va biz bilan bo'lgan odamlar bilan suhbatlashish osonroq. Yana bir til o'rganuvchisining javobini tahlil qilsak, bu talaba - uni Julianna deb ataymiz - Avstraliyada tug'ilgan va boshlang'ich ta'limi davomida ingliz tilini o'rganish zaruriyati unda paydo bo'lgan. U besh yoshida, boshqa besh yoshli bola singari ona tilida ravon, ammo ingliz tilida kam gapiradi. Oradan olti yil o'tib, u ingliz tili bo'yicha bilim darajasi hali ham ma'lum maqsadlar uchun yetarli emasligini his qildi. Nima uchun bunday bo'lishi kerak? Shubhasizki, ko'pchilik bahslashishi mumkin: Juliananing ingliz tilida

⁴³ Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. - Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 41- 45- betlar.

so'zlashadigan mamlakatda yashaganligi va o'sha paytda ingliz o'rta maktabida o'qiganligi sababli yangi tilni o'rganish uchun olti yil yetarli. Va ko'plab ingliz tili o'rganuvchilari singari, u do'stlari bilan o'ynab va suhbatlashayotganda ingliz tilida ravon gaplashar, ammo sinfda akademik yoki savodxonlik bilan bog'liq farqlarga ega edi. Nima uchun bunday bo'lishi mumkinligini tushunish uchun biz tilning mohiyatini, xususan, uning ishlatilayotgan kontekstga qarab qanday o'zgarishini tushunishimiz kerak.

Birinchidan, madaniyatning konteksti bor: biror kishini qanday kutib olishni, restoranda ovqatni qanday buyurtma qilishni, darsda qanday qatnashishni yoki rasmiy maktubini yozishni bilish bu kabi madaniy bilimlarning namunalari.

Ikkinchi turdagi kontekst - bu vaziyatning konteksti, xususan til ishlatilayotgan vaziyat. Tilning eng asosiy xususiyatlaridan biri shundaki, u vaziyatning mazmuniga qarab o'zgarib turadi. Ushbu kontekst uchta xususiyat bilan tavsiflanadi: (1) nima haqida gaplashilayotgan (yoki yozilgan), (2) ma'ruzachilar (yoki yozuvchi va o'quvchi) o'rtasidagi munosabatlar, va (3) til og'zaki yoki yozma bo'lishi. Tildan qanday foydalanishimiz, asosan, ushbu kontekstual xususiyatlar bilan belgilanadi.

Hallidey va Hasan ushbu kontekstli xususiyatlarni maydon, tenor va rejim deb atashadi.

1. Maydon matn mavzusiga ishora qiladi - bu nima haqida gaplashayotgan yoki yozilgan.

2. Tenor ma'ruzachi va tinglovchi (yoki yozuvchi va o'quvchi) o'rtasidagi munosabatlarni, masalan, talab qilinadigan rasmiyatchilik darajasini anglatadi.

3. Tartibni aloqa kanaliga taalluqlidir, masalan, u og'zaki yoki yozma.⁴⁴

Amaldagi havoza misolini keltiramiz: Ota va onasi o'sha paytda o'n to'rt oy bo'lgan o'g'li Nayjel bilan suhbatlashmoqdalar. Avvalroq Nayjel hayvonot bog'ida bo'lgan va u echkiga qarab turib, Nayjel ushlab turgan plastik qopqoqni yemoqchi bo'lgan. Qo'riqchi echki qopqog'ini yeyishiga yo'l qo'ymaslik kerakligini tushuntirgan edi, chunki bu unga yaramaydi. Ushbu dialogni o'qiyotganingizda, ayniqsa, ota-onalar nima qilayotganiga va bu Nayjelning nutqiga ta'siriga e'tibor bering.

Nayjel: qopqoqni yeyishga harakat qilyapti

Ota: nima qopqog'ini yemoqchi bo'ldi?

Nayjel: qopqoqni yeyishga harakat qilmoqda

Ota: nima qopqog'ini yemoqchi bo'ldi?

Nayjel echki, odam "yo'q" dedi, echki "qopqoqni yeb ko'ring, odam" yo'q "dedi

Keyinchalik Nayjel echki qopqog'ini yeyishga harakat qildi, odam yo'q dedi

Ona: nega odam yo'q dedi?

Nayjel: echkisi qopqog'ini yemasligi kerak, (bosh chayqab) bu uchun yaxshi

Ona: echki qopqog'ini yemasligi kerak, bu unga yaramaydi

⁴⁴ Hallidey M., and Hasan R. Language, Context and Text. Geelong, Victoria, Deakin University Press. 1985.

Nayjel echki qopqog'ini yeyishga harakat qiling, odam yo'q, echki qopqoqni yemasin, dedi (boshini chayqab) bu yaxshi.⁴⁵

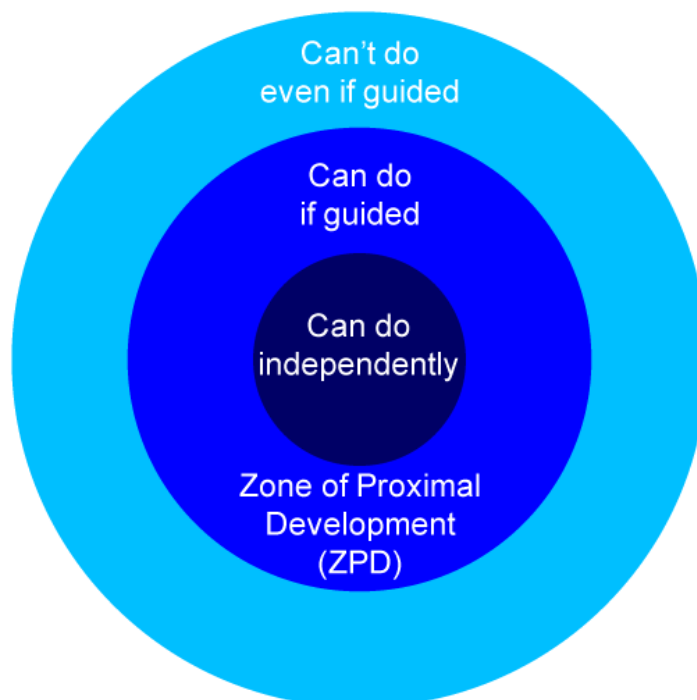
Avvaliga Nayjel nimani va kimni nazarda tutayotgani aniq emas va otaning savoli Nayjelga qanday ma'lumot berish kerakligini ko'rsatyapti. Dastlabki uch so'zli nutqni ancha to'liqroq narsaga kengaytirgan Nayjel ushbu kengaytirilgan versiyasini onasi bilan bog'laydi, u suhbatni nega degan savol bilan oldinga suradi. Nayjel onasining yordamidan unchalik foydalanishni boshlamagan bo'lsa-da (aksincha, boshini chayqab, manfiylikni ko'rsatish strategiyasidan foydalangan holda), u onasining izlayotgan sababini aytib beradi (bu unga yaramaydi) va bularning oxiriga kelib u ikkita kichik suhbatni ishlab chiqdi va o'zining qisqa so'zlarini yanada aniqroq qildi. Eng muhimi, Nayjel erishgan yutuqlar - u aytadigan so'nggi hikoya - shunchaki u va uning lingvistik manbalaridan kelib chiqmagan, shuningdek, ota-onalar tomonidan "ta'minlanmagan". Aksincha, ushbu voqea birgalikda ish olib boriladi va u birgalikda qurilgan. "Skafolding" atamasi birinchi marta Vud, Bruner va Ross tomonidan dastlabki yillarda ota-ona va bola nutqini o'rganishda ishlatilgan. "Skafolding" - odatdagi ma'noda - bu bino qurish yoki ta'mirlash jarayonida qo'yiladigan vaqtinchalik inshoot. Yangi binoning har bir qismi tugagandan so'ng, qafas pastga tushiriladi. Havoza vaqtinchalik, ammo binoning muvaffaqiyatli qurilishi uchun zarurdir. Bruner bu yerda biz ishlatayotgan metafora ma'nosidagi havoza tasvirini "bola o'zi bajarayotgan mashg'ulotlarga diqqatini jamlashi uchun ba'zi vazifalarni bajarishda erkinlik darajasini pasaytirish uchun qilingan qadamlar" deb ta'riflaydi. "Skafolding" o'quvchilarga yangi ko'nikmalar, tushunchalar yoki tushunish darajalariga o'tishda yordam beradigan maxsus yordam turi. Shunday qilib, "skafolding" - bu vaqtinchalik yordam, bu o'qituvchi o'quvchiga qanday qilib biron bir ishni bajarishni bilishiga yordam beradi, shunda o'quvchi keyinchalik shunga o'xshash vazifani o'zi bajarishi mumkin. Bu kelajakka yo'naltirilgan va o'quvchining mustaqilligini oshirishga qaratilgan. Vigotskiy ta'kidlaganidek: "Agar bola bugun kimnidir yordami bilan nimadir qila olsa, ertaga o'zi yolg'iz qilishi mumkin."

Quyidagi holat sinf xonasida sodir bo'lgan, bu yerda bolalar guruhlar har biri magnit repulsiya ta'sirini ko'rsatishga mo'ljallangan turli xil tajriba o'tkazdilar. Hisobotni tinglovchini tavsiflovchi hisobot sessiyasidan oldin o'qituvchi bolalarga o'z guruhida nima bo'lganligi va o'zlarining eksperimentlaridan nimalarni o'rganganliklari haqida sinfdoshlariga xabar berishlarini aytdi. Bolalarga keyinchalik nima deyishlari mumkinligini butun sinfga mashq qilishlari uchun vaqt berildi. O'qituvchi o'quvchilarga ular aytgan so'zlarini tinglovchilariga tushunarli qilishlari kerakligini tushuntirdilar va qolgan sinflar har bir guruh nima qilganini bilmasliklarini yodda tutishlari kerak. U nima bo'lganini hamma tushunishi uchun ularning nutqi tushunarli bo'lishi kerakligi ta'kidlandi.

Yozuvda Skafolding metodidan foydalanish-katta yozma topshiriqni kichikroqlarga bo'lish jarayoni. o'quvchilarning ko'nikmalari yoki bilim turlariga qaratilgan topshiriqlar muvaffaqiyatli bo'lishi kerak katta vazifani bajaring. Ketma-ketlik-bu metodning tashkil qilish jarayoni. Kattaroq yozma topshiriq tomon qurilgan tartibda topshiriqlar. Bu

⁴⁵ Halliday M., and Hasan R. Language, Context and Text. Geelong, Victoria, Deakin University Press. 1985.

jarayon
samarali va faol
ta'minlaydi,
tushunchalar va
yanada
o'rgatishga
beradi.



talabalarning
o'rganishini
o'qituvchilarga
vazifalarni
samaraliroq
berishga imkon

Skafolding va ketma-ketlikning afzalliklari:

- Talabalar uchun: Integratsiyalashgan topshiriqlar yozma taqdim etiladi; yozuv darsini kursning maqsadi bilan muvofiqlashtirish

Kurs maqsadlari; diskret, boshqariladigan kognitiv vazifalarni yaratadi; talabalarni fikrlashga tayyorlaydi, ko'proq vazifalar talab qilinadi.

- O'qituvchilar uchun: tez-tez qatnashish va yo'l-yo'riq berishga imkon beradi; javob berish vaqtini samaraliroq o'tkazadi; talabalarning yakuniy bahodan habardor bo'lishlarini osonlashtiradi; ushbu jarayonni tezroq va samaraliroq bo'lishini ta'minlaydi.

Rus olimi Lev Vigotskiyning "Zone of proximal development" nazariyasi pedagogikada juda mashxur nazariyalardan biri. Hamda "skafolding" moduli bilan chambarchas bog'liq. Eng yaqin rivojlanish zonasi (zone of proximal development) o'quvchining hech kimning yordamisiz nima qilishi va malakali sherikning ko'rsatmasi va rag'batlantirishi bilan nimalarga erishishi o'rtasidagi farqni anglatadi.

Shunday qilib, "proksimal" atamasi o'quvchi o'zlashtirishga "yaqin" bo'lgan qobiliyatlarni anglatadi.

Eng yaqin rivojlanish zonasi (ZPD) quyidagicha aniqlangan: "mustaqil muammolarni hal qilish bilan aniqlangan rivojlanish darajasi va kattalar rahbarligi ostida yoki ko'proq bilimga ega bo'lgan tengdoshlar bilan hamkorlikda muammolarni hal qilish orqali aniqlangan potentsial rivojlanish darajasi o'rtasidagi masofa".⁴⁶

⁴⁶ Vygotsky L. S. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978. 86-p.

Vigotskiy, o'quvchi ma'lum bir vazifani bajarish uchun proksimal rivojlanish zonasida bo'lganida, tegishli yordamni ko'rsatish talabaga vazifaga erishish uchun yetarlicha "turtki" beradi deb ta'kidlagan.

Insonga yaqin rivojlanish zonasi bo'ylab harakatlanishiga yordam berish uchun o'qituvchilar o'quv jarayoniga yordam beradigan uchta muhim tarkibiy qismga e'tiborlarini jalb qilishlari tavsiya etiladi:

1. O'quvchiga qaraganda bilim va ko'nikmalarga ega bo'lgan kishining borligi (boshqasi ko'proq bilimdon).

2. O'quvchiga ko'nikmalarini kuzatish va amalda qo'llashga imkon beradigan mohir o'qituvchi bilan ijtimoiy aloqalar.

3. O'quvchini ZPD orqali olib borishda unga yordam berish uchun o'qituvchi yoki undan bilimlirorq tengdosh tomonidan ta'minlanadigan qo'llab-quvvatlovchi tadbirlar.⁴⁷

Vigotskiyning so'zlariga ko'ra, bola o'rganish jarayoni mohir repetitor bilan ijtimoiy o'zaro aloqalar orqali yuzaga keladi. Repetitor bola uchun xatti-harakatlarni modellashtirishi yoki og'zaki ko'rsatmalar berishi mumkin. Vigotskiy buni kooperativ yoki hamkorlikdagi muloqot deb ataydi.

Bola repetitor (ko'pincha ota-ona yoki o'qituvchi) tomonidan berilgan harakatlar yoki ko'rsatmalarni tushunishga intiladi, so'ngra o'z faoliyatini boshqarish yoki tartibga solish uchun foydalangan holda ma'lumotni ichki holga keltiradi.

ZPD adabiyotda "skafolding" atamasi bilan sinonimga aylandi. Ammo shuni ta'kidlash kerakki, Vigotskiy hech qachon ushbu atamani o'z asarlarida ishlatmagan. Bu atamani Vud, Bruner va Ross atama sifatida kiritgan kiritgan.⁴⁸

Adabiyotlar ro'yxati:

1. ¹ Jalolov J. Chet til o'qitish metodikasi. - Toshkent: O'qituvchi, 2012. – 41- 45- betlar.
2. ¹ Hallidey M., and Hasan R. Language, Context and Text. Geelong, Victoria, Deakin University Press. 1985.
3. ¹ Vygotsky L. S. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. 1978. 86-p.
4. ¹ Saul McLeod. The Zone of Proximal Development and Scaffolding. Simply psychology. 2018. 2- p.

⁴⁷ Saul McLeod. The Zone of Proximal Development and Scaffolding. Simply psychology. 2018. 2- p.

⁴⁸ Wood, D., Bruner, J., & Ross, G. The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Child Psychiatry*. 1976. 17, 89–100 p.



BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARI O'QISH SAMARADORLIGINI MODULLI TA'LIM SHAROITIDA OSHIRUVCHI INTERFAOL METODLAR

Abduvaliyeva Gulchehra Mamadjon qizi
Namangan davlat universiteti
Maktabgacha va boshlang'ich ta'lim fakulteti
Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2-kurs magistranti
Elektron pochta: gulchehraabduvaliyova@gmail.com
ilmiy rahbar: p.f.n., dotsent, Sobirova Mahbuba Yusufjanovna

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish samaradorligini oshirish, modulli ta'limdan va interfaol metodlardan foydalanish hamda dars samaradorligini oshirish yo'llari haqida fikrlar berilgan.

Kalitso'zlar: boshlang'ich sinf, o'qish, o'qitish, samaradorlik,, interfaol metod, modulli ta'lim, bo'lak, ta'lim texnologiyasi, o'quvchi, o'qituvchi.

INTERACTIVE METHODS THAT INCREASE PRIMARY CLASS STUDENTS' STUDY EFFICIENCY IN MODULAR EDUCATIONAL CONDITIONS

Abduvaliyeva Gulchehra Mamadjon qizi
Namangan state university
Faculty of preschool and primary education
Primary education department
2nd year graduate student
e-mail: gulchehraabduvaliyova@gmail.com
research advisor: c.p.s., associate professor, Sobirova Mahbuba Yusufjanovna

Annotation: This article provides insights into ways to improve the reading efficiency of primary school students, the use of modular learning and interactive methods, and ways to increase lesson effectiveness.

Keywords: elementary school, reading, teaching, efficiency, interactive method, modular learning, unit, learning technology, student, teacher.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ, ПОВЫШАЮЩИЕ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В МОДУЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Абдувалиева Гулчехра Мамаджон кизи
Наманганский государственный университет
Факультет дошкольного и начального образования
Отдел начального образования
магистрант 2 курса
Эл.Почта: gulchehraabduvaliyova@gmail.com
советник по исследованиям: доцент, Собирова Махбуба Юсуфжановна

Аннотация: В этой статье представлены способы повышения эффективности чтения учащихся начальных классов, использование модульного обучения и интерактивных методов, а также способы повышения эффективности урока.

Ключевые слова: начальная школа, чтение, обучение, эффективность, интерактивный метод, модульное обучение, блок, технология обучения, ученик, учитель.

Boshlang'ich sinflarda o'tiladigan ona tili, matematika, o'qish, odobnoma, tabiatshunoslik darslari o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki ularning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshlang'ich ta'lim darslarida o'quvchilar qiziqishini oshirishga alohida e'tibor berish lozim. Chunki bolalar boshlang'ich sinflardan oq "dars" degan muqaddas so'zdan bezib qolmasliklari lozim. Bugungi kunda o'quvchilarni darsga bo'lgan qiziqishlarini oshirish uchun tajribali o'qituvchilar turli didaktik o'yinlardan foydalanishmoqda.

Boshlang'ich sinflarda zamonaviy pedagogik texnologiyani qo'llash usuli o'quvchilar qay tarzda, qanday usullar bilan o'qitilsa, natija samarali bo'ladi degan savolga javob beradi. U o'zining muayyan tizimiga ega bo'lib, bunda komponentlarning ketma-ketligi, o'zaro bog'liqligi, bir butunligi saqlanadi. Bir so'z bilan aytganda, ta'lim jarayoniga yangicha yondoshib ijodkorlik, bunyodkorlik tadbiriq etilib ta'lim samarasi yangi bosqichga ko'tariladi. O'quvchida menga bu zarur va men buni bilishga, uni hayotga qo'llashga qodirman degan ichki ishonch va intilish uyg'otiladi.

Shunday zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan biri modulli ta'lim texnologiyasidir. Modulli ta'lim texnologiyasi o'zi nima? Ushbu savolga to'xtalib o'tamiz:

Modulli ta'lim texnologiyalari ham boshqa texnologiyalar kabi o'quvchilarning mustaqil ishlab va ijodiy izlanish orqali o'quv tarbiyaviy jarayondan ko'zlangan maqsadlarga erishishiga asoslanadi. Boshqa texnologiyalardan farqli jihati modulli ta'lim texnologiyasi o'quv jarayoniga modul dasturlari orqali qo'llaniladi. Modul dasturlari o'qituvchilar tomonidan tuzilib, unda o'rganiladigan mavzuning ta'limiy, tarbiyaviy va rivojlantiruvchi maqsadlaridan kelib chiqadigan didaktik maqsad, o'quvchilar dars davomida bajaradigan o'quv topshiriqlari, topshiriqlarni bajarish yuzasidan ko'rsatmalar o'z ifodasini topadi. Modul dasturlari — bu dars matni yoki o'qituvchi tomonidan o'quv materialini rejalashtirish emas, balki o'quvchilarning muayyan bir mavzuni mustaqil o'rganish bo'yicha o'quv-bilish faoliyati dasturidir. Shu sababli ham modulning didaktik maqsadi o'quvchilar zimmasiga yuklanadi.

Dars davomida zamonaviy pedagogik texnologiyani qo'llashda o'qituvchi quyidagilarga e'tibor berishi zarur:

1. O'quv mashg'ulotlarini tayyorlash.
2. Darsni hajmiga qarab aniq vaqt ajratiladi va erishilgan natija aniq hisob-kitob qilinadi.
3. O'qituvchining maqsadi ochiladi.



4. Yuqoridagi kategoriya talablariga rioya qilib, lozim bo'lgan barcha materiallar testlashtiriladi.

5. O'quvchini baholash, predmet hajmini to'la o'zlashtirilishiga asoslaniladi.

“O'zbekiston Respublikasida umumiy o'rta ta'lim to'g'risida”gi nizomda ta'kidlanganidek, “Boshlang'ich ta'limda, o'qish, yozish, sanash o'quv faoliyatining asosiy malaka va ko'nikmalari, ijodiy fikrlash, o'zini o'zi nazorat qilish, o'quvi, nutq va xulq – atvor madaniyati, shaxsiy gigiyena va sog'lom turmush tarzi asoslarining egallab olinishini ta'minlashga da'vat etilgan” Shunga ko'ra boshlang'ich sinflarda o'quvchilarning umummadaniy va axloqiy ko'nikmalari dastlabki savodxonlik malakalarini shakllantirish lozim.

Samarali dars loyihasini tuzishda o'qituvchi o'zining ish shakllari va o'quvchilarning ko'nikmani egallash jarayonidagi ishlari aniq belgilab olishlari lozim. O'quvchi darsni o'zlashtirish darajasi.

O'qiganda - 10 % ;

Boshqalar bilan muhokama qilganda - 70 %

Eshitganda - 20 % ;

O'z boshidan o'tkazganda - 80 %

Ko'rganda 30 % ;

Boshqalarga o'rgatganda - 95 %

Eshitganda va ko'rganda - 50 % o'zlashtira oladi.

Shunday ekan biz bolalarga dars davomida ilg'or pedagogik texnologiya usullaridan foydalanishimiz kerak. Bu ish usuli o'quvchilarni bir – biriga va o'zida talabchan bo'lishga, xatolarni o'z vaqtida bartaraf etishga, ishni tanqidiy baholay bilishga o'rgatadi. Tushunchalarni tekshirishga o'qituvchi turli interfaol metodlar: **“Bumerang”**, **“Charxpalak”**, **“Aql charxi”**, **“Guruhlash” (Klaster)**, **“Aqliy hujum”**, **“Kublar usuli”**, **“Fikrga hujum”** kabi metodlardan foydalanilsa dars samaradorligi oshadi.

O'quvchi yakka tartibda o'z fikriga to'g'rilik ishonch hosil qiladi. O'quvchini faolligini oshirib unga qo'yilgan muammoga ijodiy va ijobiy yondashadi. O'zining fikr va shaxsiy imkoniyatlariga to'la ega bo'lgan holda fikrlaydi. O'zgalar fikrini tan olish, keng mulohaza yuritish, o'z fikrini asoslay olish kabi sifatlarni egallashga o'rgatish maqsadida o'qitishda yangi qo'llanilayotgan usullardan biri **“Fikrga hujum”** usulidir. Bu usul o'quvchi bilan yakka tartibda ya'ni individual ishlashga dars davomida olgan bilim, ko'nikma va malakalarini nechog'liq to'g'ri ekanligini fikrlaydi. Fikrlash orqali o'z xotirasiga saqlab qoladi. Bilimlarni puxta egallashga undaydi. Yana shunday qiziqarli interfaol metodlardan biri bu **“Baxtli tasodif”** usulidir. Bu usul orqali mavzu yuzasidan uyga berilgan topshiriqlarni nechog'liq puxta o'rganganligini aniqlash oson bo'ladi. Buning uchun qog'ozdan kartochkalar tayyorlanadi va har bir kartochkaga 2 – 3 tadan savol qo'yiladi. Faqat kartochkaga **“Baho 5”** deb yoziladi. Shu yutuqli kartochka kimga nasib qilsa **“Baxtli tasodif”** sohibi hisoblanadi va bugungi darsda eng yuqori ballni oladi. Savolli kartochkalar olgan o'quvchilar ham savollarga bergan javoblari asosida baholanadilar.



Bu interfaol usullarning barchasi o'quvchilarga fanlararo bog'liqlikni o'rgatish orqali ularda olam tuzilishini ilmiy asoslarini to'liq idrok etish va ilmiy dunyoqarashlarini shakllantirish, ijodiy tafakkurlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Boshlang'ich sinflarning o'qish darslari, ayniqsa, o'z mohiyati, maqsad va vazifalariga ko'ra ta'lim tizimida alohida o'rin tutadi. Negaki uning zaminida savodxonlik va axloqiy-ta'limiy tarbiya asoslari turadi. Shuning uchun ham boshqa predmetlar ta'limini o'qish ta'limisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. O'quvchi matnni to'g'ri, tez, tushunib o'qish, mazmunini o'zlashtirish bilan ilk bor o'qish darslarida yuzlashadi. O'qish darslari orqali o'quvchilarning Davlat ta'lim standarti (DTS) talablari bo'yicha o'zlashtirishlari ko'zda tutilgan o'quv-biluv ko'nikma-malakalari hamda bilimlarni egallashlariga yo'l ochiladi. Aynan o'qish ta'limida insonning, avvalo, o'zligini, qolaversa olamni anglashga bolgan intilishlariga turtki beriladi.

Shu maqsadda „O'qish kitobi“ darsliklariga ona tabiat, atrofimizni o'rab turgan olam, Vatanimiz tarixi va bugungi qiyofasi, kattalar va bolalar hayoti, mehnatsevarlik, istiqloq va milliy-ma'naviy qadriyatlar, xalqlar do'stligi va tinchlik kabi turli mavzular bo'yicha atroficha tushunchalar berishga mo'ljallangan badiiy, axloqiy-ta'limiy, ilmiy-ommabop asarlar kiritiladi.

O'qish darslari savod o'rgatish davrida o'quvchilarni bo'g'in, so'z va gaplar bilan tanishtirish va ularni o'qish, rasmlar asosida hikoya qilish tarzida uyushtirilsa, o'qish texnikasi egallangandan so'ng o'qish muayyan mavzular bo'yicha tanlangan badiiy, ilmiy-ommabop matnlar yuzasidan olib boriladi.

Boshlang'ich sinf „O'qish kitobi“ darsliklariga kiritilgan muayyan mavzular o'quvchilarni badiiy adabiyotning sehrli olamiga olib kirishi, dunyoqarashlarini milliy istiqloq mafkurasi asosida to'g'ri shakllantirishga qaratilishi bilan belgilanadi. Shunga ko'ra, o'qish darslarining yetakchi xususiyati o'quvchilarning savodxonligini ta'minlash bilan birga, o'quvchilarni milliy mafkura asosida yuksak axloqiy qadriyatlar ruhida tarbiyalashga qaratiladi.

Boshlang'ich sinflarning o'qish darslarida o'rganiladigan asarlarning mavzu doirasi ancha keng bo'lib, ular ona tabiat, yil fasllari, xalq og'zaki ijodi, mehnatga muhabbat, asosiy bayram sanalari, milliy istiqloq va ma'naviyat kabi umumiy mavzular doirasida birlashtirilgan.

O'qish darslari uchun tanlangan mavzular o'quvchilarga kundalik hayot, mustaqillikni mustahkamlash va insoniy munosabatlar bo'yicha ham bilim va tarbiya berishni ko'zda tutadi. Bular ichida istiqloq, vatan, ma'naviyat va tabiat haqidagi mavzular alohida ajralib turadi. Ulardan ko'zlangan maqsad o'zlikni anglash, istiqloq, vatan va tabiat bilan bog'liq tuyg'ularni uyg'otishdir. Shu sababdan o'qish darslarida zamonaviy interfaol metodlardan foydalanish, ayniqsa, juda ham samara beradi.

Xulosa qilib aytganda, yuqoridagi ilg'or texnologiyalar va interfaol usullar orqali boshlang'ich sinf darslari qiziqarli, samarali, zamonaviy modul texnologiyasi asosida tashkil etilsa, o'quvchilar bilim, ko'nikma va malakalaridagi bo'shliqlar to'ldirilishi bilan bir qatorda, bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar ham dars davomida faol ishtirokchiga aylanadi va o'qituvchi o'z oldiga qo'ygan maqsadiga erishadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullayeva. Q va boshqalar “O’qish kitobim” 2-sinf, T.2006-yil.
2. Azizxo’jayeva. N.N “Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat” Toshkent 2006.
3. M.To’rayeva “Boshlang’ich sinf o’qish darslarida interfaol usullardan foydalanishning ta’limiy ahamiyati” 2021-yil 2-may.
4. B.Ziyomammedov, M.Tojiyev. pedagogik texnologiya- zamonaviy o’zbek milliy modeli. Toshkent, 2009.
5. Internet ma’lumotlari: www.ziyonet.uz
6. “Kitobim-oftobim” Toshkent “O’qituvchi” nashriyoti, 2008-yil
7. www.pedagog.uz

DEVELOP SKILLS USING ICT IN ESP CLASSES

Alihonova Mukaddam, Teaching English methodology department

Annotation: This article discusses about the technological tools in teaching English at ESP classes effectively. Nowadays learning and teaching English anywhere in the world let alone Uzbekistan has become easy and interesting with the advent of online tools such as computers, mobiles, and social media such as Blog, Twitter, Facebook, Skype, Moodle, etc. Online instruction promotes language learning. During the quarantine period teachers and students are learning to use effectively social media both in teaching and learning process. It is well known that language is guided by English for correct usage so that proper meaning is given to the words and sentences used. English enables learners to use language to describe the world in terms of how, when and where things happen. Keeping this in view, technology is adapted for learning and teaching purposes, to meet the demands of man and enable him to attain the imperishable and flawless treasure of learning. This paper aims at listing and evaluating some of the technological tools used for effective teaching and learning of English.

Key words: teaching English, technology for English teaching, teaching English to ESP classes pupils

ESP DARSLARIDA AKT YORDAMIDA INGLIZ TILI MALAKALARINI RIVOJLANTIRISH

Alihonova Mukaddam, ingliz tili o’qitish metodikasi kafedrası

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilini samarali o’qitishda texnologik vositalar haqida gap boradi. Hozirgi kunda dunyoning istalgan joyida, shu jumladan O’zbekistonda ham grammatikani o’rganish va o’qitishda, kompyuterlar, mobil telefonlar va bloglar, Twitter, Facebook, Skype, Moodle va boshqalar kabi onlayn vositalarning paydo bo’lishi bilan o’rganish oson va qiziqarli bo’lib qoldi. Karantin davrida o’qituvchilar va talabalar o’quv jarayonida ijtimoiy axborot vositalaridan samarali foydalanishni o’rgandilar. Ma’lumki, til grammatikani to’g’ri ishlatishda qo’llanilgan, shuning uchun ishlatilgan so’z va jumalarga to’g’ri ma’no beriladi. Ingliz tili o’quvchilarga dunyoni tasvirlash uchun tildan foydalanishga, narsalar qayerda, qachon va qayerda sodir bo’lishiga yordam

beradi. Shuni hisobga olgan holda, texnologiya o’qish va o’qitish maqsadlariga, insonning talablarini qondirish uchun va unga bilimning barkamol va benuqson xazinasiga ega bo’lish uchun

moslashtirilgan. Ushbu maqola ingliz tilini samarali o'qitish va o'qitish uchun foydalaniladigan ba'zi texnologik vositalarni sanab o'tish va baholashga qaratilgan.

***Kalit so'zlar:** ingliz tilini o'qitish, ingliz tilini o'qitish texnologiyasi, ESP darslarida ingliz tilini o'rgatish*

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ИСПОЛЬЗУЯ АКТ В ESP КЛАССАХ

Алихонова Мукаддам, кафедра обучения методики английского языка

В данной статье рассматриваются технологические инструменты эффективного преподавания английского языка в школах. В настоящее время изучение и преподавание английскому в любой точке мира, не говоря уже об Узбекистане, стало простым и интересным благодаря появлению онлайн-инструментов, таких как компьютеры, мобильные телефоны и социальные сети, такие как блог, Twitter, Facebook, Skype, Moodle и т. Д. Онлайн инструкция способствует изучению языка. В течение карантинного периода учителя и ученики учатся эффективно использовать социальные сети как в процессе преподавания, так и в процессе обучения. Хорошо известно, что язык направляется английской для правильного использования, так что правильное значение дается используемым словам и предложениям. Английский язык позволяет учащимся использовать язык для описания мира с точки зрения того, как, когда и где что-то происходит. Принимая это во внимание, технология адаптирована для целей обучения и преподавания, чтобы удовлетворить потребности человека и позволить ему достичь нетленного и безупречного сокровища обучения. Эта статья направлена на перечисление и оценку некоторых технологических инструментов, используемых для эффективного преподавания и изучения английского языка.

***Ключевые слова:** преподавание навыков, технология обучения английскому языку*

Introduction

The use of technology in teaching and learning has changed the classroom environment which is one of the most important aspects that draws more attention from teens in recent years especially in Uzbekistan. Smart classrooms are coming into existence based technological advancements. Smart classrooms use Interactive whiteboards which is one of the online devices for effective teaching and learning. Tablet is another device which promotes interactions among teens and with teachers thus changing the classroom environment. Innovative technological tools like computers, mobiles, multimedia and social media have enhanced teen's interest, interactivity and created a student centered environment for better learning. As Sarah Lohnes and Charles Kinzer remarks that "College Students seek to integrate technology into all aspects of their college experience." [1,p.5] Integrating with technology enhances the Teens' interest in learning and helps to clarify doubts relating to their subject. There are a few packages and software for English available through online teaching. They are as follows.

- **Longman Interactive English Dictionary** is an exciting tool which combines a computer database with sound, video and picture. The user has the access to different kinds of information available on the database about English, meanings of words, pronunciation etc.

It is provided with real life video situations, photographs, maps etc. This tool helps the learner to understand and learn the structural form of a language and also provides many interactive exercises. (Longman Interactive English Dictionary)

- **The English ROM:** Hilary Rees-Parnall & Ingrid Freebairn[2,p.3] emphasizes that English ROM is a program available for students to revise and practice their English English in a more exciting way. It contains effective, interactive exercises and tasks on English at intermediate level. Students can use The English ROM by themselves as part of their study, or to supplement any intermediate level English language study.(The English ROM-Intermediate Language Study)

-**Welcome to English for Business:** These CD's are available for people who wish to improve their English language skills in the English speaking business environment. These CD programs enable the teens to understand real business English; and they contain many videos which form the centre of the learning activities. The most important feature of these CDs is the fact that it develops English and vocabulary. In the business environment the learner learns to use standard English with good English.

- **BBC English Expressions:** It is an English Language Course on CD ROM. BBC English Expressions is designed to teach the spoken language required in some of the common situations that one is likely to meet with. The users can learn English, vocabulary and pronunciation. This also helps him to speak good English with proper English.(BBC Learning English) [3,p.2]

Software Automated Writing Evaluation, also referred to as automated essay scoring, was under development since the 1960s. As stated by Chi-Fen Emiy Chen & Wei-Yuan Eugene Cheng (2008)[4,p.4] Automated Writing Evaluation was used to evaluate writing quality in terms of discourse structures, grammatical usage, word choice & content development. The above researchers have admitted the fact that AWE programs provide a variety of writing assistance features which include **My Editor, Thesaurus, Word Bank, Scoring Rubrics, My Portfolio** and others and of all these features **My Editor** is a proofreading system that automatically detects errors in spelling, English and style and hence provides suggestions on how to eradicate and correct such problems.

Mobile Assisted Language Learning as a Technological Tool

MALL is a branch of technology-enhanced learning in English which can be implemented in many forms including face-to-face or on-line modes. Students could learn English through mobile phones using short text messages and websites, which are developed to explain sentence structure and English idioms. Mobile devices help learners have a better involvement in learning English and to have a better interaction. The use of mobile phone as a learning tool is widely used in educational systems. Mobile Phone is considered as a miniature of a computer. MALL consists of short lessons of English, vocabulary lessons, dictionary, and recorded lectures for better understanding and language learning games. The advantages of using mobile phones as a tool for language learning are promotes social interactivity among students, enhances individual learning by referring to recorded lectures and easy accesibility which enable learners to learn language outside classroom settings. Multimedia is a combined use of several media such as sound and videos in computer



applications. It also refers to information in different formats such as text, images, sounds music, videos and animations. In teaching learning process especially in classroom situations different multimedia devices are used, namely, T.V, video, computer, a movie projector and video tape player. There are different ways to use Multimedia in classrooms for effective learning of English for teens. They are as follows:

1. **Group Video Reports:** In Group video reports 3 to 5 students are assigned to a team and make each team choose a topic based on which they can make a short movie. It fosters team building and

English learning without any stress.

2. **Video Language Lessons** help speed learning and developing English skills through listening. Many types of software are used to make English learning effective and interesting. They offer lessons on active and passive voice, direct and indirect speech, parts of speech, uses of tenses, kinds of sentences and patterns, to enhance interest among the teens to learn English.

3. **Slide Show Presentation** can be used in any subject. English learning becomes easy and interesting when presented in visual forms by using pictures to teach tense, parts of speech and so on.

4. **Convert Lessons to CDs or DVDs:** Students can listen to English Learning material more than once. With sound forge software one can record lessons, edit and convert the file to CD or DVD format for playback on a personal CD or DVD. This enables learners to analyze how to use the structure of sentences in various situations by listening to the audio and video format.

5. **Podcasting** is a method of communication allowing anyone to create audio files of English exercises and post them on the internet for others to download.

7. **Multimedia language lab:** The main purpose of language lab is to focus on sound, text images, videos, animation and interesting context that is accessed from electronic devices such as computer, mp3players, cell phones, and ipods. These tools can develop all the four skills of language as well as English skills. Thus Language laboratory has the following facilities to enhance learners' interest in English like online tutorials, teaching materials, audio recording, video recording, LCD, teaching software, games, functional English and group discussion. So the challenges before a teacher of English is to make the teaching meaningful and relevant to the needs of the learners by contextualizing it using examples derived from the socio-cultural situations of the learners. An important part of English instruction is to provide examples but the examples should be accurate and appropriate. But the examples should focus on a particular theme or topic so that students have more contact with specific information and vocabulary. Another challenge before the teacher is to decide the amount of rules to be taught to the learners. A teacher should select those grammatical rules and patterns which have greater communicative potential. Overtaxing of learners with rules which do not exist or do not facilitate the learning of a language has a retarding effect on the learners. For example, only two forms of nouns 'John' and 'John's' exist in the case system but the old English unnecessarily teach five cases, namely, i) Nominative ii) Vocative iii) Genitive iv) Accusative and v) Dative to the students, as mentioned in Nesfield's English English, Composition and Usage.[5,p.6] Therefore it depends on the teachers to make a selection of only those

grammatical items and patterns which have wide communicative range and could cover a number of speech situations.

One of the problems generally faced by most of the secondary ESP classes teachers of English is the poor standard of the students. Students are even ignorant of the basic rules and structural patterns which they are supposed to have learnt at the lower level. If a teacher directly starts his teaching at the graduate level without trying to know the level of the students, his efforts will not bear any fruits as he will not be able to raise a structure over a feeble foundation. A teacher should begin from the simple grammatical terms and proceed towards the complex ones. Thus by carefully selecting the frequently recurring grammatical items and by grading them as per the background of the learners, a teacher should provide constant practice to the students in creating and using sentences based on the grammatical forms and structures in various day to day situations of their lives.

The teacher should identify the core rules and structures of English English and to provide practice in their use. The rules which have greater frequency in use should be taught first and emphasized by a teacher and the rules of peripheral nature which represent the exceptions, irregularities and anomalies should be taught at a later stage, when a learner acquires competency in the use of core rules and structures. One of the dilemmas of a teacher is to decide whether the aim of teaching English is to teach rules or to help the learners in learning a language. The aim of teaching English is to provide necessary exposure to the learners in the learning of a language. Teaching of only rules without providing sufficient practice in their use will not contribute to the learning of a second language. Rules should be taught simultaneously with their uses. Both grammatical rules and their situational uses should be taught side by side, and then only communicative competence which is the ultimate aim of teaching can be achieved.

References:

1. Ahmad, K., Corbett, G., Rogers, M & Sussex R. (1985). Computers, Language Learning, and Language Teaching. Cambridge: Cambridge University.
2. BBC Learning English. Ask About English Idiomatic Expressions. Retrieved from [www.bbc.co.uk>Home>English,Vocabulary&Pronunciation](http://www.bbc.co.uk/Home/English/Vocabulary&Pronunciation).
3. Campbell, A.P (2003). Web Blogs for use with EFL Classes. The Internet TESL Journal, 4(2). Retrieved from <http://iteslj.org/techniques/Campbell-weblogs.html>.
4. Chi-Fen Emily Chen & Wei-yuan Eugene Cheng. (2008). Beyond the Design of Automated Writing Evaluation: Pedagogical Practices and Perceived Learning Effectiveness in EFL Writing Classes. Language Learning & Technology. Vol.12,No. 2. pp. 94-112
5. Dwyer, Liz. (2011) Skype's New Education Platform connects classrooms Around the Globe. Retrieved from <http://magazine.good.is/articles/skype-s-new-education-platform-connectsclassrooms-around-the-globe>
6. Lohnes, Sarah & Kinzer, Charles (2007). Questioning Assumptions About Student's Expectations for Technology in College Classrooms. Innovate, 3 (5). Retrieved from <http://www.innovateonline.info/index.php?view=article&id=431>

MARKETING TERMINLARI – ALOHIDA MUSTAQIL TERMINOSISTEMA SIFATIDA

Boshlang'ich ta'limda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish metodikasi kafedrası
Abdurasulova Umida Sadullayevna pedagogika fanlari bo'yicha PhD katta o'qituvchi,
Alijonova Durdona Farhodjon qizi stajyor-o'qituvchi

Annotatsiya: ushbu maqolada marketing terminologiyasi o'zbek sohaviy terminologiyasining yangi sistemasi sifatida vujudga kelganligi hamda terminologiya bo'limining tarmoqlar kesimida tahlil qilingani, shuningdek, soha terminlari alohida terminosistemani tashkil etganligi yoritib berilgan. Maqolada marketing terminlari lingvistik jihatdan tadqiq qilingan.

Tayanch so'z va iboralar: terminologiya, marketing terminologiyasi, neologizm, terminologik yo'nalish, nazariy asos, lug'at, kasbiy jargonga oid terminlar, tahlil va talqin.

Annotation: in this article, it is explained that marketing terminology was created as a new system of Uzbek industry terminology, and that the terminology section was analyzed in terms of sectors, and also that industry terms form a separate terminology system. The article researches marketing terms linguistically.

Key words and phrases: terminology, marketing terminology, neologism, terminological orientation, theoretical framework, vocabulary, jargon terms, analysis and interpretation.

Аннотация: в данной статье поясняется, что маркетинговая терминология создавалась как новая система узбекской отраслевой терминологии, и что раздел терминологии был проанализирован в разрезе отраслей, а также что отраслевые термины образуют отдельную терминологическую систему. В статье лингвистически исследуются маркетинговые термины.

Ключевые слова и фразы: терминология, маркетинговая терминология, неологизм, терминологическая направленность, теоретическая база, лексика, жаргонные термины, анализ и интерпретация.

Zamon va makonda sodir bo'luvchi har qanday jarayonlar, albatta, tilda ham o'z aksini topadi. Yangidan yangi sohalarining vujudga kelishi esa bugunning muhim xususiyatlaridan bo'lib kelmoqda. Zero, ilm-fan insonlarning aqliy faoliyati natijasida yuksak cho'qqilarga chiqmoqdaki, ayni shu jarayonlar har bir tilning leksikasiga o'z ta'sirini o'ztkazmay qolmaydi. Til taraqqiyoti bir tomondan yangi atov birliklari, so'zlar (neologizmlar) hisobiga amalga oshsa, boshqa tomondan tilning boyishi mavjud birliklarning qayta nomlanishi hisobiga yuzaga chiqadi⁴⁹.

Har qanday milliy til lug'at sistemasining, shuningdek, terminologik sistemasining rivojlanishida, takomillashuvida ikki narsaga to'g'ri amal qilish bu boradagi ishlarning muvaffaqiyatli, ijobiy natijalar bilan yakunlanishini ta'minlaydi:

1) tilning rivojlanishida amal qiladigan qonuniyatlar asosida ish yuritish;

⁴⁹ Махмудова Дурдона Нейматовна. Терминологик тизим модернизациялашуви//O'zbek tili taraqqiyoti va xalqaro hamkorlik masalalari. – Toshkent, 2019. B. 97.

2) terminga qo'yiladigan talabdan kelib chiqib ish ko'rish.⁵⁰

Tilshunoslikda terminlarning o'zgarishi va yangi terminlarning paydo bo'lishi fan-texnika taraqqiyoti bilan uzviy bog'liq.

Maqolada terminologiyaning bir qator yo'nalishlariga suyangan holda amalga oshirildi. Bundan ko'zlangan maqsad esa marketing terminosistemasining nazariy asoslarini shakllantirgan holda soha terminlarini tahlil qilish:

1. Nazariy terminologiya – maxsus leksika (termin)larning rivojlanish va qo'llanish qonuniyatlarini o'rganadi. Marketing terminologiyasi ham maxsus leksika tarkibiga kiradi. Uning qonuniyatlariga amal qilgan holda shakllanadi, rivojlanadi.

2. Amaliy terminologiya – terminlarning amaliy prinsiplari, terminlar va terminologiyaning kamchiliklarini yo'qotish bo'yicha tavsiyalar, ularning qo'llanilishi, yaratilishi va tarjimasiga doir vositalarni ishlab chiqish bilan shug'ullanadi. Albatta, har bir termin amalda qo'llanish xususiyati bilan muhim. Amaliyotda qo'llanishi uchun esa termin bir qator kamchiliklardan holi bo'lishi kerak. Buni yuqorida keltirdik. Har bir o'zlashma terminni tarjima qilaverish ham to'g'ri emas. Aynan ushbu qonuniyatlar amaliy terminologiyaning obyekti hisoblanadi.

3. Umumiy terminologiya – maxsus leksika (termin)larning umumiy xossalari, muammolarini o'rganadi.

4. Xususiy terminologiya – ma'lum bir tilning aynan bir sohasiga mansub bo'lgan terminlarni o'rganadi: marketing terminologiyasi, bank terminologiyasi, tibbiyot terminologiyasi kabilar.

5. Tipologik terminologiya – alohida terminologiyalarni qiyoslab o'rganib, umumiy va alohida terminologiyaning xossalari belgilaydilar. Masalan, marketing terminologiyasini bank terminlari bilan taqqoslab tadqiq etilsa, ularning differensial va integral xossalari ko'zga tashlanadi.

6. Semasiologik terminologiya – maxsus leksemalarning semantika bilan bog'liq muammolarini, semantik birliklarning o'zgarishi, polisemiya, sinonimiya, antonimiya, giponimiya kabilarni tadqiq qiladi. Terminologiyaning kamchiligi, nuqsonli tomoni desak ham bo'ladi. Chunki terminning sinonimligi uni qo'llashda bir qator chalkashliklarni keltirib chiqaradi. Marketing terminlari ham semantik jihatdan o'rganilgan (quyida keltirilgan);

7. Tarixiy terminologiya – terminologiya tarixini o'rganib, terminlarning kelib chiqishi, shakllanish jarayonini tahlil etadi. Shu orqali terminlar tartibga solinadi. Terminlarni etimologik jihatdan o'rganilishi esa o'zlashma va o'z qatlamga oid terminlarni shakllantirishda qo'l keladi.

8. Funksional terminologiya – zamonaviy terminlarning turli matnlardagi, professional muloqot holatlarida, mutaxassislarni tayyorlashdagi vazifalari, shu bilan birga nutqda va kompyuter tizimida terminlardan foydalanish xossalari o'rganadi. Hozirgi kundagi muhim masalalardan biri ham ayni shudir. Chunki nutqda biror bir terminni qo'llash, masalan, makler termini. Bu terminni bir qator tilshunoslar dallol deb ham yuritishni taklif

⁵⁰ Хожиев А. Ўзбек терминологиясининг ҳозирги ҳолати ва уни такомиллаштириш чора-тадбирлари // Атамашунослик – касбий тафаккурни шакллантиришда фан ва таълимни ривожлантиришда. – Toshkent, 2008.

qilmoqdalar. Lekin *makler* – uy oldi-sotdisi bilan shug'ullanuvchi mustaqil vositachi. Bunga dallol termini aynan xos emas. Broker termini ham dallol terminiga ma'no jihatdan yaqinlashtirilsa-da, dallol – bu qoramol bozorida sotuvchi va xaridorning o'rtasidagi mustaqil vositachi hisoblansa, broker yuridik yoki jismoniy shaxslarning oldi-sotdi ishlarida, sotuvchi va xaridorlar o'rtasida turuvchi mustaqil vositachi shaxsdir. Broker termini qo'llanish jihatdan keng ma'nolarni ifodalaydi.

Ma'lum bir tilda biror bir tushunchaning paydo bo'lishi jamiyat ehtiyoji va davr nuqtayi nazaridan amalga oshiriladi. Jahon tilshunosligiga marketing tushunchasining kirib kelishi XIX asrning o'rtalariga borib taqalsa, o'zbek tilshunosligida bu jarayon asrning oxirlariga kelib vujudga keldi. Marketing termini dastavval qator ilmiy adabiyotlarda, ya'ni iqtisodiy adabiyotlarda qo'llangan bo'lsa, keyinlik esa ommaviy axborot vositalari orqali keng omma ixtiyoriga uzatilib, jamoatchilik muomalasiga kiritildi. Sohalar terminologiyasida yangi soha vujudga keldi, natijada esa uning rivojida yangi bosqich boshlandi. Albatta, iqtisodiy jarayonlarning o'rni beqiyos bo'ldi. Ma'lumki, tovar va xizmatlarga bo'lgan iste'molchilarning ehtiyojini, ularga haq to'lay olish qobiliyatlarini aniqlash zarurati, jahon iqtisodiy krizislari, tovarlarni ortiqcha ishlab chiqarish, ularni omborlarda to'planib qolishi kabi holatlar marketingning shakllanishi va rivojlanishida asos bo'lib xizmat qildi.

Marketing atamasi iste'molga XIX asr 60-yillarida Makkovern tomonidan kiritilgan⁵¹. XX asrning boshida – 1903-yil AQSHning Pitsburg, 1905-yil Penselvaniya, 1910-yil Vikson universitetlarida marketing fanidan ma'ruzalar o'qiy boshlandi. Amaliyotda ilk bor marketing bo'limlari 1911-yilda “Kretis pabliishing Ko”, “Yu. S. rabkerKo” kabi kompaniyalarning boshqaruv apparati tarkibida tashkil etilgan. 1926-yilda AQSHda marketing va reklama o'qituvchilarining Milliy assotsiatsiyasi tuzildi. 1931-yilda Amerika marketing jamiyati, 1937-yilda Amerika Milliy assotsiatsiyasi tuzildi. 30-40-yillarda ko'pgina iqtisodiyot rivojlangan mamalakatatlarda milliy marketing assotsiatsiyalari tuzildi. 50-60-yillarda Xalqaro marketing federatsiyasi, jamoatchilik fikrlari va marketing bo'yicha Yevropa jamiyati va Yevropa marketing akademiyasi kabi xalqaro tashkilotlar tuzildi. XX asrning ikkinchi yarmidan boshlab O'zbekistonning iqtisodiy oliy o'quv yurtlarida marketing fani o'qitila boshlandi. Shu yillarda marketing masalalari bilan S. Alimov, S. G'ulomov, A. Bekmurodov, J. Jalolov, M. Qosimova, D. Muhitdinov, X. Raimov, A. Soliyev kabi olimlar tadqiqot ishlari olib bordilar⁵². 1986-yilda “Sovplastil” qo'shma korxonasida birinchi bo'lib marketing bo'limi tuzildi. Keyingi yillarda esa Toshstekstilmash, Chkalov nomidagi aviatsiya ishlab chiqarish birlashmasi, Toshseilmash kabi yirik korxonalarda ham marketing bo'limlari tuzildi. 90-yillarga kelib, deyarli barcha korxonalarda marketing bo'limlari tashkil etildi. Oliy va o'rta maxsus ta'lim maskanlarida “Marketing asoslari” fani o'qitila boshlandi⁵³.

Marketing tovar ayirboshlash yo'li bilan ehtiyoj va talablarni qondirishga yo'naltirilgan inson faoliyatining turi, bozordagi barcha qatnashchilarning o'zaro manfaatlariga asoslangan harakatlarini, talabini shakllantirish va qondirish uchun birlashtirishdir.

⁵¹ O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi. – Toshkent. Davlat ilmiy nashriyoti. 2003. – B, 479.

⁵² Bazarova F. Marketing. – Toshkent. IQTISOD-MOLIYA. 2015. B. – 14.

⁵³ Jalolov J., Fattaxov A. va boshq. Biznes marketing. – Toshkent. IQTISOD – MOLIYA. 2007. – B. 14.

Iqtisodiy adabiyotlarda marketing tushunchasiga quyidagicha ta'riflar keltirilgan: Marketing – tovar ayirboshlash yo'li bilan ehtiyoj va talablarni qondirishga yo'naltirilgan inson faoliyatining turi, bozordagi barcha qatnashchilarning o'zaro manfaatlariga asoslangan harakatlarni, talabini shakllantirish va qondirish uchun birlashtirishdir. Marketing – biznes falsafasidir.⁵⁴

№	Muallif	Ta'rif
1	AQSH marketing assotsiatsiyasi(1960)	Marketing – ijtimoiy jarayon bo'lib, unda tovar va xizmatlarni ishlab chiqarish, sotish (almashish)rejalashtiriladi va ehtiyojlar qondiriladi.
2	Sh. Xant (1976)	Marketing – bu tovarlarni ayirboshlash jarayoni haqidagi fan.
3	F. Kotler (1980)	Marketing – ayirboshlash vositasida ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan inson faoliyating turi.
4	AQSH marketing assotsiatsiyasi (1985)	Marketing – bu tovar va xizmatlarni ayirboshlash vositasida alohida shaxslar yoki tashkilotlar ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan narx o'rnatish, siljitish va sotishni o'zida mujassamlashtiradigan rejalashtirish jarayoni
5	A.P.Golubkov (1999)	Marketing – bu o'zaro manfaatli ayirboshlash vositasida moddiy, nomoddiy va ijtimoiy ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan inson faoliyati turi ⁵⁵

1.1-jadval. Marketing termini ta'riflari.

O'zbekistonda bozor munosabatlarining rivojlanishi va u bilan bog'liq bo'lgan ko'plab korxonalar iqtisodiy faoliyatidagi o'zgarishlar tobora o'z mahsulotlarini eksport qilishga yo'naltiradi, shuningdek, boshqa mamlakatlardan tovarlarni import qilishga ixtisoslashgan savdo tashkilotlarining paydo bo'lishi, mamlakatimizdagi xo'jalik strukturalarining xalqaro mehnat taqsimotiga jalb etilishi – bularning barchasi, ayniqsa, korxona, tashkilot, bank va sug'urta kompaniyalarining ishlab chiqarish, sotuv va boshqaruv faoliyatini muvofiqlashtirish sohasida marketing funksiyalari va usullarini yaxshi bilishni talab qiladi.

Marketing terminiga ta'rifni turli lug'atlarda ham uchratishimiz mumkin. "O'zbek tilining izohli lug'ati"da marketing terminiga: "Marketing [ingl. marketing < market – bozor; sotish, pullash] 1. Iqtisodiyotning mahsulot ishlab chiqarish va uni sotish (talab va iste'mol, mahsulotga narx belgilash, ularni targ'ib qilish, sotilayotgan tovarlar hajmini ko'paytirish vositalari kabi) muammolari bilan shug'ullanuvchi sohasi. 2. Bozor ehtiyoji talablaridan kelib chiqqan holda korxonaning yangi xil mahsulotlar ishlanmalarini tayyorlash, tovarlar ishlab chiqarish va sotish yoki turli xil xizmatlar ko'rsatish bo'yicha faoliyatni boshqarish va tashkil etadi."⁵⁶

"O'zbekiston milliy ensiklopediyasi"da: "Marketing (ingl. market – bozor, bozordagi harakat, faoliyat) korxonaning tovar ishlab chiqarish va sotishini tashkil etish hamda

⁵⁴ Jalolov J., Fattaxov A. va boshq. Biznes marketing. B. 9.

⁵⁵ Jalolov J., Fattaxov A. va boshq. Biznes marketing. B. 9.

⁵⁶ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Беш жилдли.– Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2020. – 2-ж. – Б.546.

boshqarish shakli.⁵⁷ Marketing xizmatlari esa maxsus tayyorgarlik ko'rgan marketologlar guruhi.

“Marketing terminlari izohli lug'ati”da keltirilishicha: “Marketing (inglizcha market – bozor) – bozor holatini har tomonlama o'rganish va oldindan baholash asosida tovarlarni ishlab chiqarish va sotishni tashkil etish hamda shu tariqa yaxshi foyda topishni uyushtirish⁵⁸” – deya talqin qilinadi. Yuqoridagi ta'riflardan shuni xulosa qilish mumkinki, marketing insonlar hayotini farovonlashtirishga qaratilgan, keng qamrovli muhim sohadir. Uning til xususiyatlarini tadqiq etish sohani yanada yaqindan bilishga ko'mak beradi. Ushbu tadqiqot ishida marketing terminologiyasi tadqiq etilgan, natijada, terminlarning xususiyatlari ochib berilgan. Tilshunoslikdagi har bir sohaning rivoji ana shu soha negizida shakllangan lug'atlar bilan belgilanadi. Ma'lumki har qanday terminologik lug'at u yoki bu soha terminlarini tartibga keltirish, ularning terminologiyadagi o'rnini topdira olish singari muhim vazifalarni bajaradi.

Marketing termini – marketing terminosistemasining elementi hisoblangan, marketing sohasidagi o'ziga xos tushunchani ifodalovchi so'z yoki so'z birikmasi. Soha terminologiyasiga oid yagona lug'at A.Mamanazarov tomonidan ishlab chiqilgan, lekin ushbu lug'atni sohaga oid mukammal lug'at deb bo'lmaydi. Unda terminga yondashuv bir tomonlama kechgan, natijada lug'at tarkibida bir qator kamchiliklar ham mavjudligini ko'rdik: birinchidan, asosan, inglizcha o'zlashmalar bilan to'ldirilganligi, ikkinchidan, soha terminologiyasiga oid barcha terminlar qamrab olinmaganligi, masalan, etimologik jihatdan o'rganilmaganligi, uchinchidan, terminlarni kalkalash orqali birikma terminlarning ko'payib ketganligi, bilamizki, termin qisqa, lo'nda va aniq bo'lishi, shuningdek, o'zi ifodalayotgan tushunchani konkret izohi muhim hisoblanadi.

“O'zbek tilining izohli lug'ati”da ham bir qator marketing sohasiga oid terminlar o'z ifodasini topgan, ammo bu lug'atda bozor tushunchasi bilan bog'liq 20 dan ortiq, kasbiy shaxsni ifodalovchi terminlar 20 ga yaqin (asosan, sotuvchilikka oid) jami 100 ga yaqin terminlar keltirilganki, hozirda mavjud marketing sohasini yoritib bera oladigan sohaning o'zigagina tegishli terminlar keltirilmagan. Jadvaldagi terminlar izohli lug'atni sinxron va diaxron tadqiq etish jarayonida to'plandi.

№	TERMINLAR	№	TERMINLAR
1	Avans	39	Konsignatsiya
2	Aksiyador	40	Kliring
3	Bazzoz	41	Investitsiya
4	Bazzozlik	42	Investor
5	Baqqol	43	Inflatsiya
6	Baqqollik	44	Bonus
7	Baqqolxona	45	Broker
8	Baqqolchilik	46	Iste'mol
9	Bo'yrafurush	47	Mablag'

⁵⁷ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2003. – Б.13.

⁵⁸ Эргашев Б. Маркетинг терминлари изохли луғати. – Тошкент: Шарқ. 2012. – Б.212.

10	Bozor	48	Daromad
11	Bozorgon	49	Xarajat
12	Bozorbon	50	Gilamfurush
13	Bozorbop	51	Korxona
14	Bozorboshi	52	Korxonachi
15	Bozorgir	53	Ko'tara
16	Bozorgon	54	Ko'tarasiga
17	Bozori	55	Ko'tarfurush
18	Bozorkom	56	Brak
19	Bozorlamoq	57	Brakovka
20	Bozorlashmoq	58	Banderol
21	Bozorlik	59	Magazin
22	Bozorch	60	Magazinchi
23	Bozorchilik	61	Marketing
24	Bozorshab	62	Konsalting
25	Bozor-o'char	63	Savdogar
26	Bozurgoniy	64	Buromad
27	Bebozor	65	Narx
28	Dallol	66	Baho
29	Dallolboshi	67	Rasta
30	Dallollik	68	Mablag'
31	Dallolchilik	69	Pul
32	Diler	70	Tijorat
33	Dilerlik	71	Tijoratchi
34	Dorifurush	72	Iqtisodiyot
35	Jallob	73	Tadbirkor
36	Vofurush	74	Tabdirkorlik
37	Korchalon	75	Xaridor
38	Konsignator	76	Xarid qilmoq

1.2-jadval. "O'zbek tilining izohli lug'ati" da keltirilgan marketing terminlari

Jahon marketing terminologiyasida faol qo'llaniluvchi, lekin "O'zbek tilining izohli lug'ati" ga kiritilmagan, kelgusida yaratiladigan "O'zbek tili marketing terminlarining izohli lug'ati"ga kiritilishi lozim bo'lgan ayrim terminlar ifodasini taklif sifatida taqdim etmoqchimiz:

Rad etish darajasi – veb-sayt sahifasini ochib, keyin hech qanday harakat amalga oshirmay, chiqib ketgan kishilar soni. Elektron pochta marketingida bu ko'rsatkich mijoz pochta-sining kirish qutisiga tushmagan xatlar darajasi.

Harakatga chorlov – mijoz telefon raqamini terishi uchun "Hozir qo'ng'iroq qiling" veb-sayt havolasini bosishi uchun "Batafsil ma'lumot uchun" kabi harakatga chorlovchi qisqa

xabarlar. Konversiya darajasi – yangilik xabarnomasi bilan tanishgan va mahsulot sotib olishni koʻzlab, harakatni yakunlagan kishilar soni.

Cost per Lead (CPL) – har bir manba narxi: uchinchi tomondan sizga yoʻnaltirilgan va jalb etilgan isteʼmolchilar uchun toʻlov amalga oshirish shakli.

Cost per Action (CPA) – har bir harakat narxi: kimdir reklama havolasini bosgani va harakatni yakunlagani uchun toʻlov amalga oshirish shakli.

Cost per Mille (CPM) – har bir ming kishi narxi: reklamani koʻruvchi har bir ming kishiga toʻlov amalga oshirish shakli.

CAC – Customer acquisition cost – bitta yangi mijozni jalb etishga sarflanuvchi xarajat.

CRM – Customer relationship management – mijozlar bilan munosabatlarni boshqarish.

KPI – Key performance indicators – muvaffaqiyatni baholashda foydalanish uchun amalga oshirilgan harakatlar oʻlchovi.

PPC – Pay-per-click – istiqboldagi mijoz har safar raqamli reklamadagi havolani bosganda reklama beruvchiga toʻlanuvchi narx. Ushbu terminlar jahon marketing terminologik tizimida faol qoʻllanadi. Hozirda internet foydalanuvchilariga ham yuqoridagi birliklar begona boʻlmasa kerak. Oʻzbek terminologiyasi hamda leksikografiyasining muammoli jihati shuki, sanab oʻtilgan terminlarni isteʼmolga olib kirish, lugʻatlarda aks ettirish hisoblanadi.

Terminologiyada terminlar leksikasi tarkiban quyidagicha guruhlanadi: kasbiy terminlar – maʼlum kasbga doir boʻlgan terminlar. Masalan, chevarchilikda *adib, bel aylana, boʻyi, eni, mokki* kabilar shu kasbning maxsus soʻzlaridir. Ikkinchisi esa ilmiy terminlar boʻlib, maʼlum bir fan uchun xoslangan terminlarni oʻz ichiga oladi. Misol uchun tilshunoslik terminlari: *sema, semema, leksema* kabilar. Terminlogiya sohasi ham alohida mustaqil sistema. Tarkibi bir necha sohalar va ularning terminlaridan iborat. Marketing terminologiyasi ham marketing terminlarini oʻz ichiga oladi. Marketing termini – marketing terminosistemasining elementi hisoblangan, marketing sohasidagi oʻziga xos tushunchani ifodalovchi soʻz yoki soʻz birikmasi.

Marketing terminosistemi – oʻz ichiga sohaga oid terminlarni va terminoidlarni oluvchi tizim deya qayd etiladi. Tadqiqotchi terminoid deganda marketing sohasidagi kasbiy maxsus leksik birliklarni (quyida guruhlab chiqdik), kasbiy soʻzlashuv tilida qoʻllanadigan soʻz va iboralarni va kasbiy jargonlarni nazarda tutadi. Tadqiqot ishimiz davomida soha terminologiyasiga oid kasbiy terminlar shu soha vakillarini ifodalab keluvchi hamda sohada muntazam-nomuntazam qoʻllanuvchi birliklar va kasbga doir maxsus jargonlarni ham oʻz ichiga oladiki, quyida tahlillar, misollar tariqasida yoritib berishga harakat qildik. Natijada, marketing terminologiyasi nazariy va amaliy tomondan oʻrganildi.

Marketing terminologiyasida dominant kasbiy termin *marketolog* hisoblanib, uning izohi “Oʻzbek tilining izohli lugʻati”da keltirilmagan. Terminga taʼrifni Bahodir Ergashev masʼul muharrirligida nashr qilingan “Marketing terminlari izohli lugʻati”da koʻrishimiz mumkin: *Marketolog* – bozorni oʻrganadigan, bozorni biladigan, bozor tendensiyasini analiz

qiladigan, o'zi ishlaydigan yoki mahsulotni ilgari suradigan, bozorda yo'lni qanday topishni biladigan mutaxassis⁵⁹.

Kasbiy jargonga oid terminlar: har bir kasbiy soha vakillari tilida aynan o'sha kasb egalari uchun tushunarli bo'lgan, qo'llanish doirasi chegaralangan maxsus terminlar bo'lib, leksikologiyada kasbiy jargonlar nomi bilan yuritiladi. Marketing terminologiyasida ham bir qator ana shunday terminlar mavjudki, ularning ba'zilar bilan quyida tanishib chiqamiz.

Qora bozor – muayyan mahsulotlar yoki xizmatlarni juda yuqori narxlarda sotish asnosida noqonuniy savdo-sotiq yuritish. Taqchilik, ratsionlashtirish va narxlar ustidan qat'iy nazorat qora bozor paydo bo'lishiga olib keladi.

Sendvich-men – G'arb davlatlarida mavjud ko'krigida, belida va qo'llarida reklama plakatlarini ko'tarib yuruvchi shaxs. Ushbu terminni kasbiy termin sifatida qabul qilishimiz o'rinli hisoblanadi, lekin leksik jargonlar tarkibida turganligi bois biz uni kasbiy jargonlar tarkibiga kiritdik.

Eshikma-eshik – aholi gavjum yashaydigan joylarga mahsulot va xizmatlarni sotish. Bunda sotuvchi o'z mahsulotini uyma-uy yurib sotishi mumkin. Ushbu savdo turi O'zbekistonda 2020-yil 16-mart karantin cheklovlari e'lon qilingandan so'ng ommalashdi, aholi ehtiyojlarini qondirishda muhim vazifani bajardi.

Bak – dollarning 1850-yillarda paydo bo'lgan so'zlashuvga xos ko'rinishi. O'zbeklar orasida dastlab *baks* tarzida qo'llanilib, hozirda oddiy so'zlashuv tilida *ko'ki* shakli ommalashgan.

"Tilla" iste'molchilar – inglizcha *golden consumers* terminining aynan tarjimasini hisoblanib, taklif uchun mukofot – choychaqa to'lashga ham rozi bo'luvchi xaridorlar.

Ossi – Avstraliya dollari, asosan, valyuta dillerlari jargonida qo'llanadi.

"Oq tovarlar" – uzoq muddat xizmat qiluvchi muayyan iste'mol tovarlari (idish-tovoq, avtomobil, televizor kabilar)ni ifodalash uchun ishlatiladigan marketing termini.

Plaggi – inglizcha *puggies*, televizor qarshisida uzoq vaqt o'tkazadigan va zo'raki reklamalar ta'siriga ancha muhtalo bo'lib qolgan "yuki og'ir" tomoshabinlar. ⁶⁰ O'zbekcha muqobili mavjud emas.

Marketing terminosistemi – o'rganilish obyekti keng yangi soha. Rus va ingliz tilshunosligida sohaga oid ishlar mavjud. Ammo o'zbek terminologik tizimida ushbu sohani yoritib beruvchi maxsus tadqiqotlar olib borilmagan. Alisher Navoiy nomidagi O'zbek tili va adabiyoti universiteti tayanch doktoranti Xudoyberdiyeva Sevara tomonidan hozirgi kunda marketing terminologiyasi izchil o'rganilmoqda. Marketing terminologiyasining boshqa soha terminologiyasidan farqi shundaki, mavzuning yangiligi, ushbu sohani tadqiq etishda ishlarning miqyosi kengligi, o'zbek tilshunosligida o'ziga xos o'rni bilan ajralib turadi. Tadqiqot ishimizda ushbu mavzuni qisman ochib berishga va o'zbek tili imkoniyatlarini yanada ko'rsatib berishga harakat qildik.

Foydalanilgan adabiyotlar:

⁵⁹ Эргашев Б. Маркетинг терминлари изоҳли луғати. Б. – 243.

⁶⁰ Эргашев Б. Ўша асар, 343-б.



1. Bazarova F. Marketing. IQTISOD-MOLIYA. Toshkent. 2015. B. – 14
2. Дониёров Р. Ўзбек тили техник терминологиясининг айрим масалалари. Тошкент, 1977. – 160 б.
3. Жамолхонов Ҳ.А. —Термин, терминология ва омонимия ҳодисалари ҳақида баъзи бир мулоҳазалар (ботаника терминлари асосида) // 142 Ўзбек тилшунослигининг айрим масалалари. ТДПИ, Илмий асарлар, 87-том. – Тошкент, 1972. – 34 б.
4. Усмонов С. Ўзбек терминологиясининг баъзи масалалари. – Тошкент: Ўқитувчи, 1968, – Б.4.
5. Неъматов Ҳ. Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. – Тошкент: Ўқитувчи. 1995. Б. 14-15.
6. Нурмонов А. Танланган асарлар. III жилд. – Тошкент. Akademnashr. 2012. – Б. 23.
7. Жамолхонов Ҳ. А. Ўзбек ботаника терминологиясининг таркиб топиши ва ривожланиш тарихидан. НДА. – Т. 1969. Б. 23
8. Jalolov J., Fattaxov A. va boshq. Biznes marketing. IQTISOD-MOLIYA. – Toshkent., 2007, B.14-15.

CLASSICAL BORROWINGS IN THE MODERN ENGLISH AND IT'S IMPORTANCE OF TEACHING EFL STUDENTS

Ahmedova Nargiza

Master degree student in Linguistics (English language) program
Namangan State University

Annotation: In the article Classical borrowings in the modern English and it's importance of teaching EFL students have been researched.

Key words and expressions: assimilation, phonetic adaptation, origin, scientific, originality.

ZAMONAVIY INGLIZ TILIDA KLASSIK QISQARTMALAR VA UNING EFL TALABALARINI O'QITISHDAGI MUHIMLIGI

Annotatsiya: Maqolada zamonaviy ingliz tilida klassik qisqartmalar va ularning Ingliz tili o'rganuvchi talabalarni o'qitishda qo'llanilishi o'rganilgan.

Tayanch so'zlar va iboralar: Taqqoslash, fonetik moslashish, kelib chiqish, ilmiy, o'ziga xoslik.

КЛАССИЧЕСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ И ИХ ВАЖНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ EFL.

Аннотация: В данной статье исследуются классические заимствования в современном английском языке и их важность в обучении студентов EFL.

Опорные слова и выражения: Ассимиляция, фонетическая адаптация, происхождение, научный, оригинальность.

When words migrate from one language into another they adjust themselves to their new environment and get adapted to the norms of the recipient language. They undergo certain changes which gradually erase their foreign features, and, finally, they are assimilated. Sometimes the process of assimilation develops to the point when the foreign origin of a word is quite unrecognizable. It is difficult to believe now that such words as “dinner”, “cat”, “take”, “cup” are not English by origin. Others, though well assimilated, still bear traces of their foreign background. “Distance” and “development”, for instance, are identified as borrowings by their French suffixes, “skin” and “sky” by the Scandinavian initial (-sk), “police” and “regime” by the French stress on the last syllable.

Borrowed words are adjusted in the three main areas of the new language system: the phonetic, the grammatical and the semantic.

The lasting nature of **phonetic adaptation** is best shown by comparing Norman French borrowings to later (Parisian) ones. The Norman borrowings have for a long time been fully adapted to the phonetic system of the English language: such words as “table”, “plate”, “courage”, “chivalry” bear no phonetic traces of their French origin. Some of the later (Parisian) borrowings, even the ones borrowed as early as the 15th century, still sound surprisingly French: “regime”, “valise”, “matinee”, “cafe”, “ballet”. In these cases phonetic adaptation is not completed.[1:58]

The rough development of a science and engineering was accompanied by occurrence of ten thousands of words expressing new concepts. In connection with a wide circulation of scientific knowledge many of these terms have ceased to be property of a narrow circle of the experts and have got the general use. The significant part of a scientific technical terminology in Modern English language is created from Latin and especially from the Greek roots.

The words of a Latin and Greek origin are widely widespread in all branches of a science, they make a part of a technical terminology many of them differ by wide common use in the national speech. So, in the field of medicine popularity the words of a Latin and Greek origin being the names of illnesses use: ‘acidosis’, ‘anemia’, ‘appendicitis’, ‘arteriosclerosis’, ‘bronchitis’, etc. The names of new branches of medicine, mainly of the Old Greek origin, and other medical terms are widespread also: ‘pediatry’, ‘ontology’, ‘psychiatry’, name of medicines: ‘aspirin’, ‘iodine’, ‘insulin’, ‘morphine’, ‘trychnine’, ‘antibiotics’, ‘penicillin’, ‘streptomycin’ etc. All these words have appeared in XIX and XX centuries.[2:104]

In the field of physics such words of a classical origin are used, as ‘magnetron’, ‘thyatron’, ‘dynatron’, ‘kenotron’, ‘phanotron’, ‘atom’, ‘cyclofasetron’, ‘innidatron’, ‘the quantum’, ‘theory’, ‘energy’, relativity (some of these terms of the Greek origin, so-called Schenectady Greek, have appeared absolutely recently as a result of scientific researches in the field of physics).

In the field of chemistry prevail the terms, formed from the classical roots ‘acid’, ‘alkali’, ‘cyanide’, ‘creosote’, ‘formaldehyde’, ‘nitroglycerine’, ‘valency’ etc.

In the field of engineering the terms of a classical origin are widely used: ‘absorber’, ‘radiator’, ‘transmission’, ‘engine’, ‘airplane’, ‘airstream’, ‘monoplane’, ‘biplane’, ‘hydroplane’, ‘condenser’, ‘frequency’, ‘transformer’, ‘inductance’, ‘impedance’, ‘spheroheterodyn’, ‘kilocycle’, ‘selectivity’, ‘aerial’, ‘antenna’, ‘modulator’.[3:105]

‘Radius’ in Latin language meant ‘the spoke’, that is “Something outgoing from the centre”. Vallins marks, that ‘radio’ has not become popular in England instead of it is often used the original

word 'wireless'. However according to our observations the word 'radio' for last twenty years has got exclusive common use, by pushing aside 'wireless' on a background.

Many of these words have got special terminological meanings, which are more usual, than their general meanings.

Originally especially terminological words and expressions such as 'ozone', 'natural selection', 'stratosphere' have got a wide circulation due to their often use in the popular – scientific and periodic literature and owing to popularity of concepts expressed by them.[4:83]

It is relatively uncharted; in many areas of knowledge, there appear who have been original thinkers, briefly, reflected on the problems of translation their subject. Further one has the consolation of knowing that however mistaken the generalization one is setting up, the illustrations are normally natural and interesting. Incidentally any terms translation theory (unlike linguistics) invents should be "transparent", self-explanatory, and since it helps the translator to reduce jargon, to simple language (up to now its leading practitioners have not doing so).

The Latin and Greek words are widely used for a designation of concepts serving as the names of political and philosophical directions, names of social economic formation, currents in art: 'communism', 'socialism', 'imperialism', 'capitalism', 'feudalism', 'futurism', 'impressionism', 'militarism', etc.

Preceding from this it is possible to establish three kinds of Latin borrowings in the Old English period:

- 1) Latin continental borrowings;
- 2) Latin words came into the English language from Celtic;
- 3) Latin borrowings related to introduction of Christianity in England.

But it is necessary to emphasize that the borrowed words in this period did not differ by the special large number.

The list of the used literature

1. Alksnis, I (1980) The Hazards of translation parallels. N.3. Geneva.
2. Catford, J.C. (1985) A linguistic theory of translation. Oxford: OUP
3. Chukovsky, K. (1984) A high Art: The art of translation, tr, L.G. Leighton. Knoxville: Unit of Tennessee.
4. Folkart, B. (1984) 'A thing bound approach to the practice and teaching of technical translation, Meta XXIX N.3. Montreal.
5. Graham, J. (1985) (ed.) Difference in translation. Cornell University Press, Ithaca.
6. Lounsbury T. English Language.
7. Mc. Knight G. English Words and their Background. New-York, 1983.



**БЎЛАЖАК МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ПЕДАГОГ
ХОДИМЛАРИНИНГ БАДИИЙ-ЭСТЕТИК КОМПЕТЕНТЛИГИНИ
РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АМАЛИЙ-ТЕХНОЛОГИК ТИЗИМИ**

Аскарлов Бехзод Бахтиёр ўғли
Наманган давлат университети таянч докторанти

Аннотация: Ушбу мақолада бўлажак мактабгача таълим ташкилоти педагог ходимларининг бадиий-эстетик компетентлигини ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими ҳақида фикр юритилган.

Таянч сўзлар: шахсни ривожлантириш, ижодий ташаббускорлик, эстетик тарбия

**ПРАКТИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА РАЗВИТИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА БУДУЩЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аскарлов Бехзод Бахтиёр ўғли
Базовый докторант Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассматривается практико-технологическая система развития художественно - эстетической компетентности педагогических кадров будущей дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: развитие личности, творческая инициатива, эстетическое воспитание

**PRACTICAL-TECHNOLOGICAL SYSTEM OF THE DEVELOPMENT OF
ARTISTIC AND AESTHETIC COMPETENCE OF THE TEACHER OF THE FUTURE
PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Asqarov Bekhzod Bahktiyor ugli
Basic doctoral student of Namangan state university

Annotation: This article discusses the practical and technological system for the development of artistic and aesthetic competence of the teaching staff of the future preschool educational organization

Key words: personal development, creative initiative, aesthetic education

Бугунги кунда мактабгача таълим тизимида (нодавлат ва давлат секторида) 113108 нафар педагог иш билан таъминланган, улардан 37104 нафари олий маълумотли ва 76004 нафари ўрта махсус маълумотга эга. Мактабгача таълим вазирлиги ташкил этилган 2017 йилга нисбатан олий маълумотли педагогларнинг улуши 21,6 фоиздан 32,8 фоизгача ўсди, шу билан бирга педагоглар сони ҳам деярли 55 минг кишига ошди. [6]

Бугунги кунда, шахсининг бадиий ва эстетик ривожланиши муаммосига қизиқиш тикланаётган ва унинг замонавий жамият тараққиётидаги ролини тушуниш кучайиб бораётган бир пайтда, таълимни оптималлаштириш учун илмий ва амалий изланишлар олиб боришни тақозо этмоқда.

Мактабгача таълим муассасасида мактабгача ёшдаги болаларнинг бадиий ва ижодий фаолиятини ташкил этишга қаратилган муаммоларни ҳал қилиш ҳар доим долзарб муаммолардан бири бўлган. Бу ҳозирги вақтда шахсни ривожлантириш, ижодий ташаббускорлик, мустақиллик, шахсий маънолар дунёсини шакллантириш ва амалий жиҳатдан муҳим ҳисобланади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг бадиий ва эстетик ривожланишининг стратегик йўналиши болада дунёга эстетик муносабатни шакллантиришга ёрдам бериш ва дунёқарашини уйғунлаштириш учун бадиий ва эстетик маданият асосларини йўналтирилган ва изчил шакллантириш вазифаси билан белгиланади.

Таълим-тарбиянинг бошқа шакллари каби эстетик тарбия ҳам ўз диққат – эътиборини якка шахс ҳамда ижтимоий гуруҳга қаратиб, умуминсоний ва миллий қадриятларни қарор топтиришга хизмат қилади. Тарбия умуман ҳар қандай инсон онига, ҳис-туйғуларига, тасаввурига, эътиқодига, дунёқарашига, хатти-ҳаракатларига, хулқ-атворига таъсир ўтказишни ўз олдига мақсад ва вазифа қилиб қўяди.

Бадиий тарбия эстетик тарбиянинг таркибий қисми бўлиб, у эстетик тарбиянинг асосий мазмунини ва мақсади – муносабатларини санъат воситалари ёрдамида шакллантиришдир. Эстетик тарбия билан бадиий тарбияни бир-бирига тенглаштириш ҳам, қориштиришқарама-қарши қўйиш ҳам хато бўларди. Шунинг назарда тутиш лозимки, эстетик тарбия санъат билан чегараланиб қолмайди, балки унинг асосий мазмуни инсоннинг воқеликка эстетик муносабатини фаоллаштириш ва ривожлантиришдан иборатдир.

Эстетик тарбия, энг аввало, одамларнинг эстетик - дидлари шаклланишига катта таъсир ўтказади. Шахс ўзлигини унинг эстетик диди орқали намоён бўлади. Эстетик дидда инсон ақлий ва ҳиссий дунёси, орзу-умидлари, талаб-эҳтиёжлари, мақсад ва манфаатлари рўёбга чиқиши ифодаланади. Дид фақат кайфият баҳоларигина эмас, балки инсон фаолияти самаралари воситасида ҳам ифода топади. Инсон фаолиятининг барча самараларида унинг диди акс этади.

Эстетик тарбиянинг энг муҳим омили – бу табиатдир. Табиат билан доимий равишда муносабатда бўлмай туриб, эстетикжиҳатдан ривожланиш, эстетик тарбияни уюштириш мумкин эмас. Шахс онгида табиатнинг эстетик қадриятлари туйғусини шакллантириш инсон эстетик камолотининг ўзига ҳос “пойдевор”и дир.

Эстетик қизиқиш шахсни санъат асарларини, теварак-атрофдаги борлиқни эстетик идрок этишга ва эстетик фаолиятга йўналтиради. Эстетик қизиқиш эстетик эҳтиёжни юзага келтиради. “Эстетик тарбия” тушунчаси билан бир қаторда “бадиий тарбия” тушунчаси ҳам мавжуддир [1]. Бадиий тарбия санъат асарлари орқали тарбиялашдир. У шахсда санъат асарларининг шакл ва мазмунини эстетик идрок этишни ривожлантириш, бадиий дидни шакллантириш ва санъатнинг маълум турлари буйича ижодий фаолиятни, ижрочилик қобилиятини ривожлантиришга қаратилгандир. Унинг натижаси фиксинг пайдо булишида, уни амалий фаолиятда қўллашда, ўз билим ва таассуротларини қўша билишда,хистуйғулари ва фикрларини самимият билан ифодалашда намоён бўлади. Эстетика табиатдаги, жамиятдаги моддий ва маънавий маданият буюмларида акс этган, шунингдек эстетик онгнинг пайдо

булиши, ривожланиши ва вазифаси тўғрисидаги қонуниятларни, обектив борлиқни эстетик билишнинг муҳим усуллари билан бириктирилади. Гўзаллик билан учрашиш кишида эстетик ҳис, руҳий ҳаяжон, бегараз қувонч уйғотади.

Эстетик тарбиянинг энг муҳим воситаси сифатида санъат нафақат бадий қадриятларни идрок қилиш, балки уларни яратишни ҳам ўз ичига олади. Бадий қадриятларни яратишга жамият аъзоларининг, айниқса, ёш авлоднинг фаол иштирок этиши уларда эстетик дид-фаросат ва талаб-эҳтиёжларнинг ривожланишига, ижодкорлик қобилиятларини рағбатлантиришга олиб келади.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг бадий ва эстетик ривожланишини ҳаёт ва санъатдаги гўзалликни идрок этиш ва баҳолашга қодир бўлган боланинг ижодий фаол шахсини шакллантиришнинг мақсадли жараёни сифатида белгилайди. Мактабгача таълим муассасамизда болаларни бадий-эстетик тарбиялаш турли хил бадий ва ижодий фаолият турларини ташкил этиш ва қуйидаги аниқ вазифаларни ҳал қилиш орқали ижодий шахсни шакллантиришга қаратилган:

1. Болаларда эстетик идрокни тарбиялаш.
2. Санъат оламига кириш.
3. Атрофдаги маданий маконни ўзлаштириш ва ўзгартириш қобилиятини ривожлантириш.
4. Тасвирий, мусикий ва театр фаолиятида болалар ижодиётини ривожлантириш.
5. Болаларнинг катталар билан ижодий ўзаро муносабати ва бадий ва фаол мулоқоти жараёнида ёрқин ижобий ҳис-туйғуларни шакллантириш.

Бадий эҳтиёж жамият маънавий ҳаётини ривожлантиришнинг муҳим, таъсирчан воситаси бўлиб ҳисобланади. Бундай эҳтиёж шахснинг эстетик, ахлоқий, сиёсий, ҳуқуқий онгини шакллантиради ва фаолиятининг ички мазмунига айланади. Шу маънода бадий эҳтиёж кўп функционаллик хусусиятга эгадир. У ўз моҳиятига кўра ички эҳтиёждир, чунки бадий фаолият шахснинг ички маънавий дунёси билан бевосита боғлиқ характерга эга бўлган фаолият типидир. Ахлоқий, эстетик қадриятлар шахснинг ички маънавий дунёси орқали ўзлаштирилганда унинг эътиқодига айланади.

Болалар боғчасида ижодий шахсни ривожлантиришнинг зарур шартлари – бу болалар ижодиёти натижаларига ҳурмат билан муносабатда бўлиш, уларнинг асарларини мактабгача таълим муассасаси ҳаётига кенг киритиш (кўргазмалар, концертлар ташкил этиш, эстетик ривожланишни яратиш). атроф-муҳит). Бадий ижод болалар боғчасида болаларнинг эстетик ривожланишининг этакчи усули бўлиб хизмат қилади. Мактабгача таълим муассасамизда мактабгача ёшдаги болаларнинг бадий ривожланишида асосий вазифа – боланинг бадий ва ижодий фаолиятининг турли хил турлари ва шаклларида бадий асарни идрок этиш ва мустақил равишда янги образ яратиш қобилиятини ривожлантириш. Ижодий фаолиятни уйғотиш, эстетик жиҳатдан ривожланган шахсни шакллантириш, турли хил санъат асарларини идрок этиш кўникмаларини ривожлантириш педагогик жараёнда болалар билан ишлашнинг интегратив шакллари билан фойдаланиш, синтез қилиш орқали фаол амалга оширилади. турли хил бадий ва эстетик фаолият турлари. Болаларнинг эстетик ривожланиши ва эстетик маданиятини, боланинг шахсиятини ривожлантиришнинг



зарур шарти мактабгача таълим муассасаларининг педагогик ишларида халқ амалий санъатидан фойдаланишдир. Халқ ижодиёти болалар дунёсига чуқур таъсир кўрсатишга ҳисса қўшади, ахлоқий, эстетик, когнитив аҳамиятга эга, кўплаб авлодларнинг тарихий тажрибасини ўзида мужассам этган. Декоратив рангтасвир, ўймакорлик усталарининг кўплаб асарлари, ўйинчоқлар ясашдаги усталарнинг санъати тушунарли ва болаларга яқин. Болаларни бадиий тарбиялашда халқ амалий санъати асарларидан кенг фойдаланилади. Ўқув-тарбия жараёнида, боғчанинг интерерини безашда халқ амалий санъатининг асл намуналари ва замонавий безак санъати намуналаридан фойдаланилмоқда.

Халқ амалий санъати билан танишиш ўқитувчилар олдида турган энг мураккаб вазифаларни – болаларда бадиий ғояларни кенгайтириш ва ривожлантиришга хизмат қилади. Мактабгача таълим муассасамизда кутилган натижаларни олиш учун ўзаро боғлиқ таркибий қисмлардан иборат бадиий-эстетик таълим бўйича ишлар тизими яратилган: таълим мазмунини янгилаш (дастур ва технологияларни танлаш); эстетик тарбия учун шароит яратиш (кадрлар, ўқув-услубий таъминот, фанни ривожлантирувчи муҳитни яратиш); ўқув жараёнини ташкил этиш (болалар ва ота-оналар билан ишлаш); бошқа муассаса ва ташкилотлар билан ишлашни мувофиқлаштириш.

Бадиий-эстетик тарбия бўйича ишларни ташкил қилишда болалар боғчаси муҳитидан оқилона фойдаланиш керак. Атроф-муҳит мактабгача ёшдаги болани тарбиялаш ва ривожлантиришда муҳим омил ҳисобланади. Мактабгача таълим муассасаси биноларини жиҳозлаш хавфсиз, соғлиқни сақлашни тежайдиган, эстетик жиҳатдан жозибали ва ривожланаётган бўлиши керак. Болалар боғчасида ўйинлар, ўқиш, мустақил фаолият учун зоналар ташкил этилиши керак. Мактабгача таълим муассасасининг йўлаклари ва ўтиш жойлари халқ амалий санъати буюмлари билан безатилган, мусиқа зали жиҳозланган бўлиши керак. Бу эрда фолклор байрамлари ва кўнгилочар тадбирларни ўтказиш, театрлаштирилган томошалар ташкил этиш назарда тутилади.

Болалар боғчасида болалар ва катталар учун кўплаб театр либослари сақланадиган шкаф хонаси бўлиши керак. Улар театр томошаларида, дам олиш тадбирларида, ўйинларда қўлланилади. Бошқа хонада мактабгача ёшдаги болаларнинг контсерт ва ўйин фаолияти учун зарур бўлган барча атрибутлар сақланади. Юриш вақтида атрофдаги табиат боланинг олдида энг ёрқин рангларда, тасвирлар ва суратларда фасларга қараб аста-секин ўзгариб туради. Бу мактабгача ёшдаги болаларнинг эътиборини тортади, ёши билан уларнинг мақсадли кузатишлари янада мураккаб ва хилма-хил бўлади. Натижада, болалар нафақат табиат гўзаллиги ҳақидаги таассуротларни тўплайдилар, балки унинг устида ишлаш оқилона бўлса, унинг қандай ўзгариши ҳақида ғояларни шакллантирадilar.

Ёш болалар ҳудуддан ташқарида экскурсияларга олиб кетилмайди. Улар участка бўйлаб ўтишади. Ушбу мақсадлар учун меҳнат кўникмаларини ва кузатишни ривожлантириш учун гулзор ва гулзорларни, сабзавот тўшакларини ётқизиш керак. Ҳар хил турдаги дарахтлар ва буталар. Болалар ҳашаротлар, ёмғир қуртлари, қушлар,

Ўсимликларни томоша қилишлари мумкин. Буларнинг барчасини ўйин-кулгида жамланг, унда болалар ёзда пишган сабзавотлар, мевалар ва резаворлар билан танишишни давом эттирадилар. Каттароқ мактабгача ёшдаги болалар учун сув ҳавзаси ёнидан ўтиб, экологик йўл ётқизилган энг яқин ўрмонга саёхатни ташкил қилиш мумкин, бу эрда мактабгача ёшдаги болалар қурбақалар ва куртакларни кузатиш имкониятига эга. Болалар йилнинг турли вақтларида ўсимликлар, ҳашаротлар ва қушларнинг ҳаётини ўрганадилар. Ёзги даврда гуруҳ тарбияланувчиларининг маданий ва бўш вақтларини мазмунли ўтказиш мақсадида турли тадбирлар ҳар бир болани дам олиш, ҳиссий фаровонлик билан таъминлаш, ўзини эгаллаш қобилиятини шакллантиришга ҳисса қўшиш учун ташкил этилиши керак. Болаларнинг эстетик ривожланиши учун уларнинг амалий фаолияти муҳим аҳамиятга эга. Ва унда бадий фаолият алоҳида ўрин тутди. Болалар қўшиқ ва шеърларни яхши кўрадилар.

Ижод деганда кенг маънода шахс ёки жамиятнинг табиий, ижтимоий ва маънавий оламни инсоннинг мақсад ва вазифаларига, унинг эҳтиёжлари, истаклари ва имкониятларига мувофиқ равишда ўзгартириш борасидаги бунёдкор фаоллиги тушунилади.

Сўнги вақтларда “ижодкорлик” тушунчаси билан биргаликда “креативлик” атамаси ҳам кенг қўлланилмоқда. Креативлик – индивиднинг қайта ишлов бериш ва яратиш билан алоқадор хилма-хил фаолият турлари, ташаббускорлиги, фаоллиги, бошқа кишилар билан мулоқот жараёнида, ментал хаттиҳаракатларида намоён бўладиган ижодий салоҳияти ва қобилиятлари мажмуидир (Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1992. – 494 с. – С.202.) . Адабиётлар таҳлили ҳозирги вақтда “ижодкорлик” ва “креативлик” тушунчалари ўртасида қатор қарама-қаршиликлар мавжудлигини кўрсатади: 1) “ижодкорлик” ва “креативлик” тушунчалари синоним сўзлар сифатида талқин қилинади. Яъни креативлик ижод психологияси доирасида қўлланилиб, мазкур тушунча алоҳида ажратиб кўрсатилмайди; 2) ижодкорлик яхлитликда маданий фаолият билан боғлиқ, креативлик эса субъект учун янги имкониятларни юзага чиқариш тарзида тавсифланади; 3) креативлик ижодкорлик масаласини ўрганишнинг алоҳида жиҳати сифатида инсон салоҳияти, ички ресурс билан боғлиқлик касб этади.

Кўпчилик педагог ва психологларнинг тадқиқот ишлари болаларнинг ижодий фаолиятлари, ҳиссиётлари, эстетик тасаввурларининг ўзига хос хусусиятини ва улардаги эстетик тасаввур ва ҳиссиётларнинг қандай ривожланишини очиқ берган. Бу текширишлар болалардаги эстетик тасаввур ва илҳомларни ривожлантиришни улардаги ижодий қобилиятларни ривожлантириш билан бирга қўшиб олиш бориш керак [7], деган хулосага олиб келди. Эстетик тасаввурнинг ўзига хослиги шундаки, идрокнинг бошса турларига қараганда нарсаларни ҳис қилиш шакли «кўринадиган» ва «ешилинадиган» нарсалар бутунлай бошқа мазмун касб этади. Оддий идрок қилишда нарсаларнинг кўриниши, оҳангдорлиги унчалик муҳим бўлмай, балки унинг аҳамияти муҳимдир. Эстетик идрок қилишда са энг муҳими идрок қилаётган нарсанинг образи, унинг ифодали томонларини, нозик рангларини кўра билиш талаб қилинади. Шунинг учун эстетик тарбия юқори даражадаги сенсор маданиятни, кузатувчанликнинг

ривожланган бўлишини талаб этади. Киши нарса ва ҳодисаларга гўзаллик мезонига асосланган ҳолда, алоҳида қадр-қиймат билан ёндошгандагина эстетик кечинмалар пайдо булади. Эстетик ҳислар фикрлаш билан бевосита боғлиқдир. Эстетик кечинмаларда ҳап доим ҳаёл иштирок этади, бу сиз гузалликни идрок этиш ҳам, ижодий фаолиятни ривожлантириш ҳам мумкин эмас. Ҳаёл фаолият жараёнида шаклланади. Ўйин, расм чизиш, эртакларни эшитиш ҳаёлнинг ишлашини талаб этади. Дастлабки ва ҳаёл фаолият жараёнида нарсалар билан таъсир этиш натижасида юзага келади. Кейинги босқичларда эса ижодий фаолликнинг ташқи шаклларида секин-аста фикрлашга утади. Бола раем чизганда ёки уйнаганда образни тасвирлашдан ёки ифодалашдан олдин шу образни ҳаёлида яратади. Бадий асарларни идрок қилганда ҳам худди шунга ухшаш воқеа юз берадики, болалар асардаги қаҳрамонларга ҳаёлан қўшилиб, уларнинг хатти-ҳаракатларида ўз ҳаёллари билан қатнаша бошлайдилар. Демак, эстетик кечинмалар мураккаб ходиса бўлиб, ҳиссиётлар, ҳаёл ва фикрнинг фаол ишлашини, ўз фикр ва ҳиссиётларини ифодалашга, фаолиятга эҳтиёж турилиши каби хусусиятларни ўз ичига олади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Козлова С.А., Куликова Г.А. Дошкольная педагогика. – Москва, «Академия» 2007 г.
2. “Илк қадам” мактабгача таълим муассасасининг ўқув дастури. – Тошкент, 2018. – 43 б. – Б.9.
3. Шарипов Ш. Болалар касбий ижодкорлиги узвийлигини таъминлашнинг назарияси ва амалиёти: Пед. фан. док. ... дис. автореф. –Т., 2012. – 46 б. – Б.13.
4. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 2-жилд. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси давлат илмий нашриёти, 2001. – 704 б. – Б.177.
5. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд. – М.: Политиздат, 1992. – 494 с. – С.202.
6. Қ.Т.Олимов - Мактабгача таълимда педагог кадрлар сифатини ошириш, тизимда ўқитувчи ва бошқарув кадрларини тайёрлаш, қайта тайёрлаш, малакасини ошириш курсларини такомиллаштириш. Профессional таълимида ислохотлар: Малака ошириш таълим турида инновацион ғоялар. Тошкент – 2020й, ноябр
7. Ш.А.Содиқова. “Мактабгача педагогика”. “Тафаккур сарчашмалари”, -Т.: 2013 й

ILK BOLALIK DAVRIDA BOLALARNING O'Z-O'ZINI ANGLASH XUSUSIYATLARI

Rayimxo'jayeva Barnoxon
NamDU psixologiya yo'nalishi talabasi
Ilmiy raxbar: M.Badritdinova

Annotatsiya: Ushbu maqolada ilk bolalik davrining psixologik xususiyatlari, o'z – o'zini anglash va ilk bolalik davridagi inqiroz haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: muloqot, predmetli faoliyat, ehtiyoj, xarakter, inqiroz.

Аннотация: В данной статье представлена информация о психологических особенностях раннего детства, самосознания и кризиса в раннем детстве.

Ключевые слова: общение, субъектная деятельность, потребность, характер, кризис.

Annotation: This article provides information about the psychological characteristics of early childhood, self-awareness and crisis in early childhood.

Key words: communication, subject activity, need, character, crisis.

Go'daklik davridan so'ng ilk bolalik davri boshlanadi. 1 va 3 yoshgacha bo'lgan bolalar kiradi. İlk bolalik davri bola hayotidagi eng ahamiyatga molik, uning kelajakdagi psixologik rivojlanishini belgilab beruvchi muhim davr hisoblanadi. [1.28]. Bu davrdagi rivojlanishning asosini bolaning to'g'ri yurishi, muloqotga kirishishi va predmetli faoliyatni egallash xususiyatini tashkil etadi. Bu yoshdagi bolalar o'z xatti-xarakatlari bilan juda faol va kattalar bilan muloqotga kirishishga intiluvchan bo'ladilar. Bu davrdagi bolalarning xatti-harakatlari ularning xohish va hissiyotlari juda o'zgaruvchan bo'ladi. Masalan, bolaning yig'lashi hamda yig'idan to'xtashi juda tez o'zgaradi. İlk davrda bolada o'z yaqinlariga: onasi, otasi, buvi-bualari, tarbiyachisiga nisbatan muhabbat shakllanadi. Bu yoshdagi bolalar ota-onasiga juda qattiq bog'langan bo'lib, intizomli va itoatkor bo'ladi. Ana shu bog'liqlik sababli bolaning asosiy ehtiyojlari qondiriladi, xavotirligi kamayadi.

Bola doimo o'z ismini himoya qiladi, uni boshqa ism bilan chaqirishlariga norozilik bildiradi. Kattalarning bola bilan qiladigan muomila-munosabati uning o'zini alohida shaxs sifatida anglashini boshlanishiga imkoniyat beradi. Bu jarayon asta sekinlik bilan amalga oshadi. Kattalarning bola bilan qanday muomila qilishlariga qarab uning o'z "Men"ini anglay boshlashi birmuncha avvalroq yoki kechroq yuzaga kelishi mumkin. 3 yoshli bola o'zini, o'z xohish va ehtiyojlarini qondirishi mumkin bo'lgan manba deb biladi va uning "Menga bering", "Ko'taring" "Men ham boraman" kabi talablari ko'rinadi. [1.32].

Uch yoshli bolalar o'zini o'zgalar bilan taqqoslay boshlaydilar, buning natijasida bolalarda o'z-o'zini baholash vujudga keladi. Shu davrdan boshlab bolalarda mustaqil bo'lish ehtiyoji yuzaga keladi va bu ularning "o'zim qilaman" qabilidagiso'zlarida namayon bo'ladi.

O'z-o'zini anglash to'rt komponentni o'z ichiga olgan murakkab psixologik tizimdir:

- 1) O'zining "men" ni anglashi;
- 2) O'z shaxsini anglash;



- 3) Shaxsiy aqliy sifatlardan xabardorlik;
- 4) Ijtimoiy va axloqiy o'z-o'zini baholash tizimi.

Bu elementlarning barchasi bir-biriga bog'langan, ular bir vaqtning o'zida shakllanmaydi. O'z-o'zini anglash deganda o'z shaxsiyatini, "men" ni jismoniy, ma'naviy va ijtimoiy mavjudot sifatida anglash jarayoni tushunilishi kerak. O'z-o'zini anglash - bu bilim va shu bilan birga ma'lum bir shaxs sifatida o'ziga bo'lgan munosabat. O'z-o'zini anglash muammosini birinchi marta L.S. Vygotskiy. U o'z-o'zini anglashni genetik jihatdan ko'proq tushundi yuqori shakl ong, nutqning rivojlanishi, ixtiyoriy harakatlar va mustaqillikning o'sishi bilan tayyorlangan ongni rivojlantirish bosqichi sifatida. A.N. Leontiev o'z-o'zini anglashni hisobga olgan holda, insonning o'zini shaxs sifatida anglashida o'zi haqidagi bilim va o'zini anglash o'rtasidagi farqni ajratish kerak deb hisobladi. A.G. Spirkin o'z-o'zini anglash deganda shaxsning o'z xatti-harakatlari, ularning natijalari, fikrlari, his-tuyg'ulari, axloqiy xarakteri va manfaatlarini, xatti-harakatlarining ideallari va motivlarini anglashi va baholashi, o'zini va hayotdagi o'rnini yaxlit baholashini tushunadi. [1.56].I.I. Chesnokova o'z-o'zini anglash muammosini o'rganishda ong va o'zini o'zi anglash o'rtasidagi munosabatni aniqlashtirish muhim deb hisoblaydi.

Uch yoshga kelib bola o'zini kattalar bilan taqqoslay boshlaydi va kattalar qilishi mumkin bo'lgan, ular bajara oladigan harakatlarni bajarishga intiladi.

"Men katta bo'lsam moshina haydayman"

"Men sizga katta to'rt olib kelaman"

"Mening yuzta qo'g'irchog'im bor"

Kabi xoxishlarini shu bugun amalga oshirishga harakat qiladi. Ko'pincha bunday xislat qat'iylik va qaysarlik bilan namayon bo'ladi. Bu kabi qaysarliklar asosan bolaning kattalarga nisbatan bildirgan salbiy hatti xarakatlarida namayon bo'ladi

Inqiroz bolalarda xilma-xil ehtiyojlarning paydo bo'lishi bilan ularning qondirilishi imkoniyatlari o'rtasida to'siq sifatida vujudga kelar ekan albatta uning ta'sirida u yoki bu tomonga o'zgarish ro'y beradi. Masalan, ma'lum taraqqiyot bosqichida bolada vujudga kelgan mustaqil harakat qilish ehtiyoji uni mustaqillikka erishishi uchun turtki bo'lib xizmat qiladi va bola muayyan darajada mustaqillikka erishadi. Ikkinchidan, kattalarning bu jarayonda yo'l qo'yishi mumkin ta'lim va tarbiyaviy xatolari oqibatida ular ruhiyatida ayrim salbiy illatlar paydo bo'lishi mumkin. Demak inqirozni na salbiy va na ijobiy jarayon deb baholashga to'g'ri keladi. SHu tufayli ota-onalar, tarbiyachilar va pedagoglar bundan to'g'ri xulosa chiqargan xolda bolalar bilan inqiroz davrlarida ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish talab etiladi.

Psixologlar N.A.Menchinskaya, V.S.Muxinalarning ta'kidlashlaricha, bu davrdagi ziddiyatda bolalardagi injiqliklarning bosh omili atrofdagi odamlarning ular shaxsiga adolatsiz, noto'g'ri, mensimay munosabatda bo'lishidan iboratdir.

Uch yoshli bolaga to'g'ri tarbiya berish, ta'sir o'tkazish, ularning harakatlarini maqsadga muvofiq yo'naltirish orqali ularda mustaqil xolda ovqatlanish, kiyinish, yuvinish, o'z o'rnini yig'ishtirishga ayrim topshiriq va vazifalarni puxta bajarishga o'rgatish mumkin. Psixolog olimlarning ta'kidlashicha bolaning uch yoshgacha o'sishida erishgan yutuqlari uning xulq-atvorini, bilish jarayonlarini sifat jihatdan ancha o'zgartirib yuboradi. SHunga

qaramay, bolaning o'sishida kattalarning ta'siri, roli etakchiligicha qolaveradi, lekin asta-sekin o'sib borishi bolaning mustaqilroq bo'lishini ta'minlaydi. Bolaning mustaqilligi faqat uning jismoniy hamda aqliy imkoniyatida, kuchi etadigan jarayonga nisbatan o'z munosabatni kattalarning ko'magisiz amalga oshirishida emas, balki o'zining kuch quvvati, qurbi etmaydigan, muayyan amaliy ko'nikmalarini egallay olmagan turmush muammolarini hal etishda ham ko'rinadi.

Ushbu yosh davrida ota-onalar

- Farzandini to'g'ri anglay bilishi
- Dastlabki axloqiy qoidalarni egallashiga
- Xarakter asoslarining shakllanishiga
- Nutqining rivojlanishi kabilarga lohida ahamiyat qaratishlari lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Umumiy psixologiya E.G.G'oziyev
2. Rivojlanish psixologiyasi Z. T. Nishanova, N. G'. Kamilova, D. U. Abdullayeva M. X. Xolnazarova
3. <http://genderi.org>
4. <http://minikar.ru>

BOSHLANGICH SINIF INGLIZ TILI DARSLARIDA O'QUVCHILARNING OG'ZAKI NUTQINI SHAKLLANTIRISHNING SAMARALI USUL VA METODLARI

Nuraliyeva Kamola Isaqali qizi

Namangan davlat universiteti o'qituvchisi

Abdullayeva Oydina Komiljon qizi

Namangan davlat universiteti talabasi

***Annotatsiya.** Ushbu maqola yosh bolalar, xususan boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet tillarini o'rgatishning samarali usullari, globallashuv davrida chet tillarini o'rganish va o'zlashtirishning ahamiyati haqidagi fikr mulohazalardan iborat.*

***Kalit so'zlar:** Nutq, metod, dars, texnologiya, innovatsiya, o'qituvchi, konsentratsiya, kompetensiya, o'quvchi, ta'lim-tarbiya.*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Нуралиева К.И

Преподаватель Наманганского государственного университета

Абдуллаева О.К

Студент Наманганского государственного университета

***Аннотация.** В данной статье речь идет об эффективных методах обучения иностранным языкам детей раннего возраста, особенно учащихся начальных классов, а также о важности изучения и овладения иностранными языками в эпоху глобализации.*



Ключевые слова: Речь, метод, урок, технология, инновация, учитель, концентрация, компетентность, ученик, образование.

EFFECTIVE METHODS AND METHODS OF FORMING ORAL SPEECH OF STUDENTS IN PRIMARY CLASS ENGLISH LANGUAGE LESSONS

Nuralieva K.I

Lecturer at Namangan State University

Abdullayeva O.K

Student of Namangan State University

Annotation. This article is about the effective methods of teaching foreign languages to young children, especially elementary school students, and the importance of learning and mastering foreign languages in the era of globalization.

Key words: Speech, method, lesson, technology, innovation, teacher, concentration, competence, student, education.

Hozirgi kunda asosan chet tillarini o'qitishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Chet tillarini o'qitishda maqsadga ko'ra turli metodlar asosida dars jarayonlari olib borilmoqda. "Metod" so'ziga to'xtaladigan bo'lsak, metod bu biron maqsadni amalga oshirish uchun foydalanilgan yo'l, usuldir. Aslida kundalik hayotimizda har sohada, har soniyada undan foydalanamiz.

Chet tillarini o'qitishda ham, o'qituvchining salohiyati qancha yuqori bo'lsa, darsga munosib metodni qo'llay olsa, o'quvchilar darsda o'rgangan bilimlaridan, ko'nikmalaridan mamnun bo'lishadi. Chet tilini o'qitish va o'rganish uchun ko'p soatli dars jarayonida o'qituvchi va o'quvchilar ko'plab maqsadli jarayonlarni amalga oshirishi zarur bo'ladi. Ingliz tilini o'rganish bo'yicha innovatsion ta'limning mohiyati shundaki, o'quv jarayoni deyarli barcha o'quvchilarni dars jarayoniga jalb qilinishi, ular bilgan va o'ylagan narsalar to'g'risida tushunishi va fikrlash imkoniyatiga ega. Bugungi kunda jadal suratlarida rivojlanib borayotgan zamonda yashar ekanmiz, hozirgi davr talabiga mos darajada bilimga ega bo'lish lozim. Buning uchun bizdan e'tibor, harakat va albatta bilim olishga bo'lgan qat'iyatlilik talab etiladi. Ta'lim tizimida amalga oshirilgan turli xil islohotlar natijasida hozirgi vaqtda ta'lim sifati va o'quvchilarning o'zlashtirish samaradorligi ijobiy natijalarga erishilmoqda. Shuningdek, o'z navbatida bunday holatlar to'g'ridan-to'g'ri maqsadga aylana boshlaydi. Misol bilan tushuntirilsa, dushanba kuni ertalab o'qishga borishimiz kerak. O'qishga borish bizning bosh maqsadimiz. Yo'lga chiqishdan avval o'qishga qanday qilib yetib olishimiz haqida o'ylaymiz. Avtobusda boramizmi yoki taksidami, balki piyoda borganimiz ma'quldir. Demak, birgina maqsadimiz uchun uchta usulni qo'llashimiz mumkin bo'ladi.

Globalashuv olamida yashar ekanmiz nafaqat fan va texnologiya shu bilan birgalikda, chet tillarini rivojlantirishga bo'lgan ehtiyoj ham katta ekanligiga guvoh bo'lishimiz mumkin. Yurtimizda tillarni o'qitishda dunyoning yetakchi tashkilot va muassasalari hamkorligida

yangicha yondashuv asosida dasturlar ishlab chiqilmoqda. Bunga misol tariqasida, Xitoy va Finlyandiya davlatlarining tajribalarini keltirishimiz mumkin. "Ta'lim jarayonida interaktiv metodlarni, innovatsion texnologiyalarni qo'llash kundan-kunga kuchayib bormoqda. Buning asosiy sabablaridan biri shu vaqtgacha o'quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalarda ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari izlab topishlariga, hattoki xulosalarni o'zlari keltirib chiqarishlariga undaydi".

Sh.Mirziyoyev tomonidan "O'zbekiston Respublikasi xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2021-yil 19-maydagi PQ 5117-son qarori ham yuqorida keltirilgan fikrlarning mantiqiy davomi hisoblanadi. [3]

Inson umri davomida qanchalik ko'p til o'rgangani sari, shunchalik dunyoqarashi o'zgaradi, xotirasi yaxshilanib boraveradi. Maktablarda tillarni o'qitishda yuzaga kelayotgan "barrier"(to'siq)lar mavjud va bu kabi omillar bugungi kunning eng dolzarb muammolaridan hisoblanadi. Zamonaviy texnologiyalar bugungi kunda hayotimizning ajralmas qismiga aylangan, ammo ba'zi maktablarda moddiy texnik bazaning yetishmasligi, misol uchun elektron doska, proyektor kabi jihozlar bilan yaxshi ta'minlanmaganligi, dars jarayonlarida o'quvchilarning me'yordan ortiq holatda o'tirishi bevosita tahsil olayotgan o'quvchilarda "ignorance"(bee'tiborlik) holatlarini yuzaga keltiradi. Chet tillarini o'qitishning eng mashhur uslublaridan biri bu AKT(axborot kommunikatsion texnologiya)laridan foydalanish hisoblansa, quyida bir necha yangi metodlar bilan tanishib chiqamiz :

1."Shadowing" uslubi: Dars davomida o'quvchilar guruhlariga ajratilgani asnosida kelgusi dars uchun qisqa hajmdagi video, multfilm kabi multimedia vositalari o'qituvchi tomonidan o'quvchilarga taqsimlab beriladi. Ulardan bajarishlari kerak bo'lgan vazifa shuki, imo-ishora (gestures)larni qo'llagan holda ana o'sha videoda qanday talaffuz qilingan bo'lsa, xuddi shunday talaffuz qilishlari kerak. Bu usul qisman "dramatizatsiya" ya'ni(ingliz tilida kichik sahna asarlarini jonlantirish)ga o'xshab ketsa-da juda ham samarali metodikalardan biri, chunki bu o'zaro "listening" va "speaking" qobiliyatlarini yaxshilashdan tashqari, bolada "self-confidence"(o'ziga bo'lgan ishonch) tushunchasini maksimalashtirishga ham yordam beradi.

2.Interaktiv metodlar: O'zaro guruhlariga bo'lingan o'quvchilarga taqdimotchi o'quvchi tomonidan tuzilgan savollar tarqatiladi va har bir guruh a'zolari o'tilgan darslarda egallagan bilimlari yuzasidan javob berishlari kerak. Bunda bevosita pedagog o'quvchilar bilan birgalikda faoliyat ko'rsatishlari talab qilinadi. Bu usulning muhim jihatlaridan biri shuki, o'quvchilarda boshqaruvchanlik va mustaqil fikrlash malakalarini yaxshilashga xizmat qiladi.

3."One by one translation": Boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun o'yin eng sevimli mashg'uloti hisoblanganligi sababli tillarni o'qitishda o'yinlarni qo'shiqlar hamohangligida tashkillashtirish yanada samarali yo'nalishlardan biridir. Boshlang'ish ta'limda tahsil oluvchi o'quvchilarning ko'pchiligiga ma'lum va mashhur bo'lgan "Rain, rain go away " yoki bo'lmasam "Brush, brush your teeth" kabi qo'shiqlardan chekingan holda ushbu metodikamiz bolalarga milliy an'analarimiz asosida paydo bo'lgan qo'shiq va she'rlarni so'zma-so'z tarjima qilishni taqozo qiladi. Tarjimonlardan biror-bir tarjima borasida fikr so'ralganda bu ancha vaqt oluvchi sermashaqqat jarayon ekanligi haqida ta'kidlashadi. Mana shuning uchun ham "tarjima nazariyasini bola erta yoshidanoq boshlasa maqsadga muvofiq bo'ladi.

4. Rol ijro etish. Bu juda ham samarali usullardan biridir. Ya'ni biror bir so'zni imo-ishora va turli xildagi harakatlar orqali ifodash. Misol uchun, biror bir hayvonni o'rgatmoqchi bo'lsak, shu hayvonni harakatini o'xshatib, rasm va qiziqarli ko'rgazmalardan foydalanish ham samarali usuldir. Shunday muhitda turli-tuman musobaqalarni o'tkazish zarur. Musobaqada g'olib bo'lishga har bir bola harakat qiladi. Bunday vaziyatda bolalarni rag'batlantirib, har xil sovg'alar bilan, oltin so'zlar bilan mukofotlab turish ham darkor.

Bilamizki, yosh bolalar tabiatning ajoyib mo'jizalaridan, nozik va beg'ubor qalb egalaridan biridir. Ularni ko'ngliga yo'l topish, tilini topib ketish juda ham mushkul ish deya ayta olamiz. Yosh bolalar bilan ishlash, ularni biror bir narsaga qiziqtirish, hattoki o'zining ona tilida qandaydur sodda tushunchalarni yoki bilimlarni berish ham insondan katta mahorat talab etadi. Buning uchun pedagogdan bolalarni psixologiyasini yaxshi bilishi, ularni ichki dunyosini ang'lay olish, hamma bolalar bilan birdek kelishib, bilim berishi talab qilinadi, albatta.

Biz tan olishimiz kerakki, tillarni o'rganish ham bolaning yosh davrlariga bog'liq. Ota-bobolarimiz aytishganidek: "Yoshlikda olingan bilim toshga o'yib yozilgan naqsh kabi". Bu mulohazaga e'tibor beradigan bo'lsak, haqiqatdan ham yoshlikda olingan bilim umri davomida xizmat qiladi. Ayrim psixologlarning fikricha, yosh bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va qiyinchiliklarsiz o'zlashtira oladilar. Bolalarda til o'rganishga bo'lgan moyillik, insonlarga ko'p holatlarda taqlid qilishlik xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda ularda bo'sh vaqtning ko'pligi, ortiqcha hayot muammolarining yo'qligi buning asosiy sabablaridandur. Mana shunday qulay imkoniyatdan foydalanib yoshligidan bolalarga chet tillarini o'rgatish mumkin. Albatta, har bir mehribon va mas'uliyatli ota-ona deyarli o'z farzandlariga yoshligidan chet tilini bolaning ongiga singdirishni xohlashlik zamonaviy orzulardan biridir desak yanglishmaymiz.

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga chet tillarini o'rgatish mobaynida juda mas'uliyatli va e'tiborli bo'lish talab etiladi. Chunki yosh bola biror bir narsaga darrov qiziqib, darrov zerikib qolishlari mumkin. Chet tillarini o'rgatish mobaynida bolalarni toliqtirib va zeriktirib qo'ymaslik zarur. Iloji boricha ularga til o'rgatishni dars sifatida emas, balki turli xildagi o'yinlar sifatida olib borish kerak. Hamda ularga tanani chiniqtiruvchi, ko'p harakatni talab etuvchi mashq va o'yinlardan foydalangan ko'proq foyda keltiradi. Chunki shifokorlarni fikriga qaraganda, yosh bolalar tez harakat qilishi ularni qiziqishini ortirar ekan. Ularning qiziqishini davomiyligini xohlasak, albatta, bizning usullarimizni oldiga shuni ham qo'shib qo'yishimiz zarar emas, balki foydadir.

Gap shundaki, boshlang'ich sinf o'quvchilari o'zlarining gaplashish nuqta'i nazarlaridan kelib chiqib, o'zlari uchun "jamiyat" yaratib olishadi. Bu jamiyatni tilini esa, shubhasiz, bolalar tushunishadi. Bu esa chet tilini o'rganish uchun juda ham foydali, shu sababli bolalar o'rtasida chet el nutqi asta-sekin shakllana boradi. Kundalik hayotda ba'zan bolalar kattalardan emas, tengdoshlari orqali ko'p narsalarni o'rganib borishadi. Demakki, chet tillarini o'rgatish mobaynida muhitga ham e'tibor berishimiz kerak ekan.

Yosh bola shimgich misoli nimani o'rgatsangiz shuni o'ziga tez va oson o'zlashtiradi. Shuning uchun ularga imkon qadar tillarni yoshligidan o'rgatib borish kerak. Lekin, har bir ota-ona va o'qituvchi juda ham mas'uliyatli bo'lishlari lozim. Ular muloqot qilishga va multfilmlarga muhtoj bo'lishadi. Yangi til o'rganayotgan bolalarga talaffuz erkinligini berishimiz kerak, chunki bu ular uchun qulay va foydali bo'lishi mumkin.

Bolalarning til o'rganish salohiyatini shakllantirishda juda ko'plab yangi metodikalarni qo'llash, interfaol metodlardan samarali foydalanish lozim. O'quvchilarga bugungi kunga kelib, til o'rganishlari uchun juda ham ko'plab dasturlar ishlab chiqilgan. Xususan mana shunday app(dastur)lardan biri sifatida "English vocabulary" deb nomlanuvchi Essential kitobining barcha qismini o'zida mujassam etuvchi turli xil kategoriyalarga ajratilgan to'plamni misol qilib keltirish mumkin. Bundan tashqari "Pronunciation" (talaffuz) skillini yaxshilash maqsadida yaratilgan "ELSA SPEAK" programmasi ham o'quvchilarga qiziqarli bo'lgan ma'lumotlarni o'zida aks ettiradi, ya'ni o'quvchidan talab qilinadigan jihat shuki, yangi darsda avvalgi darsda berilgan topshiriqlarni bajarib o'tiladi. Talaffuzni yaxshilash uchun darslikka qo'shimcha ravishda "Practical English Phonetics and Phonology" Beverley Collins, Inger M. Mees and Paul Carley kitoblarini qo'shimcha ravishda o'tish mumkin. O'qituvchining ish uslublari majmuasi uning mehnatini ilmiy tashkil etish usullari, ular yordamida darsda qo'yilgan o'quv maqsadlariga eng qisqa vaqt ichida eng yuqori samaradorlik bilan erishish ta'minlanadi.

Xulosa qilib aytganda, o'qitishda qanday usullardan foydalanish o'qituvchining o'ziga bog'liq. O'qituvchining vazifasi har bir o'quvchining tilni amaliy o'zlashtirishi uchun shart-sharoit yaratish, har bir o'quvchiga o'z faolligini, ijodkorligini namoyon etish imkonini beradigan o'qitish usullarini tanlashdan iborat. O'qituvchining vazifasi chet tillarini o'qitish jarayonida o'quvchining bilish faolligini faollashtirishdir. Hamkorlikda o'qitish, loyiha metodologiyasi, yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, internet resurslari kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quvchilarga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvini amalga oshirishga yordam beradi. Bolalarning qobiliyatlari, ularning bilim olish darajasini hisobga olgan holda o'qitishni individuallashtirish va differentsiallashtirishni ta'minlaydi. Jahon maydonida g'oliblar qatorida bo'lishni, kelajagimiz uchun mustahkam poydevor qurishni xohlar ekanmiz muvozanatni saqlash uchun doimiy izlanishdan, harakatdan to'xtamaslik kerakligini anglab yetish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

- 1.<https://cyberleninka.ru/article/n/chet-til-oqitish-metodikasida-zamonaviy-metodlar>
Scientific Journal Impact Factor(SJIF)2021:5.723
- 2.<https://lex.uz/docs/-5431845> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori "Xorijiy tillarni o'rganishni ommalashtirishni samarali tashkil etish chora tadbirlari to'g'risida".
- 3.*SH.Mirziyoyev.Yangi O'zbekiston strategiyasi. "O'zbekiston".Toshkent 2022.262-bet.*
- 4.<http://www.ddsmfa.uz/uz/prezident-xorijiy-tillarni-o'rgatish-bo'yicha-kelajak-uchun-mustahkam-poydevor-bo'ladigan-yangi-tizimni-prezident-shavkat-mirziyoyev-raislighida-6-may-kuni-o'qitish-tizimini-takomillashtirish-chora-tadbirlari-yuzasidan-videoselektr-nutqidan>



ADDIKTIV XULQ PSIXOLOGIYASI

Tursunboyev Bunyodjon Rustamjon o'g'li
Mirvaliyeva Maxliyo Yoqubjon qizi
NamDU psixologiya kafedrasida o'qituvchilari

Annotatsiya: Ushbu maqolada xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi hamda addiktiv xulq haqida ma'lumotlar keltirilgan. Tobe axloqning vujudga kelish sabablari yoritilgan.

Kalit so'zlar: addiksiya, og'ishgan xulq, deviantlik, delikventlik, tobe axloq

Аннотация: В данной статье представлена информация о психологии детей с девиантным поведением и аддиктивным поведением. Объясняются причины возникновения подчиненной морали.

Ключевые слова: наркомания, девиантное поведение, девиантность, правонарушение, подчиненная мораль

Abstract: This article provides information about the psychology of children with deviant behavior and addictive behavior. The reasons for the emergence of subordinate morality are explained.

Key words: addiction, deviant behavior, deviance, delinquency, subordinate morality.

Hammamiz ham deyarli har kuni ijtimoiy istalmagan axloqning turli-tuman ko'rinishlari – tajovuzkorlik, zararli odatlar, qonunga zid harakatlar bilan to'qnashamiz. Shu kabi muammolar bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar ko'p yillardan beri qator savollarga javob izlamoqdalar. Bunday axloqning sababi nimada bo'lishi mumkin? Nima insonni qayta-qayta o'ziga va atrofdagilarga zarar keltirishga majburlaydi? Bundan qanday qutulish mumkin? Va nihoyat, "og'ishgan xulq" atamasidan foydalanish qonuniylikmi?

Deviantlik, og'ishgan xulq psixologlar, shifokorlar, pedagoglar, huquqni himoyalovchi organlar xodimlari, sotsiologlar, faylasuflarda jonli qiziqish uyg'otib kelgan. Og'ishgan xulq mavzusi sohalararo va munozarali xarakterga ega. Atamaning "ijtimoiy me'yor" tushunchasi bilan payvasta ekanligi muammoni ko'p marotaba murakkablashtiradi, chunki me'yorning chegaralari o'ta shartli, insonda esa barcha ko'rsatkichlar bo'yicha absolyut me'yorning o'zi mavjud emas.[1.14].

Yondoshuvlarning turli-tumanligi shaxs xulqini og'ishganligini tashhis qilish, uni profilaktika qilish va ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish davomida bartaraf etish kabi amaliy vazifalarni yechishda ham ko'zga tashlanadi.

Addiktiv xulq tushunchasini biz asosan xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi fani orqali bilib olamiz, fanning asosiy maqsadi o'quvchilarda shaxs og'ishgan xulqi muammolarining zamonaviy holati haqida ilmiy asoslangan, yaxlit tasavvurning shakllanishida yordamlashishda ko'rinadi.

Ushbu fanni o'qitish tajribasi shuni ko'rsatdiki, materialni anglashda ba'zi bir qiyinchiliklar mavjud ekan. Birinchidan, "og'ishgan xulq" tushunchasining ko'p ma'noliligi va bu bilan bog'liq bo'lgan terminologik chalkashliklar. Ikkinchidan, har birimizning ichki

dunyomizga xos bo'lgan shaxsiy ozodlik ehtiyoji va jamiyatning cheklashlari orasidagi qarama-qarshilikdir. Og'ishgan xulq fenomeni mavjudligining o'zi "ozodlik yoki zaruriyat" dilemmasi faktini tasdiqlaydi, hatto jamiyatning umidlariga qarshi har bir odamning shaxsiy tanlovchi predmeti hisoblanadi. Yana bir ma'lum murakkablik shundaki, og'ishgan xulq muammosi bo'yicha ma'lumotlarni turli fanlar, masalan, sotsiologiya, tibbiyot, huquq, psixologiya, pedagogikadan izlash lozim bo'ladi. Mavjud bo'lgan adabiyotlar, qoidadagidek, yoxud o'ta ixtisoslashtirilgan, yoki o'ta ommaviy xarakterga ega. Og'ishgan xulq psixologiyasi bo'yicha adabiyotlar unga ta'sir qilishning samarali texnologiyalari yetishmagani kabi shubhqasiz yetishmaydi.

Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasining predmeti shaxsning shunday axloqiy aspektiki, uni og'ishgan xulq sifatida tasniflash mumkin. Og'ishgan xulq psixik fenomenlar qatorida o'zining shaxsiy javonini egallaydi. U psixik kasalliklar, patologik holat, nevrozlar, psixosomatik paroqandalik va h.k. kabi ko'rinishlar qatorida mavjud. Ushbu fenomenlar tibbiy me'yorlar nuqtai nazaridan "sog'liq – kasallik oldi – kasallik" o'qida ko'rib chiqiladi. Shaxsning og'ishgan xulqini, psixopatologiya nuqtai nazaridan ko'rib chiqish ma'nosizdir. Og'ishgan xulq "ijtimoiylashuv – moslashmaganlik – yakkalanish" o'qida shaxsning ijtimoiy-psixologik maqomini aks ettiradi. [1.16].

Ma'lumki, maxsus adabiyotlarda "og'ishgan xulq" atamasi ko'pincha deviant axloq (deviatio – lotin tilida og'ishgan) sinonimi bilan almashtiriladi. Adabiyotlarda o'zaro bir-birining o'rnini to'ldiruvchi sifatida har ikkala atama qo'llanadi – "og'ishgan", "deviant", bunda birinchi atama aniq va o'rganilgan bo'lgani sababli afzal ko'riladi.

Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi fani gumanitar va ijtimoiy iqtisodiy (falsafa, ma'naviyat asoslari, dinshunoslik, sotsiologiya va h.k), matematika va tabiiy-ilmiy (informatika va axborot texnologiyalari, yosh fiziologiyasi va gigienasi va h.k), umumkasbiy (pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi, psixologiya tarixi, yosh va pedagogik psixologiya, ijtimoiy psixologiya, psixodiagnostika, ekspremental psixologiya, psixologiya fanlarini o'qitish metodikasi va h.k), ixtisoslik (pedagogik valeologiya, patopsixologiya va h.k) fanlaridan yetarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlik talab etiladi.

Psixologiyada axloq atamasidan tur va inson faolligi darajasini uning faoliyati, mushohadasi, tafakkuri, mulqoti kabi ko'rinishlari bilan bir qatorda belgilash uchun keng foydalaniladi. Inson axloqi to'qrisidagi ilmiy tasavvurlar XX asrning boshlarida bixevioristlar uni psixologik fanning predmeti deb e'lon qilgan vaqtdan boshlab, ayniqsa, shiddatli rivojlanish tusini oldi. Dastlab axloq tushunchasi ostida shaxsning istalgan tashqi kuzatiluvchi, "rag'bat – reaksiya" sxemasi bo'yicha ishlaydigan reaksiyasini (harakatlanuvchan, vegetativ, nutqiy) tushundilar. Empirik ma'lumotlarning to'planish darajasi bo'yicha inson axloqining tabiati yanada chuqurlashdi.

Axloqning zamonaviy tushunchasi tashqi rag'batga reaksiyalar to'plami doirasidan ancha chetga chiqadi. Shunday qilib, psixologik lug'atda axloq "tirik mavjudotga xos bo'lgan, ularning ichki va tashqi faolligi vositasidagi atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirdir" debko'rsatib o'tilgan. Odamning tashqi faolligi ostida har qanday tashqi ko'rinish: harakat, faoliyat, muomala, mulohaza, vegetativ reaksiyalar tushuniladi.

Quyidagilar axloqning ichki tarkibi bo'lib hisoblanadi: motivatsiya va maqsad qo'yish, kognitiv ishlov berish, hissiy reaksiyalar, o'z-o'zini boshqarish jarayonlari.

Inson axloqining birmuncha muhim xususiyatlaridan biri – bu uning o'z mohiyati bo'yicha ijtimoiyligidir, u jamiyatda shakllanadi va amalga oshadi. Inson axloqining boshqa muhim xususiyati – bu uning nutqiy boshqaruv va maqsad qo'yilganligi bilan mustahkam aloqasi hisoblanadi. Yaxlit olganda insonning axloqi uning ijtimoiylashuvi jarayonini – jamiyatga integratsiyasini aks ettiradi. Ijtimoiylashuv, o'z navbatida, individual xususiyatlarni hisobga olgan holda ijtimoiy muhitga moslashishni ko'zda tutadi.

Psixopatologik mezon nuqtai nazaridan barcha axloqiy ko'rinishlarni ikkiga: “sog'liq – kasallik” ma'nosida me'yoriy va patologikka ajratish mumkin. Butunjahon sog'liqni saqlash tashkilotining nizomida sog'liq “kasallik va jismoniy nuqsonlarning yo'qligi sifatidagina emas, balki to'liq jismoniy, ma'naviy va ijtimoiy farovonlik holati” sifatida ta'riflanadi. Kasallik – “organizmning tuzilmasi va funktsiyasidagi zararlar uning to'ldiruvchi-moslashuvchi mexanizmlarida sifatli-o'ziga xos shaklida reaktiv mobillashuv davrida ichki va tashqi omillar ta'siri ostida o'z oqimida buzilgan hayot; kasallik ko'pincha bemor hayotiy faoliyatida ozodlikning cheklanishi va muhitga moslashuvning umuman yoki qisman susayishi bilan xarakterlanadi”. Bunda patologiya – tibbiy me'yorlar mazmunida “me'yordan har qanday og'ishdir”. Yoki boshqacha aytganda “bu aniq nozologik birliklarning umumiy nomi”, ya'ni kasallik va uning belgilari tasnifida sanab o'tilgan hollardan biriga mos tushadi.

Sanab o'tilgan shakllar muammoning xarakteri bilan uyg'unlashgan murakkabliklar va tashhisiy belgilarning noaniqligi bilan xarakterlanadi. Masalan, “xarakter aktsentuatsiyasi – bu uning me'yorida boshqalarga nisbatan yaxshi va hatto ko'tarinki mustahkamlikda psixogen ta'sirlarning muayyan turiga munosabatda tanlangan zaiflik ma'lum bo'ladigan alohida chiziqlari o'ta kuchaytirilgan oxirgi variant. Ma'lumki, qator hollarda aktsentuatsiya qonunga qarshi harakat, suitsidal axloq, giyohvand moddalarni iste'mol qilish kabi og'ishgan xulq bilan uyg'unlashadi. Ayni damda aktsentuatsiyalangan xarakterli ko'pchilik odamlarning axloqi og'ishgan hisoblanmaydi. K.Leongardning fikriga ko'ra, rivojlangan davlatlarda aholining 50 foizi aktsentuatsiyali shaxsga taalluqlidir. Bunda ularning ko'pchilik qismi me'yoriy axloqni namoyish qiladi va hatto jamiyat oldida alohida xizmatlarga ega.

Jamiyatning o'zi o'zgarsa, unda amal qilayotgan ijtimoiy me'yorlar ham o'zgaradi. Ijtimoiy-me'yoriy mezon nuqtai nazaridan axloq me'yoriyligining yyetakchi ko'rsatkichi shaxsning ijtimoiy moslashganlik darajasi hisoblanadi. Bunda me'yordagi, muvaffaqiyatli moslashuv qadriyatlararo, individning xususiyatlari va uni o'rab turgan ijtimoiy muhitdagi talablar, qoidalarning maqbul muvozanati bilan xarakterlanadi. Shubhasiz, ijtimoiy talablarni yaqqol inkor etish kabi individuallikni barobarlash, masalan, konformizm shaklida – shaxs manfaatlarini muhit bosimiga to'liq bo'yso'ndirish ham birdek muammo hisoblanadi. Tegishlixa, moslashmaganlik – bu shaxsiy ahamiyatli bo'lgani kabi muhit talablarini qabul qilish va bajarishga shuningdek, o'z individualligini aniq ijtimoiy sharoitlarda ro'yobga chiqarish sust layoqat holati.

Moslashmaganlikning ijtimoiy va individual ko'rinishlarini ajratish mumkin. Moslashmaganlikning ijtimoiy ko'rinishlari quyidagilar hisoblanadi:

– past o'zlashtirish, o'z mehnati bilan mablag' ishlab topishga layoqatsizlik



– hayotiy muhim sohalarda surunkali yoki yaqqol ifodalangan omadsizlik (oilada, ishda, shaxslararo munosabatlarda, sog'liqda;

- qonun bilan nizolar;
- yakkalanib qolish.

Moslashmaganlikning individual ko'rinishlari sifatida quyidagilarni ko'rib chiqish mumkin:

– ijtimoiy talablarga munosabati yuzasidan salbiy ichki tartib (ular bilan kelishmaslik, tushunmaslik, norozilik, qarshi harakat);

– o'zining mas'uliyatdan qochishga intilishida atrofdagilarga ko'tarinki e'tiroz bildirish, egotsentrizm;

- surunkali hissiy noqulaylik
- o'z-o'zini boshqarishning besamarligi;
- janjalkashlik va kommunikativ ko'nikmalarning zaifligi;
- reallikni kognitiv buzib ko'rsatish.

Odam turlicha tuyg'ularni – engil xavotir va o'ziga ishonchsizlikdan tortib, chidab bo'lmas darajadagi nochorlik, qo'rquv, umidsizlik jazavalarigacha boshidan kechirishi mumkin. Bunda shaxsning real ijtimoiy maqomi va uning individual ongi o'rtasida bo'linishi yuzaga kelishi mumkin.

So'nggi mezon – individual-psixologik mezon har bir shaxs, uning individualligining o'sib boruvchi barcha qadriyatlarini aks ettiradi.

Ushbu mezonga muvofiq insonga zamonaviy talablar ijtimoiy farmoyishlarni bajarishga uning qobiliyatini cheklamaydi, biroq shaxsning o'z-o'zini anglashi va o'ziga xosligini ham ko'zda tutadi. Shu bilan bog'liq ravishda bizning zamonda shaxsning asos soluvchi sifatleri deb quyidagilarni aytish mumkin: tashqi olam va o'ziga nisbatan uning ichki pozitsiyasi, qaror qabul qilish va tanlash layoqati, shuningdek, shaxsiy axloqiga mas'uliyati. Ijtimoiy borliqda o'z-o'zini aniqlash va shaxsiy potentsialning o'z-o'zini ro'yobga chiqarishi unda individual rivojlanishning yetakchi vazifasi deb tan olinadi.

O'rganilayotgan tushunchaning yaqqol ko'rinib turgan murakkabligiga hammadan avval uning fanlararo xarakteri sababdir. Hozirgi vaqtda atamadan ikki asosiy mazmunda foydalaniladi. Deviant axloq "rasman o'rnatilgan yoki haqiqatda ushbu jamiyatda yuzaga kelgan me'yorlarga mos kelmaydigan muomala, inson harakati" ma'nosida psixologiya, pedagogika va psixiatriyaning predmeti sifatida yuzaga chiqadi. "Inson faoliyatining ommaviy va mustahkam shakllariga nisbatan ifodalanuvchi va rasman o'rnatilgan yoki ushbu jamiyatda haqiqatda mavjud bo'lgan me'yorlar va umidlarga mos tushuvchi ijtimoiy ko'rinish" ma'nosida u sotsiologiya, huquq, ijtimoiy psixologiya predmeti hisoblanadi.

Xulosa qilib shuni ta'kidlash zarurki, "og'ishgan xulq" atamasini 5 yoshdan kichik bo'lmagan bolalarga nisbatan qo'llash mumkin, qat'iy ma'noda esa – 9 yoshdan keyin. 5 yoshdan oldin bolaning ongida ijtimoiy me'yorlar haqidagi zaruriy tasavvurlar bo'lmaydi, o'z-o'zini nazorat qilish esa kattalar yordamida amalga oshiriladi. Faqat 9-10 yoshidagina bolada ijtimoiy me'yorlarga mustaqil rioya qilish qobiliyatining mavjudligi haqida gapirish mumkin. Agar 5 yoshdan kichik bo'lgan bolalarda axloqi yosh me'yoridan ahamiyatli tarzda

og'sa, bunda uni yetilmaganlikning, asabiy reaktsiya yoki psixik rivojlanish buzilishining bir ko'rinishi sifatida ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Barcha yuqorida aytilganlardan kelib chiqib, og'ishgan (deviant) xulqqa quyidagicha ta'rif berish mumkin – bu shaxsning birmuncha muhim ijtimoiy me'yorlardan og'uvchi, jamiyat yoki uning o'ziga real zarar yetkazuvchi, shuningdek, uning ijtimoiy moslashmaganligi bilan birga boruvchi turg'un axloqi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. N.G'.Komilova Xulqi og'ishgan yoshlar psixologiyasi – T.: TDPU 2014
2. Август Айхорн Трудный подросток – М.: СПб 2001
3. Л.М.Семенюк Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции - М.: Речь 1998
4. M.Otajonov, D.A.Salieva Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi.2020

ЧИЗИҚЛИ ДАСТУРЛАШ МАСАЛАСИНИ МАТНСАД ДАСТУРИ ЁРДАМИДА ЕЧИШ

НамДУ, Информатика кафедраси ўқитувчиси, Х.Э.Холмирзаев, А.Ш.Абдурахмонов,
С.Т.Настин

Ушбу мақолада Mathcad дастури ёрдамида чизиқли дастурлаш масалаларининг умумий ечимларини топиш ҳақида баён этилган.

В этом статье рассмотрено о задачах линейные программирование общих решениях, линейные программирование с помощью программы Mathcad.

This article about task linear programming general decisions, linear programming by means of program Mathcad.

Ўтган асрнинг ўрталарига қадар ҳозирги даврдаги ривожланган мамлакатларда қишлоқ хўжалик ва саноат корхоналари майда устахоналардан иборат бўлиб, уларда ишловчилар сони 40-50 кишидан ошмас эди. Бундай корхоналарни бир киши бемалол бошқара оларди.

Ҳозирги кундаги корхоналар, илмий текшириш институтлари, саноат тармоқлари, ишлаб чиқариш бирлашмалари ва ҳоказолар одамларнинг катта жамоасини ўзида мужассам этган ва мураккаб асбоб-ускуналар билан жиҳозланган мураккаб комплекслардан иборат бўлганлиги сабабли, корхоналарни бошқариш учун бутун бир аппаратнинг ишлаши талаб қилинади. Бу аппарат корхонанинг мақсадга мувофиқ ишлашини бошқариши керак. Бундай вазифани бажариш эса ўз ўрнида аниқ, математик усуллардан ва замонавий компьютер технологияларидан кенг фойдаланишни тақозо қилади. Шундай қилиб, даврнинг талабига мувофиқ XX асрнинг ўрталарида «Операцияларни текшириш» деб аталувчи фан вужудга келди. Бу фаннинг «Операцияларни текшириш» деб аталишига сабаб шуки, у бошқарувчи аппаратга, корхона олдида қўйилган мақсадга эришиш йўлидаги ҳар бир ҳаракатини (операцияни) таҳлил қилиб, улардан тўғри хулоса чиқаришга асос берувчи илмий назариядан



ибора́тдир. Рус математик-иқтисодчиси Канторович Л.В.нинг фикрича, «Операцияларни текшириш» ишлаб чиқариш жараёнларини тўғри бошқариш йўллари́ни ўргатувчи фаннинг бир тармоғидир.

Операцияларни текширишда қўлланиладиган математик усуллардан бири ва энг асосийси математик дастурлашдир.

Ҳар қандай иқтисодий масалани математик дастурлаш усуллари қўллаб ечишдан аввал, уларнинг математик моделини тузиш керак; бошқача айтганда берилган иқтисодий масаланинг чегараловчи шартларини ва мақсадини математик формулалар орқали ифодалаб олиш керак. Ҳар қандай масаланинг математик моделини тузиш учун:

- масаланинг иқтисодий маъносини ўрганиб, ундаги асосий шарт ва мақсадни аниқлаш;
- масаладаги номаълумларни белгилаш;
- масаланинг шартларини алгебраик тенгламалар ёки тенгсизликлар орқали ифодалаш;
- масаланинг мақсадини функция орқали ифодалаш керак.

Умумий ҳолда математик дастурлаш масаласининг математик модели қуйидаги кўринишда бўлади:

$$\mathbf{g}_i(\mathbf{x}_1, \mathbf{x}_2, \dots, \mathbf{x}_n) \leq \mathbf{b}_i \quad (i = 1$$

шартларни қаноатлантирувчи $f(x_1, x_2, \dots, x_n)$ функциянинг экстремуми топилсин.

Бу ерда: f, g_i – берилган функциялар, $\mathbf{b}_i$ – ихтиёрий ҳақиқий сонлар.

Агар f, g ; функцияларнинг ҳаммаси чизиқли функциялардан иборат бўлса, берилган масала чизиқли дастурлаш масаласи бўлади

Чизиқли дастурлаш масаласи умумий ҳолда қуйидагича ифодаланади:

$$\left\{ \begin{array}{l} \mathbf{a}_{11}\mathbf{x}_1 + \mathbf{a}_{12}\mathbf{x}_2 + \cdots + \mathbf{a}_{1n}\mathbf{x}_n \geq (\leq) \mathbf{b}_1 \\ \mathbf{a}_{21}\mathbf{x}_1 + \mathbf{a}_{22}\mathbf{x}_2 + \cdots + \mathbf{a}_{m2}\mathbf{x}_m \geq (\leq) \mathbf{b}_2 \\ \text{-----} \\ \mathbf{a}_{m1}\mathbf{x}_1 + \mathbf{a}_{m2}\mathbf{x}_2 + \cdots + \mathbf{a}_{mn}\mathbf{x}_n \geq (\leq) \mathbf{b}_m \end{array} \right.$$

$$x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \dots, x_n \geq 0, \quad (2)$$

$$Y_{\min(\max)} = C_0 + C_1X_1 + C_2X_2 + \dots + C_nX_n \quad (3)$$

(1) ва (2) шартларни қаноатлантирувчи номаълумларнинг шундай қийматларини топиш керакки, улар (3) чизиқли функцияга минимал (максимал) қиймат берсин. Масаланинг (1) ва (2) шартлари унинг чегаравий шартлари деб, (3) чизиқли функция эса масаланинг мақсади ёки мақсад функцияси деб аталади.

Масаладаги барча чегараловчи шартлар ва мақсад функция чизиқли эканлиги кўриниб турибди. Шунинг учун ҳам (1)–(3) масала чизиқли дастурлаш масаласи деб аталади.

Чизиқли дастурлаш масаласини ечимини топиш ва хал этиш учун кўплаб дастурлар яратилган. Жумладан Excel, Maple, Mathlab ва Mathcad дастурлари яратилган.

Mathcad дастури математик хисоблашлар, турли графиклар яратиш, математик анимациялар, иқтисодий ва статистик масалаларни ечишда кўп қўлланилиб келинмоқда. Бу дастурни бошқа математик системалардан афзаллиги шундаки турли математик формулалар ва математик белгиларни тўғридан-тўғри киритиш имконияти мавжуд. Бу дастурнинг буйруқ ва кўрсатмаларидан дастур менюсининг Help ► Resource Center бўлими орқали фойдаланиш имконияти ҳақида маълумот олиш мавжуд.

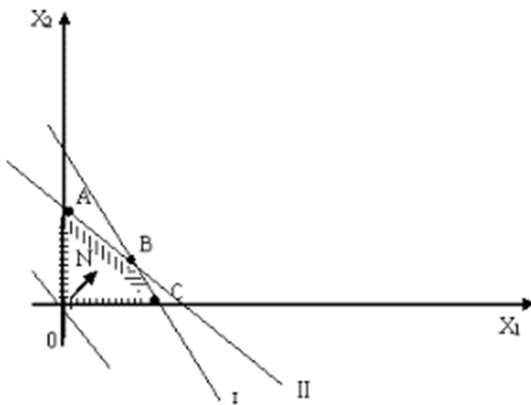
Ҳар хил иқтисодий масалаларнинг ечимларини график усулни қўллаб ечим соҳасини ҳосил қилиб, оптимал ечимни топамиз ва Mathcad дастурида топилган ечимни таҳлил қиламиз.

1-мисол. Масалани график усулда ечинг.

$$\begin{cases} 4x_1 + 3x_2 \leq 12 \\ 3x_1 + 4x_2 \leq 12 \end{cases}, \quad x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \quad Y_{\max} = 2x_1 - 5x_2$$

Ечиш. Ечимлардан ташкил топган қавариқ кўпбурчак ясаш учун координатлар системасида

$$\begin{cases} 4x_1 + 3x_2 = 12, (L_1) \\ 3x_1 + 4x_2 = 12, (L_2) \end{cases}, \quad x_1 = 0, x_2 = 0, \quad \text{чизиқлар ясаймиз:}$$



Берилган тенгсизликларни қаноатлантирувчи ечим штрихланган ОАВС тўртбурчакни ташкил қилади. Энди координаталар бошидан $N=(2,5)$ векторни ясаймиз ва унга перпендикуляр бўлган тўғри чизиқ ўтказамиз. Бу тўғри чизиқ

$$2x_1 - 5x_2 = \text{const}$$

тенглама орқали ифодаланади. Уни N вектор йўналишида ўзига параллел силжитиб борамиз. Натижада чизиқли функцияга максимал қиймат берувчи $C(3;0)$ нуқтани топамиз. Бу нуқтанинг координаталари $x_1=3, x_2=0$ масаланинг оптимал ечими бўлади ва $Y_{\max} = 2 \cdot 3 - 5 \cdot 0 = 6$ бўлади.

Mathcad дастури ёрдамида қуйидагича ёзиб оламиз.

Maqsad funksiyasi: $Y(x) := 2x_0 - 5x_1$

$x_1 := 0$

$$F1(t) := \frac{12 - 4t}{3} \quad F2(t) := \frac{12 - 3t}{4}$$

Given

$$4x_0 + 3x_1 \leq 12$$

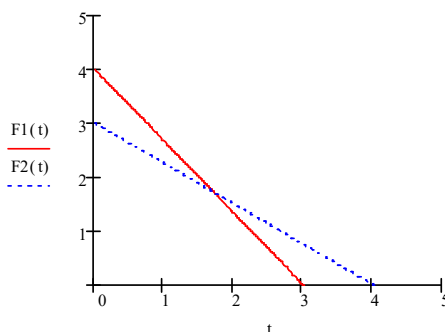
$$3x_0 + 4x_1 \leq 12$$

$$x \geq 0$$

$$x := \text{Maximiz}(Y, x)$$

Optimal yechim: $x = \begin{pmatrix} 3 \\ 0 \end{pmatrix}$

Eng katta qiymati: $Y(x) = 6$



2-misol. Хом-ашёлардан оптимал фойдаланиш масаласи. Икки A_1 ва A_2 хилдаги маҳсулотларни ишлаб чиқариш учун уч B_1, B_2 ва B_3 турдаги хом-ашёлардан фойдаланилади. Хом-ашё захираси ва бир бирлик маҳсулот ишлаб чиқариш учун кетган хом-ашё сарфлари ҳамда маҳсулотларни реализация қилишдан олинadиган фойда миқдори қуйидаги жадвалда берилган:

Хом-ашё турлари	Хом-ашё захираси	Маҳсулотларни ишлаб чиқариш учун хом-ашёлар сарфлари	
		A_1	A_2
B_1	50	5	3
B_2	40	5	4
B_3	60	6	5
Бир бирлик маҳсулотдан олинadиган фойда (сўм)		500	400

Маҳсулот ишлаб чиқаришнинг шундай режасини тузиш керакки, корхона уларни реализация қилишдан максимал фойда олсин. Масаланинг математик моделини тузинг ечимни аниқланг.

Ечиш. Масаланинг математик моделини тузамиз. x_1 билан ишлаб чиқарилиши керак бўлган A_1 маҳсулот миқдорини, x_2 билан ишлаб чиқарилиши лозим бўлган A_2 маҳсулот миқдорини белгилайлик. Ҳар бир маҳсулотни ишлаб чиқариш учун кетадиган хом-ашё сарфларини ҳамда хом-ашё захирасини ҳисобга олсак,

$$\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 \leq 50, \\ 5x_1 + 4x_2 \leq 40, \\ 6x_1 + 5x_2 \leq 60, \end{cases}$$

тенгсизликлар системаси ҳосил бўлади. A_1 маҳсулот ишлаб чиқарилмаса $x_1 = 0$, акс ҳолда $x_1 > 0$ бўлади. Худди шундай A_2 маҳсулот ишлаб чиқарилмаса $x_2 = 0$, акс ҳолда $x_2 > 0$, демак, x_1, x_2 ўзгарувчилар учун $x_1 \geq 0, x_2 \geq 0$ бўлади.

Ечиладиган масаладаги мақсадни x_1 ва x_2 ўзгарувчилар ёрдамида ифодалаймиз. Бунда $500x_1$ ва $400x_2$ мос равишда A_1 ва A_2 маҳсулотларни реализация қилишдан олинadиган фойдалар бўлгани учун, жами фойда

$$f = 500x_1 + 400x_2$$

чизиқли функция билан ифодаланади. Шундай қилиб, масаланинг математик модели қуйидагича бўлади:

$$\begin{cases} 5x_1 + 3x_2 \leq 50, \\ 5x_1 + 4x_2 \leq 40, \\ 6x_1 + 5x_2 \leq 60, \quad x_1 \geq 0, x_2 \geq 0, \end{cases}$$

тенгсизликлар системасини қаноатлантирувчи x_1 ва x_2 ўзгарувчиларнинг шундай қийматларини топиш керакки, $f = 500x_1 + 400x_2$ чизиқли функция максимум қийматга эга бўлсин. Модел тузилгандан сўнг ечимни Mathcad дастурида аниқлаб оламиз

Maqsad funksiyasi: $f(x) := 500x_0 + 400x_1$

$x_1 := 0$

Given

$$5 \cdot x_0 + 3 \cdot x_1 \leq 50$$

$$5 \cdot x_0 + 4 \cdot x_1 \leq 40$$

$$6 \cdot x_0 + 5 \cdot x_1 \leq 60$$

$$x \geq 0$$

$$x := \text{Maximize}(f, x) \quad \text{Optimal yechim: } x = \begin{pmatrix} 8 \\ 0 \end{pmatrix}$$

Eng katta qiymati: $f(x) = 4 \times 10^3$

Демак оптимал ечим $X=(8;0)$ да функциянинг энг катта қиймати $f(x)=4000$ га эришади, яъни A_1 маҳсулотдан 8 бирлик ишлаб чиқарилганда олинadиган энг катта фойда 4000 сўм бирликни ташкил этар экан.

Mathcad дастурида масалаларни ечиш учун керак бўлган функция ва график буйруқлар:

- **Maximize** – муайян соҳада мақсад функциянинг энг катта қийматга эришувчи оптимал ечимларни аниқловчи функция.
- **Minimize** - муайян соҳада мақсад функциянинг энг кичик қийматга эришувчи оптимал ечимларни аниқловчи функция.
- **Given**- Чизиқли ва нозизиқ тенглама ва тенгсикликларни ифодалашдан аввал бериладиган буйруқ.

График ва турли символларни дастурнинг View->Toolbars менюлар тўплами орқали фойдаланиш мумкин.

Изох: Mathcad системасининг ўрнатувчи дастурини исталган қидирув тизимларидан интернет тармоғи орқали олиш имконияти мавжуд. Масалан тезкор қидирув тизими бўлган www.google.com орқали кўчириб олишингиз мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар.

1. Б. Банди «Основы линейного программирования», Москва, «Радио и связь», 1989 й
2. Г.С.Малик. Основы экономико-математические методы в планировании. – М.: Высшая школа, 1988, 271 с.
3. Ю.Н.Кузнецов и др. Математическое программирование. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1980, 300 с.
4. Қ.Сафаева, Н.Бекназарова.Операцияларни текширишнинг математик усуллари. 1-қисм. – Тошкент: Ўқитувчи, 1984.

O'ZBEK VA INGLIZ KRIMINALISTIK MAVZUSIDAGI NASRIY ASARLARNING USLUBIY O'ZIGA XOSLIGI

Sultonova Dilnoza Sohibjonovna
Namangan davlat universiteti
jahon tillari fakulteti o'qituvchisi
e-mail: dilnozasultonova654@mail.ru

Annotatsiya: Kriminalistik asarlar davr va turmushdagi mavjud shart-sharoitni, inson hayotidagi kutilmagan burilishlarni badiiy so'z san'ati imkoniyatlaridan foydalangan holda yorqin ochib beradi. Bunday asarlar yoshlar tarbiyasida muhim ahamiyatga egadir. Ushbu maqolada o'zbek va ingliz kriminalistik mavzusidagi nasriy asarlarning uslubiy o'ziga xosligi xususida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: kriminalist, kriminalistik, kriminalistika, kriminologiya, badiiy niyat, ijodiy jarayon, badiiylik, yozuvchi mahorati, so'z san'atining o'rni, badiiy-tasviriy vositalar.

СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОИЗВЕДЕНИЙ УЗБЕКСКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ КРИМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОЗЫ

Султонова Дилноза Сохибжоновна
Наманганский государственный университет
Факультет мировых языков
Преподаватель кафедры иностранных языков по специфическим и естественным направлениям
e-mail: dilnozasultonova654@mail.ru

Аннотация: Криминалистические произведения ярко раскрывают современные условия времени и жизни, неожиданные повороты в жизни человека, используя возможности искусства художественного слова. Такие работы важны в воспитании молодежи. В данной статье рассматривается методологическое своеобразие узбекских и английских криминалистических прозаических произведений.

Ключевые слова: криминалист, криминальная, криминалистика, художественный замысел, творческий процесс, художественность, писательское мастерство, роль искусства слова, художественно-изобразительные средства.



STYLISTIC PECULIARITIES UZBEK AND ENGLISH FORENSIC PROSE WORKS

Sultonova Dilnoza Sohibjonovna

Namangan State University

Faculty of world languages

Teacher of department of Foreign Languages in specific and natural areas of science.

e-mail: dilnozasultonova654@mail.ru

Abstract: *Criminalistic works vividly reveal the current conditions of the times and life, unexpected turns in human life, using the possibilities of the artistic word art. Such works are important in the education of young people. This article discusses the methodological uniqueness of Uzbek and English criminalistic prose works.*

Keywords: *criminologist, crime, criminology, artistic intention, creative process, artistry, writing skill, role of word art, artistic and visual tools.*

Kirish

Insonning ma'lum bir xarakterli shaxs bo'lib yetishishida yoshlikda olingan tarbiya juda muhim rol o'ynaydi. Inson hayotining keyingi davrlarida olgan tarbiyasi esa uning xarakteriga ham ta'sir qiladi. Shu bois ham bola tarbiyasi bilan uning yoshlik chog'laridan boshlab shug'ullanish lozim. Chunki mamlakat va millatning kelajagi, uning taqdiri yoshlar olayotgan ta'lim-tarbiya, ko'nikma va malakalariga bog'liq. Ayniqsa, hozirgi paytda zamon ruhiga mos, milliy, tarixiy me'roslar, urf-odatlar, qadriyatlarga asoslangan tarbiyaga ehtiyoj tobora sezilmoqda. Bunda, albatta, badiiy adabiyotning o'rni beqiyosdir. Shuning uchun biz o'zbek va ingliz kriminalistik mavzusidagi nasriy asarlarning uslubiy o'ziga xosligi xususida to'xtalishning o'rinli deb bildik.

Kriminalistika (lot. criminalis — jinoyatga doir) — sud dalillarini yig'ish, qayd qilish, tadqiq etish va ulardan foydalanishning maxsus usul va vositalari tizimini ishlab chiquvchi fan. Mazkur usullar va vositalar jinoyatlarni fosh qilish, tekshirish va oldini olish uchun qo'llaniladi. Bir qator hollarda esa bu usul va vositalardan fuqarolik ishlarini sudda ko'rib chiqishda foydalaniladi.

Kriminalistika fan sifatida XIX asr oxiri — XX asr boshida shakllandi. Bu fan jinoyatga oid sudlov ishlarini yurgizish, jinoyat huquqi, kriminologiya, ma'muriy huquq, shuningdek, sud tibbiyoti, sud psixiatriyasi va boshqalar bilan chambarchas bog'langan. Kriminalistikaning umumiy nazariyasi, kriminalistika texnikasi, kriminalistika taktikasi hamda alohida jinoyat turlarini tekshirish va oldini olish kabilar kriminalistika fanining eng muhim bo'limlari hisoblanadi.

Jamiyat hayotining badiiy ko'zgusi hisoblanmish adabiyot ham ma'lum bir davrda muayyan jinoyatchilikning paydo bo'lish ildizlarini taftish qilish orqali mazkur sohaga daxldor muammolarni yoritish orqali jinoyatchilikning oldini olishga xizmat qilib keladi.

Badiiy asarlarda, ayniqsa, ingliz adabiyotida Charlz Dikkensning "Oliver Twist" va o'zbek adabiyotida G'afur G'ulomning "Shum bola" asarlari misolida fikrimizni batafsil yoritishimiz mumkin.

Har bir xalq tarixida yorqin iz qoldiradigan buyuk yozuvchisi, shoirlarni ham mo'jizakor, deyishadi. XIX asr Angliya hayoti manzaralarini sehrar yozuvchi Charlz Dikens asarlarisiz tasavvur qilish qiyin. Uning asarlari sahifalarida ko'z o'ngimizda "eski, oqko'ngil Angliya", London qasrlari va bog'lari, musofirxonalari va qahvaxonalari, aslzodalari va kambag'allari, qariyalari va bolalari... namoyon bo'ladi. Ikkinchi mo'jiza shundaki, qalbiga yetti iqlimning noyob ruhiy boyliklarini jo qilgan, ammo ko'chalarda tilanchilik qilib yurishga, o'g'ri muttahamlarga dastyorlik qilib yurishga majbur bo'lgan ajoyib bolalar mehribon va hazilkash Charlz Dikens siymosida o'zlarining qudratli himoyachilarini topadilar.

Adib yozuvchi sifatida mashhur bo'lib ketganida bir og'iz shirin so'zga, bir burda qattiq nonga tashna, yolg'izlik va xor-zorlik azobini chekayotgan ming-minglab yetim bolalarning ahvolini yaxshilash kerak, deb bong urdi; murg'ak bolalarning jismini va qalbini mayib-majruh etayotgan, faqat o'zining huzurini o'ylab, bolalarning haqinimtuya qilayotgan, yetimlarning haqidan urib qolib, mol-dunyo orttirayotgan razil odamlarning haqiqiy basharalarini, ayovsiz fosh etdi. Shu jihatlar bilan "Oliver Twist" romani Dikens ijodida, shuningdek, ingliz va jahon adabiyotida shoh asarlardan biri bo'lib qoldi.

Romanning ilk sahifalaridayoq yetim Oliver va uning atrofidagi dahshatli hayot manzaralari bilan tanishamiz.

Yozuvchi Oliverning endigina tug'ilgan paytdagi holatini ko'rsatar ekan, adolatsizliklar haqida shekpirona mulohazalarini aytadi: "Kiyim-kechakning qudrati nimalarga qodirligini jaji Oliver Twistning ahvolidan bilish mumkin edi. Oliver shu vaqtgacha yakkayu yagona kiyimi bo'lgan yo'rgakda yotar ekan, aslzoda odam ham uning jamiyatdagi o'rnini oldindan belgilay olishi amrimahol edi. Ammo endilikda chaqaloqqa eskirib, sarg'ayib ketgan kolenkor ko'ylakcha kiydirilgach, unga tavqi la'nat osildi-qo'ydi. Shu lahzadan boshlab, jamiyatdagi havas qilib bo'lmaydigan o'rnini, umri bo'yi do'lday yog'ilajak kaltagu nordon shapaloqlar bilan siylanadigan, hamma jirkanadigan, hech yerda hech kimdan shafqat-muruvvat ko'rmaydigan, qavmga boqindi bola, mehnat uyidagi yetim bolaning itoatkor, zo'rg'a-zo'rg'a tirikchiligini o'tkazuvchi yugurdak o'rnini egalladi".

XX asr o'zbek adabiyotining yirik namoyandasi G'afur G'ulomning "Mening o'g'rigina bolam" hikoyasi "Voqeyi hikoya" deb nomlanadi. Chunki hikoyada yozuvchi bolaligida guvoh bo'lgan hayotiy hodisani asos qilib olgan bo'lib, u avtobiografik xarakterga ega.

Aslida biror odamning uyiga o'g'ri tushishi favqulodda hodisa hisoblanadi. Lekin guvohi bo'lganimizdek, bu hikoya yetimlar hovlisiga o'g'ri oralashi sokin tarzda, kundalik voqeadek bayon qilinadi. Nega shunday, degan savol o'z-o'zidan tug'iladi. Bu savolga javobni esa asar hodisalari yuz bergan zamon tabiatidan izlash kerak.

Xo'sh, o'sha paytda - 1917-yilning sentyabr oylarida yurtni kimlar boshqarayotgandi, odamlarning taqdiri kimlarning qo'lida edi? Nega bu boshqaruvchilar xalqni bu qadar og'ir hayotga giriftor qildilar?

1865-yilda Qo'qon xonligining taslim bo'lishi bilan Turkiston o'lkasi Rossiya imperiyasining mustamlakasiga aylanib qoldi. O'lkani Rossiyadan kelgan "general-gubernator" deb ataluvchi harbiy kimsalar idora qilar, ular o'zlariga quloq soladigan odamlarni mingboshi, ellikboshi sifatida joylarga boshliq etib tayinlardilar. Turkistonni faqat xomashyo o'lkasi sifatida ushlab turishni mo'ljallagan imperiya rahbariyati bu yerda sanoat

rivojlanishini, qishloq xo'jaligi mahsulotlari qayta ishlanadigan korxonalar qurilishini mutlaqo xohlamas edi. Ilm-fan, ta'lim o'choqlari zamondan orqada qolgan, ularni rivojlantirish uchun jon kuydirib harakat qilinmasdi. G'afur G'ulomning o'zi o'qigan rus-tuzem maktablari ham, aslida, mustamlakachilar chizgan chiziqdan chiqmaydigan ish yurituvchilarni tayyorlash maqsadida ochilgan edi. Tug'ilish darajasi katta bo'lgan Turkiston o'lkasida ishsizlik kuchayib borar, xalqning peshana teri evaziga yaratilgan boyliklar huzurini esa boshqalar ko'rardi.

Agar "Mening o'g'rigina bolam" hikoyasiga shu sharoitdan kelib chiqib yondashsak, bilamizki, o'g'irlik bu o'lkada oddiy hodisaga aylanib ulgurgan edi. Yurt tepasida turganlarning har kuni qilayotgan o'g'riligi oldida, bir kambag'al oilaga boshqa bir nochorning o'g'ri sifatida tushishi favqulodda hodisa bo'lmay qolgandi.

Mana shunday og'ir sharoit yetmagandek, 1914-yilda Birinchi jahon urushi boshlangan. Unda har jihatdan ojiz Rossiyaning ham ishtirok etishi – "o'lganning ustiga chiqib tepgan bo'ldi" desak, aslo mubolag'a bo'lmaydi.

Bilamizki, hech qanday urush oson kechmaydi. Ayniqsa, jahon miqyosidagi urushlarda millionlab odamlar qurbon bo'ladi, ularning bundan-da ko'proq farzandlari yetim qoladi. Urush tufayli qanchadan qancha shahar va qishloqlar, go'zal go'shalar vayronaga aylanadi. Urush bo'lar ekan, u moddiy boyliklarni tinimsiz talab qiladi. Birinchi jahon urushining boshlanishiga ham o'sha paytdagi Rossiya singari mustamlakachilar sababchi bo'lgandi.

Bu urush ko'plab boshqa millatlar qatori bizning xalqimiz boshiga ham cheksiz kulfatlar soldi. "Mening o'g'rigina bolam" hikoyasi qahramonlari aslida mana shu urushning tirik qurbonlaridir.

E'tibor bersak, bu yerda gap faqat hikoyada bevosita ishtirok etayotgan "qora buvi" va "o'g'rigina bola" dagina emas. Ularning suhbatlari ortida norasida bolalar, ayollar va keksalar taqdiri ham turibdi. Zero, ayni shular urush asoratlarini, qiyinchiliklarini ko'proq his qiladilar. Aynan shular alohida himoyaga, e'tiborga muhtoj bo'ladilar.

E'tibor dedik. Millatga yot odamlar unga rahbarlik qilayotgan sharoitda xalqqa e'tibor to'g'risida gapirishning o'zi ortiqchadir. Shu tufayli ham muallif hikoyachi bola tilidan "Buni qarang-a, bizning uyimizga o'g'ri kepti. Bizni ham odam deb yo'qlaydigan kishilar bor ekan-da, dunyoda..." deya kinoya qiladi. Demak, bunday odamlarni faqat o'g'rilar yo'qlashi mumkin. O'g'rining ishini qiladigan hukmdor esa oilaning o'ziga kirmay ham maqsadini amalga oshira oladi.

Yozuvchi shu joyning o'zida hikoyachi bola xarakteriga xos bo'lgan quvnoqlik, biroz quvlikni ham qistirib ketadi:

"Ertaga o'rtoqlaringa toza maqtanadigan bo'ldim-da: "Bizning uyga o'g'ri keldi". G'urur bilan aytilsa bo'ladi. Lekin ishonisharmikan?"⁶¹

Lekin, bu "o'g'rigina bolam"ning haqiqiy o'g'rilardan farqi katta.

⁶¹ Axmedov S. Va boshqalar. Adabiyot. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik.- Toshkent: Sharq, 2007.- B. 352.

Avvalo, uni bu “harom yoʻlga qadam bosish”ga hayotning oʻzi, toʻgʻrirogʻi, biz yuqorida aytgan haqiqiy oʻgʻrilar qilmishi majbur etdi. Yoʻqchilik, uyda och oʻtirgan oila tirikchiligini bir amallab oʻtkazish tashvishi uni shu yoʻlga boshlagan.

Endi bu maʼlumotlarni “oʻgʻrigina bola”ning kampirga aytgan gaplariga solishtirishimiz mumkin. Qolaversa, Gʻafur Gʻulom hikoyasidagi fojialar 1917-yilning sentabrida, yaʼni Rusiya bu urushda borgan sari kattaroq talafotlar koʻrayotgan paytda yuz bermoqda. Urush talafotlari esa tushunamizki, urush ortidagi hayotni beshbattar qiyinlashtirgan edi.

“Oʻgʻrigina bola” ning gap-soʻzlari, harakatlaridan sezamizki, uning bu yoʻlga kirganiga koʻp ham boʻlmagan. Eng muhimi u oʻzi aytganidek, “juda ham yuzini sidirib tashlagan” odamlardan emas. Bu yigitda andisha bor, uyat bor. Majburan qilib yurgan ishi oʻziga ham hech yoqmaydi. Buni biz oʻgʻrining kampir bilan dardlashgach, chinakam insoniy qiyofasiga qaytganidan sezamiz. U yetimlar haqiga qoʻlini ham tekkizmaydi. Oʻgʻrining mana shu fvzilatlarini goʻyo oldindan sezgandek, kampir uni “oʻgʻrigina bolam” deya erkalab chaqiradi. Aslida bu murojaat kampirning tilidan emas, yozuvchi qalbidan sizib chiqayotgandek. Zero, xalqi boshiga tushgan koʻrgiliklarni oʻz hayoti misolida ham totib koʻrgan, yurtboshlari dardiga sherik boʻlgan Gʻafur Gʻulom “oʻgʻrigina bola” ga achinmasligi, uning taqdiriga befarq qarashi mumkin emas edi.

Toʻgʻri asarning qahramoni “oʻgʻrigina bolam” zamona zayli bilan shu koʻchaga kirishga majbur boʻldi. Lekin andisha, oriyatni unutmaydi.

Biz yuqorida keng toʻxtalganimiz ingliz adibi Charlz Dikkensning “Oliver Twist” romani qahramoni Oliver xususida ham shunday fikrlarni bildirishimiz mumkin.

Oliver Twist – onasi uni tugʻishi bilan vafot etgan – yetim bola. U sharoiti juda ogʻir mahalliy cherkovdagi bolalar uyida oʻsadi. Qaysarligi uchun yetimxona xoʻjayini Oliverni tobutkashga shogird qilib yuboradi. U yerda bola katta shogird bilan janjallashib qoladi.

Shogird bilan janjaldan soʻng Oliver Londonga qochib ketadi va u yerda jinoyatchi Jek Doukinz bilan tanishadi. Jinoyatchilar toʻdasiga ayyor yahudiy Feygin boshchilik qiladi. Ularga sovuqqon qotil va oʻgʻri Bill Sayks qoʻshiladi. Oliverning 17 yoshli qiz doʻsti, jinoiy toʻdaning aʼzolaridan biri Nensi unga mehr koʻrsatadi. Jinoyatchilarning rejalarida esa Oliverni choʻntakkesar qilib tarbiyalash bor edi.

“Oliver Twist” syujeti shunday tuzilganki, kitobxonlarning diqqat markazida real hayot voqeligiga duch kelgan yosh bola boʻladi. U hayotining birinchi daqiqalaridanoq yetim edi. Oliver nafaqat yaxshi yashash sharoitidan mahrum, balki adolatsiz taqdirga qarshi juda yolgʻiz va ojiz boʻlib oʻsdi.

Dikkens maʼrifatparvar boʻlgani sababli oʻsha paytdagi qashshoqlar yashagan gʻayriinsoniy sharoitga katta eʼtibor qaratgan. Chunki qashshoqlik boshqa odamlarning bunday toifadagi odamlarga befarqligi kabi dahshatli narsa emas. Oʻsha davr Angliyadagi adolatsizlik tufayli kambagʻallar azob chekardi, ular abadiy xoʻrlanishga mahkum edi. Yetim va nochor bolalarni uy-joy, oziq-ovqat, ish bilan taʼminlashga moʻljallangan ishchi uylari qamoqxonalarga oʻxshab koʻrinardi. Bolalar oilalaridan ajratilgan va u yerda zoʻrlilik bilan ushlab turilgan, oziq-ovqat bilan juda kam taʼminlangan, ortiqcha va foydasiz ishlarni qilishga majburlangan.

Londonga qochgach, Oliverning hayoti “ko’cha”ning qo’lida qoladi. Ma’lumki, taqdiri hech kimni bezovta qilmaydigan bunday ko’cha bolalari aksariyat hollarda jamiyat tanasidagi yaraga – daydi va jinoyatchilarga aylanadi. Ular yashab qolish uchun jinoyatda ishtirok etishga majbur bo’ladi. Bu olamda esa shafqatsiz qonunlar hukmronlik qiladi. O’g’il bolalar tilanchi yoki o’g’rilarga aylanadi, qizlar esa tanasini sotib pul topadi. Ko’pincha ular tabiiy o’limdan o’lmaydi, balki umrini qonun sirtmog’ida yakunlaydi. Omadlirog’ining esa umri qamoqda choriydi.

Romanda Charlz Dikkins Londonning jinoiy jamiyatini oddiygina qilib tasvirlaydi. Bu jamiyat poytaxt hayotining ajralmas qismi deb hisoblangan. Yozuvchi o’quvchiga bolalarning ruhi jinoyatlarga moyil emasligi haqidagi asosiy fikrni yetkazishga harakat qiladi va buni uddalaydi. Chunki bolalar ma’naviy poklikni aks ettiradi, deb hisoblaydi muallif. Ular shunchaki zamon va jamiyatning qurbonlari edi. “Oliver Twist”ning asosiy qismi shu g’oyaga bag’ishlangan. Shu bilan birga, yozuvchini ko’p savollar tashvishga soladi: insonning fe’l-atvori shakllanishiga, shaxsiyatining shakllanishiga nimalar ta’sir qiladi? Tabiiy moyilliklari va qobiliyatlarimi, kelib chiqishimi yoki ijtimoiy muhitmi? Nega kimdir oliyjanob va odobli, kimdir esa yomon va noinsof jinoyatchiga aylanadi? Bu savollarga javob berish uchun Dikkins Nensi obrazini syujetga kiritadi. Bu jinoyat olamiga juda yosh kirgan qiz. Ammo bu uning mehribonligi va oliyjanobligiga to’sqinlik qilmaydi. Aynan u Oliverni noto’g’ri yo’ldan qaytarishga harakat qiladi. Shu o’rinda “Mening o’g’rigina bolam” hikoyasi qahramonlari “o’g’rigina bola” bilan Oliver Twist, qora buvi bilan Nensi o’rtasidagi o’xshashlikni ko’rishimiz mumkin.

Asarda Dikkins qarovsiz qolgan bolalar psixologiyasi, ularning hayot tarzini yaxshi ochib beradi. London ko’chalarida Oliver bilan birga daydib yurasiz go’yo. Muallif bolalarni jinoyatga yoki yaxshilikka undovchi omillarni yagona kontekst ostida to’qnashtira oladi. Hanuz javob topa olmagan savolimni sizga berib, tahlilni tugatmoqchiman: asar tragediya bilan yakunlanganida ham shunchalik mashhur bo’lishi mumkinmide?

“Oliver Twist” – buyuk Dikkinsning eng mashhur romani. Yetim bo’lib qolgan, Londonning xarob mahallalarida yurgan bolakay hikoyasi. Kichkina qahramonning taqdiridagi vaziyatlar, uning yo’lidagi ko’plab uchrashuvlar, qiyin va xavfli sarguzashtlar. Ijtimoiy roman bugungi kunning ham dolzarb muammolari aksidir. Shuning uchun ham bu asar kitobxonlar orasida hozirgacha juda mashhur bo’lib, xalq kitobiga aylanib ulgurgan.

Umuman olganda, O’zbekiston xalq yozuvchisi G’afur G’ulom va ingliz adibi Charlz Dikkins asarlari o’rtasida o’xshash o’rinlarni ko’plab o’rinlarda kuzatishimiz mumkin. Har ikki adib ham asarlar orqali jinoyat ko’chasiga kirayotgan yoshlarni bu yo’ldan qaytarishga turtki beradilar. Fikrimizni esa yuqorida keng talqin qilganlarimiz “o’g’rigina bola” va Oliver Twist obrazlari asoslashi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ahmedov S. va boshqalar. Adabiyot. Umumiy o’rta ta’lim maktablarining 5-sinfi uchun darslik.- Toshkent: Sharq, 2007.- 352 b.
2. Normatov U. Davr tuyg’usi.- Toshkent: O’qituvchi, 1987.- 96 b.



3. Mamajonov S. Tanqidchi va adabiy jarayon. O'zbek adabiyoti tanqidi (antologiya). - T.: Turon iqbol, 2011.
4. Solijonov Y. Hozirgi o'zbek hikoyasi // O'zbek tili va adabiyoti, 2012.- № 4.
5. Character creation skills of Shukur Kholmirezayev <https://uzjournals.edu.uz/namdu/vol1/iss10/50/>
6. Sharafiddinov O. Haqiqatga sadoqat: Adabiy-tanqidiy maqolalar. - Toshkent: Adabiyot va san'at, 1989.- 416 b.

THE ROLE OF ACTIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES.

Dilnoza Otaxanova Muxammadjanova, Teacher of Namangan State University,
Email: dilnoza719@gmail.com, Tel: +998999921385

Annotation: The article is devoted to the problems of the organization of the learning process of students in higher education. The author emphasizes that Active learning can be described as a special form of organization and management of the learning process, in which the main objective becomes to provide possible incentives to the teaching and learning activities.

Keywords: active teaching methods, learning process, distance learning, creative approach.

РОЛЬ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.

Аннотация: Статья посвящена проблемам организации учебного процесса студентов в высших учебных заведениях. Автор подчеркивает, что активное обучение можно охарактеризовать как особую форму организации и управления процессом обучения, при которой основной целью становится обеспечение возможных стимулов к учебно-познавательной деятельности.

Ключевые слова: активные методы обучения, учебный процесс, дистанционное обучение, творческий подход.

The task of the educational system in higher education at the present stage is to help the student to acquire the necessary knowledge himself, to be able to navigate in the information space. The study of foreign languages plays an important role in this direction, as they allow students to expand their circle of communication, feel the meaning of language in communication between different peoples and cultures, and gain access to new knowledge and cultures. In addition, students, postgraduates and scientists from all over the world participate in competitions for scientific grants and scholarships that allow them to engage in scientific work at foreign universities. But in order to receive a grant and win competitions, you still need to be able to convey them to the grant-givers in a foreign language. To accomplish the tasks set, it is necessary to consolidate the efforts of advanced teachers and scientists, industry managers and students. Entering into a single educational space is possible only with mutual dialogue and close cooperation between teachers and students. In

accordance with the State Standard, universities today are more focused on active teaching methods, the key features of which are demonstration of effectiveness, creativity and constant search. The use of active teaching methods leads to the fact that the student begins to perform other functions. Now he no longer appears as a passive listener who only needs to memorize the presented material, but takes an active part in the learning process. Acting in this role, he begins to transform into an active personality, which is endowed with all the necessary skills that a modern successful person should possess. Active learning can be characterized as a special form of organizing and conducting the learning process, in which the main goal is to provide the maximum possible stimulation to educational and cognitive activity, which becomes possible through the use of pedagogical and organizational and managerial tools.

As an example of active forms of learning, we can name the business game method, which involves the integration of individual disciplines, creates conditions for active thinking and creative activity of its participants. The game becomes a means of updating the accumulated knowledge, skills and abilities necessary for graduates of higher education in conditions of increasing competition in the professional sphere. In addition, it is impossible not to mention distance learning. The condition for the development of distance learning was the modern achievements in the field of learning technologies, mass media and communications, the rapid development and widespread use of various technical means. These include computer and information technologies, educational programs, connection to information systems.

The use of distance learning technologies makes it possible to improve the quality of education through the use of modern tools, electronic libraries, and create a unified educational environment. In the course of mastering the discipline with the use of active teaching methods, the student can:

- logically correct, argumentative and clear to build oral written speech;
- speak one of the foreign languages at a level that ensures effective professional activity;
- possess the ability to carry out business communication: public speaking, negotiations, meetings, business correspondence, electronic communications.

Currently, the issue of the wide implementation of the “European Language Portfolio” in various countries is being considered. The language portfolio will allow you to document your progress towards multilingualism by documenting your learning experience in various languages. The language portfolio is designed to ensure that students regularly carry out self-assessment of the level of proficiency in foreign languages studied. Positive self-esteem and looseness in most cases contributes to the successful completion of the task, provided that the student has self-confidence and perseverance. In addition, a high level of internal motivation, due to the student's personal interest or understanding of its significance, contributes to a more complete inclusion in the learning process.

Based on the above, it can be concluded that the process of learning a foreign language is the most important link in the formation of a model of a student's future professional activity. The task of the teacher is to help the student master a foreign language. This will be facilitated by active teaching methods.

The role of active teaching methods is increasing in the process of preparing future managers for intercultural interaction, since passive teaching methods are ineffective in developing sustainable knowledge, skills, and professional competencies of students during the educational process. Memorizing lecture materials and textbook content does not provide a practical component, and thus, students acquire theoretical knowledge without being able to apply them in practice in real life. Unlike passive, active teaching methods contribute to the independent knowledge of the world by students during activity in the classroom and outside of school hours, and also help to develop such important qualities for a manager as: the ability to make decisions independently and be responsible for them, to act in a rapidly changing environment, close to real, etc. Thus, having worked through a number of problematic situations and specific ways to solve them with the help of active teaching methods, in the future future specialists learn to creatively approach the tasks set tasks and independently search for non-standard solutions, the most effective in each specific case. All this is especially relevant in connection with the constant growth of requirements for managers as specialists capable of understanding and accepting the cultural diversity of the modern world. To begin with, let's look at what active learning methods are.

Active teaching methods (hereinafter referred to as ATM) are methods that contribute to the transfer of a student from an object to a subject of the educational process, through encouraging students to be involved and independent, mastering knowledge, skills and abilities, active thinking and practical activity and step-by-step assimilation of material. The use of ATM is especially important, due to the fact that a person remembers 10% read, 20% heard, 30% seen and 80% discovered independently. However, to date, the intensive use of ATM is hindered by many subjective and objective reasons, which slows down the promotion of active teaching methods in universities. ATM can be divided into: simulation (game, non-game), where there is a simulation model, and non-simulation, where there is activation through connections between students and teachers. Simulation game classes include: business games, game classes on machine models and design, individual and innovative games, "contour" business games and simulation of situations, organizational and activity, search and approbation, problem-oriented, role-playing pedagogical and managerial games.

Simulation non-gaming classes include: analysis of specific situations, group, group psychotherapy, group and individual training, simulation exercise, case technology, brain attack, solving specific situations, synectics, situational methods, situational analysis and training group. Non-limit classes include: group consultation, discussion (group discussion, debate, discussion-competition, "buzzing groups", expert group meeting, colloquium, round table, question-answer method, "clinic" method, "labyrinth" method, relay race method, brainstorming, cross-discussion, progressive discussion, "half-voice discussion" procedure, free-floating discussion, symposium, syndicate, court session, thematic discussion, educational dispute-dialogue, forum-discussion), game exercise, collective creative activity, consultation (group, individual), lecture (binary lecture, interactive lecture, visualization lecture, dialogue lecture, consultation lecture, press conference lecture, provocation lecture, problem lecture),

In teaching foreign languages, the principle of activity acquires an important role, since the mastery of the studied language is possible if each student is an active participant in the process, if he is involved in speech activity. In modern psychology, activity is considered as the main characteristic of the process of cognition. Activity occurs under certain conditions, and according to the theory of installation, the student should feel the need to study this subject and have the necessary prerequisites to meet this need. In the study of a non-native language, one should distinguish between intellectual, emotional, and speech activity, which together can provide favorable conditions for mastering with your tongue.

The intellectual activity of the child is achieved by posing problematic issues that put students in front of the need to think, analyze, compare, generalize, and connect the thinking of children. Emotional activity has a special role to play, which is manifested in the fact that children are not indifferent to the work they do

and if positive emotional experiences provide internal, external activity, and therefore success, then negative emotional experiences slow down activity and have a bad effect on success. However, in certain categories of students endowed with strong-willed qualities, negative emotions because dissatisfaction with unfulfilled tasks, can stimulate activity in the right direction. It is important to develop students' initiative of speech behavior. This can be achieved provided that the student from the learning object becomes the subject. To master a foreign language, you need practice in its application, and for this you need to rationally use the time allotted for learning a foreign language. One of the ways to solve the problem. The purpose of increasing the student's active time in the lesson is the use of various modes of work (work in a choir, small groups, in pairs, individually, class work).

Used literature:

1. Bystrai E. B., Baronenko E. A., Vlasenko O. N., Znikina L. S. Development of professional and communicative competence of managers: intercultural and axiological aspect // Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University. 2017. No. 6. pp. 33-39.
2. Zarukina E. V., Loginova N.A., Novik M. M. Active teaching methods: recommendations for development and application : textbook.- method. stipend. St. Petersburg : SPbGIEU, 2010. 59 p.
3. Kashapov M. M. Non-imitative active teaching methods: Methodological guidelines / Comp. M. M. Kashapov ; Yaroslav. State University, Yaroslavl, 2001. 32 p.
4. Kurbatova O. V., Krasnoperova L. B., Soldatenko S. A. Active teaching methods: recommendations for development and application: textbook.- method. stipend. p. Metallploschadka, 2017. 53 p.
5. Kuryanov M. A., Polovtsev V. S. Active teaching methods : method. stipend. Tambov : Publishing house of FGBOU VPO "TSTU", 2011. 80 p.
6. Nikolaeva I. I. Theory and practice of culture and intercultural interaction in the modern world : educational method. stipend. Publishing House of the NEFU Technical Institute (f), 2015. 97 p.
7. Falkova E. G. Intercultural communication in basic concepts and definitions: method. stipend. St. Petersburg : Faculty of Philology and Arts of St. Petersburg State University, 2007. 77 p.



8. Pan-European competences of foreign language proficiency: Study, teaching, oce/Moscow State Linguistic University (Russian version)-2005.-247s.

STEAM TA'LIMIDA DASTURLASHTIRISHNI PYTHONDA "TOSH, QAYCHI, QOG'OZ" " O'YINI MISOLIDA O'QITISH METODIKASI.

Yunusova Gulshod Nazihovna

Namangan davlat Universiteti, Informatika kafedrası PHD doktori, professor v.b.

Annotatsiya: Bu maqolada "Tosh, qaychi, qog'oz" o'yinini yaratishni qadamma-qadam bayon etilgan. Dasturni yaratish jaraonida boshidan toki olingan natijasigacha ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: Pythonda dasturlashtirish, foydalamuvchi, opponent, bosqichma bosqich o'yinni yaratish.

METHODOLOGY OF TEACHING PROGRAMMING IN STEAM EDUCATION ON THE EXAMPLE OF THE GAME "STONE, SCISSORS, PAPER".

Yunusova Gulshod Nazihovna

Namangan State University, Department of Informatics, PhD, Associate Professor

Annotation: This article gives you a step-by-step guide to creating a Stone, Scissors, Paper Month. The process of creating the program is shown from beginning to end.

Keywords: Python programming, user, opponent, step-by-step game creation.

Steam ta'limida dasturlashtirishni uzluksiz ta'lim bosqichlarida amalga oshirar ekanmiz, maktabgacha ta'lim bosqichida bolani rivojlantirishga, bilim berishga, qolaversa maktabga tayyorlanishga yo'naltiruvchi dasturlarni amalga oshiramiz. Maktab ta'lim bosqichida biz maktab dasturidan tashqari qo'shimcha ta'lim darslarida yoki to'garak darslarida bolani o'yinlar yaratish metodikasi yordamida Pythonni o'rgatishimiz va dasturlashtirish haqida yanada kuchliroq bilimlarga ega bo'lishini shakllantirishimiz mumkin bo'ladi[1,2,3,4]. "Tosh, qaychi, qog'oz" o'yini bolalar orasida juda ham mashhur, shu o'yinning dasturini tuzishni o'rganamiz [4]⁶².

⁶² G.N.Yunusova "Ota oanalara,, bolalaringizga Python dasturlashtirish tilidan saboq bering!!!", -B. 134.



Rasm 1. “Tosh, qaychi, qog’oz” oyini. Rasm www.google.comdan olingan.

Bu jarayonni nafaqat maktab o’quvchilariga, balki oliy ta’limda “Informatika va axborot texnologiyalari” yoki “Amaliy matematika” yo’nalishi talabalari uchun “Informatika o’qitish metodikasi” darslarida qo’llash uchun zarur deb bilamiz. Chunki namunaviy dasturlarda o’rgatiladigan C++, C# dasturlaridan so’ng bo’lajak mutahassis maktabda Pythonni o’rgatish bilan to’qnashadi, chunki 9 sinfdan so’ng Python dasturlash tilini bolalarga o’rgatish zarur bo’ladi [4].

Boshlaymiz!

Endi kerakli fayllarni import qilamiz:

Birinchi bosqichda barcha kerakli fayllarni import qilamiz.

Tasodifiy fayldan Randintni tanlaymiz.

Vaqt modulidan uhlatishni import qilamiz, y’ani uhlatish funktsiyasini tanlaymiz.

```
1 from random import randint
2 from time import sleep
3
```

Ikkinchi qadam. O’yin o’zgaruvchilarini tanlang.

O’yinchi yoki foydalanuvchiga tosh, qaychi, qog’ozdan tanlashga imkoniyat beramiz. Choices nomli ro’yhatni tuzamiz. O’yindagi o’zgaruvchilarga o’tish oson bo’lishi uchun shuni amalga oshiramiz. Yana ikkita yutishi mumkin bo’lgan o’yinchining qiymatlarini o’zida tutishini inobatga olamiz⁶³.

Bu o’zgaruvchilar juda ham keraklidir. O’yin natijasini ushlab turishi uchun o’zgaruvchilar eng muhim bo’ladi.

⁶³ <https://www.youtube.com/watch?v=Bfq3k2mv824>


```
1 from random import randint
2 from time import sleep
3
4 choices = ["Paper","Scissor","Rock"]
5
6 p1win = False
7 p2win = False
8
```

Uchinchi bosqich. Kirishni sozlash / Boshqarish elementlari.

Endi foydalanuvchini p1 va opponentni p2 deb butun dasturni tuzish davomida olaylik.

Shunday qilib, foydalanuvchi (p1) ro'yhatdan nima tanslash kerak bo'lsa tanlashi mumkin bo'ladi, opponent tanlovi esa (p2) tasodifiy bo'ladi. Shu sababli, biz **randint**- ni random modulidan tanladik.

Endi hamma narsani tsiklga joylashtirish mumkin. Faqat o'yinchilardan bittasi yutmasa o'yin tugashi uchun, hamma narsani tsiklga joylashtiramiz. Bu durrangni oldini olish uchun amalga oshiriladi.

Buni keyinroq amalga oshiramiz:

```
9 while p1win != True and p2win != True:
10     #Choices
11     print("Choose
12         \t\tRock(1)\t\tPaper(2)\t\tScissor(3)")
13     p1choice = int(input(": "))
14     p2choice = randint(1,3)
15     p1choice_name = choices[p1choice-1]
16     p2choice_name = choices[p2choice-1]
```

Izoh: p1choice va p2choice – bu sonlar, a p1choice_name & p2choice_name – biz oldindan yaratgan “variantlar” ro'yhati indekslaridan olingan bu variantlar satrlaridir. Buni esda saqlang.

```
9 while p1win != True and p2win != True:
10     #Choices
11     print("Choose
12     \t\tRock(1)\t\tPaper(2)\t\tScissor(3)")
13     p1choice = int(input(": "))
14     p2choice = randint(1,3)
15     p1choice_name = choices[p1choice-1]
16     p2choice_name = choices[p2choice-1]
17     print(f"\n\nYou Chose {p1choice_name}")
18     sleep(1)
19     print(f"Opponent Chose {p2choice_name}\n\n")
20     sleep(1)
```

Biz oldin import qilgan “uyqu” funktsiyasini import qilgandik, Bu funktsiya vazufasi - u o’yinni 1 sekundga pauzaga qo’yadi.



Rasm 2. “Tosh, qaychi, qog’oz” o’yini. Rasm www.google.com dan olingan.

To’rtinchi qadam.

O’yin shartini o’rnating. Mana murakkab qism. O’qib kontseptsiyasini tushunish uchun uni tahlil qilib chiqing. Variantlar quyidagicha:

choices = [«Qog’oz», «Qaychi», «Tosh»]

Qanday qilib chapdan u’nga yurishiga diqqat qiling? Tosh qaychini uradi, qog’oz toshni yopadi, qaychi esa...Agarda p1 (1) qog’ozni tanlagan bo’lsa, p2 (2) qaychini tanlagan bo’lsa,, raqami katta bo’lgan p2, yutadi.

Buni birinchi ish sifatida tanlaymiz.

```
15 p2choice_name = choices[p2choice-1]
16 print(f"\n\nYou Chose {p1choice_name}")
17 sleep(1)
18 print(f"Opponent Chose {p2choice_name}\n\n")
19 sleep(1)
20
21
22 #Conditions
23 if abs(p1choice - p2choice) == 1:
24     if p1choice > p2choice:
25         p1win = True
26     else:
27         p2win = True
```

Agar ular bir hil narsani tanlashsa nima bo'ladi, tsikl nimaga kerak bo'ladi unda?

```
21
22 | #Conditions
23 | if abs(p1choice - p2choice) == 1:
24 |     if p1choice > p2choice:
25 |         p1win = True
26 |     else:
27 |         p2win = True
28
29 elif p1choice == p2choice:
30     print("\nSince You both chose the Same, its a
31     Draw! Lets try that again.\n\n")
```

Bu ishlaydi agarda ularning ikkisida 1 ga ayirma bo'lsa bo'ladi. Misol uchun , p1 – 1 ni tanlasa , p2 esa- 2 ni tanlasa.

Bu yerda : $\text{abs}(1-2) = \text{abs}(-1) = 1$, abc-modul.

Agarda , p1 3ni, p2 esa 1 ni tanlagan bo'lsa, unda :

Bu yerda : $\text{abs}(3-1) = \text{abs}(2) = 2$

Unda tanlovga qaytamiz.

Tanlov variantlari= [«Qog'oz», «Qaychi», «Tosh»].

Endi Tosh 3 ga teng, qog'oz esa 1 ga teng, lekin qog'oz Toshdan yahshiroq bo'llib, bunda past indeksligi yutadi!!!

Buni kodimizga qo'yaylik.



```
21 |
22 | #Conditions
23 | if abs(p1choice - p2choice) == 1:
24 |     if p1choice > p2choice:
25 |         p1win = True
26 |     else:
27 |         p2win = True
28 |
29 | elif p1choice == p2choice:
30 |     print("\nSince You both chose the Same, its a
    Draw! Lets try that again.\n\n")
31 |
32 | else:
33 |     if p1choice < p2choice:
34 |         p1win = True
35 |     else:
36 |         p2win = True
37 |
```

Beshinchi Qadam: **Tamom!**

```
38 |
39 | #Final Result
40 | print("\n"*5)
41 | if p1win == True:
42 |     print(f"Since You chose {p1choice_name} and
    Opponent chose {p2choice_name}, You Win!")
43 | else:
44 |     print(f"Since Opponent chose {p2choice_name}
    and You chose {p1choice_name}, You Lose!")
45 |
```

Bu esa dastur natigasidir:

```
Choose      Rock(1)      Paper(2)      Scissor(3)
: 1

You Chose Paper
Opponent Chose Scissor

Since Opponent chose Scissor and You chose Paper, You Lose!
```

Rasm 3. Dasturning natijasi.

Shunday qilib STEAM ta'limni samarali amalga otdirish va dasturlashtirishdan saboq berish uchun biz Pythonda dasturlashtirishni o'yinlar orqali va rangli grafika yordamida o'qitishni taklif etamiz, ko'rgazmali jarayonlar esa o'zlashtirishga yaxshi hissa qo'shishi esa ijobiy natijalarni beradi.

Adabiyotlar:

3. Brayson Peyn., Python для детей и родителей., -B.353.
4. Б. Пэйн., Python для детей и родителей, 352 стр., Издательство: Эксмо, 2017 г. ISBN: 978-5-69995-169-7
5. Б. Пэйн., Python для детей и родителей, 352 стр., Издательство: Эксмо, 2017 г., ISBN: 978-5-69995-169-7
6. G.N.Yunusova "Ota onalar,, bolalaringizga Python dasturlashtirish tilidan saboq bering!!!", -B. 134.

Internet manbalar:

3. <https://www.youtube.com/watch?v=lq9AEvW1Kf4>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=w3PKOIMxTWA>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=Bfq3k2mv824>

GIVING STUDENTS UNDERSTANDING OF THE STAGES OF DEVELOPMENT OF NATIONAL FOLK CRAFTS

Khusayinova Guzal Abdurasulovna

NamSU basic doctoral student

Тел:977050152 ,E-mail:khusayinovaguzal@gmail.com

Annotation: This article deals with the issues of providing students with an understanding of the stages of development of folk crafts in practical classes on technology.

Keywords: Folk Crafts, Technology, Paleolithic, Mesolithic, Neolithic, Eneolithic, Bronze Age.

O'QUVCHILARGA MILLIY XALQ HUNARMANDCHILIGI TARAQQIYOT BOSQICHLARI HAQIDA TUSHUNCHA BERISH

Xusayinova Go'zal Abdurasulovna

Namdu 1-kurs tayanch doktoranti

Тел:977050152 ,E-mail:khusayinovaguzal@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada Texnologiya fani bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda o'quvchilarga xalq hunarmandchiligining taraqqiyoti bosqichlari haqida tushunchalar berishga oid masalalar qaraladi.

Kalit so'zlar: Xalq hunarmandchiligi, texnologiya fani, paleolit davri, mezolit davri, neolit davri, eneolit davri, bronza davri.

ДАТЬ СТУДЕНТАМ ПОНИМАНИЕ ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ НАРОДНЫХ ПРОМЫСЛОВ



Хусайинова Гузал Абдурасуловна
НамГУ 1 курс основной докторант
Тел:977050152 ,E-mail:khusayinovaguzal@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы ознакомления учащихся с этапами развития народных промыслов на практических занятиях по технологии.

Ключевые слова: народные промыслы, технология, палеолит, мезолит, неолит, энеолит, бронзовый век.

In Uzbekistan, which is being renewed by taking bold steps towards great goals, special attention is paid to the further development of the fields of culture, art and folk crafts, among all the spheres of society. In our republic, treating spiritual values with respect, preserving and developing them, restoring national crafts, traditions, and priceless historical heritage has risen to the level of state policy. PD-5242 Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the further development of handicrafts and comprehensive support of artisans" fully preserves and increases the rich cultural heritage and historical traditions of our people, national handicrafts, further development of folk art and practical art, implementation of targeted and comprehensive measures for comprehensive support of citizens engaged in craft activities, on this basis, the population, especially young people, women and the underprivileged. In order to ensure the employment of thousands of families, a number of tasks that must be performed in the field of crafts have been determined. The historical origin of folk crafts goes back to the childhood of mankind. As humanity grew, so did folk crafts. As long as there is a struggle for survival, in the process of increasing the need for a good life, intellectual labor began to separate from manual labor. The need for hunting weapons and household items increased. First of all, stone carving, bone carving, and later wood carving and other types of crafts slowly developed.

According to the technology curriculum (grades 1-9), lesson hours are allocated for each type of folk crafts in the directions "Technology and design" and "Service service". We believe that before taking classes on folk crafts, it is necessary to dwell on the stage and history of its development and to give students a brief understanding. In the article, issues related to providing students with understanding of the stages of development of folk crafts in practical classes on the science of technology are considered. Let's talk about when the development of folk crafts began in ancient times. Researches conducted by archaeologists in Africa and the island of Java show that people have been living on our planet for 3-3.5 million years, and this period is called the ancient Paleolithic period. During this period and the subsequent Mesolithic period, the lifestyle of people based on harvesting and hunting is also called the economy of assimilation and consumption of ready-made things from nature.

The third period is the Neolithic - New Stone Age, which includes the 6th-4th millennium BC. The Neolithic period is also called the stage in which the production economy was formed, based on the creation of products for consumption by people through agriculture, animal husbandry and handicrafts. So, the development of crafts began in the Neolithic period, that is, in the 6th-4th millennium BC. During this period, among the stone weapons, stone axes,

ponas, iskanas, stones appeared. The Neolithic period is also called the "age of stone axes". A branch of handicrafts making ceramic products will be created. That is why this period is also called the "Ceramic Age". In the Neolithic period, a productive economy was formed. This is a great achievement of humanity, and people have completely freed themselves from dependence on nature. Communities (seeds) migrate in search of food, move from wandering to living in a settlement. Building permanent huts and houses becomes a way of life of people, villages are created. [1]

In the Neolithic period, people wore clothes made of wool and plant fibers instead of clothes made of animal skins. Textile and tailoring branches will also appear in handicrafts. The fourth period is the Eneolithic, that is, it is called the Tashmis period because of the mastery of making weapons from copper, it happened in the 4th millennium BC. The fifth period - bronze, i.e., the period in which the making of tools from copper and tin alloy was mastered, began and includes the 3rd-2nd millennium BC. As early as the 3rd millennium BC, our ancestors learned to mix tin with copper to obtain bronze, i.e. a hard, metal alloy, and to make hard and hard work tools, swords, daggers, household items, and jewelry from it. they took This period was called the Bronze Age. The discovery of bronze gave birth to metallurgical artisans, metallurgical workshops and jewelry workshops.

This specialization of crafts leads to the emergence of communication routes between different regions that connect them economically. At the beginning of the first millennium BC, as a result of mastering the manufacture of various weapons and equipment from iron, the Iron Age begins. Some productive communities are engaged in agriculture, others in animal husbandry or handicrafts. Mutual exchange of agricultural, animal husbandry and craft products between them has expanded. This, in turn, gives rise to the merchant class, markets as one of the important features of the first cities. In the socio-economic life of society, commodity exchange took place, the first cities appeared. Based on the latest researches of archeologists, small city-states were formed in the territory of Uzbekistan already in the Bronze Age, in the middle of the 2nd millennium BC. Thus, our country is one of the first regions where man appeared. People have been living in our country for almost a million years. In their development, they traveled a long historical path consisting of a primitive group, clan community. Struggling to survive, they progressed from making simple stone tools to discovering metal, to making work tools, household items, and various decorative items from metal. They have experienced a long period of social development, from living in bare ground to wearing clothes made of wool, cotton, and coir, from living in caves to building houses, and living in villages. [2]

In conclusion, it can be said that the above development process shows how ancient the craft is. In the course of its development, handicrafts have gone through the forms of home handicrafts, custom and market-based handicrafts. If the students are given a detailed understanding of the social division of labor that gave such a step to the passing of crafts, their interest in this science will increase and they will have an idea of how ancient this is field

References

1. Usmanov K., Sodikov M., Burkhanova S. History of Uzbekistan. Textbook. - T., 2005. -478 p.



2. Abdullaeva R. G. Historical and institutional foundations of craft development, Economics and Finance, 2017, 2

ANALYSIS OF THE VOCABULARY BUILDING ISSUES IN THE ENGLISH TEXTBOOK FOR 11TH GRADERS IN UZBEK SCHOOLS

Habibullayev Muzaffar,
teacher at Namangan State University
e-mail: muzaffar.habibullayev@yandex.ru

Annotatsiya. Maqola O'zbekiston maktablarining 11 – sinflari uchun mo'ljallangan sobiq darsliklarda foydalanilgan so'z boyligini oshirishga doir usul va mashg'ulotlarni tahlil qiladi. Barcha mashq turlari bilan birga bir qator tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so'zlar. So'z boyligi, frazeologiya, mahg'ulotlar, darslik tahlili, eslab qolish, tasodifiy o'rganish.

O'ZBEKISTON MAKTABLARINING 11 – SINFLARI DARSLIKLARDA FOYDALANILGAN SO'Z BOYLIGINI OSHIRISH MASALALARI TAHLILI

Habibullayev Muzaffar,
NamDU stajyor o'qituvchisi
e-mail: muzaffar.habibullayev@yandex.ru

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ УСВОЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В УЧЕБНИКАХ 11-Х КЛАССОВ В ШКОЛАХ УЗБЕКИСТАНА

Хабибуллаев Музаффар,
преподаватель-стажер НамГУ
e-mail: muzaffar.habibullayev@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются мероприятия и подходы, использованные в учебнике английского языка для 11-х классов, который в настоящее время используется в общеобразовательных школах Узбекистана. Перечислены все словарные упражнения и даны некоторые практические рекомендации.

Ключевые слова. Лексика, фразеология, деятельность, анализ учебника, запоминание, случайное обучение.

Abstract. The article discusses the activities and approaches used in the English textbook for 11th graders currently in use among secondary schools in Uzbekistan. All vocabulary activities are listed and some practical recommendation are given.

Key words. Vocabulary, phraseology, activities, textbook analysis, retention, incidental learning.



Teaching vocabulary has usually been viewed as a critical section of language pedagogy across centuries. Both instructor and learners typically realise that vocabulary is critical and try to pay interest to acquiring it via various procedures and methods. The predominant question has usually been what approach and strategies can be regarded effective in instructing and learning vocabulary.

Unfortunately, we have limited information about ancient and medieval times' approaches of mastering and instructing languages. It is especially true about non-European countries. We hope that further research will be done to find out extra about how languages had been learnt and taught in Asia, Africa and different parts of the world in historic and medieval times. But we comprehend that the dominant method for teaching languages in the nineteenth century in the West used to be the grammar-translation method. In this method vocabulary was once taught as a list of phrases by way of memorization, typically by means of providing a translation of the word in the goal language. Although there are many opponents of the method, it is nevertheless widely used in many parts of the world.

Two kinds of vocabulary acquisition are largely known among teachers and learners: incidental and deliberate, although some scholars used other terms such as explicit versus implicit, incidental versus intentional, etc. Basically, incidental learning occurs without deliberate intention, naturally while reading texts, communicating with other people or listening. Deliberate learning is when you pick up words to learn, practice them intentionally with the aim of acquiring them. Many researchers agree that we have to combine these two strategies to reach maximum efficiency.

Hulstijn claims that "What L2 pedagogy can and should adopt from cognitive psychology is the basic proposition that it is the nature of information processing which primarily determines retention (elaboration). The more a learner pays attention to a word's morphonological, orthographic, prosodic, semantic and pragmatic features and to intraword and interword relations, the more likely is it that the new lexical information will be retained. It is not important whether the learner does so with the explicit intention to commit the information to memory and not to forget it (intentional learning) or with the intention to use the information for the successful completion of a listening, reading, speaking or writing activity (potentially resulting in incidental learning). Thus, encountering new words in context and extensive reading, as advocated in current L1 and L2 pedagogy, are neither necessary nor sufficient for efficient vocabulary expansion. Readers should apply a variety of decontextualization skills and write down the lexical information encountered during reading.

"64

Teaching vocabulary is a significant factor in language teaching, since words play an important role in expressing our feelings, emotions, and ideas to others during the act of communication. In many EFL (English as a foreign language) classes, even where teachers have devoted much time to vocabulary teaching, the results have been disappointing. [Beniss, 2016] The textbook for 11th graders approved by the Ministry of Public Education of Uzbekistan was written in 2018 by a group of authors including F. Rashidova, N. Tillayeva, M. Xamzayeva, and G. Ristiboyeva. The English textbook for 11th graders consists of 10 units. A close analysis



of the textbook revealed both strong and weak parts of the book in terms of teaching vocabulary.

Following vocabulary activities were used in the textbook:

1. Gap filling
2. Matching definitions
3. Word building (Parts of speech)
4. Matching words to make combinations
5. Matching phrases with pictures
6. Finding words or phrases from the passage by the given definition
7. Multiple - choice quiz
8. Sorting vocabulary items by type
9. Crosswords
10. Scanning for the given words in the passage
11. Categorizing words by student's knowledge
12. Choosing the words by their relation to others
13. Choosing the correct form of the word (-ing or -ed)
14. Correcting the words in bold
15. Glossing the words to be learned
16. Pair work (talking about a book using the given vocabulary)
17. Giving the definitions to words
18. Choosing words to describe the book and audience

Students are asked to write all the new vocabulary they have learned at the end of each lesson. Moreover, a decent amount of incidental learning opportunities are given through reading passages, discussion questions and various other activities which are not directly related to vocabulary being taught.

There are some very strong points to the textbook in terms of teaching vocabulary and phraseology. Multiple kinds of activities are used in the textbook, which should prevent students from getting bored. Vocabulary items are usually related to the general topic being discussed in the unit. It helps students to contextualize the information and understand the topic better. There are units where students are asked to actually use vocabulary for real life-like situations. Besides these, a lot of input and output activities provide learners with much opportunity to incidentally learn and practice vocabulary. While learning words in relation to each other and to its context certainly promotes a breadth of vocabulary acquisition, some research show that getting students to understand the depth of a word is the most effective way vocabulary acquisition and retention takes place. [Douglas, 2016]

As for the drawbacks of the book, generally speaking, vocabulary items are given out of the context. Furthermore, there is very limited opportunity to practice the vocabulary items in active form by producing more output, as the main attention was paid to passive learning strategies such as reading, choosing and matching. Students don't get sufficient amount of time to produce output for these vocabulary items. Also, words, collocations, and phrases are not explained thoroughly. Another major drawback of the textbook may be the wrong choice of

vocabulary topics. Despite the declaration that school curriculum for 11th grade English students to be at B1 level, the general themes and included vocabulary items are very often at higher levels. This may lead to motivation loss and other difficulties both among students and teachers.

Overall, more attention and time should be dedicated to explicitly teaching and building strong vocabulary within the textbook. Types of activities that require active usage of vocabulary such as rephrasing, retelling, imitation of real life cases, etc. should be increased in number. Vocabulary items should be glossed and given the translation or definition while inside the passage. It would help students to retain those items in memory better. Both vocabulary and grammar revision units should be included after every 4-5 units in order to improve the quality of retention and comprehension. Using cognitive linguistic approaches where it is possible would also be highly beneficial.

References.

- Aram Reza Sadeghi Beniss, Tahereh Ehsani Moghadam. - *Foreign Language Vocabulary Retention: Investigating the Role of T-Coding Method in Comparison with Rote Rehearsal Learning*. INTERNATIONAL JOURNAL OF HUMANITIES AND CULTURAL STUDIES ISSN 2356-5926, 2016.
- Varrick Douglas Jr. - *Enhancing English Academic Vocabulary Acquisition and Retention in Intensive English Programs with the Involvement Load Hypothesis*. Theory and Practice in Language Studies, Vol. 6, No. 12, pp. 2237-2244, December 2016. DOI: <http://dx.doi.org/10.17507/tpls.06.12.01>
- Syeda Asima Iqbal, Syeda Anila Komal. - *Analyzing the Effectiveness of Vocabulary Knowledge Scale on Learning and Enhancing Vocabulary through Extensive Reading*. English Language Teaching; Vol. 10, No. 9; 2017. ISSN 1916-4742 E-ISSN 1916-4750. Published by Canadian Center of Science and Education
- Molavi, A., Koosha, M., & Hosseini, H. (2014). *A comparative corpus-based analysis of lexical collocations used in EFL textbooks*. Latin American Journal of Content and Language Integrated Learning, 7(1), 66-81. doi:10.5294/lacil.2014.7.1.4 eISSN 2322-9721.
- Al-Akraa, Sarab, "Teaching English In Iraq:an Analysis Of An Efl Textbook" (2013). Electronic Theses and Dissertations. 2862. <https://stars.library.ucf.edu/etd/2862>
- Cao, T.H.P. (2018). *Vocabulary in EFL Textbook: An Analysis of "Life A2-B1" Coursebook Used for Vietnamese Tertiary Students*. Proceedings of the 7th Vietnamese Young Researchers Conference in Education at Hanoi National University of Education, Vietnam (section 3, 548-556). Hanoi National University of Education Publishing House.



THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGE IN THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF PHYSICS STUDENTS

Mahbuba Holmatova,

PhD Student of Namangan State University

holmatovamahbuba@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tili darslarida fizika yo'nalishidagi talabalarning kommunikativ kompetensiyalarini takomillashtirish texnologiyasi yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: ingliz tili, kommunikativ kompetensiya, AKT, innovatsion ta'lim.

Аннотация: В данной статье освещена технология совершенствования коммуникативных компетенций студентов направления физика на уроках английского языка.

Ключевые слова: английский язык, коммуникативная компетентность, ИКТ, инновационное образование.

Abstract: This article discusses the technology of improving the communicative competence of students in the field of physics in English language lessons.

Keywords: English, communicative competence, ICT, innovative education.

Introduction

The age of digital technologies is making its own adjustments to the traditional teaching of foreign languages. The teacher must learn how to use the possibilities of information technology correctly and effectively in teaching. The teacher faces problems: the conditions for the formation of foreign-language communicative competence using information technologies are not sufficiently developed, and there is an acute shortage of training time due to the saturation of the program. Therefore, the main goal of teaching a foreign language is precisely the formation and development of the student's personality, which is able to achieve the necessary level of foreign language communicative competence, to participate in intercultural communication in the language being studied, and to independently improve in mastering foreign language speech activity.

Materials and Methods

The leading aspect is the preparation of the younger generation for life in a rapidly changing information society, in a world where there is a constant need for new professions, for continuous professional development. The penetration of computers into the educational process contributes to the renewal of traditional methods and techniques in the organization of the educational process. Global changes in the political and economic life of society in the XXI century put forward the need to learn a foreign language as a means of intercultural communication. Ideally, students should not only learn to understand what is read and heard, write different texts, but also speak and understand a foreign language. The language activity of students contributes to the mastery of language material. The more intense the language

activity of students, the stronger and deeper this mastery, so it needs to be fully developed and formed. All these changes are due to the need to create an active educational environment that would provide students with access to various sources of information, and help meet the interests of the modern student who communicates in the Internet community. Therefore, the modern educational process should use not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. In the normative documents, the goal of foreign language education is defined today as the formation and improvement of students' foreign language communicative competence in the totality of all its components, as well as the development of individuality in the dialogue of cultures.

The competence of a student is a set of personal qualities of a student (value semantic orientations, knowledge, skills, abilities), conditioned by the experience of his activity in a certain socially and personally significant sphere. One of the main goals of teaching foreign languages is communicative competence, which in science was first used to denote the ability of a person to communicate in work or study activities, satisfying their intellectual needs, also understood as the ability and willingness to carry out foreign language interpersonal and intercultural communication. Initially, this term was used in the methodology of teaching foreign languages and it was borrowed by representatives of other branches of science.

In the state educational standard of the second generation, communicative competence is defined as the ability to set and solve a certain type of communication tasks: to determine the goals of communication, to assess the situation, to take into account the intentions and methods of communication of the partner(s), to choose adequate communication strategies, to be ready for a meaningful change in their own speech behavior.

The primary component of communication competence includes the ability to establish and maintain the necessary contacts with other people, a satisfactory command of certain norms of communication and behavior, and the "technique" of communication (rules of politeness, etc.) Thus, the analysis of the definitions of the concept of "communicative competence" and related concepts allows us to identify the following approaches to the definition of the concept of "communicative competence", interpreted as:

1) the ability of the individual to enter into social contacts, to regulate repetitive situations of interaction, as well as to achieve the desired communicative goals in interpersonal relations;

2) interpersonal experience, the basis of which is the processes of socialization and individualization;

3) the ability to communicate; the ability to effectively interact with others at their level of training, education, development, on the basis of humanistic personal qualities and taking into account the communicative capabilities of the interlocutor;

4) qualities that contribute to the success of the communication process (qualities are identified with the communicative abilities of a person);

5) systems of communicative actions based on knowledge about communication and allowing for free orientation and action in the cognitive space.

Results and Discussions



Despite different approaches to the definition of communicative competence, scientists are united in establishing its role in the development of personality. At present, almost no one disputes the fact that a foreign language, along with teaching communication and raising the level of general and professional culture, also has a significant educational value.

It is crucial for students to understand the role communication in learning international communication languages in the modern multicultural world, the value of the native language as an element of national culture, awareness of the importance of the English language as a means of cognition, self-realization and social adaptation; education of the qualities of a citizen, a patriot and education of tolerance towards other languages and cultures. Hence, it should be said that the main strategy of teaching foreign languages is a personality-oriented approach, which puts the student's personality at the center of the educational process, taking into account his abilities, capabilities, inclinations and needs.

The implementation of a personality-oriented approach to teaching and educating students increased demands on the professional training of physics who are able to work at different levels of education, taking into account their specifics. You can invite students to make a plan or an abstract. Writing so-called secondary texts aimed at communication, such as dialogues or interview texts, is a good motivator for learning a language. Reading is transformed from a goal to a way of learning. Various difficulties that hinder the understanding of the text should be removed. For example, complex grammatical and lexical structures need to be analyzed and translated as necessary (if their meaning is not clear from the context). Thus, reading and discussing authentic texts increases the interest of physics students in learning a foreign language, contributes to the growth of their professional knowledge.

Conclusion

In conclusion, we can note that the effectiveness of preparing future specialists for foreign language communication in the conditions of credit module system in higher educational institutions depends on the use of authentic materials, which offer real situations from professional fields, in the study of which students not only apply and improve a foreign language, but also acquire business communication skills, business qualities in solving various real problems.

References:

1. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – p. 747-750.
2. Holmatova, M. (2022). IMPROVING PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCE OF FUTURE SPECIALIST-PHYSICISTS IN ENGLISH. In *АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ* (pp. 216-218).
3. Eshov, E. (2020). INCREASING STUDENT ACTIVITY IN THE LESSON PROCESS. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 2(2).



HORIIY MAMLAKAT UNIVERSITETLARIDA VR (VIRTUAL REALITY) TEKNOLOGIYALARI ASOSIDA O'QITISH TAJRIBASI

G'aniyeva Shaxrizod Nurmaxamadovna
Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya: *Horijiy mamlakatlarning universitet va maktablari allaqachon virtual haqiqat texnologiyalaridan foydalanmoqda. Ushbu maqolada VR texnologiyalari ta'limga qanday samara berayotganligi haqida ma'lumot berilgan.*

Kalit so'zlar: *virtual reality, ta'lim, universitet, VR shlem, VR dasturlar, 3D grafika, masofaviy ta'lim, vaqtlar aro sayohat, obyekt vizualizatsiyasi, hissiy reaksiya.*

ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ НА БАЗЕ VR (ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ) ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ

Ганиева Шахризод Нурмахамадовна
Наманганский государственный университет, докторант

Аннотация: *Университеты и школы зарубежных стран уже используют технологии виртуальной реальности. В этой статье представлена информация о том, как технологии виртуальной реальности влияют на образование.*

Ключевые слова: *виртуальная реальность, образование, университет, шлем виртуальной реальности, программы виртуальной реальности, 3D-графика, дистанционное обучение, путешествие во времени, визуализация объекта, эмоциональная реакция.*

EXPERIENCE OF TEACHING ON THE BASIS OF VR (VIRTUAL REALITY) TECHNOLOGIES IN FOREIGN UNIVERSITIES

Ganieva Shaxhrizod Nurmakhamadovna
Namangan State University, doctoral student

Abstract: *Universities and schools of foreign countries are already using virtual reality technologies. This article provides information on how virtual reality technologies affect education.*

Key words: *virtual reality, education, university, virtual reality helmet, virtual reality programs, 3D graphics, distance learning, time travel, object visualization, emotional reaction.*

Virtual reallik (VR) texnologiyalari haqida eshitganimizda aqlga keladigan birinchi narsa – bu turli ko'ngil ochar o'yinlardir. Darhaqiqat, oldin virtual haqiqat texnologiyalari o'yin sanoatida rivojlangan, ammo hozir hamma narsa o'zgarmoqda. Yaqinda o'tkazilgan Greenlight VR tadqiqotiga ko'ra, odamlar o'yinlar uchun emas, balki ta'lim uchun VR texnologiyalaridan foydalanishga tobora ko'proq tayyor bo'lmoqdalar.

AQShning Kolumbiya universiteti prorektori Sulaymon Kachanining fikricha, joriy o'n yillik virtual reallik texnologiyalari rivojlanishi tarixida burilish nuqtasi bo'ladi. Ular 2010-yillarda smartfonlar va narsalar interneti kabi kundalik hayotimizga kirib boradi va uni boyitadi. VR texnologiyalari allaqachon ta'limda ko'plab ilovalarni topmoqda.

Masofaviy ta'lim

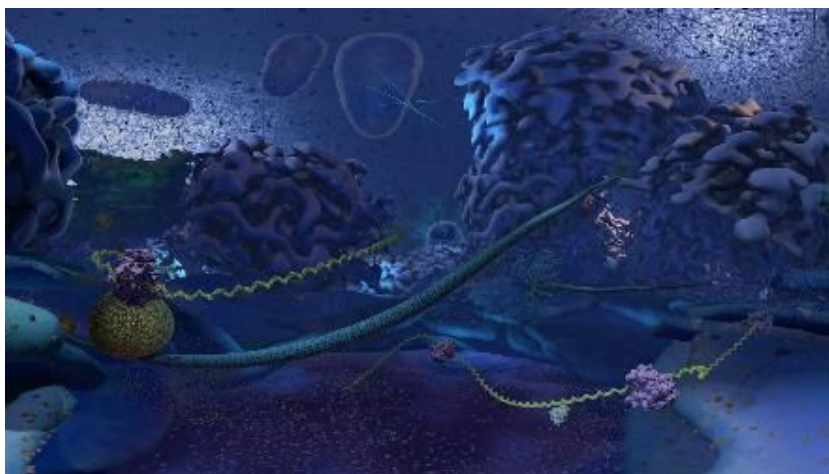
Covid-19 epidemiyasi boshlanganidan beri masofaviy ta'limga bo'lgan ehtiyoj keskin ortdi. Kachanining fikricha, bu tendensiya bundan keyin ham pasaymaydi. VR texnologiyalari onlayn darslar sifatini sezilarli darajada yaxshilaydi, chunki o'qituvchi va talabalar bir xil, virtual bo'lsa ham, xonada bo'lishlari va shu tufayli yaxshiroq o'zaro aloqada bo'lishlari mumkin.

Tarixga sayohat

Virtual haqiqat sizga o'rganilayotgan mavzuni kitoblardan ko'ra yaxshiroq ko'rish va "his qilish" imkonini beradi. Shuning uchun u tarix va arxeologiya kabi fanlarda foydalanish uchun yaxshi imkoniyatlarga ega. Kolumbiyadagi san'at va tarix media markazi talabalari arxeologik joylar va saytlarning yuzlab virtual panoramaları bilan Art Atlas platformasini yaratdilar. Professor Kortni Kogbern esa avatar yordamida foydalanuvchiga irqchilikning turli shakllarini boshdan kechirish imkonini beruvchi 1000 Cut Journey loyihasini ishlab chiqdi. Bunday tajribani boshdan kechirgandan so'ng, odam muammoga ko'proq tushunish bilan munosabatda bo'lishi kutilmoqda.

Obyektlarning vizualizatsiyasi

VR texnologiyasi tufayli talabalar ilgari 3D da ko'rish mumkin bo'lmagan narsalar haqida tasavvurga ega bo'lishlari mumkin. Masalan, anatomiyaning o'rganishdagi asosiy qiyinchiliklardan biri inson tanasining turli ichki organlari va tizimlarining haqiqatda qanday ko'rinishini tushunishdir. Ushbu muammoni hal qilish uchun Chexiyaning Opava shahridagi maktab o'quvchilarga ko'z tuzilishini batafsil o'rganish imkonini beruvchi VR tizimini yaratildi [2].



1-rasm. Hujayra ichki tuzilishining VR vizualizatsiyasi

Yana bir misol Kolumbiya universiteti. U yerda professor Brent Stokvell talabalarga molekullarni o'rganishga bag'ishlangan darslarda qatnashish uchun VR dastaklarini yubordi. Bunda talabalar qurilmadan foydalanish orqali yurishi, molekullarning 3D modellarini ko'rishi va ularni manipulyatsiya qilish imkoniyatiga ega bo'ldilar. Talabalardan biri oqsilning 3D modeli unga kimyoviy jarayonlarni yaxshiroq tushunishga yordam berganini qayd etdi. Boshqasi esa, zamonaviy VR garnituralarida diqqatni virtual obyektlarga qaratish va bir vaqtning o'zida yozib olish qiyinligini qo'shimcha qildi [2].

Hissiy reaksiya

VR tufayli talabalar nafaqat materialni vizual tarzda idrok etadilar, balki uni yaxshiroq eslab qolishadi. Borlik hissi talabada emotsional reaksiyani keltirib chiqaradi va his-tuyg'ular assotsiativ aloqalarni hosil qiladi, keyinchalik ular xotiraga aylanadi.

Virtual amaliyot



2-rasm. Shamol turbinasi ishchisining VR vizualizatsiyasi

Maktab o'quvchilari va talabalar turli kasblarni yaxshiroq bilishlari va o'zlariga mosini tanlashlari uchun VR texnologiyalari allaqachon qo'llanilmoqda. Norvegiya fan va texnologiya universitetida "Immersive Job Taste" dasturi mavjud bo'lib, u ishtirokchilarga bir necha kasblardan biri bo'yicha tipik vazifalar bilan ish kunini "yashash" imkonini beradi: baliqchi, shamol turbinasi elektromontyori, yo'l ishchisi, avtomexanik, payvandchi va h.k. Shuningdek, universitet ishga joylashish uchun test suhbatidan o'tish imkonini beruvchi VR ilovasini ham ishlab chiqdi [1].

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Дмитрий Дуничев, Как VR-технологии влияют на образование. https://www.unipage.net/ru/vr_in_education
2. <https://www.edsurge.com/news/2021-03-29-how-extended-reality-tools-can-bring-new-life-to-higher-education>
3. Sh.N. Ganiyeva, H.Sh. Usmonova. Bo'lajak pedagoglarda kasbiy kompetentlikni rivojlantirish usullari, Academic research in educationalsciences- ARES. Volume 2, issue 7. 2021/07
4. Sh.N. Ganiyeva, H.Sh. Usmonova. Pedagog yosh qalblar kamolotining me'mori. Markaziy osiyo ijtimoiy tadqiqotlar jurnali, 2021/2(3)
5. Sh.N. Ganiyeva, H.Sh. Usmonova. Philological competencies and methods of testing them at different levels. Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi, 2022 yil 6-son.



ATROF-MUHIT BIOETIKASIDA “EKOTIZIM XIZMATLARI” MASKANI VA “EKO-SCHOOL” MARKAZLARI TASHKIL ETISH

Akaboyev Ismatulla Ziyadulla o'gli
Namangan davlat universiteti
Geografiya kafedrası o'qituvchisi
To'xtanazarov Abdusaid Qayumjon o'g'li
Namangan davlat universiteti
Geografiya yo'nalishi uchinchi bosqich iqtidorli talabasi

Annotatsiya: Maqolada Eko-maktablarda atrof-muhitni muhofaza qilish bo'yicha ko'nikma va bilimlarni berib borish orqali yoshlarni ona tabiatni asrab-avaylash, uning ne'matlaridan oqilona foydalanish, ularni qayta tiklash va boshqa atrof-muhitni muhofaza qilish chora tadbirlari haqida fikrlar keltirilgan.

Kalit so'zlar: atrof-muhit, tabiatni muhofaza qilish, bioetika, ekotizim, eko-maktab, ekotizim xizmatlari.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛОЩАДКИ "ЭКОСИСТЕМНЫЕ УСЛУГИ" И ЦЕНТРА "ЭКО-ШКОЛА" В ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БИОЭТИКЕ

Акабоев Исматулла Зиядуллаевич
Наманганский государственный университет
преподаватель кафедры географии
Тухтаназаров Абдусайд Каюмжонович
Наманганский государственный университет
Одаренный студент третьего курса в направлении географии

Аннотация: В статье представлены представления о сохранении матушки-природы, рациональном использовании ее благ, их восстановлении и других природоохранных мероприятиях путем привития навыков и знаний по охране окружающей среды в Эко-школах.

Ключевые слова: окружающая среда, охрана природы, биоэтика, экосистема, Эко-школа, экосистемные услуги.

ORGANIZATION OF "ECOSYSTEM SERVICES" PLACE AND "ECO-SCHOOL" CENTRES IN ENVIRONMENTAL BIOETHICS

Akaboyev Ismatullo Ziyadullayevich
Namangan State University
Lecturer at the Department of Geography
Tokhtanazarov Abdusaid Kayumjon ogli
Namangan State University
Gifted student of the third stage of the geography direction



Annotation: The article presents ideas about the preservation of mother nature, the rational use of its benefits, their restoration and other environmental protection measures by imparting skills and knowledge on environmental protection in Eco-schools.

Keywords: environment, nature conservation, bioethics, ecosystem, Eco-school, ecosystem services.

Kirish. Kishilik jamiyati rivojlangan sari o'simlik va hayvonot dunyosi qisqarib bormoqda. Hayvonot va nabototning ahamiyati nihoyatda katta – ular turli xil kimyoviy va texnik xomashyo, oziq-ovqat, yem-xashak manbayidir. Modomiki, bu unsurlar kundalik hayotimizda shunchalik muhim ekan, ulardan ratsional va reja asosida foydalanishimiz, ularni ko'paytirish va muhofaza qilishimiz hayotiy zarurat sanaladi. Sayyoramiz atrof-muhitini boricha asrashda hamjihatlik va adolat zarurligini bayon qilish, o'z uyimiz, yer yuzini asrashda mas'uliyatli boshqaruvchi bo'lish har bir insonning muhim vazifasi hisoblanadi. Barqaror rivojlanish jamiyat taraqqiyoti butun shaxsning, shu jumladan uning jismoniy, psixo-ijtimoiy, madaniy va ma'naviy-axloqiy jihatlarining uzviy rivojlanishi bilan birga bo'lishi kerakligini anglatadi.

Inson bioetikasi, ekologik muammolar oxir-oqibat inson harakatlariga oid axloqiy ta'sir ekanligini anglatadi. Yakuniy tizimning belgilovchi omili - bu inson. Ilm-fan - bu texnologiya yoki iqtisodiy, moddiy taraqqiyotning kuchayib borayotgan vositalari emas, balki inson, jamoalar va turli millatlar guruhlarini muammolarini birgalikda hal qilishni, kelajakni belgilaydi [1].

Iqlim o'zgarishi, cho'llanish, o'rmonlarning kesilishi va hayvonot va o'simlikni ayrim turlarining yo'q bo'lib ketishi kabi ekologik muammolar ta'sirining global miqyosga tarqalib borishi hamda butun insoniyat va boshqa tirik organizmlarning umumiy tashvishiga aylanishining asosiy elementlaridir. Butun dunyoda, xususan, O'zbekistonda o'simlik va hayvonot dunyosini ko'paytirish va muhofaza qilishda odamlarning bioetik madaniyatida quyidagi ba'zi muhim chora-tadbirlarga alohida e'tibor berilishi maqsadga muvofiqdir: bularga o'rmon fondining geografik joylashishini ilmiy ravishda o'rganish, o'rmonlardan mavsumiy foydalanish va ularni qayta tiklash, o'rmonlarni har xil zararkunandalardan va kasallanishdan saqlashni zamonaviy texnologiyalarini ishlab chiqish, o'rmonlarning zaharli kimyoviy moddalar bilan ifloslanishiga yo'l qo'ymaslik va boshqalar.

Bioetik bilimlar - bu inson tug'ilishdan to vafotigacha bo'lgan va amalda qo'llash kerak bo'lgan uzluksiz jarayondir. U ekotizimlarning o'zgarishi, hayotni idrok etishda, ishlab chiqarish sohasida, iste'mol madaniyatlarini belgilashda katta rol o'ynaydi. Birgina hayvonot dunyosini misol qilib olasak, sayyoramizda o'tgan asrlardan boshlab to hozirgi kunga qadar fauna dunyosida bo'layotgan o'zgarishlarga asosiy sabab:

- hayvonlarning ko'plab ovlanishi;
- hayvonlar yashaydigan muhit sharoitining o'zgarishi, yangi yerlarning o'zlashtirilishi va o'rmon maydonlarining qisqarishi;
- bir yashash hududi va hayot tarzidagi hayvonlarning boshqa bir yashah hududi va hayot tarzi hukmron bo'lgan joylarga olib borilishi hamda ekotizimning buzilishi;

➤ vaqt o'tishi bilan tashqi ta'sirlar natijasida hayvonlarning o'ziga xos biologik xususiyatlarining o'zgarishi;

➤ iqlimiy hamda sotsial (antropogen) omillarning ta'siridir.

Yo'qolib borayotgan flora va fauna dunyosi turlarini "Qizil kitob" o'zida mujassam qilgan bo'lib, "Qizil kitob"ga O'zbekistondagi nodir va yo'qolib ketish xavfi ostida qolgan, himoyaga muhtoj 314 o'simlik turi kiritilgan. "Qizil kitob"ning yangi nashri 2-jildiga sutemizuvchi hayvonlarning 30 turi, qushlarning 52 xili, sudralib yuruvchilarning 21 turi, baliqlarning 17 turi, 3 xil chuvalchang, 14 xil mollyuska, bo'g'imoyoqlilarning 66 turi kiritilgan [2]. Ushbu keltirilgan ma'lumotlarga tayanib, insonlarning ekologik bilimlarini yuksaltirish, bioxilma-xillikda flora va faunani ko'paytirish, ularni muhofazaga olishda aholiga "Ekotizim xizmatlari" ni joriy qilish katta ahamiyatga ega.

Yaratilishi nazarda tutilgan "Ekotizim xizmatlari" dastur o'quvchi yoshlarning atrof-muhitni asrab-avaylashga oid fikrlarini, bilim va ko'nikmalarini doimiy ravishda yaxshilab boradi. Ekotizim xizmatlari dasturi va Ekologik maktab loyihalari o'quvchi yoshlarga tabiatni asrash tadbirlarida yetakchilik qilish ko'nikmalarini o'rgatadi va o'quvchi yoshlarga atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiiy resurslardan oqilona foydalanish hamda ularni boricha saqlashda ilm-fanning rolini tushunishlariga yordam beradi. Har qanday mavzu bo'yicha tadqiqot o'tkazishdan oldin, agar biz atrof-muhitimizda sodir bo'lishi mumkin bo'lgan halokatli hodisalar haqida ko'proq tasavvurga ega bo'lsak, bu tadqiqot ishini oldiga qo'ygan maqsadiga erishishga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun o'quvchi yoshlar orasida bu kabi takomillashtirilgan oson o'qitish usullari mavjud bo'lgan dasturlarni keng targ'ib qilish va ularni o'qitish muhim ahamiyatga ega hisoblanadi.

Zero, bu dasturlarni o'qish negizida o'quvchi yoshlar tabiatni qaysi bo'lagi xavf ostida ekanligini yaxshiroq tushunishadi. Ekologik maktablar va muassasalar nafaqat sinfdan tashqarida samarali ta'lim olish imkoniyatini beradi, balki o'quvchilarga do'stona aloqalar o'rnatish va bilimlarini real dunyoda qo'llash imkonini berish bilan ham ahamiyatlidir. Jahon tajribasidan guvohlik beruvchi bu kabi dasturlar o'quvchi yoshlarga ijtimoiy, ekologik, iqtisodiy, madaniy va siyosiy masalalarning o'zaro bog'liqligini ko'rishga yordam beradi.

Dastur o'z tinglovchilarini kashf qilish, hodisalar qanday va nima uchun sodir bo'lishini o'rgatish va murakkab geoekologik muammolar bo'yicha o'z qarorlarini qabul qilishga undaydi. Bu esa tanqidiy va ijodiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish va takomillashtirish orqali atrof-muhitga oid ma'lumotlarga ega bo'lgan mustaqil qaror qabul qiluvchilarning yangi avlodini tarbiyalashga yordam beradi. Atrof-muhitni bilish - bu atrofimizdagi mavjud muhitni saqlash va barqarorlashtirish jarayonini boshlashning yagona yo'li [3].

Ushbu choralardan asosiy maqsad - mamlakatimizda bioxilma-xillikni saqlash, tabiatning iqtisodiyotdagi o'rnini mustahkamlash, bu jarayon davomida tabiatda unsurlari o'rtasida qanday qayta tiklanishlar kuzatilayotganini tahlil qilishdan iborat. Eng asosiysi, flora va faunalarni kelajak avlodga o'z holicha yetib borishini ta'minlash masalasidir. Buning uchun eng quyidagi chora – tadbirlar asos bo'ladi. Yani bioetik madaniyatni yuksaltirish va uni aholiga keng targ'ib etish, ekotizim uchun ajratiladigan mablag'lar va bu mablag'larning biologik xilma-xillikni qoplash uchun to'g'ri sarflanishi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib quyidagi xulosalarga kelish mumkin, tabiatni muhofaza qilish chora tadbirlarini qo'llashda fanlararo tadqiqotlarni umumlashtirish, fan, tabiatga munosabat, ijtimoiy-iqtisodiy yondashuv, dunyodagi ekologik o'zgarishlar, aqliy salohiyatning ekotizimlarga yo'naltirilishi va ularni ijtimoiy munosabatlar o'rtasidagi aloqalarini rivojlantirish maqsadga muvofiqdir. Ushbu qilinishi lozim bo'lgan chora-tadbirlar geografiya va ekologiya fanlarining fanlararo sohasiga hamda geografik tadqiqotlar orqali amalga oshirishga tayanadi. Yuqoridagi rejalar to'plami bioetik bilimlar natijasida ekotizim xizmatlari va tabiatni muhofaza qilishda ekologik tiklanish haqidagi o'zgaruvchan g'oyalarni tahlil qilib, kelib chiqadigan muammolarni o'rganadi va ularga qo'llanilishi lozim bo'lgan ishlarni belgilab beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. <https://www.unescobiochair.org/project/bioethics-and-human-ecology/> Official site of UNESCO Chair in Bioethics and Human Rights
2. Ўзбекистон Республикасининг "Қизил китоби" - Тошкент – 2019
3. Tukhtanazarov, A., Abdullajonov, J., & Olimjonova, N. (2022). ESTABLISHMENT AND DEVELOPMENT OF "ECOSYSTEM SERVICES" RESIDENTIAL AND "ECO-SCHOOL" CENTERS IN UZBEKISTAN. InterConf, (96). вилучено із <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/view/18228>
4. MIRZAAXMEDOV X. S., AKABOYEV I. Z. O. G. L. I. MAPPING THE POPULATION OF NAMANGAN REGION USING MODERN GIS TECHNOLOGIES //THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука. – 2021. – №. 12. – С. 1070-1074.
5. Akaboev I. Z., Mirabdullaev B. B. Some aspects of the process of creating an industrial map using arcgis //Экономика и социум. – 2020. – №. 11. – С. 50-56.
6. Makulov J. T., Akaboyev I. Z. ANALYSIS OF DRAINAGE AND RAIN INTENSITY TO SOLVE THE FLOOD PROBLEM IN TASHKENT //Экономика и социум. – 2020. – №. 6. – С. 126-129.
7. Akaboyev I. Z., Mirabdullayev B. B. The importance of electronic maps in the distribution of agricultural Theoretical & Applied Science 4 (84) 123-126 //DOI. – 2020. – T. 10. – С. 15863.



BO'LAJAK PEDAGOGLARNING KASBIY , IJTIMOIIY KOMPETENTLILIK SIFATLARINI SHAKLLANTIRISH VA UNING O'ZIGA XOS JIHATLARI.

Ibroximov Maqsadjon Axmedovich – o'qituvchi, Namangan davlat universiteti

Annotatsiya: Ushbu maqolada bo'lajak pedagoglarning kompetentligini rivojlantirish hamda kasbiy, ijtimoiy kompetentlik sifatlarini shakllantirish hamda ularning kompetentlikning tuzilishi va tarkibiy mazmuni ko'rib chiqilgan.

Калум сўзлар: Kompetentlik , kasbiy, ijtimoiy kompetentlik sifatleri, pedagogik kasbiy kompetentlik, individual rivojlantirish dasturi, tarbiyachi- pedagogning individual rivojlanish dasturi, o'z-o'zini rivojlantirish, bo'lajak pedagogning o'z ustida ishlashi, o'z-o'zini baholash.

O'zbekiston Respublikasida jahonning rivojlangan mamlakatlari kabi o'quv texnologiyalarini rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Milliy tarbiya tizimini shakllantirish, barcha sohalar d zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va undan foydalanish jahon axborot resurslaridan bahramand bo'lishni kengaytirishga mustahkam zamin yaratilmoqda. Endilikda mamlakatning iqtisodiyoti, insonlar hayoti va jahon hamjamiyatidagi o'rni axborot-texnologik rivojlanishning holatiga bog'liq bo'lib qolmoqda. Butun respublika bo'yicha texnologiya ta'limi fani bo'yicha texnik jihozlansa hayotga yaqinlashish paydo bo'ladi va o'quvchilar kelajagi ya'ni kasbiy tafakkuri rivojlanadi. Bo'lajak texnologiya ta'limi o'qituvchining o'z faniga va barkamol avlod ta'lim-tarbiyasiga oid kasbiy layoqtliligini shakllantirish va tarbiyalab borib, ularni pedagogik faoliyatda izchil qo'llay bilish mahoratiga ega bo'lishi bugungi kunning muhim talabidir. Hozirgi kunda ta'lim sifat samaradorligini oshirish dolzarb masalalardan biri sanaladi,shu o'rinda standartlar ,dasturlar va darsliklarni ham qaytadan ko'rib hayotga ya'ni hayotda duch keladigan jarayonlarga qaratish muammolari olg'a surilmoqda.

Ta'lim Standartida kompetentsiya tushunchasiga mavjud bilim , ko'nikma va malakalarni kundalik faoliyatda qo'llay olish qobiliyati sifatida ta'rif berilgan .

Psixologik nuqtai nazardan kompetentlik “ noan'anaviy vaziyatlar, kutilmagan holatlarda mutaxassisning o'zini qanday tutishi, muloqotga kirishishi, raqiblar bilan o'zaro munosabatlarda yangi yo'l tutishi, noaniq vazifalarni bajarishda, ziddiyatlarga to'la ma'lumotlardan foydalanishda, izchil rivojlanib boruvchi va murakkab jarayonlarda harakatlanish rejasiga egalik” ni anglatadi. Yuqoridagi fikrlardan kelib chiqqan holda kompetentlik bu insonning mavjud bilim va hayotiy tajribalarga tayangan holda ma'lum bir muammoni hal etishga doir iqtidori degan xulosaga kelish mumkin.

Oliy ta'lim muassasalaridagi o'quv jarayoniga innovatsiyalarni tatbiq etishdagi muhim komponentlardan biri- o'qituvchining kasbiy komponentligi va innovatsion faolligi hisoblanadi. Kasbiy komponentlik tushunchasiga nisbatan ilmiy doirada turli munosabatlar ilgari suriladi. U mehnat sub'ektiga nisbatan aniq faoliyat talablari yoki aynan, sub'ektning aniq faoliyatning o'ziga xos jihatlari nisbatan munosabatini tavsiflovchi xususiyat sifatida qo'llaniladi. Masalan, tadqiqotchi olim E.F.Zeer kasbiy kompetentlikning funktsional taraqqiyotini tadqiq qilish kasbiy kamolotga erishish chog'ida kompetentlikning turli

ko'rinishlari integratsiyalashib borishi va ularning kasbiy muhim shaxs sifatleri bilan aloqasi kuchayib borishini ko'rsatadi. Xususan, kasbiy kompetentlikning asosiy darajalariga kasbiy tayyorgarlik va tajriba, o'z – o'zini anglash, o'z kuchiga ishonish, o'zga insonlar tomonidan ko'rsatilgan kamchiliklarni to'g'ri qabul qilish va shu kabi boshqa kasbiy kamolotni belgilab beruvchi shaxs xususiyatlarini kiritadi. Yuqorida qayd etilgan fikrlarni tahlili pedagogning kasbiy kompetentligini shaxsiy, ijtimoiy, kreativ, metodik kompetentlik kabi qator o'ziga xos xususiyatlar majmuasi sifatida to'liq izohlanishiga imkon beradi.

Kasbiy kompetentlikda mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo'llay olinishi nazarda tutiladi. Bu tushuncha bo'yicha turlicha ta'rif va yondashuvlar mavjud. N.M. Muslimovning fikriga ko'ra, "kompetentlik" (ingl. "competence" – "qobiliyat") – faoliyatda nazariy bilimlardan samarali foydalanish, yuqori darajadagi kasbiy malaka, mahorat va iqtidorni namoyon eta olishni ifodalaydi.

Kasbiy kompetentlik mutaxassis tomonidan alohida bilim, malakalarning egallanishi emas, balki har bir mustaqil yo'nalish bo'yicha integrativ bilimlar va harakatlarning o'zlashtirilishini nazarda tutadi. Shuningdek, kompetentsiya mutaxassislik bilimlarini doimo boyitib berishni, yangi axborotlarni o'raginishni, muhim ijtimoiy talablarni anglay olishni, yangi ma'lumotlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z faoliyatida qo'llay bilishni taqazo etadi. Kasbiy kompetentlik murakkab jarayonlarda, noaniq vazifalarni bajarishda, bir-biriga zid ma'lumotlardan foydalanishda, kutilmagan vaziyatda harakat rejasiga ega bo'la olishda va boshqa shu kabi holatlarda yaqqol namoyan bo'ladi.

Kasbiy-pedagogik kompetentlik esa o'zining kasbiy mahoratini mukammal rivojlantirgan, dars jarayonini samarali loyihalashtiradigan, uni boshqara oladigan, ta'lim islohotlarini, zamon talablarini, innovatsion paradigmalarini ilg'agan holda ularni dars jarayonida muvaffaqiyatli qo'llay oladigan mutaxassislarga nisbatan bildiriladi. Demak bo'lajak o'qituvchi o'z kasbiy-pedagogik bilimlarini izchil boyitish, yangi axborotlarni o'zlashtirish, davr talablarini chuqur anglagan holda yangi bilimlarni izlab topish, ularni qayta ishlash va o'z amaliy faoliyatida samarali qo'llay olish orqali kasbiy kompetentlikka erishadi. Aytib o'tish kerakki, pedagogik kasbiy kompetentlik negizida bir qator sifatlar mavjud bo'lib, ularning mohiyatini quyidagicha izohlash mumkin.

1. Ijtimoiy kompetentlik- ijtimoiy munosabatlarda faollik ko'rsatish ko'nikma, malakalariga egalik, kasbiy-pedagogik faoliyatida sub'ektlar bilan kommunikativ muloqotga kirisha olish.

2. Maxsus kompetentlik- kasbiy- pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona hal qilish, faoliyati natijalarini real baholash, BKM ni izchil rivojlantirib borish bo'lib, ushbu kompetentlik negizida ruhiy (psixologik), uslubiy, axborot (information), kreativ (nostandart), innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko'zga tashlanadi. Ular o'zida quyidagi mazmunini ifodalaydi:

- psixologik kompetentlik- pedagogik jarayonda sog'lom psixologik muhitni yarata olish, ta'lim oluvchilar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o'z vaqtida anglay olish va bartaraf eta olish;

- uslubiy kompetentlik- pedagogik jarayonni uslubiy jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to'g'ri belgilash, usul va vositalarni maqsadga muvofiq tanlay olish, ularni samarali qo'llay olish;

- information kompetentlik- axborot muhitida zarur, muxim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig'ish, saralash, qayta ishlash va ulardan tezkor, maqsadli va samarali foydalanish;

- kreativ kompetentlik- pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondashish, o'zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olish, muommolarga nisbatan keng qamrovli turli xil yechimlarni topa olish;

- innovatsion kompetentlik – pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish;

- kommunikativ kompetentlik – ta'lim jarayoninig barcha ishtirokchilari bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish.

- shaxsiy kompetentlik- izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish;

- texnologik kompetentlik- kasbiy-pedagogik BKMni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish;

- eksteremal kompetentlik- favqulotda vaziyatlar (tabiiy ofatlar, texnologik jarayon ishdan chiqqan)da, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qaror qabul qilish, to'g'ri harakatlanish malakasiga egalik va hokozo.

Bir qator tadqiqotlarda bevosita pedagogga xos kasbiy kompetentlik va uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan. Ana shunday tadqiqotlar sirasiga A.K.Markova va B.Nazarovalar tomonidan olib borilgan izlanishlarni kiritish mumkin. O'z tadqiqotlarida A.K.Markova pedagogning kasbiy kompetentligi quyidagi tarkibiy asoslardan iborat ekanligi qayd etadi:

- maxsus yoki kasbiy kompetentlik(kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish);
- shaxsiy kompetentlik (o'z-o'zini rivojlantirish, o'z-o'zini namoyon etish);
- ijtimoiy kompetentlik (qo'shimcha faoliyatni hamkorlikda tashkil etish);
- individual kompetentlik (o'z-o'zini boshqarish, kasbiy rivojlanish va yangiliklar yaratish).

O'zbekiston sharoitida ham pedagogga xos kasbiy kompetentlik, uning o'ziga xos jihatlari o'rganilgan bo'lib, ular orasida B.Nazarova tomonidan olib borilgan tadqiqot o'ziga xos ahamiyat kasb etadi. Tadqiqotchining fikriga ko'ra pedagogga xos kasbiy kompetentlik negizini quyidagi tarkibiy asoslar tashkil etadi;

- maxsus yoki kasbiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni yuqori darajada tashkil etish);
- ijtimoiy kompetentlik (kasbiy faoliyatni hamkorlikda tashkil etish, ijtimoiy mas'ullik);
- autokompetentlik (o'zini ijtimoiy-kasbiy rivojlantira olish);
- ekstremal kasbiy kompetentlik (kutilmagan vaziyatlarda ishlay olish).

Pedagogning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda o'z ustida ishlash va o'z-o'zini rivojlantirish muhim ahamiyatga ega. O'z-o'zini rivojlantirish vazifalari o'zini o'zi tahlil qilish baholash orqali aniqlanadi. O'z ustida ishlash bu mutaxassis tomonidan o'zini ijtimoiy hamda kasbiy jihatdan rivojlantirish, kamolotga erishish yo'lida maqsadli, izchil, tizimli harakatlarning tashkil etishi tushuniladi.

Mutaxassisning o'z ustida ishlashi quydagilarda ko'riladi :

Bo'lajak o'qituvchi tomonidan ishlab chiqiladigan kasbiy- pedagogik harakteridagi individual rivojlanish dasturlari pedagogik, psixologik va mutaxassislik bilimlari bilan birga quyidagi tarkibiy qismlardan ham tarkib top gan bo'lishi maqsadga muvofiq:

- didaktik malakalar (bilishga oid (gnostik) loyihalash ijodiy-amaliy (konstruktiv) tadqiqotchilik muloqotga kiruvchanlik (kommunikativ) tashkilotchilik izchillik ta'minlovchi (protseessual) texnik-texnologik malakalar);
- tarbiyaviy ishlarni tashkil etish malakalari (bilishga oid (gnostik) loyihalash malakalari ijodiy-amaliy (konstruktiv) tadqiqotchilik muloqotga kiruvchanlik (kommunikativ) tashkilotchilik izchillikni ta'minlovchi (protseessual) texnik-texnologik malakalar);
- ruxiyatning kasbiy axamiyatga ega xususiyatlari va shaxsiy sifatlar (pedagogik fikrlash tizimlilik moslashuvchanlik mobillik ijodkorlik hozirjavoblik xissiy rivojlanganlik pedagogik refleksiya);
- o'z-o'zini rivojlantirish maqsadlari va shunga yo'naltirilgan topshiriqlar va hokazo.

Kasbiy-pedagogik kompetentligi yuqori ta'lim beruvchi mtomonidan olib boriladigan o'quv-tarbiya jarayonlarida har bir fan va mavzu yoritilish jarayoni avvalo ta'lim oluvchi yuqori darajali bilim olishi va yuqori kasbiy kompetntligini shakllantirishga qaratish talabalarning kelgusida yuqori salohiyatli va raqobatbardosh kadrlar bo'lib etishishlariga yordam beradi. Bu avvalo jamiyatni rivojlantirishga asosiy omil bo'lib xizmat qiladi zero, yuqori malakali pedagog kadrlarni tayyorlash kelgusida intellectual yoshlar etishib chiqishini ta'minlaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Res'ublikasi Vazirlar Mahkamasining "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-xunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash to'g'risida"gi 187-sonli qarori, 2017-yil 6-a'rel.
2. Muslimov N.A., va boshqalar. Kasb tahlimi o'qituvchilarining kasbiy kom'etentligini shakllantirish texnologiyasi/ Monografiya. – T.: —Fan va texnologiya || nashriëti, 2013
3. Zeer E.F.SHaxmatova N.Lichnost'yu orientirovannie texlalogi 'ofessional'nogo razvitiya s'etsialista. —Ekaterinburg.1999.
4. R.Ishmuxamedov, M.Mirsolieva. O'quv jarayonida inovatsion ta'lim texnologiyalari.- T.. "Fan va texnologiya" 2014,



**ЎҚУВ ДАЛА АМАЛИЁТЛАРИНИНГ ДАВОМИЙЛИГИДА
ЖАРОҲАТЛАНГАНЛАРГА БИРИНЧИ ТИББИЙ
ЁРДАМ КЎРСАТИШ МЕХАНИЗМЛАРИ**

Каримов Неъматжон Холйигитович
Наманган давлат университети катта ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада олий таълим тизимида назарий билим ва кўникмаларни мустахкамлаш мақсадида ўқув йилининг якунида таъкил этиладиган ўқув дала амалиётларининг давомийлигида жароҳатланган талабаларга биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш механизмлари ва унинг хусусиятлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Олий таълим тизими, ўқув дала амалиётлари, биринчи тиббий ёрдам, жароҳатланган талабалар, жисмоний тайёргарлик, тоғ олди ҳудудлари, дам олиш масканлари, инсон организми, эҳтиётсизлик оқибатлари.

**ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ТРАВМАХ ПРИ УЧЕБНО-ПОЛЕВЫХ ДЕЙСТВИЯХ
МЕХАНИЗМЫ ПОМОЩИ**

Каримов Нематжон Холыгитович
Старший преподаватель Наманганского государственного университета
телефонные номера: **+998913551159**

Аннотация: В целях закрепления теоретических знаний и навыков в системе высшего образования в статье разъясняется механизм оказания первой помощи пострадавшим студентам во время выездных практик, организуемых в конце учебного года, и его особенности.

Ключевые слова: система высшего образования, учебно-полевые практики, первая помощь, пострадавшие студенты, физическая подготовка, предгорья, зоны отдыха, организм человека, последствия неосторожности.

**FIRST AID FOR INJURIES DURING TRAINING FIELD OPERATIONS
ASSISTANCE MECHANISMS**

Karimov Nematjon Kholyigitovich
Senior lecturer of Namangan State University
phone numbers: **+998913551159**

Abstract: In order to strengthen theoretical knowledge and skills in the higher education system, the mechanism of providing first aid to injured students during field practices organized at the end of the academic year and its features are explained in the article.

Key words: Higher education system, educational field practices, first aid, injured students, physical training, foothills, recreation areas, human body, consequences of carelessness.



Кириш

Ўқув дала амалиёти ўқув жараёнининг дала шароитидаги бевосита давоми бўлиб, у талабаларнинг назарий курсни ўрганиш вақтида олган билимларини мустаҳкамлаш, кенгайтириш ва умумлаштириш, шунингдек бу билимларни амалда қўллаш бўйича уларда зарур ишлаб чиқариш малакалари ҳосил қилиш мақсадида ўтказилади. Назарий курс каби ўқув дала амалиёти ҳам олий ўқув юртларининг табиий ва ижтимоий фан таълим йўналишларида мутахассисларни тайёрлаш бўйича мавжуд ўқув режасининг ажралмас қисми ҳисобланади.

Амалиётлар бакалавриат асосий таълим дастурининг мажбурий бўлаги ҳисобланиб, ўқув дала амалиёт машғулоти асосан 1-2-курс талабаларнинг касбий-амалий тайёргарлигига бевосита йўналтирилган бўлади. Шундай экан, ўқув амалиётларни давомийлигида талабаларга амалиётнинг жойлашувига қараб, пиёда, от-уловда, техника воситаларининг турига қараб ҳаракат хавфсизлик турлари бўйича тушунтириш ишлари олиб борилади.

Адабиётлар таҳлили

Илмий изланишлар жараёнида Л.Н. Горина, Т.Ю. Давыдова, А.Г. Маслов, И.А. Щегол ев, В.Я. Сюньков, М.Б. Сулла, А.Т. Смирновларнинг ҳаёт фаолияти хавфсизлигининг турли жиҳатлари ва муаммоларига бағишланган сўнгги йиллардаги адабиётлар ва диссертациялар ўрганилди.

Тадқиқот методологияси

Тадқиқот давомида илмий-назарий таҳлил, тарихий-қиёсий таҳлил ҳамда умумлаштириш методларидан фойдаланилди.

Таҳлиллар ва натижалар

Ўқув дала амалиётларининг биринчи ёки куннинг иккинчи ярмида жойлашган ҳудудга нисбатан саёҳатлар ҳам ташкил этилади. Саёҳатлар даврида, жароҳатланиш ҳолатлари кўп учрайди. Бундай ҳолатда амалиётчи талабалар биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш тартиб ва қоидаларини билишлари, уни амалда қўллашлари талаб этилади. Саёҳатлар эҳтиётсизлиги натижасида гулҳанда, овқат пиширишда, газ плиталари натижасида куйиб қолиши мумкин. Бундай ҳодисаларни бўлмаслиги учун саёҳатда ташкил қилинган навбатчилар (ошпаз ва чой қайнатувчи) доимо тўла кийинган, қўлларида махсус мосламалар боғлиши шарт. Умуман куйганда уни тез ўчириш чорасини кўриш керак. Бунинг учун кийимларни тезда ечиш, сувга ботириш, тупроқ ёки қум билан ишқалаш зарур. Бирон жойингизни куйдириб олганда ўша жойни 10-15 минут совуқ сувга солиб туриш тавсия этилади. Бундан кейин докани намлаб, спирт ёки мар-ганцовка суртиб, боғлаб қўйиш лозим. Куйиш ҳолатида терининг устки қисми ёки тўқималарининг ички томонига ўтганда (I-II-III-IV даражаларда куйиш) тезлик билан ҳудудга яқин бўлган шифохона ёки тез тиббий ёрдамга мурожат қилиш керак бўлади [1].

Тунаш пайтларида ўткир учли (болта, пичоқ, қозиқ, тош ва б.к) нарсаларга урилиш ва ундан яраланишлар юз бериш ҳолатларида яраланган тана қисмини ўз вақтида ювиш, ёд суртиш ва унинг устига стрептотистик кукунини сепиб яра устини пластр билан ёпиштириб қўйиш мумкин. Яраланиш натижасида қон тўхтовсиз келган

тақдирда қон томирини маҳкам босиш керак. Қон отилиб чиқиши сусаймаган пайтларда яранинг юқориқроқ қисмидан қаттиқ боғлаш зарур боғлади. Яраланган жой жгут билан боғланган ҳолда 1 ёки 2 соат туриши мумкин. Қон тўхтамаган ҳолларда 3-4 дақиқа бўшашиб, кейин яна қаттиқ боғлаш керак.

Ўқув дала амалиётларини ташкил этишда талабалар томонидан нотўғри овқатланиш ҳам кузатилиб туради. Жумладан, инсонни асосий организмидан бири ҳисобланган ошқозонда заҳарланиш ҳолатлари ҳам кузатилиб туради. Бунда ошқозонни дала шароитида ювиш, яъни бир неча стакан илиқ сувга чой содасини солиб ичиш, то қайт қилиб ташламагунча давом эттириш, бу ҳолни бир неча марта такрорлаш керак. Сўнг парҳезга қаттиқ риоя қилиш тавсия этилади.

Кўп йўл юриш, оғир юк ва йиқилишлар натижасида организм тилиниши, тирналиши ва қавариши мумкин. Бу ҳолатлар кўпроқ инсон танасининг оёқ, елка ва бел қисмларида кузатилади. Бундай ҳолатларда тез унинг олдини олиш ва тиббиёт сўмкачасидан тавсия қилинган дори-дармонлар билан биринчи ёрдам кўрсатиш мумкин.

Йиқилишлар натижасида оёқ ва қўлнинг эти эзилиши, шилиниши мумкин. Бундай ҳолларда зарарланган жойга ёд қуйиб суртиш, совуқ сув (муз) билан компресс қилиш керак. Ундан кейин қаттиқроқ боғлаб қўйиш тавсия этилади. Бўғинларнинг чўзилиши ва узилиши қаттиқ оғриқ билан сезилиб, тананинг жароҳатланган қисмида ишиш, қимирлатганда қаттиқ оғриши мумкин. Бундай ҳолатларда совуқ сувга ботирилган бинт ёки ҳаво ўтказувчи материал билан босиб туриш, кейинроқ эластик бинт ёки унинг оғрнини босадиган бирор нарса билан боғлаб қўйиш керак. Тирсак, елка, тизза ва оёқ бўғинларидан суякларнинг чиқиши, қаттиқ оғриқ туриб, ҳаракат қилиш мумкин бўлмай қолади. Бундай пайтларда бўғинларни ўз жойига солиш учун қўл ёки оёқни ушлаб тортиш, секинлик билан жойлаштириш талаб қилинади. Бўғинлар ўз жойига тушгач, шина билан боғлаб қўйиш керак. Қўл ёки оёқ суяклари синганда ҳам ҳудди чиқиш ҳолатида ҳам шиналар билан қўшиб боғлаш, оғриқни қолдирадиган дори бериш ва тезда шифокорга юбориш шарт. Айрим ҳолатларда бўғинларининг чиқиши, суякларнинг синиши ёки қаттиқ урилишида талабаларнинг ҳушдан кетиши, эсанкираши мумкин. Бундай ҳолатларда беморни ётқизиш, бош оёққа нисбатан пастроқ қўйилиши лозим. Кийим тугмалари ечилиши керак. Жароҳатланган ҳушига келгач, аччиқроқ чой, кофе ва юракка малҳам бўладиган дори бериш лозим. Қишқи саёхат ёки ёзги саёхатларнинг музлик ҳудудларда қўл, оёқ, қулоқ ёки юзни совуқ уруши мумкин. Бундай ҳолатларда тананинг жароҳатланган қисмини ишқалаш, тез ҳаракат қилдириш, турли гимнастика машқларини бажартириш, юриш ҳолатини йўқотганда эса уқалаш натижасида дастлабки массаж машқларини бажариш, бирон материал билан ўраб думалатиш, бу ҳам фойда бермаганда спирт билан артиш керак бўлади, иссиқ чой ичириш, бир неча бўлак глюкоза таблеткасини С витамини билан қўшиб ичириш анча фойдали ҳисобланади. Совуқ урган жойда пуфакчалар пайдо бўлса, пеннитсилин мази ёки синтомитсин эмульсияси суркаб, боғланади. Беморга тетрасиклин ичириш, агар аҳволи оғирлашса анакин, амидролин, кофеин ичириш ва беморни тиббий пунктига етказиш лозим.

Қуёш нури урмаслиги учун, аввало, тегишли бош кийимларни, кўзойнакни олиб юриш ва ўз вақтида ишлатиш кифоя. Қорин оч бўлганда, шунингдек, иссиқ об-ҳавога ўрганмаган саёхатчиларга ярим ёки бошқа ҳолатда бўлиб юриш, иссиқда тобланиб ётиш мумкин эмас. Фақат аста – секинлик билан қабул қилиш керак бўлади. Қорнинг ярқираши, акс нурдан кўз тез зарарланади. Шунинг учун қорли ҳудудларда доимо бир нуқтага қараш, кўз ойнаксиз юриш ман этилади [1].

Бундай ҳолатларда зарарланган кўз, борний кислота аралашмасининг кам миқдорлиги, содалар, маргансофка калийнинг оқ қизғиш ҳолатига келган суюқлиги ҳамда совуқ чой билан ювилади, саёхатчи бир неча кун юришдан озод қилинади табиий ҳолатда ўсувчи ёввойи меваларни ювмасдан ейиш, гул ва дарахтларни ушлаш, ҳидлаш тавсиясиз мумкин эмас. Кўзиқорин, замбуруғи ва бошқа ейиладиган нарсалар солинган идишларни ҳам ювиш керак [3].

Тоғ ва чўл зоналарида ёввойи ҳайвонот дунёсининг айрим турларини ҳам учратиш мумкин. Улар одамга хужум қиладиган бўлса, қулоғини қисиб ириллаб орқасига тиралади. Бундай ҳолларда саёхатчилар жуфт ҳолда бўлиши, қўлларида таёқ ва қуроолларини тайёрлаб туриши керак. Бу ҳудудларда заҳарли илонлар хавфи ҳам юқори бўлиб, илонни кўрганда унга тегмаслик, ўлдирмаслик тавсия этилади.

Шунингдек, саёхатчилар эҳтиётсизлиги оқибатида ўтлар, шохлар, буталар орасида ётган илонни кўрмаслиги ва уни босиб ўтиб кетишлари мумкин. Амалиёт даврида илон чаққани тезда сезилса, биринчи навбатта ўша жойни ўзида сўриб ташлаш керак. Қон аралаш заҳарни тезда оғиздан туфлаб ташлаш тавсия этилади. Талабаларга биринчи ёрдам кўрсатишда беморга суюқ ва иссиқроқ ичимлик, овқат егизиш ҳам мумкин. Чунки заҳар сувга аралашиб ўз кучини камайтиради.

Дала амалиётларининг давомийлигида оқар дарё ва сой сувларида чўмилиш ҳолатлари ҳам учраши табиий. Саёхат давомида эҳтиётсизлик оқибатида сувга тушиб кетиш, қўрқув натижасида ҳаракатсизланиш ҳолатлари ҳам учраб туради. Бу ҳолатда сувда чўкиш натижасида ҳушдан кетганларнинг тезлик билан ичидан сувни чиқариш усуллари қўллаш лозим. Беморни тиззага қорни билан ётқизиб, унинг елкасидан босиш, оғзини каттароқ очиш, оғиз ёпмаслиги учун тоза рўмолча ёки бинт билан қаттиқроқ нарсани тишлатиб қўйиш лозим. Ичидан сув чиққач, бошини пастроқ қилиб ётқизиб қўйиш керак. Агар нафас олмаса сунъий нафас беришни ёнидаги ҳамроҳи томонидан олиб бориш тавсия этилади. Бунинг учун беморни оғзи ёки бурнига оғзини қўйиб қаттиқ пуфлаш керак. Шунингдек, қўлларини ёзиб ва эгиб, кўкрак қафасини уқалаш, босиш керак бўлади. Юришга ҳоли бўлмаган ва ҳушдан кетган беморларни олиб юриш, уларни транспортга чиқариш керак.

Хулосалар

Хулоса ўрнида шунни айтиш мумкинки, ўқув йилининг сўнгида бириктирилган профессор-ўқитувчилар томонидан ташкил этиладиган ўқув дала амалиётларида юзага келиши мумкин бўлган инсон ҳаёти билан боғлиқ хавфсизлик масалалари юзасидан назарий-амалий кўрсатмалар юзасидан тушунтириш ишларини олиб бориш тавсия этилади.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Нигматов А.Н. Ҳаёт фаолияти хавфсизлиги.-Тошкент:Наврўз,2016.-248 б.
2. Рассохина Т.В. Основы туризма.-Москва: МРМАТ, 2014.-3с.
3. Халимов З. Ўзбекистонда рекреация зоналарини ривожлантиришда шифобахш ресурсларнинг аҳамияти // Ўзбекистон География жамияти ахбороти. 24-жилд.-Тошкент,2003.-Б.108-109.

KO'P TARMOQLANUVCHI STRUKTURALI DASTURLAR TUZISH

Fozilov Shavkatjon Ibrohimjon o'g'li,
Yo'ldosheva Maftuna Zokirjon qizi
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi,
Namangan davlat universiteti magistranti
e-mail: shavkatmanager@gmail.com

Annotatsiya: Maqolada tarmoqlanuvchi dasturlar tuzishning umumiy va xususiy hollari ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Tarmoqlanuvchi, if, then, else, struktura, operator

РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ С МУЛЬТИСЕТЕВЫМИ СТРУКТУРАМИ

Фозиллов Шавкатжон Ибрагимжон Огли.
Юлдашева Мафтуна Зокиржон кизи
Преподаватель Наманганского государственного университета
Аспирант Наманганский государственный университет
э-почта: shavkatmanager@gmail.com

Аннотация: В статье рассмотрены общие случаи составления программ разветвления.

Ключевые слова: Ветвление, если, то, иначе, структура, оператор.

DEVELOPING PROGRAMS WITH MULTI-NETWORK STRUCTURES

Fozilov Shavkatjon Ibrohimjon Ogli
Yuldasheva Maftuna Zokirjon qizi
Teacher of Namangan State University
Graduate student of Namangan State University
e-mail: shavkatmanager@gmail.com

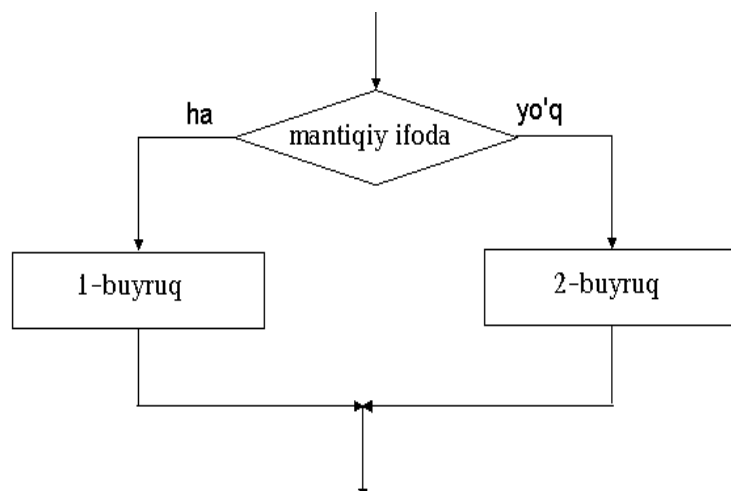
Annotation: In article are considered general events of the scheduling the programs of the branching.

Key words: Branching, if, then, otherwise, structure, operator.

Umumiy ta'lim maktablaring 9-sinflar uchun "Informatika va hisoblash texnikasi asoslari" darsligining 31-dars "Tarmoqlanuvchi strukturali dasturlar tuzish" mavzusida murakkab shartlarni ifodalash va bog'lash haqida yoritilgan.

Murakkab shartlar oddiy shartlarga NOT- “emas”, AND- “va”, OR- “yoki” mantiqiy amallarni qo'llash natijasida hosil qilinadi. NOT- mantiqiy inkor, AND- mantiqiy ko'paytirish va OR- mantiqiy qo'shish amallari hisoblanadi. NOT o'zidan keyin yozilgan shartning inkor etilgan qiymatini beradi. AND ikki yonida joylashgan shartlarning har ikkalasi rost bo'lgandagina rost qiymat beradi. OR ikki yonida joylashgan shartlardan hech bo'lmaganda bittasi rost bo'lgandagina rost qiymat beradi. Mantiqiy ifodalarda birinchi navbatda NOT amali, ikkinchi navbatda AND, uchinchi navbatda OR amali bajariladi. Tarmoqlanuvchi dasturlar yuqoridagi mantiqiy amallar yordamida maxsus buyruqlar orqali tuziladi.

Tarmoqlanuvchi dasturlarni ifodalash uchun quyidagicha yoziladi(1-rasm):



if mantiqiy ifoda then 1-buyruq else 2-buyruq ;
1-rasm. Tarmoqlanuvchi strukturali dastur blok-sxeması.

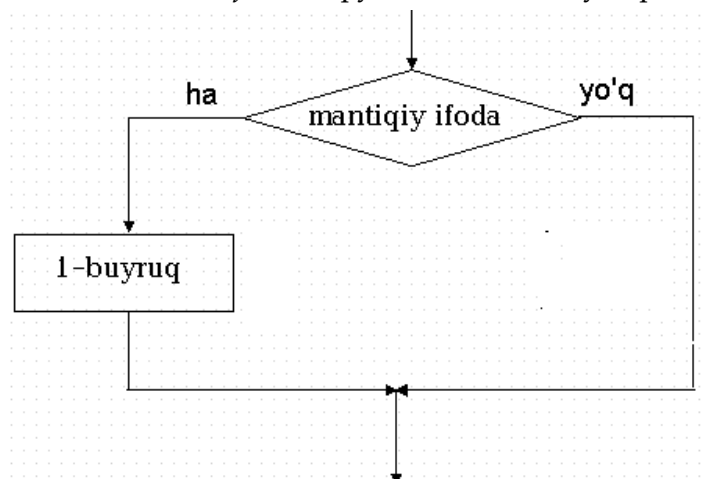
Bu buyruqni bajarishda EHM dastlab «mantiqiy ifoda» ning qiymatini aniqlaydi.

Agar u «rost» bo'lsa 1-buyruqni bajaradi, 2-buyruqni esa bajarmaydi(2-rasm).

Agar «yolg'on» bo'lsa, aksincha, ya'ni 2-buyruqni bajarib, 1-ni bajarmaydi.

Agar ehtiyoj bo'lsa, tarmoqlanish buyrug'ining qisqartirilgan variantidan ham foydalanish mumkin. U umumiy holda quyidagicha yoziladi:

if mantiqiy ifoda then 1-buyruq; .



2-rasm. Tarmoqlanuvchi strukturali dastur blok-sxemasi

Bu yerdagi 1-buyruq mantiqiy ifoda «rost» qiymat olgan holdagina bajariladi. Aks holda hech bir amal bajarilmaydi va *if* dan keyingi buyruqqa o'tiladi.

Tarmoqlanuvchi operatorlarning mantiqiy ifoda berilish jarayonida bir yoki bir necha shartlar berilishida turli muammolar yuzaga kelishi mumkin.

$$Funksiya = \begin{cases} 1 - operator(lar) \text{ agar } 1 - shart(lar \text{ to`plami}) \\ 2 - operator(lar) \text{ agar } 2 - shart(lar \text{ to`plami}) \\ \dots \\ n - operator(lar) \text{ agar } n - shart(lar \text{ to`plami}) \end{cases}$$

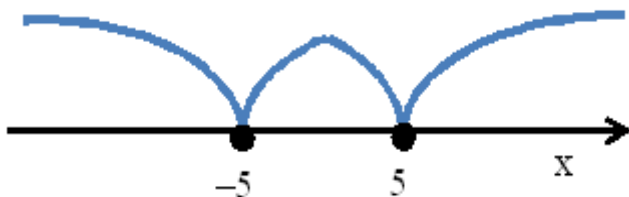
Ko'p tarmoqlanuvchi shart(lar) bilan dastur tuzish jarayonida shartlarni uzluksizligi yoki uzluksiz bo'lmagan hollari mavjud. Shartlarni uzluksiz bo'lsa tabiiyki **if-then-else** operatorlari shartlar soni bo'yicha bitta kam ishlatiladi.

Agar shartlar uzilishga ega bo'lgan qismida kutilayotgan dastur natijasi samarasiz chiqishi kuzatiladi. Ya'ni samarasiz natijaga erishmaslik uchun shartlar soniga teng **if-then-else** operatorlari soni ishlatiladi.

Shartlarni uzluksiz hollari uchun ko'rsak

1-Misol.

$$y(x) = \begin{cases} x^2 + 1, \text{ agar } x > 5 \\ \sqrt{25 - x^2}, \text{ agar } -5 \leq x \leq 5 \\ \frac{x}{6}, \text{ agar } x > 5 \end{cases}$$



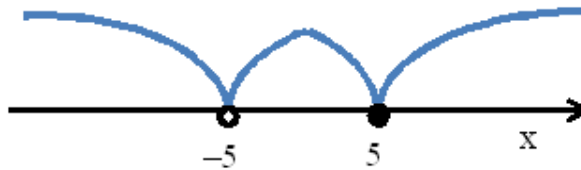
Demak, x nuqta barcha haqiqiy sonlar to'plamida aniqlangan. Dastur matni davomida bitta kam **if-then** buyrug'i ishlatiladi va quyidagicha yoziladi:

If ($x > 5$) then $y := \text{sqr}(x) + 1$ else

If ($(x = -5) \text{ and } (x \leq 5)$) then $y := \text{sqr}(\text{sqr}(x) - 5)$ else $y := x/6$;

Yuqoridagi misol uchun shartlar uzilishga ega bo'lgan holni ko'rsak. Bunda x nuqta faqat $x = -5$ nuqtada $y(x)$ funksiya qiymati aniqlanmagan.

$$y(x) = \begin{cases} x^2 + 1, \text{ agar } x > 5 \\ \sqrt{25 - x^2}, \text{ agar } -5 < x \leq 5 \\ \frac{x}{6}, \text{ agar } x > 5 \end{cases}$$



Shuning shartlar soniga teng **if-then** buyrug'i ishlatiladi va quyidagicha yoziladi:

If (x>5) then y:=sqr(x)+1;

If ((x > -5)and(x <= 5)) then y:=sqrt(sqr(x) - 5);

If ((x > 5) then y:=x/6;

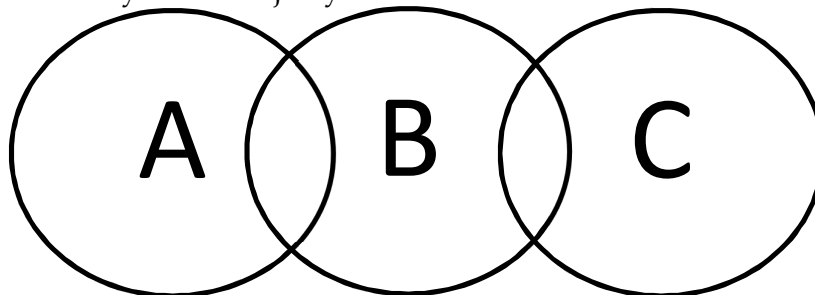
Foydalanuvchi tomonidan kiritilayotgan qiymat -5 da funksiya qiymati mavjud bo'lmagan ekranga y qiymat uchun 0 natija beradi. Bu esa dasturni algoritmik xatoga olib keladi. Buni oldini olish uchun dastur matni har bir **if -then** buyrug'i qatoriga **else** buyrug'i ko'rsatib o'tish lozim.

If (x>5) then y:=sqr(x)+1 else

If ((x > -5)and(x <= 5)) then y:=sqrt(sqr(x) - 5) else

If ((x > 5) then y:=x/6 else writeln('Funksiya qiymati aniqlanmagan');

Shartlarni umumiy kesishish jarayoni uchun misol ko'rsak.



2-Misol.
$$y(x) = \begin{cases} \sqrt{-x}, & \text{agar } x \leq 0 \\ \sin x + \cos(x+1), & \text{agar } -5 \leq x \leq 6 \\ \log_4 x, & \text{agar } x > 5 \end{cases}$$

Dastur asosiy matnida ko'rib o'tamiz:

.....

If (x<=0) then begin y:=sqrt(-x); writeln(y);end;

If ((x>= -5)and(x<=6)) then begin y:=sqrt(x); writeln(y);end;

If (x>5) then begin y:=ln(x)/ln(4); writeln(y); end;

.....

Har to'plamda aniqlangan hollar uchun chop etish jarayonini berish zarur, aks holda faqat bitta to'plamga tegishli bo'lgan qiymat chop ettirilishi mumkin. Masalan x=0 qiymatda y=0; va y=0,540302 qiymatlar chop etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. B.J.Boltayev, A. Azamatov va boshqalar. Informatika va hisoblash texnikasi asoslari. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 9-sinfi uchun darslik. Toshkent, 2011.
2. Fozilov, SIOGL, 2022. Ovozni tanish algoritmlari. Sharq uyg'onishi: Innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar , 2 (5-2), 553-562-betlar.
3. Fozilov, SIOGL va Yo'ldosheva, MZQ, 2022. Autentifikatsiya muammolari, usullari va vositalari. Sharq uyg'onishi: Innovatsion, ta'lim, tabiiy va ijtimoiy fanlar , 2 (6), 1197-1206-betlar.

LUA DASTURLASH TEXNOLOGIYASIDA XATOLARNI XAL QILISH META JADVALLAR VA METODLAR HAQIDA TUSHUNCHA.

Zokirova Nargiza Sadriddin qizi

Namangan davlat Universiteti, Informatika kafedrası stajor o'qituvchisi

Temirov Oybek Mamatxo'ja o'g'li

Namangan davlat Universiteti, Informatika kafedrası stajor o'qituvchisi

Annotatsiya: Bu maqolada Lua dasturlash texnologiyasi va uning boshqa dasturlash texnologiyalari bilan farqi. Shu bilan birga Lua dasturlash texnologiyasining xatoliklari ustida ishlash hamda metajadvallar va metodlari haqida umumiy tushunchalar berish usullari ma'lumotlar ko'rsatib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Lua dasturlashtirish, foydalamuvchi, o'rnatish usullari, Xatoliklarni xal qilish, metajadvallar va metodlar.

ПОНЯТИЕ МЕТАТАБЛИЦ И МЕТОДЫ РАЗРЕШЕНИЯ ОШИБОК В ТЕХНОЛОГИИ ПРОГРАММИРОВАНИЯ LUA.

Закирова Наргиза Садриддиновна.

Преподаватель Наманганского государственного университета

Темиров Ойбек Маматхўжаевич

Преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: В этой статье обсуждается технология программирования Lua и ее отличия от других технологий программирования. При этом показана информация о методах работы над ошибками технологии программирования Lua и общее понимание метатаблиц и методов.

Ключевые слова: Программирование на Lua, пользователь, методы установки, отладка, метатаблицы и методы.

CONCEPT OF META TABLES AND METHODS FOR ERROR RESOLUTION IN LUA PROGRAMMING TECHNOLOGY.

Zakirova Nargiza Sadriddin kizi

Teacher of Namangan State University

Temirov Oybek Mamatxoja ogli

Annotation: This article discusses the Lua programming technology and how it differs from other programming technologies. At the same time, information on methods of working on errors of Lua programming technology and general understanding of metatables and methods is shown.

Keywords: Lua programming, user, installation methods, debugging, metatables and methods.

Lua bir necha operatsiyalar mumkin ko'tarib xato. Xato dasturning oddiy oqimini to'xtatadi, bu xatoni ushlarish orqali davom etishi mumkin .

Lua kodi [error](#) funksiyani chaqirish orqali aniq xatoga olib kelishi mumkin. (Bu funksiya hech qachon qaytmaydi.)

Lua'dagi xatolarni aniqlash uchun (yoki) dan foydalanib , *himoyalangan qo'ng'iroqni* amalga oshirishingiz mumkin. Funktsiya *himoyalangan rejimda* berilgan funktsiyani chaqiradi. Funktsiyani ishga tushirishda har qanday xato uning bajarilishini to'xtatadi va boshqaruv darhol ga qaytadi, bu esa holat kodini qaytaradi. [pcall](#)[xpcall](#)[pcall](#)[pcall](#)

Lua o'rnatilgan kengaytma tili bo'lganligi sababli, Lua kodi xost dasturidagi C kodidan qo'ng'iroq qilish orqali ishlay boshlaydi. (Lua-dan mustaqil foydalansangiz, luadastur xost dasturidir.) Odatda, bu qo'ng'iroq himoyalangan; Shunday qilib, Lua bo'lagini kompilyatsiya qilish yoki bajarish paytida boshqa himoyalanganmagan xatolik yuzaga kelganda, boshqaruv xostga qaytadi, u xato xabarini chop etish kabi tegishli choralarni ko'rishi mumkin.

Qachonki xato bo'lsa, *xato* haqida ma'lumot bilan *xato ob'ekti* tarqaladi. Lua o'zi faqat xato ob'ekti satr bo'lgan xatolarni yaratadi, ammo dasturlar xato ob'ekti sifatida har qanday qiymatga ega xatolarni yaratishi mumkin. Bunday xatolik obyektlari bilan ishlash Lua dasturi yoki uning xostiga bog'liq. Tarixiy sabablarga ko'ra, xato ob'ekti ko'pincha *xato xabari* deb ataladi, garchi u satr bo'lishi shart emas.

Agar siz [xpcall](#)(yoki [lua_pcall](#)C da) dan foydalansangiz, xatolik yuz berganda chaqiriladigan *xabar ishlovchisini* berishingiz mumkin. Ushbu funksiya asl xato ob'ekti bilan chaqiriladi va yangi xato ob'ektini qaytaradi. Xato stekni ochishdan oldin chaqiriladi, shunda u xato haqida ko'proq ma'lumot to'plashi mumkin, masalan, stekni tekshirish va stekni orqaga qaytarishni yaratish. Ushbu xabar ishlov beruvchisi hali ham himoyalangan qo'ng'iroq bilan himoyalangan; Shunday qilib, xabarni qayta ishlovchi ichidagi xato xabarni qayta ishlovchini chaqiradi. Agar bu tsikl juda uzoq davom etsa, Lua uni buzadi va tegishli xabarni qaytaradi. Xabar ishlov beruvchisi faqat oddiy ish vaqti xatolari uchun chaqiriladi. Bu xotirani taqsimlash xatolari uchun ham, yakunlovchilarni yoki boshqa xabarlarni qayta ishlash vositalarini ishga tushirishdagi xatolar uchun ham chaqirilmaydi.

Lua shuningdek, *ogohlantirish* tizimini taklif qiladi (qarang [warn](#)). Xatolardan farqli o'laroq, ogohlantirishlar dasturning bajarilishiga hech qanday tarzda xalaqit bermaydi. Ular odatda faqat foydalanuvchiga xabar yaratadilar, garchi bu xatti-harakat C dan moslashtirilishi mumkin (qarang [lua_setwarnf](#)).

Lua'dagi har bir qiymat *metatablega* ega bo'lishi mumkin. Ushbu *metatable* oddiy Lua jadvali bo'lib, u muayyan hodisalar ostida asl qiymatning harakatini belgilaydi. Qiymatning bir necha jihatlarini uning meta-jadvalida ma'lum maydonlarni o'rnatish orqali o'zgartirishingiz mumkin. Misol uchun, agar raqamli bo'lmagan qiymat qo'shilish operandisi bo'lsa, Lua `__add`qiymatning meta-jadvalidagi funktsiyani tekshiradi. Agar topsa, Lua qo'shishni amalga oshirish uchun ushbu funktsiyani chaqiradi.

Metajadvaldagi har bir hodisa uchun kalit ikkita pastki chiziq bilan oldingi hodisa nomiga ega satrdir; mos keladigan qiymat *metavalue* deb ataladi. Aksariyat hodisalar uchun metaqiymat funksiya bo'lishi kerak, keyinchalik u *metamethod* deb ataladi. Oldingi misolda kalit `"__add"` qatori va *metamethod* qo'shishni amalga oshiradigan funktsiyadir. Agar

boshqacha ko'rsatilmagan bo'lsa, metametod aslida har qanday chaqiriladigan qiymat bo'lishi mumkin, bu funksiya yoki `__callmetametodli` qiymatdir.

Funktsiyadan foydalanib istalgan qiymatning meta-jadvalini so'rashingiz mumkin. Lua xom ruxsatdan foydalangan holda meta-jadvallardagi metametodlarni so'raydi [setmetatable](#) Funktsiyadan foydalanib, jadvallarning meta-jadvalini almashtirishingiz mumkin. Boshqa turdagi [meta-jadvalni](#) Lua kodidan o'zgartira olmaysiz, faqat disk raskadrovka kutubxonasidan foydalanish.

Jadvallar va to'liq foydalanuvchi ma'lumotlari individual meta-jadvallarga ega, biroq bir nechta jadvallar va foydalanuvchi ma'lumotlari o'zlarining meta-jadvallarini almashishi mumkin. Boshqa barcha turdagi qiymatlar har bir tur uchun bitta meta-jadvalni taqsimlaydi; ya'ni barcha raqamlar uchun bitta, barcha satrlar uchun bitta metajadval mavjud va hokazo. Odatiy bo'lib, qiymatda metatable mavjud emas, lekin satrlar kutubxonasi satr turi uchun [metajadvalni o'rnatadi](#)

Keyinchalik meta-jadvallar tomonidan boshqariladigan operatsiyalarning batafsil ro'yxati keltirilgan. Har bir hodisa tegishli kalit bilan aniqlanadi. An'anaga ko'ra, Lua ishlatadigan barcha metatable kalitlari ikkita pastki chiziqdan keyin kichik lotin harflaridan iborat.

- **__add:** qo'shish (+) operatsiyasi. Agar qo'shimcha uchun biron bir operand raqam bo'lmasa, Lua metametodni chaqirishga harakat qiladi. U birinchi operandni tekshirishdan boshlanadi (hatto u raqam bo'lsa ham); agar bu operand uchun metametod aniqlanmasa `__add`, Lua ikkinchi operandni tekshiradi. Agar Lua metametodni topa olsa, u ikkita operandli metametodni argument sifatida chaqiradi va chaqiruv natijasi (bitta qiymatga sozlangan) operatsiya natijasidir. Aks holda, agar metametod topilmasa, Lua xato qiladi.

- **__sub:** ayirish (-) amali. Qo'shish operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__mul:** ko'paytirish (*) amali. Qo'shish operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__div:** bo'linish (/) operatsiyasi. Qo'shish operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__mod:** modul (%) ishlashi. Qo'shish operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__pow:** darajali (^) amali. Qo'shish operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__unm:** inkor qilish (birlik -) amali. Qo'shish operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__idiv:** qavat bo'linmasi (//) ishlashi. Qo'shish operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__band:** bit bo'yicha VA (&) operatsiyasi. Xulq-atvor qo'shish operatsiyasiga o'xshash, bundan tashqari, agar biron bir operand butun songa majburlanadigan butun son yoki float bo'lmasa, Lua metametodni sinab ko'radi.
- **__bor:** bit bo'yicha OR (|) operatsiyasi. Bitwise AND operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__bxor:** bit bo'yicha eksklyuziv OR (ikkilik ~) operatsiyasi. Bitwise AND operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__bnot:** bit bo'yicha EMAS (unar ~) operatsiyasi. Bitwise AND operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__shl:** bit bo'yicha chapga siljish (<<) operatsiyasi. Bitwise AND operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.
- **__shr:** bit bo'yicha o'ngga siljish (>>) operatsiyasi. Bitwise AND operatsiyasiga o'xshash xatti-harakatlar.

- **__concat:** birlashtirish (..) operatsiyasi. Qo'shish operatsiyasiga o'xshash xatti-harakat, bundan tashqari, agar biron bir operand na satr, na raqam bo'lsa (bu har doim satrga majburlanishi mumkin) bo'lsa, Lua metametodni sinab ko'radi.
 - **__len:** uzunlik (#) operatsiyasi. Agar ob'ekt satr bo'lmasa, Lua o'zining metametodini sinab ko'radi. Agar metametod mavjud bo'lsa, Lua uni ob'ekt bilan argument sifatida chaqiradi va qo'ng'iroqning natijasi (har doim bitta qiymatga moslashtirilgan) operatsiya natijasidir. Agar metametod bo'lmasa, lekin ob'ekt jadval bo'lsa, Lua jadval uzunligi operatsiyasidan foydalanadi. Aks holda, Lua xato qiladi.
 - **__eq:** teng (==) operatsiyasi. Xulq-atvori qo'shish operatsiyasiga o'xshash, faqat taqqoslanayotgan qiymatlar ikkala jadval yoki ikkala to'liq foydalanuvchi ma'lumotlari bo'lsa va ular ibtidoiy jihatdan teng bo'lmasa, Lua metametodni sinab ko'radi. Qo'ng'iroq natijasi har doim mantiqiy qiymatga aylanadi.
 - **__lt:** (<) dan kichik operatsiya. Xulq-atvor qo'shish amaliga o'xshash, faqat taqqoslanayotgan qiymatlar ikkala raqam ham, satr ham bo'lmasa, Lua metametodni sinab ko'radi. Bundan tashqari, qo'ng'iroq natijasi har doim mantiqiy qiymatga aylanadi.
 - **__le:** kamroq teng (<=) operatsiya. Operatsiyadan kamroq o'xshash xatti-harakatlar.
 - **__index:** Indeksplashdan foydalanish operatsiyasi table[key]. Bu voqea sodir tablebo'lgan stol emas yoki keymavjud emas table. Metaqiymat ning meta-jadvalida qidiriladi table. Ushbu hodisa uchun metaqiymat funksiya, jadval yoki __indexmetaqiymatli har qanday qiymat bo'lishi mumkin. Agar u funksiya bo'lsa, u tableva keyargumentlar bilan chaqiriladi va chaqiruv natijasi (bitta qiymatga sozlangan) operatsiya natijasidir. Aks holda, yakuniy natija bu metaqiymatni bilan indekslash natijasidir key. Bu indekslash oddiy, xom emas va shuning uchun boshqa __indexmetaqiymatni ishga tushirishi mumkin.
 - **__newindex:** Indeksplash topshirig'i table[key] = value. Indeks hodisasi kabi, bu hodisa tablejadval bo'lmaganda yoki keyichida mavjud bo'lmaganda sodir bo'ladi table. Metaqiymat ning meta-jadvalida qidiriladi table. Indeksplashda bo'lgani kabi, bu hodisa uchun metaqiymat ham funksiya, jadval yoki __newindexmetaqiymatli har qanday qiymat bo'lishi mumkin. Bu funksiya bo'lsa, u bilan deb ataladi table, keyva valuemustaqil o'zgaruvchilar sifatida. Aks holda, Lua bir xil kalit va qiymat bilan ushbu metaqiymat bo'yicha indekslash topshirig'ini takrorlaydi. Bu topshiriq oddiy, xom emas va shuning uchun boshqa __newindexmetaqiymatni ishga tushirishi mumkin.
- Har doim __newindexmetaqiymat chaqirilganda, Lua ibtidoiy topshiriqni bajarmaydi. Agar kerak bo'lsa, metametodning o'zi [rawset](#) topshiriqni bajarish uchun qo'ng'iroq qilishi mumkin.
- **__call:** Qo'ng'iroq operatsiyasi func(args). Bu hodisa Lua funksiya bo'lmagan qiymatni chaqirishga harakat qilganda sodir bo'ladi (ya'ni funcfunksiya emas). Metodod yuqoriga qarab ko'rib chiqiladi func. Agar mavjud bo'lsa, metametod funcbirinchi argument sifatida chaqiriladi, keyin esa asl chaqiruvning argumentlari (args). Qo'ng'iroqning barcha natijalari operatsiya natijalaridir. Bu bir nechta natijalarga imkon beradigan yagona metametoddir.

Oldingi ro'yxatga qo'shimcha ravishda, tarjimon [meta-jadvallardagi](#) quyidagi kalitlarni ham hurmat qiladi: __gc , __close , __mode va __name. (Yozuv __namesatrn o'z ichiga olgan bo'lsa [tostring](#), xato xabarlar tomonidan ishlatilishi mumkin .)

Birlik operatorlar uchun (inkor qilish, uzunlik va bit yo'nalishi bo'yicha EMAS) metametod hisoblab chiqiladi va birinchisiga teng bo'lgan soxta ikkinchi operand bilan chaqiriladi. Ushbu qo'shimcha operand faqat Lua ichki qismlarini soddalashtirish uchun mo'ljallangan (bu operatorlar ikkilik operatsiya kabi harakat qilish orqali) va keyingi versiyalarda olib tashlanishi mumkin. Ko'pgina foydalanish uchun bu qo'shimcha operand ahamiyatsiz.

Adabiyotlar:

7. Brayson Peyn., Python для детей и родителей., -B.353.
8. G.N.Yunusova va N.S.Zokirova "Lua dasturlash texnologiyasi" uslubiy qo'llanma .

Internet manbalar:

6. <https://www.youtube.com/watch?v=lq9AEvW1Kf4>
7. <https://www.youtube.com/watch?v=w3PKOIMxTWA>

THE IMPORTANCE OF NEEDS ANALYSIS IN TEACHING ESP: CASE STUDY

Alimova Ezoza Nematillayevna, Yuldasheva Mamurahon Bokijonovna

Namangan State University

E-mail: mamuraxon8588@gmail.com Тел: +998941569944

Abstract: Addressing the needs of the language learners plays an important role in teaching English for Specific Purposes (ESP). The present small scaled research was conducted to investigate to what extent the current syllabus designed for the first-year students of Uzbek Philology Department satisfies to meet the learners' needs. According to the findings, the current syllabus focuses mostly teaching on general English and less attention is to academic English and the contents of the specialized field which are vital to addressing the needs of those learners.

Key Words: needs analysis, native language, foreign language, skill, English language learner, proficiency, analytical ability, syllabus.

ВАЖНОСТЬ АНАЛИЗА ПОТРЕБНОСТЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ESP: ПРИМЕР ИЗ ПРАКТИКИ

Алимова Эзоза Нематиллаевна, Юлдашева Мамурахон Бокижонова

Наманганский государственный университет

E-mail: mamuraxon8588@gmail.com Тел: +998941569944

Аннотация: Удовлетворение потребностей изучающих язык играет важную роль в преподавании английского языка для специальных целей (ESP). Настоящее небольшое исследование было проведено с целью выяснить, в какой степени текущая учебная программа, разработанная для студентов первого курса факультета узбекской филологии, удовлетворяет потребности учащихся. Согласно выводам, текущая учебная программа в основном фокусируется на преподавании общего английского языка и меньше внимания уделяется



академическому английскому языку и содержанию специализированных областей, которые имеют жизненно важное значение для удовлетворения потребностей этих учащихся.

Ключевые слова: анализ потребностей, родной язык, иностранный язык, навык, изучающий английский язык, владение, аналитические способности, учебный план.

TIL O'RGANISHDA YOSH VA MUHIM DAVR GIPOTEZASI

Alimova E'zoza Ne'matillayevna, Yuldasheva Ma'muraxon Boqijonovna
Namangan davlat universiteti

E-mail: mamuraxon8588@gmail.com Тел: +998941569944

Annotatsiya: Maxsus maqsadlarga yo'naltirilgan ingliz tili (ESP)ni o'qitishda til o'rganuvchilarning til o'rganishga nisbatan ehtiyojlarini xisobga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur kichik miqyosdagi tadqiqotda O'zbek tili yo'nalishi birinchi kurslar uchun mo'ljallangan amaldagi sillabus talabalarning ehtiyojlarini qay darajada qondirayotganligini o'rganish maqsadida olib borildi. Yakuniy natijalarga ko'ra, amaldagi sillabus asosan umumiy ingliz tilini o'qitishga qaratilgan hamda til o'rganuvchilarning ehtiyojlari uchun lozim bo'lgan akademik va sohaviy mavzularga kam e'tiborga olingan.

Kalit so'zlar: ehtiyojlarni tahlil qilish, ona tili, chet tili, mahorat, ingliz tilini o'rganuvchi, malaka, tahliliy qobiliyat, o'quv dasturi.

Introduction

Charles and Pecorary (2016) assert that English for Specific Purposes (ESP) is an umbrella term applied for several specialized areas, for example, English for aviation, English for nurses. ESP is an English teaching practice aimed at the students who learn English for professional, vocational and study purposes. These days special attention is being paid to teaching ESP courses in Higher Education in Uzbekistan. Main focus of ESP courses is on meeting the needs of language learners and this requires ESP practitioners and researchers to analyze the needs of learners. Based on the findings educational institutions should develop curriculum and ESP teachers should design syllabus and course materials. Below as a researcher I tried to hold a needs analysis project at small scale.

According to Richards (2010), the term *needs* is a broad notion and may be interpreted as wishes, demands, requirements, lacks and motivations. From the linguistic perspective, needs are frequently viewed as the difference between what learners are presently able to do in a language and what they should be able to do in a certain period of time. For this reason, needs analysis can be an important process in developing any language educational program and is defined as collecting information about the needs of the learners.

This needs analysis project involved two adult learners who were both ESP students who study at Namangan State University. To a certain extent these two English language learners (ELLs) can provide me with the opportunity to gain information about needs analysis and compare their goals, learning styles, strategies and their individual differences. In fact, I have been teaching both students since September, 2021. I have been observing their aptitudes to learn English through their home assignments and participation at the lesson. Moreover, this needs analysis allowed me to observe them more closely in order to gain deep insight into



their needs of learning language. In terms of the teaching context, both of the learners come from my ESP course in Uzbek Philology Department. They will be teachers of Uzbek language after graduating from the university. Based on the established curriculum provided by Ministry of Higher Education, the syllabus was designed by some teachers for teaching English. For only one year, English is taught to the students of Uzbek Philology Department. The number of students in a group is between 15-18 learners whereas they learn English two lessons, each lasting eighty minutes per week.

Learners' Profile

The main aim of this research is to gather information on the language learning needs of two learners and analyse what skills the learners need for their future jobs as well as their learning goals, learning styles, strategies and personalities in language learning process. The present small scale case study involved two female language learners. At the beginning of the study, the goal of the research was explained to both learners and they signed consent forms.

My first English language learner (ELL1) is 20 years old and lives in Namangan. At present ELL1 is a first-year student of Uzbek Philology faculty at Namangan State University. She can speak Uzbek, English and Tajik, and her first language is Tajik. These days she is learning both English and Arabic. She started learning English three years ago at school. She remembers that her English lessons were so interesting with a wide range of games and they motivated her to learn English. She learned by heart long lists of words and her teacher gave her tokens in the form of stars when she participated actively during the lesson. However, at the last period of school year she learned a number of grammar rules and did grammar tests so as to pass an exam to enter the university. I guess her instructor applied Grammar Translation Method. In the future she wants to travel to English speaking countries and communicate the people of those countries in English about their culture and traditions, which is a real pleasure for her. In her family, no one speaks English, yet she has several friends who can speak English to her. In terms of language learning difficulties, she finds listening most difficult. She does not understand the words well in English movies and songs. She thinks her English level is intermediate.

My second language learner (ELL2) is 19 years old and she lives in a region of Namangan. ELL2 studies at the same faculty as ELL1 but they are in different groups. She can speak Uzbek, English and a little Arabic. Her first language is Uzbek. She started learning English when she was in grade 7. She was really interested in learning English there because the lessons were organized in unusual ways with group competitions. She thinks that by learning English she can have more opportunities such as studying and working abroad as English is the international language. In her family her sister and brother can speak English and this helps her to improve her English through frequent chatting. She guesses she is at pre-intermediate level as to English proficiency. Regarding language learning difficulties, she mentions listening and speaking as her weakest points. She tends to miss answers when she is doing listening tests. For speaking, she is frequently stuck due to lack of ideas.

Procedure Design

In order to collect data on both learners' needs I implemented several types of procedures. A series of interviews and observation were the primary methods as I thought they were the right ways to find the necessary information about my ELLs and provided chance for me to analyse responses. In addition, I held placement test to determine English proficiency levels of the learners. Beyond this, they also performed an online test that determined their learning styles. Furthermore, I analysed the samples of their writing assignments. Thus, the order of research instrumentation is the following:

1. Interview 1
2. Placement test
3. Interview 2
4. Questionnaire determining learning styles.
5. A series of class observation

Data collection and Analysis

The data collection on two ELLs began with the initial interview as the first part of the needs analysis process. The interview questions included the learners' educational background, information about their age, the languages they can speak, their motivation and purpose to learn English. The collected information from the interview was described in Learner's Profile in detail. Also, I found out both learners had the purposes of learning English like travelling to English speaking countries and studying or working abroad. Apart from English course at university, they were in the atmosphere to enhance their English with their friends.

At the second step of the research, I gave the ELLs a placement test to make their English proficiency level more exact. According to the results, I found out that ELL1 found 126 correct answers out of 200 tests and her level was Intermediate while ELL2's result was 81 out 200 and she fell into the Pre-intermediate level.

The next step involved interviewing both learners about their special needs of learning English. The interview revealed the following data presented by both or either learner as the primary reason for learning English:

- Finding a good job in the future
- Being able to read literature in English in their special field
- Doing research internationally, such as writing articles
- Attending international conferences in their field
- Study and working abroad if they have a chance
- Travelling to and experiencing other cultures
- Receiving IELTS and CEFR certificates, plus salary bonus

This interview gave me a clear understanding of the learners' language learning needs and I discussed these needs with my colleagues. We reviewed the syllabus intended for these learners to know to what extent those needs were addressed in the syllabus. Unfortunately, the syllabus focused on enhancing speaking skill more than the other skills. However, reading and writing should also be important skills to develop in order to meet the needs of the learners. Moreover, there are few topics on the learners' academic field whereas more general English vocabulary was chosen to teach. Through this interview and discussion I realized the



current syllabus could not address the needs of the learners fully and it required several changes to be made.

In the fourth steps of the analysis, the ELLs were given an online questionnaire consisting of twenty questions about learner's attitude to visuals, videos, graphs and audios while learning. The result showed their learning styles. ELL1 was in favour of visual style while ELL2 benefited most from auditory input. This data proved that while developing lesson materials, all styles should be taken into consideration as learners were different in learning styles.

As a course teacher I had a chance to observe both learners during my classes for six months. This observation provided me with invaluable information about their personality traits, motivation and learning strategies. It is clear from my long term observation ELL1 is a sociable and independent learner. She likes communicating with others and can always be first among her group mates. She is good at time management, performing home assignments on time. At one of our lessons she talked about her habit of making plans. She is an autonomous student and is motivated by her better results. On the other hand, ELL2 tends to be shy in front of other students and she seldom speaks until I make her do so. However, the other day I discovered that competitiveness made her become more active in the language learning performance. In pair and group works she tries to do her best in order to take the lead at the lesson. She is a fast learner as she is curious about new things.

Conclusion

In conclusion, analyzing the needs of the two learners above helped me realize its importance in syllabus design. As a result of exploring collected data through a series of observation and interviews, I decided to make changes to the syllabus I was using in order to address the needs of the learners and provide them with effective language learning. Also, the findings revealed that the current syllabus focuses mostly teaching on general English. Much attention should be to academic English and the contents of the specialized field which are vital to addressing the needs of those learners.

Reference

Charles, M. and Pecorary, D. (2016). *Introducing English for Academic Purposes*. NY. Routledge.

Richards, J. C. (2010). *Curriculum development in language teaching*. Cambridge. CUP.

DEVELOPMENT OF LANGUAGE SKILLS THROUGH AUDIO FAIRY TALES FOR KINDERGARTEN TEACHERS IN ENGLISH CLASSES

Mamadjanova Nozima Adxamovna

Namangan State University

PhD in pedagogy(English)

e-mail:mamadjanovanozima@gmail.com



Annotation: This article discusses methods of teaching English and methods of teaching English to children, analysis of audio fairy tales for learning English. It should be noted that children's language skills will be effective if language teaching processes are carried out mainly by memorizing and learning moving games, songs, songs and stories. Therefore, our experience part was approached through stories and games.

Keywords: Methods of teaching English, games, audio tales, videos, interactive methods, innovative teaching, learning technology;

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ С ПОМОЩЬЮ АУДИОСКАЗОК ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ НА КЛАССАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Мамаджанова Нозима Адхамовна

Наманганский государственный университет

Доктор философии в области педагогических наук (PhD на английском языке)

Телефон: +998913601484

электронная почта: mamadjanovanozima@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы обучения английскому языку и методы обучения детей английскому языку, анализ аудиосказок для изучения английского языка. Следует отметить, что языковые навыки детей будут эффективными, если процессы обучения языку будут осуществляться преимущественно путем запоминания и разучивания подвижных игр, песен, песен и рассказов. Поэтому к нашей опытной части подошли через рассказы и игры.

Ключевые слова: Методика обучения английскому языку, игры, аудиосказки, видеоролики, интерактивные методы, инновационное обучение, технологии обучения;

INGLIZ TILI DARSLARIDA BOG'CHA TARBIYALANUVCHILARIGA AUDIO ERTAKLAR ORQALI TIL BILISH KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH

Mamadjanova Nozima Adxamovna

Namangan Davlat Universiteti

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD in English)

Tel:+998913601484

e-mail:mamadjanovanozima@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada ingliz tilini o'qitish metodlari hamda bolalarga ingliz tilini o'rganish usullari, ingliz tilini o'rganish uchun audio ertaklar tahlili ko'rib chiqiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, bolalarga til o'rgatish jarayonlarini asosan harakatli o'yinlar, sherlar, qo'shiqlar va hikoyalarni yodlash va o'rganish orqali amalga oshirilsa bolalarning til bilish ko'nikmalari samarali bo'ladi. Shuning uchun, tajriba qismimizga aynan hikoya va o'yinlar orqali yondashilgan.

Kalit so'zlar: Ingliz tilini o'qitish metodikasi, o'yinlar, audio ertaklar, videoroliklar, interfaol usullar, innovatsion o'qitish, o'qitish texnologiyasi;

Introduction



In the last few years, learning a foreign language has become a necessity, not a way of self-improvement. Foreign language has become a mandatory component of education not only in schools and universities, but also in many additional preschools.

The demand for a foreign language in society, on the one hand, as well as the understanding by parents that language is not only a factor in the upbringing of modern man, but also the basis of his social and material well-being in society - on the other hand, making this moment foreign language learning especially popular and relevant. If 20 years ago knowledge of the language was required only in the work of certain fields, now it was necessary to master at least one foreign language.

The main problem of teaching a foreign language is the age of the student. It is known that children are more comfortable learning. Until recently, teaching methods were aimed at children of school age, now parents are trying to start learning a foreign language as early as possible. The main objectives of teaching a foreign language to preschool children:

- *formation of basic communication skills in a foreign language in children;
- *the ability to use a foreign language to achieve their goals, to express their thoughts and feelings in the context of life communication;
- *to create a positive attitude to further learning of foreign languages;
- *to arouse interest in the life and culture of other countries[3].

Preschool age is especially convenient for starting to learn a foreign language: children of this age are characterized by sensitivity to language phenomena, they are interested in understanding their speech experiences, the "secrets" of language. They easily and firmly remember the small size of the language material and reproduce it well. With age, these favorable factors lose their force.

There is another reason why young people prefer to learn a foreign language. The younger the child, the less vocabulary there is in the local language, but at the same time his speech needs are less: in a small child the areas of communication are less than in adults, he still has to solve complex communication problems it's not. This means that when he learns a foreign language, he does not feel such a big difference between the possibilities in the mother and foreign languages, and his sense of success is brighter than in older children.

Methodology

Teaching children is a very difficult issue that requires a completely different methodological approach than school children and adults. If an adult speaks a foreign language, it does not mean that he can teach others. When confronted with methodologically helpless lessons, children may hate a foreign language for a long time and lose confidence in their abilities. Only experienced professionals should work with preschoolers. The methodology of direct educational activities should be constructed and focused on the development of children's language skills, taking into account their age and individual characteristics[4]. Communication in a foreign language should be motivated and focused. The child needs to create a positive psychological attitude towards the foreign language, and the



way to create such a positive motivation is to play. Play is both a form of organization and a way for children to gather a certain amount of lessons to learn English vocabulary, count many poems, songs, rhymes, and more.

This form of teaching creates a favorable environment for the acquisition of language skills and speech skills. The ability to believe in play activities allows for a natural motivation for speaking in a foreign language, making even the simplest phrases interesting and meaningful. Playing in foreign language teaching is not contrary to educational activity, but is organically related to it.

Results

Games in direct educational activities should not be episodic and solitary. In the process of language learning, end-to-end game techniques that combine and integrate other activities are needed. The play methodology is based on creating an imaginary situation and assuming a specific role by the child or teacher. Educational games are divided into situational, competitive, rhythmic-musical and artistic-musical.

"Magic window" - goal: to develop attention. Children wearing animal masks approach the mirror. The magic mirror depicts several animals. Children need to be told who they saw and how much. For example: I see a dog. I see five dogs. Includes many games that promote competitive vocabulary and literacy. The winner in them is the one who knows the language materials best. These are all kinds of crossword puzzles, "auctions," table games with linguistic tasks, execution of orders. Crosswords can be on any topic: animals, fruits, vegetables, furniture, toys and more. The commands are different. In class, children can play a game: "Simon says" - the goal of this game is to develop cognitive interests. The children stand next to the teacher. The children's task is to follow the teacher's orders. For example: Hands up! Sit down! Jump! Run! And so on. Lexical materials on various topics are used throughout this game.

Rhythmic music games are any traditional games, such as dances with a choice of partners, which help not only to master communication skills, but also to improve the phonetic and rhythmome aspects of speech and immerse oneself in the spirit of language, for example: "Nuts and May," "What's Your Name?", "I Like My Friends," "Heard, Shoulders, Knees, and Fingers," and more.

Artistic or Creative Games This is a type of activity that stands on the border of play and artistic creativity, and the way to it is through play to the child. They, in turn, can be divided:

1. Dramatization (i.e. staging small scenes in English) "In the woods" - for example: chanterelles and bears meet in the woods and a little dialogue is played (Hi! I'm a fox. I can run. I love fish) ; "Red Riding Hood" and others[2].

2. Fine games such as graphic dictation, picture painting and so on. Painting pictures is a soothing, not always informative, but very common activity. For example, you can display a finished image. As the child learns the contour, the teacher repeats the word many times, naming the details. Thus, we establish a new language called what the child himself did. Graphic dictation - for example: in class, children are told which color to paint, what color to give to the children, and then they compare the resulting images with a picture dictated by the teacher.

On the border of situational improvisation games and creative dramaturgy, there is a type of activity like improvisation on a well-known fairy tale theme that has already been played in a well-known form. For example, the game "turnip" or "teremok", in which new characters and comments appear, depending on the number of players and the assimilation of a new dictionary.

When choosing or inventing a game to be included in the lesson, you should follow these rules: Before starting the game, answer the following questions: What is the purpose of the game, what should the child learn in it? What speech movement should he perform? Does the child know how to compose such a statement, are there additional difficulties?

After answering these questions, try to become your own child and imagine an interesting situation in which a statement on such a model may emerge.

Think about how to describe this situation in a way that the child will immediately accept it ... Enjoy playing with your child yourself!

The game has to be educational and it has to be a game. In the Soviet Encyclopedic Dictionary, play is described as an inefficient type of activity, the motive of which is not its result, but the process itself. This is a very important sign ... Therefore, the introduction of play in the classroom, its didactic result is important for the teacher, but can not be an incentive for children's activities. Consequently, play should change the style of relationship between children and the adult teacher who cannot force anything: the child can play only when he wants and when he is interested in himself and with those who like him .

A teacher can only be a game organizer - he has to play with a child because children play with adults with great pleasure and the play environment is disrupted under the watchful eye of an outside observer.

So we can say that the basis of any game is role play. The child in the role play can act like himself, an English child or an adult, a fairy tale character or animal, a resurrected object, etc. - the possibilities here are endless.

His partner could be another child, a teacher, a puppet, a fantasy hero, an assistant actor, or a second teacher who always plays the same role, and so on.

One of the most popular ways to teach a foreign language is to use information and communication methods such as computer technology, multimedia, audio and more. The use of audio, video stories, fairy tales, cognitive materials in direct educational activities helps to individualize education and develop motivation for preschool children's speech activities. It is the use of ICT in a direct language learning activity that develops two types of motivation: self-motivation, when the proposed material itself is interesting, and motivation, which is manifested by the fact that the preschool child can understand the language he is learning. It brings satisfaction and builds confidence in one's own strength and strives for further improvement.

It is much more fun to listen to or watch a fairy tale, story, or educational film than a curriculum. Children very quickly understand the semantic foundations of language and begin to speak on their own. If the method of complete immersion is used in teaching. This method involves regular and deep communication of the child with a foreign language. The

child's subconscious is unusually sensitive, and even if no clear results are now visible, the child's abnormally developed linguistic abilities can be encountered within a year or two.

The peculiarity of teaching English to preschool children is that he does not just sit at a desk and turn the pages of books and notebooks. The process should not be boring and the children should strive for knowledge on their own. Children think clearly, take everything literally, speak simple sentences ... If a teacher explains something, he must give clarity, an example. That's why English is a game for preschoolers. Only through this form you can achieve positive results and form a positive attitude towards the foreign language in the child.

Forms of learning should be able to cultivate an interest in the topic, develop the child's communication skills, and express themselves, rather than mastering as many lexical units as possible[1]. It is important to achieve certain qualities of material mastery, situation and meaningful use of them, which will provide the child with a minimum amount of money, which will assume the subsequent development of language units in the child's competence.

From the beginning of the training it is necessary to develop a certain way of working with children in English, to introduce rituals that correspond to the most typical situations of communication. Such ceremonies (greetings, farewells, short exercises, use of courtesy formulas adopted in English) allow children to establish a foreign language connection, facilitate the transition to English, show children that the lesson has begun, now a certain stage of the lesson.

The most important condition for the success of the training is to activate children's speech and thinking activities and involve them in foreign language communication. The order of speech actions (order of questions, addresses, names of objects, etc.) needs to be constantly changed so that children can relate to the meaning of the word and not mechanically remember the sound sequence. In the repetition of games, different children must be leading, active participants, so that at least once all the children perform the speech actions provided for in the learning task[5].

A preschooler needs to change frequently during the learning process. During the lesson, the child is often distracted, not because he is interested, but simply because his brain is tired. The best relief is to do a foreign language-related exercise for the rest. It can be a rhyme or just a command. The lesson should not exceed 30 minutes.

Use a variety of audio and visual aids, for example: songs, children's video programs, themed cards. The child loves to work with such materials and all impressions and knowledge are formed in the images, which he then reflects on himself.

Audio tales for learning english

When a preschooler's vocabulary reaches a few dozen words, you can diversify your direct learning activities using English-language audio tales. Audio stories can be divided into:

Pure audio stories. Audio stories are a great help for children in learning English. First, English short stories are good. For example, with children, you can listen to stories like "Three Kittens," "Three Little Pigs," or "Too Many Daves." The essence of the audio story must be clear, otherwise the child will quickly lose interest. Without direct educational activity interest, it will not be as effective and efficient. Audio stories are combined with illustrative material.

In the process of voice storytelling, the children look at the pictures together with the teacher and at the same time pronounce the words [3].

Voice stories and the “full baptism” method. To make listening to English audio fairy tales more interesting, you can use one of the methods of fairy tale therapy - fairy tale drawing. But drawing while listening will work if the plot of the fairy tale is at least a little familiar to the child. So when the story is heard for the second or third time, the children are given a pen and paper. The truth is that drawing while listening is a process that affects the deep skills of simultaneously perceiving and reproducing information. In the process of drawing, the child forms associative connections with what they hear. Voluntarily or involuntarily, foreign words related to the plot depicted in the picture are recalled. Along the way, it is important to note that he has the ability to listen at the same time and draw what he hears. Most babies between the ages of four and five do not have the ability to quickly reproduce the information they hear. But by the age of six, children who regularly listen and reproduce what they have heard in the form of repetition, drawing, application, etc., develop the ability to listen, hear, understand, and interpret at the same time.

VIDEOS FOR LEARNING ENGLISH

The purpose of the video is to learn the communicative method of learning English by preschool and young children. The program materials are fun for the child, but also educational. Children learn English by joining, playing and learning about the world around them.

Cartoons in English is one of the best helpers in teaching English. Kids love cartoons and enjoy watching them in a row. That is why English cartoons help to solve many problems of teaching a foreign language to children at the same time:

- *the child has no question of “why learn these words”;
- *she enjoys watching cartoons and likes to repeat character phrases;
- *cartoons help the child not only learn and learn new words, but also learn English speech sounds;
- *repetition - if a child likes a cartoon, he is ready to watch the same cartoon again and again until he learns it by heart.

DISCUSSION

In order to teach children a foreign language, it is necessary to make a special selection of video clips, preferably animated songs and cartoons for children aged 2-3 years (for example, videos about Maisy Mouse). It will be much easier for the child to understand such cartoons - due to the presence of themes - account, names of animals and so on. and a calm place.

In conclusion, it is better for a child to start learning a foreign language at a very young age. As the brain activity of young children continues to develop continuously, they are able to absorb new information much faster than adults whose brain activity is fully formed. Considering these features, it is advisable to plan the lesson. For instance, the use of games, pictures, songs, poems, and cartoons in an effective way to teach a foreign language to preschool children. The development of language skills in the kindergarten age stage is mainly shaped by constant imitation, and many roles often appear through imitation in cartoons, so



when watching a cartoon, we can see changes in children's movements. Therefore, we can use the cartoons, but in reality, their fantasy worldview serves as a key factor in shaping young children's development. Therefore, in teaching, we can turn the United States remote control method into a way to influence children's language development. We all know that at this stage young children learn their thinking skills and ability to use language from real life experience, especially for young children at this stage to communicate with cartoons, expand the distance emotional distance and serve to improve children's language skills does.

References

- 1.Cigdem, H., & Topcu, A. (2013). Students' perception of e-learning in the technical vocational school. Science Journal of Turkish Military Academy, 23(2), 1–19. Retrieved from http://www.kho.edu.tr/akademik/kho_bilim_dergi/2013_2/1.pdf
- 2.Melitz, J. (2016). English as a global language. In The Palgrave Handbook of Economics and Language. <https://doi.org/10.1007/978-1-137-32505-1>
- 3.Moore, M. G., & Kearsley, G. (1996). Distance education: A systems view. Belmont, CA: Wadsworth.
- 4.Mosha, H. (2014) Factors Affecting Students' Performance in English Language in Zanzibar Rural and Urban Secondary Schools. Papers in Education and Practice, 65-66.
- 5.Rice, S. (2013). E-Learning. In Understanding Medical Education: Evidence, Theory and Practice: Second Edition. <https://doi.org/10.1002/9781118472361.ch12>

THE IMPORTANCE OF DEVELOPING ANALYTICAL THINKING IN STUDENTS DURING THE EDUCATIONAL PROCESS

Mamadjanova Nozima Adkhamovna

Namangan State University

Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD in English)



Phone: +998913601484

e-mail: mamadjanovanozima@gmail.com

Abstract: This article emphasizes the importance of developing analytical thinking in students during the educational process. It is important to improve the analytical thinking of students studying in the fields of philological education, the intellectual basis of forming professional competences, to teach them to discover the layers of explicit and implicit meanings in artistic works.

Key words: independent thinking, analytical thinking, thinking, educational value, nation, aesthetic taste.

ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Мамаджанова Нозима Адхамовна

Наманганский государственный университет

Доктор философии в области педагогических наук (PhD на английском языке)

Телефон: +998913601484

электронная почта: mamadjanovanozima@gmail.com

Аннотация: В данной статье подчеркивается важность развития аналитического мышления у студентов в процессе учебного процесса. Важно совершенствовать аналитическое мышление студентов, обучающихся по направлениям филологического образования, интеллектуальную основу формирования профессиональных компетенций, учить их раскрывать пласты явных и неявных смыслов в художественных произведениях.

Ключевые слова: самостоятельное мышление, аналитическое мышление, мышление, воспитательное значение, нация, эстетический вкус.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАРДА АНАЛИТИК ТАФАККУРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ МУҲИМ АҲАМИЯТИ

Mamadjanova Nozima Adxamovna

Namangan Davlat Universiteti

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD in English)

Tel: +998913601484

e-mail: mamadjanovanozima@gmail.com

Аннотация: Ушбу мақола таълим жараёнида талабаларда аналитик тафаккурни ривожлантиришнинг муҳим аҳамиятини таълил қилади. Филологик таълим йўналишларида таҳсил олаётган талабаларнинг аналитик тафаккурини такомиллаштириш уларда касбий компетенцияларни шакллантиришнинг интеллектуал асоси, бадиий асарлардаги эксплицит ва имплицит маъно қатламларини кашф этишга ўргатиш муҳим аҳамият касб этади.

Калит сўзлар: мустақил фикрлаш, аналитик тафаккур, тафаккур, тарбиявий аҳамияти, миллат, эстетик дид.

Кириш

Дунёда инновацион ёндашувлар асосида талабаларнинг танқидий фикрлаш лаёқатини мустаҳкамлаш, интеллектуал салоҳиятини ошириш, маънавий-мафкуравий иммунитетини кучайтириш, ахборотлар билан ишлаш малакасини қарор топтиришга доир олиб борилаётган илмий-тадқиқотлар қўлами тобора ортиб бормоқда. Айниқса, етук малакали мутахассислар тайёрлашни халқаро тенденцияларга мувофиқлаштиришда талабаларнинг аналитик тафаккурини такомиллаштириш масаласи устуворлик касб этмоқда. Хусусан, филологик таълим йўналишларида таҳсил олаётган талабаларнинг аналитик тафаккурини такомиллаштириш уларда касбий компетенцияларни шакллантиришнинг интеллектуал асоси, бадий асарлардаги эксплицит ва имплицит маъно қатламларини кашф этишга ўргатишнинг эрудицион омили эканлиги билан характерланади.

Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимида талабаларнинг аналитик тафаккур қобилиятини такомиллаштиришга, шунингдек, аналитик тафаккурни ривожлантиришнинг методик тизимини модернизациялашга алоҳида эҳтиёж сезилмоқда. Қ.Хусанбоевнинг “Адабий таълим жараёнида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатишнинг илмий-методик асослари” мавзусидаги докторлик диссертацияси адабиёт ўқитиш давомида ўқувчилар тафаккурини ўстиришнинг илмий-педагогик асослари атрофлича ўрганилган фундаментал тадқиқот ҳисобланади. Олима томонидан адабиёт дарсларида ўқувчиларни мустақил фикрлашга ўргатиш имкониятлари, самарадорлиги, натижавийлиги илмий-методик жиҳатдан асослаб берилган.

Илму фаннинг ривожланиши натижасида тафаккур деб аталмиш руҳий-интеллектуал ҳодиса ҳам бир таркибли эмаслиги маълум бўляпти. Чунончи, фикрлаш мустақил фикрлашдан, аналитик тафаккур эса тафаккурнинг барча бошқа кўринишларидан фарқ қилиши илмий асосланиб борилмоқда[5]. Тафаккур кўринишлари орасида шахс эрудицияси ва интеллектини ошириш борасида самарадорлиги билан алоҳида ажралиб турувчи тури – аналитик тафаккур ҳисобланади. Чунки аналитик тафаккур ўрганилаётган объектга турли тарафдан ёндашиш, унинг ички ва ташқи алоқаларини комплекс ҳолда текшириш ва тўхтамга келишни тақозо этади. Қадим замонлардан бундай тафаккур эгалари алоҳида қадрланганлар. Бундай фикрлай оладиган шахслар антик Юнонистонда аналитиклар деб номланганлар. Шундан бери фикрлашнинг ўзига хос мураккаб тури – аналитика номи билан юртиб келинади.

“Фалсафа. Қомусий луғат”да “аналитика” атамаси ҳақида: “Аналитика – таҳлил қилиш санъати муҳокама, исботлаш характериға эға бўлиш учун тушунча ва элементар тамойилларни ажратиш санъати. Аналитика мантиқ фанининг бўлими ҳисобланади. Аристотель “Топика” ва “Иккинчи аналитика” асарларида аналитикани қатъий, исботланган муҳокама сифатида таърифлайди” -деб изоҳ берилган.

“Аналитика” атамаси илк марта Аристотель томонидан мантиқий таҳлил техникасига берилган ном сифатида қўлланилган. Аристотель ўзининг “Аналитика” номли асарида фикрлашнинг бу йўсини тўғрисида алоҳида тўхталади. “Органоне”

асарида мутафаккир “аналитик тафаккур” мантиғи бўйича фикрлашда икки муҳим жиҳат[3]: мураккаб бутунлик бўлган объектни дастлаб оддий қисмларга ажратиш ва уларни текшириш асносида тафаккур юритиш тобора мураккаблашиб бориш кераклигини айтади.

Немис файласуфи Иммануил Кант аналитикани инсоннинг англаш қобилияти, деб атаб, “Соф онг танқиди” асарида биринчи бўлиб билиш кечимини аналитик ва синтетик фикрлаш сингари икки босқичга ажратишни таклиф этади. Унинг таъкидлашича, аналитик тафаккур априоридир, яъни тажрибада тасдиқланишга муҳтож эмас. Шу боис у: “аналитик тафаккур мавжуд билимни янада ёрқинроқ англаб етишга ёрдам беради”, – деб ёзади.

Методик таҳлили

Хуллас, жуда узоқ даврлар мобайнида аналитикага оламни билишга уринишнинг методларидан бири сифатида қараб келинди. Илму фан ривожланиб, олам ва одам ҳаётига хос қонуниятлар ҳақидаги фан бўлимиш фалсафа бир қанча тармоқларга бўлинган XIX асрнинг охирига келиб Ғарб мамлакатлари илмида аналитик фалсафа деб аталган алоҳида услубий йўналиш пайдо бўлди. Файласуф Готтлоб Фрегеннинг “Концепцияни белгилаш” (Begriffsschrift) деган китоби яратилган 1879 йилни аналитик фалсафанинг дунёга келган санаси дейиш мумкин. Ана шундан эътиборан аналитик тафаккурнинг ўзига хос белгилари илмий тадқиқ этила бошланди.

Аналитик фалсафа файласуфларнинг эътиқоди, дунёқараш тарзи, нуқтаи назари, текширадиган муаммолар доираси билан эмас, балки ўрганиладиган масалаларга ёндашиш йўсини, уларни ҳал этишнинг ўзига хос услуби борлиги билан ажралиб туради[3]. Фалсафий тафаккурнинг аналитик услубига хос биринчи энг муҳим жиҳат ҳар қандай масала юзасидан чиқарилган хулосанинг максимал даражада исботланган бўлишидир.

Аналитик-файласуф ҳамиша исботлаш назариясига таяниб иш кўради, ўз қарашларининг бир-бирини инкор қилмаслигини таъминлашга интилади. Шунинг учун ҳам аналитик фалсафий тадқиқотнинг натижаси муайян бир қарашни ёқлаш ёки инкор қилиш учун янги ва асосли далил топишдан иборат бўлади. Аналитик тафаккур услубининг иккинчи муҳим ўзига хослиги фойдаланилаётган тилга ўта синчковлик билан ёндашишда кўринади.

Аналитик тафаккур эгасида масаланинг асл моҳиятини англаш, унинг сабаб-оқибатларини тушуниш, керакли қарорга кела билиш қобилияти бўлади. Шу боис бундай фикрлайдиган одамлар олам ҳодисалари ва одамнинг ҳатти-ҳаракатлари юзасидан холис, атрофлича ва ҳаққоний хулоса чиқара биладилар. Аналитик тафаккур янги ахборот излаб топиш, уни ўрганиш ва тизимга солиш, олинган маълумотлар асосида тўғри тўхтамга келиш имконини беради. Аналитик тафаккур юритишда: а) ахборотни белгилаш, атрофлича ўрганиш; б) ахборотни муайян қисмларга ажратиш; в) маълумотларни таққослаб улар ўртасидаги боғлиқликни топиш; г) ахборотни холис баҳолаш; д) мантиқий фикрлаш; е) фикрни изчиллик билан тўғри баён этиш; ё) фикрлаётганда фақат далилларга таяниш; ж) ахборотларнинг муҳимини номуҳимидан ажрата билиш; з) мавжуд ахборотга танқидий қарай билиш; и) муқобил

ечимлар бўлиши мумкинлигини ҳисобга олиш; й) хулоса чиқариш каби фикрий операциялар бажарилади.

Айтилганлардан келиб чиқиб, *ўрганилаётган муаммо юзасидан аниқ далил бўладиган кўп миқдордаги ахборотларни тўплаб, масалага турли томондан ёндашиб, унинг майда жиҳатларини ҳам назардан қочирмаган ҳолда мавжуд далилларни таҳлил қилиш орқали энг тўғри ечимни тез ва аниқ топшига қаратилган ақлий жараён аналитик тафаккурдир* йўсинида таъриф бериш мумкин[6]. Яхши ривожланган аналитик тафаккур ҳар қандай чигал муаммонинг ҳам энг самарали ва фойдали бир неча ечимини тезкорлик билан топа билади. Бундай фикрлай оладиган одамда ҳар қандай муаммо юзасидан кўп тарафлама ўйланган асосли тўхтам, ўз фаолиятини режалаштириш ва натижасини кўра билиш қобилияти бўлади.

Аналитик тафаккурга эга бўлиш, умуман, педагогик амалиётда, хусусан, адабиёт ўқитишда алоҳида аҳамият касб этади. Бадий асардаги сўзни, тасвирни, ифодани ҳар бир реципиент ўзича қабул қилади, ўзича таъсирланади ва ўзича тушунади. Бир субъект, яъни ёзувчининг объектив олам ҳақидаги субъектив қарашлари ифодаси бўлмиш асарни субъектив қабул қиладиган китобхон фикрларида имкон борича объектив ҳолислик, асосланганлик, исботланганлик бўлиши унинг ақлий, ахлоқий ривожда ҳал қилувчи аҳамиятга эга[4]. Ўқувчиларнинг фикрларида ҳолислик, асосланганлик бўлишига эришишда уларни аналитик тафаккурга ўргатиш катта ўрин тутати. Ўқувчи ёшларда ана шундай тафаккур қобилиятини таркиб топтириш керак бўлган филолог ўқитувчиларнинг ўзида аналитик тафаккурни шакллантириш йўлларини тадқиқ этиш шу сабаби ҳам ўта долзарб илмий-педагогик муаммодир.

Аналитик тафаккур – таҳлилий фикр юритиш санъати, бирор муаммо, масала, ахборот, воқеа-ҳодисани ўрганиш жараёнида у ҳақда атрофлича, аниқ, теран, чуқур, мазмундор, мустаҳкам тўхтамга келиш қобилиятидир. Аналитик тафаккур эгаси таҳлил қилинаётган объектни ҳар томонлама синчиклаб ўрганади: мураккаб ахборотларни қисмларга ажратади – ҳар бир сўз, жумла, детал, нарсасида жиддий фикр юритади, қисмларни ўзаро мантиқий боғлайди, мақбул хулосага келади ва керакли қарорлар қабул қилади. Аналитик қобилият эгаси ҳар қандай ҳодиса устида фикр юритганда нарсасида ҳодисанинг ташқи маъносини уқиш билангина чекланмай, унинг ички – ботиний маъно қатламларини ҳам аниқлашга уринади. Натижада таҳлил этилаётган объект юзасидан атрофлича тушунча юзага келади. Аналитик тафаккур муаммо ёки масаланинг осон ва тез, тўғри ва аниқ ҳал этилишини таъминлашга хизмат қилади.

Аналитик тафаккур юритадиган одам муаммо пайдо бўлганда аввал ҳар томонлама фикр юритади: муаммонинг юзага келиши сабабларини, уни бартараф этиш йўллари таҳлил этади. Аналитик тафаккур эгаси муаммодан қочмайди, балки уни оқилона ҳал қилишга интилади.

Юқорида берилган таърифлар, муносабатларни умушлаштириб, аналитик тафаккур тушунчаси белгиларини қуйидагича изоҳлаш мумкин бўлади:

– аналитик тафаккур фикрлашнинг мантиқ билан қатъий боғланган, предметни аниқ, тўғри, объектив, ҳар томонлама таҳлил этишга қаратилган ақлий фаолият тури, таълим жараёнида билимларни ўзлаштиришнинг мустаҳкам асоси;

– аналитик тафаккур – ижтимоий ҳаётининг ҳамма соҳалари бўйича таҳлил қилиш, муносабат билдириш, ўтмишни англаш, бугунни идрок этиш, келажакни башорат қилиш, тараққиётнинг истиқболли йўлларини белгилаш имконини берадиган сермахсул фикрлаш йўсини, таълим тизимида узвийлик, изчилликни таъминлашнинг муҳим манбаи;

– аналитик тафаккур инсонни инновацион ғояларни илгари суриш, янги технологияларни яратиш, амалиётга татбиқ этишга ундайдиган яратувчан фикрлаш тарзидир. Таълим жараёнида ёшларни ижтимоий фаоллашувга тайёрлашнинг интенсив йўли;

– таълим тизимида талабаларда аналитик тафаккур қобилиятини ривожлантириш – бу мустақил фикрлайдиган, ҳар қандай муаммога тезлик билан оқилона ечим топа биладиган, фикрий қарамликдан йироқ баркамол авлод тарбиялаш имконини беради. Аналитик тафаккур кишига одам ва оламни идрок этиш қувватини берадиган, унинг фикрлаш механизмини рационал ҳаракатга келтирадиган ақл генераторидир. **Хўш, талабаларда аналитик тафаккур қобилиятини шакллантириш олий адабий таълимга нима беради? Талабалар аналитик тафаккур кўникмасига, қобилиятига эга бўлса, нима ўзгаради?** Маълумки, ҳар қандай мамлакат ўзининг юксак тафаккурга эга кишилари билан қудратлидир. Тафаккури тараққий этмаган миллатнинг таназзулга юз тутиши тарихдан маълум. Олий адабий таълимда аналитик тафаккурни ривожлантиришга эътибор қаратиш бўлажак филологларни аналитик фикрлайдиган қилиш орқали бутун жамият аъзоларини теран ва ҳар тарафлама фикрлай оладиган ҳолатга келтиришга сабаб бўлади.

Натижалар

Мамлакатимиз олий таълими олдида бўлажак мутахассисларнинг профессионал тайёргарлиги ва интеллектуал савиясини халқаро тенденцияларга мувофиқлаштириш вазифаси турибди. Бундай даражага эса фақат талабаларни аналитик тафаккур қилишга ўргатиш орқалигина эришилади. Жумладан, филолог олим ёки филолог педагогнинг касбий тайёргарлик даражасини кўтаришнинг асоси унда аналитик тафаккур лаёқатини шакллантиришдадир. Аналитик тафаккур қила биладиган шахсина касбий компетентлиikka эга мутахассис бўла олади. Чунки бундай филолог бадиий асарни шунчаки қабул қилмайди, балки унинг асл қиммати, тарбиявий аҳамияти, миллат эстетик дидини шакллантиришдаги ўрни, миллий ва жаҳон адабиёти ривожига таъсири, энг муҳими, бу бадиий асарнинг ёш авлод маънавиятида эзгу сифатлар таркиб топтириш имконияти қандайлигини беҳато кўра биледи, адабиёт дарсларига тафаккурий рух бера олади[6].

Аналитик тафаккур асосига қурилган адабиёт дарслари ўқувчиларда китобга ўзгача меҳр уйғотади, бадиий асар ўқишга кучли қизиқиш, эҳтиёж ҳосил қилади, китобхонлик маданиятини шакллантиради. Дени Дидро: “Одамлар китоб ўқишдан тўхтасалар, фикрлашдан ҳам тўхтайдилар” [10]– дейди. Аммо дуч келган бадиий китобни шунчаки ўқишнинг ўзи фойда бермайди. Китоб фикрлаб ўқилгандагина кишига манфаат келтиради. Бу ўринда, инглиз сиёсатшуноси Э.Беркнинг: “Мушоҳада юритмасдан ўқиш овқат ҳазм қилмаслик билан баробар”, машҳур рус педагоги К.Д.

Ушинскийнинг: “Ўқиш – бу ҳали ҳеч нимани англатмайди, ўқиш ва шу ўқилганни ўқиш – асосий гап мана шунда” – деган ҳикматлари айтилганларга қувват беради.

Бадиий асарларни ўқиб ўқишга ўргатиш мактаб адабий таълимидан бошланади. Олий адабий таълимда эса талабаларнинг китобхонлик маданияти илмий-педагогик асосда янада юксалтирилиб, профессионализм даражасига кўтарилиши керак. Аналитик фикрлайдиган талаба бадиий асарни қандай ўқиб, қандай тушунишнигина эмас, балки адабий матн билан амалга ошириладиган барча интеллектуал-эстетик амалларни бажариш йўллари ҳам эгаллаган бўлади[9]. Ўзининг келажакдаги педагогик ёки тадқиқотчилик фаолиятида ўқувчилари ёки реципиентларини бадиий адабиёт оламига олиб кириб, уларга бадиий асарлардан маърифий қувват олиш, маънавий тарбия топиш, эстетик озиқланиш йўлларини ўргата билади. Шунга эришган филолог таълим ва тарбиясини олган ўқувчи ҳамда талабанинг мустақил фикрлаши тез ривожланади, танқидий тафаккур юритиш лаёқати мустаҳкамланади, бадиий сўзни ҳис қиладиган, ўқиган бадиий асарини таҳлил эта билладиган, ундан ҳаётий хулосалар чиқаришга қодир билимли шахсга айланади[4].

Юнон файласуфи Демокрит: “Билишнинг икки кўриниши мавжуд. Уларнинг бири – туйғулар воситасида билиш, иккинчиси тафаккур ила билишдир”– деб таъкидлайди. Адабий таълим ўқувчи ва талабаларнинг билиш даражасини ҳам туйғулар, ҳам тафаккур воситасида юксалтиришга хизмат қилади. Алишер Навоийнинг “Хамса”, Чўлпоннинг “Гўзал”, “Бузилган ўлка”, Ҳамид Олимжоннинг “Ўрик гуллаганда”, Эркин Воҳидовнинг “Ўзбегим”, Абдулла Ориповнинг “Ўзбекистон”, Ҳалима Худойбердиеванинг “Бегим сизни табиат”, Муҳаммад Юсуфнинг “Ватаним” каби назмий асарларини; Қодирийнинг “Ўткан кунлар”, Одил Ёқубовнинг “Улуғбек хазинаси”, Шукур Холмирзаевнинг “Ўзбеклар”, Ўткир Ҳошимовнинг “Дунёнинг ишлари”, Тоғай Муроднинг “Юлдузлар мангу ёнади” каби жуда кўп асарлари талабаларнинг тафаккур ва туйғуларига бирваракайига таъсир кўрсатади[10].

Ҳақиқий бадиий асар китобхонни туйғулантириш, ҳисларини ҳаракатга келтириш орқали билимини оширади. Туйғуланиш, билимланиш тафаккур қилишга туртки бўлади. Тўлиқ идрок этилмаган бадиий асар на туйғуга ва на тафаккурга таъсир қилади.

Хулоса

Аналитик тафаккур жараёнида бадиий сўзнинг маъно қирралари кенгрок идрок этилади. Э.Воҳидовнинг “Ўзбегим” қасидасидаги биргина “Кўҳна тарих шодасида Битта маржон, ўзбегим” мисрасини аналитик ёндашув асосида таҳлил қилиш кишидан бир дунё билим ва туйғулар қўзғалишини талаб қилади. Шу мисрадаги “тарих шодаси” ифодаси аналитик таҳлил қилинганда ер юзида инсоният пайдо бўлганидан бошлаб то шу кунга қадар босиб ўтилган мураккаб тарихий йўл, воқеалар, шахслар, урушлар, тараққиёт, таназзул идрок этилади. Мисрадаги “маржон” ифодаси “ўзбегим”нинг инсоният цивилизациясининг узвий бир бўлаги бўлиб, тутган ўрни қадимий ва юксак эканидан, жаҳон маданиятини ривожлантирган илғор халқлардан бўлганидан хабар беради. Бундай аналитик хулосалар ўқувчининг билим даражасини оширибгина қолмай, туйғуларини ҳаракатга келтириб, қалбига ифтихор туйғусини солади.



Фойдаланилган адабиётлар

1. Ходжиева Ф.О. Ўсмирларда танқидий фикрлашни ўргатишнинг эмпирик натижалари. //Psixologiya ilmiy jurnal.– Бухоро: 2017. – №2. – 82 б.
2. Фитрат Абдурауф. Адабиёт қоидалари. Адабиёт муаллимлари ҳам адабиёт ҳаваслилари учун. – Т.: Ўқитувчи, 1995. – 112 б.
3. Фреге Готтлоб. Аналитическая философия – Москва, 2006. – 21 с.
4. Ходжаев Б. Умумтаълим мактаби ўқувчиларининг мустақил фикрлашни шакллантиришнинг дидактик асослари (5-7-синф тарих дарслари мисолида) пед. фан.номзоди. дис. – Т., 2009. – 110 б.
5. Рубинштейн, С.Л. Избранные философско-психологические труды: основы онтологии, логики и психологии / Ин-т психологии РАН.
6. Richard J. Hauer Jr. Psychology of Intelligence analysis. Jr, published by Center for the Study of Intelligence, 1999. ISBN 1 929 667-00-0.
7. Rust J. Searle's Institutional Atomism // Rust J. John Searle and The Construction of Social Reality. – London, 2006. – P. 9-36.
8. Reck E. Frege-Russell numbers: analysis or explication? // The analytic turn: analysis in early analytic philosophy and phenomenology / ed. by M. Beaney. – New York, 2007. – P. 33-50.
9. Самарин, Ю. А. Очерки психологи ума: особенности умственной деятельности школьников.– Москва, Смысл, 2012.– С. 418
10. Ходжаев Б. Ўқувчиларда тарихий тафаккурни ривожлантиришнинг психологик хусусиятлари. // Psixologiya ilmiy jurnal. – Бухоро: 2017. – №4. – 82 б.

ADDIKTIV XULQ PSIXOLOGIYASI

Tursunboyev Bunyodjon Rustamjon o'g'li
Mirvaliyeva Maxliyo Yoqubjon qizi
NamDU psixologiya kafedrasi o'qituvchilari

Hammamiz ham deyarli har kuni ijtimoiy istalmagan axloqning turli-tuman ko'rinishlari – tajovuzkorlik, zararli odatlar, qonunga zid harakatlar bilan to'qnashamiz. Shu kabi muammolar bilan shug'ullanuvchi mutaxassislar ko'p yillardan beri qator savollarga javob izlamoqdalar. Bunday axloqning sababi nimada bo'lishi mumkin? Nima insonni qayta-qayta o'ziga va atrofdagilarga zarar keltirishga majburlaydi? Bundan qanday qutulish mumkin? Va nihoyat, “og'ishgan xulq” atamasidan foydalanish qonuniymikin?

Deviantlik, og'ishgan xulq psixologlar, shifokorlar, pedagoglar, huquqni himoyalovchi organlar xodimlari, sotsiologlar, faylasuflarda jonli qiziqish uyg'otib kelgan. Og'ishgan xulq mavzusi sohalararo va munozarali xarakterga ega. Atamaning “ijtimoiy me'yor” tushunchasi bilan payvasta ekanligi muammoni ko'p marotaba murakkablashtiradi, chunki me'yorning chegaralari o'ta shartli, insonda esa barcha ko'rsatkichlar bo'yicha absolyut me'yorning o'zi mavjud emas.

Yondoshuvlarning turli-tumanligi shaxs xulqini og'ishganligini tashhis qilish, uni profilaktika qilish va ijtimoiy-psixologik yordam ko'rsatish davomida bartaraf etish kabi amaliy vazifalarni yechishda ham ko'zga tashlanadi.

Addiktiv xulq tushunchasini biz asosan xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi fani orqali bilib olamiz, fanning asosiy maqsadi o'quvchilarda shaxs og'ishgan xulqi muammolarining zamonaviy holati haqida ilmiy asoslangan, yaxlit tasavvurning shakllanishida yordamlashishda ko'rinadi.

Ushbu fanni o'qitish tajribasi shuni ko'rsatdiki, materialni anglashda ba'zi bir qiyinchiliklar mavjud ekan. Birinchidan, “og'ishgan xulq” tushunchasining ko'p ma'noliligi va bu bilan bog'liq bo'lgan terminologik chalkashliklar. Ikkinchidan, har birimizning ichki dunyomizga xos bo'lgan shaxsiy ozodlik ehtiyoji va jamiyatning cheklashlari orasidagi qarama-qarshilikdir. Og'ishgan xulq fenomenini mavjudligining o'zi “ozodlik yoki zaruriyat” dilemmasi faktini tasdiqlaydi, hatto jamiyatning umidlariga qarshi har bir odamning shaxsiy tanlovchi predmeti hisoblanadi. Yana bir ma'lum murakkablik shundaki, og'ishgan xulq muammosi bo'yicha ma'lumotlarni turli fanlar, masalan, sotsiologiya, tibbiyot, huquq, psixologiya, pedagogikadan izlash lozim bo'ladi. Mavjud bo'lgan adabiyotlar, qoidadagidek, yoxud o'ta ixtisoslashtirilgan, yoki o'ta ommaviy xarakterga ega. Og'ishgan xulq psixologiyasi bo'yicha adabiyotlar unga ta'sir qilishning samarali texnologiyalari yetishmagani kabi shubqasiz yetishmaydi.

Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasining predmeti shaxsning shunday axloqiy aspektiki, uni og'ishgan xulq sifatida tasniflash mumkin. Og'ishgan xulq psixik fenomenlar qatorida o'zining shaxsiy javonini egallaydi. U psixik kasalliklar, patologik holat, nevrozlar, psixosomatik paroqandalik va h.k. kabi ko'rinishlar qatorida mavjud. Ushbu fenomenlar tibbiy me'yorlar nuqtai nazaridan “sog'liq – kasallik oldi – kasallik” o'qida ko'rib chiqiladi. Shaxsning og'ishgan xulqini, psixopatologiya nuqtai nazaridan ko'rib chiqish ma'nosizdir. Og'ishgan xulq “ijtimoiylashuv – moslashmaganlik – yakkalanish” o'qida shaxsning ijtimoiy-psixologik maqomini aks ettiradi.

Ma'lumki, maxsus adabiyotlarda “og'ishgan xulq” atamasi ko'pincha deviant axloq (deviatio – lotin tilida og'ishgan) sinonimi bilan almashtiriladi. Adabiyotlarda o'zaro bir-

birining o'rnini to'ldiruvchi sifatida har ikkala atama qo'llanadi – “og'ishgan”, “deviant”, bunda birinchi atama aniq va o'rganilgan bo'lgani sababli afzal ko'riladi.

Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi fani gumanitar va ijtimoiy iqtisodiy (falsafa, ma'naviyat asoslari, dinshunoslik, sotsiologiya va h.k), matematika va tabiiy-ilmiy (informatika va axborot texnologiyalari, yosh fiziologiyasi va gigienasi va h.k), umumkasbiy (pedagogika nazariyasi, pedagogika tarixi, psixologiya tarixi, yosh va pedagogik psixologiya, ijtimoiy psixologiya, psixodiagnostika, ekspremental psixologiya, psixologiya fanlarini o'qitish metodikasi va h.k), ixtisoslik (pedagogik valeologiya, patopsixologiya va h.k) fanlaridan yetarli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishlik talab etiladi.

Psixologiyada axloq atamasidan tur va inson faolligi darajasini uning faoliyati, mushohadasi, tafakkuri, muloqoti kabi ko'rinishlari bilan bir qatorda belgilash uchun keng foydalaniladi. Inson axloqi to'qrisidagi ilmiy tasavvurlar XX asrning boshlarida bixevioristlar uni psixologik fanning predmeti deb e'lon qilgan vaqtdan boshlab, ayniqsa, shiddatli rivojlanish tusini oldi. Dastlab axloq tushunchasi ostida shaxsning istalgan tashqi kuzatiluvchi, “rag'bat – reaksiya” sxemasi bo'yicha ishlaydigan reaksiyasini (harakatlanuvchan, vegetativ, nutqiy) tushundilar. Empirik ma'lumotlarning to'planish darajasi bo'yicha inson axloqining tabiati yanada chuqurlashdi.

Axloqning zamonaviy tushunchasi tashqi rag'batga reaksiyalar to'plami doirasidan ancha chetga chiqadi. Shunday qilib, psixologik lug'atda axloq “tirik mavjudotga xos bo'lgan, ularning ichki va tashqi faolligi vositasidagi atrof-muhit bilan o'zaro ta'sirdir” debko'rsatib o'tilgan. Odamning tashqi faolligi ostida har qanday tashqi ko'rinish: harakat, faoliyat, muomala, mulohaza, vegetativ reaksiyalar tushuniladi.

Quyidagilar axloqning ichki tarkibi bo'lib hisoblanadi: motivatsiya va maqsad qo'yish, kognitiv ishlov berish, hissiy reaksiyalar, o'z-o'zini boshqarish jarayonlari .

Inson axloqining birmuncha muhim xususiyatlaridan biri – bu uning o'z mohiyati bo'yicha ijtimoiyligidir, u jamiyatda shakllanadi va amalga oshadi. Inson axloqining boshqa muhim xususiyati – bu uning nutqiy boshqaruv va maqsad qo'yilganligi bilan mustahkam aloqasi hisoblanadi. Yaxlit olganda insonning axloqi uning ijtimoiylashuvi jarayonini – jamiyatga integratsiyasini aks ettiradi. Ijtimoiylashuv, o'z navbatida, individual xususiyatlarni hisobga olgan holda ijtimoiy muhitga moslashishni ko'zda tutadi.

Moslashuv – individuallashuv jarayonlarining nisbati bo'yicha, shuningdek, jamiyatda shaxs mavqei yuzasidan ijtimoiy moslashuvning quyidagi variantlarini ajratish mumkin:

- **radikal moslashuv** – shaxsning mavjud ijtimoiy hayotda o'zgarishi orqali o'z-o'zini ro'yobga chiqarishi;

- **gipermoslashuv** – shaxsning o'z oliy yutuqlari vositasida ijtimoiy hayotga ta'siri orqali o'z-o'zini ro'yobga chiqarishi;

- **uyg'unlashgan moslashuv** – shaxsning jamiyatda ijtimoiy talablarga orientatsiyasi vositasida o'z-o'zini ro'yobga chiqarishi;

- **konformistik moslashuv** – individuallikni bostirish, o'z-o'zini ro'yobga chiqarishni birlashish hisobiga;

- **deviant moslashuv** – mavjud bo'lgan ijtimoiy talab (me'yor)lardan chiqish vositasida o'z-o'zini ro'yobga chiqarish;



- **ijtimoiy-psixologik moslashmaganlik** – oʻz-oʻzini roʻyobga chiqarish va moslashish jarayonlarini toʻxtatish holati.

Muayyan inson axloqida ijtimoiylashuvning istalgan variantida axloqning umumiy tavsifnomasidan foydalanib, quyidagilarni ifodalash mumkin:

asoslanganlik – shaxsning ehtiyojlari va maqsadlariga yoʻnaltirilgan harakatlanishga ichki tayyorlik

oʻxshashlik – aniq vaziyat bilan kelishish;

moslashish – ijtimoiy muhitning yyetakchi talablariga muvofiqliq

haqqohiylik – individuallik axloqining mosligi, uning ushbu shaxs uchun tabiiy ekanligi;

mahsuldorlik – ongli maqsadlarni amalga oshirish.

Shaxs xulqining shunday belgilari borki, ular anchagina xususiy, biroq kam boʻlmagan ahamiyatga egadir:

– faollik darajasi (gʻayratlilik va tashabbuskorlik);

– hissiy ifodalanganlik (namoyon etilayotgan affektlarning kuchi va xarakteri);

– joʻshqinlik

– turgʻunlik (turli vaqt va turlicha vaziyatlarda koʻrinishlarning doimiyliigi);

– onglilik (oʻz axloqini tushunish, uni soʻz bilan tushuntira olish qobiliyati);

– ixtiyoriylik (oʻz-oʻzini nazorat);

– egiluvchanlik (muhitning oʻzgarishiga javoban axloqni oʻzgartirish).

“Axloq” tushunchaning barcha koʻrib chiqilgan tavsifnomalari uning “shaxsning ogʻishgan xulqi” kabi turiga ham toʻla maʼnoda taalluqlidir.

Koʻpgina fanlarda koʻrinishlarni “meʼyoriy” va “anomal”ga boʻlish qabul qilingan. J.Godfruaning haqqohiy eʼtirozi boʻyicha “qanday axloqni meʼyoriy deb hisoblash mumkin?” degan savol inson axloqini, shu jumladan, ogʻishgan xulqni tushuntirish uchun markaziy hisoblanadi. “Normal”, “anomal” axloq tushunchasining maʼnosiga qatʼiy taʼrif berish murakkab, ular orasidagi chegara esa oʻta noaniq.

Shunga qaramay, ilmda va kundalik hayotda ushbu tushunchalar birgalikda foydalaniladi. Bunda normal axloq atamasi ostida, qoidadagidek, ogʻriqli xafagarchilik bilan bogʻliq boʻlmagan, shu bilan birgalikda, koʻpchilik odamlar uchun xarakterli boʻlgan meʼyoriy-maʼqullangan axloq tushuniladi. Shunga oʻxshash, nomeʼyoriy axloqni quyidagicha boʻlish mumkin: meʼyoriy-maʼqullanmagan, patologik, nostandart.

“Meʼyoriy” deb qatʼiy mazmunda ushbu fanda ayni vaqtda qabul qilingan meʼyor-etalonga muvofiq keluvchi barcha narsa hisoblanadi. Meʼyorlarni olish usullarini koʻpincha mezon deb ataydilar. Eng koʻp tarqalgan va umumiy hisoblangan mezonlardan biri – populyatsiyada uchraydigan chastotalarni hisoblash yordamida istalgan koʻrinish uchun meʼyorni aniqlashga imkon beruvchi statistik mezon (usul) hisoblanadi. Matematik statistika nuqtai nazaridan tez-tez, yaʼni 50 foizdan kam boʻlmagan hollarda uchraydigan hamma narsa meʼyoriydir. Meʼyoriy taqsimot qonuniga muvofiq ravishda 2-3 foiz odamlar “meʼyoriy”dan ikki tomon boʻyicha koʻpchilik muayyan bir sifat boʻyicha (intellekt, muloqotchanlik, hissiy turgʻunlik) axloqning yaqqol buzilishiga, har ikki tomondan 20 foizi esa nisbatan katta boʻlmagan ogʻishlarga ega. Shubhasiz, axloqning aniq shakli (masalan, chekish) meʼyoriy

qabul qilinishi mumkin, qachonki u ko'pchilik odamlarda uchrasa. haqiqatan, Sankt-Peterburgda chekishni og'ishgan xulqqa tegishli dyeyish o'rinsiz bo'lardi, sababi katta yoshli aholi o'rtasida chekuvchilar chekmaydiganlarga nisbatan ehtimol ko'proqdir.

Psixopatologik mezonlardan tibbiyotda foydalaniladi. Uni shaxsning og'ishgan xulqi va boshqa sohalarda qo'llashga qiziqtiradigan narsa mavjud. Ehtimol, bu deviant xulq tadqiqotlarining an'anaviy ravishda klinik sharoitlarda olib borilishi bilan bog'liqdir, medikamentoz terapiya esa bunday hollarda keng tarqalgan edi.

Psixopatologik mezon nuqtai nazaridan barcha axloqiy ko'rinishlarni ikkiga: "sog'liq – kasallik" ma'nosida me'yoriy va patologikka ajratish mumkin. Butunjahon sog'liqni saqlash tashkilotining nizomida sog'liq "kasallik va jismoniy nuqsonlarning yo'qligi sifatidagina emas, balki to'liq jismoniy, ma'naviy va ijtimoiy farovonlik holati" sifatida ta'riflanadi. Kasallik – "organizmning tuzilmasi va funktsiyasidagi zararlar uning to'ldiruvchi-moslashuvchi mexanizmlarida sifatli-o'ziga xos shaklida reaktiv mobillashuv davrida ichki va tashqi omillar ta'siri ostida o'z oqimida buzilgan hayot; kasallik ko'pincha bemor hayotiy faoliyatida ozodlikning cheklanishi va muhitga moslashuvning umuman yoki qisman susayishi bilan xarakterlanadi". Bunda patologiya – tibbiy me'yorlar mazmunida "me'yordan har qanday og'ishdir". Yoki boshqacha aytganda "bu aniq nozologik birliklarning umumiy nomi", ya'ni kasallik va uning belgilari tasnifida sanab o'tilgan hollardan biriga mos tushadi.

Sanab o'tilgan shakllar muammoning xarakteri bilan uyg'unlashgan murakkabliklar va tashhisiy belgilarning noaniqligi bilan xarakterlanadi. Masalan, "xarakter aktsentuatsiyasi – bu uning me'yorida boshqalarga nisbatan yaxshi va hatto ko'tarinki mustahkamlikda psixogen ta'sirlarning muayyan turiga munosabatda tanlangan zaiflik ma'lum bo'ladigan alohida chiziqlari o'ta kuchaytirilgan oxirgi variant. Ma'lumki, qator hollarda aktsentuatsiya qonunga qarshi harakat, suitsidal axloq, giyohvand moddalarni iste'mol qilish kabi og'ishgan xulq bilan uyg'unlashadi. Ayni damda aktsentuatsiyalangan xarakterli ko'pchilik odamlarning axloqi og'ishgan hisoblanmaydi. K.Leongardning fikriga ko'ra, rivojlangan davlatlarda aholining 50 foizi aktsentuatsiyali shaxsga taalluqlidir. Bunda ularning ko'pchilik qismi me'yoriy axloqni namoyish qiladi va hatto jamiyat oldida alohida xizmatlarga ega.

Jamiyatning o'zi o'zgarsa, unda amal qilayotgan ijtimoiy me'yorlar ham o'zgaradi. Ijtimoiy-me'yoriy mezon nuqtai nazaridan axloq me'yoriyligining yyetakchi ko'rsatkichi shaxsning ijtimoiy moslashganlik darajasi hisoblanadi. Bunda me'yordagi, muvaffaqiyatli moslashuv qadriyatlararo, individning xususiyatlari va uni o'rab turgan ijtimoiy muhitdagi talablar, qoidalarining maqbul muvozanati bilan xarakterlanadi. Shubhasiz, ijtimoiy talablarni yaqqol inkor etish kabi individuallikni barobarlash, masalan, konformizm shaklida – shaxs manfaatlarini muhit bosimiga to'liq bo'yso'ndirish ham birdek muammo hisoblanadi. Tegishlicha, moslashmaganlik – bu shaxsiy ahamiyatli bo'lgani kabi muhit talablarini qabul qilish va bajarishga shuningdek, o'z individualligini aniq ijtimoiy sharoitlarda ro'yobga chiqarish sust layoqat holati.

Moslashmaganlikning ijtimoiy va individual ko'rinishlarini ajratish mumkin. Moslashmaganlikning ijtimoiy ko'rinishlari quyidagilar hisoblanadi:

– past o'zlashtirish, o'z mehnati bilan mablag' ishlab topishga layoqatsizlik



– hayotiy muhim sohalarda surunkali yoki yaqqol ifodalangan omadsizlik (oilada, ishda, shaxslararo munosabatlarda, sog'liqda;

– qonun bilan nizolar;

– yakkalanib qolish.

Moslashmaganlikning individual ko'rinishlari sifatida quyidagilarni ko'rib chiqish mumkin:

– ijtimoiy talablarga munosabati yuzasidan salbiy ichki tartib (ular bilan kelishmaslik, tushunmaslik, norozilik, qarshi harakat);

– o'zining mas'uliyatdan qochishga intilishida atrofdagilarga ko'tarinki e'tiroz bildirish, egotsentrizm;

– surunkali hissiy noqulaylik

– o'z-o'zini boshqarishning besamarligi;

– janjalkashlik va kommunikativ ko'nikmalarning zaifligi;

– reallikni kognitiv buzib ko'rsatish.

Odam turlicha tuyg'ularni – engil xavotir va o'ziga ishonchsizlikdan tortib, chidab bo'lmas darajadagi nochorlik, qo'rquv, umidsizlik jazavalarigacha boshidan kechirishi mumkin. Bunda shaxsning real ijtimoiy maqomi va uning individual ongi o'rtasida bo'linishi yuzaga kelishi mumkin.

So'nggi mezon – individual-psixologik mezon har bir shaxs, uning individualligining o'sib boruvchi barcha qadriyatlarini aks ettiradi.

Ushbu mezonga muvofiq insonga zamonaviy talablar ijtimoiy farmoyishlarni bajarishga uning qobiliyatini cheklamaydi, biroq shaxsning o'z-o'zini anglashi va o'ziga xosligini ham ko'zda tutadi. Shu bilan bog'liq ravishda bizning zamonda shaxsning asos soluvchi sifatleri deb quyidagilarni aytish mumkin: tashqi olam va o'ziga nisbatan uning ichki pozitsiyasi, qaror qabul qilish va tanlash layoqati, shuningdek, shaxsiy axloqiga mas'uliyati. Ijtimoiy borliqda o'z-o'zini aniqlash va shaxsiy potentsialning o'z-o'zini ro'yobga chiqarishi unda individual rivojlanishning yetakchi vazifasi deb tan olinadi.

O'rganilayotgan tushunchaning yaqqol ko'rinib turgan murakkabligiga hammadan avval uning fanlararo xarakteri sababdir. Hozirgi vaqtda atamadan ikki asosiy mazmunda foydalaniladi. Deviant axloq "rasman o'rnatilgan yoki haqiqatda ushbu jamiyatda yuzaga kelgan me'yorlarga mos kelmaydigan muomala, inson harakati" ma'nosida psixologiya, pedagogika va psixiatriyaning predmeti sifatida yuzaga chiqadi. "Inson faoliyatining ommaviy va mustahkam shakllariga nisbatan ifodalanuvchi va rasman o'rnatilgan yoki ushbu jamiyatda haqiqatda mavjud bo'lgan me'yorlar va umidlarga mos tushuvchi ijtimoiy ko'rinish" ma'nosida u sotsiologiya, huquq, ijtimoiy psixologiya predmeti hisoblanadi.

Shaxsning og'ishgan xulqining shunday maxsus xususiyatlarini ajratish maqsadga muvofiqki, u bizga bu xulqni boshqa fenomenlardan farqlashda, shuningdek, aniq bir odamda uning mavjudligi hamda dinamikasini aniqlash zaruratida yordam bersin.

1. Shaxsning og'ishgan xulqi – bu umumqabul qilingan yoki rasman o'rnatilgan ijtimoiy me'yorlarga mos tushmaydigan axloq. Boshqacha aytganda, bu harakat mavjud qonunlar, qoidalar, an'analar va ijtimoiy buyruqlarga mos tushmaydi.

2. Shaxs va deviant axloq, uning namoyon bo'lishi boshqa odamlar tomonidan salbiy baholanadi. Salbiy baho jamoatchilik muhokamasi yoki ijtimoiy sanksiya, shu jumladan, jinoiy jazo shakliga ega bo'lishi mumkin. Dastavval, sanksiyalar istalmagan axloqning oldini olish vazifasini bajaradi. Biroq boshqa tomondan ular shaxs stigmatizatsiyasi – unga tamg'a bosish kabi salbiy ko'rinishga olib keladi. Masalan, jazo muddatini o'tab, "me'yoriy" hayotga qaytgan odamning moslashuvdagi qiyinchiliklari yaxshi ma'lum.

3. Og'ishgan xulqning xususiyatlari shaxsning o'zi yoki atrofdagilarga ahamiyatli tarzda hayot sifatini pasaytirgan holda real zarar keltirishi hisoblanadi. Bu mavjud tartibning noturg'unligi, ma'naviy va moddiy zarar keltirish, jismoniy zo'rlik va dard-alam yetkazish, sog'ligining yomonlashishi bo'lishi mumkin.

4. Ko'rib chiqilayotgan axloqni muhim takrorlanuvchi (ko'p marotaba yoki uzoq muddatli) deb xarakterlash mumkin. Agar etti yoshli bola ota-onasidan so'ramay shirinliklar uchun uncha katta bo'lmagan mablag'ni olgan bo'lsa, kelgusida ijtimoiy tartibni buzmasa, ushbu axloqni og'ishgan sifatida ta'riflash odobdan bo'lmaydi.

5. Axloqni og'ishgan deb kvalifikatsiya qilish uchun u shaxsning umumiy yo'nalganligi bilan muvofiqlashishi zarur. Bunda axloq nostandart vaziyatlar oqibati (masalan, jarohatdan keyingi sindrom doirasidagi axloq), krizisli vaziyat oqibati (masalan, yaqin odamining o'limi tufayli birinchi oy davomidagi qayg'u reaksiyasi) yoki o'z-o'zini muqofazalash oqibati (masalan, hayot uchun real xavfning mavjudligida) bo'lmazligi lozim.

6. Og'ishgan xulqning xususiyatlaridan biri u tibbiy me'yorlar chegarasida ko'rib chiqiladi. U garchi patologik holat bilan uyg'unlashsa-da, psixik kasalliklar yoki patologik holat bilan tenglashtirilmasligi darkor.

7. Og'ishgan xulqning xususiyatlaridan biri u ijtimoiy moslashmaganlikning turlicha ko'rinishlari bilan birga boradi. Ushbu axloq kasallik yoki o'limga olib kelishi shart emas, biroq u tabiiy so'ratda ijtimoiy moslashmaganlik holatini uyg'otadi yoki kuchaytiradi. Moslashmaganlik holati, o'z navbatida, shaxsning og'ishgan xulqini mustaqil sababi bo'lishi mumkin.

8. Og'ishgan xulqning oxirgi belgisi sifatida uning ifodalangan individual va yosh-jinsiy o'ziga xosligini ta'kidlash mumkin. Og'ishgan xulq dastavval, shaxsning jamiyatda tashqi mavjudligini aks ettiradi. U "ichki" jihatdan o'ta turli-tuman bo'lishi mumkin. Deviant axloqning bir xil turlari har xil odamlarda turli yoshda turlicha ko'zga tashlanadi.

Shuni ta'kidlash zarurki, "og'ishgan xulq" atamasini 5 yoshdan kichik bo'lmagan bolalarga nisbatan qo'llash mumkin, qat'iy ma'noda esa – 9 yoshdan keyin. 5 yoshdan oldin bolaning ongida ijtimoiy me'yorlar haqidagi zaruriy tasavvurlar bo'lmaydi, o'z-o'zini nazorat qilish esa kattalar yordamida amalga oshiriladi. Faqat 9-10 yoshidagina bolada ijtimoiy me'yorlarga mustaqil rioya qilish qobiliyatining mavjudligi haqida gapirish mumkin. Agar 5 yoshdan kichik bo'lgan bolalarda axloqi yosh me'yoridan ahamiyatli tarzda og'sa, bunda uni yetilmaganlikning, asabiy reaksiya yoki psixik rivojlanish buzilishining bir ko'rinishi sifatida ko'rib chiqish maqsadga muvofiqdir.

Barcha yuqorida aytilganlardan kelib chiqib, og'ishgan (deviant) xulqqa quyidagicha ta'rif berish mumkin – bu shaxsning birmuncha muhim ijtimoiy me'yorlardan og'uvchi,



jamiyat yoki uning o'ziga real zarar yetkazuvchi, shuningdek, uning ijtimoiy moslashmaganligi bilan birga boruvchi turg'un axloqi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

5. N.G'.Komilova Xulqi og'ishgan yoshlar psixologiyasi – T.: TDPU 2014
6. Август Айхорн Трудный подросток – М.: СПб 2001
7. Л.М.Семенюк Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции - М.: Речь 1998
8. M.Otajonov, D.A.Salieva Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi.2020

TANLANMA VA UNING XARAKTERISTIKALARI MAVZUSINI O'QITISHDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR TAHLILI

Sobitov Ravshan Abdirayimxonovich
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: Ehtimol89@gmail.com

***Annatatsiya.** Ushbu maqola tanlanma va uning xarakteristikolari bo'limini o'qitishda, shuningdek, ta'lim tizimiga zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llashda, pedagogik texnologiyalarni beradigan natijalarini taxlil qilish va taqqoslash va xulosa chiqarish yoritilgan.*

***Kalit so'z.** Pedagogik texnologiya, tanlanma, poligon, o'rta qiymat.*

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ СЕЛЕКЦИИ И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

Собитов Равшан Абдираимханович
Преподаватель Наманганского государственного университета
E-mail: Ehtimol89@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются отбор и его характеристики в обучении, а также применение современных образовательных технологий в системе образования, анализ и сравнение результатов педагогических технологий и подведение итогов.*

***Ключевые слова:** Педагогическая технология, отбор, полигон, среднее значение.*

ANALYSIS OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE TOPIC OF SELECTION AND ITS CHARACTERISTICS.

Sobitov Ravshan Abdirayimxonovich



Teacher of Namangan State University
E-mail: Ehtimol89@gmail.com

Annotation: *This article covers the selection and its characteristics in teaching, as well as the application of modern educational technologies to the educational system, the analysis and comparison of the results of pedagogical technologies, and drawing conclusions.*

Key words: *Pedagogical technology, selection, polygon, average value.*

Kirish

Ma'lumki, ehtimollar nazariyasi va matematik statistika usullari amaliyotda foydalaniladigan eng murakkab, chuqur ilmiy usullaridan biridir. Hozirgi vaqtda tabiiy hodisalarning, iqtisodiy-ijtimoiy va halq ho'jaligidagi boshqa jarayonlarning oshkor bo'lmagan sirlarini ehtimollar nazariyasi va matematik statistika modellari yordamida o'rganishda samarali natijalar olinmoqda. Zamonaviy kompyuterlarning elektron jadvallari ehtimollar nazariyasi va matematik statistika usullari bilan ta'minlanishi tufayli mutahassislar uchun zarur, samarali va operativ vositaga aylandi.

Ehtimollar nazariyasi va matematik statistikaning usullari xalq xo'jaligining tarmoqlarida: marketingda, savdo-sotiqda, tibbiyotda, ishlab chiqarish korxonalarining faoliyatini modellashtirishda, bashoratlashda olib borilayotgan tadbirkorlikda va ilmiy tadqiqotlarda bebaho, universal qurol bo'lib xizmat qilmoqda.

Taqdim etilayotgan maqoladan tanlanma va uning xarakteristikalarini bo'limini o'qitishda, shuningdek, ta'lim tizimiga zamonaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llashda, pedagogik texnologiyalarni beradigan natijalarini taxlil qilish va taqqoslash va xulosa chiqarish yoritilgan.

Adabiyotlar tahlili

Ushbu maqolada O'.Abdullayevaning "Pedagogik texnologiya" o'quv qo'llanmasi, H.T. Omonov, N.X. Xo'jayev, S.A. Madyarova, E.U. Eshchonovlarning "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat" kitoblaridan foydalanib Гмурман Б.Е. ning "Ehtimollar nazariyasi matematik statistika" kitobidagi Tanlanma va uning xarakteristikalarini mavzusini o'qitishni pedagogik texnologiyalar tahlil qilgan

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada amalga oshirilgan taxliliy ishlar natijalaridan oliy ta'lim muassasalarida o'tilayotgan fanlarning tanlangan mavzularda pedagogik texnologiyalardan grafik organayzerlarni qo'llanilishini shakllantirish va uni rivojlantirish borasida foydalanish imkoniyati mavjudligi uning amaliy ahamiyatini belgilaydi

Tahlillar va natijalar

Tanlanma va uning xarakteristikalarini mavzusini Boshlang'ich ta'lim va sport tarbiyaviy ishi yo'nalishi talabalari uchun dars davomida turli pedagogik texnologiyadan foydalanishning statistik tahlilini qilish samaraliroqdir. Misol uchun, darslarni turli pedagogik texnologiyalardan foydalaniladi va darslar oxirida har bir texnologiya bo'yicha o'quvchilar bilimi baholanadi. Ko'rish qiyin emaski hamma texnologiyalar bir xil natija bermaydi. Bu natijarni aniqroq tushunish uchun uni statistik tahlilini ko'rish kerak.

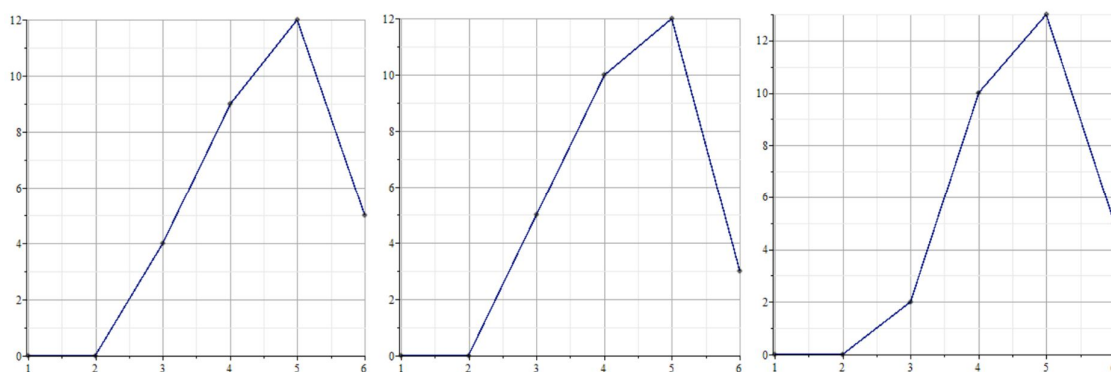
Misol tariqasida 3 xil pedagogik texnologiyani solishtiraylik.

1. Annanaviy metod
2. BBB metodi.
3. Aqliy xujum.

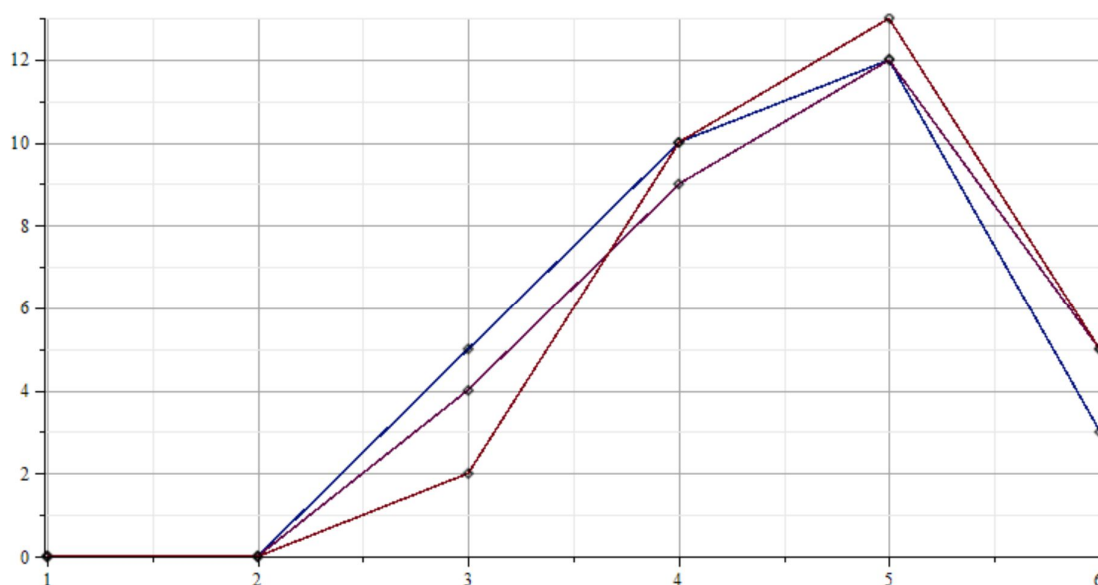
Tajriba sinfdagi 30ta o'quvchini 3 ta metod bo'yicha o'tilganda ularni o'zlashtirish natijalari quidagi jadvallarda berilgan.

Baxo- X_i	2	3	4	5
Soni- n_i	5	10	12	3
Baxo- X_i	2	3	4	5
Soni- n_i	4	9	12	5
Baxo- X_i	2	3	4	5
Soni- n_i	2	10	13	5

Endi bu natijalarni poligonini chizaylik.



Bitta chizmada qaraylik.



Endi bu natijalarni o'zlashtirishini taxlil qilsak:

1. tanlanmalarning grafigi chizildi.
2. Modasini solishtiraylik $m_1 = 4$, $m_2 = 4$, $m_3 = 4$. Demak, metodlar bo'yicha modalar (eng katta chastotaga ega bo'lgan varianta) teng ekan.
3. Gruppani o'rtacha o'zlashtirish korsatkichlarini taqqoslaylik:

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^k x_i \cdot n_i$$

$$\bar{x}_1 = \frac{1}{30} \sum_{i=1}^4 x_i \cdot n_i = \frac{1}{30} (2 \cdot 5 + 3 \cdot 10 + 4 \cdot 12 + 5 \cdot 3) = \frac{103}{30} = 3,43$$

$$\bar{x}_2 = \frac{1}{30} \sum_{i=1}^4 x_i \cdot n_i = \frac{1}{30} (2 \cdot 4 + 3 \cdot 9 + 4 \cdot 12 + 5 \cdot 5) = \frac{108}{30} = 3,6$$

$$\bar{x}_3 = \frac{1}{30} \sum_{i=1}^4 x_i \cdot n_i = \frac{1}{30} (2 \cdot 2 + 3 \cdot 10 + 4 \cdot 13 + 5 \cdot 5) = \frac{111}{30} = 3,7$$

Bundan ko'rinadiki uchinchi metod bo'yich o'rtacha o'zlashtirish ko'rsatkichi ko'p ekan. Buni grafikda ko'rish qiyin edi.

Xulosalar

Tanlanma va uning xarakteristikalarini mavzusini o'qitishda An'anaviy metod, BBB metod va Aqli hujum metodlarini dars davomida qo'llab, talabalarning o'zlashtirish natijalarini statistik tahlil qildim. Tahlil davomida pedagogik texnologiyalarni darsdagi o'rni va ahamiyatini yoritib berishga harakat qildim. Shu bilan birga pedagogik texnologiyalar va ehtimollar nazariyasi va matematik statistika fanlari orasidagi bog'liqlikni ham tushuntirib berdim. Tajriba natijasida Aqliy hujum metodining samaradorligini ko'rish mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Алихонов С. Математика ўқитиш методикаси / Дарслик. – Тошкент: Чўлпон номидаги нашриёт-матбаа ижодий уйи, 2011.



2. Гмурман В.Е. Эҳтимоллар назарияси ва математик статистика. - Тошкент: Ўқитувчи, 1977.
3. О'.Abdullayevaning "Pedagogik texnologiya" o'quv qo'llanm Toshkent. TTYSI nashriyoti-2015
4. H.T. Omonov, N.X. Xo'jayev, S.A. Madyarova, E.U. Eshchonovlarning "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat " Toshkent, Iqtisod-Moliya 2009.

LINGUISTIC AND STYLISTIC ASPECTS TRANSLATION OF HISTORICAL WORKS

Sadriddinova Dildora Maxamadjanovna

Teacher of department of foreign languages in specific and natural directions

Annotation: *This article discusses a case study of translating a short story from Arabic to English. The discussion revolves around the translation process and its reconstruction, focusing on some of the linguistic and cultural problems that arose in the original and how they were resolved in translation..*

Key words: *grammatical gender, semantic prosody, grammar and punctuation, gender in grammar, cultural issues, metaphors, allusions*

The majority of Zefzaf's stories are realistic and detailed, and the translator has no trouble with this feature of their writing. Zefzaf, however, employs literary genres in several of his pieces in a more daring manner. For instance, The Nests use free direct style as a literary device for its narrative. Zefzaf's investigation into the character's varied thoughts and emotions is consistent with this narrative style because the focus is not as much on the exterior occurrences as it is on the character's thought-events at a single time. Handling the wide usage of free direct speech combined with the narration without any overt indication by a speaker is particularly difficult from the translation point of view.

"He began to sob as he threw the letter under his feet. How many nests were constructed and removed! My God! What is a man capable of?"

Here, the third person singular pronoun "he" precedes a descriptive sentence, yet the following exclamatory statement may either reflect the character's consciousness or comment on it. The next question, however, begins with the first person possessive "my" in an exclamatory word, indicating that the subjectivity of the narrator is being represented by the utterance. In other words, two distinct subjects of awareness exist simultaneously, but how can we tell whose viewpoint or subjectivity is being represented at any one time in the discourse? The issue at hand is this one.

2 Semantic Prosody.

Semantic or discourse prosody is a sensitive topic in the translation of this text (Baker, 2000; Stubbs, 2001). According to Baker (p. 24), this is the aura of meaning that a lexical item "acquires through its frequent association with other items in the language" or "a feature which extends over more than one unit in a linear string" (Stubbs, p.65). For instance, the crucial word nest/s appears 27 times in the translated text and interacts with a variety of distinct, primarily

positive collocates, as well as the adjective cheerful (5 times) and the verb build or reconstruct (8 times). However, by examining the context of this term, we discover that the author deftly communicates a negative attitude toward its substance by infusing it.

3. Grammar and Punctuation

One aspect of Zefzaf's writing that makes the duty of the translator easier is the use of Standard Arabic across all of his stories. Despite using the conventional Arabic writing style, he was sometimes a peculiar writer, notably in terms of grammar and punctuation. The story's opening's clausal elements were originally arranged in the following literal order: He is seated near the window. He stares in alone at the sunny sky. Later, the sky might not be clear. There may be passing clouds or black bird groups. But he grew accustomed to it all.

These five sentences were condensed into two in the translation to create a passable text with flow in English: He sits by the window all by himself.

Gender in Grammar

The issue of grammatical gender, which is more pronounced in Arabic, and how to translate it into English are the final two issues. In contrast to English's seeming neutrality, gender distinctions are heavily and constantly present in Arabic, with the masculine being the only variety that is unmarked. Zefzaf employs man and the pronoun he to refer to persons, as is customary in Arabic. He does, however, acknowledge the feminine pronoun in the section that follows:

"They make an effort to appear as though their lives are happy. Up until the point when someone says, "God bless his or her soul," they lie to themselves."

However, this odd nod was not continued after that, and the Arabic text returned.

Grammatical Gender

Finally, there is the issue of grammatical gender, which is more marked in Arabic, and how to render it into English. Gender distinctions operate massively and persistently in the Arabic language with the masculine being the unmarked form as opposed to the neutrality, or at least the apparent neutrality, in English. In reference to people, Zefzaf uses man and the generic he, as is the convention in Arabic. However, he makes a nod to the feminine pronoun in the following passage:

"They try to give the impression that they live in happiness. They lie to themselves until the time people say God bless his or her souls."

This unusual nod, however, was not taken up after that and the Arabic text reverted back to the regular use of the he-language. All the italicized references in the immediate following passage contained overtly masculinized singular references. In the English translation, it was deemed appropriate and consistent with the spirit of the story to de-genderize and pluralize these references. Even though the pronoun 'them' in the third line as a reference to the antecedent 'deceased' in the second line might sound ungrammatical from a prescriptive point of view, (that is if we consider the antecedent singular) , it was considered a safe option:

"If they were well off, they would have a small obituary on a newspaper page written by a poor journalist reading: "The deceased [man] (May he [or she] rest in peace) departed this world to be with God." But who gave them rest or peace? Only the One who can give rest and

peace and grant protection to the human soul knows why the lie of grieving the dead [man] is over few days after their death, just as the lie of conjugal happiness becomes revealed in time."

Cultural Issues

A literary translation is a device of art used to release the text from its "dependence on prior cultural knowledge" (Herzfeld, 2003; p.110). However, it is not an easy task to transplant a text steeped in one culture into another. Particularly demanding from the translator's point of view is the use of culturally specific metaphors and allusions.

Metaphors

Zefzaf's use of metaphors or similes is sparing and the few used pose no significant problems in translation. The italic noun phrase at the end of the following quotation might not be crystal clear but it is connotative and, therefore, was literally translated:

"Always he sits there in the same place smoking, drinking, and trying to remember many things that might take him back to the naked childhood."

Other than that, Zefzaf's metaphorical language seems to be affected by the western idiom. And no more is this point well illustrated than in the following italicized simile from the ending of the story:

"In a moment, he fell off his chair near the window bumping his head against the wall. The sky remained bright while he was grunting like a hog in a sty."

Such transparent similes pose no problems in understanding to the western reader.

2. Allusions

The occurrence of allusions, however, is more challenging. Not only does the translator of Zefzaf have to cope with the usual linguistic difficulties of translating from such a foreign language as Arabic, but he also has to handle different references and allusions. In some of its parts, the text of this story is interspersed with diverse references: Qu'ranic, historical and cultural. The following excerpts illustrate this point:

"How many strange things the human body carries without our being aware of them! There are two angels for example, one on the right shoulder recording the good deeds and the other on the left recording the bad deeds. The human body may also be inhabited by devils, and in this body there is also a spirit whose essence we cannot know since it is from a command of the Lord." In this excerpt, there is more than one allusion. The reference to demons possessing human bodies is almost a universal superstitious belief shared in many cultures and is in no need of explanation. The other two references to the angels and the spirit, however, are more Islamic in their nature and the English reader needs to be made aware of their scriptural origins: "When the twin keepers [angels] receive him, the one seated on his right, the one on his left, each word he utters shall be noted down by a vigilant guardian" (Surah 50, verse 17). And "They ask you about the spirit, say: "The spirit is from a command of my Lord and I have only given you [people] a small amount of the knowledge" (Surah 17 verse 85); Qu'ran (trans) Dawood 2000). These references, and other similar in nature, are part of the prior cultural knowledge taken for granted by the author writing for a predominantly Muslim Arab audience. To give the closest approximation of the source language, therefore, it was necessary to opt for 'glossing' or using explanatory footnotes. Here is another example with an historical reference that also requires the use of a footnote: "When they divorced, he didn't think she

would do that, but he soon knew that a woman is capable of doing anything. Didn't she cause Adam to be dismissed from Eden and waged a war against Ali (May God be pleased with him)?" The first reference to Adam and Eve in Eden is a biblical one and needs no commentary to the western reader. The second allusion, however, derived from Islamic history, might be a vague one to the western reader. It refers to A'ishah, one of prophet Muhammad's wives and daughter of his first caliph (successor). She played a significant role in supporting those who were fighting against the fourth caliph Ali—a revered figure in Islamic history especially for the Shiite sect. These cultural and historical allusions give a certain density to the language and need to be explicated in the translation to bring forth the richness of the text for the new readers. Footnotes, however, can be rather intrusive, and, therefore, their uses were minimized as much as possible. Sometimes, explanatory notes were deemed unnecessary or were integrated into the body of the text. The following citation is an example: "His wife was pretty, and he used to buy her glasses, pottery, sweets and rabbits slaughtered and live. And sometimes he even preferred her to his two young children. But she used to hit him, beat her cheeks and thighs [as some women do when they mourn their dead]." The cultural reference to a husband buying pottery and rabbits slaughtered and live as gifts to his wife are indicators of the local culture. Keeping this reference adds a foreignizing fidelity and gives the original flavor of a different culture. The reference does not need a footnote, however, since it is clear from the contextual surroundings. The second reference is to the custom of some women in the Middle East who beat their cheeks and thighs as an ultimate sign of sadness when they are mourning their dead. The bracketed note was inserted in the text to ensure that the significance of this humiliating act on the part of the wife is not lost to the western reader.

Conclusion

It is a great challenge dealing with a language that has a different feel and nuance embedded more in culture than in literal meaning, but I hope that this reconstruction of the translation process sheds some light on some of the linguistic and cultural issues that might be encountered in literary translation in general and from Arabic into English in particular.

Bibliography

1. Baker, Mona. (2000). Linguistic perspectives on translation. In *The Oxford guide to literature in English translation*. (Ed) Peter France. Oxford University Press. Oxford, New York. Pp.20-25.
2. Brinton, Laurel. (1995). Non-anaphoric reflexives in free indirect style: expressing the subjectivity of the non-speaker. in Stein Dieter and Wright Susan (eds.) (1995). *Subjectivity and subjectivisation: Linguistic Perspectives*. Cambridge University Press. Cambridge and New York. Pp.173-194.
3. Dawood, N. J. (Trans). (1956, 2000). *The Koran*. Penguin classics. London, New York.
4. Herzfeld, Michael. (2003). The unspeakable in pursuit of the ineffable: Representations of untranslability in ethnographic discourse. In Paula G. Rubel and Abraham Rosman *Translating culture: Perspectives on translation and anthropology*. Berg: Oxford. New York.
5. Said, Edward. (2002). *Impossible Histories: Why the many Islams cannot be simplified*. July 2002 issue of Harper's Magazine.

- 6.Stubbs, Michael. (2001). *Words and Phrases: Corpus studies of lexical semantics*. Blackwell Publishers Inc. Massachusetts.
- 7.Wright, Susan. (1995). Subjectivity and experiential syntax" in Stein, Dieter and Wright Susan (eds.) (1995). *Subjectivity and subjectivisation: Linguistic Perspectives*. Cambridge University Press. Cambridge and New York. Pp.151-172.

FORMATION OF STUDENTS PEDAGOGICAL COMPETENCE AS FUTURE TEACHERS

Haydarova Maftuna Murodilla qizi

Teacher of Namangan State University, Faculty of World Languages

Abstract. *The teachers' role is not only to present the content knowledge of their specific field subject they teach, but also to manage the complex process of learning and supporting students in their development as persons, not only as learners. So formation of future teachers' pedagogical competence in higher education is very important. Teacher pedagogical competence is one of the factors affects the quality of education. In this article formation of future teachers' pedagogical competence is examined.*

Key words: *future teacher, knowledge, skill, formation, pedagogical competence, ability, practice, level, specialist.*

Annotatsiya. *Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarning pedagogik kompetensiyasini shakllantirish masalalari o'rganilgan.*

Kalit so'zlar: *bo'lajak o'qituvchi, bilim, malaka, shakllanish, pedagogik kompetensiya, qobiliyat, tajriba, daraja, mutaxassis.*

Being a teacher is not as easy as the people think, because "the teachers play an important role in what they do, and how they do in developing their own professional knowledge and practice" [Loughran, 2006]. People believe that teachers actually have in-depth knowledge and skills in a particular field of science. However, the knowledge and skills are not enough to make them able to teach well. That's why they need to have pedagogical competence.

Competence can be defined as knowledge, skills, and abilities that are controlled by someone who has been a part of himself so that he can perform cognitive, effective and psychomotor behaviors as well as possible.

In methodology the term "competence" is used as features of the result of the language proficiency. This term was introduced by N. Chomsky to define an ability to fulfill some activity. In other words, with regard to FLT the term "competence" was developed in the frame of the researches done by the Council of Europe to ascertainment of the level of language proficiency. It was defined as ability for fulfillment some activity with the help of acquired knowledge, skills and experience⁶⁵.

⁶⁵ Jalolov J.J, Makhkamova G.T, Ashurov Sh.S. English language teaching methodology. Tashkent, 2015; p 13.

Competence is the ability of a person to exercise or perform a job or task that is based on skills, knowledge and experience supported by work in accordance with the demands of the job.

Pedagogical competence of the future teacher is very important in teaching-learning process because in modern education student is the centre of the system. So this study aimed to know the concept of pedagogical competence, to understand the basic areas for the formation of future teachers pedagogical competence, to know what are the importance of pedagogical competence for future and acquaint with key issues and challenges for development of pedagogical competence.

In scientific works the issues of formation of students' pedagogical competence as future teachers and the process of the professional training of a teacher were illuminated.

The formation of pedagogical abilities and professional competence of foreign language teachers was investigated by T.Sattarov[3], in his scientific works, The formation of students' professional competence in foreign language teaching was considered by Sh.Atadjanova[4], in her scientific works.

Pedagogical competence is one of competencies that absolutely need to be mastered by teachers and students who will be teachers in the future. Basically, pedagogical competence is the ability of teachers to manage the education of students. Pedagogical competence refers to skills of teachers to deal with three aspects of teaching skills, namely lesson planning, implementing teaching and learning process, assessing students' learning.

Nowadays a teacher should avoid old traditional ways of imparting knowledge and developing language skills and sub-skills. The traditional ways of organizing teaching propose using the information-based method. Hence students are passive learners, they have no desire to think, to discuss and to express their point of view on the material being presented. Because all information is given by teacher, the learners tasks are to listen, repeat this information and tell it back again at the next lesson.

Unlike traditional methodology, modern methodology is much more student-centered. According to Jim Scrivener(2005), the teacher's main role is to "help learning to happen," which includes "involving" students in what is going on "by enabling them to work at their own speed, by not giving long explanations, by encouraging them to participate, talk, interact, do things, etc." Moreover J. Broughton adds that "the language students is the best motivated by practice in which he senses the language is truly communicative, that it is appropriate to its context, that his teacher's skills are moving him forward to a fuller competence in a foreign language"(Broughton,1994). The students are the most active element in this process. The teacher is here not to explain, but to encourage and help students to explore, try out, make learning interesting. Instead of memorizing grammatical rules and isolated vocabulary, modern methodology prefers to present contextualized language and to develop skills.⁶⁶

⁶⁶ Makhkamova G.T, Alimov Sh. S, Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. Tashkent,2017; p20



With the rapid development of technologies, changes in all spheres of human life, the need for highly qualified teachers who can work in a completely new environment and solve problems of varying complexity significantly increases and it requires special attention to their training. The creation of conditions for the formation, improvement and expansion of pedagogical competence on the basis of higher educational institutions. Thus, there is a need for modernization of higher education system, complete rejection of the reproductive training and orientation on the formation of pedagogical competence among students in today's rapidly changing environment.

Modern teacher should be able to analyze educational phenomena, diagnose, simulate, predict causal relationships and to find the right decision and evaluate own performance objectively. On the assumption of the nature of the pedagogical activity, the following pedagogical competence needed for effective work in modern conditions were identified.

Goal-directing:

- Ability to set a goal independently and to define the problems of the educational process;

- Ability to plan and forecast training and educational activities;
- To create an algorithm and sequence of work;
- To take into account changes, options, to make adjustments.

Information:

- Ability to use different sources of information;
- In -depth knowledge of ICT;
- Ability to utilize reference books, dictionaries;
- Ability to prepare presentations, reports, theses, creative project.

Intellectual:

- Ability to analyze and compare;
- Infer and think critically;
- Use diagnostic tools.

Creative:

- Creative thinking;
- Ability to model, combine, transform;
- Ability to generate new ideas;
- Ability to find an alternative.

Evaluative:

- Possession of different ways of verification and evaluation of own and students' activity;

- Ability to evaluate compliance of selected tools, methods and forms with desired goals;
- To know how to correct mistakes.

Today every teacher and future teachers must have all above.



Pedagogical competencies are a mandatory component of the system of competencies required by a teacher of higher or secondary educational institutions not only for the effective implementation of the content of education, but also for comprehensive assistance in enriching the student's personality as a future specialist.

References:

1. Jalolov J.J, Makhkamova G.T, Ashurov Sh.S. English language teaching methodology. Tashkent, 2015; p 13.
2. Makhkamova G.T, Alimov Sh. S, Ziyayev A.I. Innovative pedagogical technologies in the English language teaching. Tashkent, 2017; p20
3. Sattarov T. Bo'lajak chet tili o'qituvchisining uslubiy omilkorligini shakllantirish texnologiyasi. Toshkent, 2003.
4. Atadjanova Sh.A. Chet til ta'limida talabalar kasbiy malakasini shakllantirish metodikasi. Toshkent, 2016
3. <https://iopscience.iop.org/article>

EHTIMOLLAR NAZARIYASINING PREDMETI VA UNING TEXNIK MASALALAR UCHUN AHAMIYATI.

Polvanov Rashid Raximjanovich
Namangan davlat universiteti

Annotatsiya: Ehtimollar nazariyasiga taalluqli ayrim tushunchalarni, misol va masalalarni har xil usulda bajarish, mantiqiy-matematik mulohaza yuritishga o'quvchilarni o'rgatishdan iborat.

Kalit so'zlari: Hodisa, tasodifiy hodisa, klassik ta'rif, geometrik ta'rif.

ПРЕДМЕТ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ.

Полванов Рашид Рахимжанович
Наманганский государственный университет

Аннотация: Он включает в себя обучение студентов логическому и математическому мышлению, выполнение некоторых концепций, примеров и задач, связанных с теорией вероятностей, различными способами.

Ключевые слова: Событие, случайное событие, классическое определение, геометрическое определение.

THE SUBJECT OF PROBABILITY THEORY AND ITS SIGNIFICANCE FOR TECHNICAL PROBLEMS.

Polvanov Rashid Rahimjanovich



Namangan State University

Annotation: *It includes teaching students logical and mathematical thinking, performing some concepts, examples and problems related to the theory of probability in various ways.*

Key words: *Event, random event, classical definition, geometric definition.*

Kirish

Ma'lumki, oxirgi yillarda "Ehtimolliklar nazariyasi va matematik statistika" fanining asosiy tushunchalari davlat standartlari asosida umumta'lim maktablari dasturiga kiritildi. Shuning uchun ham bu fanni umumta'lim maktablarida hamda oliy o'quv yurtlarida o'qitishni yaxshilash muammolari yuzaga keldi.

Ehtimollar nazariyasi tasodifiy hodisalarning qonuniyatlarini o'rganuvchi fandır.

Tajriba natijasida biror shartlar to'plami bajarilganda albatta ro'y beradigan hodisa muqarrar hodisa deyiladi. Muqarrar hodisaning ehtimoli 1 ga teng. Tajriba natijasida shartlar to'plami bajarilganda mutlaqo ro'y bermaydigan hodisa mumkin bo'lmagan hodisa deyiladi. Bu hodisani ehtimoli nolga teng va 0 bilan belgilaymiz.

Tajribaning har bir natijasini ifodalovchi hodisa elementar hodisa deb ataladi. Elementar hodisalarga ajratish mumkin bo'lgan hodisa murakkab hodisa deyiladi. Agar bir necha hodisalardan istalgan birini tajriba natijasida ro'y berishi boshqalariga qaraganda kattaroq imkoniyatga ega deyishga asos bo'lmasa, bunday hodisalar teng imkoniyatli hodisalar deyiladi.

Adabiyotlar tahlili

Eslatib o'tilgan qiyinchiliklarni bartaraf etish uchun hozirgi zamon matematikasida qabul qilinganidek, "tasodifiy hodisalar" va ularning "ehtimolliklari" uchun aksiomatik modellar tuzish kerak bo'ladi. Bu muammolar XX asrning mashhur matematigi A.N.Kolmogorov tomonidan taklif qilingan "ehtimolliklar nazariyasi aksiomalari" sistemasini kiritilishi bilan hal etildi.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada oliy ta'lim muassasalari hamda umumta'lim maktablarida ehtimollar nazariyasi va matematik statistika fanini ayrim tushunchalarini talaba yoshlarga yetkazish hamda uning asosiy tarkibiy omillari va qismlari tavsiflanadi.

Tahlillar va natijalar

Ehtimolliklar nazariyasi matematik fan sifatida ro'y berishi yoki ro'y bermaganligi noaniq bo'lgan voqealarning modellarini (voqealarning o'zini emas) o'rganadi. Boshqacha qilib aytganda, ehtimolliklar nazariyasida shunday tajribalar modellarini o'rganiladiki, bu tajribalarning natijalaridan qaysisi ro'y berishini aniqlab bo'lmaydi. Masalan, tanga tashlanganda uni gerb yoki raqam tomoni bilan tushishi, ob-havoni oldindan aytib berish, ishlab turgan agregatning yana qancha ishlashi, ommaviy ishlab chiqarilgan mahsulotning nosozlik qismi, elektr signallarini uzatishda halaqit beruvchi vaziyatlar yuzaga kelishi – bularning hammasini ehtimolliklar nazariyasining qo'llanilishi mumkin bo'lgan sohalar deb qaralishi mumkin.

Ehtimolliklar nazariyasining qo'llash yoki qo'llash mumkinmasligi, o'rganilayotgan tajriba uchun "stoxastik turg'unlik" xossasi o'rinli bo'lishiga bog'liq. Oxirgi tushuncha esa, o'z navbatida, o'rganilayotgan tajribaning bir xil sharoitda ko'p marta kuzatish (o'tkazish) imkoniyati bilan bog'liq. Lekin, aytib o'tilgan fikrlarni "stoxastik turg'unlik" ning ta'rifi sifatida qabul qilib bo'lmaydi. Aslida esa, bu tushunchaga ehtimolliklar nazariyasi fundamental natijalaridan biri – katta sonlar qonuni orqali kelish mumkin.

Ehtimollar nazariyasi va matematik statistika elementlariga doir bir nechta misol-masalalarni qarab chiqamiz. Ko'pchilik hollarda mumkin bo'lgan turli imkoniyatlarni kombinatorika formulalariga asoslanib to'g'ridan-to'g'ri hisoblash kerak bo'ladi. Endi quyidagi misol-masalalarni yechimlari tahlillari hamda uning natijalari bilan beramiz.

Misol. Otishmada birinchi to'pdan nishonga tegish ehtimoli $\frac{8}{10}$ ga, ikkinchi to'pdan nishonga tegish ehtimoli esa $\frac{7}{10}$ ga teng. Ikkala to'pdan bir vaqtda o'q uzganda nishonga tegishi ehtimolini toping (To'pdan o'q uzganda hech bo'lmaganda bitta o'qning nishonga tegishi, nishonning shikastlanganligi hisoblanadi).

Yechish. Ehtimollar nazariyasining ko'pgina masalalarini yechish "Qutilar sxemasi" masalasiga keltiriladi. Shuning uchun qutidan shar olish masalasiga umumlashgan masala deb qaraladi. Berilgan masala ham quyidagicha modellashiriladi.

Ikki qutida 10 tadan shar bo'lib, ular 1 dan 10 gacha nomerlangan. Birinchi quti ichida 8 ta qizil va ikkita qora shar bo'lib, ikkinchida esa 7 ta qizil va uchta qora shar bor.

Har bir qutidan bittadan shar olinadi. Olingan ikkita shar ichida kamida bittasi qizil shar bo'lishi ehtimoli qanday?

Birinchi qutida har bir shar ikkinchi qutidagi ixtiyoriy shar bilan birga olinishi mumkin bo'lgani uchun barcha hollar soni 100 ta, ya'ni $n=100$.

Qulaylik tug'diruvchi hollarni hisoblaymiz. Ikkinchi qutidagi ixtiyoriy shar bilan birgalikda birinchi qutidagi 8 ta qizil sharni ixtiyoriy olganda, olingan sharlar ichida eng kamida bitta qizil shar bo'ladi. Bunday hollar $10 \times 8 = 80$ ta.

Birinchi qutidan ikkita qora sharning har birini ikkinchi qutidagi 7 ta qizil sharning har biri bilan birgalikda olinganda olingan sharlar orasida bitta qizil shar bo'ladi. Bunday imkonlar $2 \times 7 = 14$ ga teng. Shunday qilib, hammasi bo'lib qulaylik tug'diruvchi hollar

$m=80+14=94$ ta. Olingan sharlar orasida kamida bitta qizil shar bo'lish ehtimoli $P = \frac{m}{n} = \frac{94}{100}$ ga teng.

Natija. Nishonga shikast yetkazish ehtimoli ham shunga teng, ya'ni $P=0,94$.

Misol. Tashqi ko'rinishi bir xil, ichidagi oq va qora sharlar sostavi har xil bo'lgan uchta yashik bor. Birinchi yashikda m_1 ta oq va n_1 ta qora sharlar, ikkinchi yashikda m_2 ta oq, n_2 ta qora sharlar, uchinchi yashikda esa m_3 ta oq va n_3 ta qora sharlar bo'lsin. yashiklardan biri tavakkaliga tanlanib, undan bitta shar olinadi. Olingan sharning oq bo'lish ehtimolini toping.

Yechish. Dastlab shar birinchi yashikdan olingan deb taxmin qilaylik. Bunday taxmin H_1 hodisaning yuz berishini yoki H_1 gipotezaning amalga oshirishini anglatadi deb aytish

mumkin. Istalgan yashikning tanlanishi teng ehtimolli bo'lganligidan bu gipotezaning ehtimoli $P_{H_1}(A) = \frac{1}{3}$ bo'ladi. Sharlarning sostavi haqida qilingan taxminga ko'ra birinchi yashikdan oq shar olish (A hodisa) ehtimoli

$$P_{H_1}(A) = \frac{m_1}{m_1 + n_1}$$

ga teng bo'ladi.

Birinchi yashikning tanlanishidan va undan olingan sharining oq bo'lishidan iborat bo'lgan murakkab hodisani qaraylik. Bunday hodisaning ehtimoli ko'paytirish teoremasiga asosan

$$P(H_1 \text{ va } A) = P(H_1) \cdot P_{H_1}(A) = \frac{1}{3} \cdot \frac{m_1}{m_1 + n_1}$$

bo'ladi.

Xuddi shunga o'xshash, ikkinchi yashikdan oq shar olish ehtimoli H_2 hodisa (ikkinchi yashikni tanlash) va A hodisa (undan oq shar olish)ning birgalikda yuz berishidan iborat murakkab hodisaning ehtimolidir, natijada bu ehtimol quyidagiga teng:

$$P(H_2 \text{ va } A) = P(H_2) \cdot P_{H_2}(A) = \frac{1}{3} \cdot \frac{m_2}{m_2 + n_2}$$

Uchinchi yashik uchun esa

$$P(H_3 \text{ va } A) = P(H_3) \cdot P_{H_3}(A) = \frac{1}{3} \cdot \frac{m_3}{m_3 + n_3}$$

bo'ladi.

A hodisa sharni aynan qaysi yashikdan olinishidan qat'i nazar oq shar olishdan iborat hodisani bildiradi. U holda H_1, H_2, H_3 hodisalarning birgalikdagi emasligidan (chunki faqat bitta yashik tanlanadi) foydalanib, A hodisaning ehtimolini hisoblash uchun qo'shish teoremasini tatbiq qila olamiz. Bu teorema quyidagi natijani beradi:

$$\begin{aligned} P(A) &= P[(H_1 \text{ va } A) \text{ yoki } (H_2 \text{ va } A) \text{ yoki } (H_3 \text{ va } A)] = \\ &= P(H_1)P_{H_1}(A) + P(H_2)P_{H_2}(A) + P(H_3)P_{H_3}(A) = \frac{1}{3} \left(\frac{m_1}{m_1 + n_1} + \frac{m_2}{m_2 + n_2} + \frac{m_3}{m_3 + n_3} \right). \end{aligned}$$

Misol. $[0;3]$ kesmada tavakkaliga ikkita x va y sonlari tanlangan. Bu sonlar $x^2 \leq 6y \leq 6x$ tengsizlikni qanoatlantirishi ehtimolligini toping.

Yechish. $(x;y)$ nuqtaning koordinatalari:

$$\begin{cases} 0 \leq x \leq 3 \\ 0 \leq y \leq 3 \end{cases}$$

tengsizliklar sistemasini qanoatlantiradi. Bu (x,y) nuqta tomoni 3 ga teng kvadrat nuqtalari to'plamidan tavakkaliga tanlanishini bildiradi. Bizni qiziqtirayotgan A hodisa tanlanadigan (x,y) nuqta shtrixlangan figuraga tegishli bo'lgan holda ro'y beradi. Bu figura koordinatalari $x^2 \leq 6y \leq 6x$ tengsizlikni qanoatlantiradigan nuqtalarning to'plami izlanayotgan ehtimollik shtrixlangan figura yuzining kvadrat yuziga nisbatiga teng, ya'ni

$$P(A) = \frac{\int_0^3 \left(x - \frac{1}{6}x^2\right) dx}{9} = \frac{\left(\frac{x^2}{2} - \frac{1}{6} \frac{x^3}{3}\right) \Big|_0^3}{9} = \frac{\frac{9}{2} - \frac{27}{18}}{9} = \frac{\frac{54}{18} - \frac{27}{18}}{9} = \frac{\frac{27}{18}}{9} = \frac{3}{9} = \frac{1}{3}.$$

Xulosalar

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, oliy ta'lim muassasalari hamda umumiy o'rta ta'lim maktablarida talaba yoshlarga, pedagoglar tomonidan misol-masalalarni yechish bo'yicha yetarlicha ma'lumotlar berilsagina, talabalar misol-masalalarni to'g'ri bajarishga ko'nikma hosil qilishadi.

Foydalaniladigan adabiyotlar

1. Гутер Р.С., Овчинский Б.В. «Эҳтимоллар назарияси асослари», Т., 1978.
2. Farmonov Sh.K., Turgunboyev R.M., Sharipova L.D., Parpiyeva N.T. Ehtimolliklar nazariyasi va matematik statistika. T.: "JAHON PRINT" MCHJ, 2011.-200 b.
3. https://slib.uz/uz/article/index?journal_id=35&journal_theme_id=252&page=4

OLIIY TA'LIM MUASSASALARI TALABALARINING LINGVISTIK KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISHNING LINGVODIDAKTIK TAHLILI

Raximova Xumora Ilyasjonovna
Namangan Davlat Universiteti magistranti
xumora_atabayeva@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada oliy ta'limda talabalarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish masalasi nazariy jihatdan lingvodidaktik usulda tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: kompetentsiya, lingvistik kompetentsiya, lingvodidaktika

ЛИНГВАДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Рахимова Хумора Ильясжоновна
Магистр Наманганского государственного университета
xumora_atabayeva@mail.ru

Аннотация: В данной статье проанализировано, что проблема развития языковой компетенции студентов вузов теоретически лингводидактическим путем.

Ключевые слова: Компетенция, лингвистическая компетентность, лингводидактика

LINGUADIDACTIC ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF LINGUISTIC COMPETENCE OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Rakhimova Humora Ilyasjonovna
Master of Namangan State University

xumora_atabayeva@mail.ru

Annotation: *This article analyzed that the issue of developing linguistic competence of students in higher education with theoretically linguadidactic way.*

Keywords: *Competence, linguistic competence, linguadidactics*

Kirish

Ta'lim jarayonida hozirgi kunda kompetensiya, lingvistik kompetensiyaviy yondashuv atamalariga ko'p duch kelinadi, aslini olganda bunday atamaning lingvistik tub ildizi o'tgan asrlarga to'g'ri keladi. Tilshunoslikda ushbu atama ilk bor XXasr o'rtalarida qo'llangan bo'lib, tilni ishlatish jarayonida faoliyatga yo'naltirilgan bilim, ko'nikma va malakalar majmui sifatida talqin qilingan. Bunda kompetentlik va kompetensiyaviy yondashuv tushunchalari ta'limda natijaviylikni ko'rsatuvchi omillar sifatida qayd etiladi.

"Kompetence" atamasining talqin qilinishi, ko'pincha u qaysi tildan tarjima qilinganligiga bog'liq. Masalan, fransuz tilida "competence" ikki xil ma'noga ega kompetensiya va bilimdonlik; ingliz tilida - uch xil ma'noga ega: qobiliyat yoki malaka va kompetensiya.

Adabiyotlar tahlili

Turli o'quv yurtlari o'quvchi/talabalariga ingliz tilini o'rgatishdan ko'zda tutilgan maqsad – o'qish, og'zaki nutq (gapirish va tinglab tushunish) va yozuvga oid ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iboratdir.

Ingliz tilining xususiyatlarini yoritishda unga turlicha yondashishlar mavjud. Tadqiqotchilar chet tilning didaktik, psixologik, amaliy (funksiyaviy), ta'limiy-tarbiyaviy asoslaridan kelib chiqib fikrlar bayon etishgan (I. V. Raxmanov, V. S. Setlin, J. J. Jalolov, T. Q. Sattorov, S.S. Saydaliyev va b.).

Bir guruh metodist-olimlar o'quv predmetlarini tasniflashda ularning didaktik xususiyatlaridan kelib chiqqan holda yondashganlar (A.A.Mirollyubov, I.V.Raxmanov, V.S.Setlin). Birinchi guruhni fan asoslarini o'rgatadigan tabiiy va ijtimoiy (fizika, ximiya, tarix va b.) fanlar tashkil etadi. Uning birinchi xususiyati – o'quvchilar ongida fan haqida to'g'ri tasavvur va tushunchalar hosil qilish uchun xizmat qiladi.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada oliy ta'lim muassasalari talabalarining lingvistik kompetensiyasini rivojlantirish lingvodidaktik usulda tahlil qilinadi. Bu o'rinda talabalarning lingvistik kompetensiyasi nimalardan iboratligi, didaktik va lingvodidaktik tahlil o'z ichiga nimalar olishi yoritib berildi.

Tahlillar va natijalar

Oliy ta'lim muassasalari talabalarining lingvistik kompetensiyasi muayyan til imkoniyatlaridan amalda foydalanish malakasidir. Lingvistik kompetensiya o'quvchilarning fonetik, leksik, morfologik, sintaktik sohalarga oid bilim, ko'nikma va malakalarini o'zlashtirishi orqali o'qish, yozish, gapirish va tinglab tushuna olish ko'nikmasi hisoblanadi va ulardan nutqiy vaziyatga muvofiq o'rinli foydalanish ko'nikmasiga ega bo'lishiga qarab

belgilanadi. Lingvistik kompetensiyasini psixologik va didaktik nuqtai nazardan tahlil qilish orqali talabalarga ijodiy yozishni qay usulda va qanday tartibda o'rgatish rejalashtiriladi. Nutqiy tajriba chet tilini amaliy bilish, oilada, ko'cha-ko'yda, jamoat joylarida boshqalardan eshitish orqali maydonga keladi. Shuni ta'kidlash lozimki, mamlakatimizda rus tilini o'rganish uchun tabiiy muhit bor, lekin afsuski, hozirgi kunda ingliz tili o'rganuvchilari uchun bunday atmosferani yaratish qiyin. Chunki aholi o'rtasida ingliz tili ona tilisi bo'lgan insonlar barmoq bilan sanoqli. Shuning uchun sun'iy muhit yaratish orqali bu til kompetensiyasini rivojlantirish til o'rgatuvchilar va ta'lim tizimining oldida turgan dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Til haqidagi bilim maxsus dastur asosida ta'lim muassasalarida o'qitish orqali shakllantiriladi. So'zlovchi til haqidagi bilim asosida nutqiy faoliyatga kirisha-yu, lekin nutqiy tajriba asosida hosil bo'ladigan bilimga yetarli ega bo'lmasa, uning lingvistik kompetensiyaga to'liq ega emasligi bilinib qoladi.

Oliy ta'limning ta'lim standarti ta'lim dasturlarini o'zlashtirish natijalariga qo'yiladigan talablarni shakllantiradi, unga ko'ra oliy ta'lim muassasasi bitiruvchisi nafaqat kasbiy, ijtimoiy-shaxsiy kompetensiyalarga balki lingvistik kompetensiyaga ham ega bo'lishi kerak. Mehnat bozoridagi zamonaviy sharoitlar va globallashuv jarayoni universitetlardan o'z fikrini har tomonlama erkin bayon qila oladigan, qaysi soha vakili bo'lishidan qat'iy nazar, chet tilida erkin muloqotga kirisha olish qobiliyatiga ega kadrlarni talab qiladi. Shu munosabat bilan bo'lajak mutaxassisning til tayyorgarligi blokining segmenti sifatida kompetensiyani rivojlantirish muammosi alohida ahamiyatga ega.

Chet til o'rganish ushbu tilda gapirish, tinglab tushunish, o'qish, yozuv ko'nikma va malakalarini egallashni ifodalaydi.⁶⁷ Tabiat va jamiyatdagi har qanday obyekt (narsa va hodisa) o'zining ibtidosi va intihosiga ega bo'lganidek, nutq faoliyatining to'rt turi ham chegaralangan me'yorda, ya'ni dastur mavzulari doirasida va maxsus tanlangan til materiali hajmida o'rganib boriladi"⁶⁸. Turli oliy o'quv yurtlarida chet til o'rganish-o'rgatish o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, maxsus o'quv dasturi va o'qitish metodikasi qo'llanilishini taqozo etadi. Nofilologik oliy o'quv yurtlarida talabalarga chet til o'rgatishning asosiy maqsadi o'qish va o'zining sohasi bo'yicha ma'lumot olish, ya'ni tanlangan sohadagi matnlarni o'qish (informatsiya olish) va dastur doirasidagi og'zaki nutq mavzulari yuzasidan chet tilda fikr almashishga o'rgatishdir.

Chet til o'rgatish obyekti nutq faoliyatidir. Ma'lumki, chet tilda nutqiy ko'nikma va malakalar shakllantiriladi. Ushbu o'quv predmetini o'rganish shu til yordamida foydali axborot olish va boshqalarga yetkazish maqsadida amalga oshiriladi. O'zlashtirilgan axborot talabalarining bilim saviyasini oshirish bilan birga ularning kasbiy malakalarini shakllantirishga ham xizmat qiladi.

Chet til o'qitish jarayonida talabalarining kasbiy malakalarini shakllantirish ko'p bosqichli jarayondir. U til ta'limining barcha davrlari va bosqichlarida amalga oshirib boriladi. Shuni alohida ta'kidlash joizki, talabalar kasbiy malakalarini shakllantirishning mohiyati shaxsning kasbiy xislatlarini tarkib toptirishdan iborat.

⁶⁷ Jalolov J. J. Chet til o'qitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – B. 29.

⁶⁸ Менглиев Б., Зиёдуллаева Г. Тил таълимига компетенциявий ёндашув // Маърифат. – Тошкент, 2014 йил 29 март, 26 сон. – Б. 8-9

O'quv jarayonlarini tashkil qilishda talabalar uchun o'quv rejalarini psixolingvistik va lingvodidaktik tahlillar natijasidan kelib chiqqan holda tuzish hozirda oliy ta'lim muassasalari til o'qituvchi pedagoglari oldidagi muhim vazifa hisoblanadi.

“Metodikaga kiritilgan “Lingvodidaktika” atamasini 60-yillarda qo'llana boshlashgan. Uning ma'no qamrovi har xil talqinlarga sabab bo'lib keladi. Bir tilni o'qitishni ham ayrimlar “Lingvodidaktika” deb atayveradilar, zotan ushbu soha tekshiradigan obyekt birdan ortiq tillarni o'rgatish, boshqacha qilib aytganda, lisoniy ta'lim hisoblanadi.

Hozirgi zamon til o'qitish ilmidagi ma'lumotlarni umumlashtirib, quyidagi ta'rifni tavsiya etish mumkin: “Tillar ta'limshunosligi” deganda yakzabonlik, ikkitillilik-zullisoiaynlik va ko'p tillilik—poliglossiyani o'rgatishga doir ilmiy soha tushuniladi. Mazkur ta'rifga ko'ra qaysi tilni, qay sharoitda, nima maqsadda va qanday qilib o'rgatishidan qat'iy nazar til ta'limi qonuniyatlarida umumiylik ko'zga tashlanadi. Masalan, gapirish, tinglab tushunish, yozuv malakalarini hosil qilish tilning maqomiga bog'liq emas.”⁶⁹

Oliy ta'lim o'quv jarayonlarini tashkil qilishda tilni qanday sharoitda qanday qilib, nima maqsadda o'rgatish lingvodidaktikaning asosiy vazifasi hisoblanadi. Masalan, tibbiyot oliygohlarida o'qitishga yoki qurilish yoki iqtisodiyotga oid matn va atamalardan foydalanilgan o'quv dasturlari yaratish mumkin emasligi chet tilini professional ta'limga moslashtirish muhimdir. Ta'lim oluvchilar yoshi, bilim darajasi, qiziqishi, sohasi, oldiga qo'ygan maqsadi va hattoki ularning jinsi, dinidan kelib chiqqan holda individual yondashib bilim ko'nikmalarni singdirish didaktika hisoblanadi.

Turli o'quv yurtlari sharoitida chet tili o'qitishda asosiy e'tibor o'quvchilar nutqining og'zaki va yozma shakllarini shakllantirishga qaratiladi. Tilni yaxshi bilish mamlakatning ijtimoiy-madaniy hayotida faol ishtirok etishga yordam beradi, boshqa maqsadlarga erishishda vosita hisoblanadi.

An'anaviy darajada tilni bilish dolzarb bo'lmay qoldi, xususan, yangi kadrlardan o'zlarining kasbiy faoliyatlarida chet ellik hamkorlari bilan erkin muloqot qila bilishlari talab etilmoqda. Shunga ko'ra, chet til o'quv predmetining barcha oliy o'quv yurtlarida o'qitilishining o'zi kifoya emas, uni o'rganish, umuman, talabalarining kasbiy malakalarini shakllantirishda vosita bo'lishi kerak.

Xulosalar

“Maqsadga ko'ra mazmun tanlanar ekan, chet til o'qitish mazmuni lingvistik (kommunikativ va lisoniy), sotsiolingvistik va pragmatik kompetensiyalarni o'z ichiga oladi.”

Chet tilni mustahkam egallash, avvalambor, o'qitishning tashkil etilishiga, ta'limning turli metod va usullaridan foydalanishga, shuningdek, o'qitish uchun ajratilgan vaqtga bog'liqdir.⁷⁰

Xulosa o'rinida shuni aytish kerakki, oliy ta'limda chet tilini o'qitish orqali lingvistik kompetensiyani rivojlantirish talabalarining kelajakdagi ish-o'qish faoliyatida muhim

⁶⁹ Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. М., 2001.

⁷⁰ Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги “Ўзлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 124-қарори // Xalq ta'limi, 2013, 4 сон.

hisoblanadi. Bunda chet tilini o'qitishda individual yondashuvni amalga oshirish uchun lingvodidaktik tahlil o'tkazish tilni mukammal o'rgatish uchun asos bo'lib xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Менглиев Б., Зиёдуллаева Г. Тил таълимига компетенциявий ёндашув // Маърифат. – Тошкент, 2014 йил 29 март, 26 сон. – Б. 8-9
2. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2013 йил 8 майдаги “Ўзлуксиз таълим тизимининг чет тиллар бўйича Давлат таълим стандартларини тасдиқлаш тўғрисида”ги 124-қарори // Xalq ta'limi, 2013, 4 сон.
3. Загвязинский, В. И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования. М., 2001.
4. Михеева Н. Ф. Языковое образование в национально-культурном наследии России: исторические традиции, современность, взгляды в будущее. – Москва: АПК и ПРО, 2001. – С. 220.
5. Jalolov J. J. Chet til oqitish metodikasi. – Toshkent: O'qituvchi, 2012. – B. 29.

BOG'LANISHLI NUTQ VA UNING TASNIFI

Abduraxmonova G.R NamDU “Boshlang'ich ta'limda ijtimoiy fanlarni o'qitish metodikasi” kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutq o'zi nima ekanligi, bog'lanishli nutqda matnning mazmuni, bayonning mazmun – mohiyati, o'rni va ularning tasnifiga alohida to'xtalib o'tildi. Bayon yozish qoidalari hamda ularning turlari keltirib o'tildi.

Tayanch so'zlar: nutq, til, matn, bayon, og'zaki nutq, yozma nutq, bog'lanishli nutq

СВЯЗАННАЯ РЕЧЬ И ЕЕ КЛАССИФИКАЦИЯ

Abduraxmonova G.R NamDU “Boshlang'ich ta'limda ijtimoiy fanlarni o'qitish metodikasi” kafedrası o'qituvchisi

Аннотация: В данной статье основное внимание уделяется тому, что такое речь, содержанию текста в родственной речи, содержанию высказывания, его месту и их классификации, приводятся правила написания высказывания и их виды.

Ключевые слова: речь, язык, текст, высказывание, устная, письменная речь, связанная речь.

RELATED SPEECH AND ITS CLASSIFICATION

Annotation: This article focuses on what speech is, the content of the text in a related speech, the content of the statement, its place and their classification. The rules of writing a statement and their types are given.

Keywords: speech, language, text, statement, oral, written speech, connected speech

Nutq — tilning fikr ifodalash va almashish jarayonlarida amal qilishi, tilning alohida ijtimoiy faoliyat turi sifatidagi muayyan yashash shakli. N. deganda uning og'zaki (ovozli)

va yozma ravishda namoyon bo'lishidagi jarayonlar, ya'ni so'zlash jarayoni va uning natijasi (xotirada saqlangan yoki yozuvda qayd etilgan nutqiy fikrlar, asarlar) tushuniladi.

Nutq tushunchasi muayyan til jamoasida qabul qilingan ifoda vositalari tizimi hisoblangan mavhum til tushunchasiga hamda ijtimoiy borliq (hayot)ning eng harakterli ko'rinishlaridan bo'lgan aniq, bir qadar umumiyroqtil tushunchasiga qaramaqarshi qo'yiladi. Boshqa odamlar xulqatvori va faoliyatiga ta'sir ko'rsatish maqsadida ularga axborot, xabar yetkazishga xizmat qiladigan asl nutq (tashqi nutq), ya'ni gapirish, til belgilarining eshitish a'zolari tomonidan idrok qilinadigan (ovoz yozib oluvchi uskunalar yordamida qayd etiladigan va qayta takrorlanadigan) artikulyasiyasi tarzida yoki ushbu belgilarning yozuvda shartli aks etishi tarzida yuzaga chiqadi.

Fikrni bayon etish ehtiyojini amalga oshirishga qaratilgan, tugallangan mavzuni ifodalaydigan, logik va grammatik qoidalar asosida tuzilgan, mustaqil, tugallangan va o'zaro bog'langan ma'noli qismlarga bo'linadigan nutq **bog'lanishli nutq** deyiladi.

Bog'lanishli nutq birligi sifatida hikoya, maqola, roman, monografiya, doklad, hisobot kabilarni, maktab sharoitida esa o'qituvchi bergan savolga o'quvchilarning keng, mukammal og'zaki javobini, yozma bayon va inshoni olish mumkin.

Boshlang'ich sinflar metodikasida bog'lanishli nutqqa oid mashq turlariga quyidagilarni kiritish mumkin:

1) berilgan savolga keng, mukammal javob;

2) o'qilgan asarni tahlil qilish, grammatik materialni o'rganish; o'quvchilar lug'atini faollashtirish bilan bog'liq holda har xil matnli mashqlar;

3) muntazam o'tkazilgan kuzatishlarni yozish, ob-havo kundaligini yuritish;

4) o'qilgan matnni turli variantda og'zaki qayta hikoyalash;

5) berilgan mavzu, rasm, kuzatishga oid boshlab berilgan yoki oxiri berilgan hikoya, reja yoki syujet asosida o'quvchilarning og'zaki hikoyasi;

Bu mashqlarning hammasi nazariyasiz, amaliy tarzda beriladi. Bunday mashqlarni takroriy ishlatmaslik yoki asosiylarini tushirib qoldirmaslik uchun nutqiy mashqlarning aniq rejasi tuzib olinadi.

Bog'lanishli nutqdan mashqlarning turli xil bo'lishida, avvalo, material manbaiga, tematikaga, shuningdek, janriga, til xususiyatiga, mashq turiga rioya qilinadi.

Ijtimoiy va siyosiy faoliyatimizda ko'p matnlar bilan ishlaymiz. Xo'sh matn o'zi nima? Eng avvalo uning ma'nosiga to'xtalib o'tsak... Matn so'zi o'zbek tilining izohli lug'atida arabcha so'zdan olingan bo'lib, "yelka" degan ma'noni bildiradi. Matn atamasiga turli xil tasnif beradilar. Chex olimi K.Gauzenblas matnni ham nutqiy faoliyat sifatida, ham nutqiy faoliyat mahsuli (natijasi) tarzida talqin etadi. Bunda yozma nutq nutqiy faoliyat mahsuli sifatida, og'zaki nutq (shu jumladan uning magnit tasmasidagi ifodasi ham) nutqiy jarayon deb talqin qilinadi. Rus tilshunosi I.R.Galperinning talqiniga ko'ra, matn har tomonlama mukammal holatga keltirilgan yozma nutq mahsulidir. Og'zaki nutq esa turli qaytariqlarni, uzuq-yuluq gaplarni ham o'z ichiga oladi va shu bois uni tekshiruv obyekti bo'la oladigan matn deb e'tirof etish maqsadga muvofiq emas. Fransuz tilshunosi R.Bart matnni quyidagicha tushunadi: "Ichki bog'lanishli bo'lgan, muloqot maqsadida mazmunan o'zaro birikkan gaplardan tashkil



topgan nutqning har qanday parchasi matn, deb ataladi". Nemis tilshunosi K.Ye.Haydolfning matn xususidagi fikri ham o'ziga xos jihatlari bilan ajralib turadi. U matnni kommunikativ jarayonda gaplarning ma'lum xabar ifodasini berish uchun o'zaro bog'lanishi tarzida tushunadi

O'qib berilgan namunaviy matn mazmunini ma'lum tayyorgarlikdan so'ng yozma qayta hikoyalash bayon deyiladi.

BAYON-matn ustida ishlash o'qilgan matn yuzasidan savollarga javob berish reja tuzish va reja asosida og'zaki qayta hikoyalashga aytiladi.

O'qish darslarida bolalarni bayon yozishga tayyorlaydi. Bayon matni asta-sekin murakkablashtira boriladi: avval hikoya tarzidagi bir lavhani [ifodalovchi matn tanlanadi](#) unga yana lavhalar, tasvir elementlari kiritila boriladi qatnashuvchilar soni orttiriladi muhokama elementlari ham qo'shiladi. Keyinroq shaxsini o'zgartirib bayon yozishga o'tiladi.

Boshlang'ich sinflar ona tili dasturiga ko'ra bayon yozish

2-sinfda katta bo'lmagan (30-40 so'zli) matn yuzasidan o'qituvchi yordamida so'roqlar [asosida bayon yozish](#)

3-sinfda 40-60 so'zdan iborat matnning mazmunini jamoa bo'lib tuzilgan 3-5 ta reja asosida bayon yozish

4-sinfda esa mustaqil tuzilgan reja asosida 70-90 so'zli bayon yozish

Bayon shakliga ko'ra: og'zaki bayon, yozma bayon

O'tkazilish maqsadiga ko'ra: ta'limiy bayon, tekshiruv bayoni

Bayon janriga ko'ra: hikoya bayon, tasvir elementli bayon, muhokama [elementli bayon](#)

Bayonning ahamiyati: bolalarda adabiy nutq shakllanadi, nutq madaniyati egallanadi, tilga sezgirligi oshadi, badiiy uslub singdiriladi, savodxonligi oshadi.

Og'zaki va yozma qayta hikoyalashga qo'yiladigan [talablar](#)

1. Qayta hikoyalash va uning turi haqida o'quvchilar ogohlantiriladi;
2. Suhbat, matn mazmunini tahlil qilish, matn tili ustidagi xilma-xil ishlar, qayta hikoyalashda zarur bo'lgan so'z, nutq oborotlari va gaplarni ajratish va aniqlash.
3. Qayta hikoyalashda ifodalilikni berish uchun ifodali o'qishni puxtalash.
4. Hikoyani mantiqiy va kompozitsion qismlarga bo'lish, har bir qismga sarlavha topish, matnni qayta hikoyalashga mo'ljallangan rejani tuzish.
5. Matn [qismlarini qayta hikoyalash](#), uning kamchiliklarini tahlil qilish.
6. O'quvchilarning hayotiga bog'lash (o'rni bilan), ya'ni o'qilgan matn mazmuniga bog'liq holda o'quvchilarning shaxsiy tajribasida uchraydigan va uchragan analogik holatga e'tibor berish.

To'liq yoki matnga yaqinlashtirib qayta hikoyalash va bayon

Qayta hikoya qilish va bayonning bu turi boshqa turlariga nisbatan boshlang'ich sinflarda ko'p o'tkaziladi, chunki bu o'qilgan matnni butun detallari va bog'lanishlari bilan bolalar yodida mustahkamlash, namunaviy matnning mazmuni va tilini o'zlashtirish vositasi bo'lib ham xizmat qiladi.

To'liq hikoya qilish uchun dastlab aniq syujetli, hikoya uslubida yozilgan matn tanlanadi, keyin bolalar hikoyaga tasviriy (tabiat tasviri, kishilar va boshqa predmetlarning tashqi ko'rinishi tasviri) va muhokama elementlarini kiritishni o'rganadilar.

L.S.Vigotskiy va A.N.Leontevning qoidalariga tayangan holda, asosiy faoliyat turi sifatida qaraydigan nutqiy faoliyat shakllanishi konsepsiyasini ishlab chiqdi. Uning qayd etishicha, bola nutqini rivojlantirish – bu eng avvalo, muloqot usullarini rivojlantirish bo‘lib, ularni o‘zlashtirish til qobiliyatini shakllantirishni talab qiladi. Til qobiliyatlarini shakllantirish, bir tomondan, nerv-psixologik mexanizmlarining yetilganligi bilan, o‘zga tomondan esa, ijtimoiy ehtiyojlar bilan bog‘liq. M.I.Lisina konsepsiyasi ruhida amalga oshirilgan tadqiqotlar shuni ko‘rsatdiki, muloqot – bolada so‘zning paydo bo‘lish fakti, vujudga kelish muddatlari va bola nutqi rivojlanishining sur‘atlarini belgilab beruvchi muhim omildir. Ontogenezda nutq dastlab muloqot vositasi sifatida, keyinchalik esa – fkrlash, o‘z xulqini boshqarish vositasi sifatida rivojlanadi. Nutq ontogenezi haqidagi zamonaviy tasavvurda bola nutqini rivojlantirish, bir tomondan, tashqi ta’sirlar bilan belgilanishi, o‘zga tomondan esa – to‘satdan yuz berishlik, «o‘zini-o‘zi harakatga keltirish» bilan tavsifanishi tushuniladi. Bolalarning passiv nutqni o‘zlashtirib olishlari va ularning dastlabki so‘zni aytishlari hal qiluvchi darajada quyidagi uch jihatga, ya’ni emotsional aloqalar, birgalikdagi harakat chog‘idagi aloqalar, tovushli aloqalardan iborat bo‘lgan kommunikativ omilga bog‘liq bo‘ladi. Bolaning til tizimini egallash borasidagi barcha yutuqlarini muloqotni ta’minlovchi mazmunli, keng yoyilgan fikr sifatida qaraladigan bog‘lanishli nutq o‘z ichiga oladi. U mazmunliligi, mantiqliligi va izchilligi bilan ajralib turadi. Bog‘lanishli nutq bola til boyligini qanchalik o‘zlashtirganligining ko‘rsatkichi hisoblanadi, u bolaning aqlan, estetik, emotsional jihatdan rivojlanish darajasini aks ettiradi.

Xulosa qilib aytganda, o‘quvchilardagi nutqning shakllanishida bog‘lanishli nutqning asosini tashkil qiluvchi matn, bayon ustida ko‘p ishlash har tomonlama tarbiyalashning ta’sirchan vositasi bo‘lib xizmat qiladi, ularning nutqini rivojlantirish va boyitishga ulkan hissa qo‘shadi. Matnlar, bayonlar, insholar, hikoyalar o‘quvchilarga jamiyat, tabiat hayoti, insoniy his-tuyg‘ular va munosabatlarni tushunishga yordam beradi, emotsiyani boyitadi. Ularni insonparvarlik ruxida tarbiyalaydi. Hamdarlik, yaxshilik, kichiklar, ota-onalar va oilaning katta a’zolariga nisbatan g‘amxo‘rlik ko‘rsatish kabi hissiyotlarni shakllantirishga yordam beradi. Bolalar badiiy asarlardan estetik va axloqiy tasavvur oladilar. O‘quvchilarning bog‘lanishli nutqini rivojlantirishda matn, bayon ustida ishlash jarayonini ularning yosh imkoniyatlari, nutqiy rivojlanish va adabiy asarlarni qabul qila olish darajasini hisobga olgan holda o‘tkazish zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Babayeva D.R. “Nutq o‘stirish nazariyasi va metodikasi” o‘quv- uslubiy majmua. Toshkent-2018.
2. O‘zbek tilining izohli lug‘ati ziyo.uz
3. Turniyozov N, Yo‘ldoshev B “Matn tilshunosligi “ S.2011
4. S. Matchonov, X. G‘ulomova. Nutq madaniyati. //Boshl. ta’l. jurnali. • Toshkent, 2000. • №1. 8-10-betlar.
1. SH. Sariev. Savod o‘rgatish darslarida nutq o‘stirish. //Boshl. ta’l. jurnali. • Toshkent, 1997. • №4. 23-bet.
2. Q. Abdullaeva. Birinchi sinfda nutq o‘stirish. • T.: 1980.



BO'LAJAK O'QITUVCHILARDA HAYOT FAOLIYATI XAVFSIZLIGI KO'NIKMALARINI RIVOJLANTIRISHNING YANGI BOSQICHI

Raxmonov Ismoil

Namangan davlat universiteti

Pedagogika va nazaryasi tarixi kafedrası tayanch doktoranti

E-mail:irakhmonov94@gmail.com

Tel.94-907-21-21

p.f.n.dosent. Nishonov.M taqrizi asosida

NamDU tayanch doktoranti Ismoil Raxmonov

Annotatsiya. Ushbu maqolada bo'lajak o'qituvchilarda hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmasi rivojlanishining yangi bosqichi haqida, yoshlarimizning mustaqil fikri va dunyoqarashi shakllanishiga ko'maklashish, hayotda o'z pozitsiyasi va yondashuvini bilib olishga yordamlashish, ularni yon-atrofdagi voqealarga beparvo bo'lmaslik, daxldorlik tuyg'usi bilan yashashga o'rgatish haqidagi fikrlar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: hayot faoliyati xavfsizligi, faoliyat, samarali ta'lim, xavf-xatar.

НОВЫЙ ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Исмаил Рахмонов, докторант НамГУ

Аннотация. В данной статье речь идет о новом этапе развития навыков безопасности жизнедеятельности у будущих учителей, помочь нашей молодежи сформировать самостоятельное мышление и мировоззрение, помочь им освоить свою позицию и подход к жизни, помочь им не быть равнодушными к событиям вокруг них, выдвигаются идеи о том, как научить жить с чувством сопричастности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, деятельность, эффективное обучение, риск.

A NEW STAGE FOR DEVELOPING LIFE SAFETY SKILLS FOR FUTURE TEACHERS

Ismail Rakhmonov, doctoral student NamGU

Annotation. This article is about a new stage in the development of life safety skills in future teachers, to help our young people to form independent thinking and worldview, to help them learn their position and approach to life, to help them not to be indifferent to the events around them. ideas about teaching to live with a sense of belonging have been put forward.

Keywords: life safety, activity, effective education, risk.

O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizmining ayni vaqtdagi rivojlanishining yangi bosqichi tub o'zgarishlar bilan tasniflanib kelinmoqda. Har bir insonni kundalik hayotda xavf va favqulodda vaziyatlar ta'qib qiladi. Hozirgi tahlikali zamonda xavfsizlik masalalari yanada keskinlashdi. Fan, texnologiya, sanoatning rivojlanishi odamlar uchun yangi xavf-xatarlarning paydo bo'lishiga olib kelmoqda. Kimyoviy fanlar yordamidagi yutuqlar atrof-muhitni zaharli moddalar bilan ifloslanishiga olib kelmoqda.

Axborot texnologiyalarining rivojlanishi yangi informatsion xavflarning paydo bo'lishiga olib keladi. Ilmiy va texnologik taraqqiyot natijasida insoniyat turli xil xavf-xatarlarga duch kelmoqda, shuning uchun jamiyat doimiy ravishda hayot faoliyati xavfsizligi muammolarini hal qilishda odamlar va atrof-muhitni turli xavf va tahdidlarning ta'siridan himoya qilishga majburlirlar. Bo'lajak o'qituvchilarda hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini rivojlantirish muhim muammolardan bir hisoblanadi. O'qituvchilarda hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmasi yaxshi rivojlansa, jamiyatda tan jarohatlari, aholi o'rtasida kasallik, avariylar, yong'inlar, baxtsiz hodisalar, tabiiy ofatlar yuz bergan vaqtda to'g'ri harakatlanish, birinchi yordam ko'rsatish, o'zi va o'zgalar hayotini saqlab qolishlari mumkin. Hozirgi kunda bo'lajak o'qituvchilarda hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmasi kundan kunga shakllanib bormoqda. Moddiy va ma'naviy yo'qotishlarni pasayish tendensiyasi mavjud bo'lsa-da, u yuqori darajada saqlanib qolmoqda.

Ushbu muammoni tubdan hal qilish bu – o'zlarining xavfsizligini boshqalarning xavfsizligidan yuqori darajada, rivojlangan ma'naviy fazilatlar, ko'nikmalar va qobiliyatlar darajasida ta'minlay oladigan xavfsiz shaklda tarbiyalashdir. Xavfsiz turdagi shaxsni shakllantirishning asosiy elementi sifatida ta'lim turadi. K. Ushinskiyning ta'kidlashicha, "ta'lim hayotimizga tahdid soladigan xavflarni kamaytiradi, qo'rquv sabablarini qisqartiradi va xavfni o'lchash va uning oqibatlarini aniqlash imkoniyatini beradi, bu xavflarni hisobga olgan holda qo'rquvning kuchlanishini kamaytiradi".

Bo'lajak o'qituvchilarning ta'lim xususiyatlarini ko'rib chiqishdan oldin, uning uslubiy qoidalariga to'xtalib o'tmoqchimiz.

Hozirgi vaqtda sivilizatsiya davrida bo'lajak o'qituvchilar samarali faoliyat ko'rsatishlari uchun yetarli darajada bilim, ko'nikma, malakaga ega bo'lishlari lozim. Shu munosabat bilan ta'limning asosiy vazifasi haqiqiy kasbiylashtirish asoslarini shakllantirish, kasbiy mehnat sohasida malakali shaxsni tayyorlashni ta'minlashdan iborat. Shu bilan birga, samarali ta'lim tez o'zgaruvchan sharoitlarni, hayot faoliyati xavfsizligi rivojlanishini va jadal takomillashib borayotgan soha ekanligini ko'rish imkonini beradi. Bu shuni anglatadiki, hayot faoliyati xavfsizligi bilim, ko'nikma, malaka faoliyati orqali hosil bo'ladi va ta'lim bu jarayonning zaruriy aqliy tomonidir.

Samarali ta'lim hayot faoliyati xavfsizligini yana bir o'ziga xos xususiyati hisoblanadi: natijani ta'lim jarayoniga joriy etish, o'quvchilarning turli xil faoliyatini tashkil etish va ularning individual ta'lim dasturini amalga oshirish hayotning har bir jabhasida amaliy tajriba talab etadi.

Ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilar hayot faoliyati yondashuvining asosiy g'oyasi faoliyatning o'zi bilan emas, balki bolaning subyektivligini shakllantirish va rivojlantirish vositasi bilan bog'liq bo'ladi. Ya'ni, hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmasini rivojlanish

shakllari, uslublari va usullaridan foydalanish jarayonida va natijasida ma'lum turdagi harakatlar nafaqat o'qitiladi va dasturlashtiriladi, balki tanlash qobiliyatiga ega bo'lgan Shaxs tug'iladi, o'zini o'zi rivojlantirish, o'zini o'zi anglash ehtiyojlarini qondiradigan faoliyat turlarini baholash, dasturlash va loyihalash. Shunday qilib, inson o'z hayot faoliyatini amaliy o'zgartirish obyektiga aylantirishga, o'zini davolashga, o'zini baholashga, o'z faoliyati usullarini tanlashga, uning borishi va natijalarini boshqarishga qodir bo'lgan umumiy maqsad sifatida qaraladi.

Bo'lajak o'qituvchilar xavfsizligi bu – nafaqat olingan bilimlar yig'indisi, balki turli vaziyatlarda o'zini to'g'ri tutish qobiliyatidir. Bundan tashqari, bo'lajak o'qituvchilar ko'chada va uyda oldindan aytib bo'lmaydigan vaziyatlarga tushib qolishlari mumkin, shuning uchun ularning mustaqilligi va mas'uliyatini rivojlantirishni rag'batlantirish kerak. Bo'lajak o'qituvchilarning xulq-atvori va tajribasining ma'lum mahoratini egallashga qaratilgan turli xil faoliyat turlarini tashkil etishga ko'proq e'tibor berish kerak. Zero, bo'lajak o'qituvchilarga o'rgatilgan hamma narsani ular hayotda, amalda qo'llay olishi kerak. Bo'lajak o'qituvchilar nafaqat bilimlarni o'rganishlari, balki uni hayotda qo'llashga harakat qilishlari kerak. Biz doimo tabiat va salomatlik haqida gapiramiz, lekin uyda qanday xavf-xatarlar kutmoqda, kundalik hayotda qanday ekstremal vaziyatlar bo'lishi mumkin. Bu savollar ko'pincha bizning amaliyotimizdan chiqib ketadi. Shuning uchun muayyan vaziyatlarda to'g'ri harakat qilishga o'rgatish juda muhimdir. O'qituvchilarni turli xil qiyin, ba'zan xavfli hayotiy vaziyatlar bilan uchrashuvga tayyorlash kerak. Bo'lajak o'qituvchilar aniq nimani bilishlarini, o'ylashlarini, his qilishlarini tushunish uchun suhbatlar, munozaralardan foydalanish kerak, bu ularga allaqachon ma'lum bo'lgan yoki tushunarsizligi yoki haqiqiy hayotdan uzoqligi sababli foydalana olmaydigan bilimlarni uzatishdan qochadi. Shu bilan birga, mavjud bo'lgan bilim va g'oyalarga asoslanib, maxsus treningni o'tkazish kerak bo'lgan sohalarni aniqlash va tegishli metodologiyani (dars, o'yin, o'qish, suhbat, trening) tanlash mumkin. Ba'zan mavzu har doim ham bitta darsga to'g'ri kelmaydi, shuning uchun alohida mavzular bo'yicha bir nechta darslarni o'tkazish yoki turli mashg'ulotlarda bu ishni kuchaytirish kerak. Jamiyatda qabul qilingan xulq-atvor qoidalariga rioya qilish uchun to'g'ridan-to'g'ri, deklarativ talab ko'pincha samarasiz bo'lib chiqadi. Shunga qaramay, qat'iy rioya qilishlari kerak bo'lgan xatti-harakat qoidalarini ajratib ko'rsatish mumkin, chunki ularning salomatligi va xavfsizligi bunga bog'liq. Buning uchun bo'lajak o'qituvchilarga ushbu qoidalarni tushuntirishning adekvat usulini topish va keyin ularning bajarilishini nazorat qilish juda muhim.

Hayot faoliyati xavfsizligi bo'lajak o'qituvchilarda tevarak dunyoni faol ravishda o'rganish va bu dunyoning bir qismiga aylanish imkoniyatini beradigan shart va vositadir. Faoliyat, ayniqsa, birgalikdagi faoliyat, ijtimoiy tajribani uzatishning o'ziga xos maktabidir. So'zda emas, balki amalda bola atrofida qanday xavf-xatarlar borligini, qanday qoidalar va tavsiyalarga amal qilish kerakligini ko'radi va tushunadi. Faoliyat ko'plab shaxsiy fazilatlarini shakllantirish shartini ta'minlaydi. O'z munosabatini ko'rsatish va uni aks ettirish qobiliyatini egallaydi harakatlar va amalda turli xil xavfli vaziyatlarda namoyon bo'ladi.

Bo'lajak o'qituvchilarda hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmasini rivojlantirishning yangi bosqichidagi barcha harakatlarni ikki guruhga bo'lish mumkin:

Birinchi guruhga o'yin va vizual faoliyat kiradi.

Ikkinchi guruhga odamlar dunyosiga real tarzda qo'shilish imkonini beruvchi faoliyat kiradi. Bu obyektiv faoliyat, mehnat, kuzatishdir. Shunday qilib, turli vositalar orqali xavfsizlik asoslari bilan tanishadi. Ular dunyoni bilish manbasidir. Har bir vosita o'z-o'zidan va yagona pedagogik jarayonda tashkil etilgan boshqa vositalar bilan birgalikda muhim ahamiyatga ega.

Hayot xavfsizligi ko'nikmasini rivojlanish asoslari bilan tanishtirish usullariga quyidagilar kiradi:

- 1) taqqoslash usuli;
- 2) vaziyatlarni modellashtirish usuli;
- 3) takrorlash usuli;
- 4) tajriba o'tkazish usuli;
- 5) o'yin texnikasi.

Taqqoslash usuli. Ushbu usuldan foydalanganda, qaysi taqqoslashni boshlash kerakligini aniqlash kerak: o'xshashlik yoki qarama-qarshilik bilan taqqoslash. Taqqoslash usuli bolalarga guruhlash va tasniflash vazifalarini bajarishga yordam beradi.

Vaziyatni modellashtirish usuli. Bo'lajak o'qituvchilar obyektlarni kosmosda joylashtirishni, ularni o'zaro bog'lashni, xaritani "o'qishni" o'rganadilar. "Reja tuzamiz – maktab, sinf xaritasi, xavfli joylarni qizil doiralar bilan belgilaymiz" kabi topshiriqlar. Bunday vaziyatlarni simulyatsiya qilish: sinfda tutun, qo'shni uyda tutun, suv quvuri yorildi. Nima qilmoqchisiz, qaysi yo'l to'g'ri. Vaziyatlarni simulyatsiya qilish bolaga olingan bilimlarni amalda qo'llash uchun amaliy ko'nikmalar beradi va fikrlash, tasavvurni rivojlantiradi hamda bolani hayotdagi ekstremal vaziyatlardan chiqish qobiliyatiga tayyorlaydi.

Takrorlash usuli. Eng muhim didaktik prinsip bo'lib, ularsiz bilimlarni o'zlashtirish va his-tuyg'ularni tarbiyalash kuchi haqida gapirish mumkin emas. Sinfda u yetakchi usul yoki metodik texnika sifatida harakat qilishi mumkin. Bo'lajak o'qituvchilar o'rganganlarini takrorlay olishlari kerak. Takrorlash umumlashmalarning paydo bo'lishiga olib keladi, xulosalarni mustaqil shakllantirishga yordam beradi, kognitiv faollikni oshiradi.

Tajribalar. Bolaga o'z g'oyalarini mustaqil ravishda hal qilish, tasdiqlash yoki rad etish imkonini beradi.

O'yin nayranglari. Ular kognitiv materialni o'zlashtirish sifatini yaxshilaydi va his-tuyg'ularni mustahkamlashga hissa qo'shadi. Hiylalardan biri xayoliy vaziyat bo'lishi mumkin: qadimgi odamlarga xayoliy sayohat, xayoliy qahramonlar bilan uchrashuv va boshqalar.

Farzand tarbiyasida oilaning o'rni shubhasizdir. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun ota-onalarning me'yori qanday? Bular "ideal ota-onalar", ya'ni oilada uyg'un munosabatlarni dunyoviy donolik, sabr-toqat, o'zaro tushunish, hurmat, haqiqat, go'zallik, mehr-oqibat asosida quradiganlardir. Bular o'z farzandlariga ijobiy o'rnak ko'rsatadigan ota-onalardir. Ota-onalar, agar o'zlari har doim ham unga rioya qilmasalar, boladan hech qanday xulq-atvor qoidalariga rioya qilishni talab qilish mumkin emasligini tushunishlari muhimdir. Bu ota-onalar yig'ilishida birgalikdagi ishlar to'g'risida xabardor qilish va ularda faol ishtirok etishni rag'batlantirish, suhbatlar, maslahatlar paytida, aniq bilim va tavsiyalarni o'z ichiga olgan dolzarb voqealarni aks ettiruvchi "ota-onalar burchaklaridagi" ma'lumotlardan foydalangan holda amalga oshiriladi. Haftalik dars jadvali ota-onalarga ko'p narsa aytmaydi.

Lekin ular farzandlarining hafta davomida nima qilishlarini bilishga qiziqishadi. Ba'zan bolalarga beriladigan "uy vazifasi"ga kattalar ham o'z xohishi bilan qo'shilishlari mumkin. Har bir bo'lim uchun ota-onalar bilan maslahatlashiladi.

Maktab hayoti xavfsizligi kursi bu – bolaning kundalik hayotda xavfsiz xatti-harakatlari nazariyasi va amaliyotini qamrab oluvchi bilim sohasi. Kurs maktab o'quvchilarida shaxsiy xavfsizlik masalalariga ongli va mas'uliyatli munosabatni shakllantirishga qaratilgan.

Zamonaviy xavf-xatarlar hayot xavfsizligini o'rgatishning zamonaviy usullarini ham belgilaydi. Yuqori axborot mazmuni talabalarning yuqori ko'rinishi, mustaqilligi va iloji bo'lsa, amaliy faoliyati bilan birga bo'lishi kerak. Faqat bu holatda uyda xavfsiz xulq-atvor qoidalarini o'rgatish samarali bo'ladi, o'quvchilarni haqiqiy vaziyatga imkon qadar yaqinlashtiradi, barcha yodlash kanallaridan foydalanadi.

Bolalar uchun muhim bo'lgan bilimlarni o'zlashtirish jarayonini optimallashtiradigan va oxir-oqibat ularning hayotini saqlab qoladigan amaliy tavsiyalar berilishi mumkin.

1. Hayot faoliyati xavfsizligi fani quyi sinflarda (1-sinfdan 4-sinfgacha) fan o'qituvchisi tomonidan o'qitilishi zarur.
2. Notanish yoki tajovuzkor odamlar bilan uchrashganda xavfsiz xatti-harakatlar masalalariga alohida e'tibor qaratish lozim.
3. Maktab o'quvchilarining ota-onalari va bolalarni maktabga kuzatib boradigan odamlar uchun maslahatlar zarur.
4. Maktab psixologi boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan psixologik trening o'tkazishi kerak, bu ularga to'g'ri "xavfsiz" xulq-atvor turini shakllantirish imkonini beradi.

Xulosa va takliflar Conclusion/Recommendations

Shunday qilib, hayot faoliyati xavfsizligi madaniyatini individual bosqichda rivojlanishi o'z ichiga quyidagilarni olishi kerak:

- hayot faoliyati xavfsizligi sohasida eng yuksak maqsad va qadriyatlarni shakllantirish;
- insonlarning hayot faoliyati xavfsizligini ta'minlashiga ta'sir qiluvchi shaxsiy sifatlarini rivojlantirish;
- hayot faoliyatining barcha sohalarida xavfsizlikni ta'minlash borasidagi bilim, ko'nikma va tajribalarni singdirish;
- hayot faoliyatining xavfsizligiga dalil keltirish.

Foydalanilgan adabiyotlar: References

1. Бельский В. Ю. Философия образования К. Д. Ушинского: дис. д-ра филос. наук. М., 2004. 363 с.
2. Струминский В. Я. Константин Дмитриевич Ушинский. М.: Молодая гвардия, 1943. 72 с.
3. Ушинский К. Д. О народности в общественном воспитании Пед. сош. в 6 т. М Педагогика, 1988. Т. 1. С. 195- 256.
4. Ушинский К. Д. О пользе педагогической литературы // Пед. сош.: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 1. С. 160 - 172.

5. Ушинский К. Д. Шеловек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Собр. сош.: в 10 т. М.; Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1950. 576

IOS VA ANDROID OPERATSION TIZIMLARINING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI.

Holmirzaev Hoshimjon Erkinjonovich, Mamatov Abduvali Abduvohid o'g'li
Namangan davlat universiteti o'qituvchilari.

Annotatsiya: Ushbu maqolada iOS va Androidning umumiy xarakteriskalari, xususiyatlari, ijobiy va salbiy tomonlari haqida tahliliy munosabatlar batafsil keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: smartfon, iOS OS, Android OS.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ОПЕРАЦИОННЫХ СИСТЕМ IOS И ANDROID.

Холмирзаев Хошимжон Эркинжонович, Маматов Абдували Абдувохид оглы
Преподаватели Наманганского государственного университета.

Аннотация: В данной статье подробно разобраны общие характеристики, особенности, положительные и отрицательные стороны iOS и Android.

Ключевые слова: смартфон, ОС iOS, ОС Android.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF IOS AND ANDROID OPERATING SYSTEMS

Holmirzaev Hoshimjon Erkinjonovich, Mamatov Abduvali Abduvohid o'g'li
Teachers of Namangan State University.

Annotation: This article analyzes in detail the general characteristics, features, positive and negative aspects of iOS and Android.

Key words: smartphone, iOS OS, Android OS.

Bir necha yil oldin, mobil telefonni tanlashda operatsion tizim ikkinchi darajali rol o'ynagan. Hozir esa vaziyat tubdan o'zgardi. Qurilmaning nomi, ishlab chiqaruvchisi brendi va xarakteristikalarini fonga o'tdi va foydalanuvchilar o'z qurilmasi mos keladigan dasturiy ta'minotga e'tibor berishni boshladi[1,2].

Smartfon - bu ko'p jihatdan stol kompyuteri yoki noutbukga o'xshash murakkab elektron qurilma. Smartfon (kommunikator) ishlashi uchun sizga qurilma to'liq ishlashi mumkin bo'lgan "qobiq" deb ataladigan plomba kerak. Bu operatsion tizimga, menyu qanday ko'rsatilishiga, menyu qanday bo'lishiga bog'liq. boshqariladigan, foydalanuvchining muayyan funksiyalari va sozlamalari imkoniyatlari Bozorda zamonaviy mobil telefonlarda ikkita eng mashhur operatsion tizim mavjud: Android va IOS.[1,2]

IOS va Android o'rtasidagi farqi nimada? Keling, ularning farqlari nimada ekanligini ko'rib chiqaylik:

iOS - bu mashhur Apple kompaniyasi tomonidan maxsus va faqat Apple smartfonlari uchun ishlab chiqilgan operatsion tizim.

IOS ning ijobiy tomonlari:

- Qulay intuitiv boshqaruv, menyu;
- Qulay, qo'lda va avtomatik rejimda Apple qurilmalari bilan eng kichik detallargacha o'ylangan sinxronizatsiya;
- Gadgetlarni takomillashtirish va takomillashtirish bilan qurilma yangilanishlarini qo'llab-quvvatlash;
- Ko'p sonli barcha turdagi dasturlarga ega Apple Store ilovalari majmuiga ega, ularning aksariyati pullik, ammo shuni ta'kidlash kerakki, juda ko'p bepul ilovalar ham mavjud;
- Apple Pay - ya'ni do'konlarda tovarlarni to'lash uchun o'zining kontaktsiz to'lov tizimi;
- Operatsion tizimning yaqinligi - ko'pchilik iste'molchilar buni ortiqcha deb bilishadi, garchi bu minus bo'lsa ham. Yopiq tizim shuni anglatadiki, faqat Apple mutaxassislari uni yaxshilaydi va oddiy foydalanuvchi dasturga mustaqil ravishda o'zgartirish kiritishiga yo'l qo'ymaydi. Bunday siyosat ushbu tizimni ishonchli va daxlsiz qilish, ishda barqarorlikni va umumiy sifatni juda yuqori darajada saqlash imkonini beradi. Agar foydalanuvchi Apple ni boshqarishda, qurilmani tashkil qilishda ma'lum bir daqiqadan qoniqmasa, foydalanuvchi buni o'zgartira olmaydi - bu minuslarga tegishli bo'lishi mumkin bo'lgan nuance.

IOS ning salbiy tomonlari[2]:

- ❖ Apple eski telefonlarida, jumladan Apple iPhone 5S da kontaktsiz to'lov amalga oshirilmaydi, chunki u telefonda iPhone SE va eski iPhone 6s da NFC chipi bo'lishini talab qiladi;
- ❖ IOS qurilmasidan boshqa mavjud smartfon yoki noutbuk operatsion tizimiga ma'lumotlarni uzatishda qiyinchiliklar yoki nosozliklar bo'lishi mumkin;
- ❖ Apple qurilmalarining xotirasi o'rnatilgan, xotira kartasi uchun slot yo'q va qurilmaning narxi bevosita o'rnatilgan xotira hajmiga bog'liq. Xotira kartasi yo'qligi sababli, foydalanuvchilar ma'lumot uzatish imkoniyati cheklangan.
- ❖ IOS qurilmalarida zaryadlash, ma'lumotlarni uzatish uchun o'z ulagichlari mavjud, ular uchun original aksessuarlar esa ancha yuqori narxga ega;
- ❖ Ba'zi do'kon ilovalari ancha qimmat;
- ❖ Haqiqatan ham byudjetli Apple telefonlari yo'q.

Android - Bu dunyodagi eng mashhur mobil telefonlar (shu jumladan Highscreen smartfonlari) bilan ishlaydigan mashhur operatsion tizim bo'lib, unchalik mashhur bo'lmagan Google kompaniyasiga tegishli hisoblanadi.

Android OS ning afzalliklari[1]

- ✓ Har qanday byudjet, har qanday ko'rinish va o'lcham uchun Android telefonlarining katta tanlovi;
- ✓ Katta tanlov sizga Apple-da topilmaydigan mutlaqo boshqa xususiyatlarga ega telefonlarni tanlash imkonini beradi, masalan, 2 SIM-kartani qo'llab-quvvatlash;
- ✓ O'rnatilgan xotirada hech qanday cheklovlar yo'q, aniqrog'i, katta tanlov har qanday variantlarni, shu jumladan xotira kartasi uchun slotga ega qurilmalarni sotib olish imkonini beradi. Xotira kartasi juda qulay saqlash vositasidir;

- ✓ Qulay menyu, Android versiyasiga qarab turli xil qurilmalarda biroz farq qilishi mumkin, ammo u bir xil tuzilishga va aniq boshqaruvga ega;
- ✓ Qurilmalarning ishlashiga yaxshilanishlar yoki o'zgarishlar qo'shadigan yangi Android yangilanishlarini chiqarish;
- ✓ Ma'lumotlarni elektron qurilmalar bilan qulay sinxronlash (IOS-dagi qurilmalar bilan sinxronlashda qiyinchiliklar qayd etilishi mumkin);
- ✓ O'zining Play Market ilovalari do'koni juda ko'p turli xil dasturlarga ega, ularning ba'zilari pullik, ammo juda ko'p turli xil bepul ilovalar ham mavjud;
- ✓ Android - ochiq operatsion tizim, uning afzalligi shundaki, har qanday tayyor, tushunadigan foydalanuvchi dasturiy ta'minot qismiga o'zgartirish kiritish orqali qurilma boshqaruvini o'zi uchun o'zgartirishi mumkin. Ma'lum darajada, ba'zi foydalanuvchilar buni kamchilik deb hisoblashadi;
- ✓ Aynan tizimning ochiqligi natijasida Android smartfonlarining aniq afzalligi Play Market yoki boshqa ishonchli manbalardan oddiygina yuklab olinadigan foydalanuvchilar tomonidan yozilgan Android dasturlarining katta tanlovi imkoniyatidir;
- ✓ Android qurilmalari, aksariyat hollarda, zaryadlash (mikro usb), ma'lumotlarni uzatish uchun universal ulagichlarga ega, asl aksessuarlarning narxi har xil, lekin odatda Apple'dan yuqori emas.

Android ning kamchiliklari

❖ Ochiq OSning yomon tomonlaridan biri uning zaifligi bo'ladi. Qurilmaning keyingi noto'g'ri ishlashi yoki virus paydo bo'lishining oldini olish uchun ma'lumotlar qaysi manbalardan yoki u yoki bu dasturdan yuklab olinganligini tushunish muhimdir. Agar foydalanuvchi nimani yuklab olishiga va u qaysi tarmoqqa ulanishiga e'tibor bersangiz, unda hech qanday muammo bo'lmaydi;

❖ Agar Apple qurilmalarida telefondan kontaktsiz to'lov imkoniyati keyingi modellarda boshlangan bo'lsa (NFC-ni qo'llab-quvvatlash), Android qurilmalarida NFC-ni qo'llab-quvvatlash qoidalari yo'q va eski modellarda mavjud yoki yangi modellarda bo'lmasligi mumkin - hamma narsa juda individualdir. , muayyan modelga qarab;

❖ Xuddi shu narsa Android OS yangilanishlarini chiqarishga ham tegishli - bozorda mavjud bo'lgan barcha modellar uchun hech qanday majburiyat yo'q. Muayyan qurilmada operatsion tizimning yangi versiyasiga yangilanish bo'ladimi, qurilma ishlab chiqaruvchilari va boshqa bir qator muhim omillarga bog'liq. Ammo shuni ta'kidlash joizki, Android operatsion tizimining so'nggi versiyalaridagi farqlar (7.0 yoki 8.0) odatda telefonning ishlashiga yoki imkoniyatlariga keskin ta'sir ko'rsatmaydi.

IOS-dagi Apple smartfonlari va Android-dagi turli brendlarning smartfonlari o'zlarining ijobiy va salbiy tomonlariga ega. Sotib olayotganda, qanchalik oddiy bo'lmasin, foydalanuvchilar byudjet, fasonga / yoki boshqarish qulayligi bilan foydalanadi[2].

Barcha kamchiliklariga qaramay, Android operatsion tizimi mobil qurilmalar bozorida talab bo'lgan va bo'ladi. Buning asosiy sababi foydalanuvchilarga nisbatan sodiq munosabatdir. Android operatsion tizimida ishlaydigan qurilmalarning keng assortimenti barcha narx segmentlarini qamrab oladi - ham byudjet modellari, ham premium sinf, bu deyarli har bir kishiga Google'dan operatsion tizimga ega qurilmani olish imkonini beradi[1].

Foydalanuvchini iOS-da gadgetlarni sotib olishni rad etishga majbur qiladigan jiddiy sabablar yo'q edi. Dasturiy ta'minot narxiga qo'shimcha ravishda va, aslida, Apple uchun an'anaviy ravishda yuqori bo'lgan qurilmalarning o'zi. Operatsion tizimni boshqarish oson, amalda xatolardan xoli va aqlli ishlaydi[2,4].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://www.compgramotnost.ru/android/plyusy-i-minusy-androida#test3> - Androidning afzalliklari va kamchiliklari.
2. <https://www.compgramotnost.ru/apple/plyusy-i-minusy-apple-ios> - Apple iOS-ning afzalliklari va kamchiliklari.
3. Медникс З., Дорнин Л. Программирование под Android. Издательство Питер, 2012.
4. Аарон Хиллегасс. Objective-C. Программирование для iOS и MacOS. Издательство Питер, 2012.

INSON NUTQI FONEMASINING MATEMATIK MODEL

Holmirzayev Hoshimjon Erkinjonovich, Nurmatov Bekzod Xolmurodovich
Namangan davlat universiteti o'qituvchilari

Annotatsiya: Ushbu nmaqolada inson ovozi fonemasining matematik modelini qurish, inson nutqining tarkibiy qismlarini tahlil qilish va fonetik algoritmlar tahlillari ko'rib o'tilgan.

Kalit so'zlar: tovush, ovozni boshqarish, ovoz, nutq, nutq texnologiyalari, nutqni aniqlash, fonetik algoritmlar.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОНЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ РЕЧИ

Холмирзаев Хошимжон Эркинжонович, Нурматов Бекзод Холмуродович
Преподаватели Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье рассмотрены построение математической модели фонемы человеческого голоса, анализ компонентов человеческой речи, анализ фонетических алгоритмов.

Ключевые слова: звук, голосовое управление, голос, речь, речевые технологии, распознавание речи, фонетические алгоритмы.

MATHEMATICAL MODEL OF HUMAN SPEECH PHONEMES

Holmirzaev Hoshimjon Erkinjonovich, Nurmatov Bekzod Kholmurodovich
Teachers of Namangan State University

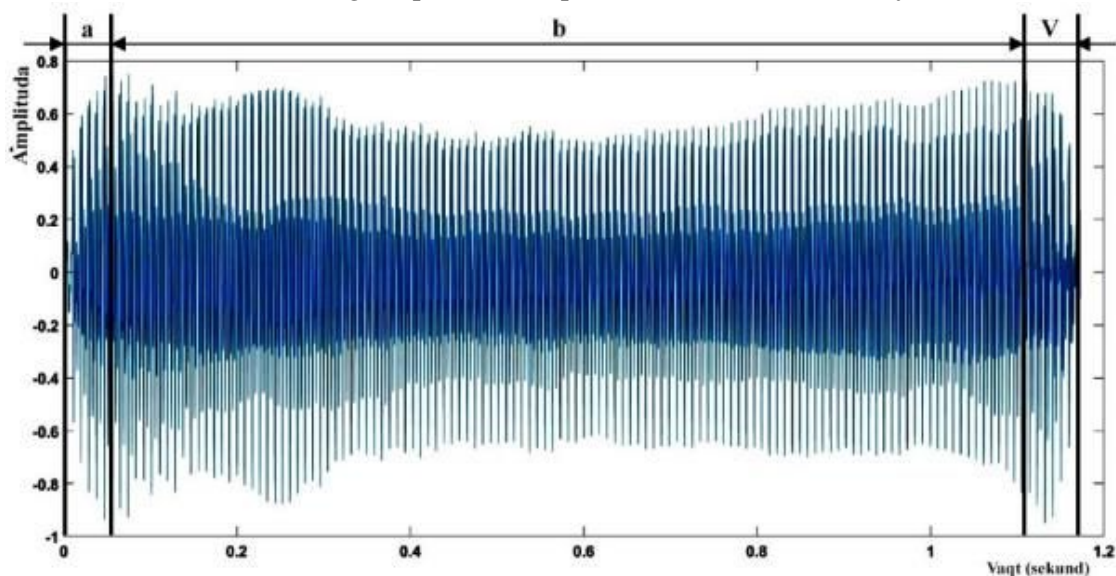
Annotation: This article discusses the construction of a mathematical model of the phoneme of the human voice, the analysis of the components of human speech, the analysis of phonetic algorithms.

Key words: sound, voice control, voice, speech, speech technologies, speech recognition, phonetic algorithms.

Aksariyat zamonaviy inson nutqini aniqlash tizimlari ovozli yozuvni fonemalarga bo'lish va ularning amplituda-chastota xususiyatlarini tahlil qilish usullariga asoslangan bo'lib, ularni chastota xususiyatlarining ma'lum to'plamlari bo'yicha tasniflash asosida individual harflarning fonemalarini izlaydi[A1,A2]. Bunday usullar har bir fonemani kvazistatsion chastotali xarakteristikaga ega bo'lgan audio signalning yagona bo'linmas birligi sifatida ko'rib chiqadi. Bu yondashuv vaqt o'tishi bilan dinamik ravishda o'zgarib turadigan fonema xususiyatlarini hisobga olmaydi. Ammo nutqni tahlil qilishning bunday yondashuvlari nafaqat nutqni tanib olish, balki fonemalarning analitik tavsifini o'rgatish, olingan ma'lumotlar asosida matematik modelni qurish va originalga deyarli o'xshash tovush sintezini o'rgatish uchun ham qo'llanilishi mumkin.

Inson nutqining tarkibiy qismlarini tahlil qilish[A2]. Har bir inson maktabdan ma'lumki, so'z bir yoki bir nechta bo'g'inlardan iborat bo'lib, ular o'z navbatida bir yoki bir nechta fonemalardan iborat. Fonema esa tilning shunday minimal birligi (eng muhimi semantik bo'lishi), u hech qanday leksik yoki grammatik ma'noga ega emas, balki tilning elementar birliklari – so'zlarni tushunishimizga xizmat qiladi.

“O” harfi fonemasining amplituda-vaqt xarakteristikasi shunday ko'rinadi.



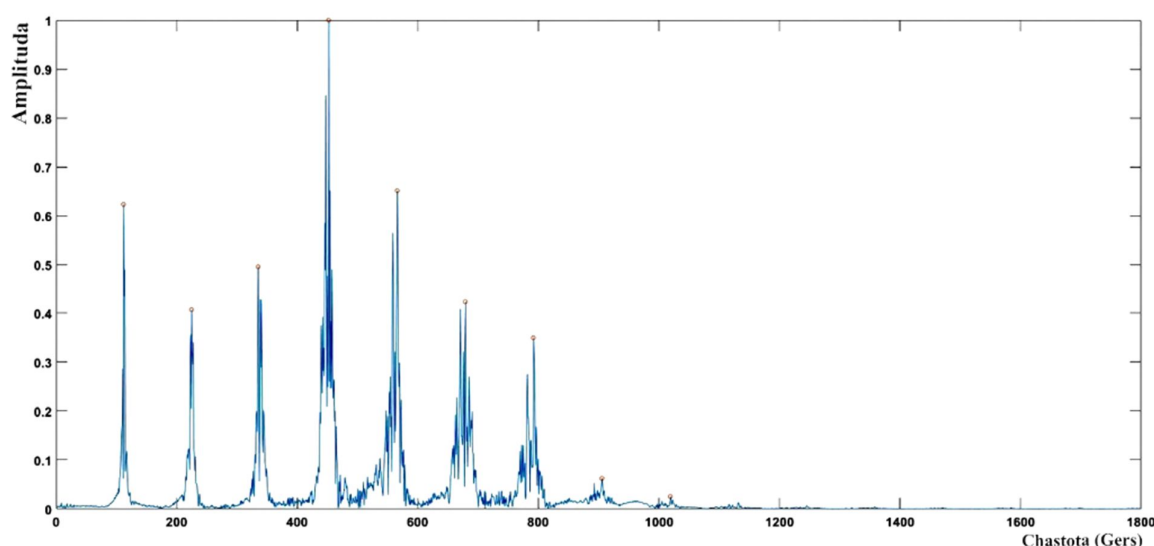
1-rasm. “O” harfi fonemasining amplituda-vaqt xarakteristikasi

Qulaylik uchun biz bu erda uch xil vaqt oralig'ini qayd etdim:

- a - ekskursiya jarayoni (har bir fonema shu jarayondan boshlanadi)
- b - ta'sir qilish jarayoni (tavsifni talab qiladigan fonemaning "joyi")
- c - rekursiya jarayoni (taxminan aytganda - ular gaplashishdi, ovoz tugadi)

Fonema (uning amplituda-vaqt xarakteristikasi) kvazstatsionar holatda qoladigan vaqtni tahlil qildim. Bu erda biz ayni paytda tovush spektrining (deyarli) tarkibiy qismlari o'zgarmagan deb taxmin qilishimiz mumkin.

Keyinchalik tahlil qilish va tavsiflash uchun ta'sir qilish tovushini spektral komponentlarga ajratish kerak.



2-rasm. Tovushini spektral komponentlarga ajratish

Ammo fonema, xuddi atom kabi, bo'linmaydigan bo'lib ko'rinadigan qismlarga bo'linib bo'lmaydigandek tuyuladi. Ammo bu unday emas: yuqoridagi grafikdagi har bir tepalik fonemaning bir garmonik komponentiga - formatantga mos keladi. Shunday qilib, har bir fonema, agar uning eng oddiy komponentlari tasvirlangan bo'lsa, tavsiflanishi mumkin. Va ikkinchisi bilan hech kim muammoga duch kelmasligi kerak. Grafikga diqqat bilan qarasangiz, formatant bir vaqtning o'zida ikkita parametr bilan tavsiflanganligini osongina aniqlashingiz mumkin: chastota va nisbiy amplituda. Shunga ko'ra, sof matematik jihatdan bu ikki parametr vektorni tashkil qiladi va mavjud muhim formantlarga mos keladigan bunday vektorlar to'plami parametr matritsasiga mos keladi. Shunda fonema (kvazistatsionar jarayon) quyidagi parametrlar majmuasi bilan tavsiflanishi mumkin[A1]:

1-jadval. fonema (kvazistatsionar jarayon) parametrlar majmuasi

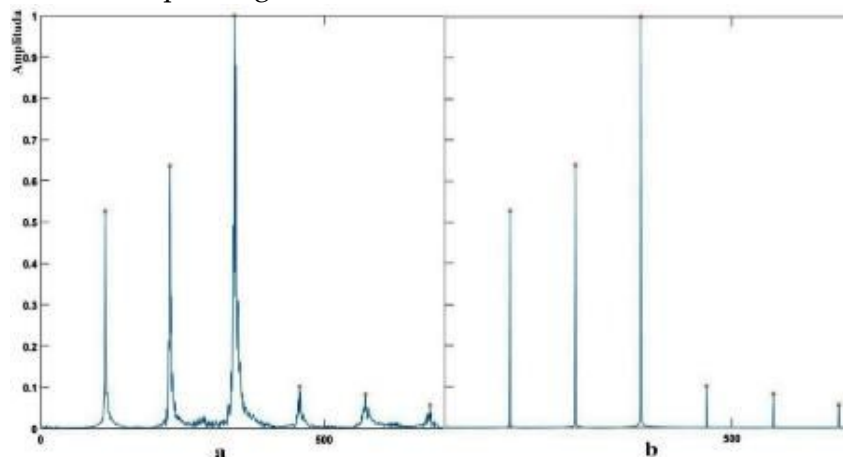
	O		U		I		A		E		Yu	
	A_i	v_i	A_i	v_i	A_i	v_i	A_i	v_i	A_i	v_i	A_i	v_i
F ₁	0,62	111	0,53	114	0,71	116	1	108	0,96	110	0,74	113
F ₂	0,41	224	0,64	228	0,9	231	0,45	217	0,92	220	1	227
F ₃	0,5	335	1	342	1	349	0,49	329	0,69	329	0,09	337
F ₄	1	452	0,1	456	0,14	465	0,25	438	1	439	0,03	450
F ₅	0,65	566	0,08	572	0,02	581	0,46	546	0,93	549	0,01	563
F ₆	0,42	679	0,06	686	0,02	699	0,69	654	0,08	665	0,01	1933
F ₇	0,35	792	0,008	800	0,01	815	0,55	763	0,09	768	0,02	2046
F ₈	0,06	905	0,004	914	0,02	930	0,18	872	0,05	878	0,02	2130
F ₉	0,03	1019	0,002	1030	0,02	1046	0,35	995	0,05	994	0,005	2246
F ₁₀	—	—	—	—	0,06	1161	0,44	1088	0,04	1104	0,01	2846
F ₁₁	—	—	—	—	0,02	1276	0,21	1197	0,03	1214	0,01	2949
F ₁₂	—	—	—	—	0,01	1392	—	—	0,04	1323	0,03	3078
F ₁₃	—	—	—	—	—	—	—	—	0,07	1433	0,03	3146
F ₁₄	—	—	—	—	—	—	—	—	0,18	1553	0,02	3269
F ₁₅	—	—	—	—	—	—	—	—	0,07	1653	0,02	3369

Bu yerda boshqa unli tovushlar uchun parametrlar mavjud. A harfi mos ravishda amplituda, ν - chastota. Aytish joizki, eng "qiyin" harflar "E" va "I" - ularning fonemalari spektri kengroq, muhim chastotalar esa ikki xil intervalda.

Fonemalarni sintez qilish. Ta'riflangan usulning sifatini baholash imkoniyatini amalga oshirish uchun olingan parametrik matritsalar yordamida inson nutqining fonemalarini qayta qurish modeli taklif qilindi[2]:

$$f(t) = \sum_{i=1}^N A_i \sin(2\pi \nu_i t) \quad (1)$$

Bu yerda yig'indi belgisi ostida formatantning rasmiy yozuvi ko'rsatiladi. Shunga ko'ra, yuqoridagi jadval ma'lumotlaridan foydalanib, siz tovush modelini, masalan, "U" harfini yasashingiz va uni sintez qilishingiz mumkin.



3-rasm. "U" harfini yasashingiz va uni sintezi

Matritsa qiymatlari parametrlari to'plami fonemaning xususiyatlariga bog'liq. Shunday qilib, "U" unli harfining ovozli yozuvini real tarzda qayta qurish uchun to'qqizta muhim formatni tavsiflovchi o'n sakkizta raqamli parametrdan iborat matritsa ishlatilgan. Aniqlik modelni yaratish uchun fonemaning barcha muhim formatlarini hisobga olish kerak. Asl va sintezlangan signalni taqqoslashning aniqligining yana bir sharti signallarning ovoz berish davomiyligining tengligidir.

Xulosa qilib aytganda inson nutqini tahlil qilishda fonema unchalik bo'linmas birlik emasligini tushundingiz. Shuningdek, biz sizga inson nutqi fonemalarining formantlarini analitik ta'riflashning oddiy usulini ko'rsatdim. Oxirgi bo'limda olingan parametrlar yordamida fonemaning matematik modelini qurish mumkinligi va natijada olingan model, o'z navbatida, fonemani sintez qilish uchun ishlatilishi mumkinligi qismlarga ajratildi[A2].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://habr.com/ru/post/427813/> - Распознавание речи для чайников
2. Sundermeyer M. The rwth 2010 quero asr evaluation system for english, french, and german / M. Sundermeyer et al. // Proceedings of International Conference on Acoustics, Speech and Signal Processing (ICASSP) – 2011. – P. 2212-2215



RAQAMLI TAFAKKURNI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI

Bahromova Muhayyo Mansurjon qizi

Namangan davlat universiteti, Informatika kafedrası o'qituvchisi

Gmail: muhayyo405@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada raqamli tafakkurni rivojlantirish orqali jamiyat hayotining barcha sohalarini zamonaviy kasblar bilan uyg'unlashtirish hamda axborot jamiyatiga o'tish holati haqida bayon etilgan. Shuningdek, mashg'ulotlarda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish bolalarning ixtiyoriy bo'lmagan e'tiborlarini ham kuchaytirishga yordam berishi, multimediya texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: IT, dastur, o'yin dasturi, diqqat-e'tibor, raqamli tafakkur, ma'lumotlar bazasi, tartiblash, dasturlash, multimediya

ЗНАЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Бахромова Муҳайё Мансуржон қизи

Наманганского государственного университета,

Преподаватель кафедры информатики

Gmail: muhayyo405@gmail.com

Аннотация: В данной статье описывается состояние перехода к информационному обществу, гармонизации всех сфер жизни общества с современными профессиями посредством развития вычислительного мышления. А также, доказано, что применения современных информационных технологий в обучении способствует укреплению непроизвольного внимания детей и обоснованы важность использования мультимедийных технологий.

Ключевые слова: ИТ, программа, игровая программа, внимание, вычислительное мышление, база данных, сортировка, программирование, мультимедиа.

THE SIGNIFICANCE OF THE DEVELOPMENT OF COMPUTATIONAL THINKING

Bahromova Muhayyo Mansurjon qizi

Namangan State University, Lecturer of computer science department

Gmail: muhayyo405@gmail.com

Abstract: This article describes the state of transition to the information society, the harmonization of all spheres of society with modern professions through the development of computational thinking. And also, it has been proved that the use of modern information technologies in education helps to strengthen the involuntary attention of children and the importance of using multimedia technologies is substantiated.

Key words: IT, program, game program, attention, computational thinking, database, sorting, programming, multimedia.

So'nggi yillarda jamiyat hayotining barcha sohalarini raqamlashtirish sodir bo'ldi va yana davom etmoqda. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonunida aks ettirilgan

axborot jamiyatiga o'tish holati va yangi davlat ta'lim standartlari informatika ta'limi tizimiga yangi maqsadlarni qo'ydi, jumladan:

- O'quvchilarda axborotlarni qayta ishlash jarayonida fikrlash tartibotlarini, jumladan, mantiqiy va abstrakt fikrlashni shakllantirish.
- Kompyuterdan o'quv vositasi sifatida foydalanishni ta'minlash maqsadida, uning yordamida axborot ustida amaliy ishlar olib borish, zamonaviy dasturiy ta'minot bilan tanishish.
- O'sib kelayotgan avlodni kompyuter yordamida mustaqil fikrlashga, tasavvurini rivojlantirishga va o'zining ijodiy rejalarini hayotda tadbiq etishga o'rgatish.

Informatika o'quv predmeti sifatida o'quvchilarda mantiqiy va texnik tafakkurni rivojlantirishga qaratilishini hisobga olib uni bolalarga iloji boricha yoshlikdan o'rgatish zarur. Chunki yuqori sinflarda o'quvchilarning tafakkur yuritish tavsifi va uslubi yetarlicha shakllanib, uni o'zgartirish birmuncha qiyin kechadi. Kompyuter o'quvchilarning ijodiy va abstrakt fikrlash darajasini yaxshiroq tushunish, o'z navbatida keng va chuqur rivojlantirish imkonini beradi. Ma'lumki, bunday fikrlash uyg'unligi matematika va boshqa fanlarni o'zlashtirishga katta ta'sir ko'rsatadi. Informatika fanining boshqa fanlarga o'xshamasligi o'quvchilarda yoqimli o'yin kabi tasavvur qoldirishi bilan birga, o'z ijodiy qobiliyatlarini ochishlariga turtki bo'lib xizmat qiladi.

O'quvchilar kompyuterda ishlab izlanuvchi va tadqiqotchiga aylanishadi. Bunda o'z tajribalariga tayangan holda ular xulosa chiqarish va umumlashtirishga o'rganadilar. Qolaversa, ta'lim jarayonida axborot texnologiyalarini qo'llashda yuzaga keladigan hissiy ta'sirlar o'quvchilarning diqqat-e'tiborini bir joyga, ya'ni o'rganilishi rejalashtirilgan o'quv materiallari ustiga jamlashga imkon beradi, bolalarning qiziqishlarini orttiradi, o'rganishga bo'lgan ijobiy hissiyotlarni qo'zg'aydi. Ma'lumki, butun o'quv-tarbiya jarayonida bolalarning diqqat-e'tiborlarini zarur yo'nalishda saqlab turish pedagogikaning eng dolzarb muammolaridan biri sanaladi. Bu o'rinda K.D.Ushinskiy shunday degan edi: "o'quvchilarning e'tiborlari ta'lim va tarbiyaning muvafaqqiyatli va samarali bo'lishi uchun o'ta muhim omil hisoblanadi". U bolalarning diqqatlarini bir joyga jamlash va uni ma'lum bir muddat saqlab turish uchun zarur vositalarni ko'rsatib bergan: taassurotlarni kuchaytirish, to'g'ridan-to'g'ri diqqatni o'ziga jalb etish, mashg'ulotlarning qiziqarli bo'lishi, fikrlarning chalg'ib ketishiga qarshi tadbirlar.

K.D. Ushinskiy keltirgan to'rtta vositalardan uchasi axborot texnologiyalarida mavjud. Ular texnik va vizuallashtirishning katta diapazoniga ega bo'lib, bayon etilayotgan o'quv materiallaridan olish mumkin bo'lgan taassurotlarni kuchaytirish imkonini beradi. Psixologlarning ta'kidlashlariga ko'ra, mashg'ulotlarda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish bolalarning ixtiyoriy bo'lmagan e'tiborlarini ham kuchaytirishga yordam beradi. Ekrandagi videoaxborotlarni tez-tez almashinuvi katta diqqat-e'tiborni talab etadi, chunki o'quvchining o'zi bilmagan holda biror klavishga tegib ketishi (shu jumladan, test sinovlari vaqtida boshqa javob nomerini belgilash ham) shu zahotiyoq dasturiy vositaning qalqib chiquvchi menyu yoki interaktiv dialog ko'rinishdagi javob reaksiyasiga sabab bo'lishi mumkin. Psixologiya va pedagogika sohasida olib borilgan tadqiqotlar (G.G.Brusnitsina, N.Ya. Vilenkin, L.A. Jukova, G.M. Kodjaspirova va b.)

kompyuter bolalarning ijodiy fikrlashlarini shakllanishiga ham sabab bo'lishini hamda o'quv materiallarini yuqori saviyada anglash, o'zlashtirish va talqin qilish qobiliyatlarini rivojlantirishini ham ko'rsatib berdi.

Kompyuterning ekranda tasvir, shakl, rasm, sxema, diagramma va jadvallarni yaratish uchun yetarli grafik imkoniyatlarga ega ekanligi, ularni chop qilish, ishchi qobiliyatlarini tekshirish, tevarak-atrofdagi ko'plab xodisa va jarayonlarni modellashtirishga, undagi omillarni tahlil qilishga, bashoratlar qilishga imkon beradi.

Ko'rgazmali-tovushli obrazlar shaklida olingan bilimlar bilishning keyingi bosqichi bo'lgan tushunchalar va nazariy xulosalar chiqarishga o'tishni ta'minlaydi. Axborot texnologiyalarining predmet va illyustrativ ko'rgazmali vositalari yordamida mantiqiy ko'rgazmalilik (ekranga chiqarilgan matn ko'rinishidagi yozma nutq klassifikatsion sxemalar, tushunchalar va ular o'rtasidagi bog'liqlikni ifodalovchi sxemalar, doirali sxemalar, klassifikatsion daraxtlar) ham amalga oshiriladi. Bunday ko'rgazmalilikning ahamiyati tushuncha, g'oya va mantiqiy elementlarga obraz ko'rinishini berishdan iborat bo'ladi. Axborot texnologiyalari vositalari mantiqiy ko'rgazmalilikni dinamik shaklda va individual o'rganish rejimida ifodalashga qodir.

Yurtimizda axborot texnologiyalari, ayniqsa, dasturlash sohasi bo'yicha mutaxasislarning yetarli emasligi bugunning eng dolzarb masalalaridan biridir. Qolaversa, ushbu murakkab sohani murakkabligini sezdirmagani holda, ya'ni, o'yin orqali bolalar ongiga singdirish ayni mahorat sanaladi.

Tadqiq etilayotgan mavzuning dolzarbligini quyidagi omillar ham belgilaydi:

birinchidan, Yurtimizda axborot texnologiyalari, ayniqsa, dasturlash sohasi bo'yicha mutaxasislar umuman yetarli emas;

ikkinchidan, Bolalar jumladan boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'yinga bo'lgan qiziqishlari benihoya cheksiz;

uchinchidan, Bolalar jumladan boshlang'ich sinf o'quvchilarining kompyuterga bo'lgan qiziqishlari benihoya cheksiz;

to'rtinchidan, Bolalarni kompyuter o'yinlariga bo'lgan qiziqishlarini dasturlashni o'rganishga yo'naltirish va ota-onalar uchun tavsiyalar ishlab chiqish;

beshinchidan, Axborot texnologiyalari, ayniqsa, dasturlash sohasi bo'yicha mutaxasislarga nafaqat yurtimizda balki butun dunyoda talabning yuqoriligi;

oltinchidan, O'zbekiston Respublikasida IT sohasini rivojlantirish bo'yicha chiqarilayotgan qaror hamda farmonlar, jumladan Prezidentning 05.10.2020 y. N PF-6079 "Raqamli O'zbekiston-2030" Strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risidagi farmoni.

O'zbekiston ta'lim tizimining jahon ta'lim maydoniga kirib borish zarurati olimlar va tadqiqotchilardan ta'lim muhitining turli jihatlarini o'rganish bo'yicha nazariy va amaliy tadqiqotlar olib borishni talab qilmoqda. Zamonaviy ta'lim tizimi har bir bolaning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan bo'lib, o'z oldiga yuqori texnologiyali jamiyatda yashashga tayyor, hayot davomida innovatsion texnologiyalardan foydalanishga qodir shaxsni tarbiyalash maqsadini qo'yadi. Qo'yilgan maqsadni amalga oshirish, ko'p jihatdan tafakkurning rivojlanish darajasi bilan belgilanadi. Shu nuqtai nazardan, dasturlash

elementlari bo'lgan tafakkur shakllarini rivojlantirish bolalarning boshlang'ich ta'limdayoq fikrlash qobiliyatlarini o'stirishga xizmat qiladi. Ayniqsa, axborotlashtirish va texnologiyalashtirish hukm surayotgan bugungi davrda matematik hamda algoritmik ta'limning o'rni va ahamiyati beqiyos. Sifatli matematik ta'lim har bir shaxsga jamiyatda o'zining munosib o'rnini topishi va yuqori texnologiyalarni tez, oson o'zlashtirishi uchun juda zarurdir. Mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, ma'naviy-axloqiy, jismonan yetuk, vatanparvar, milliy an'ana va qadriyatlarimizga sadoqatli yoshlarni voyaga yetkazish, ularni amalga oshirilayotgan keng ko'lamli islohotlarning faol va jonkuyar ishtirokchisiga aylantirishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan 06.10.2020 dagi PQ-4851-son qarorida "Xalqaro miqyosda zamonaviy texnologiyalarga asoslangan raqamli iqtisodiyotning jadal rivojlanishi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida yuqori malakali dasturchi va mutaxassislarni tayyorlash tizimini takomillashtirish, umumta'lim maktablarini zamonaviy kompyuter texnologiyalari bilan ta'minlash va yuqori tezlikdagi Internet jahon axborot tarmog'iga ulanish, kompyuter o'yinlari va kybersportni yoshlar o'rtasida yanada ommalashtirish, shuningdek, axborot texnologiyalariga yo'naltirilgan adabiyotlar turlari va hajmlarini ko'paytirishni talab etmoqda."⁷¹-degan fikrlar o'z aksini topgan. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 20.11.2019 dagi 921-son qarorida "Axborot texnologiyalari va kommunikatsiyalarini rivojlantirish vazirligi Respublika o'quv-tarbiya muassasalarida 1 tadan kompyuter sinf xonalarini zamonaviy kompyuterlar bilan ta'minlash, ularda o'quvchilarni fikrlashga yo'naltiradigan kompyuter o'yinlari bazasini yaratish" vazifasi qo'yildi⁷²

Bu sohada qilinayotgan ishlar O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 3-fevraldagi F-22-son "Xalq ta'limi tizimini isloh qilish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi farmoyishi, 2017 yil 7 fevraldagi PF-4947-son "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi, 2020 yil 5 oktyabrdagi PF-6079-son "Raqamli O'zbekiston - 2030" strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi, 2022-yil 11-maydagi PF-134-son "2022 —2026-yillarda xalq ta'limini rivojlantirish bo'yicha milliy dasturni tasdiqlash to'g'risida"gi farmonlari, 2020 yil 6 oktabrdagi PQ-4851-son "Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari, O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2021 yil 7 maydagi 288-son "Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasida kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorlari hamda mazkur faoliyatga tegishli boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirishga muayyan darajada xizmat qiladi.

Multimedia vositalari, xususan kompyuter o'yinlarini ishlab chiqish va ulardan ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanishga qaratilgan ko'plab ilmiy-tadqiqotlar olib borilganligiga qaramasdan, ularning ichida boshlang'ich ta'lim jarayonlariga, bolalarda dasturlash

⁷¹ (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 21.11.2019-y., 09/19/921/4043-son)

⁷² Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 30.05.2019-y., 07/19/4342/3208-son; 17.03.2021-y., 06/21/6188/0216-son, 02.04.2021-y., 07/21/5050/0280-son



elementlarini rivojlantirish masalalariga yo'naltirilganlari yetarlicha emas. Bugungi globallashuv jarayonlari, jadal sur'atlar bilan rivojlanayotgan axborot-kommunikatsion texnologiyalarning iqtisodiyotning barcha tarmoqlariga kirib kelayotgani har bir sohani, jumladan, ta'lim va tarbiya sohasini ham modernizatsiyalashni talab etmoqda. Shu nuqtai nazardan, ta'lim-tarbiyaning an'anaviy metod, vosita va texnologiyalari bilan bir qatorda zamonaviy shakllaridan foydalanish, xususan, ta'lim-tarbiyaga yo'naltirilgan milliy multimedia vositalarini ishlab chiqish va ulardan maqsadli foydalanish zarurati yuzaga kelmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 21.11.2019-y., 09/19/921/4043-son)
2. Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 30.05.2019-y., 07/19/4342/3208-son; 17.03.2021-y., 06/21/6188/0216-son, 02.04.2021-y., 07/21/5050/0280-son
3. Najmiddinova J. N. et al. "WHO IS MORE SUCCESSFUL IN WRITING-FIELD DEPENDENT OR FIELD INDEPENDENT LEARNER"? //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2021. – T. 9. – №. 12. – С. 1037-1042.
4. Геймификация - мактабгача таълим ва кичик мактаб ёшидаги болаларнинг математик ривожланишидаги узвийликни таъминлаш воситаларидан бири. Х. Нажмиддинова. НамДУ Илмий Ахборотномаси. 12-сон. 305-312-б

ТАЪЛИМ ВА ФАНДА АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Рашидова Нодира Хабибуллаевна

Наманган давлат университети, инглиз тили ўқитиш методикаси кафедраси

ўқитувчиси

E-mail: kehl2006@mail.ru Tel: +998995151509

Аннотация: ҳозирги вақтда таълимдаги ахборот технологиялари жамиятнинг ахборот цивилизациясига ўтиши учун зарур ва шартдир. Замонавий технологиялар ва телекоммуникациялар ўқув жараёнини таъкил этиш хусусиятини ўзгартиришига, ўқувчини ахборот-таълим муҳитига тўлиқ сингдиришига, таълим сифатини оширишига, ахборотни идрок этиш ва билим олиш жараёнларини рағбатлантиришига имкон беради. Шундай экан, ушбу мақолада ҳам таълим ва фанда замонавий ахборот технологиялардан фойдаланиш усуллари кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: ахборот технологиялари, компьютер, замонавий технологиялар, телекоммуникациялар, ахборот цивилизацияси

USING OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION AND SCIENCE

Rashidova Nodira Habibullayevna

Namangan State University, Teacher of the Department of English Language Teaching Methods

E-mail: kehl2006@mail.ru Phone: +998995151509

Abstract: currently information technology in education is a necessary condition for society's transition to information civilization. Modern technologies and telecommunications make it possible to change the nature of the organization of the educational process, to fully immerse the student in the information-educational environment, to increase the quality of education, and to stimulate the processes of information perception and knowledge acquisition. Therefore, this article also shows the methods of using modern information technologies in education and science.

Key words: information technologies, computer, modern technologies, telecommunications, information civilization

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Рашидова Нодира Хабибуллаевна

Наманганский государственный университет, преподаватель кафедры методики преподавания английского языка

E-mail: kehl2006@mail.ru Tel: +998995151509

Аннотация: в настоящее время информационные технологии в образовании являются необходимым условием перехода общества к информационной цивилизации. Современные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебного процесса, полностью погрузить обучающегося в информационно-образовательную среду, повысить качество обучения, стимулировать процессы восприятия информации и усвоения знаний. Поэтому в данной статье также показаны методы использования современных информационных технологий в образовании и науке.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютер, современные технологии, телекоммуникации, информационная цивилизация.

Янги ахборот технологиялари турли хил фаолият соҳаларида, шу жумладан таълимда ташкилот ва бошқарувни компьютер ва телекоммуникацион қўллаб-қувватлаш муҳитини яратмоқда. Ахборот технологияларининг таълим дастурларига интеграцияси барча даражаларда амалга оширилади: мактаб, университет ва олий ўқув юртидан кейинги таълим. Таълим жараёнини доимий равишда такомиллаштириш, жамиятни ривожлантириш ва қайта қуриш билан бирга, узлуксиз таълимнинг ягона тизимини яратиш Россияда таълимнинг ўзига хос хусусияти ҳисобланади. Мамлакатда амалга оширилаётган мактаб ислоҳоти таълим мазмунини илмий билимларнинг ҳозирги даражасига мослаштиришга, барча ўқув ишлари самарадорлигини оширишга ва ўқувчиларни ахборот жамиятига ўтиш шароитида фаолиятга тайёрлашга қаратилган. Шу сабабли, ахборот технологиялари ўқув мазмунининг ажралмас қисмига, ўқув жараёнининг самарадорлигини оптималлаштириш ва ошириш воситасига айланади, шунингдек, таълимни ривожлантиришнинг қўллаб-қувватловчи тамойилларини амалга оширишга ёрдам беради.



Мактаб ўқув жараёнида ит-дан фойдаланишнинг асосий йўналишлари қуйидагилардан иборат:

- § Турли мақсадлар учун педагогик дастурий воситаларни ишлаб чиқиш;
- § Ўқув мақсадлари учун веб-сайтларни ишлаб чиқиш;
- § Услубий ва дидактик материалларни ишлаб чиқиш;
- § Ҳақиқий объектларни бошқариш (ўқув ботлари);
- § Виртуал моделлар билан компютер тажрибаларини ташкил этиш ва ўтказиш;
- § Глобал ва маҳаллий тармоқларда турли шакллардаги маълумотларни мақсадли кидиришни амалга ошириш, уни тўплаш, тўплаш, сақлаш, қайта ишлаш ва узатиш;
- § Тажриба натижаларини қайта ишлаш;
- § Талабаларнинг интеллектуал бўш вақтини ташкил этиш.

Ҳозирги вақтда мултимедиа воситаларидан фойдаланган ҳолда интеграциялашган дарслар энг кенг қўлланилади. Ўқув тақдиротлари ўрганишнинг ажралмас қисмига айланади, аммо бу ИТдан фойдаланишнинг энг оддий намунасидир. Яқинда ўқитувчилар муаллифлик педагогик дастурий воситаларини яратадилар ва жорий қиладилар, уларда маълум бир фан соҳаси акс эттирилади, уни ўрганиш технологияси у ёки бу даражада амалга оширилади, ўқув фаолиятининг ҳар хил турларини амалга ошириш учун шароитлар яратилади. Таълимда ишлатиладиган педагогик дастурий воситаларнинг типологияси жуда хилма-хилдир: таълим, симуляторлар, диагностика, назорат қилиш, моделлаштириш, ўйин кабилардир.

Олий ўқув юртининг ўқув жараёнида ИТ ни ўрганиш бир неча даражадаги муаммоларни ҳал қилишни таъминлайди:

§ Ахборот технологияларидан "Информатика" курсида амалга ошириладиган таълим, билиш воситаси сифатида фойдаланиш;

§ Касбий фаолиятдаги ахборот технологиялари, бу умумий касбий интизомга қаратилган "ахборот технологиялари", уларнинг назарияси, таркибий қисмлари, методологиясини ҳисобга олиш;

§ Ихтисослик фанларида ўрганиладиган маълум бир касбий фаолиятни ташкил этиш ва бошқариш учун мўлжалланган мутахассисликка йўналтирилган амалий ахборот технологияларини ўқитиш. Масалан, "иқтисодиётдаги ахборот технологиялари" интизومي ва унинг синоними "менежментдаги ахборот технологиялари" иқтисодий мутахассисликлар талабаларини ўқитиш учун ўқув дастурига киритилган. Замонавий иқтисодчи ахборот оқимлари асосида маълумотли қарорлар қабул қила олиши керак, анъанавий иқтисодий билимлардан ташқари, талаба маълумотларни қайта ишлаш жараёни билан таниш бўлиши ва ахборот тизимларини қуриш кўникмаларига эга бўлиши керак. Ушбу фанлар бўйича услубий материаллар босма нашрларда, электрон версияларда, турли хил дастурлар ва амалий дастурлар билан бирга тақдим етилиши керак.

Фақатгина малакали мутахассис ўқитувчи вазиятни тушунишга ва ўқув материални ўзлаштиришга ёрдам бериши мумкин: у нафақат талабаларнинг мустақил ишларини (иншоолар, тестлар, назорат ва курс ишлари) ташкил қилади, балки интизомни ўрганиш учун вақтни тартибга солиш шароитида ўрганиш учун энг муҳим

жиҳатларни қандай танлашни билади. Ҳозирги вақтда ўқитувчилар бундай мақсадларни кўзлаб, CD ва DVD ларда, интернетдаги сайтларда, мултимедиа ва гипермедия шаклида амалга ошириладиган муаллифлик педагогик дастурий воситаларини яратмоқдалар.

Олий ўқув юртидан кейинги таълим, шунингдек, ИТ ни жорий этишга қаратилган: кўплаб илмий йўналишдаги аспирантлар ва абитуриентларнинг ўқув дастурлари ахборот технологияларини илмий ва касбий фаолиятга ўрганиш ва жорий этиш билан боғлиқ фанларни ўз ичига олади. Орёл давлат санъат ва маданият институтида аспирантлар ва барча мутахассисликларга даъвогарлар аспирантуранинг биринчи йилида "фан ва таълимдаги ахборот технологиялари" фанини ўрганадилар. Ушбу курснинг мақсади талабалар томонидан илмий-тадқиқот ва таълим фаолиятида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланишнинг асосий усуллари ва воситаларини ўзлаштириш, илмий эксперимент ўтказишда компютер технологияларидан фойдаланиш соҳасида янги бошланаётган олимнинг билим даражасини ошириш, аспирантга илмий изланишларида, мақолалар, тезислар, маърузалар ва диссертациялар тайёрлашда ёрдам беришдир.

Хулоса сифатида шуни айтиш керакки, талабаларнинг компютер тайёргарлик даражасини ошириш, муаллифлик ҳуқуқи педагогик дастурий воситалари сонини кўпайтириш ва турларини кенгайтириш, фан ва умуман таълимда янги ахборот технологияларидан фойдаланиш мамлакатимизда ўрта махсус, олий ва олий ўқув юртидан кейинги таълимни такомиллаштиришнинг асосий йўналишларидан биридир.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Bax S. Normalisation revisited: The effective use of technology in language. 2011.
- 2.Belz J.A., Thorne S.L. Computer-mediated Intercultural Foreign Language Education. – Boston, MA: Heinle & Heinle, 2010.
- 3.Dudeney G. The Internet and the language classroom. Cambridge: Cambridge University Press. 2007
- 4.Аитов, В.Ф. Проблемно-проектный подход к формированию иноязычной профессиональной компетентности студентов (на примере неязыковых факультетов педагогических вузов) : дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / Аитов В.Ф. - СПб., 2006. - 362 с.
- 5.Бердичевский, А.Л. Оптимизация системы обучения иностранному языку в педагогическом вузе: Науч. теорет. пособие. - М.: Высш.шк., 1989. - 103 с



SHAXS OG'ISHGAN AXLOQNING PREVENSIYASI VA INTERVENSIYASI

Soliyev Abdulhamid Abdulaziz o'g'li

Mirvaliyeva Maxliyo Yoqubjon qizi

NamDU o'qituvchisi

Shaxsning og'ishgan xulqi turlicha ijtimoiy institutlar tomonidan boshqariladi. Jamoatchilik ta'siri huquqiy qonunlar, tibbiy aralashuv, pedagogik ta'sir, ijtimoiy ko'mak va psixologik yordam xarakterini olishi mumkin. Axloqiy buzilish murakkab xakteri kuchida ularni ogohlantirish va bartaraf etish yaxshi uyushtirilgan ijtimoiy ta'sirlar tizimini talab qiladi.

Psixologik yordam ko'rib chiqilayotgan tizim bosqichlaridan biri sifatida unda boshlovchi rol o'ynaydi va aniq ko'rinib turgan gumanistik yo'nalganligi bilan farqlanadi. Bu fakt psixologik ishning maxfiylik, ixtiyoriylik va shaxsiy manfaatdorlik, inson tomonidan o'z hayoti uchun mas'uliyatni qabul qilish, o'zaro ishonch, qo'llab-quvvatlash, shaxs va individuallikni hurmatlash kabi tamoyillarida o'z aksini topdi.

Psixologik yordam ikkita yetakchi yo'nalishga ega. Bu psixologik preventsiya (ogohlantirish, psixoprofilaktika) va psixologik intervensiya (bartaraf etish, korrektsiya, reabilitatsiya). Psixotashhis ishning mustaqil yo'nalishi hisoblanmaydi va psixologik yordamning maqsadi bo'lmasligi zarur. Bu faoliyatning yordamchi turi, muhim, biroq majburiy emas, hal qiluvchi oraliq amaliy vazifa.

Psixologik yordamning ikki asosiy turi mavjud.

Og'ishgan axloq profilaktikasi ijtimoiy uyushganlikning turli darajalarida umumiy va maxsus tadbirlar tizimini ko'zda tutadi: umumdavlat, huquqiy, jamoatchilik, iqtisodiy, tibbiy-sanitar, pedagogik, ijtimoiy-psixologik. Muvaffaqiyatli profilaktik ishning shartlari uning majmuaviyligi, ketma-ketligi, differentsialligi, o'z vaqtidaligidir. Og'ishgan axloq profilaktikasining o'z vaqtidaligi faol shakllanayotgan shaxs, masalan, o'smirlar bilan ishlashda, ayniqsa, muhim. Shuning uchun kelgusida og'ishgan axloqning psixologik preventsiyasi ko'pincha aynan o'smir yoshidagilar misolida ko'rib chiqiladi.

BSST (Butunjahon sog'liqni saqlash tashkiloti) birlamchi, ikkilamchi va uchlamchi profilaktikani ajratishni taklif qiladi. Birlamchi profilaktika muayyan ko'rinishni chaqiruvchi noxush omillarni bartaraf etishga, shuningdek, shaxsning bu omillar ta'siriga chidamliligini ko'tarishga yo'naltirilgan.

Birlamchi profilaktika o'smirlar o'rtasida keng olib borilishi mumkin.

Ikkilamchi profilaktikaning vazifasi – asabiy-psixik buzilishlarni erta aniqlash va reabilitatsiya qilish hamda "xatar guruhidagi"lar bilan, masalan, hozirgi vaqtda bu namoyish etilmagan bo'lmasa-da, og'ishgan axloqqa aniq ko'rinib turgan moyilligi bo'lgan o'smirlar bilan ishlash.

Uchlamchi profilaktika axloq buzilishi bilan birga boradigan asabiy-psixik buzilishlarni davolashdek maxsus vazifalarni hal qiladi. Uchlamchi profilaktika shakllangan deviant axloqli shaxslarda retsdivni ogohlantirishga yo'naltirilgan.

Psixoprofilaktik ish barcha uch bosqichning tadbirlar majmuasiga kirishi mumkin. U muammoning paydo bo'lishidagi ilk bosqichlarda deviant axloqni chaqiruvchi shart va sabablar ta'siri shaklida birmuncha samarali hisoblanadi.

Psixoprofilaktik ishlarning turlicha shakllari mavjud .

Birinchi shakl – ijtimoiy muhitni tashkil etish. Uning asosida deviatziyaning shakllanishida atrofdagi muhitning determinatsiyalanuvchi ta'siri haqidagi tasavvurlar yotadi. Ijtimoiy omillarga ta'sir ko'rsatib shaxsning istalmagan axloqi oldini olish mumkin. Ta'sir butun jamiyatga yo'naltirilgan, masalan, og'ishgan axloqqa munosabat bo'yicha jamoatchilikning salbiy fikrini yaratish orqali bo'lishi mumkin. Ish ob'yekti, shuningdek, oila, ijtimoiy guruh (maktab, sinf) yoki aniq shaxs bo'lishi mumkin.

Ushbu model doirasida tobe axloq profilaktikasi o'smirlarda dastavval sog'lom turmush tarzi va sergaklikka ko'rsatmani shakllantirish bo'yicha ijtimoiy reklamadan iborat. Ommaviy axborot vositalari siyosati alohida ahamiyatga ega. Maxsus dasturlar, yoshlar suyuklilarining chiqishlari, maxsus tanlangan kinofilmlar – bularning barchasi hozirgi vaqtda kuzatilayotganga qaraganda boshqa sifatli darajaga ega.

Yoshlar submadaniyati bilan ishlash “Yoshlar giyohvandlikka qarshi” harakati yoki ommaviy rok-guruhlarining chiqishlari bilan shu nomdagi aktsiya shaklida tashkil etilgan bo'lishi mumkin. Yoshlar o'zlarining bo'sh vaqtlarini o'tkazadigan va muloqot qiladigan joylarda ular bilan ishlash muhimdir. Masalan, diskotekalarda niqobdagi sirli odamlar paydo bo'lishi mumkin. Oqshom yakunida yoshlar ulardan giyohvand moddalardan yaqin odamlarini yo'qotish bilan bog'liq kechinmalar va fojeali taqdirlar haqida bilib olishlari mumkin.

Qator davlatlarda tegishli ishlarni olib borish uchun o'smirlar sardorini tayyorlash mavjud.

Shuningdek, ushbu yondoshuv doirasida istalmagan axloq bilan qo'shilmaydigan sharoit va ko'maklashuvchi “zona”larni yaratishga urinish qo'llanilmoqda. Modelning asosiy kamchiligi ijtimoiy omillar va og'ishgan axloq o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlikning yo'qligi hisoblanadi. Umuman olganda, ushbu yondoshuv yetarlicha samarador bo'lib ko'rinadi.

Psixoprofilaktik ishning ikkilamchi shakli – xabardor qilishdir. Bu biz uchun birmuncha odatiy psixoprofilaktik ishni olib borishning ma'ruza, suhbat, adabiyotlar yoki video- va telefilmlarni tarqatish shaklidagi ko'rinishi. Yondoshuv mohiyati konstruktiv qarorlar qabul qilishga uning layoqatini ko'tarish maqsadida shaxsning kognitiv jarayonlarida ta'sir ko'rsatishga urinishdir.

Buning uchun, statistik ma'lumotlar bilan tasdiqlangan, masalan, giyohvand moddalarning salomatlik va shaxsga halokatli ta'siri haqidagi axborotlardan keng foydalaniladi. Ko'pincha axborot qo'rquvchi xarakterga ega. Bunda giyohvand moddalarni iste'mol qilishning salbiy oqibatlarini sanab o'tiladi yoki deviantlarning dramatik taqdiri, ularning shaxsiy degradatsiyasi yoritib beriladi.

Usul haqiqatan bilimni kuchaytiradi, biroq axloqni o'zgartirishga yomon ta'sir ko'rsatadi. O'z-o'zidan xabardor qilish deviatziya darajasini pasaytirmaydi. Ba'zi hollarda, aksincha,

deviatsiya bilan erta tanishuv unga qiziqishni kuchaytiradi. Cho`chitish ham axloqning ushbu turini motivatsiyalovchi kognitiv-hissiy dissonansni uyg`otishi mumkin.

Qator hollarda axborot o`z vaqtida berilmaydi o`ta kech yoki o`ta ertahavola etilishi mumkin. Masalan, o`smirlar bilan ishlash tajribasining ko`rsatishicha, giyohvand moddalarga tobe bo`luvchi axloqni ogohlantirish bo`yicha suhbatlar 14 yoshdan kech bo`lmaganda olib borilishi lozim. Ular giyohvand moddalar va ular keltirib chiqaruvchi kuchli ta'sirni batafsil yoritishdan iborat bo`lmasligi darkor. Bunday suhbatlar deviant axloq va undan saqlanish usullarining oqibatlarini muhokama qilishga, faol shaxsiy nuqtai nazarni ishlab chiqishga yo`naltirilgan.

Ushbu yondoshuvning istiqbolli rivojlanishiga cho`chituvchi axborotlarning ustunlik qilishidan, shuningdek, jins, yosh, ijtimoiy-iqtisodiy tavsifnomasi bo`yicha axborotlarni differentsiatsiyalashdan voz kechish yordamlashishi mumkin.

Psixoprofilaktik ishning uchinchi shakli – ijtimoiy-muhim malakalarga faol ijtimoiy o`rgatishdir. Ushbu model ko`pincha guruhli treninglar shaklida amalga oshiriladi. Hozirgi vaqtda quyidagi shakllar keng tarqalgan:

1.Salbiy ijtimoiy ta'sirga rezistentlik (mahkamlik) treningi. Trening davomida deviant axloqqa ko`rsatmalar o`zgaradi, reklamali strategiyani tanib olish malakasi shakllanadi, tengdoshlari bosim o`tkazganida “yo`q” deya olish layoqati rivojlanadi, ota-onalar va boshqa kattalarning (masalan, ichkilik iste'mol qiluvchi) salbiy ta'sir ehtimoli haqida axborot beriladi va h.k.

2.Assertivlik yoki affektiv-qadriyatli ta'lim treningi. Deviant axloq bevosita hissiy buzilish bilan bog`liq degan tasavvurga asoslangan. O`smirlarni ushbu muammolaridan oldindan xabar berish uchun hissiyotlarni tanish, ularni maqbul obrazda ifodalash va stressni mahsuldor uddalashga o`rgatiladi. Guruhli psixologik ish davomida qaror qabul qilish malakasi shakllanadi, o`z-o`zini baholash ko`tariladi, o`z-o`zini aniqlash va ijobiy qadriyatlarni rivojlantirish jarayoni rag`batlantiriladi.

3.Hayotiy malakalarni shakllantirish treningi. Hayotiy malakalar tushunchasi ostida shaxsning birmuncha muhim ijtimoiy ko`nikmalari tushuniladi. Dastavval, bu muloqot qilish, do`stona aloqalarni saqlash va shaxslararo munosabatlardagi nizolar konstruktiv hal qilish malakasidir. Shuningdek, bu o`z zimmasiga mas'uliyatni ola bilish, maqsad qo`yish, o`z nuqtai nazari va manfaatlarini himoyalash qobiliyati hamdir. Nihoyat, o`z-o`zini nazorat qilish, o`zi va atrofdagi vaziyatni o`zgartirishga ishonchli axloq malakasi hisoblanadi.

O`smirlar bilan ishlashda ushbu model birmuncha istiqbollilardan birini aks ettiradi.

4. Alternativ deviant axloq faoliyatini tashkil etish. Ishning bu shakli deviant axloqning o`rinbosar samarasi haqidagi tasavvurlari bilan bog`liq. Masalan, addiksiya shaxsiy dinamika – o`z-o`zini baholashni oshirish yoki referent muhit integratsiyasida muhim rol o`ynashi mumkin. Taxmin qilinadiki, odamlar kayfiyatni yaxshilovchi psixofaol moddalardan uning o`rniga nimadir yaxshirog`ini olmagunlaricha foydalanadilar. Faollikning alternativ shakllari sifatida quyidagilar tan olindi: bilim (sayohat), o`zini sinash (toqqa sayohat, xatarli sport), ahamiyatli muloqot, sevgi, ijodkorlik, faoliyat (shu jumladan, professional, diniy-ma'naviy, homiylik).

Bu trening shakllangan og'ishgan axloq holatida yordam ko'rsatishning deyarli barcha dasturlarida amalga oshiriladi. Oilaviy tarbiyada yetakchi profilaktik vazifa sifatida mustahkam qiziqishlarni erta tarbiyalash, sevis va sevimli bo'lishga qobiliyatni rivojlantirish, o'zini band qilish va mehnat qilish ko'nikmasini shakllantirish chiqadi. Ota-onalar bolani faollikning xilma-xil turlariga – sport, san'at, bilimga jalb etish orqali shaxs ehtiyojlarini shakllantirishlarini tushunishlari kerak. Agar o'smir yoshida ijobiy ehtiyojlar shakllanmagan bo'lsa, shaxs salbiy ehtiyoj va bilimlarga nisbatan zaif bo'lib qoladi.

5. Sog'lom turmush tarzini tashkil etish. U salomatlik uchun shaxsiy javobgarlik, atrofdagi dunyo va o'z organizmi bilan uyg'unlik haqidagi tasavvurlardan kelib chiqadi. Odamning maqbul holatga erishish va muhitning noxush omillariga muvaffaqiyatli qarshi tura olish ko'nikmasi, ayniqsa, qimmatli hisoblanadi. Sog'lom turmush usuli sog'lom ovqatlanish, muntazam jismoniy yuklama, mehnat va dam olish tartibiga amal qilish, tabiat bilan muloqot, ortiqcha narsalarni istisno qilishni ko'zda tutadi. Bunday usul ekologik tafakkurga asoslangan va ahamiyatli tarzda jamiyat rivojlanishining darajasiga bog'liq.

6. Shaxsiy resurslarning faollashuvi. O'smirlarning sport bilan faol shug'ullanishi, guruhlardagi muloqot va shaxsiy o'sishdagi ishtiroki, artterapiya – bularning barchasi, shaxs faolligi, uning sog'lig'i va tashqi salbiy ta'sirga mahkamligini ta'minlovchi shaxsiy resurslarni faollashtiradi.

7. Deviant axloqning salbiy oqibatlarini minimallashtirish. Ishning ushbu treningdan shakllanib bo'lgan og'ishgan axloq hollarida foydalaniladi. U retsidiv yoki uning salbiy oqibatlarini profilaktika qilishga yo'naltirilgan. Masalan, giyohvandlikka tobe bo'lib qolgan o'smirlar o'z vaqtida tibbiy yordam, shuningdek, shunga o'xshash kasalliklar va ularni davolash bo'yicha zaruriy bilimlarni olishlari mumkin.

Psixoprofilaktik ishning xilma-xil ko'rinishlarida o'xshash shakllar va usullardan foydalanish mumkin. Ishni tashkil etish usuli bo'yicha psixoprofilaktikaning quyidagi shakllarini ajratish mumkin: **individual, oilaviy, guruhli ish**. Og'ishgan axloqni oldini olish maqsadida turlicha ijtimoiy-psixologik usullardan foydalaniladi. Psixoprofilaktik ishning yetakchi usullari orasida: **xabardor qilish, guruhli munozaralar, trening mashqlari, rolli o'yinlar, samarador ijtimoiy axloqni modellashtirish, psixoterapevtik** uslublar bor.

Foydalanilgan usullarga bog'liq ravishda psixoprofilaktik ish trening, ta'lim dasturlari (masalan, maktabdagi maxsus kurslar), psixologik maslahatlar, krizis yordami (ishonch telefonlari), shuningdek, chegara holati va asabiy-psixik buzilish psixoterapiyasi shaklida amalga oshirilishi mumkin.

Deviant axloqning o'ziga xosligiga muvofiq ravishda psixoprofilaktika ishlarining quyidagi tamoyillarini ajratish mumkin:

- majmuaviylik (oilaviy va shaxs, ijtimoiy borliqning turli darajasiga ta'sirni uyushtirish);
- manzillilik (yosh, jinsiy va ijtimoiy tavsifnomalarni hisobga olish);
- ommaviylik (ishning guruhli shakli birlamchiligi);
- axborotning ijobiyligi;
- salbiy oqibatlarni eng kam darajaga tushirish;
- ishtirokchilarning shaxsiy manfaatdorligi va mas'uliyati;
- shaxsning eng yuqori darajadagi faolligi;

– kelajakka intiluvchanlik (axloq oqibatlarini baholash, ijodiy qadriyatlar va maqsadlarni dolzarblashtirish, deviant axloqsiz kelajakni rejalashtirish).

Shaxs og'ishgan xulqining intervensiyasi ijtimoiy-psixologik ta'sirning yana bir yo'nalishi hisoblanadi. Psixologik intervensiya ijobiy o'zgarishlarni rag'batlantirish uchun shaxsiy borliqqa psixologik aralashuvdir. Shaxs deviant axloqi intervensiyasi bo'shashish yoki uning axloqidagi ijtimoiy moslashuvga to'sqinlik qiluvchi shakllarni bartaraf etishdan iborat.

Psixologik intervensiyaning farqli xususiyatlari umuman olganda shaxsning o'zi tomonidan o'zgarishga bo'lgan istak, uning psixolog bilan hamkorlik qilishga tayyorligi hisoblanadi. Voyaga yetmaganlarning og'ishgan xulqi holatida tashabbus va rozilik bola manfaatlarining qonuniy vakillaridan chiqishi darkor.

Shaxs og'ishgan xulqi bilan ishlashda asosiy qiyinchilik, ijtimoiy-psixologik yordamning birinchi bosqichida odam o'z axloqining aniq ko'rinib turgan salbiy oqibatlariga qaramay o'zgarishlarga qarshilik ko'rsatishidan iborat. Bunday hollarda aralashuv uchun asos deviatziya yetkazgan zarar darajasi yoki shaxsning ijtimoiy moslashmaganligi darajasi bo'lishi mumkin. Masalan, giyohvand moddalarga tobe insonning yordam uchun murojaatiga sabab ko'pincha yoxud sog'lig'i bilan jiddiy muammo, yoxud uning "ijtimoiy jarlik" vaziyatiga erishishi bo'lishi mumkin. Giyohvand moddalarni iste'mol qiluvchilar bilan birga yuradigan kasalliklar yaxshi ma'lum – gepatit, OIV-infektsiya, psixik buzilishlar. Ijtimoiy degradatsiya, o'z navbatida, kriminalizatsiyada, mehnatga layoqatning yo'qolishida, yakkalanishda, turar-joy va oilani yo'qotishda ifodalanadi.

Shunday qilib, deviant axloqda psixologik aralashuvning yetakchi vazifalari quyidagi tarzda ifodalash mumkin:

- ijtimoiy moslashuv yoki sog'ayishga motivatsiyaning shakllanishi;
 - shaxsiy o'zgarishlarni rag'batlantirish;
 - og'ishgan xulq aniq shaklining korrektsiyasi;
 - shaxsiy o'zgarishlar yoki sog'ayish uchun yoqimli ijtimoiy-psixologik sharoitlarni yaratish.

Ishning samaradorligi istalmagan axloq (masalan, giyohvand moddalarni iste'mol qilish holati) ni kamaytirishning ob'yektiv belgilari bo'yicha bo'lganiday, sub'yektiv o'zgarishlar (masalan, sog'lom turmush tarzini kechirishga istakning kuchayishi) bo'yicha ham baholanadi. Ijobiy o'zgarishlarning birmuncha muhim mezonlaridan biri shaxsning ijtimoiy moslashganlik darajasini ko'tarish hisoblanadi.

Og'ishgan xulqning psixologik intervensiyasi holatida psixologik ta'sirning ko'pincha psixoprofilaktik ishdagi barcha ma'lum usullaridan foydalaniladi. Psixologik intervensiyaning yetakchi usullari psixoterapiya, psixologik maslahat berish, psixologik trening, terapevtik yoki sanogenli muhit yaratish hisoblanadi.

Shaxs bilan psixologik ish olib borishning birmuncha ommaviy shakli psixoterapiya bilan uyg'unlikda maslahat berish hisoblanadi. Deviant axloq holatida yordamning ajratilgan ikki shakli o'rtasidagi chegaralarni farqlash amaliy jihatdan juda qiyin. "Maslahat berish" atamasi sog'lom odamlar bilan ishlash uchun anchagina maqbul. Axloqiy deviatziyaning murakkab xarakteri, uning og'riqli buzilishga o'tishga moyilligini inobatga olib, kelgusida psixoterapiya

yoki maslahat berish haqida gapirganda biz aynan ularning munosib birkmasini nazarda tutamiz.

Yagona nazariyaning yo`qligi sababli shaxsga maslahat berish (psixoterapiya) ning turlicha nazariya va shakllari mavjud. Uchta yetakchi- psixoanalitik, kognitiv-axloqiy, gumanistik yo`nalishlar birmuncha rivojlandi va boshqalar tomonidan tan olindi. Bu tarixiy modellar hayotga yuzlab modifikatsiyani berdi, buning oqibatida turlicha tasniflar paydo bo`ldi. Interventsiya maqsadiga bog`liq holda psixoterapiyaning uch turi ajratiladi:

- qo`llab-quvvatlovchi psixoterapiya – mavjud himoya kuchi va ancha yangi samarali axloq usullarini ishlab chiqishni qo`llab-quvvatlashni ta'minlash;

- qayta o`rganuvchi psixoterapiya – axloqni o`zgartirishga intilish;

- shaxsiy-rekonstruktiv – intrapsixik janjallarni anglash orqali ichki shaxsiy o`zgarishlarga yo`naltirilgan.

Klinik amaliyotda psixoterapiya usullarini simptom-markazlashgan, shaxsiy-markazlashgan va ijtimoiy- markazlashgan bo`lish qabul qilingan. Psixoterapiya turlicha shakllarda- guruhli, oilaviy yoki individual, uzoq muddatli yoki qisqa muddatli, muammolarni yechish yoki shaxsiy o`zgarishlarga mo`ljallangan direktiv yoki nodirektiv shaklda amalga oshirilishi mumkin. Amaliyotda ko`pincha kombinatsiyalangan usullardan foydalaniladi. Bundan tashqari, asosiy psixoterapevtik usullarning ko`plab modifikatsiyasi mavjud. Masalan, B. D. Karvasarskiy tahriri ostidagi "Psixoterapevtik entsiklopediya"da yuzga yaqin psixoterapevtik usullar yoritilgan, ularning real miqdori esa yanada ko`proq. Ko`pgina mualliflar ayni vaqtda mutaxassis shaxsining ahamiyatiga e'tibort qaratgan holda psixoterapiyaning taxminan teng ta'sir qiluvchi xilma-xil turlarini ta'kidlab o'tishgani.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

9. N.G'.Komilova Xulqi og`ishgan yoshlar psixologiyasi – T.: TDPU 2014

10. Август Айхорн Трудный подросток – М.: СПб 2001

11. Л.М.Семенюк Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции - М.: Речь 1998

12. M.Otajonov, D.A.Salieva Xulqi og`ishgan bolalar psixologiyasi.2020



“LOGOPED VA OTA-ONALAR O’RTASIDAGI MUNOSABATLAR”

Namangan Davlat Universiteti Pedagogika – psixologiya fakulteti Defektologiya (Logopediya) yo’nalishi 3- bosqich talabasi Hikmatillayeva Malohat Ismatilla qizi.

Ilmiy rahbari: NamDu Pedagogika- psixologiya fakulteti Ta’lim menejmenti kafedrası o’qituvchisi Nizamova Muyassar Nuritdinova.

Annotatsiya: Ushbu maqolada oilada bolalarda nutqning to’g’ri rivojlanishi, to’g’ri nutq muhiti va ta’lim tarbiyaga bog’liq jihatlari, ota onalarning logoped o’qituvchisi bilan aloqalari haqida fikr-mulohazalar bildirilgan.

Kalit so’zlar: Nutq, korrekiya, kompensatsiya, diagnostik ishlar, kompleks yondshuv, talaffuz.

Аннотация: В этой статье обсуждается правильное развитие речи у детей в семье, правильная речевая среда и аспекты обучения, а также взаимоотношения родителей с учителем-логопедом.

Ключевые слова: Речь, коррекция, компенсация, диагностическая работа, комплексный подход, произношение.

Annotation: This article discusses the proper development of speech in children in the family, the right speech environment and aspects of education, and the relationship of parents with a speech therapist teacher.

Keywords: Speech, correction, compensation, diagnostic work, complex approach, pronunciation.

Kirish

Oila har bir shaxsda insoniy fazilatlarning, ezgu istak va milliy qadriyatlarning shakllanishi va ravnaqini ta’minlovchi tarbiya maskanidir. Tarbiya ota-onaning bajarishi lozim bo’lgan asosiy burchi hisoblanadi. Jamiyatdagi xar bir ota-onaning asosiy vazifasi tarbiyaviy ta’sirlarning shakl va uslublaridan to’g’ri foydalanishdan iborat. Chunki ota-ona ularni dunyoga keltirgani uchun emas, balki jamiyatga foydali, el-yurt ravnaqiga hissa qo’sha oladigan komil insonlar qilib tarbiyalashdan iboratdir.

Farzand tarbiyasi borasida mas’uliyatni his etgan har bir shaxs o’z ishini doimo puxta rejalashtirib, uning oqibatlarini oldindan tasavvur qila olishi va zarur natijaga erishish uchun butun kuch va imkoniyatlarini safarbar etishi lozim.

Bola shaxsni shakllantirishda ota-onalarning shaxsiy hayotiy tajribasi va oiladagi hamda ijtimoiy xayotdagi o’ziga xos obro’-e’tibori juda muhim hisoblanadi. Bola oilada boshlang’ich va asosiy tarbiya oladi. Uning maktabda o’qishi, o’rtoqlari orasida o’zini tuta olishi, o’qituvchining topshiriqlarini o’z vaqtida bajarishi bularning hammasi bolaning yoshlikda oilada olgan tarbiyasiga bog’liqdir. Bolalar yoshligida to’g’ri tarbiya olsa, ularga insoniyatning eng yaxshi fazilatlari, xulq-odatlari, mehnatsevarligi yoshligidanaq singdirilib borilsa, bunday tarbiya katta bo’lganida ham saqlanib qoladi.

Bolaga faqat talabchanlik qilish bilan cheklanib qolmaslik kerak. Ba’zan o’z xatti-harakatimiz chizig’ini yashirib qolish ham foydalidir. Farzandlarimiz bilan doimo ochiqdan

ochiq gaplashish shart emas shunday hollar bo'ladiki, bolani ranjitadigan, uni xafa qilishi mumkin bo'lgan to'g'ri, ochiq gaplashishdan voz kechish zarurati tug'iladi.

Tadqiqot materiallari va metodologiyasi

Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarning, ayniqsa hozirgi kundagi harakterlari, tevarak-atrofga qiziqish natijasida juda ko'p savollar tug'iladi. Lekin biz ota-onalar farzanlarimizning bergan savollariga, ularning yosh xususiyatlariga muvofiq holda, qisqa va tushunarli qilib javob berishlarimiz lozim. Berilgan javobdan bolaning qoniqmaganligi sezilsa, sen katta bo'lasan, o'qiysan, maktabda bu haqda senga bilim beradilar, deb unda qanoat hosil qilish kerak. Ammo ayrim oilalarda bolalarning ota-onalariga bergan ko'pgina savollari javobsiz qoladi. Bolalarni to'g'ri tarbiyalash maqsadiga erishish uchun bunday holga barham berish kerak.

Oilada bolalardan biron narsani va tartibni, odatni talab qilishdan oldin kattalarning o'zlari namuna bo'lishlari lozim. Agarda biz ota-onalar boladan odobli, xushmuomala bo'lishni talab qilsagu, ammo o'zlarimiz bunga rioya qilmasak, bolalarda bunday xususiyatlarni tarbiyalash qiyin bo'ladi. Ota-onalar bolalarga atrofdagilar bilan xushmuomala bo'lish va kattalarni hurmat qilish nimadan iborat ekanligini tushuntirishlari kerak.

Malumki bolalar nutqi kattalar nutqi asosida rivojlanadi. Nutqning to'g'ri rivojlanishi atrofdagilar nutqiga, nutqiy tajribasiga, to'g'ri nutq muhiti va ta'lim tarbiyaga bog'liq. Shunday ekan oilada, bolaga "Nutq" tushunchasi "ona tomonidan to'g'ri shakllantirilmog'i lozim. Ota-onasi gapiryotganida bola ularning lab qimirlashini kuzatishi va chaqaloqligidan ravon nutq eshitgan bolaning nutqini oson to'g'ri chiqishiga yordam beradi. Bola bilan suhbatlar qurish uning aqliy va nutqiy rivojlanishi kuchayadi.

Nutq nuqsoniga ega bo'lgan bolalarda esa bu natijani ko'ra olmaymiz, afsuski. Biroq, to'g'ri tanlangan diagnostik ishlar, kompleks yondashuv, hamkorlikda qilingan korreksion tibbiy pedagogik-psixologik ishlar nutq nuqsoniga ega bo'lgan bolalarning tengdoshlari qatori lug'at boyligiga erishishlari mumkin. Albatta, bunda har galgidek onaning o'rni beqiyos.

Nutq nuqsoniga ega bo'lgan farzand onadan yana ham mukammallik talab qiladi, qaysi ma'nodaki, logoped bilan hamkorlikda bola nutqi korreksiyasi uchun u ham, nutq nuqsoni haqida atroflicha tushunishi, logoped bilan bo'lmagan holda o'ziga qo'yilgan vazifalarini to'g'ri qo'llay olishi uchun "O'z farzandi uchun logoped" bo'lishidir!

Biroq, bu o'zboshimchalik degani emas. Jumladan, logoped bilan hamkorlik qilmay uyda o'zi nutq nuqsonini bartaraf etishga harakat qilishini tavsiya qilmaymiz.

Taxlil va natijalari

Quyida Logopedlarning ota-onalari uchun ilk maslahatiga e'tibor bersak:

Xurmatli ota - onalarimizga logoped maslaxati

Tilim – do'stim mening...

Bolalar bilan "s-s"lab gaplashmang. Bu ko'plab ota-onalarda men kuzatadigan dahshatli hodisa. Ha, bolamizni yaxshi ko'ramiz. Ha, uning azob-uqubati, gu-gulashi va umuman, birinchi so'zlari bizni hayajonga soladi. Ammo bu o'zimizga bolalarga aylanishimiz



va “s-s”lashish yoki “r” o’rniga “l”ni talaffuz qilish uchun sabab emas. Oxir-oqibat, bolaga nutqni kim o’rgatadi: u sizgami yoki siz unga?

Nima bo’ladi?

Bola o’z tilining tovushini to’liq o’zlashtirishi uchun, ota-onasining to’g’ri nutqni tinglashi kerak. Esingizda bo’lsin, bola shimgich kabi tashqi tomondan olingan barcha ma’lumotlarni o’zlashtiradi. Natijada, unda noto’g’ri talaffuz normal shakllanadi va ko’plab tovushlarning paydo bo’lishi va ulardan noto’g’ri foydalanishda kechikish paydo bo’ladi.

Agar logoped mashg’ulotlariga ortiqcha vaqt va pul sarflash bilan bog’liq muammolarga duch kelishni istamasangiz, bolangiz bilan tug’ilganidan boshlab ravon so’zlang.

Kichkintoyingiz doimo unga aytilgan nutqni tinglashi kerak. Nutqni o’z vaqtida rivojlantirish uchun muhim qoida – bu passiv lug’atning to’planishi (ya’ni bola biladigan, ammo talaffuz qilolmaydigan so’zlar).

Bolaning gaplashishi uchun passiv lug’at to’liq jamlanishi kerak. Passiv so’z birikmalari yo’qligi nutq rivojlanishining kechikishiga olib keladi.

Nima bo’ladi?

Ko’pincha, «juda band» yoki tabiatan kamgap ota-onalar farzandlari bilan suhbatlashishga oz vaqt ajratishadi yoki ular juda oz gapirishadi. Uni eshitmasdan, gadjetni chaqaloqqa berish, telefon ko’rinishidagi «balogardon» unga tutqazib qo’yilsa, men allaqachon jim bo’laman. Ushbu butun kartinadagi natija juda ayanchli bo’ladi: passiv zaxira kam to’plangan, nutq faolligi cheklanganligi sababli, artikulyar apparatlar mushaklari to’liq rivojlanmaydi.

Shuning uchun, agar bolakayning nutqi o’z vaqtida rivojlantirishga qaratilgan bo’lsangiz, u bilan tug’ilganidanoq gaplashing, ko’p gapiring, tushuntiring, ovozingizda, yuz ifodalarida intonatsiyalarni o’zgartiring.

Bolaga yaxshi namuna bo’lishiga imkon bering. Agar ota-onalardan birida biror nutq buzilishi bo’lsa, demak, bu «meros sifatida» bolaga o’tishi juda katta ehtimol. Bu genetik omilga bog’liq bo’lishi mumkin (masalan, agar dadasi duduqlansa, demak, bola bu kasallikni meros qilib olishi mumkin) yoki uy sharoitida (masalan, ona hech qanday tovush talaffuz qilolmasa, bola ham onaga taqlid qilib, shu tovushni gapirolmaydi). Shu sababli, ota-onalar bolalari nutqining sifatiga, shuningdek, sog’lig’iga g’amxo’rlik qilishlari kerak.

XULOSA

Men chiroyli gapiradigan kattalarga qoyil qolaman. Ular mukammal talaffuzga, boy lug’atga ega, ular qayta-qayta tinglashni xohlashadi. Nafaqat ularni, balki ularning bolalarini ham

Nima bo’ladi?



Ko'pincha men shunday voqealarni kuzataman:
ota-onaning duduqlanishi – bolalarning duduqlanishi;
ota-onalardan biri tez, tushunarsiz gapiradi – bola ham xuddi shunday tasvirga ega;
Shu bilan birga, biz (ota-onalar) bolalarning chiroyli, toza gapirishlarini va qasam ichmasliklarini xohlaymiz. Bizga taqlid qilishsa, ularni uramiz. Men bor ovozim bilan baqirgim keladi: «O'ZINGIZDAN BOSHLANG!» Keyin bolalardan so'rang.

Farzandingizning nutqini rivojlantiring.

Uyqu oldidan hikoyalar, kitob o'qish, syujetli rasmlarni hikoya qilish, nutq o'yinlari – bu ro'yxat davom etadi. Bola nutqini rivojlantirishning ko'plab usullari mavjud. Eng muhimi, dangasa bo'lmang va uni bajaring. Shunchaki bajaring!"

Adabiyotlar ro'yxati.

1. Ayupova M. "Logopediya" darslik. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi. O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashryoti Toshkent 2007.
2. Rahmonova V.S. "Korreksion pedagogikava logopediya" O'quv qo'llanma. O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.
3. Muzaffarova X.(2020). Badiiy adabiyot- bolalar nutqini rivojlantirishning omili sifatida.
4. Muzaffarova X. (2020). Dizatriyani bartaraf etish bo'yicha olib boriladigan logopedik ta'sir tizimi.

O'YINLAR VA O'YIN USHLUBLARI TA'SIR DOIRASI. HUQUQIY TIZIMLARDA GEYMIKATSIYA VA UNING NATIJALARI

Urinova M.V.

Informatika kafedrası o'qituvchisi
Namangan davlat universiteti

***Annotatsiya:** Maqolada raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga geymifikatsiya yordamida mashg'ulotlarni samarali tashkil etish xususida fikr bildirilgan bo'lib, milliy ta'lim tizimiga ularni tatbiq etish borasida misollar keltirilgan.*

Jamiyat hayotining turli jabhalarida yangi texnologiya sifatida o'yinlashtirish tushunchasidan foydalanish va qo'llash masalalari ilmiy tadqiqotlarda yetarlicha batafsil yoritilgan. Gartner tadqiqot kompaniyasining [1] prognozlariga ko'ra, 2020 yilga borib imo-ishoralarni boshqarish, boshqariladigan displeylar va kengaytirilgan reallik kabi zamonaviy texnologiyalar o'yinlashtirish kontseptsiyasini jamiyatning turli sohalarida amaliy aspektda qo'llash, texnologiyani integratsiyalashgan holda qo'llash imkonini beradi. kundalik hayot. Biroq, shu bilan birga, Gartner tadqiqotchilari o'yin dizayni va o'yinchilarning o'zaro ta'siri strategiyalarini tushunish bo'yicha ilmiy izlanishlar yo'qligi sababli geymifikatsiyaning to'xtab qolishi mumkin bo'lgan rivojlanish stsenariysini istisno qilmaydi, bu esa o'z

navbatida samarasiz o'yinlashtirish modellarining rivojlanishiga olib kelishi mumkin. Shu munosabat bilan tarixiy retrospektivda geymifikatsiya metodologiyasini tushunish dolzarb masalalardan biridir, chunki o'yin elementlarini ishlashning ilmiy isbotlangan tamoyillari va algoritmlariga muvofiq qo'llash va amalga oshirish orqali rivojlanishning tarixiy jihatlaridan kelib chiqqan holda, kontseptsiyani ishlab chiqish. an'anaviy boshqaruv vositalariga samarali muqobil bo'lishi mumkin. Ushbu maqola doirasida to'plangan tajribani tizimlashtirish amalga oshiriladi. Kontseptsiya rivojlanishining tarixiy xronologiyasi tahlil qilinadi va umumlashtiriladi. Tahlil jarayonida geymifikatsiya tushunchasining rivojlanishi va shakllanishining asosiy bosqichlari aniqlandi va tavsiflandi.

Kalit so'zlar: raqamli texnologiya, geym, geymifikatsiya, milliy ta'lim tizimi, ta'lim sifati, ta'lim ishtirokchilari, rivojlanish.

SCOPE OF GAMES AND GAME METHODS. GAMEIFICATION IN LEGAL SYSTEMS AND ITS RESULTS

Urinova M.V.

informatics teacher

Namangan State University

Abstract: *The article highlights the issues related to the introduction of gamification in the educational process during the period of digitalization of education, provides examples of their implementation in the national education system*

The use and application of the concept of gamification in various spheres of society are described in scientific research. According to the forecasts of the research company Gartner [1] by 2020 such modern technologies as gesture control, controlled displays and augmented reality will further allow the application of the concept of gamification in various areas of society. However, at the same time Gartner researchers don't rule out a development scenario in which gamification can move into a stage of stagnation due to the lack of scientific research in understanding the design of games and strategies for interaction with players. This can lead to the development of inefficient gamification models. In this regard, one of the topical issues is the understanding of gamification methodology in historical retrospective. Since applying and implementing game elements in accordance with scientific principles of their work and algorithms, understanding the historical aspects of development, the concept can be an effective alternative to traditional management tools. In the framework of this article, the accumulated experience is systematized. The historical chronology of the concept development is analyzed and generalized. In the course of the analysis, the main stages of the development and formation of concepts of gaming were identified and characterized.

Keywords: *digital technologies, game, gamification, national education system, quality of education, learning participants, development.*

Uzluksiz ta'lim tizimida tahsil oluvchilarning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari va axborot resurslaridan keng foydalanish, ta'lim ehtiyojlari imkoniyatlarini kengaytirish alohida dolzarblik va ahamiyat kasb etmoqda. Bunda innovatsion texnologiyalar qatoridan o'rin olgan o'quv axborotini o'zlashtirishning pedagogik, psixologik va metodik xususiyatlarini o'rganish

bilan birga raqamli geymifikatsiya texnologiyalaridan foydalanish masalalari yetakchilik qilmoqda.

Rivojlangan mamlakatlar - AQSh, Buyuk Britaniya, Germaniya, Xitoy kabilarda ta'lim tizimida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va vositalarining rivoji zahirida ta'lim iste'molchilari tomonidan elektron xizmatdan foydalanish orqali bilim, ko'nikma, malakalarni o'zlashtirish va kompetensiyalarni rivojlantirish shakllariga bo'lgan ehtiyoj oshib bormoqda hamda bu yo'nalishda keng qamrovli tadqiqot ishlari olib borilmoqda[3,4,5,6].

XXI asr axborot-kommunikatsiya asrida ma'lumotlar hajmining keskin ko'payishi tahsil oluvchilarda o'quv materialini idrok qilish barobarida uzatilayotgan axborotning sifatiga ham alohida talablar quymoqda. Shu jihatdan olganda, tahsil oluvchi tomonidan o'quv axborotini o'zlashtirish texnologiyalarini takomillashtirish alohida e'tibor talab qilinayotgan masalalar sirasiga kiradi.

Zamonaviy dunyoda raqamlashtirish inson hayotining barcha sohalarini qamrab olar ekan, axborot jamiyatini shakllantirish jarayonida o'zbek ta'lim tizimi sohasida ham tub o'zgarishlar yuz bermoqda.

2020 yilning 24-sentyabrida Prezidentimiz tomonidan Oliy Majlis Senatida mamlakatimiz o'qituvchilariga qaratib aytilgan tabrik nutqida mamlakatimiz uchinchi Rennesansni boshidan kechirayotganligi to'g'risida fikr bildirildi. Rennesans- —madaniyatda, ilm-fanda, san'atda, ta'lim-tarbiyada, umuman, jamiyat hayotida uzoq muddatli turg'unlikdan keyin qayta jonlanib, tez rivojlanishni, ijtimoiy ong va qadriyatlar tizimi yangi sifat bosqichiga chiqishini bildiradi || [8]. Binobarin, mamlakatimizda raqamli texnologiyalar rivojlanayotgan jarayon aynan uchinchi Rennesans asosiga qurilayotganligini bildiradi.

2020 yil-mamlakatimizda —Ilm-ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili || deb belgilanishi bejiz emas edi.

Oliy Majlis senati a'zosi Abdurahim Erkaev yozishicha, —Uchinchi Rennesans g'oyasi istiqbolga intilishga juda mos keladi. Mazkur g'oyaning safarbarlik kuchi, umuman, mafkuraviy salohiyati juda yuqori. Ayni chog'da o'tmish tariximizning shonli sahifalari, buyuk ajdodlarimizning bunyodkorlik va ijodkorlik salohiyati bilan bog'lanadi. Bizga mazkur tushuncha kimlarning vorislari ekanimizni eslatib turadi. Uchinchi Rennesans g'oyasi milliy ruhiyatimizga, xalqimiz armon-orzusiga yaqin[8]. Shunday ekan, milliy ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar asosida ta'lim-tarbiya jarayonini tashkil qilish, qo'llash, ko'p jihatdan tahsil oluvchilar tomonidan o'qitilayotgan mavzularni reproduksiyalash sharoitida (retelling tasks), konstruktorlik vazifalarini bajarishda (design tasks), ijodiy topshiriqlarni bajarishda (creative product tasks), vaziyatli muammolarni hal etishda (consensus building tasks), e'tiqodni shakllantirishda (persuasion tasks), o'zini-o'zi o'qitishda (self-knowledge tasks), kompilyasion vazifani bajarganda (compilation tasks), topishmoqlar yechimini topishda (mystery tasks), jurnalistika sohasiga oid topshiriqlarni bajarishda (journalistic tasks), analitik tavsifdagi topshiriqlarni bajarishda (analytical tasks), baholash, diagnostika qilishga oid topshiriqlarni bajarishda (judgment tasks), ilmiy muammolarni hal etishda (scientific tasks) katta samara beradi. Shu asosda, ko'rib chiqilgan tadqiqot yo'nalishlari ichida biz maxsus e'tiborni o'qituvchi faoliyatidagi o'quv materiallarini raqamli texnologiyalar asosida taqdim qilish jarayoni mazmuni va mohiyati masalasi doirasida o'rgandik. Chunki oliy ta'lim tizimida

faoliyat yuritayotgan o'qituvchining pedagogik faoliyati shaxsni tarbiyalash jarayonida ta'limtarbiya olish sharoitlarini yaratish, uning ehtiyojlarini qondirish va qobiliyatlarini ochish hamda rivojlantirishga yo'naltirilgan bo'lishi muqarrar.

Mazkur maqola sahifalarida biz raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga geymifikatsiya yordamida mashg'ulotlarni samarali tashkil etish xususida fikr bildirmoqchimiz.

Geymifikatsiya - ta'lim jarayoni sub'ektlarining o'quv topshiriqlarini kompyuter o'yinlariga o'xshash vaziyatda qo'llash. Garchi, hozirgi kunda geymifikatsiya ko'proq biznes va ishlab chiqarish sohalarida qo'llanilib kelinsada, ta'lim jarayoniga geymlarning tobora kirib kelishi, uning samaradorligini oshirishga xizmat qilmoqda. Biz ilmiy manbalar, adabiyotlar va lug'atlarni tahlil qilib, —geym|| so'zi bir necha ma'nolarda ishlatilishining guvohi bo'ldik: 1) sport sohasida ayrim o'yinlarning bir qismi. Masalan, tennis o'yinida bir necha geymlar mavjud (Ушаков. Толковый словарь русского языка Ушакова. 2012); 2) Kolt revolveriga o'xshash, cho'ntakda olib yurishga mo'ljallangan, vazni 700-740 g. bo'lgan 22 i 38 kalibrli oltizaryadli nemis revolveri; 3) Nemis qo'rol-yaroq ishlab chiqarish firmasining nomi; 4) Geym (Heim) Albert (1849-1937)- shveytsar geologi SSSR FA ning faxriy a'zosi (1925). tektonike Alp tog'lari textonikasi va glyasiologiya (muzliklar) bo'yicha tadqiqotlar olib borgan[7]. Barcha tavsiflarni tahlil qilib, mualliflik nuqtai nazaridan —geym atamasiga quyidagicha ta'rif berildi:

Geym- IT sohasida bir necha darajali o'yinni bildirib, har bir bosqich o'yin foydalanuvchiga navbatdagi bosqichga o'tishga imkoniyatini yaratadi. Ta'lim jarayonida geymlar didaktik tavsifga ega bo'lib, tahsil oluvchini o'quv predmetiga qiziqishini va motivatsiyasini oshirishga mo'ljallanadi. Tahsil oluvchilarni o'qitishda geymlar tahsil oluvchilarda creative product tasks, ya'ni ijodiy topshiriqlarni bajarish ko'nikmalarini rivojlantiradi, o'quv kurslari bo'yicha mavzularni sifatli o'tishga yordam beradi.

Ta'lim geymifikatsiyasi ta'limiy maqsadga erishish yoki qo'yilgan masalani yechishga qaratilgan geym-o'yinlar ketma-ketligini bajarish borasida ijrochiga tushunarli va aniq ko'rsatmalar berish nazarda tutiladi. Demak, oliy ta'lim jarayonida talaba tomonidan o'quv materialini samarali o'zlashtirish uchun shart-sharoit va imkoniyatlarni kengaytirishda o'qituvchi ta'lim geymifikatsiyasidan (nazariy) va amaliy operatsiyalarning ketma-ketlik tartibini o'yinlar orqali amalga oshiradi. Geymlar mustaqil o'qitish dasturi yoki, boshqa o'qitish dasturining qismi bo'lishi mumkin.

Raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga geymifikatsiya yordamida turli kompyuterli o'yinlar orqali o'quv materialini algoritmlar, jadvallar asosida va bloksxema shaklida berilishi mumkin. Og'zaki tarzda berilgan algoritm tabiiy til xususiyatlariga ko'ra so'zlar va jumalarning bayon etilishida yordam beradi. Geymlardagi algoritmning jadval asosida berilishi uni jadval hamda hisoblash formulalari shaklida ifodalashga xizmat qiladi.

Predmetlar, hodisa yoki jarayonlarni tabiiy holatda namoyish qilish yanada ko'proq didaktik samara beradi Shu bois, o'quv mashg'ulotlarida turli virtual laboratoriyalarni tashkil qilish, geymifikatsiyaning turlaridan foydalanish zarur bo'ladi.

—Classroom ushbu xizmatdan foydalangan holda o'qituvchilar o'quv onlayn kurslarini yaratish va ulardan foydalanish, mavzular, topshiriqlar, munozaralar yaratish, yangiliklar

lentasini kiritish, istalgan formatdagi fayllarni yuklash, havolalarni qo'shish, boshqa o'qituvchilar va talabalarni bog'lash, avtomatik ravishda sinflar kitobini yaratish kabi imkoniyatiga ega bo'lishadi. Biroq, shuni ta'kidlash kerakki, ushbu xizmat faqat ixtisoslashgan Google Education muhiti doirasida taqdim etiladi»[6,87-b.].

Classroomda geymlar yordamida o'qituvchi talabalarni mustaqil ravishda ob'ektlarni o'rganish, zaruriy o'lchov ishlarini olib borish, aloqadorlikni o'rnatish, shuningdek, hodisalarning mohiyatini anglab yetishga, faol bilish jarayoniga yo'naltirishi lozim.

O'qituvchilar "Classroom" xizmatidan foydalangan holda onlayn kurslarni yaratishda, to'ldirishda, o'zgartirganda, barcha fayllar avtomatik ravishda tegishli nomdagi papkalarda diskka ko'paytiriladi. Ushbu xizmatlardan foydalangan holda hujjatlar, jadvallar, taqdimotlar, shakllar, veb-saytlar va boshqalar o'qituvchilar va talabalar yakka tartibda va birgalikda turli xil matnli, grafik va jadvalli hujjatlar, so'rovnomalar va testlar, veb-saytlar, bloglar va boshqalarni yaratish, tahrirlash va ko'rishlari mumkin. yaratilgan fayllar shaxsiy diskda saqlanadi.

Hangouts xizmatidan foydalangan holda, o'qituvchilar va talabalar qisqa vaqt ichida bir-birlari bilan xabar almashishlari, guruh suhbatlari tashkil qilishlari, birbirlariga qo'ng'iroq qilishlari va real vaqtda video uchrashuvlar o'tkazishlari mumkin.

YouTube xizmati yordamida o'qituvchilar va talabalar quyidagi imkoniyatlarga ega bo'lishadi: 1) o'z video kanallarini yaratish, videolarni yuklash, tahrirlash va nashr etish; 2) natijada olingan videoni kanalda va shaxsiy kompyuterda saqlash va tahrirlash bilan jonli efirlarni olib borish (birinchi usul Hangouts orqali, bu holda faqat veb-kameradan olingan tasvir va ovoz translyasiya qilinadi, ikkinchi usul maxsus videokoder yordamida, masalan, Open Broadcaster Software (OBS)video yozish va oqim uchun bepul va ochiq kodli dasturiy ta'minotdir[5,32-b.].

Yuqorida striming texnologiyalariga kiruvchi ushbu barcha xizmatlar o'zaro faoliyat platformalardir, ya'ni ular mobil qurilmalarda (Android, IOS, Windows Phone kabi operatsion tizimida) va shaxsiy kompyuterlarda (Windows, Linux, Mac operatsion tizimlarida) ishlatilishi mumkin.

Biz raqamli texnologiyalar sharoitida talabalarga geymifikatsiya yordamida "Omadli imkoniyat" geym ilovasini ishlab chiqdik. Buning uchun biz raqamli texnologiyalar vositasida 1dan 25 raqamigacha bo'lgan loto barellarni, —bochka||larini tayyorladik.

Geymning borishi

Komandalar tanishuvi

Jyurilarni tanishtirish

Komandalarni qur'a tashlash yo'li bilan o'yinga jalb qilish

1-Geym. Barrel muammolari

Ushbu o'yinda jamoalar navbatma-navbat bochkalardan raqamli savollarni tortib olishadi (har bir jamoa uchun 5 tadan savol) va boshlovchi ushbu savollarni taqdimot qiladi. Savollar uchun ballar soni qiyinchilikka qarab har xil bo'lishi mumkin. Ushbu o'yinda "omadli imkoniyat" paydo bo'ladi.

Savollar:

1. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, uyda kompyuteri mavjud bo'lganlarning uchdan ikki qismi, undan aynan shu maqsadda foydalanishadi. Bu nima? Javob: o'yinlar uchun (1 ball).

2. Ajablanarli bo'lsada, hych kim hych qachon o'qimaydigan matnli faylning nomi nima? Javob: Readme.txt. (1 ball)

3. Bu belgi Internet davrining o'ziga xos ramziga aylandi. Shuni ham ta'kidlash joizki, u eski yozuv mashinalarida bo'lmagan, u faqat Internet rivojlanishi bilan paydo bo'lgan. Javob: @ - savdo maydonchasi (1 ball).

Nima uchun protsessor kompyuter tilida —tosh|| deb ataladi? Javob: Chunki protsessor chipining yadrosi yuqori toza kremniy kristalidan tayyorlangan (3 ball).

4. Ma'lumotlar bazasida yozuvlarni tanlash sharti yoki, qurilma, suyuqlik va gazlarni qattiq zarrachalardan tozalash vositasi nima deb nomlanadi? Javob: filtr (2 ball).

5. XVII asr oxirida taniqli italiyalik qo'shiqchi- Balatri Rossiyaga tashrif buyurdi. U rus xalq musiqasiga juda qiziqib qoldi va hatto rus tilini bilmasligiga qaramay, ba'zi qo'shiqlarini yozib oldi. Balatri matnini qanday yozish usulini o'ylab topdi. Bu usul klaviaturada kerakli tartib mavjud bo'lmaganda ham hanuzgacha qo'llaniladi. Javob: transliteratsiya (3 ball).

6. Insonlarning kompyuterlarga bo'lgan ishonchi darhol paydo bo'lmagan. Tashkilotlarning hisob-kitob bo'limlarida ish haqi yoki mukofotlarning hisob-kitoblarini olib borish uchun unga murojaat etishgan. Bu nima? Javob: Kalkulyator (3 ball). Shu alfozda taqdim qilingan savollar orqali tahsil oluvchini navbatdagi geymlarga undash va o'yin jarayonida uning ham bilimini tekshirib ko'rish, ham yangi ma'lumotlarni taqdim qilish va o'rganilayotgan fanga bo'lgan qiziqishini rivojlantirish mumkin.

Shunday qilib, geymifikatsiya - bu onlayn tarzda o'qitiladigan mashg'ulotlarda ta'lim ishtirokchilari harakatlarini amalga oshirishga va yaxshi natijalarga erishishga undashning usuli. Biroq, geymifikatsiyani amalga oshirishda internet-marketing strategiyasidagi har qanday o'zgarishlar oqilona asoslanishni talab qilishini va maqsadli auditoriyaning o'ziga xos ehtiyojini qondiradigan yoki uning vakiliga zavq bag'ishlaydigan holatlardagina tavsiya etilishi mumkin.

Geymifikatsiya tashkilotning biznes natijalarini yaxshilash uchun o'yin elementlarini joriy etish kontseptsiyasi sifatida nisbatan yaqinda ko'rib chiqildi, garchi uni shakllantirish uchun dastlabki shartlar qadimgi tsivilizatsiyalar davrida paydo bo'lgan bo'lsa ham. Geymifikatsiya global zamonaviy tendentsiya sifatida 2000-yillarning boshlarida faol ishlab chiqilgan bo'lib, birinchi marta Google Trends ilovasida paydo bo'lgan, u mintaqalarga qarab turli tillarda qidiruv so'rovlarining umumiy hajmiga nisbatan ma'lum bir atamani qidirish chastotasini ko'rsatadi. dunyoning. Mobil, bulutli, ijtimoiy va mahalliy xizmatlar ushbu kontseptsiyaning o'sishiga hissa qo'shdi.

Ushbu maqola iqtisodiy nazariya va amaliyotdagi o'yin tushunchasining rivojlanishi va shakllanishiga hissa qo'shgan asosiy voqealarni yoritishga harakat qiladi. Keling, har bir bosqichni batafsil tahlil qilaylik.

1. O'yin madaniyatni shakllantiruvchi omil sifatida (miloddan avvalgi III asr - hozirgi davr)

Geymifikatsiya o'yin elementlaridan foydalanishni o'z ichiga olganligi sababli, u qadimgi tsivilizatsiyalar davrida mashhur bo'lgan oddiy o'yinlardan kelib chiqqan deb taxmin

qilish mumkin. Asrlar davomida odamlar turli xil o'yinlarni o'ynashgan. Arxeologik topilmalar esa Qadimgi dunyoda o'yinlar odatiy hol bo'lganligidan dalolat beradi [2; 3]. Masalan, sobiq Shimoliy Mesopotamiyada arxeologlar go'yoki o'yinlar uchun mo'ljallangan asboblarni topdilar: hayvonlarning loydan yasalgan haykalchalari va turli xil ishlaydigan idishlar.

O'yin muammosining ahamiyatiga bag'ishlangan "O'ynagan odam" (trans. "Homo Ludens") risolasining muallifi J. Huizinga asarlarida "o'yinni madaniy o'yinga tushirib bo'lmaydi. hodisalar, chunki u ulardan kattaroq va hatto hayvonlarda ham kuzatiladi. Aksincha, madaniyatning o'zi (nutq, afsona, kult, ilm) o'ynoqi tabiatga ega» [4, b. 22]. Muallifning nuqtai nazaridan tarixda madaniyatni shakllantiruvchi omil sifatida o'yinga bunday qiziqish tasodifiy emas, chunki inson butun hayoti davomida o'yinlar bilan o'zaro munosabatda bo'ladi [5, p. 6].

O'yinlarning asosiy vazifasi jalb qilishdir: bir tomondan, o'yin shaxsning shaxsiy tajribasi bilan olingan har qanday ehtiyojlarga bo'lgan xohishini qondirishi mumkin, ikkinchi tomondan, u biror narsaga qiziqish uyg'otishi mumkin. Jozibadorlik ruhiy holat bo'lib, o'yinning asosiy vazifasi sifatida ishtirok etish shaxsning da'volarini amalga oshirish, ya'ni shaxs o'zini qobiliyatli deb biladigan murakkablik darajasidagi maqsadga erishish istagi bilan bog'liq.

2. Jamoat va ijtimoiy hayotdagi o'yin elementlari (XVIII asr - hozirgi davr)

O'yinlardan nafaqat o'yin-kulgi funksiyasini amalga oshirish uchun, balki muayyan muammolarni hal qilish uchun foydalanishga birinchi urinishlar 18- asrda qayd etilgan. 18-asrning "Geymifikatsiya mutaxassisi" bir qator mualliflar [6, p. 123] nemis islohotchisi va shoiri G.Terstegen deb ataladi. U karta o'yini - 365 ta kartadan iborat lotereyani o'ylab topdi. Har bir kartada imonli fuqarolar uchun hikmatli so'zlar, maslahatlar va duolar yozilgan yozuv mavjud edi. Tasodifiy palubadan kartani tanlab, imonli bir vaqtning o'zida ikkita harakatni amalga oshirdi: bir tomondan karta o'yinini o'ynash va boshqa tomondan xristian diniga amal qilish. O'sha davr aholisi orasida lotereyalar keng tarqalgani uchun G.Terstegen bu g'oyani diniy kontekstga moslashtira oldi.

XVIII asrdagi cherkov mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy hayotining eng muhim mavzusi bo'lib, imonli fuqarolarga har kuni namoz o'qishni buyurgan; aholi uchun bu jarayon oddiy marosim edi. Lotereya yaratuvchisi zamonaviy o'yin bo'yicha mutaxassislar intilayotgan narsaga erisha oldi: o'yin elementlari yordamida mijozlarning, bu holda imonlilarning sodiqligini oshirish.

Ko'pincha o'yinlar va musobaqalar davlat darajasida ijtimoiy muammolarni hal qilish uchun rag'batlantiruvchi vosita sifatida ishlatilgan. Bunday tajribani birinchilardan bo'lib joriy etgan shtatlardan biri Buyuk Britaniya bo'lib, uning parlamenti 1714 yilda "dengizdagi uzunlikni aniqlay oladigan bunday shaxs yoki shaxslar guruhiga davlat mukofotini taqdim etish to'g'risida" qonun loyihasini (uzunlik to'g'risidagi qonun deb ataladigan) qabul qildi. " [7, bilan. o'n to'rt]. Katta doiraning bir darajasi yoki oltmish geografik milya ichida uzunlikni aniqlashga imkon beruvchi usulni kashf etgan kishi pul bilan taqdirlanishi kerak edi. Qonun loyihasining qabul qilinishi uzunlik muammosini hal qilishni taklif qiladigan ko'plab texnik loyihalarning paydo bo'lishiga yordam berdi, ammo biron bir g'oya tan olinmadi.

Mahsulotni ilgari surishning umumiy strategiyasining bir qismi sifatida o'yin komponentidan foydalanishga qaror qilgan birinchi tashkilot 1910 yilda tez tayyorlanadigan oziq-ovqat mahsulotlariga ixtisoslashgan Kellogg kompaniyasi (AQSh) edi [9, p. 2]. Kompaniya asoschisi iste'molchilar o'z mahsulotini aniq sotib olishiga ishonch hosil qilish uchun bolalar o'rtasida rasmlar tanlovlarini o'tkazishga qaror qildi va keyinchalik o'z reklamasida foydalanish uchun eng yaxshilarini tanladi. Keyinchalik, bolalar rasmlari asosida u "Jungledagi kulgili sarguzashtlar" kitobini yaratdi, bu kompaniya mahsulotlari bilan qutilarga solingan birinchi sovg'a edi.

Video o'yinlar sanoatida geymifikatsiyaning rivojlanishi bilan bir qatorda, o'yin elementlari kelajakda mavjud mijozlarga takroriy sotuvlarni yaratish uchun birinchi marta marketing aralashmalarida ishlatilgan. Ishtirok etishga asoslangan sodiqlik dasturini ishga tushirgan birinchi kompaniya 1979 yilda Texas International Airlines (AQSh) edi [11, p. 2]. Dasturning mazmun-mohiyati shundan iborat ediki, bitta kompaniya bilan uchayotgan mijozlar o'z ballarini yig'ib, bepul chiptalarga ega bo'lib, shu orqali kompaniya xizmatlarining doimiy iste'molchisiga aylanishadi.

Mehnat jarayonlari doirasida inson omili va o'yin komponenti o'rtasidagi munosabatni birinchi bo'lib isbotlagan olim sotsiolog D.F. Roy. XX asr o'rtalarida. u sanoat mehnat sharoitida dala etnografik tadqiqotini o'tkazdi. Muallifning [13] maqolasida ikki oy davomida fabrika ishchilarining kichik guruhidagi ijtimoiy o'zaro munosabatlar tahlil qilinadi. Ishchilar monoton ish bilan shug'ullangan, bu uzoq ish soatlari bilan haftada olti kun oddiy vazifalarni mexanik ravishda bajarishni o'z ichiga olgan. D.F. Roy [13] ishchilarning ish kunlarini diversifikatsiya qilish uchun marosimdagi kundalik o'yinlarda qatnashishdan qanday foydalanishini tasvirlab berdi.

Ushbu tadqiqot menejment, psixologiya va sotsiologiya sohasidagi ko'plab fundamental tushunchalarga to'xtalib, mehnat munosabatlarida mavjud bo'lgan o'yin elementlari jamoaning mehnat unumdorligi va qoniqishini oshirishi, shuningdek, ijtimoiy sharoitlarni o'zgartirishi mumkinligi haqidagi farazni tasdiqladi. -psixologik iqlim, E. Mayo tomonidan Hawthorne tajribasi davomida isbotlangan.

Geymifikatsiya an'anaviy demografik va ijtimoiy-madaniy chegaralardan oshib, yangi fikrlash usullariga olib keladi va ushbu xizmatlar uchun iste'molchi xatti-harakatlarining "yangi" turini yaratadi. Zamonaviy tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, hozirgi vaqtda inson kapitali alohida o'rin tutadi, uning rivojlanishi birinchi navbatda qo'l ostidagilar, xizmatlar iste'molchilarining iste'dodlarini rivojlantirish orqali mumkin. Bu jalb etish va rag'batlantirishning yangi usullarini qo'llash va qo'llashni talab qiladi. Hozirgi vaqtda ushbu konsepsiya rivojlanishda davom etmoqda va zamonaviy axborot olamining yangi tendentsiyasi sifatida jamiyatning iqtisodiy, ta'lim, siyosiy va ijtimoiy sohalarida keng tarqaldi. Shunday qilib, empirik tadqiqotlarning hozirgi yo'nalishlari bu borada o'yinlashtirish tushunchasini to'liqroq tushunishga yordam beradi: o'yindan tashqari kontekstda o'yindan foydalanish yo'nalishlari va usullarini o'rganish; geymifikatsiyani joriy etish bilan bog'liq tashkiliy o'zgarishlarni o'rganish; kompaniyalarning menejerlari va xodimlarining tafakkurini qayta qurish va xodimlarning tashkiliy bo'lmagan o'yin tajribasini tushunish masalalari.

O'qituvchining geymifikatsiyadan foydalanish faoliyati ma'ruza, seminar, amaliy mashg'ulotlar, laboratoriya mashg'ulotlari, o'quv anjumanlari, maslahatlar, ekskursiya, ekspeditsiya kabi shakllarda o'z ifodasini topishi mumkin.

References:

1. O'zbekiston Respublikasining Ta'lim to'g'risida Qonuni.-T.; 2020y. 23 sentyabr
2. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF-4947-son Farmoni. 2017 yil 7 fevral
3. O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining PF5847 son Farmoni, 2019 yil 8 oktyabr
4. Арбузов С. С. Реализация информационно-технологической модели подготовки будущих ИТ специалистов в области инфокоммуникационных систем и сетей // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 8. – С. 85– 89.
5. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н. Ушакова. — М.: Гос. ин-т "Сов. энцикл."; ОГИЗ; Гос. изд-во иностр. и нац. слов., 1935-1940. (4 т.) / <https://www.google.com/s>(Мурожаат вақти: 02.01.2021).
6. Urinova, M. V. (2021). Issues of use of information and communication technologies in the conditions of digital economy. Academic Research In Educational Sciences, 2(6), 1520-1525.
7. Уринова, М. В., Алихонов, О. С., Усманова, Н. А. (2020). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ROBOTICS STUDIO В ОБРАЗОВАНИИ. LBC94, 1(1), 199-203.

KONSEPSIYA XARITALARINI CMAPTOOLS DASTURIY TA'MINOTI YORDAMIDA YARATISH TEXNOLOGIYASI

Nabijanov Yusufjon Inomiddin o'g'li* Namangan davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi.
yusufjonbijanov@gmail.com

Annotatsiya. Maqolada "konsepsiya xaritalari" hamda uni hosil qilishda CmapTools dasturidan foydalanish texnologiyasi haqida so'z boradi.

Kalit so'zlar. "Konsepsiya xaritalari", Alberto Kanas, CmapTools, Kidspiration, WonderShare EdrawMax, WonderShare EdrawMind, Jozef Novak, Priit Reiska, "elektron ta'lim" tushunchasi, fonga olish, rasm o'rnatish.

ТЕХНОЛОГИЯ КОНЦЕПЦИОННОГО КАРТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ CMAPTOOLS

Набижанов Юсуфжон Иномиддин угли* Независимый научный сотрудник Наманганского государственного университета. yusufjonbijanov@gmail.com

Аннотация. В статье рассказывается о «концептуальных картах» и технологии использования CmapTools для их создания.

Ключевые слова. «Концептуальные карты», Альберто Канас, CmapTools, Kidspiration, WonderShare EdrawMax, WonderShare EdrawMind, Йозеф Новак, Приит Рейска, концепция «электронного обучения», захват фона, установка изображения.

CONCEPT MAPPING TECHNOLOGY USING CMAPTOOLS SOFTWARE

Nabijanov Yusufjon Inomiddin o'g'li*Independent researcher of Namangan State University yusufjonnabijanov@gmail.com

Abstract. The article talks about "concept maps" and the technology of using CmapTools to create them.

Keywords. "Concept Maps", Alberto Cañas, CmapTools, Kidspiration, WonderShare EdrawMax, WonderShare EdrawMind, Joseph Novak, Priit Reiska, "e-learning" concept, capture background, set image.

Biz bilamizki, konsepsiya xaritalari tushunchalar va ular o'rtasidagi munosabatlarni ifodalash uchun xizmat qiladi[1].

Ushbu dastur nomi Alberto Kanas nomi bilan bog'liq. Alberto Kanas kosta-rikalik bo'lib, o'z davrining taniqli siyosat va jamoat arbobi bo'lgan[2]. Dastlab konsepsiya xaritalari qo'lda yaratib olingan bo'lsa, keyinchalik turli dasturiy ta'minotlar: CmapTools, Kidspiration, WonderShare EdrawMax, WonderShare EdrawMind kabilar yordamida hosil qilib olish mumkin bo'ldi. Jozef Novak esa buni bilimning o'ziga xos "model"i yoki "portfel"i yaratilganligi bilan izohlaydi[3]. Shuningdek, ushbu fikr Jozef Novakning Alberto Kanas va Priit Reiska bilan hammualliflikda bergan maqolalarida ham o'z aksini topadi[4]. Maqola hammualliflaridan biri bo'lgan professor Priit Reiskaning ham asosiy tadqiqot yo'nalishlaridan biri aynan mana shu "konsepsiya xaritalari" va uni qo'llashdan iborat bo'lgan[5].

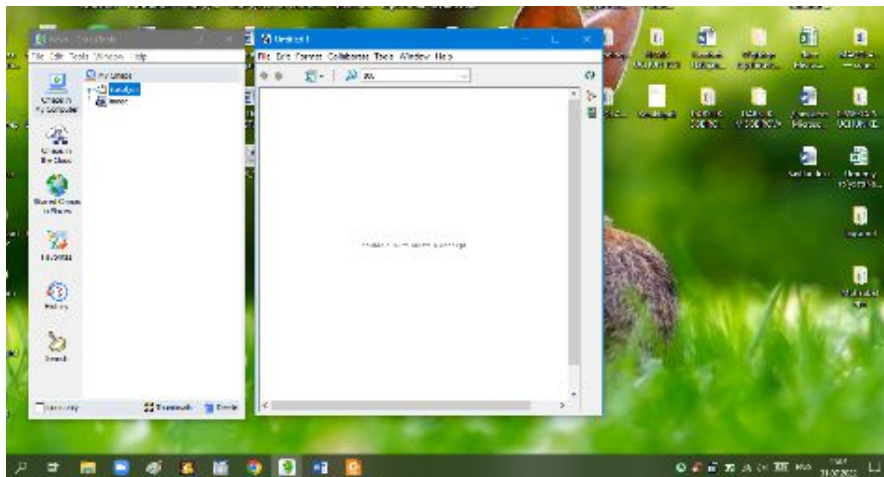
Ushbu maqola mavzusida "elektron ta'lim" tushunchasi va aynan ushbu ta'lim turida "konsepsiya xaritalari"ning roli haqida gap boradi. Aynan ushbu maqolada siz CmapTools dasturiy ta'minoti haqida qisqacha ma'lumotga ega bo'lasiz.

Hozirgi kunda ta'limga, o'qitish uslubiga bo'lgan noan'anaviy yondashuvning o'zgarishini hisobga olib, har bir o'quvchini qiziqitira oladigan, dunyoqarashini kengaytirishga xizmat qiladigan, shuningdek, fanning boshqa fanlar bilan aloqasini ta'minlaydigan yordamchi ta'lim vositalari sifatida grafik organayzerlarni yaratish uchun mo'ljallangan ushbu dasturlarning ahamiyati beqiyos. "Zero puxta o'ylagan uslublarsiz dasturiy materialni egallashni tashkillashtirish mushkul. O'quvchilarning izlanishlariga, faol va mustaqil bilim olishlariga yordam beradigan, ularni ijodiy fikrlashga undaydigan va fanga qiziqishini rivojlantiradigan o'qitishning usul va vositalarini takomillashtirish lozim." [6]

Shuningdek, Jozef Novakning "Journal for educators, teachers and trainers" nomli jurnalga o'zining "Empowering learners and educators", ya'ni ("O'quvchilar va o'qituvchilarni rivojlantirish") nomli bergan maqolasida "konsepsiya xaritalari" mazmunli o'rganishga yordam berishi mumkinligi va buni yana ham osonroq o'zlashtirishda, konsepsiya xaritalarini yana-da yaxshiroq tushunishga yordam beradigan CmapTools dasturining mavjudligi haqida so'z boradi[7].



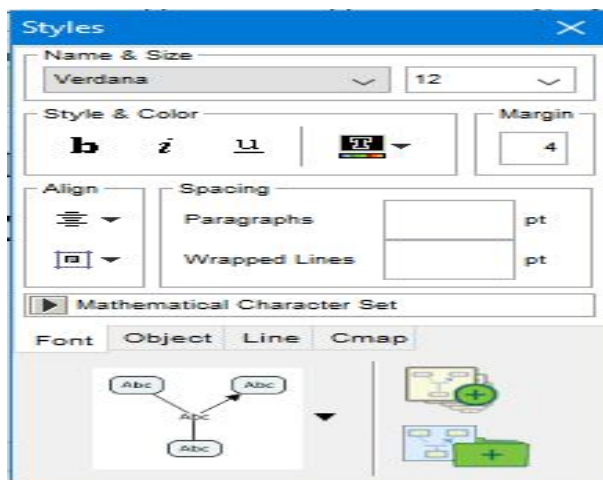
Dastur yuklab olinganidan so'ng kompyuterning pastki qismida CmapTools dasturining logotipi hosil bo'ladi. Ana shu logotip ustiga sichqonchani olib boramiz hamda uning chap tugmasini bosamiz. Natijada quyidagi oyna hosil bo'ladi.



Dasturning ishchi maydoniga sichqonchani olib borib chap tugmasini bossak, yana bir kichik oyna hosil bo'ladi.

Biz u oynada grafik organayzer shaklini, turini o'zgartirishimiz, yozuvlar shriftini, katta yoki kichikligini almashtirishimiz va shunga o'xshash amallarni bajara olamiz.

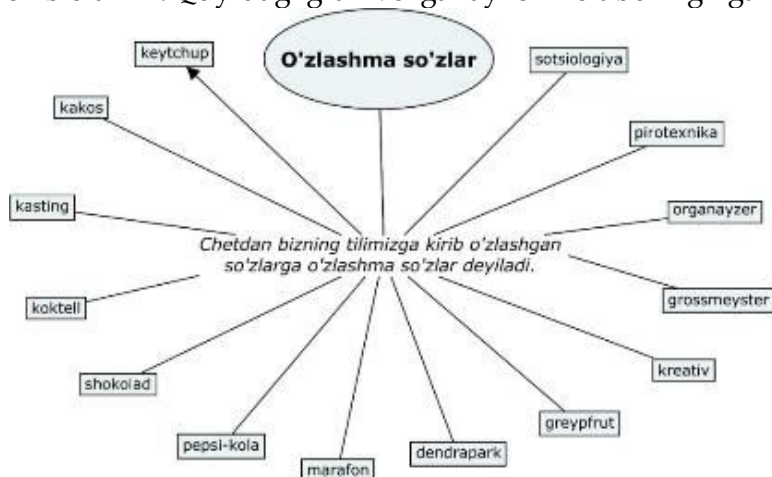
Ushbu dasturiy ta'minotdan foydalanish juda ham qulay. Siz kerakli shakllarni monitorda sichqoncha yoki kompyuter kursori yordamida erkin harakatlantira olasiz.



10-sinf ona tili darsligining aynan 77-sahifasida 15.5-mashq berilgan.[8] Mashqda o'zlashma so'zlarning to'g'ri yoki noto'g'ri yozilganini topishimiz kerak. Buni "O'zbek tilining izohli lug'ati" yoki "O'zbek tilining imlo lug'ati" dan foydalangan holda ham bajarsak bo'ladi, ammo biz buni aynan grafik organayzerlar bilan ishlovchi dasturiy ta'minot bilan hosil qilib

olish uslubini qo'llaymiz. Buning uchun biz "Cmaptools" nomli dasturiy ta'minotdan foydalanamiz.

Buning uchun dasturning ishchi maydoniga markaziy konseptni yozib olishimiz kerak. Boshqa tushunchalar tugunlar sifatida markaziy konseptga birlashmog'i lozim bo'ladi. Markaziy konseptni "o'zlashma so'zlar" deya nomladik. Atrofiga mashqda berilgan o'zlashma so'zlarni yozib olamiz. Quyidagi grafik organayzerni e'tiboringizga havola qilamiz.



Ushbu grafik organayzerni quyidagi qismlarga bo'lishimiz mumkin:

1. Markaziy tushuncha, ya'ni konsept joylashtiriladi.
2. Tushunchalar bilan bog'lash uchun xizmat qiluvchi "Bog'lovchi qism" bo'ladi.
3. To'rtburchak yoki yoysimon kataklar ichiga esa tushunchalar, misollar, izohlarni yozish mumkin bo'ladi.



To'rtburchak shakl ichiga mashqda berilgan barcha o'zlashma so'zlar yagona markazga yo'naltirilgan holda birlashtirildi. Bu esa o'quvchilarda umumiylik-xususiylilik kabi tilshunoslikda tez-tez ko'zga tashlanadigan tushunchalarning mohiyatini anglab yetishga undaydi.

Ammo hali biz yozib olingan soʻzlarni xato yoki toʻgʻri ekanligini tekshirib koʻrganimiz yoʻq. Toʻgʻri yozilgan soʻzlarni yashil fonga, notoʻgʻri yozilgan soʻzlarni esa qizil fonga olib, toʻgʻrilangan variantini yozib qoʻyamiz.

Fonga olish qanday bajariladi?

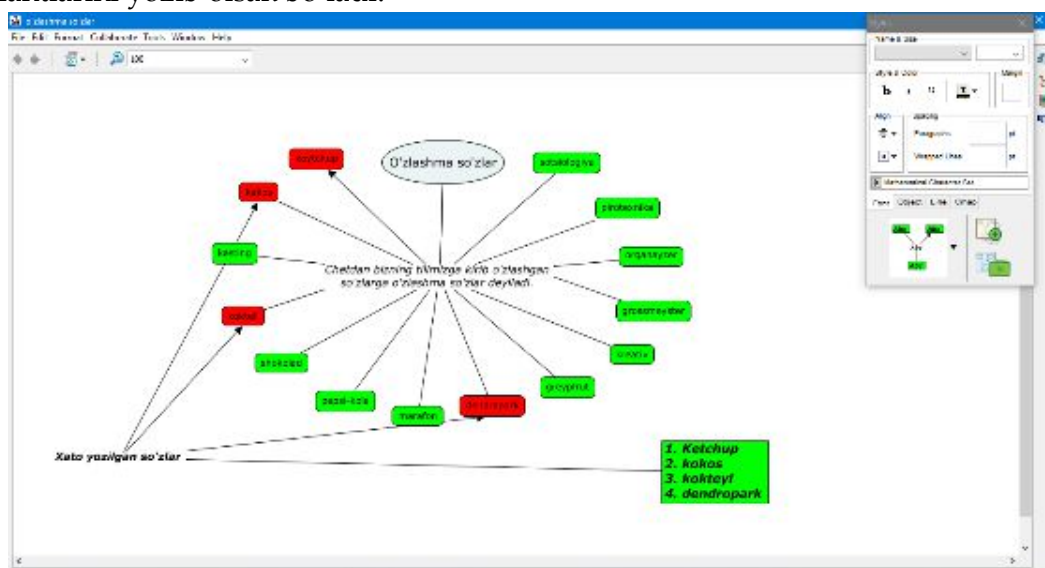
1. Ishchi maydondagi kerakli deb topilgan shakl belgilab olinadi. Buning uchun biz sichqonchani ana shu shakl ustiga olib boramiz va chap tugmasini bosamiz.

2. Ishchi maydonning bir chekka qismida kichkina bir oyna ochilgan boʻladi. Agar ushbu oyna boʻlmasa, “Format” menyusidan “Styles” buyrugʻini tanlashingiz yoki Ctrl+T klaviaturalarini birgalikda bosishingiz mumkin.

3. “Object” – “Predmet” boʻlimi tanlanadi.

4. “Color” – “Rang” boʻlimidan kerakli fon rangi tanlab olinadi.

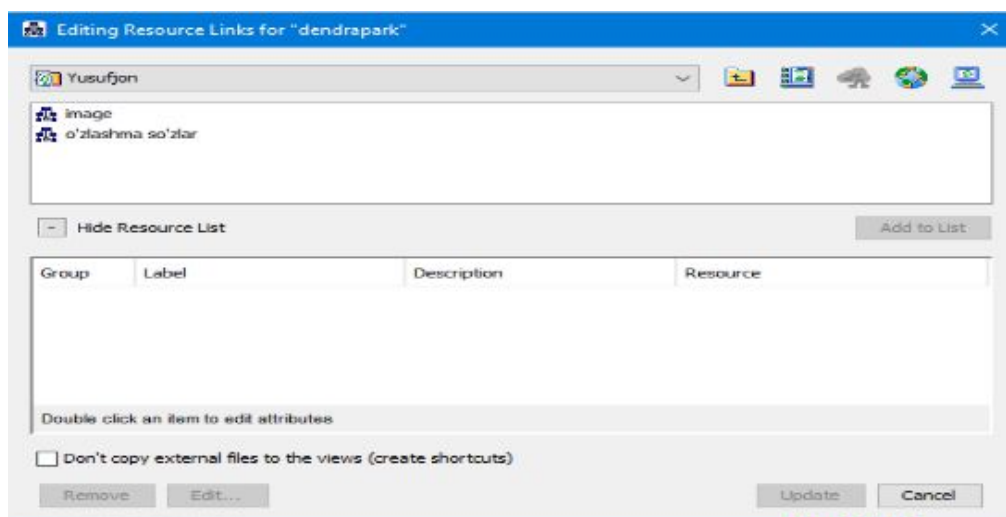
Ushbu amallar bajarilganidan soʻng esa biz notoʻgʻri yozilgan oʻzlashma soʻzlarning toʻgʻri variantlarini yozib olsak boʻladi.



Biz ushbu yaratib olingan grafik organayzerga rasmlarni ham joylash imkoniyatiga egamiz.

Rasmlar qanday holatda joylanadi?

1. “Edit” menyusidan “Add & Edit links to resources” buyrugʻi tanlanadi yoki Ctrl+R tugmalari birgalikda bosiladi. Natijada quyidagi oyna hosil boʻladi.



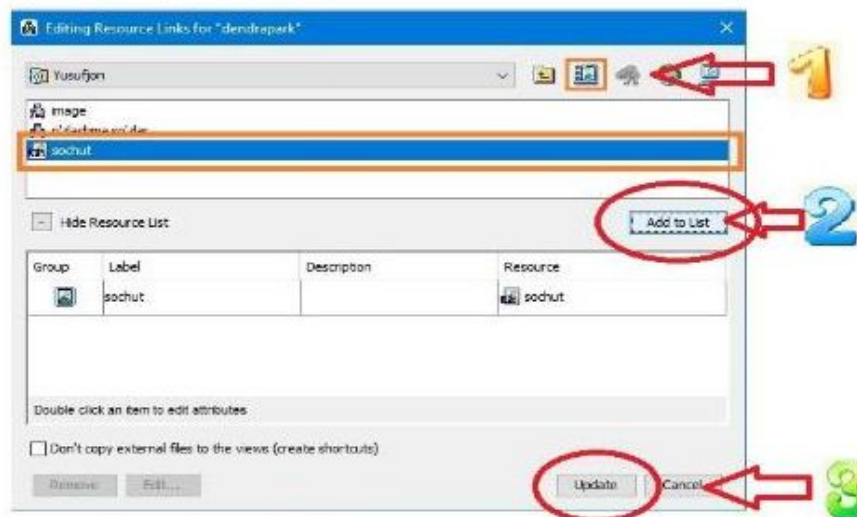
Kerakli rasmni tanlab olishimiz mumkin. Agar kerakli suratni biz oldinroq ushbu dasturga joylamagan bo'lsak, "google" qidiruv tizimidan foydalangan holda kerakli suratni ish stoliga saqlab olsak ham bo'ladi. Tasvirni kerakli tushunchaga bog'laymiz. Buning uchun quyidagi ketma-ketlikda buyruqlar bajarilishi lozim.

1. Sichqonchani suratda tasvirlangan "Desktop" deb nomlangan joyiga olib borib chap tugmasini bosamiz.

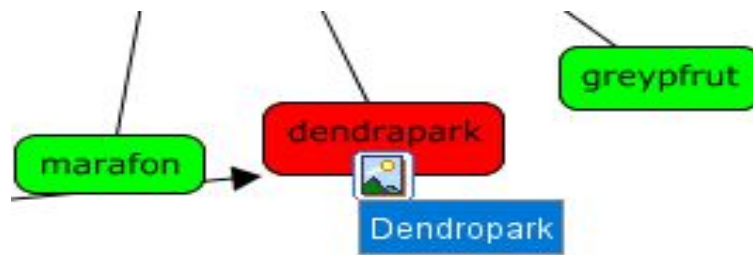
2. Kerakli tasvir tanlanganidan so'ng "Add to list" buyrug'i tanlanadi.

3. Keyin esa "Update" – "Ta'minlash" buyrug'i tanlanadi.

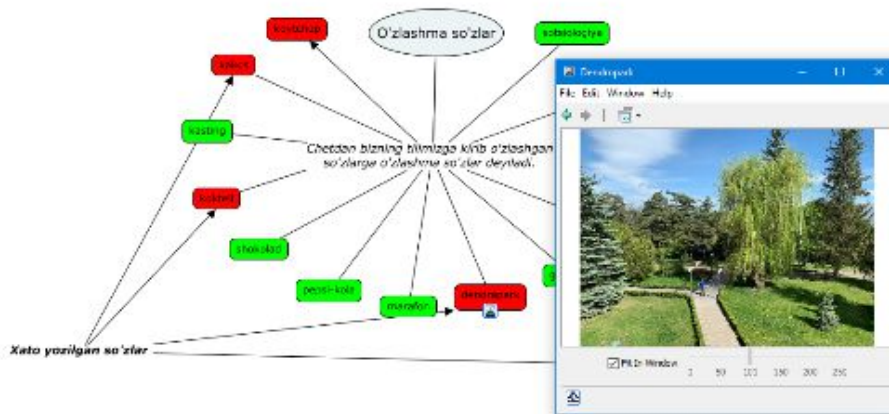
Biz ushbu ketma-ketlikni quyidagi suratda aks ettirdik.



Natijada kerakli deb topilgan shaklning ostki qismida ana shu surat joylashadi. Ammo biz ushbu suratni to'g'ridan to'g'ri ko'rish imkoniyatiga ega bo'lmaymiz. Buning uchun biz sichqonchani kerakli shakl ostidagi biz uchun ko'rinmayotgan surat ustiga olib kelamiz va sichqonchani chap tugmasini bosamiz. Agar ushbu suratni biz oldindan nomlab olgan bo'lsak, ana shu nomi ko'rinish beradi.



Keyin esa ana shuning ustiga sichqonchani surib yana chap tugmasini bosamiz.



Suratni joylashdan asosiy maqsad shundan iboratki, ayrim xato yozilgan o'zlashma so'zlarni tasvirlar orqali ko'rsatib berishga harakat qilamiz. Natijada ushbu so'zlarning ma'nosini izohlashga ham hojat qolmaydi.

Masalan, dendrapark so'zi asliga ko'ra dendropark deb yozilishini lug'atdan ko'rdik. Ushbu so'zning ma'nosini ochib berish uchun biz uning suratidan foydalandik. Natijada ushbu so'zning yunonchadan "dendron" – "daraxt" hamda inglizcha "park" – "bog" so'zlaridan tashkil topgan qo'shma so'z bo'lib, atrofi muhofaza qilingan bog' ma'nosini izohlab berishga ortiqcha hojat qolmaydi.

Bundan tashqari, noto'g'ri yozilgan ketchup, kokos, kokteyl so'zlariga ham internetdan foydalangan holda o'zlariga mos tasvirlarini, hatto ularning url manzillarini ham joylab qo'yishimiz mumkin.

Ushbu dasturiy ta'minotdan foydalanishdagi yana bir qulaylik biz ularni osongina qog'ozga chop eta olamiz, o'zimizga kerakli formatda: xoh pdf, xoh rasm ko'rinishidagi jpg yoki png formatda yoki shunga o'xshash ko'plab formatlarda saqlashimiz, ularni ijtimoiy tarmoqlar orqali uzatishimiz, shu orqali bir-birimiz bilan fikr almashishimiz, muhokama qilishimiz mumkin. Bu esa o'z navbatida o'quvchilarning bir-birlariga bo'lgan munosabatlarini ijobiy tomonga yaxshilash, ular o'rtasida do'stona bir muhitni yaratib olishimiz mumkin bo'ladi. Bundan tashqari hozirgi kun talablaridan kelib chiqib olib borilayotgan masofaviy ta'lim jarayonlarida ham foydalansak bo'ladi. Kundalik.com platformasi orqali o'quvchilar o'zlarining tayyorlab olgan grafik organayzerlarini o'zlariga qulay bo'lgan formatlarda saqlagan holda ustozlariga tekshirtirish uchun jo'natishadi va baholanishadi. Agar ushbu dasturiy ta'minotlar yaratilmaganida edi, bunday imkoniyatdan o'quvchilar bebahra qolishlari mumkin edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Nabijanov Y. Matnlarni tahlil qilishda grafik organayzerlar ("Konsepsiya xaritalari")dan foydalanish // Til va adabiyot ta'limi: elektron jurnal, № 3. 2022. – 78 b. –B. 23.
2. https://es.wikipedia.org/wiki/Alberto_Ca%C3%B1as_Escalante
3. Joseph D. Novak. A search to create a science of education the life of an Ivy league professor, business consultant and research scientist. – Cornell university, Institute for human and machine cognition: 2018. – 255 p. –P. 7.
4. Sanjaya Mishra. E-learning. – New Delhi: Indira Gandhi national open university (IGNOU), (STRIDE Handbook 8). – 144 p. –P. 124.
5. Joseph D. Novak. A search to create a science of education the life of an Ivy league professor, business consultant and research scientist. – Cornell university, Institute for human and machine cognition: 2018. – 255 p. –P. 7.
6. Abdulazizova R. Zamonaviy ta'lim samaradorlik omili sifatida. // "Ta'lim tizimida innovatsiya, integratsiya va yangi texnologiyalar" mavzusidagi VI Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – Namangan, 2021. – 195 b. –B. 17.
7. Joseph D. Novak. Empowering Learners and Educators // Journal for educators, teachers and trainers. Concept mapping. An international outlook. Special issue. – Laboratorio de Investigación en Formación y Profesionalización Universidad de Granada. 2013. – 196 p. –P. 21.
8. Mengliyev B. va b. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 10-sinfi uchun darslik (2-qism). – Toshkent: O'qituvchi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2020. – 96 b. –B. 77.

ЭЛЕКТРОН КУНДАЛИК ВА ДАФТАР, УНИНГ БУТУНГИ РИВОЖЛАНИШ ДАВРИДАГИ АҲАМИЯТИ

Эшназарова Марғубахон Юнусалиевна, НамДУ доценти, п.ф.н.

Аннотация: Ушбу мақолада таълим жараёнида фойдаланиб келатган электрон кундалик, электрон дафтар ҳақида, шунингдек уларга қўйилган талаблар, унинг вазифа ва функциялари ҳақида батафсил маълумот берилган.

Таянч сўзлар: электрон кундалик, электрон дафтар, талаблар, ЭК вазифа ва функцияси, ЭД вазифа ва функцияси.

Аннотация: В данной статье представлена подробная информация об электронном дневнике, электронной тетради используемых в учебном процессе, а также требования для ЭД(электронный дневник) и ЭТ(электронная тетрадь), об их задачах и функциях.

Ключевые слова: электронный дневник, электронная тетрадь, требования, функция и задача ЭД, функция и задача ЭТ

Annotation: This article provides detailed information about the electronic diary, electronic notebook used in the educational process, as well as the requirements for the electronic notebook and diary, their tasks and functions.

Keywords: electronic diary, electronic notebook, requirements, function and task of ED, function and task of EN

Маълумки, “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” Давлат дастурининг 138-бандида «Рақамли Ўзбекистон — 2030» дастурини ишлаб чиқиш юзасидан Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармони қабул қилиш чоратадбири белгиланган эди.

Унда узлуксиз таълим соҳаларида рақамли технологияларни кенг жорий этиш вазифалари белгилаб берилган, бу борада «Рақамли Ўзбекистон — 2030» дастурини тасдиқлаш; аҳолининг электрон иштироки даражасини ошқариш; ахборот хавфсизлигини, ахборот ресурслари ва тизимларининг ҳимоясини таъминлаш каби масалалар назарда тутилган.

Таълимнинг бугунги кундаги асосий вазифаларидан бири ўқувчиларни кун сайин ошиб бораётган ахборот оқимидан оқилона фойдаланишга ўргатиш, узлуксиз ўрганиш учун маъқул муҳит, шарт-шароит яратишдан иборат. Бунинг учун ўқитувчининг ўзи ҳам мунтазам равишда ўз устида ишлаши, педагогик маҳоратни узлуксиз ошириши, жаҳон ва миллий педагогик мерос ҳамда фан-техника ютуқларидан ижодий фойдаланган ҳолда таълим жараёнини такомиллаштириб бориши лозим.

Замонавий ўқитувчи фаол интернет фойдаланувчиси бўлиши керак. Ота-оналар ва ўқувчилар билан мулоқот қилиш учун электрон ресурслардан фойдаланган ҳолда, ўқитувчи ота-оналарни тез ва самарали тарзда хабардор қилиш ишларини ташкил қилиши мумкин. Электрон ресурсларнинг энг самаралиси бу электрон кундалик ва дафтардан фойдаланиш ҳисобланади.

Электрон кундалик ва дафтар - бу ўқув жараёни иштирокчиларига ўқув дастурлари, жорий, якуний баҳолар ва уй вазифалари тўғрисида онлайн маълумот олиш имконини берадиган хизмат тури. Бундан ташқари, ушбу хизмат тури умумий таълим муассасаларида мактаб ҳужжат айланиши маъмурий хизматларининг пасайишини таъминлайди. Электрон кундалик ўқувчиларнинг қўшимча функцияларини (электрон портфеллари, янгиликлар, суҳбатлар, ижтимоий тармоқлар) қўллаб — қувватлаши мумкин [1].

Электрон кундалик — ўқув дастурининг бажарилишини, шу жумладан ўқувчиларларнинг дарсдаги иштироки ва қатнашишини ҳисобга олувчи дастурий таъминот ёки электрон хизматлар[2];

Электрон кундалик — ўқув жараёнининг бориши ва натижалари тўғрисида ўқувчилар ва уларнинг ота-оналарига (қонуний вакиллarga) электрон шаклда маълумот беришни таъминлайдиган дастурий таъминот ёки электрон хизматлар[5].

Электрон кундалик-бу дастурий воситалар тўплами асосида яратилган таълим муассасасининг ягона ахборот-таълим маконининг қўшимча хизмати.

Электрон кундаликни яратиш гоёси Ғарбий Европада 2000-йилларнинг бошларида пайдо бўлган. Қоида тариқасида, бундай лойиҳалар веб-сайтлар шаклида яратилган бўлиб, сайт ичида одатда ахборотни қайта ишлашнинг бир неча босқичлари мавжуддир.

Улар мактаб-синф ўқувчиларининг "синф журнали" даражасидан бошлаб, таълим олиши ва иштирок этиши ҳақидаги маълумот тизимга киритиб борилади ҳамда кундалик даражаси билан яқунланади, оператор томонидан қайта ишланган маълумотлар автоматик равишда узатилади.

Ҳозирда Ўзбекистонда kundalik.com веб-сайти мавжуд бўлиб, мактаб ўқувчисининг электрон кундалиги деб аташади. Барча умумий ўрта таълим муассасалари аллақачон ушбу электрон кундаликдан фойдаланиб келмоқда.

Электрон кундалик сайти ўқув жараёни иштирокчиларининг ўз вақтида муҳокама қилиш ва муайян субъектларнинг хатти-ҳаракатлари ёки фаолиятини тартибга солиш учун баҳолаш қарорлари тўғрисида очиқ маълумот бериш веб саҳифаси ҳисобланади. Ўқув жараёнининг иштирокчилари ўқувчилар, ўқитувчилар, услубий бирлашмалар раҳбарлари, умумий таълим муассасаси маъмурияти ва ўқувчиларнинг ота-оналари ҳисобланади.

Ота-оналар уй вазифаси ёзувларини ва унинг бажарилишини назорат қилиш, шунингдек, фарзандлари билан биргаликда жорий ўқув фаолиятини таҳлил қилиш ва режалаштириш имкониятига эга бўлади.

Электрон кундаликнинг функционал имкониятлари[6]:

- Янгиликлар, эълонлар, мактаб тадбирлари, ўқувчиларнинг ютуқлари ҳақида маълумот бериш имконияти;
 - Синф ва ўқув режаси ҳақида умумий маълумот олиш имконияти (ўқувчилар, ўқитувчилар, ота-оналар, фанлар, имтиҳонлар);
 - ўқувчиларнинг интерфаол кундалигини юритиш;
 - Қулай баҳолаш шакли;
 - Ҳар бир синф учун жадвалларни нашр қилиш ва таҳрирлаш имконияти;
 - Уй вазифаларини ёзиш ва ҳисобга олиш;
 - Ота-оналар ва таълим муассасаси маъмурияти кўриши мумкин бўлган дарслар ва шарҳларни ёзиб олиш тизими;
 - Ота-оналарни боланинг илмий фаолияти ва ўтказиладиган тадбирлар ҳақида смс ёки e-mail орқали хабардор қилиш имконияти;
 - Ўқувчилар ва уларнинг ота-оналарининг тест ва сўровларини ўтказиш имконияти амалга оширилди;
 - Тез қидириш учун ўз созламаларингизни ўрнатиш қобилияти (сарлавҳа, синф тавсифи);
 - Турли хил фойдаланувчи гуруҳлари учун кириш ҳуқуқларини аниқ ажратиш;
 - Синф ўқитувчисини ота-оналар билан мулоқот қилиш учун форум;
 - Мактаблар ўртасида интерактив мулоқот қилиш имконияти;
- Таълим муассасасида электрон кундалик билан ишлаш принципи[7]:



- Ахборотлаштириш бўйича масъул шахс электрон кундаликнинг ишлаши учун зарур бўлган дастурий таъминотни ўрнатади ва яратилган дастурий аппарат муҳитининг тўғри ишлашини таъминлайди;
- Фойдаланувчилар электрон кундаликка кириш маълумотларини (кодларини) қуйидаги тартибда олишади: фан ўқитувчилари ва синф раҳбар ўқитувчилари маъмурият тизим маъмуридан кириш маълумотларини (кодларини) олади;
- Ота-оналар ва ўқувчилар синф раҳбар ўқитувчисидан сайтга кириш маълумотларини (кодларини) олишади;
- Синф раҳбар ўқитувчилари ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари тўғрисидаги маълумотларни ўз вақтида тўлдирадilar ва кузатадилар, кўрсатмаларга мувофиқ ота-оналар билан ёзишмалар қиладilar;
- Фан ўқитувчилари ўқув дастурлари ва уларнинг ўтилиши, ўқувчиларнинг ишлаши ва дарсларга қатнашиши, кўрсатмаларга мувофиқ уй вазифалари тўғрисидаги маълумотларни диққат билан ва ўз вақтида тўлдириб борадилар;
- Таълим муассасаси директорининг ўринбосарлари ишда иштирок этиш фоизини, баҳолари бўлмаган ўқувчиларнинг фоизини, битта баҳога эга бўлган ўқувчиларнинг фоизини, уй вазифасини ёзишни, ўтган ўқув материални ҳисобга олишни, ота-оналар ва ўқувчиларнинг электрон журнал билан ишлашда иштирок этиш фоизини ўз ичига олган электрон кундаликни юритиш устидан даврий назоратни амалга оширадilar;
- Ота-оналар ва ўқувчилар фақат ўз маълумотларига кириш ҳуқуқига эга ва кўрсатмаларга мувофиқ уларни кўриш ҳамда ёзишмалар учун электрон кундаликдан фойдаланадилар.

Электрон дафтар ва кундаликнинг қўшимча функциялари[7]:

- Ўқитувчилар томонидан ўқув дастурларини шакллантириш;
- Мактабга етиб келган ва мактабдан кетган вақти ҳақида хабар жўнатиш;
- Ўқувчиларнинг дарсда иштирок этиш статистикасини шакллантириш;
- Янгилик ва эълонлардан ўқувчи ҳамда уларнинг ота-оналарини хабардор қилиш;
- Дарс жадвалини автоматик равишда янгилаб бориш;
- Ўқитувчиларни ота-оналар билан мулоқот қилиш учун платформа ташкил этиш;
- Боланинг баҳолари тўғрисида ота-оналарга СМС юбориш;
- Боланинг ота-онасига электрон почта хабарномаларини юбориш.

Бундай кундаликларнинг дастурий таъминотини тегишли тажрибага эга бўлган АТ-компаниялари томонидан ишлаб чиқилади ва уни минтақалар томонидан сотиб олиш, ўз серверларига ўрнатиш ва муаллифлик ҳуқуқи эгалари билан тузилган шартномалар бўйича амалга оширилади.

Маҳаллий тармоқнинг электрон кундалиги таълим ташкилотининг ўз серверига жойлаштирилган бўлади. Бундай электрон кундалик ҳам ижобий ва салбий томонларга эга.

Электрон кундалик мактаб қоғоз кундалигига ўхшаш бўлиши ва уни тўлдириш оддий усулда бўлиши керак. Ўқувчиларни баҳолаш учун керак бўладиган

маълумотларни (шунингдек, электрон кундаликга киритилган бошқа маълумотлар, масалан, изоҳлар, камчиликлар ва бошқалар) фақат ўқитувчилар, мактаб маъмурияти, ота-оналарнинг ўзлари кўриш ҳуқуқига эга бўлишлари керак.

Электрон кундаликда ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари фанлар бўйича ўртача баҳолашни назорат қилиш, шу билан бирга мактаб иш фаолиятини яхшилашга оид ўз фикр мулоҳазаларини қолдириш имкониятига эга бўлиши керак. Шунингдек, ўқувчиларнинг фанлар бўйича олган баҳоларининг етарлилиги ва чорак езма ишлари баҳоларини назорат қилиш имконияти бўлиши керак.

Электрон кундалик давоматни назорат қилиш, шунингдек, сабабли, сабабсиз, касаллик туфайли дарсга қатнаша олмаган ўқувчиларни белгилаб бориш лозим.

Электрон дафтар ўқув фанининг бир қисми ҳисобланиб, ўқувчиларнинг мустақил ишлашлари учун мўлжалланган методик қўлланмадир. Электрон дафтарнинг мазмунини танлаш босқичида ўқитувчи қуйидаги ҳаракатларни амалга ошириши керак[6]:

- Ўқувчилар ўрганиши керак бўлган энг муҳим мақсадни ажратиб кўрсатиш;
- Асосий қоидаларни ажратиб кўрсатиш. (Ўқув материални эсда сақлашни осонлаштиради);
- Электрон дафтарни лойиҳалашда материални тушунарли қилиб тузиш;
- Материални конкретлаштириш, мисоллар, фактлар, такрорланмайдиган маълумотлар билан тасвирлаш;
- Ўқувчининг мотивациясини оширадиган маълумотлар билан тўлдириш;
- Ўқувчилар томонидан ўқув маълумотларини англаш учун шундай саволлар бериш керакки, амалий, ҳаётдан мисоллар излаш, илгари сурилган назарий қоидаларни тасдиқлаш, вазият муаммоларини ҳал қилиш керак;
- Шунингдек, электрон дафтарда дарс тури акс эттирилиши керак.

Электрон дафтар маълум талабларга жавоб бериши керак:

1. Ўқув интизомининг барча мавзулари акс эттирилган;
2. Ҳар бир талаба учун тушунарли ва қизиқарли бўлиши, мазмунан ҳар ҳил вазифаларни ўз ичига олган;

Ҳозирги вақтда таълим тизими электрон дафтарнинг ягона аниқ тузилишини тавсия этмаган. Ҳар бир ўқитувчи ўз фанидан келиб чиқиб фанга бўлган қарашлари, ижодий салоҳияти, электрон дафтарнинг ўзига хос тузилишини тақдим этади ҳамда унга тузатишлар киритиш имконияти бўлади.

Электрон дафтар тузилишига маълум талаблар қўйилади[7]:

- Электрон дафтарда ўқувчиларга хабарни тушунтириб берадиган сўз боши бўлиши керак.
- Саволлар ва топшириқлар тизими ўрганилаётган материалнинг тузилиши ва мантиғига мос равишда қурилиши керак.
- Муаллифнинг вазифаси ўқувчини мавзудан мавзуга, оддий масалаларни ечишдан то мураккаброқ вазифаларга йўналтиришдир.

- Электрон дафтардаги расмлар илмий ва таълимий бўлиши керак (ўқитувчи томонидан уларни тушунтириб беришини талаб қиладиган саволлар берилиши мумкин).

Электрон дафтарнинг тузилиши ўқув материалнинг моҳияти ва мазмунига, унинг ҳажмига, саволлар ва топшириқларнинг моҳиятига боғлиқ. Бироқ, ҳар қандай ҳолатда, электрон дафтарда қуйидагилар акс эттирилиши керак:

- ўқувчилар жавоблари учун етарли майдон, хатолар ва ноаниқликларни тузатиш имкониятини бериш;

- дафтар ичидаги ҳар бир мавзу охирида ўқувчилар билимларини яна бир бор тизимлаштиришга имкон берадиган бир қатор назорат саволлари тавсия этилади.

- дафтар ўқувчиларни мазмун томон йўналтирадиган хулоса билан яқунланиши керак.[2]

Электрон дафтарнинг тузилиши ҳар хил бўлиши мумкин, бу ўз навбатида қуйидаги хусусиятларга:

- ўрганилаётган мавзунинг мазмунига;
- ўқувчиларнинг билим фаолиятини бошқариш моҳияти (услуби)га;
- ўқувчиларнинг дастлабки тайёргарлик даражасига;
- ўқувчиларнинг ёш хусусиятларига;
- ўқиш шартларига;
- ўқитувчининг ижодий қобилиятларига боғлиқдир.

Игнаткина Л.А. [1] электрон дафтарнинг тузилишига қуйидагича таклиф қилади:

- электрон дафтар тури – назорат, дафтарда сўз боши бўлиши керак;

- саволлар ва топшириқлар тизими ўрганилаётган материалнинг тузилиши ва мантиғига мос равишда қурилиши керак;

- топшириқлар (битта мавзу доирасида ҳам, бутун фан давомида ҳам) назарий материалнинг мазмунига боғлиқ бўлиши лозим;

- расмларни назарий материал билан тўлдириш тавсия этлади (жадвал, схема, диаграмма ва ҳ.з.);

- дафтар ичидаги ҳар бир мавзу охирида бир қатор аниқ саволлар берилгани маъқул, бу ўқувчиларнинг билимларини яна бир бор тизимлаштиришга имкон беради. Шунингдек, дафтарнинг барча бўлимларида билимларни янгилашни талаб қиладиган назорат саволларини критиш маъқул.

М.А. Ситникова [2] томонидан таклиф қилинган электрон дафтарнинг тузилиши:

- электрон дафтар ўқув фанининг барча мавзуларини акс эттириши керак;

- ҳар бир талаба учун тушунарли ва қизиқарли бўлиши керак;

- дарснинг ҳар бир мавзуси бўйича ахборот комплекси: қисқача назарий маълумотлар, одатдаги масалани ҳал қилиш алгоритми бўлиши керак;

- ўқувчиларнинг мустақил ишлаши учун топшириқлар ва машқлар: типик, ривожлантирувчи, ижодий вазифалар ва машқлар бўлиши лозим;

- ҳар бир мавзу бўйича умумлаштириш ва хулоса: эслатма, хулоса, назорат саволлари, дастурлаштирилган назорат карталари, тест саволлари ва ҳ.з.

- адабиётлар рўйхати акс эттирилиши керак.

Электрон дафтар - бу ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ўзаро таъсир самарадорлигини ошириш мақсадида махсус ишлаб чиқилган ва мавзу-белги шаклида тақдим этилган билим фаолияти мантиғидаги асосий ўқув материалнинг кўргазмали қўлланмасидир.

Электрон дафтарни ишлаб чиқишда умумий ёндашувларни таъкидлаб ўтамиз:

1. Эдни ташкил этишда таълим жараёни ва бошқаришнинг психологик-педагогик қонунларини ҳисобга олиш зарур.
2. Ўқувчиларнинг ривожланиш қонуниятлари (фикрлаш, ирода, хаёл, хотира) ҳисобга олиниши муҳим.
3. Амалий, умумий таълим ва интеллектуал қобилиятларни шакллантириш жараёнлари ҳисобга олиниши керак.
4. Ўқув материалнинг мазмуни ҳисобга олиниши лозим.

Барча ўқувчилар мустақил ишни бажаришлари учун электрон дафтарлардан фойдаланиши келажакда етук мутахассис тайёрлаш сифатини оширишга ёрдам беради деган умиддамиз.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Игнаткина Л.А., Репина Е.Г. Электронная рабочая тетрадь как интерактивное дидактическое средство обучения эконометрикe // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 590-595;
2. Ситникова М.А. Электронная рабочая тетрадь как интерактивное средство обучения студентов колледжа / М.А. Ситникова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. - №5(2). – С. 199-203.
3. Электронная рабочая тетрадь по математике для 5 класса, онлайн версия [Электронный ресурс] / Интернет-магазин «Интеграл» - Режим доступа: <https://magazin-integral.ru/5-klass/matematika/elektronnaya-rabochaya-tetrad-po-matematike-dlya-5-klassa-onlajn-versiya-detail>
4. M.Y.Eshnazarova, M.R.Abdurasulova, A.D.Madaminjonov “Понятие, структура, значение и виды электронных тетрадей в профессиональном образовании” 2021 yil 29-31 may kunlari “Yoshlar festivali doirasida” “Yangilanayotgan O‘zbekistonning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida yoshlarning o‘rni” mavzusidagi onlayn ilmiy anjuman, NamDU, -B. 58-61
5. M.Y.Eshnazarova, M.R.Abdurasulova, A.D.Madaminjonov. “Kasb-hunar ta'limida elektron daftarlar tushunchasi, tuzilishi, ma'nosi va turlari” ТДПУ “Замонавий информатиканинг долзарб муаммолари: ўтмиш тажрибаси ва истиқболлар” республика илмий-амалий анжуман материаллари. Тошкент, 2021 йил 24 май Сертификат №48
6. M.Y.Eshnazarova, M.R.Abdurasulova, A.D.Madaminjonov “Zamonaviy ta'limda elektron daftarlarning afzalliklari va kamchiliklari” Замонавий ахборот, коммуникация технологиялари ва АТ-таълим татбиқи муаммолари” мавзусидаги республика илмий-амалий анжуманига (Самарқанд шаҳри, 2022 йил 9 апрель) –Б. 221-222
7. M.Y.Eshnazarova, M.R.Abdurasulova “Umumta'lim maktablarida elektron kundalikdan foydalanish” Международный научно-образовательный электронный журнал



«ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ». Выпуск №21 (том 4) (декабрь, 2021). Дата выхода в свет: 31.12.2021. 783-787

ГЕОГРАФИК КОМПЕТЕНТЛИК ТУШУНЧАЛАРИ ВА СИФАТЛАРИНИНГ НАЗАРИЙ ТАВСИФИ

Боймирзаев Каримжон Мирзахмедович

Наманган давлат университети, География кафедраси доценти, г.ф.д.

Тожибоева Махлиё Аъзамжон қизи

Қўқон давлат педагогика университети, География ва иқтисод билимлари асослари
кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Инсон капиталидан оқилонга муаммоси тобора долзарблашаётган мавжуд шароитда бўлажак мутахассисларда касбий компетентлик ривожлантириш тақозо этилмоқда. Мутахассисларда касбий компетентлик улар эгаллаган ихтисослик билим, кўникма, малака ва иш тажрибасидан келиб чиққан ҳолда намоён бўлади. Касб ва ихтисослик йўналишлари мутахассиснинг тегишли компетентликка эга бўлишини белгилайди. Географик компетентлик тегишли фанлар ўқитувчиларида намоён бўладиган касбий-зарурий сифатлардан бири саналади. Унга эга бўлиш география фанлари ўқитувчилари томонидан таълим жараёнини сифатли, самарали ташкил этилишини таъминлайди. Мақолада географик компетентлик сифатлари хусусида сўз юритилган.

Таянч тушунчалар: компетентлик, компетенция, географик компетенция, географик компетентлик сифатлари.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ И КАЧЕСТВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Боймирзаев Каримжон Мирзахмедович

Наманганский государственный университет, доцент кафедры географии, д.г.н.

Таджибаева Махлиё Азамжон кызы

Кокандский государственный педагогический университет, преподаватель кафедры
географии и экономики

Аннотация: В современной ситуации, когда все большую актуальность приобретает рациональная проблема человеческого капитала, необходимо формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов. Профессиональная компетентность специалистов выражается в специализации их знаний, навыков, умений и опыта работы. Области карьеры и специализации определяют, обладает ли специалист соответствующими компетенциями. Географическая компетентность является одним из самых необходимых профессиональных качеств учителя соответствующих предметов. Его наличие обеспечивает качественную, эффективную организацию учебного процесса учителями географии. В статье рассматриваются качества географической компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, географическая компетентность, качества географической компетентности.

THEORETICAL DESCRIPTION OF THE CONCEPTS AND QUALITIES OF GEOGRAPHIC COMPETENCE

Boymirzaev Karimjon Mirzakhmedovich

Namangan State University, Doctor of science

Tadjibaeva Makhliyo Azamjon kizi

Kokand State Pedagogical University, teacher of the Department of Geography and Economics

Abstract: *In the current situation, when the rational problem of human capital is becoming increasingly important, it is necessary to develop professional competence in future professionals. The professional competence of specialists is reflected in the specialization of their knowledge, skills, abilities and work experience. Career and specialization areas determine whether a specialist has the appropriate competencies. Geographical competence is one of the most necessary professional qualities in teachers of relevant subjects. Having it ensures the quality, effective organization of the educational process by teachers of geography. The article discusses the qualities of geographical competence.*

Key words: *competence, competence, geographical competence, qualities of geographical competence.*

Кириш. Муайян жамиятнинг бозор муносабатлари тамойиллари асосида ривожланиши табиий равишда турли соҳаларда рақобатни юзага келтиради. Ишлаб чиқариш соҳаларининг ўсиши эса рақобатни тобора кучайтиради. Аҳолининг моддий ҳамда маънавий эҳтиёжларини қондириш мақсадида мавжуд талабга мувофиқ таклиф сифатида сифатли ва юқори сифатли маҳсулотларни тақдим қилиш, ишлаб чиқаришни изчил равишда такомиллаштириш, маркетингни оқилona ташкил этиш бозор муносабатининг асосий шартлари саналади. Ушбу шартларнинг тўлақонли бажарилиши объектив омиллар билан бирга асосий субъектлар - кадрларнинг “самарали методикалардан хабардор бўлиши – рақобатни четлаб ўтишнинг энг юқори имконияти” [5] саналади.

С.Еременко қайд этиб ўтганидек, кадрларнинг самарали методикалардан хабардор бўлиши уларда касбий компетентлик сифатларини ривожлантиришга хизмат қилади. Бинобарин, XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб, кадрлар касбий малакасининг юқори даражасини белгилаш ва уни эътироф қилиш бевосита компетентлик, компетенция тушунчалари орқали ифодалана бошланди.

Мавзуга оид адабиёт ва электрон манбаларда қайд қилинган маълумотлар билан танишиш натижасининг кўрсатишича, “компентентлик” ҳамда “компетенция” тушунчаларини изоҳлашда мавҳумликлар мавжуд. Тадқиқотчилар томонидан ҳар икки тушунча моҳиятини ёритишда чалкашликлар мавжуд ҳамда тушунчаларнинг қайси бири бирламчи экани ҳусусида ягона тўхтамга келинмаган.

“Компетентлик” ва “компетенция” тушунчалари дастлаб психологияда қўлланилган бўлиб, 1955 йилда психолог Дениэль Кац функционал компетенциялар (муайян ишни бажариш учун тақозо қилинадиган техник экспертизага тааллуқли бўлган билим ва малакалар); бошқарув компетенциялари (ресурсларни

режалаштириш, ташкил қилиш ва улардан фойдаланиш учун зарур бўлган билим ва малакалар); коммуникатив компетенция (атрофдагилар билан ўзаро муносабатни ташкил қилиш учун тақозо қилинадиган билим ва малакалар); концептуал компетенция (мавҳумлик даражасидаги ғояларга мувофиқ фаолиятни режалаштириш ва мушоҳада юритиш учун зарур бўлган билим ва малакалар) [7].

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси. Педагогик лексиконда ушбу тушунчалардан илк марта 1957 йилда фойдаланилган [11, с. 206]. Педагогик амалиётнинг кўрсатишича, жуда кўпчилик ўқитувчилар компетентлик ва компетенция тушунчаларини синоним сифатида қўллайди. Бироқ, бу икки тушунча ўзаро синоним эмас. Улар ёрдамида бир нечта алоҳида сифат (компетенция)ларнинг йиғиндиси, мажмудан иборат касбий тавсиф ёритилади.

Аксарият педагогларда шундай савол туғилади: компетентлик бирламчими ёки компетенция? Ушбу саволга жавоб топиш учун тадқиқотчиларнинг ҳар икки тушунчанинг изоҳига бўлган ёндашувлари билан танишиш тақозо қилинади.

А.В.Хуторскойнинг фикрига кўра, “компетентлик” тушунчаси шундай маънони англатади: битирувчи таълимий тайёргарлигига қўйиладиган талабларда акс этадиган шахснинг ўзаро алоқадор сифатлари мажмуи [14].

Г.С.Вяликова эса компетентликни пухта ўзлаштирилган билим ҳамда муайян ваколат эканига урғу беради: муайян предмет бўйича ахборотли ўзлаштирилган чуқур билимлар; муайян ваколат, ҳуқуқлар доираси, ўзига хос таълим, шахснинг қобилияти, шунингдек, алоҳида ажратилган компетенциялар оралиғидаги тегишли вазифалар ҳамда уларни бажарилишини ифодаловчи тавсиф [4, с. 29].

Тадқиқотчи И.А.Эшмаматов Г.С.Вяликова томонидан “компетентлик” тушунчасига берилган изоҳни тўлдиради. Яъни: компетентлик шахс томонидан муайян соҳага оид назарий ва амалий билимларнинг ўзлаштирилиши натижасида у бўйича фаолият юритишга тайёрликни, тегишли соҳада маълумот ваколатларга эгалликни ифодалайди [15, 19-б.]. Е.Леонова тушунчага яна лўнда ва аниқ таъриф беради: у ёки бу турдаги ишларни сифатли бажаришга имкон берувчи сифат; у ёки бу топшириқ, вазифаларнинг сифатли бажарилиш даражаси [9].

“Компетентлик” тушунчасининг моҳияти америкалик тадқиқотчи Р. Мейерс томонидан “мутахассис билимларининг нафақат аввалдан белгиланган касбий мезонларга мос келиши, шу билан бирга у томонидан мавжуд билимларини амалий топшириқларнинг амалда бажарилишини намоён қилиниши” [16, р. 15]; англиялик психолог Ж.Равен томонидан “муайян фан соҳаси бўйича белгиланган ҳамда тор ихтисосликка оид билимларни ўз ичига оловчи ҳаракатларни амалга ошириш учун зарур бўлган, шунингдек, соҳага тааллуқли махсус малака, тафаккур усулларига эгаллик, ўз хатти-ҳаракати учун жавобгарликни англашни ифодаловчи ўзига хос қобилият” [13, с. 44]; Г.Х.Нигматзянова томонидан эса “шахснинг ўз қобилиятларидан касбий, ижтимоий ҳамда шахсий муаммоларни ҳал қилиш

учун фойдаланишининг намоён бўлиши” [10] тарзида ёритилади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 287-сон (2020 йил 15 май) Қарори (2-илова)да келтирилган “Касбий малакалар, билим ва кўникмаларни

ривожлантириш миллий тизими тўғрисида”ги Низомда “компетенция” тушунчасига шундай таъриф берилган: компетенция – ходимнинг касбий фаолиятда билимлар, кўникмалар, маҳорат ва тажрибани қўллаш қобилияти ва расмийлаштирилган талаблар [1].

Электрон манбалардан бирида эса мазкур тушунча қуйидагича талқин қилинган: компетенция (лот. “competo” – “эришяпман”, “муносибман”, “лойиқман”) – 1) муайян давлат органи (маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органи) ёки мансabdор шахснинг қонун, устав ёки бошқа ҳужжат билан белгиланган ваколатлари, ҳуқуқ ва бурчлари доираси; 2) у ёки бу соҳадаги билимлар, тажриба [6].

Эътибор берилган бўлса “компетентлик” тушунчаси таърифланганда Г.С.Вяликова [4, с. 29] айнан шу тушунчани “муайян ваколат, ҳуқуқлар доираси” эканини айтиб ўтган эди. Тўғри компетенция “муайян ваколат, ҳуқуқлар доираси” билан бевосита боғлиқ, бироқ, бизнинг фикримизга кўра, айнан унинг ўзи эмас. Балки шахснинг тегишли ваколат, ҳуқуқлар доирасида ташкил этиладиган хатти-ҳаракатнинг моҳиятини ёритувчи алоҳида, мустақил сифати саналади.

Д.Петровнинг ёндашуви эса “компетенция”нинг “билимлар доираси” эканини ифодалашни тақозо қилади. Яъни, компетенция – мутахассис томонидан яхши ўзлаштирилган билимлар доираси бўлиб, у яхши ўзлаштирган кўникма, малака ва тажриба негизига таянади ҳамда ўз навбатида тегишли фаолиятни амалга ошириш ёки қўйилган вазифаларни бажариш қобилияти сифатида намоён бўлади [12]. Муаллифнинг фикри ҳам асос нуқтаи назардан тўғри, бироқ, у ҳам ойдинлаштирилиши зарур.

Бу ўринда педагогик компетентликнинг муҳим таркибий элементларидан бири – методик компетентлик нуқтаи назаридан “компетенция” тушунчасининг моҳиятини ёритиш мумкин.

Ҳар бир ўқитувчи мутахассис сифатида педагогик компетенцияга эга бўлиши зарур. Педагогик фаолиятни ташкил қилар экан, ўқитувчи индивидуал, шахсий, ижтимоий, етакчилик, раҳбарлик, методик компетентликни ўзида намоён қила олиши зарур. Методик компетентлик негизига қуйидаги сифатлар намоён бўлади:

- ўрганилаётган мавзу бўйича ўқув материалларини танлай олиш;
- танланган ўқув материалларини саралаш;
- сараланган ўқув материалларини тартибга солиш ва мантиқий изчиликда тизимлаштириш;
- ўқув материалларини тушунарли, осон баён қилишга имкон берадиган ўқитиш шакллари, методлари, воситалари ва технологияларини танлаш;
- танланган ўқитиш шакллари, методлари, воситалари ва технологияларига таянган ҳолда машғулот лойиҳасини ишлаб чиқиш (режалаштириш; схема ёки тезис асосида ёритиш; конспектлаштириш);
- лойиҳага мувофиқ ўқув материални талабаларга етказиб бериш;
- талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини баҳолаш учун назорат шакли, метод ва воситаларини белгилаш;

- талабалар томонидан ўқув материални дастлабки ўзлаштирилишини назорат қилиш;
- талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини оралиқ (якуний) текшириш ва баҳолаш;
- ўқув дастури талабларини етарли даражада бажара олмаган талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини коррекциялаш шакли, методи ва воситаларини танлаш;
- танланган шакл, метод ва воситалар ёрдамида талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини коррекциялаш.

Эътибор қилинса, биргина методик компетентлик ўзида ўндан ортиқ сифатларни жамлайди. Мазкур сифатларнинг ҳар бири алоҳида, мустақил бўлиб, бир-бирини тўлдиради. Айнан мана шу сифатлар – компетенциялар саналади. Яъни, бевосита бирор бир вазифани ҳал қилиш учун тақозо этиладиган ушбу сифат – компетенциялар тегишли доирада мутахассис (бу ўринда ўқитувчи) томонидан белгиланган вазифани мавжуд назарий билимлар, ўзи эга бўлган кўникма, малака, иш тажрибасига таянган ҳолда амалда тўлақонли намоён қилинишини ифодалайди. Демак, методик компетентлик эса мазкур мустақил компетенцияларнинг жамланмаси, йиғиндиси саналади.

И.А.Эшмаматовнинг “компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларига бўлган ёндашуви фикримиз ҳақлигини тасдиқлайди. Яъни:

1) компетенция негизида аниқ бир сифат, фазилят ёритилади; масалан, мантикий таҳлил қобилияти, мустақил фикрлаш малакаси, мулоқотни самарали ташкил этиш маданияти (мулоқот маданияти), ташкилотчилик қобилияти ва ҳоказо;

2) компетентлик негизида эса бир неча компетенциялар йиғиндиси, мажмуи, бирлиги, масалан, педагогик компетентлик – педагогнинг нутқ маданияти, педагогик техникаси (пантомимика, мимика, жестлар билан таъсир кўрсатиши), педагогик билимдонлиги, педагогик обрўси, педагогик эмпатияси (таълим олувчиларнинг руҳий-ҳиссий ҳолатидан келиб чиққан ҳолда уларни ижобий қабул қилиши, муаммолари тўғрисида маълумотларга эга бўлиши, қийинчиликлар жараёнида уларга ҳамдарад бўла олиши), ташкилотчилик, бошқарувчанлик, коммуникатив (мулоқотга киришувчанлик) ва методик қобилиятларга эгаллиги, педагогик имиджи ва бошқа сифат (компетенция)лар намоён бўлади [15, 19-б.].

Ҳар бир мутахассис томонидан намоён қилинадиган мустақил, алоҳида компетенция ва уларнинг йиғиндиси бўлган компетентлик белгиланган стандарт талаблари асосига таянишни тақозо қилади.

Юқорида билдирилган фикрлар, “компетентлик” ва “компетенция” тушунчаларига берилган таърифларга таяниб, “географик компетентлик” тушунчаси негизида акс этадиган ҳолат тўғрисида маълумотга эга бўлиш имконияти юзага келади.

Аввало, шуни қайд қилиб ўтиш лозим, мутахассис фаолият юритаётган соҳа, йўналиш ёки у томонидан бажариладиган фаолият тури, ҳал қилинадиган масалалар нуқтаи назарида тегишлича номланиб, умумий ёки хусусий компетентликни англатишга хизмат қилади. Масалан, педагогик компетентлик шу соҳада фаолият олиб бораётган барча ўқитувчилар эга бўлиши зарур бўлган умумий компетентлик бўлса,

география ўқитувчисида географик, муסיқа ўқитувчисида муסיкий, биология ўқитувчисида биологик ва ҳоказо кўринишларда намоён бўлади.

Шунингдек, соҳага оид босма ва электрон адабиётлар, илмий тадқиқотлар билан танишиш натижасида манбаларда “географик компетентлик” атамаси мустақил тушунча сифатида бевосита изоҳланмаган, балки унинг негизида ёритиладиган турдош компетентлик турлари, масалан, картографик компетентлик, ижтимоий-иқтисодий географик компетентлик, этногеографик компетенция кабиларнинг моҳияти ёритилган.

Бу ҳолатни инобатга олиб, “компетентлик” тушунчасига берилган тавсифларга таянган ҳолда тадқиқотни олиб бориш жараёнида “географик компетентлик” тушунчасининг моҳиятини ёритишга эътибор қаратилди. Бизнинг фиримизча, географик компетентлик – география фанлари ўқитувчилари (ёки бўлажак ўқитувчилар)нинг таълим стандартлари талабларига мувофиқ географик билим, кўникма, малака ва тажрибаларни пухта эгаллаган ҳолда уларни амалиётда самарали қўллаш олиш ҳамда соҳага оид турли мураккабликдаги вазифаларни муваффақиятли ҳал қилиш қобилияти. В.В.Барабанов географик компетентликни:

1) битирувчининг шахсий сифатлари (кадриятли-мазмунли йўналганлиги, билим, кўникма, малака ва қобилиятлари)нинг йиғиндиси;

2) “География” ўқув предмет орқали тақдим қилинган билимлар воситасида атроф-муҳитда юзага келган муаммоларни ҳал қилиш қобилияти [2, с. 38-39] дея таърифлайди.

Бизнингча, бу ўринда муаллифнинг фикрини бир қадар тўлдириш ва ойдинлаштириш тақозо этилади. Ҳар икки таърифда ҳам аниқлик етишмайди. Зеро, шахсий сифатлар географик йўналишга эга бўлмаслиги ҳам мумкин (биринчи таъриф). Шу сабабли бу ўринда география соҳасига алоҳида урғу берилиши лозим.

Иккинчи таърифда ҳам “атроф-муҳитда юзага келадиган муаммолар” ҳам аниқлаштирилиши зарур. Бинобарин, атроф-муҳит деганда ижтимоий, шунингдек, табиий борлиқ ҳам тушунилади. Қолаверса, объект узлуксиз таълимнинг қайси босқичи бўлишидан қатъий назар ўқув муассасаларида география фанларининг бир неча тури (умумий ўрта таълим мактабларида: “Ўрта Осиё ва Ўзбекистон табиий географияси”, “Материклар ва океанлар географияси”, “Ўзбекистоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси”, “Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси”, “Жаҳон иқтисодий-ижтимоий географияси” ва ҳоказолар; олий таълим муассасаларида: “Умумий табиий география”, “Геоморфология, геология асослари билан”, “Инсон географияси”, “Аҳоли географияси, демография асослари билан”, “Жаҳон географияси”, “Ўзбекистон географияси”, “Саноат географияси назарияси ва амалиёти”, “Топонимика ва географик терминшунослик”, “Сиёсий география ва геосиёсат”, “Шаҳарлар географияси ва урбанизация муаммолари”, “Амалий география” ва бошқалар) ўқитилган ва ўқитилиб келмоқда. Шу сабабли атроф-муҳитда юзага келган қайси турдаги географик муаммоларни ҳал қилиш кераклиги аниқ ифодаланиши зарур.

В.В.Барабанов, шунингдек, ўз тадқиқотида “География” фанига доир предметли компетенцияларни қуйидаги бешта гуруҳга ажратади:

1. География воситалари ёрдамида аниқ вазиятларда ҳал қилинадиган муаммоларни аниқлаш ва ифодалаш малакаси.

2. География “тили” (географик атамалар ва тушунчаларни тушуниш, географик хариталарни “ўқиш”, соҳага оид маълумотларни бериб борадиган махсус манбалар билан танишиб бориш) малакаси.

3. Воқеликни муайян макондаги аниқ ҳудудга боғлай олиш малакаси.

4. Маълум муаммони ҳал қилиш учун зарур бўлган географик маълумотларга эга бўла олиш малакаси.

Муайян вазият, шунингдек, тўпланган қўшимча маълумотларни таҳлил қилиш асосида тегишли хулосани чиқариш ва муаммони ҳал қилишни таърифлаш малакаси [2, с. 39].

Л.Вишникина ҳам ўзининг илмий изланишларида географик компетентлик негизида акс этувчи сифатлар – компетенцияларни аниқлашга уринади. Муаллиф ушбу вазифани бажариш учун дастлаб мутахассис эга бўлиши зарур бўлган географик кўникма ва малакаларни санаб ўтади. Хусусан:

- алоҳида географик объектларни аниқлаш, уларнинг таркибий қисмларини ўрганиш;
- табиий ва ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ва ҳодисаларнинг моҳиятини таҳлил қилиш;
- ўрганиш объектларини, энг аввало, табиий-ҳудудий комплекслар ва бошқаларни ўзаро таққослаш ва қиёслаш;
- географик характердаги сабаб ва оқибат алоқаларини ўрнатиш, жумладан, турли омилларнинг табиий ҳамда ижтимоий-иқтисодий жараёнларга таъсирини аниқлаш;
- ўрганиш объектларига комплекс тавсиф бериш (янги географик билимларни синтезлаш);
- илмий характердаги билимларни умумлаштириш, тизимлаштириш ҳамда улар асосида муайян хулосаларни чиқариш [3, с. 129-130].

Ушбу ўринда Л.Вишникинанинг географик кўникма ва малакалар тизими хусусидаги фикрларини соҳа билимларининг замонавий ривожини нуктаи назаридан қуйидаги ғоялар билан тўлдириш мумкин:

- географик билимларни АКТ воситасида тезкор, сифатли ўзлаштириш;
- глобал табиий-географик муаммоларга оид “маълумотлар банки”га эга бўлиш ва уларни самарали бартараф қилиш юзасида илмий асосланган ғояларни илгари суриш;
- илгари сурилган назарий ғояларни амалиётга татбиқ қилиш механизминини ишлаб чиқиш.

Л.Вишникина умумий ўрта таълим мактабларининг ўқувчилари мисолида қуйидаги географик компетентлик сифатлари – компетенцияларни қайд қилиб ўтади:

- географик билимлар;
- географик кўникма ва малакалар;
- география соҳасидаги ижодий фаолият тажрибаси;
- атроф муҳитга ва ундаги кишилик фаолиятига ҳиссий-қадриятли муносабат;

- дунёни географик ёндашув нуқтаи назардан кўриш [3, 127].

Л.Вишникинанинг мазкур фикри географик компетентликнинг “пойдевори”, “асоси”га тааллуқлидир. Бинобарин, компетентлик айнан билим, кўникма, малака ва тажриба негизи, асосида шаклланади.

Г.С.Кошечева [8, с. 117] эса географик компетентлик қуйидаги учта компетенция ҳисобига ривожланади, деган фикрни илгари суради:

- Ер шари бўйлаб йўналиш олишни билиш (ер юзининг барча томонлари, ярим шарлар бўйича йўналиш олиш; материклар ва океанларни билиш; географик атамаларни билиш) компетенцияси.

- География “тили”ни билиш (географик атама ва тушунчаларнинг моҳиятини тушуниш; географик хариталарни “ўқий олиш”; географик маълумотларга кўра ҳаракатланиш; Ер шари образининг фикрий шаклланганлиги) компетенцияси.

- Фазо (макон)да рўй бераётган ҳодисаларни маълум жойга боғлай олиш (рўй берган табиий ҳодисалар ва табиий офатларни аниқ географик жой билан солиштириш; Ернинг шарининг ўзига хос табиий хусусиятларига кўра фарқланувчи ҳудудларини билиш ва бошқалар).

Муаллиф, мазкур уч компетенцияни мутахассис (ёки бўлажак мутахассис)нинг географик компетентликка эгалиги даражасини ташхисловчи белгилар [8, с. 117] эканига ишонч билдиради.

Г.С.Кошечева томонидан эътироф этилган “учлик” компетенция ҳам географик компетентликни шаклланиши ҳамда ривожланишида муҳим аҳамиятга эга. Бироқ, географик компетентликни ана шу “учлик” доирасида чегаралаш тўғри эмас. Шу боис муаллифнинг фикрини ҳам тўлдириш тақозо қилинади.

Хулосалар. Бизнинг фикримизга кўра, мутахассис (шу жумладан тегишли фан ўқитувчилари) ёки бўлажак мутахассислар (жумладан бўлажак география фанининг ўқитувчилари)да намоён бўлиши зарур бўлган географик компетентлик сифатлари – компетенцияларини белгилашда тегишли фаннинг йўналиш ва ихтисосликларини, шунингдек, соҳада фаолият юритишда энг кўп қўлланиладиган воситаларни, шунингдек, замонавий шароитда таълим сифатини яхшилашга қўйилаётган талабларни инобатга олиш мақсадга мувофиқдир. Тадқиқотни олиб бориш жараёнида ушбу фикрга таянган ҳолда географик компетентлик негизини ташкил этувчи компетенциялар қуйидагилар эканига ишонч ҳосил қилинди:

- географик терминология (амалий-географик, табиий географик, ижтимоий-иқтисодий географик, этногеографик, демографик атамалар) ва
- билимлардан хабардорлик компетенцияси;
- географик объектлар: турли географик минтақа ва ҳудудларнинг ўзига хослигини тушуниш компетенцияси;
- географик таҳлил (турли географик минтақа ва ҳудудлар, уларда кечаётган табиий, ижтимоий ҳамда иқтисодий жараёнларни ўзаро таққослаш) компетенцияси;
- географик минтақа ва ҳудудларни табиий, ижтимоий-иқтисодий, демографик ҳамда этнос хусусиятларига кўра тавсифлай олиш компетенцияси;

- географик “тил”га эгалик (географик шартли белгилардан хабардорлик) компетенцияси;
- географик хариталар билан ишлаш компетенцияси;
- Ер шари учун ягона бўлган географик маконнинг турли минтақа ва ҳудудлари бўйлаб йўналиш ола билиш компетенцияси;
- амалий (ўқув ва илмий тадқиқот характеридаги) географик компетенция.

Шундай қилиб, компетентлик қайси соҳада ишлашидан қатъий назар ҳар бир мутахассис томонидан ўзлаштирилиши зарур бўлган муҳим касбий сифат саналади. Компетентликка эгалик мутахассис томонидан ўз касбий фаолияти юқори даражада сифатли, муваффақиятли бажарилишини англатади. Шу сабабли XX асрнинг 60-йилларида дастлаб психологияда ўрганилган компетентлик бутунги кунда барча соҳаларда мутахассиснинг касбий етуклигини белгилловчи асосий мезонлардан бири саналади. Шу боис ОТМда бўлажак география ўқитувчиларини тайёрлашда ҳам уларнинг компетентлик сифатлари – тегишли компетенцияларга эга бўлишларини таъминлаш муҳим педагогик вазифадир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 287-сон (2020 йил 15 май) Қарори (2-илова) // <https://lex.uz/docs/4814154>.
2. Барабанов В. В. Задачи компетентностной направленности на аттестационных экзаменах по географии // Эл.ж. Оценка качества образования. – М.: 2008. – № 6. – С. 38-39.
3. Вишеникина Л. Географическое образование: предметная географическая компетентность // Ж. Проблемы на географията (Bulgarian academy of sciences). – София: 2017. – №1-2. Problems of geography. – С. 129-130.
4. Вяликова Г.С. Педагогическое стимулирование профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Рязань, 2006. – С. 29.
5. Еременко С. Фокус на потребителе как основа эффективного продвижения бренда // https://all-events.ru/events/fokus_na_potrebitele_kak_osnova_effektivnogo_prodvizheniya_brenda.
6. Компетенция // <https://qomus.info/encyclopedia/cat-k/kompetentsiya-uz>.
7. Компетенция // <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/932>.
8. Кошечева Г.С. Формирование географической компетентности у учащихся средствами информационных технологий // Ж. Приволжский научный вестник. – Ижевск: 2013. – №6 (22). – С. 117.
9. Леонова Е. Компетентность и ее виды // <https://hurma.work/ru/blog/kompetentnost-i-ee-vidy>.
10. Нигматзянова Г. Х. Сущность понятий “компетенция” и “компетентность” // <https://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698>.

11. Панкова Т.В. Сущность, содержание и структура информационно-коммуникационной компетентности студента ВУЗа // Научно-метод.элек.ж. "Концепт". – М.: 2013. – Т. 4. – С. 206.
12. Петров Д. Компетенция – это область вашей ответственности, в которой вы хорошо осведомлены (профессиональная, коммуникативная и др.) // <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kompetenciya-chto-eto-takoe.html>.
13. Равен Д. Компетентность в современном обществе: Когито-Центр; М.; 2002. – С. 44. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // www.eidos.ru/news/compet.htm.
14. Эшмаматов И.А. Замонавий ахборот технологиялари муҳитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш: пед.фанл. бўйича фалс.доктори (PhD) дис. – Самарқанд: 2019. – 19-б.
15. Development and implementing local educational standards / Ed. by Meyers R. ERIS Clearing House on Assessment and Evaluation, 1998. – p. 15.

ГЕОГРАФИК КОМПЕТЕНТЛИК ТУШУНЧАЛАРИ ВА СИФАТЛАРИНИНГ НАЗАРИЙ ТАВСИФИ

Боймирзаев Каримжон Мирзахмедович

Наманган давлат университети, География кафедраси доценти, г.ф.д.

Аннотация: Инсон капиталидан оқилона муаммоси тобора долзарблашаётган мавжуд шароитда бўлажак мутахассисларда касбий компетентлик ривожлантириш тақозо этилмоқда. Мутахассисларда касбий компетентлик улар эгаллаган ихтисослик билим, кўникма, малака ва иш тажрибасидан келиб чиққан ҳолда намоён бўлади. Касб ва ихтисослик йўналишлари мутахассиснинг тегишли компетентликка эга бўлишини белгилайди. Географик компетентлик тегишли фанлар ўқитувчиларида намоён бўладиган касбий-зарурий сифатлардан бири саналади. Унга эга бўлиш география фанлари ўқитувчилари томонидан таълим жараёнини сифатли, самарали ташкил этилишини таъминлайди. Мақолада географик компетентлик сифатлари хусусида сўз юритилган.

Таянч тушунчалар: компетентлик, компетенция, географик компетенция, географик компетентлик сифатлари.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙ И КАЧЕСТВ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Боймирзаев Каримжон Мирзахмедович

Наманганский государственный университет, доцент кафедры географии, д.г.н.

Таджибаева Махлиё Азамжон кызы

Кокандский государственный педагогический университет, преподаватель кафедры географии и экономики

Аннотация: В современной ситуации, когда все большую актуальность приобретает рациональная проблема человеческого капитала, необходимо формирование профессиональных компетенций у будущих специалистов. Профессиональная компетентность специалистов выражается в специализации их знаний, навыков, умений и опыта работы. Области карьеры и специализации определяют, обладает ли специалист соответствующими компетенциями. Географическая компетентность является одним из самых необходимых профессиональных качеств учителя соответствующих предметов. Его наличие обеспечивает качественную, эффективную организацию учебного процесса учителями географии. В статье рассматриваются качества географической компетентности.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, географическая компетентность, качества географической компетентности.

THEORETICAL DESCRIPTION OF THE CONCEPTS AND QUALITIES OF GEOGRAPHIC COMPETENCE

Boymirzaev Karimjon Mirzakhmedovich

Namangan State University, Doctor of science

Tadjibaeva Makhliyo Azamjon kizi

Kokand State Pedagogical University, teacher of the Department of Geography and Economics

Abstract: In the current situation, when the rational problem of human capital is becoming increasingly important, it is necessary to develop professional competence in future professionals. The professional competence of specialists is reflected in the specialization of their knowledge, skills, abilities and work experience. Career and specialization areas determine whether a specialist has the appropriate competencies. Geographical competence is one of the most necessary professional qualities in teachers of relevant subjects. Having it ensures the quality, effective organization of the educational process by teachers of geography. The article discusses the qualities of geographical competence.

Key words: competence, competence, geographical competence, qualities of geographical competence.

Кириш. Муайян жамиятнинг бозор муносабатлари тамойиллари асосида ривожланиши табиий равишда турли соҳаларда рақобатни юзага келтиради. Ишлаб чиқариш соҳаларининг ўсиши эса рақобатни тобора кучайтиради. Аҳолининг моддий ҳамда маънавий эҳтиёжларини қондириш мақсадида мавжуд талабга мувофиқ таклиф сифатида сифатли ва юқори сифатли маҳсулотларни тақдим қилиш, ишлаб чиқаришни изчил равишда такомиллаштириш, маркетингни оқилona ташкил этиш бозор муносабатининг асосий шартлари саналади. Ушбу шартларнинг тўлақонли бажарилиши объектив омиллар билан бирга асосий субъектлар - кадрларнинг "самарали методикалардан хабардор бўлиши – рақобатни четлаб ўтишнинг энг юқори имконияти" [5] саналади.

С.Еременко қайд этиб ўтганидек, кадрларнинг самарали методикалардан хабардор бўлиши уларда касбий компетентлик сифатларини ривожлантиришга хизмат

қилади. Бинобарин, XX асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб, кадрлар касбий малакасининг юқори даражасини белгилаш ва уни эътироф қилиш бевосита компетентлик, компетенция тушунчалари орқали ифодалана бошланди.

Мавзуга оид адабиёт ва электрон манбаларда қайд қилинган маълумотлар билан танишиш натижасининг кўрсатишича, “компетентлик” ҳамда “компетенция” тушунчаларини изоҳлашда мавҳумликлар мавжуд. Тадқиқотчилар томонидан ҳар икки тушунча моҳиятини ёритишда чалкашликлар мавжуд ҳамда тушунчаларнинг қайси бири бирламчи экани ҳусусида ягона тўхтамга келинмаган.

“Компетентлик” ва “компетенция” тушунчалари дастлаб психологияда қўлланилган бўлиб, 1955 йилда психолог Дениэль Кац функционал компетенциялар (муайян ишни бажариш учун тақозо қилинадиган техник экспертизага тааллуқли бўлган билим ва малакалар); бошқарув компетенциялари (ресурсларни режалаштириш, ташкил қилиш ва улардан фойдаланиш учун зарур бўлган билим ва малакалар); коммуникатив компетенция (атрофдагилар билан ўзаро муносабатни ташкил қилиш учун тақозо қилинадиган билим ва малакалар); концептуал компетенция (мавҳумлик даражасидаги ғояларга мувофиқ фаолиятни режалаштириш ва мушоҳада юритиш учун зарур бўлган билим ва малакалар) [7].

Тадқиқот натижалари ва уларнинг муҳокамаси. Педагогик лексиконда ушбу тушунчалардан илк марта 1957 йилда фойдаланилган [11, с. 206]. Педагогик амалиётнинг кўрсатишича, жуда кўпчилик ўқитувчилар компетентлик ва компетенция тушунчаларини синоним сифатида қўллайди. Бироқ, бу икки тушунча ўзаро синоним эмас. Улар ёрдамида бир нечта алоҳида сифат (компетенция)ларнинг йиғиндиси, мажмуидан иборат касбий тавсиф ёритилади.

Аксарият педагогларда шундай савол туғилади: компетентлик бирламчими ёки компетенция? Ушбу саволга жавоб топиш учун тадқиқотчиларнинг ҳар икки тушунчанинг изоҳига бўлган ёндашувлари билан танишиш тақозо қилинади.

А.В.Хуторскойнинг фикрига кўра, “компетентлик” тушунчаси шундай маънони англатади: битирувчи таълимий тайёргарлигига қўйиладиган талабларда акс этадиган шахснинг ўзаро алоқадор сифатлари мажмуи [14].

Г.С.Вяликова эса компетентликни пухта ўзлаштирилган билим ҳамда муайян ваколат эканига урғу беради: муайян предмет бўйича ахборотли ўзлаштирилган чуқур билимлар; муайян ваколат, ҳуқуқлар доираси, ўзига хос таълим, шахснинг қобилияти, шунингдек, алоҳида ажратилган компетенциялар оралиғидаги тегишли вазифалар ҳамда уларни бажарилишини ифодаловчи тавсиф [4, с. 29].

Тадқиқотчи И.А.Эшмаматов Г.С.Вяликова томонидан “компетентлик” тушунчасига берилган изоҳни тўлдиради. Яъни: компетентлик шахс томонидан муайян соҳага оид назарий ва амалий билимларнинг ўзлаштирилиши натижасида у бўйича фаолият юритишга тайёрликни, тегишли соҳада маълумот ваколатларга эгаликни ифодалайди [15, 19-б.]. Е.Леонова тушунчага яна лўнда ва аниқ таъриф беради: у ёки бу турдаги ишларни сифатли бажаришга имкон берувчи сифат; у ёки бу топшириқ, вазифаларнинг сифатли бажарилиш даражаси [9].

“Компетентлик” тушунчасининг моҳияти америкалик тадқиқотчи Р. Мейерс томонидан “мутахассис билимларининг нафақат аввалдан белгиланган касбий мезонларга мос келиши, шу билан бирга у томонидан мавжуд билимларини амалий топшириқларнинг амалда бажарилишини намоён қилиниши” [16, р. 15]; англиялик психолог Ж.Равен томонидан “муайян фан соҳаси бўйича белгиланган ҳамда тор ихтисосликка оид билимларни ўз ичига оловчи ҳаракатларни амалга ошириш учун зарур бўлган, шунингдек, соҳага тааллуқли махсус малака, тафаккур усулларига эгаллик, ўз хатти-ҳаракати учун жавобгарликни англашни ифодаловчи ўзига хос қобилият” [13, с. 44]; Г.Х.Нигматзянова томонидан эса “шахснинг ўз қобилиятларидан касбий, ижтимоий ҳамда шахсий муаммоларни ҳал қилиш

учун фойдаланишининг намоён бўлиши” [10] тарзида ёритилади.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 287-сон (2020 йил 15 май) Қарори (2-илова)да келтирилган “Касбий малакалар, билим ва кўникмаларни ривожлантириш миллий тизими тўғрисида”ги Низомда “компетенция” тушунчасига шундай таъриф берилган: компетенция – ходимнинг касбий фаолиятда билимлар, кўникмалар, маҳорат ва тажрибани қўллаш қобилияти ва расмийлаштирилган талаблар [1].

Электрон манбалардан бирида эса мазкур тушунча қуйидагича талқин қилинган: компетенция (лот. “compeo” – “эришяпман”, “муносибман”, “лойиқман”) – 1) муайян давлат органи (маҳаллий ўзини ўзи бошқариш органи) ёки мансabdор шахснинг қонун, устав ёки бошқа ҳужжат билан белгиланган ваколатлари, ҳуқуқ ва бурчлари доираси; 2) у ёки бу соҳадаги билимлар, тажриба [6].

Эътибор берилган бўлса “компетентлик” тушунчаси таърифланганда Г.С.Вяликова [4, с. 29] айнан шу тушунчани “муайян ваколат, ҳуқуқлар доираси” эканини айтиб ўтган эди. Тўғри компетенция “муайян ваколат, ҳуқуқлар доираси” билан бевосита боғлиқ, бироқ, бизнинг фикримизга кўра, айнан унинг ўзи эмас. Балки шахснинг тегишли ваколат, ҳуқуқлар доирасида ташкил этиладиган хатти-ҳаракатнинг моҳиятини ёритувчи алоҳида, мустақил сифати саналади.

Д.Петровнинг ёндашуви эса “компетенция”нинг “билимлар доираси” эканини ифодалашни тақозо қилади. Яъни, компетенция – мутахассис томонидан яхши ўзлаштирилган билимлар доираси бўлиб, у яхши ўзлаштирган кўникма, малака ва тажриба негизига таянади ҳамда ўз навбатида тегишли фаолиятни амалга ошириш ёки қўйилган вазифаларни бажариш қобилияти сифатида намоён бўлади [12]. Муаллифнинг фикри ҳам асос нуқтаи назардан тўғри, бироқ, у ҳам ойдинлаштирилиши зарур.

Бу ўринда педагогик компетентликнинг муҳим таркибий элементларидан бири – методик компетентлик нуқтаи назаридан “компетенция” тушунчасининг моҳиятини ёритиш мумкин.

Ҳар бир ўқитувчи мутахассис сифатида педагогик компетенцияга эга бўлиши зарур. Педагогик фаолиятни ташкил қилар экан, ўқитувчи индивидуал, шахсий, ижтимоий, етакчилик, раҳбарлик, методик компетентликни ўзида намоён қила олиши зарур. Методик компетентлик негизига қуйидаги сифатлар намоён бўлади:

- ўрганилаётган мавзу бўйича ўқув материалларини танлай олиш;
- танланган ўқув материалларини саралаш;
- сараланган ўқув материалларини тартибга солиш ва мантикий изчилликда тизимлаштириш;
- ўқув материалларини тушунарли, осон баён қилишга имкон берадиган ўқитиш шакллари, методлари, воситалари ва технологияларини танлаш;
- танланган ўқитиш шакллари, методлари, воситалари ва технологияларига таянган ҳолда машғулот лойиҳасини ишлаб чиқиш (режалаштириш; схема ёки тезис асосида ёритиш; конспектлаштириш);
- лойиҳага мувофиқ ўқув материалли талабаларга етказиб бериш;
- талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини баҳолаш учун назорат шакли, метод ва воситаларини белгилаш;
- талабалар томонидан ўқув материалли дастлабки ўзлаштирилишини назорат қилиш;
- талабаларнинг ўқув-билиш фаолиятини оралиқ (якуний) текшириш ва баҳолаш;
- ўқув дастури талабларини етарли даражада бажара олмаган талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини коррекциялаш шакли, методи ва воситаларини танлаш;
- танланган шакл, метод ва воситалар ёрдамида талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини коррекциялаш.

Эътибор қилинса, биргина методик компетентлик ўзида ўндан ортиқ сифатларни жамлайди. Мазкур сифатларнинг ҳар бири алоҳида, мустақил бўлиб, бир-бирини тўлдиради. Айнан мана шу сифатлар – компетенциялар саналади. Яъни, бевосита бирор бир вазифани ҳал қилиш учун тақозо этиладиган ушбу сифат – компетенциялар тегишли доирада мутахассис (бу ўринда ўқитувчи) томонидан белгиланган вазифани мавжуд назарий билимлар, ўзи эга бўлган кўникма, малака, иш тажрибасига таянган ҳолда амалда тўлақонли намоён қилинишини ифодалайди. Демак, методик компетентлик эса мазкур мустақил компетенцияларнинг жамланмаси, йиғиндиси саналади.

И.А.Эшмаматовнинг “компетенция” ва “компетентлик” тушунчаларига бўлган ёндашуви фикримиз ҳақлигини тасдиқлайди. Яъни:

3) компетенция негизида аниқ бир сифат, фазилят ёритилади; масалан, мантикий таҳлил қобилияти, мустақил фикрлаш малакаси, мулоқотни самарали ташкил этиш маданияти (мулоқот маданияти), ташкилотчилик қобилияти ва ҳоказо;

4) компетентлик негизида эса бир неча компетенциялар йиғиндиси, мажмуи, бирлиги, масалан, педагогик компетентлик – педагогнинг нутқ маданияти, педагогик техникаси (пантомимика, мимика, жестлар билан таъсир кўрсатиши), педагогик билимдонлиги, педагогик обрўси, педагогик эмпатияси (таълим олувчиларнинг руҳий-ҳиссий ҳолатидан келиб чиққан ҳолда уларни ижобий қабул қилиши, муаммолари тўғрисида маълумотларга эга бўлиши, қийинчиликлар жараёнида уларга ҳамдард бўла олиши), ташкилотчилик, бошқарувчанлик, коммуникатив (мулоқотга киришувчанлик)

ва методик қобилиятларга эгалити, педагогик имиджи ва бошқа сифат (компетенция)лар намоён бўлади [15, 19-б.].

Ҳар бир мутахассис томонидан намоён қилинадиган мустақил, алоҳида компетенция ва уларнинг йиғиндиси бўлган компетентлик белгиланган стандарт талаблари асосига таянишни тақозо қилади.

Юқорида билдирилган фикрлар, “компетентлик” ва “компетенция” тушунчаларига берилган таърифларга таяниб, “географик компетентлик” тушунчаси негизида акс этадиган ҳолат тўғрисида маълумотга эга бўлиш имконияти юзага келади.

Аввало, шуни қайд қилиб ўтиш лозим, мутахассис фаолият юритаётган соҳа, йўналиш ёки у томонидан бажариладиган фаолият тури, ҳал қилинадиган масалалар нуқтаи назарида тегишлича номланиб, умумий ёки хусусий компетентликни англатишга хизмат қилади. Масалан, педагогик компетентлик шу соҳада фаолият олиб бораётган барча ўқитувчилар эга бўлиши зарур бўлган умумий компетентлик бўлса, география ўқитувчисида географик, музика ўқитувчисида музикавий, биология ўқитувчисида биологик ва ҳоказо кўринишларда намоён бўлади.

Шунингдек, соҳага оид босма ва электрон адабиётлар, илмий тадқиқотлар билан танишиш натижасида манбаларда “географик компетентлик” атамаси мустақил тушунча сифатида бевосита изоҳланмаган, балки унинг негизида ёритиладиган турдош компетентлик турлари, масалан, картографик компетентлик, ижтимоий-иқтисодий географик компетентлик, этногеографик компетенция кабиларнинг моҳияти ёритилган.

Бу ҳолатни инобатга олиб, “компетентлик” тушунчасига берилган тавсифларга таянган ҳолда тадқиқотни олиб бориш жараёнида “географик компетентлик” тушунчасининг моҳиятини ёритишга эътибор қаратилди. Бизнинг фиримизча, географик компетентлик – география фанлари ўқитувчилари (ёки бўлажак ўқитувчилар)нинг таълим стандартлари талабларига мувофиқ географик билим, кўникма, малака ва тажрибаларни пухта эгаллаган ҳолда уларни амалиётда самарали қўллаш олиш ҳамда соҳага оид турли мураккабликдаги вазифаларни муваффақиятли ҳал қилиш қобилияти. В.В.Барабанов географик компетентликни:

3) битирувчининг шахсий сифатлари (кадриятли-мазмунли йўналганлиги, билим, кўникма, малака ва қобилиятлари)нинг йиғиндиси;

4) “География” ўқув предмет орқали тақдим қилинган билимлар воситасида атроф-муҳитда юзага келган муаммоларни ҳал қилиш қобилияти [2, с. 38-39] дея таърифлайди.

Бизнингча, бу ўринда муаллифнинг фикрини бир қадар тўлдириш ва ойдинлаштириш тақозо этилади. Ҳар икки таърифда ҳам аниқлик етишмайди. Зеро, шахсий сифатлар географик йўналишга эга бўлмаслиги ҳам мумкин (биринчи таъриф). Шу сабабли бу ўринда география соҳасига алоҳида урғу берилиши лозим.

Иккинчи таърифда ҳам “атроф-муҳитда юзага келадиган муаммолар” ҳам аниқлаштирилиши зарур. Бинобарин, атроф-муҳит деганда ижтимоий, шунингдек, табиий борлиқ ҳам тушунилади. Қолаверса, объект узлуксиз таълимнинг қайси босқичи бўлишидан қатъий назар ўқув муассасаларида география фанларининг бир неча тури (умумий ўрта таълим мактабларида: “Ўрта Осиё ва Ўзбекистон табиий географияси”,

“Материклар ва океанлар географияси”, “Ўзбекистоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси”, “Жаҳоннинг иқтисодий ва ижтимоий географияси”, “Жаҳон иқтисодий-ижтимоий географияси” ва ҳоказолар; олий таълим муассасаларида: “Умумий табиий география”, “Геоморфология, геология асослари билан”, “Инсон географияси”, “Аҳоли географияси, демография асослари билан”, “Жаҳон географияси”, “Ўзбекистон географияси”, “Саноат географияси назарияси ва амалиёти”, “Топонимика ва географик терминшунослик”, “Сиёсий география ва геосиёсат”, “Шаҳарлар географияси ва урбанизация муаммолари”, “Амалий география” ва бошқалар) ўқитилган ва ўқитилиб келмоқда. Шу сабабли атроф-муҳитда юзага келган қайси турдаги географик муаммоларни ҳал қилиш кераклиги аниқ ифодаланиши зарур.

В.В.Барабанов, шунингдек, ўз тадқиқотида “География” фанига доир предметли компетенцияларни қуйидаги бешта гуруҳга ажратади:

5. География воситалари ёрдамида аниқ вазиятларда ҳал қилинадиган муаммоларни аниқлаш ва ифодалаш малакаси.

6. География “тили” (географик атамалар ва тушунчаларни тушуниш, географик хариталарни “ўқиш”, соҳага оид маълумотларни бериб борадиган махсус манбалар билан танишиб бориш) малакаси.

7. Воқеликни муайян макондаги аниқ ҳудудга боғлай олиш малакаси.

8. Маълум муаммони ҳал қилиш учун зарур бўлган географик маълумотларга эга бўла олиш малакаси.

Муайян вазият, шунингдек, тўпланган қўшимча маълумотларни таҳлил қилиш асосида тегишли хулосани чиқариш ва муаммони ҳал қилишни таърифлаш малакаси [2, с. 39].

Л.Вишникина ҳам ўзининг илмий изланишларида географик компетентлик негизида акс этувчи сифатлар – компетенцияларни аниқлашга уринади. Муаллиф ушбу вазифани бажариш учун дастлаб мутахассис эга бўлиши зарур бўлган географик кўникма ва малакаларни санаб ўтади. Хусусан:

- алоҳида географик объектларни аниқлаш, уларнинг таркибий қисмларини ўрганиш;

- табиий ва ижтимоий-иқтисодий жараёнлар ва ҳодисаларнинг моҳиятини таҳлил қилиш;

- ўрганиш объектларини, энг аввало, табиий-ҳудудий комплекслар ва бошқаларни ўзаро таққослаш ва қиёслаш;

- географик характердаги сабаб ва оқибат алоқаларини ўрнатиш, жумладан, турли омилларнинг табиий ҳамда ижтимоий-иқтисодий жараёнларга таъсирини аниқлаш;

- ўрганиш объектларига комплекс тавсиф бериш (янги географик билимларни синтезлаш);

- илмий характердаги билимларни умумлаштириш, тизимлаштириш ҳамда улар асосида муайян хулосаларни чиқариш [3, с. 129-130].

Ушбу ўринда Л.Вишникинанинг географик кўникма ва малакалар тизими хусусидаги фикрларини соҳа билимларининг замонавий ривожини нуқтаи назаридан қуйидаги ғоялар билан тўлдириш мумкин:

- географик билимларни АКТ воситасида тезкор, сифатли ўзлаштириш;
- глобал табиий-географик муаммоларга оид “маълумотлар банки”га эга бўлиш ва уларни самарали бартараф қилиш юзасида илмий асосланган ғояларни илгари суриш;
- илгари сурилган назарий ғояларни амалиётга татбиқ қилиш механизмини ишлаб чиқиш.

Л.Вишникина умумий ўрта таълим мактабларининг ўқувчилари мисолида қуйидаги географик компетентлик сифатлари – компетенцияларни қайд қилиб ўтади:

- географик билимлар;
- географик кўникма ва малакалар;
- география соҳасидаги ижодий фаолият тажрибаси;
- атроф муҳитга ва ундаги кишилиқ фаолиятига ҳиссий-қадриятли муносабат;
- дунёни географик ёндашув нуқтаи назардан кўриш [3, 127].

Л.Вишникинанинг мазкур фикри географик компетентликнинг “пойдевори”, “асоси”га тааллуқлидир. Бинобарин, компетентлик айнан билим, кўникма, малака ва тажриба негизи, асосида шаклланади.

Г.С.Кощеева [8, с. 117] эса географик компетентлик қуйидаги учта компетенция ҳисобига ривожланади, деган фикрни илгари суради:

- Ер шари бўйлаб йўналиш олишни билиш (ер юзининг барча томонлари, ярим шарлар бўйича йўналиш олиш; материклар ва океанларни билиш; географик атамаларни билиш) компетенцияси.
- География “тили”ни билиш (географик атама ва тушунчаларнинг моҳиятини тушуниш; географик хариталарни “ўқий олиш”; географик маълумотларга кўра ҳаракатланиш; Ер шари образининг фикрий шаклланганлиги) компетенцияси.
- Фазо (макон)да рўй бераётган ҳодисаларни маълум жойга боғлай олиш (рўй берган табиий ҳодисалар ва табиий офатларни аниқ географик жой билан солиштириш; Ернинг шарининг ўзига хос табиий хусусиятларига кўра фарқланувчи ҳудудларини билиш ва бошқалар).

Муаллиф, мазкур уч компетенцияни мутахассис (ёки бўлажак мутахассис)нинг географик компетентликка эгалиги даражасини ташхисловчи белгилар [8, с. 117] эканига ишонч билдиради.

Г.С.Кощеева томонидан эътироф этилган “учлик” компетенция ҳам географик компетентликни шаклланиши ҳамда ривожланишида муҳим аҳамиятга эга. Бироқ, географик компетентликни ана шу “учлик” доирасида чегаралаш тўғри эмас. Шу боис муаллифнинг фикрини ҳам тўлдириш тақозо қилинади.

Хулосалар. Бизнинг фикримизга кўра, мутахассис (шу жумладан тегишли фан ўқитувчилари) ёки бўлажак мутахассислар (жумладан бўлажак география фанининг ўқитувчилари)да намоён бўлиши зарур бўлган географик компетентлик сифатлари – компетенцияларини белгилашда тегишли фаннинг йўналиш ва ихтисосликларини, шунингдек, соҳада фаолият юритишда энг кўп қўлланиладиган воситаларни, шунингдек, замонавий шароитда таълим сифатини яхшилашга қўйилаётган талабларни инобатга олиш мақсадга мувофиқдир. Тадқиқотни олиб бориш жараёнида

ушбу фикрга таянган ҳолда географик компетентлик негизини ташкил этувчи компетенциялар қуйидагилар эканига ишонч ҳосил қилинди:

- географик терминология (амалий-географик, табиий географик, ижтимоий-иқтисодий географик, этногеографик, демографик атамалар) ва
- билимлардан хабардорлик компетенцияси;
- географик объектлар: турли географик минтақа ва ҳудудларнинг ўзига хослигини тушуниш компетенцияси;
- географик таҳлил (турли географик минтақа ва ҳудудлар, уларда кечаётган табиий, ижтимоий ҳамда иқтисодий жараёнларни ўзаро таққослаш) компетенцияси;
- географик минтақа ва ҳудудларни табиий, ижтимоий-иқтисодий, демографик ҳамда этнос ххусусиятларига кўра тавсифлай олиш компетенцияси;
- географик “тил”га эгалик (географик шартли белгилардан хабардорлик) компетенцияси;
- географик хариталар билан ишлаш компетенцияси;
- Ер шари учун ягона бўлган географик маконнинг турли минтақа ва ҳудудлари бўйлаб йўналиш ола билиш компетенцияси;
- амалий (ўқув ва илмий тадқиқот характеридаги) географик компетенция.

Шундай қилиб, компетентлик қайси соҳада ишлашидан қатъий назар ҳар бир мутахассис томонидан ўзлаштирилиши зарур бўлган муҳим касбий сифат саналади. Компетентликка эгалик мутахассис томонидан ўз касбий фаолияти юқори даражада сифатли, муваффақиятли бажарилишини англатади. Шу сабабли XX асрнинг 60-йилларида дастлаб психологияда ўрганилган компетентлик бутунги кунда барча соҳаларда мутахассиснинг касбий етуклигини белгилловчи асосий мезонлардан бири саналади. Шу боис ОТМда бўлажак география ўқитувчиларини тайёрлашда ҳам уларнинг компетентлик сифатлари – тегишли компетенцияларга эга бўлишларини таъминлаш муҳим педагогик вазифадир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

16. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 287-сон (2020 йил 15 май) Қарори (2-илова) // <https://lex.uz/docs/4814154>.
17. Барабанов В. В. Задачи компетентностной направленности на аттестационных экзаменах по географии // Эл.ж. Оценка качества образования. – М.: 2008. – № 6. – С. 38-39.
18. Вишникина Л. Географическое образование: предметная географическая компетентность // Ж. Проблемы на географията (Bulgarian academy of sciences). – София: 2017. – №1-2. Problems of geography. – С. 129-130.
19. Вяликова Г.С. Педагогическое стимулирование профессиональной компетентности учителя в условиях заочной формы обучения: Автореф. дис. ... докт. пед. наук. – Рязань, 2006. – С. 29.



20. Еременко С. Фокус на потребителе как основа эффективного продвижения бренда // https://all-events.ru/events/fokus_na_potrebitele_kak_osnova_effektivnogo_prodvizheniya_brenda.
21. Компетенция // <https://qomus.info/encyclopedia/cat-k/kompetentsiya-uz>.
22. Компетенция // <https://sberuniversity.ru/edutech-club/glossary/932>.
23. Кощеева Г.С. Формирование географической компетентности у учащихся средствами информационных технологий // Ж. Приволжский научный вестник. – Ижевск: 2013. - №6 (22). – С. 117.
24. Леонова Е. Компетентность и ее виды // <https://hurma.work/ru/blog/kompetentnost-i-ee-vidy>.
25. Нигматзянова Г. Х. Сущность понятий “компетенция” и “компетентность” // <https://web.snauka.ru/issues/2013/11/28698>.
26. Панкова Т.В. Сущность, содержание и структура информационно-коммуникационной компетентности студента ВУЗа // Научно-метод.элек.ж. “Концепт”. – М.: 2013. – Т. 4. – С. 206.
27. Петров Д. Компетенция – это область вашей ответственности, в которой вы хорошо осведомлены (профессиональная, коммуникативная и др.) // <https://ktonanovenkogo.ru/voprosy-i-otvety/kompetenciya-cto-eto-takoe.html>.
28. Равен Д. Компетентность в современном обществе: Когито-Центр; М.; 2002. – С. 44.
- Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // www.eidos.ru/news/compet.htm.
29. Эшмаматов И.А. Замонавий ахборот технологиялари мухитида педагогларнинг ахборот-коммуникатив компетентлигини ривожлантириш: пед.фанл. бўйича фалс.доктори (PhD) дис. – Самарқанд: 2019. – 19-б.
30. Development and implementing local educational standards / Ed. by Meyers R. ERIS Clearing House on Assessment and Evaluation, 1998. – p. 15.



PAINT GRAFIK DASTURI ORQALI GEOGRAFIK XARITALAR CHIZISHNING AYRIM JIHATLARI

Akaboyev Ismatulla Ziyadulla o'gli

Namangan davlat universiteti

Geografiya kafedrası o'qituvchisi

Sobirov Badriddin Sohidullo o'g'li

Namangan davlat universiteti

Geografiya yo'nalishi ikkinchi bosqich iqtidorli talabasi

Annottatsiya: Ushbu maqolada Paint grafik dasturi yordamida geografik xaritalar chizish, geografik tavsilotlarni xaritaga tushurishda dasturning imkoniyatlaridan foydalanish va xarita tuzishda e'tibor berish lozim bo'lgan ayrim qoidalar haqidagi fikrlar keltirib o'tilgan.

Kalit so'zlar: Geografik xarita, Paint grafik dasturi, kompyuter dizayni, shartli belgilar, zonalar, qatlamlar, diagrammalar, chiziqli belgilar.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РИСОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ КАРТ С ПОМОЩЬЮ ГРАФИЧЕСКОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ PAINT

Акабоев Исматулла Зиядуллаевич

Наманганский государственный университет

преподаватель кафедры географии

Собиров Бадриддин Сохидулло угли

Наманганский государственный университет

Одаренный студент второго курса в направлении географии

Аннотация: В данной статье упоминается рисование географических карт с помощью графической программы Paint, использование возможностей программы для нанесения на карту географических деталей и некоторые правила, которые следует соблюдать при создании карты.

Ключевые слова: Географическая карта, графическая программа Paint, компьютерный дизайн, условные обозначения, зоны, слои, диаграммы, линейные обозначения.

SOME ASPECTS OF DRAWING GEOGRAPHIC MAPS THROUGH THE PAINT GRAPHICS PROGRAM

Akaboyev Ismatullo Ziyadullayevich

Namangan State University

Lecturer at the Department of Geography

Sobirov Badriddin Sohidullaevich

Namangan State University

Gifted student of the second stage of the geography direction

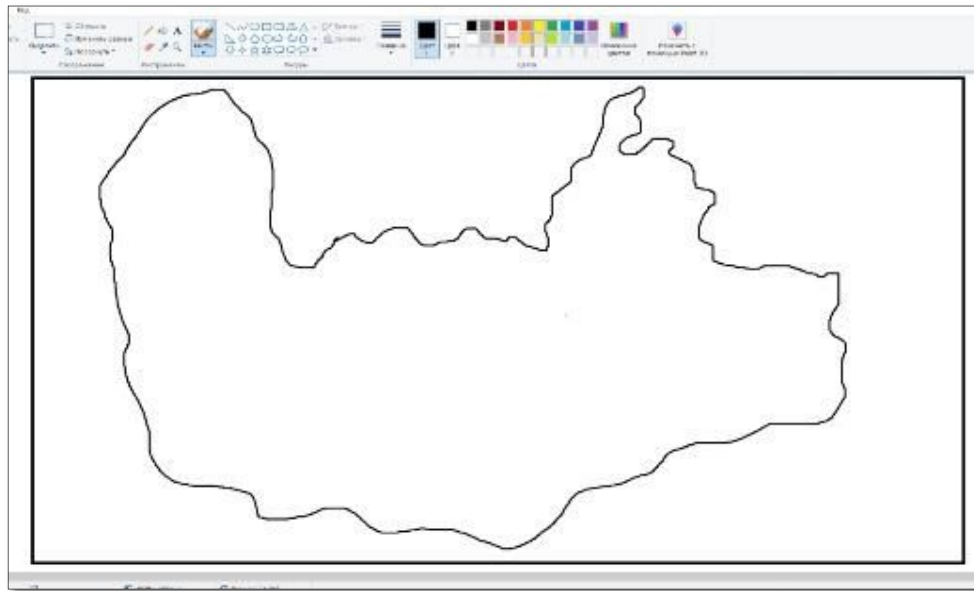
Annotation: *In this article, drawing geographic maps using the Paint graphics program, using the capabilities of the program to map geographic details, and some rules that should be observed when creating a map are mentioned.*

Keywords: *Geographic map, Paint graphics program, computer design, symbols, zones, layers, diagrams, line symbols.*

Kompyuter texnologiyalarining vujudga kelishi bu yo'nalishda yangi imkoniyatlarni yaratib berdi va «kompyuter grafikasi» tushunchasini vujudga keltirdi. Kompyuter grafikasi kompyuter texnologiyalarining bir qismi bo'lib, uning imkoniyatlaridan foydalanib tasvirlarni kompyuter va maxsus dasturlar yordamida yaratish tushuniladi. Kompyuter grafikasini yaratishda eng oson va barcha yoshdagilarga tushunarli bo'lgan dastur turlaridan Paint, Paint Net, Tux Paint kabi dasturlarni keltirib o'tish mumkin. O'zining oson ishlash jarayoni va qulayligi tufayli bu dasturlar kichik yoshdagi foydalanuvchilar orasida ham keng tarqalmoqda. Jumladan geografik xaritalar tuzishda Paint grafik dasturidan foydalanish ahamiyatlidir. Zero Paint grafik dasturi Windows muhitida ishlovchi eng oson grafik muharrir hisoblanib, quyidagi imkoniyatlarga ega:

- qalam, mo'yqalam, purkagich yordamida rasm, tasvirlar yaratish, ularni turli ranglarga bo'yash;
- to'g'ri chiziq, egri chiziq, ellips, to'rtburchak yordamida turli shakllar yaratish, ichki sohani bo'yash;
- rasmlarni o'zgartirish, yo'nalishini burish va nusxalash;
- rasmlari fayllarni yuklab olish, ular amallar bajarish va ularga o'zgartirish kiritish;
- ixtiyoriy sohani qirqib olish;
- rasmlarni bir necha shakllarda saqlab qo'yish;

Yuqorida keltirib o'tilgan dasturning imkoniyatlaridan kelib chiqib, unda geografik xaritalar chizish uchun quyidagi amallarni bosqichama bosqich bajarish lozim bo'ladi. Masalan, Namangan viloyatini iqtisodiy xaritasini chizish uchun zaruriy statistik ma'lumotlar yig'ilgan. Ishni kompyuterdan Paint dasturini ishga tushirishdan boshlash mumkin. Dasturni ishga tushirilgandan so'ng unda dastlabki holatda oq varoq ko'rinishidagi bo'sh sahifa ko'rinadi. Muloqot oynasining yuqori qismidagi asboblari panelidan xaritani konturlarini chizib olish uchun qalam yoki cho'tka tanlanadi va viloyatning cheagara chiziqlari chiziladi. (1-rasm).

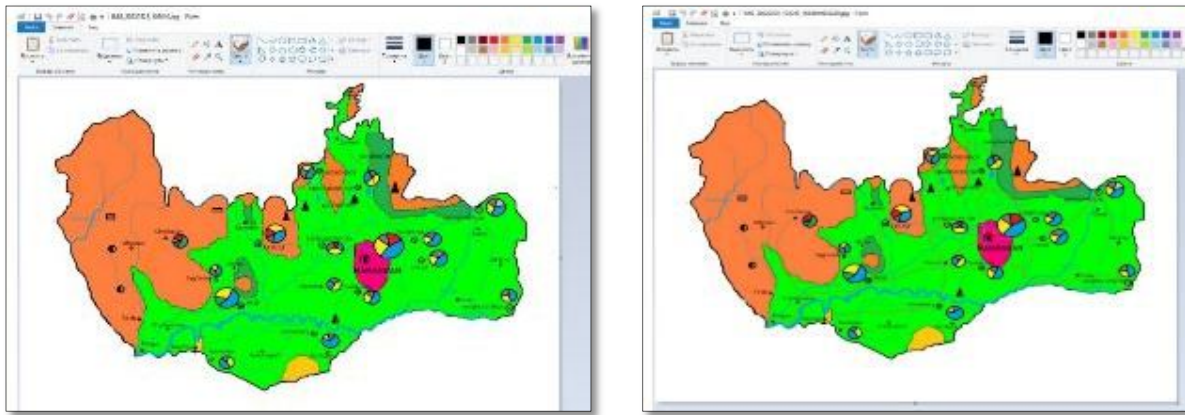


1-rasm. Namangan viloyatining chegara chiziqlari ko'rinishi.

Viloyatning chegara chiziqlarini xaritaga tushirilgandan so'ng keying amalda uni tog'lik va tekislik hududlarini xaritada belgilanadi. Buning uchun ularni bir-biridan farq qiluvchi ikkixil rangda masalan tog'lik hududga to'q sariq va tekislik hududlarga yashil rang beriladi. Bu hududlarni ajratib turuvchi chiziqlar viloyatning tashqi chegarasidan nisbatan ingichkaroq ko'rinishda bo'ladi.

Undan keyingi amallarda viloyat va tumanlarning markaziy shahar hamda shaharchalarini xaritaga nuqtalar yordamida tushiriladi. Shahar va shaharchalarni xaritaga tushirayotganda ularning nafaqat katta – kichikligi balki ularning ixtisoslashuviga ham e'tiborga olinadi. Shaharlarning katta – kichikligini ularning nomlarini yozilishidan ham ajratib olish mumkin bo'ladi. So'ng xaritaga viloyatning asosiy transport yo'llari asboblar panelidagi Qalam bilan chiziqlar ko'rinishida tushuriladi. Yo'llarning katta-kichikli va ahamiyatini ularning ingichka yoki qalinligiga qarab ajratib olish mumkin. Keyingi bajariladigan amal viloyatning gidrografik obyektlarini xaritaga tushurish bo'ladi. Bunda daryolarni nisbatan qalinroq qalam bilan soy va kanallarni esa nisbatan ingichkaroq qalam bilan shartli ravishda ko'k rangda chiziladi (2-rasm).

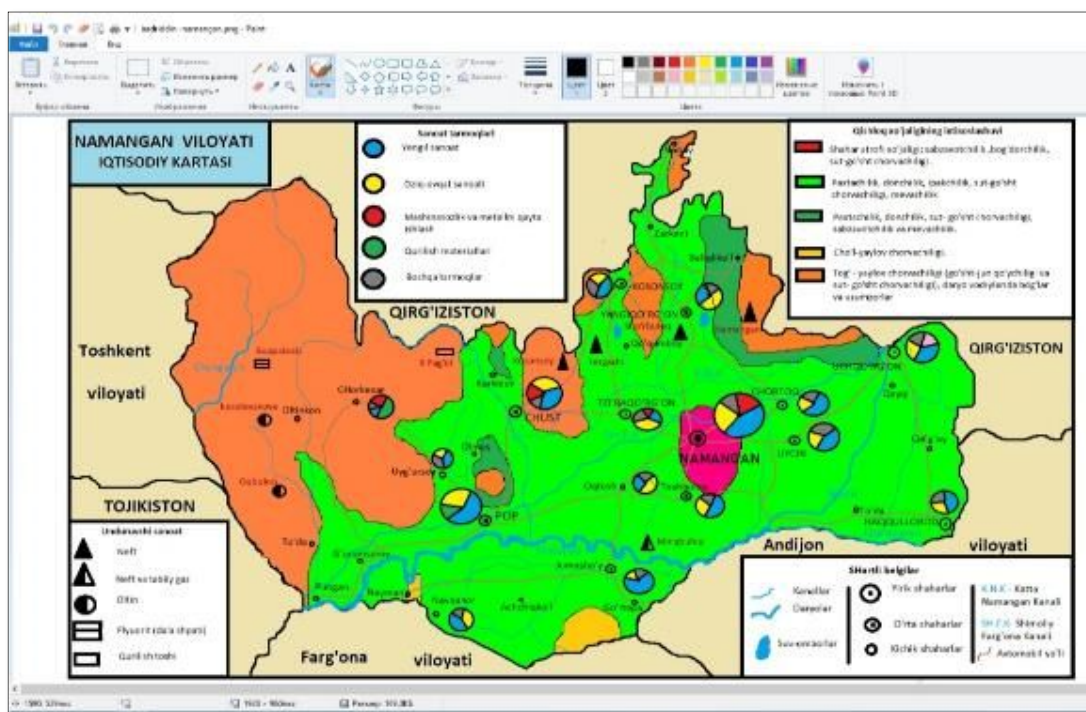
So'ng viloyat hududida tarqalgan foydali qazilmalar ko'rgazmali belgilar yordamida xaritaga tushuriladi. Foydali qazilmalarning ko'rgazmali belgilarini dasturning asboblar panelidagi "Фигуры" bandidagi shakllar yordamida chiziladi. Foydali qazilmalarning shakli, ko'rinishi barcha davlatlarda bir xil shartli belgilarda xaritaga tushurilishi qabul qilingan. Masalan: oltin dumaloq ichki chap tomoni qora rangda bo'yalgan. Xaritaga tushurilgandan so'ng Namangan viloyatinida neft asosan shimol tomonda, oltin esa g'arbdagi tog'lik mintaqalarda tarqalganini ko'rish mumkin (2-rasm).



2-rasm.

So'ng doiraviy diagrammalar yordamida viloyatdagi mavjud shahar va shaharchalarning iqtisodiy ko'rsatkichlari beriladi. Bunda doiraviy diagrammalarni ham dasturning asboblar panelidagi "Фигуры" bandidagi shakllar yordamida chiziladi va ulushlarini qalam yordamida bo'lib aks ettiriladi. Masalan: Pop tumanida yengil sanoat boshqa tarmoqlarga nisbatan yaxshi rivojlangan, To'raqo'rg'on tumanida esa oziq ovqat sanoati boshqa tarmoqlarga nisbatan yaxshi rivojlangan.

Namangan viloyati va shahrining barcha iqtisodiy ko'rsatkichlari xaritaga tushirilgandan so'ng xaritani jihozlash amallari bajariladi. Bunda xaritada chiziqlar, nuqtalar, geometrik shakllar, ranglar va maydonlar bilan berilgan geografik tavsilotlarning shartli belgilarini xaritani bo'sh qolgan joylriga joylashtiriladi. Jumladan, xaritada chegaralar chiziqlar bilan berilgan bo'lib davlat, viloyat va ichki tuman chegaralari bir-biridan qalinligi va rangi bilan farq qiluvchi ko'rinishda aks ettirilgan. Chegaradosh davlat va viloyatlarni nomlarini yozilishida "Надпись" bandidan foydalanilgan va yuqoridagi singari davlat nomlari kattaroq va viloyat nomlari esa nisbatan kichikroq harflar bilan yozilgan. Xaritani bo'sh qolgan chekka qismlarida foydali qazilmalar shartli belgisi, daryo va suv omborlar shartli belgilari, hududlarning qishloq xo'jaligiga ixtisoslashuvining shartli belgisi, hududlarda tarqalgan sanoat tarmoqlarining shartli belgilari aks ettirilgan (3-rasm).



3-rasm. Namangan viloyati iqtisodiy xaritasi

Ish yakunlangandan so'ng tayyorlangan xaritani "Файл" bandidagi "Сохранит как" buyrug'ini tanlash orqali kerak bo'lgan fayl formatida saqlanadi. Jumladan, fayllarni .bmp, .jpg, .png, .gif va boshqa formatlarda saqlash mumkin. Zaruriy fayl formatida saqlangan faylni elektron holatda uzatish yoki chop qilish mumkin.

Yuqoridagilardan xulosa qilib shuni ta'kidlash mumkinki, geografik xaritalar tuzish uchun mo'ljallangan dasturiy ta'minotlar juda ko'p bo'lib ular o'zlarining murakkab ish jarayoni mashaqqatlili bilan ajralib turadi. Paint grafik dasturi esa imkoniyatlarining keng va soddaligi, ishlash prinsipining oson va qulayligi, barcha uchun tushunarli ekanligi, chizish, qirqish, rang berish, shakl berish va boshqa qulayliklari bilan ajralib turadi. Shuning uchun geografik xaritalar ayniqsa iqtisodiy va ijtimoiy xaritalar tuzishda Paint grafik dasturidan foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

8. <https://paradacreativa.es/uz/shaxsiy-rasmlarni-qanday-chizish-mumkin/>
9. MIRZAAXMEDOV X. S., AKABOYEV I. Z. O. G. L. I. MAPPING THE POPULATION OF NAMANGAN REGION USING MODERN GIS TECHNOLOGIES //THEORETICAL & APPLIED SCIENCE Учредители: Теоретическая и прикладная наука. – 2021. – №. 12. – С. 1070-1074.
10. Akaboev I. Z., Mirabdullaev B. B. Some aspects of the process of creating an industrial map using arcgis //Экономика и социум. – 2020. – №. 11. – С. 50-56.
11. Makulov J. T., Akaboyev I. Z. ANALYSIS OF DRAINAGE AND RAIN INTENSITY TO SOLVE THE FLOOD PROBLEM IN TASHKENT //Экономика и социум. – 2020. – №. 6. – С. 126-129.

12. Akaboyev I. Z., Mirabdullayev B. B. The importance of electronic maps in the distribution of agricultural Theoretical & Applied Science 4 (84) 123-126 //DOI. – 2020. – T. 10. – C. 15863.
13. <https://www.youtube.com/watch?v=RukkA0Rmp5A>
14. <https://videouroki.net/razrabotki/paint-uskunalari-va-undan-foidalanish.html>
15. https://neumeka.ru/programma_dlya_risovaniya_na_kompyutere.html
16. <https://paint-net.softonic.ru/>
17. <https://paintnet.ru/download/>

XALQ PEDAGOGIKASINING DIDAKTIK IMKONIYATLARINI O'QUV-TARBIYAVIY JARAYONGA TADBIQ ETISH

Abdullayeva Kibriyo Ravshanbekovna-Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada xalq pedagogikasining didaktik imkoniyatlarini o'quv-tarbiyaviy jarayonga tadbiq etish yo'llari ko'rsatilgan bo'lib, xalq madaniyati tarixi, tili, dini, urf-odatlar haqida bilimlar yoritilgan. Bu bilimlar majmuasini o'zlashtirish orqali bo'lajak mutaxassislarining milliy ongi shakllanishi, amaliy tajribaga to'g'ri metodologik yo'nalish berishi ko'rsatib o'tilgan.

Tayanch so'zlar: umumbashariy qadriyatlar, pedagogik ta'lim, milliy qadriyatlar, milliy tafakkur, ma'naviy qarashlar, ilmiy meros, milliy ong, milliy madaniyat, xalq tajribasi, xalq madaniyati, tarbiya texnologiyasi, didaktik imkoniyatlar.

Аннотация: В данной статье освещаются пути применения дидактических возможностей народной педагогики в образовательном процессе, знания об истории, языке, религии и обычаях народной культуры. Овладевая этим комплексом знаний, будущие специалисты будут формировать свое национальное самосознание и приобретать практический опыт, используя правильное методологическое направление.

Ключевые слова: общечеловеческие ценности, педагогическое образование, национальные ценности, национальное мышление, духовные взгляды, научное наследие, национальное сознание, национальная культура, национальный опыт, национальная культура, образовательная технология, дидактические возможности.

Abstract: This article highlights on ways of applying the didactic possibilities of folk pedagogy to the educational process, and the knowledge about the history, language, religion, and customs of the folk culture. By mastering these set of knowledge, future specialists will form their national consciousness and acquire practical experience through using the correct methodological direction.

Key words: universal values, pedagogical education, national values, national thinking, spiritual views, scientific heritage, national consciousness, national culture, national experience, national culture, educational technology, didactic opportunities



Talaba – yoshlarda milliy tarbiyani umumbashariy qadriyatlar bilan shakllantirishni dunyo miqyosida erishilayotgan umumbashariy yutuqlar va zamonaviy fan asoslarining tarbiyaviy jihatlarisiz tasavvur etish qiyin.

Shunga ko'ra oliy pedagogik ta'limda yoshlarda faqat pedagogik malaka va ko'nikmalarni tarkib toptirish, umumbashariy bilimlarni o'zlashtirishga ham imkoniyat yaratib berish lozim. Milliy qadriyatlar asosida shakllantiriladigan tafakkur va dunyoqarash yoshlarning umuminsoniy va zamonaviy yutuqlarni to'liq egallashlari uchun zamin yaratadi, zamonaviy bilimlar va ko'nikmalarni egallash esa chuqur va mustahkam bilim olish uchun poydevor vujudga keltiradi.

Shu sababli yoshlarda milliy tafakkurni va zamonaviy bilim ko'nikmalarni o'zaro aloqada shakllantirish va olgan bilimlarni umumlashtirishga, ish jarayoniga xalq pedagogikasini olib kirishga o'rgatish barkamol insonni shakllantirishda muhim omil sanaladi. Yoshlarni ma'naviy qarashlarini shakllantirishda, ularni ma'naviy qadriyatlarimizni buyuk mutafakkirlar ilimiy merosini, falsafiy qarashlarini, muhim jihatlarini o'rganish, bugungi kun zamonaviy ilm-fan va texnika taraqqiyotiga erishilayotgan bilimlarni o'zlashtirishga yo'naltirish bilan bog'liq tar'lim-tarbiyaviy faoliyatga kuchli e'tibor qilinayotganligi bejiz emas.

Yoshlarning intellektual salohiyatini qo'lga kiritishlarida ta'lim jarayonida ularni mustaqil fikr eritishga o'rgatish, dastlabki manbalarni o'zlashtirishning aniq usullarini egallash, olingan bilimlarga ongli ravishda yondashishga o'rgatish muhim rol o'ynaydi. Bunda asosiy e'tiborni dars jarayoniga qaratib, ilm-fan sohasida erishilgan yutuqlar va zamonaviy bilim hamda ko'nikmalar ustidagi ishlarni qo'shib olib borish zarur. Shunga ham ko'ra, barcha fanlar tizimiga milliy va umumbashariy qadriyatlarning ilmiy asoslarini kiritish darkor. Bundan ko'zlangan maqsad umuminsoniy qadriyatlarni e'tirof etadigan shaxs sifatida tarbiyalashdan iboratdir.

Buni ayniqsa «Xalq pedagogikasi»ni o'qitish misolida yaqqol ko'rishimiz mumkin. «Xalq pedagogikasi» bu o'zbek xalqining ta'lim sohasida erishgan buyuk qadriyati sanaladi va u ko'p jihatdan umumbashariy qadriyatga aylanib qolgan.

Talabalarga tarbiyaviy ishlarda «Xalq pedagogika»ni o'zaro bog'lovchi to'rtta elementni ko'rsatib o'tish mumkin.

Xalq madaniyati tarixi, tili, dini, urf-odatlar haqida bilimlar majmuasi. Bu bilimlar majmuasini o'zlashtirish orqali bo'lajak mutaxassislarning milliy ongi shakllanadi, amaliy tajribaga to'g'ri metodologik yo'nalish beradi.

Anglash, mehnat qilish va shu kabi vazifalarning asosi bo'lib hisoblanadigan umumiy intellektual hamda amaliy malakalarning tizimi. Bu tizim orqali bo'lajak mutaxassislarning milliy madaniyatini saqlab, yosh avlodga etkazishni ta'minlaydi.

Bo'lajak mutaxassislarning xalq tajribasini bugungi sharoitda tarbiya jarayonida foydalanish va uni yanada rivojlantirish.

Atrof-muhit orqali olingan bilim, malaka hamda unga nisbatan tajribasi bo'lajak mutaxassislarda ishonch, qimmatli hislatlarning o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Bo'lajak mutaxassislarning tarbiyaviy ishlarda «Xalq pedagogikasi» asosida yondashishga tayyorgarligi – bu xalq pedagogikasining tajribalarini tarbiyaviy ishlarda

foydalanishning metodologik asosini bilish, shaxsning har tomonlarga tarbiyasi, beriladigan tarbiyaning mazmuni, uslublari, turlari, shakllari haqida bilimlarni o'zlashtirish.

Xalq pedagogikasi tajribalaridan foydalanishga tayyorlashning quyidagi shakllarini ko'rsatish mumkin: ma'ro'za, seminar, amaliy tajriba darslari, maxsus kurslar, auditoridan tashqari darslar pedagogik amaliyot, talablarining ilmiy-tadqiqot ishlari, kurs ishlari, diplom ishlari va hokazo.

Uslublari: hikoya, suhbat, intervyu, treninglar, munozaralar.

Manbalar: xalq og'zaki ijodi, milliy o'yinlar, urf-odatlar, rasm-rusumlar, xalq an'analari, milliy san'at namunalari va hokazo.

Xalq pedagogikasini ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbiq etishdan maqsad, tarbiya texnologiyasining ahamiyati, tarbiyaviy ishlarda «Xalq pedagogikasi»ning xususiyatini to'liq tushuntirish, tajribalarini foydalanishga tayyorgarligini shakllantirish, tarbiyaviy ishlarning uslublari, shakllari, jihozlaridan o'rinli tartibda foydalana olishga o'rgatish. Olingan nazariy bilimlarni, malaka va ko'nikmaga aylantirish, amaliy jihatdan qo'llash.

Xulosa qilib aytganda shu vaqtga qadar ta'lim-tarbiya ishlarida xalqning boy pedagogik merosidan, hadislar va she'riy mantlarda oldinga surilgan g'oyalardan to'la foydalana olganimiz yo'q. Aslida bo'lar inson ma'naviy kamolotining hamma davrlari uchun ham ahamiyatli bo'lib qoladigan zaminlardir.

Xalqimizning asrlar davomida shakllangan madaniy merosidan, axloq, odob, tarbiya borasidagi an'analaridan qanchalik samarali foydalansak, milliy mustaqilligimizning chinakam fidoiysi bo'lgan yoshlarni tarbiyalash borasida shunchalik sezilarli yutuqlarga erishamiz.

Jamiyat taraqqiyoti uchun aholining soni emas, balki sifati muhimdir. Sifatning bosh mezonini yuksak ma'naviyatdir.

Talabalardagi etnik jihatlarni shakllantirishda boshqa fanlar bilan bir qatorda «Xalq pedagogikasi» fanining ahamiyati katta. Bu fan yoshlarda mavhum qoidalarni emas, balki hayotda halol vijdon va iymon bilan yashashni o'rgatmog'i kerak. Har bir fan kishilarga muayyan bilimlarni o'rgatadi. Bu bilimlar kishilarning yuksak axloqiy fazilatlarini bilan qo'shilganda etuk ma'naviy boylikka aylanadi.

Xalq pedagogikasinnig manbalari ma'lum tarbiyaviy imkoniyatlarga ega bo'lib, ular eng avvalo maktabning (yoki oilaning) oldida turgan maqsad va vazifalaridan, so'ngra esa aniq pedagogik jarayonda hal etiladigan masalalaridan kelib chiqadi. Xususan, o'quv jarayonida yoki sinfdan tashqari tarbiyaviy ishlarda xalq pedagogikasining tarbiyaviy imkoniyatlariga murojaat etish mumkin. Masalan, boshlang'ich sinflarda, aniqrog'i 3-sinfda o'zbek xalq maqollari o'rganiladi. Mazkur sinf uchun "O'qish" darslaridan birida "O'zbek xalq maqollari" mavzusi bor. Dars jarayonida foydalanish uchun xalq pedagogikasining tarbiyaviy imkoniyatlari aniqlanadi. O'qituvchi xalq tarbiya an'analari imkoniyatlarini aniqlashda darsnpgnng maqsadlariga e'tibor beradi. Ya'ni, "O'zbek xalq maqollari" mavzusidagi darsning quyidagi maqsad va vazifalarini ajratib ko'rsatish mumkin: xalq og'zaki ijodi namunalari bilan tanishtirish, maqollarnii o'rgatish va ular haqida tasavvur hosil qilish; maqollarning mazmunidan foydalanib, o'quvchilarni mehnatsevarlikka, kamtar va odobli bo'lishga, o'zidan kattalarni hurmat qilishga undash; xalq og'zaki ijodi namunalarni to'plash va ularni asrashga

chaqirish. Keltirilgan maqsad va vazifalarni hal etishga imkon beruvchi o'zbek xalq maqollari tanlab olinadi va bo'lar xalq pedagogikasining tarbiyaviy imkoniyatlarini tashqil etadi.

«Xalq pedagogikasining tarbiyaviy imkoniyatlari» tushunchasini kiritishning o'zi xalq tarbiya an'alarini zamonaviy maktab va oila tajribasida qo'llash doirasi ma'lum darajada chegaralanganligini anglatadi.

Xalq pedagogikasining tarbiyaviy imkoniyatlari zamonaviy maktab oldida turgan vazifalar, uning ehtiyojlaridan kelib chiqadi. O'quv-tarbiya jarayoni samarasini oshirishga to'la imkon bergan taqdirdagina xalq tarbiya tajribasiga murojaat qilish mumkin. Keyingi vaqtlarda O'zbekiston pedagogik davriy nashrlarida xalq pedagogikasiga keng o'rin berilganligini mamnunlik bilan qayd etgan holda, uning mavjud imkoniyatlarini haddan tashqari bo'rttirib ko'rsatish, milliy qadriyatlarni umuminsoniy qadriyatlardan ustun qo'yish, ilmiy pedagogikaga bir yoqlama, ya'ni faqat tanqidiy ko'z bilan qarash ko'zatilayotganligini ta'kidlash lozim.

Bizningcha, xalq pedagogikasini maktab amaliyotiga tatbiq etishda uning tarbiyaviy imkoniyatlarini hozirgi kun talab va ehtiyojlaridan kelib chiqib, to'g'ri baholash zarur. Xalq pedagogikasi faqatgina ilmiy pedagogika bilan hamkorlikdagina chuqur o'tganiladi. Tarbiya va o'qitishning nazariyasi va uslubiyoti (metodikasi) xalq pedagogikasidan o'quv-tarbiya jarayonida ilmiy asosda foydalanish imkonini beradi. Milliy maktab yaratishda an'anaviylikni zamonaviylik bilan to'g'ri bog'lay olish evazigagina har tomonlama etuk shaxsni shakllantirish vazifalarini mumkin qadar to'laroq hal qiluvchi talim-tarbiya sistemasini ishlab chiqarish mumkin. Yoki, so'z xalq pedagogikasini ilmiy pedagogika va zamonaviy maktab ta'lim-tarbiya tajribasi bilan asosli ravishda bog'lash haqida bormoqda. Bu o'rinda biz xalq pedagogikasining tarbiyaviy imkoniyatlarini aniqlash va ulardan milliy maktab o'quv-tarbiya jarayonida foydalanishning «tarbiya madaniyatida an'anaviylik va zamonaviylikning o'zaro tasiri» prinsipini ilgari surdik. Bu prinsipning mohiyati quyidagicha.

Milliy ta'lim-tarbiya uchun tarbiyada an'anaviylik va zamonaviylikning o'zaro ta'siri muammosi xosdir. Ya'ni, xalqning etuk inson haqidagi ideallari, uni tarbiyalashga bo'lgan qarashlarini shaxsni shakllantirishga qo'yiladigan zamonaviy talablar bilan taqqoslash va ular orasidagi munosabitni aniqlash lozim.

Xalq pedagogikasining didaktik imkoniyatlari deganda xalq ommasining yoshlarga bilimlar va amaliy ko'nikmalar berish, ularni ijodiy ishlash uslublari bilan qurollantirish, dunyoqarashlarini o'stirish va axloqiy nafosat g'oyalarini egallashlarida qo'llab kelgan empirik pedagogik tajribasini zamonaviy milliy maktab o'qitish jarayonida qo'llash uchun qulayligi tushuniladi. Masalan, milliy amaliy san'atga o'rgatishning xalq orasida tarkib topgan uslubiyotini xalq pedagogikasining didaktik imkoniyatlari doirasiga kiritish mumkin. Xususan, ganch va yog'och o'ymakorligi, zardo'zlik, musiqa asboblari yasash, kulolchilik va boshqa ko'plab amaliy can'at turlarini egallashning xalq ustalari va chevarlari tomonidan tajribada yaratilgan o'z usullari, uslub va vositalari mavjud. Ulardan milliy maktabdagi mehnat ta'limi darslarida yoki to'garak mashg'ulotlarida o'quvchilarga bilimlar va amaliy ko'nikmalar berishda foydalanish mumkin.

Xalq ta'limni tizimli va o'zluksiz olish lozimligini allaqachon anglab etgan. Uning didaktik qarashlarida o'qish – oqimga qarshi so'zishga o'xshatiladi. Chunki, oqimga qarshi

soʻzishda toʻxtagan kishi orqaga ketganidek, oʻqishda toʻxtash ham ilm egallashni orqaga suradi.

Taʼlimning koʻrsatmaliligi ham xalq eʼtiboridan chetda qolmaydi. “Oʻn marta eshitgandan bir bor koʻrgan yaxshi” maqoli bu fikrni yorqinroq ifodalaydi.

Taʼlimning muhim elementi – bilimlarning mustahkamligi tamoyili. Yoshlikda samarali amalga oshishini: “Yoshlikda oʻrgangan ilm toshga oʻyilgan naqsh kabidir” maqolida bayon qilinadi.

Shuningdek, xalq pedagogikasi manbalarida ilmning qiymati uning amalda qoʻllanilishi bilan oʻlchanishi alohida taʼkidlanadi. Hayot uchun foydasiz ilmni egallash qoralanadi. Amalda qoʻllanmaydigan bilim – yomgʻirsiz boʻlutga, oʻz bilimini boshkalarga oʻrgatmagan kishilar koʻzaga solib qoʻyilgan yorugʻlikka oʻxshatiladi.

Tillarni oʻrganishga xalq olamni bilish imkonini kengaytiruvchi vosita deb qaraydi. Oʻzbeklar shuning uchun: “Tilni bilish – dilni bilishga yoʻl ochadi”, “Yuzta tilni bilgan kishi yuzta aqlning egasidir,” – deyishadi.

Ona tilini bilish, uni asrash – avaylash, taʼlimni ona tilida olish aqliy tarbiyada muhim ahamiyat kasb etishi xalq pedagogikasi manbalarida alohida taʼkidlangan. Ona tili – xalqning bebaho boyligi, u “ona” soʻzini aytish, oʻz ismini bilish bilan bola qalbiga kiradi. Shu til vositasida bola olamni bila boshlaydi, ilk allalar bola qalbiga xalq sanʼati ruhini olib kiradi va uni umrbod sehrlab qoʻyadi.

Xalq pedagogikasida ilmni yoshlarga amaliy hayotda zarur boʻlgan tabiiy bilimlar bilan bogʻlab tushuntirishga alohida eʼtibor beriladi. Jumladan, qadimgi turkiguy xalqlarda oylar, yil hisobi evropaliklar tavqimidan farq qilgan. Ularda oylar: “hamal” (mart) – 19 martdan, “savr” (aprel) – 19 apreldan, “javzo” – 20 maydan, “saraton” – 21 iyundan... boshlangan. Har bir oyning, yil fasllarining boshlanishi va tugashi quyosh va boshqa sayyoralar harakati bilan bogʻlanib, bu vaqtda qanday ishlar qilinishi taʼkidlangan. Jumladan: “Hamal – ekinlarga kirar amal”, “Asad – ekiningni yasat”, “Savr kirdi – ekinlarga davr kirdi”, “Saratonda suv quy, asadda tek qoʻy”, “Er haydasang koʻz hayda...” singari.

Shuningdek, miflar, afsonalar, dostonlardagi ijobiy qahramonlar ham ilm va ustozlarini hurmat qiluvchi, bilimdon, topqir, kasb-hunarli, matonatli, hayot qiyinchiliklarini oʻzi egallagan ilm va hunar vositasida bartaraf etuvchi kishilar sifatida koʻrsatilgan. Dushmanga qarshi kurashdagi mahorat ham harbiy ilm sifatida tasvirlangan.

Laylakning kelishi bahordan, qaldirgʻoch va yovvoyi kabutar – yozdan, qargʻaning qagʻillashi – qordan, sovuqdan darak beradi deb tushunilib, shunga mos yumushlar (hosil yigʻish, ekish...) bajarilgan.

Bolalarga sigirning 9 oyda, tuyaning 12 oyda, quylarning 5 oyda bolalashi, mollarning yoshini ularning tishlariga qarab aniqlash oʻrgatilgan. “Baliq”, “sigir” yillari serhosil, “ilon”, “ot”, “sichqon” yillari qurgʻoqchil boʻladi deb tushuntirishgan.

Matematikaga doir bilimlar masofani, hosilni, qurilayotgan uylar oʻlchamini oʻlchash bilan; fizikaga doir bilimlar amaliyot bilan bogʻliq holda oddiy richaglar, shamol va suv kuchidan foydalanish misolida; kimyoviy ilmlar chorvachilik mahsulotlarini qayta ishlash (masalan, sutdan qatiq, yogʻ... olish, yogʻni kuydirish...), oʻsimliklardan boʻyoq olish, kiyimlarni tozalash, yuvish bilan; astronomiyaga doir bilimlar yuldoʻzlar va quyoshga qarab

vaqtni aniqlash misolida; tibbiyotga bog'liq bilimlar dorivor o'simliklarni to'plash va hayvonlar hamda o'simliklar yog'laridan foydalanib kasalliklarni davolash misolida o'rgatilgan. Bu jarayonda nazariy bilimlar amaliyot bilan mustahkam bog'lab tushuntirilganligi ahamiyatlidir.

Xalq pedagogikasida bolalarning tafakkuri, mushohada qobiliyatini o'stirishda topishmoqlardan unumli foydalanilgan. Topishmoqlar vositasida bolalarga ibtidoiy hisob (qo'shish, ayirish, ko'paytirish va bo'lish amallari) o'rgatilgan. Bo'lar jumlasiga: "Pak-pakana bo'yi bor, etti qavat to'ni bor" (piyoz), "Aylanaverib-aylanaverib semirdi xonim" (urchuq), "Otarda yuz qo'y va echki bor. Ularning nechta oyog'i va qulog'i bor?" (100 ta qo'y va echkida 400 oyoq, 200 quloq bor) va boshqalarni kiritish mumkin.

Yoki otasidan: "Yoshingiz nechada?" deb so'ragan bolaga ota: "O'zingning yoshingga... yoshni qo'shsang, mening necha yoshga kirganligimni topasan", – deb javob bergan.

Demak, xalq pedagogikasi manbalarida komil insonni shakllantirish uchun ularga ilm, kasb-hunar o'rgatish; tarbiyaning ijtimoiy turmush uchun zarur yo'nalishlarini mustahkam singdirish lozim ekanligi targ'ib etiladi. Mazkur g'oyalar hozirgi milliy istiqlool davrida ham muxim ahamiyat kasb etmoqda. Xulosa tariqasida o'quv muassasalarida xalq pedagogikasidan foydalanish uchun uning tarbiyaviy va didaktik imkoniyatlarini bilish zarurligini aytish mumkin

PARALLEL VA TEKISLIKDAGI ALMASHTIRISHLARNI O'QITISH USLUBIYOTI

Tillabayev Ilxomjon Nasiridinovich

katta o'qituvchi, Oliy matematika kafedrası Namangan davlat universiteti

***Annotatsiya:** Tekislikdagi harakatlar, parallel ko'chirishlar, o'xshash almashtirishlarni nazariy va amaliy ma'lumotlarga asoslanib misollarni yechish uslubiyo'tini ifodalanadi.*

***Kalit so'zlar:** Tekislikdagi harakatlar, o'xshash almashtirishlar, to'g'ri chiziq, nuqta, harakatda burchak, harakatda parallel to'g'ri chiziq, affin almashtirishlar va inversiya.*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫМ И ПЛОСКИМ ПЕРЕСТАНОВКАМ

Тиллабаев, Ильхамжон Насиридинович старший преподаватель, кафедра высшей математики Наманганского государственного университета

***Аннотация:** Представляет собой методику решения примеров на основе теоретических и практических данных плоских движений, параллельных перемещений, аналогичных перестановок.*

***Ключевые слова:** Движения в плоскости, аналогичные перестановки, прямая линия, точка, угол в движении, параллельная прямая в движении, аффинные перестановки и инверсия.*



METHODS OF TEACHING PARALLEL AND FLAT PERMUTATIONS Tillabaev, Ilhamjon Nasiridinovich Senior Lecturer, Department of Higher Mathematics of Namangan State University

Annotation: *It is a method for solving examples based on theoretical and practical data of plane movements, parallel displacements, and similar permutations.*

Key words: *Movements in the plane, analogous permutations, straight line, point, angle in motion, parallel line in motion, affine permutations and inversion.*

Kirish

Mazkur maqolada Universitetlar va muallimlar tayyorlash Pedagogika oliygohlarning matematika-informatika va matematika-fizika fakultetlarida geometriyadan «Tekislikdagi almashtirishlar» bo'limi bo'yicha amaliy mashg'ulotlarda foydalanish mumkin bo'lgan materiallar tavsiya etiladi.

Adabiyotlar tahlili va metodologiya

Tekislikdagi harakatlar, o'xshash almashtirishlar, affin almashtirishlar va inversiya mavzulariga doir nazariy ma'lumotlarni isbotsiz obzor tariqasida keltirish bilan cheklanamiz. Ko'rsatilgan bo'limlar bo'yicha nazariy materiallar [1], [2], [3], [4] kitoblarda to'laroq keltirilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada, asosan, maktab o'quvchilariga yaxshi tanish bo'lgan belgilashlardan foydalanildi. Maqola «Tekislikdagi almashtirishlar» haqida bo'lgani uchun, biz shu haqda qisqacha to'xtab o'taylik.

Bo'sh bo'lmagan ikkita X, Y to'plam berilgan bo'lsin.

1-ta'rif. Agar X to'plamning har qaysi bir x elementiga biror f qoida bilan Y to'plamning aniq y elementi mos qo'yilgan bo'lsa, u holda X to'plamning Y to'plamga akslantirilishi berilgan deyiladi.

Buni $f : X \rightarrow Y$ yoki $X \xrightarrow{f} Y$ ko'rinishda yozamiz.

Agar $x \in X$ elementga f akslantirishda $y \in Y$ element mos kelsa uni $y = f(x)$ kabi yoziladi, y ni x elementning f akslantirishdagi aksi (obrazi), x ni esa y elementning asli (proobrazi) deyiladi. [1]

$f : X \rightarrow Y$ akslantirishning quyidagi muhim xususiy hollariga e'tibor beriladi:

1. Agar X to'plamning har qanday ikkita x_1, x_2 elementlari uchun $x_1 \neq x_2 \rightarrow f(x_1) \neq f(x_2)$ bo'lsa, u holda $f : X \rightarrow Y$ akslantirish in'yektiv akslantirish deyiladi.

2. Agar X to'plamning f akslantirishdagi akslar to'plami Y to'plamdan iborat, ya'ni $f(X) = Y$ bo'lsa, u holda $f : X \rightarrow Y$ akslantirish syur'yektiv akslantirish deyiladi. [1]

Bir vaqtning o'zida ham in'yektiv, ham syur'yektiv bo'lgan $f : X \rightarrow Y$ akslantirish biyektiv yoki o'zaro bir qiymatli akslantirish deyiladi.

2-ta'rif. Har qanday $f : X \rightarrow X$ biyektiv akslantirish X to'plamda almashtirish deyiladi. [2]

Bu yerda X to'plam sifatida biror yo'nalmali tekislikni olishimiz mumkin. O'zida yotgan konturni aylanib chiqish yo'nalishi tayin bo'lgan tekislik-yo'nalmali tekislik deyiladi. Ushbu tekislikda Evklid geometriyasi uchun A.V.Pogorelov taklif etgan aksiomalarining bajarilishi talab qilinadi. O'quv-uslubiy qo'llanmada geometrik almashtirishlar va ularning xususiy hollardan foydalanib masalalar yechishda, asosan, yo'nalmali tekislikdagi geometrik almashtirishlar ko'zda tutiladi. Ushbu o'quv-uslubiy qo'llanmadan Universitetlar va Pedagogika oliygoxlarining talabalari, akademik litsey va kollejlarning talabalari va o'qituvchilari amaliy mashg'ulotlarda hamda darsdan tashqari mustaqil masalalar yechishda foydalanishlari mumkin.

Tekislikning harakati qarasak:

Ta'rif. Tekislikning har qanday ikki nuqtasi orasidagi masofani o'zgartirmaydigan almashtirish harakat yoki siljitish deyiladi.[3]

$f - \Pi$ tekislikdagi harakat bo'lsin. $\forall X, Y \in \Pi$ nuqtalarni olaylik.

Ta'rifga ko'ra $d(X, Y) = d(X', Y')$. Harakatning xossalari.

1. Harakatda bir to'g'ri chiziqda yotgan uch nuqta yana bir to'g'ri chiziqda yotgan uch nuqtaga, bir to'g'ri chiziqda yotmagan uch nuqta yana bir to'g'ri chiziqda yotmagan uch nuqtaga o'tadi.

Ta'rif. A, B, C a to'g'ri chiziqning uchta turli nuqtalari bo'lsin. a to'g'ri chiziqqa qarashli uchta nuqta A, B, C ning oddiy nisbati deb $\lambda = \overline{AC} : \overline{CB}$ songa aytiladi, bunda $\overline{AC}, \overline{CB}$ – kollinear vektorlardir. Uch nuqtaning oddiy nisbati (AB, C) belgilanadi.

2. Harakatda to'g'ri chiziqdagi har qanday uch nuqtaning oddiy nisbati saqlanadi.

3. Harakatda nurning aksi nurdan iborat.

4. Harakatda to'g'ri chiziqning aksi yana to'g'ri chiziqdir.

5. Harakatda burchakning aksi burchak bo'lib uning miqdori saqlanadi.

6. Harakatda parallel to'g'ri chiziqlarning aksi parallel to'g'ri chiziqlardan iborat.

Harakatning quyidagi formulalarini qaraylik

$$x' = x \cos \alpha + y \sin \alpha + x_0,$$

$$y' = \pm(-x \sin \alpha + y \cos \alpha + y_0) \quad (1)$$

Agar x va y oldidagi koeffitsiyentlardan tuzilgan determinant Δ ning qiymati $+1$ ga teng bo'lsa, u holda (1) formulalar orqali berilgan harakatni birinchi tur harakat deyiladi.

Agar $\Delta = -1$ bo'lsa, u holda ikkinchi tur harakat deyiladi.

Tekislikning harakati quyidagi elementlarning berilishi orqali aniqlanadi:

a) parallel ko'chirish: ko'chirish vektori $\vec{a}$ ni yoki (A, B) nuqtalar juftini berilishi orqali, parallel ko'chirish $T_{\vec{a}, B}$ – bilan belgilanadi;

b) O'qli simmetriya: simmetriya o'qi l ni ko'rsatish orqali, o'qli simmetriya S_l bilan belgilanadi;

v) burish: burish markazi O nuqta va burish burchagi α ni ko'rsatish orqali, burishni R_0^α bilan belgilanadi, bunda $-\pi \leq \alpha \leq \pi$;

g) markaziy simmetriya: simmetriya markazi O nuqtani berish orqali, markaziy simmetriya Z_0 bilan belgilanadi;

d) sirpanuvchi simmetriya o'q simmetriyasi va parallel ko'chirishlarning kompozitsiyasi bo'lgani uchun, simmetriya o'qi l va parallel ko'chirish vektori $\vec{P}$ ning berilishi orqali, sirpanuvchi simmetriyani $f = T_{\vec{P}}S_l$ sifatida belgilaymiz.

Parallel ko'chirish:

Tekislikda $\vec{a} \neq \vec{0}$ vektor berilgan bo'lsin.

Ta'rif. Tekislikning har bir X nuqtasiga $\overline{XX'} = \vec{a}$ shartni qanoatlantiruvchi X' nuqtasini mos keltirish tekislikni $\vec{a}$ vektor qadar parallel ko'chirish deyiladi.

Agar tekislikni Π orqali, $\vec{a}$ vektor qadar parallel ko'chirishni esa $T_{\vec{a}}$ orqali belgilasak, parallel ko'chirish $T_{\vec{a}} : \Pi \rightarrow \Pi, X \rightarrow X'$ ko'rinishida ifodalanadi, bunda $X' \in \Pi$ nuqta $X \in \Pi$ nuqtaning aksi bo'lib, $\overline{XX'} = \vec{a}$.

$T_{\vec{a}}$ parallel ko'chirishda tekislikning har bir X nuqtasiga birgina X' nuqta mos keladi. Shuning uchun parallel ko'chirish tekislikdagi almashtirishdir.

Parallel ko'chirish 1- tur harakat bo'lib

$$x' = x + a, \quad y' = y + b \quad (1.1)$$

ko'rinishidagi formulalar orqali beriladi, bunda $(x', y'), (x, y), (a, b) - X', X$ va O' nuqtalarning mos koordinatalari.

Asosiy xossalari:

1. $\vec{a} = \vec{0}$ vektor qadar parallel ko'chirish $T_{\vec{a}}$ tekislikdagi har bir nuqtani o'zini-o'ziga almashtiradi, ya'ni ayniy almashtirishdir;
2. Har bir vektor faqat bitta ko'chirishni aniqlaydi;
3. $T_{\vec{a}} (\vec{a} \neq \vec{0})$ parallel ko'chirish qo'zg'almas nuqtalarga ega emas, chunki X va X' nuqtalar hamma vaqt har xil nuqtalar bo'ladi;
4. $T_{\vec{a}}$ da to'g'ri chiziq o'ziga parallel to'g'ri chiziqqa o'tadi, xususiyl holda $\vec{a}$ vektorga parallel bo'lgan to'g'ri chiziq o'z-o'ziga o'tadi.[3]

Natijalar

1-masala. (5.7) nuqtani $(-9, -2)$ nuqtaga ko'chiruvchi parallel ko'chirishda $(2, -3)$ nuqta aksining koordinatalari topilsin.

Yechish: Masala shartiga ko'ra $T_{\vec{a}}$ parallel ko'chirishda (5.7) koordanatani nuqta $(-9, -2)$ koordinatali nuqtaga o'tadi, bunda $(a, b) - \vec{a}$ vektorning koordinatalaridir, ya'ni $\vec{a}(a, b)$.

Parallel ko'chirishning (1.1) formulalariga asosan quyidagi tenglamalar sistemasi kelib chiqadi:

$$\begin{cases} -9 = 5 + a \\ -2 = 7 + b \end{cases} \Rightarrow a = -14, \quad b = -9$$

U holda [1,1] formulalar ushbu ko'rinishda bo'ladi:

$$x' = x - 14,$$

$$y' = y - 9.$$

Hosil bo'lgan formulalardan foydalanib $(2, -3)$ nuqtaning aksini topamiz: $x' = -12, y' = -12$

Shunday qilib, izlangan nuqta $(-12, -12)$ koordinatali nuqtadir.

Javob: $(-12, -12)$

2-masala. $2x - y = 0$ to'g'ri chiziqning o'zini-o'ziga, $4x - 3y = 0$ to'g'ri chiziqni esa $4x - 3y + 4 = 0$ to'g'ri chiziqqa o'tkazuvchi parallel ko'chirishda $3x - y + 2 = 0$ to'g'ri chiziq aslining tenglamasi aniqlansin.

Yechish. $2x - y = 0$ to'g'ri chiziqning invariantligi sababli $2x' - y' = 2x - y$ munosabat o'rinlidir.

(1.1) formulalardan foydalansak $2a - b = 0$ shart kelib chiqadi. Bundan $b = 2a$. Masala shartiga ko'ra $4x - 3y = 0$ to'g'ri chiziq $4x - 3y + 4 = 0$ to'g'ri chiziqqa o'tadi. Shuning uchun

$$4x' - 3y' + 4 = 4(x + a) - 3(y + b) + 4 \Rightarrow 4x' - 3y' + 4 = 4x - 3y + 4a - 3b + 4;$$

$$4x - 3y + 4a - 3b + 4 = 4x - 3y \Rightarrow \begin{cases} 4a - 3b + 4 = 0 \\ b = 2a \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -2a + 4 = 0 \\ b = 2a \end{cases} \Rightarrow a = 2, b = 4$$

Shunday qilib, parallel ko'chirish formulalari ushbu holda quyidagi ko'rinishda bo'ladi:

$$x' = x + 2$$

$$(1.2)$$

$$y' = y + 4$$

Endi (1.2) formulalardan foydalanib $3x - y + 2 = 0$ to'g'ri chiziq aslining tenglamasini aniqlaymiz.

$$3x' - y' + 2 = 3(x + 2) - (y + 4) + 2 = 3x - y + 4 = 0$$

Javob: $3x - y + 4 = 0$

3-masala. $(x - 1)^2 + (y + 2)^2 = 1$ aylanani $(x + 3)^2 + (y - 4)^2 = 1$ aylanaga o'tkazuvchi parallel ko'chirishga nisbatan $2x - y + 5 = 0$ to'g'ri chiziq aslini tenglamasi tuzilsin.

Yechish: T_a parallel ko'chirishda $(x + 3)^2 + (y - 4)^2 = 1$ aylananing markazi $(x - 1)^2 + (y + 2)^2 = 1$ aylananing markaziga o'tadi, ya'ni $T_a: (1, -2) \rightarrow (-3, 4)$. Parallel ko'chirish vektori $\vec{a}(a, b)$ ning koordinatini quyidagi sistemali yechish orqali topamiz:

$$\begin{cases} -3 = 1 + a, \\ 4 = -2 + b \end{cases} \Rightarrow a = -4, b = 6$$

Demak, parallel ko'chirish formulasi

$$x' = x - 4$$

$$(1.3)$$

$$y' = y + 6$$

ko'rinishda bo'ladi.

(1.3) formulalardan foydalanib berilgan to'g'ri chiziq aslining tenglamasini aniqlash mumkin, ya'ni $2x' - y' + 5 = 2(x - 4) - (y + 6) + 5 = 2x - y - 9 = 0$

Javob: $2x - y - 9 = 0$

MUHOKAMA:

Maqoladagi Tekislikning harakati va parallel ko'chirish mavzulari uchun hisoblashlarga doir, isbotlashga doir masalalardan namunalar yechish uslubi ko'rsatilgan.

Adabiyotlar

1. Dadajonov N.D., Jo'rayeva M.Sh. «Geometriya» 1-qism, Toshkent- «O'qituvchi» 1979.
[URL:https://elib.buxdu.uz/index.php/kutubxona/o-zbek-tilidagi-adabiyotlar/item/5830](https://elib.buxdu.uz/index.php/kutubxona/o-zbek-tilidagi-adabiyotlar/item/5830)



2. Azlarov T.A., Sobirov M.A. va boshqalar «Matematikadan Qo'llanma» 1-qism, Toshkent-« O'qituvchi»-1979.
URL:<https://fayllar.org/mustaqil-ish-v47.html?page=6>
3. Саранцев Г.Н. «Сборник задач на геометрические преобразования» Москва – «Просвещение»-1981.
URL:<https://sheba.spb.ru/shkola/geometr-08-1981.htm>
4. Атанасян, А.С.Базұлов В.Т.Геометрия ч.1, Москва «Провехение» 1986.
URL: https://www.studmed.ru/atanasyan-l-s-atanasyan-v-a-sbornik-zadach-po-geometrii-chast-1_47e3159070d.html

THE EFFECTIVENESS OF THE USAGE OF LEXICAL GAMES IN TEACHING ENGLISH LANGUAGE

Jamolidinova Shaxnoza Alisher kizi

Namangan state university

2nd year master of Linguistics

[Tel:91 347 51 28](tel:913475128) e-mail: Shakhnozichka@gmail.com

Annotation: The article illustrates the significance of implementing lexical games in teaching English and a methodical approach to activating learners. Scientific evidence supports the need for games in enriching the learners' vocabulary store, develop their oral and written speech. The article analyses better ways of the usage of lexical games in the classes that learners freely and confidently share their viewpoints.

Key words: lexical games, systematic recommendations, section for games, vocabulary, practice, socialization, during role-play...

INGLIZ TILINI O'QITISHDA SO'Z O'YINLARIDAN FOYDALISHNING SAMARALI USULLARI

Jamolidinova Shaxnoza Alisher qizi

Namangan davlat universiti

Lingvistika(ingliz tili) yo'nalishi magistranti

[Tel:91 347 51 28](tel:913475128) e-mail: Shakhnozichka@gmail.com

Annotatsiya : Ushbu ilmiy maqolada ingliz tili mashg'ulotlarini olib borishda leksik(so'z) o'yinlaridan foydalanib o'rganuvchilarning lug'at boyligini oshirish, ularning o'g'zaki va yozma nutqlarini rivojlantirishning samarali yo'llari turli misollar yoradamida tasvirlangan. Shu bilan birga maqolada o'rganuvchilarning o'z fikrlarini erkin va ravon bayyon etishda so'z o'yinlarining ahamiyati misollar yordamida tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: Leksik o'yinlar, tizimli tavsiyalar, o'yinlar bo'limi, lug'at, amaliyot,muloqot, rolli o'yin mobaynida...

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ИГР В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ



Джамолидинова Шахноза Алишер кызы
Наманганский государственный университет
магистр лингвистики 2-го курса
Тел.: 91 347 51 28 e-mail: Shakhnozichka@gmail.com

Аннотация: *Статья иллюстрирует важность внедрения лексических игр в преподавании английского языка и методический подход к активизации учащихся. Научные данные подтверждают необходимость игр в обогащении словарного запаса учащихся, развитии их устной и письменной речи. В статье анализируются лучшие способы использования лексических игр на занятиях, чтобы учащиеся свободно и уверенно делились своими точками зрения.*

Ключевые слова: *лексические игры, систематические рекомендации, игровой раздел, словарный запас, практика, социализация, во время ролевой игры...*

English is now widely used as a language of communication on a global scale, and in Uzbekistan, tremendous emphasis is placed on teaching this foreign tongue. And the primary sources of academic experts who have a university degree and contribute to national development by studying the languages are qualified professionals. This new generation contributes to the advancement of language studies across all fields. On the basis of their research, new systematic recommendations, tactics, and manuals are created. In order to become one of the greatest professionals in the education industry, I conducted my own research on a subject that I found to be both fascinating and not yet well explored. I think that the outcomes that I made will be very helpful in teaching English in the future. As a master and a teacher of school I discovered from my research that lexical games in teaching vocabulary are better for allowing learners to freely and confidently share their viewpoints.

Where do lexical games fit into the English lesson? The subject of how games fit into the learning process is quite important.

K.D. Ushinsky recommended separating the action from the game at the outset of learning and viewed the student's implementation of educational duties as a serious obligation. He even offered to do a sober lesson to make learning fun.

A foreign language classroom has a dedicated section for games. There are a variety of gaming assignments that can be used to diversify and broaden the breadth of the subject matter and instructional strategies [1].

Let's focus on the many types of gaming tasks. There are four types of games:

- Phonetic,
- Spelling,
- Game to work with the alphabet,
- Lexical.

The game that is introduced as a learning tool in the foreign language classroom should be engaging, easy to understand, and energetic. It should also help students learn new language material and reinforce what they have already learned. Language games are made to help with vocabulary, grammar, and pronunciation formation as well as practice using

language phenomena. We are interested in vocabulary games because they relate to the research issue.

The following are the goals of lexical games:

Learners should be taught how to use language in settings that are similar to those found in nature. Learners should also be encouraged to engage in mental activities, develop verbal responses, and become familiar with word combinations known as collocations.

It has been demonstrated by psychologists that the game "justifies" the learning of a foreign language. In order to help students and teachers build their talents in all forms of speech activity, it is both enjoyable and kind of work. The game's adaptability allows it to be customized to meet a variety of goals and objectives [2]. Lexical games serve a variety of purposes in the learning process, aiding in the assimilation of the ever-growing amount of content and quietly fostering the essential competence.

What pedagogical goals are attained throughout the game? When the material is first being consolidated, right after new language is introduced, games can be used. The game serves as a means to review material in later lessons. The game is a useful tool for boosting student engagement in the classroom. The game is a technique to unwind and decompress after a rigorous exercise. Games are a great way to relax, especially if we eliminate or drastically minimize any competitive elements. If the game's sole purpose is to have fun and not score points or win, shy and weak students will feel more at ease and be more likely to participate. Although the presence of competition frequently ups the thrill and intensity of an activity, it also puts students under a lot of psychological stress because they worry that they won't be able to complete the task, which makes them hesitant and uncoordinated and takes them out of the game. Unplanned play enhances perception, revitalizes, and attentiveness.

The game enables the teacher to quickly correct errors made by learners along the route, helping them stick in their minds. Games enhance children's instinctive memory, which aids in helping students retain information profoundly and for a long time. Games make difficult and tedious learning process more fun for the children, which increase the motivation for learning [2].

The greatest work of learners socialization occurs during role-playing game, as its content is the relationship between people and people with a variety of organizations.

Games are divided as to communication and language. Sometimes it is impossible to differentiate, since in practice the purpose of language learning games will be the implementation of communication. The games help to form the learners oral and written speech and develop their communicative competence.

Education nonverbal means of communication belongs to the other sphere – lingvo-cultural studies teaching material, the introduction of which in the primary school curriculum is dictated by life itself. Options lingvo cultural studies games can be divided into 3 major groups: games, acquainting students with culture products; games aimed at studying the behavior of native speakers, their traditions; games, revealing the cultural values of different peoples. Playing these games, the student acquires competence as such tolerance, learning to look at another culture critically, comparing it with her. A new approach to the teaching of the culture has changed the attitude to the language itself. It is considered as a means of achieving

equal dialogue of cultures, rather than promoting one of them. Accordingly modified criteria for selection of educational material, there is a tendency not to lock in the English-speaking culture, and carry out cultural parallels.

Due to the changed approach to teaching culture through language and attempts to create a bridge between our culture and the new priorities and changing forms of work in the classroom of English. In particular, it has become increasingly popular projects - a special kind of organization of the games. In them the student gets the opportunity to talk about their habits, favorite things in comparison with the same phenomena in the English-speaking countries. In addition, projects that create a motive to learn a language and culture, they take into account the main features of the students of secondary school age, they also teach students to learn to perform various kinds of work - to gather information, organize text, interview and make audio recordings and the like. The student learns to work independently, using different sources of information and new technologies.

Possible applications in the study of lexical vocabulary games involving textbooks materials are sufficiently large. The first is the use of visualization, or layouts, for input and repetition of vocabulary. There are also a variety of game tasks creative nature, for example, comes up with a non-existent character and a fabulous house, a palace or a castle for him. This specifies that the character lives in England. At the presentation of their work, the children talk about their works in English, using the active vocabulary topics.

The Mime

Miming is an excellent way for students to practice their tenses and their verbs. It's also great for teachers with minimal resources or planning time, or teachers who want to break up a longer lesson with something more interactive. It's adaptable to almost any language point that you might be focusing on. This game works with any age group, although you will find that adults tire of this far quicker than children. To keep them engaged, relate what they will be miming to your groups' personal interests as best as possible.

- **Why use it?** Vocabulary; Speaking
- **Who it's best for:** All ages; best with young learners

HOW TO PLAY:

- Before the class, write out some actions - like washing the dishes - and put them in a bag.
- Split the class into two teams.
- Bring one student from each team to the front of the class and one of them choose an action from the bag.
- Have both students mime the action to their team.
- The first team to shout the correct answer wins a point.
- Repeat this until all students have mimed at least one action [4].

Hot Seat

This is one of my students' favorite games and is always at the top of the list when I ask them what they want to play. I have never used this while teaching ESL to adults, but I imagine it would work well.



Hot Seat allows students to build their vocabulary and encourages competition in the classroom. They are also able to practice their speaking and listening skills and it can be used for any level of learner.

- **Why use it?** Vocabulary; Speaking and Listening
- **Who it's best for:** All ages and levels

HOW TO PLAY:

- Split the class into 2 teams, or more if you have a large class.
- Elect one person from each team to sit in the Hot Seat, facing the classroom with the board behind them.
- Write a word on the board. One of the team members of the student in the hot seat must help the student guess the word by describing it. They have a limited amount of time and cannot say, spell or draw the word.

Continue until each team member has described a word to the student in the Hot Seat [4].

In addition, teachers can use and role-playing games, such as mock display of his house guests and various other scenes that use active vocabulary topics.

Very good reception is the use of funny poems on topics studied. Verses easily and with interest memorized children, they can stage, play, talk heart in the form of competition, and even writing [3]. "Lexical games and creative activities allow presenting all the exercises of poetry as communication, as students acquire language through imitation, unconsciously."

However, with poems in English lessons, as well as other gaming techniques, teachers must comply with the measure; game in the classroom should not be an end in itself, but should only organically weave into the overall system of methods, techniques used in the classroom. This rule must be observed when using lexical games of any group of the classifications given above.

Thus, the inclusion in the training activities of the game component, in particular, in the training of learners considered thematic vocabulary is a very important tool which contributes to the level of mastering of lexical material.

References

1. Gubarenko H. Learning grammar through games. Lugansk NPU pub. House. Lugansk. 2003 pp. 1-6
2. George P. McCallum. 101 Word Games. Oxford Univ. press. Oxford. 1980. pp.35
3. Krashen, S. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition.
4. Game Based Spelling Learning" - rcrespo@it.uc3m.es, cdk@it.uc3m.es, mcastro@ieec.uned.es



TAYYORLOV GURUH TARBIYALANUVCHILARINI SAVODGA O'RGATISHDA MULTIMEDIA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Nuritdinova Shaxnoza,
NamDU, Maktabgacha ta'lim va tarbiya nazariyasi
va metodikasi mutaxassisligi
magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonida yangi kompyuter va axborot-kommunikatsion texnologiyalar vositalarining joriy etilishi, pedagog-tarbiyachilarning axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish malaka va ko'nikmalarini shakllantirish bilan birga, ularning mashg'ulotni tashkil etish jarayonidagi maqsadi, vazifalari va tutgan o'rnini o'zgartiriyotgani, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tayyorlov guruhi tarbiyalanuvchilarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati xususida fikr yuritilgan.

Kalit so'zlar: multimedia, kompyuter, axborot texnologiyalari, tayyorlov guruhi, monitor, ro'rgazmali qurol, internet, masofali ta'lim, bevosita dialog, bilvosita dialog.

ТЕКСТ НАУЧНОЙ РАБОТЫ НА ТЕМУ «ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ГРАМОТЕ УЧАЩИХСЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ»

Нуритдинова Шахноза,
НамГУ, Теория дошкольного образования и воспитания
и специализация в методологии
Магистр первого курса

Аннотация: В данной статье внедрение новых компьютерных и информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в дошкольном образовании, наряду с формированием навыков и умений педагогов по использованию информационных технологий, их назначение в организации обучения, значение использования мультимедийных технологий в обучении грамоте учащихся дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: мультимедиа, компьютер, информационные технологии, учебная группа, монитор, наглядные пособия, интернет, дистанционное обучение, прямой диалог, непрямой диалог.

THE IMPORTANCE OF USING MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING LITERACY TO STUDENTS OF THE PREPARATORY GROUP

Nuritdinova Shaxnoza,
NamSU, Theory of Preschool Education and Upbringing
and specialization in methodology
Freshman master

Annotation: *In this article, the introduction of new computer and information and communication technologies in the educational process in preschool education, along with the formation of skills and abilities of teachers to use information technology, their purpose in the organization of training, the importance of the use of multimedia technologies in teaching literacy to students of preschool education in preschool educational institutions.*

Keywords: *multimedia, computer, information technology, training group, monitor, visual aids, internet, distance learning, direct dialogue, indirect dialogue.*

Hozirgi davrda multimedia atamasi ko'p qirrali bo'lib, turli xil tushunchalarni ifodalashga tatbiq etib kelinmoqda. Masalan, multimedia texnologiyasi, multimedia mahsuloti, multimediali kompyuter, multimedia dasturi va boshqalar shular jumlasidandir.

Multimedia bu informatikaning dasturiy va texnikaviy vositalari asosida axborotning an'anaviy va original turlari asosida o'quv materiallarini o'quvchilarga yetkazib berishning mujassamlashgan holdagi ko'rinishidir.

Multimedia bu maxsus texnologiya bo'lib, dasturiy va texnik moddiy ta'minot asosida kompyuterda bir vaqtning o'zida matnli, tasviriy axborotni tovushli va harakatli holda ifodalash imkoniyatidir.

Hozirgi davrda multimedia texnologiyasidan ko'p sohalarida, jumladan, moliya, iqtisodiyot, fan, ta'lim, madaniyat, ijtimoiy sohalar, maishiy sohalar, reklama, kompyuter o'yinlarida foydalanilmoqda.

Bugungi kunda barcha ta'lim muassasalari, shu jumladan, maktabgacha ta'lim tashkilotlari ham zamonaviy kompyuter va axborot texnologiyalari vositalari bilan jihozlanmoqda. Natijada esa tarbiyachi pedagoglarning o'z mehnati faoliyatiga yangicha yondashuvni, mashg'ulot o'tish jarayonida tarbiyalanuvchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarini shakllantirish hamda ularni tushunarli va qiziqarli shaklda tashkil etishda zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsion texnologiyalardan samarali foydalanishlari zaruriyati paydo bo'lmoqda. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiya jarayonida yangi kompyuter va axborot-kommunikatsion texnologiyalar vositalarining joriy etilishi, pedagog-tarbiyachilarning axborot texnologiyalari vositalaridan foydalanish malaka va ko'nikmalarini shakllantirish bilan birga, ularning mashg'ulotni tashkil etish jarayonidagi maqsadi, vazifalari va tutgan o'rnini o'zgartirmoqda.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari tarbiyalanuvchilariga ta'lim berishda axborot texnologiyalaridan foydalanish murakkab masala hisoblanib, ko'plab bahs-munozaralarga sabab bo'lmoqda. Lekin shunga qaramay, maktabgacha yoshdagi bolalarni tarbiyalash va ularning har tomonlama yetuk inson bo'lib rivojlanishida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish o'zining ijobiy samarasini bermoqda.

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida tarbiyalanuvchilarning badiiy-musiqiy faoliyatini, matnlarni o'qish, rasmlarni ko'rish va ajrata bilish tasavvurlarini kengaytirish kompyuterli o'yin dasturlari orqali fikrlash va mustaqil qarorlar qabul qilish bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishda axborot texnologiyalaridan keng foydalanilmoqda.



Maktabgacha tayyorlov guruh bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish juda ahamiyatlidir. Maktabgacha ta'lim o'quv tarbiya faoliyatini tashkil qilish vosita va usullarini, o'quv tarbiya jarayonida kelib chiqadigan muammolar va uni yechishni to'g'ri hal qila bilish, innovatsion texnologiya usullaridan foydalanish, qiyinchiliklarning yechimini to'g'ri topishga yo'naltiradi.

Maktabgacha ta'lim-tarbiya masalalari eng muhim asosiy pedagogik munosabatlar sabablarini aniqlaydi, uni pedagogik jarayonda o'rganadi.

Ta'lim-tarbiya masalalari, har bir millatning milliy merosiga, umumbashariy qadriyatlariga bog'langan holda maktabgacha yosh- dan boshlab o'zligini anglash, erkin fikrlash, g'urur tuyg'ularini shakllantirishga qaratiladi.

Maktabgacha ta'lim-tarbiyaning nazariyasi va amaliyoti maktabgacha yoshdagi bolalarga har tomonlama tarbiya berishning maqsadi, bolaning imkoniyatlari va uni ilk yoshdan boshlab tarbiyalashning roli, maktabgacha tarbiyani hayot, zamon bilan bog'lab olib borishning zarurligi, bola shaxsining shakllanishida ijtimoiy muhitning hal qiluvchi ahamiyatiga egaligiga asoslanadi.

Hozirgi kunda turli xil multimediali ta'lim vositalarini ishlab chiqish va ularni ta'lim-tarbiya jarayoniga tatbiq etish jadal rivojlanayapti. MTTlari ta'lim-tarbiya jarayonida ulardan foydalanish metodikasi ishlab chiqilmagani uchun tarbiyachi-pedagoglar multimedia vositalarini multimedia texnologiyasi sifatida qabul qilmoqdalar. Shuni ham ta'kidlab o'tish kerakki, multimedia vositalarini ishlab chiqaruvchi maxsus muassasadan tashqari, har bir MTT tarbiyachilarining o'zlari tayyorlashi mumkin bo'lgan dasturli va rolli multimedia vositalarini qo'llash mumkin.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida foydalaniladigan multimediali ta'lim vositalarini ikki turga bo'lish mumkin:

1. Monitor ekranida to'g'ridan-to'g'ri bilim berishga mo'ljallangan vositalar.
2. Ko'rgazmali qurol.

Odamzod har daqiqa sezgi a'zolari orqali axborot yig'ib fikr qilish va hayotiy muammolarni hal qilish choralarini o'ylab topib amalga oshirish bilan kun ko'radi. Insonlar qayerda bo'lmasinlar, bugungi kun zamon talabiga mos ravishda malakasini oshirib, yangi ma'lumotlar bilan bilim bazasini yangilab borishi kerakligini taqozo etmoqda.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida multimedia texnologiyasiga asoslangan kompyuterli ta'limning asosiy maqsadlaridan birinchisi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashdan iboratdir.

Maktabgacha tayyorlov guruhleri bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish, asosan uch tomonlama amalga oshiriladi.

1. Kompyuter va uning dasturlari yordamida didaktik vositalar tayyorlanadi hamda Internet va masofali ta'lim ashyolaridan foydalaniladi.

2. Kompyuter ishtirokida bevosita dialog metodi asosida bolalarga yangi material o'rgatiladi. Shuni ta'kidlash kerakki, 6-7 yoshli bola kattalar kabi kompyuterda ishlashga qodir emas.



Shuning uchun, MTTlarda yangi materialni o'rganishda bevosita dialog metodidan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Bu holda kompyuter didaktik vosita manbai rolini o'ynaydi.

3. Bilvosita dialog – virtual axborot muhitida kompyuter bilan dialog asosida multimedia texnologiyasi amalga oshiriladi. Bunda material bolalar tomonidan mustaqil o'rganiladi, o'tilgan material mustaqil takrorlanadi, mashqlar mustaqil bajariladi, multimediali kompyuter o'yinlari mustaqil amalga oshiriladi va bola mashqlarni, kompyuter qo'ygan vazifalarni, o'yinlarni takror-takror bajarib, qo'yilgan mashg'ulot maqsadiga erisha oladi. Bu holda multimedia texnologiyasidan foydalanganda kompyuter ta'lim manbai rolini o'ynaydi.

Maktabga tayyorlov guruhlarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanishning asosiy va yetakchi shakli mashg'ulotdir. Mashg'ulotlar mavjud dasturi asosida, belgilangan rejalar asosida olib boriladi. Yangi mashg'ulotlarni o'rgatishga qaratilgan, tekshiruvchi - sinovchi, majmuaviy «sayohat» yoki «ekskursiya» va «kompyuterli o'yin» shakllariga bo'linadi.

Mashg'ulotning o'yin shakli haqida to'xtaladigan bo'lsak, bu jarayonda tarbiyachi-pedagog bolalarni kompyuter ro'parasiga joylashtiradi. Kompyuter xotirasiga joylashtirilgan materiallarni monitor ekraniga chiqaradi. Bolalarning diqqati ekranga chiqqan materialga qaratiladi.

Tarbiyachi va bolalar o'rtasida dialog (savol-javob) boshlanadi. Bolalar tarbiyachi (pedagog) bergan topshiriqni mustaqil bajaradi. O'rganilgan material mustahkamlanadi. Bolalarning mashg'ulot davomida olgan bilimi baholanadi. O'rganilgan material bo'yicha uyga topshiriq beriladi.

Multimedia texnologiyasidan foydalanib o'tkaziladigan mashg'ulotlar kompyuter texnologiyasiga asoslanadi. Shuning uchun, multimedia texnologiyasiga asoslangan mashg'ulotlarni kompyuter mashg'uloti, deb ham atash mumkin. Kompyuterli mashg'ulotlarning aksariyati birlashgan mashg'ulotlar shaklida o'tkaziladi.

Yuqorida ta'kidlanganidek, mashg'ulot davomida tarbiyalanuvchilarning kompyuter oldida 15 daqiqadan ortiq o'tirishi mumkin emasligi e'tiborga olinishi kerak. Shuni ta'kidlash kerakki, «Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasiga qo'yilgan Davlat talablari»da ham bolaning kompyuterda shug'ullanishi 15–20 daqiqa etib belgilangan. 15 daqiqaga rejalashtirilgan material o'tib bo'lingach, 15–20 daqiqali oraliq bosqich o'tkaziladi.

Ushbu oraliq bosqichida tarbiyalanuvchilarning toliqishini hisobga olib, kompyutersiz amalga oshiriladigan mashg'ulot o'tkaziladi. Kompyutersiz o'tkaziladigan ushbu oraliq mashg'ulotlarda, mavzuga tegishli og'zaki savol-javoblar, topishmoqlar, turli mazmundagi o'yinlar, amaliy tadbirlar (masalan, qaychi bilan harflar qirqish, qog'ozda yozishga o'rgatish) o'tkaziladi. Shuningdek, she'r, ashula aytiladi va jismoniy mashqlar bajariladi. Jumladan, ko'z toliqishini bartaraf etuvchi ko'z gimnastikasi – bir necha daqiqa davomida ko'zni ochib yumish, xonaning burchaklariga navbatma-navbat nazar tashlash kiradi. Oraliq bosqichdan so'ng yana 15 daqiqali asosiy mashg'ulot davom ettiriladi. Yangi bilim berishda bevosita dialog metodidan foydalanishni maktabga tayyorlov guruhlari bolalarining yoshlari (6–7),



ularning fikrlash darajalari va boshqa xususiyatlarini e'tiborga olishni taqozo etadi. Bevosita dialog metodidan foydalanilgan holda kompyuter didaktik vositalar manbai rolini o'ynaydi.

Virtual axborot muhitida kompyuter bilan (bilvosita) dialog metodining algoritmi:

1. Kompyuter bola (tarbiyalanuvchi)ga – topshiriq, savol, mashqni bajarish yoki o'yinni bajarishni buyuradi.

2. Bola (tarbiyalanuvchi) topshiriqni bajaradi.

3. Kompyuter topshiriq bajarilishining to'g'ri yoki noto'g'riligini bildiradi.

4. Noto'g'ri bo'lsa, takroriy bajartiradi.

5. Kompyuter bolaning bilimni baholaydi.

Kompyuterda ishlovchi bola mashqlarni va kompyuter qo'ygan vazifalarni, o'yinlarni takror-takror bajarib, maqsadiga erisha oladi, chunki kompyuter - «bag'ri keng» va «toqatli, sabrlidir». Bola xato qilgan taqdirda ham xatoni o'zi tuzatgunga qadar hech kim unga tanbeh bermaydi. Ammo bolalar kompyuterda mustaqil ishlagan hollarda ham ularning harakatlari doimo tarbiyachi nazoratida bo'ladi.

Bevosita dialog asosida o'tkazilgan mashg'ulotda 15 daqiqa uzluksiz monitor ekraniga qaragan va bolalar kompyuterdan uzoqroq «sichqoncha» va klaviatura kabellarining uzunligi masofasida joylashgan holda bolalarning 95 foizi 15–20 daqiqadan so'ng toliqishlari yo'qolganini bildirdilar. Multimediali kompyuter texnologiyasining ta'lim-tarbiya berish metodikasini bayon qilishdan oldin uning quyidagi ikki jihatiga e'tibor berish kerak:

1) agar u yoki bu multimedia vositasi tarbiyalanuvchilarga bayon etib borilmasdan namoyish etilsa, u oddiy multfilm bo'lib qoladi.

2) agar tarbiyachi multimedia vositasini namoyish etish davomida uni tahlil etib (tushuntirib, bayon etib) borsa, ta'lim jarayonini aks ettirib, multimedia texnologiyasiga aylanadi.

Agar MTTdagi kompyuterlar soni 5–6 dan ortiq bo'lsa, mashg'ulot frontal ravishda, bitta bo'lsa, undan navbatma-navbat foydalanilgan holda o'tkaziladi. Bunday holda taklif etilgan birinchi tarbiyalanuvchi tarbiyachi tomonidan berilgan savolga to'g'ri javob bera olmasa, ikkinchisidan so'raladi. Agar MTTlarda proyektor va ekran (yoki elektron doska) bo'lsa, tarbiyachi mashg'ulotni «kompyuter-elektron doska» usulidan foydalanib olib boradi.

15–20 daqiqali ikkinchi bosqichdan so'ng, uchinchi bosqichda birinchi bosqichda kompyuterdan foydalanib, o'rganilgan materiallar savol-javob asosida mustahkamlanadi va tarbiyalanuvchilarning bilimlari baholanadi. Mashg'ulot oxirida uyga vazifa beriladi. Tarbiyalanuvchilarga uyga beriladigan topshiriqlar kundalik turmushda uchraydigan masalalardan bo'lishi maqsadga muvofiq.

Shunday qilib, maktabgacha tayyorlov guruhleri bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish mashg'ulotlarning samaradorligini oshirish bilan bir qatorda, bolaning xotiraga olish qobiliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Shunday qilib, maktabgacha tayyorlov guruhleri bolalarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyasidan foydalanish mashg'ulotlarning samaradorligini oshirish bilan bir qatorda, bolaning xotiraga olish qobiliyatini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.



Foydalanilgan adabiyotlar

1. Begmatova N.X., Aripov M. Multimediya texnologiyasidan foydalanish. –T., 2012.
2. Kadirova R.M. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda dialogic nutqni rivojlantirishning omillari (o'quv qo'llanma). –T.: TDPU, 2002.
3. Mo'minova L. R. Maktabgacha yoshdagi bolalarni savodga o'rgatish dasturi. –T., 1996.
4. Shodiyeva Q. Maktabgacha yoshdagi bolalarni to'g'ri talaffuzga o'rgatish. –T.: «O'qituvchi», 1990
5. Babayeva. D.R. Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi (Darslik). – T.: «Barkamol fayz media», 2018,

UNIVERSITET TALABALARIGA JISMONIY MADANIYAT NAZARYASI VA METODIKASI FANIDAN SEMINAR MASHG'ULOTLARINI TASHKILLASHNING YANGICHA TEXNOLOGIYASI

Namangan davlat universiteti Jismoniy madaniyat kafedrası o'qituvchisi:

Jiyanov Oxunjon Mirzaxmad o'g'li

Namangan davlat universiteti Jismoniy madaniyat fakulteti 2-bosqich talabasi:

Ergasheva Madinaxon Zafarjon qizi

Email:oxunjonjiyanov@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi fanining ma'ruza mashg'ulotlaridan so'ng seminar mashg'ulotlarida talabalarining bilim va ko'nikmalarini yanada mustaxkamlash, talabalar dars faoliyatidagi zichlikni oshirish, kelgusi dars mashg'ulotiga ongli munosabatni rivojlantirishda zarur bo'lgan seminar mashg'ulotining yangicha texnologiyasi haqida nazariy ma'lumot va amaliy tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Jismoniy madaniyat, ma'ruza mashg'uloti, seminar mashg'uloti, bilim, ko'nikma, malaka, ongliylik va faollik.

НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ ПО ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Учитель кафедры физической культуры Наманганского государственного университета: Жиянов Охунджона Мирзахмада угли.

Наманганский Государственный Университет Факультет Физической Культуры студент

2 ступени: Эргашева Мадинахон Зафаржон кизы

Email:oxunjonjiyanov@gmail.com

Аннотация: В данной статье, после лекционных занятий по теории и методике физической культуры, семинарские занятия необходимы для дальнейшего закрепления знаний и умений студентов, повышения интенсивности классной деятельности студентов, выработки осознанного мироощущения. к следующему занятию представлена теоретическая информация и практические рекомендации по новой технологии семинара.



Ключевые слова: физическая культура, лекционное обучение, семинарское обучение, знания, умения, компетентность, осознанность и активность.

THE NEW TECHNOLOGY FOR ORGANIZING SEMINAR CLASSES FOR UNIVERSITY STUDENTS ON THE THEORY AND METHODOLOGY OF PHYSICAL CULTURE

Teacher of the Department of Physical Culture of Namangan State University:

Jiyanov Oxunjon Mirzaxmad o'gli

Namangan State University Faculty of Physical Culture 2nd stage student:

Ergasheva Madinaxon Zafarjon kizi

Email:oxunjonjiyanov@gmail.com

Annotation: In this article, after the lecture sessions of the theory and methodology of physical culture, the seminar sessions are necessary to further strengthen the knowledge and skills of students, to increase the intensity of students' class activities, and to develop a conscious attitude to the next class session. theoretical information and practical recommendations about the new technology of the seminar are presented.

Key words: Physical culture, lecture training, seminar training, knowledge, skills, competence, awareness and activity.

Ishning dolzarbligi: Hozirda butun jaxonda har bir jarayonga yangicha yondoshuv talab etilmoqda. Shu jumladan yurtimiz ta'lim tarbiya sohasidagi amalga oshirilayotgan ishlar ham shular qatoridadir. Muxtaram yurtboshimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan "Yangi O'zbekiston" ni yosh va navquron xalqimiz bilan rivojlantirishimiz va Vatanimizda uchinchi "Renesans" ni amalga oshirish uchun yosh avlodga keng imkoniyatlar haqida o'zlaring aholiga qilgan murojatlarida takidladilar⁷³.

Mazkur so'zlar zahirida biz yoshlar uchun yaratilgan keng imkoniyat bilan bir qatorda, biz uchun juda ham katta mas'uliyat mavjud desak mubolag'a bo'lmaydi. Bunga sabab hozirda oliy ta'lim muassalarida o'tib kelayotgan dars mashg'ulotlarini an'ana tusiga kirgani va bu talabalarni seminar mashg'ulotidagi faoliyatini susayishi, ongidagi ma'lumotlarni yuzaga chiqarish uchun qandaydur to'siq borligi, nazariy darslardagi talabalar ishtirokini kamligi dars zichligiga qilayotgan salbiy tasiri va kelgusi darsga ongli munosabatni rivojlanmayotganligi mavzuning qaydarajada dolzarb ekanidan dalolat beradi.

Pedagogika sohasida ta'lim jarayoniga oid bir necha usullar mavjud. Ular yo'nalish vazifaziga ko'ra turli ko'rinishda namoyon bo'ladi. Biz oliy ta'limdagi ma'ruza, amaliy, lobatoriya mashg'uloti va seminar mashg'ulotlari haqida so'z yuritishdan avval quyiroq pog'onadagi dars mashg'ulotlari haqida qisqacha ma'lumot bermoqchimiz. Umumta'lim tizimida jismoniy madaniyat darslarini quyidagicha klassifikasiyalanadi. Unga ko'ra

⁷³Xalq so'zi ONLINE. O'zbekiston Respublikasi prezidentining "O'zbekiston Respublikasining 29-yilligi musosabati bilan qilgan tantanaali tabrik nutqidan" 2020-yil.

1) tashkil qilinishining xarakteriga ko'ra. Jismoniy madaniyat darsining samaradorligiga ta'sir etuvchi yetakchi omillaridan biri uning tashkillash jarayoni bo'lib, xarakteriga ko'ra ular **aksentli, aralash, kompleksli darslar** deb nomlanadi.

Tashkil qilish xarakteriga ko'ra aralash darslar o'zining mazmunida o'quv dasturi tarkibidagi bir necha bo'limning o'quv materialini aralash o'qitishni nazarda tutadi.

Tashkil qilish texnologiyasi. O'quvchilar bir necha guruhlariga ajratilib, chorak darslari davomida o'zlashtirib ulgurmagan o'quv materiali, mavzulari ustida ishlash imkoniyati yuzaga keltiriladi.

Kompleksli darslar bir darsning o'zida ham ta'limiy, ham tarbiyaviy, ham sog'lomlashtirish vazifalarini hal qiluvchi darslarni "kompleksli" darslar deb atash ham qabul qilingan.

2) darsda xal qilinish lozim bo'lgan maqsadiga ko'ra

Jismoniy madaniyat darslarining qayd qilingan klassifikatsiyasi biz o'rgangan darslar mazmuni (o'qitiladigan o'quv materiali) tashkillanishi va tuzili shining texnologiyalari, foydalaniladigan vositalari, usul, uslubiyotlari bilan farqlanadi. Darslarning maqsadi bir o'quv yili, o'quv choragi yoki qator darslar uchun qo'yilmay, ma'lum davr, etap, qator yillar davomida hal qilish uchun qo'yiladi. Maqsadli yo'naltirilgan darslar, jismoniy mashqlar bilan shug'ulla ish mashg'ulotlarinin quyidagi xillari:

a) umumiy jismoniy tarbiyalash yoki umumiy jismoniy tayyorgarlik maqsadidagi darslari;

b) amaliy – kasbiy jismoniy tayyorgarlik maqsadiga yo'naltirilgan darslari;

v) sport trenirovkasi maqsadidagi darslari;

g) maqsadli yo'nalishiga ko'rai metodik darslar .

d) davolash maqsadidagi jismoniy tarbiyadarslari orqali amalga oshiriladi

Umumiy jismoniy madaniyat yoki umumiy jismoniy tayyorgarlikga yo'naltirilgan darslar(mashg'ulotlar) –o'quvchi (shug'ullanuvchi) organizmi ning jismoniy sifatlarini har tomonlama rivojlantirish orqali jismo nan garmonik tayyorgarlikni yo'lga qo'yishga yo'naltiriladi. O'quvchining jismoniy tayyorgarligi darajasini kamida "Alpomish" va "Barchinoy" salomatlik testi talab normalari darajasida rivojlanganlikga ega qilishdek **maqsadni o'z oldiga qo'yadi.**

3) ta'lim - tarbiya jarayonining yo'naltirilganligiga, predmetining mazmuniga ko'ra

Predmetining mazmuniga ko'ra klassifikatsiyalanuvchi jismoniy madaniyat darslari–**bilim berish** (olish); **tarbiyalash** (jismoniy sifatlarini, ma'naviy, ruhiy tarbiya va ularning boshqa shakllari)ni tarbiyalash; **sog'lom lashtirish vazifalarini** hal qilishni maqsad qilib belgilaydi, uni amalga oshiradi.

Bilim berish darslari - o'zining mazmunidan kelib chiqib jismoniy mashqlarning organizmga ta'siri, shug'ullanish jarayonida organizmda sodir bo'ladigan biologik, biomexanik, anatomo-fiziologik, pedagogik, psixiologik o'zgarishlar amaliy malaka va ko'nikmalarning ko'chishi, hayotiy –zaruriy harakat malaka va ko'nikmalarning shakllanishi, ularning ko'chishi (ijo biy, salbiy) va boshqa ilmiy-nazariy, uslubiy, strukturaviy o'zgarishlarga oid nazariy bilimlarni mujassamlashtiradi. **Tarbiyalash darslari** – o'z mazmunidan kelib chiqib jismoniy sifat larni rivojlantirish, jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish jarayonida aqliy, ma'naviy, ruhiy, estetik, mehnat tarbiyasini amalga oshirishdek tarbiyaviy vazifalarni hal qilishga yo'naltirilib tashkil qilinadi. Harqanday harakat faoliyati, harakat aktini belgilangan ritmda uzoq muddat

davomida bajarish - chidamlilikni, uni tez, yuqori intensivlikda bajarish tezlik, tezlik-chidamliligini, kuch sarflab takrorlash kuch harakat sifatini tarbiyalashi sir emas.

Tarbiyalash darslari – o‘z mazmunidan kelib chiqib jismoniy sifat larni rivojlantirish, jismoniy mashqlar bilan shug‘ullanish jarayonida aqliy, ma’naviy, ruhiy, estetik, mehnat tarbiyasini amalga oshirishdek tarbiyaviy vazifalarni hal qilishga yo‘naltirilib tashkil qilinadi. Harqanday harakat faoliyati, harakat aktini belgilangan ritmda uzoq muddat davomida bajarish - chidamlilikni, uni tez, yuqori intensivlikda bajarish tezlik, tezlik-chidamliligini, kuch sarflab takrorlash kuch harakat sifatini tarbiyalashi sir emas.

Jismoniy tarbiya amaliyotida *predmetiga ko‘ra sog‘lomashtirish dars lari, ish qobiliyatini tiklash*, organizmining *tashqi ko‘rinishini yaxshilash* (rivojlantirishga) yo‘naltirilgan darslar deb guruhlanib tashkillanadi. Bu guruhdagi darslarning aniq vazifalari ularning nomlari mazmunida ifo dalangan. Qayd qilingan darslar guruhining hayotiy - amaliy ahamiyati o‘ta muhim. Ularni yo‘naltirib tashkillash dars qatnashchilariga umri davomida o‘zi, oilasi, farzandlarining tarbiyasi uchun zaruriy bilimlarni beradi.

4) Uslubiy xususiyatlariga Jismoniy tarbiya darslarining *metodik xususiyatlariga ko‘ra* klassi fikasiyasi tarkibida *reproduktiv* - o‘rganish maqsadida qayta takrorlash mumkin bo‘lgan darslar; yangilik oxtarish maqsadi bilan tashkillanadigan(*evristik*) darslar; *ilmiy tadqiqotlar o‘tkazish maqsadida* tashkillanadigan darslar; *muammoli darslar* deb nomlanuvchi darslarni o‘zida mujassamlashtiradi

5) Xususiy didaktik vazifalariga ko‘ra jismoniy madaniyat darslari: *“Kirish”, “Yangi materialni o‘zlashtirish”, “Aralash”, “Mustahkamlash va takomillashtirish”, “Yakuniy darslar”* deb klassifikasiyalanadi.[2]

Jismoniy tarbiya jarayoni amaliyotida foydalanishdagi zaruriyatiga qarab jismoniy madaniyat darslarining klassifikasiyasi uyushtirish texnologiyasiga ko‘ra lozim bo‘lgan xillarini o‘quv tarbiya amaliyotda qo‘llash o‘zining xususiy tomonlari bilan farqlanadi.

Biz quyda ishlab chiqqan yangicha texnologiyamiz yuqoridagi usullarni ayrim qismlarini o‘zida mujassamlagan holda barcha vazifalarni hal etishda samarali deb hisobladik.

Seminar mashg‘ulotlarini tashkillashda tavsiya etilgan seminar mashg‘ulotining yanchicha texnologiyasi

Mavzu: Sportchilarni tayyorlashda yuklamaga umumiy tavsif.

Mavzu yuzasidan savollar

1. Yuklama o‘zi nima ?
2. Yuklamani hajmi deganda nimani tushinasiz?
3. Yuklamani shiddati haqida malumot berish.
4. Yuklamani kattaligi qanday shaklda namoyon boladi (%da)
5. Yuklamani tashqi tomoni deganda nimani tushinasiz?
6. Yuklamani ichki tomoni deganda nima tushinasiz?
7. Yuklamani qanday usullar bilan oshirib bormiz?
8. Mashqg‘ulot jarayonida sportchi organishimiga yuklamani tasiri qanday aniqlash mumkin?
9. Yuklama va dam olishni jismoniy mashq sifatini yaxshi yoki yomon deb baxolashga tasiri haqida ma‘lumot bering!



10. Siz mashg'ulotlaringizda o'stiruvchi va stabilashtiruvchi yuklama olganmisiz ?qanday?

Izoh: Yuqoridagi savollardan 3 tasiga o'z kifringizni yozma shaklda bayon eting va uni og'zaki himoya qiling!

Mavzu yuzasidan test savollari

1. Yuklama bu...?
 - a) Sportchi organizimiga beriladigan mashqning umumiy miqdori hisoblanmaydi.
 - b) Sportchi organizimiga beriladigan mashqning umumiy miqdori hisoblanadi.
 - c) Ichki va tashqi mashq ko'rinishida namoyon bo'ladi.
2. Yuklamani necha tomoni mavjut
 - a) 3 ta
 - b) 2 ta
 - c) 4 ta
3. Yuklamani shakli o'zgarishi uni nazmunini o'zgarishiga ta'sir qiladimi?
 - a) Ha
 - b) Yoq
 - c) Endi bilib olaman.
4. Mashqni miqdori, qaytalash soni, takrorlanish soni, yuklamani qaysi tomoni hisoblanadi?
 - a) Ichki
 - b) Tashqi
 - c) Mazmuni
5. Organizimdagi funksional holatlar (qon aylanishi va yurak urishi, nerv tizimi, nafas olish) dagi faollik yoki ozgarishlar yukalamani qaysi tomonini belgilaydi?
 - a) Tashqi
 - b) Ichki
 - c) mazmuni

Keyingi seminar mavzusi: Yuklamalar dinamikasining xususiyatlari .

Foydalanishga tavsiya etilgan adabiyotlar

- 1.A.Abdullayev, Sh.X.Xonkeldiyev Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi. Bakalavr talabalar uchun darslik.- T. 2016. -410.b.
- 2.R.S.Salomov. Jismoniy tarbiya nazaryasi va metodikasi. Darslik –Toshkent 2014-yil 284 b.

Izoh: Ushbu seminar mashg'ulotini tashkillashda qo'llaniladigan yangicha metodni har bir soha mutaxassisi o'ziga moslab olishi (talabalar soni va dars mavzusining katta kichikligiga ko'ra)mumkin.

Tadqiqot ishini tashkil etish va amalga oshirish usullari

Biz mazkur yangicha seminar mashg'ulotlarining texnologiyasini amaliyotga Namangan davlat universiteti Jismoniy madaniyat fakultetining 3-bosqich talabalariga "Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi" fani bo'yicha o'tiladigan seminar mashg'ulotlarida bahorgi semestr davomida nazorat guruhi JSM-AU-19-guruh talabarlari hamda tadqiqot guruhi esa JSM-EU-19-guruh talabari bo'ldi. Har ikki guruh talabalarining tadqiqot avvalida bilim salohiyati teng qilib tanlab olindi. Ushbu tadqiqotimizda nazorat va tajriba guruhi a'zolariga 12 para seminar mashgulot mavzulari ham bir xil belgilandi. Kuzatish



ishlari mart oyidan iyun oyiga qadar davom etdi. Tadqiqotda jami 56 nafar talabalar qamrab olindi.

Mazkur tadqiqotimizda quydagi usullardan foydalanildi.

Nazariy tahlil va umumlashtirish, pedagogik kuzatish, eksperiment (tajriba) va matematik- statistik hisoblash kabilardir.

№	Faoliyat turi	Tadqiqot guruhi ishtirokchilar soni	Nazorat guruhi ishtirokchilar soni	Tadqiqot guruhi ishtirok etmaganlar soni	Nazorat guruhi ishtirok etmaganlar soni
1	Mavzuga erkin fikr bildirish	16	10	12	18
2	Mavzuni yozma ravishta baton etish.	18	14	10	14
3	Mavzuga oid test topshirishlarini bajarish	20	16	8	12
4	Uyga berilgan vazifa va kelgusidagi mavzuga tayyorgarlik.	18	14	10	14

Tadqiqot ishining samaradorligi

Tadqiqot ishimiz 6 oy davomida universitet talabalarini Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi fanining seminar mashg'ulotlariga ishtirokini yaxshilash hamda ta'lim sifatini oshirishga doir ayrim muammolarni hal etishga qaratildi.

Unga ko'ra bizdagi 28 nafar tadqiqot va 28 nafar nazorat guruhidagi talabalarni dars faoliyatini kuzatdik, tahlil qilib umumlashtirdik va umumiy natijalarni matematik statistika usuli bilan natijani qaydarajada ishonchli ekanligini aniqlashdik.

Seminar mashg'ulotida talabalar faoliyatini rivojlantirishga oid tavsiya etilgan yangicha seminar mashg'ulotidagi texnologiyaning samarasini aniqlashga oid tadqiqotning yakuniy natijasini quydagi 1-jadvalda keltirdik.

Jismoniy madaniyat fakultetining 3-kurs talabalariga o'tilgan 10 para seminar mashg'uloti davomida olib borilgan tadqiqotning yakuniy natijalari n=56

1-jadval

Xulosa

Mazkur olib borilgan ish yuzasidan shunday xulosa qildikki, har bir darsni rang barang qilib tashkillashdan bilan bir qatorda talabani aqli yetadigan mayda mayda savol va vazifalar bilan mavzuga chuqur kirib borish, darsga ongli munosabatni shakllantirish, beriladigan topshiriq talabani jiddiy yondoshuvga undashi zarur.

Mavzuni shaklini emas uni mazmuni anglash uchun bir biriga va sport turiga oid o'xshatishlar va misollar ayni vaqtda savollar berish talabalar uchun qiziq hamda ongli munosabatda bo'lishga undaydi, asosiysi faol ishtirokni taminlaydi.



Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. A.Abdullayev, Sh.X.Xonkeldiyev Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi. Bakalavr talabalar uchun darslik.- T. 2016. -410.b.
2. A.Abdullayev. Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi. Bakalavr talabalar uchun darslik.- T. 2018. -410.b.
3. A.N.Normurodov. Yengil Atletika "O'quv qo'llanma" ILM ZIYO Toshkent 2005-yil 210 b
4. Arabboyev Q.T. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. O'quv uslubiy majmua. Qo'qon 2021 y.

OLIY O'QUV YURTLARIDA TA'LIM JARAYONIDA QO'LLASH MUMKIN BOLGAN AYRIM ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR SHARXI

Otaxanov N. A.
NamDU professori, PhD.

Annotatsiya: Ushbu maqolada AQSH Serosift akademiyasi tomonidan 2020 yildan boshlab Oliy o'quv yurtlari amaliyotida eng ko'p qo'llanishi bashorat qilingan yetti ta'lim texnologiyasiga oid qisqa ma'lumotlar bayon qilingan. Unda har bir ta'lim texnologiyasining mohiyati, maqsadi va vazifalari xamda hususiyatlari qamrab olingan. Shuningdek, mazkur texnologiyalar bo'yicha ilmiy tadqiqot ishlarini olib borgan ayrim olimlar sanab o'tilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, texnologiya, boyitilgan olam, moslashuvchan, sun'iy intellekt, 5G texnologiyalari, dastur, avtomatlashtirilgan, kompetensiya, tahlilni o'rganish.

Аннотация : В данной статье представлена краткая информация о семи образовательных технологиях, которые, по прогнозам Академии наук и технологий США, будут наиболее широко использоваться в практике высших учебных заведений с 2020 года. Описаны сущность, цель, задачи и особенности каждой образовательной технологии. Также перечислены некоторые ученые, проводившие научные исследования по этим технологиям.

Ключевые слова: образование, технология, обогащенный мир, адаптивный, искусственный интеллект, технологии 5G, программа, автоматизированное, компетентность, обучения аналитике.

Annotation: This article provides brief information on the seven educational technologies predicted to be most widely used in the practice of higher education institutions from 2020 by the US Academy of Science and Technology. It covers the essence, purpose, tasks and features of each educational technology. Some scientists who conducted scientific research on these technologies are also listed.

Keywords: education, technology, enriched world, adaptive, artificial intelligence, 5G technologies, program, automated, competence, learning analytics.

Ta'lim tizimi har qanday jamiyatning eng muhim va ajralmas qismlaridan biri hisobla Ta'lim paradigmasi - bu muayyan davrda pedagogik jamoatchilik tomonidan e'tirof etilgan

va ilmiy tadqiqotlar asosida yotgan asosiy tushuncha, qoida va g'oyalar yig'indisidir [1].

Sodda qilib aytganda, ta'lim paradigmalari ta'lim mazmuni, tashkil etish shakllari, ta'lim va tarbiya uslubini tanlash jarayoniga yondashuv usullarini ko'rsatib beruvchi etakchi go'yalarni anglatib, vaqt o'tishi bilan tabiat, jamiyat va fan-texnika sohasidagi yangiliklarga mos ravishda o'zgarib boradi.

Bugungi kunda, insonlar hayotiga katta sondagi texnologiyalarning (shu jumladan, "aqli texnologiyalar") kirib kelishi tubdan o'zgartirib yubordi. Bu holat ta'lim tizimida ham o'z aksini topishi tabiiy jarayon hisoblanadi. An'anaviy hisoblangan eski usul va paradigmalar zamonaviy ta'lim jarayoni samarasini oshirish uchun yetarli bo'lmay qoldi va ularning o'rniga mashg'ulotlarni tashkil qilishning yangicha shakl, yondoshuv, usul, uslubiyot, vosita va texnologiyalarga zarurat paydo bo'ldi

Atoqi pedagog A. G. Selevko "texnologiya" va "uslubiyot" atamaları talqin qilishda quyidagilarni ta'kiqlaydi: "texnologiya" va "uslubiyot" tushunchalari pedagogikada uch asosiy sifat shaklida ishtirok etadi: nazariya, me'yoriy (algoritmik) faoliyat, pedagogik amaliyot.

Fanlarni (shu jumladan, dasturlash asoslari fani) o'qitish uslubiyoti texnologiya kabi pedagogik fanning bir qismi bo'lib, ta'lim jarayoniga hos qonuniyatlarni o'rganadi. Bunda faqat o'quv fani mazmunini bilimlar shaklida o'qituvchi tomonidan uzatish hamda talabalar tomonidan o'zlashtirish jarayoni e'tiborga olinadi va "o'qitish-fan mazmuni-o'qish" munosabatlari bilan tavsiflanadi.

Pedagogik texnologiyalar esa "o'qitish-o'qish" sxemasi ostida talaba-o'quvchilar shaxsini shakllantirishning umumiy qonuniyatlarini o'rganadi.

Uslubiyotning nomi tegishli fan, texnologiyaning nomi esa o'quv tarbiya jarayonida foydalanish mumkin bo'lgan ilmiy asoslar (yetakchi paradigma, tamoyil, yondoshuv, asosiy usul va shakllar, qonuniyatlar) yordamida aniqlanadi. Uslubiyotning eng ustuvor muammosi – "qanday", texnologiyani esa – "buni qanday samarali bajarish mumkin" [20].

Raqamli texnologiyalarni hayotga kirib kelishi boshqa jabhalar kabi ta'lim tizimiga ham o'z ta'sirini ko'rsatdi. Tizimida qo'llash mumkin bo'lgan yangi ta'lim texnologiyalari ishlab chiqildi va joriy qilindi. Serosift akademiyasi (yetakchi dasturiy ta'lim ta'minoti kompaniyasi – AQSH) bashoratiga ko'ra 2022 yilda jahonda bir qator ta'lim texnologiyalari zamonaviy ta'lim qiyofasiga o'zgarishlar kiritadi [3]. Bu texnologiyalar quyidagilardan iborat:

1. boyitilgan olam va virtual reallik (simulyatsiya);
2. adaptiv ta'lim;
3. sun'iy intellektga asoslangan ta'lim texnologiyalari;
4. ta'limda 5G texnologiyalaridan foydalanish;
5. avtomatlashtirilgan ta'lim;
6. kompetensiyaga asoslangan ta'lim;
7. Tahlilni o'rganish.

I. Boyitilgan olam ([ingl. augmented reality, AR](#)) — talabalarning borliq olam haqidagi tasavvurlarini qo'shimcha ma'lumotlar hisobiga boyitishni nazarda tutadi. Boyitilgan olam va virtual reallik texnologiyasi yangi texnologiya bo'lmasada, o'zining doimiy rivojlanayotgan tabiati hamda qaramli texnologiyalar ta'sirida rivojlanish uchun turtki olgan va buning

oqibatida yangicha ahamiyat kasb etadigan texnologiyalardan biri sifatida e'tirof etiladi.

Virtual reallik – (симуляция yoki modellash tirish deb ham yuritiladi) — inson ongi, aqli hamda u bilan ta'sirlashishi mumkin bo'lgan borliq olamni modellash tiruvchi dastur hisoblanadi.

Boyitilgan olam texnologiyasining imkoniyat, afzallik va qo'llash usullari Mehmet Kasem [4], A. V. Grinshkun [5] kabi olimlarning ilmiy tadqiqotlarida ochib berilgan.

Boyitilgan olam va simulyatsiya texnologiyasi o'qituvchi tomonidan talabalarning usullarini kengaytirish maqsadida foydalanish mumkin. Tajribalarimiz shuni ko'rsatdiki, dasturlash asoslarini o'rganishning dastlabki bosqichlarida ko'plab talabalarda abstrakt tasavvurlarining yetarli bo'lmaganligi sababli, dasturlash tili buyruqlarining vazifalarini o'rganishda bir qator muammolar yuzaga keladi. Misol tariqasida quyidagi o'quv materiallarini keltirish mumkin:

- o'zgaruvchi va o'zgarmaslarning hotiradagi manzili;
- ma'lumotlarni kompyuter xotirasida ifodalanishi va saqlanishi;
- qiymat berish buyrug'ining bajarilishi;
- takrorlash buyruqlari;
- funksiyalar bilan ishlash va h.k.

Keltirilgan mavzular bo'yicha mashg'ulotlarda ma'lumotlarni kompyuter yordamida qayta ishlash jarayoni, buyruqlarning bajarilish imitatsiyasi, xotira va unda ma'lumotlarning ifodalanishi va saqlanishi kabi vaziyatlarni modellash tirish va namoyish qilish orqali talabalar tasavvurini shakllantirish ta'limiy ma'lumotlarni chuqur o'zlashtirishga ko'mak beradi. Bu bilimlar talabalar tomonidan navbatdagi o'quv ma'lumotlarini o'rganishlarida mustahkam poydevor bo'lib xizmat qiladi.

II. Moslashuvchan ta'lim (adaptiv ta'lim) texnologiyasining maqsadi – mustaqil ishlash texnikasi, o'z-o'zini nazorat qilish, tadqiqot faoliyati usullarini o'rgatish; mustaqil ishlash, bilim olish malakalarini rivojlantirish va takomillashtirish asosida talabalarning fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish hamda o'quv jarayonini imkon darajasida ularning individual xususiyatlariga moslashtirishni nazarda tutadi. Ushbu texnologiya yangi hisoblanmaydi, ammo o'qitishning raqamli texnologiyalarini joriy qilish evaziga zamonaviy tus va ahamiyat kasb eta boshladi. Pedagogik dasturlarning ta'limga kirib kelishi adaptiv ta'limni yuqori samara bilan masofaviy ta'lim, mustaqil ta'lim yoki an'anaviy mashg'ulotlarda qo'llash imkonini yuzaga keltirdi.

Ushbu ta'lim texnologiyasini amalda qo'llash samaralari Saga Briggs [6], I. V. Kasyanov [7], I. Y. Belousov [8] kabi olimlar tomonidan o'rganilgan.

Moslashuvchan ta'lim texnologiyasi ta'lim jarayonini talabalarning individual xususiyatlarini (hissiy holat, jinsi, qobiliyati, har xil turdagi ma'lumotlarni idrok etish, tayyorgarlik darajasi, bilimi, ko'nikma va malaklari) hisobga olgan holda takomillashtirish imkonini taqdim etadi. Uning yutug'i ta'lim jarayoniga har bir talabani jalb qilishi bilan belgilanadi. Bu usulda o'quv jarayoni talabalarning bilim darajasi va individual xususiyatlarini o'rganish asosida ishlab chiqilgan mahsus ta'lim yo'li xaritasi yordamida tashkil qilinadi. Mazkur texnologiya mohiyati talabalarning individual ta'limga asoslangan mustaqil mashg'ulotlarini tashkil qilish, nazorat va boshqarishdan iborat bo'ladi. Uning

avzalliklari quyidagi holatlar bilan belgilanadi:

- barcha talabalarining mustaqil ishlarini boshqarish;
- talabalar bilan individual ishlash;
- talabalarining individual (yoshga hos psixologik va pedagogik) xususiyat va imkoniyatlarini hisobga olish va ulardan ta'lim jarayonida foydalanish;
- har bir talabani maksimal darajada individual mustaqil ishlarga jalb qilish.

Moslashuvchan ta'limga qisqa vaqt ichida har bir talabaning ehtiyoj, qiziqish va imkoniyatlariga moslashadigan texnologiya sifatida qaraladi.

Olib borilgan tadqiqotlar shuni isbotladiki, adaptiv texnologiya 2022 yilda dunyo ta'lim tizimida katta rol o'ynaydi. Uning mavjudligi tufayli tizimni o'zgartirish mumkin, chunki u o'quvchi bilan o'zaro aloqani tartibga solish uchun kompyuter algoritmlaridan foydalanadi. Moslashuvchan ta'lim sun'iy intellektidan kelib chiqqan bo'lsa-da, u hali ham faol ravishda moslashtirilgan resurslarni, shuningdek, o'quvchining maxsus ehtiyojlarini qondirish uchun eng yaxshi ta'lim faoliyatini taqdim etadi.

Moslashuvchan ta'limning asosiy qo'llanilishi ta'lim sohasida mavjud. Biroq, texnologiya biznes trenerlariga biznes treningni samaraliroq o'tkazishda yordam berish uchun ham yaratilgan. Texnologiyaning o'sish darajasiga nazar tashlaydigan bo'lsak, u 2022 yilda ta'limni qayta shakllantiradigan ko'plab texnologiyalardan biri sifatida qaraladi.

III. Sun'iy intellektga asoslangan ta'lim texnologiyalari (SIATT). Bugungi kunda sun'iy intellekt dunyoda eng ko'p e'tirof etilayotgan ta'lim texnologiyalaridan biri sifatida tan olinadi. Ho'jalik yuritishning barcha sohalaridagi kabi ta'lim jarayoniga ham aqlli (smart) texnologiyalarning kirib kelishi ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Keljagi porloq hisoblangan bu texnologiya sohasida O'zbekistonda ham katta ishlar olib borilmoqda [9].

Sun'iy aqlli tizimlarni ta'lim tizimida qo'llash bilan bog'liq muammolar N.P.Strujkin [10], I. P. Xvostova [11] va boshqalar tomonidan o'rganilgan.

"Mutaxassislarining bashoratlariga ko'ra, yaqin kelajakda sun'iy intellekt va mashinali o'rganish texnologiyalaridan foydalanish butun ta'lim tizimi evolyutsiyasining asosiy omiliga aylanadi. Marketsand Markets tahliliy ma'lumotlariga ko'ra, 2023 yilga borib ta'lim uchun sun'iy intellektning jahon bozoridagi ulushi 3,68 milliard dollargacha oshadi (2018 yildan beri o'rtacha yillik o'sish sur'ati 47 foiz)... Masofaviy ta'limga bo'lgan ehtiyoj sun'iy aql texnologiyalarini ta'lim sohasiga integratsiyalashuvini tezlashtirdi. ELearning Industry platformasi ekspertlarining hisob-kitoblariga ko'ra, yaqin bir necha yil ichida ta'limni boshqaruv vositalarining 47% dan ortig'i SIATT imkoniyatlari bilan jihozlanadi" [12].

O'quv jarayonida SIATT dan foydalanish quyidagi ta'limiy muammolarni hal qilishga ko'mak beradi:

a) holis va haqqoniy baholash – talabalar bilimini mavjud obyektiv va subyektiv shart-sharoitlarni e'tiborga olmagan holda baholash. Odatda talabalar faoliyatini nazorat qilish va baholash o'qituvchilar tomonidan amalga oshiriladi va har doim ham holis va haqqoniy bo'lmasligi mumkin. SIATT ana shu jarayonni beg'araz, xolis va haqqoniy baholash vositasi bo'lishdan tashqari, o'qituvchilarni bir hildagi, mashaqqatli va zerikarli bo'lgan talabalar bilimlarini tekshirish va baholash amaliyotidan ozod qiladi, o'qituvchilarga o'zi ustida ishlash, ta'lim jarayoni samarasini oshirish yoki talabalar bilan qo'shimcha shug'ullanish

uchun ko'proq vaqt ajratish imkonini beradi.

b) o'qituvchilarga yordam berish - o'qituvchilar muntazam bajarishi lozim bo'lgan bir hildagi amallar ketma-ketligini, jumladan, ma'muriy ishlarni avtomatlashtirish, interfaol usulda o'qituvchilar bilan savol-javob qilish, on-layn o'tkazilgan mashg'ulot samaralarini tahlil qilish, yangilari uchun mavzu va materiallarni tanlash, har bir talabaning individual xususiyat, imkoniyat va ehtiyojlarini hisobga oladigan o'quv dasturlarini ishlab chiqish.

c) talabalarga yordam berish - dasturlashgan ta'limiy ilovalar yordamida talabalarining ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish. Dasturlashgan ta'limiy ilovalar talabalarining individual hususiyat, imkoniyat, ehtiyoji hamda bilimlarni egallash tezliklariga mo'ljallanganligi ta'lim jarayoni samarasini oshirishga imkon beradi, bilimini mustahkamlaydi, ko'nikma va malakarini rivojlantirishga yo'l ochadi.

d) o'rganishga bo'lgan rag'batni oshirish - mashg'ulotlarni tashkil etish shakli, usuli va mazmunini boyitish xamda samaradorlik darajasini oshirish. SIATT da ta'limiy o'yin elementlaridan foydalanish ta'lim o'quv jarayonini yanada faol, interfaol va qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi.

IV. Ta'limda 5G texnologiyalaridan foydalanish. Bugungi kunda mobil aloqa vositalaridan ta'limda keng foydalanilayotganligi hech kimga sir emas. 5G simsiz texnologiyalari har bir foydalanuvchiga internet resurslari (shu jumladan, ta'limiy) bilan ishlash uchun tutilib qilish ehtimolliklarini pasaytirish hamda yuqori tezlikni ta'minlay oladi. 5G standarti barcha ilovalar, xizmatlar, obyekt va qurilmalarni ishonchli va xavfsiz simsiz tarmoqlarga "hamma narsa mobil" g'oyasi ostida katta hajmdagi ma'lumotlar bilan ishlash, bulutli hisoblash, SIATT va boshqa innovatsion texnologiyalarni birlashtirishga imkon beradi. 2023 yilga kelib, ta'lim sanoati bozorining raqamli qismini 240 milliard dollarga yetishi bashorat qilinmoqda va bu jarayon to'g'ridan-to'g'ri 5G texnologiyalari bilan bog'lanmoqda.

5G texnologiyalarni ta'lim jarayonida qo'llash muammolari Esmat Marzamani [13], V. Pankov [14] va boshqa olimlar tomonidan o'rganilmoqda.

Oliy ta'limda 5G texnologiyalaridan quyidagi sohalarda foydalanish mumkin:

1. umumiy boshqaruv uchun marketing texnologiyalari;
2. ehtiyojga ko'ra ishga tushadigan SIATT;
3. immersiv o'rganish uchun boyitilgan olam;
4. aqlli o'quv binolari uchun ko'proq Internet vositalari;
5. talabalar auditoriyasini kengaytirish uchun onlayn dasturlar.

V. Avtomatlashtirilgan ta'lim. Avtomatlashtirilgan ta'lim tizimi – bu didaktik va o'quv materiallari hamda ta'limiy ma'lumotlarni qayta ishlash tizimini o'z ichiga oluvchi avtomatlashtirilgan kompleksdir. Mazkur tizim o'qitish, kadrlar tayyorlash, bilimlarni nazorat qilish va sertifikatlashtirish jarayonlarini tashkil etish uchun mo'ljallangan.

Ta'limni avtomatlashtirish deganda o'qitish jarayonining bir qator vazifalarini texnik vositalar yordamida amalga oshirilishi nazarda tutiladi. Bunda o'qituvchi ish vaqtining qisqarishi ro'y beradi. "Avtomatlashgan" va "avtomatlashtirilgan" ta'lim tushunchalarini farqlash zarur. Avtomatlashtirilgan ta'lim texnik vositalar yordamida tashkil qilinadi va chetdan aralashuvlarsiz amalga oshiriladi. Avtomatlashtirilgan ta'limda esa o'qitish jarayoni texnik vositalar yordamida amalga oshiriladi va zarur hollarda o'qituvchilar aralashuviga

yo'l qoyiladi.

Avtomatlashtirilgan ta'lim muammolari ustida D. R. Mardanov [15], Frank Hutter [16] va boshqa olimlar tadqiqot ishlarini olib borishgan. Odatda avtomatlashtirilgan ta'lim jarayonida talabalar belgilangan (yoki o'zlariga qulay) muddatlarda ma'ruzalarni to'g'ridan-to'g'ri olish imkoniyatiga ega bo'lishadi. Ma'ruzalar raqamli tarzda tashkil qilinishi ham mumkin.

GeekBreins.kg, codecademy.com, udemy.com, beonmax.com va boshqa bir qator internet saytlarida Python tilini on-line kurslar rejimida o'qitish yo'lga qo'yilgan.

VI. Kompetensiyaga asoslangan ta'lim. Kompetensiya deganda fan bo'yicha egallagan nazariy bilim, amaliy ko'nikma va malakalarni amaliy faoliyatda duch keladigan turli shakl va mazmundagi masalalarni yechishda qo'llay olish qobiliyati nazarda tutiladi.

Kompetensiyaga asoslangan ta'lim o'quvchilarga biror ko'nikmani o'z qobiliyat va imkoniyatlariga asoslangan holda o'zlashtirish uchun vositalar taqdim etadi. Bu talabalarga yangi bilimlarni o'zlariga hos tezliklarda o'rganish imkonini taqdim etadi.

Har qanday faoliyat (kasb) turi ushbu faoliyat turi doirasidagi funktsiya va vazifalarni o'z ichiga oluvchi ma'lum bir kompetentsiyalarni egallashni talab qiladi. Bu holat dasturchilarga ham hos hisoblanadi. Faoliyatga doir shunday kompetensiya birliklarini ajratib ko'rsatish mumkinki, ular mutahassis uchun muhim ahamiyat kasb etadi. Ko'pincha kompetensiya birliklarini bir-birining o'rnida ishlatilishi va turli xil ish sharoitlarida qo'llash mumkin bo'ladi.

Odatda, kompetentsiya birliklarini malaka darajalari shaklida rasmiylashtiriladi va alohida modullar tarzida o'zlashtiriladi. Talabalar ko'rsatilgan malaka darajalari bo'yicha oldinga siljiydilar. O'zlashtirish, o'quvchilarga eng ko'p duch kelishi mumkin bo'lgan muammolar yuzasidan yordam berishga imkon beradi va shu bilan birga keyingi bosqichga o'tish uchun zarur bilimlarni o'zlashtirishni ta'minlaydi.

Kompetensiya birliklari talabalarga bilim olishga imkon beradigan aniq, o'lchanadigan, ko'chiriladigan o'quv maqsadlaridan iborat bo'ladi. O'zlashtirish jarayonida tanlash imkoniyatiga ega bo'ladilar. Bu jarayonda o'qituvchilar talabalar bilan ular nimalarni bilishlari kerakligi, bilishlari va bilishni hohlashlarini aniqlash uchun hamkorlik qiladilar. Talabalar individual ta'lim ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda, o'z vaqtida va tabaqalashtirilgan bilim oladilar. Qo'shimcha ta'lim yordamini olish va noto'g'ri tushunchalarni tezda bartaraf etishni ta'minlash uchun talabalarga o'zgaruvchan vaqt belgilanadi. Bunda kursni tugatmagan talabalar asosiy e'tiborlarini kursni to'la qayta o'qishdan ko'ra, o'zlari rivojlantirishi kerak bo'lgan aniq ko'nikmalarga ko'proq qaratishadi.

Kompetensiyaga asoslangan ta'lim muammolari Eliot Levine [17], T. N. Bordyugova [18] va boshqa ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan. Qolaversa, Internet sahifalarida on-line "Competency-based Education" jurnali ham ta'sis etilgan. orqali talabalar samaraliroq yaxshi natijalarga erishishlari mumkin. Bu to'liq o'quvchining ma'lum bir sohadagi malakasini ob'ektiv ko'rsatishiga asoslangan natijalarni o'lchashga yordam beradi.

VII. Tahlilni o'rganish (Learning analytics). Tahlilni o'rganish (yoki tahlillar asosida o'qitish) deganda yangi bilimlarni egallash xususiyatlarini anglash va ta'lim jarayonini optimallashtirish uchun talabalar va ta'lim muhiti haqidagi ma'lumotlarni jamg'arish,

baholash, ma'lumotlarni ifodalash va tahlil qilish, tavsiyalar ishlab chiqish nazarga tutiladi.

Ma'lumki, yangi bilimlarni o'zlashtirish jarayoni juda keng qamrovli bo'lib, samarasini yanada yaxshilash uchun ta'lim muhiti, shakli, usul va vositalarini kuzatish talab qilinadi. Bugungi kunda o'qituvchilar tomonidan rivojlanayotgan texnologiya sifatida ta'lim tahlilidan jadal, chuqur va sifatli bilim berishni ta'minlash yo'lida o'quvchilarning hulqi va xatti-harakatlarini o'rganish maqsadida foydalanilmoqda.

Rasman 2010 yillarda qo'llash boshlangan tahlilni o'rganish texnologiyasi olimlar tomonidan 2020 yillardan so'ng eng ommabop texnologiyalardan biriga aylanishi bashorat qilinmoqda.

Talabalarning bilim olish tezligi va ularning bu jarayondagi hulqini tahlil qilish o'qituvchilarga quyidagi imkoniyatlarni taqdim etadi:

- ta'lim traektoriyasini belgilash;
- tegishli shart-sharoitlarni ta'minlash;
- ta'lim jarayonni tashkil qilish shakllarini aniqlash;
- mashg'ulotlarda qo'llash uchun jihoz va vositalarni tanlash;
- talabalar auditoriyasiga mos uslub va uslubiyotlarni joriy qilish;
- ta'lim mazmunini optimalashtirish va b.

Mazkur texnologiyani ta'lim jarayoniga tatbiq etishning tashkiliy va uslubiy muammolari L. V. Bochkaryova [19], I. D. Koldunova [20] va boshqa olimlar tomonidan o'rganilmoqda.

Tahlilni o'rganish yangi texnologiyalardan biri sifatida umumiy maqsadga yo'naltirilgan quyidagi sohalarini mujassamlashtiradi:

- **ta'lim** - ta'limga oid tadqiqotlar, o'rganish, o'rgatish va baholash usullarini ishlab chiqish;
- **tahlil** - ta'lim jarayonini kuzatish, ta'limga oid statistik ma'lumotlarni qayd etish va qayta ishlash, qiyoslash, vizuallashtirish, qarorlar qabul qilish, talabalarning akademik muvaffaqiyatini bashorat qilish;
- **shaxsga yo'naltirilgan dizayn** - amaliyotga tatbiq etishning qulayligi, ta'limiy jarayon ishtirokchilari uchun dizayn, past o'zlashtiruvchi talabalarni aniqlash va b.

Tahlilni o'rganishning asosiy ta'limiy maqsadlari quyidagilardan iborat:

- talabalarning ta'limiy ko'nikma, malaka va strategiyalarini rivojlantirishni qo'llab-quvvatlash;
- talabalarga ularning bilim olish dinamikalari bo'yicha shaxsiylashtirilgan hulosalarni o'z vaqtida taqdim etish;
- hamkorlik, tanqidiy fikrlash, muloqot va ijodkorlik kabi muhim shaxsiy sifat sifatlarini rivojlantirishga ko'mak berish;
- o'z-o'zini baholashni orqali o'quvchilar ongini rivojlantirish;
- pedagogik innovatsiyalarning muvaffaqiyati haqida empirik dalillarni taqdim etish orqali sifatli o'qish va o'qitishga yordam berish.

Tahlillar asosan quyidagilar yo'nalishlar bo'yicha olib boriladi:

- **tavsiflovchi tahlil** (ta'limiy jarayon o'tmishini anglash) - talabalarning ta'limiy jarayondan qoniqish darajalari, talaba va bitiruvchilar o'rtasida olingan so'rovnomalar va

shaxsiy hulosalar, talabalarni qabul qilishdan to o'quv yurtini bitirguncha bo'lgan davrdagi barcha statistik ma'lumotlar tahlili nazarda tutadi;

– **diagnostik tahlil** – ta'lim jarayonida "nega bunday bo'ldi?" degan savolga javob berish uchun ma'lumotlarni yig'ish, izlash, qayta ishlash, tuzatmalar kiritish, mohiyatini o'rganish bilan shug'ullanadi. Bunday tahlil quyidagi masalalarni qamrab oladi:

- a) ta'lim muassasasi rahbariyatiga asosiy ta'limiy sifat ko'rsatkichlarini taqdim etish xamda uni oshirishga doir ma'lumotlarni tahlil qilish;
- b) tegishli sifat ko'rsatkichlariga erishish yo'l-yo'riqlarini aniqlash;
- c) yuqori sifatli ta'lim strategiyalarini tahlil qilish va belgilash;
- d) boshqaruv tizimining sifat ko'rsatkichlariga ta'sirini o'rganish.

– **bashoratli tahlillar** –tarixiy va an'anaviy ma'lumotlarni birlashtirish asosida ta'limni rivojlantirish perespektivalarini bashorat qilish. Bu tahlil ta'lim jarayoni ishtirokchilariga doir munosabatlar yuzasidan statistik model va algoritmlarni qo'llagan holda tegishli hulosalarni bildiradi.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, raqamlashgan jamiyatda yangi va o'zgartirilgan ko'plab ta'lim texnologiyalari ishlab chiqilib, amaliyotga joriy qilinmoqda. Bu jarayon natijasi alohida ilmiy-tadqiqot ishlarini taqozo etadi. O'qituvchilar uchun biror ta'lim texnologiyasini eng ustuvor texnologiya sifatida tavsiya etilmaydi. O'qituvchi amalda qo'llash uchun bu texnologiyalarning har biridan ta'limiy maqsad, qaraladigan mavzu, talabalarni mavzuni o'zlashtirishga bo'lgan tayyorgarlig, mavzuni bayon etish uslubiyoti, mavjud pedagogik shart-sharoit, jihozlar kabi ma'lumotlardan foydalangan holda tanlashi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. -40 стр.
3. <https://www.academiaerp.com/blog/7-emerging-technologies-that-are-resha-ping-education/>
4. Kesim M. Augmented Reality in Education: Current Technologies and the Potential for Education. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042812023907>.
5. А. В. Гриншкун. Технология дополненной реальности как объект изучения и средство обучения в курсе информатики основной школы. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. –СПБ.: СПбУ, 2010. –24 с.
6. Briggs S. Here's What Adaptive Technology Is Teaching Us About Learning. <https://www.opencolleges.edu.au/informed/edtech-integration/heres-what-adaptive-technology-is-teaching-us-about-learning/>
7. Касьянова Е. В. Адаптивные технологии индивидуально-ориентированной системы обучения. Автореф. дис. ... канд. физмат. наук: 05.13.11. –Новосибирск: ИСИ, 2006. –28 с.
8. И. Ю. Белоусов. Повышение эффективности обучения в вузах МЧС России на основе частично-адаптивной модели текущего контроля. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. –СПБ.: СПбУ, 2010. –24 с.

9. “Sun’iy intellekt texnologiyalarini jadal joriy etish uchun shart-sharoitlar yaratish chora-tadbirlari to‘g‘risida” O‘zbekiston respublikasi Prezidentining 2021-yil 17-fevraldagi PQ-4996-sonli qarori.
10. Н. П. Стружкин. Методы и модели искусственного интеллекта в учебном процессе. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02. –Омск: УТЭГ, 2005. –42 с.
11. И. П. Хвостова. Построение и использование образовательной автоматизированной информационной системы с элементами искусственного интеллекта в учебном процессе вуза. Автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.08. – Ставрополь: СКГТУ, 2003. –28 с.
12. <https://letaibe.media/articles/iskusstvennyj-intellekt-v-obrazovanii-pyat-spo-sobov> - uluchshit-uchebnyj-proczess/Искусственный интеллект в образовании : пять способов улучшить учебный процесс
13. E. Mirzamany. 5G and Education. https://community.jisc.ac.uk/sites/default/files/Education-VM_Extended.pdf
14. В. Паньков. Мобильные технологии и сети 5G взорвут рынок онлайн-образования. <https://plus.rbc.ru/news/5edf49a97a8aa9b1061d411a>.
15. Марданов Д. Р. Педагогические условия эффективного контроля процесса подготовки специалиста в системе автоматизированного обучения. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. –Ставрополь: СКГТУ, 2000. –26 с.
16. Frank Hutter, Lars Kotthoff, Joaquin Vanschoren. Automated Machine Learning: Methods, Systems, Challenges. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-3-030-05318-5>
17. E. Levine. What Is CompetencyBased Education? <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED604019.pdf>
18. Бордюгова Т. Н. Методические подходы к формированию компетенций в области программирования на основе реализации индивидуальной траектории обучения: на примере подготовки бакалавров по направлению "Педагогическое образование, профиль "Информатика". Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Москва: ФГАОУ ВПО ЮФУ, 2012. –18 с.
19. Бочкарёва Л. В. Развитие аналитико-синтетической мета-компетентности студентов политехнических техникумов в процессе обучения математике. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Красноярск: ИПУ, 2015. –24 с.
20. Колдунова И. Д. А. Методика обучения студентов курсу «теория алгоритмов» на основе аналитико-синтетической деятельности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. – Красноярск: КГПУ, 2015. –25 с.



УДК 378.147.227

OLIIY O'QUV YURLARIDA PREDMETGA YO'NALTIRILGAN DASTURLASH TILLARINI O'QITISH BO'YICHA TAVSIYALAR

Otaxanov Nurillo Abdumalikovich

P.f.n., NamDU informatika kafedrası professori.

E-mail: nurillo_otaxanov@list.ru. Tel.: +998 99 1010840.

Annotatsiya: Mazkur maqola oliy o'quv yurtlarida informatika fanini dasturlash tillari bo'limini o'qitish yuzasidan taklif va mulohazalarga bag'ishlangan.

Ma'lumki, raqamli jamiyatning faol ishtirokchilari o'z kasbiy faoliyatlarida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan masalalarni kompyuter yordamida hal qilishga tayyor bo'lishlari talab qilinadi. Bu o'rinda dasturlash bo'yicha yuqori malaka talab qilmaydigan predmetga yo'naltirilgan dasturlash tili sifatida Python tili muhim poydevor bo'lib xizmat qiladi. Maqolada ana shu tilni ayrim bakalavriyat va ularga turdosh yo'nalishlarda o'qitish yuzasidan ishlab chiqilgan tavsiyalar bayon qilingan.

Tayanch iboralar: bakalavr, malaka talab, kasbiy faoliyat, raqamlashtirish, vazifa, dastur, dasturlash tili, modul, Python.

УДК 378.147.227

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕПОДАВАНИЮ ПРЕДМЕТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Отаханов Нурилло Абдумаликович

К.п.н., профессор кафедры Информатики НамГУ.

E-mail: nurillo_otaxanov@list.ru. Tel.: +998 99 1010840.

Аннотация: Данная статья посвящена предложениям и рекомендациям по преподаванию языков программирования информатики в высшей школе.

Общезвестно, что от активных участников цифрового общества требуется компьютерная грамотность при решении проблем, которые могут возникнуть в их профессиональной деятельности. Здесь Python служит важной основой как объектно-ориентированный язык программирования, не требующий высокого уровня навыков программирования. В статье даны рекомендации по преподаванию этого языка на некоторых бакалаврских и смежных дисциплинах.

Ключевые слова: бакалавр, квалификационное требование, профессиональная деятельность, обязанность, оцифровка, программа, язык программирования, модуль, Python.

UDC 378.147.227

RECOMMENDATIONS FOR TEACHING DOMAIN-SPECIFIC LANGUAGE IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Otakhanov Nurillo Abdumalikovich

Phd, Professor of the department Informatics of the NamSU.

E-mail: nurillo_otaxanov@list.ru. Tel.: +998 99 1010840.

Annotation: This article is devoted to suggestions and recommendations for teaching computer science programming languages in higher education.

It is well known that active participants in the digital society are required to be computer literate in solving problems that may arise in their professional activities. Here, Python serves as an important foundation as an object-oriented programming language that does not require a high level of programming skills. The article gives recommendations for teaching this language in some undergraduate and related disciplines.

Keywords: bachelor's degree, qualification requirement, professional activity, duty, digitization, program, programming language, module, Python.

Bugungi kunda, inson hayotining har bir jabhasiga kompyuter, dastur, dasturiy vosita, axborot-kommunikatsion texnologiyalari keng kirib, turli shakl va mazmundagi boshqaruv, ilmiy tadqiqot, ho‘jalik yuritish va mehnat faoliyatining ajralmas qismiga aylanib ulgurdi. Ayniqsa, Prezidentimiz Sh. Mirziyoevning rahbarligida yurtimizda olib borilayotgan raqamli iqtisodiyotni yo‘lga qo‘yish va rivojlantirish siyosati davrida bu holatni yaqqol kuzatish mumkin. Yaqin kelajakda bunday faoliyatning bevosita ishtirokchisiga aylanishi kutilayotgan yosh mutahassislarning har biri ana shunday muhitda boshqaruv, siyosiy, ijodiy, madaniy, ma‘naviy yoki jismoniy mehnat faoliyatini yuritishiga to‘g‘ri kelishini yaxshi biladi. Oliy o‘quv yurtlari talabalari raqamlashtirilgan sharoitda duch keladigan turli texnik va texnologik muammolarni informatika fani bo‘yicha olgan bilimlari yordamida oson, qulya, tez va sifatli hal qilishi mumkinligini chuqur his qilishlari lozim. Bu holat ularda informatika fani, axborot-kommunikatsion texnologiyalari hamda yangi dasturiy vositalarni ishlab chiqish va foydalanishga bo‘lgan ijobiy munosabatning shakllanishiga olib keladi. Bu borada talabada shakllantirilgan munosabat, egallangan bilim, ko‘nikma va malakalar yosh mutahassislarning mehnat faoliyatiga tayyorgarlik darajasini belgilab beradi.

Talabalarni kasbiy faoliyatga tayyorlash jarayonida quyidagi muammolarni hal qilishga to‘g‘ri keladi:

- kasbiy muhit va faoliyatga bo‘lgan ijobiy munosabatni shakllantirish;
- kasbga oid tarixiy tajribalarni egallash;
- kasbga tegishli me‘yoriy hujjat va standartlarni o‘zlashtirish;
- mustaqil va jamoaviy kasbiy faoliyatga tayyorgarlik;
- kasbiy qadriyatlarni anglash va ularga sodiqlik.

Bunday sifatga ega bo‘lgan mutahassislarni tayyorlashda informatika fani muhim ahamiyat kasb etadi. Ko‘plab yo‘nalishlarning kasbiy vazifalari qandaydir shakl va mazmundagi ma‘lumotlarni qayta ishlashni o‘z ichiga oladi. Odatda bunday ma‘lumotlar katta hajmni tashkil qiladi va ularni qayta ishlash uchun kompyuter va shunday vaziyatlarda qo‘llash uchun mahsus ishlab chiqilgan dastur talab qilinadi. Agar mavjud bo‘lsa, yaxshi. Ammo, mavjud bo‘lmaschi? Bu muammoni hal qilish uchun mutahassis yoki malakali dasturchilarga murojaat qilishi yoki dasturiy mahsulotni o‘zi ishlab chiqishiga to‘g‘ri keladi. Bundan ko‘rinib turibdiki, oliy oquv yurtlarida o‘qitish jarayonida tegishli yo‘nalishlar bo‘yicha talabalarni ana shunday vaziyatlarga tayyorlashni ham nazarda tutish lozim.

Bunday sharoitda kasbiy va fundamental bilimlar oʻrtasidagi uygʻunlik muhim ahamiyat kasb etadi. Bu uygʻunlikni informatika, dasturlash asoslari, tabiiy, gumanitar, umumkasbiy va ixtisoslik fanlari oʻrtasidagi munosabatlarni oʻrnatish orqali erishish mumkin. Bu fanni oʻzlashtirish jarayonida olingan bilim, koʻnikma va malakalar talabalarga oʻz ustida ishlash va amaliy vaziyatlarda eng maqbul qarorlar qabul qilishga koʻmak beradi. Shunday qilib, informatika fanining zamonaviy boblarhi oʻqitish va oʻrganish mutahassislarni kasbiy faoliyatga tayyorlashning ajralmas va eng muhim qismlaridan biri sifatida kadrlar tayyorlash fundamental tizimining tashkil etuvchi komponentalaridan biriga aylanishi shart.

Informatika va axborot texnologiyalari (raqamli va axborot texnologiyalari) fanini oʻqitish jarayonida barcha talabalar dasturlash tillari oʻzlashtirish ularning aqliy rivojlanishiga ijobiy taʼsir koʻrsatishini, oʻrganilayotgan obyekt, hodisa va jarayonlar mohiyatini anglashi va chuqur kirib borishida koʻmakchi boʻlishini, zamonaviy muayassisa aylanishida eng muhim va amaliy yordamchi vazifasini oʻtashini his qilishlariga erishish lozim.

Boʻlajak mutahassislarning mehnat faloiyati uchun yetarli hajmdagi kasbiy mobillik boʻyicha koʻnikmalarni egallab, raqamlashtirilgan jamiyatda sodir boʻlayotgan ijtimoiy, siyosiy, madaniy, ilmiy va amaliy faoliyatdagi oʻzgarishlarga tezkorlik bilan moslasha olishga qobiliyatlariga ega boʻlishlari lozim. Bu muammoni hal qilish uchun taʼlim muassasalari bitiruvchilarni kasbiy faoliyat fanlari umumiy metodologiyalarining biri sifatida informatika va axborot texnologiyalarining zamonaviy yutuq va natijalari bilan qurollantirishi talab qilinadi. Faqat shu holdagina, yosh mutahassis fan boʻyicha olgan bilimlarini amaliyotda uchrashi mumkin boʻlgan boshqa fan yoki kasbiy faoliyatiga aloqador turli shakl va mazmundagi muammolarni hal qilish vositasi sifatida qoʻllashga qodir boʻladi.

Shunday qilib, informatika fani doirasida dasturlash tillari oʻqitish oliy oʻquv yurtlarida oʻrganish bitiruvchilarda quyidagi taʼlimiy muammolarni hal qilishda eng muhim vosita boʻlib xizmat qiladi:

- tizimli, ijodiy, aqliy, mantiqiy, rejali fikrlash qobiliyatlari shakllantirish va rivojlantirish;
- yangi maʼlumotlarni qabul qilish va qayta ishlashga tayyorlash;
- hayotiy va kasbiy faoliyatiga doir muammolarni hal qilish uchun eng maqbul variantlarni izlash, aniqlash va amalga oshirish;
- axborotlarni kompyuter yordamida yigʻish, saqlash, qayta ishlash va uzatish koʻnikma va malakalarini egallash;
- ixtirochilik va izlanuvchanlik, qatʼiylilik va mustaqillik qobiliyatlarini rivojlantirish;
- jamoaviy va individual faloiyatga tayyorlik;

Dasturlash tillari va ularni oʻqitish uslubiyoti informatikaning zamonaviy boblaridan biri sanaladi. Dasturlash tillari yosh mutahassislarning kasbiy faoliyatga tayyorgarlik darajasidan tashqari, madaniy va maʼnaviy qiyofasini ham koʻrsata oladi. Demak, oliy oʻquv yurtlarida oʻqitish uchun dasturlash tillarini toʻgʻri tanlash muhim ahamiyatga ega ekan.

Bugungi kunda, Oʻzbekiston respublikasining Oliy oʻquv yurtlarida koʻplab bakalavr yoʻnalishlari uchun "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini "Raqamli va axborot texnologiyalari" nomi ostida oʻqitish yoʻlga qoʻyilgan. Tabiiyki, mazkur fanning mazmuni va hajmi bakalavriat ixtisosliklarining oʻziga hos hususiyatlaridan kelib chiqqan holda malaka

talablari, o'quv reja hamda Fan dasturlarida belgilab qo'yilgan.

Raqamli va axborot texnologiyalari fanini o'qitish 52202200- axborot xizmati va jamoatchilik bilan aloqalar, 5230100-Iqtisodiyot, 5230200-menejment, 5232200-ekonometrika, 5232300-Mintaqaviy iqtisodiyot, 5311500-Geodeziya va kartografiya, 5520100-Ijtimoiy ish, 5120200-Tarjima nazariyasi va boshqa bir qator yo'nalishlarda IVsemestrda rejalashtirilgan. Biz mazkur fanni o'itish uchun bakalavr yo'nalishlarining o'ziga hos kasbiy vazifalaridan kelib chiqqan holda, quyidagi masalalar hal qilishni tavsiya etamiz:

- fan dasturini dastur ishlab chiqish nuqtai nazaridan qayta ko'rib chiqish;
- dasturlash tilini Pythonga almashtirish va bu tilda dasturlashning tayanch asoslarini hamma yo'nalishlarda o'qitishi yo'lga qo'yish;
- kasbiy vazifalarini hisobga olib, Python dasturlash tilining mos modullarini fan dasturiga kiritish va o'qitish;
- fanni 1 yoki 2 semestrda o'tkazish.

Ushbu masalalarni samarali hal qilish orqali bakalavrlarning Python dasturlash tili bo'yicha egallagan bilim, malaka va ko'nikmalari keyingi semestrlarda o'quv fanlarini o'zlashtirishi, malakaviy va pedagogik amaliyotlarda qo'l kelishi mumkin.

5230100-Iqtisodiyot (tarmoqlar va sohalar bo'yicha) ta'lim yo'nalishi ustida o'tkazgan tahlillarimiz shuni ko'rsatdiki, yo'nalishning O'quv rejasida umumkasbiy fan sifatida qayd etilgan "Raqamli va axborot texnologiyalari" fanini 4-semestrda 1 yoki 2 semestrda o'tkazish quyidagi umumkasbiy va mutahassislik fanlarni chuqur o'zlashtirishda ijobiy ahamiyat kasb etadi: buxgalteriya va audit hisobi, statistika, menejment va marketing, ekonometrika asoslari, iqtisodiy havfsizlik, raqamli iqtisodiyot, tanlov fanlari. Jumladan, Python dasturlash tili "Raqamli iqtisodiyot" fanining Fan dasturida belgilangan elektron biznes va elektron tijorat, raqamli iqtisodiyot, Big data, bulutli texnologiyalar, neyrotexnologiyalar, biznesni raqamlashtirish amaliyoti kabi mavzularini o'qitishda, Statistika Fan dasturidagi asosiy mavzularni o'qitish samarasini oshirishda ijobiy ahamiyat kasb etishi ko'rinib turibdi. Iqtisodiyot va moliya yo'nalishi bakalavrlari uchun uchun asosiy adabiyot sifatida M. B. Xripunova va A. M. Gunernatorovlarning " Pythonda iqtisodiyot " [1] hamda Yves Hilpischning "Pythonda moliya"[2] kitoblarini tavsiya qilinadi.

Geologiya va geoinformatsion tizimlar bakalavriati o'quv rejasida geologiyada geoinformatsion tizimlar, kompyuter dasturlarida foydali qazilma konlarini baholash, ma'lumotlar bazasi va ularni loyihalash badi bir qator fanlarni o'qitish rejalashtirilgan. Shuningdek geografiya, geodeziya, kartografiya, kadastr bakalavriat yo'nalishlarining o'quv rejalarda geografik axborot tizimlari, kompyuter grafikasi va kartalarni jihozlash, geodeziya, davlar kadastr asoslari va boshqa fanlarni o'qitishda han Pyhton dasturlash tilini nazarda tutib, asosiy adabiyot sifatida E. Vestraning "Python tilida geoilovalarni ishlab chiqish" [2] kitobidan foydalanish tavsiya qilinadi.

Jurnalistika sohasida 5220200-Axborot xizmati va jamoatchilik bilan aloqalar bakalavriatida kompyuter linivistikasi, data jurnalistika va infografika, media iqtisodiyoti, PR va media menejmenti, sotsiolingvistika kabi fanlarni o'qitish rejalashtirilgan. Mazkur fanlar Fan dasturlarining tahlillari shuni ko'rsatdiki, Python dasturlash tili ko'plab mavzularni o'qitishda foydalanish mumkin. Masalan, bu til data jurnalistika fanining katta hajmdagi

axborotlarni yig'ish va tahlil qilish muammolariga bag'ishlangan o'quv materiallarida qo'l keladi. Bo'lajak jurnalistlarga B. Bengfort va R. Bilbrolarning "Pythonda matnli ma'lumotlarni amaliy tahlil qilish"[4] hamda A. I. Gorojanovning "Lingvistlar uchun PyQt5"[5] kitoblarini tavsiya qilinadi.

5140100-Biologiya yo'nalishlarining Bioinformatika bo'yicha fan dasturi doirasida adabiyotlar sifatida M. Jonesning "Biologlar uchun Python"[6] hamda Ken Youens Clarkning "Bioinformatiklar uchun Pythonni o'rganish"[7] hamda P. Djoshining "Sun'iy intellekt Pythonda namunalari bilan"[8] kitoblari tavsiya qilinadi. Shuningdek, tibbiyot, kimyo kabi bakalavriat yo'nalishlari uchun J. Heysning "Kimyoviy va biotibbiyot muhandisligi hisoblash ishlarida Pythondan foydalanish" kitobi [9] foydali bo'ladi deb hisoblayman.

Matematika bakalavriati o'quv rejasida dasturlash asoslari fani I va II semestrlarga rejalashtirilgan. Bu mantiqan to'g'ri. Faqat Python tilining bugungi kundagi imkoniyatlari hamda kelajakda yangi modullar hisobiga kengayishini hisobga olinsa, bu tilni dasturlash asoslari fan dasturiga kiritish tavsiya qilinadi. Bunda Python tili bo'yicha tayanch ma'lumotlardan tashqari, algoritmik modullar, vaqt va sanalar, matematikaga oid modullar hamda Data Science va matematika uchun mo'ljallangan tashqi modullarni o'qitishni ham nazarda tutish lozim. Bu modullar matematika bakalavriyat talabalariga yo'nalish o'quv rejasidan ko'plab fanlarni chuqur o'zlashtirishlarida yaxshigina poydevor bo'lib xizmat qilishi shubhasiz. Bu fanlar uchun katta sondagi o'quv adabiyotlari mavjud bo'lib, ular orasida M. Xeidt va A. Gruzdevlarning "Pandasni o'rganamiz"[10], K. Xillning "Pythonda ilmiy dasturlash"[11] kitoblarini ajratib ko'rsatish mumkin.

60540200 – Amaliy matematika bakalavriat va unga turdosh yo'nalishlarda "Algoritmik va dasturlash tillari" fanini I-III semestrlarda o'qitish rejalashtirilgan. Bu fanning dasturi C# dasturlash tilini o'rganishga qaratilgan. Bizning fikrimizcha, uni C# tili ahamiyatini pastga urmagan holda, mavqei va imkoniyatlarini hisobga olgan holda Python tilini o'qitishga moslashtirish maqsadga muvofiq bo'ladi. Bu holat mazkur bakalavriat yo'nalsihi o'quv rejasida ko'rsatilgan fanlarni intensiv o'qitish jarayonida muhim poydevor bo'lib xizmat qiladi. Python dasturlash tili va uning modullariga bag'ishlangan 200 dan o'quv adabiyotlari mavjud bo'lib, ularning har biridan (jumladan, [1], [2], [4], [5], [8], [9], [10], [11], [12]) ta'lim jarayonida asosiy yoki qo'shimcha adabiyot sifatida foydalanish mumkin.

Python dasturlash tili katta imkoniyatlarga ega ekanligi bilgan holda, Oliy ta'lim muassasalarida uning qaysi qismini u yoki qismini o'qitish lozim? degan haqli savol tug'iladi. Bilamizki, boshqa dasturlash tillari kabi Python dasturlash tili ham tayanch buyruqlar tuzilma hamda 400 ga yaqin ichki va tashqi modullarga ega. Uning tayanch buyruqlar tuzilmasiga quyidagi mavzularni kiritish mumkin: kiritish va chiqarish buyruqlari va ulardan amalda foydalanish usullari; o'zgaruvchi va o'zgarmas kattaliklari ifodalash; ma'lumotlarning tiplari va ularni bir turdan boshqasiga o'tkazish; amallarni yozish sintaksisi; tarmoqlanish buyruqlari; takrorlash buyruqlari; ro'yhatlar bilan ishlash; lug'at va to'plamlar bilan ishlash; fayllar bilan ishlash; yangi funksiya, lambda funksiya va dekoratorlarni e'lon qilish va amalda qo'llash; istisno qilinadigan vaziyatlarni qayta ishlash; modullarni ochish, foydalanish, yangilarini yaratish; sinf va obyektlarni e'lon qilish va ulardan amalda foydalanish.

Bu mavzular bo'yicha nazariy va amaliy mashg'ulotlar mazmunini bakalavriat yo'nalishlarining o'ziga hos hususiyatlari hamda bitiruvchilarning malakalariga qo'yilgan talablarni hisobga olgan rejalashtirish talab qilinadi. Shu o'rinda, deyarli barcha soha mutaxassislarining kasbiy faoliyatlarida matematik va satrli ma'lumotlar bilan ishlashga to'g'ri kelgani uchun, math hamda string modullarining amaliyotda ko'p uchraydigan usul va hususiyatlarni o'qitish ham shart deb o'ylaymiz. Bunga qo'shimcha ravishda yosh mutaxassisning kasbiy vazifalaridan kelib chiqqan holda, tegishli ichki va tashqi modullarni o'itish tavsiya qilinadi. 1-jadvalda yo'nalishlarga muvofiq ravishda o'qitish uchun tavsiya etiladigan modullar bayon qilingan.

1-jadval.

№	ayrim bakalavriat va unga turdosh yo'nalishlar	o'qitish tavsiya etiladigan ichki va tashqi modullar
1	Iqtisodiyot va unga turdosh yo'nalishlar	NumPy, SciPy, Pandas, matplotlib, itertools, time, datetime, calendar, statistics, decimal, Sqlite3, MySQLdb, zipfile, locale, zoneinfo, PyTables, Chainer, SimpleCoin.
2	Geologiya, geografiya, geodeziya, kadastr	Gdal/OGR, pyproj, Shapely, Mapnik, geoDjango, Matplotlib, NumPy, SciPy, Seaborn, locale, zoneinfo, PyGreSQL.
3	Kimyo, biologiya, tibbiyot	Pymol, Pytorch, keras, NumPy, SumPy, pandas, decimal, fractions, random, statistics, ChemPy, iPython, matplotlib
4	matematika	NumPy, SymPy, SciPy, array, Pandas, matplotlib, math, cmath, operator, itertools, time, datetime, calendar, random, decimal, fractions, Sqlite3, statistics, statmodels, teano, PyQt5, MySQLdb, zipfile, keras, chainer, tensorflow.
5	Amaliy matematika va informatika (turdosh yo'nalishlari bilan birgalikda)	binarytree, NumPy, SymPy, SciPy, array, Pandas, matplotlib, math, string, operator, itertools, time, datetime, calendar, random, decimal, fractions, Sqlite3, Flask, Django, MySQLdb, SQLAlchemy, zipfile, keras, chainer, statistics, teano, MoviePy, VPython, Plotly, PyQt5, PyGame, os.path, shutil va b.

Python dasturlash tilining 1-jadvalda keltirilgan maxsus modullari bilan ishlash yuzasidan olingan bilimlar kasbiy faoliyati axborotlarni qayta ishlash bilan bog'liq bo'lgan bakalavriat bitiruvchilariga tegishli yo'nalish malakaviy talablarida belgilangan quyidagi kasbiy faoliyat turlarining hammasida qo'llanishi mumkin: tashkiliy boshqaruv; ishlab chiqarish va hizmat ko'rsatish; axborot-tahliliy faoliyat; ilmiy-tadqiqot; tadbirkorlik.

Tavsiya etilgan modullar yuzasidan yetarli hajmdagi bilim, ko'nikma va malakalarni egallagan yosh mutahassislar Milliy malaka ramkasining 6-malaka darajasi hamda bakalavr kasbiy faoliyatlarining sohalari, obyektlari va turlariga muvofiq bakalavriat bitiruvchisi uchun belgilangan barcha kasbiy vazifalarda qo'llash imkoniga ega bo'ladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. М. Б. Хрипунова, А. М. Губернаторов. Экономика на Python. -М.: Прометей, 2021. -316 с.
2. Yves Hilpisch. Python for Finance. -USA, O'Reilly Media, 2016. -605 p.
3. Э. Вестра. Разработка геоприложений на языке Python. -М.: ДМК, 2017. -446 стр.
4. Б. Бенджамин, Б. Ребекка, О. Тони. Прикладной анализ текстовых данных на Python. Машинное обучение и создание приложений обработки естественного языка. -СПб.: Питер, 2019. - 368 с.
5. А. И. Горожанов. PyQt5 для лингвистов: профессионально ориентированное программирование. -М.:Эл. Издание, 2014. -202 с.
6. Dr. M. Jones. Python for biologist". 2013. -227 с. <http://pythonforbiologists.com>
7. Ken Youens-Clark. Mastering Python for Bioinformatics. -USA:O'Reilly Media, 2021. - 402 p.
8. Пр. Джоши. Искусственный интеллект с примерами на Python. -СПб.: ООО Диалектика, 2019. -448 с.
9. J. Heys. Chemical and Biomedical Engineering Calculations Using Python. -USA, John Wiley & Sons, 2017. -278 p.
10. М. Хайдт, А. Груздев. Изучаем Pandas. -Москва:ДМК, 2020. -734 с.
11. К. Хилл. Научное программирование на Python. -М.:ДМК Пресс, 2021. - 646 с.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING XARAKAT FAOLLIGINI TAKOMILASHTIRISHDA YENGIL ATLETIKANING O'RNI

Jahongirov Shaxriyor Jahongirivich

Namangan davlat universiteti jismoniy madaniyat fakulteti o'qituvchisi

Bannayev Xusniddin

Namangan davlat universiteti jismoniy madaniyat fakulteti talabasi

E-mail: shaxriyorjahongirov@gmail.com

Annotatsiya: Makur maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining xarakat faolligini takomilashtirish va sog'lomlashtirishda yengil atletika ning o'rni haqida nazariy ma'lumot va amaliy tavsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Umumiy jismoniy va maxsus jismoniy tayyorgarlik, ahloqiy va estetik tarbiya, salomatlik testi.

РОЛЬ АТЛЕТИКИ В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДВИЖНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Жахонжиров Шахриёр Жахонгирович

Преподаватель факультета физической культуры Наманганского государственного университета

Баннаев Хусниддин

Студент факультета физической культуры Наманганского государственного университета



E-mail: shaxriyorjahongirov@gmail.com

Аннотация: В статье представлены теоретические сведения и практические рекомендации о роли легкой атлетики в повышении двигательной активности учащихся начальных классов и укреплении их здоровья.

Ключевые слова: общая физическая и специальная физическая подготовка, нравственно-эстетическое воспитание, проверка здоровья.

THE ROLE OF ATHLETICS IN IMPROVING THE MOBILE ACTIVITY OF PRIMARY CLASS PUPILS

Jahongirov Shahriyor Jahongirevich

Teacher of the Faculty of Physical Culture of Namangan State University

Bannayev Husniddin

Student of the Faculty of Physical Culture of Namangan State University

E-mail: shaxriyorjahongirov@gmail.com

Annotation: The article presents theoretical information and practical recommendations about the role of athletics in improving the physical activity of elementary school students and improving their health.

Key words: General physical and special physical training, moral and aesthetic education, health test.

KIRISH

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 4-sentyabrdagi "Jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha vazifalar" ga oid vidioselektordagi nutqi, "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni rivojlantirishni 2019-2022- yillar uchun mo'ljallangan konsepsiyasi", 2020-yil 24- yanvardagi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va sportni takomillashtirish va ommalashtirish chora - tadbirlari to'g'risidagi 5924-sonli farmoni, 2020- yil 30. 10. dagi "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora -tadbirlari to'g'risida" hamda boshqa me'yoriy-huquqiy hujjatlarda belgilangan vazifalarni amalga oshirilishda mazkur "O'quvchilarning sog'lomlashtirish tadbirlarini tashlik etish asosiy tomonlari" mavzusidagi ilmiy maqolamiz amaliy ahamiyat kasb etadi.

Sog'lomlashtirish yer kurrasida dolzarb muammo bo'lib, uning vositalaridan hamma o'z hayoti davomida imkoniyat darajasida foydalanadi, lekin har bir inson o'zini sog'lomlashtirish borasida amaliy chora-tadbirlarni qo'llay bilishi lozim, buning uchun nazariy bilimga, amaliy ko'nikmaga ega bo'lmog'i kerak. Sog'lomlashtirishda badantarbiya, gigiyena va massaj alohida o'ringa ega. Sog'lom turmush tarzi – hayot faoliyatining sihat-salomatlikni saqlash va uni yaxshilashga qaratilgan chora-tadbirlar majmuasidir. Jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish ishlari ko'pincha Maktab Jismoniy Tarbiya Jamoasining faoliyatidan ko'p hollarda chetda qolib, stixiyali, hech qanday rejasiz hamda nazoratsiz, ahyon-ahyonda, nishonlanishi zarur hisoblangan bayram yoki sanaga bag'ishlanib nomigagina tizimsiz o'tkaziladi.



Bu bilan maktabda jismoniy madaniyat tarkibidagi ommaviy sport va sog'lomlashtirish ishlariga beriladigan bahoda xatoliklarga yo'l qo'yiladi. Chunki sport mahoratini oshirish maqsadida shug'ullanuvchilarning barchasi uning yuksak cho'qqilariga erisha olmaydilar, o'quvchilarning ko'pchiligi esa sport harakatidan chetda qoladi. Uni oldini olish uchun maktabda turli shakldagi ommaviy sog'lomlashtirish tadbirlariga zaruriyat mavjud va unga o'quvchilar jalb qilinishi lozim.

ADABIYOTLAR TAHLILI:

Boshlang'ich sinflarning jismoniy faolligi va yengil atletika mashqlarini o'rgatish metodikasini takomillashtirish yuzasidan birqator yetakchi olimlar ilmiy tadqiqot ishlarini olib borishgan hamda o'quv adabiyotlarni yaratishgan. Ulardan N.G.Ozolin, Yu.G.Travin, V.P.Filin, L.S.Xomenkov, V.I.Voronin, E.N.Matveyev, Yu.N.Primakov, X.T.Rafie, G.G.Arzumanov, A.Malixina, K.T.Shakirjanova, R.Q.Qudratov, E.R.Andresslar shular jumlasidandir.

TADQIQOT METODOLOGIYASI.

Tadqiqot davomida ilmiy-nazariy tahlil, tarixiy-qiyosiy tahlil hamda umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

TAHLILLAR VA NATIJALAR.

Sog'lomlashtirish tadbirlarida harakat sifatlarini rivojlantirish maqsad qilib qo'yilmaydi. O'quv kuni tarkibida esa sog'lomlashtirish tadbirlari-darsgacha gimnastika, tanaffuslardagi o'yinlar, jismoniy tarbiya daqiqalari shaklida o'tkaziladi. Bu mashg'ulotlar bo'yicha faollarini tayyorlash ishi bilan ushbu komissiya raisi va muovini shug'ullanadi. Maktabdagi ommaviy jismoniy sog'lomlashtirish tadbirlarini umummaktab ishi sifatida qabul qilinishi, o'tkazish va tayyorlashda maktabning pedagogika jamoasi faol ishtirokchilarga aylanishining ahamiyati e'tiborga loyiq.

Sog'lomlashtirish tadbirlari tarkibida foydalaniladagan vositalar uchun alohida talablar qo'yiladi. Vositalarning soni, sifati, ularning mashg'ulotlarda qo'llanishi, jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish mashg'ulotlarining boshqa shakllaridan yuklamani meyorlashiga qarab tubdan farq qiladi. Mashqlar tana-skyeleti muskullari, bo'g'inlari, qon aylanish tizimi funksional holatini yaxshilashni, nafas olish chuqurligi mexanizimining xizmatini meyorida bo'lishligini nazarda tutadi.

O'rta va katta intyensivlikdagi yuklamalardan chegaralanishi, mashqni bajarish intensivligi o'rtachada past bo'lishligi asosiy talablardan biridir.

Sog'lomlashtirish mashg'ulotlarini tashkillash va ularni o'tkazish nazariy va amaliy tayyorgarlikdan o'tgan, «Sog'lomlashtirish ishlari bo'yicha jamoatchi yo'riqchi» guvohnomasiga ega bo'lgan havasmand yo'riqchilar (boshqa kasb egalari) va maxsus seminar dasturlarini o'qigan o'quvchilardan sog'lomlashtirish va sport yo'riqchisi sifatida foydalaniladi.

Odatda darsgacha gimnastika, uyushtirilgan tanaffuslar, o'quv kunining ikkinchi yarmida o'tkaziladigan umumiy taolim fanlari darslardagi jismoniy tarbiya daqiqalari uchun alohida jamoatchi yo'riqchilar tayyorlash zarur bo'ladi. Bunday yo'riqchilar o'zi o'tkazadigan mashg'ulotlarning mazmuni, tuzilishini, uni o'tkazish metodikasini, ko'llaniladigan



vositalarni, mashqlarni shug'ullanuvchi organizimiga taosiri haqida chuqurroq maxsus bilimlarga ega bo'ladilar.

Maktab jismoniy tarbiya jamoasi kengashidan shu komissiyaga saylanganlar qayd qilingan mashg'ulotlarni o'tkazishga ishtiyoqmandlarni topishi, ularni tayyorlash seminarlarini o'tkaza olishi yoki shu ishni uddalaydigan o'quvchilarni topishi, ulardan iqtidorlilarini tanlab olishi va tayyorlashi, ularni qaysi joyda kim bilan mashg'ulotlar o'tkazishini belgilash bilan shug'ullanadilar.

Tajribali maktablarda darsgacha yengil atletika yo'riqchilarining soni maktabdagi sinflarning umumiy sonidan 3-5 nafar ko'p yo'riqchi tayyorlaydilar. Masalan, maktabda 40 ta sinf bo'lsa qayd qilingan yo'riqchilar ob-havo noqulay bo'lgan kunlari sinflarga tarqatiladi va sog'lomlashtirish mashg'ulotining shakllaridan biri darsgacha gimnastikani o'zi birlashtirilgan sinfda o'tkazadilar.

Jismoniy tarbiya daqiqalarini o'tkazishga biz tomonimizdan tayinlangan yengil atletika bilan muntazam shug'ullanayotgan har bir sinfda 2 nafar qiz va 2 nafar bola shu daqiqalarni o'tkazuvchi faollar tarzida tayyorlangan bo'lib ular jismoniy tarbiya daqiqalari kompleksini tuzishda jismoniy tarbiya o'qituvchilarini ko'rsatmalarini hisobga oladilar. Bu mashqlarni bajartirish metodikasini maxsus seminarlarda o'rganadilar. Har bir sinfda kamida 4 nafar o'quvchi bu tadbirni o'tkazish uchun Maktab jismoniy tarbiya jamoasi bergan sertifikatga ega bo'lishi lozim.

«Jismoniy tayyorgarlik ko'rigi» «Salomatlik kunlari» singari tadbirlarga o'quvchilarni ommaviy tarzda jalb qilinadi. Bunday tadbirlar ommaviy tadbirlar tarzida an'anaga aylanishi lozim.

Haftaning shanba, yakshanba kunlari yengil atletika sport to'g'raqlariga bolalarni jalb qilish, uni taraqqiy ettirish, bunday tadbirlarga boshqa fan o'qituvchilari, sinf rahbarlarini, otalarni jalb qilish yaxshi samara beradi.

Sog'lomlashtirish komissiyasini bunday tadbirlarini tashkillash va o'tkazishning aniq muddati, tadbirga tayyorlanish uchun vaqt ajratilishi, unga qaysi sinflar jalb qilinishi o'quv yili boshidan rejalashtirilishi va bu tadbirni o'tkazish senariysi oldindan komissiya tomonidan muhokama qilinishi shart.

Bunday tadbirlarni ssenariysi tarkibida ularni tantanali ochilishi, turli ko'rinishdagi, namoyish qilish maqsadidagi ommaviy chiqishlar va turli nomerlar tayyorlashni ahamiyati katta.

Maxsus tibbiy guruhdagi o'quvchilar bilan ishlash, umumiy jismoniy tayorgarligi (UJT) past bo'lganlarning to'garaklari, seksiyalari faoliyati bu komissiyaning asosiy faoliyatlari sarasiga kiradi. Ular uchun alohida tadbirlarni rejalashtirish-ning tarbiyaviy ahamiyati katta. Bunday tadbirlarning taxminiy ssenariyasi muhokamadan o'tkazilishi zarur. Yuqorida barcha sog'lomlashtirish tadbirlariga qisqacha to'xtaldik. Biz mazkur mavzuni yoritishda asosiy misol qilib katta tanaffusdagi yengil atletika mashqlari dan foydalanildik.

Katta tanaffusdagi yengil atletika mashqlari ochiq havoda kamida 6-8 joyda uyushtirilishini katta samara berishini biz Namangan viloyati To'raqo'rg'on tumani XTB ga qarashli 1-sonli Umumiy o'rta ta'lim maktabida o'tkazilayotgan sog'lomlashtirish tadbirlarida (har bir maktab yoshi uchun alohida) guvohi bo'ldik. Maktabda 20 dan ortiq boshlang'ich sinf



o'quvchilaridan tayyorlangan jismoniy tarbiya faollari (yo'riqchilar) katta tanaffuslarda yengil atletika mashqlari o'tkazish uchun tayyorlangan. Ular navbat bilan maxsus jadval asosida qayd qilingan sog'lomlashtirish tadbirlarini o'tkazadilar.

Mazkur yengil atletika sportiga ixtisoslashgan tadbirlarini muntazam tashkil etish natijasi sifatida quydagilarni misol qilib keltirdik.

Ular:

a) o'quvchilarning nazariy darslarda toliqishini bartaraf etish.

b) harakatga bo'lgan ehtiyojini qondirish

d) sog'lomlashtirish.

e) o'quvchilarni uyushqoqligini taminlash.

f) jismoniy rivojlanishini oshirish.

g) jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirish kabi ko'plab vazifalarni amalga oshirishda muhim o'rin tutganligini mazkur ilmiy tadqiqot orqali isbotlashga urindik.

Mazkur tadqiqotda biz maktab boshlang'ich sinf o'quvchilari va shu yoshga teng bolalar maktab sog'lomlashtiruvchi tadbirlariga muntazam qatnashib kelayotgan o'quvchilarda pedagogik tajribaning yo'nalishi va mazmuni quyidagi usuliy holatni aniqlashga qaratildi:

a) materiallarni rejalashtirishda o'quvchilarning dastlabki jismoniy tayyorgarligi hisobga olindi va ularga individual yondashish asosida tashkil qilindi;

b) o'tkazilgan pedagogik tadqiqot natijalariga ko'ra shu narsa ma'lum bo'ldiki, tajriba guruhida qo'llanilgan yengil atletika mashqlari majmuasi shu guruhlarda shug'ullangan o'quvchilarning barcha sifat ko'rsatkichlariga ijobiy ta'sir ko'rsatdi.

Ma'lumotlarga ko'ra shu yoshdagi qiz o'quvchilar 23,2 marta sakragan, bu ko'rsatkichlar 20 foizga yaxshilanganligini ko'rsatdi. 2 o'quvchi o'g'il o'quvchilar 22,5 marta sakrashga erishgan.

Yil boshidagidan 5 marta ko'p sakragan, bu esa 22 foizni tashkil etdi. Shu yoshdagi qiz o'quvchilar esa 27,4 marta ko'p sakraganligi ko'rindi.

Kuch-tezligi (turgan joydan uzunlikka sakrash) testida 1-2 o'quvchi o'g'illarda 3,2 sm.ni, qiz o'quvchilarda esa 3,6 sm.ni, farq esa 3 foizni tashkil etgan. 3-4 o'quvchi o'g'il o'quvchilarda 9,6 sm.ni, qiz o'quvchilarda esa 4,4 sm.ni tashkil etganini kuzatdik. Shunda 5 imkoniyatdan 8 metr masofada nishonga urish 1-4 o'quvchi o'g'il va qiz o'quvchilarning imkoniyatlarini tekshirganimizda jadvalda ko'rinib turganidek, o'quvchilarning nishonga urishi 2-4 sportchi o'g'il o'quvchilarida 1,5, 1,6, 1,7, 1,9 ga teng bo'lsa, 1-4 o'quvchi qizlarida 1,5, 1,6, 1,6, 1,8 gacha teng bo'lganligi ko'rinadi. Hamda 150 gr.li tennis koptogini uloqtirish 1-2 o'g'il sportchilarda 1,3 metr, qiz o'quvchilarda 2,8 metr, 3-4 o'g'il o'quvchilarida 3,5 metrni, shu yoshdagi qiz o'quvchilarda 2,5 sm.ni tashkil etdi.

Yuqorida jadvallardan ko'rinishicha, 150 grammlı tennis koptogini uloqtirishda qiz o'quvchilardan ko'ra o'g'il o'quvchilarning natijalari ancha farq qiladi, chunki o'g'ilbolalar qizbolalarga nisbatan kuch rivojlanishi jihatidan yuqori turadi. Bu ko'rsatkichlar o'quvchilarning diqqatni hamda jismoniy tayyorgarligini oshiruvchi yengil atletika mashqlari katta tanafuslarda muntazam foydalanish darajasi yetarli ekanligini ko'rsatdi.

Xulosalar

Mazkur yengil atletika sportiga tegishli mashqlar sog'lomlashtirish tadbirlarini faqat o'tkazishni asosiy maqsad qilib qo'ymay, u orqali erishilgan yutuqlarni namoyish qilish, baholash, g'oliblarni taqdirlash tizimini shunday o'ylash lozimki, o'quvchilar bu tadbirdan nimani o'rganishlarini oldindan bilishsin va ular keyinchalik nimaga intilishlari lozimliklari haqida tasavvurga ega bo'lishsin va o'zlarining zaruriy rejalarini, kim yaxshi sportchi bo'lishi hamda jismoniy tayyorgarligini yaxshilash va asosiy sog'lomlashtirish funksiyasini bajaradi.

O'quvchilarni jismoniy tarbiyasida yengil atletika sportining naqadar ahamiyatli ekanligini hisobga olib, yurtimizdagi barcha maktablarda mazkur tadbirlarni muntazam tashkil etish va ushbu faoliyatni maktabdagi iqtidorli o'quvchilardan yo'riqchilar tayyorlashimiz va bu orqali biz yurtimizda sog'lom turmush tarzi jismoniy madaniyatini keng tadbiriq etishga erishamiz.

Adabiyotlar

1. A.Abdullayev, R.Rasulov, A.Xasanov. Umumiy o'rta va kasb-hunar ta'limi tizimlarida jismoniy tarbiyadan sinfdan tashqari ishlar. Toshkent 2009. -200. b.
2. A.Abdullayev. Jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi. Bakalavr talabalar uchun darslik.- T. 2018. -410.b.
3. Bondarevsky E .YA. Xankeldiyev SH. X. O'quvchi yoshlarning jismoniy tayyorgarligi. Meditsina -T.: 1986.-204. b.
4. M. J. Abdullayev, M. S. Olimov, N. T. To'xtaboyev Yengil atletika va uni o'qitish metodikasi darslik.- T. 2017. -625.b
5. F.A.Kerimov " Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar". Toshkent. "Zar qalam" -2004.-447.b.

13-14 YOSHLI O'QUVCHILARNI JISMONIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRISHDA YENGIL ATLETIKANING AHAMIYATI

Jahongirov Shaxriyor Jahonjirivich

Namangan davlat universiteti jismoniy madaniyat fakulteti o'qituvchisi

E-mail: shaxriyorjahongirov@gmail.com

Annatsiya: 13-14 yoshli o'quvchilarni yengil atletika to'g'arak mashg'ulotlari orqali jismoniy sifatlarni tarbiyalash va bu orqali jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishga oid nazariy ma'lumot hamda amaliy ta'vsiyalar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Jismoniy tarbiya, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, tezkorlik, chaqqonlik, kuch, chidamkorlik,

РОЛЬ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ В РАЗВИТИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 13-14 ЛЕТ

Жахонжиров Шахриёр Жахонжирович

Учитель физической культуры Наманганского государственного университета

E-mail: shaxriyorjahongirov@gmail.com



Аннотация: Теоретические сведения и практические рекомендации по развитию физических качеств и физической подготовленности школьников 13-14 лет путем занятий в легкоатлетических секциях.

Ключевые слова: Физическая подготовка, физическая подготовка, физические качества, ловкость, ловкость, сила, выносливость.

THE ROLE OF ATHLETICS IN THE DEVELOPMENT OF PHYSICAL Teacher of the
Faculty of Physical Culture of Namangan State University Jahongirov Shahriyor
Jahonjirevich

e-mail:shaxriyorjahongirov@gmail.com

Annotation: Theoretical information and practical recommendations on the development of physical qualities and the development of physical fitness of 13-14-year-old students through athletics clubs

Keywords: Physical training, physical training, physical qualities, agility, agility, strength, endurance.

KIRISH

Hozirda butun dunyoda sport va jismoniy tarbiyaning ahamiyatini hisobga olmaslikni ilojisi yo'q. Chunki, har bir millat o'z vatani kelajagi bo'lgan yosh avlod salomatligiga befarq bo'lolmaydi. Mazkur vazifani oshirishni dastlab bog'cha va maktab yoshidan amalga oshiriladi. Albatta maktab jismoniy tarbiyasi ko'pgina muhim vazifalarni amalga oshira. Shu vazifalar o'quvchilarni sog'lomlashtirish va jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish hisoblanadi. Ammo, ushbu vazifalarni amalga oshirishda ayrim nomutunosiblik yuzaga kelayotganini maktab sport to'garaklari faoliyatini o'rganish jarayonida guvohi bo'lish mumkin. Umumta'lim maktabining 13-14 yoshli yengil atletikachilarga o'tkaziladigan mashg'ulotlarda ko'proq etiborli bo'lish talab etiladi. Chunki, bu yoshda bolalar o'sib rivojlanishi jadal bo'lib, ularning o'zini tutishi, fe'l atvorida ham beqarorlik yuzaga kela boshlaydi. Manashunday vaziyatda o'quvchilar jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish uchun jismoniy tayyorgarlik turlarini bilish juda ham ahamiyatlidir. Ko'pchilikka ma'lum sport mashg'ulotlarini o'tkazishda Yengil atletikaning umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik turlaridan foydalaniladi. Ushbu tayyorgarlik turlari o'ziga xos vazifalarni bajaradi. Manashu o'ziga xoslikni bir bir-biriga bog'lash, ya'ni umumiy jismoniy tayyorgarlikdan maxsus jismoniy tayyorgarlikga to'g'ridan to'g'ri o'tib ketmasdan, o'quvchining tayyorgarlik jarayoniga qandaydur yordam berish talabi yuzaga keladi. Bunday yordamni amalga oshirish uchun har bir Yengil atletika sport to'garagi murabbiysi jismoniy tayyorgarlik turlarini bilishi hamda mashg'ulot vazifasi mos jismoniy tayyorgarlik mashqlarini tanlab qo'llay olish malakasiga ega bo'lishi juda ham dolzarb masala deb qaramoqdamiz.

ADABIYOTLAR TAHLILI:

Yengil atletika sport turi-yillar davomida ommaviyligi oshib butun jahonda rivojlanib kelmoqda. Respublikamizda ham rivojlanib kelayotganligi va barcha nholi shug'ullanayotganligi quvonarli hoi albatta. Yengil atletika mashqlarini o'rgatish va o'rgatish metodikasini takomillashtirish bo'yicha juda ko'plab yyetakchi olimlar faoliyat yuritishgan hamda o'quv adabiyotlarni yaratishgan. Ulardan N.G.Ozolin, Yu.G.Travin, V.P.Filin,



L.S.Xomenkov, V.I.Voronin, E.N.Matveyev, Yu.N.Primakov, X.T.Rafie, G.G.Arzumanov, A.Malixina, K.T.Shakirjanova, R.Q.Qudratov, E.R.Andresslar shular jumlasidandir.

TADQIQOT METODOLOGIYASI.

Tadqiqot davomida ilmiy-nazariy tahlil, tarixiy-qiyosiy tahlil hamda umumlashtirish metodlaridan foydalanildi.

TAHLILLAR VA NATIJALAR.

Ishning maqsadi: 13-14 yoshli o'quvchilar jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda yengil atletika to'garaklarining ahamiyatini aniqlash.

Ishning vazifalari: 1) Yengil atletika mashg'ulotida qo'llaniladigan vositalarni o'rganish. 2) umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlikni bir biriga bog'lab mashg'ulot tashkil etilishi o'rganish.

Mazkur tayyorgarlik turi haqida so'z yuritishdan avval yuqoridagi ikki jismoniy tayyorgarlik turlari va ularni o'ziga xosligi haqida qisqacha to'xtalsak.

Yengil atletika sport mashg'ulotlari jismoniy tayyorgarligida harakat(jismoniy) sifatlarini rivojlanishi tushuniladi: kuch, tezlik, chidamlilik, egiluvchanlik, chaqqonlik. Sportda umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik ajratiladi, ular sportchini musobaqaga tayyorlovchi vosita hisoblanadi. Sportchining jismoniy tayyorgarligini rivojlanishining baholanishini ko'rsatgichi nerv-muskul apparatining miqdoriy va sifat ko'rsatgichidir.

Yengil atletika to'garaklari ham sportchini ko'p yillik tayyorgarligi bosqichlaridagi kabi tayyorgarlik vositalari sportchining o'sayotgan organizmining moslashish darajasiga bog'liq holda o'zgarib boradi. Quyda shunday tayyorgarlik turlariga to'xtalib o'tamiz.

Jismoniy tayyorgarlik turlari.

1. **Umumiy jismoniy tayyorgarlik** qomatni to'g'ri bo'lishiga, barcha muskul gruppalari va harakat sifatlarini umumiy rivojlanishiga, ya'ni yuqori sport natijalariga erishishga yordam beradi. Umumiy jismoniy tayyorlik kasb kasalliklarini oldini olishda va sportda tiklanish vositasi bo'lib xizmat qiladi.

2. **Yordamchi jismoniy tayyorgarlik** maxsus jismoniy tayyorgarlikning birinchi pog'onasi bo'lib, maxsus harakat sifatlarini rivojlantirishga, funktsional imkoniyatlarni va musobaqa yuklamalarini bajarishda va ulardan keyin tiklanishda nerv-muskul koordinatsiyasini ko'tarishga yo'naltirilgan.

3. **Maxsus jismoniy tayyorgarlik** musobaqa faoliyatida zarur bo'lgan maxsus harakat sifatlarini rivojlantiradi. Yengil atletika har tomonlama tayyorgarligining asosiy mezonlari ularning musobaqa faoliyati natijalari hisoblanadi. Sportning har bir turida umumiy va yordamchi tayyorgarlik sport mutaxassisligi bilan bog'liqdir, ular sportchi jismoniy harakat aniqligiga erishishiga yordamlashish uchun qaratilgan.

Ba'zi harakat sifatlarining ahamiyati, ularning har birini takomillashuvi usulni talab qiladi. Masalan:

1) yuguruvchilarda:

- absolyut tezlikni oshirish;
- startni bajarishning tezligi;

•tezlikning elementar shakllarini takomillashtirish (reaktsiya vaqti, ba'zi harakatlarni bajarilish vaqti, harakat tempi).

2) Sakrovchilarda.

- alohida texnik usullarni qo'llaganda tezlik sifatlarini namoyon qilish;
- mo'ljal olish va qaror qabul qilish tezligi;
- sherik va raqiblar bilan guruh bo'lib o'zaro ta'sir qilishning murakkabligini ko'rish mumkin.

Har bir sport turning o'ziga xosligi mavjud buni yuqoridagi ma'lumotlardan ko'rishimiz mumkin. Yengil atletika sport to'garak mashg'ulotlarida o'quvchilar jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlikni bog'lovchi sifatida yordamchi jismoniy tayyorgarlikdan foydalanilinish yuqori samara beradi.

Bunda Yengil atletikachi o'quvchilar mashg'ulot jarayoniga ajratilgan vaqtni tayyorgarlik turlariga mos holda taxsirlash juda muhim hisoblanadi. Yengil atletika to'garak mashg'ulotlariga ajratilgan vaqt 2 akademik soat, ya'ni 90 daqiqa bo'lsa shundan umumiy jismoniy tayyorgarlik mashqlariga 25 daqiqa, maxsus jismoniy tayyorgarlikka 20 daqiqa, yordamchi tayyorgarlikka 10 daqiqa, 30 daqiqa texnik-taktik tayyorgarlik uchun 5 daqiqa qayta tiklanish va yakuniy qisim uchun ajratilgan tartibda, mashg'ulot olib borilsa, shunday tartiblashtirilsa, biz yuqorida keltirib o'tgan yordamchi jismoniy tayyorgarlikni mashg'ulotga joriy qilish imkoni tug'iladi. Mazkur tayyorgarlikni mashg'ulotida quydagicha tashkillash va o'tkazish orqali atlet o'quvchilar jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishga erishish mumkin bo'ladi.

XULOSALAR

Xulosa uchun 13-14 yoshli yengil atletikachilarni tarbiyalashda va ularning jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda avvalo mashg'ulotni muntazam ravishda tashkillash talabi yuzaga keladi. Mazkur talabni bajarish uchun yosh yengil atletikachilarni mashg'ulot talablaridan bezitmasdan ishtiyoq bilan mashq bajarishlarini ta'minlash juda muhim hisoblanadi. Yuqorida takitlangan yordamchi jismoniy tayyorgarlik shu vazifani amalga oshirishda juda ham yuqori samara berishi haqida ma'lumotlarni etiborga olgan holda tayyorgarlik turlaridan oqilona va maqsadli foydalanish eng kerak vosita bo'lib hizmat qiladi. Bundan tashqari sport to'garak mashg'ulotlarini o'tkazishdagi asosiy maqsadni hal etishda sog'lomlashtiruvchi va jismoniy tayyorgarlikni rivojlantiruvchi bo'lib hizmat qiladi deb hisoblaymiz.

ADABIYOTLAR

1. M. J. Abdullayev, M. S. Olimov, N. T. To'xtaboyev Yengil atletika va uni o'qitish metodikasi darslik.- T. 2017. -625.b
2. F.A.Kerimov " Sport sohasidagi ilmiy tadqiqotlar". Toshkent. "Zar qalam" -2004.-447.b.
3. R.S.Salomov. Jismoniy tarbiya nazaryasi va metodikasi. Darslik -Toshkent 2014-yil 284 b
4. Морфология человека, под. ред. Б.А.Никитюк и В.П.Чтецова, уч. пос., 2-е изд., издательство МГУ, 1990, 67-68 стр.
5. Q T. Arabboyev. "O'quv uslubi majmua" QDPI 2021-2022 yil..



O'QUVCHILARDA TADQIQOTCHILIK KOMPETENSIYALARINI SHAKLLANTIRISHNING PEDAGOGIK- PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Tillayeva Rayhona To'xtasinovna

Namangan davlat universiteti Boshlang'ich ta'limda ijtimoiy-gumanitar fanlarni o'qitish
metodikasi kafedrası o'qituvchisi

E-mail:rayhona.tillayeva@bk.ru

Annotatsiya: Ushbu maqola hozirgi zamonda dolzarb bo'lib hisoblangan masala, ya'ni yuqori sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik -psixologik xususiyatlari, o'quvchilarning har bir so'zning izohini topa olish ko'nikmalarini shakllantirish haqida.

Kalit so'zlar. Tadqiqotchilik kompetensiyasi, intellektual rivojlantirish, kompetensiya va kompetentlilik tushunchalari, tadqiqot faoliyati, muammoli vaziyat, ilmiy bilish metodlari.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧЕНИКАХ

Тиллаева Райхона Тухтасиновна

Преподаватель кафедры методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в начальных классах Наманганского государственного университета

E-mail:rayhona.tillayeva@bk.ru

Аннотация: В данной статье речь идет о проблеме, являющейся актуальной на сегодняшний день, а именно о педагогико-психологических особенностях формирования исследовательских компетенций у старшеклассников, формирования у учащихся умений находить объяснение каждому слову.

Ключевые слова: исследовательская компетентность, интеллектуальное развитие, понятия компетенции и компетентности, исследовательская деятельность, проблемная ситуация, методы научного познания.

PEDAGOGICAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF RESEARCH COMPETENCIES IN PUPILS

Tillaeva Raykhona Tukhtasinovna

Teacher of the Department of Teaching Methodology of Social
and Humanities in Primary Education, Namangan State University

E-mail:rayhona.tillayeva@bk.ru

Annotation: *This article is about the issue considered relevant nowadays, that is to say, the pedagogical-psychological features of the formation of research competences in high school students, the formation of students' skills to find the explanation of each word.*

Keywords: *Research competence, intellectual development, concepts of competence and competence, research activity, problem situation, methods of scientific knowledge.*

Kirish

Jamiyat taraqqiyotning hozirgi bosqichida yangi ijtimoiy shart-sharoitlarga moslashuvchan, turli faoliyat shakllariga qiziqadigan, erkin fikrlovchi, shaxsiy pozitsiyaga ega, ijodkor va raqobatbardosh kadrlarga bo'lgan talab ortib bormoqda. Bu esa quyi ta'lim bosqichlaridanoq o'quvchilarning individual bilim, ko'nikma va malakalarinigina emas, balki tadqiqotchilik toifasidagi meta-predmet kompetensiyalarni shakllantirish vazifasini ham kun tartibiga qo'yimoqda. Shu bois "o'sib kelayotgan yoshavlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishni sifat jihatidan yangi darajaga ko'tarish, o'quv-tarbiya jarayoniga ta'limning innovatsion shakllari va usullarini joriy etish"⁷⁴ maqsadi o'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirish metodikasini takomillashtirish, izlanish, o'z ustida ishlash va maqsadli faoliyatga yo'naltiradigan yondashuvlarni ta'lim amaliyotiga intensiv qo'llash masalasini kun tartibiga qo'yimoqda.

Adabiyotlar tahlili

Mamlakatimizda tadqiqotchilik faoliyatini yo'lga qo'yish masalasi, avvalo, pedagogik tafakkurni o'zgartirish, o'quvchilarning adabiy tahlil malakasini rivojlantirish, mustaqil va tanqidiy tafakkurni qaror toptirish, nutq o'stirish, ijodiy ishlarni yo'lga qo'yish, mumtoz asarlar matni ustida ishlash, badiiy namunalarni qiyosiy yo'sinda o'rganish, virtual laboratoriyalar tashkil etish, muammoli o'qitish aspektida Q. Yo'ldoshev, S. Matchonov, M. Mirqosimov, Q. Husanboyeva, R. Niyozmetova, B. Adizov, V. Qodirov, E. Abduvalidov, A. Hamroyev, M. Hazratqulov, S. Qambarova, I. Rahimov kabi metodist; uzluksiz ta'limda ilmiy-tadqiqotchilik faoliyatini tashkil etish S. Nishonova, B. Rahimov, Sh. Sharipov, O. Xudoyberganova, N. Narziyeva, Sh. Boltayeva, T. T. Kazyeva kabi olimlarning izlanishlarida o'rganilgan.

Kompetensiya va kompetentlilik tushunchalari, ularning turlari, mazmun-mohiyati va strukturasi MDH olimlari: S. V. Abramova, M. V. Boguslovskiy, I. P. Volkov, L. S. Vigotskiy, P. Ya. Galperin, V. V. Davidov, L. A. Darinskaya, E. P. Ilin, M. G. Kachurin, E. V. Lebedov, Lerner, S. I. Osipova, V. V. Pazini, L. M. Perminov, K. B. Petro, Ya. A. Ponomore, Yu. V. Rindina, A. E. Simanovskiy, I. L. Starselar tomonidan o'rganilgan. Ta'lim oluvchilarning tadqiqot ishlarini olib borish, loyiha ishlarini yo'lga qo'yish kognitiv o'quv faoliyatini shakllantirish

⁷⁴ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони // Халқ сўзи. – Тошкент, 2019 йил 30 апрель. – № 88 (7318). – Б. 1.

muammosi bilan bog'liqlikda tashkil qilinishi A.I.Balasheva, N.I.Dereklev, K.N.Polivanova, A.V.Mirono, A.S.Obuxo, A.I.Savenko, Sergeev kabi olimlarning izlanishlarida o'rganilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Maqolada yuqori sinf o'quvchilarida tadqiqotchilik kompetensiyalarining shakllantirishni pedagogik -psixologik xususiyatlari haqida muhokama qilinadi. Xususan, yuqori sinf o'quvchilarini tildagi mavjud so'zlar ma'nosi izohini topishga har darsning boshlanish vaqtida bajarilishi tahlil qilindi va qomusiy olimlar qarashlari bilan solishtirildi.

Tahlillar va natijalar

Ijodga yo'naltiruvchi tadqiqotchilik faoliyati masalaga ilmiy jihatdan yondashish, shaxsning o'zlashtirgan bilim, malaka va tajribasiga tayanish va yaratuvchanlik sifatleri takomili uchun omil bo'lgan boy moddiy-texnik bazani taqozo etadi. Bu ta'lim muassasalarining tegishli adabiyotlar va jihozlar bilan ta'minlanganlik darajasini ham o'zida aks ettiradi.

Mavzu doirasidagi muammoning mohiyatini ochishga kirishishdan avval "tadqiqotchilik" so'zining ma'nosiga e'tibor qaratish maqsadga muvofiq.

"O'zbek tilining izohli lug'ati"da tadqiqot arabcha so'z bo'lib, "1- tadqiq ishi, tekshirish, o'rganish; 2- ilmiy tekshirish ishining natijasi; tadqiqotchilik "tadqiqot bilan mashg'ul bo'lish, tadqiqot ishlari" tarzida ta'rif beriladi.

Shu o'rinda o'tmish ajdodlarimiz tomonidan tadqiqot ishi, tadqiqotchilik yondashuvi, uning boshqa bilish jarayonlaridan farqli belgilari, insonga xos yaratuvchanlik sifatleri va ularni rivojlantirishga ta'sir ko'rsatuvchi omillar borasidagi qarashlariga to'xtalish joiz. Zero, insonning tadqiqotchilik qobiliyati azaldan, ya'ni uning bilishga bo'lgan ehtiyojlari anglanishi zamirida paydo bo'lgan.

Mazkur yondashuvning keng yoyilishiga donishmand Suqrotning ta'siri kattaligi fanda yaxshi ma'lum. Uning ta'limotida yangi bilimlar faqat ilm-hunar va jiddiy mehnat natijasida egallishi ta'kidlanadi. Albatta, inson mana shu sifatleri tufayligina go'zal axloqqa – kamolotga erishadi. Kashfiyotlarga qo'l uradi. Suqrotona o'qitishning samarasi bilimlarni tayyor holda emas, balki mavzuga oid muammolar bo'yicha o'quv tadqiqotlarini olib borish orqali o'zlashtirilishida ko'rinadi. Faylasuf ta'limoti asrlar davomida savol-javob usuli vositasida masalaga mantiqan yondashish, nutqning ravonligi, tanqidiy va ijodiy fikrlashga o'rgatishga qaratilgani bilan ahamiyatlidir. Albatta, bunda muammo mazmuni bola motivlariga muvofiq lashtirilishi, faoliyatga olib kirishda rag'batlantirish usulidan foydalanilishi, noto'g'ri fikrlarning belgilab borilishi, muammoli vaziyatlar yaratilishi va xatolarini tuzatishga yo'l-yo'riq ko'rsatilishi shartlari mavjud.

Yana bir mutafakkir ajdodimiz Abu Rayhon Beruniyning ilmiy bilish metodlari haqidagi ta'limotida tahlilga tortilayotgan muammo doirasidagi qarashlarning mavjudligi ham ahamiyatlidir. O'zidan avval yashab o'tgan Ahmad Farg'oniy va Muhammad Xorazmiylar ta'limotini boyitib takomillashtirgan allomaning kuzatishlarida tajribalar o'tkazish, ma'lumotlar to'plash, ular asosida umumlashmalar qilish, haqiqatni aniqlash maqsadida muammoni tanqidiy o'rganish va taqqoslash masalasi yoritiladi. Olimning fikricha, "...bilimga yetkazuvchi vositalardan eng muhimi – qadimgi millatlar haqidagi rivoyatlar, o'tmish avlodlar to'g'risidagi xabarlarini o'rganishdir, chunki bularning ko'pchiligi u millatlar avlodidan va ularning rasmi rusum qoidalaridan iboratdir. Aqliy dalil keltirish, kuzatilganga

qiyos qilish yo'li bilan u xabarlarini bilib bo'lmaydi. Buni faqat "kitob ahli" va turli din arboblari, shu e'tiqodlilarning har xil maslak, tushunchalarini hamisha taqqoslash bilan bilinadi"⁷⁵.

Bizningcha, yuqoridagi fikrlardan bilim shunchaki emas, balki turli xil qarashlarni o'rganish, ularning mohiyatiga kirish va shundan so'ng qiyoslash, qisqacha aytganda, chuqur tadqiq etish evaziga o'zlashtiriladi, degan xulosa shakllanadi.

Tadqiqotchilik sifatлари ijod, ijodkorlik salohiyati tushunchalari bilan bog'liq. Bu tushuncha subyektning biror yo'nalishda hali ma'lum bo'lmagan bilim yoki tushunchalarni kashf etish zahiridagi harakatlari va uning mahsuli ekanligi nazarda tutilsa, uni ta'lim jarayonida ko'rilayotgan obyektga xos notanish xususiyatlarni o'quvchilarning ehtiyoj va qiziqishlari doirasida o'rganishga qaratilgan o'quv-biluv faoliyatidir deyish mumkin bo'ladi.

Xulosalar

Olimning fikrlariga tayanilgan holda aytish mumkinki, o'quvchi-yoshlarni tadqiqotchilikka yo'naltirishda ulardagi ijodkorlik qobiliyatining o'ziga xos jihatlariga e'tibor qaratish, atrof-olamni kuzatish bilan bog'liq izlanish ko'nikmalarini rivojlantirish, aqliy mehnat qilishga ongli munosabatni tarkib toptirishning optimal yo'llari taqozo etiladi.

Bizningcha, yangi bilimlarni tadqiq qilishga doir ijod jarayoni bir-birini taqozo etuvchi "texnologik zanjir": ehtiyoj, maqsad, faoliyat va natijaga asoslanadi. Bunda ehtiyoj faollikka turtki beradi. Motiv anglangan ehtiyoj sifatida faollikni ma'lum tartibga soladi. Maqsad esa avvaldan rejalashtirilgan natijadir.

Adabiyotlar

1. Вовк Л.И.Формирование исследовательских умений на уроках русского языка и литературы //https://www.1urok.ru/categories/14/articles/21018
2. Миронов А.В. Исследовательская деятельность – основа развития творческой личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovatel'skaya-deyatelnost-osnova-razvitiya-tvorcheskoy-lichnosti/viewer>
3. To'xliyev B., Karimov B., Usmonova K. Adabiyot [Matn] 10-sinf: darslik-majmua. II qism/ B. To'xliyev [vaboshq.]. – Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. – 184 b.
4. To'xliyev B., Karimov B., Usmonova K. Adabiyot [Matn] 11-sinf: darslik-majmua. II qism/ B. To'xliyev [va boshq.]. – Toshkent: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2018. – 200- b.

⁷⁵Беруний Абу Райхон. Танланган асарлар. I т. – Тошкент: Фан, 1968. – 40–41-б.



THE MEANING OF COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE AND PEDAGOGICAL CONSIDERATIONS FOR ITS DEVELOPMENT.

Saydaliyeva Mashkhura Anvarjon kizi

Namangan state University, Ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlar bo'yicha chet tillar kafedrası
o'qituvchisi

Email: mashhura.saydaliyeva@bk.ru

Annotation: *The purpose of this research is to investigate the concept of communicative competence in a foreign language. The purpose of this research is to investigate the concept of communicative competence in a foreign language. It goes through many definitions and a few communicative competency models, focusing on the most popular ones from Hymes 1972, Canale and Swain 1980, and Alcon 2000. It demonstrates how the concept of "communicative competence" emerged in the 1970s and how it has since taken center stage in many nations' efforts to teach and learn English as a foreign or second language. Based on the researcher's personal experience teaching English as a foreign language and his reading of some prior research in this area, the study suggests some activities that could aid in enhancing the communicative competence of English language learners in Uzbekistan specifically and throughout the entire world generally. These suggested activities are often communication-based exercises that increase classroom interaction and offer as many opportunities as possible for English exposure.*

Keywords: *Communicative Competence, English as a Foreign Language, Pedagogical Considerations, Linguistic Competence, CLT.*

CHET TILI SIFATIDA INGLIZ TILIDA KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYANING MA'NOSI VA UNI RIVOJLANTIRISHDA PEDAGOGIK IZLANISHLAR.

Saydaliyeva Mashkhura Anvarjon qizi

Namangan davlat universiteti, Teacher of the chair of foreign languages in social-
humanitarian departments

Email: mashhura.saydaliyeva@bk.ru

Annotatsiya: *Ushbu tadqiqotning maqsadi chet tilidagi kommunikativ kompetentsiya tushunchasini o'rganishdir. 1972-yilda Haymes, 1980-yilda Kaneyl va Sveyn va 2000-yilda Elkon kabi eng mashhur tilshunoslar bunga e'tibor qaratib, ko'plab ta'riflar va bir nechta kommunikativ kompetentsiya bo'yicha keltirgan na'munalari ko'rib chiqilgan. Bu maqolada "kommunikativ kompetentsiya" tushunchasi 1970-yillarda qanday paydo bo'lganini va ko'plab mamlakatlarning ingliz tilini chet yoki ikkinchi til sifatida o'rgatish va o'rganishga qaratilgan harakatlari markaziy o'rinni egallaydi. Tadqiqotchining maqsadi ingliz tilini chet tili sifatida o'rgatish bo'yicha shaxsiy tajribasiga va uning ushbu sohadagi oldingi tadqiqotlarini o'qishiga asoslanib, tadqiqot O'zbekistondagi ingliz tilini o'rganuvchilarning kommunikativ malakasini oshirishga yordam beradigan ba'zi tadbirlarni taklif qilishdir. Ushbu tavsiya etilgan mashg'ulotlar ko'pincha muloqotga asoslangan mashqlar bo'lib, ular sinfdagi o'zaro ta'sirni oshiradi va ingliz tilini o'rganish uchun imkon qadar ko'proq imkoniyatlarni taklif qiladi.*



Kalit so'zlar: Kommunikativ kompetentsiya, Ingliz tili chet til sifatida, pedagogik izlanishlar, linguistic kompetentsiya, kommunikativ til o'qitish.

ЗНАЧЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ИНОСТРАННОМ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СООБРАЖЕНИЯ ПО ЕЕ РАЗВИТИЮ.

Сайдалиева Машхура Анваржан кизи

Наманганский государственный университет, преподаватель кафедры Иностранных языков среди социально-гуманитарного направления.

Аннотация: Целью данного исследования является исследование понятия коммуникативной компетенции в иностранном языке. Целью данного исследования является исследование понятия коммуникативной компетенции в иностранном языке. В нем используется множество определений и несколько моделей коммуникативных компетенций, с упором на самые популярные из Хаймса 1972 г., Канейла и Суэйна 1980 г. и Алкона 2000 г. Он демонстрирует, как концепция «коммуникативной компетентности» возникла в 1970-х годах и как она изменилась с тех пор. занимает центральное место в усилиях многих стран по преподаванию и изучению английского языка как иностранного или второго языка. Основываясь на личном опыте исследователя в преподавании английского языка как иностранного и ознакомлении с некоторыми предшествующими исследованиями в этой области, исследование предлагает некоторые мероприятия, которые могут помочь в повышении коммуникативной компетентности изучающих английский язык в Узбекистане и во всем мире в целом. Эти предлагаемые занятия часто представляют собой упражнения, основанные на общении, которые улучшают взаимодействие в классе и предлагают как можно больше возможностей для знакомства с английским языком.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, английский язык как иностранный, педагогические соображения, лингвистическая компетентность, КЯО.

1. Introduction

For a long time, the field of second and foreign language teaching and learning has been a source of contention. Language learning theories and methodologies have been introduced. For many decades, the grammar translation approach was used in foreign and second language instruction, and it is being used today. The discipline has also been dominated by behaviorist theory and the assumption that language is nothing more than a social behavior that can be learnt just like any other activity through the process of habit formation, and numerous language drills have been devised to that end. Learners may have the same goal in mind when learning a language, which is "being able to use it successfully," but which competence is necessary for that? & how to get there? There have been inquiries from both linguists and methodologists!!

With the subsequent developments in language teaching techniques and methodology, as well as the advent of CLT in the 1970s, communicative competence has emerged as the primary goal for second and foreign language learners. Language syllabi and teacher training,

teaching and learning strategies, and so on should reflect such competency. Many courses have been modified to include these new teaching approaches in order to meet the demands of language learners. In the context of Uzbekistan, the 'Crescent English Course for Uzbekistan,' which was developed in the 1990s, was aimed to improve students' communicative proficiency in English.

Communicative competence is defined as "the ability to communicate." This competency might be spoken, written, or even nonverbal. It is a broad phrase that refers to both understanding of the language and the ability to utilize the language in real-life settings to meet communication goals. According to several scholars, language is a mode of communication that consists of four key skills: listening, speaking, reading, and writing. To gain these language abilities, one must not only understand grammatical rules but also practice them until they are second nature. We may say that s/he has achieved the needed degree of communicative competence when s/he obtains language abilities and manages to apply them effectively and properly in the situation in which s/he is participating.

This article will discuss the theoretical foundation of communicative proficiency in English in the parts that follow. It will attempt to demonstrate what is meant by "communicative competency." What constitutes it in its entirety? Furthermore, how can it be promoted in the context of English as a foreign language?

2- Defining Communicative Competence

To describe the concept of 'communicative competence,' we may look at the two words that make it up, the headword of which is 'competence.' Competence is defined as knowledge, ability, or capability, whereas 'communicative' refers to trade or engagement. So we might conclude that communication competence is nothing more than a 'competence to communicate,' that is, the capacity to communicate in order to meet communicative demands.

Dell Hymes introduced the term "communicative competency" in 1966 in his talk at a conference on "Developing the Language of Disadvantaged Children," which was later published as a paper titled "On Communicative Competence" in 1972 and reissued in 2001. In contrast to Chomsky's distinction between competence and performance, Hymes has established the concept of "communicative competence." Chomsky (1965) defines competence as "the perfect speaker-listener understanding of his language" (p:3). He argued that the goal of linguistic theory is to "characterize the abstract capacities of the speaker listener that enable him to construct grammatically accurate sentences" (p: 3). According to Hymes (1972), communicative competence includes both sociolinguistic competence and grammatical competence. According to him, "there exist norms of usage without which the rules of grammar would be meaningless" (Hymes, 2001, 60) and "the capacity to use the language for the conversation" (communicative competence) (p: 16).

We conclude from the explanation above that Chomsky's definition of competence is equivalent to Hymes' model's grammatical or linguistic competence, which only reflects a small portion of communicative competence.

According to Savignon (1972), communicative competence is defined as "the ability to perform in a really communicative situation" (p: 8). This suggests that her perception of communication skill is similar to Hymes' (1972). She defines communicative competence as

the ability to function in communicative contexts, which differs from Chomsky's (1965) definition of linguistic competence in that no one can operate in real life situations with merely grammatical competence. Competence, according to Savignon (1983), is "what one knows," whereas performance is "what one does" (p: 94).

Terrel and Krahen (1983) defined communicative competence as the use of language in social interactions that does not need grammatical analysis. They linked communicative aptitude to communication while ignoring grammatical skill. This signifies that the communication demonstrates communicative ability. They claimed that the development of communication abilities should be the fundamental goal of language study. They came to the conclusion that "language is best taught when it is utilized to send messages, rather than when it is expressly taught for conscious learning" (Krashen and Terrell 1983:55).

Canale and Swain (1980) described communicative competence as a synthesis of an underlying system of communication knowledge and ability. This viewpoint agreed with Hymes and others that communication competence entails a variety of skills. Information relates to one's understanding of many elements of language and language usage, whereas skill refers to how the knowledge may be applied in actual conversation.

The words "Usage" and "Utilize" are used by Widdowson (1978) to characterize communicative competence. Usage refers to one's understanding of language rules, while Use refers to one's capacity to use that information for successful communication.

According to the discussion above, this paper defines "communicative competence" as having a working knowledge of both linguistic and nonlinguistic communication rules as well as the ability to apply that knowledge appropriately and effectively in everyday situations in order to achieve communicative objectives.

3- Models of communicative competence

3-1: Dell Hymes' Model of Communicative Competence:

Hymes introduced the term 'Communicative Competence' in his lecture to the research planning conference on Language Development Among Disadvantaged Children in 1966, which was later published as a paper entitled 'On Communicative Competence' in 1972 to become a prominent term and an issue of debate in the field of second and foreign language teaching and learning. Linguistic theory, from the standpoint of transformational generative grammar, is divided into two sections, according to Hymes (2001: 55-56): Linguistic Competence (the implicit understanding of language structure) and Linguistic Performance (the process of applying the underlying knowledge to the actual language use). Performance cannot be significant to linguistic theory since it can only indicate competence under the ideal speaker-listener understanding and usage of the language. Such a theory of competence proposes ideal objects that are abstracted from sociocultural characteristics that are thought to account for a significant portion of their description, and performance is seen as simply choosing the option that is the simplest to produce and comprehend from among the available options. He stressed Chomsky's assertion that his stance is also shared by the general linguistics movement's founders, notably those who followed de Saussure's division of language into *Langue* (language structures) and *Parole* (individual speech).

Hymes feels that knowledge of language structure and sociocultural rules are both significant in language acquisition. A student learns knowledge of language that is not just grammatical but also suitable. "He or she learns when to speak, when not to speak, and what to talk about with whom, when, where, and how" (Hymes, 2001, p. 60). This discussion demonstrates that grammatical knowledge, or linguistic knowledge in Chomsky's linguistic theory, is insufficient to explain the child's capacity to meet communicative demands.

Based on his previous discussion, Hymes concludes that in order to construct a theory of language and language usage, judgements and skills must be acknowledged not just in grammaticality and acceptability, as in Chomsky's model of competence and performance, but in four levels. He proposes this framework for combining linguistic theory with communication and cultural theory, and he poses the following four questions on which his framework is based:

- Whether (and to what degree) something is formally possible;
- Whether (and to what degree) something is feasible in virtue of means of implementation available;
- Whether (and to what degree) something is appropriate in relation to a context in which it is used and evaluated; and
- Whether (and to what degree) something done, actually performed, and what its doing entails. (Hymes, 2001, pp. 63)

3-2: Canale and Swain Model of Communicative Competence

Canale and Swain (1980) presented their model of communicative competence, which is currently widely used by scholars in this subject. The model is not in opposition to Hymes', but rather a progression of it. This advancement in communication ability is still ongoing today. Canale and Swain value the sociolinguistic work that Hymes emphasized in his concept of communicative competence. Their model is based on the interplay of grammatical and sociolinguistic skills, and they maintain:

"there are rules of language use which would be useless without the rules of grammar. For example, one may have an adequate level of sociolinguistic competence in Canadian French just from having developed such competence in Canadian English; but without some minimal level of grammatical competence in French, it is unlikely that one could communicate effectively with a monolingual speaker of Canadian French" (1980: P. 5).

In this case, we might say that their approach emphasized the role of grammar in efficient communication. This appears to contradict Hymes' statement that grammar rules would be pointless without the norms of language usage. In any case, both models stressed the interplay of grammatical and social skills in each communication event. According to Canale and Swain, "the research of sociolinguistic competence is as important as the study of grammatical competence in the study of communicative competence" (P. 6).

3-3: Alcon's model of communicative competence

Though several models of communicative competence highlighted the significance of language for communication, they did not clearly indicate the role of the four language macro skills (listening, speaking, reading, and writing) as a fundamental component of communicative competence. They only dealt with the many components of communicative

competence connected to various parts of the language, emphasizing the sociolinguistic and cultural dimensions of the language as well as pragmatic meanings. What I am happy with as a model for communicative competence in the setting of a foreign language is the one suggested lately by Alcon, albeit it has not been much discussed in literature because the piece was published in Spanish.

Alcon's model of communicative competence, according to Jordà (2005: 56), has three major components: discourse competence, psychomotor abilities and competences, and strategic competence. Language competence, textual competence, and pragmatic competence are all components of discourse competence. The language's four macro abilities are included in the psychomotor skills: listening, speaking, reading, and writing. The final component, strategic competence, relates to tactics employed to compensate for language or sociolinguistic deficiencies. I would like to emphasize the necessity of adding the language four macro abilities as a key component of communicative competence that should be trained concurrently with other competencies in order to construct the communicative competence of EFL learners. Grammatical competency and sociolinguistic competence, in my opinion, are meaningless if a student lacks the ability to apply them. As a result, learners' communicative ability should include the development of these macro abilities.

Based on the discussion above, the researcher has concluded that communicative competence includes all of the abilities indicated in the preceding models, as well as language macro skills. These abilities and competences are interconnected and interact to generate communicative competence.

4- Enhancing the Communicative Competence of EFL Learners:

Developing communicative competence in English as a foreign language is a goal that learners struggle to attain in Uzbekistan and many other countries where English is taught as a foreign language. Achieving such a goal is dependent on a variety of elements including teachers, syllabi, instructional situations, the environment, and the learners themselves. There are several learning tactics or exercises that are commonly used to improve language acquisition. These activities that improve language acquisition are often communication-based and task-based. In comparison to imitations, memorization, and repetition drills, which primarily concern language and its structures rather than language usage, these activities often play a significant part in building communicative competence and facilitating communication abilities.

The introduction of the Communicative Language Teaching Approach, which proposes teaching English through communication or by utilizing it, was a new trend in the final part of the past century. This section attempts to summarize some activities based on the researcher's long experience teaching English as a foreign language at Aden University and his reading of some recent studies in the field of teaching English as a foreign or second language, which may aid in the development of students' communicative competence.

4-1: Oral conversation and dialogue in pairs or groups:

Teachers need to be aware that the sole opportunity for EFL students to practice and acquire English is in the classroom. Children typically develop their native language communication skills by exposure to the language of others around them, while foreign

language learners only have limited opportunities to interact with the target language outside of the classroom. Teachers should thus encourage group and pair conversations among their pupils. These activities helped students develop their communicative competence because they gave them more exposure, helped them become more confident in their language use, and helped them deal with their language anxiety. As self-confidence and language anxiety are seen to be the two primary barriers to language acquisition, overcoming them will help with language learning (Krashen, 1981; Daly, Caughlin & Stafford, 1997; Park & Lee, 2005).

Activities such as pair and group work provide students the chance to utilize and expose themselves to their language. As employing language in these activities ensures the development of language macro and micro skills and competencies, such activities are successful in fostering a variety of communicative competences.

4-2: Teacher–student interaction:

In order to facilitate language acquisition, EFL teachers should act as facilitators in their classrooms. He should communicate with his pupils and foster a democratic and energetic environment. According to research and other studies, teachers who encourage more interaction in the classroom achieve good results and produce competent speakers, whereas teachers who spend their time lecturing their students while students passively listen and take notes frequently fail to cultivate the communicative competence of the students and produce students who are incompetent users of English (Wang & Castro, 2010). As a result, instructors should connect with each and every student in their classrooms and create an environment that encourages students to interact with him.

4-3: Using Literature:

Literature, whatever of the genre—drama, short tales, novels, etc.—is seen to be helpful in fostering communicative competence in EFL students because it exposes them to English culture and actual language input. EFL students will learn more about English pronunciation, social graces, and cultural nuances if they watch movies starring native English speakers. By providing pupils with a library of vocabulary words and grammatical norms, such literary texts aid in the development of linguistic competence. Additionally, it aids in the learners' comprehension of English culture and how to adapt language to various situations. Students can practice communication skills via storytelling in the classroom. Here, teachers instruct their pupils to read aloud and then narrate stories to their peers. By doing this, students will improve both their communication and linguistics abilities.

Throughout the context of Uzbekistan, the researcher believes that the literary texts used in the English syllabi of the faculties of education are insufficient to improve students' communicative competence for two reasons: the first is that only a small number of texts are chosen to be taught within the syllabi, and the second is that such texts are chosen from old literature, which students find difficult to deal with because its ancient language is largely out of date in today's society. Because of this, rather than reading actual texts that are meant to acquaint them with real-world context and cultural elements for language learning, the majority of students read only summaries of literary books in order to pass the end-of-term exams.

4-4: Simulation and Role-play Activities:

Activities like role-playing and simulation are extremely helpful in helping students improve their communication skills. The most crucial requirement in this situation is that pupils should take themselves as seriously as they can. These exercises were successful in fostering communication skills and improving the engaging and dynamic environment in the classroom. According to a research by Garca-Carbonell, Rising, Montero, and Watts (2001) on the impact of simulation and gaming activities on the acquisition of communicative competence in a foreign language, these activities are more successful than formal teaching at fostering communicative competence.

Role-playing activities are crucial for improving pupils' communication skills. EFL students are invited to act out scenes from plays or compose theatrical works as part of these exercises. The role-playing method has been explored by Quing (2011), Ampatuan and San Jose (2016), and others for improving students' communication skills. Role-playing is a successful strategy for fostering cultural awareness and communication proficiency, according to their studies. Aside from giving pupils the chance to express themselves, these activities also help students improve their communication skills and gain the confidence to apply the language they have learnt.

4-5: Computer-Assisted Classroom Activities:

Computers and contemporary technologies should help teachers while teaching English. Students may study English and improve their conversational skills thanks to the abundance of English-language programs, recordings, and videos available today. It will be highly successful in raising the proficiency of EFL students and attaining language acquisition if the instructor uses such technology in his instruction. The use of computer-based oral activities in the classroom gives students access to native English speakers that they would not otherwise have.

Chun (1994) investigated how computer-assisted classroom discussions may aid first-year German language learners in developing their interactive ability in written discourse. His research found that because the job of the instructor is decentralized here, students feel more free to suggest subjects, communicate with one another, and ask questions than they do during formal instruction. Chun claims that the study may also be applied to students' spoken proficiency.

4-6: Reading English news and watching English TVs:

Encourage students to watch English news, movies, online classes on TVs, read English newspapers and websites, and participate in real-life language situations that provide them native language experience both inside and outside the classroom in a foreign language setting. This would greatly aid in the growth of learners' communicative proficiency by exposing them to a variety of texts and terminology and keeping them conversant in English outside of the classroom. The acquisition of a language may be accomplished so well with this kind of free-choice learning activity.

4-7: Investing social media as e-mail, what's up and facebook... etc.

Social media platforms play a crucial role in the development of communicative competence because they provide students the chance to interact with one another in informal group conversations and utilize language. Even if they might be reluctant to speak up in

person, students find it simpler to post written or spoken content on social media. Because they are separated from their coworkers, they are less stressed about making errors and seeming foolish. This gives them the chance to discuss their mistakes and learn from them. These exercises help students develop their verbal as well as other abilities. With the aid of these resources, students may make friends with English speakers and find opportunities to interact with them in real life.

Conclusion:

This research attempted to investigate the process of defining the phrase "communicative competency." It has gone over numerous meanings of the term in order to emphasize its significance in foreign language learning and teaching. 'Communicative competence' is defined as understanding of language rules and language use, as well as the ability to use that information effectively and properly in real-life settings. Communicative competence has emerged as a significant goal for second and foreign language acquisition, with models established that encompass linguistic, sociolinguistic, pragmatic, strategic, language macro abilities, and so on. The result recommends that communicative language teaching approaches and activities, as well as current technology and cooperative learning, be used in Uzbekistani schools and universities to achieve a high level of communicative competence in English as a foreign language.

References:

- 1) Ampatuan, Ramlah A., and Ariel E. San Jose. "Role Play As An Approach In Developing Students Communicative Competence." *International Journal for Innovation Education and Research* 4.1 (2016).
- 2) Canale, Michael, and Merrill Swain. "Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching and testing." *Applied linguistics* 1.1 (1980): 1-47.
- 3) Canale, Michael. "From communicative competence to communicative language pedagogy." *Language and communication* 1.1 (1983): 1-47.
- 4) Chomsky, Noam. *Aspects of the Theory of Syntax*. Vol. 11. MIT press, 2014.
- 5) Chun, Dorothy M. "Using computer networking to facilitate the acquisition of interactive competence." *System* 22.1 (1994): 17-31.
- 6) Daly, John A., and Laura Stafford. "Correlates and consequences of social-communicative anxiety." *Avoiding communication: Shyness, reticence, and communication apprehension* (1984): 125-143.
- 7) García-Carbonell, Amparo, et al. "Simulation/gaming and the acquisition of communicative competence in another language." *Simulation & Gaming* 32.4 (2001): 481-491.
- 8) Hymes, Dell. "On communicative competence." *Linguistic anthropology: A reader* (2001): 53-73. <https://www.scribd.com/doc/74833626/Dell-Hymes-on-Communicative-Competence-Pp-53-73>
- 9) Jordà, Maria Pilar Safont. *Third language learners: Pragmatic production and awareness*. Vol. 12. Multilingual Matters, 2005.
- 10) Krashen, Stephen D. *Second language acquisition and second language learning*. Oxford University Press, 1981.
- 11) Krashen, Stephen D., and Tracy D. Terrell. "The natural approach: Language acquisition

in the classroom." (1983).

12) Park, Hyesook, and Adam R. Lee. "L2 learners' anxiety, self-confidence and oral performance." Proceedings of the 10th Conference of Pan-Pacific Association of Applied Linguistics. 2005.

13) Qing, X. U. "Role Play-An Effective Approach to Developing Overall Communicative Competence/JOUER LE ROLE D'UNE APPROCHE EFFICACE POUR LE DEVELOPPEMENT GLOBAL DES COMPETENCE COMMUNICATIVE." Cross-Cultural Communication 7.4 (2011): 36.

14) Savignon, Sandra J. Communicative competence: An experiment in foreign-language teaching. Vol. 12. Marcel Didier, 1972.

15) Savignon, Sandra J. Communicative competence. John Wiley & Sons, Inc., 1983.

16) Wang, Qiaoying, and Carolyn D. Castro. "Classroom interaction and language output." English language teaching 3.2 (2010): 175.

17) Widdowson, Henry George. Teaching language as communication. Oxford University Press, 1978. 11 of 11 pages

SHAXSNI TARBIYALASHDA HAMKORLIK TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARALI USULLARI VA MEHANIZMLARI

Nishanova Azizaxon Mirzahmadovna

NamDU tayanch doktoranti

Annotatsiya. Maqolada shaxsni tarbiyalashda hamkorlik texnologiyalaridan foydalanishning samarali usullari va mehanizmlari, shuningdek o'quv jarayonida hamkorlikda ta'lim texnologiyasidan foydalanish zarurligi ko'rib chiqiladi, hamda hamkorlikda o'rganish usullari yoritiladi.

Kalit so'zlar: hamkorlikda o'qitish texnologiyalari, samarali usullar va mehanizmlar, hamkorlik muhiti, shaxs, o'qituvchi.

Har qanday ta'lim yuqori sifatli bo'lishi kerak. Ayniqsa shaxsni tarbiyalashda hamkorlik texnologiyalaridan foydalanishning samarali usullari va mehanizmlari haqida aniq tushuncha bo'lishi kerak. Vaqt o'tdiki, baho olish uchun darslik materialini shunchaki "yodlash", baho olish va bir muncha vaqt o'tgach, olingan materialni unutish mumkin edi. Bu samarasiz va ma'nosiz. O'rtacha har bir kishiga o'z hayotining bir qismi mashg'ulot uchun beriladi, uni darhol oqilona sarflash va kelajakda olingan bilimlarni amalda qo'llash tavsiya etiladi. Shuning uchun ham o'qituvchilar uzoq vaqtdan beri har qanday ta'lim ham o'quvchi, ham o'qituvchi uchun imkon qadar samarali, sifatli va foydali bo'lishi kerak degan xulosaga kelishgan. Barcha mamlakatlar o'qituvchilari har kuni ta'lim sifatini oshirish yo'llarini izlamoqda. So'nggi paytlarda "hamkorlik texnologiyalaridan foydalanish" keng tarqalmoqda.

Jahon amaliyotida hamkorlikda o'rganish klassik usullarga nisbatan ancha muvaffaqiyatli muqobil hisoblanadi. Agar ta'limning klassik ishlanmalarida darsning vazifasi shunchaki bilim, usul, ko'nikmalarni o'zlashtirishdan iborat bo'lsa, hamkorlik texnologiyalaridan foydalanilgan holda allaqachon aqliy va ma'naviy imkoniyatlarni, qiziqishlarni, materialistik dunyoqarash, motivlarni shakllantirish, ilmiy-ma'rifiy

qobiliyatlarni rivojlantirishdir. Bu shunchaki dastur bilimlari va darslik materiali emas, balki bilim usullarini ishlab chiqish, atrofdagi haqiqatdagi ijtimoiy va bevosita muhim o'zgarishlardan foydalanishdir [2]. Hamkorlik texnologiyasida harakatlantiruvchi kuch bunyodkorlik muhiti, o'z yuksalish tuyg'usi, o'ziga ishonch va o'zining kuchli tomonlari hisoblanadi. Ish usullari o'qituvchi va talabalarning birgalikdagi yondashuvi, tadqiqoti, hamkorligi hisoblanadi, bu esa hamkorlik texnologiyalaridan foydalanishning samarali usullari va mehanizmlarini ishlab chiqishga asos bo'ladi.

Hamkorlik pedagogikasi guruh a'zolarining o'zaro bog'liqligi, guruhning har bir a'zosining shaxsiy muvaffaqiyati, guruh ishi va guruh muvaffaqiyati uchun shaxsiy javobgarligi, guruhdagi birgalikdagi ta'lim va kognitiv ishlar, shuningdek, o'zaro munosabatlarni umumiy baholash kabi tamoyillarga asoslanadi [1].

Shaxsni tarbiyalashda hamkorlik texnologiyalaridan foydalanishning bir nechta usullari va mehanizmlarini mavjuddir:

Birinchi usul - jamoaviy tadqiqot. Taqdim etilgan yo'nalishda "guruh maqsadlari" va butun guruhning muvaffaqiyatiga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, bu guruhning har bir a'zosining mustaqil ishi, mavzu ustida ishlashda guruh, o'rganiladigan masalada bir xil tarzda guruhning boshqa a'zolari bilan doimiy yordami natijasida erishiladi. Taqdim etilgan usulda hammaning hissiyasi muhim, chunki jamoaning natijasi bunga bog'liq.

Ikkinchi usul - "Ajurli arra" metodi tuzilish jihatdan o'zida quyidagi bosqichlarni qamrab oladi.

✓ Topshiriqni bo'lish. Topshiriq va matnli materiallar bir nechta asosiy qismlarga (yoki mavzularga) kiritiladi.

✓ Ekspert guruhlar. Qo'lida bir mavzuga oid o'quv topshiriqlari mavjud bo'lgan talablar mavzuni muhokama qilish, boshqalarga o'rgatish rejasini egallash uchun ekspert guruhga birlashadilar.

✓ Birlamchi guruhlar. Talabalar o'zlarining birlamchi guruhlariga qaytadilar va ekspert guruhlarda o'rgananlarini o'qitishadi.

"Ajurli arra" metodi mohiyatiga aniqlik kiritish uchun ba'zi bir tavsiyalarni yoritish lozim.

1. O'qitish jarayoniga bu tarzda yondoshilganda o'quvchilarning hamkorlikda ishlashiga va qisqa vaqt ichida katta hajmdagi axborotlarni o'zlashtirishlariga imkon yaratiladi.

2. U yoki bu faoliyatni darsda amalga oshirish uchun o'quvchilarga boshlang'ich axborotlarni uzatish zaruriyati tug'ilsa, ma'ruza o'rnini bosa oladigan samarali instrumentariy hisoblanadi.

3. O'qituvchi murakkab mazmunli mavzular bo'yicha o'quvchilarni darsga tayyorlash uchun oldindan ularning har biriga mo'ljallangan alohida axborotli paket tayyorlaydi. Unda darslikdan, qo'shimcha tarzda gazeta, jurnal, maqolalardan materiallar bo'lishi kerak.

4. Har bir o'quvchi 2 guruh tarkibida ishtirok etadi: dastlab "o'z uyi" (birlamchi) guruhiga, keyin esa "ekspert guruhiga birlashib, o'quv elementlarini mustaqil o'rganishadi. Ekspert guruhini tezda tashkil etish uchun o'quvchilar olgan axborotli paketlarda har bir



mavzuga oid materiallar bir xil rangdagi qog'ozlarga yozilgan yoki rangli qalam bilan qog'ozning biron-bir burchagi bo'yalgani ma'qul.

5. Har bir guruhda 3 tadan 5 tagacha o'quvchi (o'quvchilarning soniga qarab) bo'lishi mumkin. Har bir o'quvchi "o'z uyi" dagilarni qayta uchrashish joyini aniqlab olishi kerak.

6. O'qituvchi o'quvchilarni "rangli" topshiriqlar asosida guruhga birlashtirishni taklif etadi va ular alohida mavzular bo'yicha ekspertga aylanadi. Misol uchun, "qizil" larni auditoriya xonasi oxirida, "ko'k" larni esa maktab yo'lakchasida uchrashish belgilanadi. Har bir ekspert guruhda 3 tadan kam o'quvchi bo'lmasligi kerak.

7. Guruhlarga axborotli paket tarqatiladi. Har qaysi guruh turli xil materiallar to'plamini olishlari va ularni o'qishi, muhokama qilishi, aynan shu axborotlar bo'yicha ekspertga aylanishi lozim, o'quv materiallari to'plamini olishlari va ularni o'qishi, muhokama qilishi, aynan shu axborotlar bo'yicha "ekspert" bo'lishi uchun o'quvchilarda vaqt yetarli bo'lishi kerak. Bu uchun agar materiallar murakkab va katta bo'lsa, ehtimol, bir dars to'liq talab qilinadi.

8. O'quvchilarga quyidagi topshiriqlar beriladi:

- paketdagi materiallarni qunt bilan o'rganing va muhokama qiling;

- bir-biringizdan so'rang va o'quv materiallarini har biringiz tushunib olganingizga ishonch hosil qiling;

- o'z "uyingiz" guruhini o'qitish zarurligini hisobga olib, materiallarning muhim o'quv elementlariga e'tiborni qarating;

9. O'quvchilarning o'z "uylariga" qaytishlarini iltimos qiling. Har o'z "uyi"-guruhiga ajborot beradi. Shaksiz, "uy" guruhida ekspert guruhlaridan bittadan o'quvchi bo'lishi shart, o'quvchi o'rganib kelgan materiallarni o'z guruhi o'quvchilariga o'rgatish javobgarligini bo'yniga qarab yana bir soat davom etishi mumkin.

10. O'quvchilar bir-birlaridan axborotlarni o'rganishib bo'lishgach, o'qituvchi oldindan rejalashtirilgan faoliyat turini o'tkazishi mumkin [5].

Shunday qilib, taqdim etilgan variantda talabalar 4-6 kishidan iborat guruhlariga bo'lingan holda o'quv materiallari ustida ishlashadi, u qismlarga (bloklarga) bo'linadi, har qanday masalani o'rganadi va uni turli guruhlarda tahlil qiladi, go'yo ushbu masala bo'yicha mutaxassis bo'ladi ("ekspertlar yig'ilishi"). Keyin ular o'zlarining shaxsiy guruhlariga qaytadilar va o'zlari o'rgangan barcha yangi narsalarni guruhning boshqa a'zolariga o'rgatishadi. Ular, o'z navbatida, vazifaning shaxsiy qismi haqida hisobot berishadi (bir arratishlari kabi). Materialni o'zlashtirishning yagona imkoniyati - bu jamoadoshlarni tinglash va daftarlarga eslatma qilish, o'qituvchidan deyarli hech qanday kuch talab etilmaydi. Yakuniy baho jamoadoshlariga bog'liq bo'lib, buning natijasida o'quvchilar shaxsiy topshiriqlarni bajarishga qiziqishadi. Butun mavzu bo'yicha har bir alohida va butun jamoa bo'yicha hisobot beradi. Yakuniy bosqichda o'qituvchi mavzu bo'yicha har qanday savolga javob berish uchun jamoaning istalgan a'zosidan so'rash imkoniyatiga ega.

Uchinchi usul - "birgalikda o'rganish". Guruh 3-5 kishidan iborat heterojen (ta'lim darajasiga ko'ra) toifalarga bo'linadi. Har bir guruh bitta topshiriq oladi, bu katta mavzuning pastki vazifasi bo'lib, butun sinf ustida ishlaydi. Ayrim guruhlar va umuman barcha

guruhlarning birgalikdagi ishi natijasida materialni o'zlashtirishga erishiladi. Asosiy elementlar - bu butun jamoa uchun mukofotlar, shaxsiy hissa, hamma uchun bir xil imkoniyatlar. Guruh har bir talabaning erishgan yutuqlariga qarab baho oladi. O'qituvchi guruhlarni to'ldirish, (har birining o'ziga xos va aqliy xususiyatlarini hisobga olgan holda) va har bir aniq guruh uchun muammolarni o'rganish uchun javobgardir.

Shuni ta'kidlash kerakki, guruhlarni yig'ish va ularga mashq qilish vazifaning atigi 50% ni tashkil qiladi va bu etarli emas. Shaxsni tarbiyalashda hamkorlik texnologiyalaridan foydalanishning samarali usullari va mehanizmlariga ta'limda sharoitlarini yaratish muhimdir.

Maqsadlar va masalalarning birligi, individual yondashuv, g'alaba qozonishning bir xil imkoniyatlari - bu barcha tasvirlangan variantlarga xos bo'lgan asosiy g'oyalardir. O'rganish raqobatga emas, balki hamkorlikka asoslangan bo'lishi lozimdir. Shundagina jamoaning har bir a'zosi butun guruhning g'alabasi bevosita jamoaning har bir a'zosining hissasiga, ya'ni o'ziga bog'liqligini tushunib, bir-biriga yordam beradi [4].

Birgalikda o'qitish texnologiyasi shaxsni tarbiyalashda har qanday qiyinchiliklarni hal qilishga imkon beradi va ushbu usullar va texnologiyalardan foydalangan holda muammolarni hal qilishda individual yondashuv (o'rganishga ko'p bosqichli yondashuv, modulli tadqiqot, umumiy o'qitish usullari) yanada yuqori natijalarga erishishga imkon beradi. Har qanday texnologik jarayonlar, shu jumladan o'qitish ham muvaffaqiyatning kafolati emas. Ilg'or texnologiyalar va o'qituvchi shaxsiyatining organik uyg'unligiga erishish juda muhimdir. Natijada, yangi pedagogik ishlanmalar haqida gapirganda, ularni har doim ushbu texnologiyani belgilaydigan asosiy tamoyillar va bayonotlar asosida qayta qo'llash kerakligini tushunish kerak, shu bilan birga o'qituvchi duch keladigan madaniy muhitga va talabalarning xarakterli shaxsiy xususiyatlariga e'tibor qaratish kerak.

O'qitish texnologiyasini hamkorlikda qo'llashda hamkorlikning quyidagi usullarini qayd etish maqsadga muvofiq:

- 1) Jon Xopkins instituti shifokori Robert Slavini tomonidan shakllantirilgan talabalarning jamoaviy taraqqiyot yo'li;
- 2) mozaika (jigsa) - o'quvchilarning o'quv materialining ma'lum bir qismini, ma'lum bir muammoni, muayyan qiyinchiliklarni o'rganish va buni o'rtoqlariga o'rgatish usuli;
- 3) galereya bo'ylab sayohat (mozaikaning kichik turlaridan biri);
- 4) yaratuvchisi Tel-Aviv instituti doktori Sharon bo'lgan umumiy ta'lim (usul o'zaro yordam va talabalarning birgalikdagi faoliyatiga asoslangan);
- 5) ma'lum miqdordagi texnik vositalar (pinboardlar, turli xil konfiguratsiyadagi ko'p rangli karton kartalar) mavjudligini nazarda tutadigan global muhokamalar va suhbatlarning moderatsiyasi [2].

Usullarni tahlil qilish asosida asosiy xulosani chiqarishimiz mumkin - hamkorlikda ta'lim texnologiyalarini joriy etish nafaqat shaxsni tarbiyalashda va o'quv jarayonini sifatli qurishga, hamda uni iloji boricha samarali qilishga yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Санкович Р.В. Метод сотрудничества в обучении студентов как средство формирования познавательной активности студентов// Наука и образование сегодня, no. 6 (29), 2018, pp. 122-124.
2. Polat E. S. Hamkorlikda o'qitish texnologiyasi to'g'risida [Elektron resurs] <https://fralla.nethouse.ru/articles/20150>
3. Ta'lim sohasidagi hamkorlik va kasbiy ta'lim samaradorligi: o'zaro bog'liqlik masalasi [Elektron resurs]. <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-sotrudnichestvo-i-effektivnost-professionalnogo-obucheniya-vopros-vzaimosvyazi>
4. Холjuta, О. Ю. Внедрение технологий обучения в сотрудничестве как один из факторов управления качеством образования / О. Ю. Холjuta. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 8 (246). — С. 196-199.).
5. Egorova E. Learning in cooperation as an effective way of teaching a foreign language [Electronic resource] / E. Egorova. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25609104>

FANLARNI O'QITISHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNI SAMARALI QO'LLASH

10-umumiy o'rta ta'lim maktabi oliy toifali ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi Xodjayeva Gulbahor Aripjanovna. Tursunova Asaloy Dilmurod qizi Namagangan davlat universiteti filologiya fakulteti lingvistika [o'zbek tili] yo'nalishi magistranti

Annotatsiya: Ushbu maqolada fanlarni o'qitishda zamonaviy texnologiyalarni qo'llash va ularning samarasi, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi muloqot, innovatsion texnologiyalarning ta'lim sifatiga ta'siri haqida tavsiya beriladi.

Kalit so'zlar: innovatsion texnologiya, imperik, kognitiv, evristik, kreativ, inversion, adaptiv, inklyuziv texnologiyalar, metodika, o'quv bilish faoliyati, innovatsion axborot.

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТАМ

Ходжаева Гулбахор Арипжановна, учитель родного языка и литературоведения 10-й общеобразовательной школы. Дочь Турсуновой Асалои Дильмурод, аспирант кафедры языкознания [узбекский язык] филологического факультета Намаганганского государственного университета

Аннотация: В данной статье рекомендуется использование современных технологий в преподавании предметов и их эффективность, общение учителя и ученика, влияние инновационных технологий на качество образования.

Ключевые слова: инновационная технология, эмпирическая, когнитивная, эвристическая, креативная, инверсионная, адаптивная, инклюзивная технологии, методология, учебная деятельность, инновационная информация.



EFFECTIVE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING SUBJECTS

Khodjayeva Gulbahor Aripjanovna, teacher of mother tongue and literary science of the 10th general secondary school. Daughter of Tursunova Asaloi Dilmurod, graduate student of Linguistics [Uzbek language] department of Philology Faculty of Namaganan State University

Abstract: *This article recommends the use of modern technologies in the teaching of subjects and their effectiveness, communication between the teacher and the student, and the impact of innovative technologies on the quality of education.*

Key words: *innovative technology, empirical, cognitive, heuristic, creative, inversion, adaptive, inclusive technologies, methodology, learning activity, innovative information.*

Bugungi kunda ta'lim tizimiga e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarilmoqda. Xususan, ta'lim tizimiga oid yuzga yaqin me'yoriy-huquqiy hujjatlarni qabul qilinishi bunga yorqin misoldir. Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, ularning har bir faoliyati innovatsion texnologiyalar bilan uzviy bog'langan. Finlandiya ta'lim tizimini oliy va o'rta maxsus ta'lim tizimiga olib kirilishi yaxshi natija bermoqda. Misol uchun, Finlandiya maktablarida baholar xavotir uyg'otmaydi, ular faqat o'quvchining o'zi uchun kerak, qo'yilgan maqsadga erishishda bolaga motivatsiya berish va o'zini tekshirish uchun qo'llaniladi. Bundan tashqari sinfdan sinfga o'tishda ham imtihonlar olib borilmasligi joriy etilishi sinov tarzida qo'llanilmoqda. Davlatimiz rahbari tomonidan xalq ta'limi yo'nalishida o'tkazilgan yig'ilishlarda aynan Finlyandiya misol qilib ko'rsatilgan. Ushbu mamlakat ta'lim sifatini baholash bo'yicha o'tkazilgan xalqaro tadqiqotlarda o'z muvaffaqiyatlari bilan ajralib turadi. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev Miromonovich topshiriqlari bilan Finlandiya professor o'qituvchisi Qashqadaryo viloyati hokimiga 1 yil mobaynida maslahatchi etib tayinlandi. Ushbu vaqt mobaynida professor Finlandiya ta'lim tizimini Qashqadaryoda joriy etadi. Qolaversa, viloyatlarda treninglar olib borib, yangi innovatsion texnologiyalarni darslarda qo'llash usuli bilan tanishtiradi.

Bizningcha, ana shunday innovatsion texnologiyalar bilan o'quvchilarni darsga jalb qilish, an'anaviy usulda o'tilgan darsdan yaxshi samara beradi. Bundan tashqari texnologiya bilan olib borilgan mashg'ulotlar vaqtni tejash, mavzuni tushunib olishini yengillashtiradi, tasavvurini boyitadi, yangi g'oyalarni paydo bo'lishiga sabab bo'ladi va eng asosiysi fanga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Pedagogik texnologiya o'qituvchi va o'quvchi o'rtasida o'zaro muloqot jarayonini osonlashtirishi, natijalarga tez va oson usul orqali erishilishi, oldindan loyixalanish zarurati bilan metodikadan farq qiladi. Pedagogik texnologiyani fan sifatida e'tirof etish K.K. Selevko tomonida ham ma'qullanilib "Pedagogik texnologiya o'qitishning birmuncha oqilona yo'llarini tadqiq qiluvchi fan sifatida ham, ta'limda qo'llaniladigan usullar, prinsiplar va regulativlar sifatida ham, real o'qitish jarayoni sifatida ham mavjuddir" degan

xulosaga keladi.⁷⁶ Ta'limning bugungi vazifasi, o'qituvchilarning yangi innovatsion axborot texnologiyalari orqali dars davomida samarali foydalanib, o'quvchilarga ma'lumotlarni aniq va tushunarli qilib yetkazib berish hisoblanadi. Shuning uchun ham dars davomida o'qituvchi o'quvchilarning ona tili fanini tushunarli, aniq qilib o'rganib borishi uchun ham, darslarni yangi innovatsion zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanib tashkil etish va o'rgatish maqsadga muvofiqdir. Masalan ona tili darsligidagi so'z birikmasini o'rganishda texnologiya orqali ishlash, o'quvchini darsni oson o'zlashtirishga va so'z birikmasini gap, tasviriy ifoda kabilardan ajratib olishga yordam beradi. O'qituvchi shunday uslublarni qo'llashi lozimki, mavzu tub mohiyati o'quvchiga yetsin. Uni tahlil qilib, izlanishga, vazifani bajarishga chorlasin va fanga qiziqishini, o'qshni, hayotni sevishga o'rgatsin. Har bir o'qituvchi dars davomida yangi texnologiyani qo'llashi darsni sifatini yaxshilashni bilan birga, o'qituvchi va o'uvchi o'rtasida uzviy aloqani bog'laydi. O'quvchi faoliyatining yuqori darajadagi ko'satkichi, o'quv-bilish faoliyatini tashkil qilish, iroda va faoliyatning o'quvchi ongining predmetiga aylanishdir. Ushbu maqsadni amalga oshirish uchun, dastlab, ta'lim beruvchi maqsadga eltuvchi texnologiyalarni tanlay bilishi, o'quv tarbiyaviy jarayon yaxlitligini ta'minlashi zarur.⁷⁷

Bugunga kelib ta'lim tizimida qo'llanilayotgan innovatsion texnologiya va metodlar o'quvchilarning yuksak bilim cho'qqilarini egallab, ularni fikrlashga, o'z shaxsiy va mustaqil qarashlarga ega bo'lishida katta ahamiyat kasb etmoqda. Har bir o'qituvchi dars o'tishdan oldin darsda qo'llaydigan innovatsion pedagogik texnologiyalarning har bir elementigacha puxta o'rganishi va tadqiq qilishi lozim. Pedagog-ya'ni bola yetaklovchi, bolaga faqat tayyor fikr bermasligi kerak balki uning fikrini kengaytirishi, olamni o'rganishga imkon beruvchi vositalarni topa bilishga o'rgatishi zarur. Hozirgi kunda asosiy pedagogik texnologiyalar imperik, kognitiv, evristik, kreativ, inversion, adattiv, inkulyuziv va boshqa texnologiyalardir. Dars jarayonida bu texnologiyalarni tanlay bilish-bu o'qituvchining mahoratiga bog'liq.⁷⁸ Ta'limning bugungi vazifasi, o'qituvchilarning yangi innovatsion axborot texnologiyalari orqali dars davomida samarali foydalanib, o'quvchilarga ma'lumotlarni aniq va tushunarli qilib yetkazib berish hisoblanadi. Shuning uchun ham dars davomida o'qituvchi o'quvchilarning barcha fanlarni tushunarli, aniq qilib o'rganib borishi uchun ham, darslarni yangi innovatsion zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanib tashkil etish va o'rgatish maqsadga muvofiqdir. An'anaviy ta'limda o'quvchi talabalarni faqat tayyor bilimlarini egallashga o'rgatilgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalar ularni egallayotgan bilimlarini o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, taxlil qilishlariga, xatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga o'rgatadi. O'qituvchi bu jarayonda shaxsning rivojlanish, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Ta'lim jarayonida o'quvchi talaba asosiy figuraga

⁷⁶ "O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar" mavzusidagi respublika 23- ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to'plami, 31-dekabr 2020-yil.-Toshkent: Tadqiqot, 2020.-242-bet.

⁷⁷ "O'zbek tilini o'qitish metodikasi". B. To'xliyev, M. Shamsiyeva, T. Ziyodova. Ona tili darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish maqolasi, Shokirova Guljahon Abdulhamidovna.-Toshkent:2010. 60-bet.

⁷⁸ Ona tilini o'qitishda innovatsion va pedagogik texnologiyalarni o'rni va vazifalari, Nursulton Shayxislamov. www.scientificprogress.uz 2021.

aylanadi. Metodika maktab oldiga qo'yilgan ta'lim va tarbiyaviy vazifalardan kelib chiqib, ona tilini o'rgatishning vazifalarini va mazmunini belgilaydi, ta'lim-tarbiya berish jarayonini tekshiradi, shu jarayonning qonuniyatlarini va ta'lim berish usullarining ilmiy asoslangan tizimini belgilaydi.

Xulosa qilib aytganda ona tili o'qitilish sifati va samaradorligini oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalarni zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlari asosida olib borish, dars sifatini oshiradi. Zamonaviy metodlar va ta'lim samaradorligini oshirishga yordam beruvchi texnologik treninglar o'quvchilarda mantiqiy, aqliy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirish bilan birga ularning qobiliyatlarini rivojlantirish, raqobatbardosh yetuk mutaxassis bo'lish hamda ijobiy kasbiy fazilatlarni tarbiyalashga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. "O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar" mavzusidagi respublika 23- ko'p tarmoqli ilmiy masofaviy onlayn konferensiya materiallari to'plami, 31-dekabr 2020-yil.-Toshkent: Tadqiqot, 2020-242-bet.
2. "O'zbek tilini o'qitish metodikasi". B. To'xliyev, M. Shamsiyeva, T. Ziyodova. Ona tili darslarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish maqolasi, Shokirova Guljahon Abdulhamidovna.-Toshkent:2010. 60-bet.
3. "Ona tilini o'qitishda innovatsion va pedagogik texnologiyalarni o'rni va vazifalari", Nursulton Shayxislomov. www.scientificprogress.uz 2021.
4. <http://www.microsoft.com/> - Microsoft rasmiy sayti
5. <http://www.ziyonet.uz/> - ziyonet ta'lim portali

BOSHQARUVLARGA EKSPONENSIAL SO'NUVCHI GEOMETRIK CHEGARALANISHLAR QO'YILGAN HOLDA ℓ – YAQINLASHISH DIFFERENSIAL O'YINI

Soyibboyev O'lmasjon Boyqo'zi o'g'li – Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti
e-mail: ulmasjonsoyibboev@gmail.com

Inomiddinov Sardorbek Nizomiddinovich – Namangan davlat universiteti, Informatika va
Axborot Texnologiyalari kafedrasida o'qituvchisi
email: s.inomiddinov@umail.uz

Xonpo'latov Xushnudbek Xamidilla o'g'li – Namangan davlat universiteti, Matematika
(Differensial tenglamalar va matematik fizika) yo'nalishi magistranti
e-mail: hushnudbek.95@gmail.com

Annotatsiya. Ushbu maqola boshqaruvlarga eksponensial so'nuvchi geometrik chegaralanishlar qo'yilgan holda ikkita o'yinchiga ega sodda harakatli differensial o'yinda ℓ - yaqinlashish masalasi o'rganilgan. Masalani yechishda ikkita holatga ajratilgan. ℓ - yaqinlashish masalasini yechish uchun quvlovchiga yaqinlashish strategiyasi qurilgan va ℓ - yaqinlashishning zaruriy va yetarli shartlari olingan.



Kalit so'zlar. *Differensial o'yin, ℓ -yaqinlashish, qivlovchi, qochuvchi, geometrik chegaralanish, strategiya, kafolatlangan ℓ -yaqinlashish vaqti.*

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ИГРА ℓ – СБЛИЖЕНИЯ С ЭКСПОНЕНЦИАЛЬНО УБЫВАЮЩИХ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ОГРАНИЧЕНИЯХ НА УПРАВЛЕНИЯ

Сойиббоев Улмасжон Бойкузи угли – аспирант Наманганского государственного университета

e-mail: ulmasjonsoyibboev@gmail.com

Иномиддинов Сардорбек Низомиддинович – преподаватель кафедры информатики и информационных технологий Наманганского государственного университета

email: s.inomiddinov@umail.uz

Хонпулатов Хушнудбек Хамидилла угли – Наманганский государственный университет, магистр математики (дифференциальные уравнения и математическая физика)

e-mail: hushnudbek.95@gmail.com

Аннотация. *В этой статье мы исследуем задача ℓ -сближения в дифференциальной игре с двумя игроками простого движения при экспоненциально убывающих геометрических ограничениях на управления. Рассмотрена задача, разделенная на два случая. Для решения задачи ℓ -сближения сформулирована стратегия сближения преследователя и получены достаточные условия ℓ -сближения.*

Ключевые слова. *Дифференциальная игра, ℓ -сближения, преследователь, убегающий, геометрическое ограничение, стратегия, гарантированное время ℓ -сближения.*

ℓ – APPROACH DIFFERENTIAL GAME WITH EXPONENTIALLY DAMPING GEOMETRIC CONSTRAINTS ON CONTROLS

Soyibboev Ulmasjon Boykuzi ugli – PhD student at Namangan State University

e-mail: ulmasjonsoyibboev@gmail.com

[Inomiddinov Sardorbek Nizomiddinovich](#) – Namangan State University, Teacher at the chair of Informatics and Information Technologies

email: s.inomiddinov@umail.uz

Honpulatov Hushnudbek Hamidilla ugli – Namangan State University, Master of Mathematics (Differential Equations and Mathematical Physics)

e-mail: hushnudbek.95@gmail.com

Annotation. *In the article, we have examined the ℓ -approach problem in a differential game with two players of a simple motion under exponentially decreasing geometric constraints on controls. The problem has been considered separating into two cases. To solve the ℓ -approach problem we have formulated an approach strategy for a pursuer and obtained sufficient conditions of ℓ -approach.*

Keywords. *Differential game, ℓ -approach, pursuer, evader, geometric constraint, strategy, guaranteed time of ℓ -approach.*

Introduction

The comprehensive study of differential game problems was pioneered by American mathematician R. Isaacs [1]. Later on, L.S. Pontryagin [2] and N.N. Krasovskiy [3] evolved fundamentally the theory of differential games.

The game problem of ℓ -approach [5] was first raised and studied by Indian mathematician Ramchandra. Subsequently, B.N. Pshenichnyi [6], A.A. Chikrii [7], L.A. Petrosyan [4], N.Yu. Satimov [8], A.A. Azamov [9], B.T. Samatov [10, 11], etc. investigated this problem for different cases, and remarkable results were obtained. In the work of L.A. Petrosyan and V.G. Dutkevich [4], the ℓ -approach problem was solved for the players moving at the limited velocities by coordinates on the plane and also, a "life-line" game was studied by the geometrical method. Later, on the basis of Chikrii's method [7], B.T. Samatov [10, 11] solved the ℓ -approach problem of group pursuit in a simple motion of the players under integral constraints on controls. In the work [12], B.K. Khaidarov investigated the problem of positional ℓ -approach with one evader and many pursuers provided that each of the players has a simple movement.

In the article, we have examined the ℓ -approach problem in a differential game with two players of a simple motion under exponentially decreasing geometric constraints on controls. The problem has been considered separating into two cases, and for each case we have formulated an approach strategy of a pursuer and obtained sufficient conditions of ℓ -approach. To construct the strategy of the pursuer we have been based on Pshenichnyi-Chikrii's method [6, 7].

4. STATEMENT OF THE PROBLEMS

Suppose that in the finite-dimensional space $\mathbb{R}^n$, the pursuer (briefly, P) chases the evader (briefly, E). Let their motions be correspondingly based on the following differential equations with initial conditions:

$$P: \dot{x} = u, \quad x(0) = x_0, \quad (2.1)$$

$$E: \dot{y} = v, \quad y(0) = y_0, \quad (2.2)$$

where $x, y, u, v \in \mathbb{R}^n$, $n \geq 2$; x_0, y_0 are the initial states of the players P and E , which is supposed that $|x_0 - y_0| > \ell$, $\ell > 0$; the velocity vectors u, v in (2.1), (2.2) function as control parameters of the players P and E , respectively and they depend on the time $t \geq 0$.

The controls u, v are picked out as measurable functions $u(\cdot): \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}^n$ and $v(\cdot): \mathbb{R}_+ \rightarrow \mathbb{R}^n$, respectively and they are subject to the constraints

$$|u(t)| \leq \alpha e^{-p t} \text{ for almost every } t \geq 0, \quad (2.3)$$

$$|v(t)| \leq \beta e^{-q t} \text{ for almost every } t \geq 0, \quad (2.4)$$

which can be termed as exponentially decreasing geometric constraints (in short, G_e -constraints), where $p, q > 0$, $p \neq q$ and α, β are positive parametric numbers which express the maximal values of velocities of the players P and E , appropriately. The class of

all measurable functions satisfying (2.3) is denoted by U_α^p , and the class of all measurable functions satisfying (2.4) is denoted by V_β^q .

Definition 2.1. A measurable function $u(\cdot) \in U_\alpha^p$ ($v(\cdot) \in V_\beta^q$) is said to be *an acceptable control of the pursuer (of the evader)*.

For some $u(\cdot) \in U_\alpha^p$ and $v(\cdot) \in V_\beta^q$, from equations (2.1) and (2.2) the pairs $(x_0, u(\cdot))$ and $(y_0, v(\cdot))$ produce the trajectories

$$x(t) = x_0 + \int_0^t u(s) ds, \quad y(t) = y_0 + \int_0^t v(s) ds$$

of the players P and E , respectively.

The main objective of the pursuer is to converge the evader at the distance $\ell > 0$ (ℓ – approach problem), i.e., to achieve the relation

$$|x(\eta) - y(\eta)| \leq \ell \quad (2.5)$$

at some finite time $\eta > 0$. As to the evader strives to get out of the occurrence of (2.5) (evasion problem), i.e., to continue the inequality

$$|x(t) - y(t)| > \ell \quad (2.6)$$

for all $t \geq 0$, or if it is not possible, to prolong the instant η .

It is important to say that for the pursuer, control functions depending only on the time $t \geq 0$ are not guaranteed to solve the ℓ – approach problem, and it is required that acceptable types of controls become strategies.

Let us set the denotations: $z(t) = x(t) - y(t)$, $z(0) = z_0$. Then we have the constant vector $z_0 = x_0 - y_0$.

Due to equations (2.1), (2.2), we obtain the unique Cauchy problem

$$\dot{z} = u - v, \quad z(0) = z_0. \quad (2.7)$$

5. THE MAIN CONCEPTIONS AND ASSERTIONS

Definition 3.1. In the game (2.1)–(2.4), we call the function

$$u(t, v, z_0) = v - \lambda(t, v, z_0) \frac{\alpha z_0 e^{-pt} + v\ell}{\alpha e^{-pt} + \lambda(t, v, z_0)\ell} \quad (3.1)$$

an approach strategy of the pursuer in the time interval $[0, +\infty)$, where

$$\begin{cases} \lambda(t, v, z_0) = \frac{1}{h^2} \left[\langle v, z_0 \rangle + \alpha \ell e^{-pt} + \sqrt{\left(\langle v, z_0 \rangle + \alpha \ell e^{-pt} \right)^2 + h^2 \left(\alpha^2 e^{-2pt} - |v|^2 \right)} \right], \\ h^2 = |z_0|^2 - \ell^2. \end{cases}$$

Note that the function $\lambda(t, v, z_0)$ is mainly called *the resolving function*.

Below we will show some necessary properties for the strategy (3.1) and the resolving function $\lambda(t, v, z_0)$.

Proposition 3.2. The function $\lambda(t, v, z_0)$ is well-defined, non-negative and continuous for every $v, |v| \leq \beta e^{-qt}$, and for each:

e) $t \in [0, T_*], T_* = \frac{1}{p-q} \ln \frac{\alpha}{\beta}$, if $\alpha > \beta, p > q$;

f) $t \in [0, +\infty)$ if $\alpha \geq \beta, p < q$,

and bounded as

$$\left(\alpha e^{-pt} - \beta e^{-qt} \right) / (|z_0| - \ell) \leq \lambda(t, v, z_0) \leq \left(\alpha e^{-pt} + \beta e^{-qt} \right) / (|z_0| - \ell). \quad (3.2)$$

Proposition 3.3. The strategy (3.1) is continuous for every $v, |v| \leq \beta e^{-qt}$, and the equality $|\mathbf{u}(t, v, z_0)| = \alpha e^{-pt}$ is true during the ℓ -approach game.

Definition 3.4. In the game (2.1)–(2.4), we call the function

$$\mathbf{u}^*(t, v, z_0^*) = v - \lambda^*(t, v, z_0^*) \frac{\alpha z_0^* e^{-pt} + v\ell}{\alpha e^{-pt} + \lambda^*(t, v, z_0^*)\ell} \quad (3.3)$$

an approach strategy of the pursuer in the interval $[T_*, +\infty)$, $T_* = \frac{1}{p-q} \ln \frac{\alpha}{\beta}$, where

$$\begin{cases} \lambda^*(t, v, z_0^*) = \frac{1}{h_*^2} \left[\langle v, z_0^* \rangle + \alpha \ell e^{-pt} + \sqrt{\left(\langle v, z_0^* \rangle + \alpha \ell e^{-pt} \right)^2 + h_*^2 \left(\alpha^2 e^{-2pt} - |v|^2 \right)} \right], \\ h_*^2 = |z_0^*|^2 - \ell^2, \quad z_0^* = x_0 - y(T_*), \quad |z_0^*| = |z_0| + \frac{\beta}{q} \left(1 - \exp \left\{ \frac{q}{q-p} \ln \frac{\alpha}{\beta} \right\} \right). \end{cases}$$

It should be noted that the function $\lambda^*(t, v, z_0^*)$ is also called *the resolving function*.

Proposition 3.5. The function $\lambda^*(t, v, z_0^*)$ is well-defined, non-negative and continuous for every $v, |v| \leq \beta e^{-qt}$, and for each $t \in [T_*, +\infty)$ if $\alpha < \beta, p < q$, and bounded as

$$\left(\alpha e^{-pt} - \beta e^{-qt} \right) / (|z_0^*| - \ell) \leq \lambda^*(t, v, z_0^*) \leq \left(\alpha e^{-pt} + \beta e^{-qt} \right) / (|z_0^*| - \ell). \quad (3.4)$$

Proposition 3.6. The strategy (3.3) is continuous for every $v, |v| \leq \beta e^{-qt}$, and the equality $|\mathbf{u}^*(t, v, z_0^*)| = \alpha e^{-pt}$ is satisfied during the ℓ -approach game.

Lemma 3.7. Let

$$\Lambda(t) = |z_0| - \frac{\alpha}{p} \left(1 - e^{-pt} \right) + \frac{\beta}{q} \left(1 - e^{-qt} \right) - \ell. \quad (3.5)$$

Then the equation $\Lambda(t) = 0$ has a unique positive root, which is represented by T_ℓ , in the following two cases:

g) on the interval $[0, T_*]$ if $\alpha > \beta$, $p > q$ and

$$|z_0| \leq \frac{\alpha}{p} - \frac{\beta}{q} + \ell + \alpha \left(\frac{p-q}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)};$$

h) in the interval $[0, +\infty)$ if $\alpha \geq \beta$, $p < q$ and $|z_0| < \frac{\alpha}{p} - \frac{\beta}{q} + \ell$.

Proof. c) By (3.5) we simply determine that $\Lambda(0) = |z_0| - \ell > 0$ and

$$\Lambda(T_*) = |z_0| - \frac{\alpha}{p} + \frac{\beta}{q} - \ell + \alpha \left(\frac{q-p}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)}. \text{ Further, } \Lambda'(t) < 0 \text{ for } t \in [0, T_*], \text{ that is,}$$

$\Lambda(t)$ is strongly decreasing on $[0, T_*]$. Since $\Lambda(T_*) \leq 0$ according to the conditions in (c), it follows that $\Lambda(t)$ vanishes at some $t \in [0, T_*]$.

e) As above, we have $\Lambda(0) = |z_0| - \ell > 0$ and $\Lambda'(t) < 0$ when $t \in [0, +\infty)$. Besides, from (3.5) and from the conditions in (d) we find

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \Lambda(t) = |z_0| - \frac{\alpha}{p} + \frac{\beta}{q} - \ell < 0.$$

Consequently, we can summarize that $\Lambda(t)$ reaches zero at some $t \in [0, +\infty)$. The proof has been completed.

Lemma 3.8. Let

$$\Lambda^*(t) = |z_0^*| - \ell + \alpha \left(\frac{p-q}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)} + \frac{\alpha}{p} e^{-pt} - \frac{\beta}{q} e^{-qt}. \quad (3.6)$$

Then the equation $\Lambda^*(t) = 0$ has a unique positive root, which is represented by T_ℓ^* , in the interval $[T_*, +\infty)$ if $\alpha < \beta$, $p < q$ and $|z_0^*| < \ell + \alpha \left(\frac{q-p}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)}$.

Proof. From (3.6) we get $\Lambda^*(T_*) = |z_0^*| - \ell > 0$ and $\frac{d\Lambda^*(t)}{dt} < 0$ in $[T_*, +\infty)$. Moreover, from (3.6) and from the conditions in the lemma we obtain

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \Lambda^*(t) = |z_0^*| - \ell + \alpha \left(\frac{p-q}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)} < 0.$$

As a result, we can assert that $\Lambda^*(t)$ equals zero at some $t \in [T_*, +\infty)$. The proof has been finished.

Definition 3.9. In the game (2.1)–(2.4), the strategy (3.1) (the strategy (3.3)) is said to be *guaranteeing the occurrence of* ℓ – *approach* on the interval $[0, T_\ell]$ (on the interval $[T_*, T_\ell^*]$) if, for any control $v(\cdot) \in V_\beta^q$:

1) a finite time $t_* \in [0, T_\ell]$ ($t_* \in [T_*, T_\ell^*]$), which $|z(t_*)| \leq \ell$ ($|z(t_*)| \leq \ell$) occurs, can be found;

2) the inclusion $\mathbf{u}(t, v, z_0) \in U_\alpha^p$ ($\mathbf{u}^*(t, v, z_0^*) \in U_\alpha^p$) is satisfied on the interval $[0, t_*]$ ($[T_*, t_*]$), where T_ℓ (T_ℓ^*) is the number stated in Lemma 3.7 (Lemma 3.8) and we call this a *guaranteed time of ℓ -approach*.

4. SOLUTION OF THE ℓ -APPROACH PROBLEM

Theorem 4.1. If Lemma 3.7 (Lemma 3.8) is true, then the strategy (3.1) (the strategy (3.3)) will be guaranteeing the occurrence of ℓ -approach on the interval $[0, T_\ell]$ (on the interval $[T_*, T_\ell^*]$) in the game (2.1)–(2.4).

Proof. Let's suppose that the pursuer utilizes the strategy (3.1), while the evader selects an arbitrary control $v(\cdot) \in V_\beta^q$. Then owing to (2.7), obtain the initial value problem

$$\dot{z} = \mathbf{u}(t, v(t), z_0) - v(t), \quad z(0) = z_0, \quad 0 \leq t \leq T_\ell. \quad (4.1)$$

$$\left(\dot{z} = \mathbf{u}^*(t, v(t), z_0^*) - v(t), \quad z(T_*) = z_0^*, \quad T_* \leq t \leq T_\ell^*. \quad (4.1^*) \right)$$

From (3.1) and (4.1) ((3.3) and (4.1*)) we get the solution

$$z(t) = z_0 - \int_0^t \lambda(s, v(s), z_0) \frac{\alpha z_0 e^{-ps} + v(s)\ell}{\alpha e^{-ps} + \lambda(s, v(s), z_0)\ell} ds. \quad (4.2)$$

$$\left(z(t) = z_0^* - \int_{T_*}^t \lambda^*(s, v(s), z_0^*) \frac{\alpha z_0^* e^{-ps} + v(s)\ell}{\alpha e^{-ps} + \lambda^*(s, v(s), z_0^*)\ell} ds. \quad (4.2^*) \right)$$

Using the properties of module and taking (2.4) into consideration, we estimate the function (4.2) (the function (4.2*)) from above as follows:

$$|z(t)| \leq |z_0| \left(1 - \alpha \int_0^t \frac{e^{-ps} \lambda(s, v(s), z_0)}{\alpha e^{-ps} + \lambda(s, v(s), z_0)\ell} ds \right) + \beta \ell \int_0^t (t-s) \frac{e^{-ps} \lambda(s, v(s), z_0)}{\alpha e^{-ps} + \lambda(s, v(s), z_0)\ell} ds$$

$$\left(|z(t)| \leq |z_0^*| \left(1 - \alpha \int_{T_*}^t \frac{e^{-ps} \lambda^*(s, v(s), z_0^*)}{\alpha e^{-ps} + \lambda^*(s, v(s), z_0^*)\ell} ds \right) + \beta \ell \int_{T_*}^t \frac{e^{-ps} \lambda^*(s, v(s), z_0^*)}{\alpha e^{-ps} + \lambda^*(s, v(s), z_0^*)\ell} ds \right)$$

or

$$|z(t)| \leq |z_0| - (\alpha |z_0| - \beta \ell) \int_0^t \frac{e^{-ps} \lambda(s, v(s), z_0)}{\alpha e^{-ps} + \lambda(s, v(s), z_0)\ell} ds. \quad (4.3)$$

$$\left(|z(t)| \leq |z_0^*| - \left(\alpha |z_0^*| - \beta \ell \right) \int_{T_0}^t \frac{e^{-ps} \lambda^* \left(s, v(s), z_0^* \right)}{\alpha e^{-ps} + \lambda^* \left(s, v(s), z_0^* \right) \ell} ds. \quad (4.3^*) \right)$$

By virtue of the relation (3.2) (the relation (3.4)), estimate the right-hand side of (4.3) (the right-hand side of (4.3*)) and it follows the inequality

$$|z(t)| \leq |z_0| - \frac{\alpha}{p} \left(1 - e^{-pt} \right) + \frac{\beta}{q} \left(1 - e^{-qt} \right) = \Lambda(t) + \ell. \quad (4.4)$$

$$\left(|z(t)| \leq |z_0^*| + \alpha \left(\frac{p-q}{pq} \right) \left(\frac{\alpha}{\beta} \right)^{p/(q-p)} + \frac{\alpha}{p} e^{-pt} - \frac{\beta}{q} e^{-qt} = \Lambda^*(t) + \ell. \quad (4.4^*) \right)$$

On the basis of Lemma 3.7 (Lemma 3.8), there is a finite time $T_\ell \left(T_\ell^* \right)$ such that

$\Lambda(T_\ell) = 0 \quad \left(\Lambda^*(T_\ell^*) = 0 \right)$ is fulfilled. From this and from the inequality (4.4) (the inequality (4.4*)) we take the desired result, i.e., $|z(T_\ell)| \leq \ell$ or $|x(T_\ell) - y(T_\ell)| \leq \ell$ $\left(|z(T_\ell^*)| \leq \ell \text{ or } |x(T_\ell^*) - y(T_\ell^*)| \leq \ell \right)$. The proof is complete.

References

13. Isaacs R. Differential games. John Wiley and Sons, New York. 1965, 340 p.
14. Pontryagin L.S. Selected Works. MAKSPress, Moscow. 2014, 551 p.
15. Krasovskiy N.N. Theory of Motion Control. Nauka, Moscow. 1968.
16. Petrosyan L.A., Dutkevich V.G. Games with "a Survival Zone". Occasion L-catch. Vestnik Leningrad State Univ., 1969, Vol.3, No.13, pp.31-38.
17. Nahin P.J. Chases and escapes: The Mathematics of Pursuit and Evasion. Princeton University Press, Princeton. 2012, 272 p.
18. Pshenichnyi B.N. Simple pursuit by several objects. Cybernetics and Systems Analysis, 1976, Vol.12, No.5, pp.484-485.
19. Chikrii A.A. Conflict-controlled processes, Kluwer, Dordrecht, 1997.
20. Satimov N.Yu. Methods for solving the pursuit problem in the Theory of Differential Games. Izd-vo NUUZ, Tashkent. 2003.
21. Azamov A.A. On the quality problem for simple pursuit games with constraint. Serdica Bulgariacae math., 1986, Vol.12, No.1, pp.38-43.
22. Samatov B.T. Problems of group pursuit with integral constraints on controls of the players I. Cybernetics and Systems Analysis, 2013, Vol.49, No.5, pp. 756-767.
23. Samatov B.T. Problems of group pursuit with integral constraints on controls of the players II. Cybernetics and Systems Analysis, 2013, Vol.49, No.6, pp. 907-921.
24. Khaidarov B.K. Positional ℓ -catch in the game of one evader and several pursuers. Prikl. Matem. Mekh., 1984, Vol.48, No.4, pp.574-579.

**TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA O'QUVCHI-YOSHLARDA TANQIDIY
FIKRLASHNI RIVOJLANTIRISH**

Maxsudova Shohsanam Muzaffarxo'jayevna,



Namangan davlat universiteti stajyor-tadqiqotchisi
e-mail: maxsudovashoxsanam@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu ishda olingan natijalarning barchasi yangi bo'lib, bu ishda tanqidiy fikrlash va ularni bolalarda rivojlantirish bosqichlari ko'rib o'tilgan.

Kalit so'zlar: fikr, mantiqiy fikrlash, tanqidiy fikrlash, konsepsiya, fenomen, yarim shar, miyya, taqqoslash

CRITICISM IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF SCHOOLCHILDREN- YOUNG PEOPLE DEVELOPMENT OF THINKING

Makhsudova Shohsanam Muzaffarkhodjaevna,
Intern-researcher of Namangan State University
e-mail: maxsudovashoxsanam@gmail.com

Annotation: All the results obtained in this study are new, and this study examines the stages of critical thinking and their development in children.

Keywords: thought, critical thinking, concept, phenomenon, hemisphere, brain, comparison

КРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧАЩИМСЯ-МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

Махсудова Шохсанам Музаффархужаевна,
Стажер-исследователь Наманганского государственного университета
e-mail: maxsudovashoxsanam@gmail.com

Аннотация: Все результаты, полученные в данном исследовании, являются новыми, и в данном исследовании рассматриваются этапы критического мышления и его развития у детей.

Ключевые слова: мысль, критического мышление, понятие, явление, полушарие, мозг, сравнение.

Kirish. Yangi O'zbekiston taraqqiyotining bugungi bosqichida ulug' alloma va mutafakkirlarimizning ko'plab bebaho asarlarini, noyob yozma manbalarni o'rganish va kelajak avlodga bezavol yetkazish borasidagi ishlarni yanada jadallashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shunday ekan so'nggi yillarda mantiqiy va tanqidiy qarashlarni o'rganishga bo'lgan qiziqish ortib bormoqda.

Jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan belgilanadi. Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo'lidan borayotgan mamlakatimizning uzluksiz ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik va axborot texnologiyalarini joriy qilish hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarilgan. Yana shuni ta'kidlash joizki bugungi kunda juda ko'p ma'lumotlar bilan ishlashga to'g'ri kelmoqda. Turli ma'lumotlar qabul qilinar ekan, ularning qaysi biri to'g'ri, qaysi biri noto'g'ri, asoslanmagan

va qaysi biri o'ylab topilganligi ajratish qiyin albatta. Bunda tanqidiy va mantiqiy fikrlash yordam beradi. Shunday ekan mantiqiy-tanqidiy fikrlashni rivojlantirish o'quvchi-yoshlarda asosiy maqsadga aylanib bormoqda desak ham mubolag'a bo'lmaydi.

Shu o'rinda Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning quyidagi gaplari yodimizga tushadi: "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak".[1] O'sib kelayotgan o'quvchi- yoshlarimizda ham davlatimiz rahbari aytganlaridek, tanqidiy tahlilni yoshligidan o'rgatib boradigan bo'lsak, biz o'ylaymizki, ushbu o'quvchi-yoshlar kelajakda yurtimizning yetuk kadrlari bo'lib yetishadi.

Adabiyotlar tahlili

Ilmiy tadqiqotlar bazasida malakatimizda mantiqiy va tanqidiy fikrlashni o'rganish va ularni umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilarida rivojlantirish va ularni mustaqil fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish muammosi Richard Pol, Linda Elder, Ted Bartell, Julia Martins, Baranov SP, Chirkova Narina tomonidan tadqiq etilgan.

Tadqiqot metodologiyasi

Ushbu maqolada Yosh o'quvchilarning intellektini rivojlantirish uchun mantiqiy muammolari, o'rta maktab o'quvchilarining fikrlash mantig'ini rivojlantirish mavzu xususiyatlari tahlil qilinadi. Maqolada qiyosiy-tipologik usuldan foydalanildi.

Tahlil va natijalar

Tanqidiy fikrlash hamma narsani tanqid qilish emas. Tanqidiy fikrlash-bu kelayotgan har qanday ma'lumotlarni tahlil qilish, u ma'lumotlarni shubha ostiga olib tekshirish, vaziyatni mustaqil o'rganib qaror chiqarish va to'g'ri xulosaga kelish uchun ma'lumot to'plash qobiliyatidir. Tanqidiy fikrlay olish deyarli har bir sohada muhim va keng pozitsiyalarda qo'llaniladi. Buning sababi shundaki, tanqidiy fikrlash mavzuga xos emas-aksincha, qoniqarli yechimni aniqlash uchun ma'lumot, ma'lumotlar, statistika va boshqa tafsilotlarni tahlil qilish qobiliyatidir.

Tanqidiy fikrlashni rivojlantirish nimaga kerak degan savol bo'lishi mumkin. Tanqidiy fikrlash qobiliyati rivojlangan insonlar har doim har joylarda: masalan ishda, o'qishda, biror kishi bilan yoki ko'pchilik orasidagi bahs – munozaralarda ajralib turadi.

Tanqidiy fikrlashning ijodiy manbalari qadim zamonlarga borib taqaladi. 2500 yil oldin Suqrot "hokimiyat" dagi kishilar sog'lom bilim va tushunchalarga ega bo'lishlari kerak ekanligini aniqladi. U odamlarning kuch va yuqori mavqega ega bo'lishi mumkinligini, shu bilan birga chuqur bilimsiz va mantiqsiz bo'lishlarini namoyish etdi. U g'oyalarni e'tiqodga loyiq deb qabul qilishdan oldin, chuqur o'ylaydigan chuqur savollar berish muhimligini aniqladi. U dalillarni izlash, fikrlash va taxminlarni sinchkovlik bilan o'rganish, asosiy tushunchalarni tahlil qilish va nafaqat aytilganlarning, balki amalga oshirilgan ishlarning oqibatlarini kuzatish muhimligini aniqladi. Uning so'roq qilish usuli endi "Sokratik so'roq" deb nomlanadi va eng taniqli tanqidiy fikrlashni o'rgatish strategiyasidir. O'zining so'roq qilish uslubida Suqrot aniqlik va mantiqiy izchillik uchun fikrlash zarurligini ta'kidladi. Shundan so'ng tanqidiy fikrlash dunyoga keldi.[2]

2002 yilda AQSH da o'tkazilgan 21-asr malakalari va ko'nikmalarini aniqlash bo'yicha hamkorlikda "4 Ss" konsepsiyasi qabul qilingan. Kosepsiya boshidanoq tanqidiy fikrlash tilga

olingan. AQSH ta'lim tizimida esa allaqachon ayni shu ko'nikmalarni o'rganish asosiy o'ringa chiqqan.

Tanqidiy fikrlash bu miyadagi fikrlash qobiliyatlari ro'yhati ichida birinchi o'rinda turadigan eng asosiy fikrlash qobiliyatidir.

Tanqidiy fikrlash har bir insonning miyasida doimo bo'lishi zarur bo'lgan qimmatli fikrlash qobiliyatidir va bu qimmatli fikrlash qobiliyati kundalik hayotda kunlik qarorlarni qabul qilishda va keyingi hayotning kelajagini hal qilishda yordam beradi.

Tanqidiy fikrlashni o'quvchi-yoshlarda rivojlantirish uchun nimalar qilish mumkin.

1. Muammoni aniqlang

Ushbu tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini ishga solishdan oldin, avval siz hal qilayotgan muammoni aniqlashingiz kerak. Ushbu qadam muammoni bir necha xil nuqtai nazardan ko'rib chiqishni va quyidagi savollarni berishni o'z ichiga oladi:

- Nima sodir bo'lyapti?
- Nima uchun bu sodir bo'ladi?
- Qanday taxminlar qilaman?
- Bir qarashda, bu muammoni qanday hal qila olamiz deb o'ylayman?

Tanqidiy fikrlash qobiliyatingizni rivojlantirishning katta qismi bu qanday qilib xolis xulosalarga kelishni o'rganishdir. Buning uchun avval siz hozirda mavjud bo'lgan tarfakashliklarni tan olishingiz kerak. Sizning jamoangizda kimdir javobni biladi deb o'ylaydimi? Siz mutlaqo to'g'ri bo'lmagan taxminlarni qilyapsizmi? Bu ma'lumotlarni aniqlash jarayonida keyinchalik sizga yordam beradi.

2. Tadqiqot

Ayni paytda siz muammo haqida umumiy tasavvurga ega bo'lishingiz mumkin— ammo eng yaxshi yechimni topish uchun siz chuqurroq qazishingiz kerak.

Tadqiqot jarayonida muammo bilan bog'liq ma'lumotlarni, shu jumladan ma'lumotlar, statistika, tarixiy loyiha ma'lumotlari, jamoaviy ma'lumotlar va boshqalarni to'plang. Turli xil manbalardan ma'lumot to'plaganingizga ishonch hosil qiling, ayniqsa, ushbu manbalar muammo nima yoki uni qanday hal qilish kerakligi haqidagi shaxsiy g'oyalaringizga zid bo'lsa.

Turli xil ma'lumotlarni to'plash sizning tanqidiy fikrlash jarayonini qo'llash qobiliyatingiz uchun juda muhimdir. Agar siz yetarli ma'lumotga ega bo'lmasangiz, yakuniy qaror qabul qilish qobiliyatingiz buziladi. Tanqidiy fikrlash siz ob'ektiv eng yaxshi xulosani aniqlashga yordam haqida ekanligini unutmang. Siz eng yaxshi variantni topish uchun tadqiqot qilyapsiz

3. Ma'lumotlar dolzarbligini aniqlash

Turli xil ma'lumotlarni to'plash muhim bo'lgani kabi, turli xil axborot manbalarining qanchalik dolzarbligini aniqlash ham muhimdir. Axir, ma'lumotlar borligi uning dolzarbligini anglatmaydi.

Barcha ma'lumotlarni to'plaganingizdan so'ng, shovqinni elakdan o'tkazing va qanday ma'lumotlarning dolzarbligini va qanday ma'lumotlarning yo'qligini aniqlang. ushbu ma'lumotlarning barchasini sintez qilish va ahamiyatini aniqlash sizga turli xil ma'lumot

manbalarini tortib olishga va keyinchalik tanqidiy fikrlash jarayonida eng yaxshi xulosaga kelishga yordam beradi.

Ma'lumotlarning dolzarbligini aniqlash uchun o'zingizdan so'rang:

- Bu ma'lumotlar qanchalik ishonchli?
- Bu ma'lumotlar qanchalik ahamiyatli?
- Bu ma'lumotlar eskirganmi?
- Bu ma'lum bir sohada ixtisoslashganmi?

4. Savol berish

Tanqidiy fikrlash jarayonining eng foydali qismlaridan biri tarafkashliksiz bir qarorga kelishdir. Buning uchun siz jarayondan bir qadam orqaga qaytishingiz va taxminlarga qarshi chiqishingiz kerak.

Hammamizda tarafkashlik bor va bu yomon narsa emas. Ongsiz tarafkashlik (shuningdek, kognitiv tarafkashlik deb ham ataladi) ko'pincha muammolarni hal qilishni soddalashtirish va qaror qabul qilishda yordam berish uchun aqliy yorliqlar bo'lib xizmat qiladi. Ammo tarafkashlik tabiatan yomon bo'lmasa ham, kerak bo'lganda ularni chetga surib qo'yish uchun sizning tarafkashliklaringizni bilishingiz kerak.

Yechimga kelishdan oldin, o'zingizdan so'rang:

- Ushbu ma'lumot haqida biron bir taxmin qilyapmanmi?
- Men ko'rdim menda qo'shimcha ma'lumotlar bor?
- Menda har bir nuqtai nazardan ma'lumotlarga baho bor?

5. Eng yaxshi yechimni aniqlang

Nihoyat, siz bir xulosaga kelishga tayyormisiz. Eng yaxshi yechimni aniqlash uchun sabablar va ta'sirlar o'rtasidagi aloqalarni o'rning. Eng ob'ektiv xulosani baholash uchun to'plangan faktlardan foydalaning.

Siz shuni yodda tutingki, bir nechta yechim bo'lishi mumkin. Ko'pincha, siz duch kelayotgan muammolar murakkab va murakkabdir. Tanqidiy fikrlash jarayoni, albatta, kesilgan va quruq yechimga olib kelmaydi-buning o'rniga, jarayon sizga turli xil o'zgaruvchilarni tushunishga yordam beradi, shunda siz aniq qaror qabul qilishingiz mumkin.

6. Siz boshqalar bilan fikr almashing

Muloqot tanqidiy fikrlovchilar uchun asosiy mahoratdir. O'zingiz uchun o'ylash yetarli emas-siz o'zingizning xulosangizni boshqa loyiha manfaatdor tomonlari bilan baham ko'rishingiz kerak. Agar bir nechta yechimlar bo'lsa, ularning barchasini taqdim eting. Sizda bitta yechimni amalga oshiradigan holat bo'lishi mumkin, keyin boshqa yechimni amalga oshirishdan oldin u ishlayaptimi yoki yo'qligini tekshirib ko'ring.

7. Qaroringizni tahlil qiling

Sizga yetti bosqichli tanqidiy fikrlash jarayoni natija beradi va keyin siz ushbu yechimni joyiga qo'yishingiz kerak. Qaroringizni amalga oshirgandan so'ng, uning samarali bo'lgan yoki bo'lmaganligini baholang. Bu dastlabki muammoni hal qildimi? Keyingi safar tanqidiy fikrlashni yaxshilash uchun ushbu tajribadan qanday saboq olishingiz mumkin—ijobiy yoki salbiy bo'ladimi?

Sizning jamoangiz qanday ma'lumot almashishiga qarab, hujjatlashtirishni o'ylab ko'ring. Olingan saboqlar haqiqatdan ham yaxshimi. Shunday qilib, kelajakda o'xshash yoki



tegishli qarorlarni qabul qilayotgan jamoa a'zolari nima uchun siz qaror qabul qilganingizni va natijasi qanday bo'lganligini tushunishlari mumkin.

Tanqidiy fikrlash mumkin bo'lgan eng yaxshi xulosaga kelish uchun to'g'ri savollar berishdan kelib chiqadi. Kuchli tanqidiy mutafakkirlar eng yaxshi harakat yo'nalishini aniqlash uchun ma'lumotlarni turli nuqtai nazardan tahlil qiladilar.

Xulosalar

Xulosa o'rnida shuni alohida ta'kidlash joizki, axborotlarni tahlil qilib borish, o'ylab fikr yuritish va fikrlash metodikalaridan foydalanish quyidagi muhim vazifalarni yechish imkoniyatini beradi: o'quvchi-yoshlarga maqsadlarini anglab olishga yordam beradi, mashg'ulotlarda faolligini ta'minlaydi, samarali munozaraga chorlaydi, o'quvchi-yoshlarning o'zlari savollar tuzishi va uni savol tarzida bera olishi uchun yordam beradi, o'quvchi-yoshlarga o'z shaxsiy bilimlarini ifoda qilishga yordam beradi, o'quvchi-yoshlarning shaxsiy mutolaasi motivatsiyasini qo'llab-quvvatlaydi, har qanday fikrlarga bo'lgan hurmat kayfiyatini yaratadi, o'quvchi-yoshlarda personajlarga bo'ladigan iztirobini o'stirishga yordam beradi, o'quvchi-yoshlarda qadrlanadigan fikrlashga sharoit yaratadi.

O'z tanqidiy fikrlashini maqsadga qaratish va motivlashtirish qobiliyatiga ega bo'lish, o'z istak-mayllarini faol boshqarishga qobillik, har bir daqiqa o'z shaxsini takomillashtirishda foydalanish uchun vaqtni qadrlash eng muhimdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sh.M.Mirziyoyev "Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak". Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza. 2017-yil 14-yanvar.
2. Richard Pol, Linda Elder va Ted Bartell "A Brief History of the Idea of Critical Thinking" 1997 yil
3. Julia Martins "How to build your critical thinking skills in 7 steps (with examples)" 2021 yil
4. Babkina, N.V. Yosh o'quvchilarning intellektini rivojlantirish uchun mantiqiy muammolar [Matn] / N.V. Babkin. - M.: Maktab matbuoti, 2006. - 24 s.
5. Baranov, SP, Chirkova, N.I. O'rta maktab o'quvchilarining fikrlash mantig'ini rivojlantirish [Matn] / S.P. Baranov, N.I. Chirkova // Boshlang'ich maktab. - 2006 y. - №12. - bilan. 22-25.

**SOG'LOM TURMUSH TARZINI AMALGA OSHIRISHDA DAVLAT DIREKTIV
HUJJATLARINING AHAMIYATI**
Turobjon Ismoilov, dotsent NamDU



Annotasiya: ushbu maqolada jismoniy tarbiya va sportga oid davlat direktiv hujjatlarining sog'lom turmush tarzidagi ahamiyati batafsil yoritib berilgan

Калит сўзлар: спорт, жисмоний тарбия, соғлом турмуш тарзи, ҳаракат, ёш авлод.

ВАЖНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ДИРЕКТИВОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Туробжон Исмоилов, доцент НамГУ

Аннотация: в данной статье подробно описано значение государственных директивных документов по физической культуре и спорту в здоровом образе жизни

Ключевые слова: спорт, физическая культура, здоровый образ жизни, движение, молодое поколение.

THE IMPORTANCE OF STATE DIRECTIVES IN IMPLEMENTING A HEALTHY LIFESTYLE

Turobjon Ismoilov, associate professor of NamSU

Annotation: this article describes in detail the importance of state directive documents on physical education and sports in a healthy lifestyle

Key words: sport, physical education, healthy lifestyle, population, , movement, young generation.

O'sib kelayotgan yosh avlodning sog'ligini saqlash va mustahkamlash mamlakatimizning eng asosiy va kechiktirib bo'lmaydigan vazifalaridan biri bo'lib xisoblanadi.

Hukumatimiz rahbariyati tamonidan respublikamizda mustaqillikka erishilgandan keyin kelajagimiz egalari bo'lgan yosh avlodni soglom qilib tarbiyalash masalalariga alohida e'tibor qaratildi. "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi", "Jismoniy tarbiya va sport to'grisida"gi qonun, "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'grisida"gi qaror va "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'grisida"gi va "O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora-tadbirlari to'grisida"gi farmonlar oldimizga qo'yilgan vazifalarni amalga oshirishda muhim ahamiyatga ega bo'ldi[1,2,3,4,5].

Mamlakatimizning ertangi kuni va kelajagi uning gullab-yashnashi hamda rivojlanishi asosan o'sib kelayotgan yosh avlodning sog'lom, har tamonlama etuk va barkamol insonlar bo'lib voyaga etishiga bevosita bog'liqdir. Bu esa Vatanimiz kelajagi bo'lgan farzandlarimizning jismoniy, aqliy, ruhiy va ma'naviy kamol topishi uchun qulay sharoitlar yaratishni taqozo qiladi. Bu ishlarni amalga oshirishda mustakillikning dastlabki yillarida qabul qilingan jismoniy tarbiya va sportga oid bo'lgan bir qator Qonun, Farmon hamda Qarorlar muhim ahamiyatga ega bo'lib xisoblanadi.



O'zbekiston Respublikasining "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" talablari o'quvchilarning yosh bilan bog'liq imkoniyatlarini hisobga olgan holda ta'lim mazmuni va hajmini belgilash hamda ta'lim muassasalarining ijtimoiy vazifasini ko'zda tutib, avvalo, mamlakatimiz aholisining jismoniy, ruhiy, aqliy salohiyatini rivojlantirish, jamiyatning madaniy, ahloqiy qirralarini chuqurlashtirish, aholining yashash tarzini yaxshilashga qaratilgan. O'quvchi-yoshlarning umumiy jismoniy tayyorgarligi, jismoniy barkamollik va mustahkam sog'lig'ini oshirishning samarali chora-tadbirlari jismoniy tarbiya vositalaridan samarali va to'laqonli foydalanish uchun shart-sharoit yaratishning muhim natijasi hisoblanadi. O'quvchilarga maktab yoshidan boshlab o'z sog'lig'i ustida qayg'urish madaniyatini o'rgatib borish kerak. Bu narsa sog'lom turmush tarzining qanchalik muhimligini belgilab, o'quvchi-yoshlarni muntazam ravishda jismoniy tarbiya bilan shug'ullanishga undaydi.

O'zbekiston Respublikasining "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida" gi qonunining qabul qilinishi mamlakatimiz ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'rifiy hayotida muhim voqea bo'ldi. Bu qonun yurtimizda jismoniy tarbiya va sport taraqqiyotining huquqiy asosini yaratdi. Bundan tashqari Vazirlar Mahkamasi tomonidan jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishning asosiy yo'nalishlariga oid bo'lgan yana bir qator hayotbaxsh qarorlari millatimizning kelajagi yo'lida qilingan buyuk ishlarning mustahkam poydevoridir. Shular asosida shahar va qishloqlarda bugunga kelib ko'plab zamonaviy sport inshootlarining qurilishi, qaytadan ta'mirlanishi, zamon talablariga javob beradigan sport anjomlari bilan jihozlanishi respublikamizda jismoniy tarbiya va sport bilan shug'ullanuvchilar sonining ortishiga va sog'lom turmush tarzining shakllanishida muhim omil bo'ladi.

Davlatimiz va jamiyatimizning bugungi kuni, ayniqsa, kelajagi uchun g'oyat muhim bo'lgan sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash vazifasi dolzarb masalalardan biri bo'lib xisoblanadi.

Respublikamizda aholini salomatligini mustaxkamlash borasida ham katta ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Prezidentimiz tomonidan ommaviy sportni sifat va samaradorligini oshirish maqsadida 2017-yil 3-iyunda "O'zbekistonda ommaviy sportni yanada oshirish chora tadbirlari to'g'risida" gi qarori sport ishlarini tizimli yo'lga qo'yishda dasturi amal bo'lib kelmoqda.

Bugungi kunning dolzarb vazifalaridan biri ishlab chiqarish korxonalarida, ta'lim muassasalarida, oilada, mahallalarda ommaviy sportni sifatiga e'tiborni qaratish bilan shug'ullanuvchilar sog'lig'ni yanada mustahkamlash.

Kelajamiz egalari bolgan yosh avlodni sog'lom qilib tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sog'lomlashtirish tadbirlarini ahamiyati beqiyosdir[6].

O'sib kelayotgan yosh avlodni salomatligini mustaxkamlash xalq ta'limi tizimi oldida turgan asosiy vazifalardandir. Bugungi kunda umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim – tarbiya olayotgan yosh avlod har tomonlama yetuk va barkamol bo'lib voyaga yetishlari kerak. Bu borada umumiy o'rta ta'lim maktablaridagi o'quvchilar bilan olib borilayotgan sog'lomlashtirish tadbirlari muhim ahamiyat kasb etadi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning 2017 yil 7 fevraldagi 4947-sonli farmonlari asosida "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi" da belgilab



berilgan 5 ta ustuvor yo'nalishlarni 4-ustuvor yo'nalishi "Ijtimoiy sohani rivojlantirish" bo'lib, bunda o'sib kelayotgan yosh avlodni barkamol insonlar qilib tarbiyalashda jismoniy tarbiyadan unumli foydalanish masalalariga alohida e'tibor berilgan. "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonining yoshlarga oid davlat siyosatini takomillashtirish yo'nalishida:

jismonan sog'lom, ruhan va aqlan rivojlangan, mustaqil fikrlaydigan, Vatanga sodiq, qat'iy hayotiy nuqtai nazarga ega yoshlarni tarbiyalash, demokratik islohotlarni chuqurlashtirish va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida ularning ijtimoiy faolligini oshirish;

yosh avlodning ijodiy va intellektual salohiyatini qo'llab-quvvatlash va ro'yobga chiqarish, bolalar va yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini shakllantirish, ularni jismoniy tarbiya va sportga keng jalb etish;

yoshlarga oid davlat siyosatini amalga oshirishda davlat hokimiyati va boshqaruv organlari, ta'lim muassasalari, yoshlar va boshqa tashkilotlarning samarali faoliyatini tashkil etish kabilar belgilab berilgan.

Sog'lom turmush tarzini amalga oshirishda ishlab chiqilgan reja asosida mashgulotlar muntazam ravishda amalga oshirilsa bolalarning jismoniy rivojlanishi, tayyorgarligi va organizmni kunlik harakatga bo'lgan extiyoji ta'minlanadi hamda salomatligi yanada yaxshilanadi

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1.Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури». Марифат. - Тошкент, 1998. 1 апрел.

2.Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонуни (2015. 04.09). Халқ сўзи. –Тошкент, 2015. 5 сентябр.

3.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони. – Тошкент: “Адолат”, 2017. -112 б.

4.Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори (2017. 3 июн). Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами № 23. -Тошкент, 2017. 12 июн.

5.Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Фармони (2020.24 январь).

6.Исмоилов Т.У. Бошланғич синфларда жисмоний тарбия-соғломлаштириш тадбирларининг педагогик хусусиятлари. Дис. ... пед.фан.ном. -Тошкент: 2010. -157 б.

THE USE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH VOCABULARY



Rashidova Nodira Habibullayevna
Namangan State University, Teacher of the Department of English Language Teaching
Methods

E-mail: kehl2006@mail.ru Phone: +998995151509

Annotation: In modern society, the role of foreign languages is increasingly increasing. Knowledge of a foreign language gives young people the opportunity to join the world culture, use the potential of the vast resources of the global Internet in their activities, as well as work with information and communication technologies and multimedia teaching tools. Since, this article defines that usage of modern information technologies while teaching English vocabularies.

Key words: information and communication technologies, foreign language, computer technologies, multimedia, Computer-assisted learning.

ИНГЛИЗ ТИЛИ ЛУҒАТИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ АХБОРОТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФАЙДАЛАНИШ

Рашидова Нодира Хабибуллаевна

Наманган давлат университети, инглиз тили ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси

E-mail: kehl2006@mail.ru Tel: +998995151509

Аннотация: замонавий жамиятда чет тилларининг роли тобора ортиб бормоқда. Чет тилини билиш ёшларга жаҳон маданиятига қўшилиш, ўз фаолиятида глобал интернет тармогининг улкан ресурслари имкониятларидан фойдаланиш, шунингдек, ахборот-коммуникация технологиялари, мултимедиа ўқитиш воситалари билан ишлаш имкониятини беради. Шундай экан, ушбу мақолада инглиз тилида сўзларни ўргатишда замонавий ахборот технологияларидан фойдаланиш бўйича турли ахборот технологиялардан фойдаланиш усуллари кўрсатиб ўтилган.

Калит сўзлар: ахборот-коммуникация технологиялари, чет тили, компьютер технологиялари, мултимедиа, компьютер ёрдамида ўқитиш.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОЙ ЛЕКСИКЕ

Рашидова Нодира Хабибуллаевна

Наманганский государственный университет, преподаватель кафедры методики преподавания английского языка

E-mail: kehl2006@mail.ru Tel: +998995151509

Аннотация: В современном обществе все больше возрастает роль иностранных языков. Знание иностранного языка дает молодежи возможность приобщиться к мировой культуре, использовать в своей деятельности потенциал обширных ресурсов глобальной сети Интернет, а также работать с информационно-коммуникационными технологиями и мультимедийными средствами обучения. Так как в данной статье определяется использование современных информационных технологий при обучении английской лексике.



Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, компьютерные технологии, мультимедиа, компьютерное обучение.

The purpose of teaching a foreign language is the communicative activity of students, that is, practical knowledge of a foreign language. The tasks of the teacher are to activate the activity of each student in the learning process, to create situations for their creative activity. The main purpose of teaching a foreign language to secondary school students is to educate a person who is willing and able to communicate, people who are willing and able to receive self-education. Participation in various international programs, the opportunity to study abroad presuppose not only a high level of foreign language proficiency, but also certain personality traits: sociability, lack of a language barrier, knowledge of international etiquette, a broad outlook, the ability to “present” yourself. As a rule, when performing various tests for admission to a higher educational institution or participating in competitions and Olympiads, a strict time limit is set for each task, which requires a special type of preparation. To achieve all these goals, of course, the use of computer technologies and Internet resources in teaching English and presentations provides effective assistance to the teacher. The computer, nowadays, is a very important and independent thing. Many children and even adults use it only to play computer games. But, fortunately, there are many who have found the right use for it. For example, he helps with his studies. It is very convenient when there is such an assistant at hand, because we can print abstracts, reports, in a word, everything we need without leaving home. In addition, a computer can help in learning a foreign language. After all, there are a lot of CDs, electronic textbooks, multimedia training programs that lead to good results in learning English.

Therefore, the purpose of my work I defined: to reveal the role of the computer and software in the successful mastery of the English language. To achieve this goal, it is necessary to solve the following tasks:

- to show the role of the computer in modern communicative technology of teaching foreign languages;
- to reveal the variety of forms of computer and software application in the successful mastery of the English language, the use of Internet information resources, the creation of computer presentations in English.

The role of the computer in modern communicative technology of teaching foreign languages: Currently, the introduction of a personal computer, multimedia technology and the global information computer network Internet affects the education system, causing significant changes in the content and methods of teaching foreign languages. The modern teacher faces the problem of finding a new pedagogical tool. In my pedagogical activity, I came to the conclusion that in modern conditions, given the great and serious interest of students in information technologies, it is possible to use this opportunity as a powerful tool for developing motivation in English lessons.

The computer allows you to qualitatively change the control over the activities of students, while providing flexibility in the management of the educational process. The role of the teacher is no less important here. He selects computer programs for the lesson, didactic



material and individual tasks, helps students in the process of work, evaluates their knowledge and development. The use of computer technology makes and allows you to make an informed choice of the best training option. The use of a computer as a tool for working with information is very diverse and diverse. He can browse the electronic library in a few seconds and find the required information. When using a computer, verbal communication activity should be considered in three aspects. Firstly, as a free communication of students in real time through the use of e-mail and information networks, that is, as an authentic written dialogue between communication partners. Secondly, as an interactive dialog interaction of a student with a computer, in which real communication goals are pursued, that is, as a human-machine dialogue. Thirdly, as the communication of students in the classroom in the process of working with computer training programs that act as an incentive for communication and a means of recreating the conditions of the communication situation.

The specificity of the subject of a foreign language determines the active and appropriate use of a computer in the classroom. The leading component of the content of teaching a foreign language is teaching various types of speech activity: speaking, listening, reading, writing. The training computer program is a simulator that organizes the independent work of the student, manages it and creates conditions under which students independently form their knowledge, which is especially valuable, because the knowledge obtained in a ready-made form very often passes their consciousness and does not remain in memory. The use of computers in English lessons is a need of time.

The using of computer technology in English lessons: in recent years, the issue of the use of new information technologies has been increasingly raised. These are not only modern technical means, but also new forms of teaching, a new approach to the learning process. The use of multimedia tools helps to implement a personality-oriented approach in teaching, provides individualization and differentiation taking into account the characteristics of children, their level of learning, inclinations. Learning English with the help of computer programs is of great interest to students.

All in all, existing disks today allow you to display information on the computer screen in the form of text, sound, video images, games. Computer-assisted learning makes it possible to organize the independent work of each student. Integrating a regular lesson with a computer allows the teacher to shift part of his work to a computer, while making the learning process more interesting and intense. At the same time, the computer does not replace the teacher, but only complements him. The selection of training programs depends, first of all, on the current educational material, the level of training of trainees and their abilities.

References

1. Dontsov D. English on the computer. We study, translate, speak. M., 2007.
2. Karamysheva T. V. Learning foreign languages using a computer. (in questions and answers). St. Petersburg, 2001.
3. Karpov A.S. Internet in the training of future teachers of a foreign language. IYASH, No. 4, 2002. pp. 73-78.
4. Nelunova E.D. On the problem of computerization of foreign language teaching. Yakutsk, 2004.



5. Nelunova E.D. Information and communication technologies in teaching a foreign language at school. Yakutsk, 2006.
6. Pakhomova N. Yu. Computer in the work of a teacher M., 2005, pp. 152-159.
7. Polilova T. A. Introduction of computer technologies. IYASH, No.6, 1997., from 2-7.
8. Potapova R.K. New Information Technologies and Philology. St. Petersburg, 2004.

TIBBIYOTDA KATTA HAJMLI MA'LUMOTLAR (BIG DATA) VA ULARNING QO'LLANILISH SOHALARI

Abdullayev Axrorbek Anvarjon O'g'li
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi
e-mail: axrorbek44@inbox.ru

Annotatsiya: Ushbu maqolada katta hajmli ma'lumotlar haqida tushuncha, ularning tibbiyot sohasidagi ahamiyati, qo'llanilish sohalari loyihasi ilgari surilgan. Ushbu ma'lumotlarni to'g'ri qayta ishlash orqali tibbiyotda samaradorlikka erishish xorijiy tibbiyot muassasalari tajribasi orqali muvaffaqiyatli vaziyat yaratish taklifi keltirilgan.

Kalit so'zlar: Katta hajmli ma'lumotlar, EHR, EMR, PHR, MPM, NGS, GWAS

БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ В МЕДИЦИНЕ (BIG DATA) И ОБЛАСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Абдуллаев Ахрорбек Анварджон Огли
Преподаватель Наманганского государственного университета
e-mail: axrorbek44@inbox.ru

Аннотация: В данной статье выдвигается концепция больших объемов данных, их значение в области медицины и проект областей применения. Предлагается создать успешную ситуацию на основе опыта зарубежных медицинских учреждений для достижения эффективности в медицине за счет правильной обработки этих данных.

Ключевые слова: Большие данные, EHR, EMR, PHR, MPM, NGS, GWAS.

BIG DATA IN MEDICINE AND THEIR FIELDS OF APPLICATION

Abdullaev Akhrorbek Anvarjon Ogli
Teacher of Namangan State University
e-mail: axrorbek44@inbox.ru

Annotation: In this article, the concept of large-volume data, its importance in the field of medicine, and the project of fields of application are put forward. It is proposed to create a successful situation through the experience of foreign medical institutions to achieve efficiency in medicine through the correct processing of these data.

Keywords: Big data, EHR, EMR, PHR, MPM, NGS, GWAS

Katta ma'lumotlardan foydalanish har qanday sohada ma'lumotlarni boshqarish, tahlil qilish va ishlatish usullarini o'zgartirish imkoniyatiga ega. Katta ma'lumotlardan o'zgarishlar qilish uchun foydalanish mumkin bo'lgan eng istiqbolli sohalardan biri bu sog'liqni saqlash sohasidir.

"Katta hajmli ma'lumotlar" an'anaviy dasturiy ta'minot yoki internetga asoslangan platformalar yordamida boshqarib bo'lmaydigan katta hajmdagi ma'lumotlarni ifodalaydi. U an'anaviy ravishda ishlatiladigan saqlash, qayta ishlash va analitik quvvat miqdoridan oshib ketadi. Katta hajmli ma'lumotlar uchun bir qator ta'riflar mavjud bo'lsa ham, eng mashhur va yaxshi qabul qilingan ta'rif Duglas Leyni tomonidan berilgan. Leyni (katta hajmli) ma'lumotlarning uch xil o'lchamda, ya'ni hajm, tezlik va xilma-xillikda (3 Vs (volume, velocity, variety) deb nomlanuvchi) o'sib borayotganini kuzatdi. [1]

Bugungi kunda tibbiyot markazlari bemorlar haqidagi ma'lumotlarni bir-biri bilan almashishga unchalik qiziqish bildirmaydi, bu esa Big Datani to'plash va qayta ishlash imkoniyatlarini kamaytiradi. Ammo ular nafaqat yordam ko'rsatish harakatidan ko'ra, bemorning natijalariga qarab to'lov olishni boshlaganlarida, sug'urta xarajatlarini kamaytirish va bemorlarning hayotini yaxshilash uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan ma'lumotlarni almashish uchun moliyaviy rag'bat paydo bo'ladi.

Sog'liqni saqlash - bu inson salomatligi bilan bog'liq muammolar yoki buzilishlarning oldini olish, tashxis qo'yish va davolash uchun yagona maqsad bilan tashkil etilgan ko'p o'lchovli tizim. Sog'liqni saqlash tizimining asosiy tarkibiy qismlari sog'liqni saqlash mutaxassislari (shifokorlar yoki hamshiralar), sog'liqni saqlash muassasalari (dorilar va boshqa diagnostika yoki davolash texnologiyalarini etkazib berish uchun klinikalar, shifoxonalar) va avvalgi ikkitasini qo'llab-quvvatlovchi moliya institutidir.

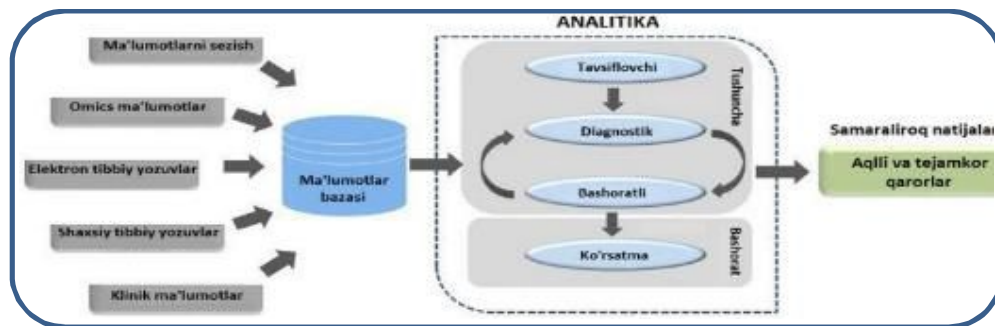
So'nggi yillarda katta hajmli ma'lumotlar yuqori potensial sababli alohida qiziqish mavzusiga aylandi. Turli davlat va xususiy sektor sanoatlari taqdim etayotgan xizmatlarni yaxshilash maqsadida katta hajmli ma'lumotlarni ishlab chiqaradi, saqlaydi va tahlil qiladi. Tibbiyot sohasida katta hajmli ma'lumotlar shifoxona ma'lumotlari, bemorlarning tibbiy ma'lumotlari va tibbiy ko'rik natijalari kabi yo'nalishlarda uchraydi. Biotibbiyot tadqiqotlari, shuningdek, sog'liqni saqlash bilan bog'liq katta hajmli ma'lumotlarning muhim qismini tashkil etadi. Ushbu ma'lumotlar ishonchli axborot olish uchun to'g'ri boshqarish va tahlil qilishni talab qiladi. Aks holda, katta hajmli ma'lumotlarni tahlil qilish orqali yechim izlash ancha qiyin kechadi. Katta hajmli ma'lumotlarni qayta ishlashning har bir bosqichi bilan bog'liq turli qiyinchiliklar mavjud, ularni faqat katta hajmli ma'lumotlarni tahlil qilish uchun yuqori darajadagi hisoblash yechimlaridan foydalanish orqali yengib o'tish mumkin. Shu sababli, aholi salomatligini yaxshilash bo'yicha tegishli yechimlarni taqdim etish uchun tibbiyot xodimlari katta ma'lumotlarni tizimli ravishda yaratish va tahlil qilish uchun tegishli infratuzilma bilan to'liq jihozlangan bo'lishi kerak. Katta hajmli ma'lumotlarni samarali boshqarish, tahlil qilish va talqin qilish zamonaviy sog'liqni saqlash sohasi uchun yangi yo'llarni ochish orqali ko'p narsani o'zgartiradi. Aynan shuning uchun turli sohalar, jumladan, sog'liqni saqlash sohasi ushbu salohiyatni yanada yaxshi xizmatlar va moliyaviy afzalliklarga aylantirish uchun kuchli qadamlar qo'ymoqda.

Elektron tibbiy yozuvlar (Electronic health records - EHR)

EHR - bu vaqt o'tishi bilan shakllanadigan bemorlarning tibbiy tarixining elektron versiyasi bo'lib, ushbu shaxslarning muolajasi bilan bog'liq barcha asosiy klinik ma'lumotlarni, jumladan demografiya, rivojlanish qaydlari, muammolar, dori-darmonlar, hayotiy belgilar, o'tmishdagi kasallik tarixi, emlashlar, laboratoriya ma'lumotlari va radiologiya hisobotlari hisoblanadi. [2]

EHR zamonaviy sog'liqni saqlash bilan bog'liq ma'lumotlar bilan ishlash uchun ko'plab afzalliklarni taqdim etdi. EHRning birinchi afzalligi shundaki, sog'liqni saqlash xodimlari bemorning to'liq tibbiy tarixiga qulay kirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bu esa ortiqcha va qo'shimcha tekshiruvlarni sezilarli darajada kamaytiradi, o'qib bo'lmaydigan qo'l yozuvi tufayli kelib chiqadigan buyruqlar va noaniqliklarni va bir nechta tibbiy yordam ko'rsatuvchi klinikalar o'rtasida aloqani ta'minlaydi. EHR ma'lumotlarni tezroq olish imkonini beradi va sog'liqni saqlash sifatining asosiy ko'rsatkichlari to'g'risida tashkilotlarga hisobot berishni osonlashtiradi, shuningdek, kasalliklarning tarqalishi to'g'risida darhol xabar berish orqali sog'liqni saqlash nazoratini yaxshilaydi. EHRlar, shuningdek, xodimlarning tibbiy sug'urta dasturlari benefitsarlari uchun xizmat sifatiga oid tegishli ma'lumotlarni taqdim etadi va tibbiy sug'urta imtiyozlarining ortib borayotgan xarajatlarini nazorat qilishga yordam beradi. EHR va internet birgalikda bemorning hayoti uchun muhim bo'lgan sog'liq bilan bog'liq millionlab tibbiy ma'lumotlarga kirishni ta'minlaydi.

EHRga o'xshab, elektron sog'liqni saqlash yozuvlari (Electronic medical records - EMR) bemorlardan to'plangan standart tibbiy va klinik ma'lumotlarni saqlaydi. EHRlar, EMRlar, shaxsiy tibbiy yozuvlar (Personal health records - PHR), tibbiy amaliyotni boshqarish dasturi (medical practice management software - MPM) va boshqa ko'plab sog'liqni saqlash ma'lumotlari komponentlari birgalikda tibbiy xatolarni kamaytirish bilan birga sog'liqni saqlash sifatini, xizmat ko'rsatish samaradorligini va xarajatlarini yaxshilash potentsialiga ega [3]. Sog'liqni saqlash sohasidagi katta ma'lumotlarga tibbiy xizmat ko'rsatuvchi provayder ma'lumotlari (EMR, dorixona retsepti va sug'urta yozuvlari kabi), genomikaga asoslangan eksperimentlar (genotiplash, gen ekspressiyasi ma'lumotlari kabi) va narsalar internetining (IoT) aqlli tarmog'idan olingan boshqa ma'lumotlar kiradi. (1-rasm) [4].



1-rasm. Katta hajmli ma'lumotlar analitikasi.

Biologik tizim, masalan, inson hujayrasi, murakkab o'zaro ta'sirning molekulyar va fizik hodisalarini tashkil etadi. Bunday murakkab tizimning turli komponentlari va hodisalarining o'zaro bog'liqligini tushunish uchun biotibbiy yoki biologik tajriba odatda kichikroq va/yoki oddiyroq komponent bo'yicha ma'lumotlarni to'playdi. Binobarin,

qiziqtirgan biologik hodisaning keng xaritasini yaratish uchun bir nechta soddalashtirilgan tajribalar talab etiladi. Bu shuni ko'rsatadiki, bizda qancha ma'lumotlar mavjud bo'lsa, biz biologik jarayonlarni yaxshiroq tushunamiz. Ushbu g'oya bilan zamonaviy texnikalar katta sur'atlarda rivojlandi. Misol uchun, inson genetikasini dekodlash uchun keyingi avlod

sekvensiyasi (NGS) [5] va Genom keng assotsiatsiyasi tadqiqotlari (GWAS) [6] kabi samarali texnologiyalar integratsiyalashganidan keyin yaratilgan ma'lumotlar miqdorini tasavvur qilish mumkin. NGS-ga asoslangan ma'lumotlar ilgari erishib bo'lmaydigan keng ma'lumotlarni taqdim etadi va eksperimental senariyni butunlay yangi bosqichga olib chiqadi. Bu real vaqt rejimida muayyan kasalliklar bilan bog'liq biologik hodisalarni kuzatish yoki yozib olish imkonini oshirdi. Katta hajmdagi ma'lumotlar ko'pincha noma'lum bo'lib qoladigan yoki kichikroq eksperimental usullarda yashirin bo'lgan katta hajmdagi ma'lumotlarni taqdim etishi mumkinligi haqidagi g'oya "-omiks" davrini boshlab berdi. "Omika" intizomi sezilarli yutuqlarga guvoh bo'ldi, chunki olimlar bitta "gen" ni o'rganish o'rniga ma'lum vaqt ichida "genomika" tadqiqotlarida organizmning butun "genomini" o'rganishlari mumkin. Xuddi shunday, bitta genning ifodasi yoki "transkripsiyasi" ni o'rganish o'rniga, "transkriptomika" tadqiqotlari ostida barcha genlar yoki organizmning butun "transkriptomi" ning ifodasini o'rganish mumkin. Ushbu individual tajribalarning har biri har qachongidan ham chuqurroq ma'lumotga ega bo'lgan katta hajmdagi ma'lumotlarni yaratadi. Biroq, bu chuqurlik va aniqlik muayyan mexanizm yoki hodisani tushuntirish uchun zarur bo'lgan barcha tafsilotlarni taqdim etish uchun yetarli bo'lmasligi mumkin. Shuning uchun, odatda, yangi tushunchalarga ega bo'lish uchun bir nechta tajribalar natijasida olingan katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qiladi. Bu haqiqat sog'liqni saqlash sohasidagi katta ma'lumotlarga oid nashrlar sonining doimiy o'sishi bilan tasdiqlanadi. Tibbiyot va sog'liqni saqlash tizimlaridan olingan bunday katta ma'lumotlarni tahlil qilish sog'liqni saqlash uchun yangi strategiyalarni taqdim etishda katta yordam berishi mumkin. Ma'lumotlarni yaratish, to'plash va tahlil qilishdagi so'nggi texnologik ishlanmalar yaqin kelajakda shaxsiylashtirilgan tibbiyot sohasida inqilobga umidlarni oshirdi.

Xulosa: Katta hajmli ma'lumotlar (Big data) tibbiyotning turli sohalarida qo'llaniladi, jumladan bemorlarning kasallik tarixi, turli tekshiruvlarning natijalari shular jumlasidandir. Bu ma'lumotlar katta hajmga ega bo'lgani sababli odatiy usullar bilan ularni tahlil qilish samarali hisoblanmaydi.

Adabiyotlar ro'yxati

1. <https://journalofbigdata.springeropen.com/articles/10.1186/s40537-019-0217-0>
2. <https://www.healthit.gov/faq/what-electronic-health-record-ehr>



3. <https://www.healthit.gov/faq/what-are-differences-between-electronic-medical-records-electronic-health-records-and-personal>
4. <https://journalofbigdata.springeropen.com/articles/10.1186/s40537-019-0217-0>
5. <https://www.illumina.com/science/technology/next-generation-sequencing.html>
6. <https://www.genome.gov/genetics-glossary/Genome-Wide-Association-Studies>

ZAMONAVIY TIBBIYOTDA BIG DATA TEXNOLOGIYALARINI JORIY ETISH. TIBBIYOTDAGI MASALALAR VA INTELLEKTUAL TAHLIL

Abdullayev Axrorbek Anvarjon O'g'li
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi
e-mail: axrorbek44@inbox.ru

***Annotatsiya:** Ushbu maqoda tibbiyot sohasidagi katta hajmli ma'lumotlarga oid masalalarning intellektual tahlili va foydalaniladigan usul-texnologiyalar yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** EHR, ML, AI, IoT, mobil chekka hisoblash bulutlari va tumanli hisoblash.*

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ БОЛЬШИХ ДАННЫХ В СОВРЕМЕННУЮ МЕДИЦИНУ. ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНЫ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО АНАЛИЗА

Абдуллаев Ахрорбек Анварджон Огли
Преподаватель Наманганского государственного университета
e-mail: axrorbek44@inbox.ru

***Аннотация:** В данной статье описывается интеллектуальный анализ вопросов, связанных с большими данными в области медицины и используемых методов и технологий.*

***Ключевые слова:** EHR, ML, AI, IOT, облака мобильных граничных вычислений и туманные вычисления.*

IMPLEMENTATION OF BIG DATA TECHNOLOGIES IN MODERN MEDICINE. ISSUES IN MEDICINE AND INTELLECTUAL ANALYSIS

Abdullaev Akhrorbek Anvarjon Ogli
Teacher of Namangan State University
e-mail: axrorbek44@inbox.ru

***Abstract:** This article describes the intellectual analysis of issues related to large-scale data in the field of medicine and the methods and technologies used.*

***Keywords:** EHR, ML, AI, IoT, mobile edge computing clouds and fog computing.*

Sog'liqni saqlashni katta ma'lumotlar tahlili uchun noyob sohaga aylantiradigan narsalardan biri bu tuzilgan tibbiy bilimlarga ega bo'lishdir.

Elektron tibbiy yozuvlar (Electron health records – EHR) [1] ilg'or tahlillarni amalga oshirishga imkon berishi va katta ma'lumotlarni taqdim etish orqali klinik qarorlar qabul

qilishda yordam berishi mumkin. Biroq, bu ma'lumotlarning katta qismi hozirgi vaqtda tabiatan strukturalanmagan.

Strukturalanmagan ma'lumotlar - bu oldindan belgilangan modelga yoki tashkiliy asosga mos kelmaydigan ma'lumotlar [2]. Strukturalanmagan formatni tanlashning sababi shundaki, ko'pincha strukturalangan kiritish ma'lumotlari (ochiladigan menyular (drop-down menus), radio tugmalar (radio buttons) va tasdiqlash tugmalari (checkboxes)) murakkab xarakterdagi ma'lumotlarni yozib olish uchun yetarli darajada kam bo'lishi mumkin. Misol uchun, biz bemorning klinik shubhalari, ijtimoiy-iqtisodiy ma'lumotlari, bemorning afzalliklari, asosiy turmush tarzi omillari va boshqa tegishli ma'lumotlarga oid nostandart ma'lumotlarni strukturalanmagan formatdan boshqa formatda yozib ololmaymiz.

Bemorlarga g'amxo'rlikni tushunish va undan foydalanish uchun algoritmlardan foydalangan holda keyingi tahlil qilish uchun bunday xilma-xil, ammo muhim ma'lumot manbalarini intuitiv yoki yagona ma'lumotlar formatiga guruhlash qiyin. Shunga qaramay, sog'liqni saqlash sohasi bemorlarning tajribasini yaxshilash uchun ushbu boy ma'lumotlar oqimining to'liq imkoniyatlaridan foydalanishi kerak. Sog'liqni saqlash sohasida u yaxshiroq boshqaruv, parvarish va arzon davolanish nuqtai nazaridan amalga oshirilishi mumkin.

Katta hajmli ma'lumotlarning afzalliklarini to'liq tushunish va foydalanish hali imkonsiz. Ushbu maqsadlarga erishish uchun katta hajmli ma'lumotlar tizimli ravishda boshqarilishi va tahlil qilinishi kerak.

Katta hajmli ma'lumotlar - bu tez sur'atlarda yaratilgan turli xil ma'lumotlarning katta miqdori. Turli manbalardan to'plangan ma'lumotlar asosan iste'molchi iste'molini emas, balki maishiy xizmatlarni optimallashtirish uchun talab qilinadi. Bu biotibbiyot tadqiqotlari va tibbiyot sohasidagi katta hajmli ma'lumotlarga ham tegishli. Katta hajmli ma'lumotlar bilan bog'liq asosiy muammo - bu katta hajmdagi ma'lumotlarni qanday boshqarishdir. Samarali ilmiy tahlilga tayyor bo'lishi uchun ma'lumotlar osongina kirish va o'qilishi mumkin bo'lgan fayl formatida saqlanishi kerak.

Tibbiy ma'lumotlar kontekstida yana bir muhim muammo klinik sharoitda yuqori darajadagi hisoblash vositalari, protokollar va yuqori darajadagi apparat vositalarini joriy etishdir. Ushbu maqsadga erishish uchun biologiya, axborot texnologiyalari, statistika va matematika kabi turli sohalardagi mutaxassislar birgalikda ishlashlari kerak. Sensorlar yordamida to'plangan ma'lumotlar tahliliy vositalar dasturchilari tomonidan ishlab chiqilgan o'rnatilgan dasturiy vositalar bilan xotira bulutida mavjud bo'lishi mumkin. Ushbu vositalar ma'lumotlar sifatida saqlangan ma'lumotlarni bilimga aylantirish uchun sun'iy intellekt mutaxassislari tomonidan ishlab chiqilgan ma'lumotlarni qidirish (data mining) [3] va mashinali o'qitish (machine learning - ML) [4] funksiyalariga ega bo'ladi.

Implementatsiyadan so'ng, u tibbiyot sohasidagi katta hajmli ma'lumotlarni olish, saqlash, tahlil qilish va vizualizatsiya qilish samaradorligini oshiradi. Asosiy vazifa - bu murakkab ma'lumotlarni yaxshiroq tushunish uchun izohlash, birlashtirish va tegishli tarzda taqdim etish. Nihoyat, kompyuter grafikasi dizaynerlari tomonidan ishlab chiqilgan vizualizatsiya vositalari ushbu yangi olingan bilimlarni samarali ifodalashi mumkin.

Ma'lumotlarning xilma-xilligi (heterogeneity) [5] katta hajmli ma'lumotlarni tahlil qilishning yana bir muammosidir. Tibbiyot sohasidagi katta hajmli ma'lumotlarning katta

hajmi va juda xilma-xilligi ularni an'anaviy texnologiyalardan foydalangan holda tahlil qilish orqali ko'proq axborot olishga to'sqinlik qiladi. Katta hajmli ma'lumotlarni tahlil qilishga yordam beradigan dasturiy ta'minot tizimini ishlatish uchun eng keng tarqalgan platformalar - tarmoqli hisoblash infratuzilmasi orqali kirish mumkin bo'lgan yuqori quvvatli hisoblash klasterlari hisoblanadi. Bulutli hisoblash virtualashtirilgan xotira texnologiyalariga ega va ishonchli xizmatlarni taqdim etadigan shunday tizimdir. U yuqori ishonchlilik, masshtablilik va avtonomiya bilan bir qatorda hamma joyda foydalanish, dinamik manbalarni topish va birlashtirish imkoniyatini taklif etadi. Bunday platformalar hamma joyda mavjud bo'lgan sensorlardan ma'lumotlarni qabul qiluvchi, ma'lumotlarni tahlil qilish va ifodalash uchun kompyuter sifatida, shuningdek, foydalanuvchiga tushunarli vebga asoslangan vizualizatsiyani taqdim etishi mumkin. Narsalar internetida (Internet of Things - IoT) [6] katta ma'lumotlarni qayta ishlash va tahlil qilish mobil chekka hisoblash bulutlari va tumanli hisoblash [7] xizmatlaridan foydalangan holda ma'lumotlar manbasiga yaqinroq amalga oshirilishi mumkin. Hisoblash klasterlarida katta hajmli ma'lumotlarni tahlil qilish uchun zarur bo'lgan ML va AI (sun'iy ong – artificial intelligence [8]) usullarini implementatsiya qilish uchun ilg'or algoritmlar talab qilinadi. Bunday algoritmlarni yoki dasturiy ta'minotni yozish uchun katta hajmli ma'lumotlar ustida ishlash uchun mos dasturlash tillaridan (masalan, Python, R yoki boshqa tillar) foydalanish mumkin. Shuning uchun biotibbiyot tadqiqotlarining katta ma'lumotlarini qayta ishlash uchun biologiya va axborot texnologiyalari bo'yicha yaxshi bilim talab etiladi. Ikkala kasbning bunday kombinatsiyasi odatda bioinformatiklar uchun mos keladi. Katta ma'lumotlar bilan ishlash uchun ishlatiladigan turli platformalar orasida eng keng tarqalgani Hadoop va Apache Spark.

Tibbiyot sohasida bemor ma'lumotlari elektrokardiogramma (EKG) [9], tasvirlar va videolar kabi yozib olingan signallarni o'z ichiga oladi. Tibbiyot provayderlari [10] bunday sog'liqni saqlash ma'lumotlarini EHR ga o'zgartirishga qiyinchilik bilan erishdi. EHR davridan oldingi qaydlardagi bemorlar tarixini raqamlashtirish va statik tasvirlarni mashinada o'qiladigan matnga aylantirish orqali standartlashtirish jarayonini to'ldirish bo'yicha harakatlar olib borilmoqda. Misol uchun, optik belgilarni aniqlash (OCR) [11] dasturi qo'lyozmalar, shuningdek, kompyuter shriftlarini va raqamlashtirishni taniydigan shuunday yondashuvlardan biridir. Bunday strukturalanmagan va strukturalangan tibbiy ma'lumotlar to'plamida hali foydalanilmagan ma'lumotlar boyligi mavjud bo'lib, ular bemorni parvarish qilish kontekstida muhim amaliy tushunchalarni olish uchun ilg'or AI dasturlari yordamida ishlatilishi mumkin. Aslida, AI tibbiyotda katta ma'lumotlarni qo'llash uchun tanlov usuli sifatida paydo bo'ldi. Ushbu aqlli tizim kasalliklar diagnostikasi bo'yicha qaror qabul qilish jarayonida tezda o'z o'rnini topdi. Sog'liqni saqlash mutaxassislari tegishli ML yondashuvlaridan foydalangan holda maqsadli anormalliklarni aniqlash uchun bunday ma'lumotlarni tahlil qiladilar. ML bunday xom ma'lumotlardan tuzilgan ma'lumotlarni filtrlashi mumkin.

Rivojlanayotgan ML yoki Alga asoslangan strategiyalar sog'liqni saqlash sanoatining axborotni qayta ishlash imkoniyatlarini yaxshilashga yordam beradi. Misol uchun, tabiiy tilni qayta ishlash (NLP) - bu bepul matndagi asosiy sintaktik tuzilmalarni aniqlay oladigan, nutqni

aniqlashga yordam beradigan va kontekst ortidagi ma’noni ajratib oladigan mashinali o’qitishning tez rivojlanayotgan sohasi

NLP vositalari klinik tashrif xulosasi kabi yangi hujjatlarni yaratishda yoki klinik eslatmalarni yozishda yordam beradi. Klinik hujjatlarning noyob mazmuni va murakkabligi ko’plab NLP ishlab chiquvchilari uchun qiyin bo’lishi mumkin. Shunga qaramay, biz NLP kabi yondashuvlardan foydalangan holda sog’liqni saqlash ma’lumotlaridan tegishli ma’lumotlarni olishimiz kerak.

AI, shuningdek, sog’liqni saqlash sohasidagi katta hajmli ma’lumotlarni bashorat qilish qobiliyatini ta’minlash uchun ham ishlatilgan. Masalan, ML algoritmlari tibbiy tasvirlarning diagnostika tizimini avtomatlashtirilgan qaror qabul qilishga aylantirishi mumkin. Yaqin kelajakda sog’liqni saqlash sohasi mutaxassislari mashinalar bilan almashtirilmasligi aniq bo’lsada, AI shifokorlarga yaxshiroq klinik qarorlar qabul qilishda yordam berishi yoki hatto tibbiyotning muayyan funktsional sohalarida inson qarorining o’rnini egallashi mumkin.

Xulosa: Katta hajmli ma’lumotlarni intellektual tahlili uchun ilg’or algoritmlar va texnologiyalar talab etiladi. Mashinali o’qitish, bulutli hisoblash shular jumlasidandir. Tibbiyotda katta hajmli ma’lumotlar strukturalanmagan bo’lganligi uchun ularni to’liq tahlil qilish hali imkonsizligicha qolmoqda.

Adabiyotlar ro’yxati

1. <https://www.healthit.gov/faq/what-electronic-health-record-ehr>
2. <https://www.netapp.com/data-storage/unstructured-data/what-is-unstructured-data/>
3. <https://www.investopedia.com/terms/d/datamining.asp>
4. <https://www.ibm.com/cloud/learn/machine-learning>
5. <https://s4be.cochrane.org/blog/2018/11/29/what-is-heterogeneity/>
6. <https://www.oracle.com/internet-of-things/what-is-iot/>
7. <https://medium.com/@virral/fog-edge-computing-and-cloudlets-c4db6cc9b15a>
8. <https://builtin.com/artificial-intelligence>
9. <https://www.mayoclinic.org/tests-procedures/ekg/about/pac-20384983>
10. <https://www.verywellhealth.com/what-is-a-provider-1738759>
11. <https://sdata.us/2019/12/21/optical-character-recognition/>
12. <https://machinelearningmastery.com/natural-language-processing/>



O'QITUVCHILAR MEHNATINI ILMIY ASOSDA AMALGA OSHIRISH JARAYONINI TASHKIL ETISH

Tumanov Uktamjon Fazliddin o'g'li

Namangan davlat universiteti

13.00.01-Pedagogika nazariyasi. Pedagogik ta'limotlar tarixi ixtisosligi bo'yicha 1-kurs
tayanch doktoranti

Annotatsiya; Ushbu maqolada o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish muammolari, qonuniyatlari va tamoyillari, vaqtdan oqilona foydalanish, mehnat jarayonlarini tashkil etish tizimi, o'qituvchining tashkilotchilik qobiliyati, pedagogik faoliyatni ilmiy tashkil etishning xususiyatlari, talabalarda mehnatga munosabatni shakllantirish, kun tartibi masalalari yoritilgan.

Kalit so'zlar; O'qituvchi, talaba, o'qituvchi mehnati, mehnatni ilmiy asosda tashkil etish, pedagogik faoliyat, vaqtdan unumli foydalanish, o'qituvchining tashkilotchilik qobiliyati, mehnat taqsimoti, mehnatga tayyorlash, mehnat samarasi, kun tartibi.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА НАУЧНОЙ ОСНОВЕ

Туманов Уктамжон Фазлиддин угли

Наманганский государственный университет

13.00.01-Педагогическая теория. 1 курс базовой докторантуры по специальности
история педагогических учений

Аннотация; В данной статье рассматриваются проблемы, закономерности и принципы организации труда учителя на научной основе, рациональное использование времени, система организации рабочих процессов, организаторские способности учителя, особенности научной организации педагогической деятельности, формирование у студентов освещаются отношение к работе, вопросы повестки дня.

Ключевые слова; Учитель, студент, работа учителя, организация на научной основе, педагогическая деятельность, эффективное использование времени, организаторские способности учителя, разделение труда, подготовка к работе, эффективность работы, повестка дня.

ORGANIZATION OF THE PROCESS OF IMPLEMENTATION OF TEACHERS' WORK ON A SCIENTIFIC BASIS

Tumanov Uktamjon Fazliddin o'g'li

Namangan State University

13.00.01-Pedagogical theory. 1st year basic doctoral student majoring in history of
pedagogical teachings

Abstract; *In this article the problems, laws and principles of organizing teacher's work on a scientific basis, rational use of time, system of organizing work processes, teacher's organizational ability, features of scientific organization of pedagogical activity, formation of students' attitude to work, issues of agenda are covered.*

Key words; *Teacher, student, teacher's work, organization on a scientific basis, pedagogical activity, effective use of time, teacher's organizational ability, division of labor, preparation for work, effectiveness of work, agenda.*

Kirish. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 6 noyabrdagi "O'zbekistonning Yangi taraqqiyot davrida ta'lim – tarbiya va ilm – fan sohalarini rivojlantirish chora – tadbirlari to'g'risida" gi PF-6108 – sonli Farmonida ta'lim – tarbiya va ilm – fan sohalarini yanada rivojlantirishning asosiy yo'nalishlari etib quyidagilar belgilandi:

- mamlakat taraqqiyoti uchun yangi tashabbus va g'oyalar bilan maydonga chiqib, ularni amalga oshirishga qodir bo'lgan, intellektual va ma'naviy salohiyati yuksak yangi avlod kadrlarini tayyorlash, ta'lim tashkilotlari bitiruvchilari zamonaviy kasb egalari bo'lishlari uchun ularda zarur ko'nikma va bilimlarni shakllantirish;

- dunyo miqyosidagi bugungi keskin raqobatga bardosh bera oladigan milliy ta'lim tizimini yo'lga qo'yish, darslik va o'quv qo'llanmalarini zamon talablari asosida takomillashtirish, ularning yangi avlodini yaratish, o'quv dasturlari va standartlarini optimallashtirish;

- ta'lim – tarbiya muassasalarining rahbar xodimlari, pedagog va murabbiylari, professor – o'qituvchilari va ilm – fan sohalarini vakillarining jamiyatimizdagi o'rni va maqomini oshirish, ularning mashaqqatli mehnatini munosib qadrlash va faoliyat samaradorligiga qarab moddiy rag'batlantirish;

- pedagog xodimlarning kasbiy mahorati va faoliyat samaradorligini muntazam oshirib borish uchun zarur shart – sharoitlarni yaratish, malaka oshirish tizimini «hayot davomida o'qish» tamoyili asosida takomillashtirib borish;

- ilmiy-tadqiqot va ta'lim xizmatlarini ko'rsatish bo'yicha xususiy sektorning salmog'ini kengaytirish, hududlarda nodavlat ta'lim tashkilotlarini tashkil etish orqali raqobat muhitini shakllantirish, ta'lim sohasida davlat – xususiy sheriklikni rivojlantirish;

- zamonaviy axborot – kommunikatsiya texnologiyalarini qo'llagan xolda ta'limni boshqarishni avtomatlashtirish va har tomonlama tahlil qilib borish tizimini yaratish, elektron resurslar va masofaviy ta'limni yanada rivojlantirish, ta'lim oluvchilar o'rtasida IT – sohasidagi kasblarni ommalashtirish;

- ilm – fanni iqtisodiyotning asosiy harakatlantiruvchi kuchiga aylantirish, ilmiy tadqiqotlar ko'lamini kengaytirish, iqtidorli yosh olimlarning innovatsion faoliyatini rag'batlantirish, mavjud ilmiy tashkilotlar salohiyatini yanada mustahkamlash va rivojlantirish; ta'lim tizimiga yuqori samarali xalqaro amaliyotni joriy etish, respublika ta'lim tashkilotlarini nufuzli xalqaro reytinglarga kiritish bo'yicha tizimli ishlarni amalga oshirish.

[1.] Bundan ko'rinib turibdiki o'qituvchi zamon bilan hamnafas holda ta'lim muassasasida mehnatni ilmiy asosda tashkil etishni joriy etish uchun kurashayotgan har bir kishi nafaqat

uning oldida turgan murakkab va qiyin vazifalarni tushunishi, balki o'zini-o'zi tanqid qilishi, nafaqat kamchiliklarini tan olishi, balki ularni bartaraf etishga ishtiyoq bilan intilishi kerak.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish muammolarini hal qilish, bir tomondan, tartibga solish bilan bog'liq, chunki u siz o'quv jarayonini boshqarishni tasavvur qilib bo'lmaydi, boshqa tomondan, bu ijodiy yondashuvni talab qiladi. Bu qarama-qarshilik dialektikdir. Pedagogik ijodkorlik o'qituvchi faoliyatining yetakchi tomoni bo'lishi sharti bilan, agar o'qituvchi ilmiy mehnat usullariga ega bo'lsa, u muvaffaqiyatli hal qilinadi.

“Pedagogik faoliyat-yosh avlodni hayotga, mehnatga tayyorlash uchun jamiyat oldida, davlat oldida javob beradigan, ta'lim-tarbiya berishda maxsus tayyorlangan o'qituvchilar mehnati faoliyatidir. Bo'lajak o'qituvchilar o'z pedagogik faoliyati jarayonida quyidagi tarkibiy qismlarini bilishi lozim:

Pedagogik faoliyatning maqsadi

Pedagogik faoliyatning obyekti va subyekti

Pedagogik faoliyatning vositasi”[2.13] Yuqori malakali o'qituvchi uslubiy jihatdan puxta, oqilona, tizimli ishlay olishi, pedagogik jarayonning imkoniyatlaridan maksimal darajada foydalanish va rivojlantirish uchun qo'llaniladigan texnika va usullarni doimiy ravishda takomillashtirib borishi bilan ajralib turadi. Umuman olganda, pedagogik faoliyatni ilmiy tashkil etish ana shu tamoyillarga asoslanadi.

O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish vaqtni tejash, oqilona foydalanish, qulay mehnat va dam olish sharoitlarini yaratish va ulardan oqilona foydalanish, sog'lig'iga maksimal darajada g'amxo'rlik qilish va mehnat jarayonining barcha ishtirokchilarining har tomonlama rivojlanishi kabi masalalarni qamrab oladi. Uning umumiy ma'nosi o'qituvchi va talabalarning mehnatini ilmiy asosda tashkil etish, ta'lim muassasasi pedagogik jamoasi ishini ilmiy tashkil etish orqali shakllanadi.

O'qituvchi mehnatini ilmiy tashkil etishning muhim elementlari vaqtni tashkil etish, kitob bilan ishlash usuli, axborotni mustahkamlash va qayta ishlash texnikasi, tayyor ma'lumotlarni tanlash va saqlash usulidir. O'qituvchi to'g'ri hisoblash, vaqt ajratish, rasmiy tadbirlarda faol ishtirok etish, turli xil faoliyat turlarini birlashtirishga harakat qilish, rejalashtirilgan ishlarni bajarish uchun oqilona usullardan foydalanish, boshqa o'qituvchilar bilan hamkorlik va boshqalar.

“Pedagogik faoliyatning maqsadi o'ziga xos xususiyatga ega bo'lib, jamiyat tomonidan belgilanadi va asosan yosh avlod shaxsini har tomonlama rivojlantirishga qaratilgan.”[3.8]

“Pedagogik jarayonning vazifasi bilim berish, tarbiyalash, rivojlantirish bo'lib, o'qituvchilarning faoliyat mezonini belgilab beradi. O'qituvchilarning faoliyati pedagogik jarayonning harakat vositasidir. Pedagogik jarayonning obyektlari bo'lmish tarbiyalanuvchi insonga, talaba va talabalar guruhiga hamda alohida talabaga, pedagogik jarayonning subyektlari –ota-onalar, o'qituvchilar, tarbiyachilar, guruh jamoasi, pedagogik jamoa mas'uldirlar va ular jamiyat talablari asosida ta'lim va tarbiya berish faoliyatini bajaradilar. O'qituvchining pedagogik faoliyatida ijobiy natijalarga erishishi, mehnat malakasini ya'ni egallagan bilimlarini o'zining hayotiy va amaliy faoliyatida nechog'lik qo'llay olishi bilan belgilanadi.

O'qituvchilarning pedagogik faoliyati samarali bo'lishi uchun zarur bo'lgan qobiliyatlar tizimi: bilim, bolani tushuna olish, kuzatuvchanlik, nutq malakasi, tashkilotchilik, kelajakni ko'ra bilish, diqqatni taqsimlay olish, vaziyatni to'g'ri baholash yuzaga kelish ehtimoli bo'lgan ziddiyatlarni o'z vaqtida bartaraf etish, o'quvchilarni bilim olishga qiziqtirish kabilar tashkil etadi"[2.14]. Pedagogik faoliyatning ilmiy asosda tashkil etilishi o'qituvchini muntazam ish xarakat na'munasidan ozod qilish, ijodiy ishlashga o'rgatish uchun mo'ljallangan. O'qituvchini mehnatni ilmiy asosda tashkil etish bilan tanishtirish, eng avvalo, uni ushbu ilmiy bilim sohasining asosiy tushunchalari va kategoriyalari kursi bilan tanishtirishni talab qiladi.

Mehnat keng ma'noda insonning maqsadli faoliyatidir.

Tor ma'noda mehnat moddiy yoki ma'naviy qadriyatlarni ishlab chiqarish bilan bog'liq bo'lgan inson faoliyati shakllaridan faqat bittasidir. Turli mezonlarga ko'ra, inson faoliyati aqliy va jismoniy, moddiy va ma'naviy, o'yin, o'rganish, mehnat, muloqot va boshqalarga bo'linadi.

Pedagogik faoliyat keng ma'noda mehnat turlaridan biri bo'lib, unda o'qituvchi va talaba faol o'zaro ta'sir qiladi (ikkinchisi nafaqat ob'ektlar, balki faoliyat sub'ektlari sifatida ham ishlaydi), moddiy va ma'naviy vositalar, mehnat sharoitlari hisoblanadi.

Talabalarning o'quv jarayonidagi faolligi ko'plab omillarga bog'liq. Ular orasida o'qituvchining bilimlarni mustaqil o'zlashtirishdagi tashkilotchiligi va qobiliyati alohida ahamiyatga ega, bu esa o'z navbatida ta'lim va tarbiya natijasidir.

"O'qituvchining tashkilotchilik qobiliyati – o'quvchilar jamoasini uyushtira bilish, jamoani jipslashtira olish, pedagogik faoliyatni to'g'ri tashkillashtirish qobiliyati"[4.13]. Tashkilotchilik - o'qituvchi shaxsining murakkab, inson ongi sohasida bo'ladigan xususiyatlarni qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish xususiyati, u tashkilotchilik qobiliyatining mavjudligi bilan tavsiflanadi, o'zining va boshqalarning faoliyati hamda xatti-harakatlarini tashkil etish qobiliyatida namoyon bo'ladi. O'qituvchining yuksak tashkilotchilik darajasi zamonaviy talablarga javob beradigan tashkilotchilik qobiliyatini rivojlantirish tushuniladi

O'qituvchi faoliyatini ilmiy asosda tashkil etishdagi "tuzilma" atamasi faqat pedagogik jarayon emas, u quyidagi savollarni o'z ichiga oladi: yaxlit faoliyat qanday elementlardan, qismlardan iborat; bu qismlar qanday tartibda, ketma-ketlikda joylashgan. Ular qanday qilib o'zaro bog'langan. Ushbu turdagi berilgan natijaga erishish uchun qilinishi kerak bo'lgan aniq ko'rsatmalar ketma-ketligi shakllantirish jarayoni shuningdek, uning mavjudligini tekshirishni osonlashtiradi.

O'qituvchi faoliyatini ilmiy asosda tashkil etishdagi "tizim" atamasi ham elementlarning oddiy yig'indisi balki ularning xossalari odatiy yig'indisi emas. Bu, birinchi navbatda, ularning aloqalari va munosabatlari. Aynan aloqalar va munosabatlar tizimidagi elementlarni birlashtiradi, ular o'rtasidagi o'zaro ta'sirni keltirib chiqaradi.

O'qituvchining pedagogik faoliyat tizimi modelining umumiy na'munasi, uning asosiy parametrlari sifatida quyidagilar kiradi:

- tizim faoliyatini belgilovchi maqsad va vazifalar;
- faoliyat mazmuni;
- tashkil etish va boshqarish;



- o'qituvchi faoliyatining maqsad va vazifalarini amalga oshirish, uning mazmuni va tashkil etilishini aniqlash;
- ushbu tizimning maqsadi bo'lgan talabalar ta'lim va tarbiyasi;
- moddiy-texnik tamini;
- mehnat sharoitlari. [5.56]

Ilmiy jihatdan tashkil etilgan mehnatni fan va amaliyotning zamonaviy yutuqlariga, mehnat jarayonlarini har tomonlama uslubiy tahlil qilishga, yuqori natijaga erishish imkonini beruvchi omillarni qamrab olib foydalanishga asoslangan holda mehnatni ilmiy asosda tashkil etilgan deb atash mumkin.

Mehnat jarayonining barcha ishtirokchilarining vaqt, kuch va resurslaridan yuqori darajada foydalangan holda o'qitish va ta'limning samaradorligini ta'minlash - bu o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etishning asosiy vazifasidir. "O'qituvchi mehnatining muvaffaqiyati va samarasi uni ilmiy jihatdan puxta tashkil etishga, mehnatni oqilona uyushtirish jarayonini tashkil etish shart - sharoitlarga va mehnatni amalga oshirish yo'llarini to'g'ri belgilashga bog'liq. O'qituvchi mehnati doimo ijodkorlik bilan amalga oshiriladi. Shuning uchun mehnatni amalga oshiruvchi o'qituvchi avvalo o'z mehnatini rejalashtirishda, o'zi puxta egallagan pedagogik mahoratiga va o'z ilmiga tayanishi lozim"[2.317]. O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish tushunchasi uning faqat mehnat jarayonini tashkil etish uchun zarur bo'lgan qismini o'z ichiga oladi. Pedagogika fani pedagogik faoliyatni ilmiy asosda tashkil etish tuzilmalari va tizimlarini, ularni shakllantirish va faoliyat yuritish usullarini o'rganuvchi, o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etishning o'ziga xos xususiyatlarini belgilaydi. O'qituvchining mehnatini ilmiy asosda tashkil etish pedagogikaning bir bo'limidir.

O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish qonuniyatlari va tamoyillari.

O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish har qanday faoliyatda, shu jumladan pedagogik faoliyatda namoyon bo'ladigan uchta asosiy qonunni ochib beradi.

Ulardan birinchisi: Vaqtni yuqori tejash va vaqtdan unumli foydalanish.

Vaqt mehnat jarayonining asosiy o'lchovi sifatida nafaqat falsafiy, ijtimoiy, iqtisodiy, balki pedagogik kategoriyadir.

Qulay mehnat va dam olish sharoitlarini yaratish va ulardan samarali foydalanish o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etishning ikkinchi qonunidir.

Mehnat sharoitlari - bu tashqi muhit, omillar majmuasi - ijtimoiy, psixofiziologik, moddiy-texnikaviy, sanitariya-gigiyena, ularsiz inson mehnatini tasavvur qilib bo'lmaydi.

Mehnat jarayonining barcha ishtirokchilarining sog'lig'i va har tomonlama rivojlanishi uchun vaqtinchalik g'amxo'rlik o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etishning uchinchi asosiy qonunidir[6.38]. Aynan u mehnatni tashkil etish tabiatini tavsiflaydi. Ya'ni butun ijodiy salohiyatingizni inson va jamiyat manfaati yo'lida ishlatish imkoniyati hisoblanadi.

O'qituvchi va talaba mehnatini ilmiy asosda tashkil etish muammolarini hal qilish nafaqat taktik, balki strategik ahamiyatga ega. Ikkinchi holda, o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish zamonaviy talablar darajasida talabalarni yuqori tashkilotchilikka, ularni hayotga, mehnatga tayyorlashni ta'minlaydi.

Dars, boshqa faoliyat kabi, maqsadni belgilashdan boshlanadi. Faoliyat mazmuniga, talabalarni o'qitish va tarbiyalashga qo'yiladigan talablar, faoliyat olib boriladigan sharoitlarga muvofiq maqsadga erishish uchun o'qituvchi maqsadga muvofiq bo'lgan vazifalar majmuasini shakllantiradi. Ushbu vazifalarga, usul va vositalar tanlanadi, rejalashtirishning tashkiliy tamoyillari tuziladi.

Rejani amalga oshirishda o'qituvchi nafaqat u yoki bu tashkiliy muammolarni hal qilishga intiladi, balki shaxsiy tajribasiga asoslangan holda o'z rejasida belgilangan muayyan qoidalarga amal qiladi. Shu bilan birga, u mehnat jarayonini kuzatib boradi, oddiy kuzatishga mos keladigan hamma narsani xotirada qayd etadi. Ob'ektiv, ishonchli ma'lumot va fikr-mulohazalarni olish uchun o'qituvchi nazoratni amalga oshiradi. Darsning barcha bosqichlarida o'qituvchi eng yaxshi natijaga erishishga intiladi.

Pedagogik faoliyatni ilmiy asosda, amaliyotga joriy etish tamoyillari va usullari. Pedagogik faoliyat jarayonini tashkil etish maqsad va vazifalarni shakllantirish, faoliyatning tegishli shakllari va usullarini tanlash, ilmiy asosda rejalashtirish, tanlash va boshqalar kabi dastlabki qoidalaridan kelib chiqadigan usullarga asoslanadi.

Agar maqsad faoliyatning kutilayotgan natijasining ideal modeli bo'lsa, u holda shaxsiy maqsadlar sifatidagi vazifalar mehnat jarayonining o'zini tavsiflovchi umumiy maqsadga erishish bosqichlari hisoblanadi. Har qanday yaxlit faoliyatning tarkibiy qismlari mehnatning maqsadi, motivlari, vositalari, shartlari va natijalaridir.

Faoliyat maqsadi nafaqat mazmun va motivlar bilan, balki boshqa barcha tarkibiy qismlar - shartlar, vositalar, umuman mehnat bilan ham bog'liq bo'lishi kerak. Maqsad faoliyat usullari va vositalarini tanlashni oldindan belgilaydi. Biroq, bu avtomatik ravishda amalga oshirilmaydi, buning uchun o'qituvchiga ma'lum bilim va ko'nikmalar kerak bo'ladi.

Talabalarni o'qitish va tarbiyalashning maqsad va vazifalarini shakllantirish metodikasi sodda shaklda pedagogik faoliyat jarayonida, u inson amaliy faoliyatining avvaldan o'ylangan natijasini shakllantirish jarayonining mohiyatini, o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish qonuniyatlarini ochib beradi va pedagogik faoliyatning maqsadi va vazifalarini qanday to'g'ri shakllantirish kerakligi haqidagi savolga javob beradi.

"Mehnat unumdorligini oshirishni, yaxshi sur'atda ishlashni va energiyadan tejankor foydalanishni o'rganmoqchi bo'lgan har bir kishi, avvalroq ish haftasining xronografiyasini tuzgan holda, o'zi uchun quyidagi savollarga javob berishi kerak:

- 1.Darslarga tayyorgarlik ko'rish uchun qancha vaqt ketadi?
- 2.Ishga va uyga qaytishda transportga qancha vaqt sarflanadi?
- 3.Oldindan rejalashtirilgan dam olish, badiiy adabiyot o'qish, televizor tomosha qilish, do'stlar bilan suhbatlashish uchun qancha vaqt sarflanadi? Bu xarajatlar qay darajada, qonuniy va asosli va ulardan qaysi birini kamaytirish kerak?
- 4.Ota-onalar bilan muloqot qilish uchun qancha vaqt sarflanadi?
- 5.Uyda yumushlarni bajarish, xarid qilish yoki oziq-ovqat do'koniga borish uchun qancha vaqt kerak bo'ldi? Bu xarajatlar sizni oilada yaxshi yordamchi ekanligingizni hisobga oladigan darajada kattami?
6. Qancha vaqt behuda ketmoqda?" [7.29]

Tadqiqot metodologiyasi. Rejalashtirish - bu ketma-ket harakatlarni ishlab chiqishning nozik jarayoni bo'lib, uning mohiyati barcha hal qiluvchi omillarni hisobga olgan holda ta'lim yoki tarbiya ishlari tizimini shakllantirishdir.

Pedagogik faoliyatda tegishli qonunlar, ko'rsatmalar bilan belgilanadigan meyorlar mavjud: ish kunining davomiyligi, ta'tillar, turli fanlarni qisman o'zlashtirish, o'qituvchilarining o'quv yuklamalari miqdorlari.

O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish tamoyillari pedagogik faoliyatni tashkil etish nazariyasining boshlang'ich nuqtalari hisoblanadi. "O'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etish tamoyillariga quyidagilar kiradi:

- faoliyatni tashkil etish tamoyili
- o'lchovni tashkil etish tamoyili
- korporativ maqsad tamoyili.

Pedagogik faoliyatni ilmiy tashkil etish quyidagi tamoyillarga asoslanadi:

- Faoliyatni tashkil etish (maqsad va vazifalarni belgilash va tushuntirish, mehnat shakllari, usullari va usullarini tanlash, texnologiyani tanlash va undan oqilona foydalanish, mehnatni ilmiy asoslangan rejalashtirish). ;
- O'lchovni tashkil etish (ratsionlash, hisobga olish, nazorat qilish va optimallashtirish);
- Korporativ maqsad, boshqaruvni optimallashtirish (perspektiv, rag'batlantirish, murakkablik va ilmiy xarakter)"[8.66]. Bu tamoyillarning barchasi o'zaro bog'liqlik va o'zaro ta'sirda amalga oshiriladi.

Pedagogik faoliyatni ilmiy tashkil etish pedagogika fanining zamonaviy yutuqlari va ilg'or tajribalardan amaliy ishda foydalanishni nazarda tutadi.

O'qituvchining o'zi darsni standartlashtirishga qodir bo'lishi kerak - hajm va murakkablik nuqtai nazaridan: material mazmunining hajmi va murakkabligini belgilaydigan o'quv dasturlariga ega bo'lishi kerak, muayyan mavzuni o'rganish uchun zarur bo'lgan vaqtni ko'rsatadi.

Xulosa o'rnida o'qituvchi mehnatini ilmiy asosda tashkil etishning vazifasi har qanday pedagogik faoliyatni rejalashtirish uchun umumiy bo'lgan xususiyatlarni ko'rib chiqishdan iborat va kelgusi faoliyatning o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda har qanday rejani ishlab chiqish uchun asos sifatida foydalanish mumkin. Rejalashtirish usuli pedagogik faoliyatni uzoq muddatli maqsadlar nuqtai nazaridan baholash, ishning borishi va natijalarini oldindan ko'rish operatsiyalarini o'z ichiga oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentning 2020 yil 6 noyabrdagi "O'zbekistonning Yangi taraqqiyot davrida ta'lim-tarbiya va ilm-fan sohalarini rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PF-6108 –sonli Farmoni
2. A'zam Xoliqov Pedagogik mahorat Toshkent 2011
3. K.Turg'unboev, M.Tolipov, I.Oxunov Pedagogik mahorat asoslari Toshkent – 2006
4. Nigora Erkaboyeva Pedagogik mahorat Toshkent 2020
5. Керженцев П.М., Принципы организации труда, - М: 1999
6. Демакова И.Д., С верою в ученика, - М: Просвещение, 2001
7. Раченко И.П. НОТ учителя, - М: Просвещение, 2002



8. В.С. Кукушин Введение педагогическую деятельность Москва - Ростов-на-Дону 2005

ORGANIK KIMYO TA'LIMIDA TALABALARNING O'QUV – BILISH FAOLIYATINI RIVOJLANTIRISHDA AXBOROT VA TEXNOLOGIYALARING ZARURIYATLIGI

M.L. Boltayeva

Namangan davlat universiteti

Pedagogika-psixologiya fakulteti dekani p.f.n., dotsent

A.T. Jo'rayev,

Namangan davlat universiteti tadqiqotchisi

Annotatsiya: Maqolada sifatli bilim olishning zaruriy sharti sifatida talabalarning asosiy bilimlarini mustahkamlash masalalari muhokama qilinadi.

Tayanch soʻzlar: izosiyanur kislota, tiosemikarbazid, aralashma, molekula, zaryad, tuzilishi, kvant-kimyoviy parametrlar, kvant-kimyoviy hisob, organik kimyo, elektron, nukleofil, ta'lim sifati, o'quv jarayonini tashkil etish, bilimlarni to'g'rilash, axborot texnologiyalari, kitoblar, maqolalar, ma'ruzalar, shaxsiy muloqot, ustozning maslahati.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы корректировки базовых знаний студентов как необходимое условие получения качественного образования.

Ключевые слова: изоциануровая кислота, тиосемикарбазид, соединение, молекула, заряд, структура, квантово-химические параметры, квантово-химический расчет, органическая химия, электрон, нуклеофиль, качество образования, организация учебного процесса, корректировка знаний, информационные технологии, книги, статьи, лекции, личное общение, советы наставника.

Abstract: The article discusses the issues of adjusting the basic knowledge of students as a necessary condition for obtaining a quality education.

Keywords: isocyanuric acid, thiosemicarbazide, compound, molecule, charge, structure, quantum-chemical parameters, quantum-chemical calculation, organic chemistry, electronic, nucleophilic, quality of education, organization of the educational process, correction of knowledge, information technology, books, articles, lectures, personal communication, advice from a mentor.

O'quv-bilish jarayonida o'qitish va o'qish faoliyatining o'zaro ta'siri pedagogik hodisaning o'ziga xosligi bilan ajralib turadi.

Ta'lim jarayonida o'quv mehnatining mahsuli talaba egallagan bilim, ko'nikma, malakasida aks etadi. O'qitish faoliyati o'quv-bilish jarayonining o'quv yuklamasi bilan o'zaro aloqadorligini vujudga keltiradi. Bunday ta'sir natijasida amalga oshiriladigan o'quv-bilish jarayonining samaradorligi yuqori bo'ladi.

Talabalarga bilim berishda zamonaviy ta'lim texnologiyalarining ahamiyati to'g'risida so'z borganda Prezidentimiz Sh. Mirziyoyevning "O'quv jarayoniga yangi axborot va pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish, bolalarimizni komil insonlar etib tarbiyalashda jonbozlik ko'rsatadigan o'qituvchi va domlalariga e'tiborimizni yanada oshirish, qisqacha

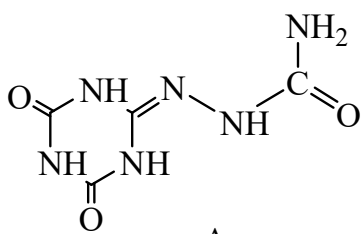
aytganda, ta'lim-tarbiya tizimini sifat jihatidan butunlay yangi bosqichga ko'tarish diqqatimiz markazida bo'lishi darkor" degan so'zlarini ta'kidlash o'rinlidir.

Didaktik topshiriqlarni bajarishda ma'lum narsa va hodisa, dalil doirasini tushuntira oladigan qonun, tushunchalarni qo'llash chegaralarini bilmoq kerak. Ayniqsa, tushunchalardan nazariyalarga, undan esa qonunlarga tomon o'tib borishda induktiv va deduktiv xulosalar chiqara bilish o'quvchidan katta mahorat talab qiladi. Chunki biror tushuncha (bilim)ning umumiy tomonlarini payqab, ularni tasnif qilib, tartibga solib xulosa chiqarish uchun, hodisalar orasidagi bog'liqlik va tafovutli tomonlarini anglab yetish uchun tayanch (asos) bilim zarur.

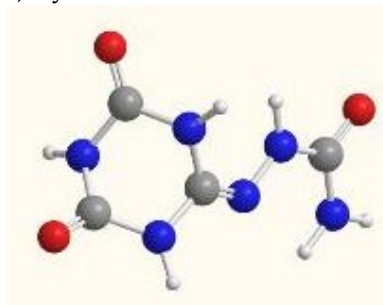
Organik ligantlarni sintez qilishda tayanch bilimlarni qo'llash chegarasini bilish, nazariya, qonun-qoidalarni ta'riflashdagi xatolarni bartaraf etadi. Organik kimyo kursini o'rganish jarayonida har xil didaktik topshiriqlarni bajarish, sintez sxemalarini tuzishgacha bo'lgan bilimlarni eslashni, ularni sistemaga solib tatbiq etishni taqozo qiladi. Sintez sxemalarini tuzish uchun reaksiyalar bo'rish shartlari va oraliq mahsulotlarni hosil bo'lishini bilishi kerak.

Barcha fanlarda ham bilimlar sifatini xatolar oldini olish, uni yo'qotish yoki xatolarni bartaraf etish ustida ishlash muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, xatolarni topish, tuzatish o'quv materialini hamda tayanch bilimlarni rivojlantirishdagi samarali yo'ldir. Xatolarning oldini olish, ularni aniqlash va tuzatishda talabaga nostandart hollarda zamonaviy elektron dasturlarga ehtiyoj seziladi.

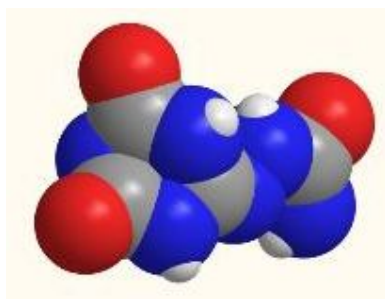
Bu borada kvant kimyoviy hisoblashlardan va bunday hisoblashlarni amalga oshiradigan elektron dasturlardan foydalanilsa maqsadga muvofiq bo'ladi. ChemDraw Ultra 12.0 dasturi yordamida murakkab tuzilishga ega molekulaning grafik tuzilish formulasi yozilib, "Convert Structure to Name" bandi faollashtirish orqali dastur kimyoviy nomini beradi: 2-(4,6-dioxo-1,3,5-triazinan-2-iliden) hydrazinecar-boxiamie.



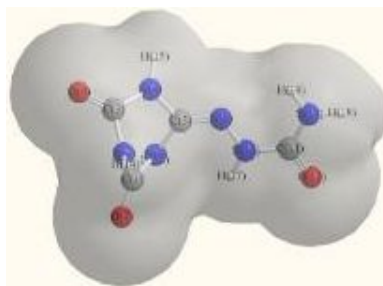
A



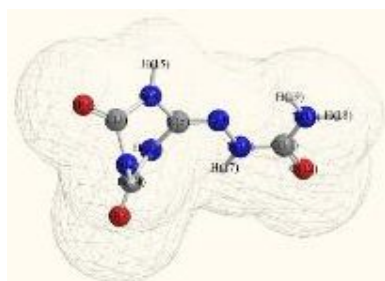
B



C



D



D

2-(4,6-Diokso-1,3,5-triazinan-2-iliden)hidrazinkarboksamid molekulyar modellari: a-asl formula; b-sharsimon tasvir; c-makon bilan to'ldirilgan; D – van-der-vals shaffof radiusining chegarasi

Molekulyar mexanikaning empirik usuli bilan molekula geometriyasini optimallashtirish va geometrik bug' uzunliklarini hisoblash, MM2 nuqtasida "Minimize Energy" ni tanlash yoki molekulyar mexanika dasturini (hisob-kitoblar → MM2 → Minimize Energy → Run) ketma-ket qo'llash orqali amalga oshirildi.

Minimal energiya tahlil natijalari

English language	Russian language	Properties
Stretch:	Растянуть:	0.3065
Bend:	Изгиб:	5.4504
Stretch-Bend:	Стретч-Бенд:	0.0438
Torsion:	Торсион:	9.3529
Non-1,4 VDW:	Non-1,4 VDW:	-4.9138
1,4 VDW:	1,4 VDW:	-6.9144
Dipole/Dipole:	Диполь / Диполь:	-20.7114
Total Energy:	Общая энергия:	-17.3859 kcal/mol

Tuzilish formula ko'chiriladi va keyin Chem3D Pro 12.0 ko'rish oynasiga kiritildi. Molekulyar avtomatik ravishda uni uch o'lchamli turga aylantiradi. Dastur uch o'lchamli modelni ko'rishning turli usullarini tasvirlay oladi. Barcha bog'lanish uzunliklarini va valent burchaklarini belgilash uchun tegishli qiymat elementlari uchun standart dasturda ulanishni tanlash va «Clean Up Structure» funksiyasini yoqish kerak.

Ichki koordinatalarni tahlil qilish natijalari

Atom	Bond Atom	Bond Length (°A)	Angle Atom	Angle (°)	2nd Angle Atom	2nd Angle (°)	2nd Angle Type
C(5)							
N(4)	C(5)	1.4446					
C(3)	N(4)	1.4503	C(5)	112.5492			
N(2)	C(3)	1.4416	N(4)	109.9436	C(5)	20.7830	Dihedral
H(15)	N(4)	1.0120	C(3)	123.7254	C(5)	123.7254	Pro-S
C(1)	N(2)	1.4467	C(3)	110.5923	N(4)	-63.8676	Dihedral
O(9)	C(3)	1.2080	N(2)	125.0282	N(4)	125.0282	Pro-S
N(6)	C(1)	1.4505	N(2)	110.9187	C(3)	37.9583	Dihedral
H(14)	N(2)	1.0120	C(1)	124.7039	C(3)	124.7039	Pro-S
O(7)	C(1)	1.2080	N(2)	124.5407	N(6)	124.5407	Pro-S



N(8)	C(5)	1.2600	N(4)	126.3013	N(6)	126.3013	Pro-R
H(16)	N(6)	1.0120	C(1)	124.9031	C(5)	124.9031	Pro-R
N(10)	N(8)	1.3520	C(5)	120.0000	N(4)	180.0000	Dihedral
C(11)	N(10)	1.3690	N(8)	120.0000	C(5)	180.0000	Dihedral
N(13)	C(11)	1.3690	N(10)	120.0000	N(8)	-0.0000	Dihedral
H(17)	N(10)	1.0120	N(8)	120.0000	C(11)	120.0000	Pro-R
O(12)	C(11)	1.2080	N(10)	120.0000	N(13)	120.0000	Pro-R
H(18)	N(13)	1.0120	C(11)	120.0000	N(10)	180.0000	Dihedral
H(19)	N(13)	1.0120	C(11)	120.0000	H(18)	120.0000	Pro-R

Dastur bizga molekulaning tuzilishdagi kerakli hisoblashlarni avtomatik ravishda amalga oshiradi.

Molekulyar mexanika usuli bilan bog'lanish uzunligi, valentlik va burilish burchaklari, shuningdek, molekularning konformatsiyasi va minimal energiyasi -17.3859 kcal/mol hisoblanadi.

Hozirgi paytda elektron tijorat jahon bo'ylab jadal rivojlanmoqda, ammo axborot xafsizligi muammolari yetarlicha hal qilinmagan. Axborot xafsizligi nimani bildiradi? Axborot xavfsizligi – axborot egasi va undan foydalanuvchining moddiy va ma'naviy zarar ko'rishiga sabab bo'luvchi ma'lumotning yo'qotilishini, buzilishini, ochilish imkoniyatini yo'q qiluvchi, tasodifiy va atayin uyushtirilgan ta'sirlarga axborotning bardoshlilikidir. Axborot xavfsizligiga erishishda bazis vazifalar – axborotni konfederalligi, to'liqligi, unga erkin kirish yo'li va huquqiy ahamiyatini ta'minlashdir. Elektron hujjat almashinuvi (EHA) bugungi kunda munozarali mavzu darajasidan real xizmat turiga aylandi. Bu xizmatga talab fond bozorida elektron o'qitishning rivojlanishi bilan kundan – kunga oshib bormoqda.

“Internet orqali o'qitishni”ni amalga oshirish avval amal qilgan tizimdan butunlay farq qiladi. Avvaldagi kabi maxsus aloqa kanali orqali o'qitish tizimiga kirish huquqiga xuddi o'sha o'quv jarayoni qatnashchisining o'zi javob beradi. Biroq treyder mijozning “qog'oz” talabnomalarini terminaliga o'z qo'li bilan kiritish imkoniyatidan tashqari, mijozlarda “shlyuz” dasturi orqali talabnomalarni shaxsan o'zlari to'ldirgan elektron va kompyuter tizimlari orqali yo'naltirgan shakllarini savdo tizimiga yuborish imkoniyati tug'ildi. Elektron talabnomalarni qayta ishlash jadalligi ularni birma-bir qo'lda tekshirishdan ming marotaba tezroq amalga oshadi. Bunday talabnomalar tayyorlanadi va kirish nazoratiga maxsus dasturiy ta'minot orqali o'tkaziladi. Nazoratning muhim bosqichlaridan biri talabnomaning aslligi va muallifligini tekshirilishdadir. Anig'i, talabnoma matni yuboruvchidan qabul qiluvchiga kompyuter tizimi orqali yetkazib berish jarayonida buzilmaganligini va aynan uni yuborgan shaxs (firma) nomidan kelganligi aniqlanadi. Hozirgi paytda hujjat kuryer tomonidan disketada yoki Internet tarmog'ining ochiq kanallari orqali kelganmi muhim rol o'ynamaydi.

Mamlakatimizda internet biznes rivojlanish bosqichidagi istiqbolli, yangi tijorat faoliyatidir. Tajribalar shunu ko'rsatayptiki O'zbekistonda elektron tijoratning shiddat bilan o'sishi ERI ning on – line operatsiyalarda rasmiy ravishda keng qo'llanilishi bilan boshlanadi.

Davlatimiz Ochiq kalitlar infratuzilmasini (Public Key Infrastructure PKI) amaliyotga tatbiq etar ekan, elektron hujjat almashinuvida kriptografik kalitlarni boshqarish masalasining yechimini topishda xalqaro tajribaga ham tayanadi. Bu infratuzilma X.509 ITU-T xalqaro

standarti tafsiyalarini qoniqtiruvchi raqamli sertifikatlardan foydalanishni nazarda tutadi. Mazmun jihatdan raqamli sertifikatlar funksiyasiga ko'ra oddiy qog'oz hujjatda imzoni tasdiqlovchi muhrning analogidir.

Hozirda ERI Internet orqali axborot almashishning qonuniy rasmiylashtirilgan jarayoni hisoblanadi. Jumladan, 2003 yil 11 dekabrda 562-II-son O'zbekiston Respublikasi "Elektron raqamli imzo to'g'risida" va 2004 yil 29 aprelda 611-II-son "Elektron hujjat aylanishi to'g'risida" qonuni qabul qilindi. Qonundan maqsad elektron raqamli imzodan foydalanish va elektron hujjat aylanishi sohasidagi munosabatlarini tartibga solishdir. Qonunga ko'ra elektron raqamli imzodan foydalanish sohasini davlat tomonidan tartibga solishni O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi va u vakolat bergan maxsus organ amalga oshiradi. Bularga muhim komponent sifatida bir qator normativ hujjatlar, davlat standartlari va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasi qarorlari qabul qilindi.

Hozirgi paytda, mamlakatimizda axborot-kommunikatsion va internet texnologiyalari sohasida dasturiy yechimlarni ishlab chiqaruvchi "Multisoft Solutions" kompaniyasi birinchi nodavlat ERI kalitlarini ro'yhatga oluvchi markaz sifatida ro'yhatdan o'tib, davlat guvohnomasiga ega bo'ldi.

Talabalar va barcha foydalanuvchilarga ochiq kalitlar infratuzilmasi, undagi huquqiy va texnologik tartibga solishni takomillashtirish masalasini ko'rib chiqish, axborot xavfsizligi sohasida texnologik yechimlar va yangi yutuqlar, mahsulotlardan boxabar etuvchi PKI.uz sayti ham ishlab chiqildi.

Ushbu sohada xalqaro hamkorlik loyihalari belgilangan, Rossiya Federatsiyasining Axborot texnologiyalar bo'yicha federal agentligi va PKI texnologik vakolat markazi hisoblangan "ANK" yopiq aksionerlik jamiyati O'zbekiston PKI vakolatli organi bilan hamkorlik qiladi.

Bundan tashqari, ERI dan foydalanib Shanxay hamkorlik tashkilotiga a'zo davlatlarning o'zaro elektron transchegaraviy aloqasini tashkillashtirish va EReports ERI dan foydalanib moliyaviy hisobotlar va soliq to'lovchilarning hisob-kitoblarini internet tarmog'i orqali topshirish bo'yicha loyihalar amalga oshirilmoqda.

Qo'shni MDH davlatlari, xorijiy mamlakatlar bilan tajriba almashish, o'zimizda qo'llanilayotgan va ular tatbiq etgan loyiha va dasturlar bilan tanishish, investorlarni jalb etish maqsadida yurtimizda sohaga oid xalqaro seminarlar, konferensiyalar o'tkazilib kelinmoqda. Jumladan, 23-25 aprel kunlari o'tkazilgan Xalqaro konferensiyada O'zbekistonda ERI ning istiqbollari, kelajakdagi reja va loyihalar, muommolar yoritildi. Shu yilning 15 fevralda bo'lib o'tgan seminarda axborot va kommunikatsion texnologiyalarni joriy etish va rivojlantirish sohasida davlat siyosati birinchi navbatda ma'lumotlarni elektron almashishga asoslangan o'zaro aloqalarning yangi sohasiga yo'naltirilganligi ta'kidlandi.

O'zbekistonda elektron biznes uchun yetarli sharoitlar, imkoniyatlar bor, faqat ular ustida tadqiqotlar olib borib, kamchiliklar, muommolarni echish yo'li bilan takomillashgan xavfsiz, ishonchli jarayonni tashkil qilish mumkin. Axborot xavfsizligi sohasida xalqaro standartlarni ishlab chiqish va ularni tan olish yanada faol va raqobatbardosh, ishonchli ERI vositalarini xalqaro informatsion hamkorlik sohalarida joriy etishga sharoit paydo bo'ladi. Buning uchun turli davlat, korporativ, transchegaraviy jarayonlarda ERI dan foydalanish bilan

bog'liq amaliy muommalarni ko'rib chiqish kerak. Transchegaraviy o'zaro aloqa bo'yicha normativ – huquqiy va texnik shartlarini yaratishda milliy ochiq kalitlar infratuzilmasini shakllanishi muhim ahamiyat kasb etishini ham unutmaslik lozim.

Hozirgi paytda kichik muommolardan biri bu, xorijiy tasdiqlovchi (sertifikat beruvchi) markazlar tomonidan berilgan imzolarning kalit sertifikatlarini huquqiy tan olish jarayonlari aniqlanmagan. Rasmiy ijtimoiy aloqalarida rasman mustahkamlangan ma'muriy reglamentlar va huquqiy ahamiyatga ega hujjat almashinuvidan foydalanuvchi davlat axborot xizmatlarini ko'rsatuvchi jarayonlar mavjud emas. Bu muommalarni hal etish uchun ikki mamlakat munosabatlari subyektlari – transchegaraviy aloqalarning texnologik infratuzilmasini shakllantirish bo'yicha o'zaro manfaatli takliflarni tayyorlashda vakil shaxslar yordamida aloqada qolishi lozim. Transchegaraviy huquqiy ahamiyatga ega bo'lgan elektron hujjat almashinuvini qo'llovchi hususiy biznes rivojlanishidagi tijorat tuzilmalari, manfaatdor tashkilotlar tashabbuslari va faoliyatlarini qo'llab quvvatlash ham maqsadga muvofiqdir. Asosiy ehtiyojlardan biri – ochiq kalitlar infratuzilmasi ierarxiasini shakllantirishda regional tasdiqlovchi markazlardan foydalanish imkoniyatiga ega ERI sohasida ijroiya vakillik organining “Asosiy tasdiqlash markazi” ni tashkil qilish lozim. ERI ni qo'llash bilan bog'liq xavf-xatarlardan sug'urta qilish mexanizmini huquqiy ahamiyatga ega bo'lgan axborot xizmatlariga qo'llash maqsadga muvofiq. Umuman, ochiq kalitlar infratuzilmasining xizmat haqi bozor prinsiplariga asoslangan bo'lishi lozim.

Yuqorida ko'rsatilgan muammolar va islohatlar, ERI dan foydalanishning afzalliklarini IT- kompaniyalarga, axborot almashinuv bilan shug'ullanadigan tashkilot va davlat va nodavlat muassasalariga tushuntirib, targ'ibot ishlarini olib borish muhim ahamiyatga ega. Mavjud dastur va qonunlar esa xavfsiz elektron hujjat almashinuvini ta'minlab, xalqaro doirada istiqbolli, o'zaro manfaatli o'quv jarayonini tashkil qilish sharoitini yaratadi.

Hozirgi kunda o'quv jarayoniga yangi axborot va pedagogik texnologiyalarni keng joriy etish, bolalarimizni komil insonlar etib tarbiyalashda jonbozlik ko'rsatadigan o'qituvchi va domlarga e'tiborimizni yanada oshirish, qisqacha aytganda, ta'lim-tarbiya tizimini sifat jihatidan butunlay yangi bosqichga ko'tarish diqqatimiz markazida bo'lishi lozim.

Elektron tijorat jahon bo'ylab jadal rivojlanmoqda, ammo axborot xavfsizligi muammolari etarlicha hal qilinmagan. Axborot xavfsizligi nimani bildiradi? Axborot xavfsizligi – axborot egasi va undan foydalanuvchining moddiy va ma'naviy zarar ko'rishiga sabab bo'luvchi ma'lumotning yo'qotilishini, buzilishini, ochilish imkoniyatini yo'q qiluvchi, tasodifiy va atayin uyushtirilgan ta'sirlarga axborotning bardoshlilikidir. Axborot xavfsizligiga erishishda bazis vazifalar – axborotni konfidentsialligi, to'liqligi, unga erkin kirish yo'li va huquqiy ahamiyatini ta'minlashdir. Elektron hujjat almashinuvi (EHA) bugungi kunda munozarali mavzu darajasidan real xizmat turiga aylandi. Bu xizmatga talab o'smoqda.

Avval amal qilgan tizimdan, “Internet orqali o'qitishni” albatta farq qiladi. maxsus aloqa kanali orqali o'qitish tizimiga kirish huquqiga huddi o'sha o'quv jarayoni qatnashchisining o'zi javob beradi. Biroq treyder mijozning “qog'oz” talabnomalarini terminaliga o'z qo'li bilan kiritish imkoniyatidan tashqari, mijozlarda “shlyuz” dasturi orqali talabnomalarni shaxsan o'zlari to'ldirgan elektron va kompyuter tizimlari orqali yo'naltirgan shakllarini savdo tizimiga yuborish imkoniyati tug'ildi. Elektron talabnomalarni qayta ishlash

jadalligi ularni birma-bir qo'lda tekshirishdan ming marotaba tezroq amalga oshadi. Bunday talabnomalar tayyorlanadi va kirish nazoratiga maxsus dasturiy ta'minot orqali o'tkaziladi. Nazoratning muhim bosqichlaridan biri talabnomaning aslligi va muallifligini tekshirilishdadir. Anig'i, talabnoma matni yuboruvchidan qabul qiluvchiga kompyuter tizimi orqali yetkazib berish jarayonida buzilmaganligini va aynan uni yuborgan shaxs (firma) nomidan kelganligi aniqlanadi. Hozirgi paytda hujjat kuryer tomonidan disketada yoki Internet tarmog'ining ochiq kanallari orqali kelganmi muhim rol o'ynamaydi.

Mamlakatimizda internet biznes rivojlanish bosqichidagi istiqbolli, yangi tijorat faoliyatidir.. Tajribalar shunu ko'rsatayptiki O'zbekistonda elektron tijoratning shiddat bilan o'sishi ERI ning on – line operatsiyalarda rasmiy ravishda keng qo'llanilishi bilan boshlanadi.

Davlatimiz Ochiq kalitlar infratuzilmasini (Public Key Infrastructure PKI) amaliyotga tatbiq etar ekan, elektron hujjat almashinuvida kriptografik kalitlarni boshqarish masalasining yechimini topishda xalqaro tajribaga ham tayanadi. Bu infratuzilma X.509 ITU-T xalqaro standarti tafsiyalarini qoniqtiruvchi raqamli sertifikatlardan foydalanishni nazarda tutadi. Mazmun jihatdan raqamli sertifikatlar funksiyasiga ko'ra oddiy qog'oz hujjatda imzoni tasdiqlovchi muhrning analogidir.

Hozirda ERI Internet orqali axborot almashishning qonuniy rasmiylashtirilgan jarayoni hisoblanadi. Jumladan, 2003 yil 11 dekabrda 562-II-son Ozbekiston Respublikasi "Elektron raqamli imzo to'g'risida" va 2004 yil 29 aprelda 611-II-son "Elektron hujjat aylanishi to'g'risida" qonuni qabul qilindi. Qonundan maqsad elektron raqamli imzodan foydalanish va elektron hujjat aylanishi sohasidagi munosabatlarini tartibga solishdir. Qonunga ko'ra elektron raqamli imzodan foydalanish sohasini davlat tomonidan tartibga solishni O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi va u vakolat bergan maxsus organ amalga oshiradi. Bularga muhim komponent sifatida bir qator normativ hujjatlar, davlat standartlari va O'zbekiston Respublikasi Prezidenti va Vazirlar Mahkamasi qarorlari qabul qilindi.

Hozirgi paytda, mamlakatimizda axborot-kommunikatsion va internet texnologiyalari sohasida dasturiy yechimlarni ishlab chiqaruvchi "Multisoft Solutions" kompaniyasi birinchi nodavlat ERI kalitlarini ro'yhatga oluvchi markaz sifatida ro'yhatdan o'tib, davlat guvohnomasiga ega bo'ldi.

O'quvchilar va barcha foydalanuvchilarga ochiq kalitlar infratuzilmasi, undagi huquqiy va texnologik tartibga solishni takomillashtirish masalasini ko'rib chiqish, axborot xavfsizligi sohasida texnologik yechimlar va yangi yutuqlar, mahsulotlardan boxabar etuvchi PKI.uz sayti ham ishlab chiqildi.

Ushbu sohada xalqaro hamkorlik loyihalari belgilangan, Rossiya Federatsiyasining Axborot texnologiyalar bo'yicha federal agentligi va PKI texnologik vakolat markazi hisoblangan "ANK" yopiq aksionerlik jamiyati O'zbekiston PKI vakolatli organi bilan hamkorlik qiladi.

Bundan tashqari, ERI dan foydalanib Shanxay hamkorlik tashkilotiga a'zo davlatlarning o'zaro elektron transchegaraviy aloqasini tashkillashtirish va EReports ERI dan foydalanib moliyaviy hisobotlar va soliq to'lovchilarning hisob-kitoblarini internet tarmog'i orqali topshirish bo'yicha loyihalar amalga oshirilmoqda.

Qo'shni MDH davlatlari, xorijiy mamlakatlar bilan tajriba almashish, o'zimizda

qo'llanilayotgan va ular tatbiq etgan loyiha va dasturlar bilan tanishish, investorlarni jalb etish maqsadida yurtimizda sohaga oid xalqaro seminarlar, konferensiyalar o'tkazilib kelinmoqda. Jumladan, 23-25 aprel kunlari o'tkazilgan Xalqaro konferensiyada O'zbekistonda ERI ning istiqbollari, kelajakdagi reja va loyihalar, muommolar yoritildi. Bundan oldingi 15 fevralda bo'lib o'tgan seminarda axborot va kommunikatsion texnologiyalarni joriy etish va rivojlantirish sohasida davlat siyosati birinchi navbatda ma'lumotlarni elektron almashishga asoslangan o'zaro aloqalarning yangi sohasiga yo'naltirilganligi ta'kidlandi.

O'zbekistonda elektron biznes uchun yetarli sharoitlar, imkoniyatlar bor, faqat ular ustida tadqiqotlar olib borib, kamchiliklar, muommolarni echish yo'li bilan takomillashgan xavfsiz, ishonchli jarayonni tashkil qilish mumkin. Axborot xavfsizligi sohasida xalqaro standartlarni ishlab chiqish va ularni tan olish yanada faol va raqobatbardosh, ishonchli ERI vositalarini xalqaro informatsion hamkorlik sohalarida joriy etishga sharoit paydo bo'ladi. Buning uchun turli davlat, korporativ, transchegaraviy jarayonlarda ERI dan foydalanish bilan bog'liq amaliy muommolarni ko'rib chiqish kerak. Transchegaraviy o'zaro aloqa bo'yicha normativ – huquqiy va texnik shartlarini yaratishda milliy ochiq kalitlar infratuzilmasini shakllanishi muhim ahamiyat kasb etishini ham unutmaslik lozim.

Hozirgi paytda kichik muommolardan biri bu, xorijiy tasdiqlovchi (sertifikat beruvchi) markazlar tomonidan berilgan imzolarning kalit sertifikatlarini huquqiy tan olish jarayonlari aniqlanmagan. Rasmiy ijtimoiy aloqalarida rasman mustahkamlangan ma'muriy reglamentlar va huquqiy ahamiyatga ega hujjat almashinuvidan foydalanuvchi davlat axborot xizmatlarini ko'rsatuvchi jarayonlar mavjud emas. Bu muommolarni hal etish uchun ikki mamlakat munosabatlari subyektlari – transchegaraviy aloqalarning texnologik infratuzilmasini shakllantirish bo'yicha o'zaro manfaatli takliflarni tayyorlashda vakil shaxslar yordamida aloqada qolishi lozim. Transchegaraviy huquqiy ahamiyatga ega bo'lgan elektron hujjat almashinuvini qo'llovchi hususiy biznes rivojlanishidagi tijorat tuzilmalari, manfaatdor tashkilotlar tashabbuslari va faoliyatlarini qo'llab quvvatlash ham maqsadga muvofiqdir.

Asosiy ehtiyojlardan biri – ochiq kalitlar infratuzilmasi ierarxiasini shakllantirishda regional tasdiqlovchi markazlardan foydalanish imkoniyatiga ega ERI sohasida ijroiya vakillik organining "Asosiy tasdiqlash markazi" ni tashkil qilish lozim. ERI ni qo'llash bilan bog'liq xavf-xatarlardan sug'urta qilish mexanizmini huquqiy ahamiyatga ega bo'lgan axborot xizmatlariga qo'llash maqsadga muvofiq. Umuman, ochiq kalitlar infratuzilmasining xizmat haqi bozor prinsiplariga asoslangan bo'lishi lozim.

Yuqorida ko'rsatilgan muammolar va islohatlar, ERI dan foydalanishning afzalliklarini IT- kompaniyalarga, axborot almashinuv bilan shug'ullanadigan tashkilot va davlat va nodavlat muassasalariga tushuntirib, targ'ibot ishlarini olib borish muhim ahamiyatga ega. Mavjud dastur va qonunlar esa xavfsiz elektron hujjat almashinuvini ta'minlab, xalqaro doirada istiqbolli, o'zaro manfaatli o'quv jarayonini tashkil qilish sharoitini yaratadi.

Adabiyotlar:

1. Мирзиёев Ш. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик - ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак – Тошкент: Ўзбекистон, 2017. -104 б.
2. Мирзиёев Ш. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016. –56 б.
3. Султанова В. К. Педагогические особенности общения между учителем и учащимися и пути его организации. Челябинск: 2013.
4. В. К. Султанова. Педагогика: традиции и инновации: материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2013.
5. Mansur Ergashov, Aziz Jo'rayev. Organik kimyo fani ta'limida zamonaviy metodlardan foydalanish orqali talabalarda interaktivlikni oshirish // Pedagogik mahorat: Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. №3. 2021.
6. Жураев Азиз Туроб угли. Развитие базовых знаний в процессе обучения // Universum: теория и методика обучения и воспитания: электрон. научн. журн. 2021. № 9(87). URL: <http://7universum.com/ru/psy/archive/item/12235>.
7. A.T. Jurayev. Development of basic knowledge in educational activity using basic knowledge in teaching organic chemistry. [International Engineering Journal For Research & Development](http://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2410). vol. 6 no. 6 (2021): volume 6 issue 6. URL: <http://iejrd.com/index.php/%20/article/view/2410>.
8. A.T. Jo'rayev. Kimyo o'qitish metodikasi [darslik]. - B.: Durdona, 2022, 400 b.
9. Aziz Jo'rayev. Organik kimyo fanini o'qitishda tayanch bilimlardan foydalanib o'quv-biluv faoliyatida bazaviy bilimlarni rivojlantirish // Pedagogik mahorat: Ilmiy-nazariy va metodik jurnal. №6. 2021.
10. B.B. Umarov, A.T. Jo'rayev. Oliy ta'limda talabalar o'quv-biluv faoliyatining psixodidaktik asoslari // NamDU ilmiy axborotnomasi: №2. 2022.
11. Aziz Turob o'g'li Jo'rayev. OTM larda organik kimyoni o'qitishda tayanch bilimlardan foydalanib talabalarining o'quv-biluv faoliyatini takomillashtirish strategiyasi [monografiya]. -B.: Durdona, 2021, 187 b.
12. Карташов П. И. Внедрение рекомендаций педагогической науки в практику: Организационно-управленческий аспект. - М., 2017.
13. Атрошкина А.А., Шкредова Н.С. Проблемы коррективки базовых знаний студентов вуза по основным дисциплинам // Высшее образование сегодня. 2014.
14. Ганиев Б.Ш., Холикова Г.К., Салимов Ф.Г. Использование циануровой кислоты в качестве дезинфицирующих средств для окружающей среды. Материалы международной научной конференции «Инновационные решения инженерно-технологических проблем современного производства». 2 ТОМ. 14-16 ноябр. Бухара, - 2019. С. 21-23.
15. Ганиев Б.Ш., Холикова Г.К., Салимов Ф.Г. Синтез и исследование методами ИК-спектроскопии и квантовой химии -6-((2,4-динитрофенил) гидразон-1,3,5-триазиан-2,4-диона // Universum: Химия и биология : электрон. научн. журн. 2020. № 6(72). URL: <http://7universum.com/ru/nature/archive/item/9514>.



16. Шадмонов Ш.Ш. Баубекова Г.Д., Халикова Г.М. Инновационные методы обучения в экономическом образовании.-Т. ФАН 2012
17. Подласый М.Л. Педагогика. Новый курс. Учебник. Б 2 кн . к. 1. общие основы процесса обучения-М.ВЛАДОС,2009

UMUMIY O'RTA TA'LIMDA ELEKTRON TA'LIMNING NAZARIY ASOSLARI

Yandashaliyev Dilshodbek Xamidullo o'g'li, NamDU, Magistratura talabasi

Tel.:33 020 00 56,

E-mail:dilshodbekyoldoshev98@gmail.com,

Ilmiy rahbar: p.f.n., dots. Eshnazarova M

Annotatsiya: Bu maqolada elektron resurslar tarixi.Umumiy o'rta ta'lim maktablarida O'zbekiston tarixi fanini ta'lim elektron resurslari asosida o'qish metodikasi haqida yoritilgan

Kalit so'zlar : Ta'lim texnologiyasining qisqacha tarixi. **Kompyuterda o'qitish.** Onlayn ta'lim muhitlari

МЕТОДОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА НА БАЗЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ОБЩИХ СРЕДНИХ ШКОЛАХ

Яндашалиев Дилшодбек Хамидуллаевич, магистр НамГУ,

Тел.: 33 020 00 56,

E-mail:dilshodbekyoldoshev98@gmail.com,

Научный руководитель: к.п.н., доц. Эшназарова М.

Аннотация: В данной статье описывается история электронных ресурсов. Освещена методика преподавания предмета истории Узбекистана в общеобразовательных школах на основе электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова : Краткая история образовательных технологий. Компьютерное обучение. Среда онлайн-обучения

METHODOLOGY OF EDUCATIONAL STUDY OF THE HISTORY OF UZBEKISTAN ON THE BASIS OF ELECTRONIC RESOURCES IN GENERAL SECONDARY SCHOOLS

Yandashaliyev Dilshodbek Xamidullo o'g'li, The Master's student of NamSU

Tel.: 33 020 00 56,

E-mail:dilshodbekyoldoshev98@gmail.com,

Scientific adviser : Doctor of Philosophy M. Y. Eshnazarova

Annotation : This article describes the history of electronic resources. The methodology of teaching the subject of the history of Uzbekistan in secondary schools based on electronic educational resources is highlighted.

Keywords : A Brief History of Educational Technology. Computer training. Online learning environment.

Texnologiyaning ta'limdagi o'rnini haqidagi dalillar kamida 2500 yilga borib taqaladi. Texnologiyaning o'qitishdagi roli va ta'sirini yaxshiroq tushunish uchun bizga ozgina tarix kerak, chunki har doimgidek tarixdan saboq olish kerak. Rasmiy ta'limning eng qadimgi vositalaridan biri og'zaki edi - garchi inson nutqi bo'lsa ham - vaqt o'tishi bilan texnologiya og'zaki muloqotni osonlashtirish yoki "zaxiralash" uchun tobora ko'proq foydalanilmoqda.

Qadim zamonlarda hikoyalar, xalq og'zaki ijodi, tarix va yangiliklar og'zaki muloqot orqali uzatilgan va saqlanib qolgan, bu to'g'ri yodlashni muhim mahoratga aylantirgan va og'zaki an'ana hali ham ko'plab aborigen madaniyatlarida mavjud. Qadimgi yunonlar uchun notiqlik va nutq odamlarning bilim olish va o'rganish vositasi bo'lgan. Gomerning "Iliada" va "Odisseya"si omma oldida ijro etish uchun mo'ljallangan qiroatli she'rlar edi. O'rganish uchun ularni o'qish orqali emas, balki tinglash orqali yodlash va yozish orqali emas, balki o'qish orqali yetkazish kerak edi.

Miloddan avvalgi 12-asrda Hindistonda shiferli taxtalardan foydalanilgan, 18-asr boshlarida esa maktablarda qora doska/qora taxtalar qo'llanila boshlandi. Ikkinchi jahon urushi oxirida AQSh armiyasi kosmosli proyektorlardan o'quv mashg'ulotlarida foydalanishni boshladi va ulardan 1990-yillarda asosan elektron proyektorlar va Powerpoint kabi taqdimot dasturlari bilan almashtirilgunga qadar ma'ruza o'qish uchun keng tarqalgan bo'lib qoldi. Ta'limda qo'llaniladigan texnologiyalarning aksariyati ta'lim uchun emas, balki boshqa maqsadlar uchun (asosan harbiy yoki biznes uchun) ishlab chiqilgan.

Telefon 1870-yillarning oxirlarida paydo bo'lgan bo'lsa-da, standart telefon tizimi bir nechta foydalanuvchilar uchun analog telefon qo'ng'iroqlarining yuqori narxi tufayli, hatto masofaviy ta'limda ham hech qachon asosiy ta'lim vositasi bo'lmagan. 1980-yillardan beri maxsus kabel tizimlari va maxsus konferentsiya xonalaridan foydalangan holda video konferentsiya qo'llanila boshlandi. 2000-yillarning boshlarida videoni siqish texnologiyasi va nisbatan arzon narxlardagi video serverlarning rivojlanishi 2008-yilda sinfdagi ma'ruzalarni yozib olish va oqimlash uchun ma'ruza yozib olish tizimlarining joriy etilishiga olib keldi. Hozirda veb-seminarlar asosan ma'ruzalarni Internet orqali o'qish uchun ishlatiladi. BF Skinner 1954 yilda xulq-atvor nazariyasiga asoslangan dasturlashtirilgan ta'limdan foydalanadigan o'quv mashinalari bilan tajriba o'tkaza boshladi. Ushbu bilimlar to'plamining samarali uzatilishi markaziy ahamiyatga ega bo'ladi.

Ma'ruzalar va darsliklar nufuzli, ma'lumotli, tartibli va tushunarli bo'lishi kerak. Talabaning mas'uliyati fanning etakchi gnoseologik doirasida, empirik dalillar va gipotezalarni tekshirishga asoslangan holda, unga berilgan bilimlarni to'g'ri tushunish, takrorlash va qo'shishdir. Kurs topshiriqlari va imtihonlar talabalardan "to'g'ri javoblar" topishni va ularni asoslashni talab qiladi. Asl yoki ijodiy fikrlash hali ham ob'ektiv yondashuv standartlari doirasida ishlashi kerak - boshqacha qilib aytganda, yangi bilimlarni ishlab chiqish kelishilgan nazariy asoslar doirasida empirik testning qat'iy standartlariga javob berishi kerak.

Yaqin vaqtgacha texnologiyani, xususan, kompyuter yordamida o'qitishni o'rganishga xulq-atvor yondashuvlari bilan chambarchas bog'liq deb qarash tendentsiyasi mavjud bo'lganligi ajablanarli emas.

Onlayn ta'limning dastlabki kunlaridanoq ba'zi o'qituvchilar Internetning aloqa imkoniyatlariga katta e'tibor berishgan (masalan, Hiltz va Turoff, 1978). Ular o'z ta'limlarini

bilimlarni qurish kontseptsiyasiga, asosan talabalar va talabalar va o'qituvchi o'rtasidagi asinxron onlayn munozaralar orqali bilimlarni bosqichma-bosqich shakllantirishga asoslangan.

Onlayn munoza forumlari 1970-yillarga borib taqaladi, lekin haqiqatdan ham 1990-yillarda World Wide Web ixtirosi, yuqori tezlikdagi Internetga ulanish va ta'limni boshqarish tizimlarining rivojlanishi natijasida paydo bo'ldi, ularning aksariyati onlayn munozaralar uchun ushbu sohani o'z ichiga oladi. Ushbu onlayn munozara forumlari sinf seminarlari bilan ba'zi farqlarga ega:

- birinchidan, ular og'zaki emas, matnga asoslangan;
- ikkinchidan, ular asinxronidir: ishtirokchilar istalgan vaqtda va istalgan joydan internetga ulanishi mumkin;
- uchinchidan, ko'plab muhokama forumlari "torli" ulanishlarga imkon beradi, bu esa javobni xronologik tartibda ko'rsatishdan ko'ra, javobni taklif qilgan muayyan sharhga birlashtirilishiga imkon beradi. Bu dinamik sub-mavzularni ishlab chiqishga imkon beradi, ba'zida bitta munozara doirasida o'ndan ortiq javoblar mavjud. Bu ishtirokchilarga ma'lum vaqt davomida bir nechta muhokama mavzularini kuzatish imkonini beradi.

Aslini olganda, dasturlashtirilgan ta'limning rivojlanishi apparat va dasturiy ta'minotni loyihalash, kontentni tanlash va yuklash va baholashdan tashqari, axborotni tizimlashtirish, o'quvchilar bilimini sinab ko'rish va o'quvchilarga zudlik bilan qayta aloqani ta'minlash orqali o'qitishni kompyuterlashtirishga qaratilgan. Tadqiqotning asosiy maqsadi elektron resurslarning talabalarning o'qish odatlariga ta'sirini tushunish edi.

Natijalar shuni ko'rsatadiki, elektron jurnallar va elektron kitoblar talabalar orasida eng ko'p foydalaniladigan elektron manbalardir. Elektron manbalardan samarali foydalanishga to'sqinlik qiluvchi asosiy omillar ko'zning charchashi va manbalarni baholashdagi qiyinchiliklar edi.

Talabalar, saqlash, yuklab olish kabi xususiyatlar va fon rangi va shrift o'lchami kabi omillar ekranda o'qish paytida talabalar uchun juda ta'sirli omillar ekanligini ma'lum qildi. Shuningdek, raqamli o'qish ularning yuzaki o'qishini, tanlab o'qishni, interaktiv o'qish va shu bilan birga ularning konsentratsiyali o'qish, chuqur o'qish va doimiy e'tiborni kamaytiradi. O'qituvchilar o'quvchilarga gipermatnlarni o'qish jarayonida yo'l-yo'riq ko'rsatishi va shu orqali ularga onlayn o'qishning ba'zi tuzoqlaridan qochishga yordam berishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage>
2. M.Eshnazarova, B.Nurmatov. Dual ta'limning rivojlanish tendentsiyasi. NamDU Ilmiy axborotnomasi №5, -B. -68-71.
3. <https://www.researchgate.net/>



YOSH SPORTCHILARNI JISMONIY SIFATLARINI TARBIYALASH USULLARI

Qambarov.S, Nam DU

Sohibqambarov12m@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada yosh sportchilarning o'quv mashg'ulotlar davomida jismoniy sifatlarini tarbiyalash orqali jismoniy tayyorgarligini oshirish haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: Mashg'ulot, tayyorgarlik, jismoniy sifatlar, rivojlanish.

METHODS OF EDUCATION OF THE PHYSICAL QUALITIES OF YOUNG ATHLETES.

Kambarov.S, NamSU

Sohibqambarov12m@gmail.com

Annotation: This article provides information on improving the physical fitness of young athletes by training their physical qualities during training.

Key words: Training, training, physical qualities, development.

МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ.

Камбаров С, Нам ГУ.

Sohibqambarov12m@gmail.com

Аннотация: В данной статье представлена информация по совершенствованию физической подготовленности юных спортсменов путем тренировки их физических качеств во время тренировок.

Ключевые слова: Тренировка, физические качества, развитие.

Mamlakatimiz kelajagi uchun sog'lom avlodni tarbiyalash hamda voyaga yetkazishda jismoniy tarbiya va sportni ahamiyati juda katta. Respublikamiz mustaqillikka erishgan dastlabki kunlaridan boshlab kelajagimiz egalari bo'lgan yosh avlodni tarbiyalashga aloxida ahamiyat qaratildi. Shu boisdan ham xukumatimiz rahbariyati tomonidan jismoniy tarbiya va sport sohasida e'tibor yanada kuchaytirildi. Mustaqil davlatlar ichida birinchi bo'lib, "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi qonun, "Sog'lom avlod uchun" ordenini ta'sis etilishi va "O'zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasini tuzish to'g'risida"gi Farmon bugungi kunda Respublikamiz rahbariyati tomonidan yosh avlodni jismonan etuk insonlar bo'lib o'sib-ulg'ayishlari uchun yaratilayotgan shart-sharoitlarini yorqin ifodasidir. So'ngi yillarda jismoniy tarbiya va sport yoshlar hayotining ajralmas qismiga aylanib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston bolalar sportini rivojlantirish jamg'armasini tuzish to'g'risida"gi Farmonida "Bolalarni jismoniy va ma'naviy tarbiyalashni zamonaviy shakl va uslublarini, jinsi va yoshiga qarab bolalarga sport ko'nikmalarini singdirishning sport sohasida iqtidorli bolalarni ixtisoslashtirilgan sport maktablari va markazlaridagi mashg'ulotlarga tanlab olishning ilmiy asoslangan tizimlarini

ishlab chiqishni tashkil etish hamda ularni tadbiq qilishga ko`maklashish” lozimligi aloxida takidlanadi.

Harakat sifatlarini tarbiyalashga intilish insoniyatning azaliy orzusi. Mehnat qurollari, harbiy anjom va aslaxa bilan muomala qilishning samaradorligi tabiat insonga inoom etgan va uni tarbiya jarayonida rivojlantirish mumkin bo`lgan jismoniy fazilatlarga bog`liq tarbiyalash lozimligi masalasini ko`ndalang qo`yadi.

Tarixan mavjud bo`lgan jismoniy tarbiya tizimlariga insonning jismoniy (harakat) sifatlarini tarbiyalay olishiga qarab baho berilgan. Insonning organizmida turli darajada shakllangan kuch, tezkorlik, chidamlilik, chaqqonlik, tana bo`g`inlari harakatchanligi va muskullar egiluvchanligini jismoniy sifatlar deb atash qabul qilingan. Inson organizmining shu sifatlarini qanday namoyon qila olishiga qarab individga kuchli, chaqqon, tezkor va h.k. deb baho berganlar. Bu sifatlar o`lchovga ega, uning ko`rsatkichlari jismoniy tayyorgarlik ko`rsatkichlari deb ataladi va ko`rsatkichlar orqali individning ijodiy mehnatga va vatan mudofaasiga tayyorligi aniqlanadi. Har qaysi individ tashqi ta`sir yoki qarshilikni engish uchun o`z jisimidagi ma`lum sifatni namoyon qiladi.

Kuch va uni rivojlantirish usuliyati: Tashqi ta`sirga qarshi muskul zo`riqishi orqali harakat [faoliyati - shaxsning kuchi](#), uning kuch qobiliyati deb atash qabul qilingan. SHug`ullanuvchi mashg`ulot paytida o`z tanasi tinch turgan holdan sport snaryadiga (uloqtirishda), o`z tanasini harakatlantirish maqsadida (gimnastika mashqlari va boshqalar), aylantirish, siljitish, ko`tarishga intilsa, ayrim hollarda uning teskarisi, tananing o`zi, yoki uni bilagiga tashqi kuch ta`sir etishi bilan uning statitik holatini buzib o`z gavdasini oldingi (dastlabki) holatini ushlab turishga urinadi. Boksining raqibi mushtining zarbi, kurashchini raqibi tomonidan kuch ishlatib uni tanasini ayrim bo`laklarini egishga dosh berishi tana holatini o`zgartirmaslik orqali ro`y beradi. Bunda shug`ullanuvchi va uning raqibi ma`lum darajada qarshiliklarni, og`irliklarni engish va ko`tarishda ma`lum darajada kuch sifatini namoyon qiladi. Yosh sportchilar tezkor-kuch sifatini tarbiyalash uchun quyidagi trenirovka metodlari qollaniladi: tezkor-kuch mashqlarini og`irliksiz takroriy bajarish metodi mashq metodi, aralash rejimda mushak ish faoliyati paytida bajariladigan. Bolalik va o`smirlik yoshida egiluvchanlikni tarbiyalash uchun qulay zaminga ega.

Egilivchanlik – jismoniy fazilat bo`lib, harakat tayanch apparatlarining morfofunktsional xususiyatlari demakdir. Bu xususiyatlar shu apparat zvenolarining harakatchanligi, uning maksimal amplitudasi (og`ishi, egilishi, buklanishi, cho`zilishi, qayishqoqligi, buralishi va hokazolar) bilan o`lchanadi. Egilivchanlikni rivojlantirish uchun maksimal harakat amplitudasidagi cho`zish, eshish, buklana olishni oshiradigan jismoniy mashqlardan foydalaniladi. Ular ikki guruhga (aktiv va passivga) bo`linadi. Aktiv harakatlarda bo`g`inlardagi harakatchanlik shu bo`g`indan o`tadigan muskullarning qisqarishi hisobiga ro`y beradi, passiv harakatlarda tashqi kuchlardan foydalaniladi. Aktiv mashqlar bajarilish xarakteriga ko`ra bir-biridan farq qiladi. Ular bir fazali va prujinasimon (ketma-ket, ikki-uch marotabalab engashish) mashqlar. Ularga tananing ma`lum a`zolarini yoki uning bir qismini tebratish, siltash (maxlar)lar, oxirgi holatini ushlash (fiksiya), qarshiliklarni engish, og`irlikdan foydalanish mashqlari. Egiluvchanlikni tarbiyalash uchun cho`ziluvchan mashqlar tipik hisoblanadi, mazkur mashg`ulot chegarasida mumkin bo`lganga



qadar harakat amplitudasini asta- ta'minlaydi. Cho'zilishga doir mashqlar o'zida odatda, asosiy va yordamchi gimnastika elementlar harakatlarini namoyon qiladi, u yoki bu mushak guruhlari, bog'lamlariga (oyoq, qol, gavda, boyin mashqlari) tanlab ta'sir qiladigan, Egiluvchanlik mashqlari snaryadsiz, gimnastika devori va boshqa snaryadlarda, to'ldirma toplar, gantellar, sheriklar bilan bajarilishi mumkin. Bu mashqlarda amplituda xususiy kuchlanish bilan oshiriladi-oyoq yoki qollarnisiltash harakatlari paytida yoxud tashqi kuchlarni quyish hisobiga, masalan juftlik mashqlarida sherikning kuchlanishi. Egiluvchanlikni rivojlantirish uchun turli harakatli va sport o'yinlari, mashqlar katta harakat amplitudasi bilan bajariladigan (buyumlarsiz va buyumlar bilan), bo'g'imlar, bog'lamlari va mushaklarni mustahkamlash mashqlari bilan birgalikdagi egiluvchanlik mashqlari amalga oshiriladi. Egiluvchanlik mashqlarini bajarish tempi ularning maqsadli belgilanishi va xarakteriga, shuningdek shug'ullanuvchilarning tayyorgarlik darajasiga bog'liq ravishda o'rnatiladi. Egiluvchanlikni tarbiyalashning asosiy metodi mashqni takroriy bajarilishidir. Egiluvchanlikni muntazam takomillashtirish lozim. Egiluvchanlik mashqlarini ko'p karra takrorlashlardan so'ngina faqat (10-15 marta) harakat amplitudasining ortishiga erishish mumkin. Egiluvchanlikni rivojlantirish paytida eng katta effektga shunday holatda erishish mumkin, agar mashg'ulot har kuni yoki bir kunda ikki marta o'tkazilsa. Undan tashqari, bolalar va o'smirlar bu mashqlarni ertalabki badantarbiya vaqtida mustaqil bajarishlari kerak.

Chidamlilikni rivojlantirish har tomonlama jismoniy tayyorgarlikni pedagogik va tibbiy-fiziologik tadqiqotlar ma'lumotlari yosh sportchilar mashg'ulotlarida chidamlilikni rivojlantirish uchun jismoniy mashqlardan foydalanishda vosita va metodlarini ratsional qo'llash yo'li bilan yuklamani puxta me'yorlashning maqsadga muvofiqligini tasdiqladilar. Mashg'ulotning vosita va metodlaridan noto'g'ri foydalanish paytida, yuklamani kuchaytirish bolalar va o'smirlar organizmiga salbiy ta'sir qilishi mumkin, shuning uchun ham organizm charchoqdan saqlashda velosipedda yurish, suzish, harakatli o'yinlardan foydalanishi ma'quldir.

Bolalar va o'smirlar umumiy chidamliligini rivojlantirish asosiy masala shuning uchun quyidagi metodlar ma'qul hisoblanadi: bir tekislik metodi, trenirovkaning uzluksiz metodining har xil davrlarida variantlari, o'yin metodi, aylanma trenirovka metodlari foydalidir. Chidamlilikni rivojlantirish qaysidir metodlardan biriga afzallikni berish o'rinsizdir. Yillik trenirovka tsiklining har xil davrlarida bu metodlarning optimal birligidan foydalanish zarur. Chidamlilikni rivojlantirish bilan bog'liq bo'lgan mashg'ulot yuklamalarini puxta me'yorlash darkor. 11-12

yoshdan yengil atletika mashg'ulotlarini boshlayotgan sportchilar uchun yugurishdagi chidamlilikka doir bo'lgan mashg'ulot yuklamalarini keltiramiz. Kichik maktab yoshidagi jismoniy tarbiya va sport sohasida muvofiq bilimlarni o'zlashtirish, sport turlari unsurlari to'pni uzatish, tashlash, uloqtirish, arqonga tirmashib chiqish, gimnastik mashqlarni (musiqasadosida) xarakatli o'yinlarni o'zlashtirish, .Xayotiy zarur bo'lgan asosiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish, maktabgacha ta'lim davrida o'zlashtirilgan ko'nikma va malakalarni puxtalash hamda ularni takomillashtirish, gimnastika mashqlarni maktabini asosida xamda

boshqa sportturlarining munosib mashqlarini o'zlashtirish. O'sib kelayotgan organizmni xar

tamonlama uyg'unlashtirib shakllantirish, salomatligini mustaxkamlash, jismoniy sifatlarini rivojlantirish borasida koordinatsion qobiliyatiga e'tibor ajratish va umumiy chidamligini oshirish. Tanlangan sport turida chuqurlashtirilgan mashg'ulot bosqichi mashg'ulot yuklamalarining hajmi va jadalligining oshirib borishi bilan xarakterlanadi, jismoniy sifatlarini, sport texnikasi va taktikasini takomillashtirish ustida yanada ixtisoslashgan ishlar, ko'p o'sib borayotgan miqdordagi musobaqalarda qatnashishdan iborat. Mashg'ulot vazifalarini muvaffaqiyatli hal etish maqsadida mashqlar sport faoliyatida kerak bo'lgan maxsus sifatlarini rivojlantirish kompleksi tanlanadi. Odatda trenirovka vositalari asosiy (musobaqa) mashqlarini bajarish xarakteri bilan va shakli bo'yicha o'xshashlikka ega. Chaqqonlikni rivojlantirishi usuliyati bilan tanishib chiqsak. Birinchidan chaqqonlikni rivojlantirish koordinatsiya jihatdan murakkab harakatlarni bajarishni, ikkinchidan harakat faoliyatini to'satdan o'zgargan sharoit talablariga muvofiq ravishda qayta tuza olish qobiliyatini tarbiyalashdan iboratdir. Bunda chaqqonlik uchun zarur bo'lgan o'z harakatlarini fazo va vaqtda aniq idrok etish, lozim bo'lsa, stabil harakatlar qila bilish, muvozanat saqlay olish, galma-gal zo'r berish va muskullarni bo'shlatirish yoki, aksincha, muskullarni taranglashtirish qobiliyati va shunga o'xshash boshqa xususiyatlarni tanlab takomillashtirish muhim ahamiyatga ega. Demak "Chaqqonlik" deganda, harakatlar koordinatsiyalarning umumiy to'plami yig'indisi tushuniladi. Chaqqonlikni rivojlantirish va tarbiyalashning asosiy yo'li yangi xilma-xil harakat malakalarini va ko'nikmalarini shakllantirish demakdir. Bu esa harakat malakalarining zahirasi ortib borishiga sabab bo'ladi va harakat analizatorlarining funktsional imkoniyatlariga samarali ta'sir ko'rsatadi. Yangi harakatlarni o'zlashtirish uzluksiz bo'lgani yaxshi. Agar uzoq vaqt oralig'ida yangi harakatlarni o'rganish rejalashtirilgan bo'lsa ham, o'quvchilarga vaqti-vaqti bilan o'zlariga ma'lum bo'lmagan mashqlarni bajarib turish tavsiya etiladi. Chunki Yangi harakatlar (mashqlar) o'zlashtirib turilmasa shug'ullanuvchini harakatga o'rgatish qiyinlashadi. Bunday mashqlarni to'la o'zlashtirib olish shart emas, chunki u shug'ullanuvchilarning qandaydir Yangi harakatlarni his qilib turishlari uchun zarur.

Tezkorlik sifati va uni rivojlantirish usuliyati.

Tezkorlik deganda, individ harakatlarining tezlik xarakteristikasi, asosan harakat reaksiyasining vaqtini belgilovchi funktsional xususiyatlarning kompleksi tushuniladi. Tezlikni namoyon bo'lishining uchta asosiy shakli bor:

1. Yakka harakat tezligi (kichik tashqi qarshilikni engish bilan);
2. harakatlar chastotasi;
3. harakatlar reaksiyasi tezligi (yashirin latent davri).

Tezkorlikning eng sodda shakllarining namoyon bo'lishi bir-biriga aloqador emas. Ayniqsa bu reaksiya vaqtiga bog'liq bo'lib, ko'p hollarda harakat tezligi ko'rsatkichlari bilan korelyatsiya qilinmaydi. Tezlikning namoyon qilinishini qayd etilgan uchta shaklining umumlashmasidan (qo'shilmasidan) aniqlash mumkin. Masalan, 100 m ga yugurish natijasi startdan chiqish reaksiyasi vaqtiga, alohida harakatlarning bajarilishi tezligi (depsinish, sonni tez tiklab olish qadamlar sur'ati) va boshqalarga bog'liq. Amalda yaxlit harakatlar (yugurish, suzish) ning tezligi to'la harakat aktining tezligiga bog'liq. Biroq murakkab koordinatsion harakatlardagi tezlik faqat tezkorlik darajasiga emas, balki boshqa sabablarga,

masalan, [yugurishda qadam uzunliligiga](#), u o'z navbatida, oyoqning uzunliligiga va depsinish kuchiga ham bog'liqdir. Shuning uchun yaxlit harakat tezligi individning tezkorligini qisman ifodalaydi xolos. Aslida tezkorlikning eng sodda shakllarining namoyon bo'layotganligini tahlil qila olamiz xolos.

Ko'pincha maksimal tezlik bilan bajarilayotgan harakatlarda ikki xil fazasi farqlanmoqda:

- a) tezlikni oshirib borish (tezlanish, olish) fazasi;
- b) tezlikning nisbatan stabillashuvi fazasi (startdagi tezlanish).

Tezlikni oshirib borish qobiliyati bilan masofani katta tezlikda o'tish qobiliyati – tezkorlik namoyon qilishda biri ikkinchisiga bog'liq emas. Juda yuqori darajada startdan chiqish tezligiga ega bo'lib masofada tez yugura olmasligi yoki uning aksicha ham bo'lishi mumkin. Signallarga tezlik yaxshi bo'lgani holda, harakat chastotasi oz bo'lishi ham kuzatiladi. Tezkorlik sifatini bir mashqdan ikkinchi mashqga “ko'chirish” qoidada kuzatilmagan. Uning ko'chishi mashqlarni bir-biriga koordinatsiya nuqtai nazaridan yaqin o'xshashligi bo'lsagina namoyon bo'lgan, qolaversa individning mashqlanganligi (shug'ullanganligi) qancha yuqori bo'lsa, bu ko'chish shunchalik past darajada bo'ladi. SHunga ko'ra, tezkorlik sifati xaqida gapirganda, bu sifatni, tarbiyalash xaqida gapirmay, inson harakatidagi aniq tezkorlik xususiyatlarini rivojlantirish xaqida gapirish lozim.

Xulosa qilganda jismoniy tarbiyani, xususan, jismoniy sifatlarni rivojlantirishni mohiyatining yuqoriligi va salmoqliligi ko'zga yaqqol tashlanib turibdi. Shuni qayd etish kerakki, jismoniy sifatlarni rivojlantirishda ularning (kuch, tezkorlik, chaqqonlik, chidamlilik va hokazolarning) barchasini o'zaro uzviy bog'lab olib borishni tarbiya jarayoni taqazo qiladi. Lekin sportning ma'lum bir turida muayyan fazilat kuchliroq shakllanadi, rivojlanadi va u etakchi harakat sifati tarzida nomoyon bo'ladi. Boshqa sifatlar ham nisbatan rivojlanadi, lekin ular yordamchi, ko'makchi harakat sifati tarzida namoyon bo'lishi mumkin. Masalan, sport o'yinlaridan basketbolda asosan chaqqonlik sifatini rivojlantiradi deb hisoblansa, tezlik yordamchi sifati tariqasida rivojlanadi. Lekin basketbol chidamlilikni ham tarbiyalashda asosiy vositadir. Og'ir atletikachilarda kuch jismoniy sifati etakchi fazilat sanaladi. “Siltab ko'tarish (rivok)”ni ko'p mashq qilish esa tezkorlikni rivojlantiradi. Amaliyotda bu mashqlar orqali chidamlilik va egilivchanlik ham ko'makchi jismoniy sifat tarzida rivojlanishini guvohimiz. Umuman, chaqqonlikni rivojlantirish uchun ko'proq o'yinlardan: voleybol, basketbol, futbol, tennis, stol tennis, gandbol, xokkey, regbi va boshqalardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Aslida bu o'yinlar uchun tezlikning ahamiyati ham ikkinchi darajali emas. Chaqqonlikni rivojlantirish esa tez o'zgaruvchan o'yin sharoitiga moslasha bilishni, kuzatuvchanlikni, mo'ljalga to'g'ri olishni, qisqa fursat ichida turli murakkab vaziyatda aniq, to'xtamga kelish, uni his qilish va o'z harakatlarini shu vaziyatga moslay olishdek hayotiy zaruriy Amaliy harakat malakalarni shakllantiradi. Velosiped, harakatli o'yinlar ham chaqqonlikni rivojlantiradi.

Demak, masalan, sport turlaridagi jismoniy tayyorgarlik dasturida, qaysiki ular uchun ko'proq chidamlilikni namoyon qilish xarakterli bo'lgan, uzoq va uzluksiz bajariladigan mashqlar asosiy o'rin tutadi, qaysiki shunday hisobkitob bilan tanlanadi, ular asosiy harakat malakasining shakllanishiga, trenirovka qiluvchilar organizmi funktsional imkoniyatlarining

oshishiga, tanlangan sport turiga yaqin bo'lgan jismoniy sifatlarni tarbiyalashga ta'sir ko'rsata olsinlar.

SHAXS OG'ISHGAN AXLOQINING PREVENSIYASI VA INTERVENSIYASI

Mirvaliyeva Maxliyo Yoqubjon qizi
NamDU o'qituvchisi
Mirvaliyev Zafarjon Yoqubjon o'g'li
NamDU jismoniy madaniyat fakulteti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada shaxs og'ishgan xulqi haqida ma'lumotlar berilgan. Shaxs og'ishgan axloqining prevensiyasi va intervensiyasiga alohida urg'u berilgan.

Kalit so'zlar: o'g'ishgan xulq, prevensiya, intervensiya, korreksiya.

Аннотация: В данной статье представлена информация о девиантном поведении. Особое внимание уделяется профилактике и коррекции девиантного поведения.

Ключевые слова: измененное поведение, профилактика, вмешательство, коррекция.

Annotation: This article provides information about deviant behavior. Special emphasis is placed on the prevention and intervention of deviant behavior.

Key words: changed behavior, prevention, intervention, correction

Shaxsning og'ishgan xulqi turlicha ijtimoiy institutlar tomonidan boshqariladi. Jamoatchilik ta'siri huquqiy qonunlar, tibbiy aralashuv, pedagogik ta'sir, ijtimoiy ko'mak va psixologik yordam xarakterini olishi mumkin. Axloqiy buzilish murakkab xarakteri kuchida ularni ogohlantirish va bartaraf etish yaxshi uyushtirilgan ijtimoiy ta'sirlar tizimini talab qiladi.

Psixologik yordam ko'rib chiqilayotgan tizim bosqichlaridan biri sifatida unda boshlovchi rol o'ynaydi va aniq ko'rinib turgan gumanistik yo'nalganligi bilan farqlanadi. Bu fakt psixologik ishning maxfiylik, ixtiyoriylik va shaxsiy manfaatdorlik, inson tomonidan o'z hayoti uchun mas'uliyatni qabul qilish, o'zaro ishonch, qo'llab-quvvatlash, shaxs va individuallikni hurmatlash kabi tamoyillarida o'z aksini topdi.

Psixologik yordam ikkita yetakchi yo'nalishga ega. Bu psixologik preventsiya (ogohlantirish, psixoprofilaktika) va psixologik intervensiya (bartaraf etish, korrektsiya, reabilitatsiya). Psixotashhis ishning mustaqil yo'nalishi hisoblanmaydi va psixologik yordamning maqsadi bo'lmasligi zarur. Bu faoliyatning yordamchi turi, muhim, biroq majburiy emas, hal qiluvchi oraliq amaliy vazifa. [1.73].

Og'ishgan axloq profilaktikasi ijtimoiy uyushganlikning turli darajalarida umumiy va maxsus tadbirlar tizimini ko'zda tutadi: umumdavlat, huquqiy, jamoatchilik, iqtisodiy, tibbiy-sanitar, pedagogik, ijtimoiy-psixologik. Muvaffaqiyatli profilaktik ishning shartlari uning majmuaviyligi, ketma-ketligi, differentsialligi, o'z vaqtidaligidir. Og'ishgan axloq profilaktikasining o'z vaqtidaligi faol shakllanayotgan shaxs, masalan, o'smirlar bilan

ishlashda, ayniqsa, muhim. Shuning uchun kelgusida og'ishgan axloqning psixologik preventsiyasi ko'pincha aynan o'smir yoshidagilar misolida ko'rib chiqiladi.

BSST (Butunjahon sog'liqni saqlash tashkiloti) birlamchi, ikkilamchi va uchlamchi profilaktikani ajratishni taklif qiladi. Birlamchi profilaktika muayyan ko'rinishni chaqiruvchi noxush omillarni bartaraf etishga, shuningdek, shaxsning bu omillar ta'siriga chidamliligini ko'tarishga yo'naltirilgan.

Birlamchi profilaktika o'smirlar o'rtasida keng olib borilishi mumkin.

Ikkilamchi profilaktikaning vazifasi – asabiy-psixik buzilishlarni erta aniqlash va reabilitatsiya qilish hamda “xatar guruhidagi”lar bilan, masalan, hozirgi vaqtda bu namoyish etilmagan bo'lmasa-da, og'ishgan axloqqa aniq ko'rinib turgan moyilligi bo'lgan o'smirlar bilan ishlash.

Uchlamchi profilaktika axloq buzilishi bilan birga boradigan asabiy-psixik buzilishlarni davolashdek maxsus vazifalarni hal qiladi. Uchlamchi profilaktika shakllangan deviant axloqli shaxslarda retsidivni ogohlantirishga yo'naltirilgan.

Psixoprofilaktik ish barcha uch bosqichning tadbirlar majmuasiga kirishi mumkin. U muammoning paydo bo'lishidagi ilk bosqichlarda deviant axloqni chaqiruvchi shart va sabablar ta'siri shaklida birmuncha samarali hisoblanadi.

Psixoprofilaktik ishlarning turlicha shakllari mavjud .

Birinci shakl – ijtimoiy muhitni tashkil etish. Uning asosida deviatsiyaning shakllanishida atrofdagi muhitning determinatsiyalanuvchi ta'siri haqidagi tasavvurlar yotadi. Ijtimoiy omillarga ta'sir ko'rsatib shaxsning istalmagan axloqi oldini olish mumkin. Ta'sir butun jamiyatga yo'naltirilgan, masalan, og'ishgan axloqqa munosabat bo'yicha jamoatchilikning salbiy fikrini yaratish orqali bo'lishi mumkin. Ish ob'yekti, shuningdek, oila, ijtimoiy guruh (maktab, sinf) yoki aniq shaxs bo'lishi mumkin.

Ushbu model doirasida tobe axloq profilaktikasi o'smirlarda dastavval sog'lom turmush tarzi va sergaklikka ko'rsatmani shakllantirish bo'yicha ijtimoiy reklamadan iborat. Ommaviy axborot vositalari siyosati alohida ahamiyatga ega. Maxsus dasturlar, yoshlar suyukllilarining chiqishlari, maxsus tanlangan kinofilmlar – bularning barchasi hozirgi vaqtda kuzatilayotganga qaraganda boshqa sifatli darajaga ega.

Yoshlar submadaniyati bilan ishlash “Yoshlar giyohvandlikka qarshi” harakati yoki ommaviy rok-guruhlarning chiqishlari bilan shu nomdagi aktsiya shaklida tashkil etilgan bo'lishi mumkin. Yoshlar o'zlarining bo'sh vaqtlarini o'tkazadigan va muloqot qiladigan joylarda ular bilan ishlash muhimdir. Masalan, diskotekalarda niqobdagi sirli odamlar paydo bo'lishi mumkin. Oqshom yakunida yoshlar ulardan giyohvand moddalardan yaqin odamlarini yo'qotish bilan bog'liq kechinmalar va fojeali taqdirlar haqida bilib olishlari mumkin.

Qator davlatlarda tegishli ishlarni olib borish uchun o'smirlar sardorini tayyorlash mavjud. Shuningdek, ushbu yondoshuv doirasida istalmagan axloq bilan qo'shilmaydigan sharoit va ko'maklashuvchi “zona”larni yaratishga urinish qo'llanilmoqda. Modelning asosiy kamchiligi ijtimoiy omillar va og'ishgan axloq o'rtasida to'g'ridan-to'g'ri bog'liqlikning yo'qligi hisoblanadi. Umuman olganda, ushbu yondoshuv yetarlicha samarador bo'lib ko'rinadi. [2.116].

Psixoprofilaktik ishning ikkilamchi shakli – xabardor qilishdir. Bu biz uchun birmuncha odatiy psixoprofilaktik ishni olib borishning ma'ruza, suhbat, adabiyotlar yoki video- va telefilmlarni tarqatish shaklidagi ko'rinishi. Yondoshuv mohiyati konstruktiv qarorlar qabul qilishga uning layoqatini ko'tarish maqsadida shaxsning kognitiv jarayonlarida ta'sir ko'rsatishga urinishdir.

Buning uchun, statistik ma'lumotlar bilan tasdiqlangan, masalan, giyohvand moddalarning salomatlik va shaxsga halokatli ta'siri haqidagi axborotlardan keng foydalaniladi. Ko'pincha axborot qo'rqituvchi xarakterga ega. Bunda giyohvand moddalarni iste'mol qilishning salbiy oqibatlari sanab o'tiladi yoki deviantlarning dramatik taqdiri, ularning shaxsiy degradatsiyasi yoritib beriladi.

Ushbu haqiqatan bilimni kuchaytiradi, biroq axloqni o'zgartirishga yomon ta'sir ko'rsatadi. O'z-o'zidan xabardor qilish deviatziya darajasini pasaytirmaydi. Ba'zi hollarda, aksincha, deviatziya bilan erta tanishuv unga qiziqishni kuchaytiradi. Cho'chitish ham axloqning ushbu turini motivatsiyalovchi kognitiv-hissiy dissonansni uyg'otishi mumkin.

Qator hollarda axborot o'z vaqtida berilmaydi o'ta kech yoki o'ta ertahavola etilishi mumkin. Masalan, o'smirlar bilan ishlash tajribasining ko'rsatishicha, giyohvand moddalarga tobe bo'luvchi axloqni ogohlantirish bo'yicha suhbatlar 14 yoshdan kech bo'lmaganda olib borilishi lozim. Ular giyohvand moddalar va ular keltirib chiqaruvchi kuchli ta'sirni batafsil yoritishdan iborat bo'lmasligi darkor. Bunday suhbatlar deviant axloq va undan saqlanish usullarining oqibatlarini muhokama qilishga, faol shaxsiy nuqtai nazarni ishlab chiqishga yo'naltirilgan.

Ushbu yondoshuvning istiqbolli rivojlanishiga cho'chituvchi axborotlarning ustunlik qilishidan, shuningdek, jins, yosh, ijtimoiy-iqtisodiy tavsifnomasi bo'yicha axborotlarni differentsiatziyalashdan voz kechish yordamlashishi mumkin.

Psixoprofilaktik ishning uchinchi shakli – ijtimoiy-muhim malakalarga faol ijtimoiy o'rgatishdir. Ushbu model ko'pincha guruhli treninglar shaklida amalga oshiriladi. Hozirgi vaqtda quyidagi shakllar keng tarqalgan:

1.Salbiy ijtimoiy ta'sirga rezistentlik (mahkamlik) treningi. Trening davomida deviant axloqqa ko'rsatmalar o'zgaradi, reklamali strategiyani tanib olish malakasi shakllanadi, tengdoshlari bosim o'tkazganida "yo'q" deya olish layoqati rivojlanadi, ota-onalar va boshqa kattalarning (masalan, ichkilik iste'mol qiluvchi) salbiy ta'sir ehtimoli haqida axborot beriladi va h.k.

2.Assertivlik yoki affektiv-qadriyatli ta'lim treningi. Deviant axloq bevosita hissiy buzilish bilan bog'liq degan tasavvurga asoslangan. O'smirlarni ushbu muammolaridan oldindan xabar berish uchun hissiyotlarni tanish, ularni maqbul obrazda ifodalash va stressni mahsuldor uddalashga o'rgatiladi. Guruhli psixologik ish davomida qaror qabul qilish malakasi shakllanadi, o'z-o'zini baholash ko'tariladi, o'z-o'zini aniqlash va ijobiy qadriyatlarni rivojlantirish jarayoni rag'batlantiriladi.

3.Hayotiy malakalarni shakllantirish treningi. Hayotiy malakalar tushunchasi ostida shaxsning birmuncha muhim ijtimoiy ko'nikmalari tushuniladi. Dastavval, bu muloqot qilish, do'stona aloqalarni saqlash va shaxslararo munosabatlardagi nizolar konstruktiv hal qilish malakasidir. Shuningdek, bu o'z zimmasiga mas'uliyatni ola bilish, maqsad qo'yish, o'z nuqtai

nazari va manfaatlarini himoyalash qobiliyati hamdir. Nihoyat, o'z-o'zini nazorat qilish, o'zi va atrofdagi vaziyatni o'zgartirishga ishonchli axloq malakasi hisoblanadi.

O'smirlar bilan ishlashda ushbu model birmuncha istiqbollilardan birini aks ettiradi.

4. Alternativ deviant axloq faoliyatini tashkil etish. Ishning bu shakli deviant axloqning o'rinbosar samarasi haqidagi tasavvurlari bilan bog'liq. Masalan, addiktsiya shaxsiy dinamika – o'z-o'zini baholashni oshirish yoki referent muhit integratsiyasida muhim rol o'ynashi mumkin. Taxmin qilinadiki, odamlar kayfiyatni yaxshilovchi psixofaol moddalardan uning o'rniga nimadir yaxshirog'ini olmagunlaricha foydalanadilar. Faollikning alternativ shakllari sifatida quyidagilar tan olindi: bilim (sayohat), o'zini sinash (toqqa sayohat, xatarli sport), ahamiyatli muloqot, sevgi, ijodkorlik, faoliyat (shu jumladan, professional, diniy-ma'naviy, homiylik).

Bu trening shakllangan og'ishgan axloq holatida yordam ko'rsatishning deyarli barcha dasturlarida amalga oshiriladi. Oilaviy tarbiyada yetakchi profilaktik vazifa sifatida mustahkam qiziqishlarni erta tarbiyalash, sevis va sevimli bo'lishga qobiliyatni rivojlantirish, o'zini band qilish va mehnat qilish ko'nikmasini shakllantirish chiqadi. Ota-onalar bolani faollikning xilma-xil turlariga – sport, san'at, bilimga jalb etish orqali shaxs ehtiyojlarini shakllantirishlarini tushunishlari kerak. Agar o'smir yoshida ijobiy ehtiyojlar shakllanmagan bo'lsa, shaxs salbiy ehtiyoj va bilimlarga nisbatan zaif bo'lib qoladi.

5. Sog'lom turmush tarzini tashkil etish. U salomatlik uchun shaxsiy javobgarlik, atrofdagi dunyo va o'z organizmi bilan uyg'unlik haqidagi tasavvurlardan kelib chiqadi. Odamning maqbul holatga erishish va muhitning noxush omillariga muvaffaqiyatli qarshi tura olish ko'nikmasi, ayniqsa, qimmatli hisoblanadi. Sog'lom turmush usuli sog'lom ovqatlanish, muntazam jismoniy yuklama, mehnat va dam olish tartibiga amal qilish, tabiat bilan muloqot, ortiqcha narsalarni istisno qilishni ko'zda tutadi. Bunday usul ekologik tafakkurga asoslangan va ahamiyatli tarzda jamiyat rivojlanishining darajasiga bog'liq.

6. Shaxsiy resurslarning faollashuvi. O'smirlarning sport bilan faol shug'ullanishi, guruhlardagi muloqot va shaxsiy o'sishdagi ishtiroki, artterapiya – bularning barchasi, shaxs faolligi, uning sog'lig'i va tashqi salbiy ta'sirga mahkamligini ta'minlovchi shaxsiy resurslarni faollashtiradi.

7. Deviant axloqning salbiy oqibatlarini minimallashtirish. Ishning ushbu treningdan shakllanib bo'lgan og'ishgan axloq hollarida foydalaniladi. U retsidiv yoki uning salbiy oqibatlarini profilaktika qilishga yo'naltirilgan. Masalan, giyohvandlikka tobe bo'lib qolgan o'smirlar o'z vaqtida tibbiy yordam, shuningdek, shunga o'xshash kasalliklar va ularni davolash bo'yicha zaruriy bilimlarni olishlari mumkin.

Xulosa shundaki, deviant axloqning o'ziga xosligiga muvofiq ravishda psixoprofilaktika ishlarining quyidagi tamoyillarini ajratish mumkin:

- majmuaviylik (oilalar va shaxs, ijtimoiy borliqning turli darajasiga ta'sirni uyushtirish);
- manzillilik (yosh, jinsiy va ijtimoiy tavsifnomalarni hisobga olish);
- ommaviylik (ishning guruhli shakli birlamchiligi);
- axborotning ijobiyligi;
- salbiy oqibatlarni eng kam darajaga tushirish;
- ishtirokchilarning shaxsiy manfaatdorligi va mas'uliyati;



– shaxsning eng yuqori darajadagi faolligi;
– kelajakka intiluvchanlik (axloq oqibatlarini baholash, ijodiy qadriyatlar va maqsadlarni dolzarblashtirish, deviant axloqsiz kelajakni rejalashirish).

Shaxs og'ishgan xulqining intervensiyasi ijtimoiy-psixologik ta'sirning yana bir yo'nalishi hisoblanadi. Psixologik interventsia ijobiy o'zgarishlarni rag'batlantirish uchun shaxsiy borliqqa psixologik aralashuvdir. Shaxs deviant axloqi intervensiyasi bo'shashish yoki uning axloqidagi ijtimoiy moslashuvga to'sqinlik qiluvchi shakllarni bartaraf etishdan iborat.

Psixologik intervensiyaning farqli xususiyatlari umuman olganda shaxsning o'zi tomonidan o'zgarishga bo'lgan istak, uning psixolog bilan hamkorlik qilishga tayyorligi hisoblanadi. Voyaga yetmaganlarning og'ishgan xulqi holatida tashabbus va rozilik bola manfaatlarining qonuniy vakillaridan chiqishi darkor.

Shaxs og'ishgan xulqi bilan ishlashda asosiy qiyinchilik, ijtimoiy-psixologik yordamning birinchi bosqichida odam o'z axloqining aniq ko'rinib turgan salbiy oqibatlariga qaramay o'zgarishlarga qarshilik ko'rsatishidan iborat. Bunday hollarda aralashuv uchun asos deviatziya yetkazgan zarar darajasi yoki shaxsning ijtimoiy moslashmaganligi darajasi bo'lishi mumkin. Masalan, giyohvand moddalarga tobe insonning yordam uchun murojaatiga sabab ko'pincha yoxud sog'lig'i bilan jiddiy muammo, yoxud uning "ijtimoiy jarlik" vaziyatiga erishishi bo'lishi mumkin. Giyohvand moddalarni iste'mol qiluvchilar bilan birga yuradigan kasalliklar yaxshi ma'lum – gepatit, OIV-infektsiya, psixik buzilishlar. Ijtimoiy degradatsiya, o'z navbatida, kriminalizatsiyada, mehnatga layoqatning yo'qolishida, yakkalanishda, turar-joy va oilani yo'qotishda ifodalanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. N.G'.Komilova Xulqi og'ishgan yoshlar psixologiyasi – T.: TDPU 2014
2. Август Айхорн Трудный подросток – М.: СПб 2001
3. Л.М.Семенюк Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции - М.: Речь 1998
4. M.Otajonov, D.A.Salieva Xulqi og'ishgan bolalar psixologiyasi.2020



УЎК:796.015.82:89

КРИТЕРИИ ОТБОРА И НАПРАВЛЕНИЯ НА ВИДЫ БОРЬБЫ

Наманганского государственного университета кафедры Спортивной деятельности

Старший преподаватель д.ф.п.п.н. (PhD), А.У.Хамиджонов

Abdulaziz19931910@mail.ru

Аннотация: В данной статье разработаны критерии ранжирования и ориентации на основе подковообразования системы и содержания ранжирования по видам борьбы, а также дан анализ научно-методической литературы, актуальность темы, цель, заключение и практические рекомендации.

Ключевые слова: Спорт, квалификация, система, совершенствование, подготовка, способности, педагогика, - медико-биологические, психологические, социологические, критерии.

SELECTION AND ORIENTATION CRITERIA FOR TYPES OF WRESTLING

Namangan State University Department of Sports Activity Senior Lecturer

Doctor of philosophy (PhD), A.U.Khamidjanov

Abdulaziz19931910@mail.ru

Abstract: This article develops criteria for ranking and orientation based on the horseshoe formation of the system and the content of ranking by types of wrestling, as well as an analysis of scientific and methodological literature, the relevance of the topic, purpose, conclusion and practical recommendations.

Keywords: Sport, qualification, system, improvement, training, abilities, pedagogy, - biomedical, psychological, sociological, criteria.

KURASH TURLARIGA SARALASH VA YO'NALTIRISH MEZONLARI

Namangan davlat universiteti Sport faoliyati kafedrasida katta o'qituvchisi p.f.b.f.d., (PhD),

A.U.Xamidjonov

Abdulaziz19931910@mail.ru

Annatatsiya: ushbu maqolada kurash turlariga saralash tizimi va mazmunini takomillashtirishga asoslangan saralash va yo'naltirish me'zonlari ishlab chiqilgan hamda ilmiy uslubiy adabiyotlar taxlili, mavzuni dolzarbligi, maqsadi, xulosa va amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: sport, saralov, tizim, takomillashtirish, tayyorlov, qobiliyat, pedagogika, tibbiy va biologik, psixologik, sotsiologik, mezonlar.

Актуальность темы: при возрастающей конкуренции и постоянном росте результатов в современных видах борьбы, которые постоянно выделяются, выявление будущих бойцов имеет большое значение в процессе сортировки необходимой морфофункциональной информации и синтеза физических, умственных и интеллектуальных способностей, которые находятся на очень высоком уровне развития. Целенаправленная многолетняя подготовка спортсменов высокого уровня - это

сложный процесс, качество которого определяется рядом факторов, в том числе отбором одаренных детей и подростков и их ориентацией на спорт.

Отличительной особенностью современной эпохи развития спорта является поиск научно обоснованных критериев для талантливой молодежи с большими спортивными достижениями и высокими показателями спортивного совершенствования. Разработка четкой системы отбора талантливых спортсменов по видам борьбы для целенаправленного и успешного выявления остается одной из наиболее актуальных задач, стоящих сегодня перед всеми видами спорта.

Степень изученности темы: по этой теме Т.Усмонходжаев, Р.Саламов, Ф.Керимов, Р.Холмухамедов, С.Таджибаев, В.Шин, Г.Абдурасулова и многие другие ученые провели научные исследования и разработали ряд новых научно обоснованных данных и рекомендаций, обосновывающих критерии отбора в учебники, учебные пособия, статьи и тезисы.

Целью исследования является выработка рекомендаций по разработке и внедрению методологии определения критериев отбора и ориентации, а также критериев для видов борьбы.

Задачи исследования: разработка новой модели отбора в борцовские виды спорта путем определения критериев отбора (педагогических, медико-биологических, психологических, социологических и др.)

Методы исследования: в исследовании использовались такие методы, как анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения, педагогическое тестирование, педагогический опыт.

Спортивный отбор - это долгосрочный, многоступенчатый процесс, который может быть эффективным только в том случае, если на всех этапах многолетней подготовки спортсмена предусмотрена комплексная методика оценки его личности, использование различных методов исследования, на основе которых определяется способность детей, подростков и молодежи к специализации в конкретном виде спорта или спортивной группе определяется:

- педагогический;
- медико-биологические;
- психологический;
- социологические и другие.

Имеется в виду следующее определение квалификации по видам борьбы, представляющее собой систему организационно-методических мероприятий, включающую педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основе которых определяется способность детей, подростков и молодежи специализироваться в определенном виде спорта или спортивной группе полон решимости.

То есть спортивный саралов - это комплекс мероприятий, позволяющий выявить высокую степень предрасположенности (одаренности), определить способности ребенка к определенному виду спорта (sport) и спрогнозировать будущие многообещающие достижения по Aldi (см. рисунок 1).

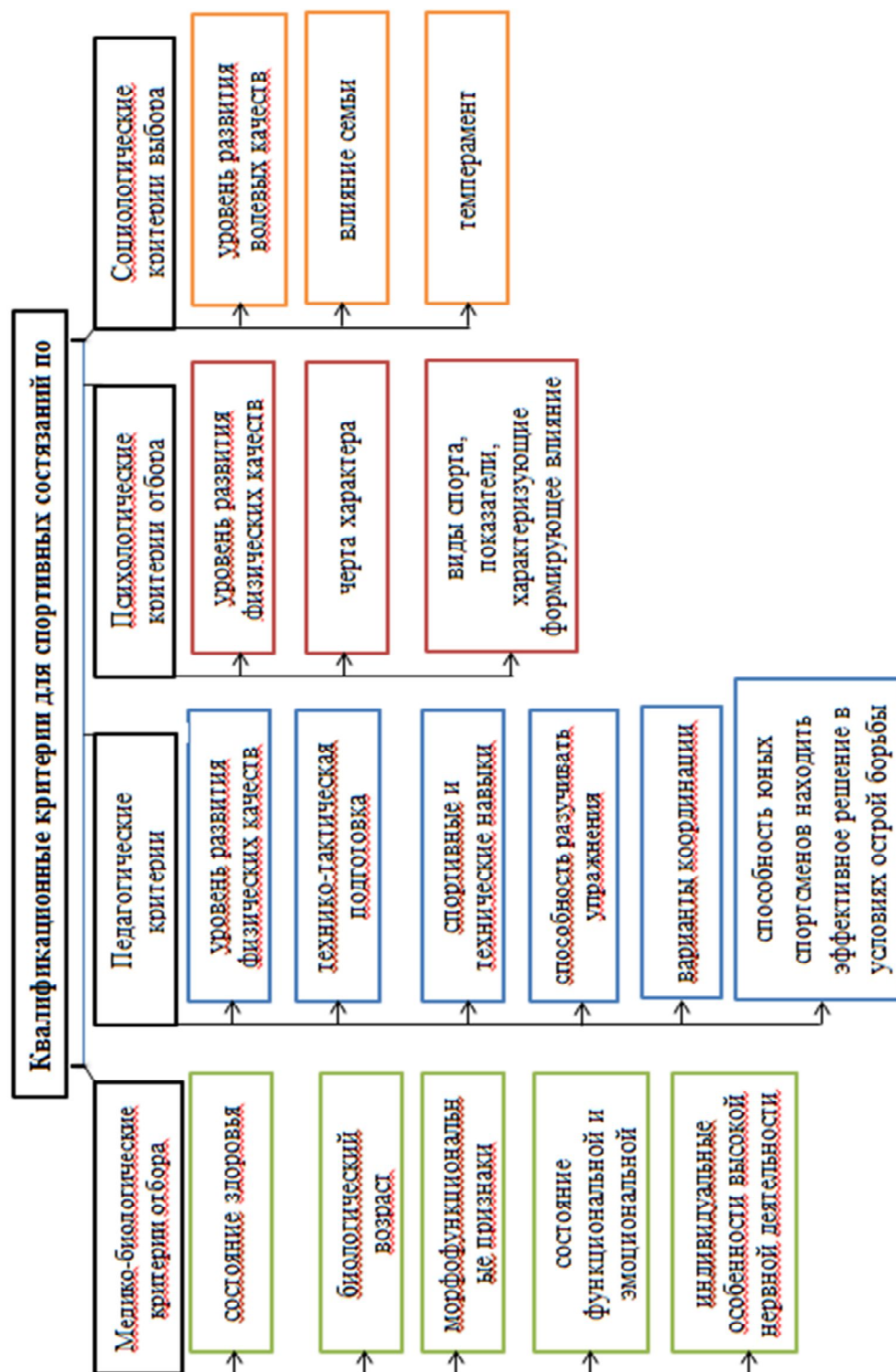


Рисунок 1. Квалификационные критерии для спортивных состязаний по борьбе

Основное требование к системе Саралова заключается в следующем, В.Н. Платонов, она должна быть органичным компонентом многолетней системы образования, поскольку способности могут быть определены только в процессе обучения и чтения, и являются результатом сложного диалектического единства - можно будет выявить врожденные и приобретенные, биологические и социальные факторы.

Ориентация, с другой стороны, направлена на определение спортивных способностей в конкретном виде спорта. Но основной акцент делается на разнице между выбором и направлением, при отборе отбираются дети, которые наиболее подходят для занятий этим видом спорта, а по ориентации - определяется вид спорта, который наилучшим образом соответствует способностям и наклонностям, и интересам ребенка.

Однако технология правильного осуществления ориентирования гораздо сложнее сортировки, потому что здесь необходимо рассмотреть множество видов спорта и выбрать наиболее подходящий для конкретного человека. При выборе мы занимаемся одним видом спорта.

Ориентация в спорте возникает из оценки возможностей конкретного человека, на основе которой в наибольшей степени осуществляется соответствующая ему спортивная деятельность, и это в первую очередь связано с детьми, подростками и массовым спортом. Хорошо зарекомендовавшее себя спортивное направление повышает эффективность спортивного отбора.

При отборе и направлении детей на виды борьбы выясняется, что направление и технология отбора к первоначальной сути спортивного направления, соответствующие характеристикам, присущим виду спорта борьба, одинаковы, но разница заключается только в подходе. при выборе видов борьбы для человека отбираются дети, которые наилучшим образом соответствуют предъявляемым требованиям.

Таким образом, направление более гуманное, оно вытекает из позиции "спорт для человека, а не человек для спорта"; технология проведения ориентирования намного сложнее, чем поэтому, необходимо учитывать множество видов борьбы и выбирать наиболее подходящий вид борьбы для конкретного человека. В отличие от приведенного выше подхода к определению понятий "квалификационное и направляющее", существует мнение, что спортивное ориентирование - это система организационно-методических мероприятий, позволяющая определить направление специализации юного спортсмена в том или ином виде спорта.

Заключение сложность проблемы сортировки и пересылки заключается в ее универсальности. Поэтому следует отметить, что эта часть деятельности тренера относится к области прогнозирования, от точности которого зависит эффективность отбора. В спортивной практике квалификация используется чаще. Ведь технология ориентации на внедрение, как уже упоминалось выше, гораздо сложнее, учитывая виды спорта, в конечном итоге выбирают тот, который наилучшим образом подходит для конкретного процесса тестирования (большое количество тестов) и усложняется анализом полученных данных. При квалификации мы будем иметь дело с одним видом спорта, для большинства видов спорта уже разработаны тестовые тесты для квалификации. Тем не менее, следует отметить, что проблема спортивного



ориентирования и сортировки еще не решена полностью и требует дополнительного понимания со стороны ученых и практиков.

Использованная литература

1. Керимов Ф.А. Спорт кураши назарияси ва услулияти. ЎзДЖТИ нашриёт-матбаа бўлими. 2018.-С. 198-190.
2. Керимов Ф.А. Якка кураш элементларига эга бўлган харакатли ўйинлар. Илмий техника ахбороти-пресс, 2020.-79 б.
3. Керимов Ф. А. Спорт соҳасидаги илмий тадқиқотлар. Тошкент, 2021, 334 б.

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ МАГИСТРАНТОВ ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Абдуллаева Озода Сафибуллаевна

Наманганский государственный университет

доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, профессор

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассмотрены и проанализированы методики, необходимые для проверки эмпирическим путем уровня развития информационно-управленческих компетенций магистрантов, определены контрольные и экспериментальные группы, представлены результаты развития информационно-управленческих компетенций на начальном этапе экспериментальной работы

Ключевые слова: информационно-управленческие компетенции, опытно-экспериментальные работы, компоненты развития компетенций.

OLIY TA'LIM MASSASALARI MAGISTRANTLARINI AXBOROT VA BOSHQARUV KOMPETENTSIYALARINI RIVOJLANISH BO'YICHA TAJRIB-SINOV ISHLARINING BOSQICHLARI VA MAZMUNI

Abdullayeva Ozoda Safibullayevna

Namangan davlat universiteti

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), professor

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Annotasiya: Ushbu maqolada magistrantlarning axborot va boshqaruv kompetensiyalarining rivojlanish darajasini empirik tekshirish, nazorat qilish, eksperimental guruhlarini aniqlash, eksperimental ishlarning dastlabki bosqichida axborot va boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish natijalarini taqdim etish uchun zarur bo'lgan usullar muhokama va tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: axborot va boshqaruv kompetensiyalari, eksperimental ishlar, kompetentsiyani rivojlantirish komponentlari.



STAGES AND CONTENT OF EXPERIMENTAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND MANAGEMENT COMPETENCES OF MASTER STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abdullaeva Ozoda Safibullaevna

Namangan State University

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Professor

E-mail: aspirantka.030@gmail.com

Abstract: *This article discusses and analyzes the methods necessary to empirically test the level of development of information and management competencies of undergraduates, define control and experimental groups, present the results of the development of information and management competencies at the initial stage of experimental work.*

Key words: *information and management competencies, experimental work, components of competency development*

Введение

Глава посвящена представлению опытно-экспериментальной работы по реализации процесса развития информационно-управленческих компетенций, обоснованных в теоретической части исследования.

Опытно-экспериментальная работа состоит из следующих этапов:

- констатирующий этап, который включает в себя формирование диагностического инструментария, критериев и уровней, а также инструментов оценивания развития информационно-управленческих компетенций в соответствии с компонентами информационно-управленческой компетентности (мотивационно-ценностный, информационно-технологический, коммуникативный, рефлексивный); определяется состав контрольных и экспериментальных групп и дается обоснование их однородности; проводится оценка уровня развития информационно-управленческих компетенций на начальном этапе опытно-экспериментальной работы в контрольных и экспериментальных группах).
- формирующий этап исследования, направленный на реализацию механизмов совершенствования технологии развития информационно-управленческих компетенций магистратов;
- контрольный (аналитический) этап, на котором анализируются итоговые результаты исследования, происходит обработка и структурирование результатов опытно-экспериментальной работы, формулирование выводов.

Литературный Анализ

Опираясь на труды ученых, которые мы рассмотрели в данном исследовании [1-5], можно предположить, что в условиях современного образования, дидактические средства инновационной электронной управленческой среды являются необходимыми в процессе развития информационно-управленческих компетенций.

Методология исследования

Нами было выделено и обосновано четыре основных компонента информационно-управленческих компетенций магистрантов: мотивационно-ценностный, информационно-технологический, коммуникативный, рефлексивный. Оценку развития информационной компетентности студентов необходимо проводить покомпонентно.

Для каждого из компонентов был определён соответствующий диагностический инструментарий (таблица 1).

Таблица 1. Диагностический инструментарий опытно- экспериментальной работы

Компоненты	Критерии и показатели	Методы исследования
Мотивационно-ценностный	Уровень профессиональной мотивации, стремление к самоорганизации и самообразованию, рефлексия, наличие личностно-профессиональных качеств; карьерный рост и повышение квалификации, наличие личностно-гуманных мотивов к приобретению информационно-управленческих компетенций и ориентация мотивационной сферы у магистрантов на цели развития своего творческого потенциала.	Анализ результатов учебной, научно-исследовательской, самостоятельной деятельности магистрантов, тестирование, анкетирование
Информационно-технологический	Наличие комплекса умений и навыков в ИКТ деятельности; современных технологий управленческой деятельности; компьютерная грамотность; наличие опыта использования и применения информационных технологий в конкретной информационной ситуации.	Анализ результатов деятельности (комплекс умений и навыков ИКТ деятельности) тестирование, анкетирование, наблюдение
Коммуникативный	Наличие практических навыков коммуникации в условиях современных информационных технологий; знание технологий и программ дистанционного взаимодействия (современных информационных систем); умение работать в программах, связанных с управленческой деятельностью; навыки практической организации и контроля взаимодействия участников данного процесса.	Анализ результатов учебной, научно-исследовательской, самостоятельной деятельности магистрантов, тестирование, анкетирование, наблюдение
Рефлексивный	Проявление осознания, анализ и объективная оценка своих знаний, умений, навыков, управленческого опыта; наличие умений самостоятельно проектировать индивидуальную работу; наличие рефлексии в профессиональной деятельности; стремление к развитию и самореализации.	Анализ результатов учебной, научно-исследовательской, самостоятельной деятельности магистрантов, тестирование, анкетирование, наблюдение

Определившись с критериями и методикой оценки развития информационно-управленческих компетенций магистрантов, необходимо уделить внимание формированию контрольных и экспериментальных групп, оценке развития информационно-управленческих компетенций магистрантов на начальном этапе опытно-экспериментальной работы.

Однозначное определение эффективности разработанной структурно-содержательной модели развития информационно-управленческих компетенций магистрантов возможно в условиях диагностики изменений уровня ее развития в экспериментальных и контрольных группах контингента (таблица 2).

Диагностические процедуры (на констатирующем этапе) были проведены в 2020 году среди магистрантов Наманганского инженерно-строительного института.

В ходе опытно-экспериментальной работы аналитическому сравнению подверглись:

– магистранты 1,2 курса по направлению 5A350201 – Технология мультипликационных фильмов, (КГ1 – 11 магистрантов, ЭГ1 – 9 магистрантов) Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада Ал-Хоразмий;

– магистранты 1,2 курса по направлению 5A340201 – Строительство зданий и сооружений (по видам сооружений), (КГ1 – 23 магистрантов, ЭГ1 – 19 магистрантов) Наманганского инженерно-строительного института;

– магистранты 1,2 курса по направлению 5A320201- Технология и оборудование машиностроения (в машиностроении) (КГ3 – 15 магистрантов, ЭГ3 – 15 магистрантов) Ташкентского государственного технического университета имени Ислама Каримова.

Таблица 2. Содержание критериев и уровней развития информационно-управленческих компетенций

Критерии/ Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Мотивационно-ценностный	Низкая мотивация в интеллектуальном и творческом развитии, профессиональная активность к самосовершенствованию; Слабо выражен интерес в области применения современных информационных технологий в собственной деятельности	Способность и готовность моделировать собственные способы деятельности; наблюдается интерес к некоторым элементам информационных технологий, осознание роли информационных технологий в профессиональной деятельности	Повышенная мотивация в интеллектуальном и творческом развитии, совершенство инновационной деятельности, профессиональная активность к самосовершенствованию; высокий интерес к информационным технологиям
	Владение стандартными программами, знание базовой структуры персонального компьютера; умение	Активное использование стандартных программ в профессиональной деятельности, умение работать с современными	Использование дополнительных функций стандартных программ, их адаптация к различным потребностям,

Информационно-технологический	осуществлять поиск информации в сети интернет, конфиденциальность и безопасность в сети на низком уровне.	информационными системами, работа в сети интернет осуществляется на достаточном уровне.	обеспечение высокого уровня безопасности в сети интернет, использование современных информационных систем
Коммуникативный	Умение взаимодействовать с использованием информационных технологий асинхронно, выражено неявно, или отсутствует вовсе.	Взаимодействие с использованием информационных технологий и его организация на основе наглядных средств, базовые навыки синхронной и асинхронной коммуникации	Организация площадок для онлайн коммуникации, свободное синхронное и асинхронное взаимодействие из любой точки доступа
Рефлексивный	Слабо выражена рефлексивная деятельность; низкий уровень самоанализа собственной деятельности	Самостоятельное понимание совершаемых ошибок, критическое отношение к информации в профессиональной деятельности	Накопление полезного профессионального опыта, высокая степень аналитической деятельности, самоанализ

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТ

Количественный состав контрольной группы составлял 53 человека, экспериментальной – 49 человек. Исходя из описания состава экспериментальных и контрольных групп можно заметить, что в рамках экспериментальной работы присутствуют обучающиеся по направлению «Компьютерные системы и их программное обеспечение (по сетям и отраслям)». Несмотря на разнородность образовательных направлений, исходя из квалификационных требований по государственному образовательному стандарту всех направлений должны преобладать информационно-управленческие компетенции.

Универсальный характер результатов проведенной диагностики подтверждается разнообразием направлений подготовки обучающихся, различием условий обучения. Исходя из этого, сформированы экспериментальные (ЭГ) и контрольные группы (КГ). Контрольные группы – это магистранты старших курсов, которые уже освоили дисциплины без активного использования элементов информационной системы на момент проведения эксперимента.

Экспериментальные группы – магистранты первых курсов, которые будут осваивать дисциплины с использованием всех возможностей информационной системы управления кадрами кафедры, авторской программы и соответствующих модулей программы.

На констатирующем этапе, проведенном в 2020 г., сравнительной диагностике подверглись магистранты 1,2 курса, разделенные в рамках эксперимента на группы: контрольную группу – КГ1, КГ2, КГ3. В 2021 г. сравнительной диагностике подверглись экспериментальные группы – ЭГ1, ЭГ2, ЭГ3. Исходя из этого, диагностика проводилась на

одинаковых этапах обучения контрольной и экспериментальных групп с разницей в 1 учебный год, что позволило, на наш взгляд, обеспечить достоверность и валидность полученных результатов на начальном этапе исследования.

Перед прохождением обучения каждой из групп, результаты ЭГ необходимо подвергнуть сравнению с результатами КГ на начало эксперимента, что позволит определить в дальнейшем динамику изменений компонентов. Результаты диагностического исследования по определению уровня развития информационно-управленческих компетенций для контрольной и экспериментальной групп на начальном этапе рассмотрены далее.

Динамика развития информационно-управленческих компетенций магистрантов определяется покомпонентно, результаты исследования мотивационно-ценностного компонента информационно-управленческих компетенций представлены в таблице 3, рис.1.

Исходя из анализа мотивационно-ценностного компонента, можно констатировать, что у всех групп наблюдается общая тенденция, которая выражает определённый опыт профессиональной деятельности и мотивацией к обучению.

Таблица 3. Уровень мотивационно-ценностного компонента

Группа	Уровень мотивационно-ценностного компонента			Средний уровень компонента в %
	низкий	средний	высокий	
КГ1	40	33,3	26,7	50
ЭГ1	40	40	20	48
КГ2	34,8	52,2	13	47
ЭГ2	47,4	36,8	15,8	45,3
КГ3	33,3	46,7	20	49,3
ЭГ3	40	46,7	13,3	44

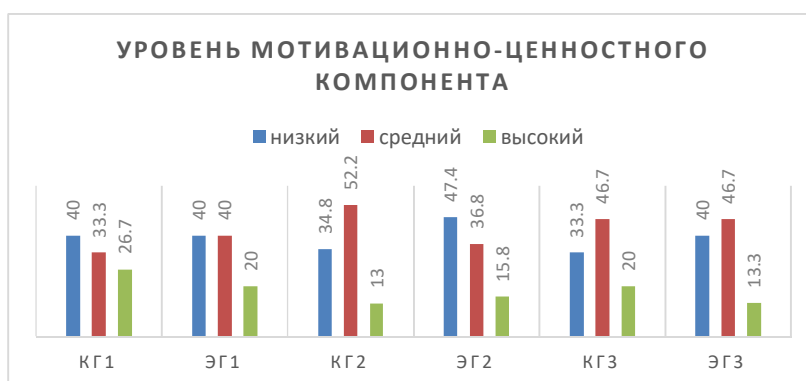


Рис.1. Уровень мотивационно-ценностного компонента

Однако несмотря, что в настоящем исследовании рассматривается уровень магистратуры, все же до сих пор преобладает направленность на получение оценок магистрантами, нежели знаний и умений.

Это обусловлено преобладанием стимула завоевать авторитет среди преподавателей кафедры, направленность на получение хороших баллов по предметам и заинтересованность в получении полного высшего образования. Однако, несмотря на это, при преобладании данного фактора на протяжении всего обучения в высшем образовательном учреждении он приобретает негативный окрас, что говорит о низком уровне стремление к самоорганизации и самообразованию, выработке личностно-профессиональных качеств, ориентации мотивационной сферы у магистрантов на цели развития своего творческого потенциала. Общий уровень контрольных и экспериментальных групп по данному показателю колеблется на границе между низким (0-40%), средним (41-70%), высоким (70-100%) уровнями и составляет 46,7%.

Исследование информационно-технологического компонента на констатирующем этапе опытно экспериментальной работы показывает, что наибольшее значение среди всех групп наблюдается у магистрантов направления «Технология мультипликационных фильмов». Это обусловлено их профилем обучения. У них уже сформировались некоторые компоненты, ввиду своей будущей профессиональной ориентированности. Общий уровень контрольных и экспериментальных групп по данному показателю колеблется на границе между низким (0-40%) и средним (41-70%) уровнями и составляет 40,2% (таблица 4, рис.2). Данные показатели наглядно демонстрируют, что владение информационными магистрантами не на достаточном уровне.

Таблица 4. Уровень информационно-технологического компонента

Группа	Уровень информационно-технологического компонента			Средний уровень компонента в %
	низкий	средний	высокий	
КГ1	47	40	13	44,7
ЭГ1	53,3	40	6,7	41,3
КГ2	56,5	43,5	-	38,7
ЭГ2	52,6	47,4	-	39,5
КГ3	60	40	-	38
ЭГ3	53,3	46,7	-	39,3

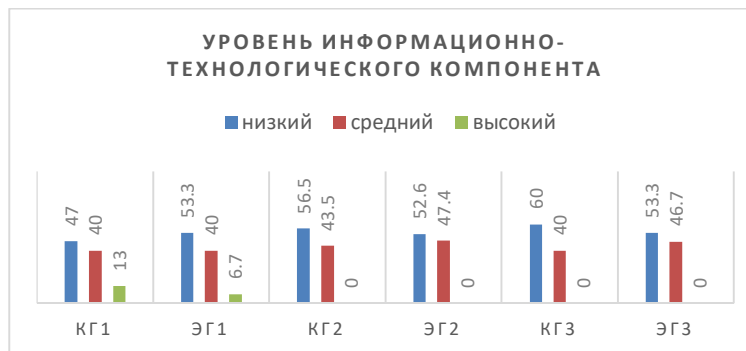


Рис.4.1.2.Уровень информационно-технологического компонента

Перейдем к исследованию следующего компонента - коммуникативного. Рассматриваемый компонент позволяет выявить уровень коммуникативной активности с использованием информационных технологий. Рассмотренные контрольные и экспериментальные группы обладают схожими показателями среднего уровня компонента, который находится в рамках статистической погрешности в 5% (таблица 5, рис.3).

Таблица 5. Уровень коммуникативного компонента

Группа	Уровень коммуникативного компонента			Средний уровень компонента в %
	низкий	средний	высокий	
КГ1	53,4	33,3	13,3	43,3
ЭГ1	53,3	46,7	-	39,3
КГ2	65,2	34,8	-	37
ЭГ2	68,4	31,6	-	36,3
КГ3	60	40	-	38
ЭГ3	66,7	33,3	-	36,7

Общий уровень контрольных и экспериментальных групп по данному показателю колеблется на границе между низким (0-40%) и средним (41-70%) уровнями и составляет 38,4%. По данным показателям видно, что умение взаимодействовать с использованием информационных технологий у всех групп асинхронно, выражено неявно, или отсутствует вовсе.

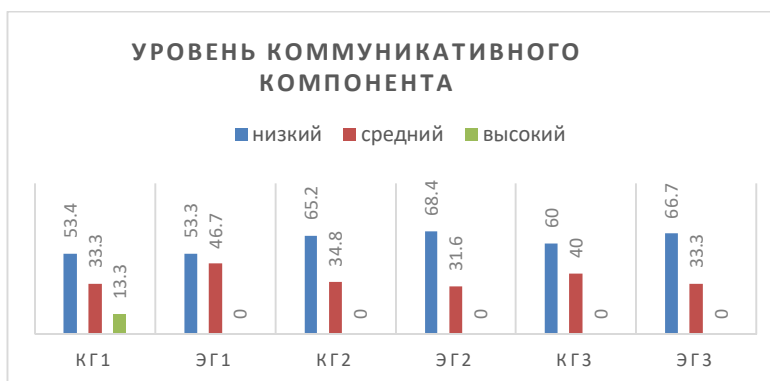


Рис.3. Уровень коммуникативного компонента

Перейдем к исследованию следующего компонента - рефлексивного. На данном этапе мы наблюдаем, что уровень мотивационно-ценностного компонента отражается на рефлексивной деятельности (таблица 6, рис.4).

Таблица 6. Уровень рефлексивного компонента

Группа	Уровень рефлексивного компонента			Средний уровень компонента в й%
	низкий	средний	высокий	
КГ1	53,3	33,3	13,4	43,3
ЭГ1	53,3	40	6,7	41,3
КГ2	52,1	34,8	13,1	43,5
ЭГ2	47,4	42,1	10,5	43,7
КГ3	60	40	-	38
ЭГ3	66,7	26,7	6,6	38,7

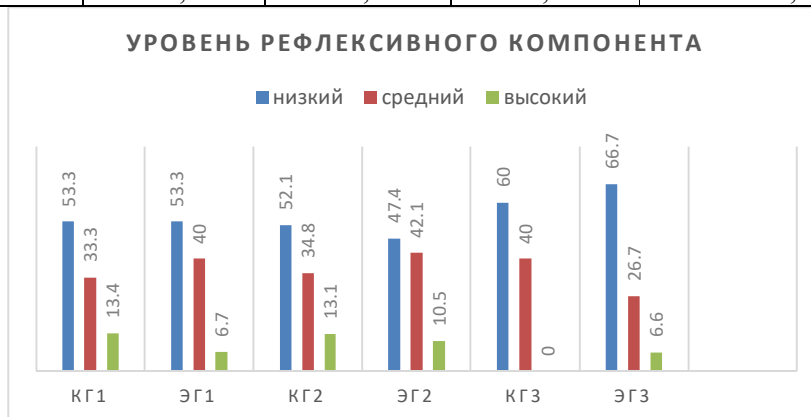


Рис.4. Уровень рефлексивного компонента

Начальный уровень развития всех компонентов информационно-управленческих компетенций магистрантов, контрольных и экспериментальных групп по уровням, на констатирующем этапе представлен на рисунке 5.

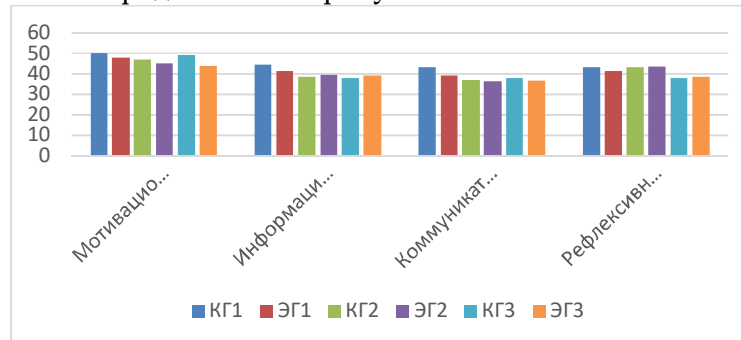


Рис.5. Среднее значение развития компонентов магистрантов на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, в %

Заключение

При распределении результатов всех групп по уровням развития компетенций, можно сделать следующие выводы. Ни в одной из групп не наблюдается присутствие высокого уровня развития компонентов информационно-управленческих компетенций.

Как мы отмечали ранее, подготовка в магистратуре к управленческой деятельности требует высокого уровня сформированных компонентов информационно-управленческих компетенций.

Средний показатель на констатирующем этапе в основном одинаковый для контрольной и экспериментальной групп, сложился из результатов магистрантов, которые имеют определённый опыт профессиональной

деятельности и мотивацией к обучению. Высокий уровень мотивационно-личностного компонента показали 19,9% в контрольной группе и 16,7% в экспериментальной.

При этом результаты констатирующего этапа информационно-технологического компонента показали, что только 2,2% магистров имеют высокий уровень в экспериментальной группе и 4,3% в контрольной группе.

Результаты констатирующего этапа показали, что лишь вторая часть магистрантов имеет высокий уровень сформированности компонентов информационно-управленческих компетенций.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что компоненты информационно-управленческих компетенций для ведения продуктивной управленческой деятельности у магистрантов не развиты достаточном уровне (высоком).

Подготовка в бакалавриате и опыт профессиональной деятельности не показали высокое развитие исследуемых компетенций, наличие минимального уровня развития у трети магистрантов, что подтверждает актуальность исследуемой проблемы.

Литература

[1] Abdullayeva O. S., Ismanova M. D. IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE PROCESS OF PREPARATION FOR TEACHING ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY STUDENTS //Теория и практика современной науки. – 2016. – №. 5. – С. 3-5.

[3] Abdullaeva O. S. The course of study—Pedagogical Competence of the Engineer-Teacher //Monograph. Publisher: LAP Lambert Akademik publishing & Co. KG, Saarbrücken, Germany. – 2018. – С. 189.

[4] Abdullaeva O. S. Pedagogical competence of a professional teacher (on the example of 5330200-Informatics and information technology) //Study guide. Publisher: LAP Lambert Academic publishing & Co. KG, Saarbrücken, Germany. – 2018. – С. 105.

[5] Abdullaeva O. S. Technology enhance the educational process of professional colleges and academic lyceums (for example, studying the course of informatics and information technology) //Monograph. Publisher: Navruz.-Tashkent. – 2016. – С. 189.



**ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ МУҲИТИДА ТАРИХ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИ
ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ
АМАЛИЙ МОҲИЯТИ**

Боймирзаев Х.К.

Наманган давлат университети, Тарих кафедраси ўқитувчиси

Тел: 99 433 96 16 e-mail: xurshidbek88@mail.ru

Аннотация: ушбу мақолада тарих фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришда амалий ва тажриба-синов ишларидан фойдаланиш йўл-йўриқлари баён этилган.

Калит сўзлар: инновацион таълим муҳити, методика, когнитив-таҳлилий, глобал ахборотлашув, технология, интерфаол метод, модел, компетенция, архив, экспонат, археологик буюм, эмпирик.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ В
ИННОВАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ**

Боймирзаев Х.К.

Наманганский государственный университет, преподаватель
исторического факультета.

Тел: 99 433 96 16 e-mail: xurshidbek88@mail.ru

Аннотация: В статье описывается использование практических и экспериментальных работ в совершенствовании методики преподавания истории.

Ключевые слова: инновационная образовательная среда, методология, когнитивно-аналитический, глобальная информация, технология, интерактивный метод, модель, компетенция, архив, экспонат, археологический объект, эмпирический.

**IMPROVING HISTORY TEACHING METHODS IN AN INNOVATIVE
EDUCATIONAL ENVIRONMENT PRACTICAL SIGNIFICANCE**

Boymirzaev X.K.

Namangan State University, Teacher of the Department of History

Тел: 99 433 96 16 e-mail: xurshidbek88@mail.ru

Annotation: This article describes the use of practical and experimental work in improving the methodology of teaching history.

Keywords: innovative educational environment, methodology, cognitive-analytical, global information, technology, interactive method, model, competence, archive, exhibit, archeological object, empirical.

Инновацион таълим муҳитида тарих фанларининг ўқитиш методикасини такомиллаштириш педагогик муаммо эканлиги, ташкилий масалаларини ҳал қилиш ҳамда такомиллаштиришнинг мавжуд ҳолатини когнитив-таҳлилий баҳолаш

масалаларини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга бўлган вазифалардандир. Глобал ахборотлашув, инновацион таълим муҳитининг шаклланиши ўз навбатида илм-фан, техника, технология ва ишлаб чиқариш соҳаларида рўй бераётган инқилобий ўзгаришларни инобатга олган ҳолда ўқитиш тизимини такомиллаштириш заруриятини кун тартибига олиб чиқди. Давр талаби тарих фанларини ўқитиш методикасини такомиллаштиришни ҳам тақозо этмоқда.

Барча фанлар каби “Тарих ўқитиш методикаси” фани ҳам муайян вазифаларни ҳал қилади. Ўқув предмети сифатида ҳал этадиган вазифалари хусусида тўхталишда “Тарих ўқитиш методикаси” фанининг, биринчидан, талабалар, иккинчидан, амалиётчи-ўқитувчилар учун хизмат қилишини назарда тутиш мақсадга мувофиқдир. Шу боис вазифаларни белгилашда ҳам ўқув предметининг субъектини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир [2, 25].

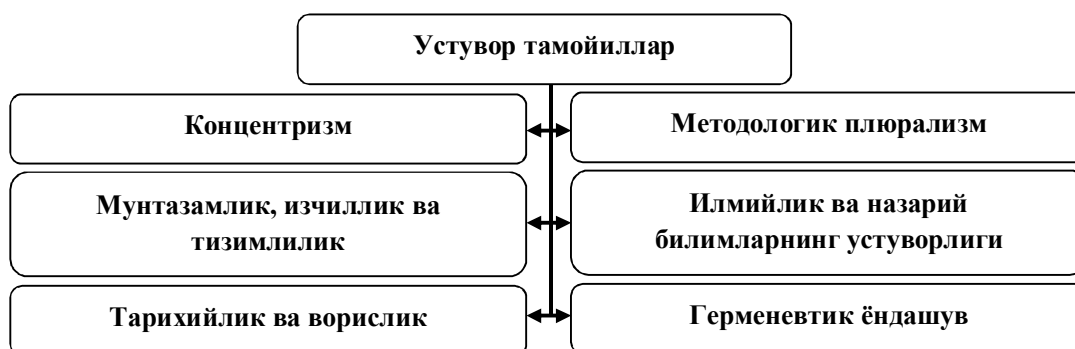
Тарих (ёки тарих фанларини) ўқитиш методикаси – талабаларни таълим муассасаларида педагогик фаолият юритишга когнитив, эмпирик ва психологик жиҳатдан тайёрлаш, уларда методик компетенцияни ривожлантириш, тарих фанларини ўқитишнинг сифат ва самарадорлигини таъминловчи ўқув фани. Ушбу фан мутахассислик фанларидан бири бўлиб, тарих фани ўқитувчиси учун зарур бўлган компетентлик сифатлари – касбий билимдонлик, тарихий жараёнларга ҳолис баҳо бериш; тарихий материаллар (қўлёзмалар, архив материаллари, меъёрий ҳужжатлар, мемуар асарлар, солнома (йилнома)лар, тарихий мавзудаги монографик асарлар ва илмий мақолалар, “халқ архиви”, “оғзаки тарих”) ҳамда ўқитиш воситалари (ўқув адабиётлари, турли тарихий даврларга оид хариталар, тарихий атамалар луғатлари, музей экспонатлари, археологик буюмлар, миллий-маданий ёдгорликлар) билан ишлай олиш; таҳлил ва синтез қилиш қобилияти, танқидий тафаккур, кучли хотира, ахборот маданияти, ҳуқуқий онг ва профессионал обрўга эғалик; изланувчанлик, креативлик; ижтимоий фаоллик; касбий вазиятларга мослаша олиш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилади [1, 31].

Инновацион таълим муҳитида тарих ўқитиш методикасини такомиллаштириш – тизимда кечаётган туб ўзгаришлар, хорижий ва миллий педагогиканинг замонавий ютуқларини инобатга олган ҳолда олий таълим муассасаларида тарих фанлари бўйича ўқув машғулотларининг сифатли, самарали ташкил этилишини таъминловчи методик таъминотни шакллантиришга қаратилган илмий-педагогик фаолият натижасидир [4, 17].

Инновацион таълим муҳитида тарих ўқитиш методикасини такомиллаштиришда ўқитишнинг самарали кечишига ёрдам берадиган инновацион шакл, метод, восита ва технологияларини танлаш, уларни бойитиш мақсади кўзланади. Ушбу мақсадга кўра тарих дарсларини қизиқарли, жонли, самарали ўқитишни таъминловчи вазифаларни белгилаб олиш лозим. Бу вазифаларга таълим шакллари, методлари, воситалари ва технологияларини танлаш, улар ёрдамида дидактик ишланмаларни тайёрлаш асосида методик таъминотни шакллантириш, шакллантирилган методик таъминотни ўқув амалиётига жорий қилиш, амалиётга татбиқ қилинган методик таъминот ёрдамида талабаларнинг ўзлаштирганлик даражасини ташхислаш ва баҳолаш кабиларни киритиш мумкин.

Асословчи тажриба даврида танланган муаммони назарий таҳлил қилиш, талабаларнинг ўқув-билиш, педагогларнинг касбий фаолияти билан танишиш орқали мавжуд шароитда айнан интерфаол методлар ҳамда компьютер дастурлари тарих ўқитиш самарадорлигини таъминлай олишига ишонч ҳосил қилинди. Шу боис тарих ўқитиш сифати ҳамда самарадорлигини таъминлайдиган омиллардан бири сифатида интерфаол методлар ҳамда компьютер дастурлари танланди.

Тарих ўқитиш методикасини такомиллаштириш муайян тамойиллар устуворлиги асосида кечади. Муаммони назарий ва амалий жиҳатдан ўрганиш умумдидактик тамойиллар (таълимнинг барча учун очиқлиги, фанлараро алоқадорлик, ўқитиш жараёнида талабаларнинг ёш, психологик хусусиятларини инобатга олиш, индивидуал ёндашиш ва бошқалар) билан бир қаторда қуйидаги тамойиллар тарих ўқитиш методикасини такомиллаш-тиришда аҳамиятли экани аниқланди. [5, 41].



Тарихни ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг устувор тамойиллари

Шунингдек тадқиқотни олиб боришда танланган муаммонинг умумий моҳиятидан келиб чиққан ҳолда тарих ўқитиш методикасини такомиллаштириш жараёнининг модели яратилди.

“Ўзбекистонда давлатчилик тарихи” фани мисолида тарих фанларини ўқитиш методикасининг мавжуд ҳолатини ўрганиш ва таҳлил қилиш натижасида шундай хулосаларга келинди:

➤ тегишли фан бўйича яратилган фан ва ўқув дастури, маъруза матни, ўқув ҳамда методик қўлланмалар, дарслик каби ўқув адабиётлари янги авлод адабиётларини яратиш, шунингдек, республикада учинчи ренессанс юзага келтириш борасидаги давлат сиёсати талабларига мувофиқ такомиллаштирилиши зарур;

➤ фан педагогларининг ўқитиш жараёнида инновацион таълим технологияларидан мақсадли ва ижодий фойдаланиш компетентлигини ривожлантириш талаб қилинади;

➤ педагоглар томонидан инновацион таълим технологияларининг тўғри танланиши ўқитиш сифатини яхшилаш билан бирга талабаларнинг ўқув-билиш фаоллигини ривожлантиришга ёрдам беради.

Глобаллашув даври барча соҳаларда ахборотларнинг тезкор алмашинуви рўй бериши учун шароит яратмоқда. Ахборотларнинг тезкор узатилиши, қисқа муддатда

кенг қўламга ёйилишида компьютер технологиясининг ўрни ва роли бекиёс. Компьютер технологиясининг техник, технологик ва функционал имкониятлари уларнинг таълим жараёнининг самарали кечишига ёрдам берадиган муайян компьютер дастурларига эгаллиги асосида намоён бўлади. Педагогик ва илмий-педагогик фаолиятни олиб бориш жараёнида компьютер технологиясининг мавжуд имкониятларини ўрганиш асосида “Ўзбекистонда давлатчилик тарихи” фанини компьютер технологиясининг Power Point, Hot Potatoes, MyTestX Tests дастурлари, интерфаол плакатлар ўқув жараёнини самарали ташкил этиш, талабалар томонидан ўқув материалларининг пухта ўзлаштирилишига эришиш, уларнинг ўқув фаолиятини назорат қилиш, билим ва малака даражасини баҳолашга хизмат қилиши табиий [2, 31].

“Ўзбекистонда давлатчилик тарихи” фани (масалан, “Амир Темур ва темурийлар даврида Моварауннахр ва Хуросонда давлатчилик ривожини” мавзуси) бўйича тайёрланган тақдимотлар қуйидаги таркибий тузилмага эга бўлади: ўрганиладиган мавзу ҳамда машғулоти ташкил этадиган педагог ҳақида маълумот, ўқув режаси, таянч тушунчалар, ўқув режасига оид маълумотлар, назорат саволлари, ўқув топшириқлари, тест топшириқлари кабилар [6, 28].

Тақдимотларни тайёрлашга матнли ахборотлардан имкон қадар фойдаланмаслик, матнли ахборотларни визуал шаклга ўтказиш, ўқув ахборотларни етказишда педагогнинг аудитория билан интерфаол мулоқотини таъминлаш, ўқув материалларининг муаммоли характер касб этиши, назорат саволларини камайтириш ҳисобига ўйин технологиялари – дидактик ўйинлар ёрдамида талабаларнинг ўқув материалларини дастлабки ўзлаштириш даражасини баҳолаш каби шартлар асосида эришилади.

Шунингдек “Амир Темур ва темурийлар даврида давлатчилик тараққиёти” мавзусидаги семинар машғулотига Hot Potatoes дастури ёрдамида “Амир Темур қўшинининг таркиби” ва “Амир Темур давлатининг солиқ тизими” мавзуларда дидактик ўйин элементларидан бири бўлган кроссвордлар тайёрлаш мумкин. Илмий-педагогик тажриба жараёнида, шу билан бирга, “Ўзбекистонда давлатчилик тарихи” фани бўйича ностандарт тестлар тузилиб, улардан синов ва имтиҳонларни ташкил этишда ҳам фойдаланилиш мумкин. Ностандарт тестлар ўнта турдаги топшириқ (бир танловли жавобни топиш, кўп танловли жавобни топиш, изчиллик тартибини ўрнатиш, ўзаро мувофиқликни топиш, тасдиқнинг тўғрилиги ёки нотўғрилигини кўрсатиш, керакли таърифни ифодалаш, рақам (рақамлар) ёрдамида тўғри жойлаштириш, тасвирдан зарур ўринни топиш, ҳарфлар тартибини ўзгартириш ҳамда тушириб қолдирилган ўринларни тўлдиришга доир)дан иборат бўлиши мумкин. [2, 36].

Тажриба-синов ишларини олиб бориш даврида “Амир Темур ва темурийлар даврида Моварауннахр ва Хуросонда давлатчилик ривожини” ҳамда “Аҳамонийлар давлати бошқаруви (мил.авв. VI-IV асрлар)” мавзуларида интерфаол плакатлар ҳам тайёрлаш мумкин. Уларда таълим жараёнида фойдаланиш педагог ва талабаларнинг меҳнатини ҳам осонлаштириш билан бирга улар ўртасида интерфаол мулоқотни юзага келтиришга ёрдам беради.

Асословчи тажриба даврида танланган муаммони назарий таҳлил қилиш, талабаларнинг ўқув-билиш, педагогларнинг касбий фаолияти билан танишиш орқали мавжуд шароитда айнан интерфаол методлар ҳамда компьютер дастурлари

тарих ўқитиш самарадорлигини таъминлай олишига ишонч ҳосил қилинади. Бундай жараёнлар тарих фанларини ўқитиш сифати ҳамда самарадорлигини таъминлайдиган омиллардан бири сифатида ажралиб туради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Алибоев Т.Ч. Инновацион таълим муҳитида ўқувчиларда креативлик сифатларини ривожлантириш технологияларини такомиллаштириш (“Технология” фани мисолида): Пед.фанл.бўйича фалс.докт. (DPh) ... дис. – Т.: 2020. – 125-б.
2. Боймирзаев Х. Тарих ўқитиш методикаси: назарий моҳияти ва амалий асослари (“Ўзбекистонда давлатчилик тарихи” фани мисолида). – Наманган: НамДУ нашриёти, 2021. – 49-56-б.
3. Педагогика. Қисқача изоҳли луғат / Ў.Асқарова, М.Усмонбоева, Х.Рахматова, Ф.Эҳсонова. – Наманган: Наманган ДУ, 2014. – 311-б.
4. Усмонбоева М., Арипова М., Мўминова Д. Таълим жараёнида интерфаол методлардан фойдаланиш. – Т.: “Lesson Press” нашриёти, 2019. – 5-8-б.
5. Usmonboyeva M., Ahrorova Z. Ta’lim jarayonida didaktik o’yinlaridan foydalanish. – Т.: “Lesson Pres” nashriyoti, 2019. – 10-11-б.

JISMONIY TARBIYA O’QITUVCHISIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEKNOLOGIYANI TARKIB TOPTIRISH PEDAGOGIK MUAMMO SIFATIDA

Namangan davlat unuversiteti Sport faoliyati kafedrası dotsenti Boltaboyev Hamidullo
Habibulloyevich boltaboyevhamidullo83@gmail.com

***Annotatsiya.** Mamlakatimizda izchil ravishda amalga oshirilayotgan kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy g’oyasi barkamol kasb egasini tarbiyalashdan iboratdir. Islohotlar natijasi sifatida shakllantiriladigan barkamol shaxsning mustaqil va ijodiy fikrlash sifatlarini tarbiyalash umumiy o’rta ta’lim muassasalarining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi.*

***Kalit so’zlar:** Ozod va obod, erkin va farovon, barkamol, ma’naviy va jismonan sog’lom.*

СОСТАВ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ У УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ВОСПИТАНИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Доцент кафедры спортивной деятельности Наманганского государственного
университета Болтабоев Хамидулло Хабибуллоевич boltaboyevhamidullo83@gmail.com

***Аннотация.** Основная идея национальной модели обучения, которая последовательно реализуется в нашей стране, заключается в воспитании разностороннего профессионала. Одной из важных задач общего среднего образования является воспитание качеств самостоятельного и творческого мышления гармонично развитой личности, которые будут сформированы в результате реформ.*

***Ключевые слова.** Свободный и благополучный, свободный и благополучный, всесторонне развитый, духовно и физически здоровый.*



COMPOSITION OF MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGY AT THE TEACHER OF PHYSICAL EDUCATION AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Associate professor of the Department of sports activities of Namangan State University
Boltaboev Khamidulla Habibullaevich, boltaboyevhamidullo83@gmail.com

Annotation.: *The main idea of the national model of education, which is being consistently implemented in our country, is to educate a versatile professional. One of the important tasks of general secondary education is the education of the qualities of independent and creative thinking of a harmoniously developed personality, which will be formed as a result of reforms.*

Keywords.: *ree and prosperous, free and prosperous, comprehensively developed, spiritually and physically healthy.*

Respublikamizda amalga oshirilayotgan «Ta’lim to’g’risida»gi qonun hamda «Kadrlar tayyorlash milliy dasturi»ning asosiy maqsadi, ta’lim tizimini jahon talablari darajasida isloh qilishdan iborat bo’lib, bunda amalga oshirilishi lozim bo’lgan asosiy yo’nalishlardan biri o’quvchilar jismoniy tarbiya bo’yicha tayyorgarligini takomillashtirishdan iborat. Mamlakatimizda izchil ravishda amalga oshirilayotgan kadrlar tayyorlash milliy modelining asosiy g’oyasi barkamol kasb egasini tarbiyalashdan iboratdir. Islohotlar natijasi sifatida shakllantiriladigan barkamol shaxsning mustaqil va ijodiy fikrlash sifatlarini tarbiyalash umumiy o’rta ta’lim muassasalarining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Bu borada o’quvchilarning darsdan tashqari mashg’ulotlarini samarali tashkil qilish aloxida ahamiyat kasb etadi [1].

O’zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganligining dastlabki davrlaridanoq jahon taraqqiyotida muhim o’ringa ega milliy ma’naviyatimiz asosida ozod va obod vatan, erkin va farovon hayot barpo etish bosh maqsad etib belgilandi. Ushbu buyuk maqsadga erishishda asosiy ehtibor yosh avlodni barkamol, ma’naviy va jismonan sog’lom, yuqori malakali kasb egasi qilib tarbiyalashga qaratilganligi milliy an’analarimiz, mentalitetimizning o’ziga xos ifodalanishidir. Prezidentimiz SH.M.Mirziyoev tomonidan taklif etilgan va respublikamizda izchil amalga oshirib borilayotgan kadrlar tayyorlash milliy modeli bugungi kunda jahon miqyosida e’tirof etildi va o’zining dastlabki natijalarini bermoqda [2].

Biroq, qayd etilgan yutuqlar bilan birga, jismoniy tarbiya bo’yicha ta’lim tizimini yanada rivojlantirish uchun to’laqonli xizmat qilmayotgan sohalar ham mavjud. Jumladan, o’quvchilarning jismoniy tarbiya bo’yicha bilim va ko’nikmalarini dars jarayonida shakllantirish, yangi pedagogik texnologiyalar asosida mashg’ulotlarni tashkil qilishda tizimlilik, maqsadga yo’naltirilganlik etarlicha o’z aksini topmay kelmoqda [3].

Mazkur muammo uzoq yillar davomida pedagog olimlar tomonidan respublikada va xorijda keng tadqiq etilgan. Jumladan, Atutov P.R., Bato’shev S.Ya., Beshpalg’ko V.P., Matveev L.P., Minaev B.N., SHiyan B.M., Abdullaev A., Xonkeldiev SH.X. Yarashev K., va boshqalar muammoning texnologik asoslari, jismoniy tarbiya darslarini, darsdan tashqari ishlarini hamda yoshlarning faoliyatini nazariy ta’lim bilan bog’lab olib borish masalalarini o’z ilmiy tadqiqot ishlarida yoritganlar[4;27].

O’quvchilarni jismoniy tayyorgarlikga yo’llash ishlarida ularning ijodkorlik sifatlarini rivojlantirish muhim ahamiyatga egadir. Pedagog olimlarning fikrlarini tahlil qilib, tadqiqotimizning eksperiment natijalariga tayangan holda biz maktabda va darsdan tashqari

mashg'ulotlarda o'quvchilarni jismoniy tarbiya darslarini tashkil etishga yo'naltirishda texnik ijodkorlik va innovatsion fikrlash tajribachiligining rivojlanishi o'quvchilarning g'oyaviy-siyosiy, mehnat, ahloqiy, jismoniy va estetik tarbiyasi birligi asosida ularni milliy mafkuramiz asosida tarbiyalashga majmuaviy yondoshish g'oyalarini amalga oshirishda yordam beradi degan xulosaga keldik.

Ta'limning metodlariga qo'yilgan umumiy talablar. Har qanday konkret xolatda u yoki bu metodni maqsadga muvofiq xolda qo'llash qator talablarga rioya qilishni taqazo etadi[5;27]:

1. Metodning ilmiy asoslanganligi (oliy nerv faoliyati).

2. Qo'yilgan vazifaga o'qitishning muvofiqligi.

Aniq vazifalarning oldindan belgilanmasligi ta'lim metodlarini to'g'ri tanlash imkonini bermaydi. Misol, darsda "kozyol"dan oyoqlarni kerib tayanib sakrashni o'rgatish (o'qitish) vazifasi qo'yilgan bo'lsa, metodni tanlash mumkin bo'lmay qoladi (bo'laklarga ajratish bilan va xarakatni tula bajarish bilan o'qitish metodlariga tayanish mumkin xolos). Nibatan aniq vazifa, masalan, "kozyol"dan oyoqlarni sakrashda qo'llar bilan "depsinish"ni o'rgatish qo'yilsa, mashqni bo'laklarga ajratish bilan o'rgatish metodini qo'llashga imkoniyat paydo bo'ladi.

3. Ta'limning tarbiyalash xarakterini shakllantirish. Xar bir tanlangan metod aynan shu xarakat faoliyatini o'qitishning faqat effektli jarayonini tahminlash nuqtai nazaridangina baxolanmay, tarbiya vazifalari pozitsiyasi talabiga qarab ham baholanishi zarur.

4. Metodlarning qo'llanishitahlisistemasi dagibarcha printsiplarning muvofiqligi va amalga oshirilishigatayani shilozim. Metodni alohida olingan printsip bilan aloqasini bir tomonlama izohlash, tushuntirishga yo'l qo'yib bo'lmaydi. Masalan: agar o'qituvchi ko'rsatish metodini qo'llagan bo'lsa, uni ko'rgazmalilik printsipini to'la amalga oshirayotir degan xulosamiz noto'g'ri bo'lardi. Mahlumki, bu printsip qator metodlar tizimi orqaligina amalga oshiriladi.

5. O'quv materialixususiyatining muvofiqligi.

O'qitish metodlari mahlum darajada bo'lsa-da jismoniy mashqlarni turlariga bog'liqdir, ayrim xollarda faqat so'z bilan ifodalash metodining o'zi kifoya qilsa, nisbatan qiyin vazifalarda esa ko'rsatish metodini ham qo'llab yurishga tugri keladi. O'ynaladigan, gimnastika, sport va turizm tarzidagi mashqlarni o'qitish o'zining xususiy metodlariga ega emas. Metodlar jismoniy mashqlarning barcha turlari uchun bir xildir. SHu bilan birga bu turlarning har qaysisi qandaydir darajada bo'lsa-da, bir xil metodik usullardan foydalanishga yo'налgan bo'lib boshqalaridan nisbatan ozroq foydalaniladi. Bunday qaramlilik qanchalar kam bo'lsa o'qitish natijasi shuncha yaxshi bo'ladi.

6. O'quvchilaring individual xususiyatlariga yorgarligini muvofiqligi. Masalan, ayrim xarakat faoliyatlarini o'zlashtirishda yaxshi tayyorgarlikka ega o'quvchilar uchun qismlarga ajratib o'rgatish metodini qo'llash maqsadga muvofiq emas, nisbatan tayyorgarligi mavjud bo'lganlari uchun esa bu faoliyatni egallashni yo'llanma beruvchi mashqlar bilan boshlash kerak bo'ladi. So'z bilan ifodalash metodidan foydalanishda o'quvchilar umumiy bilimi darajasi bir muncha yuqori bo'lsa, "viraj" bo'ylab yugurishni tushuntirishda ularni fizika soxasi bo'yicha bilimiga tayanishimiz mumkin bo'ladi.

7. O'qituvchi individual xususiyatlariva imkoniyatlarining muvofiqligi. Albatta, xar bir pedagog Ta'limning barcha metodlarini to'la hajmda egallagan

bo'lishi lozim. SHunga qaramay, bahzi o'qituvchilar bir xil metodlarni yaxshi bilishsa, ayrimlari esa boshqasini yaxshi biladilar. Jismoniy tarbiya jarayonida bu xususiyatlarni alohida hisobga olish zarur. Agar ma'lum xolatda ikki xil metoddan bir xil natija chiqishi aniq bo'lib qolsa, albatta, o'qituvchi o'zi puxta bilgan metodni qo'llashi lozim.

8. **M a s h g' u l o t l a r s h a r o i t i n i n g m u v o f i q l i g i.** Masalan, maktabdagi darslarda tirmashib chiqishga o'rgatish faqat bir-ikkita kanat mavjud holda amalga oshirilsa, xarakatni bir butunligicha to'la o'rgatish metodidan foydalanish samara bermaydi, chunki bu mashg'ulot zichligini aydarli past bo'lishiga sabab bo'ladi. Bunda so'zdan foydalanish metodida o'qituvchi zalning akustikasi va sport maydoning sathini hisobga olishi kerak.

9. **Met o d l a r n i t u r l i t u m a n l a r i d a n f o y d a l a n i s h t a l a b i.** Metodlarning hech qaysisi yagona, asosiy va universal bo'la olmaydi. Metodlarning turli xilidan foydalanganda, Ta'lim samaraliroq bo'ladi. Xar bir metodning o'ziga xos yaxshi tomonlari bo'lishini nazarda soqit qilib bo'lmaydi. Faqat savodsiz o'qituvchilargina ularni yomon qilishi mumkin. Ayrim pedagogik holatlarda samara berayotgan metodlar boshqa paytda umuman, yaroqsiz, xatto zararli ham bo'lib qolishi mumkin. Shuning uchun pedagogik jarayonda ta'limning tizimli metodlaridan o'rinli foydalanish kerak. Bu jarayonda metodlarning kuchli (o'rinli) tomonlaridan foydalanib, bo'sh (o'rinsiz) jihatlarini ajratib tanlash lozim. Bu nizom qachonki ko'rsatish tushuntirish bilan, tushuntirish ifodalash bilan, ko'rsatma va hokazolar bilan qo'shib olib borilsa, o'quv-tarbiya jarayoni amaliyotdagi ishlarda tasdiqlanadi. Shug'ullanuvchilarning barchasi uchun yaraydigan, barcha ish sharoitiga mos keladigan umuman yo'q desak, xato qilmagan bo'lamiz. Qaysi bir metodni universal metod sifatida yuqori baxolasak, uni barcha o'qituvchi qo'llay boshlaydi, bu, o'z navbatida, o'qituvchi ijodkorligini chegaralab qo'yadi, o'quvchining barcha imkoniyatlaridan foydalanish imkonini bermaydi. Bu fikr P.F. Lesgaft tomonidan obrazli tarzda ifodalangan: "aytish mumkinki: "Usul - bu men". Usul shundan iboratki, bilimni, tushunadigan o'qituvchi o'z ishini o'zi olib boraveradi".

O'quvchilarning bilimlarini oshirish, malaka va ko'nikmalarni egallash uchun ta'lim metodlari u c h g u r u x g a a j r a t i l a d i. Xar bir gurux bir necha xil metodlarni o'z ichida mujassamlashtirgan. Mujassamlashtirilgan metodlarning ta'lim jarayonidagi o'rniga ko'ra so'zdan foydalanish, ko'rgazmali his qilish va amaliy metodlar deb guruxlanadi va ulardan pedagogik jarayonda keng foydalaniladi.

O'qitishning metodlari

So'zdan foydalanish metodlari	Ko'rgazmali his qilish metodlari	Amaliy metodlari
Hikoya Ifodalash Tushuntirish Suhbat Muhokama Ko'rsatma Topshiriq Baho Buyruq	Ko'rsatish Namoyish etish Plakatlar Kinogrammalar Dorskaga bo'r bilan chizish O'quvchilarning o'zi chizgani, Maketlar, modellar Rang va tovush signallari	Qathiyan va qisman reglamentlashtirilgan mashq metodlari: Bo'laklarga ajratib o'zlashtirish - o'yin, Bir butunligicha o'rgatish - musobaqa

Uch guruxdagi metodlarning mavjudligi orqali o'quvchining o'zlash tirilgan faoliyati bilan organizmning turli analizatorlari tizimi yordamida tanishtirish tahminlanadi: o'quvchi eshitadi, uqadi, o'zi xarakat jarayonini xis qiladi. Ishga ikkala signal sistemasi jalb qilinadi. Xarakat faoliyatini o'qitishda amaliy metodlar muhim ahamiyat kasb etadi. Birinchi ikki poydevor ko'rsa, uni ko'rib bitirish - yahni xarakat faoliyatining ijrosi u yoki bu usul orqali amalga oshiriladi [7;64].

Jismoniy tarbiya darslarining samarali bo'lishi uning uslubiy qonun-qoidalarini bilishga va ularga muntazam amal qilishga bog'liqdir. Jismoniy Ta'lim va tarbiyaning asosiy maqsadi barkamol avlodni sog'lom, baquvvat, Vatan shon-shuhratini dunyoga yoyuvchi, zarur bo'lganda jonni garovga qo'yib uni himoya qiladigan, halol mehnat bilan hayot kechiradigan kishilarni tarbiyalab etishtirishdan iboratdir.

Ushbu maqola ilmiy ishi sifatida kelajakdagi jismoniy tarbiya o'qituvchisi sifatidagi faoliyatimizda shubhasiz foyda berishiga umid qilamiz. Mavzuning mohiyatiga chuqurroq kirib borganimiz sayin hali tadqiq etilishi zarur bo'lgan jihatlari ko'p ekanligi ma'lum bo'ldi [6;105].

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. "Halq Ta'limi tizimiga boshqaruvning yangi tamoyillarini tatbiq qilish chora tadbirlari to'g'risida" gi 2019 yil 4 sentyabrdagi PQ-4038-son Qarorlari
2. Respublika Prezidenti SH.M.Mirziyoevning 2019.05.09 dagi video selektrdagi nutqi. "Xalq so'zi". №184 (7414), 1-sahifa
3. "Sog'lom turmush tarzini keng tatbiq etish va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" 2020.30.10, PF-6099-sonli Farmoni
4. Abdullaev A., Xonkeldiev SH.X. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Farg'ona // 2001y, 238 b
5. Akramov A.K. O'zbekistonda jismoniy madaniyat va sport tarixi. O'quv qo'llanma. O'zJTI nashri // 1997 y, 168 b.
6. Mateev.L.P tahriri ostida "Jismoniy tarbiya nazariyasi va uslubiyati" O'. -1991y, 246 b.
7. Yarashev K.D. Jismoniy tarbiya va sportni boshqarish. Darslik. T., Ibn Sino nashriyoti // 2002 y, 180b.



YOSH VOLEYBOLCHILARNI JISMONIY TAYORGARLIGINI OSHIRISHDA MAHSUS, AMALI VA UMUMIY TAYORGARLIK MASHQLARIDAN FOYDALANISH

Namangan davlat unuversiteti Sport faoliyati kafedrasida dotsenti Boltaboyev Hamidullo
Habibulloyevich boltaboyev_hamidullo83@gmail.com

Annotatsiya.: Jismoniy tayorgarlikning bunday mashq turlari jismoniy tayyorgarlikning yaxshilanishi uchun xizmat qiladi. Olib borilgan tajriba ishlarida ham shu narsa namoyon bo'ldiki, tajriba guruhining natijalari nazorat guruhining natijalariga nisbatan yuqori ekanligi ko'zga tashlanadi.

Kalit so'zlar : Voleybol, sport, ta'lim, mashg'ulot, axloq, irodaviy, intizom, harakat, onglilik, faollik.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ОБЩЕТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ПОВЫШЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ

Доцент кафедры спортивной деятельности Наманганского государственного
университета Болтабоев Хамидулло Хабибуллоевич
boltaboyev_hamidullo83@gmail.com

Аннотация.: Эти виды физкультурных упражнений служат для улучшения физической формы. Экспериментальная работа также показала, что результаты экспериментальной группы были выше, чем результаты контрольной группы.

Ключевые слова.: Волейбол, спорт, воспитание, обучение, этика, воля, дисциплина, движение, сознание, активность.

THE USE OF SPECIAL, PRACTICAL AND GENERAL TRAINING EXERCISES IN INCREASING THE PHYSICAL FITNESS OF YOUNG VOLLEYBALL PLAYERS

Associate Professor of the Department of Sports Activity of Namangan State University
Boltaboev Hamidullo Habibulloeich
yakubjanovnaferuzahon85@gmail.com

Annotation.: These types of physical exercises serve to improve physical fitness. The experimental work also showed that the results of the experimental group were higher than those of the control group.

Keywords.: Volleyball, sports, education, training, ethics, will, discipline, movement, consciousness, activity.

Voleybolchilarda ko'nikma va malaka sport tayyorgarligi jarayonida hosil qilinadi. Bunga esa mashqdarni qayti-qayta takrorlash orqali erishiladi, takroriylik, o'z navbatida, butun a'zo va tizimlar faoliyatiga ta'sir etadi. Sport tayyorgarligi - bu barcha omil (vosita, uslub, sharoit)lardan birgalikda izchil foydalanish bo'lib, Voleybolchilarning sport muvaffaqiyatlariga erishishdagi tayyorgarligi ta'minlanadi.

Sport tayyorgarligining butun jarayonini shartli ravishda ta'lim va mashg'ulot qismlariga bo'lish mumkin.

Ta'lim deganda shug'ullanchilarning bilim, malaka va ko'nikmalarning boshlang'ich bosqichini egallab olishi nazarda tutiladi. Ta'limning asosiy mazmuni — o'yinning texnik elementlarini, taktikadagi oddiy individual va guruh harakatlarini shakllantirishdan iborat.

Mashg'ulot - bu olingan bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkamlash hamda takomillashtirishga qaratilgan tayyorgarlikning keyingi bosqichi. Mashg'ulotning asosiy mazmuni - texnik usullarni, taktikadagi individual, guruh va jamoa harakatlarini takomillashtirishdan, jismoniy, axloqiy va irodaviy xislatlarni rivojlantirishdan iborat. Sport mashg'uloti bu boshqarish uslubi asosida uzviy tarzda sportchilar tayyorlashdir [1].

Ta'lim va mashg'ulotga maxsus tashkil qilingan ko'p yillik yagona pedagogik jarayon deb qarash zarur. Ularni bir-biridan keskin suratda ajratib bo'lmaydi, chunki ta'lim bera turib, mashg'ulot qildirammz va ayni chog'da mashg'ulot qildira turib ta'lim beramiz.

Ta'lim va mashg'ulotni tushuncha sifatida ajratish o'quv-mashg'ulot ishining o'ziga xos vizifalari borligini ravshanroq aniqlash imkonini beradi. Voleybolchilar tayyorlashning turli bosqichlarida ta'lim va mashg'ulotning salmog'i o'zgarib turadi [2].

Voleybolchilarning nihoyatda sog'lom, jismonan yaxshi rivojlanganligi, yuksak axloqiy-irodaviy fazilatlarini voleybol mahoratini egallab olishda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi.

Voleybolchilarning ta'lim va mashg'ulot jarayonlarida quyidagi vazifalar hal etilishi lozim:

- a) harakat malakalari va irodaviy sifatlarni takomillashtirish;
- b) sportchilar organizmining (nafas olish, yurak-qon tomir va boshqa tizimlar) funksional imkoniyatlarini kengaytirish;
- v) sportchilarning ishchanlik qobiliyatini saqlash va oshirish;
- g) sport sohasiga oid bilimni kengaytirish hamda gigiena va o'z-o'zini nazorat qilish malakalarini hosil qilish;
- d) mehnatsevarlik, intizomlilik, ongillik, faollik xislatlarini tarbiyalash.

Mashg'ulot jarayonida bu vazifalarni izchillik bilan hal qilish yuksak sport natijalarini qo'lga kiritgan uchun inson organizmining g'oyat katta imkoniyatlaridan to'laroq foydalanishga sharoit yaratadi [5].

Jismoniy mashqlar harakatlar koordinatsiyasini yaxshilash, kuch, tezkorlik, chidamlilik va epcchillikni oshirishga yordam beradi. Bundan yurak-qon tomir, nafas olish va organizmning boshqa tizimlari faoliyati takomillashadi, binobarin, sportchining ishchanlik qobiliyati oshadi, yuklamadan keyingi tiklanish jarayoni tezlashadi. Har bir mashq u yoki bu sifat va malakalarga oz yoki ko'proq darajada ta'sir ko'rsatadi. Shuning uchun ham jismoniy mashqlar ko'proq ta'sir etishiga qarab tanlanadi.

Voleybolchilarning mashg'ulotida qo'llaniladigan hamma mashg'ulotlarni shartli ravishda uch guruhga bo'lish mumkin:

- 1) musobaqa mashqdari,
- 2) maxsus tayyorgarlik mashqlari,
- 3) umumiy tayyorgarlik mashqlari.

Musobaqa mashqlari - bu yaxlit harakat faoliyatidan yoxud ularning majmuidan iborat. Bu harakatlar majmui esa voleybol o'yini predmeti va Voleybol bo'yicha musobaqa qoidalariga to'la muvofiq holda bajariladigan harakatlar yig'indisi demakdir. Mazkur harakatlar asosiy jismoniy xususiyatlarning vaziyat va harakat formalari muttasil va kutilmaganda o'zgarib turgan sharoitdagi kompleks namoyon bo'lishi bilan ifodalanadi va



ular «syujetga» birlashgan turli harakat faoliyatlarining sharoitga qarab servariant va o'zgaruvchanligi bilan ajralib turadi.

Maxsus tayyorgarlik mashqlari musobaqa harakatlari elementlarini, ularning variantlarini, shuningdek, ish va harakatni shakl va xarakter jihatidan bunga juda o'xshash xususiyatlar (o'yin harakatlari va kombinatsiyalari)ni o'z ichiga oladi [3].

Maxsus tayyorgarlik mashqlari. Voleybolda qa'tiy ravishda o'yin xususiyatiga qarab aniqlanadi. Ayni paytda bu mashqlar o'yinda bir xil bo'lmaydi. Ular voleybolchi uchun zarur bo'lgan xislat va malakalarni rivojlantirishga qaratilgan va differentsial tarzda ta'sir etishni ta'minlay oladigan qilib tanlanadi.

O'z navbatida, maxsus tayyorgarlik mashg'ulotari yordamchi va rivojlantiruvchi mashqlarga bo'linadi. Yordamchi mashqlar asosan harakat shakli va texnikasini egallab olishga ko'maklashadi. Rivojlantiruvchi mashqlar esa asosan jismoniy xususiyatlarni rivojlantirishga qaratilgandir.

Amaliy tayyorgarlik mashqlari. Voleybolchining ko'proq umumiy tayyorgarlik ko'rishiga yo'naltirilgan bo'ladi. Bunday mashqlar jumlasiga ta'sir etish jihatidan maxsus tayyorgarlik mashqlariga ancha o'xshash va ayni paytda ulardan anchagina farh hiladigan turli-tuman mashqlarni kiritish mumkin.

Umumiy tayyorgarlik mashqlari yordamida har tomonlama jismoniy tarbiyalash vazifalarini samarali xal qilish hamda voleybolchilarning asosiy jismoniy xususiyatlari, harakat, malaka va ko'nikmalarini rivojlantirishga ham tanlab ta'sir etish mumkin [7].

Voleybol sport turini jismoniy tarbiya vositasi sifatida shug'ullanuvchilar organizmiga qaydarajada ta'sir ko'rsatishini aniqlash uchun biz Farg'ona viloyati, Rishton tumanida joylashgan №14-maktabda tajriba va nazorat guruhlarini aniqlab oldik. Unda har bir guruhda 14 tadan 7-sinf o'g'il bolalar ishtirok etdilar. Jismoniy rivojlanishni aniqlash uchun uchta o'lchamda gavda oqirligi va ko'krak qafasining kengligi dastlabki o'lchamlari aniqlandi. Jismoniy tayyorgarlik holati esa tezkorlik uchun 100 yugurish koordinatsiya harakati uchun 4x10 m mokisimon yugurish.

Kuch sifatlarini aniqlash uchun turgan joyidan uzunlikka sakrash va to'ldirma to'pni irg'itish. Egiluvchanlik uchun polga o'tirgan holda oyoqlarni 30 sm.ga kerib oldinga engashish test me'yorlaridan foydalandik [6].

Jismoniy tayyorgarlik holatini tahlil qilganimizda tezkorlik sifatni aniqlashda 100 m masofaga yugurishda tajriba guruhi o'quvchilarini dastlabki natijalari o'rtacha 14,1 sekundni tashkil qilganligi namoyon bo'ldi. Tajribadan so'ng bu natija 13,3 sekundni tashkil qilganligi, oradagi vaqt 0,8 sekund yaxshilanganligini aniqlandi.

4x10 m mokisimon yugurishda nazorat guruhida 100 m ga yugurish natijalari esa quyidagicha ko'rinish oldi. Dastlabki natija 14,0 sekund, tajribadan so'ng bu guruhda natija 0,3 soniyaga yaxshilanganligi ko'rindi.

Koordinatsion harakatlar va chidamlilik uchun berilgan 4x10 m ga mokisimon yugurish mashqida ham quyidagi ko'rinish namoyon bo'ldi. Tajriba guruhida dastlabki natija 12,2, nazorat guruhida 12,1. Bu yerda nazorat guruhi o'quvchilari natijasi 0,1 sekund yaxshilanganligi ko'rinish turibdi. Tajribadan so'ng tajriba guruhida 11,4 sekund, nazorat guruhida 11,8 soniyani tashkil etmoqda. Dastlabki natijaga ko'ra tajriba guruhida oradagi farq 0,8 soniyaga yaxshilangan, nazorat guruhida esa 0,3 soniyaga yaxshilangan. Lekin tajriba va nazorat guruhi o'rtasidagi natija 0,4 soniyaga tajriba guruhi foydasiga o'sganligi ko'rindi

Kuch sifatini aniqlovchi turgan joyidan uzunlikka sakrash mashqida ham ko'rish mumkin. Masalan, tajriba guruhida dastlabki natija bilan yakuniy natija orasidagi farq 26 sm ni tashkil qildi. Nazorat guruhida esa bu natija 11 sm ni tashkil qilmoqda. Ko'rinib turibdiki, bu yerda ham tajriba guruhi o'quvchilari natijalar yaxshi o'sishiga erishilgan. Bu narsani egiluvchanlik mashqida ham ko'rish mumkin [4].

(1-jadval)

Jismoniy tayyorgarlik bo'yicha tajribagacha va tajribadan keyingi rivojlanish holati tahlili

№	Me'yor turlari	Jinsi- o'g'il bola: Yoshi 14 yosh	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi	Tajriba guruhi	Nazorat guruhi
			Tajribagacha		Tajribadan so'ng	
1	100 m yugurish (soniya)	o`g`il bolalar	14,1	14,0	13,3	13,2
2	4x10 m mokisimon yugurish (soniya)	o`g`il bolalar	15,2	12,1	11,4	11,8
3	Turgan joydan uzunlikka sakrash	o`g`il bolalar	2,18	2.20	214	231
4	Oyoqlarni 30 sm oralig`ida ochib erga o`tiribpolga engashish (sm)	o`g`il bolalar	5,9	5,8	12,4	7,8
5	To`ldirma to`pni irg`itish (m)	o`g`il bolalar	16	16,2	18,4	17,7

Tadqiqot ishni olib borish jarayonida yosh voleybolchilar bilan o'tkaziladigan o'quv trenivka mashg'ulotlari jarayonida umumrivojlantiruvchi mashqlardan foydalanish va ularning ahamiyatini ochib berishda shu narsa aniqlandiki, barcha sport turlari kabi voleybol sport turida ham shug'ullaniuvchilarning texnik va taktik mahoratlarini oshirishda jismoniy tayyorgarlikning o'rni alohida ekanligi aniqlandi.

Chunki yaxshi jismoniy tayyorgarliksiz sport faoliyatida yuqori natijalarga erishib bo'lmaydi. O'quv trenirovka mashg'ulotlari jarayonida nazariy tayyorgarlikdan so'ng umumrivojlantiruvchi mashqlar bosqichi turadi. Umumrivojlantiruvchi mashqlar jismoniy tarbiyaning asosiy vositasi hisoblanadi. Shug'ullanuvchi-larning jismoniy tayyorgarligini oshirishda umumrivojlantiruvchi mashqlar: gimnastik mashqlar, sport o'yinlari turlari: futbol, basketbol, qo'l to'pi, suzish, karate, sayohat va boshqa-boshqalardan keng foydalanish mumkin [8].

Jismoniy tarbiyaning bu vositalari jismoniy tayyorgarligi yaxshilanishi uchun xizmat qiladi. Olib borilgan tajriba ishlarida ham shu narsa namoyon bo'ldiki, tajriba guruhining natijalari nazorat guruhining natijalariga nisbatan yuqori ekanligi ko'zga tashlanadi. Bu narsadan xulosa qilish mumkinki, o'quv trenirovka mashg'ulotlari jarayonida umumrivojlantiruvchi mashqlarni to'g'ri tanlash va foydalanish albatta o'zining ijobiy

natijasini beradi. O'quv trenirovka mashg'ulotlarida umumrivojlantiruvchi mashqlar asosini jismoniy tarbiyaning vositasi bo'lgan jismoniy mashqlar negizi asosida tashkil etish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Umumrivojlantiruvchi mashqlarning xilma-xilligi va ulardan foydalanishni usul va metodlari ko'p bo'lganligi sababli mashg'ulotlarning tayyorgarlik qismida shug'ullanuvchilar holatida emotsional ruhiy ko'tarinkilikni olib kelish mumkin [3].

Estafeta o'yinlaridan foydalanish katta natijalarga olib keladi. Yuqoridagilarni hisobga olib o'quv trenirovka mashg'ulotlari jarayonida umumrivojlantiruvchi mashqlardan keng va turli xil formalaridan foydalanish maqsadga muvofiqligini xulosa qilishimiz mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. «Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida»gi qonun. 2000 yil 24 iyun.
2. A.V.Keneman, D.V.Xuxlaeva. Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalarni jismoniy tarbiyalash nazariyasi va metodikasi. Toshkent, «O'qituvchi», 1938.
3. A.N.Normurodov, I.I.Morgunova, S.Q.Qurbonov. Milliy harakatli o'yinlar. Toshkent-«Ilm Ziy»-2005 y.
4. Abdullaev A. Xonkeldiev Sh. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi Farg'ona 2005 y.
5. Ayrapetyants L.R. Voleybolning rasmiy qoidalari 2001-2004 Toshkent 2002.
6. B.Nigmanov, F.Xo'jaev, K.Rahimqulov. Sport o'yinlari. Toshkent-«Ilm Ziy»-2007 y.
7. Po'latov O.O. Voleybol. Toshkent UZD.J.T.I. 1997
8. Normuradov A.N. Jismoniy tarbiya. T. «O'zbekiston» 1998 y.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГАДЖЕТОВ И ДРУГИХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Научный руководитель: Иплина А.А.,
старший преподаватель НамГУ, antipmoon@mail.ru 93-497-10-22
Студент: Валижанов Асрор, 4 курс
Asrorvaliev583gmail.com@mail.ru 94-902-55-66

Аннотация: В данной статье мы рассматриваем использование современных технологий таких, как гаджеты и приложения для обучения и изучения английского языка. Данные нововведения позволяют более эффективно изучать английский язык как во время учебного процесса в классе, так и вне класса, то есть в самостоятельной форме обучения.

Ключевые слова: эффективность, программы смартфонов, самообучение.

CHET TILINI O'RGANISHDA GADGETLAR VA BOSHQA ILOVALARDAN FOYDALANISH

Ilmiy rahbar: Iplina A.A., NamDU katta o'qituvchisi,
antipmoon@mail.ru 93-497-10-22
Talaba: Asror Valijonov, 4-kurs talabasi
Asrorvaliev583gmail.com@mail.ru 94-902-55-66



Izoh: Ushbu maqolada biz ingliz tilini o'rgatish va o'rganish uchun gadjetlar va ilovalar kabi zamonaviy texnologiyalardan foydalanishni ko'rib chiqamiz. Bu innovatsiyalar ingliz tilini darsda o'quv jarayonida ham, sinfdan tashqarida ham, ya'ni mustaqil ta'lim shaklida samaraliroq o'rganish imkonini beradi.

Kalit so'zlar: samaradorlik, smartfon dasturlari, mustaqil o'rganish.

THE USE OF GADJETS AND OTHER APPLICATIONS IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Supervisor: Iplina A.A., Senior Lecturer, NamSU,
antipmoon@mail.ru 93-497-10-22

Student: Asror Valizhanov, 4th year student
Asrorvaliev583gmail.com@mail.ru 94-902-55-66

Annotation: In this article, we consider the use of modern technologies such as gadgets and applications for teaching and learning English. These innovations make it possible to learn English more effectively both during the learning process in the classroom and outside the classroom, that is, in an independent form of learning.

Key words: efficiency, smartphone programs, self-learning.

Введение

В настоящее время существует огромное количество методик по обучению иностранным языкам. Преподавая любой иностранный язык, необходимо обращать внимание на то, что стиль преподавания нужно постоянно совершенствовать. И причина этому является быстрое развитие мозга современной молодёжи. Раньше сработавшие методики на сегодняшний день давно устарели, то есть они уже не дают того результата, как они считались эффективным раньше. И по сей день существуют классические школы, которые преподают иностранные языки по старым материалам (книгам), следовательно, учащиеся не в силах говорить на том иностранном языке, которому они обучаются. Как известно, методика – это то, что выполняет некую роль рецепта для правильного и эффективного проведения уроков во всех образовательных учреждениях, начиная с учреждений дошкольного образования до высших учебных заведений. Методами обучения начали пользоваться ещё со времён существования Древней Греции. Хотя в то время используемые педагогами методы считались, как бы, инновацией, а сейчас они являются примитивными формами обучения.

Обзор литературы

До недавнего времени в Узбекистане изучение иностранного языка сводилась к пассивному заучиванию слов, создавая себе иллюзию, что якобы учащийся обогащал свой словарный запас. Немало времени уделялось на «зубрёжку» бесконечных грамматических правил, а также же переводу огромного количества текстов на свой родной язык. То есть пределом всему этому служил тот уровень знания, когда человек мог перевести иностранный язык и понять о чём идёт речь. Фундаментальным источником по изучению иностранного языка, в данном случае английского, в постсоветском пространстве является книга автора Н.А.Бонка [1]. Нельзя не упомянуть эффективность, подобных этой книге, материалов. Так как благодаря этим материалам

несколько десятилетий обучалось старшее поколение базовым знаниям иностранных языков.

Необходимым для современного обучения иностранным языкам является создание новых условий для того, чтобы сделать этот процесс эффективным и интересным для обучающихся. С этой целью студентами и преподавателями в основном используются различные методы и подходы, которые помогают активизировать работу обучаемых. При этом огромную помощь в этом процессе оказывает использование компьютерных технологий включая различные гаджеты, ресурсы с интернета, а также разного рода материалы в электронном виде. В научной статье Касьяновой В. П. и Т. А. Кучерявой «Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе» описаны все аспекты использования компьютерных технологий [2].

Большинство лингвистов спорят о том, как можно эффективно обучать иностранным языкам используя гаджеты во время урока. И для достижения этих целей были написаны огромные количества научных работ. Например в своей работе Пассов Е.И. «Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению» [3] очень чётко описывает коммуникативный метод в образовании и демонстрирует нетрадиционный подход к учебному процессу. Эта книга подходит для всей возрастной категории, как для учеников и студентов, так и для преподавателей школ и ВУЗов. А также невозможно не упомянуть учёного-исследователя Зайцевой С. Е., которая также утверждает коммуникативность, как главную черту современного иностранного языка в своей научной работе «Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка» [4]. По её мнению, одним из необходимых условий, способствующих формированию иноязычных коммуникативных умений студента, является обучение на основе коммуникативных упражнений.

Методы исследования

В процессе исследования нами был использован такие методы, как индуктивно-дедуктивный метод, позволяющий обобщить результаты анализа и сравнительный метод.

Анализ и результаты

Начиная с 2000 годов произошли изменения в области изучения иностранных языков. Экономические и дипломатические отношения с другими странами заставили задуматься о том, как можно развить изучение иностранных языков и находить новые методики. И именно в это время конкурентами старым, классическим материалам выступили современные источники такие, как например для изучения английского языка: Oxford University Press, Cambridge University. Конкуренты были серьёзными потому, что их источники информации выпускались носителями того иностранного языка, которому обучались ученики (английского языка). Новизна их методики являлась в том, что они преподавали экстраординарными способами, тогда как в странах бывшего Союза такие подходы пока ещё не применялись. Эффективность таких методов заключается в обновлении их языка. То есть пока мы зубрим и учим их старые слова и словосочетания, у них уже появляются новые, или хотя бы видоизменяются. И в итоге наши знания становятся уже старыми, если точнее выразится иногда и бесполезными.

Не все могут позволить себе посещать курсы и усовершенствовать тот иностранный язык, которому они обучаются. Большинство из них просто не изучают языки из-за того что они не всегда доступны в их месте жительства. Но как мы знаем, что XXI век позволяет нам, как бы то ни было, достичь своих целей. В век информации и технологий возможно всё и даже изучения иностранных языков, которым большинство из нас хотят научиться или хотя бы понять о чём идёт речь. Современные гаджеты позволяют устанавливать разного рода программы, которые доступны к скачиванию для всех видов смартфонов. А также эти программы имеют такую функцию, когда их можно обновлять, когда что-то новое появляется, в данном случае новое в языке.

Информационные технологии можно использовать в следующих случаях:

1. для поиска литературы а) в электронном каталоге библиотеки учебного заведения; б) в сети Internet с применением браузеров типа Internet Explorer и др.;
2. для работы с литературой в ходе конспектирования, аннотирования, цитирования и т.д.;
3. для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков, с использованием электронных словарей;
4. для хранения и накопления информации;
5. для общения (Internet, электронная почта);

Исходя из вышеуказанных точек зрения в научной среде по данному вопросу, мы можем сказать, что метод, который очень популярен на данный момент, особенно среди молодёжи, является *самообразованием*. Форма самообразования имеет ряд преимуществ, но также и множество недостатков в изучении английского языка (см. таблицу 1):

Таблица 1

Достоинства	Недостатки
лёгкость в употреблении	Низкий заряд аккумулятора
Кроме изучения языка есть возможность изучать ИКТ	Частая возможность отвлечения обучающегося на различные развлекательные программы, в том числе и на игры
Хорошее развитие навыков аудирования и чтения на основе текстов и аудиокниг(Listening and Reading)	Нет возможности развить навыка писания (Writing)
Доступна любая информация, которая надобна студенту 24/7	Непредвиденные сбои в сети, ошибки и прочие неполадки.

Но в целом мы можем сделать вывод, что данный метод изучения английского языка является отличным помощником для тех, кто имеет желание изучить язык в непринуждённой форме. К плюсам этой методики изучения можно также отнести его мобильность. То есть, самообразованием можно заниматься где угодно, как угодно, и когда угодно. При этом у обучающегося человека не могут быть проблемы со временем. Если план составлен правильно, то есть учитывалась интенсивность изучения при составлении своего личного плана, тогда можно добиться хороших результатов при изучении. При таком способе изучения можно выбирать материал, который будет



интересен студентам. Совершенно нет необходимости заниматься по тем материалам, которые предоставляются исключительно преподавателями.

В качестве основного вывода нашего исследования, мы можем сказать, что в современном мире просто невозможно изучать иностранные языки, игнорируя современные технологии и гаджеты, так как они превосходят во многом традиционные методы, а также они более эффективны и интересны всем своей новизной и привлекательностью.

Список использованной литературы:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч.- М.: ГИС, 2001. - 637 с.
2. Касьянова, В. П. Использование новых технологий при обучении иностранному языку на начальном этапе / В. П. Касьянова, Т. Л. Кучерявая. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Уфа, июнь 2011 г.). — Уфа: Лето, 2011. — С. 129-132. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/18/672/> (дата обращения: 20.09.2022).
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.
4. Зайцева С. Е. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 396–400.



ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ГУМАНИЗМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РОЛЕВЫХ ИГР

Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи – препод -исследователь.
НамГУ кафедры «Менеджмент образования»
Тел: 97-216-05-01

Аннотация. Данная научная статья затрагивает вопросы изучения понятий и процессов воспитания гуманизма и социализации младших школьников. При этом необходимо дать сюжеты ролевых игр, которые помогут сформировать логическое восприятие явлений окружающей действительности.

Опорные слова: воспитание, гуманизм, логическое мышление, младшие школьники, окружающий мир, социализация, ролевые игры.

Annotatsiya. Ushbu ilmiy maqolada yosh o'quvchilarni insonparvarlik va ijtimoiylashtirishni tarbiyalash tushunchalari va jarayonlarini toraytirish masalalari ko'rib chiqiladi. Shu bilan birga, voqelikni o'rab turgan hodisalarni mantiqiy idrok etishni shakllantirishga yordam beradigan rolli o'yinlarning syujetlarini berish.

Kalit so'zlari: ta'lim, insonparvarlik, mantiqiy fikrlash, kichik yoshdagi o'quvchilar, atrofimizdagi dunyo, sotsializatsiya, rolli o'yinlar.

Annotation. This scientific article touches upon the issues of narrowing the concepts and processes of educating humanism and socialization of younger students. At the same time, to give plots of role-playing games that help to form a logical perception of phenomena surround reality.

Reference words: education humanism, logical thinking, younger students, the world around us, socialization, role-playing games.

Обучение представляет лишь одну часть формирования личности, которым занимается школа как образовательное учреждение. Одним из негативных последствий прошлого является неготовность молодежи и подростков к социальной адаптации в современных жизненных условиях и недостаточная сформированность такого качества личности, как социальная активность. Данный факт вносит существенные изменения в характер воспитания подрастающего поколения. Проблема воспитания может быть решена в полной мере лишь с учетом психологических особенностей личности школьника, роли социальной среды воспитания, фактора социальных отношений того общества, в котором живет школьник.

Изменения связанные с направленностью содержания духовно-нравственных ориентацией, и проблема социализации личности касаются в полной мере и детей младшего школьного возраста. В силу того остро возник вопрос о целенаправленном характере социально-ориентированного обучения, о повышении эффективности социализации младшего школьника в контексте учебной деятельности и о возможности управления этим процессом. Без духовного обновления процессов воспитания трудно предположить возможность духовного обновления национального общества в целом и каждого из его членов, граждан рождающегося демократического государства[8].

В большинстве исследований, так или иначе связанных с педагогическими и психологическими проблемами детского возраста, отмечается, что в возрасте 6-10 лет раскрываются потенциальные силы растущего человека, формируется ядро личности. В этот период проявляются и утверждаются до личностных качеств ребенка. Информация, усваиваемая ребенком в этом возрасте, остается на всю жизнь.

Младший школьный возраст - один из важнейших периодов в жизни ребенка, ибо во время его пребывания в начальной школе активизируется имеющийся социальный опыт и формируются новые. Именно перед начальной школой стоит задача помочь учащимся в формировании ценностных ориентации и поведения, обусловленных требованиями конкретного общества, в котором живет ребенок, и цивилизации в целом, адаптировав к современным условиям их позитивные социальные и культурные традиции. Данные положения соответствуют государственной политике в области воспитания, основанной на принципах гуманизма и высокой гражданственности, нашедшие отражение в Конституции Республики Узбекистан законе "Об образовании", а также международных актах о правах ребенка.

Годы обучения ребенка в начальной школе характеризуются осознанием им своего места в системе общественных отношений, появлением у ребенка начал творческого восприятия действительности. В возрасте 6-10 лет происходит формирование произвольности психических процессов, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает развитие потребности ребенка в получении признания других людей и потребности в освоении новой социально значимой деятельности. Таким образом, именно в этом возрасте закладываются основы социальной культуры, ребенок начинает формироваться как член общества, в котором он живет [5].

На образовательное учреждение школьного типа, в том числе начальную школу, возлагаются задачи воспитания социально-нравственных начал личности, которые впоследствии будут удерживать ее на всех этапах жизнедеятельности в пределах социально-культурных традиций того общества, в котором он живет. Функция начальной школы, как формы подлинного начального образования, становления и развития личности ребенка, не может быть успешно осуществлена без квалифицированного и эффективного обучения детей иностранному языку[2]. "Начальную школу следует спланировать и организовать как социальную среду со своим характером и ценностями, в которой различные ситуации, включая игры, помогут детям осознать свои права, свободно самоутверждаться, а также расширить и углубить на основе непосредственного опыта свое понимание принадлежности ко все большим и большим ценностям - семье, школе, затем местной общине, национальному и мировому сообществу". [257.94]. Несмотря на большой спектр вопросов, связанных с развитием, воспитанием и обучением детей младшего школьного возраста (становление познавательных процессов, формирование умений и навыков учебной деятельности, воспитание личностных качеств и др.). представленных в научных исследованиях и в педагогической литературе, вопросам социализации и формирования социального опыта и основ социальной культуры младшего школьника уделялось недостаточное внимание[9].

Теоретико-методологическую основу исследования составили концептуальные современные положения о гуманитарной направленности новой образовательной

парадигмы и современных трактовок целей образования в Республики Узбекистан; психолого-дидактическая модель начального образования, созданная под руководством Л.А. Леонтьева; психолого-педагогические, психологические и социальные концепции отечественных и зарубежных исследователей, раскрывающие многогранную природу процессов социализации, воспитания, развития, в том числе и речевого развития[4].

Научная новизна исследования состоит в том, что: обоснована возможность формирования социального опыта младших школьников в процессе обучения; образовательная среда в процессе обучения выстраивается как социальная микросреда; разработана стратегия обучения иностранному языку на основе интеграции (с содержанием учебной дисциплины «ОБЖ»); интеграция учебных дисциплин будет направлена на реализацию социализирующего потенциала обучения.

Основные положения:

- Начальная школа способна осуществлять в ходе образовательно-развивающего процесса формирование социального опыта младших школьников;

- Социальный опыт младшего школьника как совокупность ощущений, навыков, способов общения, мышления и деятельности, стереотипов поведения; интериоризации ценностных ориентации и социальных установок, полученных, в основном, в ходе социально-ориентированного обучения и частично в ходе стихийной социализации является основой процесса социализации и напрямую связан с формированием социальной культуры;

1.Бабочки. Дидактическая цель. Закреплять приемы прибавления и вычитания **Оборудование.** Рисунки бабочек и цветов.

Содержание. На [доске цветы с числом](#), бабочки группой на другой части доски. Детям предлагают отгадать, на какой цветок сядет бабочка. Для этого они читают примеры на обратной стороне [рисунков бабочек и считают его](#), затем сажают бабочек на цветы.

2. Математический футбол. Дидактическая цель. Формировать навыки сложения и вычитания в пределах 20, 100, 1000 или умножения и деления.

Оборудование. Картинки ворот, мячей с примерами. **Содержание.** На доске ворота, дети разделились на 2 команды. [Выбегают по очереди](#), берут мяч, с обратной [стороны написан пример](#), если решил правильно – то забил гол. Побеждает тот, кто считает без ошибок и больше забил мячей.

3. Поезд. Дидактическая цель. Закрепить порядковое значение числа. **Оборудование.** Картинки поезда, вагонов, карточки с числами от 1 до 20. **Содержание.** На доске поезд, вагоны расставлены в беспорядке. [Детям объявляют](#), что числа заблудились. Дети расставляют цифры, обозначающие числа второго десятка.

4. Угадай. Дидактическая цель. Закрепить знание состава чисел первого десятка. **Содержание.** Учитель говорит, что задумала 2 числа, сложила их, получилось 5. Какие числа сложила? Дети: 0 и 5, 5 и 0, 4 и 1, 1 и 4, 2 и 3, 3 и 2. На первом этапе дети иллюстрируют [состав чисел на палочках](#), на геометрических фигурах.

5. Наоборот. Дидактическая цель. Развивать речь детей, [закреплять понятия толстый](#), тонкий, широкий, узкий и т. д.

Содержание. Учитель говорит слово, а ребенок противоположное ему. [Учитель](#)



не называет имен, а бросает мяч. **Дополнение.**

Дидактическая цель. Развивать речь детей, включать в активный словарь математические термины.

Оборудование. Рисунки ракеты, самолета, вертолета, птицы, бабочки.

Содержание. Учитель на доске размещает картинки сверху вниз. Разъясняет детям, что надо продолжить предложение (Высоко в небе летит ..., ниже ракеты летит Самолет летит выше ..., ниже вертолета летит ... Таким образом, мы по содержанию нашего исследования можем сделать следующие выводы:

1. Роль школы, в том числе начальной школы, в реализации задач, связанных с процессом социализации личности на этапе модернизации образования Республики Узбекистан и демократического становления общества очень велика. Процессы обучения и воспитания реализуются одновременно, в неразрывном единстве.

2. Путь социального «вхождения» ребенка в общество, как процесс социализации, может быть управляемым в ходе формирования его социального опыта во время обучения в начальной школе.

3. Вопросы социализации не могут быть решены вне образовательных процессов, осуществляемых конкретной предметной областью. Младший школьный возраст - один из важнейших этапов в жизни ребенка и каждая из учебных дисциплин, обладая социализирующим потенциалом, в состоянии внести свой вклад в социализацию ребенка, формируя его социальный опыт и закладывая основы социальной культуры. Формирование социального опыта младших школьников может быть результатом процессов воспитания и социально-ориентированного обучения, осуществляемых конкретным учебным предметом, особенно предметами гуманитарного цикла.

4. Обучение природоведению в начальной школе расширяет видение ребенком картины мира, сформированной на базе родного языка и его социокультурного контекста; готовит ребенка к жизни в поликультурном мире, воспитывает коммуникативно-ориентированную личность с учетом социокультурных реалий и формирует ценностные ориентиры и отношение детей к иным культурам.

5. Формирование социального опыта младших школьников в ходе обучения в начальной школе закладывает основы для их дальнейших социализации и индивидуализации, закладывает основу их социальной культуры.

6. Проблемы социализации в условиях школьного обучения может быть предметом педагогического исследования на средней и старшей ступенях школьного образования с учетом специфики предметов, условий обучения и возраста учащихся.

Мы в ходе нашего исследования дали следующие рекомендации:

1. В ходе использования ролевых игр дети свободно излагают свои мысли, суждения, ответы.

2. Необходимо на уроках математики, природоведения, рисования использовать ролевых игры.

3. Необходимо стремиться дать детям свободно высказать свое мнение по тому, что говорят их товарищи.

4. Нужно научить младших школьников различать в природе животный мир, растительный мир и гармонию сосуществования различных видов животного и

растительного мира.

5. Мы должны помочь усвоить школьникам 3-4 классов наименование птиц, растений, животных, которые существуют в окружающей среде.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. К проблеме социальной обусловленности психического. // Вопросы философии. 1970. №6, стр. 75-78.
2. Авдеевская Е.П. . Баклушинский С.А. Особенности социализации подростков в условиях быстрых социальных изменений. М. 1995. 115 стр.
3. Айдарова Л.И. Психологические проблемы обучения младших школьников русскому языку (Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии) изд-во МГУ, 1981, стр. 239-242.
4. Ананьев Б.Е. К постановке проблемы развития детского самосознания. Избранные психологические труды, т. 2. М. 1980, 245 стр.
5. Андреева А.Г. Социальная психология. М. издательство МГУ, 1980, 416 стр.
6. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1997. 346 стр.
7. Анциферова Л.И. К психологии личности как развивающейся системы / Психология формирования и развития личности. М., 1981, 268 стр.
8. Асмолов А.Г. Психология личности. М. 1990. 248 стр.
9. Асмолов А.Г. Основные принципы психологического анализа в теории деятельности. // Вопросы психологии, №2, 1982, стр. 1015.
10. Бухарова, Юлия Алексеевна,- Формирование социального опыта младших школьников в процессе обучения: На примере учебного предмета "Иностранный язык". 2002 год

РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РИСОВАНИЮ

Бобаева Зиёдахон Махамаджон кизи – препод -исследователь.
НамГУ кафедры «Менеджмент образования» Тел: 97-216-05-01

Аннотация: В статье показаны пути формирования , эстетических качеств младших школьников, чувственного переживания познавательных потребностей, формирования изобразительного творчества. Исследуется процесс развития эстетического чувства в ходе действий на уроке рисования. Дана классификация реалистического рисования, Показан механизм поддержки интереса у младших школьников и художественному творчеству. Сформулированы методические рекомендации для активного развития эстетических качеств у младших школьников.

Опорные слова: эстетическое воспитание, эстетически качества, младшие школьники , период школьного возраста, познавательный процесс.

Annotatiya: Maqolada maktab o'quvchilarining estetik fazilatlari? Kognitiv extiyolarining xissiy tajribasi, tasviriy san'atini shakllantirish usullari ko'rsatilgan. Rasm darsida xarakterlar jarayoni o'rganiladi. Realistic rasmlar tasnifi berilgan, maktab yoshidagi o'quvchilariga qiziqish va badiiy ijodini qo'llab-quvvatlash mexanizmi ko'rsatilgan. Maktab yoshidagi o'quvchilarida estetik fazilatlarni faol rivojlantirish bo'yicha uslubiy tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Tayanch so'zlar: estetik tarbiya, estetik fazilatlar, kichik maktab o'quvchilari, maktab yoshi, kognitiv jarayon.

Annotation: The article shows the ways of aesthetic education, aesthetic qualities of primary school age, sensory experience, cognitive needs, the formation of fine art aesthetic qualities in younger students. The process of development of the Aesthetic feeling in the course of actions on the rock of drawing is investigated. The classification of realistic drawing is given, the mechanism of supporting interest in younger schoolchildren and artistic creativity is shown. Methodological recommendations for the active development of aesthetic qualities in younger schoolchildren are formulated.

Key words: aesthetic education, aesthetic qualities, younger schoolchildren, the period of school age, cognitive process .

Когда взрослый пытается приобщить младшего школьника к прекрасному, то он должен понимать, что ребёнок самостоятельно не может до конца понять, где истинно прекрасное, а где подделка. Следовательно, роль учителя в процессе эстетического воспитания ребёнка младшего школьного возраста заключается в воздействии на чувства ребёнка, в обогащении их, в способствовании дифференциации эмоций. Благодаря эстетическому воспитанию у младших школьников в соответствии с характером, с приобретенными ценностями появляется ориентация личности в мире эстетических ценностей, развивается способность к чувственному переживанию, формируются эстетический вкус и идеал, развивается способность к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей в искусстве и вне него. Младшие школьники учатся видеть и различать прекрасное в явлениях природы, жизни, в оценке деятельности людей и их поступков. Чтобы получить духовно богатых взрослых людей нужно начинать заниматься их эстетическим воспитанием ещё с дошкольного и младшего школьного возраста. Подтверждение можно найти в словах Б.Т. Лихачева: «Период дошкольного и младшего школьного детства является едва ли не самым решающим с точки зрения эстетического воспитания и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни» [1]. Лихачев говорит о том, что именно в этом возрасте происходит наиболее интенсивное формирование эстетического отношения к действительности, что определяет существенные нравственно-эстетические качества личности. Следует обратить внимание на то что, эстетическое воспитание это сложный и длительный процесс, следовательно, он должен осуществляться систематически во всех возрастах ребёнка. Но как мы знаем у детей каждый возраст характеризуется индивидуальными возрастными особенностями психического и физического развития. Поэтому для того, чтобы эстетическое воспитание младших школьников было наиболее эффективно нужно знать возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Исходя из вышеизложенных возрастных особенностей младших школьников, можно сделать вывод, что данный возраст является наиболее благоприятным для:

1. Формирования устойчивых познавательных потребностей и интересов;
2. Развития продуктивных приёмов и навыков учебной работы;
3. Становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
4. Усвоения социальных норм, нравственного развития и становления мировосприятия.

Система эстетического воспитания как раз нужна для того, чтобы научить ребёнка видеть прекрасное вокруг себя. Под системой эстетического воспитания подразумевается «совокупность последовательных, взаимосвязанных, руководимых учителем эстетических воздействий на ученика, как средствами искусства, так и самой жизни, воздействий, направленных на разностороннее эстетическое развитие учащихся, способствующих формированию эстетических чувств, художественных вкусов и взглядов в соответствии с общими задачами общественного строя». Для того чтобы эта система воздействовала на ребёнка наиболее эффективно и достигала поставленной цели, Б.М.Неменский выделил следующую ее особенность: «Система эстетического воспитания должна быть, прежде всего, единой, объединяющей все предметы, все внеклассные занятия, всю общественную жизнь школьника, где каждый предмет, каждый вид занятия имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности школьника» [5]. Подытоживая вышеизложенное, сформулируем основные выводы: из возрастных особенностей младших школьников видно, что этот возраст соответствует выбранным нами критериям эстетической воспитанности.

Младший школьный возраст благоприятен для эстетического воспитания, потому что:

1. Дети в этом возрасте познают много нового из школьных предметов, для них интересна познавательная деятельность. Но в этом возрасте следует учитывать, что внимание ещё не устойчиво, поэтому не стоит в 1-2 классе показывать и рассказывать много информации о произведениях искусства, детям этого возраста интереснее сам процесс творчества. Но уже в 3-4 классе дети более дисциплинированы и могут воспринимать и запоминать эстетические знания. Именно в этом возрасте формируется мировоззрение, устанавливаются идеалы. Так же дети способны судить о прекрасном и безобразном в жизни и искусстве, но ввиду неопытности детям будет тяжело судить о прекрасном и безобразном поэтому, вначале им должен помогать в этом учитель.
2. Так же для младших школьников свойственна эмоциональная отзывчивость, то есть дети в этом возрасте осваивая новые знания, созерцая явления природы, рассматривая иллюстрации к книгам или картины на уроках изобразительного творчества ориентируются на эмоциональное отношение учителя к тому, что разбирается на уроке, то есть ребёнок помимо информации усваивает так же её оценку взрослым.
3. У детей в младшем школьном возрасте активно развивается внимание, память, восприятие, мышление, воображение. Происходят биологические изменения. Благодаря чему ребёнок уже может ориентироваться в своих действиях, планировать самостоятельную работу, самостоятельно и оригинально выполнять художественные задачи. Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения:

изображение на плоскости и в объёме;

декоративная и конструктивная работа;

Восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках. Благодаря разнообразию деятельности, художественных материалов и техник, на уроках поддерживается интерес учащихся к художественному творчеству. Программа успешно вводит своих воспитанников в сложный мир человеческой культуры, позволяет

им осваивать культурное наследие прошлого. Уникальность и значимость курса определяются нацеленностью на духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребёнка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. То есть можем сделать вывод, что в программе присутствуют выделенные нами критерии в большинстве своем это два критерия – способность к эмоциональной отзывчивости и способность к эстетико-предметной творческой деятельности. О.А. Куревина с Е.Д. Ковалевской разработали программу «Изобразительное искусство» [11] для четырёхлетней начальной школы. Они говорят, что современные дети очень информированы и более логичнее мыслят, чем их предшественники, но вместе с этим у многих существуют проблемы с эмоционально-образным мышлением и восприятием красоты мира.

В своей программе они поставили основные цели курса, в которых заметно большое внимание к эстетическому воспитанию, рассмотрим некоторые из целей:

1. Воспитание культуры личности, формирование интереса к искусству как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
2. Воспитание в детях эстетического чувства.
3. Развитие умения воспринимать и анализировать содержание различных произведений искусства.
4. Развитие воображения и зрительной памяти.
5. Освоение элементарной художественной грамотности и основных приёмов изобразительной деятельности.

Цель программы – воспитание высокохудожественно-образованной личности школьника, формирование основ целостной эстетической культуры через развитие исторической памяти, творческих способностей и задатков ребёнка, активизацию познавательного интереса к изучению истоков народного и декоративно-прикладного искусства. Эта цель решается в интегрированном курсе при соединении изобразительного искусства и художественного труда, искусства слова и пения (музыки).

Рассмотрим задачи обучения, поставленные в программе:

1. Совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира
2. Развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
3. Формирование навыков работы с различными художественными материалами.

У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания»[8]. В курсе используются деятельностный и проблемный подход в обучении искусству, что диктует необходимость для ребёнка экспериментирования с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Интерес на уроках поддерживает разнообразие художественных материалов и техник. Т.Я. Шпикалова рассматривает следующие виды художественной деятельности: рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство. В этой программ так же обозначены все три критерия эстетического

воспитания, но они рассмотрены не в полной мере. Л.Г.

Савенкова в программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» [6], разработанной совместно с Е.А. Ермолинской ставит следующие цели для своего курса (рассмотрим некоторые из них) :

1. воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству;
2. обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле;
3. воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной Узбекистан и других стран;
4. развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески; способности к восприятию искусства и окружающего мира; умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
5. формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно – творческой деятельности, разными художественными материалами;
6. совершенствование эстетического вкуса.

Перечисленные цели реализуются в конкретных задачах обучения:

1. совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
2. развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
3. формирование навыков работы с различными художественными материалами».

Из цели и задач видно, что Л.Г Савенкова и Е.А Ермолинская уделяют большое значение эстетическому воспитанию в своей программе. Они хотят развить в детях способность к восприятию эстетических чувств и так же развить их эстетический вкус. В программе Савенковой освоение изобразительного искусства происходит на занятии в процессе взаимодействия разных видов творческой деятельности: восприятия, размышления на языке искусства, собственной творческой деятельности в области живописи, графики, декоративно-прикладном искусстве, архитектуре, дизайне, скульптуре. Развитие эмоционально образной сферы учащихся осуществляется через освоение общих художественно-выразительных особенностей образного языка искусства: ритм и настроение, движение, композиция, пространство.

На уроках изобразительного искусства есть выполнения заданий в коллективной форме. Детский коллектив является средством формирования личности каждого ребёнка. В творческом коллективе обучающиеся осознают свои способности и возможности, оценивают результат приобретенных знаний о живописи, делятся мнением о той или иной живописной работе, обмениваются знаниями об изобразительном искусстве. А.Л. Кошелева считает, что «Детям достаточно сложно вербально выразить чувства, эмоции, вызванные художественным произведением»[2]. По данным исследования Н.М. Зубаревой, при «восприятии живописи, дети предпочитают картины бытового жанра и меньше пейзаж, натюрморт. Картина бытового жанра привлекает детей интересным сюжетом»[3]. Например, мальчикам больше нравятся картины со спортивными, или героическими темами, а девочкам изображения с образами животных и их среде обитания. Натюрморт, или пейзаж привлекает детей цветовым сочетанием, изображенными предметами и явлениями



природы. У некоторых детей отмечается интерес к одной теме. Большинство детей младшего возраста отдают предпочтения картинам с яркими цветовыми сочетаниями. Так, «дети 6-9 лет, способны к эстетическому воспитанию картины, которая вызывает положительные чувства и радостные эмоции. Дети 7-12 годов уже имеют опыт в наблюдениях за природой и ее явлениями, поэтому пейзажная живопись оказывает эмоциональное и эстетическое воздействие, что проявляется в их речи»[4]. Подытоживая вышеизложенное, отметим следующее: Изобразительное творчество – это «сознательное отражение ребёнком окружающей действительности в рисунке, лепке, конструировании, которое построено на работе воображения, на отражении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных им через слово, картинку и другие виды искусства. Ребёнок не пассивно копирует окружающее, а перерабатывает его в связи с накопленным опытом, отношением к изображаемому» (Е.А. Флерина). Изобразительное творчество, а именно рисунок даёт широкие возможности для эстетического воспитания детей младшего школьного возраста. Это объясняется тем, что специфика изобразительного искусства даёт детям как показать свои эмоции, ощущения, так и принять и понять красоту, чувства и прочее. Изобразительное творчество обеспечивает широкие возможности для эстетического воспитания младших школьников. Мы будем рассматривать изобразительное творчество в рамках рисования на уроках изобразительного искусства. Так как именно в этом виде деятельности наиболее полно можно развивать взятые нами критерии. Так же именно на этом предмете у ребёнка появляется возможность наблюдать и анализировать уже готовые произведения искусства, и так же творить самим.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан -Ташкент: Узбекистан, 2016.- 56с
2. Мирзиёев Ш.М. С нашим многонациональным трудолюбивым народом мы вместе построим свободное демократическое и процветающее государство. Ташкент: «Узбекистан» 2017.- 488стр
3. Мирзиёев Ш.М. Янги Узбекистон тараққиёт стратегияси. Ташкент: «Узбекистан» нашриёти 2022.-416 б
4. Мирзиёев Ш.М. Янги Узбекистонда эркин ва фаровон яшайлик! Тошкент Тасвир нашриёт уйи, 2021.-52б
1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология[Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М: Педагогика – Пресс, 1996. – 536 с.
5. Гурович, Л.М. Ребёнок и книга [Текст]: Пособие для воспитателя детского сада / Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая, В. И. Логинова; под ред. В. И. Логиновой. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 64 с.
6. Лихачёв, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников [Текст]: учебное пособие по курсу для студентов педагогических институтов / Б. Т. Лихач.
7. Кошелева, А.Л. Анализ художественных произведений [Текст]: учеб.пособие / А.Л. Кошелева. – Абакан: Изд. ФГБОУ ВПО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова», 2013. – 80 сёв. – М.: Просвещение, 1985. – 176 с.
8. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество[Текст] / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – С. 9.

9. Лихачев, Б.Т. Педагогика [Текст]: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений // Б.Т. Лихачев, перераб. и доп. – М.: Юрайт-М, 2001. – 607 с.
10. Лабунская, Г.В. Эстетическое воспитание на уроках рисования в первом и втором классах [Текст] / Г.В. Лабунская. – М., 1959. – С. 153-157.
11. Марченко, Е. Восприятие единого эмоционального тона разными видами искусств [Текст] / Е. Марченко // Искусство в школе. – 2008. – № 5. – С. 69-70.
12. Неменский, Б.М. Педагогика искусства [Текст]: Книга для учителей общеобразовательных учреждений / Б.М. Неменский. – М.: «Просвещение», 2012. – 240 с.
13. Неменский, Б.М. Уроки изобразительного искусства [Текст]: Поурочные разработки. 1-4 классы. / Б.М. Неменский, Л.А. Неменская, Е.И. Коротеева и др. под ред. Б.М. Неменского. – М.: Просвещение, 2013 – 240 с.
14. Шпикалова, Т.Я. Изобразительное искусство. Рабочая программа. [Текст]: Предметная линия учебников / Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, Г.А. Поровская. – М.: Просвещение, 2011. – 193 с.
15. Флерица, Е.А. Изобразительное искусство в дошкольных учреждениях [Текст] / Е.А. Флерица. – М.: Академия, 1999. – 460 с.

ЗАМОНАВИЙ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАРБИЯЛАНУВЧИЛАРИДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ

Вохидов Дилшод Одилович

Наманган давлат университетининг таянч докторанти,
телефон рақам: +99897 2120387, geograf-namdu@mail.ru.

Аннотация: Мақолада мактабгача таълим ташкилотларида замонавий педагогик технологиялардан фойдаланган ҳолда тарбияланувчиларда табиатни асрашга доир тасавурларни шакллантиришнинг методологик асосларига қаратилган бўлиб, экологик тарбиянинг педагогик жиҳатлари ва унинг хусусиятлари ёритиб берилган.

Калит сўзлар: Табиат, мактабгача таълим ташкилотлари, педагогик технологиялар, саёҳат, инновация, электрон методик ишланма, интерфаол кўрсатмалар, замонавий усуллар, шарқ алломалари, тавсиялар, методологик асослар.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ У ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ

Вохидов Дилшод Одилович

аспирант Наманганского государственного университета,
номер телефона: +99897 2120387, geograf-namdu@mail.ru.

Аннотация: В статье акцентировано внимание на методологических основах формирования представлений об охране природы в организациях дошкольного образования с использованием современных педагогических технологий, выделены педагогические аспекты экологического образования и его особенности.



Ключевые слова: Природа, дошкольные образовательные организации, педагогические технологии, путешествия, инновации, электронные методические разработки, интерактивные инструкции, современные методики, восточные алломы, рекомендации, методические основы.

METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF IMPROVING MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN SCHOOL TEACHERS

Vokhidov Dilshod Odilovich

PhD student of Namangan State University,
phone number: +99897 2120387,geograf-namdu@mail.ru.

Annotation: The article focuses on the methodological foundations of the formation of ideas about nature conservation in preschool education organizations using modern pedagogical technologies, and the pedagogical aspects of ecological education and its features are highlighted.

Key words: Nature, pre-school educational organizations, pedagogical technologies, travel, innovation, electronic methodical development, interactive instructions, modern methods, oriental alloms, recommendations, methodological bases.

Ахборот комуникация технологияси билим ва имкониятларни кенгайтириш воситаси ҳисобланиб, тараққиётнинг муҳим омили ҳисобланади. Тараққиётга эришиш учун рақамли иқтисодиёт соҳасидаги билимлар ва замонавий ахборот воситаларини эгаллашимиз зарур. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Ўзбекистон Республикаси “Халқаро ахборот коммуникацияси технологияларини ривожлантириш индекси” бўйича 2020 йилда 8 поғонага кўтарилган бўлсада, билимларни мустаҳкамлаш ва янги методик тавсияларни амалиётга жорий қилиш долзарблигича қолмоқда [1]. Ахборот воситалари ёрдамида медиа билимларни амалиётда қўллаган ҳолда мактабгача ёшдаги тарбияланувчиларда кўникмаларни мустаҳкамлаш лозим. Бу борада табиат билан боғлиқ бўлган янги методик ишланмаларни ахборотлаштириш ва қўллаш ҳозирги куннинг долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Методик ишларнинг индивидуал шаклларига қуйидагилар киради: табиатни асрашга доир рангли расмлар, эртақ қахрамонлари, методик мавзуларнинг кетма-кетлиги асосида амалга ошириладиган замонавий педагогик технологиялар ва уларни ўқув машғулотларида қўллаш. Методик ишларнинг гуруҳий шаклларига эса, педагогик ўқишлар, амалий конференциялар, лойиҳавий фаолиятга доир семинарлар, ташкилий-фаолиятга доир ўйинлар, методик ишланмалар танловлари, назарий семинарлар, вақтинчалик ижодий гуруҳлар ишида иштирок этиш кабилар киради. Методик ишнинг дастлабки босқичида репродуктив, якуний босқичида эса, эвристик ва продуктив шакллар етакчилик қилади.

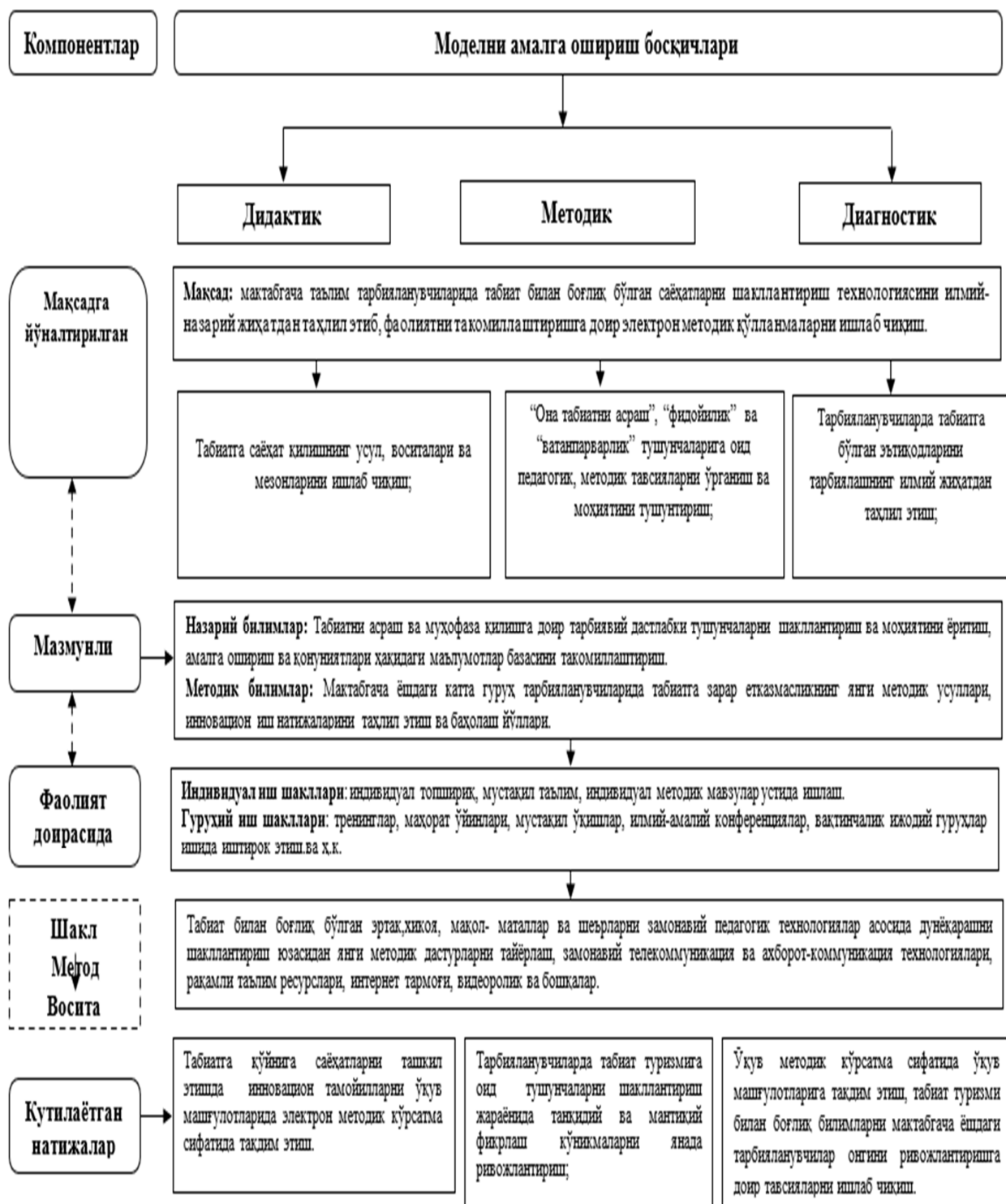
Моделнинг фаолиятга доир компонентини яна бир таркибий қисми метод ҳисобланади. Мактабгача таълим ташкилоти тарбияланувчиларида замонавий методик воситалар ёрдамида табиатга саёҳат қилишга доир методларни танлаш ва шакллантиришда истиқболли методларга ёндашган ҳолда амалий ишларни олиб боришга талаб этади [2].

Фаолиятга доир компонентнинг сўнги таркибий қисми сифатида мактабгача таълимнинг катта гуруҳларидаги тарбияланувчиларда табиатга оид онг ва дунёқарашни шакллантириш воситаси акс этади. Унда мақсаддан натижага эришишга ёрдам берувчи сунъий яратилган моддий объектлар тушунилади. Модел учун бундай воситалар сифатида қуйидаги моддий объектлар хизмат қилди: Табиат қўйнига ташкил этиладиган саёҳатларнинг амалий жиҳатларини ёритишда инновацион фаолиятни ташкил этиш бўйича ўқув ва методик адабиётлар, методик кўрсатмалар, табиатни асрашга доир дастурлар, амалий семинарларни ўтказиш режалари, замонавий ахборот - коммуникация технологиялари, рақамли таълим ва тарбия ресурслари, интернет тармоғи, эртак ва мультфильм қаҳрамонлари, видеоролик ва бошқалар.

Моделнинг тўртинчи компоненти – натижавий деб номланган бўлиб, мазкур компонент тарбияланувчиларда табиатни асраш доир онгни шакллантиришнинг оралиқ ва якуний натижаларини аниқлаб беради. Компонент моделнинг мақсадга йўналтирилган компоненти билан боғлиқ ва уч босқичдаги барча вазифаларга эришиш кўрсаткичларини ўзида акс эттиради. Тарбияланувчиларда ўтказилган амалий тажрибалар моҳиятидан келиб чиққан ҳолда тарбиявий жараёнларни замонавий методлар асосида такомиллаштириш лозим.

Моделни амалиётга татбиқ этишнинг иккинчи – методик моделлаштириш босқичи бўйича кутиладиган натижалар: тарбияланувчиларда ўзининг кучли ва кучсиз томонларини баҳолашга тайёрлиги, талаб қилинадиган сифатларни такомиллаштириш бўйича индивидуал дастурни лойиҳалаш; табиат тўғрисидаги дунёқараш ва онгни шакллантиришда она табиатни асраш, муҳофаза қилиш, ижобий муносабат шакллантириш, уни хис қилиш, табиатни севишга тайёрлиги каби тушунчаларни амалга ошириш.

Моделни амалиётга жорий этишнинг учинчи - диагностика босқичида кутиладиган натижаларнинг самарадорлиги ва ўзига ҳослиги билан характерланади.



1-расм. Замонвий педагогик технологияларни амалга ошириш босқичлари.



Замонавий педагогик технологияларнинг ўқув жараёнига кенг жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишини талаб қилади [3].

Мактабгача таълимнинг катта гуруҳларида табиат билан боғлиқ бўлган ўқув машғулоти учун тайёрланган маълумотлар базасини ўзлаштиришда мустақил фикрлашни, ижодий ёндашув ва иродавий сифатларни талаб этади.

❖ Педагогик технологиялар асосида шахсни ривожлантирувчи табиатни асрашга доир таълимий босқичларни амалга ошириш ва тайёрлаш;

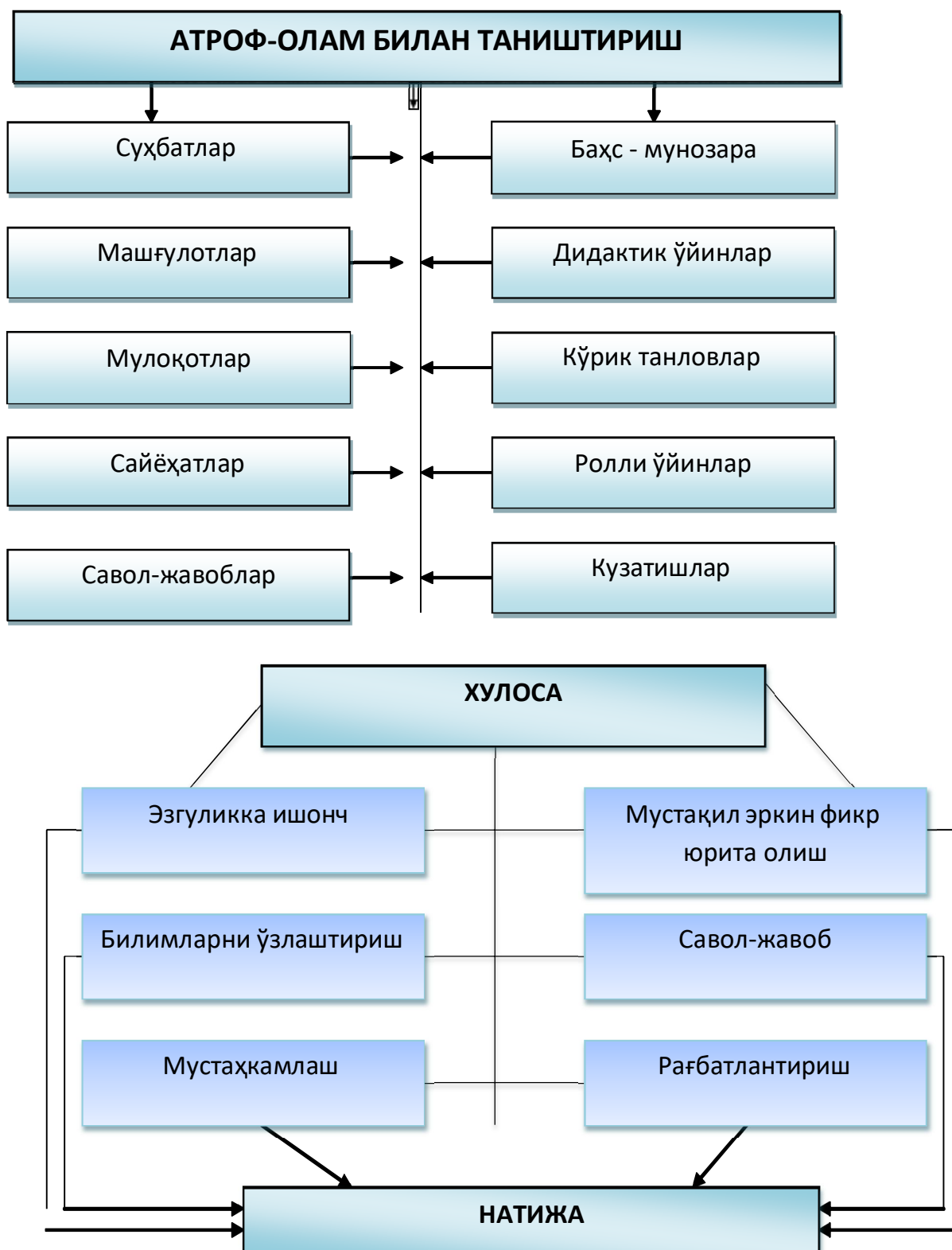
❖ Катта гуруҳларнинг ўқув машғулотида фойдаланиладиган воситалар ва ахборот усуллари қўллашга асосланганлиги сабабли, улардан самарали фойдаланишнинг янги механизмларини ёритиш;

❖ Замонавий педагогик технологияларни негизида ўқув тарбия жараёнига доир кўникмалар билан қуроллантиришга тизимли ёндашувни чуқур жорий этиш.

Модернизацияланган дастлабки таълим босқичида технологияларни ўқув машғулотида қўлланилиши шахсий характердан келиб чиққан ҳолда, тарбияланувчиларда юқори малакали мутахассис тарбиявий билим ва кўникмаларни бераётганлиги тарбиячи устозлар томонидан қизиқтиришнинг ўзига ҳос хусусиятларини мунтазам ёритиб бериш.

Педагогик технологиялар асосида ўтказилган ўқув ва тарбиявий машғулотларнинг муҳимлиги ҳаётий ютуқ ва табиат билан боғлиқ бўлган муаммоларга ўз муносабатларини билдиришга интилишларини эътиборга олиб, уларни ижодий фикрлашга қизиқишларини ортириши мумкин.

Болаларни табиат билан таништиришда қўлланиладиган кузатиш усули **асосий усул** ҳисобланади. Бу усулдан самарали фойдаланишнинг аҳамияти мактабгача ёшдаги болалар учун тушунарли бўлган билимлар характери билан боғлиқдир. Мактабгача ёшдаги болаларнинг тўплаган билимлари асосан табиат объектлари, ҳодисаларни образли қилиб қабул қилиш, яъни тасаввур қилишдан иборатдир. Тасаввур қанчалик рангли ва аниқ бўлса, бола қийналмасдан ўз тасаввурларидан амалиётда фойдаланади. Бунинг учун болаларни тез-тез табиат қучоғига олиб чиқиш, ундаги ҳодисаларини кузатиш, уларнинг ўртасидаги ўзаро алоқаларни ўрганиш керак [4].



1-чизма. Болаларни табиат билан таништиришдаги кузатиш усули (методи).

Тарбиявий соҳадаги инновацион жараёнларни, таълимий босқичларни тизимли муаммоларни ҳал этиш учун тарбияланувчиларда инновацион ахборотлардан фойдаланиши ва табиатга доир билимларни мустақил баҳолаш, табиатни асрашга доир муаммоларни бартараф этиш тарбиявий зарурият вужудга келди.

Инновация – (инглизча innovation) – янгилик киритиш, янгилик маъносини билдиради. Инновацион технологияларни педагогик маҳоратлар ёрдамида ўқув машғулотларининг фаолиятини ўзгартириш, ғоялар мажмуасини инобатга олиб бориб, бу жараёни амалга оширишда мактабгача таълимнинг тарбиявий интерфаол услулларидан фойдаланиш зарурияти мавжуд.

Интерфаол – (inter – бу ўзаро, act – ҳаракат қилмоқ) ўзаро ҳаракат қилмоқ ёки ким биландир суҳбат, мулоқотда бўлишни англатади. Интерфаол усул билиш фаолиятини ташкил этишнинг махсус шакли бўлиб, унда таълим олувчилар билиш жараёнига жалб қилиниб, улар биладиган ва ўйлаётган воқеа-ҳодисаларни тушуниш ва фикрлаш имкониятига эга бўладилар. Интерфаол усулларда педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятларга эга бўлади ва улар қуйидагиларни ташкил этади:

✚ Педагог тарбиячи томонидан табиат қўйнига саёҳат қилиш билан боғлиқ бўлган муаммоларни ўрганишда ҳамкорлик фаолиятини мунтазам олиб бориш талаб қилинади;

✚ Тарбияланувчилар ўқув машғулотининг давомийлигида мустақил фикрлаш, ижодий ёндашув асосида шеърый жиҳатдан ёндашган ҳолда, табиат туризмига оид салбий оқибатларга бефарқ бўлмаслик;

✚ Ўқув машғулотларининг босқичларида ўзлаштирилган тарбиявий табиатга оид қизиқишларини шакллантириш;

Компьютер технологиялари асосида табиат ва ҳудудларига ташкил қилинадиган туристик саёҳатларнинг методик воситаларини замонавий методлар ёрдамида моделлаштириш, тарбиявий муаммоларни бартараф этиш, методик воситаларни такомиллаштириш, муҳофаза қилишга доир муаммоларни келиб чиқиш сабабларини англаб етишга, уларнинг ностандарт мезонларини ишлаб чиқишга ундайди ва табиат қўйнига ташкил этилган саёҳатларга бўлган муносабатларини таҳлил этишга йўналтиради.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, табиат билан боғлиқ бўлган саёҳатларнинг давомийлигида экологик муаммоларни бартараф этиш, хавфсизлик қоидаларига риоя қилиш ва биринчи ёрдам кўрсатиш тўғрисида батафсил маълумотлар бериш ҳамда ташкил этиладиган саёҳатларнинг моҳиятини тўлиқ тушунтириш ишларини олиб бориш ҳозирги куннинг муҳим масалаларидан бири ҳисобланади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 24 январ 2020 йилда Олий Мажлис Сенати ва Қонунчилик палатаси аъзоларига тақдим этган Мурожаатномаси.
2. Чориева Ш.С. Экологик таълим-тарбияда ахборот воситаларининг ўрни. – Сурхондарё: Сурхон-Нашр, 2018.-8, 14 б.
3. Экологик таълим ва тарбиянинг педагогик муаммолари: Мат.илм.конф.- Тошкент: ТДПУ, 1999.-144 б.
4. Махсус мактабгача таълимда машғулотларни ўтказиш технологияси модули бўйича Ўқув услубий қўлланма. Тошкент: 2018.-25 б.



БОШЛАНГИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАР МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ДИДАКТИК АСОСЛАРИ

Нуриддинова Диёра

Наманган давлат университети ўқитувчиси

Аннотация: Ўйинлар болаларда жамоатчиликни ҳис этиш, интизомли бўлиш, жасур, қатъиятли бўлиш, қийинчиликларни йенга билиш каби сифатларнинг таркиб топишида ёрдам беради. Бола катталарнинг кундалик ҳаётий фаолиятидаги юмушларни ўйин орқали бажаришга интилади. Мақолада бошланғич синф ўқувчиларини самарали ўқитишда таълимий ўйинларнинг аҳамияти хусусида сўз юритамиз.

Калит сўзлар: шахс, шахслараро маданият, шахслараро муносабат, дидактика, дидактик ўйинлар, шахслараро муносабатлар маданиятини шакллантириш, оила ва мактабда шахслараро муносабатларнинг шаклланиши.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Нуриддинова Диёра

Преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: Игры помогают развивать у детей такие качества, как чувство общности, дисциплинированность, смелость, упорство, умение преодолевать трудности. Ребенок пытается выполнять задачи повседневной жизни взрослого через игру. В этой статье мы поговорим о значении развивающих игр в эффективном обучении младших школьников.

Ключевые слова: личность, культура межличностных отношений, межличностные отношения, дидактика, дидактические игры, формирование культуры межличностных отношений, формирование межличностных отношений в семье и школе.

DIDACTIC BASES OF FORMATION OF CULTURE OF INTERPERSONAL RELATIONS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Nuriddinova Diyora

Lecturer at Namangan State University

Annotation: Games help children develop qualities such as a sense of community, discipline, courage, perseverance, and the ability to overcome difficulties. The child tries to do the tasks of daily life of an adult through play. In this article, we will talk about the importance of educational games in the effective teaching of primary school students.

Keywords: personality, interpersonal culture, interpersonal relationships, didactics, didactic games, the formation of a culture of interpersonal relationships, the formation of interpersonal relationships in the family and school.

Бугунги кунда илм-фанида кетаётган ўзаро интеграциялашув жараёни педагогика соҳасида шахс омили, шахслараро муносабатлар маданиятини шаклланишида муҳим аҳамият касб этишини кўрсатиб турибди. Таълим тизимида туб ислохотлар бўлаётган бир даврда Ўзбекистон Республикасининг —Таълим тўғрисидаги Қонуни, Кадрлар

тайёрлаш миллий Дастурида белгиланган вазифаларни муваффақиятли амалга оширилмоқдаки, бу таълим жараёнининг барча босқичларини қамраб олиши, замонавий инновация талабларига тўла жавоб берувчи таълим инфраструктураси, яъни узлуксиз таълимнинг яхлит тизими яратилганлигида номоеън бўлмоқда. Шунингдек, ушбу тизим таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш билан биргаликда таълимни ягона ўқув-илмий ишлаб чиқариш мажмуаси сифатида комплекс ривожлантиришга хизмат қилмоқда. Таълим тизмини самарадорлигини оширишда шахслараро муносабатларни ўрганиш бугунги кунининг долзарб вазифаларидан ҳисобланади. Айниқса, бошланғич синф ўқувчилари ўртасидаги шахслараро муносабатлар маданиятини ўрганиш муаммоси ёши кўплаб олимларни қизиқтиб келмоқда. Шунинг учун кўплаб олимлар шахслараро муносабатлар муаммолари билан шуғулланмоқдалар ва бу муаммолар бугунги кунда долзарбдир. Шахслараро муносабатлар самардорлигини шакллантиришда оила, мактабгача таълим, мактаблар асосий ўрин тутади.

Республикаимизда шахслараро муносабат маданиятининг фалсафий, психологик ва педагогик асослари, миллий тарбия асосида шахслараро муносабат маданиятини шакллантириш масалалари О.Мусурмонова, М.Куронон, Р.Сафарова, А.Очилдиев, М.Давлетшин, Э.Ғозиев, Н.Сафаев, Д.Рўзиева, Н.Эгамбердиева, Ш.Шодмонова, М.Бекмуродов, З.Салиева, З.Азимова, А.Холиқов каби олимлар томонидан олиб борилган илмий тадқиқотларда ўз аксини топган.

Бошланғич синф ўқувчилари тенгдошлари билан ўзаро муносабатда бўлиши боланинг ривожланиши учун тобора муҳим аҳамият касб этади. Бунда ўқувчиларда нафақат билимга йўналтирилган фаолият, балки шахслараро мулоқот ва ахлоқий хулқ-атворнинг энг муҳим кўникмалари ҳам шаклланади. Бошланғич мактаб ёшида, биринчи марта, ўйин ва меҳнатни ажратиш, яъни завқ учун олиб бориладиган тадбирлар мавжуд бўлиб, улар болани ўзи ва объектив эришишга қаратилган фаолият жараёнида олади. муҳим ва ижтимоий жиҳатдан баҳоланган натижа. Ўйин ва меҳнат, шу жумладан таълим ишлари ўртасидаги бу фарқ мактаб ёшининг муҳим хусусиятидир.

Бошланғич мактаб ёшида бола биринчи марта ҳам мактабда, ҳам оилада ҳақиқий меҳнат жамоасининг аъзосига айланади, бу унинг шахсини шакллантиришнинг асосий шартидир. Боланинг оиладаги ва мактабдаги ушбу янги позициясининг натижаси - бу бола фаолиятининг моҳиятини ўзгартиришдир. Мактаб ва ўқитувчи томонидан ташкил этилган жамоадаги ҳаёт болада мураккаб ижтимоий туйғуларни ривожланишига ва ижтимоий хулқ-атворнинг энг муҳим шакллари ва қоидаларини амалда ўзлаштиришга олиб келади. Таълим фаолияти бошланғич мактаб ёшидаги этакчи фаолиятга айланади. Бу маълум бир ёш босқичида болалар психикаси ривожланишидаги энг муҳим ўзгаришларни белгилайди.

Боланинг мактабдаги биринчи кунларидан бошлаб синфдошлари ва биринчи ўқитувчиси билан шахслараро ўзаро муносабатлар жараёнида иштирок этади. Мактаб муҳити, синф хоналари, мактабдаги ўқувчиларнинг кўплиги, мактабга мослашиш даври, синфдошлар билан мулоқот дастлаб муносабатларнинг шаклланишида бир оз қийинчилик тўғдиради. Шу сабабли болалар дастлабки муносабатларни ўқитувчи орқали амалга оширадилар. Дастлабки танишув вақтида мулоқатлар пасив бўлиб, секин асталик билан фаоллашади. Мактаб ўқувчиларида шахслараро муносабатларни



шаклланишда ўзаро хушёқиш ва дўстликнинг пайдо бўлиши учун меҳрибонлик ва диққатлилик, мустақиллик, ўзига ишонч, ҳалоллик каби шахсий хусусиятлар муҳим аҳамият касб этади.

Бола аста-секин, мактаб муҳитини тўла ўзлаштриб олгандан сўнг, синфда шахсий муносабатлар тизимини ривожлантиради.

Синфдаги шахсий муносабатлар тизимида ноқулай мавқега эга бўлган бир гуруҳ мактаб ўқувчилари ҳам шунга ўхшаш хусусиятларга эга: бундай болалар тенгдошлари билан мулоқот қилишда қийинчиликларга дуч келишади, жанжалли бўлиб, улар ўзини ҳийла-найранг, жирканчлик, инжиқлик, қўполлик билан намоён қилиши мумкин. ва алоҳида ҳолда; кўпинча улар ҳийла-найранг, мағрурлик, очкўзлик билан ажралиб туради.

Биринчи синф ўқувчилари тенгдошларини, аввало, ташқи томондан осонликча намоён бўладиган фазилатлар билан, шунингдек ўқитувчи кўпинча эътибор берадиган хусусиятлар билан баҳолайдилар.

Бошланғич мактаб ёшининг охирига келиб, мувофиқлик мезонлари бироз ўзгаради. Биринчи ўринда шунингдек, ижтимоий фаолият ва гўзал кўриниш. Ушбу ёшда болалар учун баъзи шахсий фазилатлар ҳам аҳамият касб этади: мустақиллик, ўзига ишонч, ҳалоллик. Ёши билан болалар тенгдошлар гуруҳидаги мавқеи тўғрисида хабардорлигининг тўлиқлиги ва этарлилигини оширади.

Кичик ўқувчи - бу мулоқот қобилиятларини фаол ўзлаштирадиган шахс. Ушбу ёшда дўстона алоқаларни жадал йўлга қўйиш мавжуд. Ўзаро тенгдошлар гуруҳи билан дўстлик топиш қобилиятига эга бўлган ижтимоий таъсир ўтказиш кўникмаларини эгаллаш ушбу ёшдаги ривожланишнинг энг муҳим вазифаларидан биридир.

Мактабга келиш билан бошланғич мактаб ёшидаги болалар ўртасидаги болалар боғчасининг тайёргарлик гуруҳига нисбатан коллектив алоқалар ва муносабатларнинг пасайиши кузатилмоқда. Бу жамоанинг янгилиги ва бола учун янги ўқув фаолияти билан боғлиқ.

Тенгдошлари гуруҳи билан ижтимоий ўзаро муносабатларнинг кўникмаларини эгаллаш ва дўстлашиш қобилияти бу ёш босқичида бола ривожланишининг энг муҳим вазифаларидан биридир [2].

Янги ижтимоий вазият ва ўзини тутишнинг янги қоидалари мактабга боришнинг биринчи йилида болаларнинг мувофиқлик даражаси ошишига олиб келади, бу янги гуруҳга киришнинг табиий натижасидир. Ушбу ёшда тенгдошлар билан мулоқот муҳим рол ўйнайди. Бу нафақат ўз қадр-қимматини этарлича мослаштиради ва янги шароитларда болаларнинг социализациясига ёрдам беради, балки уларнинг билимларини рағбатлантиради [3].

Биринчи синф ўқувчиларининг муносабатлари асосан ўқитувчи томонидан ўқув жараёнини ташкил этиш орқали белгиланади. Бу синфда мақомлар ва шахслараро муносабатларнинг шаклланишига ёрдам беради.

Кичик мактаб ўқувчилари муносабатларининг ўзига хос хусусияти шундаки, уларнинг дўстлиги, қоида тариқасида, ташқи ҳаёт шароитлари ва тасодифий қизиқишларнинг умумийлигига асосланади.

Айнан бошланғич мактаб ёшида дўстликнинг ижтимоий-психологик ҳодисаси болаларнинг индивидуал равишда танлаб олинган чуқур шахслараро муносабати



сифатида намоён бўлади, улар ўзаро хушёқиш ҳисси ва бошқасини сўзсиз қабул қилиш асосида ўзаро меҳр-муҳаббат билан ажралиб туради. Бошланғич синфларда шахслараро муносабатларни шаклланишида дидактик ўйинларни қўлланиши муноабатларни тикланишида муҳим ўрин тутати.

Болаларга ўйинни ўргатишдан муайян мақсад назарда тутилади. Жумладан, бошланғич синф ўқувчиларда **шахслараро муносабатлар маданиятини шакллантириш мақсадида** дидактик ўйинлар муҳим аҳамияти эгадир. Айниқса, дидактик ўйинлар ўйин усуллари чексиз такрорлаш ва ўзгартириш, ўйинга турли нарсалар киритиш шахслараро муносабатларни ривожланиш имконини беради. Дидактик ўйинлар ўзининг шакли жиҳатидан асосан боғчада ўйналадиган ижодий ўйинлардан ҳам, ўқитувчи ўзи ҳикоя қилиб бериш йўли билан тушунтирадиган ва ўқувчиларни бирма-бир сўраб чиқиш натижасида мустаҳкамланадиган ўйинлардан ҳам ҳар тамонлама фарқ қилади. Дарсда ҳам, мактаб ҳовлисида дидактик ўйинлар ўқитиш, муносабат вазифасига хизмат қилади ва қизиқарли, мароқли, тушунарли даражада олиб борилади. Болалар голиб чиқиш мақсадида жону дили билан машқ қиладилар, берилган ҳар бир топшириқни албатта бажаришга одатланиб қоладилар, натижада уларда дидактик топшириқларни бажаришга бўлган қизиқиш орта боради.

Дидактик ўйинлар ҳар бир дарсининг мақсадини, ҳар бир машқнинг мақсад ва вазифаларини яхшироқ тушуниб олишга ёрдам беради. Дидактик ўйинлар таълимнинг кўргазмалилигини, ўқитувчининг нутқини ва болалар ҳаракатини ўз ичига олади, бунинг натижасида идрокда (кўриш, эшитиш, тери сезгиси белгиларида) бирлик туғилади. Бу эса ўқитувчининг айтганларини болаларнинг ўйлаб олишига ва ўша айтилганларни ифодалаб беришларига, яъни дидактик ўйинлар қоидаларини ўқувчиларнинг ўзлари бажаришларига имкон беради.

Дидактик ўйинларнинг бў тарзда тузилиш хусусиятлари ўқувчилар фаолиятини таҳлил қилиш имкониятини беради. Шунинг учун ҳам барча болалар ўйин вақтида қизиқиш билан ҳаракат қиладилар. Дидактик ўйинлар боланинг ҳис-туйғусига таъсир этиб, унда қишга ижобий муносабат ва қизиқиш ҳислатини таркиб топтиради. Болалар ўйинни зўр мамнуният билан ижро этади. ўйин бошланишини эса сабрсизлик билан кутадилар, уларнинг онгида беихтиёр эртанги ўқув кунининг қувончли манзараси гавдаланади.

Ҳар бир дидактик ўйинда кўпчилик болалар ёки бутун бир синф ўқувчилари иштирок қилади. Масалан, «Доиравий мисоллар» ўйинида ҳамма болалар масала ечади, "Занжирча"да 10, "Дўконча"да 8–12 бола, «Нарвонча» да эса қарийб ҳамма ўқувчилар масала ечадилар ва ҳоказо. Бундан ташқари, қийин жараёнида ҳатто болалардан баъзи бирлари бевосита иштирок этмаса ҳам, улар ўйинда имо -ишоралар воситасида бевосита қатнашадилар. Масалан, кўзларини юмиб, ким неча марта тақиллатганини тинглайдилар, «Энг яхши ҳисобчи», «Ким аниқроқ ва тезроқ» каби ўйинларда ўз ўртоқларининг мисолни қанчалик тўғри-нотўғри ечаётганларини кузатиб борадилар. Бу эса ўқитувчига ўқувчилар фаолиятига индивидуал муносабатда бўлиш имконини беради. Биз биламизки, болалар ўз ишнинг ўзидагина ўсмайдилар, балки улар ўйин жараёнида ҳам ҳамжиҳат бўлишга, ҳаётни билишга ўрганадилар. Бу ўйинларда болаларнинг ўз-ўзларини бошқара, тута билишга ўрганишларини таъкидлаб ўтиш лозим. Бу ўйинлар болаларни интизомли қилади.



Дидактик ўйинларнинг тарбиявий аҳамияти нималардан иборат? Тажриба шуни кўрсатадики, дидактик ўйинлар ҳамжиҳатлик ва интизомлилиқни тарбиялашга ёрдам беради, чунки ҳар бир ўйин ғалаба қозонишга интилиш билан боғлиқ бўлиб, ўйин шартлари ва қоидаларига қатъий ва изчил риоя қилишни талаб этади. «Ким аниқроқ ва тезроқ», «Бўш келма», «Энг яхши ҳисобчи», «Кўрганни эслаб қолиш диктанти» сингари ўйинларни ўтказиш пайтида ўқувчилар синф хонасида жимжитлик бўлишига ўқувчиларнинг ўзларини тута билишларига, партадан товуш чиқармай туриб, оёқ учида доскага чиқа олишларига, жойларига осойишталик билан қайтиб келиб ўтиришларига, товушларни диққат билан тинглашларига, рақамларга зери билан қарашларига эришадилар.

Дарсда ўйинқароқлик қилиб ўтирадиган ва ўқитувчини битта дарс давомида 10–15 мартагача танбеҳ беришга мажбур эътадиган болалар ҳам учраб туради. Бироқ ўйин ўтказилаётган вақтда бундай болаларнинг хулқ-атвори тамоман ўзгариб кетади. Улар дарҳол ўзларини тутиб оладилар, ўқитувчининг ўйин қоидаларини кўрсатиб беришини кутиб ўтирмайдилар ҳам, қоидаларни ўзлари бажону дил ва мустақил бажарадилар. Дидактик ўйинлар жараёнида болаларда уюшқоқлик, вақтни иложи борица тежай билиш ҳислатлари тарбияланади.

Тажриба шуни кўрсатадики, дидактик ўйинлар болаларда дўстлик, биродарлик, меҳнатқашлик ҳиссини тарбиялаш ва тараққий эттиришга ёрдам беради. «Ким турган саф яхшироқ», «Занжирча», «Нарвонча», «Билган киши санашни давом эттираверсин» сингари ўйинлар ўтказилаётганда болалар ўз ўртоқлари, ўзи турган саф ва ўз синфларининг шарафи учун курашадилар. Бир сафга тизилганлар иккинчи сафда турган ўқувчилар билан мусобақалашаётганда топшириқни сафлардан бирининг битта ўқувчиси ёки бир неча ўқувчилари, ёхуд бутун бир саф бажаради.

Одатда болалар ўз шерикларига далда бериб турадилар, агар ўртоқлари топшириқни тўғри бажарса, ундан беҳад хурсанд бўладилар ва у билан фахрланадилар. Шуни ҳам айтиш керакки, ўйин ўтказилаётган пайтда болаларда ҳасад, қизишиб кетиш сингари салбий ҳислатлар учрамайди. Дидактик ўйинлар ижодий шахс тарбиялашга ёрдам беради, чунки ҳар бир ўйин, унинг ҳар бир такрорланиши топшириқни бажаришга янгица муносабатда бўлишни талаб қилади. Уни ҳал қилиш зарурати эса ижодий изланишларни келтириб чиқаради.

Дидактик ўйинларда тиришқоқлик, матонатлилиқ, бошланган ишни охиригача етказа билиш сингари энг керакли иродавий сифатлар тарбияланади. Масалан, «Доиравий мисоллар» ўйинида олти мисолнинг ҳаммасини ечиш керак, акс ҳолда, охириги соннинг биринчисига тўғри келиш-келмаслигини билиб бўлмайди. Ана шунинг ўзи болаларни фаоллаштириб юборади ва улар мисолни ечмай қўймайдилар.

«Дўконча» типигаги ўйинда ўйинчоқлар «сотиб олиш» нинг ўзи билан иш битмайди, балки бир неча ўйинчоқлар нархини ҳисоблаб (қўшиб) чиқишга, неча пул «қайтариб» бериш кераклиги ҳақида ўйлаб кўришга ҳам тўғри келади. Болалар «қизиқарли квадратлар» ўйинида мураккаб математик амалларни бажарадилар. Бунда ўқувчиларга бир йўла бир неча амалларни бажаришга, чиққан натижаларни таққослашга, эришилиши мумкин бўлган натижалар тўғрисида ўйлаб кўришга ва нотўғри ҳисобдан воз кечишга тўғри келади. Буларнинг ҳаммаси тез, зўр қизиқиш ва ақлий фаолият билан ўтади. Катта, чиройли тўпни кўрган ўқувчиларда



тортинчоқлик йўқола бориб, улар дастлаб зўрға-писа, кейинчалик эса дадиллик билан сонларни ўйлаб топишга киришадилар.

Ўйин жараёнида болаларда теvarак-атроф ҳақида тўғри тушунча пайдо бўларди, бу эса болаларга топшириқ мазмунини (мустақил ўйлаб топиш пайтида) хилма-хил қилишга ёрдам беради. «Дўконча», «Нимани тақиллатдим?», «Театр», «Болалар боғчасида» «Меҳмондорчиликда» сингари ўйинларда болалар теvarак-атрофдаги ҳаётни, нарсаларнинг сифатини, оғирлик ўлчови, нарх-наволар ва бошқаларни билиб оладилар, уларда фазовий тасаввурлар мустаҳкамланади.

Дидактик ўйинлар, ўқитувчини болаларга яқинлаштиради, ўқитувчи болалар назарида тарбиячигина эмас, балки чинакам дўстга ҳам айланади. Бу эса айниқса дастлабки кунларда юз берадиган ётсираш ҳолларига барҳам беради. Шундай қилиб, ўйинлар болаларда ўқитувчи ва ўқишга нисбатан ижобий муносабат пайдо қилади.

Синфдан ташқари машғулотларда ўтказиладиган ўйинлар болаларнинг бўш вақтини самарали ўтказиш воситасидир. «бўғинлар», «санайвер», «қизиқарли квадратлар» каби ўйинлардан эса қўшимча машғулотларда унумли фойдаланилади. Болалар жон-диллари билан дарсдан кейин қолишга рози бўладилар ва ўзларига берилган топшириқни тезда бажарадилар.

Фойдаланган адабиётлар

1. Бобомуродова А. Она тили таълими жараёнида ўйин топшириқларидан фойдаланиш: Пед. фан. ном. ... дис. –Тошкент, 1996.
2. Х.Ибрагимов, У.Ўлдошев, Х.Бобомирзайев. Педагогик психология Т2007.
3. «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури» Ғ.Ғ. Олий таълим (меъёрий ҳуқуқий ва услубий ҳужжатлар тўплами). - Тошкент: 2004.
4. С. Матчонов ва бошқ. Бошланғич синф ўқиш дарсларини педагогик технологиялар асосида ташкил етиш. — Т.: „Янгиюл полиграфх сервисе“, 2008.
5. М. Умарова, Ш. Ҳакимова. Ўқиш дарслари (3-синф ўқитувчилари учун методик қўлланма). — Т.: Чўлпон, 2008.



MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING MAKTABGA TAYYORLASHDA TASHXISLASH USULLARINING AHAMIYATI

Hasanova Irodahon Najmiddin qizi
Maktabgacha ta'lim metodikasi kafedrasi doktoranti.
Gmail: hasanovairoda337@gmail.com

Annotatsiya; Bolaning maktabda ta'lim olishga tayyorligini tashxislash usullaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi chunki bolaning bilish jarayonlari, yutuqlari, kamchiliklari vaqtida aniqlanib kamchiliklar bartaraf etib borilsa, tarbiyalash ishlari samarali bo'ladi. Ushbu maqolada tashxislash usullaridan foydalanish samaralari haqida fikr yuritilgan.

Tayanch so'zlar: tashxislash, aqliy rivojlanish, Kern-Irasek, «Grafik diktant», yo'riqnoma, suhbat, kuzatish, ko'nikma, tayyorgarlik, yondashish, omil.

ЗНАЧЕНИЕ МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ.

Хасанова Иродахон Нажмиддин қизи
Наманганского государственного университета,
Докторант кафедры методика дошкольного образования
Gmail: hasanovairoda337@gmail.com

Annotatsiya. Использование методов диагностики готовности ребенка к обучению в школе имеет важное значение, так как при выявлении познавательных процессов, достижений и недостатков ребенка и устранении недостатков воспитательная работа будет эффективной. В данной статье рассматриваются эффекты использования методов диагностики.

Ключевые слова: диагностика, умственное развитие, Керн-Ирасек, «Графический диктант», инструкция, беседа, наблюдение, навык, подготовка, подход, фактор.

THE VALUE OF DIAGNOSTIC METHODS IN PREPARING PRESCHOOL CHILDREN FOR SCHOOL.

Hasanova Irodahon Najmiddin qizi
Namangan State University,
Doctoral student of the Department of Preschool
Education Methodology
Gmail: hasanovairoda337@gmail.com

Annotation: The use of methods for diagnosing a child's readiness for schooling is important, since when identifying the cognitive processes, achievements and shortcomings of the child and eliminating the shortcomings, educational work will be effective. This article discusses the effects of using diagnostic methods.

Key words: diagnostics, mental development, Kern-Irasek, Graphic Dictation, instruction, conversation, observation, skill, preparation, approach, factor.

Kirish

Bugungi kunda uzluksiz ta'limning muhim bo'g'ini bo'lgan maktabgacha ta'lim bosqichiga e'tibor har qachongidan ortib bormoqda. Respublikamiz ta'lim-tarbiya tizimining boshlang'ich poydevori bo'lgan maktabgacha ta'limni sifatli va zamon talabi darajasida tashkil etilishini ta'minlash borasida keng qamrovli islohotlar, qator chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Ahamiyatli tomoni "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi"da "maktabgacha yoshdagi bolalarning har tomonlama intellektual, axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishi uchun shart-sharoitlar yaratish" masalasi ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilab qo'yildi".⁷⁹ Prezidentimiz tomonidan qabul qilingan yuqoridagi Qaror va Farmonlar uzluksiz ta'lim tizimining muhim bo'g'ini hisoblangan maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, maktabgacha ta'lim muassasalarining davlat hamda nodavlat tarmog'ini kengaytirish, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlashda dasturilamalga aylandi.

«Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari»⁸⁰ va «Ilk qadam»⁸¹ Davlat dasturining ishlab chiqilishi uzluksiz ta'lim tizimida maktabgacha ta'limni samarali amalga oshirish uchun keng imkoniyatlar yaratdi. Albatta maktabgacha ta'limni ham shaklan, ham mazmunan yangilashga qaratilgan bu kabi islohotlar ota-onalardan tortib barcha pedagoglar bola tarbiyasi, uning ta'lim olishga tayyorgarligiga zamon talablaridan kelib chiqqan holda yondashuvini talab etadi.

Ma'lumki, maktabgacha yoshdagi bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning diagnostik tizimini metodik takomillashtirish muammosi pedagogikaning dolzarb muammolaridan biridir. Atrof-olam, dunyoni anglashga qiziqish, noma'lum narsani bilish istagi – asosan o'qitish va faoliyat samaradorligini belgilaydigan ustuvor xususiyatdir.

Maktabgacha ta'lim va maktab muhitining o'zaro samarali aloqasi, kombinatsiyasi bolaning maktabgacha yoshdan maktabga o'tishini yengillashtiradi. Bu borada bolalarning aqliy qobiliyatlarini shakllantirish, bilish faolligini rivojlantirish, boshlang'ich intellektual va amaliy faoliyatni maqsadga muvofiq amalga oshirish ustuvor ahamiyat kasb etadi.

Bolaning maktabda ta'lim olishga tayyorligini tashxislash usularidan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi chunki bolaning bilish jarayonlari, yutuqlari, kamchiliklari vaqtida aniqlanib kamchiliklar bartaraf etib borilsa, tarbiyalash ishlari samarali bo'ladi. Bolaning maktabda ta'lim olishga tayyorligini tashxislash bu juda muhim ahamiyatga egadir. Chunki, bolaning qaysi jihatlariga tuzatish, agar u zarur bo'lsa kiritishda, olti yoshli bolaning muvaffaqiyatlari va kamchiliklariga qanday yondashishda, tarbiyachilarga, qolaversa, 1-sinf o'qituvchilari uchun ham muhim ahamiyatga ega. Bolani o'qitish uchun uni har tomonlama bilishlari lozim. Afsuski, bugungi kunda tashxis tizimining takomillashmaganligi, o'zini oqlamagan turli xil shakllarni ko'pligi ta'lim muassasalarining hamda ota-onalarning bolalarni maktabga tayyorlash borasida faoliyatini qiyinlashtirmoqda. Masalan, ayrim maktablarda bolalarni birinchi sinfga olishda bolaning maktabga tayyorgarligini belgilovchi

⁷⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi to'g'risida"gi PQ-4312-son Qarori / Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 10.05.2019 y., 07/19/4312/3106-son; 09.10.2020 y., 07/20/4857/1357-son.

⁸⁰ O'zbekiston respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirining 2018 yil 18 iyundagi 1450-sonli "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarini tasdiqlash haqida"gi Buyrug'i / Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 04.07.2018 y., 10/18/3032/1450-son.

⁸¹ O'zbekiston respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. –T.: 2018.

asosiy ko'rsatgich sifatida tez o'qish ko'nikmasi (bir minutda 50-70 va undan ham oshik so'z) ilgari surilmoqda. Agar bola tez o'qishga urgangan bo'lsa yomon emas, biroq bu maktabga borishdagi shartli talab sifatida qabul qilinmasligi kerak.

Adabiyotlar tahlili

Mavzu yo'nalishidagi olib borilgan tadqiqotlar va ilmiy adabiyotlarni tahlili natijalariga ko'ra bolalarni maktab ta'limiga tayyorlashning pedagogik diagnostikasi muammosi bo'yicha qator ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Pedagog olimlar SH.SHodmonova, S.Annamuratova, O.To'raeva, F.Qodirova, SH.Sodiqova, D.Abduraximova, M.Ochilov, X.Abdukarimov, N.Egamberdieva, N.Azixxodjaeva, I.Valixoj'aevalar bo'lajak tarbiyachi va o'qituvchilarni kasbiy faoliyatga tayyorlash tizimni ishlab chiqqanlar.

Tadqiqot metodologiyasi

Tashxis o'tkazish, bolaning rivojlanganligi va maktabda ta'lim olishga tayyorgarligi darajasini aniqlash maqsadida turli usullarning bir necha variantlari berilmoqda. Biroq bu har bir bolaga tashxis qo'yishda maskur usullarning barchasini qo'llash zarur, degani emas. Bolani tashxisdan o'tkazishni majburiylikka asoslanmagan, ishonchli suhbat yoki o'yin tartibida olib borgan ma'qul. Toki bola o'zini tekshirilayotganligini sezmasin. Bolani berilgan savollarga javob beryotganda shoshirmaslik, uning qiziqishini so'ndirmaslik uchun suhbat va tavsiya etilayotgan o'yinlardan 2-3 tasini o'tkazgan ma'qul. Bir marta tashxis o'tkazish vaqti 20-25 daqiqadan oshmasligi lozim. Barcha turdagi maktabgacha ta'lim tashkilotlari, maktablar uchun majburiy bo'lgan hamda ota-onalarning ham bolani maktabga tayyorligini aniqlash va bola rivojlanishidagi ayrim jihatlarni chuqurroq o'rganishga imkon beruvchi asosiy tashxislash usullarining asosiylarga quyidagilar kiradi:

1. Bolaning sog'ligi va jismoniy rivojlanganligi holati tashxisi.
2. Shaxsiy – psixologik va aqliy rivojlanganlik tashxisi: - tashxislovchi kirish suhbat;
- Kern-Irasek tizimi bo'yicha tashxislar;
- Venger metodi bo'yicha tashxislash (grafik diktant).
3. Ta'lim olish faoliyatining ko'nikma va ilk zaminini aniqlash tashxisi va hakoza.

Tahlillar va natijalar

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ehg ehg qulay bo'lgan usul, Kern-Irasek uslubi bo'yicha tashxis o'tkazishdir. Bolalarni tekshiruvdan o'tkazish 4 bosqichda malga oshiriladi, Bolalarni tekshiruvdan o'tkazish 4 topshiriqdan iborat bo'lib, bolalardagi maktab uchun zarur bo'lan faoliyatlari rivojidagi, jumladan, bosh miya chanog'ini analitik va sintetik vazifalari, motorikalaridagi yetishmovchilikni aniqlash. Kern-Irasek metodi bo'yicha bolaning maktabda ta'lim olishga tayyorligi darajasini aniqlash alohida yoki 10-15 boladan iborat guruh bilan bir vaqtning o'zida olib borilishi mumkin. To'rtinchi topshiriq esa har bir bola bilan alohida, maxsus ajratilgan xonalarda ajratiladi. Bolaga (yoki guruhdagi 10-15 bolaga) oddiy qog'ozdan toza bir varoq beriladi. Qog'ozning yuqoridan o'ng burchagiga tadqiqot bilan qamrab olingan bolaning ismi, familiyasi, yoshi hamda tekshirish o'tkazilayotgan sana yozib quyiladi. Ish qog'ozi tagiga qattiq qog'oz qo'yiladi. Qalam bolaning oldiga shunday qo'yilishi kerakki, unga o'ng va chap qo'l bilan ham olish o'ng'ay bo'lsin. Tashxis o'tkazish uch topshiriqdan I borat:

1. Odam rasmi.
2. Uch so'zidan iborat, chizilgan qisqa ibora (*U osh yedi*).
3. Chizilgan nuqtalar guruhi. Varaqning yuz qismi birinchi topshiriqni bajarish uchun ajratiladi. Birinchi topshiriqqa quyidagi yo'riqnoma beriladi: «Bu yerga (har biriga qaergaligi



ko'rsatiladi) biror-bir erkakning (tog'angning) rasmini bilganlaringizcha chizinglar». Shundan so'ng tushuncha (yordam) berish, rasmning kamchiligi va xatosi yuzasidan ogohlantirish taqiqlanadi. Boladan tushadigan har bir savolga quyidagicha javob berish lozim. «O'zing bilganingday qilib chiz». Agar bola ishni boshlay olmay tursa, quyidagicha unga dalda berish kerak: «Ko'ryapsanmi, sen qanday yaxshi boshlading», «Chizishda davom et». «Xola»ni chizsam bo'ladimi? Degan savolga barchamiz tog'ani chizyapmiz deya tushuntirish kerak. Agar bola ayol figurasini chiza boshlagan bo'lsa, uni oxirigacha etkazishni kutib turib, keyin yonidan erkak kishining rasmini chizishni so'rash kerak. Bola rasm chizishni yakunlagach, ish qog'ozi teskari ag'dariladi. Uning orqa tarafi ko'ndalang chiziq bilan teng ikkiga bo'linadi (buni oldindan qilish ham mumkin). 2-topshiriqni bajarish uchun 10-15 ta kartochka (7-8sm ga 13-14 sm o'lchamda) kerak bo'ladi. Unga «U osh edi» iborasi qo'lyozmada yoziladi (harflar o'lchami-1 sm, bosh harf-1, sm). Ibora yozilgan kartochka bolaning oldiga, ish qog'ozdan sal yuqoriroqqa qo'yiladi. Ikkinchi topshiriq quyidagicha izohlanadi: «Qaranglar, bu erda nimadir yozilgan. Sen hali yozishni bilmaysan. Shuning uchun buni chizishga harakat qil. Yaxshilab ko'rib olgin, bu qanday yozilgan va varaqning yuqori qismiga (qaergaligini ko'rsating) xuddi shunday qilib yozing». Agar bolalardan birortasi qator o'zunligi hisobini ololmay uchinchi so'zni sig'dira olmasa, unga uchinchi so'zni pastdan yoki tepadan yozish mumkinligini aytish lozim. Yuqoridagi o'lchamli kartochkalarni uchinchi topshiriqni bajarish uchun ham tayyorlab qo'yish kerak. Ulardan nuqtalar guruhi tasvirlangan bo'lib, ular oralig'i vertikal va gorizontal bo'yicha – 1 sm, nuqtalar diametri-2mm: Bola 2-topshiriqni bajarib bo'lgan birinchi kartochka undan olinib, o'rniga ikkinchi (nuqtalari bor) kartochka shunday qo'yiladiki, unda nuqtalar orqali tasvirlangan besh burchakli o'tkir burchagi pastga qaragan bo'lishi kerak. Uchinchi topshiriqqa quyidagicha yo'riqnoma beriladi: «Bu yerda nuqtalar chizilgan. Xuddi shunday qilib varaqning pastki qismiga (qayergaligini ko'rsating) o'zing chizishga harakat qil». Har bir topshiriq ballar bilan baholanadi: 1 – eng yaxshi baho, 5 – eng yomon baho. Besh ballik tizimda baholashning namunaviy mezonlari rasmlarda ko'rsatilgan. 1-topshiriq (odam rasmi) 1 ball-chizilgan figurada bosh, gavda va qo'l-oyoqlar bo'lishi lozim. Boshni gavdaga bog'lovchi bo'yin (u gavdadan katta bo'lmasligi kerak). Boshda soch bo'lishi (yoki do'ppi, telpak), quloq bo'lishi, yuzda ko'z, burun, og'iz bo'lishi kerak. Qo'l 5 ta barmoq bilan. Erkak kishi kiyimi belgilari. 2 ball – 1balga qo'yilgan talablarning barchasi. Uch qismning tushib qolishi mumkin: bo'yin, soch, qo'lning bitta barmog'i, biroq yuzdagi hech bir a'zoning tushib qolishi mumkin emas. 3 ball – rasmdagi figurada bosh, gavda, qo'l-oyoqlar bo'lishi kerak. Qo'l va oyoqlar ikki chiziq bilan chizilishi lozim. Bo'yin, quloq, soch, qo'l panjalari bo'lmasligi mumkin. 4 ball – oddiy bosh rasmi qo'l-oyoqlar bilan. Qo'l va oyoqlar bir chiziq bilan tasvirlangan. 5 ball – gavda va qo'l-oyoqlarning aniq tasviri yo'q.

2-topshiriq (yozilgan matnni chizish). 1 ball – bola tomonidan chizilgan iborani chizish mumkin. Harflar namunadagiga nisbatan 2 baravar katta. Harflar uchun so'zni hosil etgan.Qatorlar to'g'ri chiziqdan 300dan ko'p og'magan. 2 ball – gapni o'qish mumkin. Harflar kattaligi namunaga yaqin, ular tikligi shart emas. 3 ball – harflar kamida ikki guruhga bo'lingan bo'lishi lozim. Hech bo'lmaganda 4 ta harfni o'qish mumkin. 4 ball – namunaga hech bo'lmaganda 2 ta harf o'xshashi kerak. Barcha harflar guruhi hali yozuv ko'rinishiga ega emas. 5 ball – chiziqlar tasvirlanmagan, tushunarsiz. 3-topshiriq (nuqtalar guruhini chizish). 1 ball-berilgan namunaga qarab aniq bajarilgan. Nuqtalar chizilgan, aylanar emas. Gorizontal va vertikal bo'yiga simetriya saqlangan.Figuralar qanchalik kichik bo'lsa ham mayli, biroq katta





15. Futbol, suvga sakrash, tennis, suzish, gimnastika – bu nimalar?
a) sport jismoniy madaniyat – 3. b) o'yinlar, mashqlar, musobaqalar – 2.

v) noto'g'ri javob – 0.

16. Sen qanday transport vositalarini bilasan? Agar «u nima» deb so'rashsa «Bu minib harakatlantiriladigan narsalar» deb javob qaytarish kerak. a) agar erda yuradigan 3 ta transportni va samolyot, kemani aytsa – 4. b) agar faqat erda yuradigan uchta transport vositasini aytsa yoki tushuntirishdan so'ng barchasini sanab bersa – 2. v) noto'g'ri javob – 0.

17. Keksa kishi nimasi bilan yosh kishidan ajralib turadi? Ular o'rtasida qanday farq bor? a) uchta belgisi (ajinlar, yomon ko'radi yoki eshitadi, oq sochi va soqoli bilan) – 4. b) bir-ikki belgi uchun – 2. v) noto'g'ri javob – 0.

18. Odamlar nima uchun sport bilan shug'ullanadilar? a) ikkita sababga – 4. b) bittaga – 2. v) noto'g'ri javob – 0.

19. Kimdir ishdan bosh tortsa nega bu axloqsizlik, noto'g'ri, yomon deyiladi? a) qolganlar u uchun ishlashi kerak (mazmuni: kimdir jabr chekadi) yoki dangasalik qilyapti hech narsa sotib ololmaydi deyilsa – 2. b) noto'g'ri javob- (-2).

20. Nima uchun xatning ustiga marka yopishtiriladi? a) xatni pochta orqali jo'natish uchun – 5. b) agar jarima to'lanish kerak bo'lsa – 2. v) noto'g'ri javob – (-2). Natijalarni ishlash quyidagi sxemalar bo'yicha olib boriladi: ballarning summasi alohida savollar bilan aniqlanadi.

Yig'ma fikr rivojlanganligining birinchi darajasini +24 va undan baland. Ikkinchi daraja +14 dan +23 gacha- o'rta yuqori. Uchinchi daraja 0 dan +13 gacha – o'rta (me'yor). To'rtinchi daraja (-1) dan (-10) gacha – past. Beshinchi daraja (- 1) va undan past – juda yomon.

Xulosalar

Bilimlar sifatining ko'rsatkichi birinchi navbatda ularni bolalar tomonidan ongli egallaganligi; tasavvurlarining aniq va tabaqalashtirilganligi; oddiy tushunchlar mazmuni va hajmining to'liqligi; o'zlariga tushunarli o'quv va amaliy vazifalarni hal etishda bilimlarni mustaqil qo'llay olish qobiliyatlari; muntazamlilik, ya'ni maktabgacha ta'lim yoshidagilarning narsa va hodisalar o'rtasidagi tushunarli, muhim aloqa hamda munosabatlarni aks ettira bilish qobiliyatidir.

Yuqoridagilardan xulosa qilib aytish mumkinki, bunday tashhislash orqali bolalarni o'zlashtirish jarayonlari aniqlanib to'g'ri tashhis qo'yilsa, mavjud kamchiliklarga o'z vaqtida barham berilsa, bolalar maktabda qiynalmay o'qitishga erishiladi. Baholangki, maqsadimiz bolalarni maktabga har tomonlama etuk qilib tayyorlashdan iboratdir.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 8 maydagi "O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish Kontseptsiyasi to'g'risida"gi PQ-4312-son Qarori / Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 10.05.2019 y., 07/19/4312/3106-son; 09.10.2020 y., 07/20/4857/1357-son.

2. O'zbekiston respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirining 2018 yil 18 iyundagi 1450-sonli "Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarini tasdiqlash haqida"gi Buyrug'i / Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 04.07.2018 y., 10/18/3032/1450-son.



3. O'zbekiston respublikasi Maktabgacha ta'lim vazirligining "Ilk qadam" davlat o'quv dasturi. –T.: 2018.
4. Sh.A.Sodiqova. Maktabgacha pedagogika Tafakkur sarchashmalari. T.2017-y.
5. N.M.Kayumova Maktabgacha pedagogika TDPU nashriyoti. 2017-y.
6. Bolangiz maktabga tayyormi. Toshkent-2011.
7. Xasanboeva O.U.va boshq. Oila pedagogikasi. T. Aloqachi, 2007.
8. F.Qodirova. Maktabgacha pedagogika.darslik.2019 y.T.Tafakkur nashriyoti.
9. D.Q.Asqarova. Bolalarni maktab ta'limiga tayyorlash metodikasi.o'quv qo'llanma.Namangan.2020.

ЭКОЛОГИЯ ВА ТАБИАТНИ МУХОФАЗА ҚИЛИШ ФАНИНИ ЎҚИТИШ УСУЛЛАРИ

Нурмирза Инамов,
Наманган давлат университети
Маркетинг бўлими бошлиғи.
E-mail: inamov.nurmirza@mail.ru
тел: 93 571-11-00

Бугунги кунда сайёрамизда глобал иссиқ даражалари кўтарилганлиги йилдан йилга сезилмоқда, БМТ нинг (2019) маълумотларига кўра, кейинги йилларда биргина Тошкент шаҳрида 1902 йилдан 2002 йилгача бўлган бир аср мобайнида ҳаво ҳарорати $1,30^{\circ}\text{C}$ даражага кўтарилган бўлса, 2002 йилдан 2021 йилгача, яъни 15 йил орасида ҳаво ҳарорати яна $1,50^{\circ}\text{C}$ га гувоҳ бўламиз. Бунга сабаб асосан антропоген омил бўлиб хисобланади; антропоген омиллар қаторига - аҳоли сонининг ошиб бориши, автотранспорт воситалари, чиқиндилар, техник қурилмалар, завод, фабрикаларнинг кўпайиши натижасида атмосферага салбий таъсири ҳамда бошқа зарарли газлар миқдори кун сайин белгиланган меъёрдан ортиб бораётганини киритиш мумкин.

Бугунги кунда ҳаётимизда учраб турган тўфонлар, зилзилалар, кислотали ёмғирлар ва бошқа салбий экологик ҳолатларнинг барчаси таби-атта инсонлар томонидан келтириладиган зарарли ҳаракатлар оқибатида вужудга келади. Негаки инсоният табиатни асраш йўлида онгли ҳаракат қилмаса, шунингдек ўзларида экологик тушунчаларини орттирмас экан, бизни ўраб турган табиат кундан кун салбий томонга тус олиб бораверади. Табиатда биохилмаҳилликнинг кун сайин камайиб бораётганлигини аниқ рақамлар билан "Қизил китоб" ва бошқа глобал иқлим ўзгаришига оид маълумотлар билан исботлаш мумкин.

Мавзунинг долзарбдиги.

Демак табиатни бугунги кун шароити, муҳити ҳолича асраш ва сақлаб қолиш учун "Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш" фанини узлуксиз таълим тизимида ўқитиш эҳтиёжи вужудга келади. Мазкур фанни олий таълим муассасаларининг барча йуналишларда ўқитишдан мақсад, талабаларнинг қайси босқичда бўлишларидан қатъий назар бугунги замонавий экологик тушунчалар ва маданиятни улар онига синдиришни талаб этади. Инсоният ёшлигидан табиатни асрашга ўрганса, ўзи яшаб турган табиатни севиб ардоқлай олади. "Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш"



фанини олий таълим тизимида фанлараро интеграция асосида ўқитиш мақсадга мувофиқ ҳисобланади. Ҳар бир фан сингари "Экология ва табиатни муҳофаза қилиш" фанини ўқитиш шакллари ҳам турлича ёндошиш лозим.

Мавзу доирасида тадқиқот олиб борган олимларнинг илмий асарлари хусусида қисқача таҳлили. Бир қатор олимлар- Беспалько В.П., Вендровская Р.Б., Вашестова Л.Г., Вербицкий А.А., Кравченко А.И., Кравцова Е.Е., Э.О. Турдикуловлар-олиб борган изланишлари натижасига кўра экология дарсларини бошқа фанлардан кўра талаба билан мулоқотда бўлиб ўтиш яхши натижа беришини кўрсатиб ўтаганлар. Дарс машғулотилари жараёнида талабалар эшитиб, кўриб ва ўзи иштирок этиб шахсан топшириқларни бажарган вақтда ўқитувчи томонидан берилган мавзуларни идрок эта олишлари осон кечади. Хусусан табиий фанлар (биология, география, экология, физика, кимё ва бошқалар) маъруза, амалий ёки лаборатория машғулотиларидан қатъий назар талабанинг иштирокини талаб этади.

Ушбу тадқиқотнинг моҳияти шундан иборатки, мамлакатимизда ОТМларида экология фан сифатида янги фан бўлиб ҳисобланади. Бугунги кунда мактабларда экология фан сифатида ўқитиш йўлга қўйилмагани боис, олий таълим тизими профессор-ўқитувчиларнинг асосий қисми экологик билимларга тўлақонли эга эмаслиги шулар жумласидандир. Шунинг алоҳида таъкидлаш лозимки. Экологик таълимга ўқитиш фақат маъруза шаклида олиб борилади.

ОТМ ларда экология фанини ўқитиш замонавий технологиялар асосида олиб бориладиган натижасида экология фанини ўқитиш усулларни ўрганиш асосий мақсад қилиб белгиланди. Экология фани бугунги кунда фалсафа фанига ўхшаб барча фанларнинг замирида турли мавзуларда шаклланади, демак дарсларни олиб бораётган ўқитувчи мавзуларни табиат билан боғликлигини чамбарчас қўллай олиши лозим, сабаби инсон доимо табиатда яшайди ва ҳеч қачон табиатдан чиқиб кетаолмайди. Инсонга табиат ниҳоятда муҳим, табиатда инсон оддий бир тирик организм сифатида шаклланади.

Тадқиқотнинг объекти сифатида "Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш фани"ни ўқитишда маъруза, семинар ва мустақил машғулотиларни амалга оширишда талабалар билан ўзаро ҳамкорликда ишлаш муҳим аҳамият касб этади. Бунга қуйидагиларни киритиш мумкин: аудитория машғулотилари, аудиториядан ташқари машғулотилар, мавзуй экскурсиялар асосида табиат қўйнида талабаларга экология фани хақида тушунчалар бериб борилиши мақсадга мувофиқ.

Дарсни олиб бориш усули: биз аудиторияда одатдаги анъанавий усуллардан четлашиб, дарсларни ноанъанавий тарзда замонавий технологияларга асосланган ҳолда иллюстрация, демонстрация ва кузатув методлари орқали амалга оширдик.

Асосий қисм. Дарс жараёнида биз анъанавий ўқув режасидан биров четлашган ҳолда, белгиланган семестр мобайнида ўқув режасида белгиланган мавзуларни талабалар билан ҳамкорликда муҳокама қилиб чиқдик ва мавзулар кетма-кетлигини танладик, қайси мавзунини биринчи ўринда ўрганишимизни ҳам талабалар билан аниқлаб олдик. Ҳар бир маъруза дарсининг охирида кейинги дарсда ўтиладиган мавзу билан талабалар таништирилиб борилади. Бу эса ўз ўрнида талабаларни кейинги мавзуга тайёрланишларига замин яратади. Талаба дарсга келганида ўқитувчи талабадан бугун ўтилиши лозим бўлган мавзунини аниқлаштириб доскада қайд этади. Ўқитувчи



талабаларга ушбу мавзу буйича ўртага саволлар ташлайди ва талабаларнинг жавобларини бирма-бир тингланади.

Шу жараёнда талабалар учун мураккаб бўлган тушунчалар хусусида ўқитувчи видеороликлар орқали мураккаб ва мавхум бўлган тушунчаларга ойдинлик киритишга ёрдам беради. Ҳар бир маъруза дарсида, мавзуга оид тайёрланган видеороликлар асосида мавзу тўғрисида маълумотлар ёритилиб, фрагментлар кўрсатилади, талабаларда тўлақонли тушунча ҳосил бўлмаганда ўқитувчи томонидан маълумотлар тўлдирилиб борилади. Талабалар ишти-рокидаги умумий муҳокамадан сўнг, ўқитувчи шу мавзу ҳақида талабаларга номаълум бўлган янги фикрларни талабаларга етказилади.

Аудиториядан ташқари экология дарсларни олиб бориш методикаси талабанинг мустақил тарзда билим олишига имконият яратиш ёки ўқитувчи фан ҳақида тушунчалар бериши ёрдамида билим олишнинг усуллари билан бириктирилади. Ўқитувчи аудиториядан ташқари дарс учун замонавий талабаларга жавоб берадиган: замонавий дарсга қўйилган талабларни билиши, ахборот технологияларни мақсадли фойдалана олиши, талабаларга аудиториядан ташқари ишлаб чиқиладиган мавзуларни танлай олиши лозим. Аудиториядан ташқари мустақил билим олиш методи турли экологик тўғараклар, факультатив ўқишлар ва экология мактаблари шаклларида амалга оширилади. Иқтидорли талабалар конференциялари, далада бажариладиган кузатувлар ёки экология буйича олимпиадаларга тайёрланиши давомида аудиториядан ташқарида мустақил таълим олинади.

"Экология ва атроф муҳитни ҳимоя қилиш фани" буйича мустақил таълим олишнинг асосий турлари куйидагича:

- табиат ҳақида ижодий ишлар тайёрлаш;
- ёзма мустақил топшириқлар бажариш;
- аниқ мавзу буйича оғзаки чиқишлар тайёрлаш;
- экскурсияга чиқиб табиатни ўрганиш.

Ўрганишлар жараёни шуни кўрсатадики, экология ўқитувчилари аудиториядан ташқари дарсларни аксарият ҳолларда иккинчи даражали деб қарайдилар. Улар учун энг маъқул йўл, дарсларни аудиторияларда олиб бориш осон ва қулай ҳисобланади. Бу ҳолатни ўрганиб шундай хулосага келинди: кўпгина экология фани ўқитувчилари экология ёки биология йўналишида таҳсил олмаганлиги сабабли табиатни ҳамда фауна ва флорани яхши билмаслигини англатади. Аудиториядан ташқари дарсларга тайёрланиш ҳамда уни олиб боришда маълум экологияга оид педагогик методика талаб этади. Афсуски ўқитувчилар ушбу методикаларни пухта эгалламаган. Бундан ташқари, аксарияти ўсимлик ва ҳайвонот олами, уларнинг озиқланиш занжири хусусидаги билим даражаси етарли эмас. Шу сабабли аудиториядан ташқари машғулотлар талаб даражасида олиб борилмайди.

Аудитория ва мустақил дарсларни бир-боғлиқ эмаслигини биз аслида мавзуга боғласак ҳам, кўпинча ўқитувчиларнинг дарс бериш жараёнини ташкил қилишга ижодий ёндашувидан келиб чиқиш мумкин. Масалан "Популяция омиллари" мавзуси бир ўқитувчи учун жуда катта бўлиб, яъни 6 соатда ҳам мавзу буйича маълумотларни айтиб тугата олмади, иккинчи бир ўқитувчи бу мавзу буйича бериладиган маълумотни 2 соатга аранг етказди. Чуқур билимга эга бўлган ўқитувчи мавзунинг дарс ўтишнинг барча шакллари билан бир бирига боғлашга деталлар топади. Аслида бу ўқитувчининг

мустақил билими, тажрибаси, педагогик когнитив маҳоратига ва нотиклик санъатига боғлиқ. Ҳар бир экологик мавзу ўқитувчи томонидан таълим беришининг мазмуни, шакли ва олиб бориши методига қараб талабага етказилади. Чунки олиб борилаётган уч хил дарс бериши жараёнида экологияга оид яхлитлик, таълим тизимида мос келган умумийлик хусусиятлари мавжуд бўлади.

Олий таълим муассасаларида экологик билим олиш жараёни аудитория, аудиториядан ташқари ҳолда, тизимли ҳоссалар асосида бир-бири билан боғлиқ бўлади. Ҳар бир ўқитиш шакли ўзининг услубига, мазмунига, муносабатига, мақсадига ва воситаларига эга ҳисобланади. Ўқув жараёнида аудитория шакли ўқитувчи ва ўқувчининг белгиланган ўқув дастурини ўзлаштиришга қаратилган бўлса, аудиториядан ташқари ўқиш - бу мустақил ишларни бажариш ёки талабаниннг ўқитувчи раҳбарлигида ўзининг экологик билимларини ошириши, бунда тўғрақларга қатнашиши, экология мактабларида маърузалар қилиши. Натижада табиатга бўлган меҳрининг ошиши, ўқитиш шакллари сўлим табиатга саёҳат қилиш, экотуризм, агротуризм ва турист сифатида экскурсияларга чиқиш натижасида ўз ижти-моий салоҳиятини оширади.

Экологик мазмундаги табиий фанларни ўқитиш ва унинг ўзлаштирилиши дарсларни қандай олиб борилишига, маъруза, семинар, лаборатория, экскурсиялар орқали табиий воқеиликни талабалар онгига сингдириш ҳамда ижодий ва мустақил фикрлаш натижасида ўз фикрини баён қила олиши педагогик амалиёт усулларида тўғри келади.

Хулоса. Тадқиқот ва педагогик тажриба асосида қуйидаги хулосалар чиқаришга муваффақ бўлинди:

1. Дарс ўтиш жараёнида ўқитувчи турли хил усулда дарс ўтишни мақсад қилиб қўймайди, балки турли педагогик топшириқларни амалда қўллаш орқали талаба онгига экологик билимни сингдиришни, дидактик жиҳатдан билимли кадрлар тайёрлашни мақсад қилиб қўяди. Аслида маълум бир мавзу бўйича, турли методларни қўллаб дарс ўтиш эмас, балки дарс жараёнида педагогик масалаларни ечиши лозим. Бунинг учун ўқитувчи дарс ўтишнинг қулай усулларида фойдаланиши, тизим ташкил қилиши, таълим беришнинг дидактикасини тўғри қўллаш билиши натижасида талабани билими ривож-ланиши ва тарбияланишига имконият яратади.
2. Экология дарсларида инсон, жамият ва табиат доимий бирликда кўриб чиқилади. Визуал усуллар қўлланилиб ўтадиган дарслар қизиқарли бўлади, чунки ўқитувчи ҳам, талаба ҳам экспериментни кузатадилар. Тажриба, визуал объектлар, кўргазмали қуроллар ва ҳоказоларни демонстрация қилиш билан боғлиқ визуал усуллар, улар кузатишни ривожлантиради, хулоса чиқариш ва умумлаштириш қобилиятини ривожлантиради. Визуал усуллар талабаларда атрофимиздаги дунёга қизиқишни сақлашга ва табиатга ғамхўрлик қилишни ривожлантиришга имкон беради.
3. Дарс жараёнида ахборот технологияларидан фойдаланиш ўқув жараёнини бойитади ҳамда ўқувчиларнинг экологияга бўлган қизиқишини ривожлантиришга ёрдам беради.
4. Талабалар билан конференцияларда иштирок этиш натижасида тадқиқотлар натижаларини таҳлил қилиш, улар ишларининг энг муҳим қоидаларини умумлаштириш, илмий ишни конференцияда яқунлаш ва ҳимоя қилишга тайёргарлик



кўриш орқали олган билимларини тушунадилар, тизимлаштириб, умумлаштириб, илмий тил услубини ўзлаштирадилар. Илмий-тадқиқот ишининг якуний босқичи талабаларнинг билимга бўлган эҳтиёжини ва шахсий ривожланишини рағбатлантиради.

5. Мустақил ишнинг асосий мақсади шундан иборатки, ўқитувчи маълум миқдордаги билимларни тақдим этганидан сўнг, келажакда талабалар ушбу билимларни амалда қўллашлари мумкин. Талабалар мустақил таълим олиш жараёнида мавзу бўйича маълумотлар топиш, таққослаш ва уларни саралаш кўникмаларини такомиллаштиради. Мустақил таълим жараёнида талаба берилган мавзунинг моҳиятини самарали тақдим этиш, ўз фикрларини эркин муҳитда ифода этиш, шунингдек бериладиган саволларга аниқ ва асосли жавобларни тайёрлашни ўрганади.

6. Экологик таълимнинг хилма-хиллиги ўқув жараёнини янада бойитишга, экологик таълим муаммоларини ҳал қилишда табиий муҳитдан тўлиқ фойдаланишга имкон беради. Таълимнинг барча шакллари уларнинг муносабатларида қўллаш экологияни ўрганиш жараёнининг самарадорлигини оширишга имкон беради.

7. Бугунги кундаги муаммо нафақат талабаларнинг билимга, балки илмий-тадқиқот фаолиятига бўлган қизиқишини ривожлантиришдир.

8. Ўқитиш усуллариининг хилма-хиллиги, уларни дарсда ва экологик таълимнинг бошқа шаклларида уйғунлиги экологик фикрлаш ташқи дунё билан ҳамкорликда пайдо бўлади.

Адабиётлар руйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2019 йил 27 майда экологик таълимнинг ривожланиш концепцияси ишлаб чиқиш бўйича сўзлаган нутқи. - ekologiya.uz.
2. БМТ. Иқлим ўзгариши. Иқлим ўзгариши бўйича Париж Конвенцияси. 2019.
3. Беспалько В.П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем. - Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1977. - 304 с.
4. Вашестова Л.Г. Экспериментальное исследование идентификации личностно-средового взаимодействия в ситуации деловой игры. // Использование игровых методов в обучении и совершенствовании систем управления. - М.: ЦЭМИ, 1989. - С. 129. Вендровская Р.Б. Очерки истории советской дидактики. - М.: "Педагогика", 1982. 320 С.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М: "Велби", 2007. - 480 с.
6. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. - М.: МГУ, 1994. С.20.
7. Кравченко А.И. Психология и педагогика: Учебник. - М.: "Проспект", 2019. - 400 с.
8. Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс. - М.: "Проспект", 2016. -320 с. Турдикулов Э.О., Турдикулов У. Марказий Осиёда экологик таълим тараққиёти: (Умумий ўрта таълим мактаб ўқитувчиси ва ўқувчилари учун қўлланма). - Тошкент: ЎзФА «Фан», 2005. 178 б. Ўзбекистон Республикасида атроф-муҳит ҳолати ва табиий ресурслардан фойдаланиш тўғрисидаги миллий маъруза (2008-2011 йиллар). Масъул муҳаррир Р.Ибрагимов. - Т.: "Chinor ENK", 2013.



PEDAGOGIK KOMPETENTLIK SIFATLARI

Qambarov Musoxon Muxtorjanovich, NamDU.

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori(PhD)

Telefon raqam 94 590 25 85 musoxon76@mail.ru.

Annotatsiya: maqolada pedagogik kompetetlikning komponentlari, sifatlari, darajalari, kompetentlikni rivojlantirishning pedagogik asoslari ko'rsatib o'tilgan. Pedagogning kasbiy kompetentligini shaxsiy, ijtimoiy, kreativ, ekstremal, metodik kompetentlik kabi qator o'ziga xos sifatlar majmuasi sifatida talqin etilgan.

Kalit so'zlar: kompetentlilik, ijtimoiy kompetentlik, maxsus kompetentlik, psixologik kompetentlik, metodik kompetentlik, kreativ, ekstremal, media kompetentlik.

КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Камбаров Мусохон Мухторжанович, НамГУ.

Доктор философии(PhD) по педагогическим наукам

номер телефона: 94 590 25 85 musoxon76@mail.ru.

Аннотация. В статье освещаются компоненты, качества, уровни, педагогические основы развития компетентности. Профессиональная компетентность педагога интерпретируется как особый комплекс личностной, социальной, креативной, экстремальной, методической компетентности.

Ключевые слова: компетентность, социальная компетентность, особенная компетентность, психологическая компетентность, методическая компетентность, креативность, экстремал, медиакомпетентность.

QUALITIES OF PEDAGOGICAL COMPETENCE

Qambarov Musoxon Mukhtorjanovich, NamSU.

Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogy

phone number: 94 590 25 85 musoxon76@mail.ru

Annotation: The article describes the components, qualities, levels of pedagogical competence, the pedagogical basis for the development of competence. The professional competence of the educator is interpreted as a set of specific qualities, such as personal, social, creative, extreme, methodological competence.

Keywords: competence, social competence, special competence, psychological competence, methodical competence, creative, extreme, media competence.

Har bir davlatning istiqboli ko'p jihatdan o'qituvchiga, uning saviyasiga fidoiyligiga, yosh avlodni o'qitish va tarbiyalash ishiga bo'lgan munosabatiga bog'liq. Kelajak avlod haqida qayg'urish, sog'lom, barkamol avlodni tarbiyalab yetkazishga intilish bizning milliy xususiyatimizdir. Bu o'rinda kadrlar tayyorlashga kompetentli yondoshuv muhim o'rin tutadi.



Keyingi yillarda pedagogika sohasida “kompetentli”, “kompetentsiya”, “kompetentlilik” tushunchalaridan tez-tez foydalanilmoqda. Bu ta’lim mazmunini isloh qilish zarurati bilan uzviy bog’liq. S.I.Ojegov bu tushunchalarni quyidagicha ifodalaydi:

Kompetentli – biror sohani chuqur bilish, ko’p narsalardan xabardorlik, o’z mutaxassisligi bo’yicha katta e’tiborga moliklik” [1].

Kompetentsiya – 1. Biror kishi juda yaxshi bilgan yoki xabardor bo’lgan masalalar doirasi. 2. Biror kishining vazifalari, huquqlari doirasi” [1].

Kompetentsiya – bir soha bo’yicha har tomonlama chuqur bilimga ega bo’lgan va shuning uchun ham fikri salmoqli, ishonchli hisoblangan kishining sifati”.

Kompetentlik yondoshuvi ta’lim sifati baholash uchun ham muhim hisoblanadi, chunki, ta’lim oluvchi tomonidan erishiladigan asosiy ta’limiy natija – kompetentlik hisoblanadi, uning asosiy ko’rsatkichlari esa, bir tomondan ta’lim standartlarining me’yoriy talablariga muvofiqligi, ikkinchi tomondan, shaxs va turli ijtimoiy guruhlarning ehtiyojlariga mosligidir. Kompetentlikning birinchi tarkibiy qismi me’yoriy hujjatlarda belgilab qo’yilgan ta’lim natijalaridan iborat. Ikkinchi tarkibiy qismini ijtimoiy talablar va ehtiyojlar belgilaydi, bu qism jamiyatning rivojlanishiga mutanosib, o’zgaruvchan bo’lib, o’zgartirishlar va tuzatishlar kiritilib turiladi.

Xorijiy so’zlar lug’atida «kompetentlik» tushunchasi biror shaxs yoki muassasaning vakolati va huquqlari majmuasi yoki biror bir insonga tegishli ishlar, savollar majmuasi sifatida ta’riflangan. Frantsuzcha «competent» so’zi kompetentli, vakolatli sifatida tarjima qilinadi. Inglizcha «competence» atamasida shaxsning sifati ma’nosi mavjud: kompetentlik - qobiliyat sifatida keltirilgan. [2].

Kompetentlik alohida jihatlariga ko’ra tadqiq qilinsa ham, umuman olganda, fundamental pedagogik muammo sifatida hali nafaqat yechimi topilmagan, balki, muammo sifatida ham yetarlicha shakllantirilmagan. Xususan, kompetentlik yondoshuvini tizimli tahlil etishga, uni umuman ta’lim tizimida ham, kasbiy ta’limda ham qo’llashning nazariy-metodologik va didaktik asoslarini aniqlashga doir ilmiy tadqiqot ishlari olib borilmagan.

Ma’lumki, har bir kasb o’z mazmuniga maxsus yondashuvni va kasbiy faoliyatning u yoki bu funktsional vazifasiga ko’ra maxsus shakllanishini talab qiladi. Pedagogik faoliyatda mutaxassisning pedagogik kompetentlik sifatlariga ega bo’lishi zarur. Mutaxassisning kasbiy kompetentligi kasbiy yetuklikligini baholovchi me’yoridir.

Kasbiy kompetentlik - mutaxassis tomonidan kasbiy faoliyatni amalga oshirish uchun zarur bo’lgan bilim, ko’nikma va malakalarning egallanishi va ularni amalda yuqori darajada qo’llay olinishidan iborat

Kasbiy kompetentlikning asosiy darajalariga kasbiy tayyorgarlik va tajriba, o’zini o’zi anglash, o’z kuchiga ishonish, o’zga insonlar tomonidan ko’rsatilgan kamchiliklarni to’g’ri qabul qilish va shu kabi boshqa kasbiy kamolotni belgilab beruvchi shaxs xususiyatlarini kiradi. Yuqorida qayd etilgan fikrlarni tahlili pedagogning kasbiy kompetentligini shaxsiy, ijtimoiy, kreativ, metodik kompetentlik kabi qator o’ziga xos xususiyatlar majmuasi sifatida to’liq izohlanishiga imkon beradi. Quyida kasbiy kompetentlik negizida aks etuvchi sifatlarning mohiyatini keltiramiz.

Ijtimoiy kompetentlik – ijtimoiy munosabatlarda faollik ko’rsatish ko’nikma, malakalariga egalik, kasbiy faoliyatda sub’ektlar bilan muloqotga kirisha olish.



Maxsus kompetentlik – kasbiy-pedagogik faoliyatni tashkil etishga tayyorlanish, kasbiy-pedagogik vazifalarni oqilona hal qilish, faoliyat natijalarini real baholash, bilim ko'nikma malakani izchil rivojlantirib borish bo'lib, ushbu kompetentlik negizida psixologik, metodik, informatsion, kreativ, innovatsion va kommunikativ kompetentlik ko'zga tashlanadi. Ular o'zida quyidagi mazmunni ifodalaydi:

Psixologik kompetentlik – pedagogik jaraënda sog'lom psixologik muhitni yaratish, talabalar va ta'lim jarayonining boshqa ishtirokchilari bilan ijobiy muloqotni tashkil etish, turli salbiy psixologik ziddiyatlarni o'z vaqtida anglash va bartaraf eta olish;

Metodik kompetentlik – pedagogik jarayonni metodik jihatdan oqilona tashkil etish, ta'lim yoki tarbiyaviy faoliyat shakllarini to'g'ri belgilash, o'quv-tarbiya va boshqaruv jarayonlarini samarali tashkil etishning shakl, metod va vositalarini bilish, o'zlashtirish, amalda qo'llash, kasbiy faoliyat natijalarini kvalimetrik tahlil eta olish, ilg'or pedagogik va xalqaro tajribalarni o'rganish, loyihalashtirish ko'nikmalari bilan tavsiflanadi.

Informatsion kompetentlik – axborot muhitida zarur, muhim, kerakli, foydali ma'lumotlarni izlash, yig'ish, saralash, qayta ishlash va ulardan maqsadli, o'rinli, samarali foydalanish, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositasida shaxsiy va kasbiy faoliyati bilan bog'liq ma'lumot, axborotlarni mustaqil izlash, tahlil qilish, tanlash, qayta ishlash va zaruriy axborotlarni uzatish ko'nikmalarining shakllanganlik darajasidir.

Kreativ kompetentlik – pedagogik faoliyatga nisbatan tanqidiy va ijodiy yondoshish, o'zining ijodkorlik malakalariga egaligini namoyish eta olish, yangilik yaratish, ijodkorlik, tashkilotchilik kabi ko'nikmalarga ega bo'lishdir. Kreativ kompetentlik faqat yangi g'oyalarni yaratish uchungina emas, balki shaxsning hayot tarzi yoki ichki dunyosining rivojlanishida muhim o'rin tutadi.

Innovatsion kompetentlik – pedagogik jarayonni takomillashtirish, ta'lim sifatini yaxshilash, tarbiya jarayonining samaradorligini oshirishga doir yangi g'oyalarni ilgari surish, ularni amaliyotga muvaffaqiyatli tatbiq etish ta'limdagi innovatsion jarayonlar mohiyatidan xabardorlik, kasbiy faoliyat sohasi va tegishli ta'lim yo'nalishidagi innovatsiyalarni o'zlashtirish, amaliyotga faol tatbiq etish, zamonaviy pedagogik, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi savodxonlik, chet tillarni o'zlashtirish, novatorlik faoliyatida ko'rinadi.

Ta'lim tizimida yoki o'quv faoliyatida innovatsiyalarni qo'llashda sarflangan mablag' va kuchdan imkon qadar eng yuqori natijani olish maqsadi ko'zlanadi.

Pedagogik innovatsiyalar tegishli sohada ijobiy o'zgarishlarni sodir etish, sifat jihatdan yuqori natijalarga erishish

Kommunikativ kompetentlik – ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari, jumladan, talabalar bilan samimiy muloqotda bo'lish, ularni tinglay bilish, ularga ijobiy ta'sir ko'rsata olish.

Shaxsiy kompetentlik – izchil ravishda kasbiy o'sishga erishish, malaka darajasini oshirib borish, kasbiy faoliyatda o'z ichki imkoniyatlarini namoyon qilish. shaxsning ijtimoiy dunyoqarashi, ilmiy va intellektual salohiyati, kreativligi, shaxslararo muloqot-munosabatlariga faol kirisha olishi, konfliktlarni hal etishga taktik yondashuvi, kasbiy faoliyat talablariga muvofiq shaxsiy va kasbiy sifatlarining shakllanganlik darajasi, faol hayotiy va fuqarolik pozitsiyasining qaror topganligi kabi mezonlar bilan belgilanadi.



Texnologik kompetentlik – kasbiy-pedagogik bilim ko'nikma va malakalarni boyitadigan ilg'or texnologiyalarni o'zlashtirish, zamonaviy vosita, texnika va texnologiyalardan foydalana olish, texnika-inson, inson-texnika madaniyatini anglash.

Ektremal kompetentlik – favqulotda vaziyatlar dars va undan tashqari tarbiviy ishlar jarayonida, pedagogik nizolar yuzaga kelganda oqilona qaror qabul qilish, to'g'ri harakatlanish malakasiga egalik.

Media kompetentlik – mediasavodxonlik insonlar uchun eng zarur bo'lgan o'qish, yozish kabi juda muhim ko'nikma bo'lib, ommaviy axborot vositalari (gazeta, jurnal, radio, televideniya, internet) orqali qabul qilinadigan barcha axborotlarni xolis baholash, masala mohiyatini to'g'ri tushunib, ma'lumotlarni tekshirish, o'zlashtirilgan ma'lumotlar asosida mustaqil fikr yuritish, axborotlarni saralashdan iborat.

Zamonaviy o'qituvchi o'z sohasi bo'yicha chuqur bilimga ega bo'lish, kasbiy mahorat sirlarini puxta o'zlashtirishdan tashqari, bir tomondan, o'quvchilarning bilimdonligi va intellektual rivojlanishini ta'minlashi kerak bo'lsa, ikkinchi tomondan, ularda sog'lom dunyoqarash, mustaqil fikrlash madaniyatini shakllantirishi lozimdir. Shu tufayli o'qituvchi-mutaxassislarni tayyorlashda ularning kasbiy sifatlari bilan bir qatorda bo'lajak o'qituvchilarda media kompetentlikni qaror toptirish hal qiluvchi ahamiyatga ega bo'lib bormoqda. Chunki o'qituvchining o'zi media kompetentlikga ega bo'lmasa, o'quvchilarida bunday xususiyatni shakllantira olmasligi tabiiydir.

Rahbarlik kompetentligi – Ta'lim muassasalari rahbarlari ishda to'g'ri yo'lni tanlay olish, vaziyatni pedagogik tahlil qila bilish;

vaziyatdan to'g'ri chiqq bilish, har bir ishga ijodiy yondoshish;

o'zining shaxsiy ibrati, ishga bo'lgan munosabati bilan pedagogik jamoani o'z ortidan ergashtira bilish;

pedagogik mahorat va boshqara olish mahorati, fan yutuqlarini o'zlashtirish;

yangi g'oyalar, ichki imkoniyatlarni qidirib topib, uni amaliyotga tatbiq etish;

Umummadaniyatlilik, ziyolilik, milliy qadriyatlarni qadrlash;

jahon madaniyati durdonalaridan xabardorlik, dunyoqarashning kengligi;

mehribonlik, insonparvarlik, shaxsni hurmat qilish;

Har bir pedagog xodimga uning xarakteri, imkoniyatlari va ehtiyojidan kelib chiqib vazifa berish;

jamoa ishonchiga kirish, aytilgan fikr, taklif, qabul qilingan qarorning o'z vaqtida bajarili-shiga erishish;

pedagogik jamoa, ta'lim oldida turgan vazifalar, maqsadlar, istiqbolni aniq belgilash;

odamlar bilan o'zaro samimiy munosabat o'rnatish, muloqotga kirishish, jamoani ishontira bilish;

yordam berish, xodimlar kayfiyatini ko'tarish, ixtiyoriy-majburiy o'z orqasidan ergashtirish;

har bir ishning muqobil variant-larini e'tiborga olish va amalga oshirish;

mantiqli, qisqa, lo'nda, obrazli fikrlay bilish, fikrni qiyomiga yetkazish, o'z so'zamolligi bilan suhbatdoshi (yoki jamoa) qalbiga kirish kabilar rahbarda mujassam bo'lmog'i kerak;

fidoyilik, mas'uliyatlilik, poklik, qat'iyatlilik, jur'atlilik, jamoasi manfaati yo'lida jonkuyarlik ko'rsatish;



mehnatsevarlik, adolatlilik, o'ziga va o'zgalarga talabchanlik ko'rsatib, barchaga namuna bo'lishi;
pedagoglarga ko'proq erkinlik va mustaqillik berishi, ularning har bir qadamini nazorat qilishdan saqlanishi;
yangiliklarni joriy qilayotganda yo'l qo'ygan xatolarini kechirishi, ularni o'zlari to'g'rilashi uchun vaqt va imkoniyat berishi;
pedagog xodimlarga sust, shijoatsiz, mujmal topshiriqlar bermaslik.

Yuqorida keltirib o'tilgan rahbar uchun asosiy deb belgilangan talablar o'zi rahbar kompetentsiyasini belgilab beradi. [3].

Pedagogning kasbiy kompetentlikka ega bo'lishida o'zini o'zi tahlil qila olishi ham ahamiyatli sanaladi. O'zini o'zi tahlil qilish - pedagog tomonidan kasbiy faoliyatda tashkil etayotgan o'z amaliy harakatlari mohiyatining o'rganilishi o'zini o'zi tahlil qilish orqali pedagog o'zini ob'yektiv baholash imkoniyatiga ega bo'ladi. Zero, pedagoglarning kasbiy kompetentlik sifatlariga ega bo'lishida ularning o'z-o'zini baholash malakalariga egaligi ham muhimdir.

Pedagogning kasbiy bilimdonligida talaba bilan sub'yektiv munosabat o'rnata olish; pedagogik jarayonlar mohiyati, pedagogik voqelikni izchil idrok qila bilish; jahon pedagogik madaniyati asoslarini hamda milliy pedagogik tajribani o'rganish, ularni integratsiyalashtirish asosida o'z faoliyatiga tatbiq etish; innovatsion yangiliklardan xabardor bo'lish; shaxsiy tajribalarni umumlashtirish va talabalarga uzatish; kasbiy fidoiylik hamda pedagogik texnologiyalarni egallash borasidagi bilim ko'nikmkma va malakalarning o'zlashtirilganligi namoyon bo'ladi. Kuchli raqobatga bardoshli bo'lish ehtiyoji har bir mutaxassisni o'zida kasbiy kompetentlik va unga xos sifatlarni tarkib toptirishga undaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ожегов. С. Словарь русского языка. – Москва: Русский язык, 1999. – 248 с.
2. Брюховецкая Е.В. Анализ понятий «Профессиональная компетентность» и «Профессионально-педагогическая компетентность» // матер. XXV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.
3. Migranova Ye.A., Pozilova Sh.X. Kasbiy pedagogik faoliyatga kirish. – Toshkent: Tafakkur bo'stoni, 2018. – 200 b.
5. Ломакина Г.Р. Педагогическая компетентность и компетенция: проблемы терминологии. Материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). М.: Буки-Веди, 2012. С. 276-279.
5. Шадриков В.Д. Фрагмент из доклада , [19 мая 2014 г. в 11.00 на заседании постоянно действующего](#) семинара теоретико-методологического журнала Российской академии образования и Психолого-социального университета «Мир психологии».)



ANTROPOSENTRIK YONDASHUV ASOSIDA O'QITISH AFZALLIKLARI

Sobirova Maxbuba Yusupdjanovna,
Namangan davlat universiteti dotsenti, pedagogika fanlari nomzodi

Annotatsiya: maqolada o'qitishdagi turli yondashuvlar bo'yicha olib borilgan izlanishlar, xususan, antroposentrik yondashuvning o'ziga xosligi, ta'limni inson omili bilan bog'lab o'rganadigan, individuallik, insonparvarlik, foydalilik, o'z-o'zini namoyon etishga asoslanish kabi afzalliklarga egaligi yoritiladi.

Tayanch so'zlar: yondashuv, izlanish, antroposentrik yondashuv, taqqoslash, o'ziga xoslik, inson omili.

ПРЕИМУЩЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ НА ОСНОВЕ АНТРОПОЦЕНТРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Собирова Махбуба Юсупджановна,
доцент Наманганского государственного университета, кандидат педагогических наук

Аннотация: в статье освещаются проведенные исследования различных подходов к обучению, в частности, уникальность антропоцентрического подхода, который изучает образование в связи с человеческим фактором, имеет такие преимущества, как индивидуальность, человечность, полезность, самовыражение.

Ключевые слова: подход, исследование, антропоцентрический подход, сравнение, оригинальность, человеческий фактор.

ADVANTAGES OF TEACHING BASED ON ANTHROPOCENTRIC APPROACH

Sobirova Makhbuba Yusupjanovna
Associate Professor of Namangan State University, Candidate of Pedagogical Sciences

Abstract: the article highlights the research conducted on various approaches to teaching, in particular, the uniqueness of the anthropocentric approach, which studies education in connection with the human factor, has advantages such as individuality, humanity, usefulness, self-expression.

Keywords: approach, research, anthropocentric approach, comparison, originality, human factor.

Jahon geosiyosiy maydonidagi o'zgarishlar, globallashtirish jarayonlarining tobora avj olishi dunyo jamoatchiligidan tinchlik va barqarorlikni saqlashda muntazam ogoh, sezgir hamda hushyor bo'lish borasida jiddiy fikrlashni taqozo etmoqda. Insoniyat mutlaqo o'zgacha muhit, yangicha talab va ilgarilari kuzatilmagan xavf-xatar hamda tahdidlar kuchaygan bir sharoitda yashashiga to'g'ri kelmoqda. Dunyo miqyosida shiddat bilan kechayotgan bunday jarayonlar ijtimoiy hayotning barcha jabhalariga, jumladan, ma'naviy-ma'rifiy sohalarga ham jiddiy ta'sir o'tkazmoqda. Mana shunday bir sharoitda tinchlik, barqarorlikni saqlash, yoshlarimiz tarbiyasiga e'tibor qaratish, jaholatga qarshi ma'rifat bilan kurash muhim ahamiyat kasb etmoqda. Bu haqda fikr yuritganda, Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev qayd etganidek: "Mamlakatimizda "Jaholatga qarshi – ma'rifat" degan ezgu g'oya asosida islom



dinining insonparvarlik mohiyatini, tinchlik va do'stlik kabi olijanob maqsadlarga xizmat qilishini targ'ib etish kun tartibimizdagi doimiy masalalardan biri bo'lib qoladi."

Jahon sivilizatsiyasining hozirgi bosqichida inson intellekti ijtimoiy jarayonlarni global miqyosdagi harakatlantiruvchi kuchga aylantirdi. Holbuki, intellektual va madaniy salohiyatning qanday noyob boylik ekani, nodir talant egalarini tarbiyalab kamolga yetkazish hal qiluvchi ahamiyatga ega ekanini unutishga haqqimiz yo'q. Intellektual madaniyatning muhim xususiyatlari bo'lmish yangi bilimlarni mustaqil o'zlashtira olish, takomillashtirish, ilmiy bilimlar bilan qurollanish hamda o'z-o'zini anglash, to'g'ri fikrlash ko'nikma va malakalarini ertangi kun egalari bo'lgan talaba-yoshlarda rivojlantirish bugungi kunda global darajadagi muammoga aylandi.

Mamlakatimiz pedagogika fanida o'quvchi va talabalarda tadqiqotchilik ko'nikmalarini shakllantirishning turli jihatlariga katta e'tibor qaratilsa-da, ammo aynan antroposentrik yondashuv asosida shakllangan va rivojlantirilgan shaxsni shakllantirish masalasi deyarli uchramaydi. Yetuk shaxs masalasi intellekt madaniy hodisa sifatida bu aql va shaxsning uzviy birligini anglatadi. Shakllangan intellektual madaniyat odamga o'z bilimlari va tajribasidan unumli foydalanishga, atrof-muhit va jamiyatdagi tobora kuchayib borayotgan o'zgarishlarga tezroq moslashishga va shaxsiy o'zini o'zi rivojlantirishda samarali rivojlanishiga imkon beradi. Bunday kishini tarbiyalash ko'p jihatdan ta'limning eng oliy maqsadidir. Bizningcha, yetuk shaxs deganda ham insonparvar shaxsni, ham ma'naviy boylikni o'zlashtirish darajasi bilan tavsiflanadigan va ta'lim, mustaqil fikrlash, umuminsoniy qadriyatlarining ustuvorligini tushunish, unga amal qilishi bilan tavsiflanadigan shaxs tushuniladi.

Ona tili ta'limi asosiy e'tiborni til qoidalarini yod olish, til hodisalarini tahlil qilish kabi nazariy bilimlarni egallashga qaratdi. So'z boyligini oshirish, matn ustida ishlash asosida og'zaki va yozma nutqni rivojlantirish, uslubiyat, antroposentrik yondashuv masalalari ilmiy grammatizm soyasida qolib, ularga ikkinchi darajali vazifa sifatida qarash odat tusiga kirgandi. Ta'limni takomillashtirish, o'quvchilarda nutqiy, lingvistik, pragmatik kompetensiyani antroposentrik yondashuv asosida shakllantirishda badiiy matn imkoniyatlaridan keng foydalanish masalalariga e'tibor qaratilmadi. O'tgan yillar mobaynida ona tili ta'limida faqat fanga oid kompetensiyalar shakllantirishga urinildi. Ya'ni, ta'lim jarayonida muayyan sohaga, fanga oid bilimlarni barcha iker-chikirlarigacha atroflicha yoritib berishga harakat qilindi. O'quvchi-talabalarda, asosan, til haqida bilimlar shakllantirildi, biroq shu tilda muloqot yuritish, ular egallagan bilimlarni jamiyatda amaliy qo'llash, insonparvarlik yondashuvi asosida o'qitishga yetarli e'tibor berilmadi.

Ma'lumki, ta'lim jarayonining samaradorligi uning qanday yondashuvlardan foydalanilayotgani bilan uzviy bog'liq.

Keyingi yillarda mustaqillik sharofati bilan o'qitishdagi turli yondashuvlar bo'yicha bir qator ilmiy izlanishlar amalga oshirildi. Jumladan, tadqiqotchilar X.Yulbarsova[1] integrativ yondashuvga oid, G.Ibragimova[2] kreativ yondashuvga doir ilmiy izlanishlar olib borishgan bo'lsa; o'quvchilarda ma'naviy qadriyatlarni egallash ehtiyojini shakllantirishga qadriyatli yondashuv xususida D.Qosimova[3], kompetentli yondashuv asosida bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy pedagogik ijodkorligini rivojlantirish texnologiyalari borasida O. Qo'ysinov[4], ona tili ta'limiga antroposentrik yondashuv tamoyillari va texnologiyalariga oid M.Sobirova[5], til ta'limida matn tahlili orqali o'quvchilarda pragmatik kompetensiyani



rivojlantirishda pragmatik yondashuvga doir Y.Umarova[6], kommunikativ yondashuv haqida U.Mingboyev[7], analitik yondashuv masalasida Sh.Xasanov, innovatsion yondashuvga xususida J.Qurbonov, aksiologik yondashuvga oid J.Yuldashev[8], animatsion yondashuv borasida S.Sulaymonova [9]lar ilmiy izlanishlar olib borishgan.

Respublikamizda ham global miqyosdagi o'zgarishlar hamda barcha masalalar ko'p jihatdan kadrlarga borib taqalishini hisobga olib, rivojlangan mamlakatlar va o'z tajribamizdan kelib chiqib, ta'lim tizimining sifatini oshirishda o'qituvchilar, ularning bilim va mahorati asosiy rol o'ynashini nazarda tutib, ularning zamon talablariga javob berishi uchun shunga muvofiq ravishdagi yondashuvlarning tamoyili, mohiyati, afzalliklari haqida ma'lumot berishga, uning mezonlarini ishlab chiqishga diqqat-e'tibor qaratildi.

Tadqiqotimiz davomida bir nechta yondashuvlarning farqlovchi jihatlarini kuzatdik, tahlil qildik va ularni taqqosladik. (jadvalga qarang)

	Yondashuvlarning farqlovchi jihatlarini
Integrativ yondashuv	Fanlararo bog'lanishni nazarda tutuvchi yondashuv hisoblanadi.
Aksiologik yondashuv	Inson hayotini qadriyat sifatida qaraydigan asosiy falsafiy qadriyatlar nazariyasiga asoslangan yondashuv
Kompetentli yondashuv	Kasbiy pedagogik ijodkorlikni rivojlantiruvchi yondashuv
Animatsion yondashuv	Ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan animatsiyalar asosidagi yondashuv
Faoliyatga yo'naltirilgan yondashuv	Tarbiya dasturi, aniq faoliyat yuritadigan tarbiya tizimini o'z ichiga olgan yondashuv
Sinergetik yondashuv	Pedagogga tarbiya jarayonini nochiqli harakat sifatida tushunib, tarbiya tizimlari ochiqqligini, ahamiyat kasb etuvchi tasodiflarni tan olish shartini qo'yadigan yondashuv
Germenevtik yondashuv	Ta'lim oluvchining kechinmalari, uning xotiralari, orzu-istaklari, fantaziyalari bilan olib boriluvchi ish sifatida tashkil etiluvchi yondashuv
Psixoterapevtik yondashuv	Art-terapiya va uning turlari, hayotiy muammolarni hal etishning maxsus tashkillashtirilgan shakliga asoslangan yondashuv
Akmeologik yondashuv	Shaxsni shakllantirish, bu ilmiy tartib bilan ilmiy o'zlashtirishga asoslangan yondashuv
Antroposentrik yondashuv	Ta'limni inson omili bilan bog'lab o'rganadigan, individuallik, insonparvarlik, foydalilik, o'z-o'zini namoyon etishga asoslangan yondashuv

O'qitishdagi turli yondashuvlarni o'rganishimiz, xususan, ona tili ta'limini antroposentrik yondashuv asosida tashkil qilish natijalari shuni ko'rsatadiki, davr tomonidan qo'yilayotgan yangi talablar bugungi kunda jahonning qator til ilmi ta'limida mustaqil ilmiy paradigma sifatida shakllanib ulgurgan, antroposentrik tilshunoslik yo'nalishlari bilan tanishtirish asnosida tilshunoslikda qo'lga kiritilgan eng so'nggi yutuqlar, til hodisalarini inson omili bilan bog'lab o'rganadigan antroposentrik yondashuv tamoyillari va texnologiyalari borasida oliygohlarda ona tili ta'limidan saboq beruvchi professor-o'qituvchilar va talabalarga uning tamoyili, mohiyati, afzalliklari haqida ma'lumot berish ehtiyojini tug'dirdi. Bugungi ta'lim tizimi tayyorlanayotgan mutaxassis kadrlarning bilimi, ko'nikmasi, malakasini nafaqat miqdor, balki sifat jihatdan ham kafolatlanishini buning uchun



esa ta'lim jarayonini jahondagi ilg'or tajribalardan kelib chiqqan holda tashkil etishni taqozo qiladi.

„Ona tili o'qitish metodikasi“, lingvistika yo'nalishdagilar uchun mo'ljallangan „Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi“ kabi fanlar pedagogik sikldagi fanlar sanalsa-da, uning ilmiy asosini tilshunoslik fani tashkil qiladi. Shu sababli mazkur fanlar tilshunoslik fani yutuqlariga tayanadi.

Ma'lumki, tilshunoslikda antroposentrik tilshunoslik (yoki antroposentrik paradigma; neolingvistika) sohasining shakllanishi til egasi – so'zlovchi shaxs omilini tadqiq etish bilan bog'liqdir. Tilshunoslikda antroposentrik burilishning yuzaga kelishi shu bilan izohlanadiki, tadqiqotchilarning diqqati „til qanday qurilgan“ degan masaladan „til qay tarzda amal qiladi“ degan masalaga ko'chdi. Tilning qay tarzda amal qilishini tadqiq etish uchun esa tilni uning egasi bo'lgan shaxs omili nuqtai nazaridan ko'rib chiqish kerak bo'ladi. Zamonaviy tilshunoslikda til tizimini antroposentrik nuqtai nazardan o'rganish, asosan, lingvistik semantika, kognitiv tilshunoslik, psixolingvistika, pragmalolingvistika hamda lingvokulturologiyaga oid tadqiqotlarda amalga oshiriladi. Ayrim tilshunoslarning fikricha, antroposentrik paradigma o'tgan asrda strukturalizm muvaffaqiyatlari natijasi sifatida yuzaga kelgan „o'zida va o'zi uchun“ tamoyilini butunlay chetga surib qo'ydi[10]. Bunda asosiy e'tibor nutqiy faoliyat bajaruvchisi, ya'ni nutq tuzuvchi va uni idrok etuvchi til egasiga qaratildi. Ilmiy paradigмага „til egasi“ kategoriyasining kiritilishi tilshunoslikda, shaxs, lisoniy ong, tafakkur, faoliyat, mentallik, madaniyat kabi tushunchalarning yanada faollashuvini taqozo etadi.

Antroposentrik yondashuv jarayonida mazkur yondashuvning ta'limni inson omili bilan bog'lab o'rganadigan, individuallik, insonparvarlik, foydalilik, o'z-o'zini namoyon etishga asoslangan yondashuv ekanligini nazarda tutib, talabalar mustaqil faoliyatini tashkil etish, shakllantirish, rivojlantirishda interfaol metodlar, pedagogik texnologiyalar, AKT imkoniyatlaridan to'g'ri va to'liq foydalanishga harakat qildik.

Tarixdan ma'lumki, har bir inson qalbida o'z yurtiga sadoqat, fidoiy bo'lish tuyg'usi insonparvarlik va vatanparvarlikning oliy nishonasi hisoblanadi. Zero, inson uchun eng aziz va muqaddas bo'lgan Vatanni himoya etish, odamlarni sevish va e'zozlash har bir insondan buyuk ma'naviy jasoratni talab etadi. Inson ma'naviyatiga qarshi qaratilgan jaholat g'afolatga, loqaydlik esa beparvolikka giriftor etadi. Natijada, mazkur holat insonni vatan taqdiriga nisbatan daxldorlik tuyg'usini yo'qotish orqali uning ma'naviyatini so'ndirishga zamin yaratadi. Bugungi kunda dunyo miqyosida vujudga kelayotgan yangi tahdid va xavflar paydo bo'layotgan jamiyatimizda sog'lom muhitni mustahkamlash, ma'naviyat va ma'rifatga e'tibor qaratish dolzarb ahamiyat kasb etayotganligi tobora oydinlashmoqda. Hozirgi nozik va ayni paytda, o'ta murakkab sharoitda o'zida yovuz va buzg'unchi g'oyalarni namoyon etuvchi illatlarga qarshi ma'rifat bilan kurashish muhim ahamiyat kasb etadi. Odamlarni, millatlarni, mamlakatlarni, madaniyatlarni birlashtiruvchi boshlang'ich asos – insoniylik bo'lganligidan ta'lim va tarbiya mazmunini insonparvarlashtirish bugungi kunimizning asosiy vazifalaridandir. Asrlar davomida madaniyatlararo munosabatlarda ham insonparvarlik ulug'langan.

Dunyoning turli mintaqa va davlatlarida sodir bo'layotgan ayanchli voqealar tahlili ommaviy axborot vositalari, zamonaviy axborot texnologiyalari, jumladan, internet tizimi, ijtimoiy tarmoqlar va elektron nashrlar ko'p hollarda ayrim buzg'unchi kuchlar qo'lida turli

soxta, zararli g'oya va mafkuralarni targ'ib etishning qulay va tezkor vositasiga aylanib qolayotganligini ko'rsatmoqda. Bu kabi tahdidlar milliy va umuminsoniy qadriyatlarning yemirilishiga, zo'ravonlik, inson taqdiri, jamiyat hayotiga bepisandlik, mas'uliyatsizlik, loqaydlik, andishasizlik, behayolik kabi illatlarning ildiz otishiga zamin yaratmoqda. Natijada, odamzotning o'z tarixiy, diniy, milliy-ma'naviy ildizlaridan uzilib qolishiga sabab bo'lmoqda. Mazkur holat jahondagi ko'plab davlatlarda umumiy tendensiyaga aylanib bormoqda.

Ta'lim va ma'rifat bashariyat farovonligining asosiy omili hisoblanadi. SHu bois inson ma'naviy olami, xalqimiz madaniyatini belgilaydigan manbalarni asrab-avaylash va boyitish hamda jahon ilm-fani yutuqlari va umumbashariy taraqqiyot tajribalari asosida yovuz va buzg'unchi g'oyalarga qarshi ma'rifat bilan kurashda dolzarb ahamiyat kasb etadi.

Ta'lim orqali jamiyatda kelajakdagi vazifalarni bajarishga qodir bo'lgan yangi avlod shakllantiriladi. Ta'lim samaradorligini oshiruvchi usullar mavjud ekan, zamonaviy texnologiyalar ham o'zining ijobiy natijalarini ko'rsata beradi. Buning uchun, eng avvalo, ijodiy-izlanuvchi o'qituvchi shaxsi ahamiyatlidir. O'qituvchi o'quvchilarning mustaqil fikr yuritishlari uchun o'quvchilarga imkon berishi, xulosa-hukmlar chiqarishga, o'z g'oyalarini berishga o'rgatishi maqsadga muvofiqdir. O'qituvchilarimiz darsni samara beradigan usullarda olib borishlari uchun zamonaviy ta'lim texnologiyalari va antroposentrik yondashuv mohiyatidan xabardor bo'lishlari, pedagogik faoliyatni tashkil etishda ana shu texnologiyani to'g'ri qo'llay olishlari muhim hisoblanadi.

Ilg'or pedagogik texnologiyaning markazida ta'lim jarayonning rahbari hamda shu jarayonning subyekti, ham obyekt bo'lgan o'qituvchi va o'quvchi turadi. Tilning qay tarzda amal qilishini tadqiq etish uchun esa tilni uning egasi bo'lgan shaxs omili nuqtai nazaridan ko'rib chiqiladi." [11] Bu ikki shaxsning hamkorligi, o'zaro muloqoti, bir-biriga ko'rsatadigan ta'siri eng zamonaviy va milliy talablar asosida tashkil etiladi [12]. Buning uchun, birinchi navbatda, o'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayoni oldiga qo'yilgan talablar, ta'limni tashkil etish va boshqarish tamoyillari hamda yo'llari, o'quvchini aqliy va jismoniy jihatdan rivojlantirish usullari, u bilan hamkorlik qilish, uni o'qishga, o'rganishga yo'naltirish, o'quvchi shaxsi faoliyatini to'g'ri tashkil etish, ular bilan muloqotga kirishish, muammo va kelishmovchiliklarni bartaraf etish, ta'lim jarayonida ijodiy, ishchan muhitni vujudga keltirish, o'quvchi faoliyatini aniq va to'g'ri baholash metodlari bilan qurollangan bo'lishi lozim.

Demak, ona tili o'qitishdagi antroposentrik yondashuv ta'limni inson omili bilan bog'lab o'rganadigan, individuallik, insonparvarlik, foydalilik, o'z-o'zini namoyon etishga asoslanganligi bilan ta'lim rivojida alohida o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Юлбарсова Х.А. Интегратив ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг коммуникатив компетентлигини шакллантириш технологияси. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Тошкент. 2018.
2. Ибрагимова Г.Н. Интерфаол ўқитиш методлари ва технологиялари асосида талабаларнинг креативлик қобилиятларини ривожлантириш. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2017.
3. Қосимова Д.Х. Ўқувчиларда маънавий қадриятларни эгаллаш эҳтиёжини шакллантириш. – Наманган, 2018.
4. Қўйсинов О.А. Компетентли ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларнинг касбий педагогик ижодкорлигини ривожлантириш технологиялари. – Тошкент, 2019.

5. Sobirova M. Antroposentrik yondashuv asosida o'qituvchi faoliyatini rivojlantirish. "Pedagogika" jurnali. 2022 y. № 4. – B.19-24.
6. Умарова Я.Т. Тил таълимида матн таҳлили орқали ўқувчиларда прагматик компетенцияни ривожлантириш. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Наманган, 2019.
7. Мингбоев У.Х. Ўқувчиларда коммуникатив компетенцияларни шакллантириш методикасини такомиллаштириш (информатика ва ахборот технологиялари фани мисолида). Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Тошкент, 2019.
8. Юлдашев Ж.А. Тарихни ўқитиш жараёнида талабаларнинг аксиологик дунёқарабини ривожлантириш методикаси. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Наманган, 2022.
9. Сулаймонова С. У. Анимацион ёндашув асосида бошланғич синф ўқувчиларида экологик тушунчаларни ривожлантириш технологияси. Пед. фан. бўйича фалсафа доктори (PhD) дисс. автореф. – Наманган, 2022
10. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: Становление антропологической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001.–№1.– С. 64.
11. Дорофеев Ю. Антропоцентризм в лингвистике и предмет когнитивной грамматики // <http://www.NbuV.Gov.ua/portal/Soc-Gum/lis2008-17/dorofeev/pdf>.
12. Sobirova M. Ta'limga antroposentrik yondashuv. Monografiya. –Namangan: Usmon Nosir media, 2022-y. – B.152.

XORIY TILLARNI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Karimova Nargiza Muhammadjonovna NamSU

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada xorijiy tillarni o'rgatishning samarali usullari hamda til o'rganishda foydalaniladigan zamonaviy ta'lim texnologiyalari yoritib berilgan.*

***Kalit so'zlar:** Til, xorijiy til, xorijiy tilni mustaqil o'rganish, ta'lim texnologiyalari, qiziqish, faollik, interaktiv metodlar.*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Каримова Наргиза Мухаммаджоновна, НамГУ

***Аннотация:** В данной статье описаны эффективные методы обучения иностранным языкам и современные образовательные технологии, используемые при изучении языков.*

***Ключевые слова:** Язык, иностранный язык, самостоятельное изучение иностранного языка, образовательные технологии, интерес, активность, интерактивные методы.*



USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Karimova Nargiza Muhammadjonovna, NamSU

Annotations: *This article describes effective methods of teaching foreign languages and modern educational technologies used in language learning.*

Keywords: *Language, foreign language, independent study of a foreign language, educational technologies, interest, activity, interactive methods.*

Bugungi kunga kelib, maktabgacha ta'lim muassasasi tarbiyalanuvchilaridan boshlab ta'lim bosqichlaridagi o'quvchi va talabalarga xorijiy tillarni dars jarayonida innovatsion texnologiyalar asosida o'rgatish chet til ta'limining asosiy vazifalaridan biriga aylandi.

Respublikamizda dunyodagi davlatlar bilan turli sohalarni rivojlantirish bo'yicha serqirra hamkorlik qilish, iqtisodiy, ma'naviy, madaniy ishlarda aloqalar o'rnatish, ayniqsa bir-birini anglash va tushunish, qadrlash, e'zozlash, hurmat qilish singari insoniy tuyg'ular rivoji xorijiy tillarni o'rganish bilan chambarchas bog'liq.

Shuning uchun xorijiy til darslarini ilg'or zamonaviy usullar, interaktiv metodlar, innovatsion texnologiyalarni qo'llab darsni tashkil qilish ularning kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishda, og'zaki va yozma nutqini o'stirishda muhim rol o'ynatdi.

Bugungi kunda yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish masalasi tobora ko'proq ko'tarilmoqda. Bu nafaqat yangi texnik vositalar, balki o'qitishning yangi shakllari va usullari, o'quv jarayoniga yangicha yondoshishdir. Chet tillarni o'qitishning asosiy maqsadi o'quvchilarning kommunikativ madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish, chet tilini amaliy o'zlashtirishga o'rgatishdir.

O'qituvchining asosiy vazifasi har bir talaba uchun tilni amaliy o'zlashtirish uchun sharoit yaratish, har bir o'quvchiga o'z faolligini, ijodkorligini namoyish etishiga imkon beradigan shunday o'qitish usullarini tanlashdir.

Hamkorlikda o'rganish, yangi axborot texnologiyalaridan foydalanish, internet-resurslar kabi zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quv jarayonida shaxsga yo'naltirilgan yondashuvni amalga oshirishga yordam beradi. Darslarda internet-resurslardan foydalanish imkoniyatlari juda katta. Global Internet dunyoning istalgan nuqtasida joylashgan talabalar va o'qituvchilar uchun zarur bo'lgan har qanday ma'lumotni olish uchun sharoit yaratadi: mintaqaviy geografik materiallar, yoshlar hayotidagi yangiliklar, gazeta va jurnallardan maqolalar va boshqalar.

Darslarda chet tilida Internet yordamida bir qator didaktik muammolarni hal qilish mumkin: global tarmoq materiallaridan foydalanib o'qish, ko'nikma va malakalarini shakllantirish; o'quvchilarining yozish qobiliyatini oshirish; talabalarning so'z boyligini to'ldirish; talabalarning til o'rganish motivatsiyasini shakllantiradi. Bundan tashqari, bu talabalarning chet tilida so'zlashadigan mamlakatlarda tengdoshlari bilan ishbilarmonlik munosabatlari va aloqalarini o'rnatish va qo'llab-quvvatlash uchun Internet-texnologiyalar imkoniyatlarini o'rganishga qaratilgan.

Talabalar Internetda o'tkaziladigan testlar, viktorinalar, tanlovlar, olimpiadalarda ishtirok etishlari, boshqa mamlakatlardagi tengdoshlari bilan yozishmalar, suhbatlar qilishlari mumkin.



Ommaviy kompyuterlashtirishning mazmunli asoslari zamonaviy kompyuter aqliy mehnat sharoitlarini, umuman, uning har qanday ko'rinishini optimallashtirishning samarali vositasi ekanligi bilan bog'liq. Kompyuterning o'ziga xos xususiyatlaridan biri bu uni boshqalarga o'rgatish uchun vosita sifatida va bilimlarni egallashda yordamchi sifatida ishlatilishidir. Kompyuter foydalanuvchi bilan "do'stona" aloqada bo'lishi mumkin va ba'zi paytlarda uni "qo'llab-quvvatlaydi", ammo u hech qachon g'azablanish alomatlarini ko'rsatmaydi va sizni zerikkan deb his qilishingizga imkon bermaydi. Shu ma'noda, kompyuterlardan foydalanish, ehtimol o'qitishning ayrim jihatlarini individualizatsiya qilishda eng foydalidir. Chet tilini o'rganishning asosiy maqsadi kommunikativ kompetentsiyani shakllantirishdir, boshqa barcha maqsadlar (tarbiyalash, o'qitish, rivojlantirish) ushbu asosiy maqsadni amalga oshirish jarayonida amalga oshiriladi. Kommunikativ yondashuv muloqotni o'rgatish va Internet faoliyatining asosi bo'lgan madaniyatlararo ta'sir o'tkazish qobiliyatini shakllantirishni o'z ichiga oladi. Aloqa tashqarisida Internetning ma'nosi yo'q - bu xalqaro ko'p millatli, madaniyatlararo jamiyatdir, uning hayoti dunyodagi millionlab odamlarning elektron aloqasiga asoslangan bo'lib, bir vaqtning o'zida gaplashish - bu sodir bo'lgan ishtirokchilar soni va hajmi bo'yicha eng katta suhbatdir.

Hozirgi vaqtda aloqa, interaktivlik, muloqotning haqiqiyliqi, madaniy sharoitda tilni o'rganish, ta'limning avtonomligi va insonparvarligi masalalariga alohida e'tibor qaratilmoqda. Ushbu tamoyillar madaniyatlararo kompetentsiyani kommunikativ qobiliyatning tarkibiy qismi sifatida rivojlantirishga imkon beradi. Chet tillarni o'qitishning yakuniy maqsadi chet tilidagi muhitda erkin yo'nalishni va turli vaziyatlarda etarli darajada javob berish qobiliyatini o'rgatishdir. Bugungi kunda Internet resurslaridan foydalangan holdagi yangi usullar an'anaviy chet tillarini o'qitishga qarshi. Chet tilida muloqotni o'rgatish uchun siz materialni o'rganishni rag'batlantiradigan va yetarli xulq-atvorni rivojlantiradigan haqiqiy hayotiy vaziyatlarni yaratishingiz kerak. Yangi texnologiyalar, xususan Internet ushbu xatoni tuzatishga harakat qilmoqda. Kommunikativ yondashuv - bu materialni ongli ravishda anglashga va u bilan ishlash usullariga, muloqotga psixologik va lingvistik tayyorgarlikni yaratishga qaratilgan muloqotni simulyatsiya qiluvchi strategiya. Foydalanuvchi uchun Internetda kommunikativ yondashuvni amalga oshirish qiyin emas. Kommunikativ vazifa talabalarga muammo yoki savolni muhokama qilish uchun taklif qilishi kerak, talabalar nafaqat ma'lumot almashadilar, balki ularni baholaydilar. Ushbu yondashuvni o'quv faoliyatining boshqa turlaridan ajratib olishga imkon beradigan asosiy mezon - talabalar o'z fikrlarini shakllantirish uchun mustaqil ravishda lisoniy birliklarni tanlashidir. Kommunikativ yondashuvda Internetdan foydalanish juda yaxshi rag'batlantiriladi: uning maqsadi o'quvchilarga bilim va tajribalarini to'plash va kengaytirish orqali chet tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishni ortirishdir.

Internet-resurslardan foydalangan holda chet tillarini o'rgatishning asosiy talablaridan biri bu darsda o'zaro ta'sirni yaratishdir, bu odatda metodikada interaktivlik deb nomlanadi. Interaktivlik - bu "nutq vositalari yordamida kommunikativ maqsad va natijadagi sa'y-harakatlarni birlashtirish, muvofiqlashtirish va to'ldirish demakdir". Haqiqiy tilni o'rgatish orqali Internet nutq qobiliyatlari va ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradi, shuningdek lug'at va grammatikani o'rgatishda samimiy qiziqish va samaradorlikni



ta'minlaydi. Interaktivlik nafaqat hayotdan real vaziyatlarni yaratibgina qolmay, balki talabalarni chet tilida ularga munosib javob berishga majbur qiladi.

O'quvchilarga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlaydigan texnologiyalardan biri bu ijodkorlik, bilim faoliyati va mustaqillikni rivojlantirish usuli sifatidagi loyiha uslubidir. Loyihalarning tipologiyasi xilma-xil. Loyihalarni monoproyektlar, jamoaviy, og'zaki nutq, aniq, yozma va Internet-loyihalarga bo'lish mumkin. Haqiqiy amaliyotda ko'pincha tadqiqot loyihalari, ijodiy, amaliyotga yo'naltirilgan va informatsion belgilar mavjud bo'lgan aralash loyihalar bilan shug'ullanish kerak.

Loyiha ishi tilni o'rganishda ko'p qirrali yondashuv bo'lib, o'qish, tinglash, gapirish va grammatikani qamrab oladi. Loyiha usuli talabalarning faol mustaqil fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi va ularni birgalikdagi tadqiqot ishlariga yo'naltiradi. Mening fikrimcha, loyiha asosida o'qitish bolalarni hamkorlik qilishga o'rgatishi, hamkorlik qilishni o'rganish esa o'zaro yordam va hamdardlik qobiliyati kabi axloqiy qadriyatlarni tarbiyalaydi, ijodkorlikni shakllantiradi va talabalarni faollashtiradi. Umuman olganda, loyihani o'qitish jarayonida o'qitish va tarbiyaning ajralmasligi kuzatiladi. Loyiha usuli o'quvchilarning muloqot qobiliyatini, muomala madaniyatini, fikrlarni ixcham va oson shakllantirish qobiliyatini, aloqa sheriklarining fikriga toqat qilishni, turli xil manbalardan ma'lumot olish qobiliyatini rivojlantiradi, zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda qayta ishlaydi, tabiiy ehtiyoj paydo bo'lishiga hissa qo'shadigan til muhitini yaratadi.

Ishning loyiha shakli talabalarga mavzu bo'yicha to'plangan bilimlarni qo'llashga imkon beradigan eng dolzarb texnologiyalardan biridir. Talabalar o'zlarining til bilish chegaralarini kengaytiradilar, undan amaliy foydalanish tajribalarini to'playdilar, chet tilidagi nutqni tinglashni va eshitishni o'rganadilar, loyihalarni himoya qilishda bir-birlarini tushunadilar. Bolalar ma'lumotnomalar, lug'atlar, kompyuter bilan ishlashadi va shu bilan chinakam til bilan bevosita aloqa qilish imkoniyatini yaratadilar, bu esa faqat darslik yordamida til o'rganishni ta'minlamaydi.

Loyihada ishlash - bu ijodiy jarayon. Talaba mustaqil ravishda yoki o'qituvchi rahbarligi ostida muammoning echimini izlaydi, buning uchun nafaqat tilni bilish, balki katta miqdordagi predmetli bilimlarga ega bo'lish, ijodiy, kommunikativ va intellektual ko'nikmalarga ega bo'lish talab etiladi.

Xorijiy tillar jarayonida loyiha usuli deyarli har qanday mavzu bo'yicha dastur materiallari doirasida ishlatilishi mumkin. Loyihalar ustida ishlash tasavvur, fantaziya, ijodiy fikrlash, mustaqillik va boshqa shaxsiy fazilatlarni rivojlantiradi.

Axborot texnologiyalarini o'qitishga joriy etish, axborotni idrok etish va qayta ishlash jarayonini diversifikatsiya qiladi. Kompyuter, Internet va multimediya tufayli o'quvchilarga keyingi tahlil qilish va saralash bilan katta hajmdagi ma'lumotlarni o'zlashtirish uchun noyob imkoniyat yaratildi. Ta'lim faoliyatining motivatsion asoslari ham sezilarli darajada kengayadi. Multimediyadan foydalanish sharoitida talabalar gazetalardan, televizordan ma'lumot olishadi, o'zlari intervyular o'tkazadilar va telekonferentsiyalar o'tkazadilar.

Til portfeli texnologiyasida chet tilini bilish darajasini baholashning asosiy mezonlari sinov hisoblanadi. Ushbu texnologiyaning ustuvor yo'nalishi ta'lim jarayonini o'qituvchidan o'quvchiga yo'naltirishdir. O'quvchi, o'z navbatida, uning bilim faoliyati natijalari uchun ongli ravishda javobgardir. Yuqoridagi texnologiya talabalarning ma'lumotni mustaqil ravishda



o'zlashtirish ko'nikmalarini bosqichma-bosqich shakllantirishga olib keladi. Umuman olganda, til portfeli ko'p funktsional bo'lib, ko'p tillilikning rivojlanishiga hissa qo'shadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. **Tang Jifang.** Madaniy nuqtai nazaridan xitoy tilini o'qitishni o'rganish.// doktoklik dissertatsiyasi, Xi Nan pedagogika universiteti, 2012 yil , 3-bet.
2. **"Public Education".** Scientific- methodical journal Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan// 2018, –№ 4, –P.138.
3. **Johnson, K. E.** The Sociocultural Turn and Its Challenges for Second Language Teacher Education. // TESOL Quarterly., – London., 2006.
4. **Harmer J.** The Practice of English Language Teaching. – London., 2001.
5. **Zamonaviy pedagogik texnologiyalar va ularning ahamiyati.** Til va tarjima muammolari. – Namangan, 2019. –B.152-154.
6. **The Use Of Mental Cards When Teaching A Foreign Language For University Students.** International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT). – Vol. 25 No. 2 March 2021, pp. 90-93

YOSH AVLODGA VOLEYBOL O'YIN TEXNIKASINI O'RGATISHNING O'ZIGA XOS TAMONLARI

Ismoilov T, NamDU dotsenti,
Egamberdiyev I, NamDU katta o'qituvchisi,
Turg'unov A, NamDU o'qituvchisi.

Annotatsiya: maqolada yosh avlodga voleybol o'yini texnikasini o'rgatishda o'rgatishning o'ziga xos tamonlari yoritib berilgan.

Kalit so'zlar: yosh avlod, voleybol, o'yin texnikasi, dastlabki o'rgatish jarayoni, pedagogik jarayon, mashqlar, sport tayyorgarligi, harakat texnikasi.

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖНОМУ ПОКОЛЕНИЮ ПРИЕМАМ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Исмаилов Т, доцент НамДУ,
Эгамбердиев И, старший преподаватель НамДУ,
Тургунов А, преподаватель НамДУ.

Аннотация: в статье раскрыто значение обучение техники игры волейбола молодых поколений в процессе обучения.

Ключевые слова: молодых поколений, техники игры волейбола, обучения, процесс обучения, педагогический процесс, спортивная подготовка, упражнения, техника движений.



SPECIFIC ASPECTS OF TEACHING VOLLEYBALL GAME TECHNIQUES TO THE YOUNG GENERATION

Ismailov T, associate professor of NamSU

Egamberdiyev I, senior lecturer of NamSU

Turgunov A, NamDU is a teacher

Abstract: *the article highlights the specific aspects of teaching volleyball techniques to the younger generation.*

Key words: *young generation, volleyball, game technique, initial training process, pedagogical process, exercises, sports training, movement technique.*

Mamlakatimizda istiqlolning dastlabki kunlaridan boshlab respublikamiz rahbariyati tamonidan o'sib kelayotgan yosh avlodni xar tamonlama soglom va barkamol bo'lib voyaga etishlari uchun barcha sohalar qatori jismoniy tarbiya va sportga alohida e'tibor qaratildi. Jismoniy tarbiya va sport inson sog'ligini mustahkamlashni muhim omili ekanligini inobatga olib hukumatimiz rahbariyati tamonidan muntazam ravishda e'tibor berib kelinmoqda. "Ta'lim to'grisida"gi va "Jismoniy tarbiya va sport to'grisida"gi qonunlar hamda "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ni qabul qilinishi o'sib kelayotgan oysh avlodlarga berilayotgan etiborning yorqin ifodasidir[1;2;3].

Respublikamizda aholini salomatligini mustaxkamlash borasida ham katta ishlar amalga oshirilib kelinmoqda. Prezidentimiz tomonidan ommaviy sportni sifat va samaradorligini oshirish maqsadida 2017-yil 3-iyunda "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarori sport ishlarini tizimli yo'lga qo'yishda dasturi amal bo'lib kelmoqda[4].

Respublikamizda kelajagimiz egalari bo'lgan yo'sh avlodni soglom qilib tarbiyalash masalasi bugungi kundagi eng ustuvor vazifalardan hisoblanadi. Mamlakatimizning kelajagi bugungi kunda ta'lim-tarbiya olayotgan bolalarning har tamonlama barkamol insonlar bo'lib o'sib-ulgayishiga bevosita bogliqdir.

Kelajagimiz egalari bo'lgan yosh avlodni har tomonlama komil va barkamol insonlar bo'lib shakllanishida sport turlarini o'rni muhim ahamiyatga ega bo'lib hisoblanadi. Bu borada voleybol sport turini ham o'rni va ahamiyati kattadir.

Yosh avlodga voleybol o'yini texnikasini o'rgatishda dastlabki o'rgatish jarayoni katta ahamiyatga egadir. Shu sababli voleybolda dastlabki o'rganish jarayoni ko'p yillik sport trenirovkasining asosiy bosqichi bo'lib, ushbu bosqichda o'rganish uslublaridan va vositalaridan to'g'ri hamda unumli foydalanish keyingi bosqichlarda sport mahoratini samarali shakllantirishga katta imkon yaratadi[5;6].

Yosh voleybolchilar uchun dastlabki o'rgatish bosqichlarini rejalashtirishda va uni tashkil qilishda mashgulotlarni o'tkazish uchun yaratilgan sharoitlarni hamda bolalarning pedagogik xususiyatlarini e'tiborga olish zarur.

Voleybolchilarga o'yin texnikasini o'rgatishning dastlabki jarayonida usul va uslublarni to'g'ri tanlash, ulardan samarali foydalanish muhim ahamiyatga ega bo'lib xisoblanadi.

Dastlabki o'rgatish jarayoni ko'p yillik sport tayyorgarligi tizimining poydevori bo'lib hisoblanadi. Dastlabki o'rgatish o'z tashkiliy, uslubiy, ilmiy va moddiy-texnik



nuqtai nazardan qanchalik puxta asoslangan bo'lsa, sport o'rinbosarilarini tayyorlash yo'li qisqaroq va osonroq bo'ladi. Bu esa albatta mutaxassisning bilimiga, egallagan ko'nikma va malakalariga bevosita bog'liq bo'ladi. Shuning uchun mutaxassislarni tayyorlashga mo'ljallangan o'quv dasturining eng e'tiborli va asosiy bo'limlaridan biri boshlang'ich o'rgatish uslubi bo'lib hisoblanadi.

Musobaqa jarayonida samarali naijaga erishishning asosiy shartlaridan biri – bu sportchiining barcha tayyorgarlik turlarini takomillashgan darajada bo'lishidir.

O'rgatish, bu pedagogik jarayon bo'lib, murabbiydan va o'qituvchidan katta maxorat, kasbiy tayyorgarlikni talab qiladi. Lekin shunday bo'lsada, harakatni ijro etish texnikasiga o'rgatish boshqa ahamiyatli sabablarga ham bog'liqdir. Bolaning faolligi, mashg'ulot o'tkaziladigan joyda yaratilgan shart-sharoitlar, uning qiziqishi, harakat tajribasi va hokazo.

Harakat texnikasini o'zlashtirish jarayoni o'qituvchining pedagogik maxoratiga, mashg'ulot o'tkazish joyiga, bolaning yashash sharoitiga, uning ijtimoiy va iqtisodiy imkoniyatiga hamda qobiliyatiga bevosita bog'liqdir.

O'rgatish jarayonida e'tiborga olinadigan omillar ma'lum uslubiy tartibga asoslangan rejalashtirish xujjatlardan joy olishi kerak. Bundan tashqari bolaning ichki imkoniyatlarini hamda mavjud omillarni aniqlash tanlov dasturi va mashqlari yordamida amalga oshirilishi zarur. Olingan natijalar o'rgatish uslublari va bosqichlarini qo'llashda tayanch omil bo'lib xizmat qilishi kerak.

Dastlabki o'rgatish jarayoni bir necha bosqichlarda amalga oshiriladi va bu bosqichlarni har biri o'ziga xos uslub va vositalardan iborat bo'lib xisoblanadi.

Umumiy rivojlantiruvchi mashqlar voleybolchida jismoniy barkamollik va zarur bo'lgan harakat ko'nikmalari va malakalarini sayqallash uchun foydalaniladi.

Barcha mashqlar o'z yo'nalishiga mos ravishda birlashgan holda mashq qilishning maxsus tayyorgarligi asosiy qismlarini tashkil etadi.

O'rgatish jarayonida umumiy, maxsus, texnik, taktik va irodaviy tayyorgarlik muhim ahamiyatga ega bo'lib xisoblanadi. Har bir tayyorgarlik turida o'zining etakchi omillari borki, ular yordamida ko'zlangan maqsadga erishiladi. Shu bilan birga barcha turdagi tayyorgarliklar bir-biri bilan uzviy bog'liq bo'ladi.

Hulosa qilib shuni aytish mumkinki, yosh voleybolchilarga o'yin texnikasini dastlabki o'rgatish bosqichlarini rejalashtirishda mashg'ulot o'tish uchun yaratib berilgan sharoitlarni ham inobatga olinsa maqsadga muvofiq bo'ladi va sifat va samaradorligi yanada ortadi.

O'rgatish jarayonida o'rgatishning usul va uslublarni to'g'ri tanlash, ulardan samarali foydalanish xar bir shugullanuvchining pedagogik xususiyatlarini xisobga olish muxim ahamiyatga ega bo'lib xisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

- 1.Ўзбекистон Республикасининг «Таълим тўғрисида»ги Қонуни (1997, 29 август). Туркистон. –Тошкент, 1997. 30 август.
- 2.Ўзбекистон Республикасининг «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури». Маърифат. – Тошкент, 1998. 1 апрел.



3. Ўзбекистон Республикасининг «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги Қонуни (2015. 04.09). Халқ сўзи. –Тошкент, 2015. 5 сентябр.

4. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги Қарори (2017. 3 июн). Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами № 23. –Тошкент, 2017. 12 июн.

5. Kdirova M.M., Pulatov A.A., Ummatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyoti. –Toshkent. "Fan va texnologiya", 2018. – 480 b.

6. Pulatov A.A. Voleybol nazariyasi va uslubiyoti. –Toshkent. "O'zkitobsavdonashriyoti", 2020. - 448 b.

ЁШЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ТУЙҒУСИНИ ТАРБИЯЛАШНИ ЯНАДА ТАКОМИЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ HAҚИДА

З.О. Джуманазарова, НамДУ ўқитувчиси .

***Аннотация.** Мақолада ёшларда ватанпарварлик туйғусини такомиллаштиришнинг муҳимлиги, маъноси, мақсадлари ва усуллари муҳокама қилинади. Замонавий ёшларнинг ватанпарварлик туйғусини такомиллаштириш бўйича педагогик ёндашув зарурати таъкидланган.*

***Калит сўзлар:** таълим, ватанпарварлик, ватанпарварлик туйғуси.*

О ПУТЯХ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У МОЛОДЕЖИ

З.О. Джуманазарова, преподаватель НамГУ.

***Аннотация.** В статье рассматриваются важность, смысл, цели и методы повышения чувства патриотизма у молодежи. Подчеркивается необходимость педагогического подхода к повышению чувства патриотизма у современной молодежи.*

***Ключевые слова:** воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание молодежи.*

WAYS TO FURTHER IMPROVE THE EDUCATION OF PATRIOTISM AMONG YOUNG PEOPLE

Z.O. Djumanazarova, teacher at NamSU.

***Annotation.** The article discusses the relevance, significance, goals, objectives, directions, forms and methods of patriotic education of young people. The pedagogical program of patriotic education of modern young people is substantiated. The content and results of the implementation of the program of patriotic education are presented.*

***Keywords:** education, patriotism, patriotic education of youth*

Сегодня, события, происходящие в мире, требуют от каждого гражданина и патриота своей страны максимальной заботы о безопасности и целостности Родины. Чувство уважения, любви и доверия к стране и народу формируется на основе определенных общих интересов и целей, занимает глубокое место в сердцах людей, влияет на их деятельность. Как сказал наш президент Ш.М.Мирзиёев : «Мы должны



учиться у ветеранов великим человеческим качеством – беречь Родину, уметь охранить ... Фитрат в своем стихотворении высказал мысль о том, что Родина – это священное место поклонения и действительно, чувство Родины, понятие Родины для нас должно быть священным, чистым и великим как алтарь».[1]

В целях дальнейшего совершенствования патриотического воспитания у молодёжи необходимо разработать четкую программу действия.

К основным формам воспитания молодежи в духе патриотизма относятся: - лекции и беседы на патриотические темы, вечера за круглым столом, проведение различных вечеров с ветеранами войны и труда, а также известными людьми, организации туристических турне по местам боевой и трудовой славы; проведение еженедельных и ежемесячных совещаний по проведению работ по общественной обороне, минуты памяти погибшим героям, организация военно-спортивных игр «Ватанпарвар» и «Шункорлар»[2], просмотр и обсуждение фильмов и спектаклей о военном патриотизме, посещение памятников героям войны, музеев боевой славы, проведение конференции по чтению книг патриотической тематики.

Усвоение содержания занятий по воспитанию патриотизма зависит от групповых особенностей аудитории. Большое значение в их приобретении имеет методическое мастерство педагога, военрука и правильного выбора методов в работе с молодежью. Прежде чем планировать использование того или иного метода воспитания военного патриотизма, следует обратить внимание на множество факторов : возраст , образование, род занятий аудитории и т.п.. Эффективное продвижение невозможно без учета этих особенностей. В основе таких мероприятий лежит воспитание воинского патриотизма в личных чувствах учащихся. Главной особенностью таких вечеров является их документальность, художественность, образность, массовость. Количество четко выраженных сюжетов, должны быть строго основаны на сценарии, в котором молодежь опирается на жизненный опыт старших, где отражены отношение к проблемам защиты Отечества, проблемы войны и мира. Чтение стихов, литературных произведений на тематику воинского патриотизма, проведение песенных конкурсов, показ отрывков из кинофильмов и их обсуждение и т. д.- все положительно влияет на дальнейшее развитие психики молодежи[3]. На таких мероприятиях большое значение придается участию и выступлениям ветеранов войны, офицеров и генералов, военнослужащих резерва и запаса. Встречи с ними помогают молодежи узнать о наших исторических традициях и подвигах, о героях прошлого, чей образцовый героизм является воспитательным в обеспечении мирной жизни. Очень важно посвящать такого рода торжества и встречи знаменательным датам народа Узбекистана, героическим событиям в истории Родины, традициям Вооруженных Сил, ветеранам войны и труда, вопросам мира во всем мире [4]. Темы мероприятий должны быть всеобъемлющими и свободно выраженными. Например, «Героизм узбеков во Второй мировой войне», «Вклад узбекского народа в победу во Второй мировой войне», «Особенности военной службы в нынешние условия», «Не забывайте, когда-то и мальчишки шли на войну», «О тех, кто погиб в бою за наше голубое небо» и другие. Вечера, оказывающие большое влияние на духовное патриотическое развитие учащихся, обычно планируются на весь учебный год. Количество таких мероприятий определяется объемом и характером, рассматриваемых проблем, уровнем подготовки студентов. Как правило, различные вечера проводятся



для одной аудитории не чаще одного-двух раз в месяц. Подготовка к ним должна быть серьезной и тщательной, важно заранее решить все организационные вопросы: где будет проходить , состав участников. Согласно плану подготовки, преподаватель является лицом, полностью ответственным за оформление зала и сцены вечера, за приглашение гостей, предоставление речи спикерам, организацию участия оркестра, подготовку сцен отрывков из художественных и документальных фильмов, составление сценария вечера с учетом регламента выступлений в нем.

В сегодняшней сложной ситуации, когда террористические силы восстают и применяют крайне коварные и злобные методы, сама жизнь призывает международное сообщество к укреплению сотрудничества, предотвращение любой агрессии и террористических актов, прививать здоровое мышление в сердцах и умах подрастающей молодежи. Безусловно, в реализации этих задач большое значение имеет формирование патриотических чувств у каждого человека.

Патриотизм - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины. Это означает жить ради улучшения своей страны, служить ей всеми возможными способами и жертвовать своей жизнью всякий раз, когда есть необходимость. Патриотизм – это значит дорожить бесценным наследием, оставленным нашими предками, это соблюдение национальных обычаев и традиций, это использование с умом природных ресурсов, которые есть в нашей стране, опора на собственные силы.[5] Патриотизм – одна из духовных ценностей, которая будет приобретать все большее значение по мере развития общества. Патриотизм - характерная черта лиц, глубоко уважающих историю и судьбу Родины, народа, способных показать примеры самоотверженности в интересах Родины.

Мир и спокойствие в родной стране - бесценное благо, великое счастье. Человечество на всех ступенях своего развития, прежде всего, стремится к достижению мира и спокойствия. Многие ученые отмечают, что кризис происходит в душах людей. Система прежних духовных ценностей и ориентиров утрачена, а новые – пока не выработаны.

В свою очередь, распространяется система ложных ценностей «массовой» культуры и субкультур (готы, панки, эмо, скинхеды и др.) : потребительство, развлечения, культ силы, агрессия, вандализм, свобода без ответственности, упрощенчество [6].

Прочный мир и спокойствие Отечества - залог его долговременного прогрессивного развития. Народ Узбекистана высоко ценит мирную жизнь, считает ее гарантией достижения своих целей, желает мира и благополучия себе и другим народам.

Главной задачей патриотического воспитания, определяемой его целью, является повышение эффективности этой деятельности, особенно за счет более целенаправленного воспитания молодого поколения в духе высокой социальной активности, мобилизация всех сил общества, его социальных и государственных институтов на активное участие в создании и реализации необходимых условий для воспитания патриотизма у школьников как духовно-нравственной и социально значимой составляющей развития Узбекистана.



Список использованной литературы :

- 1.«Мы всегда будем в долгу перед ветеранами» - Шавкат Мирзиёев.
<https://www.gazeta.uz/ru/2017/05/09/speech/>
- 2.Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар (Маъруза матнлари учун материаллар) //Маъсул муҳаррир Қ.Назаров. – Т.: ЎзМУ, 2001. – 184 б.
- 3.Ортиқов Н. Миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ўқувчи шахсини ахлоқий шакллантириш: Пед.фанл.докт. ... дисс. – Т.: 2000. – 305 б.
- 4.Сувонкулов И. Маънавият идизлари. - Самарқанд: 2000.
- 5.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2.
- 6.Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Служение Отечеству как смысл российского патриотизма. Научно-популярное издание. - Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 119 с.
- 7.З.О.Джуманазарова «Об актуальности патриотического воспитания» Научный вестник НамГУ 2021 год № 5, 487 с.

BOSHLANG'ICH SINF O'QUVCHILARINING MATEMATIK TASAVVURLARINI RIVOJLANTIRISHDA MANTIQUIY MASALALARNING O'RNI

Sulaymonova Saodat Usubxonovna

Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Namangan davlat universiteti

Telefon raqam:+99897 3748272 saodat@mail.com

Ma'rufxonova Muslimaxon Ikromxon qizi

Namangan davlat universiteti

Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3-kurs talabasi

Telefon raqam: +99894 2777524 marufxonovamuslima@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada mantiqiy masalar, mantiqiy masalalarning tutgan o'rni, maktablarda matematika darslarida mantiqiy masalalarni o'qitish metodikasini takomillashtirish, o'quvchilarning matematik savodxonlik darajasini baholash turlari, mantiqiy masalalar o'quvchining rivojlanishida tutgan o'rni, o'quvchilarni tafakkur qilish qobiliyatini rivojlantirish, o'quvchilar mantiqiy masalalarni yechishda nimalarga e'tibor qaratishi, o'quvchilarda mantiqiy masalalarni yechish ko'nikmalarini hosil qilish haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: mantiqiy masalalar, EGMA, PISA, TIMSS, PIRLS, Harakatlar strategiyasi, tafakkur, arifmetik amal, matematik qobiliyat, Davlat ta'lim standarti, matematika o'qitish metodikasi,

РОЛЬ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

Сулайманова Саодат Усубхановна

Доктор философии педагогических наук (PhD)

Наманганский государственный университет

Телефон: +99897 3748272 saodat@mail.com

Маруфханова Муслимахон Икрамхановна

Наманганский государственный университет



Курс начального образования, 3 курс
Телефон: +99894 2777524 marufxonovamuslima@gmail.com

THE ROLE OF LOGICAL PROBLEMS IN THE DEVELOPMENT OF THE MATHEMATICAL IMAGINATION OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Sulaimanova Saodat Usubkhanovna
Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PhD)
Namangan State University
Phone number: +99897 3748272 saodat@mail.com
Marufkhanova Muslimakhon Ikramkhan kizi
Namangan State University
Primary education course, 3rd year student
Phone number: +99894 2777524 marufxonovamuslima@gmail.com

Abstract: *In this article, logical problems, the role of logical problems, improving the methodology of teaching logical problems in mathematics classes in schools, types of assessment of the level of mathematical literacy of students, the role of logical problems in the development of students, thinking of students information is provided on developing the ability, what students pay attention to when solving logical problems, and forming the skills of solving logical problems in students.*

Key words: *logical problems, EGMA, PISA, TIMSS, PIRLS, action strategy, thinking, arithmetic operation, mathematical ability, State educational standard, mathematics teaching methodology.*

Jahon globallashuv davrida ilm-fan taraqqiyoti jamiyat yuksalishining asosiy omillaridan biriga aylandi va XXI asrning umumbashariy muammolaridan biri iqtisodiyotga innovatsiyalar va fan yutuqlarini tatbiq etish bilan xarakterlanmoqda. Bugungi kunda ta'lim jahon miqyosida barqaror taraqqiyotni ta'minlovchi asosiy omil sifatida e'tirof etilib, Janubiy Koreyada o'tkazilgan Xalqaro ta'lim forumida (WEF 2015) 2030 yilgacha qabul qilingan Ta'lim kontseptsiyasida "...bilimning mustahkam poydevoriga ega bo'lish, ijodiy va mantiqiy fikrlashni rivojlantirish, o'zaro hamkorlikdagi faoliyat muhitini yaratish" ustuvor vazifa sifatida belgilandi. Ta'lim sohasida erishilgan natijalarning amaliyotga joriy qilinishi, eng avvalo, boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematik savodxonlikni rivojlantirish bo'yicha ilmiy izlanishlar olib borishni taqozo etadi. Ta'lim sohasida keng ko'lamli islohotlar amalga oshirilmoqda[2].

Bu borada O'quvchilarning matematik savodxonlik darajasini baxolash bo'yicha xalqaro dasturlarda (EGMA, PISA, TIMSS, PIRLS) matnli masalalardan, xususan, mantiqiy masalalardan keng foydalanilmoqda. Shu sababli boshlang'ich sinflarda mantiqiy masalalarning tutgan o'рни va ahamiyatini aniqlash, o'quvchilarda mantiqiy fikrlashni rivojlantirishga oid pedagogik yondashuvlarni ishlab chiqish va shunga muvofiq ta'lim texnologiyalarini ham takomillashtirish dolzarb bo'lib kelmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 7-maydagi PQ-4708-son "Matematika sohasidagi ta'lim sifatini oshirish va ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida hamda Vazirlar mahkamasining 2017-yil 6-apreldagi 187-son "Umumiy o'rta va o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limining davlat ta'lim standartlarini tasdiqlash



to'g'risida"gi qarorida matematika kabi muhim va talab yuqori bo'lgan fanlarni chuqurlashtirib o'qitiladigan umumiy o'rta ta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish, multimediyali mahsulotlarning yangi avlodini yaratish, o'qitish metodikasini takomillashtirishga alohida e'tibor qaratilgan[2].

Respublikamizda umumiy o'rta ta'lim tizimini mazmun va sifat jihatidan jahon andozalari darajasiga olib chiqish bugungi kunda xalq ta'limi tizimini isloh qilishning ustuvor yo'nalishlaridan biri qilib belgilanib, uning asosida umumiy o'rta ta'lim, xususan, boshlang'ich ta'limda o'quv jarayonini tashkil etish va amalga oshirish samaradorligini ta'minlashga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jumladan, Xalq ta'limi vazirligi tomonidan tizimda xalqaro baholash dasturlarini joriy etish bo'yicha qator ishlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasida "Ilmiy-tadqiqot va innovatsiya faoliyatini rag'batlantirish, ilmiy va innovatsiya yutuqlarini amaliyotga joriy etishning samarali mexanizmlarini yaratish" vazifalari belgilab berildi[3].

O'quvchi qobiliyatini rivojlantirish, shaxsning hissiy, irodalilik jihatlarini tarbiyalash, xarakterini shakllantirish, shuningdek, o'quvchilarning o'rganilayotgan o'quv materialiga qiziqishini uyg'otish bilan bog'liqdir. Qobiliyatni rivojlantirish muammolari faoliyatning turli ko'rinishlari bilan, jumladan, tafakkurni rivojlantirish bilan chambarchas bog'liqdir.

Boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitish metodikasini takomillashtirishda mantiqiy masalalarning tutgan o'rmini aniqlash va ularni klassifikatsiyash juda muhim hisoblanadi. Bundan tashqari boshlang'ich sinf o'quvchilari tafakkur qilish qobiliyatini hisobga olgan holda mantiqiy masalalarni tanlab olish va dastur mavzulari asosida joylashtirish tamoyillarini ishlab chiqish, tanlab olingan mantiqiy masalalarning har bir turi bo'yicha variativlikni ta'minlash asosida masalalar to'plamini yaratish hamda ta'lim amaliyotida tatbiq etish va shu bilan birga mantiqiy masalalarni yechishning takomillashtirilgan dasturiy ta'minotini tajriba-sinovdan o'tkazish hamda samaradorligini oshirish bugungi kunda juda muhim hisoblanadi.

Tafakkur-inson aqliy faoliyatining yuksak shakli bo'lib, yangilikni bilish jarayonidir. Tafakkur jarayonida fikrlar paydo bo'lib, ular inson ongida muhim tushunchalar shaklini oladi. Insonning tafakkur qilish qobiliyati uning amaliy imkoniyatlarini kengaytiradi. Shuning uchun ham umumiy o'rta ta'lim maktabi matematika kursining asosiy vazifalaridan biri etib o'quvchilarning tafakkur qilish qobiliyatlarini rivojlantirish zarurligi belgilab qo'yilgandir.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida o'rgatiladigan mantiqiy masalalarni soddadan murakkabga qarab joylashtirilgan bo'lishi lozim. Chunki o'quvchilarning tafakkur qilish shakllari va amaliy bilimlarni o'zlashtirishlari mana shu tartibga bog'liq. Sharq mutafakkirlari va allomalari ham fikrlashda mantiqning o'rni alohida ekanligini ta'kidlaganlar. Jumladan, Forobiy ham o'zining "Mantiq to'g'risidagi risolaga muqaddima" asarida mantiqni odam notiqlikda adashib qoladigan bo'lsa, to'g'ri fikrlashga olib keluvchi va aql yordamida biron-bir xulosa qilinadigan bo'lsa, u xatolardan asrovchi masalalarni o'z ichiga oladigan mezon sifatida qaragan va isbotlashning argumenti bo'luvchi bilimlarni belgilab bergan.

Ma'lumki, umumiy o'rta ta'lim maktabi matematika kursida matematika tushunchasiga keng o'rin berib, u biron-bir vaziyatlarning tabiiy tildagi ifodasi (tavsifi) bo'lib, unda bu vaziyatning komponentasiga miqdoriy xarakteristika berish, uning komponentlari orasidagi ba'zi munosabatlar bor yoki yo'qligini aniqlash yoki bu munosabat turini aniqlash talab etadi.

Masalani yechish o'quvchilarda avvalo matematik tushunchalarni shakllantiradi, yangi bilimlarni vujudga keltiradi va mavjud bilimlarni tadbiq qilish jarayonida mustahkamlanib nazariyani amaliyot bilan ,o'qitishni turmush bilan bog'lab olib borish imkonini beradi[2].

Boshlang'ich sinflar matematika kursiga mantiqiy masalalarning kiritilishi, bir tomondan, ularni yechish o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga ijobiy ta'sir o'tkazib, o'z fikrini mantiqiy izchillik bilan ifodalash ko'nikmalarini tarkib toptirilishi bilan, ikkinchi tomondan ularni yechishda hisoblashlar yordamchi rol` o'ynab, umuman kerak bo'lmasligi yoki faqat arifmetikaga doir ma'lumotlar bilan chegaralanish orqali izohlandi.

Ikkinchi tomondan aksariyat hollarda mantiqiy masalalarni yechish birdaniga emas, balki bir qator urinishlardan so'ng amalga oshirilganligi uchun ular o'quvchilarda qo'yilgan maqsadga erishishda sabotlilik xususiyatlarini tarbiyalab, kuchli, irodali shaxs xususiyatlarini shakllantirishga hissa qo'shdi. Shuningdek, yechimning o'ziga xos samarali ekanligini anglash o'quvchilarga kuchli hissiy ta'sir o'tkazdi.

Uchinchi tomondan esa boshlang'ich sinf o'quvchilarida matematikaga bo'lgan qiziqishini tarbiyalash, ularning matematik qobiliyatlarini rivojlantirish ko'p jihatdan ta'lim jarayonida mantiqiy masalalarni yechishga o'rgatishda innovatsion faoliyatning tashkil etilishiga bog'liq bo'ladi. Masalalar yechish jarayonida o'quvchilarda boshlang'ich matematika kursining turli bo'limlari bo'yicha bilimlarga ega bo'lishi, xulosalar chiqarishi ularda mustaqil ravishda bilim olish ko'nikmasi shakllanganligini ko'rsatdi.

Xulosa o'rnida shuni aytib o'tish kerakki boshlang'ich sinflar matematika kursiga mantiqiy masalalarning kiritilishi, bir tomondan, ularni yechish o'quvchilarning aqliy rivojlanishiga ijobiy ta'sir o'tkazib, o'z fikrini mantiqiy izchillik bilan ifodalash ko'nikmalarini tarkib toptirilishi bilan, ikkinchi tomondan ularni yechishda hisoblashlar yordamchi rol` o'ynab, umuman kerak bo'lmasligi yoki faqat arifmetikaga doir ma'lumotlar bilan chegaralanish orqali izohlandi. Davlat ta'lim standartining ikkinchi avlodi talabiga muvofiq boshlang'ich sinflar matematika fani mazmuniga mantiqiy masalalarning kiritilishi o'quvchilarda ularni yechish ko'nikmalarini tarkib toptirish va rivojlantirish zarurligi aniqlandi. Xulosa chiqarish uchun zarur bo'lgan ma'lumotlar o'quvchilarni mulohaza qilishga, qiyinchiliklarni yengishga o'rgatib, masalalarni muvaffaqiyatli yecha olish ko'nikmalari shakllantirildi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zR VMning "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2018 yil 8 dekabrda 997-son qarori. <http://lex.uz/docs/4097073>
2. M.Mamajanova "Mantiqiy masalalar vositasida boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'qitish metodikasini takomillashtirish" Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (phd) dissertatsiyasi avtoreferati. Namangan 2021 yil.
3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-sonli Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70-modda.



TALABALAR MUSTAQIL ISHLARINI RAQAMLI TEKNOLOGIYALAR YORDAMIDA TASHKIL ETISH

Maxmudov Abrorjon Zakirovich
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi
Tel: 93 673-57-37 e-mail: yangilik2019@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada talabalar mustaqil ishlarini tashkil etishda raqamli texnologiyalarni joriy etgan holda dasturiy mahsulotlardan foydalanish bo'yicha tavsiyalar berilgan va ulardan foydalanilganda qanday natijalarga erishilishi yoritib o'tilgan.

Kalit so'zlar: raqamlashtirish; dasturiy vositalar; google ilovalar, canva, mentimetr, kinemaster, hotpotatoes, kahoot. Autoplaymedia.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Махмудов Абдоржон Закирович
Наманганский государственный университет
Преподаватель
Тел: 93 673-57-37 e-mail: yangilik2019@gmail.com

Аннотация: В данной статье даны рекомендации по использованию программных продуктов с внедрением цифровых технологий при организации самостоятельной работы студентов и описаны результаты, которые должны быть достигнуты при их использовании.

Ключевые слова: цифровизация; программное обеспечения; google apps, canva, mentimetr, kinemaster, hotpotatoes, kahoot. Автоплей.медиа.

ORGANIZATION OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK USING DIGITAL TECHNOLOGIES

Makhmudov Abrorjon Zakirovich
Namangan State University
Teacher
Tel: 93 673-57-37 e-mail: yangilik2019@gmail.com

Annotation: This article gives recommendations on the use of software products with the introduction of digital technologies in the organization of students' independent work and describes the results that should be achieved when using them.

Keywords: digitalization; software; google apps, canva, mentimetr, kinemaster, hotpotatoes, kahoot. Autoplaymedia.

Bugungi kunga kelib dunyo miqyosida ta'lim berish va ta'lim olish dolzarb masalalardan biriga aylandi. Chunki aynan sifatli ta'lim biz yashab turgan dunyoni turli muammolardan qutqarishda muhim rol o'ynashi endi xech kimga sir emas. Shu sababli barcha davlatlar ta'lim sohasiga katta mablag` ajratishni boshladilar. Bu borada mamlakatimizda ham salmoqli ishlar amalga oshirib kelinmoqda.



Shunday bo'lishiga qaramay ta'lim tizimimizda hali o'z yechimini kutayotgan qator masalalar borki ularni bartaraf etmasdan zamonaviy sifatli ta'lim haqida gapirib bo'lmaydi. Xususan, axborot olish va foydalanish tezligi juda yiqori bo'lgan hozirgi davrda, fikrimizcha, ta'lim tizimiga raqamli texnologiyalarni jalb etmasdan ta'lim sifatini oshirish va ijtimoiy faol yoshlarni tarbiyalash mumkin emas. Biz ilgari ta'lim dasturlarini an'anaviy usulda ma'ruza shaklida olib borganmiz. Bu ham yirik xajmli darsliklar va o'quv qo'llanmalari orqali amalga oshirilgan. Bu holat o'z navbatida ta'lim sifatining samarali bo'lishini ta'minlamagan. O'quvchilar turli qo'shimcha materiallarni o'zlashtirish uchun ham katta xajmdagi adabiyotlar va qappaygan sumkalarni ko'tarib yurishga majbur bo'lgan. Endilikda bu holatni bartaraf etish maqsadida ta'limni raqamlashtirish jarayoni boshlandi.

Talabalar auditoriyada olgan bilimlarini mustahkamlash uchun talabaning mustaqil ishi tashkil etiladi. Talabaning mustaqil ishi o'zi nima va u qanday tashkil etiladi? Quyida ushbu savolga javob izlaymiz.

Talabalarning mustaqil ishi (TMI) – bu talabaning o'ziga xos o'quv faoliyati bo'lib, u didaktik topshiriqlarni mustaqil ravishda bajarishga, o'qishga qiziqtirishga va muayyan fan sohasida bilimlarni oshirishga yo'naltirilgan ta'lim. TMI mazmuni mantiqiy fikrlashni, ijodiy faollikni, o'quv materialini o'zlashtirishda tadqiqotchilik yondashuvini shakllantirishga imkon beruvchi amaliy topshiriqlarni bajarish bilan bog'liq bo'ladi.

TMI mazmuni fanning xususiyatidan, oliy o'quv yurtining texnik imkoniyatlaridan va axborot-resurs markazining o'quv-uslubiy ta'minlanganidan kelib chiqib aniqlanadi.

Odatda TMI talabaning mustaqil ta'limi (TMT) bilan birgalikda auditoriyadan tashqarida bajariladigan o'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishini (O'RTMI) ham o'z ichiga oladi.

Kunduzgi ta'lim shaklida bakalavriatda TMI ning umumiy soatlari fan hajmining yarmini tashkil etadi va uning ham deyarli yarmi O'RTMI ga ajratiladi. Sirtqi ta'limda TMI hajmi fan hajmining 4/5 qismini tashkil etishi maqsadga muvofiq.

TMI ni tashkil qilish oliy o'quv yurtining asosiy me'yoriy hujjatlari, jumladan ishchi o'quv dasturlari (sillabus), fan modullarini mustaqil o'rganish bo'yicha talablarga muvofiq tarzda amalga oshiriladi.

TMI quyidagi shakllarda joriy etilishi mumkin:

- talabaning bevosita o'zi tomonidan (mobil qurilmasi orqali) amalga oshiriladigan mustaqil ish turlari (TMT);
- an'anaviy shakldagi o'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishi;
- elektron shakldagi (mobil qurilmasi orqali) o'qituvchi rahbarligidagi talabaning mustaqil ishi.

Talabaning mustaqil ta'limi. Talabaning bevosita o'zi tomonidan mobil qurilmasi orqali amalga oshiriladigan mustaqil ish turlariga (TMT) quyidagilarni kiritish mumkin:

- darsga tayyorlanish – ma'ruza matnlari, vodkastlar, video materiallar, amaliy mashg'ulotlar va laboratoriya ishlari bayonlarini mustaqil ravishda o'rganish;
- axborot izlash – o'z qiziqishlaridan kelib chiqib taqdim qilingan dayjest orqali internet materiallarini o'rganish;
- FAQ (ko'p so'raladigan savollar) – o'zini qiziqtirgan muammolarga o'rgatuvchi dasturlar vositasida javob izlash;



- Forum – fan mavzulari bo'yicha telegram kanallari yoki masofaviy ta'lim platformalarida fikr almashish;
- Test yechish – o'rgatuvchi test dasturlarida mashq qilish orqali fan moduliga oid materiallarni mustahkamlash;
- Nazorat ishiga tayyorlanish – fan bo'yicha kutilayotgan oraliq va yakuniy nazoratlarga tayyorgarlik ko'rish.

Talabalar mustaqil ishlarini tayyorlash jarayonida vositalardan ya'ni, kompyuter yoki mobil qurilmalardan foydalanishadi. Dasturiy mahsulotlarning barchasi ham ular uchun qulay emas. Shuni xisobga olgan holda barcha uchun qulay bo'lgan bir nechta dasturlarni tavsiya etish mumkin. Bu dasturlar bilan ishlash uchun dasturchi bo'lish shart emas, faqatgina talabada tayyor shablonlardan foydalanish ko'nikmasi hosil bo'lishining o'zi kifoya qiladi.

Talabalar mustaqil ishlarini tayyorlashda tavsiya etiladigan dasturiy mahsulotlar quyidagilardan iborat: Google ilovalar, Kahoot, Hot Potatoes, Mentimetr, AutoPlay Media studio, Kinemaster va Canva dasturlari.

Google ilovalar yordamida formalar bilan ishlash, test yaratish, ma'lumotlarni tartibli qidirish, asosiysi bulutli texnologiya yordamida hotiradan har bir foydalanuvchi uchun 15 Gb joy ajratilishi qulay hisoblanadi.

Kahootni o'rganish mustaqil ta'limni jonli darslar va sinf devorlaridan tashqariga kengaytiradi va internet tezligidan yuqori aniqlikda foydalanishni rag'batlantiradi.

Talabalar ekranlarida savol-javoblar bilan asinxron o'rganadi, o'qituvchi esa ularning rivojlanishini real vaqtda ko'radi, tekshiradi va baholaydi.

Hot Potatoes qobig'i vositasi (ingliz tilidan "issiq kartoshka" deb tarjima qilingan) - bu matn, grafik, ovoz yoki video yordamida o'nga yaqin turli xil interaktiv vazifalarni yaratishga imkon beruvchi dasturlar to'plami.

Dastur o'qituvchi va talabalarga dasturlash tillarini bilmasdan va ushbu sohadagi mutaxassislarini jalb qilmasdan mustaqil ravishda elektron topshiriq va testlar yaratish imkoniyatini beradi.

Mentimetr- darslarda muloqot va hamkorlikni kuchaytirish uchun qulay texnik vosita hisoblanib, turli hil kontentdan foydalangan holda bir nechta funksiyalarga ega bo'lgan innovatsion platforma hisoblanadi.

AutoPlay Media Studio multimedia loyihalarini yaratish uchun mo'ljallangan. AutoPlay Media Studio yordamida elektron darsliklar, CD/DVD muqovalari, taqdimotlar, oddiy o'yinlar, elektron fotoalbomlar, ko'rish oson video to'plamlar, oddiy audio va video pleerlar va hokazolar yaratish imkoniyatlari mavjud.

KineMaster - Android va IOS portativ qurilmalari uchun eng yaxshi to'liq xususiyatli video muharrirlaridan biri. Uning yordamida siz videolarni tahrirlashingiz, filtrlar va sarlavhalarni qo'llashingiz, audio treklar, maxsus effektlar qo'shishingiz va tayyor loyihalarni turli formatlarga eksport qilishingiz mumkin. Ushbu muharrir ham havaskorlar, ham professional bloggerlar va kontent yaratuvchilar orasida juda mashhur hisoblanadi.

Canva - bu bepul tasvir muharriri bo'lib, u yangi boshlanuvchilar va tajribali mutaxassislar uchun juda mos keladi. Xizmat sizga ijtimoiy tarmoqlar, ijodiy videolar, taqdimotlar, Instagram uchun hikoyalar va boshqa vizual materiallar uchun ajoyib postlarni tez va oson yaratish imkonini beradi.

Ushbu dasturlarni o'zlashtirgan talaba albatta mavzularni va o'zi tayyorlayotgan loyihani sifatli va mazmunan boyita oladi.

Hulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, raqamli texnologiyalardan foydalanish, uni tadbiq etish, undan samarali foydalanish albatta o'z natijasini tezroq ko'rsatadi va shu o'rinda zamonaviy bilimlarni egallanishiga asos bo'ladi.

Adabiyotlar:

1. Bakalavr talabalarining raqamli madaniyati asosida raqobatbardoshlik sifatining afzalliklari. Maxmudov Abrorjon Zakirovich. НамДУ илмий ахборотномаси-Научный вестник НамГУ (2021): 418-423.
2. Raqamli jamiyat va raqamli madaniyat. Maxmudov Abrorjon Zakirovich. НамДУ илмий ахборотномаси-Научный вестник НамГУ, 2021 549-552.
3. Technologies for shaping the digital culture of undergraduate students in the information-educational environment. Maxmudov Abrorjon Zakirovich. International journal of research in commerce, it, engineering and social sciences ISSN: 2349-7793 Impact Factor: 6.876. 2022/2/18. 30-33.
4. The Dialectical Unification Of The Digital Society And The Humanization Of Higher Education. Maxmudov Abrorjon Zakirovich. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. Vol. 10 No. 2 (2022): GIIRJ. 524-532.
5. <https://community.uzbeccoders.uz/post/raqamli-texnologiyalar-609525917ac961b3831a6b82>
6. <http://rashidxabibullayev.zn.uz/files/2021/03/3-mavzu.-Mustaqil-ishni-rejalashtirish.pdf>

АКСИОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА БЎЛАЖАК ТАРИХ ҲАМКАРЛАРИНИ ПЕДАГОГИК ТАЙЁРЛАШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШНИНГ ИЖТИМОИЙ – ПЕДАГОГИК ЗАРУРИЯТИ

Наманган давлат педагогика институти

Юлдашев Жавохир Абдурахим ўғли

Ҳар қандай таълим тизимининг негизида келажак авлоднинг тақдири билан халқ манфаатлари ётади. Бу манфаатларни рўйбга чиқариши учун ёш авлоднинг шахсий фазилятлари етакчи ўрин тутати. Ўсиб келаётган ёш авлоднинг фазилятлари билан касбий билимдонлик даражаси, уларга шу кунда берилаётган билимларнинг тури, ҳажми ва таълим-тарбиянинг сифатига тўғридан-тўғри боғлиқдир. Шу кунгача инсоният яратган педагогик усуллар камчиликлардан ҳоли эмас. Шунинг учун усуллар назарияси тинимсиз тараққий этиб, барча ўқитувчи ва педагоглар талабга бирдай жавоб берувчи усулларни излаган. Шу изланишлар натижаси ўлароқ, ўқув жараёнининг технологиялашган усули вужудга келди. Таълим-тарбия жараёнида аждодларимиз яратган бебаҳо маънавий-педагогик меросдан фойдаланиш ва уларни ёшлар онига синдириш бугунги кун педагогидан катта маҳорат талаб этади. Мутафаккирларимиз яратган маънавий мерос ёш авлодни ҳар томонлама тарбиялашда энг муҳим восита бўлиб хизмат қилади. Ижтимоий борлиқда юз берган ўзгаришлар бўлаётган воқеа ва ҳодисалар, тушунчаларни тадқиқот объектига айланишига сабаб бўлади.



Мустақиллик йилларида Ўзбекистонда ҳам таълим сифатини яхшилаш, самарадорлигини ошириш масаласи давлат сиёсатининг устувор масаласи сифатида эътироф этилди. Бу борада изчил ислохотларнинг амалга оширилиши таъминланмоқда. Шунга қарамай, глобал ўзгаришлар миллий тараққиёт асосини белгилаб берувчи даъваткор ғояга эга бўлиш ижтимоий зарурият эканлиги аён бўлмоқда. Шу боис Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев томонидан “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” [1] ғояси илгари сурилди. Мазкур ғоя ўзида мавжуд шароитда “Ўзбекистонда янги бир уйғониш – Учинчи Ренессанс даври” юзага келишини таъминлашга хизмат қилади.

Маълумки, тарихни ўқитишнинг дидактик таъминоти масаласи педагогика фанида таълимнинг турли тушунчаларини ишлаб чиқиш билан боғлиқ. Шунинг ҳисобга олган ҳолда таълим мазмунининг ўқув асосий концепциясини эътибордан четда қолдирмай, уларнинг ҳар бирини ўзига хос тарзда талқин қилиш мумкин:

биринчиси – таълим мазмуни ОТМларда ўрганиладиган фанларнинг педагогик жиҳатдан мослаштирилган асослари сифатида;

иккинчиси – талабалар ўзлаштириши керак бўлган билим, кўникма ва малакалар мажмуи сифатида берилган;

учинчиси – учинчи концепция таълим мазмунини инсониятнинг педагогик жиҳатдан мослаштирилган ижтимоий тажрибаси сифатида кўриб чиқилади.

Дастлабки икки концепцияда таълим мақсадини талабаларнинг жамият ҳаётига мослаштириш механизмларини шакллантиришни кўриб чиқади. Шахсга йўналтирилган таълим тамойилларига асосланган учинчи концепция таълим мазмунида унинг маънавий салоҳиятини ҳисобга олишга қаратилган ва талабаларнинг ғоявий ўзини ўзи белгилашни назарда тутди, унинг асосий мазмуни уларнинг моҳиятини ва ҳаётдаги ўрнини тушунишдир.

Таълим мазмунидаги қадрият компонентини ёритишнинг мақсадга мувофиқлиги нафақат педагог-олимлар, балки турли фан соҳалари бўйича тадқиқотчилар томонидан ҳам кўрсатиб ўтилган. Мисол учун, файласуфлар (Л.А.Микешина, Л.В.Баева) таълимда қадриятли ёндашувни операцион моделини назарий ва методологик асосларини ишлаб чиқишган.

Б.Ф.Ломов концепцияси билимларнинг қадриятли мазмунини амалга оширишнинг психологик механизмларини асослаш учун жуда муҳимдир. Унинг ёрдамида билимларни “объектив қизиқарли” ликдан “шахсий аҳамиятли” соҳасига, шунингдек, ўқитувчилар ва талабаларни объективдан субъектив позицияга ўтишни таъминлайдиган таълим ва тарбия жараёнларининг диалектик бирлигини аниқлаш мумкин бўлди. Бундай ўтиш операциясини амалга ошириш жараёнида шахс “муҳим бошқалар” билан мулоқот орқали умумий қадриятларни “ўзлаштиради”, натижада бу қадриятлар унинг эҳтиёжига, мотивацион соҳанинг бир қисмига айланади Ижтимоий борлиқдаги ўзгаришлар ва уларни англаш жараёнлари бир-бирига боғлиқ ҳодисалар сифатида янги тушунчаларни тадқиқот объектига айлантиради. Хусусан, “Қадр”, “қадрлаш”, “қадр-қиммат”, “қадршунослик”, “қадрият” тушунчаларининг тадқиқотлар объектига айланишини ана шундай эҳтиёжлар билан изоҳлаш мумкин.

Ҳар бир қадриятнинг негизида, моҳияти ва аҳамиятида табиат, жамият ва руҳий олам ҳодисаларини билиш, илмий умумлаштириш, ижтимоий ва маънавий



тараққиётга таъсир этиш имкониятлари ётади. Янги қадриятларнинг юзага келиши эса инсоннинг объектив олам, маънавий борасидаги билимлари ворислик асосида давом этаётганининг ифодасидир. Қадриятлар инсон маънавий камолотига таъсир этувчи муҳим омил ҳамдир. Ҳар бир 768 миллат ривожланишдаги тарихий воқеалар, унга ижобий ҳисса қўшган шахсларнинг тажрибалари ҳам миллий қадриятлар жумласига киради. Антик давр мутафаккирлари “қадрият”, “қадр”, “қадрлаш”, тушунчаларини ижтимоий борлиқ, инсон фаолиятининг баҳоси, баҳоланиши, бошқалар томонидан маълум бир нормалар асосида қадрланиши тарзида тушунганлар. Диоген Лаэртскийнинг ёзишига кўра, Зенон ва стоиклар нарсаларни иккига – “афзал ва афзал бўлмаган” га ажратишган. “Қадрли бўлган нарсалар – афзал, қадри йўқ нарсалар афзал эмас. Стоикларнинг сўзига кўра, қадрият (ахио), биринчидан, ҳаётга мувофиқ келадиган барча эзгу нарсаларга хос, иккинчидан, ҳаётга, табиатга мувофиқ маълум бир фойда ёки кўмак келтирувчи нарсалар, масалан, соғлиқ ва бойлик шу нарсалардандир; учинчидан, товарнинг айирбошлаш баҳосидир...” . Қадриятлар билан боғлиқ масалалар ҳаётнинг энг асосий мавзулари бўлиб ҳисобланади. Қадриятларни аксиология фани ўрганади. У кенг тарқалган фалсафий фанлардан биридир. Ҳозирги даврда қадриятларни ўрганишга оид фалсафа, социология, маданиятшунослик, сиёсатшунослик, психология, антропология, педагогика фанларида турли изланишлар олиб борилмоқда. Бу ижобий ҳол, албатта. Лекин, шу билан бирга, қадриятларни классификациялаш масаласи чалкашиб, ҳатто, уларни ҳеч қандай асоссиз бошқа ижтимоий воқеа ва ҳодисалар билан айналаштириб юбориш ҳам юзага келмоқда. Аристотель донишмандликни, билимга интилишни “ўз табиатига кўра энг қўпроқ қадрли” нарсалар қаторига киритади. У қадрли нарсалар, қадриятлар рангбаранглигини, бир индивидга мувофиқ келган қадриятлар бошқа индивидга тўғри келмаслигини, ижтимоий воқеа ва ҳодисаларни ҳар ким қизиқиши ва мақсадларига мувофиқ баҳолашини, қадрлашини қайд этади. Аммо, эзгу амаллар ҳаммага бирдек қадрли эканини уқтиради. Энг муҳими, Аристотель фалсафада қарор топган ва барча аксиологик таълимотлар асосини белгилаб берган концепцияни илгари сурган. Мазкур концепция унинг қуйидаги ғоясида ўз ифодасини топган: “Қанча имкони бўлса, шунча юқорига кўтарилиш лозим ва барча нарсани, ўзингдаги энг олий нарса – ҳаёт учун қилиш даркор; агар у ўз кўламига кўра оз миқдорда бўлса-да, ўзининг 769 қуввати ва қадрига кўра, у ҳамма нарсадан юқоридир”. Демак, барча хаттиҳаракатлар, амаллар ҳаётга хизмат қилиши, уни эъзозлаши, улуғлашига мувофиқ қадрлидир. Қадриятлар фалсафасининг шаклланишига И.Кант катта ҳисса қўшган. Унинг “ҳар қандай онгли мавжудот ўзи ўзига мақсаддир” деган ғояси негизида инсонга восита эмас, олий қадрият сифатида қараш зарур, деган фикр ётади. Қолган барча нарсалар, инсон майли, истаги, қизиқиши туфайли “нисбий қадрга эгадир”. Нисбий қадрга эга бўлгани учун улар нарсалар деб аталади ва инсон эҳтиёжларини қондирувчи воситалардир. Онгли мавжудотлар шахслар деб аталади, чунки улар субъектив қадриятларга эгадир. Шу билан Кант фалсафага “абсолют қадрият” категориясини ҳам олиб кирди . Шу маънода миллий урф - одат ва анъаналарни ёшлар онгига сингдириш ҳар қандай миллат учун ўз тараққиётнинг мақсад ва вазифаси бўлиб қолган. Мустақиллик йилларида миллий урф - одат ва анъаналарни тиклаш, замон эҳтиёжлари асосида бойитиш ва янгиларини шакллантириш борасида катта ишлар амалга оширилди. Шунинг билан бирга уларни ёшлар онгига сингдириш борасида ҳам

сезиларли ишлар амалга оширилди. Жумладан, тўй ва бошқа маросимларни ўтказиш анъаналари тикланди, ота- оналар билан фарзанд ўрталарида авлод - аждодларимиздан мерос бўлиб келган муносабатларни : ота-онанинг оиладаги роли, фарзанднинг улар олдидаги бурчларини англаш каби анъаналарга эътибор ошди . Айнан шунинг учун ҳам айрим тадқиқотчилар умуминсоний ва миллий қадриятлар ўртасидаги диалектик боғлиқликни цивилизацион ёндашув орқали очиб беришга ҳаракат қиладилар. Чунки, цивилизация бугун минтақалар ва элатларни, халқларни бирлаштирувчи, яқинлаштирувчи, улар ўртасидаги интеграцияни кенгайтирувчи омил сифатида кўрсатилмоқда. Шу нуқтаи назардан улар умуминсоний қадриятлар тизимининг шаклланишини космоген цивилизация, техноген цивилизация, антропоген цивилизацияларга гуруҳлаб ўрганишга интиладилар. Бу эса, шахс маънавиятига ҳам ушбу цивилизацияга хос белгиларни шакллантириш нуқтаи назаридан ёндашишга ундайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 31 декабрдаги “Ўзлуксиз маънавий тарбия концепциясини тасдиқлаш ва уни амалга ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 1059-сон Қарори 1-илоvasи. // Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 03.01.2020 й., 09/20/1059/4265-сон.
2. Туленов Ж. Қадриятлар фалсафаси. – Т.: Ўзбекистон, 1998. – 236 б.
3. Ўзбекистон Миллий энциклопедияси. 3-жилд. – Тошкент: Давлат илмий нашриёти, 2002. – 382 б.

O'ZBEKISTONNING MUQOBIL ENERGIYA RESURLARI VA ULARDAN SAMARALI FOYDALANISH IMKONIYATLARI

Qoriyev Mirzohid Rustamjonovich

NamDU, Ekologiya kafedrası katta o'qituvchisi, g.f.f.d. (PhD)

Abdujabborov Abdujamil Abdulaziz o'g'li

NamDU, Ekologiya va atrof-muhit muhofazasi yo'nalishi 3-bosqich talabasi

***Annotatsiya.** Mazkur maqolada ekologik toza tabiiy energiya resurslari bo'lgan muqobil energiya resurslaridan foydalanishning zarurati to'g'risida ma'lumotlar keltirilgan. Shuningdek, O'zbekistonning muqobil energiya resurslari potentsiali, ulardan samarali foydalanish imkoniyatlari hamda bu borada olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlar xususida olib borilgan tadqiqot natijalari keltirilgan.*

***Kalit so'zlar:** muqobil energiya resurslari, quyosh energiyasi, shamol energiyasi, gidroenergiya resurslari, chiqindisiz energiya ishlab chiqarish texnologiyalari.*

ALTERNATIVE ENERGY RESOURCES OF UZBEKISTAN AND POSSIBILITIES OF THEIR EFFECTIVE USE

***Annotation.** This article provides information on the need to use alternative energy resources, which are ecologically clean natural energy resources. Also, the results of the research on the potential of alternative energy resources of Uzbekistan, the possibilities of their effective use and the large-scale reforms being carried out in this regard are presented.*



Key words: *alternative energy resources, solar energy, wind energy, hydropower resources, waste-free energy production technologies.*

АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ УЗБЕКИСТАНА И ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье представлена информация о необходимости использования альтернативных источников энергии, которые являются экологически чистыми природными энергоресурсами. Также представлены результаты исследования потенциала альтернативных энергетических ресурсов Узбекистана, возможностей их эффективного использования и проводимых в связи с этим широкомасштабных реформ.

Ключевые слова: *альтернативные источники энергии, солнечная энергия, энергия ветра, гидроэнергетические ресурсы, безотходные технологии производства энергии.*

Kirish

Hozirgi vaqtda dunyoning ko'plab mamlakatlarida elektr-energiya ishlab chiqarish maqsadida an'anaviy yoqilg'i energetika resurslaridan (neft, gaz, ko'mir, torf, slanes va b.) keng miqyosda foydalanib kelinmoqda. Bu esa atmosfera havosini zararli issiqxona gazlari (CO_2 , CO, CH_4 va b.) bilan yuqori darajada ifloslanib borishiga olib kelmoqda. Natijada butun insoniyatni tashvishga solayotgan "global iqlim o'zgarishi" muammosi yil sayin kuchayib, ayanchli oqibatlarga sabab bo'lmoqda. Mazkur holatni yumshatish maqsadida dunyoning ko'plab rivojlangan mamlakatlarida an'anaviy yoqilg'i energetika resurslaridan foydalanishni imkon qadar kamaytirib, muqobil energiya manbaalaridan samarali foydalanish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Misol uchun 2019 yil Germaniyada qayta tiklanadigan energiya manbalaridan ko'mir va atom elektrostansiyalaridagiga nisbatan ko'proq energiya ishlab chiqarildi. Quyosh, shamol, biomassa va suv orqali olingan elektr energiyasi ulushi 47,3%ni tashkil etdi [18].

Ta'kidlash joizki, atrof-muhitga zarar keltirmay insoniyat xizmatini bajaradigan energiya tabiatda mavjud bo'lgan ekologik toza tabiiy energiyalardir. Bu energiya turlariga suv, quyosh, shamol, geotermal suvlar, geyzerlar, to'lqinlar, suv sathining ko'tarilib-tushishi, vulqonlar, chaqmoqlar, okean va dengizlardagi har xil oqimlar, biomassa, vodorod yoqilg'isi, shahar chiqindilari, fotosintez; fotoelektrik o'zgartiruvchilar, kimyoviy (galvanik) elementlar va boshqalar kirishi mumkin. Mana shu energiya turlari noana'naviy va qayta tiklanuvchi energiya manbalari deyiladi [5].

Mamlakatimizda birinchi bo'lib, qayta tiklanuvchi energiya manbalaridan biri bo'lgan suv energiyasidan foydalanish 1926-yili qurilgan Bo'zsuv gidroelektrostansiyasini ishga tushirishdan boshlangan [11]. 1987 yilda esa Toshkentda 3000°C dan ortiq issiqlik to'playdigan quyosh pechi ishga tushirilgan [13]. Namangan viloyatining Pop tumanida 2014 yilning dekabr oyida quvvati 130 kVt-soat bo'lgan mamlakatimizdagi dastlabki quyosh fotoelektr stansiyalaridan biri qurildi va ishga tushirildi [17]. Shamol energiyasidan foydalanish nazariyasi va usullari 1950 yillarda ishlab chiqilgan bo'lib, Respublikamizda birinchi shamol energetik qurilmalaridan 1983-yilda Navoiy viloyati Tomdi tumani chorvadorlari foydalana boshlashdi [12].

So'nggi 5 yil ichida xukumatimiz tomonidan qayta tiklanuvchi energiya manbaalaridan samarali foydalanish, ushbu sohaga investitsiyalarni keng jalb etish bo'yicha juda katta islohotlar amalga oshirildi. Bu borada Prezidentimiz tomonidan e'lon qilingan qaror va farmonlar soha rivojiga jiddiy turtki bo'lmoqda. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 26 maydagi "2017 – 2021-yillarda qayta tiklanuvchi energetikani yanada rivojlantirish, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohada energiya samaradorligini oshirish chora-tadbirlari dasturi to'g'risida"gi PQ-3012-son qarorni alohida takidlash lozim [1]. Chunki ushbu qaror bo'yicha qayta tiklanuvchi energetikani yanada rivojlantirish bo'yicha chora-tadbirlar dasturining maqsadli ko'rsatkichlari keltirilgan. Unga ko'ra mamlakatimizda energiya ishlab chiqarish quvvatlari tuzilmasida qayta tiklanuvchi energiya manbalari hisobiga hosil qilinadigan energiya ishlab chiqarish quvvatlari ulushini 2025 yilga qadar 19,7 foizga yetkazish rejalashtirilgan. Shundan, 15,8 foizi gidroenergetikaga, 2,3 foizi quyosh energetikasiga, 1,6 foizi esa shamol energetikasiga to'g'ri kelishi belgilangan. Ushbu maqsadga erishish uchun qayta tiklanuvchi energetikani rivojlantirishga doir yirik investitsiya loyihalarini amaliyotga tadbiq etish belgilangan. Shular qatoriga Samarqand, Navoiy va Surxondaryo viloyatlarining har birida quvvati 100 MVt bo'lgan quyosh fotoelektr stansiyalarini, Navoiy viloyatida quvvati 102 MVt bo'lgan shamol elektr stansiyasini qurish, bundan tashqari Respublikaning turli burchaklarida 2017-2025 yillar oralig'ida jami 18 ta yangi gidroelektr stansiyalarini qurish loyihalarini kiritish mumkin.

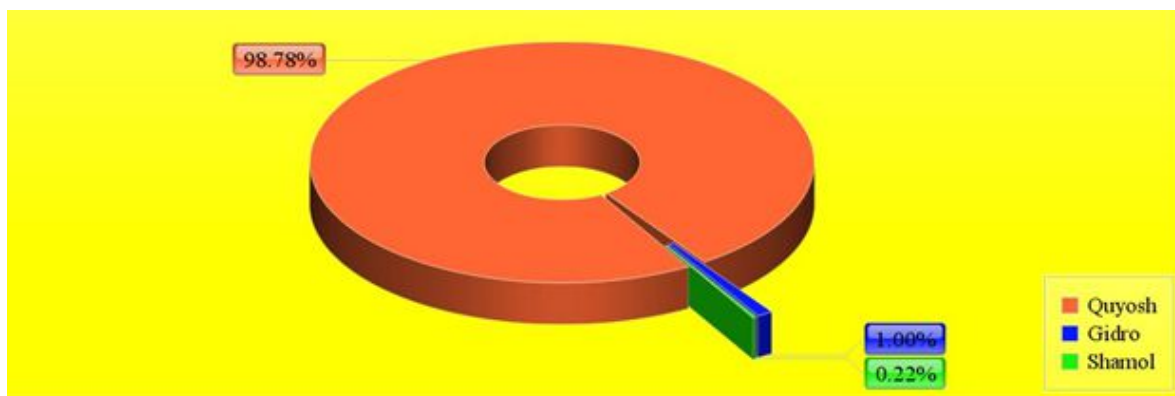
Asosiy qism

O'zbekiston qayta tiklanadigan energiya resurslariga boy bo'lib, bu qariyb 51.0 milliard t.n.e. (tonna neft ekvivalenti) miqdorida baholanmoqda [9]. Shulardan eng muhimlariga quyosh, shamol va gidroenergiya resurslari kiradi. O'zbekistonning mana shu turdagi qayta tiklanadigan energiya manbaalari salohiyati bo'yicha katta tafovutlarga ega (1-jadval).

1-jadval

O'zbekistonda qayta tiklanadigan energiya manbalari salohiyati [9]

Salohiyat	Jami (mln. t.n.e.)	Shu jumladan energiya (mln. t.n.e.)			
		Quyosh	Gidro	Shamol	Geotermal
Yalpi	50984,6	50973,0	9,2	2,2	0,2
Texnik	179,0	176,8	1,8	0,4	-
O'zlashtirilgan	0,6	-	0,6	-	-



1-rasm. O'zbekistondagi qayta tiklanadigan energiya resurslarining texnik salohiyati bo'yicha taqsimoti



O'zbekistondagi qayta tiklanadigan energiya resurslarining texnik salohiyati (mavjud texnologiyalar asosida o'zlashtirish imkoniyati mavjud bo'lgan yalpi salohiyatning bir qismi) bo'yicha ma'lumotlarni (1-jadval) tahlil qiladigan bo'lsak, quyosh energiyasi salohiyati qariyb 98,8% ni, gidroenergiya resurslari 1,0% ni, shamol energiyasi esa 0,2% ni tashkil etar ekan (1-rasm).

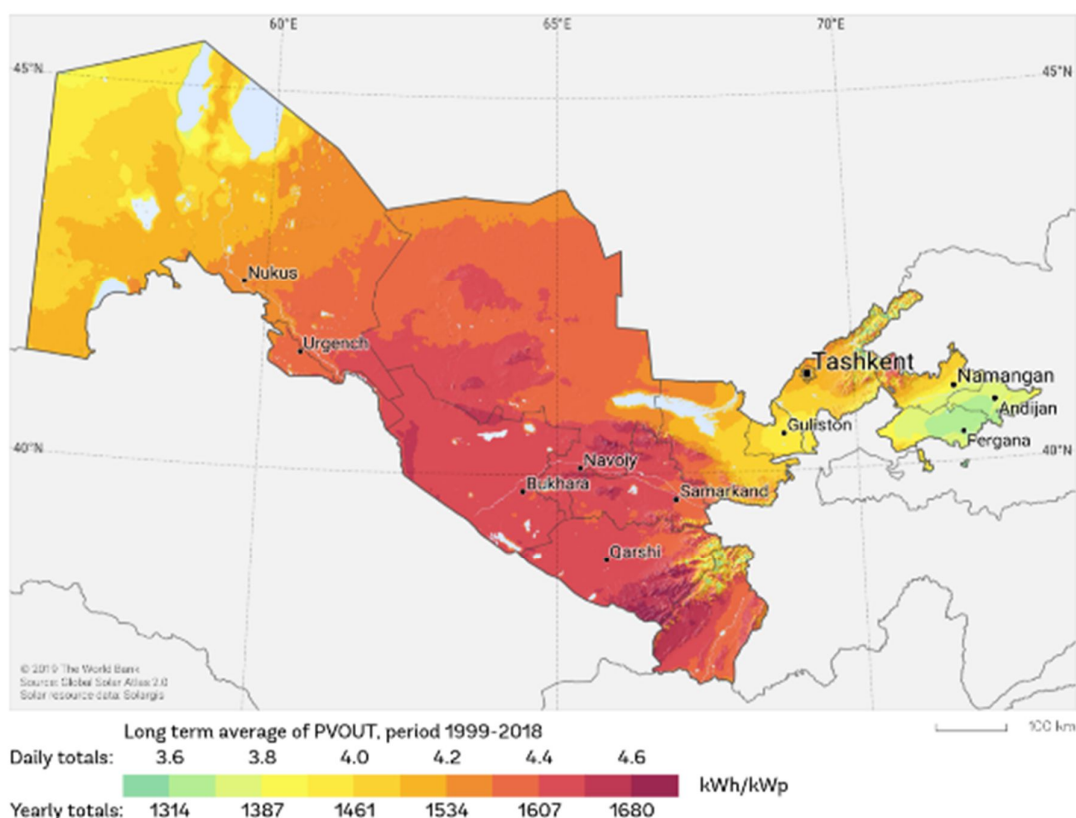
Ma'lumot o'rnida aytish joizki, O'zbekiston qayta tiklanadigan energiya bo'yicha yetarlicha yuqori texnik salohiyatga ega bo'lgan mamlakatlardan biri hisoblanadi. Jumladan, O'zbekistonning quyosh energiyasidan elektr energiya ishlab chiqarish imkoniyati yiliga 525 - 760 milliard kVt/soatgacha, shamol energiyasidan elektr energiya ishlab chiqarish imkoniyati esa 1 milliard kVt/soatdan ortishi mumkin [7].

Quyosh energiyasi. O'zbekiston Respublikasi serquyosh mamlakatlardan biri bo'lib, bir yilda o'rtacha:

- 300 kun quyoshli kun hisoblanadi;
- $2980 \div 3130$ soat temperaturaning o'rtacha miqdori $+42^{\circ}\text{C}$ ni, kunning uzunligi 14-16 soatni tashkil qiladi;
- cho'l rayonlarida temperatura $+50^{\circ}\text{C}$ gacha ko'tariladi;
- har bir m^2 maydonda 1 yilda 1900-2000 kWt gacha quyosh radiatsiyasi hosil bo'lishi mumkin [5].

«O'zbekenergo» DAK (AJ) mutaxassislarining hisoblariga qaraganda O'zbekiston Respublikasi hududi Quyosh energiyasi bo'yicha juda katta imkoniyatlarga ega. Mamlakatdagi barcha qayta tiklanuvchi energiya manbalarining 99% i ni quyosh energiyasi tashkil qilib, 50 mlrd. tonna neft ekvivalentiga teng ekanligi aniqlandi [5]. Eng so'nggi ma'lumotlarga ko'ra O'zbekistonda quyosh stansiyalarini qurish orqali jami 600 mlrd kVt-soat elektr energiyasi ishlab chiqarish imkoniyati mavjud. Bu respublikning bugungi kunda energiyaga bo'lgan jami ehtiyojidan 8 barobar ko'p [16].

O'zbekistonning janubiy hududlari (Surxondaryo, Qashqadaryo, Samarqand, Buxoro, Navoiy) boshqa hududlarga nisbatan quyosh energiyasiga boy hisoblanadi. Buni quyidagi O'zbekistonning quyosh energiyasi potentsiali kartasida ham ko'rish mumkin (2-rasm).



2-rasm. O'zbekistonning quyosh energiyasi potentsiali kartasi [4]

O'zbekistonning janubiy hududlari quyosh energiyasiga boy bo'lganligi sababli (2-rasm) quyosh fotoelektr stansiyalarini qurish ishlari aynan mana shu hududlarda barpo etilmoqda. Misol uchun Navoiy viloyati Karmana tumanida quvvati 100 megaVatt bo'lgan zamonaviy quyosh fotoelektr stansiyasi ishga tushirildi. Bu yerda yiliga 252 million kiloVatt-soat elektr energiyasi ishlab chiqariladi. Buning hisobidan 80 million kub metr tabiiy gaz tejaliib, atmosferaga 160 ming tonna bug'lanuvchi gazlar chiqishining oldi olinadi [16]. Xuddi shunday quvvati 100 megaVatt bo'lgan zamonaviy quyosh fotoelektr stansiyasi Samarqand viloyatining Nurobod tumanida joriy yilning 24 may kuni ishga tushdi. Ma'lum qilinishicha, ushbu elektr stansiya yiliga 260 million kilovatt-soat elektr energiya ishlab chiqarib, 80 mingdan ortiq xonadonni elektr energiyasi bilan ta'minlaydi. Shuningdek, stansiya ishga tushirilishi natijasida yiliga 78 million kub metr tabiiy gaz tejalishiga erishiladi hamda atmosferaga 100 ming tonna zararli chiqindilarning chiqishi oldi olinadi [19]. Bundan tashqari, 2022 yilning 24-may kunidan boshlab Samarqand viloyatining Nurobod tumanida qurilgan, quvvati 100 megavattga teng bo'lgan yirik quyosh fotoelektr stansiyasi O'zbekistonning yagona elektr tarmog'iga quvvat uzatishni boshladi. Energetika vazirligi matbuot xizmatining xabar berishicha, ushbu elektr stansiya yiliga 260 million kilovatt-soat elektr energiya ishlab chiqarib, 80 mingdan ortiq xonadonni elektr energiyasi bilan ta'minlaydi. Shuningdek, stansiya ishga tushirilishi natijasida yiliga 78 million kub metr tabiiy gaz tejalishiga erishiladi hamda atmosferaga 100 ming tonna zararli chiqindilarning chiqishi oldi olinadi [15].

Keltirilgan ma'lumotlardan ko'rinib turibdiki, O'zbekiston quyosh energiyasiga juda boy mamlakat va bu energiyadan samarali foydalanishga harakat qilinmoqda. O'zbekistonning nafaqat janubiy hududlari, balki, har bir qismi quyosh energiyasiga boy



hisoblanadi. Misol uchun Namangan viloyatida joylashgan Namangan meteostansiyasining so'nggi 5 yillik (2016-2021 yy.) ma'lumotlari tahlili Namangan viloyati hududidining ham serquyosh ekanligini, ya'ni, quyosh energiyasiga boy ekanligini ko'rsatmoqda (2-jadval).

2-jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, Namangan viloyatida yil davomida 2000-2500 soat (o'rtacha 2400 soat) quyosh nur sohib turadi. Oylar kesimida olganimizda may, iyun, iyul, avgust, sentyabr oylarida 250-350 soat (o'rtacha 300 soat) quyosh nur sohib turadi. Bu esa, Namangan viloyatining quyosh energiyasiga boy ekanligini, undan samarali foydalanish muhim masalalardan biri ekanligini ko'rsatmoqda.

2-jadval

Namangan viloyatining Namantgan meteostansiyasi ma'lumotlari bo'yicha so'nggi 5 yillikdagi (2016-2021 yy.) quyosh yog'dusi ma'lumotlari [6]

(soat)

Oy Yil	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	Yillik
2016	99,7	209,9	167,3	221,2	288,8	225,1	106,3	359,3	291,4	203,4	148,4	47,5	2368,3
2017	115,0	105,5	158,4	198,1	316,9	309,9	317,9	296,6	269,9	193,4	151,3	42,4	2475
2018	64,6	108,3	114,5	178,0	230,2	300,3	349,7	301,9	278,5	164,7	122,5	79,8	1926
2019	78,9	92,6	183	156	335,1	278,5	367,6	354,2	275,2	243,6	142,1	61,0	2568
2020	74,0	144,8	178,8	241,3	301,0	313,5	303,7	266,0	260,4	216,6	120,4	18,9	2439
2021	121,5	115	23	275,8	270,1	327,2	325,5	326,6	309,4	189,1	112,5	93,8	2479,5

Izoh: Ushbu ma'lumot Namangan viloyat gidrometeorologiya boshqarmasining statistik ma'lumotlari asosida mualliflar tomonidan tuzildi.

Namangan viloyatida mavjud quyosh resurslaridan samarali foydalanish maqsadida bir qator amaliy ishlar bajarilgan. Jumladan, Namangan viloyatining Pop tumanida Koreya Respublikasining Savdo, sanoat va energetika vazirligi ko'magida 2014 yilning dekabr oyida quvvati 130 kVt bo'lgan quyosh fotoelektrik stansiyasi qurildi va ishga tushirildi, ushbu stansiya yagona elektr energetikasi tarmog'iga ulangan va yiliga 234,3 ming kVt.soat elektr energiyasi ishlab chiqarish quvvatiga ega [17].

Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "2022 – 2026-yillarda Namangan viloyati hududlarini kompleks ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish va aholi turmush darajasini yanada yaxshilashga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorida Namangan viloyatining Pop tumanida quyosh fotoelektr stansiyasi quvvatini 150 MVtga yetkazish maqsadida 2022-yilda investorlar tanlovini amalga oshirish va 2024-yilda Pop tumanida 150 MVt quvvatli quyosh fotoelektr stansiyasini ishga tushirish rejalashtirilgan [2].

Shamol energiyasi. Shamol - bu quyosh nurining intensivligi hisobiga, bosimning o'zgarib turishi natijasida yuzaga keladigan havo massasining harakatidir [5].

Shamollarning yillik nazariy zahirasi Yer yuzidagi barcha energiya zahiralaridan 100 marta ortiq bolib, 3300×10^{12} kW soatni tashkil qiladi. Ammo bu energiyaning faqatgina 10-12%

dan foydalanish mumkin. Masalan, 1987-yilda Yer yuzidagi barcha shamol qurilmalari tomonidan 10×10^{12} kW soat energiya ishlab chiqarilgan, ya'ni yillik zahiraning atigi 0,3% i dan foydalanilgan [5].

Bugungi kunda O'zbekistonning shamollar atlasini tuzilgan bo'lib, unga ko'ra shamol energiyasining yalpi imkoniyati 2,2 mln.t.n.e. (million tonna neft ekvivalenti) deb baholanmoqda, uning texnikaviy imkoniyati esa – 0,427 mln.t.n.e. ga teng [8]. Mamlakat hududining 75 foizi shamol kuchi yordamida energiya hosil qilish uchun foydalanishga yaroqsiz. Chunki, Iqtisodiy jihatdan joydagi shamolning tezligi 5 m/s dan kam bo'lmasa, shamol generatorlaridan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Mamlakatimizning katta hududida shamol kuchi bunday tezlikka erisha olmaydi. Buni quyidagi jadval orqali ko'rishimiz mumkin (3-jadval).

3-jadval

O'zbekistonning ayrim hududlarida oylik o'rtacha shamol tezligi (m/s) [8]

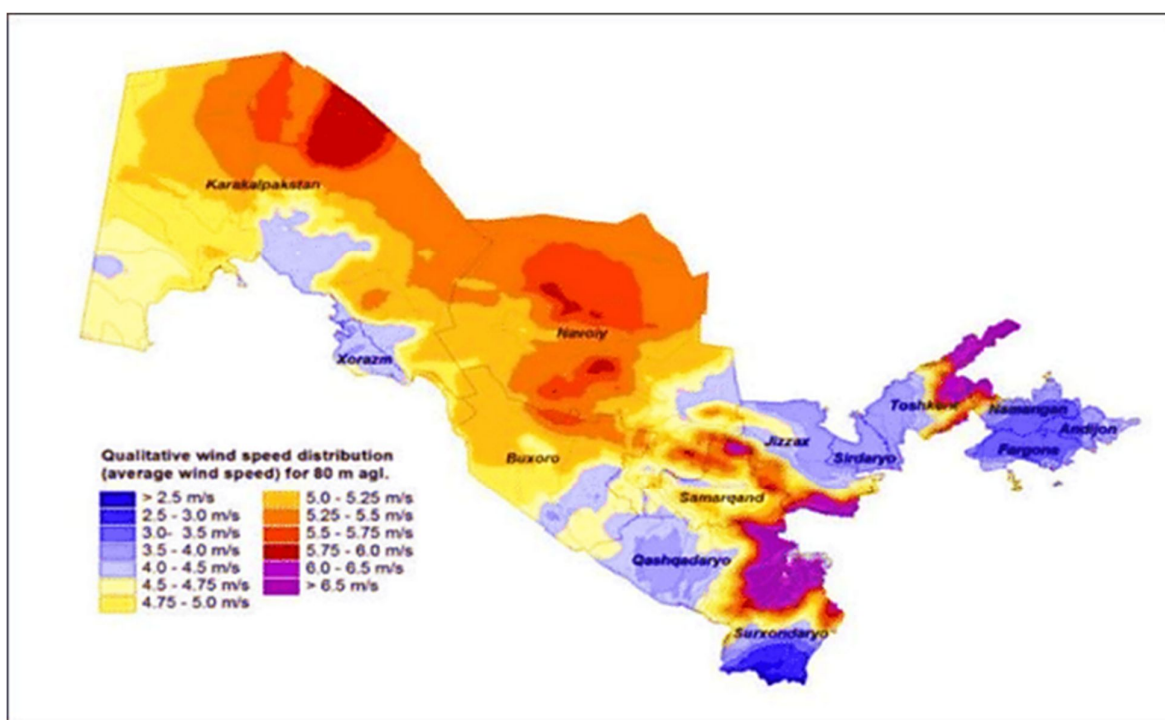
Hududlar	Yan.	Fev.	Mart	Apr.	May.	Iyun	Iyul	Avg.	Sen.	Okt.	Noy.	Dek.
Toshkent	1,1	1,2	1,5	1,3	1,4	1,4	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2	1,1
Nukus	3,4	4,3	4,0	3,5	3,8	3,6	4,1	3,7	2,6	2,6	2,7	3,8
Urganch	3,6	4,4	4,1	3,3	3,1	3,3	2,7	2,7	2,3	2,4	2,8	4,0
Buxoro	2,9	2,9	3,7	2,6	3,2	3,7	4,6	4,0	3,7	2,2	2,3	3,4
Navoiy	3,7	4,0	5,1	2,5	2,8	2,5	3,6	1,9	2,6	2,7	3,1	4,2
Samarqand	1,6	1,4	1,6	1,5	1,3	1,3	1,5	1,0	0,9	0,7	0,8	0,8
Jizzax	1,5	1,6	2,1	1,8	2,1	1,7	1,5	1,4	1,6	1,1	1,5	1,3
Sirdaryo	1,2	1,2	1,5	1,2	1,3	1,0	0,9	1,0	1,0	1,1	1,1	1,1
Qarshi	2,7	3,1	3,6	2,7	3,0	3,3	3,5	2,7	2,5	2,1	2,1	2,5
Termiz	2,9	3,7	4,6	2,7	2,9	2,5	2,6	2,3	2,4	2	2,4	2,4
Andijon	0,8	1,2	1,7	2,1	2,1	2,3	1,9	1,4	1,5	0,8	0,8	0,8
Namangan	1,7	1,8	2,3	2,4	2,6	2,8	2,5	2,2	2,3	2,1	1,9	1,5
Farg'ona	0,7	0,8	1,0	1,2	1,1	1,1	1,0	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8

3-jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, Nukus, Urganch, Buxoro va Navoiy viloyatlarida shamolning oylik o'rtacha tezligi boshqa hududlarga nisbatan bir oz yuqori. Qolgan hududlar esa bu borada ancha kam imkoniyatlarga egaligi bilan tavsiflanadi.

Quyidagi O'zbekistonning shamol tezligi kartasi orqali hududlarning bu boradagi imkoniyatlarini yanada aniqroq tavsiflash mumkin (3-rasm).

Karta ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, O'zbekistonning tog'li hududlari (Toshkent, Qashqadaryo, Surxondaryo, Jizzax viloyatlarining tog'li hududlari) shamol tezligi bo'yicha bir oz yaxshi ta'minlangan. Shu bois, O'zbekistonda dastlabki shamol elektr stansiyasi Toshkent viloyatining tog'li hududida barpo etilgan.

Jumladan, O'zbekiston Respublikasida birinchi bo'lib Chorvoq suv omborining dam olish zonasida (Toshkent viloyatida) shamol energoqurilmasi o'rnatildi. Quvvati 750 kWt-soat bo'lgan shamol elektr stansiyasini o'rnatish Janubiy Koreyaning «Doojin Co. LTD» kompaniyasi yordamida olib borildi. Ushbu Shamol elektr stansiyasi bir yilda 12,3 million kWt-soat elektr energiyasi ishlab chiqaradi. Natijada yiliga 700 ming m³ tabiiy gazni tejab qolishga erishiladi [14].



3-rasm. O'zbekiston hududi bo'ylab shamol tezligining taqsimot kartasi [10].

O'zbekistonda shamol elektr stansiyalari (ShES)ni qurish uchun aniqlangan yer maydonlaridagi shamol potentsiali ko'rsatkichlari jahonda mavjud shamol elektr stansiyalarining o'rtacha ko'rsatkichlaridan yuqori hisoblanadi. Ushbu hududlarning shamol energiyasidan samarali foydalanish maqsadida O'zbekistonda yirik loyihalarni amalga oshirish ishlari jadal sur'atlarda olib borilmoqda. Jumladan, Energetika vazirligi matbuot xizmatining ma'lumotlariga ko'ra, BAAning "Masdar" kompaniyasi tomonidan Navoiy viloyati Tomdi tumanida qiymati 600 million AQSh dollari bo'lgan 500 MVt quvvatli shamol elektr stansiyasini qurish bo'yicha kelishuvlar imzolandi. Ushbu stansiya 2024 yilda to'liq foydalanishga topshirilgach, yillik 1,8 milliard kVt-soat elektr energiyasi ishlab chiqaradi va 1 yilda 546 million kub metr tabiiy gaz tejiladi [21].

Bundan tashqari, Saudiya Arabistonining "ACWA Power" kompaniyasi Buxoro viloyati G'ijduvon va Peshku tumanlarida qiymati 1,3 milliard AQSh dollari bo'lgan 1000 MVt quvvatli 2 ta ShES qurishi bo'yicha kelishuv imzolangan bo'lib, ushbu stansiyalar 2023 yilda ishga tushirilgach, yillik 3,6 milliard kVt-soat elektr energiyasi yetkazib beriladi va yiliga 1,1 milliard kub metr tabiiy gaz tejilishini ta'minlaydi [21].

Mana shunday yirik loyihalardan yana biri Qoraqalpog'iston Respublikasining Beruniy va Qorao'zak tumanlarida qiymati 110 million AQSh dollari bo'lgan 100 MVt quvvatli shamol elektr stansiyasini qurish bo'yicha Yevropa tiklanish va taraqqiyot banki bilan birgalikda tanlov o'tkazildi. "ACWA Power" kompaniyasi 1 kVt-soat elektr energiyasi uchun 2,57 AQSh senti tarif taklifi bilan tanlov g'olibi bo'ldi. Ushbu stansiya 2023 yilda ishga tushgach, yiliga 350 million kVt-soat elektr energiyasi ishlab chiqaradi va bir yilda 106 million kub metr tabiiy gazni tejaydi [21].

Bildirilishicha, Energetika vazirligi shamol energetikasini rivojlantirish konsepsiyasida belgilangan rejalarni muddatidan oldin bajarmoqda. 2030 yilga qadar mamlakatda ShESlar

umumiy quvvatini 5000 MVtga yetkazish kutilmoqda. Ularning katta qismini Qoraqalpog'iston Respublikasida barpo etish nazarda tutilmoqda [21].

Gidroenergiya resurslari. O'zbekiston gidroenergetika resurslariga boy mamlakat hisoblanadi. Bu borada respublikamizda o'zlashtirilishi mumkin bo'lgan gidroenergetika resurslari yiliga 27,4 milliard kilovatt/soat elektroenergiya ishlab chiqarish hajmiga tengligini aytishning o'zi kifoya. Shu bilan birga, hozirda mamlakatimiz gidroenergetika salohiyatining atigi 6,5 milliard kilovatt/soati yoki 23,7 foizi o'zlashtirilgan, xolos [20].

O'zbekistonning nazariy jihatdan bir yillik umumiy gidroenergetik imkoniyati quyidagicha:

1. Yillik umumiy (yoki nazariy) gidroenergetik potensial – 88,5 mlrd. kVt/soat, shundan:
 - katta daryolar - 81,1 mlrd. kVt/soatni;
 - o'rtacha daryolar – 3,0 mlrd. kVt/soatni;
 - kichik daryolar – 4,4 mlrd. kVt/soatni tashkil qiladi.
2. Energiya hosil qiluvchi suv oqimi o'z yo'lida juda ko'p qarshiliklarga duch keladi va isrof bo'ladi. Isrof bo'lgan energiyadan qolgan energiya – texnik gidroenergetik potensial, 27,4 mlrd. kVt/soatga teng bo'lib, shundan:
 - katta daryolar - 24,6 mlrd. kVt/soatni;
 - o'rtacha daryolar – 1,5 mlrd. kVt/soatni;
 - kichik daryolar – 2,3 mlrd. kVt/soatni tashkil qiladi.
3. GES jihozlaridan o'tayotgan suv oqimi, juda ko'p qarshiliklarni engib o'tadi. Barcha qarshiliklardan so'ng qolgan sof iqtisodiy samarador gidroenergetik potentsiali 16,6 mlrd. kVt/soatni tashkil qiladi (shundan 6,5 milliard kilovatt/soati o'zlashtirilgan) [9].

O'zbekiston hududidan oqib o'tuvchi asosiy daryolarning gidroenergetika resurslari bo'yicha ma'lumotlar 4-jadvalda keltirib o'tilgan.

4-jadval

O'zbekistondagi asosiy daryolar gidroenergetika resurslari [3].

№	Daryo	Texnik		Iqtisodiy		O'zlashtirilgan	
		MVt	GVt·soat	MVt	GVt·soat	MVt	GVt·soat
1.	Chotqol	500	1,1	500	1,1	-	-
2.	Pskom	1250	3,06	1250	3,06	-	-
3.	Chirchiq	1246	4,48	1228	4,78	1200	4,72
4.	Qoradaryo	188	0,78	188	0,78	168	0,61
5.	Sirdaryo	166	0,75	166	0,75	126	0,43
6.	Surxondaryo	320	1,46	160	0,47	-	-
7.	Qashqadaryo	70	0,21	12	0,065	-	-
8.	Zarafshon	168	0,62	40	0,18	40	0,18
9.	Amudaryo	770	3,27	650	2,57	150	0,47
Jami			16,07		13,75		6,43

4-jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, O'zbekistondagi gidroenergetika resurslariga boy bo'lgan asosiy daryolar Pskom, Chirchiq, Amudaryo va Chotqol daryolari hisoblanadi. Ularni o'zlashtirish darajalari ham turlichadir. Misol uchun, Chirchiq daryosining texnik salohiyati 1246 MVt ga teng bo'lib, shundan 1200 MVt qismi to'liq o'zlashtirilgan. Shuningdek, Qoradaryoning texnik salohiyati 188 MVt ga teng, shundan 168 MVt qismi, Sirdaryoning texnik salohiyati 166 MVt ga teng bo'lib, shundan 126 MVt qismi to'liq o'zlashtirilgan. Ko'rinib turibdiki bu daryolar gidroenergiya resurslarining texnik salohiyati



darajasidagi miqdori deyalig to'liq o'zlashtirilgan va iqtisodiyotda foydalanilmoqda. Aksincha, Pskom, Chotqol, Surxondaryo va Qashqadaryolarning gidroenergiya resurslari umuman o'zlashtirilmagan.

Umuman olganda O'zbekiston hududidan oqib o'tadigan 650 ta daryo, ko'plab irrigatsiya kanallari va suv omborlarining gidroenergiya resurslari bir yilda 21 TWt-soat (teravatt/soat) elektroenergiya ishlab chiqaradigan ko'plab gidroelektr stansiyalar barpo etish uchun texnik imkoniyatlarga ega hisoblanadi [9].

2009 yilgi ma'lumotlarga ko'ra, Respublikamizda o'rnatilgan, quvvati 1689 MVt ga teng 41 ta GES mavjud bo'lib, ulardan 30 tasi harakatda bo'lgan. Shu bilan birga quvvati 383,2 MVt ga teng 35 ta kichik GESlar qurilgan, ulardan 24 tasi harakatda bo'lgan (Chirchiq Bo'zsuv trakti GESi, Toshkent GESlari kaskadi, Andijon GESlari, Samarqand GESlari) [3].

2014 yilgi ma'lumotlarga ko'ra, O'zbekiston hududidagi kichik, o'rtacha va katta daryolarda hamda irrigatsiya tizimlarida konservatsiya qilingan, ekspluatatsiya qilinayotgan, qurilayotgan, loyihalanilayotgan, loyiha qidiruv ishlari olib borilayotgan GESlar soni 204 donani tashkil qiladi. Shundan: ekspluatatsiya qilinayotgan (foydalanilayotgan) GESlar 34 («Uzbekenergo» DAK (AJ) ga qarashlisi 30 dona, O'zbekiston Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi qoshidagi «Suvenergo» birlashmasiga qarashli GESlar 4 dona); konservatsiya qilingan GESlar 11 donani; qurilishi mo'ljallanib, loyiha-qidiruv va loyiha ishlari bajarilayotgan GESlar soni 45 donani; qurilishi mumkin bo'lgan GESlar daryolarda 12 donani, suv omborlarida 23 donani va magistral kanallarda 79 donani tashkil qiladi [5].

2017 yilda berilgan ma'lumotlarga ko'ra esa O'zbekiston gidroenergetika sohasi 36 ta gidroelektrostansiyalarni o'z ichiga olib, shundan yiliga o'rtacha 5,2 milliard kilovatt/soat elektr energiyasi ishlab chiqarish quvvatiga ega 28 tasi «O'zbekenergo» aksiyadorlik jamiyati tizimiga kiradi, yiliga o'rtacha 1,3 milliard kilovatt/soat elektr energiyasi ishlab chiqarish quvvatiga ega 8 ta gidroelektrostansiya esa Qishloq va suv xo'jaligi vazirligi tasarrufidagi «O'zsuvenergo» birlashmasi tasarrufidadir [20].

Bugungi kunda O'zbekiston gidroenergetika sohasida mavjud bo'lgan 36 ta gidroelektrostansiyalarning 25 tasi qirq-sakson yil muqaddam ishga tushirilgan va o'zining texnik resurslarini deyarli o'tab bo'lgan, asbob-uskunalar va inshootlar modernizatsiya va rekonstruksiya muhtojdir. Shu bois mamlakatimiz prezidenti tomonidan mazkur masalaga jiddiy e'tibor qaratilgan holda soha mutaxassislariga bir qator topshiriqlar berilgan. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning 2017 yil 26 maydagi «2017 – 2021-yillarda qayta tiklanuvchi energetikani yanada rivojlantirish, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohada energiya samaradorligini oshirish chora-tadbirlari dasturi to'g'risida»gi PQ-3012-son qarorda gidroenergetikani rivojlantirishga katta e'tibor berilgan [1]. Ushbu qarorda 2017-2025 yillar davomida quvvati 984,7 MWt-soat bo'lgan 18 ta yangi gidroelektr stansiyalarni qurish va quvvati 1384,9 MWt-soat bo'lgan 14 ta mavjud gidroelektr stansiyalarni modernizatsiya qilish rejalashtirilgan. Bundan tashqari, 2021-2030 yillar davomida quvvati 637,3 MWt-soat bo'lgan yangi gidroelektr stansiyalarini qurish bo'yicha 24 ta istiqbolli loyihalarni amalga oshirish va mavjud gidro elektr stansiyalarini modernizatsiya qilish bo'yicha quvvati 588 MWt-soat bo'lgan 18 ta istiqbolli loyihalarni amalga oshirish qat'iy belgilangan hamda ularning ijrosini ta'minlash «O'zbekgidroenergo» AJ zimmasiga yuklatilgan [1].

Gidroenergetika resurslari tabiiy, ekologik toza va qayta tiklanuvchi energiya manbai bo'lgani sababli ulardan foydalanishni har tomonlama kengaytirish respublikamizning

zamonaviy taraqqiyot strategiyasiga mosdir. Bu sanoat va kommunal korxonalari, qishloq xo'jaligi va hududlarda axolining elektr energiyasiga bo'lgan oshib borayotgan ehtiyojini kafolatli qoplashni, mamlakatimizdagi organik yoqilg'i zaxiralaridan oqilona foydalanish va ularni tejashni, shuningdek, atrof-muhitga zararli chiqindilar chiqarilishi kamaytirilishini ta'minlaydi.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, O'zbekiston Respublikasi muqobil energiyaning eng asosiy turlari – quyosh, gidro va shamol resurslariga juda boy xisoblanadi. Yuqorida keltirib o'tilgan dalillar bunga yorqin misoldir. Bu resurslarning juda katta qismi hali o'zlashtirilmagan bo'lib, keyingi yillarda mavjud quvvatlardan unumli foydalanish bo'yicha dastlabki yirik qadamlar tashlandi, keng ko'lamli chora tadbirlar amalga oshirilib, yirik loyihalar hayotga tadbqiq etib kelinmoqda. Bu boradagi say harakatlarni og'ishmasdan davom ettirish, shuningdek islohotlarni yanada rivojlantirish barqaror iqtisodiy taraqqiyot va ekologik farovonlikka erishish imkonini beradi.

Bundan tashqari:

- Qayta tiklanuvchi energiya manbalarining asosiy afzalligi tugallanmasligi va ekologik tozaligi hisoblandi, ulardan foydalanish planetaning energetik muvozanatini o'zgartirmaydi. Tiklanuvchan energiya manbalari insoniyat oldida turgan uchta global muammolarni yechishda sezilarli rol o'ynaydi: energetikada, ekologiyada, savdo-sotiqda;

- muqobil energiya manbalari birlamchi uglevodorod resurslarini (neft, gaz, ko'mir va b.) tejash, mamlakat energetika xavfsizligini ta'minlashda katta rol o'ynaydi;

Shunday qilib, energiya balansiga ekologik toza, qayta tiklanuvchi energiya manbalarini keng jalb qilish orqali atrof-muhitga texnogen ta'sirlarni kamaytirish imkoniyatlari kengayadi. Bu esa uglevodorod resurslarini elektr energiyasi ishlab chiqarish uchun emas, balki neft-kimyano sanoatida xomashyo sifatida ishlatish maqsadida saqlab qolish imkonini beradi. Markaziy energiya ta'minotidan uzoq, borish qiyin bo'lgan aholi yashash joylarida qulay va ishonchli energiya manbai bo'lib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

[1]. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Qarori. 2017 – 2021-yillarda qayta tiklanuvchi energetikani yanada rivojlantirish, iqtisodiyot tarmoqlari va ijtimoiy sohada energiya samaradorligini oshirish chora-tadbirlari dasturi to'g'risida. Toshkent sh., 2017-yil 26-may, PQ-3012-son. <https://lex.uz/docs/-3221894>

[2]. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining Qarori. "2022 – 2026-yillarda Namangan viloyati hududlarini kompleks ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish va aholi turmush darajasini yanada yaxshilashga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida". Toshkent sh., 2022-yil 25-aprel, 211-son. <https://lex.uz/uz/docs/-5984308>.

[3]. Badalov A.S., Zenkova V.A., Uralov B.R., Shaazizov F.Sh. Gidroelektrostansiyalar (o'quv qo'llanma). Toshkent, 2009. – 124 b.

[4]. Global Solar Atlas. www.globalsolaratlas.info
<https://globalsolaratlas.info/download/uzbekistan>

[5]. Majidov T.Sh. Noana'naviy va qayta tiklanuvchi energiya manbalari. T.: «Voriz nashriyot», 2014. – 168 b.



- [6]. Namangan viloyat gidrometeorologiya boshqarmasining statistik ma'lumotlar to'plami. Namangan, 2022 y.
- [7]. Nilufar Avezova, Azizboy Khaitmukhamedov, Akmal Vokhidov. Uzbekistan renewable energy short overview: programs and prospects. International Journal of Energy and Smart Grid. Vol 2, Number 2, 2017. – P. 43-46. doi:10.23884/IJESG.2017.2.2.03
- [8]. Safarov A.B, NematovSh.N. O'zbekiston hududida shamol energiyasidan foydalanish istiqbollari. <https://elib.buxdu.uz/index.php/pages/joomla/129-o-zbekiston-hududida-shamol-energiyasidan-foydalanish-istiqbollari>
- [9]. Toshpo'latov N.T., Qodirov D.B. Qayta tiklanuvchi energiya manbalari (o'quv qo'llanma). Toshkent, 2020. – 170 b.
- [10]. Zakhidov, R.A., Kremkov, M.V., The wind power potential of Uzbekistan, Appl. Solar Energy, 2015, vol. 51, no. 4, pp. 336–337.
- [11]. O'zbekiston milliy ensklopediyasi. 2 - tom, Toshkent, 2001. - 704 bet.
- [12]. Имомов Ш.Ж. и другие. Альтернативное топливо на основе органике. Тошкент "Фан", 2013 й. – 260 с.
- [13]. www.alternativenergy.ru. Большая Солнечная Печь Узбекистана. 04 март. 2022 год. <https://alternativenergy.ru/solnechnaya-energetika/840-bolshaya-solnechnaya-pech-uzbekistana.html>
- [14]. www.cleandex.ru. Первая ветровая энергетическая установка возводится в Узбекистане. 02 август 2010 год. http://www.cleandex.ru/news/2010/08/02/the_first_wind_power_plant_is_being_built_in_uzbekistan
- [15]. www.daryo.uz. Samarqandda quvvati 100 megavattga teng yirik quyosh fotoelektr stansiyasi ishga tushirildi. 24 may 2022 yil. <https://daryo.uz/2022/05/24/samarqandda-quvvati-100-megavattga-teng-yirik-quyosh-fotoelektr-stansiyasi-ishga-tushirildi/Internet>
- [16]. www.gazeta.uz. Karmanada quvvati 100 MVt bo'lgan quyosh fotoelektr stansiyasi ishga tushirilmoqda. 27 avgust 2021 yil. <https://www.gazeta.uz/oz/2021/08/27/karmana/>
- [17]. www.kun.uz. 2025 yilga borib qayta tiklanuvchi energiya manbalarining ulushi 19,7 foizga yetkaziladi. 30 may 2017 yil. <https://kun.uz/uz/75443998?q=%2F75443998>
- [18]. www.kun.uz. Germaniya AES va IESdan «muqobil energetika»ga o'tmoqda: buning sababi nima?. 19 iyul 2019 yil. <https://kun.uz/uz/news/2019/07/19/germaniya-aes-va-iesdan-muqobil-energetikaga-otmoqda-buning-sababi-nima>.
- [19]. www.daryo.uz. Samarqandda quvvati 100 megavattga teng yirik quyosh fotoelektr stansiyasi ishga tushirildi. 24 may 2022 yil. <https://daryo.uz/2022/05/24/samarqandda-quvvati-100-megavattga-teng-yirik-quyosh-fotoelektr-stansiyasi-ishga-tushirildi/>
- [20]. www.kun.uz. O'zbekistonda yagona gidroenergetika sohasi yaratiladimi? 20 may 2017 yil. <https://kun.uz/uz/42686834>
- [21]. www.kun.uz. O'zbekistonda shamol energetikasi hajfmini 5 000 MVt/soat gacha yetkazish rejalashtirilmoqda. 3 noyabr 2021 yil. <https://kun.uz/uz/news/2021/11/13/ozbekistonda-shamol-energetikasi-hajfmini-5-000-mvtgacha-yetkazish-rejalashtirilmoqda>



БЎЛАЖАК ЎҚИТУВЧИЛАРНИ ТАЙЁРЛАШДА ИЖТИМОИЙ-ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ

Маматханова Наргиза Тохировна

Наманган давлат университети таянч докторанти

Тел: 93-924-23-78 e-mail: [nmamatxanova@mail.ru](mailto:nmammatxanova@mail.ru)

Аннотация: Мақолада олий таълим муассасаларида бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда ижтимоий-педагогик компетентликнинг аҳамияти очиб берилган. Ижтимоий-педагогик фаолиятни амалга оширишда ижтимоий-педагогик компетентлик компонентлари таҳлил қилинган.

Калит сўзлар: ижтимоий-педагогик фаолият, бўлажак ўқитувчини тайёрлаш, ижтимоий-педагогик компетентлик, педагог, ижтимоий муносабат

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Маматханова Наргиза Тохировна

Докторант Наманганского государственного университета

Тел: 93-924-23-78 e-mail: [nmamatxanova@mail.ru](mailto:nmammatxanova@mail.ru)

Аннотация: В статье раскрывается значение социально-педагогической компетентности в подготовке будущих педагогов в высших учебных заведениях. Проанализированы компоненты социально-педагогической компетентности в осуществлении социально-педагогической деятельности.

Ключевые слова: социально-педагогическая деятельность, подготовка будущего учителя, социально-педагогическая компетентность, педагог, социальная установка.

THE SIGNIFICANCE OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL COMPETENCE IN THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Mamatkhanova Nargiza Tokhirovna

Doctoral student of Namangan State University

Phone: 93-924-23-78 e-mail: [nmamatxanova@mail.ru](mailto:nmammatxanova@mail.ru)

Abstract: The article reveals the importance of socio-pedagogical competence in the training of future teachers in higher education institutions. The components of socio-pedagogical competence in the implementation of socio-pedagogical activities were analyzed.

Key words: socio-pedagogical activity, future teacher training, socio-pedagogical competence, pedagogue, social attitude

Республикамизда олий педагогик таълимга рақамли технологияларни кенг жорий этиш, янги Ренессанс педагогикаси шароитида муқобил таълим шаклларида муваффақиятли фаолият юритишга қодир, ижтимоий-педагогик тайёргарликка эга ўқитувчиларни тайёрлашга катта эътибор қаратилмоқда. “Ўзлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ юқори малакали кадрлар



тайёрлаш сиёсатини давом эттириш⁸² аралаш таълимнинг методик имкониятларини янада кенгайтириш зарурлигини кўрсатиб турибди. Бу эса, аралаш таълим шароитида бўлажак ўқитувчиларнинг ижтимоий-педагогик компетентлигини ривожлантириш моделини ишлаб чиқиш, мазкур моделни жорий этишнинг педагогик шарт-шароитлари ва дидактик тизимини такомиллаштириш, бўлажак ўқитувчиларда педагогик компетентликнинг ривожланганлик даражасини таххис этишнинг квалитетрик мезонлари, кўрсаткичлари ва индикаторларини аниқлаштиришни тақозо этади.

Бўлажак ўқитувчиларни ижтимоий-педагогик фаолиятга тайёрлашда улар томонидан келгусида ўқувчилар ва ота-оналарга ёрдам кўрсатишда манбаларда қайд этилган қуйидаги йўналишлар бўйича етарли даражадаги билим, кўникма ва малакаларга эга бўлишлари лозим:

- ижтимоий-ахборот ёрдами (ўқувчиларни ижтимоий ҳимоялаш, уларга психологик, ҳуқуқий ва маънавий ёрдам кўрсатиш ҳамда қўллаб-қувватлаш, шунингдек, ижтимоий ёрдамни ташкил этиш борасидаги хизматлар кўрсатишга оид масалалар бўйича ота-оналарни ахборотлар билан таъминлаш, шунингдек, ижтимоий-педагогик фаолият юритишда ўзлари ҳам улардан фойдаланишлари);

- ижтимоий-ҳуқуқий ёрдам (бола ҳуқуқларини муҳофаза қилиш, турли тоифа ва жисмоний имкониятларга эга болаларининг ҳуқуқларини ҳимоялаш, уларнинг муайян ҳуқуқлардан фойдалана олишларини таъминлашда ота-оналар билан ҳамкорликда фаолият юритиш);

- ижтимоий жиҳатдан қайта тиклаш борасидаги ёрдам (ихтисослашган марказлар, мажмуалар, жамғармалар ва бошқа муассасаларда салбий ижтимоий таъсирларга дуч келган ўқувчиларни руҳий, ахлоқий, ҳиссий ҳолати ва саломатлигини қайта тиклаш хизматларини кўрсатишда фаол иштирок этиш);

- ижтимоий-маиший хизмат (ижтимоий инқироз ёқасида бўлган оилаларда яшовчи ўқувчилар учун маиший шарт-шароитларни яхшилаш);

- ижтимоий-иқтисодий ёрдам (ижтимоий ёрдамга муҳтож боқувчисини йўқотган, отаси ёки онасиз (ёки васийсиз) ўқувчиларнинг вақти-вақти билан кўрсатиладиган моддий ёрдам, қоплама ёрдам, нафақалар билан таъминланишларига кўмаклашиш);

- тиббий-ижтимоий ёрдам (касал болаларни парваришлаш ва уларнинг саломатлигини тиклаш чора-тадбирларини белгилашда мактабгача таълим муассасасининг шифокорига кўмаклашиш);

- ижтимоий-психологик ёрдам (ўқувчилар мансуб бўлган оила ёки кичик ижтимоий муҳитларда қулай иқлимни яратиш);

- ижтимоий-педагогик ёрдам (ўқувчиларнинг ота-оналар, тенгдошларлар, ўқитувчилар билан муносабатларида юзага келувчи зиддият ва йўл қўйилувчи хатоларнинг олдини олиш).

⁸²Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.



Шу билан бирга, бўлажак ўқитувчиларда ижтимоий-педагогик компетентликни ривожлантириш муҳим ўрин тутди.

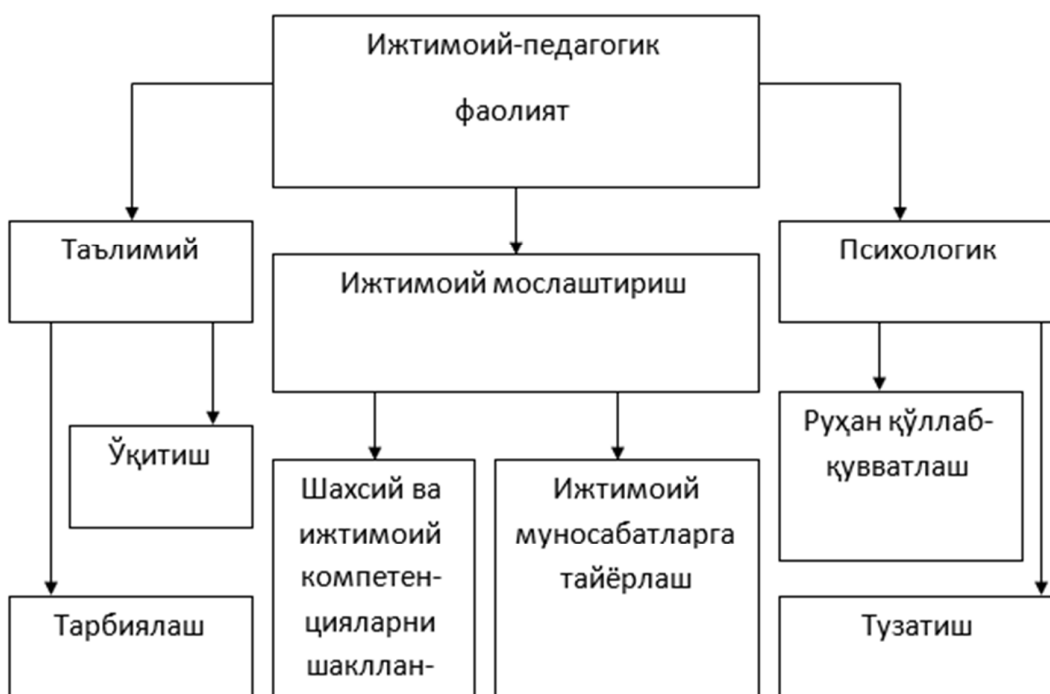
Ижтимоий-педагогик компетентлик деганда ижтимоий-педагогик фаолиятни амалга оширишга тайёргарликни тавсифлайдиган бўлажак ўқитувчининг интегратив сифатлари мажмуи тушунилиб, у ўзида когнитив, касбий-фаолиятли, касбий-шахсий компонентларни акс эттиради.

Ижтимоий-педагогик компетентликнинг когнитив компоненти умуммаданий, психологик-педагогик ва ижтимоий-педагогик фанларга доир кўрсаткичлар йиғиндисини ифода этади. Касбий-фаолиятли компонент бўлажак ўқитувчининг диагностик, коммуникатив, ташкилий кўникмалари мажмуини ўзида акс эттиради. Касбий-шахсий компонент ўзида ўқитувчининг ўз хулқ-атворини ахлоқий жиҳатдан бошқариш, болалар, ўзи ва ва касбий фаолият, педагогик жамоа, ота-оналарга муносабатга доир аҳамиятли сифатларни акс эттиради.

Фаолият мақсади ўқувчи шахсининг ҳар томонлама (ижтимоий, жисмоний, маънавий-ахлоқий, ақлий) ривожланиши учун қулай шарт-шароитларни яратишга ҳисса қўшишдан иборат бўлган педагогларнинг зиммаларига қуйидаги вазифалар юкланган:

- 1) ўқувчиларнинг ҳар томонлама ривожланишларини назорат қилиш;
- 2) уларнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш, соғлиқларини сақлаш ва салбий ташқи таъсирлардан муҳофазалаш;
- 3) ўқувчиларни ижтимоий ҳаётга тайёрлаш;
- 4) ўқувчиларда ижтимоий компетенцияни шакллантириш;
- 5) ўқувчиларни ижтимоий муносабатларнинг фаол иштирокчиси сифатида шакллантириш.

Мазкур вазифалар педагоглар томонидан ташкил этилувчи ижтимоий-педагогик фаолиятда қуйидаги йўналишлар устувор эканлигини англатади (1-расмга қаранг).



1-расм. Педагогларнинг ижтимоий-педагогик фаолияти йўналишлари

Педагогларнинг таълимий вазифалари икки муҳим йўналиш – ўқувчиларга таълим бериш ва тарбиялаш борасидаги амалий ҳаракатларни ташкил этишда кўзга ташланади.

Улар зарур вазиятларда ота-оналарга ҳам методик ёрдам кўрсатадилар. Методик ёрдам ўқувчиларга таълим бериш ва уларда маълум сифатларни тарбиялашда оиланинг тарбиявий имкониятларидан тўла фойдаланишга оид педагогик маслаҳатларни беришдан иборат бўлиши мумкин.

Ўқувчилар томонидан психологик йўналишда ташкил этилувчи ижтимоий-педагогик фаолият ҳам муҳим икки жиҳат, яъни болаларни руҳан қўллаб-қувватлаш ҳамда уларнинг хулқи, хатти-ҳаракатларида намоён бўлаётган салбий одатларни, шунингдек, жисмоний ривожланишидаги нуқсонларни бартараф этиш (тузатиш)га қаратилган ҳаракатларни акс эттиради.

Руҳий қўллаб-қувватлаш – ўқувчиларни турли салбий ижтимоий таъсирлардан муҳофазалаш, уларда мазкур таъсирларга нисбатан иммунитетни кучайтириш, шунингдек, оила ва микромуҳитда улар дуч келаётган зиддиятларни бартараф этишдан иборат. Педагогларнинг ўқувчиларни руҳий жиҳатдан қўллаб-қувватлай олишлари улардаги ўта таъсирчанлик, жиззакилик, тушкунликка тушиш, руҳан эзилиш, йиғлоқилик, ўзига бўлган ишончсизлик, агрессивлик, атрофдагилардан нафратланиш, уларга нисбатан муҳаббатли бўлмаслик ва улар билан чиқиша олмаслик каби салбий одатларни бартараф этиш, аксинча, ижобий фазилатлар – хотиржамлик, оила



аъзолари, тенгдошлари ва атрофдагилар билан ижобий муносабат ўрнатиш, уларнинг хатти-ҳаракатлари, хулқ-атворларига нисбатан тоқатли, бардошли бўлиш, ҳар нарсадан таъсирланавермаслик, рухий тушқунликка тушмаслик, ўз-ўзига ишонч каби сифатларнинг шаклланишига ёрдам беради.

Тузатиш, яъни уларнинг хулқи, хатти-ҳаракатларида намоён бўлаётган салбий одатларни, шунингдек, жисмоний ривожланишидаги нуқсонларни бартараф этиш мураккаб жараён бўлиб, унинг тўғри ташкил этилиши тарбиячилардан педагогик малака, бой иш тажрибасига эгаликнигина эмас, шу билан бирга иродали, чидамли, сабр-бардошли ва мустаҳкам асаб тизимига эга бўлишни тақозо этади.

Психологик ва педагогик таълимотларда ўқувчиларнинг хулқи ва хатти-ҳаракатларида салбий одатларнинг намоён бўлиши уларнинг тарбиясида йўл қўйилган хатолар, оиладаги носоғлом муносабатлар, микромуҳитдаги зиддиятлар ҳамда ижтимоий субъектлар (ота-оналар, оила аъзолари, бегоналар ва хатто тарбиячилар) томонидан кўрсатилаётган зўравонликнинг оқибати сифатида эътироф этилади. Қайд этилган ҳолатлар болаларнинг ҳақоратланишларига сабаб бўлиб, бунинг натижасида уларнинг инсоний кадр-қимматлари оёқ ости қилинади, ғурурлари топталади. Бундай салбий ҳолатларнинг олдини олмаслик уларнинг келажакда ўз кадр-қимматини англамайдиган, ғурурсиз, орсиз бўлиб ўсишларига олиб келади. Шу боис мактабгача таълим муассасаларидаёқ болаларни турли салбий ижтимоий таъсирлар, шу жумладан, ижтимоий зўравонлик, зўрликдан муҳофаза қилиш долзарб ижтимоий-педагогик муаммо сифатида кун тартибига қўйилмоқда.

Педагогларнинг ота-оналар, психологлар, тиббиёт ходимлари билан ҳамкорликка эришиши юқорида кўрсатилган вазифаларнинг самарали ҳал этилишини таъминлаш билан бирга ўқувчиларнинг ҳар томонлама ривожланишлари, ижтимоий муносабатларга муваффақиятли мослашишларига ёрдам беради.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони.// Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари тўплами. –Т., 2017. –Б.39.
2. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., 2002. – 280 с.
3. Слостенин В.А. Профессиональное саморазвитие учителя // Сибирский педагогический журнал. Сибирь, 2005. – № 2. – С.3-12.
4. Филонов Г.Н. Социальная педагогика: научный статус и прикладные функции // Педагогика. – М., 1994. – № 6. – С.37-42.



ТАЛАБЛАРНИ КАСБИЙ ТАЙЁРГАРЛИК ЖАРАЁНИДА ПЕДАГОГИК ТОЛЕРАНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШ МОДЕЛИ

Нарзуллаев Дониёр Шухрат ўғли
Наманган давлат университети, ўқитувчи

Аннотация: Мақола таълим жараёнидаги педагогик толерантлик муаммосига бағишланган. Педагогик толерантлик алоҳида ҳодисадир. Мақолада «Педагогик бағрикенглик» тушунчасининг кўп қирралилиги очиб берилади.

Калит сўзлар: бағрикенглик, таълим жараёни, ўқитувчи толерантлиги.

МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Нарзуллаев Дониёр Шухрат ўғли
Наманганский государственный университет,
преподаватель

Аннотация: Статья посвящена проблеме толерантности в образовательном процессе. Педагогическая толерантность представляет собой особый феномен. Раскрываются неоднозначность и многомерность понятия «педагогическая толерантность».

Ключевые слова: толерантность, образовательный процесс, толерантность педагога.

MODEL OF THE PROCESS FOR FORMING PEDAGOGICAL TOLERANCE OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL TRAINING

Narzullayev Doniyor Shukhrat ogli
Namangan state university, teacher

Resume: The article is devoted to the problem of tolerance in the educational process. Pedagogical tolerance is a special phenomenon. The ambiguity and multidimensionality of the concept of "pedagogical tolerance" are revealed.

Key words: tolerance, educational process, teacher's tolerance.

Толерантлик (лот. tolerantia – сабртоқат) бутунги фуқаролик жамиятида инсон шахсиятининг ажралмас асосий хусусиятига айланди. Бу тушунча кўпмаданиятлик, маданиятлар, этиқодлар хилма-хиллиги шароитида вужудга келди. Толерантлик ҳақидаги замонавий фалсафий ғоялар асосан Х-асрнинг 20-йилларида тоқатсизлик ва зўравонлик, диний тўқнашувларга қарши чиққан файласуфлар томонидан янада ривожлантирилди. Толерантлик умумбашарий қадрият ва динлар, халқлар ва ижтимоий гуруҳлар ўртасидаги тинчлик ҳамда тотувликнинг асосий таркибий қисми сифатида тан олинди. Толерантлик нафақат назарий тушунча, балки маълум бир маданият элементи ҳамдир. Шу билан бирга, маданият жамият аъзоларининг ҳаётий фаолиятини белгилайдиган билимлар, қадриятлар ва меъёрлар тўплами сифатида тушунилади.

Толерантлик олийгоҳлар битирувчиси ўзлаштириши зарур бўлган умумий-маданий компетенциялардан биридир. Бу эса ўз новбатида талабаларнинг касбий



тайёргарлигининг психологик-педагогик жиҳатларини илмий ўрганган олимларда педагогик бағрикенглик муаммосига бўлган қизиқишни оширди.

Толерантлик гўзал инсоний фазилатлардан ҳисобланади. Толерантлик – яқинларингиз, ўзингиздан катталар ёки кичиклар, дўст ва тенгдошларингиз билан суҳбат кураётганингизда, муомала қилаётганингизда, турли муносабатларингизда риоя қилишингиз зарур бўлган гўзал ҳислатлардан бири.

Толерант муносабат кишиларнинг ўзаро ҳурматидан бошланади ва мулоқот жараёнида миллий ва диний мансублигидан қатъи назар ўзаро ҳурмат муносабатда амал қилинадиган шахснинг ижобий фазилатлари сифатида қабул қилинади. Ўзаро ҳурмат шароитида диний ва миллий фазилатлар (маданиятлар)нинг инсонпарварлиги, одамохунлиги яққол намоён бўлишига туртки беради, жавобан янада ҳурматга сазовор бўлади.

Турли миллат ва дин вакиллари бир маҳаллада истиқомат этсалар, ўзлари мансуб бўлган миллат ва диннинг ижобий маънавий юксак ҳислатларини намоён этишга уринадилар. Демак, тўғри диний ва миллий билимларни эгаллаб олиш маҳалла шароитида катта аҳамият касб этади. Аксинча диний муаммоларни тор, мазҳабчилик ва айирмачилик руҳида талқин қилган, айниқса бузғунчи ғояларни илгари сурувчи хатти-ҳаракатлар миллатлар тотувлигига раҳна солади, бегонгалик ҳиссини юзага келтиради.

Ҳар қандай ижтимоий ҳаракат толерантликнинг субъекти ва объекти муносабатларини тақозо қилади (Макс Вебер). Тадқиқотчилар толерантликни қуйидаги турларга фарқлайдилар: (1) этник (миллатлараро) толерантлик; (2) ирқий толерантлик; (3) сиёсий толерантлик; (4) диний толерантлик; (5) гендер толерантлик; (6) ёш чегарасидаги толерантлик; (7) физиологик толерантлик; (8) географик толерантлик; (9) ижтимоий толерантлик; (10) педагогик (тарбиявий) толерантлик.

Жисмоний тарбия йўналиши талабаларининг онгида толерантлик тушунчаси шакллانганлиги уларда педагогик толерантликни ривожлантириш, амалиётда намоён эта олиши билан баҳоланади.

“Педагогик толерантлик” тушунчасининг моҳияти барча миллат ва элатлар томонидан тўпланган, авлоддан-авлодга ўтиб келаётган анъана ҳамда қадриятларни ривожлантириш ва сақлаб қолишда ўз аксини топади.

Педагогик толерантлик деганда, ўқитувчида таълим-тарбия жараёнининг барча субъектлари билан толерант муносабатда бўлиш кўникма ва малакаларининг ривожланганлиги назарда тутилади.

Педагогик толерантлик ижтимоий категория бўлиб, у бошқа одамни қабул қилишга, эмпатик тушунишга, очиқ ва ишончли мулоқотга бўлган муносабатда намоён бўлади.

Педагогик толерантлик толерантликнинг вазифа ва мақсадлари билан боғлиқ бошқа турдаги толерантлик хусусиятларини ўзида мужассамлаштирган шаклидир.

Педагогик толерантлик компетенциясига эга бўлган ўқитувчи – ўз шахсияти, ўқувчилар ва уларнинг ота-оналари шахсиятининг бағрикенглигини шакллантириш бўйича фаол позиция; шахсий хусусият сифатида; педагогик ахлоқнинг таркибий қисмларидан бири бўлган уларнинг ҳуқ-атвори нормаси сифатида.



“Педагогик толерантлик” тушунчаси куйидаги компонентларни ўз ичига олади:

- (1) *когнитив* – бағрикенглик, болаларнинг маданий ва ёш хусусиятларини билиш);
- 2) *мотивацион* (ўқувчининг индивидуал эмпатик муносабатига педагогик эътибор);
- 3) *хулқ-атвор* (ўқувчиларга ҳурматли, бағрикенглик муносабати).

Мотивацион компонент - маданий тафовутларни тан олиш ва шу асосда бошқа маданият вакиллари билан ижобий муносабатларни ўрнатиш. Ушбу тузилма шахснинг ёши, мавқеи, маълумоти, моддий фаровонлиги, тарбия даражаси ва ҳаптоки яшаш жойининг ўзгариши билан боғлиқ бўлган устун мотивларнинг ўзгариши билан тавсифланади. Ва шубҳасиз, маълум мотивларнинг устунлиги тўғридан тўғри маълум бир шахснинг йўналишига боғлиқ.

Когнитив-информацион компонент – кадриятли йўналишларга асосланган мутахассисларнинг профессионал алоқа моделлари бўйича маданиятлараро билим ва бошқа маданиятларга нисбатан салбий стереотиплар ва догмаларнинг йўқлиги. Шахсга ўзи ва дунё ҳақидаги когнитив тасаввурларнинг уйғунлигига интилиш хосдир. Когнитив диссонанс пайдо бўлиши номувофиқликдан халос бўлиш истагини келтириб чиқаради, қочиш мотивини вужудга келтиради ва кадриятлар тизимининг ўзгаришига олиб келади. Диссонанс когнитив тузилиш элементларини ўзгартириш учун туртки вазифасини бажаради. Масалан, рад этиш, жазолаш ва бошқалар қўрқуви туфайли ижтимоий гуруҳларнинг эътиқодлари, кадриятларини мажбуран қабул қилиш. Г.М. Андреевнинг фикрига кўра, келишмовчилик, ўтмишдаги шахсий тажрибанинг мавжудлиги ва ҳозирги замондаги объектив вазият ўртасидаги фарқ туфайли юзага келади. Бошқа томондан, когнитив элементларнинг маданий “нақш”лар, меъёрларга мос келмаслиги, шунингдек когнитив элементнинг кенгроқ тасвирлаш тизимига мос келмаслиги когнитив келишмовчиликни келтириб чиқаради

Аффектив эмпатия ва хулқ-атвор компоненти - Мулоқотнинг ижобий асосини яратиш қобилияти, ҳиссиётларни тартибга солиш қобилияти, бошқа маданиятларда касбий хулқ-атвор маданиятига эга бўлиш. А.В. Козина, мулоқот жараёнида эмпатияни ўрганиб, уни мураккаб тузилишга эга бўлган ақлий жараён деб атади. У учта таркибий қисмни ўз ичига олади: аффектив (эмпатия элементи); когнитив (бошқанинг позициясини тушуниш ва уни оқлаш) ва хулқ-атвор (шерикка ҳақиқий самарали ёрдамни ифодалаш, ҳамдардликнинг тақлид ва оғзаки шакллари) [7]. А.Е. Ахметзянова (2011) эмпатиянинг психологик тузилишини (жараён сифатида) куйидагича таърифлаган: бошқа одамнинг ҳиссий ҳолатини тушунишга йўналтирилганлиги асосида; унга нисбатан ҳамдардлик, яъни унга унга ўхшаш туйғуни бошдан кечириш; оғзаки ёки оғзаки бўлмаган мулоқот орқали қўллаб-қувватлаш.

Эмпатия (инсоннинг сифат характеристикаси сифатида) инсоннинг шахслараро мулоқотда эмпатия жараёнини амалга оширишга тайёрлиги ва қобилиятидан иборат. Шахслараро ўзаро муносабатларда эмпатик жавоб беришнинг асосий психологик механизмлари, дейди А.Е. Ахметзянова, куйидагилар: интерпретация, идентификация,

децентрация ва эмоционал (ҳисларни юктириш). Ушбу механизмлар эмпатик жавобнинг турли даражаларида амалга оширилади [5]

Биринчи даражада (когнитив эмпатия) когнитив механизм назарда тутилади, унинг давомида субъект ўз ҳолатини ўзгартирмасдан эмпатия объектининг ҳиссий ҳолатини шарҳлайди. Иккинчи даражада (эмоционал эмпатия) эмпатия объекти билан субъектнинг идентификациясини таъминловчи проекция ва интроекция механизми орқали амалга оширилади. Шартли равишда субъект бошқанинг позициясига онгли тарзда тура олиши ва унга ҳамдард бўлиши билан эмпатия объектига децентрация мўлжалини олади.

Учинчи даражада (когнитив, ҳиссий ва фаол эмпатия) шахслараро идентификация (“қабул қилинадиган”, “тушуниладиган”, “ҳамдард бўла оладиган”, “самарали”) ҳиссий кўчиш механизми фаоллашади. Субъект эмпатия объектига ёрдам беради ва қўллаб-қувватлайди.

Ижтимоий-перцептив компонент – одамларнинг бир-бирини тушуниши, билиши, ўзаро тушуниш ва низоларни ҳал қилиш қобилияти. Ижтимоий перцептив компонентда инсоннинг ижтимоий объектларни (бошқа одамлар, ўзлари, ижтимоий гуруҳлар, жамоалар ва бошқаларни) идрок этиш, тушуниш ва баҳолаш жараёнлари ва механизмларини, шунингдек улар ўртасидаги муносабатларни ўзлаштириш қобилияти ва тайёрлиги тушунилади. Мазкур компонент доирасида шахсдаги ижтимоий перцепция компетенциясининг ривожланишини ҳам кўриш мумкин.

Хулоса. Дарҳақиқат, сўнгги ўн йилликларда «толерантлик» тушунчаси илмий, ижтимоий, сиёсий, ҳалқаро муносабатлар, маданий соҳаларда энг муҳим, энг кўп ишлатиладиган универсал атамага айланди. Толерантлик ўз моҳиятига кўра барча соҳалар ва муносабатлар тизимини қамраб олади.

Шундай қилиб, педагогик толерантлик бўлажак ўқитувчида таълим-тарбия жараёнининг барча субъектлари билан толерант муносабатда бўлиш кўникма ва малакаларининг ривожланганлиги назарда тутилади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. **Алексеева Е. В., Братченко С. Л.** Психологические основы толерантности учителя // Монологи об учителе. – СПб.: СПбАППО, 2003. – С. 165–172.
2. **Демчук А. В.** Формирование профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. Йошкар-Ола, 2012. – 32 с.
3. **Колмагорцева Н. Н.** Технология формирования педагогической толерантности дополнительного образования // Вестн. Шадр. гос. пед. ин-та. 2013. – № 1. – С. 173–176.
4. **Липатова Н. О.** Средства формирования педагогической толерантности будущих учителей // Вестник СамГУ. 2006. – № 10/3. – 50 с.
5. **Нурлигаянова О. Б.** Психологическое содержание педагогической толерантности как профессионально важного качества учителя: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Ярославль, 2006. – 24 с.



6. **Перепелицына М. А.** Формирование педагогической толерантности у будущих учителей: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 2004. – 32 с.

7. **Фадеева Т. Ю.** Формирование педагогической толерантности будущих специалистов сферы образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Саратов, 2012. – 24 с.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМДА ИККИНЧИ ТИЛ ЎРГАТИШНИНГ ИЛМИЙ-ПЕДОГОГИК АСОСЛАРИ

Эргашева Хилола Юнусхановна

ижтимоий-гуманитар йуналишлар бўйича чет тиллар кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада мактабгача ёшдаги болаларга иккинчи тил машгулотларида илмий-назарий эътиборнинг самарали аҳамияти ва дарс жараёнида болаларда иккинчи тилига бўлган жонли қизиқишни кучайтирадиган самарали ҳиссий рағбат воситаларидан самарали фойдаланилишни ҳисобга олиш назарда тутилади.

Таянч сўз ва тушунчалар: назарий асос, , иккинчи тилни ўқитиш, рағбат, индивидуал муносабат, ижобий ҳиссийётлар, оғзаки кўникма, сенсор эҳтиёж, табиий муҳит

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ЯЗЫКУ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Эргашева Хилола Юнусхановна

преподаватель кафедры иностранных языков социально-гуманитарного направления

Аннотация: В данной статье рассматривается действенное значение научно-теоретического внимания на занятиях по второму языку для дошкольников и эффективное использование действенных средств эмоциональной стимуляции, повышающих живой интерес детей к своему второму языку на уроке.

Ключевые слова и понятия: теоретическая база, изучение второго языка, мотивация, индивидуальные установки, положительные эмоции, вербальные навыки, сенсорные потребности, природная среда.

SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL BASES OF TEACHING A SECOND LANGUAGE IN PRESCHOOL EDUCATION

Ergasheva Khilola Yunuskhonovna

teacher of the department of foreign languages of socio-humanitarian direction

Annotation: This article discusses the effective value of scientific and theoretical attention in the second language classes for preschoolers and the effective use of effective means of emotional stimulation that increase children's keen interest in their second language in the classroom.

Key words and concepts: theoretical base, learning a second language, motivation, individual attitudes, positive emotions, verbal skills, sensory needs, natural environment.



Мактабгача таълим ташкилотларида иккинчи тилни тилларини, жумладан инглиз тилини ўргатиш ва ўрганиш ҳозиргача замонавий талаблар даражасида эмаслиги барчамизга аён ҳақиқатдир. Бунга сабаб инглиз тили ўқитувчиларининг касбий савияси етарли даражада эмаслиги, дарсларда янги метод ва педагогик технологиялардан фойдаланмасликлари, хонада инглиз тили муҳитининг табиий эмаслиги каби бир қатор сабабларни келтириб ўтиш мумкин. Шуни инобатга олган ҳолда юқорида келтирилган 1-Президентимизнинг "Чет тилларини ўргатиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида" 83-ги (2012-йил 10-декабр) қарори бу борада дастуриламал бўлиб хизмат қилиб келаётир. Мазкур қарорга биноан, таълим тизимининг барча босқичлари олдига чет тилларини узлуксиз ўрганилишини ташкил этиш, шу билан бир қаторда, ўқитувчилар малакасини ошириш ҳамда замонавий ўқув услубий материаллар билан таъминлашни янада такомиллаштириш вазифаси қўйилди. Манбалардан бизга маълумки, кишилиқ жамиятида инсонлар бир қатор тилларни билишга интиланлар ва унга эҳтиёж сезганлар. XX аср тилшунослигининг машҳур намоёндаларидан бири Евгений Дмитриевич Поливанов 46 тилни мукаммал билган, ўзбек тили ва шеваларини ўрганиб таҳлил қилган ҳолда дўппи-чопон кийиб, "Мен ўзбекман, фамилиям Полвонов" деб ўзбеклар орасида ўзбекдай юрган олим саналади. Ёки Жорж Смит -БМТ собиқ бош таржимони 10 дан зиёд тилларда эркин мулоқот қила олган. У ҳар йили бир мамлакатнинг тилини ўрганишга ҳаракат қилган. Дарҳақиқат, чет элларда кишилар билан ўз тилларида гаплашсангиз, бу уларга қолаверса уларнинг ватанига чуқур ҳурмат рамзини ифодалайди. Халқаро муносабатлар ривожланаётган глобаллашув даврида чет тилларини билиш катта сиёсий-маданий жараён ҳисобланади. Машҳур олимлармиздан саналмиш Абу Райхон Беруний, Абу Наср Фаробий, Беруний, Ибн Сино бир неча тилларни мукаммал билишган. Маълум бўлишича, илмий педагогикада чет тилини ўргатиш масалалари бўйича жиддий тадқиқот ишлари XX асрнинг биринчи ярмида шаклланган. Бу соҳада илк бор мутахассис Х.Р.Хюзанинг «Чет тилини ўрганиш психологияси» номли китоби таҳсинга лойиқ бўлиб (1931), 84-бу иш давомчилари сифатида Х. Дипкел, В. Риверс, Дж. Керрол, Р. Политцер, С. Донау, В. Моултон, Л. Якобовиц, В. Рейнеке, В. Аппелт, И. В. Карпова, Б. В. Беляев, В. А. Артемов ва бошқа психолог олимларни олишимиз мумкин.

Ёш даврдан бошлаб инглиз тилини ўргатишда инглиз адабиётларидан фойдаланиш методикаси (Денисенко О.А.), сюжетлаштирилган ролялар орқали 6-7 ёшли болаларга мулоқотни ўргатиш (Ребакова Н.В.) ва мактабгача таълим ташкилотлари болаларига ертакларни қўллаган ҳолда оғзаки нутқни шакллантириш (Малкина Н.А.) каби ишлар шулар жумласидан. Хорижий тилни кичик даврдан болаларга коммуникатив йўналиш орқали ўргатиш хусусиятлари А.А. Леонтьева, В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова ва бошқаларнинг ишларида намоён бўлган. Бундан ташқари, мактабгача таълим муассасаси болаларига чет тилини ўргатишда педагог нутқининг равонлиги муҳим аҳамиятга эгаллиги қайд этилган. К.Д. Ушинскийнинг таъкидлашича, чет тилида сўзлашишни ёш бола катталарга ўхшаб йиллар давомида эмас, балки бир неча ойларда яхшироқ ўрганиб олади. Олимнинг ёзишича, чет тилини ўрганиш

⁸³ И.А.Каримовнинг "Чет тилларини ўргатиш тизимини янада такомиллаштириш тўғрисида" 83-ги (2012-йил 10-декабр) қарори

⁸⁴ Х.Р.Хюзанинг «Чет тилини ўрганиш психологияси» 1931



қуйидаги мақсадларни амалга оширишга ёрдам беради. Биринчи мақсад – тил ўрганаётган халқнинг ижоди билан танишиш. Иккинчиси эса, мантиқий фикрлаш доирасини кенгайтириш, чунки тил ўрганиш инсоннинг мия фаолиятига ижобий таъсир кўрсатиб, уни ҳар томонлама ривожлантиради. Учинчи мақсад – шу халқнинг маданияти билан яқинроқ танишиш ва улар билан осон мулоқотга кириша олиш. Кейингиси эса, шу хорижий мамлакат одамлари билан бемалол ўзларининг тилларида хат ёзиша олиш кўникмаларини шакллантиришдир. Л.С.Виготскийнинг фикрига кўра, болалар она тилини ўз-ўзидан, беихтиёр ўрганишни бошлашади, чет тилини эса онгли равишда қабул қилишади. Шунинг учун ҳам, тил ўрганиш кўникмалари болаларда қуйидагича шаклланади: она тили —пастдан тепага қараб, чет тили эса—юқоридан пастга қараб ривожланади⁸⁵. Шундай қилиб, дунёвий билимларни бола тил орқали қабул қилади. И. А. Зимняянинг фикрига кўра эса, болалар таълим жараёнида она тили тажрибаларига таянган ҳолда, чет тилини ўрганишлари керак, фақат шундагина хорижий сўзларни хотирасида сақлаш осон кечади.⁸⁶ Профессор Н. А. Бонкнинг фикрича, ёш болага хорижий тилни ўргатишда уларнинг психологиясини ҳисобга олиш зарур, чунки ёш ўрганувчи қизиққон бўлади ва зерикишни ёқтирмайди. Шунини инобатга олган ҳолда боғча болалари учун яқин бўлган мавзулардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Булар ўйинчоқлар, ҳайвонлар, оила, уй, боғча ва хоказо. Эрта таълим жараёни мактабгача таълим ташкилотлари болаларига чет тилини чуқур ўрганишига туртки бўлиб, келажакда улар нутқининг равлонлигини таъминлашга имкон беради.⁸⁷ Чет тилини ўрганишнинг энг қулай даври – олти ёш ҳисобланишини Европа қўмитаси томонидан ўтказилган миллатлараро анжуман ҳам тасдиқлагани тасодиф эмас. Бунини психолог олим А.А. Леонтев ҳам тасдиқлади, чунки унинг фикрича, чет тилини ўрганишда айнан олти ёш энг қулай даврдир. Мактабнинг ҳар қандай таълим дастурида фақат маълум бир ўқув фанлари бўйича дастурлар қўлланилиши мумкин эмас. Ваколатга асосланган ёндашув доирасида нафақат ўқув дастурларини, балки синфдан ташқари жиддий ишларни ҳам ўз ичига олган мураккаб тузилма қўлланилади. Ҳар бир таълим муассасасида талабалар ва уларнинг ота-оналарининг қизиқишлари ҳисобга олинган ҳолда факултатив ва факултатив курслар ташкил этилади. Таълим дастурининг моҳиятини тушунишга бўлган ушбу ёндашув шахснинг уйғун ривожланиши учун мўлжалланган мураккаб дастурларнинг пайдо бўлишига ёрдам берди. Бошқа таълим натижаларига эришишга йўналтирилган махсус мавзудан ташқари дастурлар. Улар нафақат мактабгача ёки мактаб таълими даражаси учун мўлжалланган. Уларни ишлаб чиқишда қўлланиладиган ёндашувнинг моҳияти шундаки, ҳар бир дастур долзарб муаммоларни ҳал қилиш, мактаб ўқувчилари ва мактабгача ёшдаги болаларда асосий таълим компетенцияларини шакллантиришга имкон беради. Дастурларда улар ишлаб чиқиладиган асосий ваколатлар, ўқув предметлари, амалий ва билим фаолияти турлари кўрсатилган. Бундай дастурларга мувофиқ ўқитувчи гуруҳларда ишлайди, дарс соатларидан кейин керакли режа-мавзу

⁸⁵ Виготский, 1982

⁸⁶ Зимняя, 1991

⁸⁷ Бонк, 1997

натijasига эришади. Уларнинг таркиби болаларэҳтиёжларини қондириши, оналарининг эҳтиёжларини қондириши керак. Бундай фан дастурларини ишлаб чиқиш таълим муассасаларининг инновацион фаолиятининг устувор йўналишларидан бири ҳисобланади, чунки бундай дастурларнинг мазмуни маълум бир мактабнинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олади: ўқувчилар таркиби, ижтимоий муҳит, ўқитувчиларнинг салоҳияти. Янги федерал таълим стандартлари доирасида, бу ваколатга асосланган ёндашув фаол фуқаролик позициясига эга ижодий шахсни шакллантиришнинг ажойиб усули бўлди. Мактабгача тарбия муассасасида ваколатга асосланган ёндашув доирасида тарбиячилар болалар учун сюжетли ва ролли ўйинларни ишлаб чиқади, уларга асосий ваколатларни шакллантиришга ҳисса қўшадиган турли хил тадбирларни таклиф қиладилар. Бундай тадбирлар Давлат Таълим Стандартининг талабларига жавоб беради. Таълимдаги компетенцияли ёндашув - бу фуқаро ва ватанпарварни шакллантиришнинг бир вариантыдир.

Бундай вақтда болаларда ички туртки ва янги тилга қизиқиш кучли бўлади, шу вазиятдан фойдаланган ҳолда чет тилини ўйинлар орқали ўргатса маълумки, таълим мазмунини такомиллаштиришнинг бош хусусиятларидан бири компьютер билан мулоқот жараёнида унинг доимий мурожаат қилинадиган «қўллаб-қувватловчи ахборот»ини қўпайтириш ва ҳозирги замон талабларига жавоб бера оладиган даражадаги ахборот базасининг яратилганлиги, гиперматн ва мультимедиа, коммуникация тизимлари қабул қилинган.1956 йилда Н. В. Карпов, И. В. Рахмановларнинг «Бошланғич босқичда чет тилини ўқитиш методикаси» 88 китоби нашрдан чиқди. Техник воситалардан кенг фойдаланиш талаб қилинди.Шу нуқтаи назардан, чет тилини ўргатишда барча дидактик принциплар, яъни тарбиявий таълим, онглик, фаоллик, кўргазмалилик, тизимлилик, яқка ёндашиш, пухта ўзлаштириш ва мослик принциплари бир-бири билан узвий боғлиқ ҳолда амалиётга татбиқ этиб борилади. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, жаҳон психологияси ва педагогика фанида бой маълумотларга асосланиб, комил ишонч билан қуйидаги мулоҳазаларни билдириш мумкин. Жумладан, мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларга инглиз тилини ўргатишда дидактик ўйинлар ва ахборот технологиялари салмоқли таъсир ўтказади. бўлади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2016 йил 29 декабрдаги «2017-2021 йилларда мактабгача таълим тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2707-сон қарори.
2. Ўзбекистон Республикасининг илк ва мактабгача ёшдаги болалар ривожланишига қўйиладиган Давлат талаблари. – Т., 2018.
3. «Илк қадам» мактабгача таълим муассасасининг давлат ўқув дастури. –Т., 2018.
4. Қурбонов Ш., ва бошқалар. Баркамол авлод орзуси (“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”ни амалга ошириш борасидаги публицистик мулоҳазалар). – Т.: “Шарқ”, 1998.
5. Халилова Ш., Насилов А. ва бошқалар. Бошланғич синфларда чет тилини ўқитишни жадаллаштириш методикаларини яратиш ва жорий этиш. Лойиҳа, – Т.: Маънавият, 2015.45б.



6.Халилова Ш.Т., Рўзметова М.Ш., Носиров А. ва бошқалар. Бошланғич синфларда чет тилини ўқитишнинг психологик асослари ва самарали технологиялари. – Тошкент: ЎзПФИТИ нашриёти, 2015.

7.Таджибаева Д.А. Болалар учун чет тили. Мактабгача таълим муассасалари ва бошланғич синфларда чет тилидан дарс бераётган ўқитувчилар учун методик тавсиялар. - Т.: Навруз, 2016. 78 б.

YUQORI MALAKALI GANDBOL DARVOZABONLARINING JISMONIY TAYYORGARLIGINING AHAMIYATI

Sh.O.Boltabayev

Namangan davlat universiteti tayanch doktoranti

Shera_max@mail.ru

Annotatsiya: Ushbu maqola yuqori malakali gandbol darvozabonlarining jismoniy tayyorgarligining ahamiyati tog'risida yozilgan bo'lib, unda gandbol darvozabonlarining jismoniy tayyorgarligining bazi bir jihatlari va xorijiy adabiyotlarda muammoning organilganlik darajasi tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: yuqori malakali gandbol darvozavoni, jismoniy tayyorgarlik, umumiy jismoniy tayyorgarlik, jismoniy tayyorgarlik darajasi.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГАНДБОЛЬНЫХ ВРАТАРЕЙ

Ш.О.Болтабаев

Докторант Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье написано о важности физической подготовленности гандбольных вратарей высокой квалификации, проанализированы некоторые аспекты физической подготовленности гандбольных вратарей и степень организованности проблемы в зарубежной литературе.

Ключевые слова: гандболист высшей квалификации, физическая подготовленность, общая физическая подготовленность, уровень физической подготовленности.

THE SIGNIFICANCE OF PHYSICAL TRAINING FOR HIGHLY PROFESSIONAL HANDBALL GOALKEEPERS

PhD student of Namangan State University

Annotation: This article is written about the importance of the physical preparation of highly qualified handball goalkeepers, some aspects of the physical preparation of handball goalkeepers and the degree of organization of the problem in foreign literature are analyzed.

Keywords: handball player of the highest qualification, physical preparation, general physical preparation, level of physical preparation.

Kirish: Mamlakatimizda yuksak madaniyatga ega bo'lgan har tomonlama yetuk hamda jismonan sog'lom insonni shakllantirish maqsadida bir qator ishlar amalga oshirilmoqda. Shu

bilan birga, jismoniy tarbiya va sport sohasida aholi sog'lig'ini mustahkamlashga ko'maklashadigan aniq dasturlarni amaliyotga joriy etish, yoshlarni sportga keng jalb qilish va ular orasidan iqtidorli sportchilarni saralab olish, sport turlari bo'yicha yuqori natijalarni ta'minlaydigan mahoratli sportchilar bilan milliy terma jamoalarni shakllantirish va trenerlar uchun qo'shimcha shart-sharoitlar yaratilgan [1]. Shu bilan birga sportchi va murabbiylardan yuksak mahorat, chuqur bilim va mas'uliyatni talab etadi.

Xozirgi kunda yurtimizda sportga berilayotgan e'tibor natijasida gandbol sport turi ham mamlakatimizda kundan-kunga rivojlanib bormoqda. Terma jamoamizning xalqaro maydonlardagi ishtiroki ushbu sport turga bo'lgan e'tiborning yaqqol namunasidir⁸⁹.

Zamonaviy gandbol musobaqalarida o'zaro raqobatning keskinlashuvi va o'yin shiddatini nihoyatda o'sib borayotganligi maydon o'yinchisi va darvozabonlardan yuqori darajadagi jismoniy va texnik tayyorgarlikni talab etadi.

Yuqori malakali darvozabonlarni tayyorlash bo'yicha mamlakatimiz hamda chet el olimlari xususan Sh.K.Pavlov, J.A.Akramov, S.V.Azizov, R.I.Isroilov, A.Sh.Mo'minov, E.O.Nadejdin, A.T.Alizar, O.N.Ivanovlar tomonidan bir qator ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Biroq, yuqori malakali gandbolchi darvozabonlarning jismoniy tayyorgarligini nazorat va tahlil qilish bugungi kunda dolzarb masalaga aylangan.

Tadqiqot maqsadi: yuqori malakali gandbol darvozabonlarining jismoniy tayyorgarligini ahamiyatining o'ziga xosligining samaradorligini o'rganish;

Tadqiqot usullari: Tadqiqot muammosi bo'yicha yuqori malakali gandbol darvozabonlarini jismoniy tayyorgarligining ahamiyatini o'rganish va adabiyotlarda aks etishi va tahlil qilish.

Tadqiqot natijalari va ularni muhokama qilish:

Jismoniy tayyorgarlik o'quv-mashg'ulot jarayonining muhim bo'limi hisoblanadi. Jismoniy tayyorgarlik organizmning funksional imkoniyatlarining umumiy darajasini oshirish, har tomonlama jismoniy rivojlantirish, sog'liqni mustahkamlash bilan uzviy bog'liq bo'lgan jismoniy qobiliyatlarni tarbiyalashning pedagogik jarayonidir.

O'quv mashg'ulotlar davrida darvozabonlarning jismoniy tayyorgarlik jarayoni maydon o'yinchisining tayyorgarligi bilan birgalikda olib boriladi. Bu esa darvozabonlar uchun o'yin jarayonida qiyin vaziyatlarda qo'llaniladigan o'yin texnikasining to'g'ri bajarilmasligiga olib keladi. Gandbolga oid bo'lgan adabiyotlarda darvozabonning jismoniy tayyorgarligini nazorat qilish usullari alohida qayt etilmagan.

Gandbolchilarning umumiy jismoniy tayyorgarligini oshirish maqsadida qo'llaniladigan ko'pgina mashqlar organizmga har tomonlama ta'sir ko'rsatadi va shu bilan birga ularning har biri u yoki bu jismoniy sifatlarni ko'proq rivojlantirishga qaratilgan bo'ladi [4].

Darvozabon hamda maydon o'yinchilari o'rtasidagi jismoniy tayyorgarlik darajasi birinchi navbatda ularning maxsus chidamliligida namoyon bo'lishi mumkin. Darvozani qo'riqlashda darvozabondan maydon o'yinchilari uchun zarur bo'lgan yuqori darajadagi aerobik (umumiy) chidamlilik talab qilinmaydi. Biroq, bu chidamlilik darvozabonlar uchun ikkinchi darajali sifat degani emas [7].

⁸⁹ Sh.K.Pavlov, O.X.Abdalimov, Z.YE.Yusupova Gandbol nazariyasi va uslubi. Darslik Toshkent 2017



Maydon o'yinchilari bilan bir qatorda darvozabonlar uchun ham umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik muhim ahamiyat kasb etadi. O'yinda jamoaning g'alabasini ta'minlash ko'p jihatdan darvozabonlarning jismoniy tayyorgarligiga ayniqsa tezkor kuch sifatiga bog'liq bo'ladi.

Jamoani tayyorgarlik rejasini tuzishda murabbiy darvozabonlarni tayyorlash bo'limini alohida yo'nalish va vositalarini ajratib ko'rsatishi zarur. Darvozabonlarni tayyorlash maydon o'yinchilarining mashg'ulotlaridan farq qilishi va shu bilan birga jamoaning mashg'ulot jarayonining bir qismi bo'lishi kerak. Shaybali xokkey, futbol, chim ustida xokkey, suv polosi, gandbol bo'yicha mutaxassislarning fikriga ko'ra darvozabonlar bilan mashg'ulot jarayonining samaradorligini hal qiluvchi jihati o'ziga xos va o'ziga xos bo'lmagan yuklamalarning optimal nisbatini aniqlashdir [8].

Tayyorgarlik jarayinda darvozabonlar uchun alohida jismoniy tayyorgarlik rejasini tuzish zarur. Darvozabonlar uchun jismoniy tayyorgarlik jarayoni maydon o'yinchilarinikidan qisman farq qilishi mumkin. Rejalashtirilgan mashg'ulot jarayni darvozabonlar o'yin vaqtida duch kelishi mumkin bo'lgan qiyin vaziyatlarni inobatga olgan holda tanlanishi jamoa uchun g'alabani asosi bo'lib xizmat qiladi.

Darvozabonlarning jismoniy tayyorgarligi 2 ta asosiy vazifani hal qilishi kerak: darvozabonlarning harakat tizimlarini har tomonlama rivojlantirish va yuqori natijaga erishish bilan bog'liq bo'lgan maxsus harakat qobiliyatlarini oshirish. Bu jarayon umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik jarayoni deb ataladi.

Umumiy jismoniy tayyorgarlik darvozabonlarning harakat qobiliyati va funksional imkoniyatlarini rivojlantirish uchun zarur xisoblanadi.

Jismoniy tayyorgarlik darajasini kuzatish va nazorat qilish sport turlaridan kelib chiqqan holda turlicha bo'lishi mumkin. Masalan M.S.Polishkisa va V.A.Vijinalar "Futbol" Jismoniy madaniyat institutlari uchun darslik kitobida futbolchilarning jismoniy tayyorgarligini nazorat qilishni 2 xil umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarlik me'yoriy nazoratlarini keltirib o'tgan.

Futbolchilarni umumiy jismoniy tayyorgarligini nazorat qilishda o'yinchilarning tezligini aniqlash uchun 10 m, 30 m, 50 m, 400 m ga yugurishni, sakrash qobiliyatini nazorat qilish uchun esa o'rnidan uzunlikka sakrash, o'rnidan uch hatlab sakrash, besh marta uzluksiz sakrash singari testlarni nazorat mashqi sifatida tavsiya etilgan [6].

Maxsus jismoniy tayyorgarlikni nazorat qilishda to'p bilan 30 m ga yugurish, 5x30 metrga to'p bilan mokisimon tarzda yugurish, to'pga o'ng va chap oyoqlarda zarba berish (bunda tepilgan to'pning masofasi o'chanadi), to'pni qp'l bilan uzunlikka otish mashqlarini tavsiya etishgan [6].

Darvozabonlarning musobaqa faoliyati maydon o'yinchilariga nisbatan o'ziga xos xususiyatlarga ega. Tabiiyki, darvozabon pozitsiyasidagi o'yinchilarning jismoniy tayyorgarligiga qo'yiladigan talablar sezilarli darajada farq qilishi mumkin. Shuning uchun har xil pozitsiyadagi o'yinchilarning jismoniy rivojlanishi haqida ma'lumot olish tadqiqotchilarda qiziqish uyg'otadi. Shu bilan birga, o'yinchilarning malakasi bilan bog'liq farqlar bo'lishi mumkin.

Claire Mitchell-Taverner Field Hockey Techniques & Tactics har bir pozitsiyadagi o'yinchilar va darvozabonlar o'z pozitsiyalarining aniq jismoniy talablarini bajarish uchun mashq qilishlari kerakligini tasdiqlaydi [2].



Sh,K,Pavlov Sport pedagogik mahoratini oshirish (gandbol) kitobida gandbolchilarning umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarliklarini nazorat qilish bo'yicha bir qator baholash testlarini tavsiya etgan.

Uumiy jismoniy tayyorgarlik bo'yicha 30 m masofaga yugurish, joyidan turib uzunlikka sakrash, joyidan uch hatlab sakrash, joyidan turib uzoqqa to'p uloqtirish, 100 m masofaga yugurish, Kuper testidan foydalanishni nazarda tutgan.

Maxsus jismoniy tayyorgarlikni baholash va nazorat qilish uchun esa 30 m masofaga ustunlararo to'pni yerga urib olib yurish, ma'lum nishonga to'p uzatish, gandbol to'pini uzoqlikka otish kami nazorat mashqlari tavsiya etilgan [5].

Ushbu nazorat mashqalari gandbolchilarning umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarligini nazorat qilishni nazarda tutsada lekin, o'yinchilarning maydonda joylashuv ampulasi bo'yicha aniq nazorat mashqalari tavsiya sifatida ko'rsatilmagan.

Gandbol darvozabonlarining umumiy va maxsus jismoniy tayyorgarligi maydon o'yinchilari jismoniy ko'rsatkichlaridan farqli bo'lishi mumkin. Chunki darvozabonlar o'yin jarayonida aniq bir belgilangan hududda darvozalarini himoya qilishadi. Bu esa o'z navbatida darvozabonlardan jismoniy tayyorgarlikni nazorat qilishning maydon o'yinchilari tayyorgarligidan farq qiluvchi nazoratni olishni talab etadi.

Xulosa qilish mumkinki, qo'l to'pi darvozabonining pozitsiyasi juda murakkab va jamoada katta mas'uliyat yuklaydi. Darvozabonlar uchun jismoniy tayyorgarlikning yuqori darajada bo'lishi jamoaning g'alabasini taminlaydigan omil sifatida qarash mumkin. Darvozabonlarning jismoniy tayyorgarlik darajasini doimiy nazorat qilib borish murabbiylar uchun muhim ahamiyat kasb etishi lozim. Darvozabonlar o'yinda texnik va taktik harakatlarning mukammal darajada ijro eta bilishi jismoniy tayyorgarlikning darajasiga bog'liq bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 24.01.2020 yildagi PF-5924-son.
2. Claire Mitchell-Taverner Field Hockey Techniques & Tactics Human kinetics 2005 y. 108 p.
3. Sh.K.Pavlov, O.X.Abdalimov, Z.YE.Yusupova Gandbol nazariyasi va uslubiyati. Darslik Toshkent 2017 y.
4. Pavlov Sh.K., Isroilov R.I., Abdalimov O.X., Shelyagina I.N Sport pedagogik mahoratini oshirish (Gandbol). O'quv qo'llanma Toshkent 2018 y. 30-bet.
5. Sh.K.Pavlov Sport pedagogik mahoratini oshirish (gandbol). O'quv qo'llanma. Toshkent 2021 y. 197-bet.
6. М.С.Полишкиса, В.А.Выжгина Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Москва, 1999 г. 137 стр.
7. М.Тунис.– Психология вратаря.– М.: Человек, 2010 г. 8 стр.
8. Надеждин Евгений Олегович- специальная физическая подготовка гандбольных вратарей 16-17 лет в соревновательном периоде: Диссертация канд.пед. наук. – М.,2004 33 стр.



НАМАНГАН ВИЛОЯТИНИНГ ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ СОҲАСИДА СУВНИ ТЕЖАШ ВА УНДАН САМАРАЛИ ФОЙДАЛАНИШ МАСАЛАЛАРИ

География фанлари бўйича фалсафа доктори, PhD Қориев Mirzohid

География фанлари доктори, профессор Камолов Баходир

География фанлари номзоди, доцент Баратов Абдумалик

НамДУ иқтидорли талабаси Мухиддинова Сайёра

Наманган давлат университети

Аннотация. Мазкур мақолада Наманган вилоятининг қишлоқ хўжалиги соҳасига, жумладан, сугорма деҳқончиликка сувни тежавчи агротехнологияларни кенг миқёсда тадбиқ этиш ва шу орқали сув ресурсларидан самарали фойдаланиш зурурлиги хусусида маълумотлар келтирилган.

Калит сўзлар: сувтежамкор агротехнологиялар, мульчалаш, томчилатиб сугориш, мелиорация, адир ҳудудлари.

ВОПРОСЫ ВОДОСБЕРЕЖЕНИЯ И ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ НАМАНГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

PhD Кориёв Мирзохид

Доктор географических наук, профессор Камолов Баходир

Кандидат географических наук, доцент Баратов Абдумалик

Талантливая студентка НамГУ Мухиддинова Сайёра.

Наманганский государственный университет

Аннотация. В данной статье представлена информация о необходимости широкомасштабного применения водосберегающих агротехнологий в агропромышленном комплексе Наманганской области, в том числе орошаемого земледелия, и тем самым эффективного использования водных ресурсов.

Ключевые слова: водосберегающие агротехнологии, мульчирование, капельное орошение, мелиорация, адирная территория.

ISSUES OF WATER SAVING AND EFFICIENT USE IN THE AGRICULTURAL SECTOR OF NAMANGAN REGION

PhD Koriev Mirzokhid

Doctor of Science, Professor Kamolov Bakhodir

Candidate of Geographical Sciences, Dosent Baratov Abdumalik

Talented student of NamSU, Mukhiddinova Sayyora.

Namangan State University

Annotation. This article provides information on the need for large-scale application of water-saving agricultural technologies in the agro-industrial complex of the Namangan region, including irrigated agriculture, and thus the efficient use of water resources.

Key words: water-saving agricultural technologies, mulching, drip irrigation, land reclamation, adyr territory.

КИРИШ. Наманган вилоятининг жами суғориладиган ерлар майдони 282743 гектарга ёки умумий ер майдонининг 38 фоизига тенг (2019 йил 1 январь ҳолатига [1]) бўлиб, мазкур майдондан вилоят аҳолисининг эhtiёжлари ва экспорт учун зарур бўлган қишлоқ хўжалиги махсулотлари етиштириб келинмоқда.

Наманган вилоятида, асосан, сувни қўп талаб қилувчи эгитлаб суғориш усулидан кенг миқёсда фойдаланиб келинаётганлиги боис вилоятдаги ҳар бир гектар майдонни суғориш учун ўртача 10 минг м³ дан ортиқроқ сув сарфланади. Ўзбекистон бўйича бу кўрсаткич 10690 м³/га ни ташкил этади [2]. Сувтежамкор суғориш усуллари муваффақиятли қўллаб келаётган жаҳондаги илғор мамлакатлардаги сув сарфи бўйича маълумотларга таққослайдиган бўлсак 10 минг м³ сув катта кўрсаткич эканлигини ва қўп миқдордаги сув исроф бўлаётганлигини кўрсатади. Мисол учун Туркияда ҳар бир гектар суғориладиган майдон учун ўртача 7100 м³, Исроилда эса 5700-6000 м³ сув сарф этилади [3, 4].

АСОСИЙ ҚИСМ. Наманган вилояти Ўзбекистон Республикасидаги сув ресурсларига энг бой ҳудудлардан бири бўлишига қарамай суғориладиган майдонларнинг катта қисмида сув ресурсларининг тақчиллиги кучли сезилмоқда. Бунга бир нечта омиллар сабаб бўлади. **Биринчидан**, глобал иқлим илши туфайли вилоятта сув берадиган дарёларнинг сув миқдори йилдан йилга камайиб бормоқда. **Иккинчидан**, Наманган вилояти ҳудуди жанубдан шимолга томон поғонасимон тарзда (текислик, адир ва адир орти текисликлари, паст тоғлар ҳамда ўртача баландликдаги тоғлар) кўтарилиб боради ҳамда вилоятнинг асосий суғориладиган майдонлари (қарийб 70%) адир ва адир орти текисликларига тўғри келади [6]. Бу ҳолат, вилоятнинг асосий сув манбаи бўлган Норин ва Сирдарё соҳилларидан анча баландда жойлашган суғориладиган экин майдонларига сув ресурсларини етказиб беришда қўп миқдорда электр-энергияни талаб этувчи насос станцияларидан фойдаланишни тақозо қилмоқда. Статистик маълумотларга кўра, Наманган вилоятининг ўзида экин далаларига сув етказиб берувчи насосларнинг умумий сони 654 тани ташкил этади. Ушбу насослар Наманган вилоятидаги жами суғориладиган ерларнинг катта қисмига, яъни 82 966 га (вилоятда катта – кичик насос лар билан жами 114 121 га) ерга сув кўтариб беради. 2018 йилда ушбу насослар 2 179 468 минг м³ сувни 866 548 минг кВт/соат электр-энергияни сарф этилиши ҳисобига етказиб берган [7]. Шу боис, адир ҳудудларида сув ресурсларини етказиб беришдаги сарф-харажатларнинг юқорилиги ва айни ғалла экин бошланган куз фаслида энергияга бўлган эhtiёжни ортиши туфайли сув тақчиллиги муаммоси доимо юқори ҳисобланган. **Учинчидан**, вилоятда суғориш тизими иншоотларининг фойдали иш кооэфиценти анча пастлиги ва эскирганлиги, айримларини эса яроқсиз ҳолга келганлиги учун сув ресурсларининг маълум қисми экин далаларига етиб боргунга қадар беҳуду исроф бўлишига олиб келмоқда. **Тўртинчидан**, сув тақчиллиги мавжуд бўлган ҳудудларда, жумладан адир, адир орти минтақаларида ҳозиргача пахта, ғалла ва бошқа техник экинларни жойлаштирилиши муоммони янада кучайишига сабаб бўлмоқда.

Юқорида таъкидлаб ўтилган бир қатор омиллар туфайли Наманган вилоятининг суғориладиган экин майдонлари қисқариб бормоқда. Бу ҳолат аҳолининг қишлоқ хўжалиги махсулотларига бўлган талабини қондирилмаслигига ва озиқ-овқат

хавфсизлиги муаммосини ортишига сабаб бўлиши мумкин. Бундай шароитда, қишлоқ хўжалигида сув ресурсларидан самарали ва тежамли фойдаланиш, айниқса, экинларни суғоришда сувни тежайдиган технологияларни жорий этиш масаласи долзарбдир. Сувтежамкор суғориш технологияларидан бири томчилатиб суғориш тизими хисобланади.

Республикада сув хўжалиги соҳасини янада ривожлантириш, қишлоқ хўжалигида сувни тежайдиган технологияларни кенг жорий этиш бўйича бир қатор чора-тадбирлар амалга оширилмоқда. Жумладан Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 11 декабрдаги ПҚ-4919-сон “Қишлоқ хўжалигида сувни тежайдиган технологияларни жорий этишни янада жадал ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорида тобора кучайиб бораётган сув тақчиллиги ҳамда сув ресурсларига бўлган талабнинг ўсиб бориши шароитида қишлоқ хўжалигида сувдан фойдаланиш самарадорлигини кескин ошириш вазифалари белгиланиб, 2021 йилда 160 минг гектар пахта, 30 минг гектар мева экинлар, 15 минг гектар узум ва 5 минг гектар бошқа экинлар майдонларида томчилатиб суғориш, 14 минг гектардан ошiq донли экинлар, 2 минг гектар сабзавот ва полиз ҳамда 2 минг гектар озуқабоп экинлар етиштириладиган майдонларда ёмғирлатиб суғориш, **620** гектар пахта етиштириладиган майдонларда дискрет суғориш технологиясини жорий қилиш топшириғи белгиланган [8]. Шу боис бу соҳада илмий ва амалий тадқиқотларни талаб даражасида ташкил этиш, экинларни суғоришда янги замонавий инновацион технологияларни синаб кўриш ва кенг майдонларга жорий қилишни тақозо қилмоқда.

Наманган вилоятда мавжуд 282743 гектар ерларнинг 24,7 минг гектар турли даражада шўрланган ерлар деб баҳоланса, шундан 6522 гектари ўртача шўрланган, 17,5 минг гектари кам шўрланган, 764 гектар майдон кучли шўрланган ерлар хисобланади. Экологик жihatдан мелиоратив ҳолати ёмон ерлар вилоятнинг асосан қишлоқ хўжалигига ихтисослашган Мингбулоқ, Поп ва Чуст туманларида тарқалган. Вилоятдаги 24,7 минг гектар турли даражада шўрланган ерларнинг 23700 гектаридан ортиғи манашу учта туманга тўғри келади. Вилоятда Мингбулоқ ва Поп туманлари тупроқ шўрланиши ва закан ва зовурлар билан таъминланган даражасига кўра аллохида ажралиб туради. мавжуд суғориладиган ерларнинг 136,3 минг гектари закан - зовурлар билан таъминланган. Бундан очиқ зовурлар 111,9 минг гектарни, ёпиқ закан-зовурлар 0,206 минг гектарни, тик закан билан таъминланган ерлар 24,1 минг гектарни ташкил қилади. Вилоят бўйича 1 гектар майдонга тўғри келадиган хўжалик ички зовурлар узунлиги, суғориладиган майдонларда 11,3 минг метрни, зовур билан таъминланган майдонлар 23,6 минг метрни ташкил қилади. Бундан кўриниб турибдику вилоятда носуғориш даврида ҳам, ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, ер ости сизот сувларининг сатҳини меъёрида сақлаш, шўрланган майдонларнинг шўрини берилган тавсияномалар асосида ювиш учун ҳам белгиланган миқдорда сув ресурслари талаб қилинади [5].

Кейинги йилларда юртимизда сув маданиятини юксалтириш, сув хўжалигида ислохотларни жадаллаштириш, соҳа моддий-техника базасини мустаҳкамлашга жиддий эътибор берилмоқда. Экинларни суғоришда илғор усуллар, жумладан, томчилатиб суғориш технологиясини жорий қилиш борасида кенг қўламли ишлар амалга оширилмоқда. Томчилатиб суғориш усули ўзининг юқори самарадорлиги, яъни



сув ресурслари чекланганлик шароитида кам сув сарфлаб барқарор юқори ҳосил олиш имконини бериши билан ажралиб туради. Ушбу инновацион технологиянинг афзаллик жиҳати шундаки, мазкур суғориш усулида тупроқнинг намлиги ва уни яратиш учун берилаётган сув миқдори бошқарилади, сув ҳар бир экиннинг маълум даврдаги эҳтиёжига мос равишда дала бўйлаб бир текисда тақсимланади. Бошқа суғориш усулларида фарқли ўлароқ, томчилатиб суғоришда экиннинг илдизи ривожланадиган тупроқ қатламида ўсимлик учун мақбул бўлган сув-физик муҳит яратилади. Экинга сув ва озиқ моддалар унинг эҳтиёжига мос равишда кичик миқдорларда тез-тез берилади. Ўсимлик ўзига зарур бўлган вақтда сув ва озиқ моддаларни олади. Бу усул орқали экин илдиз қатлами намлик билан доимий таъминланиб, сув ва озиқ моддаларни олишига имконият яратилади. Бу ҳолда ўсимлик ўз энергиясини тўлалигича ўсиб-ривожланиш ва ҳосилини кўпайтиришга йўналтиради. Натижада ҳосилдорлик боғ ва тоқзорларда 40 фоиз, пахта ва сабзаёт экинларида 60 фоизгача ортади. Мутахассисларнинг эътироф этишича, томчилатиб суғоришнинг афзаллиги, энг аввало, сув ресурсларини тежашда намоён бўлади. Бунга суғориш режимининг ўзига хослиги, буғланишнинг пастлиги, оби-ҳаётнинг беҳуда оқиб кетмаслиги туфайли эришилади, албатта. Энг муҳими, томчилатиб суғоришда сув ўсимликка шланглар воситасида етказиб берилганлиги учун дала тупроғи қотмайди, натижада қатор ораларига ишлов беришга эҳтиёж туғилмайди. Тупроғи қотмаган майдон эса мавсум охирида сифатли ва осон ҳайдалади. Ўғит сув билан бирга берилганлиги боис, ўғитлаш учун техника ишлатишнинг зарурияти йўқолади. Натижада меҳнат ва ёнилғи-мойлаш материаллари тежалди. Далада сувчиларнинг қўл меҳнати кескин камайдди. Мисол учун, томчилатиб суғоришнинг афзаллик томонлари жуда кўп. Бу усулни қўллаш орқали 50-55 фоиз сув ҳамда 30-35 фоиз ёнилғи-мойлаш маҳсулотлари тежалиб, ишчи кучи иқтисод қилинади ҳамда қатор ораларга культиватор ортиқча кирмайди. Пахта майдонлари томчилатиб суғорилганда бегона ўт деярли чиқмайди ва сувдан фақат ғўза ниҳоллари фойдаланади. Ҳосил ўртача 10-15 кун эрта пишиши таъминланади. Шу тариқа мавсум мобайнида 40-60 фоизгача сув тежалиб, 50-60 фоиз ёнилғи сарфи, 30 фоиз минерал ўғит харажатлари ҳамда 80-90 фоиз ишчи кучи ва сарф-харажатлар камайдди. Ҳосилдорлик 15-20 фоизга ошади. Мавсум давомида 5-6 марта техника кам ишлатилиб, ердан фойдаланиш самарадорлиги 8-10 фоизга ортишига эришилади [9].

Томчилатиб суғоришнинг юқорида таъкидланган афзаллик жиҳатларини инобатга олган ҳолда Наманган вилоятининг ҳам катта майдонларига жорий лозим. Томчилатиб суғоришни, биринчи навбатда, вилоятнинг сув тақчиллиги ва сув етказиб бериш харажатлари юқори бўлган адир ва адир орти текисликларидаги суғориладиган майдонларга жорий этиш катта иқтисодий самарадорликка эришиш имконини беради.

Томчилатиб суғоришдан ташқари яна бир қатор сувтежамкор агротехнологияларни амалиётга кенг миқёсда жорий этиш вилоятда сув тақчиллиги муаммосини юмшатилишига ва қишлоқ чўжалигида барқарор ишлаб чиқариш имкониятини ортишига эришиш мумкин. Мана шундай агротехнологиялардан бири “мулчалош” хисобланади. Мулчалош – бу тупроқ намлигининг буғланишини ва бегона ўтларнинг кўпайишини олдини олиш учун қишлоқ хўжалиги экинларининг атрофига тўшалган барг хазонлари, сомон, торф каби органик моддалардан ёки пластик



материаллардан (плёнка) иборат химоя қоплами ҳисобланади. Мулч сўзи немис тилидаги «molsch» сўзидан олинган бўлиб, юмшоқ парчаланиш хусусиятига эга бўлган сомон ва барг ҳазонлардан ерга тўшама сифатида фойдаланилишини англатади [10].

Мульчалош тупроқнинг ёмонлашишини пасайтиради ва тупроқларни эрозияланишдан асрайди, бегона ўтларнинг ўсишини ва сувнинг буғланишини назорат қилади. Шундай қилиб, у тупроқ намлигини кўпроқ ушлаб туришга ёрдам беради ва натижада суғоришлар сонини камайтиради. Тупроқнинг физикавий, кимёвий ва биологик хусусиятларини яхшилайдди, чунки у тупроққа озуқавий моддалар қўшади. Натижада экинларнинг ўсиши ва ҳосилдорлигини оширади. Бундан ташқари, ёмғир билан таъминланган шароитда мульчаланган экинларнинг ҳосили мульчаланмаган экинларнинг ҳосилига нисбатан 50-60 фоизга оширади [11, 12].

Наманган вилоятининг адир ҳудудларида мульчалош агротехнологиясидан фойдаланиб олиб борилган айрим тадқиқот натижаларига кўра умуман суғормасдан ҳосил олиш имкониятининг мавжуд эканлиги аниқланган. Мисол учун, Наманган давлат университети Экология кафедраси профессор ўқитувчилари г.ф.д., проф. Б.А.Камолов ва PhD С.Т.Абдурахмановларнинг Наманган вилояти адирларида мульчалошдан фойдаланиб, суғормасдан сабзавот (помидор, булғор қалампири, бақлажон) ва пахта экинлари устида олиб борган тажрибаларида бир қатор ижобий натижалар олинган (1-жадвал).

1-жадвал

2011-2016 йилларда пластик мулчалаш агротехнологиясидан фойдаланиб помидор, булғор қалампири, бақлажон ва пахта экинларидан суғормасдан ҳосил олиш бўйича ўтказилган тажриба натижалари [13]

Йил	Помидор			Булғор қалампири			Бақлажон			Пахта		
	Тажриба, ц/га	Назорат, ц/га	%	Тажриба, ц/га	Назорат, ц/га	%	Тажриба, ц/га	Назорат, ц/га	%	Тажриба, ц/га	Назорат, ц/га	%
2011	235,6	249,0	82,6	82,6	103,0	80,0	124,6	153,0	80,0			
2012	144,6	286,0	49,6	49,6	79,0	60,0	56,0	113,0	48,0			
2013	168,0	182,0	90,0	48,0	59,0	80,0	79,0	93,0	80,0	18,4	38,0	48,0
2016	102,3	156,0	60,0	60,3	73,0	80,0	86,7	54,0	160,0	14,8	34,0	43,0

1-жадвал маълумотларидан кўриниб турибдики, помидор, булғор қалампири, бақлажон ҳам пахта экинларидан суғорилмаса ҳам юқори ҳосил (суғорилганда олинган ҳосилга деярли тенг миқдорда) олиншига эришилган.

Наманган давлат университети Экология кафедраси профессор ўқитувчилари г.ф.д., проф. Б.А.Камолов ва PhD М.Р.Қориевларнинг мулчалашдан фойдаланиб суғормасдан боғ ва токзорлар ташкил этиш бўйича олиб борган тажрибалар ҳам алоҳида аҳамиятга эгадир (2-жадвал).

2-жадвал маълумотлари мулчалаш агротехнологиясини боғдорчилик соҳасига тадбиқ этиш орқали кўп миқдордаги сув ресурсларини тежаб қолиш ва суғормасдан мава маҳсулотлари етиштириш имкониятининг мавжуд эканлигини кўрсатади.

2-жадвал.

2013-2014 йилларда экилган тажрибадаги мевали дарахтларнинг кейинги йилларда етиштирилган ҳосил миқдори ва ундан олинган даромад [14]

Мевали кўчатлар	Экилган йили	Ҳосил олинган йил	Жами кўчатлар, <i>туп</i>	Бир тупдаги энг кўп, ҳосил, <i>кг</i>	Жами ҳосил, <i>кг</i>
Ўрик	2013	2016	9	2	3,6
		2017	9	5	11,7
		2018	9	15	54
		2019	9	20	90
Ўрик	2014	2018	3	15	24
2019		3	20	30	
Шафтоли		2018	8	6	24
		2019	8	7	32
Олча		2018	2	2	1,6
		2019	2	2	1,6
Беҳи		2018	4	2	4
		2019	4	8	12
Олхўри		2018	3	0,2	0,5
		2019	3	0,5	1
Олма		2018	15	7	50
		2019	15	10	60



ХУЛОСА. Хулоса қилиб айтганда сув ресурслари тақчиллиги муаммоси тобора ортиб бораётган ҳозирги шароитда Наманган вилояти қишлоқ хўжалиги соҳаси бўйича илмий ва амалий тадқиқотларни талаб даражасида ташкил этиш, экинларни суғоришда янги, замонавий, инновацион технологияларни синаб кўриш ва кенг майдонларга жорий қилиш лозим. Бу борада томчилатиб суғориш технологиясининг ҳамда мултьчалаш агротехнологиясининг ўрни ва аҳамияти жуда юқори ҳисобланади. Чунки, ушбу агротехнологияларнинг ижобий натижалари ва иқтисодий самарадорлиги тажрибалар ёрдамида исботланган. Шунинг учун уларни кенг миқёсда амалиётга тадбиқ этиш мумкин.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Наманган вилояти ер ресурслари ва кадастр бошқармаси маълумотлари. – Наманган, 2020.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. “Ўзбекистон Республикаси Сув хўжалигини ривожлантиришнинг 2020-2030 йилларга мўлжалланган концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-6024-сон Президент Фармони. – Тошкент, 2020 йил 10 июль. <https://lex.uz/docs/4892953>
3. Shokhujaeva Z.S. Foreign experience in agriculture on the use of water resources // Economics. No 1(44). 2020. – P. 19-22.
4. Хайдаров А.Р. Международный опыт эффективного использования водных ресурсов: сравнительный анализ Канады, Израиля и Узбекистана // Достижения науки и образования. № 14(68). 2020. – Б. 29-38.
5. Баратов А.С. Наманган вилоятида суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини экологик баҳолаш масалалари // XXI международна науково – пратнична интернет конференция “Проблеми та преспективи розвитку сучасной наука в крайнах Европи та Азії”- Переяслав 2019. - С. 39-41
6. Баратов А.С. Наманган вилоятида сув хўжалигини ташкил этиш ва унинг самарадорлигини ошириш масалалари // география фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Т., 2007, –161 б.
7. Қориев М.Р. Наманган вилоятининг шимоли-шарқий адирларида суғормасдан боғ ва тоқзорлар ташкил этиш имкониятларини баҳолаш // география фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. – Т., 2021. – 113 б.
8. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. “Қишлоқ хўжалигида сувни тежайдиган технологияларни жорий этишни янада жадал ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4919-сон Президент Қарори. – Тошкент, 2020 йил 11 декабрь. <https://lex.uz/docs/5157168>
9. Сиддиқов З.Т., Жўраев Т.И. Ўзбекистон қишлоқ хўжалигида инновацион технологиялар асосида томчилатиб суғоришнинг самарали жиҳатлари // “Ўзбекистон Республикаси ҳаракатлар стратегияси: макроиқтисодий барқарорлик, инвестицион фаоллик ва инновацион ривожланиш истиқболлари” мавзусидаги илмий маъруза ва мақолалар тўплами. – Т., 2019. – Б. 385-390.
10. Abdul-Baki A., Spence C. Black polyethylene mulch doubled yield of fresh-market field tomatoes. HortScience. 1992., № 27., - P. 787-789.



11. Abu-Awwad A.M. Effect of mulch and irrigation water amounts on soil evaporation and transpiration. Journal of Agronomy and Crop Science, 181:55-59. Multidisciplinary Research. 1998. №9(8)., - P. 27-33.

12. Кorieв М.Р. Мульчирование как самая важная водосберегающая агротехнология в орошаемом земледелии засушливых регионов. Экономика и социум, 2019, №11(66). – С. 326-331.

13. Абдурахманов С.Т. Қурғоқчиликда сувни тежаш ҳамда ҳаводаги намдан фойдаланиш имкониятларини баҳолаш. География фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. – Т., 2017. – 113 б.

14. Камалов Б.А. Усыхание арала: причины, последствия, возможности восстановления (монография). Наманган, «Водий Медиа», 2021. – 95 с.

МАҲАЛЛАНИНГ ҲУДУДЛАРНИ ИЖТИМОИЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА МАДАНИЙ РИВОЖЛАНТИРИШДАГИ ЎРНИ

Тешабоев Аббос Холдоржон ўғли

Наманган давлат университети Ўқув-услугий бошқарма услубчиси

E-mail:abbos030494@mail.ru

Tel:+998999771071

Сиёсий фанлар доктори, доцент Н.Б.Дехканов тақризи асосида

Аннотатсия: Ушбу мақолада Маҳалланинг ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожлантиришдаги маҳалланинг ўрни ва рўлини ошиб бораётганлигини ҳамда олиб бориладиган ишлари ҳамда ҳозирга кунда маҳаллага бериладиган эътибор ҳақида фикрлар баён этилган.

Калит сўзлар: маҳалла, инсон қадрини улуғлаш, маҳалла раислари, Президентимизнинг вилоятларга таширифлари, тадбиркорликни ривожлантириш, аҳоли бандлигини таъминлаш, мамлакатда камбағалликни қисқартириш

THE ROLE OF THE NEIGHBORHOOD IN THE SOCIO-ECONOMIC AND CULTURAL DEVELOPMENT OF THE REGIONS.

Annotation: In this article, the place and role of the neighborhood in the socio-economic and cultural development of the regions is increasing, as well as the work carried out and the opinions about the attention given to the neighborhood today.

Key words: neighborhood, praise of human value, neighborhood leaders, visits of the President to the regions, development of entrepreneurship, employment of the population, reduction of poverty in the country

РОЛЬ МАХАЛЛИ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ И КУЛЬТУРНОМ РАЗВИТИИ РЕГИОНОВ



Аннотация: В данной статье описывается возрастающая роль махаллы в социально-экономическом и культурном развитии регионов, а также проводимая работа и внимание, уделяемое махалле.

Ключевые слова: махалла, прославление человеческой ценности, председатели махаллы, визиты Президента в регионы, развитие предпринимательства, занятость населения, сокращение бедности в стране.

Кириш. Маҳалла – тарбиячи. Ўзини ўзи бошқаришнинг миллий модели бўлган маҳалла халқимизнинг азалий удумлари, урф-одатлари ва анъаналарига таянган ҳолда, улкан тарбиявий вазифани бажаради. Кексаларнинг панд-насихати, катталарнинг шахсий ибрати, жамоанинг ҳамжиҳатлиги мисолида одамлар онгига эзгулик ғоялари сингдириб борилади.

Маҳалла аввало соғлом ижтимоий муҳитдир. Бу ерда кучли таъсирга эга бўлган жамоатчилик фикри маҳалла ахлининг хулк-атвори, ўзаро муносабатларини адолат ва маънавий мезонлар асосида тартибга солиб туради. Шу маънода маҳалла, Биринчи Президентимиз Ислом Каримов таъкидлаганларидек, ҳақиқий демократия дарс хонасидир.

Маҳаллада кенг жамоатчилик ўртасида мафкуравий ишларни самарали йўлга қўйиш учун катта имкониятлар мавжуд. Айниқса, миллий қадриятлар, меҳр-оқибат, эл-юрт шаъни учун кураш каби фазилатлар камол топишида маҳалланинг ўрни бекиёс. Агар бирор маҳаллада устан қиз ҳақида бошқа бир одам ноўринроқ гап айтганини, ўша қизнинг маҳалладоши эшитиб қолса, шу қизнинг шаъни учун курашади, уни оклашга, бегона одамни эса тартибга чакириб қўйишга ҳаракат қилади. Шу маънода маҳалла ҳамжиҳатлик, ор-номус, биродарлик каби фазилатлар тарбиясига ижобий таъсир кўрсатади.

Мавзуга оид адабиётларнинг таҳлили (Literature revitw).

Маҳалла доирасида амалга ошириладиган мафкуравий таълим ва саводхонлик курсларини ташкил этиш, анъанавий байрам ва тадбирлар пайтида муҳтож оилаларга ёрдам кўрсатиш, иктидорли ёшларни рағбатлантириш, аёллар нуфузини ошириш, ҳар хил адолатсизликларнинг олдини олиш, оммавий ахборот воситалари имкониятларидан фойдаланиш, ўзаро диний муассасалар, мачитлар билан алоқани яхшилаш, ҳамкорликда тадбирлар уюштириш, «Оила дорилфунунлари»да ота-оналар саводхонлиги ва турли ўрганиш, тарғиб этиш билан бир қаторда туй-маъракаларни, одат ва удумларни ихчамлаштириш, бу борада исрофчарчилик ва дабдабабозликка йўл қўймасликка алоҳида эътибор қаратиш даркор. Бу урф-одат ва анъаналарнинг асосий қисми оилада ва оила аъзоларининг бевосита иштирокида ўтказилади. Шунинг учун ҳам ҳар бир оилавий анъана ва удум мафкуравий тарбиянинг муҳим йўналиши ҳисобланади. Масалан, инсонпарвар, юксак эътиқодли, бағрикенг, меҳр-оқибатли одамларни вояга етказишда кенг маънодаги толерантлик, оилавий муносабатлардаги инсонийлик тамойиллари муҳим ўрин тутаяди. Ҳар бир Ўзбек оиласида муқаддас саналадиган меҳмоннавозлик, қиз ва ўғил болалар тарбияси борасида махсус анъаналарнинг мавжудлиги, йил мавсумига кўра барча оила аъзолари иштирокида ўтказиладиган хашарлар, чакалокнинг дунёга келиши билан боғлиқ ҳамма-ҳаммаси эзгуликка, яъни соғлом мафкуравий муҳитни шакллантиришга хизмат қилади.



Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев ҳудудлар ривожини, аҳоли ҳаёти билан яқиндан танишиш мақсадида 2022 йил 21 январь куни Бухоро вилоятига Олот тумани марказида Олот, Қорақўл, Жондор ва Шофиркон туманлари фаоллари, маҳалла раислари билан учрашди.

Бугун бу ерга келишимдан мақсад - халқимизни кўпроқ эшитиш, эртанги марраларни белгилашда тўғри йўл тутиш. Туман ҳокимлари ва маҳалла раислари ўзларини қийнаётган муаммоларни очиқ-ойдин айтиб, уларнинг ечими бўйича таклифларини билдирса, ниятимиз амалга ошади, — деди давлат раҳбари.

Ҳудудларни ривожлантириш дастури ҳамда камбағалликни қискартириш режалари маҳаллабай тизим асосида ишлаб чиқиши таъкидланди.

Мутасаддилар Олот туманида маҳаллабай ишлаш тизими тақдироти чоғида Бунёдкор ва Шайхлар маҳаллалари уйма-уй юриб ўрганилгани, шунда аҳоли вакиллари турли касб-хунарларни эгаллаш истаги борлигини билдирганини қайд этди. Фуқароларнинг истакларидан келиб чиқиб, бугунги кунда тумандаги касб-хунар мактаби ҳузурида саккиз йўналишда касбларга ўргатиш ўқув курслари ташкил этилди.

Маҳалла раисларига ўз ҳудудидаги ҳар бир фуқарони рози қилиш, иқтисодий сектор билан биргаликда хонадонма-хонадон юриб, иш ўринлари яратиш, ўша хонадонларда ободлик ва фаровонликни таъминлаш бўйича вазифалар юклатилди.

Маҳалла раиси қачон обрўли булади? Халқ, дардини раҳбарларга лўнда қилиб қўйса. Ҳамма масала, аввало, маҳаллада халқ бўлсагина одамлар рози бўлади, — деди Шавкат Мирзиёев.

Маҳалла ва оилани қўллаб-қувватлаш вазирлигига республика бўйича чекка ҳудудларда жойлашган 968 та маҳалладаги шароитларни яхшилаш бўйича топшириқлар берилди. Жумладан, Бухоро вилоятидаги 55 та оғир, олис ва чегара ҳудудлардаги маҳаллалар танлаб олиниб, Фавқулудда вазиятлар вазирлиги билан ҳамкорликда ушбу маҳаллаларда ободонлаштириш ишлари ва маҳаллабай тизимни жорий этиш бўйича алоҳида вазифалар белгилаб берилди⁹⁰.

Тадқиқот методологияси (Research Methodology).

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ислохотларнинг жойлардаги ижроси, аҳоли ҳаёти билан яқиндан танишиш мақсадида 2022 йил 12-13 май кунлари Фарғона вилоятида бўлди. Давлатимиз раҳбари Фарғона вилоятига ташрифини Олтиариқ туманидан бошлади. Президентимиз туман чеккасидаги минг гектар адирликда ташкил этилган узумчилик ва боғдорчилик плантацияси келиб кўрди. Ўзлаштирилган майдонларнинг 560 гектарида токзор барпо этилиб, «хусайни», «келинбармоқ», «ризамат», «кишмиш» каби харидоргир узум навлари экилмоқда. 300 гектарлик интенсив боғда олма, гилос, ўрик кўчатлари ўтқазилмоқда. Қатор ораларига тарвуз экилган. — Бу боғ ва токзорлар аҳолига хусусийлаштириб берилади. Мулкдор қанча кўп бўлса, масъулият кўп бўлади, харидорларнинг, чет эллик ҳамкорларнинг тадбиркорга ишончи бўлади, одамлар кўпроқ даромад олади, — деди Президент. Президентимиз Фурқат туманидаги «Уста Юсуфжон наққош» оилавий корхонасида бўлди. Корхона раҳбари Муҳаммадали Юнусов миллий ёғоч уймакорлиги мактабининг муносиб давомчиси. Унинг ишлари юртимиздаги кўплаб мақбара ва янги мажмуаларга

⁹⁰ Халқ сўзи. 2021 йил 22 январ. № 15. 1-саҳива

кўрк бағишлаган. Қўлигул ҳунарманд Ўзбекистон халқ устаси унвонига сазовор бўлган. Шавкат Мирзиёев Бувайда туманида қурилган мебелсозлик мажмуаси, Учкўприк туманида бунёд этилаётган Енгил саноат ва логистика маркази, Марғилон шаҳрида ташкил этилган Ёшлар саноат ва тадбиркорлик зонаси, Тошлоқ туманидаги «Agro imrex valley» масъулияти чекланган жамияти фаолияти билан танишди. Бу ердаги шароитлар кўздан кечирилди. Давлатимиз раҳбари корхоналардан бирида ишлаётган аёллар билан суҳбатлашди - Инсон қадрини улуғлаш бўйича ҳаракатларимизда аёлларга алоҳида аҳамият қаратаёلمиз. Аёл бу – оила дегани, баркамол фарзандлар дегани. Нима учун «Аёллар дафтари» ташкил қилдик? Ҳар бир эҳтиёжманд хотин-қизга эътибор қилиш учун. Сизнинг ҳам баъзиларингиз «менинг қўлимдан келмайди» деб ўйлаган бўлишингиз мумкин. Сизларда мана шундай ишонч бўлиши учун, қизларимиз касб-ҳунарли бўлиши учун бундан кейин ҳам ҳамма имкониятларни ишга соламиз, — деди Шавкат Мирзиёев. Ташрифнинг иккинчи куни Фарғона шаҳрида вилоятни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш масалалари бўйича йиғилиш ўтказилди. Давлатимиз раҳбари вилоятда мутасаддилар иштирокида сайёр қабуллар ўтказилгани, уларда кўтарилган муаммоларнинг кўпи маҳаллий даражада эканига эътибор қаратди. — Бу ерга келишдан олдин қабуллар ташкил қилдик. Аҳоли мурожаатларининг 45 фоизи жойида ҳал қилинган. Бу яхши ва биз бу амалиётни давом эттирамиз. Лекин савол туғилади: ҳоким, сектор раҳбарлари нима қилган? Бундай масъулиятсизлик, одамларни овора қилишга чек қўйиш керак, — деди Президент. Аҳоли ташаббуслари қўллаб-қувватланиб, ҳар бир маҳалланинг ихтисослашуви ривожлантирилиши, жорий йилда 147 минг фуқаро бандлигини таъминлаш учун 1 триллион сўмдан зиёд маблағ йўналтирилиши айtilди. — Ҳамма соҳада маҳалла тизимининг ролини оширяймиз. Маҳалла халқнинг фикри дегани, халқнинг истаги дегани. Бунинг учун ҳуқуқий асос яратдик. Фарғона вилоятида 1062 та маҳалла бор. Ҳокимдан тортиб маҳалла раисигача бирлашиб, тегишли ташкилотларни жалб этиб, одамларнинг оғирини енгил қилиши керак. Фарғона бу масала бўйича ҳам намуна бўлиши керак. Давлатимиз раҳбари маҳаллаларни ривожлантириш, ижтимоий масалаларни ҳал этишда тадбиркорлар таянч эканини таъкидлади. — Тадбиркорларга шароит яратсак, одамларга нафи тегади, ёшларни ўз ортидан эргаштиради. Тадбиркорни сийласак, у халқни сийлайди, — деди Шавкат Мирзиёев. Йиғилишда Бош вазир ўринбосарлари ва бошқа мутасаддилар ўз тизимини қуйи бўғинда ишлатиш бўйича халққа ҳисобот берди. Вилоятда 2022-2023 йилларда саноат, хизмат кўрсатиш ва қишлоқ хўжалиги соҳаларида умумий қиймати 31 триллион сўм бўлган 1 минг 268 та инвестиция лойиҳаси амалга оширилиши қайд этилди. Қишлоқ хўжалигида 653 та лойиҳа амалга оширилиб, 23 мингта доимий иш ўрни яратилади. Шунингдек, уй-жой ва йўللار қуриш, электр энергияси ва ичимлик суви таъминотини яхшилаш, мактаб ва боғчаларни таъмирлаш бўйича режалар маълум қилинди. - Биз Фарғонадан катта натижалар кутамиз. Бу эл тарихдан илм, тартиб, маданият, ҳунармандлик бўйича намуна бўлган. Фарғоналиклар меҳнатсевар, ишбилармон. Бу салоҳиятни, ички имкониятларимизни тўлиқ йўлга қўйиб, халқимизни рози қилиш керак⁹¹, - деди Шавкат Мирзиёев.

- Таҳлил ва натижалар (Analysis and results).

⁹¹ Mahalla gazetasi. Шанба 14 май, 2022 йил № 19 (2053). 1-sahifa

2022 йил 28 январь куни мактаб таълимини ривожлантириш масалалари бўйича ўтказилган видеоселектор йиғилишида давлатимиз раҳбари ёшларнинг бўш вақтларини мазмунли ташкил этиш, улар ўртасида спортни оммалаштириш бўйича қатор кўрсатмалар берган эди. Тақдимотдаги лойиҳалар шунинг мантикий давоми бўлди.

Мутасаддилар аввалги топшириқларга мувофиқ, бу борада маҳалла ва мактаблардаги шароитлар ўрганилгани ҳақида ахборот берди. Қайд этилганидек, юртимиздаги 9 минг 309 та маҳалладан 763 тасида спорт объекти, 6 мингдан ортиғида кутубхона йўқ. Шунингдек, 10 минг 130 та мактабдан 2 мингдан зиёдида спорт зали, 22 тасида кутубхона мавжуд эмас.

Бу жойларда спорт масканлари ва кутубхоналар барпо этиш бўйича 3 хил типдаги лойиҳа таклифи ишлаб чиқилган. Биринчисида китоб жавонлари ва спорт қурилмалари ўрнатиш, иккинчисида очик спорт майдонлари ҳамда учинчисида ёпик иншоотлар барпо этиш назарда тутилган.

Давлатимиз раҳбари бу лойиҳаларни маъқулламай, қайта кўриб чиқиш бўйича ўз тавсияларини берди.

Тасаввур қилинлар: қишлоқларда оддий одамларга нима керак, ёшларга нима керак? Болалар кечқурун нима ўйнайди? Ёши катталар қаёққа бориб суҳбатлашади? Шуларни ўйлаб, ҳалқимиз ҳохишини инобатга олиб лойиҳа қилиш керак. Масалан, маҳаллада мактаб, стадион бор. Шунинг ёнида сунъий қопламали мини-футбол майдони, баскетбол, стол тенниси, шахмат-шашка учун жойлар ташкил этиш мумкин. Бунга керак ҳамма нарса ўзимизда ишлаб чиқариляпти.

Иккинчидан, шу жойларда кутубхона, компьютерхона, ошхона, хаммом курса бўлади. Келгусида шифокор пунктларини ҳам жойлаштириш мумкин. Умуман, бу орқали ҳам хизматлар ривожланади, ҳам одамлар рози бўлади. Ҳар бир маҳалланинг мана шундай иқтисодий, ижтимоий, илмий маркази бўлиши керак, у ерда ҳаёт кайнаши керак, — деди Шавкат Мирзиёев

Шундан келиб чиқиб лойиҳани такомиллаштириш, маҳалла марказларини давлат-хусусий шериклик асосида ташкил этиш вазифаси қўйилди. Бунинг учун тадбиркорларга имтиёз берилади ва эвазига ижтимоий масъулият юкланади. Куннинг маълум соатлари маҳалла ёшлари учун текинга ажратилади. Эгаси бўлгани учун тадбиркор ҳам даромад топади, мажмуа ҳам қаровсиз қолмайди. Тақдимотда мактаблар қамровини оширишга оид лойиҳалар кўриб чиқилди.

Буни нима учун айтяпман? Иложи борица, ҳозирги мактабларнинг ўзини кенгайтириш керак. Чунки болалар ҳам, ўқитувчилар ҳам ўша жойга ўрганган. Маҳалланинг ўртасида бошқа бўш ер йўқ. Чекка жойдан қурсак, бориб-келишга транспорт керак, болалар қатнашга қийналади. Шунинг учун мактабларнинг ўзига қушимча қават ёки ёнидан бино қуриш мақсадга мувофиқ - деди Президент⁹².

Янги Ўзбекистонда маҳалла қандей бўлиши керак деб номланган мақола чоп этилиб, унди Тараққиёт стратегиясида 7 та устувор йўналиш бўйича «Инсон қадри учун

⁹² Ҳалқ сўзи. 2022 йил 31 январь № 22. 1-саҳифа

100 та мақсад» белгилаб олинган бўлиб, ушбу мақсадларга эришиш учун жорий йилнинг ўзида умумий қиймати 55 триллион сўм ва 11,7 миллиард долларлик 398 та чора-тадбирни амалга ошириш кўзда тутилмоқда.

Президентимиз барча саъйхаракатлар, ажратилаётган маблағлар маҳалла ва хонадонларгача аниқ етиб бориши ва ҳар бир оила фаровонлигини оширишга хизмат қилиши шартлигини, бунда республика, вилоят, туман ва шаҳар ҳамда маҳалла даражасидаги барча раҳбарлар бор куч ва ресурсларини тўлиқ сафарбар қилишлари зарурлигига урғу берди.

Давлат дастури ижроси бевосита маҳалла тизими билан боғланмоқда. Жумладан, мақсадга эришиш учун дунёдаги ноёб демократик тузилма бўлган маҳалла институтининг имкониятларидан самарали фойдаланиш, унинг ваколатларини янада кенгайтириш, пировард натижада маҳаллани жамиятимизнинг хал қилувчи буғинига айлантириш вазифаси қўйилмоқда.

Вазирлар Маҳкамасининг «Маҳаллабай» ишлаш тизимини амалиётга жорий этиш ва аҳолининг тадбиркорлик ташаббусларини янада қўллаб-қувватлаш чора-тадбирлари тўғрисида»ги қарори аҳолининг даромад топишга қаратилган тадбиркорлик интилишларини молиявий қўллаб-қувватлаш, ҳудудларда «маҳаллабай» ишлаш тизимини жорий этиш орқали аҳолининг даромадли меҳнат билан бандлигини таъминлаш механизмларини янги босқичга олиб чиқиш, ёшлар ва хотин-қизларнинг тадбиркорлик ташаббусларини амалга оширишга молиявий қўмаклашиш мақсадида қабул қилинган эди.

Ўтган даврда Юртбошимиз томонидан илгари сурилган бу иш услуби аҳоли мурожаатлари ва жамиятдаги кўплаб муаммоларни бартараф этишда қўл келди. Маҳаллабай ишлаш тизими мураккаб жараён бўлишига қарамасдан, унда ҳар бир инсоннинг дардини тинглаш, унинг қисматини тубдан ўзгартириш, жамият тараққиётини иқтисодий ўсишлар билангина эмас, балки аҳолининг ўз ҳаётидан мамнунлиги билан ўлчаш каби мезонлар мавжуд.⁹³

Вилоятдаги маҳалла фуқаролар йиғинларининг моддий-техник ҳолати ва у ерда фаолият кўрсатаётган ходимлар учун яратилган шарт-шароитлар муҳокамасига бағишланган йиғилишда мутасаддилардан ана шу саволга жавоб сўралди.

Вилоят ҳокимлиги ишчи гуруҳи туман ва шаҳарлардаги маҳалла фуқаролар йиғинлари фаолияти билан танишиб, уларнинг моддий-техник базасини ўрганди. Йиғилишда бу ҳақдаги видеолавҳа намойиш этилди. Қайд этилишича, бутунги кунда вилоятимиздаги 1123 та маҳалла фуқаролар йиғинининг 86 таси ўз биносига эга эмас.

Улар асосан Паст Дарғом, Ургут туманлари ва Самарқанд шаҳридаги маҳаллалардир. Шунингдек, айни пайтда 198 та маҳаллада, жумладан, Самарқанд шаҳридаги 41 та, Ургутда 35 та, Паст Дарғомда 27 та, Пахтачида 20 та ва Каттакўрғон туманидаги 14 та фуқаролар йиғинида кадастр ҳужжати билан боғлиқ муаммолар мавжуд. Кадастр ҳужжати расмийлаштирилган 923 та маҳалланинг 101 таси белгиланган тўлов амалга оширилмаганлиги сабабли давлат рўйхатидан ўтказилмаган.

⁹³ Mahalla gazetasi. 2022 yil 29 yanvar. № 4 (2038). 1-sahifa



- Ўтган йили ҳам ушбу масалаларни бир неча бор муҳокама қилгандик, ҳокимлар, сектор раҳбарлари катта ваъдалар берганди. Афсуски, ишчи гуруҳ ўрганишлари чоғида муаммолар етарлича амалий ечим топмаётгани маълум бўлди, - деди вилоят ҳокими.

- Айрим масъул шахслар камчиликлар бартараф этилгани ҳақида ақл бовар қилмайдиган маълумотлар берган эди. Аммо бутун буларнинг барчаси баландпарвоз гап бўлиб чиқди. Давлатимиз раҳбари ташаббуси билан жорий йилда маҳаллаларда ҳоким ёрдамчилари ва ёшлар етакчиси лавозимлари жорий этилди. Ҳар бир маҳаллада беш нафардан ходим меҳнат қилмоқда. Лекин уларнинг тўлақонли ишлаши учун маҳаллада шароит борми? Ўрганишлар давомида 40 та маҳаллада ходимлар битта хонада фаолият олиб бораётгани маълум бўлди. Нима, буни ҳоким ёки сектор раҳбари билмайдими? Билса, нега муаммони ҳал этиш чорасини кўрмайди? Ўз ҳудудидаги маҳаллалар билан ишламаган сектор раҳбари қандай қилиб аҳоли муаммоларини ҳал этади? Шуниндек, йиғилишда маҳаллаларни мебель ва компьютер техникаси ҳамда узлуксиз интернет билан таъминлаш, электр энергияси, табиий газ ва ичимлик сувидан қарздорлик ва бошқа масалалар ҳам кўриб чиқилди⁹⁴.

Хулоса ва таклифлар (Conclusion/Recommendations).

Президентимиз Ш. Мирзиёев раислигида 2022 йил 2 февраль куни чиқиндилар билан ишлаш тизими ва экологик ҳолатни яхшилаш, «Яшил макон» умуммиллий лойиҳасини амалга ошириш борасидаги долзарб вазифалар юзасидан видеоселектор йиғилиши бўлиб ўтган эди. Унда Президентимиз шундай деган эди: - «Яшил макон» умуммиллий лойиҳаси бир йиллик тадбир эмас. Унинг доирасида 5 йилда 1 миллиард туп дарахт кўчатини экишни мақсад қилганмиз. Бу умуммиллий ҳаракатнинг натижаси ҳар бир маҳаллада кўриниши керак, бу савобли ишни ҳавас билан қилиш керак, - деб таъкидлади. 1 мартдан «Яшил йиллик» умуммиллий тадбири бошланишини эълон қилди.

“Яшил макон” умуммиллий лойиҳаси доирасида Халқ депутатлари туман Кенгаши депутатлари ҳамда туман ҳокими бошчилигида “Янги Ўзбекистон” боғида кўчатлар экилди. Бунда барча корхона ва ташкилот раҳбарлари ҳам фаол иштирок этдилар. Шу куни 300 туп павлония, 200 туп дуб ва сосна кўчатлари экилди⁹⁵.

Мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлар том маънода барча ҳудудлар, жумладан, олис ҳамда қўшни Қирғиз Республикаси ҳудудида аниқлаб ҳудуд сифатида жойлашган Фарғона вилоятининг қатор маҳаллаларида ҳам бир хилда амалга оширилмоқда.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Халқ сўзи. 2021 йил 22 январ. № 15. 1-саҳива
2. Mahalla gazetasi. Шанба 14 май, 2022 йил № 19 (2053). 1-sahifa
3. Халқ сўзи. 2022 йил 31 январ № 22. 1-саҳифа
4. Mahalla gazetasi. 2022 yil 29 yanvar. № 4 (2038). 1-sahifa
5. Zarafshon gazetasi. 2022-yil 27-yanvar, payshanba, № 10 (23.577)-son 1-sahifa
6. Чуст ҳақиқати. 2022 йил 10 феврал. № 4. (764249). 1-саҳифа

⁹⁴ Zarafshon gazetasi. 2022-yil 27-yanvar, payshanba, № 10 (23.577)-son 1-sahifa

⁹⁵ Чуст ҳақиқати. 2022 йил 10 феврал. № 4. (764249). 1-саҳифа



ЧЕТ ТИЛ ТАЪЛИМИДА ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАШУВ

Muradov Muhammad Obomislim o'g'li
Namangan davlat universiteti
o'qituvchisi

Аннотация: Мақола мутахассислиги чет тили бўлмаган йўналиш талабаларига хорижий тилларни ўқитишда интеграциялашган ёндашув зарурлигини белгилайди. Чет тили таълими жараёнидаги интеграциянинг долзарблиги жамиятнинг таълим тизимига қўйётган замонавий талаблари, хусусан, битирувчига қўйилаётган талаблар билан боғлиқ бўлиб, у нафақат ҳар томонлама ривожланган шахс, балки касбий малакага ҳам эга бўлишни тақозо этади. Талабаларда хорижий тил ва тили ўрганилаётган мамлакат маданиятига бўлган қизиқишини шакллантиришнинг самарали усули сифатида фанлараро интеграцияга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Калит сўзлар: интеграция; компетенциявий ёндашув; мотивацияни ошириш; таълимий ва нутқий вазиятлар; билиш (когнитив) фаолиятни фаоллаштириш; фанлараро интеграция.

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКУ

Мурадов Мухаммад Обомислимович
Наманганский государственный университет
преподаватель

Аннотация. Статья определяет необходимость применения интегративного подхода при обучении иностранным языкам в неязыковом вузе. Актуальность интеграции в процессе обучения обусловлена современными требованиями общества к системе образования, в частности требованиями к выпускникам, которые должны быть не только всесторонне развитой личностью, но и профессионально компетентной. Особое внимание уделяется меж предметной интеграции как эффективному способу формирования мотивации у студентов.

Ключевые слова: интеграция; компетентностный подход; повышение мотивации; учебно-речевые ситуации; активизация познавательной деятельности; меж предметная интеграция.

INTEGRATED APPROACH IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Muradov Muhammad Obomislim
Namangan state university
teacher

Annotation. The article determines the need for an integrative approach in teaching foreign languages in a non-linguistic university. The relevance of integration in the learning process is due to the modern requirements of society for the education system, in particular the requirements for a graduate, who must be not only a comprehensively developed personality, but also professionally competent. Particular attention is paid to interdisciplinary integration as an effective way to form students' motivation.



Keywords: *integration; competence approach; increased motivation; educational and speech situations; activation of cognitive activity; interdisciplinary integration.*

Замонавий педагогиканинг инсонпарварлик, яхлилик ва таълимнинг шахс манфаатларини қондиришга йўналтирилганлиги, таълим тизимида битирувчининг ташаббускорлиги, янгиликка интилувчанлиги, ҳаракатчанлиги, мослашувчанлиги сингари фазилатларини шакллантиришни тақозо этмоқда. Ўқув фаолиятининг асосий мақсади нафақат мустақил фикрлайдиган, балки кўп қиррали шахсни шакллантиришдан иборат. Ижодий ҳаётий манфаатларни, шунингдек, жамият манфаатларини амалга оширишга қодир, турли фан соҳаларидаги билимларини пухта ўзлаштирган кадрларни тайёрлаш бугунги долзарб вазифалардан биридир.

“Педагогик интеграция назарияси ва амалиёти предметлар ёки ҳодисаларнинг ўзаро боғланиши ва ўзаро таъсири, уларнинг асл табиий яхлитлигини тиклаш шаклларида биридир. Интеграция - объектнинг ўзаро муносабатларининг жараёни, воситалари ва натижаси бўлиб, у ташқи ва ички интеграцияни бир-биридан ажратиб туради. Ташқи интеграция турли фаолият турларини бирлаштиришни ўз ичига олади: жумладан, фан, таълим муассасаси ва ишлаб чиқариш; ҳар хил таълим муассасаларидаги турли фанлар ёки академик фанлар шулар таркибига кириши мумкин. Ички интеграция - бир фаолият тури, бир фан доирасида компонентларнинг интеграциялашувидир. Ушбу таърифдан келиб чиқадики, ташқи интеграция нафақат фан, таълим муассасаси ва амалиётнинг ўзаро таъсирини, балки биз ушбу мақолада кўриб чиқиладиган турли ўқув фанларининг муносабатларини ҳам ўз ичига олади.

Рус олимаси О.В. Козлова талабаларнинг касбий тайёргарлиги мазмунида фаолиятнинг тузилиши ва ўрганилаётган объектнинг тузилишига қараб интеграллашган ўқув фанлари мажмуасини аниқлашни таклиф қилади. У касбий тайёргарлик курслари тизимига фаолиятнинг технологик, ташкилий, бошқарув, экологик ва бошқа жиҳатларига мос келадиган фанларни киритишни таклиф қилади.

Сўнгги пайтларда интеграция тушунчаси назарий ва амалий тадқиқотлар мавзусига айланди. Талабаларни дунёнинг яхлит манзарасини идрок этишга, “бутун дунёни билишга” ўргатишда интеграциянинг ролини ортиқча баҳолаб бўлмайди. Шу билан бирга, нолингвистик факультет талабалари кўпинча чет тилига қизиқиш билдирмасликларини таъкидлаб бўлмайди, чунки улар бу тилни ўзларининг касбий компетентцияларини шакллантирувчи фан деб ҳисобламайдилар, кўпинча уни дастурда қўшимча фан деб билишади ва кўпроқ амалий фанлар билан алмаштирилишини афзал кўради. Шу нуқтаи назардан қараганда, интеграция чет тилини ўрганишда кучли мотивация воситасидир. Бундан ташқари, махсус фанлар ва чет тилининг фанлараро интеграциялашуви талабаларда келажакдаги касбига қизиқиш ва меҳнатга ижодий муносабатни шакллантириш имконини беради.

Ўқув жараёнининг комплекс қурилиши ўқитувчига кўпроқ технологик имкониятларни беради. Интеграл таълим жараёни шароитида, яъни турли сифатлар, фаолият усуллари, фикрлаш усуллари ва бошқалар ҳақидаги билимлар бирлашганда, масалан, муаммоли вазиятларни, нутқий вазиятларни яратиш, ўзаро таълимни таъминлаш осонроқ бўлади. Вақт ўтиши билан самарадорлигини исботлаган турли



таълим технологияларидан фойдаланиш. Ва ниҳоят, фанлараро интеграция сизга диққатни тайёр маҳсулотларни ассимилятция қилишдан ўзгартиришга имкон беради.

Замонавий ахборот жамияти шароитида асосий талаблар бўлган талабаларнинг мустақил фаол когнитив фаолияти тўғрисидаги билимлар битирувчининг - ҳаёт давомида ўрганиши зарур бўлган илимлар ва истаги билан боғлиқдир. Фанлараро интеграция шароитида бутун ўқув жараёни қайта қурилади.

Талабаларнинг фаол билим ва тадқиқот фаолиятига, ўқув объекти сифатида уларнинг роли ўқув жараёнининг фаол субъектларига ўзгаради.

Компетентцияга асосланган ёндашувнинг бир қисми сифатида компетентияга йўналтирилган таълимни назарда тутаяди, бунда таълим мақсадлари меҳнат бозорида олинган билимларни амалий амалга ошириш билан чамбарчас боғлиқ бўлиб, талабаларнинг барча фаолияти уни касбий билимга сингдиришга қаратилган. Атроф-муҳитни ҳисобга олган ҳолда ва унинг касб ҳақидаги ғоясини реал талаблар билан боғлаб, биз "Биология" таълим йўналиши бўйича бакалавр талабаларига хорижий тилни ўргатиш жараёнида ўқув вазиятларини бирлаштиришга қарор қилдик ва шу билан боғлиқ касбий муҳим фазилатларни шакллантирдик. Хорижий тилдаги нутқ фаолияти, уларнинг келажакдаги ишларининг касбий контексти туфайли ривожланиб боради.

Хулоса қилиб шуни таъкидлаш жоизки, ўқув жараёнида юзага келадиган таълимий вазиятларнинг интеграцияси ва унинг самарадорлигини ошириш зарурати билан боғлиқ бўлиб, бу талабаларнинг билим сифатини ошириш, уни кенгайтириш ва чуқурлаштириш, ундан фойдаланиш малакасини оширишдан иборат бўлиши керак. Шу билан бирга, биз эҳтиёжни унутмаслигимиз керак

Ўз-ўзидан шубҳаланишнинг тескари таъсирини олдини олиш, ортиқча ишламаслик, вазифани бажариш мумкин эмаслиги сабабли мотивацияни камайтириш ва камайтириш учун адекват вазиятларни яратиш.

таълим самарадорлиги. Ўқув жараёнида интеграция ҳам ўз-ўзидан, ҳам мақсадли равишда содир бўлади. Таълим шароитида интеграция жараёнларининг асосий сабаби ва мақсади талабаларнинг келажакдаги касбий фаолиятига қўшиладиган вазиятларда меҳнатга йўналтиришга тайёрлигини шакллантиришдир.

Университетда хорижий тилларни интенсив тарзда ўқитишда компетенцияга асосланган ёндашув тамойилларидан фойдаланиш ижобий самараларга олиб келади. Талабаларнинг ижодий фаоллигини ривожлантиришга яхлит ўқув-таълимий нутқий вазиятларни яратишда ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Қачонки таълим ҳолатини ҳал қилиш жараёнида қўлланмаган ҳолатлар, мақсадни ўзгартириш барча ҳаракатлар кетма-кетлигини ўзгартириш зарурлигига олиб келар экан, талабаларни муаммони ҳал қилишнинг янги усуллари мустақил равишда излашга ундаши мумкин. Қарорда вазиятнинг шартлари асоратланиш йўналиши бўйича ўзгариши мумкин. Талабаларнинг ижодий фаоллигини фаоллаштириш ҳал қилишнинг оригинал ёндашувларини яратишга олиб келиши мумкин. Пайдо бўладиган аниқ вазифалар ёки янги ва эски вазифаларнинг комбинатсияси. Шунга кўра, талабаларнинг ўрганиш мавзусига қизиқиш кўрсатиши ва таълим фаолиятини амалга ошириш жараёнида ҳаракатларнинг тўғрилиги (оператив алоқа) тўғрисида долзарб маълумотларни олиш натижасида бутун дастур ўзгаради.



Фойдаланилган адабиётлар

1. **Алмабекова О.А.** Интегрированный подход к обучению профессиональноориентированным иностранным языкам // Вестн. Краснояр. гос. пед. ун-та им В.П. Астафьева. 2012.– № 1. – С. 12–18.
2. **Амирова Г.Г.** Интегрированный подход к обучению иностранным языкам: тенденции развития и смена парадигм // Наука и образование: м-лыежегод. науч.- практ. конф. с междунар. уч., посвященной 25-летию Университета управления «ТИСБИ». – Казань, 2016. –С. 24–29.
3. **Гревцева Г.Я., Циулина М.В., Болодурина Э.А., Банников М.И.** Интегративный подход в учебном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. 2017. – № 5. – С. 262.
4. **Журавлева И.В.** К вопросу об интегративном подходе к обучению иностранному языку // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014.– № 2.– С. 124–127.
5. **Завьялова М.С.** Интерактивные методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Научный диалог в языковом пространстве: сб. ст. I Всерос. науч.-практ. конф. – Саратов: Саратовский ГАУ, 2017. – С. 30–34.
6. **Козлова О.В.** Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку // Современные наукоемкие технологии. 2005. – № 8. – С. 52–53.
7. **Раздобарова М.Н., Калиниченко, Э.Б., Иванова Л.М., Ланина А.В.** Роль языковых ошибок при обучении иностранному языку// Междунар. науч.-исслед. ж-л. 2016. № 4–3(46). –С. 50–52.
8. Словарь иностранных слов.– М.: Русский язык, 1987. –С. 196.



ТАСВИРИЙ САНЪАТ ТАЪЛИМИ МАЗМУНИДА МИЛЛИЙ-ХУДУДИЙ МАТЕРИАЛЛАРНИНГ ЎРНИ ВА АҲАМИЯТИ

Наманган давлат университети доценти (PhD)

Суяров Нодиржон Тахирович

Аннотация: *Мазкур мақолада тасвирий ва амалий санъат орқали таълим олувчиларда бадиий-эстетик компетентликни ривожлантиришга доир қатор илмийизланишлар, болаларда ватанга бўлган муҳаббат руҳида тарбиялаш масалаларига алоҳида эътибор бериш кераклиги ҳамда амалий безак санъати машғулотларини ўтказиш методикаси билан боғлиқ муҳим жиҳатлар қайд этилган.*

Калит сўзлар: Амалий безак санъати, метод, бадиий-эстетик буюмлар, ранглар уйғунлиги, композиция, миллий ғурур, эстетик тарбия.

МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ В СОДЕРЖАНИИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Суяров Нодиржон Тахирович

Доцент Наманганского государственного университета (PhD)

Аннотация: *В данной статье проведен ряд научных исследований о развитии художественно-эстетической компетентности учащихся средствами изобразительного и прикладного искусства, необходимости уделить особое внимание вопросам воспитания детей в духе любви к Родине, а также важные аспекты, связанные с этим. к методике практических занятий по декоративно-прикладному искусству.*

Ключевые слова: *Прикладно-декоративное искусство, метод, художественно-эстетический*

PLACE AND SIGNIFICANCE OF NATIONAL AND TERRITORIAL MATERIALS IN THE CONTENT OF ART EDUCATION

Namangan State University Associate Professor (PhD)

Suyarov Nodirjon Taxirovich

предметы, цветовая гармония, композиция, национальная гордость, эстетический раппорт.

Abstract: *In this article, a number of scientific studies on the development of artistic and aesthetic competence in students through visual and applied art, the need to pay special attention to the issues of educating children in the spirit of love for the country, and important aspects related to the methodology of practical decorative art classes are noted..*

Keywords: *Applied decorative art, method, artistic-aesthetic items, color harmony, composition, national pride, ecstatic rapport.*

Кириш. Дунёда ўқувчиларни тасвирий санъатни ўрганишга қизиқишини ривожлантириш, бадиий-дидактик ўйинлар воситасида тасвирий санъатни ўқитишнинг методик тизимини такомиллаштириш, тасвирий ва амалий санъат орқали



таълим олувчиларда бадий-эстетик компетентликни ривожлантиришга доир қатор илмий изланишлар олиб борилмоқда.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармойишининг “Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш” номли бандида “Болаларни спорт билан оммавий тарзда шуғулланишга, уларни мусиқа ҳамда санъат дунёсига жалб қилиш мақсадида янги болалар спорти объектларини, болалар мусиқа ва санъат мактабларини куриш, мавжудларини реконструкция қилиш” (2) каби устувор вазифалар белгилаб берилди. Бу ўз навбатида мамлакатимизда ёш авлоднинг ижодий қобилиятларини тўлақонли рўёбга чиқаришни таъминлаш борасида янги даврни бошлаб берди ва республикада бадий таълимнинг миллий тизимига асос солинди. Бошқача сўз билан айтганда, республикада ўқувчиларнинг ижодий қобилиятларини тарбиялашнинг мукамал миллий тизими шакллантирилди. Бу узлуксиз таълим тизимининг барча бўғинларида истеъдодларни тарбиялашда ўз самарсини бермоқда. Зеро, бола дунёга келар экан, унда маълум даражада ижодий фаолиятнинг муайян турига нисбатан табиий мойилликлар мавжуд бўлади [108:42].

Мактабда ўқитиладиган ҳамма предметларни шартли равишда қуйидагича таснифлаш мумкин: фан асосларидан сабоқ берадиган ўқув предметлари (химия, биология, физика, математика, тарих, она тили); эстетик тарбия беришга қаратилган ўқув предметлари (тасвирий санъат, мусиқа, ашула); амалий фаолиятни ўргатадиган ўқув предметлари (жисмоний тарбия, меҳнат таълими, тасвирий санъат). Фан асосларини ўргатувчи предметларда ўқувчиларга асосан ушбу соҳага оид билимлар баён этилади. Тарбиявий йўналишдаги предметлар ўқувчиларда нафосат ва гўзалликни таркиб топтиради. Фаолиятни ўргатиш предметлари жисмоний чиниқиш, меҳнат қилиш кўникма ва малакаларини шакллантиришга хизмат қилади. Тасвирий фаолиятнинг ҳар бир тури ўқувчиларда ақлий фаолликни, ижодкорликни, бадий дидни шакллантиради ва ватанпарварлик руҳида тарбиялаш, табиатга муҳаббат сингари инсоний фазилатларни ривожлантириш имконини беради. Бундай фазилатларсиз ижтимоий фаол шахсни шакллантириб бўлмайди. Шунинг учун ҳам ҳар қандай соҳада ижодкорликни намоён этиш имкониятлари мавжуд бўлиб, муҳими, уни тўғри ташхислаш, мазмунан тўғри йўналиш бериш шахснинг ижодий имкониятларини рўёбга чиқаришда етакчи мезон ҳисобланади.

Ўзбек халқи, хусусан, Фарғона водийси халқи ўзининг тасвирий, амалий, меъморчилик санъати билан фахрланса арзийди. Чунки, Фарғона водийси Буюк ипак йўлида жойлашганлиги боис эрамиздан аввал ҳам тасвирий санъатнинг рангтасвир, ҳайкалтарошлик, меъморлик, миниатюра ва китоб графикаси турлари ниҳоятда ривожланган бўлиб, у нафақат Шарқ ҳаттоки, Европа мамалакатлари санъатига ҳам ўз таъсирини кўрсатган.

Тасвирий санъатнинг пайдо бўлиши ибтидоий жамоа даврига бориб тақалади. Одамлар тош ва суякка тасвир туширишни, аёллар учун турли безак ва тақинчоқлар, аёлларнинг ҳайкалчаларини ясашни ўзлаштирганлар. Ғорларнинг деворларига йирик ҳайвонларнинг ташқи кўринишини, ов манзараларини тасвирловчи расмлар чизганлар. Ҳайвонлар ва овчиларнинг ҳаракатларини намоён этувчи ўйин-рақслар вужудга келган. Шу тариқа, тасвирий ва амалий санъат пайдо бўлади. Тасвирий санъат ўқитиш



методикасининг фан сифатда ўз назарияси, амалиёти ва тарихи мавжуд. Ҳозирги кунда тасвирий санъат таълими мазмуни таркибига кирувчи илмий категориянинг ўз назарий ва амалий жиҳатлари, тарихий манбалари бор. Улар тадқиқотчилар эътиборини жалб этиб, тасвирий санъат ўқитиш мазмунининг назарий томонлари методист олимлар томонидан фаол текширилиб келинмоқда [113:123].

Тасвирий санъат ўқитиш методикасида “рангтасвир техникаси”, “тасвирлаш техникаси”, “тасвирий санъат асарларини яратиш техникаси” сингари атамаларга тез-тез дуч келамиз.

Рангтасвир техникаси деганда, витраж, мозаика, фреска чизиш назарда тутилади. Маълумки, рангтасвир асарлари қадимдан ўзининг юксак бадиийлиги ва ишланиш техникаси жиҳатидан кишиларни ҳайратга солиб келмоқда. Умумий ўрта таълим мактаблари учун тайёрланган дастурларда санъатшунослик асослари, рангтасвир ва қаламтасвир ишлаш, натурага қараб тасвирлаш, борлиқни идрок этиш бўлимлари мавжуд бўлиб, касбий бадиий ва умумий бадиий таълим тизимлари ўртасига қатъий чегара қўйиб бўлмайди.

Тасвирлаш техникаси кўпроқ композициядаги деталларни ишнинг бош ғоясига бўйсунитиш қонуни, мувозанат қонуни, деталларнинг ҳайкалда симметрик ва ассиметрик жойлашуви қондаси, композициясида ҳаракат ва турғунлик, қарама-қаршилиқ каби қоидаларга алоҳида эътибор беришни тақозо этади.

Тасвирий санъат асарларини яратиш техникасини онгли ўзлаштирилиши илмийлик принципагаддек перспектива, рангшунослик, оптика ва ёруғ соя қонунлари, анатомиядан баъзи маълумотларга эга бўлиши билан боғлиқ.

Ўқув жараёнида нимани ўргатиш масаласининг моҳиятига оид мутахассисларнинг турли, кўпинча бир-бирига қарама-қарши фикрлари изоҳлаб келинмоқда. Бу борада икки муаммо мавжуд: биринчиси – нимани ўргатилади, саволига жавоб беришда, аксарият олимлар таълим мазмуни ўргатилади, деган аслида тўғри, аммо умумий жавобни қайтарадилар. “Нимани – таълим мазмунини” муаммосининг ҳал этилиши долзарблигича қолмоқда. Тасвирий санъат ўқитиш мазмунининг таркибий қисмларини тадқиқ этиш муҳим назарий-изланишлар сирасига киради. Таълим мазмуни қандай қисмлардан ташкил топиши ўқитиш мақсадларига узвий боғлиқ ҳолда ҳал этилади. Мақсад одатда мазмунни белгилайди, яъни мазмун таълим чотида ўзлаштириладиган ўқув-методик ҳодиса бўлса, унинг маҳсули эришиладиган мақсад сари олиб боради. Жумладан, ишнинг тоза, пухта бажарилганлиги нафақат тартиблиликка боғлиқ, балки қалам, мўйқаламдан фойдаланиш маҳоратини ўзлаштиришга ҳам боғлиқдир. Тасвирлаш, чизиш техникаси бўйича маҳоратлар ўқувчи қўллари ривожланганликлари билан боғлиқ бўлган мувофиқлаштириш, аниқлик, оҳисталик, ҳаракатларнинг эркинлигидан иборатдир.

Жаҳон таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида тасвирий санъатни ўқитишда болага индивидуал ёндашувни такомиллаштириш [59:72; 15:28; 54:16], тасвирий санъат таълимида инновацион технологияларни қўллаш [42:60], топшириқлар тизимини ўқувчининг лаёқати, омилкорлигига мос равишда танлаш, тақсимлаш ва тақдим этишнинг дидактик имкониятларидан оқилона фойдаланиш [66:22], тасвирий санъат дарсларида табақалаштириб ўқитиш принципларини қўллаш, ижодий қobiliятни



такомиллаштириш [86:121], тасвирий санъат дарсларида миллий-бадий анъаналардан фойдаланиш [48:14] бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилган.

Глобаллашув шароитида тасвирий санъат бошқа ижтимоий-гуманитар фанлар қатори дипломатияда вужудга келадиган сиёсий ва иқтисодий низоларни ҳал қилишда муҳим аҳамият касб этади. Илмий адабиётларда, *маданий диалог (мулоқот)* концепти турли маданиятга мансуб кишиларнинг ўзаро ҳамкорлигининг специфик йиғиндиси, ушбу жараёнда бир-бирларининг нафақат маданиятларидаги фарқни ҳис қилиш, балки, бир-бирларига «бегона» «ёт», «нотаниш» эканликларини англаб етиш сифатида эътироф этилади [94:87].

Тадқиқот доирасида “ижодий фаолият”, “бадий-эстетик тафаккур” тушунчаларининг мазмуни-моҳиятини очиқ беришга алоҳида эътибор қаратилди ва миллий-худудий материаллар воситасида ўқувчиларнинг бадий-эстетик тафаккурини шакллантиришнинг метод ва воситалари аниқлаштиришди.

Тасвирий санъатнинг муҳим вазифалари ўқувчиларда ижодкорлик, бадий-эстетик дид каби ҳислатларни ўстириш билан бир вақтда *коммуникатив вазифасини* ҳам бажаради. У этник гуруҳлар яъни коммуникантлар (санъат асарини таҳлил қилувчилар) ўртасидаги ахборот алмашувидан, уларнинг ўзаро таъсир этиши, фрагментация жараёнида бир-бирини идрок этиши ва билишидан иборат. Чунки тасвирий санъатда халқларнинг ўтмиши, санъати ва маданияти тарихи акс этади. Уларнинг тарихини яхши билган инсоннинг иродаси кучли бўлади, уни ҳар хил ақидалар гирдобига тушишдан сақлайди. Ўз халқининг тасвирий ва амалий санъат тарихи сабоқларини англаб етган ўқувчи ҳозирги замонни яхши тушунади, келажакни тўғри тасаввур этади. Шунинг ҳам таъкидлаш жоизки, турли давлатлар рассомларининг шахсий кўرғазмалари ва йирик санъат лойиҳалар мамлакатлар ўртасидаги сиёсий тафовутлар ва низолар, қарама-қаршиликларни бартараф этишда тасвирий санъат нафақат маданий диалог жараёни, балки ўзига хос миссия сифатида амалга ошириш имкониятларига ҳам эга. Миллий-худудий мазмундаги материаллар “Тасвирий санъат” фани дастурларининг анъанавий бўлимлари ва мавзуларининг конкретлаштирувчи қисми ҳисобланиб, у ўқитувчиларнинг иш дастурларига ўлкашуносликка оид худудий маълумотлар киритишни тақзо этади.

Бугунги кунгача тасвирий ва амалий санъатнинг ўзига хос хусусиятлари тўғрисида илмий тадқиқ ишлари олиб борилган бўлиб, унда асосан турли тўғарақларда амалга ошириладиган ижодий ишлар мазмуни ва уни ўтказиш методикаси ишлаб чиқилган [16:14; 98:15; 58:25]. Тўғарақларда амалий машғулотлар олиб бориш учун зарур бўлган шарт-шароитлар, кичик, ўрта ва катта гуруҳларда ўтказиладиган машғулотлар мазмуни, синфдан ва мактабдан ташқари ишлар жараёнида ўтказиладиган турли тадбирлар (саёҳатлар ва учрашувлар)ни ташкил этиш методикаси, ўқувчиларнинг ижодий фаолияти, тасвирий санъатга оид билим, кўникма ва малакаларини такомиллаштиришга қаратилган асарлардан намуналар берилган.

Республикаимиз педагог олимлари томонидан тасвирий санъат дарслари ва дарсдан ташқари машғулотлар жараёнида ўқувчиларни бадий касбларга йўналтириш (А.Турдалиев [91]), тасвирий санъат тўғарақларида ўқувчиларни тасвирий саводхонлигини ошириш масаласи ва уларни бадий тарбиялаш (А.Сулайманов [86]), миллий-бадий ҳунарларга ўргатишнинг дидактик шарт-шароитлари



(М.Х.Мирзахмедов [62]) каби муаммоларнинг тадқиқ этилиши тасвирий ва амалий санъат таълими назарияси ва амалиётидаги жиддий тадқиқотлар даври бошланганлигидан далолат беради.

Бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг касбий компетенциясини ва унинг методик маҳоратини такомиллаштириш, таълим-тарбия жараёнининг педагогик технологияларини ривожлантириш масалалари (А.О.Бакиева [24]), ўқитувчининг жамиятдаги етук ўрни ва таълим-тарбия тизимида етакчилик қобилияти ва унинг мураббийлик вазифалари (Е.К.Белозерцов), бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг таълим воситаларидан самарали фойдаланишга доир тайёргарлиги (Е.И.Васильева [32]), ўқитувчиларни касбий маҳоратини такомиллаштириш ва ўз-ўзини тарбиялаш (А.А.Дейника [40]) сингари бир қатор долзарб масалалар тадқиқ этилган. Мамлакатимизда Б.Орипов [70], А.Сулаймонов [85], А.Амануллаев [16] каби педагог олимларнинг тадқиқотлари бўлғуси ўқитувчиларни тайёрлаш жараёнини тадқиқ қилиш муаммоларига бағишланади.

Маълумки, санъатнинг турлари ниҳоятда кўп бўлиб, уларнинг орасида тасвирий санъат алоҳида ўрин эгаллайди. “Тасвирий” атамаси “тасвирлаш” сўзидан олинган бўлиб, унда турли материал, хусусан, бўёқ, тош, гипс, ёғоч шунингдек, бошқа бадиий ва ташландиқ материаллар ёрдамида ҳар хил образларни яратиш, нарса буюмларнинг шаклини ифодалаш ва ҳайкаллар яшаш тушунилади. Тасвирий санъат илм фан каби дунёни, ҳаётни, табиатни, халқлар тарихини билишга хизмат қилади. Тасвирий санъатнинг алоҳида таркибий қисмига бадиий асарларнинг ўзи, санъатшунослик элементлари, тасвирий фаолият назарияси, амалий расм чизишга ўргатиш, ўрганиш киради.

Тасвирий санъат предмети ўқувчиларни рангтасвир, графика, ҳайкалтарошлик, архитектура йўналишлари ва амалий санъат турлари билан таништиради. “Тасвирий санъат” фанининг мазмуни тасвирий санъат асарларини идрок этиш, яқиндан ўрганиш, тасвирий санъат воситасида борлиқни тасаввур этиш, атрофдаги воқелик ва оламга, ўқувчилар бадиий ижодиётига креатив муносабатни ривожлантиришга қаратилган [34:77; 35:18].

Тасвирий санъат ўқитиш методикаси соҳасида “худудий (минтақавий) компонент” тушунчаси мавжуд бўлиб, педагогика фанида доимий тадқиқ этиб келинади. Худуд (лотинча *regio* – мамлакат, вилоят, туман) – кенглик, макон (географик, ижтимоий ҳаёт, маданият) билан боғлиқ бўлиб, бунда инсоннинг ижтимоийлашуви, ҳаёт тарзининг шаклланиши, миллий урф-одатларни сақлаб қолиши ва келажак авлодга етказиш ҳодисаси содир бўлади. Бу дунёда ижтимоий ҳаёт нормаларининг йўқолиб кетаётган бир даврда жуда муҳим саналади. Шу маънода тасвирий санъат дарсларида миллий-худудий мазмундаги материаллардан фойдаланиш нафақат қадриятларни сақлаш воситаси, балки, тасвирий санъат таълими мазмунини такомиллаштириш омили сифатида ҳам аҳамиятлидир.

Илмий адабиётларда “минтақа” ва “худуд” тушунчаларининг аниқ таърифи мавжуд эмас, бунинг сабаби жаҳон замонавий минтақашунослик йўналишларида тушунчаларнинг хилма-хил маънода қўлланишидир. Шу ўринда рус тадқиқотчилари В.Г. Игнатов ва В.И.Бутов томонидан берилган таърифга тўхталамиз. Олимларнинг ёзишича: “Ўлка – бу турли миллат кишиларини ягона жамоага бирлаштирувчи умумий

худуд. Ўлка – деб географик, ижтимоий ва маданий тарихий ўзига хосликка эга бўлган ва унда яшовчи аҳоли ўртасида маълум иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий алоқалар ўрнатилган худуд тушунилади” [45:112].

Тасвирий санъат таълими мазмунини такомиллаштиришда миллий-худудий материаллардан фойдаланиш – деганда тасвирий санъат дарсларида ўқувчиларнинг тарихий-маданий обидалар тарихини чуқур ўзлаштирган ва халқ амалий санъат намуналаридан фойдаланган ҳолда Фарғона водийси худудидида яшовчи халқларнинг миллий-маданиятини бошқа маданият вакиллариға жумладан, жаҳонға танитиш кўникма ва малакаларини такомиллаштириш назарда тутилади [76:20]. Миллий-худудий маданият деганда маълум бир худудда, минтақада (Фарғона водийсида) яшовчи халқларнинг турмуш тарзи, миллий-маданий ва маънавий ҳаётини ташкил этувчи “бутун маданий ва маънавий бойлиги” тушунилади.

Таҳлил ва натижалари:

Шу маънода тасвирий санъат дарсларида миллий-худудий мазмундаги материаллардан фойдаланиш нафақат қадриятларни сақлаш воситаси, балки, тасвирий санъат таълими мазмунини такомиллаштириш омили сифатида, умуминсоний тарбиялаб, уларнинг илмий қарашларини шакллантириб, маъданий даражасини оширишда энг зарур манбалардан ҳисобланади.

Хулоса: Тасвирий санъат дарсларида ўқитувчиларини тайёрлашда тасвирий санъатни ўқитиш ҳамда амалий безак санъати машғулотларини ўргатиш методикаси курси алоҳида ўрин эгаллайди. Чунки ўқитиш методларини билмай туриб, машғулот олиб бориб бўлмайди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Суяров Н.Т. Использование регионального компонента на уроках изобразительного искусства 5-7 классов. Jackson ville Florida, USA. December 30 th 2021. – P.1-3. <https://conferencepublication.com>.
2. Suyarov N.T., Erkaev E.T. (2021). Implementation of national-regional component in the educational process in the republic of Uzbekistan. Current research journal of pedagogics. Impact factor: 5.7. (USA), 2 (08), Volume 01, Issue 06, Avgust, 2021. –P.117-121. (ISSN 2767-3278). (Ulrich’s Periodicals Directory 18)
3. Ghiasi G., Larivière V., Sugimoto C.R. On the compliance of women engineers with a gendered scientific system // PLOS ONE. 2015.
4. Ганиева Г.Ж. Гендерные исследования в Центральной Азии. ЎзР ФА Шарқшунослик институти илмий тўплами. № 16 сон. Т. 2013, Б.131-136.
5. Кулиева Ш.Х., Каримова М.Н., Давлаткулова М.Х. (2014) Организация теоретических и практических занятий в процессе подготовки учителей профессионального образования на основе системного подхода. Молодой ученый №8, стр.804-807.
6. Каримова М.Н. (2019) Проблемы и перспективы преподавания предмета "Технология" в общеобразовательных школах. Вестник науки и образования №2-2, (56), стр.17-19.



ЯНГИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ АСОСИДА ТЕХНОЛОГИК ТАЪЛИМИНИ ИНТЕРФАОЛ ТАМОЙИЛЛАРИНИ ТАНЛАШ

доц. А.Б.Набиев
талаба. А.А.Ботиржанов

Аннотация: *Интерфаол таълим асосида ўқувчининг илмий дунёқараши кенгайтириши ва ривожлантириши*

Калит сўзлар: *Педагогика, тадқиқотчилик, таҳлил қилиш, креативлик, ёндашув*

Бизнинг педагогик кузатиш ишларимизга кўра, Технологик касб таълимини ўқитишда, интерфаол материалларни танлаш учун қуйидаги шартлар бажарилиши зарур бўлади:

1. Технологик таълимини ўқитишда танланган интерфаол материал, мавзуга мос бўлиши, уни моҳиятини, хусусиятларини аниқ ва равшан ифодалаши керак.

2. Танланган интерфаол материал нафақат кўргазма воситаси, балки ўқитувчи учун назарий билимларни чуқур ўзлаштирилишида методик ёрдам берувчи восита бўлиши ҳам зарур.

3. Бундай материаллар ўқувчиларда ўрганаётган объектни ҳар томонлама ўзлаштиришга имкон берувчи, шунингдек берилаётган билимлар яхлитлигини англашга, фан асосларига қизиқтиришни шакллантиришга барча фанлардан умумлашган билимларга эга бўлишга ёрдам бериши зарур.

4. Танланган интерфаол материал, ҳар бир мавзу учун ўзига хос хусусиятларга эга бўлмоғи лозим.

5. Бундай материаллар, ҳозирги замон фан ва техникасини ривожланиш истиқболларини ифодалаши зарур.

6. Танланган интерфаол материал, ўрганилаётган объект ва уни ўрганиш воситалари, методлари билан мослаштирилиши лозим.

Интерфаол таълим, ўқувчидан янги материални ўрганишни талаб қилиши билан бирга, олдинги ўрганилган материалларни, бошқа предметлардан олган билимларни ҳам такрорлашни ва уларни амалиётда қўллашни тақозо этади. Ҳозирги кундалик турмушнинг барча жабхаларида, касб, физика, техника ва бошқа табиий фанларнинг интеграцияси жараёнлари кенг қўлланилиб келинмоқда. Шунинг учун ҳам бўлажак мутахасис ўқитувчилар, мактабда умумтаълим предметлари бўйича кенг интерфаол билимлар билан қуролланган бўлишлари лозим.

Бунда ўқитувчи мақсадга йўналтирилган, услубий ва илмий асосланган ва ўқув материалларининг мазмуни, моҳияти бўйича умумлаштирилган интегратив материалларни танлашнинг принципларини билиши зарур.

Бинобарин, ўқитувчи нафақат дастурдаги мавзуларга оид интерфаол материалларни йиғиши, балки уни тизимлаштириши, улар билан ўқувчиларни дарсда ва дарсдан ташқари тўғрақ машғулотларда таништириш мақсадида зарурий методларни излаб топиши лозим

Таълимдаги интеграцияни, турли фанлар бўйича билимларни ўрганишларини ягона мақсад асосида ўзаро боғланган ҳолда, ривожлантириш формаси деб қараш



мумкин. Уни амалга ошириш мақсадида, касб таълими ўқитишда танланадиган интерфаол материаллар қуйидагиталабларга жавоб бериш лозим.

1. Танланган интерфаол материаллар, ўқувчиларнинг ёши, психо — физиологик хусусиятларига мос бўлиши мақсадга мувофиқ бўлади.

2. Бундай материаллар ўқувчи учун янгилик бўлган материалларни қамраб олиши ва уларни изланувчанликка бўлган қизиқишни орттириш;

3. Танланган интерфаол материаллар ҳар доим ўқитишнинг мақсадига мос бўлиши

4. Интерфаол материаллар, ўқувчи тушунадиган оддий, содда тилда баён этилиши;

5. Ушбу материаллар нафақат ўқувчига билимларини мустақкам билиши, балки келгусида умуминсоний муаммоларни ҳал қилишда бевосита иштирок этиш маъсулиятини ҳис қилдиргувчи манба ролини ҳам бажариши зарур.

Биз Технологик таълими ўқитиш жараёнида физикага оид интерфаол материалларни танишни қуйидаги йўналишлар бўйича олиб бордик:

1. Интеграция тарихига оид материалларни ўрганиш;

2. Интеграциянинг амалиётга қўлланилиши бўйича материаллар мазмунини ишлаб чиқиш;

3. Интеграция га оид ўқув тажриба топшириқларни ўрганиш.

Барча жамланган интерфаол мазмундаги материаллар физикани ўқитишда, таълимнинг вазифалари ва шакллари, дидактиканинг умумий тамойилларини ҳисобга олган ҳолда танланди ва тизимлаштирилди.

Технологик таълимидан интерфаол материалларнинг ҳажми кўп бўлса, у ҳолда УЎТМ дастури бўйича дидактик талабларига тўлиқ жавоб бера оладиганлари саралаб олинади.

Танланган интерфаол материаллар, ўқувчининг асосий ўқув материалидан қўлланмаслик, балки мавзунини мустақкамлашга, билимларни чуқурроқ эгаллашга бўлган қизиқишларини оширишга, уларни амалиётда қўллашга ёрдам бериши лозим.

Интерфаол материалларда, замонавий ўқитиш техника ва технология асослари етарли даражада, ўқувчиларнинг билиши ҳамда қизиқиши ортади. Бу УЎТМ курси мазмунига қўйилган ҳозирги давр талабларидан келиб чиққан энг муҳим танлаш мезонларидан биридир.

Биз Технологик таълими интерфаол материаллар асосида ўқитишда дидактиканинг қуйидаги тамойилларидан фойдаландик.

1. Физикани интерфаол материаллар асосида ўқитишда танланган материал, биринчи навбатда, дастурдаги мавзулари уйғун боғланган бўлиши, УЎТМ касб таълими фани олдида турган вазифаларини бажаришга имкон бериши керак.

2. Бундай материалда касб таълими ўзлаштирилиши лозим бўлган билимларни кенгайтирилиши, чуқурлаштирилиши, тарбиявий масалаларда самарадорлиги билан ажралиб туриши лозим.

3. Танланган интерфаол материал, илмий томонданишонарли ва тушунарли ҳамда педагогик мақсадга мувофиқ келиши ва қизиқарли бўлиши керак.

4. Ушбу материаллар, ўқувчининг ёш хусусиятлари ва уларнинг техника, табиий фанлар бўйича назарий тайёргарлиги инобатга олинган бўлиши зарур.

5. Танланган интерфаол материал, ўқувчиларнинг мустақил билим олишлари, ижодий ва илмий тадқиқот фаолиятлари учун асос бўлиб хизмат қилиши лозим.



Бундай ҳолларда, интерфаол ўқув материалларини структуралаштиришда ҳар иккала соҳа билимларни умумлаштириш принципини қўллаш яхши натижа беради.

Шуларни инобатга олган ҳолда, Технологик таълими дарсларида ва дарсдан ташқари машғулотларда, мазмунан кучли инсонпарварлик потенциалига эга бўлган техник тушунчалар билан интеграллашган билимлар асосида Технологик таълимни узлуксизлигини, фанлараро интеграцияга асосланган ҳолда амалга оширишни мақсад қилдик.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури. Баркамол авлод –Ўзбекистон тараққиётининг пойдевори Т. Ўзбекистон II 1997й.
2. Дўстмуҳамедова Ш.А. Ўқувчиларнинг ўқув фаолиятларини бошқариш психологияси. – Тошкент, 2000. – 19 б.
3. Азизхужаева А. «Педагогик технология ва педагогик маҳорат» Т. 2003й

SANITARIYA GIGIENIK QARSHI TADBIRLAR O`TKAZISH UCHUN JALB ETILADIGAN KUCH VA VOSITALAR

Nabiyev A.B.- Namangan davlat universiteti PhD

Botirjanov A.A. -Namangan davlat Universiteti talabasi

***Amotatsiya** “Sanitariya gigiyenik va epidemiyaga qarshi tadbirlar o`tkazish uchun jalb etiladigan kuch va vositalar” nomli maqolada respublikamizning turli hududlari va aholi o`rtasida yuzaga keladigan turli xildagi favqulotda vaziyatlarga tayyor turish va unda ishtirok etadigan kuch va vositalar shayligiga muhim e`tibor qaratishimiz zarurligi takidlab o`tilgan.*

Favqulodda vaziyatlarda shoshilinch sanitar-gigiyenik va epidemiyaga qarshi tadbirlarni tashkil etish va amalga oshirish, aholi sog`ligini saqlash, halokatlar sodir bo`lgan hududlarda tibbiy yordam ko`rsatish, yuqumli kasalliklar yuzaga kelishi va tarqalishining oldini olish umumiy printsiplari asosida tashkil etiladi va amalga oshiriladi. bunday vaziyatlarda zararlanish, aholini sanitariya-gigiyena ta`minotining tibbiy-ijtimoiy xususiyatlari, ularning yashash sharoitlari o`zgarishini inobatga olish lozim.

Sodir bo`lgan favqulodda vaziyatlar chog`ida aholi o`rtasida epidemiyaga qarshi tadbirlarni o`tkazishning asosiy printsiplari quyidagilardan iborat:” Sanitariya-gigiyena xizmati davlat ahamiyatiga molik darajada, dolzarb, uning kuch va vositalari harakat qilishga doimiy tayyor holatda, yuqori harakatchan, aniq vazifalarni bajarishga yo`naltirib tayyorgarliklari ta`minlangan bo`lishi hamda hudud xususiyatlarini inobatga olgan holda tuzilishi;

- "epidemiyaga qarshi tadbirlarni yagona usulda tashkil etilishi;
- "sanitariya-gigiyena xizmati kuch va vositalarining doimiy shayligi, ularning tarkibidagi tuzilmalarning favqulodda vaziyatlarda shoshilinch epidemiyaga qarshi tadbirlarni amalga oshirish uchun mobil bo`lishi (harakatchanligi);
- "amalga oshirilayotgan tadbirlarning mohiyati va hajmi, epidemik vaziyat, tibbiy muassasalar va fuqaro muhofazasi tuzilmalarining imkoniyatlari hamda faoliyat turlariga muvofiq bo`lishi;



➤ "xizmat kuch va vositalarini tuzishda, hududning xususiyatlari, undagi mavjud xavfning darajasi va xos tomonlarni inobatga olgan holda yondoshish;

➤ "sanitariya-epidemiologiya xizmatining sog'liqni saqlash vazirligi tizimidagi tuzilmalar va boshqa idoralar bilan hamkorlikda faoliyat yuritishi.

sodir bo'lgan favqulodda vaziyatlar chog'ida aholi o'rtasida epidemiyaga qarshi tadbirlar o'tkazishning asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat:

➤ "aholi o'rtasida yuqumli kasalliklar bilan kasallanishning oldini olish, kamaytirish hamda favqulodda vaziyat hududi va uning tashqarisida xavfli yuqumli kasalliklar tarqalishiga yo'l qo'ymaslik;

"favqulodda vaziyat sodir bo'lgan va ko'chirilgan aholini vaqtincha joylashtiriladigan hududlarda barqaror sanitariya-gigiyenavaziyatni ta'minlash, ichimlik suvi, oziq-ovqatlar, kommunal va boshqa ob'ektlarning epidemiologik jihatdan xavfsizligini ta'minlash. sog'liqni saqlash organlari, xususan sanitariya-gigiyena xizmatining profilaktik va epidemiyaga qarshi tadbirlarni tashkil etish va olib borish bo'yicha faoliyatini ikki yo'nalishga bo'lish mumkin. birinchi yo'nalish - yuzaga kelgan xavfli yuqumli kasalliklar o'choqlarida, amaldagi me'yoriy hujjatlar asosida zarur tadbirlarni tashkil etish va amalga oshirish.

ikkinchi yo'nalish - tabiiy ofat, qo'poruvchilik-terrorchilik hurujlari oqibatida va boshqa favqulodda vaziyatlarda, aholining yashash sharoiti jiddiy yomonlashishi hamda epidemiyaga qarshi tadbirlarni o'tkazishga mo'ljallangan tizimning faoliyati qisman yoki to'la to'xtashiga sabab bo'luvchi ikkilamchi (bilvosita) omillar ta'sirini kamaytirish.

favqulodda vaziyatlarda, bir tomondan mavjud zahiralaridan oqilona foydalanish, ikkinchi tomondan esa mavjud vaziyat to'g'risida axborotga ega bo'lish hamda aholini vaziyat to'g'risida xabardor qilib turishga imkon beruvchi qattiq epidemiologik nazorat o'rnatilishi katta ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi.-T.: 2015.
2. O'zbekiston Respublikasining Mehnat qonunlar Kodeksi. – T.: 2014. 268 b.
3. Mehnatni muhofaza qilishga oid me'yoriy hujjatlar to'plami. T. SHarq, 2013.
4. A'zamov A., Tursunov T., Pulatov X.I. Mehnatni muhofaza qilish fanidan amaliy mashg'ulotlar uchun uslubiy qo'llanma. T., ToshKTI, 2011.
5. M.X.Tojiev, I.Nigmatov. Hayot faoliyati xavfsizligi. O'quv qo'llanma. T: «Tafakkur bo'stoni» MCHJ bosmaxonasi, 2012. 272 b.



БЎЛАЖАК ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИГИ СОХАСИ МУТАХАСИСЛАРИГА ФИЗИКА ФАНИНИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ЎҚИТИШНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Болтаева Мухайё Лутфуллаевна

Наманган давлат университети, педагогика фанлар номзоди

Набиева Гулбахор Одиловна

Андижон қишлоқ хўжалиги ва агротехнологиялар институти ўқитувчиси

Аннотация: ушбу мақолада физика фанини ўқитишда инновацион технологиялардан фойдаланиш ҳақида маълумотлар берилган. Шунингдек инновацион технологиялардан фойдаланилганда дарсга кўрсатилган ижобий таъсирлар, дарснинг самарадорлик кўрсаткичларига таъсири, айрим мунозаралар, қарашлар баён этилган.

Калит сўзлар: таълим, билим, ўқув материал, педагогик маҳорат, инновация, технология, самарадорлик, экспериментал, ходиса ва сабаб

Аннотация: в данной статье представлена информация об использовании информационных технологий в преподавании физики. Также описываются положительные эффекты использования информационных технологий на уроке, влияние урока на показатели и эффективности, некоторые дискуссии и мнения.

Ключевые слова: образование, знание, учебный материал, педагогический квалификация, инновация, технология, эффективно, экспериментальный, явление и причина.

Abstrakt: this article provides information on the use of innovative technologies in the teaching of physics. Also, the positive effects of using innovative technologies on the lesson, various discussions and views are described.

Key words: education, knowledge, educational material, pedagogical skills, innovation, technology, efficiency, experimental, phenomenon and cause.

Педагогик олимлар томонидан илмий ҳақиқатларни қуруқ ёдлаб олишга ўргатиш ёки фанларни қуруқ ишлаш ва схемалардан иборат қилиб қўйилишига қаршилиқ кўрсатилиб, ёшларнинг зехнини асосий илмий фактлар, билимлар билан тўлдириш ва мукаммаллаштириш зарурлиги такидланган. Шу нуқтаи назардан талабаларни фан асослари бўйича пухта билим билан қуроллантириш, уларда юксак онглиликни шакллантириш керак. Республикамиз олий таълим муассасалари зиммасига фақат билимдон ёшларнигина тайёрлаб қолмасдан, келгусида ҳаётни онгли бошқарув кўникмаларни бериш вазифаси ва мақсад ҳам юклатилган. Йирик назариётчи ва методист олимлар тўғри таъкидлаганидек, талаба ёшларни барча саноат, ишлаб чиқаришнинг илмий асослари, ҳозирги замон меҳнат маданияти билан таништирамоғи, турли техника жараёнлари орасида боғлашиш тўғрисида тушунча бермоғи лозим.

Ҳозирги вақтда бўлажак қишлоқ хўжалиги соҳаси мутахасисларига олий таълим физика фани дастурида талабалар учун зарур бўлган физика фанининг асосларини ўқитиш, уларнинг билимларини турмушга яқинлаштириш, қишлоқ хўжалиги соҳасидаги билимлари билан боғлаб инновацион технологиялар асосида мукаммал ўргатишдан иборат. Физика таълимида замонавий технологиялар қўлланилса,



педагогик жараёнда ҳамкорлик, ғамхўрлик, таълим оловчи шахсни хурмат қилиш ва эъозлаш орқали шахсининг тахсил олиши, ижод қилиш ва ўз-ўзини ривожлантиришга қулай ижтимоий ва педагогик - психологик муҳит яратилади. Шундай жараёнда талаба ўз ўқув фаолиятининг субъекти саналади ва ўқитувчи билан ҳамкорликда ягона таълим жараёнининг иккита субъекти ўқув - тарбия вазифаларини ҳал этади.

Педагогика ва психология фанлари таълим технологиясини ишлаб чиқиши, таълим оловчининг такрорланмас кўп моҳиятига ва у шу билан бирга индивидуаллигига асосланиши, яъни талабага йўналтирилганлиги бўлиши лозим. Талабага йўналтирилган технологиялар замирида таълим-тарбияга табақалаштирилган ёндашув амалга оширилиб, таълим оловчининг интеллектуал тараққиёти, ўрганилаётган фанга тайёргарлик даражаси ва унинг лаёқати ҳисобга олиниши кераклиги келтирилган.

Шу вақтгача анъанавий таълимда талаба (ёки ўқувчи)ларни фақат тайёр билимларни эгаллашга ўргатиб келинган эди. Бундай усул талаба (ёки ўқувчи)ларда мустақил фикрлаш, ижодий изланиш, ташаббускорликни сўндирар эди.

Ҳозирги кунда таълим жараёнида интерфаол услублар (инновацион педагогик ва ахборот технологиялари)дан фойдаланиб, таълимнинг самарадорлигини кўтаришга бўлган қизиқиш, эътибор кундан-кунга кучайиб бормоқда. Замонавий технологиялар қўлланилган машғулотлар талаба (ёки ўқувчи)лар эгаллаётган билимларни ўзлари қидириб топишларига, мустақил ўрганиб, таҳлил қилишларига, ҳатто хулосаларни ҳам ўзлари келтириб чиқаришларига қаратилган.

Бугунги кунда таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида педагогик технологиялардан фойдаланишга алоҳида эътибор берилаётганининг асосий сабаби кўйидагилардир:

Биринчидан, педагогик технологияларда шахсни ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш имкониятининг кенглигида. «Таълим тўғрисида»ги Қонун ва «Кадрлар тайёрлаш миллий дастури»да ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш масаласига алоҳида эътибор қаратилган.

Иккинчидан, педагогик технологиялар ўқув-тарбия жараёнига тизимли, фаолиятли ёндашувини кенг жорий этиш имкониятини беради.

Учинчидан, педагогик технология ўқитувчини таълим-тарбия жараёнининг мақсадларидан бошлаб, ташхис тизимини тузиш ва бу жараён – ечишини назорат қилишгача бўлган технологик занжирни олдиндан лойихалаштириш.

Ўқув - тарбия жараёнида педагогик технологияларнинг тўғри жорий этилиши ўқитувчининг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишга олиб келади. Бу эса талаба (ёки ўқувчи) дан кўпроқ мустақилликни, ижодни ва иродавий сифатларни талаб этади.

Педагогик технология асосида ўтказилган машғулотлар ёшларнинг муҳим ҳаётий ютуқ ва муаммоларига ўз муносабатларини билдиришларига интилишларини қондириб, уларни фикрлашга, ўз нуқтаи назарларини асослашга имконият яратади.

Ҳозирги даврда содир бўлаётган инновацион жараёнларда таълим тизими олдидаги муаммоларни ҳал этиш учун янги ахборотни ўзлаштириш ва ўзлаштирган билимларини ўзлари томонидан баҳолашга қодир, зарур қарорлар қабул қилувчи, мустақил ва эркин фикрлайдиган шахслар керак.



Шунинг учун ҳам, таълим муассасаларининг ўқув-тарбиявий жараёнида замонавий ўқитиш услублари – интерфаол услублар, инновацион технологияларнинг ўрни ва аҳамияти беқиёсдир. Педагогик технология ва уларнинг таълимда қўлланишига оид билимлар, тажриба талаба (ёки ўқувчи) ларни билимли ва етук малакага эга бўлишларини таъминлайди.

Инновация (инглизча **innovation**) – янгилик киритиш, янгилик демакдир.

Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи) фаолиятига янгилик, ўзгаришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерфаол услублардан фойдаланилади.

Интерфаол («**Интер**» - бу ўзаро, «**аст**» - ҳаракат қилмоқ) - ўзаро ҳаракат қилмоқ ёки ким биландир суҳбат, мулоқот тартибида бўлишни англатади. Бошқача сўз билан айтганда, ўқитишнинг интерфаол услубиётлари -билиш ва коммуникатив фаолиятни ташкил этишнинг махсус шакли [3,4].

Бундай педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятларга эга бўлиб, уларга:

-талаба (ёки ўқувчи)нинг дарс давомида бефарқ бўлмасликка, мустақил фикрлаш, ижод қилиш ва изланишга мажбур этилиши;

-талаба (ёки ўқувчи) ларнинг ўқув жараёнида фанга бўлган қизиқишларини доимийлигини таъминланиши;

- талаба (ёки ўқувчи) ларнинг фанга бўлган қизиқишларини мустақил равишда ҳар бир масалага ижодий ёндашган ҳолда кучайтирилиши;

Ўқитувчи ва талаба (ёки ўқувчи)нинг мақсаддан натижага эришишида қандай технологияни танлашлари улар ихтиёрида, чунки ҳар иккала томоннинг асосий мақсади аниқ натижага эришишга қаратилган бўлиб, бунда талаба (ёки ўқувчи)ларнинг билим савияси, гуруҳ характери, шароитга қараб, ишлатиладиган технология танланади.

Физикани ўқитишда инновацион технологяларнинг асосий вазифаси сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

- Бўлажак ўқитувчига зарур бўлган педагогик-психологик фан адабиётлари билан самарали ишлашни кўрсатиш;
- Дастур асосида ўқув материалларни дидактик тузиш ва такомиллаштириб камчиликларни тўлдириб бориш;
- Ўқитишнинг самарали методлари ва усуллари ишлаб чиқиш, текшириш, қўллаш;
- Ўқитишда замонавий ахборот ва коммуникация технологияларидан амалиётда фойдаланган ҳолда керакли методик ҳужжатларни (дарс ишланма, конспект, очиқ дарс, ўқув саёҳатлари) тузиш;
- Замонавий педагогик фан ютуқларидан ва илғор педагогик тажрибалардан кенг миқёсда фойдаланиш;
- Ўқувчини ижодкор, эркин фикрловчи, комил ва ҳар томонлама ривожланган шахсни шакллантирувчи билим, малака ва кўникмага эга бўлиш;

Физикани ўқитишда инновацион технологиялар – педагогик фанлардан бири бўлиб, унинг пайдо бўлиши ва ривожланишида илмий-назарий маълумотларни инновацион методлардан фойдаланган ҳолда ўқувчиларга етказиб беришдир.

Инновация дегани фанни янгилаш емас балки унга янгилик киритиш демакдир. Агар биз ҳар бир дарсни манна шундай аъло даражада инновацион метод, инновацион



технологиялар ёрдамида тушунтира оласак бизда ҳам буюк физиклар каби А.Эйнштейн, И.Нютонлар етишиб чиқади.

Физика дастлабки пайтларда асосан моддаларнинг хоссаларини ва табиат ҳодисаларини ўрганиш билан шуғулланган бўлса, кейинчалику ўрганадиган соҳалар сони кескин ортади бу еса физикани системалаштирувчи ва эвристик аҳамиятини ошишига олиб келади. Ҳозирда физика фани назариялари асосида бир қатор фанлар (кимё, биология, медицина ва бошқалар) бир қатор техника фанлар (радиотехника, электроника ва бошқалар) нинг асоси бўлиб қолди. Шундай қилиб, физика узок йиллардан бери ўз аҳамиятини йўқотмаган ҳолда назарий фан сифатида ривожланиб келмоқда.

Инноватор ўқитувчи зиммасига маъсулиятлар юкланади, яъни жорий қилинаётган янгилик нечоғлик самара беради буни еса педагогик тажрибалар ёрдамида статистик маълумотлар йиғиш ва қандай ютуқларга эга бўлиш мумкин. Бунинг ортидан олинган натижалар инноваторўқитувчининг иш фаолиятини ривожланишига катта ёрдам беради. Ўзбекистонда инновация бошқа соҳаларга қараганда таълим тизимига биринчилардан бўлиб кирди.

Таълим тизимидаги инновацияларни қуйидагиларда кўриш мумкин:

1. Таълим тизимига „Таълим тўғрисидаги қонун“, Кадрлар тайёрлаш миллий дастур“;
2. Педагогик фанлар тизимига инновациянинг кириб келиши;
3. Ўқитиш тизимига инновацион сиянинг кириб келишини таълим мазмунида, ўқитиш методларида, дарс шакли, ўқитиш турлари, ўқитиш воситаларида кўришимиз мумкин;

Таълим мазмунига инновация анъанавий, ноанъанавий ва масофавий ўқитиш турларини кириб келиши билан изоҳланади. Ўқитиш тизимига кириб келган инновацияларни методларида, дарс шакли, ўқитиш турлари, ўқитиш воситаларида кўришимиз мумкин.

Демак, ўқитувчи инновацион фаолиятининг энг муҳим тавсифи бу – креативликдир.

Физика фанига „Евентанд Реасон“ (ҳодиса ва сабаб) инновацион технологияси.

Ушбу технология тингловчига тарқатилган оддий қоғозга ўз фикрини аниқ қисқа ҳолатда ифодалаб тасдиқловчи ва инкор этувчи фикрларни баён этишга ёрдам беради.

Бу инновацион ўйин бирор бобни ёки бўлимни такрорлашда ўтказиш маъқул. Турли ҳаётий мисоллар билан ҳодисани ёки қонунларни тушунтиришда самарадорлиги юқори. Ўқувчи бу ўйинда қатнашиб тезкор фикрлашга, фикрлаш тезкорлигини оширибгина қолмай, ўз хотирасини мустаҳкамлайди. Ўйин тезкор савол-жавоблар асосида ўтказилади. Масалан, ўқитувчининг „тош ерга тушди сабаб?“ деган саволига ўқувчи ернинг тортишиш кучини англаб етади.

Ўқитувчи саволларни ва жавобларни бир марта ўқиб беради ва уни ёдлаб қолиш орқали хотирасини мустаҳкамлайди. Жавоб беришда иккиланса, ортиқча ва хато айтилган сўзлар, турли хил тўхталишлар унинг ўйинда мағлуб бўлганини билдиради.



1-жадвал

№	Ходиса	Сабаб
1	Юқорига отилган тош ерга тушди, сабаб?	Чунки, ернинг тортиш кучи
2	Копток думалаб тўхтади, сабаб?	Чунки, унга ишқаланиш таъсир этади
3	Пахта сувда чўкмайди, сабаб?	Чунки, пахтанинг зичлиги сувникидан кичик
4	Жисм энергияси камаяди, сабаб?	Чунки, у иш бажарган
5	Жисм импульси ортади, сабаб?	Чунки, жисм массаси ёки тезлиги ортган
6	Камазнинг тўхташи енгил машинага нисбатан қийин, сабаб?	Чунки, массаси катта, яъни инерцияси катта
7	Муз эриган, сабаб?	Чунки, муз иссиқлик миқдори олган
8	Радио овози эшитилмади, сабаб?	Чунки, бу муҳит вакуум
9	Иситгичлар пастга жойлаштирилади, сабаб?	Чунки, совуқ ва оғир ҳаво пастда бўлади
10	Кундуз куни ер исийди, сабаб?	Чунки, қуёшдан эрга иссиқлик нурланиш орқали ерга етиб келади

Бу инновацион технологиянинг афзалликларини дарс жараёнида қўллаб самарадорлиги синаб кўрилди. Бу йўл орқали бир вақтнинг ўзида ўтилган мавзуларни такрорлаш, билимини ва хотирасини мустаҳкамлаш кабиларни бир вақтнинг ўзида олиб боради. Ўқитувчи вақтдан ютади ва бир дарснинг ўзида синфда 80-90% ўқувчи билан такрорлаш ва мустаҳкамлашишларини олиб боради. Муаллифларнинг физика ва география фанларида ўтказилган тадқиқотларида (1-жадвалдагига ўхшаш тажрибаларда) инновацион технология эффективлиги жорий қилганда ўртача 80-90%ни самарадорликка эришилгани кўрсатди. 1-жадвални ҳар бир фанга, дарсга мослаштириш мумкин. Бу технологияни ўқув йили давомида узлуксиз ўтказилса эффективлик кўрсаткичи янада ортади ва ўқитувчи ўқувчиларнинг билим даражасидан келиб чиққан ҳолда 1-жадвални даражалаши мумкин, яъни (ўқув йил бошида оддий, ўқув йил ўртасида ўртача ва ўқув йил охирида қийин). Демак, усул ёрдамида ҳар ўқитувчи ҳар бир фанга, бўлимга, дарсга ишлатса бўлади.

Фойдаланилганадабиётлар

- 1.Айсмонмас Б.Б. Педагогическая психология: схемы и тесты. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006.
2. Вилсон Г., Макклафлин К. Язык жестов - путь к успеху - СПб: Издательство «ПИТЕР», 2000.
3. Дьяченко В.К. Организация структуры учебного процесса и его развитие. -М.: Педагогика,1989.
4. Зиёмухамедов Б., Абдуллаева Ш. Педагогика. Олий ўқув юртлари учун дарслик. - Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2000.
5. Х.И.Ибрагимов, У.А.Ўлдошев, Х.Бобомирзаев „Педагогик Психология“ –Ўзбекистон файласуфлари.Тошкент 2007, 20-б.
7. „Кадрлар таёрлаш миллий дастури“ меъёрий хужжатлар тўплами – Т.:Шарқ нашрети–матбаа ациядорлик жамияти. Бош тахририяти. 2001, 30-б.



ҚИШЛОҚ ХЎЖАЛИК ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИНИНГ ПЕДАГОГИКА ВА БОШҚА ФАНЛАР БИЛАН БОҒЛИҚЛИГИНИНГ ИЛМИЙ- АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ

Кундузой Назарова,
Наманган давлат университети
Ўқитувчи.
E-mail:
тел: 946202986

Ушбу мақолада ҳозирги кунда илмий-техника тараққиёти халқ хўжалигини ривожлантиришнинг асосий омилларидан бири эканлиги, мамлакатимизда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлашда қишлоқ хўжалиги ва биология фанларининг, шу билан бирга биология ва қишлоқ хўжалик фанларини ўқитиш методикасининг педагогика ва бошқа фанлар билан чамбарчас боғлиқлиги, фаннинг моҳияти ва энг асосий вазифаларидан бири мамлакатда озиқ-овқат хавфсизлигини таъминлаш, мамлакат аҳолисини озиқ-овқат маҳсулотларига бўлган талабини қондириш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларидан юқори, экологик тоза маҳсулотлар олишда умумий биология ва қишлоқ хўжалиги фанларининг боғлиқлиги тўғрисида фикр юритилади.

Калит сўзлар: *озиқ-овқат хавфсизлиги, структура, ресурс, услуб, қишлоқ хўжалиги, коллеж, техникум, экология, маҳсулот, кимё, деҳқончилик, ўсимлик.*

Бугунги кунда фан ва техника ютуқлари асосида давлатимиз иқтисодий жихатдан хар томонлама ривожланиб, халқимизнинг маънавий ва маиший ҳаёти янада ривожланиб бормоқда. Ҳозирги кунда илмий-техника тараққиёти халқ хўжалигини ривожлантиришнинг асосий омилларидан бири бўлиб, қишлоқ хўжалигида илмий-техника тараққиёти аграр соҳада жадал кириб бориб, фан-техника илғор ютуқларидан фойдаланган ҳолда ерлардан юқори, сифатли, экологик тоза маҳсулотлар олиш энг долзарб муаммолардан бўлиб қолмоқда.

Халқимизнинг озиқ-овқат, кийим-кечакка ва саноатнинг хом-ашёга бўлган талабини тўла қондириш мақсадида қишлоқ хўжалик маҳсулотлари етиштиришни купайтириш, унинг имкониятларини қидириб топиш; ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг сифатини, физик, технологик ва бошқа кўрсаткичларини яхшилаш; қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришининг самарадорлигини таъминлаш учун комплекс механизациядан фойдаланиш; маҳсулотларни сақлаш ва қайта ишлаш, тупрок структурасининг бузилишини олдини олиш; сув ресурсларидан тўлиқ фойдаланиш; шунингдек қишлоқ хўжалигида илмий техника тараққиётининг асосий масалаларидан бири - меҳнат унумдорлигини ошириш, маҳсулотларнинг таннархини пасайтириш ва ишлаб чиқаришнинг рентабеллигига эришиш асосий масалалалардан ҳисобланади. Давлатимизнинг аграр сиёсатини тула англаган ҳолда, қишлоқ хўжалик асослари фанларини ўқитиш ва ёшларни юқори савияда тарбиялаш катта аҳамият касб этади. Қишлоқ хўжалик фанларини ўқитишда табиат ва жамиятнинг ривожланиш



конуниятларини, табиатни диалектик асосда тушунтириш, усимликлардан олинадиган мул ва сифатли хосил диалектик конуниятлар асосида вужудга келишини тушунтириш керак. Табиатда конуниятларидан микдор ва сифат узгаришлари, инкорни-инкор ва бошқа диалектик конунларни билиш асосида усимлик ва хайвонларда буладиган биологик жараёнларни илмий асосда тушунтириб бериш талабаларнинг билимларини ошириб боришда катта амалий аҳамият касб этади. Бунда айрим мисоллар оркали талабаларнинг дунёкараши шакллантирилади ва ривожлантириб борилади. Масалан: Ғалла экинлари узиши ва ривожланиши давомида микдорий узгаришларига учрайди, бунинг учун зарур ҳарорат, намлик, озука моддалари талаб этилади. Ана шу ҳаётий омиллар таъсирида Ғалла усимликлари усади ва ёруғлик таъсирида киска ёки узок кунлар келиши билан сифат узгаришларига учраб, Ғалла экинлари поя ва бошқоқ чикаради, гуллайди ва мева хосил қилади. Дехкончиликнинг ривожланиши жамият таракқиёти билан ҳам узвий боғлиқ Ижтимоий тузумнинг узгариши ва аҳолининг дехкончилик маҳсулотларига булган талаби ортиб бориши билан дехкончилик ҳам ривожлана боради. Табиат конунларини илмий асосда тушунтириш усимликларда буладиган биологик жараёнларни тартибга солишга ва улардан мул хосил олишга имкон беради.

Уқувчиларнинг билиш жараёни ва ақлий ривожланиш психологияси кишлок хужалик фанларини уқитиш, уқув-тажриба участкасида ва уқув ишлаб чикариш бригадаларида утказиладиган тажриба ишлари жараёнида такомиллаштириб борилади. Ҳар бир дарс лаборатория иши ва амалий машғулотларни утказишда талабаларнинг психологиясини ҳисобга олиш зарурдир. Ўқишлок хужалигининг биологик асослари фанини уқитиш табиий фанлар билан ҳам чамбарчас боғлиқдир. Аввало, кишлок хужалик фанларини уқитиш биология фанларидан олинган назарий ва амалий билимга асосланади. Табиатшунослик фанларини урганишда мактаб уқувчилари маданий ва ёввойи усимликларнинг хилма-хилигини урганадилар. Мактаб, коллеж, лицей атрофига экскурсияга чиқишганда уқувчилар жамоа, ширкат ва бошқа турдаги хужаликларда экиладиган экинлар билан танишадилар. Ботаника курсида усимликларнинг асосий қисмлари ва уларнинг вазифалари билан танишадилар. Усимликларнинг генератив ва вегетатив органлари - илдиз, барг, поя, гул, мева, уруғ ва уларнинг тузилиши, функциялари ҳақида маълумотлар берилади.

Кишлок хужалигининг биологик асослари фанини уқитишда қимё фани маълумотларидан фойдаланиш. кишлок хужалик асослари дастурида тупрокнинг умумий физик, физик-механик ва қимёвий хоссалари, энг муҳим минерал уғитларнинг таркиби ва хоссалари, бегона утларга, зарарқунанда ва қасалликларга қарши ишлатиладиган қимёвий препаратлар, минерал уғитлар билан тажрибалар талабаларни келажакда илмий-тадқиқотлар олиб боришлари учун замин ҳозирлайди.

Бундан ташқари олий уқув юрти талабалари кишлок хужалик меҳнати фанини уқитиш жараёнида минерал уғитларни аниқлаш ва уларни дехкончиликда қуллаш, ерга минерал уғитлар солиш меъёрини белгилаш ва усимликларга таъсир этувчи қимёвий моддалар, қорвачиликда ишлатиладиган антибиотиклар, витаминлар ва бошқалар билан танишадилар.



Бу масалаларни хал килишда олий укув юртларида кимё курси материалларидан кишлок хужалигининг биологик асослари фанини уқитишда қуйидаги жадвалдан фойдаланишлари мумкин.

1-жадвал

Кишлок хужалигининг биологик асослари фанини уқитишда кимё курси материалларидан фойдаланиш;

Кимёфанига оид мавзулар Кишлок хужалигининг биологик асослари фанидан фойдаланиш;

Бошлангич кимёвий тушунчалар қишлоқ; хужалигида кимёнинг роли Кислород, Оксидлар, Ёниш, Кислороднинг усимликлар ва хайвонлар ҳаётидаги роли. Ҳавони O_2 билан таъминланишида ўсимликларнинг рўли. Сув ва эритмалар. Сув ва эритмаларнинг усимлик ҳаётидаги роли. Тупрокни агрокимёвий таҳлил қилиш.

Асослар ва кислоталар. Кислотали тупроқларни яхшилашда нейтралланиш реакцияларидан фойдаланиш. Минерал уғитлардан фойдаланиш.

Д.И.Менделеевнинг кимёвий элементлар даврий системаси. Моддаларнинг тузилиши. Д.И.Менделеевнинг Элементлар даврий системаси жадвалидан фойдаланиш. Усимликлар ҳаётида макро ва микро элементларнинг зарурлиги. Қишлоқ хужалигида биологик тадқиқотлар утқизишда радиоактив изотоплардан фойдаланиш.

Формулалар ва тенгламалар буйича ҳисоблаш. Формулалар ва тенгламалардан фойдаланиш, моддаларни кимёвий формуласидан фойдаланиб уғит таркибидаги озук элемент миқдорини ҳисоблаб топиш.

Галогенлар. Галогенли тузлардан қишлоқ хужалигида фойдаланиш. Заҳрли кимёвий моддалар тугрисида тушунча, кимёвий моддалардан қишлоқ хужалигида фойдаланиш.

Кислород группаси Кислород ва олтингугуртдан фойдаланиш. S ва унинг бирикмаларидан қишлоқ хужалигида зарарқунанда ва касалликларга қарши курашда фойдаланиш.

Электродитик диссоциланиш. Агрокимёвий таҳлилларда алмашиниш реакцияларидан фойдаланиш. Водород қурсақкичи (pH) дан тупроқ реакциясини аниқлашда фойдаланиш. Агрокимёда фотокалориметрик усулдан фойдаланиш.

Азот ва фосфор N ва P нинг айланиши. Аммонификация, нитрификация ва денитрификация. Минерал уғитлардан фойдаланиш.

Углерод ва кремний. Табиатда C ва S нинг роли, тупроқнинг ҳосил бўлишда уларнинг роли.

Металлар Айрим металларнинг усимлик ва ҳайвон организмдаги роли.

Қишлоқ хужалиги коллежлари ва техникумларида қишлоқ хужалигининг биологик асослари фанларини уқитишда олиб бориладиган синфдан ташқари ишлар, дарсдан ташқари ишлардан фарқ қилиб, барча укувчилар ихтиёрий ҳисобланади. Синфдан ташқари дарсларга қатнашиши укувчиларнинг

қизиқиши, хоҳиши ва истаги билан амалга оширилади. Қишлоқ хужалиги фанларидан олиб бориладиган синфдан ташқари ишларда қуйидаги таълим-тарбиявий вазифалар хал этилади:



1. Укувчилар билимини хар томонлама кенгайтириш ва уларга билим бериш, уларда фан ва кишлок хужалигининг инсон хаётидаги урни тугрисида маълумот бериб бориш билан бирга, уларнинг фанга булган кизикишлари ошириб борилади.

2. Укувчиларнинг фан асосларини урганишга булган кизикишларини орттириш, мустакил фикр юритиш асосида билим олиш куникмаларини шакллантириш.

3. Укувчиларни илмий-текшириш ишлари методлари билан таништириш ва уларнинг кузатувчанлик қобилиятини ривожлантириш.

4. Укувчиларнинг назарий билимларини ишлаб чиқариш билан боғлаш.

5. Кишлок хужалик фанларини уқитиш асосида уларни ватанга мухаббат руҳида тарбиялаш.

Кишлок хужалигига доир синфдан ташқари машғулотлар укувчиларга пухта ва хар томонлама билим беришга қаратилади. Чунки дарс жараёнида ҳозирги замон фан ва техника тараккиётидаги ютуқларни хар томонлама ёритиб булмайди. Ҳрзирги кунда ерни ишлаш, уғитлар ишлаб чиқариш ва улардан фойдаланишнинг янги технологияси, усимлик ва хайвонларни парвариш қилишдаги фан ютуқлари, кишлок хужалигида ишлатиладиган машиналар, ҳосилни йиғиш ва уни сақлашдаги фан янгиликлари ва шу каби масалаларнинг ҳаммасини дарс жараёнида тулик камраб олиб булмайди. Чунки бунга вақт етишмайди. Шунинг учун бундай масалаларни ҳал этишда синфдан ташқари олиб бориладиган ишлар муҳим роль уйнайди.

Муҳокама ва натижалар

Кишлок хужалик дарсларида синфдан ташқари машғулотлар тугри ташкил этилса, укувчиларнинг фанга булган кизикишлари ортади ва уларда мустакил билим олиш учун зарур булган малака шаклланади. Укувчилар синфдан ташқари ишлар билан шуғулланганларида изланаётган мавзусига оид китоблар, кундалик газета ва журналлар уқийди, радио, телевидение маълумотларидан фойдаланади. Уларни кундалик турмушда қулланаётган ишлар билан такқослайди. Укувчиларнинг фанга булган кизикишини синфдан ташқари машғулотлар орқали қучайтиришда уқитувчининг роли жуда ҳам муҳимдир. Укувчиларни мактаб олди участкаси, укувчилар ишлаб чиқариш ташкилотлари, фермер хужаликлари ва ишларида қатнаштириш, фан ютуқларини ифодаловчи кинофильмлар қурсатиш, кечалар уюштириш, мустакил уқиш учун адабиётлар тавсия қилиш, илмий-тадқиқот институтлари ва тажриба станцияларига экскурсиялар уюштириш, кишлок хужалик илгори ва фан намоёндалари билан учрашувлар ташкил этиш каби тадбирлар уларнинг фанларга булган кизикишини янада оширади, уларда илмий иш олиб бориш қуникмаси ва

$V > T-1 \quad W \Gamma-1 \quad W$

малақаси ҳосил булади. Бу эса шахсни ураб тарган оламни тугри тушунишга, қузатаётган объектларни хар томонлама идрок этишга ургатади.

Укувчилар билан синфдан ташқари машғулотларни олиб бориш эстетик, жисмоний ва ахлокий томондан тарбияланиб боради, кишлок хужалик фанларига доир синфдан ташқари ишларни ташкил қилиш натижасида дунёнинг моддий бирлиги ҳақидаги таълимот изчиллик билан шаклланади, кишлок хужалик усимликлари ва хайвонлари ташқи муҳит факторларининг таъсирида доимо узгариб туриши ва ривожланишини, бу узгариш инсонлар томонидан бошқарилишини укувчилар уз қузлари билан қуриб илмий дунёқараш таркиб топади.



Шунингдек, кишлок хужалик фанларига доир синфдан ташкари машгулотлар туфайли, айниқса кишлок хужалик хоналарини жихозлаш, дид билан утказиладиган хосил байрами кечалари, мактаб олди участкаси ва укувчилар ишлаб чиқариш бригадаларида утказиладиган тажриба ва кузатиш ишлари укувчиларни эстетик жихатдан завқ ва гузалликка ургатади. Улар кишлок хужалик ишлаб чиқаришида эришилаётган ютуқлар, олимлар, илгор ишчи ва фермерлар ватанимизнинг равнақи ва моддий техника базасини мустахкамлаш учун олиб бораётган ишлар билан танишадилар ва баъзи ишларда ҳам катнашиб, ватанпарварлик руҳида тарбияланиб борадилар.

Хулоса

Кишлок хужалик фанларини уқитиш методикасининг педагогика ва бошқа фанлар билан боғлиқдигининг илмий-амалий аҳамияти шундан иборатки, биология ва кишлок хужалиги фанларини уқитишда замонавий, инновацион педагогик технологиялардан фойдаланиш, ресурс тежамкор технологиялардан фойдаланиш, мактаб, коллежлар, техникумлар укувчилари ва олий укув юрти талабаларига бу фаннинг моҳияти ва энг асосий вазифаларидан бири мамлакатда озик-овқат хавфсизлигини таъминлаш, мамлакат аҳолисини озик-овқат махсулотларига булган талабини қондириш, кишлок хужалиги махсулотларидан юқори, экологик тоза махсулотлар олишда умумий биология ва кишлок хужалиги билан боғлиқ; булган бошқа фанлар билан ҳамбарчас боғлиқлигини англаган ҳолда барча фанлардан фойдаланиш катта илмий ва амалий аҳдмийат касб этади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Алимова, Х. Б., & Рамазонов, Б. Р. ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ ЁРДАМИДА МАКТАБ УКУВЧИЛАРИНИНГ КОБИЛИЯТЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ.
2. ЛН Эгамбердиева, МА Хуррамова, БР Рамазонов ПРОБУДИТЬ У МОЛОДЕЖИ ЧУВСТВО ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ ОДНА ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ - Academic research in educational sciences, 2021m.
3. BR Qurbonov, S. S., & Ramazonov TUPROQSHUNOSLIK VA QISHLOQ XO'JALIGININIG BIOLOGIK ASOSLARI FANINING MAQSADI, VAZIFALARI HAMDA ILMIIY VA AMALIY AHAMIYATI ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES 2 (4), 326-333.
4. ТТТТТТ Рамазонов, Б. Р., & Курбонов ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ВУЗОВ В ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ПОЧВОВЕДЕНИЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES 319-325. 2 (4), 319-325.
5. DOQ Ergasheva, BR Ramazonov ARTISHOK-CYNARA SCOLMYMUS L. O'SIMLIGINING DORIVORLIK XUSUSIYATLARI VA QO'LLANILISHI Academic research in educational sciences 2 (Special Issue 2)/
6. БР Рамазонов, РК Кузиев, НЮ Абдурахмонов СОСТОЯНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НИЗОВЬЕВ АМУДАРЬИ И МЕРЫ ПО ИХ РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ Почвоведение-продовольственной и экологической безопасности страны, 388-389.
7. БР Рамазонов, АК Рахимов, КА Муталов РАЙОНИРОВАНИЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ КУЛЬТУР НА ТЕРРИТОРИЯХ ПРИАРАЛЬЯ ИХ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ И УЛУЧШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ АРАЛЬСКОГО РЕГИОНА Биология ва экология электрон журналари 4 (2).

8. КА Муталов, БР Рамазонов, МК Гулматова КЕЙРЕУКОВАЯ ФОРМАЦИЯ ЮГО-ЗАПАДНОГО КЫЗЫЛКУМА Биология ва экология электрон журналари 4 (2).

9. БР Рамазонов СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КУЛЬТУРЫ И ИХ ПРОДУКТИВНОСТЬ В НИЖНЕ АМУДАРЬИНСКОМ РЕГИОНЕ Academic Research in Educational Sciences 2 (1), 1001-1006.

И Не можете найти то, что вам нужно? Попробуйте сервис подбора литературы.

ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 2 | ISSUE 9 | 2021

ISSN: 2181-1385

Scientific Journal Impact Factor (SJIF) 2021: 5.723 Directory Indexing of International Research Journals-CiteFactor 2020-21: 0.89

DOI: 10.24412/2181-1385-2021-9-51-59

10. КС Баракаевич, БР Рамазонов, ХР Журакулович СУВ РЕСУРСЛАРИНИНГ ТАЩИСЛИГИ-ГЛОБАЛ ЭКОЛОГИК МУАММО Биология ва экология электрон журналари 4 (2).

11. БР Рамазонов ПРОЦЕССЫ ЭРОЗИИ, ОПУСТЫНИВАНИЕ В ПРИРОДЕ И ИХ ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ACADEMIC RESEARCH IN EDUCATIONAL SCIENCES 2 (386-396), 386-396/

12. КА Муталов, БР Рамазонов ТРАВЯНИСТАЯ РАСТИТЕЛЬНОСТЬ ФОРМАЦИЯ ОДНОЛЕТНИХ ГАЛОФИТОВ-HALOROJA ANNUA Academic research in educational sciences 2 (Special Issue 2).

BO'LAJAK MENEJERLARDA AKADEMIK MOBILLIKNI AMALGA OSHIRISH IMKONIYATLARI

Nizamova Muyassar Nuritdinovna

Namangan davlat universiteti, "Ta'lim menejmenti" kafedrası o'qituvchisi

Nizamovamuyassar@gmail.com+998993975929

***Annotatsiya:** Maqolada Oliy talim muassasalarida akademik mobillik dasturlari orqali talabalar imkoniyatlari darajasi belgilanishi bilan bog'liq masalar Xorijlik talaba-yoshlarni eng ko'p jalb qilgan davlatlar ko'rsatkichi O'zbekistonda tahsil olayotgan xorijlik talabalar ko'rsatkichi, bo'lajak menejerlar kasbiy mobilligini rivojlantirishning dolzarbligi haqida yoritilgan.*

***Kalit so'zlar:** bo'lajak menejerlar, akademik mobillik, axborot, kognitiv, dastur, kasbiy, almashinuv dasturlari, innovatsion.*

ВОЗМОЖНОСТИ ПОВЫШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ

Низамова Муяссар Нуриддиновна Наманганский государственный университет,
преподаватель кафедры «Управление образованием»

Низамовамуяссар@gmail.com+998993975929

***Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы, связанные с определением уровня возможностей студентов по программам академической мобильности в высших учебных*



заведениях, показателем стран, привлечших наибольшее количество иностранных студентов, показателем иностранных студентов, обучающихся в Узбекистане, профессиональной мобильностью будущих руководителям подчеркивается важность развития.

Ключевые слова: будущие менеджеры, академическая мобильность, информационная, познавательная, программная, профессиональная, программы обмена, инновационная.

VOZMOJNOSTI POVYSHENIYA AKADEMICHESKOY MOBILNOSTI BUDUSHCHIX MANEDJEROV

Nizamova Muyassar Nuritdinovna Namangansky State University, teacher of the
department "Upravlenie obrazovaniem"
Nizamovamuyassar@gmail.com+998993975929

Abstract: In the article, issues related to determining the level of student opportunities through academic mobility programs in higher education institutions, the indicator of the countries that attracted the most foreign students, the indicator of foreign students studying in Uzbekistan, the professional mobility of future managers the importance of development is highlighted.

Key words: future managers, academic mobility, information, cognitive, program, professional, exchange programs, innovative.

Kirish

Akademik mobillik – bo'lajak menejerlarga mamlakatdagi yoki xorijdagi oliy ta'lim muassasalari o'rtasidagi kelishuv asosida belgilangan muddat o'qish yoki dars berishini anglatadi. Mobil bo'lajak menejerlar, asosan, 2 guruhga bo'linadi:

1. **Erkin harakatlanuvchilar** – bunday turdagi bo'lajak menejerlar o'z xohish va tashabbuslari bilan ta'lim olish uchun boshqa hududlarga borishadi;

2. **Dastur doirasidagi bo'lajak menejerlar** – bunda oliy ta'lim muassasalarining o'zi yoki uning biror fakulteti boshqa oliy ta'lim muassasalarida bilan kelishgan holda bo'lajak menejerlar uchun o'zaro almashinuv dasturlarini amalga oshiradi. Dasturlar milliy va xalqaro darajada ham bo'lishi mumkin. Xususan, **Erasmus dasturi** bo'lajak menejer almashinuvi imkonini beradigan mashhur dasturlardan biridir.

Mamlakatimiz ta'lim tizimida akademik mobillikni amalga oshirish jarayonida dastavval, akademik mobillik tajribasi bor-yo'qligi bo'yicha oliy ta'lim muassasalariga tegishli bo'lgan saytlar ko'zdan kechiriladi. Jumladan, Namangan davlat universiteti va Farg'ona davlat universiteti saytlarida ushbu yo'nalishda ma'lumotlar berib borilayotganiga, universitetlar saytida xalqaro hamkor tashkilotlar ro'yxatining keltirilishi ustuvorlikni taqozo etadi. Biroq ushbu oliy ta'lim muassasalarining almashinuv dasturlari, ko'proq, xorijiy oliy ta'lim muassasalari bilan birgalikda mahalliy oliy ta'lim muassasalarining o'zaro bo'lajak menejer almashinuv dasturlari bor-yo'qligi inobatga olinadi.[1]

TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Oliy ta'lim muassasalarining saytlarini rivojlantirish va ular asosida oliy ta'lim muassasalarining imkoniyatlari doirasidan ko'proq ma'lumotlarni berish bilan bo'lajak menejerlarni jalb qilish imkoniyatlari ham oshishi mumkin. QS reyting agentligi rasmiysi

Sergey Xristolyubov, o'zbek oliy ta'lim muassasalarida ayni shu jihatdan oqsash borligini ta'kidlab o'tgan. Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi tomonidan akademik mobillikka oid tegishli tartib-qoidalarning ishlab chiqilishi, bevosita akademik mobillik dasturlari orqali talabalar imkoniyatlari darajasi belgilanishi bilan bog'liqdir.

Ta'kidlash joizki, ushba masala bir qator savollarni paydo qiladi. Ular:

– Almashinuv dasturlarida qatnashishni xohlaydigan bo'lajak menejerlar soni hisoblanganmi? Ular o'qishni ko'chirish uchun da'vogar bo'lishi kutilayotgan talabgorning qancha foizini tashkil qilishi mumkin?

– Respublika oliy pedagogik ta'lim muassasalarida o'zaro bo'lajak menejer almashinuvi dasturlari amalga oshira boshlansa, poytaxtdagi bo'lajak menejerlar ham viloyatlardagi oliy pedagogik ta'lim muassasalarga borib o'qishni xohlashadimi?[2]

– Bo'lajak menejerlar boshqa oliy pedagogik ta'lim muassasalariga o'qish uchun borishganda ular vaqtincha yotoqxona bilan ta'minlanadimi?

Ta'lim olish uchun bir hududdan ikkinchi hududga ko'chib o'tish, ya'ni ta'lim migratsiyasi juda uzoq tarixga ega jarayon hisoblanadi. Yoshlar qishloqdan shaharga, shahardan poytaxtga, poytaxtdan ta'limi va iqtisodi rivojlangan davlatlarga ilm olish uchun migratsiya qilishadi.

O'qish uchun boshqa mamalakatlariga borayotgan yoshlar soni ham yildan yilga oshib bormoqda. 2020 yilda dunyo bo'yicha xalqaro talaba-yoshlar soni 5,6 millionga yetgan. Bu ko'rsatkich 2025 yilga borib 8 millionga yetishi kutilmoqda⁹⁶.

2021 yilda xorijlik talaba-yoshlarni eng ko'p jalb qilgan davlatlar qatoriga: AQSh – 1 mlndan oshiq; Buyuk Britaniya – 496,5 ming; Xitoy – 492 ming; Kanada oliy ta'lim muassasalaridagi xorijlik talaba-yoshlalar soni 435 ming nafarni tashkil etgan (-jadval).[3]

1-jadval.

**Xorijlik talaba-yoshlarni eng ko'p jalb qilgan davlatlar
ko'rsatkichi**

Daraja	Mamlakatlar	Xorijlik talabalar soni			Talabalarni yuboruvchi mamlakatlar
		2021	2020	%	
1	AQSh	1,095,299	1,094,792	+0.05%	Xitoy, Hindiston, Janubiy Koreya
2	Angliya	496,570	506,480	-1.96%	Xitoy, AQSh, Hindiston
3	Xitoy	492,185	489,200	+0.61%	Janubiy Koreya, Tailand, Pokiston
4	Kanada	435,415	370,710	+17.45%	Hindiston, Xitoy, Fransiya
5	Avstraliya	420,501	371,885	+13.07%	Xitoy, Hindiston, Nepal
6	Fransiya	343,400	343,386	0.00%	Morokash, Jazoir Xitoy
7	Rossiya	334,497	313,089	+6.84%	Qozog'iston, Xitoy, Turkmaniston

⁹⁶ <https://studee.com/guides/10-most-popular-countries-for-international-students>



8	Germaniya	282,002	265,484	+6.22%	Xitoy, Hindiston, Avstriya
9	Yaponiya	208,901	188,384	+10.89%	Xitoy, Vetnam, Nepal
10	Ispaniya	120,991	109,522	+10.47%	Italiya, Fransiya, AQSh

TAXLIL VA NATIJALARI

Tahlillar natijalariga ko'ra O'zbekiston talaba-yoshlari ham 2020 yilning 1 yanvar holati bo'yicha 53 ming nafari xorijda tahsil olmoqda.

O'zbekistonda 2021/22-o'quv yili boshiga oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan xorijlik talabalar soni 5,1 ming nafarni tashkil etgan⁹⁷. Mazkur ko'rsatkichni 2016/2017-o'quv yili bilan taqqoslab, tahlil qilinganda mamlakatimizda xorijlik talabalar soni 603 nafarni tashkil etgan edi. Bu o'z navbatida O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan xorijlik talabalar sonining ortib borayotganini aks ettiradi. (2-jadval).

2-jadval.

O'zbekistonda tahsil olayotgan xorijlik talabalar ko'rsatkichi

No	O'quv yili	Xorijlik talabalar soni
1.	2016/2017-o'quv yili	603 nafar
2.	2017/2018-o'quv yili	1320 nafar
3.	2018/2019-o'quv yili	2685 nafar
4.	2019/2020-o'quv yili	3593 nafar
5.	2020/2021-o'quv yili	4219 nafar
6.	2021/2022-o'quv yili	5140 nafar

Talaba-yoshlar ta'lim yaxshi bo'lgan davlatlarga o'qish uchun borishga harakat qilishadi. Ularning o'qishni ko'chirish bo'yicha amalga oshirgan harakatlari ham xuddi shunday mazmunni kasb ketadigan masala. Talba-yoshlar o'zi o'qishga kirgan oliy ta'lim muassasa berayotgan ta'limdan qoniqmasdan yaxshiroq universitetda o'qish uchun (ko'p xolatlarda hududlardagi oliy ta'lim muassasasidan poytaxtga) harakat qiladi.[4]

Bo'lajak menejerlar ma'lum muddat boshqa bir oliy ta'lim muassasalarida o'qishi uchun eng katta imkoniyat – bo'lajak menejer almashinuv dasturlari hisoblanadi. Bunda bo'lajak menejer o'zi o'qiyotgan oliy ta'lim muassasalari bilan hamkor bo'lgan xorij oliy ta'lim muassasalaridan birida ma'lum muddat o'qib qaytishi mumkin. Bunday oliy ta'lim muassasalari xoh xorijda, xoh o'z davlatida bo'lsin bo'lajak menejerga yangi muhitda o'qish imkonini beradi. Almashinuv dasturlari qisqa – 1 haftadan 3 oygacha, uzoq – 6 oydan bir yilgacha bo'lishi mumkin.[5]

Yuqorida ta'kidlab o'tilganidek, eng mashhur bo'lajak menejerlar almashinuvi dasturlaridan biri – **Erasmus** loyihasi orqali dasturga a'zo bo'lgan Yevropa universitetlaridan birida bo'lajak menejer 3 oydan bir yilgacha o'qish imkonini qo'lga kiritish mumkin. Bu dasturga bakalavr, magistratura va amaliyot uchun hujjat topshirish mumkin. Bunday dasturlarni ta'lim olayotgan sohaga qarab istalgancha topish mumkin: dunyo talabalar

⁹⁷ O'zbekiston Respublikasi davlat statistika qo'mitasi. 2021- yilda O'zbekiston Respublikasiga kelgan chet el fuqarolari sonining mamlakatlar bo'yicha taqsimoti. <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>



almashinuvi dasturlaridan faol foydalanmoqda. Faqat talabalar dastur doirasida o'qish uchun belgilangan talablarni bajara olishlari kerak.

Almashinuv dasturlari orqali bo'lajak menejerlar o'zga davlatlar madaniyati, turmush tarzi bilan tanishishi, til bilish darajasini yaxshilashi mumkin. Dunyoqarashni kengaytirish imkoni ham paydo bo'ladi. Masalan, qaysidir viloyatdan Toshkentga kelib 2 semestr o'qigan bo'lajak menejer o'z ustida ko'proq ishlashni boshlashi, yangiliklarga chanqoqligi oshishi mumkin. Yangi atmosferani ko'rgan bo'lajak menejerlarning o'ziga bo'lgan ishonchi va o'z-o'zini mustaqil boshqarish qobiliyatlari ham oshadi.

Qolaversa, bo'lajak menejerlar almashinuv dasturlari orqali ichki migratsiya amalga oshsa, hududlarda ham xizmat ko'rsatish qamrovi oshishi mumkin. Albatta, buning uchun faqat hududlardan poytaxtga emas, balki poytaxtdan hududlarga, bir viloyatdan boshqa biriga borib o'qishni xohlovchi bo'lajak menejerlar soni ham oshishi lozim.

XULOSA

Bo'lajak menejer imkoniyatlari moliyaviy muammolar, o'zi o'qishni xohlagan oliy ta'lim muassasalarining o'quv soatlarida to'la muvofiqlik bo'lmasligi sababli cheklanishi mumkin. Agar chet dasturi bo'lsa, til bilmaslik ham almashinuv dasturlarida ishtirok eta olmaslikka sabab bo'ladi. Shuningdek, almashinuv dasturlari darsdan tashqari ishlaydigan va o'zini moddiy jihatdan o'zi ta'minlaydigan bo'lajak menejerlarga ham qiyinchilik tug'dirishi mumkin. Sababi 6 oylik o'qish bo'lajak menejerni ish joyidan ajratib qo'yishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. O'zbekiston Respublikasi davlat statistika qo'mitasi. 2021- yilda O'zbekiston Respublikasiga kelgan chet el fuqarolari sonining mamlakatlar bo'yicha taqsimoti. <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/social-protection-2>

2. Goryunova L.V. Sostavlyayushie professionalnoy mobilnosti sovremennogo spetsialista // Izvestiya vysshix uchebnykh zavedeniy. Povoljskiy region. – 2007 – № 1 – S. 63-68.

3. Ibragimov A.A. O'qituvchining kognitiv mobilligi: pedagogik amaliyotda qo'llanilishi, mazmun, mohiyat va tuzilma. / Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. Scientific Journal VOLUME 2 | ISSUE 1, ISSN 2181-1784. 2021: p. 672-683.

4. Sorokin P.A. Social and Cultural Mobility. The free Press of Glencoe, Illinois. – 654 p. – URL: <https://archive.org/details/in.ernet.dli.2015.275737>.

5. O'zbek tilining izohli lug'ati. 2-jild / Tahrir hay'ati: T.Mirzaev va b., O'zR FA Til va adabiyot instituti. – T.: "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti, 2006 – 672 b.

6. <https://studee.com/guides/10-most-popular-countries-for-international-students>

OILADA MAKTABGACHA YOCHIDAGI BOLALAR NUTQINI O'STIRISHDA SUXBAT METODINI AHAMIYATI

Abdullayeva Masuda Abdubannaevna

Maktabgacha ta'lim kafedrası

dotsent p. f. n.NamDU.

Abdullayeva Nilufar Sodiqjanovna

Psixologiya kafedrası o'qituvchisi

NamDU.

Annotatsiya: Mazkur Oilada maktabgacha yochidagi bolalar nutqini o'stirishda suhbat metodini ahamiyati nomliy maqolada ota-ona bolalar bilan munosabatlarda mexir, shavqat, xushmuomula, sevgi bo'lishi, hech qanday pedagog-psixolog maslahati bolani tarbiyalash uchun yordam beraolmasligi hamda bolani qobiliyatli bo'lganligi, aql-idroki, iste'dodi, go'zallik uchun emas, balki uning borligi uchun seving kerakligi yoritilgan.

Tayanch tushunchalar: munosabat, mexir, xushmuomula, pedagog, psixolog, bola, tarbiya, shavqat, ta'sir, e'tibor.

Аннотация: В статье «Значение словесного метода в развитие речи детей дошкольного возраста в семье» родители должны быть добрыми, сострадательными, добрыми, любящими в отношениях с детьми, никакие педагогико-психологические советы не могут помочь в воспитании ребенка и что он способный, умный, талантливый, его надо любить не за красоту, а за присутствие.

Ключевые слова: отношение, доброта, вежливость, воспитатель, психолог, ребенок, воспитание, сострадание, влияние, внимание.

Annotation: In the article "The content of methodological work on the development of speech in preschool educational organizations and the family, parents should be kind, compassionate, kind, loving in relations with children, no pedagogical and psychological advice can help in raising a child and that he is capable, smart, talented, it must be loved not for its beauty, but for its presence.

Key words: attitude, kindness, politeness, educator, psychologist, child, upbringing, compassion, influence, attention.

Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy va ma'naviy-madaniy jabhalarda amalga oshirilayotgan tub islohotlar jarayonida oila masalasiga e'tibor davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. Albatta bu bejiz emas, chunki porloq ertamizning tamal toshlari oilada qo'yiladi. Har qaysi millatning o'ziga xos ma'naviyatini shakllantirish va yuksaltirishda oilaning o'rni va ta'siri beqiyosdir. Chunki insonning eng sof va pokiza tuyg'ulari ilk hayotiy tushunchasi



va tasavvurlari birinchi galda oila bag'rida shakllanadi. Bir qancha rivojlangan davlatlarda avj olgan COVID-19 infeksiyasi O'zbekistonni ham chetlab o'tmadi. Shu sababli yurtimizda pandemiya karantini joriy qilinishi boshqa sohalar singari maktabgacha ta'lim tizimi hamda ushbu sohada faoliyat olib borayotgan barcha rahbar xodimlarni, professor-o'qituvchilarni, pedagog-tarbiyachilarni hamda maktabgacha yoshdagi farzandlari bor ota-onalarni ham birdek tashvishga soldi. Shu sababli bolalarni tarbiyalash bo'yicha tavsiyalarni boshlashdan avval e'tiboringizni tarbiyaning asosini tashkil qiluvchi har bir bolaga bo'lgan muhabbatga qaratmoqchimiz[1]. Agar ota-ona bolalar bilan munosabatlarda mexir, shavqat, xushmuomula, sevgi bo'lmasa, hech qanday pedagog-psixolog maslahati bolani tarbiyalash uchun yordam beraolmaydi. Bundan tashqari, bolani qobiliyatli bo'lganligi, aql-idroki, iste'dodi, go'zallik uchun emas, balki uning borligi uchun seving!

Ota-onalar uchun tavsiyalar! Hayotda tur xil vaziyatlarga duch kelamiz, vaqti-vaqti bilan dam olish kunlari, karantin yoki noqulay ob-havo sharoitida, uyda bir yoki bir nechta bolalar bilan uyda qolishga to'g'ri keladi. Aynan shunday paytlarda nima qilish kerakligi haqida savol tug'iladi. Ko'p bolali onalar ko'pincha uch yoki undan ortiq bolalar birga bo'lishsa, ular bir-birlari bilan juda maroqli o'ynashlarini hazil qilishadi, garchi bu holda ota-onalarning ishtiroki shunchaki nazorat emas, balki ularni birlashtiruvchi hisoblanadi. Ular bilan birga barcha ishlarni amalga oshiring: suxbadlashing, savol-javob qiling, she'r yodlang, ertak va xikoyalar to'qing, maqollar, tezaytishlar, topishmoqlar toping, mantiqiy savollar bering, sanang, xisoblang, o'lchang, yelimlang, shakllarni qirqing, to'qing, qurish-yasash mashg'ulotlarini bajarish orqali o'ziz bolaga namuna bo'ling. Aynan mana shunday damlar oilalarni birlashtiradi va uzoq muddatga yodda qoladi[2]. Bunday tadbirlarni uyni istalgan burchagidan foydalangan holda amalga oshirishingiz mumkin. Masalan: uyning balkoni yoki xovlida kichik ziyofatlar uyushtirish, oshxonada bolalar sevib iste'mol qiladigan taomlarni birgalikda tayorlash. Hattoki, dunyo xaritasi va bayroqlari orqali farzandingizga dunyo ilmini ham berishingiz mumkin. Chunki siz farzandingiz bilan uyda qolganingizda har qanday g'oya foydalidir. Umid qilamizki, biz bergan maslahat va tavsiyalarimiz siz uchun foyda keltiradi hamda qiziqarli bo'lgan mashg'ulotlarni ko'chaga chiqmasdan ham shu yerdan topa olasizlar.

Ertalabki badan tarbiya

to'g'ri uyushtirilgan suhbat kun tartibi katta ahamiyatga ega.

2. Bolalarning uyqudan turish va uyquga ketish vaqtiga e'tibor berish.
3. Iloji boricha bolalarni bir xil vaqtda uyg'onishga va uxlashga o'rgatish.
4. Uyqudan turgandan so'ng ertalabki badan tarbiya mashqlarni birgalikda bajarish.
5. Zavqli o'tkazish uchun bolalarni hoxishlariga qarab musiqa qo'yish.
6. Qo'shiq xirgoyi qilish, yoki mashqlarga mos she'rlar tuzish mumkin.

"Ozoda qiz" she'rini aytib berish.

Men Lolaman Lolaman,

Ozoda qiz bo'laman.

Erta bilan turaman,

Yuz qo'limni yuvaman.

Bolalarda gigienik ko'nikmalarni go'dakligidanoq shakllantirish kerak. 2-2, 5 yoshidan yuz-qo'l yuvishni eslatib turish, nazorat qilish va ko'maklashish zarur. Tozallikka rioya qilish faqat bolaning sog'lig'ini saqlash uchungina emas balki uni kelajakda ham pokiza bo'lishining



omilidir. Bolani 2 yoshidan tishlarini tozalashga o'rgatish kerak. Buning uchun kichkintoyga bolalar tish cho'tkasi, pastasi berish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. D.R. Babayeva "Nutq o'stirish nazariyasi va metodikasi" T.: "Barkamol avlod" 2018 yil. Darslik
2. Qodirov B.G. Komil inson tarbiyasining pedagogik asoslari. Toshkent «Mexnat» 2001 yil.

ЎҚУВЧИЛАРНИ КИТОБ ЎҚИШГА ЎРГАТИШДА ДИҚҚАТНИНГ АҲАМИЯТИ.

Абдуллаева Нилуфар Содиқжановна
Психология кафедраси ўқитувчиси НамДУ

Аннотация: Мақолада кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни диққати, фаол, яратувчи, диққат билан мустақил фикрли шахс сифатида шакллантириш усуллари ва воситаларига эътибор қаратилган. Бундай воситалардан бири сифатида бадий адабиётнинг ўрни билан аҳамияти ёритилган. Айни дамда устоз мураббийларга қўйилган педагогик талаблар ҳақидаги улуғ алломаларимиз қарашлари таҳлил қилинган; ўқитувчи тарбиячи сифатида қандай маънавий сифатларга эга бўлиши кераклиги асосланган.

Калит сўзлар: тарбия, яратувчи, ўқувчи диққати, диққат орқали шахснинг шаклланиши, адабиётнинг роли, бадий асарлар, китобхонлик маданияти, тарбия усуллари, халқ педагогикаси, тарбиячига хос маънавий сифатлар.

Педагог олимларнинг кузатишлари маънавий инқирознинг бош сабаби тарбияга келиб тақалишини кўрсатади. Тарбия бола туғилгандан бошлаб оилада, таълим масканларида амалга оширилади. Шахснинг шаклланишда психологик хусусиятлардан диққатни аҳамияти каттадир. Кичик мактаб ёшидаги болаларнинг диққати ривожлантириш орқали, туйғулари нозиклигини ва беғуборлигини. Улар катталардан, ўз дунёсига яқин кишилардан, меҳрини қозонган одамлардан ибрат олишади. Фарзандларимизнинг жамиятда фаол, яратувчи шахс сифатида шаклланишларида бадий адабиётнинг ўрни ва таъсир қудрати беқиёс. Адабиётни англаш – кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни фаол диққат кўламини ривожланиши, ҳайратланишидан бошланади. Бадий асарлар ўқувчини ҳайратга солса, адабий қаҳрамонлар уларнинг онгу тафаккурини, диққат хусусиятларини забт этолса, ҳайрат, завқу шавқ уйғонади. Бадий асарни қўлига олган китобхон нотаниш оролга тушган сайёҳлардек асар воқеалари, қаҳрамонлар тақдирига дахлдор барча тафсилотларни диққат билан қизиқиб, таниша боради, яъни, у ҳам машаққат чекади. Нотаниш орол сайёҳлари яшаш учун курашсалар, китобхонлар бадий асарни ўқиш давомида ҳаёт жумбоқлари ичида яшаб, асардаги образлар билан бирга ўйлаб, диққат билан фикрлаб, уларга туйғудошга



айланадилар. Ҳаёт ҳодисалари моҳиятини чуқурроқ англаб борадилар, ҳаёт жумбоқларини ечишга, диққат билан ўз ҳукм-хулосаларини чиқаришга интиладилар.

Кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни саргузашт характеридаги эртақ, ҳикоя, масал, дoston ва қиссалар, ўқувчидани диққатини кўламини ўстирса, завқлантирса, фантастик асарлар ёки ҳаётий зиддиятларга бой, серҳаяжон манзаралар, муҳаббат туйғуларига ҳамоҳанг ҳолатларни бошидан кечирган қаҳрамонлар қизиқтиради. Кейинги даврларда эса уларга хос ёшлик ғаройиботлари ўрнини ҳаётга, одамларга жиддий муносабат эгаллаб боради. Адабиётга бўлган диққат билан қизиқишлари ҳам янги мазмун касб этади. Ўқиладиган асарлар мундарижаси ўзгариб боради. Китобхонлик маданиятига эришган кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар кўлига тушган асарни пала-партиш ўқимасдан, ўз қизиқиш диққатига кўра танлашни ўрганади. Танлаб ўқишга ўрганган ўқувчида китобхонлик диди шаклланиб бораётганлигини кузатамиз.

Ҳар қандай ҳолатда ҳам китоб мутолааси орқали кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни психологик руҳиятидаги кемтикларни тўлдириш, маънавий озикланишга бўлган эҳтиёж туфайли китоб ўқийди.

Адабиётнинг «маърифат суви», «булоқ суви» вазифасини бажариши диққат билан бадиий асарларнинг илмий ёки методик адабиётлардан фарқли образлилигида кўринади. Бадиий асарлар кичик мактаб ёшидаги ўқувчилар диққатини ривожлантириш ва билим бериш билан бирга завқ бағишлайди, нафосат тарбиясини амалга оширади, онгу диққатини, тафаккурини, туйғуларини ёрқинлаштиради ва юксак инсоний туйғуларни шакллантиради.

Бунинг учун муайян адабий тайёргарлик босқичларидан ўтиб, бадиий асарни чуқур ҳис қилиб англашга, диққат билан ўз фантазияси ва тафаккурида қайта жонлантиришга эришиб боришлари талаб этилади. Шу сабабли ўқувчиларни китоб ўқишга ўргатишда уларнинг кичик мактаб ёшиданоқ ёш хусусиятлари ҳисобга олинади. Кичик мактаб ёши ёки мактабгача таълим ёшидаги болаларимизни болалар адабиёти намуналари воситасида диққат билан китоб ўқишга, асарларни тушуниб, ҳис қилиб ўқишга ўргатамиз. Ифодали ўқиш малакасини тарбиялаб борамиз, Кейинги босқичларда уларнинг фикрлаш салоҳиятини ўстиришга, диққат билан ўқиганлари ҳақида сўзлаб беришга, мустақил фикрлаш салоҳиятини ривожлантиришга, нутқини, дунёқарашини такомиллаштиришга ҳаракат қиламиз. Табиийки, уларга шу мавзудаги асарларни ўқиш ҳузур бағишлайди. «Зумрат ва Қиммат», «Мактабимиз боғи», «Мен биринчи ўқитувчим» сингари асарларни қайта-қайта мутолаа қилишдан зерикашмайди.

«Тараққий этган хорижий мамлакатларда, – деб ёзган эди ёзувчи Худойберди Тўхтабоев, – китобхонлик Фан даражасига кўтарилган. Китобхонлик китобни тарғиб қилиш ёки китоб ўқишни тарғиб қилишгина эмас, балки китоб ўқишни, ўқиладиган китобни танлай олишни, мағзини чақишни, яъни китоб ёрдамида ўзини англашни ўргатиш ҳамдир». (7.25.)

Бадиий асар ўқишни тарғиб этиш, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларни китоб ўқишдай ижодий меҳнатга тайёрлаш, охир-оқибат, дидли китобхонни шакллантиришга эришиш ўқувчи ёшларда юксак маънавий сифатларни таркиб топтириш омилidir.



Демак, кичик мактаб ёшидаги ўқувчиларда диққатни сифатлари ҳамда юксак инсоний туйғуларнинг шаклланишида таълим жараёни ташкилотчиси – ўқитувчининг роли бекиёс. Айни дамда муаллимнинг ўзи ўқувчилар учун намуна ҳисобланади. Китобхонлик маданиятига эга ўқитувчи шогирдларини ҳам ўз ортидан эргаштиради, китоб ўқишни маънавий эҳтиёжига айлантиришда педагогик таъсир кўрсатади. Бу жараёни тизимли ташкил этиш эса унинг самарадорлигини таъминлайди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Ал Бухорий. Ал-адаб ал-муфрад. Т.: «Ўзбекистон», 1990. 102-б.
2. Алишер Навоий. Махбуб-ул қулуб. Т.: Ғ.Ғулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти. – 1993. 98-б.
3. Алметов Н.Ш. Ўқув тарбия жараёнида халқ педагогикаси тарбиявий имкониятларидан фойдаланиш. Чимкент: 1992. 36-бет.
4. Донолар бисотидан. Т.: «Ёш гвардия» нашриёти, 1976. 42-43-бетлар.
5. Сафо Матжон. Китоб ўқишни биласизми? – Т.: «Ўқитувчи», 1993. 23-24-бетлар.

ALGEBRA KURSI MASALALARINI YECHISHDA MAPLE TIZIMINING QO'LLANISHI

Alixanov Olimjon Odiljon o'g'li

Namangan Davlat universiteti

E-mail: super_boy@list.ru

Annotatsiya : *Ushbu maqolada Algebra kursi masalalarini yechishda matematik paketlardan biri Maple tizimi yordamida elementar va oliy algebraning ayrim masalalarini yechish misollari keltirilgan.*

Kalit so'zlar : *matematik paket , Algebra , Maple kompyuter matematika tizimi*

APPLICATION OF THE MAPLE SYSTEM IN SOLVING PROBLEMS ON THE COURSE OF ALGEBRA

Alixanov Olimjon Odiljon o'g'li

Namangan State University

E-mail: super_boy@list.ru

Annotation: *This article provides examples of solving some problems of elementary and higher algebra using the Maple system, one of the mathematical packages, when solving problems in the course of Algebra.*

Keywords: *mathematical package , Algebra, Maple computer mathematics system*

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ MAPLE ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО КУРСУ АЛГЕБРЫ

Алиханов Олимжон Одиложон угли

Наманганский государственный университет

E-mail: super_boy@list.ru

Аннотация: В данной статье приведены примеры решения некоторых задач элементарной и высшей алгебры с помощью системы Maple, одного из математических пакетов, при решении задач по курсу алгебры.

Ключевые слова: математическое пакет, Алгебра, система компьютерной математики Maple

Введение

Системы компьютерной математики (СКМ) находят все более широкое применение во многих областях науки таких как математика, физика, химия, информатика и др., техники, технологии, образовании и т.д. СКМ типа Maple, Mathematica, MathCad, MuPAD, Macsyma, Reduce, Axiom и Magma становятся все более популярными для решения задач преподавания математически ориентированных дисциплин, как в научных исследованиях, так и в промышленности. Данные системы являются мощными инструментами для ученых, инженеров и педагогов. Исследования на основе СКМ-технологии, как правило, сочетают алгебраические методы с продвинутыми вычислительными методами. В этом смысле СКМ — междисциплинарная область между математикой и информатикой, в которой исследования сосредотачиваются как на разработке алгоритмов для символьных (алгебраических) вычислений и обработки на компьютерах, так и на создании языков программирования и программной среды для реализации подобных алгоритмов и базирующихся на них проблем различного назначения. Система Maple дает студентам возможность самостоятельно осмыслить и отследить основные теоретические положения курса, проверить правильность выполнения домашних заданий. Эта система помогает избежать рутинных вычислений, дает возможность получить не только мгновенный ответ в стандартной задаче, но и в некоторых случаях графическое представление полученного результата. Использование системы освобождает время для более глубокого изучения курса алгебры, для научных исследований.

Все это не только расширяет возможности проведения научно-исследовательской работы, но и увеличивает активность студентов на занятиях. Система Maple дает возможность использовать модульно-рейтинговый подход при оценке знаний и умений студентов.

Рассмотрим типовые задачи курса алгебры (задачи теории чисел, линейной алгебры, символьные преобразования, а также вычисления с полиномами), для решения которых можно и целесообразно использовать систему компьютерной алгебры Maple.

Экспериментальные результаты и их обсуждение

Простейшие примеры работы с Maple в интерактивном режиме:

> 345 + 4477	4822
> 6 ¹⁴	78364164096
> 4 + sqrt(3 ² + 1)	4 + √10
> sqrt(-16)	4I

Несколько примеров операций с комплексными числами:



```
> (5 + 9·I) · (7 - 4·I);
71 + 43 I

> (3 + 4·I)7;
76443 + 16124 I
```

Система Maple умеет оперировать также с матрицами:

```
> with(linalg) :
> A := matrix(2, 2, [4, 5, 7, 8]);
A :=  $\begin{bmatrix} 4 & 5 \\ 7 & 8 \end{bmatrix}$ 

> B := matrix(2, 2, [3, 5, 7, 9]);
B :=  $\begin{bmatrix} 3 & 5 \\ 7 & 9 \end{bmatrix}$ 

> matadd(A, B); (сложения матриц)
 $\begin{bmatrix} 7 & 10 \\ 14 & 17 \end{bmatrix}$ 

> multiply(A, B); (сложения матриц)
 $\begin{bmatrix} 47 & 65 \\ 77 & 107 \end{bmatrix}$ 

> inverse(A); (Нахождение обратной матрицы)
 $\begin{bmatrix} -\frac{8}{3} & \frac{5}{3} \\ \frac{7}{3} & -\frac{4}{3} \end{bmatrix}$ 

> det(A); (Нахождение определителя)
-3

> charpoly(A, x); (вычисление характеристического полинома)
x2 - 12 x - 3

> eigenvalues(A); (нахождение собственных значений матрицы)
6 + √39, 6 - √39

> v := [eigenvectors(A)]; (нахождение собственных значений и векторов)
v :=  $\left[ \left[ 6 + \sqrt{39}, 1, \left[ 1, \frac{2}{5} + \frac{\sqrt{39}}{5} \right] \right], \left[ 6 - \sqrt{39}, 1, \left[ 1, \frac{2}{5} - \frac{\sqrt{39}}{5} \right] \right] \right]$ 

> Решение системы линейных уравнений AX = B в Maple :
> B := vector([1, 2]);
 $\begin{bmatrix} 1 & 2 \end{bmatrix}$ 

> linsolve(A, B);
 $\begin{bmatrix} \frac{2}{3} & -\frac{1}{3} \end{bmatrix}$ 

> Простейшие преобразования и вычисления в Maple :
> expand((x + 3)3); (раскрытие скобок)
x3 + 9x2 + 27x + 27

> factor(x2 - 6·x + 8); (разложение на множители)
(x - 2) (x - 4)
```

> *simplify*($2 \sin(x)^2 + 2 \cos(x)^2$);

2

> *sum*($i^3, i = 2 \dots n$); (вычисление суммы)

$$\frac{(n+1)^4}{4} - \frac{(n+1)^3}{2} + \frac{(n+1)^2}{4} - 1$$

> *simplify*(*product*($1 - \frac{1}{i}, i = 3 \dots n$)); вычисление произведения

$$\frac{2}{n}$$

Решение уравнений и систем уравнений в Maple:

> *solve*($x^2 - 2 \cdot x + 1$);

1, 1

> *solve*($a \cdot x^2 + b \cdot x + c, x$);

$$\frac{-b + \sqrt{-4ac + b^2}}{2a}, -\frac{b + \sqrt{-4ac + b^2}}{2a}$$

> *solve*($\{x + 5 \cdot y = 6, x + y = 2\}, \{x, y\}$);

{x=1, y=1}

Операции с полиномами в Maple:

> $f := (x^2) \cdot y + x \cdot (y^4)$;

$$f := xy^4 + x^2y$$

> $g := x^3 + y^3$;

$$g := x^3 + y^3$$

> $f + g$; (сложение полиномов)

$$xy^4 + x^3 + x^2y + y^3$$

> *expand*($f \cdot g$); (умножение полиномов)

$$x^4y^4 + xy^7 + x^5y + x^2y^4$$

> *expand*(f^4); (возведение в степень)

$$x^4y^{16} + 4x^5y^{13} + 6x^6y^{10} + 4x^7y^7 + x^8y^4$$

Заключение

Система компьютерной математики Maple одна из самых мощных и интеллектуальных систем компьютерной математики. один из мировых лидеров в компьютеризации математических вычислений.

Компьютерная программа Maple незаменима как для проверки окончательных и промежуточных результатов, получаемых аналитически — без компьютера, так и для поиска методов решения.

Maple имеет входной язык сверхвысокого уровня, ориентирование математических задач практически любой сложности. Входной язык имеет большое число заранее определенных математических и графических функций, а также обширную библиотеку, подключаемую по мере необходимости. Таким образом, задача пользователя — выстраивать из функций и операторов нужную последовательность и задавать данные. также имеет и свой язык процедурного программирования — Maple-язык. Этот язык имеет вполне традиционные средства структурирования программ: операторы циклов, операторы условных переходов, функции пользователя, процедуры и т.д.

Литература

1. Матросов А. В. Maple6. Решение задач высшей математики и механики. – СПб.: БХВ-Санкт-Петербург, 2001. – 528 с.
2. Касюк С. Т., Логвинова А. А. Высшая математика на компьютере в программе Maple 14: учеб. пособие по лаборат. работам. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2011. – 57 с.
3. Говорухин, в. И. Введение в Maple. Математический пакет для всех / В. Н. Говорухин, В. Г. Цибулин. - М. :Мир,1997.-208 с.
4. Матросов, А. Maple 6. Решение задач высшей математики и механики / А. Матросов. - СПб.: БХВ-Петербург,2001.-528 с.
5. Баркович, О. А. Алгебра: задания для практических занятий и самостоятельной работы : учеб.-метод.пособие : в 2 ч. / О. А. Баркович. - Минск : БГПУ, 2005. - Ч . 1 : Введение в алгебру. ~ 134 с.
6. Баркович, О. А. Применение системы Maple в преподавании курса алгебры Минск : БГПУ, 2006.

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.

Преподаватель - соискатель кафедры Менеджмент образования
Наманганского государственного университета
Рафикова Рената Анатольевна

Аннотация: Статья посвящена раскрытию механизма формирования толерантности в подростковом возрасте. Рассматриваются идеи психоаналитической, гуманистической психологии, а также мнения авторов культурно – исторического и деятельностного подходов в психологии. В работе дан анализ понятию толерантности как фактора внутреннего самопринятия подростком собственной личности, предложены идеи поэтапного внедрения воспитания толерантности, начиная с внутрисемейных отношений, а также даны методические рекомендации по внедрению концепции воспитания толерантности в области образования.

Ключевые слова: толерантность, самопринятие, подростковый возраст, сензитивный период, Я-концепция.

Izoh: Maqola o'smirlik davrida bag'rikenglikni shakllantirish mexanizmini ochib berishga bag'ishlangan. Psixoanalitik, gumanistik psixologlarning g'oyalari, shuningdek psixologiyada madaniy, tarixiy va faoliyat yondashuvlari mualliflarining fikrlari ko'rib chiqiladi. Ishda bag'rikenglik tushunchasi o'smirning o'z shaxsiyatini ichki o'zini o'zi qabul qilish omili sifatida tahlil qilinadi, oilaviy munosabatlardan boshlab bag'rikenglik ta'limini bosqichma-bosqich joriy etish g'oyalari taklif etiladi, shuningdek, ta'lim sohasida bag'rikenglik ta'lim kontseptsiyasini joriy etish bo'yicha uslubiy tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: bag'rikenglik, o'zini o'zi qabul qilish, o'smirlik, sezgir davr, o'z-o'zini anglash.

Annotation: The article is devoted to the disclosure of the mechanism of tolerance formation in adolescence. The ideas of psychoanalytic, humanistic psychology, as well as the opinions of the authors of cultural –historical and activity approaches in psychology are considered. The paper analyzes the concept of tolerance as a factor of inner self-acceptance by a teenager of his own personality, suggests



ideas for the gradual introduction of tolerance education, starting with intra-family relations, and also gives methodological recommendations for the introduction of the concept of tolerance education in the field of education.

Key words: *tolerance, self-acceptance, adolescence, sensitive period, self-concept.*

В современном мире, на фоне экономической и политической нестабильности, всё чаще возникает проблема терпимости людей друг к другу, проблема толерантности. Возникает проблема в культуре общения, которая остро переживается не только в обществе в целом, но и в школах, в частности. Это воспитательная проблема. Не просто быть терпимым по отношению к другому, не такому как ты относишься, к человеку другой расы, другой национальности, другого социального класса. Стратегически конструктивная идеология о гуманистических взаимоотношениях между людьми намечена в указе президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева от 6 ноября 2020 года. В данном указе подробно и поэтапно намечены планы по повышению качества и эффективности системы образования и воспитания, формированию современных знаний и навыков у воспитанников детских садов, учащихся и студентов [1]. В современном мире необходимо строить дружественные отношения, которые без доверия, без толерантности невозможны. Мы называем толерантностью человеческую добродетель, которая помогает нам жить в мире разных людей и идей. Мы имеем права и свободы, одновременно не нарушаем эти права и свободы других людей. Толерантность не должна выглядеть как уступка, как снисхождение или притворство, а должна быть внутренней жизненной позицией на основе психологического принятия другого.

По мнению Рожкова М.И. толерантность необходимо формировать поэтапно и целенаправленно. Высокий уровень интолерантности проявляется в подростковом возрасте. Сензитивным периодом формирования морально – нравственной ценностной ориентации является именно этот возраст. В исследованиях Якобсона П.М. (1976) показано что, на фоне общего роста личности подростка расширяется круг его интересов, а новый опыт общения со сверстниками ведут к интенсивному росту **социально ценных побуждений и переживаний**. [6, 237]

В этот период подросток острее испытывает сочувствие при виде горя других людей, ему свойственно стремление бескорыстно отказаться от чего-то, для него ценного ради блага другого человека. В подростковом возрасте больше, чем в другом школьном возрасте, отмечается захваченность растущего человека переживаниями, связанными с добром, сочувствием, со способностью жертвовать своими запросами, потребностями ради других людей. С другой стороны, подросток в силу еще не достаточно сформированной психологической зрелости и социальной неустойчивости, может быть подвержен влиянию различных националистических и псевдопатриотических идей. Уже нет безусловного принятия всего как ребенок, но и готовность проявлять терпимость как взрослый тоже отсутствует. Подростки социализируясь, начинают жить



по законам общества, впитывают его нормы и правила, принимая особенности взаимоотношений. [3, 256]

Необходимым условием снижения напряженности в общественной жизни является идея воспитания толерантности у подростков, так как, данный возраст наиболее уязвим при формировании гармонично развитой личности.

Раскрывая глубинные механизмы личности, стоит отметить что, в подростковом возрасте нарастает контроль над примитивными импульсами, который выражается в выборе «правильных» каналов сублимации. Это признак «силы Эго», проще говоря, это признак зрелой личности. С психоаналитической точки зрения, это становится важным условием сохранения его психического здоровья и самопринятия. Самопринятие начинается с толерантности к своей внешности, своему телу, своим чувствам и эмоциям (Kernberg O., 1986). Из этого мы можем сделать вывод что, преодоление этого уровня самопринятия может стать одним из условий принятия окружающих. Тот самый механизм сублимации может выступать в виде дружбы [6, 481]. Общение со сверстниками для подростка выдвигается на первый план в развитии подростка. В этих отношениях формируется его самооценка, оценка окружающего мира. Общение с товарищами становится не только источником появления новых интересов, но и становления норм поведения. Это связано с тем, что среди подростков возникают определенные требования к дружеским отношениям — к чуткости, отзывчивости, умению хранить тайну, понимать и сопереживать.

Отрочество — это период, когда подростки начинают ценить свои отношения со сверстниками. Сама дружба и служение ей становятся одной из значимых ценностей в этом возрасте. Именно через дружбу подросток усваивает такие черты взаимодействия людей, как сотрудничество, взаимопомощь, взаимовыручка, риск ради другого и т. п. При этом именно в отрочестве человек начинает постигать, как глубоко (а иногда и непоправимо для дружбы) ранит измена, выражающаяся в разглашении доверительных откровений или в обращении этих откровений против самого друга в ситуации запальчивых споров, выяснении отношений, ссор.

В отношениях построенных подростком формируется его «Я-концепции». В случае слабо развитого «реального Я», инфантильности в самопроявлениях и потребностях у такого ребенка возникает стремление «опереться» на чью-либо силу и значительность. Порой идентификация с сильным, «могущественным» другим оказывается настолько глубокой, что отказ или нежелание партнера (чьи возможности и достоинства эксплуатируются) принять как должное претензии, воспринимается «инфантильным Я» как отказ в том, на что имеется право. При фрустрации таких потребностей стереотипно возникают ярость и ненависть. Кроме того, таким личностям свойственна патологическая нетерпимость и непереносимость критики. [2, 204]

С точки зрения многих зарубежных и отечественных авторов, объяснением этих аномалий личностного развития является искажение детско-родительских отношений, «нарушения нормального процесса идентификации ребенка с родительскими требованиями и идеалами, обеспечивающими ему личностный рост, зрелость и социальную адаптированность взрослого человека» [7, 46]

Подытоживая вышесказанное, делаем вывод о поэтапной необходимости воспитания толерантности, начиная с детско – родительских отношений, которые,



прежде всего, помогут ребенку принять самого себя, воспитания в школьном обучении, которое поможет принять окружающий мир и общество. По мнению ряда авторов (Виноградова Е.Г., Скрябина О.Б., Овсянникова О.А., Байбаков А.М., Солдатова Г.У., Зиновьев Д.В.) толерантность выступает личностным образованием, которое включает в себя: конструктивную самооценку, самосознание, признание других, ответственность за себя, чувство юмора, расположенность к другим, самообладание, терпение, способность к рефлексии и многое другое [5, 608]. Таким образом, принятие других, прежде всего, начинается с принятия самого себя.

На материале нашего исследования, посвященного проблеме толерантности можно дать следующие методические рекомендации в процессе школьного обучения:

1. Глубже понять и усвоить понятие толерантности в психологическом аспекте.
2. Необходимо исследовать роль психологов – педагогов в процессе формирования толерантных качеств у подростков.
3. Разработать содержание бесед, диспутов, лекций, которые помогут формированию толерантности у подростков.
4. Изучить личностное отношение подростков к толерантности у окружающих его людей (родители, товарищи).

Использованная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 06.11.2020 г. N УП-6108 «О мерах по развитию сфер образования и воспитания, и науки в новый период развития Узбекистана» Т.: «Шарк», 2020.
2. Агафонова Е. «Психология развития и возрастная психология» Хрестоматия. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008. – 188 с
3. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: МГУ, 1990. С. 258-272., Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа // Толерантность в общественном сознании России. М., 1998. 254 с.
4. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание, М.: Прогресс. : 986.- 420с
5. Мухина В. Возрастная психология. Феноменология развития// 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2006.. Мухина В.С.. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С.Мухина. — 10-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательский центр «Академия». - 608 с.. 2006
6. Психология человека от рождения до смерти - Реан А.А. – Учебник. Год выпуска: 2002 Автор: Под редакцией А. А. Реана Издательство: СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК Серия: Психологическая энциклопедия ISBN: 5-93878-029
7. Соколова Е. Т., Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях, 1995, с. 46.



РОЛЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Мамадалиева Саида Шухрат кизи, докторант НамГУ.

Аннотация: данная статья посвящается вопросам социокультурного подхода к обучению русскому языку как специальности студентов-филологов. Автор статьи выделяя (наряду с логической, математической, семиотической) педагогическую культуру, акцентирует важность ее усвоения специалистами любого профиля, и что этим можно получить ещё одну возможность расширить объем гуманитарного образования в вузовском обучении

Ключевые слова: социокультурный подход, обучение, педагогическая культура, профессионально –педагогическая культура, аксиологический компонент, технологический компонент, личностно-творческий компонент

THE ROLE OF THE SOCIOCULTURAL APPROACH TO TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A SPECIALTY FOR PHILOLOGY STUDENTS

Mamadaliyeva Saida Shukhrat kizi, doctoral student of NamSU

Resume: This article is devoted to the socio-cultural approach to teaching the Russian language as a specialty for students of philology. The author of the article, highlighting (along with the logical, mathematical, semiotic) pedagogical culture, emphasizes the importance of its assimilation by specialists of any profile, and that this can provide another opportunity to expand the volume of liberal education in university education

Keywords: sociocultural approach, teaching, pedagogical culture, professional and pedagogical culture, axiological component, technological component, personal-creative component

RUS TILINI FILOLOGIYA TALABALARI UCHUN MUTAXASSISLIK SIFATIDA O'QITISHDA IJTIMOY-MADANIY YONDASHUVNING ROLI

Mamadaliyeva Saida Shuhrat qizi, NamDU doktoranti.

Annotasiya: Ushbu maqola rus tilini filologiya talabalari uchun mutaxassislik sifatida o'qitishga ijtimoiy-madaniy yondashuvga bag'ishlangan. Maqola muallifi (mantiqiy, matematik, semiotik) pedagogik madaniyatni ta'kidlab, uni har qanday kasb mutaxassislari tomonidan o'zlashtirilishi muhimligini va bu universitet ta'limida gumanitar ta'lim hajmini kengaytirish uchun yana bir imkoniyat berishi mumkinligini ta'kidlaydi.

Kalit soʻzlar: sotsial-madaniy yondashuv, oʻqitish, pedagogik madaniyat, kasbiy va pedagogik madaniyat, aksiologik komponent, texnologik komponent, shaxsiy-ijodiy komponent

Важным основанием процесса обучения русскому языку как специальности студентов-филологов на современном этапе развития высшего образования в Узбекистане следует признать такое феномен, как педагогическая культура. Заметим, что педагогическая культура имеет особую важность именно для сферы гуманитарного образования: «Выделяя (наряду с логической, математической, семиотической и т.д.) педагогическую культуру и акцентируя важность ее усвоения специалистами любого профиля, мы получим еще одну возможность расширить объем гуманитарного образования в вузовском обучении <...> Образование предполагает не только освоение студентами дидактически преобразованного социального опыта («ставшей» культуры) и развитие личности на этой основе, но и сотворение образа мира и своего собственного образа в этом мире» [Сенько, 2000; с. 10-11]. У нас не вызывает сомнений то, что такой аспект подготовки будущих педагогов, как педагогическая культура, имеет во многом решающее значение. Именно поэтому данное понятие давно и надежно вошло в проблематику педагогики высшей школы.

Частью педагогической культуры является профессионально-педагогическая культура. На это обстоятельство указывает В.А. Сластенин: «Носителями педагогической культуры являются люди, занимающиеся педагогической практикой как на профессиональном, так и непрофессиональном уровнях. Носителями же профессионально-педагогической культуры являются люди, призванные осуществлять педагогический труд, составляющими которого являются педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность как субъект деятельности и общения на профессиональном уровне» [Сластенин, 2012; с. 37]. Исходя из этого, профессионально-педагогическая культура будущего учителя русского языка представляет собой систему, которая, с одной стороны включает в себя комплекс психофизиологических, индивидуально-творческих и возрастных характеристик личности педагога. С другой же стороны эта система включает в себя совокупность собственно профессиональных компетенций, детерминированных социально-педагогическим опытом данного педагога-русиста. По концепции В.А. Сластенина, профессионально-педагогическая культура включает в себя три ключевых компонента (рис. 1.4)

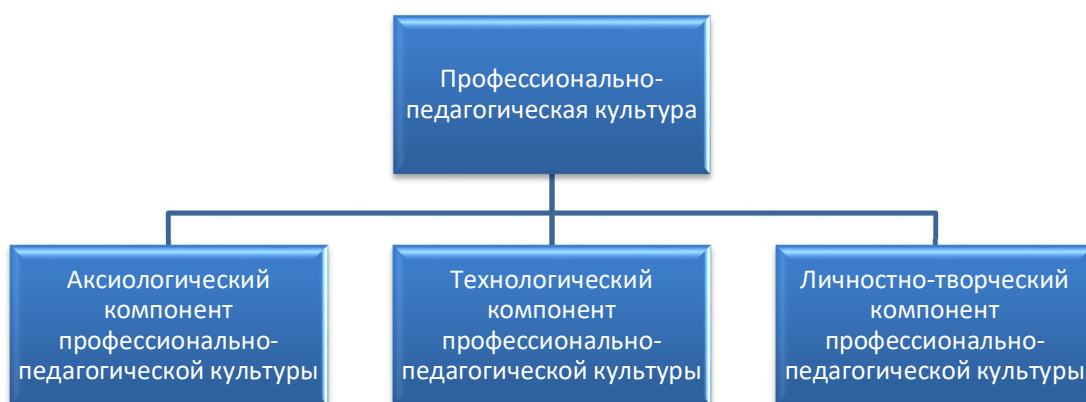


Рис. 1.4. Компоненты профессионально-педагогической культуры (по



концепции В.А. Сластенина)

Аксиологический (ценностный) компонент профессионально-педагогической культуры заключается в системе педагогических ценностей, которые сами по себе являются результатом цивилизационного развития общества и существуют на разных уровнях: «Педагогические ценности, являясь условием и результатом соответствующей деятельности, имеют разные уровни существования: индивидуально-личностный, профессионально-групповой, социально-педагогический» [Сластенин, 2012; с. 43]. Однако в конечном итоге педагогические ценности бывают воплощены в деятельности конкретной личности педагога как ее конкретные мотивации, цели, идеалы и мировоззренческие установки.

Ясно, что при подготовке будущих учителей русского языка аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры не может являться чем-то универсальным, а существенно варьируется во времени и по регионам. Это означает, что, например, наработки советского времени в этом отношении являются безусловно устаревшими. Не в полной мере применимыми на практике оказываются и наработки ученых из зарубежных стран. Вполне естественно, что подготовка студентов-русистов в вузах Узбекистана имеет свою региональную специфику, обусловленную особенностями общественно-политического устройства и развития нашей страны, а также объективным влиянием национального менталитета, традиционной мусульманской культуры при одновременной ориентации на общечеловеческие ценности. Во многом именно это делает актуальной предпринимаемую нами разработку социокультурного подхода к обучению русскому языку как специальности студентов-филологов в вузах Узбекистана.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры заключается в способах и приемах взаимодействия участников образовательного процесса, применении педагогической техники, образовательных и информационных технологий. По справедливому замечанию Г.К. Селевко, «применение технологического подхода и термина «технология» к социальным процессам, к области духовного производства – образованию, культуре – это явление новое для социальной действительности» [Селевко, 2005; с. 10]. Тем не менее, на сегодняшний день понятие «педагогическая технология» становится неотъемлемой частью и педагогического процесса и педагогической культуры. В частности, это проявляется в ряде фундаментальных изменений. Например, постепенно изменяется отношение к цели образования, в качестве каковой ранее понималось привитие знаний, умений и навыков. В свете применения педагогических технологий в качестве цели ставится привитие ценностей самостоятельного, креативного и критического мышления, а также различных компетенций. При этом «интегративные цели обучения доминируют над предметными, деятельностный подход вытесняет преподносящий» [Селевко, 2005; с. 9]. Кроме того, в педагогических взаимоотношениях авторитарный стиль обучения постепенно замещается обучением в сотрудничестве преподавателя и студентов.

Таким образом, технологический подход по-новому формирует профессионально-педагогическую культуру, вносит в нее существенные коррективы.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры заключается в реализации творческих потенциалов педагога, его способностей или же таланта к педагогической работе. Кроме того: «Личностный смысл профессиональной

деятельности требует от учителя достаточной степени активности, способности управлять, регулировать свое поведение в соответствии с возникающими или специально поставленными педагогическими задачами. Саморегуляция как волевое проявление личности раскрывает природу и механизм таких профессиональных черт личности учителя, как инициативность, самостоятельность, ответственность и др. [Сластенин, 2012, с. 43]. Дело в том, что педагогическая культура, как это уже отмечалось, реализуется в деятельности личности педагога. С учетом же того, что личность всегда является носителем целого ряда индивидуальных черт, таких как характер, воля, темперамент, интеллект, а также талант, способности, стремления и т.д. результаты подготовки студентов-русистов не могут быть одинаковыми. Именно поэтому некоторые из выпускников вузов становятся востребованными и успешными учителями русского языка и литературы, а некоторые оставляют профессию ввиду своей малой успешности. В любом случае, личностно-творческий компонент во многом является краеугольным камнем профессионально-педагогической культуры.

Важно также подчеркнуть профессионально-педагогическая культура проявляется в трех различных формах (рис. 1.6.).

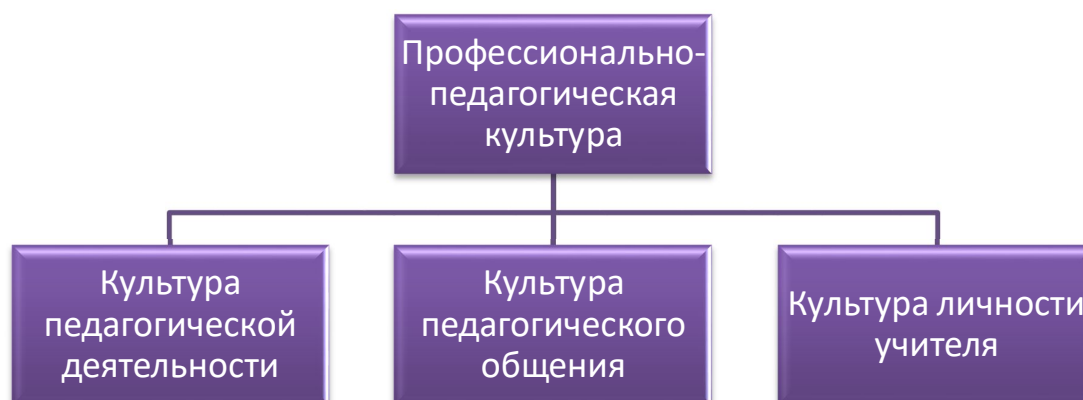


Рис. 1.6. Формы реализации профессионально-педагогической культуры

В данном ряду особую важность для нас представляет культура педагогического общения, поскольку именно ее частью можно читать язык специальности.

Например, в диссертации Т.В. Самосенковой в качестве предмета исследования определена «методика обучения культуре профессионального речевого общения «вторичной» языковой личности иностранных студентов-филологов как средство формирования, развития и становления профессиональной педагогической компетенции учителя-русиста» [Самосенкова, 2004; с. 5]. В данном случае обращает на себя внимание понятие вторичной языковой личности. Ниже по тексту автореферата автор поясняет его следующим образом: «Понятие «вторичная» языковая личность является базовым в современной методике РКИ по причине выявленных структурных уровней развивающейся языковой личности, без учета которых невозможно, на наш взгляд, выстроить эффективную методическую систему обучения культуре профессионального речевого общения иностранных студентов-филологов» [Самосенкова, 2004; с. 8]. Очевидно, что вторичная языковая личность зарождается тогда, когда изучаемый язык становится вторым родным, т.е. при становлении билингвизма.

Многие из современных исследователей указывают на то обстоятельство, что проблема вторичной языковой личности возникает особенно остро в эпоху межкультурных коммуникаций. «Эпоха межкультурных коммуникаций, которую мы переживаем сейчас, наложила существенный отпечаток на все сферы гуманитарного знания. Выступив следствием объективно возникших в мире во второй половине прошлого века социально-интеграционных процессов и соответствующих социокультурных ориентаций и установок, межкультурная коммуникация <...> из социального феномена превратилась фактически в отдельную область гуманитарного знания <...> Именно поэтому ориентация на развитие вторичной языковой личности и стала вектором современного лингвообразования, служа связующей идеей между учебным пространством и процессами вокруг него» [Флеров, 2018, с. 139, 147].

В случае с обучением русскому языку как языку специальности вторичная языковая личность должна быть развита настолько, что становится способна к свободному профессионально-педагогическому диалогу. Проще говоря, учитель русского языка должен быть готов к учебно-научному и профессиональному общению, т.е. к диалогу.

В этом смысле большой интерес вызывает диссертация Т.И. Вострикова, посвященная разработке концептуальных положений методической системы обучения студентов-филологов планированию и продуцированию профессионально-педагогического диалога на лингвистическую тему. Важным, на наш взгляд, достижением автора является концептуальная разработка и введение в научный обиход понятия *профессионально-педагогический диалог*: «Профессионально-педагогический диалог представляет собой жанр учительской речи, где находят свое специфическое проявление такие жанрообразующие признаки, как коммуникативная цель, образ автора, образ адресата, событийное (диктумное) содержание, фактор коммуникативного прошлого, фактор коммуникативного будущего, языковое воплощение жанра. Профессионально-педагогический диалог есть особая текстовая разновидность, которой присущи такие категории, как информативность, тематическая и структурно-смысловая целостность, завершенность, связность, ретро- и проспективность» [Вострикова, 2011; с. 11]. Трудно не согласиться с подобными рассуждениями, поскольку, действительно, объяснение на уроке в условиях интерактивного обучения существует как самостоятельный жанр речи. Однако до настоящего времени он в качестве такового не был определен и описан. Этот термин для нас чрезвычайно привлекателен еще и по той причине, что язык специальности в условиях учебно-научного общения реализуется по преимуществу именно в форме профессионально-педагогического диалога, встраиваемого в структуру урока русского языка. Поэтому мы принимаем термин «профессионально-педагогический диалог» в качестве рабочего и намерены использовать при дальнейшем изложении.

На данном этапе рассуждения считаем целесообразным обратиться к анализу существующего на сегодняшний день опыта развития социокультурного подхода к обучению русскому языку как специальности студентов-филологов.

Социокультурный подход определяется в современной науке следующим образом: «Один из подходов к обучению иностранным языкам, согласно которому занятия по иностранному языку проводятся в тесном взаимодействии с изучением

страны и культуры изучаемого языка. Социокультурный подход выражается в ориентации обучения на диалог культур, усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, приобщает к культуре страны изучаемого языка. Обучение иноязычному общению при этом протекает в контексте диалога культур с учетом различий в социокультурном восприятии мира» [Азимов, 2009; с. 287-288]. Как отмечается многими исследователями, теоретической предпосылкой социокультурного подхода является культурология [Мырза, 2002; с. 12-30].

По нашим наблюдениям, на сегодняшний день опыта развития социокультурного подхода к обучению русскому языку как специальности студентов-филологов не существует. Однако отдельные элементы социокультурного подхода к обучению студентов русскому языку представлены достаточно широко.

Важным для нас является также понятие социокультурной компетенции. Во многом исчерпывающее его определение представлено в работе белорусского ученого Г.В. Вариченко: «Социокультурная компетенция является составляющей компетенции коммуникативной и подразумевает знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка (обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, социальные стереотипы, страноведческие знания и др.), и базируется на социокультурном подходе к обучению иностранным языкам» [Вариченко, 2006; с. 123-124]. Ясно, что при изучении русского языка как специальности социокультурная компетенция обретает особое, специфическое содержание, отражающее, прежде всего, концептосферу русской филологии, т.е. традиции использования терминов и профессионализмов русского языкознания, русского литературоведения, русской фольклористики и методики преподавания русского языка и литературы.

В диссертационном исследовании О.Г. Бутырской высказана следующая справедливая мысль: «Социокультурная компетенция, будучи взаимосвязана с лингвистической, речевой, страноведческой, культуроведческой, социальной, межкультурной и другими компетенциями, входящими в состав иноязычной коммуникативной компетенции, представляет собой системообразующий фактор последней» [Бутырская, 2008; с. 6]. Для нас важным является указание на системообразующую функцию социокультурного компонента в процессе обучения русскому языку. Несмотря на то, что в данном исследовании речь ведется о социокультурном компоненте обучения РКИ, тезис о системообразующей функции социокультурной компетенции справедлив и по отношению к проблеме обучения русскому языку как специальности в рамках преподавания дисциплин лингвистического цикла на первых курсах образовательных направлений «Филология и обучение языкам (русский язык и литература)», «Родной язык и литература (русский язык)», а также «Родной язык и литература (русский язык и литература в иноязычных группах)» и «Русский язык в иноязычных группах».

В диссертационном исследовании Н.Е. Синичкиной определено следующее: «Формирование лингвометодической компетенции студента-филолога осуществляется на основе теории контекстного обучения и компетентностного подхода, реализуя принципы фундаментальности, социокультуросообразности,

практикоориентированности, профессиональной направленности, междисциплинарной интеграции. Специальными принципами обучения и отбора содержания выступают принципы ценностного отношения к русскому языку и осознания метапредметной функции русского языка» [Синичкина, 2016; с. 8]. В данной работе для нас особый интерес представляет обращение автора к теории контекстного обучения. Контекстное обучение определяется как «обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста» [Вишнякова, 1999; с. 136]. Контекстное обучение реализуется как некая динамическая модель последовательной смены видов деятельности студентов по следующей схеме (рис. 1.6)

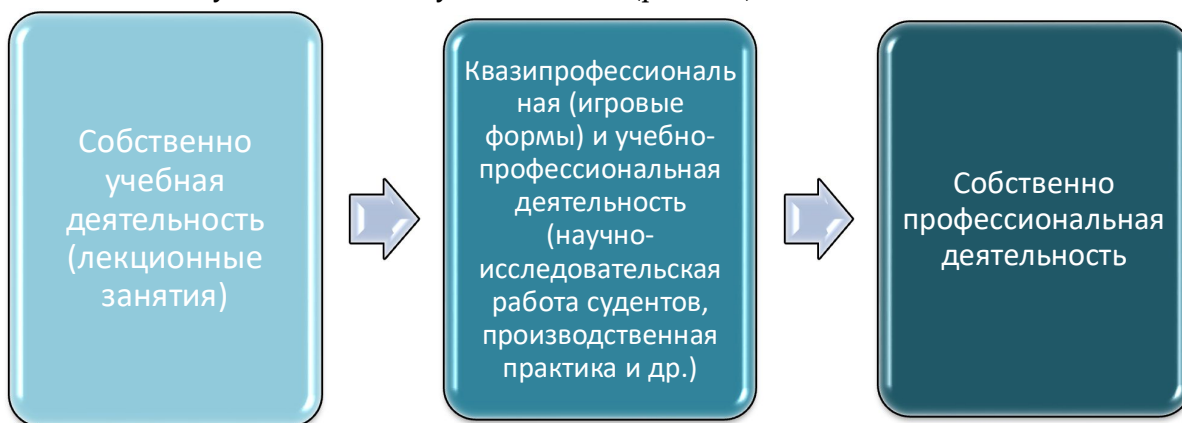


Рис. 1.6 Модель контекстного обучения студентов

Важно подчеркнуть, что переход между указанными этапами при контекстном обучении, в отличие от традиционного вузовского графика учебного процесса, должен иметь перманентный характер. Заметим, что именно такого рода изменения происходят с процессом обучения при реализации системы «4+2».

Используемый Н.Е. Синичкиной термин «социокультуросообразность» является авторским неологизмом и построен по аналогии с устоявшимся термином «культуросообразность». Автор утверждает следующее: «Воссоздание профессионального идеала учителя родного языка и включение результатов этого исследования в содержательный компонент педагогического образования словесника актуализируют такой аспект аксиологизации образовательного процесса, как социально-психологический» [Синичкина, 2016; с. 8].

В статье Е.В. Дзюбы развивается мысль о целесообразности использования такого приема социальной инкультурации, как «прием ознакомления с текстами художественной литературы в адаптированном для разных уровней освоения языка варианте. При этом хорошо, когда используются не только тексты народных и литературных сказок, произведений классиков, но и произведения современных писателей, что также соответствует реализации принципа прагматической актуальности обучения» [Дзюба, 2017; с. 44]. Заметим, что данный прием широко применяется в реальной практике обучения студентов-русистов вузов Узбекистана, поскольку значительная часть учебного времени отводится на изучение дисциплин литературоведческого цикла. Однако нельзя не заметить и того обстоятельства, что в

подавляющем большинстве случаев при изучении произведений русской литературы задача социальной инкультурации сознательно не ставится. Социальная инкультурация на этих занятиях происходит, условно говоря, как некий неуправляемый процесс. На занятиях же по дисциплинам лингвистического цикла этот прием не применим в силу дефицита учебного времени, сопряженного с необходимостью освоить материалы учебной программы, полностью относящиеся к собственно лингвистической проблематике.

Диссертация монгольского исследователя Доржа Лхагвасурэна ставит своей целью «научное обоснование лингвометодической и профессионально-коммуникативной подготовки монгольских студентов – будущих преподавателей русского языка и разработка оптимальной методики формирования профессионально-педагогических умений анализа учебного языкового материала, его представления и отработки в учебном процессе на практических занятиях по русскому языку (первый год обучения)» [Лхагвасурэн, 2003; с. 5]. Автор исходит из представления о том, что социокультурная и методическая составляющие профессиональной компетенции преподавателя русского языка тесно взаимосвязаны. Это представление справедливо, прежде всего, по отношению к тем будущим учителям русского языка, для которых русский язык не является родным. Заметим, что абсолютное большинство студентов-русистов, обучаемых в вузах Узбекистана, относится именно к этой категории.

К сказанному следует добавить, что по мнению некоторых исследователей «формирование и развитие социокультурной компетенции наиболее эффективно при интеграции научных знаний. Интегрированный подход сегодня - необходимое условие образовательного процесса» [Костина, 2006; с. 5]. Действительно, как мы уже отмечали, социокультурный подход является результатом интеграции методики преподавания русского языка с социолингвистикой и культурологией. В известной степени на социокультурный подход к обучению русскому языку оказывают этнопсихология и лингвострановедение. Однако в случае с обучением русскому языку как специальности данные этнопсихологии и лингвострановедения практически не востребуются.

Таким образом, роль социокультурного компонента профессиональной подготовки будущих учителей русского языка (прежде всего, как иностранного) чрезвычайно велика. Следует отдавать себе отчет в том, что даже очень высокий уровень сформированности речевой и лингвистической компетенции по русскому как специальности у выпускников вузов, занятых подготовкой будущих учителей русского языка, не всегда обеспечивает их готовность к профессионально-педагогическому диалогу как конструктивному элементу урока русского языка. В таких случаях «несформированность социокультурных компонентов ведет к тому, что многие учителя испытывают трудности при обсуждении проблем социокультурной значимости, а значит, и затруднения в развитии социокультурных компетенций своих учеников» [Максимчик, 2016; с. 66].

Следовательно, важнейшим фактором успешности подготовки студентов является разработка эффективных приемов социокультурного подхода к обучению русскому языку как специальности, которые способствовали бы успешной актуализации сформированных у студентов профессиональных компетенций.



Список использованной литературы:

- 1.Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. — М.: НМЦ СПО, 1999. — 538 с.
- 2.Дзюба Е.В., Массалова А.Э. Психолого-педагогические, социокультурные и методические основы преподавания русского языка как неродного / иностранного // Филологический класс. — Екатеринбург, 2017. №3 (49). — С. 41-46.
- 4.Костина Е.А. Развитие социокультурного компонента профессиональной компетентности будущего учителя в образовательном процессе вуза: На материале интегрированного курса "Английский язык и страноведение": Дисс. ... к.пед.наук. — Новосибирск, 2006. — 214 с.
- 5.Лхагвасурэн, Дорж. Лингвометодическая подготовка студентов-русистов на первом курсе монгольского педагогического вуза (на материале раздела «Падежная система русского языка»: Автореф. дисс. ... к.пед.наук. — М., 2003. — 24 с.
- 6.Максимчик О.А. Социокультурная компетенция учителя иностранных языков // Поволжский педагогический вестник. — Самара, 2016. — №3 (12). — С. 66-72.
- 7.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х тт. Т. 1. — М.: Народное образование, 2005. — 556 с.
- 8.Сенько Н.В. Гуманитарные основы педагогического образования: Курс лекций: учеб. пособие для студентов пед. вузов. — М.: Академия, 2000. — 240.
- 9.Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред.
- 10.Стыркас И.Н. Комментированное чтение художественных произведений в старших классах узбекской школы: Пособие для учителя.— Ташкент, 2016.— 150 с.
- 11.Самосенкова Т.В. Методическая система обучения культуре профессионального речевого общения иностранных студентов-филологов в условиях непрерывного образования: Автореф. дисс. ... д.пед.наук. — СПб., 2004. — 40 с.

THE EFFECTIVENESS OF AUDIO-VISUAL TEACHING IN ENGLISH

Фалсафа фанлари доктори (PhD) Инамова Г.А

Ўзбекистон давлат жахон тиллари университети

Инамова С.А.

Наманган давлат университети таянч докторанти

E-mail:gullolainamova@gmail.com

тел: 993071518

Abstract. When talking about the didactic factors of listening comprehension in English for high school students, first of all, it is necessary to know the function of didactic tools, the classification of listening-comprehension tools (visual, audiolingual, audiovisual) and the methodology of using them according to the purpose. The positive role of didactic factors in education is an undeniable axiom, because they are considered a source of skills and competences suitable for learning and speaking. Their main function is to inform, educate and supervise.

Key words: visual, comprehension, improvement, speech, memory, didactics, linguistics, methodology



ИНГЛИЗ ТИЛИДА КЎРУВ – ЭШИТУВ (АУДИО ВИЗУАЛ) ВОСИТАЛАР ОРҚАЛИ ЎҚИТИШНИНГ САМАРАДОРЛИГИ

Аннотация. Юқори синф ўқувчиларида инглиз тилидаги тинглаб тушуниш компетенциясининг дидактик омиллари хақида сўз юритганда, энг аввало дидактик воситаларнинг функцияси, тинглаб – англашга қаратилган воситаларнинг таснифи (визуал, аудиолингуал, аудиовизуал) ва улардан мақсадга кўра фойдаланиш методикасини билиш талаб этилади. Дидактик омилларнинг таълимдаги ижобий роли рад этиб булмайдиган аксиомадир, чунки улар билим олиш ва нутқ фаолиятига мос кўникма ва малакалар ҳосил қилиш манбаи ҳисобланади. Уларнинг асосий функцияси ахборот бериш, ўқитиш ва назорат қилишдир.

Калит сўзлар: кўргазмалилик, тушуниш, такомиллаштириш, нутқ, хотира, дидактика, тишлунослик, методика

Нутқ фаолият турларининг икки мақоми мавжуд: чет тил ўқитишнинг амалий мақсад мақоми ва чет тил ўқитиш воситаси мақоми. Тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал воситалар орқали ривожлантириш – ўқитиш воситаси мақоми ҳисобланади. Ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш компетенциясини шакллантиришда ёрдам берувчи дидактик воситалар укув мақсадидан келиб чиқиб, яъни тинглаш ва тинглаб тушунишни ривожлантириш мақсадларига дифференциал ёндашган ҳолда танлаб олиниши лозим. Агар тинглаб тушунишга ўргатувчи воситаларни бир комплекс ҳолда оладиган бўлсак, унинг биринчи қисмини тинглашга ўргатувчи дидактик воситалар, иккинчи қисмини эса тинглаб тушунишга ургатувчи воситалар ташкил қилади.

Шуни таъкидлаш лозимки, методик адабиётларда восита атамасига нисбатан турлича талкинлар билдирилган. Масалан, И.Я.Лернер таълим мазмунини ҳам восита деб билади. М.В.Ляховицкий, Р.К.Миньяр – ўқитиш воситаларига турли кўргазмали куроллар билан бир каторда матн, машқлар ва уқитувчининг сўзларини ҳам киритишади. Улар чет тил ўқитиш воситаларини таснифлаш фикрини олға суриб, уларни техник ва нотехник воситаларга ажратишади ҳамда ушбу воситаларни чет тил ўқитишнинг ёрдамчи воситалари сифатида талкин қилишади.

Ўкув воситаларини уларнинг функциясидан келиб чиқиб, кўрув (визуал), эшитув (аудиал), кўрув-эшитув (аудио визуал) воситаларга ажратиш мумкин.

Кўрув воситаларини нотехник ва техник воситаларга булиш мумкин. Нотехник курув воситалари расмлар, таркатма материалларни ўз ичига олади, кўрув (визуал) техник воситалар эса ўкув жараёнида қўлланиладиган ва тегишли нутқий куникмаларни шакллантиришга қаратилган асбоб-ускуналарни уз ичига олади.

Эшитув ўкув воситалари асосан, чет тил ўргатишда талаффуз кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. Ўрганилиши керак бўлган ўкув материални табиий нутқий жараёнда эшитиб идрок қилиши нутқий кўникма ва малакаларини шакллантириш жараёнининг самарадорлигини оширишга ҳам ижобий таъсир қилади.

Курув-эшитув воситалари (аудио визуал воситалар) ўкув жараёнида берилаётган ахборотни айна пайтда кўриб, эшитиб идрок қилишга ёрдам берувчи техник воситалардир. Бундай воситаларга компьютер дастурлари, укув фильмлари,



мультимедиа каби дидактик воситалар киради. Улар тил ўрганувчиларнинг уқитувчи томонидан берилаётган топшириқларини бажаришга булган қизиқиш ва истак-хохишларини кучайтириб, уларнинг таълим жараёнидаги фаоллашувига олиб келади.

Бугунги кунда таълимда кенг қулланилаётган замонавий аудиовизуал воситалар ранг-баранг булиб, улар нуткий вазиятлар ҳосил қилиш, кўргазмалиликдан кенг фойдаланиш, ўқув жараёнида қайта алоқани шакллантириш, ўқиб-ўрганиш учун қулай шароит ҳосил қилиш ва ҳаққоний назоратни амалга оширишга катта ёрдам бермоқда. Шунингдек, ўқувчилар хотирасининг ички имкониятларидан тўларок фойдаланиш ва мустақил таълим учун қулай шароитлар ҳосил қилишга ҳам яхши имкониятлар яратмоқда.

Тажриба-синов ишлари илмий-педагогик тадқиқотнинг ажралмас қисми бўлиб, изланишлар натижаларининг ҳаққонийлиги, амалий аҳамияти ҳамда татбиқийлигини тасдиқлашнинг бош мезони ҳисобланади. Тажриба-синов ишининг мақсади олинган натижаларга кўра таълим ва тарбия жараёнининг аниқ муаммолари ечимига оид педагогик ва методик тавсиялар, педагогик инновациялар, таълим сифатини оширишга оид илмий асосланган таклифлар ишлаб чиқишдир. Бизнинг тажриба-синов ишимиз тажрибамиз бошида илгари сурилган ғояни реал шароитда синовдан ўтказиб, олиб бораётган ишимизда самарали таъсир этувчи омиллар асосида янги ва ижобий натижага эришишга қаратилган. Педагогик тажриба-синов ишимизнинг мақсади – инглиз тилини ўқитишда ўқувчиларнинг кўникма ва малакаларини баҳолаш хусусиятларини аниқлаштиришдан иборат.

Экспериментал таълим ишлари умумий ўрта таълим матабларида таҳсил олувчи ўқувчиларга инглиз тилини ўқитишда уларнинг тинглаб тушуниш кўникмаларини аудиовизуал воситалар ёрдамида ривожлантириш бўйича ишлаб чиқилган машқ ва вазифалар тизимини синовдан ўтказишга қаратилди. Экспериментал таълимнинг мақсади – таклиф этилган машқ ва вазифалар тизимининг самарадорлиги ва эришилган натижаларни аниқлашдан иборатдир.

Биринчи навбатда, тажриба-синов ишларининг *мақсад* ва *вазифаларини* аниқлаб оламиз. Умумий ўрта таълим мактаблари юқори синфларида тажриба-синов ўтказишдан мақсад қуйидагилар:

- Аудиовизуал ёндашувга мувофиқ тинглаб тушуниш кўникмасини муваффақиятли ривожланишини амалда исботлаш;
- машғулотларда лингвистик компетенция эгалланишига кўмаклашувчи қўшимча машқлардан фойдаланиш;
- компетенциялар эгалланишига хизмат қилувчи машқларнинг осон ва муваффақиятли бажарилишига эришишда алмаштириладиган жадваллардан кўмаклашиш воситаси сифатида фойдаланиш;
- тил компетенцияларининг эгалланишига хизмат қилувчи машқларни ҳавозалаш ва нуткий компетенцияларнинг эгалланишга мўлжалланган машқларини тажриба-синов жараёнида фойдаланиш.

Ушбу мақсадлар қуйидаги вазифалар бажарилишини тақозо этади:

- тажриба-синов ишлари ўтказиладиган умумий ўрта таълим мактабларини белгилаш;



- мактаб директори ва ўқув ишлари бўйича директор ўринбосарининг тавсияси билан тажриба-синов ишларига жалб этиладиган ўқитувчилар ва гуруҳларни шакллантириш;

- шакллантирилган тажриба гуруҳи ўқувчилар билан суҳбатлар ўтказиш; ажриба-синов ишларида иштирок этувчи ўқитувчиларнинг чет тили ўқитиш ёндашувлари юзасидан назарий билимларини аниқлаш мақсадида сўровномалар ўтказиш;

- дарс машғулотларини кузатиш орқали назария ва амалиёт уйғунлиги қай даражада таъминланаётганлигини аниқлаш;

- ўтказилган суҳбат ва сўровномалар натижалари ҳамда кузатилган дарсларнинг таҳлиллари юзасидан ўқитувчилар билан муҳокама ўтказиш;

- чет тили ўқитишда аудиовизуал ёндашувнинг амалий жиҳатдан самарадорлигини экспериментал тадқиқ этиш;

- олиб борилган тажриба-синов ишлари асосида дастлабки, оралиқ ва сўнгги тўхтам натижаларини қиёсий таҳлил қилиш ва мавзу доирасида услубий тавсиялар бериш.

Тадқиқот материали сифатида назарий ва амалий манбалар, мавжуд чет тили дарслик-мажмуалар ҳамда «Teaching English Using Video Clips For The Tenth & Eleventh Graders» номли услубий қўлланма жалб қилинди. Тадқиқот объекти, предмети, материални таҳлил қилиш жараёнида биз сифат таҳлили ва математик статистика методлардан фойдаланишга ҳаракат қилдик.

Тажриба-синов ишларини ташкиллаштиришга қўйилган илмий-методик талабларга кўра, 5 та таълим муассасаси тажриба-синов майдони сифатида белгиланди, улар республиканинг турли минтақаларида жойлашган.

Булар Наманган шаҳар халқ таълимига қарашли 26-сонли умумий ўрта таълим мактаби, Наманган шаҳар халқ таълимига қарашли 47-сонли умумий ўрта таълим мактаби, Самарқанд шаҳар халқ таълимига қарашли 37 -, 17 - сонли умумий ўрта таълим мактаби, Урганч шаҳри халқ таълимига қарашли 24-сонли ихтисослаштирилган умумий ўрта таълим мактабида қуйидаги босқичларда амалга оширилди:

1. Асословчи-таҳлилий босқич.
2. Шакллантирувчи-амалий босқич.
3. Тасдиқловчи-хулосалаш босқичи.

Биринчи асословчи босқичда танлаб олинган таълим муассасалари ўқув жараёнидаги мавжуд ҳолатлар ўрганилди, мактабларда ўқув режа, ўқув адабиётлари, дарсликлар, қўлланмалар, мультимедиа воситалари, лингвокабинетлар таҳлил этилди, инглиз тилидан машғулотлар кузатилди, ўқитувчилар ва ўқувчилар орасида анкета-сўровномалари ўтказилиб, тинглаб тушуниш кўникмаси тушунчаси, унинг аҳамияти, ўқувчиларда инглиз тилидаги тинглаб тушуниш кўникмасини эгаллаш даражаси, жараёндаги юзага келувчи тўсиқ ва муаммолар, ушбу масала юзасидан фикр-мулоҳазалар аниқланди ҳамда шу асосда тадқиқот иши мавзуси шакллантирилди.

Иккинчи шакллантирувчи босқичда респондентлар тажриба ва назорат гуруҳларига ажратилди. Тажриба-синов ишлари учун билим даражаси тенг бўлган икки гуруҳ танлаб олинди ва эксперимент жараёнига старт берилди. Бунда чет тили дастурида кўзда тутилган ўқув соатлари, таълим материаллари, ўқувчиларнинг мавжуд



билиш даражаларининг тенглиги, жалб этилган ўқитувчилар таркибининг бир хиллиги инобатга олинди.

Ўқувчиларнинг тинглаб тушуниш кўникмаларини ривожлантириш бўйича тажриба-синов дастурида тадқиқот иши натижаси сифатида тавсия қилинган, юқори синф ўқувчиларида инглиз тилини ўқитишда тинглаб тушуниш кўникмаларини комплекс ривожлантиришга қаратилган 3 босқичли машқ ва вазифалар тизими ҳамда ушбу босқичма-босқич тизим негизида яратилган «Teaching English Using Video Clips For The Tenth & Eleventh Graders» ўқув қўлланмасидан фойдаланилди. Тажриба-синов ишлари қуйидаги босқичларда ўтказилди (3.1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Педагогик тажриба-синов жараёнининг босқичлари

Т/р	Босқичлар	Бажариладиган ишлар мазмуни
1.	I босқич 2019-2020 йил.	Тажриба-синов ишларининг мақсад ва вазифалари, бориши; ўқувчиларнинг чет тил ўрганишга бўлган қизиқишини аниқлаш; чет тил ўқитишга коммуникатив ёндашув хусусида ўқитувчилар билан суҳбат олиб бориш; дастлабки хулосалар ва натижалар.
2.	II босқич 2020-2021 ўқув йиллари	Компетенциялар эгалланишига хизмат қилувчи машқлар бажарилишини таъминловчи коммуникация ва интеракция содир бўлишини таъминловчи инновацион педагогик технологияни қўллаш; тажриба-синов ишларининг бориши таҳлили. шакллантирувчи, ривожлантирувчи ва коммуникатив машқлардан дарс жараёнида фойдаланиш;
3.	III босқич 2021 йил	тажриба-синов ишларининг таҳлили ва якуний хулосаси (тўхтами); Коммуникатив компетенцияни эгалланганлик даражаси;

Тажриба-синов ишлари табиий шароитда ўтказилди ва таълим жараёнларида ўқувчиларнинг ҳолисона баҳоланиб, кўзланган натижаларга эришилди. Тажрибада қатнашувчи ўқувчиларнинг гуруҳлар таркиби (тажриба ва назорат гуруҳи) белгиланди. Махсус ташкил этилган тажриба-синов ишлари ўқув жараёнида ўқитувчи ва ўқувчиларнинг ўқув фаолиятини ҳар томонлама ўрганиш ҳамда ўқувчилар лисоний таълим самарадорлигини ошириш бўйича умумий хулосалар чиқаришни назарда тутди.

Тажриба-синов қисмимизда юқорида кўрсатилган мактаблардан назорат гуруҳи (НГ)да 165 та ва тажриба гуруҳи (ТГ)да 187 та ўқувчилар қамраб олинган (3.2-жадвалга қаранг).

2-жадвал

Педагогик тажриба-синов жараёни майдони тавсифи ва иштирок этган ўқитувчилар ва ўқувчилар сони.

Т/р	Вилоятлар ва мактаблар тартиб рақамлари	Тажриба-синовда иштирок этган ўқитувчи ва ўқувчилар сони				
		Ўқитувчилар	Синф	ТГ	НГ	Жами
1.	Наманган шаҳар халқ таълими бўлимига қарашли 47-сонли умумий ўрта таълим мактаби	3	X синф	25	20	87
			XI синф	22	20	



2.	Наманган шаҳар халқ таълими бўлимига қарашли 26-сонли умумий ўрта таълим мактаби.	3	X синф	20	20	85
			XI синф	25	20	
3.	Самарқанд шаҳар халқ таълими бўлимига қарашли 37-сонли умумий ўрта таълим мактаби.	3	X синф	20	25	90
			XI синф	25	20	
4.	Урганч шаҳри халқ таълими бўлимига қарашли 24-сонли ихтисослаштирилган умумий ўрта таълим мактаби.	3	X синф	25	20	90
			XI синф	25	20	
Жами:		12	8	187	165	352

Юқори синф ўқувчиларининг ТГ ва НГларда инглиз тилида нутқий компетенциянинг В1 даражасида эгалланиши бўйича тажриба-синов ишлари ўтказилди.

Юқори синф ўқувчиларини инглиз тилидаги тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантириш жараёнида «ақлий ҳужум», «блиц сўров», «видеотопишмоқ стратегияси», «дебат методи», «кўринг, эслаб қолинг ва ёзиб олинг», «суҳбат методи» каби интерфаол усуллардан фойдаланилганда уларнинг фаоллашгани кузатилди. Тажриба-синов ўқитиш натижалари ва ўқувчилар ўзлаштиришининг таҳлили, қуйидаги омиларга амал қилинганда нутқий компетенциясини шакллантириш самарадорлиги ортганини кўрсатди: тинглаб тушуниш кўникмасини аудиовизуал, тизимли ёндашган ҳолда ўқитиш усуллари, воситалари ва шакллари танлаш; юқори синф ўқувчиларининг инглиз тилидаги тинглаб тушуниш кўникмасини ривожлантириш асосида ташкил қилиш; ўқувчилар томонидан тинглаб тушуниш кўникмасига йўналтирилган машқларда йўл қўйилган хатоларнинг лингводидактик таҳлилидан келиб чиқиб, хатоларни баратараф қилиш, олдини олиш усуллари ва воситаларини танлаш; тинглаш ва тинглаб тушунишга оид махсус машқлар тизимини тузиш; тинглаб тушуниш кўникмаларини босқичма-босқич шакллантиришга нисбатан мотивация ҳосил қилиш.

Дастлаб лингвистик компетенция эгалланишига қўмаклашиш борасида амалга оширилган тажрибаларни баён қиламиз.

Тажриба-синов ишларида фойдаланилган материаллар: тажриба-синов ишларида тадқиқотчи томонидан нашр этирилган «Teaching english using video clips for the tenth & eleventh graders» номли услубий қўлланмага киритилган информатив (эшитув идрок), репродуктив (сўзларнинг товуш томонини фонематик фарқлаш ва моҳиятини англаш орқали нутқдаги мазмун идрок этилади), продуктив (билиб олинади ва ниҳоят тушунилади) тилга оид компетенциялар эгалланишига мўлжалланган машқлар бажарилишини осонлаштирувчи алмаштириладиган жадваллар ҳамда коммуникация ва интеракция содир бўлишини таъминловчи сўровнома жадвалларини қўллаш технологияси жорий этилди.

Маълумки, лингвистик компетенция – нутқий ва тил компетенцияларидан иборат. Нутқий компетенция таркибига тинглаб тушуниш, гапириш, ўқиш ва ёзув киритилган. Юқори синфларда чет тил ўқитишнинг амалий мақсади тинглаб тушуниш ва гапириш ҳисобланади. Шундан келиб чиқиб, ўқув дастурида белгиланган (B1, B1+)



даражанинг ҳар бир синф охирида ўқувчилар эгаллашлари лозим бўлган тинглаб тушуниш ва гапириш малакалари текширилди.

Юқори синфларда нутқий ва лисоний компетенцияларнинг ДТС талабларига мувофиқ эгалланишини таъминлаш мақсадида тажриба гуруҳларидаги дарслар тадқиқотимизнинг кейинги босқичларида тавсия этилган инновацион педагогик технологиялар асосида ташкил этилди.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ахмедова Л.Т. Теория и практика обучения профессиональной русской речи студентов-филологов (на материале художественных текстов). Дисс... докт. пед. наук. – Тошкент, 2012. – 298 с.
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 22-25 с.
3. Багрова А. Я. Задачи и способы обучения аудированию на иностранном языке в средней школе. Вестник Московской международной академии. 2016. – № 1. – С. 162-173.
4. Бакиева Г., Махкамова Г., Кулдошев А. English 3. – Ташкент, 2007. – 230с.
5. Бакиева Г., Ирискулов А., Рашидова Ф., Тиллаева Н., Каримова З., Турсунбоева С., Д.Норова, М.Джалолдинова, Д.Маманабиева «English B1» – Toshkent: O'zbekiston, 2014. – 176 б. – ISBN 978-9943-28-043-4.
6. Бойматова С.К. Развитие коммуникативной компетенции в учебно-профессиональной сфере общения студентов-медиков при изучении терминов. – Ташкент, 1993. – 48 с.
7. Вахобов М.М. Умумий ўрта таълим тизимида ўқитиш сифати мониторинги моделини такомиллаштириш: пед. фан. док. дисс... автореф. – Тошкент, 2016. – 81 б.;
8. Бухбиндер В. А. Устная речь как процесс и предмет обучения // Очерки методики обучения устной речи на иностранных языках / под ред. В. А. Бухбиндера. – Киев: КГУ, 1990. – 148с.

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ КАК ИСТОЧНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Элёр Абдулвохидов, доктор философии по педагогическим наукам (PhD),
старший преподаватель Наманганского государственного университета

***Аннотация:** В данной статье рассматриваются педагогические идеи великих писателей, их воззрения касательно актуальных педагогических проблем. В статье рассматриваются методы использования данных идей в педагогическом процессе. А также анализируются возможности обогащения педагогических знаний будущих учителей.*



Ключевые слова: научное наследие, независимое мышление, народная педагогика, педагогические идеи, педагогический процесс, педагогический контекст, побеждающая доброта, духовная опора, глобализация, культура чтения.

БАДИЙ АСАРЛАР ПЕДАГОГИК ҒОЯЛАР МАНБААСИ

Элёр Абдулвоҳидов, педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PchD), НамДУ катта ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада буюк адибларнинг педагогик ғоялари, уларнинг долзарб педагогик муаммоларга қараилари муҳокама қилинади. Мақолада ушбу ғояларни педагогик жараёнда қўллаш усуллари муҳокама қилинади. Шунингдек, бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик билимларини бойитиш имкониятлари таҳлил қилинади.

Калит сўзлар: илмий мерос, мустақил фикрлаш, халқ педагогикаси, педагогик ғоялар, педагогик жараён, педагогик контекст, ғолиб эзгулик, маънавий қўллаб-қувватлаш, глобаллашув, китобхонлик маданияти.

ART WORKS AS A SOURCE OF PEDAGOGICAL THOUGHT

Elyor Abdulvohidov, Doctor of Philosophy in Pedagogical Sciences (PchD), Senior Lecturer, NamSU

Abstract: This article discusses the pedagogical ideas of great writers, their views on topical pedagogical problems. The article discusses the methods of using these ideas in the pedagogical process. It also analyzes the possibilities of enriching the pedagogical knowledge of future teachers.

Key words: scientific heritage, independent thinking, folk pedagogy, pedagogical ideas, pedagogical process, pedagogical context, winning kindness, spiritual support, globalization, culture of reading.

Педагогические идеи Фараби и Алишер Навои касательно требований, предъявляемым к педагогическому процессу, нашли отражение и в ранней публицистике и повестях о детях для взрослых Чингиза Айтматова. Если Фараби и А.Навои в своих трудах затрагивали проблемы обучения, философские, физиологические и психологические основы приобретения знаний, нравственное и трудовое воспитание, то Ч.Айтматов, развивая эти мысли, пытается найти их решение в свете современных условий, на фоне всеобъемлющей глобализации. Фараби и А.Навои подчеркивали ряд духовно-нравственных требований к личности педагога, его профессиональному уровню. Эти же мысли находят свое продолжение и развитие в трудах Ч.Айтматова, но уже касательно современных требований к компетенции учителей.

Педагогические методы, дающие положительные результаты, подробно проанализированы и иносказательно представлены в художественных произведениях Фараби и А.Навои, что не обходит стороной в своих произведениях и киргизский писатель. Любовь к познанию, феноменальная память, логика, красноречие, добродетельность и справедливость Фараби отмечает основными достоинствами учителя. А.Навои в своём произведении «Махбуб-ул-қулуб» («Возлюбленный сердец»)

также призывает педагога быть великодушным и гуманным, раскрывать талант ребенка, беспрестанно работать над собой. Вместе с тем он превозносит звание учителя, отмечая, что никто не сравнится с ним в духовном подвиге.

Ч.Айтматов в своих трудах сумел не только синтезировать эти идеи, но и показать на жизненных примерах. Это мы можем наблюдать в действиях и переживаниях, характерах таких героев, как Дюйшен, Танабай, Бостон, Абдуталип, Едигей, Авдий и др. Развивая мысль А.Навои о том, что надо не наказывать ребенка, а показывать ему праведный путь, киргизский писатель отмечал: «Молодых людей надо не наказывать. Первое что мы пытаемся сделать – как-то наказывать, изолировать, там я не знаю, судить и так далее. Видимо, и эти строгие меры тоже нужны. Но как быть дальше? Возвращаются ли они из мест заключения переубежденными и перевоспитанными – это очень большой вопрос. Поэтому я думаю, что литература занималась этим и будет заниматься» [1], - сказал писатель на встрече в студии Останкино. Речь идет о совершенствовании педагогической теории и практики. Писатель рассуждает о социальной проблеме, о педагогических упущениях и непродуманных действиях в отношении молодых. Во главу угла ставится конкретная проблема – наказывать или воспитывать. Перед выбором из двух писатель требует провести тщательный анализ, а именно педагогический, потому что наказание не всегда означает воспитание. Это один из важнейших концептов в системе педагогических воззрений Ч.Айтматова.

То, что Ч.Айтматов является действенным продолжателем идей великих мыслителей Востока, впервые отметил известный академик Рустан Рахманалиев: «Тюркский мир, почти через 500 лет после Алишера Навои, являет всемирному литературному олимпу Чингиза Айтматова» [2; с. 9].

Мы добавим, что киргизский писатель вобрал в себя передовые идеи ведущих мыслителей, обобщил и внедрил их, вложил в уста своих героев высказывания философов и ученых востока, тем самым послужив возрождению и «приспособлению» этих идей к требованиям современности.

Такой выбор обусловлен тем, что каждый исторический период наряду с другими явлениями знаменуется ещё и обновлением духовных начал. В условиях глобализации они обретают особую остроту на фоне формирования новых политических, нравственно-этических норм, принципов и подходов в решении самых злободневных вопросов жизни. Модернизируя моральные и нравственные ценности, мыслители фиксируют нравственный пульс общества, дают объективную оценку его духовному облику, отмечая положительные и отрицательные качества, преобладающие в нравах общества определенного отрезка истории.

Как мы убедились в ходе исследования, на формирование педагогических воззрений Ч.Айтматова немалое влияние оказали также мысли великих писателей – А.Кунанбаева, Ч.Валиханова, И.Алтынсарына. Содержание нравственного кредо перечисленных просветителей представляет собой свод этических норм, которые являются моральным кодексом и своеобразной энциклопедией педагогических знаний.

По мнению Ибрая Алтынсарына, главными средствами нравственного формирования для детей является труд и пример родителей, а основу нравственности составляет образование и воспитание. Философия и педагогические мысли И.Алтынсарына пронизаны размышлениями о сущности нравственности, смысле



человеческого существования и счастья, нравственных мотивах поведения и отношений, воспитания высоконравственной личности. В педагогических произведениях И.Алтынсарына четко прослеживаются идеи народности, гуманизма, любви к родине. Их посредством он показал великое значение труда и утвердил целью воспитания – уважение к труду.

На пути пропаганды трудолюбия И.Алтынсарин широко использовал художественную литературу. В его рассказах «Кипчак Сейткул», «Сын бая и сын бедняка», «Вред лжи», «Невежество», «Юрта и деревянный дом» [3] и других ставятся важные проблемы общественной жизни: вред невежества, социальное неравенство, преимущество оседлого образа жизни, польза знаний и науки. В этих рассказах прославляются трудолюбие, утверждается, что именно труд воспитывает настоящего человека, способного преодолеть любые жизненные препятствия, а праздность – корень пороков.

Такие же мотивы мы встречаем почти во всех повестях и романах Ч.Айтматова, который, как и И.Алтынсарин, действиями и чаяниями своих художественных образов показывает, насколько важное место занимает труд в духовно-нравственном становлении человека.

Не только линией художественных образов, но и деятельной образовательной практикой были связаны И.Алтынсарин и Ч.Айтматов. Первым из них был составлен учебник «Начальное руководство к обучению киргизов русскому языку» (1879). Таким образом, И.Алтынсарин внес огромный вклад в становление и развитие образовательной системы своей страны. И Ч.Айтматов в первых же статьях анализирует состояние современных учебников.

Взгляды И.Алтынсарына на воспитание и образование роднят его с Ч.Валихановым, труды которого проникнуты идеей о том, что только знания и образование придают человеку силы и являются великим орудием в борьбе за просвещение и благосостояние народа. Только просвещение может вывести народ на путь свободного и нравственного совершенства. Нравственно-этические позиции Ч.Валиханова являются теоретико-методологическим источником развития теории нравственного воспитания молодежи. Рассматривая педагогические проблемы с просветительских позиций, он писал: «Для нормального роста и развития народа необходимы прежде всего свобода и знание... Выходит, что прежде всего надо учить» [4].

Наряду с другими просветителями-демократами им были заложены основные положения о закономерностях, принципах, целях, задачах, содержании, формах, методах и средствах формирования морального облика личности. В своих взглядах на нравственное воспитание молодежи он опирался на принципы гуманизма, демократии, патриотизма, оптимизма, воспитания в труде. Основными факторами нравственного воспитания личности Валиханов считал среду и воспитание. Придерживаясь мнения об определяющем значении опыта прошлого, Ч.Валиханов собирал материалы по истории, этнографии, устному народному творчеству казахов, их быта и культуры в целом. В результате им был написан целый ряд статей и заметок, представляющих научно-практическую ценность (что мы, собственно, наблюдаем и в работах Ч.Айтматова). В них просветитель подчеркивает значимость роли генеалогических преданий для понимания этногенеза, роли памятников народной словесности для

этнографии и исторической науки, типологического сходства в эпосе и легендах различных народов. Исходя из этого, выслеживаются ориентиры педагогических мыслей Ч.Валиханова, которые утверждают принцип народности воспитания, начинающегося в раннем детстве и опирающегося на процесс овладения родной речью. Он считал, что нравственную пищу для казахского народа могут дать лишь народная школа с широким общеобразовательным циклом и научно-популярная литература. Поэтому наряду с произведениями русских писателей и педагогов необходимо включать в учебники образцы казахского устного творчества (сказки, пословицы, былины).

Среди работ, написанных казахским ученым, можно выделить «Предания и легенды большой киргиз-кайсацкой орды», «Тенгри (Бог)» – о древних верованиях казахов, «Образец причитаний», «Песня об Абае», «О формах казахской народной поэзии», «Киргизское родословие», «Исторические предания о батырах XVIII века», «Дневник поездки на Иссык-Куль», «Записка о киргизах».

Ч.Валиханов собрал бесценный материал о жизни киргизского народа, записал и впервые перевел на русский язык цикл сказаний из жемчужины киргизской устной поэмы «Манас». Он делал акцент на том, что «усвоение европейского, общечеловеческого просвещения и энергическая борьба с препятствиями, мешающими достижению этой цели, должны составлять конечную цель для всякого народа, способного к развитию и культуре» [4]. При всем этом он призывал опираться на прошлое и обладать высоким самосознанием.

Подобные мотивы мы встречаем и у другого просветителя Абая Кунанбаева, который так же, как и И.Алтынсарын и Ч.Валиханов, считал одним из главных средств воспитания – труд. Он подчеркивал важность овладения знаниями, что духовное совершенствование личности во многом зависит от просвещения. Заслуга Абая состояла в том, что он искал пути обновления человека, старался поднять его духовность, усовершенствовать его нравственные качества. Его призыв к утверждению идеалов общечеловеческой справедливости «Адам бол!» («Стань человеком!») стал ведущей педагогической идеей. Абай придавал особое значение приобретению положительных нравственных качеств людей и подчеркивал особую роль личной заинтересованности каждого отдельного индивида в достижении уровня «совершенного человека». Путь к ней лежит через знание, через нравственное и духовное совершенствование.

Как результат многолетних дум, волнений и благородных душевных порывов великого поэта-просветителя являются его «Слова назидания» [5].

Мысли об образовании, воспитании гражданских, моральных качеств, патриотизма, постоянного стремления к познанию мира своих соплеменников занимают и Ч.Айтматова, которого мы вправе считать продолжателем великих просветителей. Через всё его творчество также проходит мысль «Имандуу адам болгун!» [6] - «Будь благочестивым человеком», что явилось ведущей идеей его педагогической системы. Сохраняя верность принципам гуманизма, он стремился найти у других народов качества, достойные для подражания, и призывал киргизов перенять их, изучать культуры, языка других народов. «Знание чужого языка и культуры делает человека равноправным с этим народом, он чувствует себя вольно, и если забота и борьба этого народа ему по сердцу, то он никогда не сможет остаться в стороне. Такова

природа человека» [5]. Этими наставлениями Абая проникнута все творчество Ч.Айтматова, который не переставал ссылаться на «Манас» Ч.Валиханова и руководствовался учениями И.Алтынсарына об освоении русского языка.

Педагогические воззрения Ч.Айтматова близки и к идеям джадизма. Это обосновывают немало факторов, в том числе и отношение к образованию, нравственному и духовному воспитанию, познанию современных наук. Детальный анализ ряда учебников, свойственный трудам киргизского писателя, также присущ и к джадидам, которые критически оценивали каждое средство образования, занимались книгопечатанием и созданием библиотек.

Сошлемся на конкретные примеры. Один из виднейших представителей джадизма Абдулла Авлони отмечал, что уровни образования и воспитания личности должны расти синхронно. От этого зависит плодотворность и действенный эффект полученных знаний. Эту мысль Ч.Айтматов словно продолжил в своей публицистике: «Сейчас, когда жизнь наша всё больше усложняется, когда мы должны всё-таки прийти к тому, чтобы целостность мировосприятия должна стать для нас планетарным таким принципом, мы должны воспринимать мир в целостности, в его взаимосвязи, в его взаимодействии. Вот такой человек сейчас нужен. И если этот человек будет преобладающим типом населения, то это один из факторов того, что мировой катастрофы не произойдет. Если же наоборот мы будем культивировать сознание своей исключительности, отдельности, противопоставлять себя другим... Мы не выживем тогда» [7]. О необходимости высокой нравственности при получении образования мы слышим и из уст героев его художественных произведений, таких как Танабай, Абдутаип, Едигей.

Как видим, сегодня, когда образование является ведущим общественным явлением, обеспечивающим социальный, культурный, научный прогресс, обращение к наследию Ч.Айтматова, считавшего образование высшей ценностью для человека и общества, глубокий и вдумчивый анализ его творчества позволяет постичь феномен его педагогической системы. Идея о том, что каждый писатель несет в себе толику всех явлений жизни (а педагогика – не что иное, как важнейшее явление жизни) прозвучала из уст самого киргизского писателя: «...в творчестве каждого гениального художника есть все, потому что оно – целый и цельный мир, жизнь во всей ее полноте. Другое дело, если у великого писателя мы берем какую-то одну сторону или одну идею его творчества» [8; с. 375]. Опираясь на эту мысль, мы решили исследовать публицистические и художественные произведения Ч.Айтматова на предмет его педагогической концепции.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что на становление педагогической мысли Ч.Айтматова оказали влияние труды великих просветителей Востока и мировоззрений западных мыслителей. Следуя своим предшественникам, киргизский писатель откликнулся на злободневные общественные проблемы (в том числе и педагогические), не просто констатировал и определял их природу, но и глубоко анализировал, искал пути их решения в диалоге с общественностью посредством своего публицистического и художественного творчества. Об этом речь пойдет в следующих разделах.



Список использованной литературы

1. Фараби Абу Наср. Философские трактаты. –Алма-Ата: 1970.
2. Рахманалиев Р. Жизнь, равная вселенной. / Предисловие к книге: Ч. Айтматов. Избранное. Том 1. –Москва: Туркестан. 1998.
3. Алтынсарин И. Собрание сочинений в 3т. – Алма-Ата: Наука, 1984.
4. Валиханов Ч.Ч. Собрание сочинений в пяти томах. – Алма-Ата: Сов. Энциклопедия, 1985.
5. Абай. Слова назидания. Перевод с каз. / С.Санбаева. - Алма-Ата, 1970.
6. Носиров К. «Имандуу адам» Чингиза Айтматова / Манас и Айтматов. – Наманган, 2019.
7. Телепередача «XX век. Чингиз Айтматов в Концертной студии Останкино», 1987. <https://www.youtube.com/watch?v=vxrQw5BZ55E>
8. Айтматов Ч.Т. В соавторстве с землею и водою...– Фрунзе: «Кыргызстан», 1979.
9. Умиров, С. Чингиз Айтматов – публицист ва мунаққид. – Тошкент: «Машхур-Пресс», 2018.
10. Айтматов, Ч. Очерки, статьи и рецензии о творчестве писателя,– Ф.: «Кыргызстан», 1975.
11. Айтматов, Ч. Т. Эхо мира.– М.: Правда, 1985.
12. Айтматов, Ч. К международным проблемам // Зонтаг. 1973. № 52.
13. Педагогические мысли Сократа. <https://www.koob.ru/nersenyanc/sokrat>.

МНЕМОТЕХНИКА В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ

Преподаватель кафедры русского языка

Саттарова Фируза Улугбековна

Sattarovaf41@gmail.com

Студентка 3 курса факультета филологии

Иргашева София Адхамжановна

Аннотация: В статье рассказывается о приеме мнемотехники, приема запоминания информации, которая очень поможет учителям в работе с детьми. Мнемотехника развивает память и критическое мышление. Овладение техникой запоминания поможет студентам ВУЗов при сдаче сессий, при подготовке к экзаменам.

Ключевые слова: Феноменальная память, мнемоника, мнемотехника, творческое мышление, память, методы и приемы.

Xulosa: Maqolada mnemonikani qabul qilish, o'qituvchilarga bolalar bilan ishlashda katta yordam beradigan ma'lumotlarni yodlashni qabul qilish haqida gap boradi. Mnemonika xotira va tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi. Yodlash texnikasini o'zlashtirish universitet talabalariga sessiyalarni topshirishda, imtihonlarga tayyorgarlik ko'rishda yordam beradi.

Kalit so'zlar: Fenomenal xotira, mnemonika, mнемotехника, ijodiy fikrlash, xotira, usul va texnikalar.

Annotation: The article tells about the reception of mnemonics, the reception of memorizing information, which will greatly help teachers in working with children. Mnemonics develops memory



and critical thinking. Mastering the technique of memorization will help university students when passing sessions, when preparing for exams.

Keywords: *Phenomenal memory, mnemonics, mnemonics, creative thinking, memory, methods and techniques.*

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

История сохранила для нас огромное количество случаев феноменальной памяти человека. Так, например, древнеримский историк Плиний писал, что персидский царь Кир знал по имени каждого солдата своей огромной армии. Такой же феноменальной памятью обладали Юлий Цезарь и Александр Македонский. Известный римский философ Сенека безошибочно мог повторить до 2000 не связанных между собой слов. Выдающиеся шахматные гроссмейстеры, помнят все сыгранные ими турнирные партии, не говоря уже об огромной литературе в этой области. Знаменитый математик Леонард Эйлер знал на память 6 степеней всех чисел от 1 до 100, а советский академик А. Ф. Иоффе таким же образом пользовался таблицей логарифмов.

Примером феноменальной памяти является шуточный розыгрыш композитора А. К. Глазунова его другом С. И. Танеевым и юным студентом консерватории, а позже ставшим знаменитым музыкантом, С. В. Рахманиновым. Однажды А. К. Глазунов, будучи наедине с С. И. Танеевым, впервые исполнил ему свою новую пьесу, после чего «в гости» к С. И. Танееву явился С. В. Рахманинов, до этого находившийся в соседней комнате, и тоже сыграл «свою» вещь, в точности повторив произведение изумленного А. К. Глазунова. Похожую историю рассказывают про 14-летнего Вольфганга Моцарта, который по памяти смог воспроизвести сложнейшее произведение «Miserere» Грегорио Аллегри, приемы исполнения которого являлись профессиональным секретом знаменитой Сикстинской капеллы в Риме. В растроганных чувствах папа римский пожаловал ему по этому поводу крест и звание кавалера «Золотого воинства». В 1805 г. из Кельнского собора был похищен шедевр Рубенса «На алтаре церкви Святого Петра». И тогда местный художник по памяти восстановил эту картину, причем так удачно, что при возвращении оригинала на место никто не мог найти в копии каких-либо заметных отличий.

Уникальной памятью обладали и другие выдающиеся живописцы — Н. Ге, Г. Дорэ, Д. Рейнольдс, И. Левитан и другие. В научной литературе описан случай, когда тяжело заболевшая неграмотная женщина, находясь в лихорадочном состоянии, вдруг начала цитировать длинные отрывки из древнееврейских, греческих и латинских текстов. Когда она поправилась, то не могла припомнить ни одного слова на этих языках. Однако врач, лечивший ее, установил, что в детстве она жила у священника, любившего читать вслух произведения древних авторов, в том числе те, о которых шла речь. Как



видно из этих примеров, проявления памяти носят чрезвычайно разнообразный характер в зависимости от состояния, способностей и рода занятий человека. Отсюда следует, что память — это не просто слепок былых событий, а динамичный комплекс принципиально близких механизмов, избирательно проявляемых у разных людей в силу генетических, профессиональных или иных факторов.

В наше время стало популярным использование приема мнемотехники для развития памяти. Эта техника используется повсеместно: в детских садах, школах, университетах, тренингах, обучающих курсах. Многие полагают, что это новейшие приёмы, позволяющие избежать старческого маразма, болезни Альцгеймера и излишней забывчивости. Однако мало кто знает, что это древнее греческое слово (образовано от имени богини памяти Мнемозины) и наука, которой увлекались Аристотель, Джордано Бруно, Александр Македонский, Юлий Цезарь, Наполеон Бонапарт.

На Руси тоже использовалась мнемотехника. Как яркий пример - славянская азбука. Название всех букв кириллицы были придуманы с мнемонической целью. «А (аз) Б (буки) В (веди) - я буквы знаю; Г (глагол) Д (добро) Е (есть) - письменность есть добро; Р (рцы) С (слово) Т (твердо) – произноси слово твердо и т.д.». Значит, уже издревле люди понимали, что мнемотехника облегчает запоминание, улучшает запоминание информации.

Мнемоника, или мнемотехника, — это наука, обучающая искусству запоминания с помощью определённых приёмов и методов. Её задача — улучшение памяти посредством ассоциаций. Она отвергает механическое заучивание, которое уже показало свою неэффективность. Кто из взрослых помнит наизусть письмо Татьяны к Онегину? Единицы! А всё потому, что эта информация для большинства не имеет никакой значимости и не привязана к объектам или ощущениям.

У каждого человека великолепная память. Только не все ею умеют пользоваться. Память - это уникальная машина, которая каждому из нас подарена при рождении, только не каждый знает, на какие педали давить, на какие кнопки. И в школах почему-то не учат тому, как надо запоминать стихотворения, как развивать память, как ею пользоваться. А ведь это должен быть самый главный предмет в школе. Метод мнемоники помогает современному студенту запоминать абстрактные понятия, например, хронологические таблицы, новые иностранные слова, грамматические правила, формулы и многое другое. Данный метод позволяет максимально точно воспроизводить запоминаемую информацию.

Мнемотехники позволяют усвоить материал без механического запоминания, или попросту «зубрежки». Студент наполнит то или иное определение смыслом и придаст ему определенный образ, что позволит в любой ситуации вспомнить и само определение, и его значение. Также мнемотехники помогают запомнить большие числа.

Память является одной из центральных, основных психических функций, в зависимости от которых строятся все остальные функции. Полноценное развитие мышления, восприятия, воображения, речи было бы невозможно при отсутствии

процессов узнавания, сохранении и воспроизведения информации. Именно память лежит в основе обучения и воспитания, приобретения знаний, личного опыта, формирования навыков.

Мнемотехника - это совокупность приёмов, увеличивающих объём памяти и облегчающих запоминание информации. В основе мнемотехнического запоминания лежит визуализация - образное конспектирование, во время которого абстрактные понятия получают визуальные, аудиальные или кинестетические воплощения в памяти. До 14 лет

у ребёнка идёт формирование абстрактно - логического мышления, и он запоминает преимущественно то, что пережил точно. Данная технология имеет теоретическую основу. Она базируется на представлении о сложной и активной природе процессов запоминания, опирающихся на целый ряд совместно работающих аппаратов мозговой коры человека.

В современном мире наши дети получают огромный объём информации, у них полная перегрузка данными. Несмотря, на их юный возраст, они отлично пользуются смартфонами, планшетами и компьютерами. Но при всем при этом, и им сложно удержать в памяти такое большое количество информации, нарушается внимательность. Не всегда, получается, сосредоточиться на одном деле.

Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное и креативное мышление, воображение, повысить внимательность. Более того, приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

При запоминании иностранных слов попробуйте представить, какие ощущения у вас вызывает это слово. Звучание этого слово. Ребенок всю окружающую информацию запоминает эмоциями, внутренними ощущениями, а не логикой. Получения положительных эмоций от образов отражается и на химическом уровне высвобождением гормона удовольствия (эндорфина). Происходит закрепление материала в структуре мозга.

Свое воображение можно дополнить рисунком, нарисовав то, о чем говорится в стихотворении.

Сложные и длинные слова и цифры необходимо аналитически расчленять. Двухзначные цифры можно складывать, получая новое число – код для хранения в памяти числа. Например, чтобы запомнить иностранное слово spring можно его расчленить на sr – ring получается в слове «весна» имеется ещё и слово «кольцо». Для запоминания числа 315 можно получить новое число $3+1+5 = 9$, таким образом необходимо уже запомнить не три числа, а одно.

Регулярная мнемотехника развивает, например: сон, еда, цвет, атмосфера в семье, совместное чтение, выучивание стихов, ежедневное запоминание информации и прочие.

Примером мнемотехники может служить всем знакомая фраза: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан», которая помогает запомнить цвета радуги.

- Как однажды Жак - звонарь городской сломал фонарь;
- Каждый оформитель желает знать, где скачать фотошоп;



Существует множество приемов запоминания, как для взрослых, так и для детей:

Улучшается память, внимательность, воображение, фантазия.

Развивается речь, увеличивается словарный запас, фантазия и творческие способности, Представления об окружающем мире расширяются. Формируется наглядно образное и абстрактное мышление, интеллект. При помощи мнемотехники можно преодолеть стеснительность, и развивать общительность. Мнемоника включает в работу оба полушария головного мозга. Раскрываются творческие способности детей.

Что нужно для того чтобы заниматься мнемотехникой?

Надо начать с простого. Сначала познакомьтесь с единичными изображениями, а потом постепенно добавляйте сложность. Чтобы у человека была уверенность в своих силах. Не нагружайте сразу свой мозг. Не стоит показывать больше двух мнемотаблиц в день, и детей количество квадратов в таблице не должно быть больше 9 штук. Если информации очень много ребенок устанет и не будет положительного эффекта от занятия. Изображения должны быть красочными и обязательно цветными, чтобы привлекали внимание ребенка, так как они быстро запоминают цветные образы:

солнце — желтое, трава — зеленая, небо —голубое, снег — белый и т.п. Когда ребенок станет постарше, то можно использовать черно — белый вариант. Надо поменять тему занятий, чтобы не пропал интерес. На одном занятии выучили стих, на другом сказку, на третьем — познакомились с животными Африки. Все только в игровой форме. Заметили, что пропало внимание и интерес ребенка, надо заканчивать тренировку. Продолжить можно в другое удобное для Вас время.

В деятельности людей нет области, где не употреблялась бы речь, она нужна везде, и особенно, на этапе обучения. От качества речи зависит успешность обучения. Чистая, правильная речь одно из важнейших условий нормального психического развития человека. При помощи речи, общения ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования.

В речи детей существуют множество проблем:

- недостаточный словарный запас и как следствие, неспособность составить распространенное предложение;
- бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить ответ;
- бедная монологическая речь: неспособность составить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст;

Неполноценное речевое развитие накладывает отпечаток на формирование не речевых психических процессов: наблюдается недостаточное устойчивое внимание, снижается вербальная память, страдает продуктивность запоминания. В моей практике были трудности при обучении связной речи. Дети не могли сами сосредоточить своё внимание на каком-то значительном для них событии или художественном произведении, не могли одновременно заметить не только предметы, явления, но и связь между ними.



Я считаю, что если в работе по обучению детей связной речи использовать приёмы мнемотехники, то это поможет ребёнку быть более общительным, расширится его словарный запас, ребенок научится связно говорить, рассказывать, выражать свои мысли.

В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи. Главной, и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей. Соответственно, в следствии этого возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. Внедрение компьютерных технологий (смарт доски) сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

Проблемы речи детей дошкольного возраста: Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить предложение. Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление нелитературных слов и выражений. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить некие предложения.

Список использованной литературы

1. Артур Думчев, «Помнить всё»
2. Тони Бьюзен, «Суперпамять»
3. Доминик О'Брайен, «Как развить суперпамять»
4. Вонг С. Тайны нашего мозга, или почему умные люди делают глупости. – М.: Эскмо, 2010 - 265 с. 2. Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. - 213 с.
5. Гоноболин Ф.Н. Психология. - М.: Просвещение, 1973 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.toptrening.ru/articles/1052/> - Дата доступа: 12.02.2016 г.
6. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память. Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб.: Светлячок, 2000. - 22 с. 5. Розова Ю.Е, Коробченко Т.В. Методические рекомендации по обучению рациональным приемам обработки информации на логопедических занятиях с учащимися младших классов коррекционных школ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/node/92762>. Дата доступа: 18. 12. 2015 г.
7. Сизова Н.О. Валеология. Конспекты комплексных занятий. - СПб.: Паритет, 2008. - 343 с.
8. [С. А. Гарибян](#). Школа памяти. Суперактивизация памяти через возрождение эмоций. — М.: Цицero, 1992. — 64 с. — [ISBN 5-8286-0017-6](#).
9. [Козаренко В. А. Учебник мнемотехники, 2002, электронная публикация](#)
[Авшарян Г. Э. . Суперпамять. Проверенный тренинг для школьника.](#) — М.: АСТ, Прайм-Еврознак, АСТ Москва, ВКТ, 2008. — 224 с. — 4000 экз. — [ISBN 978-5-226-00682-1](#).



ТАБИИЙ ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ЎҚИТУВЧИГА МЕТОДИК ТАВСИЯЛАР

(физикага оид билимлар мисолида)

Алижанов Дилмурод Аъзамжон ўғли

Наманган давлат университети, физика кафедраси ўқитувчиси,

e-mail: dilmurod0413@gmail.com

Аннотация. Ушбу мақолада “Табиий фанлар (Science)” интеграцион фанини ўқитиш бўйича мутахассислиги физик бўлмаган ўқитувчиларга физик билимларга оид бобларни ўқитиш бўйича методик тавсиялар берилган.

Калит сўзлар: мактаб, “Табиий фанлар (Science)” фани, 6-синф, ўқувчи, ўзлаштириш, СТАЕМ технологияси, Миллий ўқув дастури, физик билимлар, тавсиялар.

Кириш. Мактаб ўқувчиларининг билими ва кўникмаларини шакллантириш, уларни миллий ҳамда умуминсоний қадриятларга содиқлик руҳида тарбиялаш, ўқитувчи касби нуфузини ва педагогларнинг сифат таркибини ошириш, дарсликлар ва ўқув методик мажмуаларни замон талаблари асосида такомиллаштириш, халқ таълими муассасаларининг халқаро стандартларга жавоб берадиган замонавий моделларини барпо этиш, умумтаълим фанларини ўқитишнинг узлуксизлиги ва изчиллигини таъминлаш, умумий ўрта таълимда ахборот коммуникация технологияларини, таълим тарбиянинг самарали шаклари ва усулларини жорий этиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидандир [1, 2].

Назарий таҳлиллар. Замонавий инновацион техника ва технологияларни жамият ҳаётига чуқур кириб бориши натижасида замонавий билимларни кўпайиб бориши янги ҳосилавий фанларни шаклланишини тақозо қилади, провардида ўзлаштирилиши зарур билимларни салмоғи ва таълим олувчиларнинг юқламаси ортишига сабаб бўлади. Бундай ҳолларда фанларни интеграция қилиш орқали ўзлаштирилиши лозим бўлган билимларни оптималлаштириш яъни интеграциялаш мақсадга мувофиқ ва дунё тажрибасида синалган.

Умумий ўрта таълим мактабларида 1- 6- синфларда биология, география, физика табиатшунослик ва бошқа фанларни қамраб олувчи ва уларнинг ўзаро бошқа фанлар билан алоқадорлигини таъминловчи “Табиий фанлар (Science)” интеграцион фанини 2022-2026 йилларда умумий ўрта таълим мактабаларида жориш этилиши кўзда тутилган. Ушбу фан ўқувчиларнинг табиий-илмий, техник, экологик ва иқтисодий саводхонлигини шакллантириш, танқидий ва ижодий фикрлашларини ривожлантиришни кўзда тутди.

“Табиий фанлар (Science)” интеграцион фани жонли ва жонсиз табиатда рўй бераётган ҳодиса ва жараёнларнинг моҳияти, сабалари ва ўзаро боғлиқлиги табиатни



ривожланиш босқичлари, жумладан, тирик организмлар эволюцияси замонавий инновацион технологияларнинг табиий илмий асослари, табиат ва жамиятнинг ўзаро боғлиқлиги ва таъсири, табиий, энергия ва иқтисодий ресурслардан тежамкорлик билан фойдаланишнинг илмий асослари, ҳўжалик жараёнларини самарали юритиш ва бошқариш тамойиллари, соғлом турмуш тарзининг моҳияти ва аҳамияти назарий ҳамда амалий билимлар тизимини ўқувчилар томонидан ўзлаштиришини мақсад қилади.

Бундан ташқари “Табиий фанлар (Science)” ўқувчиларни далилларга асосланган тизимли методологияга риоя қилган ҳолда табиий ва ижтимоий дунёни билиш ва тушунишга ҳамда шу билимларини амалиётга тадбиқ этишга ўргатади.

Ўқувчиларнинг замонавий билимларни ўзлаштиришга қизиқиши табиий ва ижтимоий муҳитни тушуниши, атроф-муҳит ва инсоният муаммоларини англаши, уларга ечим топиш ва қарорлар қабул қилишида фанларнинг ўзаро алоқаларини таъминлаш ва “Табиий фанлар (Science)” каби интеграцион фанлар муҳим рол ўйнайди.

“Табиий фанлар (Science)” ўқувчиларда кузатув ва тажрибаларга асосланиб олам ва табиат ҳодисаларини тасвирлаш, уларни тушуниш ва тушунтириш, мустақил қарор қабул қилиш, тадқиқотчилик кўникмаларини шакллантиради.

Фанларнинг алоқадорлигини таъминлаш ва ўзаро интеграцияси ўқувчилар томонидан табиатни бир бутун борлиқ сифатида англаши уларнинг тафаккурида оламнинг ягона табиий-илмий манзараси вужудга келишига замин яратади. Шунингдек, ўқувчиларда замонавий илмий-техник тараққиётнинг имконияти ва муаммолари, экологик муаммоларнинг моҳияти, табиатдан оқилана фойдаланиш, соғлом турмуш тарзига амал қилиш ҳамда иқтисодий саводхонлик асосларини тушуниш ва кундалик ҳаётда фойдаланиш малака ва кўникмаларини шакллантиради ҳамда ривожлантиради.

Бундан ташқари ўқувчиларнинг ахборот билан ишлаш, коммуникатив, ижтимоий эмоционал ва фуқоролик таянч компетенциялари ривожланади.

“Табиий фанлар (Science)” фанини жорий этишдан қуйидаги асосий стратегик мақсадлар кўзланган:

таълимни ривожлантириш;

таълим сифатини ошириш;

ўқувчиларда ҳаётий кўникмаларни шакллантириш;

2030 йилгача таълим сифати ва самодорлиги бўйича топ 30 та давлатлар қаторига кириш.

Фанлараро алоқадорликни ривожлантириш ва интеграцион фанларни жорий этиш таълим жараёнида ўқувчиларга замонавий билимларни замонавий малака ва кўникмалар билан биргаликда эгаллашини таъминлаши юқоридаги фикрларни тасдиқлайди.

Фанлараро алоқалар ва интеграцион фанлар нечоғлик аҳамиятга эга экани 2022-2023 ўқув йилида 6-синфда биология, география ва физика фанларини ўзида жамлаган “Табиий фанлар (Science)” интеграцион фани жорий этилиши билан ўз тасдиғини топди.



Таълим жараёнида фанлараро алоқаларни жонлантириш ва интеграцион фанларни жорий этилиши натижасида ўқувчилар замонавий билим ҳамда амалий аҳамиятдаги малака ва кўникмаларга эга бўладилар.

2021-2022 ўқув йилида 1-, 2-синфларда “Табиий фанлар (Science)” дарсликлари амалиётга жорий этилган бўлса 2022-2023 ўқув йилида 3-, 6-синф табиий фанлар дарсликлари амалиётга жорий этилди.

6-синф “Табиий фанлар (Science)” фани дарслиги [3] 12 бобдан иборат бўлиб, уларнинг бештасида, яъни 2-, 6-, 10-, 11- ва 12-бобларида физикага оид билимларни ўқитиш кўзда тутилган. Дарслик бобларини қуйидагича номланган:

1. Табиат.
2. Модда ва унинг хоссалари.
3. Тирик организмлар хилма-хиллиги.
4. Тирик организмларнинг тузилиши.
5. Экология ва барқарор ривожланиш.
6. Қуёш системаси ва коинот.
7. Географик хариталар.
8. Ернинг қобиклари.
9. Менинг ватаним.
10. Ҳаракат ва куч.
11. Энергия.
12. Электр ва магнит ҳодисалар.

Халқ таълим вазирининг 2021 йил 24 декабрдаги 414-сонли буйруғига асосан “Табиий фанлар (Science)” интеграцион фанидан физика, география ва биология фанлари ўқитувчилари дарс машғулотларини ташкил этишлари кўзда тутилган. Шунингдек, буйруғда ушбу фанлар ўқитувчилари А.Авлоний номидаги халқ таълими мумаммоларини ўрганиш ва истиқболларини белгилаш илмий тадқиқот институтида “Табиий фанлар (Science)” фанини ўқитиш ва мазмун моҳияти бўйича қисқа муддатли (2 ҳафта) курслар ташкил этиш кузда тутилган. Ушбу ўқув курсларини педагог-ўқитувчилар муваффақиятли ўзлаштириб зарур кўникмаларга эга бўлмоқдалар.

Албатта ушбу ўқув курслари тингловчилар учун жуда фойдалидир. Янги фанни мазмун моҳиятини уни СТАЕМ технологиясини қўллаб ўқитиш ва бошқа кўплаб методик ва дидак мақсадларни кўзлайди. Шу билан бирга ўқув курслари муддати қисқа бўлганлиги сабабли ўқитувчилар фанни ўқитишда баъзи қийинчиликларга дуч келишлари мумкин. Яъни “Табиий фанлар (Science)” фани физика, астрономия, география ва биология фанларига оид билимларни ўз ичига олганлиги сабабли ўқитувчиларга катта маъсулият юклайди. Чунки энди бир нечта фанларга тегишли бўлган билимларни битта ўқитувчининг ўзи ўқувчиларга етказиб бериши ва самарали ўзлаштиришини таъминлаши зарур бўлади. Биз “Табиий фанлар (Science)” фанида физик билимларни ўқитишда мутахассилиги физик бўлмаган фан ўқитувчиларига баъзи методик тавсияларни беришни лозим деб ҳисобладик.

Янги Миллий ўқув дастури жорий этилгунга қадар амалда бўлган ўқув дастурлари ва дарсликлардаги билимларни ўзаро алоқалари тўғрисида [4-9] ишларимизда атрофлича ёритилган ва бир қанча методик тавсиялар келтириб ўтилган. 2022-2023 ўқув йилида 6-синфда ўқитиладиган “Табиий фанлар (Science)” фанининг

физикага оид билимларини ўқитишда мутахассислиги физик бўлмаган ўқитувчи даставвал физика билан яқиндан танишиши, хусусан физик терминлар, ўлчов бирликлари, лаборатория усканаларининг номлари, физик қонуниятлар каби бошланғич билимлар билан қуролланган бўлиши мақсадга мувофиқдир.

Миллий ўқув дастурида дарслик билан бир қаторда ўқитувчи китоби ҳам бўлиши, дарсликдаги расмларни мобил телефонлар учун мўлжалланган “Рақамли дарсликлар” номли иловада жонли 3D шаклда ўқувчилар кузатишлари мумкинлиги назарда тутилган. Бироқ ҳозирча 6-синф “Табиий фанлар (Science)” фани бўйича ўқитувчи китоби оммага тақдим этилмаганлиги ҳамда мобил иловада 6-синф “Табиий фанлар (Science)” фанини қўшилмаганлигини ҳисобга олиб, ўқитувчилар учун қуйидаги тавсияларни бериш лозим деб ҳисоблаймиз.

Шу ўринда “Ўқитувчига физик билимлар билан танишиб чиқиш нимага зарур?” – деган савол туғилади. Дарсликда ўқувчи ўрганиши зарур бўлган билимлар маълумот сифатида бериб қўйилган деб ўйлашимиз ҳам мумкин. Тўғри дарсликда барча маълумотлар ўқувчиларга содда, тушунарли ва ўзлаштиришга осон кўринишда берилган. Шунинг билан бирга ушбу амалиётга жорий этилаётган янги фан ўқитувчидан масъулият билан ёндашувни талаб этади. Бунинг сабаби ҳар бир мавзунини боши ва охирида муаммоли савол ва мавзуда қисман ёритилган ёки мавзу матнида кўзда тутилмаган материалларни уйга вазифа сифатида берилади. Мисол тариқасида дарсликнинг “Модда тузилиши” бобини олайлик. “Моддаларнинг уч ҳолати” номли амалий машғулот сўнгида - “Моддаларнинг уч ҳолатини ингичка ёғоч чўплари ва пластилиндан ясанг” - кўринишидаги уйга вазифа берилади. Ушбу топшириқ бир қарашда оддийдек кўриниши мумкин. Лекин 6-синф ўқувчисининг ёши, дунёқараши, психологик-физиологик хусусиятларини ҳисобга олсак, бу топшириқ бироз мураккаблик қилади. Қайси маънодаки ўқувчига бу топшириқни мазмунини очиб бериш лозим бўлади. Яъни ўқувчи айнан нимани ясаши кераклигини ўқувчига моҳиятини тушунтириши лозим. Физик билимга эга бўлган ўқитувчи ушбу вазифада кристал панажара ясаш кераклигини ўқувчига тушунтиради, албатта. Бобни ушбу қисмига қадар 15- 16-бетлардаги қуйидаги 1- ва 2-расмлардан бошқа бирор марта моддаларнинг молекулаларининг жойлашуви ҳақида фикр юритилмайди. Бинобарин расмларга берилган изоҳда молекулалар жойлашувига эътибор қаратилмайди.



1-расм. Моддаларнинг агрегат ҳолати.



2-расм. Қаттиқ жисм, суюқлик ва газларнинг молекуляр структураси.

Мантиқан олиб қараганда топшириқнинг икки мураккаб жиҳати мавжуд. Суюқлик ва газларнинг молекулалари қаттиқ жисмлар молекулаларидан фарқли равишда муайян жойда муқим турмайди. Суюқлик ва газ молекулалари доимий равишда хаотик ҳаракатда бўлади. Хўш уларни жойлашувини ўқувчи қандай ясайди каби яна янги савол туғилади. Бу масалага оддий ёндашувни тавсия қиламиз яъни, ўқувчи қаттиқ жисм молекуласи жойлашувини тартибли, суюқлик молекуласи жойлашувини бироз тартибсизроқ, газ молекуласини жуда тартибсиз кўринишда ясаши мумкин.

Яна бир мисол “Модда тузилиши” бобидан “Диффузия ҳодисасини ўрганиш” - номли амалий машғулоти кўриб чиқамиз. Мавзунинг бошидан парча келтирамиз - “Сиз қаттиқ жисмлар, суюқликлар ва газларда зарраларнинг тўхтовсиз ва тартибсиз ҳаракатланишларини ўргадингиз”. Ушбу амалий машғулотдан аввал “Газлар” ва “Суюқликлар” мавзулари берилган бўлиб бу мавзуларда ва улардан аввалги мавзуларда ҳам юқоридаги маълумот келтирилмаган. Фақат “Суюқликлар” мавзусида - “... суюқлик зарралари қаттиқ жисм моддаларига нисбатан кўпроқ ҳаракатланади...” кўринишидаги маълумот келтириб ўтилган.

Кейинги мисол “Модданинг зичлиги” мавзуси келтирилган мадарин меваси билан ўтказилган тажриба. Тажрибада аввал мева пўстлоғи билан сув тўлдирилган идишга солинади, кейин пўстлоғидан тозалаб сувга солинади. Натижада биринчи ҳолатда мева чўкмайди иккинчи ҳолатда мева сув тубига чўқиб қолади. Тажрибанинг мазмунини ўқувчилар тушунтирилишида дарсликда бироз мавҳумлик мавжуд.

“Электр ва магнит ҳодисалари” бобида ҳам этибор қаратсак, “Жисмларнинг электрланиши” мавзусида мантиқий-илмий хулоса қилишга ундовчи топшириқ берилади. Топшириқ мазмуни қуйидагича - “... икки пуфак олиб биринчи сафар иккаласи шойи матога, иккинчи сафар бири шойига иккинчисини мўйнага ишқаланг ва бир бирига яқинлаштиринг...”. Топшириқдан сўнг қуйидаги бир бирига тегиб турган ва бир-биридан узоқлашган шарлар тасвирланган ва ушбу ҳолатни ўқувчилардан изоҳлаш сўралади (3-расм). Бироқ мавзуда фақат икки жисм бир-бирига ишқаланиши натижасида электрланиши ҳақида маълумот берилган холос.



3-расм. Зарядланган жисмларнинг ўзаро таъсири.

Хулоса ва таклифлар. Барча физикага оид билимлар берувчи боблар бўйича бундай мисолларни қўлаб келтириш мумкин. Аммо уларни ечимига тўхталиш ҳам лозим. Миллий дастур қабул қилингунга қадар дарсликларда берилган 6-синф физика курсини бошқа фанлар билан алоқалари мавзулар ва боблар кесимида таҳлил қилиб берилган [9-11] бизнинг ишларимиздаги материаллардан фойдаланиш мумкин. Ушбу маълумотлардан фойдаланган ҳолда аввалги таҳрирдаги дарсликлардан фойдаланиб ўқувчиларда туғиладиган саволларга жавобларни топиш мумкин. Шунингдек, ўқувчиларга билимларини тўлдириш учун қўшимча ўқиш учун материалларни тавсия этиш мумкин.

Юқоридагиларни ҳисобга олиб, 6-синф “Табиий фанлар (Science)” фанини физика оид билимларини ўқитишда физик бўлмаган ўқитувчилардан мавзулар бўйича қўшимча маълумотларни интернет ва турли адабиётлардан ўрганиши, физикага оид адабиётлар билан танишиши, ўқувчиларга ахборот билан, хусусан адабиётлар билан ишлашни ўргатиши, ўқувчиларга физик билимлар берувчи адабиётларни тавсия қилиши, физикани ўқитишга самарали бўлган методлар билан танишиши, уларни ўзлаштириши ва амалий қўллай олиши, бундан ташқари ўз билимларини доимий ривожлантириб ва мустақамлаб боришлари талаб этилади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирининг 2021 йил 24 декабрдаги “Умумий ўрта таълим мактабли учун 2022-2023 ўқув йилига мўлжалланган таянч ўқув режани тасдиқлаш тўғрисида” ги 414-сонли буйруғи, Тошкент -2021.
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2022 йил 11 майдаги “2022 - 2026 йилларда Халқ таълимини ривожлантириш бўйича миллий дастурни тасдиқлаш тўғрисида” ги ПФ-134-сонли Фармони. Тошкент -2022.
3. Sangirova Z. B. va boshq. Tabiiy fanlar: 6-sinf uchun darslik / - Toshkent: Respublika ta'lim markazi, 2022. - 192 b.
4. Alizhanov D.A. The importance of teaching Physics for the 6th grade based on interdisciplinary linkages //Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў, Нукус -2022. –B.137-141
5. Alijanov D.A. “Fizika kursida tovush hodisalarini fanlararo o‘qitish” // Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2021. – №1. –B.408-412.
6. Alijanov D.A. Fizika kursining gumanitar fanlar bilan aloqadorlik asosida o‘qitish // “Ilm-fan taraqqiyotida zamonaviy metodlarning qo‘llanishi”, Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi. – Toshkent, 2021. –B.21-23.



7. Alijanov D. A., Zaxidov I.O. Teaching in Physics "Electrical Instruments in the House". Saving Electricity// Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI). Turkey – 2021. Volume 12 | Issue 9. – P. 6107 – 6112.

8. Алижанов Д.А., Захидов И.О. ва Абдуллаев А.А. 6-sinf fizika kursini ekologik bilimlardan foydalanib o'qitish usullari// Namangan davlat universiteti ilmiy axborotnomasi. – Namangan, 2021. №6. – B.408-412.

9. Алижанов Д.А., Захидов И.О. 6-синф физика фанини ўқитишда фанлараро алоқаларни амалга ошириш усуллари// Academic Research in Educational Sciences/ Volume 3 | Issue 6 | 2022. –B.679-687.

10. Алижанов Д. ФИЗИКАНИ ФАНЛАРАРО АЛОҚАДОРЛИҚДА ЎҚИТИШНИНГ ДИДАКТИК АСОСЛАРИ //Zamonaviy dunyoda amaliy fanlar: Muammolar va yechimlar. – 2022. – Т. 1. – №. 24. – С. 64-67.

11. Ortikovich U. A., Obidjonovich Z. I. Maktab fizika kursida o 'zgarmas va o 'zgaruvchan tokni o 'rganish //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2021. – Т. 1. – №. 3. – С. 433-436.

СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ.

Турсинова Дилдора Эркинжоновна

Наманганский государственный университет, магистр

тел:+998997299100

Абдуллаева Дилдора Шухратовна

Кафедра методики преподавания английского языка, преподаватель

тел:+998979698588, nothern-light@inbox.ru

В настоящей статье исследуются проблемы перевода английских терминов в текстах юридического дискурса на узбекский язык, что основывается на понимании сущности перевода как процесса конвергенции национально-культурных концептосфер. Анализируются особенности языка права и профессиональной коммуникации в сфере права, специфика юридического перевода, трудности перевода юридической терминологии. Выявляются и анализируются основные приемы и способы перевода терминов английских текстов юридического дискурса, отобранных методом сплошной выборки из англоязычных текстов официально-деловых документов и их переводов на узбекский язык.

YURIDIK TERMINLAR TARJIMASINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.

Tursinova Dildora Erkinjonovna

Namangan davlat universiteti magistr

tel:+998997299100

Abdullayeva Dildora Shuxratovna

Ingliz tili o'qitish metodika kafedrasi, o'qituvchisi

tel:+998979698588, nothern-light@inbox.ru



Ushbu maqolada huquqiy nutq matnlaridagi inglizcha atamalarini o'zbek tiliga tarjima qilish muammolari ko'rib chiqiladi, bu esa tarjimaning mohiyatini milliy madaniy tushunchalar sohaslarining yaqinlashuv jarayoni sifatida tushunishga asoslangan. Huquq tili va huquq sohasidagi professional muloqotning xususiyatlari, yuridik tarjimaning o'ziga xos xususiyatlari, yuridik terminologiyani tarjima qilishdagi qiyinchiliklar tahlil qilinadi. Rasmiy ish hujjatlarining ingliz tilidagi matnlari va ularning o'zbek tiliga tarjimalaridan uzluksiz namuna olish yo'li bilan tanlab olingan yuridik nutqning inglizcha matnlari atamalarini tarjima qilishning asosiy texnika va usullari aniqlangan va tahlil qilingan

SPECIFICITY OF THE TRANSLATION OF LEGAL TERMS.

Tursinova Dildora Erkinjonovna

Namangan state university, master student

tel:+998997299100

Abdullayeva Dildora Shuxratovna

Department of teaching english methodology, lecturer

tel:+998979698588, nothern-light@inbox.ru

This article examines the problems of translation of English terms in the texts of legal discourse into the Uzbek language, which is based on the understanding of the essence of translation as a process of convergence of national and cultural conceptsphere. The features of the language of law and professional communication in the field of law, the specifics of legal translation, the difficulties of translation of legal terminology are analyzed. The author identifies and analyzes the main techniques and methods of translation of terms of English texts of legal discourse, selected by a continuous sample of English texts of official business documents and their translations into the Uzbek language.

Введение

В связи с расширением международного сотрудничества в различных сферах, а также интеграцией культурных и национальных правовых систем особое значение приобретает изучение особенностей перевода юридических документов. Различные организации и предприятия, выходящие на международный рынок, нуждаются в качественном переводе своих нормативных документов. Юридический перевод считается одним из самых сложных видов перевода. Потому что, прежде всего, это большая ответственность: малейшая неточность или ошибка в переводе юридического текста может привести к серьезным последствиям, к значительному материальному ущербу, поэтому такой перевод требует специальных знаний, ввиду ряда отличий от художественный или любой другой. Юридические тексты должны сообщать получателю точную, объективную и достоверную информацию, поэтому переводчик должен обеспечить максимальную смысловую и структурную близость оригинала и перевода. Трудности юридического перевода обусловлены и спецификой самого юридического языка. Для обозначения понятия юридического стиля изложения существует отдельный термин – юридический. Этот стиль характеризуется, прежде всего, высоким уровнем абстракции, использованием стилистически нейтральной и книжной лексики, наличием громоздких синтаксических конструкций, употреблением устаревших слов и словосочетаний, не употребляющихся в повседневной речи, а также

специальные термины и формулировки. Кроме того, юридические документы стремятся к однотипным способам выражения мыслей в сходных ситуациях, что приводит к наличию готовых штампов и клише. Все это делает тексты правовой тематики трудными для понимания людьми, не сведущими в юриспруденции. Именно поэтому предпочтительно, чтобы перевод юридической документации выполнялся специалистами, обладающими, помимо перевода, знаниями в области права, юридическим образованием и опытом перевода юридических документов [2]. Однако следует отметить, что соблюдение сложившихся традиций и определенного стандарта написания юридических текстов в определенной мере исключает возможность неправильного толкования документов, а также появления так называемых лазеек в законодательстве.

Важным фактором, который следует учитывать при переводе, является то, что каждая страна имеет свою правовую систему, соответствующую юридическую терминологию и свою реальность [1, с. 14]. Юридические тексты тесно связаны с культурой, историческими особенностями страны и ее правовым полем [2]. Это приводит к наличию в юридических текстах многочисленной безэквивалентной лексики. Для перевода таких единиц необходимо не только отличное знание языка, но и знание культурных особенностей страны, знание ее правовой системы. Только в этом случае переводчик может обеспечить не только грамотный перевод, но и гарантировать его соответствие правовым нормам обеих стран [2]. В качестве примера рассмотрим идиоматическую фразу John Doe. В судебных разбирательствах в США; это имя используется для обозначения стороны судебного процесса (истца), настоящее имя которой неизвестно или не разглашается по каким-либо причинам. При переводе этой фразы на узбекский можно использовать аналог неустановленного лица или использовать описательный способ перевода. Для передачи безэквивалентных терминов и терминологических словосочетаний используются также метод транскрипции/транслитерации (барристер – barrister) и кальки (катта жюри – большое жюри). Несмотря на то, что основными характеристиками терминов являются точность и однозначность, для юридической терминологии часто характерна полисемия, т.е. термин язык оригинала (ЯЯ) имеет несколько значений в языке перевода (ПЯ). Для выбора правильного варианта соответствия необходимо обратить внимание на языковой контекст, в котором употребляется слово. В англоязычных юридических текстах довольно часто встречаются стилистически нейтральные идиоматические выражения и фразеолого-логические словосочетания, редко употребляемые в общелитературном языке. Эта особенность не характерна для узбекских правовых текстов. При переводе таких словосочетаний необходимо учитывать, что они имеют переносное значение, например: *the bar and the bench- court and bar*.

Методология исследования

Основной способ перевода этих фраз – целостное переосмысление. Следует отметить, что в юридических документах общеупотребительные слова могут употребляться в узкоспециальном значении. Таким образом, слово action в английском языке имеет среди прочих значений «судебный процесс», «судебное разбирательство». При переводе такого рода лексических единиц необходимо обращать внимание на контекст, а также пользоваться специальными словарями и справочниками. Для

синтаксиса юридических документов характерно употребление необычно длинных предложений с придаточными предложениями уступки и условия; отсутствие замещающих местоимений и при этом отношение, повторы лексических единиц; большое количество пассивных конструкций, причастных оборотов и обстоятельств в послелого.

Анализы и результаты

С учетом особенностей синтаксиса в узбекском языке при переводе предложений используются такие трансформации, как замена части речи, члена предложения и вида предложения. Поле деятельности для юридического переводчика огромно. К обработке документации относится перевод нормативно-правовых актов, а также договоров, учредительных документов, доверенностей, нотариальных свидетельств, юридических заключений, исковых заявлений, ходатайств, юридических документов, актов гражданского состояния и личных документов граждан и т.п. признать документ в другой стране, перевод юридической документации часто требует легализации, апостиля и нотариального заверения, что подтвердит его подлинность [2].

Заключение

Таким образом, востребованность юридического перевода не снижает высоких требований к его качеству. Для адекватного перевода лексических единиц и синтаксических конструкций юридических текстов необходимо учитывать экстралингвистические факторы, семантическую структуру слова, а также владеть навыками использования переводческих приемов и трансформаций.

Источники и литература

1. Алимов, В.В. Юридический перевод: практический курс. Английский язык: Уч. пособие. М.: Ком. КНИГА, 2005.
2. URL: www.morningtrans.com/services/translations/legal-translations/
3. Нотариальный перевод, заверение перевода нотариусом // Бюро переводов Альба. URL: <http://www.albatranslating.ru/index.php/ru/other.html>
4. Alimi D. (2013). 10 Orders of the Translation Theory. SUT Press. Cao, D. 2007.
5. Translating Law. Multilingual Matters Company. Danet, B. 2005.
6. Language in the Legal Process. Law and Society Review.

УМУМИЙ ЎРТА ТАЪЛИМ МАКТАБИ АДАБИЁТ ДАРСЛИКЛАРИДА ФАНЛАРАРО ИНТЕГРАЦИЯДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ЁРИТИЛИШИ ТАҲЛИЛИ

Абдуллаев Комилжон Абдуғаниевич,

Наманган давлат университети

“Ўзбек адабиётшунослиги” кафедраси доценти,

педагогика фанлари номзоди.

+ 99890-214-77-33

komiljon.abdullayev.1961@mail.ru

Аннотация: Мақолада умумий ўрта таълим мактаби адабиёт дарсликларига фанлараро интеграциядан фойдаланишнинг ёритилиши таҳлили ва муаллифнинг кўп йиллик амалий тажрибалари асосидаги фикр-мулоҳаза, таклифлари ёритилган.



Калит сўзлар: фанлараро интеграция, ўқув дастури, дарслик, дарслик-мажмуа, савол ва топшириқлар, тарих, она тили, тасвирий санъат, мусиқа, информатика ва ахборот коммуникацион технологиялари.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ЛИТЕРАТУРНЫХ ТЕКСТАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Абдуллаев Комилжон Абдуганиевич

Наманганский государственный университет
доцент кафедры «Узбекское литературоведение»,
кандидат педагогических наук
komiljon.abdullayev.1961@mail.ru

Аннотация: В статье представлен анализ использования межпредметной интеграции в учебниках по литературе общеобразовательной школы, а также мнения и предложения, основанные на многолетнем практическом опыте автора.

Ключевые слова: межпредметная интеграция, учебная программа, учебник, учебник-комплект, вопросы и задания, история, родной язык, изобразительное искусство, музыка, информатика и информационно-коммуникационные технологии.

ANALYSIS OF THE USE OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION IN LITERATURE TEXTS OF SECONDARY EDUCATION SCHOOL

Abdullayev Komiljon Abduganiyevich

Namangan State University
Associate Professor of "Uzbek Literary Studies",
candidate of pedagogical sciences
komiljon.abdullayev.1961@mail.ru

Abstract: The article describes the analysis of the use of interdisciplinary integration in the literature textbooks of the general secondary school, as well as the opinion and suggestions based on many years of practical experience of the author.

Key words: interdisciplinary integration, curriculum, textbook, textbook-set, questions and assignments, history, mother tongue, visual arts, music, informatics and information communication technologies.

Республикамизда мустақилликдан сўнг, айниқса, Учинчи Ренессанс даврига пойдевор яратилаётган ҳозирги шароитда таълим тизимини сифат жиҳатидан миллий ва хорижий тажриба уйғунлашган халқаро стандартларга мос тарзда янги босқичга қўтариш бўйича кенг қамровли ислохотлар олиб бориляпти. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги ПФ-5712-сон Фармони [1, 1], Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 21 апрелда қабул қилинган “Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактабларни ривожлантириш агентлигининг фаолиятини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” ги

240-сон қарори [5, 1], “Умумий ўрта таълимда адабиёт фанини ўқитишни ривожлантириш концепцияси”да белгиланган устувор топшириқларни амалга ошириш йўлидаги энг муҳим вазифалардан бири умумий ўрта таълим мактаби ва академик лицей таълим-тарбия жараёнида фанлараро интеграцияни йўлга қўйиш имкониятларидан самарали фойдаланишни самарали ташкил этишнинг замонавий технологияларини яратиш ва амалга оширишдир.

Фидойи методист олим Қ.Йўлдошев тўғри таъкидлаганидек: “Чексиз оламдаги катта-кичик ҳар бир нарса ўзаро боғлиқликда яратилгани ва бири бошқасининг мавжудлигини таъминлаб тургани учун ҳам дунёни билишнинг уюштирилган педагогик шакли бўлмиш таълим жараёнида ана шу узвийлик, чамбарс алоқадорлик ҳисобга олиниши лозим. Ўзга инсонлар руҳиятидаги товланишларни англаш асосида ўқувчиларда шахслик сифатларини шакллантиришга йўналтирилган адабий таълимда ҳам фанлараро алоқа муҳим аҳамият касб этади. Адабиёт ўқитишда самарадорликка эришиш учун унинг мактабда ўқитиладиган ўзга ўқув фанлари билан алоқасини таъминлашга алоҳида эътибор қаратиш зарур” [6, 10].

Таълим жараёнида, жумладан, адабий таълим жараёнида фанлараро интеграцияни йўлга қўйишда ўқув дастури билан бир қаторда дарсликларнинг ўрни ҳам катта ҳисобланади.

Табиийки, дарсликларда фанлараро интеграцияни акс эттирмасдан туриб, бу масаланинг умумий ўрта таълим мактаблари амалиётида ижобий ҳал қилинишига эришиш мумкин эмас. Қуйида IX, X, XI синф “Адабиёт”, дарсликларида ўрганилаётган муаммонинг ёритилиши нуқтаи назаридан кузатишларимиз натижалари ҳақидаги фикрларимизни ўртоқлашмоқчимиз.

Кейинги йилларда яратилган адабиёт дарсликлари замон талаблари асосида яратилганлиги, шакл ва мазмун жиҳатдан бойитилганлиги, тўлдирилганлиги, такомиллаштирилганлиги; методик бошқарув қисмига инновацион ёндашувга асосланган ўзгартиришлар киритилганлиги билан маътовга лойиқдир.

Фидойи методист олимлар Қ.Йўлдошев, В.Қодиров, Ж.Йўлдошбековлар томонидан умумий ўрта таълим мактабларининг 9-синфи учун яратилган “Адабиёт” дарслиги [7, 368] ни кузатадиган бўлсак, юқори эстетик салоҳият, дид билан ишланган муқова қисмининг ўзиёқ ҳар қандай китобхонни ўзига жалб этади. Унда тасвирланган рамзлар: оппоқ кабутар парвози – ТИНЧЛИК, МУСТАҚИЛЛИК РАМЗИ, буюк бобомиз Алишер Навоий ҳайкали – МАЪНАВИЯТ САРЧАШМАСИ РАМЗИ, саҳифалари очик китоб – ИНСОН ТАФАККУРИНИНГ ҚАНОТИ РАМЗИ, қадимий меъморий обидалар, нақшлар, ёрқин ранглар жилоси (мовий, оқ, яшил – байроғимизда ҳам акс этган) – МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТ, ИФТИХОР, ҒУРУР РАМЗИ, айниқса, “АДАБИЁТ” атамасининг оқ рангда ифодаланиши – ПОКЛИК РАМЗИ – дарслик – адабиёт – сўз санъатининг мазмуни – ўзагини акс эттириши – ўзаро ҳамоҳанглиги билан қимматлидир.

Дарслик – руҳий камолот воситаси 4 бобдан: “Халқ оғзаки ижоди”, “Ўзбек адабиёти тарихи”, “Ўзбек адабиёти – руҳий тарбия воситаси”, “Жаҳон адабиёти” иборат бўлиб, улар таркибидан халқ оғзаки ижодининг нодир намунаси “Апомиш” достони, ҳадис илмининг устози имом ал-Бухорий, сўз мулкининг султони Мир Алишер Навоий, мутафаккир шоир ва адиблар Хожа, Муҳаммад Ризо Огаҳий, Зокиржон Холмуҳаммад ўғли Фурқат, таниқли сўз санъаткорлари Ойбек, О.Ёқубов, А.Орипов, О.Матчон,

Ҳ.Худойбердиева, Ш.Раҳмон, Ш.Бошбеков; жаҳон адабиётининг атоқли намоёндалари У.Шекспир, Ч.Айтматов, Ў.Сулаймон каби ижодкорларнинг асарларидан намуналар ўрин олган.

Адабиётимиз тарихида жуда кам учрайдиган ҳодиса – мусовияттарофайн (икки томонлама тенг, бир хил) шаклда ёзилган шеър намунаси (Муҳаммад Ризо Огаҳий)нинг дарслик таркибидан тушунарли шаклда ўрин олиши ҳам [7, 99] унинг салмоғини ошириш, ўқувчиларни юксак санъат намунаси билан таништириш учун хизмат қилган:

Ул шўхки очилди хат-у рухсори,
Очилди раёҳинда юзи гулнори.
Хат-у юзи бесабр-у қарори ман ман,
Рухсори гулнори ман ман зори.

Мавзулар ўқув режаси, дастури талаблари асосида жойлаштирилганлиги: матнларнинг белгиланган дарс соатлари кесимида тақсимланиши педагогик, психологик, методик ва амалий жиҳатдан муҳим аҳамиятга эга тажриба ҳисобланади. “Савол ва топшириқлар” бўлимида уларнинг алоҳида-алоҳида ранг ва белгилар орқали фарқланганлиги; уларда ўқувчиларнинг матн билан чуқурроқ танишиш, бадиий асар моҳиятини идрок этиш, тушуниш; уни таҳлил қила олиш, мустақил, ижодий ишлаш малакаларини ривожлантиришга йўналтирилган вазифалар (“Навоийнинг “Илм кўмиғлиқ хазина эмас, жонли дарахтдир, ўсмоғи, гулламоғи, мева бермоғи керак!” - деган фикрни бутунги ҳаётга боғланг” (Ойбекнинг “Навоий” романидан парчани ўргатиш жараёнида, [7, 181], “Аломатнинг ҳалокати сабаблари борасида ўйлаётган Кўчқорнинг: “Хўш, нима иш қилибти? Ҳали қаторлашиб бола тукқани йўқ, кечалари уйқудан қолиб, бешик кучоқлаб чиққани йўқ, ҳар бир фарзанди билан минг бор касал бўлиб, минг бор соғайгани ҳам йўқ. Битта ўзбек аёли нима нима иш қилса, шунинг ярмини қилди, холос...” тарзидаги мулоҳасига эътибор қилинг. Қахрамоннинг шу фикрлашига асосланиб, онангиз, опангиз, яқинларингиз бўлмиш ўзбек аёллари ҳақида фикр қилинг” (Ш.Бошбековнинг “Темир хотин” комедиясини ўргатиш жараёнида, [7, 288] акс эттирилганлиги ҳам масалага оқилона ёндашилганлигидан далолатдир.

Фидойи устозлар Б.Тўхлиев, Б.Каримов, К.Усмоновалар томонидан ўрта таълим муассасаларининг 10-синфи ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг ўқувчилари учун яратилган “Адабиёт” дарслик-мажмуаси [8, 184] ҳақида ҳам ана шундай илиқ фикрларни давом эттириш ва тадрижийликни кузатиш мумкинлигини алоҳида таъкидлаш ўринлидир.

Дарслик-мажмуанинг муқова қисмидаги бетақрор безак ва рамзлар ўқувчиларни чуқур мушоҳадага ундайди: ўтмиш ва замонамизни боғловчи битиклар – китоб ва ичи тўла “жавоҳирлар сандиги”, компьютер, тунги электр чироғи шуъаси, мовий осмон, оппоқ гуллаган новдалар, сержило турфа тимсоллар, ноёб минатюра намунаси – барчаси илм, унинг бош мезони бўлмиш китоб – адабиётнинг инсон ҳаётидаги ўрнига берилган баҳо, “Бешиқдан қабргача илм изла”, “Машойихлар бу китоб қайси уйда бўлса, ўша уйга муҳтожлик ва қашшоқлик кирмайди, дебдурлар”, “Китобсиз уй – қалбсиз танага ўхшайди” каби ҳикматларнинг ифодасини ўз мазмунига сингдиргандай туюлади кишига.

Дарслик-мажмуа икки қисмдан иборат: 1-қисм “Халқ оғзаки ижоди”, “Қадимги туркий адабиёт”, “Ўзбек мумтоз адабиёти”, “Назарий маълумот” деб номланган 4 та

бобни ўз ичига олган бўлиб, унинг таркибидан “Рустамхон” достони, Ўрхун-Энасой обидалари, Тўнқуқ битиктоши, Аҳмад Яссавий ҳикматлари, Атоий ғазаллари, Алишер Навоий ғазал, қитъа, рубоийлари; Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг “Бобурнома” асаридан парча, Турди Фароғий ғазал ва мухаммаслари, назарий маълумотлар ўрин олган. 2-қисм эса, 2 боб: “Янги ўзбек адабиёти” ва “Жаҳон адабиёти” дан иборат бўлиб, уларнинг таркибидан Маҳмудхўжа Беҳбудийнинг “Падарқуш” драмаси, Абдулла Қодирийнинг “Ўткан кунлар” романидан боблар, Ҳамид Олимжоннинг шеърларидан намуналар, Саид Аҳмаднинг “Қорақўз мажнун” ҳикояси, Ўткр Ҳошимовнинг “Икки эшик ораси” романидан парча, Жек Лондоннинг “Ҳаётга муҳаббат”, Алфонс Доденинг “Сўнгги сабоқ” ҳикояси ўрин олган.

Фидойи устозларнинг ўрта таълим муассасаларининг 11-синфи ва ўрта махсус, касб-хунар таълими муассасаларининг ўқувчилари учун яратилган юқори савиядаги “Адабиёт” дарслик-мажмуаси ҳам [9, 200] икки қисмдан иборат бўлиб, 1-қисмнинг “Халқ оғзаки ижоди”, “Қадимги туркий адабиёт”, “Ўзбек мумтоз адабиёти” деб номланган 3 бобидан: “Тўрўғлининг туғилиш” достони, “Алп Эр Тўнга марсияси”, қадимги мақоллар, Маҳмуд Кошғарий, Юсуф Хос Ҳожиб, Носируддин Рабғузӣ, Алишер Навоий, Заҳириддин Муҳаммад Бобур, Бобораҳим Машраб, Анбар Отин асарлари жой олган. 2-қисм ҳам 3 боб: “XX аср ўзбек адабиёти”, “Мустақиллик даври адабиёти”, “Жаҳон адабиёти” дан иборат бўлиб, уларнинг таркибидан Абдурауф Фитрат, Абдулҳамид Чўлпон, Эркин Воҳидов, Рауф Парфи, Жамол Камол, Ойдин Ҳожиева, Усмон Азим, Хуршид Даврон, Маҳмуд Тоир. Сирожиддин Саййид, Иқбол Мирзо, Эркин Аъзам, Антон Павлович Чехов, Рашид Нури Гунтекки асарларидан намуналари келтирилган.

11-синф дарслик-мажмуа 1-қисм таркибига “Девону луғот ат-турк” асаридаги харита [9, 57], Кошғар шаҳридаги Юсуф Хос Ҳожиб мақбараси [9,71] каби нодир манбалар расми; адабиётимиз тарихида жуда кам учрайдиган ҳодиса – маснуъ шеър (“Маснуъ” – арабча санъатли, серсанъат дегани. Ҳам горизонтал, ҳам вертикал томонидан ўқиш мумкин бўлган шеър. У мураббаъ (тўртбурчак), мусовият тарафайн (икки томони ҳам тенг) деган атамалар билан ҳам юритилади) ҳақидаги тўлиқ, кўргазмали маълумот ва намуна-далиллар, уларнинг муфассал таҳлилининг келтирилиши [9, 178]; матн ва унга ҳамоҳанг тасвир-лавҳаларнинг бир саҳифада тенг-уйғун кўринишда тасвирланиши (“Хазон япроғи янглиғ гул юзунг ҳажрида сарғардим...” ғазали ва япроқлар тасвири [9, 161], “Жонимдин ўзга ёри вафодор топмадим...” ғазали ва Заҳириддин Муҳаммад Бобур сиймоси [9,164], “Хатинг аро узоринг – сабза ичинда лола...” ғазали матни ва лола тасвири [9, 168], “Ёмғир ёғар” шеъри ва мавзуга мос тасвир [9, 81] унинг салмоғини ошириш, ўқувчиларнинг нодир манбалар, юксак санъат намуналари уйғунлигидан баҳраманд этиш, энг муҳими, фанлараро интеграциянинг моҳиятини тушунишлари учун хизмат қилган.

Дарслик-мажмуаларнинг методик бошқарув қисмидаги ўзига хос такомиллашувлар ҳам диққатга сазовордир: “Савол ва топшириқлар” бўлимидаги вазифалар кенг қамровли ва ўқувчиларнинг мустақил-ижодий ишлашини талаб этади; “Билиб олин” рукнининг киритилиши ва унда катта ҳажмдаги маълумотларни ўқувчиларга ихчам кўринишда етказилиши мақсадга мувофиқ (“Ҳамса” дostonлари” деб номланган жадвалда “Ҳайрат ул-аброр”, “Фарҳод ва Ширин”, “Лайли ва Мажнун”,

“Сабъаи сайёр”, “Садди Искандарий” дostonларининг ёзилган санаси, боблари, байтлар сони, вазни, афойили, тақтеъ белгиси ҳақидаги тўлиқ маълумотларни библио олиш мумкин [9, 157] ўқувчиларнинг матн устида ишлаш, фикрини жамлаш, умумлаштириш, бадий таҳлил кўникмаларини мустаҳкамлаш мақсадида махсус жадваллардан фойдаланилиши ҳам ўринли (“Тўрўғлининг туғилиши” дostonини ўргатиш жараёнида 4 та топшириқдан иборат (кимнинг портрети, портрет тасвири, мақсад, тасвир воситалари; ёки дostonда қўлланган мақол, унинг ҳозирги варианты, дostonдаги вазифаси, қўшимча изох) жадвални тўлдиришнинг топширилиши [9, 50-51].

Ўрганишларимиз натижаси кўрсатяптики, IX, X, XI синф “Адабиёт” дарслик ва дарслик-мажмуаларидаги матнлар, назарий маълумотлар, савол ва топшириқлар таркибида фанлараро интеграциядан фойдаланишнинг имкониятлари, жумладан, адабиётнинг тарих, она тили, мусиқа, биология, информатика ва ахборот технологиялари, зоология, география, кино санъати, жисмоний тарбия, маънавият ва экология фанлари билан ўзаро алоқадорликда ўргатишга бағишланган манбалар, услубий тавсия ва йўл-йўриқларнинг ёритилганлигини кузатиш мумкин. Шу ўринда адабиётнинг театр санъати, қисман бўлса-да, хорижий тиллар, математика, иқтисод, тарбия, технология каби фанлар билан интеграциясини йўлга қўйиш тажрибасини ҳам амалга ошириш мутахассисларимиз ва илғор ўқитувчиларимиз олдида турган вазифалардан бири эканлигини таъкидлаш ўринлидир.

Шуни ҳам алоҳида эътироф этиш лозимки, дарслик ва дарслик-мажмуаларда адабиётнинг она тили фани билан интеграцияси масаласига, айниқса, ўқувчиларнинг ёзма нутқини ўстириш, мустақил, ижодий ишлаш малакасини ривожлантиришга алоҳида эътибор қаратилганлиги, бу жараёни ташкил қилишда аниқ вазифалар белгиланган махсус жадваллардан фойдаланилганлиги мақсадга мувофиқдир: “Қиссаси Рабғузий” асарини ўргатиш давомида матндаги эскирган сўзлар, айрим товушига кўра фарқланувчи сўзлар, арабча сўзлар, форсча сўзларни жадвалга жойлаштиринг каби [9, 112].

Матн таҳлили жараёнида ҳам она тили фани материалларидан ўринли ва унумли фойдаланиш намунаси келтирилганлиги ҳам мақтовга лойиқдир: “Заҳириддин Муҳаммад Бобурнинг қуйидаги мисраларининг синтактик тузилишида ҳам ўхшашлик бор:

Тўлдирувчи аниқловчи тўлдирувчи кесим

Жонимдан ўзга ёри вафодор топмадим,

Тўлдирувчи аниқловчи тўлдирувчи кесим

Кўнглимдин ўзга маҳрами асрор топмади

Гап бўлақларининг бундай ҳодаги бир хил такрори ритмда ўзига хос майин ва босиқ бир тўлқинни юзага келтирган.

Адабиётшунослида бу ҳодиса ритмик-синтактик параллелизм номи билан юритилади” [9, 165].

Бизнингча, адабиётнинг бошқа фанлар билан интеграциясига ҳам эътибор қаратиш ва бу жараёни ёритишда юқоридаги каби уйғунликни намуна сифатида қабул қилиш мақсадга мувофиқдир.

Дарслик ва дарслик-мажмуалар таҳлилидан кўриниб турибдики, ўқув қўлланмаларида адабиётнинг тарих, тасвирий санъат, мусиқа, география, информатика

ахборот технологиялари билан алоқадорлигини ифодаловчи материаллар, савол ва топшириқлар миқдори кам; биронта ҳам мусаввир ёки бастакор номи, у яратган мусиқа асарлар ҳақида бошланғич маълумот учрамайди. Ваҳоланки, Алишер Навоий ғазалларига ўзи яшаган давридаёқ мусиқа басталанган ва халқ томонидан қуйланган, асарларига расмлар ишланган, ўзининг портретлари чизилган. Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳақида ҳам шу фикрларни айтиш мумкин. Мумтоз шоирларимизнинг ғазаллари ҳозир ҳам қуйланыпти. Бу қўшиқларни ўқувчилар ҳам тинглаяпти. Бу далиллар билан бир қаторда ёзувчи ёки шоирнинг мусиқага муносабати, ижодида мусиқий образлардан фойдаланиши, муаллиф асарлари асосида мусикалар яратилиши каби масалалар ҳам дарсликларда фанлараро интеграцияни йўлга қўйиш воситасида сифатида акс эттирилиши сифат ва самарадорликнинг ошишига хизмат қилиши таклифини айтиб ўтиш мақсадга мувофиқдир.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, айтилган барча таклиф ва мулоҳазаларни IX-XI синф адабиёт дарсликларини такомиллаштириш ва тўлдириш жараёнида ҳисобга олиш педагогик жиҳатдан тўғри бўлади деб ўйлаймиз. Лекин дарсликларни фанлараро интеграция материаллари деб “ўринсиз далиллар” билан қийинлаштирмаслик, мураккаблаштирмаслик, бир сўз билан айтганда, бу жараённи дарсликларда акс эттириш масаласидаги энг муҳим талаб унга ўзаро уйғунликдаги энг тушунарли, аниқ, маънодор ва ихчам матн, далилларни танлаш лозимлигини унутмаслик зарурдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони. 2019 йил 29 апрель. ПФ-5712. Ўзбекистон Республикасида халқ таълими тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида. 2019 йил 29 апрель. ПФ-5712. Lex. Uz / docs/ 4312785.
2. Мирзиёев Ш.М. Ёшлар маънавиятини юксалтириш, уларнинг бўш вақтини мазмунли ташкил этиш бўйича муҳим вазифалар белгилаб берилди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг 2019 йил 19 мартдаги видео-селектор йиғилишида сўзлаган нутқи // Халқ сўзи, 2019 йил 20 март.
3. Азму шижоатли ёшларимиз – янги Ўзбекистон бунёдкорларидирлар. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Ёшлар кунига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи. – “Ўзбекистон адабиёти ва санъати” газетаси, 2022 йил 1 июнь (№22 (4681), 1-2-бетлар.
4. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. №422. 06.07.2020 йил. Умумий ўрта таълим муассасаларида “Тарбия” фанини босқичма-босқич амалиётга жорий этиш чора-тадбирлари тўғрисида.
5. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 240-сон қарори. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси ҳузуридаги Президент, ижод ва ихтисослаштирилган мактабларни ривожлантириш агентлигининг фаолиятини янада такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида. Тошкент ш., 2020 йил 18 апрель.
6. Йўлдошев Қ. Адабиёт дарсларида фанлараро алоқанинг ўрни. Ўзбек тили таълими жараёнида фанлараро боғланиш масалалари. “Ўзбек тили” доимий анжумани саккизинчи йиғилиши материаллари. – Т., 2005. – Б.10.



7. Йўлдошев Қ. Адабиёт: Умумий ўрта таълим мактабларининг 9-синфи учун дарслик / Қ.Йўлдошев, В.Қодиров, Ж.Йўлдошбеков.[Масъул муҳаррир: В.Раҳмонов]. Қайта ишланган 4-нашри. - Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2019. – 368б.
8. Тўхлиев Б. Адабиёт [Матн]: дарслик-мажмуа (10-синф). 1-, 2-қисм / Б.Тўхлиев [ва бошқ.], - Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2017. – 184 б.
9. Тўхлиев Б. Адабиёт [Матн]. 11-синф: дарслик-мажмуа. 1-, 2-қисм. /Б.Тўхлиев [ва бошқ.], - Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат нашриёти, 2018. – 200б.

БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИ ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ДАРСЛАРИДА МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ ЎЙИНЛАРНИ ЎТКАЗИШ.

НамДУ Факультетлараро жисмоний маданият кафедраси мудири
Асқаров Фахритдин Алишерович asqarovfahridin85@gmail.com

***Анатация:** Ушбу мақолада миллий ҳаракатли ўйинларнинг жамият ва давлат олдидаги аҳамиятини ошириш учун аҳолининг жисмоний тайёргарликларини янада яхшилаш, ўқувчи-ёшларни жисмоний баркамоллигини ошириш ҳақида сўз борган.*

***Калит сўз:** ҳаракат, динамик, ўйин, тайёргарлик, спорт.*

НАЦИОНАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ИГРАТЬ В ИГРЫ

Заведующий межфакультетской кафедры физической культуры НамГУ Аскаров
Фахритдин Алишерович asqarovfahridin85@gmail.com

***Аннотация:** данная статья направлена на дальнейшее улучшение физической подготовки населения, повышение значимости национальных экшн-игр для общества и государства, а также на повышение физического совершенства студентов и молодежи.*

***Ключевое слово:** действие, динамика, игра, подготовка, спорт NATIONAL*

MOVEMENT IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS PLAYING GAMES

head of the department of interfaculty physical culture NamSU.
Askarov Fahritdin Alisherovich asqarovfahridin85@gmail.com

Annotation: *this article aims to further improve the physical fitness of the population, to increase the importance of national action games to society and the state, and to increase the physical perfection of students and young people.*

Keywords: *action, dynamic, game, preparation, sports.*

Мустақилликка эришганимиздан сўнг спортга хусусан ёшлар спортга давлатимиз раҳбари томонида жуда катта эътибор берилди. Ёшлар келажаги ёшлар қўлида. Шундай экан уларнинг йетук комил инсон бўлиб вояга етишига барчамиз масулмиз.

Миллий ҳаракатли ўйинларнинг жамият ва давлат олдидаги аҳамиятини ошириш учун аҳолининг жисмоний тайёргарликларини янада яхшилаш, ўқувчи-ёшлар ва талабаларнинг жисмоний баркамоллигини ошириш ва бошқа соҳалардаги тадбирларда мазкур муаммоларни кенг тарғиб қилиш зарур. Ҳаракатли ўйинларнинг асосий мазмунини ҳаракатларнинг ва ўйинчилар фаолиятининг хилма-хиллиги ташкил этади. Айниқса 6-7 ёшдан бошлаб 12-14 ёшгача болалар жуда чаққон ва жисмоний имкониятлари ва бажарадиган иш қобилияти жуда юқори бўлишларини олимларимиз албатта тасдиқлашган. Шунинг учун мактабнинг дастлабки синфларидан яъни бошланғич синф ўқувчиларининг жисмоний тайёргарлиги миллий ва ҳаракатли ўйинларни қизиқарли ўтказишга боғлиқ, чунки улар бу ёшдаги болалар кун тартибидида муҳим ўрин эгаллайди.

Динамик ҳаракатларни ва ўйин соатлари вақтида болаларнинг ҳаракат фаолияти шундай ташкил этилиши керакки, таълим ҳар доим ривожланишга олиб борсин. Бунинг учун ўйинлар нафақат болаларга яхши таниш бўлган ва улар қийинчиликсиз удалайдиган ҳаракатларни, балки улар етарлича зўриқиш билан бажарадиган ҳаракатларни ҳам ўз ичига олиши керак. Бунда нафақат мавжуд даражадаги жисмоний ва психик ривожланиш, балки болаларнинг келгуси салоҳият имкониятларини ҳисобга олиш керак. Бу жуда муҳим, чунки мураккаб топшириқларгина уни бажариш учун тўғри ташкил этилган шароитларда боланинг ривожланиш захираларини фаоллаштириши, организмда унинг психик ва жисмоний имкониятларига ўзига хос қўшимчага сабаб бўладиган ўзгаришларни юзага келтириш мумкин. Ўйинлар вақтида ҳаракат фаоллиги натижасида болада янги билимлар, малакалар, ҳулқ-атвор шакллари ва фаолият турлари шаклланади. Шунинг учун ўқитувчининг асосий вазифаси болалар фаоллигини кучайтириш ва жисмоний таълимнинг турли воситалари, жумладан, миллий ва ҳаракатли ўйинлар ёрдамида уни бошқаришдан иборат. Бошланғич синф ўқувчиларининг фаоллигини қандай кучайтириш ва ҳаракатли ҳамда миллий ўйинлар ўтказиш вақтида бошқариш механизмини билиш лозим. Биринчидан, ўйин сюжети ёки ҳаракатланиш топширигини тушунтириш вақтида болаларда топшириқни албатта бажаришга ундайдиган сабабларни шакллантиришга йўналтириш керак.

Бунинг учун болалар маълум тажрибага эга бўлишлари керак, унинг таркибига ушбу ўйинга хос билимлар, ҳаракатланиш қўникмалари, ўзининг ва жамоанинг ҳаракатларини таҳлил қила олиш ва баҳолаш киради. Иккинчидан, болаларни ҳаракат фаолиятининг тарбиявий мақсадига йўналтириш керак, яъни болалар қандай муайян ҳаракатланиш малакалари билан танишишлари ва қайсиларини ўзлаштиришлари, ўйиндан қандай янги маълумот олишларини билишлари лозим. Бунинг учун нафақат



умуман ҳаракат фаоллигинику чайтириш, балки болалар диққатини ушбу ўйин ёрдамида аниқ ривожланадиган жисмоний сифатларга қаратиш керак.

Учинчидан, болаларнинг ҳаракат фаолиятини ҳаракатланиш тестларининг дастлабки маълумотлари билан таққослай оладиган аниқ охирги натижа бўйича баҳолаш керак. Кун тартибида миллий ва ҳаракатли ўйинларни болаларнинг ҳаракат фаоллиги ва психик функцияларини кенгайтиришда қўллаш мумкин. Ҳозирги кунда жисмоний сифатларни ривожлантириш учун ўйинлардан фойдаланишда юкламанинг жадаллик даражаси ишлаб чиқилган. Шу асосда бола фаолияти ҳар доим эркин, онгли, бошқариладиган бўлади. Уни амалга ошириш учун бола тегишли ҳаракатланиш ва жисмоний сифатларига эга бўлиши керак. Бунда қандай хислатлар керак, уларнинг ривожланиш даражаси қандай, бу нима билан аниқланади, уларнинг қўлами қандай ва психик функциялар билан алоқасининг қандай хусусиятлари борлиги муҳим. Маълумки, ҳаракатни ўзлаштириш ва уни кўникмага етказиш учун фаолият жараёнида онгнинг турли даражадаги иштироки зарур.

Бошланғич синф ўқувчиларида энг паст даража рефлектор даражадир. Кўпчилик дастурлаштирилган машқлар энг юқори даражада – билим ва кўникмаларни онгли ўзлаштириш, уларни амалда бажариш даражасида ўзлаштирилиши керак. Ўқитувчи олдида болага фаол англаш даражасида аниқ ҳаракатланишни ўрганишда ёрдам бериш вазифаси туради. Бунинг учун энг аввало мақсадга эришишни таъминловчи ҳаракатлар дастурини тузиш ҳақида ғамхўрлик қилиш керак. Болалар ҳаракатларнинг тузилиши ҳақидаги тасаввур, уларни бажариш усуллари ва охирги натижа, шунингдек ушбу ҳаракатни амалга оширишга ёрдам берувчи билимларни ўз ичига олади. Болаларнинг ёш хусусиятлари ва жисмоний тайёргарлик даражаси ҳисобга олинадиган машғулотлар тўғри ташкил этилганда ҳаракатли ва миллий ўйинлар ижобий таъсир кўрсатадиган гигиеник ва соғломлаштирувчи аҳамиятга эга бўлади. Ўйинларга тўғри раҳбарлик қилинганда улар организмнинг юрак-қон томир, мускул ва нафас олиш тизимларига ижобий таъсир этади. Ҳаракатли ўйинлар функционал имкониятларни оширади, ҳаракатларни бажаришда тананинг катта ва кичик мускулларини ишга солади, бўғинлар ҳаракатчанлигини оширади. Ҳаракатли ўйинларнинг соғломлаштирувчи аҳамияти ҳақида гапирилганда ўйинларнинг қиш ва ёз фаслларида тоза ҳавода ўтказилиши жуда аҳамиятлидир. Тоза ҳавода ўтказиладиган ҳаракатли ўйинлар модда алмашинувини, организмни етарли кислород билан таъминланишини яхшилайдди. Шунини таъкидлаш лозимки, ўйин давомида ҳолатларнинг тез ўзгариши, юқори эмотсионаллик бошқарувни қийинлаштиради. Шу сабаб жисмоний ҳаракатларнинг оптималлигини кузатиб бориш лозим. Шуғullanувчилар организмга мослашиши учун мунтазам машғулотлардаги ўйинларни секин-аста ошириб бориш керак. Ҳаракатли ўйинлар болалар асаб тизимига ижобий таъсир этиши лозим. Маълумки, аксарият жисмоний тарбия ўқитувчилари ҳаракатли ўйинларни иккинчи даражали деб ҳисоблашади. Шу туфайли спорт ўйинлари, гимнастика, енгил атлетика, кураш каби дарсларда ҳаракатли ўйинларни номигагина (юзаки) ташкил қилишади. Ҳаракатли ўйинлар учун алоҳида ажратилган (дастурда) соатларни ҳам бошқа турларга қўшиб юборади. Шунингдек, миллий ҳаракатли ўйинларнинг ижтимоий педагогик хусусиятлари ҳақида етарлича маълумот беришмайди, айримлар ҳатто эсламайдилар ҳам. Ҳаракатли ўйинлар инсон фаолиятини таъминловчи мазмунга эгадир. Бунинг энг



қадимги аждодларимиз ҳам яхши билишган ва кундалик турмушларида улар билан шуғулланишга амал қилишган. Кураш, от ўйинлари билан шуғулланишдан ташқари, камондан ўқ отиб, найза санчиб, калтак, тош ва бошқа мосламаларни улоқтириб воввойи ҳайвонларга ов қилишган. ижтимоий тузумлар алмашиши ва ривожланиши туфайли турмуш шароити ҳам ўзгарган, ривож топган. Меҳнат қилиш, оилада болаларни тарбиялаш, ов қилиш, душманларга қарши жанг қилишга кирисниш ва бошқа жуда кўп сабабларга кўра ҳаракатли ўйинлар, турли жисмоний машқлардан мақсадида кенг фойдаланилган.

Болани ёшига қараб ўйин танлаш ва жисмоний сифатларни ривожлантиришда миллий ҳаракатли ўйинларнинг педагогик технологияси асосий воситага айланади. Бунда ўйинлар юқламани аниқ меъёрлаш имконини чеклашини ёдда тутиш муҳим, чунки ҳар бир боланинг ҳаракатларини олдиндан мўлжаллаш мумкин эмас. Ўйиндаги доимий ўзгариб турадиган вазият ва ўйин иштирокчилари ўзаро муносабатларининг юқори даражада таъсирчанлиги айрим машқлар мазмунини дастурлаштиришга имкон бермайди. Шунинг учун ўйинлар вақтида юқламалар энг мақбул бўлишини кузатиб бориш керак. Систематик (таснифий) машғулотларда вақт-вақти билан жадал юқламаларни бола организми аста-секин унга мослашиши учун қўллаш мумкин. Спорт ўйинларига яқин ўйинларни ўтказишда болаларга уларнинг тайёргарлик даражаси ва иш қобилиятига боғлиқ ҳолда турли хил, аммо аниқ топшириқлар бериш мумкин фақат ҳимояда ёки фақат ҳужумда ўйнаш; шартли тўсиқнинг энг энсиз ёки кенг қисмидан сакраш;– тўпларни яқин ёки узоқ белги чизигидан отиш;– югуриш масофаси узунлигини кўпайтириш ёки камайтириш. Энг бўш жамоа учун ўйин шартини соддалаштириш керак (машқларни такрорлаш, тўсиқлар сонини, масофа узунлигини камайтириш). Югуриш ва сакраш билан боғлиқ миллий ҳамда ҳаракатли ўйинлар узоқ давом этмаслиги ва тез-тез дам олишлар билан ўтказилиши керак. Бошланғич синф ўқувчиларининг оёқ мушаклари ва пайлари ҳали йетарлича чиниқмаганлигини ҳисобга олиб, катта кучли зўриқтирадиган ўйинларни қўллаш мумкин эмас. Миллий ва ҳаракатли ўйинларнинг ўзига хос хусусияти уларнинг эркин, мажбурланмайдиган вазиятда ўтказилиши ва жамоавий хусусиятга эгаллиги ҳисобланади. Машғулотлар вақтида болалар фаол дам оладилар ва маънавий ҳамда жисмоний қониқиш ҳосил қиладилар. Бироқ ҳаракатларнинг мажбурловсиз ва нисбатан эркинлигига қарамай, машғулотлар ташкил этилади. Қаторга, даврага, сафга тизилгандан сўнг мураббий болаларга ушбу машғулот топшириғини айтади, болалар юриш билан алмашлаб кичик югуришдан кейин умумривожлантирувчи машқларни бажарадилар, сўнгра машғулотнинг асосий қисмига югуриш, сакраш, отиш машқлари, ҳаракатли ўйинларга ўтадилар. Ҳар бир машғулот 4–5 турдан кўп бўлмаган жисмоний машқларни (юриш югуриш, сакраш, тирмашиб чиқиш), шу машқлар элементлари бўлган ҳаракатли ўйинлар ва эстафеталарни ўз ичига олади, шу билан бирга миллий ва ҳаракатли ўйинлар, асосан, машғулот ўртасида ёки охирида ўтказилади. Уларнинг мазмуни бажарилаётган машқларнинг хусусиятига боғлиқ бўлади. Фақат айрим ҳоллардагина, масалан, янги кўникмалар, куч ишлатиш усуллари ўзлаштиришда фаол ёрдамлашиш мумкин. Секин-аста тажрибалари такомиллашиб, болалар қийинчиликларни мустақил енгишга ўрганадилар. Болаларни ҳатто кичик ютуғи учун ҳам албатта мақташ керак, лекин ҳеч қачон бундан болаларнинг имкониятларини



орттирувчи машқларни бажаришга қизиқтиришда фойдаланмаслик керак. Бир хил ёшдаги болаларнинг морфологик фарқлари, жисмоний ривожланиш ва биологик етуклик, функционал ва ҳаракатланиш имкониятлари даражасининг ҳар хиллиги жисмоний машқларни танлаш ва қўллашга фарқли, алоҳида ёндашувни талаб қилади. Ўйинлар ва жисмоний машқлар болаларнинг организмга сезиларли таъсир кўрсатишини ҳисобга олиб, ўқитувчи мураббий болаларнинг толиқиш даражасини кузатиб бориши талаб қилинади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Т.С.Усмонхўжаев “Ҳаракатли ўйинлар” Ўқув қўлланма Т.: Ўқитувчи 1992 йил.
2. Р.И.Азизова “Спорт ва ҳаракатли ўйинлар ўқитиш методикаси” Ўқув қўлланма Т.: 2010 йил.
3. Р.Хўжаев, К.Д.Рахимқулом, Б.Б.Нигманов “Ҳаракатли ўйинлар ва уни ўқитиш методикаси” Чўлпон нашриёти. Т.: 2010 йил.

BASKETBOLCHINI MUVAFFAQIYATLARINI TA'MINLASHGA RUXIY TAYYORGARLIGINI AXAMIYATI

NamDU Fakultetlararo jismoniy madaniyat kafedrası mudiri
Asqarov Fahritdin Alisherovich asqarovfahridin85@gmail.com

Annotatsiya.: Basketbol bo'yicha yaxshi natijaga erishishga yana bir yo'li ma'naviy – irodaviy sifatlarni basketbolchılarda aks etishidir. Ular orasidagi asosiylaridan, mustaqillik, tashabbuskorlik, qiyinchiliklarni yenga olish, o'zini oldiga qo'ygan maqsadiga erishish, o'zini boshqarish va boshqalardir.

Kalit so'zlar: Basketbol, to'g'ri, yaxshi, yomon, maxorat, trener, sportchilar.

ЗНАЧЕНИЕ ДУХОВНОЙ ПОДГОТОВКИ БАСКЕТБОЛИСТА ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕГО УСПЕХА

Заведующий межфакультетской кафедры физической культуры НамГУ Аскарлов
Фахритдин Алишерович asqarovfahridin85@gmail.com

Аннотация.: Еще одним способом достижения высоких результатов в баскетболе является отражение морально-волевых качеств баскетболистов. Среди них самостоятельность, инициативность, преодоление трудностей, достижение цели, самоуправление и другое.

Ключевые слова.: Баскетбол, правильно, хорошо, плохо, мастерство, тренер, спортсмены.

THE SIGNIFICANCE OF THE SPIRITUAL PREPARATION OF A BASKETBALL PLAYER TO ENSURE HIS SUCCESS

head of the department of interfaculty physical culture NamSU.
Askarov Fahritdin Alisherovich asqarovfahridin85@gmail.com



Annotation.: Another way to achieve high results in basketball is to reflect the moral and volitional qualities of basketball players. Among them are independence, initiative, overcoming difficulties, achieving goals, self-management, and more.

Keywords.: Basketball, right, good, bad, skill, coach, athletes.

Aholining sog'lig'ini mustahkamlashda, shaxsni uyg'un kamol toptirishda, yoshlarni mehnatga va Vatan himoyachisiga tayyorlashda jismoniy tarbiya hamda sportning, ularning kundalik hayotiga joriy etishning ahamiyati yaxshilanib bormoqda. Ishni shunday yo'lga qo'yish kerakki har bir kishi yoshligidan o'zining jismoniy barkamol bo'lishi to'g'risida g'amxo'rlik qilishi, gigiena va meditsina yordami sohasidagi bilimlarni egallab olsin, sog'lom turmush kechirsin.

O'quvchilarni maktabda jismoniy tarbiya darslaridan tashqari, bevosita sport mashg'ulotlariga qatnashishi ham, ularni jismoniy yetuk sog'lom kishilar bo'lishda hizmat qiladi [1.4].

Basketbol bo'yicha yaxshi natijaga erishishga yana bir yo'li ma'naviy – irodaviy sifatlarni basketbolchilarda aks etishidir. Bunday sifatlar juda ko'pdir. Ular orasidagi asosiylaridan, mustaqillik, tashabbuskorlik, qiyinchiliklarni yenga olish, o'zini oldiga qo'ygan maqsadiga erishish, o'zini boshqarish va boshqalardir.

Yuqorida sanab o'tilgan xususiyat yangi basketbolchida turli ko'rinishda o'z ifodasini topadi. Basketbolchi shaxsiga xos psixologik xususiyatlar ya'ni yuqorida ta'kidlab o'tilgan xususiyatlarni yengib o'tish orqali vujudga keladi va mustahkamlanadi.

Mustaqillikni o'stirish ishlari shug'ullanuvchilarning bilm darajasini ko'radi. Quyidagi yengil usullar orqali ular amalga oshiriladi. Shug'ullanuvchilarga turli shakl va turli xajmli qog'ozdan qirqilgan nomerlardan 20 ta geometrik figuralar beriladi. Hamda ularga quyidagi savollar bilan murojat etiladi.

Masalan: Birinchi figuraning maydoni qancha?

To'g'ri javoblarni "yaxshi va yomon" deb baxolanadi. Shu tarzda o'n marta "yaxshi va yomon" deb baxolanadi.

O'quvchining javobiga qarab 10 balgacha baxolash mumkin.

Bunday talab darajalarini aniqlash natijasi trenerga o'quvchilarga o'quv ta'lim va tarbiya jarayonini olib borish uchun yaqindan yordam beradi [3.6].

Qiyinchiliklarni yengish maxorati bira to'la murakkab xususiyat bo'lib, u epchillik, chaqqonlik, o'z-o'zini boshqarish, tashabbuskorlik, qat'iylik va ish kabi xususiyatlarni o'z ichiga oladi. Eng asosiy ma'nosi basketbolchidagi xususiyatdir. Maxorat insonni uzoq vaqt qiyinchiliklarni yengib borishi natijasida xosil bo'ladi, bunda oldiga qo'ygan maqsadga yetib borish uchun istak kuchli bo'ladi va o'sha tomon yo'naltiriladi.

Agarda kishi bu xususiyatlarga ega bo'lmasa yoki bu xususiyatlar unda kam ya'ni rivojlangan bo'lsa, u begonalar maslaxatiga tez amal qiladigan bo'ladi, xatto bu maslaxatlar noo'rin, noto'g'ri bo'lsa xam bunday vaziyat keyinchalik salbiy oqibatlarga xam olib kelishi mumkin. Bundaylarni ishtirak usulda oson bo'ladi, chunki bundaylar uchun begonalar maslaxati trenernikidan avzaloq turadi.

Bolalarga xayotiy tanqidiy fikrlashni sustligi va mustaqil fikriga ega emasligi uchun ko'p maslaxatlar qilamiz.



Demak basketbolchilar shaxsiga xos psixologik xususiyatlarga barcha sportchilarga xos bo'lgan xususiyatlar kiradi.

Trener basketbolchilarni musobaqalarga psixologik tayyorlar ekan, ularga musobaqalarda ishtirok etish vazifalarini va maqsadlari, mashg'ulotlar oldi tayyorgarligini eng yuqori mohiyati, mashg'ulotni tartibga solish o'yinchilarning psixologik xolatini yaxshilash uchun tayyorlash manbalarini tushuntiradi, o'zini nazorat qilish ma'nosi va mohiyati to'g'risida baxslashadi, o'zini nazorat qila olish usullarini o'rgatadi. Bunday jarayonlar albatta madaniy xolatga mo'ljallangan bo'lishi kerak.

Sportchilar organizmidagi insoniylik jarayonlari basketbolchilarning qobiliyatlaridagi eng qiyini xisoblanadi: o'yin xarakatlari ya'ni to'pni tutish, jarima to'pi, to'pni olish, turli masofadan to'p tashlash va quyidagilarning natijasi manashu sesamator jarayoni ko'rsatkichlariga bog'liq. O'yinchilar ko'proq oldindan aytib berish quyidagicha bo'ladi:

- tanlash reaksiyasi, mo'jizani oldindan aytib berish, mo'jiza reaksiyasi, vaqtini xis qilish, oldindan ko'rish reaksiyalari. O'yin faol qarshiliklarda va muntazam navbat xolatda o'tadi: shunga ko'ra oldingi rejada o'yinchilarni taktik fikrlash yoki operativ talablarga asoslangan reja bo'yicha o'tkaziladi, basketbolchilarni taktik fikrlari ularni taktik o'yinlari qo'llangan xolda xarakatga tushishi va uning natajasini darrov ko'rish bilan belgilaydi. Fikrlash jarayonining tezligi basketbolda taktik fikrlash uchun unchalik ahamiyatga ega emas.

Fikrlash darajasining tezligi xususiyati quyidagilardan ko'riladi:

- o'yin xolatini xamma ta'vsiyani o'rnidayoq baxolash muximligida.
- xolat o'zgarishini darkorligini xisobga olish kerakligida.
- qattiq asablar tarangligidan sharoitda uzoq davom etgan jarayonga qaror qabul qilishda.

Xar bir shaxs o'ziga xos qaytarilmas dunyo va o'zi sifatleri borliqlari bilan namoyondir [1.4].

Anashu qaytarilmaslik noyoblikning asosida uning indivutsional psixolgik majmuyi yotadi. Shaxs tarbiyasi oson bo'lmagan jarayondir. Psixik xususiyatlari sust bo'lgan sportchilar bilan doimo trener o'z o'quvchilarining psixik xolatini nazorat qilib borish undagi xar qanday xarakatni ko'tarib chiqib uning faol xarakat qilishiga yo'l yo'riqni berishi kerak. Shuningdek o'quvchining diqqatini ijobiy xarakatlarga yo'naltirishi lozim. Gap muntazam bizni o'rab turgan borliq va undagi xodisa va predmetlar shunchalik murakkab va turli biz ongimizni bir vaqtda barchasiga birdan yo'naltira olmaymiz. Diqqat shuning uchun kerakli, ayni vaqtda kerak bo'lgan vaziyatni to'g'ri tashkil qilishda va uzoqni ko'ra bilishda imkon beradi.

Yuqorida qayt etilgan basketbolchilar shaxsiga xos psixologik xususiyatlarga kam ega bo'lgan basketbolchilar orqali shakllantiriladi.

Buning uchun quyidagilarni bajarish lozim:

- psixologik xususiyati kam bo'lgan basketbolchiga o'z kamchiligini topib uni yo'qotish istagini shakllantirish;
- basketbolchiga talabni kuchaytirib, mashg'ulotlarni bora-bora kuchaytirish;
- o'quvchi kuchini ijobiy baxolash;
- xayotdagi mashxur odamlar, sportchilar va boshqalar xayotini misol tariqasida foydalanish;
- o'quvchining shaxsiy xislatlarini yakka suxbatda muxokama qilish;



Shunday ekan, trener basketbolchi muoffaqiyatini ta'minlashda, xamisha o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini e'tiborga olib xarakat qilish kerak.

Oldinda turgan musobaqaga ruxiy tayyorgarlik asosida tashkil qilingan va quyidagi aniq vazifalarni xal etishga qaratilgan:

1. Basketbolchining oldinda turgan musobaqalarini aniqlash;
2. Oldinda turgan musobaqalar sharoitini (o'tkazish vaqti, joyi) xususiyatlarini o'rganish;
3. Raqibning kuchli va ojiz tomonlarini o'rganish, ularning ya'ni raqibining hamda o'zining xozirgi paytdagi imkoniyatlarini xisobga olgan xolda musobaqalarga tayyorgarlik ko'rish;
4. Oldinda turgan musobaqalar tufayli yuzaga kelgan salbiy xayajonlarni yengib o'tish va texnik emotsional xolatni yaratish;
5. Oldinda turgan musobaqalarga erishish uchun o'z kuchi va imkoniyatlariga qattiq ishonishni shakllantirish.

To'rtinchi vazifani xal etish uchun quyidagi uslubiy usullardan foydalanish mumkin:

- o'z - o'ziga buyruq berish, o'z - o'zini ma'qullash yordamida sportchi tomonidan ongli ravishda bostirish;
 - basketbolchining aloxida xususiyatlari va ularning emotsional xolatiga qarab, xarakatli vositalar hamda uslublaridan maqsadli foydalanish;
 - outonik va ruxiy boshqarish trenirovkasi vositalari hamda uslublaridan foydalanish;
- 1,2,3,5 – vazifalar raqib to'g'risida turli, mumkin qadar to'liq ma'lumotni to'plash xamda ishlab chiqish asosida trener tomonidan xal etiladi.

Shu bilan birga sport jamoalarida Basketbolchilarni ruhiy tayyorgarligini amalga oshirishda barcha psixologik holatlar va vositalardan keng foydalansa maqsadga muvofiq bo'ladi [2.5].

Pedagogik kuzatuv natijalari shuni ko'rsatdiki, sport jamoalarida ruhiy tayyorgarlikni amalga oshiruvchi mutaxasislarni yo'qligi bu jarayonni past darajada rivojlanganligini ko'rsatdi. Faqat murabbiygina ayrim hollarda Basketbolchilarni ruhiy tayyorlashga intiladi. Kelajakda sportchilarni ruhiy tayyorgarligini mutaxassilar amalga oshirsa, maqsadga muvofiq bo'lar edi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati

1. Abdullaeva M. Bolalar o'yinlarida o'zaro munosabatlar. Boshlangich ta'lim.-Toshkent. 2000-№3.-b.47-48.
2. Rasulov.O.T. "Basketbol" ma'ruzalar to'plami. Toshkent 1999 yil
3. Ismatullaev.X.A. "Basketbol" oliy o'quv yurtlari uchun dastur. Toshkent. 1998 yil
4. Soliev Xamidullo "Jismoniy tarbiya va sport" Andijon 1998 yil
5. Atoev A.K. M. Nosirov. Jismoniy tarbiya va shaxsni axloqiy tarbiyalash. -T.: 1993-143 s.
6. Atoev A.K. Oilada bolalar jismoniy tarbiyasining nazariyasi va amaliyoti -T.: O'qituvchi 1992-150 b.

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ ТАЛАБАЛАРИДА АМАЛИЙ САНЪАТ
МАШҲУЛОТЛАРИ ЖАРАЁНИДА ХАЛҚ ОҒЗАКИ ИЖОДИДАН ФОЙДАЛАНИШ**



Юлдашев Бахтиёр Базарбаевич

НамДУ

baxtiyor1989@gmail.com

Аннотация: Аждодларимиз қолдирган маънавий ҳазинасининг улкан бир қисми халқ оғзаки ижодидир. Ватанимиз тарихининг миллий маданий мероси, мутафаккирларимизнинг ёш авлод тарбиясидаги ахлоқий, эстетик, экологик қараишлари, комил инсон гоёси тўғрисидаги қараишлари Халқ оғзаки ижодининг қадимий жанрларидан бири ривоятлардир. Ривоятлар мавжуд ҳаётий маълумотларга таянган ҳолда тўқималар воситасида инсоний қадриятлар, инсоннинг эзгу орзу-умидлари, қувонч ва таъвишлари, этирослари акс эттирилади. Улардан амалий санъат машғулотларида фойдаланишнинг шакл ва усуллари кўрсатилган.

Калит сўз: Графика, амалий санъат, монорангли литография, тош босма, рангли литография, нусхалаш.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОГО УСТНОГО ТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ИСКУССТВОМ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.

Юлдашев Бахтиёр Базарбаевич

НамГУ

baxtiyor1989@gmail.com

Аннотация: Устное народное творчество является огромной составляющей кладовой, оставленной нам предками по наследию. Легенды и сказания являются одними из самых древних жанров устного народного творчества. Легенды, основываясь на реальные жизненные события, посредством вымысла отображают надежды, мечты, радость, грусть и страсть человека, его человеческие ценности. В данной статье показаны формы и методы использования данных средств на занятиях прикладного искусства.

Ключевое слово: Графика, прикладное искусство, монорельсовая литография, роспись по камню, цветная литография, копирование.

USE OF FOLK ORAL CREATIVITY IN THE PROCESS OF UNIVERSITY STUDENTS' ART CLASSES

Yuldashev Bakhtiyor Bazarbaevich

NamSU

baxtiyor1989@gmail.com

Abstract: Most of the spiritual treasure left by our ancestors is folklore. One of the oldest genres of folklore is narration. Narratives reflect human values, human dreams, hopes, joys and cares through imaginary approaches based on existing vital information. They show the forms and methods of their use in applied art classes.

Keywords: Graphics, Applied Arts, Monorail Lithography, Stone Printing, Colored Lithography, Copying.



Узоқ ва бой тарихга эга бўлган Марказий Осиё халқлари ўзининг таълим-тарбияга оид бой меросини яратиб, такомиллаштириб, ёшларни инсонпарварлик, илмпарварлик, меҳр-оқибат, меҳнатсеварлик, инсонларга ва табиатга дўстлик, саҳийлик каби умуминсоний фазилатлар руҳида тарбиялаб келишган. Дарҳақиқат, аجدодларимиз томонидан қолдирилган бебаҳо маданий мерос миллий маънавиятимизнинг ўзагини ташкил этади. Шу сабабли ундан бугун ёшларимизнинг таълим ва тарбиясига кенг фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Чунки, “Аждодларимиздан қолган мерос миллатимизнинг нафақат ўтмиши, шунингдек, истиқболи учун ҳам куч ва фидойилик манбаи ҳисобланади

Жонажон ватанимизнинг мустақиллик йўлидаги тараққиёти бошқа барча соҳалари каби амалий санъат таълими мазмунини такомиллаштиришда ҳам янги-янги илмий педогогик уфқлар сари интилишга чорлайди. Ўлкамиз ўтмишида амалий санъат кенг кўламли тараққий этган бўлиб, ҳар бир давр ўз мазмуни, шакли, характери жиҳатдан аълоҳида мактабларни юзага келтирган. Ўзбекистон Республикаси биринчи Президенти И.А.Каримов таъкидланганидек “Янги демократик таълим концепциясини ишлаб чиқиш ва амалга ошириш лозим бўлади. Бунда ўзбек халқининг миллий ва маданий анъаналари, тажрибаси таълим-тарбия тизимимизга узвий равишда киритилиши зарур”. Аждодларимиз қолдирган маънавий ҳазинасининг улкан бир қисми халқ оғзаки ижодидир. Халқ оғзаки ижодининг қадимий жанрларидан бири ривоятлардир. Ривоятлар мавжуд ҳаётий маълумотларга таянган ҳолда тўқималар воситасида инсоний қадриятлар, инсоннинг эзгу орзу-умидлари, қувонч ва ташвишлари, этирослари акс эттирилади[1].

Улар негизига тарихий шахслар ҳаёти ва фаолияти, воқеа ҳодисалар ётади. Халқ эртакларида ёвузликдан яхшилиқнинг устунлиги, инсоннинг эзгуликка интилиб яшаши ёритилади, ватанпарварлик, инсонпарварлик, меҳнатсеварлик, разолат каби нуқсонлар қораланади. Достонларнинг ғоявий ва маърифий аҳамияти шундаки, уларга юксак гўзалликка ва бахт-саодатга эришишнинг бирдан-бир йўли мақсадларга қатъий интилиши, сабр чидам, матонат, мардлик, қаҳромонлик кўрсатишдан иборатдир, деган ғоя илгари сурилади.

Латифалар заминиди тарихий воқеалар, маиший ҳодисалар ётади. Уларда нодонлик, фирибгарлик, мунофиқлик, очкўзлик, айёрлик, ишёқмаслик, каби инсоний маънавиятга зид иллатлар қораланади. Меҳмондўстлик, ҳиммат меҳр-оқибат, саҳийлик каби юксак қадриятлар улуғланади.

Шундай қилиб халқ ижодининг афсона, ривоят, халқ қўшиқлари эртак, достон, мақол, матал, аския, фолклор театри ва бошқа жанрларни тарбия жараёнида қўллаш замонавий таълим-тарбия жараёнининг муҳим бир йўналишини ташкил этади.

➤ халқ оғзаки ижодининг мазмуни миллий асосга эга ва у таълим-тарбиянинг пировард мақсадига хизмат қилади;

➤ халқ оғзаки ижоди муҳим илмий манба ҳисобланади. Ҳиссий тарбия жароёнини ақлий тарбия жароёнидан ажратилган ҳолда тассавур этиб бўлмайди. Бадиий эстетик манбалар ҳиссиёт орқали ақлни, ақл орқали эса ҳиссиётни тарбиялаш воситасдир;

➤ халқ оғзаки ижодининг ўзига хос хусусиятларидан бири устоз ва шогирд анъанаси бўлиб, қачонлардир халқ томонидан эҳтиёжи асосида яратилган. Ҳаёт

синовидан ўтган фалклор асарларини авлоддан-авлодга, оғиздан-оғизга ўтиб келган ва шу йўл билан тарбияда давомийлик, изчиллик тамойилига асос солган.

Ўзбек халқ оғзаки насрининг ўзига хос жанрларидан бири бўлган ривоятлар аجدодларимиз томонидан асрлар давомида яратилиб, тилдан-тилга ўтиб, дилдан-дилга ўтиб, муайян бадиий силсила ҳолатига келган тафаккур мўжизаларидан бири ҳисобланади.

Ривоят авлоддан-авлодга ўтиб келаётган оғзаки ҳикоя. Ривоятларнинг тарихий шахслар ва топонимик характердагилари мавжуд. Топонимик характердаги ривоятларда шахар, қишлоқ, қалъа, сарой, қаср, мақбара ва бошқаларнинг юзага келиши сабаблари билан боғлиқ воқеалар ҳикоя қилинади.

Тарихий шахсларга боғлиқ ривоятлар эса, тугал, мукаммал ўзига хос кўринишга эга. Масалан: Ибн Сино, Улуғбек, Амир Темур, Алишер Навоий, Машраб ва бошқа тарихий шахслар билан боғлиқ ҳаётий воқеа, ҳодисаларга асосланади. Бу ривоятлар оғзаки ва ёзма кўринишда бизга анъана тариқасида етиб келган ривоятларнинг ҳар бири бирор мақсадга йўналтирилган бўлсада, ўзига хос чуқур фалсафий фикрга эга бўлади.

Ҳозирда амалий санъат машғулотилари жараёнида таълим-тарбиянинг энг муҳим масалаларидан бири дарс самарадорлигини ошириш ва талабаларга чуқур билим, тарбия беришдан иборатдир. Бу ўринда Ота-боболаримизнинг маънавий меъросидан, миллий анъаналаридан фойдаланиш, уларни давом эттириш муҳим аҳамиятга эгадир.

Шунга кўра дарс жараёнида ривоятлардан ўринли фойдаланиш ижобий натижалар бериш шубҳасиз, улар талабаларнинг маълум фан ва санъатга қизиқишини оширади ҳамда ўтилаётган дарс мазмунини тез тушунишига ёрдам беради.

Дарсларда ривоятлардан фойдаланишида қуйидагиларга эътибор бериш мақсадга мувофиқдир.

➤ бир неча ривоятни бир вақтда айтиб, талабаларни чарчатиб зериктириб қўймаслик.

- танланган ривоятнинг ўтилаётган дарс мавзусига мос бўлиши;
- ривоятни тушунарли ва ифодали тилда ҳикоя қилиб бериш;
- ривоятдан дарс жараёнида ўринли фойдалана олиш.

Амалий санъат машғулотиларида таълим тарбия бериш жараёнида халқ ривоятларидан яънада самарали фойдаланиш асосида талабаларга бадиий таълим-тарбия бериш учун амалий санъат дарсларида ўзбек халқ оғзаки ижоди намуналаридан фойдаланиш модели яратилди, шу модел асосида дарс ўтганда ижодий натижаларга эришилди.

Халқимиз кўпгина ҳунарлар ҳақида ажойиб ривоят, ҳикоят, мақол ва матал, эртак ва бошқалар яратган. Булар эл орасида кенг тарқалиб, ҳозирги кунгача етиб келган. Халқимиз яратган ҳар-бир ривоят, ҳақиқат ота-боболаримизнинг ҳаётий тажрибаси махсулидир. Уларнинг бу тажрибалари орқали устозлар доимо ёшларни ҳунарли ва илимли бўлишига чақириб келганлар. Ёшларни халқ миллий анъаналарига суянган ҳолда тарбиялаш уларнинг руҳиятига ижобий таъсир этган.

Ўзбек халқ амалий безак санъатининг кенг тарқалган турларидан бири амалий санъат ҳисобланади. Амалий санъат турларининг келиб чиқиши тарихи деб номланган мавзуда талабаларга тушунтириш вақтида ўзбек тарихий обидалари, уларнинг безаги



юзасидан суҳбат ўтказишда, улар билан боғлиқ бўлган баъзи бир ривоят, ҳикоят, қизиқарли тарихий воқеалардан айтиб ўтиш муҳим аҳамиятга эгадир.

Халқ амалий санъати турлари бўйича ташкил этилган дарсларни олиб боришда устоз ва шогирд ҳақида сўз кетганда қуйидагиларни айтиб ўтиш ўринли бўлади. Шогирд, уста ва устоз деган номни олиш қийин. Шарафли номларни олиш ҳаммага ҳам насиб этавермайди. Бунинг учун кўп йиллар давомида мураккаб синовлардан ўтганлар. Улар қадимдан ҳар бир қилган иш учун боши билан жавоб берганлар. Чунончи, уста деган номни олиш осон эмаслиги қуйидаги ривоятда ўз аксини топган. Бир киши ўзини уста деб атагани учун Бухоро амири қаттиқ ғазабланади. Чунки кўплаб ҳунармандлар орасида бу шарафли номга камдан-кам инсон муяссар бўлган экан. Ғазабланган амир бу одамни зиндонга ташлашни, ҳунарни кўрсатиб ўзини оқламагунча озод қилмасликни буюрибди. Унинг ҳеч қандай иш қуроли йўқ экан, ҳамини ёнида олиб юрадиган пичоғи билан бир кечада зиндон деворига шу қадар гўзал нақш чизибдики, бундай нақшни фақат эртақ ёки тушда кўриш мумкин. У уста деган номни ана шундай оқлабди.

Ганч, ёғоч ўймакорлиги, мисгарлик машғулотида занжира турларини ўргатишда, “Чашмаи булбул занжира” деб номланган ривоятни айтиб ўтиш мумкин. Унда нақл қилинишича, ўтган замонда бир подшонинг хушрўй қизи бўлган экан. У мискар устанинг ўғлини севиб қолибди. Бу воқеа элга овоза бўлибди. Бундан подшо дарғазаб бўлиб, йигитнинг отасини зиндонга ташлабди. Йигит эса кун-у тун изтиробда янги нақш излабди. Ниҳоят кумуш баркаш ҳошиясига отаси банди этилган занжирнинг тасвирини нақшлабди.

Подшоҳ мискарнинг ўғли бизнинг иродамизга шак келтирибди, деб унинг бошини танидан жудо этишни буюрибди. Ана шунда бир донишманд уста, йигит нақшланган баркашни саройга келтирибди.” Шаҳаншоҳим,- дебди донишманд, ёш йигитни бир қошиқ қонидан ўтинг, занжир ҳалқаси орасига нуқталар қўйиб чиқилибди”. Чизилган нақшда худди булбулнинг кўзига ўхшаб қолганини кўрган подшоҳ йигитни озод этибди, шу-шу бу нақш турини “Чашмаи булбул занжира” дейдиган бўлибди.

Баъзи талабалар дарсда ёки тўғарақларда мен бу ҳунарни яхши ўрганиб олдим, деб шошқолоқлик қиладилар. Кейин эса ўзлари уялиб қоладилар. Чунки, бирор ҳунарни устоздан маромига етказиб ўрганиш жуда машаққатли вазифадир. Шу ўринда ҳунармандчилик машғулотида шошқолоқлик шогирд ҳақидаги ривоятни келтириш мақсадга мувофиқдир.

“Қадимда замонасининг етук кулолларида бирининг ҳунарига эътиқод қўйган бир йигит келиб, устага шогирд тушади ва иш услубларини қунт билан ўргана боради. Шу аснода бир неча йиллар ўтади. Йигит: “Мен устамда бўлган барча ҳунарларни беками-қўст ўргандим. Лекин негадир уста менинг мустақил ишлашим учун оқ фотиҳа бермади. Бундай юрсам, юравераман, энди ўзим ишлашим керак” деган фикрни дилига жо қилиб, уйда худди устасиникидек даттоҳ ва ҳумдон ясайди. У устасиникида бажарган барча услуб, қонун-қоидаларга асосан ўзи мустақил иш бошлайди. Дастлаб кўза, коса, товоқлар лойини меъёрида тайёрлаб, қуритади-да, ҳумдонга теради. Очиғи, устасиникида бажарган ишларидан ортиқроқ қилиб, шошилмасдан барча усуллари бажаради. Тайёрланган маҳсулотларини бозорга чиқариб териб қўяди. Бошқа кулоллар

хам ўзмаҳсулотларини келтириб қўядилар. Одатда, бозор беги барча расталарга келтирилган молларни кузатиб, уларга нарх белгилаб чиққанидан кейин, савдо-сотик бошланар экан. Бозор беги кулоллик растасига келгач, раста сардори бозор бегига “бутун растамизга янги уста датлабки ишини келтирибди” деб маълум қилади. Шунда бозор беги барча кулолларнинг ишини кузатиб, нарх қўяди, навбат янги “устага” етганда, унинг бажарган ишларидаги камчиликларини айтади. Кулоллар келажакда бу нуқсонларни бартараф этиш тўғрисида ўзмаҳсулотларини берадилар. Шундай қилиб шогирднинг бозори касодга учрайди. Эртаси куни шогирд устаси ҳузурига келади ва ўз бошимчалик билан қилган иши учун узр айтади-да, ўзи бажарган ишларининг камчиликлари ҳақида маслаҳат беришни сўрайди. Уста шогирдга “Камчиликларни иш давомида ўрганасан”, дейди. Хуллас, шогирд яна икки йил уста билан ҳамкорликда ишлайди. Лекин шогирд ўзхатоси нимада эканлигини тушуниб етмайди. Кунлардан бирида ҳумдонда пиширилган коса ва товоқларни олиб, “Мен тайёрлаган коса ва товоқларнинг ҳам ранги шундай эди, фарқини ва камчилигини била олмаёман”, - дейди. Шогирднинг тушқунликка тушганини кўрган уста кўнгли юмшаб, ҳали совимаган товоқни икки четидан оҳиста ушлаб юзига ва ён атрофларига пуфлайди-да, кейин шогирдига “бунинг боиси шу” деб, товоқни яна шогирдига узатади. [2]

Шогирд қараса, товоқ юзасидаги хиралик кетиб, унинг ранги нафисланади. Шунда ўзи ҳам ҳумдондан бир товоқни олиб, ҳудди устасидек ушлаб, пуфлаган экан, у ҳам жилоланибди. Ўзининг ҳунар ўрганишида сабрсизлик қилганидан уялган шогирд устасидан узр сўраб, миннатдорчилик билдиради, шундан кейин уста: “Энди ўзинг мустақил ишлашинг мумкин”, деб фотиҳа берган. [3]

Устоз-отангдан улуг; Буюк мутафаккур шоир Алишер Новий Абдурахмон Жомий яшайдиган маҳаллага яқин келганда отдан тушиб, устози яшайдиган маҳалла аҳли билан қуюқ саломлашиб, ҳол-аҳвол сўраб, отига минмай Жомий уйигача пиёда борар экан. Шунда бир темирчи сўрабди: “Нечун устоз уйига етмай туриб отдан тушиб оласиз. Ахир сиз вазири аъзамсиз-ку! Сизга шундоқ юриш ярашмас”. Алишер Навоий жилмайиб туриб, шундай дебди: “Йўқ биродар, мен ҳозир устозим Абдирахмон Жомий яшайдиган маҳаллага келдим. Демак бу ерда яшовчи ҳар бир фуқоро устозимнинг тобуткашлари ҳисобланади. Шундоқ бўлгач, нечун мен улар, яъни сиз мухтарамлар олдида ҳурматсизлик қилишим керак.

Устозимни қандай авайлаб – эъзозласам, сизларни ҳам шундоқ кўргумдир. Талабалар тарбиясига таъсир кўрсатувчи энг муҳим омиллардан бири ҳадис, ривоятлардир. Ушбу ҳадислар, ривоятлар бисёр фақатгина дарс машғулотида тўғри қўллай олинса, бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларига ўз таъсирини кўрсатиб ижобий томонларига ўзгартира олади.

Ривоятлар, ҳадислар биздан олдинги буюк алломаларимзни шаклланишига буюклик даражасига эришишига олиб келган. Ҳозирги давр талаби ҳам талабаларни амалий санъат машғулотида олиб боришда ҳадис ва ривоятлардан фойдаланилса уларнинг тарбиявий жиҳатларини ва руҳий оламини шакллантиради[4].

Фойдаланган адабиётлар



1. Вояга етмаганлар назоратсизлиги ҳамда қамровсизлигининг олдини олишда оила, узлуксиз таълим муассасалари, маҳалла ва ҳуқуқ-тартибот органларининг ўзаро ҳамкорлиги” Республика илмий-амалий конференция материаллари. -Г.: ГДУ, 20014 й.
2. “Интернаука” научный журнал 6(88) част 2. -М.: 2019 г.
3. К.Хошимов, С.Нишонов. Педагогика тарихи. -Т.: 2005 й.
- 4.Kaykovus. Qobusnoma.T., “O’qituvchi”, 1986.
- 5.Sa’diy-Sheroziy. “Guliston”. -G’.G’ulom nomidagi Adabiyot va san’at nashriyoti,1968.
- 6.Xusayn Voyis Koshifiy.Futuvvatnomai sultoniyy. T., “Abdulla Qodiriyy nomidagi xalq merosi nashriyoti”,1994.
7. Qurbunov T.,Odobnoma. T., “O’qituvchi”,1991.

ЁШЛАР ЭКОЛОГИК МАДАНИЯТИ ФЕНОМЕНИНИНГ НАЗАРИЙ МЕТОДОЛОГИК АСОСЛАРИ.

Орипов Фахриддин Йўлдашевич

Наманган давлат университети

Тадқиқотчи

standartnamdu@gmail.com

Телефон: +998934088416

Аннотация: Мақолада мавжуд ва юзага келаётган экологик муаммоларни бартараф этиш мақсадида вояга етаётган ҳозирги давр ёшлари, уларнинг онги, тафаккурига ижтимоий ноёб ҳодиса сифатида қараб таълим, тарбияга янгича ёндашув зарурлиги тўғрисидаги қарашлар баён қилинган.

Калит сўзлар: инсоншунослик, тафаккур маданияти, экологик онг, экологик маданият, феномен, экологиялашув, рақамли технологиялар, технократия.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФЕНОМЕНА МОЛОДЕЖНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Орипов Фахриддин Юлдашевич

Наманганский государственный университет

Исследователь

standardnamdu@gmail.com

Телефон: +998934088416

Аннотация: В целях устранения существующих и возникающих экологических проблем описаны взгляды на необходимость нового подхода к образованию и воспитанию, рассматривающие их сознание и мышление как уникальное социальное явление.



Ключевые слова: гуманитарные науки, культура мысли, экологическое сознание, экологическая культура, феномен, экологизация, цифровые технологии, технократия.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE PHENOMENON OF YOUTH ENVIRONMENTAL CULTURE.

Oripov Fahriddin Yuldashevich

Namangan State University

Researcher

standardnamdu@gmail.com

Phone: +998934088416

Annotation: In order to eliminate existing and emerging environmental problems, views are described on the need for a new approach to education and upbringing, considering their consciousness and thinking as a unique social phenomenon.

Key words: humanities, culture of thought, ecological consciousness, ecological culture, phenomenon, greening, digital technologies, technocracy.

Ҳозирги замон илмий билиш соҳаларининг ўзига хос жиҳатларидан бири уни инсоншуносликка, ижтимоийлашувга кўпроқ йўналтиришдан иборат бўлмоғи лозим. Олиб борилаётган илмий тадқиқотлар марказида доимий равишда ақлий имкониятларни ўстириш, ижодий қобилиятларни такомиллаштириш, тафаккур маданиятини ошириш, инсон имкониятларини юзага чиқариш, уларни амалга ошириш шартларини аниқлаш, инсоннинг нормал ва чексиз ривожланиши асосларини англаши масалалари қўйилмоқда. Фан нафақат айни чоғда долзарб, муҳим, балки келгусида юзага келиши мумкин бўлган инсон шахсий эҳтиёжларини ҳам аниқлаб бориши керак. Бунинг учун мавжуд шахсий ёки ижтимоий муаммоларни атроф муҳит, бевосита табиатга алоқадор вазиятлар, ўзгаришлар билан боғлиқ тарзда олиб ўрганиш лозим бўлади. Борлиқни билиш жараёнида фан доимий равишда табиий мавжуд олам, шунингдек жамият, инсонлар ҳаётини умумлаштирган ҳолдаги интегратив тасаввурга эга бўлиши лозим.

Экологик маданият тўғрисида мушоҳада юритилганда аввало, мавжуд бўлган охирги вақтлардаги илмий қарашларни ва албатта, ўз мулоҳазаларимизнинг муҳим жиҳатларини баён этишимиз зарур. Жумладан, Ўзбекистонлик таниқли олим, профессор Назар Ҳакимовнинг 2021 йилда чоп этилган “Инсон экологияси” номли монографиясида “ҳозирги шароитда тараққиётнинг янги босқичида илмий билимларда экологиялашувга ёндашиш кузатишмоқда”[1]. Яъники, бу жараённинг ўзига хос хусусияти табиий ҳолатларини ўрганиш жараёнида, унинг инсон фаолиятига ҳам бевосита боғлиқ жиҳатларига кўпроқ эътибор бериб борилаётганлигига урғу беришдир.

Фан соҳаси жамият учун табиий оламни яхлитлигича, инсон ҳаётини бир бутун ҳолида ўзаро алоқадорлик муносабатларига эга эканлигини тизимли тарзда мунтазам тадқиқ этиб пухта билимлар ҳосил қилиб бориши лозим.



Хўш, ёшлар онгида янгича мазмунга эга экологик маданиятни ҳозирги юксак ахборотлашган ва рақамли технологиялар ривожланаётган даврда шакллантириш учун дастлаб нималарга кўпроқ эътибор қаратмоқ керак. Албатта, дастлаб экологик маданиятнинг таркибий тузилмаси ва унинг моҳиятига. Ижтимоий экологик маданият қуйидаги структуравий тушунчалардан ташкил топади деб эътироф этиш мумкин: 1) ижтимоий экологик тарбия ва таълимдан; 2) ижтимоий экологик онгдан; 3) табиатни онглилик асосида қайта тиклашдан. Ижтимоий экологик тарбия ва таълим-аввало мавжуд малака ҳамда тажрибалардан келиб чиқиб, маҳаллий, миллий ва умуминсоний экологик қадриятларга асосланган бўлмоғи зарур. Юртимизда давом этаётган таълим соҳасидаги ислохотларда “Устоз-шогирд” тизимига кўп эътибор бериб келинади. Бу каби тизимларни янгича мазмун билан бойитиб ривожлантириб бориш лозим. Ҳозирги вояга етаётган ёшларимиз анча иқтидорли ва қобилиятли бўлиб улғайишмоқда, шу боис уларнинг табиатга нисбатан шаклланадиган дунёқарашларига ҳам катталар томонидан жиддий назоратга олиниши зарурдир.

Ижтимоий экологик онг эса, бевосита жамиятда инсонни қуршаб олган турли ҳил муҳит социал қатламлар, оила, ижтимоий институтлар ва шу каби омиллар ёрдамида шаклланиб боради. Айниқса, ёшларимиз экологик онгини ўстириш, шакллантиришда юқорида баён этилганларга қўшимча равишда замон билан ҳамоханг бўлган техник ва технологик имкониятлардан кенг қўллади фойдаланиш борасида оилада, жамиятда зарур бўлган шароитларни яратиш лозимдир. Ҳар бир вояга етаётган ўсмирни ўзига хос бетакрор ноёб истеъдодга эга бўлган феномен сифатида қабул қилишимиз керак.

Табиатни онглилик асосида қайта тиклаш юқорида зикр этилган омиллар билан чамбарчас боғлиқ ҳолда вақти ва соатига қараб тизимли равишда амалга оширилади. Ёш авлодни гўдаклигидан парваришлаб, она табиатга меҳр кўзи билан қарашга ўргатиб вояга етказилса, унга таълим берилса, зарурий амалий кўникмалар ўргатилса камол топаётган фарзандларимиз замон билан ҳамнафас қадам ташлайдилар. Аждодлар ишини давом эттирадилар. Замонавий кўникма, билим ва тажрибаларни янгича шароитларда юксак ишонч билан давом эттирадилар.

Ушбу юқорида қайд этилган тузилмалар диалектик ўзаро алоқадорликда бўлиб, уларни бир-биридан ажратиш бўлмайди. Бундай кетма-кетлик мазмунан ривожланиш, ўзгариш жараёнларида бири иккинчисини тўлдириб бориш учун албатта хизмат қилади. Экологик тарбия ва таълим ҳар бир тарихий паллада янгича ёндашувни талаб қилади. Боиси, табиатда бўлганидек жамият ҳаётида ҳам вақт ўтиши билан ўзгаришлар рўй беради ва янги кўринишдаги муносабатлар қарор топиб бораверади.

Ижтимоий воқеликнинг ҳозирги давр контекстидаги долзарб муаммо ёшларда экологик маданиятни зарурий даражада етарли қилиб тарбиялашга эришишдан иборатдир. Инсон табиатнинг бир қисми бўлиб, унинг саломатлиги, ижтимоий ҳаётдаги фаровонлиги даражаси ва келажаги, тақдири, авлодлари тақдири атроф-муҳит билан бевосита чамбарчас боғлиқ бўлади. Бу албатта оддий ҳақиқатни соғлом турмуш тарзига эга бўлган ҳар бир киши яхши тушунади, лекин инсон кўпинча атроф-муҳитдаги кундалик ҳатти-ҳаракатларини маҳаллий ёхуд умумбашарий миқёсда шаклланиб келаётган экологик муаммолар билан доим ҳам боғлайвермайди. Охир оқибат муаммо йириклашиб, табиий ижтимоий ҳавфни юзага келтирганда кўпчилиكنи эътиборини ўзига тортиб олади. Шу боис, замонавий жамиятда камол топиб вояга



етаётган баркамол авлод онгида экологик маданиятни қарор топтириш ўта долзарб ва жиддий муаммолардан бирига айланиб улгурди. Инсон ва табиатнинг ўзаро таъсири, муносабатлар диалектикаси, унинг атроф-муҳитга мослашиши, табиатнинг ўзига хос таъсири остида ёшлар дунёқарашининг шаклланиши шу каби омиллар билан боғлиқ тарихий илдишларга эга.

Ушбу мавзу борасида тадқиқот олиб бораётган айрим тадқиқотчиларимиз қарашлари ҳам фикрларимиз билан ҳамоҳанглигини кўришимиз мумкин: "...келажақда инсон ўзини ва ўз сайёрасини муқаррар ҳалокатдан қутқараман деса – XXI асрдан бошлаб ноосферадан-этносфера даврига ўтиши, янги аср ёшлари онгини технократия заҳаридан фориёлантириши зарур бўлади" [2].

Ҳозирги даврда муаммоли мақсадга йўналтирилган инсон фаолиятини ўрганиш муҳим аҳамият касб этади. Экологик тадқиқотлар фақат ижтимоий-табиий билимларга асосланмаслиги лозим. Табиий ресурслардан фойдаланиш жараёни, биринчи навбатда, ижтимоий жараёндир. Улардан фойдаланиш даври борган сари чекланиб бормоқда, келажақда инсон ҳаёти учун табиат ўз имкониятларини тугатиб улгурмасдан ёш авлодни зарур бўлган ижтимоий фойдали фаолият турларини тўғри танлашга йўналтириш мақсадга мувофиқ бўлмоғи лозим.

Янгиланиб бораётган экологик вазиятлар инсон ва жамият олдига қатор талабларни қўймоқда. Эндиликда у, инсон ва жамият учун тирикчилик, тараққиёт манбаи сифатида эмас, балки ўзига хос мазмунга эга бўлган янгича маданий қадрият бўлиб қолмоғи керак.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

Н.Ҳ.Ҳақимов.Инсон экологияси.Монография. Тошкент, "IQTISODIYOT"- 2021й.,7-бет.
А.Саодатов.Экологик қадриятларни шакллантирувчи тамойиллар. НамДУ илмий ахборотномаси, 2022 йил 8-сон, 211-бет.

ISLOM DINIDA KASBGA MUNOSABAT

Adasheva Matluba Fazliddin qizi
NamDU, Maktabgacha ta'lim yo'nalishi,
2-bosqich magistranti
adashevamatluba7898onam@gmail.com

Annotatsiya:ushbu maqola islom olamida kasb-hunarga bo'lgan munosabat, muqaddas kitoblarda kasb-kor haqida aytilgan fikrlar va ularning tahlili, halol va harom bo'lgan amallar, rizqni to'g'ri yo'l bilan qo'lga kiritish, farzandlar tarbiyasida halol luqmaning ahamiyati, harom amallardan qochish, savdo masalalarida xalqni aldamaslik, o'tmishda va hozirgi kunda halol va harom kasb-hunarga nisbatan munosabat haqida.

Kalit so'zlar:kasb-hunar, bekorchilik, moliyaviy muomala, turmush tarzi, halol, harom,jasad , luqma, farz, ta'minot, tilanchilik , tarbiya, tijorat, tijorat odobi, rizq, shubhali ishlar, pora, korruptsiya.

ОТНОШЕНИЕ К ПРОФЕССИИ В ИСЛАМЕ

Адашева Матлюба Фазлиддин кизи
Магистр 2-курса факультета дошкольного образования



adashevamatluba7898onam@gmail.com

Аннотация: эта статья об отношении к профессии в исламском мире, мнениях о профессии в священных книгах и их анализе, халяльных и харамных действиях, правильном получении средств к существованию, детях о важности халяльной пищи в образовании, избегании халяльные практики, не обманывать людей в вопросах торговли, отношение к халяльным и халяльным профессиям в прошлом и сейчас.

Ключевые слова: профессия, праздность, финансовое обращение, образ жизни, халяль, харам, тело, кусок, обязанность, снабжение, попрошайничество, образование, коммерция, коммерческий этикет, пропитание, сомнительные дела, взяточничество, коррупция.

ATTITUDE TO PROFESSION IN ISLAM

Adasheva Matluba Fazliddin kizi

NamSU, pre-school education department,

2nd stage graduate student

adashevamatluba7898onam@gmail.com

Annotation: *this article is about the attitude to profession in the Islamic world, the opinions about profession in the holy books and their analysis, halal and haram actions, obtaining sustenance in the right way, children about the importance of halal food in education, avoiding halal practices, not deceiving people in trade matters, attitudes towards halal and halal professions in the past and now.*

Key words: *profession, idleness, financial treatment, lifestyle, halal, haram, body, morsel, obligation, supply, begging, education, commerce, commercial etiquette, sustenance, questionable affairs, bribery, corruption.*

Muqaddas dinimiz kasb-hunar egallashga, jamiyatga foydasi tegadigan ish bilan shug'ullanishga katta e'tibor bergan, bekorchilikni esa qattiq tanqid qilgan va kasb-hunar o'rganish, ilm olishga nafaqat undagan, balki buyurgan. Bu maqsadga erishish yo'lida o'ta-ona farzandiga bolaning salohiyati va qobiliyatlarini hisobga olgan holda yoshligidanoq kerakli ko'rsatmalarni berib, ilm olishi va kasb-hunar egallashi uchun yetarli shart-sharoitlarni yaratib berishi lozim.

Dinimiz kasb-hunarni qadrlaydi va kishining o'z qo'li bilan qilgan kasbini yaxshilikka eltuvchi eng afzal va sharaflil amal deb hisoblaydi.

Hammamizga ma'lumki, insoniyat umrining ko'p qismini moliyaviy muomala, aloqa bilan o'tkazadi. Chunki turmush tarzi shuni taqozo etadi. Agar moliyaviy muomalalar to'g'ri yo'lga qo'yilmasa, insonlar o'rtasida turli xil kelishmovchiliklar yuzaga kelishi mumkin.

Barcha yomon va be'mani ishlar ham aslida bekorchilik va ishsizlikdan kelib chiqadi. Shuning uchun har bir kishi kasb-hunari qaysi sohaga oid bo'lishidan qat'iy nazar mustaqil kasb-hunar sohibi bo'lishga harakat qilishi lozim. Islom dinida ham bu muhim jihatni e'tiborsiz qoldirmagan. O'tgan barcha Payg'ambarlar ham o'zlari mustaqil kasb-hunar bilan shug'ullanib, o'z ummatlariga halol kasb qilish borasida chiroyli namuna bo'lishgan.

Xususan, Odam alayhissalom dehqon bo'lganlar va shu bilan birga birinchi murabbiy hamdirlar. Nuh alayhissalom kema yasashni o'rganganlar, Dovud alayhissalom mohir



temirchi bo'lib, mustahkam sovutlar yasaganlar, Muso alayhissalom sakson yil qo'y boqqanlar. Payg'ambar Muhammad (s.a.v.) ham payg'ambar bo'lmasliklaridan avval qo'y boqqan va tijorat bilan shug'ullanganlar.

Islom dining muqaddas kitobi "Qur'oni Karim" da halol kasb haqida shunday deyilgan:

"U (Alloh) sizlarga yerni xokisor (bo'ysinuvchi) qilib qo'ygan zotdir. Bas u yerning har tomonida (sayohat, tijorat yoki dehqonchilik qilib) yuraveringiz va bergan rizqlardan tanovul qilingiz".

Ushbu ma'noda kasb-hunar egallash har jihatdan muhim ekanligi, hamma o'zi qiziqqan yo'nalish bo'yicha mohir bo'lishi lozimligi va buning uchun barcha sharoitlar yaratilganligi ta'kidlangan.

Islom dinida kasb-hunarni egallash va jamiyatga nafi tegadigan inson bo'lib yetishishdan tashqari egallangan kasb halol bo'lishi lozimligi ham aytib o'tilgan.

Halollik-shariatimizda eng asosiy masalalardan biri hisoblanadi. Zero, har bir insonning amallari, farzandlarining salohiyati, oilasining farovonligi aynan luqmaning halol, kasb-hunarining shariat ko'rsatmalariga muvofiq bo'lishiga bog'liqdir.

Agar biz tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak, tarixda yashab o'tgan ulug'larimizning ulug'ligining tamal toshi bu-hallol kasbdir.

Masalan, Imom Buxoriyning otasi onasiga aytgan ekan: "Mening farzandlarimga qoldiradigan merosimda bir dirham shubha borligini bilmayman" [1], -degan ekanlar.

Bu kishi harom emas, hattoki, shubha borligini bilmayman degan ekanlar. Mana bu hallolikning natijasida tug'ilgan farzand dunyoning olimi bo'ldi.

Hadisi shariflarda bizlarga halol kasb haqida quyidagilar aytilgan: "Halol kasb farzdan keying farzdir". Chunki eng yaxshi luqma inson o'z qo'li bilan topgan rizqidir. Qachonki inson halol kasb-hunarga ega bo'lsa, halovati bo'ladi.

Sog'lom, mehnatga layoqatli kishining kasb-kor qilib mol topishi-asosiy farzlardan keyingi farz ekanligi aytib o'tildi. Musulmon kishi zimmasidagi oila ahlini ta'minotsiz qoldirib, kasb-kor qilishni tanlashi yoki tilanchilik yo'liga o'tishi mumkin emas, balki halol mehnat qilishi kerak.

Hadislarda eng yaxshi kasb inson qo'li va savdo yo'li bilan qiladigan kasb ekani aytiladi. Hadisi shariflarda dehqonchilik, chorvachilik, bog'dorchilik, hunarmandchilik, sanoat va xaridorga yetkazish, ya'ni savdoni o'z ichiga oladi. Bugungi kundagi turli xil xizmatlar ham pirovard natijada sotiladi [2].

Keyingi paytlarda turli xil xalq ehtiyoji mahsulotlarini ishlab chiqaruvchi firmalar ichida mahsulotiga mashhurroq firmaning savdo belgisni qo'yib sotish ko'payib qoldi. Masalan, bir firma yangi kir yuvish kukunini kashf qildi, deylik. Bu ishga ko'p mablag' va vaqt sarflagan. Kukunga kerakli moddalarni me'yorida qo'shgan. O'ziga yarasha mijoz ham orttirgan. Shu paytda bir qallob chiqib, mashhur firmaning nomidan qalbaki, arzon mahsulot chiqara boshlaydi. Ko'pchilik buning farqiga bormaydi. Eng yomoni qalbaki mahsulotlar tarkibida me'yordagi moddalar bo'lmaganligi uchun ular sog'liq uchun ham zararli bo'ladi. Mana shunday pul topayotganlar "mening topganim halol" [3] deya olarmikin?!

Muammoning yechimi-barakasiz, ko'p harom moldan, kam bo'lsada halol-pok barakali mol yaxshi. Haromdan sadaqa qilingan ko'p mablag' qabul bo'lmaydi, halol oz bo'lsada qabul bo'ladi. To'g'ri kelgan narsani surishtirmay, o'ziniki qilib olish, undan foydalanish hayvonga xosdir. Inson halol va haromni ajratishi bilan hayvondan farq qiladi. Musulmon kishi



haromdan hazar qilishda o'ta mas'uliyatli bo'lishi kerak. Aks holda uni dunyoda ham, oxiratda ham yomon oqibat kutadi.

Odamlar haqiqiy Islomdan uzoqlashishi natijasida halol bilan haromni ajratish go'yoki ikkinchi darajaga tushgandek. Mol-dunyo to'plash, yaxshi hayotga oson erishish uchun ayrim kishilar haromdan ham tap tortmaydigan bo'lib qolishdi. Hatto halol yashashga uringan kishilarning ustidan kulish, ularni kamsitish oddiy holga aylandi. Oilani boqish vazifamiz ekan deb, ko'chadan topganlarini, halolmi, harommi, surishtirasdan olib kelib farzandlariga yediradigan ota-onalar ham bor.

Duo qabul bo'lishi uchun luqmaning halol bo'lishi shartligi Islom olamida ko'p bor ta'kidlangan. Unda harom yeyishning dunyo va oxirat uchun eng birinchi yomon oqibati duoning qabul etilmasligi bo'lib chiqadi. Duoning qabul etilmasligida esa boshqa yaxshi amallarning ham qabul bo'lmazligiga olib borish xavfi bor.

Demak, harom mol kiyish, yeyish va ichish bandaning duosi ijobat bo'lishiga to'siq bo'ladi.

Harom bilan oziqlanish farzand tarbiyasini ham buzadi. Bular harom luqma yeyishning dunyodagi yomon oqibatlaridir. Bunday shum amal oxiratda ham bir necha yomon oqibatlarga sabab bo'ladi. Shu ma'noda Payg'ambarimiz Muhammad(s.a.v.) ning aytgan bir fikrlari misol bo'la oladi, ya'ni "Nohaq haromdan o'sgan go'sht(jasad) jannatga kirmaydi".

Mo'min kishi halol kasb tanlab, pok yo'llar bilan mol topishi darkor. Harom va shubhali mollardan qochishi kerak. Yana bir narsa shuki, hech kim o'zicha bir narsani halol yoki haromga chiqara olmaydi[4]. Dinimiz mukammal din bo'lganligi sababli, halol ham, harom ham aniq bo'lgan.

Shariatimiz qoidalariga ko'ra, haromni halolga chiqarish mumkin bo'lmagani kabi, halol narsalarni haromga chiqarish ham mumkin emas. Qur'oni karimda shunday deyiladi:

"Ey, imyon keltirganlar! Sizlar uchun halol qilingan narsalarni haromga chiqarmangiz va haddan oshmangiz".

Islom dinida halol ishning o'zi ibodat sifatida qabul qilingan. Ba'zi insonlar dunyo ishlariga berilib ketib o'zi shug'ullanayotgan kasbning halol yoki haromligini to'liq anglab yetmaydi.

Harom amal deb tan olingan amallardan biri-poradir. Kasbni suiiste'mol qilish poraning bir ko'rinishidir. Bunday amal islom dinida qattiq qoralangan. Hatto hozirgi rivojlanayotgan hayotimizga bunday yomon illat o'z ta'sirini o'tkazypati, rivojlanishga to'siq bo'lyapti. Pora haromligini bilib turib, poraxo'rlik jinoyatini sodir etayotganlar, bu ishlari uchun bir kun kelib ,albatta, pushaymon bo'ladilar.

Biz poraxo'rlik qilmaslik , birovning haqiga ko'z olaytirmaslik borasida yaponlardan o'rnak olsak, arziydi. Aytishlaricha, Yaponiyada yo'qotilgan buyumlarning taxminan 95% i topilar ekan. Chunki yapon xalqi birovning haqqiga xiyonat qilishdan juda qo'rqadi. Birovning haqqi deganda, faqat moddiy mulk (pul yoki buyum) emas , balki o'zganing vaqti, o'zganing mehnati, o'zganing navbati, o'zganing kayfiyati va hokazolar ham tushuniladi[5]. Shu sababli ham yaponlar korrupsiya, pora degan narsalarni hazm qila olmaydi.

Biz o'zbeklar, azaldan o'z go'zal xulqiga ega xalqmiz . Agar bugundan boshlab, oilada farzand tarbiyasida poraxo'rlik yomon illat ekanligini uqtirib voyaga yetkazsak, albatta,



kelajakda korrupsiya balosi davlatimiz ravnaqiga xavf solmaydi. Halol yashash - umrimiz davomida shior bo'lsin, shunda hayotimiz yanada go'zal va farovon bo'ladi.

Bilasizmi, savdogarlik sharaflı kasb. Payg'ambarimiz alayhissolatu vasallam aytganlarki: "Rostgo'y, sadoqatli, ishonchli, halol savdogar payg'ambarlar, siddiqlar va shahidlar bilan barobar bo'ladi".

Darajasi shunchalik, lekin, aksiga olib, insofsiz savdogar bo'lsa, uning joyi eng tuban joyda ham bo'ladi. Demak, tijoratning birinchi odobi shuki, tijoratchi niyatini to'g'rilamog'i kerak.

Masalan bir tijoratchi tijorat amalini bajarish uchun "Men tijorat qilib, xalqimning yaxshi-yomon kunida unga xizmat qilib, yordam beraman, deb chiqsa", ibodat bo'ladi. Aksincha, boshqa tijoratchi "bugun men foydalanib qolaman, hamma olyapti, 10 so'mlik narsani 30 so'm qilaman", desa, niyati yomonligi uchun savdosi yurishmasligi va topgan puli halol bo'lmaydi.

Ayniqsa, koronavirus pandemiyasi vaqtida karantin paytida shunday holatlar ko'p uchradi. Hattoki, uch ming so'm bo'lgan narsa besh ming, olti ming so'mgacha ko'tarildi. Xalqning boshiga kelgan bu qiyin kunlarda kimning aslida kim ekanligi bilindi.

Shunaqa yigitlarni ham ko'ryapmiz: bir yigit minglab odamlarga saxovat ko'rsatib, savob qilyapti. Lekin payt poylab kimlardir narxni oshirib foyda topib qolishlik umidini ham qilyapti.

Olib keladigan yoki ishlab chiqaradigan mahsulotimizni qimmat bo'lishini emas, mo'l-ko'l bo'lishini, barakali va xaridorgir bo'lishini so'rashimiz kerak. Narxlar oshsayu, foydalanib qolsak, degan ish-bu mo'minning ishi emas[6].

Bandaning rizqi kech qolishi mumkin, lekin adashib ketmaydi. Birvning rizqi boshqa birovga o'tib ketmaydi. O'sha rizq kelishi bandani haromdan topishga yetaklamasligi kerak. Bugungi rivojlangan hayotimizda afsuski, shu narsa ro'y bermoqda. Halol rizqni ozgina noto'g'ri tushuncha bilan, qanoatsizlik, insofsizlik bilan haromga aylantirib qo'yish ko'zga tashlanmoqda. Bunday rizqni halol deb bo'larmikin?

Bundan tashqari insonlar ichida bilib yoki bilmasdan, ilmsizlik sabab turli ko'rinishdagi oldi berdilar masalasida haromga aralashib qolish holatlari kuzatilmoqda. Jumladan, sudxo'rlik, kishilarga ko'p va'dalar berishadi va shular orqali odam to'plashadi, a'zo bo'lganlarga turli xil bonuslar berishadi. Bunday savdolarining hukmi haromdir[7].

Sababi, bu kabi ishlardan maqsad oldi-sotti emas, balki ko'proq foyda ko'rishdir. Bunda o'n mingga sotilayotgan mahsulotning asl narxi yuz so'mdan ham oshmasligi mumkin. Bunday kimsalar kishilarni kichikroq miqdordagi pul bilan o'zlariga qo'shilishlariga keyin esa bu pulni bir necha barobar qilib qaytarib olish imkoniyati bilan o'zlariga jalb qiladilar. Aslida shunday mahsulotlarni taklif qilish ko'zbo'yamachilik xolos. Shunday kimsalarning asosiy maqsadi mahsulot sotish emas, balki ko'proq odamlarni jalb qilishdir.

Islom dinida nafaqat harom, balki shubhali ishlardan ham yiroq bo'lish lozimligi aytiladi. **Shubha**-bu hukmi noaniq bo'lgan, aslini bilib bo'lmaydigan narsalarga aytiladi. Buning hukmini olimlardan so'rab, keyin foydalanish lozim bo'ladi.

Inson o'zi qiladigan kasbini o'ziga yuqishini, o'ziga buyurishini ham bilib olishi kerak. Hozirgi kunda pul topaman deganlarning barchasi biznesmen bo'laman deydi. Bunday insonlar biznes orqali halol pulga ega bo'lgan insonlarni ko'rgan va ularday harakat qilib o'zi ham mo'maygina hamda tez qo'lga kiritiladigan daromadga egalik qilishni xohlab qoladi.

Lekin buning yo`l-yo`rig`ini, qanday amalga oshirish mumkinligini bilmaydi. Oqibatda esa foyda ko`rish uchun tikkan puli havoga sarf bo`ladi. Hammasini omadsizligidan ko`radi. Aslida esa hamma kamchilik o`zida ekanligini kech anglab yetadi.

Bunday muammoni hal qilish uchun, ota kasbini kasb qilib, halol mehnat qilib, sabr-toqat bilan harakat qilsa o`zi o`ylagan omadga erishish mumkin bo`ladi.

Xalqimizda "Halollik- baraka omili " degan naql bor[8]. Baraka-bu unum degani, ya`ni arzimagan rizq barakali bo`lishi degani-o`sha rizqning foydali va unumli bo`lishidir. Biz uchun manfaatli bo`ldi degani-kasbing unumli va manfaatli bo`lsin, deganidir.

Baraka qachon unumli va manfaatli bo`ladi? Qachonki, insonning qilayotgan kasbi halol bo`lsa, niyati halol bo`lsa. Shundagina mehnat va harakatning zamirida sodir bo`ladigan ishda baraka va fayz bo`ladi.

Boshqa ishlar oddiy odamning ixtiyoridagi ishlar bo`lishi mumkin. Lekin har bir inson halollikni talab qilishi-bu uning burchidir.

Musulmon odam farzandlarini, o`zini, hattoki keladigan mehmonni halol va pokiza rizq bilan mehmon qilishi kerak, oziqlantirishi kerak. Hattoki, shunday tavsiyalar va ko`rsatmalar borki, mo`min faqat mo`minni emas, balki g`ayridinni ham, dinsiz bir odamni ham halol va pokiza rizq bilan mehmon qilishi kerak. Bularning barchasi halol kasb orqasidan keladi, albatta.

Hozirgi kunda ko`pincha ijtimoiy tarmoqlarda ilmiy saviyasi yetarli bo`lmagan kishilar masalaning tafsilotini bayon qilmasdan, ilmsizlarcha bir kasb yoki bir sohasi umuman haromga chiqarish kabi illatlar yuzaga chiqmoqda. Halol-harom va shubhali narsalar to`g`risida har kim o`zicha gapirib, ixtilof chiqaravermasdan, ustoz-olimlardan so`rab aniqlashtirishimiz va o`rganmog`imiz lozim bo`ladi. Shunda dinimiz va obro`ymizni pok saqlagan bo`lamiz.

Xulosa qiladigan bo`lsak, hayotimizning turli jabhalarida, kim bo`lishizdan qat`iy nazar halollikni o`zimizga lozim tutishimiz, dinimiz va jamiyatimizni bunday haromga olib boradigan illatlardan saqlashimiz lozim bo`ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sayyid Rahmatulloh Termiziy "Halol kasb farovonlik omili. Halol savdo kasblarning yaxshisi" kitobi "Hilol" nashriyoti, 2017;
2. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf "Hadis va hayot:Qur`on fazilatlar kitobi", "HILOL NASHR", 2014;
3. Haydar Bulgariy "Odam alayhissalom (Payg`ambarlar tarixi)", "Hilol-nashr" nashriyoti, 2019.
4. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf "Ijtimoiy odoblar", "Hilol" nashriyoti-matbaasi, 2021;
5. Ismoilov, Temurbek Islomovich. "Special aspects of formation of youth's life strategy." Scientific Bulletin of Namangan State University 2.9 (2020): 214-219.
6. Ismoilov, Ismoilov Temurbek. "Academic profession and university in the context of modern institutional reforms." International Journal of Human Computing Studies 3.2 (2021): 7-10.
7. Ismoilov, T. I. "Teacher Department of «Social Disciplines» Namangan Engineering Construction Institute Uzbekistan, Namangan city HUMAN FACTOR IN THE SPIRITUAL



DEVELOPMENT PROCESS." Teacher academician lyceum at Tashkent Pediatric Medical Institute Uzbekistan, Tashkent city Artistic performance of the creativity of russian 42 (2018).
8. Турғунов, С. Т., and Л. А. Мақсудова. "Педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш." Ташкент, Фан 146 (2009).

BOLALAR JISMONIY TARBIYASIDA QO'LLANILADIGAN PREDMETLAR VA ULARGA NAZARIY TAVSIFLAR

NamDU Fakultetlararo jismoniy madaniyat kafedrası mudiri
Asqarov Fahritdin Alisherovich asqarovfahridin85@gmail.com

***Annotatsiya:** Ushbu maqolada bolalar jismoniy tarbiyasining maqsad va vazifalari, hamda, qo'llanilish uslublari, predmetlariga nazariy tavsif berilgan.*

***Kalit so'zlari:** rekreatsiya, aqliy tarbiya, axloqiy tarbiya, harakat faolligi, jismoniy ta'lim, anabolizm*

SUBJECTS USED IN CHILDREN'S PHYSICAL EDUCATION AND THEORETICAL RECOMMENDATIONS FOR THEM.

head of the department of interfaculty physical culture NamSU.
Askarov Fahritdin Alisherovich asqarovfahridin85@gmail.com

***Annotation:** This article provides a theoretical description of the goals and tasks of children's physical education, as well as methods of application and subjects.*

***Key words:** Recreation, mental education, moral education, movement activity, physical education, anabolism.*

ПРЕДМЕТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ, И ИХ ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ

Заведующий межфакультетской кафедры физической культуры НамГУ
Аскарлов Фахритдин Алишерович asqarovfahridin85@gmail.com

***Аннотация:** В данной статье дано теоретическое описание целей и задач физического воспитания детей, а также методов применения и предметов.*



Ключевые, слова: рекреация, психическое воспитание, нравственное воспитание, двигательная активность, физическое воспитание, анаболизм.

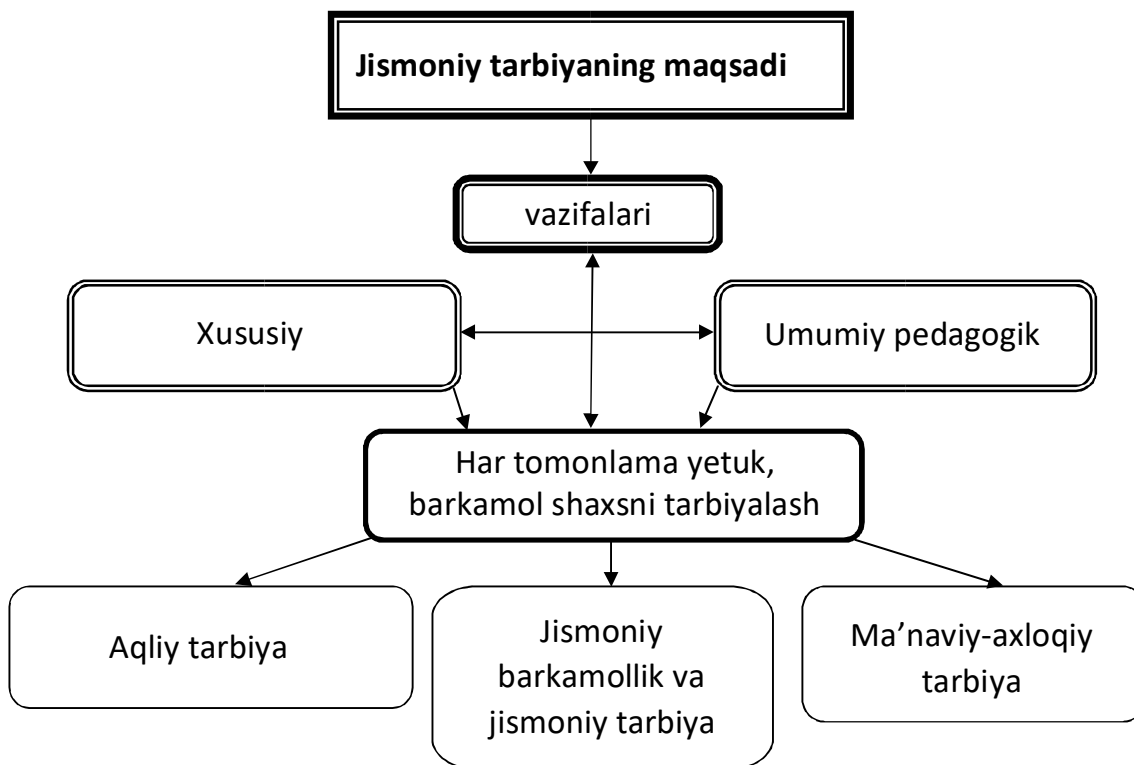
Mamlakatimizda sog'lom va barkamol avlodni tarbiyalash, yoshlarning o'z ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarishi, mamlakatimiz yigit-qizlarini har tomonlama rivojlangan barkamol shaxslar etib, voyaga yetkazish uchun zarur shart-sharoitlar va imkoniyatlar yaratilgan. Jismoniy tarbiyaning maqsad va vazifalari bo'lajak yosh avlodni turli nazariy bilimlarni, jismoniy tarbiya tizimining rivojlanish tarixiy qonuniyatlari, metodlari, vositalarini o'rgatish hamda jismoniy tarbiyaning xususiyatlari haqida atroflicha va chuqur bilimlar berish bilan birga ularni kelajakdagi ish faoliyatlarida amaliy ahamiyat kasb etuvchi bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdan iborat.

Jismoniy tarbiya bolalarda jismoniy va irodaviy sifatlarni shakllantirish, ularni aqliy va jismoniy jihatdan mehnat hamda Vatan mudofaasiga tayyorlashga yo'naltirilgan pedagogik jarayon bo'lib, ijtimoiy tarbiyaning ajralmas tarkibiy qismi sifatida namoyon bo'ladi. Yuqori darajada rivojlangan ishlab chiqarishga asoslangan mavjud ijtimoiy sharoit jismonan baquvvat, ishlab chiqarish jarayonida yuqori unum bilan ishlashga qodir, qiyinchiliklardan cho'chimaydigan, shuningdek, vatan himoyasiga doimo tayyor bo'lgan yosh avlodni tarbiyalash zarurligini ko'rsatmoqda

Jismoniy tarbiya ijtimoiy-tarixiy tajriba asosida yosh avlodni har tomonlama o'stirish, uning ongi, xulq-atvori va dunyoqarashini tarkib toptirishga qaratilgan jarayon hisoblanadi.

Organizmning fiziologik yetilish qonuniyatlari, insonning ruhiy rivojlanishi, falsafiy va pedagogik fikrlar yutug'i, shuningdek, ijtimoiy madaniyat darajasi jismoniy tarbiyaning maqsadiga umumiy yo'nalish beradi. L.Tolstoyning mashhur so'zi bilan aytganda: "Ma'nan sog'lom bo'lish uchun jisman bardam bo'lmoq kerak.

Jismoniy tarbiya nazariyasida quyidagi asosiy tushunchalar farqlanadi: jismoniy rivojlanish, jismoniy takomillashuv, jismoniy madaniyat, jismoniy ta'lim va tarbiya, jismoniy tayyorgarlik, jismoniy mashqlar, harakat faolligi, harakat faoliyati, sport, jismoniy holat, jismoniy **rekreatsiya (tiklanish)**, jismoniy rehabilitatsiya. Bu tushunchalar mazmunini tushunish talabalarga ongli va ijodiy ravishda pedagogikaga oid manbalarni o'rganish, amaliy mashg'ulotlarni yuqori saviyada bajarish imkonini beradi. Quyida biz mazkur tushunchalarning har birini izohlashga harakat qilamiz:



Jismoniy rivojlanish – bola organizmining individual hayoti davomida morfofunktsional xususiyatlari va ularga asoslangan holda ruhiy-jismoniy sifatlarining shakllanishi hamda o'zgarib borish jarayonidir. Tor ma'noda "jismoniy rivojlanish" organizmning antropometrik hamda biometrik o'lchovlar orqali aniqlanadigan (o'sish, vazn ko'rsatkichlari, ko'krak qafasi hajmi, qomat holati, umurtqa pog'onasi egiluvchanligi, tovon o'lchami, dinamometriya va h.k.) morfofunktsional xususiyatlar jamlanmasini anglatadi. Keng ma'noda esa jismoniy xususiyatlar (tezlik, kuch, egiluvchanlik, ephillik, chaqqonlik chidamlilik)ning rivojlanishini anglatadi.

Jismoniy barkamollik (kamolot) – jismoniy rivojlanganlikning o'lchov ko'rsatkichi. U hayot faoliyatining mehnat hamda turmush tarzi talabalariga to'liq javob beradigan: mukammal jismoniy tayyorgarlik hamda o'zaro uyg'un holatdagi ruhiy-jismoniy rivojlanishni nazarda tutadi. Jismoniy barkamollik organizmning biologik ishonchliligi, yuqori tarzdagi individual jismoniy qobiliyat asosida yetuklik hamda mustahkam sog'lik negizida uzoq umr ko'rish holatlarida namoyon bo'ladi. Farzandlarimizning jismoniy barkamolligi mamlakatimiz ta'lim tizimida olib borilayotgan islohotlarning asosiy negizini tashkil yetadigan har tomonlama yetuk, barkamol shaxslarni tarbiyalash va voyaga yetkazish jarayonining asosiy bo'g'ini sifatida muhim ahamiyat kasb yetadi.

Jismoniy madaniyat – jamiyat umumiy madaniyatining tarkibiy qismi, ijtimoiy faoliyatning bo'g'ini sifatida salomatlikni mustahkamlash hamda inson jismoniy qobiliyatlarini takomillashtirishga qaratilgan, moddiy hamda ma'naviy qadriyatlarni o'zida mujassamlashtiradigan, insonning jamiyatda faol faoliyat olib borishi, sog'lom turmush tarziga ega bo'lishi, jismonan barkamol bo'lib voyaga yetishi uchun zarur bo'ladigan madaniyat ko'rinishi hisoblanadi. Istalgan madaniyatning o'ziga xos xususiyati uning ijodiy asosga qurilganligidadir. Ishonch bilan aytish mumkinki, jismoniy madaniyat deganda jismoniy mashqlar orqali inson tabiatini o'zgartirish, takomillashtirishga qaratilgan ijodiy faoliyat tushuniladi. Jismoniy madaniyat inson tanasini "madaniyatlashtirish"ga



qaratilganligi bilan diqqatga sazovordir. Shu sababli, tana “madaniyati”ni shakllantirish bilan birga bola shaxsini har tomonlama rivojlantirish muhim hisoblanadi. Insonning u yoki bu kasalligi - psixikasi va tanasidagi rivojlanishning oqsashi uchun to'lovdir. Bola tug'ilishidan boshlab uning **sotsiumda** rivojlanish erkinligi chegaralangan bo'ladi. Faoliyat erkinligining chegaralanishi turli kasalliklarga olib keladi. Salomatlikka erishish uchun bolani uni o'rab turgan atrof - muhitga moslashtirish hamda uyg'unlikda yashashga yordam berish kerak. Jismoniy madaniyat juda keng tushuncha bo'lib, jismoniy tarbiya bilan chambarchas bog'langandir.

Jismoniy tarbiya – jismoniy barkamolikka erishish maqsadida harakat ko'nikmalari hamda ruhiy-jismoniy xususiyatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan pedagogik faoliyatdir. Jismoniy tarbiya bolaning jismoniy madaniyatini shakllantirishda asosiy ahamiyat kasb etishi bilan bir qatorda unga umuminsoniy hamda milliy madaniy qadriyatlarni berish vositasi bo'lib xizmat qiladi. Jismoniy tarbiya insonni har tomonlama rivojiga munosib hissa qo'shib, uning ruhiy, ma'naviy, axloqiy taraqqiyotiga asos bo'ladi. Shuningdek, insonlar orasidagi o'zaro ijtimoiy munosabatlar, do'stlik, mehribonlik, insonparvarlik, oqibat, saxovat kabi xususiyatlarni mustahkamlaydi. Maqsadi har tomonlama yetuk, barkamol yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlashga ko'maklashish. Buning uchun quyidagi vazifalar hal etiladi

- o'quvchilarda yuqori axloqiy, irodaviy, jismoniy fazilatlar tarbiyalanadi;
- o'quvchilar sog'ligini saqlash va mustahkamlash amalga oshiriladi;
- o'quvchilarning bo'lajak kasbiy faoliyatini hisobga olgan holda jismoniy tarbiya tashkil etiladi;
- o'quvchilarga jismoniy tarbiya nazariyasi, metodikasi, amaliyoti bo'yicha bilimlar bazasi shakllantiriladi;

Jismoniy tarbiya bilan shug'ullanish organizmning funksional imkoniyatlarini, aqliy va jismoniy ishlash qobiliyatini, o'quv mehnatining unumini oshiradi. Jismoniy tarbiya vositalaridan mohirlik bilan foydalanish, amaliy va boshqa maxsus intellektual sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi.

Jismoniy tarbiya inson jismoniy xususiyatlari hamda harakat ko'nikmalari va malakalarini shakllantirishning maqsadli yo'naltirilgan pedagogik jarayon sifatida shakllanib boradi.

Jismoniy tayyorgarlik – harakat ko'nikma va malakalari darajasining dastur me'yoriy talablariga mos kelishi hisoblanadi.

Jismoniy ta'lim – maxsus bilimlar bilan qurollanish, harakat ko'nikma va malakalarini o'rganish, bolada tana refleksiya qilishni takomillashtirish maqsadida amalga oshiriladi.

Jismoniy mashqlar – maxsus harakatlar tizimi bo'lib, jismoniy tarbiya vositasi sifatida qo'llaniladigan bola faoliyatining murakkab shaklidir. Ular hayotiy zarur bo'lgan harakat ko'nikmalarini takomillashtirish uchun qo'llanilib, bolaning ma'naviy o'sishi va takomillashuviga yordam beradi. Bolalarning individual yoki jamoa o'zaro ta'sirida bajaradigan jismoniy mashqlari, ularni tegishli ma'naviy iroda sifatlarini shakllantirishning asosi bo'lgan axloqiy munosabatlar tajribasi bilan qurollantiradi.

Mashq atamasi – harakat faoliyatini bir necha marotaba takrorlanishini anglatadi.

Harakat faolligi – bola organizmining yashovchanligi hamda individual rivojlanishining asosi hisoblanadi. U salomatlikning oltin qonuni: “sarf qilib, ega bo'lamiz”ga bo'ysunadi. Bolaning individual rivojlanishi harakat faolligining energetik qoidasiga



asoslanadi. Harakat faolligi tiklanish jarayonlari (anabolizm) funksional induksiyasining asosiy faktori hisoblanadi. Harakat faolligiga asoslanib, bola o'zining to'liq fiziologik rivojlanishini ta'minlaydi. Tabiat farzandi sifatida inson harakatga bo'lgan ehtiyoji tufayli yashaydi va rivojlanadi. Bu ehtiyoj unga tarbiyatizim orqali ijtimoiy yo'naltirilgan bo'ladi. Bundan kelib chiqadiki, harakat faolligi bioijtimoiy holat kasb yetadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. A.Abdullaev tahriri ostida. Jismoniy tarbiya nazariyasi va metodikasi. Darslik. Farg'ona-2008
2. Atoyev A.Q. Farzandingiz barkamol bo'lsin T., «Ibn Sino», 1990.
3. F.A.Asqarov. Bolalar jismoniy tarbiyasi. O'quv qo'llanma. 66-71-betlar. Namangan 2022
4. R. S. Salamov. Jismoniy madaniyat nazariyasi va metodikasi. Adabiyot 104-bet. Toshkent 2015.

NOGIRONLIGI BOR BOLALARNI KASB-HUNARGA YO'NALTIRISHDA PEDAGOGIK IMLONIYATLARI

NamDU doktoranti M. Mamatqulov

***Annatsiya:** Mamlakatda nogironlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, tibbiy-ijtimoiy yordam ko'rsatish, hayot sifatini yaxshilash tizimini takomillashtirish, ularga ta'lim olish va ishga joylashishda har tomonlama ko'maklashish choralari ko'rilmogda. Davlat tomonidan xalqimizga xos bo'lgan mehr-shafqat hamda ezgulik tuyg'ularini hisobga olgan holda nogironlarning muhim ehtiyoj va talablariga alohida e'tibor qaratilmogda.*

***Kalit so'zlar :** Jamiyatda, ijtimoiy tadbirkorlik, ekskulyuziv yondashuv, mehnatga layoqatli, inklyuziv biznes, diskriminatsiya, bandlik mexanizmlari. Raqobatbardoshli, Pedagogik- Psixologik.*

***Аннотация:** В стране осуществляются меры по совершенствованию системы государственной поддержки, медицинской и социальной помощи, повышению качества жизни, образования и занятости инвалидов. Государство уделяет особое внимание важным нуждам и требованиям инвалидов, учитывая присущее нашему народу чувство доброты и добра.*



Ключевые слова: В обществе социальное предпринимательство, эксклюзивный подход, трудоспособный, инклюзивный бизнес, дискриминация, механизмы занятости. Конкурсная, Педагогико-психологическая

Annotation: In the country, measures are being taken to improve the system of state support, medical and social assistance, improvement of the quality of life, education and employment for the disabled. The state pays special attention to the important needs and requirements of disabled people, taking into account the feelings of kindness and goodness inherent in our people.

Key words: In society, social entrepreneurship, exclusive approach, able-bodied, inclusive business, discrimination, employment mechanisms. Competitive, Pedagogical-Psychological

Jamiyatda yashayotgan har bir inson jamiyatning qaysidir bo'g'inida o'z faoliyati bilan shug'ulanadi. O'z ehtiyojlarini qondirish yoki sevimli mashg'uloti bilan shug'ulanish uchun. Nogironligi bo'lgan odamlarni ish bilan ta'minlash va zamonaviy kasb hunar sirlaridan xabardor bo'lishlari dolzarb va ahamiyatli. Nogironlar ish topishda bir qator qiyinchiliklarga duch kelmoqdalar, chunki ko'pincha ish beruvchilar turli bahonalar bilan ularni ishlamaydi, huquqlarini cheklaydi, nogironlarning har xil turlariga jismoniy qodirligi sababli ishlarning ayrim turlarini amalga oshirib bo'lmaydi. Bularning barchasi jamiyatda qo'shimcha keskinlikni keltirib chiqaradi, ko'plab odamlarni "keraksiz" qiladi. **Ijtimoiy haqiqat** - nogironlarning ko'pchiligi ishlashga qodir.

Ijtimoiy muammo davlat va jamoat tashkilotlari nogironligi bo'lgan odamlarni ishga joylashishda qo'llab-quvvatlashi va mehnatga layoqatli nogironligi bo'lgan odamlarning ish bilan ta'minlanmasligi o'rtasidagi ziddiyatdir.

Biror kishi uchun ishlash to'liq hayotning muhim shartidir. Bu nafaqat uning mavjudligini iqtisodiy ta'minlash, balki o'z qobiliyatlarini, shu jumladan ijodiy qobiliyatlarini amalga oshirish uchun imkoniyatdir. Mehnat insonni ijtimoiy qadriyatlar bilan tanishtirish omili. Mehnat har bir fuqaroga o'zini hurmat qilish, shaxsiyatini anglash, zamonaviy jamiyatning to'laqonli qismi bo'lish imkoniyatini beradi.

Nogironligi bo'lgan odamlar imkoniyatlari cheklanganligi sababli ish topishda ma'lum qiyinchiliklarga duch kelishadi va shuning uchun davlatning yordamiga muhtoj. Shunday qilib, nogironlarning ish sohasidagi huquqlarini himoya qilish uchun qonunlar va qoidalar qabul qilindi.

1992-yilda BMT tomonidan nogironlarga oid dolzarb masalalarga jamoatchilik e'tiborini qaratish, shuningdek, ularni ijtimoiy hayotga va rivojlanish jarayonlariga moslashtirish maqsadida 3-dekabr – Xalqaro nogironlar kuni deb e'lon qilindi.

Bugungi kunda dunyoda taxminan bir milliard, jumladan O'zbekistonda 600 mingdan ortiq nogironlar hayot kechirmoqda. Ko'pchilik nogironlar kundalik turmushda turli qiyinchiliklarga duch kelib, bu ularning mamlakat siyosiy, ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy hayotida faol ishtirok etishiga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Nogironlarga qulay hayotni ta'minlash uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishni, shuningdek, bir qator yangiliklarni nazarda tutuvchi **O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Farmoni** qabul qilinishi olib borilgan ishlarning mantiqiy yakuni bo'ldi



Insonlarning nogironlarga nisbatan munosabatini o'zgartirish, atrofdagilarni ularning jamiyatda to'liq va teng huquqli ishtiroki haqida xabardor qilish nogironlarning dolzarb muammolarini hal etishda o'ta muhim va birinchi navbatdagi qadam hisoblanadi. Ushbu maqsadda "nogiron" tushunchasi muomaladan chiqarilmoqda va u eng avvalo, inson ekanligini hisobga olgan holda umume'tirof etilgan "nogironligi bo'lgan shaxs" atamasi kiritilmoqda.

BMTning Nogironlar huquqlari to'g'risidagi konvensiyasini ratifikatsiya qilishga tayyorgarlik ko'rish bo'yicha amaliy chora-tadbirlar tashkil etilmoqda. "Nogironligi bo'lgan shaxslarning huquqlari to'g'risida"gi Qonun loyihasi ishlab chiqiladi.

Ish joylari mavjudligiga qaramay, mehnatga layoqatli nogironlarning hammasi ham bir xil ehtiyojga ega bo'lsa ham, ishda o'zini namoyon qilmaydi.

Nogironlikning sabablari:

- umumiy kasallik;
- bolalikdan nogironlik;
- mehnat jarohati;
- kasb kasalliklari;
- Chernobil AESdagi avariya, radiatsiya ta'sirining oqibatlarini natijasida kelib chiqqan kasallik;
- davlat mudofaasida yoki harbiy xizmatning boshqa majburiyatlarini bajarish paytida olingan jarohatlar (jarohatlar, qobiq zarbasi) yoki frontda bo'lish bilan bog'liq kasallik [3, p. 22] ..

Har bir cheklovning o'ziga xos jiddiyligi bor:

1 daraja - malakaning pasayishi yoki ishlab chiqarish faoliyati hajmining pasayishi sharoitida mehnat faoliyatini bajarish qobiliyati.

2 daraja - yordamchi qurilmalar yordamida maxsus yaratilgan sharoitlarda ishlarni bajarish qobiliyati.

3 daraja - ishlay olmaslik.

Ishlamochi bo'lgan nogironlar uchun ish bilan ta'minlash juda muhimdir. Ishga ega bo'lgan nogiron jismoniy va boshqa sog'liq muammolari tufayli o'zini past his qilishni to'xtatadi, o'zini jamiyatning to'la a'zosi deb his qiladi va eng muhimi, qo'shimcha moddiy resurslarga ega bo'ladi.

Shu sababli nogironlarga mehnat bozorida ularning raqobatbardoshligini oshiradigan bir qator maxsus tadbirlar orqali ishga joylashish kafolatlari beriladi:

- nogironligi bo'lgan odamlarni yollash uchun kvotani belgilash va ular uchun minimal ish joylarini ajratish;
- -nogironligi bo'lgan odamlarni ish bilan ta'minlaydigan ixtisoslashtirilgan korxonalarga, nogironlarning jamoat birlashmalari korxonalari, muassasalari, tashkilotlariga nisbatan imtiyozli moliyaviy va kredit siyosatini amalga oshirish;
- nogironlar uchun individual reabilitatsiya dasturlariga muvofiq ish sharoitlarini yaratish;
- nogironlarning tadbirkorlik faoliyati uchun sharoit yaratish; o'zlarining yangi kasblari bo'yicha o'qishni tashkil qilish.

Nogironlarni ishga joylashtirish uchun nogironlarning individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda ixtisoslashtirilgan texnik jihozlar bilan maxsus ish joylarini yaratish kerak. Nogiron odamlarni qo'llab-quvvatlashning asosiy yo'nalishlaridan biri nogironlarni ijtimoiy himoya qilish sohasidagi davlat siyosatining ajralmas qismi bo'lgan kasbiy reabilitatsiya hisoblanadi.



Nogironlarni kasbiy reabilitatsiyasi quyidagi tadbirlarni o'z ichiga oladi:

- kasbga yo'naltirish;
- professional o'zini o'zi aniqlash uchun psixologik yordam;
- tayyorlash yoki qayta tayyorlash;
- malaka oshirish;
- bandlikni oshirish;
- nogironlarni ishga joylashtirish uchun kvotalar va maxsus ish o'rinlarini yaratish;
- ishlab chiqarishni kasbiy moslashtirish.

Ijtimoiy dizayn - bu ijtimoiy ob'ektlar, ijtimoiy fazilatlar, ijtimoiy jarayonlar va munosabatlarning dizayni. Xuddi shu, bunday ob'ektlarning dizaynidan farqli o'laroq, o'zgarganda sub'ektiv omil hisobga olinmaydi, ijtimoiy ob'ektlarni loyihalashda ushbu omil hisobga olinishi kerak. Uning hisobi asosan ijtimoiy dizaynning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlaydi.

Shu bilan birga, ijtimoiy dizayn asoslarida quyidagi parametrlar belgilanishi kerak:

- ijtimoiy ob'ektning nomuvofiqligi;
- ijtimoiy ob'ektning ko'p vektorli rivojlanishi;
- ijtimoiy ob'ektni rivojlanishi bilan bog'liq va mavjud bo'lgan nisbati aniqlanadigan ko'plab subektiv tarkibiy qismlarning mavjudligi;
- ijtimoiy kutish, ijtimoiy prognoz va ijtimoiy dizaynni shakllantirishda subektiv omillar;
- ijtimoiy ob'ekt rivojlanishining etukligini baholashning turli mezonlarini belgilaydigan omillar.
- Nogironlarni kasbiy yo'naltirish tibbiy, psixologik va ijtimoiy jihatlarni hisobga olgan holda kompleks yondashuvni ta'minlaydi.

Tibbiy yo'nalish nogironning holatini o'rganish va klinik baholashni (funktsional buzilishlarning tashxisi va og'irligi, kompensatsiya imkoniyatlari, klinik va mehnat prognozlari; har xil ishlarning tibbiy kontrendikatsiyasini hisobga olgan holda) o'z ichiga oladi.

Psixologik jihat nogironning mehnatga munosabatini, kasbiy qiziqishlarini, moyilligini, mehnat motivatsiyasini baholashni, asab tizimi va temperament xususiyatlarini baholashni, emotsional-ixtiyoriy, intellektual-mnestik xususiyatlarning psixomotorizmining rivojlanish darajasini aniqlashni, individual xususiyatlarni aniqlashni va psixologik tuzatishni o'z ichiga oladi.

Ijtimoiy jihat jinsi, yoshi, ma'lumoti, asosiy kasbi va kasbiy yo'nalishi, oilaviy ahvoli, yashash sharoitlarini hisobga olishni o'z ichiga oladi.

Psixologik yordam kasbiy reabilitatsiya tizimida muhim o'rinlardan birini egallaydi, chunki nogironlarni kasbiy yo'naltirish jarayoni disfunktsional o'zini o'zi qadrlash, o'zidan shubhalanish, qobiliyatsizlikni kutish bilan to'sqinlik qiladi, bu kasb tanlashga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Shu sababli, nogironlar bilan ishlashda qulay, sheriklik va ochiq aloqalarni o'rnatish alohida ahamiyatga ega.

Kasbiy reabilitatsiyaning ajralmas qismi bu kasbiy tayyorgarlik. Kasbiy tayyorgarlikning u yoki bu usulini tanlashda nogiron kishining o'ziga xos o'rganish qobiliyatini hisobga olish kerak.

Mamlakatda nogironlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, tibbiy-ijtimoiy yordam ko'rsatish, hayot sifatini yaxshilash tizimini takomillashtirish, ularga ta'lim olish va ishga



joylashishda har tomonlama ko'maklashish choralari ko'rilmogda. Davlat tomonidan xalqimizga xos bo'lgan mehr-shafqat hamda ezgulik tuyg'ularini hisobga olgan holda nogironlarning muhim ehtiyoj va talablariga alohida e'tibor qaratilmogda.

Foydalanilgan adabiyotlar;

1. Nogironlar huquqlari to'g'risidagi konvetsiya. - T.: Inson huquqlarini himoya qilish milliy markazi. 2013.
2. Mirziyoev Sh.M. Qonun ustuvorligi va manfaatlarini ta'minlash – yurt taraqqiyoti va xalq farovonligining garovi. Toshkent. O'zbekiston nashriyoti, 2017
3. Malikova G. O'zini - o'zi boshqarishning huquqiy kafolati. Jamiyat va boshqaruv. 2003. 1-son
4. www.press-service.uz

INDIVIDUAL YONDASHUV ASOSIDA NOGIRONLIGI BOR TALABALARNI JISMONIY TAYYORGARLIGINI RIVOJLANTIRUVCHI OMILLAR

NamDU tadqiqotchisi, Mirzolim Mamatqulov

Annotatsiya: Mazkur maqolada nogironligi bor talabalaarni jismoniy tayyorgarligi haqida nazariy tushunchalar keng yoritildi. Ularni jismoniy tayyorgarligini shakllantirishga doir ilmiy tafsirlar ishlab chiqildi.

Kalit so'zlar: intellektual, tajriba maydoni, diagram, adaptiv sport, reabilitatsiya, jismoniy tarbiya, ekstremal.

Kirish. Mamlakatimizda olib borilayotgan tub islohatlarning mazmuni yosh avlodni ma'naviy etuk, jismonan sog'lom, intellektual salohiyatli barkamol avlod qilib tarbiyalashga qaratilgan. Har tomonlama etuk yoshlarni tarbiyalashda jismoniy tarbiya va sportning o'rni va ahamiyati juda katta ekanligi hammamizga ma'lum. Bu esa sohada olib borilayotgan ilmiy tadqiqot ishlarini yanada kuchaytirish, uning qamrovini keng olib borish hamda samaradorligini oshirish vazifasini qo'yadi.

Asosiy qism. Nogironligi bor talabalarning (adaptiv) jismoniy madaniyat ijtimoiy hayotning faol rivojlanayotgan sohasi bo'lib, uning elementlari ijtimoiy hayotning turli sohalariga kirib boradi va adaptiv jismoniy tarbiya, adaptiv jismoniy dam olish, adaptiv sport, jismoniy reabilitatsiya, ijodiy (badiiy musiqiy) va odamlarning jismoniy faoliyatining ekstremal turlari sifatida ishlaydi.

Nogironligi bor talabalarning jismoniy tarbiyaning umumiy tavsifi ikkita qismni o'z ichiga oladi:

1. Adaptiv jismoniy tarbiyaning asosiy tushunchalari, funksiyalari, turlari, vositalari, usullari va tamoyillari;
2. Jismoniy imkoniyati cheklangan talabalarning salomatligini saqlash, o'qitish va jismoniy qobiliyatlarini rivojlantirish.



Nogironligi bor talabalarning jismoniy tarbiyaning asosiy turlarining xususiyatlari quyidagilardan iborat.

Adaptiv jismoniy tarbiya;

Adaptiv sport;

Moslashtirilgan harakatli dam olish;

Ijodiy (badiiy musiqiy) va ekstremal harakat faoliyati.

Yuqoridagi fikrlarga tayangan holda qayd etish lozimki, nogironligi bor talaba o'quvchi-sportchilarda ularning jismoniy tayyorgarligini shakllantirish uzoq muddatli, tizimli va izchil yondashuvni talab etuvchi pedagogik faoliyat jarayonidir. Bu jarayon barkamol shaxs va malakali mutaxassisni tarbiyalash borasidagi ijtimoiy maqsadni amalga oshirish borasidagi yaxlit jarayonning muhim tarkibiy qismi sanaladi.

Pedagogik yo'nalishlarda tashkil etiladigan tadqiqotlarning asosida o'rganilayotgan muammoning amaliyotdagi mavjud holatini o'rganish, qo'lga kiritilgan dalillarni tahlil etish, muayyan xulosalarga kelish, shuningdek, chiqarilgan xulosalar asosida yagona muammoning umumiy holatiga baho berishga yo'naltirilgan amaliy faoliyat alohida o'rin tutadi.

Nogironligi bor talabalarni jismoniy tayyorgarligini rivojlantirish sohasida tashkil etilgan amaliy faoliyat uchun ob'ekt (tajriba maydoni) sifatida Respublikamizdagi oliygohlarining jismoniy madaniyat va boshqa fakultetlari tanlandi.

Nogironligi bor talabalarni jismoniy tayyorgarlik darajasini aniqlash bir qadar murakkabdir. Ayniqsa, Nogironligi bor talabalarni jismoniy tayyorgarlik darajasi yuqorilikni ifoda etavermaydi.

Shu nuqtai-nazardan Oliygothlarning nogironligi bor talabalar bilan so'rovnoma orqali ularning jismoniy tayyorgarligini shakllanganlik darajasi o'rganishga harakat qildik.

Bundan tashqari talaba-sportchilar bilan jismoniy tayyorgarlik ishlarini maqsadga muvofiq tashkil etish uchun shartsharoitlarni o'rganish maqsadida, jismoniy madaniyat fakultet o'qituvchilari bilan ham so'rovnoma o'tkazildi.

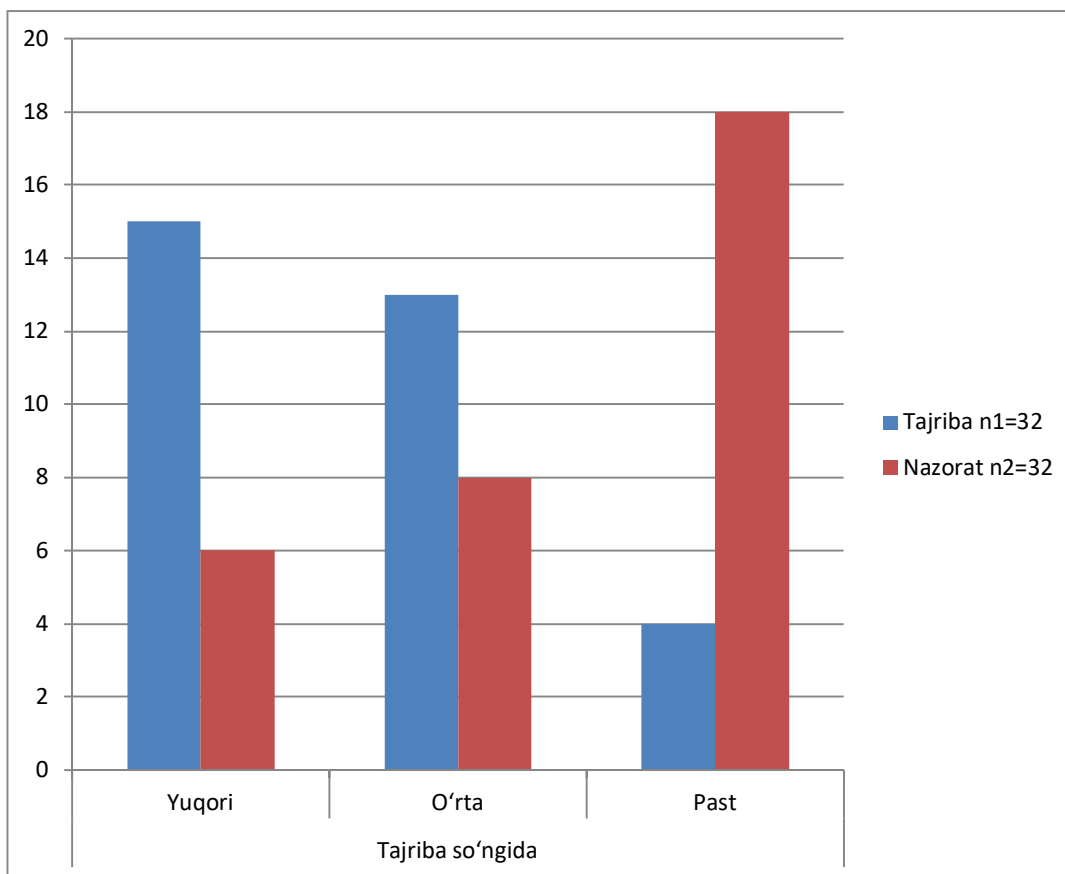
Olingan natijalar va ularning tahlili. Talaba-sportchilar bilan so'rovnoma orqali ularning jismoniy tayyorgarligini shakllanganlik darajasi o'rganildi. Tajriba boshida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari quyidagicha bo'ldi:

Tajriba boshida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari quyidagicha bo'ldi:

Respondent talaba-sportchilarda jismoniy tayyorgarlikning shakllanganlik darajasi:

T.r	Guruhlar	Tajriba avvalida			Koeffitsent
		Yuqori	O'rta	Past	
1.	Tajriba $n_1=32$	4	5	23	
2.	Nazorat $n_2=32$	3	7	22	

Bu ko'rsatkichlar diagrammada ifodalanganda quyidagi ko'rinishda namoyon bo'ldi:

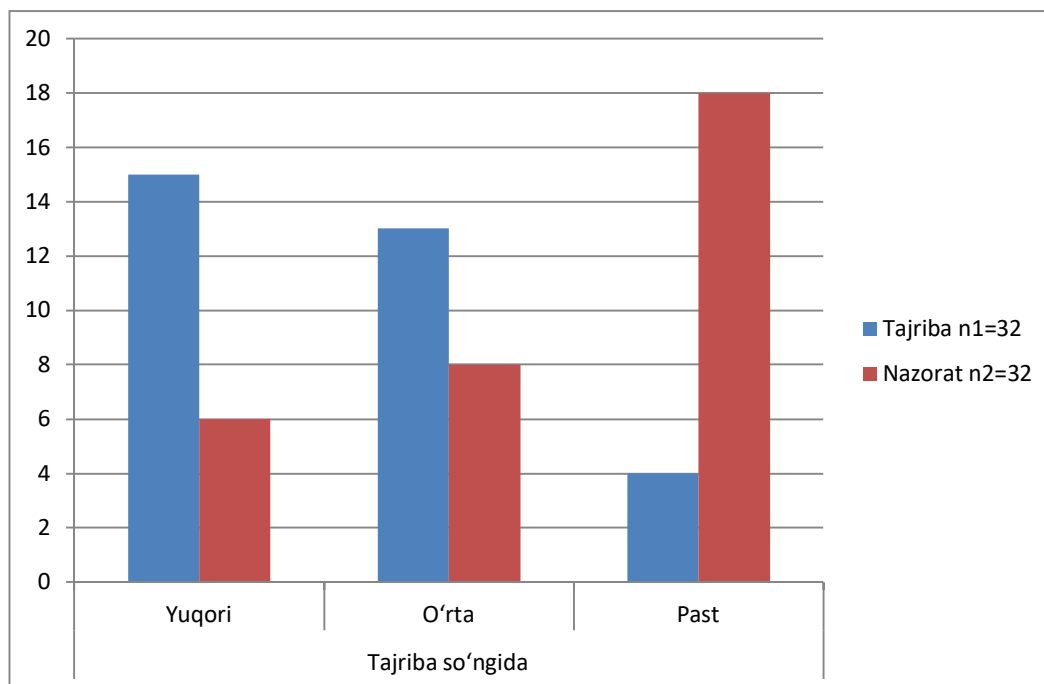


Tajriba so'ngida o'tkazilgan so'rovnoma natijalari quyidagicha bo'ldi:

Respondent talaba-sportchilarda jismoniy tayyorgarlikning shakllanganlik darajasi:

T.r	Guruhlar	Tajriba so'ngida			Koeffitsent
		Yuqori	O'rta	Past	
1.	Tajriba n ₁ =32	15	13	4	
2.	Nazorat n ₂ =32	6	8	18	

Bu ko'rsatkichlar diagrammada ifodalanganda quyidagi ko'rinishda namoyon bo'ldi:



Talaba-sportchilar bilan so'rvnoma orqali jismoniy tayyorgarlik qay shakllanganlik darajasi va sportga bo'lgan munosabatlari tadqiqot boshida quyi edi va nogironligi bor talabalarning jismoniy tayyorgarligiga kerakli yuklamalar o'zida mujassam etgan yangi ishlab chiqilgan jismoniy tayyorgarlikni rivojlantirish reja asosida o'tkazilgan mash'ulotlar va tadbirlar hamda tavsiya etilgan harakatli va sport o'yinlari, namunalari natijasida ko'rsatkichlar keskin oshganini ko'rishimiz mumkin.

Xulosa qilib aytganda o'tkazilgan tadqiqotimiz natijasi ijobiy tomonga yo'naldi. Nogironligi bor talabalarni jismoniy tayyorgarlik darajasida o'sish kuzatildi. Tadqiqotimiz boshlanish jarayonida nogironligi bor talaba-sportchilardagi xolat o'ta passif darajada edi. Biz talqin qilgan ilmiy izlanishlar, sportchilarga taklif qilgan yuklamalarimiz nogironligi bor talaba-sportchilarni jismoniy tayyorgarligini rivojlanishiga alohida turtki bo'ldi. Buni isboti yuqoridagi olib borilgan sotsiometrik tekshiruvlarda namoyon bo'ldi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi PF-4947-son.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M.Mirziyoevning 2017 yil 3 iyundagi "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-3031-son qarori.
3. **O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 1 dekabrda**gi "Nogironligi bo'lgan shaxslarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi **PF-5270-son**
4. O'rinboyev A.E. "Adaptiv jismoniy tarbiya va sport".-T.: Chirchiq, 2020. 10, 11...50 b.



АКМЕОЛОГИК ЁНДАШУВ АСОСИДА ЎҚИТУВЧИЛАРДА КАСБИЙ МАҲОРАТНИ РИВОЖАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ

Д.Махмудова

Аннотация: Ушбу мақолада акмеологик ривожланиш усуллари, муаммоси ва унинг тахлили ва акмеологик ёндашувлар ўқитувчининг касбий маҳоратини ривожлантиришида юқори ўрин тутиши ҳақида сўз юритилган.

Калим сўзлар: Акмеологик ёндашув, компетентлик, когнитивлик, таълим, маҳорат, ўқитувчи.

Annatatsion: This article talks about the methods of acmeological development, the problem and its analysis, and the importance of acmeological approaches in the development of the teacher's professional skills.

Key words: Acmeological approach, competence, cognition, education, skill, teacher.

Аннотация: В данной статье говорится о методах акмеологического развития, проблеме и ее анализе, а также значении акмеологических подходов в развитии профессионального мастерства педагога.

Ключевые слова: Акмеологический подход, компетентность, познание, образование, умение, учитель.

Замонавий шароитда таълим жараёнининг барча имкониятларига кўра шахсни ривожлантириш, ижтимоийлаштириш ва унда мустақил, танқидий, ижодий фикрлаш қобилиятларини тарбиялашга йўналтирилиши талаб қилинмоқда. Ўзида ана шу имкониятларни намоён эта олган таълим шахсга йўналтирилган таълим деб номланади. Демак, инсон моҳиятидаги эзгуликни тўла намоён эта олиш учун жамиятда шарт-шароит ва имконият яратиши муҳимдир. Шу маънода таълимнинг мақсади таълим олувчиларни инсониятнинг энг эзгу сифатлари, маданий – маърифий мерослари билан таништиришдир. Бунда улар фаолият кўрсатаётган жамият тузилмалари ва қадриятлари ўта муҳимдир. Бинобарин инсонда инсонийлик сифатларини шакллантирмоқчи бўлган жамият ўз – ўзини соғломлаштириш ва умуминсоний қадриятларга таяниб иш қўриши лозимлигин тарихдан англаб етишимиз мумкин.

Акмеологиянинг тадқиқот объекти бу "акме-шахс, етук шахс, объектив қонуниятларга асосланган ҳолада касб фаолиятининг ва ижодий фаолиятнинг методологик, технологик ҳамда гуманитар жиҳатларини ўрганиш жараёнида жамият ривожига касб-ҳунар, моддий-маънавий жиҳатлари билан боғлиқ акмеологик муаммоларни аниқлайди. Акмеологик ёндашув қадриятли ёндашув мазмунини акс эттириб, ўқитувчининг тажриба ва салоҳиятини мазмундорлигини кўрсатади. Шунинг учун акмеологик ёндашув асосида бўлажак ўқитувчиларда когнитив компетентликни ривожлантириш технологиясини ишлаб чиқиш бугуннинг долзарб муаммоларидандир. Қадимги донишмандларнинг "Ўз – ўзингни англа!" – деган ўлмас ҳикмати бизгача етиб келган. Бу ажойиб дурдона фикрдан қанчадан-қанча маъно бор. Биз ўқитувчилар фаолиятини акмеологик имкониятларидан замонавий нуқтаи назарда фойдалана олмас эканмиз, таълим сифати ва самарадорлигида натижага эришиш

кийинлашиб бораверади. Чунки таълим мазмуни бир томонлама таълимнинг асосий меъёрий хужжатларига боғлиқ бўлса, иккинчи томондан ўқитувчи когнитив компетентлигига боғлиқдир.

Бизга маълумки, таълим мазмуни аввал ДТС, сўнгра ўқув режа ва дастури шаклида лойиҳалаштирилади. Бу хужжатларнинг мазмундорлиги ўқитувчи фаолияти билан амалга оширилар экан, ўқитувчи компетентлиги ёрдамга келади.

Компетентлик-турли соҳалар мутахассислари фаолиятига қўйиладиган замонавий талаблар мажмуига тенг бўлиб, шахс нуқтаи назаридан ўз фаолияти ва шахсий ресурсларини самарадоликка йўналтира олиш демакдир. Биринчи бор компетенция атамаси 1965 йилда Массачусетс университети ўқитувчиси Ҳ.Хомский томонидан ишлатилади. Бу сўзнинг маъноси “мос келиш, келишувчанлик, мос бўлиш” маъноларини англатади. Компетенцияга мувофиқ равишда когнитив ёндашув ўқитувчи маҳоратида асосий йўналиш ҳисобланади. Таълимда ҳар бир ўқув фанини ўзлаштириш жараёнида ўқувчиларда, шу фаннинг ўзига хослиги, мазмунидан келиб чиққан ҳолда, соҳага тегишли хусусий компетенциялар ҳам шакллантирилади. Ҳамда ўқувчиларда эгалланган билим, кўникма ва малакаларини ўз шахсий, касбий ва ижтимоий фаолиятларида амалий қўллай олиш компетенцияларини шакллантиришга йўналтирилган таълимдир. Инсон ўз ҳаётида шахсий, ижтимоий, иқтисодий ва касбий муносабатларга киришиши, жамиятда ўз ўрнини эгаллаши, дуч келадиган муаммоларнинг ечимини ҳал этиши, энг муҳими ўз соҳаси, касби бўйича рақобатбардош бўлиши учун зарур бўлган таянч компетенцияларга эга бўлиши лозим. Таянч компетенциялар қуйидагилар:

1. Коммуникатив компетенция

- жамиятда ўзаро мулоқотга киришиш учун она тили ва бирорта хорижий тилни мукамал ўзлаштириш ҳамда мулоқотда самарали фойдалана олиш;

-ўз фикрини оғзаки ва ёзма тарзда аниқ ва тушунарли баён қила олиш, мавзудан келиб чиқиб саволларни мантиқан тўғри қўя олиш ва жавоб бериш;

-ижтимоий мослашувчанлик, ўзаро мулоқотда муомала маданиятига амал қилиш, жамоавий ҳамкорликда ишлай олиш;

2. Ахборот билан ишлаш компетенцияси

-мавжуд ахборот манбаларидан (интернет, телевизор, радио (аудио-видео ёзув), телефон, компьютер, электрон почта ва бошқ.) фойдалана олиш;

-кундалик фаолиятда учрайдиган хужжатлар билан ишлай олиш (оддий табрикномалар ёза олиш, анкеталарни тўлдириш, меҳмонхона рўйхатида ўзи тўғрисидаги маълумотларни қайд эта олиши ва бошқ.)

3. Шахс сифатида ўз-ўзини ривожлантириш компетенцияси

-шахс сифатида доимий равишда ўз-ўзини ривожлантириш, жисмоний, маънавий, руҳий ва интеллектуал камолотга интилиш;

-ҳаёт давомида ўқиб-ўрганиш, билим, тажрибани мустақил равишда мунтазам ошириб бориш;

-ўқиб-ўрганганлари ва ҳаёт тажрибасидан фойдаланган ҳолда кундалик турмушда учрайдиган муаммоларни ҳал эта олиш.

4. Умуммаданий компетенциялар



-Ватанга садоқатли, инсонларга меҳр-оқибатли ҳамда умуминсоний ва миллий қадриятларга эътиқодли бўлиш;

-бадий ва санъат асарларини тушуниш, таъсирлана олиш;

-ораста кийиниш, юриш-туришда маданий меъёрларга ва соғлом турмуш тарзига амал қилиш, умумбашарий аҳамиятга эга бўлган қадриятларни (урф одатлар, маросимлар, миллий-маданий анъаналар ва.х.к.) билиш, унга ҳурмат билан муносабатда бўлиш;

6. Математик саводхонлик, фан ва техника янгиликларидан хабардор бўлиш ҳамда фойдаланиш компетенцияси:

-аниқ ҳисоб-китобларга асосланган ҳолда шахсий, оилавий, касбий ва иқтисодий режаларини туза олиш;

-шахсий, ижтимоий ва иқтисодий муносабатларда ҳисоб-китоб билан иш юритиш;

-кундалик фаолиятда турли формула, модел, чизма, график ва диаграммаларни ўқий олиш ва фойдаланиш;

Ушбу компетенция турлари бўлажак педагогларда таълим жараёнида шакиллантириб борилиши лозим бўлган кўникма ва малакалардир. Бироқ бу жараёнга когнитивлик асосида ёндашилмас экан, қадриятлар эътиборга олинмас экан, технологияси ишлаб чиқилмас экан, натижа ҳам шунга яраша бўлади.

Педагогикада когнитив ўқувчининг ўзини-ўзи ташкил этиш ва ўзини-ўзи англаш шаклидир, психологик жиҳатдан эса ўқитувчининг ўқувчининг билиш фаолиятини ташкил этишдаги алоҳида ҳаракатларининг натижаси сифатида қаралади. Бу тушунчага турли олимлар турлича ёндошганлар. Буларга И.Б.Первин, А.К.Маркова, Г.И.Счукина ва бошқалар мисол бўла олади. Когнитивлик асосида ўқувчи билимини шакиллантиришнинг ва уни амалиёт билан боғлашнинг мазмуни ётади. Шундан келиб чиқиб, айтиш мумкинки, таълим мазмуни ўқитувчининг акмеологик ёндашувига чамбарчас боғлиқ.

Республикада таълим мазмуни таълим жараёнининг асосий элементи (ташкил этувчи компоненти) ўзлаштириш натижасида ижтимоий мақсадларга эришилади. Ўзлаштириш зарур бўлган ижтимоий маданий тажрибанинг тавсифи ва ҳажми аниқ шарт-шароит, имкон, замон, шунингдек, таълим муассасасининг тури ва даражасига боғлиқ бўлади. Буни ўқув дастурлари тамойилларида ҳам кўришимиз мумкин. Ўқув дастурлари қуйидаги **тамойиллар** асосида тузилади:

1. Дастур мазмунининг илмий хусусиятига эғалиги.
2. Дастур мазмунининг ижтимоий – ғоявий хусусиятга эғалиги.
3. Назарий ғояларнинг амалиёт билан бирлиги.
4. Дастур мазмунининг ижобий – тарихий хусусиятга эғалиги ва аниқ ҳога асосланганлиги.
5. Дастур мазмунининг муайян тизимга эга бўлиши.
6. Ўқув предметлари ўртасидаги ўзаро алоқадорлик, боғланишларнинг мавжудлиги.

7. Ўқув дастурини тайёрлашдаги таълим оловчиларнинг психологик ва рухий хусусиятларини эътиборга олиш.

Демак, ўқув режаси ва дастури таълим муассасаси маъмурияти, таълим олувчилар жамоаларининг сўзсиз амал қилишлари лозим бўлган давлат ҳужжатларидир. Кўриниб турибдики, бунда ўқитувчининг эркин фаолияти мазмуни ўз ифодасини топган. Биламизки, таълим жараёнини самарали олиб бориш учун буларга мос дарсликлар тайёрланади. Ҳар бир ўқув предметининг мазмунини ДТС ва ўқув режасида кўрсатилган ҳажмда дидактик талаблар асосида китоб (дарслик) ёзилади. Дарсликлар эса тажрибали педагоглар томонидан яратилар экан, унда асосан педагогик тизимлар асосий рол ўйнайди.

Педагогик тизимларнинг асосий турлари қуйидагилардир:

- архаик (ибтидоий);
- қадимги (СХумер, Миср, Хитойда Эраимиздан аввалги учинчи минг йиллик);
- авестит (Бақтирия, Суғдиёна, Хоразмда-Эраимиздан аввалги ВИИ-ВИ асрлар);
- юнон (Эллинс, рим-юнон, рим-эраимиздан аввалги В-И асрлар);
- ўрта аср (догматик, схоластик В-ХВИ асрлар);
- янги (тушунтириш, тушунтириш – кўргазмали, дастурлаштирилган, масофали ўқитиш, муаммоли– дастурлаштирилган, компьютерлаштирилган инновацион, интернетнинг халқаро тармоғидан фойдаланиб ўқитиш ва шу кабилар);
- хорижий (тушунтириш, тушунтириш–кўргазмали, дастурлаштирилган, масофали ўқитиш, муаммоли – дастурлаштирилган, компьютерлаштирилган инноватсион, интернетнинг халқаро тармоғидан фойдаланиб ўқиш ва шу кабилар).

Бу педагогик тизимнинг ўзи акмеологик ёндашувга яққол мисолдир. Бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида когнитив компетентликни ривожлантиришнинг технологияси таълим мазмундорлигига чамбарчас боғлиқ, таълим парадигмаларида ўз аксини топади. Парадигма деганда, маълум давр ичида илмий жамоатчилик илмий муаммони қўйиш ва ҳал этиш намунаси бўлиб хизмат қиладиган ва кўпчилик томонидан эътироф этилган илмий назарияни тушунилади.

Г.Куннинг фикрича, парадигмаларнинг алмашинуви илмий револютцияга олиб келади ва у илмий жамоатчилик бирлигини таъминлайди. Шу сабабли ҳам илмий жамоат маълум парадигмани эътироф этган олимлардан ташкил топади. Парадигма у ёки бу фан соҳасининг асосий муаммосини ташкил этиб, **дарсликлар ва олимларнинг** мумтоз (классик) асарларида ўз ифодасини топади. Г.Кун бунга мисол қилиб Аристотель диалектикасини, Птолемей астрономияси ва Ньютон механикасини қайд этади. Таълим парадигмаларида акмеологик ёндашувнинг яхлит тизимини кўришимиз мумкин.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, бўлажак ўқитувчиларда акмеологик ёндашув асосида когнитив компетентликни ривожлантириш таълим ва тарбияда самарадорликни таъминловчи асосий омиллардан биридир.

Фойдаланган адабиётлар

1. Derkach A.A. Acmeology. - Moscow: RAGS, 2004. - P. 82.
2. Saliev A. Sh. Role of acme in the determination of youth's aspirations // The role of healthy lifestyles in the formation of youth's acme. - Tashkent: Institute of Philosophy and Law, 2008. - P. 227.



3. Makhmudova D. K. Significance of acmeological approach in improving the cognitive competence of the future teachers //Scientific Bulletin of Namangan State University. – 2020. – T. 2. – №. 4. – С. 426-433.
4. Dilnoza Mahmudova. [Акмеологик ёндошув асосида бўлажак ўқитувчиларда когнитив компетентликни ривожлантириш технологиясини тадқиқ этиш масалалари](#) // Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 6/5. – С. 139-144.
5. Mahmudova Dilnoza. Technology for the development of cognitive competence in future teachers based on the acmeological approach // EPRA International Journal of Research Development. Volume 5. Issue 3. March 2020. pp. 464-465.
6. Mahmudova Dilnoza Haytmirzayevna, Egamov Jasurbek. ACMEOLOGICAL APPROACH TO PREPARATION OF FUTURE TEACHERS. Web of scientist: International Scientific Research Journal, Volume: 3, Issue: №4(2022) in April 2022
7. Mahmudova Dilnoza. Use of the Acmeological Approach to Teaching Mathematics. International Journal of Innovative Analyses and Emerging Technology. e-ISSN: 2792-4025 <http://openaccessjournals.eu> Volume: 2 Issue: 22 in February-2022.

РИВОЖЛАНИШ МАРКАЗЛАРИДА БОЛАЛАР ФАОЛИЯТИГА ИНТЕГРАЦИОН ЁНДАШУВНИНГ ПЕДАГОГИК ИМКОНИАТЛАРИ

Н.Ж.Абдусаматова

Мактабгагача таълим методикаси

кафедраси катта ўқитувчиси, PhD.

Аннотация: Мақолада ривожланиш марказларида болалар фаолиятига интеграцион ёндашувнинг педагогик имкониятлари, дидактик жиҳатлари, ривожланиш марказларида болалар фаолиятини тўғри ташкил этиш уларни эрта ёшдан ривожлантиришнинг муҳим омили эканлиги хусусида сўз юритилади.

Таянч тушунчалар: интеграция, ривожланиш марказлари, машғулотлар, эрта ёш, ривожланиш, мактабгача ёш даври, оилалар...

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРАХ РАЗВИТИЯ

Н.Дж.Абдусаматова

Методы дошкольного воспитание

старший преподаватель, PhD.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические возможности, дидактические аспекты комплексного подхода к деятельности детей в центрах развития, а также то, что правильная организация деятельности детей в центрах развития является важным фактором их развития с раннего возраста.

Основные понятия: интеграция, центры развития, деятельность, ранние годы, развитие, дошкольный период, факторы...

EDAGOGICAL OPPORTUNITIES OF INTEGRATED APPROACH TO CHILDREN'S ACTIVITY IN DEVELOPMENT CENTERS



N.J. Abdusamatova
Methodology of preschool education
senior teacher of the department, PhD.

Abstract: *The article discusses the pedagogical possibilities, didactic aspects of the integrated approach to children's activities in development centers, and the fact that proper organization of children's activities in development centers is an important factor in their development from an early age.*

Keywords: *integration, centers of development, activities, early years, development, preschool period, factors...*

Мамлакатимизда сўнги йилларда баркамол авлодни тарбиялаш масалаларига катта эътибор қаратилиб, болалар ва уларнинг тарбияси масаласи давлат сиёсатининг устувор йўналиши даражасига кўтарилмоқда. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиqlаш тўғрисида”ги Қарорида[1] мактабгача таълим тизимини ривожлантиришнинг мақсадлари ва устувор йўналишлари белгилаб берилди.

Устувор йўналишда мактабгача таълимда ривожлантирувчи муҳитнинг инновацион технологиялари ва модулларини ишлаб чиқиш, боланинг келгусида ўзини муваффақиятли намоён қилиши учун асос сифатида ижтимоий-эмоционал кўникмаларни ривожлантириш мақсадида олиб борилиши зарур бўлган таълим-тарбия жараёни болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашга интегратив ёндашиш энг мақбул йўللardan бири бўлиши мумкинлигига асос бўлади.

Бу борада мактабгача таълим тизимини ривожлантириш, мактабгача таълим соҳасидаги меъёрий-ҳуқуқий базани янада такомиллаштириш, мактабгача таълим тизимига инновацияларни, илғор педагогик ва ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш вазифаларига алоҳида аҳамият қаратилмоқда. Хусусан, Мактабгача таълим ва тарбиянинг Давлат стандартида[2] мактабгача таълим тизимини замонавий талабларга асосланган ҳолда ташкил этиш, бола таълими ва ривожланишидаги мазмуннинг таркибий қисмларига интеграция, хилма-хиллик ва мослашувчанлик тамойиллари асосида ёндашиш муҳим аҳамият касб этади.

Мактабгача таълим ташкилотларида мактабгача ёшдаги болаларни ривожланиш соҳаларига интеграцион ёндашув асосида маънавий-ахлоқий тарбиялаш жараёни “Тил ва нутқ”; “Қуриш яшаш, конструкциялаш ва математика”; “Санъат”; “Сюжетли роли ййинлар ва драмалаштириш”; “Илм-фан ва табиат” ривожланиш марказларида амалга оширилади.

Ривожланиш марказларида олиб бориладиган нутқни ривожлантириш, тасвирий фаолият, бадий адабиёт, атрофдаги олам билан танишиш, табиат билан танишиш, элементар математика ва шу каби машғулотлар мақсадларига интеграцион ёндашиш, бола шахсини шаклланиши, маънавий дунёқарашининг ривожланиши, ахлоқий хулқ-атвор малакаларини ҳосил қилишда муҳим аҳамият касб этади. Жумладан, тасвирий фаолият жараёнида бола атроф-оламни идрок этади. Расм чизиш, қуриш-яшаш, аппликация, лой ишига ўргатиш, бошқа фаолият турлари билан



уйғунлаштириш болаларнинг ақлий, маънавий, эстетик ва жисмоний ривожланишига олиб келади.

Мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда интеграциянинг қуйидаги турларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ:

мавзулараро интеграция – моҳиятан бир-бирига яқин бўлган ўқув материалларини ўзаро уйғунлаштириб, қўзланган ягона мақсадга эришиш, яъни мактабгача таълим ташкилоти давлат ўқув дастуридаги ойлик ва ҳафталик мавзулар интеграцияси асосида болаларда маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялаш, ҳафта мавзусини фаолиятнинг турли кўринишларида, шаклларида, таълим жараёнининг барча иштирокчилари билан биргаликда очиб бериш.

Масалан, ўқув дастурида тайёрлов гуруҳида сентябрь ойи учун “Ўзбекистон – менинг Ватаним” мавзуси берилган. Демак, шунга кўра, биринчи ҳафтаси “Менинг қадрдон Ўзбекистоним”, иккинчи ҳафта “Менинг шахрим – менинг маҳаллам”, учинчи ҳафта “Мен ва менинг оилам” ва тўртинчи ҳафта “Мен ва менинг дўстларим” номли мавзуларга бағишланади, яъни мазмунан бир-бирига боғланади. “Олтин куз” мавзусида табиат билан таништириш машғулотлари ташкил этилиб, табиат ҳодисалари ҳақида маълумот бериладиган бўлса, болаларни ўзлаштирган билимларини мустаҳкамлаш учун расм машғулотлари дарахт япроқларини ёки ихтиёрий мавзуда расм чизишлари мақсад қилиб олинади. Бадиий адабиёт машғулотларида куз фаслига оид шеърни ёд олдириш орқали болалар олган билимлари мустаҳкамланади.

машғулотлараро интеграция – мактабгача таълимнинг намунавий ўқув режасига мувофиқ мактабгача таълим ташкилотларида ўтказиладиган машғулотлараро интеграция, яъни машғулотлар жараёнида маънавий-ахлоқий сифатларни тарбиялашга интеграцион ёндашув; масалан, нутқни ривожлантириш машғулотларида болаларнинг ёши, тушунчаси ва руҳиятига мос келадиган эртақ, ҳикояларни сўзлаб бериш орқали бадиий дидларини ўстириш ва асарларда акс эттирилган воқеалар мазмунини тушуниш малакасини шакллантириш, болаларда китобга нисбатан қизиқиш, меҳр ҳиссини уйғотиш. Болаларда ҳушмуомалалик ва орасталикни шакллантириш. “яхши”, “ёмон” каби сўзларнинг ўзаро фарқини англашга, қилиш мумкин бўлган ва бўлмаган хатти-ҳаракатларни фарқлашга, ўзидан катталарга ҳурматда бўлишга, қўлини кўксига қўйиб “Ассалому алайкум” деб саломлашишга ўргатиш; тасвирий фаолият машғулотлари ва нутқни ривожлантириш машғулотлари интеграциялаш орқали болалар диққатини бадиий асар мазмуни асосида ишланган расмларга қаратиш, уларни синчиклаб томоша қилишга ўргатиш, расмлардаги гўзалликни ҳис этиш, ундан завқланиш ҳиссини шакллантиришга эришилади.

фаолиятлараро интеграция – мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг ўйин, ўқув ва меҳнат фаолиятини горизонтал интеграциялаш тамойили асосида ташкил этиш натижасида болалар ривожланиш соҳалари компетенциялари (жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши; ижтимоий-ҳиссий ривожланиш; нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари; билиш жараёнини ривожланиши; ижодий ривожланиш)ни, маънавий-ахлоқий сифатларни уйғун шакллантиришга эришишни ифодалайди, бунда машғулотларда ўзлаштирилган билим, кўникма ва малакалар кун тартибда режалаштирилган сайрлар, ўйинлар ва



ривожланиш марказларидаги болаларнинг мустақил фаолиятлари жараёнида мустаҳкамланади.

ривожланиш марказлариаро интеграция – (комплекс-мавзули режалаштириш (барча бешта таълим соҳасини амалга оширишни ҳисобга олган ҳолда); ривожланиш марказлари (тил ва нутқ; қурилиш ва конструкциялаш маркази; санъат, сюжет-ролли ўйинлар ва драмалаштириш маркази; илм-фан ва табиат маркази)даги болаларнинг мустақил фаолиятини интеграциялаш орқали болаларнинг маънавий-ахлоқий сифатларини мустаҳкамлаш, шунингдек, хулқ-атворда намоён бўладиган салбий хусусиятларни бартараф этиш. Мактабгача ёшдаги болалар ривожланиш соҳаларига ингерацион ёндашув уларни мактаб таълимига муваффақиятли тайёрлаш ва эрта ривожлантириш самарадолигини ортишига олиб келади.

Ривожланиш соҳаси ўз ўрнида кичик ривожланиш соҳаларига бўлинади. Буни ушбу жадвал мисолида ҳам кўришимиз мумкин. (1-жадвалга қаранг)

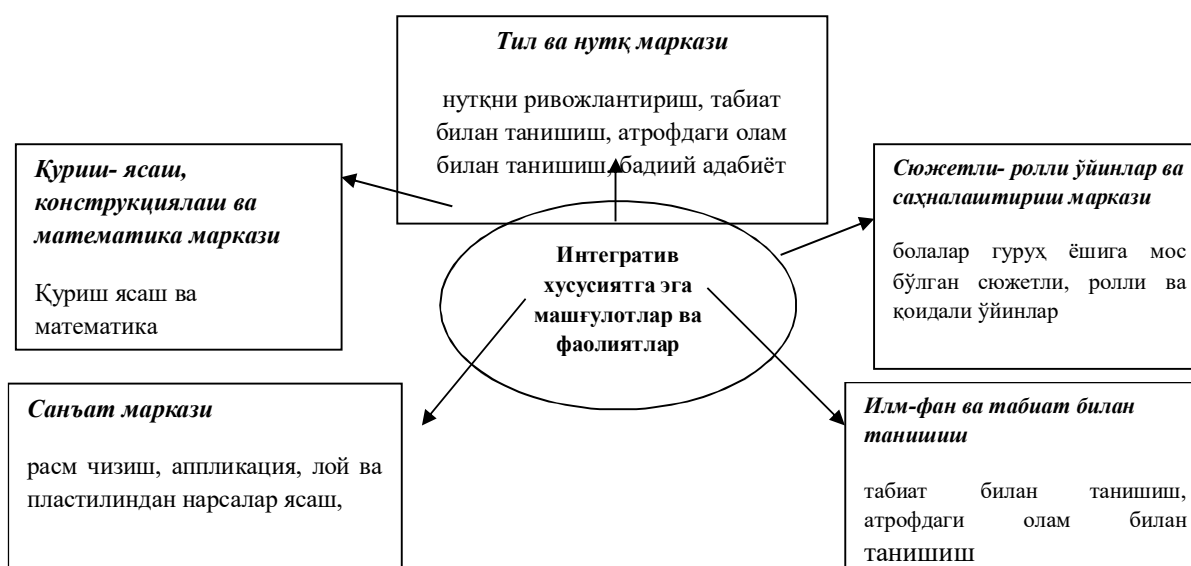
1-жадвал.

Болаларни ривожлантиришнинг асосий соҳаси	Кичик ривожланиш соҳалари
1. Жисмоний ривожланиш ва соғлом турмуш тарзининг шаклланиши	йирик моторика майда моторика сенсомоторика соғлом турмуш тарзи ва хавфсизлик
2. Ижтимоий-ҳиссий ривожланиш	«Мен» концепцияси ҳиссиётлар ва уларни бошқариш ижтимоийлашув, катталар ва тенгдошлар билан мулоқот
3. Нутқ, мулоқот, ўқиш ва ёзиш малакалари	нутқ ва тил ўқиш малакалари қўл бармоқлари майда моторикаси
4. Билиш жараёнининг ривожланиши	интеллектуал-англаш малакалари элементар математик малакалар тадқиқий-билиш ва самарали рефлексив фаолият
5. Ижодий ривожланиш	дунёни бадий тасаввур этиш бадий-ижодий қобилиятлар

Ривожланиш марказларига интеграцион ёндашувнинг муҳим томони шундаки, билимлар кўпинча у ёки бу машғулот ичида бўлиб, улар бевосита ўзаро боғлиқликда ўрганилишни тақозо этганлиги, болаларда ахлоқ-одоб кўникмаларини шакллантиришдан аввал билим, тушунча ва тасаввурларни эгаллашларини тақозо этади. Масалан, нутқни ривожлантириш, бадий адабиёт машғулотларида болалар

халқ оғзаки ижоди наъмуналари ёрдамида, аввало, маънавий-ахлоқий сифатларнинг мазмуни билан таништириб борилади, уларда ижобий фазилатлар тўғрисида тасаввур ҳосил этилади.

Ривожланиш марказларидаги машғулотлар ва фаолиятларнинг интегратив хусусиятини қуйидаги чизмада ҳам кўришимиз мумкин (**1-расмга қаранг**).



1-расм. Ривожланиш марказларидаги машғулотлар ва фаолиятларнинг интеграллашуви.

Тарбияланувчилар маънавий-ахлоқий тарбиясига таъсир кўрсатадиган ривожланиш марказларидаги машғулотлар, ўйинлар, мустақил фаолият; сайр ва экскурсиялар, тарбиявий ва шахслараро муносабатлар жараёни ўзаро алоқадорлиги, мазкур ташкилий компонентларнинг ўзаро боғлиқлиги ва бирлиги педагогик жараённинг интегратив хусусияга эгалигини ифодалайди. Шу боис, МТТда болалар фаолиятини тўғри ташкил этиш, таълим-тарбия ва тарбиявий муносабатлар жараёни яхлит педагогик тизимни ташкил этади



Бундан кўринадик, барча ривожланиш марказларини талаб даражасида тўғри ташкил этиш бошланғич компетенцияларни, яъни бола шахсини ҳар томонлама шаклланиши, маънавий-ахлоқий сифатларни уйғун ривожланиши учун хизмат қилади.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Қонуни. Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида. ЎРҚ 595-сон. 2019 йил 16 декабрь

2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. Ўзбекистон мактабгача таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида ПҚ-4312-сон. 2019 йил 8 май.

3. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг Қарори. Мактабгача таълим ва тарбиянинг давлат стандарти тўғрисида. 2020 йил 12 декабрь, 802-сон.

4. Турдиева М.Ж. Мактабгача ёшдаги болаларни ижодий қобилиятларини ривожлантиришнинг инновацион методлари. Услубий қўлланма. Бухоро. Дурдона нашр. 2021 й. 20-22б.

6. Абдусаматова Н. Интеграцион ёндашув асосида мактабгача ёшдаги болаларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг педагогик имкониятларини ривожлантириш.: Пед. фанл. б. фалсафа доктори (PhD) ...дисс. автореф. – Наманган, 2021. – Б.23-25.

JISMONIY TARBIYA DARSLARI JARAYONIDA I-IV SINF O'QUVCHILARINING JISMONIY TAYYORGARLIGI VA JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH YO'LLARI

NamDU katta 'qituvchisi, SH.Isabekov

shuxrat77@gmail.com

Anotatsiya; Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini jismoniy tayyorgarligi va jismoniy sifatlarini oshirish xaqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'z; Tayyorgarlik, sifatlar, takomillashtirish, mashq, harakatli o'yinlar.

WAYS TO IMPROVE PHYSICAL FITNESS AND PHYSICAL QUALITIES OF I-IV GRADERS DURING PHYSICAL EDUCATION LESSONS

Sh. Isabekov, senior teacher of NamSU

shuxrat77@gmail.com

Annotation; This article provides information on improving physical fitness and physical qualities of elementary school students.

Key word; Preparation, qualities, improvement, exercise, action games.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ И ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ I-IV КЛАССОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ш. Исабеков, старший преподаватель НамГУ

shuxrat77@gmail.com

Аннотация; В данной статье представлена информация по совершенствованию физической подготовленности и физических качеств учащихся начальных классов.



Ключевое слово; Подготовка, качества, совершенствование, упражнения, подвижные игры.

JISMONIY TARBIYA DARSLARI JARAYONIDA I-IV SINF O'QUVCHISINING JISMONIY TAYYORGARLIGI VA JISMONIY SIFATLARINI OSHIRISH YO'LLARI

Mamlakatimiz mustaqilikka erishgandan so'ng ko'plab sohalarda katta o'zgarishlar amalga oshirildi. Sport sohasidagi o'zgarishlar, xususan bolalar sportiga juda katta e'tibor berila boshlandi. Chunki yurtni kelajagi mamalakatimizda o'sib kelayotgan yoshlar bilan chambarchas bog'liq ekanligi hammaga ayon. Hususan, umumiy o'rta ta'limning jismoniy tarbiya fanidan davlat ta'lim standarti, maktab o'quvchilarining (I-IX sinflar) jismoniy tarbiyasini amalga oshirishni mazmuni, sifati va talablarini belgilab beruvchi asosiy me'yoriy hujjat hisoblanadi. Uning mazmuni quyidagilardan iborat. O'quvchilarni sog'lomlashtirish va jismoniy tarbiyaga oid quyidagi bilim, ko'nikma va malakalarni egallashlari shart:

- Ovqatlanish gigiyenasini bilish va unga rioya qilish;
- o'zini o'zi tibbiy nazorat qila olish,
- jismoniy mashqlarni bajarish qoidalarini bilish,
- asosiy turkum harakatlar ko'nikmalariga ega bo'lish,
- gimnastika mashqlarini, saflanish, yugurish, uzunlikka va balandlikka sakrash, muvozanat saqlash, osilish va tayanish mashqlarini bajara olish,
- harakatli o'yinlarni va sport o'yinlaridan biror turini o'ynay olish,
- jismoniy tarbiya bo'yicha mustaqil mashg'ulotlar o'tkazish uchun zaruriy bilimga ega bo'lish,
- o'zini o'zi jismoniy jihatdan nazorat qilishning asosiy ko'nikmalariga ega bo'lish, - organizmning asosiy sistemalariga jismoniy mashg'ulotlarni ta'sirini bilish,
- uzoq davom etadigan yugurishda o'zini o'zi nazorat qilish usullaridan foydalana olish,
- chidamlilikni oshirishga qaratilgan mashqlarni mustaqil bajarish qoidalarini bilish va ularga amal qilish,
- saflanish mashqlarini bajara olish,
- 100 metrgacha bo'lgan masofaga yugurish, 60-100 metr masofaga bosqich bilan estafetali yugurish, 2 km masofaga notekis joylar bo'ylab, bir me'yorda sekin yugurish mashqlarini bajara olish,
- Yugurib kelib uzunlikka "Oyoq bukish" usulida sakrash mashqini bajara olish,
- gimnastika umumrivojlantiruvchi mashqlar va sodda akrobatika mashqlarni bajara olish.

Jismoniy tarbiya ta'limining maqsadi va vazifalari O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi qonuniga ko'ra (7-modda) davlat ta'lim standarti davlatning ta'lim sahosida o'z fuqoralari oldidagi va har bir fuqaroning davlat va jamiyat oldidagi majburiyatlarini aks ettiradigan asosiy hujjatlardan biridir. Ta'lim tarbiya muassasalarida ta'lim uzluksizligi davomida tegishli saviyani ta'minlovchi davlat ta'lim standarti har bir shaxsga ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy va shaxsiy muammolarni hal etishga to'laqonli kirishish imkoniyatini beradi. Ta'lim muassasasida jismoniy tarbiya fanining maqsadi-o'quvchilarning sog'ligini saqlash va mustahkamlash, jismoniy sifatlari va imkoniyatlarni rivojlantirish, ularda jismoniy madaniyat asoslarini shakllantirishni kafolatlovchi shart-sharoitlar yaratib berishdir.



Umumiy o'rta ta'lim uchun jismoniy tarbiya fani bo'yicha davlat ta'lim standarti jismoniy tarbiya fani mazmuniga, o'quv yuklamasi hajmiga (o'quv rejasidagi o'quv soatlar), majburiy jismoniy tayyorgarlik darajasiga (jismoniy sifatlarning rivojlanishi, harakat, malaka va ko'nikmalarning shakllanishi), kun, hafta, yil davomidagi harakat tartibining majburiy hajmiga, o'quvchilarning nazariy tayyorgarligiga (jismoniy tarbiya, gigiyena, shifokor nazorati, sport tibbiyoti, o'z-o'zini nazorat va boshqalar) qo'yiladigan talablar yig'indisini belgilab beradi. Mazkur standart o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalari, shuningdek, shaxsning asosiy ma'naviy, axloqiy va jismoniy sifatlari doirasini tartibga soladi, o'quv tarbiya jarayonida miqdoriy va sifat jihatdan baho berish tartibi va usullarini ko'rsatadi. Jismoniy tarbiya ta'limining asosiy vazifalari quyidagilar:

-jismoniy madaniyat ta'limning darajasiga mosligi va barcha uchun barobarligini ta'minlash;

-jismoniy tarbiya mazmunining xalqaro mezonlarga mosligini ta'minlash, jismoniy tarbiya va sport sahosida o'quvchilarni jismoniy imkoniyatlari va bilimlariga ko'ra jahon darajasiga olib chiqish;

-jismoniy tarbiya va ta'lim jarayonini ijtimoiy-davlat yo'li bilan tartibga solish;

-turli yo'nalishlarda jismoniy tarbiya va ta'lim jarayonini nazorat qilish va boshqarish;

-Ta'limni insonparvarlashtirish.

-Jismoniy tarbiya o'quvchilar sog'ligini saqlash va mustahkamlash, asosiy jismoniy sifatlarni rivojlantirish, hayotiy zarur harakatlar, malaka va ko'nikmalarni shakllantirish;

- o'z-o'zini jismoniy takomillashtirish, istak va ehtiyojlarni shakllantirish, jismoniy madaniyat sahosida ijobiy qiziqishlarni o'stirish faoliyatida asosiy bo'g'in hisoblanadi.

Jismoniy tarbiya fanining tarkibi. Jismoniy tarbiya fani umumiy o'rta ta'limda quyidagilardan tarkib topadi:

1. Jismoniy tarbiya darslari: - maktabda jismoniy tarbiya va ta'limning asosiy shakli. Ularning miqdori tayanch o'quv jismoniy rejasida haftasiga 2 o'quv soati hisobidan belgilangan. Xalq ta'limi vazirligining 2010-yil mart oyidagi qaroriga ko'ra belgilangan 2 soatlik dars o'quvchilar jismoniy mashqlariga bo'lgan ehtiyojini faqat 9-10% qondirilishini hisobga olib, maktab soatlari hisobidan 3 soatdan 5 soatgacha ko'paytirishni ham belgilab qo'ygan.

2. Harakat faoliyatining darsdan tashqari shakllari: - darsdan oldin o'tkaziladigan gimnastika, umumiy o'rta ta'lim darslarida jismoniy tarbiya daqiqalari va pauzalar, uzaytirilgan tanaffuslardagi dinamik pauzalar, ko'ngilochar harakatli o'yinlar.

3. Jismoniy mashg'ulotlarning sinfdan tashqari shakllari: - sport to'garaklari, fakultativlar, o'quvchilar qiziqishiga qarab ochilgan to'garaklar va boshqalar.

4. Umummaktab tadibirlari, bayramlar, sport turlari bo'yicha musobaqalar, spartakiadalar, viktorinalar va boshqalar.

5. Mustaqil mashg'ulotlar: ko'pincha uy vazifalarini bajarish tarzida, bolalar va o'smirlar sport maktabi sport sho'balariidagi mashg'ulotlar. Safarlar, o'yinlar va boshqalar. Mashg'ulotlarning barcha shakllari haftasiga boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun 8-10 soat, 5-9 sinf o'quvchilari uchun 10-12 soat harakat tartibini ta'minlab berish kerak. Belgilangan hajm o'quvchilarning ko'rsatilgan guruhlar uchun yetarli darajada zarur va minimal darajada majburiydir. Nosog'lom, jismoniy rivojlanish va tayyorgarlik past darajali o'quvchilar uchun



maxsus (individual-differensial) rejim o'rganiladi. O'quvchilarning jismoniy tayyorgarligi darajasini belgilovchi bilim ko'nikma malakalar.

1-sinf ertalabki oddiy gimnastik mashqlari elementlarini bilish yakkama - yakkama, bittadan, juft - juft, ikkitadan bo'lib qisqa masofaga yurish va yugirishlarni bilish, kalta arqonlar, arg'amchilardan sakrash, baland bo'lagan gimnastik to'siqlardan "Chuqurcha"ga sakrash, aniq nishonga uloqtira olish, turli to'siqlardan, gimnastik o'rindiqdan va, shuningdek, gimnastik devorlarga tirmashish (yuqoriga, pastga) mashq elementlarini bilish, qomatni to'g'ri tutib yurish, oyoq uchida yurish, signal bo'yicha to'xtash bilan yurish, sekin va tez yurish mashqlarini bajara olish, milliy raqs harakatlarini o'rganish va raqsga tushishni bilish, gimnastik narvonga qo'llarga osilib turishni, shu holatda tizzalarni ko'tarib tushirishni, past turnikda bir va ikki qo'lda osilib turishlari, quvnoq harakatli o'yinlarni gimnastik gardishlar, to'ldirma to'p va boshqa sport anjomlari bilan bajarishni bilish;

milliy raqs harakat elementlarini bajarishni bilish. "Alpomish" va "Barchinoy" maxsus test sinovlarini topshirish. Ko'nikmalar, buyruq va signal bo'yicha to'xtash, to'xtab oyoq uchida, tovonda yurish mashqlarini bajarish. Arg'amchidan sakrash, 30-40 sm balandlikdan pastga sakrash bilan yumshoq qo'nish mashqlarini bajarish. Gimnastik narvon qiya qo'yilgan gimnastik o'rindiq ustidan yuqoriga tirmashib chiqish va pastga tushushni, gimnastik devorga tirmashib chiqish va gimnastik narvonning ushlagich tayoqchasidan yengil pastga sakrab tushush mashqlarni bajarish.

30 metr masofaga juft-juft, guruh bo'lib tez yugurish mashqlarini bajarish.

-Turgan joyidan va yugurib kelib uzunlikka sakrashni, 2 daqiqa davomida asta sekin yugurish, yurishni-yugurish bilan almashlab yugurish hamda yugurish elementlari bilan o'yin mashqlari, "Kim kuchli?" quvnoq harakatli o'yinlarni bajarishni bilish, harakatli o'yin orqali chaqqonlik, kuch, tezkorlik, chidamlilik, egiluvchanlik kabi jismoniy sifatlarni rivojlantirish, o'yin mazmunini anglab olishni bilish va bajarish. Malaka shaxsiy gigiyena va ovqatlanish tartibiga rioya qilish, kun tartibini talab darajasida bajara olish. Gimnastik mashqlarini buyumlar bilan mustaqil bajara olish. Safga ketma - ket qatorga saflanish, asosiy tik turish, doira shaklida saflanish, turgan joyida qo'llarni yon tomonga ochib oraliq masofani saqlash, burulishlar, safda yurish va to'xtash mashqlarini bajara olish, saf mashqlari: "Saflanish!", "Tekislaning!", "Rostlanning!", "Erkin turing!", "Buruling!", "Tartib bilan sanang!" buyruqlarini bajarish, 150 metrga yurish,

30 metrga juft-juft bo'lib yugurish, 3x10 metrga moksimon yugurish mashqlarini bajara olish. Aqliy tarbiya pedagogik jarayonning eng yuqori pog'onasidir. Bunda barcha fanlar qatori, jismoniy tarbiya fani hamda uning muhim vositasi bo'lib hisoblangan harakatli o'yinlarning ham o'ziga xos xususiyatlari va fazilatlar mavjud. Shu sababdan aql-zakovatni o'stiruvchi matematika, til-adabiyot, rasm va boshqa fanlardagi ba'zi mazmunlar harakatli o'yinlarda ham maqsadli foydalaniladi. Boshlang'ich sinf (I-IV) o'quvchilarining jismoniy tarbiya darslaridagi harakatli o'yinlarda "Tartib soniga qarab chaqirish", "Tartib soningni yoz" (doskada o'z nomerini yozish), "Katakarda sakrash" (kvadratlardagi tartib soniga qarab sakrab o'tish), "Kim tez aytadi" (bir xil so'zlar yoki o'xshash so'zlarni takrorlash) va h.k.da tartib sonlarni bilish, chiroyli qilib yozish, ovozlarni baland chiqarib chaqirishlarda tamoq yo'llarini chiniqtirish kabi fazilatlar mujassamlashgandir. Ba'zi harakatli o'yinlarda tekis joylarda (asfalt) to'g'ri chiziq, doira (aylana) va boshqa shakllarni tez va chiroyli chizish kabi talablar amalga oshirilib, bunda ham aqliy jihatdan tarbiyalash jarayonlari namoyon bo'ladi. Iplarda (arqon) ikki-uch qavatli va



undan ortiq bo'lgan tugunlarni bajarish va ularni tez yechish, to'plarni xalqa yoki savatga tashlash, doiraga tushirish, kichik to'plarni devorga chizilgan aylana ichiga otib tegizish kabi o'yinlarda ham aql bilan ish tutish, chamalay bilish kabi hayotiy faoliyatlar amalga oshiriladi. Bu kabi harakatli o'yinlar turi va soni ko'p bo'lib, ular o'quvchi-yoshlarning yoshi, jismoniy tayyorgarligiga qarab qo'llaniladi. O'quvchilar va katta yoshdagi kishilar uchun ham aqliy tarbiyani mukammallashtiruvchi harakatli o'yinlar mavjud. "Poda to'p" (cho'pon) o'yinida tayoqni o'z "uyi"da saqlash, raqiblarga yo'l bermaslik, sharoitga qarab "poda"ni (to'p) haydash, tezda joy almashish kabi harakatlarda o'ylab ish qilishni talab etiladi. "Kim keldi?" o'yinida ko'zi bog'langan o'yinchi yuruvchining oyoq sharpasini eshitish, turganda kim ekanligini sezish va ayta bilish kabi sezgirlik talab etiladi. Umuman olganda harakatli o'yinlarda aniq ko'rish, eshitish, his qilish, ovozlardan tanish va boshqa aqliy xususiyatlarni ishlatish, ularni tarbiyalash kabi tarbiyaviy jarayonlar mujassam bo'ladi. Shu sababdan harakatli o'yinlarni tanlash va ularni o'tkazishda jismoniy sifatlar qatorida aqliy tarbiyani ham e'tiborga olish zarurdir. Jismoniy sifatlarni tarbiyalovchi harakatli o'yinlar jismoniy sifatlar (tezlik, kuchlilik, chidamlilik, egiluvchanlik va h.k) tushunchasi jismoniy tarbiya mutaxassislari, shu sohadagi o'quvchilar hamda ko'pchilik sport ixlosmandlariga ma'lum. Shu tufayli ularga batafsil to'xtalishga hojat bo'lmasa kerak. Jismoniy sifatlarni tarbiyalashga xizmat qiluvchi muhim o'yinlarning ahamiyati haqida dalillar keltirish maqsadga muvofiqdir. Tezlikni tarbiyalashga xos o'yinlar: To'pli estafeta o'yinlari, to'siqlardan tez sakrab yoki yugurib o'tish o'yinlari ("quvnoq startlar" televizion o'yinlariga e'tibor bering), "quvlashmachoq", "bekinmachoq", "kim tez", "to'p kapitanga" kabi harakatli o'yinlarda tez yugurish talab etilib, burilish, to'xtab yana yugurish kabi harakatlar ko'p takrorlanadi. Natijada esa shug'ullanuvchilarning ko'rish, eshitish sezgi a'zolari hamda butun gavda a'zolaridagi suyak, mushak tizimlarining harakatchanligini ishga soladi. Shu orqali jism tezlik bilan harakat qilishga qodir bo'ladi. Bunda o'yinlarni tanlash, tashkil qilish jarayonlarida shug'ullanuvchilarning yoshi, salomatligiga qarab o'yin joylariga ham e'tibor berish kerak. Kuch sifatini tarbiyalashga doir o'yinlar: Harakatli o'yinlar tarkibida kuchni talab etuvchi va bu sifatni tarbiyalovchi o'yinlar ham ko'p. "Yelka urishtirish", "yelkaga minib tortishish", "piyoda ko'pkari", "arqon tortishish", "arqonda osilib chiqish", "yuklarni bir joydan ikkinchi joyga ko'tarib o'tkazish", "tez o'tirib turish" kabi o'yinlarda tezlik va kuchlilik sifatlarning birgalikda ishlatilishini talab qilinadi. Bunda shug'ullanuvchilarning og'irlik vazni, jismoniy tayyorgarligi va jinsiga qarab o'yinlar tanlanadi. Og'ir va murakkab mashq-harakatlarning ishlatilishi asosan mushaklar va suyak (bug'inlar) tizimining amaliy faoliyatini kuchaytirish bilan belgilanadi. Ta'kidlash lozimki, harakatli o'yinlar orqali kuch sifatlarini tarbiyalashning asosiy maqsadi shundaki, bu barcha yoshdagi kishilarning ijtimoiy mehnat va turmush sharoitida zarur bo'lgan yumushlarda faol harakat qilishga qaratilishi bilan muhim ahamiyatga egadir. Chunki kuch hayotiy zaruriyatdir. Chaqqonlik sifati tezlik bilan chambarchas bog'liqdir. Shunday bo'lsada chaqqonlik (epchillik) sifatining hayotiy zaruriyatlari o'zgacha bo'ladi. To'p o'yinlarida ilib olish, yuritish, uzatish, uloqtirish kabi hislatlar shug'ullanuvchini chaqqon-epchil bo'lib, harakat qilishga da'vat etadi. Shuningdek, ba'zi to'siqli joylardan sakrab (irg'ib), burilishlardan surinmay, yiqilmay o'tish, tennis to'plarini uzoqqa otilganda tez ilib olish, ularga yetib olish kabi harakatlarda ham epchil-chaqqon bo'lishlar ko'rinadi. Bu sifatni tarbiyalash maqsadida uyushtiriladigan harakatli o'yinlarni ham shug'ullanuvchilarning yoshi, jismoniy holati va jinsiga qarab tanlash maqsadli



bo'lishi lozim. Joylarni tayyorlash, asbob-uskunalaridan foydalanish va o'yinlarni o'tkazishda shikastlanish, jarohat olish kabi jarayonlarni avvaldan ko'zda tutish talab qilinadi. Shu sababdan o'quvchilar o'quv amaliyoti (praktika) jarayonlarida bunday tarbiyaviy xususiyatlarni ko'ra bilishi va amalda qo'llay bilishi lozim. Chidamlilik sifatlarini tarbiyalovchi harakatli o'yinlar tarkibidagi "eshak mindi", "chillik" (zuv-zuv), "oq suyak", "kim kuchli", "tirmashib chiqish", "narvonlarda osilish va oshib tushish" kabilarni ko'rsatish mumkin. Umuman olganda deyarlik barcha harakatli o'yinlarda bu xususiyat mavjuddir. Ya'ni nafas olishni chuqurlashtirish, tez nafas olayotganda uni sekinlashtirish, tana a'zolarining charchashi yoki urilish natijasida og'riqlar paydo bo'lishida chidash, bardosh berish muhim ahamiyatga egadir. Bunda gavda harakatlari (qo'llarni yozib, ko'tarib nafas olish va nafas chiqarish, gavdani egib turish, o'tirish va h.k) hamda og'riq joylarni siypalash kabi faoliyatlardan foydalanish chidamlilikni oshirishga yordam beradi. Chidamlilikni talab etuvchi harakatli o'yinlarni kichik bolalar (I-II sinf) bilan o'tkazishda juda ehtiyotkorlik talab etiladi yoki o'tkazmaslik zarur. Chidamlilik ham hayot ehtiyoji hisoblanib, u yoki bu sabablar orqali og'riqlar paydo bo'lganda yoki ko'p o'ynab charchaganda seziladi. Shu sababdan jismoniy jihatdan chiniqtirish yo'lida chidamlilikka doir maxsus o'yinlarni tanlash, to'g'ri tashkil etish va ular doimo nazoratda bo'lishi kerak. Ya'ni shug'ullanuvchilarning o'yinlar jarayonida shikastlanishi, jarohat olishiga yo'l qo'ymaslik zarurdir. Aks holda shug'ullanuvchilar, ayniqsa, o'quvchi-yoshlar va jismonan zaifroq o'quvchilarda (qizlar ko'proq uchraydi) o'yinlardan chetlashish, xohish bildirmaslik hollari yuz beradi. Bu o'z navbatida jismoniy tarbiya darslari yoki o'yin jarayonlaridagi musobaqalarning saviyasini pasayishiga sabab bo'lishi aniqdir. Shu sababdan o'quvchilar ruhiy tetiklik, har qanday sharoitda ham chidash-bardosh berish yo'llarini chuqurroq o'zlashtirishlari ma'qul bo'ladi. Egiluvchanlik sifati qayishqoqlik xususiyatiga egadir. Ya'ni, gavda bug'inlari hamda mushaklarning cho'zilishi va tortilishi juda murakkab jismoniy mashqlarni bajarishni ta'minlaydi. O'z navbatida esa tezlik, kuchlilik va chidamlilik kabi jismoniy sifatlarini o'z ichiga oladi. M: barmoqlarni qisish, tirsak va tizzalarni bukish, orqa va oldinga egilish, oyoqlarni keng yozib (shpagat) o'tirish kabi harakat-mashqlarda egiluvchanlik, qayta tortilish (tik turish) kabi holatlar ustun turadi. Bunday harakatlar juda ko'p o'yinlar mazmunidan joy olganligi ma'lumdir. O'tirg'ichda (gimnastika skameykasi) yotgan holda to'plarni sherigiga uzatish, emaklab yoki qorinda yotgan holda oldinga tortilish kabi estafetali o'yinlarda mazkur jismoniy sifatlarga ega bo'lish talab etiladi. Ta'kidlash lozimki, haraktli o'yinlarda mushaklarning ortiqcha cho'zilishi va bir-biriga to'qnashishi yoki biron joyga urib olishi oqibatida shikastlanish, jarohatlanish hollari yuz berishi mumkin. Shu sababdan bu sifatga doir mashqlar-o'yinlarni to'g'ri tanlash, ularni shug'ullanuvchilarning salomatligi, yoshi, jinsiga qarab yuklama (nagruzka) berish lozim. Qiz bolalarda egiluvchanlik xususiyati kuchliroqdir. Shunday bo'lsada yosh bolalarning o'yinlarida nazorat, tegishli yordamlar bo'lishi shart.

Umumiy xulosa shundaki, jismoniy tarbiya darslaridagi harakatli o'yinlarda aqliy va jismoniy tarbiya jarayonlari qo'shib olib borilishi, ularning tarbiyaviy jihatlarini ko'zda tutish lozimdir. Buning uchun o'qituvchilar va mutaxassis xodimlar harakatli o'yinlarning mazmunlariga jiddiy e'tibor berishlari, o'tiladigan joy va kerakli asbob-uskunalaridan ehtiyotkorlik bilan, maqsadli foydalanishlariga to'g'ri keladi. Harakatli o'yinlarda ijtimoiy mehnat tarbiyasi "Mehnat-mehnatdan unar", "Mehnat mehnatning tagi rohat", "Mehnat



qilsang rizqing butun bo'ladi", kabi maqollar behisob ko'p. Chunki, mehnatsiz turmush-o'g'irlik, vahshiylikni keltirib chiqaradi. Shu boisdan ham insonlar bolalikdan boshlab mehnatga o'rgatishga alohida e'tibor berib kelingan. Qadimgi ajdodlarimiz va keyingi avlodlarimiz ham mehnat jarayonlarini har xil harakatli o'yinlarda aks ettirgan. M: "shuvoq" (o'tin, yemish to'plash), "o'tin yorish", "ko'chat ekish", "kartoshka ekish", "o'rdaklar va g'ozlar", "sholg'om" (yulib olish), "qo'sh haydash" kabi o'nlab harakatli o'yinlarda mehnat va jismoniy kamolot sirlari o'rin olgan. Bu o'yinlarning mazmunida mehnat turlari ifoda etilib, shug'ullanuvchilarning jismoniy rivojlanishdagi eng muhim bo'lgan sifat belgilari ifodalanadi. Shu asosda o'quvchi-yoshlarning salomatligi, qiziqishi va jinsiga qarab o'yinlarni tanlash lozim. Kasb-hunar yo'lidagi o'quvchilarga moslashtirib, ixtisoslikka qaratilgan harakatli o'yinlarni ham saralash maqsadga muvofiqdir.

ИНГЛИЗ ТИЛИДА СОЦИОЛИНГВИСТИК КОМПЕТЕНЦИЯНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ

Дилафруз Мухамаджонова Саримсакова,
Наманган давлат университети таянч докторанти
dilafruz89@gmail.com

Аннотация: Мазкур мақолада ОТМларнинг хорижий тил ва адабиёти йўналиши талабаларининг инглиз тилида социолингвистик компетенциясининг ривожланиши хусусиятлари психологик ва социомаданий назария асосида ўрганилган.

Калит сўзлар: социолингвистик компетенция, маданият, чет тилини ўзлаштириш психологияси, психологик, социомаданий назария, чет тили ўқитиш методикаси

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF DEVELOPING SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE IN ENGLISH

Dilafruz Muhamadjonovna Sarimsakova,
PhD Student of Namangan State University
dilafruz89@gmail.com

Abstract: this article discusses the features of the development of sociolinguistic competence in English of foreign language and literature students of higher educational institutions on the basis of psychological and sociocultural theory.

Key words: sociolinguistic competence, culture, psychology of foreign language acquisition, psychological, sociocultural theory, foreign language teaching methodology

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Саримсакова Дилафруз Мухамаджонова,
Докторант Наманганского государственного университета
dilafruz89@gmail.com

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития социолингвистической компетенции по английскому языку у студентов иностранных языков



и литературы высших учебных заведений на основе психологической и социокультурной теории.

Ключевые слова: социолингвистическая компетентность, культура, психология овладения иностранным языком, психологическая, социокультурная теория, методика обучения иностранному языку.

КИРИШ

Бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг социолингвистик компетенциясини шакллантириш лингводидактика масалалари таркибига кириши билан бирга чет тилини ўзлаштириш психологияси масалалари сирасига ҳам киради. Юртимизда чет тил ўрганувчиларнинг инглиз тилида маданиятлараро мулоқот ва коммуникатив компетенциясини шакллантириш, лингвмаданий компетенция, социолингвистик компетенция, инглиз тилида ижтимоий-маданий компетенцияни шакллантириш методикаси ва компетенциясини ривожлантириш масалалари бўйича мамлакатимиз олимларидан Г.Т.Маҳкамова, К.Ж.Рискулова, С.А.Зияева, С.А.Алимсаидова, М.Джусупов, Д.М.Джураев, И.Н.Илхамова, П.Х.Омановлар тадқиқотлар олиб боришган [1]. Ушбу номлари қайд этилган тадқиқотларнинг муҳимлигини инобатга олган ҳолда шуни таъкидлаш керакки, ўзбекзабон талабаларнинг инглиз тилида социолингвистик компетенциясининг шаклланишидаги алоҳида ўзига хос ва муҳим психик жараёнлар монографик планда тадқиқотга тортилмаган. Шу муносабат билан биз тадқиқотда талабаларнинг инглиз тилида социолингвистик компетенциясининг ривожланиши хусусиятларини психологик ва социокультурологик назария нуқтаи-назаридан аниқлашни вазифа сифатида белгилаб олдик.

ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ

Чет тилида социолингвистик компетенциянинг ривожланиш жараёнини ўрганар эканмиз, Л.С.Выготскийнинг чет тилини тушуниш – бу фикрлаш механизмлари билан узвий боғлиқ бўлган мураккаб коммуникатив фаолиятдир деган концепциясига таянамиз [2]. Н.И.Жинкин, В.Б.Беляев, А.Р.Лурья, А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя ва бошқаларнинг илмий асарларида нутқ фаолиятининг операция ва амаллари, кўникма ва малакалари ҳамда бошқа кўплаб тушунчалар кенг ёритилган [3]. Шу билан бирга атоқли рус олими, Нобель мукофоти лауреати Иван Петрович Павловнинг ақл, идрок, тафаккур, сўз ва нутқ, тил ўрганиш жараёнлари психофизиологиясига оид маълумотларга таянган ҳолда чет тилида социолингвистик компетенциянинг ривожланиши жараёнлари илмий таҳлил қилинди [4].

Облер ва Жоржлоу томонидан олиб борилган тадқиқотларда нутқий жараёнларнинг мия яримшарларида шаклланиши аниқланган ҳамда қуйидагича талқин қилинган [5] (1-жадвалга қаранг):



Чап ва ўнг мия яримшарларида нутқий жараёнларнинг содир бўлиши	
Бош мия яримшарлари	
Чап мия яримшарлари	Ўнг мия яримшарлари
Талаффуз	Новербаль (чақолоқ йиғиси каби)
Морфология	Кўрув тимсоли орқали маълумот олинishi
Синтаксис	Интонация
Ёрдамчи сўз ва қўшимчалар	Мазмуннинг илғаб олинishi ва ноаниқлик
Сўз оҳанги	Кўплаб прагматик қобилиятлар
Лексикага оид билимлар	Лексикага оид айрим билимлар

Чет тилининг ўзлаштирилиши ҳақида фикр юритар эканмиз, тилдан тўғри фойдаланиш учун тил билан бирга ижтимоий ва маданиятга оид билимлар ҳам ўзлаштирилиши шартлигини ёдда тутишимиз зарур. Инглиз тилида мулоқотнинг самарали кечишини таъминлаш учун ушбу билимларнинг бир қисmini объект ва ҳодисаларга туркумлаш ҳамда амалиётга жорий этиш талаб этилади.

Ҳозирда тилшунос, этнограф, маданиятшунос, социолингвист, этнолингвист, психолингвист, файласуф, психолог ва педагоглар томонидан маданият тушунчасининг беш юзга яқин таърифи келтирилган. Ушбу ҳолатни эътиборга олган ҳолда тадқиқотимизда қуйидаги таърифга асосланиб иш кўрдик.

Маданият – 1) бу от сўз туркуми бўлиб, санъат асарлари, қўлёзмалар, интеллектуал ютуқлар ва маълум бир жамиятнинг маълум бир гуруҳига хос визуал характерли жиҳатлардир. Миллий таомлар, либослар, мусиқа, рақс, байрамлар, тил, театр, халқ ўйинлари кабилар маданиятнинг кўзга кўринарли қисмлари бўлиб, осон ва тез тушунилади. Айтиш мумкинки, ушбу намуналар маданиятнинг юза қисmini ташкил қилади. Маданият – 2) бу тушунчалар, анъаналар ва маълум бир жамиятнинг маълум бир гуруҳига хос ижтимоий одатлар бўлиб, гендер фарқланишлар, дин, оила, турмуш қуриш ҳақидаги дунёқарашлар, дўстлик ришталари, болалар ва пулга бўлган муносабат, вақт ва макон тушунчасига нисбатан муносабатлар мажмуини ташкил қилади. Тил ўрганувчилари учун маданиятнинг бу каби жиҳатларини илғаб олиш ниҳоятда мураккаб вазифа ҳисобланади, чунки бундай ўзига хослик муайян бир жамиятдагина тушунилади. Ушбу жиҳатлар бир маданиятни бошқасидан фарқлайди, баъзи ҳолатларда эса маданиятлараро мулоқотни мураккаблаштиради.

ТАҲЛИЛ ВА НАТИЖАЛАР

Биз маданиятга оид таърифларни илмий таҳлил қилиш натижасида, инглиз тилида социолингвистик компетенцияни ривожлантиришга қаратилган билимларни қуйидаги тарзда таснифлаб ўргатишни тавсия қилдик.

Маданиятга оид умумий билимлар	Маданиятга оид умумий қарашлар	Маданиятга оид умумий қолиплар
Тарих (масалан, ҳар бир шахснинг яшаётган мамлакати тарихини билиши) Кундалик маиший юмушлар: автомобиль хайдаш, харид қилиш, харид ҳақида маслаҳат бериш, қайтим бериш ва ҳ.к.з. масалан, бозорда арзонроқ нархда беришни сўраш, туғилган кунга қандай совға олишни билиш, кўчани кесиб ўтиш кабилар.	Саломатлик (соғлом турмуш тарзи ва соғлом овқатланиш, шамоллаб қолганда кўриладиган чоралар) Тўғри ва нотўғри (турли ёшдаги одамларга бир хилда муомала қилинадими ёки йўқ, ким билан дўстона муомала қилиш мумкин, кимга фақат ҳурмат билан муомала қилиш керак, бирор нарса сўраш)	Хушмуомалалик (масалан, дарсга кеч қолганда, аввал кечирим сўраб, кейин сабабини изоҳлаш) Расмий ва норасмий муомала (ёшига, жинсига қараб мурожаат қилиш) Вақт (турли маданиятларда вақт тушунчаси, кечки овқат вақти)

1 – расм. Инглиз тилида социолингвистик компетенцияни ривожлантиришга қаратилган билимлар таснифи

Инглиз тилининг ўзлаштирилишига ижтимоий ва маданий омиллар қай даражада таъсир кўрсатиши мумкин, маданиятга оид билимлар ва тил тажрибаси қандай татбиқ этилади деган саволларга жавоб излаш мақсадида Л.С.Выготскийнинг социокультурологик назарияга бағишланган асарларига мурожаат қилдик [6]. Мазкур назарияга кўра интеракция тилининг асосий генезиси сифатида намоён бўлади. Талабаларнинг тил тажрибалари зарурий даражада бўлмаган ҳолатда, улар қандай қилиб мазмунни муҳокама қилишлари ҳамда прагматик мақсадларга эришишларини ўрганиб чиқдик.

Инглиз тил ўзлаштирилишида интеракцияни аҳамияти Л.С.Выготскийнинг социокультурологик назариясида батафсил баён қилинган. Ушбу ёндашувнинг энг асосий ғояси шундан иборатки, ўзаро мулоқот тил ўрганишни осонлаштириш билан бирга ўзлаштиришга ундовчи асосий куч ҳамдир. Бундан ташқари, ҳар қандай таълим моҳиятан социокультурологик шароитларга асосланган ижтимоий жараён ҳисобланади. Муаллиф тақдим этган социокультурологик назария бошқа тил ўргатиш ёндашувларидан ўрганилаётган чет тилининг структуравий бирликларига нисбатан камроқ эътибор қаратилгани, талабанинг тил ўрганиш фаолияти ва иштирокида тил ўрганишнинг туғма ва универсаллик (universal grammar) механизмлари аҳамиятига кўпроқ урғу беради [7]. Бир қатор психологик ёндашувлардан эса тил ўрганувчининг мия яримшарларида мавжуд ички факторлар эмас, балки ташқи факторларнинг муҳимлигини эътироф этади. Шу билан бирга тил ўрганувчи ўзи мустақил равишда ўзлаштира олади деган фикрни инкор этади.

Социокультурологик назарияга биноан, ўрганиш оддий ақлий операцияларнинг мураккаброқ операцияларга трансформацияланаётганида содир бўлади. Бу трансформация типик рамзий белгиларни идрок этишни ўз ичига олади. Бу ўз навбатида инсоннинг руҳий ҳолати ҳамда юқори даражада тартибланишган функциялар билан боғланган бўлиб, дастлаб тил орқали намоён бўлади [8]. Бу чет тилини ёки бошқа



билим соҳасини ёдлаб ўрганиш усули ҳисобланади. Рамзий белгиларни идрок этиш усули орқали ўрганиш натижасида ўқувчилар ўз ақлий қобилиятлари ва фикрлаш жараёнларини кўпроқ назорат қилишни ўрганадилар.

Биз тадқиқотда “интеракция” терминидан шахслараро мулоқотни, яъни одамлар ўртасида содир бўладиган ўзаро коммуникация ва вазиятни ифодалашда фойдаландик. Рамзий белгиларни идрок этиш контекстини талабалар, чет тилини эгаллаш даражаси юқорироқ талабалар ва ўқитувчининг ўзаро мулоқоти ташкил этади. Л.С.Выготский перцепциянинг бундай вазиятда ёки даражада содир бўлиш жараёнини “Проксимал ривожланиш зонаси” (Zone of Proximal Development (ZPD) деб номлайди. Проксимал ривожланиш зонаси – бу тил ўрганувчилар фақат атрофидагиларнинг ёрдамида ўрганиб, сўнгра ўзлари мустақил фойдаланиш даражасига эришиши оралиғидир.

ХУЛОСАЛАР

Социокультурологик назарияга кўра, шахс томонидан ўзлаштириш чегарасига етмаган, аммо ўзлаштириши зарур бўлган ақлий операциялар мустақил равишда амалга оширилишидан илгари бошқалар билан ҳамкорликда бажарилиши керак. Ана шундагина шахс мустақил ўрганиш даражасига эришиши мумкин. Демак, мустақил таълим олиш жараёни бевосита аудиторияда машқларни кичик гуруҳларда, жуфтликда ва ҳамкорликдаги таълим технологиялари асосида бажартиришга йўналтирилиши зарур. Шу билан бирга ҳар бир амалий машғулот мазкур таълим технологияларини қамраб олиши катта аҳамият касб этади.

Социокультурологик назария ва инглиз тилини ўрганиш психологияси бўйича тўплаган маълумотларимиз, ҳозирда Ўзбекистон чет тил таълими тизимида мавжуд социолингвистик компетенцияни шакллантириш ва ривожлантиришга оид методлар ва принципларни қайта кўриб чиқиш ва такомиллаштириш заруриятини кўрсатди.

Адабиётлар рўйхати:

1. Г.Т.Маҳкамова // Intercultural communication (Theory and Practice). –Tashkent. Tamaddun. 2017, 228 pages. Д.М.Джураев // Хитой тилида талабаларнинг лингвокультурологик компетенциясини шакллантириш / Автореф. дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа доктори. – Т., 2019.– 44 б. С.А.Алимсаидова // Формирование социолингвистической компетенции учащихся общеобразовательных школ с опорой на краеведческие тексты и историко-литературного характера / Дисс. докт... пед. наук. – Т., 2021.– С. 340. П.Х.Оманов // Инглиз тилини ўқитишда талабалар ижтимоий-маданий компетенциясини аутентик видеоматериаллар воситасида ривожлантириш / Автореф. дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа доктори. – Т., 2021.– 46 б. М.И.Ахмедова // Медик талабаларнинг чет тилда касбий коммуникатив компетенциясини ахборот технологиялари ёрдамида шакллантириш / Дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа доктори. – Фарғона. 2021.– 165 б. М.Х.Гулямова // Инглиз тилини ўқитишда талабалар коммуникатив компетенциясини ривожлантиришга интегратив ёндашув / Автореф. дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа докт. – Т., 2019.– 45 б. С.А.Зияева // Лингвистик олий таълим муассасалари талабаларини немис тилида ўқитишда социолингвистик компетенциясини такомиллаштириш / Автореф. дисс. ...пед. фан. бўйича фалсафа доктори. – Т., 2020.– 72 б.



2. Выготский Л.С. // Педагогическая психология. / –М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 553 с.
3. Н.И.Жинкин. // Психологические особенности спонтанной речи. / ИЯШ, 1965, № 4, 8-9стр. Б.В. Беляев. // Очерки по психологии обучения иностранным языкам / — М.: Просвещение, 1965. — 85-бет. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов // Психологическая наука и образование. 1997. Том 2. № 4. Леонтьев А.А. // Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969. –214 с. Зимняя И.А. // Педагогическая психология. Учебник по педагогической психологии. 2000. —384 с.
4. И.П.Павлов. // [Работы И. П. Павлова • Биология, Анатомия и физиология /
https://foxford.ru/wiki/biologiya/raboty-i-p-pavlova.](https://foxford.ru/wiki/biologiya/raboty-i-p-pavlova)
5. L.K.Obler, & K.Gjerlow // Language and the Brain / Cambridge: Cambridge University Press. 1999.
6. Л.С.Выготский // Мышление и речь / Языкознание. Изд. Лабиринт. 1999. С. 228.
7. N.Chomsky // Universal Grammar and Second Language Acquisition. 2012. DOI:[10.1002/9781405198431.wbeal1235](https://doi.org/10.1002/9781405198431.wbeal1235). In book: The Encyclopedia of Applied Linguistics.
8. A.Yasnitsky. Vygotsky An Intellectual Biography. 2018. Routledge, P. 164. Выготский Л .С. // Воображение и творчество в детском возрасте / М., 1967. Л.С.Выготский // Культурно-историческая психология / П.Я.Гальперин// Введение в психологию. М., 1976. Ж.Пиаже Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психологи. М., 1969. V.James, P.Wertsch, Amelia Álvarez // Sociocultural studies of mind / Editor:. — Cambridge: Cambridge University Press. — 1995.



ТАБИАТ ВА ЖАМИЯТ МУНОСАБАТЛАРИНИ ШАКЛЛАНИШИДА БУЮК СИЙМОЛАРИМИЗНИНГ ТАБИАТГА ОИД ҚАРАШЛАРИ

Камолов Бахтиёр Хасанбоевич

География фанлари бўйича фалсафа фанлари доктори, PhD

Наманган давлат университети

geograf-namdu@mail.ru.

Аннотация: Мақолада табиат ва жамият шаклланишида ўзбек алломаларидан Муҳаммад Мусо ал Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райхон Беруний, Соҳибқирон Амир Темур, Заҳириддин Муҳаммад Бобур каби буюк сиймоларимизнинг табиатни асраш, муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш масалалари ҳақида сўз юритилиб, баркамол ёш авлодларнинг табиатга бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш масалаларига тўхталиб ўтилган.

Калит сўзлар: Тараққиёт стратегияси, табиат, жамият, буюк сиймолар, баркамол ёш авлодлар, таълим муассасалари, табиат, ўқув жараёни, шарқ алломалари, тавсиялар, билим ва кўникмалар.

ВЗГЛЯДЫ НА ПРИРОДУ НАШИХ ВЕЛИКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Камолов Бахтиёр Хасанбоевич

Доктор философских наук, кандидат географических наук

Наманганский государственный университет

geograf-namdu@mail.ru.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы охраны природы, защиты и рационального использования природных богатств таких великих деятелей, как Мухаммад Муса аль-Хоразми, Абу Наср Фароби, Абу Райхан Беруни, Сахибкирон Амир Темур, Захириддин Мухаммад Бабур, среди узбекских ученых в формировании природы и общества. А также были затронуты вопросы формирования знаний и умений у зрелых молодых поколений о природе.

Ключевые слова: стратегия развития, природа, общество, великие деятели, зрелые молодые поколения, образовательные учреждения, природа, образовательный процесс, восточные аамы, рекомендации, знания и навыки.

VIEWS ON NATURE OF OUR GREAT FIGURES IN THE FORMATION OF NATURE AND SOCIETY RELATIONS

Kamolov Bakhtiyor Khasanboevich,

Doctor of Philosophy in Geography, Ph.D

Namangan State University

geograf-namdu@mail.ru.

Abstract: The article talks about the issues of nature conservation, protection and rational use of natural resources of our great figures such as Muhammad Musa al-Khorazmi, Abu Nasr Farobi, Abu Rayhan Beruni, Sakhibqiron Amir Temur, Zahiriddin Muhammad Babur, among the Uzbek scholars in

the formation of nature and society. And the issues of formation of knowledge and skills of the mature young generations about nature were touched upon.

Keywords: *Development strategy, nature, society, great figures, mature young generations, educational institutions, nature, educational process, Eastern allamas, recommendations, knowledge and skills*

Кириш

Табиат доимий ҳаракатда, тўхтовсиз ўзгариш ва ривожланишдадир. Кишилик жамияти моддий олам тадрижий тараққиётнинг қонуний маҳсулидир. Инсон дастлаб табиатга шогирд бўлиб, сўнгра табиат устидан ҳукмронликни бошлаганлиги ҳаммамизга маълум. Натижада жисмонан ва ақлан ривожланиши юқори даражага етган инсоният табиатга озор бериб, табиат билан боғлиқ бўлган муаммоларни юзага келтирмоқда. Жамият - табиатнинг таркибий қисми бўлиб, табиат, инсон ва жамият ўртасидаги ўзаро алоқадорликлардан иборат бўлган. Тараққиётининг турли даврларида инсон билан табиий муҳит ўртасидаги муносабатлар турлича бўлганлиги бир қатор қадимги манбалардан келтириб ўтилган.

Табиат нафақат инсонлар иқтисодий ривожланишининг моддий асоси, балки уларнинг маънавий-эстетик эҳтиёжларини қондириш манбаи ҳисобланади. Бу эса инсонларни табиатга бўлган эҳтиёжларини кундан-кунга оширмоқда. Ундан ташқари инсон ҳўжалик фаолиятининг атроф табиий муҳитга бўлган босимини кучайиши табиий ҳодиса ва жараёнларни ҳам кучайтириб юбормоқда. Ҳозирги кунда бутун инсоният ва унинг прогрессив қатлами инсон-табиат ўртасидаги оптимал ҳолатни белгилаб олишга интилмоқда.

Бироқ, ҳозирги кунгача табиатни асрашга доир билимларни етарли даражада бўлмаслиги аҳоли ўртасида табиатга бўлган эътиборсизлик ҳанузгача давом этмоқда. Табиатга етказилаётган зарарни ўз вақтида бартараф этиш ҳозирги куннинг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади.

Адабиётлар таҳлили

Адабиётлар таҳлили шуни кўрсатадики, табиат билан боғлиқ бўлган тушунчалар даврлар босқичида ўзбек алломаларидан Муҳаммад Мусо ал Хоразмий, Абу Наср Форобий, Абу Райҳон Беруний, Соҳибқирон Амир Темур, Заҳириддин Муҳаммад Бобур каби буюк сиймоларимизнинг табиатни асраш, муҳофаза қилиш ва табиий ресурслардан оқилона фойдаланиш масалаларига ўзларининг илмий асарларида манбалар қолдирилган.

Тадқиқот методологияси

Тадқиқот давомида илмий-назарий таҳлил, тарихий-қийёсий таҳлил ва умумлаштириш методларидан фойдаланилди.

Таҳлиллар ва натижалар

Даврларларнинг турли босқичларида инсон фаолиятининг табиатга таъсири ва табиатни муҳофаза қилиш зарурати, инсонлар онгини шакллантиришга оид тушунчаларнинг тарихий асослари жамиятини ривожланишида ўз аксини топган. Маълумки, қадимги инсоният вакиллари яъни дастлабки аҳоли вакиллари асосан йиғиб-териш, овчилик қилиш ва балиқ тутиш билан кун кечирганлар. Табиатнинг инсон устидан ҳукмронлиги олов кашф этилгунга қадар давом этган.



Ўрта асрларда Ўрта Осиёда яшаб, ижод қилган олимлар томонидан табиат ва ундаги мувозанат, ўсимлик ва ҳайвонот дунёси, табиатни эъзозлаш ҳақидаги ўзларининг қимматли илмий фикрларини айтишган. Масалан, Муҳаммад Мусо ал Хоразмий “Сурату-л-арз китоби” асарида Птоломейнинг “География” номли китобини бутунлай қайта ишлаб чиқди. Асарда Ер қуррасининг одамлар яшайдиган қисмидаги шаҳарлар, тоғлар, денгизлар ва уларнинг ороллари, дарё ва булоқлари, ҳақида маълумотлар келтириб ўтилган. Хоразмий ўрта аср фани тарихида биринчи бўлиб Орол ва Каспий денгизларини иккита алоҳида денгиз эканини исботлаган [1].

Абу Наср Форобий ўз классификацияси бўйича, тирик табиат ўлик табиатдан минераллардан озиқланиши, ҳаракат қилиш, ўсиши, кўкариши ва кўпайиш хусусиятлари билан фарқ қилади. Бу хусусият ўсимлик ҳайвонот ва инсонга хосдир. Абу Райҳон Беруний биринчилардан бўлиб табиатда симметрия қонунлари мавжуд эканини эътироф этган, у табиат ўз ишларида янгиликларни, ўз жойида жойлашуви нотўғри ортирилса, ўринсиз, вазифаси бўлса “Табиат янгилади”, - дейди [2]. Табиатни идора қилувчи манба (тузулиш ва бузилиш)дан иборат зиддиятдир, деган фикрни Беруний қўллаб қувватлаган.

Абу Али Ибн Сино табиатдаги жисмлар тўрт унсурдан ташкил топган дейди. Бу тўрт унсур - ҳаво, сув, олов, тупроқ ўзаро боғлиқ бўлиб, улар бир-бирига таъсир этади. Инсон организмга ташқи муҳит таъсири муҳимлигини билган аллома айрим касалликларнинг сув ва ҳаво орқали тарқалиши ҳақида фикрларини баён этган, яъни касалликларнинг юқиш масалалари ҳақида ўз фикрларини баён этган [3].

Заҳриддин Муҳаммад Бобур ўзининг “Бобурнома” асарида юрган жойларининг табиати, ҳайвонот дунёси, уларнинг урф-одатлари ҳақида ёзиб ва тасвирлаб ўтган. Дарсликларда берилган “Бобур бобомиз яратган боғлар” номли ҳикояда Ҳиндистонда яратилган жуда ҳам чиройли боғлар, “Пинжар” боғининг гўзалликлари ҳақида ҳикоя қилинади. Яхшидан боғ қолади, деганларидек, бугунги кунда боғларни кўпайтириш ҳамда парвариш қилиш орқали табиатдаги муаммоларни олдини олиш мумкин [4].

Буюк бобоколониимиз ва сиймоларимиздан яна бири ҳисобланган Соҳибқирон Амир Темурнинг табиатга онгли муносабати ўз навбатида ҳозирги кундаги баркамол ёш авлодларни айниқса, барча таълим муассасаларида табиатни асраб авайлашга ундайди. Ўз даврининг буюк саркардаси ҳисобланган Амир Темурнинг табиатни асрашга оид фикрлари, қарашлари, ҳулосалари ҳозирги авлод бўлажак педагогларнинг табиат билан боғлиқ бўлган маданиятини ривожлантиришда муҳим манбалар ролини бажаради. Амир Темур таълимотида мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланиши, ватанпарвар ёшлар тарбияси, обод юрт ва ўлкамиз табиатига алоҳида тўхталиб ўтилган. Унинг қарашлари натижасида табиатга билан боғлиқ бўлган билимларни мустаҳкамлаш учун манба сифатида фойдаланиб келинмоқда [5]. Соҳибқирон Амир Темурнинг бой тарихий, илмий, маданий меросини ўрганиш унинг асарларидаги табиатга оид қарашлари ҳам ёритилганидан далолат беради.

Табиат ва ундаги ресурсларни муҳофаза қилиш каби фикрлар ва ғояларнинг ўз моҳиятига кўра табиатнинг инсон ҳаётидаги ўрни, ижтимоий муносабатларни ташкил этишдаги аҳамияти инсонни экологияга, атроф-муҳитга бўлган муносабати, муҳим географик объектлар, уларнинг хусусиятлари уларнинг ўзаро узвий боғлиқлиги, табиат



ходисалари ва бошқа масалалардан ташкил топган бўлиб асрлар мобайнида ёш авлодлар учун муҳим йўриқнома сифатида хизмат қилиб келмоқда.

Хулосалар

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, ҳозирги кун иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий зиддиятларга бой давр ҳисобланиб, кишилиқ жамияти келажақда қандай қилиб табиат ва унинг ресурсларини муҳофаза қилишда антропоген таъсир натижасида салбий оқибатларни камайтириш мумкин деган савол энг долзарб масалага айланиб қолгани ҳаммамизга маълум.

Буюк сиймоларимиз томонидан қолдирилган ноёб асарларнинг туб моҳиятини танланма сифатида танишиб, улар қолдирган кўрсатмалар ва фикрлар юзасидан ҳозирги кунда юртимиз табиатини асраш, ҳудудларда барқарор ривожланишни сон ва сифат жиҳатдан баҳолаш, унинг назоратини олиб бориш, даврий ўзгаришларни мониторинг қилиш имконини беради. Олинган натажалар нафақат миллий ва локал микёсда атроф-муҳит муҳофаза қилишни бошқаришга, республикада экологик сиёсатни янада барқарорлигини таъминлашда, соҳага оид тавсияларни ишлаб чиқиш юзасидан тегишли қарорларни қабул қилишга қўмаклашади.

Фойдаланилган адабиётлар

- 1.Хошимов К., Нишонов С. Педагогика тарихи. Олий ўқув юрт талабалари учун қўлланма-Тошкент:Алишер Навоий номидаги Ўзбекистон Миллий кутубхона нашриёти, 2005.-304б.
- 2.Беруний, Абу Райҳон. Ўтмиш халқларидан қолган ёдгорликлар// Танланган асарлар. 1-т. - Т.: Бадиий адабиёт нашриёти.1968. -140 б.
3. Абу Али Ибн Сино.Тиббий ўғитлар. Қўлланма. -Тошкент: Меҳнат,1992.-190 б.
- 4.Хасанбоева О.,Неъматова А.,Ибрагимова Г. Одобнома.4-синф учун дарслик.Тошкент: А.Қодирий, 2004. -94 б.
- 5.Чориева Ш.С. Экологик таълим-тарбияда ахборот воситаларининг ўрни. Ўқув қўлланма.Сурхондарё: Сурхон-Нашр, 2018. -25 б.



IMPORTANT DIAGNOSTIC METHODS IN THE FORMATION OF SOCIAL SKILLS

Rahimova Mehribon
PhD Namangan State University

Annotation: This article describes diagnostic methods for developing social skills in primary school students. The author has developed methodological recommendations for the use of games to develop social skills.

Keywords: skill, social skill, behavior, development, method, technique, game, exercise.

IJTIMOIY KO'NIKMALARNI SHAKLLANTIRISHDAGI MUHIM DIAGNOSTIK METODLAR

Rahimova Mehribon Abduxolisovna PhD,
Namangan davlat universiteti dotsent v.b.

Annotatsiya. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarida ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishning muhim diagnostik usullari berilgan. Muallif ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirish uchun o'yinlardan foydalanish bo'yicha uslubiy tavsiyalarni taqdim etgan.

Kalit so'zlar: malaka, ijtimoiy mahorat, xulq-atvor, usullar, o'yin, mashq

ВАЖНЫЕ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Рахимова Мехрибон Абдухолисовна
PhD, Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье описаны методы диагностики развития социальных навыков у учащихся начальных классов. Автором разработаны методические рекомендации по использованию игр для развития социальных навыков

Ключевые слова: навык, социальный навык, поведение, развитие, метод, техника, игра, упражнение

It is well known that social skills and competencies are mastered elements of social behavior, which include knowledge of the social world, itself and its place in the world, knowledge of behaviors that facilitate social interaction, and the ability to effectively interact with the environment. It is based on actions that allow for self-determination and self-expression, [3] and it contributes to successful social adaptation and socialization in general.

The results of empirical research show that the knowledge and imagination of primary school students are not sufficiently developed in the field of ethics and law, which is the basis of behavior.[1] There are some inaccuracies and mistakes in the description of such qualities as generosity, benevolence, fairness and responsibility in the imagination of schoolchildren. Most children define moral concepts through certain actions or contradictory traits: "kind is not greedy," "kind is a good person," "polite means he greets everyone," responsible is one who listens to adults, "benevolent - it is a gift to others, to share with others" and etc.

Diagnostic methods such as "Incomplete sentences", "I am a friend", and "My friend" can be used to see the "problem area" and determine children's behavioral rules and ways of



interacting, as well as their ability to evaluate behaviors (themselves and others).[4] The purpose of the method "Incomplete sentences" is to study the child's attitude to others, to himself, to choose the appropriate course of action in a conflict situation. This methodology belongs to the additive group of projective methodology. The child is offered a series of unfinished sentences consisting of several words so that he or she can complete them at will. Sentences are structured in a way that encourages the reader to respond to the events being studied.[2]

The child is asked to end the sentence with the first thought that comes to mind: 1. I think I often ... 2. I am friends with children ... 3. When I am upset, I ... 4. Children I play with ... 5. If a person never praise ... 6. If they deceive me ... 7. I want ... 8. If they ask me anything ... 9. Everyone ... 10. When I am sick, my classmates ... 11. If someone is wrong, then I ... 12. Children who study with me ... [5]

The data obtained are processed both qualitatively and quantitatively. In each column of the table, corresponding to a particular type of relationship, the types of reactions are listed: "n" - neutral, "s" - negative, "i" - positive. Reviewing the results of the questionnaire and then discussing the questions with the children will help them to some extent correct their perceptions of the attitudes towards the issues discussed and the norms of behavior.

The purpose of essays on "I am a friend", "My friend" is the content analysis of the data. It aims to determine students' perceptions of the social roles cited, to understand the requirements for the performer of that social role. The analysis also allows us to determine the number of traits and qualities that characterize the ethical and psychological aspects of relationships that are distinguished by children.[7]

Students are offered the following instruction: Everyone "plays" certain roles in life (boy, girl, student, customer, neighbor, etc.), requires him to perform certain actions, to show certain qualities. Tell us about the role of "Friend": how do you play this role, what does it mean for you, do you want to be better in this role; what do you expect from your friend - what do you not expect. "[9]

When processing the results, the number of named positive qualities is recorded (1 point for each quality). In the above actions against your friend, we emphasize whether the focus is on the consumer attitude. It also takes into account the desire to be better, to improve, and the overall positive evaluation of your friend (1 point is added for the presence of these categories).

The effectiveness of social skills development in students is influenced by knowledge and ethical conversations. The purpose of ethical conversations is to gather moral knowledge by children, to form ethical concepts based on existing concepts.[6] Ethical conversations help elementary school students understand all the diversity, all the complexity of human relationships. The theoretical knowledge acquired by students in the course of such conversations serves as a basis for their practical actions in real life. In organizing conversations, emphasis should be placed on problematic issues so that children are able to share their own perceptions of the situation, their own thoughts and opinions with others, even if their essence is not sufficiently understood. Using this method, the life outlook of primary school students is significantly expanded, and in this way mental processes (logical thinking, creative imagination, attention, memory, speech skills, etc.) [5] are developed.

During the sessions, children are encouraged to choose examples from their own lives (positive and negative) that confirm or deny the topic of discussion. It is important to direct



students to what knowledge and methods they need to learn, to highlight practical, personal, social significance, which helps internal motives to take precedence over external ones. The following effective methods of discussion help to activate all students in the class: "Wheel", where participants express their opinions in a circle, "Microphone" - students take a microphone and choose a possible option based on their choices, or, for example, a suggestion by the teacher complete the given idea.

We believe that learning constructive ways of acting provides an opportunity to collaborate effectively with others. According to our research, only 25% of primary school students can tell in detail about their interests and the interests of relatives, friends, note the pros and cons of life experiences, identify what is important to them.[8] Many children have a type of ego-dominant reaction in which the child has a tendency to blame the other or openly accuse his or her partner in communication, which certainly does not help resolve the conflict situation. The vast majority of students have a basic knowledge of emotional values and norms, but the emotional response to them is not yet sufficiently formed. It can be assumed that these children do not have an emotional relationship to the standards for a variety of reasons, and may be in relationships such as internal rejection of values, formal, self-exclusion.

To study students' self-assessment-based behaviors and communication competencies, they were asked "How do I behave?" it is useful to suggest filling out a questionnaire. In it, the reader must identify the appropriate answer option in front of each sentence. In fact, you will be instructed on how to behave as sincerely as possible. Analyzing the results of the survey allows the teacher to understand the specifics of the child's behavior and correct it later.[10]

Exercises with both diagnostic and formative functions are effective for mastering constructive interactions with the environment, identifying one's own assumptions, and developing the ability to convert them into verbal forms.

The "Postman" exercise is aimed at describing the attitude to adults and peers, identifying important people for the child, the characters in the books. 14 letters (9 positive and 5 negative) are sent to people with positive and negative evaluations (for example, "You are the kindest", "I am upset with you", "They don't love me", "Help me". I want them to give ", "I am ready to help "). The child distributes these cards to the "mailboxes" at will: for example, to a friend, a parent, a teacher, anyone, a magician.[8]

The "Fanta" exercise aims to identify and develop students' skills in performing certain social actions. Children are encouraged to take the fanta tasks one at a time and perform them in a playful situation (e.g., asking their peers to participate in a game; convincing a friend not to insult others).

It is important for students to be able to perceive and interpret a person's emotional state through schematic images and plot drawings. Therefore, the "Emotional Detection" exercise can be helpful. It is recommended that the child review the suggested cards and describe the emotional state of the person depicted.[5]

It is important that students choose their behavior model freely and consciously and make adequate decisions. It is impossible to ignore the importance of this component in the development of social skills and personality in general. The child's ability and willingness to make an adequate decision consciously based on certain knowledge, which is an important probabilistic basis, will be his criterion. Students should try to adequately evaluate both themselves and others' activities in order to understand themselves and others as values, to



understand the motives of actions, and to be able to anticipate and predict the consequences of behavior based on available information. Certain knowledge of the ethical norms and methods of interaction acquired in the previous stage will be the tentative basis in this situation.[9]

Reflection is one of the tools to help students develop their social skills. Reflection is a universal way of shaping a person's attitude to their activities, aimed not only at self-transformation, but also at identifying the limits of his knowledge (ignorance) and independently finding the conditions for expanding known and popular boundaries.

Our research has shown that many children, when describing their friends and themselves as friends, emphasize educational features, i.e., confuse social roles and correspondingly expected social outcomes. Some find it difficult to describe or select people. A certain portion of the students wrote that they had no friends at all. When talking about themselves, children highlighted less positive qualities than describing their friends, although approximately 78% of children expressed positive opinions about themselves as friends ("I'm a good friend," "I'm a good friend"). When describing themselves as friends, they spoke of actions rather than moral-psychological qualities.[12] This may indicate an underdeveloped reflection or some kind of behavior, self-esteem, at this age. Lack of adequate self-assessment can affect a person's development, as this "closedness to experience" can lead to a situation of indifference to one's own mistakes, the opinions and assessments of others. Some students have a low level of self-assessment ability, preferring adult assessment to self-assessment.

Dembo-Rubinstein's famous "Personality of Self-Assessment" methodology is used to assess a particular behavior by children, as well as to diagnose character traits and levels of self-esteem in a particular social role, or to assess students' own moral qualities. It is advisable to use the "Shop of Qualities" exercise to determine the level of delivery. It is recommended that children identify the qualities they have and choose the qualities they want to have. In the first column of the table are kindness, justice, curiosity, friendship, loyalty, love, courage, honesty, humility, diligence, conscientiousness, honesty, compassion, responsibility, responsiveness, purposefulness, generosity, optimism, kindness is passed. In the second column, the student identifies what qualities he or she has and can share, and in the third, what qualities he or she does not have but wants to have.[11]

In psychology, two types of responsibility are considered, and their characteristics are based on a theory called locus control. It is important that children not only have a certain knowledge of social norms, but first and foremost understand the importance and necessity of activities that go hand in hand with emotional experiences.

Purposeful formation of personal responsibility involves overcoming social infantilism, and thus the development of important skills and competencies in students: decision-making and assessment of their consequences, conscious choice and self-assessment, the need to express themselves in socially acceptable ways.

An evaluation is made with the interaction of rational and emotional aspects, with the help of which some decisions are made and others are rejected. In order to act properly on assessment issues, school students need to have certain assessment criteria. By mastering the content, the student evaluates not only the important situations to learn, but also himself, his attitude.



References

1. Domberg A, Köymen B, Tomasello M. 2018. Children's reasoning with peers in cooperative and competitive contexts. *Br J Dev Psychol.* 36(1):64-77.
2. Flook L., Goldberg S.B., Pinger L., and Davidson R.J. 2015. Promoting prosocial behavior and self-regulatory skills in preschool children through a mindfulness-based Kindness Curriculum. *Dev Psychol.* 51(1):44-51.
3. Gibbs L, Staiger PK, Townsend M, Macfarlane S, Gold L, Block K, Johnson B, Kulas J, Waters E. 2013. Methodology for the evaluation of the Stephanie Alexander Kitchen Garden program. *Health Promot J Austr.* 24(1):32-43.
4. Goldstein TR and Lerner MD. 2018. Dramatic pretend play games uniquely improve emotional control in young children. *Dev Sci.* 21(4):e12603.
5. Kaufman G and Flanagan M. 2015. A psychologically “embedded” approach to designing games for prosocial causes. *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 9(3), article 1.
6. Pellegrini AD, Dupuis D, and Smith PK. 2007. Play in evolution and development. *Developmental Review* 27: 261-276.
7. Pellegrini AD and Smith PK. 2005. The nature of play: Great apes and humans. New York: Guilford.
8. Raximova, M. (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ИЖТИМОИЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ БОСҚИЧЛАРИ ВА МАЗМУНИ. Мир исследований, 2(2).
9. Abduxosilovna, R. M. (2021). Formation of Social Skills in Primary School Students with Diagnostic Tools. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 5282-5290.
10. Raximova, M. A. (2019). SOME PROBLEMS IN FORMING SOCIAL-EMOTIONAL COMPETENCIES ON ELEMENTARY CLASS PUPILS. *Theoretical & Applied Science*, (11), 277-280.
11. Rahimova, M. (2019). EDUCATIONAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(12), 310-316.
12. Rahimova, M. (2019). INTERNATIONAL EVALUATION STANDARD OF EDUCATION QUALITY AND EFFICIENCY IMPLEMENTATION OF OPERATION. *Scientific Bulletin of Namangan State University*, 1(7), 270-275.



«JEYN EYR» ROMANIDA BOSH QAHRAMON OBRAZI VA GENDER MASALASI BADIY TALQINI

Feruza Rashidova

Namangan Davlat Universiteti

Ingliz tili va adabiyoti kafedrasi ukituvchisi

feruza.rashidova.uz@gmail.com

Maqolada Sharlotta Brontening "Jejn Eyr" romani bosh qahramoni obrazining xarakteri tahlil qilinadi, shuningdek Viktoriya davri Angliyasida gender munosabatlari muammosining talqini ko'rib chiqiladi.

Tayanch so'zlar: *Jejn Eyr, janob Rochester, gender aloqalar, ayol erkinligi, insoniy qadriyatlar, Sharlotta Bronte, Viktoriya davri romani*

ОБРАЗ ГЛАВНОЙ ГЕРОИНИ И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ГЕНДЕРНОЙ ПРОБЛЕМЫ В РОМАНЕ «ДЖЕЙН ЭЙР»

Феруза Рашидова

Наманганский Государственный Университет

Преподаватель кафедры английского языка и литературы

feruza.rashidova.uz@gmail.com

В статье даётся анализ характеру образа главной героини романа Шарлотты Бронте «Джейн Эйр» и рассматривается интерпретация проблемы гендерных взаимоотношений в Англии Викторианской эпохи.

Ключевые слова: *Джейн Эйр, мистер Рочестер, гендерные отношения, свобода женщины, человеческие ценности, Шарлотта Бронте, викторианский роман*

THE IMAGE OF THE MAIN CHARACTER AND INTERPRETATION OF THE GENDER PROBLEM IN THE NOVEL "JANE EYRE"

Feruza Rashidova

Namangan State University

A teacher, Department of English Language and Literature

feruza.rashidova.uz@gmail.com

The article analyzes the character of the image of main character of Charlotte Bronte's novel "Jane Eyre" and examines the interpretation of the problem of gender relations in Victorian England.

Key words: *Jane Eyre, Mr. Rochester, gender relations, woman's freedom, human values, Charlotte Brontë, Victorian novel*

Ayollarnig jamiyatdagi o'рни, gender aloqalar muammolariga e'tiborning ortishi Sh.Brontega keng adabiy shuhrat keltirgan "Jejn Eyr" (1847) romani ta'siri bilan bog'lanadi. Ushbu muammolarga qiziqish ortishi bilan bog'liq bo'lgan davr tendensiyalari Enn Brontening 1847 yildagi "Agnes Grey" romanida ham o'z aksini topganligi e'tiborga molikdir. Bunday asarlarning ("governess novel" - «yollanma tarbiyachi-murabbiy ayollar haqida roman») paydo bo'lishini tushuntirsa bo'ladi: jamiyatning o'rta qatlamlaridan bo'lgan va pul

topishga muhtoj bo'lgan yosh ayollarda boy xonadonlarda tarbiyachi-murabbiy bo'lishlari bilan o'zlarining kuch va bilimlarini amaliy qo'llash imkoni paydo bo'lardi. Garchi bu turdagi romanlar Viktoriya davri ayollarning ijtimoiy va siyosiy huquq borasidagi cheklolardan qiyinalashi haqida aniq ma'lumot bermasa ham, shuningdek, ayollar faoliyatining chegaralanganligidan noroziligini ancha yuzaki ifodalasa hamki, ular o'rganilayotgan tarixiy davrning umume'tirof etilgan me'yorlarini shubha ostiga qo'yadi.

Qaysidir ma'noda roman ayol yolg'izligi muammosi bilan bog'liq. Lekin uning bosh qahramoni ko'pincha yolg'iz bo'lsa hamki, uni himoyasiz va zaif deb atash xatodir, chunki uning hayotiy sharoitlariga munosabati - o'zining kuchli tomonlariga ishonish va faol harakat qilishdir. Jeyn o'z irodasining namoyon qilishi unga xavfli tashqi holatdan ishonchli himoya bo'lib xizmat qiladi. Misol uchun, Geytsxed va Lovudda o'zini himoya qilish instinkti Jeynga jazolashlariga va adolatsizlikka qarshi turishga yordam beradi. Uning Lovudni tark etish qaroriga nafaqat Miss Templning (turmushga chiqqan ayol maqomini olib, shu tariqa ayollar uchun «normal» mavqega ega bo'lgach) ketishi bilan «tinchlik va osoyishtalik muhiti» yuqolgani, balki «umidlar, qo'rquvlar, quvonchlar va tashvishlar» bilan to'la «haqiqiy dunyo»ga tushib qolish istagi bilan ham bog'likdir. Ayolning chegaralangan muhitda yashashdan g'azablanishi belgilari faqat bir lahzalik va vaqtinchalikdir - muallif ochiqchasiga feministik noroziliklardan o'zini tiyadi va sevgi va nikohga oid an'anaviy qarashlarni e'tirof etadi. Shu bilan birga, Sh.Bronte o'z zamonining erkak va ayol o'rtasidagi munosabatlar psixologiyasidan yetarli darajada xabardor bo'lgan..

Aslida, «Jeyn Eyr» romani Viktoriya davri Angliyasida mavjud bo'lgan jinslararo mafkuraga qarshi o'ziga xos da'vatdir. «Ayollik» va «ayol shaxsi» tushunchalarga «o'zgartirishlar kiritish» tarafdori bo'lgan Bronte erkaklar hukmronligini rad etadi va erkak va ayol o'rtasidagi munosabatlarga yangi qarashni taklif qiladi. Buni amalga oshirish uchun yozuvchi qarama-qarshi quyish va qiyoslash texnikalaridan foydalanadi. Asar davomida Jeyn boshqa ayol qahramonlarga qiyoslanadi va ular orqali ayollikning turli shakllarini baholanadi. Bosh qahramon ayol shaxsining o'z variantini yaratib oladi, bu obrazlarga nisbatan o'zini baholaydi va belgilaydi. Garchi uning yakuniy hayotiy tanlovi - nikoh ittifoqi - an'anaviy bo'lib tuyulsa ham, u jamiyat tomonidan o'rnatilgan ayol idealini rad etishda qat'iyatlikni namoyish etadi va o'z individualligini himoya qiladi.

Geytsxedda Jeyn ilk bora ayol xulq-atvorining ikki, maqbul va nomaqbul turlari mavjudligini bilib oladi. U amakisining kizlaridan tashqi ko'rinishi va ijtimoiy ko'rsatkichlari «pastroq» bo'lganligi sababli, kattalar unga doimo o'z yoshidagi qizlarga o'xshamasligini eslatib turadilar (masalan, o'sha paytdagi qonunlarga ko'ra, go'zal, «pushti yonoqli» va «tillorang jingalak sochli» Jorjianna). Shunga qaramay, Jeyn amakivachchasi Jonni «xo'jayin» sifatida qabul qilmaydi va uning erkaklik ustunligiga (va shafqatsizligiga) bo'ysunishdan bosh tortishi ayollarning bo'ysunishi haqidagi an'anaviy e'tiqodni shubha ostiga qo'yadi.

Shuni ta'kidlasak bo'ladiki, romanning Lovud maktabi bilan bog'liq qismda ayollarning yana bir an'anaviy «vakila»si taqdim etilgan - maktabda Jeyn ham ijobiy, ham salbiy jihatlari mavjud bo'lgan farishtasimon ayolni uchratadi. Dugonasi Xelen «o'zga dunyolik mavjudot»dir: u o'zida shahidlik ruhini mujassam etgan va uning tabassumi o'ziga hos «farishtasimon mehribonlik» aksidir. Dunyo tashvishlaridan xoli bo'lgan Xelen Jeynga shunday deydi: «Hayot qisqa, o'lim esa baxt va yorug'lik sari ishonchli yul bo'lsa, nega umidsizlikka berilish kerak». Xelenning «farishtasimon» qiyofasi nafaqat, «yomonlikka

qarshilik ko'rsatmaslik»ni namunasi, balki jasorat va jo'shqin tuyg'ularni jilovlash qobiliyatlarini o'zida mujassam etgandir. Boshqa tomondan, u keyinchalik Sent-Jonning «sovuq» dindorligida namoyon bo'lgan «broklxerstcha sohta ma'naviyat»ning aksidir va shuning uchun u Jeynning o'z individualligiga bo'lgan ishtiyoqini qondira olmaydi.

Qahramonimiz Xelendan o'z his-tuyg'ularini nazorat qilishni o'rganadi, lekin o'zligini anglash xissi, hayotda o'z o'rnini topish ishtiyoqi uni Xelenning «samoviy mukofot»ni muhimligiga ishonchini rad etishga majbur qiladi; u o'zini farishta deb hisoblamaydi, uning so'zlariga ko'ra, u tanadan va qondan iborat mavjudotdir.

Asarning keyingi qismida Sh.Bronte ayol rollarini ijtimoiy kontekstda va gender aloqalar nuqtai nazaridan yanada sinchkovlik bilan ko'rib chiqadi. Geytsxed va Lovudda bo'lgani kabi, Tornfildda Jeyn yana ayollikning an'anaviy shakllaridan farqda bo'ladi. Rochester bilan emosional darajada bog'langan Jeyn, u bilan munosabatlarda o'z odatlarini ustun bo'lishiga yo'l qo'ymaydi. Unashtiruv paytidan boshlab, Rochesterning Jeynga bo'lgan munosabatida bir necha bor «havotirli» (Jeynning o'zi uchun) belgilar namoyon buladi. U nafaqat xadya kilingan sovg'alarni unga mos kelmaganligi uchun, balki Rochester uni bezashni xohlagan nozik zanjirchalar, uzuk va bilaguzuklar o'ziga qaram etish ramzi bo'lgani uchun ham rad etadi.

Romanning Tornfilddagi xayot bilan bog'liq qismi, shuningdek, qahramonning nikohga nisbatan munozarali munosabatni namoyish etadi. Asar davomida Jeyn o'zining «mustaqillik deklaratsiyasi»ni xayotda tadbiiq qilar ekan, noroziliklarning yashirin shakllari bilan boyitadi: o'z-o'zini anglash va mustaqillikka bo'lgan ehtiyoj qahramonning shaxsga nisbatan zo'ravonlikka qarshilik ko'rsatishini aks ettiruvchi ramziylik (Jeynning yashirin tahdid beruvchi farzand haqidagi tushlari; o'zining kelinlik libosini ko'rishdagi qo'rquv va boshqalar) orqali ifodalanadi. Tornfilddan qochib ketganidan keyingi, Mortonda Jeynning hayotida Jeyn Meri va Diana Rivers bilan tanishadi, ularda nihoyat o'zining ruxiyatiga yaqin bo'lgan ayollik idealini uchratadi (opa-singil Riverslar qat'iyatli, jasur va samimiy; ular o'qimishli va bu ularni o'ziga xos qiladi, shu bilan birga ular uy vazifalarini bajarishdan ham zavqlanishadi): «Fikrlarimiz bir-biriga to'g'ri kelardi va biri-birini to'ldirardi; bir so'z bilan aytganda, oramizda to'liq uyg'unlik hukm surardi». Avvallari Templ xonim singari, Diana va Meri Jeynda chuqur hurmat uyg'otadi. Opa-singillar Templ xonimga ko'p jihatdan o'xshashdir. Biroq, ularning davrasini zavqi Jeynning Rochesterga bo'lgan doimiy sog'ininishini bosa olmaydi. Xuddi shu sababga ko'ra, u Sent-Jon tomonidan «rag'bat turmush»i deb taklif qilinaetgan boshqa xayot tarzini qabul qila olmaydi.

U nafaqat farishta rafiqani o'zida mujassam etgan sevgisiz rasmiy ittifoq sifatidagi nikoh g'oyasini rad etadi, balki Sent-Jon (xuddi undan oldin Rochester kabi) unga begona turmush tarzini o'tkazishga urinayotganini ham tushunadi. Sent-Jon Jeynni «sezilarli darajada o'zidan voz kechishga» majburligiga ishonchi komil; uning uchun individuallik, shaxsiyat muhim emasdir. Va ayolning qat'iyati, kuchli irodasini tan olishiga qaramay, u Jeynni faqat, yuqori maqsadga erishishdagi «zarur vosita» deb biladi. Sent-Jon janob Broklxerst va hatto Rochester kabi erkaklar hukmronligining yana bir namunasi o'zida mujassam etgan (biroq bu safar uning diniy shaklida).

Roman yakunida Sh.Bronte go'yo ayolning o'z qobiliyatiga ishonchini tasdiqlaydi, himoya qiladi va oqlaydi: u nafaqat o'z kelajagini, balki erkaklar bilan munosabatlarini ham boshqara oladi. Ko'rinib turibdiki, Sh.Brontening gender rollarini taqsimlashdagi



nomuvofiqlikni ayol o'zini erkakning ojizlik xolatidagina to'la namoyon etishiga ishonch hosil qilish orqali o'z-o'zidan hal qilindi. Darhaqiqat, na mo'tadil, na qat'iy feminist bo'lgan Sh.Bronte o'z qahramonini o'zligini yuqotmaydigan, ruhiy qoniqish topadigan nikoh bilan «mukofotlaydi». Jeyn o'zining Rochester bilan nikohini tavsiflagan «perfect concord» (Bizning xarakterimiz bir-biriga juda mos keladi, shuning uchun biz «mukammal uyg'unlik»da yashaymiz iborasi, garchi u biroz bo'rttirilgandek tuyulsa ham, qahramon yoki yozuvchi tomonidan hech qanday ikkiyuzlamachilik yoki mug'ombirlikka yo'l qo'yilmagan. Ushbu nikohning muhim jihati shundaki, Jeynning yakuniy holati tashqi bosimga bo'ysunganligi emas, balki o'z xohishini aks ettiradi. Shunday qilib, o'zining dastlabki asarlarida ayollarning jamiyatdagi o'rni va mavqei to'g'risida o'zaro qarama-qarshi fikrlarni bayon etgan Sh.Bronte, Jeyn Eyrdagi o'z shubhalarini idealligi nikohdagi munosabatlarning noan'anaviy qarashlarga asoslangan romantik uyg'unlik orzusi yordamida yo'q qilishga muvaffaq bo'ldi.

-
1. Rashidova. F.R. X Sharlotta Brontening "Jeyn Eyr" asarida gender aloqalari muammosi talqini. - NamDU Ilmiy axborotnomasi, 2021 yil, maxsus son, 278-282
 2. Bronte Ch. Jane Eyre / Ch.Bronte. - Oxford: Blackwell, 1980
 3. Foster Sh. Victorian Women's Fiction: Marriage, Freedom, and the Individual / Sh.Foster. - Croom Helm Ltd., 2005

OILA - MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLAR MASKANI

Akbarov Soxodilla Yuldashboyevich

Namangan davlat universiteti, Psixologiya kafedrasi dotsent v.b.

E-mail: akbarovsoxodilla@gmail.com Tel: +998997222064

Annotatsiya: Maqolada jamiyatning eng kichik maskani bo'lgan oilaning ijtimoiy maqomi, ota-onalarning farzand tarbiyasiga mas'ulligi haqida so'z boradi, oilaning shakllanishiga ta'sir ko'rsatadigan bir qator omillar tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: Oila, jamiyat, axloq-odob, ma'naviyat, ota-ona, farzand, tarbiya, oila va nikoh, oilaviy baxt, oilaviy ajrim, ijtimoiy rollar.

СЕМЬЯ – ОЧАГ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ

Акбаров Соходилла Юлдашбоевич

Наманганский государственный университет, и.о.доцента кафедры Психологии

E-mail: akbarovsoxodilla@gmail.com Тел: +998997222064

Аннотация: В статье идёт речь о социальном статусе маленькой ячейки общества, семьи, об ответственности родителей за воспитание детей, анализируются ряд факторов, которые влияют на формирование семьи.

Ключевые слова: Семья, общество, мораль, нравственность, родители, ребёнок, воспитание, семья и брак, семейное счастье, развод, социальные роли.

FAMILY - IS A HOTBED OF NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES

Akbarov Sokhodilla Yuldashboyevich



Namangan Stat University, act.assoc.prof. department of Psychology

E-mail: akbarovsoxodilla@gmail.com Tel: +998997222064

Annotation: *The article discusses the social status of the family, which is the smallest part of society, the responsibility of parents for the upbringing of children, and analyzes a number of factors that affect the formation of the family.*

Keywords: *Family, society, morality, spirituality, parents, children, upbringing, family and marriage, family happiness, family separation, social roles.*

Mamlakatimiz Prezidenti Sh.Mirziyoyev tomonidan Oliy Majlis Senati va Qonunchilik palatasiga qilingan murojaatnomada yoshlarga keng imkoniyatlar eshigini ochib berish, aholiga malakali tibbiy xizmat ko'rsatish, ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'tarish, aholi bandligini ta'minlash, xotin-qizlarga har tomonlama sharoit yaratib berish kabi bir qator masalalarga alohida urg'u berib o'tildi: "... dunyo tajribasi shuni ko'rsatadiki, yosh avlodni har tomonlama barkamol etib voyaga yetkazish uchun sarflangan sarmoya jamiyatga o'n, yuz barobar ko'p foyda keltiradi. Buyuk bobokalonimiz Abu Ali ibn Sino, bundan ming yil oldin "Dovyurak va botir insonlar kelajakda sodir bo'ladigan qiyinchiliklardan qo'rqmaydi", deb bejiz aytmagan... ayniqsa, Yoshlar forumida o'g'il-qizlarimizning yonib turgan ko'zlarida ulkan azmu shijoatni, bilimga tashnalik va yangilikka intilishni ko'rib, yanada ruhlandim va ulardan kuch oldim... Agar katta avlodning bilimi va tajribasini, uzoqni ko'ra olish fazilatlarini yoshlarimizdagi g'ayrat-shijoat, mardlik va fidoyilik bilan birlashtira olsak, ko'zlagan marralarga albatta yetamiz..."[1]

Mavzuning dolzarbligi: Xalqimiz ruhiyatida qadimdan oila muqaddasligi, uning ezgu orzu-umidlarga boy maskan ekanligi bilan alohida maqomga ega, ayniqsa ota-onaning farzand tarbiyasidagi mas'ulligi, mehr-oqibat va hamjihatlik o'zbek millatining qon-qoniga singib ketganligi bilan ham juda qadrlidir.

Yangi asr jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab olgan xolda, shiddat bilan odimlab bormoqda, natijada dastlabki o'n yilliklarda ro'y bergan iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik va ma'naviy o'zgarishlar oilaga o'z ta'sirini ko'rsata boshladi. Aholi turmush darajasining ortishi, farovon hayot, fan – texnika taraqqiyoti, ayollarning jamiyat hayotidagi faol ishtiroki va iqtisodiy mustaqilligi – oilada yangi ijtimoiy rollar to'qnashuvi va ayrim salbiy oqibatlarni yuzaga keltirdi.

Shu boisdan oilaviy hayotdagi ijtimoiy-psixologik muammolarga tizimli ravishda yangicha yondashish, o'zbek oilasiga xos bo'lgan milliy qadriyatlarini tiklash hozirgi kunning eng dolzarb masalalaridan biriga aylanib qolmoqda.

Zardushtiylikning qadimiy kitobi — «Avesto»da oila muqaddas dargoh ekanligi, oila barqarorligida er va xotinning teng mas'ulligi, farzand tarbiyasi to'g'risidagi fikrlar bayon etilgan: «Porso, inson uy tiklab, olovga, oilasiga, xotin va farzandlariga o'rin ajratib bersa, uyida noz-ne'matlari muhayyo bo'lib, xotin va farzandlari farovon yashasa, uyida e'tiqod, sobit olovi alangali, boshqa narsalari ham mo'l-ko'l bo'lsa, o'sha manzil muhtaramdir».

Sharq Uyg'onish davrining buyuk qomusiy olimi Abu Ali ibn Sino hodisalar mohiyatini ochib berishga harakat qilgan, allomaning tarbiya va ruhiyatga oid qarashlari ijtimoiy asosda qurilgan bo'lib, bola tarbiyasida umuminsoniy tamoyilning qo'llanilishini yoqlab chiqqan va ota-onalarga bolani qattiq tana jazosidan ko'ra, shaxsiy ibrat orqali tarbiyalash ma'qulligini

uqtirgan. Ota-ona «nafaqat so'z bilan, balki amalda ham bola ruhiga ta'sir ko'rsatmog'i lozim».[4]

XI asr mutafakkiri va shoiri Yusuf Xos Hojib «Qutadg'u bilig» - asarida o'zining axloq-odob va jamiyat hayotiga oid falsafiy qarashlarini bayon etadi:

- inson faqat jamiyatdagina kamolotga yetishi mumkin, muloqot va ijtimoiy-foydali mehnat uning rivojlanishi va yashashining mezonidir;
- odam kim bo'lishidan qat'iy nazar, shohmi, gadomi, avvalo, insoniy bo'lishi kerak, chunki «dunyoda o'lmas bo'lib, faqat insoniylik qoladi». «Yaxshi axloqiy fazilatlarga ega kishi — har qanday qimmatbaxo durlardan ham qimmatlidir».
- «Agap bolaning xulqi yomon bo'lsa, bolaning aybi yo'q, hamma ayb - otasida».
- Farzand ko'rish va unga tarbiya berish har bir inson uchun buyuk baxtdir, ularsiz hayotning ma'nosi yo'q, lekin bu ota-onaga juda katta mas'uliyat yuklaydi, uning uddasidan chiqmoq, ota-ona uchun ham farz, ham qarzdir.

She'riyat mulkining sultoni Alisher Navoiy ayol kishining oiladagi o'rniga quyidagicha to'xtaladi: "Yaxshi xotun — oilaning davlati va baxti, uyning ozodaligi, uy egasining xotirjam va osoyishtaligi undan, husnli bo'lsa - ko'ngil yozig'i, xushmuomala bo'lsa - jon ozig'idir. Oqila bo'lsa, ro'zg'orda tartib-intizom bo'ladi, asbob-anjomlar saranjom turadi. Kishi bu kabi jufti halol bilan qovushsa, agar bunday baxtga erishsa, g'am va kulfatda sirdoshga, oshkor va pinhoni dard-alamda hamnafas tan mahramiga ega bo'ladi".[4]

Oilada dunyoga kelgan farzand ilk marotaba "Nima yaxshi-yu – nima yomon" ekanligini o'zi yashab turgan oila muxitida o'rganadi.

Taniqli o'zbek ma'rifatparvar pedagogi Abdulla Avloniy «Turkiy guliston yoxud axloq» asarida bolaga tarbiya berishda oila va jamoatchilikning o'rnini alohida ta'kidlaydi, uning fikricha, bolalarda axloqiy fazilatlarning tarkib topishida oiladagi ijtimoiy muhit va juda katta ta'sir kuchiga ega bo'ladi.[2]

Avloniy oilani makon sifatida ko'rib, bolaning fazilatlariga to'xtalib o'tadi:

- ❖ «Qush uyasida ko'rganini qiladur».
 - ❖ «Inson javhari qobildir, agar yaxshi tarbiya topib, buzuc xulqlardan saqlanib, go'zal xulqlarga odatlanib katta bo'lsa, har kim qoshida maqbul, baxtiyor bir inson bo'lub chiqur...».
- Avloniy, bola tarbiyasida oilaning rolini birlamchi qilib qo'yadi:
- ❖ "Tarbiyani tug'ilgan kundan boshlamoq lozim erkan. Tarbiyani kim qilur? Qayda qilinur? degan savol keladur.
 - ❖ Bu savolga «birinchi uy tarbiyasi — bu ona vazifasidir.
 - ❖ Ikkinchi maktab va madrasa tarbiyasi — bu ota, muallim, mudarris va hukumat vazifasidir, — degan javob bersak».

Ushbu fikrlardan hissa shuki, bolaning mukammal tarbiyasi nafaqat oilaga, balki maktab va jamoat tashkilotlariga ham bog'liqligi e'tirof etilib, tarbiya masalasi umuminsoniy vazifalar darajasida talqin etilgan.

Mustaqillikka erishganimizdan so'ng, oilani muhofaza qilishning huquqiy asosini ta'minlash, onalik va bolalik, oilani mustahkamlash, yosh oilalarni qo'llab – quvvatlash, oila a'zolarining qonuniy huquq va manfaatlarini ximoya qilishga doir bir qator chora – tadbirlar amalga oshirildi. Oila qurgandan so'ng, bir tomondan shaxslararo munosabatlar, oiladagi qulay psixologik muxitga bo'lgan talabning ortishi kuzatilsa, ikkinchi tomondan psixologik

bilimlar va oilaviy munosabatlar madaniyatining yetishmasligi kuzatiladi. Shuning uchun ham oilaga nafaqat iqtisodiy, balki pedagogik va psixologik yordam ko'rsatish zarur.

O'zbekiston Pespublikasi Konstitutsiyasi 63-moddasida "Oila jamiyatning asosiy bo'g'ini hamda jamiyat va davlat muhofazasida bo'lish huquqiga ega. Nikoh tomonlarning ixtiyoriy roziligi va teng huquqligiga asoslanadi" deb belgilab qo'yilgan.[3] Jamiyat taraqqiyotining zamonaviy bosqichida eng dolzarb muammolardan biri, o'sib kelayotgan yosh yigit-qizlarni bo'lajak oilaviy hayotga tayyorlashdir. Ma'lumki, balog'at yoshining dastlabki yillarida yoshlar ko'proq hatoga yo'l qo'yadilar, bunday adashishlar ko'pincha ularning nikohga yengiltaklik bilan qarashi, o'z his-tuyg'ulari va turmush o'rtoqlaridagi hissiy kechinmalarni chuqur anglay olmasliklari, o'zini tuta olmasligi tufayli sodir bo'ladi.

Oilaviy hayotda uchraydigan ba'zi muammolar doimo keng jamoatchlik, sotsiologlar, demograflar, huquqshunoslar, tibbiyot xodimlari va psixologlar diqqat markazida turadi. Oilaning mustahkamligi oila a'zolarining o'zaro hurmati, muhabbati, javobgarlik hissi va er-xotinning psixofiziologik, jinsiy mosligiga asoslanib, murakkab ko'p qirrali munosabatlar majmuasidan iboratdir. Oila mustahkamligi uning yaxlit bir butun bo'lishini ta'minlaydi.

Yangi XXI-asr boshlarida oilaning mustahkamligiga raxna soluvchi jiddiy taxdidlar paydo bo'ldi:

- oilaviy ajrimlar soni ortdi;
- tirik yetim bolalar soni ko'paydi;
- nikohsiz oilalar urfga aylana boshladi.

■ Oila a'zolarining bir-birlariga ijobiy munosabatlari, bir-birini tushunishi, oila a'zolarining jamiyatda o'z o'rnini topishi, qadr-qimmatini oshirish, orzu-umidlarini ro'yobga chiqarishga zamin yaratadi.

■ Agar oila a'zolari o'rtasidagi shaxslararo munosabatlarda uyg'unlik yetishmasa o'z-o'zidan muammolar va nizolar kelib chiqadi, oilaning tinchi yo'qoladi hamda noxush psixologik iqlim hosil bo'ladi. Eng achinarlisi, bu holat farzandlar ruhiyatiga jiddiy ravishda salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Sotsiologik tadqiqotlarning ko'rsatishicha, oilaning baxtli hayot kechirishi uchun quyidagi shart-sharoitlar mavjud bo'lishi talab etiladi:

- er – xotinning o'zaro bir-birini tushunishi;
- jinsiy munosabatlardagi o'zaro uy'unlik;
- moddiy ta'minot;
- oilada farzandlarning bo'lishi;
- o'zaro ishonch va hamjihatlik;
- ijobiy psixologik muxit.

Yuqorida keltirib o'tilgan fikrlarga tayangan holda, bugungi kundagi zamonaviy oilaning mustahkamligi quyidagi omillarga bog'lq degan xulosaga kelish mumkin:

- **Ijtimoiy omillar:**
 - oiladagi ijtimoiy rollar(er-xotin, ota-ona-farzand, qaynona-qaynota-kelin)dagi o'zaro mutanosiblik;
 - jamiyat hayotidagi ijtimoiy rollar(rahbar-xodim, oila-ta'lim maskani-maxalla)dagi o'zaro uyg'unlik;
 - oilaning jamiyat ijtimoiy hayotidagi faol ishtiroki.

- **Iqtisodiy omillar:**



- oilaning moddiy ta'minlanganlik darajasi;
- oilaning farovon hayot kechirish imkoniyati;
- oilaning iqtisodiy faoliyati va bandligi.

- **Psixologik omillar:**

- oiladagi qulay psixologik muxit;
- oiladagi shaxslararo munosabatlar;
- oilaviy qadriyatlar tizimi;
- oilaviy baxtga erishish.

- **Psixofiziologik omillar:**

- oilaviy hayotga ruhiy va fiziologik jihatdan yetuklik;
- er-xotin o'rtasidagi o'zaro munosabatlardagi uyg'unlik;
- oiladagi reproduktiv madaniyat;
- oila a'zolari salomatligini mustahkamlash.

Xulosa sifatida aytish mumkinki ...

- Oila jamiyatning eng kichik bo'g'ini, "Vatan ichidagi mo'jazgina vatan" xisoblanadi, har bir oilada o'ziga xos bo'lgan ijtimoiy-ruhiy iqlim, axloqiy-ma'naviy qarashlar ustunlik qiladi.

- Oilaviy ziddiyatlar shaxslararo munosabatlarga jiddiy putur yetkazadi, shuning uchun oila a'zolarining ijtimoiy o'rni, vazifalari, qadriyatli yo'nalishlarini chuqur tadqiq etish maqsadga muvofiqdir.

- Oila psixologiyasi yoshlarga oilaviy munosabatlar haqida oldindan tushuncha berib borish vazifasini o'z oldiga maqsad qilib qo'yadi, bu turli oilaviy ziddiyatlarning oldini oladi, o'zaro bir-birini tushunish va hamkorlik qilish imkoniyatlarini yuzaga keltiradi.

- Oilada kattalarga hurmat, o'zaro hamkorlik, farzandlarning taqdiri va kelajagi uchun zamin yaratish va g'amxo'rlik qilish muhim o'rin tutadi.

- O'zbek xalqining milliy urf-odatlarini, an'analarni o'rganish, targ'ib etish bilan bir qatorda to'y-ma'rakalarni, rasm-rusum va udumlarni ixchamlashtirish, bu borada isrofgarchilik va dabdababozlikka yo'l qo'ymaslikka alohida e'tibor qaratish zarurdir.

- Yoshlarni oila qurishga tayyorlashda ularning jinsiy, ruhiy, ijtimoiy va ahloqiy yetukligini o'rganish, Nikohni qayd etish bo'limlari, maxalla va amaliyotchi psixologlar hamkorligi muhim o'rin tutadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. Lex.uz.
2. Karimova V.M. Oila psixologiyasi. Darslik.-Toshkent, 2007.
3. Shoumarov G'.B. Oila psixologiyasi. -Toshkent: Sharq, 2008.
4. Abdullayeva D., Yarqulov R., Atabayeva N. Oila psixologiyasi. T.: "Tafakkur Bo'stoni". 2015.
5. O'zbekiston Respublikasining "Oila kodeksi".-Toshkent: "Adolat", 1998.



**SHARLOTTA BRONTENING «SHAHARCHA» ROMANIDA
GENDER MUNOSABATLAR MUAMMOSI TALQINI**

Feruza Rashidova

Namangan Davlat Universiteti

Ingliz tili va adabiyoti kafedrasi ukituvchisi

feruza.rashidova.uz@gmail.com

Maqolada ingliz Viktoriya davri yozuvchisi Sharlotta Brontening "Shaharcha" romanidagi gender munosabatlar mavzusi talqini haqida soʻz boradi.

***Tayanch soʻzlar:** gender munosabatlar, tenglik, insoniy qadriyatlar, ayol taqdiri, Lyusi Snou, Sharlotta Bronte, Viktoriya davri romani*

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ГЕНДЕРНЫХ ОТНОШЕНИЙ
В РОМАНЕ ШАРЛОТТЫ БРОНТЕ «ГОРОДОК»**

Феруза Рашидова

Наманганский Государственный Университет

Преподаватель кафедры английского языка и литературы

feruza.rashidova.uz@gmail.com

В статье рассматривается интерпретация темы гендерных отношений в романе «Городок» английской писательницы Викторианской эпохи Шарлотты Бронте.

***Ключевые слова:** гендерные отношения, равенство, человеческие ценности, судьба женщины, Люси Сноу, Шарлотта Бронте, викторианский роман*

**INTERPRETATION OF THE PROBLEM OF GENDER RELATIONS
IN CHARLOTTE BRONTË'S NOVEL "VILLETTE"**

Feruza Rashidova

Namangan State University

A teacher, Department of English Language and Literature

feruza.rashidova.uz@gmail.com

The article deals with the interpretation of gender relations in the work "The Villette" by the Victorian period novelist Charlotte Bronte.

***Key words:** gender relations, equality, human values, destiny of a woman, Lucy Snow, Charlotte Brontë, Victorian novel.*

Sharlotta Brontening «Shaharcha» (1853) romani sevgi-muhabbat, inson qadr-qimmati, ayol taqdiri va ayol yolgʻizligi haqidagi yana bir asardir. Romanda ayol mustaqilligi tabiati, oʻzini namoyon qilish istagi va emosional himoyaga boʻlgan ehtiyoj oʻrtasidagi ziddiyatni oʻrganadi. «Jeyn Eyr»da qoʻllanilgan birinchi shaxs hikoyasi usuliga qaytib, Sh.Bronte oʻz qahramonining oʻzgaruvchan qarashlari va xulq-atvori orqali ayol xayotiy tajribasining paradokslarini tushunishga harakat qiladi. Bu esa Lyusi Snou obrazini yozuvchining avvalgi asarlaridagi ayol obrazlariga qaraganda psixologik jihatdan murakkabroq qiladi. «Shaharcha» romanida muallifning gender aloqalar muammosi, ayol borligʻi mazmuni, ayolning maqsadi

va roliga munosabatining ikki xilligi keskin seziladi. Bronte taqqoslash va qarama-qarshi qo'yish usullaridan foydalanishga murojaat qiladi: asarda Lyusi Snou turli xil ayollarga qarama-qarshi qo'yiladi va Lyusi beixtiyor o'zini bu ayollar bilan taqqoslaydi. Uning roman boshida sevgan insonidan ayrilishni boshdan kechirgan va hozir g'amgin yakkalikda yashayotgan miss Marchmont bilan tanishishi bosh qahramonga yolg'izlikning jihatlaridan birini ko'rsatadi. Marchmont xonim ichki ruhiy kuchga ega va uning yordamida o'zini umidsizlikdan qutqaradi, bu o'rnak Lyusi uchun qadrli bo'lib chiqadi. Biroq, turmushsiz ayol hayotining (boshiga tushgan azob-uqubatlar va yo'qotilgan illyuziyalariga qaramay) salbiy tomoni bo'lgan ixtiyoriy itoatkorlik uning vasiyligidagi qiz xarakteriga mos kelmaydi.

Agar Marchmont xonim sevgi va nikoh haqida olijanob qarashlarga ega bo'lsa, Lyusi Snouning ish beruvchisi, «Qizlar pansionati» (Pensionnat des Demoiselles) rahbari Bek xonimda uning aksidir: u oshiqcha xissiyotlarga berilmaydi va nikohning emosional jihati unga umuman ahamiyatlimas. Bek xonim faqat o'z kuchiga tayanadigan mustaqil ayol timsolidir. Jamiyatda o'z o'rnini topishga majbur bo'lgan beva xonim ko'p jihatdan ayollar mehnatsevarligi va qat'iyatining munosib namunasidir. Uning shijoati va qat'iyatligida erkaklarga xos nimadir bor; uning misolida ayolning o'z faoliyat sohasini qanday topishi va unda muvaffaqiyatga erishishi mumkinligini ko'rsa bo'ladi. Bek xonimda asl ayollik makrlari yo'q va u ko'proq hukmronlikka moyildir. Avvaliga Lyusi Bek xonimdan g'oyat zavqlanadi va undan ko'p narsalarni o'rganadi (keyinchalik u o'zi ham shunday ta'lim muassasasining rahbari bo'ladi). Bosh qahramon uni janob Poldan ajratishga urinayotgan Bek xonimning shafqatsiz rashkiga duchor bo'lishidan avvalroq uning raxbar xonim haqida fikri yomon tomonga o'zgarib bo'ladi: «Uning barcha xislatlarini qandaydir maxsus kuch yoritib berdi, bu kuch menga mutlaqo begona, menda na hamdardlikni, na ruhiy yaqinlikni, na itoatkorlikni uyg'otmadi». Oxir oqibat «ayollik tabiati»ga mos kelmaydigan Bek xonimning shafqatsizligi ayol mustaqilligining timsoli (bu so'zning eng yaxshi ma'nosida) bo'lish huquqidan mahrum qiladi. Ta'lim muassasasini boshqarib, Bek xonim «kun bo'yi birovlariga qarshi fitnalar uyushtirish, boshqalarni poylab yurish va ayg'oqchilarning qoralashlarini tinglash bilan mashg'ul edi».

Romanda tasvirlangan yosh qizlar Jinevra Fensho va Paulina (Polli) de Bessomp'er, boshqa turdagi bo'lsa-da, ko'proq odatiy romantik intilishlarni o'zida mujassam etgan. Ikkala qiz ham turmushga chiqishlariga ishonchlari komil; lekin biri o'z maqsadiga erishishga ochiqdan-ochiq harakat qilsa, ikkinchisi, ko'prok nozakatligi, tanlanganini sabr bilan kutadi. O'zini ularning har biri bilan beixtiyor taqqoslab, Lyusi o'zining individualligi va murakkab ayol tabiati haqida ko'proq bilib oladi.

Jinevra go'zal, xudbin, be'mani va o'ziga bino qo'ygan, «tannozlik va erkaklarga mutlaqo befarq munosabatning g'alati aralashmasi»ni o'zida mujassam etgan qiz. Oddiylik va soddalik bilan, shu bilan birga, befarqlik va beadablik bilan u nega baxtli taqdirga loyiqligi va Lyusi Snou shunchaki «bechora mavjudot»ligini («a poor creature») tushuntiradi. Biroq, bosh qahramonga uning ta'riflari ta'sir qilmaydi va umuman olganda, uni hayajonga solmaydi; u faqat hazil tarikasida yosh qiz, undan farqli o'laroq, butunlay boshqa «ayol turi»ga mansub ekanligini aytadi. Lyusining o'zidan butunlay farq qiladigan Jinevra bilan do'stlashishi va muloqot qilishi bosh qahramonga o'zini himoya qilishni o'rgatadi. Suhbatlari sevgidan ko'ngil kolishi mavzusiga aylanib ketadigan vaziyatlarda Jinevraning hayosizligi va surbetligi, aslida,

ayollik pokligiga xiyonatdir. Boshqa tomondan, uning o'ziga bo'lgan qat'iy ishonchi, qaysidir ma'noda, ayolning «omon qolish» strategiyasidir.

Paulina Jinevranning mutlaqo aksi: nazokatli, nafis, yumshoq tabiatli bo'lib, barcha an'anaviy ayollik fazilatlarini o'zida mujassam etgan. Ikkala qiz ham Gremning e'tiborini o'ziga tortayotganini anglashi Lyusining ularga bo'lgan munosabatiga soya tushishiga olib keladi («Jeyn Eyr» asaridagi o'xshash vaziyat). «Shaharcha»ning bosh qahramoni yosh yigitning qizlarga ko'r-ko'rona qiziqishiga chidaydi, chunki u Jinevrada ham, Paulinada ham unga nisbatan haqiqiy sevgi yo'qligini ko'radi. Gremning Polliga bo'lgan his-tuyg'ularini Lyusi qabul qilishi qiyinroq. Biroq, azob-uqubat va umidsizlik natijasida ma'naviy kamolotga erishib, u o'zidan farqli o'laroq, Polli va Grem «baxtli yulduz ostida» tug'ilganligini tushuna boshlaydi.

Yuqorida ta'kidlanganidek, romanda taqdim etilgan ayol qahramonlari xarakteri va ahloqining ko'plab muqobil modellari bosh qahramonga o'z shaxsiyatini baholash va tushunish imkoniyatini beradi. Lyuci Snou xarakteri qandaydir qarama-qarshilik va ziddiyatlarga ega. Bir tomondan, u passiv, xotirjam va ko'rinib turibdiki, o'z xayotiy manfaatlaridan voz kechib umr kechirishga ko'nikkanga o'xshaydi. Taqdiri uning Marchmont xonimga so'zsiz xizmat qilishda davom ettirishni rad etganida u g'azablanadi va xafa bo'ladi. Lyusi taqdirida soyada yashashlik yozilganiga juda ham ishonadi va o'zining tashqi ko'rinishi yoqimsizligi alamli tuyg'usidan o'ziga xos negativlikda panoh topadi: «Muhabbatni boshimdan kechirmay, unga tayanmay, mening benavo qalbinga ayg'oqchilar kirib borishidan himoya qilinganman». Boshqa tomondan, u ruxiy kuchni tezda tiklash va faqat o'ziga tayanish ajoyib qobiliyatni namoyish etadi: u muayyan hayotiy vaziyatlarga qanday javob berishni biladi; uning qat'iyatligi bir vaqtning o'zida nafaqat yashirin ruxiy manbalarni, balki qiyinchiliklarni yengish natijasidagi haqiqiy zavqini ham ochib beradi. U tavakkal qilib, chet eldagi mutlaqo notanish shaharga boradi, o'z kuchi bilan maktab-internatga ishga joylashadi va u yerda itoatsiz o'quvchilarning qarshiliklarini muvaffaqiyatli yengadi. Bundan tashqari, Lyusi ichki shubhalarni yengib, janob Pol spektaklida rol o'ynashga rozi bo'lgach, o'zida ajoyib dramatik iste'dodni kashf etadi. Shu bilan birga, bosh qahramon xis-tuyg'ularining chuqurligini uziga kashf etadi, bu uning ehtirossiz umr kechirishga urinishlariga ziddir. Doktor Jonning maktubini yo'qotishga bo'lgan munosabati, u yozishmalarni to'xtatgan paytdagi umidsizlik va yolg'izlik bosh qahramonning hissiy ehtiyojlariga qanchalik bog'liqligini ko'rsatadi. Nafaqat doktor Jonning maktublarini, balki ular ramzi bo'lgan xayoliy sevgi qissasini ham «dafn etish» imkoniyatini bergan iroda kuchi unga kelajakni qat'iyatlik bilan kutib olishni bag'ishlaydi: «O'shanda men quvonchni his qilmadim, - qaydan! - lekin men yangi kuch to'lqinini his qildim». Doktor Jon Lyusiga haqiqiy hissiy qoniqishini bera olmasligini tan olishi, unga roman oxirida Bek xonimga ochiqchasiga qarshilik ko'rsatishga imkon beradi. U janob Pol bilan muloqot qilish huquqini himoya qiladi, chunki Lyusi bu safar ularning munosabatlari yuqori ma'naviy va hissiy ahamiyatga egaligini biladi. Lyusining o'z tabiatining ikki xilligini, ziddiyatligini tan olishi dualizm mohiyatini tushunishni kengaytiradi. Asarning dastlabki boblaridan birida qahramon tan oladi: «... men go'yo ikkita hayot kechirdim - xayoliy va haqiqiy». Bunday holda, uning shaxsi ikkilanishi tuyg'usi haqiqatdan qochishga intilayotgan tasavvur va real voqelikni matonat bilan idrok etishni o'zaro yarashtira olmaydi. Keyinchalik, uning his-tuyg'u va aql-idroki o'rtasidagi ichki ziddiyatni tan olishi unga o'z shaxsiyatining turli tomonlarini yanada yetukroq baholash va

tushunishga yordam beradi. Sh.Fosterning xaqqoniy fikriga qo'shilib, biz Lyusining dualizmi «ayolga nisbatan an'anaviy erkak munosabatiga qarshi chiqish va buning uchun o'zining ayollik kuchini qo'llashi mumkin bo'lgan puxta o'ylangan strategiya» ekanligini ta'kidlaymiz.

Shunisi e'tiborga loyiqki, Lyusi o'zining tabiatini murakkabligini ko'p sonli niqoblar ostida yashira olish qobiliyatini namoyish etadi, bu niqoblarning hech biri u haqida to'liq tasavvur bermaydi. «Bek xonim meni o'qimishli, lekin xali «xom» deb o'ylardi, Fensho xonim esa istehzoli, kinoyali va shiddatli deb topdi; janob Xoum menda, biroz tor fikrlaydigan va o'ta sinchkov bo'lsa-da, lekin baribir tarbiyachi ayol uchun zarur bo'lgan vazminlik va ijobiylik timsolini bo'lgan namunali o'qituvchini ko'rdi. yana bir inson, professor Pol Emmanuel mening xarakterim haqida o'z fikrini bildirish imkoniyatini qo'ldan boy bermadi - qizg'in, o'zini tutib tura olmaydigan, isyonkor va beadab. Bu qarashlarning barchasi meni kulgili tuyulardi». Bosh qahramonning o'zi o'zining «ichki» va «tashqi» borlig'ini ikkiga bulinishini tan oladi, bu asarning ko'zgular qatnashgan bir qator sahnalarda ramziy ma'noda ifodalanadi («Jeyn Eyr» da ham yordamida ifodalanishdan foydalanilgan): o'zining aksini ko'rib, Lyusi tasvir va haqiqat o'rtasidagi tafovutni anglab yetadi.

Lyusi Snou ham oddiy ayol, ham tanlash huquqiga ega erkin insondir. U baxtli bo'lish huquqiga erishadi va endi uning yuragi va akli romantik munosabatlarni tanlashda xolisroqdir. Doktor Jonga bo'lgan oshiqligini yengib, Lyusi uning kamchiliklarini ko'radi, ular orasida ayollarga nisbatan tor fikrlash va uning «erkaklik mag'rurligi» bor. Lyusi uning hissiy ehtiyojlariga Pol ko'proq mos kelishini tushunadi. Pol uning yashirin ichki energiyasini foydali oqimga yunaltiradigan fikrdoshi bo'lishni xohlaydi.

«Shaharcha» romanining yakuni ayolning eng yuqori martabasiga oid qarama-qarshilik tuyg'usini kuchaytiradi, bu o'z navbatida qahramonning ichki mohiyatini tushunishi orqali o'rganiladi, bundan tashqari, Lyusining hissiy qoniqishga bo'lgan ehtiyoji o'zining o'ziga xos individualligini anglashi bilan hamohangdir. «Jeyn Eyr» va «Sherli»dan farqli o'laroq, «Shaharcha»da Sh.Bronte ko'p sonli ziddiyatlarni baxtli yakun yordamida hal qilishga intilmaydi. Bundan tashqari, roman bir tomondan ayolning mustaqillikka bo'lgan huquqini e'tirof etsa, ikkinchi tomondan, uning turmush qurish imkoniyatini istisno qilmaydi.

-
1. Rashidova F.R. The status of women in the Victorian Era. - ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, v.12, Issue 04, April 2022, 728-731
 2. Bronte Ch. The Vilette / Ch.Bronte. - Hertfordshire: Wordsworth Editions Ltd, 1994.
 3. Case A. Plotting Women. Gender and Narration in the XXVIII and XIX Century British Novel / A.A.Case. - London: University of Virginia Press, 1999.



KOMIL INSON TARBIYASIDA XALQ O'YINLARINING BADIY ESTETIK XUSUSIYATI

Sulaymonova Saodat Usubxonovna
Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa, PhD
Namangan davlat universiteti
telefon raqam: +99897 3748272 saodat@mail.ru.
Nurillayev Xayrullo Olim o'g'li
Namangan davlat universiteti
Pedagogika psixologiya yo'nalishi 3 kurs talabasi
telefon raqam: +9989 913451193 xayrullonurillayev2305@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada xalq o'yinlari, ularning tasnifi, sog'lomlashtirish jarayonlarida xalqimiz madaniyati, milliy qadriyatlarining o'ziga xos namunalaridan sanalgan milliy xalq o'yinlaridan foydalanish, ular orqali yosh avlodni har jihatdan barkamol etib tarbiyalash haqida ma'lumot berilgan.

Kalit so'zlar: Халқ ўйинлари, халқимиз маданияти, миллий қадриятлар, Сog'lomlashtirish jarayoni, ёшлар тарбияси, ommaviy ma'naviy tadbirlar,

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ НАРОДНЫХ ИГРОВ В СОВЕРШЕННОМ ВОСПИТАНИИ ЧЕЛОВЕКА СУЛАЙМОНОВА САОДАТ УСУБХОНОВНА

Философия педагогических наук, кандидат педагогических наук
Наманганский государственный университет
телефон: +99897 3748272 saodat@mail.ru.
Нуриллаев хайрулло олим ўғли
Наманганский государственный университет
Педагогическая психология студент 3 курса
номер телефона: +9989 913451193 xayrullonurillayev2305@gmail.com

Аннотация: В данной статье представлена информация о народных играх, их классификации, использовании народных игр, являющихся уникальными образцами культуры нашего народа и национальных ценностей, в процессе оздоровления и через них происходит воспитание подрастающего поколения к совершенству во всех аспектах.

Ключевые слова: Народные игры, культура нашего народа, национальные ценности, процесс укрепления, воспитание молодежи, массовые духовные мероприятия,

ARTISTIC AESTHETIC CHARACTERISTICS OF FOLK GAMES IN PERFECT HUMAN UPBRINGING

Sulaymonova Saodat Usubhonovna
Philosophy of Pedagogical Sciences, Ph.D
Namangan State University
phone number: +99897 3748272 saodat@mail.ru.
Nurillayev Khayrullo Olim o'g'li
Namangan State University



Pedagogical psychology 3rd year student
phone number: +9989 913451193

Annotation: *This article provides information about folk games, their classification, the use of national folk games, which are unique examples of our nation's culture and national values, in the process of health improvement, and through them, the young generation is brought up to perfection in all aspects.*

Key words: *Folk games, culture of our people, national values, process of strengthening, education of youth, public spiritual events*

Yosh avlodni har tomonlama barkamol etib tarbiyalash maqsadida umumiy o'rta ta'lim tizimida «Umid nihollari», o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi tizimida «Barkamol avlod», oliy ta'lim tizimida «Universiada» kabi an'anaviy jismoniy tarbiya va sport o'yinlari joriy qilindi. Bugun bu tadbirlar o'z samarasini berib, davlatimiz yoshlari nafaqat mamlakatimiz, balki jahon sport o'yinlarida ham g'oliblikni qo'lga kiritmoqdalar va yurtimiz bayrog'ini baland ko'tarmoqdalar.

Bunday natijalar yurtimizda sog'lom avlod tarbiyasida olib borilayotgan oqilona ijtimoiy siyosatdan darak beradi, albatta. Hozirda jismoniy tarbiya va sport jarayoniga ilg'or usul va texnologiyalarning joriy etilayotganligi, yoshlarga amaliy va nazariy jihatdan puxta bilim berilayotganligi sababli yoshlarimiz orasidan sport ustalari, chempionlar yetishib chiqmoqda. Ammo bu mazkur yo'nalishdagi vazifalar hali to'liq hal etildi, degani emas. Negaki, shiddat bilan rivojlanib borayotgan bugungi davr barcha mamlakatlardan, xususan, jismoniy tarbiya va sport sohasida ham o'ziga xos samaradorlikka erishishda maqsadga muvofiq usul hamda choralar qo'llashni taqozo etmoqda.

Sog'lomlashtirish jarayonlarida xalqimiz madaniyati, milliy qadriyatlarining o'ziga xos namunalaridan sanalgan milliy xalq o'yinlaridan foydalanish, ular orqali yosh avlodni har jihatdan barkamol etib tarbiyalash ana shunday izchil vositalardan desak, xato bo'lmaydi[2].

O'yinlar xalqning o'zi singari qadimiy va boy tarixga ega. Xalq o'yinlarining nomlanishi va ularning o'ynalishi tarkibi to'g'risida turkiy zabon olim Maxmud Qashqariy o'zini "Devonu lug'otit turk" asarida qimmatli ma'lumotlar keltiradi. Qashqariy keltirgan ma'lumotlar o'yinlarning tarixiy zaminiga va asosga ega ekanligini ko'rsatadi. Darhaqiqat o'yin nomlari va o'yinlarning uynalishi tarkibi avloddan-avlodga o'tib kelgan. O'yinlar xalq madaniyatining ajralmas bir bo'lagidir.

Xalq o'yinlari tarixi, "Oq terakmi ko'k terak", "Chorpo'choq", "G'irboydi", "Arqon tortish", "Sichqon mushuk", "Xezzov", "O'rta kir", "Toptosh", "Oshiq moshiq", "Berkinmachoq", "Quvlashmachoq", "Chopishda kim o'zadi?", "Bog'lam bog'lam" kabi asrlar elagidan o'tib kelayotgan milliy o'yinlardir. Xalq milliy o'yinlari milliy qadriyatlar tarkibidagi xalqning eng sevimli ommaviy ma'naviy tadbirlaridan biridir. Ma'lumki, inson o'z hayotida o'yin, o'qish, mehnat va dam olish kabi mashg'ulotlar bilan band bo'ladi. Inson hayotining dastlabki davrlarida o'yin asosiy faoliyat hisoblanadi, keyin esa o'qish bilan baravar davom etadi, undan so'ng esa o'yin kamayib uning o'rnini o'qish va mehnat faoliyati egallaydi. Odamzod tarixining dastlabki davrlarida o'yinlar hayotda muhim o'rin tutgan. O'yinlar yordamida insoniyat o'sgan, ulg'aygan, chiniqqan, jismonan baquvvat bo'lgan, aqlan,



ruhan rivojlangan, ma'naviy kamol topgan.

Milliy xalq o'yinlarining har birida xalqimiz madaniyati, urf-odatlar hamda qadriyatlariga xos bo'lgan fazilatlar o'z tajassumini topadi. Masalan, «arqon tortish» o'yinida o'zaro jamoaviylik, ahillik; kurash bahsida halollik, mardlik; chavandozlik musobaqasida epchillik, chapdastlik; «bekinmachoq» o'yinida topqirlik, hushyorlik kabi xislatlar tarbiyalanadi. Shuning uchun ham o'qituvchi hamda murabbiylar mashg'ulotlarda xalq o'yinlarini to'g'ri tanlashi, ularni ta'lim-tarbiyaviy jihatdan samarali tashkil qilishi zarur.

Milliy o'yinlarimizning tarixi uzoq o'tmishga borib taqaladi. Hususan, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali ibn Sino asarlarida ham bolalar ijodkorligi va folklor o'yinlariga ta'luqli ma'lumotlar juda ko'plab uchraydi.

Masalan, «Alpomish» dostonida Barchinoyning qo'ygan shartlari–chavandozlik poygasi, yoy tortish, merganlik, ya'ni ming qadamdan tanga pulni urish, kurash musobaqasi kabi bahslar xalqimizning asriy an'analari bo'lib, ularda yosh avlodni barkamol qilib tarbiyalashdek ulug'vor g'oyalar aks etgan. Alisher Navoiy, Zahiriddin Muhammad Bobur asarlarida "Chavgon" o'yini haqidagi ma'lumaotlarni uchratishimiz mumkin. Firdavsiyning "Shoxnoma"sida esa "Chavgon" o'yini haqida voqea bayon qilinadi. Chavgon cho'pi shu nom bilan atalgan bo'lib fors-tojikcha so'zdir. Uning ma'nosi "uchi egri, uzun tayoq" deganidir. Nomi keltirilgan o'yinlardan yana biri "Koptok" o'yinidir. Bu o'yinni ko'proq turk qavliga mansub aholi o'ynagan. O'yin boshida kimki koptokni tayoq ayrisi bilan qattiq ursa o'yinni o'sha boshlagan. Qadimda rezina koptoklar bo'lmagan, albatta. Ijodkor va tadbirkor xalqimiz hayvon yungi va ipak mato qoldiqlaridan koptoklar yasashgan. Sigir, tuya, ot yungi koptok yasash uchun eng yaxshi xomashyo hisoblangan. Koptok bilan o'ynaladigan o'yinlarimizning ham turlari ko'p bo'lgan. Hususan, "Mungiz-mungiz" degan bolalar o'yini. Bu o'yin quyidagicha o'ynalgan: bolalar birorta uncha chuqur bo'lmagan chuqur atrofida o'tirishadi, va sonlari orasiga xo'l qum olib to'ldiradilar. So'ng qumni qo'llari bilan uradilar. Ulardan biri (ona boshi) "mungiz-mungiz" deydi. Qolganlari "na mungiz" deyдилar. Ona boshi birin-ketin shoxli hayvonlar nomini ayatadi, bolalar takrorlaydilar. Ona boshi shu nomlar orasiga tuya, ot kabi shoxi yo'q hayvonlarning nomlarini aytib bolalarni chalg'itadi. Bolalarning birortasi ona boshi ketidan shoxsiz hayvonning nomini aytib yuborsa, o'yin shartiga muvofiq uni chuqurga itarib yuborishadi. Bu o'yin yosh avlodning tafakkurini o'stirish, atrof-muhitga e'tiborli bo'lish kabi ko'nikmalarni shakllanishida yordam beradi.

Ana shunday xalq o'yinlaridan foydalanishda bolalarga jismoniy ta'sirdan tashqari tarbiyaviy ta'sir ko'rsatishini ham nazardan soqit qilmaslik, ijodiy qo'llashni maqsadga muvofiqlashtirish kerak. Masalan, "Uloq" o'yini deganda odatda ot bilan o'ynaladigan, chavandozlar haqiqiy uloq uchun kurashadigan qadimiy ko'pkari o'yini tushuniladi. Bolalarga mo'ljallangan "Uloq" o'yini otsiz o'tkaziladi, o'yinchilar bir parcha echki terisi yopishtirilgan to'ldirma to'pni olish uchun kurashadilar. O'yin qoidalarining ba'zi jihatlari kattalarnikiga o'xshab ketadi. Tezkorlik, chaqqonlik va kuchlilikni tarbiyaviy ahamiyatga ham ega, bunda bir-birini hurmat qilish, samimiy munosabat, qo'pollik qilmaslikka katta e'tibor beriladi. Xalq milliy o'yinlari bolalarda tarbiyaviy ahamiyati bilan bir qatorda jismoniy sifatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Chunki o'yinlar o'quvchilarning qiziqishlarini oshiradi, ularga zavq bag'ishlaydi, ish qobiliyatlarining tezroq tiklanishini ta'minlaydi. O'yinlar tufayli bolalar charchashni unutadilar, mashqlarni diqqat bilan bajarishga harakat qiladilar[1].

Biz turkiylar qadimiy tariximizdan o'zga xalqlarning madaniyatini, udumlarini



o'rganish jarayonida sekin-asta uzoqlashib bordik. Shunga majbur ham bo'ldik. Barchamizga ma'lumki, yurtimizga bostirib kirgan bosqinchilarning ta'siri milliy o'yinlarimizni ham chetlab o'tmadi.

Xalqimiz barcha sohalarda millatchilikda ayblanib go'zal urf-odatlarimiz, an'analарimiz va bayramlarimiz ta'qiqlab kelindi. Masalan, bayramlarda to'ylarda o'zbek milliy o'yinlarimizning o'ynalishiga yo'l qo'yilmadi. Natijada bugungi kunga kelib tarbiyaviy ishlarda ko'plab kamchiliklarimiz ko'rinib qoldi. Yaratganga benihoya shukurlarimiz bo'lsinki, mustaqillikka erishdik va shu kunlarga yetib keldik.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev yosh avlod tarbiyasiga katta ahamiyat berib, shunday degan edilar: "yosh avlodni tarbiyalash biz uchun eng asosiy vazifadir" shundan kelib chiqib hozirgi vaqtda O'zbekiston pedagogik jamiyati tarbiyaning odatiy bo'lgan shakllari va usullarini izlab topish, o'sib borayotgan avlodda o'z kelajagiga mustahkam umuminsoni ishonch va qarashlarini shakllantirish, shaxsda milliy madaniyat va milliy qadiryatlarni hurmat qilish, avaylab-asrash tuyg'ularini o'stirishga diqqatini qaratmog'imiz lozim[3].. Yuqoridagi fikrlarga asoslanib, o'sib borayotgan avlodning tarbiya tizimida xalq pedagogikasi tajribalari, jumladan, milliy xalq o'yinlari yoshlarning xarakteri va ongini boshqaruvchi asosiy vositasi, kuchi deb hisoblashimiz mumkin.

Milliy o'zbek o'yinlari bola tarbiyasiga, sog'ligiga ijobiy ta'sir etib, serharakatligi barcha organizm va muskullarni o'stiruvchanligi, chidamlikka o'rgatuvchi, chiiqtiruvchi harakatlardan tashkil topganligi bilan boshqa xalq o'yinlaridan farq qiladi[1].. O'zbek xalq o'yinlari hayotiyliги, har tomondan o'ylab yaratilganligi uchun ham katta-yu kichik va hatto xotin-qizlar tomonidan ham sevib o'ynaladi. Ota-bobolarimiz o'z farzandlarini kelajakda qiyinchiliklar oldida qo'rqmasdan echim topishlari uchun har jihatdan ham ma'nan ham jismonan baquvvat qilib tarbiyalaganlar. Bu yo'lda xalq o'yinlarimizning ahamiyati tengsizdir.

Xulosa shundaki, xalq milliy o'yinlari inson kamoloti va yoshlar tarbiyasida muhim omil bo'lib hizmat qiladi. Shu sababdan o'quvchi yoshlarga xalq milliy o'yinlarining ijtimoiy-tarbiyaviy jihatlarini chuqurroq singdirish zarurdir.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Aslonova M. Ta'lim jarayonida harakatli o'yinlardan foydalanish (boshlang'ich sinflarning jismoniy tarbiya darslari misolida). Pedagogika fanlari bo'yicha nomzodlik dissertatsiyasi. – Navoiy, 2008.
2. Abdullaev A.A "Zamonaviy ta'lim / sovremennoe obrazovanie" qo'llanma- Toshkent, 2017
3. Ehson Mirzo "Milliy xalq o'yinlari – millat yoshlarining g'ururi!" maqola [https\ \jizzax.uz](https://jizzax.uz), 2018 йил



ЁШ ГИМНАСТИКАЧИЛАРГА ТАЯНИБ САКРАШ МАШҚЛАРИНИ ЎРГАТИШ МЕТОДИКАСИ

Абдуллаев Нуригдин Машраббаевич
Наманган давлат университети

Аннотация. Мақолада ёш спорт гимнастикачиларни таяниб сакраш машқларни ҳаракат тузилиши асосида самарали ўргатиш услубини қўллаш кетма-кетлиги ва ҳафталик, кунлик машгулот режаси берилган.

Калит сўзлар: таяниб сакраш, машгулот, ҳафталик микроцикл, таянчсиз фаза, қўниш, траектория, техник тайёргарлик

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЫЖКОВЫМ УПРАЖНЕНИЯМ С ОПОРОЙ НА ЮНЫХ ГИМНАСТОВ

Абдуллаев Нуригдин Машраббаевич
Наманганский государственный университет

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы обучения опорным прыжкам с учётом двигательной структуры движения, эффективные методы, средства, последовательность обучения, а также предложен недельный план работы.

Ключевые слова: опорный прыжок, тренировка, недельный микроцикл, безопорная фаза, приземление, траектория, техническая подготовка.

METHODOLOGY FOR TEACHING JUMPING EXERCISES BASED ON YOUNG GYMNASTS

Abdullaev Nuritdin Mashraboovich
Namangan State University

Annotation. The article discusses the issues of teaching vaults taking into account the motor structure of movement, effective methods, means, the sequence of training and a weekly work plan is proposed.

Keywords: vault, training, weekly micro cycle, unsupported phase, landing, trajectory, technical training

Кириш

Ёш авлодни жисмоний тарбияси таълим - тарбия тизимининг таркибий қисмини ташкил қилиб, ўқувчи ва талабаларни ҳар томонлама жисмоний ва рухий фазилатларини тарбиялаш, уларни ҳаётга, меҳнатга ва Ватан мудофасига тайёрлаш, ўзида маънавий бойликни, ахлоқий покликни ва жисмоний камолотликни мужассамлаштирган янги кишини шакллантириш каби олийжаноб мақсад учун хизмат қилади.

Амалий гимнастика кўп муаммоларини ҳал қилувчи, кўпқиррали воситадир. Унинг машқлари орқали жисмоний сифатларни ривожлантириш, тўғри қоматни шакллантириш, соғлиқни мустаҳкамлаш, иродавий фазилатларни тарбиялаш,



ҳаракатларни моҳирона, енгил ижро этишга ўргатиш каби вазифалар муваффақиятли ҳал этилади.

Адабиётлар таҳлили:

Турлича спорт турлари бўйича ўтказиладиган ўқув-машғулот жараёнини шакллантириш, унинг самарадорлигини оширишга қаратилаётган, самарали педагогик технологияларни ишлаб чиқиш ҳамда амалий синовдан ўтказиш муаммолари илмий объект сифатида кўпгина олимлар эътиборини жалб қилиб келмоқда. Жумладан, В.М.Смолевский, Ю.К.Говердовский каби етакчи мутахассис-олимлар тадқиқотлари кичик ва катта ёшдаги малакали спортчиларнинг гимнастика машқларини ўргатишда жисмоний ҳамда махсус ҳаракат тайёргарлиги жараёнини шакллантириш мавзуларига қаратилган.

Ўрганилаётган муаммо доирасида ёш спортчиларни тайёргарлигида таяниб сакраш фазаларини ўргатишда илмий-адабиётлар орқали ўрганиб чиқдик. Айниқса, гимнастика билан шуғулланувчи II даражали ўғил болаларнинг тайёргарлигида жисмоний ва амалий машқларни қўлланилишида гимнастик машқларни ижро этиш техникасига таъсирини қиёсий ўрганишга алоҳида урғу берилди.

Тадқиқот методологияси

Тадқиқот давомида илмий-назарий таҳлил, тарихий-қиёсий таҳлил ҳамда умумлаштириш методларидан фойдаланилди.

Таҳлиллар ва натижалар

Тажрибани ўтказиш учун 20 нафар ёш спортчиларни танлаболинди ва техник ва жисмоний тайёргарлик натижаларига кўра 2 гуруҳга бўлинди. I гуруҳ назорат, II гуруҳ эса тажриба гуруҳи этиб белгиланди. Назорат гуруҳи ёш спортчиларни оддий анъанавий дастур бўйича, тажриба гуруҳи эса махсус ишлаб чиқилган дастур бўйича шуғулландилар. Ўтказилган педагогик қулатувлар ва сакраш фазаларидаги ҳаракатлар тузилишини таҳлили асосида машқлар мажмуаси ишлаб чиқилди.

Таяниб сакраш таҳлили бўйича хатолар, гимнастларнинг жисмоний тайёргарлигининг пастлигига ва сакрашнинг алоҳида фазаларини нотўғри бажариш кўникмалари ҳосил бўлганлиги билан боғлиқдир. Ўргатиш шуғулланувчиларнинг биринчи уринишидаёқ ҳаракатларни тўғри бажаришлари билан бошланади.

Алоҳида фазалардаги каби сакрашда бутун вужудга келган хатолар ҳам биринчи навбатда ўргатиш услубияти нотўғрилигидан далолат беради.

Шуни таъкидлаб ўтиш керакки, ҳар бир таяниб сакрашни бажариш қуйидаги бир қатор билимларга таянади.

1. Югуришни ва кўприкка тушишни тўғри бажариш;
2. Танани эркин ва дадил учишини таъминловчи кўприқдан депсинишни қулай бажариш;
3. Таянчсиз фазани тўғри бажариш;
4. Қўлда итарилишни қулай бажариш;
5. Қўлда итарилгандан кейинги учиш чизигини ўзгартирмаслик;
6. Қатъий ва чиройли қўниш.

Сакрашни тадқиқот аъзолари ҳар бир уринишни баҳолаб чиқишди. Баҳолашда қўниш узунлиги ҳамда аниқ турганлиги баҳоланди.



Таяниб сакрашда гимнастлар, сакраш изи (траекторияси)ни узунлиги ва баландлигини оширишга, қўниш мустақамлилигини яхшилаш лозим.

Бу вазифаларни ечиш учун бутун организмга хос тайёргарликни ва жисмоний сифатларни ривожлантириш зарур ҳисобланади.

Машғулот ишчанлик қобилиятини ошириш мақсадида жисмоний машқларни режали ва мунтазам қўллашни назоратда тутати. Бунда, машғулотжараёнини тўғри режалаштириш катта аҳамиятга эга. Мусобақаларга тайёргарлик таҳлили шуни кўрсатадики, гимнастларнинг таяниб сакраш бўйича юкламаси етарли даражада эмас.

Ҳафталик циклдаги сакрашлар сони 9-13 чегарасида тебранади. Бунга, ортга сакраш, оёқларни очиб сакраш ва ҳоказолар киради.

Кўпкурашнинг бу тури бўйича бизнинг тадқиқотчиларимиз ҳафталик циклдаги машғулот юкламасини кўпайтириш заруриятини очиб беради. Отдан сакрашни бажариш учун уринишлар сони 15-20 тадан йўналтирувчи сакрашларни бажариш учун эса 25-30 тадан кам бўлмаслиги керак.

Бундан ташқари ҳафталик циклда умумий машғулот юкламаси билан бир қаторда алоҳида фазалар учун юқорида таклиф қилинган машқларни қўллаб гимнастларнинг ҳаракат сифатларини ва сакрашнинг алоҳида фазаларини такомиллаштириш ишларини режалаштириш мақсадга мувофиқдир.

Тадқиқот натижалари шуни кўрсатдики, махсус ҳаракат тайёргарлик даражаси турлича ва режалаштиришнинг ягона схемасини таклиф қилиш қийин. Шунинг учун, машғулот жараёнини ҳафталик циклда сакрашнинг алоҳида фазалари техникасини қайта ишлаб чиқилиши ва юкламаси турлича бўлади. II даражали гимнаст учун машғулотларни наъмунавий режаси.

Биринчи кун - югуриш тезлиги ва аниқлиги устида ишлаш. (қайта ишлаш оддий сакрашларда)

Иккинчи кун – қўлларда итарилишдан кейинги учиш ва қўниш фазаси устида ишлаш.

Учинчи кун – асосий сакраш техникаси устида ишлаш.

Тўртинчи кун – махсус жисмоний тайёргарлик.

Бешинчи кун – оёқларда орқага дастлабки силтаниш устида ишлаш.

Олтинчи кун – енгиллаштирилган шароитда асосий сакрашларни бажариш.

Мураббий ҳар бир машғулот олдига фақат аниқ вазифаларни қўйибгина бу машғулотларда методик усулларни ҳамда ҳаракатларни бажариш техникасини такомиллаштиришга йўналтирилган махсус ёрдамчи машқларни самарали қўллаш мақсадга мувофиқ ўтказиш мумкин.

Сакраш техникаси элементларини барчасини бир вақтда такомиллаштириш мумкин эмас.

Бир неча ўйин вазифаларини таклиф қиламиз.

1. Икки гимнастикачи майдонга юзланиб туради, биринчиси чапда, бошқаси ўнгда. Сигнал бўйича гимнастлар оёқларни букиб сакрашни бажарадилар, ўйинчилардан бири иккинчисига етиб олгандан кейин жой алмашадилар.

2. Икки кетма-кет қатор олдига от қўйилади. Буйруқ берилиши билан икки бошловчилар снарядлардан сакраб ўтадилар, кимнинг жамоаси дастлабки ҳолатни тез эгалласа шу жамоа ғолиб бўлади.



3. Спортчилар, узоқ қўнишга оёқларни очиб сакрашни бажарадилар.

Ўқув машғулоти ишлари амалиётида умумқабул қилинган услубиятлар билан бир қаторда ёрдамчи машқларни ўйин услубиятлари ва турли машқлардан фойдаланиш, таяниб сакрашни такомиллаштириш самарадорлигини оширади.

Хулоса

Қуйидаги техник параметрларни қайта қўриб такомиллаштириш мақсадга мувофиқ.

- югуриш масофасини ўрганиб чиққанда, шуғулланувчиларнинг қадамлари ораси нотекис ўзгариб боради, яъни масофани бошланғич қисмида югуриш бирданига тезлашиб, депсинишга яқинлашганда айрим спортчиларда югуриш тезлиги пасайиш кузатилади. Бошқа спортчиларда эса масофанинг бошланғич қисмида югуриш секинлик билан бошланиб, тезлик ортиб борган, депсинишгача юқори тезликка олиб чиқилди.

- депсинишдан олдинги югуриш тезлигини сақлаб қолиб, кўприкдан оёқлар билан депсиниш кучини ошириш, шуғулланувчи депсиниш пайтида тос-сон бўғими букилиши 160-165°ни ташкил этиши лозим.

- отдан қўлда итарилиш кучини ошириш, қўлларни букилмаслигига катта эътибор бериш керак, ҳамда отдан қўлда итарилиш кучини ошириш лозим.

- отга қўл қўйилган пайдан, ундан узилган вақтгача таянчдан қўллар билан итарилишда елка бўғимлари бурчагини камайтириш керак.

Спортчиларни аниқ қўнишини бажариш учун машғулоти жараёнининг тайёргарлик, асосий ва якуний қисмларида махсус машқларни мусобақа ҳамда ўйин услуби орқали ўтказилиши мақсадга мувофиқ бўлар эди.

Ҳаракатларни мураккаблаштириш ва шароитни ўзгартириш билан бажариладиган таяниб сакраш (югуришни камайтириш, кўприк қаттиқлигини қўпайтириш, снаряд баландлигини ўзгартириш) гимнастикачининг таянчдан депсиниш кучини фаоллаштиришга ҳамда таянчсиз сакраш фазаларини ҳаракатларини координациялашга ёрдам беради.

Адабиётлар

1. Гавердовский Ю.К. Техника гимнастических упражнений. Популярное учебное пособие. – М. Терра – Спорт, 2002. -512 с.

2. Eshtayev A.K., Uvarov M.N., Ishtayev D.R., To'ychiyev Z.O', EshtayevS.A., PaxrudinovaN.Yu. Gimnastika nazariyasi va uslubiati Эштаев А.К. Гимнастика назарияси ва услубияти Toshkent- 2017. -497b.

3. Менхин Ю.В. Методологические основы физической подготовки гимнастов // Теория и практика физической культуры –М.,1997. №11. – 39-40.с.

4. Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К. Спортивная гимнастика: Учеб. Для ин-тов физ. Культ. – Киев: 1999. -462 с.

5. Умаров Д.Х. Дастлабки тайёргарлик босқичида ёш гимнастикачиларнинг жисмоний сифатларини ривожлантириш технологияси //Фан-спортга. – Т., 2007. - №2. – 10-14 б.



САЁҲАТЛАРНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ ВА ЎТКАЗИШДА ЎҚИТУВЧИНИНГ РОЛИ

Каримов Неъмат Холйигитович
Наманган давлат университети катта ўқитувчиси

Аннотация: Ушбу мақолада таълим муассасаларида саёҳатларни ташкил қилиш ва ўтказиш методикаси ҳамда уни ташкил этишда ўқитувчининг роли ҳақида атрофлича фикр юритилган.

Калит сўзлар: туризм, спорт туризми, саёҳат, экскурсия

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЭКСКУРСИЙ

Каримов Неъмат Холйигитович
Старший преподаватель Наманганского государственного университета

Аннотация: В данной статье подробно рассмотрена методика организации и проведения экскурсий в образовательных учреждениях и роль педагога в ее организации.

Ключевые слова: туризм, спортивный туризм, путешествие, экскурсия.

THE ROLE OF THE TEACHER IN ORGANIZING AND CONDUCTING TRIPS

Karimov Ne'mat Kholyigitovich
Senior teacher of Namangan State University

Abstract: In this article, the method of organizing and conducting trips in educational institutions and the role of the teacher in its organization are discussed in detail.

Key words: tourism, sports tourism, travel, excursion

Кириш

Мустақил Ўзбекистонда туризм халқаро аҳамиятга эга бўлган ижтимоий-маданий, сиёсий, иқтисодий ва тарбиявий жараён сифатида мавжуддир. Мамлакатнинг географик шароити ва ижтимоий-маданий, иқтисодий тузилмалари асосида туризм икки йўналишга (ички ва халқаро туризм) ажратилган. Улар асосан сайр (экскурсия) ва саёҳатлар (пиёда ва турли уловларда юриш) шаклида олиб борилади.

Ўзбекистон Республикаси туризмни ривожлантиришга қаратилган Давлат сиёсатининг асосий йўналишларидан бири ҳам болалар ва ёшлар саёҳати учун шароит яратиш билан бирга, кадрлар тайёрлашда туризмнинг аҳамиятини янада яхшилашга қаратилган. Жумладан, Ўзбекистон Республикасининг 1992-йил 14-январда қабул қилинган «Жисмоний тарбия ва спорт тўғрисида»ги (янги таҳрири 2000 й 26 май, 2015 й 4 сентябр) ва 2019-йил 18-июлда қабул қилинган «Туризм тўғрисида»ги Қонунлари, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019-йил 5-январдаги «Ўзбекистон Республикасида туризмни жадал ривожлантиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида»ги қатор Фармонлари, қарорлари, шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан қабул қилинган кўплаб қарор ва Низомлар ҳамда Ўзбекистон аҳолисининг жисмоний тайёргарлиги ва саломатлиги даражасини белгилаб берувчи «Алпомиш» ва «Барчиной» махсус тестлари Ўзбекистонда туризмни



ривожлантиришнинг ва туризм таълимининг ташкилий-ҳуқуқий асосини ташкил этади.

Туризм мустақил фан сифатида Республика Олий ўқув юртлари таркибидаги жисмоний маданият факультетлари, педагогика коллежларининг жисмоний тарбия бўлимларида ўқитилади. Шунингдек, мактабгача тарбия педагогикаси, бошланғич таълим педагогикаси ва ўқитувчилар тайёрловчи факультетлар, коллежларда туризмнинг назарий билимлар ҳамда амалий машғулоти ҳақида тушунчалар берилади.

Адабиётлар таҳлили

Тадқиқот давомида таълим ва тарбия назарияси ва амалиётининг бирлиги бўйича П.Ф.Лесгафт, А.С.Макаренко, К.Д.Ушинский; касбий педагогика бўйича П.А.Виноградов, В.И.Загвязинский, В.И.Жолдак, В.А.Кальней, А.А.Остапец-Свешников, С.Д.Неверкович, А.М.Новиков, Л.А.Рапопорт; спорт ва туризмда бошқарув муаммолари бўйича Ю.П.Анискин, С.И.Гуськов, С.С.Гуськов, И.И.Переверзин; спорт ва туризмда касбий таълим бўйича В.А.Квартальнов, И.В.Зорин, И.А.Дрогов, В.А.Кабачков, А.В.Квартальнов, Ю.С.Константинов, Ю.М.Лагусев, Ю.Н.Федотов; профессионал туризм таълимининг турли йўналишлари бўйича амалий машғулотлар ва хорижий амалиётларни амалга оширишда Н.И.Булыгин, Н.В.Буторов, В.В.Васильева, Е.М.Гаранин, Г.И.Зорин, Е.Н.Ильин, Л.Х.Ивлев, Л.Б.Курило, О.Ю.Марков, А.И.Сеселкина, И.Б.Попова, И.С.Томилова, Т.С.Элиаровлар ишлари; умумий ва профессионал касб-ҳунар таълими, олий таълим, шунингдек, Республикада спорт туризмни ривожлантириш масалалари бўйича қонунчилик ва меъёрий ҳужжатлар таҳлил қилинди.

Тадқиқот методологияси

Тадқиқот давомида илмий-назарий таҳлил, тарихий-қийосий таҳлил ҳамда умумлаштириш методларидан фойдаланилди.

Таҳлиллар ва натижалар

Ҳозирги замон туризми бўйича кадрлар тайёрловчи туризм факултети ва туризм коллежларининг ўқув режаларида пиёда юриш туризми эътиборга олинмаган. Уларда асосан хорижий сайёҳлар ва маҳаллий сайёҳларнинг тарихий-маданий жойларга сайр (экскурсия) қилиши, уларнинг ташкилий фаолиятлари, маданий хизмат хўжалик ишлари, моддий-техник таъминот каби мураккаб фаолиятлар билан боғлиқ бўлган назарий билим ҳамда амалий кўникмалар билан қуроллантиришга асосий эътибор берилмоқда. Бу жараёнлар албатта табиий бир ҳол ҳисобланади. Чунки, халқаро туризмнинг мазмунлари, шакллари ва ташкилий йўллари шуни тақозо этади.

Туризмда ўқитиш ва унинг деярли барча ҳолатларида муваффақияти ўқитувчи ва ўргатувчини бир-бирини тушунишига, яъни ўқитувчи томонидан ўқувчиларга берилган вазифаларни тушунтиришнинг тўғрилигига боғлиқ. Бундан ташқари, бу нафақат умумий, балки аниқ (бирлаштирилган) вазифаларга ҳам тегишли, улар кўп сонли омилларга (илгари ўрганилган материални моҳирона эгаллаш, талабанинг индивидуал хусусиятлари, жисмоний ҳолати даражаси, йиллар сони ва бошқалар) асосланган.

Мактабларда, академик лицей, касб-ҳунар коллежларда институт, университетларда туристик ҳаракатларни яхши йўлга қўйиш, уни ривожлантиришда



педагогик жамоанинг роли бенихоя каттадир. Ўқувчилар билан билим бериш фаолиятдан ташқари, ҳозирги кунда машғулотдан тақшари фаолияти, касб танлаш, спорт ва саёҳатлар билан шуғулланишига яқиндан ёрдам беришади. Ўқувчиларни туризм ва ўлкашунослик тўғрақларига жалб қилиш, саёҳатлар уюштириш ва уни ўтказишда география, ботаника, тарих ҳамда жисмоний тарбия ўқитувчилари биринчи навбатда катта фаоллик кўрсатадилар.

Саёҳатлар давомида ўқитувчининг ҳам ўқувчиларнинг ҳам кайфияти доимо яхши булавермайди. Баъзан турли бахслар тортишувлар, ранжишлар, ҳатто аразлашлар юзага келади. Бу ҳолатнинг олдини олиш учун саёҳат раҳбари айбдорларни топади, уларни қийинчи, қўпчилик олдида танбех боради. Натижада умум мақсад йўлида туристлар жамоаси ўз ахиллигини тўла тиклайди. Саёҳат кўнгилли ўтади.

Саёҳатда раҳбарлик қилишда қуйидагича талаб ва вазифалар қўйилади ҳамда ҳуқуқлар берилади:

1. Гуруҳни ташкил қилиш ва унинг тўла жавобгарлигини олиш.
2. Тоғ туризми саёҳатига раҳбарлик қилиш учун (юқори категорияли ИИИ - ИВ) саёҳатларда иштирок этган ёки раҳбарлик қилган юқори малакали киши бўлиш.

3. Саёҳат раҳбарларининг ҳуқуқлари:

- а) саёҳат тартибини бузганларга чора кўриш, гуруҳдан четлатиш;
- б) зарур бўлганда маршрут йўларини ўзгартириш;
- в) шароит талаб қилинганда ўз гуруҳини тажрибалироқ инструктор ёки мутахассисга топшириш;

Раҳбар қуйидагиларни бажаришга мажбурдир:

- а) туристларни муносиб даражада саёҳатга тайёрлаш;
- б) саёҳат маршрутлари, ижтимоий - фойдали ишлар, қидирув ва ўлкани ўрганиш режалар билан таништириш;
- в) карта ёки схема тузиш, йўлдаги хавфсизликни таъминлаш;
- г) йўлдаги тусиқларни ўрганиш, зарур бўлса, эҳтиётдан бошқа йўللارни танлаш ва белгилаш;
- д) гидрометеорологик ўзгаришлар билан таништириш;
- е) тегишли жиҳозларни аввалдан тайёрлаш, йўл харажатлари, озиқ-овқатни ҳисоблаш, йиғиш;

ж) маршрут дафтарчасини тутиш ва маршрут квалификацияси комиссияга (МКК) топшириш;

з) йўлда об-ҳаво, геология, ўрмон ҳўжалиги ва бошқа идоралардан руҳсатнома, тегишли маслаҳатлар олиши;

и) гуруҳнинг тартиб ва интизомини мунтазам назорат қилиб бориш;

й) йўлларда ташкил қилинган хавфсизликни сақлаш ва қутқариш назорати идораларидан кўрикдан ўтказиш;

к) маршрут дафтарчасини маълум жойларда белгилаш;

л) саёҳат давомида ўтилган ва қутқариш назорати пунктларига ҳабар бериб бориш;

м) шикастланганларни тезликда тегишли жойларга етказиш;

н) бахтсиз ходиса юз берганда тезлик билан ҳабар бериш;

о) хавфга учраган бошқа гуруҳ ёки маҳаллий аҳолига ёрдам кўрсатиш;

саёҳат тамом бўлгач, тегишли идора ва ташкилотларга ҳабар бериш;



5. МКК руҳсатисиз гуруҳ кишиларини ўзгартириш ёки қўшиш қатъиян ман қилинади.

6. Саёҳат раҳбари ўтган маршрут қилинган ишлар юзасидан ёзма ҳисобот тузади.

Хулосалар

Хулоса қилиб айтганда ана шундай муҳим бурчларни фақат энг тажрибали турист ва ўқитувчигина бажара олади. Шунинг учун ўқитувчи саёҳатни ўтказишда асосий куч ҳисобланади.

Саёҳат раҳбари бутун поход учун ёзма ҳисобот тузади. Унда ўтилган маршрутлар, қилинган асосий ишлар кўрсатилади. Маршрут варақаси ҳамда фотосуратлар ҳисобга илова ёки деворий газета қилинади.

Adabiyotlar

1. Xoldorov T.X., Tulenova X. Turizm va uni o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. T., 2007. - 190 b.
2. Abdumalikov R.A., Xoldorov T.X. Turizm. O'quv qo'llanma. T.: O'qituvchi, 1999. -200 b.
3. Зикиров П.П. Инструктору альпинизма. Изд. Физкультура и спорта. М., 2001. 276 б
4. Сиддиқов С.М., Абдурахмонов Ш.Қ., Мийзамов М., Азимов А. Туризм. – Фарғона. 2005 й. -74 б.
5. Хусанбаев Б.М., Тулаганов Л.А., Разина В.Г. “Дорогами Великого шелкового пути”. Т., 1995 й.
6. Юнусов Т.Т., Юнусова Ю.М. “Твое здоровье в твоих руках”. Методическое пособие по спец. тестам. “Алпомиш” и “Барчиной”. Т., 2002 й. 54 с.

MILYI HARAKATLI O'YINLARNI SPORT ELEMENTLARINI O'ZLASHTIRISHDA QO'LLASHNING SAMARADORLIGI

Mirzayev Saidmaxmud, NamDU dotsenti

Ismoilov Turobjon, NamDU dotsenti

Mahmudjonov Asilbek, NamDU magistri

Annotatsiya: umumta'lim maktabidagi o'quvchilarini o'zlashtirishi zarur bo'lgan sport turlariga xos bo'lgan elementlarni o'rganishlari uchun zamin yarata oladigan miliy harakatli o'yinlarni qo'llash haqida ma'lumotlar bayon etilgan.

Kalit so'zlar: sport turlariga xos bo'lgan elementlar, milliy harakatli o'yinlarni qo'llash, o'yinlar kompleksi.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИГРОВ В РАЗВИТИИ СПОРТИВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Мирзаев Саидмахмуд, доцент НамГУ

Исмоилов Туробжон, доцент НамГУ

Mahmudjonov Asilbek, магистр НамГУ



Аннотация: актуальна информация об использовании национальных подвижных игр, которые могут создать основу для изучения элементов, характерных для видов спорта, которые необходимо освоить учащимся общеобразовательных школ.

Ключевые слова: спортивно-специфические элементы, использование национальных подвижных игр, игровой комплекс.

EFFECTIVENESS OF APPLICATION OF NATIONAL MOVEMENT GAMES IN THE DEVELOPMENT OF SPORTS ELEMENTS

Mirzayev Saidmaxmud, associate professor of NamSU

Ismoilov Turobjon, associate professor of NamSU

Mahmudjonov Asilbek, master of NamSU

Annotation: relevant information is provided on the use of national action games that can provide a platform for secondary school students to learn the elements specific to the sports they need to master.

Key words: elements specific to the sport, the use of national action games, a game complex.

O'zbekiston Respublikasi Mustaqillikka erishgandan so'ng juda ko'plab rivojlanish jarayaonlarini amalga oshirdi, jumladan, jismoniy tarbiya va sport sohasida ham ko'plab rivojlanishlar amalga oshirildi va bir qator qaror, farmonlar ijro etildi. Bunga misol qilib Yurtboshimiz tomonidan 2020-yil 24-yanvardagi 5924-sonli farmonlari "O'zbekiston respublikasida jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish to'g'risida"⁹⁸ gi farmonlarini ko'rsatish mumkin. Bu esa yosh avlodni so'g'lom va barkamol qilib tarbiyalovchi jismoniy madaniyat oldiga katta masuliyatli vazifalar qo'yadi. Yosh avlodni jismonan baquvvat qilib tarbiyalashga imkon beradigan, ularning jismoniy sifatlarini rivojlantirishiga qaratilgan, jismoniy madaniyatini milliyalashtirishda xalqimizning unitilib borayotgan milliy o'yinlarini to'plash, hayotga va maktab o'quvchilariga tadbiq etish, rivojlantirish yo'llari va usullarini qayta ko'rib chiqish zaruriyatini keltirib chiqaradi.

Milliy harakatli o'yinlar o'quvchilarni soglom, barkamol va har tamonlama komil inson bo'lib voyaga etichlarida katta ahamiyatga egadir[2;3].

Ma'lumki, umumta'lim maktablari boshlang'ich sinf o'quvchilarining jismoniy tarbiya dastur bo'limlaridagi o'quv soatlarining asosiy hajmini harakatli o'yinlar tashkil etib, 1-sinf o'quvchilari uchun dastur bo'limlarining harakatli o'yinlarga berilgan soatlar hajmi 38 soatni, 2-3-sinf o'quvchilari uchun dastur bo'limlarining harakatli o'yinlarga berilgan soatlar hajmi 36 soatni, 4-sinflar uchun dastur bo'limlarining harakatli o'yinlarga berilgan soatlar hajmi 12 soatni tashkil etadi. Yuqori sinflarda esa boshlang'ich sinflarda harakatli o'yinlarga nisbatan ozroq soat dastur bo'limlarida berilgan. Bundan ko'rinib turibdiki, o'quvchilarining bilan olib boriladigan asosiy jarayonlar harakatli o'yinlarga qaratilgan bo'lib, hayotiy zarur bo'lgan harakat ko'nikma, malakalarini va unga bog'liq bo'lgan bilimlarni egallashga, sport elementlarini o'zlashtirishga qaratilgan.

⁹⁸ O'zbekiston Respublikasi prezidentining "Jismoniy tarbiya va sportni yanada takomillashtirish va ommalashtirish chora tadbirlari to'g'risida" 2020-yil 24-yanvardagi 5924-sonli farmoni. Mabuot.uz



Umumta'lim maktablaridagi bolalarga o'tkaziladigan milliy harakatli o'yinlarni takomillashtirish, o'quvchilar yoshiga mos hamda sport elementlarini o'zlashtirishga xos bo'lgan o'yinlarni tanlash, harakatli o'yinlarga milliylikni singdirish, ya'ni milliy harakatli o'yinlardan maktab kun tartibida keng foydalanish, dars mashg'ulotlariga yuqori darajada kiritish, tashkil etishning yangi usullarini ishlab chiqish zaruriyati tug'iladi.

Asosiy qism. Umumta'lim maktab o'quvchilari uchun ko'proq harakatli o'yinlar dastur bo'limlarining asosiy tarkibiy qismlarini egallaydi. Biz bunga o'zgartirishlar kiritishga urindik, ya'ni harakatli o'yinlar o'rniga xalqimizning og'zdan-og'zga o'tib kelgan, lekin hozirda unutilib borilayotgan, milliylikimizni aks ettiradigan xalq milliy o'yinlarimizni maktab dars mashg'ulotlariga kiritishga urindik.

Bu yoshdagi bolalar uchun harakatli o'yinlar jismoniy tarbiya darsining asosi bo'lib hisoblanadi. Shuning uchun maktab dasturida harakatli o'yinlarga boshqa sport turlariga nisbatan ko'proq o'rin ajratiladi. Buning sababi shundaki, dasturga kiritilgan turli xil jismoniy mashqlarni bolalar xilma-xil o'yinlar vositasida osongina idrok qiladilar va o'zlashtiradilar. Masalan, yugurib kelib uzunlikka sakrashni o'rgatish uchun alohida mashg'ulot o'tkazilganda o'qituvchi tomonidan qo'yilgan vazifa amalga oshirilmay qolishi mumkin. Chunki mashqni tushuntirish, ko'rsatma berish, bajarish va uning qanday bajarilganligini aniqlash, xatolarni tuzatish bolalar uchun juda zerikarli bo'ladi. Agar bu vazifani hal qilish uchun "Bo'ri zovur ichida" o'yinidan foydalanilsa, maqsadga osongina erishiladi. III-IV sinflar uchun harakatli o'yinlarni asosan darsning asosiy va yakunlovchi qismida o'tkazish tavsiya etiladi, chunki dastur materiallari darsning kirish qismida saf mashqlarini o'tkazishni talab qiladi. O'yinlarda yugurish, sakrash va uloqtirish yoki irg'itish mashqlariga alohida e'tibor berish lozim. Bu yoshdagi bolalar bilan oddiy va o'rtacha murakkab o'yinlarni o'tkazish bilan birga, agar jamoa yetarli darajada tayyorlangan bo'lsa, ancha murakkabroq, ya'ni jamoalarga bo'linib o'ynaladigan o'yinlarni ham o'tkazish mumkin. Jamoa o'yinlari yetarli darajada chaqqonlik, hozirjavoblik, farosatlilikni va jismoniy tayyorgarlikni talab etadi va ayni vaqtda bu xususiyatlarni takomillashtiradi.

Izlanishlar natijasida umumta'lim maktabi o'quvchilari uchun sport elementlarini o'zlashtirishga zamin yarata oladigan o'yinlar kompleksini ishlab chiqdik va ushbu jadval asosida tadbiq qilishga harakat qildik.

1-jadval

SPORT ELEMENTLARINI O'ZLASHTIRISHDA TAVSIYA ETILGAN MILIY HARAKATLI O'YINLAR

Sport turi	Bajariladigan vazifa	Milliy harakatli o'yinlar
Yengil atletika	Uzunlikka sakrash Startdan chiqish	„Bo'ri zovurda” „Kun vat un”
Valeybol	Hujum texnikasi	„Ovchilar” „Aylanadagi to'p”
Basketbol	To'pni savatga tashash	„Ovchilar va o'rdaklar” „To'pni savatga tushir”
Gandbol	Himoya taktikasi	„Qa'la himoyasi”

Tadqiqot qismi. Unutib borilayotgan milliy harakatli o'yinlarimiz yosh avlodning milliy qadryatlarini rivojlantiribgina qolmay, balki birmuncha murakkab bo'lgan, o'quvchilar uchun zerikarli hisoblangan vazifalarni oson, samarali va qiziqish bilan o'zlashtirishiga zamin yaratib beradi. O'quvchilarning harakat zaxirasini oshirib, hayotiy zarur bo'lgan harakat ko'nikmalari va malakalarini egallashga ko'maklashadi. Biz quyida Namangan viloyati Chust tumani XTB ga qarashli 9-umumta'lim maktabidagi 6-„A” sinf o'quvchilarini tajriba hamda shu maktabning 6-„B” sinf o'quvchilarini nazorat guruhi sifatida tanlab oldik. Milliy harakatli o'yinlar asosida tashkil etilgan dars mashg'ulotlaridagi o'quvchilarning jismoniy tayyorgarlik holatini kuzatish davomida natijalarni quyidagi jadvalda qayd etdik.

2-jadval

№	Testlar	Jinsi	n	Tajriba $x \pm m$	Nazorat $x \pm m$	t	P
1	Yuqori startdan 30m.ga yugurish	O' Q	15 11	$6,9 \pm 0,05$ $7,3 \pm 0,06$	$7,8 \pm 0,06$ $7,5 \pm 0,11$	0,52 0,41	>0.05 >0.05
2	3x10m.ga mokisimon yugurish	O' Q	15 11	$8,9 \pm 0,12$ $9,3 \pm 0,19$	$9,8 \pm 0,08$ $10,2 \pm 0,11$	0,52 0,41	>0.05 >0.05
3	Arg'amchida sakrash (30 soniya)	O' Q	15 11	$22,5 \pm 0,52$ $27,4 \pm 0,71$	$18,7 \pm 0,45$ $24,9 \pm 0,85$	0,79 3,45	>0.05 <0.05
4	Turgan joydan uzunlikka sakrash (sm)	O' Q	15 11	$126,3 \pm 0,86$ $122,8 \pm 1,16$	$124,5 \pm 0,73$ $119,6 \pm 1,11$	0,87 0,48	>0.05 >0.05
5	150gr koptokni uloqtirish	O' Q	15 11	$19,8 \pm 0,52$ $17,0 \pm 0,58$	$17,6 \pm 0,31$ $15,8 \pm 0,52$	0,95 1,45	>0.05 >0.05

Xulosa

Shunday qilib, pedagogik sharoitlarning yaratilishi, jismoniy mashqlar majmuasining to'g'ri tashkil qilinishi milliy harakatli o'yinlarga asoslangan jismoniy tarbiya mashg'ulotlarini yuqori sifatli o'tkazishga imkoniyat yaratadi hamda mashg'ulotlarni qiziqarli bo'lishiga



yordam beradi. Jismoniy tarbiya ish rejalarining usuliy nuqtai nazardan to'g'ri tuzilishiga yordam beradi. Yuqorida qayd etilganlar asosida to'plangan ma'lumotlar pedagogik kuzatishlar va nazorat me'yor ko'rsatkichlarining tahlili bo'yicha ma'lum bo'ldiki, bolalarning jismoniy tayyorgarligi tajriba-sinov maktabida yuqori darajada, shu bilan birga ularning salomatligi nisbatan yuqori va bolalarning kasalga chalinishi kamaydi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чоратадбирлари тўғрисида»ги Фармони (2020.24 январь).

2. Исмоилов Т.У. Бошланғич синфларда жисмоний тарбия-соғломлаштириш тадбирларининг педагогик хусусияtlari. Дис. ... пед.фан.ном. -Тошкент: 2010. -157 б.

3. Усмонхужаев Т.С.. 1001 ўйин - Т.: Ибн Сино.1990.

BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA YENGIL ATLETIKA MASHG'ULOTLARINI O'TISH METODIKASINING XUSUSIYATLARI

Jonibekova Fotima Shavkatjon qizi
Namangan davlat universiteti o'qituvchisi
E-mail: fotimajonibekova@gmail.com

***Annotatsiya.** Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilariga yengil atletika mashg'ulotlarini o'tish metodikasining asoslari va xususiyatlari, yengil atletika mashqlari texnikasi asoslari haqida atroflicha bayon etilgan.*

***Kalit so'zlar:** jismoniy tarbiya darsi, yengil atletika, o'rgatish metodikasi, texnika*

ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕГКОАТЛЕТИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВОК УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Джонибекова – дочь Фатимы Шавкатжон.
Преподаватель Наманганского государственного университета
E-mail: fotimajonibekova@gmail.com

***Аннотация.** В данной статье подробно описаны основы и особенности методики легкоатлетической тренировки учащихся начальной школы, основы методики легкоатлетической тренировки.*

***Ключевые слова:** урок физической культуры, легкая атлетика, методика обучения, техника.*

CHARACTERISTICS OF THE METHODOLOGY OF CONDUCTING ATHLETICS TRAINING FOR ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Jonibekova is the daughter of Fatima Shavkatjon
Teacher of Namangan State University
E-mail: fotimajonibekova@gmail.com

***Annotation.** This article describes in detail the basics and features of the methodology of athletics training for elementary school students, the basics of athletics training techniques.*



Key words: *physical education class, athletics, teaching methodology, technique*

Kirish

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yilning 5 martidagi «Jismoniy madaniyat va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish bo'yicha chora-tadbirlar to'g'risidagi»gi PF-5368-sonli Farmoni uzluksiz ta'limning barcha bosqichlarida sog'lomlashtirishga yo'naltirilgan ta'lim jarayoni sifatini oshirishga asos bo'ladi. Farmonda jismoniy tarbiya va sport jamiyatlari va Respublika maktabgacha ta'lim muassasalari, umumta'lim maktablari, o'rta maxsus, kasb-hunar ta'limi va oliy ta'lim muassasalari jismoniy tarbiya o'qituvchilari va instruktorlari faoliyatiga tashkiliy-uslubiy rahbarlikni amalga oshirish [1] xaqida so'z yuritib o'tilgan. Jismoniy tarbiya jarayoni ta'limning ilk bosqichlarida tayanch bazasiga oid jismoniy tayyorgarlik asoslarini yaratish, harakatlantiruvchi mahorat, malaka va ko'nikmalar fondini shakllantirish, o'sib kelayotgan avlodning har taraflama(garmonik) rivojlantirishni nazarga oladi.

Adabiyotlar tahlili

Jismoniy tarbiyaning zamonaviy mazmuni, tuzilishi, vositalari va usullarining V.K.Balsevich, V.M.Zatsiorskiy, L.I.Lubysheva, V.I.Lyax, L.P.Matveev kabi olimlar ilmiy tadqiq etganlar. Statik mashqlarni jismoniy tarbiya darslarida qo'llash usullari esa E.A.Gorodnichenko, L.G.Petrova, I.B.Temkin kabi olimlar tomonidan o'rganilgan. Ushbu tadqiqot ishi davomida yuqoridagi olimlarning ilmiy tadqiqot ishlari tahlil etildi.

Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarining rivojlanishida yoshga oid bosqichning o'ziga xosligi, bevosita sensitiv davr bilan bog'liq bo'lib, bu ularning jismoniy rivojlanishi va harakatlantiruvchi tayyorgarligiga maqsadga yo'naltirilib ta'sir ko'rsatish uchun qulayligi bilan tavsiflanadi, hamda ushbu yoshga oid qulay davr faktorini e'tiborga olmaslik ularni rivojlanishining keyingi bosqichlariga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

Tadqiqot metodologiyasi

Belgilangan vazifalarni hal qilish nazariy va empirik tadqiqot usullaridan foydalanish asosida amalga oshirildi: ilmiy va uslubiy adabiyotlarni tahlil qilish, pedagogik kuzatishlar, modellashtirish, umumlashtirish, natijalarni qayta ishlash usullaridan foydalanildi.

Tahlillar va natijalar

Maktab jismoniy tarbiya dasturining tahlili va 1–4 sinf o'quvchilari uchun «Engil atletika» bo'limiga ta'limni o'quv yillari bo'yicha o'quv soatlarining taqsimlanishi, 1-sinfda dasturning ushbu bo'limiga 13 soat ajratilganini, bu tayanch bazaviy mashg'ulotlariga ajratilgan umumiy soatlar sonining 19,7% tashkil qilishini ko'rsatdi. 2-3 sinflarda ushbu bo'limga ajratilgan soatlar 16 soatgacha oshirilgan, o'rtacha 23,5% ni va faqat o'qishning to'rtinchi yilida yengil atletikaga 18 soat ajratilgan bo'lib, o'rtacha bazaviy amaliy mashg'ulotlarning 26,5% tashkil qiladi. Ta'kidlash joizki, kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida aynan yengil atletika darslarida kelajakda ularga yengil atletikaga oid turli harakatlantiruvchi mashqlar texnikasini to'g'ri egallash ko'nikmalari shakllanadi.

Kichik maktab yoshidagi bolalar yoshga oid rivojlanishining eng qulay davri bo'lishiga qaramay, jismoniy mashqlarni bajarishda asab tizimidagi qo'zg'alish jarayonini uzoq vaqt bir maromda ushlab turib bo'lmaydi, bu ularning tezda charchab qolishlari bilan bog'liq. Mashg'ulotlarni tashkillashtirishda uzoq davom etadigan tushuntirishlar va ko'rsatmalar, davomli va zerikarli topshiriqlardan qochish kerak. Harakatlantiruvchi mashqlarga



o'rgatayotganda e'tiborni ta'limning yaxlit, bir butun uslubiga, asosiy diqqatni o'rganilayotgan mashqlar texnikasi asoslariga qaratgan ma'qul. Harakatlantiruvchi ko'nikma va malakalarni shakllantirishda taqlid qilish, mashg'ulotlarning emotsionalligi va o'yin uchun mo'ljallangan faoliyat katta ahamiyatga ega. Jismoniy tarbiya darsida harakatlantiruvchi mashqlarga o'rgatishda qat'iy reglamentga solingan metoddan foydalanish, ularni takomillashishiga qarab, o'quvchilarda ishonch paydo bo'lgandan so'ng, musobaqalashishga oid hammabop, yengil shakllardan faol foydalanish maqsadga muvofiq.

Tajribalar boshlang'ich sinfdagi maktab o'quvchilarining yoshi, koordinatsion qobiliyatlar va umumiy egiluvchanlikni rivojlantirish uchun juda muvofiq ekanini ko'rsatadi, shuning uchun jismoniy tarbiya o'qituvchilari bu yoshdagi bolalarda suyak sohasi yetarli darajada egiluvchan ekani va ular noto'g'ri holatda turish-o'tirishi hamda jismoniy yuklamalarning baravar taqsimlanmaganligi sababli shaklini o'zgartirishi (deformatsiya) mumkinligini e'tiborga olishlari kerak. Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida mushak bog'lovchi apparatning yengil cho'ziluvchanligi, bukiluvchi mushaklar kuchining rostlovchi mushaklarnikidan ustunligi qayd qilinadi. Ushbu fiziologik faktor shug'ullanuvchilar gavdasining turishi(vaziyati)ga alohida e'tibor berishni, uzoq davom etuvchi bir tomonlama mashqlardan qochishni, majburiy ravishda gavda mushaklari va oyoq kafti kuchini rivojlantiruvchi jismoniy mashqlardan foydalanishni talab qiladi.

Tadqiqotning maqsadi. Maktabning o'quv-tarbiyaviy jarayoni doirasida kichik yoshdagi maktab o'quvchilariga yengil atletikadan o'quv jarayonini tashkillashtirish usullarini ishlab chiqish va tadqiqotda asoslash. Ta'limning maktab strukturasida «Jismoniy madaniyat» fanini o'qitish doirasida yengil atletika mashg'ulotlarida metodik ta'minlashni tanlab olish, hamda amalga oshirish va o'quv-tarbiyaviy jarayon doirasida kichik yoshdagi maktab o'quvchilariga yengil atletika mashg'ulotlarida o'quv jarayonini tashkillashtirishda ishlab chiqilgan tashkiliy-pedagogik tadbirlar tuzilmasining samaradorligini tekshirish.

Dars an'anaviy tarzda uch qismga bo'linadi: tayyorlov, asosiy va yakunlovchi qismlardan iborat bo'lishi kerak. Yengil atletika darsining tayyorlov qismiga safga tizilishlar va yangidan saflashlar kiritish, gavdani tik tutishga hamda barcha topshiriq va ko'rsatmalarning bajarilishiga alohida e'tibor qaratish tavsiya qilinadi. Bir joyda turib va harakatda, juft bo'lib, guruhlarda hamda turli sport jihozlari bilan bajariladigan turli jismoniy mashqlar jamlanmasini uslubiy jihatdan to'g'ri bajarishlarni kiritish maqsadga muvofiq. Shuningdek, 8-12 daqiqa davom etadigan darsning bu qismiga, bajarishga qiyinchilik tug'dirmaydigan mashqlar kiritilishi lozim.

Darsning asosiy qismini o'tkazish jarayoniga yuqori darajadagi jismoniy yuklamalar rejalashtiriladi, bunda uning samaradorligini oshirish uchun mavjud barcha sharoitlardan maksimal darajada foydalanish kerak. Darsning asosiy qismi boshida o'zlashtirilishi kerak bo'lgan, bajarishda aniqlik talab qilinadigan, murakkab koordinatsiyali, tezkorlik va kuch sifatlari, epchillik namoyon qilinadigan mashqlarni o'zlashtirishda, darsning so'nggida esa kuch va chidamlilikni rivojlantiruvchi mashqlarni bajarishda uslubiy izchillikka qat'iy amal qilish kerak. Darsning asosiy qismi 25-30 daqiqa davom etadi.

Darsning 3-5 daqiqa davom etadigan yakunlovchi qismini tashkil qilishda, o'z ichiga mushaklarni bo'shashtiruvchi bir maromda va osoyishta bajariladigan mashqlarni oluvchi, his va asab-mushak qo'zg'alishini tinchlantiruvchi mashqlar jamlanmasini oldindan ko'zda tutish kerak. O'quvchilarning jismoniy rivojlanishi va jismoniy tayyorgarligini mustaqil kuzatib



borish uchun qo'llaniladigan jismoniy sifatlar darajasini aniqlashga qaratilgan mashqlar bilan tanishiladi, jismoniy mashqlarni bajarish vaqtida yurakning qisqarish chastotasini o'lchash o'rganiladi [3].

Sport-sog'lomlashtirish faoliyati doirasida bolalarni jismoniy jihatdan takomillashtirish uchun jismoniy madaniyat darslarida quyidagi yengil atletika mashqlarining texnikasi o'zlashtiriladi:

- yugurish mashqlari: to'sni baland ko'tarib, sakrab va tezlatib, harakat yo'nalishini o'zgartirib, turli boshlang'ich holatdan yugurish; morkkiga o'xshab (borib-kelish) yugurish; keyingi tezlashish bilan yuqori startdan yugurish;

- sakrashga oid mashqlar: bir joyda turib va olg'a siljib bir va ikki oyoqda sakrash; uzoqqa va balandga sakrash; balandlikdan sakrab tushish va balandlikka sakrab chiqish;

- to'ldirilgan to'pni (1 kg) turli usullar bilan uzoqlikka otish;

- tennis to'pini vertikal nishonga va uzoqlikka otish.

Asosiy jismoniy sifatlarni rivojlantirish uchun quyidagi yengil atletikaga oid mashqlardan foydalaniladi:

- koordinatsiyani rivojlantirish: cheklangan tirgovuchlar bo'ylab o'zgaruvchan yo'nalishda yugurish; turli boshlang'ich holatlardan qisqa masofalarga yugurish; bir oyoqlab joydan turib va ikki oyoqlab navbatma- navbat arqon ustidan sakrash;

- tezlikni rivojlantirish: yuqori startdan maksimal tezlikda yugurish mashqlarini takroriy bajarish; morkkiga o'xshab (borib-kelish) yugurish; maksimal sur'atda qiya joylarda yugurish; turli boshlang'ich holatdan tezlashib yugurish; tennis to'pini maksimal sur'atda turlicha boshlang'ich holatdan, burilishlar bilan devorga otish va ushlash;

- chidamlilikni rivojlantirish: (piyoda)yurish, yuqori tezlikda yugurish, tezlantishlar bilan almashib turuvchi o'rtacha tezlik rejimidagi bir maromda yugurish; 30 m. masofaga maksimal tezlikda takroriy yugurish; 400 m. gacha bo'lgan masofaga yugurish; bir maromda yugurish;

- kuch bilan bog'lik qobiliyatlarni rivojlantirish: ko'plab hakkalashlarni takrorlash; to'siqlardan takroriy o'tish (15-20 sm); to'ldirilgan to'pni (1 kg) turlicha boshlang'ich holatdan maksimal sur'atda uzatish; to'ldirilgan to'pni (1-2 kg) bir va ikki qo'llab turlicha boshlang'ich holatdan va turlicha usullar bilan otish; tepalikka yuklama bilan chiqishni takroriy bajarish; osib qo'yilgan mo'ljalga qo'llarni yetkazib joydan turib sakrash; oldinga siljish bilan turli balandliklarda joylashgan mo'ljalga yetib sakrash (o'ng va chap yon bilan); belgiga qarab tizzani bukib sakrash; sakrab chiqib sakrab tushish [3].

Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarini jismoniy tarbiyalashda harakatning tabiiy turlaridan bo'lgan yugurish, sakrash va otishlar yetakchi o'rinlardan birini egallaydi. Musobaqalarni tashkil qilishning eng oddiy shakllarini va qoidalarini egallash maqsadida, bolalarga quvonch hamda xursandchilik bag'ishlash uchun yengil atletika mashqlarini asosan o'yin va musobaqa shaklida o'tkazish tavsiya qilinadi, ularning erishgan muvaffaqiyatlarini xolis va bag'araz baholash esa natijalarni yanada oshirishga rag'batlantiruvchi omil bo'ladi. Sog'lomlashtirish natijadorligiga erishish yengil atletika mashqlarini ochiq maydonda, ob-havo mo'tadil bo'lganda amalga oshirish maqsadga muvofiq.

O'quvchilar boshlang'ich sinflarda yurish, yugurish, sakrashlarning harakatlanish asoslarini to'g'ri bajarishni o'rganishlari kerak: stadion yo'lagi bo'ylab 60 m.gacha maksimal tezlikda yugurishi; 10 daqiqagacha bir maromda yugurishi; turli boshlang'ich holatlardan



startga chiqishi; 7-9 qadamdan tez yugurib kelib sakrash chuqurligiga zarb bilan tepinib sakrashi va yerga tushishi; 3-5 to'siqdan iborat yo'lakchada yugurish va sakrash yordamida o'tishi; 7-9 qadamdan yugurib kelib to'g'ridan va yon tomondan balandlikka sakrashi kerak. O'quvchilar uzoqlikka va merganlikka otishda 150 g.gacha og'irlikdagi to'pni joyida turib va 1-3 qadamdan turli boshlang'ich holatlardan yugurib kelib otishni, og'irligi 1 kg. bo'lgan to'ldirilgan to'pni bir va ikki qo'llab otishni bilishlari kerak; tennis to'pini 10 m. masofaga o'rnatilgan mo'ljalga otish boshlang'ich sinf o'g'il bolalari jismoniy tayyorgarligi uchun me'yor sanaladi.

Xulosalar

Xulosalar. Shunday qilib, mashg'ulotlarda bu yoshdagi bolalarda charchoqni his qilish yetarli darajada rivojlanmaganligini, toliqish darajasini yaxshi baholay olmasligini va o'z sezgilarini so'z bilan aniq ifodalay olmasligini e'tiborga olish va jismoniy yuklamalar miqdorini qat'iy nazorat qilish kerak. Tezkorlikni talab qiladigan mashqlarni bajarish 5–6 soniyadan, katta kuch-quvvat talab qiluvchi davriy mashqlar 4–5 daqiqadan oshmasligi kerak. Yurishning tavsiya etilayotgan sur'ati – 1 daqiqada 100 qadam. Chidamlilikni rivojlantirishda aerob ishdan (maksimal kuch-quvvat 50 %) foydalanish kerak. Yurak-tomir va respirator tizimlari ular tomonidan salbiy reaksiyaga uchragani sababli, statik kuchlanishlardan tez-tez foydalanish tavsiya qilinmaydi.

Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarini bilishga oid faolligi, qiziqishi, hissiyotlilikining yuksak darajasi mushg'ulotlarga ijodiy yondashish va tashabbuskorlikni rag'batlantiruvchi ma'lum darajadagi erkinlik va harakatlarda mustaqillikni ta'minlovchi topshiriqlarni kiritishni taqozo qiladi. Bu yoshda nazorat qilish va baholash o'quvchini o'zini o'zi o'stirish (kamolatga yetkazish)ga bo'lgan intilishini, faolligini oshirish, jismoniy mashqlar bilan shug'ullanishdan oladigan quvonch, xursandchiligini rag'batlantirish uchun qo'llaniladi.

Adabiyotlar:

1. Туленова Х.Б. Совершенствование физического воспитания детей дошкольных учреждений в возрасте 5-7 лет: Автореф.дис... канд.пед.наук Т.УзГИФК 2000 26 с.
2. Василевская, Е. С. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного дня начальной школы – М.: ИД «Белый Ветер», 2011. – 349 с.
3. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988. – 301 с.



CHET TILI O'RGANISHDA BOLALARNING YOSH XUSUSIYATLARI VA TA'LIMiy O'YINLARNING AHAMIYATI

NamDU, Jahon tillari fakulteti katta o'qituvchisi R. Akbarova

NamDU, Jahon tillari fakulteti talabasi Sh. Mo'minova

Annotatsiya: Ushbu maqolada chet tilini o'rganishga bolgan ehtiyoj va bolalarning xorijiy tilga bo'lgan qiziqishlari, til o'rgatish jarayonida yosh bolalarning psixologik holatini hisobga olish muhimligi haqida ma'lumotlar berilgan. Maqolada til mutaxassisleri va tilshunos olimlarning fikr-mulohazalarini o'rganish va tahlil qilish bilan birga bolalarning til o'rganish jarayonini qiziqarli, jonli tarzda tashkil etish usullariga va ta'limiy o'yinlarning ahamiyatiga e'tibor qaratilgan.

Kalit so'zlar: erta yosh, ro'lli o'yinlar, xorijiy til, psixolog maslahatlari, ilmiy tadqiqotlar, ta'limiy o'yinlar.

Аннотация: В данной статье представлена информация о необходимости изучения иностранного языка и заинтересованности детей в изучении языка, о важности учета психологических состояний детей раннего возраста в процессах изучения языка. Также, вместе с изучением и анализом мнений языковедов и лингвистов, мы остановимся на способах организации процесса изучения языка детьми в интересной и живой форме, на значении развивающих игр в процессе обучения языку.

Ключевые слова: раннее детство, ролевые игры, иностранный язык, консультации психолога, научное исследование, развивающие игры.

Annotation: This article provides information about the need to learn a foreign language and children's interest in learning a foreign language. Besides, there is given some information about the importance of taking into account the psychological features of young children in the process of learning a language. The study and analysis of the linguists' opinions is analyzed. Ways of organizing language learning process for children in an interesting and lively form and the importance of educational games in teaching are discussed.

Key concepts: early age, role plays, foreign language, psychologists' advice, researching, educational games

Shiddat bilan rivojlanib borayotgan globallashuv jarayoni davri odamlardan bir emas bir nechta tillarni bilishni talab etmoqda. Qo'shimcha chet tillarini bilish bugungi kun talabi, kelajakka keng yo'l va ko'plab imkoniyatlar manbai ekanini hisobga olgan holda hozirda otalar farzandlarini erta yoshdan chet tillarini o'rganishlariga jiddiy e'tibor qaratmoqdalar. Bu holat qanchalik to'g'ri? Haqiqatdan ham erta yoshdan chet tillarini o'rganish bolalar uchun qanday ahamiyatga ega? Yoki bu vaziyat bolalarning psixologik holatlariga salbiy ta'siri qanday? Ushbu maqolada shu va shu kabi savollarga javoblar va bu masalaga til mutaxassisleri va tilshunos olimlarning o'z yondashuvlarini atroflicha tahlil qilamiz. Shuningdek, bolalarning til o'rganish jarayonlarida ta'limiy o'yinlarning ahamiyati haqida to'xtalib o'tamiz.

Ko'plab olib borilayotgan ilmiy izlanishlardan ma'lumki, bolalarning miyasi atrof muhitda sodir bo'layotgan voqea va hodisalarga tez moslashuvchan bo'lib, ular har qanday faoliyatni tez o'zlashtira oladilar. Bu mavzu yuzasidan dunyo olimlari bolalar 10 yoshgacha

bo'lgan davrda chet tillarini oson o'zlashtira olishlari haqida yetarlicha fikrlar bildirishgan va bu qarashlarni ilmiy asoslab berganlar. Manbaalarda keltirilishicha, bu davrda bolalar tillarni tushunib emas balki mexanik tarzda o'rganadilar, shuning uchun ular xorijiy tilni qo'llanishini va talaffuzini oson o'zlashtirib oladilar⁹⁹. Bolalar har qanday tovushlarni taqlid qilish qobiliyati bilan tug'ilishlarini inobatga olgan holda shuni aytishimiz mumkinki, ular til o'rganish jarayonini qancha ertaroq boshlashsa, shuncha osonroq va tezroq muvaffaqiyatga erishadilar. Amerika Qo'shma Shtatlarning Massachusetts Texnologiya Universiteti Neyro va Kognativ Fanlar Markazi mutaxassisleri bolalar uchun xorijiy tillarni o'rganishni boshlashning eng ma'qul va qulay bo'lgan yoshni ma'lum qildilar. Olib borilgan ilmiy tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, xorijiy tilni mahalliy so'zlashuvchilar kabi mukammal egallashda 10 yohgacha bo'lgan bolalarda eng katta imkoniyat mavjuddir. Bolalarda 18 yoshdan keyin ham xorijiy tilni tez o'rganishga layoqat saqlanib qoladi, biroq boshqa tilni mukammal egallash bu yoshda ancha qiyinroq bo'lib qoladi.¹⁰⁰

Ayrim ma'lumotlar bo'yicha, aslida insonlar chet tilini o'zlashtirish hech qachon kech emas. Shunga qaramay, bir qator olimlarning bu masalaga bildirgan qarashlarini inobatga oladigan bo'lsak, taxminan 3 yoshdan 10 yoshgacha bo'lgan bolalarning miyasi yangilik va bilimlarni tez singdirib olish qobiliyatiga ega. 5 yoshdan 8 yoshgacha bo'lgan davrni lingvist-pedagoglar "oliy -o'rta" ya'ni chet tillarini o'rganish uchun eng yaxshi vaqt deb hisoblaydilar.¹⁰¹ Chunki bu davrda ko'plab bolalar o'z ona tillarini yaxshi o'zlashtirib, nutq nuqsonlaridan halos bo'ladilar va o'z tillarida erkin muloqot jarayonini amalga oshira oladilar. Shuningdek, uch yoshli bolaning miyasi katta yoshdagi odamning miya faoliyatidan ikki karra tezroq va yaxshiroq ishlashi aniqlangan. Mutaxassislar bolalarga tug'ilganlaridan keying dastlabki yillaridayoq ikkinchi tilni tanishtirib borilishi ularni boshqa tilni osonroq va samaraliroq o'zlashtirishlariga yordam berishini takidlashadi.¹⁰²

Bunga misol qilib shuni aytishimiz mumkinki, chet mamlakatda istiqomat qilayotgan o'zbek oilasining farzandlari o'sha davlat tilini yangi til muhiti, atrof muhitda boshqa tilda so'zlashayotgan insonlar ta'siri va yangi tilda so'zlashish zaruriyati va ehtiyojlar sababli o'rganishga majbur bo'ladilar. Ular xorijiy tilni erta yoshdaligidanoq o'rganadilar va o'zaro erkin muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirishadi.

Yaponiyalik olim Masaru Ibuka o'z kitobida bolaning qobiliyatlarini rivojlantirishda uch yoshdan keyin kech bo'lishi mumkinligini ko'rsatib bergan. Uning "Uchdan keyin kech" nomli kitobida yaponiyalik o'qituvchi Masao Nagataning hayoti hikoya qilinadi. U o'z farzandlari uchun ishidan voz kechib bir vaqtning o'zida ikki yarim yosh o'g'li va uch oylik qiziga ingliz, ispan, nemis, fransuz va o'z ona tilini o'rgata boshlagan. Masao Nagataning aytishicha bolalarda besh tilni bir vaqtda o'zlashtirishlarida chalkashib ketishlar, tillarni bir

⁹⁹ <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/caqdevelopment.asp>.

¹⁰⁰ Ages and Stages of Development Care About Quality was published by the California Department of Education in 2000.

¹⁰¹ https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8_en. internet resources.

¹⁰² https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8_en. internet resources.

biriga aralashtirib yuborish holatlari bo'lmaganini aytadi. Bu hodisa ilk bor eshitganimizda g'ayrioddiy va bu yoshdagi bolalar uchun o'ta qiyin jarayondek tuyulishi aniq. Chunki hali birorta so'zni o'z ona tilida talaffuz qila olmaydigan go'dak butun boshli tilni o'rganishiga shubxa bilan qarash tabiiydir. Biroq miyaning fiziologik tadqiqoti va bolalar psixologiyasini o'rganish natijalariga ko'ra, bola aqliy qobiliyatining rivojlanishi bu uning birinchi uch yilida, ya'ni miya hujayralarining rivojlanish davrida olgan ta'limiga bog'liqdir.

Yuqorida aytib o'tilgan fikrlar va izlanishlardan hulosasi qilib aytishimiz mumkinki, har qanday xolatda ham bolaning psixologik holatlarini, qiziqishlarini va qobiliyatlarini inobatga olish juda muhim hisoblanadi. Har qaysi bola alohida shaxs individ hisoblanadi. Tabiiyki, ulardagi rivojlanish bosqichlari ham bir biridan tubdan farq qiladi. Psixologlarning fikricha bolalarni erta yoshidan gapirishga majburlash, yoki tengdoshlariga qiyoslab ularning qobiliyatlarini rivojlantirishga harakat qilish ko'p hollarda aks ta'sir keltirib chiqaradi. Ko'p ota-onalar farzandlarini har tomonlama yetuk va barkamol bo'lishlarini xohlaydilar va ularni til o'rganishlari, turli fan to'garaklariga va sport mashg'ulotlariga qatnashishlarini ta'minlaydilar. Bolalar uzoq muddat davomida o'z diqqatlarini bir turdagi faoliyatga qarata olmasliklarini hisobga olsak, aksar xollarda bolalar tilni yoki mashg'ulotlarni o'zlashtirishda qiyinchilikka duch keladilar. Bunday vaziyatlarda ota-onalar farzandlariga tanbeh berish yoki tengdoshlariga qiyoslash orqali bolaga ta'sir qilishga harakat qiladilar. Har ikki holatlarda ham ota-onalar bolalardagi atrofdagi narsalarga bo'lgan qiziqishi va o'rganishga bo'lgan rag'batlarini susayishiga sababchi bo'ladilar.

Shu o'rinda ta'kidlash joizki, bolalarga til o'rgatishda ularni erkin fikrlashga o'rgatish, qiziquvchanlik va atrofni o'ranishga bo'lgan rag'batlarni kuchaytirish, ijodkorligini yuzaga chiqarish va tasavvurlarini boyitishda ta'limiy o'yinlar juda ahamiyatlidir. Bolalar o'yinlar o'ynaganda o'z g'oyalarini, intilishlarini yuzaga chiqarib ularni amaliyotda tatbiq etadilar, farazlarini sinovdan o'tkazadilar, zaruriy ko'nikmalarni egallaydilar va o'z tasavvurlaridan foydalanib o'z dunyolarini yaratadilar¹⁰³.

Bolalar tabiatdan juda qiziquvchan bo'ladi va atrof olamni o'rganish uchun barcha xis tuyg'ularini ishga soladilar. Aynan o'yinlar orqali bolalar ta'lim oladilar va o'z iqtidorlarini kashf etadilar. Ta'limiy o'yinlar musiqa asboblari bilan chalish, qo'shiqlar kuylash, raqsga tushish, o'yinlar o'ynash, videolar tomosha qilish, qo'l mehnati yordamida turli buyumlar yasashni o'z ichiga oladi. Rangli ko'rgazmalar, kartalar, musobaqalar, ro'lli o'yinlar, turli shakllar yasash kabi o'yinlar bolalarning jismoniy hamda aqliy faoliyatini rivojlantiruvchi eng qiziqarli usullardan hisoblanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/caqdevelopment.asp>.
2. Ages and Stages of Development Care About Quality was published by the California Department of Education in 2000.
3. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/teaching-and-learning-early-childhood-education-and-care-8_en. internet resurs.

¹⁰³ . Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilari va boshlang'ich maktab o'quvchilariga chet tilini o'rgatishda o'yinlar. Baxramova M. D. Tuzuvchi: Baxramova M. D., — T.2016.



4. Maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilari va boshlang'ich maktab o'quvchilariga chet tilini o'rgatishda o'yinlar. Baxramova M. D. Tuzuvchi: Baxramova M. D., — T.2016.
5. <https://raisingchildren.net.au/newborns/play-learning/play-ideas/why-play-is-important> internet resurs
6. <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/how->
7. <https://www.parents.com/baby/development/intellectual/how-to-teach-your-child-a-foreign-language/> internet resurs
8. Early childhood education in English for speakers of other languages by ViAdam, Bob and Morris Paul (1997) the English curriculum in the People's Republic of China, comparative education Review, 41, 3–26
9. Alcon, E and Guzman, J-R (2000). Language learning Strategies and Second language Use in academic Context. Universtate Jaume 1.
10. Algeo, J (2010) 6th ed. Origin and Development of English Language.

O'QUVCHILARINING GAPIRISH KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISHDA SKAFOLDING TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH

Tajibayev Gayratjon Shovdorovich

Namangan davlat universiteti

Ped.f.f.d., (PhD), dotsent

e-mail: norin_1976@mail.ru

Annotatsiya: Maqolada o'quvchilarning gapirish kompetensiyasini shakllantirishning samarador texnologiyalari takomillashtirilgan. Muallifning fikricha almashtiriladigan jadvallardan foydalanish chet til o'rganish jarayonlarini optimallashtiradi

Kalit so'zlar: skafolding, almashtiriladigan jadval, Eng yaqin rivojlanish zonasi, takrorlash mashqlar

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СКАФФOLDING В ФОРМИРОВАНИИ РАЗГОВОРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Таджибаев Гайратджон Шовдорович

Наманганский государственный университет,

доктор философии по педагогическим наукам (PhD), доцент

e-mail: norin_1976@mail.ru

Аннотация: В статье говорится об усовершенствовании эффективных технологий формирования речевой компетенции учащихся. По мнению автора, использование подстановочных таблиц оптимизирует процессы изучения иностранного языка.

Ключевые слова: скаффолдинг, подстановочная таблица, зона ближайшего развития, повторение упражнений



SCAFOLDING TECHNOLOGY IN LEARNERS' SPEAKING COMPETENCE FORMATION

Tajibayev Gayratjon Shovdorovich
Namangan State University
PhD in pedagogy, docent
e-mail: norin_1976@mail.ru

Annotation: *Effective technologies for forming learners' speaking competence have been improved in the article. According to the author using substitution tables can optimize foreign language learning process.*

Key words: scaffolding, substitution table, Zone of proximal development, drilling exercises

Metodikada chet til o'rganish samaradorligini oshirishda o'qituvchi nazorati, ya'ni mutaxassisning ko'magi, yordami va xayrixohligini ifodalovchi «Scaffolding» (Havoza) atamasi keng qo'llanilmoqda. Mazkur atamaga O'zbek tilining izohli lug'atida «qurilish yoki ta'mir ishlari uchun devor yoniga yog'och yoki metallardan qavat-qavat qilib ishlangan vaqtinchalik qurilma», deb ta'rif berilgan [1; 470-b.]. Lekin atamaning ingliz tilidagi muqobili ot va fe'l turkumiga oid so'z bo'lib, uning ta'rifi quyidagicha:

- *n.* a temporary structure on the outside of a building, made of wooden planks and metal poles, used by workmen while building, repairing, or cleaning the building – the materials used in scaffolding (Oxford dictionary, Collins Cobuild dictionary, Oxford American Dictionary);

- *v.* podderjivat, podpirat, nesti (na sebe) nagruzku (ABBY Dictionary).

Atama Vigotskiy tomonidan qo'llanilmagan, lekin uning «Eng yaqin rivojlanish zonasi» nazariyasi ma'lum topshiriqni muvaffaqiyatli bajarilishini ta'minlash maqsadiga yo'naltirilgan o'qituvchi va o'quvchining hamkorlikdagi faoliyatini tashkil etishning Scaffolding (Havozalash) modelining ishlab chiqilishiga asos bo'lgan [8; 161-b.]. Ushbu model kompetensiyalarning egallanish jarayonini osonlashtirish, ya'ni qiynchiliklarni bartaraf etish maqsadidagi o'qituvchining o'quvchiga beradigan ko'magi, yordami, ma'lum topshiriqni bajarishda duch kelinishi mumkin bo'lgan qiynchiliklarning oldini oluvchi pedagogik usuldir [7;1-b.]. Mazkur atama kompetensiyalar egallanishini ta'minlashning ped-texnologiyasi ma'nosini ham ifodalaydi. Ya'ni o'qituvchi:

- takrorlash orqali o'quvchining javobini to'ldiradi (Yes, a big cow.);
- hatolarni to'g'rilab javobni qayta shakllantiradi, (Yes, a cow is a farm animal.);
- o'quvchining eng yaqin rivojlanish zonasidan ozgina yuqori lekin tushunarli tildan foydalanadi (Open the drawer. Take out the chopsticks.);
- tilning tushunarli bo'lishini ta'minlash maqsadida imo-ishora, yuz ifodalari, jismoniy harakatlar, rasmlar va tovushlardan (brm, brm – bus; ba, ba - sheep) foydalanadi, real nutq vaziyatlarida jonli muloqot modellarini qo'llash imkoniyatidan keng foydalanadi (Look, I am opening the thermos for you. It is really hard.);
- o'quvchining eng kichik yutug'iga ham munosabat bildiradi (Very good, Madina! Nice job!);



- darsni tashkil etishda nutq namunalaridan omilkorlik bilan foydalanadi (Zohida, give out the pencils. Open your books at page 7.);
- o'zlashtirishga qiynalayotgan o'quvchi uchun savolni soddalashtiradi (Do you like to play with your dog or your cat? Play with cat or dog? My cat. Good. You like to play with your cat.).

Ushbu atamani kompetensiyalar egallanishini ta'minlashning pedagogik texnologiyasi ma'nosida ham qo'llash mumkin. Buning uchun havoza nima maqsad yoki qanday niyatda o'rnatilishiga e'tibor qaratdik. Inshootni qurish uchun o'rnatiladigan havoza, ya'ni qurilish konstruksiyasi qurilish jarayonini osonlashtiradi, binoning oson va tez qurib bitkazilishida muhim vazifa bajaradi, ishchining faoliyat ko'rsatish imkoniyatlarini kengaytiradi, ishchiga imkoniyatidan chetdagi topshiriqni bajarish uchun sharoit yaratadi, xavfsizlikni ta'minlaydi. Shuningdek, uni istalgan vaziyat va zaruratga moslashtirish mumkin [7; 2-b.].

XX asr boshlarida chet el auditoriyalarida ingliz tilidan pragmatik maqsadlarni ko'zlagan metodist G.Palmer almashtiriladigan jadvallar (Substitution tables) tizimini ishlab chiqdi. Almashtiriladigan jadvallar o'quvchining yangi so'zlarni eslab qolishiga, tilning fonetik tuzilishini amaliy o'rganishiga, chet tilda fikr ifodalash usullarini o'zlashtirishiga yordam bergan [9; 264-265-b.]. Biz esa almashtiriladigan jadvallardan mashqlarning oson va muvaffaqiyatli bajarilishiga ko'maklashish vositasi sifatida foydalanishga e'tibor qaratdik. Chunki almashtiriladigan jadvallar: gapirish kompetensiyasining shakllanish jarayonini osonlashtirishda; yozuv kompetensiyasining shakllanish jarayonini osonlashtirishda; o'rganilayotgan chet tilning grammatik parametrlariga monand gap tuzish malaka va ko'nikmalarini rivojlantirishga yordamlashishda; tillararo interferensiyaning oldini olishda; o'quvchining o'qituvchi, sherigi va til materiali bilan interaksiyaga kirishishiga yordamlashishda [6; 71-b.] muhim ahamiyat kasb etadi.

Masalan, darsda leksik materialni o'rganilishi quyidagi jadval asosida osonlashtiriladi va uyga vazifa sifatida ota-ona va aka-ukalar haqida gaplar tuzish va yozish topshirig'i beriladi.

Bunday jadval mashqning oson va muvaffaqiyatli bajarilishini ta'minlash vositasi vazifasini o'taydi. Ya'ni, o'quvchi mustaqil bajara olmaydigan topshiriqni ushbu vosita, ya'ni jadval ko'magida uddalay oladigan bo'ladi. Bunda jadval topshiriqning oson va to'g'ri bajarilishida o'quvchi uchun havoza vazifasini o'taydi [5; 65-b.]. Chet til ta'limining dastlabki bosqichlarida struktural nutq bo'laklarini va ma'lum talaffuz elementlarini almashtiriladigan jadvallar ko'magida mashq qilish maqsadga muvofiqdir [3; 183-184-b.].

Chet til o'qitish amaliyotida scaffolding mashq bajarish jarayonini osonlashtirish va mazkur jarayonda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan muvaffaqiyatsizlikning oldini olish maqsadida o'rnatiladi. Ushbu maqsadni amalga oshirishning samarador vositasi sifatida almashtiriladigan jadvallardan foydalanish maqsadga muvofiqdir. Chunki almashtiriladigan jadvallar xato qilishdan qo'rqish sababli vujudga keladigan jur'atsizlanishning oldini oladi. O'quvchilar o'zlarini himoyalangan his qilishadi. Bu esa o'z navbatida mashg'ulotlarni stressdan xoli vaziyatda o'tkazilishini ta'minlaydi. Umuman olganda, xorijiy adabiyotlarda uchraydigan *scaffolding* atamasini kompetensiyalar egallanishini ta'minlash maqsadiga yo'naltirilgan pedagogik yordam, ko'mak va vosita sifatida tushunish mumkin.



Dastlab tilga oid fonetik, leksik va grammatik kompetensiyalar egallanishiga xizmat qiluvchi mashqlar bajarilishini osonlashtirish haqida fikr yuritamiz. Ma'lumki, uzluksiz ta'lim tizimining chet tillar bo'yicha davlat ta'lim standarti va umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun ingliz tili o'quv dasturiga muvofiq boshlang'ich sinflarda chet til o'qitishning asosiy amaliy maqsadi kommunikativ kompetensiyaning boshlang'ich A1 darajada egallanishini ta'minlashdir. Amaliy maqsadga lingvistik (nutqiy va til), sotsiolingvistik va pragmatik kompetensiya-larning egallanishi orqali erishiladi [2; 47-b.].

Lingvistik kompetensiya egallanishiga xizmat qiluvchi mashqlar o'z navbatida til materiali (fonetika, leksika, grammatika) haqida bilimlar va nutq faoliyati turlari (tinglab tushunish, gapirish, o'qishva yozuv) bo'yicha ko'nikmalar egallanishida, sotsiolingvistik kompetensiyalar egallanishiga xizmat qiluvchi mashqlar sinf diskursi hamda kundalik vaziyatlardagi sodda muloqot modellarini o'rganish, O'zbekiston va tili o'rganilayotgan mamlakatlar madaniyati haqida asosiy madaniyatlararo ma'lumotlarni egallash, tilga oid dastlabki ko'nikmalarni mustahkamlashda, pragmatik kompetensiyalar egallanishini ta'minlovchi mashqlar esa chet tilda bayon etilgan fikrning oshkora va yashirin (biron bir axborot yoki fikrni etkazish, so'roq, buyruq, iltimos, maslahat, va'da berish, uzr so'rash, tabriklash, shikoyat) maqsadlarini idrok etib tushunish va ulardan foydalana olishga o'rgatishga xizmat qiladi. Quyida tilga oid va nutqiy kompetensiyalarning egallanishiga xizmat qiluvchi mashqlarni alohida ko'rib chiqamiz.

O'qituvchi yoki diktorga taqlid qilish (*choral repetition, chain drill, repetition drill*), so'zlarning shaklini o'zgartirib aytish (*substitution drill*), nuqtalar o'rniga mos (artikl, predlog, modal fe'l, olmosh) so'z qo'yib gaplarni to'ldirish (*fill in the gaps*) mashqlari leksik, grammatik va fonetik kompetensiyalar egallanishida muhim ahamiyatga ega.

TPR (Total Physical Response), Simon Says, Look and say, Bingo, Chinese whispers, Mime and gesture, Role play, Act out, Listen and draw, Cued dialogue kabi mashqlar nutqiy kompetensiyalarning egallanishiga xizmat qiladi.

Nutq namunasi asosida chet til o'qitish, til mashqlarini nutq amaliyoti bilan bog'lash va og'zaki nutqning ilgarilashi boshlang'ich ta'limda xorijiy tillarni o'qitishning metodologik tamoyillari sifatida ko'rib chiqildi. Chet tilda og'zaki nutq shaklini o'rgatishda (ruhshunoslikda «verbalizatsiya» tamoyilida) nutq namunasini o'zlashtirishdan ish boshlanadi.

Boshlang'ich ta'limda leksika, grammatika va talaffuz birliklarining nutqiy namunalarda o'zlashtirilishini ommaviylashtirish maqsadga muvofiq amallardan sanaladi. Jahon metodikasida nutq namunasi chet til o'qitish birligi sifatida tan olingan. (Turli mualliflar ushbu atamani o'zlari istagan so'zlar bilan yuritishadi: struktura, konstruksiya, model, tipovoy gap/jumla, lexical phrases, formulas, routines, pre-fabricated patterns, formulaic chunks, gambits, speech patterns, ready made sentences, prifabricated sentences, multiword lexical units, lexical collocations, fixed/semi-fixed expressions, institutionalized utterances).

Chet til o'qitish amaliyotida *drilling*, ya'ni til kompetensiyalarining egallanishiga mo'ljallangan takrorlash va taqlid qilish (imitatsion) mashqlari ommalashgan. Ular til hodisalarining shakliy (formal), ma'noviy (semantik), qo'llanish (funksional) qiyinchiliklarini bartaraf etishga xizmat qiladi. Bunday mashqlarda bir yoki ikki til shakli (grammatik yoki fonologik strukturalar) o'qituvchi ko'rsatmasi asosida va nazoratida bir necha marotaba



takrorlanadi. Bunday mashqlar asosida imitatsion (taqlid qilish) o'yinlarini tashkil etish mumkin.

Takrorlash mashqlari (Imitatsion)

T: I like apples.

Ps: I like apples.

T: I like bananas.

Ps: I like bananas.

Nutq namunasi dastlab tayyor jumla mavqeida, keyinchalik undagi tarkibiy qismlar almashtirilib tipovoy jumla maqomida o'rganiladi. E.I.Passov va N.E.Kuzovlevalar o'quvchilarning eshitganlarini esda saqlash qobiliyatini rivojlantirish maqsadida mashg'ulotlar so'ngida osondan qiyinga tamoyili asosida nutq namunalari asosida takrorlash mashqlari o'tkazishni tavsiya etishadi.

Almashtiriladigan takrorlash mashqlari

T: My father likes apples.

Ps: My father likes apples.

T: Mother

Ps: My mother likes apples.

T: Brother

Ps: My brother likes apples.

Nutq namunasi asosidagi zanjirli takrorlash mashqlari esa o'quvchilarda diqqat bilan tinglash va eshitganni xotirada saqlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Tinglab qabul qilingan axborot ko'rib qabul qilingan axborotga nisbatan xotirada uzoqroq saqlanadi.

T: I like apples.

P1: I like apples and bananas.

P2: I like apples, bananas, and apricots.

P3: I like apples, bananas, apricots, and oranges.

Drilling mashqlarining muvaffaqiyatli va oson bajarilishini ta'minlashda real nutq vaziyatlarini yaratish tavsiya etiladi. Quyidagi mashqqa e'tibor qaratamiz:

T: Book.

Ps: There is a book on the table.

T: Bag.

Ps: There is a bag on the table.

Ushbu mashqni bajarish jarayonida o'quvchilar leksik (o'quv qurollarining nomlari) va grammatik material (preposition of place)ni takrorlash va bilimlarini namoyish qilish imkoniga ega bo'ladilar.

Audiolingualizm va strukturalizmni targ'ib etuvchi bunday mashqlar lingvistik kompetensiyaning egallanishiga, ya'ni o'quvchida lingvistik strukturalarni egallash hamda tilning fonetik, leksik va grammatik jihatlariga qat'iy rioya etib tartibli gap tuzish ko'nikma va malakalarini rivojlantirishga xizmat qiladi [4; 121-b.].

Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbek tilining izohli lug'ati. A.Madvaliev tahriri ostida. – T.: O'zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2004. – 571 b.
2. Umumiy o'rta ta'lim maktablari uchun ingliz tili o'quv dasturi. Tuzuvchilar: J.J.Jalolov, M.T.Irisqulov. – Xalq ta'limi. – №4 – Toshkent, 2013. – 44 b.
3. Brown D.H. Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy. – NY.: Longman, 2007. – 570 p.
4. Freeman D.L. Techniques and principles in language teaching. – L.:Oxford University press, 2003. – 200 p.
5. Hakenstad H., Vestgard. M.U. Stairs 3. – Oslo, Cappelen, 2013. – 72 p.



6. Lyster R. Learning and Teaching Languages Through Content: A counterbalanced approach. – Amsterdam. John Benjamins Publishing Company, 2007. – 186 p.
7. Puntambekar S., Hübscher R. Tools for Scaffolding Students in a Complex Learning Environment: What Have We Gained and What Have We Missed? Educational psychologist: Lawrence Erlbaum Associates, Inc. 2005. 40(1), 1–12.
8. Verenikina I. Scaffolding and learning: its role in nurturing new learners. – Australia.: University of Wollongong, 2008. – 236 p.
9. Vivian C. Second Language Learning and language Teaching. – UK.: Hodder Education, 2008. – 306 p.



МУНДАРИЖА

ФИЗИКА-МАТЕМАТИКА ФАНЛАРИ

01.00.00

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

PHYSICAL AND MATHEMATICAL SCIENCES

1	Lua dasturlash texnologiyasi asosiy tushunchari va lua dasturlash texnologiyasi bilan tanishi	
	Zokirova N.S, Mamatov A.A, To'xtasinov Sh.Sh	3
2	Фонемаларни таниш учун сунъий нейрон тўри моделини ишлаб чиқиш	
	Дадаханов М.Х.....	6
3	Keng emitterli bipolar geterotranzistorlar	
	Abdulhayev A.A.....	14
4	Tranzistorlarni xalq xo'jaligidagi o'rni	
	Abdulhayev A.A	17
5	Prizmalı spektrometr tasvirini videocom intensities dasturida kuzatish	
	Turdaliyev U.V, Ahmadjonov J.O.....	19
6	Elektromagnit to'liqlar shkalasi	
	Turdaliyev U.V, Abduhamidova Sh.R.....	23
7	Photo electrical characteristics of ZnxCd1-xS layer	
	Saydaliyev A.A.	26
8	Qidiruv algoritmlari va ma'lumotlar tuzilmalari	
	Fozilov Sh.I, Yo'ldosheva M.Z.	32
9	Boshqaruvlarga eksponensial so'nuvchi geometrik chegaralanishlar qo'yilgan holda ℓ – yaqinlashish differensial o'yini	
	Soyibboyev O'.B.	38
10	Nomerlangan gruppalarining xarakteristikasi	
	Usubjonov A.A, Sharipov F.M, Saydaliyev A.A.	45
11	Windows XP/7/8/8.1 operatsion sistemalarida xavfsizlik parametrlarini sozlash	
	Temirov O.M, G'aniyev U.N.....	50
12	Аппроксимация краевых условий 3-го типа с точностью $O(h^2)$	
	Имомов А.	53
13	Matchad исполнитель укрупнённых алгоритмов	
	Имомов А., Настинов С.	58
14	Bir noma'lumli nochiziq tenglamani chebishev va eytken usullarida yechish	
	Fozilov Sh.I, Yo'ldosheva M.Z.....	64



КИМЁ ФАНЛАРИ

02.00.00

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ CHEMICAL SCIENCES

- 15 **Маҳалий хом-ашё бўлган тут ипак қурти ғунбагидан нанотолалар олиш жараёнини тадқиқ қилиш**
Саттарова Д.М., Саттаров Т.А., Тожибаева Н.М. 68
- 16 **Achchiqmiya o'simligining farmakologik tahlili**
Mamajanov G'.O., Qodirova G.N. 75
- 17 **Sanoat sharoitida nitrosellyuloza sintezining texnologik jarayoni**
Mamajanov G'.O. 78
- 18 **2-Metilxiazolon-4-ON ning akva kompleks sintezi va kristall tuzilishi**
Davlatboev M.O., Sattarov T.A., Hakimov M.O., Yaqubov U.M., Rejapova M.T. 84
- 19 **Qora tol o'simligining element tahlili**
Abdullayev M.M., Siddikov G'.U. 87
- 20 **Ranunculus Repens O'simligining kimyoviy tarkibini o'rganish**
Dehqonov R.S., Ikromova G.M. 92

БИОЛОГИЯ ФАНЛАРИ

03.00.00

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ BIOLOGICAL SCIENCES

- 21 **Шўрхоқлар ва ўтлоқ саз тупроқлар таркибидаги тузларнинг ўзгариши**
Раҳимов А.А., Қодиралиева М.А. 99
- 22 **Shimoliy Farg'ona (Namangan) tuproqlarining namligi va ulardan foydalanish imkoniyatlarini baholash**
Toshmirzayeva G.R. 104
- 23 **Tetranychus Urticae Koch. o'rgimchakkanasining biologiyasi va ekologiyasi**
Rustamov I.K., Erkinov I.O., Turaeva Z.R., Boyxonov I.A. 109
- 24 **O'zR FA Zoologiya instituti entomologiya kolleksiyasida Coleoptera: Coccinellidae oilasi vakillari**
Gafurova S.T. 113
- 25 **Влияние радиации на животных и защита животных от излучений**
Рахманов Д.О., Хасанова Д.Ю. 119
- 26 **Последствие чернойбыльской радиации для животных, человеку, растений**
Рахманов Д.О., Хасанова Д.Ю. 123
- 27 **Вторичное вино из жмыха (мезги) винограда или яблок**
Рахманов Д.О., Хасанова Д.Ю., Мухиддинова М.С. 128
- 28 **Turli temperamentga ega o'quvchilarda kardiorespirator tizimning funktsional ko'rsatkichlari asosida jismoniy rivojlanish darajasi**
Mirzaolimov M.M. 133
- 29 **Stress ta'sirida turli temperamentga ega o'quvchilarining arterial qon bosimi (sistolik/diastolik) ko'rsatkichi qiymati**
Mirzaolimov M.M., Tadjibayeva G.I., Niyozov Q.A. 139



30	Flavosanni jigar mitoxondriyalarining nafas olishi va oksidlanishli fosforlanishiga ta'siri Mirzaolimov M.M., Kabirova Z.A.	143
31	Flavosanni jigar mitoxondriyalarida ATF sintazaning faolligiga ta'siri Mirzaolimov M.M., Mirzaolimova M.M.	148
32	"O'zbekiston Milliy Gerbariysi" (Tash) noyob ilmiy obyektida saqlanayotgan <i>Euphorbia</i> L turkum turlarining tahlili Najmiddinov A., Batoshov A.R.	152
33	Қариш жараёнида митохондрия ДНКсининг роли, организмнинг антиоксидант ҳимоя тизими ва қарилик. Омонбоев Д.Р., Мирзаолимов М.М.	159
34	Sog'lom turmush tarzini shakllantirish omillari Inatullayeva R., Rahimboyev B.	165
35	Ёмғир интенсивлиги ва булутларнинг ҳаракатини мониторинг қилиш орқали сел тошқинларини башоратлаштириш. Мақулов Ж.Т.	167
36	Фарғона водийси шимолий адирлари ва унга чегарадош бўлган ҳудудларда олиб борилган изланишлар таҳлили Хошимов Х.Р., Батошов А.Р., Тоғаев И.У., Абдуллаев Ш.С.	174
37	Иссиққонли ва совуққонли ҳайвонларнинг жигар ва юрак митохондрияси юқори ўтказувчан порасига генистеин ва оробол изофлавоноларининг таъсири Нажимов А.У.	182
38	Жараёнларнинг митохондриявий йўллари, кислород фаол шакллари ва азот фаол шакллари синтези Бохонова Н.С., Мирзаолимов М.М.	191
39	Кемирувчи зараркунадаларнинг дуккакли экинларга таъсири Тураева З.Р., Тураева Ф.Р., Бойхонов И.А.	199
40	Ҳужайранинг редокс ҳолатини бошқаришда митохондриянинг иштироки Анваров Ф.Р., Мирзаолимов М.М.	203
41	Ўзбекистонда сув омборларининг альгофлораси бўйича олиб борилган тадқиқотлар ва уларнинг таҳлили Махмудова Ю.С., Эргашева Х.Э.	207
42	<i>Phlomis</i> Moench (Lamiaceae) турларининг Фарғона водисининг ботаник-географик районлари бўйича тарқалиши Ғуломов Р.К.	213



09.00.00

ФАЛСАФА ФАНЛАРИ
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ
PHILOSOPHICAL SCIENCES

43	Globallashuv sharoitida xalqaro munosabatlarning shakllanishi Boymirzayev X.K., Jobborov Z.A.	221
44	Farg'ona vodiysi arxivlarida kadrlar masalasi (1917-1991 y.y) Xolboyev M.K.	227
45	Namangan viloyatida tadbirkorlik sohasida xalqaro hamkorlik Xabibillayev B.A.	231
46	Фаргона водийсида қипчоқ этнографик гуруҳларини жойлашуви Вахобов Б.М.	235
47	Ma'naviy-ma'rifiy ishlarning samaradorlik omillari Mirsaidov M.	240
48	Tolerance is a special moral quality Akbarov A.A., Khurshid M.A.	245
49	Ёшлар феъл - аторида толерантликни шакллантиришда оилавий тарбиянинг роли Мирзахмедов Х.А.	249
50	Тарихий тафаккур тарихий хотиранинг асоси Отабаев И.	260
51	Ўзбекистондаги ислохотлар шароитида тadbirkor шахснинг ижтимоий қиёфаси Қозоқов С.З.	267
52	Жамиятнинг янгиланиш жараёнида электрон маданиятнинг регулятив функциялари Ахмаджанов О.К.	273
53	Бабур и Махдуми Аъзам Нуриддинов А.О.	280
54	Вақф тушунчаси ва тарихдаги вақф ташкилотлари ҳақида Валиева Н.А.	284
55	Миграция жараёни ва аккултурация Худаяров И.И.	289
56	Х-ХІІІ асрлар мусулмон шарқида тасаввуфий-ирфоний илмлар ривожининг ўзига хос жиҳатлари Исақова З.Р.	295
57	Антикоррупцион тафаккурни шакллантиришнинг маънавий-маърифий асослари Ҳабибуллаев М.О.	304
58	Янги Ўзбекистон ёшларида тарихий тафаккурни ривожлантириш муаммо ва ечимлари Қамбаров А.Б.	307
59	Комил инсонни тарбиялаш омиллари: ёшлар маънавий камолотида тарбия масаласи Раҳимбоева Д.	311



60	Ўзбек футбол ва унинг муҳдислиги тарихи Турақулов А.А.	317

10.00.00

ФИЛОЛОГИЯ ФАНЛАРИ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PHILOLOGICAL SCIENCES

61	Поэтик такрорга асосланган шеърий унсурлар лингвопоэтикаси Улуқов Н.М., Салиходжаева Ҳ.З.	327
62	The role of pragmatic communicative competence Mamatova D.	336
63	Badiiy asar tili. Badiiy asarda muallif va personaj nutqi (Xolid Husayniyning "Shamol ortidan yugurib" asari misolida) Sharipov D.	338
64	O'zbek va turkman maqollarining kognitiv - qiyosiy tahlili Erkinova F.M., Abdullayev K.A.	341
65	Iqbol Mirzo lirikasining ayrim lisoniy jihatlari Boboxonova D.A., Davronova M.T.	344
66	Structural analysis of mass media terms in English and Uzbek languages Jalilova N.T.	350
67	The scientific and methodological significance of the formation of visible thinking skills of primary school students Mamadjanova N.A., Hasanova S.E.	354
68	Навоий тарихий асарларидаги шеърларнинг ғоявий-бадий хусусиятлари Абдурахманова С., Ғойиббоева Р.А.	357
69	"Гўзаллик/Хунуклик" концептини ўзбек ва инглиз тилида вербаллашуви Tojiboyev I.U.	365
70	Xilvatiyning "Mavludi Sharif" asarida Me'roj kechasi bayoni Muxitdinova G.R.	370
71	Mingbuloq shevasida uchraydigan umlaut hodisasi Usmonov M.M.	373
72	Tijoriy atoqli otlarning lisoniy talqini Qalandarov Sh., Boysunova M.A.	376
73	Alisher Navoiy o'z davrining buyuk olimi G'oyibboyeva R.A., Abdurahmonova S.	380
74	Alisher Navoiy o'z davrining buyuk olimi G'oyibboyeva R.A., Abdurahmonova S.	385
75	«Alpomish» dostonida qo'llangan «peshona» uzvli somatik frazeologizmlar Ashurov D.A.	390
76	Метафора как художественного средства и проблемы перевода Сидиков К.А.	394
77	How to make effective lesson planning in teaching english language Valijanov Sh.A.	400



78	“Ochmoq” va “ochiq” leksemalarining ijtimoiy-siyosiy matnlardagi semantikasi Yokubbayeva U.A.	403
79	Типы и ономазиологические характеристики новых слов в современном русском языке Абдуразаков С.Б.	410
80	Экстралингвистический аспект в поэтическом переводе Иплина А.А.	412
81	XX аср бошлари наманган адабий ҳаракатчилиги намояндалари ижодида ижтимоий ҳаёт тасвири Болтабоева О.Ю.	417
82	Til va uslub, ularning uslubiyatdagi oʻrni Boboxonova D.A.	422
83	«Методика сопоставление 2-языков спряжение глаголов для студентов национальных групп». Закиров М.Н.	429
84	Наманган вилояти қипчоқ шевалари унлиларининг синтагматикаси Дарвишов И.	432
85	Konteksdagi implisit axborot berilishi Abduazizova I.A., Dosbayeva N.T.	441
86	Жанр английского романа эпохи романтизма Нажмиддинов Дж.З.	444
87	Qipchoq shevalari maishiy leksikasining oʻziga xos xususiyatlari Mamatismoilova X.	449
88	Таъсир ва тасвир уйғунлиги (Назар Эшонкул ижоди мисолида) Улканбоева М.	454
89	Тилман Нагель ижодида Амир Темур сиймоси талқини Турсунов А.Ҳ.	457
90	“Алпомиш” достонидаги Бойсун топонимининг лексик-семантик ва услубий хусусиятлари Юнусова Б.М.	462
91	Роль стилистики в языкознании Югай М. Г.	465
92	Тарихий манбаларда жой номлари (Наманган вилояти топонимлари мисолида) Юнусова Б.М., Неъматова Ю.О.	469
93	Mulla Yoʻldosh Xilvatiyning “Mavludi Sharif” asari haqida Muxitdinova G.R.	473
94	Средства выражения своеобразия отношения «Отцов и детей» в произведении Н. Гоголя «Тарас Ульба».	478
95	Ўзбек замонавий шеъриятида прецедент номлар Абдурахмонов Ш., Исмоилова О.	482
96	Наманган вилояти ва шаҳри газеталари номларининг лисоний тақомили хусусида Юлдашев О.	490



103	Заҳириддин Муҳаммад Бобур ижоди француз олимлари нигоҳида Ахмедова Ш.Н.	494
104	Немис миллатига мансуб бўлган фамилияларнинг келиб чиқиш тарихи хусусида Нишанова Т.А.	498
105	Сўзнинг бадиий матндаги ўрни ижодининг ўзига хослиги Ҳамидова М.О.	501
106	About the concept of "intensification" in linguistics Valijonov Sh.	507
107	Шоир Ҳайратий асарларида матн ва ифода уйғунлиги Абдуллаева М.Н.	511
108	Қариндошлик терминларининг қиёсий ўрганишнинг ўзига хос хусусиятлари Saidova M.Sh.	516
109	"Tarixi Farg'ona" asari leksikasining tarixiy-etimologik xususiyatlari Usmonaliyev Sh.	523
110	"Codex Cumanicus" қўлёзмаси тили ва ёзувларнинг ўзига хос хусусиятлари Жафаров Б.	530
111	"Таржумон туркий" қўлёзмаси тили ва ёзувларининг ўзига хос хусусиятлари Б.Жафаров	535

13.00.00

ПЕДАГОГИКА ФАНЛАРИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
PEDAGOGICAL SCIENCES

112	Scratch dasturi va uning uzluksiz ta'limdagi o'rni Yunusova G.N.	542
113	Инновационные подходы в обучении русского языка учеников национальных школ Абдураззаков С.Б., Атамирзаева К.А.	547
114	Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilarning jismoniy rivojlanishini aniqlash usullari To'ychiyev T.S.	553
115	Ko'zi ojiz va zaif ko'ruvchi o'smir dzyudochilarda tanlov reaksiyasini tarbiyalash vosita va usullarini aniqlash To'ychiev T.S.	559
116	Kreativ salohiyatni shakllantirishning tuzilmasi va komponentlari Nuraliyeva K.I.	563
117	Boshlang'ich sinf o'qituvchilarida kasbiy malakalarni shakllantirish Adashova G.M.	567
118	Chet til o'qitishning "Skafolding" modeli va uning vazifalari Kenjayev A.R.	570



119	Boshlang'ich sinf o'quvchilari o'qish samaradorligini modulli ta'lim sharoitida oshiruvchi interfaol metodlar	
	Abduvaliyeva G.M., Sobirova M.Y.	576
120	Develop skills using ict in esp classes	
	Alihonova M.	580
121	Marketing terminlari – alohida mustaqil terminosistema sifatida	
	Abdurasulova U.S., Alijonova D.F.	585
122	Classical borrowings in the modern english and it's importance of teaching efl students	
	Ahmedova N.	593
123	Бўлажак мактабгача таълим ташкилоти педагог ходимларининг бадиий-эстетик компетентлигини ривожлантиришнинг амалий-технологик тизими	
	Асқаров .Б.	596
124	Ilk bolalik davrida bolalarning o'z-o'zini anglash xususiyatlari	
	Rayimxo'jayeva B., Badritdinova M.	602
125	Boshlang'ich sinf ingliz tili darslarida o'quvchilarning og'zaki nutqini shakllantirishning samarali usul va metodlari	
	Nuraliyeva K.I, Abdullayeva O.K	604
126	Addiktiv xulq psixologiyasi	
	Tursunboyev B.R., Mirvaliyeva M.Y.	609
127	Чизиқли дастурлаш масаласини mathcad дастури ёрдамида ечиш	
	Холмирзаев Х.Э., Абдурахмонов А.Ш., Настинов С.Т.	613
128	O'zbek va ingliz kriminalistik mavzusidagi nasriy asarlarning uslubiy o'ziga xosligi	
	Sultonova D.S.	618
129	The role of active teaching methods in the process of teaching foreign languages.	
	Dilnoza O.M.	624
130	Steam ta'limida dasturlashtirishni pythonda "tosh, qaychi, qog'oz " o'yini misolida o'qitish metodikasi.	
	Yunusova G.N.	628
131	Giving students understanding of the stages of development of national folk crafts	
	Khusayinova G.A.	634
132	Analysis of the vocabulary building issues in the English textbook for 11th graders in uzbek schools	
	Habibullayev M.	637
133	The role of foreign language in the formation of the communicative competence of physics students	
	Holmatova M.	641
134	Xorijiy mamlakat universitetlarida vr (virtual reality) texnologiyalari asosida o'qitish tajribasi	
	G'aniyeva Sh.N.	644
135	Atrof-muhit bioetikasida "ekotizim xizmatlari" maskani va "Eco-school" markazlari tashkil etish	
	Akaboyev I.Z., To'xtanazarov A.Q.	647



136	Bo'lajak pedagoglarning kasbiy , ijtimoiy kompetentlilik sifatlarini shakllantirish va uning o'ziga xos jihatlari.	
	Ibroximov M.A.	651
137	Ўқув дала амалиётларининг давомийлигида жароҳатланганларга биринчи тиббий ёрдам кўрсатиш механизмлари	
	Каримов Н.Х.	655
138	Ко'п тarmoqlanuvchi strukturali dasturlar tuzish	
	Fozilov Sh.I., Yo'ldosheva M.Z.	659
139	Lua dasturlash texnologiyasida xatolarni xal qilish meta jadvallar va metodlar haqida tushuncha.	
	Zokirova N.S., Temirov O.M.	663
140	The importance of needs analysis in teaching esp: case study	
	Alimova E.N., Yuldasheva M.B.	667
141	Development of language skills through audio fairy tales for kindergarten teachers in english classes	
	Mamadjanova N.A.	672
142	The importance of developing analytical thinking in students during the educational process	
	Mamadjanova N.A.	679
143	Addiktiv xulq psixologiyasi	
	Tursunboyev B.R., Mirvaliyeva M.Y.	686
144	Tanlanma va uning xarakteristikallari mavzusini o'qitishda pedagogik texnologiyalar tahlili	
	Sobitov R.A.	692
145	Linguistic and stylistic aspects translation of historical works	
	Sadriddinova D.M.	696
146	Formation of students pedagogical competence as future teachers	
	Haydarova M.M.	700
147	Ehtimollar nazariyasining predmeti va uning texnik masalalar uchun ahamiyati.	
	Polvanov R.R.	703
148	Oliy ta'lim muassasalari talabalarining lingvistik kompetensiyani rivojlantirishning lingvodidaktik tahlili	
	Raximova X.I.	707
149	Bog'lanishli nutq va uning tasnifi	
	Abduraxmonova G.R.	711
150	Bo'lajak o'qituvchilarda hayot faoliyati xavfsizligi ko'nikmalarini rivojlantirishning yangi bosqichi	
	Raxmonov I.	715
151	IOS va Android operatsion tizimlarining afzalliklari va kamchiliklari.	
	Holmirzayev H.E., Mamatov A.A.	720
152	Inson nutqi fonemasining matematik modeli	
	Holmirzayev H.E., Nurmatov B.X.	723
153	Raqamli tafakkurni rivojlantirishning ahamiyati	
	Bahromova M.M.	727



154	Таълим ва фанда ахборот технологиялардан фойдаланиш Рашидова Н.Х.	731
155	Shaxs og'ishgan axloqining prevensiyasi va intervensiyasi Soliyev A.A., Mirvaliyeva M.Y.	735
156	"Logoped va ota-onalar o'rtasidagi munosabatlar" Hikmatillayeva M.I., Nizamova M.N.	741
157	O'yinlar va o'yin uslublari ta'sir doirasi. huquqiy tizimlarda geymifikatsiya va uning natijalari Urinova M.V.	744
158	Konsepsiya xaritalarini smartools dasturiy ta'minoti yordamida yaratish texnologiyasi Nabijanov Y.I.	752
159	Электрон кундалик ва дафтар, унинг бутунги ривожланиш давридаги аҳамияти Эшназарова М.Ю.	759
160	Географик компетентлик тушунчалари ва сифатларининг назарий тавсифи Боймирзаев К.М., Тожибоева М.А.	766
161	Географик компетентлик тушунчалари ва сифатларининг назарий тавсифи Боймирзаев К.М.	775
162	Paint grafik dasturi orqali geografik xaritalar chizishning ayrim jihatlar Akaboyev I.Z., Sobirov B.S.	785
163	Xalq pedagogikasining didaktik imkoniyatlarini o'quv-tarbiyaviy jarayonga tadbiqu etish Abdullayeva K.R.	790
164	Parallel va tekislikdagi almashtirishlarni o'qitish uslubiyoti Tillabayev I.N.	795
165	The effectiveness of the usage of lexical games in teaching english language Jamolidinova Sh.A.	800
166	Tayyorlov guruh tarbiyalanuvchilarini savodga o'rgatishda multimedia texnologiyalaridan foydalanishning ahamiyati Nuritdinova Sh.	805
167	Universitet talabalariga jismoniy madaniyat nazaryasi va metodikasi fanidan seminar mashg'ulotlarini tashkillashning yangicha texnologiyasi Jiyanov O.M., Ergasheva M.Z.	810
168	Oliy o'quv yurtlarida ta'lim jarayonida qo'llash mumkin bolgan ayrim zamonaviy pedagogik texnologiyalar sharxi Otaxanov N. A.	816
169	Oliy o'quv yurtlarida predmetga yo'naltirilgan dasturlash tillarini o'qitish bo'yicha tavsiyalar Otaxanov N. A.	825
170	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining xarakat faolligini takomillashtirishda yengil atletikaning o'rni Jahongirov Sh.J., Bannayev X.	831



171	13-14 yoshli o'quvchilarni jismoniy tayyorgarligini rivojlantirishda yengil atletikaning ahamiyati Jahongirov Sh.J.	836
172	O'quvchilarda tadqiqotchilik kompetensiyalarini shakllantirishning pedagogik-psixologik xususiyatlari Tillayeva R.T.	840
173	The meaning of communicative competence in english as a foreign language and pedagogical considerations for its development. Saydaliyeva M.A.	844
174	Shaxsni tarbiyalashda hamkorlik texnologiyalaridan foydalanishning samarali usullari va mehanizmlari Nishanova A.M.	853
175	Fanlarni o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash Xodjayeva G.A., Tursunova A.D.	857
176	Boshqaruvlarga eksponensial so'nuvchi geometrik chegaralanishlar qo'yilgan holda ℓ – yaqinlashish differensial o'yini Soyibboyev O.B., Inomiddinov S.N., Xonpo'latov X.X.	860
177	Ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchi-yoshlarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirish Maxsudova Sh.M.	868
178	Sog'lom turmush tarzini amalga oshirishda davlat direktiv hujjatlarining ahamiyati Ismoilov T.	873
179	The use of modern information technologies in teaching english vocabulary Rashidova N.H.	876
180	Tibbiyotda katta hajmli ma'lumotlar (big data) va ularning qo'llanilish sohalari Abdullayev A.A.	879
181	Zamonaviy tibbiyotda big data texnologiyalarini joriy etish. tibbiyotdagi masalalar va intellektual tahlil Abdullayev A.A.	883
182	O'qituvchilar mehnatini ilmiy asosda amalga oshirish jarayonini tashkil etish Tumanov U.F.	887
183	Organik kimyo ta'limida talabalarining o'quv – bilish faoliyatini rivojlantirishda axborot va texnologiyalarning zaruriyatligi Boltayeva M.L., Jo'rayev A.T.	894
184	Umumiy o'rta ta'limda elektron ta'limning nazariy asoslari Yandashaliyev D.X., Eshnazarova M.	903
185	Yosh sportchilarni jismoniy sifatlarini tarbiyalash usullari Qambarov S.	906
186	Shaxs og'ishgan axloqining prevensiyasi va intervensiyasi Mirvaliyeva M.Y., Mirvaliyev Z.Y.	911
187	Критерии отбора и направления на виды борьбы Хамиджонов А.У.	916



188	Этапы и содержание опытно-экспериментальной работы по развитию информационно-управленческих компетенций магистрантов высших образовательных учреждений Абдуллаева О.С.	920
189	Инновацион таълим муҳитида тарих ўқитиш методикасини такомиллаштиришнинг амалий моҳияти Боймирзаев Х.К.	930
190	Jismoniy tarbiya o'qituvchisida zamonaviy pedagogik texnologiyani tarkib toptirish pedagogik muammo sifatida Boltaboyev H.H.	934
191	Yosh voleybolchilarni jismoniy tayorgarligini oshirishda mahsus, amali va umumiy tayorgarlik mashqlaridan foydalanish Boltaboyev H.H.	939
192	Использование гаджетов и других приложений в изучении иностранного языка Валижанов А., Иплина А.А.	943
193	Вопросы воспитания гуманизма у младших школьников в процессе социализации и использования ролевых игр Бобаева З.М.	948
194	Развитие эстетических качеств у младших школьников в процессе обучения рисованию Бобаева З.М.	952
195	Замонавий педагогик технологияларни мактабгача таълим тарбияланувчиларида такомиллаштиришнинг методологик асослари Вохидов Д.О.	958
196	Бошлангич синф ўқувчиларида шахслараро муносабатлар маданиятини шакллантиришнинг дидактик асослари Нуриддинова Д.	965
197	Maktabgacha yoshdagi bolalarning maktabga tayyorlashda tashxislash usullarining ahamiyati Hasanova I.N.	971
198	Экология ва табиатни муҳофаза қилиш фанини ўқитиш усуллари Инамов Н.	977
199	Pedagogik kompetentlik sifatleri Qambarov M.M.	982
200	Antroposentrik yondashuv asosida o'qitish afzalliklari Sobirova M.Y.	987
201	Xorijiy tillarni o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish Karimova N.M.	992
202	Yosh avlodga voleybol o'yin texnikasini o'rgatishning o'ziga xos tamonlari Ismoilov T., Egamberdiyev I, Turg'unov A.	996
203	Ёшларда ватанпарварлик туйғусини тарбиялашни янада такомиллаштириш йўллари ҳақида Джуманазарова З.О.	999



204	Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematik tasavvurlarini rivojlantirishda mantiqiy masalalarning o'rni Sulaymonova S.U., Ma'rufxonova M.I.	1002
205	Talabalar mustaqil ishlarini raqamli texnologiyalar yordamida tashkil etish Maxmudov A.Z.	1006
206	Аксиологик ёндашув асосида бўлажак тарих ўқитувчиларни педагогик тайёргарлигини такомиллаштиришнинг ижтимоий – педагогик зарурияти Юлдашев Ж.А.	1009
207	O'zbekistonning muqobil energiya resurslari va ulardan samarali foydalanish imkoniyatlari Qoriyev M.R., Abdujabborov A.A.	1012
208	Бўлажак ўқитувчиларни тайёрлашда ижтимоий-педагогик компетентликнинг аҳамияти Маматханова Н.Т.	1024
209	Талабларни касбий тайёргарлик жараёнида педагогик толерантликни шакллантириш модели Нарзуллаев Д.Ш.	1029
210	Мактабгача таълимда иккинчи тил ўргатишнинг илмий-педогогик асослари Эргашева Х.Ю.	1033
211	Yuqori malakali gandbol darvozabonlarining jismoniy tayyorgarligining ahamiyati Boltabayev Sh.O.	1037
212	Наманган вилоятининг қишлоқ хўжалиги соҳасида сувни тежаш ва ундан самарали фойдаланиш масалалари Қориев М., Камолов Б., Баратов А., Муҳиддинова С.	1041
213	Маҳалланинг ҳудудларни ижтимоий-иқтисодий ва маданий ривожлантиришдаги ўрни Тешабоев А.Х., Дехканов Н.Б.	1048
214	Чет тил таълимида интеграцион ёндашув Muradov M.O.	1055
215	Тасвирий санъат таълими мазмунида миллий-ҳудудий материалларнинг ўрни ва аҳамияти Суяров Н.Т.	1059
216	Янги педагогик технология асосида технологик таълимини интерфаол таъомилларини танлаш Набиев А.Б., Ботиржанов А.А.	1065
217	Sanitariya gigienik qarshi tadbirlar o'tkazish uchun jalb etiladigan kuch va vositalar Nabiyev A.B., Botirjanov A.A.	1067
218	Бўлажак қишлоқ хўжалиги соҳаси мутахасисларига физика фанини инновацион технологиялар асосида ўқитишни такомиллаштириш Болтаева М.Л., Набиева Г.О.	1069
219	Қишлоқ хўжалик фанларини ўқитиш методикасининг педагогика ва бошқа фанлар билан боғлиқлигининг илмий-амалий аҳамияти Назарова К.	1074



220	Bo'lajak menejerlarda akademik mobillikni amalga oshirish imkoniyatlari Nizamova M.N.	1079
221	Oilada maktabgacha yochidagi bolalar nutqini o'stirishda suxbat metodini ahamiyati Abdullayeva M.A., Abdullayeva N.S.	1084
222	Ўқувчиларни китоб ўқишга ўргатишда диққатнинг аҳамияти Абдуллаева Н.С.	1086
223	Algebra kursi masalalarini yechishda maple tizimining qo'llanishi Alixanov O.O.	1088
224	Механизмы формирования толерантности в подростковом возрасте. Рафикова Р.А.	1092
225	Роль социокультурного подхода к обучению русскому языку как специальности студентов-филологов Мамадалиева С.Ш.	1096
226	The effectiveness of audio-visual teaching in English Инамова Г.А.	1104
227	Художественные произведения как источник педагогической мысли Абдулвохидов Э.	1110
228	Мнемотехника в помощь учителю Саттарова Ф.У., Иргашева С.А.	1116
229	Табиий фанларни ўқитишда ўқитувчига методик тавсиялар (физикага оид билимлар мисолида) Алижанов Д.А.	1122
230	Специфика перевода юридических терминов Турсинова Д.Э., Абдуллаева Д.Ш.	1128
231	Умумий ўрта таълим мактаби адабиёт дарсликларида фанлараро интеграциядан фойдаланишнинг ёритилиши таҳлили Абдуллаев К.А.	1131
232	Бошланғич синф ўқувчилари жисмоний тарбия дарсларида миллий ҳаракатли ўйинларни ўтказиш Асқаров Ф.А.	1138
233	Basketbolchini muvaffaqiyatlarini ta'minlashga ruxiy tayyorgarligini ahamiyati Asqarov F.A.	1142
234	Олий таълим муассасалари талабаларида амалий санъат машғулотлари жараёнида халқ оғзаки ижодидан фойдаланиш Юлдашев Б.Б.	1145
235	Ёшлар экологик маданияти феноменининг назарий методологик асослари Орипов Ф.Й.	1151
236	Islom dinida kasbga munosabat Adasheva M.F.	1154
237	Bolalar jismoniy tarbiyasida qo'llaniladigan predmetlar va ularga nazariy tavsiflar Asqarov F.A.	1160
238	Nogironligi bor bolalarni kasb-hunarga yo'naltirishda pedagogic imloniyatlari Mamatqulov M.	1164



239	Individual yondashuv asosida nogironligi bor talabalarni jismoniy tayyorgarligini rivojlantiruvchi omillar Mirzolim Mamatqulov.	1167
240	Акмеологик ёндашув асосида ўқитувчиларда касбий маҳоратни ривожантириш технологияси Махмудова Д.	1171
241	Ривожланиш марказларида болалар фаолиятига интеграцион ёндашувнинг педагогик имкониятлари Абдусаматова Н.Ж.	1175
242	Jismoniy tarbiya darslari jarayonida i-iv sinf o'quvchilarining jismoniy tayyorgarligi va jismoniy sifatlarini oshirish yo'llari Isabekov Sh.	1180
243	Инглиз тилида социолингвистик компетенцияни ривожлантиришнинг психологик омиллари Саримсакова Д.М.	1186
244	Табиат ва жамият муносабатларини шаклланишида буюк сиймоларимизнинг табиатга оид қарашлари Камолов Б.Х.	1192
245	Important diagnostic methods in the formation of social skills Rahimova M.	1196
246	«Jeyn eyr» romanida bosh qahramon obrazi va gender masalasi badiiy talqini Feruza Rashidova	1201
247	Oila - milliy va umuminsoniy qadriyatlar maskani Akbarov S.Y.	1204
248	Sharlotta brontening «shaharcha» romanida gender munosabatlar muammosi talqini Rashidova F.	1209
249	Komil inson tarbiyasida xalq o'yinlarining badiiy estetik xususiyati Sulaymonova S.U, Nurillayev X.O	1214
250	Ёш гимнастикачиларга таяниб сакраш машқларини ўргатиш методикаси Абдуллаев Н.М.	1218
254	Саёҳатларни ташкил қилиш ва ўтказишда ўқитувчининг роли Каримов Н.Х.	1222
252	Miliy harakatli o'yinlarni sport elementlarini o'zlashtirishda qo'llash samaradorligi Mirzayev S, Ismoilov T, Mahmudjonov A	1225
253	Boshlang'ich sinf o'quvchilariga yengil atletika mashg'ulotlarini o'tish metodikasining xususiyatlari Jonibekova F.Sh.	1229
254	Chet tili o'rganishda bolalarning yosh xususiyatlari va ta'limiy o'yinlarning ahamiyati Akbarova R, Mo'minova Sh.	1234
255	O'quvchilarining gapirish kompetensiyasini shakllantirishda skafolding texnologiyasidan foydalanish Tajibayev G. Sh.	1237

